



TERCER INFORME DE LABORES

MTRA. ROSA AMARILIS
ZÁRATE GRAJALES



2021





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Luis Agustín Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria de Desarrollo Institucional

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Lic. Enrique del Val Blanco
Director General de Planeación



**ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA**

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora

Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez
Secretaria General

Mtro. Ulises Martínez Aja
Secretario Administrativo

Mtro. Sergio Sesma Vázquez
Secretario de Planeación y Evaluación



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia



TERCER INFORME DE LABORES

2021



LA **UNAM** NO SE DETIENE,
Y LA **ENEO** AVANZA

Primera edición
Febrero, 2022

D.R. ©2022 Universidad Nacional Autónoma de México
Av. Universidad No. 3000, Ciudad Universitaria, Ciudad de México, C.P. 04510
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Col. San Lorenzo Huipulco,
Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México, C.P. 14370
www.eneo.unam.mx

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales”

Impreso y Hecho en México

DIRECTORIO

Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales
Directora

Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez
Secretaria General

Mtro. Ulises Martínez Aja
Secretario Administrativo

Mtro. Sergio Sesma Vázquez
Secretario de Planeación y Evaluación

SECRETARÍA GENERAL

Lic. A. Celia Ramírez Salinas
Secretaria de Asuntos del Personal Académico

Dra. Adriana Leticia Díaz Manrique
Coordinadora de Evaluación Educativa

Mtro. Miguel Salcedo Hernández
Secretario de Asuntos Escolares

Mtra. Leticia Hernández Rodríguez
Coordinadora de Servicio Social y Titulación

Mtro. David Israel Morales Ávila
Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

Mtro. Francisco Blas Valencia Castillo
Secretario de Vinculación y Extensión

MRN. Rocio Valdez Labastida
Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil y Movilidad e Intercambio Académico

Mtra. Rosario Aguilar Sánchez
Jefa del Departamento de Idiomas

Mtro. Edgar Bautista Rojas
Jefe de la Oficina Jurídica

Lic. Martín Valdez Rodríguez
Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas
Jefa de la División

Dra. Martha Lilia Bernal Becerril
Secretaria Académica

Dra. Laura Rocío Olivera Jiménez
Coordinadora de Carrera

EEC. Andrés Ramírez Muñoz
Coordinadora de Carrera

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dra. Gandhi Ponce Gómez
Jefa de la División

Dra. Rocio del Carmen Guillén Velasco
Secretaria Académica

Lic. Marcela Díaz Mendoza
Coordinadora del Programa Único de Especialidades

Dra. Sofía Elena Pérez Zumano
Coordinadora del Programa de Maestría en Enfermería

Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez
Coordinador de Investigación

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Mtra. María Aurora García Piña
Jefa de la División

Mtra. Yazmín Alejandra Lara Gutiérrez
Secretaria Académica

Mtra. Cristina Margarita López Ruiz
Coordinadora de Educación Abierta

Mtra. Marian Aburto Estébanez
Coordinadora de Metodologías, Materiales y Medios Educativos

Lic. César Javier Ibáñez López
Delegado Administrativo, SUAyED

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

Mtra. Mayra Alarcón Cerón
Jefa de la División

Lic. Marco Antonio Morales Puebla
Secretario Académico de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Mtra. Luz María Araceli Jiménez Pérez

Mtra. Eva Olivia Salas

Mtra. María Guadalupe de Santiago Figueroa
Coordinación académica

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Lic. Erika Eimmy Esquivel Valdepeña y López
Jefa del Departamento de Personal

Lic. Norberto Casas Reséndiz
Jefe del Departamento de Bienes y Suministros

LA. Diego Amadeus Bernal Rodríguez
Jefe de Departamento de Presupuesto

Arq. Rodrigo Santana Magro
Jefe del Departamento de Servicios Generales

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Responsable de la edición: Lic. Sergio Sesma Vázquez. Secretario de Planeación y Evaluación.

Edición y diseño: Ing. Sirenia Pérez Cabrera. Profesor de Asignatura "A". Secretaría de Planeación y Evaluación.

Diseño gráfico: Lic. Leticia Barboza Calderón. Diseñadora de la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
PROGRAMA 1	11
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA EN LAS LICENCIATURAS	11
PROGRAMA 2	45
DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA CARRERA DOCENTE	45
PROGRAMA 3	51
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	51
PROGRAMA 4	65
DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO	65
PROGRAMA 5	123
DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, SU DIFUSIÓN E IMPACTO SOCIAL	123
PROGRAMA 6	145
VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERNACIONAL.....	145
PROGRAMA 7	177
INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA	177
ANEXO 1	201
ANEXO 2	203





LO IMPORTANTE NO ES LO QUE NOS HACE EL DESTINO, SINO LO QUE NOSOTROS HACEMOS DE ÉL

FLORENCE NIGHTINGALE

PRESENTACIÓN

En apego al Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y a tres años de haber tenido el honor de ser designada titular de la Dirección de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por la H. Junta de Gobierno de nuestra Universidad, presento al H. Consejo Técnico y a la comunidad de la ENEO y de la UNAM, el Tercer Informe Anual de Labores, correspondiente al año 2021.

La ENEO refrendó su misión de formar profesionistas con altos estándares de calidad, desempeño académico y compromiso social, capaces de dar respuesta a las necesidades de cuidado a la salud de la población en las diversas transiciones de su vida y en los diferentes escenarios de atención a la salud. Asimismo, impulsó la construcción del conocimiento disciplinar a través de la investigación, desplegó múltiples actividades de promoción y difusión de la cultura y, mediante el esquema de educación continua, se vinculó con la comunidad de egresadas y egresados, así como con diversos profesionales de la salud.

Además de sus dos licenciaturas en la modalidad presencial y una en línea, la ENEO cuenta con 16 especializaciones de posgrado, y participa en el Programa de Maestría en Enfermería. Con mucha satisfacción, les informo que pronto ampliaremos la oferta educativa con el Programa de Doctorado en Enfermería en la UNAM.

Como centro de excelencia en la región de las Américas, la ENEO se relaciona con las más importantes escuelas de enfermería y los centros continentales que participan en el diseño de planes estratégicos para la educación y práctica de la enfermería y partería. Esto nos permite mantener coordinación con 50 redes de trabajo académico y de investigación, y con más de 40 sedes de la ENEO en todo el país, incluidos los Institutos Nacionales de Salud, los Hospitales Regionales de Alta Especialidad, el IMSS, el ISSSTE, y los Servicios Estatales de Salud, así también con centros de excelencia privada o de asistencia social, en donde nuestro alumnado realiza su formación integral.

A pesar de las dificultades derivadas de la emergencia sanitaria, en 2021, la ENEO se posicionó entre las mejores instituciones educativas de enfermería en América Latina. Al interior de nuestra Universidad, la Escuela está ubicada entre las 12 carreras con mayor población escolar atendida y entre las 14 carreras de mayor demanda de primer ingreso.

Han sido muchos meses de escenario pandémico, pero en la ENEO –al igual que en todas las dependencias de la UNAM– hemos mantenido el ritmo y la intensidad de las actividades docentes, de investigación y de difusión de la cultura. Nos hemos hecho más resilientes. Nos hemos transformado para bien.

Muchas personas han fallecido por el virus SARS-CoV-2; muchas otras han perdido a algún familiar o ser querido; otras más han recibido reclamos por causas absolutamente ajenas a su trabajo y su persona. Pero la mayoría de la sociedad mexicana reconoce y agradece la entrega profesional del personal de enfermería. Hoy, más que nunca, la enfermería se ha hecho visible por su labor científica, académica y humana.

En nuestro país existen actualmente cerca de 325 mil integrantes de enfermería en el sistema de salud, y se tiene un déficit aproximado de 115 mil para alcanzar el índice de cobertura de naciones como Perú, Ecuador, Chile y Brasil. Es decir, somos un recurso valioso pero escaso.

Esta pandemia, sin duda, dignificó el papel de enfermeras y enfermeros, no solo de México sino del mundo. Nos dotó de nuevos conocimientos y nos permitió adquirir nuevas capacidades en un tiempo récord. Asimismo, nos asignó, por derecho propio, un rol protagónico en el diseño, implementación, supervisión y evaluación de nuevos protocolos para la atención a la salud de las personas. Las competencias disciplinares como trabajo en equipo, empatía, capacidad organizativa, perspectiva humanística del cuidado y visión holística del paciente, pusieron en evidencia la impostergable e insustituible necesidad de contar con más y mejores profesionales de la enfermería.

Lo decimos fuerte y claro: la pandemia no nos detuvo. Desde 2020 hasta la fecha, hemos tomado decisiones sanitarias, académicas, administrativas y financieras con mucha responsabilidad y compromiso, a fin de garantizar que la ENEO

continúe siendo una escuela segura y una de las mejores opciones educativas en enfermería de este país y del continente.

En nuestra Escuela, la interrupción forzosa alejó de sus aulas, cubículos y laboratorios a más de 5 mil alumnas y alumnos, a 577 docentes, y a más de 250 trabajadores administrativos y de servicios generales. Pero la ENEO nunca dio un paso atrás; nos motivó a innovar y a reinventarnos con un modelo de enseñanza-aprendizaje híbrido, basado en el uso de plataformas y metodologías virtuales, con las que no estábamos completamente familiarizados y con recursos tecnológicos insuficientes. Para abatir esta brecha digital, la UNAM diseñó estrategias, que nos permitieron recibir 154 módems, 259 tabletas y 5 Chromebook para préstamos domiciliarios, lo que ayudó a paliar la crisis.

El año 2021 fue designado como Año Internacional de los Trabajadores y Cuidadores de la Salud por la OMS, en reconocimiento a la encomiable labor que realiza, en todo momento, pero de manera especial durante la pandemia. La ENEO y la UNAM se sumaron a esta celebración, mediante diversas acciones y programas, entre ellas la publicación del libro “Enfermería y Covid 19: la voz de sus protagonistas”, y la creación del Mural “ENEO, Vocación por la Vida”.

Las enfermeras y enfermeros, como parte del personal de salud, demostraron ser actores esenciales, determinantes clave del bienestar social y el desarrollo humano. Nos llena de orgullo la participación de nuestra comunidad estudiantil y docente en el Plan Nacional de Vacunación anti COVID 19, contribuyendo a mejorar no solamente las condiciones de salud de la población, sino también aportando a la normalización de la vida social y a la reactivación económica del país. Asumimos el reto del triple impacto de la enfermería, consistente en comunidades más saludables, igualdad sustantiva de género, y economías más fuertes.

En 2021 hicimos un alto en el camino, miramos hacia atrás para revisar y evaluar de manera crítica los resultados alcanzados. En colaboración con mi equipo de trabajo, tomamos decisiones que permitieron corregir las desviaciones a los compromisos originalmente planteados en el plan de desarrollo provocados por la atención emergente de la pandemia y tomar un nuevo impulso.

El presente Informe incluye los avances más relevantes y logros obtenidos en el año 2021 de los 7 programas, 37 proyectos, 25 subproyectos, 264 metas y 377 indicadores que conforman el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 modificado de la ENEO, considerando las cuatro funciones sustantivas de la UNAM: Docencia, Investigación, Extensión y Difusión de la Cultura, así como la Vinculación y Gestión, como tareas indispensables para el logro del avance de los diversos procesos que subyacen a la formación de profesionales, especialistas, maestrandos y doctorandos en enfermería, así como de los diferentes procesos que le acompañan.

Es, además, producto de la suma de esfuerzos de nuestra comunidad estudiantil, del personal académico, del personal administrativo de base y del equipo de gestión responsable de cada área, que desarrolla sus funciones a fin de cumplir con los compromisos planteados ante la comunidad universitaria en favor del bienestar universitario. Me es grato informar a la comunidad que este 2021, es el año de la recuperación, es decir hay claros indicios de que, en muchos indicadores como egreso y titulación, solo por mencionar algunos, estamos regresando a niveles prepandemia.

Especial atención merece el paro estudiantil y la posterior toma de las instalaciones, ocurridos el 23 de marzo y el 14 de mayo del 2021, respectivamente. Tras siete semanas de interrupción de actividades, en común acuerdo con el colectivo “Comunidad Estudiantil Organizada ENEO” y con la colectiva “Las luces de Nightingale”, las instalaciones fueron devueltas sin ningún daño. Ello fue posible gracias a la disposición al diálogo. Un diálogo permanente, respetuoso, transparente, resolutivo y propositivo. Fue un proceso arduo, que implicó realizar 10 mesas de diálogo y tomar 72 acuerdos. Un proceso que nos dejó aprendizajes y demostró, una vez más, que entre universitarios se privilegia la voluntad de encontrar coincidencias por encima de las diferencias. Es de resaltar que la mayoría de las demandas estudiantiles han sido atendidas.

Este movimiento de expresión y fuerza estudiantil nos permitió identificar áreas de oportunidad y aspectos susceptibles de mejora. Por ejemplo: la atención de alumnos irregulares del plan anterior de la LEO; la planeación académica que cumpla con el pensum; el servicio social; los servicios escolares; la biblioteca; la evaluación docente; la tutoría; las prácticas en los laboratorios; el idioma; las becas, entre otros. Quiero reconocer la participación de la Comisión de

profesoras y profesores que, de manera voluntaria, fue interlocutora ante los colectivos estudiantiles. Agradezco también a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género, así como a la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, y a la CInIG-ENEO, por su intervención asertiva. Destaco también la labor del Honorable Consejo Técnico, que se declaró en sesión permanente para atender al alumnado, apoyó las acciones resolutorias sobre diversas peticiones, y emitió acuerdos diversos y comunicados, respetando la libertad de expresión y expidió cartas de no represalias, contribuyendo a resolver el conflicto en el marco de la legislación universitaria. Reconozco y agradezco las recomendaciones de las exdirectoras y ex director, quienes estuvieron siempre acompañando y apoyando. A la administración central de la UNAM. A los funcionarios todos y todas Gracias.

Este 2022 es y será un año de retos; entre ellos, el desarrollar nuestras actividades docentes, académicas y de difusión de la cultura, en la presencialidad. Tenemos que aprovechar toda la experiencia y los conocimientos adquiridos, a fin de minimizar los riesgos y sus efectos adversos en la vida académica y administrativa de nuestra Escuela.



Mi reconocimiento al profesorado que fortaleció sus competencias docentes en el uso de las tecnologías y nunca detuvieron sus actividades.

Mi reconocimiento al alumnado, que, en un ejemplo de libertad y compromiso, así como de resiliencia, puso en juego sus habilidades tecnológicas e intelectuales para salir adelante, y para reclamar una mejor educación, comprometiéndose a cumplir con los estándares que exige la formación universitaria de enfermería.

Al Honorable Consejo Técnico de la Escuela, a las diversas comisiones evaluadoras y a los múltiples comités académicos que dedicaron horas a establecer nuevas formas de enseñar, evaluar y planear la enseñanza teórica y práctica, mi reconocimiento a su labor.

Al personal administrativo, quienes se han sumado a las actividades del día a día con la convicción del espíritu universitario, gracias.

Mi gratitud infinita al Señor Rector Enrique Graue Wiechers, por su apoyo y calidad humana; al Doctor Leonardo Lomeli Vanegas, gracias por su acompañamiento y comprensión de todos los días y a todas horas, muchas veces a deshoras; gracias también a todas las áreas de la administración central de la UNAM.

A mis compañeros del Colegio de directores, por compartir experiencias miles.

Y, por supuesto, a mi equipo de trabajo. No hay nada más gratificante que liderar un grupo de profesionales capaces de lograr cosas asombrosas.



PROGRAMA 1

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE
LA DOCENCIA EN LAS LICENCIATURAS

PROGRAMA 1

DOCENCIA

DOCENCIA

PROGRAMA 1
4 PROYECTOS
13 SUBPROYECTOS

Población Escolar presencial: 3,166

LEO: 1,566 [49.5%]

LE: 1,600 [50.5%]

Mujeres: 2,306 [73%]

Hombres
860 [27%]

PROGRAMA 01

PROYECTO 1. Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado.

PROYECTO 2. Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería.

PROYECTO 3. Desarrollo de un modelo pedagógico para la enseñanza de la enfermería.

PROYECTO 4. Fortalecimiento de servicios de apoyo a la comunidad mediante la modernización de la biblioteca, Centro Integral de Salud Escolar (CISE), Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud CECByS), Unidad de Idiomas (UI) y Control de Administración Escolar (CAE).

Este programa forma parte de la función sustantiva de Docencia y tiene como propósito primordial la organización del trabajo académico-administrativo para implementar los planes y programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO) y la Licenciatura en Enfermería (LE), así como de fortalecer el ingreso, la permanencia, el aprovechamiento escolar y la titulación del alumnado, a través de acciones institucionales que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de brindar servicios educativos de calidad orientados a una formación integral.

Los propósitos de este programa son el mejorar la calidad de la educación universitaria del alumnado de pregrado, acreditar y actualizar los planes y programas de las licenciaturas de enfermería y apoyar la formación y el desarrollo integral través del Plan de Apoyo Integral para favorecer el Desempeño Escolar del Alumnado de la UNAM (PAIDEA).

El perfil de ingreso indica una selección de conocimientos, habilidades y recursos personales mínimos, que debería reflejar un estudiantado al matricularse en una carrera universitaria. En términos generales, el 90 por ciento de los aspirantes a las carreras de LE y LEO cuentan con una edad promedio entre 18 y 21 años; más del 70 por ciento reportó una calificación promedio en bachillerato de 8.1 o más; el 35 por ciento no representó exámenes extraordinarios durante el bachillerato; el 60 por ciento no estaba trabajando al momento de ingresar a la Escuela; alrededor del 90 por ciento cuenta con celular; poco más del 50 por ciento cuenta con computadora personal y la mayoría lee siempre o frecuentemente. Es de resaltar que, cerca del 70 por ciento de nuestros estudiantes ingresó por pase reglamentario.

El perfil de egreso describe los aprendizajes comunes que todo el estudiantado debe alcanzar como producto de su formación básica para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. El perfil de egreso de nuestro alumnado es digno de presumir, ya que el 85 por ciento terminó en el tiempo establecido en los planes y programas de estudio; más del 90 por ciento obtuvo una calificación promedio superior a 8; el 75 por ciento no presentó exámenes extraordinarios y el 72 por ciento no recurrió ninguna materia. Asimismo, en cuanto a su condición laboral, destaca que cerca del 35 por ciento está trabajando, particularmente, en el sector privado mientras que los egresados que no están trabajando la razón principal de ello es que seguían estudiando o están preparando su tesis, es decir continuaban preparándose para afrontar, de mejor forma, los retos inherentes al ejercicio de la profesión.

Los proyectos y subproyectos planteados estratégicamente en el PDI 2019-2023 apuntan precisamente a mejorar constantemente el rendimiento académico y a fortalecer sistemáticamente la formación básica de alumnas y alumnos durante toda la carrera y durante todo su paso por la ENEO. Los logros alcanzados, desde el inicio de la gestión, están contribuyendo significativamente a desarrollar habilidades, destrezas y competencias en el estudiantado desde su ingreso, lo que explica el nivel de los indicadores de perfil de egreso. Dicho en otros términos, la Escuela está cumpliendo su papel de transformar el recurso en capital humano en enfermería.



Proyecto 1. Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado.

El PAIDEA es un programa propuesto por el Colegio de Directores desde 2013, con el fin de coadyuvar en los procesos de formación establecidos en los planes de estudio de las Licenciaturas de Enfermería y de Enfermería y Obstetricia de nuestra escuela.

Y está conformado por seis subproyectos o ejes: (i) Trayectorias escolares y de egreso; (ii) apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado; (iii) Apoyo a la Titulación; (iv) consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT); (v) inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso; y (vi) universidad saludable, que nos permite realizar el seguimiento, identificar problemáticas y brindar apoyo al alumnado a lo largo de su trayectoria.

En 2021, la población escolar presencial estuvo compuesta por 3,166 alumnas y alumnos, de los cuales 681 correspondieron al nuevo ingreso. La matrícula de la LEO estuvo integrada por 1,566 estudiantes mientras que la LE tuvo 1,600. Desde el componente de género, 2,306 estudiantes fueron mujeres y 860 hombres (Cuadro No. 1). La LEO ha tenido históricamente mayor cantidad de alumnado respecto de la LE; sin embargo, la población escolar prácticamente se equilibró como resultado de la política institucional para asegurar los perfiles para ambas licenciaturas y nivelar los escenarios para la práctica comunitaria, hospitalaria, obstétrica y de rol ampliado.

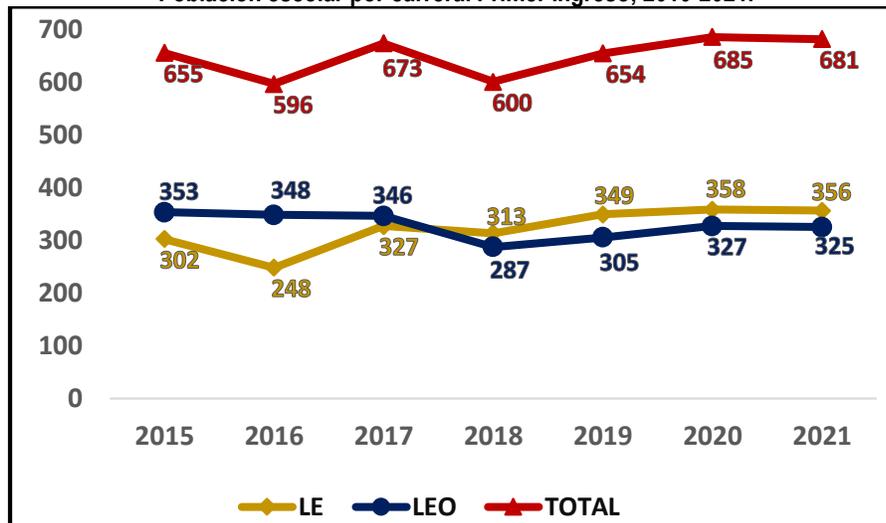
Cuadro No. 1
Población Escolar de las Carreras LEO y LE

Año	Población Escolar		Carrera		Total	
	Total	Nuevo Ingreso	LEO	LE	Mujeres	Hombres
2021	3,166	681	1,566 (49.5%)	1,600 (50.5%)	2,306 (73%)	860 (27%)

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares, 2021

En el año de referencia, la ENEO aceptó el ingreso de 681 alumnas y alumnos, destacando que, entre 2010 y 2017, la cantidad de estudiantado aceptado de la LEO eran mayor que la cantidad de estudiantado aceptado de la LE; sin embargo, a partir de 2018, esta relación se invirtió (Gráfica No. 1). Cabe apuntar que, cerca del 90 por ciento de las y los jóvenes que ingresaron a nuestras licenciaturas, las eligieron como su primera opción.

Gráfica No. 1.
Población escolar por carrera. Primer ingreso, 2010-2021.



Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.



Consecuentemente, con el objetivo y más alto interés en la adopción de medidas para la protección a la salud de la comunidad universitaria, para la Generación 2021 del sistema escolarizado, el proceso de inscripción se habilitó totalmente de manera remota. Para dar oportunidad y tiempo suficiente, sobre todo cuando por diversas causas los interesados obtuvieron su documentación extemporánea, la plataforma electrónica permaneció disponible del 21 de septiembre al 9 de octubre, período en el cual se procesaron los registros recibidos con vistas a su preparación y envío a las instancias centrales para la conclusión del trámite de primer ingreso.

En este mismo sentido, la Escuela diseñó diversos sitios virtuales, denominados ventanillas virtuales, desde las cuales el alumnado puede gestionar de manera integrada cualquier trámite de su interés escolar con la menor exposición posible o contacto con el personal administrativo, reduciendo riesgos a su salud y a la salud de la comunidad ENEO. Se abrieron ventanillas virtuales para obtener documentos asociados a asuntos escolares; para realizar prácticas esenciales en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) y el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECBYS); para realizar trámites asociados a servicio social, biblioteca, becas, entre otros servicios escolares.

1.1 Trayectorias escolares y de egreso

Con base en los indicadores de las trayectorias escolares de la LE y de la LEO, ambas del sistema escolarizado, se destaca una tendencia favorable con respecto al 2020, lo que sugiere que hemos empezado a recuperar el valor de los indicadores pre-pandemia (Cuadro No. 2).

Con respecto a la eficiencia terminal en tiempo curricular, es decir el número de alumnado egresado en los cuatro años establecidos en los planes de estudios, ésta se incrementó en 51 por ciento para la LE y en 67 por ciento para la LEO. Lo mismo sucedió con la eficiencia terminal en tiempo reglamentario, es decir aquel estudiantado que, además del tiempo curricular, prolongaron sus estudios en dos años más, donde se registró un incremento de 16 por ciento para la LE y 35 por ciento para la LEO, evitando que, en este último caso, se pasara a la categoría de alumnado rezagado (Cuadro No. 2).

Con relación al alumnado regular –aquel que no ha excedido el tiempo reglamentario de acuerdo con la normatividad de la UNAM–, en el caso de la LE pasó de 715 a 807, entre 2020 y 2021, lo que representó un incremento del 12.8 por ciento mientras que, para la LEO, el aumento fue del 3.9 por ciento al pasar de 730 a 759 alumnas y alumnos regulares en el mismo bienio (Cuadro No. 2).



En el tema de la retención de alumnado al segundo año, destaca la recuperación en 2021 en comparación con 2020. Efectivamente, en el año que se informa, se registraron 349 y 319 alumnas y alumnos de la LE y LEO, respectivamente, que se inscribieron al segundo año. En términos relativos, considerando la cantidad de estudiantes de su generación, el porcentaje de retención para ambas licenciaturas fue del 98 por ciento mientras que, en 2020, este indicador fue de 74 por ciento para el caso de la LE y 89 por ciento para la LEO (Cuadro No. 2).

Y con respecto a los exámenes ordinarios y extraordinarios aprobados por alumnado de la Escuela en 2021, destacan dos situaciones. Primero, se identifica una caída del 49 por ciento de exámenes ordinarios aprobados para la LE y 53 por ciento para la LEO con respecto a 2020. Segundo, el porcentaje de aprobación de este tipo de exámenes es muy cercano a los observados en los años 2019 y 2020. Con relación a los exámenes extraordinarios, la cantidad aprobada se redujo en 46 por ciento para la LE y 45 por ciento para la LEO entre 2020 y 2021; sin embargo, el porcentaje de aprobación fue menor, este año, comparación con lo registrado en 2019 y 2020. Una hipótesis que puede explicar, en parte, la información sobre los exámenes ordinarios y extraordinarios aprobados es que, durante la pandemia, el profesorado encontró métodos alternativos de evaluación del desempeño escolar del alumnado mucho más flexibles para no afectar la calificación final de las y los estudiantes de la Escuela (Cuadro No. 2).

Cuadro No. 2
Indicadores de las trayectorias escolares de la LE y LEO. Sistema escolarizado. Período 2019-2021.

Indicador	Carrera	2019 ^{1/}	2020 ^{1/}	2021 ^{2/}
Eficiencia terminal en tiempo curricular (Egreso en tiempo curricular)	LE	156 (51.7%)	87 (38.7%)	170 (51.4%)
	LEO	235 (66.6%)	201 (58.3%)	234 (67.4%)
Eficiencia terminal en tiempo reglamentario (Egreso en tiempo reglamentario)	LE	36	22	37 (16.4%)
	LEO	63	43	58 (34.8%)
Relación Egreso – Titulación	LE	265 / 199	112 / 10	216 / 130
	LEO	266 / 333	228 / 16	295 / 156
Alumnos regulares	LE	644	715	807
	LEO	566	730	759
Retención en el segundo año	LE	287 / 333 (86.2%)	265 / 358 (74.0%)	349 / 356 (98.0%)
	LEO	255 / 292 (87.3)	292 / 327 (89.3%)	319 / 325 (98.2%)
Aprobación en exámenes ordinarios	LE	10,088 (91.6%)	10,709 (89.1%)	5,460 (89.6%)
	LEO	14,463 (92.2%)	14,100 (93.9%)	6,578 (94.6%)
Aprobación en exámenes extraordinarios	LE	218 (50.9%)	211 (57.1%)	113 (45.9%)
	LEO	487 (64.6%)	421 64.8%	162 (45.3%)

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

1/ Las cifras fueron actualizadas en el año 2021, por lo que, podrían no coincidir con lo reportado en informes de actividades anteriores.

2/ Cifras preliminares.

1.2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado.



Durante 2021, se atendieron 79 de 1,871 alumnas y alumnos identificados en condiciones de rezago escolar a través de Cursos Intensivos Intersemestrales (CII), los cuales tienen el objetivo de lograr la recuperación de las asignaturas no aprobadas con una directriz remedial. Estos CII lograron una disminución del 5.3 por ciento de estudiantes en situación de rezago en la LEO y del 3.3 por ciento en el caso de la LE. Es de resaltar que, en este período, debido al fortalecimiento de la cultura de la atención de nuestro alumnado, promovido por las diferentes áreas que conforman la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE), fue posible reducir la cantidad de estudiantes que se inscribía a estos cursos, pero no concluían su proceso.

Este resultado se explica, en parte, porque los mecanismos de atención de la CEE se ampliaron del correo electrónico a las redes sociales institucionales.

En el Programa de Cursos Intensivos Intersemestrales (CII), diseñado también para mejorar el desempeño escolar de los estudios de licenciatura, se inscribieron 125 alumnas y alumnos, de los cuales acreditaron 36, lo que representó el 28.8 por ciento. En el caso de las asesorías extraordinarias, destaca que 101 estudiantes solicitaron su ingreso, 61 asistieron y 43 lograron su acreditaron, lo que significó el 70.5 por ciento respecto del total de asistentes. Es importante señalar que, a pesar de la no presencialidad, las asesorías extraordinarias no se detuvieron porque se instrumentaron estrategias de educación a distancia. En este sentido, el esfuerzo y compromiso realizado, tanto por el cuerpo docente como por el alumnado es digno de encomio, dadas las condiciones adversas.

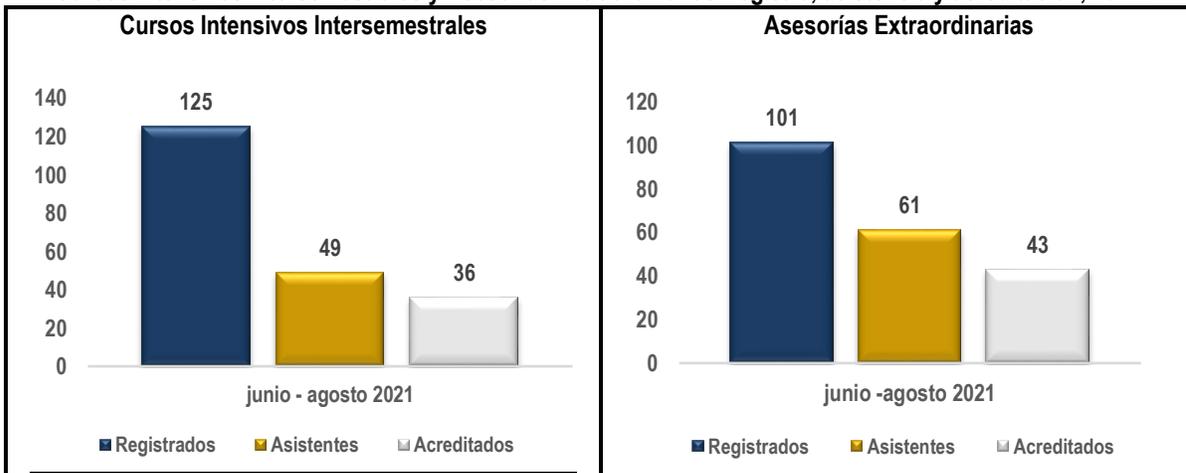
Se atendieron 79 alumnas y alumnos de un total de 1,871 en condición de rezago.

Se logró una disminución en el rezago de 5.3% para la LEO y 3.3% para la LE.

Inició el Programa Permanente de Regularización para el alumnado del Plan 0276 de la LEO.

Gráfica No. 2.

Cursos Intensivos Intersemestrales y Asesorías Extraordinarias: registro, asistencia y acreditación, 2021.



Fuente: Coordinación de Evaluación Educativa.

Programa Permanente de Regularización Académica para el alumnado del Plan 0276 de la LEO.



En el ciclo 2022-1, la Escuela echó andar el Programa Permanente de Regularización Académica para el Alumnado del Plan 0276 de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Este programa se espera que beneficie a 779 alumnas y alumnos, considerando que la regularización del estudiantado del Plan de Estudios 0276 ha sido constantemente solicitada desde 2015, año en que entró en operación el Plan 2024 de la LEO. En este sentido, la Coordinación de la LEO y la División de Estudios Profesionales, de manera conjunta con la Secretaría General y

la Secretaría de Asuntos Escolares, elaboraron una propuesta, tomando en consideración las afectaciones al alumnado derivadas del Artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones.

Asimismo, este tema sensible se abordó en las mesas de diálogo secundarias al paro estudiantil. Esta propuesta fue enviada al H. Consejo Técnico para su discusión y aprobación, la cual se presentó a través de los Acuerdos 501, 502, 503 y 5034/10.11.2021, los cuales señalan la aprobación del programa de regularización académica para el Plan 0276; la programación de la primera estrategia de examen extraordinario para las asignaturas teóricas obligatorias a partir de los ciclos 2022-1 y 2022-2; la aprobación de la segunda estrategia de regularización de las asignaturas teóricas prácticas obligatorias a partir de los ciclos 2022-2 y 2023-1 y la aprobación de la tercera estrategia de regularización de las asignaturas prácticas optativas a partir del ciclo 2022-2.



Programa Institucional de Becas.

Como parte del subprograma de apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado, la ENEO incorporó el programa de becas y apoyos al alumnado, a través de programas institucionales cuyo financiamiento proviene, tanto de la misma Escuela, como de recursos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), del Gobierno de la Ciudad de México, el Gobierno del Estado de México, y de otras organizaciones, a través de Fundación UNAM.

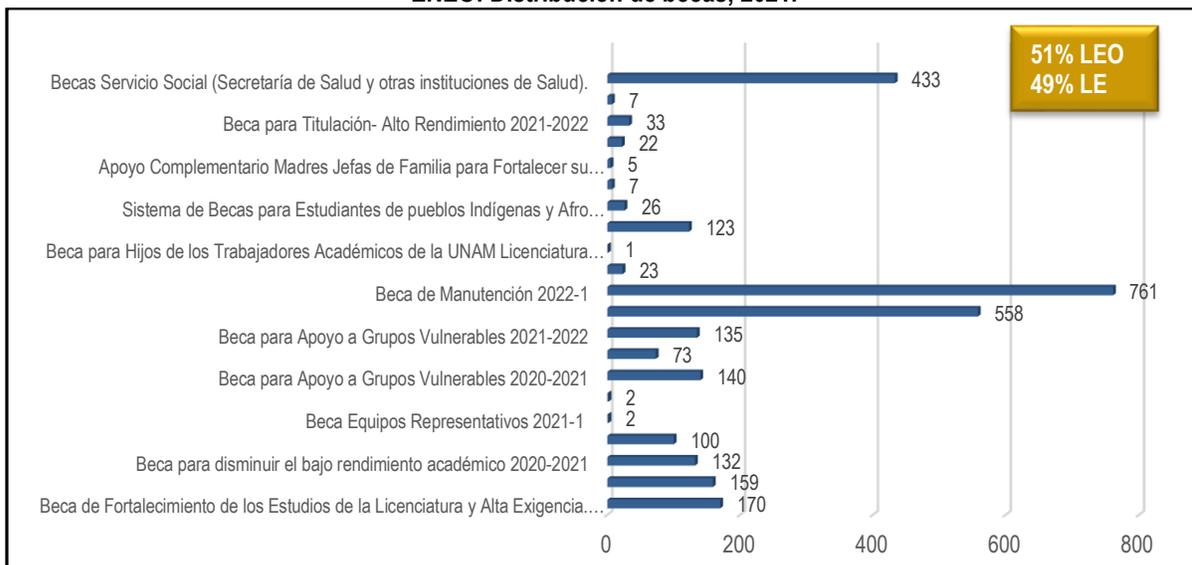
La ENEO, por medio de la Coordinación de Becas, gestiona estos apoyos ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) con el propósito de fortalecer los estudios de licenciatura. Asimismo, promueve y difunde las convocatorias con la comunidad, detecta las necesidades del alumnado y lo orienta para la postulación de las becas de manera individualizada, así como establece reglas de operación para el fideicomiso ENEO y realiza el seguimiento.

En 2021, se designó un presupuesto de \$13,170,398 pesos a becas.

Asimismo, se registró un incremento del 21.4% en la cantidad de estudiantes beneficiados por una beca, pasando de 2,398 a 2,912. Esta cifra es la más grande de los últimos 11 años.

En 2021, se brindó la orientación y difusión de las becas al alumnado. En total; se atendieron 2,912 solicitudes de becas en sus diferentes modalidades, lo que corresponde al 88 por ciento de la población escolar del pregrado inscrito. El 51 por ciento de las alumnas y alumnos becados correspondieron a la LEO y el restante 49 por ciento a la LE (Gráfica No. 3).

Gráfica No. 3
ENEO: Distribución de becas, 2021.



Fuente: División de Estudios Profesionales. Programa Institucional de Becas ENEO, 2021.

Es de resaltar que, el 81 por ciento del alumnado becado fueron mujeres y 19 por ciento hombres. Asimismo, se debe resaltar que, las becas relacionadas con alta exigencia, bajo rendimiento académico, manutención, grupos vulnerables y de titulación de especialidades aumentaron con respecto al año anterior. Este año, se asignaron \$13,170,398 pesos para financiar este tipo de apoyos (Cuadro No. 3).

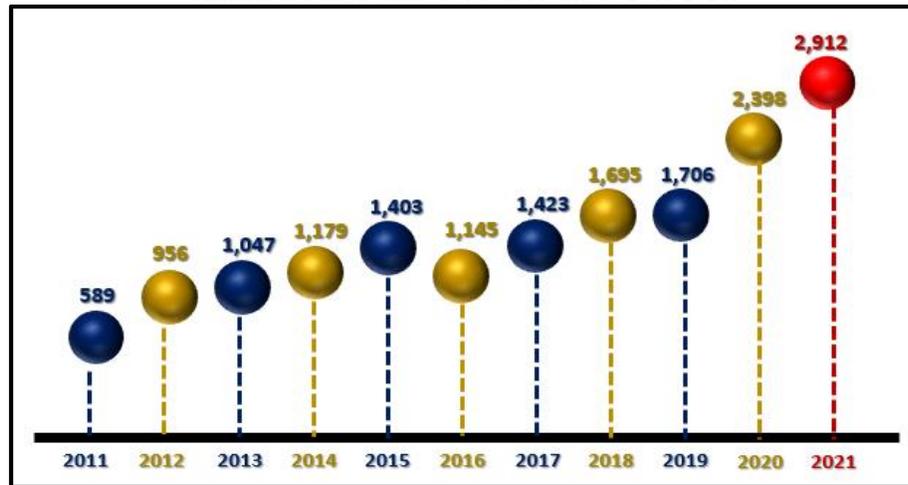
Cuadro No. 3
Número de beneficiarias/os de las Licenciaturas en Enfermería LEO y LE, 2021.

Tipo de beca	Aceptadas	LEO		LE		Monto
		M	H	M	H	
Beca de Fortalecimiento de los Estudios de la Licenciatura y Alta Exigencia. 2020-2021	170	59	10	73	28	1,292,000
Beca de Fortalecimiento de los Estudios de la Licenciatura y alta Exigencia 2021-2022	159	60	8	68	23	453,150
Beca para disminuir el bajo rendimiento académico 2020-2021	132	60	16	35	21	462,000
Beca para disminuir el bajo rendimiento 2021-2022	100	33	14	31	22	200,000
Beca Equipos Representativos 2021-1	2	0	1	1	0	2,000
Beca Equipos Representativos 2021-2	2	0	1	1	0	12,000
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables 2020-2021	140	58	5	55	22	840,000
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables 2021	73	31	6	28	8	730,000
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables 2021-2022	135	57	11	54	13	540,000
Beca de Manutención UNAM 2021-2	558	232	52	214	60	3,013,200
Beca de Manutención 2022-1	761	291	77	273	120	1,826,400
Beca Excelencia Bécalos UNAM Licenciatura 2020-2021	23	16	2	4	1	207,000
Beca para Hijos de los Trabajadores Académicos de la UNAM Licenciatura 2021	1	0	1	0	0	9,096
Beca fideicomiso ENEO 2021	123*	63	21	24	15	303,700
Sistema de Becas para Estudiantes de pueblos Indígenas y Afro descendientes, (SBEI)	26	8	0	10	8	838,552
Apoyo a Madres Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Académico CONACyT 2021	7	5	0	2	0	140,000
Apoyo Complementario Madres Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Académico CONACyT 2021	5	4	0	1	0	75,000
Beca para Titulación -Egresados Extemporáneos 2021-2022	22	15	1	5	1	66,000
Beca para Titulación- Alto Rendimiento 2021-2022	33	17	5	10	1	88,000
Becas para Titulación- Proyectos de Investigación 2021-2022	7	5	0	1	1	35,000
Becas Servicio Social (Secretaría de Salud y otras instituciones de Salud).	433	201	35	150	47	2,037,300
Total	2,912	1,215	266	1,040	391	\$13,170,398

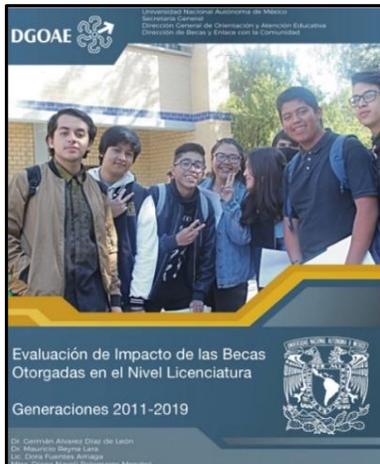
Fuente: División de Estudios Profesionales. Programa Institucional de Becas ENEO, 2021. *Del total de becarios, aquí están incluidos 1 Licenciado en Informática y 5 médicos.

Entre 2020 y 2021, se registró un incremento del 21.4 por ciento en la cantidad de estudiantes beneficiados por una beca, pasando de 2,398 a 2,912. Esta cifra es la más grande de los últimos 11 años (Gráfica No. 4).

Gráfica No. 4.
Alumnado beneficiario de becas. Período 2011-2021.



Fuente: División de Estudios Profesionales. Programa Institucional de Becas ENEO, 2021.



En un estudio realizado por la DGOAE sobre el impacto de las becas otorgadas para las generaciones 2011, 2012 y 2013 se demostró que este tipo de apoyo está contribuyendo de manera muy importante al mejoramiento del rendimiento académico, la eficiencia terminal y la deserción escolar, en particular, de la población estudiantil de menores recursos. En cifras, cerca del 90 por ciento del estudiantado con beca concluyó sus estudios o continúa estudiando una especialización o el posgrado –66 por ciento terminó sus estudios y 24 por ciento continúa estudiando–. Asimismo, se comprobó que el alumnado becado tiene mejor aprovechamiento académico y es menos propenso a abandonar sus estudios en comparación con el alumnado que no goza de este tipo de apoyo. En síntesis, las becas otorgadas por nuestra Universidad están contribuyendo a resolver los rezagos en materia de educación que persisten en el país a nivel de la educación superior.

Programa de cursos extracurriculares para fortalecer los estudios de Licenciatura.

Como parte del subprograma de apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado, la ENEO incorpora el Programa de Cursos Extracurriculares, el cual desarrolla actividades de educación complementaria que fortalecen la formación y desempeño del alumnado sobre temas actuales y de interés disciplinar que imparte la entidad. Con el objetivo de impulsar esta actividad, en 2021, se realizó una encuesta para definir ejes temáticos de los cursos que se ofertaron en el año y que fueron los siguientes: “Cuidados paliativos”, “Liderazgo en Enfermería”, “Tanatología del cuidado”, “Computación”, “Word y Excel básico”, “Cuidados de enfermería en el manejo de procedimientos invasivos”, “Enfermería perioperatoria, electrocardiografía básica, juicio clínico y pensamiento reflexivo. Por ello, en este año, se realizaron 10 cursos extracurriculares en los que se acreditaron 174 alumnas y alumnos (Cuadro No. 4).



Cuadro No. 4
Cursos extracurriculares y alumnos acreditados, 2021

No	Cursos extracurriculares	Alumnos acreditados
1	Desarrollo de comunicación	10
2	Cuidados paliativos	10
3	Tanatología del cuidado, recuperando mi sentido	20
4	Computación; Word y Excel básico	11
5	Cuidados de enfermería en el manejo de procedimientos invasivos	16
6	Enfermería perioperatoria	16
7	Enfermería perioperatoria	16
8	Electrocardiografía básica para enfermería	16
9	juicio clínico y pensamiento reflexivo...	18
10	Comprensión de textos en inglés	31
Total		174

Fuente: División de Estudios Profesionales. Programa Institucional de Becas ENEO, 2021.



1.3 Apoyo a la Titulación.

El objetivo de este programa es fortalecer el proceso de titulación conforme a la normatividad de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE). En 2021, se realizó la Feria de Opciones de Titulación con el propósito de promover la titulación oportuna de las promociones de agosto 2020 y febrero 2021. En este evento participaron la División de Estudios de Posgrado, la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, y la Secretaría de Asuntos Escolares.



Asimismo, la Escuela ha desarrollado diversos recursos audiovisuales y tecnológicos para promover las opciones de titulación alineados a la estrategia de Apoyo a la Titulación, misma que se plantea como objetivos identificar la forma de titulación y brindar acompañamiento a nuestra comunidad desde etapas intermedias del servicio social. En este sentido, la Coordinación de Servicio Social y Titulación (CSSyT), en colaboración con la Coordinación de Tutorías y los propios tutores de cada grupo, brindó información de las opciones de titulación al estudiantado de los semestres 5º, 6º 7º y 8º a través de sesiones virtuales y se invitó a conocer la importancia del servicio social, así como sus lineamientos establecidos en

el Reglamento de Servicio Social de la Escuela. En 2021, 964 alumnas y alumnos participaron en las sesiones informativas (Cuadro No. 5). Digno es de mencionar que, un grupo de 1er. semestre se interesó en el tema del servicio social y la titulación, por lo que, su tutor jugó un papel muy importante en el acercamiento con la CSSyT.

Cuadro No. 5.
Sesiones informativas de opciones de titulación, 2021.

Semestre	Grupos	Alumnado
Quinto	12	156
Sexto	2	45
Séptimo	23	278
Octavo	26	395
Prestadores de servicios social	Pasantes de servicios social en activo	90
Totales		964

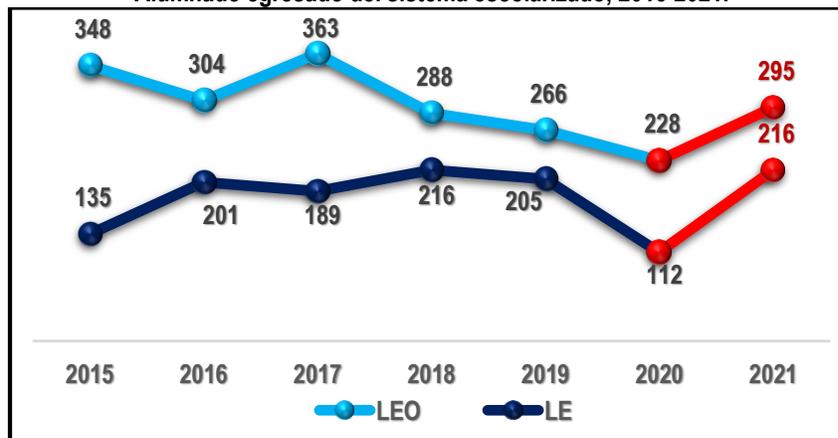
Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Es de resaltar que, la figura del tutor sigue siendo trascendente durante la pasantía, por lo que, cada prestador activo de servicio social cuenta con un tutor académico que lo acompaña durante su proceso de formación. En el caso de las y los pasantes que liberan su servicio social por Artículo 91, la estrategia ha sido canalizarlos con aquel profesorado con experiencia, en el área donde se encuentran laborando, con la intención de que puedan tener una mejor orientación respecto de su mejor opción de titulación.

La ENEO, así como las instancias receptoras y las áreas administrativas correspondientes, hacen sinergia para que la experiencia del prestador de servicio social sea exitosa y genere una pauta para que la titulación sea oportuna y su ingreso al ámbito laboral se conceda en las mejores condiciones posibles. En este sentido, en 2021, arrancamos el Programa de Orientación para el Empleo, que tiene la intención de orientar a las y los pasantes en activo, y a las alumnas y alumnos egresados de la carrera respecto de su inserción al ámbito laboral.

En 2021, las cifras del alumnado que egresó de nuestra Escuela son motivantes en comparación con lo observado en 2020, año de la pandemia. Efectivamente, este año registró un aumento considerable en el egreso respecto del año anterior, donde 295 estudiantes de la LEO y 216 de la LE concluyeron sus créditos. En el caso de la LEO, la cantidad de alumnado egresado fue superior a los años pre-pandemia, con excepción del período 2015-2017. Por su parte, la LE igualó el registro más alto de egresadas y egresados de los últimos años (Gráfica No. 5).

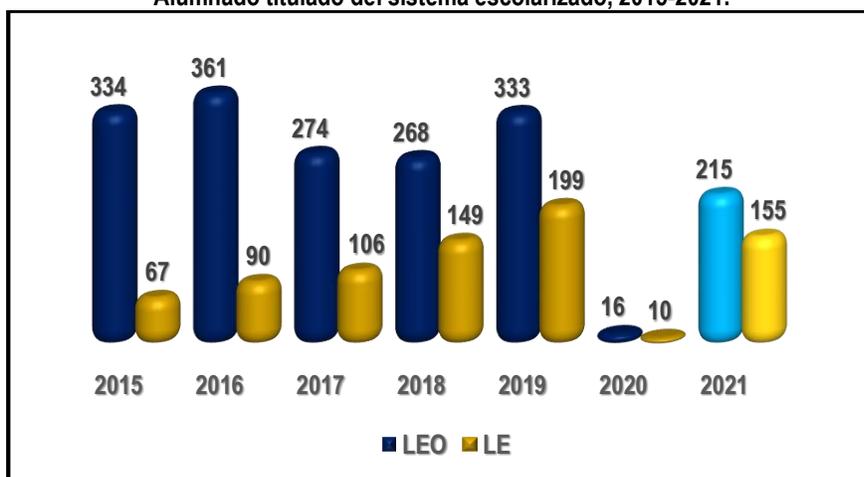
Gráfica No. 5.
Alumnado egresado del sistema escolarizado, 2015-2021.



Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

Con relación a la titulación, las cifras en 2021 son bastante alentadoras respecto de 2020. Se puede observar una clara recuperación en el número de alumnas y alumnos que concluyeron su formación profesional. En 2020, la pandemia impactó negativamente la titulación de nuestro alumnado con relación a los años previos, registrándose tan solo 26 miembros de nuestra comunidad estudiantil titulado. En 2021, se registró un crecimiento notable con 370 estudiantes con título profesional, lo que nos sitúa en niveles por encima de los años 2015, 2016 y 2017, pero aún por debajo de 2018 y 2019 (Gráfica No. 6).

Gráfica No. 6.
Alumnado titulado del sistema escolarizado, 2015-2021.



Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

1.4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT)

La tutoría es un proceso de acompañamiento e intervención educativa individual o grupal, presencial o a distancia, a cargo de personal académico o del estudiantado de niveles superiores o de pasantes en servicio social, con el fin de favorecer el desempeño académico y profesional, así como contribuir a la formación integral de todo el alumnado de la Escuela durante su trayectoria universitaria.



En 2021, se realizó la actualización del Plan de Acción Tutorial por semestre para el bienio 2021-2022. El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) registró 2,301 alumnas y alumnos en tutoría grupal y la cantidad de profesorado participando en el sistema pasó de 112 a 106, lo que representó una ligera disminución de 2.7 por ciento con respecto al año anterior. Asimismo, 621 estudiantes de primer ingreso se incorporaron al sistema de tutorías, lo que representó el 99.9 por ciento de la matrícula total de nuevo ingreso. Es de resaltar que, de las 106 tutoras y tutores que participan en el SIT, 90 fueron tutores grupales y 16 individuales (docentes de la Unidad de Idiomas).

Como parte de las actividades de sensibilización del alumnado, la Coordinación de Tutoría realizó un video de 54 segundos en el cual se explica con mucho detalle el objetivo primordial de la impartición de las tutorías y todas las modalidades existentes. Al corte de este Tercer Informe, se registraron 103 "Me gusta" y 212 reproducciones.

La cantidad de tutorías realizadas bajo la modalidad “de pares” fue de 15, tuvimos una disminución considerable respecto al 2020 debido a problemas de conectividad –referido por el alumnado– y a la falta de disposición de tiempo por parte de las tutoras y los tutores del sistema. En el mismo sentido, el número de tutorías grupales registrado fue 320, cantidad menor a la registrada un año antes, lo que se explica por el paro del alumnado de tres meses que motivó que el profesorado se concentrara en sus clases programadas. En cuanto a las tutorías individuales, se realizaron 47, esto es 2.8 veces menos tutorías que las registradas el año previo. También se observó una reducción del número de tutoras y tutores del Programa “Acompaña a una luciérnaga”, lo cual se explica, en parte, por problemas de conectividad del estudiantado y porque muchas alumnas y alumnos ingresaron al servicio social o finalizaban el mismo (Cuadro No. 6).



Cuadro No. 6
Sistema Institucional de Tutoría: Indicadores de avance, 2019-2021.

Indicador	2019	2020	2021
Número de tutorías grupales	78	400*	320*
Número de tutorías individuales	26	134	47
Número de tutorías de pares	22	30	15
Número de profesores vigentes en la formación de tutoría.	104	112	106

Fuente: División de Estudios Profesionales. Coordinación del Plan Institucional de Tutoría. *Dato estimado.

La ENEO, dentro de su programa de tutoría, busca el fortalecimiento de las tutoras y tutores, así como su actualización constante para que cuenten con los elementos necesarios que les permita brindar tutoría en sus diferentes modalidades. En este sentido, en el mes de septiembre, inició el Seminario Permanente de Tutorías con el objetivo de desarrollar temas de interés del cuerpo docente, que compartan y adquieran conocimientos para tener un mayor andamiaje educativo y puedan interactuar en las diferentes modalidades de la tutoría. A la fecha de cierre de este Tercer Informe, la Escuela llevó a cabo cinco seminarios: “Biblioteca virtual”, para turno matutino y vespertino, a cargo de la Dra. Susana Olivares; “Cómo mejorar el estudio y mejorar mis tiempos”, para turnos matutino y vespertino, realizado por de la Mtra. Rosario Ortega; y el seminario de “Reunión orientadora de tutores”. A estos seminarios ingresaron 76 alumnas y alumnos y 45 miembros de nuestro profesorado. En la segunda sesión ingresaron 28 estudiantes y 9 profesoras y profesores.

Otras acciones realizadas para reforzar el Programa Institucional de Tutoría destacan el curso tomado por las tutoras y tutores denominado “La salud mental como un elemento clave para promover el bienestar y el éxito académico”, impartido por la Secretaría de Prevención y Seguridad Universitaria, en el que se abordaron temas de interés sobre la prevención del suicidio y el estrés. Asimismo, se promovió el evento “Encuentro del Mañana”, en colaboración con el Programa de Orientación Educativa y la Coordinación de Becas, por la importancia de este tipo de beneficios económicos entre el alumnado de nuestra comunidad.

En 2021, la Escuela realizó, por vez primera, una evaluación del SIT con la finalidad de identificar si esta práctica cumplía con los elementos que requiere la función tutorial. En esta evaluación participaron 1,305 estudiantes, equivalentes al 54 por ciento del total de alumnado bajo tutoría y que, en su conjunto, evaluaron a 103 de los 117 tutoras y tutores que integraron el SIT. En esta evaluación, el alumnado reconoció la labor del cuerpo de tutores de la ENEO porque desarrollaron las sesiones en un clima de respeto y reconocieron la práctica tutorial como un elemento verdaderamente útil en su proceso educativo.

Evaluación del SIT

- 1,305 alumnas y alumnos evaluadores.
- 103 tutoras y tutores evaluados.
- Resultados:
 - Reconocimiento a la tutoría como elemento útil del proceso educativo.

1.5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

El objetivo de este subproyecto es desarrollar actividades de inducción e integración del alumnado de nuevo ingreso a la vida universitaria y a la dinámica social, académica, artística y cultural de la ENEO.

Las actividades de inducción e integración a la vida social académica y cultural de la institución se llevaron a cabo a través de las siguientes acciones. Uno, en el mes de agosto se realizó una ceremonia de bienvenida en línea con el mensaje de la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO, el cual se transmitió en vivo vía Facebook Live a las 12:00 horas para el turno matutino y a las 17:00 horas para el turno vespertino y la Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales, presentó el Modelo Educativo Mixto que se implementó este semestre 2022-1, el cual favoreció el proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia. Se llevaron a cabo dos recorridos presenciales con aforo reducido para la visita a la Escuela efectuados del 20 al 24 de septiembre de 7:00 a 21:00 horas. Es de resaltar que, las acciones de inducción e integración atendieron a los 681 alumnas y alumnos de nuevo ingreso, es decir al 100 por ciento de la población estudiantil de primer semestre.



