



INFORME DE GESTIÓN 2015-2019

DRA. MARÍA DOLORES
ZARZA ARIZMENDI



1ª edición, febrero de 2019

D. R. ©2019 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,
C.P. 04510 México, Distrito Federal.**

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor patrimoniales”.

Hecho en México

INFORME DE GESTIÓN 2015 - 2019

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Secretario de Planeación y Evaluación: Lic. Eduardo Cerda Gómez

Elaboración y diseño: Ing. Sirenia Pérez Cabrera

Diseño Gráfico: Lic. Leticia Barboza Calderón

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ

Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KÉN OYAMA NAKAGAWA

Secretario de Desarrollo Institucional

**MTRO. JAVIER DE LA FUENTE
HERNANDEZ**

*Secretario de Atención a la
Comunidad Universitaria*

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ

Abogada General

LIC. ENRIQUE DEL VAL BLANCO

Director General de Planeación

DIRECTORIO ENEO

DRA. MARÍA DOLORES ZARZA ARIZMENDI

Directora

MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

Secretaria General

MTRO. LUIS ALBERTO HUERTA LÓPEZ

Secretario Administrativo

LIC. EDUARDO CERDA GÓMEZ

Secretario de Planeación y Evaluación

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

MTRA. GUADALUPE E. LEYVA RUÍZ

Jefa de la División

MTRA. BERTHA ALICIA CAMACHO VILICAÑA

Secretaria Académica

MTRA. AURORA JACQUELINE TORIBIO HERNÁNDEZ

Coordinadora de Carrera LE

MTRA. REYNA HURTADO PONCE

Coordinadora de Carrera LEO

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

MTRA. SOFÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PIÑA

Jefa de la División

DRA. ROCÍO DEL CARMEN GUILLÉN VELASCO

Secretaria Académica

MTRA. YOLANDA VARGAS SÁNCHEZ

Coordinadora de Educación Abierta

MTRA. MAYRA LILIA VELASCO CHACÓN

*Coordinadora de Metodologías, Materiales y
Medios Educativos*

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES LAGUNAS

Jefa de la División

MTRA. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ

Secretaria Académica

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ

Coordinadora de la Maestría en Enfermería

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

Coordinadora de Investigación

LIC. MARCELA DÍAZ MENDOZA

Coordinadora del Plan Único de Especialidades

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

MTRA. CLAUDIA DEL ROCÍO GARCÍA MARTÍNEZ

Jefa de la División

MTRA. MAYRA ALARCÓN CERÓN

Secretaria de Asuntos Escolares

DRA. GLORIA RODRÍGUEZ DÍAZ

Secretaria de Asuntos del Personal Académico

DRA. ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA

Coordinadora de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

LIC. FRANCISCO REGALADO ACUÑA

Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

DRA. MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL

Coordinadora de Servicio Social y Titulación

LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

LIC. JASMÍN JIMÉNEZ PEÑALOZA

Jefe de la Oficina Jurídica

Índice	
Presentación	3
Misión	11
Visión.....	11
Objetivos Estratégicos	12
1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado	13
1.1 Promoción del ingreso a la carrera	14
1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar.....	14
1.3 Fomento a la titulación.....	20
1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado	21
1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario	22
1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado	26
1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente	27
1.8 Fortalecimiento del Servicio Social	27
1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes	29
2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.....	33
2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.	34
2.2 Desarrollo de la planta docente.....	37
2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas.....	39
2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia.....	40
2.5 Integración del modelo educativo SUAyED	40
2.6 Impulso a la eficiencia terminal y titulación.....	44
2.7 Programa editorial	44
3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado	47
3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado.....	48
3.2 Impulso a los estudios de posgrado	51
3.2.1 Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).....	52
3.2.2. Programa de Maestría en Enfermería (PME).....	63
3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia.	66
4. Innovación y formación docente	69

4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica.....	70
4.2 Promociones y Estímulos.....	75
4.3 Actualización y desarrollo docente.....	76
4.4 Gestión académica	78
5. Fortalecimiento de la Investigación	87
5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO.....	88
5.2 Gestión de la investigación en la ENEO	90
5.3 Calidad y productividad científica	96
6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad.....	113
6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional	114
6.2 Divulgación y promoción de la ENEO	122
6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia	127
6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud.....	128
7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional.....	131
7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos.....	132
7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional	138
7.3 Programa de cooperación internacional y nacional	140
7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés.....	142
7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería.....	147
8. Gestión y Liderazgo en la ENEO	153
8.1 Administración.....	154
8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional	174
8.3 Servicios Escolares	176
8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones.....	179

Presentación

Informar las actividades realizadas durante la gestión que concluye el 31 de enero de 2019 tanto a la comunidad académica y administrativa de la ENEO, así como a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de México representa el más alto honor que se me hayan conferido. Agradezco enormemente la confianza que me otorgó la Junta de Gobierno, la comunidad de la ENEO y algunas instituciones y asociaciones de profesionales de los sectores de la salud y educación en México.

Así mismo, quiero expresar un sincero reconocimiento a quienes participaron en el proceso que ahora culmina y a todos los que al intervenir con su opinión también colaboraron para hacer de la enfermería universitaria un mejor proyecto durante esta administración.

A lo largo de este cuatrienio trabajé a fin de cumplir con la encomienda de dirigir y coordinar las tareas que las autoridades universitarias me confiaron. Lo hice con la fuerza que derivara de los principios irrenunciables que la caracterizan a la UNAM su autonomía, su carácter nacional, su naturaleza pública y laica, su régimen de libertades y su profundo apego a la sociedad mexicana en aras de superar la profesión de enfermería.

Asumiendo ese compromiso, en la ENEO consideramos que la salud es un pilar imprescindible para el desarrollo de las personas. La salud de los mexicanos es un fenómeno complejo; es justo reconocer que en las últimas décadas ha habido logros importantes, así también debemos advertir que persisten serias desigualdades, tanto en los niveles de salud como en la calidad de los servicios que se ofrecen, sin perder de vista que el profesionalismo de la enfermería atenúa en gran medida la estancia de las personas en los centros de salud, logrando con ello salir abantes.

Al inicio de esta gestión el equipo de funcionarios de la ENEO, los representantes de las academias y del H. Consejo Técnico de la Escuela, comprometidos con mantener el liderazgo en la educación en enfermería, realizó un ejercicio de planeación estratégica, misma que se cristalizó en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019.

Es por ello que, a lo largo de las siguientes páginas se informará de manera detalla de las actividades que se programaron y realizaron de las ocho líneas estratégicas a las que nos comprometimos a cumplir en el Plan de Desarrollo Institucional.

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi

Misión

Formar profesionales de enfermería con alto desempeño académico, conocimientos metodológicos y prácticos, así como las aptitudes y actitudes humanas necesarias para que sean responsables y precursores del desarrollo de la cultura y práctica del cuidado de la vida de individuos, familias y comunidades sanas o enfermas en los diversos escenarios que se requiera para contribuir al progreso social de nuestro país.

Visión

Mantener el liderazgo en la formación académica de profesionales de enfermería quienes participan en la propuesta e implementación de modelos innovadores de gestión de la práctica, la investigación y la educación. Asimismo, contar con la infraestructura académica apropiada para el aprendizaje reflexivo de sus alumnas(os) en los diversos escenarios del conocimiento disciplinar que les permita reconocer, atender y anticiparse a las necesidades de cuidado a las personas bajo su responsabilidad cumpliendo con estándares de la más alta calidad.

Filosofía

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se fundamenta en la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México bajo los principios de autonomía y libertad de cátedra; ha definido la enfermería como: un servicio de proyección social, realizado a diversos niveles de manera multi e interdisciplinaria, tendiente a mejorar las condiciones de salud con y para la comunidad a través de funciones específicas de integración, coordinación, instrumentación, investigación, docencia y administración.

Asimismo, se considera a la educación en enfermería como un proceso dinámico y permanente encaminado al desarrollo mismo de las potencialidades del alumno, que le permita desenvolverse como ciudadano y profesionista, responsable ante sí mismo y ante la comunidad, con sólidas bases éticas, humanistas, técnicas y científicas que los conduzcan a actuar eficazmente como integrante del equipo de salud, en la atención del paciente en el proceso salud enfermedad.

Objetivos Estratégicos

Docencia

- ★ Asegurar la formación conceptual, teórica, metodológica y humanista de los alumnos a partir de promover el aprendizaje y desarrollo de habilidades intelectuales y sociales que cultiven su identidad universitaria y el compromiso con la sociedad.
- ★ Contar con una planta docente de alta calidad interesada en la actualización profesional y en la superación personal que esté comprometida con la ENEO y la sociedad; y que además se interese por el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.
- ★ Favorecer el ejercicio docente en un clima de autoridad académica basado en el conocimiento y la evidencia científica, el respeto, la autonomía y la tolerancia promoviendo el desarrollo de la cultura de la evaluación colegiada para mejorar la práctica docente y mejorar la currícula de estudio para que sus contenidos sean flexibles, pertinentes y actualizados.

Investigación

- ★ Consolidar un sistema de investigación que genere conocimiento disciplinar para la mejor comprensión, el análisis y la toma de decisiones, así como para que también contribuya a la profesionalización del ejercicio de la enfermería mexicana a favor del mejor cuidado de las personas.

Extensión académica

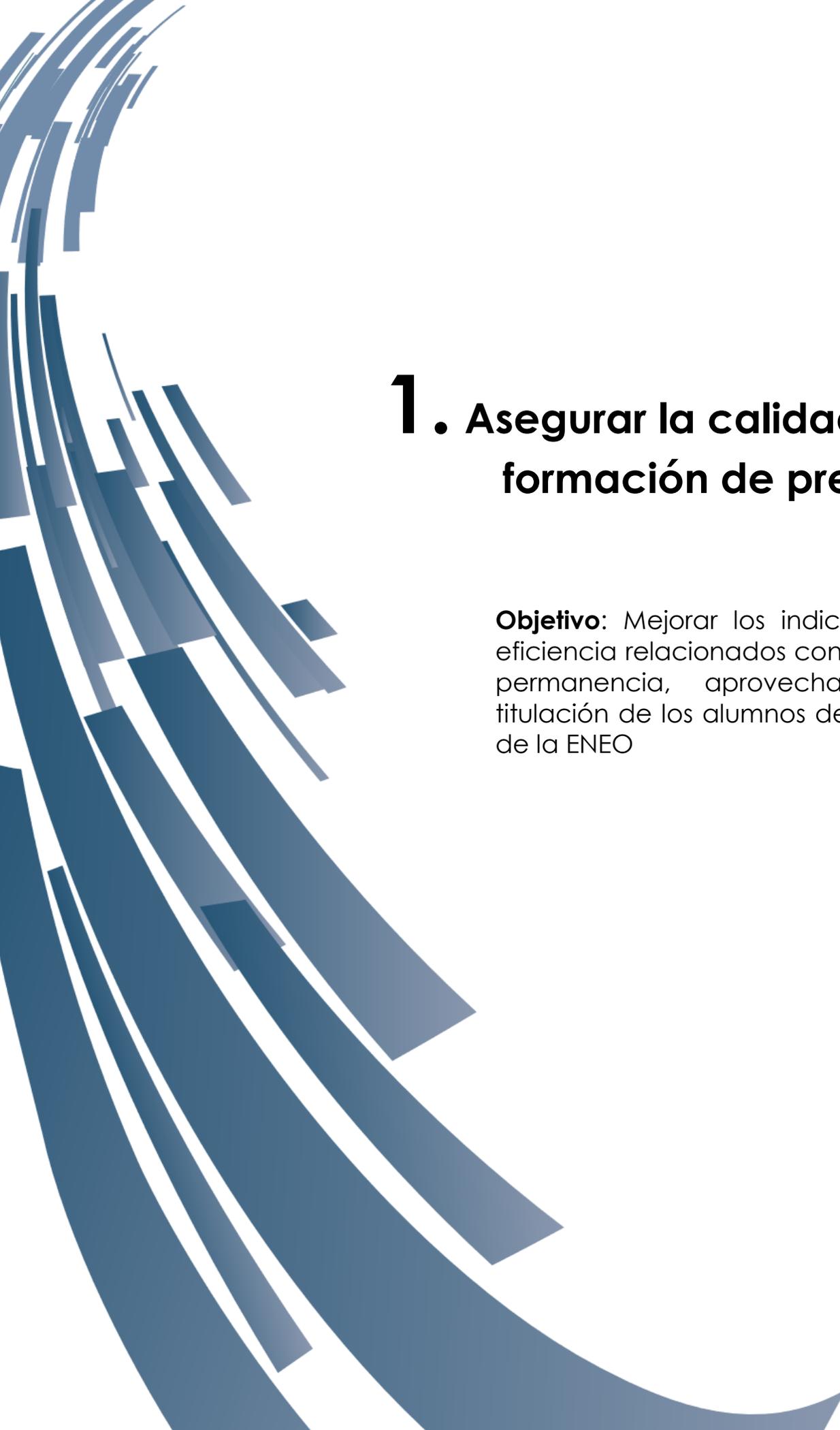
- ★ Fortalecer y aprovechar los avances tecnológicos de educación a distancia para hacer llegar programas de enfermería de todos los niveles de formación al personal de enfermería con deseos de seguir aprendiendo pero que geográficamente se encuentre en comunidades lejanas, aprovechando las innovaciones del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Difusión de la cultura

- ★ Promover en medios de comunicación masivos la difusión de las actividades que cotidianamente realiza el personal de enfermería en la gestión del cuidado para que la comunidad conozca el potencial de la disciplina más allá del ámbito universitario, vinculando así la práctica profesional con la sociedad además del área clínica.

Gestión administrativa

- ★ Readecuar la estructura administrativa articulando la planeación y la evaluación con la participación del equipo directivo en la conducción institucional para favorecer el desarrollo de los programas estratégicos de la Escuela.



1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

Objetivo: Mejorar los indicadores de eficiencia relacionados con el ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación de los alumnos de pregrado de la ENEO



1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

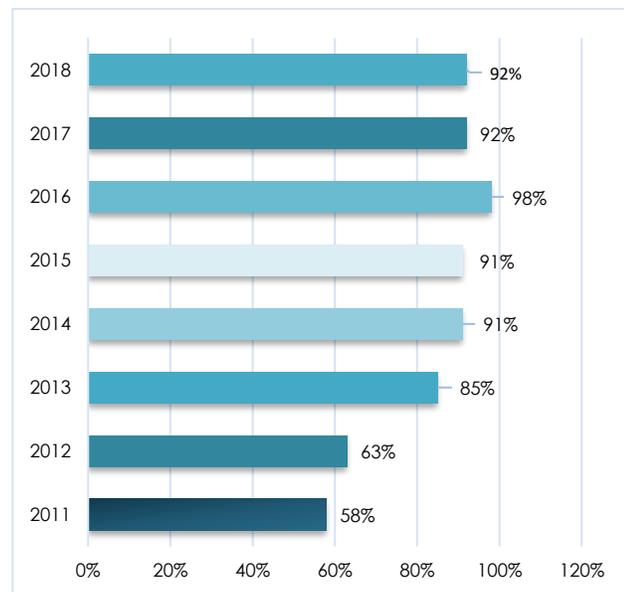
La elección de la carrera es un paso fundamental para que los jóvenes encuentren en las opciones que ofrece la UNAM aquella que sea más compatible a su interés vocacional; es por ello que la ENEO, realizó una serie de actividades para brindar a los jóvenes información permanente sobre nuestras carreras.

Cabe señalar que la Licenciatura en Enfermería obtuvo el 8º lugar dentro de las carreras de mayor demanda de la UNAM en 2016.

1.1 Promoción del ingreso a la carrera

En relación con el comportamiento de la matrícula se han tenido cambios importantes, como lo es la demanda de ingreso como primera opción, considerando que en 2011 se tenía el 58% y en 2018 alcanzamos el 92%, gracias a las actividades de promoción de las carreras de enfermería en los diferentes foros. Como son: “El estudiante orienta al estudiante”, “Escuelas y facultades abren sus puertas” y “Al encuentro del mañana, en los cuales se ha contado con la participación entusiasta de 202 alumnos de diferentes semestres, 35 profesores, 42 ponentes, 1 responsable de orientación educativa, 2 coordinadoras institucionales y 8 pasantes de servicio social, con lo que se han obtenido los resultados que se muestran en la gráfica 1.

Gráfica No.1
Porcentaje de ingreso
a las carreras de enfermería



Fuente: Dir. Gral. de Incorporación y Revalidación de Estudios

1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar

Para cumplir las funciones de docencia, la escuela actualmente cuenta con 39 aulas: 31 en las instalaciones de la escuela, cuatro en el Hospital General de México y cuatro en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC); tiene además cinco laboratorios: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el cual para dar una mejor cobertura, se le agregó un área donde se dan prácticas exclusivamente de obstetricia, en el 2º piso del edificio A, con capacidad de 3 consultorios, 2 simuladores obstétricos y 2 recién nacidos, ambos de mediana fidelidad, el Centro Interactivo de Morfo fisiología (CIM), al cual se integra en junio de 2018, un programa para el fortalecimiento de las asignaturas de anatomía, fisiología y procesos biofisiológicos, el



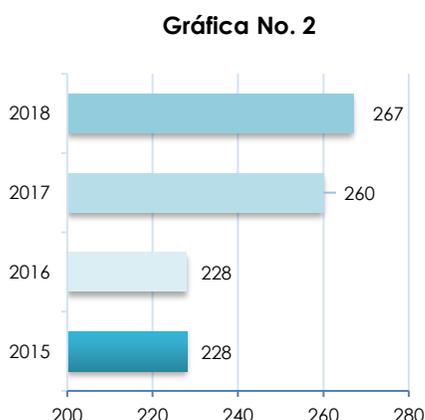
Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) que incluye a su vez dos laboratorios: Farmacología Clínica y Ecología, así como el de Terapéutica Holística, además de un Centro de Enseñanza de Tecnología de Información y Comunicación (CETIC).

Población escolar.

En el período 2015-2019, el primer ingreso fue de 2,482 alumnos, de los cuales 1,153 son de la Licenciatura en Enfermería (LE) y 1,329 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO). La matrícula para el mismo periodo fue de 11,826 alumnos, 4,997 corresponden a la LE y 6,829 fueron de la LEO.

Planta académica.

Con la finalidad de operar los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se requiere de una planta académica comprometida con la institución, la siguiente gráfica muestra la evolución e incremento de los académicos que se han requerido para esta tarea.



Cuadro No. 1
Planta Académica
Modalidad escolarizada

Nombramiento	2015	2016	2017	2018
Ayudante de profesor	4	--	3	--
Profesor de asignatura	180	184	217	234
Profesor de carrera	37	34	37	33
Técnico Académico	7	7	6	--
Total	228	228	260	267

Fuente: Coordinación Académica de la División de Estudios Profesionales

En cuanto a la conformación de grupos para atender la demanda de la población escolar que se recibe en la ENEO se tuvo en 2015: 309, 2016: 324, 2017: 274 y para 2018: 250, toda vez que se dio por terminado el plan de estudio 0276 de la licenciatura en enfermería y obstetricia en 2017.

A partir de 2012, la ENEO implementó el Programa de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), donde se creó un plan integral de estrategias y acciones en torno a la atención del estudiantado encaminado a mejorar la calidad de los programas y servicios que apoyan la formación integral del alumnado de la LE y la LEO, a través de seis ejes de acción, se han tenido los siguientes logros:

Eje 1. Trayectorias académicas y de egreso. Actualmente contamos con un sistema que optimiza las bases de datos de las trayectorias escolares del alumnado de la ENEO-UNAM, estableciendo indicadores de desempeño escolar y perfiles históricos de las



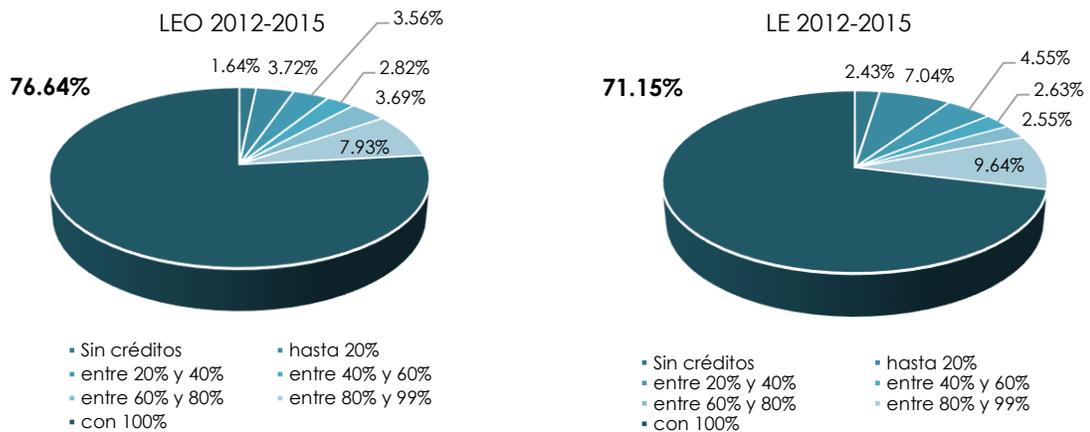
trayectorias. Dicho sistema ofrece los apartados para conocer a fondo la situación académica de la población por generación, carrera, sistema y de manera individual por alumno, como son:

- ★ Aprobación de exámenes extraordinarios.
- ★ Población Escolar Global, por carrera, sistema y periodo.
- ★ Población inscrita en cada asignatura por carrera, sistema y periodo.
- ★ Población de cursos de idioma inglés por carrera, sistema y periodo.
- ★ Avance de créditos por generación.
- ★ Reporte individual de la trayectoria escolar del alumno.
- ★ Índices de reprobación por asignatura y periodo.
- ★ Población de alumnos inscritos en servicio social por carrera, género y sistema.
- ★ Titulación por carrera y sistema.
- ★ Relación egreso-titulación por generación.
- ★ Titulación por opción de titulación.
- ★ Población de alumnos becados por periodo.
- ★ Pirámides de regularidad académica por generación y carrera.

Eficiencia terminal

En el período que se reporta la eficiencia terminal en la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia fue de 77%, en la Licenciatura en Enfermería fue de 71%, y en promedio de ambas licenciaturas se reporta el 74%, como se muestra en las siguientes gráficas:

Gráfica No. 3
Porcentajes de avance en créditos de ambas licenciaturas



Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares

Eje 2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos: A lo largo de nueve años y medio se ha mantenido la inserción de la materia optativa México, Nación Multicultural, hasta el semestre 2019-1 suman 707 alumnos que la han cursado. Se brindó apoyo económico a estudiantes, a través de becas, lo que permitió complementar el desarrollo de su formación en el ámbito profesional de la enfermería. En el periodo 2011-2019, se otorgaron un total de 9,437 becas, con incremento de 187%; en 2011 se otorgaron 589, y en 2018 1,695, a través de programas como: Manutención; Universitarios Sí; Egresados Alto Rendimiento; Apoyo Transporte: Tarjeta CDMX "tarifa estudiantil"; Bajo Rendimiento; Beca Indígena; Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA-PFEL); de los programas de Titulación: Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad; Extemporáneos Convocatoria Única; Proyectos de investigación de la UNAM; PROBEMEX,

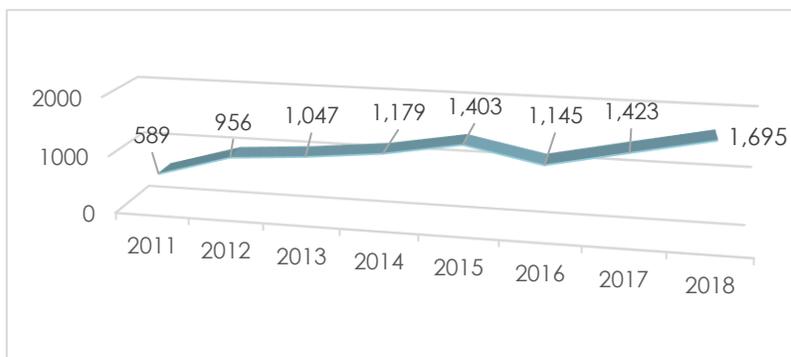


Alumnos Deportistas de equipos representativos de la UNAM; Multicultural; ENEO; Fundación Carlos Slim.

Gráfica No. 4
Becas otorgadas

Cuadro No. 2

Año	Becas otorgadas
2011	589
2012	956
2013	1,047
2014	1,179
2015	1,403
2016	1,145
2017	1,423
2018	1,695



Fuente: Coordinador Eje 2, PAIDEA

Asesorías extraordinarias

Parte importante es el seguimiento de los alumnos de la escuela, por lo que, con la finalidad de abatir el rezago académico, de 2015 a la fecha se llevaron a cabo 26 cursos intensivos intersemestrales y 164 asesorías extraordinarias correspondientes a 73 asignaturas beneficiando en esta actividad a 411 alumnos.

Los apoyos corresponden a asignaturas de los planes 1395 y 2024, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ambos vigentes. Asimismo, a asignaturas del plan 0276, Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y al 0272 Técnico en Enfermería, estos últimos sin vigencia, pero con población en rezago.

Reconocimientos

En reconocimiento al esfuerzo realizados año con año se otorgaron 185 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas, en 2016 se brindó un reconocimiento especial a una alumna tanto de la LE como LEO y 8 alumnas con el promedio más alto por generación de ambas carreras recibieron la medalla Gabino Barreda.

Eje 3 Apoyo a la titulación. Con la participación de las Jefaturas de División: Estudios Profesionales, Posgrado, Educación Continua, la Secretaria de Servicios Escolares y la Coordinación de Servicio Social y Titulación, cada semestre los estudiantes de 7º y 8º semestre reciben información sobre las 11 opciones de titulación en el auditorio "Marina Guzmán Vanmeeter." Así mismo se continúan utilizando diversos medios de difusión, tales como la página electrónica de la ENEO, módulo de información, cuadernillo y de forma verbal grupo por grupo, con información sobre los procesos, requisitos y trámites. En el periodo se logró atender un total de 500 alumnos en promedio.



Para dar seguimiento a los pasantes se ha mantenido comunicación electrónica y personal con la Coordinación de Servicio Social y Titulación para conocer los impedimentos en los procesos de titulación y se les proponen soluciones.

Las acciones implementadas dieron como resultado un incremento gradual de hasta el 16% anual en la titulación para ambas licenciaturas de la ENEO. La primera opción de titulación fue el examen por áreas de conocimientos (EPAC), el segundo lugar lo ocupan los diplomados, y el tercer lugar los estudios de posgrado.

Eje 4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). La tutoría grupal es una actividad formativa y de acompañamiento durante la trayectoria académica del alumno, cuya finalidad es la de mejorar su aprovechamiento escolar y promover su desarrollo integral. Para dar cobertura al 100% de la población escolar, a partir del 2016, se instaura la tutoría grupal, se asigna un tutor por grupo, de ser necesario se da tutoría individual o en pequeños grupos.

Para trabajar la tutoría, antes del inicio de cada semestre los tutores realizan reuniones para elaborar el Plan de Acción Tutorial (PAT), tomando como referencia algunos aspectos como las características de las trayectorias escolares, es especial asignaturas con alto índice de reprobación, momentos de deserción escolar más frecuentes, ausencias de conocimientos básicos, entre otros. Una vez realizado el PAT, cada tutor realiza un diagnóstico que le permite conocer las necesidades tutoriales de su grupo y elabora el plan de trabajo que dé respuesta a las necesidades detectadas. Una vez realizadas las sesiones de trabajo, se sube la información a la página de tutorías.

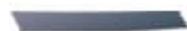
Para fortalecer la formación de los docentes tutores de la ENEO se ofrecen permanentemente los cursos: Elaboración de instrumentos para identificar necesidades de atención tutorial en los estudiantes, Herramientas para el desarrollo de la Acción Tutorial e Inducción para tutores (Modalidad en línea). Se mantiene en operación el Plan de Acción Tutorial (PAT), conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura propuesta por el Sistema Institucional de Tutoría (SIT).

Actualmente para desempeñar esta tarea se cuenta con 165 tutores 63 del sistema escolarizado, 65 en el servicio social y 37 en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Eje 5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso.

De 2011 a la fecha, se atendieron a 4,914 alumnos de primer ingreso a los que se les dio la bienvenida a la Escuela, suscripción de cartas compromiso, visitas guiadas a las diferentes instalaciones, entrega de información como: plan de estudios, reglamentos y servicios de la dependencia, agenda y portafolio. Además de aplicación de exámenes médico automatizado y diagnóstico de conocimientos.

Las actividades de promoción de ingreso a la licenciatura se ven reflejadas en la elección de las licenciaturas como primera



opción, teniendo como referente en los últimos años a Enfermería dentro de las carreras de la UNAM de más alta demanda.

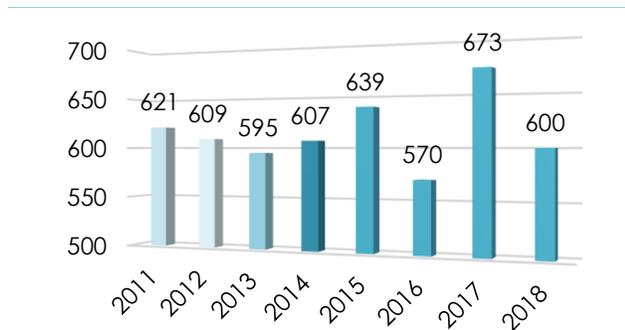
Evolución de la matrícula de primer ingreso

Cuadro No. 3

Año	Matrícula anual de primer ingreso en el programa presencial
2011	621
2012	609
2013	595
2014	607
2015	639
2016	570
2017	673
2018	600
Total	4,914

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Gráfica No. 5



Eje 6 Universidad saludable. En el Centro Integral de Salud Escolar (CISE), se desarrolló el programa de promoción y fomento a la salud, además de los servicios de atención médica, odontológica y psicológica. Se realizaron consultorías de enfermería y médicas, odontológicas de primera vez y subsecuentes y atenciones psicológicas. Además, se dio seguimiento a los alumnos de alta vulnerabilidad relacionados con problemas psicológicos, violencia sexual, obesidad mórbida e hipertensión arterial. Con relación con la Atención Primaria a la salud, se realizaron dos jornadas de salud anuales, aplicando vacunas antitetánicas, hepatitis, influenza, neumococo, VPH y detección del antígeno prostático, toma de citología exfoliativa, entre otras actividades. Siendo un total de 6,845 a lo largo de la gestión.

Los diagnósticos más frecuentes por lo que acuden los estudiantes son:

- ★ Papanicolaou
- ★ Prueba rápida de antígeno prostático
- ★ Prueba rápida de VIH
- ★ Gastritis, colitis
- ★ Orientación sobre salud bucal
- ★ Dotación de preservativos
- ★ Vacunación: Tétanos, HB, Doble viral
- ★ Accidentes menores y crisis nerviosas
- ★ Dotación de suero vida oral
- ★ Educación para la salud sobre EDAS
- ★ Educación para la salud sobre Planificación familiar
- ★ Procesos infecciosos de vías respiratorias y digestivas
- ★ Instalación de DIU
- ★ Dotación de anticonceptivos orales



Se inicia en septiembre de 2018, el “Programa de Ejercicio Físico como herramienta de autocuidado y bienestar integral”, con el objetivo de promover la cultura de la salud en la comunidad universitaria de la ENEO.

Y se conformó la comunidad de aprendizaje estudiantil, dentro de sus líneas de trabajo se encuentra la difusión de la cultura.



1.3 Fomento a la titulación

La Coordinación de Servicio Social y Titulación tiene como objetivo, impulsar la titulación en alumnos de las Licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia para favorecer la inserción laboral temprana; para ello se han establecido diferentes acciones que impulsen la titulación de egresados. Entre las actividades que se pueden señalar son la difusión oportuna, continua y permanente de requisitos, trámites y fechas de las once opciones de titulación vigentes con que cuenta la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para sistema escolarizado y abierto y a distancia a través de redes sociales, de la página web de la ENEO y de la página de Facebook: Coordinación de Servicio Social y Titulación ENEO-UNAM, así como atención personalizada, brindando información y orientación individualizada de las opciones de titulación que se adapte a las necesidades de cada pasante, lo que le permitió tomar la mejor decisión que más convino a sus intereses.

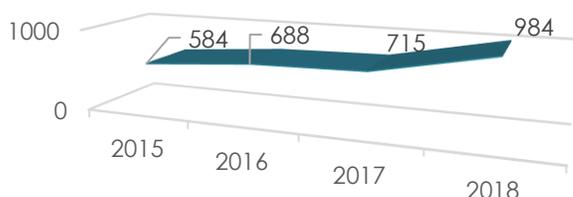
Por otra parte, cada año se organizan dos sesiones informativas para pasantes en servicio social; dichos eventos se realizan en el Auditorio "Marina Guzmán Vanmeeter" de la ENEO, donde de manera cotidiana, se ha contado con la asistencia de entre el 75 y el 80% de pasantes inscritos para cada promoción de pasantía; para dichas reuniones se cuenta con el apoyo y participación de las divisiones de Estudios Profesionales, Estudios de Posgrado (Especialidades y Programa de Maestría en Enfermería) y Educación Continua y Desarrollo Profesional; así como de la Secretaría General a través del responsable del EPAC, quienes abordan lo que les corresponde con respecto a requisitos para la titulación de las opciones que ellos ofertan. Cabe mencionar que dichas conferencias se han transmitido en tiempo real a través de YouTube en la página: "CADD ENEO" para que aquellos pasantes que se encuentran fuera de las instalaciones de la ENEO tengan acceso a la información de manera oportuna, y puedan tomar la decisión que mejor les convenga con respecto a su titulación.

Una acción más fue la elaboración y entrega al 100% de los pasantes inscritos por promoción, de la Guía y Reglamento de Servicio Social y Titulación en donde se señalan reglamentos, normas y características específicas de la inscripción, cumplimiento y liberación de servicio social, así como una propuesta para la conformación de trabajos escritos como opción de titulación.

Las acciones implementadas dieron como resultado un incremento gradual de entre 4 y 17% anual en la titulación para ambas licenciaturas, como se muestra en la siguiente gráfica.

Alumnos titulados por año

Gráfica No. 6



**Cuadro No. 4
Crecimiento por año**

Año	Titulados	% Crecimiento anual
2015	584	17%3
2016	688	18%
2017	715	4%
2018	984	38%

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares. Sistema TITULA.



Dentro de las opciones de titulación con mayor demanda en los últimos años se encuentran el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC), seguido de la opción de Ampliación y Profundización de Conocimientos (Diplomados).

Cuadro No. 5
Distribución por opciones de titulación

Opción de titulación	2015	2016	2017	2018
EPAC	255	303	355	763
Ampliación y profundización de conocimientos (diplomado)	124	219	198	139
Proceso atención de enfermería	56	38	56	25
Estudios de posgrado	63	61	56	27
Tesis o tesina y examen profesional	58	32	23	14
Actividad de investigación	6	6	5	3
Totalidad de créditos y alto nivel académico	13	8	5	1
Servicio social rural	6	3	8	9
Apoyo a la docencia	-	2	1	2
Trabajo profesional	3	2	2	-
Tesis grupal		14	6	1
Total	584	688	715	784

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares. Sistema TITULA

1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado

La ENEO tiene el compromiso de garantizar una formación sólida, oportuna y pertinente a sus egresados, por ello reconoce que la formación de los profesionales de enfermería enfrenta el desafío de encontrar caminos que respondan crítica y propositivamente a los problemas complejos de salud en una sociedad cambiante, y para ello es de vital importancia identificar las tendencias que guiarán el camino de la formación profesional para ajustar los elementos teóricos, metodológicos y tecnológicos que den soporte a la disciplina enfermera.

Una tendencia imprescindible es la concreción de propuestas de evaluación de los aprendizajes, mismas que posibiliten conocer algunos indicadores que coadyuven y fundamenten la generación de acciones pertinentes y viables que contribuyan a esta misión. En este sentido, se han implementado diferentes procesos de evaluación que brindan, a diferentes instancias, información valiosa respecto al proceso de aprendizaje de sus estudiantes, entre ellos destacan la aplicación de los exámenes colegiados, producto del trabajo colectivo de los profesores, como una estrategia para concretar una evaluación formativa del proceso particular de enseñanza-aprendizaje.

Otro proceso que ha ofrecido información relevante fue el Examen de Avance Formativo en Enfermería y Obstetricia, del plan 0276 de la LEO, el cual se planteó como estrategia que permitiera detectar aciertos y limitaciones en cortes temporales en los que se había organizado aquella propuesta curricular, esto permitió recuperar información valiosa que favoreció acuerdos inter e intra-academias, así como acciones concretas en apoyo a la formación del alumnado.

La experiencia derivada de este último proceso evaluativo impulsó la generación de los proyectos denominados "Examen del Avance Formativo en Enfermería y en Enfermería



y Obstetricia" que se aplicaron a los estudiantes al finalizar el 4to, 6to y 8vo semestre, y a partir de los resultados obtenidos se realizaron modificaciones curriculares a los planes de estudio de ambas carreras.

1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario

Durante estos cuatro años, se avanzó en la consolidación del modelo de enseñanza clínico y comunitario, fortaleciendo el trabajo de los comités, con el objetivo de conocer el impacto que tienen las prácticas clínicas y comunitarias desarrolladas por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Enseñanza clínica.

En el seno del Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales se creó el Comité de Enseñanza Clínica, con el propósito de definir el modelo de práctica clínica de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, y fortalecer la concordancia de los planes de estudio; buscando el equilibrio entre la práctica clínica y la comunitaria, y así determinar el procedimiento de gestión de campos clínicos; con el establecimiento de un Sistema de Registro de las Intervenciones de Enfermería para medir el Impacto social de las prácticas clínicas de los estudiantes en los distintos semestres.

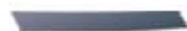
La captura de la información fue a través de un programa en línea, que inició con el desarrollo del proyecto denominado "Evaluación de la frecuencia del cuidado realizado por los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en los escenarios de práctica", se utilizó un sistema digital, llamado "Sistema de registro de intervenciones clínicas", el cual se instaló en los teléfonos celulares de alumnos y docentes, con la finalidad de que los alumnos que cursaran la práctica clínica, tuvieran un medio para reportar por medio de la tecnología, los cuidados realizadas por servicio, día y número de veces.

Con base a la información obtenida, se realizarán los estudios de impacto social de la aplicación del modelo pedagógico clínico, que permitió evaluar los programas de práctica y los campos clínicos; derivado de esta evaluación, se propusieron escenarios acordes a los programas, así como la regulación del desarrollo de la práctica clínica y el fortalecimiento de la formación de los profesores en esta materia.

El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA).

Con el fin de fortalecer los estudios de licenciatura, la ENEO creó un hospital simulado que cuenta con equipamiento de alta, mediana y baja tecnología, orientados a las necesidades de formación de las diversas prácticas clínicas que requiere la formación disciplinar de cada una de las asignaturas teórico-prácticas de enfermería.

Considerado un espacio educativo vanguardista e innovador, que favorece los procesos de adquisición del conocimiento, la integración teórica-práctica, la capacidad de toma de decisiones, de organizar, de asimilar y de reconstruir a través de la experiencia, pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva con simuladores.



Esto posiciona a la ENEO a la vanguardia de la enseñanza de la Enfermería en México y América Latina, pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva a través de simuladores.

El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza son los alumnos de las carreras de Licenciado en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM que utilizan estos equipos cada año.

Cuadro No. 6
Alumnos beneficiados en uso de simuladores

Año	2015	2016	2017	2018
Alumnos beneficiados	2,405	2,896	2,300	2,350

Fuente: CECA

Durante la gestión, el CECA se encargó de fortalecer, impartir y organizar las prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Cuidado Integral del Adulto, Enfermería de la niñez y la adolescencia, Cuidado integral de la mujer durante la gestación I y II, Cuidado Integral a la mujer en durante el parto I y II, del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 2024 y Obstetricia I y II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 0276; es por ello que en 2018, se amplió el Centro de Simulación al segundo piso y se adquirieron dos simuladores de parto de mediana fidelidad que incrementó el número de usuarios y prácticas de cuidado al binomio madre- hijo, además de las prácticas de las asignaturas de Tecnologías para el cuidado de la Salud, Enfermería Clínica, Enfermería Materno Neonatal, Enfermería de la Niñez y la Adolescencia, Enfermería de la Adultez y Enfermería de la Vejez; de la LE; que hacen un total de 14 asignaturas, como se muestra a continuación:

Cuadro No. 7
Tipo de Prácticas realizadas en el CECA

Tipo de práctica	Número de grupos				Número de participaciones de alumnos			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
De Enfermería fundamental	44	387	278	739	9,672	10,064	8,576	14,499
Para cuidado al adulto	50	238	361	146	5,450	6,548	9,572	2,912
Para el cuidado del niño	17	112	12	143	2,493	1,653	224	2,818
Para el cuidado del neonato	14		19	35	1,433		312	261
Obstetricias	19	185	161	315	1,562	3,200	3,146	7,332
Varias	65	38	234	119	418	217	2,738	755
Total	209	960	1,065	1,497	21,028	21,682	24,568	28,577

Fuente: Registro prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA)

Cursos de formación progresiva en reanimación cardiopulmonar (RCP) para el alumnado de licenciatura.

Los cursos de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP), iniciaron como parte de los cursos extracurriculares en el semestre 2008-1 bajo la modalidad de curso-taller. Actualmente se dan cuatro cursos por semana, de los tres niveles progresivos de: "Ayudando a respirar al bebé y Neonatal", haciendo énfasis en el nivel básico y neonatal. Los niveles impartidos se fueron actualizando de acuerdo con las recomendaciones de la Asociación Americana del Corazón (AHA) por sus siglas en inglés, así como la actualización de los instructores y de los profesores adscritos al CECA, además de la capacitación de profesores en el programa: "Ayudando a respirar al bebé", curso



aprobado por la Asociación Americana de Pediatría, que forma parte desde el semestre 2018-2 como curso de formación progresiva de los alumnos. A partir del semestre 2019-1, se impartió el primer curso de capacitación para los docentes de la academia de obstetricia en RCP neonatal con la participación de siete profesores. El comportamiento de la asistencia a estas prácticas se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 8
Asistentes cursos de RCP

Nivel	2015	2016	2017	2018	Total
Básico	613	1,015	1,144	444	3,216
Ayudando a respirar al bebé	577	150	321	218	1,266
Neonato	621	831	734	734	2,920
Total	1,811	1,996	2,199	1,396	7,402

Fuente: Registro de asistencia y acreditación de los cursos de Reanimación Cardiopulmonar RCP dependiente de la División de Estudios Profesionales de la ENEO-UNAM.

Enseñanza Comunitaria

Las actividades desarrolladas en las prácticas de salud comunitaria se llevan a cabo en las alcaldías de Tlalpan, Xochimilco, Coyoacán e Iztapalapa. La coordinación de las prácticas se llevó a través de instituciones de los Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, la Secretaria de Educación Pública, Casas de salud, consultorios periféricos entre otros.

Los datos se obtienen de un sistema de información de prácticas comunitarias, en el cual se registraron las acciones implementadas por alumnos, entre sus ejes se encuentran: el Proceso de enfermería, Programas de educación para la salud, Diagnósticos de determinantes de salud, Ferias de la salud e intervenciones comunitarias.

En el desarrollo de las prácticas se incluyen actividades tales como; visitas domiciliarias, consultorías y valoración de enfermería, donde se diseñaron y entregaron materiales como trípticos, portafolios y carteles; así mismo, se apoyó con materiales educativos con el uso de tecnología, beneficiando a un total de 9,058 personas.

Las actividades desempeñadas por alumnos, profesores y personal académico administrativo manifestaron el compromiso y participación en la salud comunitaria, siendo un ámbito de acción de suma importancia para nuestra institución en el marco del Programa Nacional de Salud vigente y el futuro de la salud de los colectivos de nuestro país.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria “San Luis Tlaxialtemalco” (CUEC).

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, CUEC ubicado en San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, es referente del modelo de salud comunitaria y atención de primer nivel para la salud, en el cual se tiene como prioridad la promoción de conductas saludables y prevención de enfermedades mediante el análisis y orientación de los factores de riesgo y factores protectores hacia un bienestar integral.



En este espacio, realizaron su servicio social y prácticas nuestros alumnos tanto de la licenciatura como de la maestría; así como alumnado de movilidad, visitantes, alumnos y docentes de otras universidades del país y del extranjero. En esta gestión se reorientaron las actividades del CUEC, para ello se desarrollaron seis programas que son: 1) Salud, escolar, 2) Salud sexual y reproductiva, 3) Bienestar del adulto y adulto mayor, 4) Promoción a la salud familiar, 5) Salud mental y 6) Extensión y vinculación con la sociedad. Así también se desarrolla consultoría en general y dentro de los servicios otorgados en este rubro tenemos: curaciones, medición de tensión arterial, retiro de puntos, somatometría, curaciones, administración de medicamentos, etc. Se realizaron visitas domiciliarias, las intervenciones realizadas a lo largo de cuatro años suman 17,050, las cuales favorecen directamente a la comunidad, para mantener, conservar y mejorar su salud.

A raíz del sismo del 19 de septiembre, se requirió de la participación de los miembros del CUEC, en este centro se realizó el almacenamiento y distribución de media tonelada de ropa, alimentos enlatados, alimento para mascotas, artículos de higiene, medicamentos básicos, material de curación, equipo de demolición, agua y juguetes donados por la comunidad de la ENEO. Dicho evento modificó las actividades diarias en el CUEC, donde se formaron brigadas de apoyo. Se levantó un censo de salud a más de 400 familias de los poblados de San Gregorio y San Luis Tlaxialtemalco, se atendieron 30 casos de problemas respiratorios por procesos de inflamación faríngea, 300 casos de deshidratación y hacinamiento, de igual forma se brindaron 105 consultas en el CUEC. Se repartió más del 80% de los donativos y el resto se continúa proveyendo a personas de escasos recursos que los solicitan.

Convenios institucionales para ciclos clínicos

Los convenios que se tuvieron a lo largo de estos cuatro años fueron con instituciones como son: Hospital General de México, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en sus Delegaciones 1, 2, 3 y 4, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER) y con el Centro de Investigaciones en Salud de Comitán A. C y la Secretaría de Salud de la Ciudad de México.

Campos clínicos y comunitarios.

Con el fin de que el alumnado realice sus prácticas, se ha gestionado la autorización de 1,010 campos clínicos y comunitarios del sector salud, entre los ciclos 2015-1 y 2019-1, pertenecientes a la Secretaría de Salud (SS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituciones de Salud Federales y Privadas, así como escuelas de nivel primaria y secundaria, además de comunidades de las Delegaciones Tlalpan, Xochimilco, Iztapalapa, Iztacalco y Coyoacán, que son escenarios idóneos para que el alumnado realice sus prácticas y vincule los conocimientos teóricos con la aplicación de los mismos, distribuidos de la siguiente manera:



Cuadro No.9
Distribución de campos clínicos y comunitarios

Institución	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1
IMSS	44	35	28	31	28	31	28	31
GDF	36	29	20	23	30	23	30	23
Universitario	1	---	1	1	1	1	1	1
ISSSTE	13	21	13	20	13	20	13	20
SSFEDERAL	32	21	14	27	14	20	14	20
Privados	2	6	10	2	1	2	1	2
Asilos	19	9	6	8	--	15	--	15
Escuelas	--	---	14	8	18	12	18	12
ISEM	5	1	2	1	6	6	6	6
San Luis Tlaxialtamalco	10	----	3	2	3	2	3	2
Total	162	122	111	123	114	132	114	132

Fuente: Coordinación Académica, División de Estudios Profesionales, ENEO-UNAM

1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado

Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales.

Se reestructuró el comité académico de carrera, incluyendo a los presidentes de academia y funcionarios de la División de Estudios Profesionales de la ENEO; entre las actividades que se llevaron a cabo en este período, se pueden considerar: seguimiento de avances de los planes de trabajo de los presidentes de academia, la revisión de los reglamentos: exámenes colegiados y del CECA, así como el seguimiento de la puesta en marcha del nuevo Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la incorporación de los programas de práctica clínica y comunitaria de la Licenciatura en Enfermería y licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Por otro lado, se dio inicio de la actualización del Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y el seguimiento del acuerdo del H. Consejo Técnico sobre las nuevas normas de operación de los exámenes colegiados y se conformó el comité de la organización de los festejos del 50 aniversario de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Acreditación de carreras.

Para garantizar que nuestros planes de estudio cumplen con los estándares de calidad establecidos por los consejos de acreditación en enfermería. En el año 2016, la ENEO, recibe por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), los certificados de acreditación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y de reacreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, esta última, fue modificada y actualizada en 2015, para mejorar competencias que se requieren para el ejercicio profesional.

Se estableció un programa de mejora, con una visita de verificación por parte de COMACE, obteniendo una opinión favorable por parte del organismo acreditador. Cabe señalar que para estos procesos hemos contado con el apoyo específico de la administración central.



1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente

Como parte de los acuerdos establecidos con la División de Educación de Posgrado y como resultado del cumplimiento de formación y desarrollo docente, en la División de Estudios Profesionales 5 profesores de asignatura concluyeron estudios de maestría y se espera que dos más los concluyan en 2018.

1.8 Fortalecimiento del Servicio Social

El objetivo del servicio social es la aplicación de los conocimientos que los estudiantes hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad como requisito previo para la obtención del título profesional. La Coordinación de Servicio Social es la encargada de planificar, solicitar y gestionar oportunamente programas y sedes de los campos clínicos para el cumplimiento de servicio social para ambas licenciaturas, este proceso es indispensable para el fortalecimiento de conocimiento y habilidades adquiridas durante su trayectoria académica y de acuerdo a su perfil de egreso de los pasantes y diferenciado de acuerdo al plan de estudios cursado; incorporando a pasantes en los diferentes programas que se ofertan, los guía y da seguimiento a las necesidades, ya que es una etapa fundamental para consolidar los aprendizajes y la inserción laboral temprana.

A través de las redes sociales (Facebook y WhatsApp), correo electrónico y vía telefónica, se brinda atención a los pasantes que requieren orientación y apoyo, lo que garantiza el seguimiento durante la pasantía, cabe mencionar que independientemente del programa de servicio social al que estén adscritos, pueden optar por cualquiera de las opciones de titulación vigentes.

Con la intención de dar respuesta al compromiso de la formación profesional tras la modificación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, para ofrecer sedes de servicio social apropiadas al perfil de egreso de dicha licenciatura, se han solicitado sedes con énfasis en la atención materno infantil; para ello, se gestionaron instituciones de salud locales (red de Hospitales Materno-Infantil de la Ciudad de México, Hospitales Generales con atención obstétrica, sedes de primer nivel de atención y de especialidad perinatal y hospitales de especialidad gineco-obstétrica), así como sedes en el interior de la República Mexicana a través de convenios de colaboración y que atienden el servicio social foráneo en atención a la salud materna, donde año con año se ha incrementado el número de plazas para pasantes que incluyen los estados de Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tlaxcala, Hidalgo, Morelos, Estado de México, Veracruz, Querétaro y Colima. Mientras tanto, para los alumnos de la licenciatura en enfermería se solicitan campos clínicos del área de salud comunitaria, salud mental, investigación y salud integral.

