

Cuarto Informe de Labores 2014

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Secretario de Planeación y Evaluación: Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez

Diseño y Edición: Ing. Sirenia Pérez Cabrera

Diseño Gráfico: Leticia Barboza Calderón

Cuarto Informe de Labores 2014



Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi



ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

México, 2014.

1ª edición, febrero de 2015

D. R. ©2015 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,
C.P. 04510 México, Distrito Federal.**

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor patrimoniales”.

Hecho en México

**DIRECTORIO
UNAM**

DR. JOSÉ NARRO ROBLES
Rector

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA
Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
Secretario Administrativo

DR. FRANCISCO JOSÉ TRIGO TAVERA
Secretario de Desarrollo Institucional

LIC. ENRIQUE BALP DÍAZ
Secretario de Servicios a la Comunidad

LIC. CÉSAR ASTUDILLO REYES
Abogado General

**DR. HECTOR HIRAM HERNANDEZ
BRINGAS**
*Coordinador de Planeación, Presupuesto y
Evaluación*

MTRA. ELENA SANDOVAL ESPINOSA
Directora General de Planeación

DIRECTORIO ENEO

MTRA. MARÍA DOLORES ZARZA ARIZMENDI

Directora

MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

Secretaria General

MTRA. GABRIELA GARZA INFANTE

Secretaría Administrativa

MTRO. REY ARTURO SALCEDO ÁLVAREZ

Secretario de Planeación y Evaluación

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

**DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES
LAGUNAS**

Jefa de la División

LIC. BERTHA ALICIA CAMACHO VILICAÑA

Secretaria Académica

LIC. SANDRA IVONNE ORTEGA FORTANEL

Coordinadora de Carrera LE

MTRA. MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL

Coordinadora de Carrera LEO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MTRA. REYNA MATUS MIRANDA

Jefa de la División

DRA. ANGÉLICA RAMÍREZ ELÍAS

Secretaria Académica

MTRA. ROSA MARÍA OSTIGUÍN MELÉNDEZ

Coordinadora de la Maestría en Enfermería

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

Coordinadora de Investigación

LIC. CRISTINA BALAN GLEAVES

Coordinadora del Plan Único de Especialidades

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

MTRA. SOFÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PIÑA

Jefa de la División

MTRA. ROCÍO DEL CARMEN GUILLÉN VELASCO

Secretaria Académica

MTRA. YOLANDA VARGAS SÁNCHEZ

Coordinadora de Educación Abierta

MTRA. MAYRA LILIA VELASCO CHACÓN

*Coordinadora de Metodologías, Materiales y Medios
Educativos*

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

LIC. GUADALUPE LEYVA RUÍZ

Jefa de la División

MTRO. OSCAR MORALES TORRES

Secretario Académico

MTRA. AURORA JAQUELINE TORIBIO HENÁNDEZ

Coordinadora de Cursos Posttécnicos

MTRA. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ

Secretaria de Asuntos Escolares

MTRA. GLORIA RODRÍGUEZ DÍAZ

Secretaria de Asuntos del Personal Académico

MTRA. MONSERRAT GAMBOA MÉNDEZ

Secretaria de Vinculación y Enlace

MTRA. ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA

Coordinadora de Intercambio Académico

MTRO. FRANCISCO REGALADO ACUÑA

Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

MTRA. REYNA HURTADO PÓNCE

Coordinadora de Servicio Social y Titulación

LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

MTRA. ROSA ELENA ANDRADE LERMA

Jefe de la Oficina Jurídica

Índice

Presentación	3
I. Secretaría General	5
1. Plantilla Docente	6
2. Población escolar	9
3. H. Consejo Técnico	11
4. Comité de Diseño Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	11
5. Servicios Bibliotecarios	12
6. Secretaría de Asuntos Escolares	16
7. Unidad de Apoyo para la Evaluación de los Aprendizajes	18
8. Departamento de Cómputo.	22
II. División de Estudios Profesionales	29
1. Población escolar	31
2. Planta académica	34
3. Enseñanza clínica.	36
4. Enseñanza del idioma inglés	39
5. Enseñanza comunitaria	41
6. Plan de Apoyo Integral Para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA).	47
7. Centro Integral de Salud Escolar	53
8. Programa institucional de tutoría y becas	54
9. Servicio Social y Titulación	58
10. Comité académico de carrera.	61
11. Actividades deportivas y recreativas	65
12. Eventos magnos organizados	66
III. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	67
1. Población escolar	71
2. Planta docente	73
3. Planeación académica	74
4. Producción y edición de materiales y medios educativos	75
5. Extensión académica y vinculación con la sociedad	77
6. Infraestructura tecnológica	78
7. Otras actividades académicas	79
IV. División de Estudios de Posgrado	81
1. Fortalecimiento de la planta académica	83
2. Plan Único de Especialidades en Enfermería (PUEE)	86
3. Centro de Enseñanza por Simulación del Posgrado (CESIP)	98
4. Centro de Cómputo de Posgrado	99
5. Programa de maestría en enfermería (PME)	100

6.	Revista Enfermería Universitaria	103
7.	Investigación	109
V.	División de Educación Continua y Desarrollo Profesional	125
1.	Personal académico	127
2.	Fortalecimiento al ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación del estudiante de pregrado.	128
3.	Extensión académica y vinculación con la sociedad.	129
4.	Programa de atención universitaria en el hogar	134
VI.	Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación	135
VII.	Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil	139
1.	Intercambio académico	140
2.	Movilidad estudiantil	142
VIII.	Secretaría de Vinculación y Enlace	145
1.	Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial	146
2.	Comunicación social	148
3.	Actividades culturales	150
4.	Vinculación y Bolsa de trabajo	151
IX.	Secretaría Administrativa	153
1.	Departamento de Personal	154
2.	Departamento de Presupuesto	157
3.	Departamento de Bienes y Suministros	160
4.	Departamento de Servicios Generales	162
X.	Secretaría de Asuntos del Personal Académico	167
1.	Incorporación a la vida académica	168
2.	Concursos de oposición	169
3.	Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)	170
4.	Programas de estímulos a la docencia	173
XI.	Secretaría de Planeación y Evaluación	175
XII.	Oficina Jurídica	179

Presentación

Quienes laboramos en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tenemos un gran orgullo institucional, un marcado compromiso social y la gran satisfacción de saber que somos participantes en la formación de los futuros profesionales que con su trabajo contribuirán al desarrollo de la misma a través de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la difusión y extensión de la cultura.

Asumiendo este compromiso, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), el personal académico y los trabajadores administrativos consideramos que la salud y la educación son pilares imprescindibles para el desarrollo de las personas.

La salud de los mexicanos es un fenómeno complejo; si bien es justo reconocer que en las últimas décadas han habido logros importantes, también debemos advertir que persisten serias desigualdades, tanto en los niveles de salud como en la calidad de los servicios que se ofrecen, sin perder de vista las enfermedades causadas por el rezago y la pobreza las cuales coexisten con patologías propias de sociedades desarrolladas.

Ante este contexto, nuestra comunidad académica, plenamente identificada con las necesidades del cuidado a la salud de la población y en concordancia con las políticas educativas, hace suyo el compromiso de formar profesionales de enfermería con sólidos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos, así como con una gran calidad humana; ya que es ineludible que sobre ellos recaerá la responsabilidad de generar modelos innovadores de atención para ofrecer cuidados de calidad a la población mexicana.

Siendo así, cada vez es más notoria la importancia que tiene la participación de los profesionales de enfermería en la atención clínica, la enseñanza y la educación para la salud individual y comunitaria, así como en la investigación; también en la identificación de factores de riesgo, en la atención directa del cuidado de los enfermos y en los procesos de rehabilitación y de acompañamiento para el buen morir; además, para el diseño, implementación, operación y evaluación de políticas públicas de salud en el área de la disciplina.

La ENEO ha formado a la mayoría de los profesionales de enfermería que actualmente contribuyen a la operación del Sistema Nacional de Salud. Esto no sólo ha coadyuvado a la resolución de algunos problemas de salud, sino también a la profesionalización del gremio a través de su participación en el diseño de mecanismos de evaluación y certificación tanto de profesionales como de instituciones de salud y de educación en enfermería.

El desarrollo de nuestra labor académica es ahora tangible por las actividades de investigación y producción científica, los artículos y libros publicados, que cada vez con mayor frecuencia se utilizan como referencia válida para guiar la práctica profesional.

El equipo de funcionarios de la ENEO, los representantes de las academias, y del H. Consejo Técnico de la Escuela, comprometidos con mantener el liderazgo en la educación en enfermería realizó un ejercicio de planeación estratégica.

Como resultado de este trabajo se concluyó que los temas prioritarios en los que se deben de centrar los esfuerzos de la administración fueron los siguientes: 1) gestionar los recursos necesarios para garantizar la calidad de la oferta educativa; 2) proyectar a nivel nacional e internacional los planes de estudio; 3) incorporar nuevas tecnologías educativas; 4) mejorar la calidad de la planta docente para que impacte en los procesos educativos de los alumnos; 5) mejorar la organización académico-administrativa; 6) consolidar a la ENEO como la primer institución formadora de recursos humanos de enfermería; 7) desarrollar sistemas de servicios diversos que permitan obtener recursos financieros propios; 8) modernizar y hacer más flexible la estructura orgánica de la Escuela para que los alumnos cuenten con servicios ágiles y modernos; 9) lograr el cambio de Escuela a facultad al crear el nivel de doctorado; y 10) promover la superación de la planta docente para estar al nivel de las exigencias de los distintos sistemas de acreditación y certificación.

En ese sentido la ENEO para continuar posicionándose como una entidad académica líder de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura de la enfermería mexicana, el informe de labores 2014 que a continuación se presenta pasa a formar parte del patrimonio histórico de esta Escuela.

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi
Directora



I. Secretaría General

Secretaría General

Es la instancia responsable de apoyar directamente las labores de la Dirección así como coordinar, ejecutar y supervisar las actividades sustantivas, procesos, reglamentos y políticas académico-administrativas correspondientes al Plan de Desarrollo Institucional para dar seguimiento a los acuerdos y asuntos que emanan del H. Consejo Técnico.

1. Plantilla Docente

El total de profesores en 2014 se fue de 397, de los cuales el 80% son profesores de asignatura, el 14% son profesores de carrera de tiempo completo, el 5% son técnicos académicos y el 2% se encuentran en la categoría de ayudantes de profesor. Del total de profesores algunos han obtenido la definitividad y otros han concluido su proceso de promoción, ver cuadro 1

En comparación con 2010 cuando se tomó esta gestión el incremento en la plantilla de personal académico ha sido de 17.5%.

Cuadro 1
Distribución de los docentes por categoría

Categoría	Total
Ayudante de Profesor	8
Profesor de Asignatura "A"	283
Profesor de Asignatura "B"	33
Profesor de Carrera Asociado "A"	1
Profesor de Carrera Asociado "B"	5
Profesor de Carrera Asociado "C"	36
Profesor de Carrera Titular "A"	8
Profesor de Carrera Titular "B"	3
Profesor de Carrera Titular "C"	1
Técnico Académico Auxiliar "C"	1
Técnico Académico Asociado "A"	6
Técnico Académico Asociado "B"	8
Técnico Académico Asociado "C"	3
Técnico Académico Titular "A"	1
Total	397

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, octubre 2014.

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Docentes de la ENEO	338	334	373	391	397
Profesores de asignatura	282	279	276	339	316
Profesores de carrera	56	55	58	52	54

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, octubre 2014.

La formación de profesionales de Enfermería requiere personal docente comprometido, actualizado y orientado a la adquisición de competencias de los alumnos, que incluyan no solo el saber epistemológico, sino la identificación de su contribución en el espacio curricular, además de motivar el aprendizaje de quienes se están formando. Para ello en el presente periodo se llevaron a cabo diferentes cursos de asignatura de reciente incorporación al Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Su actualización y formación incide favorablemente en el desempeño de su labor docente, mejorando los métodos con los modelos educativos que se requieren para desarrollar su hacer con los alumnos a fin de incorporar los procesos de integración, indagación, diálogo y participación en los profesionales de Enfermería.

Cuadro 2
Distribución de docentes por categoría y nivel de formación

Categoría	Téc.	Pas. Lic.	Lic.	Esp.	Est. Mtria.	Mtria.	Est. Doc.	Doc.	Total
Prof. Asig. "A"	7		102	114	4	51	1	4	283
Prof. Asig. "B"			12	6	2	12		1	33
Prof. Carr. Asoc. "A"				1					1
Prof. Carr. Asoc. "B"						2	2	1	5
Prof. Carr. Asoc. "C"			2			15	17	2	36
Prof. Carr. Tit. "A"						2	5	1	8
Prof. Carr. Tit. "B"			1					2	3
Prof. Carr. Tit. "C"								1	1
Tec. Acad. Aux. C			1						1
Tec. Acad. Asoc. "A"		1	3			2			6
Tec. Acad. Asoc. "B"			6			2			8
Tec. Acad. Asoc. "C"			2			1			3
Tec. Acad. Tit. "A"						1			1
Ayudante de Prof.			8						8
Total	7	1	137	121	6	88	25	12	397
%	1.8	0.3	34.5	30.5	1.5	22.2	6.3	3.0	100.0

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, octubre 2014.

En el presente periodo se dio prioridad al fortalecimiento de la población académica en vías de mejorar la función sustantiva de esta institución con el consiguiente resultado de una práctica transformadora.

Cuadro 3
Número de contratos por categoría y situación contractual

Categoría	Interino		Definitivo		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ayudante de Profesor "B"	8	2.02	---	---	8	2.02
Profesor de Asignatura "A"	229	57.68	54	13.60	283	71.28
Profesor de Asignatura "B"	---	----	33	8.31	33	8.31
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	0.25	---	---	1	0.25
Profesor de Carrera Asociado "B"	1	0.25	4	1.01	5	1.26
Profesor de Carrera Asociado "C"	4	1.01	32	8.06	36	9.07
Profesor de Carrera Titular "A"	2	0.50	6	1.51	8	2.02
Profesor de Carrera Titular "B"	1	0.25	2	0.50	3	0.76
Profesor de Carrera Titular "C"	---	---	1	0.25	1	0.25
Técnico Académico Auxiliar "C"	1	0.25	---	---	1	0.25
Técnico Académico Asociado "A"	6	1.51	---	---	6	1.51
Técnico Académico Asociado "B"	3	0.76	5	1.26	8	2.02
Técnico Académico Asociado "C"	1	0.25	2	0.50	3	0.76
Técnico Académico Titular "A"	----	----	1	0.25	1	0.25
Total	257	64.74	140	35.26	397	100

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, octubre 2014.

La figura de profesor de asignatura es la que cuenta con el mayor número de maestros debido a que proporcionan atención a la creciente matrícula de nuevo ingreso y de semestres posteriores, tanto en el sistema escolarizado como en el sistema de universidad abierta y a distancia, sin dejar de lado que continúa el incremento en el número de alumnos que ingresan al posgrado aduciendo este fenómeno a la reciente incorporación de dos especialidades más. Durante este periodo se llevó a cabo un concurso de oposición para profesores de asignatura con la consigna de mejorar la estabilidad laboral de los docentes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; del mismo modo se realizó la gestión correspondiente para la incorporación de jóvenes académicos al Programa de Renovación de la Planta Docente.

Los diferentes programas de estímulos para los profesores contribuyen a mejorar su ingreso, por lo que en trabajo conjunto de la Comisión de Evaluación del Desempeño Docente y las Secretarías Académicas de las diferentes Divisiones se llevó a cabo la revisión de los informes de los profesores de asignatura, incorporando un total de 233 profesores al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 28 Profesores se encuentran en el nivel C, 18 en el nivel B, 2 en el nivel A, 4 se incorporaron al PRIDE en su apartado de equivalencias y 1 se encuentra realizando el trámite de ingreso correspondiente. En cuanto a los técnicos académicos, 2 se encuentran en el nivel A, 8 en el nivel B, 7 en el nivel C y 4 se encuentran en el apartado de estímulos por equivalencia.

2. Población escolar

En este último año el número de alumnos de nuevo ingreso al pregrado se ha incrementado en las dos carreras que se imparten, por lo que se ha vuelto una necesidad imperante contar con los servicios de apoyo necesarios para el logro de la permanencia en los diferentes programas académicos, en 2014 ingresaron 1,537 nuevos alumnos, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia hubo 344 y de la Licenciatura en Enfermería 1,193. Por otro lado se atendieron 4,064 alumnos matriculados, a nivel presencial y en el SUAYED que fueron 1,446 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 2,603 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, ver cuadros 4 y 5.

Cuadro 4
Evolución de la población escolar de primer ingreso 2004-2014

Nivel	Sistema	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Técnico	Esc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SUA	272 (31%)	286 (26%)	1412 (67%)	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-
	Subtotal	272 (31%)	286 (26%)	1412 (67%)	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-
LEO	Esc.	277 (31%)	394 (36%)	320 (15%)	569 (45%)	505 (23%)	445 (24%)	428 (20%)	452 (31%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)
	SUA	336 (38%)	419 (38%)	382 (18%)	598 (47%)	892 (41%)	927 (51%)	1017 (47%)	404 (28%)	-	-	-
	Subtotal	613 (69%)	813 (74%)	702 (33%)	1167 (92%)	1397 (64%)	1372 (75%)	1445 (67%)	856 (60%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)
LE	Esc.	-	-	-	-	-	64 (4%)	166 (8%)	169 (12%)	270 (21%)	253 (20%)	263 (17%)
	SUA	-	-	-	-	-	-	385 (18%)	410 (29%)	706 (54%)	683 (53%)	930 (61%)
	Subtotal	-	-	-	-	-	64 (4%)	551 (26%)	579 (40%)	976 (74%)	936 (73%)	1193 (78%)
TOTAL		885 (100%)	1099 (100%)	2114 (100%)	1271 (100%)	2196 (100%)	1822 (100%)	2149 (100%)	1435 (100%)	1315 (100%)	1278 (100%)	1537 (100%)

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, 2014.

La demanda actual de las instituciones de salud por contar con personal facultado en enfermería ha dado como resultado, que en los últimos años sea cada vez más atractivo para los alumnos cursar la licenciatura en enfermería, es por ello que el número de estudiantes que ingresan a los programas académicos que ofrece la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, continúa siendo a la alza, lo cual nos permite seguir con el trabajo que hasta ahora se ha venido desempeñando en el proceso de formación de profesionales altamente calificados.

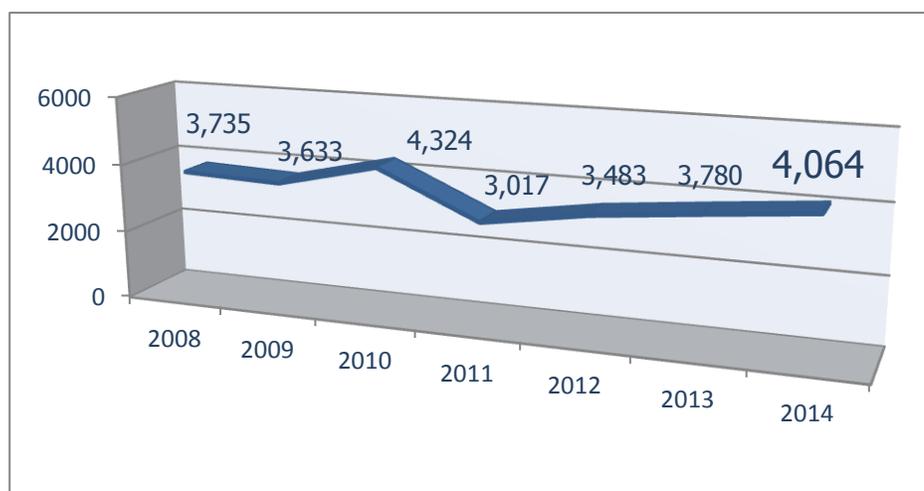
Cuadro 5
Evolución de la población escolar total 2003-2013

Nivel	Sistema	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Técnico	Esc.	-	10 (1%)	12 (1%)	10 (1%)	8 (1%)	8 (0.22%)	-	10 (0.33%)	17 (0.49%)	20 (0.53%)	4 (0.10)
	SUA	732 (32%)	1748 (51%)	1377 (41%)	1146 (32%)	1020 (27%)	1083 (29.81%)	964 (22.29%)	236 (7.82%)	96 (2.76%)	63 (1.67%)	11 (0.27%)
	Subtotal	732 (32%)	1758 (52%)	1389 (42%)	1156 (33%)	1028 (28%)	1091 (30.03%)	964 (22.29%)	246 (8.15%)	113 (3.24%)	83 (2.20%)	15 (0.37%)
LEO	Escolarizado	1161 (50%)	1246 (37%)	1348 (41%)	1669 (48%)	1781 (47%)	1534 (42.22%)	1844 (42.65%)	1749 (57.97)	1588 (45.59%)	1516 (40.11%)	1445 (35.56%)
	SUA	428 (18%)	389 (11%)	551 (17%)	662 (19%)	926 (25%)	944 (25.98%)	986 (22.80%)	134 (4.44%)	9 (0.26%)	4 (0.11%)	1 (0.02%)
	Subtotal	1589 (68%)	1635 (48%)	1899 (58%)	2331 (67%)	2707 (72%)	2478 (68.21%)	2830 (65.45%)	1883 (62.41)	1597 (45.85%)	1520 (40.21%)	1446 (35.58%)
LE	Escolarizado	-	-	-	-	-	64 (1.76%)	145 (3.35%)	293 (9.71%)	496 (14.24%)	632 (16.72%)	939 (23.11%)
	SUA	-	-	-	-	-	-	385 (8.90%)	595 (19.72%)	1277 (36.66%)	1545 (40.87%)	1664 (40.94%)
	Subtotal	-	-	-	-	-	64 (1.76%)	530 (12.26%)	888 (29.43%)	1773 (50.90%)	2177 (57.59%)	2603 (64.05%)
TOTAL		2321 (100%)	3393 (100%)	3288 (100%)	3487 (100%)	3735 (100%)	3633 (100%)	4324 (100%)	3017 (100%)	3483 (100%)	3780 (100%)	4064 (100%)

Fuente: Informes anuales de la Dirección y Sistema de Estadística Escolar ENEO UNAM, 2014.

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Población escolar total	4,324	3,017	3,483	3,780	4,064

Gráfica 1
Población Escolar



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares

3. H. Consejo Técnico

En el año 2014 se llevaron a cabo 21 sesiones de trabajo, de las cuales 11 son de carácter ordinario y 10 extraordinario, se emitieron alrededor de 180 acuerdos, los cuales son de índole interno de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Se realizó un concurso de oposición con 44 nombramientos para Profesores de asignatura donde obtienen la definitividad como Profesores de asignatura nivel "A" 24 profesores. Se asignan 3 plazas de tiempo completo por artículo 51.

Por su invaluable actividad docente y por su reconocido esfuerzo en la difusión y extensión a la comunidad como el desarrollo del programa "Atención Integral a la Mujer con Cáncer de mama y a su Familia" dentro de la ENEO, Instituto Nacional de Cancerología, Hospital regional Ignacio Zaragoza del ISSSTE y comunidades cercanas, así como la aplicación de diversas estrategias para la enseñanza, se decide la entrega del Reconocimiento al Mérito Académico 2014 a la Mtra. Sofía Elena Pérez Zumano. Con respecto a los profesores jubilados que se distinguieron en su labor docente y compromiso en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de diferentes generaciones, se hace entrega del Reconocimiento al Mérito Académico para Profesores Jubilados a la Mtra. Alicia Becerril Morales.

Por su sentido de ayuda y apoyo a las poblaciones rurales más vulnerables se decidió hacer la entrega del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" a los alumnos que realizaron su Servicio Social en el Programa "Arranque Parejo en la Vida", en la comunidad de Acatepec, Guerrero, los alumnos que recibieron tal reconocimiento fueron: Alvarado Romero Thalia, Cruz Gómez Rut, Lara Escobar Hugo, Nava Salgado Joselyn Elizabeth.

Se incorporó una profesora al Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM, en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM. Se aprobaron y publicaron dos convocatorias de concurso de oposición una de Técnico Académico Asociado "B" de Tiempo Completo y otra de Profesor de Carrera Titular "A", Tiempo Completo.

Se dictaminaron varios expedientes de profesores expertos en la Enfermería y otras disciplinas que tienen interés en incorporarse al Proyecto de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en el ejercicio de la Docencia en las diferentes Divisiones, de Pregrado, Posgrado, Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

4. Comité de Diseño Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

Se trabajó durante el primer semestre del año terminando el Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se presentó ante el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia obteniendo la aprobación el día 30 de abril del año 2014; se envía a la Unidad Coordinadora de Apoyo del CAABQyS donde se revisa recibiendo observaciones menores para ser turnado a la Dirección General de Administración Escolar donde se aprueba en lo general para ser enviado a la Comisión de Planes y Programas del CAABQyS donde se presenta el día 13 de octubre y finalmente en el Pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el día 31 de

octubre se obtiene la aprobación final. EL plan contempla en total 45 asignaturas más 6 que corresponden al idioma inglés que se cursará del 1° al 6° semestre, dicho plan se encuentra organizado en tres ciclos: el de los Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería, del Cuidado Integral de Enfermería y el Ciclo del Cuidado Integral en la Salud Sexual y Reproductiva. Tiene un total de 403 créditos y desde el inicio del 1° al 8° semestre se trabajan como ejes transversales los Derechos Humanos, la Interculturalidad y la Equidad de Género.

5. Servicios Bibliotecarios

El trabajo realizado al interior de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" es contribuir a la formación de los alumnos de pregrado, de las especialidades, la maestría y aportar información que apoye el trabajo de los diferentes grupos de investigación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En el año 2014 se dio prioridad a la selección y compra de los materiales bibliográficos solicitados para los diferentes programas de las asignaturas de la Modificación del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Para el desarrollo del programa de adquisiciones planeado en el año 2014, se utilizaron algunos criterios para la selección de los materiales, tales como una temática novedosa, interesante y de apoyo a la disciplina de enfermería, nuevas ediciones, además de que para este periodo se incrementó la adquisición de materiales en inglés, los cuales han sido sugeridos para los programas de los diferentes planes de estudio del pregrado y del posgrado.

El Comité de Biblioteca fue ratificado por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por el Acuerdo 705/2014 de la Sesión Ordinaria correspondiente al mes de junio. Dicho Comité participó en la selección de los mejores materiales bibliográficos que se considera son necesarios para dar inicio a la implementación de la Modificación del Plan de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. También se recibieron recomendaciones y sugerencias de los profesores integrantes de las diferentes academias, las cuales sirvieron de punto de partida para la búsqueda de materiales incluso de origen español, colombiano y de otros países del Continente Americano.

Los nuevos materiales bibliográficos fueron expuestos y puestos a la disposición de los profesores para su análisis y utilización en su preparación para los diferentes concursos de oposición.

Las adquisiciones realizadas en el año 2014 se componen por el trabajo de 41 facturas que corresponden a **155 títulos** y **928 volúmenes**, de ellos 125 son títulos nuevos en la colección, 34 son temas de Enfermería y 17 títulos de temas de Enfermería en el idioma inglés. La adquisición de todos estos materiales fue en el marco del ejercicio de la partida 521.

Cuadro No. 6

Presupuesto	Partida 521
Asignado	\$589,941. ⁰⁰
Ejercido	\$590,040. ⁷⁸

Fuente: Departamento de Procesos Técnicos, Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

De manera simultánea el Departamento de Procesos Técnicos realizó los cargos de manera remota para la asignación de números de adquisición y clasificación de títulos de libros adquiridos existentes en LIBRUNAM, se llevó a cabo el trámite para el proceso y catalogación de títulos nuevos directamente en el Departamento de Procesos Técnicos de la Dirección General de Bibliotecas. El proceso menor para la incorporación de otros materiales al acervo se realizó paralelamente a los procedimientos de compra y adquisición. En formato CD se adquirieron 9 títulos con 35 volúmenes correspondientes a materiales por compra; en la modalidad de donación se incorporaron al acervo 120 discos.

Del presupuesto asignado para encuadernación se ejerció un total de \$29,290.00 M.N. cantidad designada para 500 libros, de la siguiente manera:

Cuadro No. 7

Remesa	Fecha de Envío	Encuadernaciones	Cantidad Asignada
1ª.	Julio	250	14,645. ⁰⁰
2ª.	Septiembre	250	14,645. ⁰⁰
Total		500	29,290. ⁰⁰

Fuente: Departamento de Procesos Técnicos, Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 325 títulos, con un total de 13,667 fascículos y 18,597 ejemplares respectivamente.

En este año se recibieron 23 títulos de revistas, de los cuales 15 son por suscripción y 8 títulos por donación, con un total general de 255 fascículos recibidos en 2014.

Cabe mencionar que del total de suscripciones autorizadas por la Dirección General de Bibliotecas en 2014 fue de 49 títulos, algunas ya se han cancelado en formato impreso y actualmente han migrado a la colección de publicaciones en formato electrónico disponibles en el portal de la Dirección General de Bibliotecas.

Cuadro No. 8

Adquisición	Título Nacional
Suscripción	15
Donación	8
Total	23

Fuente: Departamento de Procesos Técnicos, Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

La colección de Trabajos de Titulación, está conformada por un total de 3,799 títulos, organizada por modalidad y de acuerdo al grado:

Cuadro 9

Modalidad	Número
Tipo	1,252
Proceso Atención de Enfermería	1,367
Informe de Servicio Social	253
Manual	197
Estudio de Caso	55
Trabajo	31
Tesis de Posgrado	487
Tesis de Maestría	138
Libros	3
Artículo Científico	11
Video	5

Fuente: Departamento de Procesos Técnicos, Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

En 2014 se recibieron 196 títulos, 107 de Licenciatura, 61 de Posgrado y 28 del Programa de Maestría.

Cuadro No. 10

Tipo	Títulos
Tesis	25
Proceso Atención de Enfermería	70
Informe	10
Tesis de Posgrado	61
Tesis de Maestría	28
Artículo científico	2

Fuente: Departamento de Procesos Técnicos, Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

Además 8 títulos nuevos de publicaciones UNAM se incorporaron para contar en la actualidad con un registro de 420 publicaciones.

Servicios al Público

Consulta Interna

En el servicio de atención en el área de estantería abierta se recibió la afluencia de 173,014 usuarios durante el año 2014.

En el préstamo automatizado, de acuerdo al registro del Sistema Aleph se realizaron los siguientes procesos

Cuadro No. 11

Proceso	Cantidad
Prestamos	21,896
Devoluciones	21,303
Resellos	2,746
Total	45,945

Fuente: Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

Hemeroteca

En la atención a los usuarios en la Hemeroteca se proporciona el préstamo de revistas, tesis, publicaciones UNAM, las colecciones de INEGI y material publicado por la OPS, fueron atendidos 1,754 usuarios. En el área de Consulta que corresponde al préstamo de Diccionarios, Enciclopedias y Atlas, se registraron 452 usuarios. La Asesoría Académica que se contempla como fuente de apoyo a los alumnos en los procesos de búsqueda se atendió a 470 alumnos.

Préstamo inter-bibliotecario

El préstamo inter-bibliotecario sigue siendo de gran importancia en las actividades docentes y de investigación, no solo de los alumnos del pregrado sino también de los alumnos de las especialidades, maestría y los profesores. Para dar continuidad a este servicio se renovaron en el año 24 convenios con bibliotecas que pertenecen al Sistema Bibliotecario de la UNAM y se establecieron 8 con bibliotecas de diferentes instituciones. Los préstamos solicitados

fueron 40, mientras que los otorgados fueron 30 a bibliotecas de otras instituciones. Se continúan los convenios con bibliotecas con las cuales ya existía el antecedente y que actualmente el trámite de renovación se realiza automáticamente en línea y con una periodicidad de un año o de manera permanente.

Cuadro No. 12
Número de usuarios atendidos

Año	2011	2012	2013	2014
Usuarios atendidos	242,024	243,444	252,280	221,705

Fuente: Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

La disminución en el número de usuarios atendidos responde a la posibilidad de acceso remoto a los materiales hemerográficos y bibliográficos, que ahora en gran medida se encuentran en la Biblioteca Digital de la Dirección General de Bibliotecas. Otro factor que incide en el número de usuarios atendidos presencialmente en la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero es que cada semestre 6 grupos tienen como sede las Aulas del Hospital General de México.

Credencialización

Para una mejor atención a los usuarios en este año, se dio inicio a la credencialización con un formato diferente que le permite al alumno, una mayor seguridad en sus movimientos de préstamo y devolución. Se inició el trabajo de credencialización con los alumnos de nuevo ingreso de los diferentes programas y planes de estudio.

Cuadro No. 13

Programa	Número de credenciales
Pregrado	575
Posgrado	394
Seminario	17
Cursos Postécnicos	31
Alumnos de movilidad estudiantil	49
Pasantes de Servicio Social	135
Duplicado	203
Personal Académico	13
Total	1,417

Fuente: Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", octubre 2014.

6. Secretaría de Asuntos Escolares

La Secretaría de Asuntos Escolares realiza los trámites académico-administrativos derivados de la dinámica de los programas de licenciatura presencial, el SUAyED y Posgrado.

En lo referente a la demanda para primer ingreso se ha reflejado un incremento sustancial en los últimos años, en lo que respecta al 2014 se observa un aumento de 9.4 % con respecto de la matrícula solicitada por la escuela a la DGAE (Dirección General de Administración Escolar) para el sistema escolarizado.

Actualmente se cuenta con cupo para 250 alumnos para las licenciaturas que se ofertan en la ENEO en el sistema escolarizado, sin embargo en la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia se asignaron 354 lugares de los cuales se inscribieron 344 alumnos (37.60% más con respecto al cupo inicial) y para la licenciatura en Enfermería se asignaron 300 alumnos de los cuales se inscribieron 263 (5.20% más con respecto al cupo inicial), esta situación se ha observado en los últimos 4 años tanto para el sistema escolarizado como en SUAyED, ver cuadro 14

Cuadro 14
Demanda para Primer Ingreso

Ciclo	Carrera	Demanda	Inscritos
2011-2012	LE	1,014	170
	LEO	2,795	330
2012-2013	LE	1,108	267
	LEO	3,195	330
2013-2014	LE	1,147	253
	LEO	2,947	342
2014-2015	LE	1,1614	263
	LEO	3,419	344

Fuente: UNAM/S.D./D.G.A.E./S.D.P.

En el caso de los alumnos de primer semestre la inscripción se realizó en ventanilla; la reinscripción y los ajustes a la reinscripción se realizaron en línea, lo que redujo los tiempos de ventanilla y las omisiones de alumnos no inscritos o reinscritos. Se elaboraron 930 dictámenes para alumnos que ingresaron al Sistema de Educación Abierta y a Distancia.

En este año la opción de titulación con mayor demanda fue en primer lugar es el Examen por áreas de conocimientos (EPAC) con 306 el segundo lugar lo ocupa la ampliación y profundización de conocimientos con 112 y el tercer lugar es ocupado por procesos atención de enfermería con 51, es importante señalar que la ENEO colabora con la DGIRE en la aplicación de examen con fines de titulación a alumnos que provienen de escuelas incorporadas (Ver cuadro 15)

Cuadro 15
Titulación por Modalidad y Programa Académico

Sma.	Plan	Nombre	Opción	Nombre	Núm. Alum	Total
ESC.	0272	Técnico en Enfermería	EPAC	Examen general de conocimientos	8*	8
SUA	0273		EPAC	Examen general de conocimientos	45	48
	0273		PAE	Proceso atención de enfermería	3	
Titulados nivel técnico						56
ESC	0276	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	AAD	Actividad de Apoyo a la Docencia	3	386
	0276		EPAC	Examen general de conocimientos	218*	
	0276		EPOSG	Estudios en posgrado	15	
	0276		PAE	Proceso atención de enfermería	16	
	0276		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	74	
	0276		SSRUR	Servicio social rural	3	
	0276		TAINV	Actividad de investigación	6	
	0276		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	6	
	0276		TESIN	Tesina	14	
	0276		TGRUP	Tesis grupal	14	
	0276		TINDI	Tesis individual	14	
	0819	PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	3		
	1395	Licenciatura en Enfermería	TINDI	Tesis individual	1	8
	1395		TESIN	Tesina	1	
1395	PAE		Proceso atención de Enfermería	6		
Titulados nivel Licenciatura Escolarizado						394
SUA	0476	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	EPAC	Examen general de conocimientos	17*	26
	0476		PAE	Proceso atención de enfermería	4	
	0476		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	4	
	0476		TAINV	Actividad de investigación	1	
SUA	1394	Licenciatura en Enfermería	PAE	Proceso atención de enfermería	28	86
	1394		EPAC	Examen general de conocimientos	18*	
	1394		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	31	
	1394		TINDI	Tesis individual	4	
	1394		TGRUP	Tesis grupal	2	
	1394		EPOSG	Estudios en Posgrado	3	
Titulados nivel Licenciatura SUA						112
Total de alumnos titulados						562

Fuente: Sistema de Estadísticas Institucionales. Ambos sistemas. Ambos niveles

* Cifras Preliminares

Esta Secretaría para contender con la gran carga de servicios derivados de la dinámica del SUAyED, Posgrado y Pregrado, cuenta con 14 personas; distribuidas de la siguiente manera:

3 que atienden el Posgrado, 3 en atención al SUAyED, 4 para el sistema escolarizado, 2 apoyan Servicio Social y Titulación; 1 Jefe de área y 1 Secretaria de Asuntos Escolares.

En este año que se informa se realizaron diferentes actividades que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 16
Actividades realizadas

Actividad	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Elaboración de Constancias diversas	657	408	430	190	1,685
Solicitud de dictámenes a DGAE	4	6	7	3	20
Solicitud seguro de salud para estudiantes (de urgencia)	4	3	4	3	14
Registro para Exámenes extraordinarios cortos	1273	--	1635	--	2,908
Registro para Exámenes extraordinarios largos ESC/SUAyED	258/165	--	198/123	--	456/288 744
Solicitud de certificado de estudios	166	178	136	323	803
Suspensiones por Artículo 23	24	--	20	--	44
Información proporcionada a los alumnos	1430	1600	1629	878	5,537
Alumnos Expulsados	--	3	3	3	9
EPAC Junio	--	66	---	---	66
EPAC Noviembre	---	---	---	238	238
Emisión de Firma Electrónica Avanzada	41	--	--	43	84
Cartas emitidas a pasantes	90	100	883	150	1,223
Reposición de credenciales	214	90	115	111	530
Trámites atendidos por Internet	125	131	101	130	487
Emisión de historias académicas	184	97	210	75	566

Fuente: Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares.

Cuadro 17

Situación	2014
Exámenes extraordinarios cortos	LEO 444 LE 2,421 TEC 44
Exámenes extraordinarios largos	LEO 440 LE 296 TEC 12
Alumnos expulsados	9
Total de alumnos egresados en tiempo curricular	283
Total de alumnos egresados en tiempo reglamentario(en 6 años)	280
Alumnos titulados en un periodo máximo de 2 años después de su egreso	12

Fuente: Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares

7. Unidad de Apoyo para la Evaluación de los Aprendizajes

Como una forma de conocer los aprendizajes obtenidos por los alumnos durante el semestre, en el año 2014, se han realizado un total de 5,466 exámenes colegiados, el apoyo que se proporciona es integral, se llevan a cabo varias sesiones para su planeación, revisión,

reproducción, lectura y entrega de resultados a los profesores de las diferentes academias para su revisión e implementación de estrategias de apoyo para los alumnos.

En el semestre 2014-2 (febrero-junio 2014) se aplicaron 11 exámenes correspondientes a 6 asignaturas, lo que significó un total de 2,882 exámenes.

Cuadro No. 18

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Exámenes aplicados
LEO	Segundo	Anatomía y Fisiología I	3	1006
		Ecología y Salud	2	629
		Fundamentos de Enfermería I	1	328
	Sexto	Enfermería AAA II	1	71
LE	Segundo	Procesos Biofisiológicos II	3	645
		Enfermería Fundamental	1	203

Fuente: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, octubre 2014.

En el periodo de agosto a octubre de 2014 se aplicaron 9 exámenes colegiados correspondientes a 6 asignaturas, lo cual representa un total de 2,584 exámenes aplicados.

Cuadro No. 19
Exámenes aplicados en el periodo de agosto a octubre 2014

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Exámenes aplicados
LEO	Tercero	Anatomía y Fisiología II	2	648
		Farmacología	1	321
LE	Primero	Procesos Biofisiológicos I	2	504
		Ecología y Salud	1	218
	Tercero	Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos	1	207
LEO	Primero	Anatomía y Fisiología I	2	686

Fuente: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, octubre 2014.

Además se llevaron a cabo las aplicaciones de 12 exámenes más correspondientes a igual número de asignaturas.

Cuadro No. 20

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Fecha de aplicación
LEO	Tercero	Fundamentos de Enfermería II	1	27 noviembre
		Anatomía y Fisiología II	1	17 octubre
	Quinto	Enfermería AAA I	1	24 noviembre
		Administración General	1	25 noviembre
LE	Primero	Procesos Biofisiológicos I	1	21 noviembre
		Ecología y Salud	1	24 octubre
		Evidencia Científica	1	26 noviembre
	Tercero	Enfermería Clínica	1	27 noviembre
	Séptimo	Enfermería de la Vejez	1	3 al 7 noviembre
		Investigación Descriptiva	1	27 noviembre
LEO	Primero	Fundamentos de Enfermería I	1	27 noviembre
		Anatomía y Fisiología I	1	31 octubre

Fuente: Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, octubre 2014.

Otro de los procesos de evaluación que se llevaron a cabo fue el Examen de Avance Formativo, en el semestre 2014-2 se aplicaron los exámenes del Área II. Proceso Salud Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas (6° semestre) y, del Área III. Proceso Salud

Enfermedad en la Reproducción Humana (8° semestre), así como el examen del Área I Enfermería y Salud en México, (3er semestre).

Otra de las actividades realizadas fue la participación en el Eje 3 de PAIDEA donde se atendieron 18 alumnos en asesorías específicas y 80 en cursos extracurriculares con temáticas referentes a las asignaturas con alto índice de reprobación.

Examen General por Áreas del conocimiento

Examen Profesional por áreas del Conocimiento (EPAC), es un instrumento de evaluación, desarrollado en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), cuya operación y mantenimiento obedece a lo dispuesto por la Legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México, en el capítulo de las Opciones de Titulación y Exámenes de Grado, del Reglamento General de Exámenes.

La población usuaria del EPAC se encuentra conformada por los egresados, tanto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, así como de instituciones educativas incorporadas que cumplen con los debidos requisitos y optan por obtener su título profesional mediante la presentación de un examen general de conocimientos. Actualmente el examen es una opción para las carreras de la Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Enfermería en el nivel Técnico Profesional. El examen se oferta dos veces al año.

Resultados EPAC 2011 – 2014

Para satisfacer las necesidades de la población usuaria, la administración del EPAC está condicionada por la demanda geográfica, según la presencia de instituciones o programas educativos ubicados fuera del Distrito Federal, por esta razón, en todas las convocatorias se proyecta la posibilidad y organización de un determinado número de sedes foráneas, estableciéndose como sede principal la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, como resultado casi la mitad de los exámenes aplicados se llevan a cabo en estas instalaciones, mientras que la otra mitad se aplica en las diferentes entidades federativas del país.

Cuadro No. 21
Exámenes y sedes de aplicación 2011–2014

Año	Promoción	Número de sedes de aplicación	Número de exámenes	% Exámenes atendidos	
				Sede ENEO	Sedes Foráneas
2011	1	30	1,513	31.00	69.00
2011	2	13	1,054	59.30	40.70
2012	1	10	516	61.05	38.95
2012	2	10	688	63.23	36.77
2013	1	14	491	45.82	54.18
2013	2	10	546	60.44	39.56
2014	1	3	310	87.42	12.58
Total Gral.	7	90	5,118	52.17	47.83

Fuente: Unidad de Evaluación, octubre 2014.

Con respecto a la cobertura que alcanzó el examen, se observa que los sustentantes provenientes de escuelas incorporadas, cuya inscripción se realiza a través de la Dirección

General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), constituyen una ligera mayoría (54%) comparados con el 46% de los egresados de la ENEO que cursaron sus estudios ya sea en el sistema escolarizado o en el Sistema de Universidad Abierta y educación a Distancia.

Cuadro No. 22
Exámenes Aplicados Según Origen de la Población 2011-2014

Año y Promoción	ENEO		DGIRE	Total
	Escolarizado	SUAyED		
2011-1	98	640	775	1,513
2011-2	155	639	260	1,054
2012-1	46	24	446	516
2012-2	204	236	248	688
2013-1	46	27	418	491
2013-2	146	38	362	546
2014-1	55	18	237	310
Total	750	1,622	2,746	5,118

Fuente: Unidad de Evaluación, octubre 2014.

En el periodo que se reporta, de acuerdo a la demanda de exámenes por nivel de estudios, el 80% de los exámenes correspondió al nivel Licenciatura y el 20% restante al nivel técnico. Cabe señalar que en el Sistema escolarizado no se ofrece más la carrera a nivel técnico, por tanto la población atendida y que es egresada de la institución, corresponde a generaciones con rezago, que cursaron sus estudios en el Sistema de Universidad Abierta, o bien donde la ENEO reconoce los estudios y otorga el respectivo título, como derivado de convenios con programas federales.

Cuadro No. 23
Exámenes Aplicados Según Origen y Nivel de la Población 2011-2014

Año	Nivel	ENEO Escolarizado	ENEO SUAyED	DGIRE	Total General
2011	Licenciatura	239	571	1019	1829
	Técnico	14	708	16	738
2012	Licenciatura	235	82	682	999
	Técnico	15	178	12	205
2013	Licenciatura	181	13	776	970
	Técnico	11	52	4	67
2014	Licenciatura	52	3	236	291
	Técnico	3	15	1	19
Total		750	1,622	2,746	5,118

Fuente: Unidad de Evaluación, octubre 2014.

De acuerdo con una de las características que distinguen a la carrera de Enfermería, también en la población sustentante se observa el predominio del género femenino, 91% de la población pertenece a esta categoría. Cuando se divide la población por nivel de estudios, esta tendencia se mantiene (90% mujeres, 10% hombres) en el caso de la licenciatura, mientras que en el nivel técnico la relación entre mujeres y hombres es de 95 y 5 % respectivamente.