Otras actividades de inducción e integración a la vida universitaria realizadas en este año fue el evento "Al encuentro del mañana", el cual se llevó a cabo el 30 de octubre y se realizó un programa con transmisión en vivo desde las instalaciones de la ENEO. La transmisión se realizó por medio de Facebook Live y redes sociales de la UNAM y tuvo una duración de 50 minutos. Se contó con 60 participantes: 1 responsable, 15 docentes de la División de Estudios Profesionales, 23 pasantes de Servicio Social y 21 alumnas y alumnos de semestres avanzados.

Examen Médico Automatizado (EMA)-Generación 2022.

Dentro de las actividades que se realizaron para el alumnado al ingresar a las licenciaturas del sistema escolarizado, fue la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), correspondiente a la Generación 2022, en la semana del 22 al 26 de marzo, debido a las circunstancias derivadas por la pandemia por el SARS COV-2, el EMA se realizó a distancia en la plataforma dispuesta por la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM, con el propósito de realizar una valoración de la salud física y mental, estilos de vida y ámbito familiar del alumnado de nuevo ingreso a la UNAM; así como explorar factores de riesgo que influyen en la salud de los jóvenes estudiantes para crear, adaptar y/o adoptar programas de prevención y autocuidado que coadyuven al bienestar de nuestro alumnado. El EMA se aplicó a los 681 estudiantes de primer ingreso.

1.6 Universidad saludable



El objetivo de este subproyecto es promover el desarrollo integral del alumnado de la ENEO, a través del fomento de hábitos saludables orientados a la protección y conservación de la salud y al fortalecimiento del desempeño escolar y personal. Desde el año 2019, se generó un vínculo de colaboración con el Centro de Salud T-III “José Castro Villagrana” de la colonia Toriello Guerra, en la Alcaldía Tlalpan, lo que permitió, en 2021, en conjunto con la Coordinación de Salud Escolar, llevar a cabo acciones de promoción de la salud que se operan desde el Centro Integral de Salud Escolar (CISE), entre estas podemos destacar la “Jornada de Promoción de la Salud” en la que se realizaron 150 pruebas rápidas para detección de VIH y Sífilis; 30 pruebas de antígeno prostático; 20 tomas de muestra para detección oportuna de cáncer cervicouterino mediante citología cervicovaginal (papanicolaou); exploración ginecológica para identificación de lesiones por VPH; mediciones de glucosa capilar; detección de factores de riesgo para enfermedades crónico degenerativas, como diabetes e hipertensión. Todas estas acciones se realizaron en beneficio de 160 miembros de nuestra comunidad.

En el mes de septiembre, la Coordinación de Cultura Física y Deporte retomó el programa de activación física “Pausa para la Salud”, que inicialmente operaba solo en las unidades administrativas de la ENEO, para ampliarlo a la comunidad estudiantil, a través de las aulas virtuales. Para llevar a cabo esta reactivación se realizaron 3 sesiones de capacitación para 36 nuevos promotores de activación física. En total, en 2021, se realizaron 151 sesiones de activación física en las que participaron, en promedio, 60 personas, sumando un total de 751 participaciones.



Creación de la Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil (SACENE0)

Con el objetivo de proponer e instrumentar protocolos de atención a los y las estudiantes de nuestra comunidad, paralelos al desarrollo de los procesos académicos y administrativos, además de articular las diferentes áreas y servicios de atención al estudiantado, a partir del 10 de marzo de este año se creó la Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil (SACENE0), a cargo de la Mtra. Rocío Valdez Labastida.

Esta Secretaría estará al servicio de la comunidad estudiantil, para recibir y atender las dudas y problemáticas, brindando soluciones que coadyuven al logro de sus objetivos académicos. La SACENE0 será un espacio abierto a la comunicación y a las opiniones de la comunidad estudiantil, relacionadas con su formación académica integral, y establecerá puentes para la solución de las problemáticas entre las diversas áreas, así como dar seguimiento y evaluar resultados. Sus brazos operativos son: Servicio social y titulación, Bolsa de trabajo; Voluntariado; Centro Integral de Salud Escolar, Movilidad estudiantil e Idiomas.



Proyecto 2. Acreditación y actualización de planes y programas de estudio de las licenciaturas de enfermería

El objetivo de este proyecto es mantener vigentes las acreditaciones de los planes de estudio de las licenciaturas en enfermería por las instancias correspondientes, así como promover la acreditación internacional de las mismas.

Durante la gestión 2019-2023, se han realizado intervenciones necesarias para que los dos programas de licenciatura –LEO y LE– sean evaluados por parte de instancias nacionales e internacionales. Actualmente, se cuenta con el Dictamen de la Opinión Técnica Favorable (OTA) de los dos planes de estudio que se imparten en la ENEO. Este reconocimiento es emitido por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), por lo que, implica el reconocimiento de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación Pública a nivel federal a la calidad de nuestros planes de estudio. Es de destacar que, este reconocimiento permite, además, contar con el requisito indispensable para la formulación de convenios jurídicos para las prácticas clínicas, profesionales y de servicio social del alumnado, y de las y los egresados de nuestra Escuela.



En 2021 además, la ENEO apoyó para que 70 profesoras y profesores de la disciplina de enfermería de la LEO y la LE logran para obtener la certificación profesional docente, que otorga el Colegio de Licenciados en Enfermería A.C. (COMLE). A este respecto, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales realizó las gestiones necesarias que permiten este logro.

En septiembre, con la coordinación de la Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas, Jefa de la División de Estudios Profesionales, y la Dra. Silvia Nicolás Cisneros se realizó el taller de capacitación del Consejo

Mexicano de Acreditación de Enfermería (COMACE A.C.) al equipo de la ENEO, integrado por 25 funcionarias y funcionarios responsables de la integración de los indicadores para la acreditación y generación de la evidencia respectiva. El curso fue impartido por la Mtra. Lizbeth Paulina Padrón, académica de la Universidad Autónoma de Yucatán e integrante de COMACE.

El proceso de acreditación, dirigido a los programas de enfermería que se instrumentan en las IES nacionales, es realizado por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enfermería A. C. (COMACE). Este organismo acreditador se ha vinculado para otorgar la acreditación nacional e internacional a los programas evaluados. A la fecha, mediante un ejercicio colegiado donde participaron 43 docentes de la ENEO, se realizó la evaluación, se sistematizó la información y se compilaron las evidencias electrónicas requeridas como parte de la primera fase, que implicó el envío de los 26 Indicadores Básicos. Para febrero del 2022, los dos planes de estudio contarán con la reacreditación nacional e internacional.



Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería



Esta gestión ha llevado a cabo, en primer término, con asesoría de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CODEIC-CUAIEED), la evaluación interna o autoevaluación del plan de estudios de la LE.

En 2021, se continuó la elaboración de los estudios de pertinencia y factibilidad como el estudio de empleadores y el estudio comparado de planes y programas que, sumados a los que ya se habían realizado en años anteriores y al Informe de Evaluación del Plan de Estudios 2019, permitieron hacer la solicitud al H. Consejo Técnico para iniciar con la actualización del plan de estudios de la LE. A la fecha, se han realizado las siguientes actividades para cumplir con esta actividad: (i) integración del Comité de Evaluación Curricular; (ii) actualización de la fundamentación del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería; (iii) actualización de los objetivos del plan de estudios; (iv) actualización de los perfiles y celebración de un taller con las y los integrantes del

Comité de Evaluación Curricular para analizar la congruencia interna de las necesidades a las que busca responder la modificación/actualización del plan de estudios de la LE. Se espera que, para el primer semestre del 2022, el plan de estudios esté actualizado.

Proyecto 3. Desarrollo de un modelo pedagógico para la enseñanza de la enfermería



Con la finalidad de cumplir con el objetivo de construir e implementar el modelo pedagógico como referente para todas las funciones académicas que se desarrollan en torno a los planes de estudio de la LE y la LEO, la ENEO realizó la revisión y evaluación curricular, bajo la normatividad universitaria establecida en el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio (RGPAEMPE), para elaborar un modelo pedagógico integrado a la propuesta curricular. De acuerdo con la Legislación Universitaria, los dos planes de estudio que se ofertan requieren actualización. La ENEO determinó que el plan de estudios de la LE fuera la primera en iniciar el proceso de evaluación por contar con la aprobación desde 2009. Para ello, se creó un Comité del Plan de Estudios de la LE y se conformó un subcomité que, ayudado por la Guía de Autoevaluación de planes de estudio—elaborada expresamente para la ENEO por la CODEIC— compiló y sistematizó las evidencias que se trabajaron con antelación, poniéndolas a disposición de todo el Comité.

Los insumos están permitiendo elaborar el documento de evaluación del plan de estudios de la LE y fueron resultado del trabajo de un grupo de profesionales, tanto de la ENEO como de la CODEIC iniciado en 2017. Estos insumos siguen vigentes y comprenden el análisis técnico del plan de estudios, la consulta a empleadores, docentes y estudiantes, así como las trayectorias académicas y un documento de evaluación curricular de la LE, realizado por las academias y servirá de base para el Comité. Dicho trabajo, así como el análisis, evaluación, adecuación y aprobación de la LEO, sentarán las bases para la creación del modelo pedagógico para la enseñanza de la enfermería.

Proyecto 4. Fortalecimiento de servicios de apoyo a la comunidad mediante la modernización de la biblioteca, el Centro Integral de Salud Escolar (CISE), el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS), la Unidad de Idiomas (UI), y Administración Escolar (AE)

Una manera de apoyar las actividades de aprendizaje en el alumnado de las licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia es a través de los centros y redes de apoyo a la comunidad académica con los que cuenta la Escuela, a saber: Biblioteca, Centro Integral de Salud Escolar (CISE), Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS), Unidad de Idiomas (UI) y Administración Escolar (AE). A continuación, se presentan los avances en las acciones estratégicas de cada uno de estos subproyectos.

4.1 Modernización de la Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero”.

La Biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero” continuó como espacio para el Centro de Acceso PC-Puma ENEO, condición que permitió constituirse como un referente de operación por el circuito de seguridad sanitario y participar en el proyecto piloto “Préstamo a Domicilio de Tablet con Conectividad en Bibliotecas” con otras 25 entidades más de la UNAM. En el caso de la ENEO, en el año de referencia de este Tercer Informe, se entregaron 35 equipos cada uno con 8.5 GB por mes, de noviembre de 2020 a enero 2021. Es de resaltar que, la asignación al alumnado ocurrió como resultado de dos convocatorias internas.

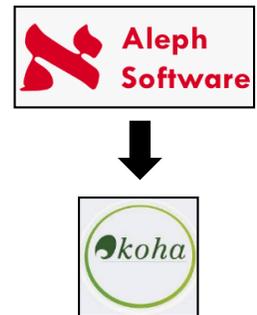


La ENEO lideró la estrategia para de adquisición de licencias digitales de plataformas especializadas *ClinicalKey Student Nursing* y *Elsevier Clinical Skills* para la enfermería universitaria. A través de una acción concertada con los directivos de las entidades que ofrecen la enfermería universitaria y con el pleno apoyo de la Rectoría de la UNAM, lo que se traduce en una acción inédita realizada desde la Biblioteca Digital UNAM. Estas licencias permitirán atender al alumnado no solo de la ENEO sino de la Enfermería de la Universidad.



De manera adicional, se logró la gestión de 100 licencias complementarias de estos mismos recursos digitales para el alumnado inscrito a diplomados, cursos o talleres que ofrece a la División de Educación Continua. Ello implicó contar, por segundo año consecutivo, con el acuerdo del Comité de Biblioteca para destinar los recursos financieros para la compra de libros y la adquisición de la licencia de recursos digitales, siempre al amparo de una agenda de talleres para capacitar al estudiantado y profesorado en el uso de estas herramientas.

Por otro lado, la Biblioteca, en trabajo conjunto con la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación y Servicios Digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, logró concretar la transición del sistema ALEPH al ILS KOHA, que ofrece, entre otras elementos, la posibilidad de registrar a los usuarios de nuestra biblioteca a través de la lectura del código de barras de la credencial de la UNAM, reduciendo costos a la institución y resignificando el valor de la credencial UNAM en nuestra comunidad. La presencia de este sistema permitió, además, la generación de 1,100 cartas de no adeudo de biblioteca como una contribución valiosa para el rezago en titulación.



4.2 Centro Integral de Salud Escolar (CISE).

El objetivo de este subproyecto consiste en promover servicios de salud de primer contacto para la comunidad estudiantil y académica de la ENEO.

Para el cumplimiento de este objetivo, la Escuela ha implementado un Programa de Salud Escolar basado en tres acciones:

- ✓ Promoción de la salud.
- ✓ Orientación para el autocuidado.
- ✓ Atención de primer contacto.

En cuanto a las actividades de promoción de la salud, en 2021, se transmitió en vivo a través de Facebook la conferencia “Beneficios del ejercicio físico en la salud cardiovascular” para conmemorar el día mundial del corazón el 29 de septiembre, que ha acumulado 933 reproducciones. Asimismo, se llevó a cabo una feria virtual titulada “Semana de la salud de la mujer”, que se llevó a cabo del 18 al 22 de octubre, en la que se realizaron 22 conferencias, abordando temas relacionados con la prevención del cáncer de mama y cérvico uterino, manejo del estrés y emociones, y sexualidad, 4 talleres virtuales de “Autoexploración de mama” y un taller presencial



de “Control del dolor con digitopresión”, contando un total de 477 participaciones. Esta feria se realizó de manera coordinada con los programas y especialistas colaboradores del CISE, a saber: Programa de Cuidado de Enfermería en Mujeres con Mastectomía (PROCUIDEM), Consejería en Salud Sexual y Reproductiva, Promoción de la Salud Mental y Prevención del Suicidio en la Comunidad Estudiantil y Servicios de Extensión Universitaria.

En el mes de diciembre tuvo lugar la “Feria de salud sexual y reproductiva” en conmemoración del día mundial de lucha contra el SIDA. Al respecto, se brindó información sobre métodos de control de la reproducción y derechos sexuales y reproductivos; asimismo, se realizaron 86 pruebas rápidas para diagnóstico de VIH y Sífilis, 12 citologías cervicales y detección de lesiones por VPH y la dotación de 300 condones masculinos, beneficiando a 120 personas de nuestra comunidad. En adición, se efectuaron dos jornadas de detección de COVID-19, en las que se aplicaron 143 pruebas y tres jornadas de vacunación contra la influenza donde se inmunizaron a 455 personas de la ENEO y de la sociedad en general. Finalmente, se brindó atención de primer contacto a un total de 138 personas, de las cuales 108 fueron mujeres y 30 hombres, y se brindó orientación para el autocuidado a través del ejercicio físico a 22 personas.



4.3 Formación Avanzada en Salud Comunitaria y Atención Primaria a la Salud (APS)

Es el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), un espacio institucional de la escuela que tiene entre sus objetivos consolidar la formación teórico-práctica de estudiantes, pasantes del servicio social y residentes de enfermería en el campo de la salud comunitaria bajo un enfoque principalmente de Atención Primaria a la Salud (APS), con una perspectiva multi e interprofesional.

Es por ello, que en su componente de formación avanzada en Salud Comunitaria y APS, el CUEC concentró sus esfuerzos en dos direcciones: 1) nivel interno, principalmente dirigido a las y los pasantes de las promociones vigentes; y 2) nivel externo, que comprende a las y los alumnos que asisten al CUEC a realizar sus prácticas comunitarias.



Con relación al nivel interno, continuó el Seminario de Formación en Salud Comunitaria, que está dirigido fundamentalmente a las y los pasantes. Comprende una serie de sesiones académicas donde se invita a una persona experta en el tema. Por supuesto, que todos los temas se desprenden de la salud comunitaria y el trabajo

interprofesional. A lo largo del año 2021, tuvimos estas sesiones académicas en el formato de Webinar por ser la modalidad a distancia, la que predominó en el trabajo por causa de la pandemia de COVID-19. A continuación se puntualiza la información con respecto a los mismos:

Cuadro No. 7
Sesiones académicas, 2021

Webinar académico	Ponentes
Comunicación asertiva en los profesionales de la salud	EESM. Brenda Reyes Hurtado, ENEO
Nutrición y Diabetes	Nutrióloga especialista en diabetes, Fanny Moreno
Experiencia de enfermería en espacios no hospitalarios	LEO. Raquel Alvin, ENEO
Cuidado y promoción de la salud	Dra. Laura Rojas Ortega, UAM-X
Determinantes sociales de la salud en el ámbito comunitario	Dra. Adriana González, UACM
Identidad y Género. Algunas claves en salud y el cuidado	Mtra. Cinthya Gómez León y Mtro. Nicholas Hale, ENEO-UAM-X
Fundamentos de ética de la salud comunitaria	Dr. David Benítez, Secretario Técnico de Ética en SEDESA
Alimentación durante el embarazo	Nutriólogo José Ignacio Cortés Gutiérrez, UACM
Claves para el trabajo comunitario en salud	Dra. Magali Martínez Pérez, ENEO
Antropología del cuidado como una herramienta para el trabajo comunitario en salud (modalidad presencial)	Mtro. Oswaldo Ángeles, ENEO

Fuente: Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, diciembre, 2021

Asimismo, a los y las pasantes se les contempló en sus actividades de formación la realización de un conjunto de cursos disponibles en diferentes plataformas institucionales como de la OPS, institutos nacionales de salud y algunas dependencias del gobierno, que coadyuve en su capacitación haciendo énfasis en la APS. Los del primer semestre estuvieron más orientados a la prevención del COVID-19 como, por ejemplo: Plan de acción para el hogar ante COVID-19: Cómo ponerse y quitarse el equipo de protección personal (EPP). Es importante señalar que, para el segundo semestre del año, se creó un espacio en la plataforma Moodle de la escuela (<https://tic.eneo.unam.mx/cursos/course/view.php?id=82>) específicamente para la promoción de pasantes entrante (Agosto 2021- Julio 2022). Ahí se concentra toda la información relativa a su servicio social. Hay un rubro que consiste en Cursos de capacitación continua que se deben realizar en línea, de forma individual. Estos van desde Metodología de la Investigación en Salud con orientación en Atención Primaria de Salud; Programa de Capacitación en Infección por SARS-CoV-2 en Atención Primaria de Salud y Actualización sobre manejo de la hipertensión arterial y del riesgo cardiovascular en la atención primaria de salud, por mencionar algunos.

La promoción de pasantes correspondiente a Agosto 2020 – Julio 2021, elaboró un estado del arte sobre artículos desde el 2000 hasta la actualidad que trataran sobre Tele-Enfermería. No encontraron muchos artículos, porque el término se acuñó de forma reciente, y el que se originó desde la atención fue el de telemedicina. No obstante, se recuperaron algunos artículos de revisión y de casos prácticos que permiten apuntar a tres aspectos centrales de la Tele-Enfermería o Tele-Cuidado enfermero: monitorización de pacientes crónicos, soporte telefónico y la atención de pacientes en sus domicilios.

El CUEC regresó a sus actividades de forma presencial, a partir del segundo semestre del año. En ese sentido, el CUEC y la comunidad donde se encuentra asentado: el pueblo originario de San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, sirve de escenario para las prácticas comunitarias. Asistieron al mismo seis grupos de dos asignaturas: Cuidado Integral a la mujer durante la gestación I y Salud Colectiva, ambas pertenecientes a la licenciatura de Enfermería y Obstetricia. A la primera, corresponden dos grupos, uno de 19 alumnas y alumnos y el otro de 17. Con relación a Salud Colectiva, fueron cuatro grupos: dos de 30 alumnas y alumnos cada uno, otro de

En el segundo semestre de 2021, el CUEC regreso a actividades presenciales y tomaron sus prácticas 136 alumnas y alumnos de diversas asignaturas para brindar atención a los habitantes del Pueblo de San Luis Tlaxialtemalco.

25 y finalmente uno con 15. El total del alumnado que realizó sus prácticas comunitarias en el CUEC en el segundo semestre del año fue de 136.



Cabe mencionar que para los grupos de Salud Colectiva se elaboró un cuestionario que fue aplicado en el formato de formulario de Google, para hacer un estudio piloto acerca de identificar los conocimientos que tienen los y las alumnas sobre las prácticas comunitarias en el CUEC, antes y después de la realización de sus prácticas. Se espera para el primer trimestre del año 2022 contar con los resultados y un análisis de los mismos. Es de apuntalar que para las prácticas de Salud Colectiva se diseñó un cuestionario sobre los Determinantes sociales de la salud y el COVID-19 en San Luis Tlaxialtemalco, con el fin de actualizar esta información e identificar áreas de oportunidad de formación y enseñanza para las y los pasantes,

que les permita un abordaje integral óptimo en el proceso de atención y cuidado a la persona, familia y comunidad, bajo una atención primaria orientada a la comunidad.

Otra de las estrategias que adoptó el equipo técnico del centro, para cumplir con el objetivo de contribuir en la formación de la enfermería y salud comunitaria, así como de la APS, fue diseñar una Jornada de Promoción a la Salud en tiempos de COVID-19 dirigida al personal de salud del Hospital Psiquiátrico "Dr. Samuel Ramírez Moreno". Otro ejemplo, en este mismo sentido lo constituyó la participación por parte de la responsable académica en el diseño del curso "Fundamentos de la Enfermería de Práctica Avanzada. Hacia el liderazgo y gestión de la profesión", organizado por la ENEO en el marco del Proyecto para el Avance de la Enfermería de Práctica Avanzada, con apoyo del Programa *Better Health* y la Embajada Británica en México. Además, la responsable académica del CUEC coordinó el Eje 1. Atención primaria a la Salud del curso antes citado. Asimismo, a lo largo del año, se participó en varios eventos de corte académico, como son congresos, simposios, coloquios, conferencias y ponencias relacionadas a la enfermería comunitaria y el trabajo del centro. Por citar una de ellas: El CUEC: como modelo de enseñanza de la APS y la Enfermería de salud pública y comunitaria en la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería (modalidad virtual). Las participaciones en congresos también se contemplan en la formación de las y los pasantes.

Como corolario, la formación avanzada en salud comunitaria y APS continúa fortaleciéndose a través del trabajo del CUEC, puesto que es un espacio idóneo y se están asentado las bases para la consolidación de un modelo de enseñanza comunitaria en APS y el campo de la salud comunitaria. No es fácil transitar hacia la constitución de un Laboratorio de formación y de prácticas comunitarias en el pregrado y posgrado, por lo que, los obstáculos que se podrían señalar pueden ser de dos tipos: coyunturales, la presencia del COVID-19, que algunas dinámicas institucionales ralentizan y al mismo tiempo ocasiona en personas expertas clave de la APS una saturación de actividades. El otro tipo obedece más bien a las dinámicas y tiempos propios del trabajo comunitario en salud, que exige casi de forma permanente un ajuste de las actividades ante las múltiples necesidades manifiestas de la población.



4.4 Enseñanza por simulación clínica y comunitaria.

El objetivo de este subproyecto es formar y certificar en la enseñanza clínica y comunitaria por simulación en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA); así como desarrollar cursos de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) curriculares y extracurriculares, básicos y neonatales.



El CECA, en su compromiso con la comunidad universitaria, participó en la capacitación de brigadistas de vacunación de la UNAM realizada en la Facultad de Medicina. El profesorado, la ayudantía, y las y los pasantes de la Escuela, durante enero y febrero, impartieron 16 cursos a 1,050 participantes que se incorporaron a la brigada denominada “Correcaminos” de la Secretaría de Salud. La capacitación tuvo como temas principales: “armado del termo”, “preparación e instalación del puesto de vacunación”, “manejo y aplicación de la vacuna para la COVID-19”.

En el año de referencia, el CECA se posicionó como un área clave para el fortalecimiento de las habilidades clínicas del alumnado. Durante la pandemia por COVID-19, las actividades académicas se realizaron en línea y sin la posibilidad de llevar a cabo prácticas en los escenarios reales. Con el cambio del semáforo epidemiológico y la autorización del H. Consejo Técnico para regresar a las actividades presenciales, se iniciaron las prácticas esenciales en los laboratorios con todas las medidas de seguridad y sana distancia para la protección de nuestro alumnado y profesorado.



Cabe destacar que, las prácticas esenciales fueron acordadas con las diferentes academias desde inicio del año. En este sentido, el centro solicitó el material y equipo necesario, y se reorganizaron los espacios dentro del CECA para implementar su programación. Es satisfactorio señalar que, se logró atender a todos los grupos y cubrir todas las necesidades de prácticas solicitadas, aplicando al pie de la letra los lineamientos de seguridad emitidos para los centros de enseñanza como sana distancia, tiempo reducido para estar en el área, limpieza de superficies y protocolo de sanitización de material y equipo.

Entre mayo y junio, las prácticas esenciales en el CECA, en el marco del semáforo epidemiológico en color amarillo y a la espera de la vacunación de nuestro alumnado, se llevaron a cabo de manera voluntaria. Durante el semestre 2021-2, se realizaron 935 prácticas en las que participaron 2,982 alumnas y alumnos, y 495 profesoras y profesores (Cuadro No. 8).



Cuadro No. 8
Participación del alumnado y profesorado en las prácticas esenciales durante el periodo de 2021-2.

Asignatura	Cuidado integral de la niñez y adolescencia	Enfermería de la adultez	Fundamentos de enfermería II	Tecnologías para el cuidado	Enfermería materno neonatal	Cuidado integral durante la gestación II	Cuidado integral durante el parto II	Enfermería de la adultez	Total
Semestre/Plan	4 / LEO	6 / LE	2 / LEO	2 / LE	4 / LE	6 / LEO	8 / LEO	8 / LE	
Alumnado	272	363	1,000	348	229	137	410	223	2,982
Profesorado	65	49	120	72	32	63	71	23	495
Prácticas	65	138	203	92	68	247	92	30	935

Fuente: Centro de Enseñanza Clínica Avanzada. Junio 2021.

Con la finalidad de fortalecer sus habilidades y competencias de nuestro alumnado de 8º semestre que se integraba a su servicio social, el CECA programó, bajo la modalidad presencial, 146 cursos: 30 de Reanimación Cardiopulmonar (RCP), 30 de Reanimación Neonatal, 30 de Ayudando a Respirar al Bebé y 56 Equipo de Protección Personal (EPP). En total, se registró la participación de 1,540 integrantes de nuestra comunidad estudiantil y 107 instructoras e instructores compuestos por pasantes de los diferentes programas de servicio social, profesorado de posgrado y del CECA (Cuadro No. 9).

Cuadro No. 9
Participación del alumnado en los cursos de reanimación cardiopulmonar, neonatal, ayudando a respirar el bebé y Equipo de Protección Personal para el periodo 2021-2.

Curso	RCP básico	Reanimación neonatal	Ayudando a respirar al bebé	Equipo de Protección Personal	Total
Alumnado	369	343	314	514	1,540
Profesorado	30	30	30	56	146

Fuente: Centro de Enseñanza Clínica Avanzada. Junio 2021.

El centro, las academias y la División de Estudios Profesionales articularon, con la aprobación del H. Consejo Técnico, la planeación académica y la programación de las prácticas que se ofertaron al alumnado de nuestra Escuela para el semestre 2022-1. Dentro de ésta, y debido a que el contenido teórico se efectuó previamente de manera virtual, se acordó destinar un día a la semana para que las y los estudiantes asistieran a las prácticas. En total, se realizaron 602 prácticas en las que participaron 3,071 alumnas y alumnos, y 303 miembros de nuestro profesorado (Cuadro No. 10).



Cuadro No. 10
Participación del alumnado y profesorado
en las prácticas esenciales durante el período 2022-1.

Plan	Semestre	Asignatura	Participantes
LE	3°	Enfermería clínica	558
LE	5°	Enfermería niñez	771
LE	7°	Enfermería vejez	236
LEO	1°	Fundamentos de Enfermería I	940
LEO	3°	Cuidado adultez	566
Profesorado			303
Prácticas realizadas			602
Total			3,071

Fuente: Centro de Enseñanza Clínica Avanzada diciembre, 2021.

Es importante agregar que, durante septiembre y diciembre, se realizaron 49 cursos extracurriculares de formación para Reanimación Cardiopulmonar (RCP) a los que asistieron 659 personas. De estos cursos, 25 correspondieron a RCP básico –252 participantes–, 14 para RCP Neonatal –197 participantes– y 10 para Ayudando a Respirar al Bebé –210 participantes– (Cuadro No. 11).



Cuadro No. 11
Participación del alumnado en los cursos extracurriculares
de reanimación cardiopulmonar, neonatal y
ayudando a respirar el bebé. Período 2022-1.

Curso	RCP Básico	RCP Neonatal	Ayudando a respirar al bebé	Total
Número	25	14	10	49
Participantes	252	197	210	659

Fuente: Centro de Enseñanza Clínica Avanzada. Diciembre 2021.

Cuadro No. 12
Participación del alumnado
en las prácticas esenciales durante el período 2022-1.

Práctica	Participantes
Aspiración de secreciones	30
Curación de Heridas	57
Instalación de SNG	55
Instalación de sonda vesical	66
Baño de esponja y tendido de cama	33
Cuidados postmortem	40
Aplicación de medicamentos	37
Instalación de venoclisis	49
Manejo de la vía aérea	35
Electrocardiografía	25
Diálisis peritoneal	42
PVC y monitorización	27
Aspiración secreciones niñez	9
Alimentación forzada niñez	8
Total	509

Fuente: Centro de Enseñanza Clínica Avanzada. Diciembre 2021.

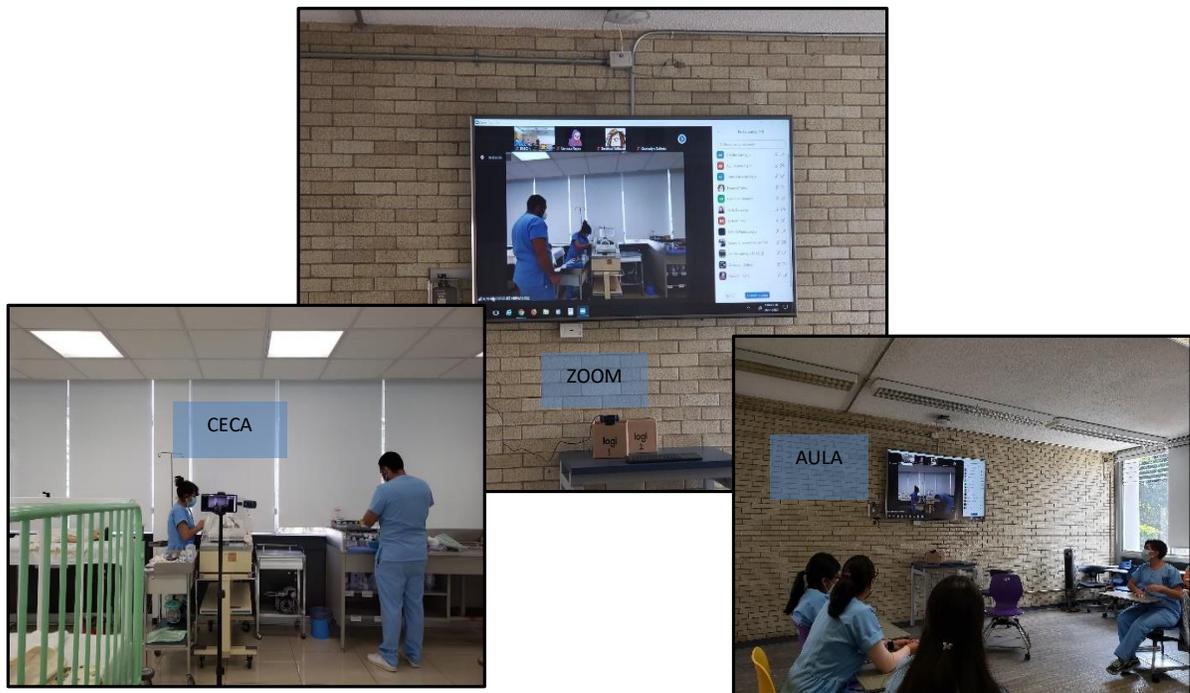
A partir de septiembre, con el inicio de la vacunación del alumnado, se implementaron talleres de prácticas esenciales mediante cita previa, es decir que las y los estudiantes seleccionaban, de manera voluntaria e independientemente del semestre cursado, la práctica de su



interés formativo, solicitando día y hora de asistencia al CECA. Los talleres programados fueron impartidos por pasantes y profesorado.

En total, se planearon 15 diferentes prácticas esenciales impartidas en 120 talleres, en las que participaron 509 alumnas y alumnos (Cuadro No. 12).

En el tema del programa de escenarios de simulación en formato híbrido (virtual y presencial) para garantizar la efectividad del programa, se realizó un ejercicio piloto con un grupo de “Enfermería de la Niñez”. El grupo se dividió por mitad, una de ellas se conectó vía remota (plataforma zoom) y la otra mitad asistió de manera presencial en el aula, participando en el escenario mientras eran observados en tiempo real (streaming). El debriefing se realizaba en aula. En esta actividad participaron 22 alumnos durante dos días en seis escenarios realizados.



Y en el de fortalecimiento curricular del profesorado adscrito al Centro de Enseñanza Clínica Avanzada, en 2021 se registraron las siguientes actividades:

- Una académica participó en el *Virtual Annual Meeting of the Society for Simulation in Europa Held*.
- Dos profesores tomaron el curso de *Essentials in Clinical Simulations Across the Health Professions* by The George Washington University.
- Tres académicos presentaron el tema “Videos educativos para la enseñanza de las tecnologías del cuidado con uso de simuladores para el apoyo de prácticas curriculares” en la XVII Reunión Anual y II Internacional de Investigación en Enfermería.
- Cuatro profesores presentaron, de manera virtual, el cartel “Percepción de estudiantes de pregrado de enfermería con experiencias de aprendizaje basadas en simulación” en el marco del V Encuentro Internacional de Simulación Clínica”.

Además, se impartió el curso “La simulación clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje en enfermería” como parte del proceso de formación de instructores.



4.5 Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud

El Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) tiene por objetivo fortalecer la integración teórico-práctica de las Ciencias Biológicas y de la Salud, abarcando diversas áreas, tales como el Centro Interactivo de Morfofisiología, el Laboratorio Ecología-Farmacología y el Laboratorio de Terapéutica para el Cuidado Holístico, los cuales están destinados a ofrecer un servicio de apoyo para integrar la teoría y la práctica de las asignaturas correspondientes, tanto al profesorado como al alumnado.

En 2021, el CECByS, en coordinación con el CECA, elaboraron los “Lineamientos para realizar prácticas en los centros de enseñanza para el retorno seguro a las actividades” y diseñaron el protocolo de sanitización de los centros de enseñanza. Asimismo, coadyuvó en la programación de las prácticas en función de la planeación de las asignaturas realizada por la División de Estudios Profesionales y colaboró en la determinación de los recursos materiales necesarios para su realización. Es importante señalar que, la programación de prácticas se hizo del conocimiento de las presidentas y presidentes de las academias, así como secretarías y coordinadores, haciendo hincapié que éstas solamente se desarrollarían en condiciones epidemiológicas óptimas.

Adicionalmente, se elaboró el Manual de Prácticas de la Academia de Enfermería Materno-Neonatal; así como un video de atención de parto, diaporama para asepsia perineal, diaporama para colocación de campos, bata y guantes. Por su parte, el responsable del Centro Interactivo de Morfofisiología desarrolló dos recursos audiovisuales para el apoyo de las prácticas de “Riñón” y “Corazón”. También se llevó a cabo la capacitación de alumnos y alumnas pasantes en los temas de: (i) atención de parto, (ii) cuidados al recién nacido; (iii) valoración obstétrica, (iv) preparación de simuladores, (v) manejo de la cuna de calor radiante e incubadora, (vi) episiorrafia, (vii) manejo de simuladores y (viii) simulación clínica.



En el período 2021-2, el alumnado de 2º semestre de la LEO realizó prácticas esenciales de la asignatura “Fundamentos de Enfermería II” en el Laboratorio de Ecología-Farmacología; los estudiantes de 6º semestre tomaron “Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II” en el Laboratorio Materno-Neonatal mientras que los de 8º semestre cursaron “Cuidado Integral a la Mujer en el Parto y Puerperio II” también en el Laboratorio Materno-Neonatal. En el caso de la LE, el alumnado de 4º semestre realizó prácticas esenciales de la asignatura “Enfermería Materno Neonatal”.

En el período 2022-2, el alumnado de 1er. semestre de la LEO realizó prácticas esenciales las asignaturas “Anatomía y Fisiología I” en la que vieron Sistema Óseo, Sistema Muscular y Sistema Nervioso en el Centro Interactivo de Morfofisiología y “Fundamentos de Enfermería I” en el Laboratorio de Terapéutica Holística, el cual fue habilitado para las prácticas de preparación y aplicación de medicamentos por vía parenteral. Por su parte, el estudiantado de 3er. semestre realizó prácticas en “Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos” para la preparación y ajuste de medicamentos, administración de medicamentos intravenosos y formas farmacéuticas. El alumnado de 5º semestre cursó “Cuidado Integral de la Mujer Gestación I” donde desarrollaron la valoración obstétrica. Finalmente, las y los estudiantes de 7º semestre llevaron “Cuidado Integral a la Mujer Parto y Puerperio I” en el que realizaron prácticas

para la valoración obstétrica, episiotomía y episiorrafia, atención del parto, cuidados al recién nacido, lactancia materna y psicoprofilaxis en el Laboratorio Materno Neonatal y el aula A-205, respectivamente.



En el caso de la LE, el alumnado de 1er semestre realizó prácticas en las asignaturas “Procesos Biofisiológicos I”, abordando Sistema Óseo, Sistema Muscular y Sistema Nervioso en el Centro Interactivo de Morfofisiología y “Ecología y Salud”, donde realizaron prácticas de leucocitos, bacterias, protozoarios y platelmintos y nematodos, en el Laboratorio de Ecología-Farmacología. Por su parte, el estudiantado de 3er semestre realizó prácticas en “Enfermería Clínica”, implementando la preparación y aplicación de medicamentos por vía parenteral: intradérmica, subcutánea e intramuscular y venoclisis en el Laboratorio de Terapéutica Holística. El alumnado de 5º semestre cursó “Terapéutica para el Cuidado Holístico”, en la que llevaron a cabo prácticas de técnica de masaje, reflexología podal, bases de la digitopuntura y aplicación de la digitopuntura en el aula C-106.



Adicionalmente, en el Laboratorio Materno Neonatal se dieron prácticas complementarias de valoración obstétrica, aseo vulvar y atención del parto, donde se atendieron 10 solicitudes en beneficio de 33 alumnas y alumnos de nuestra escuela.

En total, en 2021, se realizaron 481 prácticas en las que participaron 7,040 estudiantes (Cuadro No. 13). Este número tan alto se explica porque el estudiantado pudo haber cursado más de una práctica. Es importante aclarar que, la utilización de otros espacios, como las aulas A-205 y C-106, se efectuó con la finalidad de respetar el aforo solicitado y solucionar la situación de grupos que se empalmaban.

Cuadro No. 13
Productividad de los Laboratorios de
Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud, 2021

Laboratorio	Prácticas	Participantes atendidos
Centro Interactivo de Morfofisiología	95	1,298
Laboratorio Ecología-Farmacología	121	1,718
Laboratorio de Terapéutica Holística	64	1,285
Laboratorio Materno Neonatal	173	2,251
Aula C-106	28	488
Total	481	7,040

Fuente: División de Estudios Profesionales. CECByS, 2021.



4.6 Fortalecimiento de los servicios de la Unidad de Idiomas (UI)

El objetivo de este subproyecto es fortalecer los servicios de la Unidad de Idiomas (UI) para desarrollar en el alumnado y profesorado habilidades lingüísticas esenciales en un idioma distinto al de su lengua materna.

Las actividades desarrolladas por la unidad fueron afectadas por la pandemia y el paro estudiantil, alejando al alumnado y profesorado de la actividad académica asociada a idiomas. No obstante, se logró promover diversas acciones para influir positivamente en el progreso de las habilidades lingüísticas de nuestra comunidad.



En 2021, la UI, con el apoyo de 16 profesoras y profesores y una pasante de la LEO –Janetzy Rojas Morales (Generación 2018)–, continuó el trabajo colegiado con las diferentes áreas de la Escuela, como la mediateca, Tecnologías Aplicadas a la Educación y Atención a la Comunidad Estudiantil, entre otras, con la finalidad de adecuar los espacios de trabajo donde se recibió al profesorado y alumnado de nuestra Escuela.



El trabajo de Janetzy Rojas Morales fue de suma importancia para la UI porque contribuyó a facilitar el trabajo colegiado, generar material de difusión como infografías, actualizar la información de la unidad en la página institucional, aplicar exámenes de dominio y comprensión de textos en inglés a través de las gestiones ENEO-ENALLT, fortalecer las capacidades de las y los docentes mediante su actualización en el uso de herramientas tecnológico-didácticas; así como socializar la oferta académica y los servicios de la unidad. Esta enorme labor permitió mejorar la atención y el apoyo por parte de la IU.

Es de destacar que, en 2021, se rediseñó el proceso de inscripción de la asignatura “Inglés” en la LEO, lo que permitió atender a la Generación 2020 y aquel alumnado identificado con rezago en cursos presenciales y en línea dentro del horario asignado bajo el mismo proceso que todas las asignaturas curriculares de 1° a 6° semestre conforme al Marco Común Europeo (MCE). Esto a diferencia del alumnado de los semestres 2015-1 a 2019-2, quienes cursaron inglés en contra turno o en sesiones sabatinas bajo la comunión de ambas licenciaturas. En el caso de la LE, el alumnado fue contemplado para que adquiriera y/o desarrollara habilidades en inglés o francés en asignaturas extracurriculares a nivel básico e intermedio conforme al MCE.

En 2021-1, la Escuela abrió 13 grupos extracurriculares; siendo 7 grupos para la atención de la LE, 4 grupos de inglés con 87 estudiantes y 3 grupos de francés con 18 estudiantes. Los 6 grupos restantes incluyeron alumnado de ambas licenciaturas para fortalecer la comprensión lectora en inglés en cuatro grupos con una población de 124 alumnos y 2 grupos con 13 alumnos de mayor habilidad y dominio del idioma inglés al ofertado para la comunidad LEO y LE.

Durante el semestre 2021-2, en total se atendieron 1,353 estudiantes en 58 grupos a través de plataformas y en sesiones síncronas y asíncronas. En cursos curriculares, 933

Alumnado atendido

- **1,353** alumnas y alumnos atendidos.
- **58** grupos formados.
- **933** alumnas y alumnos atendidos en cursos curriculares.
 - **858** acreditaron.
- **377** alumnas y alumnos atendidos en cursos extracurriculares.
 - **176** acreditaron.

alumnas y alumnos fueron atendidos, logrando que 858 acreditaran el idioma (91 por ciento). Con relación a los cursos extracurriculares, la Escuela atendió a una población de 377 estudiantes, resultando la acreditación de 176 de ellas y ellos (47 por ciento).

Por otra parte, los cursos asociados a las “Cuatro habilidades en inglés” se realizaron en las modalidades “presenciales”, “en línea” o “semipresenciales”. Esta última modalidad de aprendizaje conocida como *blended learning*, combinación del *e-learning* (encuentros asíncronos) con encuentros presenciales (síncronos), considera lo mejor de ambos tipos de aprendizajes y fue dirigida a grupos que por requerimientos especiales debían ser atendidos por medios síncronos y asíncronos.

En la modalidad en “línea” o “semipresencial”, existe un número menor de sesiones presenciales, de dos horas cada una, por lo que, el alumnado solo plantea dudas y recibe retroalimentación por parte del cuerpo docente. Los cursos, bajo estas modalidades de aprendizaje, se desarrollaron a través de la plataforma AVI (Ambiente Virtual de Idiomas), un recurso tecnológico proporcionado por la Universidad para atender la educación a distancia. En 2021, 43 alumnas y alumnos fueron atendidos en esta modalidad en cursos curriculares. Cabe señalar que, para nuestra Escuela, el AVI es una herramienta muy útil para encontrar alternativas de solución a las y los alumnos identificados con rezago de la LEO, ya que logra promover la acreditación de las claves que tienen pendientes.

Es de resaltar que, en 2019, la Escuela implementó una estrategia basada en tutorías individuales y grupales con la finalidad de contender el rezago en el idioma. Para ello, la UI capacitó a 16 profesoras y profesores, quienes participaron en el curso introductorio para acceder al Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT) de la UNAM, lo que les permitiría convertirse en tutores activos en la ENEO con capacidad para utilizar herramientas de Google Classroom, Facebook, Unidades de Apoyo Para el Aprendizaje (UAPA) del idioma inglés, entre otros recursos. Los resultados, en 2021, indican que, al menos, 213 alumnas y alumnos se han beneficiado de la estrategia de manera individual y 70 grupos pequeños han sido atendidos bajo el programa ejecutado por 13 profesores.

En 2020, se observó una disminución del rezago, a partir de la implementación de cuatro estrategias: inclusión de la asignatura “inglés” dentro de la planeación académica regular de las licenciaturas escolarizadas del 1º al 6º semestre; inclusión de la asignatura inglés dentro del Programa 2 del PAIDEA; apertura y seguimiento de tutorías formativas individuales y grupales a través del SISeT; y aplicación de evaluaciones extraordinarias conforme a las publicaciones institucionales para las asignaturas curriculares. Con respecto a esta última estrategia, en 2021, considerando el semestre 2021-2, 55 alumnas y alumnos fueron atendidos en evaluaciones extraordinarias, de los cuales 27 acreditaron (49 por ciento), 15 no acreditaron (27 por ciento) y 13 no se presentaron a la evaluación (24 por ciento).

Evaluaciones extraordinarias

55 alumnas y alumnos atendidos:

- 27 acreditaron (49%).
- 15 no acreditaron (27%).
- 13 no se presentaron (24%).



En lo referente a la constancia de comprensión del idioma, como requisito de titulación e ingreso a las especializaciones del posgrado, la Escuela ofreció seis cursos curriculares a la LEO y cursos extracurriculares a la LE que, independientemente de su modalidad, proporcionaron herramientas al alumnado para obtener dicha constancia. Adicionalmente, con el objeto de fortalecer la comprensión lectora de nuestro estudiantado, previa aplicación del examen de certificación en los Centros Certificadores de Idiomas de la Universidad, la UI ofreció cursos extracurriculares de

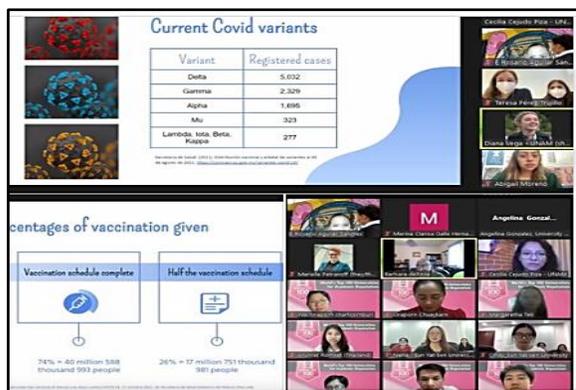
Comprensión de Textos en Inglés para el alumnado de la LEO y Comprensión de Textos en Francés para el alumnado de la LE.

La ENEO colabora, además, con la Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción (ENALLT) para la gestión de grupos cerrados con propósito de Certificación de Comprensión de Textos. La UI coadyuvó con el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en la emisión de estas constancias y con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional con la impartición de cursos de comprensión de textos en inglés. En 2021, la Escuela entregó 1,210 Constancias de Comprensión de Textos en Inglés para SUAYED bajo el Acuerdo No. 247/2016. Es importante señalar que, la ENEO pretende transitar de una Unidad de Idiomas a un Centro de Idiomas facultado para emitir certificaciones y espera lograrlo al final de esta gestión administrativa.

Para las y los estudiantes de la LEO que tienen mayor nivel del idioma al curso ofrecido, aplica la realización de un examen de validación como parte de las estrategias para evitar el rezago por desempeño, fortalecer la titulación y el ingreso al posgrado. Este examen de validación, en caso de reflejar acreditación, arroja la calificación del semestre, es decir un “AC, 6-10”. A este respecto, en 2021, se logró la acreditación de 35 alumnas y alumnos.

Es de resaltar que, a partir del semestre 2020-1, para el alumnado de ambas licenciaturas con mayor nivel de inglés, la Escuela ofertó cursos de asignaturas extracurriculares “Avanzados I” (AVZ I), para semestres nones, y “Avanzados II” (AVZ II), para semestres pares. En 2021, se atendieron 20 estudiantes. A partir del semestre 2022-1, la ENEO ofrece el curso de Nursing a estos estudiantes en dos grupos con el propósito de que entiendan las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos dentro del campo de especialización en enfermería; pudiendo relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores, produciendo textos claros y detallados sobre temas diversos, defendiendo un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

Las habilidades adquiridas por el alumnado que cursa inglés y/o francés como asignatura curricular o extracurricular son básicas para participar en acciones de movilidad, de investigación, de certificación y/o especialización. Una muestra de lo anterior se vislumbra durante su participación en talleres, clubes de conversación, clubes de lectura, teletandem, cine clubes, asesorías, tutorías formativas; así como en el uso de recursos y contenidos físicos/digitales. En 2021, destaca la realización de aproximadamente 50 talleres en los que participaron alrededor de 500 participantes.



La UI propicia, además, el desarrollo de las habilidades lingüísticas del estudiantado de ambas licenciaturas mediante participaciones con instituciones formadoras de profesionales en enfermería nacionales e internacionales. En este sentido, en 2021, el alumnado de la ENEO participó en el IV y V Encuentro Virtual de Estudiantes de Enfermería, organizado por la Universidad de Indiana (Estados Unidos), en donde se sumó Tailandia a los países participantes de las ediciones anteriores como Costa Rica, China y España. En este Encuentro se trataron diversos temas relacionados con la vacunación.

El cuerpo docente de la Escuela no ha sido excluido de las actividades académicas relacionadas con el idioma. A lo largo de esta gestión administrativa, se les ha convocado a integrarse a los cursos de inglés de “Cuatro habilidades” con la intención de desarrollar y poner en práctica las habilidades de recepción y producción propias, así como fomentar y acompañar el

Participación del profesorado en idiomas

- 6 docentes en “4 habilidades en inglés”.
- 10 docentes en “Comprensión de textos en inglés”.
- 10 docentes en “Redacción de textos en inglés”.

empleo del idioma en la práctica académica. En 2021, seis profesoras y profesores participaron en el curso de cuatro habilidades en inglés a nivel intermedio, 10 docentes estuvieron en un curso de comprensión de textos en inglés y otros 10 miembros de nuestra comunidad docente cursaron redacción de textos en inglés.

Es de destacar que, Facebook ENEO Idiomas ha sido el medio de comunicación más importante con la comunidad principalmente desde el inicio de la pandemia. En 2021, la página contaba con 803 usuarios.

4.7 Administración Escolar (AE)

El 2021, al igual que 2020, fue un año de retos para la Secretaría de Asuntos Escolares (SAE) debido a la prevalencia de la pandemia por el COVID-19, que ha impactado la dinámica de la prestación de servicios de administración escolar. Desafortunadamente, durante el primer semestre de 2021, no fue posible ofrecer ningún servicio, situación que se agravó por el paro de actividades al que fue sometida la ENEO en los meses de abril y parte de mayo. Afortunadamente, con el cambio de semáforo epidemiológico y el avance en el programa de vacunación, los servicios de trámites escolares, durante el segundo semestre, se reabrieron, permitiendo atender las necesidades de nuestra comunidad escolar y docente en forma regular.

Es importante señalar que, con el objetivo y más alto interés en la adopción de medidas para la protección a la salud de la comunidad universitaria del sistema escolarizado, los procesos de inscripción de primer ingreso y reinscripción de los semestres pares y nones correspondientes a los ciclos escolares 2021-2 y 2022-1, así como para exámenes extraordinarios se realizaron total en línea (Cuadro No. 14).

Cuadro No. 14
Procesos realizados durante 2021.

Procesos	
Reinscripciones / reingreso	2
Inscripciones primer ingreso	1
Exámenes extraordinarios	3

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

Como se refería previamente, para el segundo semestre de 2021, los servicios de trámites escolares se regularizaron. En total, para este período, se realizaron 7,201 trámites y servicios para la licenciatura. Para el caso del posgrado, en 2021, se realizaron 2,872 trámites y servicios. En el caso de la licenciatura, el 87 por ciento de las solicitudes se concentraron en 5 trámites y servicios: Solicitudes de certificados de estudios (26.9 por ciento), credenciales primer ingreso entregadas (25.3 por ciento), solicitudes de revisión de estudio (15.3 por ciento), contraseñas nuevas para SIAE (11.1 por ciento) e historial académico oficial (8.4 por ciento) (Cuadro No. 15). Con respecto al posgrado, el 58.7 por ciento de las solicitudes se concentraron 3 trámites y servicios: recepción e Integración de expedientes (21.0 por ciento), orientación y seguimiento del trámite para validación documental y trámite de título (20.1 por ciento) y atención a alumnos de posgrado 16.7 (por ciento) (Cuadro No 16).

Cuadro No. 15
Trámites y servicios generales. Licenciatura. Ciclos 2021-2 y 2022-1.

Trámites y Servicios	Cantidad	Porcentaje
Solicitudes de certificados de estudios	1,936	26.9%
Credenciales primer ingreso entregadas	1,824	25.3%
Solicitudes de revisión de estudio	1,101	15.3%
Contraseñas nuevas para SIAE	802	11.1%
Historial académico oficial	602	8.4%
Alumnos que solicitaron realizar más de dos extraordinarios	318	4.4%

Trámites y Servicios	Cantidad	Porcentaje
Solicitudes de baja de asignatura	223	3.1%
Constancias de estudio	146	2.0%
Reposición de credencial	71	1.0%
Suspensión temporal de estudios baja temporal	54	0.7%
Cambio de turno	52	0.7%
Constancias de actividades docentes	25	0.3%
Transcripciones	25	0.3%
Claves de acceso SIAE (Profesores)	19	0.3%
Actualizaciones de historia académica (movilidad estudiantil)	3	0.0%
Total	7,201	100.0%

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

Cuadro No. 16
Trámites y servicios generales. Posgrado 2021.

Trámites y Servicios	Cantidad	Porcentaje
Recepción e Integración de expedientes	573	21.0%
Orientación y seguimiento del trámite para validación documental y trámite de título	547	20.1%
Atención a alumnos de posgrado	456	16.7%
Validación de autorización de examen en sistema	366	13.4%
Cambio o generación de NIP	204	7.5%
Liberación de hoja de graduado	123	4.5%
Atención a coordinadoras y coordinadores		
Trámites de validación documental y trámite de título	314	11.5%
Elaboración de exámenes	142	5.2%
Total	2,725	100.0%

Fuente: Secretaría de Asuntos Escolares.

Por otra parte, el área de cómputo de servicios escolares desarrolla sistemas y bases de datos que permiten el manejo de la información derivada de esta Secretaría, que se pone a disposición de los distintos usuarios como alumnos, profesores, áreas de la ENEO y la misma SAE. Estos sistemas se respaldan con información estadística que satisface las necesidades de diferentes áreas de la Escuela como, por ejemplo, la Secretaría de Planeación y Evaluación, para el reporte de la Matriz de Indicadores para Resultado (MIR), la División de Estudios Profesionales, para recabar datos del alumnado y para la acreditación de los planes y programas de estudios de nuestras carreras LEO y LE ante el COMACE.

Entre otros sistemas desarrollados y a los que se tiene que dar mantenimiento, se encuentran los siguientes:

- ❖ Oficina Virtual de Titulación, la cual permitirá brindar de manera clara y accesible toda la información inherente al proceso de titulación. Actualmente se encuentra en la etapa de diseño.
- ❖ Sistema Integral de Servicios Escolares (CISE), que permite el manejo de todo lo que conlleva la carga de la planeación escolar de grupos, asignaturas y profesores.
- ❖ Sistema de seguimiento del EPAC, que permite el registro e inscripción a esta modalidad de titulación, cuya finalidad es obtener y validar la documentación solicitada para permitir al alumno facilitar el proceso de presentar el examen.

- ❖ Sistema de Seguimiento de Titulación (TITULA), que permite dar un seguimiento ordenado a los alumnos durante el proceso de titulación.
- ❖ Sistema de Indicadores PAIDEA.
- ❖ Sistema de Seguimiento de Servicio Social, teniendo como objetivo facilitar el registro, inscripción y carga de documentación solicitada en cada paso del proceso, así como brindar información necesaria para que el alumno concluya con éxito su trámite.
- ❖ Sistema de Inscripción, cuya finalidad es permitir al alumno la inscripción de sus materias ordinarias, extraordinarias y otros trámites inherentes a la inscripción como solicitudes de bajas temporales o cambios de grupo.
- ❖ Sistema para Informes de Profesores, solicitado por la Secretaría General.
- ❖ Sistema de Seguimiento de Proyectos de Investigación (Coordinación de Investigación).
- ❖ Sistema de Cursos y Talleres para el Programa de Profesionalización de Actualización Docente (SEASPA).
- ❖ Sistema de Cuestionarios de Evaluación Docente (Coordinación de Evaluación Educativa).
- ❖ Sistema para registro de convocatoria para el Premio al Servicio Social “Gustavo Baz Prada”, solicitado por la Secretaría General.