Se diversificaron los programas de servicio social particularmente en aquellos que contribuyan a la salud de población tanto en unidades de atención primaria como en unidades de atención integral (segundo y tercer nivel de atención). Se estableció como requisito para el servicio social, contar con un tutor que "acompañe" a los pasantes durante éste importante proceso de formación profesional.



Considerando que el número de pasantes por promoción de servicio social ha aumentado, se ha requerido solicitar sedes que den cabida al total de pasantes, aunque esto no representa necesariamente, que se incremente el número de programas ya que un programa “paraguas” cubija a diferentes sedes anualmente. Es preciso mencionar que los programas foráneos desarrollan tanto actividades de atención primaria a la salud como de cuidado integral, aunque para fines del informe se agrupan en el segundo nivel de atención teniendo en cuenta que la asignación de la plaza corresponde a ese nivel. (Cuadro 10 y 11).

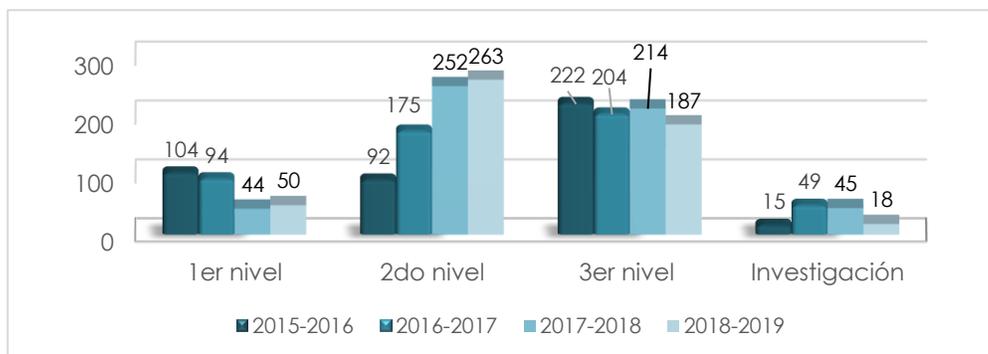
Cuadro No. 10
Distribución de Servicio Social por nivel de atención

Nivel	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	LEO	LE	LEO	LE	LEO	LE	LEO	LE
Primer	77	27	66	28	23	21	22	28
Segundo	76	16	102	73	188	64	198	65
Tercer	133	89	112	92	120	94	74	113
Investigación	9	6	23	26	19	26	6	12
Subtotal por licenciatura	295	138	303	219	350	205	300	218
Total por promoción	433		522		555		518	

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación

La distribución de pasantes, por nivel de atención, en el período 2015-2019 corresponde al siguiente gráfico:

Gráfica No. 7
Distribución de pasantes en Servicio Social por nivel de atención



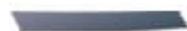
Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación

Cuadro No. 11
Número de sedes y programas por promoción de servicio social

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Programas	39	65	40	32
Sedes	45	50	76	87

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación

Con la finalidad de dar seguimiento y apoyar a los pasantes que prestan servicio, la Coordinación de servicio social realizó visitas de supervisión programas en común acuerdo con los responsables de las diferentes sedes en donde se ubican los pasantes, dando acompañamiento a su desempeño y en su caso atendiendo conflictos que puedan haber ocurrido.



También, se realizaron sesiones informativas donde participaron los responsables de diversas modalidades de titulación y se resolvieron dudas particularmente en lo que se refiere a la culminación del servicio social y de las opciones de titulación vigentes en la escuela, en donde participaron en promedio entre el 75 y 80% del total de la matrícula.

Se ofertó un seminario de tesina, culminaron 21 pasantes; se implementó un seminario de Proceso atención de enfermería (PAE) para pasantes que realizaron servicio social en el Hospital General de México al que asistieron 30 estudiantes. Se contó con seis alumnos inscritos al programa de maternidad sin riesgos-partería integral (sede Tlaxcala, en el programa de servicio social rural), en el que tomaron participación cinco profesoras, una como tutora y cuatro de la academia de obstetricia, y fueron las que llevaron a cabo la asesoría y supervisión de este programa.

Para favorecer la capacitación específica en el desarrollo de habilidades en el cuidado obstétrico, se implementó un curso de capacitación que incluyó abordaje de contenidos teóricos, práctica con simulación en el CECA y práctica clínica lo que fortaleció las habilidades en el cuidado obstétrico de los pasantes.

En función de las acciones implementadas se debe destacar que el 100% de los alumnos que cumplen con los requisitos para ingresar al servicio social, se incorporan a programas específicos para fortalecer las habilidades profesionales de acuerdo con el perfil de egreso del plan de estudios que cursan, apoyados por un tutor y con seguimiento y asesoría de la coordinación.

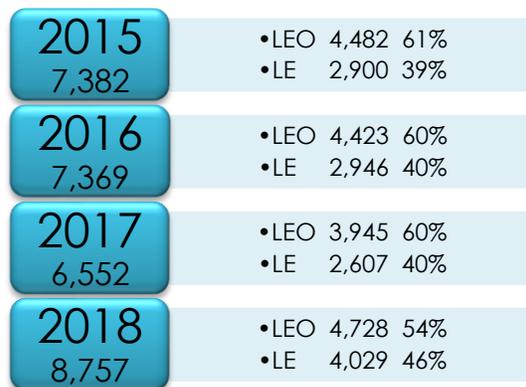
Todas estas acciones han permitido brindar acompañamiento durante el cumplimiento de servicio social de los alumnos, fomentando la comunicación con los responsables de coordinar a los pasantes en las instituciones, clínicas y municipios. Así mismo, la conformación de redes sociales propias ha favorecido la comunicación y pronta resolución de algunos asuntos, permitiendo que la conclusión en tiempo y forma del servicio social de los egresados de la ENEO sea de aproximadamente del 94% del total de la matrícula en servicio social, siendo los problemas personales o de salud las principales causas de deserción.

1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes

Con el objeto de conocer los aprendizajes obtenidos por los alumnos en las diversas materias que forman parte del plan de estudios, se aplican exámenes colegiados los cuales se renuevan a lo largo del tiempo, por lo que a la par se aprobaron los lineamientos generales de exámenes colegiados de ambas licenciaturas, gracias a través del Acuerdo 484/2017.

La aplicación de dichos exámenes, desde 2015 a la fecha ha aumentado en su realización hasta en un 16% se ha llevado de la siguiente manera:

Gráfica No. 8
Exámenes colegiados



Fuente: Unidad de Evaluación Educativa



En la sesión del Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales, en el mes de abril de 2018, se presentó el Proyecto de Examen de Avance Formativo para ambas licenciaturas, se establece como fecha de aplicación formal el semestre 2019/2.

Las Academias han llevado a cabo varias reuniones de trabajo para la elaboración de los reactivos de dicho examen; asimismo, profesores de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM, trabajaron durante el mes de junio de 2018, en la construcción de reactivos para ser incorporados al Examen de Avance Formativo

Examen General por Áreas del Conocimiento (EPAC)

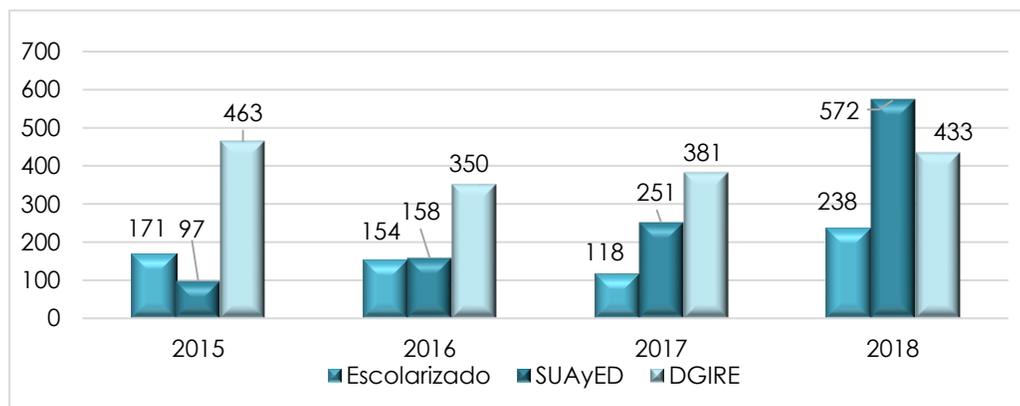
El Examen Profesional por Áreas del Conocimiento es una prueba instrumentada para satisfacer la demanda de los egresados que desean obtener su título profesional, a través de la presentación de un examen general de conocimientos, de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV del Reglamento General de Exámenes de la legislación universitaria. Su población objetivo la constituyen los egresados de la ENEO, así como los de instituciones privadas que cuentan con el debido registro ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Cabe aclarar que en 2017 fue el primer año en el que se ofertaron 3 periodos para presentación de este examen.

Cuadro No. 12
Examen general por áreas de conocimiento
Población atendida

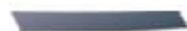
Sistema	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%
ENEO Escolarizado	171	23%	154	23%	118	16%	238	19%
ENEO SUAyED	97	13%	158	24%	251	33%	572	46%
DGIRE	463	63%	350	53%	381	51%	433	35%
Total	731	100%	662	100%	750	100%	1,243	100%

Fuente: Secretaría de Servicios Escolares

Gráfica 9
Población atendida



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares



Cuadro No. 13
Examen general por áreas de conocimiento
Titulados Comportamiento alumnos ENEO

Sistema	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%
Escolarizado								
Técnico	8	5%	10	7%	3	3%	6	7%
LEO	140	86%	124	83%	102	89%	65	71%
LE	14	9%	15	10%	10	9%	20	22%
Subtotal	162	64%	149	49%	115	32%	91	19%
SUAYED								
Técnico	10	11%	5	3%	4	2%	2	0.51%
LEO	13	14%	7	5%	3	1%	3	0.76%
LE	70	75%	142	92%	233	97%	390	98.73%
Subtotal	93	36%	154	51%	240	68%	395	81%
Total	255	100%	303	100%	355	100%	486	100%

Fuente: Secretaría de Servicios Escolares, octubre 2018.

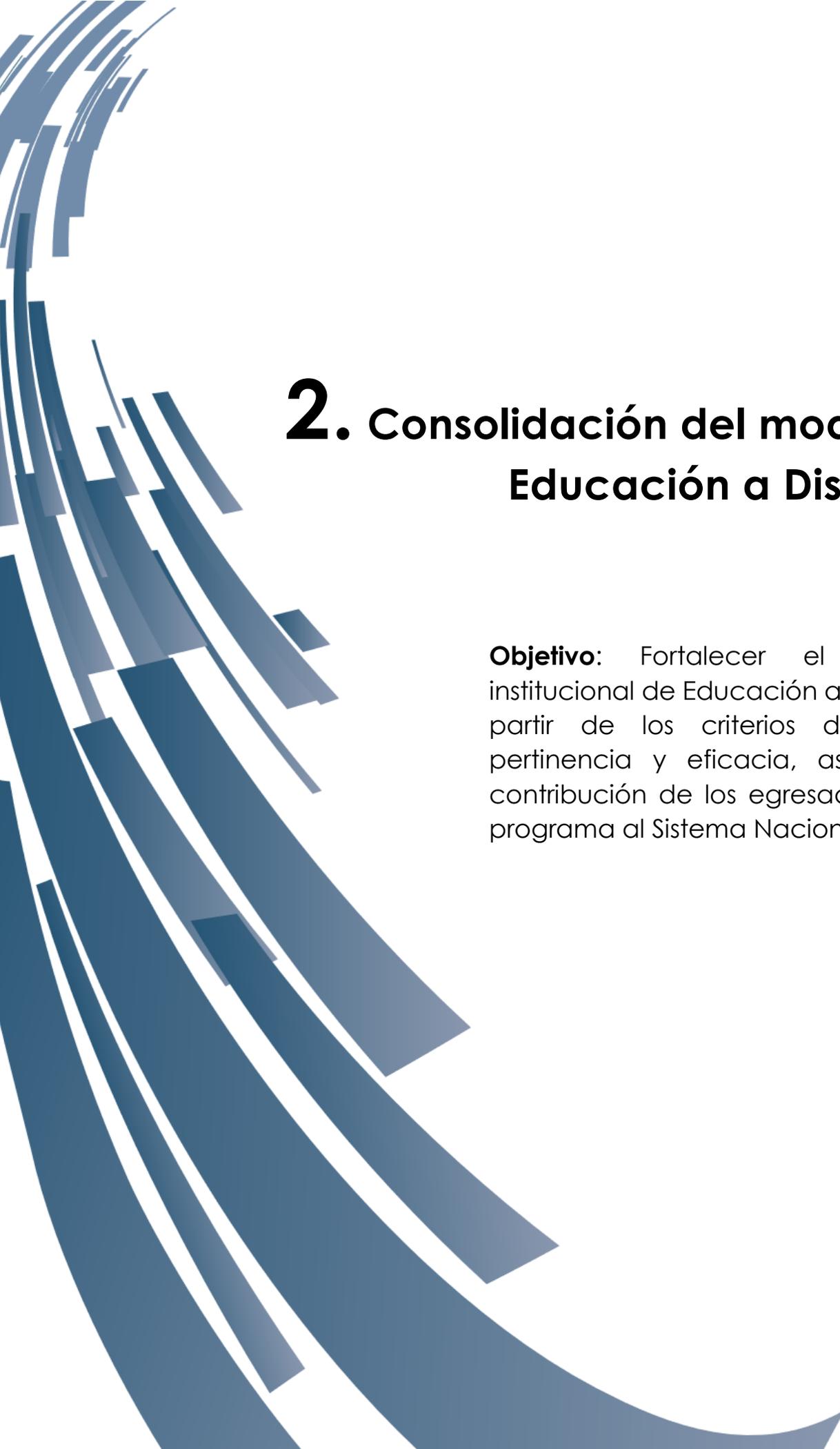
Gráfica No. 10
Titulados ENEO



Fuente: Secretaría de Servicios Escolares

Como se muestra en la gráfica, los alumnos que se titulan por esta modalidad en el Sistema SUAYED se han incrementado y las tres aplicaciones del año han hecho posible que un número mayor de alumnos elijan esta opción de titulación.

Cabe hacer notar que de este examen también, se realizaron aplicaciones en Nuevo León y San Luis Potosí, que representaron casi el 15% de las aplicaciones.



2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.

Objetivo: Fortalecer el programa institucional de Educación a Distancia a partir de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia, así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud



La ENEO a través de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ofertó la Licenciatura en Enfermería en línea por Ingreso en años posteriores al primero, partiendo de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia, así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud.

La implementación del proyecto se realiza en base a un Modelo Académico del sistema de Universidad Abierta y Educación a distancia para enfermería en el cual se integran los elementos de gestión administrativa, planeación académica, Modelo Educativo, estrategias e innovación tecnológica.

En la Gestión el proyecto se desarrolló en toda la República Mexicana contando con un promedio de 67 sedes operativas, cabe decir que de ellas 29 son subsedes IMSS, lo que permite una cobertura mayor en la profesionalización de personal de enfermería.

Para el logro de la consolidación del Modelo Académico SUAyED de enfermería se planearon 7 metas estratégicas las cuales se describen a continuación.

2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.

La convocatoria para el programa de licenciatura en enfermería Por Ingreso en Años Posteriores al Primero se oferta cada año, al inicio de la gestión la demanda fue de 2,600 y al término es de 3,565, lo que refleja el interés por el programa.

Se publica mediante el sitio web para los procesos de ingreso permanencia y egreso, así como los programas de apoyo como son: el programa académico de Inglés, apoyo a la titulación, Programa de apoyo al egreso en línea, publicaciones digitales, videos y unidades de apoyo al aprendizaje, de manera permanente se hace la actualización de información e innovación a la docencia.

A través de la plataforma Moodle se ofreció asesoría académica individualizada en cada asignatura a los alumnos tendiente a orientar, motivar y guiarlos para el logro de aprendizajes significativos, empleando diversos recursos de comunicación sincrónica y asincrónica.

Para dar atención al 100% de la matrícula en el cuatrenio, se crearon 651 grupos, integrando las ocho asignaturas del semestre regular, en cada uno de ellos, así como recursamientos, y con ello brindar el apoyo al estudiantado para abatir el rezago académico, como se muestra en el cuadro:

Cuadro No. 14
Grupos conformados

Año	2015	2016	2017	2018
Grupos	147	165	177	162

Fuente: Coordinación de tutoría SUAyED-ENEO.





Gráfica No. 11
Programa de rezago



Fuente: Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO

Referente a los alumnos atendidos en los grupos para solventar el rezago académico en este cuatrienio se atendieron 4,448 alumnos distribuidos como se muestra en la gráfica.

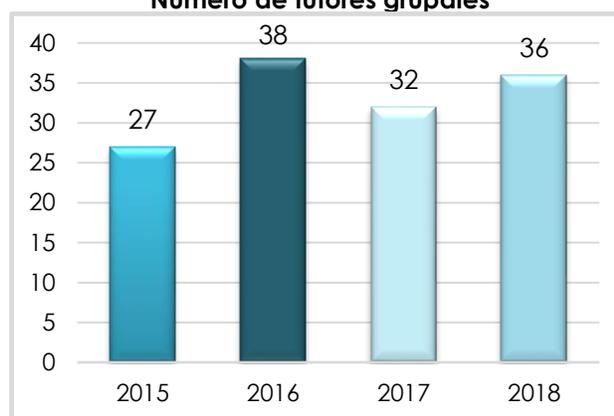
En el análisis del rezago se identifica que hemos avanzado toda vez que del total de los alumnos que solicitan ingresar a los programas se han acreditado en un 48%, superando la meta fijada que era de un 20% de disminución del rezago.

Programa de tutorías

En esta gestión, se implementó el programa de tutoría en modalidad grupal por sede contando con 36 tutores, quienes otorgan asesorías y realizaron visitas presenciales en Sede estratégica que permitió el acercamiento de asesores y alumnos. Algunos tutores atienden más de una sede.

La dispersión geográfica y las condiciones laborales de alumnos IMSS son elementos que limitan la tutoría presencial en el 32% de las sedes.

Gráfica No. 12
Número de tutores grupales



Fuente: Coordinación de tutoría SUAyED-ENEO.

Para garantizar el fortalecimiento del programa se designó a una coordinadora para realizar el seguimiento al programa, verificación de datos en el Sistema Institucional de Tutoría y la capacitación de tutores.

Dicho programa, favorece una mejor comunicación, donde se resuelven las dudas administrativas de manera expedita, así mismo se tiene mejor comprensión del plan de estudios, los mapas curriculares y se favorece la programación de actividades.

El acompañamiento que reciben los alumnos con este programa ha favorecido la retención y un mejor desempeño el cual se refleja en los datos mencionados anteriormente, toda información es ingresada al Sistema Institucional de tutoría.



**Cuadro No. 15
Sedes con tutor**

Área Metropolitana	Interior de la República	
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Clínica Hospital, ISSSTE Celaya	IMSS. Querétaro
Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud de la CDMX	Instituto de Estudios de la Salud "Florence Nightingale, Chihuahua	IMSS. Cancún
Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud, Hospital Juárez de México	Escuela de Enfermería "Miguel Servet", Ensenada, Baja California Norte	IMSS. Puebla
Escuela Nacional de Enfermería e Investigación del ISSSTE	Escuela de Enfermería de la Beneficencia Española Pachuca, Hidalgo	Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla
Facultad de Ciencias para la Salud, Texcoco	Escuela de Enfermería de la Cruz Roja Delegación San Luis Potosí	Instituto Materno Infantil del Estado de México, Toluca
Hospital de Jesús	Escuela de Enfermería de la Cruz Roja, Delegación Tijuana, Baja California Norte	Instituto Tecnológico "Amado Nervo", Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Hospital Centro Médico ABC	IMSS. Ciudad Valles, SLP	Servicios de Salud de Morelos
Hospital Español	IMSS. Tapachula, Chiapas	SUAyED Tlaxcala
Hospital General de México	IMSS. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	Tecnológico Salud Monterrey, Hospital San José
Hospital Médica Sur	IMSS. León, Guanajuato	Tecnológico Salud Monterrey, Hospital Zambrano Helion
IMSS. Escuela de Enfermería S. XXI	IMSS. La Paz, BCS	Secretaría de Salud, Veracruz Puerto
	IMSS. Pachuca, Hidalgo.	Hospital General SS "Dr. Agustín O'Horan", Mérida Yucatán
		Secretaría de Salud, La Paz, BCS

Fuente: Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO.

**Gráfica No. 13
Comparativos exámenes extraordinarios**



Fuente: Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO.

Como parte de las actividades de permanencia y avance de créditos, adicional a las actividades de recursamientos, se llevan a cabo la aplicación de exámenes extraordinarios, en los últimos cuatro años se han solicitado 6,335, de los cuales se han aprobado 5,157, lo que corresponde al 81%, consideramos que se ha avanzado en el abatimiento del rezago académico y nos alienta a seguir trabajando con los alumnos.

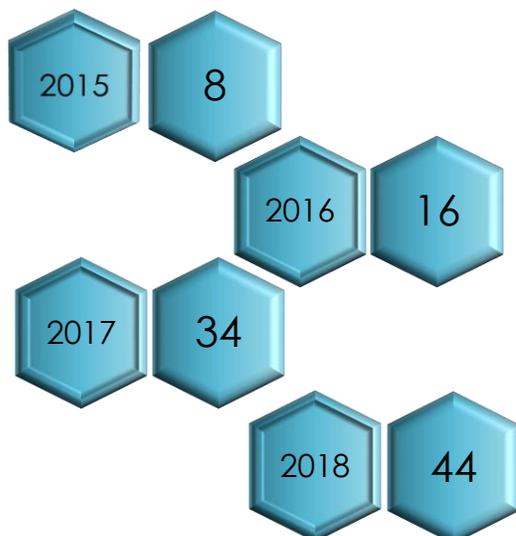
Con respecto al reconocimiento de alumnos de alto desempeño académico, programa que se puso en marcha en 2016, se ha realizado el debido seguimiento de las dos generaciones y se ha realizado la entrega de 272 diplomas a los alumnos más sobresalientes, en la última generación el 37% de los egresados obtuvo este reconocimiento lo que da cuenta del esfuerzo que los alumnos hacen para lograr sus





objetivos y que ha representado una meta cumplida, de manera conjunta entre profesores y alumnos.

Gráfica No. 14
Tutóres SUAyED



Fuente: Coordinación de Metodologías, medios y materiales educativos SUAyED-ENEO.

Con la finalidad de garantizar la eficiencia y eficacia de los procesos académicos y administrativos, que fortalezcan el desempeño escolar de los estudiantes a distancia, se han desarrollado tutoriales que brindan información pronta y expedita.

Como se muestra en la gráfica se han multiplicado desde 2015 debido a la dinámica del programa educativo, dichos tutoriales aparecen en la plataforma y páginas web del sistema SUAyED en la dirección: <http://www.eneo.unam.mx/universidad-abierta/>

2.2 Desarrollo de la planta docente

Debido a la dinámica que guarda el programa que se oferta en el Sistema SUAyED es imperante llevar a cabo un programa de capacitación constante, en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), a través de la oferta de talleres y cursos de la CUAED, así como en la formación y superación académica ya que es importante que la planta docente se encuentre a la vanguardia en estos temas, con la finalidad de poder brindar el mejor acompañamiento de los alumnos.

A lo largo de la presente administración se ha llevado un programa constante de capacitación. Cabe hacer notar que el 90% de nuestros docentes recibe capacitación en talleres y superación académica, y el 10% restante en proyectos de investigación educativa.

Gráfica No. 15
Capacitación docente



Fuente: Secretaría Académica/ Coord. de Metodologías, Materiales y Medios Educativos



La planta docente que forma parte del SUAyED ha sido muy colaborativa en los diversos eventos académicos que se llevan a cabo en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, como son cursos, diplomados, estudios de maestría y doctorado, etc. es así como se han tenido 619 participaciones distribuidas de la siguiente manera:

Gráfica No. 16
Eventos Académicos



Fuente: Secretaría Académica/ Coord. de Metodologías, Materiales y Medios Educativos.

Respecto a la evaluación docente, se generó un instrumento en línea mediante el cual se logró evaluar al 80% de los profesores que forman parte integrante de la plantilla del SUAyED. En términos generales, los alumnos manifestaron satisfacción respecto a la atención y asesoría docente, no obstante, se identifican áreas de oportunidad y ya se han tomado en consideración algunas observaciones, con las que se planea realizar ajustes al instrumento de evaluación, por nuestra parte, se seguirá invitando a los alumnos a participar en dicho ejercicio.

Y como resultado con el fortalecimiento del programa de evaluación aunado a algunas estrategias administrativas y en congruencia con los programas de apoyo, se ha identificado la importancia de la asesoría constante, y la necesidad de cercanía de los asesores con los alumnos.

La composición de la planta académica en su mayoría son profesores de asignatura e interinos. Esta situación se muestra así ya que por necesidades en el aumento de la matrícula escolar se requirieron nuevas contrataciones y cumplir con el nivel de productividad que demanda el SUAyED; se ha movilizó la planta académica por bajas temporales de profesores dado que no todos los semestres se programan las mismas asignaturas; también por jubilación o en casos menos frecuentes, por decisión del profesor para no contratarse en el semestre o disminuir sus horas de contrato.

También se observa que los profesores definitivos que participan con los grupos en plataforma son profesores de asignatura con una antigüedad promedio de 15 años, así como profesores de carrera tanto contratados por SUAyED como en las Divisiones de Estudios Profesionales y de Posgrado e Investigación. Luego están los profesores que tienen contrato mixto con cierta cantidad de horas definitivas que las obtuvieron a través





del Concurso de Oposición (COA) y se les programan horas interinas para completar 20 o 30 horas/semana/mes. En el último año de gestión, participaron en el COA 28 profesores; 18 acreditaron, 2 declinaron y 8 no fueron vencedores en el concurso.

La investigación forma parte sustancial de las actividades de los profesores, ya que de acuerdo con su categoría y nivel se mantienen en un trabajo que les permite evaluar y actuar en problemas y situaciones inherentes a la profesión, así como buscar alternativas que contribuyan en la atención de estas.

Cuadro No.16
Investigaciones en las que participan profesores del SUAyED

Proyecto	Financiamiento	Avance
Estudio de vida, autoestima y autoeficacia percibida por los alumnos SUAyED	ENEO	80%
Caracterización de la práctica docente en el sistema de educación a distancia de la ENEO	ENEO	
Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres postmastectomizadas: valoración, prevención, y manejo de la extremidad superior	PAPIIT	2do año
Innovación tecnológica en el cuidado de personas con Diabetes Mellitus e hipertensión arterial	PAPIIT	1er año
Innovación de la enseñanza para la formación de enfermería mediada con App.	PAPIME	Nuevo

Fuente: Secretaría Académica SUAyED ENEO

En este rubro, se encuentran en desarrollo 2 proyectos relativos al tema de las prácticas en la formación de enfermería a distancia. Así mismo, un grupo de profesores son responsables de 2 Programas de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y en proceso de evaluación se encuentra un Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas

El personal docente adscrito a la División SUAyED tiene, como parte de sus responsabilidades, la actualización de materiales didácticos pertinentes a los niveles de formación y al perfil de egreso de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, cuyo Plan de Estudios reúne asignaturas obligatorias y optativas con características teóricas y teórico-prácticas.

Los materiales didácticos se elaboraron con el apoyo y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED), mediante grupos de trabajo interdisciplinarios. Se integró un plan de mejora con la evaluación de los





materiales de todas las asignaturas, por lo que hoy se actualizan el 100% del material en línea cada semestre.

2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia

La organización y equipamiento de las instalaciones SUAyED-ENEO permite a los profesores contar con 27 cubículos para académicos, tres salas de videoconferencia y cuatro aulas para 30 personas.

En cuanto al equipo para el apoyo tecnológico se cuenta con:

- ★ Dos servidores, donde se administra las plataformas educativas y los sistemas de Información para el SUAyED y la ENEO.
- ★ 67 equipos de cómputo para asesores, seis para personal administrativo y 12 para alumnos; siete proyectores, tres pantallas, tres equipos de videoconferencia.
- ★ Tres equipos de red: dos switch CISCO y un 3COM, que permiten la conexión de red del proveedor hacia la institución, configurados también para el uso de voz/IP.
- ★ Dos routers configurados para el uso de la red inalámbrica.

Se continua con el programa de becarios, beneficiando a ocho pasantes de la carrera de Ingeniería de Computación y una de Pedagogía, que garantizaron la atención inmediata y servicio continuo en plataforma a estudiantes y asesores, respaldo de información con el fin de brindar la ayuda técnica y asesoría oportuna, además del desarrollo de sistemas que ayudaron a agilizar los procesos académicos y administrativos de la ENEO.

Con lo anterior se garantiza el 100% de la funcionalidad de la plataforma.

2.5 Integración del modelo educativo SUAyED

La formación de profesionales de enfermería en modalidad no escolarizada requiere de estrategias y acciones que garanticen la calidad de la enseñanza, por ello la integración del Modelo Académico del sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia para enfermería considero elementos de calidad de los programas de educación en modalidad no presencial como son los del Online Learning Consortium (OLC) y el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED) así como la integración de procesos académico administrativos que se derivan de su naturaleza de flexibilidad, adaptabilidad innovación entre otros factores que le dan dinamismo al sistema.

Lo integran ocho capítulos en los que se describen los procesos y estrategias consolidadas que dan una estructura robusta para su desarrollo. Se hará una breve descripción de cada uno de ellos destacando los procesos sustanciales.

Capítulo 1.- Se reconocen los 33 años de trayectoria en la formación de enfermeras con la estrategia del Sistema Abierto, con la asesoría semipresencial del docente, en esta etapa se tomó como referente la educación Dual al respecto Zuloaga Monsalve que



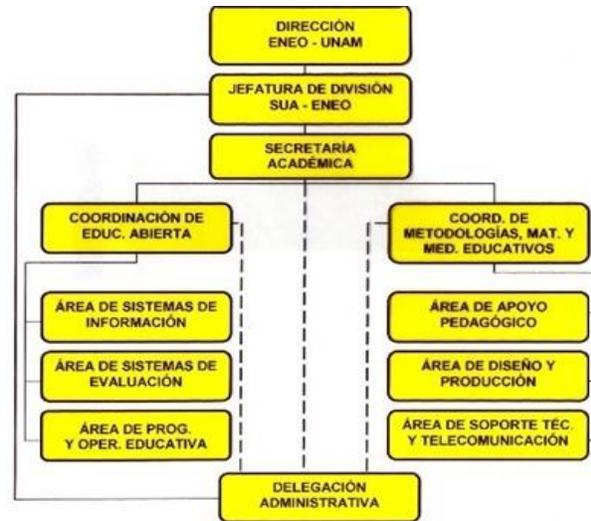
afirma lo siguiente: El modelo de formación dual es una alternativa reconocida en diferentes partes del mundo, para la formación de técnicos, tecnólogos y profesionales. Su característica más importante es la participación de las empresas en la formación de los jóvenes. De manera que la formación se realiza en dos lugares de aprendizaje, aula y empresa, deliberadamente interrelacionados en el plan de estudios. La formación dual establece en este proceso de enseñanza aprendizaje el engranaje de la teoría y la práctica, pensamiento y actuación en un aprendizaje sistemático y casuístico, reconocer el campo laboral como un espacio de prácticas escolares fue y será sin duda una de las mejores estrategias para la formación profesional del personal técnico.

Capítulo 2.- Descripción del Modelo Educativo del SUAYED que tiene como ejes el enfoque andragógico en donde la noción de educación permanente y constante para el hombre adulto que posee una experiencia de vida y una comprensión de los nuevos conocimientos con la utilización de la autodidaxia en la cual se supone un aprendizaje que prescinde de la intervención directa del docente basando toda la relación directa de los estudiantes con los textos, así mismo se reconoce que el aprendizaje significativo que de acuerdo con las bases teóricas de Ausubel, que dice que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tiene un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen en el caso de un sistema dual ya hay conocimiento previo que se integra a un conocimiento nuevo y en esta vinculación se logra la integración de los conocimientos ; un elemento más de este modelo es el estudio independiente, la teoría que le sustenta es que el estudiante es también un actor importante en la generación de conocimiento ,quitando la idea equivocada de que es un repositorio de información, en la modalidad es imperativo que el estudiante participe activamente en sus aprendizajes. Es el estudio independiente un proceso de formación gradual, que se constituye por el establecimiento de metas y objetivos educativos personales basados en el reconocimiento de las propias posibilidades. Tanto la educación dual como el Modelo Educativo tiene que converger en una estrategia administrativa que en el marco de la Legislación Universitaria haga factible el reconocimiento de estudios previos y de margen de flexibilidad para la operación del Programa la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios mediante su normatividad revalida hasta el 40% de los estudios realizados en otras dependencias diferentes a la UNAM mediante la estrategia de Ingreso por Años Posteriores al Primero en donde la gestión administrativa hace posible a través de procesos de selección y dictaminación el ingreso de alumnos.

Capítulo 3.- La Gestión Académica donde están los procesos que se desarrollan con las dependencias de la UNAM, así como el trabajo de redes que apoyan la garantía de la calidad de la enseñanza como son la Dirección General de Acreditación Escolar, la Coordinación de Educación Abierta y a Distancia la Red de enfermería, del Espacio Común para la Educación a Distancia, el desarrollo de los procesos administrativos se logra por el esquema de convenios que se tiene con instituciones educativas y de servicios de salud, en el convenio se tiene una figura que es la Coordinadora del programa, la cual tiene como función primordial establecer un acercamiento con los alumnos y reducir la distancia administrativa y geográfica. Los convenios garantizan la



atención a alumnos y aseguran los procesos. el SUAyED de la ENEO cuenta con una estructura orgánica con figuras administrativas que le permiten operar los procesos como son: una jefe de División, una Secretaria General, una Coordinadora de Carrera, una Coordinadora de Metodologías Materiales y Medios Educativos, así como un delegado administrativo, el organigrama contempla el personal técnico y de pedagogía necesarios para el flujo de procesos. Se han establecido las diferentes etapas de los procesos de ingreso permanencia y egreso y titulación, los cuales son dinámicos no obstante su estabilidad está dada por la gestión oportuna de recursos y acuerdos de colaboración.



Capítulo 4.- El Plan de Estudios cuyo objetivo es: Formar licenciados en enfermería capaces de desarrollar una práctica de cuidado fundamentada en el pensamiento crítico, toma de decisiones tendientes a resolver problemas de manera independiente.

Las 41 asignaturas se integran en 3 ciclos, el ciclo de fundamentos para el cuidado, el Ciclo de Cuidado en el Ciclo vital humano y el Ciclo de Cuidado en la salud Colectiva el Plan está Acreditado por el COMACE y mediante los acuerdos del H. Consejo Técnico se tiene el Plan Adaptado consta de 30 asignaturas las cuales están distribuidas en 4 semestres de tal modo que el alumno que ingresa se le registra en bloque de 5to semestre. Los materiales y las actividades de aprendizaje se generaron con autoría de un grupo de 3 expertos en el tema y un asesor pedagógico, cuidando la generación de la evidencia de la práctica y los aprendizajes, la garantía de los procesos de vinculación teoría y práctica están dados por el perfil de ingreso de los alumnos en donde el campo laboral constituye el escenario de prácticas.

Aspectos importantes que se deben cubrir el modelo son: lineamientos institucionales, soporte tecnológico, diseño instruccional, estructura de los cursos, estrategia educativa, desarrollo docente, apoyo a los alumnos, administración, gestión y evaluación del mismo modelo.

Capítulo 5.- Referente al perfil de ingreso que constituye la base que sustenta la práctica, los alumnos son personal de enfermería que cuenta con la carrera técnica, con título y cedula, que está trabajando en los servicios de salud con un mínimo de dos años de experiencia, posee habilidades para el manejo de la tecnología, toda vez que ha realizado un curso propedéutico con asesores en diferentes habilidades, la interacción con el docente y la vinculación con la práctica favorecen los aprendizajes de las diferentes asignaturas.





Capítulo 6.- La enseñanza y el aprendizaje en línea integra los recursos para la docencia, con el uso de la plataforma educativa Moodle la integración de materiales para todos los temas de las diferentes asignaturas, obligatorias y optativas, la asesoría personalizada en donde se asigna un profesor por cada asignatura los cuales son seleccionados mediante la evaluación de pares por la Comisión dictaminadora la cual evalúa su experiencia disciplinar, la docente y el manejo de la tecnología para la enseñanza, además de la asesoría de los contenidos del programa académico se tiene la figura de tutor, el cual establece un acercamiento con el alumnos de manera presencial en Sede a fin de apoyar en las situaciones de aprendizaje en la modalidad y también en la gestión administrativa.

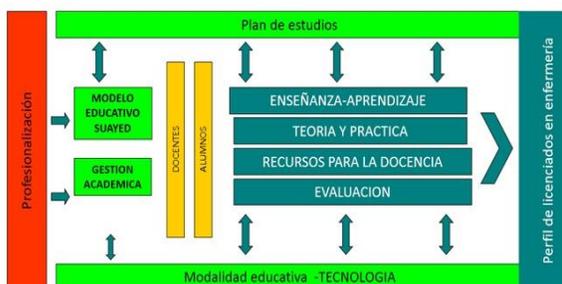
Capítulo 7.- Los docentes tienen tal relevancia que requieren de una constante capacitación tanto en la docencia como en la innovación tecnológica, para no demeritar en la calidad de la enseñanza se considera que el plan de trabajo anual en cuanto a capacitación movilidad e interacción es fundamental para la formación docente se establecen las gestiones con la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia para incluir a todos los docentes que participan en el Modelo a que reciban al menos 40 hrs. de capacitación por ciclo escolar. dicha capacitación se planea en base a la evaluación que se hace de manera permanente durante el semestre y la revisión del desempeño escolar.

Capítulo 8.- La evaluación de los procesos es relevante en un Modelo Académico por ello se contemplan el aprovechamiento escolar con el seguimiento de las trayectorias escolares la observación del comportamiento de la cohorte permite analizar los nodos en donde hay que hacer ajustes, la retención escolar es también un punto importante en la educación no escolarizada toda vez que la modalidad tiene puntos críticos en la retención, por ello se monitorea cada uno de los ciclos escolares y los grupos seleccionados de grupos en rezago, este capítulo incluye la evaluación docente que es realizada al finalizar cada una de las asignaturas y posteriormente se analiza la información para retroalimentar el plan de trabajo docente.

La evaluación del impacto del programa se tiene contemplado desde varios puntos:

- La modificación de condiciones iniciales de cada una de las sedes y su condición después del egreso de cada generación.
- La evolución en los puestos o cargos de los egresados y
- La contribución general del programa en los indicadores del PDI.

MODELO ACADÉMICO SUAYED PARA ENFERMERIA



El Modelo Académico del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia para enfermería es dinámico flexible y replicable para otras disciplinas que contemplan la educación dual como una estrategia de apoyo a personal técnico que tenga la intención de profesionalizarse.



2.6 Impulso a la eficiencia terminal y titulación

Con la finalidad de favorecer la titulación en los alumnos, se han realizado gestiones para incorporar diplomados como opción de titulación en Sistema Abierto y a Distancia en coordinación con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Con respecto al egreso escolar, se ofertaron 11 opciones de titulación, se promovió el padrón de tutores para titulación y se puso a disposición del alumnado una guía de titulación para todos aquellos que concluyeron la generación, en formato digital a través de un CD, en la plataforma educativa y en la página web de apoyo a la titulación para su descarga.

Se generó la página de apoyo a la titulación la cual está en el sitio web <http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/apoyo-titulacion/> vinculada a la plataforma, a fin de mantener información permanente para el proceso de egreso.

Gráfica No. 18
Alumnos titulados de diferentes generaciones



Fuente: SUAyED-ENEO

como se muestra en la gráfica.

Se han realizado esfuerzos diversos con la finalidad de apoyar a que nuestros alumnos logren su titulación en el menor tiempo posible, un ejemplo de ello es, el logro de la consolidación del programa de inglés en línea con el apoyo de la CUAED y la Unidad de idiomas de la ENEO, solventando este requisito y permitiendo un mayor número de titulados, lo que representa más de 268% con respecto al inicio de la gestión,

2.7 Programa editorial

Dentro de las actividades que se han llevado a cabo en este programa a lo largo de estos cuatro años, podemos describir lo siguiente:

Con el interés de impulsar la producción de materiales universitarios tanto de apoyo a la docencia como para la población estudiantil de enfermería en general, se ha impulsado desde inicios de esta administración entre los profesores, la generación de libros electrónicos que apoyaron principalmente las asignaturas de la Licenciatura a Distancia. Lográndose concluir cuatro libros electrónicos cuyos títulos son: "Historia de la Enfermería en México", "Tanatología y Enfermería", "Filosofía para la práctica de enfermería" y "Salud Familiar y enfermería".





Se realizaron dos talleres de generación de textos digitales, y un taller de integración de material para publicación digital en coordinación con la Secretaría de Vinculación y Enlace quien apoya en la participación del Comité Editorial, así como la asesoría de la Editorial Manual Moderno.

Se produjeron seis videos tutoriales de materias del plan de estudios y seis de apoyo al egreso, en ambos casos se encuentran en plataforma a disposición de los alumnos.

De igual modo, y con la intención de difundir el trabajo y eventos académicos que se realizan en la División, se participó en la redacción de tres notas para el Boletín Electrónico de la ENEO, así como nueve artículos para la Gaceta Acontecer Académico, órgano oficial de difusión de la ENEO.

Como material de apoyo docente, se creó el manual de coordinadores, la guía de tutoría, la guía de apoyo para al programa de egreso en línea (PAEL). Y con la finalidad de abatir el índice de reprobación, y con base en un análisis exhaustivo de trayectoria escolar, se toma la decisión de crear los recursos didácticos de Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA), que apoyan temas sustantivos y que son abordados por los alumnos de manera más detallada, dichos materiales están a disposición del alumnado en plataforma. Actualmente contamos con 33 UAPAS.

Por otro lado, y como una invitación de la CUAED, se trabajaron tres cursos de cultura general, cursos que se impartirán en línea de modo autogesivo: 1. Alimentación, clave para el control de la diabetes; 2. Detección de conductas adictivas y 3. Corazón sano y alimentación, los cuales se encontrarán en línea en la página de la CUAED como parte de un proyecto institucional de docencia de la Universidad.

Actividades académicas

★ Ceremonia de bienvenida

Año con año, se realizan las actividades de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, donde podemos nombrar la actualización de manual y video de bienvenida con la finalidad de fortalecer la identidad universitaria, conocer el campus universitario y el personal académico del SUAYED que estará atendiéndolo y la forma de acceder a la plataforma educativa.

Organización de la ceremonia en la que, en este cuatrienio, se han recibido alrededor de 1,600 alumnos acompañados de familiares, a quienes se les presentó la organización administrativa y las recomendaciones para el desarrollo de su carrera a distancia se tuvo conexión con las diferentes sedes de la República Mexicana.

★ Ceremonia de clausura de generación de la Licenciatura en Enfermería

Cada año, el SUAYED organiza una ceremonia de clausura de generación, donde se reconoce el trabajo logrado a lo largo de los dos años de la carrera, y donde se otorga



a los alumnos que terminan un diploma y adicionalmente, un reconocimiento a los alumnos de alto rendimiento académico.

★ Eventos de Educación Abierta y a Distancia

Evento conmemorativo, para la celebración del 45 Aniversario del SUAyED donde se realizó un foro debate sobre los estilos de aprendizaje, contando con la presencia de distinguidas personalidades, así como docentes y alumnos del sistema

Se realizaron cuatro Coloquios de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, con temas centrales como: Estrategias y Herramientas de la enseñanza-aprendizaje a distancia: un trabajo colaborativo, Cuidado esencial en la formación a distancia y transferencia del conocimiento hacia los objetivos del desarrollo sostenible, Innovación en la enseñanza y práctica de enfermería en la educación a distancia y Calidad en la Educación a Distancia; Modelos universitarios Retos y oportunidades.

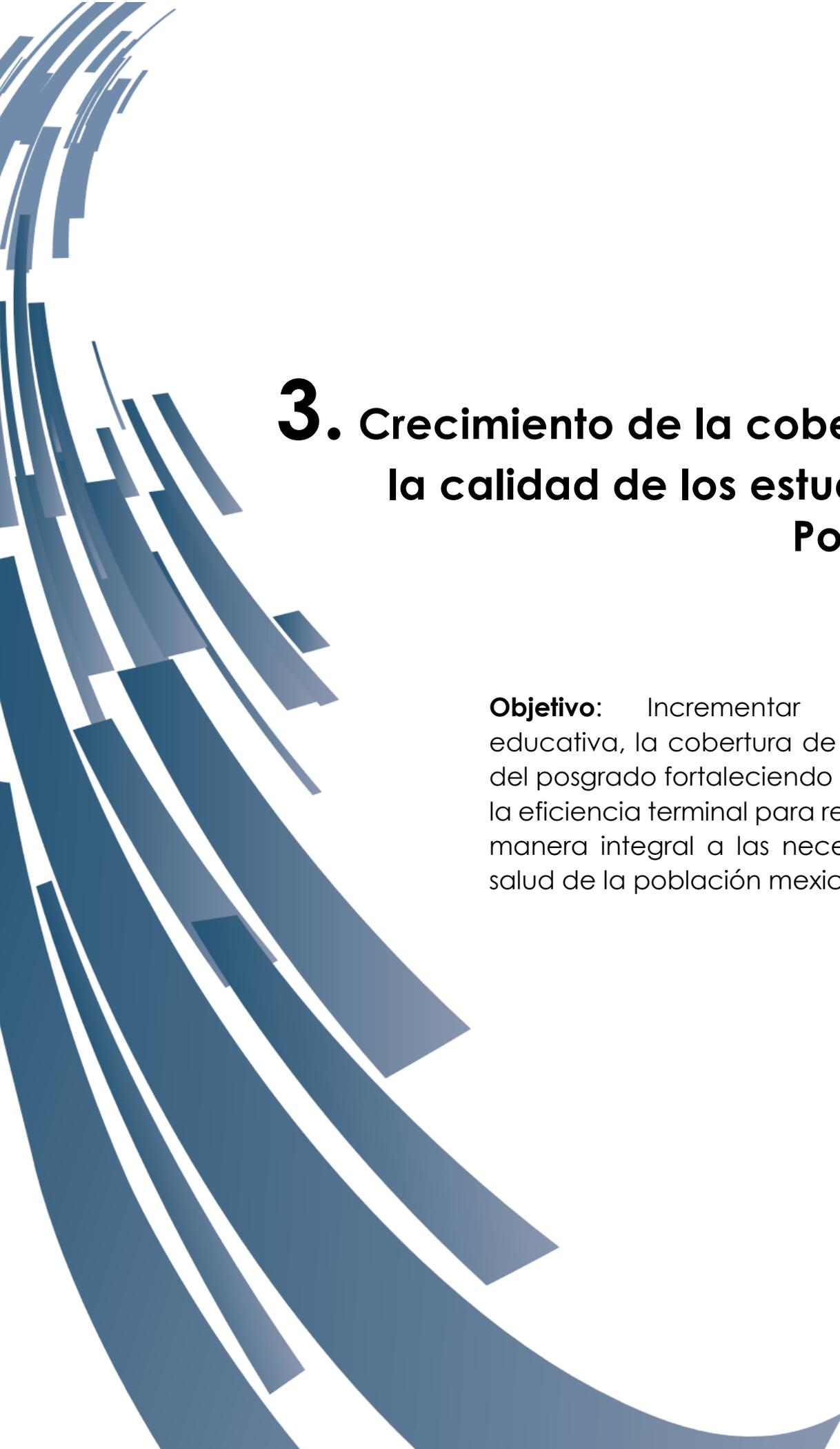
En cada evento se realizaron talleres para los alumnos SUAyED y la participación presencial fue alrededor de 375 alumnos en promedio, virtual de alrededor de 300 y el seguimiento por Instagram de 1,150 visitas.

Las memorias de estos eventos se encuentran publicadas en el sitio web del SUAyED, como un histórico de los coloquios que se han llevado a cabo.

★ Otras actividades

Se participa en el proyecto "Aprendo más" en coordinación con la CUAED, con el curso de Vacunación en niños de 0 a 9 años.

Se inició el proyecto de PAEL Programa de Apoyo al Egreso en línea, como estrategia de cursos intersemestrales con asesoría personalizada en pequeños grupos, a fin de garantizar los aprendizajes y en consecuencia la cobertura de los créditos académicos. Actualmente se tienen 139 alumnos en proceso.



3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado

Objetivo: Incrementar la oferta educativa, la cobertura de los estudios del posgrado fortaleciendo la calidad y la eficiencia terminal para responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana



La División de Estudios de Posgrado en este cuatrienio tuvo por misión la formación de maestros y especialistas de enfermería del más alto nivel, capaces de atender las diversas problemáticas que plantea la atención y el cuidado de la salud que demandan los diferentes grupos sociales, participando de manera comprometida y multidisciplinaria en la solución de los problemas que presenta la compleja realidad nacional en materia de salud, con los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y éticos que ello requiere.

La oferta educativa de posgrado en la ENEO-UNAM es un proyecto nacional que enriquece la formación del alumnado y fortalece el crecimiento vertical de los profesionales con estudios universitarios; al ofrecer a los egresados de programas de pregrado en Enfermería del país una amplia gama de 16 planes de estudios: Un Programa de Maestría en Enfermería y un Programa Único de Especialización en Enfermería con 15 Planes de Estudio que responden a los intereses y necesidades laborales del alumnado, incluyendo contenidos académicos acordes a los requerimientos sociales presentes y de manera anticipatoria a problemas reales y emergentes de la población.

Con base en lo anterior y para promover el avance disciplinar y profesional de la Enfermería Nacional, en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, se planteó como uno de sus Programas Estratégicos *"El Crecimiento de la Cobertura y la Calidad de los Estudios de Posgrado"* con dos objetivos: *Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado e Impulso a los estudios de posgrado* que incluyen: *El Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE), Programa de Maestría en Enfermería (ME) de la UNAM, la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia y Creación del Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM*, todo ello con el propósito de ofertar estudios que se distinguieran por su calidad académica, eficiencia terminal, diversidad y pertinencia para los empleadores, así como por su congruencia con las necesidades de atención a la salud de la época actual y de los tiempos por venir.