Cuadro No. 24
Exámenes aplicados por nivel y género 2011-2014

Año	Licenciatura			Técnico			Total General
	M	H	Total	M	H	Total	
2011	1,675	154	1,829	709	29	738	2,567
2012	893	106	999	191	14	205	1,204
2013	855	115	970	57	10	67	1,037
2014	243	48	291	18	1	19	310
Total	3,666	423	4,089	975	54	1,029	5,118

Fuente: Unidad de Evaluación, octubre 2014.

Como institución de procedencia, además de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, identificada como la mayor proveedora de sustentantes, en este periodo se encontraron con origen en el sector incorporado (DGIRE), otras 23 instituciones educativas, cuyos egresados optaron por esta vía de titulación. De todo el conjunto de escuelas en 10 se observó población sustentante egresada de ambos niveles de estudio, en siete escuelas sólo de población licenciatura y en otras siete únicamente egresados de nivel técnico.

Con independencia tanto de la fecha en que iniciaron sus estudios, así como del año en que presentaron examen, la mayoría de los sustentantes del EPAC cumple con el plazo de término, de acuerdo con lo establecido en su respectivo plan de estudio o programa académico de la Licenciatura.

Para el caso de los egresados de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, aproximadamente un 81% concluye la carrera en el rango de cuatro a cinco años. El 93% de los egresados de esta institución que cursaron en el sistema abierto, lo hicieron en el plazo de un año, lo que es consecuente con el programa que estuvo vigente durante los años reportados; ingreso por años posteriores al primero con duración de un año.

En cuanto a las escuelas incorporadas, la mayoría concluyó en un año (57%) por lo que se asume, cursaron el llamado plan complementario, mientras que un 39% lo hizo entre cuatro y cinco años, lo que corresponde a un plan del sistema tradicional escolarizado.

8. Departamento de Cómputo.

Con el objetivo de brindar un servicio de calidad que satisfaga la creciente demanda de servicios, el equipo especializado del departamento de cómputo realiza de forma cotidiana el mantenimiento y actualización de la conectividad de la red, portal de la ENEO, sistemas informáticos y equipo de cómputo, atendiendo además con ello el proceso actual de enseñanza-aprendizaje de la comunidad universitaria.

Centro de enseñanza de tecnologías de información y comunicación CETIC.

En este 2014 se llevó a cabo la remodelación y ampliación del nuevo laboratorio de cómputo, ahora Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación (CETIC), se llevó a cabo la configuración de todos los equipos con el apoyo de las becarias asignadas a la administración del nuevo CETIC, actualmente se cuenta con 60 equipos: 30 que se tenían previamente y la adquisición de 30 equipos nuevos, disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia informática y Telecomunicaciones. El software institucional con el que se cuenta es: Office 2010, SPSS versión 15, navegadores Chrome y FireFox, protección de publicidad con el adblocker, descompresor de archivos Winrar y el bloqueador de almacenamiento de archivos y modificaciones de configuración Deep Freeze. El CETIC puede dividirse en dos partes para diferentes actividades académicas de 33 y 27 computadoras respectivamente. De febrero a la fecha se han impartido los seminarios de informática para la carrera de licenciatura de enfermería y obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, micro talleres para aplicaciones específicas, apoyo para Prácticas TICS, taller de manejo de la Plataforma Moodle, taller de Diseño de Guion Institucional, prácticas de Enfermería Basada en Evidencias, exámenes en línea del idioma inglés para el SUAyED en coordinación con Iztacala, entre otros



RED ENEO.

Red Alámbrica.

- Remodelación de las instalaciones.

Dentro del proyecto se contemplaron 69 nodos para los equipos de los laboratorios de cómputo, nutrición y anatomía. Debido al número de servicios de red instalados se colocó un IDF centro secundario de concentración de nodos de red que se comunica con el centro principal (MDF) ubicado en las oficinas del centro de cómputo. Adicionalmente se instalaron 2 nodos de datos uno en el CECA y Academia de anatomía, apoyándose para dicha instalación en el personal de base recién asignado. Llegando en este 2014 a 392 nodos de datos.

Red Inalámbrica.

- Red Interna para académicos, invitados y apoyo en eventos académicos especiales.

Se instalaron o reubicaron 5 puntos de acceso, ubicados en la dirección, investigación, 2 en el SUAyED y la División de Estudios Profesionales, este servicio que se ofrece principalmente a la comunidad académica está instalado principalmente en lugares en

donde no llega la RIU o bien en lugares estratégicos en donde se realizan reuniones con personal que no es universitario y que requiere eventualmente del servicio de internet, asegurando con esto cubrir las necesidades de comunicación a la red de la ENEO y navegación por internet.

Mejoramiento en la velocidad de información.

- Proyecto ampliación de ancho de banda red NIBA y Telmex.

Gracias al cumplimiento de los requisitos que se habían solicitado, por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes para la instalación de la red NIBA (proyecto de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes que busca proporcionar conectividad de Banda ancha a Centros Educativos, Centros de Salud, Oficinas de Gobierno, Universidades, Entidades de la Federación y Municipios del País. Utilizando la capacidad que se tiene en la infraestructura de fibra óptica de la Comisión Federal de Electricidad), y después de hacer las pruebas pertinentes de conectividad, se logró la liberación de 100 Mbps del ancho de banda en el mes de julio de 2014, proyecto en el que la ENEO fue incluida desde 2013.

Con respecto al enlace de Telmex también se realizaron mejoras durante estos años, ya en el 2011 se cambiaron los equipos para poder incrementar el ancho de banda de 2 Mbps a 8 Mbps, sin embargo con el incremento en la demanda de servicios académicos en dos años este servicio llegó a la saturación, por lo que a principios de 2013 se iniciaron los trabajos para que en agosto de 2014 se concluya liberando el servicio de Telmex con un aumento en la velocidad de transmisión de 8 a 10 Mbps.

Todo esto logrando el mejoramiento sustancial de los servicios de red, para la comunicación tanto interna como externa, donde pasamos de trabajar a 2 Mbps a 110 Mbps, gracias al crecimiento ordenado que se ha realizado en la ENEO y del apoyo que ha conseguido la UNAM con el gobierno del Distrito Federal. Hoy en día es posible brindar asesoría a alumnos en el interior de la república o bien en cualquier parte del mundo con una buena calidad de comunicación, así como todas las aplicaciones que viajan a través de este medio

- **Cuarto de Equipo SITE.**

Se realiza constantemente el mantenimiento al Cuarto de Equipo SITE (Por sus siglas en inglés) en donde se albergan los Servidores y Equipo de Telecomunicaciones.

En este período, los UPS reportaron fallas constantes a principios de año, también era necesario dar mantenimiento preventivo a la planta de luz y gracias al apoyo de la dirección se recibieron nuevos UPS y se realizó el cambio de batería correspondiente a la planta por el jefe del departamento sin ningún costo extra por mano de obra calificada.

Mantenimiento al sistema estadis.

Apoyo académico que se brinda para la investigación, es la obtención de estadísticas de aprobación, reprobación, egreso y titulación de alumnos a solicitud de los docentes. Este sistema obtiene los datos directamente de las historias académicas que envía la Dirección

General de Administración Escolar DGAE y de la información que se captura en el trámite de titulación que realiza la Secretaría de Asuntos Escolares de la ENEO.

Administración del centro de enseñanza de tecnologías de información y comunicación CETIC.

Como consecuencia de la remodelación y ampliación del nuevo laboratorio de cómputo, ahora Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación CETIC, se configuraron todos los equipos con el apoyo únicamente de las becarias asignadas a la administración del nuevo CETIC, actualmente se cuenta con 60 equipos (Computadoras del antiguo Laboratorio de Cómputo, del laboratorio de Fundación UNAM, y 30 equipos nuevos) disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia informática y Telecomunicaciones. Se instaló el software institucional que consta de Office 2010, SPSS versión 15, navegadores Chrome y FireFox, protección de publicidad con el adblocker, descompresor de archivos Winrar y el bloqueador de almacenamiento de archivos y modificaciones de configuración Deep Freeze. El CETIC puede dividirse en dos partes para diferentes actividades académicas de 33 y 27 computadoras respectivamente. De febrero a la fecha se han impartido los seminarios de informática para la carrera de licenciatura de enfermería y obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, micro talleres para aplicaciones específicas, apoyo para Prácticas TICS, taller de manejo de la Plataforma Moodle, taller de Diseño de Guion Institucional, prácticas de Enfermería Basada en Evidencias, exámenes en línea del idioma inglés para el SUAYED en coordinación con Iztacala, entre otros

Censo anual de la infraestructura de cómputo y Proyectos en TIC.

Anualmente se levanta el Censo de la Infraestructura de Cómputo y se elabora el Informe de Programas y Proyectos en Tecnologías de Información y Comunicación, con el propósito de solicitar recursos presupuestales para la compra de equipo a través de la partida 514 que autoriza el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación. Estos recursos permiten mantener actualizados todos los equipos de cómputo de escritorio que utiliza el personal académico y que actualmente se cuenta con 408 computadoras de escritorio y 9 servidores. Asimismo este proceso nos brinda información para detectar equipo obsoleto que utiliza la plantilla académica.

Implementación tecnológica de los sistemas para efectuar los eventos:

- "Encuentro nacional de investigación en enfermería "La investigación en enfermería: Construyendo puentes entre la teoría y la práctica".
- Seminario internacional "Consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes: Hacia la consolidación de la red".
- Seminario: "Salud familiar y enfermería: Hacia la cobertura universal de servicios".

Diseño e implementación apartado web de "Publicaciones ENEO" Un espacio digital en línea donde se difunden:

- a) Gaceta "Acontecer Académico".
- b) Memoria virtual de los eventos académicos en imágenes: "Fototeca ENEO".

- c) Materiales académicos.
- d) Publicaciones sobre el quehacer académico en la ENEO "Boletín Electrónico".
- e) Memoria auditiva de conferencias y entrevistas radiofónicas "Audio ENEO".
- Fomento a la difusión del quehacer y de la oferta educativa de esta división mediante la implementación de técnicas que posicionan en la web, que han permitido a Educación Continua y Desarrollo Profesional aparecer en los primeros lugares de los buscadores de internet al efectuar búsquedas con palabras como "capacitación en enfermería", "enfermería en el hogar", "servicios de enfermería" "cursos postecnicos enfermería". Con ello se apoya el incremento de matrícula que deriva en aumento de recursos que obtiene la división.
- Difusión y elaboración del servicio de obtención de constancias electrónicas en línea para el 1er 2do y 3er Coloquio de educación a distancia en enfermería.
- Diseño e implementación del sitio web de SUAyED que cubre las necesidades de difusión e información de manera atractiva, intuitiva y organizada.
- Fortalecimiento de la presencia, imagen e impacto educativo SUAyED mediante la aplicación de técnicas de posicionamiento web lo que permite que la división aparezca en los primeros resultados en los buscadores de internet.
- Implementación de la plataforma computacional integral para elaboración, aplicación y calificación de evaluaciones formales de lenguas extranjeras.
- Diseño y cátedra del curso taller "Implementaciones TIC para generar exámenes parciales y finales en línea como Moodle".

Implementación tecnológica de la plataforma computacional para el plan institucional UNAM "PAIDEA" en la ENEO por medio de los siguientes desarrollos:

- Diseño e Implementación de una plataforma computacional en línea para dar seguimiento a los avances efectuados por cada Eje.
- Creación del apartado web "PAIDEA" dentro del portal ENEO
- Diseño e implementación del plan de capacitación sobre el uso de la "plataforma de seguimiento de PAIDEA" a las responsables de "EJE"
- Autoría, programación y diseño del sistema computacional de la "bolsa de trabajo ENEO", la cual permite a los estudiantes y egresados establecer contacto con empleadores del ramo de la salud, y de este modo promover el empleo de nuestra comunidad.
- Implementación de la plataforma computacional para seguimiento del programa institucional PAIDEA
- Apoyo con indicadores estadísticos a los ejes de: 1. Trayectorias escolares y de egreso, 2. Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, 3. Apoyo a la

Titulación, 4. Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) y 5. Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

Se brindó atención a las áreas: Secretaría De Servicios De Apoyo Al Estudiante. Secretaria General. Coordinación De Investigación. Unidad de Idiomas. Unidad de Evaluación y Servicio Escolares. Servicio Social y Titulación. Dirección General de Planeación UNAM. SUAyED. Secretaria de Planeación y División de Estudios Profesionales.

En las siguientes tareas: Programa de tutorías: apoyo para el seguimiento y evaluación del programa institucional de tutoría. Actualizaciones del sistema de "informe anual de actividades de profesores de carrera y técnicos académicos", Actualizaciones del sistema de "informe anual de actividades de profesores de asignatura", Programación para la aplicación en línea de los cuestionarios de evaluación del desarrollo de programas de la LEO y LE. Actualización del sistema de "Guía de registro, seguimiento y productividad de proyectos" para la Coordinación de Investigación, Sistema de Control e informes para la Coordinación de Investigación. Adecuaciones al sistema de inscripción a los cursos de idiomas, así como de la administración de horarios y listas de los mismos, Modulo para registro de calificaciones de los grupos de idiomas. Examen Profesional por Áreas de Conocimiento, actualización del sistema del EPAC utilizado por el área de Servicios Escolares y el Departamento de Evaluación. Apoyo en el registro, inscripción y publicación de resultados del EPAC de junio y diciembre, Apoyo en la carga de datos iniciales para los exámenes colegiados de los semestres 2014-2 y 2015-1. Administración y mantenimiento del SICE, Sistema para la generación de actas de equivalencia de SUAyED, Migración del sistema de seguimiento de trayectoria escolar en conjunto con la Secretaria de Cómputo de la Dirección General de CCH. Apoyo en la administración e inscripción de Servicio Social. Administración del cuestionario para egresados. Carga de alumnos de nuevo ingreso, generación de ACEAS y elaboración de listas para inscripción a plataforma, Preparación y apoyo en el proceso de inscripciones, Apoyo en la administración e inscripción de Servicio Social, Elaboración de indicadores estadísticos. Elaboración de indicadores estadísticos.

PARTICIPACIÓN INSTITUCIONAL.

- Participación en proyectos PAPIME
- *PAPIME "Evaluación de la docencia, una posibilidad de mejora permanente" programación de los cuestionarios de evaluación en línea, administración de base de datos y elaboración de reportes semestres 2014-2 y 2015-1.
- Apoyo para elaborar el trabajo "Evaluación de la docencia, una posibilidad de mejora permanente" que se presentó en el V Coloquio de la RIIED "Experiencias de evaluación de la docencia: debates en Iberoamérica"
- Informe final



II. División de Estudios Profesionales

División de Estudios Profesionales

La División de Estudios Profesionales tiene como función primordial la organización del trabajo académico-administrativo para operar los planes y programas de estudio de las carreras de Licenciado en Enfermería y Obstetricia (LEO) y del Licenciado en Enfermería (LE); así como de fortalecer el ingreso, la permanencia, el aprovechamiento escolar y la titulación del alumnado a través de acciones institucionales que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar servicios educativos de calidad orientados a una formación integral.

Como estructura básica para cumplir sus funciones de docencia, cuenta con 38 aulas: 30 en las instalaciones de la escuela, 4 en el Hospital General de México y 4 en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC); tiene además 3 laboratorios: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), el Laboratorio de Nutrición, el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) que incluye a su vez tres laboratorios: Farmacología Clínica, Terapéutica Holística y Ecología de la Salud además de un Centro de Enseñanza de Tecnología de Información y Comunicación (CETIC).

En este año se rediseñaron el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM) y el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) y el Centro de Activación Física (CAF). En el CIM se incorporó equipo educativo de vanguardia como, lo es la mesa virtual de disección de cadáveres "Anatomage Table" para el estudio interactivo de la morfofisiología humana, el Ixtli para el estudio tridimensional de la anatomía, el equipamiento con proyectores para la enseñanza interactiva. En el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud, además de ser rediseñado con una estructura moderna, se optimizaron espacios dando lugar a la creación de un nuevo laboratorio de Terapéutica Holística para la enseñanza de terapias alternativas como lo son: la reflexología, la auriculoterapia, la aromaterapia, la musicoterapia, el masaje y la relajación entre otras. Este laboratorio también servirá para la enseñanza del modelo de atención de parto con enfoque humanizado, intercultural y seguro; así como para los cursos de psicoprofilaxis perinatal y estimulación temprana que son asignaturas que requerían de estos espacios para operar los cambios recientes que se implementaron en este 2014 en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y el de la Licenciatura en Enfermería. El Centro de Activación Física se amplió y se equipó con otros aparatos de ejercicio.

En este 2014 se gestionó la autorización de 119 campos clínicos y comunitarios del sector salud para los ciclos 2014-2 y 2015-1, pertenecientes a la Secretaría de Salud, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM) e Instituciones de Salud Federales, que son escenarios de prácticas para que el alumnado realice sus prácticas y vincule los conocimientos teóricos con la práctica.

1. Población escolar.

Para dar cumplimiento con la función de docencia, para el año 2014, se atendió una población escolar total de 2,161 alumnos para el ciclo 2014-2 y de 2,358 alumnos para el ciclo escolar 2015-1, que es la población escolar más alta de los últimos 4 años. Se identifica también que en el año 2013 y 2014, aparecen las tres cifras históricas más altas de población escolar: 2,324; 2,333 y 2,358, registrando cifras por arriba del promedio de 2,230 alumnos cada semestre de los últimos 4 años del 2011 al 2014.

Cuadro 25
Población escolar en el sistema escolarizado 2011-2013

Carrera	2011		2012		2013		2014	
	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1
Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	1,861	1,816	1,758	1,634	1,681	1,529	1,402	1,447
Licenciatura en Enfermería	214	382	371	627	643	804	759	911
Población escolar total de Licenciatura escolarizada	2,075	2,198	2,129	2,261	2,324	2,333	2,161	2,358

Fuente: Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar nov, 2014. ENEO-UNAM y Estadísticas trimestrales de la Jefatura de División de Estudios Profesionales 2014

En relación con la matrícula de primer ingreso se puede señalar que esta ha ido aumentando cada año, manteniendo un promedio de matrícula global de 580 alumnos cada año de las dos Licenciaturas, rebasando el indicador programado de 500 a 550 (Ver Cuadro No. 26), siendo de 340 en promedio para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de 240 para la Licenciatura en Enfermería del 2011 al 2014, cumpliendo con ello la meta de matricular anualmente en primer ingreso a 500 alumnos en el programa presencial.

Cuadro 26
Porcentaje de ingreso a la ENEO como primera opción

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Matrícula anual de primer ingreso en el programa presencial de la ENEO	614	509	609	591	613

En relación al indicador de matrícula de re-ingreso (del 2º al 8º semestre) en el ciclo escolar 2014-2 fue de 1,402 para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de 759 para la Licenciatura en Enfermería, haciendo un total de 2,161 y para 2015-1 se tuvo un ingreso de 1,447 en la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 644 en la Licenciatura en Enfermería, haciendo un total de 2,358, siendo este el indicador más alto de matrícula y de población escolar. Ver Cuadro 27

Cuadro 27
Matrícula de primer ingreso y reingreso escolarizado nivel licenciatura
2011-2014

Población	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia								Licenciatura en Enfermería							
	2011		2012		2013		2014		2011		2012		2013		2014	
	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	22013-2	2014-1	2014-2	2015-1
1er Ingreso	---	336	---	339	---	339	---	346	---	173	--	270	---	252	---	267
Reingreso	1861	1480	1758	1295	1681	1190	1402	1101	214	209	371	357	643	552	759	644
Total	1861	1816	1758	1634	1681	1529	1402	1447	214	382	371	627	643	804	759	911

Fuente: Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar nov 2014 ENEO-UNAM y Estadísticas trimestrales de la Jefatura de División de Estudios Profesionales

Las cifras del 2014 para el porcentaje de ingreso a la ENEO como primera opción a partir del dato del 2010 cuando inició esta gestión, se ha incrementado en un 48 %. (Ver Cuadro No. 28). Las actividades de promoción del ingreso a la licenciatura a través del Eje 5 del Plan de Apoyo Integral para el desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA) se ven reflejadas en el incremento de la matrícula del 2010 al 2014, que ha sido ascendente y constante impactando la demanda de ingreso en ambas carreras, teniendo como referente en los últimos años a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia dentro de las primeras 15 carreras de la UNAM.

Cuadro 28
Porcentaje de ingreso a la ENEO como primera opción

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
% de ingreso a la ENEO como primera opción	50%	58%	63%	85%	98%

Planeación académica de los grupos por semestre y ciclo escolar.

Durante 2014, se conformaron 296 grupos, 142 en el ciclo 2014-2 y 154 en el ciclo 2015-1, de éstos 202 fueron de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 94 de la Licenciatura en Enfermería. Distribuyéndose como se muestra en el cuadro siguiente. Ver Cuadro 29.

Cuadro 29
Grupos por carrera, turno y semestre

Semestre	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia				Licenciatura en Enfermería				Total de grupos por semestre
	Grupos 2014-2		Grupos 2015-1		Grupos 2014-2		Grupos 2015-1		2014
	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Total de Grupos
1º. Semestre			4	4			3	3	14
2º. Semestre	4	5			4	3			16
3º. Semestre			5	5			4	3	17
4º. Semestre	5	4			4	3			16
5º. Semestre			5	3			4	3	15
6º. Semestre	6	3			3	1			13
7º. Semestre			12	5			3	1	21
8º. Semestre	14	9			3	1			27
Seminarios	30	17	31	15	16	7	15	10	141
Docencia			11	5					16
Total	59	38	68	37	30	15	29	20	296

Fuente: Coordinación Académica de la División de Estudios Profesionales 2014 de la ENEO-UNAM

Campos clínicos y comunitarios.

Para que el alumnado realice sus prácticas y logre vincular los conocimientos teóricos con la práctica, se gestionaron en este período 64 campos para el ciclo 2014-2 y 55 para el 2015-1, haciendo un total de 119 campos de práctica clínica y comunitaria, distribuidos de la siguiente manera. Ver Cuadro 30.

Cuadro 30
Distribución de campos clínicos y comunitarios, 2014

Campos Clínicos	Ciclo 2014-2		Ciclo 2015-1	
	No.	%	No.	%
Institución	No.	%	No.	%
IMSS	20	31	22	40
GDF	18	28	14	25
Universitario	1	2	--	--
ISSSTE	13	20	4	7
SSFEDERAL	5	8	7	13
Privados	1	2	1	2
Asilos	--	--	5	9
ISEM	5	8	1	2
San Luis Tlaxiátemalco	1	2	1	2
Total	64	100	55	100

Fuente: Coordinación Académica, División de Estudios Profesionales, 2014 ENEO-UNAM.

Para mejorar la coordinación con las autoridades de los diversos campos clínicos y comunitarios, se realizaron visitas periódicas y programaron citas con las autoridades para dar seguimiento a las situaciones presentadas en cada institución, en apego a los convenios firmados con respecto al cumplimiento del alumnado y del profesorado de acuerdo a la normatividad de las instituciones como a la de la propia escuela.

Convenios institucionales para ciclos clínicos.

En este año se revisaron 9 convenios con las siguientes instituciones: Hospital General de México, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en sus Delegaciones 1, 2, 3 y 4, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) y con el Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A. C. El estatus de 8 de los convenios está en proceso y en revisión de la oficina jurídica de cada institución de salud (Ver cuadro 31) y uno de ellos ya está firmado.

Cuadro 31
Convenios revisados para ciclos clínicos y servicio social

	Institución	Status
1	Hospital General de México	PROCESO
2	IMSS Delegación 1 y 2	PROCESO
3	IMSS Delegación 3 y 4	PROCESO
4	ISSSTE	PROCESO
5	ISEM	PROCESO
6	INCAN	PROCESO
7	INPER	PROCESO
8	INER	PROCESO
9	Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A.C. CISC	FIRMADO

Fuente: División de Estudios Profesionales y Oficina Jurídica, 2014 ENEO-UNAM.

2. Planta académica.

Para operar los Planes y Programas de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se requirieron 195 profesores en el ciclo 2014/2 y 224 para el 2015/1. En ciclo 2014/2, se contó con 9 Ayudantes de Profesor, 139 profesores de Asignatura, 40 Profesores de Carrera y 7 Técnicos Académicos. En el ciclo 2015/1, se requirió de 7 Ayudantes de Profesor, 163 Profesores de Asignatura, 41 Profesores de Carrera y 12 Técnicos Académicos (Ver cuadro 32).

Cuadro 32
Planta académica, 2013-2014

Nombramiento	Ciclo 2013-2		Ciclo 2014-1		Ciclo 2014-2		Ciclo 2015-1	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ayudante de profesor	15	7	12	6	9	4.6	7	3.1
Profesor de Asignatura	145	69	131	70	139	71.3	163	73.0
Profesor de Carrera	34	16	27	14	40	20.5	41	18.4
Técnico Académico	15	7	17	9	7	3.6	13	5.5
Total	209	100	187	100	195	100	224	100

Fuente: Banco de horas 2014/2,2015/1, Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales, 2014 ENEO-UNAM.

Acerca del profesorado que participa en esta División, durante los ciclos 2013/2, 2014/1, 2014/2 Y 2015/1, se ha contado con 209, 187, 195 Y 224 profesores respectivamente. La figura que ha predominado de forma importante es la de profesor de asignatura, con un 69%, 70%, 71.3% y 73 %. Le siguen los profesores de carrera con 34, 27, 40 y 41 durante estos cuatro ciclos. La cantidad de ayudantes de profesor ha disminuido, ya que para el 2013/2, se contaba con 15, en el 2014/1, con 12 y para el 2015/1 hubo solo 7. Esto se debe básicamente a que los criterios establecidos por el H. Consejo Técnico respecto al ingreso y permanencia de los ayudantes se han restringido. La figura de técnico académico también ha presentado una variabilidad; ya que en el 2013/2, se contaba con 15, para el 2014/1, se contó con 12, y para el 2015/1, sólo 7 participaron en el trabajo académico de la División de Estudios Profesionales.

Para atender la situación contractual de los profesores de asignatura y de carrera, así como de técnicos académicos como parte del programa de permanencia de la planta académica en la ENEO, durante el período 2014/2 se realizaron convocatorias para concursos de oposición, lo que permitió disminuir el porcentaje de profesores interinos y el aumento de profesores definitivos en los diferentes nombramientos con respecto a los ciclos anteriores (Ver cuadro 33).

Cuadro 33
Situación contractual de la Planta académica 2013-2014

Nombramiento	Ciclo 2013-2		Ciclo 2014-1		Ciclo 2014-2		Ciclo 2015-1	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Interinos	136	65	120	64.2	117	60	116	51.8
Definitivos	73	35	67	35.8	78	40	108	48.2
Total	209	100	187	100	195	100	224	100

Fuente: Banco de horas 2014/2,2015/1, Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales, 2014 ENEO-UNAM.

3. Enseñanza clínica.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con el fin de fortalecer los estudios de licenciatura crea a partir del 2013 el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) que es un espacio educativo vanguardista, innovador, diseñado para la formación de recursos humanos de Enfermería y Obstetricia del más alto nivel, con objeto de que adquieran habilidades y destrezas para estar calificados, sensibilizados, informados y capacitados en el uso de simuladores y de escenarios virtuales, basados en un modelo pedagógico que favorezca el aprendizaje significativo, los procesos de adquisición del conocimiento, la integración teórica-práctica, la capacidad de tomar decisiones.

En 2014 empieza la construcción de escenarios para el uso de simuladores de baja, mediana y alta simulación; así como el uso de ambientes virtuales de enseñanza-aprendizaje, conformando con ello un hospital simulado, lo cual posiciona a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a la vanguardia de la enseñanza de la Enfermería en México y América Latina pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva con simuladores. El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza son los 2,230 alumnos y alumnas de las carreras de Licenciado en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM, que utilizan estos equipos cada año.

Durante el ciclo escolar 2015-1, el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), ya rediseñado y equipado, se encarga de fortalecer, impartir y organizar las prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Enfermería del niño, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II, Obstetricia I y II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de las prácticas de las asignaturas de Enfermería Clínica, Terapéutica para el Cuidado Holístico, Enfermería de la Niñez y la Adolescencia, Enfermería de la Vejez, Estimulación Temprana, Psicoprofilaxis Perinatal.

Cuadro 34
Prácticas realizadas en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada

Prácticas Clínicas	Ciclo 2014-2			
	No. Grupos atendidos	%	No. Estudiantes atendidos	%
Tecnologías de cuidado				
Preventivas	6	22	2,196	35
De valoración	6	23	2,179	34
Habituales para mantener la salud	3	10	869	14
De restauración de la salud	111	42	869	14
Obstétricas	8	3	248	4
Total	134	100	6,361	100

Fuente: Registro prácticas de Laboratorio de Enseñanza Clínica 2014/2, 2015-1 del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) de la División de Estudios Profesionales, 2014 ENEO-UNAM.

En los ciclos 2014-2 y 2015-1 en el CECA se atendieron 667 grupos para desarrollar sus prácticas clínicas de las diversas asignaturas. El tipo de prácticas clínicas que tuvo mayor porcentaje de atención a realizar fueron principalmente de restauración de la salud, sobre todo los estudiantes de Enfermería del Niño y de Enfermería del Adolescente, Adulto y

Anciano II. Y las prácticas preventivas, como el lavado de manos y el manejo de material y equipo estéril (Ver cuadros 35 y 36).

Cuadro 35
Tipo de Prácticas realizadas en el CECA

Ciclo 2015-1				
Tecnologías	No. grupos atendidos	%	No. estudiantes atendidos	%
Preventivas	83	15.57	3,054	16.26
De valoración	105	19.70	4,396	23.41
Habituales para mantener la salud	129	24.20	5,013	26.69
De restauración de la salud	126	23.64	4,810	25.61
Obstétricas	90	16.89	1,508	8.03
Total	533	100.00	18,781	100.00

Fuente: Registro prácticas de Laboratorio de Enseñanza Clínica 2014/2, 2015-1 del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) de la División de Estudios Profesionales, 2014 ENEO-UNAM.

Cursos de formación progresiva en reanimación cardio-pulmonar (RCP) para el alumnado de licenciatura.

En el año 2010-1 se implementó por primera vez el Programa de Formación Progresiva en Reanimación Cardio Pulmonar (PFP en RCP), para la formación del alumnado de licenciatura. Actualmente se dan 4 cursos por semana, dos en cada turno. Los niveles impartidos se han ido modificando de acuerdo a las recomendaciones de la Asociación Americana del Corazón y a la actualización de los instructores, actualmente se brindan tres niveles progresivos: Básico, Profesionales de la Salud y Neonatal.

Durante los períodos 2014-2 y 2015-1 se programaron 118 cursos de los cuales se impartieron 115 (97.4%). Y de los 3,298 alumnos inscritos asistieron 58.3%, debido a la lejanía del campo clínico al que están asignados.

En el ciclo 2014-2 representaron el 71.6% de la inscripción y el curso que más demanda tuvo fue el nivel neonatal con 707 inscritos.

Durante el 2015-1 asistieron 936 alumnos a los diferentes niveles representando 67.33% del total de los inscritos, siendo el nivel "Profesionales de la Salud" el que mayor demanda tuvo.

Cuadro 36
Alumnos inscritos en los Cursos de RCP

Semestre	Progra mados	Realiza dos	Nivel Básico			Nivel Profesionales de la Salud			Nivel Neonatal		
			Inscritos	%	Asisten- tes	Inscritos	%	Asisten- tes	Inscritos	%	Asisten tes
2014-2	63	61	610	58.65	359	591	55.86	338	707	58.92	457
2015-1	55	54	430	41.35	281	467	44.14	310	493	41.08	345
TOTAL	118	115	1040	100	640	1058	100	648	1,200	100	802

Fuente: Registro de asistencia y acreditación de los cursos de Reanimación Cardiopulmonar RCP dependiente del de la División de Estudios Profesionales de la ENEO-UNAM, durante los ciclos 2014-2 y 2015-1.

Cuadro 37
Cursos de formación progresiva en RCP

Semestre	Programados	Realizados	Nivel Básico		Nivel Profesionales de la Salud		Nivel Neonatal	
			Inscritos	Acreditados	Inscritos	Acreditados	Inscritos	Acreditados
2012-2	53	53	308	232	428	360	199	141
2013-1	56	43	342	243	274	165	289	180
2013-2	47	47	426	318	445	275	495	376
2014-1	39	39	307	198	331	183	395	181
2014-2	63	61	610	359	591	338	707	457
2015-1	55	54	430	281	467	310	493	345
TOTAL	313	297	2,423	1,631	2,536	1,631	2,578	1,680

Fuente: Registro de asistencia y acreditación por curso de RCP, programado CECA, División de Estudios Profesionales 2014.

Programa de pasantes de servicio social en Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

Durante el semestre 2015-1 se incorporaron por primera ocasión 6 pasantes al PFP en RCP los cuales estuvieron bajo la coordinación del profesor Felipe Hernández Jiménez. El objetivo de este programa fue ampliar los vínculos y actividades académicas entre los Pasantes de la de la ENEO con su comunidad, las instancias educativas, de salud y con la sociedad.

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó un programa de capacitación para la aplicación del soporte vital y la reanimación cardiopulmonar así como el manejo y mantenimiento de maniqués para RCP. Una vez cumplido el programa de capacitación iniciaron actividades intra y extra muros con la impartición de cursos de nivel básico y conforme el coordinador evaluó su desempeño acudieron a diversas instituciones educativas, de salud y en medios de comunicación y transporte (radio, metro) favoreciendo la extensión de este servicio a las diversas comunidades.



Fuente: Imágenes de las actividades que realizan los pasantes en el programa Universitario de Capacitación en RCP con extensión a las comunidades, ENEO-UNAM 2014.

4. Enseñanza del idioma inglés

En 2014 se inscribieron en cursos de inglés en la modalidad presencial 1,342 alumnos distribuidos principalmente en los niveles básicos A y B, 329 en comprensión de textos, así como 10 que cursaron en línea y 22 alumnos estuvieron inscritos en otros cursos haciendo un total de 1,703, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 38
Total de grupos, modalidad y total de alumnos por ciclo escolar

Periodo	Total grupos	Modalidad	Total alumnos
2015-1	30	Presencial cursos inglés	843
2015-1	2	Presencial Comprensión de textos inglés	59
2015-1	1	En línea cursos inglés	10
2015-1	2	Presencial cursos Francés	13
2014-2	23	Presencial cursos inglés	499
2014-2	5	Presencial Comprensión de textos inglés	270
2014-2	2	Presencial cursos Francés	9
	65		1,703

Fuente: Unidad de Enseñanza de Idiomas, ENEO

La planta docente para proporcionar conocimientos en lenguas extranjeras estuvo conformado por 13 profesores: 12 de inglés y una de francés.

En la mediateca se ha impulsado el desarrollo de talleres temáticos del idioma inglés con el fin de incentivar el aprendizaje y diversificar la enseñanza de la lengua a través de diversos medios en 2014 asistieron 3,519 alumnos.

Cuadro 39
Relación de asistencia de alumnos y uso del equipo de la mediateca

Mes	No. de alumnos 2011	No. de alumnos 2012	No. de alumnos 2013	No. de alumnos 2014
Enero	34	48	10	--
Febrero	257	190	69	78
Marzo	252	418	321	410
Abril	194	419	705	310
Mayo	221	367	335	315
Junio	55	264	299	199
Julio	0	42	0	--
Agosto	38	324	48	47
Septiembre	164	939	251	525
Octubre	168	1,264	671	885
Noviembre	223	932	412	550
Diciembre	27	273	243	200
Total	1,633	5,480	3,364	3,519

Fuente: Unidad de Enseñanza de Idiomas, ENEO

Cuadro 40
Relación de talleres temáticos

2014-2	2015-1
The travel agency	Let's Practice the Pronunciation of Regular Verbs
The family	Estrategias Básicas de Lectura en Inglés
Spelling activities and games	Spelling Games and Activities
Uso del diccionario	Writing for Level One
The human body	Grammar Activities
Getting to know the hospital facilities	Writing for Level Two
Numbers and the four basic math operations	Learn English with Songs
	Irregular Verb Games
	Técnicas de Memoria
	Estrategias de Inglés con Video
	Writing a Biography
	Reading Comprehension with Horror stories
	Tell me about your Family
	I'm having fun with Present Continuous
	Recursos en Internet para mejorar mi Inglés
	Effective Games to Learn Vocabulary

Fuente: Unidad de Enseñanza de Idiomas, ENEO

Cuadro 41
Alumnos inscritos para cursos en la mediateca

Servicio	2011	2012	2013	2014
Comprensión de Textos	26	-	-	--
Asesoría en Línea	-	35	19	10
Estudio Independiente	8	3	3	--
Total	34	38	22	10

Fuente: Unidad de Enseñanza de Idiomas, ENEO

Se organizaron 2 Foros de Idiomas, como actividades académicas de fin de cursos 2014-2 y 2015-1, en los cuales participaron los alumnos y profesores con diversas intervenciones que pusieron de manifiesto sus avances en el aprendizaje de una segunda lengua destacando el inglés; así como la evidencia de la aplicación del idioma en la disciplina de la enfermería.

La Unidad de Aprendizaje de Idiomas tiene una Mediateca la cual cuenta con diversos recursos tecnológicos de nueva adquisición para diversificar la enseñanza de lenguas y fortalecer el desarrollo de habilidades a los alumnos de cursos presenciales.

Los talleres se diseñaron con el fin de apoyar a los alumnos en áreas como fonética, el desarrollo de habilidades comunicativas oral y escrita, procesos cognitivos para la mejor comprensión, estructura y gramática de la lengua.

Los cursos de superación académica a los que han asistido los profesores asignados al programa de inglés son: Diplomados para las Aplicaciones de las TIC para la enseñanza impartida en el CELE. Un profesor fue becado para un curso de Evaluación Educativa en la enseñanza de idiomas y lo replicó al interior de la planta docente de la Unidad de Idiomas.

Se becaron a 3 profesores para fortalecer sus habilidades en el idioma inglés, se asignaron a la Universidad de Fresno en California, Universidad de San Diego y la Universidad de Arizona, el periodo 2015-1.

5. Enseñanza comunitaria

El Comité de Enseñanza Comunitaria (CEC) como cuerpo colegiado interdisciplinario de profesores expertos en comunidad y salud pública, con formación y experiencia en el área tiene la responsabilidad de trabajar uno de los dos ejes fundamentales de los Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería Obstetricia como lo es la enseñanza de la enfermería comunitaria; así como con profesores de enfermería con experiencia comunitaria representando a las diversas academias.

En el 2014 este Comité se ha dado a la tarea de realizar un modelo de práctica profesional integral de Enfermería Comunitaria para las licenciaturas que se imparten en la ENEO, de organizar foro de experiencias del desempeño de la enfermería comunitaria, de presentar el plan de trabajo del Comité al H. Consejo Técnico de la ENEO; de revisar, actualizar y en su caso diseñar los programas de prácticas comunitarias que se requieran, en coordinación con las diversas academias; así como la revisión conjunta con las academias de diversos programas e instrumentos de supervisión y evaluación de desarrollo de las mismas y está en proceso el diseño de la base de datos que permita ir sistematizando paulatinamente la productividad derivada de las prácticas comunitarias; la propuesta de escenarios idóneos el desarrollo de prácticas comunitarias; la reglamentación, así como desarrollo de proyectos de docencia, investigación y gestión desde este ámbito y el sistematizar la productividad de las diversas prácticas comunitarias.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria "San Luis Tlaxialtemalco" (CUEC).

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), es un espacio de ejercicio profesional comunitario único en su tipo en la República Mexicana y referente de las posibilidades y potencialidades que tiene los egresados de Licenciatura y el Posgrado en el ámbito comunitario y en el ejercicio autónomo de la profesión. El CUEC mantiene su firme compromiso con la sociedad a través de extender los servicios de enfermería comunitaria a la sociedad ofreciendo una diversidad de servicios enmarcados en la estrategia de Atención Primaria a la Salud en el primer nivel de atención con fines preventivo-terapéuticos y de referencia a la población de San Luis Tlaxialtemalco. También es sede de prácticas de los grupos de enfermería de pregrado y posgrado de la ENEO, así como alumnado de intercambio académico, visitantes, alumnos y docentes de otras universidades del país y del extranjero.

El centro cuenta con la participación de 2 auxiliares administrativos, un auxiliar de intendencia y con 2 vigilantes nocturnos terciados con 17 pasantes de servicio social, 5 grupos de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con 77 alumnos y 3 grupos de estudiantes de posgrado de las especialidades del anciano, de salud mental, y de salud pública, haciendo un total de 124 alumnos que acudieron al CUEC a la práctica comunitaria.



En este año fue remodelado y se lograron habilitar 4 aulas y 6 consultorios. Uno de ellos se utiliza para la toma de glicemias, grupos sanguíneos, de T/A y somatometrías. Otra área que se remodeló fue la de trabajo en equipo, la de consulta de libros, y la de almacén de utensilios para intendencia. También cabe señalar que este año se atendieron las indicaciones del comité de seguridad en cuanto a la mejora del espacio para los RPBI quedando un área específica y cerrada para ello, así como también la central de equipos y esterilización del material de consumo del centro.

El presente informe se ha estructurado en tres apartados: el primero hace referencia a la productividad en Atención Primaria a la Salud. El segundo apartado corresponde a las actividades de Educación para la Salud, que incluyen las casas de la salud, los talleres de psicoprofilaxis y de estimulación temprana, así como el reporte de visitas domiciliarias. En el tercer apartado se dan a conocer las funciones sustantivas para dar cumplimiento a los objetivos de la UNAM en los aspectos de docencia, de extensión académica y vinculación universitaria.

Productividad en atención primaria a la salud en el CUEC.

En cuanto a la atención primaria a la salud del grupo de edad de 0 a 10 años, se brindaron 107 consultas, 10 de control del niño sano, 62 de consulta general, 5 para somatometría, 4 para aplicación de inyecciones, 1 curación y sutura de puntos y 13 para revisión de tratamiento, ver cuadro 42.

Cuadro 42
Consultas a menores por sexo y grupos de edad

Edad	Sexo	Consulta general	Somatometría	Control del niño sano	Curación y sutura de puntos	Inyección	Revisión de Tx	Toma de Laboratorio	Respuesta laboratorio	Total	%
Menor de 1 Año	F	6	--	3	--	--	4	--	--	13	12.1
	M	15	--	3	--	1	--	--	--	19	17.8
2 – 5 Años	F	7	1	1	--	--	1	2	2	14	13.1
	M	14	--	2	1	--	3	--	--	20	18.7
6 – 10 Años	F	5	1	1	--	3	3	2	2	17	15.9
	M	15	3	--	--	--	2	2	2	24	22.4
Total		62	5	10	1	4	13	6	6	107	100

Fuente: Registros de la productividad 2014 del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), ENEO-UNAM.

En el grupo de edad de 11 a 19 años se brindaron 72 consultas, 44 de consulta general, control prenatal 10, 8 para somatometría, 5 curaciones y 5 de revisión de tratamiento, ver cuadro 43.

Cuadro 43
Consultas a al grupo de adolescentes de 11 a 19 años

Edad	Sexo	Consulta general	Control prenatal	Somatometría	Curación y Sutura, y retiro de puntos	Revisión de TX	Total	%
11- 19 Años	F	27	10	7	5	5	54	75
	M	17	--	1	--	--	18	25
Total		44	10	8	5	5	72	100

Fuente: Registros de la productividad 2014 del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), ENEO-UNAM.

Del grupo de mujeres y hombres de 20 a 59 años, se brindaron 252 consultas, 146 de consulta general, 44 de control prenatal, 17 para aplicación de inyecciones, 24 para curación y sutura de puntos, 13 revisiones de tratamiento y 8 somatometrías, ver cuadro 44.

Cuadro 44
Consultas a al grupo de mujeres y hombres de 20 a 59 años de edad

Edad	Sexo	Consulta general	Control prenatal	Curación sutura y retiro de puntos	Inyección	Rev de Tx	Somatometría	Total	%
20 -59 años	F	121	44	16	12	8	7	208	82.5
	M	25	--	8	5	5	1	44	17.5
Total		146	44	24	17	13	8	252	100

Fuente: Registros de la productividad 2014 del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), ENEO-UNAM.

En cuanto a la atención al grupo de adultos mayores de 60 años en adelante, se brindaron 5,807 intervenciones al grupo de adultas/os mayores; 1,008 sesiones para actividad física, 7 para consulta general, 3 para somatometría, 15 para aplicación de inyecciones, 1,018 Charlas educativas, 414 actividades recreativas 1,170 de manualidades y se abrieron 68 nuevos expedientes.

Cuadro 45
Atención al grupo de adultos mayores de 60 años en adelante

Edad	Sexo	Consulta general	Somatometría	Inyección	T/A	Actividad Física	Charlas educativas	Actividad Rec.	Apertura Exp.	Manualidades	Total	%
Adulto Mayor de 60 Años	F	5	2	8	1949	936	934	390	62	1082	5,368	92.4
	M	2	1	7	155	72	84	24	6	88	439	7.6
Total		7	3	15	2104	1008	1018	414	68	1170	5,807	100

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

Referente a la productividad en atención de planificación familiar, se brindaron 102 consultas, 30 para retiro de dispositivo intrauterino (DIU), 17 para revisión de DIU, 15 para colocación de DIU, 21 entregas de preservativos, 17 a hombres y 4 mujeres y se brindó información a 11 personas que así lo requirieron, ver cuadro 46.

