

Segundo Informe de Labores 2016

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Secretario de Planeación y Evaluación: Lic. Eduardo Cerda Gómez
Elaboración y diseño: Ing. Sirenia Pérez Cabrera
Diseño Gráfico: Lic. Leticia Barboza Calderón



ENEEO

ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

2^o Informe de Labores

2016

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi



México, 2016.

1ª edición, febrero de 2017

D. R. ©2017 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,
C.P. 04510 México, Distrito Federal.

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor patrimoniales”.

Hecho en México

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ

Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KÉN OYAMA NAKAGAWA

Secretario de Desarrollo Institucional

LIC. CÉSAR IVÁN ASTUDILLO REYES

*Secretario de Servicios a la
Comunidad Universitaria*

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ

Abogada General

LIC. ENRIQUE DEL VAL BLANCO

Director General de Planeación

DIRECTORIO ENEO

DRA. MARÍA DOLORES ZARZA ARIZMENDI

Directora

MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

Secretaría General

MTRA. GABRIELA GARZA INFANTE

Secretaría Administrativa

LIC. EDUARDO CERDA GÓMEZ

Secretario de Planeación y Evaluación

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

MTRA. GUADALUPE E. LEYVA RUÍZ

Jefa de la División

LIC. BERTHA ALICIA CAMACHO VILICAÑA

Secretaría Académica

MTRA. AURORA JACQUELINE TORIBIO HERNÁNDEZ

Coordinadora de Carrera LE

MTRA. REYNA HURTADO PONCE

Coordinadora de Carrera LEO

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

DRA. SOFÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PIÑA

Jefa de la División

DRA. ROCÍO DEL CARMEN GUILLÉN VELASCO

Secretaría Académica

MTRA. YOLANDA VARGAS SÁNCHEZ

Coordinadora de Educación Abierta

MTRA. MAYRA LILIA VELASCO CHACÓN

*Coordinadora de Metodologías, Materiales y
Medios Educativos*

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES LAGUNAS

Jefa de la División

MTR. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ

Secretaría Académica

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ

Coordinadora de la Maestría en Enfermería

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

Coordinadora de Investigación

LIC. MARCELA DÍAZ MENDOZA

Coordinadora del Plan Único de Especialidades

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

LIC. REYNA ALBERTINA ROSAS LOZA

Jefa de la División

LIC. CLAUDIA DEL ROCÍO GARCÍA MARTÍNEZ

Secretaría Académica

MTRA. MAYRA ALARCÓN CERÓN

Secretaría de Asuntos Escolares

DRA. GLORIA RODRÍGUEZ DÍAZ

Secretaría de Asuntos del Personal Académico

MTRA. MONSERRAT GAMBOA MÉNDEZ

Secretaría de Vinculación y Enlace

DRA. ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA

Coordinadora de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

MTRO. FRANCISCO REGALADO ACUÑA

Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

DRA. MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL

Coordinadora de Servicio Social y Titulación

LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

LIC. FILIBERTO ROMERO NAVA

Jefe de la Oficina Jurídica

Índice

| | |
|---|------------|
| Presentación | 3 |
| 1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado | 5 |
| 1.1 Promoción del ingreso a la carrera | 6 |
| 1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar .. | 6 |
| 1.3 Fomento a la titulación | 14 |
| 1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado | 15 |
| 1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario | 15 |
| 1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado | 20 |
| 1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente | 21 |
| 1.8 Fortalecimiento del Servicio Social..... | 22 |
| 1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes..... | 23 |
| 2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia. | 31 |
| 2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes..... | 32 |
| 2.2 Desarrollo de la planta docente | 35 |
| 2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas | 36 |
| 2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia..... | 36 |
| 3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado | 41 |
| 3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado | 42 |
| 3.2 Impulso a los estudios de posgrado | 42 |
| 3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia. | 57 |
| 4. Innovación y formación docente | 59 |
| 4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica | 60 |
| 4.2 Promociones y Estímulos | 65 |
| 4.3 Actualización y desarrollo docente (permanente)..... | 66 |
| 4.4 Gestión académica | 69 |
| 5. Fortalecimiento de la Investigación | 75 |
| 5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO | 76 |
| 5.2 Gestión de la investigación en la ENEO | 83 |
| 5.3 Calidad y productividad científica..... | 87 |
| 6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad | 103 |

| | |
|--|------------|
| 6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional | 104 |
| 6.2 Divulgación y promoción de la ENEO | 113 |
| 6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia | 119 |
| 6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud... | 120 |
| 7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional | 123 |
| 7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos | 124 |
| 7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional | 126 |
| 7.3 Programa de cooperación internacional y nacional | 128 |
| 7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés | 129 |
| 7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería | 133 |
| 8. Gestión y Liderazgo en la ENEO | 135 |
| 8.1 Administración | 136 |
| 8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional | 151 |
| 8.3 Servicios Escolares..... | 153 |
| 8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones | 156 |

Presentación

En cumplimiento a mi compromiso como Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, responsabilidad que he tenido el privilegio y la satisfacción de desempeñar a partir del 1 de febrero del 2015, presento ante el H. Consejo Técnico, la comunidad estudiantil, docente y administrativa, el Informe de actividades 2016.

Ha sido una responsabilidad y una tradición darles a conocer los resultados logrados, en el segundo año de la gestión, hemos hecho un recuento general de los logros que nos han permitido determinar los avances, pero sobre todo considerar aquellos proyectos y acciones que es necesario fortalecer para mejorar la calidad en la formación de nuestros alumnos.

En este informe, se describen objetivamente las acciones realizadas y los proyectos que se encuentran en proceso de desarrollo. La información que se presenta tiene como fuente los datos aportados por los responsables de cada área académico-administrativa de la ENEO, mismos que se integran conforme a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, enfatizando los programas y proyectos estratégicos que se desarrollaron a lo largo de este periodo, los cuales son: 1) Asegurar la calidad en la formación de pregrado; 2) Consolidación del modelo de Educación a Distancia; 3) Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado; 4) Innovación y formación docente; 5) Fortalecimiento de la Investigación; 6) Extensión Académica y vinculación con la Sociedad; 7) Internacionalización y Cooperación Interinstitucional, y 8) Gestión y Liderazgo en la ENEO.

Finalmente, quiero hacer patente que los resultados no habrían sido posibles sin la invaluable colaboración del personal académico y administrativo, los representantes de las academias, los miembros del H. Consejo Técnico y el equipo de funcionarios de la escuela, todos ellos han mostrado siempre su fiel compromiso por mantener el liderazgo de la ENEO en la Educación de la Enfermería Universitaria

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi

1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

Objetivo: Mejorar los indicadores de eficiencia relacionados con el ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación de los alumnos de pregrado de la ENEO

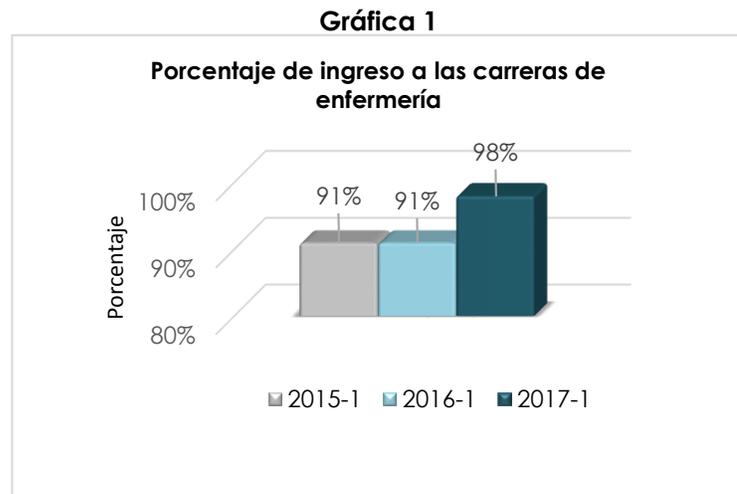
1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

Con la finalidad de mejorar la calidad en la formación de la licenciatura en la Escuela de Enfermería y Obstetricia se realizan una serie de actividades tanto para el estudiantado como para el personal académico, entre los que figuran actividades académicas, culturales, de actualización y de desarrollo integral.

1.1 Promoción del ingreso a la carrera

Se llevaron a cabo actividades de promoción de las carreras de enfermería, a través de los programas de orientación educativa para fortalecer el ingreso, entre ellas: “El estudiante orienta al estudiante”, “Escuelas y facultades abren sus puertas” y “Al encuentro del mañana”, en las que participaron 195 personas entre docentes de la División de Estudios Profesionales y alumnos de octavo semestre de las licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia.

Estas acciones favorecieron el incremento del número de alumnos que seleccionaron cualquiera de las dos carreras como primera opción al llegar al 98% de la cobertura de la matrícula total de nuevo ingreso.



Fuente: Dir. Gral. de Incorporación y Revalidación de Estudios, 2016

1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar

Para cumplir sus funciones de docencia, cuenta con 38 aulas: 30 en las instalaciones de la escuela, cuatro en el Hospital General de México y cuatro en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC); tiene además cuatro laboratorios: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro Interactivo de Morfo fisiología (CIM), el Laboratorio de Nutrición, y el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) que incluye a su vez tres laboratorios: Farmacología Clínica, Terapéutica Holística y Ecología de la Salud además de un Centro de Enseñanza de Tecnología de Información y Comunicación (CETIC).

Población escolar.

Se atendió una población escolar total de 2,896 alumnos para los ciclos escolares 2016-2 y 2017-1.

La matrícula de primer ingreso en el programa presencial se mantiene de forma constante en las licenciaturas de enfermería y de enfermería y obstetricia, entre el 2014 y el 2016.

Planta académica.

Para operar los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se requirieron 230 profesores en el ciclo 2016-2 y 225 en el 2017-1. En ciclo 2016-2, se contó con 190 profesores de asignatura, 34 profesores de carrera y 6 técnicos académicos. En el ciclo 2017-1, se requirió de 184 profesores de asignatura, 34 profesores de carrera y 7 técnicos académicos.

Han predominado de forma importante la figura de profesor de asignatura, representando en promedio el 82 %. En segundo lugar, los profesores de carrera con un 17 y 15.1% en cada ciclo. La figura de técnico académico ha permanecido con la misma cantidad de participantes.

Cuadro 1
Planta académica 2016-2017

| Nombramiento | Ciclo 2016-2 | | Ciclo 2017-1 | |
|------------------------|--------------|------------|--------------|------------|
| | No. | % | No. | % |
| Profesor de Asignatura | 190 | 83 | 184 | 82 |
| Profesor de Carrera | 34 | 15 | 34 | 15 |
| Técnico Académico | 6 | 2 | 7 | 3 |
| Total | 230 | 100 | 225 | 100 |

Fuente: Banco de horas 2016-2, 2017-1, Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales, 2016 ENEO-UNAM.

Se conformaron 324 grupos, 155 en el ciclo 2016-2 y 169 en el ciclo 2017-1, de éstos 158 fueron de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 166 de la Licenciatura en Enfermería. Fueron 145 destinados a los ocho semestres de ambas licenciaturas y 179 para la docencia y seminarios. Como se muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 2
Grupos por carrera, turno y semestre

| Semestre | Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | | | | Licenciatura en Enfermería | | | | Total de grupos por semestre |
|--------------|--|-----------|---------------|-----------|----------------------------|-----------|---------------|-----------|------------------------------|
| | Grupos 2016-2 | | Grupos 2017-1 | | Grupos 2016-2 | | Grupos 2017-1 | | 2016 |
| | Mat | Vesp | Mat | Vesp | Mat | Vesp | Mat | Vesp | Total de Grupos |
| 1º. Semestre | | | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 16 |
| 2º. Semestre | 4 | 4 | | | 4 | 4 | | | 16 |
| 3º. Semestre | | | 4 | 4 | | | 4 | 4 | 16 |
| 4º. Semestre | 4 | 4 | | | 4 | 3 | | | 15 |
| 5º. Semestre | | | 5 | 4 | | | 4 | 3 | 16 |
| 6º. Semestre | 5 | 4 | | | 4 | 3 | | | 16 |
| 7º. Semestre | | | 12 | 6 | | | 5 | 3 | 26 |
| 8º. Semestre | 11 | 6 | | | 4 | 3 | | | 24 |
| Seminarios | 21 | 11 | 19 | 6 | 27 | 25 | 30 | 24 | 163 |
| Docencia | | | 11 | 5 | | | | | 16 |
| Total | 45 | 29 | 55 | 29 | 43 | 38 | 47 | 38 | 324 |

Fuente: Coordinación Académica de la División de Estudios Profesionales 2016 de la ENEO-UNAM

Uno de los trabajos que ha impulsado la ENEO, es continuar implementando el PAIDEA, en el que cada Escuela y Facultad de la UNAM implementará acciones y estrategias

para la atención del estudiantado, encaminado a mejorar la atención y la calidad de los programas y servicios que apoyan la formación integral de las alumnas y alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Enfermería y Obstetricia, a través de seis ejes de acción:

Eje 1. Trayectorias académicas y de egreso: A partir del 2016, el sistema de trayectorias académicas se encuentra en operación; dicho sistema optimiza las bases de datos de las trayectorias escolares del alumnado de la ENEO-UNAM, estableciendo indicadores de desempeño escolar y perfiles históricos de las trayectorias académicas. El Sistema ofrece los siguientes indicadores:

- ★ Eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario.
- ★ Titulación hasta dos años después de su egreso.
- ★ Relación egreso-titulación.
- ★ Titulación por opción.
- ★ Condición regular e irregular del alumnado.
- ★ Aprobación de exámenes ordinarios y extraordinarios.

Asimismo, el Sistema Integral de Control Escolar (SICE), cuenta con información precisa sobre la situación que prevalece entre los alumnos con respecto a las prácticas obligatorias de cada plan de estudios.

Eje 2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos: A lo largo de siete años y medio se ha mantenido la inserción de la materia optativa México, Nación Multicultural, hasta el semestre 2016-2 y 2017-1 suman 560 alumnos que la han cursado.

En la estrategia general del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC-UNAM), la coordinación docente constituye el vínculo más directo y estrecho con el estudiantado de la UNAM, el cual opera con criterios de transversalidad y promueve la participación estudiantil con temas fundamentales de la diversidad cultural y la interculturalidad.

Se realizó la gestión correspondiente para la implementación de los cursos remediales dirigidos a los alumnos que presentan materias no aprobadas o bien que refieren la inquietud por un conocimiento más profundo en los temas de su interés.

En apoyo a los estudiantes se realizaron diez cursos intensivos inter-semestrales; tres para la Licenciatura en Enfermería: Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos, Historia de la Enfermería en México y Nutrición, Alimentación y Dietética, de los cuales cursaron y aprobaron 29 alumnos. Para la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia fueron siete, entre los que se encuentran: Atención a la Salud en México, Nutrición Básica y Aplicada, Proceso Salud Enfermedad en el Niño, Administración General, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano, Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano I y Anatomía y Fisiología II. Para ello, se tuvo la asistencia de 142 alumnos inscritos.

Sumado a estos cursos también se dieron asesorías extraordinarias para presentar exámenes extraordinarios de las asignaturas Procesos Biofisiológicos I y II a 16 alumnos y para Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II a dos alumnos.

Respecto a los cursos remediales, se ha mantenido el apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en asignaturas con alto índice de reprobación; por lo que en resumen se planearon 10 cursos remediales y asesorías extraordinarias. Cuadro 4.

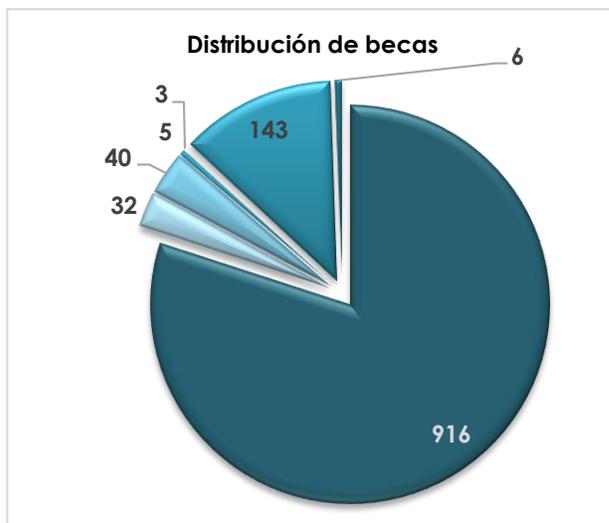
Cuadro 3
Cursos remediales ciclo 2016-1 y 2016-2

| Plan de estudio | Asignatura |
|--|--|
| Licenciatura en Enfermería | Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos |
| | Historia de la Enfermería en México |
| | Nutrición, Alimentación y dietética |
| Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | Anatomía y Fisiología Humana II |
| | Nutrición Básica y Aplicada |
| | Enfermería AAA II |
| | PSE AAA I |
| | Administración General |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

Para 2016, se contó con 1,145 becas otorgadas, que se distribuyeron de la siguiente manera: Manutención 916, que representan el 80% de la población estudiantil de licenciatura escolarizada. La beca correspondiente al Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), 32; del Sistema Beca Indígena, 40; Programa de becas para estudiantes del Estado de México (PROBEMEX) cinco; Programa de titulación por proyectos de investigación de la UNAM tres; 143 becas de Titulación-SEP, de las que 116 fueron otorgadas a alumnos que se titularon de nivel licenciatura y 17 por estudios de especialidad. Una beca que inició en el ciclo 2017-1 es la beca Carlos Slim, exclusivamente para las carreras de Enfermería, Nutrición y Medicina y de las que a la ENEO fueron otorgadas seis.

Gráfica 2



| Tipo de Beca | No. | % |
|--|--------------|---------------|
| Manutención | 916 | 80.0% |
| Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) | 32 | 2.8% |
| Beca Indígena | 40 | 3.5% |
| Becas para estudiantes del Estado de México (PROBEMEX) | 5 | 0.4% |
| Titulación por Proyectos de investigación de la UNAM, 3; | 3 | 0.3% |
| Becas de Titulación-SEP | 143 | 12.5% |
| Beca Carlos Slim | 6 | 0.5% |
| Total | 1,145 | 100.0% |

Fuente: División de Estudios Profesionales, 2016

El Programa PC puma mantiene el número de equipos de cómputo portátil con los que se cuentan para préstamo de la comunidad ENEO, actualmente se cuenta con 40 y al día se realizan alrededor de 175 préstamos diarios.

Se otorgaron 56 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas; 26 de la LEO y 30 de la LE, además de hacer un reconocimiento especial a dos alumnas; una de la LEO y otra de la LE. De igual manera se entregó la medalla Gabino Barreda a dos alumnas que obtuvieron los promedios más altos de ambas licenciaturas.

Eje 3 Apoyo a la titulación. Para impulsar la titulación en alumnos de las licenciaturas de enfermería y enfermería y obstetricia y así favorecer la inserción laboral temprana al obtener el grado con prontitud, se llevaron a cabo actividades de orientación personalizada, la difusión permanente de las once opciones de titulación vigentes, a través de redes sociales y páginas electrónicas oficiales y actividades programadas en el auditorio “Marina Guzmán Vanmeeter”, con asistencia 379 pasantes (72%), y la participación de áreas implicadas en implementar alguna de las opciones existentes como la Coordinación de Posgrado con el Programa Único de Especialidades de Enfermería, y el Programa de Maestría de Enfermería, Educación Continua y Desarrollo Profesional que oferta los diplomados, del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento y la propia Coordinación de Servicio Social que abordó el resto de las alternativas. También se inició la orientación al servicio social y opciones de titulación a 466 alumnos de 7º semestre de ambas licenciaturas.

Eje 4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). Para fortalecer la formación de los docentes tutores de la ENEO se organizaron tres cursos: Elaboración de instrumentos para identificar necesidades de atención tutorial en los estudiantes, Herramientas para el desarrollo de la Acción Tutorial e Inducción para tutores (Modalidad en línea).

Se contó con la participación global de 53 profesores. Actualmente el Programa Institucional de Tutoría (PIT) tiene registrados 121 profesores con al menos un curso de tutoría de 20 horas.

Se realizó un taller para la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) para el ciclo escolar 2016-2017, con la participación de tres ponentes y 28 tutores, quienes identificaron 27 alumnos en riesgo de abandono escolar temprano y focalizaron acciones de tutoría individual logrando con ello su reinserción.

Se mantiene en operación el Plan de Acción Tutorial (PAT), conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura propuesta por el Sistema Institucional de Tutoría (SIT). En el ciclo 2016-2 y 2017-1, se asignó un tutor grupal a todos los grupos de la Licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia beneficiando a 1,500 alumnos en los turnos matutino y vespertino. A la fecha se cuenta con 121 tutores certificados.

Se llevó a cabo la Jornada de Balance del Programa de tutoría con el objetivo de evaluar el desarrollo de las acciones tutoriales que cada tutor grupal ha venido implementando con el grupo que le fue asignado para el semestre 2017-1.

Se realizó la evaluación de la tutoría por parte de alumnos y tutores al finalizar cada semestre (2016-2 y 2017-1); de manera general tienen una opinión muy favorable sobre el uso de esta estrategia educativa de acompañamiento para fortalecer la calidad de la formación de los estudiantes.

Eje 5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Se realizaron las actividades de inducción e integración para el alumnado de nuevo ingreso, dando la bienvenida por parte de las autoridades, se asume el compromiso con la UNAM, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones, se dieron a conocer los planes de estudio, así como los diversos reglamentos, se entregó documentación con datos sobre los servicios que ofrecen la UNAM y la ENEO. Se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) al 86% y el de Diagnóstico de Conocimientos al 83% de la matrícula de nuevo ingreso.

Las actividades de promoción de ingreso a la licenciatura, se ven reflejadas en la elección de las licenciaturas como primera opción, alcanzando en el ingreso del 2016 un 98 %, teniendo como referente en los últimos años a Enfermería dentro de las carreras de la UNAM de más alta demanda, y que por su número de aspirantes, representan poco más del 52% de la demanda total de la UNAM, entre las que se cuenta a Medicina, Derecho, Psicología, Enfermería, Administración, Contaduría, Arquitectura, Relaciones Internacionales y Pedagogía.

Cuadro 4
Comportamiento de la matrícula de ingreso a la ENEO

| Situación | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|
| Matrícula anual de primer ingreso en el programa presencial de la ENEO | 595 | 607 | 711 | 631 |

Fuente: Informe de labores 2016, División de Estudios Profesionales.

Cuadro 5
Matrícula de primer ingreso y reingreso escolarizado nivel licenciatura 2014-2017

| Población | Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | | | | | | Licenciatura en Enfermería | | | | | |
|-----------|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------------|------|-------|-------|-------|------|
| | 2014 | | 2015 | | 2016 | | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
| | 14-2 | 15-1 | 15-2 | 16-1 | 16-2 | 17-1 | 14-2 | 15-1 | 15-1 | 16-1 | 16-2 | 17-1 |
| Ingreso | ----- | 346 | ----- | 398 | ----- | 366 | ----- | 267 | ----- | 313 | ----- | 265 |
| Reingreso | 1,402 | 1,101 | 1,456 | 989 | 1,468 | 1,030 | 759 | 644 | 906 | 705 | 1,183 | 730 |
| Total | 1,402 | 1,447 | 1,456 | 1,387 | 1,468 | 1,396 | 759 | 911 | 906 | 1,018 | 1,183 | 995 |

Fuente: Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar nov2016 ENEO-UNAM y Estadísticas trimestrales de la Jefatura de División de Estudios Profesionales

Cuadro 6
Porcentaje de ingreso a la ENEO como primera opción

| Situación | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|
| % de ingreso a la ENEO como primera opción | 91% | 91% | 98% |

Fuente: Informe de labores 2016, División de Estudios Profesionales.

Del 1 al 5 de agosto de 2016, se realizó de manera satisfactoria el Programa de inducción e integración para alumnos de la generación 2017-2020, ofreciendo las siguientes actividades:

- ★ Bienvenida por parte de las autoridades a estudiantes de nuevo ingreso.
- ★ Suscripción de la carta compromiso (protesta) con la normatividad de la ENEO-UNAM.
- ★ Visitas guiadas para los 543 estudiantes de nuevo ingreso (86%), y 150 padres de familia acompañados de 30 profesores, 10 pasantes y 84 alumnos de semestres avanzados.
- ★ Entrega de material impreso con los planes de estudio, reglamentos y servicios que otorga la dependencia, así como una agenda y un portafolio.
- ★ Se llevó a cabo la jornada de bienvenida "Escuelas y Facultades abren sus puertas", con la participación de 42 ponentes, 41 alumnos de diferentes semestres y 2 pasantes.
- ★ Se presentó el performance "Genoma Azul y Oro", la conferencia "¿Qué es ser universitario hoy?" y la Jornada Cultural como parte del Programa "En Contacto Contigo".
- ★ Se presentó la Comunidad de Aprendizaje de Estudiantes de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.
- ★ Se presentó un programa de actividades culturales y deportivas.

Se conformaron 15 grupos y con la participación de 30 profesores se realizaron acciones de integración grupal; Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a 543 estudiantes, esto representa el 86% de cobertura. También se aplicaron 521 exámenes diagnóstico de conocimientos, representa el 83%. Se efectuaron dos conferencias para padres y estudiantes en la semana de bienvenida, con temas sobre comunicación asertiva, adicciones y bullying, con una participación de 150 asistentes en cada una de las conferencias.

Eje 6 Universidad saludable. Se realizaron actividades de promoción y fomento a la salud del alumnado, brindando servicios de atención médica, odontológica y psicológica; además de identificar factores de riesgo y vulnerabilidad en la salud del alumnado de nuevo ingreso con base en el análisis de los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA). Continúa la implementación de estrategias para incidir en los factores de riesgo relacionados con las enfermedades crónico-degenerativas detectadas en el EMA, tales como la diabetes, hipertensión arterial y obesidad mórbida. También se ofrecieron servicios de orientación y apoyo para la reducción de riesgos a la salud y promoción del bienestar integral, así como para fomentar la filiación del alumnado de nuevo ingreso al servicio médico del IMSS.

Para favorecer la asistencia de la población al Centro Integral de Salud Escolar (CISE), y con base en los diagnósticos del EMA, se identificó y dio seguimiento a los alumnos, ubicando de máxima prioridad a los clasificados como de alta vulnerabilidad, para canalizarlos al servicio médico, logrando que más alumnos se sensibilicen y acudan al servicio médico para cumplir con sus citas.

La atención que se brinda en el CISE, además de los alumnos de nuevo ingreso, es a toda la comunidad que integra la ENEO, así en el periodo que se rinde alcanzó los siguientes resultados: 1,978 consultorías de enfermería y médicas, 387 consultas odontológicas de primera vez y subsecuentes y 90 atenciones psicológicas.

Como parte de un proyecto institucional se creó la Consejería en Salud Sexual y Reproductiva, ubicada también en el CISE y que se encuentra de forma permanente para apoyo y asesoría de los estudiantes.

En relación con la Atención Primaria a la salud y del ámbito de la prevención, se realizaron dos campañas anuales, aplicando vacunas antitetánicas, hepatitis, influenza, neumococo, VPH y detección del antígeno prostático, toma de citología exfoliativa, entre otras actividades.

Así también se realizó, en coordinación con la Dirección general de atención a la salud de la UNAM, una feria de la salud, que incluyó información de orientación y fomento a la salud enfocada a adicciones, salud reproductiva, salud bucodental, tabaquismo y prevención de la violencia.

Los diagnósticos más frecuentes por lo que acuden los estudiantes son: la cefalea, dismenorrea, mialgias, gastritis, colitis, procesos infecciosos de vías respiratorias y digestivas, así como accidentes menores y crisis nerviosas.

El CISE tiene un grupo de trabajo multidisciplinar tal que cuenta con la colaboración de una psicóloga que presta atención a la comunidad estudiantil de manera conjunta con una profesora colaboradora, dos médicos: uno en el turno matutino y otro el vespertino, un dentista en el turno matutino, así como once pasantes de enfermería egresados de la ENEO.

Se dio atención a alumnos por baja temporal otorgando dos sesiones por alumno. Se realizaron sesiones de grupos de apoyo, con una duración de tres horas cada una, a lo largo del año de manera constante.

Las actividades de los pasantes de servicio social en el programa de salud escolar fueron planeadas de acuerdo a las problemáticas que se detectaron en el (EMA), realizado a los alumnos de primer ingreso, los resultados obtenidos se agruparon en cinco programas que son: trastornos de la nutrición, enfermedades crónicas, sustancias adictivas, violencia y salud mental y para su atención se impartieron charlas de educación para la salud, así como de la realización de consultas.

La Escuela Nacional de Enfermería cuenta con una Comunidad de aprendizaje de profesores, formada desde el año 2014 y a partir de abril de 2016, se forma la Comunidad de aprendizaje de alumnos, llamada *Sinapsis*, la cual pretende integrar conocimientos teórico-prácticos mediante actividades que incentiven la participación y el intercambio de experiencias en dos líneas; una relacionada con la práctica clínica de los estudiantes y otra dirigida a fortalecer las actividades culturales de la comunidad estudiantil de la ENEO.

Como punto de partida, los integrantes de la Comunidad de aprendizaje de estudiantes, se reunieron con representantes de la Comunidad de profesores de la misma dependencia con el objetivo de recibir asesoría y recibir apoyo de expertos.

En relación con actividades culturales, se llevaron a cabo varias acciones, como el levantamiento técnico del recinto, de salas y espacios de la ENEO, realizado por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, con la intención de integrar en la escuela actividades culturales, se estructuró el programa cultural y se sostuvo una reunión con el Secretario técnico de planeación y programación, la Secretaría Técnica de Vinculación y la Coordinadora del programa de formación integral de la Coordinación de Difusión Cultural a fin de solicitar apoyos.

Así también la realización de dos eventos que se presentaron en la ENEO: La puesta en escena de "Pluto, el Dios de las riquezas" y "Cuentos de conejos".

1.3 Fomento a la titulación

Se ofertó un seminario de tesina, que se desarrolló durante los meses de mayo, junio y julio impartido por cinco profesores de carrera de la escuela; con 17 alumnos inscritos, culminándolo en su totalidad, la mayoría titulados y otros en proceso de hacerlo. Asimismo, se implementó un seminario de Proceso Atención de Enfermería (PAE) para pasantes que realizaron servicio social en el Hospital General de México al que se inscribieron 20 estudiantes, de los cuales, al menos la mitad está en proceso de titularse.

Estas actividades han culminado en los siguientes resultados: el total de titulados fue de 686, de los cuales 373 son de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, 295 de la Licenciatura de Enfermería y 18 de nivel técnico.

Cuadro 7
Número de titulados por tipo de titulación y carrera

| Forma de Titulación | LE | | LEO | | Técnico | |
|--------------------------|------|---------|------|---------|---------|---------|
| | Esc. | Abierto | Esc. | Abierto | Esc. | Abierto |
| Tesis o Tesina | 11 | 1 | 20 | -- | -- | -- |
| Actividad Investigación | 3 | -- | 3 | -- | -- | -- |
| EPAC ⁽²⁾ | 15 | 142 | 124 | 7 | 10 | 5 |
| Alto nivel académico | 4 | 1 | 3 | -- | -- | -- |
| Apoyo a Docencia | -- | -- | 2 | -- | -- | -- |
| Trabajo Profesional | -- | -- | 1 | -- | -- | -- |
| Estudios de Posgrado | 11 | 11 | 38 | -- | -- | -- |
| Diplomado ⁽³⁾ | 32 | 39 | 144 | 4 | -- | -- |
| Servicio Social Rural | 2 | -- | 1 | -- | -- | -- |
| PAE | 10 | 11 | 11 | 3 | -- | 3 |
| Tesis Grupal | 2 | -- | 12 | -- | -- | -- |
| Subtotal | 90 | 205 | 359 | 14 | 10 | 8 |
| Total | 295 | | 373 | | 18 | |
| Global | 686 | | | | | |

Fuente: Página seguimiento de titulación ENEO, 18 de enero, 2017. ⁽²⁾ Coordinador EPAC. ⁽³⁾ Secretaría Académica DECyDP

Respecto al egreso, se tiene un total de 840 que corresponden a 507 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de 333 de la Licenciatura en Enfermería, cabe aclarar que se consideran todos aquellos alumnos que han logrado obtener el 100% de créditos independientemente del año de ingreso, y con ello dar cuenta de los esfuerzos de recuperación en el rezago de los alumnos.

1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado

A partir de la aprobación por parte del H. Consejo Técnico, de las normas de operación para el trabajo académico, cuyo propósito fundamental es avanzar en la implementación de una estructura colegiada sobre la cual deberán realizarse las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión, tareas inherentes a la responsabilidad de los académicos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Esta iniciativa surge como resultado de la necesidad colectiva de cambio, así como para dar inicio a una nueva etapa que busca aprovechar mejor las capacidades docentes, formalizar niveles de responsabilidad por asignación y tipos de plaza, atender mejor las condiciones para impulsar la carrera académica y reconocer el esfuerzo individual en el marco de los proyectos académicos de la Escuela.

Su aplicación está a cargo de la Secretaría General, las Jefaturas de División de Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, Educación Continua y Desarrollo Profesional y División de Estudios de Posgrado, las cuales darán seguimiento a la organización y trabajo con fines de evaluación permanente, proporcionando la infraestructura y los recursos necesarios que favorezcan dicha actividad.

Los presidentes de Academia serán la figura principal que dinamice el trabajo académico, serán responsables de favorecer la participación y productividad de los profesores tanto de asignatura, técnicos académicos y de carrera, motivando a estos últimos a generar investigación de y para la Academia, así como fomentar, viabilizar y difundir los productos generados.

En los profesores de asignatura, que son la mayoría del personal docente, recae el compromiso de participación en los proyectos de docencia e investigación, así como en la producción de material educativo, desarrollo de nuevos programas académicos y en todas aquellas actividades que beneficien el trabajo del pregrado, posgrado, educación abierta y a distancia, especialidades y educación continua.

Con el propósito de lograr el éxito en la aplicación de las nuevas normas, en 2016 se conjuntaron los esfuerzos del comité de reestructuración de las academias, y se conformó el documento "Organización y Funcionamiento de las Academias" que servirá de base para definir la nueva forma de trabajo académico.

Con base en dicho documento, las tareas que se realizan actualmente son, la reorganización de los profesores para integrar los cuerpos colegiados, determinar líneas de trabajo inter-academia, la socialización entre toda la comunidad académica de las nuevas formas de trabajo de los cuerpos colegiados correspondientes a los planes de licenciatura.

1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario

Enseñanza clínica.

El comité académico de carrera creó en sesión ordinaria del mes de junio, el comité de enseñanza clínica, como cuerpo colegiado interdisciplinario de profesores expertos en

el ámbito clínico, representando a las diferentes academias de enfermería; tiene la responsabilidad de trabajar el eje de los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia como lo es la enseñanza clínica en enfermería.

El comité inició con la presentación de su plan de trabajo, donde se incluye la revisión y actualización de los programas de prácticas clínicas que así se requieran, en coordinación con las diversas academias; así como la evaluación de diversos programas e instrumentos de supervisión y evaluación de desarrollo de las mismas.

El objetivo fundamental es evaluar el impacto social que los estudiantes realizan en las prácticas clínicas; por lo que, el comité se ha dado a la tarea de diseñar un sistema que permita sistematizar paulatinamente la productividad derivada de las prácticas clínicas; plantear estrategias que mejoren el rendimiento académico de los alumnos en el trabajo en campo clínico; propuesta de escenarios idóneos para el desarrollo de prácticas; la reglamentación, así como el desarrollo de proyectos de docencia, investigación y gestión en este ámbito.

Laboratorio de Ecología de la salud, Terapéutica para el cuidado holístico y Farmacología

Durante el semestre 2016-2, en el laboratorio de Ecología de la salud en la asignatura de Determinantes ambientales de la salud (LEO) se impartieron 72 prácticas de la misma asignatura correspondiente a 144 horas, atendiendo a 241 estudiantes. Para Procesos biofisiológicos II, Anatomía y fisiología I, se realizaron 48 prácticas que corresponden a 96 horas de trabajo, se atendieron a 470 estudiantes, y en el laboratorio de Terapéuticas holísticas se atendieron a 266 estudiantes.

En el semestre 2017-1, se atendieron 146 estudiantes de seis grupos, cada grupo realizando 9 prácticas, en total 54 prácticas.

Otras prácticas realizadas en el laboratorio de Ecología de la salud relacionadas con las asignaturas de Evidencia científica en enfermería, Cálculo y dilución de medicamentos y Obstetricia, donde se atendieron 66 estudiantes.

En el Laboratorio de Terapéutica holística se atendieron 164 prácticas de 2 hrs. c/u, correspondientes a siete grupos atendiendo a 158 estudiantes en total.

Otras asignaturas que solicitaron al Laboratorio de Terapéutica holística fueron TSE Psicoprofilaxis obstétrica, TSE Métodos y Técnicas de intervención en crisis, Expresión corporal, Enfermería clínica y Educación perinatal, cubriendo un total de 154 horas de práctica, con 264 estudiantes, de cinco asignaturas diferentes a Terapéutica holística.

El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), considerado un espacio educativo vanguardista, innovador, diseñado para la formación de recursos humanos de Enfermería y Obstetricia del más alto nivel. Se basa en un modelo pedagógico constructivista, que favorece los procesos de adquisición del conocimiento, la integración teórica-práctica, la capacidad de razonar, de tomar decisiones, de organizar, de asimilar y de reconstruir a través de la experiencia. Es un hospital simulado

que cuenta con equipamiento de alta, mediana y baja tecnología, orientados a las necesidades de formación de las diversas prácticas clínicas que requiere la formación disciplinar de cada una de las asignaturas teórico-prácticas de Enfermería.

Esto ha posicionado a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a la vanguardia de la enseñanza de la Enfermería en México y América Latina, pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva con simuladores. El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza son los 2,896 alumnos de las carreras de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia escolarizado de la ENEO-UNAM que utilizan estos equipos cada año.

Durante el ciclo escolar 2016-2 y 2017-1, el CECA, se encargó de fortalecer, impartir y organizar las prácticas de las asignaturas de Fundamentos de enfermería I y II, Cuidado integral del adulto, Enfermería del niño, Enfermería del adolescente, adulto y anciano I y II, Obstetricia I y II y de Cuidado en la gestación I, del Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de las prácticas de las asignaturas de Tecnologías para el cuidado de la salud, Enfermería clínica, Enfermería materno neonatal, Enfermería de la niñez y la adolescencia, Enfermería de la adultez y enfermería de la vejez; de la Licenciatura en Enfermería; que hacen un total de 15 asignaturas.

Cuadro 8
Tipo de Prácticas realizadas en el CECA 2016-2 y 2017-1

| Tecnologías | Número de grupos atendidos | % | Número de estudiantes atendidos | % |
|---------------------------|----------------------------|------------|---------------------------------|--------------|
| Fundamentos de enfermería | 387 | 40.3 | 10,064 | 46.4 |
| Adultez | 238 | 24.8 | 6,548 | 30.2 |
| Enfermería del niño | 112 | 11.7 | 1,653 | 7.6 |
| Obstetricia | 185 | 19.3 | 3,200 | 14.8 |
| Varias | 38 | 4.0 | 217 | 1.0 |
| Total | 960 | 100 | 21,682 | 100.0 |

Fuente: Registro prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) 2016-2 y 2017-1 de la División de Estudios Profesionales, 2016 ENEO-UNAM.

Los cursos de formación progresiva en Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP) para el alumnado de licenciatura se han ido actualizando en los niveles impartidos, de acuerdo a las recomendaciones de la Asociación Americana del Corazón (AHA), además de la actualización de los instructores y de los profesores adscritos al CECA. Actualmente se brindan tres niveles: básico, profesionales de la salud y neonatal, haciendo énfasis en el nivel básico y neonatal; además de la capacitación de profesores en el programa de "Ayudando a respirar al bebé", curso aprobado por la "Asociación Americana de Pediatría", que a partir del ciclo escolar 2016-2 forma parte integral de esta instrucción progresiva de los alumnos.

En el ciclo 2016-2 y 2017-1, asistieron 1,015 alumnos al curso de nivel básico, lo que representa un 36.6 %; en el nivel de profesionales de la salud cursaron 777, lo que significa un 28 %, en el nivel neonatal, 831 alumnos con un 29.9 % y en el de Ayudando a respirar al bebé, participaron 150 alumnos lo que representa un 5.4 %. Con un total de 155 cursos y la asistencia de 2,773 alumnos.

Enseñanza Comunitaria

El Comité de Enseñanza Comunitaria (CEC), como cuerpo colegiado interdisciplinario de profesores expertos en comunidad y salud pública, con experiencia en el área, tiene la responsabilidad de trabajar uno de los dos ejes fundamentales de los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia como lo es la enseñanza de la enfermería comunitaria; representando a las diversas academias.

Este comité se dio a la tarea de realizar un modelo de práctica profesional integral de enfermería comunitaria para las licenciaturas que se imparten en la ENEO, revisado por el H. Consejo Técnico de la ENEO. Las actividades llevadas a cabo por dicho Comité se enfocaron en torno a las siguientes actividades: organizar foro de experiencias del desempeño de la enfermería comunitaria, elaboración del plan de trabajo del Comité, el cual se entrega anualmente al Comité Académico de Carrera; revisar, actualizar y en su caso diseñar los programas de prácticas comunitarias que así lo requirieron, en coordinación con las diversas academias; así como la revisión conjunta de diversos programas e instrumentos de supervisión y evaluación de desarrollo de las mismas; y está en proceso de integración la base de datos que permita ir sistematizando paulatinamente la productividad derivada de las prácticas comunitarias; plantear estrategias que mejoren el rendimiento académico de los alumnos en el trabajo comunitario; propuesta de escenarios idóneos, a través de la elaboración de convenios para el desarrollo de prácticas comunitarias acordes a los objetivos establecidos en las diferentes propuestas curriculares, como es el desarrollado recientemente con la Delegación Tlalpan de "Comunidades Saludables", coordinado por la Presidenta de academia y profesores del área; la reglamentación de las prácticas comunitarias, así como el desarrollo de proyectos de docencia, investigación y gestión en este ámbito.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria "San Luis Tlaxialtemalco" (CUEC).

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), es un espacio de ejercicio profesional comunitario único en su tipo en la República Mexicana y referente de las posibilidades y potencialidades que tienen los egresados de Licenciatura y el Posgrado en el ámbito comunitario y en el ejercicio autónomo de la profesión. El CUEC mantiene su firme compromiso con la sociedad a través de extender los servicios de enfermería comunitaria a la sociedad ofreciendo una diversidad de servicios enmarcados en la estrategia de atención primaria a la salud en el primer nivel de atención con fines preventivo-terapéuticos y de referencia a la población de San Luis Tlaxialtemalco. También es sede de prácticas de los grupos de enfermería de pregrado y posgrado de la ENEO, así como alumnado de intercambio académico, visitantes, alumnos y docentes de otras universidades del país y del extranjero.

A través de los seis programas: 1) Salud escolar, 2) Salud sexual y reproductiva, 3) Bienestar del adulto y adulto mayor, 4) Promoción a la salud familiar, 5) Salud mental y 6) Extensión y vinculación con la sociedad, se ofrece atención a la población y durante los meses de enero a noviembre de 2016 se obtuvieron los siguientes resultados:

Salud Escolar: En la consultoría de enfermería se emitieron 917 certificados de salud, 54 de grupos sanguíneos con Rh, 200 consultas de pediatría, 86 consultas del adolescente y en el rubro de control del niño sano se proporcionaron 33 consultorías, haciendo un total de 1,290 servicios brindados en este rubro.

Salud sexual y reproductiva: Se dieron 18 consultorías de planificación familiar a mujeres y seis a hombres, 36 de ginecología, 88 de control prenatal y 54 pruebas inmunológicas de embarazo, considerando un total de 202 consultorías.

Bienestar del Adulto y Adulto Mayor: Se otorgaron 239 intervenciones correspondientes a: 153 de glicemia capilar y 12 mediciones de somatometría, para la detección, diagnóstico y control de padecimientos crónico degenerativos, 38 visitas domiciliarias, dos retiros de puntos; con respecto a la consultoría de enfermería con los adultos mayores, se atendieron 22 usuarios en consulta 16 mujeres y seis hombres, nueve certificados de salud y tres de grupos sanguíneos con Rh.

Se brindaron 972 intervenciones extramuros en la casa del adulto mayor "Tulyehualco", correspondientes a 676 mediciones de tensión arterial a mujeres y 14 a hombres, así como realización de manualidades con 276 para mujeres y únicamente seis hombres. En este rubro se logró brindar 1,211 intervenciones.

Promoción Salud Familiar: Se realizaron 58 certificados de salud a 34 mujeres y 24 hombres, 25 estudios de grupo sanguíneo y factor Rh a 15 mujeres y 10 hombres y aplicaciones de medicamentos por vía intramuscular a 14 mujeres y 7 hombres, haciendo un total de 104 intervenciones de enfermería en este apartado.

En la consultoría general se realizaron 543 intervenciones en el grupo de edad de 21 a 60 años. Se dio consulta general a 161 mujeres y 44 hombres, curaciones a 8 mujeres y 5 hombres, medición de la tensión arterial a 174 mujeres y 108 hombres, visitas domiciliarias a diez usuarios, retiro de puntos 18 personas y somatometría a 15 personas que lo solicitaron. La mayor incidencia fue en el rango de edades entre 36 y 55 años.

Salud Mental: Los alumnos de la especialidad en salud mental impartieron siete talleres psicoeducativos en kínder con un total de 119 asistentes, nueve talleres en primaria con 1,080 asistentes, 13 talleres para secundaria con 1,385 asistentes, 13 talleres en la Casa del adulto mayor con 253 asistentes, siete talleres en el CUEC con 75 asistentes, dando un total de 49 talleres psicoeducativos y 2,912 asistentes. Además de realizar 23 visitas domiciliarias, 26 consultorías, 12 entrevistas motivacionales.

Actividades de extensión y vinculación académica:

- ★ Dos cursos de primeros auxilios con un total de 20 sesiones, con un promedio de cinco personas por sesión.
- ★ Un curso de estimulación temprana a 12 personas siete mujeres y cinco hombres.
- ★ Asistencia de seis grupos de pregrado en sesiones teóricas y dos grupos en práctica.

Convenios institucionales para ciclos clínicos

Se revisaron nueve convenios con las siguientes instituciones: Hospital General de México, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en sus Delegaciones Norte y Sur, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE). El estatus de todos los convenios está en revisión en la oficina jurídica de la ENEO.

Campos clínicos y comunitarios.