PROGRAMA 2

DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO
DE LA CARRERA DOCENTE

PROGRAMA 2

DOCENCIA



PROGRAMA 02

PROYECTO 1. Profesionalización y actualización de la carrera docente en lo disciplinar, didáctico pedagógico, tutoría (clínica y académica), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).

PROYECTO 2. Fortalecimiento de la evaluación integral del desempeño académico en correspondencia con los programas de estímulos.

PROYECTO 3. Rediseño de la gestión, planeación y evaluación de los ciclos clínicos y comunitarios de los planes de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería.

PROYECTO 4. Creación del sistema de evaluación educativa.

Este programa coadyuva estratégicamente para mejorar la calidad de la formación tanto para el pregrado como en el posgrado en sus diversas modalidades educativas y fortalecer la planta docente a través de la mejora de las habilidades docentes, así como las clínicas y comunitarias.

Entre las acciones estratégicas están consolidar el programa de profesionalización y actualización docente vinculado con el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), promover la colaboración con la Coordinación de Educación Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) y con ello, robustecer el uso de los recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes modalidades educativas en el campo de la Enfermería.

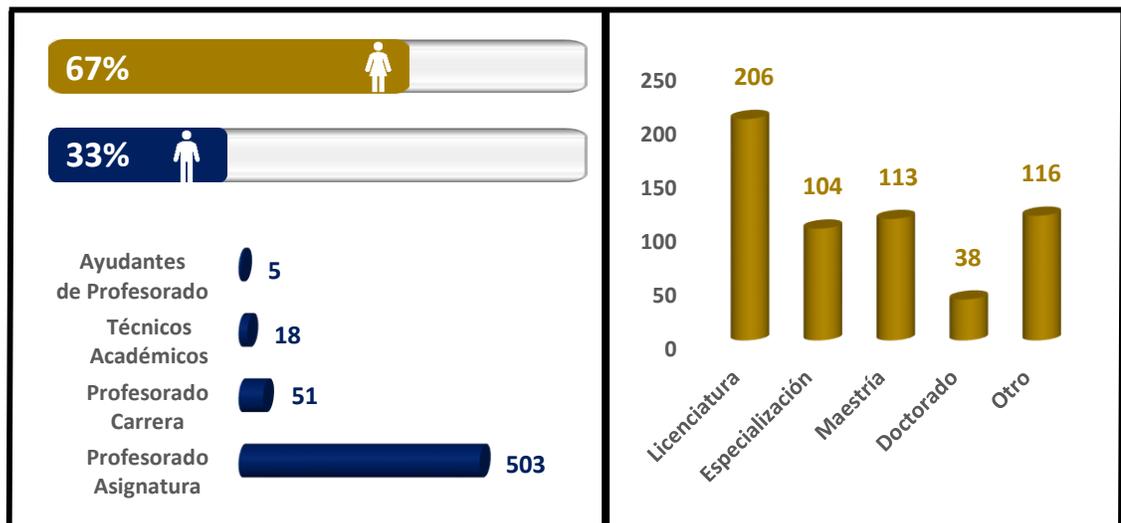
En 2021, la planta académica, de acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), una plataforma diseñada por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI), se conformó por 577 profesoras y profesores, de los cuales 387 (67 por ciento) son mujeres y 190 (33 por ciento) hombres. Asimismo, el grueso del cuerpo docente de la Escuela corresponde a Profesorado de Asignatura (503, 87 por ciento), 51 (9 por ciento) son Profesorado de Tiempo Completo, 18 (3 por ciento) Técnicos Académicos y 5 (1 por ciento) Ayudantes de Profesor. En términos de su grado de escolaridad del cuerpo docente, 206 (36 por ciento) cuentan con Licenciatura, 104 (18 por ciento) con Especialización, 113 (20 por ciento) con Maestría, 38 (7 por ciento) con Doctorado y 116 otro grado (20 por ciento) (Cuadro No. 17) (Gráfica No. 7).

Planta académica

- Profesorado total: 577
 - 67% mujeres.
 - 87% profesores de asignatura.
 - 9% profesores de carrera.
 - 27% con posgrado.
 - 20% Maestría.
 - 7% Doctorado.



Gráfica No. 7
Planta académica de la ENEO, 2021.



Fuente: Sistema Integral de Información Académica (SIIA), diciembre 2021

Cuadro No. 17
Distribución del profesorado por categoría. Período 2016-2021.

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Ayudante de Profesor "A"	3	4	---	---	1	1
Ayudante de Profesor "B"	---	---	---	---	---	4
Subtotal Ayudante de Profesor	---	---	---	---	---	5
Profesor de Asignatura "A"	304	338	356	433	445	471
Profesor de Asignatura "B"	29	32	38	36	32	35
Subtotal Profesores de Asignatura	336	374	394	469	477	503
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	1	1	--	---	---
Profesor de Carrera Asociado "B"	2	4	4	4	4	4
Profesor de Carrera Asociado "C"	30	29	31	29	29	27
Profesor de Carrera Titular "A"	14	16	12	12	12	12
Profesor de Carrera Titular "B"	4	4	7	9	9	7
Profesor de Carrera Titular "C"	1	1	1	1	1	1
Subtotal Profesores de Carrera	52	55	56	55	55	51
Técnico Académico Auxiliar "C"	1	---	---	---	---	---
Técnico Académico Asociado "A"	3	5	4	4	4	4
Técnico Académico Asociado "B"	12	8	6	4	4	4
Técnico Académico Asociado "C"	3	5	8	9	8	8
Técnico Académico Titular "A"	1	2	2	2	2	2
Subtotal Técnicos Académicos	20	20	20	19	18	18
Total	408	449	470	543	550	577

Fuente: Secretaría General: 2015-2018. Plantilla del Personal Académico: 2019-2020. Sistema Integral de Información Académica (SIIA), Dirección General de Evaluación Institucional: 2021.

Proyecto 1. Profesionalización y actualización de la carrera docente en lo disciplinar, didáctico pedagógico, tutoría (clínica y académica), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

El Programa de Profesionalización y Actualización Docente (ProPAD) se proyecta como un programa dinámico, es decir en permanente modificación de acuerdo con las necesidades de formación detectadas a través de diversos espacios o instrumentos elaborados *ex profeso* o situaciones de contexto como, por ejemplo, el 2020 en el caso de la pandemia por COVID-19.

El alcance del ProPAD se potencializa a través de etapas formativas: (i) Formación inicial y de inserción; (ii) Formación continua de docentes en servicio y, (iii) Profesionalización de la práctica docente en Enfermería. Cabe señalar que, cada una de estas etapas se compone por áreas de formación fundamental y complementaria, y permite atender la diversidad de la planta docente adscrita a las Divisiones de Estudios Profesionales, Estudios de Posgrado e Investigación, y Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

El sistema de gestión del ProPAD fue actualizado para poder evaluar los eventos de capacitación realizados, revisar la calidad de las propuestas de cursos y microtalleres, así como los aspectos a




Secretaría de Asuntos del Personal Académico
Programa de Profesionalización y Actualización Docente
 Porque mi agenda docente no se detiene...

CURSOS EN LÍNEA 2021-2

Curso	ID	Fecha	Horario	Presente
Técnicas holísticas para el adecuado manejo del estrés	11195	2 al 6 de agosto	9 a 13 horas	Mtro. Víctor Valverde Molina, ENEO
Herramientas emocionales en tiempos de contingencia	11197	1 al 10 septiembre	9 a 13 horas	Mtra. Verónica Valdéz Hernández, ENEO
Estrategias eficaces para la comprensión de textos en inglés	11217	2 al 6 de agosto	10 a 14 horas	Mtra. Diana Aguirre-Lic. Bruno Herrera, UNAM
Competencias profesionales para la docencia	11223	11 al 24 agosto	10 a 12 horas	Dra. Verónica Vázquez Zentella, ENEO
Diseño y elaboración de materiales educativos	11224	31 agosto al 13 septiembre	10 a 12 horas	Dra. Verónica Vázquez Zentella, ENEO

Registro en CURPA: www.inegi.unam.mx
 Dudas o comentarios: saapga-cp@unam.mx

mejorar identificando las necesidades de formación expresadas por el profesorado. Asimismo, se continuó con la difusión de las propuestas de capacitación por medios oficiales, la emisión de constancias digitales y su envío por correo electrónico, tanto a las y los participantes como a las y los docentes.

Durante 2021, se incrementó la participación del cuerpo académico en las propuestas del ProPAD, lo cual permitió contar con el registro de 686 participantes, 542 (79 por ciento) profesoras y 144 (21 por ciento) profesores que se actualizaron en el área de la salud, la enfermería y las ciencias socio humanísticas, así como en el uso de tecnologías aplicadas a la educación. Es de destacar que, del total de participantes, 572 (83 por ciento) pertenecían a la ENEO y 114 (17 por ciento) procedían de diferentes escuelas y facultades de la UNAM, así como de sus escuelas incorporadas.

En el año de referencia de Tercer Informe, la Escuela continuó el trabajo de formación docente en la modalidad en línea o virtual, lo que siguió representado un desafío. A partir de la experiencia del 2020 de una “educación remota de emergencia”, los esfuerzos se dirigieron a desarrollar una educación universitaria en línea sustentada en una planeación didáctica, lo que permitió identificar las necesidades y las condiciones desiguales de los estudiantes respecto del acceso a la tecnología, así como el tipo de conectividad requerida para continuar el proceso educativo a través de plataformas y herramientas.

Con la finalidad de generar una oferta eficiente de cursos dirigidos al fortalecimiento de las habilidades y competencias del profesorado para concretar una educación efectiva a distancia, se llevó a cabo un ejercicio de autoevaluación, por parte del cuerpo docente, en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). Esta autoevaluación permitió que las y los profesores de la Escuela pudieran elegir voluntariamente los cursos más adecuados para abordar los contenidos de sus asignaturas y la situación de contexto social de su alumnado. Asimismo, se continuó el trabajo colaborativo con responsables del programa H@bitat Puma y los expertos en cursos de Evaluación en Google Classroom, Plataformas Educativas y Moodle.

Un enorme esfuerzo que, como ENEO, se tuvo que afrontar para organizar las acciones del ProPAD fue la ausencia de un período intersemestral 2021-1. Habitualmente, esta ventana temporal es utilizada por nuestro profesorado para su atender sus necesidades de actualización y profesionalización docente. Es de resaltar que, aún con en este escenario adverso, las profesoras y profesores de la Escuela lograron tomar sus cursos, lo que refleja su gran esfuerzo y compromiso con la educación.

La propuesta del ProPAD 2021 consideró el desarrollo de micro-talleres, que demostraron resultados efectivos en términos del interés y la participación del cuerpo docente. Con base en la experiencia adquirida en 2020, la Escuela ofertó micro-talleres en línea, con una modalidad de formación de corto tiempo (de 2 a 10 horas), para brindar aprendizajes puntuales y relevantes que les permitiera abordar una necesidad específica en poco tiempo. En total, con el apoyo de expertos de nuestra propia ENEO, INEGI, e Instituto de Ecología de la UNAM, se realizaron 11 micro-talleres a los que se inscribieron 218 profesoras y profesores (Cuadro No. 18).

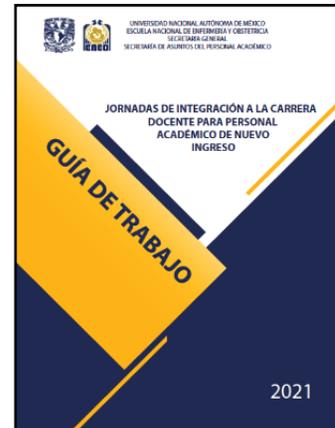
Cuadro No. 18
Fortalecimiento de la capacidad docente: Microtalleres realizados y profesorado beneficiado, 2021.

Número	Temática	Emisiones	Profesorado
1	Exámenes en línea con Moodle	1	16
2	Clases en línea con Google Classroom	1	15
3	Promoviendo el aprendizaje de tus estudiantes	1	20
4	Elaboración de rúbricas para la evaluación	1	15
5	La biblioteca digital UNAM, una herramienta sin límites	2	41
6	Comunicación asertiva	1	15
7	Perspectiva en cifras COVID-19 en el sitio de Internet, INEGI	2	34
8	Ciberamenazas ¿qué son y por qué son peligrosas en mi labor docente?	1	22
9	Técnicas holísticas para el adecuado manejo del estrés y ansiedad	1	40
Total		11	218

Fuente: Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA), 2021.



Dentro de las actividades de formación docente, la SEASPA inició el Programa de Jornadas de Integración a la Carrera Docente para Personal Académico de Nuevo Ingreso, con el que la Escuela da cumplimiento al Acuerdo 765/2018 que establece la obligatoriedad del curso de inducción para la contratación del profesor de nuevo ingreso y que, en la actual gestión administrativa 2019-2023, se estructuró como un programa nuevo. Las Jornadas se realizaron de forma trimestral y en línea para lo cual se proporcionó a los participantes, la guía de trabajo elaborada para este programa, la cual cuenta con ligas, documentos y actividades a realizar de manera asincrónica y que se socializa en sesiones sincrónicas. Se contó con el registro de 80 profesoras y profesores de nuevo o reciente ingreso pertenecientes a las tres divisiones: Estudios Profesionales, Posgrado y SUAYED.



Con respecto a la oferta tradicional de cursos que ofrece la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), a través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), en 2021, se realizaron 14 con duración de 20 a 40 horas. En total, se inscribieron 353 profesores, de los cuales 263 fueron académicas y académicos de la ENEO y el resto de otras dependencias universitarias. Todos los cursos se desarrollaron en la modalidad en línea, teniendo trabajo sincrónico con las plataformas Zoom, Moodle y Google Classroom.

Las temáticas abordadas, en torno a estos 14 cursos, respondieron a las áreas de formación definidas en el ProPAD; sin embargo, se tuvo que poner especial atención a los temas que generaban interés de nuestro profesorado y que respondieron en gran medida a un cuestionario de evaluación que la Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA) implementó en 2020 (http://132.248.141.178/cursos_eneo/encuesta.php). Cabe mencionar que, la inscripción para estos eventos de formación, al igual que en la anterior emisión, fue cubierta casi de manera inmediata, una vez se abrió la fecha para el registro, lo que da cuenta de la preocupación o necesidad de las y los docentes por formarse en las temáticas ofertadas (Cuadro No. 19).

Cuadro No. 19

Programa de Actualización y Superación Docente: Relación de cursos y profesorados beneficiado, 2021.

Número	Temática	Profesorado
1	Valoración cognitiva funcional de adultos mayores para el desarrollo y fortalecimiento de estrategias de afrontamiento de ansiedad por COVID-19.	23
2	Evaluación para el aprendizaje con Google Classroom.	20
3	Plataformas educativas, ¿quién es quién?	25
4	Redacción de textos científicos en inglés.	20
5	Varones cuidadores: identidad(es) masculina(s) en la profesión de enfermería.	20
6	El acompañamiento a estudiantes: salud mental en el contexto de la pandemia COVID-19.	26
7	Promoviendo el aprendizaje de tus estudiantes en una nueva normalidad.	29
8	La tutoría clínica: reflexiones desde la práctica.	50
9	Herramientas de Moodle para la docencia en línea.	22
10	Técnicas holísticas para el adecuado manejo del estrés y ansiedad.	30
11	Estrategias eficaces para la comprensión de textos en inglés.	19
12	Competencias profesionales para la docencia.	25
13	Diseño y elaboración de materiales educativos.	25
14	Herramientas emocionales en tiempos de contingencia.	19
15	Jornadas de integración a la carrera docente para personal académico de nuevo ingreso (3 emisiones)	80
16	Recursos didácticos para la tutoría virtual	30
17	Estancia clínica corta	5
Total		468

Fuente: Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA), 2021.

Asimismo, la Escuela llevó a cabo un taller con temática relativa a tutoría académica virtual con duración de 15 horas, impartido por una académica especialista de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) en la que participaron 30 miembros de nuestra plantilla docentes. Otro curso que capturó el interés y participación de 50 docentes fue el de “La tutoría clínica: reflexiones desde la práctica”.



Por otro lado, la Escuela continuó con los esfuerzos para afianzar la movilidad del profesorado con la finalidad de fortalecer sus habilidades y competencias, así como la actualización *in situ* para generar experiencias de aprendizaje significativo que redunden en una mejora de la docencia ejercida. En este contexto, cinco académicas de la LE y LEO, tanto de la División de Estudios Profesionales como del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia realizaron una estancia clínica corta en el Centro Médico ABC, Campus Santa Fe, en el área de quirófano.

Y con apoyo del Programa *Better Health* y la Embajada Británica en México, la ENEO desarrolló el curso “Fundamentos de la enfermería de práctica avanzada. Hacia el liderazgo y gestión de la profesión”. Este curso, desarrollado en línea a través del uso de la Plataforma Moodle ENEO y Aula Virtual Zoom, contó con la participación de expertos de nuestra Escuela, la FES Iztacala, el CENAPRECE y la Casa Materna en Chiapas. En total, se registraron 60 profesoras y profesores provenientes de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), Universidad Autónoma de Morelos (UAM), Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), Instituto Superior de Estudios de Enfermería del Estado de Chiapas (ISEEECH), Facultad de Estudios Profesionales Zaragoza (FESZ) e Iztacala (FESI), así diversas instituciones hermanas pertenecientes a Universidad y, por supuesto, nuestra Escuela.



El esfuerzo interinstitucional de la UNAM y de la ENEO, por medio de la SEASPA, para afrontar el reto de la educación en línea, sin duda alguna, impulsará la mejora de la práctica docente en la modalidad virtual, motivando el desarrollo de una ruta de tránsito hacia modelos mixtos o intermodales donde podrán coexistir la modalidad presencial y en línea en la formación de nuestros estudiantes de enfermería.

Proyecto 2. Fortalecimiento de la evaluación integral del desempeño académico en correspondencia con los programas de estímulos

Con el propósito de realizar una gestión integral de los programas vinculados a la carrera académica: ingreso e inducción de nuevos profesores —realizando contrataciones que den respuesta a las necesidades institucionales—; promociones y estímulos con evaluaciones que reconozcan los méritos del personal académico acordes a su función, categoría y nivel; y procesos de retiro de los académicos dentro del marco de la Legislación Universitaria, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 estableció este proyecto, el cual tiene como objetivo construir un sistema de cómputo modular que soporte los diferentes procesos de evaluación del desempeño académico.

Durante 2021, en el contexto de la pandemia por COVID-19, la definición de nuevas estrategias y acciones impulsadas por la SEASPA han sido cruciales para dar continuidad a la atención de las necesidades institucionales en los procesos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico de nuestra comunidad educativa. En este sentido, la UNAM, a través de las dependencias vinculadas a la gestión académico-administrativa y con apego a la Legislación Universitaria y al Estatuto del Personal Académico, fue estableciendo el marco normativo para desarrollar los procesos de manera remota, poniendo al alcance de las escuelas y facultades los recursos legales y tecnológicos que dieran continuidad a la compleja vida universitaria.

Entre las mejoras realizadas a este proceso destaca el trabajo remoto de las Comisiones Dictaminadora, Evaluadora PRIDE y Revisora que, en conjunto, se enfocan a la evaluación de perfiles académicos idóneos y al análisis del desempeño de los profesores y técnicos de tiempo completo. En cuanto a la organización de expedientes digitales –entrevistas y las postulaciones–, se cuenta con las Guías de Integración del Currículum, que permiten hacer más eficiente el proceso de evaluación integral de cada uno de las y los aspirantes, así como favorecer su presentación ante el H. Consejo Técnico para su ratificación, rectificación y, en su caso, la aprobación y emisión del acuerdo correspondiente.

Programas de Estímulos Personal Académico de Tiempo Completo y Personal Académico de Asignatura

Programa de Estímulo por Equivalencia (PEE).

Las académicas y académicos de Tiempo Completo, asociadas y asociados, titulares de nuevo ingreso a la UNAM o profesorado con una antigüedad no mayor a cinco años en el nombramiento de Tiempo Completo, que no hayan pertenecido al PRIDE, pueden ser candidatas y candidatos a recibir un Estímulo por Equivalencia al PRIDE “B” de 65 por ciento sobre el salario tabular, hasta que cumplan cinco años de antigüedad en el nombramiento de Tiempo Completo. En el caso de la ENEO, seis miembros de nuestro profesorado recibieron este estímulo en 2021 (Cuadro No. 19).

Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI).

Este programa va dirigido a profesoras y profesores, investigadoras e investigadores, así como técnicas y técnicos académicos de nuevo o de reciente ingreso a la UNAM. En 2021, la Escuela contaba con un académico beneficiario de este apoyo (Cuadro No. 19).

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Este programa tiene como objetivo estimular el desempeño de las profesoras y profesores de asignatura de la UNAM que hayan realizado una labor sobresaliente, así como, elevar el nivel de productividad y calidad del ejercicio académico. Va dirigido, por tanto, a personal académico de asignatura sin nombramiento de profesora o profesor, investigadora o investigador de carrera y con un año de antigüedad, así como técnicos académicos con actividad

docente frente a grupo. En 2021, 343 miembros de nuestro profesorado de asignaturas fueron apoyados por este programa (Cuadro No. 20).

Cuadro No. 20
Histórico de docentes beneficiados en Programas de Estímulos. Período 2019-2021.

Categoría	2019			2020			2021		
	PEE	PEI	PEPASIG	PEE	PEI	PEPASIG	PEE	PEI	PEPASIG
Profesor de Asignatura	---	---	310	---	---	335			343
Profesores de Carrera	5	1	---	5	1	---			
Técnicos académicos	1	---	---	1	---	---			
Subtotal	6	1	310	6	1	335	6	1	343
Totales	317			342			350		

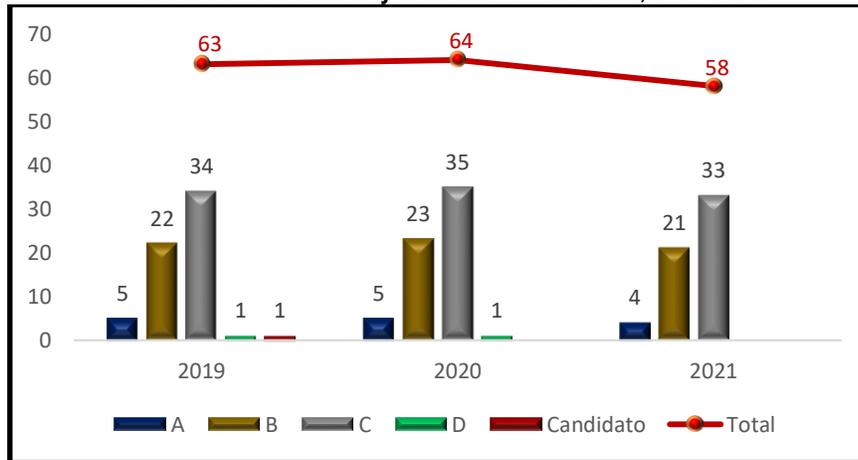
Fuente: Secretaría General. Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA), 2019-2021.

Nota. PEPASIG: Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura. PEI: Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo. PEE: Programa de Estímulo por Equivalencia.

Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).

Este programa tiene como propósito reconocer y estimular la labor sobresaliente de las académicas y académicos de tiempo completo. En 2021, se atendieron las Convocatorias PRIDE 2021, correspondiente al segundo periodo, y 2022, relativo al primer periodo, para el ingreso o renovación. Durante estos dos periodos, 21 profesoras y profesores tenían que presentar solicitud al programa vía la DGAPA. Actualmente, de acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), 58 miembros de nuestro profesorado de tiempo completo gozan del estímulo PRIDE, de los cuales 33 tienen Nivel "C", 21 Nivel "B" y 4 Nivel "A" (Gráfica No. 8). Cabe señalar que, de estos profesoras y profesores beneficiados por el programa de estímulos, 39 corresponden a PRIDE Vigente, 13 fueron PRIDE Permanente (exención) y 6 PRIDE Fijo.

Gráfica No. 8
Cantidad de académicas y académicos con PRIDE, 2019-2021.



Fuente: Dirección General de Evaluación Institucional. Sistema Integral de Información Académica (SIIA).

La Comisión Dictaminadora, como órgano auxiliar al H. Consejo Técnico, tiene la función sustantiva de emitir un dictamen debidamente fundado a partir de la revisión y evaluación de los expedientes de conformidad con la Legislación Universitaria, el Estatuto de Personal Académico (EPA) y los Acuerdos que emanan del mismo H. Consejo Técnico.

Entre enero y noviembre de 2021, la Comisión Dictaminadora sesionó en 10 ocasiones de manera remota y tuvo realizado una extraordinaria. Es de señalar que, se mantuvieron las buenas prácticas de trabajo identificadas durante 2020.

Asimismo, se dictaminaron 64 aspirantes a profesorado de nuevo ingreso, de los cuales 21 (32.2 por ciento) correspondieron a la División de Estudios Profesionales, 42 (65.6 por ciento) a la División de Estudios de Posgrado e Investigación 1 al SUAyED, en total estos profesores se dictaminaron para impartir 127 asignaturas en los niveles de pregrado y posgrado. (Cuadro No. 21).

Dictámenes favorables

- 64 aspirantes a profesorado de nuevo ingreso.
- 2 Ayudantes de Profesorado.

Cuadro No. 21.
Histórico del profesorado dictaminado por área académica. Período 2016-2021.

Área académica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
División de Estudios Profesionales	32	39	37	44	31	21	204	37.4
División de Estudios de Posgrado	21	23	23	44	—	42	153	28.0
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	12	6	5	18	1	1	43	7.9
Coordinación de Idiomas	4	3	3	---	---	---	10	1.8
Promociones	6	11	13	---	---	---	30	5.5
Subprograma de incorporación a jóvenes académicos de carrera	12	---	1	1	---	---	14	2.6
Concurso de oposición abierto	55		36	1	---	---	92	16.8
Total	142	82	118	108	32	64	546	100.0

Fuente: Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA).

Del profesorado de nuevo ingreso de la División de Estudios Profesionales, 20 se incorporaron a la LE, siendo el Ciclo II “Cuidado en el ciclo vital humano” el que más se fortaleció a través de asignaturas como Enfermería Clínica, Enfermería de la Niñez y la Adolescencia y Enfermería Neonatal. El restante se integró a la LEO, en el Ciclo I “Fundamentos Disciplinarios de Enfermería”.

Del profesorado de nuevo ingreso de la División de Estudios de Posgrado, los 42 aspirantes dictaminados positivamente se incorporaron a 12 programas de especialización en enfermería. Las especializaciones que tuvieron mayor ingreso de profesores fueron Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería Nefrológica, y Enfermería Ortopédica.

Por su parte, la Secretaría General envió las propuestas para la dictaminar el expediente de un aspirante a Profesor de Carrera Asociado “C” Tiempo Completo y la División de Estudios de Posgrado e Investigación solicitó la evaluación para un aspirante a Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo. Ambas propuestas tuvieron un dictamen favorable. (Cuadro No. 21).

La ENEO ha decidido impulsar el rejuvenecimiento de su planta docente. Por ello, gracias al buen desempeño y evaluación favorable por parte del H. Consejo técnico que obtuvieron 5 Ayudantes de Profesor, lograron su recontractación, y se dictaminaron 2 de nuevo ingreso con esta misma figura, obteniendo también su contratación en este año, por lo que hoy contamos con un total de 7, todos ellos serán capacitados en el desempeño de las funciones docentes y de investigación. La contratación se realizó a través de dos estrategias. Primera, cada alumna egresada o alumno egresado se contrataría si previamente estaba adscrita o adscrito a un área sustantiva y a un responsable académico. Segunda, se contratarían a las y los Ayudantes de Profesor a partir de la evaluación de un Informe de

Actividades Académicas cuyos compromisos fueran establecidos con antelación por parte de las áreas requirentes. Es de destacar que, esta nueva ayudantía se ubicó en el Centro de Enfermería Clínica Avanzada (CECA), en la Coordinación de Servicio Social y Titulación, y en el Centro de Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) (Cuadro No. 22).

Cuadro No. 22
Histórico de profesorado dictaminado por año y por categoría. Período 2016-2021.

Categoría / Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total	%
Ayudante de profesor	2	5	2	---	5	2	16	2.9
Profesor de asignatura	121	62	99	106	23	64	475	87.0
Profesor de carrera	16	11	13	2	-	1	43	7.9
Técnico académico	3	4	4	---	-	1	12	2.2
Total	142*	82	118	108	28	68	546	100

Fuente: Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA).

Actualmente, se encuentra en curso el Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico de la UNAM implementándose dos subprogramas: (i) Subprograma de Apoyo a la Permanencia de Profesores de Asignatura, que cuenta con la participación de 58 profesoras y profesores interesados en la obtención de la definitividad mediante el Concurso de Oposición Abierto, y (ii) Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico contratado por Artículo 51 y que registró 4 profesores participantes.

Cabe destacar que, en el rubro de promociones, en el marco de la actual normatividad, se puso en marcha un procedimiento específico para atender a las académicas y académicos de la ENEO interesados en el Concurso de Oposición Cerrado, donde se presentaron 12 solicitudes y expedientes (2 profesores de carrera titulares; 2 profesores de asignatura "A"; 7 técnicos académicos asociados y 1 técnico académico titular) para la evaluación correspondiente.

H. Consejo Técnico.

La Secretaría General, como Secretaria Técnica del Honorable Consejo Técnico, sin duda, jugó un rol sustantivo al articular, desarrollar o proponer procesos desde acciones colegiadas para impulsar la docencia en la entidad hasta operar los acuerdos que emergieron de este Órgano Colegiado. Durante 2021, el H. Consejo Técnico celebró 34 reuniones –11 ordinarias y 23 extraordinarias–, lo que representó un incremento de más del 40 por ciento con respecto a 2020. Asimismo, resulta notoria la cantidad de acuerdos generados este año con un total de 364, que implica 3.6 veces en comparación con el año anterior (Cuadro No. 23).

Cuadro No. 23
H. Consejo Técnico: Actividades realizadas, 2020-2021.

Actividades	2020		2021	
	Ordinarias	Extraordinarias	Ordinarias	Extraordinarias
Reuniones de H. Consejo Técnico	11	13	11	23
Actas Ordinarias y Extraordinarias	24		34	
Acuerdos generados	102		364	
Oficios derivados del H. Consejo Técnico (Entrega de documentación áreas)	418		844	

Fuente: Secretaría General, dic 2021.



Los acuerdos que se generaron a lo largo del año se pueden clasificar de la siguiente manera:

✓ Planeación académica.

Un número importante de acuerdos atendió el tema de la planeación académica en semáforo naranja, amarillo y verde para el ciclo escolar 2021-2. En lo particular, el H. Consejo Técnico aprobó diversos acuerdos para garantizar el pensum académico de los planes de estudio, la programación de prácticas esenciales, posteriormente básicas, y finalmente curriculares en los laboratorios conforme al semestre, carrera y asignatura. La tutoría contempló, como una estrategia importante, la programación del idioma inglés que, en el caso de la LEO, se programó en los horarios habituales de clase y, para la LE, se diversificaron las acciones para la comprensión del idioma. En lo que se refiere a la planeación de campos clínicos, se tuvieron que optimizar estrategias operativas para alternar períodos de práctica y teoría, pero, sin lugar a duda, una acción clave para materializar la operación fue la presentación del modelo de prácticas clínicas comunitarias a las Directoras de los hospitales, institutos y centros de salud para conocerlo y retroalimentarlo. Esta acción fue admitida para un elemento solidario para la formación de enfermeras en las condiciones sanitarias que se vivían en ese momento.

✓ Reinscripción por cuotas.

En 2021, se presentó la evaluación de la operación del modelo de reinscripción por cuotas para los ciclos 2022-1 y 2022-2 que, con base en el promedio escolar obtenido en el período inmediato anterior, cada población del alumnado se distribuyó en tres grupos o bloques compuestos por un número homogéneo de estudiantes.

Una vez definidos los horarios de inscripción para cada carrera–semestre, se programó el proceso de reinscripción dividiendo cada hora reloj en segmentos de quince minutos en los que se admite simultáneamente hasta 45 alumnas y alumnos en promedio. El modelo se sustenta en la equidad de oportunidades de elegir campos y profesores y, con ello, anular el estigma de grupos de alto o bajo rendimiento.

En la evaluación quedó de manifiesto que el modelo favorece el mejoramiento del promedio en estudiantes considerados de bajo rendimiento y muestra un promedio académico más homogéneo por grupo en la población estudiantil (8.5 de calificación), que se espera impacte favorablemente la permanencia y avance en la trayectoria escolar del alumnado en general.

Una estrategia importante para operar la planeación académica en el tema de los campos clínicos para la LEO fue, sin duda, el impulso de un número importante de escuelas incorporadas para transitar a la LE, lo que redujo la competencia con los escenarios de obstetricia.

Por otro lado, la Escuela, en colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), inició la primera etapa de transición de escuelas incorporadas del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia al de la Licenciatura en Enfermería, en donde las cuatro escuelas de enfermería de los Institutos Nacionales de Salud lograron concluir el proceso: Instituto Nacional de Cardiología, IMSS, INER y el Instituto nacional de la Nutrición. Para 2022, concluirán su proceso 13 escuelas más, lo que se traducirá paulatinamente en la oportunidad de campos clínicos para la LEO de la propia ENEO. De esta forma, mantendremos el liderazgo en este campo.

✓ Fortalecimiento a la docencia.

Todo el profesorado dictaminado en 2021 atendió la recomendación del H. Consejo Técnico respecto de fortalecer su formación en materia de tutoría clínica o comunitaria, su certificación disciplinar y su participación en los programas de inducción específicos. En este sentido, se aprobaron múltiples acuerdos para impulsar el cumplimiento de las responsabilidades académicas de profesoras y profesores en cuanto la entrega de informes

anuales, como un elemento transversal a la evaluación docente, y su participación en programas de estímulos desde las comisiones evaluadoras.

- ✓ Renovación y fortalecimiento de la planta académica. En este rubro se tuvieron cuatro acciones sustantivas:
 - Propuesta de Artículos 51 para obras determinadas en áreas prioritarias para perfiles de profesores de tiempo completo y técnicos académicos en campos como: la historia del cuidado (Enfoques visuales y perspectivas históricas del cuidado en México siglos XIX y XX); la enseñanza aprendizaje de las tecnologías para el cuidado (La práctica educativa de los docentes en la enseñanza y el aprendizaje de las tecnologías para el cuidado de enfermería); habilidades docentes y evaluación de los aprendizajes en la simulación clínica (Desarrollo de habilidades docentes para el uso de la simulación clínica en un modelo híbrido de educación en enfermería; evaluación de los aprendizajes) y la actualización y desarrollo de guías para evaluar manuscritos científicos (Colaborar en la evaluación, actualización, construcción y validación de las guías de evaluación de los manuscritos científicos que postulan para publicación en la Revista de Enfermería Universitaria) y la simulación clínica como un polo de desarrollo de la enfermería del pre y posgrado (Planeación y gestión de los servicios del Centro de Simulación de Posgrado (CESIP), y del Centro de Certificación de la AHA de la ENEO – UNAM). Esta acción sin duda fortalecerá los procesos de docencia a las comunidades de pregrado y posgrado y fortalecerá las habilidades clínicas de las enfermeras en formación.
 - Incorporación de siete jóvenes como ayudantes de profesor que, a través de un programa anualizado, se perfilan con un tutor-responsable en áreas como la simulación clínica, la evaluación del aprendizaje simulado y modelo de trabajo comunitario en programas de atención en el hogar en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC).
 - Impulso al profesorado para realización de estudios avanzados. Al respecto, cuatro profesores de la Escuela fueron aprobados para desarrollar estudios de Doctorado en Ciencias de Enfermería en la modalidad escolarizada, sin dedicación exclusiva, en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), con una descarga del 50 por ciento de las horas frente a grupo, entre otros elementos. Asimismo, un profesor participó en el proceso de admisión para la Maestría en Enfermería de Práctica Avanzada de la Universidad Autónoma Metropolitana.
 - Evaluación del profesorado en aspectos como docencia, tutoría, uso de herramientas tecnológicas y de los aprendizajes ante la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE). Se recabó información, prácticamente en tiempo real, a través del trabajo colegido y del uso de diversas metodologías para contar con reportes sucintos que permitieran la toma de decisiones en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje de nuestra comunidad.

Por otra parte, señalamiento especial lo tiene el Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC) que, como la opción de titulación más solicitada, tuvo dos escenarios:

- EPAC multisede en línea. La Escuela realizó una prueba piloto para determinar la factibilidad de atender, de manera simultánea, a 157 estudiantes en 21 escuelas incorporadas de 12 estados de la República Mexicana y la CDMX. Lo anterior se realizó a través de una acción concertada con la DGIRE y el Departamento de Sistemas del Centro de Evaluación Automatizado Tlatelolco.
- EPAC para la comunidad de la ENEO. En 2021, se tuvieron dos promociones en las que se postularon 447 personas, lo que implicó un intenso y ordenado proceso de logística para recibir la documentación y una coordinación permanente por parte de la DGAE para la integración de la carpeta de titulación.

Una experiencia importante lo constituyeron las recientes elecciones para Consejeros Universitarios de la CAABQyS y Consejeros Alumnos del H. Consejo Técnico de la ENEO. La creación de un microsítio específico en la página institucional permitió transparentar en todo momento el proceso con la exposición de las convocatorias, padrones de



electores y elegibles, la liga del sitio de votaciones y las planillas registradas para cada una de ellas. En este proceso, la participación de la Comisión Local de Vigilancia aprobada por el H. Consejo Técnico observó y garantizó el proceso electoral. Los resultados de la elección fueron los siguientes:

- ❖ Consejo Universitario alumnos:
 - Propietario: Itzel Peralta Paz
 - Suplente Daniel Ángeles Agüero
- ❖ Consejo Universitario profesores:
 - Propietaria: Sofía del Carmen Sánchez Piña
 - Suplente: Patricia González Ramírez
- ❖ Consejo CAABQYS profesores:
 - Propietaria: Liliana González Juárez
 - Suplente: Claudia María Garduño Ortega
- ❖ Consejo Técnico de ENEO:
 - Propietaria: Samantha Díaz Boyás
 - Suplente: Mario Alberto Martínez Lara

Desafortunadamente, nuestra Escuela no tuvo registro de ninguna fórmula para el Consejo CAABQYS Alumnado, por lo que, es necesario implementar, para el futuro inmediato, estrategias que incentiven la participación de este sector de nuestra comunidad en acciones de la vida universitaria.

La Secretaría General, por su parte, ha impulsado la participación en el Repositorio de Recursos Educativos Digitales para el Área de Ciencias de la Salud (www.repositoriosalud.unam.mx) a través del CECA, que figura como el enlace para visibilizar los productos generados por el cuerpo académico, lo que ofrece una ventana de posibilidades muy importante para el talento de las académicas y académicos de la Escuela.

El H. Consejo Técnico logró, además, acuerdos muy importantes que permitieron la actualización de diversos documentos que son trascendentes para la vida institucional, como es el caso de los Lineamientos del Comité Académico del SUAYED y los Lineamientos para el Retorno a las Actividades Académicas. Asimismo, apoyó el Programa de Regularización para el Alumnado del Plan 0276 en su fase piloto, elaborando un primer directorio con 36 personas interesadas en regularizarse durante los ciclos escolares 2022-2 y 2023-1. Adicionalmente, aprobó múltiples acuerdos en torno a la permanencia del personal académico en los Subprogramas para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura y para Promover la Definitividad del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto de Personal Académico, lo que permitirá avanzar hacia la estabilidad laboral de nuestro profesorado.

Mención especial requiere, el alto que la ENEO experimentó para escuchar las voces legítimas del alumnado que, atendiendo a un devenir histórico sordo a sus inquietudes, decidió en marzo tomar las instalaciones y hacerse escuchar a través de los Jefes de Grupo y las integrantes de la colectiva las “Luces de Nightingale”. Es de señalar que, ante estos acontecimientos el H. Consejo Técnico se declaró en sesión permanente para atender al alumnado y apoyar las acciones resolutorias sobre los diversos temas.

Lo anterior fue, sin duda, un ejercicio genuino del valor de las voluntades, donde egresadas y egresados, exdirectoras de la Escuela, el H. Consejo Técnico y líderes de la enfermería a nivel nacional se pronunciaron en favor del diálogo como herramienta para dirimir las diferencias.

Este movimiento de expresión estudiantil hizo emerger áreas de oportunidad por atender en diversos temas como la planeación académica (prácticas de campo); servicio social (modalidades, proceso, becas y reglamento); servicios escolares (calendario escolar, procesos y fechas para actividades como calificación de actas, rectificaciones, recursamientos, suspensiones, titulación); biblioteca (asesoría para uso de plataforma digital); evaluación docente, tutoría, prácticas en los laboratorios de la escuela, inglés, becas, entre otros.

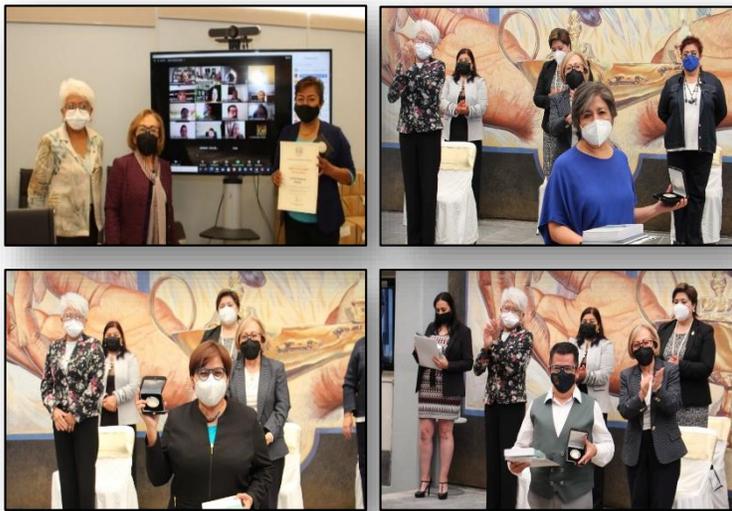
De este modo, se iniciaron las mesas de diálogo, en donde las partes colocaron al frente la escucha, el respeto recíproco a las ideas, mecanismos claros de comunicación y particularmente de atención inmediata de los asuntos planteados. El ritmo de trabajo que se llevó a cabo fue intenso y se centró en tres acciones:

- Diálogo directo, diario y permanente con las y los Jefes de Grupo y las integrantes de la Colectiva.
- Transmisión en vivo por Facebook Live de todas y cada una de las mesas de diálogo a la comunidad estudiantil de la ENEO.
- Emisión constante e inmediata de comunicados informativos y resolutivos.

El diálogo transparente, resolutorio y propositivo de todas las partes estuvo presente a lo largo de 10 mesas de trabajo, mañana y tarde, día tras día; lo que permitió llegar, al cabo de 7 semanas, al regreso gradual por semestre a las actividades escolares. No sin antes exponer en una sesión abierta a la comunidad de la ENEO el desahogo de la agenda de los pliegos petitorios que conllevó: 14 áreas, 51 temas, 232 subtemas y 72 acuerdos. Es de señalar que, el 97 por ciento de las demandas han sido atendidas.

En otros temas, una acción importante para la dependencia fue el desarrollo del proyecto con *Better Health Programme México*, en donde las acciones realizadas en junio de 2021 dieron paso al Diplomado en Cuidado Integral de Enfermería en Diabetes con enfoque de APS. Ello, como resultado de la colaboración con la UNAM, la CUAIED, la ENEO y la Secretaría de Salud. Se espera que este tipo de proyectos se convierta en parte fundamental de la formación del personal de enfermería de todo nuestro país.

Premios y Reconocimientos.



En 2021, en el marco del día Internacional de la Mujer, el Premio “Sor Juana Inés de la Cruz” fue otorgado a la Mtra. Leticia Sandoval Alonso.

Para el reconocimiento al Mérito Académico de la ENEO, el H. Consejo Técnico propuso que se entregara en la promoción 2020 y 2021 de manera conjunta, considerando la posibilidad de encontrar mejores condiciones para llevar a cabo la ceremonia. En este sentido, la Dra. María Victoria Leonor Fernández García, la Dra. Graciela González Juárez, el Mtro.

Agustín Salazar Mejía y el Lic. Raúl Rutilio Gómez López se hicieron acreedores de este reconocimiento.

Por su parte, se distinguió con la medalla “Dr. Gustavo Baz Prada” a ocho pasantes del servicio social que destacaron por su participación en programas con impacto social durante los períodos del 1° de enero de 2019 al 31 de enero del 2020 y de 1° enero del 2020 al enero del 2021, así como a cuatro asesoras de estos pasantes.

Proyecto 3. Rediseño de la gestión, planeación y evaluación de los ciclos clínicos y comunitarios de los planes de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y Licenciatura en Enfermería

El 2021 fue un año muy difícil, complejo y lleno de contrastes en la formación del estudiantado de la LEO y la LE. La situación de pandemia, el paro estudiantil, el inicio de actividades mixtas con clases en línea, combinadas con la asistencia presencial a las prácticas esenciales en el CECA, CECByS y CIM un día a la semana, la asistencia a prácticas clínicas en instituciones de salud que no habían abierto las puertas desde el comienzo de la crisis sanitaria, el contexto incierto de ser la primera escuela de enfermería que acudía a realizar prácticas a los hospitales, clínicas o centros de salud, los grupos piloto con asistencia reducida al 50 por ciento, asistiendo de manera alterna fueron determinantes que desafiaron los procesos de gestión, planeación y evaluación de los ciclos clínicos y comunitarios de los planes de estudios de la LEO y la LE.

Carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.



En 2021, la LEO cumple 53 años de ser ofertada y se encuentra entre las siete primeras carreras de alta demanda de la UNAM. La LEO, a través del Plan 2024, tiene como propósito formar licenciadas y licenciados en Enfermería y Obstetricia con enfoque hacia el cuidado integral en la salud sexual y reproductiva, con énfasis en la gestación, la atención del embarazo, parto, puerperio y el recién nacido de bajo riesgo a nivel institucional y en el ejercicio libre de la profesión para contribuir a la disminución de la morbilidad y mortalidad materno-infantil, considerando el enfoque de género, los derechos humanos y la interculturalidad.

Históricamente, la carrera se ha implementado con un sistema presencial en bloques teóricos en la ENEO y bloques prácticos en las instituciones hospitalarias de 1º, 2º, o 3er nivel de atención, complementadas con la asistencia a los laboratorios de enseñanza clínica y de ciencias biológicas y de la salud de nuestra escuela. Sin embargo, debido a la pandemia por el coronavirus, en 2021, se diversificaron los modelos o las estrategias para operar este plan de estudios en los ciclos 2021-2 y 2022-1.

La metodología utilizada para la planeación académica de la LEO y LE para los semestres 2022-1 y 2022-2 fue la siguiente:

- Para el 2022-1, en enero, se aplicó el formulario de opinión para detección de necesidades del laboratorio del profesorado y del alumnado para abordar las asignaturas teórico-prácticas a distancia, se realizó trabajo con cada una de las academias de enfermería para verificar las prácticas esenciales por cada asignatura teórico-práctica; así como necesidades de material y equipo. Las prácticas esenciales se integraron y presentaron en marzo al Comité Académico de Carrera, solicitando la aprobación al H. Consejo Técnico de la Escuela el 12 de abril.



- Para el 2022-2, se realizó el cálculo del *pensum* académico por asignaturas para ambas carreras y se asignó al profesorado, considerando en primera instancia al de tiempo completo, en segunda instancia al definitivo de asignatura y en tercera instancia al de interinato con base en su dictamen por parte del H. Consejo Técnico. Finalmente, se presentó al Comité Académico de Carrera el 25 de noviembre y al H. Consejo Técnico para su aprobación en la primera semana de diciembre.



Para operar el plan de la LEO, en el ciclo 2021-2, se implementó la planeación en un modelo en línea con bloques teóricos y prácticos por vía remota. Asimismo, se conformaron 49 grupos, uno de ellos para el grupo cerrado 850. El semestre se programó a 16 semanas, iniciando el 15 de febrero y terminando el 11 de junio. Para el 2º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 12 semanas y la práctica de fundamentos en 4 semanas. Para el 4º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 8 semanas, una práctica clínica de cuidado a la niñez y adolescencia de 4 semanas y una práctica comunitaria de

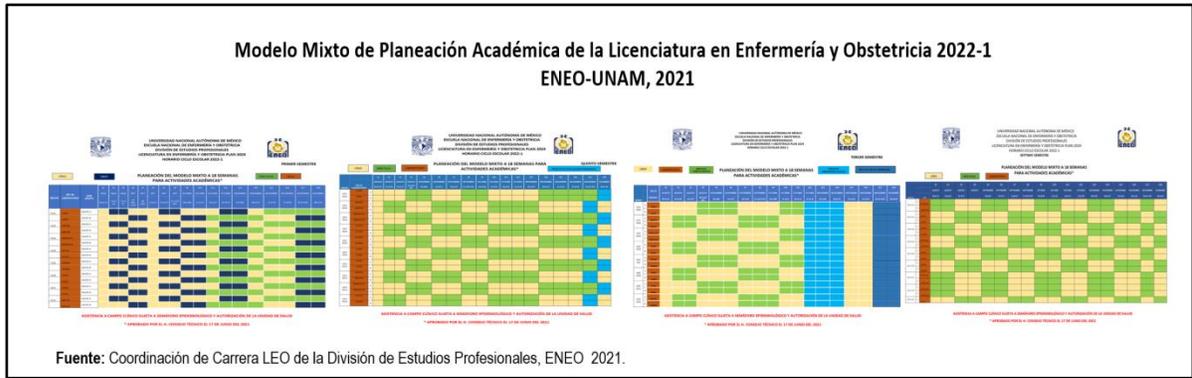
enfermería de la niñez de tres semanas. Para el 6º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 7 semanas, una práctica clínica de cuidado integral a la mujer durante la gestación II de 8 semanas y una práctica comunitaria de cuidados interculturales de una semana. Para el 8º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 8 semanas y una práctica clínica de cuidado de parto y puerperio II de 8 semanas.

Para operar el plan de la LEO, en el ciclo 2022-1, se implementó la planeación en un modelo mixto con bloques teóricos en línea, con asistencia un día a la semana a los laboratorios del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) y Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM) y asistencia a prácticas clínicas y comunitarias de manera presencial a instituciones de 1º, 2º y 3er. nivel de atención con la inclusión del idioma inglés en los horarios de 1º, 3º y 5º, así como programación del examen colegido. Asimismo, se conformaron



45 grupos, 23 en el turno matutino y 22 en el vespertino, cada grupo se integró por 30 alumnas y alumnos y se dividieron en subgrupo A y B. De esta forma, mientras un subgrupo cursaba la teoría el otro asistía a prácticas clínicas y comunitarias. El semestre se programó a 18 semanas, iniciando el 9 de agosto y terminando el 10 de diciembre, para lo cual se solicitó la aprobación del H. Consejo Técnico, quien la autorizó el 17 de junio con el fin de cubrir con el *pensum* académico de las todas las asignaturas. Todos los semestres iniciaron con una semana teórica en línea. Para el 1er. semestre se implementó un bloque teórico alterno en línea y presencial de 12 semanas y la práctica de fundamentos I en 4 semanas y, de manera alterna, el subgrupo A y B con el fin de optimizar los campos clínicos de instituciones de salud y de respeto al aforo en la Escuela. Para el 3er. semestre se implementaron bloques teórico-prácticos alternos por 10 semanas, después un bloque presencial de la práctica comunitaria de cuidado a la adultez de tres semanas, luego un bloque en línea de dos semanas y finalmente un bloque de dos semanas presenciales para la práctica de Salud Colectiva. Para el 5º semestre, se implementaron bloques teórico-prácticos alternos por 10 semanas, después un bloque presencial de la práctica comunitaria de cuidado a la adultez de tres semanas, luego un bloque en línea de dos semanas y finalmente un bloque presencial de dos semanas para la práctica de salud colectiva. Para el 7º semestre, se implementaron bloques teórico-prácticos alternos por 18 semanas para la asignatura de Cuidado integral a la Mujer durante el parto y puerperio I y para la práctica de educación perinatal de una semana. Ver modelo de planeación académica mixto 2022-1.





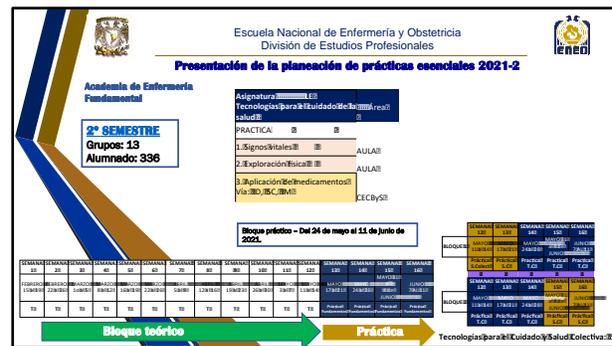
Carrera de Licenciatura en Enfermería.



En 2021, la LE cumple 12 años de ser ofertada, también se encuentra entre las siete primeras carreras de alta demanda de la UNAM. La LE, a través del Plan 1395, tiene como propósito formar licenciadas y licenciados en Enfermería con perfil generalista que se caracteriza por solucionar problemas de salud que afectan a la población mexicana multicultural y diversa, destacando la importancia de sus intervenciones en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la intervención específica en la curación y la participación en la rehabilitación del ser humano como motor del desarrollo del país.

Tradicionalmente, la carrera se ha implementado con un sistema presencial en bloques teóricos en la ENEO y prácticos en las instituciones hospitalarias de 1º, 2º, o 3er nivel de atención, complementadas con la asistencia a los laboratorios de enseñanza clínica y de ciencias biológicas y de la salud de nuestra escuela. Sin embargo, debido a la pandemia, en 2021, se diversificaron los modelos o las estrategias para operar este plan de estudios en los ciclos 2021-2 y 2022-1.

Para operar el Plan de la LE, en el ciclo 2021-2, se implementó la planeación en un modelo en línea con bloques teóricos y prácticos por vía remota. Se conformaron 51 grupos, uno de ellos para el grupo cerrado ABC. El semestre se programó a 16 semanas, iniciando el 15 de febrero y terminando el 11 de junio. Para todos los semestres, se impartieron prácticas esenciales voluntarias para cada asignatura teórico-práctica. Para el 2º semestre, las primeras 11 semanas fueron para el bloque teórico, dos semanas para la práctica remota de salud colectiva y tres para Tecnologías para el cuidado en bloques alternos. Para el 4º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 7 semanas, una semana de práctica virtual para Educación para la salud, tres semanas para la práctica comunitaria de materno-neonatal y 5 para la práctica virtual de materno neonatal. Para el 6º semestre, se implementó un bloque teórico en línea de 7 semanas, una semana de práctica para antropología del cuidado, dos semanas para la práctica comunitaria de adultez y seis semanas para la práctica de la adultez. Para el 8º semestre, se implementó un bloque



teórico en línea de 6 semanas, dos semanas virtuales para la práctica virtual de investigación cualitativa, cuatro semanas para la práctica de enfermería comunitaria y 4 para la práctica de salud mental.



Para operar el plan de la LE, en el ciclo 2022-1, se implementó la planeación en un modelo mixto con bloques teóricos en línea, con asistencia un día a la semana a los laboratorios del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), Centro de Enseñanza de las Ciencias Biológicas y de la Salud (CECByS) y Centro Interactivo de Morfofisiología (CIM), además de asistencia a prácticas clínicas y comunitarias de manera presencial a instituciones de 1º, 2º y 3er nivel de atención, así como programación del examen colegiado. Se conformaron 46 grupos, 24 en el turno matutino y 22 en el vespertino, cada grupo se integró de 30 alumnas y alumnos y se dividieron en subgrupo A y B para mientras un subgrupo cursa la teoría el otro asiste a prácticas clínicas y comunitarias. El semestre se programó a 16 semanas, iniciando el 9 de agosto y terminando el 26 de noviembre. Todos los semestres iniciaron con una semana teórica en línea. Para el 1er semestre, se implementó un bloque teórico alterno de 2x2 en línea y presencial de 16 semanas. Para el 3er semestre, se iniciaron con 2 semanas en línea y luego implementaron bloques teórico-prácticos alternos de 1x1 por dos semanas y de 2x2 por 10 semanas para la práctica de enfermería clínica. Para el 5º semestre, se implementaron bloques

teórico-prácticos alternos de 2x2 por 6 semanas y de 3x3 por tres semanas para enfermería de la niñez y adolescencia y después, un bloque en línea de dos semanas y al final tres semanas de práctica comunitaria enfermería de la niñez y adolescencia. Para el 7º semestre, se implementaron bloques teórico-prácticos alternos por 16 semanas alternos de 2x2 para la asignatura de Enfermería de la Vejez y de 4 semanas para las prácticas de gestión del cuidado e investigación descriptiva. Ver modelo de planeación académica mixto 2022-1.



Modelo Mixto de Planeación Académica de la Licenciatura en Enfermería 2022-1

ENE-UNAM 2021

Fuente: Coordinación de Carrera LE de la División de Estudios Profesionales, ENE-UNAM, 2021.

Gestión de campos clínicos y comunitarios para operar los planes de estudios de la LEO y la LE.

La División de Estudio Profesionales, como parte de la formación de profesionales en enfermería, tiene como proceso sustantivo la gestión de campos clínicos para dar cumplimiento al plan de estudios de las carreras ofertadas por la ENEO. En este sentido, en 2021, se gestionaron 373 solicitudes para la LEO y 248 solicitudes para la LE, la mayoría de ellas en el IMSS, el ISSSTE y la Secretaría de Salud.