Cuadro 46
Productividad al grupo poblacional en edad salud reproductiva

Grupo de edad	Información		Preservativos		Colocación de DIU	Revisión de DIU	Retiro de DIU	Retiro de Implante	Total	%
	M	F	M	F						
Adolescentes de 12- 19 años	--	3	12	--	3	5	6	--	29	28.4
Mujeres de 20 – 39 años	1	5	1	3	9	8	24	8	59	57.8
Mujeres adultas 40-50 años	2	--	4	1	3	4	--	--	14	13.7
Total	3	8	17	4	15	17	30	8	102	100

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

Otras actividades que se llevaron a cabo fueron:

Cuadro 47
Certificados de Salud y grupo sanguíneo realizados

Grupo de edad	Certificados de Salud			Grupos Sanguíneos		
	Masculino	Femenino	Subtotal	Masculino	Femenino	Subtotal
1 - 5 años	128	138	266	71	51	122
6 – 11 años	155	158	313	17	19	36
12 – 16 años	69	79	148	14	7	21
17 años y +	28	39	67	--	13	13
Total	380	414	794	102	90	192

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

Cuadro 48
Programación de prácticas de pregrado y posgrado

Asignatura / especialidad	Número de alumnos	Área de práctica	Periodo
Obstetricia II- grupo 2810	25	Aula 3	Del 27 de enero al 23 de mayo.
Obstetricia II- grupo 2802		Aula 2	Del 27 de enero al 23 de mayo
Obstetricia II – grupo 2806	22	Aula 4	Del 27 de enero al 23 de mayo
Salud Colectiva	32	Aula 3	Del 12 de mayo al 22 de mayo
Obstetricia I- Practica Comunitaria	19	Aula 3	11 de agosto al 23 de octubre
Obstetricia I		Aula 2	Del 1 al 6 de agosto
Obstetricia I			1 de agosto
Especialidad de Enfermería Neurológica	7	Consultorios de enfermería, casa del Adulto Mayor de Tulyehualco y comunidad	Del 6 al 24 de enero
Especialidad de Enfermería neurológica	6	Consultorios de enfermería, casa del Adulto Mayor de Tulyehualco y comunidad	Del 20 de marzo al 4 de abril

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

En el 2014 también se realizaron 20 referencias a diversas instituciones de salud, ver cuadro 49.

Cuadro 49

Referencia de personas usuarias a otras instituciones de salud	Edad	Sexo
Clínica de Displacías	60	F
Probable Ansiedad	17	M
Anosmia, ausencia, reflejo nauseoso, cefalea localizada	64	F
Embarazo de término	28	F
NIC, I Virus del Papiloma Humano	20	F
Cefaleas Persistentes	38	F
Embarazo de 40.2 SDG por USG	27	F
Embarazo de 35.2 SDG mas restricción Bradicardia Fetal del Crecimiento	6	F
Audiología y Otorrinolaringología	72	F
Traumatismo ojo izquierdo	4	M
Discapacidad motora y estrabismo	2años 5m.	F
Clínica Dermatológica	49	F
Hiperglucemia más taquicardia	50	F
Dx. Fibrosis	4	M

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

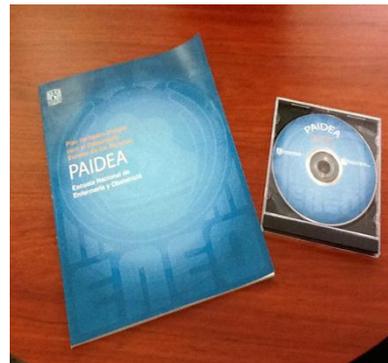
Cuadro 50
Actividades comunitarias y de educación para la salud.

Tipos y días de actividad	Sesiones realizadas	Personas atendidas
Psicoprofilaxis	27	54
Estimulación temprana	35	105
Pláticas de prevención de embarazo en	4	4
Participación con la SEP, Secundaria Técnica No. 79. Lunes 4 de marzo del 2014, con los temas <ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción • Prevención de accidentes 	Alumnos de 1,2 y 3er año de secundaria	645
Participación con la SEP, a través de la escuela Primaria Prof. Caritino Maldonado Pérez, del 24 de marzo al 31 de marzo con los temas. <ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Sexualidad 	Alumnos de 5 año y 6 sexto grado	222
Participación con la Secundaria Técnica No. 79. 22 de septiembre del 2014. Con los temas <ul style="list-style-type: none"> • Primeros auxilios • Higiene • Autoestima • Proyecto de vida • Métodos de planificación familiar • Violencia • Prevención de accidentes • Prevención de embarazo • Enfermedades de transmisión sexual • Sexo seguro 	30 Alumnos de secundaria de 1er. 2do. Y 3er. grado.	820
Participación con la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, con el tema Promoción de Factores Protectores para Adolescentes en Secundaria de Xochimilco Del 18 de septiembre al 30 de octubre del 2014.	5 Alumnos secundaria	425
Volanteo de los diferentes servicios que atiende el CUEC	5,000 volantes repartidos	5,000
Visitas domiciliarias en. <ul style="list-style-type: none"> - Puerperio - Retiro de puntos - Diabetes Mellitus - Curaciones - Adulto Mayor 	26	48
Taller de Primeros Auxilios en el Centro	9	110
Psicología	58	58
Consultas de Medicina Alternativa	15	15
Recorridos a comunidad a Mercados de plantas, Chinampas, CORENA	80	2400
Pláticas de Educación Sexual y Reproductiva a los grupos de 1er. año de la Secundaria Tec. No. 79 impartida por el grupo de Obstetricia I de la ENEO-UNAM	5	450
Curso de Primeros Auxilios a Jefes de grupo y Profesores de la Secundaria Tec. No. 79.	6	200
Se realizó un recorrido con el Coordinador Territorial para la recolección de Plantas Medicinales para la realización del Jardín Botánico del Centro.	1	3
Sede de Examen Profesional de Posgrado de Salud Pública	1	5
Visita de Maestras de la FES-IZTACALA recorrido de comunidad	2	2
Baby Shower realizado por el grupo de Obstetricia II de la ENEO	1	20
Campaña de vacunación 1	6	2028
Campaña de vacunación 2	6	1764

Fuente: Registros de la productividad 2014 CUEC- ENEO-UNAM.

6. Plan de Apoyo Integral Para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA).

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia presenta este Informe 2013-2014 del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA), con el objetivo de dar a conocer los resultados de las diversas estrategias y acciones llevadas a cabo en esta dependencia universitaria en torno a mejorar la atención y la calidad de los programas y servicios que apoyan la formación integral de las alumnas y alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia.



El PAIDEA surgió como una iniciativa del Colegio de Directores de la UNAM, para coadyuvar los procesos de formación establecidos en los planes de estudio de licenciatura, su propósito es que cada Escuela y Facultad de la UNAM lleve a cabo un plan integral anual de estrategias y acciones en torno a la atención del estudiantado.

Para la conformación del PAIDEA ENEO-UNAM se consideró el Plan de Desarrollo de la UNAM, el Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO, el Plan de trabajo de la División de Estudios de la Licenciatura ENEO, así como algunas observaciones emitidas por organismos acreditadores y las características de la población estudiantil que ingresa a esta institución; todo ello con la intencionalidad de generar una propuesta integral.

El PAIDEA está integrado por 6 ejes de acción estratégicos para el Periodo 2013-2014 que son: 1. "Trayectorias escolares y de egreso", 2. "Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos", 3. "Apoyo a la Titulación", 4. "Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT)", 5. "Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso" y 6. "Universidad saludable".

La Coordinación General del PAIDEA está a cargo de la División de Estudios Profesionales y en el año que se reporta se han llevado a cabo las siguientes actividades:

Eje 1. Trayectorias Escolares y de Egreso

Se instaló Windows server 2012, SQL server 2012, en un servidor ex profeso para este programa, las bases de datos se cargan periódicamente 4 veces por semestre.

Al momento se cuenta con datos del CISE, SIAE y DGAE, con los siguientes indicadores: Eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario; Titulación hasta 2 años después de su egreso; Relación egreso-titulación: Titulación por opción; Alumnos regulares; Aprobación de exámenes ordinarios y extraordinarios. En el sistema interno de la ENEO (SICE) se cuenta con las actas de calificación de práctica, para las asignaturas teórico-prácticas (campo clínico y laboratorio).

Eje 2. Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos.

Se realizaron 4 asesorías ordinarias, regularizando a un total de 55 alumnos. Se atendió al alumnado que solicitó reforzamiento previo al ingreso a campos clínicos, favoreciendo el desempeño de los jóvenes participantes en su práctica clínica.

Se realizaron 10 cursos intensivos inter-semestrales, 2 en semestre 2014-1 con 26 alumnos aprobados, 8 en el semestre 2014-2 con 71 estudiantes aprobados. Por otro lado, se ofertaron 25 cursos y talleres extracurriculares en el semestre 2014-1 y 22 en semestre 2014-2, lográndose una participación de 367 alumnos. Además se impartió el curso de "Habilidades intelectuales", con participación de 16 alumnos y 8 profesores. Y en el idioma inglés en el semestre 2014-1 se contó con 31 grupos con 757 estudiantes y Para el semestre 2014-2 se confirmó la apertura de 24 grupos donde se atendió a un total de 474 estudiantes. Se atiende a un rango variable de 230 equivalentes al 30% de la población.

En el ciclo que se rinde, se mantuvo el número de becas otorgadas 1,188, que representan un 50.2% de la población estudiantil total.

El Programa PC puma mantiene el número de equipo de cómputo portátil a disposición de la comunidad: 29 y al día se realizan alrededor de 175 préstamos de equipo.

En el programa de intercambio de movilidad nacional e internacional, se apoyaron a los alumnos de la siguiente manera: En el semestre 2014-1: 12 estudiantes, 4 nacionales y 8 internacionales y en el semestre 2014-2: 13 estudiantes, 2 nacionales y 11 internacionales.

Se otorgaron 39 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas. Y a los dos alumnos con el promedio más alto de la generación de ambas carreras.

Eje 3. Apoyo a la Titulación

Para llevar a cabo una difusión permanente de las opciones de titulación, en la página electrónica de la ENEO se cuenta con un módulo de información sobre las 11 modalidades de titulación. Las cuales se promueven además, a través de un cuadernillo, con información sobre los procesos, requisitos y trámites, el cual se conformó en el semestre 2014-2, se publicó en la página web y se entregó al alumnado y pasantes en el 2015-1.

Una vez por mes se da información sobre las 11 opciones de titulación en la sesión de jefes de grupo. Se logró atender de manera individualizada a 360 alumnos del total de 441 en las 2 licenciaturas. Además con la participación de las Jefaturas de División: Estudios Profesionales, Posgrado, Educación Continua y la Secretaria de Servicios Escolares, 229 pasantes recibieron información sobre las 11 opciones de titulación en el auditorio "Marina Guzmán V."

Se atendieron 290 pasantes durante el servicio social que tuvieron dudas sobre opciones de titulación y que vía electrónica o de forma presencial asistieron a la Coordinación de Servicio Social y Titulación.

Se conformaron 4 cursos de comprensión de textos en inglés con 79 alumnos de 7º semestre para favorecer su titulación, de los cuales el 18% accedió a titulación por posgrado. Y 5 grupos de comprensión de textos en inglés para 120 pasantes que deseaban titularse por especialidad.

Se realizó seguimiento de 119 egresados con rezago de titulación mayor a 2 años, correspondientes a la generación 1999-2008, de los cuales 34 iniciaron el proceso de titulación.

Eje 4. Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías

Entraron en operación los programas de acción tutorial, conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura del (SIT).

Se realizaron tres eventos del curso “¿Cómo formar el grupo de tutoría?”, se contó con la asistencia de 27 profesores en cada evento.

Se aprobó el Programa Institucional de Tutoría, por el H. Consejo Técnico de la ENEO, incorporando este indicador en el programa de estímulos del profesorado de designatura y de carrera.

Se realizó un taller para la elaboración del Plan de Acción Tutorial con la participación de 27 tutores y se publicó la actualización del Plan de Acción Tutorial 2013-2014 en la página web del Sistema Institucional de Tutoría www.tutoria.unam.mx

En el ciclo 2014-1. Se atendieron 29 grupos, beneficiando a 880 estudiantes, con el apoyo de 15 tutores y En el ciclo 2014-2. 74 grupos, beneficiando a 1,106 estudiantes.

De acuerdo con los datos obtenidos del Sistema de Seguimiento de tutorías (SISeT), en el ciclo 2014-1, se tuvieron 75 tutores registrados, los cuales atendieron a 3,440 estudiantes. De estos tutores 68 tienen grupo asignado. Y para el ciclo 2014-2, se tienen 30 tutores registrados en el sistema, los cuales atendieron a 1,106 estudiantes y el total de tutores tienen grupo asignado.

Eje 5. Introducción e Inducción para Alumnos de Nuevo Ingreso

Entre el 29 de julio y el 2 de agosto de 2014, se realizó el Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso con alumnos de la generación 2014-2017, ofreciendo las siguientes actividades:

Bienvenida por parte de las autoridades a 575 estudiantes. Suscripción de la carta compromiso (protesta) para con la normatividad de la ENEO-UNAM. Visitas guiadas para los 575 estudiantes de nuevo ingreso y 220 padres de familia. Se les entregó un CD con los planes de estudio, reglamentos y servicios que otorga la dependencia. Se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) a 480 estudiantes, 220 recibieron diversas vacunas. También se aplicaron 520 exámenes diagnóstico de conocimientos y 554 de colocación del idioma inglés. Y se hizo la credencialización de 575 alumnos de nuevo ingreso.

Eje 6. Universidad Saludable

Como estrategia principal para la formación integral del alumnado, se creó el Centro Integral de Salud Escolar, el cual incluye un programa de promoción y fomento a la salud, además de los servicios de atención médica, odontológica y psicológica, dicho Centro en el periodo que se rinde alcanzó los siguientes resultados: 450 consultorías de enfermería y médicas. 200 consultas odontológicas de primera vez y subsecuentes. 100 atenciones psicológicas. Y 32 sesiones de apoyo psicológico.

Con base en los diagnósticos del EMA, se valoraron los factores de riesgo y vulnerabilidad en la salud del alumnado de nuevo ingreso, con los siguientes resultados: De los 635 alumnos que ingresaron en este ciclo, de éstos: el 86% presenta problemas odontológicos; 35% con alto riesgo de sufrir enfermedades crónico-degenerativo, obesidad y adicciones Se identificaron 224 alumnos con alta vulnerabilidad, aproximadamente el 46.9%. Y se dio seguimiento a 56 alumnos de máxima vulnerabilidad relacionados con problemas psicológicos, violencia sexual, obesidad mórbida e hipertensión arterial.

A partir del 4 de febrero de 2014, inició el Programa de Activación Física para los alumnos de nuevo ingreso, con la participación de 226 alumnos equivalente al 35.6% de la población total de nuevo ingreso.

Se realizaron eventos y campañas de orientación y apoyo para la reducción de riesgos a la salud y promoción del bienestar integral, entre los que destacan: Evento sobre adicciones, coordinado por UNEME-CAPA, de la Secretaría de Salud del Distrito Federal. Asistieron 400 estudiantes de nuevo ingreso. Evento sobre salud reproductiva y métodos anticonceptivos. Asistieron 250 estudiantes. Evento sobre alimentación. Asistieron 170 estudiantes. Y dos campañas de vacunación para cubrir esquema de vacunas con alumnos de nuevo ingreso. 250 estudiantes (Hepatitis B, Tétanos e Influenza). También se implementaron acciones para motivar a los estudiantes a concluir su trámite de afiliación en las clínicas del IMSS. De 480 estudiantes de nuevo ingreso el 50% aproximadamente 240 realizó su trámite de afiliación.

Y como parte fundamental para el eje universidad saludable, en lo relativo al desarrollo humano, durante este año se llevaron a cabo diversas actividades socioculturales que incluyeron tres ciclos de cine intitolados "Shakespeare en el cine" en el que se presentaron las películas "Romeo y Julieta", "La fierecilla domada" y "El

mercader de Venecia”; el ciclo “La mujer en el cine de Woody Allen” con las películas “La Rosa Púrpura del Cairo” y “Alice” y el ciclo “FICUNAM en la ENEO”, en el que se presentaron dos series de cortometrajes. Se presentó la exposición de pintura “De lo finito a lo infinito” y la exposición fotográfica “Voces a bordo”, misma que promueve el respeto a la diversidad, ambas en la Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero”.

Como parte de las actividades de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, se presentó el performance “Genoma Azul y Oro” y la conferencia “¿Qué es ser universitario hoy?” y la Jornada Cultural como parte del Programa “En Contacto Contigo”.

Otras actividades realizadas fueron el taller de dibujo impartido por una profesora de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, la conferencia del escritor Hernán Bravo, la presentación del ensamble vocal “Viento Nuevo” de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec y un karaoke masivo por el día de la amistad. Se presentó el Carro de Comedias de la Dirección de Teatro de la UNAM con la obra “La Amenaza Roja” y en el marco del aniversario de la Sociedad de Exalumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia tuvo lugar una presentación especial del Taller Coreográfico de la UNAM en Ciudad Universitaria.

Para este año se ha seguido consolidando el trabajo del taller de teatro y del taller coral representativos de la ENEO. En el primer caso, el grupo de teatro presentó como parte del Circuito Teatral de la UNAM una adaptación de la obra “Rosa de dos Aromas”, de Emilio Carballido con funciones en la Escuela Nacional de Música y en la ENEO; y el taller coral se presentó en el Festival Coral en la Sala Netzahualcóyotl y además participó en la grabación de un disco del Programa Coral Universitario.

En este rubro de actividades es importante hacer mención que la Escuela participó en el mes de abril con la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología y la Dirección de Danza de la UNAM en el taller “Cuidados al cuidador” de la Stuart Pimsler Company, convocado y organizado por la Coordinación de Difusión Cultural para la formación de formadores de cuidados al cuidador y personal de las ciencias de la salud, con un enfoque multidisciplinario.

Finalmente, con el propósito de contar con el punto de vista del alumnado para la planeación de futuras actividades culturales, se aplicó una encuesta a 300 estudiantes para contar con un diagnóstico en cuanto a sus preferencias e intereses en este ámbito

Programa de cursos y talleres extracurriculares, como estrategia de apoyo a la formación integral del alumnado.

Como parte de las estrategias del eje 2 del PAIDEA para fortalecer la formación integral del alumnado, la ENEO ha implementado un método para realizar cursos o talleres extracurriculares, los cuales son propuestos por los docentes interesados en realizar una

intervención educativa durante los períodos inter-semestrales de cada ciclo escolar. Los cursos y talleres extracurriculares se estructuran a partir de tres ejes de fortalecimiento: el desarrollo humano, el académico y el cultural, con en el propósito de permitir que los estudiantes elijan medios y rutas que los lleven a la construcción de su propio itinerario formativo favoreciendo el estudio independiente, la autorregulación del aprendizaje y la autoestima y brindan a los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a mejorar su desempeño escolar durante la formación profesional.

Se realizan 2 propuestas en los períodos inter-semestrales de cada ciclo escolar. Para este 2014 se mantuvieron el número de profesores participantes, se incrementaron el número de cursos propuestos, aunque el número de participantes disminuyó, debido a que en este ciclo se promovieron los cursos intensivos y las asesorías para atender a las materias con mayor índice de reprobación y/o complejidad para el alumnado.

El comparativo 2010-2014 muestra incrementos sustanciales en docentes participantes, cursos extracurriculares 19.7%, cursos propuestos 14.8% y alumnos participantes 58.7%, ver cuadro 51.

Es importante destacar que tanto los docentes de la ENEO como los alumnos de semestres avanzados, de servicio social y egresados muestren interés para desarrollar un curso o taller en el período inter-semestral. Así mismo hay interés tanto de los alumnos de esta institución como de otras dependencias para tomar tanto los cursos como los talleres.

Cuadro 51
Cursos extracurriculares 2010-2014

Ciclo Escolar	2010	2011	2012	2013	2014
Número de docentes participantes	61	57	73	73	71
Número de cursos propuestos	54	32	58	62	52
Número de alumnos participantes	691	739	1,424	1,097	887

Fuente: División de Estudios Profesionales 2014

Es importante destacar que tanto los docentes de la ENEO como los alumnos de semestres avanzados, de servicio social y egresados muestren interés para desarrollar un curso o taller en el período inter-semestral. Así mismo hay interés tanto de los alumnos de esta institución como de otras dependencias para tomar tanto los cursos como los talleres.

Formación socio-cultural del alumnado: Programa México Nación Multicultural.

El programa México Nación Multicultural forma parte de una estrategia de formación sociocultural universitaria para del alumnado de licenciatura, que tiene la finalidad de contribuir a la discusión de la multiculturalidad en todos los ámbitos de la vida académica, y de hacer transversal la discusión de los grandes temas nacionales como son los Pueblos Originarios y sus Culturas. El seminario se desarrolla en siete Facultades de la UNAM así

como en la ENEO impartándose a un grupo cada semestre bajo la coordinación de la Dirección General de Educación Indígena.

Reconociendo la importancia de este seminario, el Comité Académico de la Licenciatura tomo el ACUERDO No. 6/11102012, para que el seminario pueda ser operado como materia optativa en los dos Planes de Estudios de Enfermería y de Enfermería y Obstetricia, que se imparten en la ENEO. Para el ciclo año 2014, ciclos 2014-2 y 2015-1 se tuvo un grupo en cada semestre.

Atención al alumnado y reuniones mensuales con representantes de grupo.

Con el fin de orientar, asesorar y resolver dudas a través de la comunicación y el diálogo con las comunidades estudiantil y académica, la División de Estudios Profesionales, tiene la política de puertas abiertas para atender la problemática del alumnado de licenciatura de ambos turnos, con el fin de dar respuesta oportuna a las situaciones que se presentan con el profesorado y con la operación de ambos planes de estudio. Aunado a la atención directa que se le brinda al alumnado por parte de las Coordinaciones de Carrera, la Secretaría Académica y la Jefatura de División, cada miércoles final del mes se lleva a cabo una reunión con los representantes de grupo, para escuchar sus necesidades y poder dar respuesta oportuna a sus demandas, para lo cual se lleva un registro de asistencia y se realiza una orden del día, invitando a las áreas responsables de los diversos servicios para que atiendan personalmente al alumnado y den respuesta oportuna a sus preguntas, quejas, comentarios y sugerencias.

7. Centro Integral de Salud Escolar

El Centro Integral de Salud Escolar (CISE), tiene un concepto integral de asistencia donde el alumno recibe atención por diversos profesionales del área de la salud.

En este punto debe destacarse la importancia de una asistencia continua de la salud y bienestar a lo largo de distintas fases del ciclo vital, es por ello que los alumnos reciben consulta médica, psicológica, nutricional y de atención a la salud bucal, estos servicios se ofrecen con base en las necesidades detectadas para la identificación de factores protectores y detección oportuna de situaciones de vulnerabilidad.

Este centro tiene un grupo de trabajo multidisciplinar tal que cuenta con la colaboración de una psicóloga que presta atención a la comunidad estudiantil de manera conjunta con tres profesoras colaboradoras, dos médicos: uno en el turno matutino y otro el vespertino, un dentista y un pasante de odontología en el turno matutino, así como once pasantes de enfermería egresados de la ENEO.

Dentro de las actividades de la Coordinación de desarrollo humano y salud mental que realizan las Psicólogas, el programa de integración grupal y desarrollo humano se ha venido aplicando al 85% de los alumnos de nuevo ingreso, con resultados excelentes en participación, en comunicación intra-grupal de buen nivel y mejoría en el proceso de integración a la vida universitaria en la ENEO-UNAM. Se proporcionó integración y

sensibilización de alumnos de primer ingreso a 15 grupos, con asistencia de 659 alumnos; 298 de la Licenciatura en Enfermería y 361 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. También se dio apoyo emocional y atención a 23 alumnos para baja temporal otorgando cinco sesiones por alumno. Se realizaron 32 sesiones de terapia grupal en las que asistieron 82 alumnos a lo largo del año de manera constante.

Se dio apoyo psicológico a cinco pasantes que fueron canalizados a este servicio por la coordinación de servicio social, los cuales fueron referidos al Instituto Mexicano del Seguro Social para su seguimiento.

Las actividades de los pasantes de servicio social en el programa de salud escolar fueron planeadas de acuerdo a las problemáticas que se detectaron en el Examen Médico Automatizado, identificando alta vulnerabilidad en 229 alumnos de nuevo ingreso. Los resultados obtenidos se agruparon en 5 programas que son: trastornos de la nutrición, enfermedades crónicas, sustancias adictivas, violencia y salud mental y para su atención se les dio seguimiento a través de diversos medios así como comunicación personal a cada estudiante identificado en esta categoría de alta vulnerabilidad. Se logró atender a 180 alumnos, lo que significó el 78.6%.

Así mismo los pasantes de servicio social se encargaron de realizar 1,978 consultas, de las cuales, 165 se proporcionaron a trabajadores y 1,813 a estudiantes; 443 varones y 1,535 mujeres. Dentro de los diagnósticos por la cuales se acude al CISE, se encuentra la cefalea, dismenorrea, mialgias, gastritis, colitis, procesos infecciosos de vías respiratorias y digestivas así como accidentes menores y crisis nerviosas

En el ámbito de la prevención se realizaron 2 campañas de vacunación una contra la influenza, neumococo y detección de antígeno prostático.

Dentro de las Actividades que se llevaron a cabo por los médicos fueron: atención a 180 alumnos de alta vulnerabilidad, 884 consultas y 387 atenciones odontológicas.

8. Programa institucional de tutoría y becas

Programa Institucional de Tutoría (PIT).

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la ENEO contribuye desde sus objetivos y acciones, a la atención de la diversidad de necesidades y problemáticas de los estudiantes, con énfasis en las que inciden en el abandono de los estudios, el rendimiento escolar, el rezago y la baja eficiencia terminal. **La tutoría en la ENEO** es un proceso continuo de acompañamiento de los tutores a los alumnos tutorados en las modalidades grupal e individual, su propósito es consolidar la formación integral de los estudiantes, mejorando las condiciones para su desempeño académico y su desarrollo personal. La tutoría la lleva a cabo un docente formado para ejercer la función de tutor, esta modalidad de intervención educativa favorece nuevas posibilidades para el dialogo con el alumno en su circunstancia escolar y social. Al Inicio de los Estudios (1o, 2o y 3er semestre) Durante (4o, 5o y 6o

semestre) y al final de los estudios (7o y 8o semestre). Cada uno de estos espacios de atención tiene su objetivo que guía tanto a la elaboración como la implementación del Plan de Acción Tutorial que se elabora para cada ciclo escolar con la participación de docentes y tutores.

Durante el ciclo escolar los tutores asignados desarrollan acciones de información, formación y orientación en los primeros tres semestres para favorecer la integración a la disciplina de Enfermería, así como la permanencia de los alumnos; en los semestres intermedios contribuyendo a su fortalecimiento personal y académico, apoyando el proceso de aprendizaje, mejorando el rendimiento escolar; con los alumnos de 7o y 8o semestres para fortalecer la formación profesional, el egreso y la titulación llevando a cabo acciones de orientación hacia el servicio social, las opciones de titulación, los estudios de posgrado y el mercado laboral.

Con respecto a los avances en el Programa Institucional de Tutoría (PIT) se observa que se cuenta con un Programa Institucional de Tutoría acorde a las necesidades de la ENEO y a partir del año 2012 se elabora el Plan de Acción Tutorial (PAT), el cual se actualiza cada ciclo escolar con la participación de los tutores.

La participación de los tutores para la elaboración del PAT ha sido la siguiente. Ver cuadro 52

Cuadro 52
No. De tutores

Año	2012	2013	2014
No. Tutores	32	16	27

Fuente: Programa Institucional de Tutoría 2014, Eje 4 del PAIDEA, División de Estudios Profesionales

El promedio de participación de los tutores para elaborar el PAT ha sido de 20 tutores en cada ciclo escolar, lo cual ha permitido desarrollar un taller en el que se identifican las necesidades de información, formación y actualización con sus respectivas acciones tutoriales para dar respuesta a la problemática de los alumnos durante su trayectoria escolar.

Otra de las actividades prioritarias que contribuye a la consolidación del PIT es la formación de tutores que se ha venido realizando de manera continua y sistemática desde el año 2011 en un nivel de Inducción a la Tutoría.

Como se muestra en el siguiente cuadro, el número de cursos de formación de tutores es una actividad sistemática y prioritaria para el desarrollo de la tutoría en la ENEO.

Cuadro 53
Total de Número de tutores con
Formación en la Tutoría (PIT) por ciclo escolar

Año	2011	2012	2013	2014
No. Tutores	19	50	70	89

Fuente: Programa Institucional de Tutoría 2014, Eje 4 del PAIDEA, División de Estudios Profesionales

Cuadro 54
Número de cursos impartidos para la formación de tutores

Curso	2011	2012	2013	2014
Presencial	1	2	2	2
Distancia		2	1	1

Fuente: Programa Institucional de Tutoría 2014, Eje 4 del PAIDEA, División de Estudios Profesionales

A partir del ciclo escolar 2012 se optó por implementar la modalidad de Tutoría Grupal con el objetivo de atender a toda la población escolar, el avance en la cobertura ha sido el siguiente:

Cuadro 55
Número de grupo con tutor por semestre y ciclo escolar

Año/semestre	2012	2013	2014
No. Grupos con Tutor	39 de 61 semestre 2013-1 27 de 58 semestre 2013-2	22 de 68 semestre 2014-1 49 de 71 semestre 2014-2	65 de 65 semestre 2015-1

Fuente: Programa Institucional de Tutoría 2014, Eje 4 del PAIDEA, División de Estudios Profesionales

El incremento en comparativo 2012-2014 indica que actualmente todos los alumnos inscritos cuentan con un tutor de grupo.

Cuadro 56
Avances del programa institucional de tutoría en la atención de alumnos (PIT)

Año	2010	2011	2012	2013	2014
No. De alumnos	776 modalidad individual (becarios)	810 Modalidad Individual (becarios)	1,463 Modalidad grupal	1,103 Modalidad grupal	2,358 Modalidad grupal

Fuente: Programa Institucional de Tutoría 2014, Eje 4 del PAIDEA, División de Estudios Profesionales

Cabe destacar que la modalidad grupal se pudo implementar debido al avance alcanzado en la formación de tutores y con ello para el año 2014 se logra una cobertura del 100% de los grupos de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia.

Programas de becas

El actual Plan de Desarrollo Institucional establece como Programa Estratégico para la Gestión 2011-2015 el Fortalecimiento de los estudios de licenciatura: ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación. *El objetivo es implementar las acciones necesarias para garantizar que los alumnos que ingresan a la licenciatura cumplan el programa académico en tiempo y forma obteniendo una educación de alta calidad.*

Los Programas de Becas en la UNAM tienen por objetivo propiciar que los estudiantes en situación económica adversa, pero con deseos de superación puedan continuar su formación y concluir sus carreras en el tiempo establecido en los planes de estudio de la ENEO.

En el marco de estas orientaciones los Programas de Becas en la ENEO tiene la responsabilidad de contribuir a la permanencia, aprovechamiento escolar y al cumplimiento del perfil de becario del alumno durante su trayectoria de formación profesional en el campo de la Enfermería.

Como se muestra en el cuadro los programas de becas durante los últimos 4 ciclos escolares han ampliado su cobertura de atención de acuerdo a los diversos requisitos de ingreso y permanencia que cada uno de ellos solicita en sus normas operativas.

En el caso del Programa de Alta Exigencia Académica es necesario aclarar que a partir del ciclo 2011-2012 esta beca deja de otorgarse de manera semestral y se convierte en una beca anual, disminuyendo el número de becas y becarios asignados.

Con relación a la Beca de Titulación por Alto Rendimiento Académico la participación de los alumnos ha ido en aumento y además han logrado cumplir con los requisitos que les solicitan, después de 2 ciclos escolares sin obtener el apoyo, en el último ciclo escolar lo reciben 9 egresados.

Cuadro 57.
Avances de los programas de becas: PRONABES, PAEA, Universitarios PREPA SI, Sistema de Beca Indígena, de Titulación por alto rendimiento, PROBEMEX

PRONABES ENEO	Ciclo 2010-2011		Ciclo 2011-2012		Ciclo 2012-2013		Ciclo 2013-2014	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Enfermería y Obstetricia	440	83	506	95	459	79	454	85
Enfermería	53	13	108	33	160	59	259	107
Total por Sexo	493	96	614	128	619	138	713	192
Total por Ciclo	589		742		757		905	

PAEA ENEO	Ciclo 2011-2012		Ciclo 2012-2013		Ciclo 2013-2014	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Enfermería y Obstetricia	48	15	40	9	33	8
Enfermería	14	3	13	4	14	2
Total por Sexo	62	18	53	13	47	10
Total por Ciclo	80		66		57	

UNIVERSITARIOS PREPA SI ENEO	Ciclo 2011-2012		Ciclo 2012-2013		Ciclo 2013-2014	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Enfermería y Obstetricia	74	19	120	17	120	17
Enfermería	10	2	34	20	22	8
Total por Sexo	84	21	154	37	142	25
Total por Ciclo	105		191		167	

SISTEMA DE BECA INDÍGENA	Ciclo 2011-2012		Ciclo 2012-2013		Ciclo 2013-2014	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Enfermería y Obstetricia	24	5	24	4	24	4
Enfermería	0	0	4	1	9	3
Total por Sexo	24	5	28	5	33	7
Total por Ciclo	29		33		40	

BECAS DE TITULACIÓN POR ALTO RENDIMIENTO	Ciclo 2011-2012	Ciclo 2012-2013	Ciclo 2013-2014
Solicitudes	17	10	24
Becarios	0	0	9

Fuente: Programa Institucional de Becas ENEO, Eje 2 del PAIDEA 2014.

También hay que destacar que se cuentan con otros programas de reciente difusión entre nuestra población escolar como el caso de las beca PROBEMEX (Programa de Becas para Estudiantes del Edo. de México), solicita que los alumnos que sean originarios o residan en el Estado de México y estudien en una Universidad de Prestigio, contando con un becario.

Con relación al Programa de apoyo para madres jefas de familia (CONACyT), para fortalecer su desarrollo profesional, en los ciclos 2013-2 y 2014-1 se tuvieron 6 solicitudes y cero becas otorgadas.

9. Servicio Social y Titulación

En el año 2014 se llevaron a cabo reuniones periódicas con el Comité de Servicio Social para resolver problemas de programas a los cuales los egresados estuvieron inscritos en el periodo 1º de agosto de 2013 al 31 de julio de 2014, se hacen visitas a las sedes y se atiende también en las instalaciones de la Coordinación de servicio Social y Titulación de manera continua a los pasantes.

La inducción al Servicio Social y Titulación para los alumnos del último año de las carreras que se imparten en la ENEO (7º y 8º semestres) son indispensables para una elección acertada, ya que el futuro egresado debe visualizarse próximamente como profesionista en alguna área específica de la profesión, por lo que saber todo lo referente al servicio social y las opciones de titulación son información obligada a proporcionar por la Coordinación de servicio Social y Titulación. Asistieron 450 alumnos a la inducción.

Se realiza la Feria de Servicio Social, a la cual asisten 458 alumnos de 8º semestre y 35 representantes de programas para servicio social. En este evento se realizan ponencias, se

exponen carteles y se distribuyen trípticos para proporcionarles a los alumnos de 8º semestre una información más específica de los programas ofertados.

Se propone a las autoridades de la ENEO una nueva forma de estructurar los jurados para examen oral de titulación, donde el pasante decida cómo integrarlo, ya que esto puede favorecer e incentivar a los docentes de la Escuela para asesorar los trabajos para titulación y que durante el servicio social se elaboren, se acepta la propuesta.

Inician servicio social los egresados de las carreras: Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería el 1º de agosto del presente año, (2014-2015) al cual se inscriben 515 pasantes en los 52 programas de servicio social registrados en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS) de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM.

En la inscripción de servicio social, los pasantes eligen un asesor y se les asigna oficialmente a través de una carta para acompañamiento durante su servicio social, y el mismo les dirigirá su opción de titulación de acuerdo a sus necesidades y puedan con esto titularse al finalizar su servicio social.

Se crean dos grupos para curso "Comprensión de textos en Inglés" para los alumnos que desean titularse al finalizar su servicio social en la modalidad de Titulación por especialidad, ya que éste es un requisito básico para poder hacer especialidad, inician en agosto a la par que el Servicio Social.

Para el periodo 2013-2014 de Servicio Social se expiden 453 Cartas únicas de liberación de Servicio Social por la DGOSE.

En relación a las plazas de Servicio Social asignadas a Instituciones, este año se asignaron 515 a un total de 52 programas, destaca el mayor número para la Secretaría de Salud con 206, 60 para Hospitales de la Secretaría de la Defensa Nacional, 55 para la ENEO, 51 para el ISSSTE y 32 para Hospitales del Gobierno del Distrito Federal.

Con respecto a la distribución de instituciones de Servicio Social, de un total de 52 programas donde se inscribieron los pasantes en el periodo 2014-2015, la Secretaría de Salud cuenta con el mayor número, ya que tiene 12 programas donde se inscribieron los pasantes, lo que equivale al 40%, le sigue la Secretaría de la Defensa Nacional con 11.65%, la ENEO con 10.67%, luego el ISSSTE con el 9.90% y la UNAM con el 5.24%

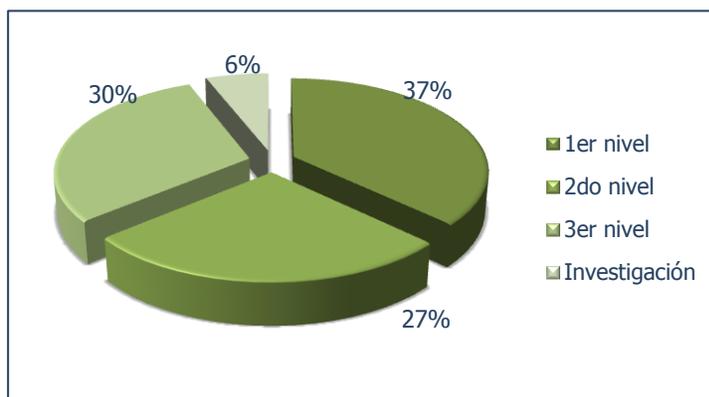
Cuadro No.58
Adscripción de programas de Servicio Social

Institución	No. programas	No. plazas	% Plazas
Secretaría de Salud	12	206	40
ENEO	9	55	10.67
Asociación Civil (AC/IAP)	4	17	3.30
UNAM	3	27	5.24
ISSSTE	9	51	9.90
Gobierno del Distrito Federal de la Ciudad de México	5	32	6.21
SEP	1	26	5.04
S:S: Guerrero	1	15	2.91
S. S. Edo. de México	3	22	4.27
S.S. Edo. de Oaxaca	1	1	0.19
S.S. Edo. Morelos	1	2	0.38
S.S. Edo de Tlaxcala	1	1	0.19
Secretaria de la Defensa Nacional	2	60	11.65
TOTAL	52	515	100

Fuente: Coordinación de Servicio Social, octubre 2014.

En lo que respecta al nivel de atención de los programas de Servicio Social, en relación con la ubicación de los programas, el primer lugar lo ocupa el 1er. Nivel de Atención con un 37%, le sigue el 3er Nivel con un 30% y en último lugar el 2º nivel con 27%.

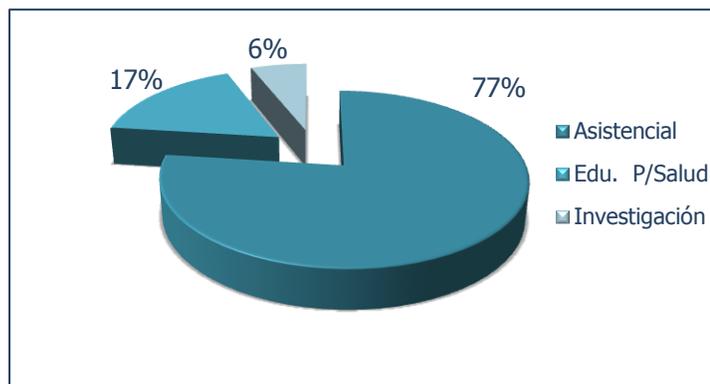
Gráfica 2
Plazas de Servicio Social por nivel de atención



Fuente: Coordinación de Servicio Social, octubre 2014.

En cuanto a la función primordial de los programas de Servicio Social, de los que se ofertaron en este periodo, el que predomina es el asistencial con un 77%, le sigue la función de educación para la salud con un 17%, y en tercer lugar se encuentra la de investigación con un 6%.

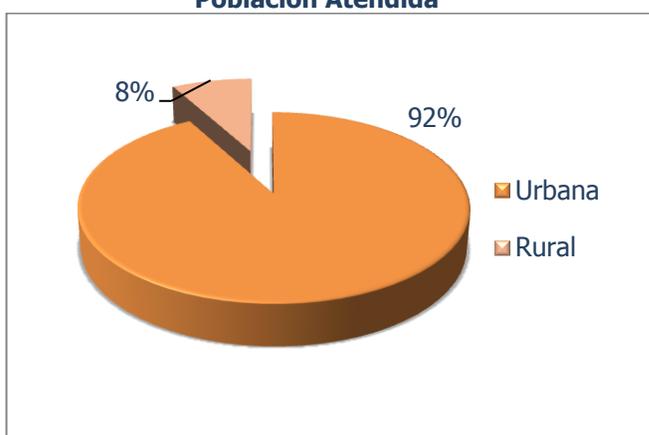
Gráfica 3
Función de los programas de Servicio Social



Fuente: Coordinación de Servicio Social, octubre 2014.

En relación al tipo de población a la que se atiende de acuerdo con los programas de Servicio Social, predomina la población urbana con un 92% y la población rural sólo tiene un 8%.

Gráfica 4
Población Atendida



Fuente: Coordinación de Servicio Social, octubre 2014.

10. Comité académico de carrera.

El Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales es el Órgano Colegiado consultivo, y asesor para orientar y regular la vida académica de la comunidad representada por docentes, alumnos y autoridades para el desarrollo y cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional.

Sus funciones son: coadyuvar al buen funcionamiento académico de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la Licenciatura en Enfermería, propiciar la participación de los profesores o investigadores que sean invitados a colaborar en los estudios de licenciatura,

proponer las modificaciones a las normas operativas de cada licenciatura, para ser sometidas a la aprobación del H. Consejo Técnico, verificar que se lleven a cabo los perfiles de ingreso de los aspirantes de cada licenciatura, integrar subcomités que coadyuven al buen funcionamiento de la licenciatura, proponer el perfil de los profesores responsables y de ayudantes de profesor de cada una de las asignaturas de los planes de estudios, avalar la revisión de los programas de las asignaturas que envíen las academias y proponer modificaciones a los planes de estudios para ser sometidos a la consideración del H. Consejo Técnico; así como hacer propuestas al H. Consejo Técnico de programas que fortalezcan el desarrollo integral del alumnado de Licenciatura.

En este 2014 el Comité Académico de Carrera realizó 11 sesiones ordinarias, con la participación de 20 académicos en promedio quienes dieron seguimiento puntual a los acuerdos que se tomaron en el seno del Comité. Entre ellos la revisión de los avances de cada uno de los ejes del PAIDEA, los planes de trabajo de los Presidentes de Academia, la revisión de los Reglamentos: Exámenes Colegiados, del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, del Laboratorio de Nutrición, del Centro Interactivo de Morfofisiología; revisión de la propuesta del nuevo Plan de la Licenciatura en Enfermería y obstetricia; así como el envío de la propuesta de una nueva opción de titulación de estudios en el extranjero, además de los siguientes acuerdos que se tomaron:

Acuerdo 01/30-01/2014: Se aprueba la conformación de los integrantes del Comité Académico de Carrera de acuerdo con la organización del PAIDEA, que incluyen las coordinaciones de los 6 ejes que lo conforman, por los Presidentes las Academias; así como por la Jefatura de la División la División de Estudios Profesionales (DEP), la Secretaría Académica de la DEP, las Coordinaciones de Carrera de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, la Coordinación del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), la Coordinación del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) así como con la Coordinación del Comité de Enseñanza Comunitaria (CEC).

Acuerdo 2/13-03/2014: Se crea la Comisión de Evaluación del Comité Académico de Carrera y se asigna el Proyecto de Organización de los Exámenes Colegiados como actividad institucional para las Licenciaturas en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería a las profesoras Celia Ramírez Salinas y Nubia Yazmin Caballero.

Acuerdo 3/10-04/2014: El pleno del Comité Académico de Carrera establece que por ninguna razón se deben hacer cobros al alumnado por eventos académicos que sean coordinados y organizados por las Academias, por lo que se les invita a los Presidentes de Academia que lo soliciten en tiempo y forma a la Jefatura de la DEP para dar atención a los mismos.

Acuerdo 4/14-08/2014: En función del requerimiento de elevar el porcentaje de alumnos con tutor y tomando en consideración que hasta el momento se han formado como tutores 87 profesores que participan en la DEP. El pleno de Comité Académico de Carrera toma el acuerdo por el cual se asigna un tutor por grupo a partir del ciclo 2015-1; considerado que en el caso de que el profesor no cuente con la formación, durante el semestre se le darán opciones para cumplir con este requerimiento.

Acuerdo 5/11-09/2014: El Comité Académico de Carrera establece para que los alumnos puedan continuar con la práctica en campos clínicos de las materias teórico-prácticas, de las Carreras de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, deberán cumplir con asistencia a la teoría como requisito indispensable.

Proyectos estratégicos de la División de Estudios Profesionales

Acreditación de carreras.

El pasado 24 de octubre del 2014, se realizó la 2ª visita de seguimiento al Plan de Mejora Continua del Programa de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A. C. (COMACE). El proceso de verificación se realizó revisando las evidencias que respaldan los avances en la atención a cada una de las recomendaciones comparando el porcentaje de avance con lo reportado en la primera visita de marzo del 2013, obteniéndose excelentes resultados pues de 24 recomendaciones se atendieron 23 en un 100% y sólo en una observación relativa a la realización de la evaluación por Comités externos para determinar el estado de desarrollo de las academias se atendió en un 70%, con la recomendación de elaborar un manual de evaluación de los Grupos de Investigación explicitando indicadores, su ponderación para la clasificación de su nivel de desarrollo y la vigencia.

En este marzo del 2014 se solicitó la evaluación para la acreditación internacional de los Planes de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con la Red Internacional de Evaluadores S.C. (RIEV) y ANUIES, el cual esté en proceso es un pendiente para el 2015.

Evaluación y Desarrollo Curricular

Proyecto de modificación curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

En este 2014, durante el ciclo 2015-1 se inició la operación del Proyecto de modificación curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, que destaca la profundización en la formación obstétrica del Licenciado en Enfermería y Obstetricia en dos años curriculares, así como la implementación curricular del idioma inglés, lo que fortalecerá la formación de este profesional de la salud.