Con el fin de que el alumnado realice sus prácticas, se gestionó la autorización de campos clínicos y comunitarios del sector salud, en el ciclo 2016-2 fueron 111 y 123 para el 2017-1, haciendo un total de 234, pertenecientes a la Secretaría de Salud (SS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituciones de Salud Federales y Privadas así como escuelas de nivel primaria y secundaria, además de comunidades de las Delegaciones Tlalpan, Xochimilco, Iztapalapa, Iztacalco y Coyoacán, que son escenarios idóneos para que el alumnado realice sus prácticas y vincule los conocimientos teóricos con la aplicación de los mismos, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 9
Distribución de campos clínicos y comunitarios, 2016

| Campos Clínicos Institución | Ciclo 2016-2 | | Ciclo 2017-1 | |
|--------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | No. | % | No. | % |
| IMSS | 28 | 25.23 | 31 | 25.20 |
| GDF | 20 | 18.02 | 23 | 18.70 |
| Universitario | 1 | 0.90 | 1 | 0.81 |
| ISSSTE | 13 | 11.71 | 20 | 16.26 |
| SSFEDERAL | 14 | 12.61 | 27 | 21.95 |
| Privados | 10 | 9.01 | 2 | 1.63 |
| Asilos | 6 | 5.41 | 8 | 6.50 |
| Escuelas | 14 | 12.61 | 8 | 6.50 |
| ISEM | 2 | 1.80 | 1 | 0.81 |
| San Luis Tlaxiátemalco | 3 | 2.70 | 2 | 1.63 |
| Total | 111 | 100.00 | 123 | 100.00 |

Fuente: Coordinación Académica, División de Estudios Profesionales, 2016 ENEO-UNAM

1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado

Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales.

El comité académico de carrera de la división de estudios profesionales, constituido para observar el cumplimiento de la vida académica de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la Licenciatura en Enfermería en el sistema escolarizado, contribuye con la División a través de una participación activa al proponer alternativas a problemas relacionados con la operación de los planes de estudio y de ser necesario, las envía al H. Consejo Técnico para su aprobación. Además de delimitar y verificar que los ingresos de los aspirantes a cada licenciatura, se lleven a cabo cumpliendo los perfiles

establecidos, a través de grupos de trabajo y como resultado hace propuestas que fortalezcan el desarrollo integral del alumnado de Licenciatura.

El comité académico de carrera realizó seis sesiones ordinarias y una extraordinaria, con la participación de 15 académicos en promedio quienes dieron seguimiento puntual a los acuerdos que se tomaron en el seno del comité.

A partir del fundamento que da origen al comité académico de carrera como órgano colegiado consultivo y asesor que orienta y regula la vida académica de la comunidad, y que está representado por docentes y autoridades para el desarrollo y cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión, se decide que deben estar los presidentes de academia y funcionarios de esta división. Entre las actividades relevantes de este año fue la reestructuración de sus integrantes y sus funciones; la incorporación de los programas de práctica clínica y comunitaria de la Licenciatura en Enfermería, el seguimiento de avances de los planes de trabajo de los presidentes de academia, la revisión de los reglamentos: exámenes colegiados, del CECA, así como el seguimiento de la puesta en marcha del nuevo Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, entre otras.

Acreditación de carreras.

Para concluir con la segunda fase de cumplimiento de acreditación de 360 criterios, durante los meses de febrero y marzo pasados, se realizó el proceso de acreditación de la Licenciatura en Enfermería y la re-acreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A. C. (COMACE). De tal manera que en el mes de mayo fue entregado el certificado de acreditación de la Licenciatura en Enfermería y re-acreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Con la entrega de los reconocimientos también se estableció el compromiso de dar continuidad, se envió el programa de mejora continua, y así llegar al cumplimiento del 100 % de criterios. Se espera que, en el mes de agosto de 2017, se tenga una visita de verificación del mismo Consejo.

1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente

Como parte del Programa de formación y desarrollo de la planta docente, la Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA), ofrece cursos y diplomados de forma continua con el propósito de cumplir con la responsabilidad de mantener actualizados a los profesores en actividades relacionadas con la formación profesional y actualización de los profesores.

Como parte de los acuerdos establecidos con la Coordinación de Posgrado, dos profesores han sido aceptados para realizar estudios de Maestría en Enfermería; dos más se encuentran concluyendo el primer año; dos más se encuentran en el primer año y tres profesores concluyen en el periodo 2017-1 estudios de este nivel. En relación con la actualización, a la oferta de dos diplomados; el de familia lo cursaron tres profesores y 13 el de Docencia.

En conjunto con la Coordinación de Movilidad Estudiantil e Intercambio Académico se está trabajando el reglamento y el programa de intercambio académico.

Atención al alumnado y reuniones mensuales con representantes de grupo.

Con el fin de orientar, asesorar y resolver dudas a través de la comunicación y el diálogo con las comunidades estudiantil y académica, escuchar sus necesidades y poder dar respuesta oportuna a sus demandas, preguntas, quejas, comentarios y sugerencias la División de Estudios Profesionales coordinó cuatro reuniones durante el ciclo 2016-2 y tres durante 2017-1. Sumado a estas reuniones, la división promueve la política de puertas abiertas para atender la problemática del alumnado de licenciatura de ambos turnos, con el fin de dar respuesta oportuna a las situaciones que se presentan con el profesorado y con la operación de ambos planes de estudio.

Eventos organizados por la División de Estudios Profesionales.

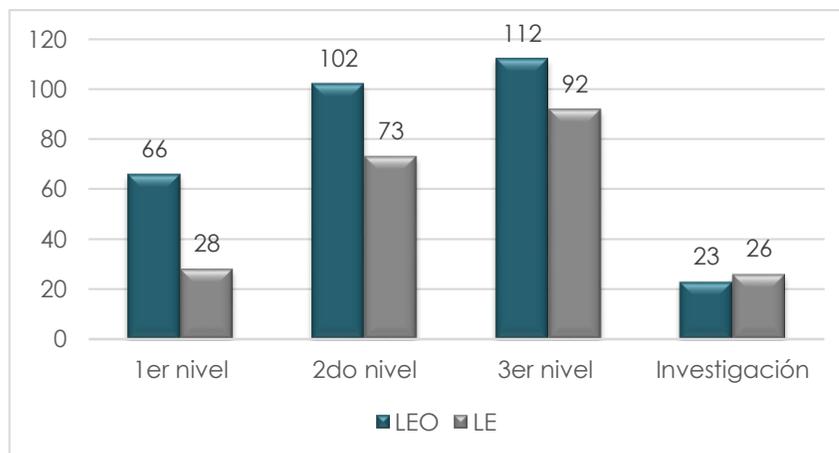
Se llevó a cabo la ceremonia del paso de la Luz de la 4ª generación de la Licenciatura en Enfermería y de la 44ª generación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, así como diversos foros académicos y de investigación organizados por cada una de las academias.

1.8 Fortalecimiento del Servicio Social

Con la finalidad de guiar y dar seguimiento puntual a las necesidades de los alumnos en el proceso de servicio social como etapa fundamental para consolidar los aprendizajes y favorecer la inserción laboral temprana, y considerando que el servicio social corresponde a la aplicación de los conocimientos que los estudiantes hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad como requisito previo para la obtención de título profesional.

Para la realización de servicio social, en la promoción 2016-2017 se ofertaron 65 programas; 12 universitarios y 53 institucionales, el total de alumnos que ingresaron a los programas fue de 522, de los cuales, 303 corresponden a la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y 219 a la Licenciatura de Enfermería, el 100% eligieron tutor de servicio social. La distribución por nivel de atención es como se muestra en la siguiente gráfica:

Gráfica 3
Distribución de Servicio Social por nivel de atención



Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación

En el Servicio Social Foráneo se contó con 27 alumnos inscritos en el programa Partería integral contando como sedes a los estados de Tlaxcala, Morelos e Hidalgo por la Secretaría de Salud; además del estado de Chiapas por parte de la Asociación Compañeros en Salud.

Se realizó la primera sesión informativa sobre las diferentes opciones de titulación con las que cuenta la ENEO, en donde participaron los responsables de diversas modalidades de titulación; a la cual asistieron 379 pasantes, siendo 158 de la Licenciatura de Enfermería y 221 de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia; además, se hizo llegar la información vía electrónica a 27 pasantes que se encuentran en los programas de Servicio Social Foráneo, ya que no pudieron asistir debido a la lejanía y actividades propias del servicio.

Se ha buscado mantener comunicación permanente con los pasantes por medio de visitas a sedes de servicio social, a través de redes sociales y diversas tecnologías, encontrando excelente respuesta y atención inmediata a los asuntos que así se requieran

1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes

Como una forma de conocer los aprendizajes obtenidos por los alumnos durante el año, se realizaron un total de 7,369 exámenes colegiados; se llevaron a cabo varias sesiones para la planeación, revisión de los instrumentos, reproducción, lectura y entrega de resultados a los profesores de las diferentes academias para su análisis e implementación de estrategias de apoyo para los alumnos en la mejora de su aprovechamiento escolar. En el semestre 2016-2 se aplicaron 13 exámenes correspondientes a ocho asignaturas, lo que significó un total de 3,590 exámenes.

Cuadro 10
Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2016-2

| Carrera | Semestre | Asignatura | Aplicaciones | Evaluación | Exámenes aplicados |
|--------------|----------|------------------------------------|--------------|-----------------|--------------------|
| LEO 2024 | Segundo | Anatomía y fisiología II | 3 | Formativa final | 986 |
| | | Determinantes ambientales | 2 | Formativa | 651 |
| | | Fundamentos de enfermería II | 1 | Final | 317 |
| | | Evidencia científica en enfermería | 1 | Final | 235 |
| | Cuarto | Farmacología clínica | 1 | Formativa | 308 |
| LE | Segundo | Procesos biofisiológicos II | 3 | Formativa final | 740 |
| | Sexto | Enfermería adultez | 1 | Final | 188 |
| | Octavo | Investigación cualitativa | 1 | Final | 165 |
| Total | | | 13 | | 3,590 |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

En el semestre 2017-1, (agosto–diciembre 2016) se aplicaron 16 exámenes colegiados correspondientes a once asignaturas, lo cual representa un total 3,779 exámenes aplicados.

Cuadro 11
Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2017-1

| Carrera | Semestre | Asignatura | Aplicaciones | Evaluación | Exámenes aplicados |
|----------|----------|--|--------------|--------------------|--------------------|
| LEO 2024 | Primero | Anatomía y fisiología I | 3 | formativa sumativa | 1,065 |
| | | Fundamentos de enfermería I | 1 | sumativa | 289 |
| | Tercero | Procesos bioquímicos y farmacobiológicos | 1 | formativa | 317 |
| | | Cuidado integral de la adultez | 1 | sumativa | 255 |
| LE | Primero | Procesos biofisiológicos I | 3 | formativa sumativa | 597 |
| | | Ecología y salud | 2 | formativa | 404 |
| | | Evidencia científica en enfermería | 1 | sumativa | 115 |
| | Tercero | Enfermería clínica | 1 | sumativa | 162 |
| | | Procesos bioquímicos y farmacobiológicos | 1 | formativa | 249 |
| | Séptimo | Enfermería de la vejez | 1 | sumativa | 139 |
| | | Investigación descriptiva | 1 | sumativa | 187 |
| Total | | | 16 | | 3,779 |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

Se realizó la entrega de informes parciales y finales; se promovieron asesorías ordinarias y extraordinarias, cursos intensivos inter-semestrales para la recuperación de alumnos con asignaturas no aprobadas. Se llevaron a cabo actividades de planeación, emisión y publicación de convocatorias; seguimiento a los alumnos participantes, así como apoyo permanente a los responsables de la impartición de asesorías y cursos inter-semestrales intensivos.

Cuadro 12
Asesorías Extraordinarias 2016-2

| Semestre | Asignatura | Carrera | Alumnos aprobados |
|----------|--|---------|-------------------|
| 2016- 2 | Ecología y salud | LE | 1 |
| | Ecología y salud | LEO | 1 |
| | Proceso Salud Enfermedad en el niño | | 3 |
| | Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano I | | 7 |
| | Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano I | | 4 |
| | Obstetricia I | | 1 |
| | | | Total Alumnos |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

Cuadro 13
Asesorías Extraordinarias 2017-1

| Semestre | Asignatura | Carrera | Alumnos aprobados |
|----------|--|-----------------------------|-------------------|
| 2017-1 | Ecología y salud | LE 1395 | 3 |
| | Procesos biofisiológicos I | | 6 |
| | Ecología y salud | LEO 276 | 2 |
| | Proceso salud enfermedad en el niño | | 6 |
| | Administración de los servicios en enfermería | | 1 |
| | Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano I | | 1 |
| | Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano | | 1 |
| | Determinantes ambientales | | 1 |
| | Procesos fisiopatológicos II | LEO 2024 | 1 |
| | Etiología Técnicas Médicas | Enfermería nivel técnico | 1 |
| | Método Científico y Proceso. Atención de Enfermería | | 1 |
| | | Total alumnos | 24 |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

Cuadro 14
Cursos Intensivos Inter-semestrales 2016-2

| Semestre | Asignatura | Carrera | Alumnos aprobados |
|----------|---|------------|-------------------|
| 2016-2 | Evidencia científica en enfermería | LE 1395 | 4 |
| | Procesos fisiopatológicos | | 7 |
| | Anatomía y fisiología I (Prácticas) | LEO 276 | 5 |
| | Metodología de la investigación | | 4 |
| | Proceso salud enfermedad en el niño | | 10 |
| | Desarrollo de la personalidad en el adolescente, adulto y anciano | | 8 |
| | Admin. de los servicios de enfermería | | 2 |
| | Ética profesional y legislación | | 5 |
| | | | Total Alumnos |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2016.

Examen General por Áreas del Conocimiento (EPAC)

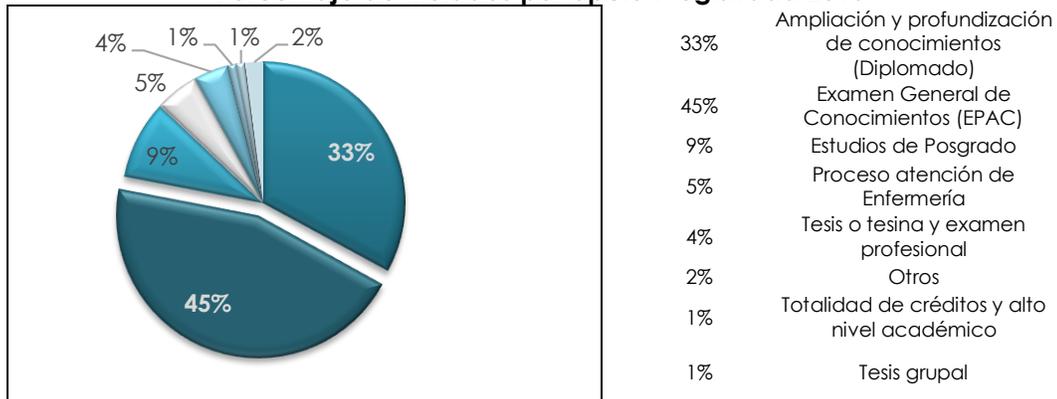
En la línea de acción desarrollar y fortalecer los instrumentos de evaluación, derivados de proyectos o procesos institucionales, para consolidar la toma de decisiones en los mecanismos de ingreso, permanencia y egreso de las carreras de enfermería, el EPAC es una prueba instrumentada para satisfacer las demandas de los egresados que desean obtener su título profesional, a través de la presentación de un examen general de conocimientos, de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV del Reglamento General de Exámenes de la Legislación Universitaria. Su población objetivo la constituyen los egresados de la ENEO, así como egresados de instituciones privadas que cuentan con el debido registro ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

En cuanto a los resultados obtenidos en 2016 y producto de las fechas de aplicación (junio y noviembre), denominados también periodos o promociones que se ofertan a la población usuaria del EPAC, se aplicaron un total de 662 exámenes, de ellos 312 corresponden a los presentados por los sustentantes de la ENEO y 350 registrados por DGIRE.

Además de la sede principal domiciliada en la ENEO, donde se concentró la mayoría de los usuarios, (554 exámenes), también se realizaron aplicaciones en dos entidades foráneas que sumaron 108 exámenes; Nuevo León con 19 y 89 en San Luis Potosí.

La opción del EPAC sigue representando un factor de impacto en su función sustancial. Para los egresados de la ENEO su cobertura alcanzó casi el 50% del total de titulados, por lo que a nivel general se posicionó como la modalidad con mayor demanda frente al resto de las opciones registradas en el presente año.

Gráfica 4
Porcentaje de titulados por opción registrada 2016



Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

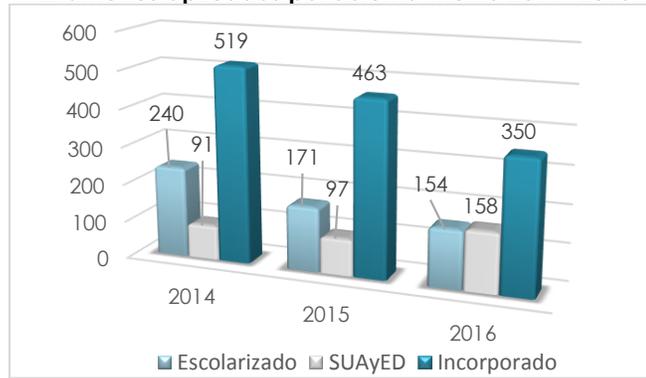
Cuando se divide a la población en tres categorías de origen, es decir, dos para los egresados de la ENEO, y una más que incluye a todos los que provienen de la parte incorporada, en 2016, no solo se observa una mayor paridad entre los sectores de la ENEO, sino que éstos en conjunto acercaron la proporción existente respecto a los sustentantes registrados por DGIRE, que históricamente han sido las cuotas poblacionales más grandes, pero cuya captación depende de la oferta, matrícula y vigencia de la incorporación.

Cuadro 15

| Exámenes aplicados por sistema 2016 | | | % de sustentantes por registro, trienio 2014- 2016 | | |
|--|----------|-------|--|------------------------------|---------------------|
| Sistema | Exámenes | % | Año | ENEO (Escolarizado y SUAyED) | Incorporado (DGIRE) |
| Escolarizado | 154 | 23.26 | 2014 | 38.94 | 61.06 |
| Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) | 158 | 23.87 | 2015 | 36.66 | 63.34 |
| Incorporado | 350 | 52.87 | 2016 | 47.13 | 52.87 |
| Total | 662 | 100 | Total | 40.62 | 59.38 |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

Gráfica 5
Exámenes aplicados por sistema Trienio 2014- 2016



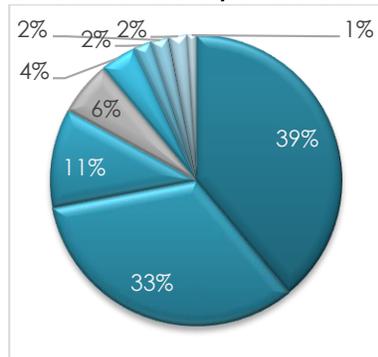
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

No obstante, la menor demanda del EPAC por parte de los egresados de las escuelas incorporadas y de los que pertenece al sistema escolarizado de la ENEO, en contraparte, es evidente también que el 2016 registró un incremento importante, cercano al 63% de lo captado en 2015, en los exámenes destinados al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, dato que permite presuponer la recuperación de este sector de la población.

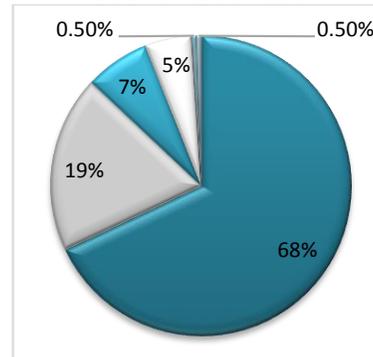
Consecuente con lo anterior y en referencia a los egresados de la ENEO, en 2016 se advierte una ligera preferencia hacia el diplomado como vía de titulación, esto con el sistema escolarizado donde el EPAC ocupó una segunda posición, misma que se transforma en la primera opción, con marcada mayoría, en la fracción del SUAyED.

Gráfica 6

% de titulados por opción 2016
Sistema Universidad Abierta y a Distancia



Sistema Escolarizado



- 39% Ampliación y profundización de conocimientos (Diplomado)
- 33% Examen General de Conocimientos (EPAC)
- 11% Estudios de Posgrado
- 6% Tesis o tesina y examen profesional
- 4% Proceso Atención de Enfermería
- 2% Tesis grupal
- 2% Totalidad de créditos y alto nivel académico
- 2% Otros
- 1% Actividad de investigación

- 68% Examen General de Conocimientos (EPAC)
- 19% Ampliación y profundización de conocimientos (Diplomado)
- 7% Proceso Atención de Enfermería
- 5% Estudios de Posgrado
- 0.5% Tesis o tesina y examen profesional
- 0.5% Totalidad de créditos y alto nivel académico

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

Programas académicos

En este apartado, los resultados observados guardan la línea esperada conforme al contexto y características en las que opera el EPAC, esto es:

- ★ Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO) como el programa que concentra el mayor número de exámenes aplicados. En 2016 correspondió al 72.21%, tal superioridad se explica con la presencia del sector de escuelas incorporadas; en él solamente se registran egresados para esta licenciatura y el nivel técnico.
- ★ Una cuota baja para los estudios de Enfermería a Nivel Técnico Profesional (TEC). Este caso constituyó el 3.47% de los exámenes, y de hecho no existen expectativas de crecimiento al tratarse de un programa académico ya concluido.
- ★ Licenciatura en Enfermería (LE). Con un porcentaje de 24.32 en el conjunto de exámenes aplicados en 2016, se considera un área de oportunidad para aumentar la cobertura del examen y los beneficios que de él se derivan. Desde su implantación en 2014 ha reportado un crecimiento que representan incrementos del 269.57% al segundo año y del 89.41% para el periodo reportado.

Cuadro 16
Número de exámenes aplicados por carrera y población 2016

| Carrera | Escolarizado | Sistema SUAyED | Incorporado | Total |
|--|--------------|----------------|-------------|------------|
| Licenciatura en Enfermería y obstetricia | 128 | 7 | 343 | 478 |
| Técnico en Enfermería | 10 | 6 | 7 | 23 |
| Licenciatura en Enfermería | 16 | 145 | - | 161 |
| Total | 154 | 158 | 350 | 662 |

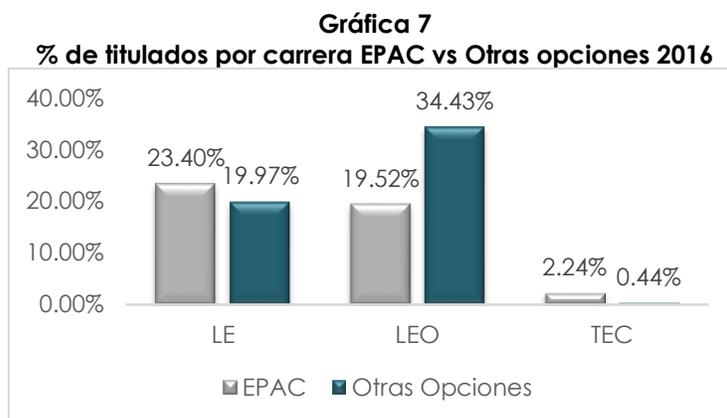
Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

Cuadro 17
Número de exámenes aplicados por carrera y población 2016

| Año | Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | Nivel Técnico | Licenciatura en Enfermería | Total |
|------|--|---------------|----------------------------|-------|
| 2014 | 756 | 71 | 23 | 850 |
| 2015 | 616 | 30 | 85 | 731 |
| 2016 | 478 | 23 | 161 | 662 |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

En la correlación de la oferta educativa en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con el uso del EPAC en 2016, a nivel general se encuentra que del 100 % de titulados, el 53.95 le corresponde a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, 2.68 para el nivel Técnico Profesional y un 43.37 para la Licenciatura en Enfermería. Sobre estos porcentajes, y en el orden respectivo, el 19.52, 2.24 y 23.40, provienen de las promociones del EPAC, cuya suma representa al casi 50% referido al inicio de este reporte; el 45.16% de la población ENEO para ser precisos.



Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016

Al igual que en el sistema escolarizado, los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia eligen el diplomado como primera opción de titulación, siendo el EPAC la segunda alternativa, éstas aglutinan a poco más de las tres cuartas partes de quienes se titularon en la carrera; 40.88% y 36.19 %, respectivamente.

Para los estudios de enfermería a nivel técnico, en 2016 sólo se registraron dos vías de titulación, el EPAC que acoge al 83.33% de esta población, y el Proceso de Atención de Enfermería con el 16.67 %.

Es en el programa de la Licenciatura en Enfermería donde el EPAC claramente se establece como la principal elección, aquí el número de titulados mediante el examen, por sí solo supera la suma que reúne el resto de las opciones registradas en 2016. Un hecho a destacar es que la mayoría de los usuarios está conformada por egresados del sistema abierto, en una proporción de nueve a uno respecto a los del escolarizado.

Cuadro 18
Posición del EPAC por carrera y sistema vs opciones registradas

| Opción | Titulados globales | LEO | 1 | 2 | LE | 1 | 2 | TEC | 1 | 2 |
|--|--------------------|------------|-----|---|------------|----|-----|-----------|----|---|
| Examen General por Áreas de Conoc. | 303 | 131 | 124 | 7 | 157 | 15 | 142 | 15 | 10 | 5 |
| Ampliación y profundización de Conocimientos (Diplomado) | 219 | 148 | | | 71 | | | | | |
| Estudios de posgrado | 58 | 36 | | | 22 | | | | | |
| Proceso Atención de Enfermería | 33 | 11 | | | 19 | | | 3 | | |
| Tesis o Tesina y Examen Profesional | 29 | 18 | | | 11 | | | | | |
| Tesis grupal | 9 | 7 | | | 2 | | | | | |
| Totalidad de créditos y Alto Nivel Académico | 8 | 3 | | | 5 | | | | | |
| Actividad de investigación | 5 | 2 | | | 3 | | | | | |
| Sin identificar | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Servicio social rural | 2 | 1 | | | 1 | | | | | |
| Actividad de apoyo a la docencia | 2 | 2 | | | | | | | | |
| Trabajo profesional | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Total | 671 | 362 | | | 291 | | | 18 | | |

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre de 2016.; **1 Escolarizado. 2 Universidad Abierta y Educación a Distancia.**

2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.

Objetivo: Fortalecer el programa institucional de Educación a Distancia a partir de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia, así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud

En la división Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, para el desarrollo de las actividades marcadas en las líneas estratégicas de acción para dar cumplimiento con las metas establecidas, se realizan acuerdos de colaboración con instituciones universitarias como es la Dirección General de Administración Escolar, Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, así como en las diferentes sedes con las que se tiene convenio. En la ENEO, la gestión de procesos tiene una relación estrecha con la Secretaría Administrativa, la Secretaría de Asuntos Escolares y el Departamento de Evaluación Educativa.

Los procesos de Ingreso, Permanencia y Egreso de la carrera, están relacionados horizontal y verticalmente con las metas planteadas en función de los alcances y fortalecimiento del desarrollo institucional.

La operacionalización del Programa de Licenciatura de Enfermería en línea se considera como una buena práctica en la enseñanza y aprendizaje a distancia, con base en los acuerdos de colaboración establecidos en el convenio que se realiza con las instituciones de salud y educativas que funcionan como sede. En el convenio, se contempla la figura de Coordinadora de sede, quien tiene funciones académico-administrativas, y funge como enlace entre los alumnos y la ENEO, lo que reduce de manera importante la distancia geográfica y de tiempo. Además de que con su participación se garantizan los procesos de ingreso, permanencia y egreso.

2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.

La actividad central del SUAYED es profesionalizar a personal de enfermería mediante el proyecto de Ingreso en Años Posteriores al Primero, en la modalidad a distancia. La asesoría que se ofrece a los alumnos es individualizada en cada asignatura por expertos de cada una de las áreas, y está encaminada a orientar, motivar y guiar al alumno para que logre un aprendizaje significativo, a través de una comunicación sincrónica y asincrónica.

Como una estrategia de apoyo para proporcionar información administrativa y dar asesoramiento académico, se programaron visitas de supervisión de sede y tutoría grupal de forma presencial a 27 sedes; asimismo se realizó la evaluación general del desempeño de los alumnos, revisándose la situación de cada uno para establecer un plan de acción a fin de mejorar su situación académica. Como resultado de esta estrategia, se pudo observar un incremento en los reingresos y la permanencia en el semestre 2017-1.

Cuadro 19

| Sedes | | | |
|---------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|
| Campeche | San Quintín | Guadalajara | La Paz, Baja California |
| Cancún | Chihuahua | Boca del Río | ISEM Toluca |
| Tijuana | Morelia | Cd. Juárez | Morelos |
| Ensenada | Oaxaca | Puebla | San Luis Potosí, Cd. Valles |
| Coatzacoalcos | Tapachula y Tuxtla | Nayarit, Tepic | Colima |
| Orizaba | Mérida | Nuevo León | Sonora |
| Mexicali | León, Guanajuato | Sinaloa, Hermosillo | |

Fuente: Programa de supervisión

Debido a que la dinámica del sistema a distancia ocurre en diferente ritmo con respecto al sistema escolarizado, se logró generar la estrategia de recursamiento de asignaturas no acreditadas durante los semestres, en tiempo curricular, donde los alumnos son integrados en grupos ex profeso y se realiza seguimiento de su desempeño; para este año se atendió una población de 1,835 alumnos en cursos remediales.

En este año, para atender al 100% de la matrícula, se planearon 91 grupos en el semestre 2016-2 y 86 en el semestre 2017-1, conformándose un total de 177 grupos.

Con la conformación de los grupos se brinda atención al 100% de los alumnos inscritos en plataforma. Así también, se incrementó el número de alumnos integrados a los cursos remediales, de los cuales se pudo identificar que el 60% acreditaron las asignaturas que solicitaron. En el análisis del rezago, se observó que la sobrecarga de trabajo académico es un factor para la no acreditación, aunque queda pendiente realizar un estudio a profundidad para identificar qué otros factores inciden para que los alumnos no acrediten.

Con respecto al programa de Tutoría, se implementó el programa de forma grupal y se realizó trabajo colegiado con la mesa de asesores en el primer semestre del año. Se contó con 38 grupos con tutor, lo que dio como resultado la identificación de factores socio económicos que afectaron el desempeño de los alumnos. Con el trabajo de la mesa de asesores, se implementaron acciones de apoyo a los alumnos, entre las cuales están: elaboración de trabajos adicionales, exención de pagos, generar nuevas fechas de exámenes extraordinarios y plan de acción personalizado para logro de objetivos académicos.

Posterior a la evaluación del programa se identificaron situaciones a atender, tales como: hay alumnos de diferente sede que están inscritos en un mismo grupo, y la necesidad de tener contacto presencial con el asesor, lo que a su vez se pudo constatar en las visitas de supervisión. Los alumnos consideraron que la presencia del tutor es sustancial en la modalidad a distancia, ya que puede interpretarse como la cercanía con la Universidad y se pueden estrechar los lazos de la academia con el alumno, lo que ofrece más certidumbre en la formación virtual.

En el segundo semestre del año se inició el ciclo escolar con una nueva generación, asignándose tutor a los alumnos de nuevo ingreso, donde participaron 38 tutores grupales, los cuales identificaron un alto grado de rezago en el alumnado, establecieron comunicación directa con los alumnos y en el 50% de los casos no respondieron a la tutoría virtual, acto seguido, se estableció comunicación con los coordinadores de sede, quien les brindó apoyo, lo que ratifica la importancia de la presencia de los tutores.

El proyecto ha evidenciado una disminución del 60% de alumnos no acreditados, con respecto al año anterior, es decir, se ha visto reducción en el abandono y el rezago escolar con apoyo de este programa.

Con la evaluación del programa de tutoría, se han definido dos estrategias para los siguientes ciclos escolares: asignar 1 tutor por sede independientemente de los grupos que estén asignados lo que favorecerá también la tutoría presencial, y asignar tutores durante el primer año escolar (5to y 6to semestre), el cual es determinante para favorecer un mejor desempeño académico y la conclusión de los estudios en los tiempos establecidos.

Como parte de las actividades de permanencia y avance de créditos, se aplicaron 22,623 exámenes ordinarios de los cuales se acreditaron el 92%, así como 1,344 exámenes extraordinarios, acreditándose el 87% de ellos.

Respecto al reconocimiento de alumnos de alto desempeño académico, se realizó un seguimiento de la generación y se otorgaron 66 Diplomas de Alto Rendimiento Académico.

Dada la actualización de plataforma y página web del SUAYED y como apoyo a los alumnos y docentes, se generaron 16 nuevos tutoriales, que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 20
Tutoriales SUAYED 2016

| Ingreso | Permanencia | Egreso |
|---|---|---|
| Guía de bienvenida | Procedimientos de reinscripción a semestre, alumnos regulares | Cuaderno de opciones de titulación |
| Mapa curricular 30% | Procedimientos de reinscripción a semestre alumnos irregulares | Guía de titulación |
| Mapa curricular 40% | Procedimientos de inscripción a recursamientos | Guía para liberación de servicio social |
| Sitio donde se publicaron: http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/moodle/publico | Procedimientos de reinscripción a exámenes extraordinarios | Tutores de titulación SUAYED |
| | Agenda de trámites semestrales | Sitio donde se publicaron: (http://www.eneo-suayed.unam.mx/apoyo-titulacion/) |
| | Instructivo para inscripción de materias optativas | Guía para curso de inglés en línea |
| | Sitio donde se publicaron: http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/moodle/publico | Guía para examen de inglés en línea |
| | | Sitio donde se publicaron: http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/ingles |
| | | Guía para inscripción a EPAC-SUAYED |
| | | (http://www.eneo-suayed.unam.mx/apoyo-titulacion/) y http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/moodle/publico |

Fuente: SUAYED-ENE0, 2016.

2.2 Desarrollo de la planta docente

Durante el año 2016 se contó con una plantilla conformada por profesores adscritos al SUAyED principalmente, y de la División de Estudios Profesionales, siendo un total de 91 profesores de asignatura, 9 profesores de carrera y 1 técnico académico.

El SUAyED continuó con la capacitación y actualización del cuerpo docente en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a través de la oferta de talleres y cursos de la CUAED, así como en la formación y superación académica, con el fin de fortalecer la plantilla de profesores, ya que de ésta depende la calidad del proceso educativo que se realiza en el área donde se desempeñan. Cuadro 23.

Así pues, en este año se reportan 94 eventos académicos en donde participaron profesores adscritos a la División. De igual modo, han participado en diversos temas del área de la salud y en la Red de Unidades de Investigación en Enfermería.

Cuadro 21
Capacitación docente

| Cursos/ seminarios/talleres/ diplomados de actualización | Número de eventos | Número de Profesores |
|---|-------------------|----------------------|
| Estudios de Doctorado (Ciencias de enfermería y salud pública) | 2 | 3 |
| Estudios de Maestría (diferentes áreas) | 18 | 18 |
| Cursos de formación docente y disciplinar | 65 | 87 |
| Diplomados (Docencia y TIC) | 3 | 27 |
| Cursos de formación en docencia para la educación a distancia (CUAED) | 6 | 30 |

Fuente: Secretaría Académica / Coord. de Metodologías, Materiales y Medios Educativos.

Con lo que respecta a la movilidad académica, 21 profesores participaron en 10 eventos nacionales e internacionales, representando el 20% de la población docente SUAyED, mostrando un incremento con respecto al año anterior donde sólo participaron 2 docentes.

En el tema de investigación educativa, se encuentran en desarrollo 2 proyectos de investigación relativos al tema de las prácticas en la formación de enfermería a distancia y se ha registrado el proyecto de "Estudio de vida, autoestima y autoeficacia percibida por los alumnos SUAyED". Y con los resultados de los proyectos se planea definir estrategias que ayuden a fortalecer la formación en línea de la enfermería.

En cuanto a la evaluación docente, se realizó una encuesta en línea, donde se evaluaron al 56% de los docentes. En términos generales, los alumnos manifestaron satisfacción respecto a la atención y asesoría docente, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en la asesoría personal y el uso de otros recursos digitales.

Se tiene previsto fortalecer el programa de evaluación con algunas estrategias administrativas y en congruencia con los programas de apoyo. Con los resultados obtenidos se ha identificado la importancia de la asesoría constante, la necesidad de

cercanía de los asesores con los alumnos, y de aprovechar las áreas de oportunidad para la conformación de acciones puntuales de la construcción del modelo.

2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas

El personal docente adscrito a la División SUAyED tiene, como parte de sus responsabilidades, la actualización de materiales didácticos pertinentes a los niveles de formación y al perfil de egreso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, cuyo Plan de Estudios reúne asignaturas obligatorias y optativas con características teóricas y teórico-prácticas.

Los materiales didácticos se elaboraron con el apoyo y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, mediante grupos de trabajo interdisciplinarios.

En colaboración con la CUAED, se renovó la plataforma educativa, disponiéndose de una versión 2.6, así como la implementación de una estructura más amigable y de fácil navegación para que el alumno tenga un mayor control de su aprendizaje y promueva habilidades de estudio independiente con base en un mejor acceso a los contenidos, actividades de las asignaturas, así como herramientas de comunicación y colaboración en línea.

Aunado a ello se realizó la revisión y actualización de los materiales de apoyo a la docencia y actividades de aprendizaje que se encuentran dispuestos en la nueva plataforma, actualizándose 38 guiones instruccionales, que conforman el 100% del material en línea.

2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia

La organización y equipamiento de las instalaciones SUAyED-ENEO permite a los profesores contar con 27 cubículos para académicos, tres salas de videoconferencia y cuatro aulas para 30 personas.

En cuanto al equipo para el apoyo tecnológico se cuenta con:

- ★ Dos servidores, donde se administra las plataformas educativas y los sistemas de Información para el SUAyED y la ENEO.
- ★ 67 equipos de cómputo para asesores, seis para personal administrativo y 12 para alumnos; siete proyectores, tres pantallas, tres equipos de videoconferencia.
- ★ Tres equipos de red: dos switch CISCO y un 3COM, que permiten la conexión de red del proveedor hacia la institución, configurados también para el uso de voz/IP.
- ★ Dos routers configurados para el uso de la red inalámbrica.

Se continúa con el programa de becarios, beneficiando a ocho pasantes de la carrera de Ingeniería de Computación UNAM, que garantizaron la atención inmediata y servicio continuo en plataforma a estudiantes y asesores, respaldo de información con el fin de brindar la ayuda técnica y asesoría oportuna, además del desarrollo de sistemas que ayudaron a agilizar los procesos académicos y administrativos de la ENEO.

Con lo anterior se garantiza el 100% de la funcionalidad de la plataforma.

2.5 Integración del modelo educativo SUAyED

En virtud de la importancia de contar con un Modelo Educativo de formación de enfermería en la modalidad a distancia, se han considerado los trabajos de evaluación y revisión de materiales que sustentan el Modelo, para lo cual se realizaron reuniones con organismos colegiados como la Comisión Permanente de Enfermería, a fin de contar con los criterios de la modalidad y de acreditación de planes y programas de estudio; de igual modo se convocó a la reunión con la Red de Enfermería ECOESAD, donde se pudieron integrar aspectos importantes en el desarrollo de la formación de enfermería en la modalidad abierta y a distancia.

La integración del documento considera el Modelo Educativo y el Modelo Organizacional, teniendo con ello un avance del 50%, su estructura considera ocho capítulos que son:

Cuadro 22

| | |
|--|--------------------------------------|
| Modelo educativo SUAyED para Enfermería | Planes y Programas de Estudio |
| | Docentes |
| | Alumnos |
| | Espacios educativos |
| | Material didáctico y de apoyo |
| | Dispositivos tecnológicos |
| | Administración educativa |
| | Administración y gestión |

Fuente: SUAyED-ENEO, 2016.

2.6 Impulso a la eficiencia terminal y titulación

Con la finalidad de favorecer la titulación en los estudiantes, se han realizado gestiones para incorporar diplomados como opción de titulación en Sistema Abierto y a Distancia en coordinación con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Con respecto al egreso escolar, se ofertaron 11 opciones de titulación, se promovió el padrón de tutores para titulación y se puso a disposición del alumnado una guía de titulación para todos aquellos que concluyeron la generación, en formato digital a través de un CD, en la plataforma educativa y en la página web de apoyo a la titulación para su descarga.

En este año, 514 alumnos obtuvieron el 100% de créditos y se titularon 227 de diferentes generaciones.

Como parte de las estrategias para resolver la problemática relacionada con los obstáculos para la titulación, se gestionó el apoyo con la Coordinación de Lenguas

Extranjeras de la UNAM, para la integración de un curso adecuado a las exigencias de la carrera que pudiera ser implementado en línea. Así mismo se solicitó el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), para integrar un grupo de asesores y conformar la plataforma educativa, para ello; se contó con el apoyo del H. Consejo Técnico de la ENEO, acordándose que la Unidad de Idiomas de la ENEO expidiera la constancia para fines de titulación.

El programa de inglés en línea, para apoyo a la titulación, favoreció en este año a 761 alumnos de enfermería. La aceptación y éxito del programa, ha dado lugar a que se extienda a otras dependencias de la UNAM.

2.7 Programa editorial

Con respecto a las contribuciones en materiales digitales, se publicaron 2 libros en donde participaron profesores del SUAyED, cuyos títulos son: "Filosofía para la práctica de enfermería" y "Salud Familiar y enfermería". Se produjeron seis videos tutoriales de materias del plan de estudios, las que se encuentran en plataforma a disposición de los alumnos, se generaron cuatro artículos para publicación en la Gaceta Acontecer Académico, órgano oficial de difusión de la ENEO.

Actividades académicas

★ Ceremonia de bienvenida

Se actualizó el Manual de Bienvenida para alumnos de nuevo ingreso, así como el video de bienvenida, el cual se puso a disposición del alumnado vía web; estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer la identidad universitaria, conocer el campus universitario y el personal académico del SUAyED que estará atendiendo y la forma de acceder a la plataforma educativa.

Se organizó la ceremonia, donde asistieron 400 alumnos, acompañados de familiares, a quienes se les presentó la organización administrativa y las recomendaciones para el desarrollo de su carrera.

★ Ceremonia de clausura de 5ª generación de la Licenciatura en Enfermería

Cada año, el SUAyED organiza una ceremonia de clausura de generación, donde se reconoce el trabajo logrado a lo largo de los dos años de la carrera, y donde se otorga a los alumnos un reconocimiento institucional. Este año se llevó a cabo en el mes de julio en el Auditorio Mtro. Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración.

Se complementó la Ceremonia con la presentación de una conferencia magistral de temas relacionados con el desarrollo de la disciplina.

Se entregaron 503 diplomas a los alumnos de la generación y 66 reconocimientos a los alumnos de alto rendimiento académico.

★ V Coloquio de Educación Abierta y a Distancia

El SUAyED de la ENEO, en su compromiso con la difusión de la enfermería y la educación a distancia, llevó a cabo el V Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, titulado "Innovación de enseñanza y práctica de enfermería en la educación a distancia" los días 23 y 24 de junio del 2016, teniendo como sede el Auditorio Alfonso Caso, en Ciudad Universitaria. El evento contó con 302 asistentes presenciales, entre los que se encontraron coordinadores de sede, profesores del SUAyED y asistentes que acudieron tanto del interior de la república como del área metropolitana. Así también 76 seguidores vía remota de las ciudades de: Cancún, Guerrero, La Paz, Oaxaca, Estado de México, Monterrey, Veracruz y Ciudad de México y de manera internacional con la conexión de Lima, Perú.

Se tuvieron las siguientes actividades:

- ★ Cuatro conferencias (una magistral)
- ★ Un panel
- ★ Cuatro mesas redondas
- ★ Tres infografías
- ★ La presentación del libro digital "Filosofía y enfermería", autores: Dra. Rocío del Carmen Guillén Velasco y Dr. Carlos Chirstian Compton García Fuentes
- ★ Cinco talleres impartidos, con 50 asistentes por taller, con los siguientes temas:
 - Portafolio electrónico como recurso para el aprendizaje a distancia
 - Búsqueda sistematizada de información
 - Recursos de comunicación a distancia
 - Elaboración de materiales digitales
 - Generalidades y actualidades de la RCP, adulto, niño, bebé y neonato

3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado

Objetivo: Incrementar la oferta educativa, la cobertura de los estudios del posgrado fortaleciendo la calidad y la eficiencia terminal para responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana

La División de Estudios de Posgrado (DEP), tiene la misión de formar maestros y especialistas de enfermería del más alto nivel, capaces de atender las diversas problemáticas que plantea la atención y el cuidado de la salud que demandan los diferentes grupos sociales, así como de participar de manera comprometida y multidisciplinaria en la solución de los problemas que presenta la compleja realidad nacional en materia de salud, con los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y éticos que ello requiere.

3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado

Con objeto de contar con mecanismos que favorezcan la formación disciplinar y el crecimiento vertical al posgrado, a través de la incorporación temprana a los estudios de posgrado en especialidad y/o maestría.

Con el fin de favorecer el tránsito de la licenciatura a la especialidad o a la maestría para alumnos sobresalientes a través del reconocimiento de un determinado número de créditos que se cursen previamente, la División de Estudios de Posgrado ha implementado las siguientes acciones:

- ★ Se considerará como válida la constancia por curso o por examen que a la letra indique "haber aprobado el examen o curso de comprensión de textos en inglés".
- ★ Se hará válido el certificado de aprobación con 100% de créditos para los alumnos que hayan cursado y aprobado el idioma de manera curricular en sus estudios previos de Licenciatura.
- ★ Se validará el requisito de cómputo para quienes hayan llevado el curso de computación por al menos 30 hrs. en la modalidad curricular o extracurricular.
- ★ Se validará el requisito de teorías y modelos a quienes hayan llevado el curso de por lo menos 30 hrs. curriculares o extracurriculares.

3.2 Impulso a los estudios de posgrado

El posgrado de enfermería operó 14 de los 15 campos de conocimiento del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE): Enfermería en Salud Pública, Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal, Enfermería Infantil, Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería del Anciano, Enfermería en Rehabilitación, Enfermería Neurológica, Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Oncológica, Enfermería del Neonato, Enfermería Nefrológica y Enfermería Perioperatoria. La especialidad que no se implementó fue la Enfermería de Atención en el Hogar porque no tuvo aspirantes, sin embargo, se han realizado las gestiones necesarias para reactivar este campo de conocimiento en el ciclo 2017-2.

Cuadro 23
Análisis histórico de la operatividad de las especialidades del ciclo
2012-1 al 2017-1

| Plan Único de Especialización en Enfermería | Años | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| No. de Especialidades en operación | 13 | 13 | 13 | 13 | 15 | 15 |
| Especialidades de enfermería en proceso | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2016

Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).

En los ciclos 2016-2 y 2017-1, se operaron 14 especialidades del PUEE y se continuó con el proceso de creación de dos especialidades más: Enfermería en ortopedia y Enfermería en perfusión y circulación extracorpórea. Para esta actividad se formó una comisión de especialistas representantes de los Institutos de salud que proponen la creación de la especialidad: Instituto Nacional de Rehabilitación e Instituto Nacional de Cardiología, autoridades de la División de Estudios de Posgrado de la ENEO; Jefatura de la División, Secretaría Académica, Coordinadora del PUEE y como asesora Pedagógica la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez, profesora de carrera de la ENEO-UNAM con amplia formación y experiencia en planes y programas de estudio y quien ha participado en el diseño, creación y operatividad del PUEE.