Gestión de convenios de colaboración para operar las carreras de la LE y la LEO.

La División de Estudios Profesionales tiene bajo su responsabilidad el proceso de gestión de campos clínicos para cubrir con las competencias clínicas de las carreras de LEO y la LE.; Para ello, se realizan convenios de colaboración con las instituciones que otorgan la apertura. En el año que se informa, se llevaron a cabo gestiones para activar los 10 convenios de colaboración con el IMSS, ISSSTE, Secretaría de Salud, ISEM, SEDESA Hospitales y SEDESA Salud Pública, Hospital General de México, Alcaldía de Tlalpan y hospitales privados como el Grupo Ángeles, Médica Sur y Hospital ABC, lo que permite el desarrollo de prácticas clínicas e interprofesionales (Cuadro No. 24).

Cuadro No. 24
ENEO. Estatus de convenios, 2021.

Institución	Estatus	Avance
IMSS CDMX Sur	Vigente Vence el 31 de diciembre del 2021	En revisión para firma con la Institución
IMSS CDMX Norte	En trámite	En espera de respuesta por jurídico de esta delegación
ISSSTE	En trámite Venció en septiembre del 2021	En trámite de envió para su revisión por la institución
SEDESA Hospitales	En trámite	Pendiente de respuesta para la documentación necesaria
SEDESA Salud Pública	En trámite	En seguimiento del área de servicio social de la ENEO
Hospital General de México	En trámite	En trámite por parte de Posgrado de la ENEO
ISEM	Vigente Vence el 31 de junio de 2022	En proceso de renovación
Hospital Médica Sur	En trámite	En trámite de la DGLU
Hospital Ángeles	En trámite	Propuesta enviada al jurídico de la ENEO
Alcaldía Tlalpan	En trámite	En espera de observaciones

Fuente: División de Estudios Profesionales

Reuniones con las Jefas y Jefes de Grupo y seguimiento a los acuerdos en las mesas de diálogo.

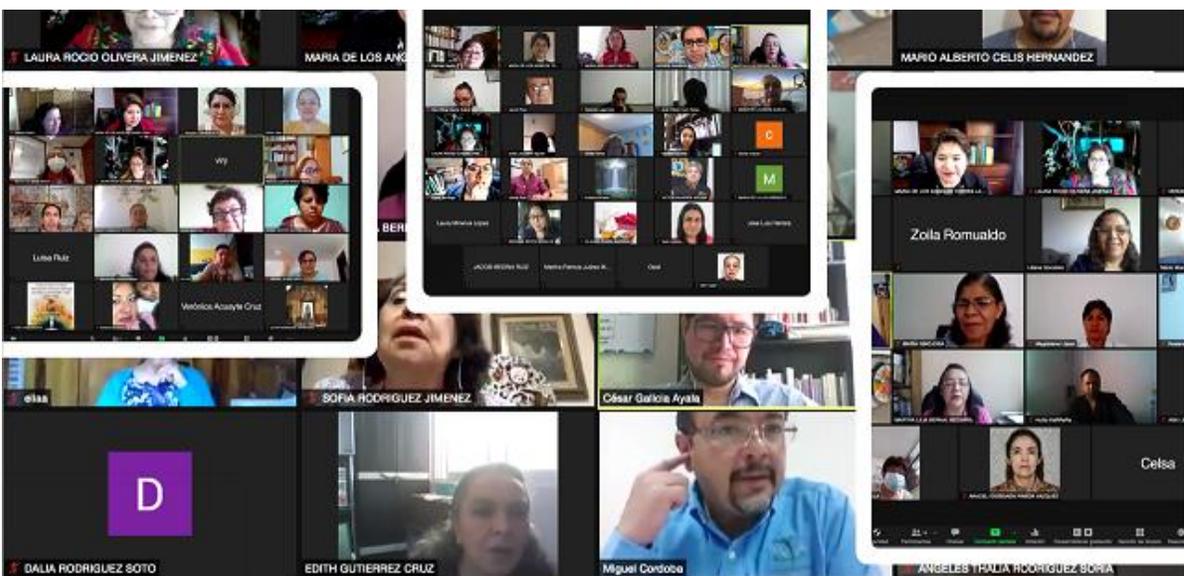


En 2021, se llevaron a cabo tres reuniones ordinarias en los meses de septiembre, octubre y noviembre, y seis extraordinarias con las y los Jefes de Grupo de la comunidad estudiantil con el fin de escuchar y atender sus necesidades académicas y de gestión de servicios para facilitar su avance curricular.

Asimismo, para dar seguimiento al cumplimiento de los acuerdos de las mesas de diálogo que se conformaron durante el paro estudiantil del primer semestre del año, donde se plantearon las siguientes solicitudes: planeación académica; prácticas de campo y prácticas esenciales, reprogramación de asignaturas optativas en periodo intersemestral, tutorías, asesorías, becas, prácticas complementarias en el CECA, CECByS y CIM, cursos de RCP, atención al rezago académico, idioma inglés, servicio social, titulación, biblioteca, servicios escolares, atención a la violencia de género, transparencia e información sobre el H. Consejo Técnico, asesorías para el uso de las plataformas digitales y gestión de herramientas de apoyo para la enseñanza remota como: Plataforma Educativa Moodle, aula virtual h@bitat puma DGTIC y acceso a *Clinical Key*, *Elsevier Clinical Skills*, APP Elsevier Enfermería, Health Library Medical Education, Acland Anatomy, Bates Guía Visual, OVID Español y Wolters Kluwer, entre otras. Mismas que a la fecha se les ha dado atención puntual.

Trabajo Académico en línea con las diversas academias.

Algo que caracterizó al año 2021, en el contexto de pandemia, fue el trabajo académico en línea de la División de Estudios Profesionales con las diversas academias para poder implementar en el ciclo 2022-1 las diversas prácticas clínicas y comunitarias virtuales, así como el desarrollo de diversos materiales para la enseñanza en esta modalidad como fue el diseño del hospital virtual, la elaboración de videos, de seminarios, talleres y conferencias en línea través de la plataforma zoom o webex, etc.



Reuniones del Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales (DEP)

El Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales (CAC), es el órgano colegiado consultivo y asesor que contribuye a mejorar la formación profesional integral del alumnado de Licenciatura y al cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y extensión planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional de la ENEO y en el Plan Rector de la UNAM. Es también órgano de consulta del H. Consejo Técnico y de la Dirección de la Escuela en asuntos relativos a la operación de los Planes y Programas de las Licenciaturas que se imparten en la ENEO-UNAM. En este año 2021, el Comité sesionó en 8 ocasiones programadas y en 4 extraordinarias. tuvo una participación muy activa en el trabajo colegiado en línea, la planeación académica, la integración de las prácticas esenciales, el diseño en línea de estrategias educativas teórico-prácticas clínicas y comunitarias, los exámenes colegiados, la puesta en marcha del hospital virtual, la elaboración de diversos videos educativos, la realización de seminarios por Webinars, entre otros. Cabe señalar que este año concluyeron su representatividad como Presidentes o Secretaras/os de Academia el siguiente Profesorado quien tuvo un gran desempeño en esta actividad colegiada durante su periodo de representatividad: García Torres Víctor Manuel, Mendoza Milo Maribel, Jiménez Reyes María de Lourdes, Cortés García María del Rosario, González Juárez Liliana, Sacristán Ruiz Federico, González Juárez Liliana, León Moreno Zoila, Sosa Rosas María del Pilar, Sierra Torrescano María de Lourdes Ildeliza, Martínez López Sonia, Cruz Galicia Itzel, Monter García Oscar, Flores Fernández Verónica, Nicolás Caballero Nubia Yazmín, Estrella Álvarez Bertha, Luis Ángel Benites Chavira, Jiménez Trujano Laura, y Olivares Nazario Maribel. A continuación, se presentan los nuevos integrantes de Comité Académico de Carrera 2021, (Cuadro No.25).



Cuadro No.25
Representantes de Academia 2021, del Comité Académico de Carrera de la DEP

No.	Academia	Vigencia	Presidentas/es	Secretarias/os
1	Ciencias sociales y de la salud	2021-2023	Ana Rita Castro	Ángeles Zavala Oswaldo
2	Cuidado en la adultez y la vejez	2021-2023	Leticia Hernández Delgado	Mario Cuna Hernández
3	Cuidado en la niñez y la adolescencia	2021-2023	Aurora Benavides Huerto	Clarissa Castro Escudero
4	Cuidado materno neonatal	2021-2023	Sandra Ivonne Ortega Fortanell	Verónica Patiño Vera
5	Cuidados comunitarios	2021-2023	Sofía Sánchez Piña	Jessica Lucia Sainz Hernández
6	Educación en Enfermería	2021-2023	Patricia González Ramírez	Francisco Regalado Acuña
7	Enfermería fundamental	2021-2023	Estrella Álvarez Bertha	Nely Nancy Pantoja Salazar
8	Gestión del cuidado	2019	Rodríguez Diaz Gloria	Luis Ángel Benites Chavira
9	Investigación en Enfermería	2021-2023	Graciela González Juárez	Sotomayor Sánchez Sandra Magdalena
10	Las humanidades y el cuidado	2019-2021	Sofía Rodríguez Jiménez	Gutiérrez Cruz Edith
11	Procesos morfofisiológicos y ecológicos de la salud	2021-2023	Laura Minerva López Valdez	Paula Santiago Martínez
12	Psicología	2019	Espinosa Jiménez Francisco Javier	Ortega Gómez María del Rosario

Fuente: División de Estudios Profesionales, 2021.

Proyecto 4. Creación del sistema de evaluación educativa

Durante 2021, la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE) emprendió diversas acciones para evaluar el desempeño docente, los aprendizajes del alumnado, el Sistema Institucional de Tutoría (SIT), los planes de estudios, el modelo de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad híbrida, entre otras, así como realizar intervenciones encaminadas a fortalecer el ingreso al Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE), disminuir el rezago educativo y re-nivelar los conocimientos de nuestro estudiantado de primer ingreso a través de la implementación del curso propedéutico.

Evaluación del desempeño docente.

Considerando las condiciones en las que se desarrolló la actividad docente en 2021, la CEE diseñó un instrumento para evaluar el desempeño del profesorado en la modalidad de Enseñanza Remota de Emergencia, el cual se integró por 5 dimensiones y 75 reactivos, 35 para las asignaturas teóricas y 40 para las asignaturas teórico-prácticas. Este ejercicio contó con la participación de 954 alumnas y alumnos de ambas licenciaturas, que representaron el 39.5 por ciento la matrícula total. Se evaluó a 288 profesoras y profesores por medio de

4,757 cuestionarios, por lo que, cada alumna o alumno evaluó a cinco docentes en promedio. Entre los principales resultados destaca la opinión del estudiantado respecto a que el cuerpo docente de la Escuela estuvo más preparado en el uso de las TIC, lo que permitió realizar su actividad de enseñanza de mejor manera.

Evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Asimismo, la CEE aplicó el examen diagnóstico, elaborado por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), en el que participaron 774 alumnos en la modalidad en línea. Los resultados de este examen revelaron que, entre 2020 y 2021, en cuatro áreas de conocimiento como física, química, historia universal y literatura se registró un mejoramiento del alumnado mientras que matemáticas e inglés se mantuvieron sin cambio. Se considera que los cursos propedéuticos impartidos durante los últimos dos años en la modalidad en línea, que incluyen módulos de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, comienzan a registrar resultados positivos, toda vez que son impartidos previo a las evaluaciones diagnósticas.

Asimismo, la CEE realizó un diagnóstico sobre las asignaturas con mayor índice de reprobación, tanto de la LE como de la LEO, con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar intervenciones para disminuir esta problemática. Este estudio está en fase de análisis de la información y, con toda certeza, los resultados permitirán desarrollar estrategias dirigidas hacia la atención de los diferentes factores que pueden intervenir en la reprobación, como puede ser el mejoramiento del desempeño docente, el progreso del aprendizaje autónomo y la motivación por parte del estudiantado y, desde una perspectiva de planeación académica institucional, la seriación de las asignaturas, la optimización de los horarios de cada asignatura y el fortalecimiento del Sistema Institucional de Tutoría.

Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.

Las demandas que implica un nuevo contexto académico, social y de salud pública, así como los tiempos institucionales que marca la normatividad para la revisión y actualización de los planes de estudio de nuestra Universidad, motivaron la realización de un ejercicio de autoevaluación del Plan de Estudios de la LE con el acompañamiento de la CUAIEED. Es grato notificar que, esta autoevaluación fue aprobada por H. Consejo Técnico en el mes de junio.

Evaluación a la Docencia

- **954** alumnado evaluador.
- **288** profesorado evaluado.
- **4,757** cuestionarios respondidos.



Evaluación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT).

Evaluación del SIT

- 1,305 alumnado evaluador.
- 88% tutorado evaluado.

En 2021, la Escuela realizó, por vez primera, una evaluación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) con la finalidad de identificar si esta práctica cumplía con los elementos que requiere la función tutorial. En esta evaluación participaron 1,305 estudiantes, equivalentes al 54 por ciento del total de alumnado bajo tutoría y que, en su conjunto, evaluaron a 103 de los 117 tutoras y tutores que integraron el SIT. Y se obtuvieron los siguientes resultados: El 85 por ciento del alumnado señaló al **respeto** como el elemento con mayor presencia en el desarrollo de las tutorías; el 74 por ciento dijo que las

y los tutores muestran interés en su situación personal; el 73 por ciento señaló que las y los tutores muestran compromiso con la tutoría; el 70 por ciento puntualizó que la tutoría favorece su autonomía en la toma de decisiones; el 70 por ciento indicó que la tutoría le ayudó en la solución de problemas y el 69 por ciento reveló que la tutoría le ayudó en la adaptación del contexto emergente.

Derivado de estos resultados se puede decir que, el alumnado reconoció la labor del cuerpo de tutores de la ENEO porque desarrollaron las sesiones en un clima de respeto además resaltaron las connotaciones positivas y neutras, y reconocieron la práctica tutorial como verdaderamente útil en su proceso educativo.



Evaluación del modelo de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad híbrida.



La pandemia por COVID-19 impulsó a las instituciones educativas a desarrollar estrategias para dar continuidad a sus programas de estudio. La modalidad híbrida o mixta es una de ellas. Esta modalidad considera un formato de enseñanza-aprendizaje en el que el alumnado de cada grupo se divide en dos subgrupos a la mitad, uno que toma clases presenciales cara a cara en el campus y el otro que toma clases en su domicilio por aula virtual. Esta modalidad, cabe señalar, intercala a los dos subgrupos. Para determinar la efectividad de este modelo en el proceso educativo, la ENEO realizó un estudio de corte cualitativo, exploratorio y descriptivo basado en grupos focales compuestos por estudiantado y profesorado. Este ejercicio se realizó en el mes de noviembre y participaron 60 alumnas y alumnos y 13 miembros de nuestro cuerpo docente. El análisis de los datos se está realizando y, con toda certeza, los resultados permitirán mejorar la planeación académica del próximo ciclo escolar, así como identificar las áreas de oportunidad o los aspectos susceptibles de mejora del proceso educativo en nuestra Escuela.

Exámenes Colegiados Integrales (EXCI).



Con respecto a los Exámenes Colegiados por Asignatura (EXCI) en la modalidad en línea, durante los semestres 2021-2 y 2022-1, la CEE, a través del área de Evaluación de los Aprendizajes, llevó a cabo la revisión técnica y montaje en DAEX, plataforma creada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), de 28 instrumentos de evaluación colegiada de la LE y 41 instrumentos de la LEO. Por vez primera en la historia de la Escuela, durante el ciclo 2022-1 se alcanzó el 100 por ciento de la construcción de los EXC, correspondientes a la LE y el 95.8 por ciento de la construcción de instrumentos de evaluación de la LEO. Cabe señalar que, entre octubre y noviembre, la ENEO logró que 2,285 estudiantes aplicaran a 10,814 EXCI, es decir que, en promedio, cada estudiante

respondió a 4.7 exámenes durante el ciclo escolar 2022-1.

Es importante señalar que, este resultado es producto del esfuerzo de coordinado entre la CEE con las 11 academias participantes, el cuerpo docente y el alumnado de la Escuela. Esta colaboración hizo posible la exploración de los conocimientos fundamentales de las diversas asignaturas contenidas en los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería y en Enfermería y Obstetricia durante el período de confinamiento por la pandemia.

Fortalecimiento para el ingreso al Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).

Durante 2021, la CEE fue responsable del proceso de integración y aplicación del instrumento de evaluación, lectura y capacitación para el ingreso del Programa Único de Especialización en Enfermería (PUEE). El instrumento consta de 175 reactivos y se aplicó a 758 aspirantes que concursaron en el proceso de selección en las diferentes sedes con las Escuela tiene convenio de colaboración vigente en el territorio nacional.

Curso Propedéutico en la modalidad en línea.

Es de resaltar que, por segundo año consecutivo, la ENEO impartió un curso propedéutico en línea, en el que participaron 673 estudiantes de la Generación 2022, el estudiantado realizó 20 horas de trabajo en Aulas Virtuales Moodle, donde se abordaron temas como “Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio”, “Lecto escritura”, “Resiliencia Escolar”, entre otros. Adicionalmente, se incorporó el objetivo de “acercar al alumno al pensamiento de la salud”, a través de la Plataforma PREMEDI, sitio creado por la Facultad de Medicina para diagnosticar y revisar los conocimientos del alumnado que egresa del bachillerato y se inserta a las licenciaturas en el ámbito de la salud. Entre los temas abordados destacan bioquímica, tópicos de salud y matemáticas



Para ingresar a la plataforma PREMEDI los participantes se vincularon desde el curso propedéutico al sitio <https://premed.facmed.unam.mx/> ello permitió identificar a los alumnos que se ingresaron al PREMEDI, llenaron un formulario de registro, ingresaron su correo electrónico y generaron una contraseña; llevaron a cabo un check up al contestar cuestionarios de los temas de su interés. La



plataforma permitió llevar a cabo una autoevaluación de los estudiantes, generar un expediente y comparar el diagnóstico con el tratamiento inicial y final.

Publicación de Informes Técnicos.



La evaluación es un eje indispensable en la toma de decisiones oportunas y pertinentes. Estos ejercicios permiten verificar el cumplimiento de las metas establecidas, propician la reflexión, tanto individual como colectiva, y fomentan la discusión entre los miembros de nuestra comunidad. Al mismo tiempo, la transparencia y rendición de cuentas son pilares imprescindibles dentro de una gestión administrativa. En este sentido, la CEE diseñó un espacio web destinado al profesorado, al cuerpo de investigadores y, en general, a las y los interesados en conocer los resultados de las evaluaciones aplicadas en la ENEO para documentar y fundamentar sus estudios e investigaciones. La información se presenta a través de Informes Técnicos en los que se plantean problemáticas,

metodologías implementadas en el desarrollo de la evaluación, resultados, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, en este espacio se presentan diversos *dossiers* en los que se privilegian las imágenes y gráficos para exponer, en un formato sencillo, los hallazgos de los diferentes estudios realizados.



PROGRAMA 3

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROGRAMA 3

DOCENCIA



Población Escolar a distancia
SUAYED

Licenciatura en Enfermería: 2,796

Mujeres: 2,555 (91.4%)

Hombres
241 (8.6%)

PROGRAMA 03

PROYECTO 1. Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado del SUAYED.

PROYECTO 2. Profesionalización y actualización de la carrera docente en lo disciplinar, didáctico pedagógico, tutoría (clínica y académica), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).

PROYECTO 3. Fortalecimiento de la evaluación integral del desempeño académico en correspondencia con los programas de estímulos.

PROYECTO 4. Acreditación y actualización del plan y programas de estudio de la licenciatura en enfermería.

PROYECTO 5. Asegurar la calidad de la educación a distancia.

PROYECTO 6. Desarrollo de un modelo pedagógico para la enseñanza de la enfermería en el SUAYED.

PROYECTO 7. Seguimiento de egresados SUAYED.

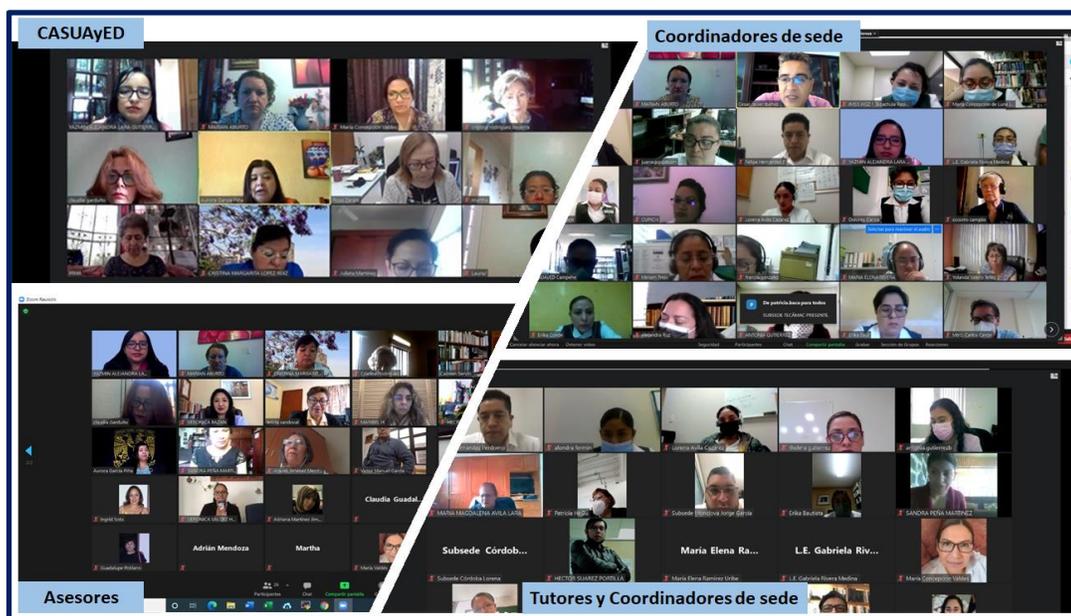
Aseguramiento de la calidad de la educación a distancia

El propósito de este programa es el aseguramiento de la calidad de la educación a distancia. El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la ENEO es la estrategia nacional más importante para la profesionalización de enfermeras y enfermeros titulados de nivel técnico egresados principalmente de CONALEP, escuelas incorporadas y, en menor proporción, de la UNAM y de otras instituciones educativas privadas. El Plan de Estudios se imparte por Ingreso en Años Posteriores al Primero (IAPP) mediante el uso de la plataforma Moodle y medios tecnológicos de información y comunicación.

Respecto a la educación en línea o Educación Remota de Emergencia (ERE), se tuvieron algunos cambios en la forma de dirigir los contenidos, con respecto al año pasado, ya que se requirió de presencialidad con los alumnos mediante videoconferencias y se modificaron actividades de aprendizaje, tanto teóricas como teórico-prácticas. Asimismo, se estructuraron diferentes formas para la acreditación y la evaluación, dado que los estudiantes siguen al frente de la pandemia por COVID-19.

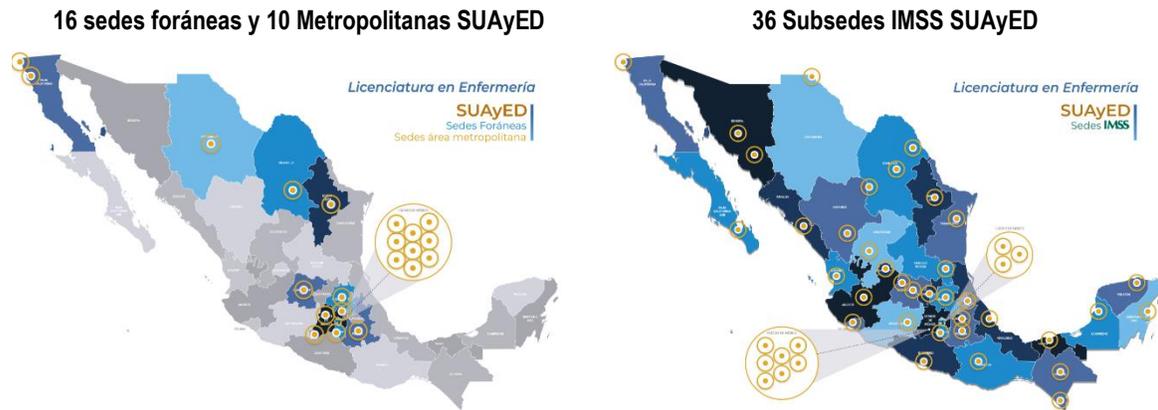
En 2021, el SUAYED hizo énfasis en implementar estrategias para abatir el rezago de estudiantes, favorecer la comunicación entre los tutores-asesores, coordinadores de sede-alumnos y por supuesto de los asesores con todos ellos. Lo anterior se logró mediante la implementación del programa de acción de tutoría específico para estudiantes inscritos a este sistema.

Adicionalmente, se modificó la agenda de trámites con la finalidad de que el estudiantado tuviera mayor flexibilidad al momento de reinscribirse particularmente para aquellos que se encontraban en condición de rezago, teniendo la oportunidad de seleccionar solo las asignaturas que consideraban cursar durante el semestre y evitando la baja en el número de materias no cursadas que anteriormente, se tenían consideradas como obligatorias al momento de la inscripción como bloque completo.



En 2021, el SUAyED atendió una población promedio de 2,796 estudiantes, de los cuales 586 alumnas y alumnos eran de primer ingreso, distribuidos en 25 sedes y 36 subsedes del IMSS (Figura No. 1). Así también, se atendió un 24 por ciento del alumnado en condición de rezago a través de programas de apoyo a la disminución del rezago académico y recuperación de los estudiantes irregulares de los semestres 2021-2 y 2022-1.

Figura No. 1



16 Sedes foráneas	10 Sedes Metropolitanas	36 Subsedes del IMSS distribuidas a Nivel Nacional	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Baja California (2) ▪ Chiapas ▪ Chihuahua ▪ Coahuila ▪ Estado de México: <ul style="list-style-type: none"> • Chimalhuacán • Texcoco • Toluca ▪ Guanajuato ▪ Hidalgo ▪ Morelos ▪ Nuevo León ▪ Monterrey (2) ▪ Puebla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM ▪ Escuela Nacional de Enfermería e Investigación ISSSTE ▪ Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud Hospital Juárez de México ▪ Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga" ▪ Hospital Médica Sur ▪ Hospital de Jesús ▪ Hospital Centro Médico ABC ▪ Escuela de Enfermería de la Secretaría de Salud de la CDMX ▪ Escuela de Enfermería del Hospital Español Beneficencia Española ▪ Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aguascalientes ▪ Baja California (2) ▪ Baja California Sur ▪ Campeche ▪ Chiapas ▪ Chihuahua ▪ Coahuila (3) ▪ Colima ▪ Durango ▪ Estado de México Oriente ▪ Estado de México Lomas Verdes ▪ Guanajuato (2) ▪ Guerrero ▪ Hidalgo ▪ Jalisco 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Michoacán ▪ Morelos ▪ Noroeste CDMX ▪ Nuevo León ▪ Oaxaca ▪ Puebla ▪ Querétaro ▪ Quintana Roo ▪ San Luis Potosí ▪ Sinaloa ▪ Sonora (2) ▪ Tabasco ▪ Tamaulipas ▪ Sureste, CDMX ▪ Veracruz ▪ Yucatán

Fuente: División Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

El SUAyED contó con 109 académicas y académicos, 92 participando de manera regular en la División. Es de resaltar que, de éstos 85 fueron profesores de asignatura y 7 de carrera. Se cuenta, además, con dos técnicos académicos para apoyar las tareas de la plataforma, diseño y evaluación de aprendizajes. De la planta de profesorado, el 72 por ciento contó con estudios de posgrado (52 por ciento Maestría, 14 por ciento Doctorado y 6 por ciento Especialidad) y todos cuentan con formación en educación a distancia. Cabe señalar que el cuerpo académico logró el 100 por ciento de las actas evaluadas en los tiempos establecidos por la Secretaría de Asuntos Escolares, reduciendo al mínimo la corrección de calificaciones en actas.

La participación de las y los becarios de ingeniería que operaron en la División del SUAyED fue muy importante. Gracias a su apoyo, se brindó mantenimiento y actualización a los sistemas digitales de registro y pagos para la división del SUAyED, como parte de los trámites administrativos que el estudiantado debe realizar para su ingreso y permanencia en los semestres 2021-2 y 2022-1.

El acompañamiento al alumnado, profesorado y cuerpo de coordinadores de sede para realizar de manera adecuada los procesos académico-administrativos se fortaleció. En el año que se informa, se generaron materiales como guías, instructivos y manuales, que permitieron seguir paso a paso los procedimientos en comento y se programaron sesiones de capacitación para coordinadores-tutores de sede y asesores-tutores. Asimismo, se privilegió el uso de servicios de paquetería especializada para el envío y recepción de documentos, lo cual hizo que se registrara un incremento sustancial en la demanda.

En cuanto a la infraestructura tecnológica dentro de la ENEO, todo el profesorado tuvo acceso a equipo de cómputo con internet. Sin embargo, en este período de contingencia por la pandemia, cada asesora y asesor trabajó desde casa con sus propios recursos. Algunos realizaron su solicitud dentro de la convocatoria “La UNAM te conecta (para personal académico)” con la finalidad de que se les asignara un módem con conexión a internet y, con ello, apoyar sus actividades académicas a distancia.

Se contó además con tres servidores que dan soporte a las plataformas educativas (Moodle) y sistemas de cómputo para los procesos administrativos y educativos; tres equipos de videoconferencia; dos salas para capacitación y 35 cubículos.

Proyecto 1. Apoyo Integral para el Desempeño Escolar del Alumnado del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

1.1 Trayectorias escolares y de egreso

En este subproyecto se tiene por objetivo contar con mecanismos para el seguimiento de la trayectoria académica del alumnado del SUAYED, considerando su ingreso, permanencia, aprovechamiento escolar, titulación y egreso.

Con la finalidad de revisar los avances respecto de los índices de rezago (recuperable, intermedio, alto y extremo), abandono académico, egreso y titulación, la División realizó un ejercicio de análisis de la información para identificar la efectividad de las estrategias implementadas durante 2021 y, en general, desde el inicio de esta gestión administrativa.

Entre los principales hallazgos encontrados, se identificó que los esfuerzos realizados por el SUAYED han logrado bajar la cantidad de alumnas y alumnos en condición de rezago en un 24 por ciento entre 2020 y 2021. Este resultado permite cumplir con creces la meta establecida en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 que consideraba disminuir en 10 por ciento el rezago académico al finalizar la gestión; sin embargo, no nos conformaremos con esto sino seguiremos impulsando acciones para reducir aún más el nivel del estudiantado en situación de rezago.

El cuadro número 26 presenta las frecuencias que se tienen respecto a niveles de rezago, egresados y titulados por generación. También muestra las frecuencias y porcentajes alcanzados hoy en día en la División, dentro de cada una de las categorías antes mencionadas.



Cuadro No. 26
Estudio de niveles de rezago en el SUAyED. Generaciones 2009-2020

Generación	Primer semestre cursado	Población de ingreso	Titulados	Egresados	Rezago					Abandono
					Total rezago y abandono	Recuperable	intermedio	Alto	Extremo	
2009	2011-1	503	236	248	255	17	29	38	74	97
2010	2012-1	372	74	140	232	9	24	42	110	47
2011	2013-1	704	220	273	431	41	38	53	110	189
2012	2014-1	856	351	412	444	37	52	86	128	141
2013	2015-1	930	319	431	499	37	56	82	151	173
2014	2016-1	1092	459	586	506	54	67	105	156	124
2015	2017-1	990	401	556	434	72	51	93	114	104
2016	2018-1	867	468	469	398	84	52	93	93	76
2017	2019-1	934	209	471	467	130	61	107	101	72
2018	2020-1	932	s/d	345	587	175	74	128	79	131
2019	2021-1	488	-	-	175	-	-	-	-	175
2020	2022-1	585	-	-	-	-	-	-	-	-
Total		9,253	2,737	3,931	4,428	656	504	827	1,116	1,329
		(100%)	(30%)	(42%)	(48%)	(7%)	(5%)	(9%)	(12%)	(14%)

Fuente: Secretaría General, SUAyED, Servicios Escolares ENEO, noviembre, 2021.

En 2021, se alcanzó un porcentaje de egreso del 42 por ciento, así como de por ciento en la titulación, con respecto a la cantidad de egresados (3,931) y titulados (2,737) respectivamente). Con ello, se cumple y rebasa la meta establecida en el Plan de Desarrollo Institucional de incrementar en 1por ciento el número de titulados de las Generaciones 2010 a la 2019, que ya cuentan con el 100 por ciento de los créditos en su historial académico, pues para mediados del 2020, se tenía reportado el 34.5 por ciento de egreso y el 29 por ciento de titulación.

El trabajo por realizar para el siguiente año se centrará en recuperar al mayor número de estudiantes posible, que se encuentran en condición de rezago extremo y abandono. En este sentido, el reto se encuentra en establecer contacto con el estudiantado, sobre todo de las Generaciones (2009-2012), derivado de que, al paso de los años, sus datos de contacto han perdido vigencia. Sin embargo, se trabaja en una estrategia conjunta entre el SUAyED y los coordinadores de sedes o subsedes para lograr establecer este primer vínculo y exponer a este grupo de estudiantes las posibilidades que tienen para concluir la Licenciatura en Enfermería y obtener su título.

En este 2021, se recuperaron 1,562 estudiantes en condición de abandono o rezago de las Generaciones 2009 a 2018. (Cuadro No. 27) Al cierre del semestre 2021-2 (junio del 2021), 128 estudiantes en condición de rezago de las generaciones 2009-2017 alcanzaron el 100 por ciento de créditos, lo que les permite iniciar su proceso de titulación.

Cuadro No. 27
Alumnado regularizado y porcentaje de estudiantes en condiciones de rezago. Período 2019-2021.

Indicador	2019	2020	2021
Alumnado regularizado	1,195	1,360	1,562
Porcentaje de estudiantes en condición de rezago.	75%	62%*	51%

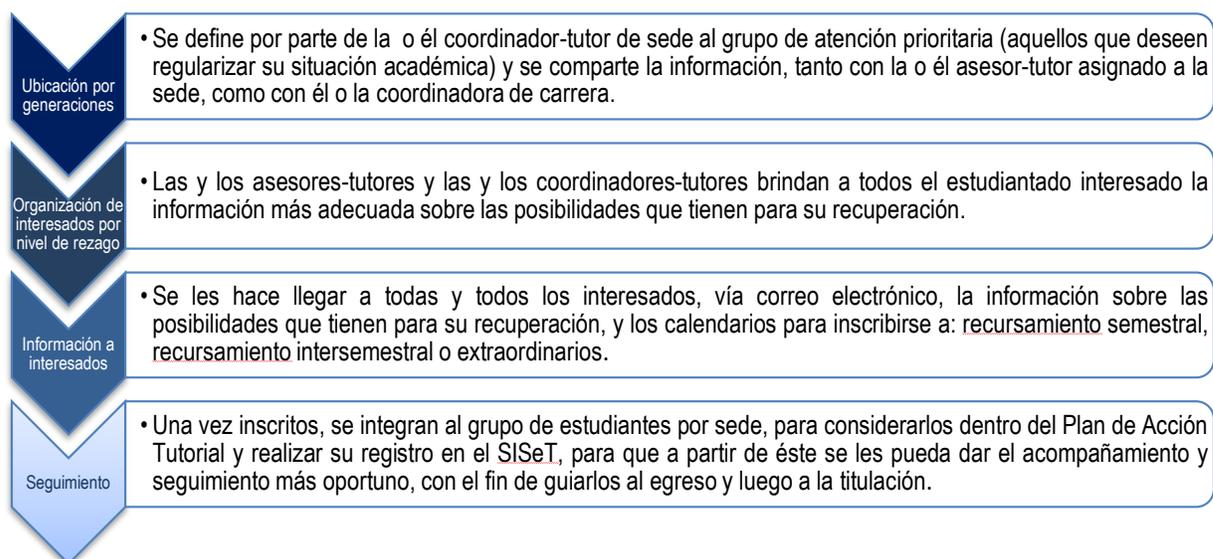
Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. *Cabe señalar que lograr la regularización de estudiantes en condiciones de rezago puede llevar más de un semestre, dependiendo del nivel en el que se encuentre.

Respecto a la titulación, en este año, se impulsó y apoyó la titulación de 690 egresadas y egresados del SUAyED, la mayoría lo hicieron por Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC).

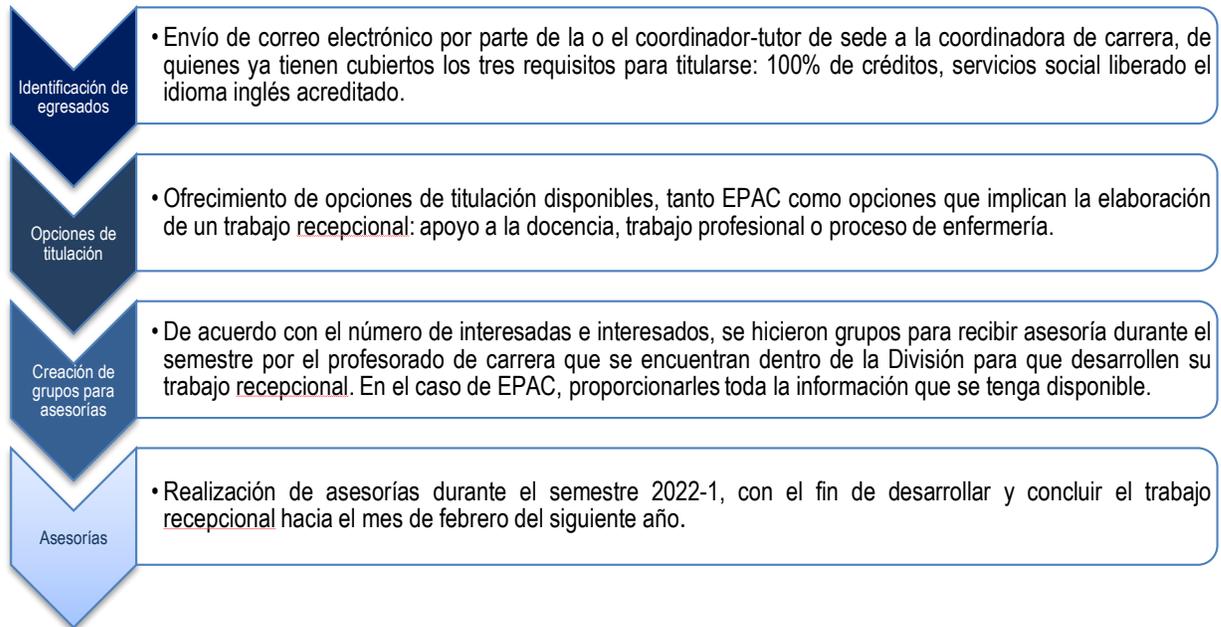
Como inicio de las acciones que se realizaron en la tutoría para la atención al rezago en 2021, se realizó el análisis para identificar el nivel que los estudiantes tenían de acuerdo con su desarrollo en créditos, y tomando como base la metodología que utiliza la CUAIEED para el análisis de trayectorias académicas –que se centra en el establecimiento de tres grupos (abandono, rezago y egreso) y cuatro intervalos (extremo, alto, intermedio y recuperable) de acuerdo al número y porcentaje de créditos acumulados– se establecieron las siguientes categorías:

- Abandono - 0 créditos cursados en el SUAyED (0%)
- Rezago extremo - 121 a 188 créditos (31 al 48%)
- Rezago alto - 189 a 254 créditos (49 al 65%)
- Rezago intermedio - 255 a 325 créditos (66 al 83%)
- Rezago recuperable - 326 a 390 créditos (84 al 99%)
- Egreso - 391 créditos (100%)

A partir de ello, se identificó al alumnado que se encontraba en cada uno de los rubros antes mencionados para poder establecer contacto y ofrecer asesoría personalizada que les permitiera concluir sus créditos y lograr su titulación. Las estrategias que se siguieron fueron las siguientes:



Por otro lado, la estrategia establecida para impulsar la titulación fue la siguiente:



Es de destacar que, estas estrategias han sido efectivas y se seguirán implementado en 2022 para incrementar el porcentaje de titulación; así como con reducir, aún más, los índices de rezago e impulsar al alumnado a retomar sus estudios.

1.2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico del alumnado del SUAyED

En 2021, se llevó a cabo la inscripción y reinscripción a los semestres 2021-2, con 473 grupos, y 2022-1, con 539 grupos, estos registros correspondieron a cursos regulares, recursamientos y participantes en el Programa de Apoyo al Egreso en Línea (PAEL). Cabe señalar que, este programa se desarrolló solo para el ciclo 2022-1, ya que, debido a los ajustes del calendario escolar, no fue posible implementarlo en el semestre 2021-2.

Para apoyar los contenidos de cada asignatura, el cuerpo académico de la División elaboró materiales educativos (videos) para impulsar la comprensión de los temas que, a su criterio, representaban las mayores dificultades para el estudiantado. A continuación, se muestra el cuadro con los videos realizados y las asignaturas a las que corresponden.

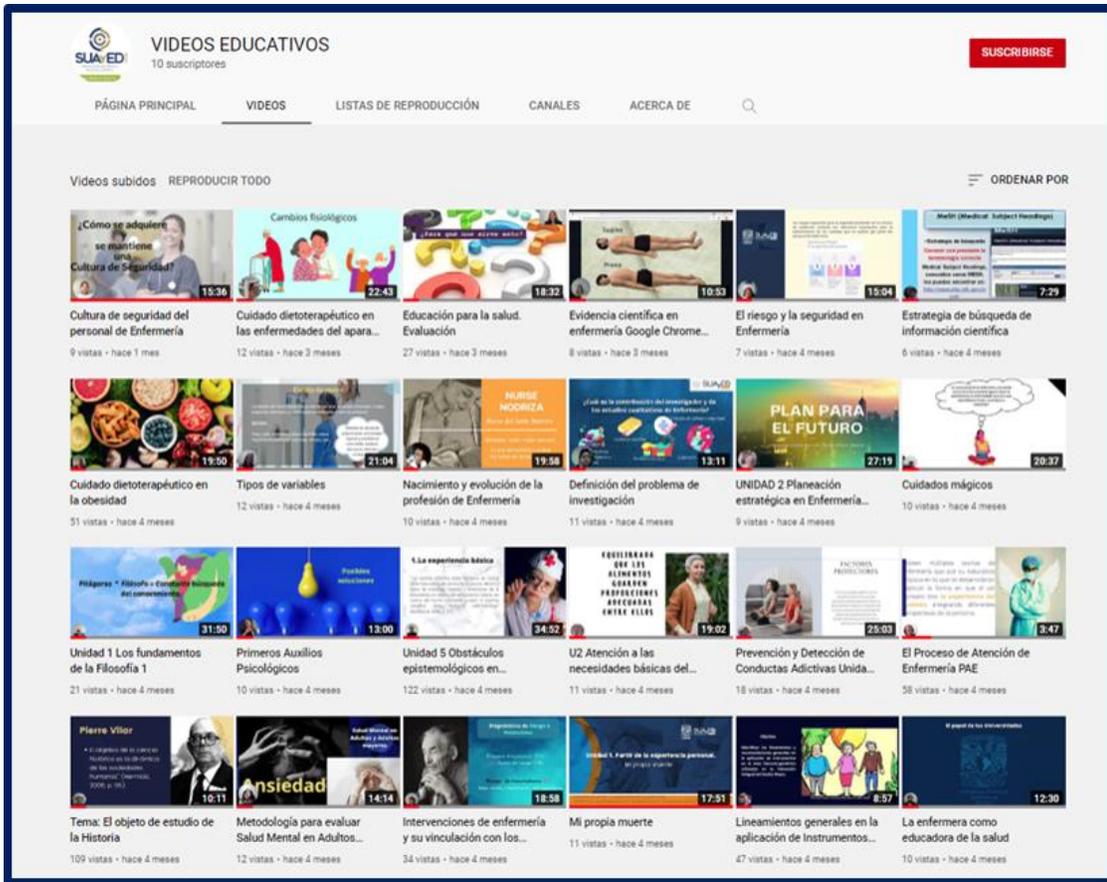
Cuadro No. 28
SUAyED: Videos realizados por asignatura, 2021.

No.	Asignatura	Tema Video
1	Enfermería en Salud Mental	Terapia de Movimiento
2	Enfermería clínica	El Diagnóstico de enfermería
3	Investigación Cualitativa en enfermería	Métodos Investigación Cualitativa: Fenomenología, Etnografía y Teoría Fundada
4	Investigación Cualitativa en enfermería	Investigación cualitativa en enfermería
5	Estrategias para el diseño de intervención de enfermería	La valoración, el diagnóstico y el diseño de intervenciones
6	Psicoprofilaxis perinatal	La psicoprofilaxis perinatal como estrategia de educación y cuidado en la salud reproductiva
7	Educación para la salud	Alimentación y salud
8	Psicoprofilaxis perinatal	Origen y Evolución de la Psicoprofilaxis Perinatal
9	Educación para la salud	La enfermera como educadora de la salud
10	Enfermería de la vejez	Lineamientos generales en la aplicación de Instrumentos Geronto-geriátricos
11	Acompañamiento de enfermería en el proceso de muerte del ser humano	Mi propia muerte
12	Estrategias para el diseño de intervención de enfermería	Intervenciones de enfermería y su vinculación con los diagnósticos
13	Evidencia científica en enfermería	Metodología para evaluar Salud Mental en Adultos Mayores: un eje de investigación para enfermería
14	Historia universal del cuidado	Tema: El objeto de estudio de la Historia
15	Fundamentos de enfermería I	El Proceso de Atención de Enfermería PAE
16	Prevención y detección de conductas adictivas	Prevención de Conductas de Riesgo
17	Enfermería de la vejez	Atención a las necesidades básicas del Adulto Mayor. Alimentación alimentaria al Adulto Mayor
18	Epistemología y enfermería	Obstáculos epistemológicos en enfermería
19	Acompañamiento de enfermería en el proceso de muerte del ser humano	Primeros Auxilios Psicológicos
20	Filosofía y enfermería	Los fundamentos de la Filosofía I
21	Antropología del cuidado	Cuidados mágicos
22	Gestión del cuidado	Planeación estratégica en Enfermería
23	Investigación Cualitativa en enfermería	Definición del problema de investigación
24	Historia de la enfermería en México	Nacimiento y evolución de la profesión de Enfermería
25	Análisis de datos cuantitativos	Tipos de variables
26	Atención nutricional del adulto y adulto mayor	Cuidado dietoterapéutico en la obesidad
27	Evidencia científica en enfermería	Estrategia de búsqueda de información científica
28	Gestión del cuidado	El riesgo y la seguridad en Enfermería
29	Evidencia científica en enfermería	Evidencia científica en enfermería
30	Educación para la salud	La evaluación de la intervención educativa en salud
31	Atención nutricional del adulto y adulto mayor	Cuidado dietoterapéutico en las enfermedades del aparato digestivo
32	Gestión del cuidado	Cultura de seguridad del personal de Enfermería

Fuente: Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Noviembre 2021.

Es importante mencionar que, además de que el profesorado hace uso frecuente de estos videos dentro de la plataforma, también se han colocado dentro del canal de YouTube del SUAyED diversos materiales y se proyecta que, en 2022, se concluya el desarrollo del sitio de materiales educativos de la División, que hospedará: Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA), videos, guías, instructivos, entre otros materiales. Este sitio estará disponible en: <http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/materiales/>.





Fuente: Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Noviembre 2021.

Como una estrategia para evitar el abandono dentro del tiempo de impartición de las asignaturas, se incorporaron sesiones sincrónicas a través de las aulas virtuales que ofrece la CUAIEED (Zoom o Webex). Para los grupos regulares se establecieron mínimo tres sesiones: una al inicio, otra intermedia y una al final del semestre. Si bien, la asistencia a estas sesiones sincrónicas no es obligatoria para el estudiantado, el cuerpo docente tiene el compromiso de grabarlas y ponerlas a su disposición dentro de la plataforma. Las sesiones no tienen ningún peso en la evaluación, pero se utilizan como un soporte para fortalecer la comunicación directa entre profesorado y alumnado, lo que permite la profundización y explicación de algunos contenidos, así como la aclaración de cualquier tipo de dudas que frene el avance académico de las y los estudiantes.

Para los grupos de recursamiento dichas sesiones se establecieron de manera semanal y como obligatorias con la intención de impulsar la participación regular de los estudiantes a lo largo de los cursos. Las sesiones tampoco tienen un peso en la evaluación, pero también se emplean como soporte. Es de resaltar que, ambos acuerdos respecto de las sesiones sincrónicas se establecieron con los integrantes del Comité Académico del SUAyED (CASUAYED) en la reunión realizada el 28 de julio del 2021.

Además, la División actualizó el banco de reactivos para exámenes extraordinarios de 23 asignaturas teóricas, 13 obligatorias y 10 optativas.

Asimismo, se trabajó en el diseño de guías que permiten a nuestro estudiantado tener información precisa y completa sobre los procedimientos académico-administrativos, ya que es fundamental que durante su estancia en la Escuela los conozcan. La ventaja de contar con guías digital e hipertexto es que pueden tener acceso a ellas por diversos medios, como son las redes sociales, sitio del SUAyED, correo electrónico, grupos de WhatsApp, entre otras opciones.



Dentro de estos materiales, se encuentra la “Guía para identificar rubros en el historial académico” cuyo propósito es orientar al estudiante en la lectura apropiada de cada uno de los elementos que componen este instrumento de registro de calificaciones y trayecto académico dentro de la UNAM. También, se encuentra la “Guía para trámites de liberación de servicios social SUAyED”, donde se orienta al alumnado con respecto a los requisitos y pasos a seguir para que obtengan su carta única de liberación de servicio social.

Vinculado al tema de servicio social, en 2021, se elaboró y registró ante la DGOAE, el Programa de Servicio Social titulado “Enfermeras profesionales en tu comunidad” que tiene como objetivo que las y los estudiantes de enfermería con experiencia clínica brinden promoción a la salud al individuo, la familia y la comunidad mediante las tecnologías del cuidado.

A este programa pueden registrarse alumnas y alumnos que cuentan con un avance académico del 70 por ciento de créditos. Al finalizar el año de servicio social, entregan un informe de las actividades realizadas vinculadas a la promoción de la salud en el espacio donde se desempeñen laboralmente.

Con apoyo de la Secretaría de Asuntos Escolares, 780 estudiantes realizaron el registro de servicio social en línea, muchos de los cuales ya han obtenido su constancia por Artículo 91. El estudiantado que hizo su servicio social en el programa “Enfermeras profesionales en tu comunidad”, está por liberarlo en los próximos meses. Asimismo, con respecto al proceso de titulación a través del Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC), la División apoyó al alumnado, en colaboración con la Coordinación de Servicio Social y Titulación, por medio de la solicitud de 18 duplicados de la carta única de liberación de servicio social que fueron proporcionados en tiempo y forma.



1.3 Apoyo a la Titulación



En 2021, se promovieron las 10 alternativas de titulación, con énfasis en la opción de trabajo profesional y Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC), a través de difusión web y mediante la tutoría en las 26 sedes metropolitanas y 36 subsedes IMSS a nivel nacional. En total, en este año, 690 alumnas y alumnos lograron su titulación, siendo el Examen por Áreas de Conocimiento (EPAC) la opción más recurrente (Cuadro No. 28). Con relación a la orientación académica de seguimiento a la titulación que inició en el 2019, se cuenta con el apoyo de cuatro profesores de carrera, quienes atendieron, en promedio, a 30 estudiantes mediante asesorías virtuales para que desarrollaran tesis, tesina, PAE y/o trabajo profesional.

Cuadro No. 29
SUAyED: Titulación, 2019-2021.

Opción de titulación	2019		2020		2021	
	Número de alumnas/os	% de titulados	Número de alumnas/os	% de titulados	Número de alumnas/os	% de titulados
Tesis, tesina y Examen Profesional	1	0.2	--	--	--	--
EPAC	327	79.8	36	90.0	640	89.8
Trabajo profesional y EP	--	--	1	2.5	1	0.2
Estudios de Posgrado	14	3.4	--	--	12	2.6
Ampliación y profundización de conocimientos	62	15.1	3	7.5	33	6.6
PAE y EP	4	1.0	--	--	3	0.6
Total de créditos y alto nivel académico	2	0.5	--	--	1	0.2
Total	410*	100	40*	100	690	100

Fuente: PAIDEA, 2021. Datos preliminares con corte al 10 de diciembre, 2021. Datos ajustados en diciembre, 2021.

Gráfica No. 9
Titulación en el SUAyED. Período 2015-2021



Fuente: PAIDEA, 2021.

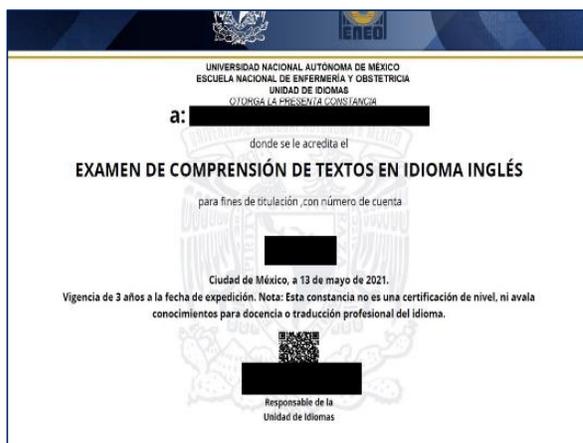
Debido a la pandemia el trámite de titulación presentaba un rezago importante por diversas razones, situación por la cual los funcionarios del SUAyED colaboraron con la Secretaría de Asuntos Escolares en la recepción documental de 472 sustentantes procedentes del área metropolitana y sedes foráneas que hicieron el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) en el mes de diciembre de 2020 y los meses de marzo, abril y octubre de 2021, también se atendió a 12 alumnas y alumnos de otras opciones de titulación.

A partir de este año, la emisión de diversas constancias en la división SUAyED fue de manera digital y con envío al correo electrónico de cada persona interesada, a través del Sistema de Generación de Constancias (SIGECO), el cual fue proporcionado por la Coordinación de Universidad Abierta e Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), mediante una cuenta para su administración y operación, para este fin.



A lo largo del año emitieron un total de 2,380 constancias por: elaboración de materiales en el SUAyED, impartición de cursos y talleres por parte de invitados externos y por la acreditación de cursos impartidos por la división, a miembros del CASUyED, Coordinadores de Sede y por el Programa de Inglés en línea (curso y examen).

Esta acción implementada permitió un ahorro aproximado de \$60,000.00 pesos anuales, eliminando la papelería para su impresión, gastos de envío por paquetería y ahorro de tiempos tanto en la elaboración como envío de las constancias. Se firman de manera digital por asunto, cada constancia lleva un código QR de verificación y folio asignado para su control, además de que el envío es inmediato vía correo electrónico a la persona interesada.



Actualmente, se cuenta con un convenio de colaboración con la Unidad de Idiomas de la CUAIEED, para el Programa de acreditación de inglés en línea, a través de la cual se obtiene la constancia por acreditación del examen de comprensión de textos en idioma inglés, que es uno de los requisitos de titulación. Para este ciclo escolar se tuvieron 1,998 sustentantes de los cuales: 1,220 fueron egresados de la ENEO, 405 de escuelas privadas, 278 de otras facultades de la UNAM y 95 de Universidades Estatales; la emisión de constancias se realizó de manera digital a través del Sistema de Gestión de Constancias, SIGECO con envío al correo electrónico de cada sustentante.

1.4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT)

Este subproyecto tiene por objetivo fortalecer la formación del alumnado del SUAyED y coadyuvar en su formación integral a través del Sistema Institucional de Tutoría en línea.

En 2021, se concluyó el diseño del Plan de Acción Tutorial (PAT) para el SUAyED, se desarrolló a partir de la identificación de diversas problemáticas que requerían atenderse, según el semestre que las y los estudiantes cursan, tales como las implicaciones que conlleva una modalidad de estudio en línea, la carencia en la identidad universitaria, deficientes o nulas técnicas y hábitos de estudio para el trabajo en línea, falta de sistematización en el diagnóstico, seguimiento y evaluación que se lleva a cabo con los tutorados, rendimiento y deserción académica, regulación emocional y orientación en diversos procesos administrativos para continuar y/o concluir con sus estudios.



El PAT del SUAyED brinda atención a estas situaciones, con ayuda de todos los agentes involucrados dentro de la división, mejorando los procesos y servicios de esta actividad académica, en beneficio de los profesionales de enfermería.

El objetivo que tiene este PAT es aplicar diversas estrategias de información, formación y seguimiento por medio de un proceso integral, intencional y sistematizado que

abarque diversas modalidades de acción tutorial (individual, grupal, pequeños grupos y por sedes), impactando

favorablemente en la obtención de los conocimientos, habilidades y destrezas que el profesional de enfermería del SUAyED necesita para su desempeño profesional; en concordancia con los valores que la Universidad promueve.

Para ello, se determinó que las sesiones de tutoría se llevarían a cabo en línea a través de distintas herramientas de comunicación de tipo sincrónico (chat y videoconferencias) y asincrónico (correo electrónico, Skype y grupos de WhatsApp); puesto que no se requiere en la modalidad a distancia, de la presencia física para agendar las reuniones con los docentes. Sin embargo, cuando así se considere necesario, algunas sesiones podrán ser presenciales. Adicional a esta forma de trabajo, los tutores-asesores tienen el compromiso de mantener estrecha comunicación con las coordinaciones de sede.