En este año 2014, el Comité de diseño curricular trabajó y sesionó permanentemente durante todo el año, socializó la propuesta de modificación de Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia con: El H. Consejo Técnico de la ENEO, la Comisión de Planes y Programas del H. Consejo Técnico, el Comité Académico de Carrera de la Licenciatura y la comunidad de la ENEO en un foro abierto en el auditorio de la escuela en ambos turnos en un foro abierto en la página web de la escuela, en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, el cual realizó unas observaciones, mismas que se incorporaron en la propuesta y esta fue aprobada por unanimidad en este Consejo

Académico con excelentes comentarios para el mismo, para la Escuela, para la Directora y para el Comité Curricular responsable de dicha actualización.

Seguimiento de egresados de la LEO (2009-2013).

En 2014 se realizó el proyecto de investigación "Seguimiento de Egresados". Incluyéndose a 30 egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que concluyeron con el 100% de créditos sus estudios en 2009, observándose lo siguiente: La edad promedio fue de 26.6 años, con un rango de 24 a 37, una desviación estándar de 3.36; el 86.7% eran mujeres y el 13.3% hombres, el estado civil referido fue: 57% solteros, el 37% casados y el 6% en unión libre; del total de encuestados el 43% por lo menos tenía un hijo.

Respecto a su perfil académico el promedio de calificación fue de 8.6, con una desviación estándar de 0.53; 69.5% osciló entre 8.0 y 9.0 de calificación, el 87% hizo su carrera en los tiempos establecidos, el resto ocupó 5 a 7 años y lo atribuyó a problemas familiares, crisis económica y por el trabajo. En cuanto a la reprobación el 46% refirió haber reprobado por lo menos una materia. Entre las materias con más alto índice de reprobación se encontraron: Anatomía y Fisiología (44%), Farmacología (17%), Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano (11%), Nutrición (5.6%), Enfermería del niño (5.6%), Historia de Enfermería en México (5.6%) y Psicología General (5.6%) y Atención de la Salud en México (5.6%).

Ahora bien la formación práctica recibida el 80% de los egresados consideró que las habilidades técnicas adquiridas habían apoyado "Mucho" su desempeño, el 20% que lo apoyan "Regular".

La opción de titulación más seleccionada por los alumnos que ya se encuentran titulados fue: el EPAC (50%), seguidas por la especialidad (30%), la elaboración de tesis (15%), y el resto (5.0%) eligió otras opciones. El 69% afirma que los profesores sí propician su titulación, sobre todo en los casos de EPAC, Tesis, PAE entre otros.

Refiriéndose a las áreas de asignación algunos de ellos aluden que rotan por varios servicios, sin embargo los más mencionados fueron: Gineco-Obstetricia (34%), Urgencias (28%), Medicina Interna (21%) Cirugía (21%) Cuidados Intensivos (10%), Pediatría (10%), y otros (21%) se distribuyeron entre curaciones, Terapia intermedia, CEyE, Infectología, Supervisión y Docencia.

Al preguntarles de las actividades para las cuales se sentían más preparados se identificaron las siguientes: cuidados de enfermería complejos tendientes a la resolución de alteraciones patológicas en el enfermo (69%), cuidados de enfermería sencillos tendientes a la resolución de alteraciones patológicas reales o potenciales en el enfermo hospitalizado (59%), cuidados de enfermería enfocados a la solución de necesidades fisiológicas del enfermo hospitalizado (45%), cuidados de enfermería enfocados al apoyo integral del paciente y su familia (21%), cuidados de enfermería sencillos tendientes a la resolución de alteraciones patológicas reales o potenciales en el hogar (17%), Actividades educativas con el individuo, familia y comunidad

con fines preventivos (14%), orientación al paciente para el seguimiento del tratamiento (10%) y docencia (10%).

Respecto al "sueldo mensual" que perciben, se puede mencionar que el 72% gana entre de \$6,000.⁰⁰ y \$12,000.⁰⁰; el 21% recibe más de \$12,000.⁰⁰ y hasta \$18,000.⁰⁰; 3% menos de \$6,000.⁰⁰ y más de 18,000⁰⁰ respectivamente.

Con relación a una pregunta orientada a qué le recomendaría el egresado a los profesores para la formación de las nuevas generaciones se encontró lo siguiente; que propicien la formación en la práctica clínica (90%), que se actualicen periódicamente (55%), que promuevan valores a través de las actitudes (24%) y que establezcan relaciones humanas positivas (28%).

11. Actividades deportivas y recreativas

La educación y formación integral como una de las prioridades de esta gestión requiere de la práctica de los deportes, por ello durante este periodo se trabajó desde diferentes ángulos, por un lado de manera formal con la conformación de diferentes equipos. En los meses de marzo, abril y mayo en el marco del torneo Garra Puma 56 alumnos participaron en las disciplinas de fútbol, baloncesto y voleibol, destacándose el equipo femenino ya que llegan como equipo hasta la semifinal donde se obtiene el 4º lugar.

En un torneo que ya es una tradición como es el torneo de la Bata se dio la entusiasta participación en junio, julio y agosto de 58 alumnos que participaron en tenis de mesa, fútbol, baloncesto y voleibol.

En la Copa Telmex que se desarrolló en los meses de septiembre y octubre se compitió con los equipos varonil y femenino de fútbol asociación donde los equipos representativos de la UNAM obtuvieron el cuarto lugar (36 alumnos).

Además 83 alumnos se incorporaron a los juegos Universitarios participando en gran variedad de disciplinas tales como fútbol rápido, baloncesto, voleibol de sala, voleibol de playa, karate do, ajedrez, atletismo, baile, natación y tenis de mesa.

Como parte de las actividades deportivas al interior de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se organizó el interescuadras con 48 alumnos, a la par 50 alumnos mostraron su esfuerzo, colaboración y competitividad en el Desafío Universitario, otros 40 participantes estuvieron en la Caminata Universitaria para la salud.

Como actividades diarias se tienen los talleres de zumba, fútbol, baloncesto y voleibol, en las que tanto alumnos como profesores y personal administrativo participan en los diferentes horarios en que se ofrecen.

12. Eventos magnos organizados

Este año 2014 se lleva a cabo la Ceremonia del paso de la Luz de la 2ª. Generación de la Licenciatura en Enfermería y de la 42ª generación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, así como diversos foros académicos y de investigación emanados de las diversas academias

El 23 de marzo del 2014 se inaugura el Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM). El CIM es un espacio que tiene una mesa virtual de pantalla táctil para enseñar contenidos con modelos anatómicos en tercera dimensión incorpora equipo educativo de vanguardia como, lo es la mesa virtual de disección de cadáveres "Anatomage Table" para el estudio interactivo de la morfofisiología humana y el Ixtli para el estudio tridimensional de la anatomía, el equipamiento con proyectores para la enseñanza interactiva.



III. Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

La ENEO, como entidad académica comprometida con la formación de profesionistas responsables y competentes en el campo de la enfermería y atención a las necesidades de salud que demanda la población, ofertó por quinto año consecutivo la Licenciatura en Enfermería en línea por Ingreso en Años Posteriores al Primero a través de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Este programa ha representado una importante estrategia educativa con el objetivo de ampliar y promover la profesionalización del personal de enfermería activo a nivel nacional, mediante la integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC), así como recursos pedagógicos y didácticos que les permitan tener una formación integral con sentido moral, crítico y humanístico, así como la adquisición de habilidades necesarias para ofrecer una mejor atención en el cuidado y en la promoción de la salud.

Para cumplir con este objetivo, la División SUAyED: se encarga de la planeación, sistematización y revisión de los procesos académicos y administrativos, realizando de manera periódica mejoras a los mismos para beneficio de la comunidad estudiantil y académica que favorezcan la pronta atención de las sedes; establece convenios con instituciones de educación superior y del sector salud que funjan como sedes SUAyED en los Estados de la República Mexicana; fomenta la capacitación y actualización de forma continua de la plantilla docente en el uso de las TIC con aplicación en la educación así como temas del área profesional de enfermería, promoviendo una mejor asesoría en línea y mayor interacción entre alumnos y asesores; en colaboración con la CUAED¹ define líneas de trabajo para la elaboración de materiales educativos y actividades de aprendizaje para el trabajo a distancia; realiza una revisión constante de los contenidos educativos y los materiales de apoyo a la docencia con el fin de mantenerlos vigentes y acorde a las necesidades educativas de los estudiantes y del plan de estudios de la carrera ofertada; establece programas de apoyo al estudiante de acuerdo con su aprovechamiento escolar (tutoría) y avance curricular (ingreso, permanencia y titulación).

Líneas de acción que se llevaron a cabo en el año 2014:

- Se trabajaron materiales correspondientes a las asignaturas optativas con el fin de que el estudiante pudiera orientarse hacia un área particular de su interés o bien ampliar su enfoque de la disciplina en el campo de trabajo profesional, agregándose en línea en este periodo: Cuidados paliativos y Psicoprofilaxis perinatal, y se encuentran en revisión y desarrollo 9 materiales más que se dispondrán en línea el siguiente ciclo escolar.
- Se actualizaron actividades de aprendizaje que permitieron que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos aprendidos de manera efectiva, creativa y de acuerdo a su contexto laboral, sea institucional o particular.

¹ Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia- UNAM.

- En colaboración con la CUAED, se inició el proyecto de actualización y cambio de la plataforma educativa disponiéndose de una versión reciente, así como la implementación de una estructura más amigable y de fácil navegación para que el alumno tenga un mayor control de su aprendizaje y promueva habilidades de estudio independiente con base en un mejor acceso a los contenidos, actividades de las asignaturas, así como herramientas de comunicación y colaboración en línea. Se empleará en el siguiente ciclo escolar.
- Se continuó con la capacitación y actualización del docente en el uso de las TIC, a través de la oferta de talleres y cursos de la CUAED, así como en la formación docente, con el fin de fortalecer la plantilla de profesores, ya que de ésta depende la calidad del proceso educativo que se realiza en el área donde se desempeñan. En este sentido, se llevaron a cabo 34 eventos de formación y actualización en los que participaron 173 profesores. De igual modo han participado en diversos temas del área de la salud y en la Red de unidades de investigación en enfermería.
- Respecto a los programas de apoyo al estudiante, se conformó en el primer semestre del año el Programa de Tutorías SUAyED, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de su atención personalizada, familiar, personal y social, y potenciar su formación integral.

A través de los convenios establecidos con diferentes sedes, el SUAyED ha garantizado el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea de enfermería en los 32 estados de la República Mexicana. Actualmente se cuentan con 21 sedes con convenio, incluyendo el ya establecido con el Instituto Mexicano del Seguro Social como sede directa de ésta escuela, el que a su vez está conformado por 46 subsedes distribuidas en la República Mexicana (orden ordinario), lo que incrementó la población estudiantil en un 30% respecto al ciclo escolar anterior.

Como parte del mejoramiento e innovación de los procesos de E-A, fortalecer la eficiencia terminal de los estudiantes y atendiendo la línea rectora del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 así como el 6° punto estratégico del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO en el cual está indicado el "Fortalecimiento de los estudios de licenciatura: ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación", donde hace hincapié en el reforzamiento y ampliación del programa de tutorías para el alumnado de enfermería, se establece el programa de tutorías para alumnos SUAyED, teniendo como estructura general:

- ❖ Construcción del modelo de tutorías para LE.
- ❖ Capacitación al profesorado para el periodo 2014-2.
- ❖ Conformación de materiales para tutores, formatos de seguimiento y plataforma.
- ❖ Establecimiento de programa de tutorías para la elaboración de trabajos de titulación.

Aunado a ello, el SUAyED participó dentro del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado (PAIDEA) en su eje 4 de Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías y con CUAED en la conformación de un Comité para la elaboración del documento "La tutoría en el Sistema de universidad Abierta y Educación a Distancia", en el cual se definen los conceptos básicos de la tutoría a distancia y la operación general de este programa en la universidad.

Este programa busca mejorar la calidad educativa que se oferta a distancia, reducir los niveles de deserción, rezago educativo y elevar la eficiencia terminal de la licenciatura, mediante la orientación, la guía y el acompañamiento de los alumnos a través de profesores formados en ambientes virtuales para tal efecto, que se preocupan por el desarrollo personal y académico de los alumnos.² En este sentido, el programa de tutorías que se propone, pretende ayudar al alumno a su formación integral durante su trayectoria académica, pero apoyado del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, así como en la mejora de la calidad de la educación.

A mediados del primer semestre se realizó la primera fase del programa que correspondió al Acercamiento entre el tutor y el alumno, donde se proporcionó información al alumno acerca del Programa de Tutoría SUAyED, al igual que se aplicaron instrumentos para la recogida de información de aspectos personales, laborales y académicos. En este sentido, se está trabajando en forma colaborativa con la CUAED, para el análisis de los datos recogidos en esta primera etapa, con el fin de realizar el diagnóstico y conformación del Programa de Atención de Tutoría (PAT) del SUAyED, en el marco de una investigación operativa y ejecución del programa de tutoría en un ambiente educativo a distancia.

Gráfica 5



Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Gracias a los convenios de colaboración que ha establecido la UNAM con diversas instituciones educativas de nivel superior y de salud, la población estudiantil del SUAyED de la ENEO está dispersa en diversas zonas de la República Mexicana, por lo que se organizaron grupos de tutoría por región (independientemente de a qué sede pertenecieran), de acuerdo al número de alumnos activos de cada Estado. De tal modo, en este primer ejercicio de tutoría se conformaron

² Este programa estará en torno a los objetivos del Programa Institucional de Tutoría (PIT) de la ENEO, y el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM.

20 grupos que abarcarán los 32 estados donde se encuentran los alumnos, lo que incluyó 18 sedes SUAyED y 62 subsedes del Instituto Mexicano del Seguro Social (ordinario y oportunidades), contándose con la capacitación de 27 profesores de carrera y asignatura del SUAyED, lográndose la atención de alrededor 600 estudiantes.

Asimismo se fortaleció el área de la administración tecnológica del SUAyED mediante la conformación de un programa de becarios conformado de 7 pasantes de la carrera de ingeniería de sistemas, que garantizaron la atención inmediata y servicio continuo en plataforma a estudiantes y asesores, renovación de la infraestructura tecnológica a través de la adquisición de equipos de cómputo y de recursos de respaldo de información con el fin de brindar la ayuda técnica y asesoría oportuna, además del desarrollo de sistemas que ayudaran a agilizar procesos académicos y administrativos de la ENEO.

Valiéndose de estos recursos, se logró la sistematización de procesos administrativos relacionados con ingreso (sitio web de Convocatoria SUAyED, sistema de registro, sistema de emisión y recepción de pagos), permanencia (cuestionarios en línea del programa de tutoría, sistema de inscripción y pagos de extraordinarios y recursamientos) y egreso de los estudiantes, garantizando la pronta respuesta y agilización de trámites en línea.

Aunado a ello se crearon cuentas en diferentes redes sociales con la finalidad de atender y compartir información relevante para los estudiantes y egresados de la licenciatura (<https://www.facebook.com/eneo.suayed>, <https://twitter.com/SUAYEDeneo>).

1. Población escolar

De acuerdo con las características generales de la población escolar del SUAyED de la ENEO, esta División puso especial atención en ofrecer las ayudas necesarias al alumnado en cuanto a asesoría individualizada en las diversas áreas temáticas, orientación didáctica y pedagógica, atención técnica para su fácil acceso y movilidad dentro de la plataforma, ajuste y actualización de materiales de estudio, motivación constantemente, entre otras acciones, con el fin de favorecer su proceso de aprendizaje a distancia y conclusión favorable de su carrera.

La matrícula de este año fue de un total de 1,695 alumnos (nuevo ingreso y reingreso).

Una de las acciones dispuestas al inicio del ciclo escolar fue el Programa de Bienvenida al SUAyED que se llevó a cabo en el Auditorio Alfonso Caso de Ciudad Universitaria. En esta reunión, que fue transmitida también por Aula Virtual hacia las distintas sedes, donde se les informó acerca de la metodología de trabajo, el mapa curricular, los recursos y apoyos educativos con que cuentan, los trámites administrativos que deben realizar en el semestre, así como darles a conocer los derechos y obligaciones que tienen como alumnos universitarios. Aunado a ello, se programó una visita al campus universitario, la elaboración de un video de bienvenida para que todos los alumnos de nuevo ingreso pudieran visualizarlo en línea a través de la plataforma del SUAyED, así como la conformación del Manual de Inducción para alumnos de nuevo ingreso, el cual se puso a disposición del alumnado vía web; estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer la identidad universitaria, conocer

el campus universitario y el personal académico del SUAyED que estará atendiéndolo, la forma de acceder a la plataforma educativa, así como compartir con ellos diversas recomendaciones y comentar los trámites que deberá realizar a lo largo del semestre, entre otros puntos.

Previo a las actividades académicas obligatorias y para promover un mejor aprovechamiento escolar y manejo de los recursos a distancia, *el alumno de nuevo ingreso* realizó un curso propedéutico que lo familiariza con la modalidad, considerando las actividades de lectura, redacción y estrategias para el aprendizaje de la educación a distancia.

Para atender el rezago educativo y evitar el abandono se dispusieron dos estrategias principales: una fue la conformación de grupos de recursamientos de las asignaturas teórico-prácticas durante los semestres de tiempo curricular, generándose 25 grupos para el semestre 2014-2 y 15 grupos para el semestre 2015-1, con un promedio de 30 alumnos cada uno; otra fue la programación de 46 grupos para la presentación de exámenes extraordinarios en ambos semestres.

Con respecto al egreso en la modalidad a distancia para el año 2014, se reportó un total de 348 alumnos. Para egresar de la carrera de Enfermería a Distancia los estudiantes deben cumplir cuatro requisitos: 100% de créditos, carta de servicio social liberada, presentar su certificado de comprensión de textos en inglés y elegir su opción de titulación. En ese sentido el SUAyED ha implementado acciones que ayuden al alumnado al cumplimiento en tiempo y forma de estas exigencias:

Idioma inglés: se continuó el convenio con la Facultad de Estudios Superiores Acatlán para ofertar el Curso de Comprensión de Lectura en Inglés a distancia, atendiendo durante el año a 353 aspirantes del SUAyED de la ENEO. Asimismo, en este año se anexaron 2 sedes certificadas para la aplicación del examen en línea, siendo ahora un total 10 (León Gto., Córdoba Ver., Celaya Gto., Tuxtla Gtz. Chis., Mérida Yuc., ENEO D.F., Tijuana BCN, Chihuahua Chih., FES Zaragoza-UNAM y Puerto de Veracruz).

Créditos: se solicitó a los estudiantes la revisión semestral de su historial académico a fin de asegurar el cumplimiento de las 41 asignaturas acreditadas; quienes identificaron que no alcanzaban este número, se les solicitó su reinscripción en el semestre o bien, inscribirse a examen extraordinario si así lo preferían.

Servicio Social: se dispuso en la plataforma SUAyED la información acerca de los trámites que se tienen que realizar para la liberación del servicio social por Artículo 91, ofreciéndose 3 periodos a lo largo del año 2014. Asimismo se generaron estrategias para aquellos estudiantes trabajadores de instituciones privadas que deben realizar el servicio social en un programa de la ENEO, así como con las Coordinadoras de Sedes para agilizar la entrega oportuna de documentos.

Opciones de titulación: Se actualizó la guía de titulación y el manual de opciones de titulación, que fueron puestos en plataforma, lo que ayudó al alumno SUAyED a contar con mayor información acerca de los trámites de titulación que tiene que cumplir y

aminorar la incertidumbre acerca de ello. En el 2014-2 se conformó un Seminario de Titulación (presencial) con 6 grupos, para que aquellos estudiantes que concluyeron con su 100% de créditos pudiesen iniciar con su trabajo de titulación, o bien se inscribieran a los diplomados de titulación que ofrece la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional de la ENEO, contando en este momento con 7 (Enfermería tanatológica, Enfermería nefrológica, Enfermería de urgencias, Terapia intravenosa, Enfermería clínica avanzada, Investigación en enfermería y Atención en el hogar), así como también un Seminario para Titulación con Proceso Atención de Enfermería. Una acción importante que se tuvo en este segundo semestre por parte de la ENEO, fue la organización del Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC) para la Licenciatura en Enfermería, teniendo su primer convocatoria en el mes de agosto y aplicación en diciembre, donde un grupo de aproximadamente 20 alumnos SUAyED ya podrá participar para alcanzar su titulación.

2. Planta docente

Durante el año 2014 se contó con una plantilla suficiente conformada por:

Cuadro 59

Semestre	SUAyED	SUAyED/Escolarizado	Escolarizado	Educación Continua	Posgrado
2014-2	64	7	5	2	2
2015-1	73	7	7	3	2

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

En este año ingresaron 12 nuevos profesores a la plantilla SUAyED, que apoyarán actividades de docencia en enfermería y sociales.

Capacitación y actualización docente

El perfil de los asesores del SUAyED considera que tengan mínimo el nivel licenciatura, especialidad en su campo de conocimiento, posean experiencia práctica en su disciplina y tengan formación docente en educación a distancia, por lo que desde que entran como asesores SUAyED la capacitación en las TIC es imperativa.

Los profesores realizan actividades de asesor en línea, desarrollo de materiales didácticos, elaboración de exámenes, asesoría de trabajos de titulación, tutoría de grupos y estudiantes, así como participación en eventos académicos.

Para favorecer el desarrollo de la educación a distancia en la modalidad en línea, se gestionaron los siguientes eventos académicos para profesores de la División.

Capacitación docente

Cuadro 60

Cursos/ seminarios/talleres/ diplomados de actualización	Número de eventos	# de Profesores que asistieron
Estudios de Doctorado (Ciencias de enfermería y salud pública)	1	3
Estudios de Maestría (diferentes áreas)	5	5
Diplomado en Desarrollo Humano	1	20
Diplomado Introducción a la práctica docente en ambientes a distancia	1	18
Taller de elaboración de reactivos	2	18
Taller Asesor en línea	3	19
Taller Planeación de los programas educativos a distancia	4	12
Taller TIC para la educación a distancia	4	9
Taller Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la modalidad a distancia en el SUAYED	5	14
Taller Evaluación del aprendizaje a distancia	5	13
Introducción a la tutoría en el SUAYED	1	25
Curso de Inducción para tutores	2	27
Estrategias de asesoría psicopedagógica para la tutoría	1	8
Total	35	191

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

En este año que se reportan 35 eventos académicos, donde participaron 191 profesores.

3. Planeación académica

Se realizó la planeación académica considerando el número de estudiantes, sedes, profesores, espacios físicos y salas de videoconferencia. A cada profesor se le hace entrega de su asignación de grupos y a cada coordinadora de sede su planeación por semestre antes del inicio del ciclo escolar. Se realizaron dos reuniones programadas con profesores y una con coordinadoras de sede con el propósito de informar oportunamente los procesos, evaluar el ciclo escolar y establecer acuerdos de colaboración académica, además de programar reuniones periódicas con los Coordinadores.

El trabajo académico en el sistema abierto y educación a distancia, se realizó en plataforma Moodle mediante los materiales educativos en línea de cada asignatura.

Para atender el rezago de estudiantes de la Carrera de Nivel Técnico se programaron exámenes extraordinarios a fin de que puedan cumplir con su totalidad de créditos. Respecto a estudiantes rezagados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se continua con la opción de inscripción en grupos de sistema escolarizado para cursar las asignaturas de Obstetricia I y II, así como algunos seminarios para concluir créditos.

Aunado a ello, en este año se creó un grupo de trabajo conformado por 7 profesores y personal académico del SUAYED, con el fin de planificar la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería con orientación a la licenciatura a distancia, iniciándose las labores de diagnóstico y conformación del plan de trabajo, en asesoría con la Dirección General de Administración Escolar.

4. Producción y edición de materiales y medios educativos

La tarea fundamental del personal docente adscrito a la División SUAyED es la elaboración de materiales didácticos pertinentes a los niveles de formación y al perfil de ingreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería cuyo Plan de Estudio reúne asignaturas obligatorias y optativas con características teóricas y teórico-prácticas. Para cumplir con esta tarea la División distribuyó entre los profesores la elaboración de dichos materiales para su puesta en línea.

Los materiales didácticos se elaboraron con el apoyo y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, mediante grupos de trabajo interdisciplinarios.

Hasta el momento se han desarrollado 32 asignaturas del plan de estudios, y en este año se concluyó la elaboración de otras 4 asignaturas, dos de ellas ya se encuentran disponibles en línea en la plataforma Moodle-SUAyED en carácter de asignatura optativa, y dos en proceso de integración, lo que significa que asciende a 18 los materiales que apoyarán la oferta educativa de los alumnos para complementar su formación académica. Para este trabajo se contó con la participación de 17 profesores. Éstas son:

Cuadro 61

Asignaturas concluidas en el 2014
Procesos biofisiológicos I
Psicoprofilaxis perinatal
Cronicidad y tanatología
Cuidados paliativos

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Asimismo se encuentran en desarrollo 7 materiales que se estima tenerlo listo en el primer semestre del 2015, participando en ello 22 profesores. Estos materiales son:

Cuadro 62

Asignaturas en proceso
Enfermería Materno neonatal
Procesos biofisiológicos II
Corrientes filosóficas contemporáneas
Enfermería de la niñez y la adolescencia
Enfermería psicosocial
Terapia intravenosa
Enfermería y el paciente oncológico

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Es importante mencionar que estos materiales se han puesto en línea en la plataforma educativa Moodle, la cual es administrada actualmente por la ENEO, ya que se cuenta con 2 servidores que dan soporte a la operación de la licenciatura en línea.

Este avance en la elaboración de los materiales didácticos permite continuar en el proyecto para ofertar la carrera de Licenciatura en Enfermería en modalidad a distancia desde el primer semestre.

Asimismo, 10 profesores colaboraron en la elaboración del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento de la Licenciatura en Enfermería, para su aplicación por primera vez en el mes de diciembre.

Para el fomento de la producción editorial en el SUAyED-ENEO, se desarrolló la propuesta de elaboración de libros electrónicos para el apoyo de las asignaturas que se imparten en el SUAyED, para lo cual se conformaron grupos de trabajo de expertos para este proyecto, iniciándose con el desarrollo de 7 libros, concluyéndose en el año en curso dos, siendo "Historia de la enfermería en México" y "Filosofía para la práctica de la enfermería", quedando los demás en el tintero para el siguiente periodo escolar. En este proyecto participaron 18 profesores SUAyED.

Por otro lado, se atendió una invitación hecha por la CUAED para participar en la creación, diseño, desarrollo y puesta en línea de Cursos de Cultura General en un portal de esta Coordinación y como parte de un proyecto institucional de docencia de la UNAM, cuya intención es ofrecer información y técnicas especializadas que ayudará a las personas interesadas a la prevención de enfermedades comunes en la sociedad de hoy en día, atender aspectos relacionados con la vida cotidiana y promover el bienestar personal en general. Se inició con el desarrollo de 6 cursos donde han participado 7 profesores SUAyED:

Cuadro 63

Cursos propuestos	Número de horas
La alimentación, clave para el control de la diabetes	20
Corazón sano y alimentación	20
La relajación como técnica para estar sano	30
Proporciona bienestar a tu cuerpo a través del masaje	30
Sentirte bien esta en tus manos: la digitopuntura	30
Detección de conductas adictivas	30

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Congruentes con una política de actualización y renovación de los materiales educativos en el SUAyED de la ENEO y en el marco del proyecto de actualización de la plataforma Moodle, se hizo necesario revisar, evaluar y actualizar los materiales de las diferentes asignaturas de la licenciatura de enfermería en la modalidad a distancia, por lo que se ha conformado el seminario "Desarrollar cursos de enfermería el desafío en la educación a distancia", donde se trabajará de manera intensiva en grupos de trabajo colegiado en el SUAyED a finales del 2014 y principios del 2015, a fin de que la oferta de asignaturas del plan de estudios se encuentre actualizado y concluido para iniciar en el semestre 2016-1.

5. Extensión académica y vinculación con la sociedad

En este ciclo 2014 se continuaron convenios con las sedes foráneas:

- ◇ Clínica Hospital ISSSTE de Celaya
- ◇ Escuela de Enfermería de la Cruz Roja de Veracruz
- ◇ Escuela de Enfermería "Florencia Nigthingale" de Chihuahua
- ◇ Hospital General "Dr. Agustín O'Horán" de la Secretaría Salud de Yucatán
- ◇ Escuela de Enfermería "Miguel Servet" en Ensenada
- ◇ Instituto Tecnológico "Amado Nervo" de Chiapas
- ◇ Servicios de Salud de Baja California Sur
- ◇ Star Médica, Hospital Vivo en Ecatepec
- ◇ Universidad para el Desarrollo del Estado de Puebla
- ◇ Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Michoacán
- ◇ Hospital de Gineco del Instituto Materno Infantil del Estado de México
- ◇ Secretaría de Salud de Campeche
- ◇ Servicios de Salud del Estado de Morelos
- ◇ Sindicato Nacional de Trabajadores de la Secretaría de Salud de Durango

Dentro del área metropolitana, se mantuvo trabajo con:

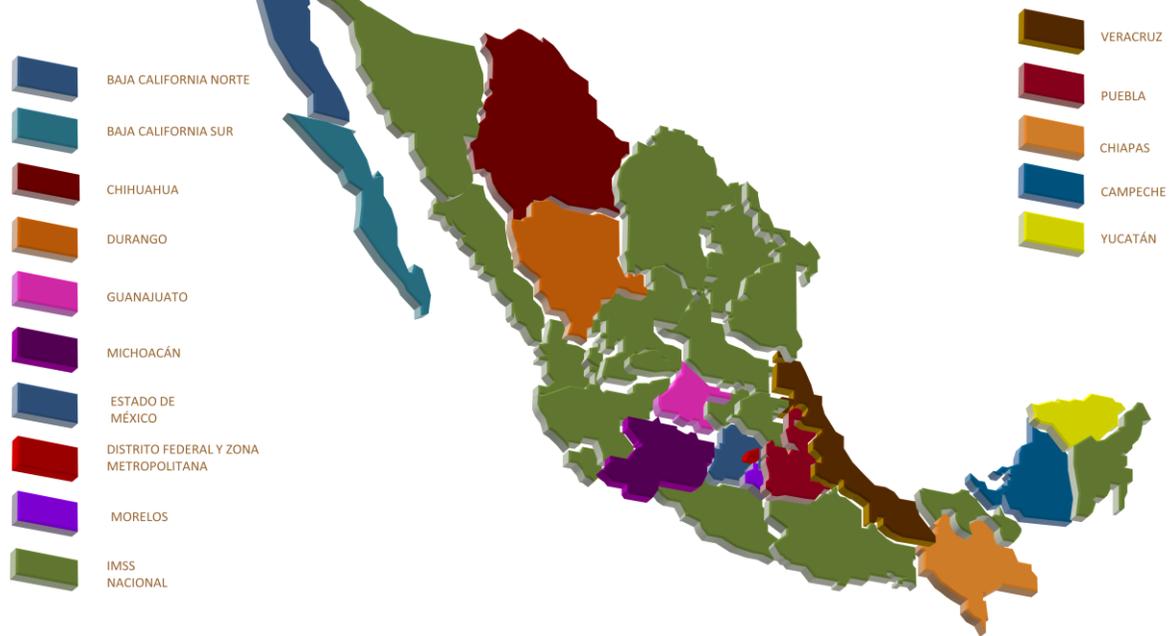
- ◇ Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud
- ◇ Escuela de Enfermería Siglo XXI del Instituto Mexicano del Seguro Social
- ◇ Hospital Médica Sur
- ◇ Hospital General "Dr. Manuel Gea González"
- ◇ Hospital General de México
- ◇ Instituto Nacional de Cardiología
- ◇ Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)

Es importante destacar que además de continuar con el proceso de trabajo con las sedes, se está trabajando la firma de nuevos convenios para el 2015, con las sedes:

- ◇ Centro de Desarrollo Humano y Profesional. ISSSTE
- ◇ Secretaría de Salud del Distrito Federal.
- ◇ Instituto Veracruzano para la Formación y la investigación en Salud, de la Secretaría de Salud de Veracruz
- ◇ Hospital Regional de Especialidad Bicentenario 2010, Ciudad Victoria Tamaulipas

Gráfica 6

**SEDES EN CONVENIO DE COLABORACIÓN
SUAYED 2014**



6. Infraestructura tecnológica

La organización y equipamiento de las instalaciones SUAYED-ENEO permite a los profesores contar con 27 cubículos y 24 escritorios para académicos, 3 salas de videoconferencia, 1 espacio para el programa de becarios SUAYED, 3 servidores exclusivos del SUAYED y 4 aulas para 30 personas, que permitió ofrecer cobertura a todos los estudiantes.

En el año se adquirieron nuevos equipos y actualmente se cuentan con 70 equipos de cómputo para la planta académica docente y administrativa, destinados a la atención y asesoría de los estudiantes SUAYED.

Ingresos extraordinarios

Los ingresos extraordinarios generados por la División SUAYED en el período de enero a diciembre de 2014 en la carrera de enfermería nivel licenciatura fueron de: \$9'134,160.⁰⁰ por concepto de Nivelación académica y de exámenes de selección.

7. Otras actividades académicas

Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería

Por otro lado, con la intención de socializar y difundir el trabajo de enfermería en la modalidad a distancia, se organizó por tercera ocasión el Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería titulado "La comunicación en educación a distancia: una relación humana", el cual se llevó a cabo en el Auditorio Alfonso Caso en Ciudad Universitaria, cuyo objetivo principal fue que la comunidad universitaria y de enfermería en general, se familiarizara un poco con la problemática y propuestas que se generan al tratar de establecer lazos de comunicación y conformación de relaciones interpersonales en un ambiente mediado por las tecnologías de información.

Al cabo de dos días de conferencias y ponencias, se observó una grata participación de la comunidad estudiantil y académica universitaria, tanto de modo presencial en la sede universitaria teniendo un promedio de 584 asistentes en ambos días, como a través de la web por la aplicación Bambuser y el aula virtual, en donde se conectaron 260 participantes de sedes como Orizaba, Veracruz Norte, Veracruz Puerto, Chihuahua, Ensenada, Baja California, Pachuca, Aguascalientes, Cardiología, Secretaría de Salud, Tamaulipas, Chiapas, entre otras, quienes hicieron oír su voz e inquietudes a lo largo de este espacio de encuentro académico, diálogo e intercambio de opiniones e ideas.





IV. División de Estudios de Posgrado

División de Estudios de Posgrado

La División de estudios de posgrado en sus tres niveles —especialización, maestría y doctorado— constituyen elementos centrales para la formación y especialización de profesionales de alto nivel en nuestro país.

Bajo esta perspectiva la línea rectora número 4 del Plan de Trabajo 2011-2015 presentada por el Dr. José Narro, se refiere a *Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado, al igual que la eficiencia terminal de este nivel.*

La ENEO como entidad académica de la UNAM a través de su División de Estudios de Posgrado hizo suyo este compromiso y continuó realizando actividades para consolidar de manera categórica los programas académicos de las especialidades así como el sistema de investigación actualmente vigente. A fin de alcanzar lo anterior, en este cuarto año de trabajo de la actual administración, se continuaron y fortalecieron las actividades y tareas para el alcance de los objetivos estratégicos planteados dentro del Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2011–2015.

Para el grupo de trabajo de la División de Posgrado integrarse y regularizar las actividades académicas y administrativas dentro de los espacios propios de la Unidad de Posgrado de la UNAM significó sentar la presencia de la ENEO con pleno reconocimiento de alumnos y profesionales de la propia disciplina así como del resto de colegas que cohabitan en este importante espacio académico.

El Centro de Enseñanza Simulada de Posgrado (CESIP) que inició actividades hacia finales del año 2013 con Cursos de Certificación en Soporte Vital Básico (BLS) y algunos escenarios de simulación para alumnos(as) en formación, durante este año 2014 desarrolló plena y vigorosamente múltiples actividades académicas: Cursos de certificación en BLS, en Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS) así como un Curso de Formación de Instructores para BLS, prácticas en escenarios de simulación de Urgencias Traumatológicas en Salud Pública, Intervención en crisis (salud mental) y valoración cardiopulmonar en neonatos.

De igual manera durante este año que concluye el Centro de cómputo de la ENEO inició con cursos de formación en habilidades de paquetería básica así como en aplicación de exámenes de certificación en estas habilidades en quienes lo solicitaron.

En este año el Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) continuó con su dinámica de trabajo en la formación de profesionales en trece especialidades con 18 generaciones de egresados(as). Dos aspectos importantes para el PUEE fue el aumento en el número de aspirantes así como de alumnos inscritos para el ciclo 2015-1. Tendencia que también se observa en el índice de obtención de grado en alumnos(as), indicadores trascendentales para la evaluación global del programa.

A fin de alcanzar uno de los objetivos trazados dentro del Plan de Desarrollo Institucional durante el presente año se concluyó el proceso instituido para la propuesta de adición de dos

nuevos campos de conocimientos (especialidades) al PUEE; Enfermería Perioperatoria y Enfermería Nefrológica.

Considerando que el Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) cumplía con los estándares del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), desde hace un par de años se inició con el trabajo en la plataforma de CONACYT que posibilitará contar con las evidencias para ingresar al proceso de evaluación instituido. De esta manera el pasado 19 de septiembre apareció en la página del CONACYT que el PUEE estaba acreditado, hasta el 31 de diciembre del año 2017, como programa profesionalizante en el nivel “*en desarrollo*”.

Es importante señalar que acorde a la información compartida por la Subdirección de Evaluación de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM, el PUEE es el primer Programa Académico en ser admitido de manera completa por el CONACYT (con todas las especialidades), lo cual viene a ser un motivo más de orgullo para la comunidad de la ENEO.

Bajo la responsabilidad de esta División se encuentra también la Coordinación de Investigación de la ENEO, instancia operativa que impulsa la labor investigativa de la Escuela. Un hecho de suma importancia durante el año que concluye, fue el Encuentro Nacional de Investigación que se llevó a cabo durante los días 25 y 26 de junio.

Por su parte la Revista Enfermería Universitaria, ha continuado en la espiral ascendente que ha desarrollado en los últimos años y como hechos más importantes se continuó el trabajo de su edición con la Editorial Elsevier, se recibió la notificación para ser incluida en la Biblioteca Periódica, se está trabajando dentro de la Red de Editores de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM y se llevó a cabo el Encuentro de Editores de Revistas Científicas los días 24 y 25 de junio del año en curso.

Finalmente el Programa de Maestría en Enfermería (PME), en el cual la ENEO participa en conjunto con las Facultades de Estudios Superiores de Zaragoza e Iztacala, este año obtuvo su re-acreditación y continúa formando parte del Padrón Nacional de Programas de Calidad (PNPC) de CONACYT, como programa Consolidado. Por otro parte este programa continúa trabajando con una Sede Externa con la Escuela de Enfermería de la Universidad de Sinaloa.

1. Fortalecimiento de la planta académica

Cursos de actualización, formación docente y profesional

En los albores del siglo XXI, el tema de la profesionalización docente se ha convertido en uno de los tópicos de la agenda educativa de particular interés para las Instituciones de Educación Superior (IES). Al mismo tiempo la globalización ha producido efectos singulares en la educación, en la escuela y en los docentes. Así el crecimiento de una sociedad destinada a la construcción de saberes los cuales se ven concretados con el incremento de la producción tecnocientífica correlativamente exige un docente renovado con nuevas competencias.

Durante los últimos años, se ha puesto la mirada sobre el papel que desempeña el docente como uno de los actores principales que influye para mejorar la calidad de la educación.

Nadie pone en duda que es el factor más importante en la determinación de la calidad de los resultados educativos.

Todo ello no se refiere solamente a la solidez de sus conocimientos disciplinarios y pedagógicos, ni a lo adecuado de sus habilidades didácticas propiamente, sino a una calidad integral, que hace referencia al docente como persona, y que incluye, desde luego, los aspectos cognoscitivos pero también, las actitudes hacia su propia labor, hacia sus alumnos y hacia la comunidad con la que trabaja.

La formación docente para que represente una innovación y se asuma como parte intrínseca de una profesión debe ir más allá; en ese marco debe ir vinculada al desarrollo profesional, es un proceso continuo y cuyo dominio (conocimientos, habilidades, competencias) se va perfeccionando paulatinamente y de manera sostenida (formación continua o permanente).

El modelo de formación docente en el posgrado ha transitado claramente del contenido científico de la actividad académica que enseña hacia la formación necesaria para transmitir y compartir ese conocimiento con su alumnado. La formación de los protagonistas principales de la oferta de educación de posgrado es sin duda un aspecto nodal como estrategia que busca eficientar la enseñanza en este nivel y elevar su calidad. De esta manera sin una atención decidida al fortalecimiento de la planta docente difícilmente podrá esperarse que se logren los objetivos, evitar los riesgos previsible y producir los resultados deseados.

El Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) actualmente tiene una planta académica integrada por 98 profesores de asignatura, los cuales desarrollan y asumen funciones y responsabilidades de la siguiente manera: 30 coordinadores, 67 tutores distribuidos en las actuales 29 sedes tanto foráneas como locales y 1 coordinadora del Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP) ubicado en la Unidad de Posgrado de la UNAM.

Cursos de actualización y formación profesional

Como ya se había comentado la formación docente como eje central de un perfil profesional adquiere contenidos y connotaciones muy particulares. Las demandas y expectativas de los individuos y de la sociedad plantean tanto un tipo de formación docente vinculada a contenidos científicos específicos como los especializados del área disciplinar a la que el docente pertenece.

Hoy en día la educación superior debe enfrentar retos particularmente difíciles como el de formar profesionales capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad, además de incidir de manera cada vez más decidida, permanente y eficaz en sus ámbitos sociales y laborales. En este orden de ideas en la actualidad se le demanda al docente, el desarrollo de competencias interactivas, comunicacionales o socio-relacionales y el manejo de las relaciones humanas (que incluye la necesidad del manejo de personal, la coordinación de grupos y el trabajo en equipo), así como una serie de requerimientos denominados operativos, vinculados a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas. Así como la flexibilidad, la polivalencia y la versatilidad son cualificaciones que todo docente debe

poseer. La docencia universitaria aparece así ligada a un conjunto de competencias didácticas en cuya génesis juegan un importante papel en el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica.

Para cumplimiento de este cometido en el periodo que se reporta se impartió por tercera ocasión el Diplomado de formación docente para profesores de posgrado con una duración de 120 horas en modalidad semi-presencial. En el diplomado se parte del entendido que las competencias docentes se caracterizan por ser complejas, combinan habilidades, principios y conciencia del sentido y de las consecuencias de las prácticas pedagógicas; así como una reflexión y análisis sobre los contextos que las condicionan y que van más allá del aula.

En esta tercera emisión del diplomado se inscribieron un total de 20 profesores de los cuales 10 se desempeñan como coordinadores y 10 profesores desarrollan funciones de tutor clínico. Al finalizar la tercera emisión del diplomado concluyeron 14 profesores; 7 coordinadores y 7 tutores clínicos (ver cuadro 64).

Cuadro 64
Diplomado de formación docente

Profesores inscritos al diplomado		Profesores que acreditaron el diplomado	
Coordinador de especialidad	10	Coordinador de especialidad	7
Tutor clínico de especialidad	10	Tutor clínico de especialidad	7
Total	20	Total	14

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Secretaría Académica 2014.

La formación docente entendida como proceso posibilita implementar estrategias no sólo orientadas a la mera acumulación de conocimientos sino al desarrollo de competencias, como la capacidad para movilizar los conocimientos y habilidades. En este proceso de cambio cobra gran relevancia la figura del docente puesto que el hecho de enseñar de determinada manera implica que se incentiven modos de aprender situación que tiene una estrecha relación con el sistema tutorial para fortalecer esta función en el PUEE en los últimos 3 años el 70% de tutores de nuevo ingreso participaron en el curso de Inducción a la Tutoría (ver cuadro 65).

Sin lugar a duda, en los últimos tiempos el desarrollo y la expansión acelerada de las modernas tecnologías de la información y la comunicación han venido a plantear la necesidad de cambios profundos en la institución escolar y en el rol docente; de manera específica para contender con el desarrollo emergente de las competencias docentes para la incorporación de las TIC'S el 20% de la planta docente del PUEE participó en la oferta de formación de hábitat puma (ver cuadro 65).

Para el periodo que se informa el 100% de la planta académica del PUEE había participado en alguna actividad de formación docente. En su conjunto las estrategias de fortalecimiento tienden a confirmar que la calidad de los docentes tiene una estrecha relación del éxito en la formación de profesionales.

Cuadro 65
Situación actual de profesores participantes en
estrategias de fortalecimiento de la planta docente.

Situación	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Académicos que participan como coordinadores de sede	23	28	28	30
Académicos que participan en comités tutorales	23	28	28	30
Profesores en taller anual de planeación de especialidades	23	28	28	30
Profesores en el Diplomado de Aplicaciones de las TIC en la enseñanza	3	5	2	-
Profesores en el Diplomado de Docencia para profesores de Posgrado.	0	21	14	14
Profesores en el Taller de Uso de tabletas (iOS) en ambientes educativos	-	-	-	8
Profesores en el Taller de Escenarios de Enseñanza por Simulación	--	--	19	-
Profesores en el Curso de Inducción a la tutoría	--	6	3	2
Profesores de la ENEO inscritos en alguna de las especialidades	2	3	4	0
Profesores certificados o recertificados en BLS	-	-	-	63
Profesores en curso para formación de instructores BLS	-	-	-	8

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Secretaría Académica 2014.

Una fortaleza del PUEE es poseer el 100% de la planta académica certificada por organismos colegiados de su especialidad. A fin de coadyuvar a lo anterior, durante este año se implementó la estrategia de formación, tanto para coordinadores como tutores, en el curso de certificación o recertificación como proveedores de BLS y de éste fueron seleccionados ocho profesores para participar en el curso de instructores de BLS por la American Heart Association.

Reconocimiento y estímulos a profesores

El 70% de la planta académica del PUEE está inscrito en alguno de los programas de estímulos que corresponde a su nombramiento laboral. Lo anterior es importante pues es mediante algunos de éstos que la universidad reconoce la labor sobresaliente y busca elevar el nivel de productividad y calidad del desempeño académico.