Cuadro 24
Plan de Estudio del PUEE y especialidades que operaron y en proceso de creación

| No. | Nombre | Año de inicio | Acreditadas |
|-----|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Enfermería Cardiovascular | 2007 | CONACYT, CIFRHS. |
| 2 | Enfermería Perinatal | 2007 | |
| 3 | Enfermería en Atención en el Hogar | 2008 | |
| 4 | Enfermería en Salud Pública | 2007 | |
| 5 | Enfermería Infantil | 2007 | |
| 6 | Enfermería del Adulto en estado Crítico | 2007 | |
| 7 | Enfermería del Anciano | 2007 | |
| 8 | Enfermería en Rehabilitación | 2007 | |
| 9 | Enfermería en Salud Mental | 2007 | |
| 10 | Enfermería Neurológica | 2007 | |
| 11 | Enfermería en la Cultura Física y el Deporte | 2007 | |
| 12 | Enfermería del Neonato | 2010 | |
| 13 | Enfermería Oncológica | 2010 | |
| 14 | Enfermería Nefrológica | 2015 | |
| 15 | Enfermería Perioperatoria | 2015 | |
| 16 | Enfermería en ortopedia | En proceso | - |
| 17 | Enfermería en perfusión y circulación extracorpórea | En proceso | - |
| | Total | 15 operando y 2 en proceso | 13 Acreditadas CONACYT, 15 por CIFRHS |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación PUEE noviembre 2016.

De las 15 especialidades, 13 están acreditadas por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) hasta el 2017, y por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) hasta el 2021. Se solicitó a la Comisión Permanente de Enfermería la re-acreditación por CIFRHS, de las 15 especialidades, incluyendo las dos nuevas de enfermería nefrológica y perioperatoria otorgándose la certificación de re-acreditación por 5 años más a partir del 2016.

La distribución de los becarios CONACYT que cursan las especialidades del Plan Único de Especialización en Enfermería a la fecha es de 47 alumnos. En el ciclo 2016-1 ingresaron 14 alumnos, dos más que en el periodo del 2015-1. Cabe señalar que de la primera generación ya se titularon 11 alumnos y de la 2ª que terminó en agosto ya hay

cinco titulados. La tercera generación está en curso y la cuarta ingresará en febrero del 2017.

Cuadro 25

| Generación de becarios CONACyT | 1° | 2° | 3° | 4° | Total |
|--------------------------------|--------|--------|--------|-------------------|-------|
| | 2015-1 | 2015-2 | 2016-1 | 2016-2 | |
| Año | 2015 | | 2016 | | |
| No. De becarios | 12 | 21 | 14 | Ingresan Feb-2017 | 47 |

Fuente: División de Estudios de Posgrado. Jefatura de División. Noviembre 2016

Se atendió una población escolar total de 999 alumnos para el ciclo escolar 2016-2 y 2017-1. En el proceso de ingreso se realizaron entrevistas a 749 aspirantes, de éstos 604 realizaron examen general de conocimientos con el apoyo del área de evaluación educativa de la ENEO, de los cuales fueron aceptados 535 y se inscribieron 500.

En el ingreso al PUEE, se identificó un incremento en la demanda de las especialidades de Enfermería Perinatal, Rehabilitación, Salud Mental, Oncológica, Nefrológica y Perioperatoria.

Cuadro 26**Análisis histórico de la matrícula de inscripción en las especialidades del ciclo**

| Especialidad | 2012-2 | 2013-1 | 2014-1 | 2015-1 | 2016-1 | 2017-1 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Enfermería Cardiovascular | 16 | 22 | 18 | 19 | 29 | 21 |
| Enfermería Perinatal | 32 | 59 | 64 | 50 | 57 | 61 |
| Enfermería en Atención en el Hogar | Sin Asp |
| Enfermería en Salud Pública | 35 | 24 | 29 | 44 | 28 | 27 |
| Enfermería Infantil | 77 | 83 | 63 | 72 | 54 | 42 |
| Enfermería del Adulto en estado Crítico | 104 | 125 | 121 | 167 | 120 | 111 |
| Enfermería del Anciano | 9 | 9 | 6 | 13 | 16 | 15 |
| Enfermería en Rehabilitación | 21 | 18 | 20 | 24 | 13 | 16 |
| Enfermería en Salud Mental | 8 | 13 | 11 | 12 | 7 | 9 |
| Enfermería Neurológica | 5 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 |
| Enfermería en la Cultura Física y el Deporte | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 8 |
| Enfermería del Neonato | 46 | 48 | 54 | 55 | 66 | 51 |
| Enfermería Oncológica | 18 | 18 | 18 | 36 | 20 | 30 |
| Enfermería Nefrológica | | | | | 22 | 29 |
| Enfermería Perioperatoria | | | | | 56 | 65 |
| Totales | 381 | 435 | 418 | 505 | 499 | 500 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2016.

Entre las principales causas por las cuales no concluyen el proceso de inscripción se reportan problemas de salud, económicos, familiares, pasantes con adeudo del idioma como requisito de ingreso al posgrado, siendo en esta generación 115 pasantes que cursan diversas especialidades en enfermería.

Cuadro 27
Pasantes que ingresaron a estudios de posgrado como opción de titulación
por especialización y escuela de procedencia 2017-1

| Especialidad y Sedes | Sistema UNAM | | | Escuelas Incorporadas de las que ingresaron alumnos en este ciclo | | | | |
|-----------------------------------|--------------|----------|-----------|---|----------|----------|----------|------------|
| | ENEO | Iztacala | Zara-goza | IMSS | INN | Cardio | SSA | Total |
| Oncológica I | 5 | 2 | 3 | - | - | - | - | 10 |
| Del Neonato I | 1 | - | 5 | - | - | - | - | 6 |
| Del Neonato II | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Del Neonato III | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| En Salud Pública | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Cardiovascular | 2 | - | 1 | - | - | 2 | - | 5 |
| Perinatal I | 1 | - | 1 | - | - | - | - | 2 |
| Perinatal II | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Perinatal III | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Infantil I | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 5 |
| Infantil II | 3 | - | 2 | - | - | - | - | 5 |
| Adulto en Estado Crítico I | 2 | 1 | 5 | 1 | - | - | - | 9 |
| Adulto en Estado Crítico II | 6 | - | 1 | - | 3 | - | - | 10 |
| Adulto en Estado Crítico III | 2 | 2 | 3 | - | - | - | - | 4 |
| Adulto en Estado Crítico IV | 3 | - | - | - | 1 | - | - | 4 |
| Adulto en Estado Crítico V | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Adulto en Estado Crítico VII | - | - | 3 | - | - | - | - | 3 |
| Anciano | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 2 |
| Rehabilitación | 3 | - | 6 | - | - | - | - | 9 |
| Neurológica | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| En la Cultura Física y el Deporte | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 4 |
| Salud Mental | 5 | - | 1 | - | - | - | - | 6 |
| Nefrológica | 3 | - | 2 | - | - | - | - | 5 |
| Perioperatoria I | 8 | - | 1 | - | - | - | - | 9 |
| Perioperatoria II | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Perioperatoria III | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 3 |
| Perioperatoria IV | 2 | - | 2 | - | - | - | 1 | 5 |
| Total | 57 | 6 | 46 | 2 | 5 | 2 | 1 | 115 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, Archivos Coordinación PUEE. Noviembre 2016.

Vinculación institucional y convenios de colaboración con sedes del Posgrado.

Para que el alumnado del PUEE realice sus prácticas y logre vincular los conocimientos teóricos con la práctica, la División de Estudios de Posgrado se vinculó con 37 instituciones de salud de las cuales 31 son sedes donde se imparte el Plan Único de Especialización en Enfermería y con seis instituciones de salud que facilitan sus instalaciones. Adicionalmente a éstas se gestionaron 73 campos clínicos, para 14 de las 15 especialidades haciendo un total de 108 campos de práctica clínica y comunitaria.

En la 21ª generación del PUEE, se conformaron 31 grupos en 24 sedes en la Ciudad de México y siete en sedes foráneas en los estados de: Oaxaca, Baja California Norte, Cuernavaca, Guerrero (2), Guanajuato, Estado de México:

Cuadro 28
Vinculación institucional, convenios establecidos y número de alumnas/os inscritos en las especialidades del PUEE por especialidad durante 2017-1 y 2017-2.

| Especialidad | Vinculación: Instituciones de salud Sedes de Posgrado | Número de Convenio/Estatus |
|---|---|--|
| Enfermería Oncológica | 1. Instituto Nacional de Cancerología 2. Hospital General de México 3. HRAE Oaxaca | En proceso de convenio En firmas 44222-492-15-II-16 En proceso de convenio |
| Enfermería del Neonato | 4. Instituto Nacional de Pediatría 5. Hospital Infantil de México 6. Instituto Nacional de Perinatología 7. Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California | En proceso de convenio En proceso de convenio 44222-492-15-II-16 1ª Prórroga 34824-1273-31-V-13 En firmas 37390-580-10-III-14 |
| Enfermería en Salud pública | 8. Posgrado ENEO-UNAM 9. Hospital General de Acapulco | Vigente En proceso de convenio |
| Enfermería Cardiovascular | 10. Instituto Nacional de Cardiología | En firmas prórroga 34644-1093-16-V-13/1 |
| Enfermería Perinatal | 11. Hospital General de México 12. Instituto Nacional de Perinatología 13. Hospital de la Mujer Yautepec Cuernavaca 14. Hospital de la Madre y el Niño Guerrerense | En Firmas 44222-492-15-II-16 1ª Prórroga En proceso de convenio En proceso de convenio |
| Enfermería Infantil | 15. Instituto Nacional de Pediatría 16. Hospital Infantil de México 17. HRAE Bajío León Guanajuato | En proceso de convenio En proceso de convenio En proceso de nuevo convenio 28709-789-14-IV-11/1 |
| Enfermería del Adulto en edo. Crítico | 18. Instituto Nacional de Neurología 19. Hospital General de México 20. Instituto Nacional de Nutrición 21. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias 22. Hospital General Manuel Gea González | Vigente 43981-251-20-I-16 En Firmas 44222-492-15-II-16 2ª Prórroga 27916-2526-21-XII-10/2 Vigente 35048-1497-21-VI-13 En proceso de convenio |
| Enfermería del Anciano | 23. Instituto Nacional de Nutrición | 2ª Prórroga 27916-2526-21-XII-10/2 |
| Enfermería en Atención en el Hogar | Sin sede | |
| Enfermería en Rehabilitación | 24. Instituto Nacional de Rehabilitación | En proceso de convenio |
| Enfermería Neurológica | 25. Instituto Nacional de Neurología | Vigente 43981-251-20-I-16 |
| Enfermería en la Cultura Física y el Deporte | 26. DGDU UNAM | Vigente 1ª prórroga 30379-2459-11-XI-11 |
| Enfermería en Salud Mental | 27. Instituto Nacional de Psiquiatría | Vigente 35758-2207-23-IX-13 |
| Enfermería Nefrológica | 28. Instituto Nacional de Cardiología 29. Hospital General de México | En firmas prórroga 34644-1093-16-V-13/1 En Firmas 44222-492-15-II-16 |
| Enfermería Perioperatoria | 30. Hospital General de México 31. HRAE Ixtapaluca | En Firmas 44222-492-15-II-16 1ª prórroga 37-573-763-28-III-14 |
| IMSS | Campos clínicos. | En trámite |
| ISSSTE | Campos clínicos. | En trámite |
| SEDESA Gobierno CD MEXICO | Campos clínicos. | En trámite |
| Estado de México | Campos clínicos | En trámite |
| Fresenius | Campos clínicos | En trámite |
| CADIVI Centro de adiestramiento para débiles visuales | Campos clínicos | En trámite |
| Total | 31 SEDES PARTICIPANTES, 6 Instituciones de salud como campo clínico | |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Jefatura de División. Noviembre 2016.

Egreso y titulación del PUEE

En el marco del programa de apoyo a la eficiencia terminal y a la titulación de los egresados de la licenciatura en la UNAM, y en correspondencia a las políticas establecidas de ampliación de la matrícula en el posgrado, a la cual se suman los estudiantes de escuelas incorporadas a la UNAM, una fortaleza del PUEE corresponde al interés de los pasantes que ingresan como opción de titulación de la Licenciatura.

Se realizó el análisis de los datos de las especialidades de 2010 a 2016, tanto el ingreso como el egreso de nuestros alumnos se ha mantenido estable y en crecimiento, gracias al trabajo que se realiza de manera conjunta con los docentes que en ellas laboramos.

Cuadro No. 29
Análisis del ingreso-egreso de los Aspirantes al PUEE

| Situación | Avances | | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|------|------|
| | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Aspirantes a ingresar al PUEE | 480 | 631 | 698 | 650 | 800 | 717 | 749 |
| Alumnos inscritos en especialidades | 312 | 381 | 435 | 418 | 505 | 499 | 500 |
| Exámenes de grado realizados | 230 | 232 | 217 | 295 | 379 | 332 | 435 |
| Egresados con promedio mayor o igual a 8 | 312 | 379 | 400 | 394 | 440 | -- | 463 |
| Alumnos con 100% de créditos en el tiempo marcado por el plan | 312 | 379 | 403 | 418 | 448 | 483 | 478 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2016.

Durante 2016, hubo un número importante de alumnos graduados; la opción de graduación que se elige con mayor frecuencia por alumnado de PUEE es el examen teórico-práctico (81%) y la segunda corresponde a la residencia.

Cuadro 30
Graduación del PUEE por especialidad

| Especialidad | Estudio de caso | Teórico práctico | Residencia | Tesina | Total |
|-----------------------------|-----------------|------------------|------------|----------|------------|
| Adulto en Estado Crítico | 5 | 87 | 19 | 1 | 112 |
| Perinatal | 2 | 62 | 1 | 1 | 66 |
| Salud Pública | -- | 29 | 4 | 1 | 34 |
| Infantil | 7 | 54 | -- | -- | 61 |
| Anciano | -- | 9 | -- | -- | 9 |
| Rehabilitación | 6 | 5 | 3 | -- | 14 |
| Cardiovascular | 2 | 17 | 5 | -- | 24 |
| Atención en el Hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Cultura física y el Deporte | 2 | 1 | -- | -- | 3 |
| Neurológica | -- | 1 | 4 | -- | 5 |
| Salud Mental | -- | 7 | 2 | -- | 9 |
| Oncológica | -- | 17 | 4 | -- | 21 |
| Enfermería del Neonato | 10 | 41 | 3 | 1 | 55 |
| Enfermería Nefrológica | -- | 5 | -- | -- | 5 |
| Enfermería Perioperatoria | -- | 19 | -- | -- | 19 |
| Total | 34 | 354 | 45 | 4 | 437 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE noviembre 2016.

A fin de conservar y aumentar la eficiencia terminal, se motiva a los egresados a graduarse por medio de asesorías académicas personalizadas por parte de profesores

de la División para la conclusión de estudio de casos y tesinas; así como para aquellos alumnos de opción a titulación por ingreso al posgrado o en su caso que no laboran en las áreas de su especialidad y toman la decisión de realizar residencia.

Es importante señalar que hubo un incremento importante de alumnos en residencia y que, si los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a una beca económica por parte de las instituciones de salud o CONACYT, se les brinda el apoyo, ya que ha resultado una gran experiencia para los que han tomado participación en ella.

Cabe destacar que se continúa estableciendo comunicación con egresados en rezago para invitarlos a concluir su proceso de formación académica a través de asesoría personalizada o bien por alguna de las alternativas para la obtención de grado.

Con la finalidad de disminuir el rezago en aquellos alumnos que aún no cuentan con la constancia de inglés; a través del SUAYED, los alumnos participaron en los cursos programados por esta división y actualmente con el centro de idiomas de la ENEO se han calendarizado dos cursos y dos fechas para la presentación del examen de comprensión de textos del idioma inglés.

De 1997 a la fecha se han desarrollado 21 generaciones con un total de 4,204 alumnos inscritos, de los cuales 2,666 realizaron examen y sólo 2,640, obtuvieron el grado, lo que corresponde a una relación ingreso, egreso, titulación promedio del 62.8%, en el histórico de las especialidades desde la primera generación.

Cuadro 31
Histórico del número de alumnos graduados

| Año | Examen teórico-practico | Estudio de caso | Residencia | Tesina | Software educativo | Total |
|--------------|-------------------------|-----------------|------------|------------|--------------------|--------------|
| 1998 | - | - | - | - | - | - |
| 1999 | - | - | - | - | - | - |
| 2000 | 9 | 6 | - | - | 1 | 16 |
| 2001 | 10 | 18 | - | - | - | 28 |
| 2002 | 8 | 20 | - | - | - | 28 |
| 2003 | 21 | 20 | - | - | - | 41 |
| 2004 | 16 | 8 | - | - | - | 24 |
| 2005 | 22 | 24 | - | - | - | 46 |
| 2006 | 30 | 16 | - | - | - | 46 |
| 2007 | 60 | 17 | 4 | - | - | 81 |
| 2008 | 82 | 18 | 10 | 35 | - | 145 |
| 2009 | 98 | 17 | 7 | 37 | 2 | 161 |
| 2010 | 132 | 23 | 5 | 65 | - | 225 |
| 2011 | 143 | 35 | 17 | 35 | - | 230 |
| 2012 | 190 | 12 | 8 | 22 | - | 232 |
| 2013 | 166 | 24 | 15 | 12 | - | 217 |
| 2014 | 278 | 31 | 36 | 34 | - | 379 |
| 2015 | 274 | 19 | 29 | 10 | - | 332 |
| 2016 | 354 | 34 | 44 | 3 | - | 435 |
| Total | 1,893 | 342 | 175 | 253 | 3 | 2,666 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos Coordinación del PUEE. Noviembre 2016.

Programas de apoyo a los estudiantes del Posgrado.

Como parte de los servicios que otorga el posgrado de enfermería de la ENEO-UNAM, se encuentran los diversos cursos, talleres y servicios que se brindaron por el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado, el laboratorio de cómputo, los cursos de Inducción, Introducción a la Práctica de Enfermería Basada en Evidencia y Teorías y Modelos realizado por los Coordinadores del Programa.

Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP).

En el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP), se llevaron a cabo diversos cursos de certificación en: Soporte Vital Básico (BLS), Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS), Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS), Soporte Vital Avanzado Obstétrico (ALSO), Soporte Vital Básico en Obstetricia (BLSO), Reanimación Neonatal, Cuidados Críticos al Recién Nacido en Riesgo (ACORN); tanto para alumnos como instructores; así como los escenarios de simulación clínica: Emergencias Cardiovasculares, Emergencias Pediátricas, Emergencias Geriátricas e Intervención en Crisis. Asimismo, los talleres de: Auscultación, Propedéutico de Salud Pública, Electrocardiografía y Fármacos, Accesos Vasculares y Taller de Parto Normal.

En el CESIP se realizaron en total de 71 cursos, con una asistencia de 1,169 alumnos; de estos cursos: 40 fueron de certificación, para 680 alumnos, 11 de desarrollo de habilidades para 179 alumnos y 18 de talleres para 281 alumnos.

Se han mantenido actualizados los instrumentos administrativos derivados de la gestión del centro: Manual de presentación del CESIP, Base de datos de usuarios de enfermería del CESIP, Inventario y Control de equipo de enfermería, Bitácora de mantenimiento y Sanitización de los equipos y la Libreta de control de constancias emitidas en el CESIP.

Logros del CESIP en el 2016:

- ★ Se ha conformado la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia como Centro de entrenamiento internacional de la American Heart Association, bajo la denominación "UNAM-ENEO" en las disciplinas de BLS y ACLS, de marzo de 2016.
- ★ Se incrementó en un 26% el número de instructores certificados.
- ★ Se incrementó 7.8 % la inserción de alumnos del PUEE a los cursos de desarrollo de habilidades clínicas.
- ★ Se integraron los cursos Soporte Vital Básico en Obstetricia BLSO y Soporte Vital Avanzado Obstétrico ALSO, avalados por la American Academy of Family Physicians AAFP; para alumnos de la especialidad de Enfermería Perinatal.
- ★ Iniciando el proceso de gestión se estableció un convenio con el Grupo PACEMD para conformar a la ENEO como sede de cursos BLSO y ALSO, lo cual permita mayor accesibilidad y mejores costos de estos cursos a la comunidad ENEO.

Cuadro 32
Número de cursos y usuarios que asistieron a los cursos de certificación, desarrollo de habilidades y talleres de destrezas del CESIP

| Situación | Actividad | enero-marzo | abril-junio | julio-sept | oct-dic | Cursos | Alumnas/os |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|---------|-----------|--------------|
| Cursos de Certificación | BLS | 5/96 | | 6/97 | 11/161 | 22 | 354 |
| | ACLS | 2/45 | 1/20 | | 4/52 | 7 | 117 |
| | PALS | 2/37 | 1/14 | | | 3 | 51 |
| | Reanimación Neonatal | | | 3/41 | 2/26 | 5 | 67 |
| | ALSO | 1/36 | | | | 1 | 36 |
| | BLSO | | 1/22 | | | 1 | 22 |
| | ACORN | 1/33 | | | | 1 | 33 |
| | Actualización Instructores AHA | 1/7 | | | | 1 | 7 |
| Cursos de desarrollo de habilidades | Emergencias Cardiovasculares | 3/52 | 1/20 | | 2/43 | 6 | 115 |
| | Emergencias Pediátricas | 2/33 | | | | 2 | 33 |
| | Emergencias Geriátricas | 1/16 | | | | 1 | 16 |
| | Intervención en Crisis | 1/7 | | | 1/8 | 2 | 15 |
| Talleres de Destrezas | Taller de auscultación | | | 4/74 | 2/27 | 6 | 101 |
| | Taller Propedéutico de Salud Pública | | | | 1/22 | 1 | 22 |
| | Taller de accesos vasculares | 1/18 | | | | 1 | 18 |
| | Electrocardiografía y fármacos | 2/35 | 1/4 | 1/32 | 3/51 | 7 | 122 |
| | Taller de Parto Normal | | | | 2/23 | 2 | 23 |
| | Taller de Valoración | | | 1/10 | 1/7 | 2 | 17 |
| Total | | | | | | 71 | 1,169 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP, diciembre, 2016

Fortalecimiento y modernización de las capacidades de las tecnologías de la información y de la comunicación del laboratorio de Cómputo.

El área del laboratorio de cómputo brinda apoyo a la División de Estudios de Posgrado en la formación extracurricular de cursos de computación y certificación de conocimientos de cómputo para el alumnado que ingresa a cursar las especialidades de posgrado del PUEE.

Logros del Laboratorio de cómputo:

- ★ La impartición de nueve cursos y la aplicación de siete exámenes de acreditación de cómputo que han ayudado a solventar en los alumnos que participan en ellos el fortalecer sus habilidades por medio de la inclusión de las nuevas tecnologías, esto con el apoyo de un salón en línea.
- ★ Apoyo a los cursos de BLS y ACLS.
- ★ Se logró la creación de un eficaz programa y aplicación del mismo en: mantenimiento preventivo y correctivo al laboratorio de computo de la división, así como a los equipos

de la unidad en general con el fin de prolongar la calidad de los equipos. Además de resolver contingencia de actualización masiva de los sistemas operativos de Windows 8 a la versión 10, respaldos de información, configuración de programas utilizados en la División, apoyo técnico y administrativo del préstamo de aulas, actividades de gestión de préstamos y adquisición de equipos y bloqueo de equipos para uso de laboratorio, impidiendo la contaminación por virus y el congestionamiento de información por parte del uso de los alumnos.

- ★ Se realizaron actividades de diseño para creación de carátulas, constancias, personificadores, banners, trípticos, logos, cd's, videos.
- ★ Se adquirió un Switch para la conectividad de redes de la unidad.
- ★ Como parte de las actividades enfocadas al programa posgrados de calidad de CONACYT, hubo cambio de la plataforma por lo que se trabajó en la migración de todos los datos que se encontraban en la versión anterior del sistema, el enlace de información, asociación de datos y tareas de digitalización de evidencias. Así también, se mantuvo actualizada la información de la plataforma de CONACyT en coordinación con la Jefatura de la División y en este año que se reporta se iniciaron las gestiones para implementar el Sistema de Trayectorias en la División de Estudios de Posgrado de la ENEO-UNAM.
- ★ Apoyo a la consolidación de la Revista Enfermería Universitaria, administración de software de publicación en línea, tratamiento de materiales impresos, preservación y digitalización, cargar documentos en bases de datos, respaldos de información, publicación, trabajar material de divulgación para la difusión de la revista, tanto impresos como digitales, informes estadísticos, comunicación con los usuarios de la revista, avisos, apoyo técnico a usuarios, creación de contadores de visitas con la configuración requerida para sacar datos estadísticos como lo son: Artículo más consultado, países con mayor número de consultas, descargas, tecnología con la que se conectan, consultas por día, semana, mes, año; Herramientas gráficas como la colocación de un mapa interactivo en tiempo real que muestra lugares donde nos han consultado a nivel mundial, y lugares que están conectados en el momento. Finalmente brindo apoyo para emigrar la información de la revista en las diversas bases de datos en donde está indizada.

Comité Académico del Plan Único de Especialización en Enfermería.

El comité académico del PUEE estuvo integrado por 38 profesionales de la enfermería; para la organización del trabajo académico de este plan de estudios acorde a las normas operativas del PUEE, se realizaron 13 reuniones del comité académico y se tomaron 336 acuerdos de diferentes tipos como son: prórrogas para el trámite de obtención de grado, dispensa de promedio para ingreso al posgrado, ingreso al posgrado como opción a titulación, autorización y prórroga de inscripción, autorización de inscripción, examen global de conocimientos para alumnos que concluyen la especialidad con un promedio global menor a 8.0, residencia como opción de graduación, otorgamiento de la Medalla Alfonso Caso, liberación de fítulo de pasantes que concluyen los créditos del primer semestre, cancelaciones de inscripción, bajas definitivas, e integración de jurados para exámenes de grado. A continuación, se presentan algunos de los acuerdos que se tomaron:

Acuerdo No. 1 2017-1-2016. Los pasantes que se encuentren en la condición de opción de titulación en el posgrado, no pueden asistir a eventos científicos durante el primer semestre por no ser aún, alumnos de posgrado.

Acuerdo No. 2 2017-1-2016. Con base en lo requisitos que marca la Legislación Universitaria como son: El obtener el promedio de la generación más alto y haberse titulado lo más pronto posible el pleno del Comité Académico PUEE, aprueba por unanimidad otorgar la Medalla Alfonso Caso 2016 a la alumna egresada de la Especialidad de Enfermería Infantil Esther Guerrero Castañeda, quien obtuvo promedio de 9.6 y cumplió con los requisitos citados.

Asistencia a Eventos Académicos por Especialidad.

Cuadro 33
Histórico de asistencia de docentes a eventos académicos

| Situación | Avances | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Eventos académicos donde asisten los profesores | 38 | 40 | 45 | 56 | 68 | 56 |

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos, diciembre, 2016.

Con asistencia de 499 alumnos de la matrícula total de las Especialidades se realizaron:

- ★ Actividad académica del 1^{er} semestre de la presentación de los avances en estudios de caso, los días 27 al 29 de enero, en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.
- ★ Actividad académica del 2^o semestre "Seminario de Estudios de Caso", permitiendo la reflexión, análisis y retroalimentación de cada uno de los trabajos, los días 15, 16 y 17 de junio en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.
- ★ Ceremonia de clausura de la generación 2016-1 2016-2, el día 20 de junio en el Auditorio "Nanahuatzin" del Instituto Nacional de Rehabilitación.

Enfermería Oncológica:

- ★ Asistencia al Curso-taller El profesional de enfermería ante la persona tratada con agentes antineoplásicos 22 al 25 de agosto.
- ★ Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Neonato:

- ★ Asistencia al Taller de Auscultación y Valoración del Neonato 19 de agosto.
- ★ Asistencia al curso de Apoyo a la Lactancia Materna (CAALMA) 29 y 30 de septiembre en el Instituto Nacional de Pediatría.
- ★ Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al Curso de CPAP Nasal 13 y 14 de octubre.
- ★ Asistencia al Curso –Taller RCP Neonatal 08 y 09 de septiembre.
- ★ Actualidades de Enfermería Neonatal 07 al 09 de noviembre.
- ★ Taller la primera semana de vida 24 de octubre.

Enfermería en Salud Pública

- ★ Asistencia LXX Reunión Nacional Anual de Salud Pública del 15 al 18 de noviembre. LUGAR: Puerto Vallarte, Jalisco.
- ★ Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería Cardiovascular

- ★ Curso de Actualización en Arritmias y trastornos de la Conducción 16 al 18 de noviembre Instituto Nacional de Cardiología.
- ★ Asistencia a ACC Latín América Conference College of Cardiology del 6 al 8 de octubre.

Enfermería Perinatal

- ★ Asistencia al Congreso" Evidencia Científica en la Atención del Nacimiento" Cd. De México del 24 y 25 de octubre.
- ★ Asistencia Al Cuarto Foro Anual de Partería en Movimiento hacia la Transformación empoderada 17 al 19 de noviembre Ciudad de México.
- ★ Asistencia al 67 Congreso Mexicano de Ginecología y Obstetricia. A.C del 6 al 10 de noviembre Mérida Yucatán.
- ★ Manejo Mínimo del Recién Nacido el 25 de noviembre 2016 en el INP.
- ★ Asistencia al curso de Advanced Life Support in Obstetrics (ALSO) CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al curso RCP Neonatal.
- ★ Asistencia al 1er Congreso Internacional de Hemorragia Obstétrica León, Gto.

Enfermería Infantil

- ★ Asistencia al taller de Auscultación y Valoración del Neonato, Instituto Nacional de Pediatría.
- ★ Asistencia al curso de Avanzado de Lactancia Materna (CAALMA), Instituto Nacional de Pediatría.
- ★ Asistencia XXXV Congreso Interamericano de Infecto Logia Pediátrica, XXVIII Simposio Nacional De Enfermería Infecciológica del 09 al 12 de noviembre, Cd. de México.
- ★ Asistencia al curso de Neurodesarrollo en el niño el 26 de octubre, INP.
- ★ Asistencia a las XXVIII Jornadas de Enfermería Pediátrica del Hospital Infantil de México" Federico Gómez" del 9 al 13 de noviembre, Puerto Vallarta, Jal.
- ★ Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al curso de STABLE NEONATAL.
- ★ Asistencia al curso PALS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Adulto en Estado Crítico

- ★ Asistencia al curso de Urgencias Cardiológicas en el CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al curso Taller de Balón de Contrapulsación.
- ★ Asistencia a la XLIII Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva, X Reunión Nacional de la Asociación de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva del 16 al 22 de octubre Boca del Rio, Veracruz.
- ★ Asistencia al curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET).
- ★ Taller de Exploración física.
- ★ Taller de Urgencias Cardiológicas.
- ★ Asistencia al curso de BLS y ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Anciano

- ★ Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al Congreso de geriatría de Instituto Nacional de la Nutrición del 8 al 10 de diciembre.

Enfermería en Rehabilitación

- ★ Asistencia al congreso Internacional de Investigación en Rehabilitación en el Instituto Nacional de Rehabilitación.
- ★ Asistencia al curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería Neurológica

- ★ Asistencia a la XLIII Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva, X Reunión Nacional de la Asociación de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva del 16 al 22 de octubre Boca del Río, Veracruz.
- ★ Asistencia al curso de ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería en la Cultura Física y el Deporte

- ★ Asistencia al taller de Doping 20 de octubre.
- ★ Taller de vendajes 30 de agosto 01 de septiembre.
- ★ Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería en Salud Mental

- ★ Asistencia XXXI Reunión anual de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz DEL 12 al 14 de octubre.
- ★ Taller de Afrontamiento de crisis en el desarrollo humano 25 al 27 de octubre, CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Asistencia al Congreso Estrés y Cerebro una perspectiva desde la nueva generación.
- ★ Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería Nefrológica

- ★ Asistencia LXV reunión anual del Instituto Mexicano de Investigaciones Nefrológicas A.C. del 7 al 10 de diciembre, Cd. Mérida, Yucatán.
- ★ Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.
- ★ Taller de hemodiálisis del 12 al 23 de septiembre.
- ★ Taller de Diálisis Peritoneal 26 de septiembre al 7 de octubre.
- ★ Curso Programa para la calidad y seguridad de la persona.

Enfermería Perioperatoria

- ★ Asistencia al Congreso Nacional de Enfermería Pediátrica del 09 al 11 de noviembre INP Ciudad de México.
- ★ Asistencia al Coloquio de Investigación en enfermería del 03 al 07 de octubre en la Ciudad de México.
- ★ Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Actividades de difusión

- ★ A través de la página web de la ENEO, se difundió la convocatoria para las especialidades, así como la realización de su pre-inscripción al posgrado.
- ★ La información del PUEE en la página Web de la ENEO se actualizó en el mes de septiembre del año en curso.

3.2.2. Programa de Maestría en Enfermería (PME)

Dentro de la formación de Posgrado se encuentra el Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM, en el cual participan tres entidades académicas: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Este programa cuenta con 16 generaciones en proceso. En febrero de 2017 ingresará la generación 17°.

El Programa de Maestría en Enfermería (PME), tiene por objetivo incrementar la oferta educativa y la cobertura de los estudios de Maestría en el Posgrado de Enfermería de la UNAM, fortaleciendo la calidad, la eficiencia terminal y la vinculación con organismos, instituciones de salud y entidades educativas de carácter nacional e internacional, en respuesta a las necesidades de salud y a las demandas de formación del país.

Se realizaron las siguientes actividades:

- ★ Implementación de un programa permanente de eficiencia terminal y de recuperación de eficiencia terminal en alumnos con rezago.
- ★ En noviembre se inició el proceso de admisión para la generación 17ª.

En 2016, el egreso fue de 51 maestrandos: 13 de la 13ª generación y 38 de la 14ª generación, respecto a las titulaciones fueron un total de 31: 20 titulaciones en tiempo y forma y 11 de alumnos de rezago.

En apoyo a los alumnos de nuevo ingreso se continua con la estrategia de formación en el idioma inglés a través de un programa en línea que imparte la FES Zaragoza y FES Acatlán.

Se continua con el convenio de sede externa entre el Instituto Amado Nervo de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y el Programa de Maestría en Enfermería, la 15ª generación con 15 alumnos que en la actualidad están culminando el 3er. semestre. Así como el cierre de la generación 14ª que culminó con 38 alumnos con 100% de créditos cumplidos y una suspensión temporal de estudios.

Cuadro 34
Ingreso, egreso y graduación de la Maestría en Enfermería

| Generación | 2016 | | | | | | |
|------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | 17ª | 16ª | 15ª | 14ª | 13ª | 12ª | Rezago |
| Aceptados | 28 | 21 | 15 | 39 | 13 | 16 | |
| Ingreso | 28 | 21 | 15 | 39 | 13 | 16 | |
| Egreso | | | | 38* | 13 | 16 | |
| Graduados | | | | | 7 | 11 | 16 |

Fuente: ENEO. Archivos Maestría en Enfermería, noviembre 2016. * Hubo una suspensión temporal de estudios

El PME participó en la convocatoria para re-acreditación dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, con el resultado final de continuar hasta el año 2019; logrando además atender la evaluación respectiva y lograr con ello que este programa sea consolidado, con reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad. El PME ofrece formación avanzada en Enfermería para la identificación de problemas que requieren soluciones innovadoras, ya sea a través del diseño y evaluación de intervenciones, o bien de la realización o participación en proyectos de investigación de diversos tipos.

Se cuenta con una planta docente de alta calidad ya sea como docentes y/o tutores del programa (23 maestros y doctores responsables de seminarios) que desarrollan líneas de investigación que les permite participar, tanto en la impartición de los seminarios o cursos incluidos en el plan de estudios, como en el sistema tutorial que apoya a los estudiantes en su desarrollo integral y en la elaboración del trabajo para la obtención del grado (de 44 tutores activos, el 52% pertenecen a la ENEO).

Cuadro 35
Formación del Padrón de tutores de la Maestría en Enfermería

| Formación | | | |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| Entidad | Maestría | Doctorado | Subtotal |
| ENEO | 2 | 21 | 23 |
| FESZ | 3 | 8 | 11 |
| FESI | 2 | 7 | 9 |
| Otra entidad UNAM | 1 | -- | 1 |
| Total | 8 | 36 | 44 |

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2016

Los maestrandos se desarrollan con liderazgo profesional al participar, dirigir y publicar resultados de proyectos o programas multidisciplinarios en los escenarios de su competencia ya sea a nivel nacional o internacional. En este sentido, el PME brindó apoyo económico ya sea en viáticos, traslado e inscripciones por parte del Programa de Apoyo a los Estudiantes de Posgrado (PAEP), a 53 alumnos, todos los apoyos para evento internacional y seis apoyos para responsables de seminario en cursos intensivos con la Sede Externa Chiapas, lo que representó un incremento de casi el 51% con respecto al año anterior.

Organización del trabajo académico.

Organización del trabajo académico en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, para la conducción académica del programa se realizaron cinco reuniones ordinarias y una extraordinaria; se tomaron 32 acuerdos y se emitieron recomendaciones que han servido de base para la operación del programa.

La distribución de las becas CONACYT es como sigue:

Cuadro 36

| Generación | 14 ^a | 15 ^a | 16 ^a | Total |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| Beca CONACyT | 23 | 15 | 11 | 49/75 |
| % de becas por grupo | 60.53% | 100% | 52.38% | 65.33% |

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Noviembre 2016

El Plan de Estudios de la Maestría se encuentra en proceso de culminación de la adecuación 2016, y se han recibido observaciones mínimas a atender por parte de la Unidad de Consejos Académicos para su aprobación y envío al Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM, y llegar a la autorización final el próximo año.

Se ha continuado con el proyecto de seguimiento de egresados. Y se inicia vínculo con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, con el objeto de validar el modelo de evaluación de desempeño docente y ver la posibilidad de crear un examen de conocimientos para ingreso a la Maestría en Enfermería.

3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia.

3.3.1 Creación del Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM.

Con el objeto de transitar de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a Facultad de Enfermería y Obstetricia para formar recursos humanos altamente calificados en el nivel de doctorado, capaces de responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana y de la región. La ENEO-UNAM, a través de la Coordinación de Posgrado, del Programa de Maestría en Enfermería y División de Estudios de Posgrado de la ENEO-UNAM, han programado cinco líneas de acción para el logro de este objetivo. La primera es conformar el Comité de Desarrollo Curricular del Doctorado en Enfermería para integrar los requerimientos académicos, administrativos y normativos para implementar el Doctorado de Enfermería en la UNAM. La segunda es fortalecer la participación de la ENEO como institución invitada en el programa de Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud de la UNAM, presentando propuestas de la ENEO al comité académico correspondiente para registrar profesores en el sistema tutorial. La tercera es para quienes por su trayectoria y formación sean candidatos para ser tutores en el Comité Académico de este Programa. La cuarta es para definir alianzas y firmar convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales que impartan estudios doctorales de enfermería de alta calidad en apoyo al programa de doctorado. Y la quinta es operar el Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM.

Con relación a la integración del Comité de Desarrollo Curricular del Doctorado en Enfermería, desde el 2015 se conformó la Comisión del doctorado integrada por diez Profesoras: seis de la ENEO-UNAM, dos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y dos de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Quienes han venido realizando un fuerte trabajo académico para integrar los requerimientos académicos, administrativos y normativos para implementar el Doctorado de Enfermería en la UNAM. Dentro de las actividades realizadas se encuentran:

- ★ Diez reuniones del comité del doctorado con integrantes de la ENEO, FESZ Y FESI –UNAM, a partir del mes de agosto de 2015, y una reunión foránea con objeto de avanzar en el proyecto de doctorado en enfermería, en diciembre de 2016.
- ★ Balance y análisis de la productividad académica de los tutores de la Maestría por entidad para clasificar las líneas de investigación en un nivel de institucionalizadas, consolidadas, emergentes y deseables.
- ★ Definición de las líneas de investigación y las respectivas sub-líneas en acuerdo para ser analizadas con la Dirección de las FESZ y FESI–UNAM y continuar con el trabajo colaborativo y contribuir tanto al nivel de Maestría como el proyecto de nueva creación de Doctorado.
- ★ Actualmente la ENEO como institución invitada en el programa de Doctorado en Ciencias médicas odontológicas y de la salud de la UNAM, está presentando propuestas al comité académico correspondiente para registrar profesores que participen en el sistema tutorial. Dichos profesores serán candidatos a partir del padrón de tutores del programa de Maestría en enfermería y que cumplan con los requerimientos académicos y el perfil de tutor doctoral de acuerdo con las normas operativas del Programa Académico de Maestría y Doctorado en Enfermería y con base en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM.
- ★ Así mismo, la Coordinación de Maestría y el Comité de Doctorado, han estado trabajando para establecer alianzas y firmar convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales, que han brindado elementos y brindado orientación en la conformación del programa de doctorado, para que impartan estudios doctorales una vez concluido el proyecto.

4. Innovación y formación docente

Objetivo: Brindar a los profesores las oportunidades de incorporación, promoción, estímulos, actualización y desarrollo con una gestión que fortalezca su carrera académica, así como el ejercicio de la práctica docente innovadora y de calidad en la enseñanza de la Enfermería.

4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica

Se sigue el procedimiento de selección, promoción y adscripción con base en el diagnóstico de necesidades de contratación de personal docente conforme a los programas de trabajo institucionales de cada una de las Divisiones Académicas de la ENEO, para estar en condiciones de dictaminar sobre los nombramientos y promociones de profesores, investigadores, técnicos académicos y ayudantes de profesor.

Todos los dictaminados cubrieron el requisito de entrevista formal para integrarse a la planta académica de la ENEO-UNAM, donde se detecta particularmente su disposición de horario y compromiso con la escuela.

Se recibieron 99 solicitudes de atención a las necesidades del cuerpo docente, de los cuales 87 expedientes de profesores obtuvieron dictamen favorable, once no cumplieron los requisitos y uno no fue promovido de categoría y nivel.

Asimismo, en este año se llevó a cabo el Concurso de Oposición para Profesores de Asignatura (Gaceta UNAM: 24 de octubre 2016), Profesores de Carrera y Técnicos Académicos y fueron evaluados los Currículum Vitae en la primera fase del concurso.

Cuadro 37
Profesores dictaminados por área académica

| Área académica | Docente | % |
|--|--------------|------------|
| División de Estudios Profesionales | 32 | 25 |
| División de Estudios de Posgrado | 21 | 14 |
| División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia | 13 | 9 |
| C. O. Inglés | 4 | 3 |
| Promociones | 5 | 3 |
| Subprograma de incorporación a jóvenes académicos de carrera | 12 | 8 |
| Evaluación de CV *concurso de oposición | 55 | 38 |
| Total, dictaminados favorablemente | 142** | 100 |

Fuente: SEASPA, diciembre 2016. * Currículum Vitae. ** Profesores de nuevo ingreso y concurso de oposición

Cuadro 38
Profesores dictaminados por año y por categoría

| Categoría / Año | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Total | % |
|------------------------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|------------|------------|
| Ayudante de profesor | 14 | 23 | 6 | -- | 3 | 2 | 48 | 8 |
| Profesor de asignatura | 51 | 60 | 91* | 95* | 87 | 121* | 505 | 84 |
| Técnico académico | 1 | 0 | 7* | -- | -- | 3* | 11 | 2 |
| Profesor de carrera | 1 | 0 | 2* | 11 | 6 | 16* | 36 | 6 |
| Total | 67 | 83 | 106* | 106* | 96 | 142* | 600 | 100 |

Fuente: SEASPA, diciembre 2016. *Profesores de nuevo ingreso y concurso de oposición

Cuadro 39
Profesores dictaminados por formación académica:

| Grado académico | Docentes | % |
|-------------------------|-------------|------------|
| Pasante de Licenciatura | 4 | 3 |
| Licenciatura | 58 | 41 |
| Especialistas | 33 | 23 |
| Maestría | 35 | 25 |
| Doctorado | 12 | 8 |
| Total | 142* | 100 |

Fuente: SEASPA, diciembre 2016. *Profesores de nuevo ingreso y concurso de oposición.

Cuadro 40
Concurso de oposición abierto para definitividad profesores de asignatura

| Clave | No de concursos | Asignatura | No. de participantes (*) |
|--------------|-----------------|--|--------------------------|
| 1219 | 1 | Fundamentos de enfermería | 1 |
| 1610 | 6 | Enfermería de la Aduldez | 5 |
| 1710 | 5 | Enfermería de la Vejez | 5 |
| 1310 | 7 | Enfermería Clínica | 5 |
| 1413 | 2 | Salud Mental | 2 |
| 1218 | 1 | Determinantes Ambientales de la Salud | 1 |
| 1513 | 1 | Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación I | 2 |
| 1311 | 2 | Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos | 4 |
| 1414 | 4 | Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia | 3 |
| 1411 | 6 | Enfermería Materno Neonatal | 4 |
| 1212 | 1 | Historia de la Enfermería en México | 1 |
| 1116 | 2 | Sociedad y Salud | 4 |
| 1810 | 2 | Enfermería Comunitaria | 2 |
| 1512 | 2 | Terapéutica para el Cuidado Holístico | 1 |
| 1215 | 2 | Tecnología para el Cuidado de la Salud | 2 |
| 1712 | 3 | Gestión del Cuidado | 2 |
| Total | 48 | 17 | 44* |

Fuente: SEASPA, diciembre 2016. Programados para pruebas. Fecha de culminación 8 de marzo de 2017.

Nota: Cuatro plazas por concurso quedan desiertas. * No. de Participantes que han cumplido requisitos y presentarán pruebas

Cuadro 41
Concurso de oposición profesores de carrera y técnicos académicos

| Clave | No de concursos | Plaza | No. de Participantes (**) |
|--------------|-----------------|---|---------------------------|
| 62145-26 | 1 | Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Vital Humano | 1 |
| 62133-69 | 1 | Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva/Investigación cualitativa de la Licenciatura en Enfermería | 1 |
| 59932-48 | 1 | Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva/Investigación descriptiva de la Licenciatura en Enfermería | 3* |
| 50075-63 | 1 | Técnico Académico Asociado "B" T.C. Ciclo Fundamentos del Cuidado de Enfermería CES Unidad de Posgrado | 1 |
| 50074-33 | 1 | Técnico Académico Asociado "B" T.C. Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva Diseño de Sistema Integral de Trayectorias | 1 |
| Total | 5 | 5 | 7 |

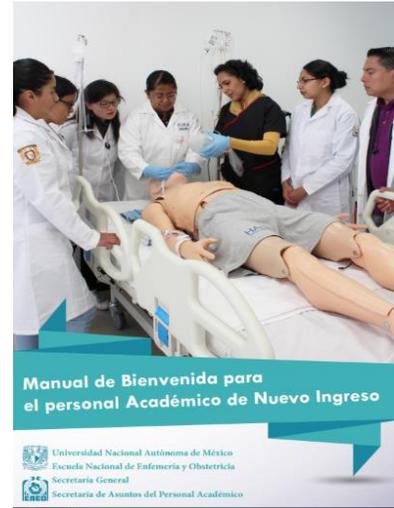
Fuente: SEASPA, diciembre 2016.

Nota: * Solo uno de los tres participantes obtuvo la plaza por concurso en las pruebas convocadas, y uno de los tres casos no cumplió con los requisitos. ** No. de Participantes que han cumplido requisitos y presentaron pruebas

Inducción y formación docente.

Como política institucional, se ha planteado que todos los docentes de nuevo ingreso participen en el programa de inducción y formación docente; sin embargo, en este año, sólo 25 docentes (35.7%) de 70 registrados como dictaminados y aprobados para su contratación, han participado en los dos periodos inter-semestrales en este curso.