A continuación, se presentan los resultados de estos cuatro años y la perspectiva para la División de Estudios de Posgrado en los años siguientes:

3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado

La División de Estudios de Posgrado para dar respuesta a esta primera línea de acción y con objeto de contar con mecanismos que favorezcan la formación disciplinar y el crecimiento vertical para acceder de manera temprana a los estudios de Especialidad o Maestría, el Comité Académico del Plan Único de Especialización en Enfermería tomó los siguientes acuerdos para favorecer la transición de pasantes de Licenciatura a estudios de Especialidad en Enfermería:

- ★ Hacer válida la constancia de inglés emitida por la Unidad de idiomas de la ENEO que a la letra dice *"haber aprobado el examen o curso de comprensión de textos del idioma inglés"*, como requisito de ingreso a las Especialidades, para el alumnado del programa de la Licenciatura en Enfermería;

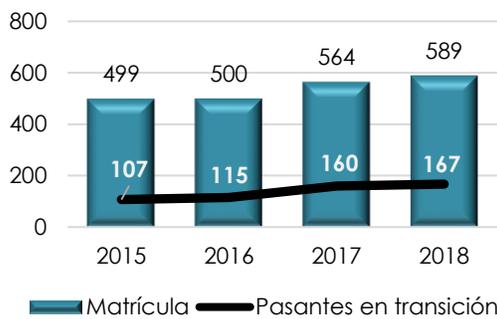


- ★ Otorgar validez al certificado de aprobación del idioma inglés para los alumnos que tengan el 100% de créditos, hayan cursado y aprobado el idioma inglés de manera curricular en sus estudios previos de Licenciatura;
- ★ Validar el requisito de cómputo para quienes hayan llevado el curso de computación en la UNAM por al menos 30 hrs. en la modalidad curricular o extracurricular en sus estudios previos de licenciatura.

En la gestión se favoreció la transición de 549 pasantes de la Licenciatura a los estudios de especialidad del PUEE lo que representa el 25.5 % del total de la matrícula de 2,152 alumnos que se recibieron en el período, como se muestra a continuación:

Análisis histórico de los estudios simultáneos y el crecimiento vertical del PUEE

Gráfica No. 19



Cuadro No. 17

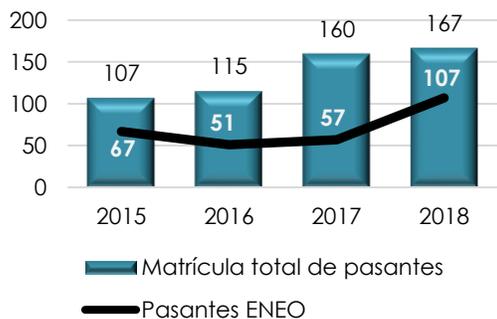
Comparativo anual	Años				
	2015	2016	2017	2018	Total
Total, matrícula de	499	500	564	589	2,152
Número de pasantes en crecimiento vertical	107	115	160	167	549
%	21.4	23.0	28.4	28.3	25.5

Fuente: División de Estudios de Posgrado.

De los 549 pasantes en transición, 282 (51.36%) fueron egresados de la ENEO, y el 48.64% de las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, así como de escuelas incorporadas a la ENEO, quedando ese comparativo como sigue:

Crecimiento vertical de pasantes de opción a titulación en el PUEE

Gráfica No. 20



Cuadro No. 18

Comparativo anual	Años				
	2015	2016	2017	2018	Total
Total, de matrícula	107	115	160	167	549
Número de pasantes ENEO en crecimiento vertical	67	51	57	107	282

Fuente: División de Estudios de Posgrado.

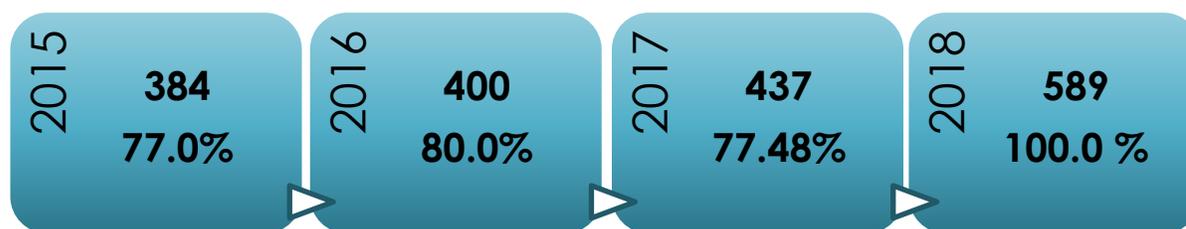
Una pieza fundamental del desarrollo académico del PUEE han sido las acciones de movilidad del alumnado, las cuales le aportan elementos esenciales a su formación profesional especializada en cuanto a la adquisición de habilidades, destrezas, competencias y el perfeccionamiento en intervenciones de cuidado especializado en



los diversos escenarios y contextos institucionales de salud; en la utilización de tecnologías de alta complejidad específicas de cada campo de conocimiento o Línea General de Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Los estudiantes del PUEE, participaron en diversas acciones de movilidad acorde a las características de los diversos campos de conocimiento de los estudios de especialidad, considerando su orientación profesionalizante, en contextos locales, nacionales e internacionales, como se muestra a continuación.

Gráfica No. 21
Porcentaje del alumnado del PUEE en programas de movilidad por año



Fuente: División de Estudios de Posgrado

Cabe señalar que la perspectiva a la internacionalización de las especialidades a otros países es una realidad inminente, pues en este periodo se recibieron alumnos de Colombia, Ecuador y Perú, entre otros países y se tuvo la solicitud para impartir algunas especialidades en países como Ecuador, Perú, Costa Rica, España y Bolivia, por lo que consideramos que la perspectiva de formar especialistas en latitudes internacionales es una realidad, y el PUEE estará traspasando las fronteras de nuestro país hacia Latinoamérica en un futuro mediano.

Programa de formación y desarrollo de la planta docente del Posgrado del PUEE.

El Núcleo Académico Básico (NAB) del PUEE es una plantilla académica sólida, integrada por profesorado con experiencia en su área de especialidad o Línea General de Aplicación del Conocimiento (LGAC), demostrable en su labor profesional y en su producción académica o específica de las áreas del conocimiento asociadas al programa. La mayoría del profesorado que conforma el PUEE es de tiempo completo para el programa, lo que garantiza una metodología de enseñanza congruente con los objetivos del PUEE.

A lo largo de estos cuatro años, la Planta Docente del Núcleo Académico Básico (NAB) del PUEE estuvo conformada por 112 docentes en promedio, de los cuales: el 72.5% tiene el grado de especialista del campo de conocimiento que imparte, algunos de ellos tienen dos especialidades, 31.75% tiene el grado de maestro y 3.25% el grado de doctor. Cabe señalar que el nivel académico del profesorado en este período se incrementó, pues 13 profesores obtuvieron el grado de maestro y cuatro el de doctorado, duplicando prácticamente el número de profesores con este nivel, como se puede apreciar:





Gráfica No. 22
Plantilla académica del PUEE



Fuente: División de Estudios de Posgrado, Secretaría Académica, 2018.

Para fortalecer los conocimientos teórico-prácticos disciplinares y consolidar la formación profesional, la actualización y desarrollo del profesorado del PUEE, la División de Estudios de Posgrado organizó anualmente durante el periodo 2016 al 2018 una estancia foránea, concretando proyectos académicos revisados previamente en el Comité Académico. Los productos obtenidos en las tres estancias fueron: la actualización de los 15 Planes de Estudios que conforman el PUEE, la revisión y actualización de la Guía 2018 de las opciones de graduación y la integración del Sistema de Evaluación Institucional, que integra la evaluación: de programas, docente, de trayectorias e institucional.

Adicionalmente, se llevaron a cabo una vez por semestre, seminarios y talleres de formación disciplinar y docente para todo el profesorado que participa en el PUEE, incluyendo la actualización en los modelos teóricos de enfermería, enfermería basada en evidencia y la certificación y recertificación en Soporte Vital Básico (BLS), Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS), Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS), Soporte Vital Avanzado Obstétrico (ALSO), Soporte Vital Básico en Obstetricia (BLSO), Reanimación Neonatal y Cuidados Críticos al Recién Nacido en Riesgo (ACORN).

3.2 Impulso a los estudios de posgrado

Para dar respuesta a esta segunda línea de acción y con el propósito de impulsar los estudios de posgrado de enfermería, se operaron y actualizaron los 15 campos de conocimiento del PUEE, con los que se cuenta actualmente: Enfermería en Salud Pública, Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal, Enfermería Infantil, Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería del Anciano, Enfermería en Rehabilitación, Enfermería Neurológica, Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Oncológica, Enfermería del Neonato, Enfermería Nefrológica, Enfermería Perioperatoria y Enfermería de Atención en el Hogar; este último campo de conocimiento se reactivó en 2017.

Asimismo, se operó la sexta fase del PUEE a través de la implementación de las especialidades de Enfermería Nefrológica y Enfermería Perioperatoria y se integró el Proyecto de modificación del Programa Único de Especialización en Enfermería.



En la séptima fase, que implica: la adición del campo de conocimiento en Enfermería Ortopédica, la creación del plan de estudios de la Especialización en Enfermería Ortopédica, la creación del grado de Especialista en Enfermería Ortopédica y la modificación de las Normas Operativas del PUEE.

Las gestiones están en proceso de aprobación por los Consejos Académicos de Área de Posgrado, Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) y por el Honorable Consejo Universitario de la UNAM.

Cuadro No. 19
Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC)
en operación, actualizadas y en proceso.

LGAC	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
Especialidades en operación	12	14	14	15	15
Especialidades actualizadas.	13	15	15	15	15
Especialidades en proceso	2	2	1	1	1

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado.

3.2.1 Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).

El PUEE es considerado un programa consolidado, es de orientación profesionalizante, adscrito a la División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, tiene como objetivo formar especialistas que, en interacción con el equipo multiprofesional de salud, sean capaces de desarrollar una práctica de alta calidad para responder a las demandas de cuidado especializado de enfermería que requiere la población del país.

Cuadro No. 20
Campos de conocimiento acreditados por CONACYT Y CIFRHS

No.	Nombre	Año de inicio	Fase	Acreditadas CONACYT Vigencia: noviembre 28 2017-2020	Acreditadas CIFRHS Vigencia: abril 2016-2021
1	Enfermería Cardiovascular	1997	1a	CONACYT,	CIFRHS.
2	Enfermería Perinatal	1997	1a	CONACYT,	CIFRHS.
3	Enfermería en Atención en el Hogar	1997	1a	CONACYT,	CIFRHS.
4	Enfermería en Salud Pública	1999	2a	CONACYT,	CIFRHS.
5	Enfermería Infantil	1999	2a	CONACYT,	CIFRHS.
6	Enfermería del Adulto en estado Crítico	1999	2a	CONACYT,	CIFRHS.
7	Enfermería del Anciano	2001	3a	CONACYT,	CIFRHS.
8	Enfermería en Rehabilitación	2001	3a	CONACYT,	CIFRHS.
9	Enfermería en Salud Mental	2005	4a	CONACYT,	CIFRHS.
10	Enfermería Neurológica	2005	4a	CONACYT,	CIFRHS.
11	Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	2005	4a	CONACYT,	CIFRHS.
12	Enfermería del Neonato	2010	5a	CONACYT,	CIFRHS.
13	Enfermería Oncológica	2010	5a	CONACYT,	CIFRHS.
14	Enfermería Nefrológica	2015	6a	CONACYT,	CIFRHS.
15	Enfermería Perioperatoria	2015	6a	CONACYT,	CIFRHS.
16	Enfermería en ortopedia	En proceso	7a	-	-
Total				15	15

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado.





El PUEE está acreditado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT desde 2014 y en esta gestión, los 15 campos de conocimiento del PUEE recibieron la reacreditación por el CONACyT, hasta noviembre del 2020. Ver cuadro No. 20.

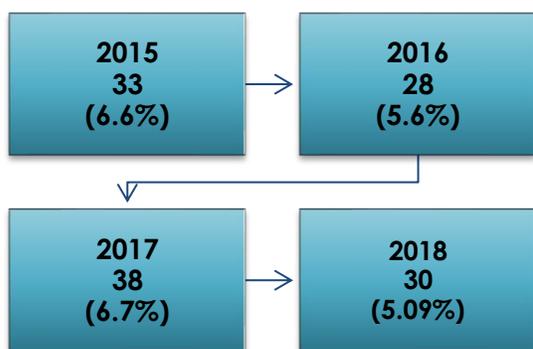
Tiene además la idoneidad y la certificación de sus 15 campos de conocimiento (LGAC) por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos (CIFRHS) para la salud, del comité de Posgrado y Educación Continua de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación Pública hasta el 2021.

En noviembre del 2014 el PUEE ingresa al padrón de posgrados de calidad de CONACyT y a partir de 2015, se inicia la gestión de otorgamiento de becas; a la fecha se han otorgado un total de 129 para el alumnado, y cada ciclo se incrementa el número de solicitudes y de postulaciones para el programa.

Durante el periodo de 2015 a 2019, se otorgaron un promedio de 32.25 becas, y en 2018 se otorgó más del doble de las que se autorizaron la primera vez en 2014 con 13 becas. El porcentaje de becas respecto al total de alumnos fue de 5.97%, lo que significa un avance significativo considerando la matrícula total de alumnos de 2,152 para el periodo tomando en cuenta que la mayoría de nuestro alumnado recibe beca en la institución donde labora y para ser aspirante a beca CONACyT es requisito no laborar, a continuación, se muestra el comportamiento de la gestión:

No. de becas y porcentaje de becas por año respecto a la matrícula de ingreso

Gráfica No. 23



Cuadro No. 21

Año	2015	2016	2017	2018	Total
Total, de matrícula	499	500	564	589	2,152
Número de pasantes en crecimiento vertical	33	28	38	30	129
%	6.6	5.6	6.7	5.09	5.97

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado,

Para operar los Programas de Maestría y Especialización en Enfermería, la División se contó con dos Comités Académicos: Uno de Maestría y uno de Especialización. El primero se conformó por la Coordinadora del Programa, los directores y jefes de posgrado de las tres dependencias de la UNAM que imparten Enfermería: ENEO, Facultad de Estudios Superiores Iztacala y Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y los representantes del profesorado y alumnado del Programa de la Maestría en Enfermería. El Segundo fue conformado por la Directora de la ENEO, la Jefe de División de Estudios de Posgrado, la Coordinadora del PUEE y un tutor de cada campo de conocimiento y por cada grupo que lo integran, los cuales son los responsables de la aplicación de las



normas operativas; mismas que fueron actualizadas en el periodo y que tienen por objeto regular la operación de los programas de conformidad con lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado y en los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado.

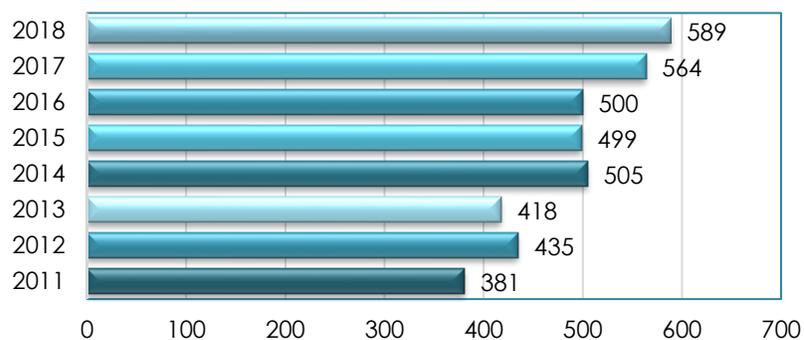
Ingreso, egreso y titulación del PUEE.

El ingreso al PUEE es un proceso académico riguroso y transparente apegado a las normas operativas las cuales señalan los procedimientos y mecanismos de ingreso al programa: El Comité Académico emite la convocatoria anual a primer ingreso en la tercera semana de enero de cada año. El procedimiento de selección es colegiado y se dictamina cada aspirante en el pleno del Comité Académico del Programa, con el acuerdo de admisión con base a la ponderación del examen, la entrevista y el currículo que considera de manera fundamental la escuela de procedencia. La difusión de las especialidades se lleva a cabo a través de diversos medios impresos y digitales, con una cobertura amplia de tal manera que la población interesada siempre tiene acceso a la información actualizada y verídica en la página web de la ENEO: <https://bit.ly/2OXCodH> y en las páginas web de las diferentes instituciones vinculadas con el posgrado a través del PUEE.

La demanda de ingreso fue de 800 a 900 aspirantes en promedio por año, siendo el perfil principal de este grupo el que trabaja en instituciones públicas (IMSS, SS, SSPDF e ISSSTE) representan el 85%, y son becados de tiempo completo por sus instituciones para su formación. Respecto del número de aceptados en relación con el número de aspirantes de manera global es de 72.5 %.

Durante el periodo 2015-2019, la matrícula de las especialidades del PUEE aumentó en 14.26%, en relación con el año 2015; principalmente durante los últimos dos años que ingresaron 564 alumnos en 2017 y 589 en 2018 mostrando así una tendencia clara al alza para los siguientes años. Las especialidades donde se identificó un incremento general de la matrícula fueron: Enfermería Perinatal, Adulto en Estado Crítico, Rehabilitación, Neonato y Perioperatoria y en 2017 se logró la reactivación de la especialidad de Enfermería en Atención en el Hogar. Ver cuadro No. 22.

Gráfica No. 24
Matrícula de Especialidades



Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado.



Cuadro 22
Histórico de la matrícula de las especialidades

Especialidad	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Enfermería Cardiovascular	16	22	18	19	29	21	16	19
Enfermería Perinatal	32	59	64	50	57	61	75	63
Enfermería en Atención en el Hogar							5	3
Enfermería en Salud Pública	35	24	29	44	28	27	18	21
Enfermería Infantil	77	83	63	72	54	42	37	37
Enfermería del Adulto en estado Crítico	104	125	121	167	120	111	143	113
Enfermería del Anciano	9	9	6	13	16	15	9	12
Enfermería en Rehabilitación	21	18	20	24	13	16	26	18
Enfermería en Salud Mental	8	13	11	12	7	9	9	7
Enfermería Neurológica	5	7	6	6	6	7	10	5
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	10	9	8	7	5	8	10	8
Enfermería del Neonato	46	48	54	55	66	51	77	110
Enfermería Oncológica	18	18	18	36	20	30	29	55
Enfermería Nefrológica					22	29	20	22
Enfermería Perioperatoria					56	65	80	96
Totales	381	435	418	505	505	500	564	589

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado.

El perfil de los aspirantes que ingresan al PUEE se caracteriza por que el 100% del alumnado tiene dedicación exclusiva a sus estudios, para concluir en la duración prevista del programa que es de 1.5 años. De acuerdo con el CONACYT, el 61% en promedio, son egresados del sistema UNAM: FES Zaragoza e Iztacala y de la ENEO, así como de escuelas incorporadas a la UNAM. El 39% en promedio de otras Instituciones educativas: Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, Universidad del Estado de México y de Universidades locales de los Estados con los que se tiene vinculación académica, como son: Chiapas, Guerrero, Tlaxcala, Veracruz, Oaxaca, Mexicali, Mérida, Morelos y estados del Bajío, así como de otros países que son: Guatemala, Colombia, Chile, Canadá, Panamá y Ecuador.

El PUEE inicio en el año 1997, a fecha se han desarrollado 22 generaciones con un total de 5,858 alumnos inscritos, de los cuales 3,591 realizaron examen, obteniendo el grado 3,522, lo que corresponde a una relación ingreso-egreso-titulación de 60.1%, en el histórico de las especialidades desde la primera generación. A la fecha se ofertan cuatro opciones de graduación: Examen teórico-práctico; Estudio de caso; Residencia en dos modalidades: tutoría y práctica especializada y tesina. La opción que más eligió el alumnado PUEE en la gestión, fue el examen teórico-práctico en un 78 %, el estudio de caso y la residencia con 10% y tesina con un 2%, como lo muestra el siguiente cuadro:



Cuadro No. 23
Número de alumnos que presentan examen de grado

Generación	Año	Examen teórico-práctico	Estudio de caso	Residencia	Tesina	Software educativo	Total
1ª	1997	Año en que se crea el PUEE, 1ª fase con 3 Especialidades: Cardiovascular, Salud Pública y Perinatal					
2ª	1998	-	-	-	-	-	-
3ª	1999	-	-	-	-	-	-
4ª	2000	9	6	-	-	1	16
5ª	2001	10	18	-	-	-	28
6ª	2002	8	20	-	-	-	28
7ª	2003	21	20	-	-	-	41
8ª	2004	16	8	-	-	-	24
9ª	2005	22	24	-	-	-	46
10ª	2006	30	16	-	-	-	46
11ª	2007	60	17	4	-	-	81
12ª	2008	82	18	10	35	-	145
13ª	2009	98	17	7	37	2	161
14ª	2010	132	23	5	65	-	225
15ª	2011	143	35	17	35	-	230
16ª	2012	190	12	8	22	-	232
17ª	2013	166	24	15	12	-	217
18ª	2014	278	31	36	34	-	379
19ª	2015	274	19	29	10	-	332
20ª	2016	354	34	44	3	-	435
21ª	2017	352	54	43	5	-	454
22ª	2018	355	60	50	6	-	471
	Total	2,600	456	268	264	3	3,591

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, Coordinación PUEE, 2018.

La relación ingreso, egreso, graduación por LGAC del PUEE en el periodo 2015-2019, reflejo que cada campo de conocimiento (especialidad), tiene una demanda de ingreso, egreso, graduación diferenciada; las especialidades con mayor demanda son: Enfermería del Adulto en estado Crítico (513), Enfermería del Neonato (229), Enfermería Perinatal (225), Enfermería Infantil (225), Enfermería perioperatoria (119) y Enfermería Oncológica (111); las de menor ingreso son: Enfermería en Salud Mental (38), Enfermería Neurológica (24) y Enfermería en la Cultura Física y del Deporte (26) y Enfermería en el Hogar (8). Con relación a la graduación, la especialidad que más alumnado gradúa es la de Enfermería del Adulto en estado Crítico con 328 graduados, le sigue Enfermería Perinatal con 194, Enfermería del Neonato con 156, Enfermería Infantil con 139 y Enfermería en Salud Pública con 114.

La eficiencia terminal general del 2015 al 2019 fue de 69.7% y la eficiencia terminal mayor por campo de conocimiento la tiene la especialidad de Enfermería en Salud Mental con 91.7 %, le sigue Enfermería perinatal con 87.8%, Enfermería en Salud Pública con 82.6%, Enfermería Cardiovascular con 77.4% y Enfermería del Neonato con 70.91%, todas ellas por arriba del promedio general como se muestra en el siguiente cuadro:



Cuadro No 24
Ingreso, egreso, graduación, eficiencia terminal y rezago por LGAC

No.	Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Ingreso No.	Egreso No.	Graduación No.	Eficiencia Terminal %	Rezago No.
1	Enfermería Cardiovascular	85	84	65	77.4	19
2	Enfermería Perinatal	225	221	194	87.8	27
3	Enfermería en Atención en el Hogar	8	0	0	0	0
4	Enfermería en Salud Pública	140	138	114	82.6	24
5	Enfermería Infantil	225	220	139	63.2	85
6	Enfermería del Adulto en estado Crítico	513	489	328	67.1	161
7	Enfermería del Anciano	49	48	29	60.4	19
8	Enfermería en Rehabilitación	75	73	41	56.2	32
9	Enfermería en Salud Mental	38	36	33	91.7	3
10	Enfermería Neurológica	24	23	11	47.8	12
11	Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	26	21	11	52.4	10
12	Enfermería del Neonato	229	220	156	70.91	64
13	Enfermería Oncológica	111	106	55	51.89	51
14	Enfermería Nefrológica	51	51	33	64.7	18
15	Enfermería Perioperatoria	119	119	80	67.2	39
	Total	1910	1849	1289	69.7	564

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, Jefatura y Coordinación PUEE, 2018.

A fin de conservar y aumentar la eficiencia terminal, se motivó a los egresados a graduarse estableciendo comunicación con ellos por diversas vías a través de los coordinadores y tutores del PUEE y por medio de asesorías académicas personalizadas por parte del profesorado de la División. De igual forma, se calendarizaron cursos y fechas para la presentación del examen de comprensión de textos del idioma inglés, para aquellos que aún no contaban con la constancia requerida para su graduación.

Comité Académico del Plan Único de Especialización en Enfermería.

El comité académico del PUEE estuvo integrado por 40 profesionales de la enfermería; para la organización del trabajo académico del plan de estudios acorde a las normas operativas del PUEE, se realizaron 52 reuniones del comité académico y se tomaron 1,553 acuerdos de diferentes tipos como son: prórrogas para el trámite de obtención de grado, dispensa de promedio para ingreso al posgrado, ingreso al posgrado como opción a titulación, autorización y prórroga de inscripción, autorización de inscripción, examen global de conocimientos para alumnos que concluyen la especialidad con un promedio global menor a 8.0, residencia como opción de graduación, otorgamiento de la medalla Alfonso Caso, liberación de título de pasantes que concluyen los créditos del primer semestre, cancelaciones de ingreso, suspensión temporal, bajas definitivas, e integración de jurados para exámenes de grado, difusión de la convocatoria para las especialidades, actualización de la información de la página del PUEE, asistencia actividades académicas de presentación de resultados de estudios de caso, cursos, talleres congresos, reuniones de investigación y ceremonias de clausura de generación.

Vinculación institucional y convenios de colaboración con sedes del Posgrado.

Para que el alumnado del PUEE realice sus prácticas y logre vincular los conocimientos teóricos con la práctica, la División de Estudios de Posgrado ha logrado convenios de colaboración con 52 instituciones de salud.



Cuadro No. 25

Vinculación institucional de la ENEO-UNAM, con Instituciones de Salud para operar los LGAC

LGAC Especialidad	Vinculación: Instituciones de salud Sedes de Posgrado
Enfermería Oncológica	1. Instituto Nacional de Cancerología 2. Hospital Infantil de México 3. Hospital Regional de Alta Especialidad Oaxaca
Enfermería del Neonato	4. Instituto Nacional de Pediatría 5. Hospital Infantil de México 6. Instituto Nacional de Perinatología 7. Hospital General de Acapulco Guerrero 8. Hospital de Especialidades Tuxtla Gutiérrez Chiapas 9. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 10. Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango 11. Hospital Materno Infantil de Mexicali 12. Hospital Materno Perinatal Mónica Pretelini
Enfermería en Salud pública	13. Posgrado ENEO-UNAM 14. Hospital General de Acapulco Guerrero
Enfermería Cardiovascular	15. Instituto Nacional de Cardiología 16. Hospital Regional de Alta Especialidad Yucatán
Enfermería Perinatal	17. Hospital General de México 18. Instituto Nacional de Perinatología 19. Hospital de la Mujer Atacomulco 20. Hospital de la Madre y el Niño Guerrerense 21. Hospital Materno Infantil Mexicali 22. CIMIGEN 23. Hospital de la Mujer en Yauatepec Morelos
Enfermería Infantil	24. Instituto Nacional de Pediatría 25. Hospital Infantil de México 26. Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío
Enfermería del Adulto en edo. Crítico	27. Instituto Nacional de Neurología 28. Hospital General de México 29. Instituto Nacional de Nutrición 30. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias 31. Hospital General Manuel Gea González 32. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 33. Hospital Regional de Alta Especialidad Oaxaca
Enfermería del Anciano	34. Instituto Nacional de Nutrición
Enfermería en Atención en el Hogar	35. Hospital General de México
Enfermería en Rehabilitación	36. Instituto Nacional de Rehabilitación
Enfermería Neurológica	37. Instituto Nacional de Neurología
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	38. DGDU UNAM
Enfermería en Salud Mental	39. Instituto Nacional de Psiquiatría
Enfermería Nefrológica	40. Instituto Nacional de Cardiología
Enfermería Perioperatoria	41. Hospital General de México 42. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 43- Hospital Manuel Gea González 44. Instituto Nacional de Pediatría 45. Hospital Regional de Alta Especialidad Oaxaca
IMSS	Campos clínicos.
ISSSTE	Campos clínicos.
SEDESA Gobierno CD MEXICO	Campos clínicos.
Estado de México	Campos clínicos
Fresenius	Campos clínicos
CADIVI Centro de adiestramiento para débiles visuales	Campos clínicos
COI Centro Oncológico Integral	Campos clínicos
Total	45 sedes participantes, 7 Instituciones. de salud como campo clínico

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, Jefatura.



De las cuales 45 son sedes donde se imparte el PUEE y 7 son instituciones de salud que facilitan sus instalaciones para la rotación de ciclos clínicos del alumnado. De estas 10 son Institutos Nacionales de Salud de Alta Especialidad: Cardiología, Neurología, Rehabilitación, Enfermedades Respiratorias, Nutrición, Perinatología, Pediatría, Psiquiatría, Cancerología, Infantil de México; 2 Hospitales Generales de especialidades: Hospital General de México, Hospital General Manuel Gea González; 5 Hospitales Regionales de Alta Especialidad: Ixtapaluca, Oaxaca, Bajío, Zumpango, Yucatán; 2 dependencias UNAM: DGDU UNAM y Posgrado ENEO-UNAM, Hospital de Especialidades Pediátricas de Tuxtla Gutiérrez Chiapas; CIMIGEN, Hospital de la Mujer Atlacomulco, Hospital Materno Infantil de Mexicali, Hospital de la Mujer en Yautepec Morelos, Hospital de la Madre y el Niño Guerrerense, Hospital General de Acapulco Guerrero, Hospital Materno Perinatal Mónica Pretelini y 7 convenios con Instituciones Públicas, e Institutos de Salud Federales y Estatales: IMSS, ISSSTE, SEDESA CDMX, Estado de México, Laboratorio Médico Fresenius, CADIVI Centro de adiestramiento para débiles visuales y COI Centro Oncológico Integral. Ver cuadro No. 25.

Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP).

El CESIP, es un espacio universitario cuya finalidad es ofrecer al alumnado de posgrado de enfermería y medicina la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, en el fortalecimiento de sus competencias profesionales. Su objetivo es fortalecer la calidad y la formación de los diversos campos de conocimiento de las Especialidades de Enfermería que conforma el Programa de Especialización en Enfermería del Posgrado, para responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana a través de la cartera de *cursos de certificación; de escenarios de simulación clínica y de la implementación de talleres de procedimientos específicos que a continuación se describen:*

a) Cursos de certificación.

Estos cursos representan la mayor oferta educativa del CESIP, en esta gestión se obtuvo la certificación como *Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association (AHA)* bajo la denominación "UNAM-ENEO", para impartir los cursos de proveedor e instructor de "Soporte Vital Básico" (BLS), "Soporte Vital Cardiovascular Avanzado" (ACLS) y "Soporte Vital Avanzado Pediátrico" (PALS), certificando con ello a nuestro alumnado y profesorado del PUEE, además de otros profesionales de instituciones del Sector Salud y de la comunidad universitaria que han asistido al CESIP a capacitarse. Se realizaron en total de 195 cursos de certificación, beneficiando a un total de 3,164 alumnos, ver cuadro No. 26.

A partir de 2016 se iniciaron en el CESIP los cursos de "Soporte Vital Básico en Obstetricia" (BLSO) y de "Soporte Vital Avanzado Obstétrico" (ALSO), para los alumnos y profesores de la especialidad de Enfermería Perinatal avalados por la *American Academy of Family Physicians (AAFP)*. Logrando en 2017 formar a las primeras 3 instructoras en BLSO y con ello emprender el camino a recorrer para poder ser Centro de Entrenamiento para estos cursos y cubrir el requerimiento básico de contar con seis instructoras en esta disciplina.



Cuadro No. 26
Número de cursos de certificación y usuarios que asistieron al CESIP

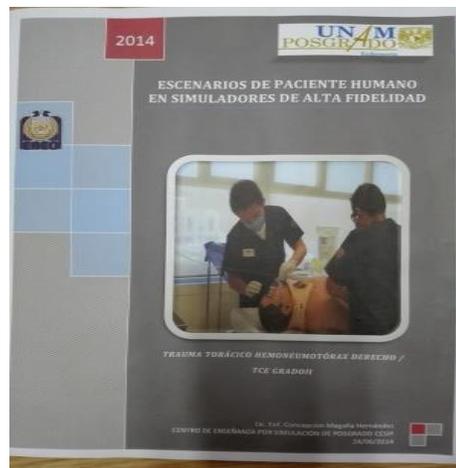
Actividad	2015		2016		2017		2018		
	cursos	alumnos	cursos	alumnos	cursos	alumnos	cursos	alumnos	
Cursos de Certificación	BLS	20	310	22	354	24	412	31	551
	ACLS	7	129	7	117	10	132	16	213
	PALS	2	43	3	51	5	61	6	80
	Reanimación Neonatal (RENEO)	3	35	5	67	5	51	6	76
	ALSO	0	0	1	36	1	22	1	39
	BLSO	0	0	1	22	2	82	3	106
	ACORN	0	0	1	33	1	25	0	0
	CPAP Nasal	0	0	0	0	3	47	3	32
	Formación de Instructores AHA	1	10	0	0	2	8	3	20
	Total	33	527	40	680	53	840	69	1,117

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP.

También, en 2017, se inició la gestión con el grupo PACE para impartir cursos de certificación de la *Emergency Nurse Association (ENA)* y desarrollar el proyecto TNCC (Trauma Nurse Core Course). Para cumplir con este objetivo se asistió al Foro Panamericano de Emergencias y Obstetricias, a dos cursos de proveedor TNCC y a uno de instructor, en el primero se certificaron 27 profesionales de enfermería del PUEE y en segundo se formaron 12 instructores y dos directores de curso, lo cual permitirá en un futuro inmediato impartir estos cursos de trauma en nuestra institución.

B) Escenarios de simulación clínica.

La segunda oferta de cursos del CESIP son los escenarios de simulación clínica, los cuales son el eje fundamental de la actividad académica. Actualmente se ofrecen cursos de formación de Instructores en Simulación Básica (FISB). En el período 2015-2019 se impartieron 38 escenarios de simulación y asistieron 591 alumnos para esta actividad. (Ver cuadro No. 27) La experiencia adquirida en estos últimos años ha colocado al Centro, en uno de los principales en el desarrollo de simulación para la enseñanza, contamos con un banco de escenarios elaborados por la coordinadora del CESIP, los profesores del PUEE y los becarios CONACYT y fue orientado específicamente para los alumnos de enfermería de posgrado, con objetivos de aprendizaje acorde a los planes de estudio de los diversos campos de conocimiento de las especialidades que se imparten. Fue sede de 2 cursos de formación de instructores en simulación clínica: el primero impartido en 2017 por parte del Hospital Virtual de Valdecilla, España en colaboración con la Universidad de Harvard, y el segundo de Simulación Avanzada impartido en 2018, por la Sociedad Europea de Simulación Clínica.



Cuadro No. 27
Número de escenarios de simulación y usuarios por año que asistieron al CESIP

Actividad	2015		2016		2017		2018		
	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos	
Escenarios de simulación clínica	Emergencias Cardiovasculares	1	39	6	115	3	31	3	52
	Emergencias traumáticas	4	128	2	33	0	0	3	23
	Emergencias pediátricas	0	0	1	16	0	0	2	19
	Emergencias geriátricas	0	0	1	16	0	0	0	0
	Emergencias Neonatales	0	0	0	0	1	16	3	30
	Contención Física	0	0	0	0	1	8	0	0
	Intervención en Crisis	0	0	2	15	1	8	0	0
	Escenarios de integración	0	0	0	0	0	0	1	31
	Valoración Neuro-lógica	0	0	0	0	0	0	3	11
	Total	5	167	12	195	6	63	15	166

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP.

C) Talleres.

La tercera oferta educativa del CESIP son los talleres; esta oferta educativa resulta del análisis de las necesidades de cada especialidad, para coadyuvar al perfeccionamiento técnico-metodológico de procedimientos específicos que sustentan



intervenciones especializadas de los futuros enfermeros especialistas. Entre los talleres que se ofrecen en el CESIP incluyen: taller de auscultación, taller de accesos vasculares, taller propedéutico de salud pública, entre otros. Con esta oferta educativa se espera que cada participante explore sus áreas de oportunidad de manera consciente y reflexiva. En los últimos cuatro años se desarrollaron los diversos talleres de habilidades clínicas básicas, en los cuales cada profesor de las especialidades propuso las habilidades fundamentales que los egresados debían realizar de

acuerdo con el programa académico, y que fueron desde elaborar sus respectivas listas de verificación sustentadas en la evidencia científica más actualizada para conformar los talleres, donde se promovió la práctica hasta que los alumnos consiguieron el dominio del procedimiento. En el período que se informa se impartieron 97 talleres y asistieron 1,685 alumnos para esta actividad. (Ver cuadro No. 28).



Cuadro No. 28
Número usuarios que asistieron a los diversos talleres de destrezas del CESIP

Actividad		2015		2016		2017		2018	
		Talleres	alumnos	Talleres	alumnos	Talleres	alumnos	Talleres	alumnos
Talleres de destrezas	Taller de auscultación	5	140	6	101	4	76	5	74
	Taller Propedéutico de Salud Pública	1	20	1	22	1	21	1	17
	Taller de accesos vasculares	3	45	1	18	2	39	1	13
	Electrocardiografía y fármacos	0	0	7	122	9	98	16	234
	Taller de parto normal	0	0	2	23	0	0	0	0
	Taller de valoración	0	0	2	17	0	0	2	42
	Taller Manejo Mínimo del RN	0	0	0	0	1	15	2	20
	Taller de Habilidades Clínicas Básicas	0	0	0	0	2	28	8	82
	Taller de actualización de instructores AHA	0	0	1	7	1	5	1	12
	Taller de RCP	0	0	0	0	1	39	1	30
	Jornadas de RCP	0	0	0	0	5	143	5	182
	Total	9	205	20	310	26	464	42	706

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP.

Laboratorio de Cómputo de la División de Estudios de Posgrado de Enfermería.

El laboratorio de Cómputo de la División de Estudios de Posgrado de Enfermería es la unidad responsable de proporcionar apoyo a las diversas actividades de docencia e investigación de la División de Posgrado; así como de brindar asesoría en sistemas de información y tecnologías de la información y de la comunicación para las diversas áreas de la División de Posgrado.

Una de las actividades sustantivas, es impartir cursos de computación para aspirantes a las especialidades y realizar exámenes de certificación para el alumnado del PUEE, y durante el período 2015-2019 se impartieron 29 cursos de computación, donde asistieron 309 alumnos y se realizaron 29 exámenes de certificación con la asistencia de 304 alumnos para esta actividad como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 29
Cursos y exámenes de certificación de cómputo

Actividad	2015		2016		2017		2018	
	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos	Eventos	alumnos
Cursos	9	63	8	88	7	95	5	63
Exámenes	5	53	6	71	7	111	11	69

Fuente: División de Estudios de Posgrado. Laboratorio de Cómputo

Así también se estructuró un sistema de trayectorias escolares de posgrado de manera conjunta con las diversas áreas de la División, para poder concentrar los insumos de



información del ingreso, egreso y titulación del alumnado del PUEE. Esta información incluyó datos personales de los alumnos, antecedentes académicos, datos de las diversas especialidades por las cohortes generacionales; así mismo este sistema genera en forma automática oficios y documentos tales como: citatorios para examen, actas, entre otros y se tiene la perspectiva de generar todos los formatos de los diversos procesos de esta manera.

Otra actividad sustantiva de esta área fue mantener actualizada la plataforma del Programa Nacional de Posgrados de Calidad CONACyT de manera conjunta con la Jefatura de División, quien es la responsable directa de la plataforma.

Por otra parte brindó apoyo al área de la Revista Enfermería Universitaria, a través de la preparación, diseño y ajustes para la migración del sitio web y repositorio de la revista Enfermería Universitaria, lo que implicó: recibir cursos de actualización sobre el software OJS 3.0; diseño de información; gestión con diversas áreas para asignación de dominio, alojamiento en servidores, características de permisos asignados, curso de liberación del nuevo sitio, personificación de información en el nuevo sitio (avisos, plantillas), ajuste, personificación y migración de los contadores de visitas gestión del DOI y migración de la plataforma de la revista a un dominio propio y del acervo de la revista del período 2005-2018.

Y finalmente, se brindó servicios de apoyo a las diversas áreas de la División, con tareas de asesoría, mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo, páginas web, bases de datos y sistemas de información, realización de constancias, y apoyo en el diseño de trípticos de difusión.

3.2.2. Programa de Maestría en Enfermería (PME)

En el Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM, participan cuatro entidades académicas: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Este programa inició su implementación en el año 2003 y actualmente cuenta con 18 generaciones en proceso, así como un procedimiento de admisión de la generación 19°.

El PME, tiene por objetivo incrementar la oferta educativa y la cobertura de los estudios de maestría, fortaleciendo la calidad, la eficiencia terminal y la vinculación con organismos, instituciones de salud y entidades educativas de carácter nacional e internacional, en respuesta a las necesidades de salud y a las demandas de formación del país.

A lo largo de la gestión, se realizaron las siguientes actividades:

- ★ Implementación de un programa permanente de eficiencia terminal y de recuperación de eficiencia terminal en alumnos con rezago.
- ★ Se abrió un seminario de investigación y tesis, del cual, el resultado fue una excelente experiencia de avance y formación de los maestrandos.



- ★ Para apoyar la obtención de grado (así como el ingreso de alumnos) se creó una estrategia de formación en el idioma inglés a través de un Programa en dos versiones, tanto en línea como presencial, que imparte la FES Zaragoza y FES Acatlán.

Estas acciones dieron como resultado, el ingreso de 121 alumnos y se titularon 124 maestrandos de diferentes generaciones, y diferentes sedes, lo que ha permitido abatir el rezago académico.

Cuadro No. 30
Ingreso, egreso y titulación Maestría

Maestrandos	2015	2016	2017	2018
Ingreso	53 gen 14°:38; gen 15°:15	22	24	22
Egresados	29 gen 12°:15; gen 13°:14; E: 9	38 gen 14°:38; gen 15°: 14; ENEO: 14	22 E:15	24 E: 9
Titulados	20 5: TF; 15: R	31 12: TF+19: R	48 45: TF; 3: R	25 18: TF; 7: R

Fuente: ENEO. Archivos Maestría en Enfermería. TF: Tiempo y forma; R: Rezagados; ENEO: E.

En el año 2017, el PME participó en la convocatoria para reacreditación dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, con el resultado final de continuar hasta el año 2019; logrando, además, atender la evaluación respectiva y lograr con ello que este programa sea consolidado, con reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad. Asimismo, ofrece formación avanzada en Enfermería para la identificación de problemas que requieren soluciones innovadoras, ya sea a través del diseño y evaluación de intervenciones, o bien de la realización o participación en proyectos de investigación de diversos tipos. Por lo que en esta gestión. Por lo que en esta gestión el CONACyT otorgó 71 becas a los estudiantes de la maestría, lo que correspondió al 59% de la población que ingresó en este periodo y están distribuidas por generación de la siguiente manera:

Gráfica No. 25
Distribución de becas



Cuadro No. 31

Beca CONACyT	15°	16°	17°	18°	Total
Número	15	11	15	7	71
%	100	50	62.5	31.81	

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería

Los maestrandos se desarrollaron con liderazgo profesional al participar, dirigir y publicar resultados de proyectos o programas multidisciplinarios en los escenarios de su



competencia ya sea a nivel nacional o internacional. En este sentido, el PME brindó apoyo económico ya sea en viáticos, traslado e inscripciones por parte del Programa de Apoyo a los Estudiantes de Posgrado (PAEP), para 285 participaciones en eventos, 86 apoyos en eventos nacionales, 138 para eventos internacionales, así como 61 estancias de programas internacionales para profundización de su campo de conocimiento (Prácticas de educación, administración y perfeccionamiento del inglés) lo que representó un incremento promedio de casi 58% con respecto al inicio de la gestión.

En este periodo, se estableció un programa de recuperación, en el cual se titularon 123 egresados de diferentes generaciones, y diferentes sedes, lo que ha permitido mejorar la eficiencia terminal de alumnos en tiempo y forma y abatir el rezago académico del programa en un 100%.

Planta Docente

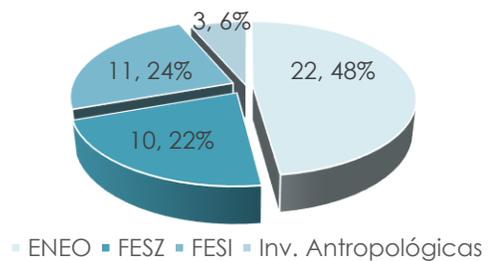
Se cuenta con una planta docente de calidad ya sea como docentes y/o tutores del programa: 22 maestros y doctores responsables de seminarios que desarrollan líneas de investigación que les permite participar, tanto en la impartición de los seminarios o cursos incluidos en el plan de estudios, como en el sistema tutorial que apoya a los estudiantes en su desarrollo integral y en la elaboración del trabajo para la obtención del grado (de 46 tutores activos, el 48% pertenecen a la ENEO).

Padrón de tutores de la Maestría en Enfermería

Cuadro 32

Entidad	Maestría	Doctorado	Total
ENEO	1	21	22
FESZ	2	8	10
FESI	1	10	11
Investigaciones Antropológicas	0	3	3
Total	4	42	46

Grafica No. 26
Distribución de tutores



Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos.

Comité Académico del Programa de Maestría en Enfermería.

En cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM para la conducción académica del programa, se llevó a cabo la organización del trabajo académico por medio del Comité Académico de la Maestría, donde se celebraron 20 reuniones ordinarias y cuatro extraordinarias, se tomaron 112 acuerdos en el período 2015 – 2019 y se emitieron recomendaciones que han servido de base para la operación del programa.

Se realizó la adecuación del Plan de Estudios de la Maestría y actualmente se encuentra operando la Generación 18 con dicho Plan actualizado.



Para dar continuidad al proyecto de seguimiento de egresados, se inició el vínculo con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM con el objeto de validar el modelo de evaluación de desempeño docente y ver la posibilidad de crear un examen de conocimientos para ingreso a la Maestría en Enfermería.

3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia.

3.3.1 Creación del Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM.

Con el objeto de transitar de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a Facultad de Enfermería y Obstetricia y formar recursos humanos altamente calificados en el nivel de doctorado, capaces de responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana. Se realizaron las siguientes acciones:

Para continuar dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT en el año 2017, el PME participó en la convocatoria, con el resultado de continuar hasta 2019 como programa consolidado, lo cual lo coloca como un programa con reconocimiento.

Dentro de la formación de Posgrado se encuentra el PME, en el que participan: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Este programa cuenta con 18 generaciones.

Se integraron los requerimientos académicos, administrativos y normativos para implementar el Doctorado de Enfermería en la UNAM. Se fortaleció la participación de la ENEO como institución invitada en el programa de Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud de la UNAM.

Después de analizar la trayectoria y formación de las profesoras a partir del padrón de tutores del programa de maestría en enfermería, se presentaron las candidatas para ser tutoras en el Comité Académico del Programa. Asimismo, se definieron alianzas y se firmaron convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales que brindaron elementos y orientación en la conformación del programa de doctorado y que impartirán estudios doctorales de enfermería de calidad en apoyo al programa de doctorado de la ENEO.

Se realizaron reuniones ordinarias en la Unidad de Posgrado, tres talleres intrainstitucionales (ENEO, FESZ y FESI), dos reuniones interinstitucionales de Profesores de Carrera y representantes de grupos de Investigación para la conformación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria; y dos reuniones foráneas con el Comité de Desarrollo Curricular del Doctorado en Enfermería.

Se cuenta con el previo del Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM, para que una vez autorizado el Estudio de Factibilidad y pertinencia Social se proceda al respectivo proceso de autorización del Programa

Se cuenta con una planta docente de alta calidad que desarrollan líneas de investigación. El 95% de los tutores de la ENEO tienen el grado de Doctorado y el 31% de ellos se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.

Se implementaron acciones a través de un programa permanente de recuperación de alumnos en condición de rezago, que favoreció a 25 alumnos; dando como resultado, el ingreso de 121 alumnos, el egreso de 122 maestros, y se titularon 124 egresados de diferentes generaciones, y sedes.

Es de destacar que en la gestión se logró abatir el rezago en el programa de maestría al 100%.





4. Innovación y formación docente

Objetivo: Brindar a los profesores las oportunidades de incorporación, promoción, estímulos, actualización y desarrollo con una gestión que fortalezca su carrera académica, así como el ejercicio de la práctica docente innovadora y de calidad en la enseñanza de la Enfermería.



La Secretaría de Asuntos de Personal Académico (SEASPA), creada en 2003, tiene el propósito de impulsar y administrar los programas de apoyo a la carrera académica desde el ingreso e inducción de nuevos profesores; promociones y estímulos, actualización y desarrollo docente así como de procurar una gestión eficiente que favorezca las nuevas contrataciones, permanencia y retiro de los académicos dentro del marco de la Legislación Universitaria y de los programas que la UNAM promueve para mejorar la calidad educativa en un proceso continuo y el cumplimiento cabal de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, difusión y extensión cultural.

Además de llevar a cabo lo anterior, se rinde el presente informe de sus actividades durante el periodo 2015-2019, incluyendo particularmente 2018, siendo esta secretaría el enlace de los anteriores procesos con la Comisión Dictaminadora, Comisión Evaluadora del Programa de Primas al Desempeño de Personal Académico de Tiempo Completo y el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, además de la propia Comisión Evaluadora del Personal Académico del H. Consejo Técnico de esta Escuela.

4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica

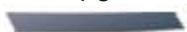
La comisión dictaminadora como órgano de apoyo al H. Consejo Técnico, tiene la función sustantiva de emitir un dictamen u opinión fundada y razonada del estudio de expedientes de profesores candidatos a ingresar y, en su caso, de la práctica de pruebas en el proceso de evaluación de los concursos de oposición y de promoción (Art.75, 76 y 79 del Estatuto del Personal Académico (EPA). Este proceso se desarrolla con base al diagnóstico de necesidades de la planta académica integrada por profesores, investigadores, técnicos académicos y ayudantes de profesor.

Todos los académicos evaluados cumplieron con los requisitos del EPA, los lineamientos del Sistema Integral de Evaluación de Personal Académico y los acuerdos emitidos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Para los profesores candidatos a ingresar se requiere, además de la propuesta del área académica, su currículum vitae y su solicitud. Se les hizo una entrevista estructurada, donde particularmente se detecta su disposición de horario y compromiso con la escuela. Se presentan los siguientes resultados.