2. Plan Único de Especialidades en Enfermería (PUEE)

Para la organización del trabajo académico de este programa, acorde a las normas operativas del PUEE, se realizaron 17 reuniones de comité académico y se tomaron 305 acuerdos de diferentes tipos como son: prórrogas para trámite de obtención de grado, dispensa de promedio para ingresar al posgrado, ingreso al posgrado como opción a titulación, autorización, prórroga y/o cancelación de inscripción, examen global de conocimientos para alumnos que concluyen la especialidad con un promedio global menor a 8.0, residencia como opción de graduación, otorgamiento de la Medalla Alfonso Caso, liberación de título de pasantes que concluyen los créditos del primer semestre, cambios de especialidad, bajas definitivas, e integración de jurados para exámenes de grado.

Cuadro 66

Situación	Inicial 2010	Avances				
		2011	2012	2013	2014	2015
Planes de estudio de las 13 especialidades que se ofertan en la ENEO acreditadas	0	13	13	13	13	15
Especialidades de enfermería creadas (perioperatoria y nefrología).	0	0	0	0	2	2
Convenios de colaboración vigentes en las sedes donde operan las especialidades	20	23	26	26	28	-

Bajo el marco del programa de apoyo a la eficiencia terminal y a la titulación de los egresados de la licenciatura en la UNAM y también en correspondencia a las políticas establecidas de ampliación de la matrícula en el posgrado a la cual se suman los estudiantes de escuelas incorporadas a la UNAM, una fortaleza del PUEE corresponde al interés de los pasantes que ingresan como opción de titulación de la Licenciatura al posgrado, siendo en esta generación 107 pasantes que cursan diversas especialidades en enfermería con una distribución de 67 de la ENEO, 37 de las FES, y 3 de escuelas incorporadas, ver cuadro 67.

Cuadro 67
Pasantes que ingresaron a estudios de posgrado como opción de titulación por especialización y escuela de procedencia 2015-1

Especialidad y Sedes	ENEO	Sistema UNAM		IMSS	Escuelas Incorporadas de las que ingresaron alumnos en este ciclo		
		Izta-cala	Zara-goza		Marillac	SSA	Total
Oncológica	4	-	1	-	-	-	5
Del Neonato I	2	-	1	-	-	-	3
Del Neonato II	1	-	1	-	-	-	2
Del Neonato III	-	-	2	-	-	-	2
En Salud Pública	3	1	2	-	-	-	6
Cardiovascular	2	-	-	-	-	-	2
Perinatal I	5	-	-	-	-	-	5
Perinatal II	1	-	1	-	-	-	2
Infantil I	1	-	1	-	-	-	2
Infantil II	6	-	2	-	-	-	8
Adulto en Estado Crítico I	3	1	-	-	-	-	4
Adulto en Estado Crítico II	3	-	5	-	-	-	8
Adulto en Estado Crítico III	5	2	4	1	-	-	12
Adulto en Estado Crítico IV	6	1	2	-	-	-	9
Adulto en Estado Crítico V	8	-	1	-	-	-	9
Anciano	2	1	1	-	-	-	4
Rehabilitación	4	1	5	-	-	-	10
Neurológica	2	-	1	-	1	-	4
En la Cultura Física y el Deporte	3	-	-	-	-	-	3
Salud Mental	6	-	-	-	-	1	7
Total	67	7	30	1	1	1	107

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE. Noviembre 2014.

Cuadro 68

Situación	Inicial 2010	Avances				
		2011	2012	2013	2014	2015
Alumnos en el PUEE como opción de titulación.	42	84	91	69	79	107

Posterior al proceso de ingreso, el ciclo académico 2015-1 (correspondiente a la 19ª generación) las especialidades en enfermería quedaron distribuidas de la siguiente manera: Enfermería Oncológica (2 Grupos) en el Instituto Nacional de Cancerología y Hospital General de México. Enfermería del Neonato (5 grupos) en las siguientes sedes: Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Perinatología, Hospital Infantil de México, Hospital Pediátrico de Tlaxcala y en el Hospital Materno Infantil de Mexicali. Enfermería en Salud Pública (2 Grupos) en la ENEO y en el Hospital General Dr. Donato G. Alarcón Renacimiento en el Estado de Guerrero. Enfermería Cardiovascular (1 Grupo) en el Instituto Nacional de Cardiología. Enfermería Perinatal (3 grupos) en las siguientes sedes; Centro de Investigación Materno Infantil del Grupo de Estudios al Nacimiento (CIMIGen), Hospital General de México y Hospital General Dr. Jorge Soberón Acevedo en Iguala Gro. Enfermería Infantil (5 grupos) en las sedes; Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez, Instituto Nacional de Pediatría, Hospital Infantil de Tlaxcala, Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío de León, Gto. y Hospital Regional de Alta Especialidad de Veracruz. Enfermería en el Adulto en Estado Crítico (6 grupos) en las siguientes sedes; Hospital General de México, Hospital General Dr. Manuel Gea González, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, y Hospital Regional de Alta Especialidad de Veracruz. Enfermería del Anciano (1 Grupo) sede Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Enfermería en Rehabilitación (1 Grupo) sede Instituto Nacional de Rehabilitación. Enfermería Neurológica (1 Grupo) sede Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez. Enfermería en la Cultura Física y el Deporte (1 Grupo) con sede en la Dirección de Medicina del Deporte-UNAM y Enfermería en Salud Mental (1 Grupo) con sede en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

De esta manera este ciclo académico inició con un total de 29 grupos 21 sedes en el D.F. y 8 sedes foráneas. Actualmente se están realizando estudios de factibilidad en otras instituciones que solicitaron ser sede para el ingreso en la próxima generación 2016-1 del PUEE.

En lo referente al proceso de ingreso se realizaron entrevistas a 800 aspirantes, de éstos 621 realizaron examen general de conocimientos el 25 de abril, con el apoyo del área de evaluación educativa de la ENEO, de los cuales fueron aceptados 578 y se inscribieron 505, ver cuadros 69 y 70.

Cuadro 69
Distribución de alumnos inscritos en las especialidades, 2015-1

Especialidad	Número
Enfermería Oncológica	36
Enfermería del Neonato	55
Enfermería en Salud pública	44
Enfermería Cardiovascular	19
Enfermería Perinatal	50
Enfermería Infantil	72
Enfermería del Adulto en edo. Critico	167
Enfermería del Anciano	13
Enfermería en Atención en el Hogar	0
Enfermería en Rehabilitación	24
Enfermería Neurológica	6
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	7
Enfermería en Salud Mental	12
Total	505

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE. Noviembre 2014.

Cuadro 70
Comportamiento de inscripción al PUEE ciclo 2010-1 al 2015-1

Especialidad	2010-1	2011-1	2012-1	2013-1	2014-1	2015-1
Enfermería Cardiovascular	23	19	16	22	18	19
Enfermería Perinatal	46	29	32	59	64	50
Enfermería en Atención en el Hogar	Sin Asp					
Enfermería en Salud Pública	22	20	35	24	29	44
Enfermería Infantil	79	53	77	83	63	72
Enfermería del Adulto en estado Crítico	78	99	104	125	121	167
Enfermería del Anciano	11	11	9	9	6	13
Enfermería en Rehabilitación	12	15	21	18	20	24
Enfermería en Salud Mental	2	7	8	13	11	12
Enfermería Neurológica	3	4	5	7	6	6
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	2	4	10	9	8	7
Enfermería del Neonato	60	40	46	48	54	55
Enfermería Oncológica	15	11	18	18	18	36
Totales	353	312	381	435	418	505

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE. Noviembre 2014.

Es interesante observar en este análisis retrospectivo que en la orientación de Enfermería en Atención en el Hogar, persiste la falta de aspirantes para esta especialidad así como un incremento en la demanda de Enfermería Oncológica, Enfermería del Neonato, Enfermería Infantil Salud Pública, Adulto en Estado Crítico, Enfermería en Rehabilitación y Enfermería del Anciano; lo cual está relacionado con la demanda en las Instituciones de Salud así como en el reconocimiento laboral a esta formación académica.

Cuadro 71

Situación	Inicial 2010	Avances				
		2011	2012	2013	2014	2015-1
Aspirantes a ingresar al PUEE	472	480	631	698	650	800
Alumnos inscritos en especialidades	353	312	381	435	418	505
Exámenes realizados	225	230	232	217	295	--
Egresados con promedio mayor o igual a 8	350	312	379	400	394	--
Alumnos con 100% de créditos en el tiempo marcado por el plan	323	312	379	403	418	--

El incremento comparativo 2010 -2015-1 en cuanto a los aspirantes de PUEE ha sido de 41%, los inscritos a las especialidades del 30%, la proporción de alumnos graduados aumentó en un 25% del 2010 al 2015 y el porcentaje de egresados con promedio mayor o igual a 8 se ha mantenido estable así como los alumnos que cumplen el plan de estudios en el tiempo marcado por el programa se encuentra en un 89.3% en el 2014.

A fin de conservar y en la medida de lo posible aumentar la eficiencia terminal se motiva a los egresados a graduarse por medio de asesorías académicas personalizadas por parte de profesores de la División para la conclusión de estudio de casos y tesis así como para aquellos alumnos de opción a titulación por ingreso al posgrado o en su caso que no laboran en las áreas de su especialidad toman la decisión de realizar residencia.

Es importante señalar que este año hubo un incremento importante de alumnos en residencia, opción que seguramente en la medida de que los alumnos puedan acceder a una beca económica por parte de las instituciones de salud o CONACYT, podrá tener más aspirantes ya que los alumnos refieren ser una gran experiencia.

Cabe destacar que se continúa estableciendo comunicación con egresados en rezago para invitarlos a concluir su proceso de formación académica a través de asesoría personalizada o bien por alguna de las alternativas para la obtención de grado.

Como se puede ver en el cuadro 72 durante este año, hubo un número importante de alumnos graduados; siendo la opción que se elige con mayor frecuencia el examen teórico-práctico (70.1%) y la segunda residencia de práctica especializada (10.84%).

Cuadro 72
Graduación* del PUEE por especialidad en el año 2014

Especialidad	Estudio de caso	Teórico práctico	Residencia	Tesina	Total
Adulto en Estado Crítico	3	58	16	9	86
Perinatal	-	34	1	4	39
Salud Pública	1	20	2	-	23
Infantil	10	42	-	6	58
Anciano	-	3	1	-	4
Rehabilitación	1	6	1	2	10
Cardiovascular	4	10	3	4	21
Atención en el Hogar	-	-	-	-	-
Cultura física y el Deporte	2	4	1	-	7
Neurológica	3	2	1	1	7
Salud Mental	-	3	2	-	5
Oncológica	-	7	-	-	7
Enfermería del Neonato	3	18	4	3	28
Total	27	207	32	29	295

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE. Octubre 2014.

*De 1997 a la fecha se han desarrollado 19 generaciones con un total de 3,236 alumnos inscritos, de los cuales 1,815 han realizado el examen para alcanzar el grado académico, de ellos 1,726 lo obtuvieron lo que corresponde a una relación ingreso, egreso, graduación del 53.3%, considerando desde la primera generación de egresados, ver cuadro 73.

Cuadro 73
Distribución de alumnos graduados* ciclos 1998 al 2014

Año	Examen teórico-practico	Estudio de caso	Residencia	Tesina	Software educativo	Total
1998	-	-	-	-	-	-
1999	-	-	-	-	-	-
2000	9	6	-	-	1	16
2001	10	18	-	-	-	28
2002	8	20	-	-	-	28
2003	21	20	-	-	-	41
2004	16	8	-	-	-	24
2005	22	24	-	-	-	46
2006	30	16	-	-	-	46
2007	60	17	4	-	-	81
2008	82	18	10	35	-	145
2009	98	17	7	37	2	161
2010	132	23	5	65	-	225
2011	143	35	17	35	-	230
2012	190	12	8	22	-	232
2013	166	24	15	12	-	217
2014	207	27	32	29	-	295
Total	1194	285	98	235	3	1,815

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE.

Programas de Apoyo a Estudiantes

Los cursos de Teorías y Modelos, Inducción y el seminario taller de Introducción a la Práctica de Enfermería Basada en Evidencia que son de carácter obligatorio para todos los alumnos se llevaron a cabo en cada sede de especialidad, en total se impartieron 29 cursos.

Como estrategia de mejora de calidad de los planes de estudio de especialización se incorpora como parte de la formación complementaria de los alumnos de todas las especialidades que todos cursen y aprueben el curso de Soporte Vital Básico (BLS) y el Soporte Vital Avanzado (ACLS), el curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET) en las especialidades de Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería Cardiovascular y Enfermería en la Cultura Física y el Deporte. En las especialidades de Enfermería Infantil, Enfermería Perinatal y Enfermería del Neonato deben cursar el programa ESTABLE (Estabilización y Cuidados Neonatales en el Recién Nacido Neonatal Transport Education) y el de Reanimación Neonatal.

En el caso de la especialidad de Enfermería Perinatal realizan el curso de ALSO (Advanced Life Support in Obstetrics) actividades que además contribuyen al cumplimiento obligatorio de los criterios para la Certificación de los Hospitales en lo referente a la formación de enfermeras con estas habilidades.

Asistencia a Eventos Académicos por Especialidad

- Seminario de presentación de los avances en Estudios de caso, de primer y segundo semestre, espacio en el cual se busca la reflexión análisis y retroalimentación de cada uno de los trabajos presentados tanto para los alumnos como para los asistentes. En este año se llevaron a cabo los días 30 y 31 de enero y los días 17,18 y 19 de junio respectivamente en el Auditorio de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Marina Guzmán Vanmeeter.
- Asistencia y participación de todas las Especialidades al 4º Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM en la Unidad de Posgrado los días 23, 24 y 25 de abril de 2014, donde se inscribieron un total de 161 trabajos del PUEE.
- La Ceremonia de clausura de la generación 2014-1 2014-2 se llevó a cabo el día 20 de junio del 2014 en el Auditorio "Nanahuatzin" del Instituto Nacional de Rehabilitación.

Enfermería Oncológica:

- Asistencia al Curso-Taller El profesional de enfermería ante la persona tratada con agentes antineoplásicos 25 al 29 de agosto 2014 de 8.00 a 15.00 hrs.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Neonato:

- Asistencia al Congreso SIBEN. Sociedad Latinoamericana de Neonatología. 21 y 22 de agosto 2014.
- Asistencia al VIII Congreso Nacional de Enfermedades Neonatales.

- Asistencia al XXVII Congreso Nacional y IV Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica los días 5, 6 y 7 de noviembre del 2014 en el Auditorio del Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al Curso de BLS, en el CESIP de la Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Curso CPAP Nasal.

Enfermería en Salud Pública

- UMF N° 32 IMSS en Cd. de Pachuca Hidalgo.
- Asistencia a la LXVIII Reunión Nacional Anual de Salud Pública del 18 al 21 de Noviembre del 2014 en la Ciudad de San Luis Potosí.
- Asistencia al Curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.

Enfermería Cardiovascular

- Asistencia IV Congreso Nacional de la AMECC los días 7, 8 y 9 de Agosto 2014. Unidad de congresos INMEGEN.
- Actualización de Arritmias del 26 al 28 de Noviembre.
- Asistencia Curso de BLS, ACLS.

Enfermería Perinatal

- Asistencia al curso de Advanced Life Support in Obstetrics (ALSO) 22-24 de enero 2014.
- Asistencia al curso RCP Neonatal del 1° al 3 de Octubre 2014 CIMIGen.
- Asistencia al curso Lactancia Materna Hospital General de México del 10 al 12 Septiembre 2014.
- Asistencia al curso Urgencias Obstétricas Hospital General de México del 5 al 7 de Noviembre 2014 en el Hospital General De México.
- Asistencia al 8° Congreso Mundial de Medicina Perinatal Hotel del 3 al 6 de Septiembre 2014 en el Hotel sede Moon Palace Cancún Quintana Roo.
- Asistencia al Curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.

Enfermería Infantil

- Asistencia al curso de Apoyo a la Lactancia Materna (CAALMA) 29 y 30 de Octubre 2014 en el Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia a las XXVI Jornadas de Enfermería Pediátrica, del 13 al 15 de noviembre en San Miguel de Allende.
- Asistencia al Curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso de STABLE NEONATAL.
- Asistencia al XXVII Congreso Nacional y IV Congreso Internacional de Enfermería Pediátrica los días 5, 6 y 7 de noviembre del 2014 en el Auditorio del Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al Congreso Nacional de Terapia Intensiva Pediátrica AMTIP.

Enfermería del Adulto en Estado Crítico

- Asistencia al curso de Urgencias Cardiológicas en el CESIP de la Unidad de Posgrado.
- Asistencia al XXXVIII Reunión de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva en la Ciudad de Cancún Quintana Roo.
- Asistencia al curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET).
- Asistencia al curso de BLS y ACLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.

Enfermería del Anciano

- Visita a CAPA A.C. Centro de Atención Para Ancianos en Tulancingo, Hidalgo.
- Asistencia al Curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Curso Internacional de Geriátrica de Instituto Nacional de la Nutrición "Neumología y Geriátrica".

Enfermería en Rehabilitación

- Asistencia al curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.

Enfermería Neurológica

- Asistencia al XXXVIII Reunión de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva en la Ciudad de Cancún Quintana Roo.
- Asistencia al curso de ACLS, CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería en la Cultura Física y el Deporte

- Asistencia al Congreso Internacional de Ciencias del Deporte "De la salud al alto rendimiento" de la Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Gatorade los días 25,26 y 27 de septiembre de 2014 en el Palacio de Minería.
- Asistencia al curso de BLS en el CESIP de la Unidad de Posgrado.

Enfermería en Salud Mental

- Asistencia al X Congreso Nacional de Tanatología "Aprendiendo a Cuidar en la Vida y en la Muerte" del 5 al 8 de noviembre del 2014 en Acapulco Gro. Sede Hotel Copacabana.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Apoyo a las actividades institucionales

- En el Comité de Investigación de la ENEO, participa 1 profesora.
- En el Comité Académico del Programa de Maestría en Enfermería y subcomités participan 2 profesores.
- Como integrantes de algunos de los grupos de trabajo que forman parte de la Revista Enfermería Universitaria, participan 5 profesoras.
- En el Consejo Editorial de la Revista de Enfermería del IMSS, participa 1 docente.
- En el Consejo Editorial de la Revista de Enfermería Neurológica, participan 2 profesoras.

- En el Consejo Editorial de la Revista de Enfermería Cardiológica, participan 2 profesores.
- En el Consejo Editorial de la Revista de la Asociación Mexicana de Medicina Crítica y Terapia Intensiva, participan 3 profesoras.
- En el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación en Enfermería participan 2 profesores.
- En la Comisión de Certificación del COMLE participan 4 profesoras.

Cuadro 74

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Eventos académicos donde asisten los profesores	32	38	40	45	56

Actividades de difusión

- A través de la página web de la ENEO, se difundió la convocatoria para las especialidades, así como la realización de su pre-inscripción al posgrado.
- La información del PUEE en la página Web de la ENEO se actualizó en el mes de junio y noviembre del año en curso.
- Alumnos(as) del Plan Único de las Especialidades de Enfermería (PUEE) participaron en el 4º Congreso de Estudiantes de Posgrado los 23,24 y 25 de abril 2014, se presentaron 161 trabajos de las diferentes áreas de conocimiento.

Actividades de Vinculación

A lo largo del año se atendieron solicitudes sobre requisitos para ser sede de las siguientes Instituciones; Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango, Hospital Regional de Alta Especialidad de la Península de Yucatán, Centro Estatal de Oncología de Hermosillo, Instituto Estatal de Cancerología en Guerrero, Cruz Roja Mexicana de San Luis Potosí, Centro Estatal de Oncología de Querétaro, Hospital Regional de Teziutlán (Puebla) y Hospital Militar de Especialidades de la Mujer y Neonatología.

Campos de Práctica clínica acorde a cada Especialidad

A) ENFERMERÍA ONCOLOGICA

- Instituto Nacional de Cancerología
- Instituto Nacional de Pediatría
- Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga.
- Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez.

B) ENFERMERÍA DEL NEONATO

- Instituto Nacional de Pediatría
- Hospital General Ajusco Medio
- Hospital Militar de Especialidades de la Mujer y Neonatología

- Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de Los Reyes.
- Hospital de la Mujer
- Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
- Centro Médico Nacional 20 de Noviembre ISSSTE.
- Hospital General Manuel Gea. González.
- Hospital General de Ecatepec "Las Américas"
- Hospital Infantil de Tlaxcala
- Hospital Regional # 36 del IMSS "San Alejandro" en la Ciudad de Puebla.
- Hospital de la Mujer en el Estado de Tlaxcala.
- Hospital Medicina Familiar No 31 IMSS en la Ciudad de Mexicali.
- Hospital Materno Infantil de Mexicali.

C) ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA

- Dirección General de Servicios de Salud Pública del Distrito Federal.
- IMSS Delegación D.F. Sur Clínicas 21, 43,15.
- Centro Universitario de Enfermería Comunitaria San Luis Tlaxialtemalco
- Dirección General de Epidemiología.
- Dirección General de Servicios De Salud Pública del Distrito Federal Centros de Salud Asignados son: Dr. Francisco Javier Balmis, Dr. Rafael Carrillo TIII, Centro de Salud Comunitario Chinanpac de Juárez TIII, Centro de Salud Comunitario Santa María Aztahuacán.
- Jurisdicción Sanitaria 7 Acapulco Gro.
- Hospital General del ISSSTE Acapulco.
- Unidad de Medicina Familiar N° 2 del IMSS.

D) ENFERMERÍA CARDIOVASCULAR

- Instituto Nacional de Cardiología "Dr. Ignacio Chávez"
- Hospital Ángeles Acoxta.
- Centro Médico Nacional 20 de Noviembre del ISSSTE.

E) ENFERMERIA PERINATAL

- CIMIgen Centro de Investigación Materno Infantil.
- Centro de Salud Comunitario T-III Guillermo Román Carrillo
- Hospital del Gobierno del D.F. Sta. Catarina
- Centro de Salud Comunitario **T-III** Guillermo Román Carrillo Jurisdicción Sanitaria Iztapalapa.
- Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de Los Reyes.
- Hospital ISEM Ecatepec las Américas
- Hospital Dr. José Ma. Rodríguez ISEM Ecatepec.
- Hospital Materno Infantil "Vicente Guerrero" Chimalhuacán.

F) ENFERMERÍA INFANTIL

- Hospital Infantil de México Dr. Federico Gómez
- Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
- Hospital Pediátrico Tacubaya.
- Instituto Nacional de Pediatría.
- Casa Hogar Para Niñas "Graciela Zubirán Villarreal"
- Centro Nacional Modelo de Atención y Capacitación "Casa Cuna Tlalpan"
- Hospital Infantil de Tlaxcala
- Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío, León (Guanajuato).
- Hospital Materno Infantil de León.
- Hospital Regional de Alta Especialidad de Veracruz.

G) ENFERMERÍA DEL ADULTO EN ESTADO CRÍTICO.

- Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
- Centro Médico Nacional 20 de Noviembre del ISSSTE.
- Hospital General de Balbuena SESADF.
- Hospital Rubén Leñero SESADF.
- Hospital Juárez de México.
- Hospital Regional Lic. Adolfo López Mateos del ISSSTE.
- Instituto Nacional de Cardiología "Dr. Ignacio Chávez"
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
- Hospital Regional de Alta Especialidad de Veracruz
- Hospital General Rubén Leñero SESADF.
- Hospital Médica Sur.
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)
- Hospital Central Sur de Alta Especialidad Picacho de PEMEX
- Hospital General Dr. Manuel Gea González.
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"
- Hospital General Xoco SESADF.
- Hospital Ángeles Pedregal

H) ENFERMERÍA DEL ANCIANO.

- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.
- Instituto Nacional de Rehabilitación.
- Fundación Alzheimer.
- Centro Alzheimer México IAP.
- Asociación de Ayuda Social de la Comunidad Alemana (AASCA)
- Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco.

I) ENFERMERÍA EN REHABILITACIÓN.

- Instituto Nacional de Rehabilitación.
- Hospital General Naval de Alta Especialidad.
- Centro Nacional de Investigación y Atención de Quemados (CENIAQ),
- Centro de Rehabilitación Infantil (CRI). Campo Militar No. 1

J) ENFERMERÍA NEUROLÓGICA

- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez".
- Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco.
- Centro Médico Nacional 20 de Noviembre del ISSSTE.
- Hospital General Xoco SESADF
- Instituto Nacional de Rehabilitación.

K) ENFERMERIA EN LA CULTURA FISICA Y EL DEPORTE.

- Dirección General de Medicina del Deporte UNAM.
- Medicina del Deporte Cantera UNAM.
- Clínica de Especialistas en Medicina del Deporte.

L) ENFERMERIA EN SALUD MENTAL.

- Hospital General Dr. Manuel Gea González. Práctica de Intervención en Crisis.
- Centro de salud T III Margarita Chorne y Salazar.
- Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco.
- Villas Ocaranza en Pachuca Hidalgo.
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

3. Centro de Enseñanza por Simulación del Posgrado (CESIP)

En el transcurso del tiempo se ha convertido en prioridad elevar a niveles internacionales la competitividad y la productividad de las instituciones de salud, gubernamentales, privadas y por supuesto de los trabajadores de la salud, que son el uno de los recursos más importantes dentro de los servidores públicos.³

Dentro de los Programas Estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la ENEO, se incluye el referente a la *Renovación e Innovación de Los Procesos de Enseñanza Aprendizaje*, destacando el objetivo de mejorar el nivel de competencia de los alumnos a

³ Subsecretaría de Administración y Finanzas. *Propuesta General para la Implementación del Sistema de Profesionalización y Desarrollo de la Secretaría de Salud*. [Internet]

través del uso de nuevas tecnologías.⁴ Para coadyuvar al cumplimiento de éste, la División de Posgrado trabaja intensamente estableciendo mejoras en la formación de profesionales de enfermería que garanticen en cada alumno, un alto grado de eficiencia y competitividad en el campo laboral.

En este orden de ideas podemos decir que las tendencias mundiales en educación exigen la transformación de las formas de enseñanza tradicional. Entre los recursos metodológicos que han incursionado en la enseñanza se encuentra la simulación⁵, la cual, es un recurso útil tanto para los profesores como para los alumnos, ya que ambos pueden poner a prueba sus conocimientos y capacidad de respuesta ante determinados escenarios. A la vez, ayudan a familiarizarse con las nuevas tecnologías y ejercita la toma de decisiones o qué pasos deberían haber dado para una resolución adecuada de los problemas inherentes a la profesión.

Partiendo de lo antes señalado toma vital importancia el conjunto de actividades programadas en el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP) ubicado dentro de la Unidad de Posgrado de la UNAM cuyas instalaciones permiten incorporar nuevas tecnologías para el fortalecimiento de los programas del PUEE utilizando simuladores de mediana y alta simulación para prácticas programadas. En este Centro se iniciaron actividades en el último cuatrimestre del año 2013 y para este año 2014 se llevaron a cabo de la siguiente manera:

Cuadro 75
Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado ENEO

Actividades	2013	2014
Alumnos en Curso BLS	284	361
Profesores en Curso BLS	-	63
Alumnos en Curso ACLS	-	78
Profesores Curso Instructores en BLS	-	8
Alumnos Curso Instructores BLS	-	11
Alumnos en escenarios de simulación	29	222
Profesores en Taller de escenarios de simulación	19	-

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. CESIP 2014.

4. Centro de Cómputo de Posgrado

Dentro de las instalaciones con las que cuenta la ENEO dentro de la Unidad de Posgrado de la UNAM, se encuentra el Centro de Cómputo ENEO al cual fueron asignados 20 equipos con la finalidad de brindar a las(os) alumnas(os) del PUEE y del PME en formación un espacio en el cual puedan realizar actividades de aprendizaje, pero también para que aspirantes a ingresar a estos dos programas académicos puedan llevar a cabo cursos introductorios de

⁴ Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2011*.

⁵ Laerdal. *Simuladores en la Enseñanza Médica*. 2ª Edición. Laerdal. Ecuador

paquetería básica de cómputo o bien exámenes de validación de conocimientos en este campo. Fue durante este año cuando este Centro inició con las siguientes actividades:

Cuadro 76
Centro de Cómputo actividades 2014

Actividades	Asistentes Año 2014
Cursos de paquetería básica de cómputo	64
Exámenes de validación de conocimientos	28

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Centro de Cómputo 2014.

5. Programa de maestría en enfermería (PME)

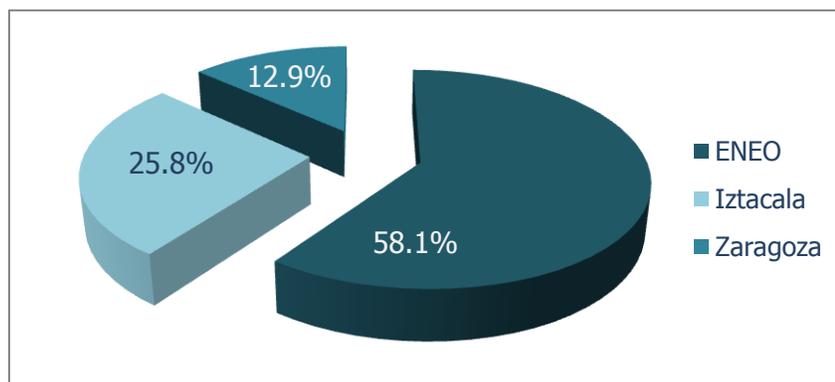
Docencia-Personal académico

El PME contó con la participación de 22 docentes de las tres entidades académicas participantes, los que se distribuyeron de la siguiente manera: 10 (45.45%) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, 5 (22.72%) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, 4 (18.18%) de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y 3 (13.63%) profesores fueron externos. Además se contó con la participación de 3 profesoras invitadas que ofrecieron seminarios y talleres tanto para alumnos como para tutores. Los invitados internacionales fueron la Dra. Yariela González (Panamá), Dra. Juana E. Suárez Conejera (Cuba) y la Dra. Mercedes Arias (Colombia).

El Programa de Maestría en Enfermería cuenta con un total de 61 tutores registrados, tres de ellos están en el SNI. Debido al área de dominio de cada uno de ellos y a la especificidad temática de cada una de las tesis que eligieron las alumnas, se requirió la participación de 31 tutores durante el año 2014; de éstos 13 (41.93%) cuentan con el grado de doctor, 18 (58.07%) con maestría y 13 de ellos están por concluir créditos de estudios doctorales.

De los 31 tutores que estuvieron activos durante 2014, 18 (58.06%) pertenecen a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, 4 (12.90%) profesores de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y 9 (29.03%) profesores de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, ver Gráfica 7 y cuadro 77.

Gráfica 7
Distribución de los tutores por entidad Académica



Fuente: Programa de Maestría en Enfermería. Octubre 2014.

Cuadro 77
Tutores acreditados del programa

N°	Nombre	Entidad
1	Arenas Montaña Guillermina	FESI
2	Bermúdez González Alfredo	ENEO
3	Bernal Becerril Martha Lilia	ENEO
4	Cardoso González Marco Antonio	FESZ
5	Cortés Escárcega Irma	FESZ
6	Crespo Knopffler Silvia	FESZ
7	Correa Muñoz Elsa	FESZ
8	Cuamatzi Peña Teresa	FESZ
9	Fernández García Victoria	ENEO
10	González Juárez Liliana	ENEO
11	González Velázquez Susana	FESZ
12	Guillen Cadena Dulce	FESI
13	Hernández Corral Sandra	ENEO
14	Lara Barrón Ana María	FESI
15	Matus Miranda Reyna	ENEO
16	Morán Peña Laura	ENEO
17	Müggenburg Rodríguez Vigil María Cristina	ENEO
18	Ostiguín Meléndez Rosa María	ENEO
19	Pérez Zumano Sofía Elena	ENEO
20	Piña Jiménez Irma	ENEO
21	Pineda Olvera Juan	FESZ
22	Ponce Gómez Gandhi	ENEO
23	Rivas Espinosa Juan Gabriel	FESZ
24	Reyes Audifred Virginia	ENEO
25	Rosete Mohedano Guadalupe	FESZ
26	Salcedo Álvarez Rey Arturo	ENEO
27	Sapién López José Salvador	FESI
28	Sosa Rosas Ma del Pilar	ENEO
29	Torres Lagunas María de los Ángeles	ENEO
30	Vallejo Allende Maité	ENEO
31	Zárate Grajales Rosa Amarilis	ENEO

Fuente: Programa de Maestría en Enfermería. Octubre 2014.

Organización del trabajo académico

De acuerdo a lo que establece el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, para la conducción académica del programa se realizaron 4 reuniones ordinarias y 1 extraordinaria; se tomaron acuerdos y se emitieron recomendaciones que han servido de base para la operación del programa, las más relevantes fueron:

La 11ª generación con 14 alumnos realizará tanto en el campo de administración del cuidado como de educación en enfermería una salida internacional en el cuarto semestre, lo que da las pautas para aproximarnos a la experiencia de movilización de alumnos.

Operación de 12ª generación en sede externa Culiacán donde se aceptaron a 23 aspirantes y se inscribieron 17 iniciaron en agosto del 2013 y 15 permanecen cursando su 3er semestre. Para este grupo las clases y tutorías se han efectuado con apoyo de videoconferencias, espacios virtuales diversos y el sistema electrónico de comunicación, además de periodos presenciales de los profesores y visitas de las alumnas a la ciudad de México con apoyo del PME.

La 13ª generación quedó constituida con 30 aceptados iniciaron en enero del 2014. En la actualidad continua con 19 alumnos.

La 14ª generación está constituida por 50 aspirantes y estamos en vías de que en noviembre se genere la lista de aceptados tras haber cumplimentado el Módulo I y II del Curso Propedéutico de ingreso a la Maestría.

También se llevaron a cabo reuniones con los siguientes subcomités:

- ❖ Admisión: 2 reuniones para la revisión del proceso de admisión y el análisis de los 50 aspirantes a la 14ª generación.
- ❖ Aprobación de jurados, después de haber acordado el procedimiento el año pasado, la tarea del grupo de trabajo ha sido más expedita y en este año se tradujo en 34 aprobaciones de sínodos.
- ❖ 4 reuniones virtuales en donde se abordaron aspectos para la asignación o reasignación de tutores, apreciación de un avance de tesis para oficio de inscripción, análisis de casos de alumnos en situación comprometida en el art. 23 Reglamento General de Estudios de Posgrado entre otros.
- ❖ 2 reuniones del Subcomité para el desarrollo del Proyecto de Doctorado de Enfermería UNAM.

Población escolar

La matrícula del semestre 2014–2 y 2015–1 fue de 14 alumnos de la 11ª generación y 15 alumnos de la 12ª generación así como 19 alumnos de la 13ª generación sede externa (Sinaloa) respectivamente.

En lo que se refiere a la graduación, este año 2014, se obtuvo la cifra de 22 graduados en el año, otros 10 egresados ya tienen un avance importante en el proceso administrativo de graduación. Esto se ha visto favorecido por acciones que al interior del CAPME se tomaron para apoyar la eficiencia terminal, donde destacan:

- Diagnóstico del rezago escolar de la 7ª la 10ª generación.
- Taller de apoyo para la conclusión de la tesis.

Apoyo a tutores y alumnos

Respecto a los apoyos económicos o becas se tienen 12 alumnos del programa como becarios CONACyT.

El programa sigue estableciendo mecanismos y estrategias para la asistencia de las(os) alumnas(os) a eventos académicos Nacionales e Internacionales. En el 2014, se apoyó a 46 estudiantes, de ellos; 29 asistieron a eventos académicos en Coimbra, Portugal; Panamá, Cartagena de Indias, Colombia; los otros 18 alumnos fueron apoyados para viajar a León Guanajuato, a la Cd. De México (sede externa Culiacán) y a Teotihuacán, Estado de México.

Por otro lado se apoyó con recursos del Programa a 15 profesores de las tres entidades para asistir a Coimbra, Portugal; Cartagena de Indias, Colombia; Riberao Preto, Brasil; León Guanajuato, México; quienes acompañaron a sus tesis y asesoraron a otros alumnos.

Finalmente, se obtuvo la re-acreditación del Programa de Maestría en Enfermería en el PNP de CONACYT, como programa consolidado hasta diciembre del 2016.

6. Revista Enfermería Universitaria

Proceso Editorial

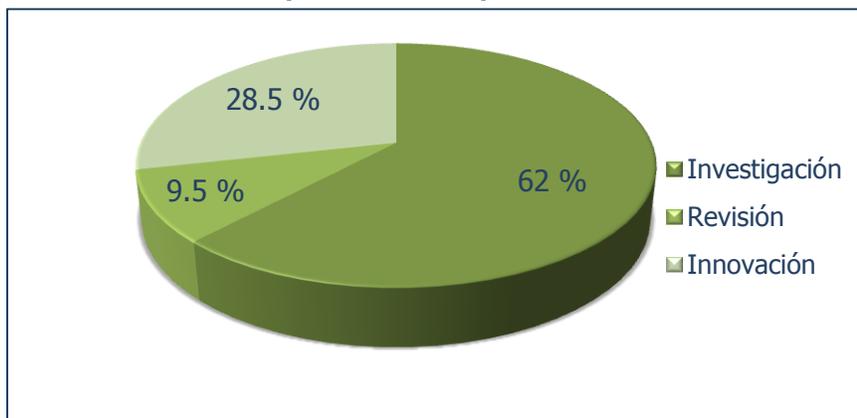
La revista durante este año recibió una cantidad similar de trabajos que el año anterior. El mayor problema continua siendo la demora de los autores para realizar las correcciones sugeridas por los revisores y en algunos casos ya no reenvían la versión corregida (no concluyen el proceso 15%). Se han logrado avances en incrementar los trabajos de investigación y la presencia de trabajos de autores externos a la ENEO.

Cuadro 78

Proceso editorial 2014	
Artículos aceptados y Publicados	21
Manuscritos rechazados	2
Manuscritos que no concluyeron el proceso	6
Manuscritos en proceso	11
Total Recibidos	40

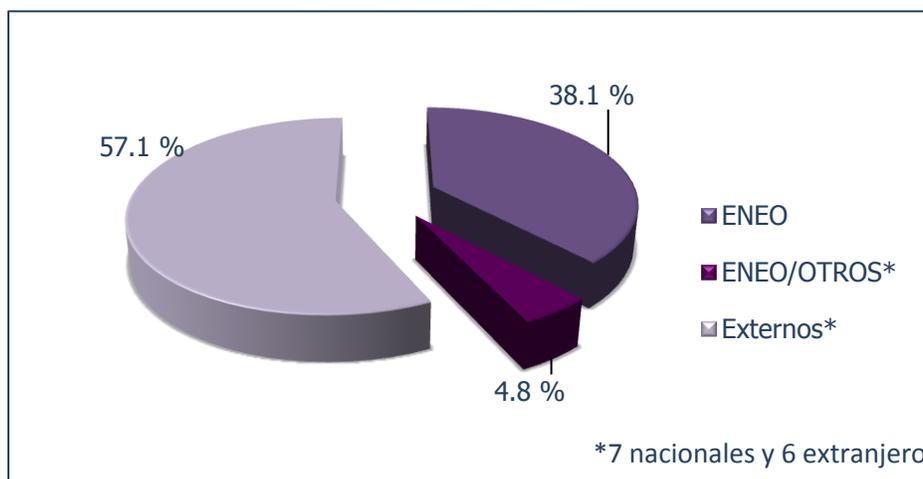
Fuente: Revista Universitaria, 2014.

Gráfica 8
Enfermería Universitaria 2014.
Tipo de artículos publicados



Fuente: Revista Universitaria, 2014.

Gráfica 9
Enfermería Universitaria 2014.
Procedencia de los autores



Fuente: Revista Universitaria, 2014.

A partir de este año el proceso editorial comenzó a realizarse en línea haciendo uso del Sistema Editorial Elsevier, esto implicó un proceso de aprendizaje de todos los actores involucrados (autores, revisores y editora); aún se requiere estar brindando asesoría, pero el avance ha sido importante, por tal razón a partir del número 4 de este año la responsabilidad del proceso se trasladó al personal residente en España, y con este cambio a cada uno de los artículos publicados se determinará su DOI (Digital Object Identifier System), el cual se emplea para asignar a las publicaciones científicas un número específico que cualquiera puede utilizar para localizar a través de la Red el citado artículo.

Indización y Visibilidad

Durante este periodo la revista fue aprobada para ser incluida en la Base de datos Periódica, y REVENF de tal forma que con esta inclusión la Revista se encuentra en los siguientes sitios y/o bases de datos:

- CUIDEN. (2010)
- Latindex. (2010)
- Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM. (2010)
- Hemeroteca Cantárida. (2013)
- SciELO–México. (2013)
- Periódica (abril 2014)
- REVENF (junio 2014)

Es importante mencionar que se ha buscado posicionar también la revista en las principales Asociaciones de Editores. De esta manera durante este año además de continuar con la inscripción a la AMERBAC (Asociación Mexicana de Editores de Revistas Biomédicas AC), la Revista se inscribió a la WAME (World Association of medical editors) y a la EASE (European Association Science Editors).

La inclusión de la Revista en diferentes bases de datos posibilita en mayor medida la visibilidad de los artículos. A continuación se muestran datos provenientes de las consultas en el Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM y en el sitio de Elsevier.

En el **Portal de Revistas de la UNAM** en 14 meses se han recibido 66,330 visitas lo que da un promedio de 160 visitas por día provenientes de todos los continentes, 71% corresponde a visitas dentro del país y el 29% restante de otros países (68 en total), en mayor medida de Sudamérica.

Cuadro 79
Distribución porcentual de las consultas a Enfermería Universitaria desde el Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM

	%	Países
AMERICA		
MÉXICO	71.3	
NORTEAMÉRICA	1.2	EEUA
CENTROAMÉRICA	3.7	Puerto Rico, Guatemala, Costa Rica
SUDAMÉRICA	17.7	Perú, Argentina, Venezuela
EUROPA	5.0	España, Reino Unido, Alemania
AFRICA	0.0	Sudáfrica, Angola, Costa de Marfil
ASIA	0.7	India, Corea del Sur, China
OCEANÍA	0.0	Australia
NE	0.4	
Total visitas= 66,330		
Promedio visitas por mes = 4,738		
Número de países desde donde se visita la revista= 68		

Cuadro 80
Artículos más visitados en el Portal de Revistas UNAM
(Agosto 2013 –Octubre 2014)

Título del artículo	Consultas
1. Manejo del Triage Obstétrico y Código Mater en el Edo de México	7,734
2. Calidad de los registros clínicos de enfermería	4,305
3. Apoyo emocional: conceptualización y actuación de enfermería; una mirada desde la perspectiva del alumno	2,413
4. Tendencias y características de la investigación en enfermería publicada en México	1,575
5. Estimación de la talla; adaptando la técnica de medición altura talón-rodilla con regla y escuadra	1,441
6. Lavado de manos y medidas de precaución estándar practicadas por el personal de salud	1,316
7. Estilos de vida en escolares con sobrepeso y obesidad en una escuela primaria de México D.F.	1,105
8. Desarrollo epistemológico de enfermería	788
9. Proceso de atención de Enfermería a pacientes con gangrena de Fournier	667
10. Sobrepeso y obesidad infantil. Necesidad de intervención de Enfermería	637
11. Himno de las Enfermeras Mexicanas	597
12. Análisis de las bases teóricas del modelo de sistemas de Betty Neuman	597
13. Interacción enfermera-paciente y su repercusión en el cuidado hospitalario. Parte I	552
14. Proceso de atención de enfermería a paciente con EVC hemorrágico	546
15. Conducta sexual y riesgo de embarazo temprano en adolescentes de Cd. Victoria, Tamaulipas	536

Fuente: Revista Universitaria, 2014.

Cuadro 81
Artículos más visitados en el Portal de Revistas UNAM
desde Facebook (Agosto 2013–Octubre 2014)

Título del artículo	Consultas
1. Escala de coma de Glasgow: origen, análisis y uso apropiado	188
2. Madeleine Leininger: un análisis de sus fundamentos teóricos	45
3. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería	37
4. Manejo del Triage Obstétrico y Código Mater en el Estado de México	34
5. Manejo y administración de hemoderivados por personal de enfermería en un hospital de segundo nivel	20
6. Intervenciones de comunicación exitosas para el cuidado a la salud en personas con deficiencia auditiva	17
7. Seguridad del neonato hospitalizado. Aproximaciones y propuestas	11
8. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia	9
9. Eventos adversos en pediatría y medicamentos de alto riesgo	9
10. Cuidador: ¿concepto operativo o preludeo teórico?	6

Fuente: Revista Universitaria, 2014.

Cuadro 82
Artículos más consultados en la base de datos Elsevier 2014

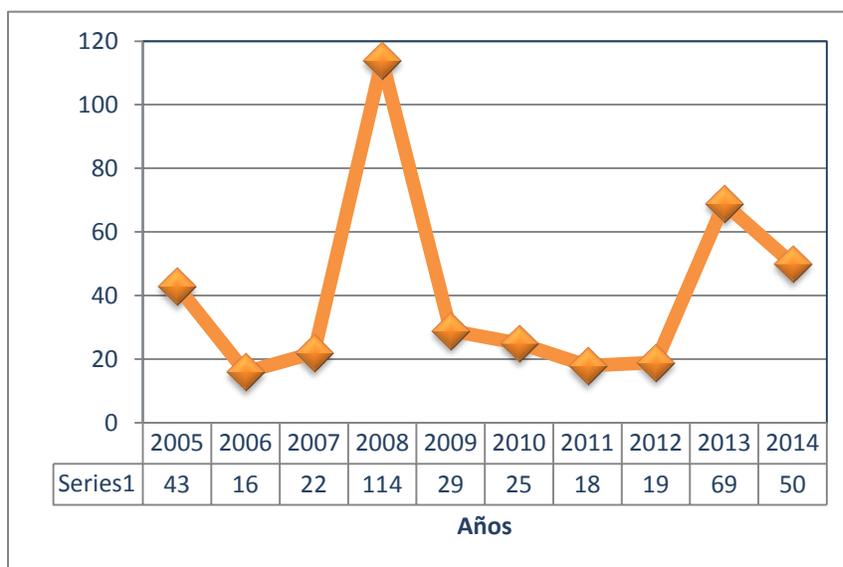
Título del artículo	Consultas
Proceso de atención de Enfermería a pacientes con gangrena de Fournier	477
Los estudios de doctorado como motor del desarrollo de la Enfermería	440
Adaptación y validación de un instrumento de valoración de riesgo de caída en pacientes pediátricos hospitalizados	287
Proceso de Atención de Enfermería a una lactante con neumonía basado en patrones funcionales de Marjory Gordon	274
Evaluación por competencias de los estudiantes de Enfermería a través de Aprendizaje Basado en Problemas	263
Intervenciones de enfermería especializada en un adulto con alteraciones de la marcha ocasionadas por quemadura eléctrica	256
Evaluación de los comedores comunitarios en Tizimín, Yucatán, México: percepciones y propuestas del personal y beneficiarios	254
Las coordenadas pedagógicas del cuidado a los enfermos en las Órdenes Religiosas con Voto de Hospitalidad	228
Experiencias y conocimientos de los estudiantes de enfermería, ante la muerte del paciente hospitalizado	189
Identificación de factores de riesgo para cáncer de próstata	189
Depresión y función cognitiva de adultos mayores de una comunidad urbano marginal	183
La píldora anticonceptiva a debate	182

Fuente: Revista Universitaria, 2014.