De los cuales 34 docentes de la División de Estudios de Posgrado (48.5%), así como los del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia cursan un programa de inducción propio de cada una de las áreas académicas donde laboran. Y hace falta que diez profesores tomen este curso de inducción, lo que representa el 15%.



Cuadro 42
Profesores asistentes al Programa de Inducción y Formación Docente

| Situación | Avances | | | | | | Total |
|---|---------|------|------|------|------|------|-------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | |
| Profesores que asisten al programa de inducción y formación docente para profesores de licenciatura (institucional) | 9 | 33 | 43 | 53 | 21 | 25 | 184 |

Fuente: Programa de Actualización y superación Docente SEASPA 2016

Queda pendiente el tener la cobertura del 100% de profesores que cursen el programa de inducción y formación docente aprovechando la disposición para impartirlo en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Para ello, sigue vigente el curso en línea en la página electrónica:

<http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/enrol/index.php?id=29>

Curso Fundamental de Inducción y Formación Docente para Profesores en línea con material didáctico de apoyo incluyendo el Manual de Bienvenida para el Personal académico de nuevo ingreso de la ENEO UNAM, con dirección electrónica:

<http://www.eneo.unam.mx/nuevoingresoacademicos.pdf>

Planta Docente

Para la operación de los planes de estudio vigentes en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la División de Estudios Profesionales, División de Estudios de Posgrado, División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional se contó con una Plantilla Docente de 408 profesores.

Cuadro 43
Distribución de Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por Categoría

| Categoría | Total |
|----------------------------------|------------|
| Ayudante de Profesor | 3 |
| Profesor de Asignatura "A" | 304 |
| Profesor de Asignatura "B" | 29 |
| Profesor de Carrera Asociado "A" | 1 |
| Profesor de Carrera Asociado "B" | 2 |
| Profesor de Carrera Asociado "C" | 30 |
| Profesor de Carrera Titular "A" | 14 |
| Profesor de Carrera Titular "B" | 4 |
| Profesor de Carrera Titular "C" | 1 |
| Técnico Académico Auxiliar "C" | 1 |
| Técnico Académico Asociado "A" | 3 |
| Técnico Académico Asociado "B" | 12 |
| Técnico Académico Asociado "C" | 3 |
| Técnico Académico Titular "A" | 1 |
| Total | 408 |

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre de 2016

Cuadro 44
Situación de los Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por Categoría

| Situación | Inicial 2010 | Avances | | | | | |
|--------------------------|--------------|---------|------|------|------|------|------|
| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Docentes de la ENEO | 338 | 334 | 334 | 391 | 397 | 404 | 408 |
| Profesores de asignatura | 282 | 279 | 276 | 339 | 344 | 351 | 336 |
| Profesores de carrera | 56 | 55 | 58 | 52 | 53 | 53 | 52 |

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2016.

El incremento en la matrícula escolar en los sistemas de pregrado y universidad abierta y educación a distancia, requiere un mayor número de contrataciones de profesores.

Cuadro 45
Distribución de docentes por categoría y nivel de formación

| Categoría | Téc. | Pas. Lic. | Lic. | Esp. | Est. Mtria. | Mtria. | Est. Doc. | Doc. | Total |
|---------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| Profesor de Asig. Nivel A | 2 | | 151 | 93 | 4 | 43 | | 11 | 304 |
| Profesor de Asig. Nivel B | | | 11 | 4 | | 11 | | 3 | 29 |
| Profesor C.T.C Asoc. A | | | | 1 | | | | | 1 |
| Profesor C.T.C Asoc. B | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| Profesor C.T.C Asoc. C | | | | | 3 | 22 | | 5 | 30 |
| Profesor C.T.C. Tit. A | | | | | | 2 | 1 | 11 | 14 |
| Profesor C.T.C. Tit. B | | | | | | | | 4 | 4 |
| Profesor C.T.C. Tit. C | | | | | | | | 1 | 1 |
| Téc. Acad. Aux. C | | | | | 1 | | | | 1 |
| Téc. Acad. Asoc. "A" | | 1 | 1 | | | 1 | | | 3 |
| Téc. Acad. Asoc. "B" | | | 5 | | | 7 | | | 12 |
| Téc. Acad. Asoc. "C" | | | 1 | 1 | | 1 | | | 3 |
| Téc. Acad. Tit. "A" | | | | | | 1 | | | 1 |
| Ayudante de Prof. | | | 3 | | | | | | 3 |
| Total | 2 | 1 | 172 | 99 | 8 | 89 | 2 | 35 | 408 |
| % | 0.49 | 0.25 | 42.16 | 24.26 | 1.96 | 21.81 | 0.49 | 8.58 | 100 |

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2016

Para la mejora de la calidad educativa, se plantearon alternativas de formación de docentes con los diferentes programas de posgrado favoreciendo la actualización en los campos del conocimiento que permitan la capacitación en el ámbito del desarrollo académico, siendo un referente el que ahora se cuente con un mayor número de doctorandos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Cuadro 46
Número de nombramientos por categoría y situación contractual

| Categoría | Interino | | Definitivo | | Total | |
|----------------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|---------------|
| | Número | % | Número | % | Número | % |
| Ayudante de Profesor "B" | 3 | 0.74 | | | 3 | 0.74 |
| Profesor de Asignatura "A" | 270 | 66.18 | 34 | 8.33 | 304 | 74.51 |
| Profesor de Asignatura "B" | | | 29 | 7.11 | 29 | 7.11 |
| Profesor de Carrera Asociado "A" | 1 | 0.25 | | | 1 | 0.25 |
| Profesor de Carrera Asociado "B" | | | 2 | 0.49 | 2 | 0.49 |
| Profesor de Carrera Asociado "C" | 8 | 1.96 | 22 | 5.39 | 30 | 7.35 |
| Profesor de Carrera Titular "A" | 1 | 0.25 | 13 | 3.19 | 14 | 3.43 |
| Profesor de Carrera Titular "B" | | | 4 | 0.98 | 4 | 0.98 |
| Profesor de Carrera Titular "C" | | | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| Técnico Académico Auxiliar "C" | 1 | 0.25 | | | 1 | 0.25 |
| Técnico Académico Asociado "A" | 3 | 0.74 | | | 3 | 0.74 |
| Técnico Académico Asociado "B" | 1 | 0.25 | 11 | 2.70 | 12 | 2.94 |
| Técnico Académico Asociado "C" | | | 3 | 0.74 | 3 | 0.74 |
| Técnico Académico Titular "A" | | | 1 | 0.25 | 1 | 0.25 |
| Total | 288 | 70.59 | 120 | 29.41 | 408 | 100.00 |

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2016

4.2 Promociones y Estímulos

Se atendió el concurso de oposición para la promoción de profesores de la ENEO, siendo seis los casos favorecidos en éste proceso con la siguiente distribución:

Cuadro 47
Profesores promovidos por nombramiento y número de plazas

| Nombramiento | Plazas |
|--|----------|
| Profesor de Asignatura "B" | 1 |
| Profesor de Carrera Asociado "C" | 1 |
| Profesor de Carrera Titular "A" | 2 |
| Técnico Académico Asociado "C" Definitividad | 1 |
| Técnico Académico Asociado "B" | 1 |
| Total | 6 |

Fuente: DGAPA, 2016

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM (SIJA).

Con el fin de lograr un balance adecuado entre la capacidad y la experiencia del personal académico de la UNAM, con la incorporación de jóvenes graduados para desempeñar las tareas docentes, de investigación y de difusión de la cultura que la universidad requiere. Se dictaminaron cinco profesores y están en proceso de evaluación de obra determinada y futura contratación por Artículo 51, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 48
Dictaminación de profesores para subprograma de incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM (SIJA) en las siguientes plazas y obras determinadas.

| Plazas | Obra determinada* |
|--|---|
| Profesor de Carrera Asociado "B" T.C. en la Asignatura de Enfermería en Salud Mental y Comunitaria | Modelo educativo de la enseñanza práctica de la salud mental comunitaria. |
| Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. en la Asignatura de Enfermería de la Adulthood | Simulación de escenarios del paciente en estado crítico |
| Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. en la Asignatura de Enfermería Fundamental. | Uso de simuladores clínicos en la enseñanza teórico práctica de la enfermería clínica. |
| Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. en la Asignatura de Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos | Reorganización de la Academia de Farmacología. |
| Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. en la Asignatura de Enfermería la Adulthood | Mejora de los procesos de aprendizaje en la asignatura de Enfermería Clínica. |
| Profesor de Carrera Asociado "B" T.C. en la Asignatura de Enfermería de la Adulthood | La enseñanza aprendizaje del cuidado peri operatorio en estudiantes de la Licenciatura de Enfermería. |

Fuente: DGAPA, 2016. *Obra determinada: De acuerdo a necesidades por área académica de la ENEO UNAM.

Estímulos:

Programa de Primas al Desempeño de Personal Académico (PRIDE)

Se atendió la convocatoria para el ingreso o renovación PRIDE, arrojando la siguiente información:

Cuadro 49
Docentes beneficiados en el PRIDE

| Categoría | Profesor de Carrera | Técnico Académico | Total |
|-----------------|---------------------|-------------------|-------|
| Docentes | 47 | 14 | 61 |

Fuente: DGAPA, 2016

Cuadro 50
Docentes beneficiados con el Estímulo por Equivalencia

| Estímulos por equivalencia | Profesor de carrera | Técnico académico | Total |
|----------------------------|---------------------|-------------------|-------|
| Docentes | 2 | 3 | 5 |

Fuente: DGAPA 2016

Cuadro 51
Docentes por nivel en el PRIDE

| Nivel PRIDE | 0 | A | B | C | Total |
|-----------------|---|---|-----|----|-------|
| Docentes | 1 | 2 | 20* | 38 | 61 |

Fuente: DGAPA, 2016. *Cinco docentes con Estímulo por equivalencia. Nota: Fijo cuatro. Permanente uno

Un total de 61 profesores son beneficiados con el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico, siendo 47 profesores de carrera y 14 técnicos académicos.

Programa PEPASIG

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) fueron beneficiados un total de 266 docentes con la siguiente distribución:

Cuadro 52
Docentes de le ENEO beneficiados en el PEPASIG y PRIDE

| Categoría | PEPASIG | PRIDE | TOTAL |
|-------------------------------|---------|-------|-------|
| Profesor de Asignatura | 266 | -- | 266 |
| Profesores de Carrera | -- | 47 | 47 |
| Técnicos académicos | -- | 14 | 14 |
| Total | 266 | 61 | 327 |

Fuente: Secretaría General, 2016

Por lo que en los programas de PRIDE y PEPASIG, el número total de docentes beneficiados fue de 61 y de 266 respectivamente, dando un total de 327, de los 408 profesores de la planta docente de la ENEO; esto representa el 80% se encuentran en programas de estímulos. El 20% restante son de nuevo ingreso que no cumplen los requisitos.

4.3 Actualización y desarrollo docente (permanente)

Por disposición de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) se elaboró el Programa de Actualización y Superación Docente de manera inter-semestral, y es aprobado anualmente por el H. Consejo Técnico. Se ofertan a la comunidad académica los eventos que sugieren cada área académica mediante sus presidentes de academia en función de sus necesidades.

Con el apoyo de las tecnologías de comunicación e información aplicadas a la enseñanza, se previó que el curso "Fundamental de Inducción para Profesores de

Licenciatura", se ofrece en formato semipresencial y en línea en la dirección electrónica: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

Así mismo por segundo año se entregó el manual de bienvenida para el personal académico de nuevo ingreso en formato impreso, mismo que está disponible en la página de la ENEO: <http://www.eneo.unam.mx/academicos/nuevoingresoacademicos.pdf>. Así también, el diplomado de Docencia en Enfermería se encuentra disponible en la página electrónica: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

El Programa de Actualización y Superación Docente ENEO DGAPA UNAM tuvo los siguientes resultados en cursos y diplomados:

Cuadro 53
Cursos de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM

| Curso | Modalidad | Horas | Docentes Participantes |
|---|----------------|------------|------------------------|
| Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de Licenciatura (primer ingreso y reingreso) ID 5858 | Semipresencial | 40 | 20 |
| La educación de la sensibilidad ID5873 | Presencial | 20 | 19 |
| La educación de la sensibilidad ID 5911 | Presencial | 20 | 20 |
| Vídeo Tutorial para la Enseñanza Clínica | Presencial | 40 | 11 |
| Análisis del currículum de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia | Presencial | 30 | 22 |
| Análisis del currículum de la Licenciatura de Enfermería | Presencial | 30 | 8 |
| Estrategias de enseñanza aprendizaje | Presencial | 30 | 10 |
| Evaluación, acreditación y calificación | Presencial | 20 | 12 |
| Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de Licenciatura (primer ingreso y reingreso) ID 6515 | Semipresencial | 40 | 11 |
| Riqueza y pobreza de la experiencia en la modernidad ID 6520 | Presencial | 30 | 11 |
| Planeación estratégica y mejora continua en la Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería ID | Presencial | 25 | 17 |
| Bases de la alimentación y nutrición para las intervenciones de Enfermería ID 6376 | Presencial | 20 | 9 |
| Gestión del cuidado de enfermería para docentes ID 6562 | Presencial | 25 | 12 |
| Métodos estadísticos utilizados en investigaciones de Enfermería con intervención | Presencial | 30 | 26 |
| Análisis del currículum de la Licenciatura de Enfermería | Presencial | 30 | 12 |
| Estrategias de Aprendizaje | Presencial | 20 | 5 |
| Análisis del Plan de Estudios de la Licenciatura de Enfermería | Presencial | 30 | 17 |
| Planeación e instrumentación didáctica | Presencial | 20 | 12 |
| Elaboración de ensayos científicos | Presencial | 25 | 11 |
| Estrategias para la planeación e instrumentación didáctica | Presencial | 20 | 13 |
| Estrategias para la planeación e instrumentación didáctica | Presencial | 20 | 8 |
| Total | 21 | 565 | 286 |

Fuente: Secretaría General, 2016

Cuadro 54
Diplomados de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM

| Diplomado | Modalidad | Horas | Docentes Participantes |
|---|----------------|------------|------------------------|
| Binacional: Aportaciones Disciplinarias al Estudio de la Salud Familiar Id 5748 | Semipresencial | 180 | 17 |
| Fundamentos Disciplinarios de Enfermería Id 5914 | Presencial | 160 | 10 |
| Diplomado de Docencia en Enfermería Id 6357 | Presencial | 192 | 27 |
| Total | 3 | 532 | 54 |

Fuente: Secretaría General, 2016

Cuadro 55
Eventos académicos

| Eventos Académicos | No | Horas | Prof. Participantes |
|--------------------|-----------|-------------|---------------------|
| Cursos – Talleres | 21 | 565 | 286 |
| Diplomados | 3 | 532 | 54 |
| Total | 24 | 1097 | 340 |

Fuente: Secretaría General, 2016

En 2016, la DGAPA asignó 660 horas de su banco y se ejercieron 742 horas de programas educativos avalados por esa entidad universitaria; de los cuales 148 horas de honorarios de los docentes titulares, fueron donados a la UNAM por ser profesores de tiempo completo o brindar su tiempo en el periodo sabático. Como se observa en el siguiente cuadro, siempre se han rebasado las horas debido a las necesidades de la escuela.

Cuadro 56
Banco de horas asignadas por DGAPA 2011-2016

| Año | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Banco de horas | 300 | 400 | 450 | 480 | 500 | 600 | 660 |
| Horas ejercidas por año | -- | 420 | 640 | 490 | 510 | 612 | 742* |

Fuente: SEASPA, DGAPA 2016. *148 horas de honorarios donados a la UNAM.

Como se muestra en el siguiente cuadro, el número de profesores en el programa de actualización y superación docente, ha ido incrementándose año con año de manera satisfactoria, pero no con la cobertura total ya que hay académicos que se inscriben hasta en cuatro eventos académicos a los que tienen derecho anualmente.

Cuadro 57
Académicos que participan en el Programa de Actualización y Superación Docente

| Programa de Actualización y Superación Docente | Académicos por año | | | | | |
|--|--------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Cursos de Actualización. | 134 | 176 | 210 | 195 | 275 | 286 |
| Diplomados | -- | 44 | -- | 14 | 19 | 54 |
| Total | 134 | 220 | 210 | 209 | 294 | 340 |

Fuente: SEASPA 2016

Respecto al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), 340 docentes participaron lo que representa el 83% de la planta académica de la ENEO que es de 408 docentes. De los 340 participantes, 212 asistieron al menos a un curso dentro del PASD que equivale al 62%, del total de la planta de profesorado.

Es importante destacar que 30 docentes de la ENEO cuentan con el grado de Doctorado, esto representa el 7% de la Planta Académica 2016. Este año obtuvieron ese título de posgrado dos académicas.

4.4 Gestión académica

En lo referente a la gestión académica institucional, se desarrollan los siguientes procesos:

- 1) Trámite para la Dictaminación de los profesores de nuevo ingreso de las cuatro diferentes divisiones: Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Estudios de Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional.
- 2) Atención y desarrollo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo Completo 2016 en sus dos periodos.
- 3) Atención y desarrollo al Concurso de Oposición para Profesores de Carrera, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura de la Convocatoria del 24 de octubre de 2016 y que culmina el 8 de marzo de 2017. Atención a las bases, pruebas, documentación requerida y etapas de concurso.
- 4) Atención al funcionamiento y vigencia de las Comisiones Evaluadoras.
 - ★ PRIDE
 - ★ Dictaminadora
 - ★ Comisión Permanente de Evaluación Académica del H. Consejo Técnico (atención)
- 5) Atención personalizada a los académicos: aspirantes a ocupar una plaza para nuevo ingreso; primer reingreso o renovación a los programas de estímulos PRIDE y PEPASIG; los participantes al Concurso de Oposición para Profesores de Carrera, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura; los aspirantes a promoción por concurso cerrado.
- 6) Coordinación ante la Dirección General de Asuntos de Personal Académico sobre el análisis, diagnóstico e información sobre la planta académica de la ENEO en el marco de la Legislación Universitaria y el Estatuto de Personal Académico en congruencia con los Planes de Desarrollo Institucionales UNAM y ENEO.
- 7) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica contribuyendo al ingreso, reingreso de este personal; el Programa de Actualización, Superación y Desarrollo (PASD) anual optimizando el banco de horas otorgadas para actividades académicas (cursos, talleres, seminarios y diplomados). Atención personalizada a académicos titulares de estos eventos y a los profesores participantes de este programa.

Los diplomados generados desde 2012 son:

- ★ Diplomados de Fundamentos Disciplinarios de Enfermería (2012). 160 horas.
- ★ Diplomado de Desarrollo Humano (2013). 175 horas.
- ★ Diplomado de Investigación Cuantitativa y Cualitativa (2015).

- ★ Diplomado de Aportaciones Disciplinarias al Estudio de la Salud Familiar de (2016). 180 horas.
 - ★ Diplomado de Docencia en Enfermería (2005 vigente).192 horas (titularidad de esta Secretaría).
- 8) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica contribuyendo al programa de Actualización, Superación y Desarrollo de programas internos y en coordinación con la Coordinación de Intercambio Académico, las cuatro divisiones de estudio y las respectivas academias de la ENEO.
 - 9) Coordinación y titularidad académica al Programa de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura en su novena emisión y al Diplomado de Docencia en Enfermería en su sexta emisión.
 - 10) Coordinación para el desarrollo de la convocatoria oficial publicada en Gaceta UNAM el 24 de octubre de 2016 para Profesores de Asignatura "A" Definitivos (culmina el 8 de marzo de 2017); Profesores de Carrera Asociados y Técnicos Académicos (culmina el 8 de febrero de 2017). La coordinación es entre la Secretaría General enlace del H. Consejo Técnico; profesores concursantes, jurados designados y la comisión dictaminadora. Esta última integra los resultados y emite el dictamen para la ratificación o rectificación del H. Consejo Técnico.
 - 11) Asesoría a académicos concursantes para el desarrollo de pruebas: Crítica escrita a programas académicos, desarrollo de temas, preparación de prueba didáctica; desarrollo de proyectos de investigación y de trabajo para técnicos académicos. También para integración de currículo de profesores de nuevo ingreso y concursos de oposición abiertos o cerrados; integración de informe anual y formación de expediente de probatorios de acuerdo al Sistema de Evaluación de Personal Académico vigente.
 - 12) En este año se dio por terminado la actualización del Manual de Organización Académica que se da a conocer a las 12 diferentes academias de la ENEO.
 - 13) Se dio avance al 90% del Sistema de Evaluación de Personal Académico y que se pondrá a consideración para su aprobación al H. Consejo Técnico a principios de 2017. Posteriormente se dará a conocer a la comunidad académica de esta escuela.

H. Consejo Técnico

A lo largo del año se efectuaron 15 sesiones de trabajo, 11 de carácter ordinario y cuatro sesiones extraordinarias, se emitieron alrededor de 190 acuerdos, se aprobaron 48 concursos de oposición para el nombramiento de Profesores de asignatura nivel "A" Definitivo, tres para Profesores de Carrera Asociados, Tiempo completo y dos de Técnico Académico Asociado. Se asignaron dos2 plazas de Profesor de carrera Asociado "C" tiempo completo por artículo 51 en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

Se promovieron alrededor de siete profesores de carrera y se dictaminaron varios expedientes de profesores expertos en la enfermería y otras disciplinas que tienen interés en incorporarse al Proyecto de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional de

Enfermería y Obstetricia en el ejercicio de la Docencia en las diferentes divisiones, de Pregrado, Posgrado, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Concluyeron los trabajos de la comisión de la organización y funcionamiento de las academias, dicha comisión abordó en diversas reuniones la importancia del trabajo colegiado en los procesos de aprendizaje, la instrumentación de los planes de estudio vigentes y la formación docente, aprobándose en acuerdo de Consejo Técnico.

En el marco del día internacional de la mujer, se otorgó el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, a la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez. Se determinó entregar el reconocimiento al mérito académico a la profesora Gloria María Galván Flores. El reconocimiento al mérito académico a profesores jubilados que tuvieron una labor docente signficante, se entregó a la Mtra. María Emma Silvina García Lendech.

Se nombró merecedores del premio al servicio social Dr. Gustavo Baz Prada a los pasantes en servicio social en el Programa "Arranque Parejo en la Vida-Parteras Tradicionales" en el Estado de Guerrero a Aletse Fernanda Arriaga López, Alexis Eduardo Ayala Meza, Luisa Idalia Selvas Casas, Leticia Merino Sánchez, Jesús Sánchez Rodríguez y Gabriela Guzmán Cruz.

En este año se incorporaron dos Profesores Técnicos Académicos al H. Consejo Técnico como representantes de esta figura académica.

Servicios Bibliotecarios

La función de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" es importante en la construcción del conocimiento de cada uno de los alumnos, y es pilar fundamental para el apoyo que brindan los docentes en el acompañamiento que se realiza durante el pregrado, y el paso hacia el posgrado del alumnado. La biblioteca cuenta con el acervo más completo en la disciplina de enfermería en México, es por ello que se ofrece una variedad de recursos y servicios que respaldan los diferentes programas académicos del pregrado, posgrado y educación continua.

Se trabajó en estrecha colaboración con el Comité de Biblioteca considerando las observaciones y sugerencias para la realización de las adquisiciones de material bibliográfico de ambos planes de estudio del pregrado, las 15 especialidades con que se cuenta actualmente y el programa de maestría. Se realizaron diferentes estrategias de difusión de las actuales adquisiciones, entre ellas destaca la alerta bibliográfica colocada en la página de la ENEO, cuatro exhibiciones temporales en el inmueble de la biblioteca y la publicación de portadas de libros en la revista Acontecer Académico.

La atención a los alumnos profesores y personal de la institución es una de las grandes prioridades, se atendió en promedio alrededor de 183,895 usuarios a través de la consulta en sala.

Se tienen alrededor de 4,600 usuarios inscritos a la biblioteca con registro vigente; con respecto a la colección bibliográfica ésta se encuentra conformada por 8,602 títulos y 61,910 ejemplares, según reporte del Sistema Aleph-21.

El presupuesto asignado a la partida 521 para adquisición de material bibliográfico en el año 2016:

Cuadro 58
Presupuesto asignado

| Partida 521 | |
|-------------|--------------------------|
| Asignado | \$631,945. ⁰⁰ |
| Ejercido | \$638,962. ¹⁹ |

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2016

Se adquirieron un total de 186 títulos de libros con 872 volúmenes. De los cuales 138 son títulos nuevos en la colección, 58 corresponden específicamente a la Disciplina de Enfermería y 17 títulos son ediciones en idioma inglés.

Durante 2016 se dio continuidad a la suscripción electrónica de la plataforma Elsevier NNN Consult, recurso que permite consultar en línea los lenguajes estandarizados de los diagnósticos desarrollados por Nanda International, los resultados de la Nursing Outcomes Classification (NOC), las intervenciones de la Nursing Interventions Classification (NIC).

Se adquirieron 15 materiales en formato DVD, en formato CD se recibieron 39 donaciones y 24 títulos también por donación. En cuanto a proceso de encuadernación se enviaron 450 materiales durante el año, para hacer un total de \$28,848.⁵⁷ M.N.

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 322 títulos, con un total de 13,974 fascículos y 18,965 ejemplares. Se recibieron 98 fascículos, cabe hacer mención que de las suscripciones autorizadas por la Dirección General de Bibliotecas (DGB) algunas han emigrado a formato electrónico y se encuentran disponibles en el portal de la DGB.

Respecto al nivel escolar de los trabajos que se recibieron, de licenciatura fueron 161, de especialidad 39, y de maestría 29. Así también de las diferentes opciones de titulación se recibieron los siguientes trabajos resultado de lo realizado, tesis: 67; proceso atención de enfermería: 64; informe de servicio social rural: 17; trabajos de especialidad: 39, tesis de maestría: 29, manuales: uno; DVD: dos.

De acuerdo al sistema Aleph-21 correspondiente al préstamo automatizado, se realizaron 15,355 préstamos, 15,045 trámites de devolución y 1,615 resellos de material bibliográfico. Para hacer un total de 32,015 trámites en sala.

El servicio a usuarios que proporciona la hemeroteca contempla el préstamo de tesis, publicaciones UNAM, publicaciones INEGI, material de OPS, informes de gestión, actas de Consejo Técnico y documentos del Archivo Histórico; en el préstamo de los diferentes materiales se atendieron 912 usuarios. Mientras que en la consulta de diccionarios y enciclopedias se proporcionó atención a 185 personas.

La asesoría académica como una atención personalizada que se brinda a los alumnos de pregrado y posgrado contribuye a la construcción de su conocimiento al acercarlos

a diferentes fuentes de información con el acompañamiento de una profesora experta, por ello al interior de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero privilegiando esta actividad se atendieron 565 alumnos de pregrado y posgrado, además de algunos profesores.

Cuando la Biblioteca no cuenta con materiales de otras disciplinas, pero se requiere su consulta, la vía que se sigue es la de los préstamos inter-bibliotecarios que son una opción importante para el trabajo académico de los docentes. Se renovaron ocho convenios con bibliotecas pertenecientes al sistema bibliotecario de la UNAM y se establecieron cinco convenios con bibliotecas de diferentes instituciones, se solicitaron 21 préstamos a otras bibliotecas y se atendieron nueve solicitudes de préstamo a bibliotecas de otras instituciones.

Respecto al proceso de credencialización, este pretende no sólo el control del material bibliográfico, sino también permite al alumno contar con una identificación alterna a la institucional, lo que en diferentes ocasiones ha permitido su acceso a la práctica clínica. Este procedimiento se llevó a cabo con los alumnos de nuevo ingreso del pregrado, especialidades, maestría, cursos pos-técnicos, diplomado, alumnos de movilidad estudiantil, pasantes de servicio social y profesores.

Cuadro 59

| Número de Grupos | Nivel | Credenciales |
|------------------|----------------------------------|--------------|
| 16 | Nuevo ingreso | 560 |
| 22 | Posgrado | 352 |
| | Maestría | 50 |
| | Alumnos de movilidad estudiantil | 25 |
| 2 | Diplomados | 15 |
| | Pasantes de servicio social | 64 |
| | Duplicados | 191 |
| | Personal académico | 15 |
| | Personal administrativo | 1 |
| | Total | 1,273 |

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2016

Evaluación Docente

El proyecto de Evaluación de la docencia se inserta en el paradigma de la evaluación formativa, lo cual sirve a la toma de conciencia sobre lo que se hace con la intención de reflexionar sobre el proceso realizado y diseñar estrategias de mejora. De esta manera, su propósito es reflexionar sobre las prácticas docentes y establecer estrategias para mejorarlas, a través de promover el conocimiento desde la perspectiva de los estudiantes.

Se evaluaron 237 profesores, que imparten alguna asignatura de tipo teórica, teórico-práctica o clínica en las licenciaturas de Enfermería y de Enfermería y Obstetricia, a través de la aplicación de 10,885 cuestionarios de opinión dirigidos a estudiantes de ambas licenciaturas.

El producto de esta actividad fue un informe general por tipo de asignatura en cada una de las Licenciaturas que se imparten en la ENEO, otro por cada una de las asignaturas que conforman los respectivos planes de estudio, así como un informe sintético que permite contar con visión completa pero resumida en cuadros y tablas.

Evaluación del Desarrollo de los programas

En 2010 la División de estudios profesionales comienza a operar el plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería con la generación 2011, y de manera paralela, se inicia el Proyecto de Evaluación del Desarrollo de los Programas de las asignaturas conforme se van implementando, lo cual, permitiría identificar situaciones que requirieran de análisis para sustentar acciones de mejoramiento en todos los sentidos. Para tal fin, se propuso que la evaluación se realizara de manera continua y ordenada (final de cada semestre al menos durante la primera generación realice sus estudios), integral para que recupere los distintos factores que intervienen en el proceso educativo (Programas, docencia, recursos y servicios institucionales) y participativa por considerar a los profesores y alumnos protagonistas del proceso de operación del plan de estudios.

Durante este año, se evaluó el octavo semestre de la tercera generación a través de 104 cuestionarios, con lo cual se cierra el periodo de evaluación.

Paralelamente, desde la implementación del nuevo plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, se llevó un proceso de evaluación del desarrollo de los programas semejante a lo planteado para la LE. De manera que este año se realizó la evaluación del tercer y cuarto semestre a través de la aplicación de 135 y 123 cuestionarios respectivamente.

Y se ha iniciado el diseño de un Sistema de evaluación educativa, con el Módulo de Evaluación de la docencia y con la estructura del modelo CIPP para las interfaces de la autoevaluación. Se han concretado tres reuniones con el personal experto de cómputo para identificar conjuntamente las formas eficientes y eficaces de recuperar la información cuantitativa y cualitativa con que se cuenta, pero con una nueva estructura de la información estadística que se requiere.

5. Fortalecimiento de la Investigación

Objetivo: Desarrollar estrategias que posibiliten la consolidación de la investigación institucional a través de la conformación y el avance de grupos, líneas, proyectos y redes de investigación interinstitucional y multidisciplinar.

La Coordinación de Investigación continuó implementando acciones para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, para lograrlo, se han definido tres proyectos estratégicos, de tal forma que para el segundo año se presentan los siguientes resultados, mismos que incluyen un evento de carácter internacional: el *XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería*, cuya organización y realización correspondió a la ENEO.

5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO

Se aplicaron diversas estrategias para la consolidación de la investigación; entre ellas:

- ★ La definición de los principios éticos que rigen esta actividad en la escuela.
- ★ Las actividades sistemáticas del Comité de Investigación (CI).
- ★ La actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento de la investigación.
- ★ La sistematización de la información de los proyectos, los informes y la productividad de la investigación.
- ★ La participación colegiada de los grupos de investigación.
- ★ El impulso a las redes de investigación.
- ★ La incorporación del programa de servicio social en investigación.
- ★ El programa de movilidad nacional e internacional en investigación y el diseño curricular.
- ★ La realización de diversas actividades académicas, tales como cursos y diplomados, entre los que destaca el de *Aportaciones interdisciplinarias al estudio de la salud familiar*.

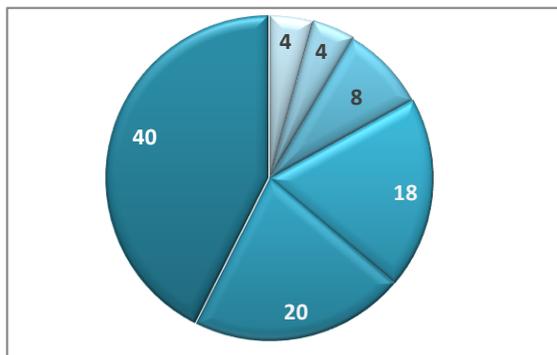
La Coordinación de Investigación, ha fomentado la productividad científica que realizan los profesores de la ENEO, las actividades del CI, y participa en la coordinación de la Red de Unidades de investigación ENEO-instituciones e institutos nacionales de salud; asesora y apoya a profesores-investigadores, así como a estudiantes; desarrolla estrategias de actualización a través de cursos, seminarios, diplomados, ciclos de conferencias y encuentros académicos de diversa índole, así como del programa de servicio social y el de vinculación interinstitucional, tanto nacional como internacional.

Entre las actividades del CI, se realizó un análisis de la situación de los grupos y líneas de investigación en los últimos diez años, su contribución a las metas e indicadores planteados en el PDI; se propuso identificar el nivel de desarrollo y madurez de los grupos de investigación. Para tal efecto, el CI conformó una subcomisión encargada de analizar la información concentrada por la Coordinación sobre la productividad científica institucional de grupos de investigación y profesores de tiempo completo, en el periodo 2006-2016.

Para el análisis se utilizó la propuesta de la Universidad de Cuenca, cuyo objetivo es evaluar mediante indicadores, el nivel de madurez de los grupos de investigación institucional. De los resultados podemos destacar que se observa un mayor desarrollo de los grupos de educación en enfermería, de bienestar y cronicidad y de gestión del cuidado, por el número de proyectos y financiamientos obtenidos.

Gráfica 8

Grupos de Investigación y proyectos (2006-2016)



| | |
|---|----|
| Filosofía e historia del cuidado | 4 |
| Ciencias sociales, salud y enfermería | 4 |
| Estudios de género y salud de las mujeres | 8 |
| Gestión del cuidado y sistemas de salud | 18 |
| Bienestar y cronicidad | 20 |
| Educación en enfermería | 40 |

N = 94

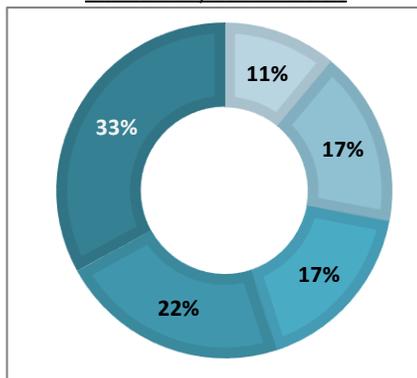
Fuente: Coordinación de Investigación

Para evaluar la madurez del grupo de investigación, se analizaron indicadores como: la formación de sus integrantes, las publicaciones, su participación en docencia y sus contribuciones a los procesos de mejora, entre otros, se concluyó que en la ENEO hay al menos cuatro líneas de investigación consolidadas y dos emergentes, mismas que habrá que fundamentar su pertinencia a la luz de las prioridades para la investigación en el orden nacional, internacional e institucional.

Gráfica 9

Líneas de investigación 2006-2016

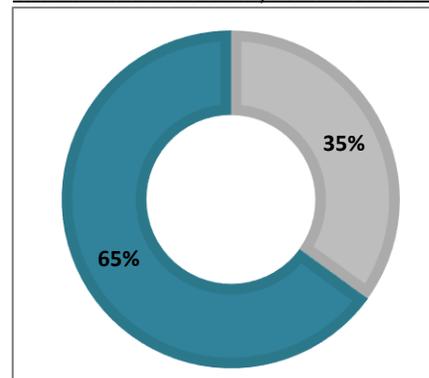
Bienestar y Cronicidad



N=19

| | |
|--|-----|
| Tuberculosis | 11% |
| Salud familiar | 17% |
| Obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares | 17% |
| Salud mental | 22% |
| Cronicidad y cáncer | 33% |

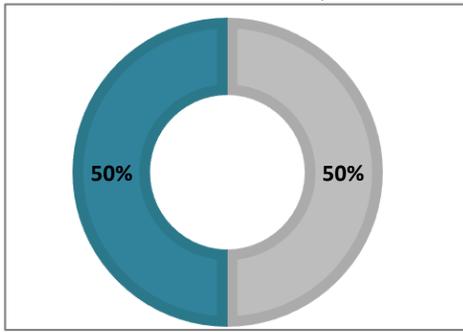
Gestión del cuidado y sistemas de salud



N=17

| | |
|--|-----|
| Gestión y regulación de recursos humanos de enfermería | 35% |
| Calidad del cuidado | 65% |

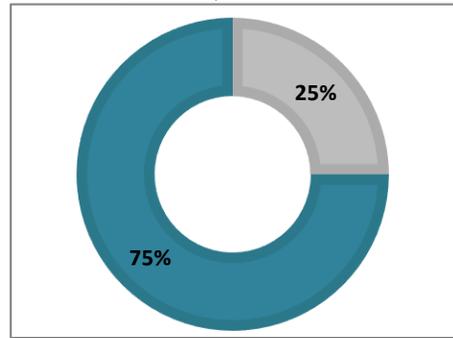
Ciencias sociales y enfermería



N=4

| | |
|--|-----|
| Representaciones sociales de la tuberculosis | 50% |
| Representaciones e imaginarios sociales | 50% |

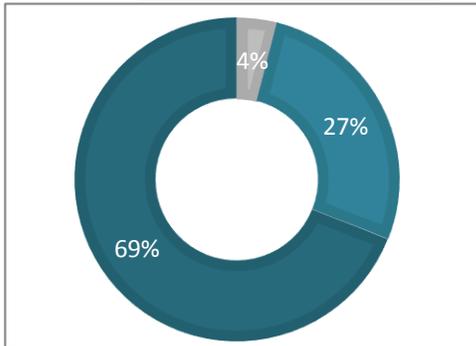
Historia y filosofía del cuidado



N=4

| | |
|--------------------------|-----|
| Enfermería universitaria | 75% |
| Filosofía del cuidado | 25% |

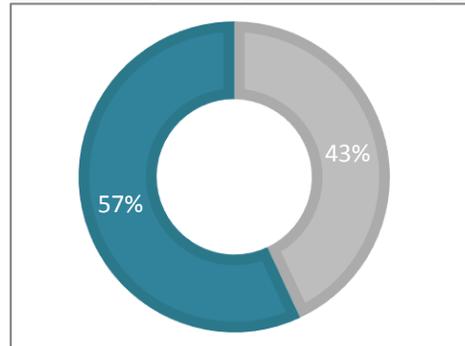
Educación en enfermería



N= 43

| | |
|-------------------------|-----|
| Educación para la salud | 4% |
| Procesos pedagógicos | 27% |
| Evaluación educativa | 69% |

Estudios de género y salud de las mujeres

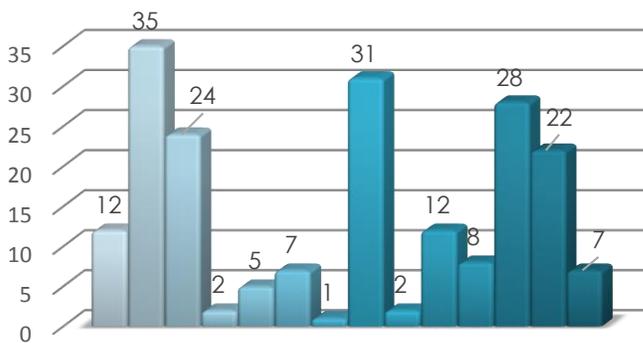


N=7

| | |
|----------------------|-----|
| Salud de las mujeres | 43% |
| Género y enfermería | 57% |

Fuente: Coordinación de Investigación

Gráfica 10
Análisis de líneas de investigación 2006-2016



| | | | |
|------------------------|----|---------------------------------------|----|
| Bienestar y cronicidad | 12 | Cuidado | 31 |
| Educación | 35 | Difusión de la prod. de conocimientos | 2 |
| Filosofía y enfermería | 24 | Evaluación | 12 |
| Género y enfermería | 2 | Gestión | 8 |
| Mercado de trabajo | 5 | Procesos pedagógicos | 28 |
| Salud | 7 | Seguimiento de egresados | 22 |
| Tuberculosis | 1 | Estilos de vida | 7 |

Fuente: Coordinación de Investigación

Cuadro 60
Indicadores de madurez de la línea de investigación

| Grupo | Línea | Evidencias | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|--|-------------------|---------------|-------|-----------|---------------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------|-------------------|
| | | Profesores Investigadores | | Articulación con Programas de Docencia | | Publicaciones | | | Proyecto Financiado | Alcance de la Investigación | | Organización de Eventos | | Grado de Madurez | |
| | | Maestría | Doctorado | Tesis de Grado | Tesis de Maestría | JCR O SIR | Index | No. Index | | Nacional | Internacional | Nacional | Internacional | Puntaje | Categoría |
| Educación en Enfermería | * Procesos Pedagógicos * Evaluación Educativa * Educación para la Salud | 10 | 6 | 32 | 24 | 2 | 20 | 15 | 5 | 3 | 0 | 5 | 1 | 54 | Línea Consolidada |
| Gestión del Cuidado | * Calidad del cuidado * Gestión y regulación de recursos humanos de enfermería * Políticas de salud, gobernanza y control social * El cuidado su visibilidad y resultados en salud | 4 | 3 | 9 | 37 | 1 | 17 | 11 | 5 | 3 | 1 | 7 | 1 | 50 | |
| Bienestar y Cronicidad | * Cronicidad y cáncer * Envejecimiento responsable * Salud familiar * Obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares * Salud mental * Tuberculosis * Medicina preventiva y atención a la salud * conducta humana y prevención de adicciones * Modelos y prácticas de cuidado * Evaluación de intervenciones en niños indígenas y grupos vulnerables | 8 | 5 | 26 | 19 | 0 | 15 | 17 | 4 | 7 | 1 | 4 | 0 | 45 | |
| Ciencias Sociales, Salud y Enfermería | * Representaciones e imaginarios sociales * Representaciones sociales de la Tuberculosis * Migración y antecedentes humanos * Combate a la pobreza y seguridad alimentaria | 3 | 1 | 12 | 8 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 38 | |
| Historia y Filosofía del cuidado | * Enfermería Universitaria * Prácticas tradicionales del cuidado * filosofía del cuidado * Perspectiva histórica, filosófica y ética * Derechos humanos y salud | 11 | 0 | 1 | 6 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | |
| Estudios de Género, Salud de las Mujeres y Enfermería | * Género y Enfermería * Salud de las mujeres * Cuidado a la salud en etapas de vida | 4 | 5 | 22 | 8 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 | Línea Emergente |

Fuente: Coordinación de Investigación

Cuadro 61

| Escala de Madurez de la Líneas | Rango de Madurez |
|--------------------------------|------------------|
| Líneas Institucionalizadas | 66-84 |
| Líneas Consolidadas | 35-65 |
| Líneas Emergentes | 9-34 |
| Líneas Deseables* | 1-8 |

Fuente: Coordinación de Investigación.

* Requiere justificar la pertinencia

A este análisis se integró otro elemento la opinión de los profesores de carrera de tiempo completo (PTC), acerca de la investigación en la ENEO: los recursos, procesos y resultados que apoyan la actividad de investigación en la dependencia, con la finalidad de hacer los ajustes necesarios y mejorar la gestión y la productividad en torno a la investigación. Se realizó la invitación a participar por parte de la Secretaría General a los PTC para su respuesta en línea desde la página web ENEO.

Para tal efecto se diseñó un instrumento de recolección de datos integrado por cuatro apartados: el primero corresponde a datos generales y perfil del profesor; los siguientes tres se diseñaron a partir de la teoría de Avedis Donabedian para evaluar la calidad en las dimensiones de Estructura, Proceso y Resultados; se utilizó la escala de Likert para el segundo, tercero y cuarto apartados del instrumento.

De los 52 PTC respondieron 29, es decir el (55.7%). La mayoría se ubican en las categorías de Profesor asociado "C" y Profesor titular "A" representando el 68.9%, y participan en los grupos de Educación y Bienestar-Cronicidad (65.5%), y el 82.8 % se encuentran en el programa de Primas al desempeño de la UNAM.

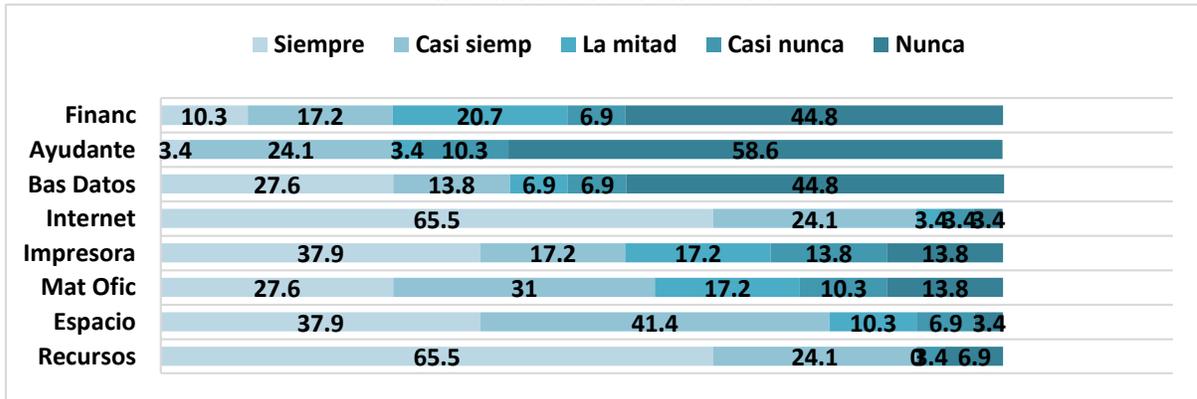
Cuadro 62

| Profesores que respondieron | | |
|-----------------------------|-----|---------|
| Categoría | No. | (%) |
| Profesor Asociado "C" | 11 | 37.93% |
| Profesor Titular "A" | 9 | 31.03% |
| Profesor Titular "B" | 4 | 13.79% |
| Profesor Asociado "A" | 3 | 10.34% |
| No contestó | 2 | 6.90% |
| Total | 29 | 100.00% |

Fuente: Coordinación de Investigación.

En lo referente a la dimensión de estructura, en el indicador de recursos para la investigación, las opiniones en cuanto a materiales, espacios físicos, material de oficina e internet se concentraron en los criterios de siempre y casi siempre; sin embargo, los aspectos relacionados con el acceso a bases de datos especializadas, las asignaciones de recursos humanos de apoyo a la investigación y el apoyo financiero, son ubicadas en más del 40% de los casos en el rubro de nunca, situación que habrá de analizarse a la luz del número de solicitudes realizadas y de cuáles no han sido atendidas.