Dentro del PAT se consideró que la tutoría puede ser de dos tipos: individual y grupal (incluyendo pequeños grupos), siendo su impartición de carácter obligatorio, beneficiándose de este programa el 100 por ciento de los estudiantes dentro de la división.

Para cada semestre se establecieron temáticas específicas de trabajo, de acuerdo con las necesidades identificadas en los estudiantes:

Quinto semestre (nuevo ingreso):

- Fortalecimiento de la Identidad Universitaria.
- Programa de Iniciación a la Vida Universitaria en la modalidad a distancia.
- Información sobre características de la modalidad, o programas y servicios.
- Conocimiento de su nuevo escenario escolar (organigrama, servicios escolares, adquisición de la credencial, constancias, historial académico, calendario escolar).
- Seguimiento a los estudiantes a través de la generación de un expediente electrónico de tutoría, mismo que será compartido entre asesores, coordinadores de sede y equipo coordinador SUAyED ENEO.
- Ofrecer estrategias para la mejora en la organización del tiempo.
- Ofrecer estrategias de aprendizaje para la modalidad a distancia

Sexto semestre:

- Fortalecimiento del estudio independiente.
- Ofrecer estrategias de aprendizaje de acuerdo a los estilos que pueden tener los estudiantes.
- Fortalecer el uso de estrategias para la organización del tiempo.
- Ofrecer estrategias para la autorregulación y metacognición.
- Ofrecer estrategias vinculadas al desarrollo de literacidad digital crítica.
- Informar sobre las estrategias existentes dentro del SUAyED para evitar el rezago (recuperación intersemestral y extraordinarios).

Séptimo semestre:

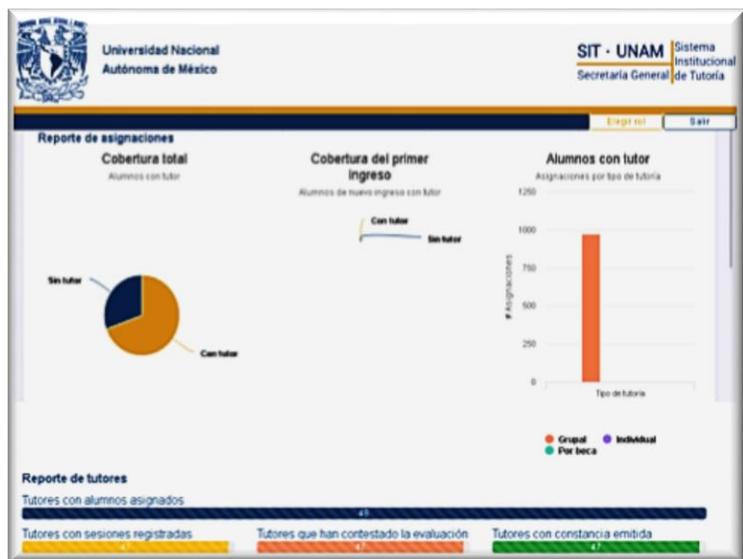
- Fortalecimiento del estudio independiente.
- Ofrecer estrategias para la autorregulación y metacognición.
- Ofrecer estrategias vinculadas al desarrollo de literacidad digital crítica.
- Recordar las estrategias existentes dentro del SUAyED para evitar el rezago (recuperación intersemestral y extraordinarios).
- Orientar sobre los requisitos que debe cubrir para su titulación y la realización de esos trámites.
- Orientar sobre las modalidades de titulación que existen dentro del SUAyED de la ENEO.

Octavo semestre:

- Impulsar su egreso en tiempo y forma, recordar las estrategias existentes dentro del SUAyED para evitar el rezago (recuperación intersemestral y extraordinarios).
- Apoyar con la definición de opción de titulación.
- Orientar respecto a los trámites académicos y administrativos que tienen pendientes por realizar, para cubrir con los requisitos de titulación.
- Acompañar y darle seguimiento a su proceso de titulación.

En el Programa de Tutoría participaron 48 tutores-asesores en las 25 sedes y subsedes, favoreciendo, con ello, evitar el rezago y fortalecer la identidad universitaria para la población de nuevo ingreso. Asimismo, se realizaron 4 sesiones grupales por sede, donde participan tanto los tutores-asesores, como los coordinadores-tutores. Para homologar las sesiones de tutoría ofrecidas a cada sede se tuvo una primera sesión donde se informó del contenido del PAT para abordarse en cada una de las sesiones y se les proporcionó el material que se desarrolló por parte de una comisión de académicos *ad-hoc*.

En la plataforma Moodle del PAT del SUAyED; se matriculó a 1,055 alumnas y alumnos para ser atendidos desde esta vía, lo que se fortaleció entre otras cosas fue: la identidad universitaria, cuestiones éticas, gestión de tiempo, servicio social, opciones de titulación, comprensión de trayectoria académica y procesos de reinscripción, entre otros. Del alumnado atendido, 208 emitieron una evaluación a través de un instrumento en línea. Los resultados permitieron identificar que las y los estudiantes estuvieron muy satisfechos de contar con un tutor-asesor que les guíe, acompañe y escuche. Asimismo, notaron fue posible resolver sus dudas académicas y administrativas.



Por otra parte, se fortaleció el seguimiento y acompañamiento oportuno por parte de las y los tutores, alumnado y coordinadoras y coordinadores de sede a través de grupos de WhatsApp y videoconferencias por Zoom, llevándose a cabo durante el semestre 2021-2, 81 tutorías grupales, 209 individuales y 46 de pequeños grupos, mismos que se reportaron al Sistema Institucional de Seguimiento de Tutoría (SISeT). Cabe señalar que, el reporte de las tutorías impartidas en el semestre 2022-1, apenas está por realizarse, derivado de que los tutores hoy en día continúan registrando sus sesiones. Lo que es importante resaltar, es que en este semestre 2022-1 se incorporaron a las tutorías 469 estudiantes en condición de rezago, que retomaron sus estudios.



1.5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso

El objetivo de este subproyecto es desarrollar actividades de inducción e integración en línea para el alumnado SUAYED de nuevo ingreso a la vida universitaria y a la dinámica social de la ENEO. En este sentido, en la convocatoria 2021 para la Licenciatura en Enfermería por Ingreso en Años Posteriores al Primero (IAPP), atendiendo las condiciones de la pandemia, se aplicó el examen de conocimientos en línea a 1,162 aspirantes con el apoyo de la CUAIEED, utilizando la plataforma Respondus y LockDown Browser, de los cuales ingresaron 586. En el mes de septiembre, se les brindó una cálida bienvenida en la que participaron el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de la UNAM, la Mtra. Rosa Amarilis Zárte Grajales, Directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia a través de un evento transmitido por las plataformas de Youtube y Zoom. Los 586 estudiantes de nuevo ingreso participaron en el curso en línea autogestivo de familiarización de plataforma.



Atendiendo a la meta del PDI, que indica que, a partir de 2021, se integrará anualmente al 100 por ciento del alumnado de nuevo ingreso al curso de inducción al SUAYED, por primera vez se realizó una segunda bienvenida a las y los estudiantes de nuevo ingreso, organizada por el SUAYED de la ENEO y presidida por la Mtra. Rosa Amarilis Zárte Grajales, Directora de la ENEO, y la



Mtra. María Aurora García Piña, Jefa de la División del SUAYED, la cual contó con 854 vistas en el canal de YouTube.

Históricamente parte de las actividades de inducción para la población de nuevo ingreso se llevaban a cabo de manera presencial en las diferentes sedes o subsedes, este año debido a la pandemia por COVID-19, no se tuvo la oportunidad de ello, por lo que, se realizaron en

línea a través de reuniones virtuales en la plataforma Zoom, con la colaboración de 25 coordinadores.

Respecto al proceso de credencialización para la población de nuevo ingreso de sedes de la Ciudad de México y área metropolitana se atendieron a 207 alumnas y alumnos con las medidas sanitarias establecidas en la ENEO. Para el caso de las sedes foráneas se atendieron 327 alumnas y alumnos a través del llenado de un formato electrónico que fue requisitado y enviado a la Escuela por cada coordinador de sede.

Proyecto 2. Profesionalización y actualización de la carrera docente en lo disciplinar, didáctico pedagógico, tutoría (clínica y académica), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)



En 2021, con el propósito de desarrollar un programa de profesionalización y actualización docente dirigido a las y los asesores del SUAyED y, con ello, contribuir a la mejora de la calidad educativa que se ofrece en la División, se desarrollaron dos cursos-talleres. El primero, “Planeación y diseño de un vídeo educativo para docentes del SUAyED-ENE0” tuvo como objetivo acompañar al profesorado en el diseño de manera sistemática y estructurada de un vídeo educativo que forme parte del repositorio de material didáctico. En total, participaron 40

profesoras y profesores quienes fortalecieron sus conocimientos y habilidades para el desarrollo de material educativo, enriqueciendo el contenido y las asesorías para el alumnado.

El segundo curso “Construcción de textos didáctico-académicos para estudiantes de Enfermería” tuvo la finalidad de fortalecer los conocimientos y habilidades de las y los académicos de la División en el proceso de elaboración de material didáctico, orientado a la actualización de asignaturas. En este curso-taller participaron 62 docentes, quienes contaron con mayores herramientas para trabajar en la mejora y actualización de los contenidos de las asignaturas. Este proceso formativo constó de tres micro-talleres:

1. Búsqueda de información especializada en Enfermería y Ciencias de la Salud.
2. Gestión de referencias (Mendeley), y
3. Elementos a considerar en la redacción de textos didácticos académicos y citación APA 7ª edición.

El tercer curso-taller denominado “Diseño de actividades de aprendizaje” se realizará en el mes de enero de 2022, con el objetivo de que los docentes desarrollen actividades de estructura, organización y contenido adecuado para evaluar el aprendizaje del estudiantado. Se espera una buena participación por parte de las asesoras y asesores en esta actividad.

Por otro lado, se llevó a cabo el curso de inducción para tutores en línea, el cual se imparte de manera permanente para las y los asesores del SUAyED. En 2021, solo 2 de los 48 tutores y tutoras aprobaron el curso. Con respecto al fortalecimiento de los estudios de nuestro profesorado, 3 asesoras y asesores cursan actualmente estudios de posgrado en el nivel de maestría, a saber: la Lic. Cynthia Ramírez Hernández, que concluye este año, la Lic. Yazmín A. Lara Gutiérrez y el Lic. Sócrates Estévez Austria, quienes cursan su segundo año.

Proyecto 3. Fortalecimiento de la evaluación integral del desempeño académico en correspondencia con los programas de estímulos

En 2021, la División continuó con la evaluación del trabajo del profesorado del SUAyED con base en las horas contratadas y el trabajo académico realizado en el ciclo escolar de acuerdo con su figura y nivel contractual. El objetivo de esta evaluación fue retroalimentar de manera personal al cuerpo docente para que ellos mismos estuvieran en



condiciones de identificar sus áreas de oportunidad, así como establecer estrategias de mejora en su desempeño académico. Para ello, se establecieron los siguientes indicadores:

- Tiempo de conexión en plataforma.
- Envío de mensaje de bienvenida personalizado a los estudiantes en tiempo y forma.
- Realimentaciones realizadas a los estudiantes en actividades integradoras en tiempo y forma.
- Respuestas a los mensajes de los estudiantes en plataforma sin exceder las 48 horas.
- Realización de sesiones sincrónicas con los estudiantes.
- Participación en las comisiones asignadas por la División.
- Actividad dentro de la plataforma.
- Envío de calificaciones finales de manera personalizada a los estudiantes en tiempo y forma.
- Publicación de encuadre en foro en tiempo y forma.
- Cumplimiento en tiempo y forma de actividades académico-administrativas.
- Participación en las actividades realizadas en colegiado vinculadas al desarrollo de material didáctico.
- Participación en los procesos formativos propuestos para los docentes de la División.

Cabe señalar que, muchos de los indicadores corresponden a la actividad desarrollada por el profesorado en la plataforma, la cual es observable y medible, lo que evidencia la calidad del seguimiento al aprendizaje del estudiantado, la elaboración en tiempo y forma de los trámites académico-administrativos que les corresponden y la participación en el trabajo colegiado, actualización y formación docente. Adicionalmente, otra herramienta que suma a la evaluación docente es la encuesta –de tipo cualitativo– que responde el alumnado para cada asignatura, la cual recoge impresiones respecto al desempeño y la forma en que se sintieron acompañados en el proceso de enseñanza a distancia. En 2021, 107 docentes del SUAyED fueron evaluados.

Proyecto: “La práctica docente en el sistema de educación a distancia en enfermería”:

107 docentes del SUAyED evaluados

En octubre, se presentaron los resultados finales del proyecto “La práctica docente en el sistema de educación a distancia de enfermería” a los profesores de la División. Dichos resultados también han sido presentados en eventos académicos a nivel nacional. El tipo de estudio que se realizó fue cuantitativo, descriptivo y transversal, la población participante consistió en 110 profesores asignados al SUAyED, que estuvieran impartiendo alguna asignatura en la modalidad a distancia en el semestre 2020-2. Para los aspectos éticos, se retomó la Ley General de Salud de 2014. Los instrumentos utilizados se basaron en dimensiones de trabajo organizativas, sociales, pedagógicas, técnicas y orientadoras mencionadas por Cabero y Román (2011). Se realizó la validación de contenido y pilotaje obteniendo confiabilidad de 0.914.

Los principales resultados que se presentaron fueron:

- Datos sociodemográficos: 110 participantes, con edad promedio de 49.8 años, en un rango de edad de 29 a 75. El 71.6 por ciento son del sexo femenino. Respecto a su antigüedad en el sistema de educación a distancia el promedio en años de los participantes fue de 10.27, en un rango de 0 a 45 años. Respecto al nivel académico de los docentes que participan en el SUAyED, el 74.3 por ciento cuentan con nivel académico de posgrado (maestría y doctorado), 89.2 por ciento tiene formación académica en la modalidad a través de cursos y diplomado en el 91.9 por ciento.

- Las funciones que desempeñan las y los docentes fueron: organizativas (Organizar y detallar el plan de trabajo y dar a conocer el encuadre, son actividades que siempre realizan); mismas que se evaluaron con niveles de excelente y bueno. Las funciones pedagógicas, es necesario fortalecer la evaluación diagnóstica. Las funciones orientadoras (orienta sobre manejo de plataforma, da recomendaciones grupales sobre avance y es enlace entre coordinadores de sede y SUAyED). En las funciones técnicas se requiere fortalecer la formación docente en uso de TIC que permita mejorar el trabajo colaborativo en los estudiantes, mediante la actualización de estrategias diversas (Núñez 2019) (Marino, et. al. 2020).
- A manera de resumen, la identidad docente del SUAyED, en cuanto a sus funciones técnicas, pedagógicas y organizativas, tiene un buen desempeño, las funciones organizativas y sociales son las mejor evaluadas, en las orientadoras aparece nivel bajo y deficiente, ya que los profesores no realizan algunas actividades ahí mencionadas pues existe un programa de tutoría. Otro aspecto importante es fortalecer mayores habilidades digitales para el desarrollo de recursos audiovisuales para la enseñanza. Este estudio también mostró que los profesores que cuentan con un nivel académico de posgrado dedican mayor tiempo a la revisión de trabajos y tareas. Finalmente cabe señalar que, se tiene el compromiso de publicar al menos un artículo de la presente investigación.

Proyecto 4. Acreditación y actualización del plan y programas de estudio de la Licenciatura en Enfermería

Como antecedentes, en 2018, la CODEIC emitió un informe de la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura de Enfermería. En 2019, se conformó un Comité integrado por representantes de la División de Estudios Profesionales, Secretaría General, División SUAyED y de la Coordinación de Evaluación Educativa con la finalidad de analizar los documentos emitidos por la CODEIC. En 2020, se estructuró un documento para ser presentado a los integrantes del H. Consejo Técnico con el fin de emitir un acuerdo para la actualización o modificación del plan de estudios y, una vez realizados los cambios señalados, corresponderá a la División SUAyED su adaptación a partir de estrategias y metodología de trabajo de educación a distancia.

En 2021, se trabajó en la conformación del Comité del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, representado por integrantes de H. Consejo Técnico, profesorado, alumnado, presidentes de academia, jefes de división, ingenieros en sistemas, Coordinación de Evaluación Educativa, Secretaria General y Dirección. Este Comité realizó los planteamientos que fundamentan académicamente el proyecto, trabajó en el perfil de ingreso, revisó los lineamientos de los programas académicos y organizó talleres. Cabe señalar que, este proyecto contó con la participación de cinco académicos del SUAyED.



Proyecto 5. Asegurar la calidad de la educación a distancia

A partir del análisis curricular realizado en 2020, que permitió identificar las áreas de oportunidad para garantizar la congruencia entre la organización de las asignaturas que se ofrece al alumnado en cada semestre y lo planteado en el plan de estudios vigente, se generó una nueva propuesta de actualización y distribución de asignaturas, teniendo en consideración las seriaciones indicativas, número de créditos antecedentes y consecuentes, y la carga de horas totales.

De las 15 asignaturas consideradas para su actualización, siete ya se encuentran terminadas e integradas en la plataforma SUAyED, una está en proceso de integración, cuatro están en las últimas correcciones por los expertos y tres se siguen trabajando (Cuadro No. 30).

Cuadro No 30
Estatus de la actualización de asignaturas del SUAyED, 2021.

No.	Asignaturas Actualizadas	Estado
1	Epistemología y enfermería	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
2	Sociedad y salud	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
3	Gestión del cuidado	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
4	Salud mental	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
5	Terapéutica para cuidado holístico	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
6	Filosofía y enfermería	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
7	Historia universal del cuidado	Terminada e integrada en plataforma SUAyED
8	Tecnología para el cuidado de la salud	Se está integrando en plataforma
9	Enfermería fundamental	Últimas correcciones por expertos
10	Historia de la enfermería en México	Últimas correcciones por expertos
11	Evidencia científica en enfermería	Últimas correcciones por expertos
12	Investigación descriptiva en enfermería	Últimas correcciones por expertos
13	Salud colectiva	Faltan actividades integradoras
14	Enfermería clínica	Pendiente
15	Enfermería de la vejez	Pendiente

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, noviembre 2021

Asimismo, con el apoyo de la CUAIEED, se logró contratar un asesor pedagógico, un corrector de estilo y un comunicador visual para trabajar en la actualización de estas asignaturas en plataforma y desarrollar las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA) establecidas para este año (Cuadro No. 31).

Cuadro No. 31
Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA), 2021.

No.	Asignatura	Temas
1	Prevención de Conductas Adictivas	Conceptos básicos sobre las adicciones
2		Mitos y realidades de las drogas
3		Epidemiología de las adicciones en México
4		Clasificación de las drogas
5		Alteraciones fisiológicas y conductuales de las adicciones
6		Fases del proceso adictivo
7		Factores de riesgo, protección y resiliencia
8	Epistemología y enfermería	Diferencias entre Teoría del conocimiento y Filosofía de la ciencia.
9		El conocimiento científico y supervivencia del conocimiento pre-científico, la pseudociencia y la anti-ciencia
10		El conocimiento como relación sujeto - objeto
11		Raciocinio, lenguaje y conocimiento
12		Paradigmas y conocimiento científico
13		Influencia del positivismo en la enfermería
14		La ciencia y sus intereses

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, noviembre 2021.

Proyecto 6. Desarrollo de un modelo pedagógico para la enseñanza de la enfermería en el SUAyED

A partir de diversos análisis realizados dentro de la División, en 2021, inició un trabajo de investigación vinculado al desarrollo de una propuesta de modelo educativo que se ajuste a las necesidades de nuestro estudiantado y que posibilite cumplir con los objetivos educativos establecidos dentro del plan de estudios. Se ha diagnosticado que existen áreas de oportunidad importantes dentro de la formación que se ofrece a las y los estudiantes; una primera es que se requiere de una reorganización curricular respecto a la forma actual en la que se ofertan las asignaturas por semestre pues se encuentra poco equilibrada. A manera de ejemplo, los semestres 7° y 8° cuentan con una carga horaria mucho más fuerte y, además de sus materias, el alumnado tiene que empezar su proceso de titulación, lo que genera un embudo para la eficiencia terminal y titulación (Cuadro No. 32).

Cuadro 32
Distribución de horas por semestre en el SUAyED

Semestre	Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales
Quinto semestre	352	48	400
Sexto semestre	272	176	448
Séptimo semestre	304	480	784
Octavo semestre	352	528	880

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, noviembre 2021.

Por otro lado, se identificó que la distribución de las asignaturas no cuida el orden de los ciclos planteados en el plan de estudios: 1) Fundamentos del cuidado en Enfermería, 2) Cuidado en el ciclo vital del ser Humano, y 3) Cuidado de la salud colectiva. Además, la organización con la que cuentan actualmente hace que en varias asignaturas no se cumpla con la seriación indicativa antecedente y consecuente, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 33
Distribución de asignaturas de acuerdo a los ciclos establecidos en el plan de estudios vigente

Quinto Semestre			
Clave	Nombre	Ciclo	
1210	Enfermería fundamental	Fundamentos del cuidado en enfermería	2° Semestre
1112	Filosofía y enfermería	Fundamentos del cuidado en enfermería	1er Semestre
1113	Historia universal del cuidado	Fundamentos del cuidado en enfermería	2do Semestre
1511	Legislación en enfermería	Cuidado en el ciclo vital humano	5° Semestre
1116	Sociedad y salud	Fundamentos del cuidado en enfermería	1er Semestre
1512	Terapéutica para el cuidado holístico	Cuidado en el ciclo vital humano	5° Semestre
1413	Salud mental	Cuidado en el ciclo vital humano	4° Semestre

Sexto Semestre			
1211	Epistemología y enfermería	Fundamentos del cuidado en enfermería	2° Semestre
1212	Historia de la enfermería en México	Fundamentos del cuidado en enfermería	2° Semestre
1214	Salud colectiva	Fundamentos del cuidado en enfermería	2° Semestre
1215	Tecnología para el cuidado de la salud	Fundamentos del cuidado en enfermería	2° Semestre
	Optativa1	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre
	Optativa2	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre
	Optativa3	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre



Séptimo Semestre			
1612	Antropología del cuidado	Cuidado en el ciclo vital humano	6° Semestre
1412	Educación para la salud	Cuidado en el ciclo vital humano	4° Semestre
1310	Enfermería clínica	Cuidado en el ciclo vital humano	3° Semestre
1810	Enfermería comunitaria	Cuidado de la salud colectiva	8° Semestre
1711	Investigación descriptiva en enfermería	Cuidado de la salud colectiva	7° Semestre
	Optativa 1	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre
	Optativa 2	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre

Octavo Semestre			
1710	Enfermería de la vejez	Cuidado de la salud colectiva	7° Semestre
1811	Enfermería en la salud mental comunitaria	Cuidado de la salud colectiva	8° Semestre
1111	Evidencia científica en enfermería	Fundamentos del cuidado en enfermería	1er Semestre
1712	Gestión del cuidado	Cuidado de la salud colectiva	7° Semestre
1812	Investigación cualitativa en enfermería	Cuidado de la salud colectiva	8° Semestre
	Optativa 1	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre
	Optativa 2	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre
	Optativa 3	A partir del Cuidado en el ciclo vital humano	A partir del 3° Semestre

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, noviembre 2021.

Adicionalmente, se realizó un análisis sobre los índices de acreditación de cada una de las asignaturas que se imparten en el SUAyED, encontrando datos preocupantes como, por ejemplo, que aproximadamente el 50 por ciento del alumnado acredita las asignaturas de enfermería (Enfermería fundamental, clínica y de la vejez), mismas que son el Eje Rector dentro de su formación universitaria y fundamentales dentro de su ejercicio profesional (Cuadro No. 34).

Cuadro 34
Promedio de acreditación de las asignaturas que se imparten en el SUAyED, 2021.

Asignatura	Promedio de acreditación	Asignatura	Promedio de acreditación
Sociedad y Salud	39.97	Historia de la Enfermería	59.52
Evidencia científica	46.33	Diagnósticos de Enfermera	59.90
Enfermería de la vejez	49.24	Enfermería en Salud Mental Comunitaria	60.20
Terapéutica para el Cuidado Holístico	50.36	Acompañamiento en el Proceso De Muerte	61.55
Salud Colectiva	52.34	Antropología del Cuidado	61.73
Enfermería Fundamental	52.59	Psicoprofilaxis Perinatal	63.00
Tecnología Para la Salud	53.15	Legislación Enfermería	63.81
Filosofía y Enfermería	53.74	Análisis de Datos Cuantitativos	64.32
Atención Nutricional al Adulto	54.10	Educación para la Salud	64.66
Gestión del Cuidado	55.23	Enfermería Comunitaria	65.09
Historia Universal del Cuidado	56.13	Investigación Cualitativa en Enfermería	65.31
Estimulación Temprana	56.28	Estrategias para el Diseño de Intervenciones	65.64
Calculo y dilución de Medicamentos	56.43	Filosofía para la Practica de Enfermería	67.31
Enfermería Clínica	56.94	Cuidado a Pacientes con Sufrimiento Emocional	67.94
Epistemología y Enfermería	58.56	Prevención y Detección de Conductas Adictivas	69.15
Gestión Empresarial	58.74	Género, Salud y Enfermería	76.55
Investigación Descriptiva	58.83	Cuidados Paliativos	78.76
Salud Mental	58.83		

Fuente: División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, noviembre 2021.

En los últimos dos años, se ha realizado un análisis de los índices de rezago y no titulación que se tienen dentro del SUAyED. Así, a lo largo de los 10 años que se ha ofertado el actual plan de estudios, bajo el modelo educativo vigente, se ha detectado que aún hay mucho por hacer. Si bien, se ha mejorado el porcentaje de egreso aún nos queda por regularizar académicamente a poco más del 50 por ciento de la población escolar e impulsar la titulación del 66.2 por ciento de las y los egresados.

Todo lo anterior, llevó a la División a trabajar en la actualización del plan de estudios y, por ende, del modelo educativo que hoy lo soporta. Es importante mencionar también que, la propia pandemia por COVID-19 acabó por definir el rumbo de esta actualización puesto que dio la posibilidad de reconocer que los escenarios educativos no solo se generan en las escuelas, van más allá, y permitió entender que el aprendizaje es ubicuo y, en este caso, la práctica clínica es absolutamente relevante para el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para los profesionales de la enfermería.

Los estudiantes, a lo largo de la pandemia, no leyeron o leyeron muy poco los materiales propuestos en la plataforma; sin embargo, al estar en el ejercicio de la enfermería, se convirtieron en expertos del tema COVID-19 y, hoy por hoy, saben claramente qué es, cómo se propaga, cómo protegerse, qué afecta en el organismo, qué equipo de seguridad se utiliza, cómo se coloca, qué cuidados deben tener con los pacientes, que tipo de terapias les ayudan, etcétera. No ha sido necesario recomendarles literatura sobre el tema COVID-19, ellos la han buscado, compartido, discutido, nutrido y, sobre todo, utilizado porque la necesitan y porque hoy les queda más claro la importancia de la investigación científica, el generar conocimiento que oriente y sugiera caminos para responder lo que su contexto les demanda de manera inmediata.

Ante este escenario, no podemos afirmar que solo aprenden a través de la plataforma educativa en que trabajamos, por muy bien diseñada que esté, sino lo hacen también, y de manera muy significativa, de lo que están viviendo en carne propia todos los días dentro de las instituciones de salud donde laboran. Hoy se entiende que ese aprendizaje se puede articular completamente a una propuesta educativa desde la perspectiva de la enseñanza situada, la contextualización del conocimiento y el uso de éste para la toma de decisiones y resolución de problemas donde se palpe el vínculo existente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre las emociones, la motivación y los procesos cognitivos. La pandemia vino a hacer evidente que sus espacios de trabajo representan un elemento fundamental dentro de su formación, que responde a lo que las más innovadoras metodologías recomiendan y que poco se ha sistematizado y formalizado dentro de su formación universitaria en el SUAyED.

Es así, como la División trabaja en una propuesta que posibilite el tránsito hacia un modelo educativo híbrido-dual, agregado a la reorganización de asignaturas que actualmente se imparten por semestre. Se tiene claro que, al transformar el modelo educativo, forzosamente se realizará un replanteamiento del diseño instruccional de las asignaturas que forman parte del plan de estudios.

Evidentemente un cambio de esta naturaleza lleva implícita la participación de toda la comunidad educativa, así como de fortalecer en la planta académica y la formación al respecto con la intención de desarrollar mejores conocimientos, habilidades y actitudes o competencias que les permitan operar de manera exitosa el planteamiento curricular, de otra forma, los resultados pueden ser los no deseados.

La finalidad de todo este cambio es que se cumpla con el objetivo principal de la propuesta educativa que se tiene y que consiste en profesionalizar al personal de enfermería que actualmente cuenta con nivel técnico para mejorar la calidad de los servicios de salud que se ofrecen en nuestro país, es decir busca lograr que las y los estudiantes desarrollen más y mejores competencias en el ejercicio de la profesión a través de una práctica más fundamentada, reflexionada, evaluada y apegada a estándares, tanto nacionales como internacionales.

Proyecto 7. Seguimiento de egresados SUAyED

En octubre inició el trabajo de investigación para seguimiento a egresados del SUAyED, mismo que estará a cargo de la CUAIEED y un experto externo. El financiamiento del estudio está a cargo de la ENEO. Este estudio, de naturaleza cualitativa, consistió realizar dos grupos focales de las Generaciones 2009-2015. En el primer grupo participaron seis

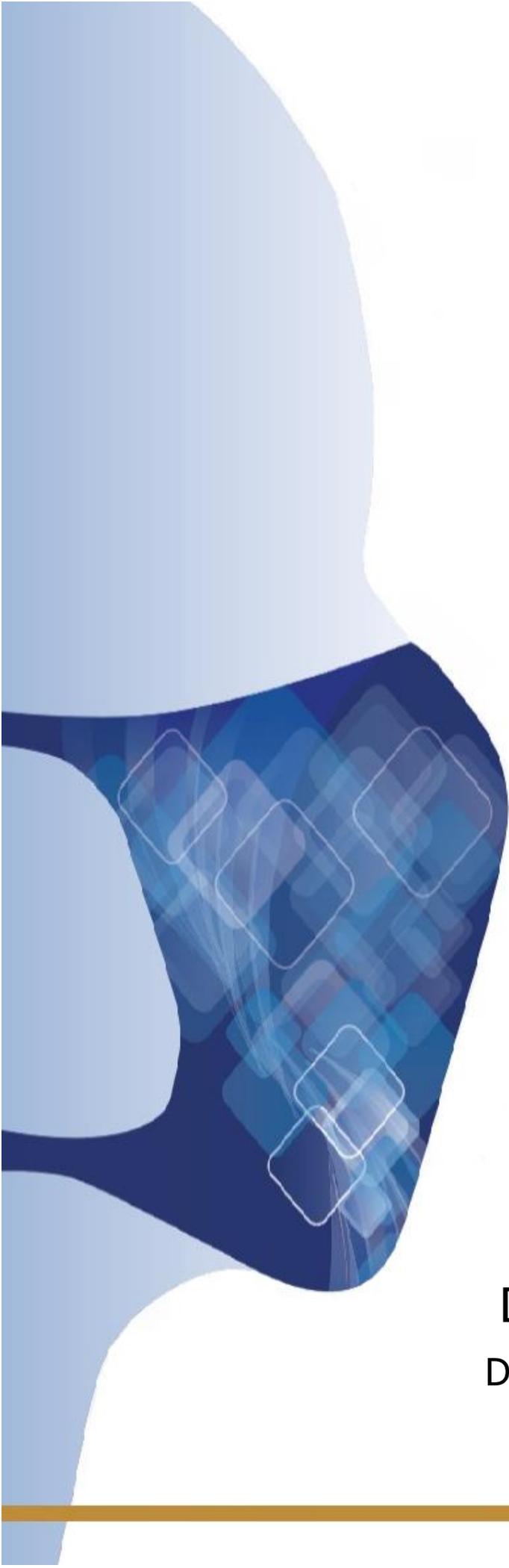


personas de las Generaciones 2009, 2010, 2011, 2012. En el segundo grupo participaron ocho personas de las Generaciones 2013, 2014 y 2015. Es importante mencionar que fue un reto para la División establecer contacto con las generaciones más antiguas, derivado de que muchos de los datos de contacto o no se tenían o ya no eran vigentes.

Las preguntas establecidas para los grupos focales fueron las siguientes:

1. ¿Qué aspectos de su formación en la Licenciatura en Enfermería han sido más útiles en su práctica profesional? (Teóricos / Prácticos).
2. ¿Qué conocimientos y habilidades requeridos en el ejercicio profesional de la Enfermería los obtuvo, más que de la formación universitaria, de su espacio laboral?, y
3. Basado en su experiencia en la ENEO-SUAYED, ¿Qué mejoras sugieren para el plan de estudios que cursó y, en general, para la ENEO?

Con parte del diseño de los estudios se programó, además, una consulta electrónica con las mismas preguntas establecidas a una nueva muestra de egresados de las Generaciones 2009 al 2012. El informe de resultados del presente estudio está en la última etapa de revisión por parte de la CUAIEED, y posterior mente se entregará a la ENEO.



PROGRAMA 4

DESARROLLO Y CONSOLIDACIÓN
DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

DOCENCIA



Población Escolar Posgrado: 612

PUEE: 577 (95%)

ME: 35 (5%)

Mujeres: 485 (79%)

Hombres
127 (21%)

PROGRAMA 04

PROYECTO 1. Mejora de la calidad de la formación académica de los estudiantes del Programa Único de Especialidades en Enfermería (PUEE).

PROYECTO 2. Mejorar la gestión de los procesos de administración escolar del PUEE.

PROYECTO 3. Mejora de la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado de la Maestría en Enfermería.

PROYECTO 4. Programa de Doctorado en Enfermería en la UNAM y transición de la Escuela a Facultad de Enfermería.

Programa 4**Desarrollo y consolidación de los Estudios de Posgrado**

Los Recursos Humanos en Salud son un pilar fundamental para lograr la Salud Universal que incorpora los términos de cobertura y acceso en salud. Los estudios en el nivel de especialización, de acuerdo con el Artículo 32 Título II Capítulo I del Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEPE) de la UNAM, “tienen como objetivo profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica”. Para el caso particular de enfermería, las especializaciones que oferta la ENEO, a través de la División de Estudios de Posgrado, son estudios considerados como un proyecto profesional que hace viable el complementar y enriquecer la formación, favoreciendo el crecimiento vertical de los profesionales con estudios universitarios; ofrece a los profesionales en enfermería, una amplia gama de planes de estudio que responden a sus intereses y necesidades laborales, incluyendo contenidos académicos acordes a los requerimientos sociales presentes y de manera anticipatoria a problemas reales y emergentes de la población.

Contar con el personal necesario y capacitado para atender las necesidades de las poblaciones más vulnerables en zonas poco atendidas, reducir las inequidades y responder a las necesidades de salud de las personas y comunidades, es un eje estratégico esencial para lograr el acceso efectivo a los servicios de salud de calidad. Los estudios de posgrado en la UNAM tienen como una de sus funciones la formación de profesionistas y académicos del más alto nivel preparados para generar y, en su caso, aplicar conocimientos referentes a las áreas científicas, tecnológicas, humanísticas y artísticas desde diversos enfoques. En ese sentido, la Universidad, acorde a su responsabilidad social, oferta estudios de pregrado y posgrado en el campo de la salud para que dichos recursos humanos de alta calidad incidan en la promoción de la salud, la prevención y la resolución de problemas que afectan el proceso salud-enfermedad de individuos o colectivos. Acorde a lo anterior, la ENEO asume dicho compromiso, por lo que en su Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 incorpora como un programa estratégico el desarrollo y consolidación de los estudios de Posgrado.

Nuestra Escuela cuenta con una larga trayectoria de especialistas de enfermería a través de su Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE), que forma parte del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT. En diciembre de 2020, el PUEE fue dictaminado positivamente en Nivel de Desarrollo. En 2021, continuamos realizando acciones para mantener el nivel reconocido, pero además estamos caminando con pasos firmes para lograr el Nivel Consolidado que, eventualmente, nos llevará a su reconocimiento internacional. Asimismo, se ofrece el Programa de Maestría en Enfermería, que también pertenece al PNPC en el Nivel de Consolidado, y participa en el diseño e implementación del Programa de Doctorado en Enfermería que, actualmente, se encuentra en proceso de aprobación.

Además, en el marco de un mundo globalizado y de la denominada sociedad del conocimiento, con una visión estratégica y reconociendo las profundas transformaciones de los contextos de los sistemas educativos y de los sistemas de salud de la región y de nuestro país, así como las tendencias actuales de la atención a la salud y de educación, nos obliga a plantear estrategias que posibiliten formar recursos humanos de posgrado, acordes a nuestros tiempos y que además coadyuven a la transformación de las prácticas del cuidado en el contexto de la pandemia.



Proyecto 1. Mejora de la calidad de la formación académica de los estudiantes del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE)

Con el objetivo de mejorar la calidad de la formación académica de los estudiantes del PUEE mediante estrategias académico-administrativas, el 13 de mayo del 2020, el H. Consejo Técnico emitió el Acuerdo 251 para diferir el ingreso al PUEE al mes de febrero de cada año en atención a la situación sanitaria causada por la pandemia en las instituciones de salud.

En este sentido, para 2021, en su segunda edición de registro electrónico para el ingreso al programa, se tuvo una demanda de 1,475 aspirantes, de los cuales se entrevistaron a 946. Al examen de ingreso se presentaron 759 aspirantes previamente revisados por el Subcomité de Admisión y aprobados por el Comité Académico. De éstos, 577 fueron aceptados (75.9 por ciento), 103 fueron aceptados con reserva debido a les falta cubrir requisitos de inglés y computación (13.5 por ciento), 12 alumnos se aceptaron en su segunda opción de sede (1.6 por ciento) y 68 no fueron aceptados (8.9 por ciento).

Proceso de ingreso

- 1,475 aspirantes.
- 759 aspirantes aprobados.
- 577 aceptados.
- 103 aceptados con reserva.
- 12 aceptados en segunda opción de sede.

Proceso de titulación y becarios

- 174 aspirantes fueron de opción a titulación.
- 41 becarias y becarios CONACYT hasta diciembre 2021.

Cabe señalar que, de los 759 aspirantes de las diversas especializaciones, 174 fueron pasantes de opción a titulación procedentes de las tres entidades que imparten estudios de pregrado como nuestra Escuela, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FESZ) y 31 de escuelas incorporadas al Plan de Estudios de la ENEO. Durante 2021, se otorgaron 41 becas –34 de semestre inicial y 7 de avance de semestre–lo que representa el 5.4 por ciento del alumnado total. Es importante aclarar que este bajo porcentaje de cobertura de becas se explica porque un requisito para el otorgamiento de estos apoyos por parte es CONACYT es que el estudiantado se dedique de manera exclusiva al programa y más 95 por ciento de nuestra matrícula trabaja.

El PUEE, como programa de calidad en desarrollo de orientación profesionalizante, cuenta con 15 campos de conocimiento actualizados y acreditados hasta diciembre de 2023 por el PNPC y por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) hasta abril de 2021. Adicionalmente, cuenta con un décimo sexto campo de conocimiento: la especialización de Enfermería Ortopédica, misma que fue aprobada como campo de nueva creación por el Consejo Universitario el 26 de marzo de 2021. La matrícula final del programa quedó integrada por 577 estudiantes, de los cuales 461 fueron mujeres (80 por ciento) y 116 (hombres 20 por ciento). La especialización con mayor cantidad de alumnado aceptado fue “Enfermería del Adulto en Estado Crítico” con 131 estudiantes, seguida de “Enfermería de Neonato” con 94 alumnas y alumnos y de “Especialización en enfermería perioperatoria” con 70. Por el contrario, la especialidad con menor cantidad de alumnado aceptado fue “Enfermería de Atención del Hogar” con solamente 4 estudiantes inscritos. (Cuadro No. 35).

Cuadro No. 35
Matrícula 2021 por Campo de Conocimiento del PUEE

No.	Plan	Campos de Conocimiento	2020			2021		
			Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total
1	3103	Especialización en enfermería oncológica	39	8	47	43	6	49
2	3104	Especialización en enfermería del neonato	85	5	90	89	5	94
3	3105	Especialización en enfermería en salud pública	20	7	27	8	6	14
4	3106	Especialización en enfermería cardiovascular	14	8	22	8	9	17
5	3107	Especialización en enfermería perinatal	47	5	52	46	2	48
6	3108	Especialización en enfermería infantil	31	5	36	30	2	32
7	3109	Especialización en enfermería del adulto en estado crítico	125	43	168	91	40	131
8	3110	Especialización en enfermería del anciano	6	1	7	11	1	12
9	3111	Especialización en enfermería en atención en el hogar	3	0	3	3	1	4
10	3112	Especialización en enfermería en rehabilitación	13	12	25	14	3	17
11	3113	Especialización en enfermería neurológica	6	1	7	8	2	10
12	3114	Especialización en enfermería en la cultura física y el deporte	3	1	4	13	5	18
13	3115	Especialización en enfermería en salud mental	22	10	32	15	4	19
14	3189	Especialización en enfermería nefrológica	26	11	37	27	15	42
15	3190	Especialización en enfermería perioperatoria	60	9	69	55	15	70
Total			500	126	626	461	116	577

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).

Para el semestre 2021-2, el programa contó con una plantilla docente de 142 profesoras y profesores mientras que para el ciclo 2022-1, el profesorado se conformó de 141 docentes, de los cuales uno cuenta con estudios de licenciatura y curso postécnico del campo de conocimiento específico, 119 con especialidad, 17 con maestría y 4 con doctorado. Cabe señalar que, las profesoras y profesores de nuevo ingreso al PUEE participaron en las tres Jornadas de Integración a la Carrera Docente convocadas por la Secretaría de Asuntos del Personal Académico (SEASPA). Asimismo, 51 docentes participaron en el curso "La tutoría clínica: reflexiones desde la práctica" y el 81.6 por ciento de la plantilla del programa colaboró en actividades de docencia, como ponentes y asistentes en sus unidades de adscripción, y en eventos nacionales e internacionales.

Plantilla docente 2022-1

- Profesorado total: **141**
 - Licenciatura y curso postécnico: **1**
 - Especialización: **119**
 - Maestría: **17**
 - Doctorado: **4**

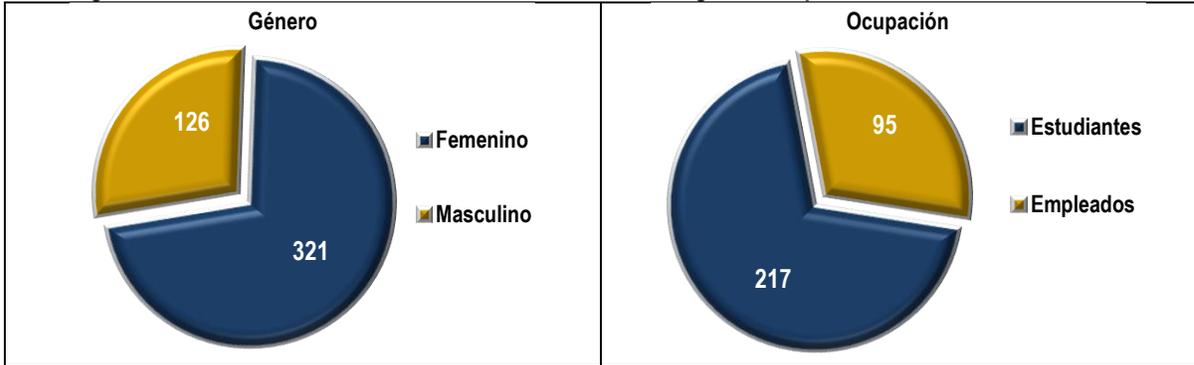
Programa de Contención Emocional.

Desde septiembre de 2020, está operando el Programa de Contención Emocional (PCE) vía telefónica y chat a través de un *Call Center*. Este proyecto cuenta con el apoyo técnico de la OPS-México y de la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación de la ENEO, así como de la Facultad de Psicología, a través del Programa de Atención para Depresión y Riesgo de Suicidio (PADYRS) de la UNAM. El PADYRS colaboró en la capacitación, supervisión y seguimiento de los coordinadores de enlace, tutores, estudiantes y residentes de la Especialización en Enfermería en Salud Mental, mismos que brindaron servicios de primer contacto a los usuarios a través de educación para la promoción de la salud mental, orientación, consejería breve e intervención en crisis. La ENEO opera el PCE en un horario de atención: de lunes a domingo de 9:00 a 14:00 horas y de 15:00 a 20:00 horas.



Entre septiembre de 2020 y noviembre de 2021, el PCE atendió 447 personas, realizándose 732 acciones de seguimiento. El 57 por ciento de las usuarias y los usuarios atendidos fue a través de llamadas telefónicas mientras que el 47 por ciento restante se realizó por medio del chat. Del total de personas atendidas, 321 fueron mujeres (72 por ciento) y 126 hombres (27 por ciento). En términos de su ocupación, destaca que el 48 por ciento correspondió a estudiantes (217 personas) y 21 por ciento empleados (95 personas) (Gráfica No. 10).

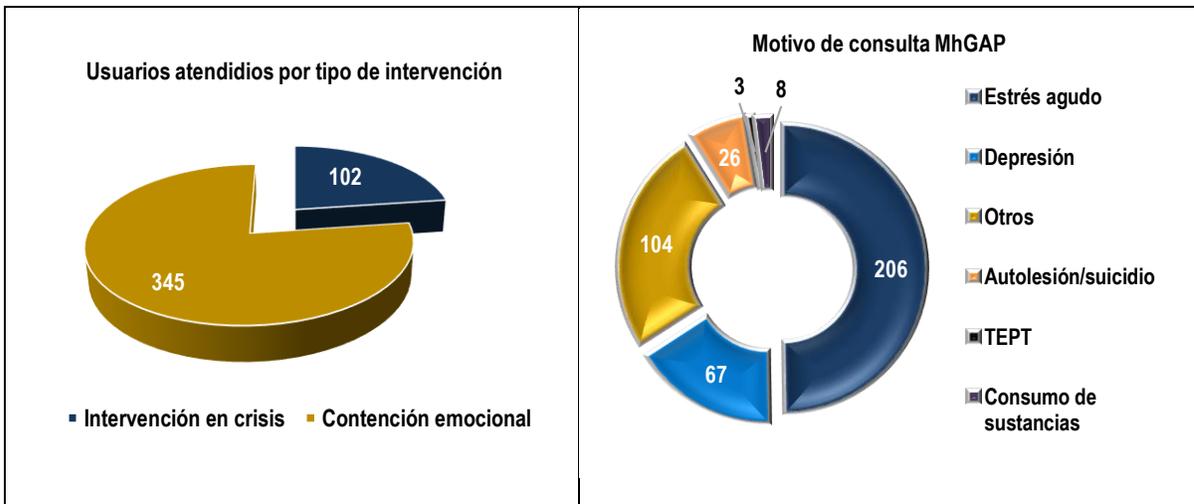
Gráfica No. 10
Programa de Contención Emocional: Información sociodemográfica. Septiembre 2020 – Noviembre 2021.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).

En la siguiente gráfica, se pueden apreciar dos situaciones. En primer lugar, 102 personas fueron atendidas por intervención en crisis (22.8 por ciento) y 345 recibieron contención emocional (77.2 por ciento). Segundo lugar, el principal motivo de consulta fue estrés agudo (206 personas), seguido de la depresión (67 personas), otros motivos no especificados (104 personas), autolesión/suicidio (26 personas), TEPT (3 personas) y consumo de sustancias (8 personas). Cabe señalar que, los diagnósticos de enfermería más implementados fueron: ansiedad, afrontamiento ineficaz, estrés agudo, disposición para mejorar la salud, baja autoestima situacional, duelo, riesgo suicida, dificultad para consolidar el sueño, alteración del estado de ánimo y control ineficaz de impulsos (Gráfica No. 11).

Gráfica No.11
Programa de Contención Emocional: Tipo de intervención y motivo de consulta.
Septiembre 2020 – Noviembre 2021.



Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).

En el siguiente cuadro se muestra la vinculación con 50 grupos de participantes, 30 sedes y 7 instituciones de salud como campo clínico para operar los 15 campos de conocimiento:

Cuadro No. 36
Vinculación institucional de la ENEO-UNAM con Instituciones de Salud para operar
las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

LGAC Especialidad	Vinculación: Instituciones de salud Sedes de Posgrado
Enfermería Oncológica	1. Instituto Nacional de Cancerología 2. Hospital Infantil de México 3. Hospital Regional de Alta Especialidad Bajío 4. Hospital Regional de Especialidades Pediátricas Tuxtla Gutiérrez 5. Hospital Regional de Alta Especialidad de Ixtapaluca 6. Hospital Regional de Alta Especialidad de Tabasco Dr., Juan Graham Casasús
Enfermería del Neonato	7. Instituto Nacional de Pediatría 8. Hospital Infantil de México 9. Instituto Nacional de Perinatología 10. Hospital General de Acapulco Guerrero 11. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 12. Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango 13. Hospital Materno Infantil de Mexicali 14. Hospital Materno Perinatal Mónica Pretellini 15. Hospital de Especialidades Pediátricas de León, Guanajuato
Enfermería en Salud Pública	16. Unidad de Posgrado/CUEC
Enfermería Cardiovascular	17. Instituto Nacional de Cardiología
Enfermería Perinatal	18. Instituto Nacional de Perinatología 19. Hospital de la Mujer Atzacmulco 20. Centro de atención de partos Alameda de Chilpancingo, Guerrero 21. CIMIGEN 22. Hospital Materno Perinatal Mónica Pretellini 23. Hospital Materno Infantil de León, Guanajuato
Enfermería Infantil	24. Instituto Nacional de Pediatría 25. Hospital Infantil de México
Enfermería del Adulto en edo. Crítico	26. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía 27. Hospital General de México 28. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición 29. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias 30. Hospital General Manuel Gea González 31. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 32. Hospital Regional de Alta Especialidad Oaxaca 33. Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango
Enfermería del Anciano	34. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de la Nutrición
Enfermería en Atención en el Hogar	35. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Enfermería en Rehabilitación	36. Instituto Nacional de Rehabilitación
Enfermería Neurológica	37. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	38. Dirección General del Deporte Universitario de la UNAM (DGDU)
Enfermería en Salud Mental	39. Instituto Nacional de Psiquiatría 40. Hospital general Samuel Ramírez Moreno 41. Centro de Atención Integral a la Salud Mental de León, Guanajuato (CAISAME)
Enfermería Nefrológica	42. Instituto Nacional de Cardiología 43. Hospital General de México 44. Hospital Regional de Alta Especialidad de Tabasco Dr., Juan Graham Casasús 45. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias
Enfermería Perioperatoria	46. Hospital General de México 47. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 48. Hospital Manuel Gea González 49. Instituto Nacional de Pediatría 50. Hospital Regional de Alta Especialidad Zumpango
Centro Médico 20 de noviembre ISSSTE	Campos clínicos.
Hospital Adolfo López Mateos ISSSTE	Campos clínicos.
Centro Alzheimer	Campos clínicos
Hospital Materno de Irapuato	Campos clínicos
Hospital General Ixtlahuaca	Campos clínicos
Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC)	Campos clínicos
Dirección General de Epidemiología SSA	Campos clínicos
Total	50 grupos de participantes, 30 sedes y 7 Instituciones. de salud como campo clínico

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).



En 2021, el PUEE trabajó de forma colaborativa con las autoridades de las sedes, con la Oficina Jurídica de la ENEO y la Secretaría Académica de Posgrado para revisar y asegurar que todos los convenios de colaboración académica estuvieran vigentes para asegurar su funcionalidad jurídica y operativa. El estatus actual de los instrumentos consensuales es 15 vigentes, 4 en proceso de firma de autoridades, 7 en proceso de revisión del proyecto, 2 están iniciando trámites, 3 en proceso de prórroga y 6 se dieron de baja. Asimismo, se solicitaron a la Oficina Jurídica, dos proyectos de convenio, uno con la Secretaría de Salud del Estado de Tabasco y otro la Secretaría de Salud del Estado de Baja California donde se abrirán grupos de especialización para el semestre 2022-2. Adicionalmente, se tiene una solicitud en planeación por requerimiento Aguascalientes, Tabasco, Guanajuato, y dos de Ciudad de México para todos de distintos campos de conocimiento del programa.



La ENEO y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León (ENES-León) realizan acciones conjuntas para facilitar gestiones administrativas de servicios escolares en relación con las Especializaciones que imparte el PUEE. En 2021, se logró la coordinación con la ENES-León para la impartición de cursos de inglés y computación para 164 aspirantes a las 16 especializaciones del programa. A su vez, la División de Estudios de Posgrado e Investigación impartió cursos de computación para 77 alumnas y alumnos y aplicó examen en línea para 87 alumnos en dos fechas.

Con respecto al incremento del porcentaje de graduación y eficiencia terminal en 10 por ciento al final de la gestión establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023, cabe señalar que, esta meta continúa afectada de manera directa y significativa por la contingencia sanitaria y las disposiciones de las autoridades universitarias. En 2021, con la reanudación administrativa, aunque intermitente por el semáforo epidemiológico, el proceso de trámites de graduación resultó complicado. No obstante, con trabajo constante y eficiente, se logró la graduación de 208 estudiantes. De este modo, la eficiencia terminal del programa fue del 93.7 por ciento. En el histórico de graduación del alumnado del PUEE, se contabilizan 4,499 alumnas y alumnos graduados de 25 Generaciones (Cuadro No. 37).

Cuadro No. 37
Histórico de graduación del alumnado del PUEE

Generación	Año	Examen teórico-práctico	Estudio de caso	Residencia	Tesina	Software educativo	Total
1ª	1997	Año en que se crea el PUEE, 1ª fase con 3 Especialidades: Cardiovascular, Salud Pública y Perinatal					
2ª	1998	-	-	-	-	-	-
3ª	1999	-	-	-	-	-	-
4ª	2000	9	6	-	-	1	16
5ª	2001	10	18	-	-	-	28
6ª	2002	8	20	-	-	-	28
7ª	2003	21	20	-	-	-	41
8ª	2004	16	8	-	-	-	24
9ª	2005	22	24	-	-	-	46
10ª	2006	30	16	-	-	-	46
11ª	2007	60	17	4	-	-	81
12ª	2008	82	18	10	35	-	145
13ª	2009	98	17	7	37	2	161
14ª	2010	132	23	5	65	-	225
15ª	2011	143	35	17	35	-	230
16ª	2012	190	12	8	22	-	232
17ª	2013	166	24	15	12	-	217
18ª	2014	278	31	36	34	-	379
19ª	2015	274	19	29	10	-	332
20ª	2016	354	34	44	3	-	435
21ª	2017	352	54	43	5	-	454
22ª	2018	355	60	50	6	-	471
23ª	2019	270	70	57	7	-	404
24ª	2020	209	61	22	4	-	296
25ª	2021	120	36	51	1	-	208
Total		3,199	623	398	276	3	4,499

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE).

1.1 Consolidación de la enseñanza por simulación en el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP)

El objetivo de este proyecto es fortalecer la enseñanza-aprendizaje del cuidado especializado a través de la simulación, talleres de habilidades clínicas básicas y cursos de certificación para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

El ciclo escolar 2021-2 inició con intensa actividad entre abril y julio con grupos segmentados para cumplir con el protocolo de seguridad sanitaria. Sin embargo, a partir del 1° de agosto y hasta el 22 de septiembre hubo necesidad de detener las actividades presenciales debido a falta de condiciones de seguridad e higiene de los espacios y el semáforo epidemiológico en la CDMX. A partir del 23 de septiembre, se reinició la actividad académica presencial. En Escenarios de Simulación Clínica se integraron 48 alumnas y alumnos en los siguientes escenarios: "Intervención en Crisis" (15), "Secuencia de Intubación Rápida y Síndromes Coronarios" (10), "Emergencias Neonatales" (20), "Red de Frío" y "Mantenimiento de catéteres" (13). Adicionalmente, se realizaron 29 asesorías para los 17 integrantes de nuestro alumnado becarios del CONACyT que eligieron diseñar e implementar escenarios de simulación clínica. Como resultado de esta actividad se incrementó el número de escenarios disponibles de 63 a 67.

En materia de cursos de certificación se logró la participación de 537 alumnas y alumnos, que se detallan a continuación: 34 cursos de Soporte Vital Básico BLS con 344 estudiantes; 12 cursos de Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS) con 133 alumnos; 7 cursos de Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS) con 51 participantes; un curso de Formación de Instructores PALS con 9 instructores certificados en otras disciplinas (Cuadro No. 38).

Cuadro No. 38
Histórico de cursos de certificación del alumnado

Actividad	2019		2020		2021	
	Cursos	Alumnado	Cursos	Alumnado	Cursos	Alumnado
BLS	31	510	5	80	34	344
ACLS	11	158	5	73	12	133
PALS	5	58	3	44	7	51
Reanimación Neonatal (RENEO)	2	36	0	0	0	0
ALSO	1	37	0	0	0	0
BLSO	1	17	0	0	0	0
ACORN	0	0	1	42	0	0
CPAP Nasal	3	6	0	0	0	0
Formación de Instructores AHA	2	14	0	0	1	9
Total	56	836	14	239	54	537

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. CESIP.