Suscripciones

Durante el año 2014, se logró mantener un número similar de suscripciones a las del año previo

Gráfica 10
Enfermería Universitaria, Suscripciones 2005-2014



Fuente: Revista Universitaria, 2014

Grupos de Trabajo

A principios del 2014 se retomó la iniciativa de conjuntar a los editores de las principales revistas de enfermería del país y conjuntar esfuerzos para hacer posible la integración del Nodo de Enfermería en la Biblioteca Virtual de la Salud (BVS) de México. Para tal fin se realizaron diversas actividades; reuniones mensuales de trabajo de la Red de Editores de Revistas Científicas de Enfermería; se estableció contacto con la OPS México y con la Mtra. Juana Jiménez Coordinadora de la Comisión Permanente de Enfermería para que por su conducto se iniciaran los trámites para el Proyecto del Nodo de Enfermería en la BVS México.

Sin duda uno de las actividades más importantes realizadas en 2014 por el grupo de editoras, constituidas como Red, fue la organización de la Reunión de Editores de Revistas Científicas en Enfermería la cual se llevó a cabo los días 25 y 26 de junio de 2014 con el objetivo de *Vincular y fortalecer la relación de organismos internacionales y la Red de editores de revistas de enfermería de México*. En este evento se contó con la participación de tres invitados extranjeros, 4 nacionales con la participación de 160 asistentes. Durante este evento el primer día se abordó lo relativo al proyecto de construcción de la BVS Capítulo enfermería México, por lo que se contó con la participación del Dr. Francisco Félix Lana responsable de este proyecto a nivel de Latinoamérica, quien ofreció dos conferencias relativas a este trabajo. Por otro lado se llevaron a cabo un simposium donde participaron las editoras de 4 revistas nacionales (Enfermería Universitaria, Cardiológica, Neurológica y la del IMSS) y 2 internacionales (Revista Latinoamericana de Enfermería de Brasil y Ciencia y Enfermería de Chile) para identificar el estado actual y las perspectivas de estas publicaciones. El segundo día se tuvieron actividades que buscaban fortalecer el proceso editorial; de esta manera se presentaron 3 ponencias y un panel con participantes nacionales e internacionales.

El Comité de Publicaciones Académicas y Arbitradas de la UNAM (CPAA) con objeto de apoyar la indización y visibilidad de las revistas de la UNAM convocó a diversas reuniones a Directores y Editores fin de dar a conocer la propuesta de hacer uso de los servicios y herramientas que ofrece Elsevier con el propósito de mejorar la calidad editorial y lograr a mediano plazo el ingreso a la Base de datos Scopus.

Actividades académicas

Participación en el 2º Curso monográfico. Investigación, ética y legislación en la práctica de la Enfermería con la **ponencia** Estrategias para la difusión y consumo de la producción científica de enfermería, útiles en la práctica clínica, el día 14 de marzo de 2014 en el Instituto Nacional de Perinatología.

Participación en la **Mesa redonda** La construcción de la evidencia en enfermería durante las Jornadas de Investigación Pediátrica Hacia una niñez sana en el Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional Siglo XXI, 9 de mayo del 2014, México, D.F.

Participación en el Panel Foro: "La publicación y su contribución al desarrollo de la investigación", en el Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería realizado el día 27 de junio, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, México, D.F.

Participación como **ponente** en el Simposio Revistas de Enfermería, Estado Actual y perspectivas en el marco de la Reunión de Editores de Revistas Científicas de Enfermería el día 25 de junio de 2014 en Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, México, D.F.

Participación como **ponente** en la X Reunión de Investigación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, con el tema Revista Enfermería Universitaria. *Avances Perspectivas y Retos*. El día 16 de octubre del 2014.

Participación en la Evaluación de Proyectos PAPIIT 2014.

Participación en la evaluación de la obra El consumo de pescados y mariscos en Baja California, inscrita en la convocatoria Selección anual del Libro Universitario 2013-2014. Universidad de Baja California, junio de 2014.

Participación en la VIII Reunión de la Red Internacional de la Biblioteca Virtual de Salud Enfermería en el marco del XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, 7 septiembre de 2014, Cartagena de Indias, Colombia.

Talleres:

* Recursos de Información para la Investigación en Enfermería; uso de buscadores y metabuscadores. Programa de Maestría, Unidad de Posgrado UNAM, los días 4, 5, 11, 12, 18 y 19, de septiembre de 2014.

Asistencia a Cursos, Talleres, Reuniones

- Seminario de formación de profesores para la enseñanza-aprendizaje de la investigación Científica , Programa de Actualización y Superación Docente:
1ª parte del 10 de Febrero al 8 de abril de 2014, con duración de 40 horas
2ª parte del 11 de agosto al 22 de septiembre de 2014 con duración de 40 horas con sede en la Facultad de Ciencias Políticas, UNAM
- Curso *Gestión de Derechos de Autor en el Proceso Editorial*, impartido en la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, en el Auditorio Universum el 14 de marzo de 2014.
- Asistencia a la primera reunión 2014 de la Asociación Mexicana de Editores de Revistas Biomédicas (AMERBAC) 5 de abril de 2014, con sede en el Sanatorio Durango, México, D.F.
- Reunión de Editores de Revistas Científicas de Enfermería. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 25 y 26 de junio de 2014.
- Asistencia al Seminario Permanente de Editores organizado por CPAA-UNAM.
- Asistencia al Primer Concilio Nacional de correctores los días 25 y 26 de octubre.

7. Investigación

En este documento se describen los avances y retos correspondientes al Programa Estratégico N° 6 del Plan de Desarrollo de la ENEO para el periodo 2011-2015, Consolidación del Sistema de

Investigación, el cual tiene el propósito avanzar en el incremento de la productividad y la calidad de la investigación en la dependencia y de manera gradual en el cumplimiento de los indicadores de desempeño de la productividad científica como evidencia de la contribución de la enfermería universitaria al avance de la disciplina y de la de la investigación.

Para alcanzar este propósito se tuvo la participación colegiada de los grupos de investigación, las actividades del Comité de Investigación, la actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento de la investigación, la definición de los principios éticos que rigen esta actividad en la escuela; así también la incorporación del programa de servicio social en investigación, el programa de movilidad nacional e internacional en investigación y la implementación del diplomado de formación docente en Metodologías para la Investigación en Enfermería entre otras.

Gestión de la investigación, calidad y productividad

La Coordinación de Investigación es la instancia académico administrativa que coordina y apoya la tarea sustantiva destinada a la productividad científica que realizan los profesores de la ENEO, así como las actividades del Comité de Investigación y participa en la Coordinación de la Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud.

Con relación a las actividades del Comité de Investigación (CI) este año se programaron y realizaron un total de 8 reuniones ordinarias, se tomaron 18 acuerdos relativos al dictamen de proyectos nuevos y procedimientos diversos todos ellos publicados en el sitio correspondiente dentro de la página web de la ENEO.

En este año y de acuerdo a los lineamientos establecidos por el CI se renovaron los integrantes del mismo a partir de las propuestas realizadas por los grupos de investigación, la Red de Unidades todos ellos aprobados por el Comité en pleno, a partir de la sesión ordinaria del 31 de marzo del año en curso el CI quedó integrado como sigue:

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi	Presidenta
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Secretaria técnica
Mtra. Gloria Rodríguez Díaz	Miembro interno
Mtra. Patricia González Ramírez	Miembro interno
Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez	Miembro interno
Mtra. Reyna Matus Miranda	Miembro interno
Mtra. María Teresa Pérez López	Miembro Externo Red de Unidades de Investigación
Mtro. Alfredo Bermúdez González	Grupo de Filosofía e Historia
Mtro. Armando Sánchez Reyes	Grupo de Ciencias Sociales Salud y enfermería
Mtra. Zoila León Moreno	Grupo de Educación en enfermería
Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez	Grupo Gestión del cuidado y sistemas de salud
Mtra. Pilar Sosa Rosas	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Mtro. Hugo Tapia Martínez	Grupo Estudios de género y salud de las mujeres

De acuerdo con la organización y funcionamiento del CI este año se invitó a participar como evaluadores externos al Comité a distinguidos investigadores: Dr. Marco Antonio Cardoso Gómez de la FES Zaragoza UNAM y al Dr. Armando Alcántara Santuario, investigador del IISUE de la UNAM y al Dr. Pedro Arroyo Acevedo del Instituto Nacional de Geriátrica. Estas acciones han permitido al CI tomar decisiones con la opinión de evaluadores externos quienes contribuyen desde su visión disciplinar y experiencia en la toma de decisiones respecto al dictamen de los proyectos.

Las reuniones ordinarias del CI se centran en particular en la revisión y dictamen de los proyectos que los profesores de la ENEO envían al Comité, así como en la emisión de recomendaciones y en la definición de políticas en apoyo a profesores para el desarrollo de la investigación.

Cuadro 83

Comité de Investigación Actividades 2014	
Revisión de proyectos nuevos	11
Proyectos Aprobados	9
Proyectos PAPIIT	5
Acuerdos	18

Fuente: ENEO. Archivos Comité de Investigación, octubre 2014.

Con relación a la productividad institucional este año iniciamos con 24 proyectos de investigación de los cuales concluyeron 5, se canceló uno (por jubilación del responsable) y se incorporan 9 proyectos. (Cuadro 84).

Cuadro 84

Situación general de los proyectos de investigación 2014	
Proyectos vigentes en proceso	27
Proyectos concluidos c/informe	3
Proyectos concluidos s/informe	2
Proyectos cancelados	1
Proyectos vigentes con informe	27
Total de Proyectos vigentes	27

Fuente: ENEO. División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Con relación a la categoría de los responsables de los proyectos de investigación se identifica que en su mayoría son profesores de tiempo completo, quienes de acuerdo a su perfil y nivel tienen la responsabilidad de conducir o participar en investigación. De los 53 profesores de carrera de la ENEO, realizan investigación ya sea como responsable, corresponsable y/o participantes 41 profesores de TC, es decir el 77%, lo que muestra un incremento del 14% respecto al año anterior. También destaca en este año la participación de 13 profesores de asignatura y 4 técnicos académicos en los proyectos de investigación (Cuadro 85).

Es importante señalar que en este año el total de los profesores que tienen proyecto registrado entregaron su informe de productividad en tiempo y forma, dos de los proyectos concluyen a fin de año y está pendiente el informe final.

Respecto al sistema de información las opiniones y comentarios de los usuarios nos ha permitido identificar insuficiencias o bien limitaciones por lo que la dirección de la escuela aprobó la licitación de un sistema nuevo de información para la investigación y seguimiento de proyectos así como de indicadores de resultados de la productividad científica universitaria la cual deberá estar disponible en el 1er semestre del próximo año.

Cuadro 85
Figura académica de los responsables de proyectos

Figura académica	Responsable	Corresponsable/Participantes
Profesor Titular	9	5
Profesor Asociado	12	17
Técnico Académico	-	4
Profesor de Asignatura	1	15
Total	22	41

Fuente: ENEO. División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Uno de los propósitos de la actividad investigativa es la formación de recursos humanos como parte de los proyectos. Por lo que toma particular importancia que en este año se incrementó el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participan en proyectos de investigación; ya sea como becarios o bien como pasantes en servicio social, quienes además de aprender junto con los investigadores obtienen el grado académico correspondiente por las diversas modalidades aprobadas en la UNAM y contribuyen a la productividad del propio proyecto al cual se incorporan (cuadro 86). Situación que es el resultado de acciones como convenios de colaboración, proyectos multicéntricos, trabajo en red, programa de servicio social en investigación, programa de verano de la ciencia y actividades interinstitucionales en donde a partir de este año participan también pasantes de otras escuelas y facultades de la UNAM y de otras universidades estatales. En particular se hace evidente el incremento de estudiantes o pasantes en aquellos proyectos con financiamiento PAPIIT UNAM.

Cuadro 86
Participación de alumnos en Proyectos de investigación

Modalidad Titulación	Alumnos pregrado ENEO	Alumnos posgrado UNAM	Alumnos posgrado otras Instituciones	Pasantes ENEO	Pasantes Otras Instituciones
PAE	2	-	-	-	-
Tesis	12	7	2	19	2
Tesina	2	-	-	1	-
Artículos	3	-	-	6	-
Otros	1	-	-	4	2
Total	20	7	2	31	4

Fuente: ENEO. División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

En lo referente al financiamiento en el año atendieron a la convocatoria PAPIIT 2014 y fueron aprobados cinco proyectos de profesores de la dependencia. Estos son: Dra. Laura Morán

Peña, Proyecto PAPIIT: IN302614 "Resolución de Problemas y Toma de decisiones Clínicas en egresados de Enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva"; Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Proyecto PAPIIT IN 304414 "Análisis de los Factores Relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del Paciente Hospitalizado" Estudio Multicéntrico en México; Dra. Ángeles Torres Lagunas Proyecto PAPIIT IN308814 "Intervención integral de enfermería para disminuir los factores de riesgo asociados a pre eclampsia"; Dra. Patricia Casasa García PAPIIT IN305314 "Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud" y Mtra. Sofía Sánchez Piña PAPIIT IT202614 "El cuidado de enfermería en tuberculosis mediante un sistema experto". Hay que destacar que por primera vez en la dependencia se obtiene financiamiento para desarrollar una innovación tecnológica que podrá ser utilizada por enfermeras de los servicios clínicos y comunitarios a través de un dispositivo móvil en la atención de pacientes en diferentes escenarios.

Con relación a la convocatoria 2015 de PAPIIT sometieron proyecto a la consideración de los comités correspondientes la Dra. Irma Piña Jiménez, con el proyecto "Hacia un perfilamiento de las competencias de los tutores del posgrado en enfermería" y las maestra Sofía Rodríguez Jiménez y Margarita Cárdenas Jiménez, con el proyecto el proyecto "El arte del cuidado desde la visión de sus profesionales en la dimensión estética". Los dictámenes de esta convocatoria se esperan en la primera semana de diciembre de este año.

Por otro lado, es sabido que uno de los indicadores más sensibles y exigentes para evaluar la productividad científica institucional es la publicación y en particular aquella que muestra los resultados de la investigación, entre las cuales se encuentran: memorias, artículos nacionales publicados en revistas indexadas, artículos internacionales en revistas indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libros y guías clínicas (Cuadro 87).

Este año se incrementaron considerablemente las publicaciones científicas respecto al año anterior, que solamente fueron 6 artículos. En el año que se informa fueron un total de 26 en las diferentes modalidades, lo que significa un incremento importante, situación que refleja el interés de los académicos por cumplir con indicadores de productividad así como en la evaluación de convocatorias para primas al desempeño, además de las acciones para el acompañamiento en la publicación, así como la divulgación de resultados de proyectos concluidos durante el año anterior y trabajos de titulación de estudiantes de pregrado y posgrado incorporados a la investigación, así como las exigencias en el cumplimiento de metas comprometidas por los investigadores en proyectos con financiamiento PAPIIT. Por segundo año los profesores de la escuela han publicado en revistas internacionales de alto impacto, como la Revista Latinoamericana de Enfermagen de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, como coautores a partir de estrategias de trabajo en proyectos multicéntricos internacionales.

Cuadro 87
Publicaciones de los profesores 2014

Modalidad	Nº	En Dictamen
Memorias	10	-
Artículos nacionales Revistas indexadas	14	2
Artículos internacionales Revistas indexadas	2	2
Artículos de divulgación	3	-
Libros	3	2
Capítulos de libros	4	-
Otras publicaciones (DVD/Folleto/Catalogo/tríptico)	5	-
Total	41	6

Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Respecto a las actividades académicas organizadas o en las cuales participaron los profesores, relacionadas con capacitación, difusión y divulgación de las actividades de investigación: Talleres, Jornadas, Seminarios, Foros, Cursos monográficos, Simposios, Congresos, Videoconferencias y Diplomados, la tendencia durante este año fue positiva (cuadro 88).

Una actividad muy importante fue la organización, con la participación de los grupos de investigación de la ENEO, del Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería, el cual convocó a enfermeras clínicas, profesores, investigadores y estudiantes nacionales e internacionales. Se realizó los días 26 y 27 de junio de este año con el tema central "La investigación en Enfermería: Construyendo puentes entre la teoría y la práctica". El objetivo de esta actividad fue favorecer el intercambio de experiencias entre colegas, grupos y redes de investigación.

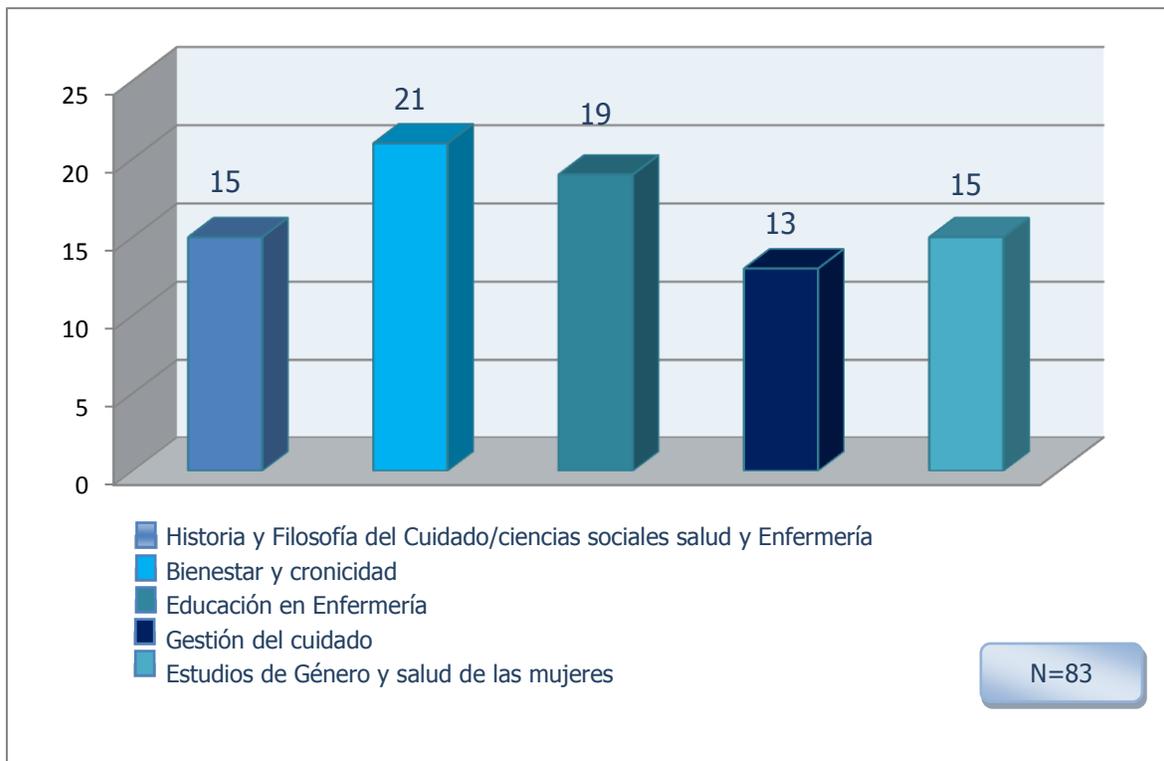
El encuentro contó con la participación de destacados profesores nacionales e internacionales, tales como la doctora Estela Morales Campos, Coordinadora de Humanidades de la UNAM; la Dra. Silvia Cassiani, Asesora regional de profesionales y técnicos en salud de OPS Washington; el Dr. Francisco Lana y la Dra. María Helena Paluzi, de las Universidades de Minas Gerais y Sao Paulo Brasil, respectivamente; la Dra. Sandra Valenzuela de la Universidad de Concepción, Chile, y la Mtra. Diana Achury Saldaña, de la Universidad Javeriana de Colombia. También participaron destacados conferencistas nacionales como la Dra. Esther Gallegos, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y los colegas de la ENEO-UNAM responsables de los grupos de investigación, quienes presentaron los avances de sus grupos, así también los profesores e investigadores de las universidades de San Luis Potosí, Estado de México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y de la Universidad Veracruzana, así como de la Dirección de Enfermería de la Secretaría de Salud.

El encuentro tuvo la asistencia de 236 personas de 12 universidades nacionales y de 8 Universidades de América Latina (México, Colombia, Costa Rica y Brasil). Con la presentación de trabajos libres, de los cuales 97 fueron trabajos de investigación. Los asistentes participaron de dos actividades culturales y una exposición fotográfica "Enfermería Ciencia y

Arte del cuidado", cuya curaduría estuvo a cargo del Grupo de investigación de Filosofía e Historia del cuidado. Los profesores de la ENEO presentaron el 36% de los trabajos orales, y tuvieron una participación importante en la revisión, dictamen y presentación de los trabajos, en la coordinación y participación en simposios, mesas redondas.

En relación a los resultados del Encuentro, éste contó con la destacada participación de académicos e investigadores nacionales e internacionales que dictaron 5 conferencias magistrales, coordinaron y participaron en 4 paneles-foro, así también en las sesiones de trabajo de las redes que sesionaron de manera paralela. Si bien el encuentro era en sus inicios nacional, sus alcances fueron Latinoamericanos, ya que convocó a profesores y alumnos de México, Colombia, Costa Rica y Brasil, así como de 22 estados de la República Mexicana; se presentaron 97 trabajos de investigación en la modalidad oral, lo cual permitió el intercambio de experiencias entre los investigadores.

Gráfica 11
Encuentro Nacional de Investigación
Porcentaje de trabajos de Investigación por Área Temática
Presentación oral



Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Como actividades paralelas del encuentro se realizó la reunión de la Red Mexicana de editores de revistas científicas con la asistencia de más de 160 personas durante los días 25 y 26 de junio y la sesión de instalación de la Red Mexicana de investigación en Enfermería el día 26 de Junio, en donde la participación de la ENEO consistió en dinamizar y coordinar

acciones para lograr el fortalecimiento y contribuir al desarrollo de la investigación en enfermería y la divulgación de los resultados en la dependencia , en el país y en la región de las Américas (cuadro 88). También los profesores de la ENEO participaron activamente en las siguientes Redes tanto académicas como de investigación. (Cuadro 89)

Cuadro 88
Actividades académicas de difusión y divulgación

Actividades	Organización	Participación	Asistencia
Talleres	2	2	3
Jornadas	11	28	30
Seminarios	2	8	1
Foros	4	24	15
Cursos	1	4	3
Simposios	1	4	4
Congresos	3	36	25
Videoconferencias	7	7	7
Programa de TV	-	-	-
Diplomado	2	-	-
Total	33	113	88

Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Cuadro 89
Participación de profesores en redes

Redes	País
Red Iberoamericana de Historia de la enfermería	España
Red Colombiana de Historia de la enfermería	Colombia
Sociedad de historia y filosofía de la medicina	México
Red TAES de Enfermería	México
Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacional de Salud	México
Fundación Alzheimer	México
Red de investigación multicultural de género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad	México-Perú
Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes	Argentina
Red Iberoamericana de Investigación Educativa	Colombia
Red Iberoamericana de Práctica de enfermería basada en evidencia	Argentina
Red Internacional de Cuidados Críticos	Colombia
Red Internacional de Salud Mental	Argentina
Asociación Mexicana de Historia y Filosofía	México
Red Internacional de enfermería en Salud Laboral	Brasil
Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas	México
Red Mexicana de Investigación en Enfermería	México
Red Internacional de la Biblioteca virtual en salud	Brasil
Red Panamericana de Centros colaboradores de enfermería y partería	OMS/OPS
Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil	Cuba

Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Fortalecimiento y desarrollo de la investigación:

Es importante analizar de manera crítica la labor de los Grupos de investigación para los próximos años, en particular plantear estrategias que apoyen decididamente el avance hacia la consolidación del sistema a partir de líneas sólidas y productivas que permitan construir la plataforma necesaria para los estudios de doctorado así también que fortalezca su contribución a la docencia y la prácticas de cuidado, y que haga visible el compromiso social de la enfermería en la salud. Por otro lado es necesario en los próximos años contar con un sistema de evaluación de la productividad científica que estimule el cumplimiento de indicadores, en particular de aquellos que por el perfil y nivel del profesor tienen mayor responsabilidad para contribuir al desarrollo de la investigación y al trabajo en grupos y redes y su incorporación al Sistema nacional de investigadores de CONACYT.

En este año que se informa y a partir de la convocatoria de la Dirección de Cooperación e internacionalización de la UNAM para conformar redes académicas que tienen como propósito fortalecer la cooperación interinstitucional y la movilidad de estudiantes y profesores entre países y entre instituciones nacionales, participaron profesores de la ENEO para la conformación de cinco redes académicas.

Éstas no fueron favorecidas con recursos de la UNAM, por lo que la Mtra. María Dolores Zarza, considerando el esfuerzo intelectual de los profesores y para favorecer el desarrollo de actividades académicas y de investigación en Red como acciones contempladas en el plan de desarrollo institucional en materia de investigación, presentó la iniciativa de apoyo financiero institucional al H. Consejo Técnico, a fin de otorgar \$85,000.⁰⁰ a cada una de las redes propuestas y contribuir a su desarrollo. Se espera que como resultado de esta acción estratégica se incremente la productividad, se logren convenios de colaboración interinstitucional y los resultados se vean reflejados en libros, capítulos de libro, seminarios académicos para la difusión y divulgación así como en propuestas para la formación de estudiantes en las áreas temáticas y en el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación interinstitucionales sobre las temáticas propuestas por cada red y que atiende a problemas sociales y de salud del país. Los proyectos presentados y apoyados a través de esta iniciativa son:

1. Red Académica para la Formación de Profesionales de Enfermería y Práctica Clínica Reflexiva. **Responsable Dra. Laura Morán Peña.**
2. Red Académica para el cuidado de la Persona con Diabetes en su cronicidad y bienestar. **Responsable Mtra. Pilar Sosa Rosas.**
3. Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería. **Responsable. Mtro. Francisco Blas Valencia Castillo.**
4. Red Latinoamericana Consejería de Enfermería en salud Sexual y reproductiva del grupo adolescente. **Responsable Mtro. Hugo Tapia.**
5. Red de Investigación Multicultural de Género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad. **Responsable Dra. Ángeles Torres Lagunas.**

Aunado a lo anterior, la Escuela también apoya decididamente el trabajo de los grupos de investigación institucionalmente constituidos y realiza esfuerzos por favorecer los programas de movilidad de profesores para realizar actividades de divulgación dentro y fuera del país. Así también para recibir al interior de la dependencia a profesores y alumnos nacionales e internacionales que realicen estancias de investigación o participen en programas de capacitación y formación de profesores así como en diversas actividades que hagan visible el trabajo de la comunidad académica.

Como parte de las acciones para el fortalecimiento de la investigación la Coordinación de investigación con la participación de todos los profesores asignados a la Unidad, elaboró el Programa del Diplomado "Metodologías para la investigación en Enfermería", el cual fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENEO en el mes de septiembre del año 2013, con el número de acuerdo 516/2013 y dio inicio en el mes de enero de este año. Su propósito es contribuir a la formación de profesores universitarios en las diversas metodologías para la investigación en enfermería.

Al diplomado se inscribieron 33 personas, de los cuales 30 son profesores de las tres entidades académicas de la UNAM que imparten la carrera de enfermería, y 3 son coordinadoras de las Unidades de Investigación de la Red ENEO-UNAM Instituciones e Institutos nacionales de salud. Es necesario mencionar que este diplomado consideró la flexibilidad en su planeación ya que algunos profesores pueden cursar los módulos de su interés y cumplir con las actividades académicas para acreditarlos.

Como producto final los profesores presentarán en un Coloquio en la primera semana de Diciembre sus proyectos de investigación individuales o colectivos construidos a lo largo del diplomado, los cuales es deseable sean evaluados por los Comités de investigación y puestos en marcha en cada una de las instituciones de procedencia de los profesores. Cabe destacar que además de desarrollar los temas correspondientes a cada módulo, los profesores del diplomado participan como tutores de los proyectos que están planteando los participantes del grupo.

Dentro de otras acciones para impulsar la investigación y la difusión en este año se elaboran los programas de Intercambio Académico en Apoyo a la Consolidación del Sistema de Investigación de la ENEO, en donde se destacan las estancias académicas de profesores nacionales e internacionales a la ENEO así como de estudiantes y el Programa que este año se ofertó "Verano de la Ciencia" para jóvenes universitarios interesados en la investigación en la cual participaron 4 estudiantes de la Universidad Veracruzana de cuarto semestre, del 2 al 27 de junio asignados a un investigador de la dependencia; como criterio principal es que tuviese proyecto con financiamiento.

Como productos de la estancia académica los estudiantes entregaron un informe a la coordinación de intercambio académico y movilidad estudiantil de la escuela y presentaron en sesión académica su experiencia a los profesores participantes en dicho programa, a partir de esta experiencia es necesario que la ENEO elabore su propuesta para que estudiantes de la escuela puedan atender la convocatoria del verano de la ciencia y también ampliar las actividades de este programa.

En este año asistieron 17 profesores al XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería realizado en Cartagena de Indias Colombia del 1 al 6 de Septiembre, los profesores presentaron trabajos de investigación en modalidad oral y poster, participaron en mesas redondas, en sesiones de redes académicas y en sesiones de trabajo de centros colaboradores y de coordinadores de posgrado e investigación.

Por su parte en este año también asistieron profesores a realizar estancias de intercambio académico en el área de investigación de la ENEO (cuadro 90)

Cuadro 90
Actividades de Intercambio Académico
Investigación a la ENEO

Institución	Asistentes	Grupo
Universidad Nacional de Trujillo Perú	1 profesora Enero-Marzo 2014	Pilar Rodríguez: Estancia de investigación para el fortalecimiento de tesis doctoral. Desarrollo sostenible en comunidades rurales.
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas Perú	1 profesora	ENEO: Estudios de género y salud de las mujeres. Dra. Ángeles Torres Lagunas
Universidad de Sao Paulo Brasil	1 profesora	Encuentro Nacional de Investigación y Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas 25,26 y 27 junio 2014
Universidad de Minas Gerais Brasil	1 Profesor	Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas 25,26 y 27 junio 2014
Universidad Nacional de Colombia	2 Alumnos de Maestría	Hilda Mireya Miranda Rojas y Víctor Alfonso Villalobos Cruz Grupo de investigación Gestión del Cuidado asesoría Mtra. Zárate para Elaborar un programa de Gestión y Gerencia del Cuidado en UCI 1 al 30 de Nov. del 2014
Universidad de Atacama, Chile Facultad de Ciencias de la Salud	2 Profesores	Juan Guerrero Núñez y José Luis Silva Munar Generar redes de contactos internacionales. 14 al 17 de octubre Unidad de Investigación.
Universidad de Concepción Chile	1 profesora	Sandra Valenzuela Suazo. Encuentro Nacional de Investigación y Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas 25,26 y 27 junio 2014
Universidad de Yucatán	1 profesora	Milagros González. Estudios de Género y Salud de las Mujeres Dra. Ángeles Torres Lagunas
Universidad Cooperativa de Colombia	1 profesora	Rosa Zárate asiste por invitación conferencista y asesoría al grupo de gestión de la facultad de enfermería 21 al 25 Octubre Sta. Martha-Colombia
Universidad Javeriana Colombia	1 profesora	Diana Achury Saldaña Encuentro Nacional de Investigación y Red de Unidades de Investigación Asesoría de proyecto EA en UCI 24, 25,26 y 27 junio 2014
Universidad de Costa Rica	1 profesora	Ligia Murillo Castro 23 al 26 de Junio Conocer los programas de pregrado, posgrado e investigación ENEO Convenio de colaboración.
Universidad de Cartagena	1 profesora	Grupo de Gestión Mtro. Rey Arturo Salcedo /CIMIGEN. Protocolo de investigación "utilización de los servicios de salud prenatal en el DF" 31 de Marzo al 30 de Mayo 2014
Universidad Industrial Santander Bucaramanga Colombia	3 profesoras	Estudios de género y salud de las mujeres. Mtro. Hugo Tapia/ Mtra. Beatriz Villamizar

Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

Se identifica en estos años que la dinámica del trabajo de investigación ha pasado de ser exclusivamente individual, a trabajo grupal e interinstitucional. La estrategia de trabajo en red a partir de convocatorias universitarias o bien a partir de la movilidad y la visibilidad ha permitido alianzas estratégicas para el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación disciplinar.

Como se puede observar en el cuadro 11, hay una mayor dinámica de profesores que realizan estancias académicas y de investigación en programas de movilidad, en su mayoría los profesores que realizan estancias en la ENEO son de América Latina y se ha incrementado el número de ellos en este año que se informa. Esta situación es resultado de convenios interinstitucionales y redes de trabajo formalizadas. De tal manera que en este año una profesora de la Escuela, junto con siete instituciones de salud, concluyó el proyecto sobre Factores relacionados con el reporte de eventos adversos en UCI en México. Proyecto multicéntrico con la Universidad Javeriana de Colombia y las Redes internacionales de Cuidados Críticos y Seguridad del paciente el cual obtuvo el premio Antonio L. Silanes durante el 8º Encuentro de la Red de Unidades de Investigación el pasado mes de Octubre.

Cuadro 91
Coordinación de Investigación
Indicadores de Productividad

Indicador	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Número de profesores de carrera incorporados a proyectos de investigación.	31	22	33	43
Número de profesores de asignatura incorporados a proyectos de investigación.	6	4	2	16
Número de nuevos proyectos autorizados por año.	5	12	13	9
Número de proyectos de investigación con financiamiento por año.	3	2	2	5
Proyectos terminados en el año.	3	10	7	5
Artículos publicados en el año resultado de proyectos de investigación.	14	9	6	14
Libros publicados en el año, resultado de proyectos de investigación	--	21	1	4
Capítulos de libros publicados en el año, resultado de proyectos de investigación.	--	41	--	4
Trabajos de titulación dirigidos por académicos derivados de proyectos.	53	--	35	50
Premios institucionales y/o individuales relacionados con la productividad científica	-	--	2	1

Fuente: División de Posgrado. Coordinación de Investigación, octubre 2014.

La Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones de Salud



Este grupo de trabajo interinstitucional, ejemplo de actividad compartida para el logro de objetivos, es una estrategia digna de apoyar y difundir como un modelo de trabajo horizontal con la participación de instituciones educativas y de salud que ponen a su disposición el talento, los recursos, los esfuerzos conjuntos de profesionales de enfermería interesados en la investigación disciplinar. Se trata de un enfoque sinérgico a quienes a través de la investigación interinstitucional, de la evaluación de resultados del cuidado a la salud en temas prioritarios contribuyen gradualmente al conocimiento y a las transformaciones en materia de cuidado a la salud.

Este año se incorporó a la Red la Unidad de Investigación en enfermería del Hospital Regional de Iztapalaca, Estado de México, representado por Mtra. Ivonne García Santa Olal y ha solicitado su incorporación el Instituto Nacional de la Nutrición.

Continúan en la red: Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, cuya responsable es la Lic. Teresa Pérez López; Instituto Nacional de Cardiología, cuyos responsables son la Mtra. Sandra Olvera Arreola y el Lic. Julio César Cadena Estrada; Instituto Nacional de Cancerología, el responsable es el Lic. Alberto Domínguez Aliphath; Instituto Nacional de Pediatría, la responsable es la Mtra. Alicia Hernández Cantoral; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, responsables, maestras Angélica Dávalos y Guadalupe Nava Galván; Instituto Nacional de Perinatología, cuya responsable es la Mtra. María de los Ángeles Centeno; Centro Materno Infantil del Grupo de Estudios de Nacimiento (Gen), la responsable es la E.E.P Guadalupe

Hernández Ramírez; Instituto Nacional de Rehabilitación, la Mtra. Sandra Hernández Corral es la responsable; Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED), representado por la Lic. Martha Soto Arreola; Hospital de Jesús IAP, a cargo de la Lic. Edith Trejo Gómez; Hospital Infantil de México Federico Gómez, cuya responsable es la Lic. Eloy Margarita Aguilar; Hospital de la Mujer a cargo de la Mtra. María de los Ángeles Zapién Vásquez; Hospital General Dr. Manuel GEA González, representado por la Lic. Gregoria Olivares Robles; como participantes de la ENEO las Mtras. María Dolores Zarza, Reyna Matus Miranda y Rosa A. Zárate Grajales.

En este año la Red realizaron 10 reuniones ordinarias y 5 extraordinarias de trabajo con el propósito de elaborar el plan de trabajo anual y el programa del 8º Encuentro de la Red de Unidades de Investigación que se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Rehabilitación los días 1 y 2 de Octubre del 2014, con el tema central "La Investigación en Red. Su trascendencia en el cuidado de enfermería". Asistieron 350 profesionales y estudiantes del área de la salud de más de 24 instituciones nacionales de educación y salud.

Durante el evento se presentaron 3 conferencias Magistrales, 3 Panel–Foro y se expusieron 56 carteles de participantes que respondieron a la convocatoria emitida para el encuentro, tanto en modalidad de trabajo concluido como de protocolo de investigación.

En este año continuamos con el apoyo del Grupo Gen para la investigación en enfermería, que otorga dos tipos de premio, uno a trabajo concluido y otro a proyecto en proceso, con los nombres de Antonio L. Silanes y Carlos Vargas, respectivamente, con un monto cada uno de \$25.000 pesos (veinticinco mil pesos MN). Los premios fueron para las Mtras: Rosa Zárate, Sandra Olvera, Alicia Hernández, Sandra Hernández, Sofía Sánchez, Guadalupe Nava, Teresa Pérez y Ángeles Zapien, con el trabajo titulado "Factores relacionados con la presencia de eventos adversos reportados por enfermería en la unidad de cuidados intensivos. Un estudio multicéntrico", y a las maestras Margarita Hernández Zavala, Trinidad Olaya, Patricia Cárdenas y cols. Premio al protocolo titulado "Validez y confiabilidad de la escala de Braden Q para predecir el riesgo de úlcera por presión en niños mexicanos".

Como parte de las actividades de la Red en este año se concluyó la participación en el proyecto de investigación multicéntrico con la Universidad Javeriana y la Red Internacional de Enfermería en Cuidados Críticos y la de Enfermería y Seguridad de los Pacientes titulado "Factores Relacionados en los eventos adversos reportados por enfermería en una unidad de cuidados intensivos", en el cual participaron los institutos de Cardiología, Perinatología, Enfermedades Respiratorias, Pediatría, Hospital de la Mujer, y de Rehabilitación, con la coordinación de la ENEO. En este momento se encuentran en la etapa de elaboración del reporte final del país y de cada institución a fin de publicar sus resultados.

A partir de esta experiencia las integrantes de la Red, coordinados por la Mtra. Rosa A. Zárate participaron en el diseño del proyecto de investigación "Análisis de los factores relacionados con la calidad y seguridad de los pacientes hospitalizados". Este proyecto se presentó a la comisión técnica de enfermería de la CCINSHAE para su opinión y se sometió a financiamiento en la convocatoria PAPIIT 2014 de la UNAM, obteniendo dictamen positivo. En relación a lo anterior, el proyecto entrará en su segundo año de trabajo y a la fecha ha permitido el otorgamiento de becas para pasantes en servicio social, para maestrandos y también la adquisición de equipo de

cómputo que se asigna a la instituciones que participan en el proyecto, así también permitió presentar los avances del estudio en eventos nacionales e internacionales con recursos de PAPIIT a los cuales acudieron enfermeras clínicas participantes en el estudio.

La ENEO: Centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería 2011-2015

La ENEO como Centro Colaborador de la OMS-OPS desde 1997 realiza cooperación técnica derivada de los términos de referencia planteados, los cuales han respondido a metas institucionales nacionales e internacionales así como a los programas estratégicos definidos para la enfermería y partería en la Región de las Américas.

En este año se realizaron actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos establecidos en sus términos de referencia para el periodo 2011-2015. Los compromisos adquiridos como centro colaborador se integran en tres actividades estratégicas que son:

- 1) Colaborar con la OMS/OPS en el análisis de la situación y las tendencias de desarrollo de la enfermería en América Latina con énfasis en el personal de enfermería y la profesionalización de éste.
- 2) Colaborar con la OPS/OMS en el apoyo a la orientación de la educación de enfermería hacia los Objetivos del Milenio, las prioridades nacionales de salud y la atención primaria en salud con énfasis en las zonas rurales indígenas y otras poblaciones, con el apoyo de las nuevas tecnologías educativas y las redes de enfermería.
- 3) Colaborar con la OPS/OMS en el desarrollo de la investigación en enfermería atendiendo a las prioridades en América Latina.

En el mes de marzo la ENEO tuvo la visita de la Dra. Silvia Cassiani Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud de la Oficina Panamericana en Washington DC, con el propósito de conocer el Centro, sus actividades y sus responsables. En esta reunión participaron las Secretarías y Jefas de División relacionadas con los términos de referencia.

En la visita de la Dra. Cassiani se conocieron acciones relacionadas con las nuevas políticas y líneas de acción de la OPS a fin de alinear los términos de referencia del Centro Colaborador de la ENEO con los de la OMS-OPS para la próxima re designación que se realizará en abril del 2015. En el marco de esta visita se presentó el libro *La Investigación Cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica*, de la serie PALTEX en el cual participaron las profesoras de la ENEO Dra. Laura Moran Peña, Mtra. Liliana González y Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.

Se debe destacar que este año la Escuela asumió la responsabilidad de presidir la Red de Centros Colaboradores por dos años 2014-2016 (PANMCC) lo cual implica organizar y conducir el trabajo de los 19 centros colaboradores de la región hacia la cooperación técnica con la OMS-OPS. Nuestra contribución en el plano regional e internacional como Centro Colaborador es reconocida por la calidad de los resultados presentados anualmente en los informes del trabajo de la ENEO en el cumplimiento de diversos programas y proyectos como

el Estudio de PALTEX y su contribución a la formación de profesionales de la salud en América Latina, la participación en la construcción de la agenda regional en investigación de enfermería, la participación en diversas iniciativas de formación y educación continua particularmente el diseño del Programa E-AIEPI.

La ENEO es un centro colaborador consolidado por sus contribuciones nacionales y su cooperación técnica regional e internacional. Por ello solicitó durante el Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería la sede del XV Coloquio, y contó con el apoyo de todos los centros colaboradores de la Américas, de ALADEFE y de los organismos nacionales como la FEMAFEE, quienes de manera decidida se sumaron solidariamente a la iniciativa de la ENEO. El comité organizador del Coloquio en Cartagena de indias Colombia por unanimidad aprobó la candidatura de la ENEO y por lo tanto la escuela como Centro Colaborador de la OMS-OPS para el desarrollo de la enfermería profesional organizará en la ciudad de México el XV Coloquio Panamericano de Investigación en enfermería.



V. División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

La educación continua forma parte de las tareas sustantivas de la Universidad, y la ENEO a través de la división de educación continua brinda un servicio a la sociedad mediante el diseño de diplomados, cursos, talleres, conferencias y otras actividades que permiten a los asistentes lo mismo la actualización y profundización de conocimientos, la ampliación de su cultura, la recreación e incorporación de nuevos saberes, la titulación de los estudiantes, la capacitación para el trabajo o complementar la formación integral de la persona.

Oferta académica

La división es una instancia de la escuela, que tiene el compromiso y la responsabilidad de elevar el nivel profesional de la enfermería nacional, mediante la oferta educativa de eventos académicos en donde el profesional actualice, profundice y adquiera los conocimientos, las habilidades y las competencias profesionales relacionadas con su disciplina, para una contribución a la salud individual y colectiva respondiendo así a las demandas de cuidado y a los retos del sistema nacional de salud, entre sus objetivos se encuentran:

1. Ofrecer una oferta educativa en sus diferentes modalidades de estudio, a partir de promover el aprendizaje como un proceso permanente, la adquisición de habilidades intelectuales y el desarrollo de su identidad universitaria y de compromiso con la sociedad.
2. Fomentar la titulación y graduación oportuna ofertando de manera permanentemente diplomados de opción a la titulación.
3. Crear una oferta educativa claramente diferenciada para el desarrollo profesional de alumnos de los niveles técnico y licenciatura.
4. Promover nuestra oferta educativa por medio de convenios de colaboración a los gobiernos de los estados, instituciones de salud y enfermeras, en regiones con mayor rezago.
5. Ampliar los programas de educación continua y desarrollo profesional especializado, conforme a las necesidades de superación y actualización permanente del profesional de enfermería.
6. Promover la realización de congresos, seminarios y actividades de intercambio académico y profesional.
7. Propiciar la formación y actualización de los profesores de enfermería para mejorar la calidad en el diseño de programas, actividades académicas y materiales propios de la educación a distancia.

Cuadro 92
Oferta Educativa

Diplomados de actualización profesional	Diplomados de opción a la titulación	Seminarios de opción a la titulación	Cursos monográficos y de educación permanente
Bases fundamentales de enfermería	Enfermería en terapia Intravenosa	Proceso de Atención de Enfermería	Computación básica
Cuidados de enfermería al neonato en estado crítico	Investigación en Enfermería	Proceso de Atención de Enfermería	Comprensión de textos en inglés
Proceso de enfermería, una perspectiva práctica	Enfermería Tanatológica		
Gestión para la calidad del cuidado	Cuidado de Enfermería en el hogar con visión empresarial		
Educación Prenatal	Enfermería Nefrológica		
Cuidado de enfermería en la atención materno infantil	Enfermería en Urgencias		
Gestión de los recursos para el cuidado de enfermería	Enfermería clínica avanzada		
Docencia en enfermería			

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, 2014

1. Personal académico

En el año que se informa, el 100% de las profesoras de la División tomaron cuando menos un curso de actualización profesional, asistieron a la Reunión Nacional de Educación Continua y desarrollo profesional, 4 profesores de la División obtuvieron el grado de Maestría, y como un reconocimiento a la trayectoria profesional se recibieron invitaciones de diferentes instituciones de salud a nivel nacional para dictar conferencias.