Gráfica 11
Resultados de la encuesta



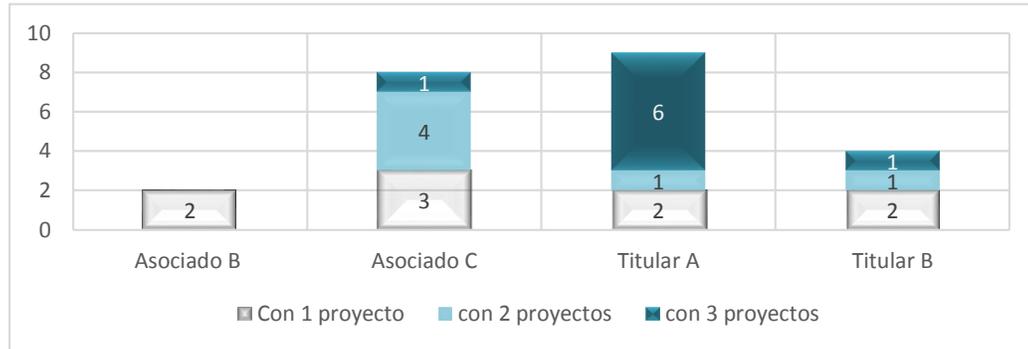
Fuente: Coordinación de Investigación

En relación al tiempo que los profesores señalan como dedicado a la investigación por semana, se reportaron desde nueve horas hasta 55 horas; sin embargo, la media nos arroja un total de 36.5 horas semana/mes. Como dato relevante, los profesores mencionan que la tarea a la que más tiempo invierten es la participación en grupos de investigación.

Los criterios más importantes para integrar equipos de trabajo para la investigación, van en primera instancia como el interés afín y la experiencia temática, seguido por la designación institucional y la amistad. En cuanto a la dimensión de proceso investigativo, referente al de registro de la investigación en la dependencia, las opiniones se concentraron en más del 62% en siempre y casi siempre, sobre aspectos como: percepción adecuada para ingresar al sistema; el formato de registro de proyectos, el llenado, envío e impresión sencilla del mismo, la percepción de que las observaciones que reciben contribuyen a la mejora de sus proyectos, el tiempo que media entre que solicitan y reciben el dictamen y el destinado para realizar sus ajustes, así como la orientación que reciben por parte de la Coordinación de Investigación. Sin embargo, más del 50% de quienes respondieron, perciben que casi nunca y nunca recibieron asesoría por un miembro de la unidad de investigación; situación que no se aclara en el instrumento si la solicitaron y se negó, o bien si no la consideraron conveniente o necesaria. En el apartado de la dimensión de resultados de la investigación, los profesores opinan que su participación en la investigación ha sido como responsable y corresponsable; además de colaborar en otros proyectos. Por otro lado, refieren participar en uno y dos proyectos en su mayoría. En cuanto a publicaciones, 17 de los profesores refieren entre tres y cinco artículos en los últimos tres años; sin embargo, ocho de ellos reportan de cero a dos en el mismo periodo.

Por otro lado, considerando los perfiles de los profesores de carrera, es importante resaltar que, en cuanto a la participación en proyectos de investigación, el asociado "C" y titular "A" concentran el mayor número de ellos.

Gráfica 12
Participación en proyectos de investigación



Fuente: Coordinación de Investigación

Por su parte, el rol en la investigación de los profesores de carrera, está tanto como responsable, corresponsable y colaborador, pero se destaca que por lo menos tres profesores son responsables de tres proyectos y nueve más en dos.

En lo que refiere al impacto de la investigación, los profesores reportan algunos ejemplos en los rubros siguientes: procesos de mejora, política pública, transformación educativa, transformación de los servicios e innovación tecnológica, los cuales se enlistan a continuación:

Cuadro 63
Impacto de la investigación

| | |
|--|--|
| Procesos de mejora | <ul style="list-style-type: none"> Actualización de planes de estudio Indicadores de eficacia en procesos Curso de habilidades de comunicación Incorporación de contenidos: cuidado del cuidador familiar Promoción de la salud sexual y reproductiva |
| Política pública | <ul style="list-style-type: none"> Diseño de política pública en materia de seguridad del paciente: normatividad en doble verificación de medicamentos de alto riesgo |
| Transformación Educativa | <ul style="list-style-type: none"> Análisis de trayectoria escolar Modelo de tutoría clínica Programa de capacitación digital de enfermeras en eventos adversos Incorporación curricular del tema de reporte de eventos adversos Capacitación en atención en el hogar Programa de enseñanza sobre el cuidado del paciente con cáncer Contenidos para la formación humanística |
| Transformación de los servicios | <ul style="list-style-type: none"> Cursos de actualización a docentes y profesionales de servicio Mejora en el sistema de reporte de eventos adversos |
| Creación tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> Modelos de práctica docente Instrumentos de valoración: persona y eventos adversos |

Fuente: Coordinación de Investigación

Algunas conclusiones fueron las siguientes:

La investigación es hoy una de las tareas sustantivas en la ENEO, en particular de los PTC; la mayoría de ellos identifica que es una tarea prioritaria, a la cual destinan un buen porcentaje de sus horas contratadas; existen apoyos en general para realizarla, pero se requiere mejorar las condiciones para facilitar la actividad. En particular: sistemas amigables para el registro, seguimiento y reporte de proyectos y productos e investigación, una gestión más ágil y apoyo de técnicos académicos para diversas tareas, entre ellas la búsqueda sistemática, el manejo de bases de datos y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

Se identificó la necesidad de transitar de la investigación descriptiva a la investigación que resuelve problemas de la práctica y contribuye a la solución de los problemas de salud y/o educativos, a través de intervenciones, políticas o diseños de tecnología.

A diez años que la ENEO tiene en materia de organización la investigación, es conveniente hacer un alto en el camino y analizar los resultados de la misma, en particular, el nivel de desarrollo alcanzado por los grupos de investigación formalmente constituidos, cuáles han sido sus aportes y cuál es su futuro. Lo anterior, tomando en consideración el avance institucional en materia de formación de profesores con estudios de doctorado, y de los retos y desafíos que conlleva una enfermería moderna, plenamente integrada al desarrollo científico universitario, que evidencie su contribución al cuidado de la salud de las personas y que avance a constituirse en una disciplina científica implementando y consolidando los estudios de especialización, maestría y doctorado.

5.2 Gestión de la investigación en la ENEO

La CI programó y realizó un total de seis reuniones ordinarias, y se tomaron doce acuerdos relativos al dictamen de nuevos proyectos y de diversos procedimientos, tales como prórroga y enmienda de los mismos. Todos los acuerdos están publicados en la página web: www.eneo.unam.mx/investigacion.

Con el propósito de contribuir a la toma de decisiones institucionales en materia de investigación y de evaluar la productividad científica de los profesores, se conformó una comisión al interior del CI, con el propósito de analizar el nivel de desarrollo de los grupos de investigación formalmente constituidos y para conocer la opinión de los profesores sobre los apoyos al proceso investigativo.

Se realizaron cinco reuniones de las subcomisiones nombradas por el CI para realizar el análisis de los grupos y su nivel de madurez, y para identificar la percepción de los profesores sobre la investigación en la ENEO, así como para el resto de las tareas ya mencionadas. El CI operó con los siguientes integrantes:

Cuadro 64
Miembros del Comité de Investigación

| Docente / Investigador | Nombramiento |
|--|--|
| Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi | Presidenta |
| Mtra. Rosa A. Zárate Grajales | Secretaría técnica |
| Mtra. Gloria Rodríguez Díaz | Miembro interno |
| Mtra. Patricia González Ramírez | Miembro interno |
| Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas | Miembro interno. |
| Dra. Gandhi Ponce Gómez | Miembro interno |
| Dra. Sandra Hernández Corral | Miembro Externo Red de Unidades de Investigación |
| Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez | Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado |
| Mtro. Armando Sánchez Reyes | Grupo de Ciencias Sociales, Salud y Enfermería |
| Mtra. Zoila León Moreno | Grupo de Educación en Enfermería |
| Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez | Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud |
| Mtra. Pilar Sosa Rosas | Grupo de Bienestar y Cronicidad |
| Mtro. Hugo Tapia Martínez | Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres |
| Mtro. Francisco Valencia Castillo | Miembro interno |

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

De acuerdo con la política institucional, y en cumplimiento de los lineamientos del CI, en su organización y funcionamiento participan, como evaluadores externos, los siguientes investigadores, propuestos por los grupos de investigación y aprobados por el CI:

Cuadro 65
Investigadores evaluadores externos del Comité de Investigación

| Docente / Investigador | Grupo de Salud |
|---------------------------------------|---|
| Dra. Bertha Orozco Fuentes | Grupo Educación en Enfermería |
| Mtra. Lucía Guzmán López Figueroa | Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado |
| Dra. Yariela N. González Ortega | Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado |
| Dr. Arturo Mota Rodríguez | Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado |
| Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis | Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud |
| Mtra. María Nubia Romero Ballén | Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud |
| Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales | Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres |
| Dr. Marco A. Cardoso Gómez | Grupo de Bienestar y Cronicidad |
| Dra. Esther Mahuina Campos Castolo | Grupo Gestión del cuidado y Sistemas de Salud |
| Dra. Raquel Alicia Benavides Torres | Grupo Bienestar y Cronicidad |

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

El trabajo realizado por parte de los evaluadores externos es fundamental, ya que contribuyen desde su visión disciplinar, inter y multidisciplinar, y desde su experiencia en investigación, a la evaluación y dictamen de los proyectos. Las reuniones ordinarias del CI se centraron en la revisión y dictamen de los proyectos que los profesores de la ENEO enviaron al mismo y en la emisión de recomendaciones, así como en la definición de políticas de apoyo a profesores para el desarrollo de la investigación.

Se observa la siguiente productividad del CI relacionadas con los proyectos de investigación:

Cuadro 66
Actividades del Comité de Investigación

| Actividades | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Revisión de proyectos nuevos | 11 | 12 | 13 |
| Proyectos nuevos aprobados | 9 | 9 | 5 |
| Proyectos PAPIIT | 5 | 6 | 6 |
| Proyectos otro Financiamiento | - | 1 | 1 |
| Acuerdos | 18 | 20 | 13 |
| Total | 43 | 48 | 38 |

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2016

Los seis proyectos PAPIIT en desarrollo solicitaron renovación; cinco de ellos enviaron informe parcial de actividades, y uno concluyó; enviando a DGAPA su informe final de resultados. Los cinco que solicitaron renovación fueron aprobadas positivamente, mientras que, de quienes atendieron la convocatoria 2016 para obtener financiamiento a proyectos nuevos, solo uno de ellos fue aprobado por la DGAPA Convocatoria PAPIIT.

Los proyectos en proceso con financiamiento UNAM-PAPIIT iniciados en 2014 y 2015, corresponden a: 1) Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez, Proyecto PAPIIT IN402915, "Los significados del arte del cuidado desde sus actores"; 2) Dra. Patricia Casasa García Proyecto PAPIIT IN305314, "Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud"; 3) Dra. Laura Morán Peña, Proyecto PAPIIT IN302614, "Resolución de Problemas y Toma de decisiones Clínicas en egresados de Enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva"; 4) Dra. Ángeles Torres Lagunas, Proyecto PAPIIT IN308814, "Intervención integral de enfermería para disminuir los factores de riesgo asociados a pre eclampsia"; 5) Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Proyecto PAPIIT IN 304414, "Análisis de los Factores Relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del Paciente Hospitalizado" Estudio Multicéntrico en México. 6) El proyecto nuevo corresponde a la Dra. Sofía Elena Pérez Zumano, quien obtuvo financiamiento con el Proyecto PAPIIT IN 310416, "Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres postmastectomizadas: Valoración, prevención y manejo de la extremidad superior", que inició en enero 2016 y en el que participan, además de la ENEO, el Hospital Regional General Ignacio Zaragoza, del ISSSTE, el Hospital de Oncología del CMN Siglo XXI del IMSS, la FES-Zaragoza y la UAM Xochimilco. El proyecto de la Dra. Sofía Sánchez Piña PAPIIT IT202614, "El cuidado de enfermería en tuberculosis mediante un sistema experto", concluyó y la responsable entregó su informe final. De igual forma, en este rubro destaca la continuación del proyecto "Prevalencia de depresión y factores asociados en los mexicanos repatriados y deportados por Estados Unidos de América (EU) y sus diferencias con la población migrante indocumentada de los EU", de la Dra. Araceli Jiménez Mendoza, Adrián Aguilera y Jorge Baruch Ramírez, académicos de la ENEO, la Facultad de Medicina-UNAM y la Universidad de Berkeley, EE. UU, el cual debe concluir en diciembre del año en curso.

En el año se gestionaron 29 proyectos de investigación, de los cuales ocho concluyeron con informe, uno se canceló por término de contrato del responsable, quedando a fin de año un total de 20 proyectos vigentes.

Cuadro 67
Situación general de los proyectos de investigación

| Proyectos de investigación | 2014 | 2015 | 2016 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Proyectos en proceso | 27 | 29 | 29 |
| Proyectos concluidos con informe | 3 | 6 | 8 |
| Proyectos concluidos sin informe | 2 | 1 | 0 |
| Proyectos cancelados | 1 | 0 | 1 |
| Proyectos vigentes | 27 | 25 | 20 |
| Total de proyectos | 27 | 29 | 29 |

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2016

Los responsables de los proyectos de investigación son, en su mayoría, profesores de tiempo completo quienes, de acuerdo con su perfil y nivel, tienen la responsabilidad de conducir y/o participar en proyecto de investigación.

Cuadro 68
Figura académica de los responsables de proyectos de investigación

| Figura académica Tiempo completo | 2014 | | 2015 | | 2016 | |
|-------------------------------------|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| | Responsable | Correspon- sable/ Participan Tes | Responsable | Correspon- sable/ Participan Tes | Responsable | Correspon- sable/ Participan tes |
| Profesor titular | 9 | 5 | 15 | 12 | 15 | 10 |
| Profesor asociado | 12 | 19 | 12 | 21 | 11 | 15 |
| Técnico académico | - | 4 | - | 4 | - | 5 |
| Profesor de asignatura | 1 | 15 | 1 | 11 | - | 7 |
| Total | 23 | 41 | 28 | 48 | 26 | 37 |

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaria General ENEO 2016

La mayoría de los 52 profesores de carrera de la ENEO realizan investigación, ya sea como responsable, corresponsable o participante, que registra a igual número de profesores de carrera, participando con cualquiera de esas tres figuras en proyectos durante 2016.

Sin embargo, si eliminamos a los profesores que tienen injerencia simultánea en dos o más proyectos, la cifra se reduce a 35. Esto es, de los 52 profesores de carrera, 25 tienen a su cargo un proyecto en calidad de responsables, y diez participan en proyectos, ya sea como corresponsables o colaboradores. Los 17 restantes no participaron, durante 2016, en ningún proyecto, lo que representa un área de oportunidad para que, en 2017, se les comine a incorporarse a esta importante tarea universitaria.

Es importante reiterar que, del número total de profesores de tiempo completo que participan en investigación, algunos de ellos intervienen en más de un proyecto; o bien, en los proyectos participan profesores de TC de otras instancias universitarias, ya sea de la UNAM o de los estados de la república.

También es importante resaltar que, el 98% de los profesores que tienen proyecto registrado entregaron informe de productividad, lo que refleja la cultura del reporte y seguimiento, así como la importancia que el cumplimiento de estas actividades tiene

hoy para los diferentes sistemas de evaluación de profesor: Consejo Técnico, Comisión dictaminadora, Comisión de PRIDE entre otras. Así también, debemos destacar que, de los 20 proyectos vigentes a la fecha, siete cuentan con financiamiento; es decir, uno de cada 3 proyectos en la dependencia cuentan con recursos para la investigación.

Para el seguimiento de la productividad científica, continúa siendo una prioridad no resuelta e identificada en el PDI como una acción estratégica, contar con un sistema ágil que permita el registro, seguimiento y evaluación de resultados de los proyectos, así como la realización de informes parciales y finales de los mismos, lo que redundará en una mejora de la gestión y en el envío oportuno de información a las instancias universitarias y no universitarias que lo soliciten. Al respecto, durante el último trimestre de 2016 se ha trabajado, en coordinación con personal técnico y pasantes de ingeniería asignados en servicio social al SUAYED, en la revisión de la plataforma actual de investigación, y se definieron las necesidades para contar con un mejor sistema; se hace necesario gestionar la incorporación de técnicos académicos para soportar y alimentar la plataforma de investigación institucional, así mismo, brinden asesoría a profesores y estudiantes avanzados en el proceso de registro y seguimiento de proyectos, y contribuyan en la búsqueda de financiamiento e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores; que brinden apoyo y soporte a la construcción y seguimiento de los indicadores de productividad científica institucional, y contribuyan con información confiable a los diversos órganos colegiados de la dependencia en materia de investigación y productividad de profesores.

5.3 Calidad y productividad científica

La calidad y productividad científica está ligada, como lo plantean los teóricos de la gestión, a tres elementos sustantivos, que son: la estructura que incluye los diversos recursos, las políticas y las normas.

A partir de ello es que se requiere y se cuida al interior del CI, la rigurosidad del proceso investigativo, en apego a los principios éticos diseñados para tal fin, así como también se busca incentivar la participación de los académicos. De esta manera, la calidad es el reflejo de la combinación equilibrada de estos elementos, cuyos resultados se evalúan a través de indicadores de productividad científica de la UNAM, tales como publicaciones, dirección de tesis, formación de recursos humanos, libros, participación y organización de actividades académicas de difusión de los resultados, entre otros.

Debemos resaltar, que, tres profesores de la escuela recibieron premios por sus contribuciones y la calidad de la investigación: la Dra. Rosa María Ostiguin Meléndez se hizo acreedora al premio a la investigación Carlos Vargas; la Dra. Cristina Müguenburg, al reconocimiento Juana Rodríguez por su trayectoria profesional en investigación; y se reconocieron los resultados del proyecto *Análisis de los Factores Relacionados con la seguridad y la calidad de la atención al paciente hospitalizado. Estudio Multicéntrico en México* a cargo de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales y de siete institutos nacionales de salud, quienes fueron acreedores al Segundo lugar a la investigación, en las Jornadas del Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca.

Con relación a la productividad científica, se describen algunos resultados; entre ellos, el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participan en proyectos de investigación, ya sea como becarios o como pasantes en servicio social de pregrado, o tesis de posgrado, mismos que ascendieron de 49 en 2015 a 60 en 2016, lo que representa el 18%. Dicho incremento se debió, en gran parte, al programa de servicio social en investigación, implementado desde hace tres años en la coordinación, así como al financiamiento que los proyectos tienen para otorgar becas a los estudiantes y pasantes. Estos alumnos, además de formarse con el acompañamiento de los investigadores, obtienen el grado académico correspondiente en las diversas modalidades aprobadas en la UNAM.

Cuadro 69
Participación de alumnos en proyectos de investigación

| Modalidad titulación | 2015 | | | | | 2016 | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| | Alumnos pregrado ENEO | Alumnos posgrado ENEO | Alumnos posgrado otras instituciones | Pasantes ENEO | Pasantes otras Instituciones | Modalidad titulación | Alumnos pregrado ENEO | Alumnos posgrado ENEO | Pasantes ENEO |
| PAE | | | | 1 | | PAE | 1 | | |
| Tesis | 5 | 13 | 2 | 20 | 2 | Tesis | 1 | 20 | 23 |
| Tesina | 2 | 6 | | 19 | | Tesina | 3 | 1 | 1 |
| Artículos | 3 | | | 5 | | Artículos | | 5 | 4 |
| Otros | | 1 | 1 | 4 | 2 | Otros | | | 6 |
| Total | 10 | 20 | 3 | 49 | 4 | Total | 5 | 21 | 34 |

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2016

Para el logro de resultados existen diversas acciones emprendidas en la escuela, tales como: firma de convenios de colaboración, proyectos con financiamiento y multicéntricos, trabajo en red, programa de servicio social en investigación, programa de verano de la ciencia y actividades interinstitucionales de intercambio académico, por lo que los estudiantes conocen y se integran a los proyectos de investigación; en particular se hace evidente el incremento de estudiantes o pasantes en aquellos proyectos con financiamiento PAPIIT-UNAM y otras fuentes.

Como parte de este universo de alumnos vinculados a procesos de investigación, se han incrementado de manera paulatina la cantidad de alumnos adscritos a la CI; de tal suerte que en julio de 2016, concluyeron su servicio social siete pasantes, de los cuales a la fecha se han titulado cinco de ellos con la opción de artículo académico, y lo inició otro grupo de ocho pasantes, para quienes se diseñó un programa de formación y de rotación por los institutos nacionales de salud en el área de investigación de enfermería; además, se les asignó un tutor que tuviese un proyecto de investigación registrado institucionalmente en el CI.

Como parte de su proceso formativo en investigación, además de la capacitación y rotación por las unidades de investigación de los institutos nacionales de salud, participaron y brindaron un valioso apoyo durante el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.

Uno de los indicadores más sensibles y exigentes para evaluar la productividad científica institucional es la publicación, y en particular aquella que muestra los resultados de la investigación en memorias, artículos nacionales en revistas indexadas, artículos

internacionales en revistas indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libros y guías clínicas, entre otros. Los resultados en este rubro se muestran a continuación:

Cuadro 70
Publicaciones de los profesores

| Modalidad | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-----------|-----------|---------------|
| Memorias | 10 | 8 | 4 (1) |
| Artículos nacionales revistas indexadas | 14 | 15 | 5 |
| Artículos internacionales revistas indexadas | 3 | 2 | 8 |
| Artículos de divulgación | 3 | 6 | 7 (2) |
| Libros | 3 | 4 | 4 (2) |
| Capítulos de libros | 4 | 6 | 1 |
| Otras publicaciones: (DVD, material didáctico, Folletos, Catálogos, tríptico) | 5 | 1 | 14 |
| Total | 42 | 42 | 43 (5) |

Fuente: Coordinación de investigación 2016. **Nota:** El dígito entre paréntesis indica el número de publicaciones que están en proceso de dictamen.

Con respecto a los dos años anteriores, se observa una constante que rebasa las cuarenta publicaciones, ya que se pasó de 42 en 2014 y 2015 a 43 en 2016 ya publicados, pero si tomamos en cuenta aquellos trabajos que están en proceso de publicación (5) tuvimos un incremento moderado del 12% con respecto a los dos años anteriores.

Las publicaciones reflejan el interés de los académicos por cumplir con los indicadores de productividad y con la evaluación de convocatorias para primas al desempeño, pero también las acciones diversas para el acompañamiento en la publicación, tales como cursos y talleres de investigación, la gestión institucional para el desarrollo de redes académicas y de investigación en apoyo a la publicación científica; asimismo, a la divulgación de resultados de proyectos concluidos durante el año anterior, y a trabajos de titulación de estudiantes de pregrado y posgrado incorporados a la investigación, así como de profesores que concluyeron estudios de doctorado. Otro factor decisivo fue el cumplimiento de metas comprometidas por los investigadores en proyectos con financiamiento PAPIIT.

Cabe destacar que, por tercer año consecutivo, los profesores de la escuela han publicado en revistas internacionales de alto impacto, tales como Journal Nursing Care, Revista Latino Americana de Enfermagem de la Univesidad de Sao Paulo Brasil, y en revistas nacionales con arbitraje y reconocimiento internacional, como Enfermería Universitaria, Enfermería Cardiológica y también con revisión de pares como la Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería de ALADEFE, Cuidados humanizados de Paraguay, Enfermería Neurológica, entre otras.

El favorable posicionamiento de la Revista Enfermería Universitaria en el ámbito nacional e internacional y su incorporación a CONACYT y a diversas bases de datos, será un atractivo para que un mayor número de profesores y estudiantes que participan en investigación publiquen en ella.

Por otro lado, se destaca la participación de los profesores de la ENEO-UNAM en actividades internacionales y nacionales, con trabajos en la modalidad oral y cartel en el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería el cual, por su relevancia, se desglosa de manera separada en este informe, así como su participación en la revisión

y dictamen de los mismos, y como conferencistas nacionales e internacionales en diversos foros. Así también en otras actividades científicas nacionales e internacionales, entre las que podemos mencionar las reuniones de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, los encuentros de investigación de los Institutos Nacionales de Salud, el Foro de Investigación en Enfermería de países de habla portuguesa, las reuniones de investigación de la fundación INDEX en Granada, España, entre otras.

Otro aspecto relevante lo constituyen las actividades académicas en las que participaron los profesores (relacionadas con capacitación, difusión y divulgación de las actividades de investigación), tales como: talleres, jornadas, seminarios, foros, cursos monográficos, simposios, congresos, videoconferencias y diplomados:

Cuadro 71
Actividades académicas de difusión y divulgación (2016)

| Actividades | Organización | Participación | Asistencia |
|---|--------------|---------------|------------|
| Talleres | 13 | 6 | 2 |
| Jornadas | 10 | 15 | 4 |
| Seminarios | 4 | 1 | 1 |
| Foros | 5 | 10 | 6 |
| Cursos | 2 | 1 | 4 |
| Simposios | -- | 3 | 2 |
| Congresos | 3 | 24 | 16 |
| Coloquios | 2 | 19 | 10 |
| Video y radio-conferencias, entrevistas | 1 | 1 | 1 |
| Diplomado | 1 | 1 | 1 |
| Total | 41 | 81 | 47 |

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO 2016

También los profesores de la ENEO participaron activamente en las siguientes redes tanto académicas como de investigación

Cuadro 72
Participación de profesores en redes

| Red | País |
|---|-------------|
| Red Iberoamericana de Historia de la enfermería | España |
| Red Colombiana de Historia de la enfermería | Colombia |
| Sociedad de historia y filosofía de la medicina | México |
| Red TAES de Enfermería | México |
| Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacional de Salud | México |
| Fundación Alzheimer | México |
| Red de investigación multicultural de género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad | México-Perú |
| Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes | Argentina |
| Red Iberoamericana de Investigación Educativa | Colombia |
| Red Iberoamericana de Práctica de enfermería basada en evidencia | Argentina |
| Red Internacional de Cuidados Críticos | Colombia |
| Red Internacional de Salud Mental | Argentina |
| Asociación Mexicana de Historia y Filosofía | México |
| Red Internacional de enfermería en Salud Laboral | Brasil |
| Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas | México |
| Red Mexicana de Investigación en Enfermería | México |
| Red Internacional de la Biblioteca virtual en salud | Brasil |
| Red Panamericana de Centros colaboradores de enfermería y partería | OMS/OPS |
| Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil | Cuba |
| Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería | México |

Fuente: Coordinación de investigación 2016.

Entre las actividades académicas organizadas por los grupos de investigación, las redes temáticas y la Coordinación de Investigación, entre las que destacan:

- ★ Diplomado *Fundamentación disciplinar de enfermería*.
- ★ Foro: Disertaciones sobre el Arte del Cuidado.
- ★ Diplomado *Aportaciones Interdisciplinarias al estudio de la salud familiar*.
- ★ Taller El Sistema Nacional de Investigadores: matices de evaluación para enfermería.
- ★ Primer Congreso Internacional de Antropoenfermería y Cuidados culturales a la salud.
- ★ Curso monográfico Proyectos de intervención y transferencia del conocimiento. Metodologías para el diseño de intervenciones.
- ★ Reunión de la Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los Pacientes.
- ★ Seminario-Taller sobre el Ensayo científico para docentes de la ENEO.
- ★ Foro Gestión del cuidado y gestión empresarial. Experiencias exitosas.
- ★ Primer encuentro nacional de investigación en enfermería, Mazatlán, Sinaloa.
- ★ Curso de Capacitación en Metodologías de Investigación para pasantes en Servicio Social asignados a proyectos de investigación.
- ★ XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.
- ★ X Encuentro de la Red de unidades de investigación en enfermería ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud.

El CI con la participación de los profesores integrantes de la Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería, elaboró el Plan de Estudio del Diplomado Aportaciones Interdisciplinarias en Salud Familiar y Enfermería, el cual fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENEO con el número de acuerdo 119/2015, mismo que se realizó de enero a octubre del 2016. En este Diplomado participaron, tanto en el diseño curricular como en su realización, la ENEO y la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia (UDEA), cuyo Consejo de Facultad lo aprobó en septiembre de 2015, mediante acuerdo 603. Fue el primer diplomado binacional que se impartió en la ENEO, y tuvo el propósito de propiciar la comprensión de las dinámicas familiares y el desarrollo de la práctica profesional, a partir de los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales de las ciencias sociales, la cultura y las ciencias de la salud, que coadyuven en la realización de trabajos exploratorios en el campo de la salud familiar y la enfermería. En el Diplomado participaron, además de profesores de la ENEO y la UDEA, académicos de las FES Iztacala y Zaragoza, del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), con lo que se garantizó el carácter binacional e interdisciplinario del mismo. Cabe destacar que, como parte de las actividades académicas del diplomado, se realizaron conferencias virtuales de la ENEO a la UDEA y viceversa.

Es importante resaltar que la ENEO apoya decididamente el trabajo de los grupos de investigación institucionalmente constituidos, y realiza esfuerzos por favorecer los programas de movilidad de profesores dentro y fuera del país. Y en reciprocidad, para recibir, al interior de la dependencia, a profesores y alumnos nacionales e internacionales que realicen estancias de investigación o participen en programas de capacitación y

formación de profesores, así como en diversas actividades que hagan visible el trabajo de la comunidad académica.

Respecto de las actividades de intercambio Académico enfocadas a la investigación, éstas se han incrementado mediante diversas acciones, tales como conferencias, asesorías individuales, asesorías grupales y trabajo colaborativo con directivos, profesores y estudiantes que visitaron la Unidad de Investigación e intercambiaron experiencias con la coordinadora de investigación y con los diversos grupos de investigación. Tales actividades se realizaron con representantes de, las siguientes instituciones: Universidad Católica de Valencia España; Universidad Nacional Hermilo Valdizan, de Perú; Facultad de Enfermería de la UNHEVAL; Universidad Nacional de Colombia. En esta misma línea, se brindó apoyo a un estudiante de intercambio académico para realizar el estudio "Actitudes de estudiantes de enfermería ante las personas con problemas de alcoholismo", así también se brindó asesoría a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, mediante la participación en el dictamen técnico del libro Fundamentos de Enfermería. La constante participación inter-académica también se consolidó con la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Con todas estas instituciones se emprendieron diversas acciones, tales como: cursos y talleres a profesores y estudiantes, revisión de proyectos de investigación de profesores de la ENEO, evaluadores de trabajos del XV Coloquio de Investigación, integración a comité científico, entre otras.

La labor de los grupos de investigación y las redes académicas para los próximos años; será plantear estrategias que apoyen decididamente el avance hacia la consolidación del sistema, a partir de líneas sólidas y productivas que permitan construir la plataforma necesaria para los estudios de doctorado. Así también, que fortalezcan su contribución a la docencia y la práctica de cuidado, y que hagan visible el compromiso de la enfermería con la salud de la población, ya que de acuerdo al análisis realizado al interior del CI hay prioridades en materia de investigación en las cuales la ENEO no está participando entre ellas por ejemplo: Obesidad, Diabetes, embarazo de niñas y adolescentes entre otras; para lo cual debemos al interior de los órganos colegiados institucionales favorecer la apertura de proyectos que apoyen la construcción del líneas de investigación.

Es necesario contar con un sistema de evaluación de profesores exigente y claro en materia de productividad científica, que estimule el cumplimiento de indicadores; en particular, de aquellos profesores que por su perfil y nivel tienen mayor responsabilidad para contribuir al desarrollo de la investigación y al trabajo en grupos y redes, así como a la formación de recursos de alto nivel; lo anterior, con el fin de buscar de manera decidida su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT; debemos destacar que una profesora Titular "A" de la ENEO del grupo de Educación fue evaluada por CONACYT y obtuvo el nivel 1 del SNI, se espera que el próximo año un mayor número de profesores con estudios de doctorado se integren al sistema.

La dinámica del trabajo de investigación ha pasado de ser exclusivamente individual a trabajo grupal e interinstitucional; a partir de convocatorias universitarias o bien del trabajo de los profesores en redes, la movilidad y la visibilidad que ha tenido el trabajo

de los grupos de investigación permite alianzas estratégicas para el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación que atienden a diversos campos del conocimiento.

Por otro lado, existe una mayor dinámica de profesores que realizan actividades de investigación en programas de movilidad; la mayoría de los profesores que realizan estancias en la ENEO provienen de América Latina y el Caribe, resultado de convenios interinstitucionales y redes de trabajo formalizadas. La participación de profesores, alumnos y funcionarios en convocatorias universitarias para la obtención de financiamiento es muestra de ello, así como la incorporación de alumnos de pregrado y posgrado a proyectos, su participación en eventos nacionales e internacionales y el incremento, moderado pero constante, de publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales.

La Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones de Salud

Se continúa el trabajo con la Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e institutos Nacionales de Salud. Actualmente se encuentra integrada por las siguientes dependencias y sus respectivos responsables de investigación: Hospital Regional del Bajío, en León, Guanajuato, representado por Mtro. Fidel Velázquez Lara; Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, cuya responsable es la Lic. Teresa Pérez López; Instituto Nacional de Cardiología, cuyos responsables son la Mtra. Sandra Olvera Arreola y el Lic. Julio César Cadena Estrada; Instituto Nacional de Cancerología, cuyo responsable es el Lic. Alberto Domínguez Aliphat; Instituto Nacional de Pediatría, cuya responsable es la Mtra. Judith Barrientos; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, con la maestra Angélica Dávalos Galván como responsable; Instituto Nacional de Perinatología, cuya responsable es la Mtra. María de los Ángeles Centeno; Centro Materno Infantil del Grupo de Estudios de Nacimiento (Gen), cuya responsable es la Lic. Laiza Daniel Magdaleno; Instituto Nacional de Rehabilitación, a cargo de la Mtra. Sandra Hernández Corral; Hospital de Jesús IAP, a cargo de la Lic. Silvia Balderas Barranco; Hospital Infantil de México Federico Gómez, cuya responsable es la Lic. Eloy Margarita Aguilar; Hospital de la Mujer, a cargo de los maestros Fernando Campuzano Lujano y Paula G. Rodríguez León; Hospital General Dr. Manuel GEA González, representado por la Lic. Gregoria Olivares Robles; Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca, a cargo de la Mtra. Sonia González González; y como participante de la ENEO, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales. Ha solicitado su incorporación a la Red el Hospital Juárez de México y se contemplará la factibilidad para el próximo año.

La Red de Unidades realizó ocho reuniones ordinarias de trabajo y tres extraordinarias, con el propósito de elaborar el plan de trabajo anual y la participación en el programa del 10º Encuentro de la Red de Unidades de Investigación, que se acordó realizar al interior del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, en el cual la Red participó en diversos comités, como el científico, el organizador y tuvo un papel protagónico en la evaluación de trabajos de investigación, y en la coordinación de trabajos libres, orales y en cartel. Se continuó con el apoyo del Grupo Gen para la investigación en enfermería, que otorga dos tipos de premios, uno a trabajo concluido y otro a proyecto en proceso, con los nombres de Antonio L. Silanes y Carlos Vargas,

respectivamente, con un monto cada uno de 25 mil pesos. Durante 2016 los premios fueron para: Norma Elia González Flores, Yarima Janin Soto Romero, Sandra Sonali Olvera Arreola y Julio César Cadena Estrada, con el trabajo titulado "Programa multidisciplinario para mejorar el crecimiento y salud de los niños con cardiopatía congénita mediante la lactancia materna" y para la Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez, por el trabajo titulado "Descripción del proceso de cuidado familiar en población mexicana."

Los integrantes de la Red, coordinados por la Mtra. Rosa A. Zárate, continúan su participación en el proyecto de investigación "Análisis de los factores relacionados con la calidad y seguridad de los pacientes hospitalizados". Este proyecto se sometió por tercer año a financiamiento en la convocatoria PAPIIT 2016 de la UNAM, obteniendo dictamen positivo, ha permitido el otorgamiento de becas para pasantes en servicio social, para maestrandos y también para la adquisición de equipo de cómputo que se asigna a las instituciones que participan en el proyecto; así también permitió presentar los avances del estudio en eventos nacionales e internacionales con recursos de PAPIIT, a los cuales acudieron enfermeras clínicas participantes en el estudio y profesores integrantes del proyecto.

Como resultado del mismo, se encuentran en proceso de publicación tres artículos con los cuales algunos estudiantes obtuvieron su titulación de la licenciatura y un artículo de una maestranda que está concluyendo su tesis. Otros logros han sido la titulación de tres estudiantes licenciatura con un artículo académico y una alumna de Maestría en Enfermería de la UNAM, quien estará concluyendo su tesis en el próximo semestre, todos ellos integrados como becarios al proyecto, y uno más que, sin ser becario del mismo, se encuentra con un avance del 50%.

Cabe destacar que se cumple una década de la constitución de la Red, los avances y retos se integraron en un libro publicado con la aprobación del Comité Editorial y financiada su publicación por la ENEO: "La investigación: Construyendo puentes entre Instituciones Académicas y de Salud. Una experiencia exitosa en México", que contó con la participación de los siguientes institutos y hospitales: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, Hospital Manuel Velasco Suárez, Instituto Nacional de Pediatría, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, Hospital de Jesús, Instituto Nacional de Cancerología, Instituto Nacional de Rehabilitación Luis Guillermo Ibarra Ibarra, Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital General Manuel Gea González, Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca, y Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío. La coordinación de la obra estuvo a cargo de las maestras Rosa A. Zárate Grajales y Sandra Sonali Olvera Arreola, y la Dra. Sandra Hernández Corral.

La presentación del libro se hizo en el marco del XV Coloquio de Investigación en Enfermería, y es resultado del trabajo continuo de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO-UNAM, Instituciones e Institutos Nacionales de Salud. Los objetivos del libro son: dar a conocer el desarrollo y organización interna de cada una de las unidades de investigación que integran la Red; conocer sus áreas temáticas de investigación; su productividad científica, así como los retos que enfrentarán en el futuro. La contribución de este libro a la disciplina consiste en: apoyar iniciativas de trabajo entre el sistema de salud y educativo; compartir experiencias que pueden ser replicadas en

otros espacios; formar capital humano, al incentivar a estudiantes de pregrado, posgrado y docentes a utilizar y generar información científica en su práctica diaria, entre otras.

La ENEO: Centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería

La ENEO concluyó la responsabilidad de presidir por dos años la Red de Centros Colaboradores (PANMCC), lo que implicó organizar y conducir el trabajo de los 19 centros colaboradores de la región hacia la cooperación técnica con la OMS-OPS. La contribución en el plano regional e internacional como Centro Colaborador es reconocida por la calidad de los resultados presentados anualmente en los informes del trabajo de la ENEO en el cumplimiento de diversos programas y proyectos, como el Estudio de PALTEX y su contribución a la formación de profesionales de la salud en América Latina, así como la participación en la construcción de la agenda regional en investigación de enfermería.

Como centro colaborador consolidado por sus contribuciones nacionales y su cooperación técnica regional e internacional; entre otras acciones, destacan la participación en el proyecto de investigación multicéntrica, coordinado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y los Centros Colaboradores en Enfermería y Partería de la OPS/OMS: Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ACOFAEN); Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (ENEO-UNAM); y la Escuela de Enfermería de la Universidad de Alabama, en Birmingham (UABSON, por sus siglas en inglés). Las actividades también están relacionadas con los términos de referencia, entre las que destacan la relacionada con la Enfermería de Práctica Avanzada, el desarrollo de la plataforma para Biblioteca Virtual en Salud, el diseño del modelo de formación en enfermería a través de Sistemas Abiertos y a distancia.

5.3.1 Difusión del conocimiento.

Revista Enfermería Universitaria

Se tuvieron avances muy importantes en términos de indización, al ser incluida en el actual Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (SCRMcyT), concluir la fase de indización en la Biblioteca Virtual de Salud y en la Base de Datos Redalyc, con ello se materializa en mayor medida la Misión de Contribuir a la difusión del quehacer científico de enfermería en México y en países de habla hispana. Con estos avances es posible mantener la aseveración de que nuestra revista, comparada con otras de enfermería del país, está en mejor posición. A continuación, se muestran los avances correspondientes:

Proceso Editorial

Se recibieron 90 nuevos artículos, hubo un incremento de 20% respecto al año previo (75). Este número agregado a 41 artículos provenientes del 2015 hacen un total de 131 artículos que se manejaron en el proceso editorial durante 2016.

Cuadro 73
Estatus en proceso editorial
(Ingresos 2016) n=90*

| Estatus en proceso editorial | |
|--|------|
| Devueltos (antes de ingreso) | 8 |
| Con decisión | 47 |
| Aceptados | 15 |
| Rechazados | 30** |
| Retirados | 2 |
| En proceso | 35 |
| Con Evaluadores | 18 |
| Con Autores (para modificar) | 12 |
| Con Editora (VM) | 5 |
| Otros 41 provenían de 2015, en total 131 en proceso durante 2016 | |
| ** 21 rechazo directo, 9 decisión de revisores | |

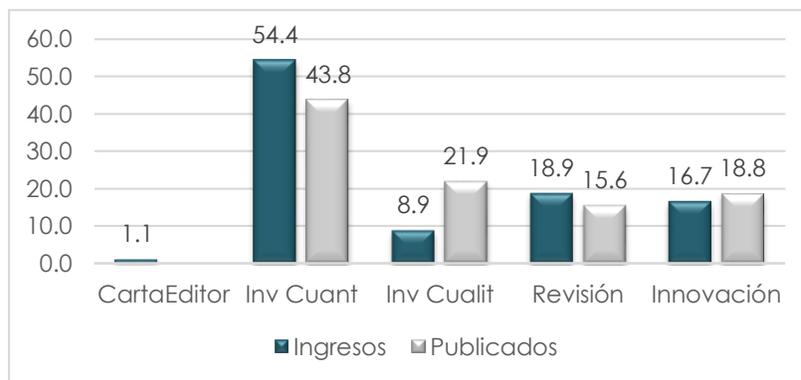
Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2016

Del total de artículos recibidos este año, una tercera parte fueron rechazados, la mayor parte desde el inicio, debido a deficiencias teórico-metodológicas importantes; del 2% no se recibieron las modificaciones solicitadas, así que se consideraron retirados; 15% se publicaron en alguno de los cuatro números de este año y quedan todavía 35 artículos en alguna otra etapa del proceso editorial, de los cuales, cinco están en la última de corrección para ser publicados.

De estos escritos recibidos, 63.3% corresponden a artículos de investigación (54.4 cuantitativos y 8.9% cualitativos), 18.9% son de revisión y 16.7% artículos de innovación para la práctica.

En los artículos publicados se obtuvo una distribución similar (65.7, 15,6 y 18.8% respectivamente). Se mantiene el mayor porcentaje de artículos de investigación, que corresponde a lo deseable, como se muestra en la siguiente gráfica.

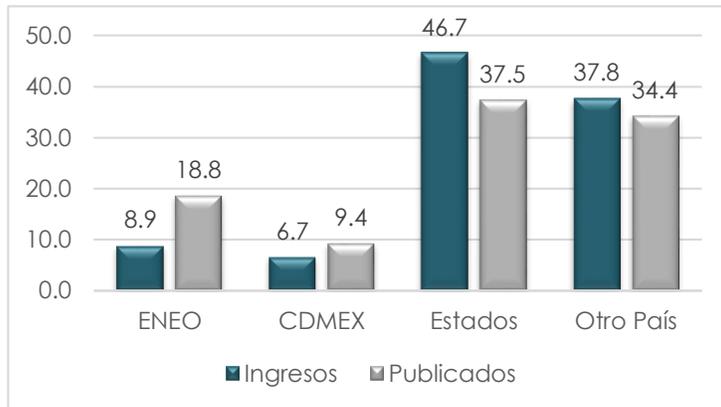
Gráfica 13
Tipo de artículos recibidos y publicados 2016



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. Nov, 2016

De acuerdo a su procedencia, recibimos en mayor medida artículos de otros estados:

Gráfica 14
Lugar de procedencia artículos recibidos y publicados 2016



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. Nov, 2016

Aguascalientes, Baja California, Chihuahua, Colima, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán (esto corresponde a 18 diferentes estados); y de otros países: Angola, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, EU, Panamá, Perú, Portugal, (11 diferentes países). También, en los artículos publicados se mantiene la distribución según su procedencia.

Indización

La revista fue evaluada e incluida en abril en el Sistema Mexicano de Clasificación de Revistas Científicas de Ciencia y Tecnología de CONACyT, al publicarse la convocatoria para solicitud de Financiamiento, la revista fue clasificada en el Grupo siete que corresponde a Revistas en proceso de Consolidación.

Se concluyó, en la Biblioteca Virtual de Salud Regional, la indización de todos los artículos publicados desde el 2007 al número 3 del 2016, con esta acción la revista quedó incluida en la Base de datos LILACS y en la Base Brasileña específica de Enfermería BDENF. De igual forma quedó incluida en Redalyc donde puede encontrarse todo el acervo publicado desde el 2005.

Otras tareas vinculadas a la indización son: la identificación en los artículos publicados en los últimos seis números, del área temática, el índice de obsolescencia, el porcentaje de referencias en inglés, ya que son características consideradas en la evaluación que realiza Medline a las revistas que aspiran a ser incluidas en esta base y Enfermería Universitaria se postulará en octubre de 2017.

Se realizaron diversas modificaciones a los lineamientos para autores a fin de cumplir las demandas de cambios que están solicitando las diversas bases de datos (CONACyT, Redalyc, Latindex, Scielo, DOAJ).

Visibilidad

Se continuó la monitorización de visitas y consultas de la revista en los repositorios y bases de datos. Por ejemplo, en el portal de revistas de la UNAM, como se muestra en el siguiente cuadro, es posible apreciar que se tienen aproximadamente 5,000 visitas por mes (el año pasado el promedio fue de 4,000; es decir, hubo un incremento del 20%); el 63% de estas son desde México y el 30% restante de otros países (84 diferentes en total), Sudamérica es la región con más visitas, pero es de destacar que se reciben visitas desde todos los continentes.

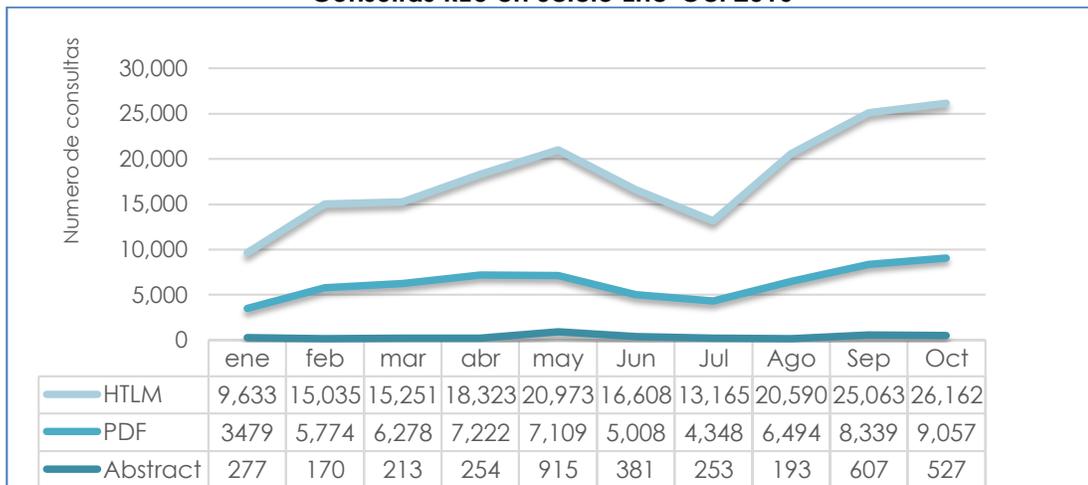
Cuadro 74
Consultas desde el portal de revistas UNAM
Enero-noviembre, 2016 (Total 84 países)

| Estatus en proceso editorial | | |
|---|---------------|--------------|
| País | Visitas | % |
| México | 37,652 | 63.5 |
| Norteamérica | 518 | 0.9 |
| Centroamérica | 2,226 | 3.8 |
| Sudamérica | 14,950 | 25.2 |
| Europa | 3,392 | 5.7 |
| África | 28 | 0.0 |
| Asia | 220 | 0.3 |
| Oceanía | 3 | 0.0 |
| No específica | 2,63 | 0.0 |
| Total | 59,252 | 100.0 |
| Promedio mensual 4,938; promedio por día 165 | | |

Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2016

La base de datos Scielo es el sitio que ha otorgado mayor visibilidad a la revista y eso es evidente en la siguiente gráfica, en que se aprecia que en un periodo de 10 meses se tuvo casi un cuarto de millón de visitas.