Otras actividades desarrolladas en el CESIP fueron los talleres de destrezas. Durante 2021, se llevaron a cabo dos talleres de Habilidades Clínicas Neonatales dirigidos a 22 alumnas y alumnos de esta especialidad; tres talleres de Auscultación para 21 estudiantes de enfermería del neonato de tres diferentes sedes; dos talleres de Electrocardiografía y Fármacos organizados de manera presencial y además 4 realizados en línea en la que participaron 91 alumnas y alumnos; un taller de Vía Aérea Básica y Avanzada para 13 estudiantes de AEC con sede en el Hospital General "Dr. Manuel Gea González"; tres talleres de Habilidades Clínicas Avanzadas para 64 alumnas

y alumnos de enfermería del Adulto en Estado Crítico y Enfermería Nefrológica (HGM); un taller de Habilidades Clínicas Obstétricas para 12 estudiantes de enfermería perinatal de sedes foráneas y un taller de Psicoprofilaxis Obstétrica para los 12 alumnas y alumnos de enfermería perinatal del INPER; dos talleres de Termorregulación y Manejo de Incubadora. En total, se realizaron 22 talleres en los que participaron 290 estudiantes, de los cuales 243 pertenecían al PUEE (Cuadro No. 39).

Adicionalmente, una de las responsabilidades del CESIP, como centro de entrenamiento, es participar anualmente en la campaña de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para población en general. Dadas las condiciones sanitarias, las actividades sugeridas consistieron en sesiones virtuales a distancia y/o presenciales en grupos reducidos. En el año que se informa, se entrenaron 692 personas resultado del intenso trabajo de los instructores, quienes difundieron la información en sus centros de trabajo, a sus familiares y amigos (Cuadro No. 39).

Cuadro No. 39
Histórico de usuarios/os que asistieron a los diversos talleres de destrezas del CESIP

Actividad	2019		2020		2021	
	Talleres	Alumnado	Talleres	Alumnado	Talleres	Alumnado
Taller de auscultación	10	154	1	14	3	21
Taller Propedéutico de Salud Pública	0	0	0	0	0	0
Taller de accesos vasculares	0	0	1	14	0	0
Electrocardiografía y fármacos	11	163	5	112	6	91
Taller de profilaxis	0	0	0	0	1	12
Taller de valoración	0	0	0	0	-	-
Taller de termorregulación y manejo de incubadora	0	0	0	0	2	8
Taller Manejo Mínimo del RN	0	0	0	0	-	-
Taller de Habilidades Clínicas Básicas y avanzadas	4	67	2	20	6	98
Taller de Ventilación Mecánica	0	0	1	19	-	-
Taller de Vía Área Difícil	0	0	0	0	1	13
Taller de actualización de instructores AHA	1	20	0	0	3	51
Taller de RCP	2	9	0	0	-	-
Jornadas de RCP	0	0	24*	895	20	692
Total	28	413	34	1,074	22	982

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación. CESIP. *Eventos virtuales/presenciales por instructor o grupo de instructores.

El convenio con la *American Heart Association* que acredita a la ENEO como Centro de Entrenamiento Internacional, para las disciplinas de Soporte Vital Básico BLS, Soporte Vital Cardiovascular Avanzado ACLS y Soporte Vital Avanzado Pediátrico PALS sigue vigente hasta agosto de 2023.

Proyecto 2. Mejorar la gestión de los procesos de administración escolar del PUEE.

El objetivo de este proyecto es realizar las acciones encaminadas para eficientar la atención a los estudiantes y mejorar la satisfacción de los usuarios.



Con el fin de lograr la vinculación estrecha con DGAE para agilizar los procesos de inscripción, permanencia y graduación, en 2021 se continua trabajando en operacionalizar la oficina de servicios escolares en la Unidad de Posgrado creada en 2019 y se espera lograr la vinculación con relaciones laborales del Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM y DGAE), para que el próximo año sea posible el cambio físico de los dos recursos humanos logrados para esta sección escolar en nuestras instalaciones en Posgrado.

Respecto al proceso de selección de aspirantes a ingresar a la especialización que comprende el registro, selección de campo de conocimiento, sede, fecha y hora de entrevista; así como el proceso de entrega de resultados, se llevó a cabo por medio de un sistema actualizado, al cual se integraron mejoras como notificaciones por correo para alumnado, coordinadoras y coordinadores. Actualmente se tiene completo control del proceso ya que la carga de documentación es un apoyo directo a las actividades del área de escolares.

Proyecto 3. Mejora de la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado de la Maestría en Enfermería (PME)

Las cuatro entidades académicas de la UNAM que participan en el Programa de Maestría en Enfermería (PME): la ENEO, la FES-Zaragoza, la FES-Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas están comprometidas para mejorar la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado.

El PME fue acreditado por el CONACyT con el Nivel Consolidado hasta el 4 de diciembre de 2023. En las observaciones derivadas de la evaluación plenaria se determinaron diversos aspectos que deben ser considerados por el programa para desarrollar acciones estratégicas que permitan ser solventados, considerando que esta gestión administrativa concluye en enero de 2023. A continuación, se señalan, de manera enunciativa más no limitativa, las recomendaciones emitidas por el consejo nacional:

- ✓ Evidenciar la pertenencia a colegios y organizaciones del núcleo académico, así como la habilitación profesionalizante;
- ✓ Incrementar la evidencia del trabajo con diferentes sectores de la sociedad y la productividad académica entre estudiantado y profesorado en la atención de necesidades sociales con mecanismos claros de transferencia del conocimiento;

Evaluación Plenaria		
DATOS DE PROGRAMA		
Referencia:	00025	
Número de solicitud:	00025_4	
Estado solicitud:	CERRADA	
Nombre oficial del programa:	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA	
Grado:	MAESTRÍA	
Orientación:	PROFESIONAL	
Característica del programa:	MULTIDEPENDENCIA	
Adscripción del programa:	Principal	
Institución:	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	
Sede:	CIUDAD DE MÉXICO / TLALPÁN	
Dependencia:	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	
Subsedes		
Institución	Sede (Estado / Campus)	Dependencia (Facultad/ Escuela)
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	MÉXICO / TLALNEPANTLA DE BAZ	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	CIUDAD DE MÉXICO / IZTAPALAPA	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	CIUDAD DE MÉXICO / COYOACÁN	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	CIUDAD DE MÉXICO / TLALPÁN	ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
Recomendación de vigencia:	3 años	
Recomendación de Dictamen:	Consolidado / Padrón Nacional de Posgrado	
Comentarios:	<p>Se recomienda actualizar la información sobre la configuración del núcleo académico por sede, así como los cv de cada integrante especificando no sólo su trayectoria como investigador, si no también, sus credenciales de tipo profesionalizante. Además, se debe reflexionar un producto por año por profesor y uno cada dos años elaborado entre profesor y alumno.</p> <p>Se recomienda evaluar la pertinencia de considerar el programa profesionalizante y no de investigación, ya que el programa debe apuntar hacia la práctica avanzada de enfermería. De lo contrario, reconsiderar los objetivos y currículo del programa, pues parecen estar orientados a la investigación. Evidenciar en la currícula el programa de cada materia la dimensión instrumental de la formación disciplinar. Así mismo, se sugiere destacar las fortalezas en la formación de los estudiantes en la reconfiguración de las LGAC, así como en los productos que en ellas se entregan, buscando mayor especificidad temática en cada línea.</p> <p>Se sugiere especificar el aporte que cada dependencia, a partir de sus profesores ofrece al programa y a la formación de sus estudiantes.</p> <p>Reportar a todos los estudiantes que ingresan por generación tengan o no beca. Implementar mecanismos para incrementar la matrícula, de acuerdo al número de profesores que integran el programa.</p> <p>Es deseable una composición multidisciplinaria con al menos un miembro externo del programa a los comités de tesis...</p>	



- ✓ Evidenciar la participación del alumnado con redes vinculadas a la sociedad;
- ✓ Desarrollar proyectos que atiendan necesidades específicas de la población;
- ✓ Visibilizar las estancias profesionalizantes en la formación curricular del programa y orientarlas hacia la práctica avanzada de enfermería;
- ✓ Mejorar la participación de tutoras y tutores externos, y codirecciones con otras instituciones nacionales e internacionales;
- ✓ Analizar las temáticas de los cursos propedéuticos considerando el perfil profesionalizante del programa;
- ✓ Promover la movilidad de alumnado y profesorado;
- ✓ Impulsar el trabajo en red con expertos de la práctica;
- ✓ Estimular el desarrollo de tesis dirigidas a resolver problemas sociales de forma innovadora y con tecnología de punta, así como demostrar que éstas fueron analizadas con el programa anti-plagio.
- ✓ Asegurar que cada profesor del núcleo académico tenga registrado, al menos, un producto derivado de su actividad académica en conjunto con el estudiantado.

Para atender las observaciones del CONACyT se requiere de un trabajo conjunto de la coordinación del PME, en donde participen miembros de la comunidad estudiantil, tutoras y tutores, así como autoridades de las entidades académicas participantes para generar un plan de trabajo calendarizado en el tiempo que permita documentar las evidencias que sustenten la reacreditación en diciembre de 2023.

El programa cuenta con 19 generaciones de egresados. Las Generaciones 20^a y 21^a están en curso y en el mes de enero de 2021 culminará el proceso de admisión para la Generación 22^a. Es de resaltar que, debido a las condiciones sanitarias prevalentes en el país, al igual que en 2020, el proceso de admisión se llevó a cabo por vía remota con la integración de expedientes electrónicos.

Es importante hacer notar que, en el contexto de la contingencia por COVID-19, se realizaron 12 exámenes de

Población atendida: **35** maestrandos
Gen 20^a: **11**; Gen 21^a: **24**

Egresados: **17**
Titulados: **14**
Becas CONACyT: **12**

25 ponencias y **1** publicaciones
en revistas de estudiantes



graduación a distancia, lo que representó un esfuerzo adicional de los y las egresadas para recabar las firmas originales del sínodo y un examen presencial en la Unidad de Posgrado, respetando las medidas de seguridad (Cuadro No. 40).

Es de destacar que, uno de los 14 estudiantes titulados era egresado del PME identificado en condición de rezago. Acerca de los becarios CONACyT se contó con 12 apoyos (Cuadro No. 41).

Cuadro No. 40
Programa de Maestría en Enfermería: Ingreso, egreso y titulación, 2017-2021.

Maestrandos	2017	2018	2019	2020	2021
Ingreso	24	22	20	13	24
Egresados	22 Eneo:15	24 Eneo: 9	20 Eneo: 9	20 Eneo: 6	17 Eneo: 7
Titulados	48 TF: 45; R: 3	25 TF: 18; R: 7	21 TF: 20; R: 1	17 TF: 15; R: 2	14 TF: 13; R: 1

Fuente: ENEO. Archivos del Programa de Maestría en Enfermería. TF: Tiempo y Forma; R: Rezagados; E: ENEO.

Cuadro No. 41
Programa de Maestría en Enfermería: Becas. Generaciones 17ª a la 21ª.

Beca CONACyT	Gen 17ª	Gen 18ª	Gen 19ª	Gen 20ª	Gen 21ª
Número	15	7	10	5	12
Porcentaje	62.5	31.8	50.0	38.5	50.0

Fuente: ENEO. Programa de Maestría en Enfermería.

El Programa de Apoyo a la Movilidad opera de manera continua; sin embargo, debido a las restricciones impuestas por la pandemia, el estudiantado participó en eventos virtuales, entre los que destaca, la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, organizado por la ALADEFE, realizado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada en España. En este evento se reconoció a nuestra egresada Luisa Fernanda Calvo, quien obtuvo mención especial en la modalidad de póster con el tema: "Relación del insomnio con la calidad de vida en una población de adultos mayores".



Asimismo, nuestro alumnado presentó 25 ponencias en las que mostraron los avances de sus proyectos de investigación en diferentes foros académicos nacionales además de las 34 presentadas en el Coloquio de Avances de Tesis del PME. Este evento fue realizado por medio de dos salas de zoom, en las que participaron dos días los estudiantes de 1er y 3er semestres como moderadores bajo la coordinación de una tutora por sala, lo que constituyó una gran experiencia de aprendizaje.

Respecto al Núcleo Académico Básico, el Programa de Maestría opera con una planta docente de alta calidad, que incluye 48 tutoras y tutores activos de las cuatro entidades participantes, así como 15 tutoras y tutores externos nacionales e internacionales. Es de resaltar que, 21 profesoras y profesores corresponden a la ENEO, lo que representó el 43.7 por ciento, y de éstos, el 81 por ciento tiene Doctorado en Enfermería o en áreas afines a la salud y la antropología (Cuadro No. 42). De la planta académica del PME, destaca que 5 miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en niveles I y III.



En el Cuadro No. 43 se muestra la distribución del cuerpo tutorial por Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y, como se puede apreciar, 31 de las 48 tutoras y tutores del programa están asociados a la línea “Cuidado a la vida y salud de las personas”.

Cuadro No 42
Núcleo Académico Básico de Programa de Maestría en Enfermería.

Entidad	Maestría	Doctorado	Total
ENEO	4	17	21
FES Zaragoza	3	6	9
FES Iztacala	0	9	9
Investigaciones Antropológicas	0	9	9
Total	7	41	48

Fuente: ENEO. Programa de Maestría en Enfermería.

Cuadro No 43
Distribución del cuerpo tutorial por Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

Entidad	ENEO	FES Zaragoza	FES Iztacala	Investigaciones Antropológicas	Total
Cuidado a la vida y salud de la persona	11	5	6	9	31
Gestión del cuidado y sistemas de salud	4	0	0	0	4
Formación de recursos humanos en enfermería	6	4	3	0	13
Total	21	9	9	9	48

Fuente: ENEO. Programa de Maestría en Enfermería.

Con relación a la enseñanza-aprendizaje de las diversas actividades académicas incluyendo la Tutoría se continuó trabajando en sesiones a distancia por diversas plataformas educativas, lo cual no fue un obstáculo para realizar actividades prácticas con sectores vulnerables de la sociedad y aún con visitas programadas en una institución de tercer nivel de atención para la práctica de modelos de gestión y evaluación del cuidado.

Cabe destacar que, se trabajó el Seminario Internacional “Salud Global, Prácticas de Salud y Enfermería en la Atención Primaria: Evidencias y Perspectivas en América Latina”. En esta actividad académica se presentaron temas selectos del campo de conocimiento en enfermería y ciencias de la salud y participaron profesoras y profesores de programas de maestría y doctorado de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad de la República de Uruguay, Universidad Federal de Pelotas y Universidad Federal de Goiás de Brasil, en el evento participaron ponentes nacionales e internacionales, así como expertos en las temáticas del programa. Nuestro estudiantado trabajó en pequeños grupos y el idioma no fue una limitante para que los hispanohablantes se integraran muy bien. Sin duda, el seminario fue una gran experiencia para la comunidad académica de la Escuela que promovió la visibilidad del PME, así como una iniciativa de internacionalización de éste, circunstancia que exigen los organismos evaluadores a nivel internacional para los estudios de posgrado.

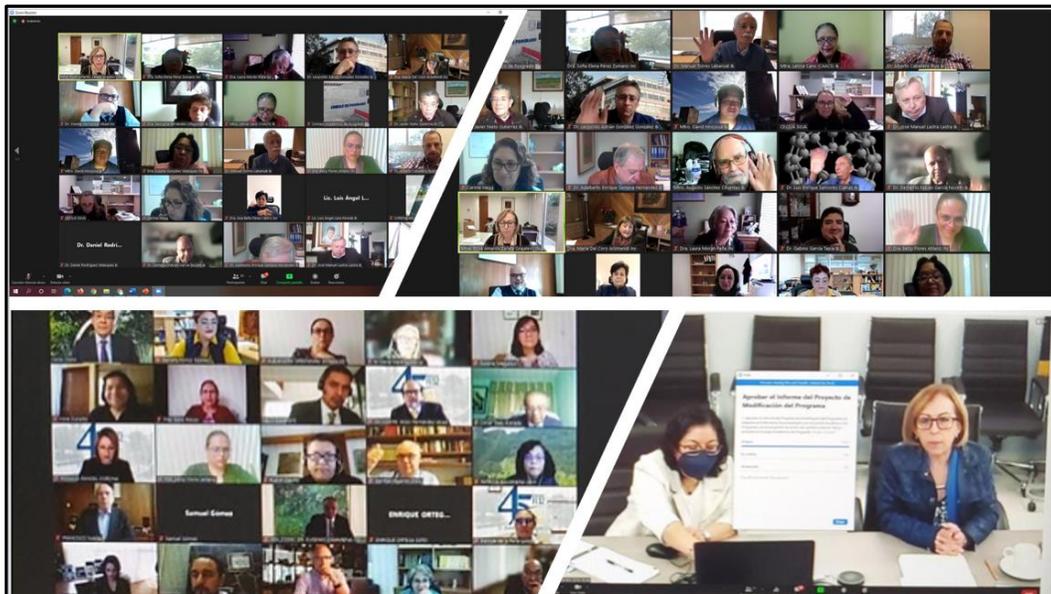


Del mismo modo, la Escuela participó activamente, junto con la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana en Colombia, en el evento internacional denominado Jornada de Socialización de Proyectos de Investigación de la Maestría Enfermería. En esta actividad, seis miembros de nuestro cuerpo tutorial participaron como jurados y cinco integrantes de nuestra comunidad estudiantil hicieron la presentación de sus avances de tesis. Es importante apuntar que, la Jornada de Enfermería Universitaria, organizada por la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), representó el evento científico-académico con la mayor cantidad de aportaciones a la investigación de parte del cuerpo tutorial y del estudiantado del Programa de Maestría.

Proyecto 4. Programa de Doctorado en Enfermería en la UNAM y transición de la Escuela a Facultad de Enfermería.

En 2021, el Proyecto de Doctorado en Enfermería fue aprobado por unanimidad en el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) el 27 de agosto de 2021. Sin embargo, se realizaron varias observaciones relativas a la productividad científica de los tutores, al nombramiento académico, categoría y nivel de PRIDE, y se pidió especificar en qué programa participan ya sea maestría, doctorado o ambos. El Comité de Desarrollo Curricular del Doctorado se reunió para delimitar las responsabilidades por entidad académica participante para reunir la información solicitada, así que las jefas de carrera de la FES Zaragoza, FES Iztacala y Directora de la ENEO fueron las responsables de recabar la información de tutores de su entidad, que fue enviada a la coordinación para ser integrada. Además, se solicitó el apoyo para la uniformidad de las referencias con un solo formato de citación.

Se espera que, en el primer semestre del 2022, se cuente con la aprobación del Programa de Maestría y Doctorado en Enfermería para estar en posibilidades de publicar la respectiva convocatoria al proceso de admisión al doctorado en enfermería de la UNAM.





PROGRAMA 5

DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN,
SU DIFUSIÓN E IMPACTO SOCIAL

INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN

PROGRAMA 4

3 PROYECTOS

Investigación: 27 proyectos vigentes

Río Arronte 2 [7%]

DAI 1 [4%]

PAPIME 2 [7%]

PAPIIT 2 [7%]

ENEO 20 [74%]

PROGRAMA 05

PROYECTO 1. Organización, gestión, calidad y ética del proceso de investigación.

PROYECTO 2. Innovación y desarrollo para la creación de nuevas tecnologías o dispositivos para el cuidado con la participación de estudiantes, docentes y profesionales de enfermería y otras disciplinas.

PROYECTO 3. Revista Enfermería Universitaria (REU).

El propósito de este programa es el desarrollo de la investigación, su difusión y su impacto social. La Coordinación de Investigación de la ENEO es la instancia operativa que impulsa esta actividad sustantiva la cual se encuentra organizada para su desarrollo en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Esta actividad está regulada por el trabajo del Comité de Ética en Investigación (CEI) un órgano colegiado, plural y consultivo, integrado por representantes institucionales internos y externos, quienes aportan su experiencia y dedicación para el logro de las políticas en materia de investigación. A continuación, se presentan los logros alcanzados por cada proyecto de este programa durante el año 2021.

Proyecto 1. Organización, gestión, calidad y ética del proceso de investigación

El Programa Universitario de Bioética de la UNAM desarrolla investigaciones interdisciplinarias, de docencia y difusión que promueven la reflexión y el debate social, que sea a la vez científico, filosófico, laico y plural, sobre dilemas propios de la bioética. Sus principales funciones son de carácter consultivo, ya que brindan asesoría sobre problemas éticos y bioéticos a la comunidad, aunque también dictaminan y dan seguimiento a protocolos de investigación. En septiembre de 2021 se registró formalmente el Comité de Ética en Investigación de la ENEO ante la Comisión de Ética y Bioética de la UNAM.

El objetivo de este proyecto es fortalecer la organización, la gestión, la calidad y la ética del proceso de investigación. Para alcanzar el objetivo de este proyecto, el H. Consejo Técnico de la Escuela tomó el Acuerdo No. 258/01.07.2020 por medio del cual cambió la denominación del Comité de Investigación (CI) por el de Comité de Ética en Investigación (CEI) y se aprobó la nueva conformación de este grupo de trabajo colegiado. En el siguiente cuadro se presenta a los integrantes del Comité de Investigación vigente.

Cuadro No. 44
Integrantes del Comité de Investigación.

Nombres	Cargo
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Presidenta del Comité
Dra. Rosa Ma. Ostigüín Meléndez	Secretaria General de la ENEO
Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez	Secretario Técnico del Comité y Coordinador de la LGAC Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Irma Piña Jiménez	Coordinadora de la LGAC Educación en Enfermería
Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez	Coordinadora de la LGAC Cuidado a la vida y salud de la persona
Dra. Sandra Hernández Corral	Representante de la Red de Unidades de Investigación
Dra. Ma. de los Ángeles Godínez Rodríguez	Representante de FES Iztacala
Mtra. Asunción Sánchez Rodríguez	Representante de FES Zaragoza
Mtra. Patricia Domínguez Sánchez	Representante de los Institutos Nacionales de Salud
Dr. Germán Novoa Heckel	Representante Programa Universitario de Bioética
Dr. Ariel Vilchis Reyes	Área de Antropología
Dra. Ma. Victoria Fernández García	Área de Antropología
Dra. Virginia Reyes Audiffred	Vocal de la LGAC Cuidado a la vida y salud de la persona
Dra. Sofía Elena Pérez Zumano	Vocal de la LGAC Cuidado a la vida y salud de la persona

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.



Comité de Ética e Investigación (CEI)							
							
MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES Eneo Presidenta del Comité	DR. REY ARTURO SALCEDO ÁLVAREZ Eneo Secretario Técnico (Representante LGAC 2 Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud)	DRA. ROSA MARÍA OSTIGÜIN MELÉNDEZ Eneo Vocal CEI	MTRA. SOFÍA RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Eneo-LGAC 1 Vocal CEI (Representante LGAC1 Cuidado a la Vida y Salud de la persona)	DRA. IRMA PIÑA JIMÉNEZ Eneo-LGAC 3 Vocal CEI (Representante LGAC 3 Educación en Enfermería)	DRA. SANDRA HERNÁNDEZ CORRAL Red de Unidades de INV Vocal CEI (Representante Red de Unidades de Investigación)		
							
DRA. MARTHA ASUNCIÓN SÁNCHEZ RODRÍGUEZ FES Zaragoza Vocal CEI Vocal (Representante FES Zaragoza)	DRA. PATRICIA DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ INMSZ Vocal CEI (Representante Institutos Nacionales)	DR. GERMÁN NOVOA HECKEL PUB Vocal CEI (Representante Programa Universitario de Bioética)	DR. ARIEL VILCHIS REYES Facultad de Medicina Vocal CEI (Área de Antropología)	DRA. MA. VICTORIA L. FERNÁNDEZ GARCÍA Eneo Vocal CEI (Área de Antropología)	DRA. VIRGINIA REYES AUDIFRED Eneo-LGAC 1 Vocal CEI (Representante LGAC 1 Cuidado a la Vida y Salud de la persona)	DRA. SOFÍA ELENA PÉREZ ZUMANO Eneo-LGAC 1 Vocal CEI (Representante LGAC1 Cuidado a la Vida y Salud de la persona)	DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES GODÍNEZ RODRÍGUEZ FES Itzacala Vocal CEI (Representante FES Itzacala)

Las actividades realizadas por los integrantes del CEI se sustentan en tres documentos normativos y operativos aprobados por el H. Consejo Técnico en 2020 a través de los Acuerdos 253/13.05.2020 y 258/01.07.2020.

- Principios Éticos para la investigación en la ENEO. Documento de suma importancia que tiene como propósito ser la base para la toma de decisiones en este ámbito de la ética y la bioética para salvaguardar los derechos de las personas que participan en proyectos de investigación.
- Guía para el investigador. Documento contiene los procedimientos para la integración, presentación y seguimiento de proyectos de investigación y tiene la finalidad de proporcionar los elementos básicos para que quien desee realizar investigación, a partir de un proyecto con metodología cuantitativa o cualitativa, pueda lograrlo mediante el fortalecimiento de su planteamiento.
- Lineamientos para la integración y funcionamiento del Comité de Ética en Investigación (CEI). Documento que tiene el propósito de vigilar las prácticas de honestidad e integridad académica y científica, así como garantizar el respeto y la protección de los sujetos de investigación, procurando que no se contraríen las buenas prácticas y atender las cuestiones éticas inherentes dentro de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia conforme a lo establecido en la Ley General de Salud, la legislación universitaria en concordancia con los Planes de Desarrollo Institucional de la UNAM y de la propia ENEO.

Durante 2021, el Comité de Ética en Investigación celebró 10 reuniones ordinarias de manera virtual en las que se aprobaron 33 Puntos de Acuerdo relacionados con dictámenes de proyectos de investigación. Con la finalidad de contribuir a la transparencia y rendición de cuentas todos los acuerdos están publicados en la página web de la ENEO. Es de resaltar que, el CEI dictaminó 14 proyectos nuevos, de los cuales aprobó 10, que representan un incremento de 60 por ciento con respecto de los proyectos aprobados en 2020. Este año, la cantidad de proyectos vigentes fue 27 distribuidos de la siguiente manera: 20 (74 por ciento) corresponden a recursos propios de la Escuela, incluyendo un proyecto de participación con la Red Internacional de Migración de Enfermeras (Red MIGREN); 2 (7 por ciento) a PAPIIT; 2 (7 por ciento) a PAPIME; 2 (7 por ciento) a la Fundación Gonzalo Río Arronte; uno (4 por ciento) a la Agencia DAI del Reino Unido y. De estos 27 proyectos desarrollados, 9 concluyeron y 17 seguirán vigentes en 2022 (Cuadro No. 45).

Cuadro No. 45
Productividad del Comité de Ética en Investigación, 2019-2021.

Actividades	2019	2020	2021
Reuniones ordinarias del CEI	10	10	10
Acuerdos aprobados del CEI	17	21	33
Revisión de proyectos nuevos	8	9	14
Proyectos nuevos aprobados	4	4	10
Proyectos vigentes	27	25	27
Proyectos PAPIIT	5	5	2
Proyectos PAPIME	3	3	2
Proyectos ENEO	17	15	20
Proyectos otro financiamiento	2 Río Arronte	2 Río Arronte	2 Río Arronte 1 Agencia DAI
Proyectos en proceso	22	20	17
Proyectos concluidos	5	5	9
Proyectos cancelados	0	1	0

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.

En 2021, la agencia DAI, que canaliza recursos públicos del Reino Unido para apoyar proyectos de desarrollo, acordó con la ENEO llevar a cabo un nuevo proyecto que incluyó un diagnóstico del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) con relación al rol ampliado de las enfermeras y la formación interprofesional y un curso corto de 60 horas sobre Enfermería de Práctica Avanzada (EPA) para 60 profesoras y profesores de 7 escuelas de enfermería del país. Los resultados mostraron que el esfuerzo del CUEC es innovador y que puede ser fortalecido a través de ajustes en la gestión y la modernización de su programa académico. Los hallazgos también permitieron identificar que el curso corto generó interés en sus participantes por incluir contenidos de EPA en sus programas, así como por la construcción de una red de profesorado de escuelas de enfermería para la promoción de la EPA en la formación de enfermeras universitarias.

En el desarrollo de los 27 proyectos vigentes destaca la participación de 88 miembros de nuestra plantilla académica, de los cuales 23 eran Profesores Titulares (13 responsables, 5 corresponsables y 5 colaboradores), 35 Profesores Asociados (14 responsables, 8 corresponsables y 13 colaboradores), 27 Profesores de Asignatura (todas colaboraciones) y 3 Técnicos Académicos (todas colaboraciones).

Cuadro No. 46
Figura académica de los responsables, corresponsables y colaboradores
de los proyectos de investigación vigentes. Período 2019-2021.

Figura académica	2020			2021		
	Responsables	Corresponsables	Colaboradores	Responsables	Corresponsables	Colaboradores
Profesor Titular	14	4	3	13	5	5
Profesor Asociado	6	6	9	14	8	13
Técnico Académico	-	1	1	-	-	3
Profesor de Asignatura	-	-	25	-	-	27
Total	20	11	38	27	13	48

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.

En 2021, se realizaron 51 publicaciones derivadas del desarrollo de los proyectos de investigación, lo que representa un incremento del 70 por ciento respecto de los observado en 2020 y 24 por ciento con relación a 2019. La mayor contribución se encuentra en la publicación de artículos en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas, así como en artículos de divulgación. En total, se publicaron 18 artículos más en comparación con 2020. Por el contrario, donde se registró un descenso en la productividad fue libros editados y publicados (Cuadro No. 47).

Cuadro No. 47
Publicaciones derivadas de los proyectos de investigación. Período 2019-2021.

Tipo de publicación	2019	2020	2021
Memorias	3	2	4
Artículos nacionales en revistas indexadas	10	4	10
Artículos internacionales en revistas indexadas	4	7	13
Artículos de divulgación	1	2	8
Libros	2	5	2
Capítulos de libros	15	0	3
Otras publicaciones: (DVD, material didáctico, folletos, catálogos, tríptico)	6	10	11
Total	41	30	51

Es importante señalar que, el CEI, por sugerencia de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), incorporó a evaluadores externos e investigadores de otras entidades de la Universidad (Cuadro No. 48). Estos investigadores y evaluadores externos fortalecerán y enriquecerán la evaluación de los proyectos a través de sus observaciones y recomendaciones.

Cuadro No. 48
Investigadores evaluadores externos del Comité de Ética e Investigación

Docente / Investigador	Grupo de Investigación
Mtra. Rocio Valdez Labastida	LAGC Cuidado a la Vida y Salud de las Personas
Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis	Facultad de Enfermería UANL
Mtra. María Guadalupe Interrial Guzmán	Facultad de Enfermería UANL

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.

Cabe destacar que, en los meses de julio y septiembre, los integrantes del Comité de Ética en Investigación fueron convocados para participar en los Talleres de Calibración I y II, en donde se trabajó en los lineamientos técnicos, conceptuales, metodológicos y éticos para la evaluación de los proyectos de investigación que ingresan al comité. Asimismo, se resaltó la necesidad imprescindible de que la evaluación se realice teniendo apego a los requerimientos necesarios que garanticen que la calidad de la investigación que se realice sea alta.

En 2021, la Escuela continuó desarrollando el Sistema de Registro y Seguimiento de Proyectos de Investigación. A este aplicativo se le realizaron las siguientes mejoras:

- Mayor seguridad a las credenciales de recuperación (usuario y contraseña).
- Actualización del sistema en el apartado de evaluadores.
- Incorporación de un contador de palabras para el registro de nuevos proyectos.
- Actualización de la página en cuanto a formato, vista, tamaño de letra, diseño y campos de registro. Adicionalmente, se agregó el apartado de "Contacto" para una mejor comunicación con las usuarias y usuarios.

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria constan de 3 líneas estratégicas y 10 sub-líneas (Cuadro No. 49). Dada la distribución proporcional al interior de las líneas y la concordancia

entre el número de integrantes, figura académica, proyectos y productividad, el CEI está realizando actualmente un diagnóstico para discutir, de manera colegiada, la continuidad de esta estructura orgánica o realizar una reestructuración.

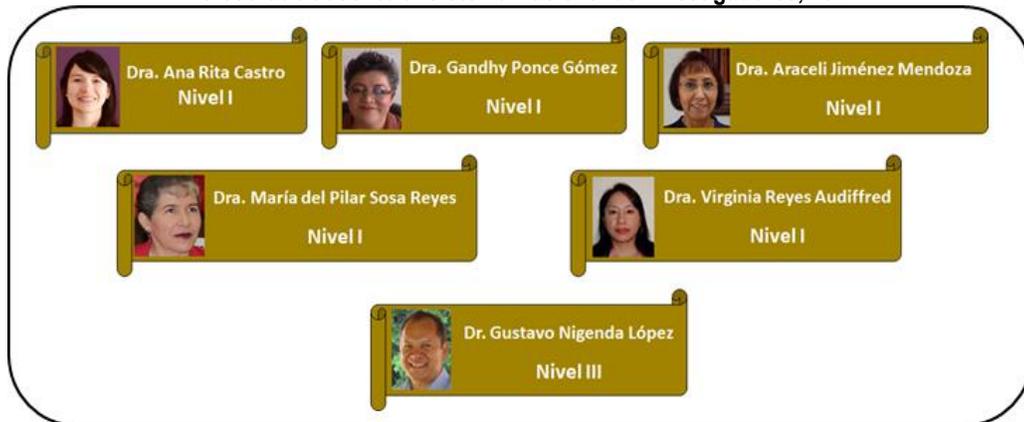
Cuadro No. 49
Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y Sub-líneas

Línea	Sub-líneas	Coordinador(a)
1. Cuidado a la vida y salud de la persona	1.1 Filosofía e historia del cuidado	Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez
	1.2 Cuidado en las transiciones de vida y salud	
	1.3 Modelos y tecnologías para el cuidado	
	1.4 Cuidado, salud y sociedad	
2. Gestión del cuidado y sistemas de salud	2.1 Calidad y seguridad del cuidado	Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez
	2.2 Sistemas de salud y políticas públicas	
3. Educación en enfermería	3.1 Procesos pedagógicos en la formación de enfermería	Dra. Irma Piña Jiménez.
	3.2 Evaluación educativa	
	3.3 Promoción y Educación para la salud	
	3.4 Temáticas emergentes	

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación.

Como resultado del trabajo realizado en el ámbito científico y de la investigación, la ENEO cuenta con 6 profesoras y profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), uno en el nivel III; y cinco en el nivel I. Es importante señalar que, durante 2021, se atendió el requerimiento establecido en los Artículos 62 y 71 Fracción II y III del Reglamento vigente del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en lo que se refiere a la actualización de la plantilla de adscripción institucional y en la plataforma del Módulo de Acreditaciones en el sistema MIIC.

Figura No. 2
Profesorado adscrito al Sistema Nacional de Investigadores, 2021.



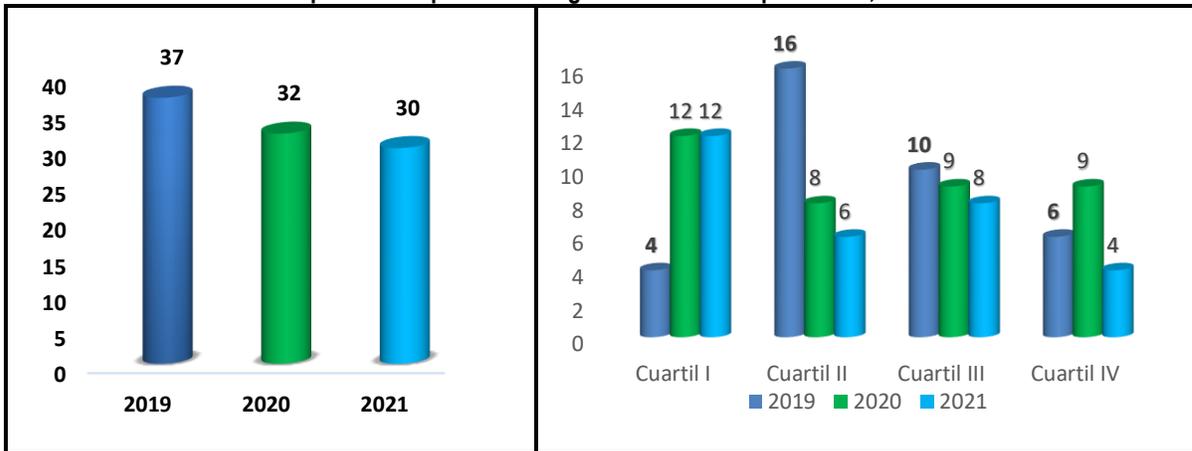
De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA), un aplicativo diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de nuestra Universidad, la planta académica de la Escuela había publicado 30 artículos en revistas nacionales e internacionales, arbitradas e indexadas. El factor de impacto (FI) de una revista es una medida que resume la importancia de una publicación científica. Su cálculo consiste en dividir el número de veces en que los artículos publicados en una revista son citados entre el número de artículos publicados por esa misma

revista en un periodo de tiempo determinado. Desafortunadamente, en México ninguna revista de enfermería tiene factor de impacto. El SIIA maneja dos FI, el SJR (*SCImago Journal Rank*) y el JCR (*Journal Citation Reports*).

El SJR es un factor de medición que establece la calidad de las publicaciones científicas basándose en el recuento de citas obtenidas por cada publicación. El cálculo de este índice se realiza contabilizando el número de citas recibidas ponderando la importancia o prestigio de las revistas de las que proceden dichas citas.

El JCR es una herramienta incluida en la plataforma *Web of Science (WOS)* de *Clarivate Analytics* que ofrece datos estadísticos cuantificables de citas, que permiten determinar de una manera sistemática y objetiva la importancia relativa de las principales revistas de investigación del mundo dentro de sus categorías temáticas. Considerando este indicador desagregado por cuartiles, donde el Cuartil I representa el 25 por ciento de las revistas con FI más alto y el Cuartil IV el 25 por ciento de las revistas con FI más bajo, se puede señalar que la Escuela está publicando en revistas de mayor importancia científica, esto es revistas ubicadas en el Primer Cuartil (Gráfica No. 12).

Gráfica No. 12
Artículos publicados por cuartil según el factor de impacto JCR, 2019-2021.



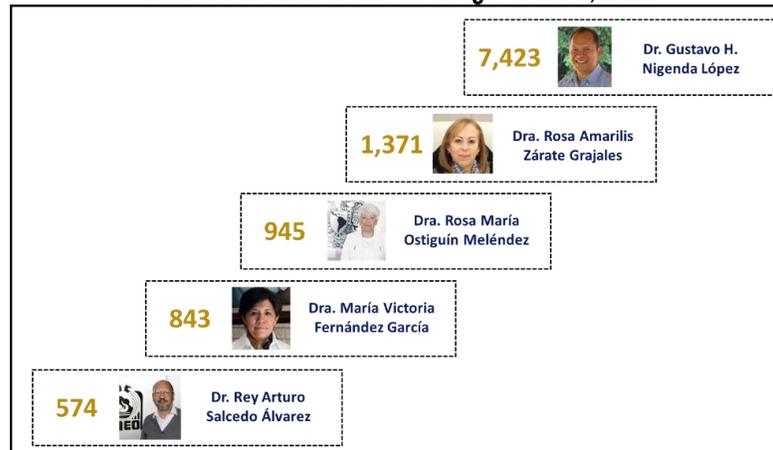
Fuente: Sistema Integral de Información Académica. DGEI. UNAM. La información del año 2021 es al 30 de noviembre.

Una de las publicaciones más relevantes de 2021, por la dimensión del Factor de Impacto de la revista donde se publicó –*International Journal of Nursing Study* (Impact Factor 5.837)–, fue el artículo “*Sociodemographic and work environment correlates of missed nursing care at highly specialized hospitals in Mexico: a cross-sectional study*” cuyos autores fueron Zárate-Grajales RA, Benítez-Chavira LA, Serván-Morín E, Hernández-Corral S, Cadena Estrada JC y Nigenda G.



La Escuela cuenta con profesionales comprometidos en el área de investigación. Por ello, nuestro cuerpo de investigadoras e investigadores cuentan con un gran número de citas en *Google Scholar*. A noviembre de 2021, los cinco más citados fueron: Dr. Gustavo Humberto Nigenda López (7,423); Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales (1,371); Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez (945); Dra. María Victoria Fernández García (843); y Dr. Rey Arturo Salcedo Álvarez (574).

Figura No. 3
Profesorado más citado en Google Scholar, 2021.



La investigación tiene una creciente actividad de formación de estudiantes de Pregrado --pasantes en servicio social (PSS)-- y de Posgrado (Maestría en Enfermería). En 2021, 37 alumnas y alumnos estaban participando en proyectos de investigación.

La ENEO solicitó a la DGAE la renovación del Programa de Iniciación a la Investigación, contando con 11 PSS asignados a igual número de profesorado responsable de la ejecución de proyectos de investigación y que trabajan además en asignaturas relativas a la investigación, tanto en la LE y como en la LEO. Es de resaltar que también se está trabajando con los PSS en opciones de titulación relativas a la investigación como son por tesis o artículo publicable.



Asimismo, como parte de su formación académica y a fin de que tuvieran más herramientas para su desarrollo en las actividades en las que participan, estos PSS estuvieron en un programa de capacitación sobre distintas temáticas relativas a la investigación. Se espera que todas y todos ellos puedan graduarse a través de tesis o artículos de revisión, derivados de los proyectos en los que están insertos e incluso para que, en caso de que ingresen a estudios de Posgrado, puedan contar con herramientas para contender de mejor manera en estos programas.

La Escuela participó en múltiples eventos académicos para difundir los conocimientos derivados de la investigación científica, entre los que podemos destacar:

- ✓ Tercera Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria.

El Proyecto de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria responde a políticas universitarias y a los planteamientos de organismos nacionales e internacionales en materia de desarrollo, salud, educación, ciencia y tecnología. Una de las actividades que se establecieron para dar cumplimiento a los objetivos del proyecto fue la realización de eventos académicos que permitieran compartir, difundir e intercambiar productos derivados de los proyectos adscritos a las LGAC. En este sentido, se convocó al cuerpo académico de la ENEO a presentar sus trabajos en la Tercera Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria que tuvo lugar



los días 28 y 29 de enero con sede en FES Iztacala. La participación de la Escuela consistió en la presentación de 11 ponencias, nueve carteles y cuatro libros.

- ✓ Primer Webinar Internacional. “Los caminos de la investigación: La mirada de los expertos”.



La ENEO, en su continuo afán para el fortalecimiento de la investigación, generó estrategias para que las profesoras y profesores de carrera y, en general, toda su comunidad académica, estudiantil, científica y disciplinar, y de ciencias de la salud tuvieran a su alcance las voces de los expertos en investigación del cuidado.

En este sentido, la Escuela, a través de la División de Estudios de Posgrado y la Coordinación de Investigación, organizó un ciclo de conferencias especializadas en el campo de la investigación cuantitativa y cualitativa. Estas conferencias estuvieron enmarcadas en el Primer Webinar Internacional denominado “Los caminos de la investigación: La mirada de los expertos”, que se efectuó desde el 4 de agosto hasta el 9 de septiembre, siendo un instrumento de difusión de la ciencia durante pandemia por COVID-19. En total, se realizaron 9 conferencias vía Zoom y Facebook en las que se registraron 1,211 asistentes.

Este Webinar contó con la presencia virtual de invitados expertos internacionales y nacionales como Allison P. Squires (New York University), Eileen T. Lake (Pennsylvania University), Carmen de la Cuesta Benjumea (Universidad Nacional de Colombia), Raquel Benavides Torres (UANL, México), Mercedes Arias Valencia (Universidad Nacional de Colombia), Manuel Amezcua (España), Tamara Martínez (UNAM-México) y María Helena Palucci (Brasil). La parcela de

la investigación en lo cuantitativo y cualitativo es muy amplia, pero se abordaron temas desde lo específico y profundizado de la enfermería en práctica avanzada, como la obtención de recursos para el fondeo de la investigación, las técnicas de recolección de datos o las metodologías para analizar los fenómenos de investigación del cuidado a la vida y la salud de las personas.

- ✓ IV Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud.

En 2018, se creó un espacio de trabajo y colaboración entre la ENEO y la Red donde pudieran converger diversas disciplinas de la salud. En el mes de octubre se realizó el IV Congreso Interdisciplinario del Área de la Salud, que contó con la participación conjunta y estrecha de distintas instituciones, escuelas y facultades del área de la salud, como la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; la Escuela Nacional de



Trabajo

Social; la Facultad de Psicología; la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción; la Facultad de Odontología; la Escuela Nacional de Antropología e Historia del INAH, el Instituto Nacional de Salud Pública, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otras. Este evento se realizó de manera virtual con la presentación de diversas aproximaciones teóricas, metodológicas e incluso

políticas bajo el tema central “La salud en contextos de COVID-19”.

La ceremonia inaugural contó con la participación del Dr. Cristian Morales, Representante de OPS/OMS, Dr. Germán Fajardo Dolci Director de la Facultad de Medicina, Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO, Dr. Juan Rivera Dommarco, Director del INSP, entre otras personalidades. Se impartió el taller “La educación interprofesional como base para el desarrollo de prácticas colaborativas en salud” por parte del Centro Colaborador OPS/OMS para el Desarrollo de la Enfermería Profesional de la ENEO, en donde tuvieron una destacada participación la Mtra. Rocio Valdez Labastida y la Dra. Laura Morán Peña.



✓ XIV Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería.



Teniendo como sede el Hospital de la Mujer en la CDMX, se realizó el XIV Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería entre el 19 y 21 de octubre de manera virtual sincrónica. El tema central fue “La emergencia sanitaria, un catalizador en la gestión, la práctica, la educación y la investigación en enfermería” y congregó a 542 asistentes de los estados de Chihuahua, Ciudad de México, Estado de México, Veracruz y Puebla. Durante el primer día se presentaron 33 trabajos de investigación en la modalidad de cartel donde se abordaron interesantes temas de gran actualidad como: accidentes laborales, auditoría y mejora de la calidad, cuidado familiar, cuidado perdido y vivencias y experiencias del personal de enfermería relacionadas con COVID-19.

En el segundo y tercer día, la Mtra. Claudia Leija Hernández, Directora de Enfermería de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud de la Secretaría de Salud Federal, abordó el tema de “La Secretaría de Salud como gestor de los recursos humanos en salud en el plan estratégico de enfermería”; la Mtra. Fabiana Maribel Zepeda Arias, Titular de la Coordinación Técnica de Programas del IMSS, habló sobre “Las pandemias

en cifras, un catalizador para implementar nuevas formas de atención hospitalaria” y la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Directora de la ENEO, presentó “La educación en enfermería: y los desafíos un nuevo modelo educativo en enfermería”.

✓ IV Reunión de Redes Internacionales de Enfermería.

La Red Internacional de Migración de Enfermeras (Red MIGREN) estudia la migración nacional e internacional de enfermeras y personal de salud para apoyar el desarrollo de políticas públicas en beneficio del cuidado de la salud de la población y de la calidad de vida y trabajo de los migrantes. Esta red busca ser un referente internacional de información, conocimiento y prácticas de administración de la migración de enfermeras y personal de salud. Asimismo, pretende articular servicios para apoyar el bienestar de los migrantes. Actualmente, México, a través de la ENEO, es uno de los 28

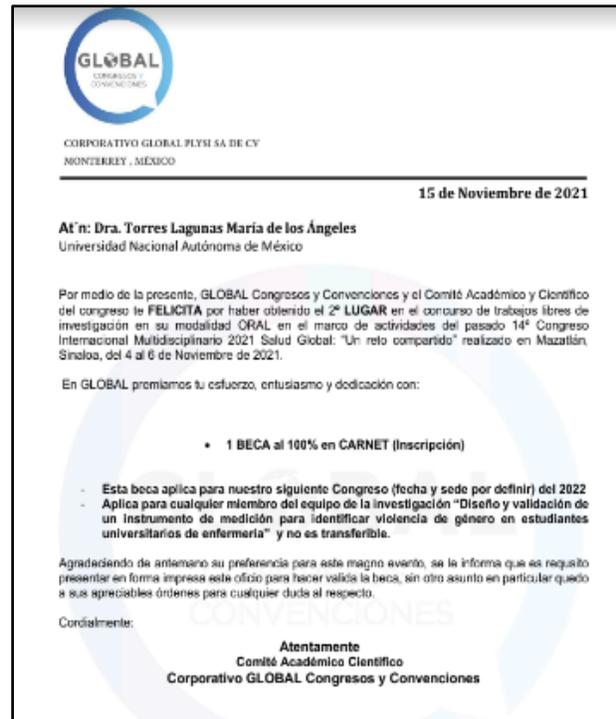


países miembros de la Red MIGREN que está participando en el Proyecto “Migración internacional de enfermeras y enfermeros América Latina: actualización 2010- 2019”.

Premios y distinciones.

En el marco del XIV Congreso Internacional Multidisciplinario, el Corporativo Global Congresos y Convenciones México-Latinoamérica, en conjunto con el *Watson Caring Science Institute*, otorgaron el reconocimiento a la Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas por haber obtenido el 2º Lugar en el concurso de trabajos libres de investigación con el tema “Diseño y validación de un instrumento de medición para identificar violencia de género en estudiantes universitarios de enfermería”. Este trabajo forma parte del proyecto PAPIIT UNAM IN304521 ENEO-UNAM 124. Cabe señalar que, derivado de la obtención del 2º Lugar, el Comité Académico y Científico del Congreso otorgó una beca del 100 por ciento para el siguiente evento a realizarse en 2022.

Durante la XVI Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería celebrada en Granada, España; el Comité Científico y el Jurado de los Premios otorgó el Certificado de Mención Especial a la mejor comunicación oral de la conferencia al trabajo OR-EJ5-015 “Factores sociodemográficos y laborales asociados con el cuidado perdido en hospitales de alta especialidad en México” cuyos autores fueron la Dra. Rosa Amarilis Zárate Grajales, Dra. Sandra Hernández Corral, Dr. Luis Ángel Benítez Chavira, Mtro. Edson Serván Mori.



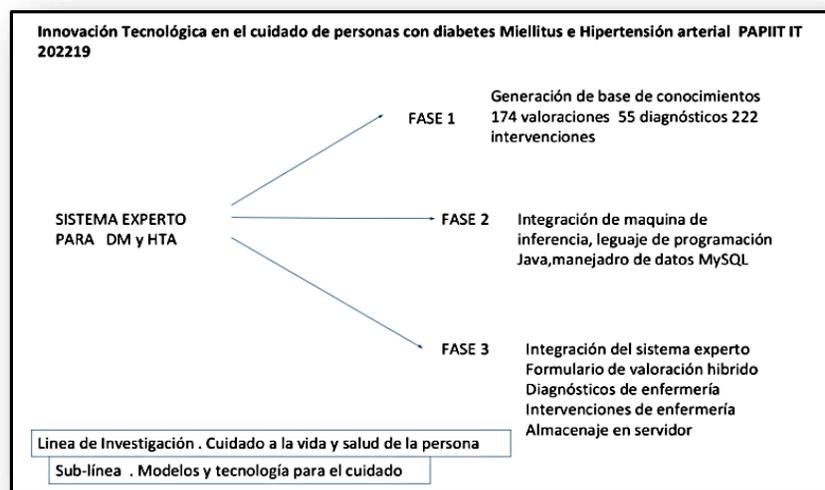
Proyecto 2. Innovación y desarrollo para la creación de nuevas tecnologías o dispositivos para el cuidado con la participación de estudiantes, docentes y profesionales de enfermería y otras disciplinas.

En el marco del desarrollo de las líneas de investigación de la ENEO, en la sub-línea de modelos y tecnologías para el cuidado se inserta el Proyecto PAPIIT IT 202219 con Folio 120 denominado “Innovación Tecnológica en el cuidado de personas con Diabetes Mellitus e Hipertensión Arterial”. El objetivo de este proyecto consiste en desarrollar un Sistema

Experto basado en reglas que coadyuve en el cuidado e intervenciones en personas con diabetes mellitus e hipertensión arterial, reduciendo la probabilidad de complicaciones y sirva de apoyo en la toma de decisiones.

En este proyecto de innovación tecnológica se insertan dos disciplinas: la enfermería y la ingeniería en sistemas. Su desarrollo fue en tres años considerando que 2020 no permitió realizar trabajo de campo debido a la pandemia. La base de conocimientos se realizó en dos etapas:

- I. Realización de valoraciones con el instrumento de necesidades adaptado de HTB. El resultado mostró que el modelo no es útil para padecimientos crónicos, toda vez que se identificó la “normalización” de las necesidades, lo que dio lugar a la modificación del instrumento al que se le agregó historia de vida y elementos de riesgo de COVID-19. El instrumento consta de 10 variables y 137 reactivos.
- II. Valoración de 174 personas residentes del área metropolitana y comunidades del Estado de Oaxaca.



Con base en ello, se construyó la base de conocimientos con 101 etiquetas de 7 variables y 222 intervenciones de enfermería para integrar la máquina de inferencia. El Sistema o máquina de inferencias tiene las siguientes características:

- Presenta un cuestionario/formulario con preguntas cerradas sobre las características del paciente.
- Aparenta el razonamiento de los datos de entrada conforme a la base de conocimientos.
- A medida que los datos de entrada alimenten el sistema, éste va a presentar diferentes formularios/cuestionarios dependiendo de lo que se haya contestado y éstos van a ser cada vez más específicos.
- Muestra un diagnóstico y una intervención para el paciente.
- Se puede utilizar en cualquier sistema operativo con explorador de internet, la idea es que sea lo más estandarizado posible.
- Cuenta con un entorno intuitivo en su uso.
- Manejador de base de datos ligero, rápido y fácil de usar, además de que cuenta con licencia libre en este caso es transparente para el usuario.
- Lenguaje de programación Java por su versatilidad y fácil uso por la experiencia previa en el desarrollo en este lenguaje. Además, por sus características, hace que sea más ágil su programación y permite un mantenimiento adaptativo más transparente para el programador.



El sistema operativo que tiene el servidor donde se hospedó y se subió este sistema, es Linux por su robustez, estabilidad, con el menor número de problemas técnicos y de configuración. Asimismo, se seleccionó como manejador de base de datos MySQL por su fácil operación, su estabilidad, su buen rendimiento, también por tener tiempos de respuesta bajos.

Se elaboró la máquina de inferencias, y cuenta con las siguientes descripciones: (i) desarrollador de interfaz de usuario; (ii) codificando el conocimiento; (iii) establecer reglas; (iv) acceso externo al programa; (v) utilidades de depuración; (vi) preguntas; (vi) explicaciones; (vii) gráficos e (viii) hipertexto.

Se escogió una técnica de representación del conocimiento que mejor muestre la manera en que el experto modela el conocimiento del problema mentalmente, así como un método basado en reglas, es conveniente ya que el experto discute el problema principalmente usando declaraciones tipo IF/THEN, lo que deriva en los procedimientos de toma de decisión automáticamente.

Logros de la investigación

- Se cuenta con un instrumento híbrido que permite la valoración de personas con enfermedades crónicas, reduciendo la “normalización” de los síntomas.
- Se ha presentado en diferentes foros y hay interés de la comunidad de enfermería en conocer e implementar el instrumento.
- Se cuenta con un video disponible para la comunidad <https://youtu.be/TJCwICgjdW0>.
- Se tiene una base de conocimiento completa que incluye: etiquetas, diagnósticos de enfermería e intervenciones de enfermería.
- Se tiene un sistema experto que integra la información de valoración e intervenciones de enfermería.
- Se fortalece la sub-línea de investigación de “Modelos y tecnologías para el cuidado de la salud”

Actualmente, se están preparando las publicaciones y la integración final del sistema experto para su posterior aplicación.



Proyecto 3. Revista Enfermería Universitaria (REU).



El objetivo de este proyecto es mantener la calidad del proceso editorial e incrementar la visibilidad de la revista.

Las revistas científicas son una realidad compleja y, por tanto, alcanzar su calidad depende de numerosas variables. Por ello, es necesario tener en cuenta una amplia variedad de factores e integrarlos en una acción conjunta. Dar a conocer el estado que guarda una publicación científica requiere, en principio, una mirada panóptica de autocrítica desde el complejo proceso que lo hace posible para que pueda cumplir su finalidad. En este caso, nos referimos, al complejo proceso editorial que presupone la existencia de una estructura configurada por órganos de producción, distribución y comunicación, que condiciona sus características como producto.

En enero de 2021, se nombró un nuevo editor, situación que permitió hacer un alto en el camino, así como analizar los avances y

perspectivas a futuro de la Revista de Enfermería Universitaria. Este ejercicio resultó de mucha utilidad para comprender los retos y resultados alcanzados.

Identificar el total de manuscritos y la etapa del proceso editorial en la que se encuentran es fundamental para planear los esfuerzos. La edición de cada número de una publicación periódica, como es el caso de la revista, se desarrolla en tres grandes fases: compilación de artículos producción y distribución. La fase de compilación abarca la recepción de artículos, el envío a pares evaluadores, las adecuaciones de los autores y la aprobación final o el rechazo por parte del editor. La fase de producción abarca la preparación del material aprobado, la corrección de estilo, la aprobación de la corrección de estilo, la consolidación del texto final, la diagramación y la impresión en papel, el montaje en el formato electrónico, la subida de archivos a OJS y la marcación para distintas plataformas como SCIELO (*Scientific Electronic Library Online*).