Cuadro No. 33
Profesores dictaminados por área académica

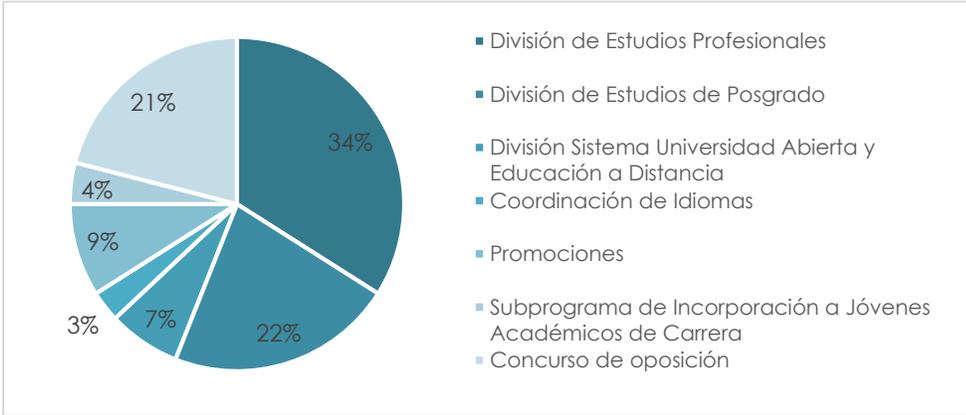
Área académica	2015	2016	2017	2018	Total	%
División de Estudios Profesionales	41	32	39	37	149	34%
División de Estudios de Posgrado	30	21	23	23	97	22%
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia*	7	12	6	5	30	7%
Coordinación de Idiomas	3	4	3	3	13	3%
Promociones	10	6	11	13	40	9%
Subprograma de incorporación a jóvenes académicos de carrera	5	12	---	1	18	4%
Concurso de oposición abierto		55		36	91	21%
Total	96	142	82	118	438	100%

Fuente: SEASPA, 2015-2018. CV* 1 académico para Art 51





Gráfica No. 27
Porcentajes de profesores dictaminados por área académica



Fuente: SEASPA, 2015-2018.

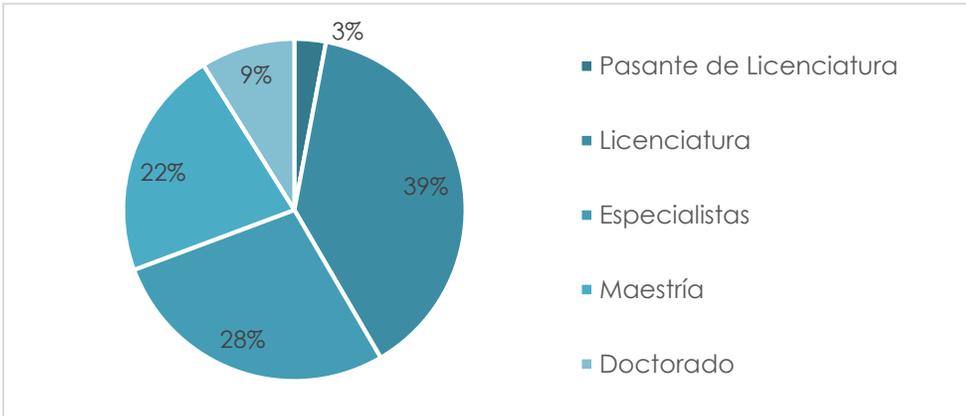
En el periodo 2015-2019, del total de 438 profesores dictaminados favorablemente fue: 34% de la División de Estudios Profesionales; el 22% de la División de Estudios de Posgrado; el 7% de la División del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; el 3% de la Coordinación de Idiomas; promociones el 9%, el Subprograma de Incorporación a Jóvenes Académicos de Carrera obtuvo un 4% y finalmente, concursos de oposición el 21%.

Cuadro No. 34
Profesores dictaminados favorablemente por formación académica

Grado académico	2015	2016	2017	2018	Total	%
Pasante de Licenciatura	1	4	3	3	11	3%
Licenciatura	35	58	30	46	169	39%
Especialistas	27	33	28	33	121	28%
Maestría	20	35	13	28	96	22%
Doctorado	13	12	8	8	41	9%
Total	96	142	82	118	438	100%

Fuente: Archivo, SEASPA, 2015-2018.

Gráfica No. 28
Porcentajes de profesores dictaminados favorablemente por nivel académico



Fuente: SEASPA, 2015-2018.



En el cuatrienio 2015-2019 se muestra en el gráfico que en la mayoría se dictaminan profesores con nivel de licenciatura con un 39%, le segunda con estudios de especialidad en un 28%, con maestría el 22%, con doctorado el 9% y en menor proporción en un 3% los pasantes de licenciatura que lo permite el EPA para el caso de las artes y lenguas vivas.

Cuadro No. 35
Profesores dictaminados por año y por categoría

Categoría / Año	2015	2016	2017	2018	Total	%
Ayudante de profesor	3	2	5	2	12	3%
Profesor de asignatura	87	121	62	99	369	84%
Profesor de carrera	6	16	11	13	46	11%
Técnico académico	--	3	4	4	11	2%
Total	96	142*	76	118	438	100%

Fuente: Archivo SEASPA, 2015-2018

De 438 profesores dictaminados la mayor proporción de dictámenes es para los profesores de asignatura en una proporción del 84%. Se ven incrementados en los años 2016 y 2018 por los concursos de oposición abiertos promovidos. Fueron dictaminados el 11% y 2% de profesores de tiempo completo correspondientes a los de carrera y técnicos académicos por concursos de oposición cerrados de definitividad y/o promoción. Otro 3% fueron los ayudantes de profesor, que recientemente fueron dictaminados como profesores de asignatura por acuerdo del H. Consejo Técnico.

Cuadro No. 36
Concurso de oposición abierto para definitividad de profesores por categoría

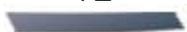
Plazas	2016	2018	Total	%
Asignatura	34	14	48	86%
Carrera	3	2	5	9%
Técnicos Académicos	2	1	3	5%
Total	39	17	56	100%

Fuente: SEASPA 2016- 2018.

En este periodo se asignaron 56 plazas en dos concursos de oposición abierto, para las categorías de: profesor de asignatura 86%, de carrera 9% y técnicos académicos el 5%, de acuerdo con las necesidades de la planta académica.

Inducción y formación docente.

Como una política institucional, se planteó que todos los docentes de nuevo y reciente ingreso participen en el Programa de Inducción y Formación Docente, iniciando con el Micro taller de Introducción a la Vida Institucional. Para procurar la cobertura del 100%, el H. Consejo Técnico emitió el acuerdo 765/2018, donde se aprueba el requisito de contratación para los profesores de nuevo ingreso, el que participen y aprueben el curso de inducción institucional; en caso contrario no procederá la contratación.



Cuadro No. 37
Profesores asistentes al Programa de Inducción

Situación	Años				
	2015	2016	2017*	2018	Total
Profesores que asisten al programa de inducción y formación docente para licenciatura. DGAPA	21	25	26	13	85
Micro taller de Introducción a la Vida Institucional	--	--	24	29	53
Total	21	25	50	42	138

Fuente: Programa de Actualización y Superación Docente ENEO DGAPA 2015-2018

***Inicio de la modalidad de micro taller**



Para la ENEO, es muy importante que el nuevo personal se integre a la planta académica habiendo recibido el curso de inducción o introducción a la vida académica. A partir de 2017, se inició con la modalidad de micro taller para ampliar la cobertura de esta actividad.

Fueron un total de 138 académicos de nuevo y reciente contratación los que participaron y aprobaron los programas de: inducción y formación docente de profesores de licenciatura, así como el de introducción a la vida institucional de las tres divisiones de estudios. En el caso de la División de Estudios Profesionales, una profesora dictaminada favorablemente para su ingreso no asistió por incapacidad médica. Las divisiones del Sistema de

Universidad Abierta y Educación a Distancia y la de Posgrado cuentan con su propio programa de inducción.

El Curso de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura, se apoyó con el manual de bienvenida para el personal académico de nuevo ingreso de la ENEO-UNAM, recientemente actualizado junto con otros materiales de apoyo. A partir de este curso se cuenta con la versión en línea.

Planta Docente

A lo largo de la presente gestión se contó con una plantilla creciente de docentes, para la operación de los planes de estudio vigentes en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la División de Estudios Profesionales, División de Estudios de Posgrado, División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.



Cuadro No. 38
Distribución de Profesores de la ENEO por Categoría

Categoría	2015	2016	2017	2018
Ayudante de Profesor	5	3	4	----
Profesor de Asignatura "A"	292	304	338	356
Profesor de Asignatura "B"	34	29	32	38
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	1	1	1
Profesor de Carrera Asociado "B"	4	2	4	4
Profesor de Carrera Asociado "C"	30	30	29	31
Profesor de Carrera Titular "A"	12	14	16	12
Profesor de Carrera Titular "B"	5	4	4	7
Profesor de Carrera Titular "C"	1	1	1	1
Técnico Académico Auxiliar "C"	1	1	---	----
Técnico Académico Asociado "A"	4	3	5	4
Técnico Académico Asociado "B"	11	12	8	6
Técnico Académico Asociado "C"	3	3	5	8
Técnico Académico Titular "A"	1	1	2	2
Total	404	408	449	470

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, 2018.

Cuadro No. 39
Situación de los Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por Categoría

Situación	Inicial 2010	Avances							
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Docentes de la ENEO	338	334	334	391	397	404	408	449	470
Profesores de asignatura	282	279	276	339	344	351	336	374	394
Profesores de carrera	56	55	58	52	53	53	52	55	56
Técnicos Académicos	19	18	17	19	19	19	20	20	20

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General.

El incremento en la matrícula escolar en los sistemas de pregrado y universidad abierta y educación a distancia requiere un mayor número de contrataciones de profesores, plantilla docente creció casi en 16% con respecto a 2015.

Cuadro No. 40
Distribución de docentes por categoría y nivel de formación

Nivel de estudios	2011	2018	2011vs2018
Técnico	2	2	0%
Pasante Licenciatura	24	1	-95.8%
Licenciatura	128	137	7.0%
Especialización	99	120	21.2%
Estudios de Maestría	31	5	-83.8%
Maestría	73	151	106.8%
Estudios de Doctorado	9	4	-55.6%
Doctorado	10	50	400.0%
Total	376	470	25.0%

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General.

Para la mejora de la calidad educativa, se plantearon alternativas de formación de docentes con los diferentes programas de posgrado favoreciendo la actualización en los campos del conocimiento que permitan la capacitación en el ámbito del desarrollo académico, siendo un referente el que ahora se cuente con un mayor número de

profesores con grado de doctor el cual aumentó el 400% con respecto a 2011, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

El 84% de la plantilla son profesores de asignatura, mientras que el 14% son profesores de carrera y 4% técnicos académicos.

Cuadro No. 41
Número de nombramientos por categoría y situación contractual

Categoría	Interino		Definitivo		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
Profesor de Asignatura "A"	282	60.58	74	15.74	356	75.74
Profesor de Asignatura "B"			38	8.08	38	8.08
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	0.21			1	0.21
Profesor de Carrera Asociado "B"	1	0.21	3	0.63	4	0.85
Profesor de Carrera Asociado "C"	14	2.97	17	3.61	31	6.58
Profesor de Carrera Titular "A"	2	0.42	10	2.12	12	2.54
Profesor de Carrera Titular "B"			7	1.48	7	1.48
Profesor de Carrera Titular "C"			1	0.21	1	0.21
Técnico Académico Asociado "A"	3	0.63	1	0.21	4	0.84
Técnico Académico Asociado "B"	2	0.42	4	0.85	6	1.27
Técnico Académico Asociado "C"	1	0.21	7	1.48	8	1.69
Técnico Académico Titular "A"			2	0.45	2	0.45
Total	306	66.82	164	34.86	470	100.00

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, 2018.

4.2 Promociones y Estímulos

Promociones

Las promociones y definitividad son procesos que el personal académico tiene derecho y accede a ellos mediante concursos cerrados que son evaluados y dictaminados por la Comisión Dictaminadora y aprobados por acuerdo del H. Consejo Técnico.

Cuadro No. 42
Profesores promovidos por nombramiento y plazas

Nombramiento	2015	2016	2017	2018	Total	%
Profesor de Asignatura "B"	1	1	3	5	10	25%
Profesor de Carrera Asociado "C"		-	-	1	1	3%
Profesor de Carrera Titular "A"	6	2	2	1	11	28%
Profesor de Carrera Titular "B"	1	---	2	2	5	13%
Técnico Académico Asociado "A"		---	1	--	1	3%
Técnico Académico Asociado "B"	2	1		--	3	8%
Técnico Académico Asociado "C"		1	2	4	7	18%
Técnico Académico Titular "A"		1	1	--	2	5%
Total	10	6	11	13	40	100%

Fuente: Archivo SEASPA 2018

De 2015 a 2019 han adquirido su definitividad y/promoción 40 profesores de tiempo completo por concurso cerrado. El 28% se promovió como Profesor Titular "A", el 25% a Profesor de Asignatura "B", el 18% como Técnico Académico Asociado "C", el 13% como Profesor de Carrera Titular "B", el 12% como Profesor de Carrera Asociado "C", el 8% como Técnico Académico Asociado "B", el 5% como Técnico Académico Titular "A" y el 3% como Técnico Académico Asociado "A", al igual que el Profesor de Carrera Asociado "C".



Estímulos:

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura PEPASIG

En el transcurso de la presente gestión, se atendió la convocatoria para el ingreso o renovación al programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), así como del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), el siguiente cuadro muestra el comportamiento de estas convocatorias:

**Cuadro No. 43
Docentes beneficiados en el PEPASIG y PRIDE**

Categoría	2015		2016		2017		2018	
	PRIDE	PEPASIG	PRIDE	PEPASIG	PRIDE	PEPASIG	PRIDE	PEPASIG
Profesor de Asignatura	---	219	--	266	--	277	---	260
Profesores de Carrera	50	---	47	---	55	--	51	---
Técnicos académicos	17	---	14	---	20	--	19	---
Subtotal	67	219	61	266	75	277	70	260
Totales	286		327		352		330	

Fuente: Secretaría General y Secretaría General 2015 – 2018.

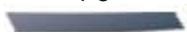
En el cuatrienio 2015-2019, se observa un promedio anual de 324 académicos beneficiados en los programas de: Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y el de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG); alrededor del 75% de la planta académica fue beneficiada con algún estímulo.

4.3 Actualización y desarrollo docente

De acuerdo con la disposición de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), se elaboró el Programa de Actualización y Superación Docente de manera intersemestral, y aprobada anualmente por el H. Consejo Técnico. Se ofertaron a la comunidad académica los eventos a sugerencia de cada área académica por medio de sus presidentes de academia en función de sus necesidades.

Con apoyo de la Coordinación de tecnologías aplicadas a la educación, se previó que el curso “Fundamental de inducción para profesores de licenciatura”, se impartiera en los formatos semipresencial y en línea; en la siguiente dirección: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

Asimismo, se actualizó el manual de bienvenida para el personal académico de nuevo ingreso, en formato impreso y en su versión digital, disponible en la página de la ENEO: <http://www.eneo.unam.mx/academicos/nuevoingresoacademicos.pdf>; además de, el diplomado de Docencia en Enfermería, disponible en la dirección: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.



Programa de Doctorado en Ciencias de la Enfermería y en Ciencias de la Salud Pública.

En informes anteriores, se dio a conocer del convenio adquirido la ENEO-UNAM con la Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Si bien tuvo lugar de 2012 a 2014, fue hasta 2015 que se llevó a cabo la ceremonia de colación, siendo el 30 de junio de 2015.

Hasta entonces 24 de 30 participantes se graduaron en dicha ceremonia. Sin embargo, cabe destacar que se sumaron los egresados de los programas que imparte esta universidad en el programa itinerante.

Cuadro No. 44
Egresados del Programa de Doctorado en Ciencias de la Enfermería y en Ciencias de la Salud Pública 2015

Programa de Doctorado	Alumnos		Total
	Externos	ENEO	
Ciencias de Enfermería	11	15	26
Ciencias de la Salud Pública	2	2	4
Total	13	17	30

Fuente: SEASPA - UNT

Fueron 30 el total de egresados en ambos programas de Doctorado del Programa Itinerante de la Universidad de Trujillo, Perú, distribuidos en: Ciencias de la Enfermería 26 estudiantes, y de Ciencias de la Salud Pública 4. Los egresados externos fueron 13, mientras que 17 de la ENEO. Por lo que, 24 doctores se graduaron en 2015. Progresivamente se fueron graduando; de la ENEO 16 profesores de 17 cuentan con el grado de Doctor en Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Salud Pública.

Asimismo, se compartió el acto formal con los programas de doctorado de Ciencias de Enfermería, 7 personas; en Contabilidad y finanzas, 1 y Ciencias de la Salud Pública con 3; con sede en la Universidad de Guanajuato, Campus Celaya, Salvatierra.

Dentro de las actividades del Programa de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM, se tuvo los siguientes resultados en cursos y diplomados:

Cuadro No. 45
Cursos de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM

Año	Número de Cursos y Diplomados	Horas	Docentes Participantes
2015	22	691	294
2016	21	742	286
2017	12	342	358
2018	30	776	659
Total	85	2,551	1,597

Fuente: SEASPA 2015-2018

*106 Horas donadas a la UNAM de profesores titulares de tiempo completo

En el ciclo 2015-2019, entre cursos y diplomados se destinaron 638 horas anuales en promedio para el Programa de Actualización y Superación Docente, con 2,551 horas totales registradas; aprovechando el banco de horas que la DGAPA otorgó como beca para sus profesores. Se impartieron 85 eventos académicos entre cursos, talleres y diplomados y participaron 1,597 docentes, considerando que por reglas de operación puede tomar hasta tres cursos como beca asignada.



Con respecto al banco de horas otorgadas por la DGAPA UNAM. Al inicio de la gestión se contó con 600 horas asignadas, mientras que en 2018 se tuvieron 660 horas, incrementándose en (10%), mientras que las horas ejercidas se incrementaron en 12%, con respecto a 2015.

Cuadro No. 46
Banco de horas asignadas por DGAPA

Año	2015	2016	2017	2018
Banco de horas	600	660	660	660
Horas ejercidas por año	691*	742*	342	776*

Fuente: SEASPA, DGAPA. * horas de honorarios donados a la UNAM.

Cuadro No. 47
Académicos que participan en el Programa de Actualización Y Superación Docente DGAPA UNAM y ENEO

Programa de Actualización y Superación Docente	Académicos participantes				
	2015	2016	2017	2018	Total
Cursos de Actualización	294	286	358	630	1,568
Diplomados	19	54	8	29	110
Total	313	340	366	659	1,678

Fuente: SEASPA 2015-2018

En el periodo, participaron 1,678 académicos en el programa de actualización y superación docente, considerando que hay académicos que repiten hasta 3 cursos en los organizados con la DGAPA, y participan en cursos de la propia ENEO. Se considera que el 60% de la planta académica se preocupa por mantenerse actualizado en la docencia y su propia disciplina.

4.4 Gestión académica

En lo referente a la gestión académica institucional, se desarrollaron los siguientes procesos:

- 1) Culminación de la coordinación académico-administrativa del programa itinerante de los doctorados en Ciencias de la Enfermería y en Ciencias de la Salud Pública con la Universidad Nacional de Trujillo, Perú, quién hizo convenio con la Universidad Nacional Autónoma de México y esta Escuela Nacional de Enfermería en específico para el periodo 2012-2014. En 2015, en una ceremonia de colación con 30 egresados, 24 se graduaron. Actualmente, 29 obtuvieron progresivamente el postgrado doctoral. 17 profesores de la ENEO conformaron el grupo interno de formación doctoral y obtuvieron su título 16 doctores, con reconocimiento ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública mexicana.



- 2) La gestión para la dictaminación de los profesores de nuevo ingreso de las cuatro divisiones: Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Estudios de Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional.
- 3) Atención y desarrollo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo Completo.
- 4) Coordinación para el desarrollo de las convocatorias oficiales publicadas en la Gaceta UNAM en 2016 y 2018 para Profesores de Asignatura "A" Definitivos; Profesores de Carrera Asociados y Técnicos Académicos. Proceso realizado de manera coordinada entre la Secretaría General, el H. Consejo Técnico, la comisión dictaminadora y esta secretaria.
- 5) Atención al funcionamiento y vigencia de las Comisiones Evaluadoras como:
 - ★ PRIDE
 - ★ Dictaminadora
 - ★ Permanente de Evaluación Académica del H. Consejo Técnico
- 6) Atención personalizada a los académicos aspirantes a ocupar una plaza para nuevo ingreso, reingreso o renovación a los programas de estímulos PRIDE y PEPASIG, los participantes al Concurso de Oposición abiertos y cerrados para profesores de carrera, técnicos académicos y profesores de asignatura.
- 7) Coordinación ante la DGAPA sobre el análisis, diagnóstico e información sobre la planta académica de la ENEO en el marco de la Legislación Universitaria y el EPA, en congruencia con los Planes de Desarrollo Institucionales de la ENEO y la UNAM.
- 8) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica contribuyendo al ingreso y reingreso de personal; respecto al Programa de Actualización, Superación y Desarrollo anual, se ha administrado el banco de horas otorgadas para actividades académicas como: cursos, talleres, seminarios y diplomados. Además, se brindó atención personalizada a los académicos titulares de estos eventos y a los profesores participantes de este programa.

Los diplomados registrados en el periodo 2015-2019 son:

- ★ Diplomado de Docencia en Enfermería desde 2005 vigente y actualizado en 2015. Con 192 horas de duración, en activo con 40 académicos aspirantes a cursarlo
 - ★ Diplomados de Fundamentos Disciplinarios de Enfermería (2012). 160 horas. Por actualizarse.
 - ★ Diplomado de Desarrollo Humano con enfoque centrado en la persona. Diseñado y aprobado en 2017. 120 horas.
 - ★ Diplomado de Investigación Cuantitativa y Cualitativa (2015). Pendiente de impartirse.
 - ★ Diplomado de Aportaciones Disciplinarias al Estudio de la Salud Familiar, primera emisión (2016) de 180 horas, pendiente de impartirse.
- 9) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica que contribuyen al programa de Actualización, Superación y Desarrollo, así como

programas internos; en conjuntos con la Coordinación de Intercambio Académico, las cuatro divisiones de estudio y las respectivas academias de la ENEO.

10) Coordinación académica y administrativa del Programa de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura en su undécima emisión, y al Diplomado de Docencia en Enfermería en su séptima emisión. A partir de 2017, se inició un micro taller de Inducción al personal académico de nuevo ingreso como estrategia para dar la bienvenida al profesorado de recién contratación.

11) Actualización del Manual de Bienvenida para el personal Académico de Nuevo Ingreso, 2ª edición 2017- 2018.

12) Se formó parte de la comisión de trabajo del Modelo Educativo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, recientemente divulgado entre la planta académica principalmente en la División de Estudios Profesionales.

13) Asesoría a los académicos concursantes para el desarrollo de pruebas: Crítica escrita a programas académicos, desarrollo de temas, preparación de prueba didáctica; desarrollo de proyectos de investigación y de trabajo para técnicos académicos, así como la integración de currículo de profesores de nuevo ingreso y concursos de oposición abiertos o cerrados; integración de informe anual y formación de expediente de probatorios de acuerdo con el Sistema de Evaluación de Personal Académico vigente.



14) Avance al 100% del Sistema de Evaluación de Personal Académico, aprobado en lo general con el Acuerdo No. 608/2018, por el H. Consejo Técnico. Fue piloteado por las Comisiones Evaluadoras respectivas, se levantan observaciones para su mejoramiento y se dispondrá para su aprobación en lo específico por el mismo consejo técnico. Posteriormente se debe dar su difusión entre el personal académico.



15) Producción de cursos en línea de inducción docente sencillos, sobre todo para académicos foráneos (posgrado). Creado un sistema invitar a la academia de Educación a hacer los propios de estrategias innovadoras de aprendizaje (sencillos, breves).



16) Elaboración del manual de elaboración de programas de actualización y superación docente, (cursos, diplomados, talleres, seminarios, etc.).

17) Juntamente con las cuatro secretarías académicas de las divisiones: elaboración de base de datos tipo Kardex de seguimiento de profesores de nuevo ingreso para su formación y desarrollo docente; propuesta de programa de estancias académicas y clínicas de 60 horas para profesores de enfermería.

18) Diseño y difusión de los Lineamientos del Programa de Actualización y Formación Docente aprobados por el H. Consejo Técnico Acuerdo No. 668/2018.

H. Consejo Técnico

En el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a partir de 2015 se llevaron a cabo 66 sesiones de trabajo, de ellas 22(33%) fueron extraordinarias y el resto ordinarias; en el desarrollo de las sesiones se emitieron 784 acuerdos. Se aprobaron 62 concursos de oposición para el nombramiento de Profesores de asignatura nivel "A" Definitivo, cuatro plazas de Profesores de Carrera Asociados, tiempo completo y tres de Técnico Académico Asociado. Se asignaron dos plazas de Profesor de carrera Asociado "C" de tiempo completo por artículo 51 y dos de Profesor de carrera Asociado "B" de tiempo completo por artículo 51 en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

Se promovieron alrededor de 32 profesores de carrera y once técnicos académicos, siete profesores de carrera realizaron trámite de periodo de año sabático, se dictaminaron varios expedientes de profesores expertos en la enfermería y otras disciplinas que tienen interés en incorporarse al Proyecto de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en el ejercicio de la Docencia en las diferentes divisiones, de Pregrado, Posgrado, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Se realizaron los trabajos de la comisión de la organización y funcionamiento de las academias, dicha comisión abordó en diversas reuniones la importancia del trabajo colegiado en los procesos de aprendizaje, la instrumentación de los planes de estudio vigentes y la formación docente, aprobándose en acuerdo de Consejo Técnico.

En el transcurso de esta gestión y en el marco del día internacional de la mujer, se otorgó el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Dra. Laura Morán Peña, la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez, Dra. Sofía Elena Pérez Zumano y a la Dra. María del Pilar Sosa Rosas; el reconocimiento al Mérito Académico se otorgó a las profesoras Nora Rosas Zúñiga, Soledad Ochoa González, Gloria María Galván Flores, María de la Luz Arenas Sordo, Zoila León Moreno y a las profesoras jubiladas: Mtra. María Emma Silvina García Lendech y Mtra. María Antonieta Genis Hernández, Georgina Flores Quiroz y de manera especial se entregó a los familiares de la Profesora Dolores Skidmore Jiménez un reconocimiento in memoriam.

Así también en esta gestión, se nombró merecedores del premio al servicio social Dr. Gustavo Baz Prada a los pasantes de servicio social: de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a dos pasantes de nombres Reyna Casas Medina como reconocimiento a su heroica participación en el desastre ocurrido en el Hospital Materno Infantil de Cuajimalpa y a Patricia Rivera Díaz y Tania Vargas Martínez por su destacada participación en el Programa "Modelo de Partería Integral", a la pasante de la Licenciatura en Enfermería Paulina Martínez Moreno ejemplo de servicio a las poblaciones vulnerables de nuestro país, quien participó en el programa con sede en el Municipio de Cochoapa el Grande, Guerrero. Y a los pasantes Aletse Fernanda Arriaga López, Alexis Eduardo Ayala Meza, Luisa Idalia Selvas Casas, Leticia Merino Sánchez, Jesús Sánchez Rodríguez y Gabriela Guzmán Cruz, por participar en el programa "Arranque Parejo en la Vida-Parteras Tradicionales" en el Estado de Guerrero.



Dos profesoras concluyeron la ocupación del Estímulo Especial “Soledad Castañeda Miranda” y la Cátedra Especial “Delia Otero Miranda” respectivamente. Por lo anterior se aprobó la publicación de las convocatorias de la Cátedra Especial “Javier Barros Sierra”, “Juventina Hernández Márquez”, “Delia Otero Miranda” y el Estímulo Especial “Soledad Castañeda Miranda”, mismos que fueron aprobados para distinción de tres profesores.

Se realizó la aprobación por el H. Consejo técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia del Programa de Enfermería Ortopédica del Plan Único de Especialización en Enfermería. Se conformó el Comité Especial ante el Tribunal Universitario, integrado por tres miembros de este órgano colegiado. En acuerdo del Honorable Consejo Técnico se aprobaron los Lineamientos de Exámenes Colegiados y en 2016 se incorporaron dos Profesores Técnicos Académicos al H. Consejo Técnico como representantes de esta figura académica.

En la sesión correspondiente al mes de julio de 2018 se aprobó la elección de 12 fórmulas correspondientes a cada una de las academias, resultandos electos para su incorporación al H. Consejo Técnico de la Escuela, 24 profesores para el periodo de 2018 a 2022.

Y se entregó la medalla Gabino Barreda a la Alumna de la Licenciatura en Enfermería, Samanta María Morales Bravo por haber obtenido el más alto promedio de su generación.

Servicios Bibliotecarios

La Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero” tiene como fin primordial el apoyo a la instrumentación de cada una de las asignaturas de los planes de estudio vigentes en el pregrado, las especialidades y el programa de maestría, cuenta con el acervo más completo en la disciplina de enfermería en México. Los trabajos realizados en la organización y funcionamiento de la biblioteca son en estrecha colaboración con la comunidad académica a través de los presidentes de academia y el Comité de Biblioteca, quienes participan directamente en la adquisición de los materiales bibliográficos de mayor utilidad para los estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En el año 2017, se realizó un evento académico con la participación de la Mtra. Mercedes García Cardona, editora de la Revista Enfermería Universitaria y la Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva, Directora General de Bibliotecas de la UNAM, profesoras que han contribuido a la difusión de la información desde su ámbito de experiencia, para conmemorar el XXV aniversario de las actuales instalaciones de nuestra biblioteca.

En el presente cuatrienio, para mayor difusión de las adquisiciones biblio hemerográficas se ha implementado la exposición temporal de los materiales que apoyan las diferentes asignaturas, con el objetivo de presentar a la comunidad estudiantil y académica los libros más representativos dentro de la colección y los títulos clásicos de la materia que se expone, a fin de que los profesores los conozcan e incorporen a los programas de sus asignaturas.



La colección bibliográfica de la Biblioteca se encuentra conformada por 8,882 títulos y 63, 261 ejemplares, de acuerdo con el reporte del Sistema Aleph de la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Autónoma de México.

Se tiene un registro de alrededor de 4,600 usuarios inscritos a los servicios de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero, durante el año se presta el servicio de consulta y estantería abierta a una población promedio de 182,171 usuarios.

En el aprovechamiento del presupuesto asignado a través de la partida 521, los recursos se ejercieron de la siguiente forma:

Cuadro No. 48
Presupuesto asignado

Partida 521	2015	2016	2017	2018
Asignado	613,539.00	631,945.00	650,903.00	650,903.00
Ejercido	613,477.78	638,962.19	650,797.67	650,466.92

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero". 2018

Con el presupuesto ejercido se realizó la adquisición de 743 títulos de libros, los cuales corresponden a 3,050 volúmenes. De los títulos de reciente incorporación a la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" 443 son nuevos en la colección, 122 corresponden específicamente al área de enfermería y 67 títulos son ediciones en el idioma inglés.

Así también se adquirió la suscripción a la plataforma Elsevier NNN Consult, material disponible en línea para la consulta de lenguajes estandarizados de los Diagnósticos desarrollados por Nanda International, los resultados de la Nursing Out comes Classification (NOC), las intervenciones de la Nursing Interventions Classification (NIC).

Se adquirieron 32 materiales en formato DVD, en formato CD se recibieron 108 y 13 en formato DVD, así como 35 títulos en donación.

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 322 títulos, con un total de 14,142 ejemplares. De las suscripciones autorizadas por la Dirección General de Bibliotecas (DGB) algunas han cambiado a formato electrónico y se encuentran disponibles en texto completo para su consulta el portal de la DGB.

Se recibieron materiales de las diferentes opciones de titulación y ésta es la distribución de acuerdo con el grado académico: Licenciatura 373, especialidad 112, y de maestría 57, Así también de las diferentes opciones de titulación se recibieron los siguientes trabajos: Tesis: 138; Proceso Atención de Enfermería: 174; Informe de Servicio Social Rural: 36; Trabajos de Especialidad: 112; Tesis de Maestría: 57; Artículos: 10, Manuales: uno; DVD: dos.

El servicio a usuarios que proporciona la hemeroteca contempla el préstamo de tesis, publicaciones UNAM, publicaciones INEGI, material de OPS, informes de gestión, actas de Consejo Técnico y documentos del Archivo Histórico; en el préstamo de los diferentes materiales se atendieron 4,105 usuarios. Mientras que en la consulta de diccionarios y enciclopedias se proporcionó atención a 807 personas.

Se brindó asesoría académica a 4,149 alumnos de pregrado y posgrado, además de algunos profesores a través de una profesora experta como una atención personalizada



que se da con la finalidad de contribuir a la construcción de su conocimiento al acercarlos a diferentes fuentes de información.

Cuando la Biblioteca no cuenta con materiales de otras disciplinas, pero se requiere su consulta, se solicitan préstamos interbibliotecarios que son una opción importante para el trabajo académico. Por lo que, se renovaron ocho convenios con bibliotecas pertenecientes al sistema bibliotecario de la UNAM y se establecieron 48 convenios con bibliotecas de diferentes instituciones. Se solicitaron 74 préstamos a otras bibliotecas y se atendieron 37 solicitudes de préstamo a bibliotecas de otras instituciones.

En lo que respecta al mantenimiento de los materiales de la biblioteca se enviaron a proceso de encuadernación como se muestra:

Cuadro No. 49
Proceso de encuadernación

Encuadernación	2015	2016	2017	2018
No. materiales	170	450	392	410
Presupuesto ejercido	10,804.58	28,848.57	27,052.59	29,962.80

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero". 2018

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 322 títulos, con un total de 14,080 fascículos y 19,140 ejemplares. La colección de trabajos de titulación se integra con 4,363 títulos. De estos, en el presente periodo se recibieron 220 títulos; 108 de licenciatura, 79 de posgrado y 33 de maestría.

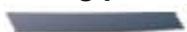
Cuadro No. 50
Trabajos de titulación

Opción de titulación	Títulos
Tesis	1,415
Proceso Atención de Enfermería	1,585
Informe	289
Manual	159
Estudio de caso	56
Trabajo	36
Tesis de posgrado	682
Tesis de maestría	227
Libro	3
Artículo para publicación	33
DVD	5
Total	4,490

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", 2018

Derivado del sismo del 19 de septiembre de 2017, la biblioteca presento la caída de 39 anaqueles, los cuales se sustituyeron en su totalidad; se suspendió el servicio por varias semanas, por ello disminuyo la afluencia de usuarios en comparación con el año anterior, en el periodo correspondiente a 2018 se atendieron 182,171 usuarios. En préstamo automatizado se atendieron 22,489 procedimientos de préstamo, devolución y resello.

El proceso de credencialización pretende no sólo el control del material bibliográfico, sino también permite al alumno contar con una identificación alterna a la institucional, este se efectuó para alumnos de pregrado, nuevo ingreso, posgrado, alumnos de



maestría, movilidad estudiantil, pasantes de servicio social, personal académico, personal administrativo y usuarios con reposición de credencial, como sigue:

Cuadro No. 51
Proceso de credencialización

Nivel	2015	2016		2017		2018	
	No cred	Grupos	No cred	Grupos	No cred	Grupos	No cred
Nuevo ingreso	599	16	560	16	624	15	527
Especialidades	346	22	352	23	375	25	404
Maestría	39		50		8		16
Movilidad	62		25		30		23
Diplomados	38	2	15		12		18
Servicio social	75		64		65		46
Duplicados	275		191		151		140
Académicos	13		15		2		14
Administrativos	2		1		19		1
Total	1,449		1,273		1,286		1,189

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero". 2018

Para que los profesores identifiquen y trabajen con los materiales propios de su área de conocimiento, se realizaron cuatro exposiciones con los títulos más recientes de temas como la ética, investigación, administración de los servicios de enfermería y gestión del cuidado.

Evaluación Docente

El proyecto Institucional de Evaluación Docente se deriva del proyecto PAPIME PE212412 (2012-2014), a la fecha se sigue con el trabajo desarrollado como una medida para generar las directrices del programa de formación docente de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; en los semestres correspondientes al año 2018, se evaluó a 246 profesores asignados a las asignaturas de tipo teórica, teórico práctica o con práctica clínica en ambas licenciaturas. En las asignaturas teóricas, se obtuvo respuesta a 11,505 cuestionarios, los cuales reportan que el 76.06% de los alumnos considera que los profesores dominan el contenido de los programas.; el 71.27 % de los profesores actualiza la información para sus clases, el 67.17% diversifica las actividades de aprendizaje y el 70.68% utiliza recursos didácticos que apoyan el aprendizaje. En las asignaturas teórico-prácticas se obtuvo respuesta a 1,353 cuestionarios, los alumnos refieren en un 77.16% que el profesor domina los temas del programa de la asignatura; el 73.91% se actualiza en la información propia de su área; el 69.84% diversifica sus actividades de enseñanza y el 70.58% utiliza recursos didácticos que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Estos resultados son importantes y necesarios para la realización del programa de formación y actualización docente.

Cabe señalar que, en los últimos tres semestres, las asignaturas teóricas han sido mejor evaluadas, seguidas por las teórico prácticas y realizadas en campo clínico. También es de considerar que las asignaturas propias de enfermería tienen mayor respuesta para el proceso de evaluación, mientras que las de carácter optativo tienen bajo índice de respuesta. De manera paralela a la evaluación docente se llevan a cabo diferentes cursos de formación docente y un Diplomado de Docencia en Enfermería, los cuales contribuyen directamente a mejorar la práctica de los profesores.



5. Fortalecimiento de la Investigación

Objetivo: Desarrollar estrategias que posibiliten la consolidación de la investigación institucional a través de la conformación y el avance de grupos, líneas, proyectos y redes de investigación interinstitucional y multidisciplinar.



La ENEO, a través de la coordinación de investigación, implementó acciones para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, de acuerdo con la visión institucional definida para la investigación en el Plan de Desarrollo 2015-2019 (PDI). Para lograrlo se definieron tres proyectos estratégicos: Consolidación del proceso de investigación en la ENEO, Gestión de la investigación en la ENEO y Calidad y productividad científica.

De tal forma que al día de hoy se cuenta con ocho profesores en el Sistema Nacional de Investigadores del CONACyT, y una organización en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las cuales de manera estratégica aplican para las tres dependencias de la UNAM que imparten la Licenciatura en enfermería: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza, así también debemos destacar el incremento en la productividad reflejada en financiamiento de proyectos, publicaciones, y actividades académicas derivadas de éstos.

5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO

Al inicio de la gestión, la Coordinación de Investigación que es la instancia académico administrativa que coordina y apoya las tareas sustantivas destinadas a fomentar la productividad científica que realizan los profesores, la definición de los principios éticos que rigen a la investigación en la escuela, las actividades sistemáticas del Comité de Investigación (CI), la actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento del CI, la sistematización de la información de los proyectos, los informes y la productividad de la investigación, la participación colegiada de las líneas de investigación, y la incorporación del programa de servicio social en investigación, el programa de movilidad nacional e internacional en investigación y el de diseño curricular de diplomados, cursos breves, seminarios, entre otros, así como la participación en la Red de Unidades de investigación ENEO-instituciones e institutos nacionales de salud.

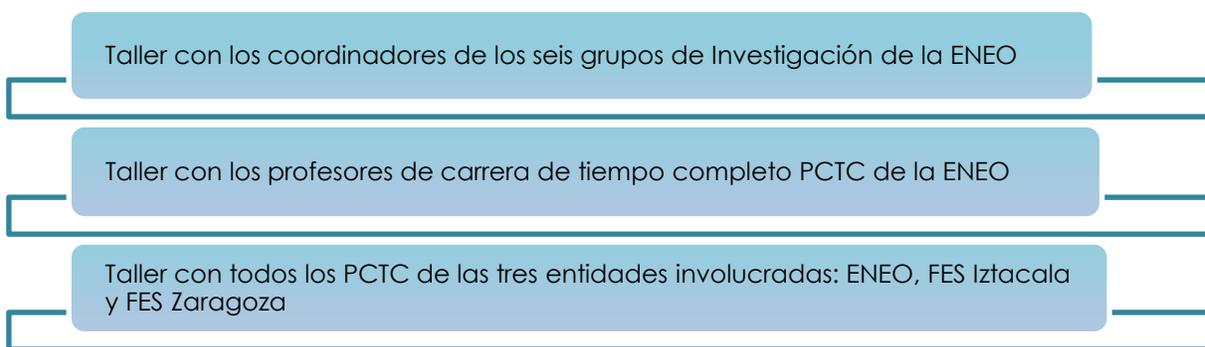
Durante el segundo año, se realizó el análisis de la situación de los grupos y líneas de investigación para identificar el nivel de desarrollo y madurez de estos y la productividad de los profesores de tiempo completo (PTC) en el periodo 2006-2016, y dentro de las conclusiones alcanzadas fueron las siguientes:

La investigación es una tarea sustantiva en la ENEO, en particular de los PTC, quienes la identifican como una tarea prioritaria, y a la cual destinan un gran porcentaje de sus horas contratadas; aunque se cuenta con apoyos para realizarla, se requiere mejorar las condiciones para facilitar y fortalecer dicha actividad, como: sistemas amigables para el registro, seguimiento y reporte de proyectos y productos de investigación, para una gestión más ágil y más apoyo de técnicos académicos para diversas tareas, entre ellas la búsqueda sistemática, el manejo de bases de datos y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Asimismo, se identificó la necesidad de transitar de la investigación descriptiva a la investigación que resuelve problemas de la práctica y contribuye a la solución de los problemas de salud y/o educativos, a través de intervenciones, políticas o diseños de tecnología.

A diez años de que la ENEO cuenta con una organización propia para la investigación, fue necesario hacer un alto en el camino y analizar los resultados obtenidos, en particular, el nivel de desarrollo alcanzado por los grupos de investigación formalmente constituidos, cuáles han sido sus aportes y cuál es su futuro. Lo anterior, tomando en consideración el avance institucional en materia de formación de profesores con estudios de doctorado, y de los retos y desafíos que conlleva una enfermería moderna, plenamente integrada al desarrollo científico universitario, que evidencie su contribución al cuidado de la salud de las personas y que avance a constituirse en una disciplina científica, implementando y consolidando los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Con la finalidad de redefinir las líneas generales de investigación y fortalecer los principios de la investigación en la enfermería se crearon las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Para la definición de las LGAC, se realizaron reuniones y talleres, proceso que constó de tres etapas:



En todos los eventos académicos la asistencia fue con ánimo propositivo y se contó con 55 profesores de carrera de tiempo completo de la ENEO.

Cada una de estas Líneas cuenta con sus respectivas sub-líneas, como se incluyen en el cuadro siguiente:

Cuadro No. 52
Líneas de Generación de Conocimiento y Sub-líneas

Línea	Sub-línea	Coordinadora
1. Cuidado a la vida y salud de la persona	1.1 Filosofía e historia del cuidado	Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez
	1.2 Modelos y tecnologías para el cuidado	
	1.3 Cuidado en las transiciones de vida	
	1.4 Cuidado, cultura y sociedad	
2. Gestión del cuidado y sistemas de salud	2.1 Calidad y seguridad del cuidado	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales
	2.2 Sistema de salud y políticas públicas (Sistema)	
3. Educación en enfermería	3.1 Procesos pedagógicos en la formación de enfermería	Dra. Laura Morán Peña
	3.2 Evaluación educativa	
	3.3 Educación para la salud	

Fuente: Coordinación de Investigación



Con la aprobación de las LGAC y sus respectivas sub-líneas por parte de las tres entidades académicas participantes, se realizó una reunión donde asistieron los coordinadores de las líneas y sub-líneas con el objetivo de integrar un sólo proyecto, y de llegar a un acuerdo en cuanto a la normatividad con la que trabajaría esta nueva organización; finalmente, se contó con la anuencia del pleno del comité de investigación.

Es importante resaltar que la investigación, por su rigurosidad metodológica y ética, así como por la difusión de sus resultados, será pieza fundamental en el proceso de transición de escuela a facultad que se buscará en los próximos años.

5.2 Gestión de la investigación en la ENEO

Derivado de la modificación en la organización de la investigación, que dio paso a la creación de las LGAC, se propuso y actualmente opera un Comité de Investigación de transición, integrado por los actuales miembros internos del CI, más las tres coordinadoras de las LGAC. Este Comité de transición mantendrá una vigencia de dos años 2018 y 2019, durante los cuales se abocará a realizar la implementación de la nueva organización, adecuación de la normatividad, instrumentos, formatos, lineamientos y demás elementos relacionados con la tarea sustantiva de la investigación en la ENEO.

Cuadro No. 53
Miembros del Comité de Investigación

Docente / Investigador	Nombramiento
Dra. María Dolores Zarza Arizmendi	Presidenta
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Secretaria técnica
Mtra. Gloria Rodríguez Díaz	Miembro interno
Mtra. Patricia González Ramírez	Miembro interno
Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas	Miembro interno.
Dra. Gandhy Ponce Gómez	Miembro interno
Dra. Sandra Hernández Corral	Miembro Externo Red de Unidades de Investigación
Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Mtro. Armando Sánchez Reyes	Grupo de Ciencias Sociales, Salud y Enfermería
Mtra. Zoila León Moreno	Grupo de Educación en Enfermería
Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. Pilar Sosa Rosas	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Mtro. Hugo Tapia Martínez	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres
Mtro. Francisco Valencia Castillo	Miembro interno
Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez	LGCA Cuidado a la vida y salud de la persona
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	LGCA Gestión del cuidado y sistemas de salud
Dra. Laura Morán Peña	LGCA Educación en enfermería

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.

De acuerdo con la política institucional, y en cumplimiento de los lineamientos del CI, en su organización y funcionamiento participaron como evaluadores externos, los siguientes investigadores, propuestos por los grupos de investigación y aprobados por el CI:



Cuadro No. 54
Investigadores evaluadores externos del Comité de Investigación

Docente / Investigador	Grupo de Salud
Dra. Bertha Orozco Fuentes	Grupo Educación en Enfermería
Mtra. Lucía Guzmán López Figueroa	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. Yariela N. González Ortega	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dr. Arturo Mota Rodríguez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. María Nubia Romero Ballén	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres
Dr. Marco A. Cardoso Gómez	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Dra. Esther Mahuina Campos Castolo	Grupo Gestión del cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Raquel Alicia Benavides Torres	Grupo Bienestar y Cronicidad

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

El trabajo realizado por los evaluadores externos ha sido fundamental por su contribución, desde su visión disciplinar, inter y multidisciplinar, y con su experiencia a la evaluación y dictamen de los proyectos. En reuniones ordinarias del CI se centraron en la revisión y dictamen de los proyectos que los profesores de la ENEO enviaron al Comité, en la emisión de recomendaciones, en la definición de políticas de apoyo a profesores para el desarrollo de la investigación, así como la autorización para que instancias externas a la ENEO realicen estudios en nuestra población.

Otras actividades que realizó el Comité de Investigación en esta gestión, fue la realización de un total de 27 reuniones ordinarias, donde se tomaron 76 acuerdos relativos al dictamen aprobatorio de nuevos proyectos, proyectos no aprobados, enmiendas, y protocolos de alumnos, cuyos trabajos están vinculados a proyectos de investigación. Todos los Acuerdos están publicados en la página web: www.eneo.unam.mx/investigacion.

En el siguiente cuadro se observa la productividad del CI relacionada con los proyectos de investigación:

Cuadro No. 55
Actividades del Comité de Investigación

Actividades	2015	2016	2017	2018
Revisión de proyectos nuevos	12	13	15	10
Proyectos nuevos aprobados	9	5	11	8
Proyectos PAPIIT	6	6	6	2
Proyectos otro Financiamiento	1	1	1	2
Acuerdos	20	13	26	21
Total	48	38	59	43

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.



A lo largo de estos cuatro años se obtuvo financiamiento PAPIIT -UNAM para los siguientes proyectos:

**Cuadro No. 56
Proyectos PAPIIT**

IN302614	Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas en egresados de Enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva
IN304414	Análisis de los factores relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del paciente hospitalizado. Estudio Multicéntrico en México
IN308814	Intervención integral de enfermería para disminuir los factores de riesgo asociados a preeclampsia
IN305314	Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud
IT202614	Cuidado de enfermería en tuberculosis mediante un sistema experto
IN402915	El arte del cuidado enfermero desde la visión de sus profesionales en la dimensión estética
IN310416	Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres postmastectomizadas: Valoración, prevención y manejo de la extremidad superior
IN304018	Evaluación de un modelo promotor de habilidades para la práctica reflexiva en estudiantes de enfermería del pregrado. La formación intraáulica y en el laboratorio de enseñanza clínica.

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

En este año que concluye, si bien aún no se tienen resultados de las solicitudes a la convocatoria del PAPIIT 2019, se piensa que serán aprobadas algunas de ellas. Es importante subrayar que, para el proyecto PAPIIT IT202614, se obtuvo financiamiento para innovación tecnológica, que en su momento fue utilizado por enfermeras de los servicios clínicos y comunitarios para brindar atención a pacientes en diferentes escenarios a través de un dispositivo móvil. Por otro lado, se resalta que en el proyecto IN310416 participan, además de la ENEO, el Hospital Regional General Ignacio Zaragoza, del ISSSTE, el Hospital de Oncología del CMN Siglo XXI del IMSS, la FES-Zaragoza y la UAM Xochimilco. Asimismo, el proyecto PAPIIT IN304414 que concluyó en este año, y donde participan 8 institutos nacionales de salud y hospitales de alta especialidad ha solicitado un nuevo financiamiento para continuar esta línea de investigación. Respecto del proyecto PAPIIT IN304018, ha incorporado colaboradores internacionales y transitó a ser un proyecto multicéntrico.

Y de manera especial se destaca la realización del proyecto “Prevalencia de depresión y factores asociados en los mexicanos repatriados y deportados por Estados Unidos de América (EU) y sus diferencias con la población migrante indocumentada de los EU”, proyecto que se desarrolló con recursos propios y externos, donde se contó con la participación de los académicos de la ENEO, la Facultad de Medicina-UNAM y la Universidad de Berkeley, EE. UU, respectivamente. De igual forma, es importante resaltar la incorporación de nuevas fuentes de financiamiento, como la Fundación Río Arronte, que en 2018 otorgó apoyo al proyecto “Efecto de una intervención de consejería en las conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios”. Este trabajo se ha sumado a



la estrategia de la UNAM, para disminuir el embarazo adolescente y prevenir las enfermedades de transmisión sexual en el bachillerato universitario.

Para 2019, se solicitó a la fundación Río Arronte financiamiento para el proyecto de intervención hacia un modelo de formación en práctica avanzada de enfermería para la atención primaria a la salud en el cuidado de personas adultas mayores con enfermedad crónica con enfoque de familia.