Gráfica 15
Consultas REU en Scielo Ene-Oct 2016



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2016. Total, de consultas 247,701; Promedio mensual 20,641, promedio diario 688

XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería

Las actividades del Coloquio panamericano se realizaron del 3 al 7 de octubre del año en curso, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, con el tema central “La Investigación de Enfermería Contribuciones del cuidado a la Salud Universal”; durante estos días se realizaron 28 reuniones paralelas de redes nacionales e internacionales, entre las que destacan la Reunión de Centros Colaboradores de OMS/OPS, la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, la Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas, la sociedad de honor de enfermería Sigma Theta Tau Internacional y las redes temáticas internacionales de OPS.



La ENEO destinó recursos humanos, financieros y materiales para la organización del Coloquio. Se conformó un Grupo Coordinador General, un Consejo Consultivo y un Comité Científico, además del apoyo de los 19 centros colaboradores de las Américas, de ALADEFE, y de organismos nacionales, como la Secretaría de Salud, la Oficina Panamericana de la Salud-México, el Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, la Red de Unidades de Investigación de los ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud, que se sumaron al esfuerzo del país para el logro de esta actividad científica internacional, la cual requirió del apoyo de más de 90 evaluadores internacionales y nacionales que revisaron un total de 1,050 trabajos de investigación. A partir de la convocatoria emitida por el CONACYT para el desarrollo de actividades científicas se participó y se obtuvo financiamiento para el Coloquio Panamericano en particular para contender con viáticos de conferencistas nacionales y extranjeros, becas para estudiantes de pregrado y posgrado, así como equipo especial para las actividades científicas.





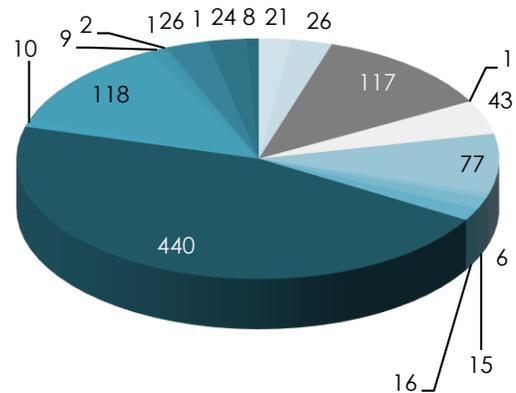
El programa científico se desarrolló por ejes temáticos los días 5, 6 y 7 de octubre el primer día dedicado a la Salud Universal, investigación y enfermería; el segundo día del evento Políticas de Financiamiento y Agenda de investigación; el tercer día destinado a la discusión y análisis de los Recursos Humanos y la Formación de Investigadores en salud. Se presentaron un total de cinco conferencias magistrales, cuatro paneles temáticos; 764 trabajos de investigación 450 en presentación oral y 314 en presentación de cartel. México presento en ambas modalidades 309 trabajos y de la ENEO participaron profesores con 23 trabajos. Se tuvo una participación de 961 inscritos, de los cuales el 95% correspondió a América Latina y el Caribe, y el 5% a Estados Unidos, Canadá, Europa y Asia. De México asistieron 440 profesionales y estudiantes.

Gráfica 16

Participantes por País



- Ame. Lat. Y el Caribe
- E.U., Canada, Europa y Asia
- Profesores / Comité organizador



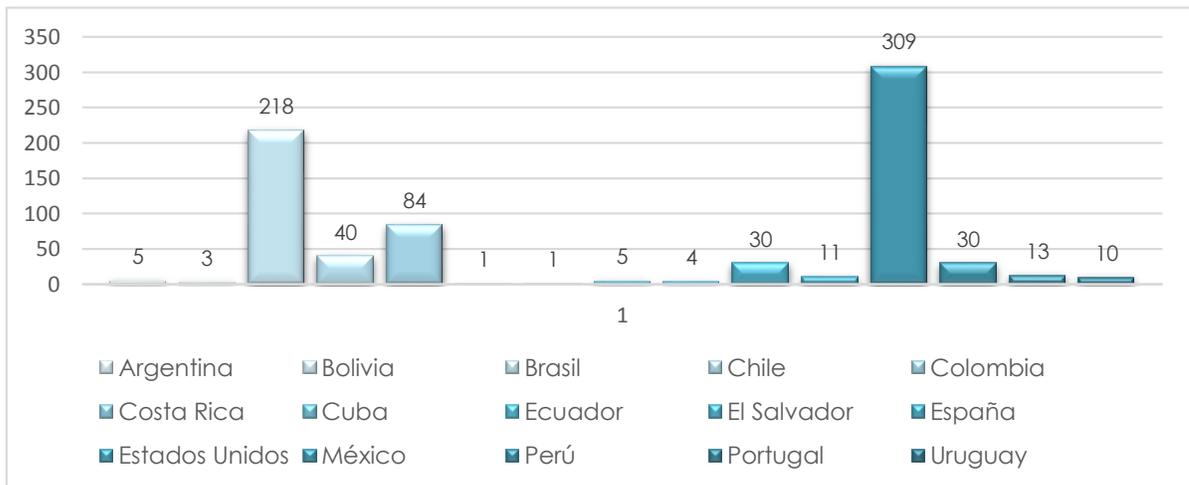
| | | | |
|-------------|-----|-----------------|-----|
| Argentina | 21 | Estados Unidos | 24 |
| Bolivia | 26 | México | 440 |
| Brasil | 117 | Panamá | 10 |
| Canadá | 1 | Perú | 118 |
| Chile | 43 | Portugal | 9 |
| Colombia | 77 | Puerto Rico | 2 |
| Costa Rica | 6 | Rep. Dominicana | 1 |
| Ecuador | 15 | Suiza | 1 |
| El Salvador | 16 | Uruguay | 8 |
| España | 26 | | |

Fuente: Coordinación de Investigación



Así mismo, asistieron 301 estudiantes, 613 profesionales de enfermería y 6 de otras profesiones. Se elaboraron las memorias del XV Coloquio Panamericano de Investigación las cuales se encuentran disponibles en la página: www.eneo.unam.mx/XVcoloquiodeenfermeria.

Gráfica 17
Trabajos por País



Fuente: Coordinación de Investigación

6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad

Objetivo: Impulsar la apropiada y constante relación con la comunidad universitaria y con el sector productivo para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.

6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECYDP) de la ENEO-UNAM brinda opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de enfermería; así mismo cuenta con seis diplomados de enfermería en la modalidad de opción a la titulación para egresados de la licenciatura en enfermería y licenciatura en enfermería y obstetricia de la UNAM y escuelas incorporadas a la misma. Toda la oferta educativa de la DECyDP se desarrolla con personal docente altamente calificado y utilizando tecnologías de la información de última generación, para otorgar el mejor servicio a sus usuarios y la mayor extensión de sus programas; los egresados de sus eventos académicos se encuentran calificados y cualificados para el mejor desempeño de sus funciones profesionales.

6.1.1 Ampliación de la cartera de eventos de Educación Continua

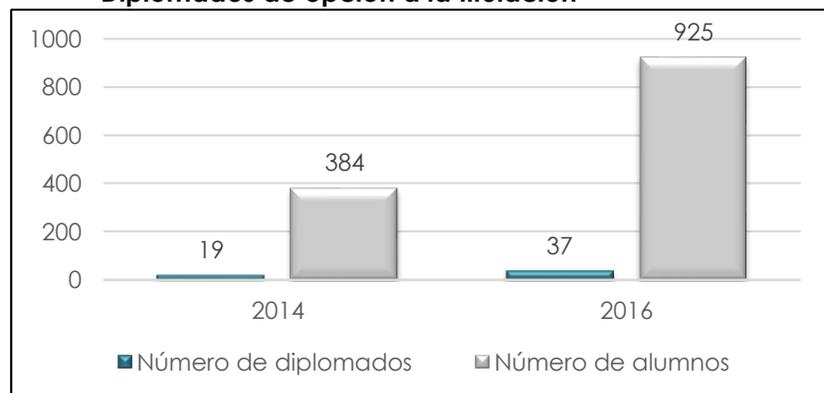
Durante este segundo año de la gestión, se han desarrollado acciones que nos han permitido mantener vigentes los programas académicos de la DECyDP, y lograr con ello incrementar el 40% de la oferta educativa, de los actos académicos con sede en la división:

Gráfica 18
Diplomados de Actualización Profesional



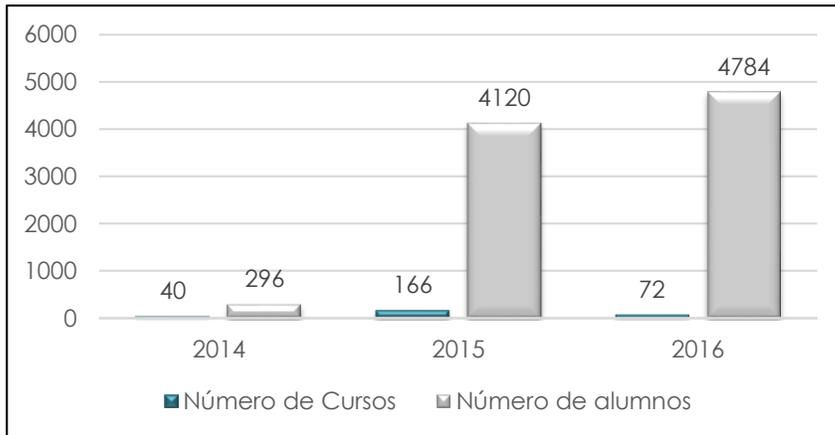
Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Gráfica 19
Diplomados de opción a la titulación



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Gráfica 20
Cursos afiliados a la DECyDP-ENEO

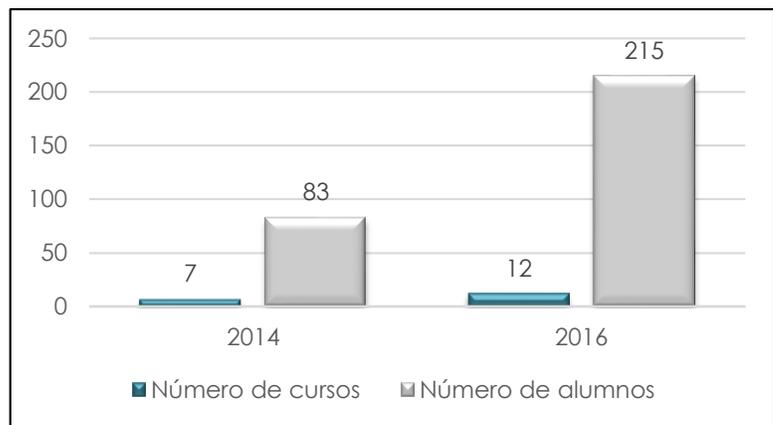


Así como los eventos disciplinares que afilia la DECyDP de las 30 instituciones con quienes se mantiene trabajo colaborativo:

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

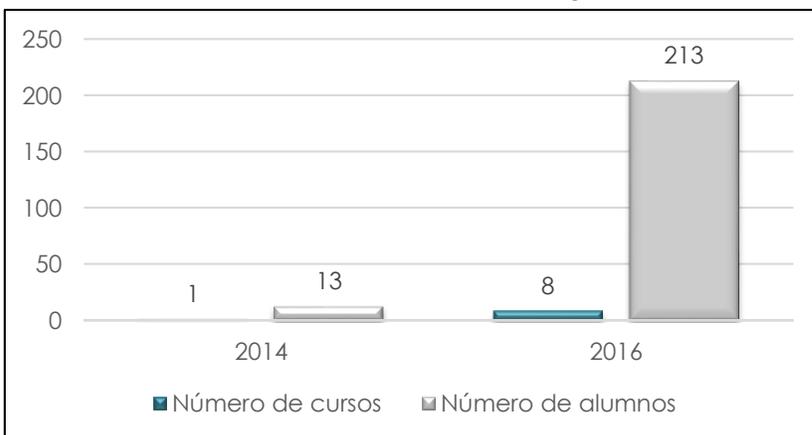
Gráfica 21
Cursos Posttécnicos

El número de cursos posttécnicos y alumnos inscritos en estas actividades académicas para el desarrollo profesional, ha aumentado en el último año en más del 40%, como lo muestran los datos que se grafican:



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Gráfica 22
Cursos comprensión de textos en inglés

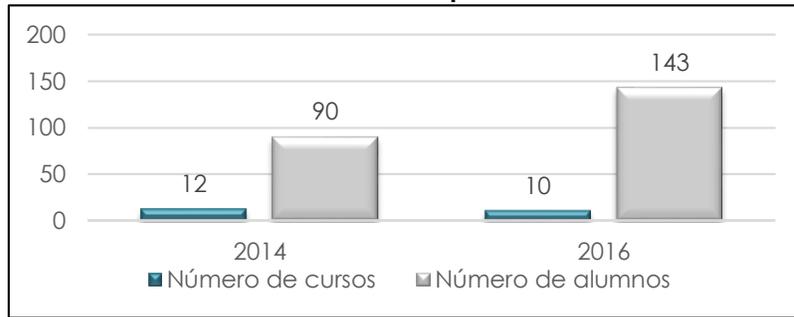


Los cursos de comprensión de textos en inglés aumentaron ocho veces su réplica con respecto al año 2014 y se mantuvo la colaboración del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) como aval de dichos cursos.

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

La cantidad de asistentes a cursos de computación básica aumento en un 62%.

Gráfica 23
Cursos de Computación



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Con base en los resultados mostrados en las gráficas anteriores, podemos apreciar que qué hemos alcanzado un incremento del 100% superando el 40% que inicialmente se había planteado en el incremento de la oferta educativa de la DECyDP.

Otra actividad que se realizó para mantener vigentes los programas académicos de la DECyDP fué una encuesta electrónica de necesidades de actualización profesional a 11 instituciones de salud líderes en el desarrollo profesional de enfermería, en la cual se proponen 63 temas disciplinares.

Cuadro 75

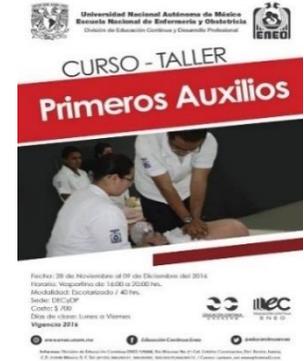
| 63 Temas Disciplinares | Instituciones de Salud | |
|------------------------|-----------------------------------|--|
| | Hospital Manuel GEA González | Hospital General de México |
| | Instituto Nacional de Cardiología | Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias |
| | Instituto Nacional de Pediatría | Instituto Nacional de Cancerología |
| | ISSSTE Zaragoza | ISSSTE López Mateos |
| | ISSSTE Dr. Darío Fernández Fierro | ISSSTE UMAE No.3 |
| | Cruz Roja Polanco | |

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Algunos de los temas disciplinares solicitados son: teorías y modelos de enfermería, enfermería basada en evidencia, soporte cardiovascular avanzado, atención de enfermería a la paciente obstétrica en estado crítico, entre otros; con base en estos resultados se estableció el programa de la oferta educativa de la DECyDP 2017.

Así también para actualizar y mantener vigentes los contenidos de los programas académicos, se realizó trabajo colegiado entre grupos de expertos clínicos-docentes de las diferentes áreas, quienes integraron la propuesta de actualización de los contenidos de tres diplomados de opción a la titulación (y actualización profesional): clínica avanzada (o cuidados intensivos), terapia intravenosa y enfermería nefrológica; dichos programas serán entregados al consejo técnico de la ENEO para su revisión y eventual aprobación durante el primer trimestre del 2017.

Se generaron e impartieron nuevos programas académicos, como el curso-taller de manejo avanzado de heridas y talleres de primeros auxilios; programas que han resultado atractivos para la comunidad en general y la disciplina de enfermería. Se integró el programa académico del “diplomado de terapia enterostomal”, el cual se presentará al consejo técnico de la ENEO durante el primer trimestre del 2017, para ser sometido como nueva propuesta de opción a la titulación por profundización en el conocimiento.



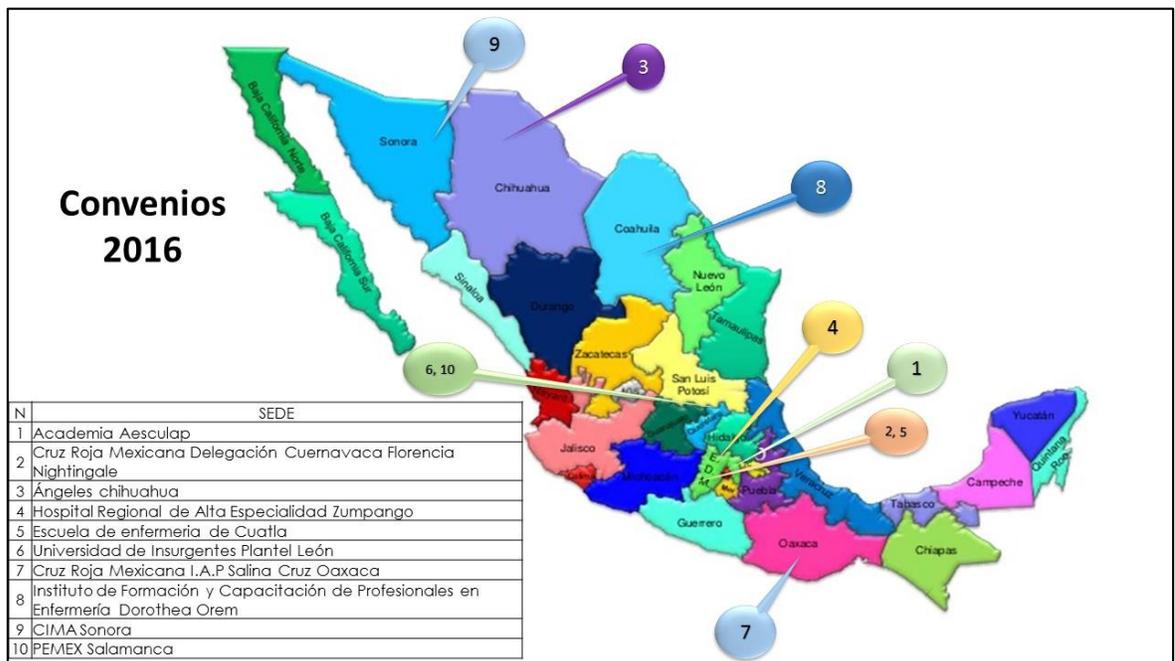
6.1.2 Dinamizar convenios de colaboración con Instituciones Públicas y Privadas.

Se ha tenido un avance significativo en la formalización de convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas, lo que ha favorecido el desarrollo de más actos académicos que impulsan el desarrollo disciplinar.

Así también se han logrado concretar diez convenios de colaboración cuatro con instituciones públicas y seis con privadas respectivamente. Dichos convenios han permitido desarrollar proyectos académicos que de forma colaborativa generan la actualización profesional de enfermería, la titulación de egresados de escuelas incorporadas y de SUAYED, la prestación de un mejor servicio disciplinar a la comunidad, así como la generación de ingresos extraordinarios para la universidad.

A raíz de las firmas de los convenios, se ha mantenido una estrecha comunicación, con las diferentes sedes para el desarrollo de los proyectos en común, así como para vigilar el cumplimiento de la normatividad y los acuerdos académicos.

Gráfica 24



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Se realizaron visitas a las sedes con las que se formalizaron convenios de colaboración (en el DF y el interior de la República), para verificar el cumplimiento de las condiciones estructurales y el apego a los lineamientos académico-administrativos que marca la ENEO, para el desarrollo de los programas académicos.

Actualmente se están realizando gestiones con cinco instituciones privadas para establecer un convenio de colaboración académica, cuyo principal objetivo es la impartición por parte de la DECyDP-ENEO de diplomados de actualización profesional y de opción a la titulación, así como la intención de las instituciones de convertirse en sede de la ENEO, para el desarrollo de cursos pos-técnicos.

6.1.3 Difusión permanente impresa y en línea de la oferta educativa.

Se ha cumplido el objetivo de difundir a través de los diversos medios la oferta educativa de la DECyDP-ENEO, principalmente se ha realizado de forma diaria durante éste periodo, la difusión electrónica en redes sociales de cada evento programado, así como se dan a conocer también por ese medio, los éxitos académicos y las imágenes de los eventos, para motivar la participación y el espíritu de pertenencia de sus egresados, que genere un mayor interés por el gremio a participar en dichos actos académicos y mantener el posicionamiento de la ENEO.

Con el uso de las redes sociales electrónicas la DECyDP-ENEO se ha consolidado y posicionado como medio de consulta por sus propuestas de actualización para el gremio de enfermería. Los registros numéricos de publicaciones y de participantes en redes sociales electrónicas de la división son los siguientes:

Gráfica 25
Consultas Redes Sociales 2016

| País | Tus fans | Ciudad | Tus fans | Idioma | Tus fans |
|-------------------------|----------|----------------------------|----------|-------------------------|----------|
| México | 8.508 | Ciudad de México, Mé... | 5.624 | Español | 6.771 |
| Argentina | 30 | Veracruz, Veracruz de L... | 230 | Español (España) | 1.777 |
| Estados Unidos de Am... | 28 | Cuautla de Morelos, M... | 173 | Inglés (Estados Unidos) | 70 |
| Perú | 27 | Toluca de Lerdo, Estad... | 166 | Español (México) | 31 |
| Colombia | 17 | León (Guanajuato), Mé... | 110 | Portugués (Brasil) | 13 |
| Ecuador | 16 | Cuernavaca, Morelos, ... | 93 | Inglés (Reino Unido) | 10 |
| Bolivia | 11 | Mérida, México | 88 | Francés (Francia) | 9 |
| Guatemala | 9 | Acapulco de Juárez, M... | 64 | Italiano | 5 |
| Costa Rica | 6 | Pachuca de Soto, México | 60 | Alemán | 4 |
| Chile | 5 | Tuxtla Gutiérrez, Chiap... | 47 | Árabe | 3 |

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

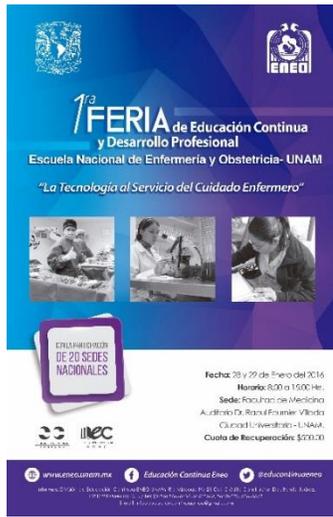
Como se puede apreciar, las consultas para propuestas de actualización, son a nivel nacional e internacional.

Gráfica 26
Consultas Redes Sociales 2016

| | |
|----------------------------|----|
| Lima, Departamento d... | 15 |
| Tampico, México | 15 |
| Valle de Santiago, Méx... | 14 |
| Tula de Allende, México | 14 |
| Tehuacán, Puebla | 14 |
| Villa de Álvarez, México | 13 |
| Xalapa-Enríquez, Vera... | 13 |
| Metépec, Estado de M... | 12 |
| Tlalpan, Distrito Federal | 12 |
| Chilpancingo de los Br... | 25 |
| La Paz (Baja California... | 22 |
| Villahermosa, México | 21 |
| Tlaxcala de Xicohténc... | 20 |
| Victoria de Durango, M... | 20 |
| Estado de México, Méx... | 19 |
| Tulancingo de Bravo, ... | 18 |
| Zapopan, Jalisco, México | 18 |
| Tapachula, Chiapas, M... | 18 |
| Monterrey, Nuevo León... | 18 |
| Hermosillo, Sonora, M... | 18 |
| Salamanca (México), ... | 17 |
| Guanajuato, México | 16 |
| Malayo | 1 |
| Portugués (Portugal) | 1 |
| Chino tradicional (Taiw... | 1 |
| Malayo | 1 |
| Portugués (Portugal) | 1 |
| Chino tradicional (Taiw... | 1 |
| Suiza | 1 |
| Portugal | 1 |
| Arabia Saudita | 1 |
| Belice | 1 |
| Taiwán | 1 |
| Nicaragua | 1 |
| España | 5 |
| El Salvador | 5 |
| Italia | 4 |
| Venezuela | 4 |
| Paraguay | 3 |
| Uruguay | 3 |
| Argelia | 2 |
| Honduras | 2 |
| Egipto | 1 |
| Kuwait | 1 |
| Marruecos | 1 |
| China | 1 |
| Brasil | 1 |
| San Luis Potosí, México | 46 |
| Mexicali, Península de ... | 45 |
| Puebla de Zaragoza, M... | 43 |
| Querétaro, México | 43 |
| Irapuato, México | 42 |
| Guadalejara (México), ... | 41 |
| Aguascalientes, México | 38 |
| Cancún, Mexico, México | 37 |
| Tijuana, Península de ... | 37 |
| Oaxaca de Juárez, Mé... | 37 |
| Iztapalapa, Ciudad de ... | 32 |
| Celaya, México | 32 |
| Morelia, México | 31 |

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Se mantiene de forma permanente el diseño de afiches, dípticos y folletos promocionales de los programas de la DECyDP, tanto electrónicos para redes sociales y la página web de la ENEO; como para la difusión impresa a las instituciones educativas y de salud interesadas. Se mantuvo una gestión diaria de las redes sociales, en la que se establece comunicación estrecha con todos los interesados de la oferta educativa que se presenta.



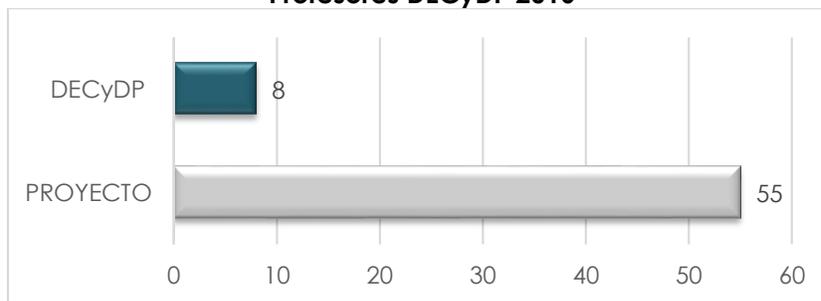
Se llevó a cabo la 1ª Feria de Educación Continua los días 28 y 29 de enero del 2016, cuyo objetivo fue difundir los éxitos académicos de las diversas sedes de la DECyDP en el país, así como dar a conocer la oferta educativa; se tuvo la exitosa participación de 18 sedes y 676 participantes. Se tiene programado un encuentro universitario con el mismo objetivo de la feria, para los últimos días del mes de enero 2017.

6.1.4 Integración de un Plan Estratégico Administrativo

Se han desarrollado acciones estratégicas para la efectividad de los procesos de la DECyDP-ENEO, entre las que destacan la metodología de trabajo por proyecto.

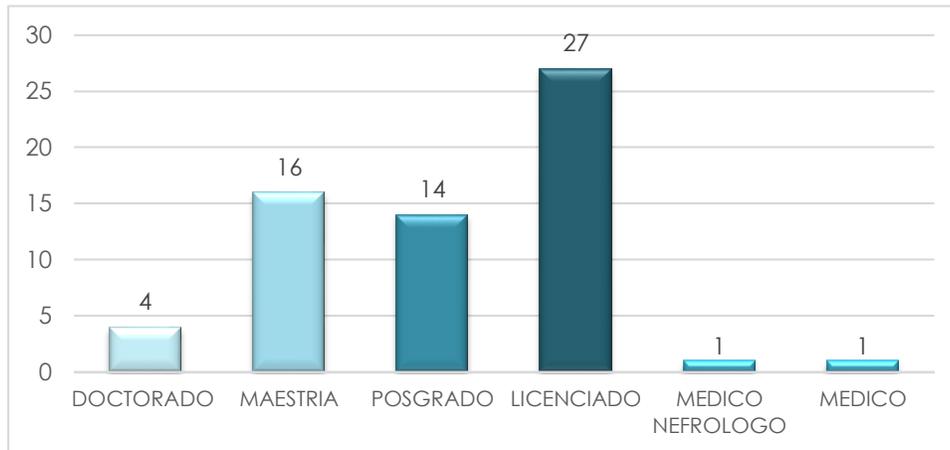
En dicha metodología, están participando 55 docentes de un total de 63 profesores adscritos a la división, toda vez que los titulares y profesores son contratados por su perfil y experiencia profesional, para coordinar y desarrollar una actividad académica en particular, con lo que asumen la responsabilidad del éxito académico del evento y la vigilancia estrecha del aprendizaje de los participantes; todo esto bajo normatividad, lineamientos y procedimientos establecidos por la DECyDP-ENEO.

Gráfica 27
Profesores DECyDP 2016



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Gráfica 28
Nivel académico de profesores DECyDP



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Con respecto al manual de procedimientos de la DECyDP-ENEO, en este año se logró un avance del 70%, lo que ha motivado la estandarización de los procesos y la mejora de la calidad de los mismos; actualmente se continúan integrando procedimientos y favoreciendo la mejora continua de los procesos.

Bajo la coordinación de la Dirección General de la ENEO, se integró la actualización del manual de organización y en él se incluyeron los perfiles y funciones de los integrantes por organigrama de la DECyDP.

Se tiene establecida la metodología para la toma de decisiones gerenciales, basada en el consenso de un comité académico de expertos y reconocidos docentes de la ENEO, que sesionan al ser convocados ante la necesidad de instrumentar recomendaciones específicas a una situación compleja.

Dentro de las estrategias administrativas para la mejora continua de los procesos, se tiene implementada la evaluación docente, la cual se ha programado para ser llevada a cabo por los asistentes, a la mitad de cada evento académico; los resultados obtenidos son valorados y con base en ello se dan recomendaciones a los docentes, si es necesario. En este sentido, se está desarrollando la evaluación docente en modalidad de encuesta electrónica, para implementarse en el primer trimestre del 2016; así como una base de datos que concentre toda la información que se genera en la DECyDP, lo que facilitará la obtención de la información, su análisis y resguardo.

6.1.5 Actualización Docente

En la DECyDP, por la naturaleza de sus eventos académicos, existe un interés especial por favorecer la actualización y desarrollo profesional de sus docentes; por tal motivo, en 2016, a partir del interés manifestado de actualizarse en temas como la terapia intravenosa y la tanatología, el 50% de los profesores adscritos a la DECyDP cursaron dichos diplomados de actualización profesional, para la profundización en el conocimiento y el desarrollo de habilidades técnicas inherentes a la disciplina de

enfermería; así mismo el 20% de los profesores se encuentran cursando nivel de estudios de maestría. Al concluir los diplomados de actualización profesional, los docentes que los cursaron manifestaron su satisfacción por la actualización de sus conocimientos y las habilidades adquiridas en la terapia intravenosa y la tanatología.

Cuadro 76

| Actualización docente 2015-2016 | | |
|--|--------------|----------------------------------|
| Profesor Adscrito a la DEyDP | TIC's | Actualización Disciplinar |
| 1 | Curso | Diplomado en Tanatología |
| 2 | Curso | Maestría en Administración |
| 3 | Diplomado | Maestría en Gestión del Cuidado |
| 4 | Curso | Pendiente |
| 5 | Curso | Diplomado en Terapia Intravenosa |
| 6 | Diplomado | Pendiente |
| 7 | Pendiente | Diplomado en Terapia Intravenosa |
| 8 | Curso | Diplomado en Terapia Intravenosa |

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Por otro lado, con el acompañamiento de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED), se han realizado las acciones pertinentes para adecuar algunos programas presenciales a la modalidad en línea, en este sentido el 50% de los docentes adscritos a la DECyDP-ENEO participan en esta actividad y están siendo capacitados para el desarrollo de los materiales en línea así como en el uso de la plataforma MOODLE, de forma personalizada y en sesiones grupales, por asesoras pedagógicas y expertos de la misma CUAED.

Con la información del periodo anterior, los diplomados de actualización disciplinar y la formación que han recibido los docentes adscritos a la DECyDP en el manejo de las tecnologías de la información, se considera un grado de avance muy significativo para alcanzar la meta de capacitar al 100% de los profesores en el manejo de las TICs y en el desarrollo de habilidades en el ámbito asistencial.

6.1.6 Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH)

Se han desarrollado acciones que favorecen el programa de enfermería universitaria en el hogar, a partir del análisis de sus necesidades actuales y el replanteamiento de los lineamientos de atención a la comunidad que lo solicita, para la mejora continua en la prestación del servicio; se actualizó la base documental del programa y se incluyó una estrategia académica que incluye el desarrollo del diplomado de enfermería en el hogar, mediante el cual a partir del primer trimestre del 2017, los pasantes de enfermería profundizarán en el conocimiento del cuidado del paciente en el hogar; y toda vez que éste es un diplomado con opción a la titulación, podrán optar por titularse a través de él.

Cuadro 77

| Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar | | | |
|---|----------|-----------|---------------------|
| Año | Pasantes | Pacientes | Servicios Otorgados |
| 2014 | 14 | 84 | 1,645 |
| 2015 | 9 | 117 | 1,361 |
| 2016 | 15 | 56 | 2,060 |

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

La meta de aumentar el número de pasantes y estudiantes de enfermería que participen brindando cuidados de enfermería dentro del SEUH está trabajándose con estrategias para motivar la participación; al actualizar el programa y sus lineamientos; se busca volver más atractivo este servicio para los pasantes y estudiantes, toda vez que se han limitado los turnos nocturnos y delimitado las zonas geográficas de atención; Con estas acciones se pretende aumentar el número de participantes en el programa y cumplir con mayor eficiencia el objetivo de prestar un servicio de calidad y suficiente a la comunidad, favoreciendo también la eficiencia terminal de los pasantes en servicio social.

La meta de aumentar la cobertura del se ha alcanzado durante 2016, año en que se han brindado más servicios que en los últimos tres años.



Se ha mantenido constante la promoción del programa de enfermería en el hogar a través de redes sociales electrónicas, así como de forma presencial en la ENEO, con asesorías personalizadas a los pasantes y estudiantes que desean participar. Se asignó un cubículo en la ENEO, para ser atendido por los coordinadores del

programa en servicio a los estudiantes interesados.

6.2 Divulgación y promoción de la ENEO

En la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, perteneciente a la Secretaría de Vinculación y Enlace recaen esencialmente las actividades sustantivas gracias a que apoya el proceso editorial de todas las publicaciones de la Escuela desde la producción, la promoción de materiales impresos y electrónicos que se generan en la ENEO, sin perder de vista los tiempos de producción, redacción y diseño, apegados en las necesidades académicas de la institución.

Informa que para este año se editaron cinco números de la Gaceta "Acontecer Académico", órgano de divulgación de la ENEO, con un total de 49 artículos y se

elaboraron 11 boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

Respecto al número de publicaciones digitales, se editaron y publicaron 61 materiales, entre los que se cuentan audios y videos de diversos eventos como los producidos para el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería; así como publicaciones digitales alojadas en el sitio "Publicaciones ENEO" y "Audio Conferencias y Entrevistas" de la página web de la Escuela. En lo que se refiere a los materiales elaborados en el área de diseño, en el siguiente cuadro se muestra los resultados de este año:

Cuadro 78
Materiales diseñados

| Material diseñado | Cantidad de productos |
|----------------------------|-----------------------|
| Gaceta Acontecer Académico | 5 |
| Boletín Electrónico | 11 |
| Formatos Editoriales | 17 |
| Carteles | 61 |
| Etiquetas y portadas CD | 10 |
| Constancias | 8 |
| Dípticos | 15 |
| Flyers | 8 |
| Mantás | 5 |
| Personificadores | 6 |
| Portadas libros | 9 |
| Separadores | 12 |
| Trípticos | 15 |
| Logotipos | 2 |
| Imágenes redes sociales | 14 |

Fuente: Coordinación de publicaciones y fomento editorial

Con respecto a la producción editorial en el Taller de imprenta de la ENEO para este año se imprimieron 124 materiales diversos en tipo offset y digital con un tiraje de 81,543 ejemplares.

Gaceta Acontecer Académico

Se reforzó la distribución de Acontecer Académico por diversos canales como redes sociales y correos electrónicos con el objetivo de preservar la identidad de la publicación con la comunidad de la ENEO.

Cuadro 79
Temas y tiraje Acontecer Académico 2016

| Tema de portada | Mes | Tiraje |
|---|-----------|---------|
| Primer Informe de labores | Febrero | Digital |
| La Contaminación atmosférica es un problema real que trae consecuencias en la salud | Abril | Digital |
| Ceremonia del Paso de la Luz | Junio | Digital |
| Por una cultura de Igualdad de Género | Agosto | Digital |
| XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería | Diciembre | Digital |

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

Comité Editorial de la ENEO

En lo que respecta al Comité Editorial de la ENEO, éste se reunió en siete ocasiones, destacando entre sus actividades la aprobación para publicar los primeros libros completamente electrónicos

Libros publicados

Se aprobó la coedición de dos libros electrónicos con Editorial Manual Moderno con lo cual se garantiza la distribución y comercialización masiva a través de Internet. Se publicaron en total diez libros de los cuales tres se tramitaron con ISBN y se llevó a cabo el trabajo de revisión y dictaminación de tres libros.

Participación en la primera feria del libro de Ciencias de la Salud

La ENEO participó en la primera feria del libro de Ciencias la Salud con la presentación de tres libros, y cuatro pláticas sobre diversos temas de enfermería.

Comunicación social

A continuación, se enlistan algunas menciones en notas relacionadas con la comunidad de la ENEO. Cabe hacer notar que en este año hubo un total de diez apariciones en Gaceta UNAM y 48 en diversos medios.

Cuadro 80
Menciones principales en Gaceta UNAM referentes a la ENEO

| Fecha | Título de cabeza |
|----------|--|
| 09/05/16 | El trabajo social rural, base de una titulación |
| 07/04/16 | En 2030 habrá 439 millones de diabéticos |
| 14/03/16 | Incubadora en la ENEO con tecnología de punta |
| 17/10/16 | Analizan en la ENEO aportaciones de la enfermería a la salud |
| 23/06/16 | El maltrato obstétrico, un problema manifiesto |
| 23/05/16 | Acreditan la calidad de carreras en la ENEO |
| 20/06/16 | Egresan de la ENEO 474 alumnos de sus dos licenciaturas |
| 03/03/16 | Incremento del número de becas en la ENEO |
| 24/11/16 | Recibieron 184 pasantes y 107 académicos el premio BAZ PRADA |

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Cuadro 81
Menciones en otros medios referentes a la ENEO

| Medio | Fecha | Encabezado | Soporte |
|--------------------------|----------|---|---|
| Sin Embargo | 12/01/16 | En México, más de 20 mil personas esperan un trasplante de órgano | http://www.sinembargo.mx/12-01-2016/1594941 |
| El Financiero | 23/03/16 | UNAM denuncia 2,955 delitos en sus instalaciones entre 2007 y 2015 | http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/unam-denuncia-955-delitos-en-sus-instalaciones-entre-2007-y-2015.html |
| Quadratin | 09/01/16 | En México, más de 20 mil personas esperan un órgano | https://www.quadratin.com.mx/sucesos/En-Mexico-mas-20-mil-personas-esperan-organ/ |
| Sin embargo | 04/05/16 | #En Números Más de 29 millones de mexicanas son madres, y las cifras relatan su condición de vida | http://www.sinembargo.mx/04-05-2016/1655986 |
| Aristegui Noticias | 10/05/16 | Cada año, al menos 400 mil embarazos de madres adolescentes | http://aristeguinoticias.com/1005/mexico/cada-ano-al-menos-400-mil-embarazos-de-madres-adolescentes/ |
| Proceso | 10/05/16 | Embarazo adolescente, un problema de salud pública: UNAM; En México, 400 mil cada año | http://www.proceso.com.mx/440252/embarazo-adolescente-problema-salud-publica-unam-en-mexico-400-mil-ano |
| El Financiero | 10/05/16 | 20% de los nacimientos al año en México provienen de madres menores | http://www.elfinanciero.com.mx/universidades/20-de-los-nacimientos-al-ano-en-mexico-proviene-de-madres-menores.html |
| Noticias MVS | 03/06/16 | Avalan estudios de enfermería que se imparten en la UNAM | http://www.noticiasmvs.com/#!/noticias/avalan-estudios-de-enfermeria-que-se-imparten-en-la-unam-785 |
| Noticias MVS | 15/06/16 | Ancianos callan abusos por miedo: UNAM | http://www.noticiasmvs.com/#!/noticias/ancianos-callan-abusos-por-miedo-unam-443 |
| El Sol de México | 16/10/16 | Instala Sheinbaum Comité de Salud en Tlalpan | https://www.elsoldemexico.com.mx/metropoli/500750-instala-sheinbaum-comite-de-salud-en-tlalpan |
| Creadores Universitarios | 04/05/16 | Complicaciones en el parto | Archivo electrónico de video |
| La Jornada Maya | 23/06/16 | La violencia obstétrica es común en México: expertas | https://www.lajornadamaya.mx/2016-06-23/No-hay-leyes-de-respeto |
| Diario de México | 17/06/16 | Los adultos mayores víctimas de violencia en su hogar no denuncian por miedo | http://www.diariodemexico.com.mx/los-adultos-mayores-victimas-violencia-hogar-no-denuncian-miedo/ |
| Excélsior | 10/07/16 | Una de cada cuatro sufre de violencia obstétrica | http://yucatan.com.mx/imagen/se-especializan-cardiologia |

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Comunicación y redes sociales

A través de la cuenta de correo institucional “*info.eneo*”, la cual llega a 406 profesores y personal administrativo de la ENEO; se envían los boletines electrónicos, así como la difusión de diversos eventos, noticias y avisos. La cuenta de Twitter @eneo_unam, ha incrementado su número de seguidores de 6,512 a 8,600 y se ha continuado con la transmisión de eventos diversos a través de la aplicación de Periscope. Se continuó con el uso de la página oficial de la ENEO en Facebook <http://www.facebook.com/eneo.unam.mx>, en este año llegó a 23 mil likes y tiene un alcance mensual en sus publicaciones de más de cien mil personas en 45 países.

Asimismo, se cuenta con un registro de correos masivos de alumnos de la ENEO de todos los semestres y otro para la comunidad en general que se han suscrito a través del portal por el cual se envía información de interés. Este correo cuenta con 1,949 alumnos vigentes y 4,349 usuarios públicos.

Para ilustrar los diversos materiales de difusión y dar cabida a las solicitudes de las áreas de la Escuela, se ha realizado la cobertura fotográfica de 85 eventos académicos dentro y fuera de la ENEO.

Se promovieron las campañas institucionales “Por una ENEO limpia”, “Medidas de seguridad peatonal” y “UNAM Global” a través de los órganos de difusión de la Escuela. Cabe resaltar la participación de la Escuela en el Programa “He For She”, a partir de la inclusión de la UNAM ante este programa de ONU Mujeres, en donde se realizaron actividades académicas como conferencias y mesas redondas, así como un performance propuesto por los alumnos y cine debate con la película “Miss Representation”.

Se continuó con el podcast institucional PULSO ENEO para la difusión de temas relacionados con la salud dirigidos al público en general por parte de académicos de la Escuela. Para este año se realizaron diez podcasts en temas como: Tabaquismo, tuberculosis, enfermedades raras, depresión e influenza, entre otros. Y se publicaron siete Boletines de prensa ENEO que dan cuenta de eventos que por su trascendencia se difunden de manera inmediata tanto al interior como al exterior de la ENEO.

Durante el primer semestre del año que se informa a través del programa de “Universo PYME” en radio ABC, se estuvieron transmitiendo cápsulas sobre temas de salud a partir de los contenidos del Podcast “PULSO ENEO”, lo que coadyuvó a continuar promoviendo la presencia de nuestra Escuela.

Administración de la página Web

- I. Renovación completa del portal web ENEO-UNAM, implementado con compatibilidad responsiva para adaptarse y visualizarse en cualquier dispositivo electrónico. El portal se compone por más 2,500 archivos independientes que conforman páginas web, sistemas en línea y estadísticas promedio mensuales: Atiende a 38,530 usuarios.

- II. Sistemas de gestión académica-administrativa de eventos académicos realizados:
 - o Sistema Nacional de Investigadores: matices de la evaluación para Enfermería.
 - o Prevención, detección y tratamiento de las morbilidades de la extremidad superior postmastectomía, rol profesional de enfermería.
 - o 4º Coloquio de terapéutica para el cuidado holístico.
 - o Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud.
 - o Disertaciones sobre el arte del cuidado.
 - o Proyectos de intervención y transferencia de conocimiento. Metodologías para el diseño de intervenciones.