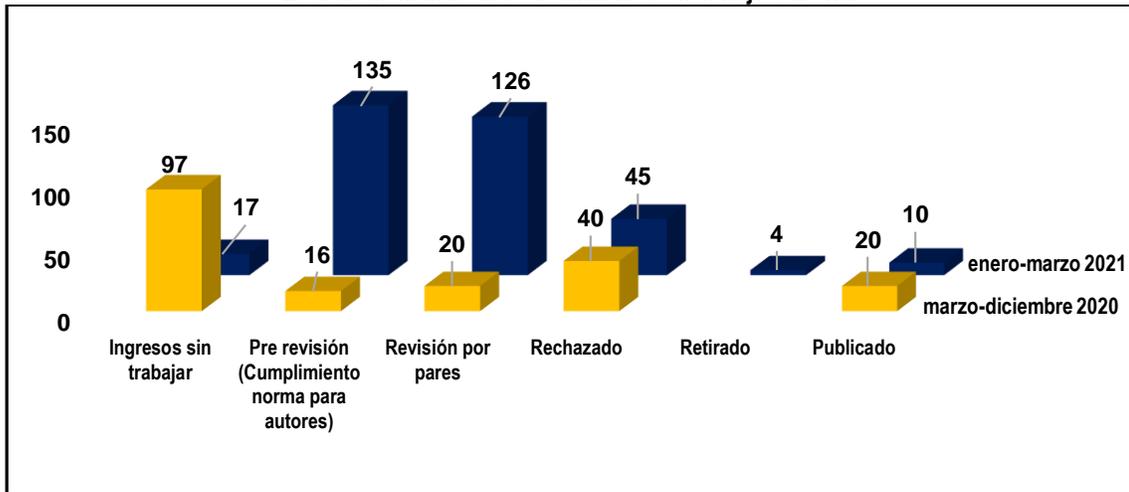
A enero de 2021, la REU acumulaba 243 artículos en alguna etapa del flujo editorial, de los cuales 223 venían de años anteriores. En términos de fascículos publicados, solo el número 1, Volumen 17, correspondiente a 2020 se había publicado en su versión electrónica únicamente. Esta situación provocó que, a principios de 2021, SCIELO eliminara de su biblioteca electrónica a la Revista Enfermería Universitaria, catalogándola como "título no vigente" con una penalización de tres años hasta lograr nuevamente la publicación vigente por, al menos, un año.

Derivado de lo anterior, alcanzar los compromisos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional ha resultado todo un desafío. De hecho, no será posible lograr la inclusión de la revista en mínimo tres nuevos sitios (bases de datos o directorios) ni su difusión en el sitio web de un organismo internacional en esta gestión administrativa. No obstante, la REU realizó un ejercicio de autoevaluación con el instrumento elaborado por la BVS para publicaciones científicas, lo que permitió identificar las fortalezas y debilidades que tendrán que solventarse antes de aplicar a cualquier nueva base de indización. Es importante señalar que, la Escuela está preparando la plataforma para aplicar a una base y lograr una nueva indización en 2022.

En el primer trimestre de 2021, la revista atendió 97 manuscritos sin dictamen de preevaluación, logrando que, para marzo, se contara con 135 manuscritos con dictamen pre-evaluatorio y 126 manuscritos adicionales en proceso editorial, pasando a la etapa de revisión por pares (Gráfica No. 13).



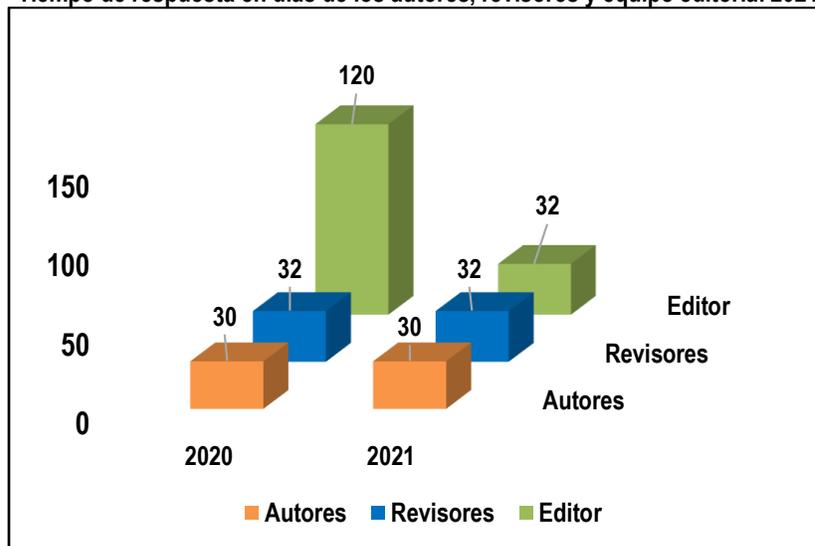
Gráfica No. 13
Estatus de manuscritos acumulados en el flujo editorial



Fuente. Revista Enfermería Universitaria.

Aunque la pandemia afectó la periodicidad de la publicación de la revista, tanto autoras como autores y el cuerpo revisor no detuvieron su labor. En el caso de los primeros, la cantidad de días promedio para atender las observaciones de los revisores fue 30 sin variación entre 2020 y 2021, cumpliendo las normas editoriales. El arbitraje asignado en la evaluación por pares ocupó también 30 días en promedio en el mismo bienio. Sin embargo, es digno de destacar que, el tiempo de respuesta del equipo editorial se redujo significativamente de 120 días promedio en 2020 a 32 días en 2021, es decir 3.8 veces menos tiempo de respuesta, generando ganancias importantes en eficiencia (Gráfica No. 14).

Gráfica No. 14
Tiempo de respuesta en días de los autores, revisores y equipo editorial 2021



Fuente. Revista Enfermería Universitaria.

Con la finalidad ampliar la visibilidad de la revista a través de portales de escuelas de enfermería de la UNAM y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), la ENEO, en colaboración con asociaciones y organismos educativos y de salud, desarrolló la estrategia denominada "Asesoría para la búsqueda y navegación

efectiva de la Revista Enfermería Universitaria” dirigida a suscriptores vigentes de diferentes instituciones en las que se imparte la carrera de enfermería a nivel educativo licenciatura o bachillerato tecnológico de los estados de Hidalgo y Chiapas. En total, participaron 88 personas, de las cuales 64 por ciento eran docentes, 34 por ciento alumnado y 2 por ciento personal de biblioteca. Esta estrategia permitió, además, poner al corriente el envío de las suscripciones después de un año sin entregar. En 2021, se enviaron 380 impresos de la REU por correo postal correspondientes a los Volúmenes 17 (cuatro números) y 18 (un número).

La visibilidad y el acceso no son lo mismo. La primera implica la facilidad de encontrar y leer un artículo publicado mientras que el acceso se refiere a la política de difusión de una revista. La REU ha adoptado principalmente criterios de acceso abierto, realizando esfuerzos por publicar en diversos formatos de interoperabilidad, tales como PDF, HTML, XML.

Para mejorar los índices de visibilidad, en 2021, se implementó una intervención agresiva de presencia en redes sociales (RRSS) –Facebook (FB) y canal de YouTube– con el propósito de ofrecer servicios integrados y herramientas sencillas para la comunicación, colaboración y participación en nuestra revista. Al mes de noviembre, se habían realizado 25 publicaciones en FB, siendo el artículo "Actualidades en la higiene de manos quirúrgica. Revisión de la literatura" (Volumen 17, Número 1, 2020) de la Mtra. Irian Itzel Mena Gómez el más visitado con 10,670 descargas. Es de resaltar que, este mismo documento se ubicó en el Top 10 de los DOI (*Digital Object Identifier*) más visitados de la UNAM con 45 mil descargas en ese mismo mes. Para su consulta, el DOI es el siguiente: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.573>. Para el canal de YouTube se publicaron tres artículos presentados por sus autores con un importante número de vistas.

Figura No. 4
Digital Object Identifier (DOI) más populares. Noviembre 2021.

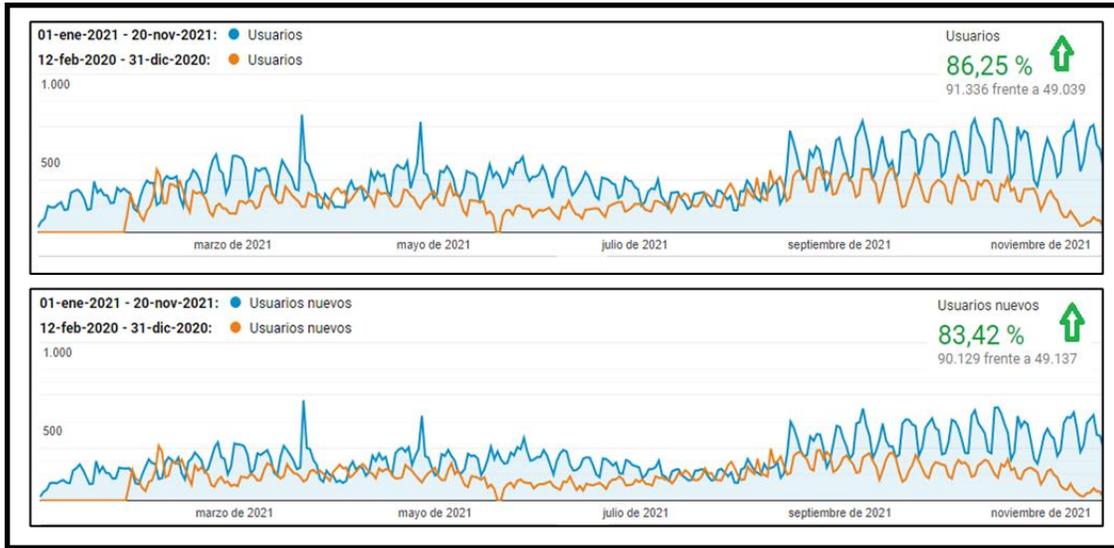
This month's popular DOIs	
Below are the top 10 successfully resolved DOIs for this month. This list represents the most popular DOIs, as measured by the number of times each DOI was successfully resolved.	
Top 10 DOIs	Successful Resolutions to DOI
10.22201/CEIICH.24485691E.2014.12.49710	8167
10.22201/IIISUE.24486167E.2021.174	1364
10.22201/IIJ.24487872E.2004.4.100	784
10.22201/FM.24484865E.2021.64.1.07	497
10.22201/FQ.18708404E.2019.1.65732	438
10.22201/IIISUE.24486167E.2016.151.54886	421
10.22201/ENEO.23958421E.2020.1.573	419
10.1016/J.DF.2016.09.005	380
10.1016/J.CYA.2015.09.006	362
10.22201/FCPYS.2448492XE.1996.163.49649	360

Fuente: Revista de Enfermería Universitaria, noviembre 2021.

Las estrategias de visibilidad también han redundado en efectos positivos en la cantidad de personas usuarias, tanto vigentes como nuevas. En el caso de las primeras, se registró un crecimiento del 86.3 por ciento en la cantidad de usuarias y usuarios que visitaron una vez la revista mientras que el número de usuarias y usuarios nuevos aumentó 83.4 por ciento entre 2020 y 2021, lo que refleja la capacidad de atracción de la REU. En este sentido, la captación de audiencia nueva, la fidelización de las personas usuarias con el sitio web de la revista y la intensidad con la que interactúa nuestro público con los documentos publicados puede devenir en información útil para valorar su impacto y apoyar la toma de decisiones (Gráfica No. 15).



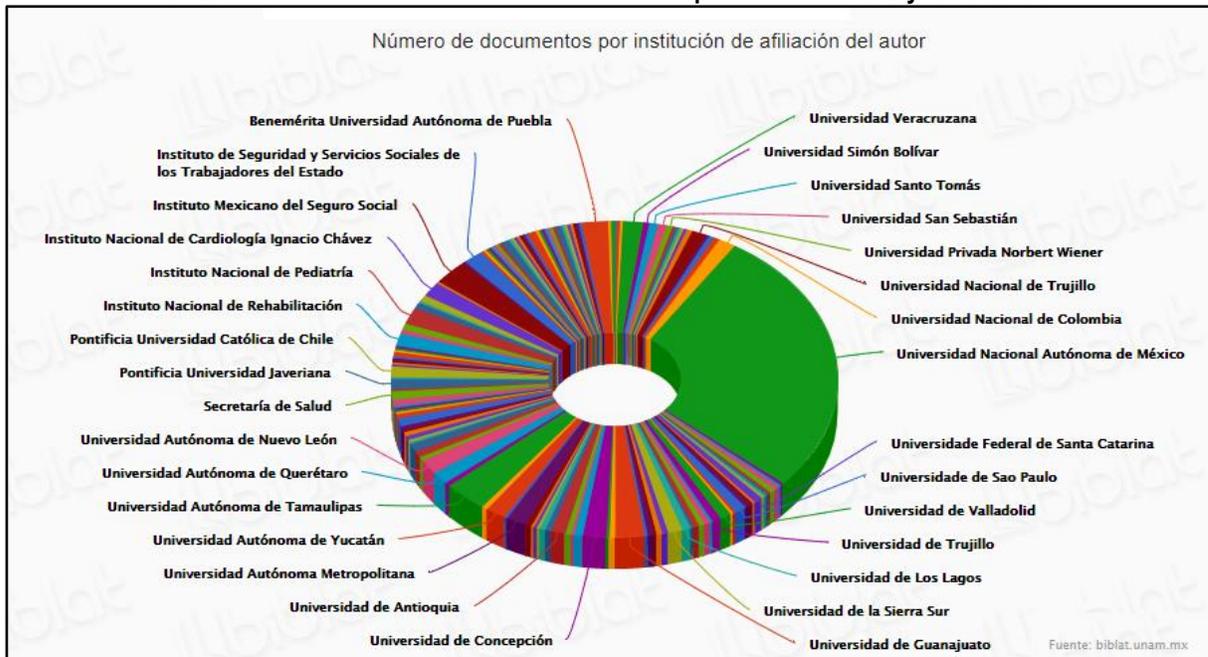
Gráfica No. 15
Revista Enfermería Universitaria: Personas usuarias. Noviembre 2021.



Fuente: Google Analytics. Revista Enfermería Universitaria.

Uno de los grandes objetivos de la Revista Enfermería Universitaria es evitar la endogamia, es decir que la plantilla académica de la ENEO domine las publicaciones. En este sentido, la REU se ha propuesto como meta que el 30 por ciento de sus artículos publicados provengan de un profesorado adscrito a universidades de otros países. En 2021, este parámetro de referencia se cumplió (Gráfica No. 16).

Gráfica No. 16
Revista Enfermería Universitaria: Instituciones de procedencia de las y los autores.



Fuente: biblat.unam.mx, 2021

Un componente imprescindible de la calidad editorial de nuestra revista radica en la profesionalización del equipo editorial. El editor en jefe, en colaboración con el Comité Editorial, el Consejo Asesor y el Cuerpo de Árbitros; así como

su equipo operativo son garante de la producción y publicación con altos estándares científicos y académicos. En la REU, todas y todos son importantes.

La profesionalidad, rigurosidad y dedicación de los distintos integrantes del equipo editorial en el cumplimiento de las tareas asignadas son la piedra angular de la existencia próspera y el progreso de una revista científica. Este proceso de profesionalización requiere de capacitación permanente. Bajo esta premisa, la profesionalización se convierte en un determinante clave para preservar la calidad editorial de la REU.

En este sentido, las actividades de profesionalización del equipo editorial se concentraron en la formación disciplinar y en la formación editorial. Las actividades de formación disciplinar comprendieron la asistencia a 12 sesiones de seminario permanente de editores. Las actividades de formación editorial consistieron en la asistencia a dos talleres por semestre del programa de profesionalización editorial. Es de resaltar que, ambas actividades fueron organizadas por Fomento Editorial-UNAM. Los temas de profesionalización incluyeron: visibilidad, manejo de OJS, corrección de estilo, índices bibliométricos, entre otros.

La fortaleza profesional del equipo editorial se logra también con la estabilidad laboral. Un avance importante logrado en 2021, a través del Artículo 51, fue en la base de Técnico Académico cuya función operativa consiste principalmente en evaluar y mejorar las guías para el proceso de dictaminación que utiliza Enfermería Universitaria, ya que no es lo mismo valorar un artículo de revisión, que un artículo de investigación con enfoque cuantitativo o cualitativo.

Las guías utilizadas en este proceso se diseñaron con el apoyo de expertos quienes eligieron los indicadores más adecuados para poder valorar cada uno de los apartados que constituyen un artículo científico. Estos instrumentos, validados y concordados, facilitan la revisión, homogeneizan la orientación del análisis, comparan los juicios emitidos por los revisores y ponderan las sesiones del manuscrito, lo que fortalece el trabajo de dictaminación por parte de revisores y editores. Dicho en otras palabras, las guías permiten determinar si dos o más observadores están de acuerdo sobre el mismo fenómeno observado. Asimismo, el uso de estas guías permite evaluar la calidad de los manuscritos postulantes de forma clara, concisa y operativa, evitando la subjetividad del revisor.

En 2021, la REU diseñó el programa de servicio social “Iniciación a la difusión de la investigación en enfermería” con el propósito de formar pasantes en aspectos básicos de la difusión de la investigación y el proceso editorial. En total, dos pasantes participaron en este programa.

Como todas las de la UNAM, la REU de la ENEO es de acceso abierto, es decir no cobra por la consulta ni por publicar. En América Latina se apoya y promueve en forma importante este movimiento de acceso abierto, cuyo argumento total es que la investigación realizada con fondos públicos debe regresar a la sociedad este beneficio en forma de acceso gratuito al conocimiento generado. La ENEO se ha adherido a este movimiento.





PROGRAMA 6

VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y
COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL
E INTERNACIONAL

PROGRAMA 6

DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

PROGRAMA 6
7 PROYECTOS
5 SUBPROYECTOS

Educación Continua

Servicio Social

Población atendida: 2,749

Pasantes: 634

Diplomados y cursos: 143

Programas: 54

PROGRAMA 06

PROYECTO 1. Fortalecimiento del Servicio Social.

PROYECTO 2. Extensión solidaria.

PROYECTO 3. La ENEO como polo de desarrollo de la Enfermería y Partería en la Región.

PROYECTO 4. Vinculación y Extensión.

PROYECTO 5. Ampliar la visibilidad de la ENEO.

PROYECTO 6. Educación Continua y Desarrollo Profesional.

PROYECTO 7. Ampliar la movilidad académica nacional e internacional.

Programa 6

Vinculación extensión y cooperación interinstitucional e internacional

Las acciones de vinculación y extensión que trabajamos en la ENEO implican la renovación de la educación continua y el desarrollo profesional, vinculando las necesidades de los profesionales del sistema de salud y de los grupos colegiados y/o asociaciones; la consolidación de nuestra Escuela como polo de desarrollo de la Enfermería y Partería en la región; la vinculación y extensión de los programas de Licenciatura y Posgrado en campus universitarios de ciencias de la salud de la UNAM; y la visibilidad nacional e internacional de nuestra institución.

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
Coordinación de Servicio Social y Titulación

FERIA VIRTUAL DE SERVICIO SOCIAL
PROMOCIÓN AGOSTO 2021

17, 18 Y 19 DE MAYO

Charlas
Videos
Presentación
Dudas

Transmitido por **WEBEX**

Lunes 17 de mayo
Liga: <https://m9.cipm5iv>
Martes 18 de mayo
Liga: <https://m9.civb86>
Miércoles 19 de mayo
Liga: <https://m9.civb86>

CENTRO COLABORADOR PARA EL DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA PROFESIONAL

Primer webinar internacional
Los caminos de la investigación: La mirada de los expertos

PROGRAMA GENERAL

FECHA	ACTIVIDADES	MODERA
4 DE AGOSTO	10:00 hrs. Inauguración con: Señora Patricia Gomez, Coordinadora de Investigación, Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría. 12:00 hrs. Conferencia de apertura. 13:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
11 DE AGOSTO	10:00 hrs. Conferencia: Ciencia y por qué de la Teoría fundamentada en la práctica profesional. 11:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
18 DE AGOSTO	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
24 DE AGOSTO	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
1 DE SEPTIEMBRE	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
8 DE SEPTIEMBRE	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
15 DE SEPTIEMBRE	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
22 DE SEPTIEMBRE	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA
29 DE SEPTIEMBRE	10:00 hrs. Sesión de bienvenida de bienvenida de bienvenida. Mtra. Rosa Zárate Grajales, Coordinadora de la ENEO y Mtra. Patricia Gomez, Coordinadora de Asesoría.	MTRA. ROSALBA SUAREZ ESPINOSA

Proyecto 1. Fortalecimiento del Servicio Social

El Servicio Social, además de ser una actividad enmarcada en la ley reglamentaria del Artículo 5° Constitucional, sigue siendo la etapa académica donde el estudiantado consolida su formación profesional en los ámbitos formativo, retributivo y social, tanto en las instancias receptoras que brindan servicio en los tres niveles de atención a la salud como en los programas universitarios donde realiza actividades de docencia, gestión e investigación, fomentando esa conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país, que caracteriza al universitario de la UNAM.

A partir de las condiciones epidemiológicas derivadas de nuestro país, derivadas de la enfermedad de SARS-Cov 2, este año se experimentaron dos escenarios importantes en el proceso del servicio social. Primero, la transición de semáforo rojo a verde, es decir del predominio de actividades sincrónicas a presenciales, Segundo, de la ausencia de la vacunación al esquema completo de la vacuna. Estos elementos condicionaron la disponibilidad de escenarios y modalidades de práctica clínica como las presenciales, a distancia y las mixtas o híbridas.

El ingreso de aspirantes a servicio social también mostró cambios importantes pues. En la Promoción de Febrero 2020 a Enero 2021 ingresaron 23 pasantes y en la Promoción de Agosto 2020 a Julio 2021 se registraron 289. Por su parte, la Promoción de Febrero 2021 ingresó con 73 pasantes y la de Agosto 2021 registró 530. En otras palabras, la cantidad de prestadores de servicio social aumentó casi al doble entre 2020 y 2021. Es de resaltar que, el alumnado en servicio social se encuentra distribuido en instituciones de unidades de salud de 1°, 2° y 3er. nivel de atención de la Secretaría de Salud y en los programas universitarios



encaminados a la asistencia, docencia, gestión e investigación. Nuestra comunidad de pasantes se encuentra presente en la Ciudad de México, (536), Estado de México (20), Chiapas (12), Quintana Roo (10), Colima (10), Tlaxcala (5) e Hidalgo (10). Por otra parte, la Escuela está brindando apoyo para aquellos pasantes que desean liberar su servicio social a través del Artículo 91 lo puedan realizar por encontrarse laborando dentro de una institución federal. Con ello, la ENEO da cumplimiento a la Ley Reglamentaria del Artículo 5° Constitucional.

Cuadro No. 50
Distribución de prestadores de servicio social 2021

Promoción	LEO	LE	Total
Febrero 2021 - enero 2022	52	21	73
Agosto 2021 – julio 2022	225	305	530
Artículo 91	21	10	31
Totales	298	336	634

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Cuadro No. 51
Distribución de Sedes de servicio social 2021

Promoción	Secretaría de Salud	Programas Universitarios	Total
Febrero 2021 - enero 2022	12	7	19
Agosto 2021 – julio 2022	28	26	54
Totales	40	33	73

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Las y los pasantes desarrollan sus actividades en 73 sedes distribuidas en los diferentes ámbitos clínicos de acuerdo con el nivel de atención. Primer nivel: comunidad, centros de salud y Centros del DIF. Segundo nivel: hospitales generales. Tercer nivel: hospitales de especialidad e institutos. El siguiente cuadro muestra la distribución de las sedes de servicios por niveles de atención. Cabe aclarar que, la diferencia de 22 sedes se explica porque éstas están dirigidas a actividades de gestión, docencia e investigación.

Cuadro No. 52
Distribución de sedes de servicio social por niveles de atención a la salud 2021

Promoción	Primer nivel	Segundo nivel	Tercer nivel	Total
Febrero 2021 - enero 2022	8	1	4	13
Agosto 2021 – julio 2022	8	14	16	38
Totales	16	15	20	51

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Cada sede tiene un programa de servicio social con actividades que el prestador o prestadora de servicio social realiza a lo largo de su ciclo, las cuales están diseñadas a partir del nivel de atención, el grupo de edad, la especialidad de la población que atiende y las áreas de desarrollo de la enfermería como la asistencia, docencia, gestión e investigación. Este año, la Escuela participa en 54 programas, uno de ellos en el estado de Chiapas donde, por primera ocasión, las y los licenciados en enfermería participan en un Programa de Rol Ampliado de Enfermería dirigido a la atención primaria a la salud reproductiva y en dos Programas de Atención Interdisciplinaria donde la enfermería se vincula con actividades desarrolladas por pasantes de psicología, medicina, derecho y medicina veterinaria y zootecnia. Estas actividades se realizan en el Centro de Atención de Enfermería Comunitaria de la ENEO y en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de nuestra Universidad.

La selección de sede y programa de servicio social se realiza mediante un proceso académico administrativo meses antes de su ingreso a la pasantía.

En 2021, dicho proceso se llevó a cabo aprovechando el capital humano y las tecnologías de informática y de la comunicación de la Escuela, lo que permitió el diseño de un sistema de Control de Documentación de Servicio Social (CODSSE) para recabar información y documentos. En tiempos de contingencia epidemiológica, el CODSSE favoreció la entrega de documentos al inicio y al término del servicio social con menos movilización de la pasantía.



Las instancias receptoras de servicio social fueron presentadas en la Feria de Servicio Social, llevada a cabo en el mes de mayo de manera virtual, donde se tuvo la asistencia de 43 personas que representaban a las sedes y programas, y una audiencia de 844 estudiantes distribuidos a lo largo de 27 horas de transmisión. Esta estrategia que permitió conocer las características de cada programa en cuanto a actividades a realizar, requisitos de ingreso y término, apoyos, entre otros temas de interés, lo que permitió a los estudiantes tomar



una decisión informada respecto de su elección de plaza en el acto público ante los representantes de la Secretaría de Salud y de los Servicios de Salud Pública.

Tanto la Promoción de Febrero como la de Promoción de Agosto se llevaron a cabo de manera virtual con una buena aceptación por parte de los representantes de las instituciones de salud y de las y los aspirantes. Es de resaltar que, en muchas de estas plazas, se logró otorgar un apoyo económico al pasante, no solo para aquellos que eligieron algún programa de la Secretaría de Salud –quién de entrada otorga una beca federal–, sino también para aquellos que eligieron algunos programas universitarios. De igual manera, se pudo gestionar una beca ENEO para las y los pasantes que desarrollaran sus actividades dentro de la Escuela. (Cuadro No. 53)

Cuadro No. 53
Distribución de becas a prestadores de servicio social, 2021.

Promoción	LEO	Total
Febrero 2021 - enero 2022	Beca federal: 68 beneficiados Beca ENEO: 15 beneficiados	83
Agosto 2021 – julio 2022	Beca federal: 340 beneficiado Beca instancia receptora no federal: 12 beneficiados Beca ENEO: 51 beneficiados (enero a julio) de 2022 Beca programa universitario: 3 beneficiados	406
Total		489

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Es importante señalar que, las plazas de servicio social se gestionan a partir de la existencia de un convenio de colaboración entre la ENEO y la sede correspondiente. Este año, se tuvo la oportunidad de firmar, por primera vez, un instrumento consensual con la organización “Compañeros en Salud” del estado de Chiapas y se logró la prórroga de los convenios que se tenían firmados con la Fundación UNAM y el Hospital General de México.

El inicio del ciclo de servicio social tuvo también algunas consideraciones, en particular, con la Promoción de Agosto, atribuible a factores como el semáforo epidemiológico, tipo de hospital y paciente que recibía, afluencia de usuarios, actividades a realizar, entre otros determinantes. La mayoría de las instancias receptoras recibieron, como corresponde, a la pasantía entre el 1° de febrero y el 2 de agosto aún sin contar con la vacuna contra la COVID-19; de tal forma que, solo cuatro de las 54 sedes totales iniciaron actividades.

En lo que respecta de la Promoción de Febrero, aun cuando la Ciudad de México y gran parte del país se encontraba en semáforo rojo, algunas sedes y programas de servicio social se adecuaron para que éstas se llevarán a cabo en diferentes modalidades: presencial o mixta. Algunos ejemplos de ello se presentaron el DIF, en ciertos programas universitarios dirigidos a la investigación, y en la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología e Innovación del gobierno de la CDMX con el programa de Intervención de Salud Pública sobre Diabetes y Diabetes Gestacional.

Cuadro No. 54
Distribución de la modalidad de servicio social

Promoción	Presencial	Mixto	Total
Febrero 2021 - enero 2022	12	7	19
Agosto 2021 – julio 2022	38	16	54
Total	50	22	73

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Sumado a lo anterior, antes de ingresar a la instancia receptora a los pasantes se les proporcionó un taller de Equipo de Protección Personal en el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) bajo una modalidad híbrida. Asimismo, se proporcionó un Equipo de Protección Personal que incluía careta o googles, cubre bocas y en la Promoción de Agosto se pudo incluir un oxímetro de pulso y gel antibacterial.

Para contribuir a una mejor inserción al escenario de servicio social, la Dirección de la ENEO expuso ante la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE) de la Secretaría de Salud las experiencias clínicas con las que contaba el futuro pasante de la Promoción Agosto 2021. Esta situación favoreció a que las instancias receptoras con programas clínicos proporcionaran un curso de inducción con una planeación diferenciada considerando las condiciones epidemiológicas y el antecedente de que los prestadores de servicio social, en sus últimos cuatro semestres de formación académica, estuvieron lejos de los escenarios clínicos. Algunas sedes lo realizaron virtual, otras en una modalidad híbrida y solo unos cuantos de forma presencial. La duración de esta actividad fue entre cinco y treinta días.

Con respecto a este aspecto agradecemos la apertura de las instancias receptoras para brindar este tipo de capacitación a los pasantes que les ha permitido tener un favorable desarrollo del servicio social, identificado mediante el seguimiento que se da a las sedes de manera presencial, correo electrónico o sesiones virtuales. Mediante este programa se ha logrado tener mayor comunicación con las y los coordinadores de servicio social, así como con las y los pasantes; contando además con la posibilidad de identificar áreas de oportunidad para favorecer dicho avance académico y experiencias exitosas.

Cuadro No. 55
Seguimiento de instancias receptoras y prestadores de servicio social 2021

Promoción	Sedes entrevistadas	Coordinadores de SS entrevistados	Pasantes de SS entrevistados
Febrero 2021 - enero 2022	15	14	27
Agosto 2021 – julio 2022	26	26	162
Total	41	40	189

Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación. Noviembre 2021.

Cabe resaltar que en las visitas de seguimiento a los pasantes de febrero pudimos encontrarnos con aquellos de la Promoción de Agosto 2020-2021, con los cuales, además de cumplir con el objetivo del seguimiento, se aprovechó para identificar su opción de titulación.

Es así como la ENEO, las instancias receptoras y las áreas administrativas correspondientes hacen sinergia para que la experiencia del prestador de servicio social sea exitosa y dé la pauta para la titulación oportuna e ingreso al ámbito laboral en mejores condiciones. Por lo anterior, se construyó en este año un Programa de Orientación para el empleo, que tiene, precisamente, la intención de orientar al pasante activo y egresado de su servicio social, al ámbito laboral.

Las experiencias vividas no solamente son para el prestador de servicio social, sino también para la comunidad que recibe las aportaciones de éste, donde demuestra lo aprendido para resolver o colaborar en la satisfacción de las necesidades de sus grupos poblacionales. En reconocimiento a esta labor, en 2021, se distinguió con la medalla “Dr. Gustavo Baz Prada” a ocho destacadas y destacados pasantes por su participación en programas con impacto social durante los periodos del 1° de enero del 2019 al 31 de enero del 2020 y de 1° enero del 2020 al enero del 2021, así como a cuatro asesoras de éstos.

✓ **Premio “Dr. Gustavo Baz Prada, 2020. Alumnado:**

- Abel Alejandro Luna García.
- Juana Maribel Pérez López.
- Karen Joselin Sánchez Motta.
- María del Pilar Olivares Vilchis.
- Mariana Sandoval Reveles.
- Alma Nayeli Hernández Martínez.



✓ **Premio “Dr. Gustavo Baz Prada, 2021. Alumnado:**

- Berenice Tapia García.
- Jonathan Hernández Gómez.

✓ **Premio “Dr. Gustavo Baz Prada. Asesoras:**

- Dra. Ana Rita Castro.
- Dra. Gandhi Ponce Gómez.
- Esp. Tania Araceli Téllez Ayala.
- Mtra. Catalina Intriago Ruíz.



Las actividades de la Coordinación de Servicio Social son revisadas y analizadas en el Comité de Servicio Social que en este año se tuvo dos sesiones ordinarias y una extraordinaria, donde participan áreas sustanciales de la escuela como son la Secretaría General, la División de Estudios Profesionales, la División Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, la Oficina Jurídica y la Secretaría de Asuntos Escolares, presidido por la directora.

Proyecto 2. Extensión solidaria

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) está ubicado en el pueblo de San Luis Tlaxialtemalco, en Xochimilco, es un centro de extensión universitaria en el campo de la salud comunitaria y atención primaria en salud. Es un espacio liderado por enfermeras, cuya misión es la atención de necesidades de salud de la población de San Luis Tlaxialtemalco y sus alrededores. Este centro ha incorporado el componente para la atención interprofesional por estudiantes y pasantes de carreras del área de la salud (enfermería, medicina y veterinaria). Asimismo, es un espacio donde el estudiantado de pregrado, posgrado y en residencia de las especializaciones de enfermería, brindan servicios de salud y mejoran sus capacidades teniendo como eje el ejercicio del rol ampliado de la enfermería.

En 2021, el CUEC operó en el primer semestre principalmente vía remota y a distancia con algunas incursiones en el territorio de forma programada a través de visitas a personas adultas mayores para su seguimiento y atención en la comodidad de su hogar. Las intervenciones y actividades realizadas por el CUEC se pueden agrupar en las siguientes categorías:

- Programa de Estimulación Oportuna (PEO).
- Programa de Atención a la Persona Adulta mayor.
- Ferias Virtuales de Promoción de la Salud.
- Pláticas Virtuales de Educación para la Salud en Comunidades Vulnerables, y
- Jornadas de Vacunación.

Con respecto al PEO, durante la promoción de pasantes agosto 2020–julio 2021, las actividades realizadas tuvieron como finalidad mantener el seguimiento de las sesiones presenciales previas al cierre por la contingencia sanitaria. En ese sentido, se planeó mantener toda la actividad a distancia, utilizando principalmente grupos de WhatsApp como medio de comunicación y el aula Zoom para los encuentros sincrónicos, siendo las madres y cuidadores primarios de las niñas y niños el principal nexo con nuestras pasantes.

El aula Zoom, gracias a la colaboración de las madres del programa y los cuidadores primarios, permitió hacer valoraciones individuales con el fin de evaluar las habilidades de niñas y niños, y así detectar datos de alarma que requirieran de una asistencia especializada. Los grupos de edad abarcan desde los recién nacidos y hasta los cinco años divididos en cuatro grupos: Capullo (7 meses a 12 meses), Mariposa (13 meses a 24 meses), Leones (25 meses a 36 meses) y Elefantes (37 meses a 60 meses). En total, el programa atendió 11 niñas y 10 niños. Asimismo, se impartieron cinco talleres vía zoom al grupo de las madres, con temáticas de su interés, tales como “La llegada de un nuevo hermanito”; “Hábitos y rutinas”; “El uso de la tecnología en la crianza y límites” y “Sobreprotección” con un total de 18 asistentes.



Con relación al Programa de Salud de la Persona Adulta Mayor, el CUEC dio seguimiento vía telefónica y se implementaron visitas domiciliarias como una estrategia de reforzamiento de atención en el hogar, ya que las personas adultas mayores prefieren el contacto físico. En total, se realizaron 24 llamadas y 10 visitas al hogar en beneficio de 8 personas –6 mujeres y 2 hombres–. De igual manera, en la Casa del Adulto Mayor de Tulyehualco, se realizaron 36 llamadas telefónicas para el seguimiento de 13 mujeres huéspedes.

Con respecto a las Ferias Virtuales de Promoción a la Salud, en 2021, se realizó la realización de tres en fechas de salud pública ya dispuestas mundialmente como el “Día Mundial contra el cáncer infantil”, el “Día Internacional de la Mujer: “Mujeres líderes: por un futuro igualitario en el mundo de la Covid-19” y el “Día Mundial de la Salud: Construir un mundo más justo y saludable”.

Las Pláticas Virtuales de Educación para la Salud en Comunidades Vulnerables se realizaron vía zoom y se enfocaron, en particular, con grupos de migrantes ubicados en dos albergues en la Ciudad de México. Algunos de los temas abordados fueron prevención del consumo de alcohol, importancia de la vacunación, salud mental en tiempos de COVID-19, ¿Qué pasa después del COVID-19? Asimismo, en los meses de mayo y junio, se hicieron 9 visitas presenciales a estos albergues, beneficiando a 39 personas –7 mujeres, 20 hombres, 9 niños y 3 niñas–.



En las Jornadas de Vacunación participaron las y los pasantes de la promoción saliente de agosto 2020-julio 2021. Durante los períodos comprendidos entre el 24 de marzo y el 6 de abril y entre el 3 y 7 de mayo nuestra pasantía de enfermería y medicina estuvo presente en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 de la Alcaldía Tlalpan, aplicando la primera y segunda dosis de la vacuna SINOVAC a adultos mayores de 60 años. En estas jornadas, la principal actividad consistió en proporcionar información sobre signos y síntomas de reacciones a la vacuna, así como permanecer en el área de observación para posibles reacciones secundarias que requirieran de la oportuna intervención del personal de salud.



Para el segundo semestre del año, el CUEC reabrió sus puertas a la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco. Con una nueva promoción de 12 pasantes del servicio social (tres pasantes de la LE, cinco de la LEO, tres de Medicina y una de Medicina Veterinaria y Zootecnia) para el periodo agosto 2021–julio 2022, se retomaron prácticamente todos los servicios e intervenciones de forma presencial. Es importante señalar que, en muchas de las actividades de los diferentes programas y estrategias se combinaron las modalidades presenciales, a distancia o simultáneas. Los servicios otorgados se dirigieron principalmente a prevención de enfermedades, educación para la salud y promoción a la salud, desde un enfoque de Atención

Primaria a la Salud (APS) integral y multiprofesional.

El PEO realizó 64 sus sesiones individuales y grupales en las que participaron 15 niñas y 31 niños. También continuó organizaron talleres como el de motricidad fina y gruesa.

Al Programa de la Persona Adulta Mayor se agregó el componente “Reactivando al Adulto Mayor” con la finalidad de lograr un envejecimiento saludable tras el confinamiento por la pandemia. Este nuevo componente consiste en una serie de ejercicios de actividad física que el personal de enfermería enseña en el hogar y agenda visitas semanales para dar seguimiento y constatar que el adulto mayor está realizando los ejercicios indicados. Es de resaltar que, en poco tiempo, se observaron cambios significativos en la movilidad de la persona adulta mayor.



El equipo de salud interprofesional del Centro que efectuó visitas domiciliarias estuvo integrado por una pasante de enfermería y una médica mujer pasante. Adicionalmente, se realizaron cuatro talleres ocupacionales del adulto mayor

realizados solo en la modalidad presencial en los que participaron 12 mujeres participantes. Asimismo, desde el mes de noviembre se retomó el trabajo en la Casa del Adulto Mayor de Tulyehualco, en el que abrieron 45 expedientes y se llevaron a cabo tres valoraciones geriátricas.

En 2021, se implementaron nuevos proyectos e intervenciones. Uno de ellos denominado “Escuelas de Promoción y Atención a la Cronicidad” cuyo propósito fue brindar información, basada en evidencia científica, sobre las enfermedades crónicas más frecuentes en México y sobre todo como prevenirlas y controlarlas. Estas Escuelas comprendieron Diabetes, Hipertensión Arterial y efectos del sobrepeso y la obesidad. En total se efectuaron 13 sesiones en las que participaron 46 mujeres y 16 hombres.



En el año de referencia a este Tercer Informe, se constituyó el proyecto de psicoprofilaxis perinatal, que consiste en organizar cursos de breve duración, en modalidad mixta, para orientar a la gestante y a su pareja en la realización de ejercicios y técnicas psicoprofilácticas, para una preparación integral y el embarazo sea una experiencia que llegue a feliz término. En total, se llevaron a cabo ocho sesiones, seis a distancia y una presencial, en las que participaron 70 mujeres y 20 hombres.

El CUEC implementó el Programa Adopta una Familia, diseñado como una intervención necesaria después de una larga pandemia. El programa pretende contribuir a mejorar el estilo de vida familiar en el ámbito comunitario, promoviendo la participación y la responsabilidad familiar en el cuidado y conservación de la salud, así como en la prevención de riesgos y daños a la misma. En total, se realizaron cinco sesiones, tres virtuales y dos presenciales, a las que asistieron 14 mujeres jefas del hogar.



Asimismo, se diseñó un nuevo proyecto sobre el Cuidado y Bienestar Animal, aprovechando que el CUEC contó, por primera vez, con un pasante de Medicina Veterinaria y Zootecnia. La labor de este pasante consistió en elaborar fichas para el diagnóstico situacional de animales de compañía y de animales de pequeña producción en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco. En ese sentido, se realizaron 53 visitas domiciliarias y 2 asesorías sobre el cuidado de animales de compañía como perros y gatos.

Otra estrategia que se implementó con mayor intensidad fue la del trabajo extramuros. Esta estrategia consistió en que grupos de pasantes del servicio social, en diferentes días de la semana, se ubicaban en determinados puntos de la comunidad, identificados como estratégicos, a saber, la coordinación territorial, mercado de plantas, la iglesia y El Carmen. En estos lugares, realizaron actividades de promoción de la salud como tomas de muestra de glicemia capilar y presión arterial. En total, se realizaron 860 muestras, 430 por cada prueba.



En el año que se informa, se constituyó un equipo para la estrategia de Redes Sociales (Facebook e Instagram en mayor medida y Twitter en menor medida). El propósito de este trabajo en plataformas digitales fue difundir las acciones e intervenciones sobre educación para la salud y salud comunitaria realizadas por el CUEC.



El 2022 será un año de grandes retos para el CUEC. Uno de ellos, es medir el impacto o la efectividad de sus intervenciones, así como conocer, de manera cualitativa, la satisfacción de las usuarias y usuarios del Centro con respecto a la calidad y calidez de la atención recibida.

Proyecto 3. La ENEO como polo de desarrollo de la Enfermería y Partería en la Región

La ENEO, en su condición de Centro Colaborador de la OMS/OPS, está trabajando con los siguientes términos de referencia: (i) apoyar a la mejora de la calidad de la educación en enfermería, a través de coadyuvar al fortalecimiento de planes de mejora de la calidad de los Programas educativos de Enfermería de pregrado que de manera consecuente apoye los procesos de acreditación de calidad de las escuelas y facultades de enfermería en México; (ii) apoyar el desarrollo de las iniciativas de educación interprofesional y práctica colaborativa en salud en México y la región de las Américas; y (iii) apoyar el fortalecimiento del rol de enfermería en el primer nivel de atención, contribuyendo a la estrategia de Salud Universal y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Respecto al término de referencia relativo a apoyar a la OPS/OMS en la mejora de la calidad de la educación en enfermería, en 2021, se estableció comunicación con la Secretaría General y la División de Estudios Profesionales para establecer las bases y responsabilidades para el desarrollo de acciones que permitan el logro de las metas previstas. Las principales acciones a realizar serán el diseño e implementación de un evento académico que permita que directivos de las escuelas incorporadas a la UNAM y otras de la Región Centro Sur de la FEMAFEE que estén interesadas, realicen una revisión de los sustentos epistemológicos de la calidad educativa de la educación superior en Enfermería, identifiquen la importancia de los planes de mejora y conozcan experiencias de procesos recientes de reacreditación de calidad de programas educativos de enfermería desde la perspectiva del modelo de estándares y criterios establecidos por el COMACE, que coadyuven a la sensibilización y estimulen la realización de todos los procesos referidos.

Respecto al desarrollo de las iniciativas de educación interprofesional y prácticas colaborativas en salud en México, la ENEO participó, junto con otras entidades de la UNAM e instituciones externas, en la organización del IV Congreso Interdisciplinario de Salud, que tuvo como objetivo analizar interdisciplinariamente los distintos contextos de la salud ante la pandemia COVID-19, así como proponer rutas de acción que den respuestas a las necesidades heterogéneas de la población. En dicho evento, adicional a las Conferencias Magistrales, mesas redondas, talleres y charlas con personas expertas, se presentaron 22 trabajos libres relativos a investigaciones concluidas, en proceso e informes de lecciones aprendidas.

El Centro Colaborador participó, además, con el Taller “La Educación Interprofesional como base para el desarrollo de prácticas colaborativas en salud” el cual incluyó 3 paneles de expertos con ponentes nacionales e internacionales, una sesión de discusión guiada y una plenaria para cierre y conclusiones, teniendo 23 asistentes. Asimismo, se organizó una charla con personas expertas con la misma temática con 11 asistentes.

Por otra parte, dos docentes participaron en la Conferencia “Enfermería y educación interprofesional”, llevada a cabo el 23 de noviembre, organizada por el Centro Colaborador de la OPS/OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería de la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo, Brasil (EERP-USP), en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS).

Durante la Reunión Anual de la Red Panamericana de Centros Colaboradores de Enfermería y Partería (PANMCC) 2021, se solicitó la colaboración de los centros participantes para apoyar la iniciativa “Análisis de las experiencias de educación interprofesional y práctica colaborativa en instituciones de salud en México”, que incluirá como actividades:

- ❖ Organización de un Webinar con apoyo de otros Centros Colaboradores Panamericanos en el que se identifiquen experiencias exitosas.
- ❖ Realización en México de un taller regionalizado para incentivar la generación de Experiencias de Educación Interprofesional y prácticas colaborativas en salud.

Respecto al término relativo a apoyar el fortalecimiento del rol de enfermería en el primer nivel de atención, contribuyendo a la estrategia de Salud Universal y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el año que se informa, se avanzó en la realización del estudio “Las enfermeras de primer nivel de atención en los servicios de salud pública de la Ciudad de México. Una aproximación a sus experiencias y necesidades de capacitación para el rol ampliado”. Al momento, se establecieron acuerdos con la Jefatura de Servicios de Salud Pública en la Ciudad de México para iniciar el proceso de recolección de información.

Relativo a los estudios de investigación colaborativa sobre recursos humanos, condiciones de trabajo y el rol de la enfermería en el primer nivel de atención, se promovieron acuerdos de los integrantes de la línea de investigación Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud, quienes llevarán a cabo al menos un estudio de investigación colaborativa multicéntrica sobre recursos humanos (condiciones de trabajo y el rol de la enfermería en el primer nivel de atención) en 2022, producirán dos manuscritos derivados del estudio referido y participarán en eventos nacionales e internacionales para divulgar los resultados.

Asimismo, se llevaron a cabo las siguientes presentaciones:

- ✓ Cualificación del potencial de enfermería en la mortalidad materna en México: un análisis factorial, en la 3ra Jornada de Investigación de la Enfermería Universitaria, 2021. México.
- ✓ *Adaptive dynamics of health occupations in the age of liberalization of labor markets: the cases of medicine and nursing in Mexico.* IV Foro de Sociología de la Sociedad Internacional de Sociología, 2021. Brasil.
- ✓ *Professionalization in the era of globalization: How Mexican nurses are coping with it?* Presentación realizada en el IV Foro de Sociología de la Sociedad Internacional de Sociología, 2021. Brasil
- ✓ Sistemas de salud y trabajo de enfermeras en México. Un vínculo precario. Sexto Simposio Global de Investigación en Sistemas de Salud, 2021. Dubai.



Proyecto 4. Vinculación y Extensión

4.1 Promoción y extensión de la cultura y la actividad física

Una de las funciones sustantivas de nuestra Universidad es, además de la docencia y la investigación, la extensión de la cultura, entendida como un espacio social para la creación y promoción del arte, los valores universitarios y la actividad física. Desde el inicio de la gestión, la Escuela ha desarrollado diversas estrategias para impulsar e incentivar la extensión de la cultura y la actividad física, tales como el establecimiento de esquemas de colaboración con otras entidades universitarias: Facultad de Música; Facultad de Artes y Diseño; Dirección General del Deporte Universitario; Coordinación de Difusión Cultural; Dirección General de Comunicación Social; Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, y Radio UNAM, entre otras, para beneficio de la comunidad ENEO.



En 2020, la presencia de la pandemia por COVID-19 motivó el replanteamiento de metas, actividades y estrategias, en consonancia con las políticas de confinamiento de la UNAM. En 2021, con la evolución del semáforo epidemiológico, el avance en la vacunación implementada y la adopción de medidas para el regreso a las actividades presenciales, se pudieron realizar diversas acciones bajo las modalidades presencial, virtual e híbrida o mixta.

En el periodo que se informa, la Escuela celebró tres conciertos virtuales, dos de ellos realizados conjuntamente con la Facultad de Música de la UNAM, y protagonizados



por sus estudiantes. Esto, en el marco del Día Internacional de la Mujer, el primero, y de las Fiestas Patrias, el segundo. El tercer concierto estuvo a cargo del grupo Rumba San Feroz, y se transmitió como parte de las actividades de bienvenida a alumnos de primer semestre.



Asimismo, se llevaron a cabo conferencias para fortalecer el papel de la ENEO en la formación del capital humano en enfermería, en las que se estimó una asistencia virtual promedio por evento del orden de 100 personas. Los temas de las conferencias fueron: “Retos de la Enfermería ante la pandemia por COVID-19”, coorganizado con la Facultad de Medicina; “Conversando con mujeres líderes de la UNAM”, convocado por la Coordinación de Igualdad de Género; y el “Impacto de la formación de recursos humanos de enfermería en los sistemas de salud”, en coordinación con el IMSS. Asimismo, se realizó un conversatorio entre la ENEO, la Facultad de Artes y Diseño (FAD) y el Palacio de Medicina, con el tema “Medicina, Enfermería, COVID-19 y Arte”, con un registro virtual de cerca de 250 personas.



En mayo se realizó el IX Foro Académico con Motivo del Día Internacional de la Mujer, cuyo propósito fue reflexionar sobre los derechos de las mujeres y erradicar la violencia en razón de género en los espacios universitarios con la temática "Igualdad de Género en Tiempos de Covid".

Cabe aclarar que en este 2021, por excepción, se realizaron dos ceremonias conmemorativas del Día de la Enfermería. La primera el 6 de enero, fecha en la que tradicionalmente se celebraba este acontecimiento en México, y la segunda el 12 de mayo, en la que a nivel mundial se conmemora el Día Internacional de la Enfermería, con motivo del aniversario del nacimiento de Florence Nightingale, considerada la pionera de la enfermería moderna. En el marco de los festejos del 12 de mayo, la Mtra. Rosa Amarilis Zárate Grajales señaló que "la pandemia puso de manifiesto el rol fundamental que desempeñan [las enfermeras] para proteger y atender a la población, y coadyuvar a salvar vidas" y dejó además "una gran lección: la escasez crónica de recursos humanos en este aspecto". Asimismo, declaró que "en el país hay aproximadamente 315 mil profesionales de enfermería en el sistema de salud (88 por ciento mujeres y 12 por ciento hombres), un buen número de ellos egresados de la UNAM; no obstante, aún faltan 115 mil para alcanzar el índice de cobertura de naciones como Perú, Ecuador, Chile y Brasil; este último país tiene más enfermeras, de seis a siete por cada mil habitantes, mientras que en México la proporción es de 2.5 por cada mil, cantidad insuficiente para la atención de la ciudadanía".



La Escuela conmemoró, de manera presencial y virtual, la festividad relativa al Día de las Maestras y los Maestros, con la finalidad de reconocer públicamente su labor docente. En dicha ceremonia se entregó el Reconocimiento por Antigüedad Académica de nuestro profesorado. El recinto atestiguó la asistencia aproximada de 100 personas de manera presencial, y de otras 200 conectadas a distancia.



La fecha del 4 de junio quedará marcada en la memoria de la ENEQ, porque ese día se celebró la inauguración del

Mural "ENEQ, Vocación por la Vida", con la presencia virtual del Rector Enrique Graue Wiechers, del Doctor Gerardo García Luna Martínez, Director de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), y del



Mtro. Alfredo Nieto Martínez, profesor de la FAD y creador del mural. Esta ceremonia registró la asistencia remota de 150 personas.

En la segunda mitad del año, la Escuela implementó el Programa “Tertulias Culturales”. Entre julio y diciembre se realizaron 9 eventos: “Trabajo periodístico en tiempos de Covid” (con Juan Pablo Becerra Acosta), “Lenguaje y Literatura en tiempo de pandemia” (Alberto Vital), “Concierto estampas mexicanas” (Facultad de Música), “Los libros en la historia de mi vida”(Joaquín Díez-Canedo), “Los murales de la UNAM” (Alfredo Nieto), “Presentación del libro *Primera Línea*” (Rosa A. Zárate, Anel Pérez, María del Coro Arizmendi y Benito Taibo); “Efectos del fallo de la SCJN respecto de la objeción de conciencia en la práctica del aborto” (Marta Lamas, Graciela Sandoval Vargas y Cinthya Gómez León), “Día internacional por la eliminación de la violencia contra la mujer” (Tamara Martínez Ruiz) y “Políticas de salud en México: balance del 2021 y perspectivas para el 2022” (José Ramón Cossío Díaz). Cabe señalar que estas actividades se transmitieron por Facebook Live, y tuvieron un aforo promedio, por evento, de 100 personas.



En julio, con mucho orgullo y emoción, se logró reanudar, presencialmente, uno de los actos más emblemáticos para la Escuela: la ceremonia del “Paso de la Luz”. Este acto representó la conclusión de los estudios de licenciatura de la Cuadragésima Octava Generación de la LEO (2017-2020) y Novena Generación de la LE (2018-2020). El “Paso de la Luz” simboliza el conocimiento, los valores, los principios, las bases filosóficas que deben guiar y conducir su transitar profesional, pero además representa un compromiso de hermandad como gremio para ejercer la enfermería con sólidas bases éticas, científicas y humanísticas, con conciencia social de la misión que como enfermeras y enfermeros representa el cuidado de la salud de la población.



En septiembre, la Escuela, después de meses de confinamiento, vibró de ritmo y festividad, como hacía mucho tiempo no ocurría. El día 29 se presentó en nuestras instalaciones el Grupo “Son de la tradición”, el cual, bajo las notas del son cubano, puso a bailar al estudiantado, particularmente de nuevo ingreso, y al profesorado, durante más de una hora. Este tipo de eventos llenan de optimismo y de un profundo entusiasmo para afrontar con energía y una vitalidad renovada el presente y el futuro académicos y administrativos.

Entre agosto y octubre se llevó a cabo la difusión de una serie de Webinar realizados por la Escuela, como Centro Colaborador para el Desarrollo de la Enfermería Profesional de la OMS/OPS, con la temática “Los caminos de la investigación: una mirada experta”. En total, se realizaron los siguientes nueve seminarios: 1) “Nicho de investigación de Enfermería”, a cargo de Allison Squire; 2) “Cuándo, cómo y por qué de la Teoría fundamentada”, a cargo de Carmen de la Cuesta Benjume; 3) *Impact of work environments in health care organizations on patient and workforce outcomes*, a cargo de Eileen T. Lake; 4) “Crowdfunding de proyectos en salud”, a cargo de Raquel Alicia Benavides Torres; 5) “Diseño y validación de un instrumento”, a cargo de Nancy Molina Achury; 6) “La recolección de datos cualitativos”, a cargo de María Mercedes Arias Valencia; 7) “Evolución de la investigación en enfermería”, a cargo de Manuel Amezcua Martínez; 8) “Los caminos de la investigación de la ENEO”, a cargo de Gandhi Ponce y Gustavo

FECHA	ACTIVIDADES	MODERA
1 de agosto	1) Nicho de investigación de Enfermería 2) Cuándo, cómo y por qué de la Teoría fundamentada	Dr. Alfredo Nieto Martínez
17 de agosto	3) Impact of work environments in health care organizations on patient and workforce outcomes	Dr. Alfredo Nieto Martínez
14 de agosto	4) Crowdfunding de proyectos en salud	Dr. Alfredo Nieto Martínez
14 de agosto	5) Diseño y validación de un instrumento	Dr. Alfredo Nieto Martínez
14 de agosto	6) La recolección de datos cualitativos	Dr. Alfredo Nieto Martínez
14 de agosto	7) Evolución de la investigación en enfermería	Dr. Alfredo Nieto Martínez
14 de agosto	8) Los caminos de la investigación de la ENEO	Dr. Alfredo Nieto Martínez

Nigenda; 9) “¿Cómo evaluar los espacios de publicación para las ciencias de la salud?”, a cargo de la Mtra. Reyna Matus Miranda. Es importante destacar que el aforo virtual promedio, por evento, fue de alrededor de 150 personas.