Es importante mencionar que el total de proyectos de investigación concluidos se puede encontrar en la dirección electrónica: <http://www.eneo.unam.mx/investigacion/updates2018/CatalogoInvestigacionHistorico19-09-18.pdf>

Y en el caso de los proyectos que se encuentran en desarrollo, en el link: <http://www.eneo.unam.mx/investigacion/updates2018/CatalogoInvestigacionvigente%2019-09-18.pdf>

El comportamiento anual de los proyectos de investigación incluyendo los proyectos con recursos PAPITT del periodo fue el siguiente:

Cuadro No. 57
Situación general de los proyectos de investigación

Proyectos de investigación	2015	2016	2017	2018
Proyectos en proceso	29	29	31	30
Proyectos concluidos	7	8	9	10
Proyectos cancelados	0	1	1	1
Total, de proyectos	29	29	31	30

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

Los responsables de los proyectos de investigación son, en su mayoría, profesores de tiempo completo, ya que, de acuerdo con su perfil y nivel, tienen la responsabilidad de conducir y/o participar en proyecto de investigación.

Cada vez es mayor la participación de PTC y técnicos académicos en la investigación al incrementarse del 43% al inicio de la gestión al 51%, como se muestra en el cuadro:

Cuadro No. 58
Participación de académicos de tiempo completo en Proyectos de Investigación

Académicos	2015			2016			2017			2018		
	PTC y TA con PI	Total Plantilla	%	PTC y TA con PI	Total Plantilla	%	PTC y TA con PI	Total Plantilla	%	PTC y TA con PI	Total Plantilla	%
Profesores Tiempo Completo (PTC)	27	53	50.94%	26	52	50.00%	28	55	50.91%	29	56	51.79%
Técnicos Académicos (TA)	4	19	21.05%	5	16	31.25%	7	20	35.00%	10	20	50.00%
Total Académicos de Tiempo Completo	31	72	43.06%	31	68	45.59%	35	75	46.67%	39	76	51.32%

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaria General ENEO.



A continuación, se muestra el listado general de los profesores que, durante este periodo, realizaron investigación, independientemente de su nombramiento.

Cuadro No. 59
Proyectos de los PCTC

	Nombre	Nombramiento	Responsable	Corresponsable	Colaborado	Total
1	Balseiro Almario Carmen L.	Prof. Titular "B" Def.	88			1
2	Bernal Becerril Martha Lilia	Prof. Titular. "A" Def.	62, 100,102	84		4
3	Cárdenas Jiménez Margarita	Prof. Asoc."C" Def.		61		1
4	Casasa García G. Patricia	Prof. Titular" B" Def.	78			1
5	Fernández García M. Victoria	Prof. Asoc."C" Int. Art. 51	73, 115			2
6	Flores Fernández Verónica	Prof. Asoc." B" Def.	97	104	82	3
7	García Albarrán Ma. de los Ángeles	Prof. Asoc. "C" Def.			78, 96	2
8	García Piña María Aurora	Prof. Asoc."C" Int.		112	79	2
9	García Sánchez María Elena	Prof. Asoc."C" Def.			70, 86, 95	3
10	García Piña Eunice Victoria	Prof. Asoc."C" Int. Art. 51			94	1
11	González Juárez Graciela	Prof. Titular "A" Int.	96			1
12	González Juárez Liliana	Prof. Titular A" Def.	104			1
13	González Ramírez Patricia	Prof. Asoc."C" Int.	69	99	75, 79, 84, 96, 112	7
14	Guillén Velasco Rocío del C.	Prof. Titular "A"	76		53	2
15	Hernández Falcón Julio	Prof. Asoc. "C" Int.		101	86	2
16	Jiménez Mendoza Araceli	Prof. Titular "B" Def.	83, 95	94	101	4
17	Jiménez Trujano Laura				72, 112	2
18	León Moreno Zoila	Prof. Asoc. "B" Def.	93		112	2
19	Matus Miranda Reyna	Prof. Asoc. "C" Int.	84	100		2
20	Morales Vázquez Mario Uriel	Prof. Asoc. "C" Int. Art. 51			94	1
21	Morán Peña Laura	Prof. Titular" C" Def.	53, 79, 112	66		4
22	Muggenburg y Rodríguez Vigil M. Cristina	Prof. Titular "B" Def.	60, 103	68	96	4
23	Orozco Tagle Amanda	Prof. Asoc. "C"	106	70		2
24	Ostigüín Meléndez Rosa María	Prof. Titular "B" Def	89, 108, 114	75, 98	96	6
25	Pacheco Arce Ana Laura	Prof. Asoc. "C" Def.			61	1
26	Pérez Cabrera Iñiga	Prof. Asoc. "C" Def	70, 86		95, 101	4
27	Pérez Zumanó Sofía	Prof. Titular. "A" Def.	71, 98	53, 72		4
28	Piña Jiménez Irma	Prof. Titular "B" Def	77		96	2
29	Ponce Gómez Gandhi	Prof. Titular. "A" Def.	91		77	2
30	Ramírez Díaz Evertina	Prof. Titular "A" Def.	59, 107		96	3
31	Ramírez Elías Angélica	Prof. Asoc "C" int.	85			1
32	Regalado Acuña Francisco	Prof. Asoc. "C" Def.			101	2
33	Reyes Audiffred Virginia	Prof. Titular. "B" Def.	94, 114			2
34	Rodríguez Díaz Gloria	Prof. Asoc. "C" Def.	110			1
35	Rodríguez Jiménez Sofía	Prof. Titular "A" Int.	61			1
36	Ruiz Padilla Beatriz	Prof. Asoc. "A" Int.	109			1
37	Sacristán Ruiz Federico	Prof. Asoc. "C" Def.	99	107	59, 75,96	5
38	Salcedo Álvarez Rey Arturo	Prof. Titular "A" Def.	74, 111	82		3
39	Sánchez Estrada Teresa	Prof. Asoc. "C" Def.		106, 109	75	3
40	Sánchez Piña Sofía del Carmen	Prof. Titular "A" Int.	80		78	2
41	Sandoval Alonso Leticia	Prof. Asoc. "C"	72			1
42	Sosa Rosas María del Pilar	Prof. Titular" B" Def.	92		59	2
43	Sotomayor Sánchez Sandra M.	Prof. Asoc."C" Def.	63, 105	102	104	4
44	Tapia Martínez Hugo	Prof. Titular "A" Def.	101			1
45	Torres Lagunas M. de los Ángeles	Prof. Titular "A" Def.	81			1
46	Zárate Grajales Rosa Amarilis	Prof. Asoc. "C" Def.	66, 82, 113		109, 114	5
47	Zarza Arizmendi Ma. Dolores	Prof. Asoc. "C" Def.	90			1

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaría General ENEO (los números de las columnas responsable, corresponsable y colaborador indican el folio del proyecto) y Catálogo de Proyectos de Investigación, de la Coordinación de Investigación.

De acuerdo con el cuadro anterior, en el periodo se contó con que 47 PTC tuvieron injerencia simultánea en dos o más proyectos, sea como responsable, corresponsable o colaborador, (83% de los PTC). Esto es, de los 56 profesores de carrera, 36 tuvieron a su cargo un proyecto en calidad de responsables (hubo cuatro casos de profesores que lideraban dos proyectos simultáneamente), de los cuales 11 fungieron, al mismo tiempo, como corresponsables y/o colaboradores de otros proyectos. Para el caso de la participación en donde son únicamente corresponsables o colaboradores, fueron 11, mientras que los 9 profesores restantes no participaron en ningún proyecto, la mayoría porque son de reciente ingreso (artículo 51), y su obra determinada no se relaciona con la investigación; los menos por desinterés o incumplimiento de sus obligaciones contractuales, lo cual representa un área de oportunidad para las comisiones evaluadoras en el sentido de conminarlos a incorporarse a esta tarea sustantiva de la Universidad.

En el último año la mayoría de los 56 profesores de carrera de la ENEO realizaron investigación, ya sea como responsable, corresponsable o participante, lo que registra un mayor número de profesores de carrera participando con cualquiera de esas tres figuras.

Cuadro No. 60
Figura académica de los responsables de proyectos de investigación

Figura académica Tiempo completo	2015		2016		2017		2018	
	Respon- sable	Corres- ponsable/ Partici- pantes	Respon- sable	Corres- ponsable/ Partici- pantes	Respon- sable	Corres- ponsable/ Partici- pantes	Respon- sable	Corres- ponsable/ Partici- pantes
Profesor titular	15	12	15	10	18	8	19	7
Profesor asociado	12	21	11	15	10	24	10	24
Técnico académico	-	4	-	5	-	7	-	10
Profesor de asignatura	1	11	-	7	-	11	-	22
Total	28	48	26	37	28	50	29	63

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaría General ENEO.

Es importante destacar que, en algunos proyectos, participan profesores de TC de otras instancias universitarias; asimismo, se debe resaltar que, hoy, el 90% de los profesores responsables de proyectos registrados entregaron informe de productividad, lo que refleja la cultura del cumplimiento de estas actividades, así como su impacto en los diferentes sistemas de evaluación de profesores: Consejo Técnico, Comisión dictaminadora, Comisión de PRIDE, entre otras.

Se destaca la participación de los profesores de asignatura y técnicos académicos en la investigación, como se muestra más adelante.



Cuadro No. 61
Técnicos académicos que participan en proyectos de investigación

Nombre	Corresponsable	Colaborador	Total
Octavio Rodríguez Arellano		59, 86	2
Marian Aburto Estébanez		80, 97	2
Mercedes García Carmona		84	1
Nubia Yazmín Nicolás Caballero		99	1
María del Rosario Ortega Gómez	96		1
Rubén Roa Ponce		107	1
Clemente Eraim Ruiz Sánchez		99	1
Francisco Blas Valencia Castillo		108, 114	2
Alma G. García Aljama		110	1
Rocío Amador Aguilar		114	1
Total	1	12	13

Fuente: Relación Técnicos Académicos, Secretaría General ENEO (los números de las columnas corresponsable y colaborador indican el folio del proyecto)

Cuadro No. 62
Profesores de asignatura que participan en proyectos de investigación

Nombre	Responsable	Corresponsable	Colaborador	Total
Alfredo Bermudez González	75			1
Armando Sánchez Reyes			78	1
Esteban Ordiano Hernández			78	1
Héctor Suárez Portilla			78	1
Sandra Peña Martínez			78	1
Cristina M. López Ruiz			79, 112	2
María G. Días Rojas			79	1
Nancy Olivera Vallejo			80	1
Andrés Ramírez Muñoz			86, 112	2
Irma Téllez Ortiz		97		1
Concepción Valdés Parra			86	1
Lisette Jiménez Santiago			97	1
Cristina Rodríguez Barrera			97	1
Lourdes Matías Garduño		98		1
Bertha Estrella Álvarez			101	1
Guadalupe Leyva Ruiz			96, 102	2
Bertha Camacho Villicaña			96, 102, 103	3
Leticia Hernández Delgado			104, 114	2
Nelly Nancy Pantoja Salazar		105		1
María del Rosario Monterrosas			109, 110	2
Alberto F. Ruiz Méndez		110		1
Ana Isabel Peralta Tovar			110	1
José Cruz Rivas Herrera		111		1
Blanca Consuelo González Caamaño			111	1
Anastasia Tovar Palomares			114	1
Total	1	5	26	32

Fuente: Relación Profesores de Asignatura, Secretaría General ENEO. (los números de las columnas corresponsable y colaborador indican el folio del proyecto)

5.3 Calidad y productividad científica

La calidad y productividad científica está ligada a tres elementos sustantivos, que son: la estructura, que incluye los diversos recursos, las políticas y las normas. A partir de ello, se cuida de mejor manera al interior del CI, la rigurosidad del proceso investigativo en



apego a los principios éticos diseñados, así como también, se busca incentivar la participación de los académicos.

De esta manera, la calidad es el reflejo del conjunto de estos elementos, cuyos resultados se evalúan a través de indicadores de productividad científica, tales como publicaciones, dirección de tesis, formación de recursos humanos, libros y participación y organización de actividades académicas de difusión de los resultados, entre otros.

Debemos resaltar, en este marco, que en los años 2017 y 2018 se organizaron las Jornadas de Investigación de la Enfermería universitaria. Para la edición 2018 de esta actividad, que se realizó con la participación de los profesores de la ENEO, la FES-Iztacala y la FES-Zaragoza en las instalaciones de nuestra escuela los días 1, 2 y 3 de agosto, se lograron los resultados que se describen a continuación:

Cuadro No. 63
Segunda Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria 2018

Exposiciones Orales				Exposiciones en Cartel			
Por tipo de financiamiento		Por dependencia		Por tipo de financiamiento		Por dependencia	
PAPIIT	5	ENEO	20	PAPIIT	7	ENEO	22
PAPIME	5	FES-I	1	PAPIME	2	FES-I	2
Río Arronte	1	FES-Z	6	Río Arronte	1	FES-Z	5
ENEO/FES-I/FES-Z	16	FES-Z	6	ENEO/FES-I/FES-Z	19		

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

Cabe mencionar la participación, en esta Jornada, de tres destacados funcionarios e investigadores de la UNAM: el Dr. Carlos Arámburo de la Hoz, Director General de la DGAPA; el Dr. Alberto Vital Díaz, Coordinador de Humanidades; y el Dr. Luis Alberto Vargas Guadarrama, Investigador del IIA, SNI-III; quienes dictaron sendas conferencias magistrales. Asimismo, destacó la presencia de la Librería Itinerante Clementina Díaz y de Ovando de la Coordinación de Humanidades.

Entre los indicadores que muestran la productividad científica, se describen algunos resultados, entre ellos: el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participan en proyectos de investigación ya sea como becarios o como pasantes en servicio social, o tesis de posgrado.

Cuadro No. 64
Participación de alumnos y pasantes ENEO en proyectos de investigación

Modalidad Titulación	2015			2016			2017			2018		
	Pre-grado	Pos-grado	Pa-santes									
PAE			1	1	-	-	-	1	2	-	1	-
Tesis	5	13	20	1	20	23	14	21	13	19	15	17
Tesina	2	6	19	3	1	1	2	3	4	1	-	-
Artículos	3		5	-	-	4	-	-	3	3	-	2
Otros		1	4	-	-	6	5	-	2	2	4	-
Total	10	20	49	5	21	34	21	25	24	25	20	19

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

El éxito de esta actividad se debió, en gran parte, al programa de servicio social en investigación, implementado desde 2015, en la Coordinación, así como al financiamiento que los proyectos tienen para otorgar becas a los estudiantes y pasantes.

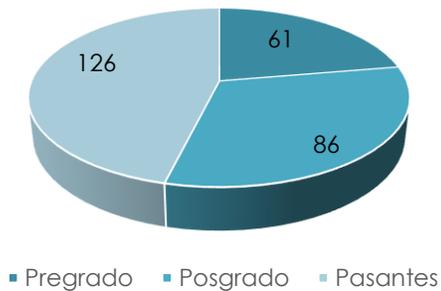


Estos alumnos, además de formarse con el acompañamiento de los investigadores, obtienen el grado académico correspondiente en las diversas modalidades aprobadas en la UNAM.

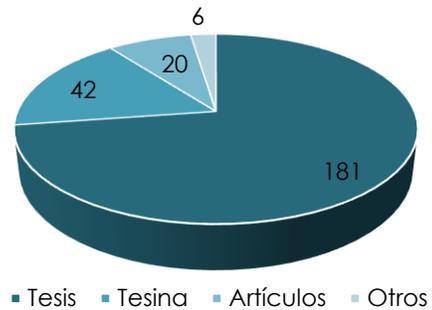
En el periodo 2015-2019 fueron un total de 273 participantes donde el 43% fueron pasantes y el 66% participaron en proyectos de tesis.

Gráfica No. 29

Distribución de alumnos y pasantes en proyectos de investigación



Modalidad de investigación en la que participan alumnos y pasantes



Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

Así también, contribuyen a estos resultados las diversas acciones emprendidas en la escuela, tales como: firma de convenios de colaboración, proyectos con financiamiento y multicéntricos, trabajo en red, programa de servicio social en investigación, y actividades interinstitucionales de intercambio académico. En particular, se hace evidente el incremento del número de estudiante de pregrado y posgrado, así como de pasantes, sobre todo a partir de proyectos con financiamiento PAPIIT-UNAM y de otras fuentes.



Como parte de este universo de alumnos vinculados a procesos de investigación, se han incrementado de manera paulatina la cantidad de alumnos adscritos a la CI; de tal suerte que, a lo largo de esta administración, han concluido su servicio social 14 pasantes, de los cuales se titularon 12 de ellos con la opción de artículo académico y tesis. Para la integración de nuevos pasantes, se diseñó un programa de formación y rotación por los

institutos nacionales de salud en el área de investigación; además, se les asignó un tutor que tuviese un proyecto de investigación registrado institucionalmente en el CI. En este último año se incorporó también para los pasantes en investigación la posibilidad de realizar estancias en universidades del extranjero. Como parte de su proceso formativo en investigación, además de la capacitación y rotación por las unidades de investigación de los institutos nacionales de salud, participaron y brindaron un valioso apoyo durante las actividades diversas que se realizan en la Unidad de investigación,



entre ellas cursos y seminarios, elaboración de reportes, participación en reuniones de grupos de investigación etc., destacando lo realizado durante el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, que se llevó a cabo en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, en 2016, y cuyos resultados se reportan a continuación:

XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería

En 2016, se llevó a cabo el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, con el tema central “La Investigación de Enfermería contribuciones del cuidado a la salud universal”; donde se realizaron 28 reuniones paralelas de redes nacionales e internacionales, entre las que destacan la Reunión de Centros Colaboradores de OMS/OPS, la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, la Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas, la Sociedad de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau Internacional y las Redes Temáticas Internacionales de la OPS.



Para la realización de este importante evento regional, se conformó un Grupo Coordinador General, un Consejo Consultivo y un Comité Científico, además del apoyo de los 19 centros colaboradores de las Américas, de ALADEFE, y de organismos nacionales, como la Secretaría de Salud, la Oficina Panamericana de la Salud-México, el Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, la Red de Unidades de Investigación de los ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud. Asimismo, requirió del apoyo de más de 90 evaluadores internacionales y nacionales, que revisaron un total de 1,050 trabajos de investigación.

El programa científico se desarrolló en torno a seis ejes: 1) Salud Universal; 2) Investigación y enfermería; 3) Políticas de Financiamiento; 4) Agenda de investigación; 5) Discusión y análisis de los Recursos Humanos, y 6) Formación de Investigadores en salud. Se presentaron un total de cinco conferencias magistrales, cuatro paneles temáticos; 764 trabajos de investigación: 450 en presentación oral y 314 en presentación de cartel. México presentó en ambas modalidades 309 trabajos, y de la ENEO participaron profesores con 23 trabajos. Se tuvo una participación de 961 inscritos, de los cuales el 95% correspondió a América Latina y el Caribe, y el 5% a Estados Unidos, Canadá, Europa y Asia. De México asistieron 440 profesionales y estudiantes.



Además, se contó con la asistencia de 301 estudiantes, 613 profesionales de enfermería y 6 de otras profesiones. Se elaboraron las memorias del XV Coloquio, las cuales se encuentran disponibles en: <http://www.eneo.unam.mx/coloquiopanamericanodeenfermeria/>

Para el año 2018, Cuba fue el país encargado de la organización del XVI Coloquio Panamericano de Investigación, del 3 al 9 de noviembre, con actividades virtuales previas, del 15 de octubre al 1 de noviembre. Este año, la Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF), designada como la organización científica de la enfermería cubana, con el apoyo del Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP), la OPS/OMS y otras Asociaciones y organizaciones nacionales e internacionales, invitan a participar a los interesados al XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, que tiene como tema Central "Contribución de Enfermería en Atención Primaria de Salud para la Salud Universal".

Por parte de la ENEO, asistieron un total de 15 profesores y 13 alumnos del programa de maestría en enfermería, quienes realizaron presentaciones de trabajos de investigación, en la modalidad oral, y en cartel y en el caso de los profesores participaron como conferencistas invitados.

Otro de los indicadores más importantes para evaluar la productividad científica institucional es la publicación, y en particular aquella que muestra los resultados de la investigación en memorias, artículos nacionales en revistas indexadas, artículos internacionales en revistas indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libros y guías clínicas, entre otros. Los resultados en este rubro se muestran a continuación:

Cuadro No. 65
Publicaciones de los profesores

Modalidad	2015	2016	2017	2018
Memorias	8	4	3	4
Artículos nacionales revistas indexadas	15	5	14	25
Artículos internacionales revistas indexadas	2	4	6	9
Artículos de divulgación	6	7	12	3
Libros	4	4	6	4
Capítulos de libros	6	1	6	5
Otras publicaciones: (DVD, material didáctico, Folletos, Catálogos, tríptico)	1	14	6	11
Total	42	43	53	61

Fuente: Coordinación de investigación.



Se observa una tendencia ascendente que, de 2015 a 2018, rebasó las cuarenta publicaciones, al pasar de 42 en el primer año, a 61 en el segundo, lo que muestra un avance, en esta materia, de casi el 50%, resultado del trabajo de los profesores y las acciones institucionales de impulso a la investigación y la publicación; destaca en este rubro el incremento en el número de artículos científicos nacionales e internacionales, así como en libros o capítulos de libro. Respecto a las publicaciones en revistas indexadas internacionales tuvimos un avance considerable pasando de 2 en 2015, a 9 en 2018, lo que refleja la calidad de los resultados en esta materia.

Por otra parte, el incremento de las publicaciones refleja el interés de los académicos por cumplir con los indicadores de productividad y con la evaluación de convocatorias para primas al desempeño, así como de las diversas acciones para el acompañamiento en la publicación, tales como: cursos y talleres de investigación, la gestión institucional para el desarrollo de redes académicas y de investigación en apoyo a la publicación científica, la divulgación de resultados de proyectos concluidos, así como a trabajos de titulación de estudiantes de pregrado y posgrado incorporados a la investigación, y de profesores que concluyeron estudios de doctorado.

Mención especial merece el hecho de que, durante este periodo, 19 profesores de la ENEO obtuvieron el grado de doctor, con lo que se incrementó de manera considerable el nivel académico de nuestra planta docente y es de esperarse el impacto en los próximos años en la calidad de la productividad científica.

Sin duda, un factor decisivo en el cumplimiento de las metas comprometidas por parte de los investigadores respecto de la publicación fue la aprobación de proyectos con financiamiento PAPIIT. De manera constante, los profesores de la escuela publicaron en revistas internacionales de alto impacto, tales como *Journal Nursing Care*, *Revista Latino Americana de Enfermagem* de la Universidad de Sao Paulo Brasil, así como, en revistas nacionales como *Enfermería Universitaria*, *Enfermería Cardiológica* y también con revisión de pares como la *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería* de ALADEFE, *Cuidados humanizados* de Paraguay, y *Enfermería Neurológica*, entre otras. El posicionamiento de la *Revista Enfermería Universitaria* en el ámbito nacional e internacional, y su incorporación a CONACYT y a diversas bases de datos, fue un gran atractivo para que un mayor número de profesores y estudiantes que participaron en investigación publicaran en ella.

Además de la participación de los profesores de la ENEO en actividades internacionales y nacionales, con trabajos en las modalidades oral y en cartel como los ya mencionados en los XV y XVI Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería, además de destacadas intervenciones en otros eventos como: la Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería en Lima, Perú; el Congreso Latinoamericano de Enfermería, en la UAM-Xochimilco; en los Encuentros de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería, celebrados en la Ciudad de México, así como en otras actividades científicas nacionales e internacionales, entre las que podemos mencionar las reuniones de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, los encuentros de investigación de los Institutos Nacionales de Salud, en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el Foro de



Investigación en Enfermería de países de habla portuguesa, las reuniones de investigación de la fundación INDEX en Granada, España, entre otras.

Otro aspecto en materia de investigación lo constituyen las actividades académicas en las que participaron los profesores relacionadas con temas de capacitación, difusión y divulgación de las actividades de investigación, tales como: talleres, jornadas, seminarios, foros, cursos monográficos, simposios, congresos, videoconferencias y diplomados, mismas que se reportan en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 66
Actividades académicas de difusión y divulgación

Actividades	Organización				Participación				Asistencia			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Talleres	--	13	9	12	11	6	6	10	--	2	8	4
Jornadas	3	10	6	4	28	15	34	37	10	4	15	16
Seminarios	6	4	3	5	4	1	5	3	3	1	4	3
Foros	5	5	4	5	8	10	11	7	6	6	4	6
Cursos	2	2	3	9	4	1	14	8	3	4	1	4
Simposios	2	--	1	-	43	3	2	-	2	2	2	-
Congresos	1	3	1	3	43	24	31	25	17	16	22	8
Coloquios	--	2	--	-	--	23	--	-	--	920	--	27
Video y radio-conferencias, entrevistas	--	1	--	-	--	1	1	-	3	1	--	-
Diplomado	3	1	--	-	--	1	1	-	--	1	--	3
Total	22	41	27	38	141	81	105	56	44	47	56	71

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

De manera activa los profesores de la ENEO participaron en redes, tanto académicas como de investigación, en las cuales realizaron importantes actividades, entre las que destacan:

- ★ Seminario internacional “La formación de profesionales de Enfermería para la práctica reflexiva”.
- ★ Seminario-taller “Interdisciplinario en salud familiar y enfermería”
- ★ Seminario-taller “Ensayo científico para docentes de la ENEO”.
- ★ Diseño y realización del diplomado binacionales aportaciones interdisciplinarias al estudio de la salud familiar, con la participación de la ENEO y la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, Colombia.
- ★ Programa del “Diplomado sobre consejería de enfermería en la salud sexual y reproductiva del grupo adolescente”
- ★ Diplomados “Fundamentación disciplinar de enfermería” y “Aportaciones interdisciplinarias al estudio de la salud familiar”.
- ★ Establecimiento del Servicio de Consejería en Salud Sexual y Reproductiva (SCSSR) para jóvenes universitarios con sede en las instalaciones de salud escolar en la ENEO-UNAM.
- ★ Elaboración de la página Web de la RELACESSRGA, para apoyar la difusión de los trabajos y actividades. La dirección es: www.eneo.unam.mx/saludsexual.htm
- ★ Foros: “Disertaciones sobre el arte del cuidado” y “Gestión del cuidado” y “Gestión empresarial. Experiencias exitosas”



- ★ Cursos: monográfico “Proyectos de intervención y transferencia del conocimiento” y de capacitación en “Metodologías de investigación para pasantes en servicio social asignados a proyectos de investigación”.
- ★ Taller: El Sistema Nacional de Investigadores: matices de evaluación para enfermería.
- ★ Primer Congreso Internacional de Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud.
- ★ Metodologías para el diseño de intervenciones.
- ★ Reunión de la Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los Pacientes.
- ★ Primer encuentro nacional de investigación en enfermería.
- ★ XV y XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.
- ★ Encuentros de la Red de unidades de investigación en enfermería ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud.
- ★ Jornadas académicas y de investigación PAPIME- PAPIIT.

Cuadro No. 67
Participación de profesores en redes

Red	País
Red Iberoamericana de Historia de la enfermería	España
Red Colombiana de Historia de la enfermería	Colombia
Sociedad de historia y filosofía de la medicina	México
Red TAES de Enfermería	México
Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacional de Salud	México
Fundación Alzheimer	México
Red de investigación multicultural de género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad	México-Perú
Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes	Argentina
Red Iberoamericana de Investigación Educativa	Colombia
Red Iberoamericana de Práctica de enfermería basada en evidencia	Argentina
Red Internacional de Cuidados Críticos	Colombia
Red Internacional de Salud Mental	Argentina
Asociación Mexicana de Historia y Filosofía	México
Red Internacional de enfermería en Salud Laboral	Brasil
Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas	México
Red Mexicana de Investigación en Enfermería	México
Red Internacional de la Biblioteca virtual en salud	Brasil
Red Panamericana de Centros colaboradores de enfermería y partería	OMS/OPS
Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil	Cuba
Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería	México

Fuente: Coordinación de investigación.

Como parte de las acciones que llevó a la CI y de manera conjunta con los profesores integrantes de la Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería, realizaron el planteamiento y desarrollo del Plan de Estudio del Diplomado binacional “Aportaciones Interdisciplinarias en Salud Familiar y Enfermería”, mismo que fue aprobado por el Consejo de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia (UDEA). Dicho diplomado fue impartido en 2016, y su propósito fue propiciar la comprensión de las dinámicas familiares y el desarrollo de la práctica profesional, a partir de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales de las ciencias sociales, la cultura y las ciencias de la salud, que coadyuven en la realización de trabajos exploratorios en el campo de la salud familiar y la enfermería. En el Diplomado participaron, además de profesores de la ENEO y de la UDEA, académicos de las FES



Iztacala y Zaragoza, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), con lo que se garantizó el carácter binacional e interdisciplinario.

Respecto de las actividades de intercambio Académico enfocadas a la investigación, se recibieron tres estudiantes de la Universidad Veracruzana y se asignaron con un investigador de la dependencia; se brindó asesoría a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en el dictamen técnico del libro Fundamentos de Enfermería; se consolidó la participación con la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León para actividades de formación docente como en la conducción de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería y en el ámbito internacional con la Universidad de Córdoba Argentina en materia de calidad y seguridad de los pacientes.

Así también se realizaron actividades con representantes de: Universidad Católica de Valencia España; Universidad Nacional Hermilo Valdizan, de Perú; Facultad de Enfermería de la UNHEVAL; Universidad Nacional de Colombia, pasantía internacional de la Dra. Marianela Mejías de la Universidad de Carabobo Venezuela, y de cuatro estudiantes del programa de maestría en enfermería con énfasis en cuidados críticos de la Universidad Nacional de Colombia; Universidad de Nueva York del Rory Meyers College of Nursing quienes impartieron el Curso-Taller "Competencias para la formación en Enfermería Geriátrica" y se iniciaron actividades con la escuela de enfermería de la Universidad de Pensilvania para trabajar en un proyecto social denominado "Nuestros Pequeños Hermanos en Miacatlán Morelos".

Actualmente, existe una mayor dinámica de profesores que realizan actividades de investigación en programas de movilidad; en la modalidad de estancias en la ENEO y provienen de México, América Latina, el Caribe, Estados Unidos, Portugal y España resultado de convenios interinstitucionales y redes de trabajo formalizadas. La participación de profesores, alumnos y funcionarios en convocatorias universitarias para la obtención de financiamiento es muestra de ello, así como la incorporación de alumnos de pregrado y posgrado a proyectos, su participación en eventos nacionales e internacionales y el incremento constante de publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales.

Es importante analizar la labor de las líneas de investigación y las redes académicas para los próximos años; en particular, plantear estrategias que apoyen decididamente el avance hacia la consolidación del sistema, a partir de líneas sólidas y productivas que permitan contribuir a los estudios de maestría y doctorado en enfermería.

Como resultado de los avances en productividad y calidad científica en la ENEO, en este periodo que se informa seis profesoras enfermeras ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT. Dos de ellas en la categoría de Investigador Nivel 1, las doctoras María del Pilar Sosa Rosas y Cristina Müggenburg Rodríguez-Vigil y las doctoras Adela Alba Leonel, Virginia Reyes Audiffred, Rosa María Ostiguín Meléndez y Gandhi Ponce Gómez ingresaron como Candidatas al Sistema. Este es un logro que se alcanza por primera vez en la historia de nuestra escuela, al cual se suman también los

reconocimientos de dos académicos de recién ingreso a nuestra comunidad que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores: la Dra. Graciela González Juárez, Investigadora Nivel 1 en el área IV y el Dr. Gustavo Nigenda, investigador nivel 2 en el área de medicina y ciencias de la salud.

En los últimos años, la dinámica del trabajo de investigación ha pasado de ser exclusivamente individual a trabajo grupal e interinstitucional; a partir de convocatorias universitarias o bien del trabajo de los profesores, la movilidad y la visibilidad que ha tenido el trabajo de los grupos de investigación permite alianzas estratégicas para el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación que atienden a diversos campos del conocimiento. Sin embargo, debemos reconocer que hay un gran campo de trabajo interdisciplinar y multidisciplinar entre nuestra universidad y el sistema de salud que deberá ser atendido, por lo que se hace necesario trabajar en ello.

La Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones de Salud

El trabajo que se desarrolla con la Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e institutos Nacionales de Salud es constante y actualmente se encuentra integrada por las siguientes dependencias: Hospital Regional del Bajío, León, Gto.; Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; Instituto Nacional de Cardiología; Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Pediatría; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía; Instituto Nacional de Perinatología; Centro Materno Infantil del Grupo de Estudios de Nacimiento (Gen); Instituto Nacional de Rehabilitación; Hospital de Jesús IAP; Hospital Infantil de México Federico Gómez; Hospital de la Mujer; Hospital General Dr. Manuel GEA González; CONAMED; Hospital Regional de Alta Especialidad de Iztapaluca; Hospital Juárez Centro y la ENEO.

La Red de Unidades realizó 35 reuniones ordinarias de trabajo y 20 extraordinarias, con el propósito de elaborar el plan de trabajo anual y los programas de los Encuentros anuales de la Red de Unidades de Investigación, los cuales se llevaron a cabo en el Auditorio de la Academia Nacional de Medicina, el Centro Cultural Tlatelolco, el Hospital de Jesús IAP y el Hospital Infantil de México respectivamente.

Cabe destacar que se cumplió una década de la constitución de la Red. Los avances y retos se integraron en el libro La investigación: Construyendo puentes entre Instituciones Académicas y de Salud. Una experiencia exitosa en México, publicado con la aprobación del Comité Editorial y financiado la ENEO, el cual contó con la participación de los siguientes institutos y hospitales: Instituto



Integrantes de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO-UNAM, Instituciones e Institutos Nacionales de Salud

Nacional de Neurología y Neurocirugía, Hospital Manuel Velasco Suárez, Instituto



Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, Hospital de Jesús, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital General Manuel Gea González, Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca, y Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío.

La ENEO: Centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería

La Escuela cumplió con la responsabilidad de presidir la Red de Centros Colaboradores (PANMCC), en la conducción del trabajo de los 19 centros de la región hacia la cooperación técnica con la OMS-OPS, siendo reconocida la contribución que realiza de manera constante la ENEO por la calidad de los resultados presentados anualmente en los informes del trabajo, así como por la formación de profesionales de la salud en América Latina y en la construcción de la agenda regional en investigación de enfermería. En estos años el centro colaborador participó en las diferentes reuniones nacionales e internacionales de la Red de centros colaboradores y fue sede de la cuarta reunión de los centros de México con la participación de la doctora Gerry Eijkeman directora de la oficina regional México, destaca también nuestra participación en las redes internacionales con OPS y en los diferentes documentos técnicos elaborados como: El rol de enfermería para la práctica avanzada, el análisis de la educación de enfermería en la región de las Américas para la salud universal, las direcciones estratégicas para la enfermería y partería hacia el 2030. Debemos destacar nuestra participación con la Dirección de Enfermería de la Secretaría de Salud de México en el diseño del Marco Mexicano para la Implementación de Enfermería de Práctica Avanzada en el primer nivel de atención, así como en el diseño de la estrategia educativa nacional para su implementación entre otros. En abril del 2019 estaremos solicitando la re-designación de la ENEO como centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería profesional.

5.3.1 Difusión del conocimiento.

Revista Enfermería Universitaria

La Revista Enfermería Universitaria es el órgano de difusión de conocimiento principal de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la cual contribuye a la difusión del quehacer científico de enfermería en México y en países de habla hispana.

Difunde las aportaciones en materia de investigación en salud, educativa y práctica profesional; contribuyendo al fortalecimiento, discusión, e intercambio disciplinar e interdisciplinar con instituciones de salud y académicas, del ámbito nacional e internacional compartiendo el conocimiento de la Enfermería en los campos de la docencia, la investigación, la administración y la gestión del cuidado.



A doce años de su creación, la revista “Enfermería Universitaria”, se ha convertido en una de las principales revistas de Enfermería en México, ha mantenido el avance continuo en la calidad del proceso editorial, teniendo mayor visibilidad, al estar indizada en un mayor número de bases de datos y contar con la mejora del proceso editorial con la Editorial Elsevier.

Proceso Editorial

Durante el periodo 2015-2018 se recibieron 329 nuevos artículos, casi una tercera parte de estos ingresaron durante el 2017. Sólo el 31% fueron aceptados para publicación, dos quintas partes se rechazaron por dictamen editorial y/o proceso de revisión por pares y el 16% del total de ingresos fueron retirados del proceso editorial por el autor, el índice de retiros más alto fue en el 2017 (32.7%).

Cuadro No. 68
Artículos recibidos para publicación durante la gestión en la revista *Enfermería Universitaria*

Año	Aceptados		Rechazados		Retirados		En proceso		Total	
	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)	F	(%)
2015	27	(33.8)	33	(41.2)	20	(25.0)	0	(0.0)	80	(100.0)
2016	40	(42.1)	38	(40.0)	17	(17.9)	0	(0.0)	95	(100.0)
2017	36	(33.6)	34	(31.8)	35	(32.7)	2	(1.9)	107	(100.0)
2018	0	(0.0)	33*	(46.5)	1	(1.4)	37	(52.1)	71	(100.0)
Total	88	(31.0)	115	(40.5)	47	(16.5)	34	(12.0)	329	(100.0)

* 20 artículos rechazados por dictamen editorial. 13 artículos rechazados por proceso de revisión por pares.
NOTA: Corte hasta el 31 de agosto
Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria

En promedio se publicaron 30 artículos por año; del 2015 al 2018 se advierte un incremento en la publicación de estos, la razón responde a lo solicitado por organismos internacionales para la publicación de revistas especializadas/científicas quienes sugieren un determinado número de artículos por número.

Cuadro No. 69
Distribución de artículos publicados

Año	Frecuencia	%
2015	2	23.8
2016	32	26.2
2017	34	27.9
2018	27	22.1
Total	122	100

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria

En la gráfica No. 30 podemos apreciar que poco más de dos terceras partes corresponden a los artículos de investigación (esto se presenta en los cuatro años de estudio). El 20% corresponde a los de revisión. En promedio el 10% son de innovación; en 2016 estos obtuvieron el índice más alto en comparación con los otros años (20% aprox. de los artículos publicados durante este año)



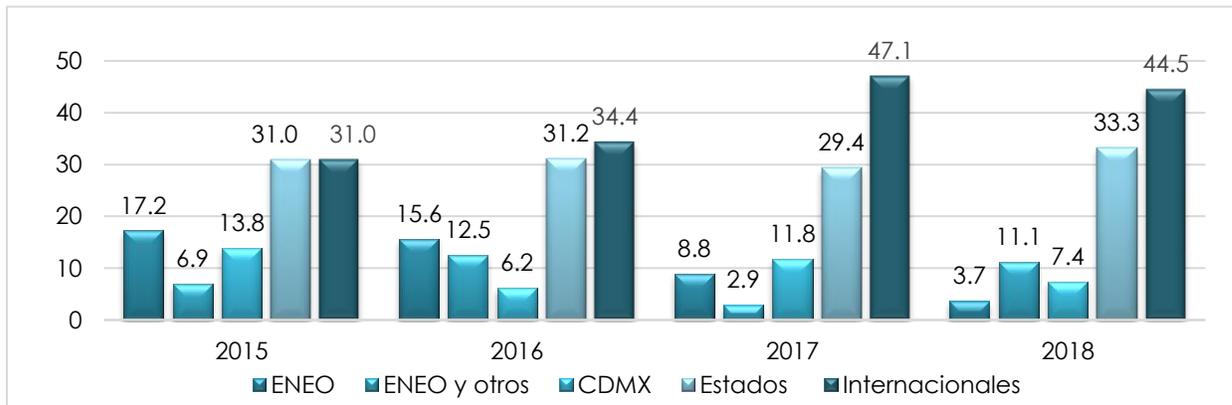
Gráfica No. 30
Artículos publicados según tipo de investigación



Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria

De acuerdo con su procedencia (gráfica), desde 2015 las publicaciones internaciones han tenido un aumento considerable. En el 2017 casi la mitad de los artículos publicados corresponden a este grupo. Los artículos provenientes de instituciones de otros Estados se ubican en segundo lugar

Gráfica No. 31
Artículos publicados por año según procedencia



Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria

Indización

La revista ingreso a la base de datos Science Direct; en SciELO Citation Index-WoS;Redaly; Ciberindex; Scopus; Sistema Mexicano de Clasificación de Revistas Científicas de Ciencia y Tecnología de CONACyT, en proceso de Consolidación; Se concluyó, en la Biblioteca Virtual de Salud Regional, la indización de todos los artículos publicados desde el 2007 al número 3 del 2016, con esta acción la revista quedó incluida en la Base de datos LILACS y en la Base Brasileña específica de Enfermería BDENF; y se realizó la postulación de la revista a Medline.



Se realizaron diversas modificaciones a los lineamientos para autores cumpliendo con ello las demandas de cambios que fueron solicitadas por las diversas bases de datos (CONACyT, Redalyc, Latindex, Scielo, DOAJ).

A partir del primer número de 2017 en los artículos publicados se incluyó su resumen en portugués, y en el segundo, el número DOI (Identificador de Objeto Digital), y en la versión electrónica se integraron aspectos interactivos, así también se realizaron las gestiones necesarias a fin de ubicar la página informativa de la revista, el repositorio con todo el acervo y la plataforma para la gestión editorial en un solo sitio

Se actualizó el sitio de la revista en la página web de la ENEO tanto en su versión en español como en inglés, se integró a este sitio el documento principios éticos para la investigación en la ENEO, en donde se incluyen los aspectos relativos a la publicación, esta integración se realizó tanto en la versión en español como en inglés.

En este periodo considerado (2015-2018) la revista fue incluida en seis bases de datos dos en 2015 y 4 en 2016; para los dos años restantes las actividades en la revista se enfocaron a los ajustes y trámites necesarios para mantener y mejorar el reconocimiento que se obtuvo de CONACyT; para ello se solicitó apoyo a la Dirección de la ENEO como también al equipo de la Dirección de Fomento Editorial de la UNAM a fin de construir el sitio web de la revista que incluyera en un solo lugar: la página informativa de la revista, el repositorio con todo el acervo (2004-2018) y la plataforma para la gestión editorial.

A finales del 2017 se entregaron todos los contenidos tanto en español como en inglés a la Dirección de Fomento Editorial. Asimismo, durante los primeros meses de este año se realizaron diversas reuniones para definir las características de diseño y posteriormente para revisión de los avances. En la primera semana de agosto todo el equipo editorial (3 editoras, 2 asistentes editoriales, 1 administradora del sitio) recibieron capacitación sobre el Open Journal System, que es el sistema de programación utilizado para la creación de este sitio.

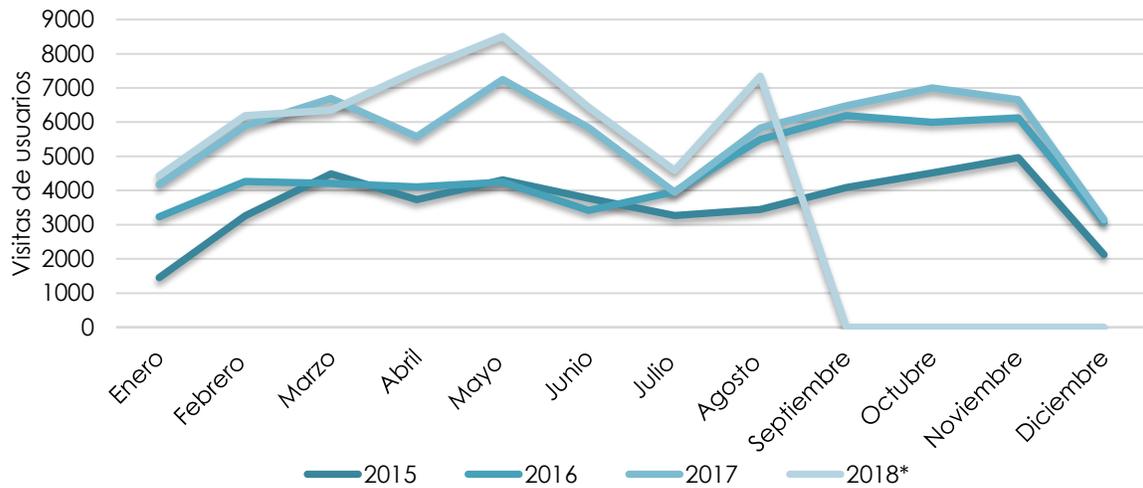
A finales de 2018 se realizaron las últimas pruebas y ajustes, con la finalidad de generalizar el uso de este sitio web y la plataforma para la gestión editorial entre el grupo de autores y revisores; la nueva dirección del sitio Web de *Enfermería Universitaria* es <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/>.

Visibilidad

Se realizó la monitorización de visitas y consultas de la revista en los repositorios y bases de datos. En el portal de revistas de la UNAM, como se muestra en el siguiente gráfica es posible apreciar que esta se ha incrementado año con año hasta llegar aproximadamente 6,200 visitas por mes en el año actual lo que es ligeramente superior al pasado en que el promedio fue de 6000; la mitad de estas se realizan desde México, una tercera parte proviene de Sudamérica y el 10% restante de otros países (80 diferentes en total); es así que Sudamérica es la región con más consultas, pero es de destacar que se reciben visitas desde todos los continentes.



Gráfica No. 32
Visitas a la página de la revista desde el Portal de revistas UNAM, según mes y año



Año	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct	Nov	Dic
2015	1,449	3,260	4,488	3,734	4,313	3,773	3,263	3,447	4,084	4,519	4,960	2,119
2016	3,230	4,264	4,208	4,106	4,241	3,414	3,961	5,490	6,192	5,998	6,129	3,071
2017	4,173	5,895	6,694	5,576	7,248	5,840	3,951	5,829	6,480	6,996	6,659	3,144
2018	4,435	6,194	6,347	7,489	8,509	6,434	4,588	7,343	---	---	---	---

Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria. * Corte al mes de agosto

La base de datos Scielo es el sitio que ha otorgado mayor visibilidad a la revista, esto es evidente en la siguiente gráfica, en donde se aprecia que en el periodo considerado el número de visitas ha ido incrementándose cada año y las cifras de promedios por mes y día son la evidencia concluyente, en el periodo se pasó de 523 a ,1725 consultas por día.

Cuadro No. 70

Año	Total	Promedio por mes	Promedio por Día
2015	188,483	15,707	523
2016	304,775	25,397	846
2017	481,386	40,115	1337
2018	310,600	51,766	1725

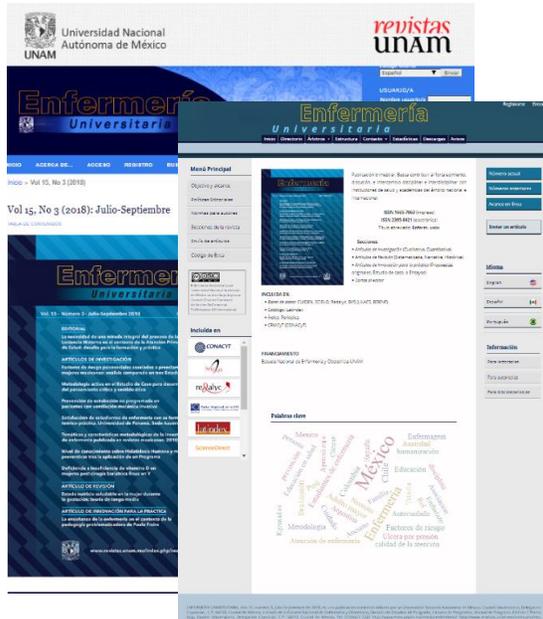
Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria

00697183 Visitas



En este la página web de la Revista Enfermería Universitaria (Enfermería universitaria.) aparece el contador de vistas y con puntos rojos todos los países de donde nos visitan en tiempo real a nivel mundial.

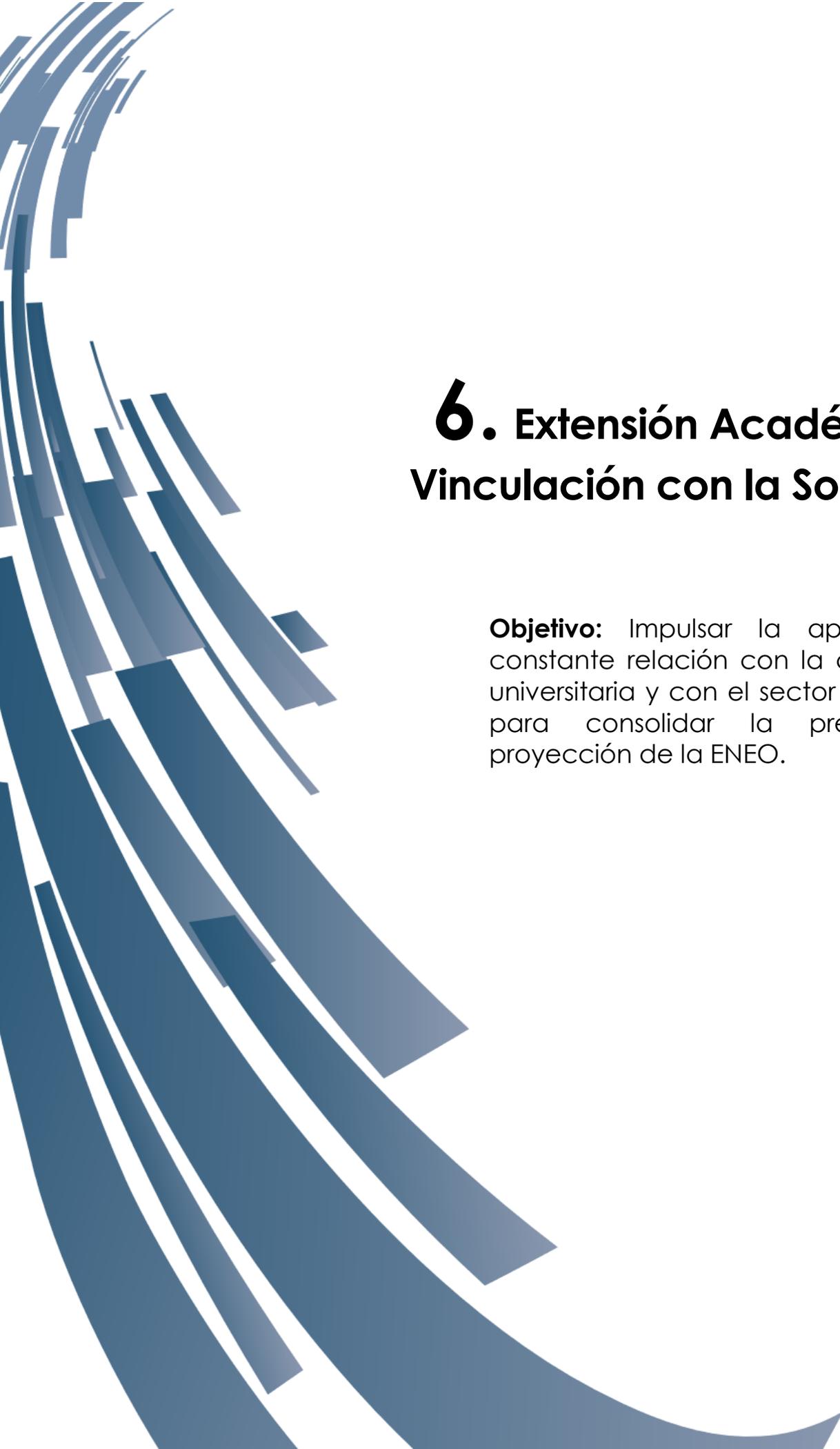
Fuente: Revista Enfermería Universitaria, 9, Nov, 2018 <https://bit.ly/1ftG250>



Entre 2017 y 2018 se construyó el sitio web de la revista con la finalidad de que incluyera en un solo lugar: la página informativa de la revista, el repositorio con todo el acervo (2004-2018) y la plataforma para la gestión editorial. la nueva dirección del sitio Web de Enfermería Universitaria es: <http://revista-enfermeria.unam.mx/> y la Versión corta URL: <https://bit.ly/2z1bHPb>

Distribución de la revista impresa

Actualmente se envía en forma gratuita a todas las universidades públicas del país que cuentan con Escuela/Facultad/ Departamento de Enfermería incluidas las de la UNAM, se distribuye también en las Bibliotecas de las instituciones de Salud que son sede de Estudios de Especialización en Enfermería, a facultades y dependencias de la UNAM, a profesores de carrera y funcionarios de la ENEO, así como a los profesores o investigadores que participan en el consejo o comité editorial y a los revisores. También, se distribuye en forma gratuita en los principales congresos, seminarios, o reuniones de Enfermería en los que la ENEO tiene alguna participación.