III. Sistema de inscripciones a cursos extracurriculares.

Cuadro 82

| Grupo | Curso | Fecha de apertura | Inscritos |
|-----------|--|---------------------------------------|-------------------|
| extracs1 | Sutura de heridas | Lunes 25 de julio | 16 |
| extracs2 | Sistema nervioso módulo i | | 31 |
| extracs3 | Estrategias para elaboración de matriz foda | | 10 |
| extracs4 | Digitopuntura (básico) | | 41 |
| extracs5 | Enfermedades transmitidas por vector (etv) | | 26 |
| extracs6 | Hemoterapia para enfermería | | 32 |
| extracs7 | Bacteriología y parasitología | | 42 |
| extracs8 | Electrocardiografía elemental | | 27 |
| extracs9 | Naturación urbana y muros verdes con material reciclado | | 12 |
| extracs10 | Detección/evaluación y registro del riesgo perinatal | | 31 |
| extracs11 | Manejo de estrés en situaciones críticas durante las prácticas clínicas | | 26 |
| extracs12 | Cuidador familiar del adulto mayor con enfoque de género | | 16 |
| extracs13 | Términos médicos de uso frecuente en enfermería | Martes 26 y 28 de julio/ 2 y 4 agosto | 26 |
| extracs14 | Fundamentos de obstetricia | Lunes 25 de julio | 21 |
| extracs15 | La alimentación para mantener tu salud | | 31 |
| extracs16 | Primeros auxilios | | 121 |
| extracs17 | Estigmatización del cuerpo obeso en la actual estrategia nacional para la prevención y control del sobrepeso la obesidad y la diabetes | Lunes 25 de julio | 6 |
| extracs18 | Código mega/ conocimiento y habilidades de un soporte cardíaco avanzado | | 25 |
| extracs19 | Exploración neurológica un enfoque anatomo-clínico | | 31 |
| extracs20 | Farmacología/cálculo y dosificación en enfermería | Lunes 01 de agosto | 32 |
| extracs21 | Electrocardiografía | | 42 |
| extracs22 | Sistema nervioso módulo 2 | | 31 |
| extracs23 | Habilidades de comunicación en enfermería | | 16 |
| extracs24 | Implementar una estrategia de acción para una situación de emergencia | | 51 |
| extracs25 | Pareja/erotismo y sexualidad | | 28 |
| extracs26 | Creando hábitos y vida saludable para gente ocupada paso a paso | | 26 |
| extracs27 | Aplicación de poliester y poliolio | | 16 |
| extracs28 | La ciencia forense en la identificación del binomio madre y recién nacido | | 16 |
| extracs29 | Herramientas de evaluación social y económica en la práctica de enfermería | | 5 |
| extracs30 | Plan de cuidados de enfermería interrelacion nanda/nic/noc | | 26 |
| extracs31 | Electrocardiografía elemental | | Lunes 25 de julio |
| | | Total de inscritos | 880 |

Fuente: Administrador de la página Web

- Coloquio SUAyED 2016.
 - 1er. Foro interacadémico Enfermería y Administración.
 - 1ra. Feria de Educación Continua y Desarrollo Profesional.
- IV.** Sitio web de las Memorias del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería. Dicho sitio está compuesto por: 32 páginas web independientes, 30 videos con reproducción automática, seis galerías de fotos, 150 fotografías, 39 documentos PDF y 771 resúmenes de trabajos libres
- V.** Sistema de registro de solicitud de proyectos de investigación. Creación de 19 cuentas para registro de proyectos para 19 académicos.
- VI.** Sitios web para videos de contenido académico para SUAyED: seis videos, seis cuestionarios y 19 páginas web independientes.
- VII.** Otras actividades: Actualización del sitio web ENEO, respaldos de bases de datos y archivos web, administración de servidores que sustentan la web ENEO y sistemas en línea y mantenimiento y actualización de plataformas Moodle para el sistema escolarizado.

Cabe mencionar que las actividades realizadas en el ámbito de la página web, han contribuido al objetivo general de este programa para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.

6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia

Se llevaron a cabo diversas actividades socioculturales que incluyeron un ciclo de cine denominado "Reflexiones del cuidado a través de la imagen". Las películas proyectadas fueron "Amar la vida", "El cirujano inglés" y "Los principios del cuidado". Se presentaron las exposiciones fotográficas en gran formato: "Como me ves te vi, ¿cómo te quieres ver?", "Reflexiones de la Tierra" y "Foto recuerdo"; así como las exposiciones fotográficas en la Biblioteca de la Escuela: "Mujer" y "Ciudad Universitaria: un espacio extraordinario".

Se presentó la Jornada Cultural como parte del Programa "En Contacto Contigo" y se difundió en la explanada la oferta cultural de la UNAM dos veces en el año (una cada semestre).

Otras actividades realizadas fueron el performance "Zootropismos", conciertos de jazz, con el Ensemble de Oswaldo González; de rock alternativo con los grupos "Fan Project" y "El último Tlatoani"; de música clásica con el "Triple de música clásica" y el concierto de voz y guitarra "Canción entre cuerdas" con Jeorgina Tavira y Javier Hernández, así como presentaciones de escritores en el marco del ciclo "Los fabuladores y su entorno".

Asimismo, se ha consolidado el trabajo del Taller de dibujo y pintura y el Taller de expresión corporal. Se retomó el ahora renovado Ensemble Vocal de la ENEO y se abrió el Taller de danza árabe con el propósito de ofrecer otras opciones para promover la formación complementaria de los alumnos a través del arte.

Así también, se llevaron a cabo 22 actividades culturales, beneficiando a un total de 1,180 alumnos.

Y en lo referente a la asignatura optativa: "Cultura, arte y Enfermería", se ha desarrollado la justificación y primera propuesta del programa de esta materia. Para este momento se está trabajando en la bibliografía.

Otras actividades

Se continúa participando con el grupo de responsables de bolsa de trabajo en la Dirección General de Orientación Educativa, con representación activa en la logística y atención de las conferencias para la realización de entrevistas de trabajo exitosas en la XVI Feria del Empleo de la UNAM. También se proporciona la atención y seguimiento a la bolsa automatizada de la ENEO, tanto a los postulantes como a los empleadores potenciales.

Se colabora con el grupo de responsables de actividades culturales, tanto de la Dirección General de Atención a la Comunidad, como de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

Se participa en el grupo de responsables de Comunicación Social de la UNAM y se cubren eventos (notas, fotografías y videos) dentro y fuera de la ENEO.

Finalmente, se han promovido acciones de vinculación con las Fundaciones "Mamas Sanas" y "Tómatalo a pecho", y con el Instituto Nacional de las personas adultas mayores (INAPAM) para el desarrollo de actividades conjuntas.

6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud

Actividades Deportivas y Recreativas

La formación integral de los Licenciados en Enfermería y Licenciados en Enfermería y Obstetricia representa la tarea más importante de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; la formación de valores, actitudes, habilidades, hábitos para el logro de una mejor calidad de vida es a través de actividades deportivas, recreativas y culturales; en el fomento del trabajo en equipo, se fortalece la integración, colaboración, el compromiso y el cuidado por el otro, por ello el impulso de las actividades de este tipo es una encomienda que se realiza en diferentes actividades a lo largo del año.

Con el objetivo de desarrollar un conjunto amplio y diversificado de actividades deportivas y recreativas que formen parte de una cultura del cuidado de la salud y el fortalecimiento de la educación integral en la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, durante los meses de enero a mayo, participaron alrededor de 130 alumnos en actividades como fútbol asociación, fútbol rápido, baloncesto, voleibol, tocho bandera y atletismo en rama varonil y femenil.

Se tuvo una especial participación en el Torneo del pavo compitiendo 11 alumnas en la disciplina de Tocho bandera. Actualmente se tienen inscritos 15 alumnos en Danza

Deportiva, 35 alumnos en baloncesto, 50 alumnos en futbol, 15 en voleibol 30 en tocha bandera para hacer un total de 145 alumnos.

En el primer Torneo del Centenario de la Facultad de Química participaron los equipos de baloncesto femenino y varonil, obteniendo medalla de oro de primer lugar el equipo femenino. Este mismo equipo obtiene el segundo lugar en el 2º Torneo del Centenario de la Facultad de Química. En los Juegos Universitarios 2016, se participó en deportes de conjunto en futbol, fútbol rápido, baloncesto, baloncesto 3x3; voleibol de sala, voleibol de playa y en deportes individuales: natación, atletismo, esgrima, frontón, gimnasia artística, halterofilia, karate do, luchas asociadas, tae kwon do y tiro con arco. Con la participación de 202 alumnos, logrando obtener las siguientes medallas: atletismo dos de plata, gimnasia una de plata y dos de bronce, fútbol una de plata, tae kwon do tres de bronce, karate do una de bronce.

7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Objetivo: Promover la internacionalización de las actividades académicas de la escuela a partir de estrategias diversas que posicionen a nuestros alumnos y profesores en mejores condiciones para realizar estancias de movilidad internacional y nacional.

Con la finalidad de favorecer la formación integral de los alumnos de Enfermería y ampliar su panorama, el programa de intercambio desarrolla un conjunto de estrategias para facilitar experiencias con estudiantes y profesores de otras instituciones, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas.

Los alumnos de licenciatura, tienen la opción de realizar movilidad estudiantil a través de diversas modalidades, que consiste en estudiar un semestre de la carrera en instituciones nacionales o del extranjero, apoyados por diferentes tipos de becas provenientes de fuentes financiadoras como son: Secretaría de Desarrollo Institucional-Espacio Común de Educación Superior (SDI-ECOES), ECOES, Santander, SEP, Iniciativa Privada y la ENEO.

7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos

En el marco de la movilidad internacional, 32 alumnos de licenciatura de la ENEO participaron en el programa para cursar un semestre, capacitación de inglés y para estancia de titulación en otras Instituciones Educativas Superiores, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 83
Alumnos que cursaron semestre en otras IES internacional

| Institución de educación superior destino | No. de alumnos |
|---|----------------|
| 2016-2 | |
| Universidad Autónoma de Madrid | 1 |
| Universidad Nacional Noroeste Provincia Buenos Aires (UNNOBA) | 2 |
| Universidad del Valle | 1 |
| Universidad Industrial de Santander | 4 |
| Universidad de Burgos | 1 |
| Universidad de Alicante | 1 |
| Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud | 1 |
| Universidad de Atacama | 2 |
| Total Universidades 8 | 13 |
| 2017-1 | |
| Universidad Nacional de Córdoba | 2 |
| Universidad Mayor-Santiago | 1 |
| Universidad Autónoma de Chile | 3 |
| Universidad de Jaén | 1 |
| Universidad Pontificia Bolivariana | 1 |
| Universidad César Vallejo Trujillo-Enfermería | 3 |
| Universidad de Caldas | 2 |
| Total Universidades 7 | 13 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Cuadro 84
Capacitación para el perfeccionamiento del idioma inglés, verano de 2016

| Institución de educación superior destino | No. de alumnos |
|---|----------------|
| Junio 2016 | |
| Universidad de Arizona, USA | 3 |
| Universidad de Nuevo México, USA | 2 |
| Total Universidades 2 | 5 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Cuadro 85
Estancia de Titulación 2016 - 2017

| Institución destino | No. de alumnos |
|---|----------------|
| Junio 2016 | |
| Hospital KLINIK OSCHELBRONN en Alemania | 1 |
| Total Hospital 1 | 1 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

En el ámbito de la movilidad internacional, los alumnos de licenciatura de otras Instituciones Educativas Superiores que la efectuaron en la ENEO, se recibieron a nueve alumnos procedentes de cinco universidades, y a continuación se detallan las instituciones origen:

Cuadro 86
Movilidad estudiantil internacional de otras IES a la ENEO

| Institución de educación superior origen | No. de alumnos |
|--|----------------|
| 2016-2 | |
| Universidad Nacional de Colombia | 3 |
| Universidad Simón Bolívar de Colombia | 1 |
| Total Universidades 3 | 4 |
| 2017-1 | |
| Universidad Nacional de Colombia | 3 |
| Universidad Cooperativa, Colombia | 1 |
| Universidad del País Vasco, España | 1 |
| Total Universidades 2 | 5 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Respecto a la movilidad nacional, 18 alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a diferentes universidades a continuar su preparación académica en diversos estados del interior de la República que fueron: Baja California (sedes Mexicali y Ensenada), Guadalajara, Yucatán, Quintana Roo y Puebla, como se muestra a continuación:

Cuadro 87
Movilidad estudiantil de la ENEO a otras IES nacionales

| Institución de educación superior origen | No. de alumnos |
|--|----------------|
| 2016-2 | |
| Universidad Autónoma de Baja California | 3 |
| Universidad de Guadalajara | 5 |
| Universidad Autónoma de Yucatán | 2 |
| Total Universidades 3 | 10 |
| 2017-1 | |
| Universidad Autónoma de Quintana Roo | 2 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali) | 3 |
| Universidad Autónoma de Baja California (Ensenada) | 2 |
| Total Universidades 4 | 8 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

De los alumnos de licenciatura que arribaron de otras Instituciones Educativas Superiores a la ENEO, tuvimos a 18 estudiantes provenientes de Michoacán, Guerrero, Nuevo León, Baja California, Veracruz, Tabasco y Tamaulipas, y a continuación se detallan:

Cuadro 88
Movilidad estudiantil de otras IES nacionales a la ENEO

| Institución de educación superior origen | No. de alumnos |
|--|----------------|
| 2016-2 | |
| Universidad Veracruzana | 1 |
| Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | 1 |
| Universidad Autónoma de Baja California | 1 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | 1 |
| Universidad Autónoma de Guerrero | 5 |
| Total Universidades 5 | 9 |
| 2017-1 | |
| Universidad Autónoma de Tamaulipas | 2 |
| Universidad Autónoma de Guerrero | 1 |
| Universidad Juárez Autónoma de Tabasco | 2 |
| Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | 3 |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | 1 |
| Total Universidades 5 | 9 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

El Comité de Movilidad nombrado por el por el H. Consejo Técnico de la ENEO e integrado como se describe a continuación, ha continuado con las actividades de dar validez a las solicitudes de las IES nacionales e internacionales, así como de los nuevos proyectos instituidos por la Red de Movilidad Institucional de la UNAM, creada en 2016, de la cual es integrante la ENEO.

| | |
|--|----------------------------------|
| Mtra. Bertha Alicia Camacho Villicaña | Secretaria Académica de DEP |
| Mtra. Rosa Zarate Grajales | Coordinadora de Investigación |
| Mtra. Rocío del Carmen Guillén Velasco | Secretaria Académica del SUAYED |
| Mtra. Ma. Elena García Sánchez | Secretaria Académica de Posgrado |
| Atzin Valeria Gaytan Ramírez | Alumna 3er sem. de LE |
| Jonathan Ariel Becerril Rosas | Alumna 3er sem. de LEO |

Se continúan realizando actividades para fortalecer la movilidad estudiantil mediante: dos foros de bienvenida y dos de despedida en Movilidad estudiantil, correspondientes a los semestres 2016-2 y 2017-1 respectivamente.

7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional

En el programa de intercambio académico nacional donde participaron profesores de la ENEO, se realizaron estancias académicas, donde se llevaron a cabo cursos y desarrollo de diversos productos como resultado de proyectos como a continuación muestra:

Cuadro 89
Programa de intercambio académico nacional de la ENEO a otras IES

| Universidad | Proyecto | Nombre del participante |
|---|---|---|
| Autónoma de Sinaloa | Taller Gestión Educativa | Mtra. Patricia González Ramírez |
| Autónoma de Sinaloa | Taller Investigación Cualitativa | Dra. Virginia Reyes Audiffred |
| Autónoma de Quintana Roo | Elaboración colaborativa de planes de acción tutorial | Mtra. Ambrosia Celia Ramírez Salinas |
| Secretaría de Educación Pública Michoacán. Escuelas Normales y CAMM | Taller de Seguimiento de Egresados | Mtra. Iñiga Pérez Cabrera Mtro. Julio Hernández Falcón |
| Autónoma de Coahuila | Taller Manejo y aplicación de simuladores clínicos en técnicas y procedimientos de enfermería | Mtra. Selene Montalvo Álvarez |
| Autónoma de Sinaloa | Taller de Comprensión y producción de textos académicos y científicos | Dra. Martha Lilia Bernal Becerril |
| Autónoma de Sinaloa | Taller de Enfermería Comunitaria | Dra. Liliana González Juárez |
| Autónoma de Sinaloa | Taller Manejo y Aplicación de simuladores clínicos en el paciente crítico (adulto y pediátrico) | Mtra. Concepción Magaña Hernández |
| Juárez del Estado de Durango | Conformación de la Red de Investigación de la ENEO UNAM y actualización en el cuidado de mujeres con cáncer de mama | Dra. Sofía Pérez Zúmano |
| Universidad Olmeca, Tabasco | Taller de Estimulación cognitiva con énfasis en el adulto mayor | Dra. Araceli Jiménez Mendoza |
| Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua | Actualización docente en Tanatología | Mtro. Julio Hernández Falcón |
| Autónoma de Sinaloa | El diseño de la experiencia clínica simulada como promotora del aprendizaje clínico reflexivo | Dra. Laura Morán Peña |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

En el marco del programa de intercambio académico internacional y nacional se desarrollaron actividades en las que se contó con la presencia de académicos de universidades y servicios de salud estatales como una profesora de la Universidad de Guanajuato, plantel Celaya; de procedencia internacional para impartir conferencias, efectuar estancias académicas a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y como resultado de proyectos de investigación.

Se organizaron dos cursos de pasantía para Académicos de la Universidad Hermilio de Valdizán, Perú en Coordinación con la Secretaría de Asuntos del Personal Académico de la ENEO UNAM y dos conferencias de Académicas en Estancia en la ENEO UNAM, ganadoras de la beca Excelencia Académica otorgada por la Secretaría de Relaciones Exteriores

Cuadro 90
Programa de intercambio académico nacional e internacional de otras IES a ENEO

| Universidad o evento | Proyecto | Número de profesoras(es) |
|---|--|--------------------------|
| Universidad Nacional de Hermilio Baldizán de Huánuco Perú | Estancia Académica, febrero 2016 | 12 |
| Universidad de California Berkeley, USA | Estancia Proyecto de Investigación, abril 2016 | 1 |
| Universidad Navarra, España | Estancia académica, abril 2016 | 1 |
| Universidad de Guanajuato | Impartir el Curso de Estadística | 1 |
| Universidad de Sevilla, España | Estancia académica, octubre 2016 | 1 |
| Universidad Nacional de Hermilio Baldizán de Huánuco Perú | Estancia Académica, noviembre 2016 | 8 |
| Universidad Carabobo, Venezuela | Estancia Académica, noviembre 2016 | 1 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Cuadro 91
Programa de intercambio académico internacional de la ENEO a otras IES

| Universidad o evento | Proyecto | Número de profesoras(es) |
|---|---|--------------------------|
| Consulado Mexicano en Austin, Texas USA | Estancia Proyecto de Investigación, junio 2016 | 1 |
| Universidad Manuela Beltrán | Jornada Internacionalización, noviembre 2016 | 1 |
| Austin, USA | Fortalecer su dominio de la lengua y contextualizar sus actividades de enseñanza-aprendizaje inglés Programa curso de verano para maestros de inglés SEP | 1 |
| Universidad Manuela Beltrán | Jornada Internacionalización en Enfermería | 1 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Las actividades de investigación en alumnos y estudiantes se reflejan en el impulso al verano de investigación, promovido por instituciones de educación superior y la Academia Mexicana de las Ciencias.

Verano de investigación

- ★ Tres estudiantes, procedentes de la Universidad Veracruzana de Coatzacoalcos, realizaron verano de investigación en la CI de la ENEO, siendo asignados a investigadores de la dependencia.
- ★ Una alumna de la ENEO realizó verano de investigación en el marco de la convocatoria de la Academia Mexicana de Ciencias.

7.3 Programa de cooperación internacional y nacional

Se han realizado las gestiones necesarias para poder formalizar convenios con Instituciones internacionales como son la Universidad de Valencia, España, Universidad de Valladolid y la Universidad Hermilio Valdizán, Perú; con la finalidad de fomentar la cooperación entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia e instituciones educativas de enfermería y lograr reafirmar la posición a nivel nacional e internacional,

que ostenta nuestro recinto, dichos convenios están pendientes de firma y se espera que en breve queden establecidos.

Se realizó la gestión de recursos de la iniciativa privada a una cuenta de Fundación UNAM, para brindar apoyo a los alumnos y académicos que realicen movilidad.

7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés

Con la finalidad de ampliar, y diversificar el programa integral de aprendizaje del idioma inglés y francés. Se impulsó el programa "Proyecta 100,000", el cual busca impulsar la movilidad de estudiantes ofreciendo la oportunidad de adquirir competencias globales como el conocimiento y dominio del idioma inglés fomentando así su formación continua.

Cuadro 92
Programa Proyecta 100,000 SEP, Movilidad

| Universidad destino | Proyecto | Número de personas |
|--|---|--|
| Convocatoria PROYECTA 100,000 SEP profesores | | |
| EU | Estancia académica | 1 profesor |
| Convocatoria PROYECTA 100,000 alumnos FUNDACIÓN- UNAM | | |
| City University SEATTLE | Programa de Inglés | 2 alumnos |
| Universidad Estatal de California, EU | Programa de Inglés | 2 profesores (SUAYED, Estudios Profesionales) |
| Convocatoria PROYECTA 100,000 UNAM | | |
| University of Southern, California, EU. | Estancia académica | 2 profesores |
| Universidad de Nuevo México, EU | Estancia académica | 1 profesora |
| Universidad de Texas en el Paso en EU | Programa de enseñanza de enfermería en inglés | 2 alumnos |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

Adicionalmente, se señala que debido a las políticas de movilidad estudiantil en la UNAM y SEP, se fortalecerá la movilidad en universidades angloparlantes, para lo cual se requiere impulsar la certificación y diversificar los tipos de movilidad y la gestión de recursos económicos.

Cuadro 93
Programa Curso de Verano para Maestros de Inglés

| Universidad destino | Proyecto | Número de personas |
|---|---|--|
| ESL Teacher Training Institute for SEP English Teacher | | |
| University of Texas at Austin, EU | Estancia académica | 1 profesor |
| Convocatoria PROYECTA 100,000 alumnos FUNDACIÓN- UNAM | | |
| City University Seattle, EU | Programa de Inglés | 2 alumnos |
| Universidad Estatal de California, EU | Programa de Inglés | 2 profesores (SUAYED, Estudios Profesionales) |
| Convocatoria PROYECTA 100,000 UNAM | | |
| University of Southern, California, EU. | Estancia académica | 2 profesores |
| Universidad de Nuevo México, EU | Estancia académica | 1 profesora |
| Universidad de Texas en el Paso en EU | Programa de enseñanza de enfermería en inglés | 2 alumnos |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2016.

La asignatura de inglés se imparte, en sesiones de cuatro horas, una vez por semana, en el horario opuesto a la clase de la carrera y a continuación se muestra la relación de alumnos:

Cuadro 94
Número de alumnos inscritos en cursos de inglés
Sistema integral para posesión (4 habilidades)

| Nivel/Modalidad | 2016-2 | 2017-1 | Nivel/Modalidad | 2016-2 | 2017-1 |
|--------------------------------|--------|--------|----------------------------|--------|--------|
| 1 Presencial | 19 | 293 | 1 Línea | 8 | -- |
| 2 Presencial | 108 | 111 | 2 Línea | 21 | -- |
| 3 Presencial | 169 | 197 | 3 Línea | 15 | 15 |
| 4 Presencial | 277 | 164 | 4 Línea | 4 | 10 |
| 5 Presencial | 82 | 216 | 5 Línea | 13 | 37 |
| 6 Presencial | 23 | 79 | 6 Línea | 6 | 4 |
| 7 Presencial | 33 | 22 | 7 Línea | 9 | 16 |
| 8 Presencial | 14 | 44 | 8 Línea | 3 | -- |
| 9 Presencial (TOEFL I) | -- | 6 | 9 Línea | 5 | -- |
| 10 Presencial (TOEFL II) | 3 | -- | 10 Línea (TOEFL I1) | -- | -- |
| 11 Presencial (NURSING I) | -- | 6 | 11 Presencial (NURSING II) | -- | -- |
| Sub-total Modalidad Presencial | 728 | 1,138 | Sub-total Modalidad Línea | 84 | 82 |
| Total de alumnos | | | | 812 | 1,220 |

Fuente: Unidad de idiomas, 2016.

En el semestre 2016-2 se concretó el convenio entre la ENEO y el Centro de Enseñanza de Lenguas (CELE) de la UNAM, lográndose certificar dos alumnos del nivel diez (TOEFL II) del programa de Inglés de la Unidad de Idiomas de la ENEO.

Curso de enfermería en inglés

En el período 2017, se introduce el onceavo nivel de inglés (nursing) dirigido para los alumnos con un nivel avanzado del inglés, y candidatos a movilidad. Este curso está diseñado para abordar procedimientos administrativos de la enfermería.

En relación con la selección del material didáctico, se utilizan los textos de *American English File* primera edición para el semestre 2016-2 y para el semestre 2017-1 se introdujo la segunda edición para los niveles I, III, V. En el séptimo y octavo *Headway upper-intermediate*, Para los niveles noveno y décimo se acordó llevar el texto Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT Exam, y finalmente, Nursing II para el onceavo nivel, previo trabajo colegiado entre los profesores de inglés y la asesoría de la Coordinación General de Lenguas.

Mediateca

El proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés se apoya con los servicios de la Mediateca, como son asesorías para alumnos en su estudio del idioma donde debieron cubrir cuatro horas de estudio y dos talleres. Se ofrecen cinco talleres por semana, de una hora cada taller y son impartidos por el asesor en turno. Los alumnos pueden elegir aquel taller que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. Cada asesor ajusta el taller al nivel de los asistentes, por lo que requiere flexibilidad en cuanto a los contenidos. Para desarrollar estas tareas se recibieron cuatro computadoras, diez cámaras de video y diez

pares de audífonos. Se recibieron en 2016-2, 1,812 alumnos y en 2017-1, 1,220 haciendo un total de 2,032 en el año.

El siguiente cuadro muestra la distribución de horas que se destinan a la enseñanza tanto de inglés como francés.

Cuadro 95
Grupos inglés, número de profesores y horas

| Período | No Grupos | No Profesores | Horas |
|---------|--|---------------|-------|
| 2016-2 | 34 Clases inglés, 4 francés y 10 Mediateca | 15 | 168 |
| 2017-1 | 42 Clases inglés, 4 francés y 10 Mediateca | 16 | 288 |

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico, 2015.

En el semestre 2016-2 se llevaron a cabo cuatro pruebas de teletandem, en donde los estudiantes de la ENEO establecen comunicación a distancia en tiempo real, con estudiantes de habla inglesa de instituciones educativas de otras partes del mundo. En el semestre 2017-1 debido a una reestructuración en Virginia Commonwealth University, únicamente se llevaron a cabo dos sesiones al final del semestre.

Los talleres que se ofrecen a los alumnos que acuden a la mediateca son muy variados, lo cual permite que elijan aquellos que más favorezcan y cubran sus necesidades de aprendizaje a lo largo del semestre.

Cuadro 96
Talleres realizados en el período 2016-2

| No. | Nombre del taller | No sesiones | Asistencias |
|---|---------------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Activities for speaking | 1 | 0 |
| 2 | Writing a movie review | 1 | 1 |
| 3 | Question in english | 2 | 0 |
| 4 | Nursing vocabulary | 2 | 10 |
| 5 | American holidays | 2 | 22 |
| 6 | What do you want to listen to? | 4 | 53 |
| 7 | Speaking activities | 2 | 18 |
| 8 | Pronunciation of regular verbs | 2 | 25 |
| 9 | Language and communication for nurses | 1 | 19 |
| 10 | Things to do around mexico city | 2 | 23 |
| 11 | Comparative and superlative | 1 | 0 |
| 12 | Nursing medications | 1 | 14 |
| 13 | Vaccination | 1 | 18 |
| 14 | Reading strategies | 2 | 5 |
| 15 | Nursing medications | 1 | 9 |
| 16 | Simple present vs. Present perfect | 1 | 6 |
| 17 | Spelling games | 1 | 1 |
| 18 | Nursing topics | 1 | 3 |
| 19 | Pronunciation with songs | 2 | 7 |
| 20 | Spelling games | 1 | 6 |
| 21 | Passive voice | 1 | 9 |
| 22 | Teletandem | 4 | 44 |
| Total, de talleres impartidos 2016-2 | | 36 | |
| Total, de alumnos atendidos en talleres | | | 293 |

Fuente: Unidad de idiomas, 2016.

Cuadro 97
Relación de talleres realizados en el período 2017-1

| No. | Nombre del taller | Sesiones | Asistencia |
|---|--------------------------------------|-----------|------------|
| 1 | Predicting the future | 1 | 16 |
| 2 | Nursing topics | 2 | 45 |
| 3 | Possessive adjectives | 4 | 65 |
| 4 | Reading technics | 2 | 32 |
| 5 | Speaking activities | 1 | 22 |
| 6 | Holidays in the us | 1 | 13 |
| 7 | Nursing | 4 | 66 |
| 8 | Tell me about your family | 1 | 13 |
| 9 | Horror and pleasure | 1 | 14 |
| 10 | Basic topics for basic courses | 1 | 10 |
| 11 | Pronunciation verbs past using songs | 1 | 6 |
| 12 | The travel agency | 1 | 12 |
| 13 | Conversation | 1 | 4 |
| 14 | Medication | 1 | 14 |
| 15 | Círculos de conversación | 6 | 43 |
| 16 | Teletandem | 2 | 15 |
| Total talleres impartidos 2017-1 | | 30 | |
| Total de alumnos que asistieron a talleres | | | 390 |

Fuente: Unidad de idiomas, 2016.

Actividades diversas:

- ★ En el semestre 2017-1 y como una necesidad de diversificar las actividades para los alumnos con nivel avanzado de inglés, se ofrecen sesiones de una hora de círculos de conversación en las que los alumnos se reúnen para practicar la producción oral, tratando temas diversos.
- ★ El Foro de idiomas es una actividad integradora que se lleva al cabo al final de cada semestre, en donde los alumnos muestran sus avances logrados. 2016-2-Health, 2017-1 Festival and celebrations around the world.
- ★ La Unidad de idiomas de la ENEO, realiza una gran variedad de actividades académicas y ofrece servicios y atención a un número creciente de alumnos cada semestre, es por ello que, el pasado 30 de marzo de 2016, se realizó el lanzamiento de la página de Facebook ENEO Idiomas, que permita no sólo difundir tales actividades y servicios, sino acercar a la población de la ENEO al uso cotidiano de las lenguas extranjeras.
- ★ Se abrieron cuatro fechas de examen diagnóstico para los profesores de la ENEO de pregrado y posgrado, con la finalidad de tener una estadística del nivel de inglés en que se encuentran, y poder ofertar los servicios necesarios al profesorado.
- ★ En el semestre 2017-1 la Unidad de Idiomas dejó de depender de la Coordinación General de Lenguas (CGL). Por lo que se tuvieron que revisar y actualizar los contenidos de los programas de estudio de los niveles III, IV, V, VI con base en los nuevos programas de forma colegiada.

7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería

7.5.1 Fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC

Con la convicción de que el cambio educativo tiene como protagonistas a los docentes se impartieron dos talleres “Herramientas de Google para el aprendizaje” con una inscripción de 40 académicos, para continuar las acciones de formación docente en TIC del profesorado de la ENEO. Este taller logra que los docentes utilicen herramientas para el trabajo colaborativo en la nube que pueden utilizar con sus alumnos, así como identificar las buenas prácticas y uso seguro de la red.

Para identificar con precisión las necesidades de formación en conocimientos y habilidades digitales de los estudiantes de nuevo ingreso se aplicó el TICómetro a 456 alumnos lo que representa el 72.26% de este segmento de la población escolar.

7.5.2 Producción de materiales digitales de apoyo a la docencia

Uno de los principales servicios que se proporciona a la comunidad académica es el apoyo con equipo audiovisual, constituido por proyectores de alta luminosidad instalados en cada aula, material diverso de apoyo a la actividad docente y, a través del programa PC-PUMA ENEO, se ofrece a la comunidad 2,800 horas-pc a la semana a través de 40 laptops con acceso a Internet a través de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). Este servicio atendió un total de 19,954 solicitudes de laptop. Para modernizar el sistema de préstamo se desarrolló el Sistema de Préstamo Audiovisual (SIPA) que es un software de autoría, diseñado e implementado con el apoyo fundamental del pasante de ingeniería en Servicio Social, George García. Este sistema de control y gestión de préstamos de equipos agilizará el servicio de equipo audiovisual utilizando lectores ópticos, mejorando así los servicios de registro y almacenamiento del equipo y seguimiento de usuarios, utilizando los servicios web de la ENEO para controlar el sistema.

Así también se gestionó el mantenimiento de los equipos y de las cuentas de acceso a la Red inalámbrica Universitaria de los equipos del programa PC PUMA, así como apoyo a los miembros de la comunidad para acceder a los servicios de TIC de la UNAM.

Apoyar las actividades académicas con servicios y equipo es uno más de los servicios de la Coordinación, se atendieron un total de 266 servicios tanto en el Auditorio Marina Guzmán como en los diferentes recintos abiertos y cerrados de la ENEO.

Las plataformas MOODLE de apoyo a la docencia administradas por la Coordinación son un recurso fundamental para el desarrollo de los programas educativos de la ENEO. Se inició la segunda generación del Diplomado de Actualización Profesional para el Cuidado Avanzado de Heridas que en convenio con la empresa Smith&nephew, la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional imparte a 57 participantes en diferentes ciudades de México y Latinoamérica. De la misma manera están alojados y trabajando cerca de 30 cursos de las licenciaturas en enfermería del sistema escolarizado que se apoyan en esta herramienta para su impartición.

7.5.3 Desarrollo de un modelo pedagógico innovador en el aprendizaje de la enfermería.

En octubre se elaboró, en coordinación con la División de Estudios Profesionales, el Proyecto “Elaboración de material multimedia como recurso de aprendizaje de las licenciaturas en enfermería” a cargo de la Mtra. Bárbara Díaz el cual prioriza temas derivados de la “Seguridad del paciente” y que incluye la generación de cuatro objetos de aprendizaje por tema seleccionado, y en diciembre se terminó de producir el primero sobre “Administración segura de medicamentos”.

Las tecnologías actuales nos permiten interactuar con pares académicos en diversas instituciones universitarias, las diferentes plataformas son utilizadas con mayor frecuencia por nuestra comunidad. La Coordinación apoyo diversas actividades académicas nacionales e internacionales a través de enlaces con calidad y estabilidad, en particular cabe destacar el apoyo al Diplomado “Aportaciones Interdisciplinarias al estudio de la Salud Familiar”, que nuestra escuela organizó junto con la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia de Medellín, Colombia. Las 11 conferencias magistrales de este diplomado fueron transmitidas y grabadas y se encuentran alojadas y disponibles para todo el público en el sitio de YouTube de la Coordinación (CADD ENEO).

La formación de los profesionales de enfermería exige cambios profundos no solo por la incorporación de nuevas tecnologías para el cuidado y las derivadas de las herramientas que se utilizan para acceder, procesar, administrar y compartir la información disponible, sino también por las exigencias de fortalecer la seguridad del paciente y del personal de enfermería; por ello, la Coordinación colabora para definir y poner a consideración de la comunidad académica de la escuela, un modelo pedagógico que actualice y mejore los procesos formativos a través de una conceptualización, de cómo se aprende y enseña hoy, así como de las metodologías para el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y valores establecidos en los proyectos curriculares de los programas educativos de la ENEO.

7.5.4 Participación en las convocatorias de PAPIME

A fin de apoyar la participación de los académicos en la convocatoria de Proyectos PAPIME 2017, se desarrolló el taller: “Elaboración de proyectos PAPIME” en la que participaron 15 profesores. Resultado de ese taller se elaboraron dos proyectos, los cuales fueron aprobados.

8. Gestión y Liderazgo en la ENEO

Objetivos: Proporcionar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios cumpliendo con la normatividad aplicable a través de la mejora continua de los procesos en apego al Sistema de Gestión de la Calidad de la Escuela.

Eficientar el sistema de Gestión Administrativa para facilitar la interacción entre los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión contribuyendo a la formación de profesionales de enfermería.

8.1 Administración

Departamento de Personal

El objetivo es administrar los recursos humanos asignados a la Escuela y atender los trámites administrativos derivados de la contratación laboral, siguiendo los lineamientos, políticas y normatividad de la administración universitaria, para un mejor funcionamiento de la misma.

Se atiende al personal académico y administrativo con trámites y servicios de calidad ante las oficinas centralizadoras correspondientes. Respetando los contratos colectivos de trabajo establecidos, así como la Legislación Universitaria.

Personal académico

Con el registro de movimientos originados conforme al cuadro anexo, se llevó a cabo la actualización de 487 expedientes que integran la plantilla de personal docente.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal 1,039 movimientos por concepto de Altas, Bajas y Licencias.

Cuadro 98

| Altas por: | Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por: | Bajas por: |
|---------------------------|--|-------------------------|
| Nuevo ingreso | Año sabático | Término de interinato |
| Reingreso | Pre jubilatoria | Renuncia |
| Aumento de horas | Sindical | Defunción |
| Nuevo nombramiento | Conclusión de tesis de Maestría o Doctorado | Termino de nombramiento |
| Otro nombramiento | Gravidez | Jubilación |
| Prórroga | Enfermedad o accidente no profesional | Disminución de horas |
| Reanudación de labores | Pensión | Termino de contrato |
| Revocación | Pre pensionaria | |
| Definitividad y promoción | Semestre sabático | |

Fuente: Departamento de Personal

Para dar cumplimiento a la Cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, referente al pago de estímulos por asistencia donde señala: "Los trabajadores académicos que durante cada periodo lectivo tengan un mínimo de 90% de asistencias, recibirán como aliciente una cantidad equivalente a una quincena de salario íntegro", se tramitó ante la Dirección General de Personal de la siguiente manera:

Cuadro 99

| Ciclo escolar | Profesores acreditados | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------------------|------------|
| 2016-1 (agosto 2015 a enero 2016) | 403 | 82% |
| 2016-2 (febrero 2016 a julio 2016) | 385 | 79% |

Los académicos que se ven reflejados en esta tabla son los que NO computaron inasistencia y cumplen con la Normatividad.

Fuente: Sistema de Consultas a Nómina. Relación Alfabética correspondiente a la Quincena 22.

Cabe mencionar que las gestiones del periodo octubre-diciembre de 2016, aún se encuentran en trámite.

Personal administrativo

Para mantener la actualización de 136 expedientes del personal administrativo, se tramitaron, ante la Dirección General de Personal 70 movimientos originados por concepto de Altas, Bajas y Licencias:

Cuadro 100

| Altas por: | Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por: | Bajas por: |
|------------------------|--|------------|
| Reingreso | Pre jubilatorias | Jubilación |
| Promoción | Sindical | Defunción |
| Reanudación de labores | Motivos particulares | Renuncia |
| | Enfermedad o Accidente no profesional | |
| | Gravidez | |
| | Pensión | |
| | Menor de 30 días | |

Fuente: Departamento de Personal

El Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia (CALEFIB), tiene como objetivo el reconocer y estimular las capacidades y aplicación del personal administrativo de base para aumentar la calidad y eficiencia de los servicios que presta la Institución, con nuevas actitudes y cultura laboral; así como el mejoramiento de las percepciones económicas de los trabajadores. Así mismo, evalúa el rendimiento, calidad del trabajo, iniciativa e interés en el trabajo, conocimiento del trabajo, uso y cuidado del material, equipo y ropa de trabajo y puntualidad del personal administrativo de base. Los estímulos por Calidad y Eficiencia se otorgaron de la siguiente manera:

Cuadro 101

| Calidad y eficiencia Periodo enero-abril 2016 | | | Nivel | | | | |
|--|-------------------------|----------|-------|---|---|---|-----|
| Trabajadores inscritos | Trabajadores acreedores | Promedio | A | B | C | D | E |
| 130 | 130 | 98.52% | 13 | 0 | 0 | 1 | 116 |

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro 102

| Calidad y eficiencia Periodo mayo-agosto 2016 | | | Nivel | | | | |
|--|-------------------------|----------|-------|---|---|---|-----|
| Trabajadores inscritos | Trabajadores acreedores | Promedio | A | B | C | D | E |
| 131 | 115 | 86.82% | 4 | 0 | 2 | 0 | 109 |

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre se encuentra en proceso

En lo referente a la Cláusula 68 del Contrato Colectivo de Trabajo, Estímulo a la Puntualidad y Asistencia, se evalúa a los trabajadores que durante un trimestre no incurran en faltas de asistencia ni retardos, la UNAM les otorgará una gratificación equivalente a una cuota que se determinará de acuerdo al rango de salario en que se encuentre el trabajador al momento de concluir el trimestre en el que se haga merecedor al pago del Estímulo. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro 103

| Periodo | Total, de trabajadores | Número de trabajadores acreedores | Porcentaje |
|-------------------|------------------------|-----------------------------------|------------|
| Enero-Marzo | 136 | 18 | 13% |
| Abril-Junio | 136 | 13 | 10% |
| Julio-Septiembre | 136 | 18 | 13% |
| Octubre-Diciembre | 136 | En proceso | N/A |

Fuente: Departamento de Personal

A petición de los interesados se dio trámite a 2,515 solicitudes de prestaciones contractuales, tales como inscripción a ayuda de pago de guardería, cambio de forma de pago, obtención de vales ortopédicos, ópticos, resello de credenciales y constancias de empleo y sueldo, generación de NIP's, resellos extemporáneos y reposiciones de credenciales.

Derivado de las plazas vacantes generadas por jubilaciones, pensiones, promociones, licencias sin goce de sueldo; así como, para contender las necesidades de servicio en las diferentes áreas académicas y administrativas, se generó un gasto en las partidas presupuestales siguientes:

Cuadro 104

| Partida | Asignado | Ejercido |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| 154 Tiempo extraordinario al Personal Administrativo de Base | Ingresos extraordinarios | \$ 878,718. ⁰⁴ |
| | Presupuesto | \$ 268,776. ⁰⁰ |
| 196 Compensaciones extraordinarias al Personal Administrativo | Ingresos extraordinarios | \$ 229,960. ⁸¹ |
| | Presupuesto | \$ 5,008. ⁰⁰ |
| 197 Prima Dominical al Personal Administrativo | Ingresos extraordinarios | \$ 26,431. ⁸⁸ |
| | Presupuesto | \$ 9,519. ⁰⁰ |
| Total | | \$ 1,418,413. ⁷³ |

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro 105

| Categoría | Porcentaje |
|------------------------------------|------------|
| Auxiliar de Intendencia | 36.80% |
| Vigilantes | 18.64% |
| Otros | 16.24% |
| Secretarios | 11.45% |
| Oficinistas de Servicios Escolares | 11.12% |
| Coloquio | 5.76% |

Fuente: Departamento de Personal

El Departamento de Servicios Generales es donde se solicita personal para laborar tiempo extraordinario, y es el área de intendencia donde se genera mayor gasto.

Se llevó a cabo la capacitación del Personal Administrativo de Base, Confianza y Funcionarios de la siguiente manera:

Cuadro 106

| Cursos de capacitación para el personal de base | | Cursos de capacitación para el personal de confianza | |
|---|----|--|---|
| Promoción | 6 | Cultura de calidad | 5 |
| Actualización | 18 | Bienvenido a la UNAM | 2 |
| Cómputo C.U. | 15 | Personal | 3 |
| Desarrollo Humano | 3 | Cómputo | 8 |

Fuente: Departamento de Personal

En el Programa de Evaluación del Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC), cuyo objetivo es evaluar el desempeño del personal administrativo de confianza de la UNAM, bajo una metodología factores y criterios homogéneos que permiten medir con objetividad los avances en su desarrollo laboral y a partir de ello otorgarles un estímulo económico en reconocimiento a su esfuerzo cotidiano. Los factores que evalúan son Calidad, Cantidad, Oportunidad, Disposición, Iniciativa. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro 107

Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC

| Periodo enero – abril 2016 | | | Nivel | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|-------|---|---|---|---|
| Trabajadores inscritos | Trabajadores acreedores | Promedio | A | B | C | D | E |
| 9 | 8 | 88% | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 |

Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC

| Periodo mayo – agosto 2016 | | | Nivel | | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------|-------|---|---|---|---|
| Trabajadores inscritos | Trabajadores acreedores | Promedio | A | B | C | D | E |
| 7 | 6 | 85% | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre se encuentra en proceso.

Departamento de Presupuesto

El objetivo es administrar adecuadamente el presupuesto asignado a la Escuela, observando las normas y políticas establecidas, a fin de lograr la optimización de los recursos; manejar y controlar los ingresos extraordinarios, así como la información contable-financiera de las áreas generadoras de recursos, de acuerdo a la normatividad aplicable en apoyo a la Secretaría Administrativa.

El presupuesto operativo de la Escuela para el año de 2016, fue de \$193,151,069.⁶² (Ciento noventa y tres millones, ciento cincuenta y un mil sesenta y nueve pesos 62/100 M.N.), lo que significó un incremento del 13.02% respecto al año anterior.

Cuadro 108
Comparativo de asignación de presupuesto con el año anterior

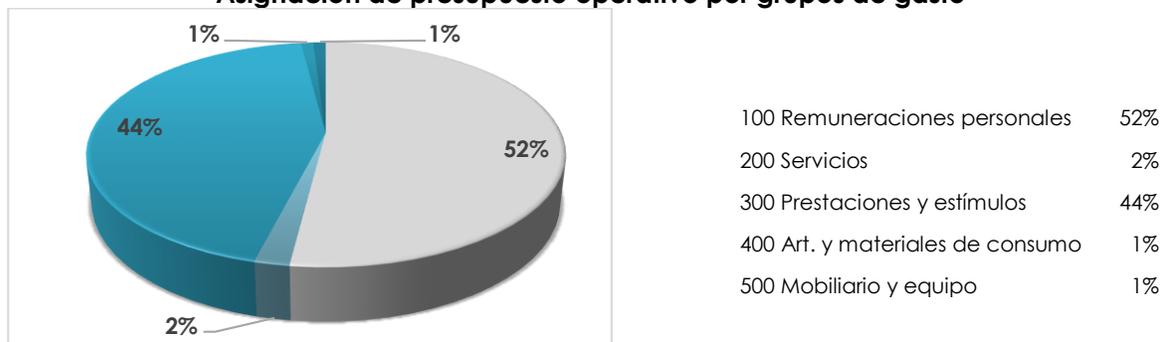
| Año lectivo | Presupuesto autorizado | Presupuesto Ejercido | Incremento autorizado | % | Incremento ejercido | % |
|-------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------|---------------------|-------|
| 2015 | 180.9 millones | 178.0 millones | 23.9 millones | 13.15 | 28.4 millones | 29.73 |
| 2016 | 193.1 millones | 191.4 millones | 12.2 millones | 13.02 | 30.7 millones | 36.56 |

Fuente: Departamento de Presupuesto

*** Nota: el corte de año lectivo 2015 es al 31 de diciembre

La asignación del Presupuesto Operativo fue en los Grupos de Gastos como sigue: Grupo 100 Remuneraciones Personales 100.17 millones, Grupo 200 Servicios 4.25 millones, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 84.88 millones, Grupo 400 Artículos y materiales de Consumo 1.3 millones, Grupo 500 Mobiliario y Equipo 2.55 millones.

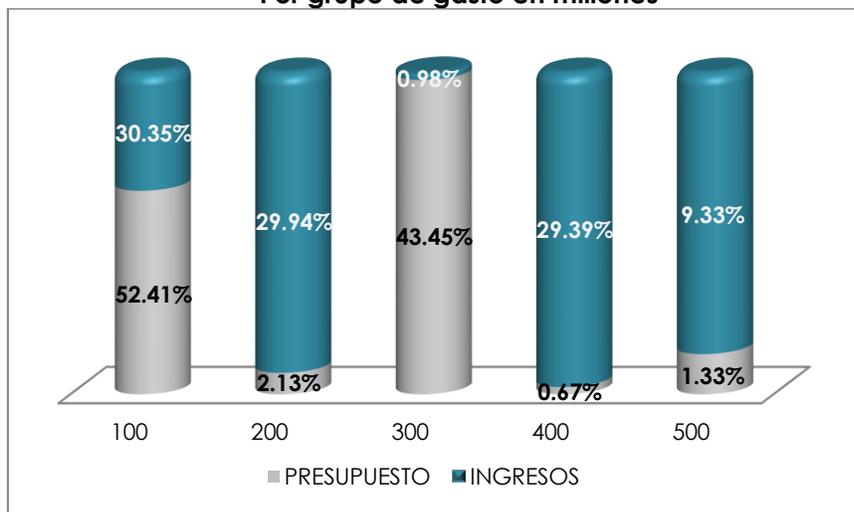
Gráfica 29
Asignación de presupuesto operativo por grupos de gasto



Fuente: Departamento de Presupuesto

Es importante mencionar que del 100% del presupuesto asignado, la Escuela únicamente ejerce el 3% del mismo, toda vez que el 97% corresponde al presupuesto que es afectado en Nivel Central para el pago de nómina, prestaciones y estímulos.