Una profesora obtuvo beca para asistir a un curso de inglés en EEUU en el mes de julio de 2014.

Y a la coordinadora del programa de Atención en el Hogar, se le han dado facilidades para que realice estudios de doctorado en enfermería en la ENEO en el periodo 2013-2014.

La División estuvo integrada por 17 profesoras de asignatura, de las cuales 15 son Profesoras de Asignatura "A", 2 Profesores de Asignatura "B", 10 son interinos y 7 definitivos. Dos profesoras de la división participaron en el concurso de oposición abierto, con lo cual obtuvieron su definitividad.

Cuadro 93
Personal docente

Asignación	Número de profesoras
Jefe de División	1
Secretaría Académica	1
Coordinación de cursos Postécnicos	2
Profesoras de cursos Postécnicos	7
Profesoras de Educación Continua	4
Programa de Atención Unversitaria en el Hogar	2
Total	17

Fuente: Archivos de la División, 2014.

Además el personal administrativo con el que se contó fue: 1 asistente de procesos, 2 secretarías, 1 oficial de transporte, 2 auxiliares de intendencia y 1 gestor administrativo.

2. Fortalecimiento al ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación del estudiante de pregrado.

En 2014 se suman 7 diplomados aprobados por el H Consejo Técnico de la ENEO, respondiendo a las demandas de las instituciones de salud y a normas oficiales mexicanas que regulan la práctica de la profesión. Es importante destacar que el diplomado de terapia intravenosa logró en 2012 obtener el aval de la Sociedad Norteamericana de Terapia Infusión (INS) y en septiembre de 2014 en una reunión de líderes de enfermería en Latino América celebrada en Brasil y convocada por la Presidenta Ejecutiva de la INS, fue reconocido como el único proyecto académico de su tipo en América Latina.

En el año que se informa se ofrecieron 16 diplomados de opción a la titulación, lo que representa un incremento del 33% respecto al 2013. Sumando a los 34 alumnos de seminario de opción a la titulación y a los alumnos de diplomados, atendimos a un total de 310 alumnos.

Cuadro 94
No. Alumnos que concluyen diplomados de opción a la titulación

Terapia Intravenosa	Tanatología	Neurología	Urgencias	Clínica Avanzada	Investigación en Enfermería	Seminario PAE	Total
31	78	39	44	64	20	34	310

Fuente: Archivos de la División, 2014.

Cuadro 95

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Diplomados de opción a titulación	3	7	14	17	16
Alumnos egresados-acreditados que concluyen diplomados	72	175	31 5	335	276
Seminarios de opción a titulación	3	1	3	5	1
Alumnos egresados-acreditados que concluyen diplomados	42	10	31	72	34

3. Extensión académica y vinculación con la sociedad.

La división ha mantenido el reconocimiento entre las diversas organizaciones e instituciones públicas y privadas de salud, de asistencia social, así como ante organismos no gubernamentales.

Este posicionamiento nos compromete a la actualización y mejora continua de los programas estratégicos. En este contexto en 2014 le fueron solicitados a ésta división diversos cursos y diplomados a la medida, así como la incorporación y afiliación de programas académicos de más de 40 instituciones de salud y educativas, públicas y privadas del Distrito Federal y del interior de la república, es importante destacar el acercamiento de las empresas internacionales dedicadas al desarrollo de tecnología de vanguardia aplicada al cuidado de la salud, tal es el caso de Baxter, Becton Dickinson and Company, Smith and Nephew, B Braun en alianza con la fundación academia Aesculap, entre otros.

Cuadro 96
Instituciones de Salud y Educativas que mantienen relaciones académicas con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

No.	Instituciones de área metropolitana	No.	Instituciones del interior de la república
1.	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias	24.	Cruz Roja Naucalpan
2.	Instituto Nacional Cardiología	25.	Hospital Regional Zumpango
3.	Instituto Nacional de Pediatría	26.	Hospital de Atotonilco
4.	Instituto Nacional de Cancerología	27.	Cruz Roja Morelos
5.	Instituto Nacional de Neurología y Neuro Cirugía	28.	Hospital del Niño Morelense
6.	Instituto Nacional de Rehabilitación	29.	Escuela de Enfermería Cuautla, Morelos
7.	Centro de Investigación CIMEGen	30.	SEMEV Jalapa, Veracruz
8.	Hospital Materno Pediátrico Xochimilco	31.	Hospital Regional Puerto Vallarta
9.	Hospital General de México	32.	Colegio de Enfermera Jalisco
10.	Hospital General Gea González	33.	Instituto Jalisciense de Cancerología
11.	Hospital Regional 20 Noviembre	34.	Escuela Enfermería Miguel Servet. La Paz
12.	Asociación de Enfermeras Hospital 20 Noviembre	35.	Hospital General Salvatierra, La Paz
13.	Hospital Regional Ignacio Zaragoza	36.	Hospital General Dr. Ernesto Bourns, Hermosillo Sonora
14.	Corporativo Start Médica	37.	Colegio de Enfermería Valle del Yaqui. Ciudad Obregón
15.	Hospital Pediátrico La Villa	38.	Hospital CIMA Chihuahua
16.	Instituto Mexicano de Cuidados Paliativos y Tanatológicos	39.	Cruz Roja Salina Cruz, Oaxaca
17.	Hospital General Tláhuac	40.	Hospital PEMEX, Salamanca
18.	Escuela de Enfermería de la SS del DDF		
19.	Centro Médico Dalinde		
20.	Centro Médico ABC		
21.	Servicios de Salud del Estado de Morelos		
22.	Escuela de Enfermería del Instituto Marillac		
23.	Escuela de Enfermería de departamento del D.F.		

Fuente: Archivos de la División

Derivado de la Alianza Mundial para la Seguridad del Paciente que fue puesta en marcha por el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en octubre de 2004, con el propósito de coordinar, **difundir** y acelerar las mejoras en materia de seguridad del paciente en todo el mundo, este año la división organizó el 6 de marzo un foro internacional sobre **Seguridad del Paciente**, y por la temática expuesta, los medios de comunicación se interesaron y nos invitaron para la realización de 7 entrevistas, 5 en radio, 1 en prensa y 1 en televisión

Cuadro 97
Participación en medios de comunicación con el
Tema: "Seguridad del paciente"

Medio de Comunicación	Fecha
Prensa	12 marzo
790 AM Radio	14 de marzo
TV Azteca	20 de marzo
Radio Capital	21 de marzo
103.3 FM	25 de marzo
Radio IMER	01 de abril

Fuente: Archivos de la División

De los diplomados a la medida, cabe destacar el de Enfermería Perinatal, el cual responde a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): Mejorar la salud materna, tiene como meta reducirla en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la razón de mortalidad derivada de la maternidad. Para lograr que ninguna mujer muera por complicaciones obstétricas es necesario garantizar el acceso universal a servicios de planificación familiar, a **atención calificada del parto**, a cuidados de emergencia obstétrica y a servicios para prevenir y tratar infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA.

Este año, fue solicitado este diplomado por el estado de Morelos a través de los Servicios de Salud del estado, para replicarlo con 26 enfermeras profesionales de los diferentes municipios del estado, con la expectativa de obtener los mismos resultados que en el diplomado que se brindó en Chiapas y Edo de Méx en el 2009, donde se obtuvieron resultados muy alentadores, ya que se logró disminuir la mortalidad materna posterior a la intervención educativa según informes referidos a esta división por las Directoras de enfermería Estatales.

Convenio celebrado con Fundación UNAM

A partir de octubre de 2013, la división decidida a ampliar su área de cobertura en el Distrito Federal y área Metropolitana, inicia las gestiones para establecer un convenio de colaboración con Fundación UNAM, la cual pone a disposición más de 13 Centros de Enseñanza, entre los que destacan por su ubicación estratégica; La Raza, Ecatepec, Izcalli, Tlalnepantla, Gustavo A Madero y Santa Fé, lo que permitirá que ambas instituciones se vean beneficiadas al sumar sus fortalezas, FUNAM con su infraestructura y probada experiencia administrativa y la ENEO con un reconocimiento nacional e internacional por su trascendente labor en la formación de recursos humanos de alto nivel académico, que le ha permitido contribuir al desarrollo del sistema nacional de salud Mexicano.



Actualmente y debido a los ajustes que se tuvieron que realizar a los planes y programas de estudio de los cursos posttécnicos, la convocatoria se abrió en el segundo semestre de éste año, por lo que actualmente estamos en la conformación de grupos para iniciar en 2015, este año abrimos 3 grupos; 2 en la SEDE de Centeno y 1 en la Raza.

Población escolar atendida

En el año que se informa se realizaron un total de 78 eventos académicos, 30 de los cuales fueron organizados por la División y 48 actividades académicas afiliadas a la división por diferentes instituciones de salud y educativas, el total de horas docencia fue de 1,272 hrs y resultaron beneficiados 2,018 alumnos.

Cuadro 98
Eventos académicos organizados por la División y afiliados por instituciones de salud y educativas

Actividad académica	Número de eventos	Número de alumnos
Diplomados de actualización ENEO	7	101
Diplomados de actualización SEDES	8	204
Curso taller ENEO	3	38
Curso taller SEDES	40	1,237
Extensión universitaria	3	302
Cursos computación	14	116
Exámenes de computación	3	20
Total	78	2,018

Fuente: Archivos de la División, 2014.

Cursos pos-técnicos

Los cursos pos-técnicos en la ENEO tienen una gran tradición y reconocimiento en el sector salud, la escuela ha contribuido a la formación de enfermeras técnicas especializadas a nivel nacional por más de 50 años, que han contribuido a sostener el prestigio de nuestra institución. Debido a que los cursos pos-técnicos surgen en el seno de nuestra máxima casa de estudios, la ENEO exige que los responsables de elaborar el programa académico sean expertos en el área de conocimientos que van a abordar, siempre asesorados por pedagogos que le dan congruencia a los objetivos y contenidos del curso.

Es importante mencionar que los cursos pos-técnicos son un requisito para cambiar de categoría laboral de enfermera General a enfermera especialista en instituciones de salud como el IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, PEMEX, SEDENA, ISSFAM, hospitales privados y algunas empresas. Debido a la gran demanda que se tiene a nivel nacional, han surgido instituciones privadas que ofertan estos cursos pero carecen de profesores expertos en las áreas de conocimientos, sus planes y programas de estudio no cuentan con los elementos académicos mínimos para su operación debido a que su único fin es el lucro.

El IMSS que tiene el mayor número de enfermeras contratadas a nivel nacional, en enero de 2014, dicta una nueva política; para fines de escalafón y obtener cambio de categoría de enfermera general a enfermera especialista, los cursos pos-técnicos deberán de tener una duración de 1,400 hrs., docencia, es así que en el mes de febrero de 2014 el H Consejo Técnico de la ENEO, aprobó la reestructuración de los planes de estudio, para modificar su duración de 1,000 a 1,400 horas docencia.

Para resolver la problemática anteriormente expuesta, la Comisión Permanente de Enfermería (CPE) órgano colegiado asesor de la Secretaría de Salud, convocó a esta división a participar en un proyecto nacional que tiene como objetivo regular los planes y programas de los cursos pos-técnicos que se ofertan a nivel nacional, actividad que hemos estado realizado a partir del mes de junio de 2014 y que estará concluida a final de éste año.

Con base en lo anteriormente señalado, la demanda disminuyó y en este año que se informa iniciaron 12 cursos, 3 en ésta división y 9 en diferentes instituciones de salud y educativas, 3 administración de los servicios de salud, 2 enfermería quirúrgica, 1 enfermería oncológica, 1 enfermería en el cuidado del niño, 1 tecnología extracorpórea, 1 cardiología avanzada, 1 cuidado integral a la persona con alteración de la eliminación renal y urinaria, 2 atención de enfermería a la persona en estado de urgencia, con un número reducido de alumnos 130 en total.

Cuadro 99
Cursos postecnicos por área del conocimiento

Área de conocimiento	Grupos	Sede	No. alumnos
Administración de los servicios de enfermería	3	ENEO Cruz roja Morelos	34
Enfermería Quirúrgica	2	ENEO	29
Enfermería en el cuidado del niño	1	Hospital del niño Motelense	9
Enfermería oncológica	1	Hospital del niño Motelense	5
Atención de enfermería a la persona en estado de urgencia	2	Cruz roja Cuernavaca Cruz roja Salina Cruz	22
Tecnología extracorpórea	1	Instituto Nacional Cardiología	6
Cardiología avanzada	1	Instituto Nacional Cardiología	10
Cuidado integral a la persona con alteración de la eliminación renal y urinaria	1	Instituto Nacional Cardiología	15
Total	12		130

Fuente: Archivos de la División, 2014.

Este año se realiza, por séptimo año consecutivo, la **Reunión Nacional de Educación Continua y Desarrollo Profesional**, en la cual participan alumnas inscritas en los diferentes eventos académicos, particularmente cursos posttécnicos y diplomados, con trabajos expuestos en modalidad cartel y presentación oral, exponen las actividades de aprendizaje realizadas, mostrando evidencias, que les permite ejercer un liderazgo transformador durante la aplicación del cuidado enfermero y contribuyen a la solución de problemas de salud en el ámbito institucional, con repercusión en lo individual, social y familiar.

Cuadro 100

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Cursos posttécnicos	7	45	32	35	12
Alumnos egresados-acreditados de cursos posttécnicos	595	847	593	582	130

Ingresos extraordinarios

El total de ingresos extraordinarios aproximado en 2014 fue de\$ 4'091,938.⁰⁰ (Cuatro millones noventa y un mil pesos novecientos treinta y ocho pesos 00/100 M.N.), siendo menor que el año anterior por lo expuesto en lo referente a los cursos pos-técnicos.

Las cifras son aproximadas, ya que se hizo una prospección a diciembre de 2014, ver cuadro 101.

Cuadro 101

Situación	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Ingresos extraordinarios	2'964,733. ⁰⁰	2,964,733. ⁰⁰	6'677,750. ⁰⁰	4'091,938. ⁰⁰

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

4. Programa de atención universitaria en el hogar

La vinculación de los estudiantes universitarios con la sociedad y su problemática de salud en su lugar de origen representa un alternativa trascendente para dar respuesta a todos aquellos problemas a los que se enfrentan las familias cuando alguno de sus integrantes requieren de un cuidado profesional de enfermería.

Por lo tanto, el cuidado de la persona en el hogar, es la alternativa ideal, que disminuye considerablemente los costos, amplía la cobertura, complementa la función institucional y brinda la oportunidad a la persona de cursar su limitación de salud en su ambiente, lo que representa seguridad, calidez, armonía y acompañamiento entre otros aspectos que favorecen la pronta recuperación o dignifican la separación final.

Servicios otorgados

En Agosto de 2014 se asignaron 10 pasantes al programa, dos de ellos se encuentran de permiso por recurrar una materia, y otra se encuentra de incapacidad por maternidad, esta es la razón por la cual a pesar de seguir recibiendo solicitudes de servicio, de un total de 102 solicitudes en el año, solo se atendieron 8.

En el año que se informa se otorgaron un total de 1,544 servicios de enfermería, el promedio mensual de pacientes atendidos fue de 8 y un promedio mensual de 6 pasantes.

Cuadro 102
Participantes en el Programa de Atención en el Hogar y Servicios prestados

Mes	Paciente	PSS	PSS Externo	Servicios PSS	Servicios Externos
Enero	6	4	2	68	10
Febrero	8	6	2	89	12
Marzo	6	5	6	58	35
Abril	6	4	3	55	11
Mayo	7	6	3	67	19
Junio	9	6	3	89	25
Julio	9	6	3	100	16
Agosto	9	9	5	84	45
Septiembre	11	9	1	125	13
Octubre	10	8	2	166	47
Noviembre	10	9	2	160	45
Diciembre	10	9	2	160	45
Total	101	81	34	1,221	323

Fuente: Archivos de la División, 2014



VI. Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación

Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación

Con el propósito de promover el uso de tecnologías de información y comunicación en los programas educativos de enfermería, la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación durante el año 2014 participo en dos Proyectos estratégicos de la ENEO 2011-2015; en el Proyecto 4. *Renovación e innovación de los procesos de enseñanza-aprendizaje* y; en el 5. *Fortalecimiento de la carrera académica*, proyectos académicos que involucran a las diferentes divisiones en que está organizada la ENEO. Resultado de esta actividad son 9 videos de autoría sobre procedimientos de enfermería que están disponibles en el Centro de Apoyo Digital a la Docencia (CADD), así como en el canal CAAD ENEO en el sitio web YouTube, de igual manera se grabaron y subieron a este sitio, diversos videoclips de recursos e instalaciones de la ENEO y conferencias de diferentes eventos académicos, como una estrategia que permita la difusión y uso de los materiales audiovisuales generados en la institución.

De igual manera se continuó la formación de nuestra comunidad académica en el uso de las TIC a través del Taller "Uso de tabletas en ambientes educativos" orientado a que los profesores exploren aspectos de la configuración de una tableta y bajo el principio de aprender haciendo, utilizar algunas Apps de uso general para las actividades docentes, este taller impartido con la colaboración de la Dirección General de Computo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM fue aprobado por 30 profesores.

Con la intención de conocer el estado de conocimiento en habilidades digitales de los alumnos de licenciatura y ofrecer opciones de formación pertinentes, junto con el programa Hábitat-PUMA de la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM se aplicó nuevamente el TICómetro® en las semanas del 29 de septiembre al 10 de Octubre de 2014. El TICómetro® es un cuestionario diagnóstico de habilidades digitales, en él se exploran cuatro áreas de conocimientos generales y habilidades en el uso de TIC: búsqueda, selección y validación de la información; procesamiento y administración de la información; comunicación y colaboración en línea y, finalmente, seguridad. Al término del cuestionario el alumno recibe su evaluación de manera inmediata y tiene la posibilidad de conocer su nivel de conocimiento por cada área explorada. En agosto de 2013 se aplicó este instrumento a los alumnos de nuevo ingreso, en esta ocasión se buscó aplicar a toda la comunidad logrando una cobertura del 50%. Con los resultados de la primera aplicación en junio de 2014 se inició el programa "Desarrollo de habilidades digitales para estudios superiores" que incluye una serie de microtalleres diseñados a partir de los resultados del diagnóstico. El primer Microtaller fue "¿Qué dosis le toca al niño? Que permite a los alumnos organizar y estandarizar la dosificación de medicamentos con el uso de una hoja de cálculo. En esta primera ocasión, realizaron todas las actividades y obtuvieron insignia 75% de alumnos de segundo semestre de la LEO y el 55% de alumnos de segundo semestre de la LE. Además se capacitaron a 14 instructores para impartir el microtaller, de los cuales 9 impartieron al menos uno. Están listos para impartirse, el próximo semestre, dos nuevos microtalleres "Virus y antivirus" y "Procesador de textos avanzado".

El uso de los diversos sistemas de videoconferencias conjuntamente con el uso de las plataformas de apoyo a la docencia ha hecho más eficiente las actividades académicas de

intercambio académico y de los estudios de posgrado, por ello durante 2014 se apoyaron los enlaces de académicos de la ENEO con estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de Sinaloa y de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez con una calidad y estabilidad cercana al 90%.

El programa PC PUMA ENEO se inició en octubre de 2012 con 20 equipos de cómputo portátiles con la finalidad de facilitar el acceso a los recursos educativos disponibles en formatos digitales y en la Web, en el año 2014 se adquirieron 15 laptop Dell Inspiron 14R con pantalla de 14", Windows 8 y procesadores Intel® Core de 3ra generación, para sustituir los equipos dañados y alcanzar un total de 40 equipos con acceso a Internet a través de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) lo que permite una oferta de 11,200 horas/equipo disponibles al mes para la comunidad académica de la ENEO, alcanzando un total de 2400 solicitudes atendidas al mes, de 2 horas cada una.

En la búsqueda de mejorar la infraestructura y conectividad de la ENEO se gestionó el aumento del ancho de banda hasta alcanzar 108 mbps a través de fibra óptica y la instalación por parte del Departamento de Operación de la RedUNAM 2 Acces Point Aruba modelo AP-125, además se adquirieron 10 Acces Point Aruba Instant IAP-225 de última generación que permitirán al inicio del semestre 2015-2 una cobertura total de los espacios docentes de la Escuela a la RIU lo que hará posible innovaciones pedagógicas con el uso del Internet dentro de los salones de clase.



VII. Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

El propósito de esta coordinación es promover entre la comunidad académica el intercambio académico y la movilidad estudiantil nacional e internacionalmente de la ENEO y otras universidades, centros hospitalarios y de investigación a través de establecer convenios de colaboración que enriquezcan la formación y el desarrollo profesional de alumnos y docentes.

1. Intercambio académico

Las actividades de intercambio académico en el año 2014 fueron realizadas en el marco de los convenios generales celebrados con la UNAM y los convenios específicos. Profesoras de la ENEO y de otras universidades realizaron actividades de Intercambio académico Nacionales e Internacionales; así como estancias académicas, como se muestra en los cuadros 103-106.

Cuadro 103
Estancias académicas nacionales de profesoras de otras Universidades a la ENEO en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización

Universidad	Número de Profesoras Asistentes a la ENEO	Propósito	Académicas(os) de la ENEO participantes
Autónoma de Nuevo León	3	Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería	
Autónoma de Yucatán	1		
Veracruzana	1		
Autónoma de San Luis Potosí	1		
Benemérita de Puebla	1		
Autónoma de Guanajuato	1		
Autónoma de Veracruz	1	Socialización del Trabajo Comunitario	1
Autónoma de Coahuila	1	Estancia CIMIGEN. Sistema de difusión cultural, laboratorio de Enfermería	1
Autónoma de Coahuila	1	Sistema de difusión cultural	1
Autónoma de Coahuila	1	Laboratorio de Enfermería	1
Autónoma de Zacatecas	2	Atención en el Hogar	1
Autónoma de Veracruz	1	Servicio Social	1
Autónoma de Veracruz	1	Laboratorio de Enfermería	1
Total de Universidades 9	Total de prof. 16		7

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

Cuadro 104
Intercambio académico nacional de profesoras de la ENEO a otras Universidades en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización

Universidad	Curso Impartido	Académicas(os) de la ENEO participantes
Autónoma de Baja California	Transformar datos en el Sistema SPSS	1
Autónoma de Sinaloa	Sustento Epistemológico del Cuidado	1
Autónoma de Sinaloa	Gestión del Cuidado	1
Autónoma de Coahuila	Estado de Arte	1
Autónoma de Coahuila	Seguridad del Paciente	1
Autónoma de Sinaloa	Redacción de artículos científicos	1
Autónoma de Ciudad Juárez	Tecnologías del Cuidado	1
Autónoma de Ciudad Juárez	Metodologías del Cuidado	1
Autónoma de Ciudad Juárez (Cd. Cuauhtemoc)	Teorías y Modelos de Enfermería	1
Autónoma de Baja California	Taller de Bioestadística "Estadística paramétrica"	1
Autónoma de Ciudad Juárez	Teorías y Modelos de Enfermería	1
Autónoma de Ciudad Juárez (Cd. Cuauhtemoc)	Fundamentación filosófica del cuidado	1
Autónoma de Ciudad Juárez (Videoconferencia)	Redacción de textos científicos	2
Veracruzana	Manejos de casos clínicos y aplicación de la NANDA	1
Autónoma de Ciudad Juárez	Fundamentación Filosofía del Cuidado	1
Autónoma de Ciudad Juárez	Construcción de instrumentos para la investigación (Videoconferencia)	2
Autónoma de Ciudad Juárez	Fundamentos Disciplinarios de Enfermería	1
Autónoma de Sinaloa	Estrategias de evaluación por competencia	1
Total de Universidades 5	Total de eventos 18	Total Prof. ENEO 20

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

Cuadro 105
Intercambio académico internacional de profesoras de otras Universidades a la ENEO en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización

Universidad	Número de Profesoras Asistentes	Propósito
Fundación Universitaria en Ciencias de la Salud	3	Convenio Específico
Northumbria del Reino Unido	1	
de Atacama, Chile	2	Programa de Intercambio Académico y Convenio Específico
Industrial de Santander, Colombia	2	Red Latinoamericana de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva del Grupo Adolescente
de Concepción, Chile**	1	Encuentro de Editores de Revistas de Enfermería y de Investigación en Enfermería
Federal de Minas Gerais, Brasil**	2	
Colombia*	1	Encuentro Nacional de Investigación en Enfermería
OMS/OPS*	1	
de Nuevo León	1	Difusión Oferta Educativa
Total de Universidades 8	Total prof. 14	

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

*Para el Encuentro de Editores de Revistas de Enfermería y el Encuentro de Investigación en Enfermería se logró el financiamiento de la DGECI-UNAM.

*** En los casos de la Universidad de Concepción, Chile y la Universidad de Minas Gerais, Brasil, se logró financiamiento de la Secretaría de Relaciones Exteriores en el marco del Programa de Conferencias de Alto Nivel.

Cuadro 106**Intercambio académico internacional de profesoras de la ENEO a otras Universidades en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización**

Universidad	Curso	Académicas(os) de la ENEO participantes
de San Diego, USA++++	Fortalecimiento del idioma inglés	1
de Fresno, California, USA++++		1
de Arizona++++		1
de Barcelona +	Enseñanza Clínica Avanzada y Enseñanza de Enfermería Pediátrica (5 meses)	2
Total Universidades 4		Total Prof. ENEO 5

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

+ Se logró la beca Santander en el Marco del programa a profesores jóvenes de 25 a 35 años
 ++++Proyecto 100, 000 Mexicanos en USA hasta el año 2018, financiado por SEP

2. Movilidad estudiantil

Con la finalidad de ampliar la visión del estudiante en el área de la Enfermería y favorecer su formación integral a través del intercambio de experiencias con estudiantes y profesores, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas, los alumnos de licenciatura tienen la opción de movilidad estudiantil, que consiste en estudiar un semestre de la carrera en instituciones nacionales o del extranjero.

En 2014, una alumna de la Facultad de Enfermería y Nutriología de la Universidad Autónoma de Chihuahua realizó estancia clínica en el marco del Programa específico de colaboración con esta universidad.

Además, 6 alumnos de la ENEO lograron becas para estancias en investigación, con base en las convocatorias de Verano de la Investigación, para asistir a la Academia Mexicana de las Ciencias y la Universidad de San Luis Potosí.

Cuadro 107**Becas obtenidas para estancias nacionales de alumnos de la ENEO a otras organizaciones o Universidades**

Organización o Universidad	Número de Asistentes	Propósito
Academia Mexicana de las Ciencias en Veracruz; Tijuana, Baja California y San Luis Potosí, UADY	4	Estancia de Investigación con investigadores del Sistema Nacional de Investigadores
Autónoma de San Luis Potosí	2	Estancia de Investigación
Total Dependencias 4	Total alumnos ENEO 6	

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

En el marco de convenio específico de la UNAM-ENEO con SEAMAR y South Seattle Community College (South) 2 alumnas realizaron estancia para Servicio Comunitario de Enfermería en SEAMAR y Consulado de México en Washington DC. y Capacitación en South Seattle Community College (South), ver cuadro 82.

Y en el marco de los programas ECOES-ANUIES-CUMEX, el siguiente cuadro muestra lo que se realizó, ver cuadro 108.

Cuadro 108
Movilidad estudiantil nacional de otras Universidades a la ENEO en el marco de los programas ECOES-ANUIES-CUMEX

Período 2015-1	
Universidad	Número de estudiantes
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Durango	2
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Tabasco	1
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California	3
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa	3
Autónoma de Tlaxcala	1
Período 2014-2	
Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	1
Autónoma de Nuevo León	3
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa	10
Autónoma de Zacatecas	2
Autónoma de Guerrero	2
Autónoma de San Luis Potosí	1
Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana	1
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma Juárez de Oaxaca	1
Total de Universidades 12	Total Estudiantes 31

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

En la movilidad de alumnos, en esta gestión la ENEO toma la iniciativa de brindar becas para la realización de estudios de la carrera de Licenciatura en el programa de movilidad nacional e internacional en el marco de convenios específicos; así como para la realización de estancias de investigación, lo cual amplía la oportunidad de movilidad, ver cuadros 109-111.

Cuadro 109
Movilidad estudiantil nacional de la ENEO a otras Universidades en el marco del programa ECOES

Período 2015-1	
Universidad	Número de alumnas
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Guadalajara	2
Facultad de Enfermería de la Universidad de Nuevo León	3
Autónoma de Baja California	2
Autónoma de Yucatán	1
Autónoma de Querétaro	1
Período 2014-2	
Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León	1
Total de Universidades 5	Total alumnas 10

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

Cuadro 110
Movilidad estudiantil internacional de otras Universidades a la ENEO en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización

Período 2015-1	
Universidad	Número de alumnas(os)
Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia	3
Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud	1
Facultad de Enfermería de la Universidad del País Vasco, España	1
Período 2014-2	
César Vallejo Trujillo, Perú	1
Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Colombia	1
Facultad de Enfermería de la Universidad Simón Bolívar, Colombia	2
Total Universidades 6	Total 9

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

Cuadro 111
Movilidad estudiantil internacional de la ENEO a otras Universidades en el marco del programa de la Dirección General de Cooperación para la Internacionalización

Período 2015-1	
Universidad	Número de alumnas(os)
de Quilmes, Santiago de Chile	5
Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia	2
Facultad de Enfermería de la Universidad de Salamaca, España	1
Facultad de Enfermería de la Universidad del Cusco, Perú	2
Período 2014-2	
Nacional de Colombia	2
Nacional de Tucumán, Argentina	1
Andina del Cusco, Perú	1
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de la Frontera, Chile	3
Pontificia Católica de Chile	1
Total Universidades 11	Total 19

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2014.

Finalmente se realizaron los siguientes convenios específicos:

- Universidad de Coimbra en Portugal
- South Seattle Community College (South)
- Universidad Nacional de Colombia en Gestión



VIII. Secretaría de Vinculación y Enlace

Secretaría de Vinculación y Enlace

Esta Secretaría tiene como finalidad reforzar estrategias de comunicación y vinculación interna y externa de la ENEO con los diversos sectores de la sociedad en beneficio de su comunidad, así como en el posicionamiento de la Escuela como una entidad académica universitaria de excelencia en el ámbito de la enfermería.

Los avances que se presentan para este año 2014 atienden tanto al objetivo como a las acciones del Programa de "Extensión académica y vinculación con la sociedad" del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO, en cuanto a fortalecer y ampliar los vínculos y servicios académicos y recreativos entre los integrantes de su comunidad, tanto al interior de la UNAM como con otras instancias de salud y con diversos sectores de la sociedad.

1. Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Con la finalidad de apoyar el proceso editorial de todas las publicaciones de la Escuela desde la producción, la promoción de materiales impresos y electrónicos que se generen en la ENEO, sin perder de vista los tiempos de producción, redacción y diseño, apegados en las necesidades académicas de la Institución, la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial informa que para este año se editaron seis números de la Gaceta "Acontecer Académico", órgano de divulgación de la ENEO y se elaboraron 10 Boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

Como parte del proceso editorial de la Escuela, en la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial se realizó el diseño y armado de 7 materiales en el apartado "Publicaciones ENEO" de la página web de la Escuela. Así mismo, se gestionó el procedimiento editorial de seis libros. Con el propósito de difundir tanto al interior como al exterior de la Escuela los materiales escritos con los que cuenta la ENEO, se elaboró un catálogo ilustrado de Publicaciones que incluyó la recopilación de información, el diseño y la redacción de sinopsis de los títulos que la Escuela tiene para su venta con lo que se facilita el acceso a estos libros.

En lo que se refiere a los materiales elaborados en el Área de Diseño, en el siguiente cuadro se muestran los resultados de este año:

Cuadro 112
Materiales diseñados

Material diseñado	Cantidad de productos
Gaceta Acontecer Académico	6
Boletín Electrónico	10
Materiales de Publicaciones ENEO	3
Presentaciones	4
Logotipos	2
Diseño de imagen en redes sociales	2
Constancias	7
Gafetes	1
Lonas	7
Personificadores	5
Dípticos	9
Cuadernillos	2
Libros	1
Ebooks	2
Portadas de libros	4
Portadas de CD	2
Flyers	3
Carteles	30
Folletos	5
Invitaciones	4
Separadores	1
Trípticos	12

Fuente: Coordinación de publicaciones y fomento editorial

Con respecto a la producción editorial en el Taller de Imprenta de la ENEO para este año se imprimieron 140 materiales diversos en tipo offset y digital con un total de 125,245 ejemplares.

Gaceta Acontecer Académico 2014

Se reforzó la distribución de Acontecer Académico por diversos canales como redes sociales y correos electrónicos con el objetivo de preservar la identidad de la publicación con la comunidad de la ENEO. Este año se actualizó la producción y se cumplió con la planeación establecida para la publicación de este medio, y se dio énfasis en destacar temas acordes con efemérides relacionadas con la salud en donde académicos de la ENEO tuvieran participación. A partir del número 48 se realizó un tiraje impreso de 500 ejemplares para cubrir básicamente a la población de la ENEO, ver cuadro 113.

Cuadro 113
Temas y tiraje Acontecer Académico 2014

Tema de portada	Mes	Tiraje
Informe de labores 2013	Febrero	Digital: 500 impresiones
La ENEO por un México libre de tuberculosis	Abril	Digital: 500 impresiones
Felicidades Maestros	Junio	Digital: 500 impresiones
Bienvenidos a la ENEO	Septiembre	Digital: 500 impresiones
	Noviembre	Digital: 500 impresiones

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

Cuadro 114

Situación	Inicia 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Tiraje Acontecer Académico	4,000	4,000	6,000	Digital 2,000	Digital 2,500

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

Comité Editorial de la ENEO

En lo que respecta al Comité Editorial de la ENEO, éste se reunió en once ocasiones, destacando entre sus actividades la conclusión de los lineamientos para autores así como el trámite editorial correspondiente para la publicación de libros digitales en la ENEO. Se dio trámite además a los trabajos que se presentaron para su publicación, con lo que se cumple el objetivo de concentrar y agilizar la producción editorial generada en la Escuela.

Fototeca ENEO

En este año se publicaron más de 300 fotografías correspondientes a 63 eventos.

2. Comunicación social

Las acciones que se realizaron este año para promover la comunicación interna y externa de la ENEO fueron:

- ♣ Divulgación y comunicación a través de 10 Boletines Electrónicos con la información y actividades relevantes mensuales de la Escuela.
- ♣ En cuanto al número de visitas en el año a las publicaciones en el portal, fueron 230 para "Acontecer Académico"; 110 a la Fototeca; 330 a Publicaciones ENEO y 92 al Boletín Electrónico.
- ♣ En el cuadro siguiente se enlistan las menciones en notas principales relacionadas con la comunidad de la ENEO. Cabe señalar que referente a menciones en diversas notas, desplegados y avisos, se realizaron este año un total de 35 apariciones, ver cuadros 115 y 116.

Cuadro 115
Menciones principales en Gaceta UNAM referentes a la ENEO

Fecha	Título de cabeza	Página
Enero 16	Evalúa la UNAM guía de pacientes. Documento de la OMS y la OPS	8
Marzo 3	La ENEO, referente nacional en docencia e investigación	21
Marzo 10	Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz	6
Marzo 10	ENEO y Fundación UNAM, por una educación continua	15
Marzo 27	Estrena la ENEO Centro de Enseñanza	Portada: 4
Abril 24	Libro sobre investigación cualitativa en enfermería	10
Junio 26	Ceremonia del Paso de la Luz para la generación 2011-2014	4, 5
Septiembre 4	Aumenta el sexo a temprana edad	7
Septiembre 22	En marcha, Nueva Unidad Académica Materno Infantil de la ENEO	4

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Cuadro 116
Menciones en otros medios referentes a la ENEO

Medio	Fecha	Encabezado	Soporte
Grupo Fórmula 103.3 FM	25/03/14	Terapia Intravenosa	Archivo de audio
El Occidental	23/03/14	Inauguran centro interactivo de enseñanza en la ENEO de la UNAM	http://www.oem.com.mx/eloccidental/notas/n3332960.htm
sumédico.com	26/03/14	Tecnología touch aplicada a la enseñanza	http://www.sumedico.com/nota17486.html
Frequency	02/04/14	Tecnología Touch en la ENEO	http://www.frequency.com/video/tecnologa-touch-en-la-eneo/159957778/-/5-3673656
Foro TV	08/04/14	Entrevista con la Mtra. Araceli Jiménez sobre Alzheimer	
Foro TV	08/04/14	Entrevista con la Mtra. Araceli Rosas sobre el Laboratorio de Morfofisiología	
México Hoy	03/04/14	Entrevista con la Mtra. Araceli Rosas sobre el Laboratorio de Morfofisiología	https://www.youtube.com/watch?v=ft5eXVV15Lw&index=2&list=UULUjR1d6dB5jgY24RILU_pQ
El Sol de Hidalgo	05/05/14	Enfermería: cuidado integral del individuo	http://www.oem.com.mx/elsoldehidalgo/notas/n3379905.htm
AM	05/05/14	Advierten sobre enfermedad celíaca	http://www.am.com.mx/notareforma/36651
La Razón	05/05/14	Advierten sobre enfermedad celíaca	http://www.larazonanluis.com/index.php/agencia-reforma/nacional/item/30531-advienten-sobre-enfermedad-cel%C3%ADaca
El Heraldo de Chihuahua	27/05/14	Abrirá en Agosto Escuela de Enfermería del CIMA	http://www.oem.com.mx/elheraldodechihuahua/notas/n3405525.htm
S Guerrero	28/06/14	Lázaro Mazón apadrina a Lic. Psicología, Contaduría y Enfermería	http://www.sexenio.com.mx/guerrero/articulo.php?id=8027
Imagen del Golfo	02/07/14	Capacitará a 28 mil el Inst. Veracruzano de Investigación de la Salud	http://www.imagendelgolfo.com.mx/resumen.php?id=41012875
El Sol de Toluca	04/08/14	Inicia operaciones primer especialidad de Neonatología al noroeste del país	http://www.oem.com.mx/elsoldetoluca/notas/n3492499.htm
Uniradio.com	05/08/14	Arranca primera especialidad Neonatología en el noroeste del país	http://www.uniradioinforma.com/noticias/bajacalifornia/285857/arranca-primera-especialidad-neonatologia-en-el-noroeste-del-pais.html
Plano informativo	11/09/14	Adolescentes empiezan su vida sexual entre los 10 y 15 años	http://www.planoinformativo.com/nota/id/346771#.VBmmYC55Nss
Investigación y Desarrollo	04/09/14	EN MÉXICO SE EJERCE LA SEXUALIDAD SIN SUFICIENTE RESPONSABILIDAD	http://www.invdes.com.mx/salud-mobil/5228-en-mexico-se-ejerce-la-sexualidad-sin-suficiente-responsabilidad
Alianza TEX	22/09/14	UNAM aporta especialización en enfermería obstétrica y perinatal	http://www.alianzatex.com/nota.php?nota=N0031413
La Crónica	22/09/14	Crean unidad académica en enfermería perinatal	http://www.cronica.com.mx/notas/2014/857991.html
El Sol de Toluca	25/09/14	La ENEO inauguró unidad académica CIMIGen	http://www.oem.com.mx/elsoldetoluca/notas/n3549621.htm
La Jornada	23/10/14	Mantienen paro en UNAM y UAM en apoyo a normalistas de Ayotzinapa	http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/10/23/permanecen-en-paro-cuatro-facultades-de-la-unam-2556.html
La Jornada	23/10/14	Aumenta la exigencia de que regresen vivos los normalistas	http://www.jornada.unam.mx/2014/10/23/politica/008n1pol
Milenio	20/10/14	Yucatán tendrá enfermeras del corazón	http://sipse.com/milenio/yucatan-enfermeras-cardiologas-hospital-especialidad-padecimiento-118524.html

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

- ▶ Comunicación y redes sociales. Con una presencia formal entre la comunidad de la ENEO, se identifica plenamente la cuenta de correo institucional "*info.eneo*" la cual llega a 344 profesores y personal administrativo de la ENEO y a través de la cual se envían los Boletines Electrónicos, así como la difusión de diversos eventos, noticias y avisos. La cuenta de Twitter *@eneo_unam*, ha incrementado su número de seguidores de 3,372 a 4,756. Se continuó con el uso de la página oficial de la ENEO en Facebook (<http://www.facebook.com/eneo.unam.mx>) que en este año ha sido vista en su diversas publicaciones más de 400 mil ocasiones y ha llegado a más de 500 mil personas en diez países diferentes.
- ▶ Se consolidó en el portal de la ENEO el nuevo espacio "Audios", mismo que contiene conferencias, entrevistas y testimonios en apoyo a la divulgación de temas relacionados con la Enfermería y Ciencias de la Salud.
- ▶ Se promovieron también las campañas institucionales "Valores UNAM", "Velo en perspectiva" "Mejora de la Educación Matemática en a UNAM", a través de los órganos de difusión de la Escuela

Premios y distinciones

En cuanto a los reconocimientos otorgados a la comunidad académica de la Escuela, el reconocimiento "Sor Juana Inés de la Cruz" que otorga anualmente la UNAM este año fue entregado a la Mtra. Teresa Sánchez Estrada en el marco del Día Internacional de la Mujer en el mes de marzo.

3. Actividades culturales

Igualmente, como parte del Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO, en cuanto a "Fortalecer las actividades extracurriculares, culturales y deportivas para que éstas complementen la formación social y humanística de los alumnos", durante este año se llevaron a diversas actividades socioculturales que incluyeron tres ciclos de cine intitulados "*Shakespeare en el cine*" en el que se presentaron las películas "Romeo y Julieta" y "La fierecilla domada" y "El mercader de Venecia"; el ciclo "*La mujer en el cine de Woody Allen*" con las películas "La Rosa Púrpura del Cairo" y "Alice" y el ciclo "*FICUNAM en la ENEO*", en el que se presentaron dos series de cortometrajes. Se presentó la exposición de pintura "De lo finito a lo infinito" y la exposición fotográfica "Voces a bordo", misma que promueve el respeto a la diversidad, ambas en la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero".

Como parte de las actividades de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, se presentó el preformance "Genoma Azul y Oro" y la conferencia "¿Qué es ser universitario hoy?" y la Jornada Cultural como parte del Programa "En Contacto Contigo".

Otras actividades realizadas fueron en taller de dibujo impartido por una profesora de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, la conferencia del escritor Hernán Bravo, la presentación del ensamble vocal "Viento Nuevo" de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec y un karaoke masivo por el día de la amistad. Se presentó el Carro de Comedias de la Dirección de

Teatro de la UNAM con la obra "La Amenaza Roja" y en el marco del aniversario de la Sociedad de Exalumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia tuvo lugar una presentación especial del Taller Coreográfico de la UNAM en Ciudad Universitaria.

Para este año se ha seguido consolidando el trabajo del taller de teatro y del taller coral representativos de la ENEO. En el primer caso, el grupo de teatro presentó como parte del Circuito Teatral de la UNAM una adaptación de la obra "Rosa de dos Aromas", de Emilio Carballido con funciones en la Escuela Nacional de Música y en la ENEO; y el taller coral se presentó en el Festival Coral en la Sala Netzahualcóyotl y además participó en la grabación de un disco del Programa Coral Universitario.

En este rubro de actividades es importante hacer mención de que la Escuela participó en el mes de abril con la Facultad de Medicina, la Facultad de Psicología y la Dirección de Danza de la UNAM en el taller "Cuidados al cuidador" de la *Stuart Pimsler Company*, convocado y organizado por la Coordinación de Difusión Cultural para la formación de formadores de cuidados al cuidador y personal de las ciencias de la salud, con un enfoque multidisciplinario.

Finalmente, con el propósito de contar con el punto de vista del alumnado para la planeación de futuras actividades culturales, se aplicó una encuesta a 300 estudiantes para contar con un diagnóstico en cuanto a sus preferencias e intereses en este ámbito.

4. Vinculación y Bolsa de trabajo

Se continúa participando con el grupo de responsables de bolsa de trabajo en la Dirección General de Orientación Educativa, así como con el grupo de responsables de vinculación a través de la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM.

Con respecto a la vinculación con otras entidades académicas de la UNAM, se ha gestionado el trabajo conjunto entre la ENEO y la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana para el diseño y desarrollo de un Centro de Enseñanza Clínica para esta Institución de Educación Superior y con ello coadyuvar al proceso de enseñanza-aprendizaje en este ámbito.

Se participó en la XIV Feria del Empleo de la UNAM, con la logística y atención de las conferencias para la realización de entrevistas de trabajo exitosas. Y también el 15 de agosto se llevó a cabo la Feria del Empleo en la explanada de la ENEO. Entre las empresas e instituciones participantes estuvieron el Hospital San Ángel Inn, el Hospital HMG Coyoacán, Todo Cuidado y Calidad, Médika Novarum, Grupo Consulmed, Instituto de Oftalmología, Feelive y el Instituto INGENES. Se reclutaron 472 personas y se contrataron *in situ* 12, siendo la mayor frecuencia de los semestres 5º y 7º y pasantes.



IX. Secretaría Administrativa

Secretaría Administrativa

1. Departamento de Personal

El Departamento de Personal es el responsable de dirigir, gestionar y resolver asuntos laborales y de servicio al personal de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, coadyuvando al cumplimiento de las funciones sustantivas.

Se atiende al personal académico y administrativo con trámites y servicios de calidad ante las oficinas centralizadoras correspondientes. Respetando los Contratos Colectivos de trabajo establecidos así como la Legislación Universitaria.

Personal académico

Con el registro de movimientos originados por licencias con y sin goce de sueldo, prórrogas, cambios de nombramiento, bajas, etc., se llevó a cabo la actualización de 427 expedientes que integran la plantilla de personal docente.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal 684 movimientos por concepto de Altas, Licencias y Bajas, ver cuadro 117.