6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad

Objetivo: Impulsar la apropiada y constante relación con la comunidad universitaria y con el sector productivo para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.



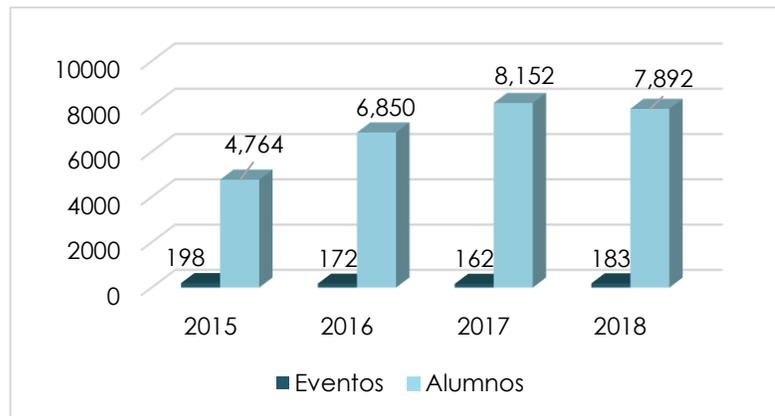
6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECYDP), brinda opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de enfermería; toda la oferta educativa que se realizó en la DECyDP se desarrolló con personal docente altamente calificado y utilizando tecnologías de la información de última generación, para otorgar el mejor servicio a sus usuarios y la mayor extensión de sus programas; los egresados de sus eventos académicos se encuentran calificados y cualificados para el mejor desempeño de sus funciones profesionales. Y actualmente cuenta con seis diplomados de enfermería en la modalidad de opción a la titulación para egresados de la licenciatura en enfermería y licenciatura en enfermería y obstetricia de la UNAM y escuelas incorporadas a la misma.

6.1.1 Ampliación de la cartera de eventos de Educación Continua

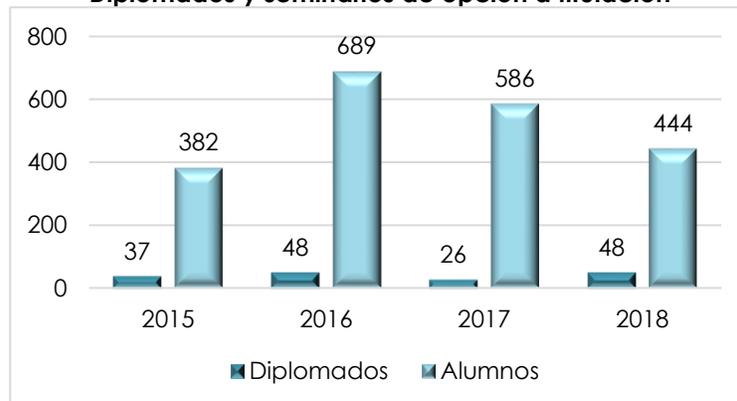
A lo largo de esta gestión, se desarrollaron acciones para mantener su oferta académica vigente, así como la creación de nuevos programas de la DECyDP, favoreciendo la demanda académica, se logró brindar atención a un mayor número de beneficiados con la oferta educativa, con un incremento del 66% de alumnos atendidos con respecto al inicio de la gestión.

Gráfica No. 33
Eventos académicos de Educación Continua



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Gráfica No. 34
Diplomados y seminarios de opción a titulación

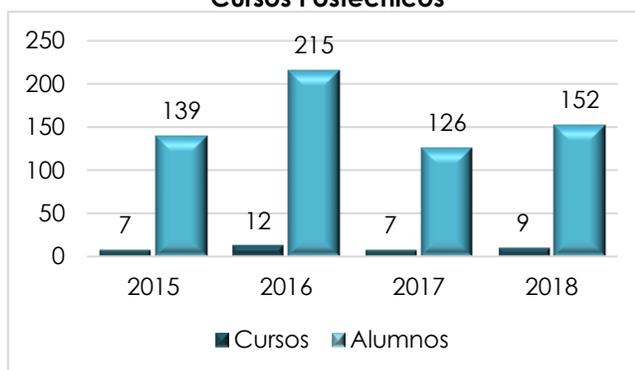


Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Con respecto a la cartera de servicios de Educación Continua como opciones a la titulación, se ofertaron diplomados y seminarios, en los cuales se aumentó tanto la cantidad diplomados, como de alumnos por evento, con respecto al inicio de la gestión. Sin embargo, en el periodo de octubre 2017 a diciembre 2018 se vio impactada la demanda por el alza en cuotas de inscripción.

A pesar del incremento en los dos primeros años de la gestión, los cursos posttécnicos durante el 2017 empezaron una transición histórica de aparente declive, para dar paso a las especialidades clínicas de posgrado, sin embargo, la cantidad de alumnos inscritos se manifiesta en incremento con respecto al inicio de la gestión.

Gráfica No. 35
Cursos Posttécnicos



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Como cursos complementarios para la formación y actualización profesional de enfermería, se ofrecen cursos de comprensión de textos en inglés y de computación.

Gráfica No. 36
Cursos de Computación

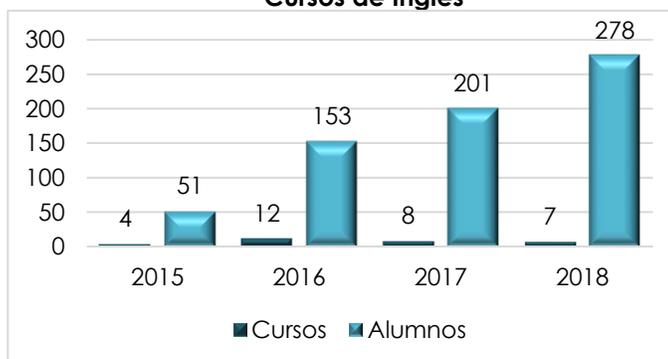


Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

La demanda de los cursos de computación aumentó, por lo que se incrementó la oferta y se atendió a un 53% más de usuarios con respecto al inicio de la gestión.

Los cursos de comprensión de textos en inglés aumentaron sustancialmente durante estos cuatro años, superando por mucho la meta fijada, así como la cantidad de alumnos en igual dimensión, esto se logró gracias a la colaboración con la ENALLT (Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción) como aval de dichos cursos.

Gráfica No. 37
Cursos de Inglés



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.



Gráfica No. 38
Cursos Afiliados a DECyDP ENEO



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Una de las funciones sustantivas de la DECyDP, es favorecer la calidad en los eventos académicos de la disciplina de Enfermería, hoy en día, se cuenta con 39 sedes que afilian sus eventos académicos y cumplen con el rigor metodológico que se les marca.

Los cursos afiliados y el número de asistentes se incrementaron en más de 50% con respecto al inicio de gestión.

En el afán de mantener vigentes los programas académicos de la DECyDP, se han realizado periódicamente diagnósticos de necesidades de capacitación institucionales para favorecer la vinculación docencia-servicio, a través de una encuesta electrónica a instituciones de salud líderes en el desarrollo profesional de enfermería, en la cual de manera global se han propuesto 88 temas disciplinares.

Cuadro No. 71
Vinculación con Instituciones de Salud

88 temas Disciplinares	Instituciones de Salud	
	Hospital Manuel GEA González	Hospital General de México
	Instituto Nacional de Cardiología	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
	Instituto Nacional de Pediatría	Instituto Nacional de Cancerología
	ISSSTE Zaragoza	ISSSTE López Mateos
	ISSSTE Dr. Darío Fernández Fierro	ISSSTE UMAE No.3
	Cruz Roja Polanco	

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Entre los temas disciplinares solicitados destacan teorías y modelos de enfermería, enfermería basada en evidencia, soporte cardiovascular avanzado, atención de enfermería a la paciente obstétrica en estado crítico, manejo de accesos vasculares, manejo de heridas y estomas, soporte cardiovascular, farmacología en enfermería, enfermería perinatal, administración e investigación en enfermería entre otros, con base en estos resultados se han establecido los programas de la oferta educativa a lo largo de estos cuatro años.





Para enriquecer las opciones de titulación, se realizó trabajo colegiado entre grupos de expertos clínicos-docentes de las diferentes áreas, con asesoría de la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia), quienes de manera conjunta concretaron la actualización de los contenidos de tres diplomados de opción a titulación para adaptar los contenidos a versión en línea: Clínica avanzada, terapia intravenosa, cuidado especializado de heridas y estomas y enfermería nefrológica, para favorecer con esto, la posibilidad de la titulación en la modalidad de profundización en el conocimiento, para egresados del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENEO.

Así también, se ha realizado la revisión y actualización de los diversos programas que se ofertan en la DECyDP, mismos que han sido revisados y avalados por el H. Consejo Técnico de la ENEO. Y como resultado de dicho análisis, se generaron e impartieron nuevos programas académicos, como los diplomados de gerencia en enfermería, mejora continua de los servicios de enfermería y redacción de textos científicos, el curso-taller de manejo avanzado de heridas y talleres de primeros auxilios: programas que han resultado atractivos para la comunidad en general y la disciplina de enfermería.

6.1.2 Dinamizar convenios de colaboración con Instituciones Públicas y Privadas.

Se gestionaron y concluyeron durante esta administración, 32 convenios de colaboración, 20 de ellos con instituciones públicas y 12 con instituciones privadas. Esto favoreció la elaboración de actos académicos que impulsan el desarrollo disciplinar; asimismo, permitieron gestar proyectos académicos de forma colaborativa que generaron la actualización profesional de enfermería, la titulación de egresados de escuelas incorporadas y de SUAYED, la prestación de un mejor servicio disciplinar a la comunidad, así como la generación de ingresos extraordinarios para la Universidad.

Con cada convenio se mantuvo una estrecha comunicación con las diferentes sedes para el desarrollo de los proyectos en común, así como se vigiló el cumplimiento de la normatividad y los acuerdos académicos.

Se realizaron 28 visitas de factibilidad a las sedes de nuevos convenios en la Ciudad de México y al interior de la República, para verificar el cumplimiento de las condiciones estructurales y el apego a los lineamientos académico-administrativos que marca la ENEO, para el desarrollo de los programas académicos.

Actualmente se siguen realizando gestiones con diversas instituciones privadas para establecer un convenio de colaboración académica, cuyo principal objetivo es la impartición por parte de la DECyDP de diplomados de actualización profesional y de



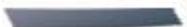
opción a la titulación, así como la intención de las instituciones de convertirse en sede de la ENEO, para el desarrollo de cursos posttécnicos.

Gráfica No. 39
Convenios de colaboración académica



Entidad federativa	Institución	
Baja California	Instituto CERJ	Escuela de Enfermería Miguel Servet
Ciudad de México	Academia Aesculap	Asociación Hispano Mexicana
	Hospital de Jesús	Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud del Distrito Federal
	Boston Medical Device	American British Cowdray Medical Center
	Hospital Español	Instituto Nacional de Cardiología
	Smith & Nephew	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
	Hospital General de México	Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
	Medtronic	Fundación UNAM
	Centro Médico ABC	
Chihuahua	Hospital Ángeles Chihuahua	
Coahuila	Instituto de formación y capacitación de profesionales en enfermería Dorothea Orem	Escuela de Estudios Técnicos en Enfermería
Estado de México	Hospital regional de alta especialidad Zumpango	
Guadalajara	Casa de la Enfermeras	O.P.D. Instituto Jalisciense de cancerología
Guanajuato	Universidad de Insurgentes Plantel León	PEMEX Salamanca
Michoacán	Escuela de Enfermería Zamora	
Morelos	Cruz Roja Mexicana Delegación Cuernavaca Florenica Nightingale	Escuela de Enfermería de Cuautla
Oaxaca	Cruz Roja Mexicana I.A.P. Salina Cruz Oaxaca	
Querétaro	Universidad Central de Querétaro.	
Sonora	CIMA Sonora	

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.



6.1.3 Difusión permanente impresa y en línea de la oferta educativa.

El uso de las redes sociales permitió incrementar las publicaciones virtuales a través de los diversos medios de comunicación referente a la oferta educativa; realizada de forma diaria, se dio a conocer los éxitos académicos y las imágenes de los eventos para motivar la participación y el espíritu de pertenencia de sus egresados, generando un mayor interés del gremio de enfermería, no sólo consolidando, sino posicionando a la DECyDP como medio preferente por sus propuestas de actualización. Los registros numéricos de publicaciones y de participantes en redes sociales de la división son los siguientes:

Cuadro No. 72
Consultas Redes Sociales

Red Social	Seguidores			
	2015	2016	2017	2018
Facebook amigos	4,962	5,000	5,0006	5,000
Facebook me gusta	3,073	7,962	24,000	25,000
México	2,971	7,786	10,650	18,585
Otros países	78	147	1,466	415
Participación diaria	1,112	3,340	9,451	9,500

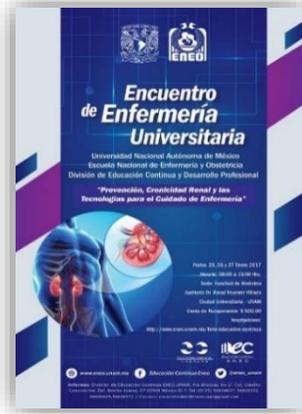
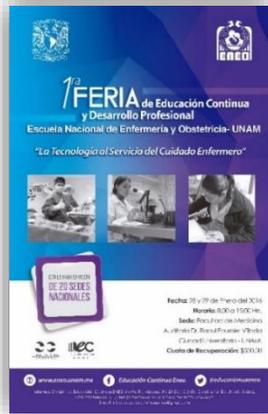
Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Como se puede apreciar, las consultas para propuestas de actualización son a nivel nacional e internacional, de países como E.U.A, Alemania, Ecuador y España principalmente.

Así también en el apartado de las publicaciones impresas, se mantiene de forma permanente el diseño de afiches, dípticos y folletos promocionales de los programas de la DECyDP, tanto electrónicos, para redes sociales y la página web de la ENEO; para la difusión impresa a las instituciones educativas y de salud interesadas.



Con la finalidad de difundir los éxitos académicos de las diversas sedes que toman participación con la División, dar a conocer la oferta educativa que se tiene para la actualización y profesionalización de la Enfermería y propiciar la convivencia disciplinar, a partir de 2016, se realizó uno de manera masiva cada año, el evento de "Encuentro de Enfermería Universitaria", con la asistencia de 2,423 participantes aproximadamente, y se muestran a continuación:



En 2016 se realizó la 1ª Feria de Educación Continua los días 28 y 29 de enero, con la asistencia de 670 profesionales en enfermería.

Para 2017, se llevó a cabo el Encuentro de Enfermería Universitaria del 25 al 27 de enero, con el tema central: "Prevención, cronicidad renal y las tecnologías para el cuidado de enfermería" con la participación de 780 profesionales en enfermería

Y en 2018 se realizó el Encuentro de Enfermería Universitaria con el tema central: "La cronicidad en México: un reto para el cuidado de enfermería" los días 31 de enero, 1 y 2 de febrero. Con la asistencia de 973 profesionales en enfermería.

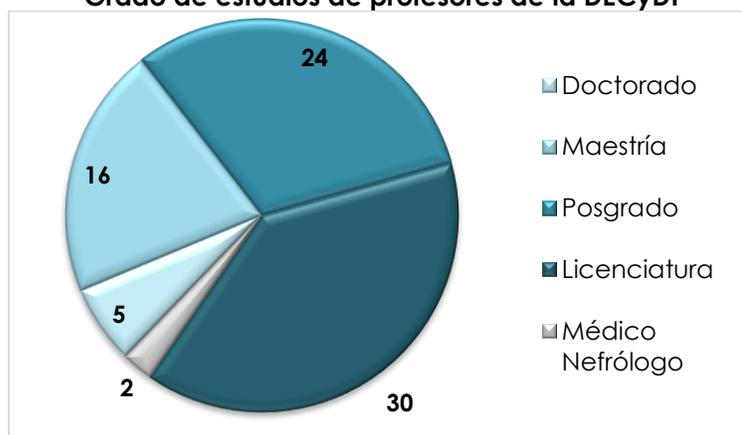
6.1.4 Integración de un Plan Estratégico Administrativo

La estrategia de la metodología de trabajo por proyecto se cumplió con el 100 % de los profesores que participaron en el desarrollo de los programas educativos de la DECyDP. Se tomó la decisión de migrar los docentes de manera paulatina, al formato de trabajo por proyecto; para liberar las horas que se estaban utilizando del banco de horas asignadas para profesores de asignatura al inicio de la gestión y que se regresan a la ENEO. Por otro lado, como la oferta educativa se atiende por la demanda, se puede contratar al profesional que cubra dicha demanda de manera más ágil y expedita; además de que, estos profesionales son constantemente evaluados en su desempeño para su recontratación, lo que ha garantizado que asuman el compromiso y la responsabilidad del éxito académico del evento y la vigilancia estrecha del aprendizaje de los participantes; todo esto bajo normatividad, lineamientos y procedimientos establecidos por la DECyDP.

Para favorecer la calidad de los programas educativos y la satisfacción de nuestros usuarios, el nivel académico y la experiencia profesional de los docentes que desarrollan los programas de la DECyDP, son de alto nivel y de reconocida trayectoria académica, en donde más del 50% de los profesores participantes cuentan con especialidad, maestría o doctorado.



Gráfica No. 40
Grado de estudios de profesores de la DECyDP



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

En 2017, se concluyó el manual de procedimientos de la DECyDP, lo que ha motivado la estandarización de los procesos y la mejora de la calidad de estos; actualmente se revisan y actualizan procedimientos cuando es necesario, para favorecer la mejora continua de los procesos.

Se ha mantenido la metodología para la toma de decisiones gerenciales, basada en el consenso de un comité académico de expertos y reconocidos docentes de la ENEO, que sesionan al ser convocados ante la necesidad de instrumentar recomendaciones específicas a una situación compleja.

Dentro de las estrategias administrativas para la mejora continua de los procesos que se ha mantenido, es la evaluación docente, la cual es llevada a cabo por los asistentes, a la mitad de cada evento académico; los resultados obtenidos son valorados por la secretaria académica y con base en ello se dan recomendaciones de ser necesario a los docentes, posteriormente esta evaluación docente se llevará a cabo en modalidad de encuesta electrónica.

6.1.5 Actualización Docente

El 100% de los docentes que son contratados en la DECyDP por honorarios participaron en el desarrollo de programas en línea y fueron capacitados para el desarrollo de los materiales, así como en el uso de la plataforma MOODLE de forma personalizada y en sesiones grupales por asesoras pedagógicas y expertos de la misma CUAED; capacitando al 100% de los profesores en el manejo de las TICS y en el desarrollo de habilidades en el ámbito asistencial.

6.1.6 Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH)

Se realizó el diagnóstico situacional del programa de "Enfermería Universitaria en el Hogar" y con base en ello, se desarrolló un proceso de reingeniería en este programa para consolidarlo como proyecto autofinanciable, en beneficio de la comunidad que requiera de cuidados de enfermería en el hogar.



Además, se realizó la promoción permanente entre estudiantes de 7° semestre que desearan integrarse a realizar servicio social, así como la invitación a través de redes sociales a estudiantes de enfermería desde 5° semestre de la ENEO, a participar en el SEUH, brindando cuidados de enfermería en el hogar, bajo la supervisión de un docente experto.

A partir de 2017, se impartió el diplomado de enfermería en el hogar con opción a titulación, en el que participaron todos los pasantes en servicio social inscritos en el programa, con lo que se favoreció la eficiencia terminal de los egresados aunado a mejorar sus competencias profesionales y la calidad del cuidado a los pacientes que atiende el programa.

Se actualizó el programa y sus lineamientos; con el objetivo de volver más atractivo este servicio para los pasantes y estudiantes, eliminando la limitante en los turnos nocturnos y abarcando una mayor área geográfica de atención; Con estas acciones se pretende aumentar el número de participantes en el programa y cumplir con mayor eficiencia el servicio con calidad y suficiencia a la comunidad.

Gracias a que se ha mantenido constante la promoción del programa de enfermería en el hogar a través de redes sociales, así como de forma presencial en la ENEO, con asesorías personalizadas a los pasantes y estudiantes que desean participar. Se logró aumentar la cobertura del SEUH, alcanzándose la meta en 2016, año en que se brindaron más servicios que en los tres años anteriores y en



2017, se refrendó con el incremento en un 20% en el número de pasantes y estudiantes que colaboran en el programa y el número de servicios se triplicó con respecto a 2016, sin embargo en 2018, a través de la regulación de horarios y turnos de los pasantes en enfermería dando paso a su seguridad e integridad dejando de asistir en turnos nocturnos y fines de semana el número de servicios disminuyó de manera considerable.

Cuadro No. 73
Servicios del Programa Enfermería Universitaria en el Hogar

Año	Pasantes	Pacientes	Servicios Otorgados
2015	9	117	1,361
2016	15	56	2,060
2017	18	178	6,019
2018	19	16	1,472

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

6.2 Divulgación y promoción de la ENEO

En la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, perteneciente a la Secretaría de Vinculación y Enlace se desarrollan las actividades relacionadas al proceso editorial de todas las publicaciones de la Escuela, desde la producción, la promoción de materiales impresos y electrónicos que se generan en la ENEO, sin dejar de lado los



tiempos de producción, redacción y diseño, en apego a las necesidades académicas de la institución.

A lo largo de esta gestión se realizó el diseño y armado de 254 materiales digitales entre los que se cuentan audios y videos de diversos eventos como los producidos para el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, así como publicaciones digitales alojadas en el sitio "Publicaciones ENEO" y "Audio Conferencias y Entrevistas" en la página web de la Escuela, se editaron 26 números de la Gaceta "Acontecer Académico", órgano de divulgación de la ENEO, con un total de 278 artículos y se elaboraron 52 boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

En lo que se refiere a los materiales elaborados en el área de diseño, en el cuadro se muestra los resultados:

Cuadro No 74
Materiales diseñados

2015		2016		2017		2018	
Material	Cantidad	Material	Cantidad	Material	Cantidad	Material	Cantidad
Gaceta Acontecer Académico	5	Gaceta Acontecer Académico	5	Gaceta Acontecer Académico	6	Gaceta Acontecer Académico	6
Boletín Electrónico	11	Boletín Electrónico	11	Boletín Electrónico	10	Boletín Electrónico	10
Formatos Editoriales	11	Formatos Editoriales	17	Formatos Editoriales*	30	Formatos Editoriales*	42
Carteles	58	Carteles	61	Carteles	31	Carteles	45
Etiquetas y portadas CD	13	Etiquetas y portadas CD	10	Etiquetas y portadas CD	3	Etiquetas y portadas CD	1
Constancias	7	Constancias	8	Constancias	23	Constancias	31
Dípticos	14	Dípticos	15	Dípticos	8	Dípticos	12
Flyers	8	Flyers	8	Flyers	4	Flyers	15
Mantas	4	Mantas	5	Personificadores	9	Personificadores	10
Personificadores	5	Personificadores	6	Portadas libros**	5	Portadas libros**	6
Portadas libros	4	Portadas libros	9	Separadores	7	Separadores	9
Separadores	22	Separadores	12	Trípticos	9	Trípticos	12
Trípticos	10	Trípticos	15	Logotipos	1	Logotipos	3
Logotipos	2	Logotipos	2	Imágenes redes sociales	16	Imágenes redes sociales	21
Imágenes redes sociales	4	Imágenes redes sociales	14	Polípticos	2	Polípticos	3
Publicaciones Facebook	9						

Fuente: Coordinación de publicaciones y fomento editorial

*: invitaciones, tarjetas de presentación, formatos administrativos, carnet de citas, folders, cartas compromiso, boletos y gafetes

** libros, manuales, folletos, entre otros

Con respecto a la producción editorial en el Taller de imprenta de la ENEO se imprimieron 691 materiales diversos en tipo offset y digital con un tiraje de 1,182,000 ejemplares (impresiones).

Gaceta Acontecer Académico

Se dio continuidad a la distribución de "Acontecer Académico" por diversos canales como redes sociales y correos electrónicos con el objetivo de preservar la identidad de la publicación con la comunidad de la ENEO.



**Cuadro No. 75
Temas y tiraje Acontecer Académico**

	Tema de portada	Mes	Edición /tiraje	
2015	Designa la H. Junta de Gobierno a la Mtra. Zarza Arizmendi como directora de la ENEO para el periodo 2015-21019	Febrero	Digital	
	El sentido del cuidado y tuberculosis	Abril		
	La Enfermería necesita inculcar valores humanistas	Junio		
	Bienvenidos alumnos de Nuevo Ingreso	Agosto		
2016	Primer Informe de labores	Febrero		
	La Contaminación atmosférica es un problema real que trae consecuencias en la salud	Abril		
	Ceremonia del Paso de la Luz	Junio		
	Por una cultura de Igualdad de Género	Agosto		
2017	XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería	Diciembre		Digital/ Impreso/ 100
	Significativos avances se presentan en Segundo informe de Gestión	Febrero		
	Por una Escuela Libre de humo de tabaco	Abril		
	Emotiva despedida en Ceremonia del Paso de la Luz	Junio		
2018	Sexto Coloquio SUAyED	Agosto	Digital/ Impreso/ 100	
	Académicas de la ENEO, en el Sistema Nacional de Salud	Diciembre		
	Encuentro Enfermería Universitaria 2018	Febrero		
	Tercer Informe de labores	Abril		
	Emocionante Ceremonia del Paso de la Luz	Junio		
	Se fortalece investigación en la ENEO	Septiembre		
En proceso	Noviembre			
	50 años de la LEO	Noviembre		

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

Comunicación social

Gracias al trabajo realizado en la comunidad de la ENEO en apoyo a la profesionalización de las enfermeras, a la disciplina de la enfermería y a la comunidad en general, en estos cuatro años se han hecho 70 menciones en la Gaceta UNAM y 175 en diversos medios, donde se reconoce la participación de nuestra institución.

Comité Editorial de la ENEO

En lo que respecta al Comité Editorial de la ENEO, éste se reunió en 37 ocasiones, destacando entre sus actividades la versión final del Reglamento Editorial de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, el cual cubrió los requisitos de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial; la publicación de los primeros libros completamente electrónicos, así como libros editados en la ENEO en versión digital e impresa, se solicitó la elaboración de un programa de distribución editorial y la revisión de documentos con un software anti-plagio.

Libros

Se establecieron los procesos para la publicación de libros de autoría editados por la ENEO, a través de un trabajo editorial soportado por un área específica que se dedicó a esta labor. Resultado de esta acción se aprobó la coedición de dos libros electrónicos con Editorial Manual Moderno, con lo cual se garantiza la distribución y comercialización masiva a través de internet. Se realizaron 12 libros impresos y 10 electrónicos. Con una estrategia de difusión se autorizó la distribución gratuita a través de la página web de la ENEO de la versión electrónica en formato epub de los libros que se elaboren en versión



impresa. Se reimprimieron cada año los libros Teorías y Modelos y Curso de inducción para alumnos que ingresan a las Especialidades y se elaboraron folleto y manuales para diversas áreas.

Participación ferias del libro de Ciencias de la Salud

La ENEO ha participado en las tres ediciones de la Feria del libro de Ciencias de la Salud, donde se realizaron nueve presentaciones de libros y/o revistas y 11 pláticas sobre diversos temas de Enfermería.

Comunicación y redes sociales

A través de la cuenta de correo institucional “*info.eneo*”, la cual al día de hoy llega a más de 800 correos entre profesores y personal administrativo de la ENEO; se envían los boletines electrónicos, así como la difusión de diversos eventos, noticias y avisos. La cuenta de Twitter @eneo_unam, ha incrementado su número de seguidores a 10,222. Se continuó con el uso de la página oficial de la ENEO en Facebook <http://www.facebook.com/eneo.unam.mx>, en donde actualmente cuenta con 42,523 seguidores y tiene un alcance mensual en sus publicaciones de más de cien mil personas en 45 países.

Se promovieron las campañas institucionales a través de diversos medios: “Valores UNAM”, “Velo en perspectiva”, “Mejora de la Educación Matemática en la UNAM”, “Por una ENEO limpia”, “Medidas de seguridad peatonal”, “UNAM Global”, “Un Goya por”, “Tabaquismo”, “Seguridad personal”, “Protección Civil” y “Bullying” a través de los órganos de difusión de la Escuela. Cabe resaltar la participación de la Escuela en el Programa “He For She” en donde se realizaron actividades académicas como conferencias y mesas redondas, así como un performance propuesto por los alumnos y cine debate con la película “Miss Representation”. Además, en la biblioteca, se llevaron a cabo dos exposiciones, una de réplicas de esculturas emblemáticas de nombre “Recreación de la Belleza...Recreación de la Armonía” y la segunda, fue una muestra pictórica denominada “La Mujer, su Cuerpo y su Salud”.

En esta gestión se puso en marcha un nuevo medio electrónico de difusión para el quehacer institucional de la ENEO: “Podcast ENEO”, que presenta 25 audios alusivos a temas de salud como son: Tabaquismo, tuberculosis, enfermedades raras, depresión e influenza, entre otros para el público en general.

Convenios de colaboración

En el período se firmaron un total de 112 convenios de colaboración, lográndose un incremento del 157%, entre los convenios más representativos se encuentran: Los celebrados con las instituciones públicas del sector salud: IMSS, Cruz Roja, ISSSTE y SEDESA; De manera particular para el SUAyED, los convenios con el IMSS han generado casi el 50% de la matrícula estudiantil, en el caso de Educación Continua la mayoría se establecen con el sector privado para impartir cursos de actualización.



En octubre de 2018, se suscribió el Convenio de Colaboración, entre el Centro Médico ABC, la Facultad de Medicina y la ENEO, que dará inicio en el semestre 2019/2. El convenio establece el comodato de un edificio con equipamiento de vanguardia para el desarrollo de programas académicos para estudiantes de ambas carreras.

Festejos de los 50 años de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia

El 9 de marzo de 2018, se iniciaron formalmente los festejos con la campaña mundial "Salve vidas: límpiense las manos", encabezado por la OMS con el fin de mejorar la higiene de las manos en el personal de salud, se realizó la sanitización de manos simultánea de más de 1,500 personas, en las instalaciones de la ENEO, se obtuvo presencia mundial al difundir las imágenes en el hashtag #HandHygiene.

Este viernes al mediodía, desinfección de manos masiva en la ENEO, con la cual se da inicio al ciclo de actividades para conmemorar los 50 años de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Rompamos récord.
#HandHygiene #SalvaVidas #DesinfecciónMasiva #ManosSegurasENEO #50AñosLEO

**SALVE VIDAS:
LÍMPIESE LAS MANOS**

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
09 de marzo de 2018
12:00 horas

#HandHygiene



Se hizo una convocatoria a la comunidad de la ENEO para el diseño del logotipo del 50 aniversario de la licenciatura en enfermería y obstetricia, el ganador fue el exalumno Arturo Pacheco García

En el Palacio de Medicina se inauguró la Exposición temporal en cartel denominada "Enfermería Tiempo y Espacio" y se dedicó una sala a la ENEO. Finalmente, se develó una placa conmemorativa "A 50 años del inicio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia".

Y se llevó a cabo el Congreso conmemorativo de los 50 años de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, el 29 y 30 de noviembre de 2018, con la asistencia de 2,556 congresistas, se presentaron 22 conferencistas nacionales y un extranjero, sumando 7 conferencias, 2 simposios y 12 talleres.



Administración de la página Web

Se realizó la renovación completa del portal web ENEO-UNAM, implementado con compatibilidad responsiva para adaptarse y visualizarse en cualquier dispositivo electrónico.

Aun cuando al inicio de la gestión se renovó la página web, es preciso hacer modificaciones de manera constante, en los rubros de: "Avisos" y "Eventos académicos", cambios en textos que conforman la oferta de cursos y diplomados, información referente a eventos, constancias electrónicas generadas para los asistentes a eventos académicos, respaldos de bases de datos y archivos web, administración de servidores que sustentan la web ENEO, etc.

Dentro del portal de la ENEO, se han creado o dado mantenimiento a sistemas en línea, tales como: gestión académica-administrativa de eventos académicos realizados, Sistema de inscripciones a cursos extracurriculares, Sistema de registro de solicitud de proyectos de investigación. Así también se realiza el mantenimiento a la infraestructura del sistema de plataformas Moodle para el sistema escolarizado y del idioma inglés.

Cabe mencionar que las actividades realizadas en el ámbito de la página web han contribuido al objetivo general de este programa para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.

6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia

Se llevaron a cabo diversas actividades socioculturales entre las que destacan la conferencia: "La Universidad como modelo de pensamiento crítico; las exposiciones fotográficas: "Frenología", "Reserva ecológica" "Mujer" y "Ciudad Universitaria: un espacio extraordinario" y la exposición pictórica "La mujer, su cuerpo y su salud" y la exposición de pintura, "Así son ellas". Las exposiciones en gran formato: "Fumar mata", "CU: Un espacio extraordinario", "Como me ves te vi, ¿cómo te quieres ver?", "Reflexiones de la Tierra" y "Foto recuerdo"; la presentación de libros como Historia de la Enfermería en México. Congreso conmemorativo 50 Años de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia 1968-2018.

Contamos con los espectáculos: "Festival de las culturas", "Historias de un saltimbanqui universitario", así como muestras de música diversa como son: el grupo "Las palomitas serranas", de sones huastecos; el concierto de rock ambiental con el grupo "Non troppo"; el concierto didáctico "La voz, la música y tú"; el performance "Manifiesto 16.1"; el concierto "Tributo al Rock"; concierto de rock del grupo "Roustand"; concierto de música clásica de la orquesta juvenil "Onepanko"; y la presentación del grupo "The Ridym Club" de música Ska, conciertos de jazz, con el Ensamble de Oswaldo González; de rock alternativo con los grupos "Fan Project" y "El último Tlatoani"; de música clásica con el "Triple de música clásica" y el concierto de voz y guitarra "Canción entre cuerdas" con Jeorgina Tavira y Javier Hernández. presentación del Ensamble de Música Contemporánea de la Universidad Autónoma de Baja California, como parte del Festival Vértice organizado por la UNAM.



Se realizaron varios ciclos de cine, con la proyección de las películas, “El paciente inglés”, “Hable con ella” y “Amar la vida”, “Somos guerreros”, “El código enigma” “Otro mundo”, “Beginners”, “El cirujano inglés” y “Los principios del cuidado”, “Así se siente el amor”, “La primera sonrisa”, contando en el debate con la presentación de la directora de esta película y un documental en el marco del “Primer Festival Universitario por la Paz”.

Otras actividades realizadas fueron el Taller de encuadernación popular; dos conferencias del filósofo David Pastor (*La sociedad desconfiada* y *¿Qué es ser universitario hoy?*); la presentación de poesía itinerante de la Casa del Lago de la UNAM; la obra de teatro “Todavía...siempre”; así como presentaciones de escritores en el marco del ciclo “Los fabuladores y su entorno”.

Asimismo, se llevaron a cabo talleres de: teatro, dibujo y pintura, danza árabe, expresión corporal y pantomima “Morfis” y un curso de Risoterapia con la técnica clown.

Todas las actividades mencionadas, se realizaron con el propósito de ofrecer diversas opciones para promover la formación complementaria de los alumnos a través del arte.

Otras actividades

Se tuvo una participación continua con el grupo de responsables de bolsa de trabajo en la Dirección General de Orientación Educativa, con una colaboración activa en la logística y atención de las conferencias para la realización de entrevistas de trabajo y se proporcionó atención y seguimiento a la bolsa de trabajo automatizada de la ENEO.

Se colaboró con el grupo de responsables de actividades culturales, tanto de la Dirección General de Atención a la Comunidad, como de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Y se participó también en el grupo de responsables de Comunicación Social de la UNAM.

6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud

Actividades Deportivas y Recreativas

Con el objetivo de desarrollar un conjunto amplio y diversificado de actividades deportivas y recreativas que formen parte de una cultura del cuidado de la salud y el fortalecimiento de la educación integral en la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, a lo largo de esta gestión, se llevaron a cabo diversas actividades deportivas y a continuación se describen:

Los alumnos participaron en diferentes torneos tanto internos como externos y en disciplinas individuales y de grupo. Los torneos donde habitualmente compiten los alumnos son Torneo de Bienvenida, interno de fútbol tanto femenino como varonil; Día del desafío universitario (caminata, deportes y baile), fútbol asociación, fútbol rápido, fútbol de sala, baloncesto, voleibol, tocho bandera y atletismo en rama varonil y femenino, Garra puma, Copa Telmex, FiBA 3x3, Juegos Universitarios, de pavo, centenario de la Facultad de Química en sus dos emisiones, danza deportiva, voleibol de sala, voleibol de playa, natación, atletismo, esgrima, frontón, gimnasia artística, halterofilia, karate do, luchas asociadas, tae kwon do y tiro con arco, rugby, triatlón, ajedrez, boxeo, hand ball, judo y



entrenamiento físico funcional. Con un total de 1,805 participaciones de alumnos de ambos turnos y diferentes semestres.

En algunas de las participaciones, se lograron 21 medallas destacando una de oro en el primer Torneo del Centenario de la Facultad de Química donde participaron los equipos de baloncesto femenino y varonil, las demás fueron de plata y bronce.

Cabe señalar el caso de seis alumnos que realizaron actividad deportiva de alto rendimiento se incorporaron a los programas de becas de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

La alumna Canizal Garduño Sesangari Careni recibió el premio Universitario 2017 por su carrera deportiva, participando en el equipo de voleibol de sala y voleibol de playa y en el equipo representativo de la UNAM en la Universiada Nacional.

Para mejorar la salud física de la comunidad de la ENEO, se dio mayor impulso a las actividades lúdicas en la Deporteca y el gimnasio, con asistencia de un número importante de estudiantes y profesores; en el segundo semestre de 2018 se implementaron diferentes actividades en respuesta a los resultados que presenta el EMA de los alumnos de nuevo ingreso, entre estas actividades, se realiza una valoración integral de los alumnos, a quienes se les entrega un programa individualizado de activación física.



7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Objetivo: Promover la internacionalización de las actividades académicas de la escuela a partir de estrategias diversas que posicionen a nuestros alumnos y profesores en mejores condiciones para realizar estancias de movilidad internacional y nacional.



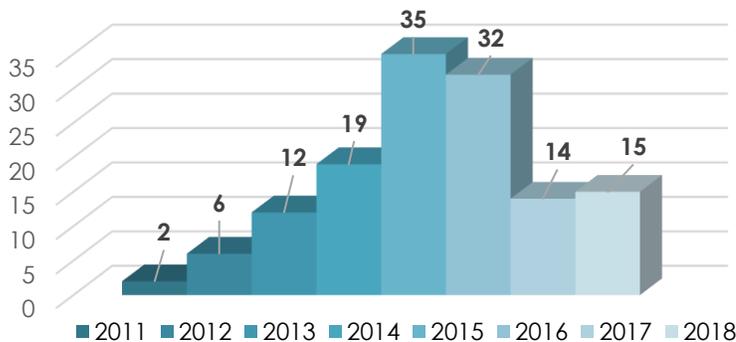
Con la finalidad de favorecer la formación en Enfermería y ampliar el panorama de conocimiento, el programa de intercambio desarrolló un conjunto de estrategias que permitieron su consolidación dando facilidades tanto a los alumnos como a los profesores con la intención de obtener experiencias en otras Instituciones de Educación Superior (IES), nacionales e internacionales y con ello enriquecer sus estudios de manera integral tomando experiencias de otras culturas.

Es así como los alumnos de la licenciatura tuvieron la opción de realizar movilidad estudiantil a través de diversas modalidades, como estudiar un semestre de la carrera en instituciones nacionales o del extranjero y académicos realizar estancias, apoyados por diferentes tipos de becas provenientes de fuentes financiadoras como son: Secretaría de Desarrollo Institucional-Espacio Común de Educación Superior (SDI-ECOES), ECOES, ANUIES, Dirección General de Cooperación e Internacionalización, Banca Santander, Secretaría de Educación Pública, Fundación UNAM, Academia Mexicana de las Ciencias, Secretaría de Relaciones Exteriores, Universidad Autónoma de San Luis Potosí recursos propios de la ENEO Universidad de California (Berkeley), Convenio FUNAM-ENEO-HiTec, y Financiamiento de familiares.

7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos

En el marco de la movilidad estudiantil tanto internacional como nacional, se diversificaron las modalidades para alumnos de licenciatura en: cursos, programa de perfeccionamiento de inglés, capacitación de métodos de investigación, estancia de titulación, estancias de investigación, estudios durante un semestre, servicio comunitario, certificación de idioma, etc. Se desarrollaron estrategias de orientación institucional acordes al Plan Rector de la UNAM 2015-2019, para fortalecer la cooperación e internacionalización acorde con los estándares internacionales, lo cual contribuye a una mejor compatibilidad en el sistema de créditos. En el caso de los alumnos de la ENEO en 2011, sólo eran 2 en movilidad internacional legando a 35 en 2015; sin embargo, la disminución a 15 en 2018, se debió a la búsqueda de mejoras en la calidad del aprendizaje de los alumnos y de acuerdo con los nuevos lineamientos de movilidad establecidos en donde esta deberá ser en Instituciones con un perfil similar o superior al de nuestra Casa de Estudios.

Gráfica No. 41
Movilidad Estudiantil de ENEO-IES internacional



Año	No. alumnos
2011	2
2012	6
2013	12
2014	19
2015	35
2016	32
2017	14
2018	15

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Entre las Instituciones en las que realizaron movilidad internacional en las modalidades de: Cursos; Perfeccionamiento de inglés Programa proyecta 100,000 y 10,000, PAECI; Métodos de investigación; Servicio social y Estancia clínica de titulación y Estancia académica a lo largo de ocho años, se muestran las siguientes:

Cuadro No. 76
Movilidad Estudiantil en Instituciones Internacionales

País	Cursos
Estados Unidos	Universidad de Oregón
Perú	Universidad César Vallejo Trujillo Universidad Andina del Cusco Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Argentina	Universidad Nacional del Rosario Universidad Nacional Noroeste Provincia Universidad Nacional de Córdoba Universidad Nacional de Quilmes Universidad Nacional de Tucumán
Chile	Universidad de Santiago de Chile Universidad de la Frontera Universidad Mayor Temuco Universidad de Atacama Universidad Mayor-Santiago Universidad Autónoma de Chile Universidad Pontificia Católica de Chile
Colombia	Universidad Nacional de Colombia Universidad de Antioquia Universidad de Caldas Universidad del Valle Universidad Pontificia Javeriana Universidad Industrial de Santander Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Universidad de Caldas Universidad Pontificia Bolivariana
España	Universidad de Barcelona Universidad de Jaén Universidad de Sevilla Universidad de Cádiz Universidad de Alicante Universidad de Lleida Universidad Autónoma de Madrid Universidad del País Vasco Universidad Pública de Navarra Universidad de Salamanca Universidad de Santiago de Compostela
País	Perfeccionamiento de inglés Programa Proyecta 100,000 y 10,000, PAECI, Métodos de investigación
Estados Unidos	Universidad de Tucson
Colombia	Universidad Nacional de Colombia
España	Universidad de Sevilla Universidad de Cádiz
Canadá	Universidad Nacional Autónoma de México en Canadá
País	Servicio Social y Estancia Clínica de Titulación
Estados Unidos	Consulado de México en Washington, D.C. SeaMar South Seattle Community College
Colombia	Universidad Nacional de Colombia
Alemania	Hospital KLINIK OSCHELBRON
País	Estancia académica
Uganda	Wells Mountain Initiative "The Dream Big Conference"

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Movilidad Estudiantil de otras IES internacionales a la ENEO

Los estudiantes que asistieron a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia realizaron estancias con la finalidad de cursar un semestre de estudios de pregrado en nuestras instalaciones, tuvo un comportamiento estable en el periodo 2012-2018, sin embargo en 2015, asistieron de manera adicional 14 estudiantes para realizar estancia académica de posgrado de la Especialidad de Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería, procedentes de la Universidad de Santo Toribio de Mongrovejo, Perú, lo que incrementó la movilidad sustancialmente, como se muestra en la gráfica.

Gráfica No. 42
Movilidad Estudiantil de IES-ENEO internacional



Año	No. alumnos
2011	0
2012	5
2013	9
2014	9
2015	35
2016	9
2017	7
2018	7

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Las IES que efectuaron la movilidad en la ENEO, en modalidad de cursos fueron las siguientes:

Cuadro No. 77

País	Cursos
Estados Unidos	Universidad de California, Berkeley
Perú	Universidad César Vallejo Trujillo Universidad de Santo Toribio de Mogrovejo
Argentina	Universidad de Buenos Aires
Colombia	Universidad Quindío Universidad Cooperativa Universidad Simón Bolívar Universidad Nacional de Colombia Universidad Antioquia Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud
España	Universidad del País Vasco, España Universidad de Barcelona, España
Italia	Universita Degli Studi Di Siena

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Gráfica No. 43
Países donde se realizó movilidad internacional

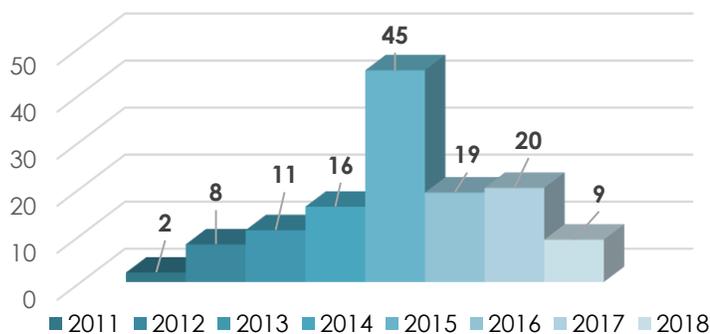


Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Movilidad Estudiantil de ENEO-IES Nacionales

La movilidad se caracterizó principalmente para realizar estudios y estancias de investigación destacándose en 2015 de manera particular con 22 alumnos adicionales que realizaron estancia de investigación en las instituciones que conforman la red de unidades de investigación de la ENEO, como se observa el comportamiento a lo largo de ocho años fue como se muestra:

Gráfica No. 44
Movilidad Estudiantil de ENEO-IES Nacionales



Año	No. alumnos
2011	2
2012	8
2013	11
2014	16
2015	45
2016	19
2017	20
2018	9

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Las IES en las que realizaron movilidad nacional en la modalidad de cursos y métodos de investigación, se enlistan en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 78

Universidades
Universidad Autónoma de Baja California Norte (Mexicali y Ensenada)
Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Nuevo León
Universidad de Guanajuato
Universidad Autónoma de Quintana Roo
Universidad Autónoma de Yucatán
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Universidad de Veracruz
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Universidad de Guadalajara, Jalisco
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Juárez Autónoma de Durango
Universidad Autónoma de Querétaro

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Gráfica No. 45

Estados de la República en las que se realizó movilidad ENEO-IES



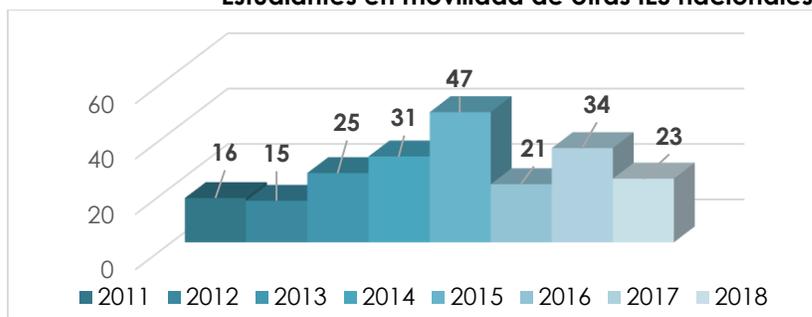
Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Estudiantes en movilidad de otras IES nacionales en la ENEO

Así también, los estudiantes que asistieron a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de los estados de la república con la finalidad de cursar un semestre en nuestras instalaciones y realizar estancias de investigación, destacándose en 2015 una representación numerosa de la Universidad Autónoma de Sinaloa y la Universidad Veracruzana del comportamiento durante los últimos ocho años, es como se muestra a continuación:



Gráfica No. 46
Estudiantes en movilidad de otras IES nacionales en la ENEO



Año	No. alumnos
2011	16
2012	15
2013	25
2014	31
2015	47
2016	21
2017	34
2018	23

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

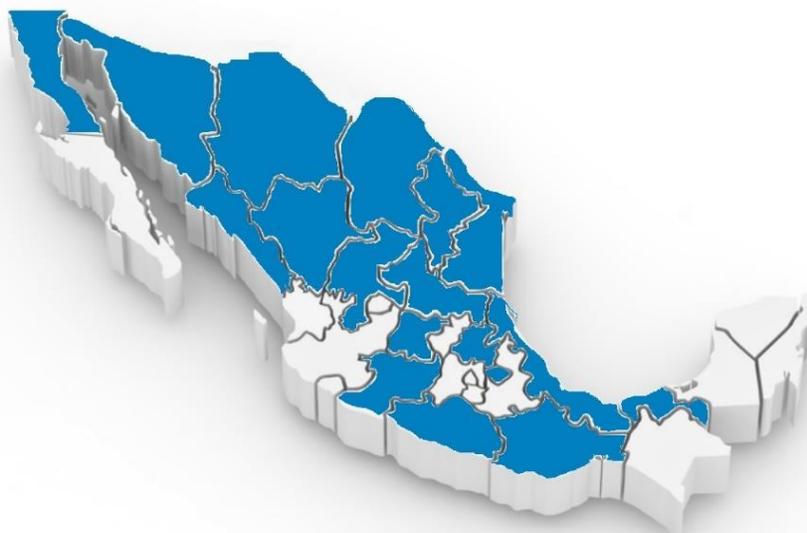
Las IES en las que realizaron movilidad nacional en la modalidad de cursos y métodos de investigación, son las siguientes:

Cuadro No. 79
IES Nacionales con convenio de Movilidad

Universidades	
Universidad Autónoma de Guerrero	Universidad Autónoma de Tlaxcala
Universidad Autónoma de Coahuila	Universidad Autónoma de Sinaloa (Mochis-Mazatlán-Culiacán)
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Universidad Autónoma de Nuevo León	Universidad Autónoma de Zacatecas
Universidad de Veracruz	Universidad Juárez Autónoma de Durango
Universidad de Guanajuato	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Universidad Autónoma de Chihuahua	Universidad Autónoma de Oaxaca
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	CEDVA-UNAM
Universidad de Sonora	

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Gráfica No. 47
Estados de la República en las que se realizó movilidad IES-ENE0



Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Algunas de las actividades que se realizaron en la Coordinación de Intercambio académico y movilidad estudiantil referentes al tema de la movilidad, fueron:

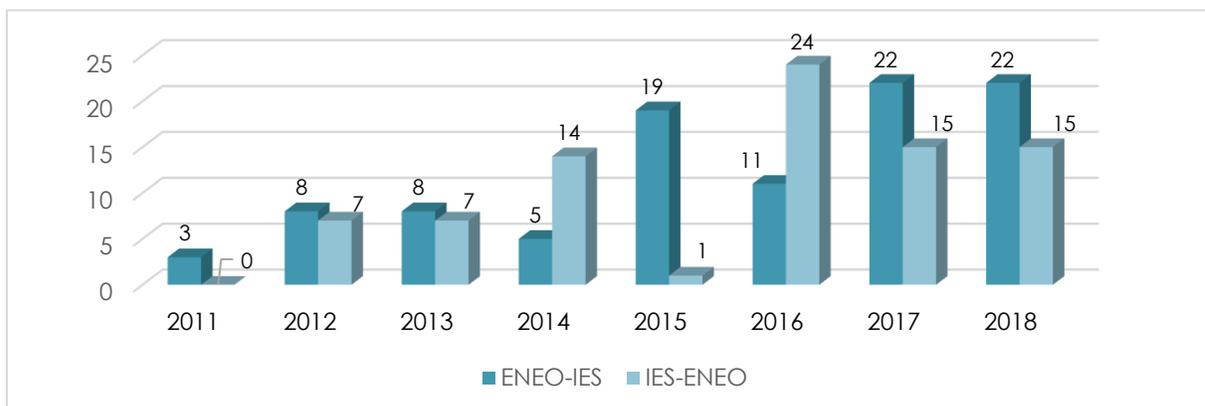
- ★ La instrumentación de los “Lineamientos para movilidad institucional” en el año 2015.
- ★ Impulsar la publicación de 11 artículos en la revista Acontecer Académico, órgano de divulgación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, donde los alumnos de la ENEO narran sus experiencias, conocimientos adquiridos y anécdotas sobre haber convivido en otros entornos y conocido cómo es la enseñanza de enfermería tanto en otros países como en otros estados de la República Mexicana, y que les permitieron enriquecer los conocimientos adquiridos en la propia escuela.
- ★ La realización de dos foros de bienvenida y despedidas por año desde 2011 y hasta 2018, actividades que fortalecieron la movilidad estudiantil.