Gráfica 30
Presupuesto ejercido e ingresos extraordinarios
Por grupo de gasto en millones



Fuente: Departamento de Presupuesto

La Asignación del Presupuesto por Programas se da de la siguiente forma:

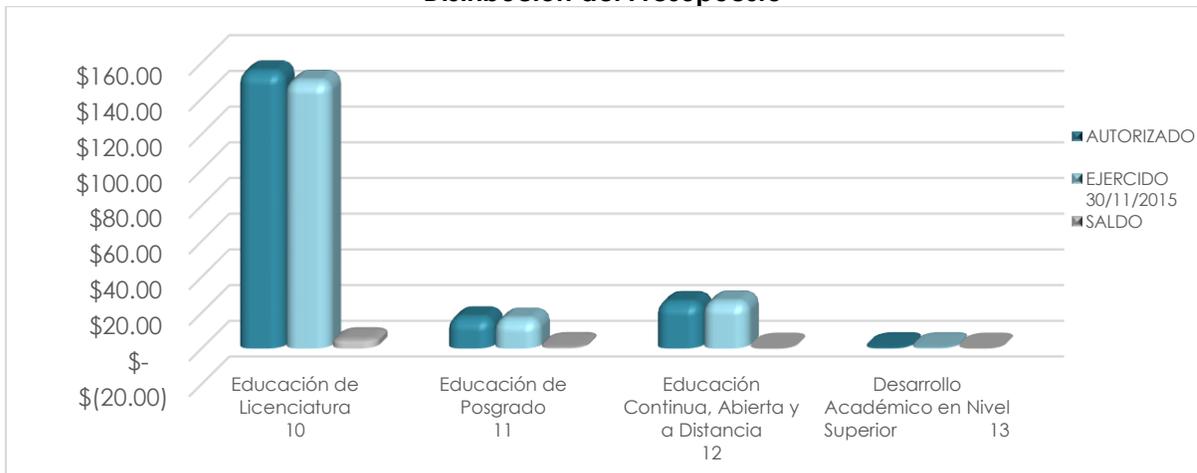
Cuadro 109

| Programa | Descripción | Autorizado anual | Ejercido al 30/11/2016 | Saldo |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 10 | Educación de licenciatura | 154,807,224. ¹⁰ | 149,480,408. ⁰⁹ | 4,456,078. ⁹⁰ |
| 11 | Educación de posgrado | 16,932,176. ⁹⁴ | 16,177,141. ¹⁴ | 755,035. ⁸⁰ |
| 12 | Educación continua, abierta y a distancia | 25,517,461. ⁷⁷ | 25,835,112. ²⁵ | -317,650. ⁴⁸ |
| 13 | Desarrollo académico en nivel superior | 604,899. ⁰⁰ | 604,899. ⁰⁰ | 0. ⁰⁰ |
| Total | | 197,861,761.⁸¹ | 192,097,560.⁴⁸ | 4,893,464.²² |

Fuente: Departamento de Presupuesto

Durante el ejercicio 2016, la distribución de Presupuesto por Programas quedo de la siguiente forma: para el Programa 10. Educación de Licenciatura un 78.24%; para el Programa 11. Educación de Posgrado un 8.56%; para el Programa 12. Educación Continua, Abierta y a Distancia un 12.90%; y para el Programa 13. Desarrollo Académico en Nivel Superior un 0.31%.

Gráfica 31
Distribución del Presupuesto



Fuente: Departamento de Presupuesto

Las erogaciones más representativas del Presupuesto fueron en: Remuneración al personal académico por exámenes profesionales y de especialidad; Reparación y Mantenimiento de las Instalaciones; Artículos, Materiales y útiles diversos; Material para mantenimiento de Instalaciones; Mobiliario y equipo menor; Equipo de cómputo, Libros para la Biblioteca de la Escuela, Remodelación del Centro de Impresión Digital y adquisición de maquinaria para el mismo; así como, el XV Coloquio Panamericano de Enfermería.

La División de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia está considerada en el Programa 12, del cual representa el 98.45% del presupuesto autorizado para este programa por un importe de \$38.23 millones.

La asignación del Presupuesto Operativo fue en los Grupos de Gastos como sigue: Grupo 100 Remuneraciones Personales 13.46 millones, Grupo 200 Servicios 354.4 miles, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 11.62 millones, y para el Grupo 400 Artículos y materiales 73.87 miles.

La erogación más significativa fue la realización del 5° Coloquio del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, celebrado en las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración.

Apoyos adicionales

Es importante señalar que otras fuentes de apoyo al Presupuesto fueron por medio de los siguientes conceptos

Cuadro 110

| Apoyo | Importe |
|--|-------------------------------------|
| Presupuesto Operativo | \$ 193,151,069. ⁶² |
| Ingresos extraordinarios | \$ 28,779,645. ⁶³ |
| Proyectos PAPIIT | \$ 1,192,067. ⁰⁰ |
| Proyectos PAPIME | \$ 93,760. ⁰⁰ |
| Fondo para el fortalecimiento de las funciones de Docencia en apoyo del Estudiante Universitario | \$ 145,880. ⁹⁰ |
| Otros Recursos | |
| Programa de mantenimiento a instalaciones julio 2016 | \$ 500,000. ⁰⁰ |
| Programa de mantenimiento a instalaciones diciembre 2016 | \$ 500,000. ⁰⁰ |
| Apoyo CONACYT (Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología para llevar el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería) | \$ 1,000,000. ⁰⁰ |
| Total | \$ 225,362,423.¹⁵ |

Fuente: Departamento de Presupuesto

Ingresos extraordinarios

El objetivo del área es la captación, registro, clasificación y depósito de los ingresos extraordinarios que recibe la Escuela.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de las Divisiones de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional; y la Coordinación de Cursos Postécnicos generan ingresos extraordinarios por la impartición de Cursos, Diplomados, Seminarios, Talleres, Nivelación Académica, Revisión de Documentos y Acta de Equivalencia, Aplicación de Exámenes Extraordinarios, de Ingreso y Profesionales, y por única ocasión el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.

Por otra parte, se brindan Otros Servicios, como lo son el uso del laboratorio de Cómputo, Servicios Escolares, Servicios Bibliotecarios, y Servicios de Activación Física; así mismo, la dependencia capta recursos por la venta de antologías, programas y guías, libros, folletos y material audiovisual e insignias universitarias de la Escuela.

Derivado de lo anterior la Secretaria Administrativa a través del área de Ingresos Extraordinarios, registro una captación bruta de \$ 35.53 millones de los cuales el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería tuvo una captación de \$4.52 millones, en el periodo que comprende del 01 de enero al 31 de diciembre de 2016.

De la captación antes mencionada y en base al Reglamento de Ingresos Extraordinarios de la UNAM, mediante el Patronato Universitario retiene un porcentaje del 5% por concepto Participación Institucional el cual asciende a un importe de 1.55 millones, por otra parte, se retiene 15% por el concepto de Proyectos para mantenimiento mayor y gastos de inversión conforme a las Normas de Operación Presupuestal por un importe de 4.65 millones.

Los recursos captados por el XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, mediante autorización de la Secretaria Administrativa de la UNAM, quedaron exentos de la Participación Institucional, sin embargo, se tuvo la retención del IVA correspondiente, quedando una captación neta de 3.96 millones.

Por lo que una vez descontado los importes antes señalados los ingresos netos captados por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia fueron de 28.77 millones. Cabe mencionar que durante periodo de enero a noviembre del año en curso la Escuela, genero por concepto de Intereses en Fondos de Inversión un importe de 2.46 millones.

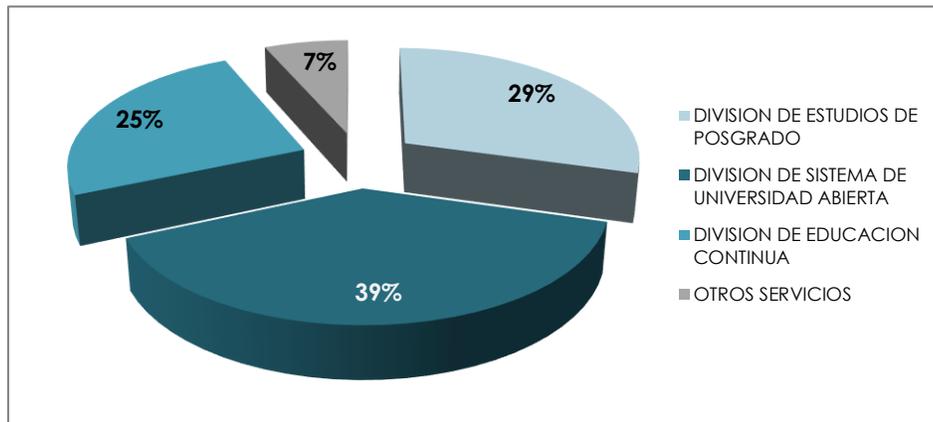
La captación de ingresos para el ejercicio 2016 en comparación con lo captado en 2015, es como sigue:

Cuadro 111
Comparativo de la Captación de ingresos extraordinarios

| Concepto | Presupuesto | | % de Incremento |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------|
| | 2015 | 2016 | |
| Captación Bruta | \$26,789,743. ⁹⁰ | \$34,726,735. ²⁵ | 23% |
| Captación Neta | \$21,431,795. ¹² | \$28,032,292. ⁹⁸ | 24% |
| Intereses | \$1,324,040. ⁸⁶ | \$2,163,534. ⁴³ | 39% |

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica 32
Captación de Ingresos por Área Generadora



Fuente: Departamento de Presupuesto

Departamento de Bienes y Suministros

El objetivo es administrar la adquisición, control, almacenamiento y suministro de los bienes e insumos solicitados por los usuarios de la Escuela; así como, custodiar los bienes de activo fijo conforme a la normatividad universitaria.

Almacén de artículos de uso recurrente

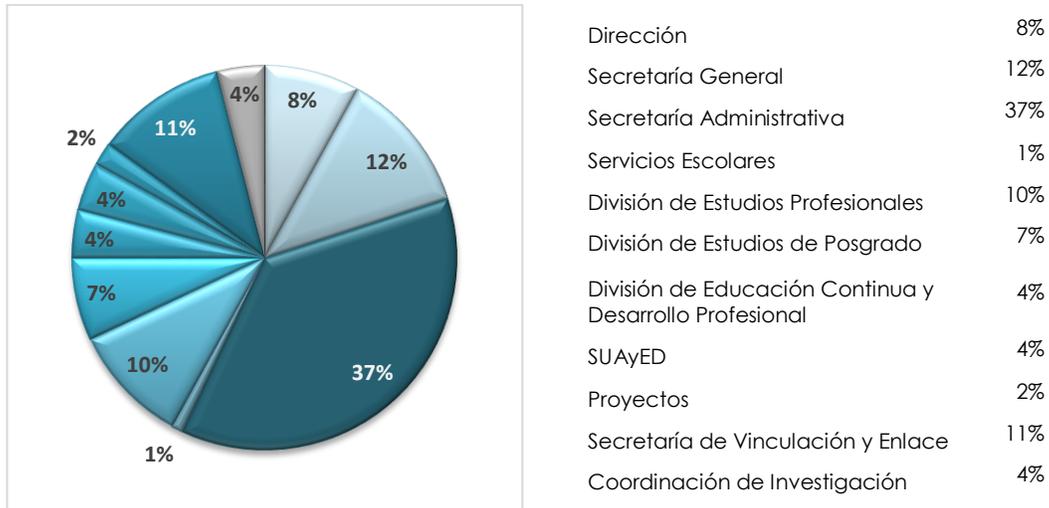
El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen para cada bien y material los niveles máximos, mínimos y puntos de reposición, en función de la capacidad de almacenamiento y el histórico de movimientos de cada artículo. El almacén de bienes y artículos de uso recurrente entregó a las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Departamentos y demás unidades responsables de la Escuela 17.28 miles de artículos de papelería, oficina y limpieza para el correcto desempeño de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de nuestra escuela.

Adquisiciones

Todas las adquisiciones de bienes e insumos se sujetan a la Normatividad en materia de adquisiciones, arrendamientos y servicios de la UNAM y disposiciones que en la materia emite la institución; las cuales se tramitaron a través de la Secretaría Administrativa, siendo responsable de éstas el Titular de la entidad.

Se atendieron 625 trámites para la adquisición de diversos artículos como son: artículos de limpieza, papelería, mobiliario, renta de equipo y mobiliario para el XV Coloquio Panamericano de Enfermería, equipo informático, equipo audiovisual, equipo de imprenta y equipo e instrumental para laboratorio y simuladores. Dentro de las adquisiciones más representativas se encuentran las siguientes:

Gráfica 33
Solicitudes de Compra por Área



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

- ★ Equipo de Computo
- ★ Equipo para el Centro de Digitalización
- ★ Renta de Mobiliario, Equipo y Servicios para el XV Coloquio de Enfermería
- ★ Material para prácticas Escolares.
- ★ Libros para la Biblioteca

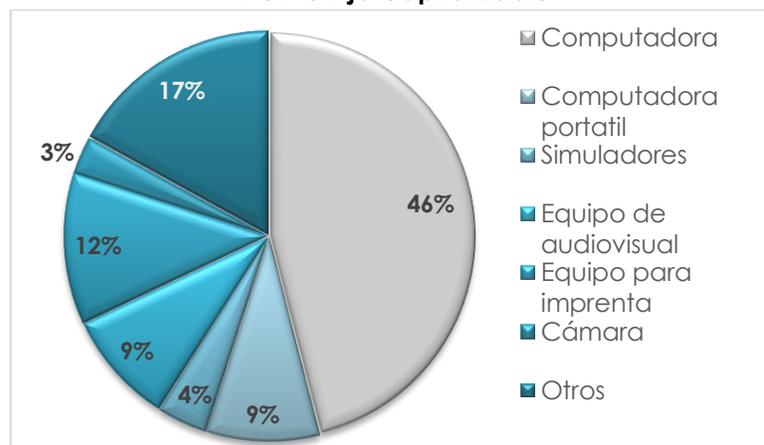
Inventarios

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen actividades para llevar a cabo la verificación, conciliación e inventario de los bienes muebles patrimoniales capitalizables, económicos e insumos que provee el almacén de uso recurrente.

En lo que corresponde a inventarios, transferencias y bajas en el presente año y derivado de las adquisiciones del mismo periodo en el departamento de bienes y suministros se registró lo siguiente:

- ★ 76 Altas de bienes patrimoniales
- ★ 206 Bajas de bienes patrimoniales

Gráfica 34
Activo Fijo Capitalizable



Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

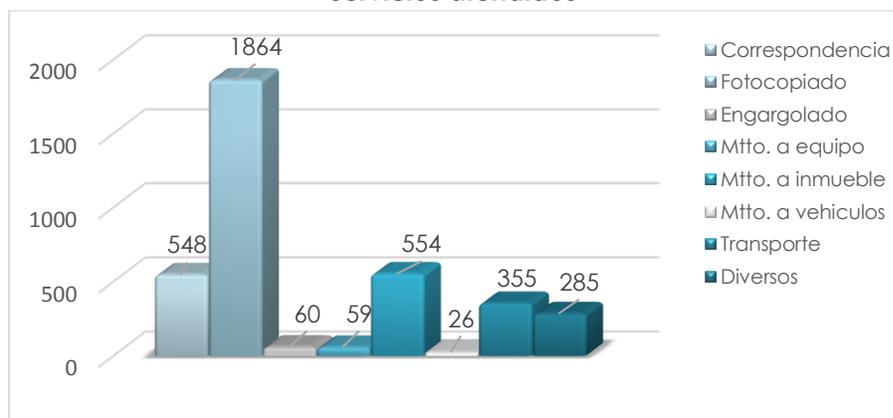
Departamento de Servicios Generales

El objetivo es proporcionar mantenimiento preventivo y/o correctivo a las instalaciones, mobiliario y equipo, a fin de mantener en buen estado los recursos con que cuenta la Dependencia.

Al ser demandados y atendidos mediante solicitud única de servicios, se coadyuva a lograr el avance de planes y programas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Su seguimiento y evaluación permiten tomar decisiones para mejorar el apoyo mencionado a la vida institucional.

En suma, se recibieron en dicho período 3,751 solicitudes (659 servicios más que en 2015) y se lograron atender el total de ellas, cumpliendo con el tiempo establecido para su realización con 3,741 solicitudes, es decir, prácticamente el 99.73%.

Gráfica 35
Servicios atendidos



Fuente: Departamento de Servicios Generales

Importa destacar que la totalidad de dichos servicios no son propiamente programados, sino que van surgiendo de acuerdo a las necesidades de apoyo que a lo largo del tiempo va demandando la comunidad universitaria de la Escuela.

Dentro del rubro de acciones programadas, es decir, derivadas de necesidades previsibles, a lo largo del período se consideraron en el Programa Anual de Servicios Generales un total de 88 y se lograron atender a la fecha 87, en virtud de que un vehículo se encuentra descompuesto, a más de que será dado de baja para el año 2017, no siendo posible su verificación por no estar en condiciones de poder trasladarlo.

Cabe mencionar que los servicios realizados corresponden a: verificación y servicio de afinación del parque vehicular, lavado de vidrios, mobiliario, escaleras, pintado de muros y señalizaciones de protección civil, pulido de pisos y pasillos, limpieza exhaustiva de sanitarios, mantenimiento preventivo y correctivo a dos controles de acceso tipo pluma, a 20 unidades de aire acondicionado, a equipo sensormatic de protección electrónica, a fotocopiadora kyocera, a 14 multifuncionales, a 20 cámaras de CCTV, a dos motores de acceso a estacionamiento de funcionarios, a todo el equipo contra incendio de la Escuela y a desazolve de tuberías.

Dignificación y construcción de instalaciones

Como proyectos especiales se da cuenta de las obras de remodelación, dignificación y construcción de instalaciones.

Mediante una selección cuidadosa de proveedores y en apego a la normatividad en materia de obra universitaria se llevó a cabo la remodelación de la imprenta para modernizar sus instalaciones y equipos, con una inversión de \$2,747,608.22 pesos.



Se gestionó con la Dirección General de Obras y Conservación la remodelación de la Dirección, Secretaría General y Secretaría Administrativa, que incluirán Secretarías, Jefaturas de departamento, áreas administrativas y personal de base, proyecto que se pretende iniciar para diciembre 2016.

Es importante mencionar que, para enero de 2017, la Dirección General de Obras y Conservación pretende entregar a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia el Suministro e Instalación de un elevador, para dar solución a la accesibilidad de personas con discapacidad y que se ha gestionado de manera insistente por esta secretaría administrativa para su conclusión.



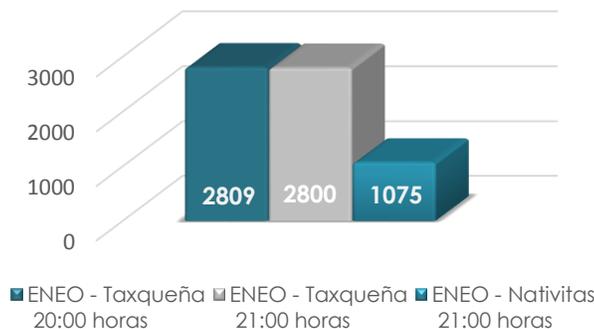
Se llevó a cabo la ampliación de un aula en la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, para atender las necesidades de espacio requerido para ofrecer diversos cursos y diplomados al público en general.

Transporte público exclusivo y seguro para nuestra comunidad

Se contó con el apoyo de la RTP (Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal) para disponer de rutas exclusivas de autobuses para nuestra comunidad por la mañana, dos del Metro Taxqueña a la ENEO y una desde el Metro General Anaya; una salida a mediodía del Metro Taxqueña, y dos salidas por la noche, de la ENEO a Taxqueña y una más al Bosque de Nativitas.

El total de pasajeros transportados hasta el mes de noviembre, es de 6,684 personas de conformidad con la siguiente gráfica:

Gráfica 36
Pasajeros transportados por el RTP



Fuente: Departamento de Servicios Generales

Desazolves

Con el apoyo de los Talleres de mantenimiento Zoquipa, de la UNAM, se llevaron a cabo las labores semestrales de lavado de vidrios, cisterna y desazolve de alcantarillas y pozos de visita de la escuela para mejorar la circulación de aguas negras y grises producidas por los servicios, teniéndose a la fecha programado el correspondiente a trabajos de mantenimiento de dichos conceptos para el periodo diciembre del año en curso y enero de 2017.

Clausula 15

En los meses, enero, y julio, se realizaron diversas labores de conservación y mantenimiento a infraestructura, con el objeto de preservar en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos propiedad de la UNAM, tales como albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos, teniendo a la fecha programada la correspondiente a los meses de diciembre del año en curso y enero de 2017, el presente programa aplica para el Centro de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria en San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco; así como, en la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, sito en Av. Río Mixcoac No. 21.

El costo de mantenimiento de Cláusula 15 durante el periodo del 12 de diciembre al 03 de enero de 2016, fue de \$136,354.⁴⁰ (Ciento treinta y seis mil trescientos cincuenta y cuatro pesos 40/100 M.N.).

Durante el primer semestre 2016, se beneficiaron 19 trabajadores que asistieron a realizar trabajos que corresponde a un 14.62 %.

El costo de mantenimiento de Cláusula 15 durante el periodo del 13 al 24 de julio de 2016, fue de \$105,096.⁸³(Ciento cinco mil noventa y seis pesos 83/100 M.N.)

Durante el segundo semestre 2016, se beneficiaron 24 trabajadores que asistieron a realizar trabajos que corresponde a un 18.46 %.

Protección civil

Se llevó a cabo una revisión del equipo y señalamientos por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, con base en las observaciones que se hicieron, se incrementó el equipo contra incendio y se pusieron por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo y se dio mantenimiento de pintura a los señalamientos tales como, zona de seguridad, franjas y líneas que identifican la zona de estacionamiento para camión de RTP, en el perímetro de la escuela, se repinto la señalización vehicular y se colocaron letreros de máxima velocidad, no estacionarse, etc.

A la fecha se tiene en operación dos teléfonos amarillos de emergencia, direccionados de forma automática a la Central de Emergencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ha verificado el buen funcionamiento del sistema de alertamiento sísmico temprano con bocinas colocadas en áreas estratégicas de la Escuela.

Comisión auxiliar de seguridad y salud en el trabajo

De manera mensual la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo realiza los recorridos de inspección por las áreas que conforman el centro de trabajo, remitiendo a la Comisión Central las actas de recorrido, atendiendo las observaciones procedentes tanto de la ENEO, San Luis Tlaxialtemalco y Río Mixcoac.

Visitas de saneamiento básico por la Subdirección de normatividad y comunicación

Durante el presente ejercicio la Subdirección de Normatividad y Comunicación de la Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano de la Dirección General de Servicios Médicos, realizó dos visitas de saneamiento básico en la Escuela, en la que se toman muestras de agua y se realiza una minuciosa revisión del mantenimiento y limpieza de diversas áreas. emitiéndose los dictámenes correspondientes, cuyos resultados arrojaron que las muestras de agua recolectadas, se encuentran dentro de norma y las instalaciones se encuentran en condiciones de limpieza aceptables.

Área deportiva

Se mantiene vigente un permiso temporal revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a una superficie de 1,690.39 m² para ser utilizado como área deportiva, recreativa y espacios abiertos a esta Escuela, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria.

Se mantiene vigente un Permiso Administrativo Temporal Revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre el inmueble ubicado en Av. 5 de mayo s/n, esquina Calvario, Colonia San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, en México, Distrito Federal, para ser utilizado como Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Logros importantes

- ★ Logística e implementación de controles para llevar a cabo la captación de ingresos y egresos del XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería.
- ★ Control administrativo del Proyecto 275129 denominado "XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería" evaluado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), mismo que fue auditado por el Despacho Resa Asociados S.C. emitiendo la siguiente opinión que a la letra dice:
 1. *"En nuestra opinión, no tuvimos conocimiento de hechos o eventos que impliquen el incumplimiento o violación por parte del sujeto de apoyo a las disposiciones de carácter contable y financiero aplicables, incluidas en el Convenio de asignación de recursos"*

2. *“En nuestra opinión, los gastos por \$999,876.⁸⁰ (Novecientos noventa y nueve mil ochocientos setenta y seis pesos 80/100 M.N) presentan razonablemente en todos los aspectos importantes, las erogaciones efectuadas en la ejecución del Proyecto y período de vigencia del mismo.*

- ★ Recuperación de Ingresos por Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC), la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) transfirió a la escuela la cantidad de \$1,469,939.⁵⁶ correspondientes a la última aportación del adeudo del periodo 2006-2011.
- ★ A partir del segundo semestre el pago a Sinodales que participan en la aplicación del Examen Profesional por áreas de Conocimiento (EPAC) se realiza vía nómina.
- ★ De manera gradual se han incrementado y eficientando los servicios realizados, logrando con ello un aumento en el grado de satisfacción y confianza de los usuarios hacia el personal involucrado.
- ★ Durante la gestión se ha logrado que el agua que es distribuida en toda la Escuela se encuentre dentro de la norma aplicable, realizando estratégicamente el pintado de la cisterna y el lavado semestral, acompañado con el lavado de despachadores de agua, bebederos y cambio de mangueras y accesorios.
- ★ Durante este periodo se ha logrado que el 100% de las luminarias con que cuenta la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, así como el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, sean luminarias amigables con el medio ambiente.

8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional

8.2.1 Actualizar la estructura organizativa de la ENEO

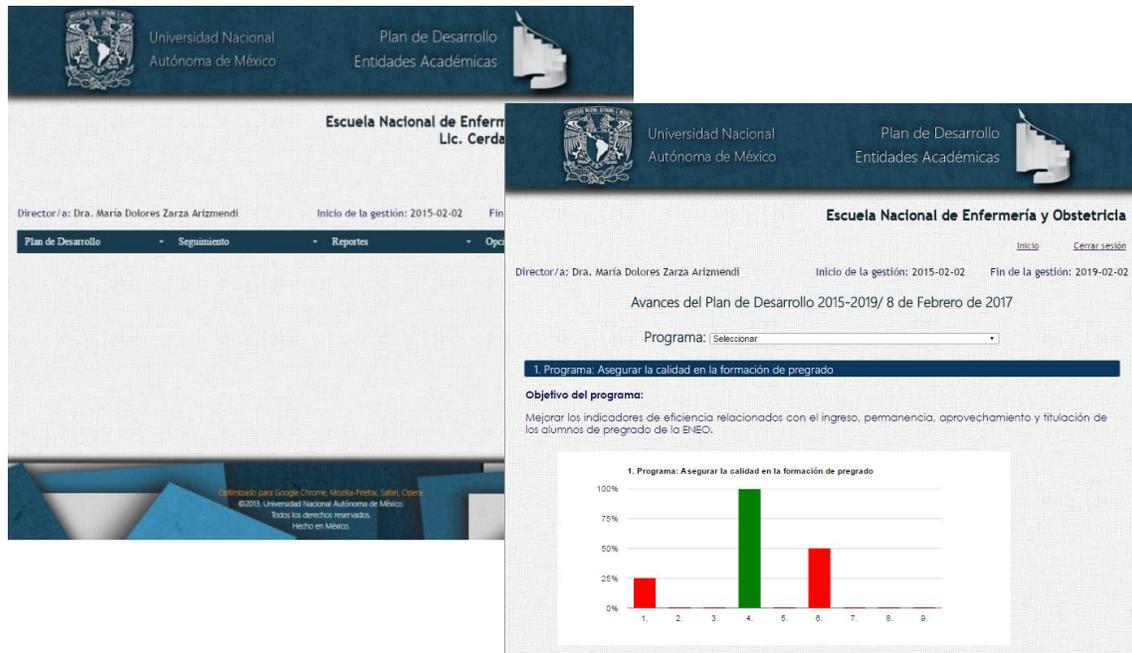
En coordinación con la Secretaría Administrativa en el mes de junio se realizó el análisis de la estructura organizacional de la ENEO, y se acordó que se hará seguimiento a los cambios que se realicen dentro de la misma estructura.

8.2.2 Reordenamiento institucional de la ENEO en el marco de Planeación estratégica

Para el seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 (PDI), se llevaron a cabo seis reuniones de funcionarios de la ENEO en los meses de enero, marzo, junio y octubre, en las cuatro primeras se hizo un recuento de los avances alcanzados del plan de desarrollo, donde se presentaron los avances de cumplimiento de los proyectos establecidos, en las dos restantes se hizo la presentación del primer corte y análisis los avances alcanzados al primer año de gestión, así como el análisis de los datos proporcionados a la Dirección General de Presupuesto que nuestra escuela tiene la obligación de presentar. Asimismo, se gestionaron y efectuaron diez reuniones de trabajo con cada una de las titulares de las áreas sustantivas, con la finalidad de hacer un recuento de los avances con respecto al plan de desarrollo; así también se presentaron las problemáticas presentadas en el alcance de los objetivos institucionales y las metas planteadas, se tomaron acuerdos y compromisos a llevarse a cabo durante el año, se contó con el apoyo de la dirección y la secretaria general de la ENEO, para brindar sustento con la problemática e inquietudes que cada titular presentó.

Con la finalidad de tener los avances que se han alcanzado del plan de desarrollo 2015-2019, de manera conjunta se consideró la necesidad de contar con una herramienta informática que muestre de manera puntual las metas que se han alcanzado, así como aquellas que necesitan la atención debida para lograr la conclusión en tiempo y forma.

Para contar con dicho sistema de seguimiento, se mantuvieron reuniones de trabajo con la Subdirección de Sistemas de Información Estadística que pertenece a la Dirección General de Planeación, para la incorporación y pruebas del “Plan de Seguimiento del PDI-ENEO”; a lo largo del año, mismo que fue presentado en la reunión de funcionarios del mes de octubre. En esta reunión se hicieron algunas sugerencias de mejora por parte del Cuerpo directivo de la ENEO, las cuales se incorporarán en el primer trimestre de 2017.



Se dio cumplimiento en tiempo y forma al requerimiento trimestral de los indicadores de evaluación del desempeño de la ENEO, por parte de la Dirección General de Presupuesto, para ello, se mantuvieron reuniones de trabajo con las diferentes áreas académicas que reportan, así como el análisis de los indicadores de cada área.

Con la finalidad de construir la estadística docente y consensuar la información referente al profesorado teniendo claridad respecto a la distribución, grado académico, capacitación, formación, proyectos de investigación, tutoría, etc. Se llevó a cabo una

reunión de trabajo con las secretarías académicas de todas las divisiones de la ENEO, con el apoyo de la Secretaría General y la Secretaría de Asuntos del Personal Académico, donde se llegó al acuerdo de tener actualizada la información de los docentes de sus divisiones respectivas, estamos en la espera de contar con toda la información necesaria y poder concretar la base de datos, consideramos que se podrá contar con dicha base a mediados de 2017.

Se atendieron los requerimientos de información por parte de la División de Estudios Profesionales para el proceso de acreditación de la Licenciatura en Enfermería y la re-acreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A. C. (COMACE).

Con la participación de las áreas académicas se realizó la programación de los indicadores trimestrales institucionales, y en coordinación con la Secretaría Administrativa se elaboró el proceso del Anteproyecto de Presupuesto 2017 de conformidad con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a solicitud de las Direcciones Generales de Presupuesto y Planeación de la UNAM.

Con ayuda de todas las áreas sustantivas de la ENEO, entre los meses de junio y julio, se iniciaron los trabajos de la actualización del Manual de Organización de la ENEO, se espera concluirlo en el primer trimestre de 2017, enviarlo a visto bueno con todas las áreas internas y posteriormente remitirlo a la Dirección de Presupuesto, en el segundo trimestre de 2017.

La Secretaría de Planeación y Evaluación contaba con dos observaciones relevantes desde la administración anterior, por parte de Auditoría interna de la UNAM referente al número de metas determinadas en cada programa del PDI 2011-2015, así como el contar con una herramienta informática que dé seguimiento el Plan de Desarrollo Institucional. Cabe mencionar que a finales del mes de noviembre de 2016 fueron atendidas y solventadas en su totalidad.

8.3 Servicios Escolares

La Secretaría de Asuntos Escolares realiza los trámites académico-administrativos derivados de la dinámica de los programas de educación de licenciatura presencial y a distancia, así como los de educación de posgrado.

En este último año el número de alumnos de nuevo ingreso al pregrado se ha incrementado en las dos carreras que se imparten, por lo que se ha vuelto una necesidad imperante contar con los servicios de apoyo necesarios para el logro de la permanencia en los diferentes programas académicos, de lo antes expuesto, se informa que ingresaron 1,731 nuevos alumnos, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, hubo 351 y de la Licenciatura en Enfermería 1,380. Por otro lado, se atendieron 5,253 alumnos matriculados, a nivel presencial y SUAyED que fueron 1,720 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 3,521 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

En el caso de los alumnos de primer semestre la inscripción se realizó en ventanilla; la reinscripción y los ajustes a la reinscripción se realizaron en línea, lo que redujo los tiempos

de ventanilla y las omisiones de alumnos no inscritos o reinscritos. Se elaboraron 700 dictámenes para alumnos que ingresaron al Sistema de Educación Abierta y a Distancia.

Cuadro 112
Evolución de la población escolar de primer ingreso 2006-2016

| Nivel | Sistema | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Técnico | Esc. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | SUA | 1412 (67%) | 104 (8%) | 799 (36%) | 386 (21%) | 153 (7%) | - | - | - | - | - | - |
| | Subtotal | 1412 (67%) | 104 (8%) | 799 (36%) | 386 (21%) | 153 (7%) | - | - | - | - | - | - |
| LEO | Esc. | 320 (15%) | 569 (45%) | 505 (23%) | 445 (24%) | 428 (20%) | 452 (31%) | 339 (26%) | 342 (27%) | 344 (22%) | 351 (20%) | 345 (22%) |
| | SUA | 382 (18%) | 598 (47%) | 892 (41%) | 927 (51%) | 1017 (47%) | 404 (28%) | - | - | - | - | - |
| | Subtotal | 702 (33%) | 1167 (92%) | 1397 (64%) | 1372 (75%) | 1445 (67%) | 856 (60%) | 339 (26%) | 342 (27%) | 344 (22%) | 351 (20%) | 345 (22%) |
| LE | Esc. | - | - | - | 64 (4%) | 166 (8%) | 169 (12%) | 270 (21%) | 253 (20%) | 263 (17%) | 288 (17%) | 225 (15%) |
| | SUA | - | - | - | - | 385 (18%) | 410 (29%) | 706 (54%) | 683 (53%) | 930 (61%) | 1092 (63%) | 977 (63%) |
| | Subtotal | - | - | - | 64 (4%) | 551 (26%) | 579 (40%) | 976 (74%) | 936 (73%) | 1193 (78%) | 1,380 (80%) | 1,202 (78%) |
| TOTAL | | 2114 (100%) | 1271 (100%) | 2196 (100%) | 1822 (100%) | 2149 (100%) | 1435 (100%) | 1315 (100%) | 1278 (100%) | 1537 (100%) | 1,731 (100%) | 1,547 (100%) |

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2017.

Cuadro 113
Evolución de la población escolar total 2006-2016

| Nivel | Sistema | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------|--------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Técnico | Esc. | 12 (1%) | 10 (1%) | 8 (1%) | 8 (0.22%) | - | 10 (0.33%) | 17 (0.49%) | 20 (0.53%) | 4 (0.10) | 5 (0.10) | 0 (0%) |
| | SUA | 1377 (41%) | 1146 (32%) | 1020 (27%) | 1083 (29.81%) | 964 (22.29%) | 236 (7.82%) | 96 (2.76%) | 63 (1.67%) | 11 (0.27%) | 7 (0.13) | 0 (0%) |
| | Subtotal | 1389 (42%) | 1156 (33%) | 1028 (28%) | 1091 (30.03%) | 964 (22.29%) | 246 (8.15%) | 113 (3.24%) | 83 (2.20%) | 15 (0.37%) | 12 (0.23%) | 0 (0%) |
| LEO | Escolarizado | 1348 (41%) | 1669 (48%) | 1781 (47%) | 1534 (42.22%) | 1844 (42.65%) | 1749 (57.97) | 1588 (45.59%) | 1516 (40.11%) | 1445 (35.56%) | 1720 (32.74%) | 1694 (30%) |
| | SUA | 551 (17%) | 662 (19%) | 926 (25%) | 944 (25.98%) | 986 (22.80%) | 134 (4.44%) | 9 (0.26%) | 4 (0.11%) | 1 (0.02%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) |
| | Subtotal | 1899 (58%) | 2331 (67%) | 2707 (72%) | 2478 (68.21%) | 2830 (65.45%) | 1883 (62.41) | 1597 (45.85%) | 1520 (40.21%) | 1446 (35.58%) | 1720 (32.74%) | 1694 (30%) |
| LE | Escolarizado | - | - | - | 64 (1.76%) | 145 (3.35%) | 293 (9.71%) | 496 (14.24%) | 632 (16.72%) | 939 (23.11%) | 1171 (22.29%) | 1202 (22%) |
| | SUA | - | - | - | - | 385 (8.90%) | 595 (19.72%) | 1277 (36.66%) | 1545 (40.87%) | 1664 (40.94%) | 2350 (44.74%) | 2682 (49%) |
| | Subtotal | - | - | - | 64 (1.76%) | 530 (12.26%) | 888 (29.43%) | 1773 (50.90%) | 2177 (57.59%) | 2603 (64.05%) | 3521 (67.03%) | 3884 (70%) |
| TOTAL | | 3288 (100%) | 3487 (100%) | 3735 (100%) | 3633 (100%) | 4324 (100%) | 3017 (100%) | 3483 (100%) | 3780 (100%) | 4064 (100%) | 5,253 (100%) | 5,578 (100%) |

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2017.

La opción de titulación con mayor demanda fue en primer lugar es el Examen por áreas de conocimientos (EPAC), con 255 el segundo lugar lo ocupa la ampliación y profundización de conocimientos con 124 y el tercer lugar es ocupado por los estudios de posgrado con 63, es importante señalar que la ENEO colabora con la DGIRE en la aplicación de examen con fines de titulación a alumnos que provienen de escuelas incorporadas.

Cuadro 114
Titulación por Modalidad y Programa Académico

| Sma. | Plan | Nombre | Opción | Nombre | Núm. Alum | Total |
|---|-------|--|--------------|--|-------------------------------------|-------|
| ESC. | 272 | Técnico en Enfermería | EPAC | Examen general de conocimientos | 9 | 10 |
| | 822 | | EPAC | Examen general de conocimientos | 1 | |
| SUA | 273 | | EPAC | Examen general de conocimientos | 5 | 8 |
| | 273 | | PAE | Proceso atención de enfermería | 3 | |
| Titulados nivel técnico | | | | | | 18 |
| ESC | 276 | Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | PCONO | Ampliación y profundización de conocimientos | 143 | 359 |
| | 276 | | EPAC | Examen general de conocimientos | 123 | |
| | 276 | | EPOSG | Estudios en posgrado | 38 | |
| | 276 | | TESIS | Tesis o tesina y Examen profesional | 20 | |
| | 276 | | TGRUP | Tesis grupal | 12 | |
| | 276 | | PAE | Proceso atención de enfermería | 11 | |
| | 276 | | TAINV | Actividad de investigación | 3 | |
| | 276 | | TCYNA | Totalidad de créditos y alto nivel académico | 3 | |
| | 276 | | AADOC | Actividad de apoyo a la docencia | 2 | |
| | 276 | | SSRUR | Servicio social rural | 1 | |
| | 276 | | TPROF | Trabajo profesional | 1 | |
| | 819 | | PCONO | Ampliación y profundización de conocimientos | 1 | |
| | 819 | | EPAC | Examen general de conocimientos | 1 | |
| | 1395 | Licenciatura en Enfermería | PCONO | Ampliación y profundización de conocimientos | 32 | 90 |
| | | | EPAC | Examen general de conocimientos | 15 | |
| | | | TESIS | Tesis o tesina y Examen profesional | 11 | |
| | | | EPOSG | Estudios en posgrado | 11 | |
| | | | PAE | Proceso atención de enfermería | 10 | |
| | | | TCYNA | Totalidad de créditos y alto nivel académico | 4 | |
| | | | TAINV | Actividad de investigación | 3 | |
| TGRUP | | | Tesis grupal | 2 | | |
| 1395 | SSRUR | Servicio social rural | 2 | | | |
| Titulados nivel Licenciatura Escolarizado | | | | | | 449 |
| SUA | 0476 | Licenciatura en Enfermería y Obstetricia | EPAC | Examen general de conocimientos | 7 | 14 |
| | 0476 | | PAE | Proceso atención de enfermería | 3 | |
| | 0476 | | PCONO | Ampliación y profundización de conocimientos | 4 | |
| | 1394 | Licenciatura en Enfermería | EPAC | Examen general de conocimientos | 142 | 205 |
| | | | PCONO | Ampliación y profundización de conocimientos | 39 | |
| | | | PAE | Proceso atención de enfermería | 11 | |
| | | | EPOSG | Estudios en Posgrado | 11 | |
| | | | 1394 | TESIS | Tesis o tesina y Examen profesional | |
| 1394 | TCYNA | Totalidad de créditos y alto nivel académico | 1 | | | |
| Titulados nivel Licenciatura SUA | | | | | | 219 |
| Total de alumnos titulados | | | | | | 686 |

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2017

En este año que se informa se realizaron diferentes actividades que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 115
Actividades realizadas

| Actividad | 1er Trimestre | 2do Trimestre | 3er Trimestre | 4to Trimestre | Total |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| Elaboración de Constancias diversas | 503 | 320 | 580 | 213 | 1,616 |
| Solicitud de dictámenes a DGAE | 12 | 7 | 5 | 8 | 32 |
| Solicitud seguro de salud para estudiantes (de urgencia) | 7 | 8 | 7 | 8 | 30 |
| Registro para exámenes extraordinarios | 1187 | --- | 1066 | --- | 2,223 |
| Solicitud de certificado de estudios | 254 | 220 | 339 | 82 | 895 |
| Suspensiones por Artículo 23 | 15 | --- | 23 | --- | 38 |
| Información proporcionada a los alumnos | 1765 | 1798 | 3018 | 1500 | 6,501 |
| Alumnos Expulsados | 4 | 2 | 2 | --- | 8 |
| EPAC Junio | --- | 69 | --- | --- | 69 |
| EPAC Noviembre | --- | --- | --- | 174 | 174 |
| Cartas emitidas a pasantes | 180 | 89 | 180 | 69 | 518 |
| Cursos tomados por el personal | --- | 3 | 1 | --- | 4 |
| Reposición de credenciales | 150 | 96 | 80 | 180 | 506 |
| Trámites atendidos por Internet | 73 | 107 | 133 | 144 | 457 |
| Emisión de historias académicas | 273 | 282 | 410 | 207 | 1,172 |

Fuente: Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares.

8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones

Con el propósito de que todos los servicios de voz y datos queden instalados en perfectas condiciones de operación, el área de telecomunicaciones participó de forma directa en la planeación de la remodelación de las oficinas de la dirección, secretaría general, secretaria de planeación, secretaría académica, secretaría administrativa, entre otras. La remodelación tiene contemplado un cuarto de comunicaciones IDF (por sus siglas en inglés) que albergará los 43 servicios de datos, ocho de voz sobre IP, 20 de voz analógica y siete puntos de acceso inalámbrico, para un total de 78 servicios activos. Asimismo, este cuarto queda con la capacidad para integrar los servicios de voz y datos a las áreas adyacentes a este sitio. (Auditorio, Evaluación, entre otras). Con esta remodelación logramos que la escuela llegue a 435 nodos de datos con cableado estructurado, lo cual representa al 96.78% del total de nodos de datos necesarios en la ENEO hasta el momento.

Se trabajó en la red interna ENEO para académicos, invitados o servicio en eventos académicos especiales, éste se ofrece especialmente a la comunidad académica, cuenta con siete puntos de acceso; al igual que la RIU utiliza cifrado de seguridad WPA/WPA2 802.1x (EAP-PEAP). Es un acceso alternativo, instalado principalmente en lugares donde no está disponible la RIU, o bien se necesita el servicio en sitios estratégicos donde se realizan reuniones con personal que no es universitario y que requiere eventualmente

el servicio de internet. Se configuró el router que brinda servicio inalámbrico a mediateca debido a falla del anterior. Asimismo, se instaló un nuevo router para el CETIC.

Derivado de la remodelación de la imprenta, se realizó una investigación para conectar las computadoras que se ubican en imprenta a la red de datos de la ENEO, para lo cual se implementó la solución inalámbrica con una tarjeta con 300 Mbps, especial para brindar un servicio estable a los equipos que se encuentran fuera de los edificios. Con esto se evitó el cableado para esta área.

En virtud de la falla que sufrió el equipo principal de telecomunicaciones de la Unidad de Posgrado en Ciudad Universitaria, se realizaron varias pruebas para obtener la mejor opción en el remplazo de equipo de telecomunicaciones, el cual restableció el servicio de red alámbrico e inalámbrico de las 14 computadoras de la ENEO que se encuentran en el edificio "E" de la unidad de Posgrado. Durante 2016, se gestionó el retiro del viejo cableado del conmutador para trasladarlo al rack instalado para el albergue del nuevo equipo y todos los servicios de voz requeridos.

Para garantizar la continuidad eléctrica, se tienen instaladas unidades de respaldo UPS (Uninterruptible Power Supply, por sus siglas en inglés) su función es proveer energía eléctrica por medio de baterías integradas de forma inmediata cuando se presenta un corte de energía eléctrica, las unidades con que se cuenta soportan 10 minutos continuos.

Se ha mantenido en funcionamiento y óptimas condiciones el Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación CETIC que actualmente cuenta con 60 equipos de cómputo, se ha actualizado el software conforme a las diferentes capacidades de los equipos manteniéndolos en su punto óptimo. Se tienen 40 equipos con Windows diez y 20 equipos con Windows siete. Todos los equipos se configuraron con el apoyo de las estudiantes de enfermería becadas asignadas al CETIC. Las computadoras están disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia informática y Telecomunicaciones. Se instaló el software institucional que consta de Office 2013, SPSS versión 21, navegadores Chrome y FireFox, protección de publicidad con el adblocker, descompresor de archivos Winrar y el bloqueador de almacenamiento de archivos y modificaciones de configuración Deep Freeze. Se han impartido los seminarios de informática para la carrera de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, los micro talleres para aplicaciones específicas, exámenes en línea, Talleres de Búsqueda de Información en bases de datos científicas, Prácticas de Enfermería Basada en Evidencias, Talleres de manejo de la Plataforma Moodle, entre otras.

Hasta 2016, se cuenta con 550 equipos de cómputo y diez servidores para el resguardo de información, proporcionar servicio de bases de datos y sistemas informáticos de la Institución.