Cuadro 117

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Nuevos ingresos	Por estudios en el País y en el extranjero	Término de interinato
Reingresos	Pre jubilatorias	Renuncia
Otros nombramientos	Pre pensionarias	Jubilación
Nuevos nombramientos	Motivos personales	Pensión
Reclasificaciones		
Promociones		
Prórrogas de Prof. de Asig. Niv. A		
Prórrogas por Artículo 51 del E.P.A.		

Fuente: Departamento de Personal

Quincenalmente se realizó conciliación de la nómina con los movimientos realizados, con el fin de mantener control de los pagos hechos a profesores de nuevo ingreso y reingreso.

Con el fin de optimizar las necesidades en los servicios académicos, se realizó el trámite de pago de honorarios por servicios profesionales a 30 prestadores de servicios, lo que generó un gasto por la cantidad de \$ 457,458.⁵⁵ (Cuatrocientos cincuenta y siete mil cuatrocientos cincuenta y ocho pesos 55/100 M.N.) distribuidos de la siguiente manera, ver cuadro 118.

Cuadro 118

Honorarios por servicios profesionales		
Prestadores de servicios	Con cargo a	Ejercido
30	Ingresos extraordinarios	\$ 457,458. ⁵⁵

Fuente: Departamento de Personal

Para dar cumplimiento a la Cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, referente al pago de estímulos por asistencia, se tramitó ante la Dirección General de Personal de la manera siguiente, ver cuadro 119.

Cuadro 119

Ciclo escolar	Total académicos	Profesores acreditados	Porcentaje de la plantilla
2014-1	442	407	92.08%
2014-2	447	387	90.64%

Fuente: Departamento de Personal

Cabe mencionar que durante el año 2014, se realizaron bajas por renuncia, defunción, y términos de interinato, por lo que la plantilla vigente es de 427 docentes, los académicos que se ven reflejados en esta tabla en su momento estaban vigentes

Personal Administrativo

Para mantener la actualización de 125 expedientes del personal administrativo, se tramitaron, ante la Dirección General de Personal 101 movimientos originados por nuevo ingreso, reingreso, otros nombramientos, reclasificaciones, promociones, reubicaciones, licencias, bajas, etc.

Una vez realizada la revisión de asistencia del personal de base, así como el desempeño de los trabajadores administrativos, los estímulos por Calidad y Eficiencia se otorgaron de la siguiente manera, ver cuadros 120 y 121.

Cuadro 120

Calidad y eficiencia Período enero-abril 2013			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
130	126	96.92%	6	0	0	7	113

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro 121

Calidad y eficiencia Período mayo-agosto 2013			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
131	130	99.23%	11	0	1	4	114

Fuente: Departamento de Personal

En lo referente a la Cláusula 68 del Contrato Colectivo de Trabajo, este estímulo se otorgó de la siguiente manera, durante el período Enero-Marzo, Abril-Junio 2014, ver cuadro 122.

Cuadro 122

Cláusula 68 (puntualidad y asistencia)				
Total de trabajadores		Número de trabajadores participantes	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje Promedio
Enero-mazo	125	17	11	8.8 %
Abril-junio	125	22	18	14.4 %
Julio-sep.	125	20	15	12.0 %

Fuente: Departamento de Personal

A petición de los interesados se dio trámite a 624 solicitudes de prestaciones contractuales, tales como inscripción a ayuda de pago de guardería, cambio de forma de pago, obtención de vales ortopédicos, ópticos, resello de credenciales y constancias de empleo y sueldo.

Derivado de las plazas vacantes generadas por jubilaciones, pensiones y promociones, así como para contender las necesidades de servicio en las diferentes áreas académicas y administrativas, se generó un gasto en las partidas presupuestales siguientes, ver cuadro 123.

Cuadro 123

Partida	Asignado	Ejercido
154	Ingresos extraordinarios	\$ 448,125. ⁷⁵
	Presupuesto	\$ 201,808. ⁵⁵
196	Ingresos extraordinarios	\$ 60,000. ⁰⁰
	Presupuesto	\$ 3,636. ⁹⁶
197	Ingresos extraordinarios	\$ 10,000. ⁰⁰
	Presupuesto	\$ 6,708. ¹⁵
Total		\$730,279. ⁴¹

Fuente: Departamento de Personal

El pago de la Cláusula 15 (Labores de Conservación y Mantenimiento), se pagó de la siguiente manera:

Para el mes de abril en el periodo de asueto, los trabajos fueron realizados por 12 trabajadores y el monto pagado fue de \$ 34,909.⁵³ (treinta y cuatro mil novecientos nueve pesos 53/100 M.N.).

En el mes de julio en el periodo vacacional los trabajos fueron realizados por 22 trabajadores y el monto pagado fue de \$58,526.⁶² (cincuenta y ocho mil quinientos veintiséis pesos 62/100 M.N.)

Cuadro 124

Cursos de capacitación para el personal de base	
Promoción	8
Actualización	1
Computo C.U.	1
Computo ENEO	3
Formación de instructores	1
Total trabajadores	14

Fuente: Departamento de Personal

2. Departamento de Presupuesto

El Departamento de Presupuesto es el responsable de asegurar el control y ejercicio adecuado de los recursos financieros, de conformidad con la normatividad aplicable, acorde a la misión, los objetivos, las metas, los indicadores, los programas y proyectos institucionales de la dependencia.

El presupuesto operativo de la Escuela para el año de 2014 fue de \$ 157'010,230.⁰⁰ (Ciento cincuenta y siete millones, diez mil doscientos treinta pesos 00/100 M.N.), lo que significó un decremento del 0.20% respecto al año anterior.

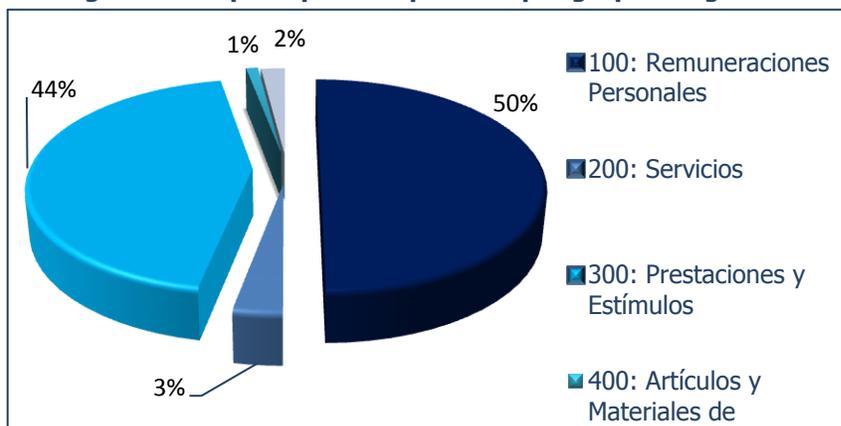
Cuadro 125
Comparativo de asignación de presupuesto operativo con el año anterior

Año lectivo	Presupuesto asignado	Presupuesto ejercido
2013	157.3 millones	158.9 millones
2014	157 millones	157 millones

Fuente: Departamento de Presupuesto

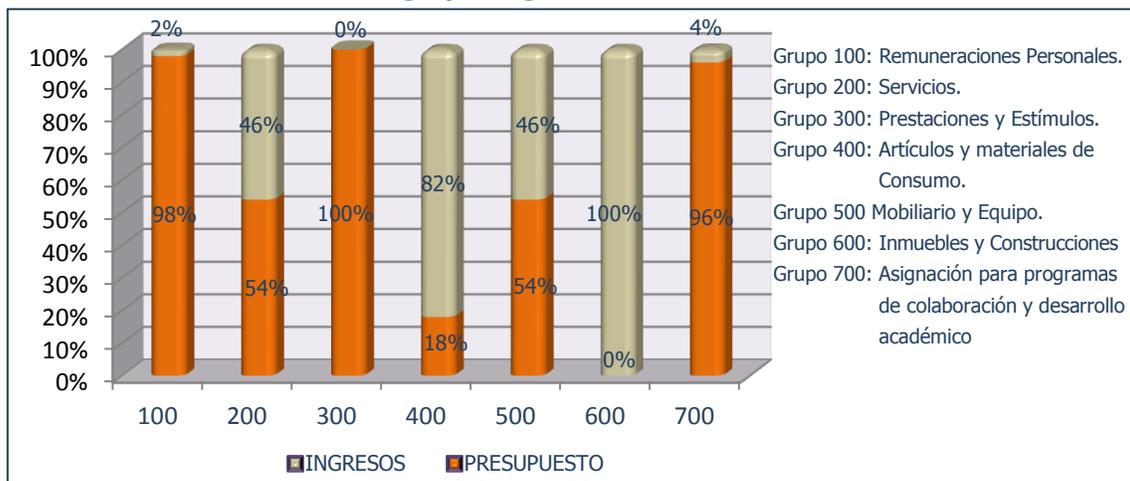
La asignación del Presupuesto Operativo fue en los Grupos de Gastos como sigue: Grupo 100 Remuneraciones Personales 79.1 millones, Grupo 200 Servicios 4.5 millones, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 69.7 millones, Grupo 400 Artículos y materiales de Consumo 1.1 millones, Grupo 500 Mobiliario y Equipo 2.4 millones.

Gráfica 12
Asignación de presupuesto operativo por grupos de gasto



Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica 13
Presupuesto ejercido e ingresos extraordinarios
Por grupo de gasto en millones



Fuente: Departamento de Presupuesto

La Asignación del Presupuesto por Programas se da de la siguiente forma:

Programa 10 Educación de Licenciatura \$ 142.5 millones, Programa 11 Educación de Posgrado \$ 8.7 millones, Programa 12 Educación Continua, Abierta y a Distancia \$ 36.3 millones y Programa 13 Desarrollo Académico en Nivel superior 1 millón.

El ejercido se da de la siguiente forma: Programa 10 Educación de Licenciatura \$ 139.4 millones, Programa 11 Educación de Posgrado \$ 9.2 millones, Programa 12 Educación Continua, Abierta y a Distancia \$ 35.6 millones y Programa 13 Desarrollo Académico en Nivel Superior 1 millón.

Las erogaciones más representativas del Presupuesto fueron en: Remuneración al personal académico por exámenes profesionales y de especialidad; Reparación y Mantenimiento de las Instalaciones; Artículos, materiales y útiles diversos; Material para mantenimiento de Instalaciones; Mobiliario y equipo menor; Equipo de cómputo y Libros para la Biblioteca de la Escuela.

Apoyos Adicionales

Es importante señalar que otras fuentes de apoyo al Presupuesto fueron por medio de los siguientes conceptos

Cuadro 126

Apoyo	Importe
Proyectos PAPIIT	\$ 1,140,996. ⁰⁰
Programa de Mantenimiento Enero	\$ 750,000. ⁰⁰
Programa de Mantenimiento Julio	\$ 1,000.000. ⁰⁰
Total	\$ 2,890,996. ⁰⁰

Fuente: Departamento de Presupuesto

Ingresos Extraordinarios

El área de Ingresos Extraordinarios es responsable de captar, registrar y controlar los ingresos recaudados en la Dependencia.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de las Divisiones de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional; y la Coordinación de Cursos Pos-técnicos generan ingresos extraordinarios por la impartición de Cursos, Diplomados, Seminarios, Talleres y aplicación de exámenes. Así mismo, se brindan servicios diversos como uso del laboratorio de Fundación UNAM, servicios escolares, servicios bibliotecarios y servicio de activación física. De igual forma la dependencia capta recursos por la venta de antologías, programas guía, libros, folletos y material audiovisual.

La Secretaría Administrativa a través del área de Ingresos Extraordinarios, registro una captación bruta de \$ 23.5 millones. De dicho importe la Dirección General de Finanzas retuvo \$ 1.1 millones lo cual representa el 5% de Participación Institucional. Por otra parte se registraron \$ 790 mil en la cuenta para fondos de inversión, ver cuadro 127.

Cuadro 127
Áreas Generadoras Representativas

Área generadora	Captación bruta	Captación neta	Porcentaje
División de Estudios de Posgrado.	\$ 8,213,310. ⁹⁴	\$ 6,570,648. ⁷⁵	34.94%
División de Sistema de Universidad Abierta	\$ 7,929,600. ⁰⁰	\$ 6,343,680. ⁰⁰	33.74%
División de Educación Continua.	\$ 6,030,443. ⁰⁰	\$ 4,824,354. ⁴⁰	25.66%
Otros Servicios	\$ 1,331,861. ¹⁰	\$ 1,065,488. ⁸⁸	5.67%
Total	\$ 23,505,215. ⁰⁴	\$ 18,804,172. ⁰³	100.00%

Otros Servicios	Captación bruta	Captación neta	Porcentaje
Servicios Escolares.	\$ 757,828. ⁵⁰	\$ 606,262. ⁸⁰	56.90%
E.P.A.C.	\$ 178,600. ⁰⁰	\$ 142,880. ⁰⁰	13.41%
Material Didáctico.	\$ 116,433. ⁰⁰	\$ 93,146. ⁴⁰	8.74%
Intercambio académico	\$ 95,260. ⁰⁰	\$ 76,208. ⁰⁰	7.15%
Biblioteca	\$ 88,765. ⁰⁰	\$ 71,012. ⁰⁰	6.66%
Centro Universitario de Enfermería Universitaria	\$ 48,030. ⁰⁰	\$ 38,424. ⁰⁰	3.61%
Laboratorio de Computo	\$ 30,695. ⁰⁰	\$ 24,556. ⁰⁰	2.30%
Multigrafía	\$ 7,489. ⁰⁰	\$ 5,991. ⁶⁸	0.56%
Activación Física	\$ 4,000. ⁰⁰	\$ 3,200. ⁰⁰	0.30%
Atención Psicológica	\$ 4,760. ⁰⁰	\$ 3,808. ⁰⁰	0.36%
Total	\$1,331,861. ¹⁰	\$1,065,488. ⁸⁸	100.00%

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica 14
Ingresos Extraordinarios por área generadora



Fuente: Departamento de Presupuesto

3. Departamento de Bienes y Suministros

Es el área responsable de establecer los lineamientos y actividades para adquirir y controlar los bienes e insumos nacionales necesarios en la realización de las actividades académicas, de investigación, administrativas y de extensión universitaria, requeridas por las diversas áreas de la escuela, de manera oportuna y en las mejores condiciones de calidad, precio y servicio.

Almacén de artículos de uso recurrente

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen para cada bien y material los niveles máximos, mínimos y puntos de reposición, en función de la capacidad de almacenamiento y el histórico de movimientos de cada artículo.

En el periodo de enero al 30 de noviembre del presente año el almacén de bienes y artículos de uso recurrente entregó a las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Departamentos y demás unidades responsables de la Escuela 21.353 miles de artículos de papelería, oficina y limpieza para el correcto desempeño de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de nuestro Plantel.

Adquisiciones

Todas las adquisiciones de bienes e insumos se sujetarán a la Normatividad en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios de la UNAM y disposiciones que en la materia emite la institución; las cuales se tramitarán a través de la secretaría o unidad administrativa, siendo responsable de éstas el Titular de la entidad o dependencia.

En el presente año, se atendieron 520 trámites para la adquisición de diversos artículos como son: artículos de limpieza, papelería, mobiliario, equipo informático, equipo audiovisual y equipo e instrumental para laboratorio. Dentro de las compras más representativas se encuentran las siguientes:

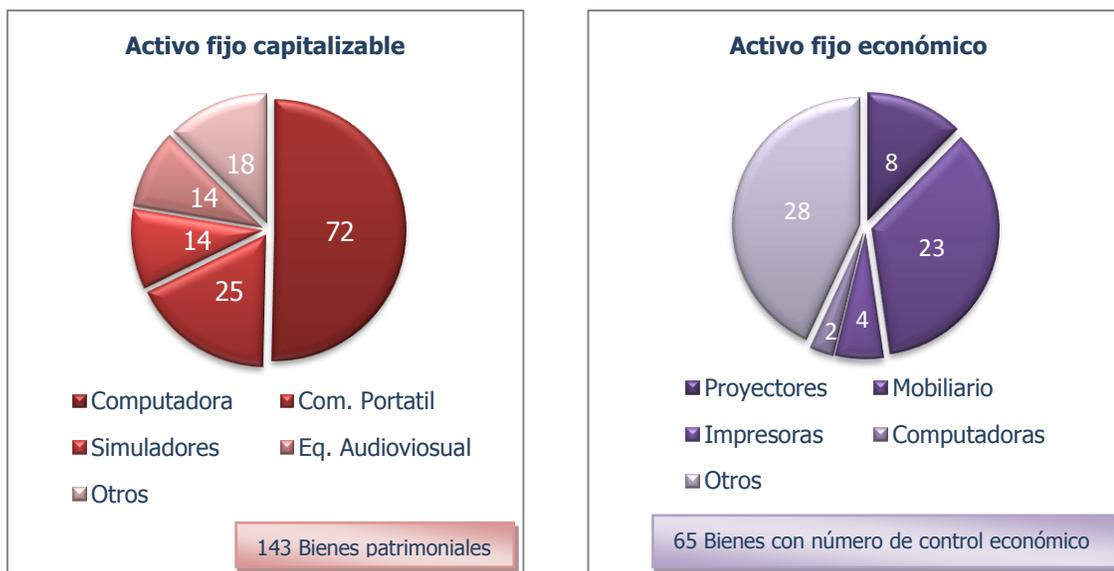
- Mobiliario para el aula de Computo
- Simuladores para el área de Posgrado
- Simuladores y Equipo para el C.E.C.A.
- Equipo para el Centro de Morfofisiología.
- Equipamiento del laboratorio de cómputo
- Computadoras de escritorio, laptops.
- Material para prácticas escolares.
- Materiales para Imprenta.
- Libros para la Biblioteca.
- Mobiliario Centro de Farmacología
- Vehículo para transporte de profesores.

Inventarios

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen actividades para llevar a cabo la verificación, conciliación e inventario de los bienes muebles patrimoniales capitalizables, económicos, e insumos que provee el almacén de uso recurrente.

En lo que corresponde a inventarios, transferencias y bajas en el presente año y derivado de las adquisiciones del mismo periodo en el departamento de Bienes y suministros se registró lo siguiente:

Gráfica 15



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

4. Departamento de Servicios Generales

Las actividades para atender los servicios generales de la ENEO se enmarcan en la función de apoyo, propia de la Secretaría Administrativa, cuya gestión tiene como objetivo favorecer el desarrollo de los programas estratégicos de la escuela, de acuerdo a los objetivos señalados en el Plan de Desarrollo Institucional.

Los servicios que se brindan, genéricamente son: mantenimiento preventivo y correctivo a bienes muebles, equipos, vehículos, inmuebles e instalaciones diversas; recepción, clasificación y traslado de correspondencia como mensajería y paquetería; transporte de pasajeros y carga; fotocopiado y engargolado de documentos; vigilancia y seguridad de personas e instalaciones; cafetería y limpieza.

Al ser demandados y atendidos mediante solicitud única de servicios, se coadyuva a lograr el avance de planes y programas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Su seguimiento y evaluación permiten tomar decisiones para mejorar el apoyo mencionado a la vida institucional.

Para ello, se informa de los resultados obtenidos en el área de servicios generales durante el período enero-noviembre del año de 2014.

En suma, se recibieron en dicho período 2,968 solicitudes y se lograron atender 2,944, es decir, prácticamente el 99.19% (cabe mencionar que los servicios no proporcionados de manera general corresponden a servicios cancelados por las áreas usuarias o solicitantes).

Importa destacar que la totalidad de dichos servicios no son propiamente programados sino que van surgiendo de acuerdo a las necesidades de apoyo que a lo largo del tiempo va demandando la comunidad de la escuela.

Dentro del rubro de acciones programadas, es decir, derivadas de necesidades previsibles, a lo largo del período se consideraron en el Programa Anual de Servicios Generales un total de 135 y se lograron atender 134, es decir, prácticamente el 99.26%.

Cabe mencionar que el servicio no proporcionado corresponde a un servicio de mantenimiento preventivo a la subestación eléctrica, el cual se reprogramo para el periodo 2015, en virtud de que su estado óptimo de conservación no ameritaba el gasto de tal servicio en el presente ejercicio, encontrándose en los servicios realizados los relativos con: verificación y servicio de afinación de la plantilla vehicular, lavado de vidrios, mobiliario, escaleras, pintado de muros, pulido de pisos y pasillos, limpieza exhaustiva de sanitarios, mantenimiento preventivo y correctivo a 2 controles de acceso tipo pluma y a 15 unidades de aire acondicionado.

Como proyectos especiales se da cuenta de las obras de remodelación, dignificación y construcción de instalaciones.

Mediante una selección cuidadosa de proveedores y en apego a la normatividad universitaria en la materia se llevó a cabo en primer lugar, el rediseño, remodelo y se actualizaron los

equipos del Laboratorio de Cómputo, equipándose de manera general con luces de emergencia y de seguridad, red de voz y datos y dispositivos protectores de dicha red, de igual manera se rediseño, remodelo y se actualizaron los equipos del Laboratorio de Anatomía, equipándose de manera general con luces de emergencia y de seguridad, red de voz y datos y dispositivos protectores de dicha red, se realizó la división de espacio para tienda de uniformes y fotocopias, adaptando cada espacio para su uso correspondiente, realizando detalles en plafón, cancelería de aluminio y cristal, luminarias y salidas eléctricas aparentes para contactos; asimismo se realizó el rediseño y remodelación así como actualización de equipos de los Sanitarios en el Área de Investigación, equipándose con piso de loseta, instalación eléctrica para luminarias y pintura, en quinto lugar se rediseño, remodelo y se actualizaron los equipos de los Laboratorios de Farmacología, Ecología y Fisiología, equipándose de manera general con luces de emergencia y de seguridad, red de voz y datos y dispositivos protectores de dicha red.

Para diciembre del año en curso y enero de 2015, se realizará mediante una selección cuidadosa de proveedores y en apego a la normatividad universitaria en la materia un nuevo rediseño, remodelación y reubicación en su caso de nuevas áreas.

Transporte público exclusivo y seguro para nuestra comunidad

Luego de pláticas y acuerdos de las autoridades de la UNAM y de la ENEO con las del Gobierno del Distrito Federal, a partir del mes de agosto de 2011 se contó con el apoyo de la RTP (Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal) para disponer de rutas exclusivas de autobuses para nuestra comunidad por la mañana, dos del Metro Taxqueña a la ENEO y una desde el Metro General Anaya; una salida a mediodía del Metro Taxqueña, y dos salidas por la noche, de la ENEO a Taxqueña.

A partir de marzo de 2014 y mediante una serie de negociaciones con las autoridades del Gobierno del Distrito Federal, opera una nueva ruta de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia al Bosque de Nativitas con un horario de 21:00 horas de lunes a viernes.

El total de pasajeros transportados hasta el mes de diciembre, es de 44,679 personas.

Poda de árboles y mantenimiento de área verde

En el primer semestre del año se contó con el apoyo de la Secretaría de Obras y Servicios del Gobierno del DF, para llevar a cabo el mejoramiento de las áreas verdes de canchas y alrededores de la Escuela con el fin de lograr un mayor aclareo de dichas áreas y quitar ramaje que pudiera constituir un peligro para personas, vehículos e instalaciones en general, realizando asimismo el repintado de señalizaciones en el perímetro de la escuela, por último en el mes de abril se nos apoyó con el retiro de dos árboles que fueron derribados por fuertes vientos.

Desazolves

Con el apoyo de los Talleres de mantenimiento Zoquiapa, de la UNAM, se llevaron a cabo las labores semestrales de lavado de vidrios, cisterna y desazolve de alcantarillas y pozos de visita de la escuela para mejorar la circulación de aguas negras y grises producidas por los servicios, teniéndose a la fecha programado el correspondiente a trabajos de mantenimiento de dichos conceptos para el periodo diciembre del año en curso y enero de 2015.

Rehabilitación Techumbre en Aulas del Hospital General de México

En las aulas del Hospital General de México se atendió el problema de filtración de agua que prevaleció en la techumbre de dicho nosocomio, contando a la fecha con un proyecto para dar solución de manera definitiva sobre dicho problema.

Construcción de las Aulas de la Unidad Académica de la ENEO en el Centro de Investigación Materno Infantil del Grupo de Estudios del Nacimiento (CIMIGen).

Se supervisaron los trabajos relativos a la construcción de las Aulas de la Unidad Académica de la ENEO del Centro de Investigación Materno Infantil del Grupo de Estudios del Nacimiento (CIMIGen), ubicado en Av. Tláhuac número 1004, Colonia Lomas Estrellas, Delegación Iztapalapa, Código Postal 09890, México, D.F., mismos que fueron inaugurados el día 19 de septiembre de 2014.

Clausula 15

En los meses, enero, abril y julio, se realizaron diversas labores de conservación y mantenimiento a infraestructura, con el objeto de preservar en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos propiedad de la UNAM, tales como herrería, carpintería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, cambio de equipo sanitario, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos, teniendo a la fecha programada la correspondiente a los meses de diciembre del año en curso y enero de 2015.

Protección Civil

En el mes de junio se llevó a cabo una revisión del equipo y señalamiento por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, se incrementó el equipo contra incendio y se extendió por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo y se dio mantenimiento de pintura a los señalamientos tales como, zona de seguridad, franjas y líneas que identifican la zona de estacionamiento para camión de RTP, en el perímetro de la escuela se repintó la señalización vehicular y se colocaron letreros de máxima velocidad, no estacionarse, etc.

A la fecha se tiene en operación dos teléfonos amarillos de emergencia, direccionados de forma automática a la Central de Emergencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ha verificado el buen funcionamiento del sistema de alertamiento sísmico temprano con bocinas colocadas en áreas estratégicas de la Escuela.

Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo

De manera mensual la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo realiza los recorridos de inspección por las áreas que conforman el centro de trabajo, remitiendo a la Comisión Central las actas de recorrido

Visitas de Saneamiento Básico por la Subdirección de Normatividad y Comunicación

De manera semestral la Subdirección de Normatividad y Comunicación de la Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano de la Dirección General de Servicios Médicos, realiza una visita de saneamiento básico en la Escuela, en la que se toman muestras de agua y se realiza una minuciosa revisión del mantenimiento y limpieza de diversas áreas. Durante el presente ejercicio 2014 se presentaron en los meses de marzo y agosto, los resultados que arrojaron las muestras de agua, han sido que se encuentran dentro de norma y las instalaciones se encuentran en condiciones de limpieza aceptables.

Apoyo en incidentes a personal de la ENEO y externo

De manera altruista se atendió por parte del Centro Integral de Salud Escolar a personas que presentaban cuadro clínico, prestándose el apoyo necesario y oportuno para detonar el auxilio de la policía y el servicio médico (ambulancias), en su caso se trasladó a alumnos y personal externo a los diversos Centros de Salud para atención especializada.

Área Deportiva

Se mantiene vigente un Permiso Temporal Revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a una superficie de 1,690.39 m² para ser utilizado como área deportiva, recreativa y espacios abiertos a esta Escuela, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria.

Se mantiene vigente un Permiso Administrativo Temporal Revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre el inmueble ubicado en Av. 5 de mayo s/n, esquina Calvario, Colonia San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, en México, Distrito Federal, para ser utilizado como Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.



X. Secretaría de Asuntos del Personal Académico

Secretaría de Asuntos del Personal Académico

Las actividades de ésta Secretaría se concentran en cinco apartados; cada uno incluye las líneas trazadas en el Programa Estratégico para la Gestión 2011-2015 con sus respectivas metas e indicadores señalados, así como los resultados obtenidos y su seguimiento para la mejora continua.

El objetivo de este informe es proporcionar los resultados obtenidos que sirvan para la evaluación parcial y general de las actividades desarrolladas durante el año 2014 en los apartados de incorporación a la vida académica en su fase de dictámenes, promociones y definitividad; programa de estímulos PRIDE y concursos de oposición de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

1. Incorporación a la vida académica

En este año 67 profesores se sometieron a evaluación y dictamen de *curriculum* para ingreso, promoción de categoría, nivel académico y definitividad con la siguiente clasificación, ver cuadros 128 y 129.

Cuadro 128
Dictamen Nuevo ingreso 2014

Área Educativa	Profesor de asignatura	Profesor de carrera			Subtotal
	"A"	Asociado. B	Asociado C	Titular A	
División de Estudios Profesionales	37	---	---	---	37
División de Estudios de Posgrado	11	---	---	---	11
División Universidad Abierta y Educación a Distancia	8	---	---	---	8
Secretaría General	--	6	4	1	11
Total	56	6	4	1	67

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Cuadro 129
Dictamen Promociones 2014

Categoría y nivel	No.
Profesor de Asignatura "B" Definitivo	1
Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Definitivo	1
Técnico Académico	5
Total	7

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

2. Concursos de oposición

Se convocó a Concurso de Oposición Abierto para plazas de Profesor de Asignatura "A" Definitivos el 16 de enero de 2014.

Cuadro 130
Concurso de Oposición Abierto para plazas de Profesor de Asignatura "A" Definitivos

No de Concursos	Asignatura / Clave	No. de concursantes	Vencedores
12	Enfermería materno neonatal / 1411	11	6
13	Enfermería de la adultez / 1610	12	6
5	Enfermería clínica / 1310	2	1
1	Proceso de desarrollo de la persona / 1114	2	1
1	Ecología y salud / 1110	2	1
3	Procesos bioquímicos y farmacobiológicos /1311	5	3
3	Enfermería de la niñez y adolescencia / 1510	3	1
2	Historia de la enfermería en México / 1212	2	0
1	Filosofía y enfermería / 1112	1	1
1	Sociedad y salud / 1116	1	1
1	Gestión del cuidado / 1712	1	1
1	Enfermería de la vejez / 1710	1	1
	TOTAL	43	23

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Se convoca a Concursos de Oposición para plaza de Técnico Académico Asociado "B" Tiempo Completo el 1º de septiembre de 2014 Gaceta UNAM.

Cuadro 131
Concursos de Oposición para plaza de Técnico Académico Asociado "B" Tiempo Completo

No de Concursos	Asignatura / Clave	No. de concursantes	Vencedores
1	Técnico Académico Asociado "B" Tiempo Completo Interino / 53102-05	8	1(en proceso)

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Se convoca a Concursos de Oposición para plaza de Profesor de Carrera Titular "A" Tiempo Completo el 1º de septiembre de 2014 Gaceta UNAM

Cuadro 132
Concursos de Oposición para plaza de Profesor de Carrera Titular "A" Tiempo Completo

No de Concursos	Asignatura / Clave	No. de concursantes	Vencedores
1	Profesor de Carrera Titular "A" Tiempo Completo	3	1(en proceso)

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Cuadro 133
Concursos de oposición
Informe acumulativo periodo 2011-2014

Situación	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Profesor de asignatura "A" definitivo	10	0	0	23
Profesores de Carrera Asociado C T.C.	0	0	2	0
Profesor de Carrera Titular "A"	0	0	0	1
Técnico Académico Auxiliar C	0	0	1	0
Técnico Académico Asociado A	4	0	2	0
Técnico Académico Asociado B	1	0	2	1
Técnico Académico Asociado C	1	0	0	0
TOTAL	16	0	7	25

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Cuadro 134
Promociones Concurso cerrado
Informe acumulativo periodo 2011-2014

Situación	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Profesor de Asignatura B	2	2	2	1
Profesor de Carrera Asociado B T.C.	0	0	1	
Profesor de Carrera Asociados C T.C.	0	9	2	1
Profesor de Carrera Titular A	0	1	0	
Profesor de Carrera Titular B	0	0	1	
Profesor de Carrera Titular C	0	1	0	
Técnico Académico Asociado B T.C.	0	0	2	4
Técnico Académico Asociado C T.C.				1
TOTAL	2	13	8	7

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

3. Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) busca el equilibrio entre la formación disciplinaria, pedagógica y transdisciplinaria en la licenciatura. La ENEO ofrece al personal académico cursos internos en diversas áreas del conocimiento para sumar habilidades a sus docentes procurándoles nuevas herramientas didácticas para el mejor ejercicio de la docencia en el aula. Se mencionan las líneas estratégicas así como los cursos de inducción y de actualización docente de 2014.

Cuadro 135
Programa de Inducción y Actualización Docente

Líneas estratégicas	Resultados	Seguimiento
<p>Acción. Sistematizar el programa de inducción y actualización de los profesores de nuevo ingreso y actuales con el fin de incorporarlos a la dinámica institucional de la Escuela.</p>	<p>Sistema de Evaluación del Personal Docente de la ENEO 2004 a la fecha.</p> <p>2° año Curso Institucional UNAM en Línea Moodle ENEO de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura.</p> <p>Registro en Sistema de Información y Gestión Académica.</p> <p>Manual de bienvenida para personal académico. Impresión y en línea.</p>	<p>Vigente y en constante revisión por el H. Consejo Técnico (Comisión de Evaluación Académica), la Secretaría General y la Secretaría de Asuntos de Personal Académico.</p>
<p>Metas.</p> <p>1) Realizar el programa de inducción a profesores de nuevo ingreso.</p> <p>2) Realizar programas de actualización y superación docente.</p>	<p>Se impartieron 5 Cursos Taller (1Presencial y 2 en Semipresencial) Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura. 52 acreditaron.</p> <p>20 programas de actualización y superación docente. Inscritos: 338</p>	<p>Seguimiento de profesores captados desde su dictamen como posibles candidatos a formar parte de la planta académica para incorporarlos al programa intersemestral e interanual</p> <p>Programación de nuevos cursos de acuerdo a demanda de necesidades educativas y disciplinares.</p>
<p>Indicador: Profesores que asisten a cursos de actualización/Planta de docentes de la ENEO*100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PASD – DGAPA • ENEO Internos 	<p>147 profesores* participantes acreditados (cursos y 3 diplomados)</p> <p>98 Profesores* ENEO</p> <p>TOTAL. 245 profesores participantes*/ profesores de la planta docente</p> <p>Más los Cursos y Diplomados de las Divisiones de Posgrado y del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la regla de operación de llenado del cuestionario de evaluación de curso y de profesores. • Impulsar los cursos de actualización y desarrollo docente con cobertura mayor de la planta docente en general 90%. • Impulsar cursos convenidos con instituciones de salud o escuelas externas. • Impulsar cursos convenidos con Educación Continua y Desarrollo Profesional. • Desarrollar el programa de estancias académicas de docencia, asistenciales y de investigación.

* Profesores que toman hasta 3 cursos.

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Referente al programa de **Inducción y Actualización Docente**, conforme a las líneas estratégicas del PDI 2011-2015, se realizaron las siguientes acciones:

Cuadro 136
Informe acumulativo periodo 2011-2014

Situación	Avances			
	2011	2012	2013	2014
Profesores que asisten al programa de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura (institucional)	9	33	43	53

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Cuadro 137
Cursos y Diplomados impartidos 2014

Nombre del curso	Número de Académicos Participantes
Inducción y formación docente para profesores de Licenciatura ID 4012	12
Atención plena en el manejo de la ansiedad (MINDFULNESS): una experiencia saludable en la práctica docente en Enfermería. ID 4016	21
1er. Diplomado de desarrollo humano	21
1er. Diplomado metodologías para la investigación en enfermería Cerrada la preinscripción	En curso 15
II Diplomado de fundamentos disciplinares de enfermería	En curso 16
Inducción y formación docente para profesores de Licenciatura ID 4554	11
Filosofía del Cuidado del ser humano ID 4640	17
Seminario para el uso del Centro Interactivo de Morfofisiología CIM, Sistema Endócrino ID 4641	8
Formación en Género a Docentes	26
Cuidado Integral de heridas agudas y crónicas	41
Principios de Excell para el manejo y gestión de la información	10
Aspectos esenciales de las mediatecas en la enseñanza de idiomas	14
La simulación en la enseñanza de la Enfermería	8
Investigación para la calidad del cuidado del paciente con heridas	10
Intervención temprana en el Neonato y Lactante con Alto Riesgo de Daño Neurológico	5
Reflexión de la práctica docente: Academia de Desarrollo Humano	10
Total	245

Fuente: Archivos de la SEASPA, 2014.

Profesores que se encuentran en Formación Académica Estudios de Doctorado en Ciencias de la Enfermería y Salud Pública en Convenio con la Universidad Nacional de Trujillo Perú 2012-2014: 31 (17 son de la ENEO UNAM) con estudios concluidos y en proceso de postulación.

4. Programas de estímulos a la docencia

El Programa de Primas al desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), tiene como propósito el reconocer y estimular la labor de los académicos de tiempo completo que hayan desarrollado sus actividades de manera sobresaliente por un periodo de cinco años. El número de académicos por nivel PRIDE y por nombramiento son 51 profesores de carrera y 15 técnicos académicos, en total 66. Dos se jubilaron en este año, ver cuadro 138.

Cuadro 138
Académicos vigentes en el PRIDE, por nivel y nombramiento 2013.

Nivel PRIDE	Técnicos académicos	Profesores de carrera	Total
"A"	3	2	5
"B"	8	20	28
"C"	6	29	35
Total	17	51	68

Fuente: Archivo PRIDE/DGAPA/UNAM, 2014

3 Profesores de Carrera Asociado C de Tiempo Completo y 3 Técnicos Académicos Asociados fueron evaluados para ingreso al PRIDE de acuerdo al numeral IX Disposiciones complementarias de la Convocatoria del 11 de noviembre de 2013

Cuadro 139
Informe acumulativo periodo 2011-2014

Situación	Inicial 2010	Avances*			
		2011	2012	2013	2014
Profesores de Carrera con estímulos PRIDE	s/d	50	51	48	51
Técnicos Académicos con estímulos PRIDE	s/d	14	16	16	17
Total		64	67	64	68

Fuente: Archivo PRIDE/DGAPA/UNAM, 2014

La escuela cuenta con 7 profesores con grado de doctor. Otros lo están cursando, 17 en el convenio ENEO-UNAM con la Universidad Nacional de Trujillo, Perú; 15 estudian el Doctorado en Ciencias de la Enfermería y otros 2 en Salud Pública. Fuera de la UNAM otros 7 docentes cursan otros doctorados.



XI. **S**ecretaría de **P**laneación y **E**valuación

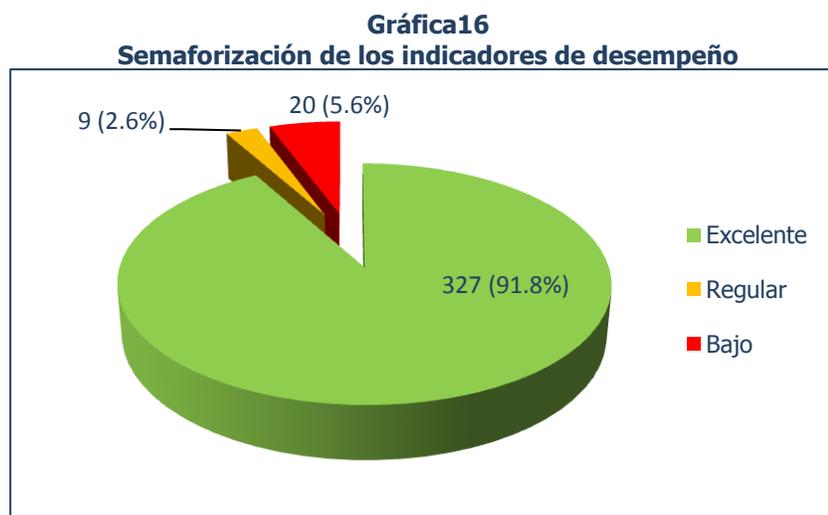
Secretaría de Planeación y Evaluación

Se coordinó, revisó y validó la elaboración del informe de labores 2011, 2012, 2013 y 2014 así como también el informe de los cuatro años de esta gestión.

Con la finalidad de dar seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 se elaboró una "Agenda de Reuniones de Seguimiento a los Indicadores de Desempeño" en éstas reuniones de funcionarios se realizaron el último jueves de cada mes y dos áreas académico-administrativas presentaron sus avances respectivos en cada ocasión ante el pleno de los funcionarios y la directora de la ENEO; así mismo, el H. Consejo Técnico para estar al tanto del seguimiento que se le da al cumplimiento del PDI nombró como representantes a las Mtras. Catalina Mendoza Colorado, Bertha Estrella Álvarez y Gloria María Galván Flores, asistieron a las reuniones de funcionarios.

Como estrategia de seguimiento a los indicadores de evaluación del desempeño la Coordinación de Evaluación, Planeación y Presupuesto de la UNAM desde 2012 instituyó el Programa de Seguimiento Trimestral de estos Indicadores el cuál se realiza mediante semaforización, esta área realiza este seguimiento solicitando, validando, conjuntando e integrando la información que entregan las diferentes áreas académico-administrativas.

El número de indicadores a los que se hace seguimiento son 89 y cada uno de estos se mide 4 veces en el año haciendo un total de 356 mediciones. Con el método de semaforización, el desempeño de la escuela con respecto al total de mediciones quedó de la siguiente manera:



Fuente: Coordinación de Evaluación, Planeación y Presupuesto de la UNAM

Adicionalmente ésta Secretaría presentó en tiempo y forma la elaboración de la "Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)", que solicita la Coordinación de Evaluación, Planeación y Presupuesto de la UNAM a través de la Dirección General de Presupuesto, esta matriz es la base para la elaboración del presupuesto anual de cada uno de los cuatro años.

Aunado a esto y en coordinación con la Secretaría Administrativa y la Delegación Administrativa de SUAyED, se llevó a cabo la elaboración del ejercicio de planeación estratégica correspondiente al anteproyecto de presupuesto para cada año conforme a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM.

Se dio seguimiento y respuesta en su caso a la auditoría interna de área específica de desempeño.

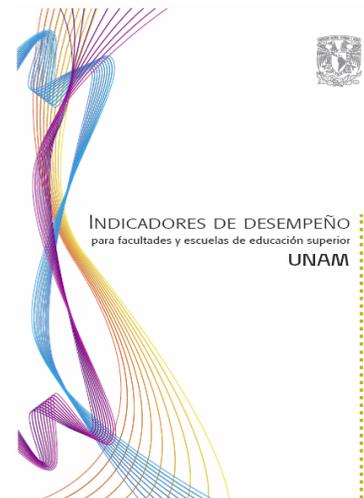
La Secretaría de Planeación y Evaluación es la instancia responsable de dar continuidad al acervo numérico de la base de datos histórica de trece años a la fecha para la conformación de la Agenda Estadística de la ENEO.

Se asistió al Curso Taller “Metodología del Marco Lógico” del 12 de septiembre al 18 de octubre de 2013 en las instalaciones de la Dirección General de Planeación, lo anterior debido a que esta metodología es la que entrará en operación para la elaboración de todos los planes y programas en la UNAM.

Así mismo, se participó en la elaboración del “Manual de Indicadores de Desempeño para Facultades y Escuelas de Educación Superior” esta obra fue coordinada por la Dirección General de Planeación de la UNAM, y fue publicada el 31 de octubre de 2013.

Los rubros que forman parte de este documento son:

- ▶ Docencia. Educación de licenciatura
- ▶ Docencia. Educación de Posgrado
- ▶ Docencia. Movilidad nacional e internacional de estudiantes
- ▶ Personal académico
- ▶ Investigación, desarrollo tecnológico e innovación
- ▶ Investigación-producción y divulgación del trabajo académico
- ▶ Servicios profesionales, servicio social y educación continua
- ▶ Difusión cultural (divulgación, extensión y vinculación)



Para dar sustento estructural a la presente administración se requirió de modificar y readecuar el organigrama de la ENEO creándose la Secretaría de Vinculación y Enlace, la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, la Coordinación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, la Coordinación de la Licenciatura en Enfermería, así como la Coordinación de Servicio Social y Titulación, para lo cual fue necesario realizar las gestiones pertinentes ante la Dirección General de Presupuesto.



XII. Oficina Jurídica

Oficina Jurídica

En el año 2014 se realizaron las siguientes actividades jurídicas:

Se realizaron 10 actas administrativas levantadas tanto por el personal académico, administrativo y alumnos, así como de la misma administración para dar de baja bienes obsoletos.

Se realizaron 40 asesorías jurídicas tanto a profesores, administrativos y alumnos que así lo requirieron.

También se proporcionaron diversas asesorías a la Secretaría Administrativa, Secretaría General, Consejo Técnico y demás áreas.

Hubo la necesidad de llevar a cabo 1 investigación administrativa realizada al personal administrativo por haber cometido faltas señaladas en el contrato colectivo de trabajo, donde se le aplicó la sanción de rescisión.

Se turnaron 3 oficios para informar la situación académica de dos alumnas en los Juzgados Familiares.

Se atienden cinco juicios en materia laboral ante la Junta 14 Bis de la Comisión Federal de Conciliación y Arbitraje los cuales siguen en proceso.

Se acudió a 12 reuniones de las Delegaciones Coyoacán y Tlalpan para aplicar el programa Sendero Seguro, de donde se obtuvo, la reparación de luminarias que se encuentran alrededor de la Escuela, desazolve de coladeras, vigilancia policiaca y se cambió el asfalto de la calle Antiguo Camino a Xochimilco. Por tercer año contamos con el servicio especial de transporte (RTP) para alumnos y trabajadores tanto en la mañana como en la noche.

Se realizaron 16 contratos, de los cuales 2 fueron de obra, 12 de compraventa, 1 de prestación de servicio y 1 de coedición. También se realizaron 18 convenios de colaboración, con diferentes entidades de salud.

Se atendieron 2 recursos ante la Comisión Mixta de Conciliación de la UNAM y se acudió a 6 audiencias ante dicha instancia.

Se atendió 1 recurso ante la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución del Personal Académico de la UNAM.

Se remitió 1 alumno al Tribunal Universitario por ingerir bebida alcohólica, 5 alumnos por consumir drogas o enervantes, y 1 alumna fue amonestada por consumir bebida alcohólica.

Finalmente el responsable de la Oficina Jurídica colabora con la Comisión Local de Seguridad; Subcomité de Adquisiciones, Arrendamiento y Servicios; Comité Editorial; Comisión de Seguridad e Higiene en el trabajo del personal Académico; Comisión de Seguridad y Salud del Personal Administrativo; todas de la ENEO, por lo que acudió a las diferentes reuniones convocadas por las mismas.

Situación	Inicial 2010	Avances			
		2011	2012	2013	2014
Número de convenios	12	9	12	38	18
Número de contratos	62	16	17	32	16