7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional

El programa de intercambio académico Internacional y nacional se ha integrado a través de la participación docente de la ENEO en eventos y en convocatorias emitidas por DGECl, Secretaria de Relaciones Exteriores y de otras organizaciones. Las actividades desarrolladas se caracterizan por su diversidad en estancias académicas, estancias de investigación, educación continua y presentaciones académicas. En cuanto a la participación de académicas (os) de otras instituciones nacionales e internacionales han sido a partir de objetivos conjuntos donde se llevaron a cabo cursos y desarrollo de diversos productos como resultado de proyectos. Y con ello, ampliar la oferta de los programas de intercambio académico internacional y nacional para los profesores de pregrado y posgrado de forma diversificada.

Cabe destacar que la Universidad ha impulsado programas para fortalecer el Intercambio Académico que favorezcan la vinculación con fines específicos en Instituciones internacionales y nacionales de amplio reconocimiento disciplinar; así como hacer visible la diversidad de movilidad que se realiza en la ENEO UNAM, como resultado del dinamismo académico, reflejándose a partir de 2015 en las diversas áreas de la escuela.

Gráfica No. 48
Docentes en intercambio internacional



Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

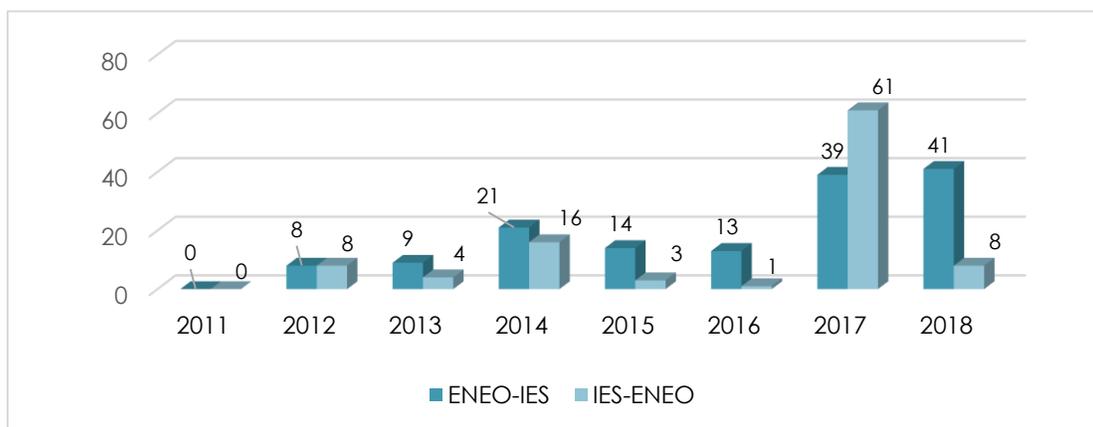


Cuadro No. 80
Intercambio académico internacional

Docentes en Intercambio Académico Internacional General								
Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
No	3	15	15	19	20	35	37	37
Docentes en Intercambio Académico Internacional diferenciada								
Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ENEO-IES	3	8	8	5	19	11	22	22
IES-ENEO	--	7	7	14	1	24	15	15

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Gráfica No. 49
Intercambio académico nacional



Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Cuadro No. 81
Intercambio académico nacional

Docentes en Intercambio Académico Nacional General								
Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
No	--	16	13	37	17	14	100	49
Docentes en Intercambio Académico Nacional diferenciada								
Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ENEO-IES	---	8	9	21	14	13	39	41
IES-ENEO	---	8	4	16	3	1	61	8

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Gracias a las acciones realizadas para apoyar y llevar de la mano tanto a los profesores que se van de intercambio como a los que se reciben en las instalaciones de la ENEO, se ha generado al siguiente impacto:

Cuadro No. 82

ENEO-IES	IES-ENEO
Impulso del CECA. Se les brindó becas a cuatro docentes en la Universidad de Coimbra, Portugal. Participación de cinco académicas de menos de 35 años en el programa del CECA Desarrollo de la Red Latinoamericana de Consejería en Salud sexual y reproductiva para adolescentes.	Vinculación con la UJAD (União de Jovens da Assembleia de Deus do Cariri-PB) Vinculación con la UJAT (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco)

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil



Capacitación en inglés a docentes

Respecto al rubro de capacitación a profesores en el idioma inglés, se convocó a la comunidad académica de la ENEO, para realizar un diagnóstico de conocimientos de inglés en la que participaron 67 profesores en 2017.

En 2018, con la gestión de la Secretaria de Asuntos del Personal Académico se conformaron dos grupos de docentes que cursan nivel básico e intermedio del idioma inglés con enfoque integral y con ello ir avanzando a la par con el trabajo realizado con los alumnos. Logrando avances significativos a partir de 2017, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 83

Docentes con nivel de inglés superior a B1								
Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
No	----	----	----	1	1	1	24	24

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

El Comité de Movilidad fue renovado por el por el H. Consejo Técnico de la ENEO, y es el encargado de realizar las actividades de dar validez a las solicitudes de las IES nacionales e internacionales, así como de los nuevos proyectos instituidos por la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales de la UNAM (CRAI), creada en 2016 y a continuación, se muestran los integrantes:

Mtra. Bertha Alicia Camacho Villicaña	Secretaria Académica de DEP
Mtra. Rosa Zarate Grajales	Coordinadora de Investigación
Mtra. Rocío del Carmen Guillén Velasco	Secretaria Académica del SUAYED
Mtra. Ma. Elena García Sánchez	Secretaria Académica de Posgrado
Atzin Valeria Gaytan Ramírez	Alumna 3er semestre de LE
Jonathan Ariel Beceril Rosas	Alumno 3er semestre de LEO

7.3 Programa de cooperación internacional y nacional

Se realizaron las gestiones necesarias para poder formalizar convenios con diversas Instituciones con la finalidad de fomentar la cooperación entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia e instituciones educativas de enfermería y lograr reafirmar la posición a nivel nacional e internacional, que ostenta nuestro recinto, algunos de estos convenios están pendientes de firma o se espera que en breve queden establecidos, como se muestra en el siguiente cuadro:



Cuadro No. 84

Convenios	
2018: King's College University (en proceso)	2016: Xavier, Chuquisaca, Bolivia se envió a firma
2018: Contrato de Donación "Fundación Gonzalo Río Arronte IAP"	2016: Facultad de Enfermería y Obstetricia Universidad Juárez Durango
2018: Facultad de Enfermería Universidad Católica de Valencia en proceso	2016: Universidad Atacama, Chile se envió a firma
2018: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Pedagógica y Tecnológica Colombia (en proceso)	2014: Universidad de Coimbra, Portugal, (en proceso de renovación)
2017: Facultad de Enfermería Universidad de Panamá (en proceso)	2014: Universidad de Barcelona, España
2017: Universidad Manuela Beltrán, Bogotá Colombia (en proceso)	2013: Universidad de Sao Paulo, Brasil vigente hasta abril 2019
2017: Convenio Colaboración Universidad Mayor y Pontificia de San Francisco	2011: South Seattle Community College (South)

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

Así también se gestionó ante el H Consejo Técnico la titulación por estancia clínica en Instituciones Internacionales de prestigio y fue a través de un convenio específico, que una alumna de la ENEO tomó participación en el Hospital Klinik Oschelbron, para titulación en esta modalidad.

Por otro lado, y con la finalidad de brindar apoyo a los alumnos y académicos que realizaron movilidad, se gestionó la obtención de recursos de diversas entidades financiadoras del sector público y privado y que a continuación se muestran:

Cuadro No. 85

Entidades financiadoras	
DGECI-FUNDACION UNAM	Academia Mexicana de las Ciencias
Espacio Común de Educación Superior (ECOES)	Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX)
Secretaría de Desarrollo Institucional	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación (ANUIES)
Banca SANTANDER	Escuela Nacional de Enfermería (ENEO)
Secretaría de Educación Pública	HiTec-Fundación UNAM-ENEO
Secretaría de Relaciones Exteriores	

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil





7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés

En esta gestión se establece el Departamento de Idiomas de la Unidad de Idiomas, que es la encargada de organizar todas las actividades académico-administrativas del área, que incluye cursos presenciales, modalidad en línea y mediateca.

Así mismo el programa integral de inglés se establece como asignatura a cursarse por seis semestres a partir del nivel de ingreso, como materia no curricular, sin créditos, obligatoria para los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del plan 2024 y se ofertó de forma opcional para los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del plan 0276. Lo que se muestra como un cambio sustancial con respecto al curso de comprensión de textos que se ofertó hasta el 2015.

Y se concretó el convenio entre la ENEO y la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la UNAM antes CELE, lográndose certificar dos alumnos del nivel diez (TOEFL II) y una en el curso TOEFL iBT, del programa de Inglés de la Unidad de Idiomas de la ENEO.

Cuadro No. 86
Número de alumnos inscritos en cursos de inglés
Sistema integral para posesión (4 habilidades) presencial

Nivel/Modalidad	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1
1 Presencial	51	125	19	293	44	305	23	272
2 Presencial	325	226	108	111	186	173	239	81
3 Presencial	150	338	169	197	92	138	119	165
4 Presencial	63	95	277	164	125	62	152	124
5 Presencial	56	35	82	216	150	107	35	146
6 Presencial	23	41	23	79	167	130	130	43
7 Presencial	13	16	33	22	46	62	106	47
8 Presencial	----	----	14	44	12	9	45	31
9 Presencial (TOEFL I)	----	8	----	6	25	15	34	22
10 Presencial (TOEFL II)	----	----	3	----	3	13	10	14
11 Presencial (NURSING I)	----	----	----	6	----	3	----	----
12 Presencial (NURSINGII)	----	----	----	----	5	----	13	6
Total Modalidad Presencial	681	884	728	1,138	855	1,017	906	951

Fuente: Unidad de idiomas.

Cuadro No. 87
Número de alumnos inscritos en cursos de inglés
Sistema integral para posesión (4 habilidades) línea

Nivel/Modalidad	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1
1 Línea	34	25	8	----	----	----	----	----
2 Línea	5	15	21	----	----	9	----	----
3 Línea	16	9	15	15	3	77	60	77
4 Línea	----	27	4	10	27	46	30	27
5 Línea	----	6	13	37	5	33	54	27
6 Línea	----	16	6	4	38	35	----	40
7 Línea	6	3	9	16	30	20	24	43
8 Línea	1	7	3	----	14	13	----	----
9 Línea	6	2	5	----	11	----	----	----
10 Línea (TOEFL I1)	----	----	----	----	----	----	----	----
11 Presencial (NURSING II)	----	----	----	----	----	----	----	----
12 Presencial (NURSINGII)	----	----	----	----	----	----	----	----
Total Modalidad Línea	68	110	84	82	128	233	168	214

Fuente: Unidad de idiomas.



Gráfica No. 50
Comportamiento del alumnado en el idioma inglés



Fuente: Unidad de idiomas.

Distribución de grupos en inglés

En el año 2015 se inició la capacitación de los profesores de la Unidad de idiomas para la elaboración de los grupos en línea en la plataforma Moodle. Así en los años subsecuentes se realizó el diseño de exámenes en línea y al mismo tiempo se elaboraron los niveles III, IV, V, VI, VII, Y VIII, incluso los niveles 9 y 10 TOEFL y 11 y 12 NURSING que se ofertó a partir del 2017.

El siguiente cuadro muestra el número de alumnos y la distribución de los grupos que fueron atendidos a lo largo de la gestión en el sistema presencial y semipresencial, tanto para inglés como para francés, así como los que actualmente se atienden en la plataforma Moodle y que dan muestra del trabajo que se ha realizado a lo largo de este período de cuatro años.

Cuadro No. 88
Distribución de grupos y alumnos atendidos en la gestión 2015-2019

Año	Inglés		Línea		Año	Francés	
	Presencial	Línea	Presencial	Línea		Presencial	Línea
	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos		Grupos	Alumnos
2014	32	902	1	10	2014	2	13
2015	65	1,567	15	180	2015	4	26
2016	82	1,856	16	166	2016	4	36
2017	85	1,872	21	361	2017	6	44
2018	81	1,857	17	382	2018	5	36

Fuente: Unidad de idiomas

Cursos y exámenes de comprensión de textos

Cuadro No. 89

Curso y Examen	2017	2018
Matutino	82	81
Vespertino	78	71
Total	160	152
Exámenes	2017	2018
Matutino	72	61
Vespertino	74	47
Total		

Fuente: Unidad de idiomas.

A partir del semestre 2017-1 se introduce el curso de comprensión de textos en inglés, así como fechas para la aplicación del examen de comprensión de textos y así fomentar la titulación de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y apoyar su ingreso a cursos de posgrado. Lográndose una buena respuesta entre la población de la ENEO



Comprensión de lectura en inglés optativa

Del mismo modo a partir del semestre 2017 se implementó la materia **Optativa de Comprensión de textos en inglés** para los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, el cual se impartió nuevamente en el periodo intersemestral 2017-2 en dos turnos y actualmente se encuentra en la etapa de inscripción con cupo agotado de 40 personas en ambos turnos.

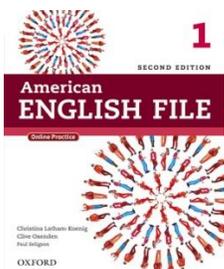
Cuadro No. 90

Turno	2017	2018
Matutino	51	61
Vespertino	63	47
Total	114	108

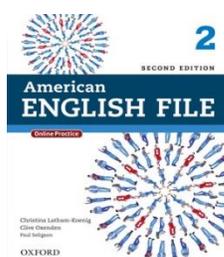
Fuente: Unidad de idiomas

Material didáctico

En relación con la selección del material didáctico, en el inicio de la gestión se utilizaron los textos de American English File y Headway upper-intermediate y después de trabajo colegiado y revisión minuciosa del programa de estudio de manera conjunta con la Coordinación General de Lenguas, se definió la utilización de los siguientes textos de **American English File segunda edición**, según sean requeridos:



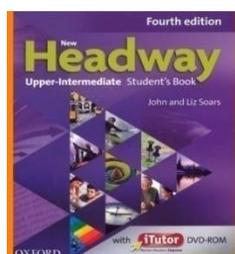
American English File 1
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles I y II, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **A1 y A2**.



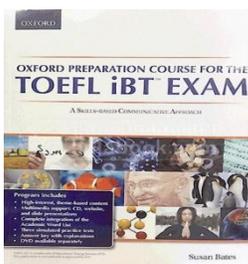
American English File II
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles III y IV, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **B1**.



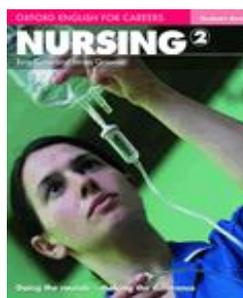
American English File III
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles V y VI, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **B1+**.



Headway upper-intermediate Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles VII y VIII, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran en el umbral **B2**.



Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT Exam Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles IX y X, quienes de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia se encuentran en el umbral **C1**.



NURSING II Dirigido para los alumnos con un nivel avanzado del inglés, y candidatos a movilidad. Este curso está diseñado para abordar procedimientos administrativos de la enfermería.

Fuente: Unidad de idiomas.



Apoyo al rezago

En 2018, como apoyo al rezago a los alumnos de la LEO (2024), se ofrecieron cursos intersemestrales de tres semanas de duración en sesiones de cuatro horas diarias con el objeto de recuperar aquellos alumnos que adeudaban algún nivel del idioma, dando como resultado la recuperación de 182 alumnos.

Curso de enfermería en inglés

En el año 2017, se impartió el onceavo nivel de inglés (nursing) dirigido para los alumnos con un nivel avanzado del inglés, y candidatos a movilidad. Este curso está diseñado para abordar procedimientos administrativos de la enfermería.



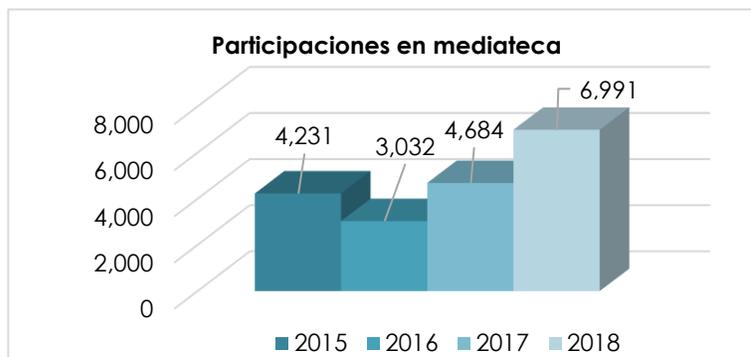
Mediateca

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se apoya con los servicios de la mediateca, entre los que se destacan las asesorías para alumnos en donde el alumno debe cubrir cuatro horas de estudio independiente y dos talleres en el transcurso del semestre. Se ofrecen cinco talleres por semana, de una hora cada taller y son impartidos por el asesor en turno. Los alumnos pueden elegir aquel taller que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje y cada asesor adaptó el taller al nivel de los asistentes, por lo que requirió flexibilidad en cuanto a los contenidos, sin dejar de cubrir el programa.

Asimismo, se registraron actividades referentes a: círculos de estudio, talleres, pruebas de teletandem (comunicación a distancia en tiempo real), círculos de conversación y aquellos que acudieron a utilizar las instalaciones para llevar a cabo el aprendizaje autónomo, los totales de participaciones de los alumnos se muestran a continuación.

Cuadro No. 91
Asistencia a mediateca

Año	Participaciones en mediateca
2015	4,231
2016	3,032
2017	4,684
2018	6,991



Fuente: Unidad de idiomas.

Otra innovación que se realizó en la Escuela fueron actividades integradoras en los diferentes grupos, lo que permitió que los alumnos pusieran en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del año.





De igual forma, estas actividades permitieron que los propios alumnos se desarrollaran en un ambiente muy familiar y los conectó con su entorno competitivo en otras circunstancias con un mayor potencial.

Programa de certificación anual para los alumnos de nivel avanzado.



En el semestre 2018-1 y 2018-2 se trabajó con un grupo de estudiantes con nivel avanzado de inglés de los niveles IX y X del programa de inglés dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, logrando la certificación de una alumna en el curso TOEFL iBT que está dirigido a la evaluación de las cuatro habilidades (leer escribir, escuchar y hablar).

Cursos de inglés para profesores de la ENEO

Derivado de los exámenes diagnóstico para profesores de pregrado y posgrado que se llevaron a cabo, y para atender la demanda de cursos de inglés para los profesores de La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, en el semestre 2019-1 se ofertaron dos cursos, uno de nivel básico y el segundo para aquellos profesores que contaran con un nivel intermedio de inglés



Cuadro No. 92
Profesores asistentes a cursos

Nivel	2019-1
Básico	25
Intermedio	14
Total	39

Fuente: Unidad de idiomas, 2018

Profesorado

Con la finalidad de brindar estabilidad a los profesores de la Unidad de Idiomas, se llevó a cabo el Concurso de Oposición para profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, siendo cuatro profesores los convocados para someterse a las pruebas respectivas y como resultado se logró que tres profesores lograran su definitividad de tal



forma que se cuenta actualmente con un total de 18 profesores que prestan sus servicios en dicha unidad.

Y para lograr los resultados previamente presentados a continuación se muestra el comportamiento de la distribución de horas que se destinaron a la enseñanza tanto de inglés como francés a cuatro años de haber iniciado la Unidad de Idiomas:

Cuadro No. 93
Grupos inglés, número de profesores y horas

Período	No Grupos	No Profesores	Horas
2015-2	34 clases inglés, 4 francés y 10 mediateca	13	151
2016-1	42 clases inglés, 4 francés y 10 Mediateca	15	215
2016-2	34 clases inglés, 4 francés y 10 Mediateca	15	168
2017-1	42 clases inglés, 4 francés y 10 Mediateca	16	288
2017-2	52 clases inglés, 2 francés y 10 Mediateca	16	248
2018-1	54 clases inglés, 2 francés y 10 Mediateca	18	264
2018-2	52 clases inglés, 2 francés y 11 Mediateca	16	260
2019-1	48 clases inglés, 3 francés y 14 Mediateca	18	256

Fuente: Unidad de idiomas.

Actividades diversas:

- ★ Una actividad integradora importante que se llevó a cabo fue *El Foro de idiomas* al final de cada semestre, en donde los alumnos mostraron los avances logrados y los profesores compartieron conocimientos diversos como artes y costumbres en el mundo, en ambos casos se integró a la comunidad de la escuela, dando como resultado una fiesta cultural.



- ★ La Unidad de idiomas de la ENEO, realizó una gran variedad de actividades académicas y ofreció servicios y atención a un gran número de alumnos cada semestre, en 2016, se realizó el lanzamiento de la página de *Facebook ENEO Idiomas*, que permitió no sólo difundir tales actividades y servicios, sino acercar a la población de la ENEO al uso cotidiano de las lenguas extranjeras.



7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería

7.5.1 Fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC

La formación docente en los campos disciplinar, pedagógico y ahora tecnológico, son claves en cualquier cambio educativo, por ello desde 2015 se promovió la formación docente con la intención de integrar las TIC en el aprendizaje y currículo de la enfermería. Con el apoyo de la Dirección de Computo y Tecnologías de Información y



Comunicación (DGTIC) se continuo la promoción de cursos y diplomados en diversas aplicaciones de las TIC en la enseñanza.

En 2015 se ofertaron dos diplomados en TIC. El primero fue la 10ª. edición del diplomado “Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza” del cual terminaron exitosamente 13 maestros y la 1ª. edición del renovado diplomado “TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula” donde egresaron 18 maestros. En 2016 se impartieron dos emisiones del taller “Herramientas de Google para el aprendizaje” con una inscripción de 40 académicos. Este taller logra que los docentes utilicen herramientas para el trabajo colaborativo en la nube con sus alumnos, así como identificar las buenas prácticas y uso seguro de la red. En 2017 se oferto el Diplomado “Recursos digitales en la Planeación didáctica: La Red Universitaria de Aprendizaje en el Aula” donde tuvimos una gran respuesta por parte de los docentes pues se inscribieron 66 académicos por lo que se abrieron tres grupos y terminaron exitosamente 40 con igual número de planeaciones didácticas probadas y evaluadas.

Otro de los esfuerzos para formar en TIC a los maestros lo constituyo el Módulo “Las TIC en el aprendizaje de la enfermería” del Diplomado en Docencia en Enfermería que logro que los maestros construyeran en estos cuatro años 45 sitios de apoyo a la docencia para cada uno de los maestros inscritos en este diplomado.

En 2015 iniciamos con 43 sitios de apoyo, que se incrementaron hasta alcanzar 93 en 2018 de con diferentes niveles de desarrollo y de las diferentes divisiones que constituyen la entidad, pero todos bajo el control de cada uno de los profesores que los han diseñado y montados en la plataforma Moodle 3.3 ubicada en <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx>

Cuadro No. 94

Académicos participantes en Diplomados y Cursos sobre TIC					
Año	2015	2016	2017	2018	Total
Profesores	43	40	40	-	111
Sitios disponibles en línea como apoyo curricular al sistema escolarizado					
Año	2015	2016	2017	2018	Total
Sitios	43	20	15	15	93

Fuente: Coordinación de tecnologías aplicadas a la educación.

En la búsqueda de conocer y mejorar las habilidades digitales de los alumnos durante el periodo que se informa, en colaboración con la DGTIC se aplicó el TICómetro, a los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura. El TICómetro elaborado por personal académico del programa H@BITAT PUMA, permite identificar habilidades de los alumnos para el procesamiento y administración de la información, el acceso a la información, conocimientos sobre seguridad y respeto a los derechos de autor, así como habilidades para la comunicación y colaboración en línea y presenta los resultados al estudiante, de manera inmediata

Los alumnos que han participado en este esfuerzo de diagnóstico se muestran en el cuadro:



Cuadro No. 95
Participación de alumnos de nuevo ingreso

Generación			
2015	2016	2017	2018
435	482	456	453

Fuente: Coordinación de tecnologías aplicadas a la educación.

En términos generales encontramos temas, contenidos y problemas que casi una tercera parte de los alumnos no pueden resolver. Dificultad para escribir y manipular formulas en hojas de cálculo, dificultades para diseñar eficientes estrategias de búsqueda de información confiable en internet, Limitaciones para aplicar buenas prácticas de seguridad y protección de datos, así como dificultades para usar de manera eficiente el correo electrónico. En un primer momento se instrumentó una estrategia de microtalleres con los alumnos para ir reduciendo estas dificultades, pero ahora la DGTIC nos ha propuesto un curso en línea para los alumnos para mejorar estas habilidades. Estas están en el sitio <http://retos.educatic.unam.mx>

El Centro de Apoyo Digital a la Docencia (CADD), integra a un selecto grupo de técnicos académicos y administrativos para asesorar y desarrollar y compartir a través de la Internet, materiales digitales para fortalecer el aprendizaje de la enfermería, de igual manera brindar el servicio de préstamo de los recursos disponibles en la ENEO.

Para agilizar y actualizar los servicios de préstamo audiovisual, de la misma forma que fortalecer el control de los materiales bajo su resguardo, se diseñó y puso en operación el Sistema de Préstamo Audiovisual (SIPA) que permite atender las solicitudes de los alumnos y maestros de equipo de cómputo, así como llevar una estadística confiable del préstamo. Durante el periodo que se reporta se atendieron las siguientes solicitudes.

Cuadro No. 96

Record de préstamo de Laptop PC PUMA			
2015	2016	2017	2018
20,883	19,954	14,021	11,772

Fuente: Coordinación de tecnologías aplicadas a la educación

La reducción en las solicitudes se debe principalmente a dos causas, la primera a la modificación del plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia que incorpora de manera más temprana a los alumnos a las prácticas en los campos del sector salud y, la segunda a los equipos que por desperfectos dejaron de utilizarse. Para mejorar esta situación durante el año 2018 se adquirieron 31 nuevos equipos para ser instalados en las aulas y 15 nuevas laptops para el préstamo cotidiano.

El CADD contribuyó a la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela, ofreciendo el servicio de préstamo de equipos de cómputo portátil para ser utilizado dentro de las instalaciones de la escuela por los alumnos y maestros, así como producir videos para apoyar las actividades de formación de los estudiantes de pregrado. En la búsqueda de transformar las prácticas docentes tradicionales sostenidas en relaciones unidireccionales, el CADD contribuyo a la conformación del Proyecto



“Aula del Futuro” que significo un esfuerzo por la modernización de la infraestructura para el trabajo de las licenciaturas de la escuela.

Para fortalecer las actividades de intercambio académico, se gestionó la incorporación de nuestra escuela a Eduroam (contracción de **E**ducation **r**oaming) un servicio mundial de movilidad segura, desarrollado para que maestros, investigadores y estudiantes de universidades participantes puedan ingresar a internet con las claves que utilizan en su institución de origen. Esto beneficia tanto a los profesores y estudiantes visitantes como a nuestra comunidad académica en intercambio.

7.5.2 Producción de materiales digitales de apoyo a la docencia

Una de las metas del PDI ENEO 2015-2018 fue ofrecer a los profesores, apoyo técnico académico para la integración innovadora de las TIC e incrementar la disponibilidad de material digital de apoyo a los programas educativos, para ello durante 2016 se grabaron o procesaron 14 nuevos videos, durante 2017, 9 y en 2018 se produjeron 5 nuevos videos sobre diferentes temáticas. Oxigenación, Aspiración de secreciones. Sistema Abierto y cerrado, Diálisis peritoneal, los 5 correctos en la administración de medicamentos, instalación de catéter central de inserción periférica en paciente neonato, ¿Qué hacer después del temblor? Autoprotección en casos de urgencia, Inserción de PICC guiado con ultrasonido y confirmación de punta con electrodo intracavitario, Higiene de manos con solución base alcohol y las conferencias magistrales del Diplomado “Aportaciones Interdisciplinarias al estudio de la Salud Familiar” constituyen parte del incremento del acervo digital disponible para nuestra comunidad a través del canal del CADD en la plataforma YouTube <https://goo.gl/VKNVyR> con más de 2,000 seguidores habituales, lo que aparte de la disponibilidad inmediata permite una mayor visibilidad al trabajo que se desarrolla en nuestra entidad.

7.5.3 Desarrollo de un modelo pedagógico innovador en el aprendizaje de la enfermería.

Contar con un entorno que utilice las herramientas cognitivas, digitales o convencionales en las prácticas de formación universitaria de enfermería es uno de los supuestos básicos del Modelo Educativo de los Estudios Profesionales de la ENEO que propone a profesores y alumnos el diseño de estrategias metodológicas, con sólidos fundamentos pedagógicos y disciplinares, para generar escenarios de formación y comunicación multimedia, interactivos y flexibles donde sea posible la comunicación sincrónica y asincrónica con un uso ético de los contenidos y servicios disponibles en la Internet.

Es por ello que a iniciativa de la Dirección de la Escuela en 2016 se integra un grupo de docentes para el desarrollo de un modelo educativo para la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la propuesta queda concluida en diciembre de 2017.

Para la implementación del modelo educativo, se planea llevarlo a cabo en diferentes etapas, entre las que destacan la formación docente y su acompañamiento con apoyo de innovaciones tecnológicas y la renovación de la infraestructura, con el compromiso de brindar los elementos necesarios que posibiliten la transformación del proceso pedagógico a favor de la formación disciplinar y humana de nuestros alumnos.



El modelo atribuye especial importancia al saber del estudiante, lo que modifica la dinámica en los escenarios de aprendizaje, favoreciendo un proceso de interacción que permite el rol docente de orientador en la construcción del conocimiento que promueve estrategias para el estudio independiente.

De esta manera, el modelo educativo se estructuró a partir de la articulación de tres elementos principales: fundamentos, principios y componentes, mismos que se relacionan con un cuarto elemento, las estrategias didácticas que apoyan la propuesta educativa.

Reconociendo que para la implementación y éxito de este modelo se requiere del compromiso de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, se vuelve ineludible la participación de los profesores para la mejora continua de la calidad educativa, a través del trabajo colegiado, interdisciplinario, la formación y actualización permanente, lo que permita promover el interés del alumno por la adquisición y desarrollo de nuevas estrategias para su aprendizaje.

En 2018 inician las acciones de formación docente y de mejoramiento de la infraestructura que permitan avanzar con este modelo en la consolidación de la licenciatura en enfermería que está por cumplir 5 años en nuestro país.

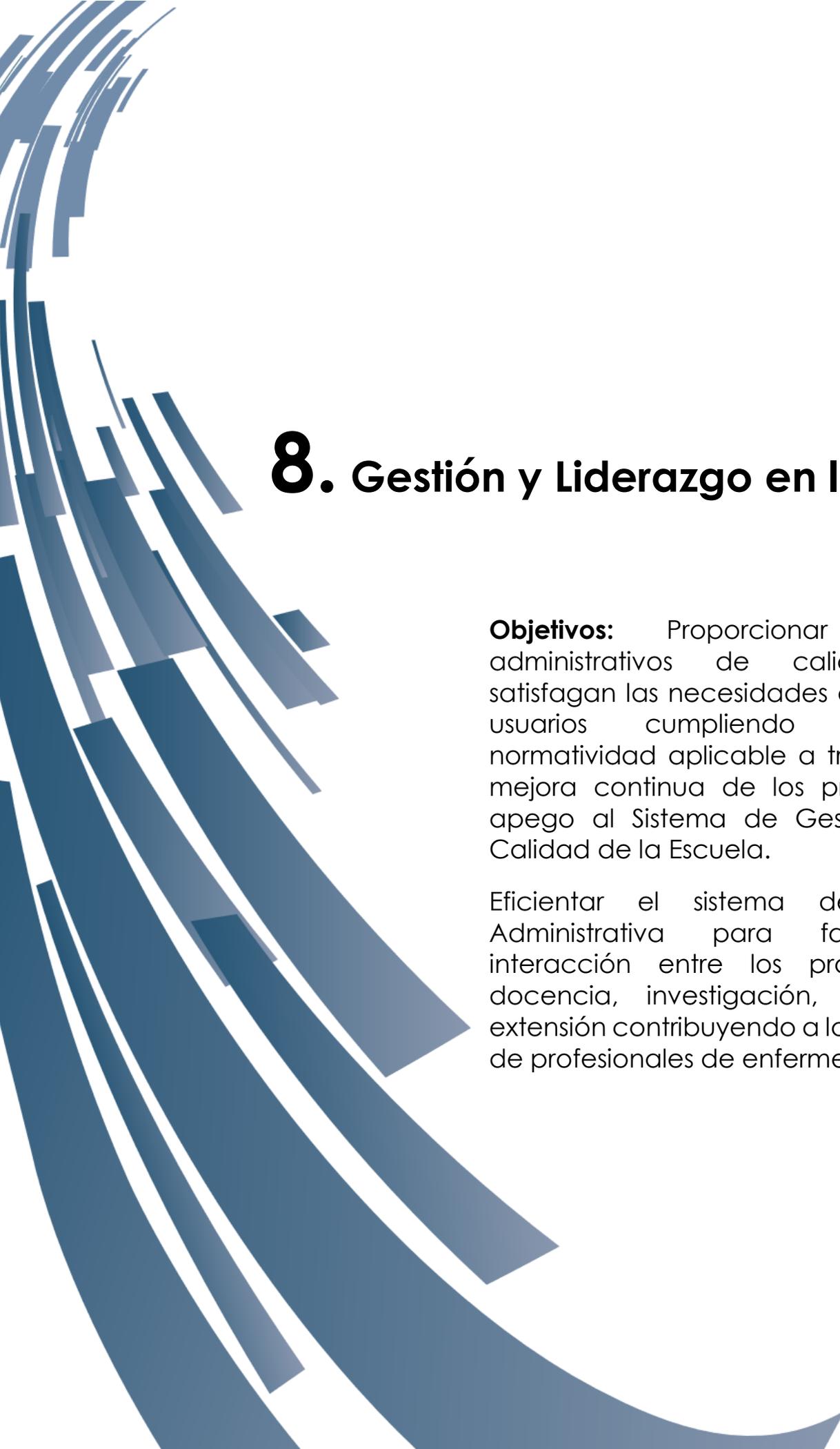
7.5.4 Participación en las convocatorias de PAPIME

Para promover la participación de nuestros maestros en las convocatorias de proyectos PAPIME se ofertaron, en el periodo que se informa, 4 talleres para la formulación de proyectos en los cuales participaron 27 académicos. Esta acción contribuyó a que la escuela tuviera un financiamiento adicional y manejado por los propios académicos de la siguiente manera: en 2015 el financiamiento a Proyectos PAPIME fue de \$251,049.00; en 2016 de \$93,760.00 y en 2017 de \$265,900.00. Los proyectos son los siguientes:

**Cuadro No. 97
Proyectos PAPIME**

PE201117	Construcción de ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer la asignatura de Historia de la Enfermería en México
PE210117	Elaboración de material didáctico interactivo para el Taller de Proceso de Atención Nutricional
PE307616	Motivación y rendimiento escolar
PE308817	Elaboración de materiales de enseñanza de enfermería en idioma inglés
PE211316	Mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en las tecnologías para el cuidado mediante una metodología innovadora de enseñanza

Fuente: Secretaría General ENEO.



8. Gestión y Liderazgo en la ENEO

Objetivos: Proporcionar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios cumpliendo con la normatividad aplicable a través de la mejora continua de los procesos en apego al Sistema de Gestión de la Calidad de la Escuela.

Eficientar el sistema de Gestión Administrativa para facilitar la interacción entre los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión contribuyendo a la formación de profesionales de enfermería.



8.1 Administración

Departamento de Personal

El objetivo es administrar los recursos humanos asignados a la Escuela y atender los trámites administrativos derivados de la contratación laboral, siguiendo los lineamientos, políticas y normatividad de la administración universitaria, para un mejor funcionamiento de esta.

Se atiende al personal académico y administrativo con trámites y servicios de calidad ante las oficinas centralizadoras correspondientes. Respetando los contratos colectivos de trabajo establecidos, así como la Legislación Universitaria.

Personal académico

A lo largo de esta gestión se realizó el registro de movimientos para actualización de 2,001 expedientes que conforman la plantilla de personal docente, como se muestra a continuación:

Cuadro No. 98
Movimientos en expedientes de personal docente

2015	2016	2017	2018	TOTAL
483	487	505	526	2,001

Fuente: Departamento de Personal

Así también se llevaron a cabo trámites ante la Dirección General de Personal 4,720 movimientos por concepto de Altas, Bajas y Licencias, el comportamiento fue como se muestra:

Cuadro No. 99
Trámites ante la Dirección General de Personal

2015	2016	2017	2018	TOTAL
729	1,039	1,480	1,472	4,720

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro No. 100
Conceptos de trámites

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Nuevo ingreso	Año sabático	Término de interinato
Reingreso	Pre jubilatoria	Renuncia
Aumento de horas	Sindical	Defunción
Nuevo nombramiento	Conclusión de tesis de Maestría o Doctorado	Termino de nombramiento
Otro nombramiento	Gravidez	Jubilación
Prórroga	Enfermedad o accidente no profesional	Disminución de horas
Reanudación de labores	Pensión	Termino de contrato
Revocación	Pre pensionaria	
Definitividad y promoción	Semestre sabático	

Fuente: Departamento de Personal

Para dar cumplimiento a la Cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, referente al pago de estímulos por asistencia donde señala: "Los



trabajadores académicos que durante cada periodo lectivo tengan un mínimo de 90% de asistencias, recibirán como aliciente una cantidad equivalente a una quincena de salario íntegro”, se tramitó ante la Dirección General de Personal de la siguiente manera:

Cuadro No. 101
Porcentaje de cumplimiento Cláusula 51

Ciclo escolar		Profesores acreditados	Porcentaje
2015-1	(agosto 2014 a enero 2015)	477	99%
2015-2	(febrero 2015 a julio 2015)	465	96%
2016-1	(agosto 2015 a enero 2016)	403	82%
2016-2	(febrero 2016 a julio 2016)	385	79%
2017-1	(agosto 2016 a enero 2017)	420	82%
2017-2	(febrero 2017 a julio 2017)	418	79%
2018-1	(agosto 2017 a enero 2018)	480	82%
2018-2	(febrero 2018 a julio 2018)	475	90%

Fuente: Departamento de Personal

Los académicos que se ven reflejados en la tabla son los que no computaron inasistencia y cumplen con la normatividad, cabe mencionar que las gestiones del periodo agosto 2018 a enero de 2019, aún se encuentran en trámite.

En el mes de septiembre de 2017, se instalaron los aparatos biométricos para el control de asistencia para el personal académico, confianza y funcionarios, el cual se encuentra en operación.

Personal administrativo

Para mantener la actualización de 136 expedientes del personal administrativo, se tramitaron, ante la Dirección General de Personal durante estos cuatro años 747 movimientos originados por concepto de altas, bajas y licencias, la distribución anual fue la siguiente:

Cuadro No. 102
Trámites del personal administrativo

2015	2016	2017	2018	TOTAL
182	70	70	425	747

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro No. 103
Conceptos de trámites del personal administrativo

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Reingreso	Pre jubilatorias	Jubilación
Promoción	Sindical	Defunción
Reanudación de labores	Motivos particulares	Renuncia
	Enfermedad o Accidente no profesional	
	Gravidez	
	Pensión	
	Menor de 30 días	

Fuente: Departamento de Personal



El Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia (CALEFIB), tiene como objetivo el reconocer y estimular las capacidades y aplicación del personal administrativo de base para aumentar la calidad y eficiencia de los servicios que presta la Institución, con nuevas actitudes y cultura laboral; así como el mejoramiento de las percepciones económicas de los trabajadores. Así mismo, evalúa el rendimiento, calidad del trabajo, iniciativa e interés en el trabajo, conocimiento del trabajo, uso y cuidado del material, equipo y ropa de trabajo y puntualidad del personal administrativo de base. Los estímulos por Calidad y Eficiencia se otorgaron de la siguiente manera:

Cuadro No. 104
Programa complementario al salario por calidad y eficiencia

Calidad y eficiencia 2015			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
136	134	98%	20	0	2	6	106
129	112	86%	14	1	1	0	96
128	125	97%	12	0	1	4	109
Calidad y eficiencia 2016			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
130	130	98%	13	0	0	1	116
134	109	83%	0	0	0	0	109
120	112	93%	15	0	0	0	97
Calidad y eficiencia 2017			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
135	119	88%	13	0	1	2	103
129	112	86%	14	1	1	0	96
131	112	97%	19	0	1	3	89
Calidad y eficiencia 2018			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
131	111	84%	20	1	4	1	105
133	112	84%	14	0	0	5	93

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre 2018 se encuentra en proceso.

En lo referente a la Cláusula 68 del Contrato Colectivo de Trabajo, Estímulo a la Puntualidad y Asistencia, se evalúa a los trabajadores que durante un trimestre no incurran en faltas de asistencia ni retardos, la UNAM les otorgará una gratificación equivalente a una cuota que se determinará de acuerdo con el rango de salario en que se encuentre el trabajador al momento de concluir el trimestre en el que se haga merecedor al pago del Estímulo. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro No. 105
Trabajadores acreedores a Clausula 68
Año 2015

Periodo	Total, de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje
Enero-Marzo	135	15	11%
Abril-Junio	133	9	6%
Julio-Septiembre	133	16	11%
Octubre-Diciembre	133	13	9%



Año 2016

Periodo	Total, de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje
Enero-Marzo	136	18	13%
Abril-Junio	136	13	10%
Julio-Septiembre	136	18	13%
Octubre-Diciembre	136	14	10%

Año 2017

Periodo	Total, de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje
Enero-Marzo	136	15	11%
Abril-Junio	136	16	11%
Julio-Septiembre	137	21	15%
Octubre-Diciembre	137	17	12%

Año 2018

Periodo	Total, de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje
Enero-Marzo	136	24	17%
Abril-Junio	136	19	13%
Julio-Septiembre	En proceso	En proceso	N/A
Octubre-Diciembre	En proceso	En proceso	N/A

Fuente: Departamento de Personal

A petición de los interesados se dio trámite a 12,577 solicitudes de prestaciones contractuales de los años 2015 a 2018, tales como inscripción a ayuda de pago de guardería, cambio de forma de pago, obtención de vales ortopédicos, ópticos, resello de credenciales y constancias de empleo y sueldo, generación de NIP's, resellos extemporáneos y reposiciones de credenciales, como se muestra en el cuadro:

Cuadro No. 106
Trámites de Prestaciones contractuales

2015	3,859
2016	2,515
2017	2,318
2018	3,885

Fuente: Departamento de Personal

El Departamento de Servicios Generales es donde se solicita personal para laborar tiempo extraordinario, y es el área de intendencia donde se genera mayor gasto.

Cuadro No. 107

Categoría	Porcentaje
Auxiliar de Intendencia	36.70%
Vigilantes	20.57%
Otros	20.63%
Secretarios	10.60%
Oficinistas de Servicios Escolares	11.50%

Fuente: Departamento de Personal

Derivado de las plazas vacantes generadas por jubilaciones, pensiones, promociones, licencias sin goce de sueldo; así como, para contender las necesidades de servicio en las diferentes áreas académicas y administrativas, se generó un gasto en las partidas presupuestales siguientes durante los años 2015-2018:



Cuadro No. 108
Gasto en partidas presupuestales

Partida	Asignado	Ejercido
154 Tiempo extraordinario al Personal Administrativo de Base	Ingresos extraordinarios	\$ 5'122,328.00
	Presupuesto	\$ 1'131,038.00
196 Compensaciones extraordinarias al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 1'099,942.00
	Presupuesto	\$ 21,442.00
197 Prima Dominical al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 114,938.00
	Presupuesto	\$ 41,063.00
Total		\$ 7'530,751.00

Fuente: Departamento de Personal

Se llevó a cabo la capacitación del Personal Administrativo de base, confianza y funcionarios de la siguiente manera:

Cuadro No. 109
Cursos de capacitación

Cursos de capacitación para el personal de base		Cursos de capacitación para el personal de confianza	
Promoción	24	Cultura de calidad	13
Actualización	47	Bienvenido a la UNAM	7
Cómputo C.U.	51	Personal	7
Desarrollo Humano	24	Cómputo	18

Fuente: Departamento de Personal

En el Programa de Evaluación del Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC), cuyo objetivo es evaluar el desempeño del personal administrativo de confianza de la UNAM, bajo una metodología factores y criterios homogéneos que permiten medir con objetividad los avances en su desarrollo laboral y a partir de ello otorgarles un estímulo económico en reconocimiento a su esfuerzo cotidiano. Los factores que evalúan son Calidad, Cantidad, Oportunidad, Disposición, Iniciativa. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro No. 110
Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC

Periodo enero – diciembre 2015			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
8	8	100%	0	0	3	2	3
8	8	100%	0	0	3	5	0
9	7	77%	0	0	2	1	4
Periodo enero – diciembre 2016			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
9	8	88%	0	1	3	1	3
7	6	85%	0	1	2	3	0
7	6	85%	0	2	0	4	0



Periodo enero – diciembre 2017			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
7	6	85%	0	0	3	1	2
7	7	100%	0	2	3	0	2
9	5	55%	0	0	0	0	5
Periodo enero – diciembre 2018			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
9	8	88%	0	0	3	0	5
9	8	88%	0	0	1	3	4

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre 2018 se encuentra en proceso

Departamento de Presupuesto

El objetivo del departamento de presupuesto es administrar eficazmente el presupuesto asignado a la Escuela, cumpliendo con las normas y políticas establecidas, a fin de lograr la optimización de los recursos asignados, así como también ejercer y controlar los ingresos extraordinarios y la información contable-financiera de las áreas generadoras de recursos, de acuerdo con la normatividad aplicable como parte a la Secretaría Administrativa y en apoyo a la Titular de la Escuela y de la comunidad de la misma.

Presupuesto

El presupuesto operativo de la Escuela durante el período del 2015 al 2018 fue de **\$742,250,524.32** (Setecientos cuarenta y dos millones doscientos cincuenta mil quinientos veinticuatro pesos 32/100 M.N.).

Cuadro No 111
Asignación presupuestal por grupos

Grupos	Conceptos	Asignaciones 2015-2018 (millones)	%
100	Remuneraciones	376.51	50.72
200	Servicios	18.67	2.52
300	Prestaciones	323.18	43.54
400	Materiales	13.61	1.83
500	Equipos	10.28	1.38
Total		742.25	100

Fuente: Departamento de Presupuesto

Es importante mencionar que del 100% del presupuesto asignado a la Escuela únicamente ejerce el **5.73%** en grupos de operación directa (200, 400 y 500), toda vez que el **94.27%** corresponde a la operación a Nivel Central para el pago de nómina, prestaciones y estímulos. (100 y 300).

El presupuesto autorizado por grupo de gasto fue el siguiente:

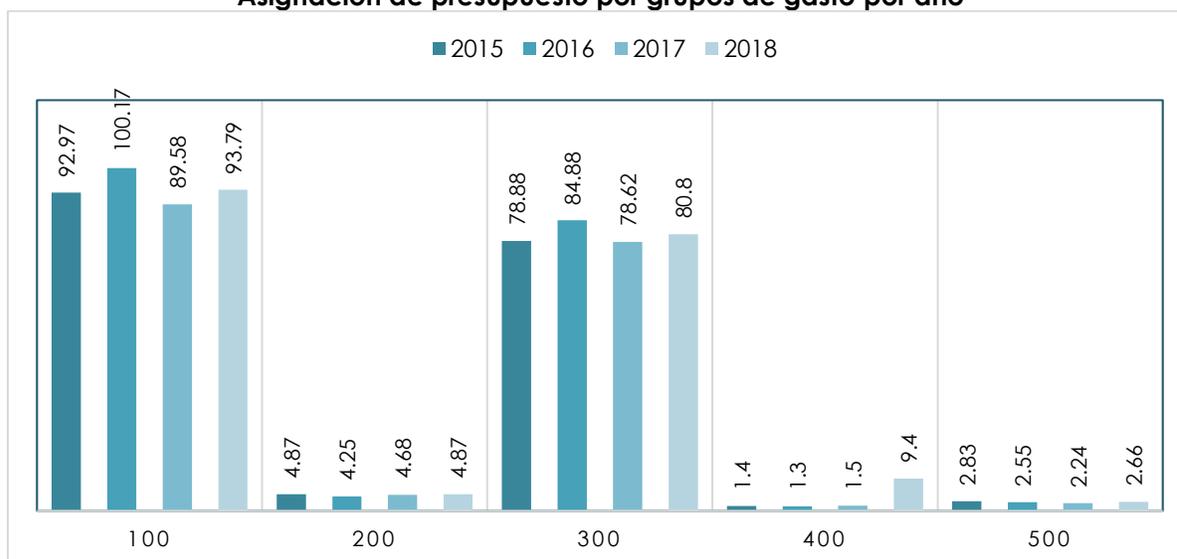


Cuadro No. 112
Autorizado presupuestal por Grupos de Gasto
(millones).

Grupos	100	200	300	400	500
2015	92.97	4.87	78.88	1.40	2.83
2016	100.17	4.25	84.88	1.30	2.55
2017	89.58	4.68	78.62	1.50	2.24
2018	93.79	4.87	80.80	9.41	2.66
Total	376.51	18.67	323.18	13.61	10.28

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica No. 51
Asignación de presupuesto por grupos de gasto por año



Fuente: Departamento de Presupuesto

La Asignación del Presupuesto por Programas se dio de la siguiente forma:

Cuadro No. 113
Asignación presupuestal por programa

Programas	Concepto	2015	2016	2017	2018	Total
10	Educación de licenciatura	140.23	151.00	151.96	145.11	588.30
11	Educación de posgrado	16.61	16.08	10.02	9.64	52.35
12	Educación continua, abierta y a distancia	23.24	25.51	17.25	0.81	66.81
13	Desarrollo académico en nivel superior	0.88	0.60	0.63	0.25	2.36
31	Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico			25.74	6.43	32.17
42	Vinculación con la sociedad				0.26	0.26
	Totales	180.955	197.844	205.604	162.50	742.25

Fuente: Departamento de Presupuesto



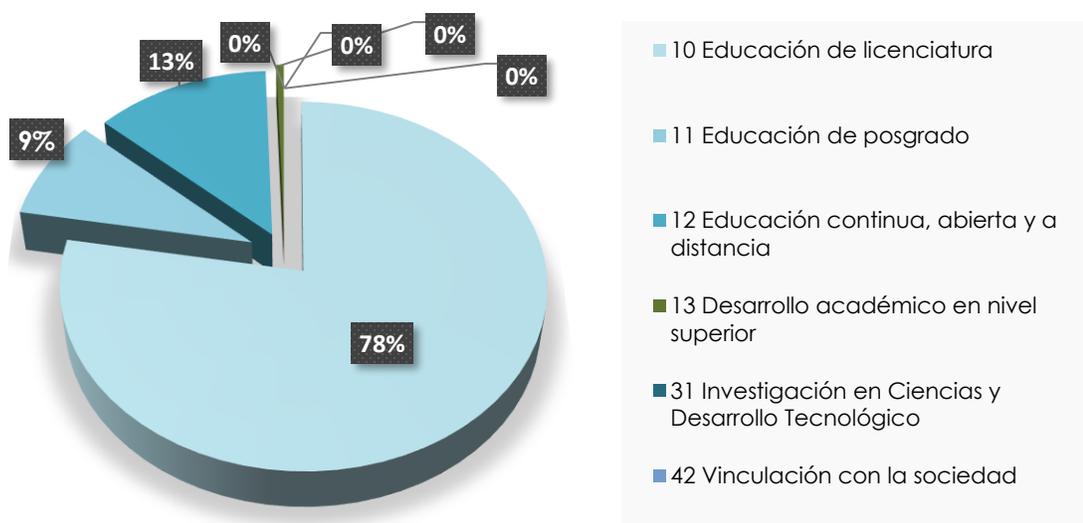
Como se puede observar en la tabla anterior se muestra que en los años 2015 y 2016 los programas 31 y 42 aún no se encontraban en operación, sino fue hasta el año 2017, cuando se reasignaron los recursos a dichos programas a fin de mejorar y optimizar el presupuesto.

Cuadro No. 114
Presupuesto ejercido por programas
(millones)

Programa	Descripción	Ejercido			
		2015	2016	2017	2018
10	Educación de licenciatura	124.19	149.48	161.28	145.11
11	Educación de posgrado	14.16	19.17	11.59	9.64
12	Educación continua, abierta y a distancia	20.50	25.83	17.33	0.81
13	Desarrollo académico en nivel superior	0.87	0.60	0.64	0.25
31	Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico	0	0	23.94	6.43
42	Vinculación con la sociedad	0	0	0	0.26
Total		159.72	195.08	214.78	162.50

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica No. 52
Presupuesto ejercido por programas



Fuente: Departamento de Presupuesto.

El presupuesto ejercido al mes de noviembre es del orden de 732.08 millones de pesos; sin embargo, al finalizar el año se ejercerá la totalidad de los recursos con los pagos de fin de año.



Apoyos adicionales

En el período de 2015 al 2018 se obtuvieron \$ 10,680,107.73 (Diez millones seiscientos ochenta mil ciento siete pesos 73/100 M.N.) de apoyos adicionales al presupuesto asignado y a los ingresos extraordinarios obtenidos.

**Cuadro No. 115
Apoyos adicionales**

Apoyos	2015	2016	2017	2018
Proyectos PAPIIT	1,318,736.00	1,192,067.00	400,042.00	415,444.00
Proyectos PAPIME	251,049.00	93,760.00	265,900.00	118,868.00
Fondo para el fortalecimiento de las funciones de Docencia en apoyo del Estudiante Universitario	0.00	145,880.90	145,880.90	0.00
Programa de mantenimiento a instalaciones VERANO	500,000.00	500,000.00	400,000.00	200,000.00
Programa de mantenimiento a instalaciones INVIERNO	500,000.00	500,000.00	250,000.00	0.00
Radicación De recursos para la rehabilitación de daños ocasionados por el sismo del 19/09/2017	0.00	0.00	0.00	1,860,079.93
Apoyo del Consejo Asesor en Tecnologías de información y comunicación (CATIC)	0.00	0.00	0.00	342,000.00
Apoyo CONACYT (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología para llevar el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería)	0.00	1,000,000.00	0.00	0.00
Acreditación y reacreditación ante la COMACE	180,000.00	0.00	0.00	0.00
Recursos para profesores visitantes de la COMACE	90,000.00	0.00	0.00	0.00
Recursos para profesor visitante	10,400.00	0.00	0.00	0.00

Fuente: Departamento de Presupuesto

Ingresos Extraordinarios

El objetivo del área es la captación, registro, clasificación y depósito de los ingresos extraordinarios que recibe la Escuela.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de las Divisiones de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional; y la Coordinación de Cursos Postécnicos generan ingresos extraordinarios por la impartición de Cursos, Diplomados, Seminarios, Talleres, Nivelación Académica, Revisión de Documentos y Acta de Equivalencia, Aplicación de Exámenes Extraordinarios, de Ingreso y Profesionales.

Por otra parte, se brindan otros servicios, como lo son el uso del laboratorio de Cómputo, Servicios Escolares, Servicios Bibliotecarios, y Servicios de Activación Física; así mismo, la dependencia capta recursos por la venta de antologías, programas y guías, libros, folletos y material audiovisual e insignias universitarias de la Escuela.



En el período de 2015 a 2018, la Secretaria Administrativa a través del área de Ingresos Extraordinarios, registró una captación neta de \$ 84,421,554.56 (Ochenta y cuatro millones cuatrocientos veintiún mil quinientos cincuenta y cuatro pesos 56/100 M.N.), es decir, es lo obtenido después de la retención del porcentaje del 5% por concepto de Participación Institucional y la retención del 15% por el concepto de Proyectos para mantenimiento mayor y gastos de inversión conforme a las Normas de Operación Presupuestal.

El gasto por ingreso extraordinario ascendió a \$ 27,293,620.58 (Veintisiete millones doscientos noventa y tres mil seiscientos veinte pesos 58/100 M.N.).

Los ingresos extraordinarios generados son utilizados para pago de tiempo extraordinario, para equipamiento y mejora de la infraestructura de la Escuela.

Es importante resaltar que en el año 2016 se captaron 3.96 millones netos, derivados del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería organizado por la Escuela.

La captación de ingresos extraordinarios por áreas generadoras se muestra en la siguiente tabla.

Cuadro No. 116
Ingresos extraordinarios

Áreas generadoras	2015	2016	2017	2018
Posgrado	29%	29%	42%	37%
SUAYED	39%	39%	0%	0%
Educación Continua	25%	25%	48%	28%
Otros servicios	7%	7%	3%	18%

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica No. 53
Porcentaje por áreas generadoras de Ingresos extraordinarios



Fuente: Departamento de Presupuesto

El saldo de la cuenta de los ingresos extraordinarios es de: \$130,526,007.14 (Ciento treinta millones quinientos veintiséis mil siete pesos con catorce centavos), datos a noviembre de 2018.



Departamento de Bienes y Suministros

El objetivo es administrar la adquisición, control, almacenamiento y suministro de los bienes e insumos solicitados por los usuarios de la Escuela; así como, custodiar los bienes de activo fijo conforme a la normatividad universitaria.

Almacén de artículos de uso recurrente

Es el responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen para cada bien y material los niveles máximos, mínimos y puntos de reposición, en función de la capacidad de almacenamiento y el histórico de movimientos de cada artículo. El almacén de bienes y artículos de uso recurrente entregó a las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Departamentos y demás unidades responsables de la Escuela durante los años 2015 a 2018 los siguientes artículos, que corresponden de manera general a papelería, oficina, limpieza y cafetería, para el correcto desempeño de las diferentes actividades diarias que se realizan dentro y fuera de nuestra escuela.



Cuadro No. 117
Suministro del almacén recurrente

2015	2016	2017	2018
26,320	17,280	6,860	15,509
Total		65,969	

Fuente: Almacén de artículos recurrentes

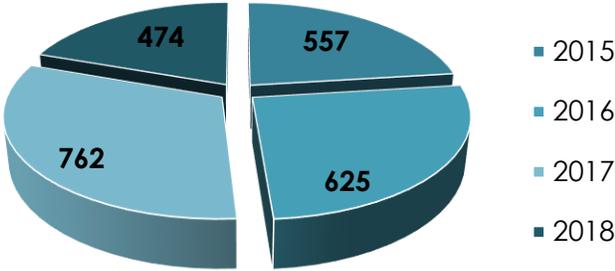
Adquisiciones

Todas las adquisiciones de bienes e insumos se sujetan a la Normatividad en Materia de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UNAM y disposiciones que en la materia emite la institución; las cuales se tramitaron a través de la Secretaría Administrativa, siendo responsable de éstas el Titular de la entidad.

Se atendieron 2418 trámites para la adquisición de diversos artículos como son: artículos de limpieza, papelería, mobiliario, renta de equipo, equipo informático, equipo audiovisual, equipo de imprenta y equipo e instrumental para laboratorio y simuladores.



Gráfica No. 54
Trámites atendidos

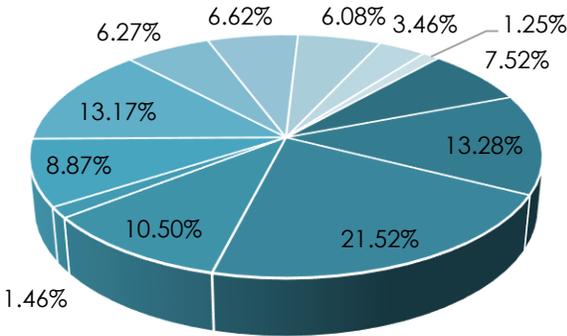


Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

Dentro de las adquisiciones más representativas por áreas de la ENEO se encuentran las siguientes:

Gráfica No. 55
Solicitudes de Compra por Área

Dirección	7.52 %
Secretaría General	13.28 %
Secretaría Administrativa	21.52%
Secretaría de Asuntos del Personal Académico	10.50%
Servicios Escolares	1.46%
División Estudios Profesionales	8.87%
División Estudios de Posgrado	13.17%
División Educación Continua	6.27%
SUAyED	6.62%
Secretaría de Vinculación y Enlace	6.08%
Investigación	3.46%
Proyectos	1.25%



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

Con la finalidad de estar en condiciones tecnológicas para implementar el nuevo modelo educativo en la escuela, en 2018 se adquirieron para las aulas.

- ★ 41 pantallas de Led Smart TV (de 65 y 75 pulgadas) y 31 mini gigabyte.
- ★ 1,180 pupitres para alumnos con las tecnologías más actuales en ergonomía para apoyo a las actuales prácticas pedagógicas.
- ★ 33 pizarrones de cristal templado.
- ★ 35 mesas para maestros.
- ★ 31 sillas para maestros.





Con la finalidad de dar continuidad al programa PC-PUMA, es menester realizar la renovación del equipo que se utiliza para realizar el prestamo tanto a los alumnos como a los docentes que así lo requieran, es por esto que se adquirieron 15 Computadoras portátiles marca Dell.

Para brindar el mejor servicio en el Centro de Enseñanza de tecnologías de Información y comunicación, se realizó la actualización de los equipos de cómputo, para ello se adquirieron 10 Computadoras marca Vostro Desktop y 10 computadoras marca Intel, así mismo, se adquirió un sistema de aire acondicionado de 5 toneladas para el Site, ubicado el primer piso del Edificio A y que es el que alberga el equipamiento para la red de voz y datos para la Escuela.



La práctica clínica es la parte medular de los laboratorios donde los alumnos adquieren las destrezas necesarias para desempeñarse en los campos clínicos y hospitales, por esta razón se obtuvieron 9 simuladores para la realización de prácticas de clínica avanzada de la enfermería en el laboratorio de anatomía, se espera la adquisición

de 73 modelos a escala del cuerpo humano, así como cinco simuladores para la División de Estudios Posgrado.



Con respecto a Protección Civil, se adquirieron 50 silbatos y 40 chalecos que identifican al personal de apoyo, así como para el equipamiento adecuado de las brigadas con las que cuenta la Escuela, de igual forma se adquirieron 182 señalizaciones de ruta de evacuación, salida y salida de emergencia, zona de menor riesgo y extintores, entre otros.



Adquisición de Vehículos



Se modernizo el parque vehicular por lo se Adquirieron los siguientes vehículos:

- ★ Vehículo marca Honda CRV modelo 2016.
- ★ Vehículo marca Chevrolet Aveo modelo 2018.

Adquisiciones de Libros

Como parte esencial de la Educación Académica se adquirieron un total de 3,362 Libros de diferentes títulos, los cuales pasaron a formar parte del acervo de la Biblioteca “Graciela Arrollo de Cordero”.

**Cuadro No. 118
Adquisiciones de libros**

2015	2016	2017	2018
870	872	924	696
Total		3,362	

Fuente: Departamento de Bienes y Suministros



Inventarios



Cada año se establecieron actividades para llevar a cabo la verificación, conciliación e inventario de los bienes muebles patrimoniales capitalizables (1,578), económicos (2,053) e insumos que provee el almacén de uso recurrente.

En lo que corresponde a Inventarios, Altas, Bajas y Transferencias derivado de las adquisiciones se registró lo siguiente:

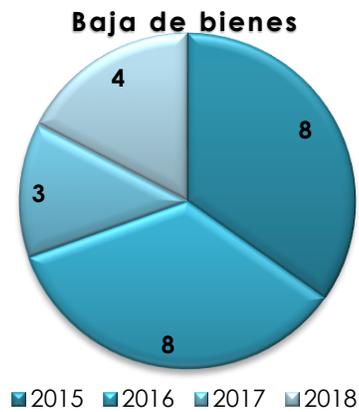
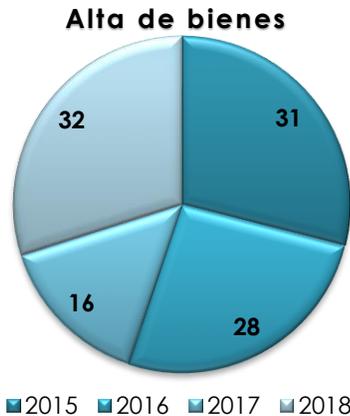


Gráfica No. 56

Movimientos bienes patrimoniales

107 altas por la cantidad de 454 bienes patrimoniales

23 bajas de por la cantidad de 435 bienes patrimoniales

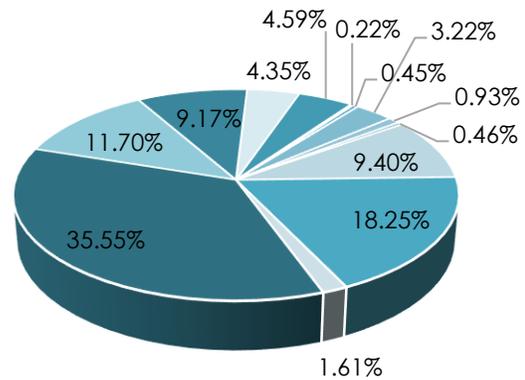


Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

Gráfica No. 57

Activo fijo capitalizable adquirido

Computadoras	35.55 %
Muebles	11.70 %
Maquinaria/Herramientas/Varios	9.17%
Simuladores	4.35%
Proyectores	4.59%
Fuente reguladora de voltaje	0.22%
Reloj checador	0.45%
Punto de acceso	3.22%
Switchs	0.93%
Multifuncional	0.46%
Pantallas	9.40%
Pupitres	18.25%
Biométricos	1.61%



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

Transferencia de Bienes

La Dirección General de Administración Escolar transfirió a la ENEO una impresora marca evolis y una computadora marca vorago, bienes que se encuentran en la Secretaria de Asuntos Escolares, asimismo, la CUAED transfirió un switch marca cisco (UPS) que se destinó al Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Bienes Económicos (2018)

- ★ 1,281 bienes dados de alta en control económico
- ★ 7 bienes dados de baja en control económico



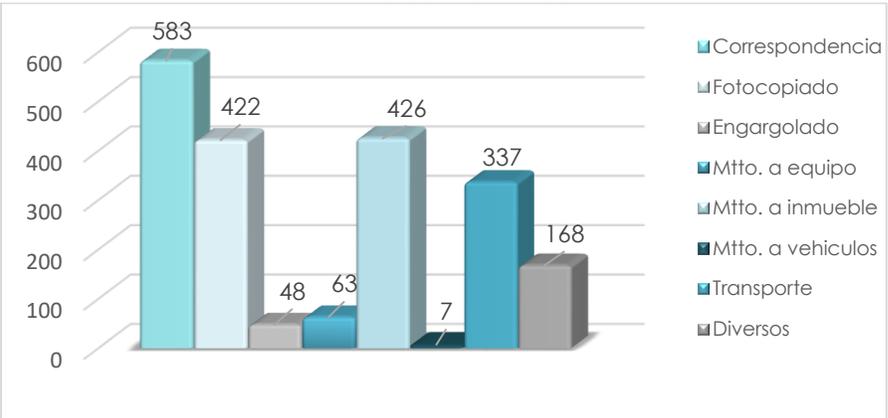
Departamento de Servicios Generales

El objetivo es proporcionar mantenimiento preventivo y/o correctivo a las instalaciones, mobiliario y equipo, a fin de mantener en buen estado los recursos con que cuenta la Dependencia.

Al ser demandados y atendidos mediante solicitud única de servicios, se coadyuva a lograr el avance de planes y programas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Su seguimiento y evaluación permiten tomar decisiones para mejorar el apoyo mencionado a la vida institucional.

En suma, se recibieron en dicho período 2,054 solicitudes y se lograron atender el total de ellas, cumpliendo con el tiempo establecido para su realización con 2,050 solicitudes, es decir, prácticamente el 99.81%.

Gráfica No. 58
Servicios atendidos



Fuente: Departamento de Servicios Generales.

Importa destacar que la totalidad de dichos servicios no son propiamente programados, sino que van surgiendo de acuerdo con las necesidades de apoyo que a lo largo del tiempo va demandando la comunidad universitaria de la Escuela.

Dentro del rubro de acciones programadas, es decir, derivadas de necesidades previsibles, a lo largo del período se consideraron en el Programa Anual de Servicios Generales un total de 333 y se lograron atender a la fecha 522 solicitudes en este rubro de mantenimiento, dato que arroja la cantidad de solicitudes tanto programadas como aquellas que surgieron día a día, una de las razones que provocó el incremento en las acciones fue el sismo ocurrido el 19 de septiembre.

Cabe mencionar que, los servicios realizados corresponden a: servicio de verificación y afinación del parque vehicular, lavado de vidrios, mobiliario, escaleras, aplicación de pintura en guarniciones dentro y fuera del plantel, señalizaciones de protección civil (sustitución de señales existentes por señales vigentes), pulido de pisos y pasillos, limpieza exhaustiva de sanitarios, mantenimiento preventivo y correctivo a controles de acceso tipo pluma, a unidades de aire acondicionado, a equipo sensomatic de protección electrónica en biblioteca, a fotocopadoras, multifuncionales, cámaras de circuito



cerrado de televisión, motores de acceso a estacionamiento de funcionarios, a todo el equipo contra incendio de la Escuela y desazolve de tuberías de red de drenaje

Dignificación y construcción de instalaciones

En el periodo 2011-2019 se realizaron las siguientes mejoras en la infraestructura: Construcción de la Unidad Académica de la ENEO en el Hospital General de México, que incluye 6 aulas, área de maestros y sanitarios; Remodelación del SUAyED; Reubicación y rehabilitación del centro integral de salud escolar; Rehabilitación y adecuación del área de audiovisual; Remodelación del laboratorio de enseñanza clínica (CECA); Remodelación del departamento de cómputo y secretaria de vinculación y enlace de la ENEO; Adecuaciones en el laboratorio de anatomía; Remodelación de los laboratorios de ecología farmacología y gimnasio; Remodelación de la imprenta; Suministro e instalación de elevador para personas con capacidades diferentes; Reacondicionamiento de laboratorio (antes farmacología), ahora obstetricia; Rehabilitación de aulas edificios sur y norte, así como Laboratorio de Nutrición y Remodelación del Auditorio de la ENEO, entre otros. Hemos sido muy cuidadosos con los recursos de la escuela y su mejor inversión. Pero también procuramos condiciones para el futuro, lo que asegura condiciones para continuar apoyando el desarrollo institucional.

Se estudió y analizó las mejoras que se pueden intervenir para la realización de anteproyectos y así dar seguimiento a las de mayor necesidad, guiándonos por las normas que rigen a los mantenimientos en materia de obra, dando



siempre mayor énfasis en el rubro de seguridad, al termino se da cuenta de las obras de remodelación, dignificación y construcción de instalaciones.



Mediante una selección cuidadosa de proveedores y contratistas en apego a la normatividad en materia de obra universitaria se llevó en ejecución la readecuación del laboratorio de ecología, la rehabilitación del piso que corresponde a la planta baja, primer y segundo nivel, así como de los pasillos que se encuentran en el lado oriente, todos del edificio principal de la Escuela, circuito cerrado de televisión en la unidad de investigación, suministro y colocación de protección en cancelería de aluminio, reacondicionamiento de laboratorio de nutrición, cambio de tubería de PVC de agua potable en lateral de jardín cerca de acceso a alumnos, puertas de acceso en cristal templado para gimnasio y muro móvil de hospital general.





Se concluyó la remodelación de la Dirección, Secretaría General y Secretaría Administrativa, que incluyeron Secretarías, Jefaturas de departamento y áreas administrativas. Se dio inicio a la atención y gestión de servicios tras su readecuación, verificando que se cuente con todo lo necesario en materia de seguridad, operabilidad y servicios.

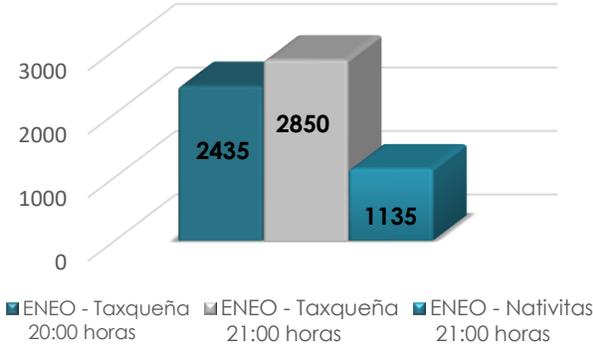
Se entregó en enero del 2018 por parte de Dirección General de Obras y Conservación la obra referente a suministro e instalación de elevador a la Escuela, para dar solución a la accesibilidad de personas exclusivamente con capacidades diferentes, adultos mayores, embarazadas y otras que en su caso sean relevantes y ameriten su uso.



Transporte público exclusivo y seguro para nuestra comunidad

Se contó con el apoyo de la RTP (Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal) para disponer de rutas exclusivas de autobuses para nuestra comunidad por la mañana, tres del Metro Taxqueña a la ENEO y una desde el Metro General Anaya; una salida a las 13:30 horas del Metro Taxqueña a la ENEO, dos salidas por la noche, de la ENEO a Taxqueña y una de la ENEO al Bosque de Nativitas. El total de pasajeros transportados hasta el mes de noviembre es de 6,420 personas de conformidad con la gráfica:

Gráfica No. 59
Pasajeros transportados por el RTP



Fuente: Departamento de Servicios Generales

**Desazolves**

Con el apoyo de los Talleres de mantenimiento de la UNAM, se llevaron a cabo las labores semestrales de lavado de vidrios, cisterna y desazolve de alcantarillas y pozos de visita de la escuela para mejorar la circulación de aguas negras y grises producidas por los servicios, teniéndose a la fecha programado el correspondiente a trabajos de mantenimiento de dichos conceptos para el periodo diciembre del año en curso y enero de 2018.

Clausula 15

En los periodos de verano/invierno se realizaron diversas labores de conservación y mantenimiento, con el objeto de preservar en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento tales como; infraestructura, equipamiento y a distintos aditamentos propiedad de la UNAM. Los servicios brindados dentro de la cláusula 15 son; albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos. El presente programa aplico para el Centro de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria en San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco; así como, en la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, sito en Av. Río Mixcoac No. 21.

El costo de mantenimiento de Cláusula 15 vario de acuerdo con el número de personas que intervinieron en la realización de los trabajos consensuados por el departamento de servicios generales, y avalados por el secretario administrativo.

Protección civil

Año con año se llevó a cabo una revisión del equipo y señalamientos por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, y con base en las observaciones que se marcaron se procedió con todo lo implícito para dejar atendida la observación, en 2018 se verifico el equipo contra incendio y se sustituyeron por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo y se dio mantenimiento de pintura a los señalamientos tales como, zona de seguridad, cajón para personas con capacidades diferentes.

A la fecha se tiene en operación dos teléfonos amarillos de emergencia, direccionados de forma automática a la Central de Emergencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ha verificado el buen funcionamiento del sistema de alertamiento sísmico temprano con bocinas colocadas en áreas estratégicas de la Escuela.

Comisión auxiliar de seguridad y salud en el trabajo

De manera mensual la Comisión auxiliar de seguridad y salud en el trabajo realizo los recorridos de inspección por las áreas que conforman el centro de trabajo, remitiendo a la Comisión Central las actas de recorrido, atendiendo las observaciones procedentes tanto de la ENEO, San Luis Tlaxialtemalco y Río Mixcoac.

Visitas de saneamiento básico por la Subdirección de normatividad y comunicación

Durante el presente ejercicio la Subdirección de Normatividad y Comunicación de la Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano de la Dirección General de Servicios Médicos, realizó dos visitas de saneamiento básico en la Escuela, en la que se toman muestras de agua y se realiza una minuciosa revisión del mantenimiento y limpieza de diversas áreas. Emitiéndose los dictámenes correspondientes, cuyos resultados arrojaron que las muestras de agua recolectadas se encuentran dentro de norma y las instalaciones se encuentran en condiciones de limpieza aceptables.

Área deportiva

Se mantiene vigente el permiso temporal revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a una superficie de 1,690.39 m² para ser utilizado como área deportiva, recreativa y espacios abiertos a esta Escuela, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria.

Se mantiene vigente el permiso administrativo temporal revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre el inmueble ubicado en Av. 5 de mayo s/n, esquina Calvario, Colonia San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, en México, Distrito Federal, para ser utilizado como Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Logros importantes

- ★ De manera gradual se han incrementado los servicios realizados, logrando con ello un aumento en el grado de satisfacción y confianza de los usuarios hacia el personal involucrado.
- ★ Durante la gestión se ha logrado que el agua que es distribuida en toda la Escuela se encuentre dentro de la norma aplicable, realizando estratégicamente el pintado de la cisterna y el lavado semestral, acompañado con el lavado de despachadores de agua, bebederos y cambio de mangueras y accesorios.
- ★ Se ha mantenido el 100% de las luminarias con que cuenta la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, así como el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, sean luminarias amigables con el medio ambiente.

Sismo



En el sismo del pasado 19 de septiembre las instalaciones de esta escuela presentaron daños, entre los que se destacan, el muro lateral del auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, afecciones en la obra de remodelación de la planta baja de la escuela, las puertas de cristal del laboratorio de terapéutica holística y el departamento de cómputo, así como el revestimiento del elevador y algunas afecciones a la fachada de la escuela. Derivado de esta situación se pusieron en marcha los protocolos de actuación por parte de las diferentes comisiones de seguridad y salud en el trabajo; cabe resaltar la disposición de ayuda de los alumnos, desde el momento del siniestro se conformaron brigadas de apoyo a la comunidad, no solamente de la ciudad de México, sino que también se desplazaron con ayuda a las comunidades afectadas en el Estado de Morelos; las instalaciones de la ENEO fueron centro de acopio, mismo que fue canalizado a la zona de San Luis Tlaxialtemalco.

Se realizaron varias reuniones de información con alumnos, jefes de grupo, padres de familia, profesores y el H. Consejo Técnico acerca de las evaluaciones y dictamen realizados por peritos de la Dirección General de Obras y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda. Como medidas de apoyo a los profesores y alumnos, se organizaron diferentes sesiones de apoyo psicológico a alumnos, personal administrativo y docentes; se impartieron diferentes sesiones de orientación en caso de siniestro por profesores expertos y se apoyó económicamente a alumnos con pérdida de su vivienda. Se brindó ayuda a través de despensa, ropa y víveres a las comunidades de San Luis Tlaxialtemalco y San Gregorio, ubicado en la delegación Xochimilco. Un número importante de alumnos se trasladó a las comunidades afectadas donde se trabajó en el seguimiento a personas con enfermedades crónicas como hipertensión y diabetes; atención a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores, se proporcionó atención a las personas con lesiones y problemas menores de salud. Se recibió la ayuda de la Secretaría Administrativa de la UNAM, a través de la Dirección General de Obras y Conservación para la rehabilitación de las áreas afectadas en las instalaciones de la ENEO.

8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional

8.2.1 Actualizar la estructura organizativa de la ENEO

Se logró la actualización del Manual de Organización de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con número de registro MO-ENEO 434.01/2017, de acuerdo con el Organigrama Autorizado por la Dirección General de Presupuesto. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo con la Dirección, Secretaría General y Secretaría Administrativa de la ENEO, así como con diferentes instancias del Sector Central para realizar algunas modificaciones al Organigrama en el 2018.

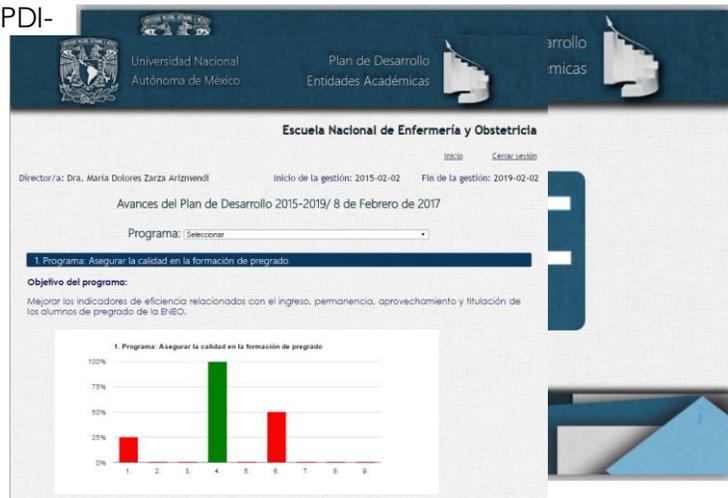
8.2.2 Reordenamiento institucional de la ENEO en el marco de Planeación estratégica

Para el seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 (PDI), se llevaron a cabo 20 reuniones de funcionarios de la ENEO, con la anuencia del H. Consejo Técnico, en los que los funcionarios mostraron los avances de cada una de las ocho líneas estratégicas establecidas en el PDI.

Año con año, en función de los avances realizados, se vertió la información en el informe anual de labores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, aunado a este documento, se realizó y entregó a la Dirección de Planeación, la memoria anual que es una publicación que reúne las actividades más relevantes realizadas a lo largo de la gestión, y que forma parte integrante de la Memoria UNAM. Y de manera conjunta con la Secretaría de Vinculación se elaboró lo conducente para la presentación de cada uno de los informes tanto en el auditorio "Maestra Marina Guzmán Vanmeeter", como en el aula magna Susana Salas de la Coordinación de Investigación.

Asimismo, se gestionaron y efectuaron 20 reuniones de trabajo con cada una de las titulares de las áreas sustantivas, con la finalidad de hacer un recuento de los avances con respecto al plan de desarrollo; así también se presentaron las problemáticas presentadas en el alcance de los objetivos institucionales y las metas planteadas, se tomaron acuerdos y compromisos a llevarse a cabo durante la gestión, se contó con el apoyo de la Dirección y la Secretaría General de la ENEO, para brindar sustento con la problemática e inquietudes que cada titular presentó.

Se incluyeron los avances del PDI- ENEO al Sistema de Seguimiento del Plan de Desarrollo de la Escuela que da cuenta de los logros obtenidos a lo largo de los cuatro años de gestión, se mantuvieron reuniones de trabajo con la Subdirección de Sistemas de Información Estadística que pertenece a la Dirección General de Planeación, para la liberación del sistema.



Se atendió en tiempo y forma al requerimiento trimestral de 153 indicadores que forman parte integrante de la MIR, de evaluación del desempeño de la ENEO, por parte de la Dirección General de Presupuesto, de los cuales 29 se remiten a la Secretaría de Educación Pública y a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para ello, fue necesario tener reuniones de trabajo con las diferentes áreas académicas que reportan, así como el análisis de los indicadores de cada área.

Con la participación de las áreas académicas se realizó la programación de la MIR (matriz de indicadores para resultados), a la que se le dio seguimiento trimestral a lo largo de los cuatro años de gestión, y en coordinación con la Secretaría Administrativa se elaboró el proceso del Anteproyecto de Presupuesto de cada año de conformidad con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a solicitud de las Direcciones Generales de Presupuesto y Planeación de la UNAM.

En 2017, la Dirección General de Planeación, solicitó información para alimentar el sistema de padrón de becas, se realizaron 2 requerimientos en tiempos diferentes, se



realizó la investigación detallada de la información que fue solicitada, para la integración y entrega del padrón de becas del Servicio de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH), del Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación (CETIC).

Se realizaron los programas de trabajo 2018y 2019 de la ENEO, con la anuencia de la dirección, atendiendo los lineamientos marcados por la Dirección General de Planeación, y que para ello se llevó a cabo un taller expofeso con este objetivo en 2018. Se dio atención a los diferentes requerimientos vertidos por la Dirección General de presupuesto a lo largo del año.

8.3 Servicios Escolares

La Secretaría de Asuntos Escolares realiza los trámites académico-administrativos derivados de la dinámica de los programas de educación de licenciatura presencial y a distancia, así como los de educación de posgrado.

Respecto a los registros de ingreso de los últimos 8 años se muestra de manera constante y con un incremento del 81% de ingreso de alumnos para la carrera de Licenciatura en Enfermería, y una disminución para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sin embargo, se puede observar una distribución más homogénea del número de alumnos asignados para las dos para las carreas del sistema escolarizado, lo que se ha vuelto una necesidad imperante contar con los servicios de apoyo necesarios para el logro de la permanencia en los diferentes programas académicos, de lo antes expuesto.

Cuadro No. 119
Evolución de la población escolar de primer ingreso 2008-2018

Nivel	Sistema	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Técnico	Esc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SUA	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Subtotal	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-	-	-	-
LEO	Esc.	505 (23%)	445 (24%)	428 (20%)	452 (31%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)	345 (22%)	346 (23%)	287 (19%)
	SUA	892 (41%)	927 (51%)	1017 (47%)	404 (28%)	-	-	-	-	-	-	-
	Subtotal	1397 (64%)	1372 (75%)	1445 (67%)	856 (60%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)	345 (22%)	346 (23%)	287 (19%)
LE	Esc.	-	64 (4%)	166 (8%)	169 (12%)	270 (21%)	253 (20%)	263 (17%)	288 (17%)	225 (15%)	327 (22%)	313 (20%)
	SUA	-	-	385 (18%)	410 (29%)	706 (54%)	683 (53%)	930 (61%)	1092 (63%)	977 (63%)	824 (55%)	931 (61%)
	Subtotal	-	64 (4%)	551 (26%)	579 (40%)	976 (74%)	936 (73%)	1193 (78%)	1,380 (80%)	1,202 (78%)	1,151 (78%)	1,244 (81%)
TOTAL		2196 (100%)	1822 (100%)	2149 (100%)	1435 (100%)	1315 (100%)	1278 (100%)	1537 (100%)	1,731 (100%)	1,547 (100%)	1,497 (100%)	1,531 (100%)

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, nov. 2018.



En el caso de los procesos de inscripción y reinscripción, está actualmente se realiza en bloque lo que agiliza la asignación de campos clínicos y con las adecuaciones en los procesos se ha reducido a cero los errores en este procedimiento.

Cuadro No. 120
Evolución de la población escolar total 2008-2018

Nivel	Sistema	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Técnico	Esc.	8 (1%)	8 (0.2%)	-	10 (0.3%)	17 (0.5%)	20 (0.5%)	4 (0.1)	5 (0.1)	0 (0%)	0 (0%)	1 (0.02%)
	SUA	1020 (27%)	1083 (29.8%)	964 (22.3%)	236 (7.82)	96 (2.8%)	63 (1.7%)	11 (0.3%)	7 (0.1)	0 (0%)	0 (0%)	2 (0.03%)
	Subtotal	1028 (28%)	1091 (30.0%)	964 (22.3%)	246 (8.2%)	113 (3.2%)	83 (2.2%)	15 (0.4%)	12 (0.2%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (0.05%)
LEO	Escolarizado	1781 (47%)	1534 (42.2%)	1844 (42.7%)	1749 (58.0)	1588 (46.0%)	1516 (40.1%)	1445 (35.6%)	1720 (32.8%)	1694 (30%)	1750 (30%)	1,665 (27%)
	SUA	926 (25%)	944 (26.0%)	986 (22.8%)	134 (4.4%)	9 (0.3%)	4 (0.1%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0%)	1 (0.02%)
	Subtotal	2707 (72%)	2478 (68.2%)	2830 (65.5%)	1883 (62.4)	1597 (46.0%)	1520 (40.2%)	1446 (35.6%)	1720 (32.8%)	1694 (30%)	1750 (30%)	1,666 (27%)
LE	Escolarizado	-	64 (1.8%)	145 (3.4%)	293 (9.7%)	496 (14.2%)	632 (16.7%)	939 (23.1%)	1171 (22.3%)	1202 (22%)	1278 (22%)	1,346 (22%)
	SUA	-	-	385 (8.9%)	595 (19.7%)	1277 (36.7%)	1545 (40.9%)	1664 (41.0%)	2350 (44.8%)	2682 (49%)	2878 (49%)	3,063 (50%)
	Subtotal	-	64 (1.76%)	530 (12.3%)	888 (29.4%)	1773 (50.9%)	2177 (57.6%)	2603 (64.0%)	3521 (67.0%)	3884 (70%)	4156 (70%)	4,409 (73%)
TOTAL		3735 (100%)	3633 (100%)	4324 (100%)	3017 (100%)	3483 (100%)	3780 (100%)	4064 (100%)	5,253 (100%)	5,578 (100%)	5906 (100%)	6,078 (100%)

Fuente Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, nov, 2018.

En el ámbito administrativo este período que se informa se agilizó la entrega de historiales académicos toda vez que ya no es necesaria la firma autógrafa y esto ha agilizado sustancialmente dicho trámite, así también el tiempo de entrega de la reposición de credenciales se redujo de 7 días a la entrega inmediata, lo que ha permitido que los trámites se desarrollen de una manera más ágil y expedita, y en general se tiene el siguiente registro:

Cuadro No. 121
Actividades realizadas

Actividad	2015	2016	2017	2018
Elaboración de Constancias diversas	1,616	1,186	1,681	1,746
Solicitud de dictámenes a DGAE	32	107	36	36
Solicitud de seguro de salud para estudiantes (de urgencia)	30	18	18	17
Registro para exámenes extraordinarios	2,223	2,604	1,751	1,751
Solicitud de certificado de estudios	895	873	1,204	1,204
Suspensiones por Artículo 23	38	37	37	34
Información proporcionada a los alumnos	6,501	3,043	9,600	10,130
Alumnos Expulsados	8	5	4	1
EAC Febrero				362
EPAC Junio	69	----	95	
EPAC Agosto				246
EPAC Noviembre	174	----	259	285
Cartas emitidas a pasantes	518	1,177	795	673
Cursos tomados por el personal	4	11	4	8
Reposición de credenciales	506	2,353	323	283
Trámites atendidos por Internet	457	746	651	651
Emisión de historias académicas	1,172	1,122	1,079	1,145

Fuente: Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares.



Cuadro No. 122
Titulación período 2015-2019

Sma.	Plan	Nombre	Opción	Nombre	Núm. Alum	Total			
ESC.	272	Técnico en enfermería	EPAC	Examen general de conocimientos	26	33			
	822		EPAC	Examen general de conocimientos	1				
	272		PAE	Proceso atención de enfermería	4				
	822		PAE	Proceso atención de enfermería	2				
SUA	273		EPAC	Examen general de conocimientos	21	28			
	273		PAE	Proceso atención de enfermería	7				
Titulados nivel técnico						61			
ESC	819	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	1	1,227			
	819		EPAC	Examen general de conocimientos	1				
	276		AADOC	Actividad de apoyo a la docencia	4				
	276		TPROF	Trabajo Profesional	4				
	276		EPAC	Examen general de conocimientos	527				
	276		EPOSG	Estudios en posgrado	114				
	276		PAE	Proceso atención de enfermería	72				
	276		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	366				
	276		SSRUR	Servicio social rural	23				
	276		TAINV	Actividad de investigación	11				
	276		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	16				
	276		TESIN	Tesina	21				
	276		TGRUP	Tesis grupal	21				
	276		TINDI	Tesis individual	45				
	275		TINDI	Tesis individual	1				
	ESC		1395	Licenciatura en Enfermería	EPAC		EPAC	106	409
			1395		TINDI		Tesis individual	30	
1395		TESIN	Tesina		13				
1395		PAE	Proceso atención de Enfermería		45				
1395		EPOSG	Estudios en posgrado		59				
1395		TAINV	Actividad de investigación		9				
1395		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico		8				
1395		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos		131				
1395		TGRUP	Tesis grupal		4				
1395		AADOC	Actividad de apoyo a la docencia		1				
1395		SSRUR	Servicio social rural		3				
Titulados nivel Licenciatura Escolarizado						1,636			
SUA	476	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	EPAC	Examen general de conocimientos	27	53			
	476		PAE	Proceso atención de enfermería	6				
	476		TINDI	Tesis individual	1				
	476		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	17				
	488		PAE	Proceso atención de enfermería	2				
SUA	1394	Licenciatura en Enfermería	PAE	Proceso atención de enfermería	40	1,229			
	1394		EPAC	Examen general de conocimientos	973				
	1394		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	168				
	1394		TESIN	Tesina	10				
	1394		TPROF	Trabajo Profesional	2				
	1394		EPOSG	Estudios en Posgrado	33				
1394	TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	3						
Titulados nivel Licenciatura SUA						1,282			
Total, de alumnos titulados						2,979			

Fuente: Servicios Escolares, noviembre 2018.



A lo largo de la gestión con respecto a la titulación se observó de manera consistente que la opción con mayor demanda fue en primer lugar el Examen por áreas de conocimientos (EPAC) (56%), el segundo lugar lo ocupó la ampliación y profundización de conocimientos (Diplomado) (23%) y en tercer lugar los estudios de posgrado (7%)

8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones

Se realizaron diferentes actividades de diseño, mantenimiento y configuración de la red alámbrica para una mayor cobertura y efectividad en todos los espacios de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, brindando con ello el apoyo al programa "Fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC". Atendiendo las recomendaciones del centro de seguridad informática CERT-UNAM, se renovaron las licencias de la vacuna y se instaló en cada una de las computadoras de escritorio y laptops que se tienen en la ENEO. Se brindó el apoyo para: adecuación de la red de la imprenta derivado de la remodelación de esta, reemplazo del equipo principal de la División de Estudios de Posgrado, sustitución del equipo secundario del SUAyED, router inalámbrico que brinda servicio a investigación. Dando recomendación, instalación y puesta en marcha en todos los casos.

Se participó de manera activa con la Secretaría Administrativa en la remodelación de las oficinas de la dirección, donde se da mantenimiento al cableado y se lleva a cabo la administración del cuarto de comunicaciones IDF (por sus siglas en inglés) creado exprofeso para albergar 43 servicios de datos, ocho de voz sobre IP, 20 de voz analógica y siete puntos de acceso inalámbrico, para un total de 78 servicios activos. Así también se instalaron y configuraron 9 equipos telefónicos IP, donde estos equipos comparten el mismo cable para transmitir datos y voz.

Con respecto al ancho de banda la ENEO ahora tiene 100 mbps lo que brinda una estabilidad mayor en el servicio ya que contamos con una conexión de fibra óptica directamente desde el campus y esto nos permite tener mayor calidad y respuesta aceptable para brindar asesoría a alumnos en el interior de la república o bien en cualquier parte del mundo con una buena calidad de comunicación, así como todas las aplicaciones que viajan a través de este medio. Equipamiento de Aulas - A partir de la concepción del proyecto de remodelación de las 35 aulas para ofrecer el servicio de internet de forma estable en cada una de ellas se han realizado varias adecuaciones apoyando la definición de este, siempre respetando las recomendaciones de DG TIC. Se instalaron 20 nuevos nodos en los salones de clase para ampliar la cobertura de la RIU. Con la instalación de los nuevos nodos en el departamento de personal, administración, SUAyED y salones de clases para la RIU, llegamos a un total de 446 nodos de datos estructurados logrando un incremento del 13% con respecto al inicio de la gestión, quedando pendientes sólo 12 por actualizar.

Sin embargo, cambió el concepto inicial de poner un punto de acceso de red por cada salón a un punto de acceso por cada dos salones, de tal forma que se instalaron y habilitaron nuevos puntos de acceso de la RIU principalmente en salones y laboratorios.



En 2018 se realizó el concurso para adjudicar al proveedor de ancho de banda que servirá a la UNAM los siguientes años quedando ganador BESTEL, el cuál reemplazó desde el pasado mes de junio a IUSACEL. Por lo que, en la actualidad se disfruta de 100 Mbps de enlace permanente LAN TO LAN hacia DGTIC, aunado a los 500 Mbps que nos ofrece bajo demanda la red NIBA y los 30 Mbps de cada uno de los dos Infinitem que brinda Telmex.

Se adquirió un nuevo conmutador híbrido (Analógico e IP) y 18 teléfonos que ahora trabajan con las aplicaciones de voz y datos y que son transmitidos a través de un solo cable, trabajando con una nueva tecnología en comunicaciones. Se brindó el servicio de Red Interna ENEO para académicos, invitados o brindar servicio en eventos académicos especiales que se ofreció principalmente a la comunidad académica; actualmente cuenta con 7 puntos de acceso, al igual que la RIU, utiliza cifrado de seguridad WPA/WPA2 802.1x (EAP-PEAP). En 2017 se reemplazó el UPS que respalda eléctricamente a los dispositivos de comunicación que permiten el servicio de internet para las computadoras del CETIC y laboratorios adyacentes. En el año 2018 se instalaron dos nuevos UPS para los cuartos secundarios de comunicaciones de la dirección e investigación. Por recomendación de la DGB se adquirió un nuevo servidor Dell T640 para reemplazar el servidor que brinda el servicio a la biblioteca de la ENEO

Se realizó la reconfiguración de los servicios de datos de diferentes departamentos y áreas con daño posterior al evento sísmico del 19 de septiembre. En coordinación con los departamentos especializados de DGTIC, se apoyó para realizar un diagnóstico y plantear las soluciones más adecuadas para los problemas eléctricos y de red, en las oficinas de Educación Continua de Mixcoac.

Se le dio mantenimiento preventivo a la planta de luz, instalando un cargador eléctrico de batería, el cual permite mantener al 100% el dispositivo de almacenamiento eléctrico para encender la planta eléctrica en el momento en que se presente una emergencia.

Se ha mantenido el funcionamiento en óptimas condiciones el Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación CETIC que actualmente cuenta con 60 equipos de cómputo y que tiene la bondad de dividirse para poder tener dos actividades de manera simultánea de 33 y 27 computadoras respectivamente. Las computadoras están disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia Informática y Telecomunicaciones. Se han impartido los seminarios de informática para la carrera de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, micro talleres para aplicaciones específicas, exámenes en línea, talleres de búsqueda de información en bases de datos científicas, prácticas de enfermería basada en evidencias, talleres de manejo de la plataforma Moodle, entre otras. Cubriendo en promedio 200 servicios y 3,000 eventos para usuarios por año.

Durante 2018 Se adquirieron 19 equipos nuevos de escritorio para actualizar la infraestructura con el presupuesto que se justifica anualmente ante el consejo asesor de computo de la UNAM. Respecto al censo anual contamos con 11 servidores, 443 computadoras de escritorio, 89 laptops, 38 multifuncionales, 54 impresoras y 16 scanner.



Y se ofrecieron diferentes servicios a la Comunidad de la ENEO, entre ellos:

Cuadro No. 123
Servicios otorgados en el CETIC

Nombre del servicio	Eventos	Sesiones	Horas	Usuarios
Clases	52	52	105	1,560
Examen	3	3	6	73
Cursos	2	4	20	39
Seminario	2	30	75	37
Búsqueda de Información	29	29	75	870
Diplomados	1	2	8	15
Tutorías		2	4	60
Registro Servicio Social	1	4	24	518

Fuente: Departamento de Cómputo, 2018.