En lo que respecta al ámbito de la cultura física, en el mes de octubre se retomaron las actividades deportivas y fitness mediante la reactivación de la deporteca y el gimnasio cerrado, que registró cuatro visitas diarias en promedio. Entre las disciplinas deportivas que retomaron actividades estuvieron el Fútbol con cuatro entrenamientos y cinco participantes por entrenamiento en promedio; Volibol con siete entrenamientos y seis participantes promedio por entrenamiento; Basquetbol con un entrenamiento y siete participantes entusiastas. La ENEO cuenta con la disciplina deportiva denominada Tocho bandera (Flag) en la que participaron cinco estudiantes en 14 entrenamientos. Asimismo, se brindó un taller de yoga de seis sesiones donde intervinieron cinco personas por sesión.

De esta manera, en total, se realizaron 73 sesiones de actividad física y deportiva en las que participaron 316 miembros de nuestra comunidad estudiantil.

Es importante mencionar que, en 2021, se realizaron dos partidos amistosos interinstitucionales y nueve participaciones en los Juegos Universitarios, donde debemos destacar la obtención del “Premio Universitario del Deporte 2021” a Oscar Sotero Sánchez, Estudiante de 7° semestre de la LEO, integrante del equipo representativo de Volibol de Playa de la UNAM, y a Kevin Alexander Rodríguez Jacobo de 5° semestre de la LE, integrante del equipo representativo de Hockey sobre pasto.



Difusión digital de las actividades artísticas, culturales y deportivas

Un plan de comunicación activo y efectivo es absolutamente necesario para promocionar todas las actividades académicas, artísticas, culturales y deportivas que realiza la Escuela. Es de destacar que, desde el inicio de esta gestión, se ha puesto énfasis en desarrollar estrategias atractivas de difusión para acercar los beneficios de estas actividades a nuestra comunidad.

En el período que se informa, a fin de socializar dichas actividades en medios electrónicos de comunicación (página web y Redes Sociales), la Escuela elaboró más de cien instrumentos de difusión, entre carteles, infografías, programas de mano, comunicados, etc., mismos que se compartieron en alrededor de 500 anuncios. Dos de los programas más relevantes fueron “Tertulias Culturales” y el Webinar internacional “Los caminos de la investigación: Una mirada experta” mencionados anteriormente.

4.2 Vinculación con empleadores

En lo que respecta a la bolsa de trabajo de la Escuela, las condiciones epidemiológicas, entre otras variables, nos permitieron difundir tres eventos de empleabilidad para contratación de personal de enfermería, dos a nivel nacional y uno en el extranjero entre los integrantes de nuestra comunidad. Con a este último evento, destaca que 25 egresados de la ENEO obtuvieron empleo en otros países.

Por otro lado, la Escuela colaboró con el Departamento de Bolsa Universitaria de Trabajo (BUT) de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) en el Encuentro Virtual de Empleabilidad (EVE) UNAM 2021 realizado los días 8,9 y 10 de septiembre como parte del Comité de Vinculación y Logística y en el desarrollo de las sesiones con actividades de presentación y moderadora de conferencias. A dicho evento de asistieron 117 miembros de la comunidad ENEO entre pasantes y egresados.





Derivado del acercamiento que tuvo la Escuela con la BUT y los empleadores, se diseñó un Programa de Orientación para el Empleo cuyo objetivo fue brindar herramientas a las y los pasantes de enfermería para acercarse a los potenciales empleadores en mejores condiciones. Las acciones de este programa iniciaron en noviembre y se espera que sean de gran utilidad para nuestra comunidad. Este programa se suma a la difusión que se realiza de los cursos, talleres y conferencias, entre otras actividades que ofrece la DGOAE.

4.3 Compromiso universitario de la comunidad de la ENEO a través del voluntariado

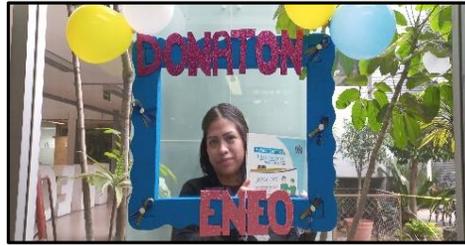
El Programa de Voluntariado de nuestra Escuela consta de cuatro acciones:

- ✓ Día de las buenas acciones.
- ✓ Brigada de Salud para la Comunidad.
- ✓ Centro de Acopio Universitario.
- ✓ Brigada en Situación de Emergencia (encaminada a apoyar a grupos vulnerables y/o en causas de bienestar colectivo).

En 2021, se tuvo de nueva cuenta la oportunidad de demostrar el compromiso universitario con la sociedad con el Programa “Brigadas UNAM: Vacunación contra el SARS-CoV-2 a la comunidad universitaria y población vulnerable”. Esta actividad se realizó entre diciembre de 2020 y abril de 2021 y tuvo el propósito de contribuir con el sector salud para la aplicación de la vacuna contra el SARS-CoV-2 a población vulnerable y a la comunidad universitaria de la Ciudad de México durante la emergencia sanitaria. En este programa participaron profesorado y alumnado de Tercer y Cuarto año de la LEO y de la LE. Es de resaltar que, nuestra Escuela se hizo presente dentro del grupo de 56 brigadistas compuesto por estudiantes y cuerpo académico de las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología.



Entre septiembre y noviembre, la Escuela organizó el “Donatón” con el propósito de que los miembros de nuestra comunidad ENEO ayudaran a otros mediante la donación de prendas como uniformes clínicos, quirúrgicos o comunitarios como suéter, chaleco, filipina, pantalón o zapatos. Para tener un lugar físico donde recolectar, guardar y ordenar las prendas, se estableció el Centro de Acopio Universitario. Durante estos meses, se recibieron uniformes del alumnado, del personal académico, del gremio de enfermería y médico, así como de instituciones que se sumaron para apoyar la economía del estudiantado y prestadores de servicio social ante su regreso a prácticas clínicas presenciales. Las prendas recibidas fueron suéteres, sacos, chalecos, abrigos, filipinas, batas, pantalones, zapatos, medias, uniformes quirúrgicos y cofias. En total, se recibieron 1,480 prendas, se entregaron 683, beneficiando a 107 estudiantes.



Sumando a las acciones para el regreso seguro a las aulas, la ENEO participó con la Brigada de Salud para la Comunidad a través del programa “Adopta una Escuela-Escuela segura en tiempos de COVID-19” en aspectos relacionados con el cuidado de la salud y prevención de la transmisión del COVID-19. En esta brigada participaron profesorado y pasantes de servicio social quienes diseñaron la estrategia de implementación con base en la infraestructura y los recursos disponibles de la Escuela.

La estrategia estuvo enfocada en brindar orientación sobre estilos de vida saludables, optimizar la disponibilidad de personal, suministros e instalaciones de agua, saneamiento e higiene. Asimismo, se reforzó la información sobre las tareas de limpieza y desinfección, el uso adecuado de cubre bocas, gel antibacterial y lavado de manos, tanto en el personal de la escuela como en las madres y padres de familia. Estas actividades se hicieron de forma presencial y virtual. La estrategia se implementó a ocho escuelas para beneficio de 24 madres y padres de familia y 24 miembros del cuerpo directivo y profesorado de las mismas.





Por otro lado, en el mes de noviembre, la Escuela se sumó a la Colecta “Te Abrigo” con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, donde se recabaron 201 piezas para apoyar a personas en situación de vulnerabilidad.

Proyecto 5. Ampliar la visibilidad de la ENEO

5.1 Fortalecimiento de la producción editorial de la ENEO

La producción biblio-hemerográfica implica un gran esfuerzo de transformación y procesamiento del conocimiento, que desemboca en una obra creativa y su publicación impresa o electrónica, su distribución y finalmente consumo, a través de la lectura en papel o pantalla. Por su importancia, la Escuela prioriza dicho proceso editorial, ya que es un elemento clave para posicionar atractivamente la imagen de la ENEO, tanto en su audiencia cautiva como en su audiencia potencial y, sobre todo, para contribuir a la generación y transmisión del conocimiento.

Durante 2021, los miembros del Comité Editorial sesionaron en tres ocasiones de manera virtual, y aprobaron la impresión de varios libros, entre ellos *Enfermería y Sistema de Salud en México*, del Doctor Gustavo Nigenda, en versiones impresa y digital; *Enfermería en una Unidad Temporal COVID-19: Miradas Multidisciplinarias*, de Reyna Albertina Rosas Loza, Rosaine Aparecida de Melo, Anabella Barragán Solís, Noreidy Karina Rivera Lorenzo, Ana Rita Castro y Oswaldo Ángeles Zavala (compiladores), así como tiraje y versión digital de *Evaluación educativa en las ciencias de la salud*, de la Dra. Graciela González Juárez; tiraje de *Modelo integral de enfermería para prevenir preclamsia*, de la Dra. María de los Ángeles Torres, y versión digital de *Estrategias didácticas para la docencia en enfermería*, de la Dra. Irma Piña. Asimismo, se maquetaron, diseñaron e imprimieron tres números de la Gaceta Acontecer Académico –con un tiraje total de 100 ejemplares cada uno– y cuatro números de la Revista Enfermería Universitaria (REU) –con un tiraje total de 400 ejemplares–. Ambas publicaciones se pusieron al alcance del público de manera digital y gratuita en la página web de la Escuela.



Publicaciones digitales



Las publicaciones digitales son obras cuyo formato, almacenamiento y distribución están basados en medios digitales y electrónicos. Uno de los beneficios de digitalizar las obras es que el acceso electrónico o en línea asegura una mayor cobertura, rapidez en la búsqueda y penetración de ésta. Para el caso de las publicaciones de la ENEO, esta versión digital, ya sea en formato e-pub o PDF, contribuye a la democratización del conocimiento, ya que su acceso es gratuito y libre.

En el período que se informa, la digitalización de contenidos abarcó diversos rubros, desde material bibliográfico y hemerográfico, hasta videos, animaciones, infografías y cápsulas deportivas. Ejemplo de esto fueron una cápsula de la maestra Irene Morales: dos infografías sobre Higiene Deportiva; infografías sobre el proceso electoral para aspirantes consejeros al Consejo Universitario, los CAABQyS, el Consejo Técnico de la ENEO; los números de la

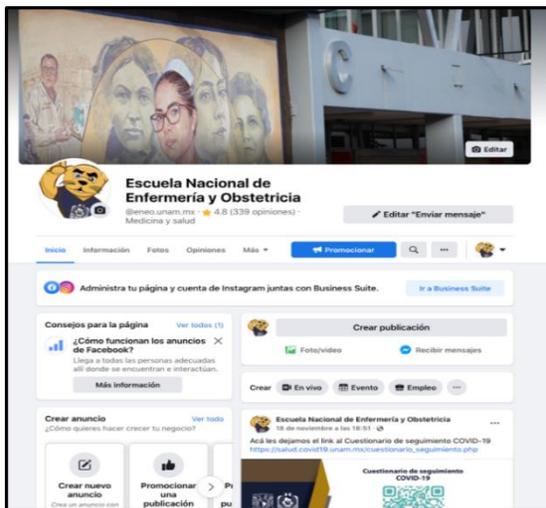
Gaceta Acontecer Académico; los números de la revista de Enfermería Universitaria (REU) y los libros arriba citados: *Enfermería y Sistemas de Salud en México*; *Evaluación educativa en las ciencias de la salud*; y *Estrategias didácticas para la docencia en enfermería*.

Redes sociales

Desde el inicio de esta gestión administrativa, la comunicación con nuestra comunidad ENEO, basada en redes sociales, correos electrónicos y publicaciones en la página oficial de la ENEO, ha sido efectiva y de alto impacto. Muestra de ello es la numeralia que se presenta a continuación:



- Redes sociales:
 - Más de 75 mil personas siguiendo la página oficial de Facebook.
 - Publicaciones realizadas en el año: 700.
 - Alcance mensual de las publicaciones: más de un millón de personas.
 - Interacciones al mes: más de 65 mil.
 - Mensajes directos: más de 30 diarios.
 - Más de 12 mil personas seguidoras en Twitter.
- Página web:
 - Más de 500 publicaciones realizadas en el año.
 - Más de 100 comunicados emitidos en el año.
 - Más de 350 mil visitas a la página.
- Correos electrónicos masivos enviados en el año: más de 350.



Vinculación con la sociedad

En el período de referencia de este informe se realizaron diversas actividades académico-culturales que pusieron en alto el nombre de la ENEO. La Escuela participó en la 6ª edición de la Feria del Libro de Ciencias de la Salud, entre el 17 y el 24 de agosto, en donde se presentaron dos libros: *Enfermería y Covid-19: la voz de sus protagonistas*, y *Enfermería y Sistemas de Salud en México*, y se dictaron tres conferencias: “Varones cuidadores: experiencias y percepciones de estudiantes hombres de enfermería: dos estudios de caso en la ENEO”, “Los protagonistas de la publicación científica en enfermería” y “Los caminos de la investigación de la ENEO”. La asistencia virtual promedio registrada fue aproximadamente de 150 personas por cada evento.



La Escuela participó en la conferencia “Enfermería, la otra cara de la atención al paciente durante la pandemia”, en formato híbrido (presencial y virtual)

en el Centro Citibanamex de la CDMX, en el marco de la 12ª Edición del evento Expo Med, en el que la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales compartió el panel con Ana Bertha Chávez Mejía, Gerente de Calidad Médica Sur, Pedro Rodríguez Hernández, Jefe de Enfermería del Hospital General “Fernando Quiroz” del ISSSTE, y Carolina Gómez Vinales, Consultora en Salud Pública Independiente.

Los medios de comunicación juegan un papel central para informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, etc. La presencia de la ENEO en estos medios permite, además de posicionarla en el entorno social, transmitir información valiosa y objetiva respecto de los temas de interés de la enfermería, y en lo particular y por la coyuntura que atravesamos, su impacto sobre la pandemia.

En 2021, se realizaron entrevistas para diferentes medios universitarios y comerciales, en los que participaron la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Directora de la ENEO, así como funcionariado y cuerpo académico de la Escuela. Además, y de manera histórica, la Escuela tuvo un papel protagónico en la Gaceta UNAM, ya que aparecieron notas en distintos números, como se muestra con las siguientes imágenes:



Producción audiovisual

La producción audiovisual es el arte de crear un producto para medios de comunicación que requieren imágenes y sonidos. Estas técnicas visuales y auditivas no deben ser vistas solamente como una herramienta educativa, sino como un conducto efectivo para la difusión de la cultura, la promoción de la actividad física y la transmisión de valores, entre otros. Uno de los beneficios de la elaboración de material audiovisual es la posibilidad de acceder a él en cualquier lugar y momento, y por diversos medios electrónicos: celulares, computadoras, laptops, chromebooks, lo que permite incrementar y democratizar su consumo. En 2021, la Escuela generó un sinnúmero de productos de esta naturaleza, mismos que se compartieron entre la comunidad estudiantil, el profesorado y los trabajadores administrativos. La Escuela produjo videos y animaciones de diferentes temáticas. En el siguiente cuadro se presenta dicha producción:

Cuadro No. 56
Producción audiovisual: videos y animaciones, 2021.

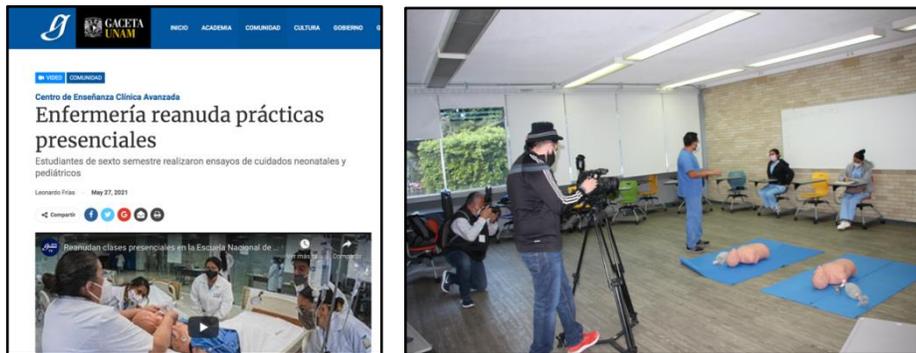
Videos	Animaciones
1. 2º Informe Anual de Actividades. Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.	1. ¿Sabías qué...Entre marzo y mayo la ENEO entregó tabletas a 208 alumnos?
2. Eventos virtuales de la Secretaría de Atención a la Comunidad Estudiantil.	2. ¿Sabías qué...En abril la ENEO aplicó 512 exámenes EPAC?
3. Presentación del libro "Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas", de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.	3. ¿Sabías qué... Existe una Unidad Sur de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género?
4. Presentación del libro "Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas", de la Dra. Rosa María Ostigüin Meléndez	4. Día Internacional de la Enfermería.
5. Presentación del libro "Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas", de la Dra. Ana Rita Castro.	5. Sello ENEO-Mural 2021.
6. Presentación del libro "Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas", del Mtro. Francisco Valencia Castillo.	6. Cuatro animaciones para promover el voto en el proceso electoral del 11 de noviembre.
7. Ceremonia del Día del Maestro.	
8. Fondo musical para transmisión de la inauguración del mural	
9. Entrevista con el Mtro. Alfredo Nieto Martínez.	
10. Mensaje de bienvenida de la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.	
11. Concierto del Grupo Rumba "San Feroz".	
12. Concierto "Estampas Mexicanas".	
13. Nueve videos del Webinar "Los caminos de la investigación en la ENEO".	
14. Presentación del libro "Enfermería y COVID-19: La voz de sus protagonistas", adaptado para la Feria del Libro de Ciencias de la Salud	
15. Conferencia "Varones cuidadores: experiencias y percepciones de estudiantes hombres de enfermería: dos casos de estudios en la ENEO".	
16. Presentación: "Los protagonistas de la publicación científica en enfermería".	
17. Presentación del libro "Enfermería y Sistema de Salud en México", adaptado para el Encuentro de la Red de Unidades de Investigación	
18. Concierto Son de la Tradición.	
19. Conferencia de Joaquín Díez-Canedo Flores, editor.	
20. Conferencia de Alfredo Nieto Martínez, Profesor de la FAD-UNAM y muralista	
21. Presentación del libro <i>Primera línea. Crónicas y poemas escritos por personal de salud</i> . Rosa A. Zárate G./Anel Pérez/María del Coro Arizmendi Arriaga/Benito Taibo	
22. Conferencia de Marta Lamas, et.al. Efectos del fallo de la SCJN respecto de la objeción de conciencia en la práctica del aborto.	
23. Conferencia de Tamara Martínez Ruiz: Día internacional por la eliminación de la violencia contra la mujer.	
24. Conferencia de José Ramón Cossío Díaz: políticas de salud en México: balance del 2021 y perspectivas para el 2022	
25. Testimonio de profesoras para el Encuentro del mañana	
26. Mensaje Mtra. Zárate evento RED MERCE	
27. Mensaje Mtra. Zárate Encuentro del mañana	
28. Mensaje Dra. Morán Encuentro del mañana	
29. Conferencia Mtra. Zárate para Foro Académico	
30. Tres videos de clases híbridas	



5.2 Imagen institucional de la ENEO a través del portal Web

Durante todo 2021, la página web fue el escenario en el que se difundieron ininidad de comunicados, programas, videos, infografías, lineamientos, calendarios y demás productos de información y comunicación necesarios en situación normal, pero imprescindibles e irremplazables en época de pandemia, así también en varios casos se diseñaron y/o operaron micro sitios, tales como: PC Puma, ENEO-FAD, ENEO-OPS-OMS, Covid-19, *Call Center*, Igualdad de género, Comunicados ENEO; Al encuentro del mañana y Jornada electoral 2021, entre otros, cuyos contenidos y dinámica exigían espacios propios.

Cada uno de estos micros sitios contiene una gran cantidad de información. A manera de ejemplo, el micro sitio de coronavirus está conformado por 14 videos informativos, 21 infografías y enlaces de interés hacia organismos de salud nacionales e internacionales.



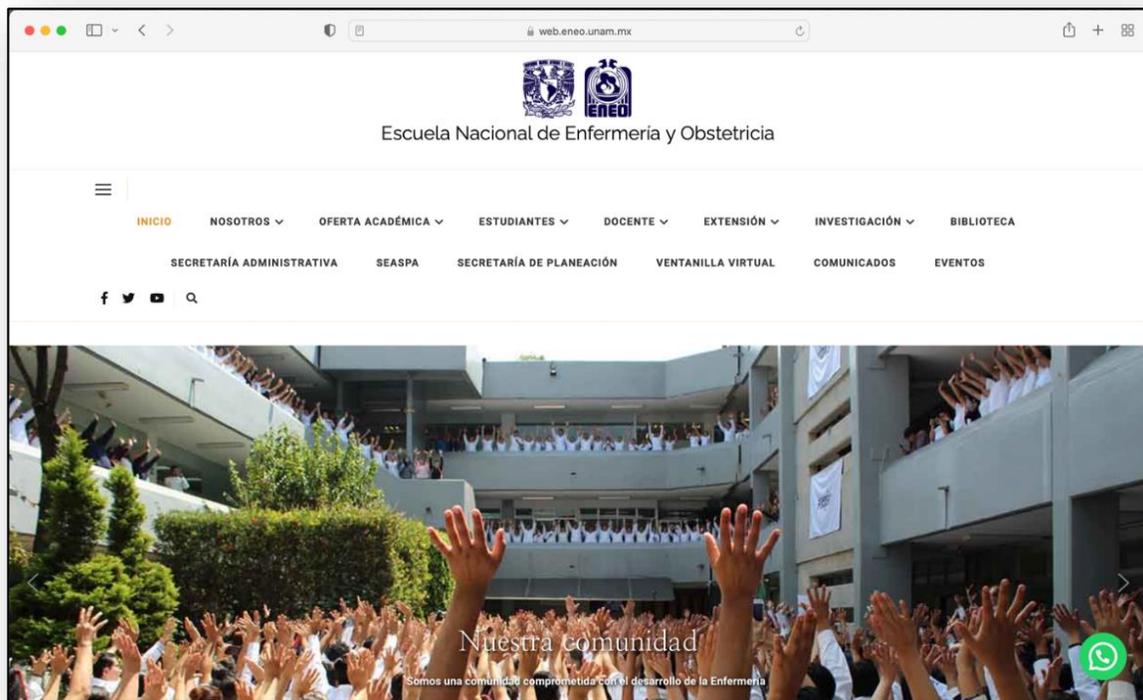
También, se cubrieron 17 Eventos académicos, con 240 constancias emitidas, entre ellos el XIV Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO/UNAM e Institutos Nacionales de Salud; "Las pandemias en cifras, un catalizador para implementar nuevas formas de atención Hospitalaria"; el ya mencionado Primer Webinar internacional "Los caminos de la investigación: Una mirada experta"; las Tertulias culturales, y se operó el sistema de inscripciones para cursos de educación continua, para los cursos de computación e inglés.

A fin de fortalecer la imagen institucional de la ENEO en la proyección interna y externa, como dependencia de la UNAM líder en la enseñanza de la enfermería, se lanzó el nuevo sitio web institucional, el cual constó de las siguientes fases:

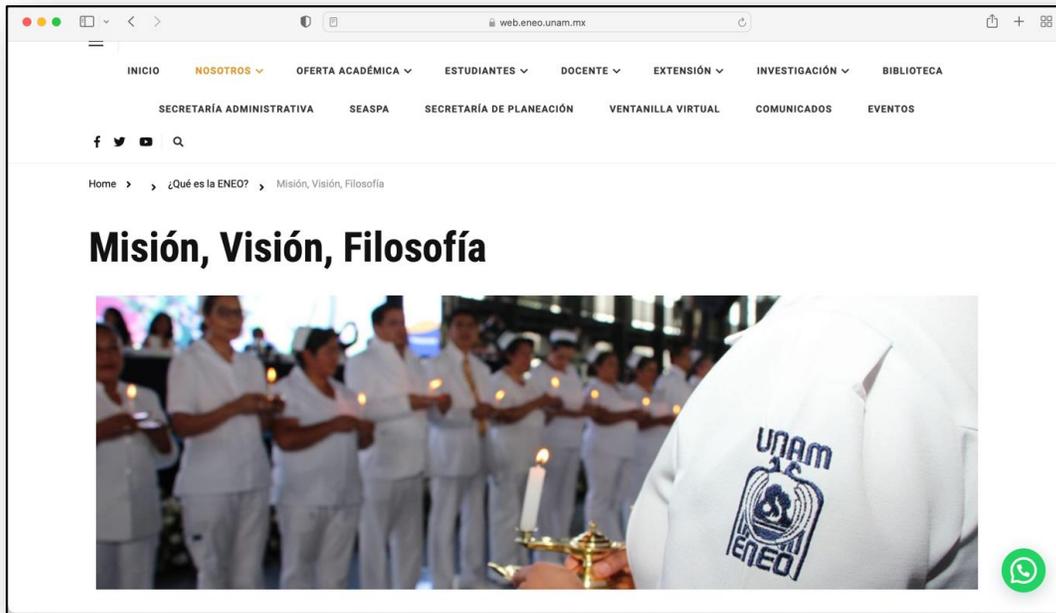
1. Análisis: consistió en la elaboración de un diagnóstico de necesidades y áreas de oportunidad. Como resultado de este diagnóstico se realizaron las siguientes etapas: a) Definición de calendarios y procesos de trabajo; b) Planificación del portal; c) Soporte técnico; d) Contenidos.
2. Diseño y desarrollo: inició del trabajo de identidad gráfica, para lo cual se efectuó una selección de 240 fotografías de la comunidad e instalaciones de la ENEO y se elaboraron 200 páginas, organizadas de manera intuitiva.
3. Pruebas y despliegue: se efectuaron dos ejercicios de pruebas y despliegue. El primero con el web master, para revisar el 100 por ciento de los enlaces y las páginas, y para verificar que tanto el contenido como la estructura correspondieran con lo acordado, y detectar problemas de usabilidad. En la segunda fase de prueba y despliegue se corrigieron contenidos y la estructura del portal. También se efectuaron correcciones de texto y se reestructuraron algunas páginas para mejorar la experiencia del usuario.
4. Capacitación y actualización: Como parte del proceso, previo a la implementación del sitio, se desarrolló e impartió el Curso de WordPress, con el objetivo de introducir al usuario en el uso de las herramientas de WordPress enfocado en la creación, publicación, mantenimiento y posicionamiento de un sitio web. El curso se impartió al web master del 25 de octubre al 16 de noviembre.

5. Evaluación: Una vez concluidas las pruebas, se elaboraron dos documentos: a) Relación de páginas para su revisión, y b) Seguimiento del Portal ENEO, con el propósito que las diferentes áreas que integran la Comunidad ENEO ejecutaran la revisión final del sitio. Los diversos funcionarios y colaboradores de la Escuela hicieron llegar al área correspondiente los cambios en imágenes, texto, elaboración de páginas, cambios en el menú, entre otras modificaciones necesarias.
6. Corrección e implementación total del SEO (acrónimo de Search Engine Optimization -optimización de motores de búsqueda-: son el conjunto de acciones y técnicas que se emplean para mejorar el posicionamiento (la visibilidad) en buscadores de un sitio web en Internet, dentro de los resultados orgánicos en los motores de búsqueda).
7. Presentación a las autoridades.
8. Puesta en marcha.

Este nuevo portal web.eneo.unam.mx cuenta de 200 páginas, 1258 imágenes y 374 archivos en PDF, lo que da un total de 1632 archivos. Tiene 3 menús, barra de botones, varios carruseles con vínculos para navegar por el portal. El portal está pensado para mejorar la experiencia del usuario y que encuentre la información de manera sencilla. Una de las grandes ventajas que posee el sitio es que su visualización es responsiva, es decir, se adapta a todo tipo de dispositivos. Cabe mencionar que, previo a la operación del nuevo portal, se diseñaron dos micrositiros con el formato del nuevo portal, mismos que funcionaron en el portal anterior, lo que permitió operar parcialmente la nueva página, con actividades prioritarias para la ENEO y la UNAM. Tales micros sitios fueron Orienta 2021 y el Proceso electoral para alumnos y profesores. En ambos casos la funcionalidad fue absoluta y su aceptación resultó unánime.



Formato web



Formato de Tablet



Formato de Smartphone



Proyecto 6. Educación Continua y Desarrollo Profesional.

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional es responsable de diversificar y fortalecer la educación continua bajo criterios de calidad para dar respuesta a las necesidades de actualización, capacitación y formación de enfermería en el país y de la región que permita la vinculación con la sociedad y los grupos profesionales.

En 2021, se realizaron diversas acciones para sistematizar los procesos de la división, cambiar la visión sobre la educación a distancia y modificar el modelo laboral para buscar formas más efectivas de aprendizaje. Las acciones estuvieron encaminadas al fortalecimiento del equipo de trabajo con la integración del componente pedagógico que fortalecerá el desarrollo de los programas académicos y la evaluación de éstos para dar respuesta a las necesidades educativas de la población.

Los desafíos derivados de la pandemia por COVID-19 y el confinamiento impuesto para reducir la propagación del virus, detonó una fuerte demanda en el manejo de herramientas digitales y plantear estrategias que permitieran la continuidad de forma remota con las actividades administrativas y la oferta educativa de la DEC. Esta situación nos permitió proponer ciertas estrategias y soluciones para superar de manera conjunta tales desafíos. Se llevaron a cabo acciones estratégicas para la continuidad del desarrollo de Sistema Integral de Educación Continua (SIEC) con la creación del módulo para expedientes electrónicos de profesores, lo que permitió actualizar la plantilla de docentes vigentes al 100 por ciento.



Con respecto al proyecto educativo para el desarrollo de competencias educativas en las y los profesionales de Enfermería del primer nivel de atención –que la ENEO, como centro colaborador de la OMS/OPS desarrolla en coordinación con la Secretaría de Salud y la Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) –, se puso en marcha la prueba piloto con 168 participantes de los servicios de salud del Estado de Oaxaca, las Unidades de Especialidades Médicas (UNEMES) y la ENEO. Al término de esta etapa, se iniciará con la regionalización del proyecto que se llevará a cabo en dos fases; en la primera se está considerando atender a 20 mil enfermeras y enfermeros de la Secretaría de Salud y en su segunda fase a 40 mil de otras instituciones como son: IMSS, ISSSTE, SEDENA, SEMAR, entre otros, para lograr un total de 60 mil en todo el país, cubriendo todo el sector salud, a través de cursos en línea que están enfocados a la atención de pacientes en riesgo o bien con enfermedad de Diabetes Mellitus.



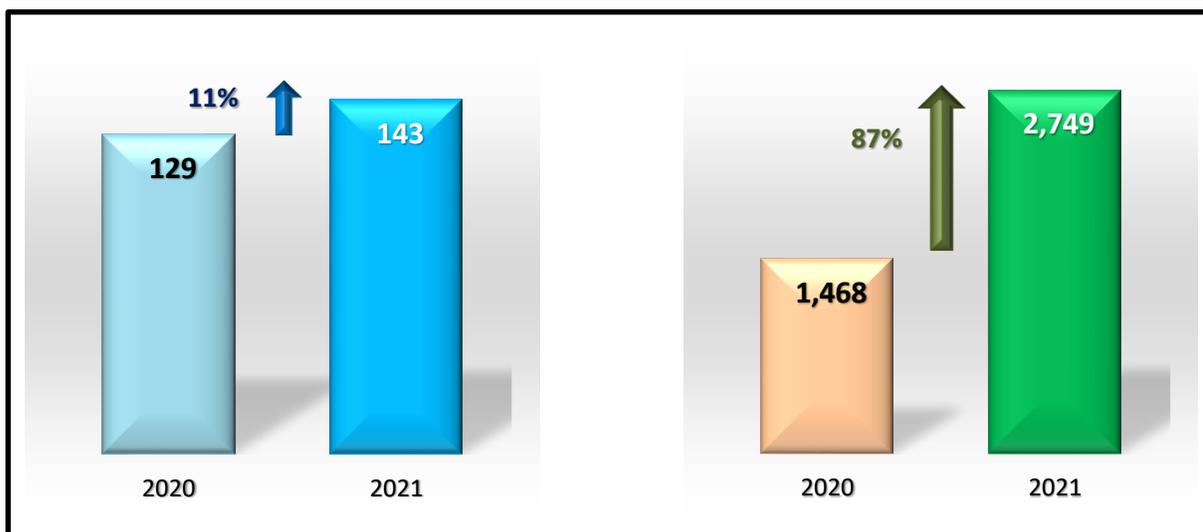
Asimismo, la DEC estableció vinculación mediante carta de intención para firmar convenio de colaboración con el Grupo Ángeles del Pedregal y Grupo San Ángel Inn para establecer acuerdos de capacitación y educación continua.

Es importante mencionar que, para los cursos de inglés y computación se realizaron acciones que permitieron su desarrollo con actividades sincrónicas y asincrónicas lo que reflejó el incremento de su cupo en un 100 por ciento.



En el año que se informa, inició el programa de evaluación de los procesos administrativos y académicos para establecer acciones de mejora. Tomando en consideración todos los ajustes necesarios, se realizaron 143 eventos académicos de educación continua, de los cuales 52 fueron cursos de actualización, 8 diplomados de aval profesional, 14 cursos de aval profesional, 20 diplomados de opción a titulación y 49 cursos posttécnicos, atendiendo a una población total de 2,748 alumnas y alumnos, que representó un incremento del 87 por ciento con respecto a 2020 (Gráfica No. 17). Asimismo, se elaboraron 1,635 constancias y diplomas, tanto de manera digital como en física.

Gráfica 17
Eventos académicos y participaciones en 2021



Así también, se concluyó la revisión y actualización de los programas de cursos posttécnicos de Enfermería Quirúrgica y Gestión y Docencia de Enfermería para obtener el aval en ambos programas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS).

Proyecto 7 Ampliar la movilidad académica nacional e internacional

La Coordinación de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil es la encargada de realizar las gestiones necesarias para ampliar la movilidad académica del profesorado y alumnado a Instituciones de Educación Superior (IES) de alto nivel de desarrollo en enfermería nacional e internacional, que apoyen las competencias de la comunidad docente y estudiantil con una visión global.



La pandemia por la enfermedad de COVID-19 puso en crisis al mundo entero en diversos sentidos, la movilidad académica y el intercambio estudiantil, sin duda, han sido los procesos universitarios más afectados. A lo largo del 2021, desde la Coordinación de Intercambio se han gestionado 28 expedientes del alumnado aspirante a algún tipo de movilidad internacional, de los cuales seis fueron cancelados debido a las condiciones de salud provocadas por COVID-19 en las IES de destino.

Sin embargo, a pesar de las condiciones de salud que se presentó a nivel mundial, en la convocatoria emitida para primavera 2021 por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), dos alumnas asistieron a la Universidad de Jaén y una a la Universidad de Lleida, todas ellas en España, concluyendo con éxito su proceso de movilidad y su revalidación de materias se encuentra en proceso.

Así también, derivado de la Convocatoria Otoño 2021 emitida por la DGECI, uno de nuestros estudiantes realizó su movilidad en Uruguay, en todo momento se realizó seguimiento para conocer su avance en el ámbito académico y su estado de salud a través de correo electrónico y mensajería instantánea.

En el Cuadro No. 56, se presenta información referente a los “trámites en proceso” derivados de la convocatoria extraordinaria (Primavera, 2022), la cual fue emitida por DGECI durante el mes de agosto con la finalidad de reactivar los procesos que habían sido cancelados en 2020 a causa de la pandemia. Como se puede apreciar, siete de la LEO y la LE están en proceso para llevar a cabo su movilidad académica en IES de Sudamérica.

Cuadro No. 56
Trámites en proceso para movilidad internacional.

Modalidad Semestral. Primavera 202		Modalidad extraordinaria. Primavera 2022	
Alumnos	IES Destino	Alumnos	IES Destino
2 (LEO)	U. San Marcos, Perú	2 (LE)	U. de Buenos Aires, Argentina
1 (LE)	U. De la Plata, Argentina		
1 (LE)	U. Nacional del Sur, Argentina		
1 (LEO)	U. De la República, Uruguay		

Fuente: Coordinación de Intercambio académico y movilidad estudiantil, 2021.

Las condiciones sanitarias en nuestro país y en el mundo, relacionadas a la COVID 19, han permitido la movilidad, por lo que, durante el mes de noviembre de 2021, la Universidad reabrió los procesos de movilidad, tanto a nivel nacional como internacional. De dicha convocatoria, se preseleccionaron 10 estudiantes para realizar su movilidad académica a las IES de España, Chile, Uruguay y Argentina en 2022 (Cuadro No. 57).



Cuadro No. 57.
Alumnado preseleccionado. Otoño 2022

Alumnos	IES Destino: Otoño 2022
1 (LEO)	U. de la Frontera, Chile
2 (LE)	U. de Granada, España
1 (LE)	U. Carlos III de Madrid, España
1 (LE)	U. de la República, Uruguay
2 (LE)	U. de Málaga, España
2 (LE)	U. de la Plata, Argentina
1 (LE)	U. de Vigo, España
Total	10 estudiantes

Fuente: Coordinación de Intercambio académico y movilidad estudiantil, 2021.

Es importante señalar que, la integración de los expedientes de todas y todos los aspirantes se realizó de forma conjunta con las áreas involucradas en el proceso, a saber, la Secretaría de Vinculación y Extensión, Secretaría de Asuntos Escolares, División de Estudios Profesionales y la Dirección, facilitando la conformación de los mismos.

Una de las estrategias para mantener la comunicación que acompañó a la Coordinación desde el inicio de la pandemia, ha sido el asesoramiento a través de plataformas digitales con el alumnado en sus diferentes roles en el proceso de movilidad. La difusión de las opciones para intercambio y movilidad académica es a través de las intervenciones solicitadas por el profesorado en el espacio de la tutoría. De esta forma, se cumple el objetivo de difundir las convocatorias existentes dentro de la comunidad de la ENEO.



Con relación a la movilidad del profesorado, durante los meses de julio y agosto, cinco docentes pertenecientes a la Academia del Cuidado realizaron estancia clínica corta en el Hospital ABC de la Ciudad de México.

Asimismo, una profesora realizó movilidad académica en su modalidad a distancia a través del curso IGLU Virtual 2021, desarrollado por la Organización Universitaria Interamericana, y diseñado para cuerpo directivo de educación superior.



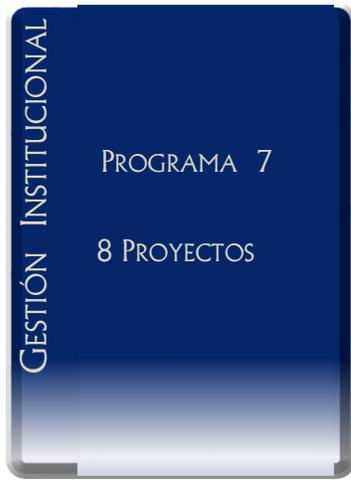


PROGRAMA 7

INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN
ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA

PROGRAMA 7

INNOVACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA



Presupuesto

Asignado: \$ 298'546,412

Ejercido: \$ 252'704,377
Porcentaje de ejercicio 85%

Ingresos Extraordinarios:
\$ 44'896,530

Saldo total:
\$ 219'423,881

PROGRAMA 07

PROYECTO 1. Innovación de la gestión que acompañe a todos y cada uno de los procesos académico-administrativos de la ENEO.

PROYECTO 2. Sistema de Gestión de la Calidad de los procesos administrativos en la UNAM.

PROYECTO 3. Nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria.

PROYECTO 4. Escuela segura, sustentable y saludable.

PROYECTO 5. Sistema de Planeación y Evaluación Institucional

PROYECTO 6. Equidad de género.

PROYECTO 7. Promoción de la cultura organizacional, los valores universitarios, la identidad institucional y la disciplinar.

PROYECTO 8. Procesos de la Oficina Jurídica

Programa 7**Innovación de la gestión académica-administrativa.**

La gestión administrativa de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), es decir el conjunto de procesos orientados a planificar, dirigir, coordinar y controlar los recursos de la organización para el logro de los objetivos de manera eficiente y eficaz, quedó marcada por una crisis sanitaria prolongada de 14 meses y un paro por la toma de las instalaciones de 7 semanas. Además, de un cambio de responsable de la Secretaría Administrativa en el mes de mayo que trajo consigo la reconsideración de aspectos de la operación y el análisis más a detalle del contexto, así como un nuevo esquema de planeación administrativa.

Este programa tiene como estrategia general que la ENEO transite hacia una Facultad de acuerdo con los planes de estudio de ésta, apoyada en la administración eficiente de los recursos por medio del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) de la UNAM. Para ello, se establecen amplios canales de comunicación y participación formal con los diversos consejos, academias y los diferentes comités y así, apoyados en indicadores de resultados coadyuvar en la toma de decisiones, logrando la enfermería universitaria a la que aspiramos.

Proyecto 1. Innovación de la gestión que acompañe a todos y cada uno de los procesos académico-administrativos de la ENEO**Procesos para la mejora de la gestión administrativa**

En el año que se informa, se llevó a cabo la conciliación de la plantilla de personal y la estructura (áreas funcionales) de la ENEO, de tal suerte que hoy todos los puestos se encuentran ocupados por los funcionarios que la titular de la ENEO ha designado para tal fin. En el mes de septiembre, se llevó a cabo una reunión de trabajo entre la Titular de la ENEO y el Secretario General de la UNAM en donde se planteó, con base en la estrategia general de este programa, la creación de nuevas plazas y funciones a fin de transitar hacia el establecimiento de la Facultad, con respecto a la organización académica y administrativa. Se logró la aceptación de parte de la Secretaría General y, actualmente, se está trabajando en el Manual de Organización de la Escuela y la conformación de la plantilla.

En el tema de la capacitación, por causa de la pandemia y al estar la UNAM en un proceso de adaptación a la impartición de los cursos transitando hacia un modelo híbrido, se dejaron de tomar cursos presenciales y no se contó con un diagnóstico de las necesidades de capacitación de la plantilla, el cual se elabora en los meses de septiembre y octubre de cada año. En 2021, se realizó el ejercicio del diagnóstico, por lo que, se presentará el programa de capacitación para 2022 y se dará puntual seguimiento. No obstante, una parte del personal siguió cursos de idiomas, de actualización en el Sistema de Gestión de la Calidad y en materia de igualdad de género. En adición, hubo un proceso de acreditación por parte de COMACE que hizo necesaria la presentación del estado en el que se encuentra el profesorado de la ENEO.

Cada año, la Escuela atiende, en promedio, 14 mil solicitudes de referencias bancarias para pago de los servicios que se brindan, lo cual representa una gran cantidad de trámites, por lo que, se colabora en la actualidad, de manera activa, con la Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación para la implementación, a través del uso de los servicios web que ofrece la universidad, de un sistema diseñado para solventar estas solicitudes por parte de la Secretaría



Administrativa. El propósito para 2022 es arrancar con una prueba piloto que abarque las solicitudes de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional y de manera gradual ir ampliando el alcance a las demás áreas generadoras de ingresos extraordinarios, de tal suerte que se logre concretar una tienda virtual que atienda todas las solicitudes de los servicios que se ofrecen en todos los niveles educativos de la ENEO.

Con el cambio en la Jefatura de Personal en el mes de junio, se detectó un área de oportunidad importante, ya que la carga de trabajo en cuanto a la elaboración de contratos derivados de los acuerdos del H. Consejo Técnico respecto a honorarios y profesorado de asignatura es era elevada. En la ENEO, se atienden más de 2 mil movimientos en un año. En 2021, se tuvieron reuniones de trabajo con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECy DP), la División de Estudios de Posgrado, la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia para conocer sus necesidades en este rubro. Actualmente, solo queda hacer una reunión de trabajo con la División de Estudios Profesionales y establecer mecanismos de atención a estos trámites que son muy sensibles y delicados pues afectan el sueldo del personal. Todo este trabajo se realizó con miras a establecer una plataforma tecnológica para automatizar las gestiones de contratación del personal académico de acuerdo con el catálogo de servicios del proceso de personal en la ENEO.

Procesos para la mejora de la gestión académica



En apoyo a las actividades académicas de la Escuela, el Centro de Acceso PC-Puma ENEO, en el mes de marzo, se aplicó a 196 miembros de nuestra comunidad estudiantil, el Examen Profesional por Áreas de Conocimiento (EPAC) en las instalaciones de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", recinto en donde se cuenta con 62 lugares de trabajo individual y 120 equipos disponibles para realización de actividades en línea.



Asimismo, en el mes de abril, se realizaron las gestiones para tres promociones del EPAC en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM a 451 asistentes más. En el Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información (CETIC) se aplicaron en diversas ocasiones exámenes colegiados, se realizó una capacitación por parte del INEGI, se impartieron clases en plataforma Moodle y se brindaron las condiciones para realizar el acto público de selección y asignación de plaza de servicio social.



Además, en el mes de noviembre, se llevó a cabo la prueba piloto para el regreso a actividades presenciales con un modelo híbrido en los turnos matutino y vespertino. Se realizaron clases en donde el 50 por ciento de los alumnos se encontraron presentes en el aula y el otro 50 por ciento asistieron de manera virtual sincrónica. Los profesores utilizaron, para ello, los kits preparados para esta modalidad que constan de una cámara web, un micrófono de solapa y se les mostró el uso de 2 pantallas para compartir sus materiales durante su clase.



En el tema de la implementación de TIC's, se realizó el análisis, diseño y desarrollo de un sistema de citas en línea para llevar a cabo diversos trámites, tales como la recepción de documentos para el desarrollo, seguimiento al reglamento y entrega de carta de liberación de

servicio social; entrega de Historial Académico Oficial; entrega de credenciales para alumnos de primer ingreso Generación 2021; entrega de Diploma de conclusión de estudios; entrega de diploma generación 2017-2020; registro a prácticas del CECA y CECByS; y préstamo a domicilio de tabletas. En total, en 2021, se registraron más de 4 mil solicitudes de citas. También, se brindaron las condiciones



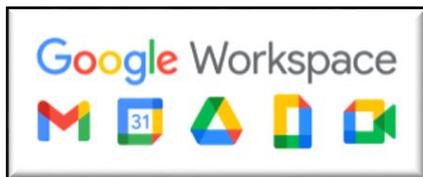
tecnológicas para llevar a cabo cinco procesos electorales en los que participó la ENEO: se generaron los correos para las Comisiones Locales de Vigilancia, se implementó una página web con información de las fórmulas registradas, se registró la información de los procesos en los sistemas correspondientes y se coordinó el espacio y plataforma de monitoreo de las elecciones. Asimismo, se continuó realizando la administración de la plataforma *Amazon Connect*, donde se registraron nuevos especialistas para apoyar el *Call Center*, como parte del Programa de Contención Emocional de la ENEO.

Para hacer más eficientes los diversos procesos en los que las áreas generadoras de la dependencia utilizan referencias bancarias para su oferta educativa, se participó en el arranque del proyecto de Integración de servicios web de la Dirección General de Control Presupuestal de la UNAM (DGCP) para la generación y control de referencias bancarias de la ENEO.

Asimismo, se realizó el apoyo logístico y tecnológico en la generación de más de 30 sesiones zoom para diversos eventos académicos y culturales entre los que destacan: la serie de Tertulias culturales 2021; el Primer Webinar Internacional “Los caminos de la investigación: Una mirada experta”; el concierto de bienvenida; la ceremonia del Paso de la Luz; el evento “Al encuentro del mañana”; la inauguración del Mural “ENEO, Vocación por la vida”; el evento relativo al “Encendido de la Lámpara Olímpica”; el taller “La educación interprofesional como base para el desarrollo de prácticas colaborativas en salud”; la conferencia “Beneficios del ejercicio físico en la salud cardiovascular”; y diversas actividades del programa de actividades del 25N. Además, se apoyó en la grabación de diversos materiales audiovisuales de la Dirección de la ENEO.

En el Posgrado, se realizó la migración de los contenidos de la página web del Programa de Maestría en Enfermería al manejador WordPress, con lo que los responsables del área podrán realizar la administración y actualización de la información ahí publicada de manera regular y oportuna.

Para apoyar diversas actividades de índole académico y administrativo, se realizó la gestión con el Centro de Datos de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM para generar una VPN (Red Privada Virtual), cinco correos @unam.mx y la creación de la nube ENEO, lo que ha permitido la conexión a diversos sistemas y el desarrollo de diversos procesos de la Secretaría de Asuntos Escolares, de la Secretaría de Planeación, de la Secretaría de Asuntos del Personal Académico y de la Secretaría General. Adicionalmente, se implementó el servicio de la plataforma No-IP y se habilitó un equipo de cómputo para realizar la instalación del Sistema Institucional de Registro Financiero (SIRF) para su uso en el Departamento de Contabilidad y se asistió para la entrega de 154 módems, 259 tabletas y 5 chromebooks como parte de diversos programas en beneficio de la comunidad académica.



En el año que se informa, se crearon las cuentas de correo electrónico con el dominio institucional @eneo.unam.mx para 693 alumnos de la generación 2022, lo que les permitió el acceso a las herramientas de Google Workspace, siendo un paquete diseñado para que profesorado y alumnado innoven y aprendan juntos. Como parte del apoyo de la Escuela, se dio respuesta a 147 correos solicitando soporte entre los que

destacan la recuperación de contraseñas por parte de los alumnos.

Así también, se realizó la creación de cursos, lo que implicó generar categorías, programar fechas de uso, registrar docentes y determinar roles, así como actualizar algunos parámetros de configuración para mejorar la funcionalidad de la plataforma. El apoyo para gestionar los cursos significó: (a) asignación de profesorado por grupo; (b) generación de contraseñas para el proceso de auto-matriculación del alumnado; (c) capacitación de manera inmediata a las y los



docentes en el manejo básico de la plataforma a través de sesiones zoom; (d) apoyo a estudiantes y docentes para cambiar sus contraseñas y correo electrónico registrados en la plataforma, y (e) capacidad de realizar cambios de grupo de alumnas y alumnos. A continuación, se presentan los cursos apoyados por nuestra área de Tecnologías Aplicadas a la Educación.

Cuadro No. 58
Apoyo en la plataforma Moodle-ENEO
Cursos abiertos durante 2021

No.	Curso	Academia	Licenciatura	Número de Prof.	Número de Alum.
1	Procesos del Desarrollo de la Persona 2022-1	Psicología	LE y LEO	1	470
2	Enfermería de la Adulthood 2022-2	Cuidado de la Adulthood y Vejez	LE	27	232
3	Cuidado integral de la Adulthood 2022-1	Cuidado de la Adulthood y Vejez	LE	24	321
4	Salud mental 2021-2 LEO	Psicología	LEO	1	0
5	Salud mental 2021-2 LE	Psicología	LE	1	0
6	Filosofía y Enfermería 2022-1	Humanidades y el Cuidado	LE	2	219
7	Epistemología y Enfermería 2021-2	Humanidades y el Cuidado	LE	4	264
8	Academia de las Humanidades y el Cuidado	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
9	Temas de Filosofía 2021	Humanidades y el Cuidado	LE	1	2
10	Ética y Legislación 2021-2	Humanidades y el Cuidado	LEO	1	0
11	Historia de la Enfermería en México 2021-2	Humanidades y el Cuidado	LEO	3	106
12	Historia Universal del Cuidado 2022-1	Humanidades y el Cuidado	LE	1	79
13	Ética profesional 2021-2	Humanidades y el Cuidado	LEO	1	0
14	Enfermería Comunitaria 2021-2	Cuidados Comunitarios	LE	7	245
15	Enfermería en Salud Mental Comunitaria	Cuidados Comunitarios	LE	6	175
16	Salud familiar 2021-2	Cuidados Comunitarios	LEO	3	152
17	Salud Colectiva LEO 2022-1	Cuidados Comunitarios	LEO	7	308
18	Farmacología Obstétrica	Cuidado Materno Neonatal	LE	1	73
19	Educación para la Salud 2021-2	Educación en Enfermería	LE	1	0
20	Educación para la Salud 2021-2	Educación en Enfermería	LE	1	57
21	Optativa de Desarrollo de Liderazgo 2021-2	Gestión del Cuidado	LEO	2	47
22	Salud colectiva LE 2022-1	Cuidados Comunitarios	LE	1	0
23	Cuidado integral de la mujer durante el parto y puerperio 2021-2	Cuidado Materno Neonatal		1	11
24	Salud Colectiva 2021-2	Ciencias Sociales y de la Salud	LE	1	0
25	Legislación en Enfermería 2022-1	Humanidades y el Cuidado	LE	2	0
26	Bases Filosóficas de Enfermería 2022-1	Humanidades y el Cuidado	LEO	4	323
27	Historia de la Enfermería y Partería	Humanidades y el Cuidado	LEO	1	119
28	Historia Universal del Cuidado 2022-1 Grupo: 1104	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
29	Historia Universal del Cuidado 2022-1 Grupo: 1105	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
30	Historia Universal del Cuidado 2022-1 Grupo: 1106	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
31	Examen parcial de Salud Colectiva	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
32	Examen extraordinario de investigación descriptiva	Humanidades y el Cuidado	LE	1	0
33	Ética y Legislación 2022-1	Humanidades y el Cuidado	LEO	5	174
34	Sociedad y salud 2022-1	Ciencias Sociales y de la Salud	LE	8	88
35	Enfermería psicosocial 2022-1	Cuidados Comunitarios	LE	1	12
36	Gestión del Cuidado 2022-1	Gestión del Cuidado	LE	2	27
37	Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos 2022-1	Procesos Morfofisiológicos y de la salud	LEO	1	69
38	Enfermería perioperatoria 2022-2	Cuidado de la Adulthood y Vejez	LE	1	0
Total				129	3,573

Fuente: Coordinación de Tecnologías Aplicadas a la Educación, 2021.

Adicionalmente, se continuó el proyecto para poner a disposición de la comunidad estudiantil herramientas en línea y, con ello, contender con las tareas escolares y avanzar en su formación, apoyando a la comunidad en condiciones seguras. En este sentido, se facilitó el acceso remoto a las herramientas *ClinicalKey Student Nursing*, *Elsevier Clinical Skills*, APP Elsevier Enfermería a través la Biblioteca Digital de la UNAM y se realizaron 15 talleres para capacitar al estudiantado y profesorado de la LEO y la LE en el uso de estas herramientas. También, se concluyó la implementación de la “Migración Tecnológica de la Instancia vigente en Aleph 500 v21 hacia la plataforma de Koha 18.11.05”, plataforma utilizada para la administración de usuarios y materiales en la biblioteca “Graciela Arroyo de Cordero”.



Además, se fortaleció el servicio de la plataforma Moodle TIC-ENEO al migrar la plataforma a un equipo de alto rendimiento con mayor seguridad y capacidad de cómputo. Esto permitió actualizar a la última versión disponible de la plataforma para aprovechar toda su funcionalidad. Durante 2021, se crearon 21 cursos y se realizó la migración de 17 más, en los que se registraron 129 profesores, lo que significó la auto-matriculación de 3,573 alumnos. Por otra parte, en la plataforma Moodle DECyDP se generó el espacio para el “Diplomado de Farmacología Clínica para la Prescripción de Medicamentos por Enfermería” en dos emisiones, el cual se encuentra compuesto por 8 módulos en los que participaron 21 profesores y se registraron 60 estudiantes. También se gestionó el espacio en el Centro de Datos de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM en donde se instaló una plataforma Moodle para llevar a cabo el diplomado “Cuidado Integral de Enfermería en Diabetes con enfoque en Atención Primaria de Salud” que se impartió a 175 participantes.

Proyecto 2. Sistema de Gestión de la Calidad de los procesos administrativos en la UNAM

Realizar la medición en la satisfacción de las personas que son atendidas en los diferentes procesos administrativos es de gran importancia para la Secretaría Administrativa. En este sentido, se han aplicado encuestas para conocer el grado de satisfacción de los usuarios que solicitan los diferentes servicios y los resultados de la aplicación de estas encuestas aparecen en el Cuadro No. 59.

En promedio, los resultados están 17 puntos porcentuales por encima del nivel esperado del SGC (80 por ciento). Esta práctica en cuanto a aplicar las encuestas de satisfacción se replicará para todos los procesos.

Cuadro No. 59

Factores	Resultado
Comunicación	97%
Conformidad	97%
Agilidad	96%
Atención a usuarios	98%
Instalaciones adecuadas	98%
Seguridad	97%
Promedio general	97%

Fuente: Secretaría Administrativa, 2021

En cuanto al análisis de satisfacción de los servicios por parte de los usuarios para cada uno de los procesos, se identificó que, en promedio, el porcentaje de satisfacción se fue 97 por ciento. El proceso asociado a bienes suministros



obtuvo el mayor porcentaje de satisfacción con 98.8 por ciento, seguido de los procesos de presupuesto (98.7 por ciento), personal (95.8 por ciento) y servicios generales (95 por ciento).

En 2021, de acuerdo con los requerimientos del SGC, se elaboró la matriz de riesgos, el análisis del contexto con las matrices de Fortalecimiento, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar) y el Plan de Trabajo Administrativo para 2022, mismo que se presentará en febrero.



Recursos Financieros

En el tema de la operación de los movimientos contables, se detectó la necesidad de implementar un sistema en el área de presupuesto para proporcionar la información de la asignación del mismo, la ejecución del gasto y el estado de los ingresos extraordinarios de manera expedita. Es de hacer notar que, aunque no se tiene un sistema contable implementado en el área el control, en la gestión del presupuesto y los ingresos extraordinarios se ha venido operando correctamente. En el cuadro siguiente se observa la ejecución del gasto en cuanto a las partidas de gasto directas y la cantidad de dinero que se ha utilizado de los ingresos extraordinarios.

Cuadro No. 60
Ejercicio del presupuesto al 30 de noviembre de 2021

	Presupuesto			Ingresos extraordinarios			
	Partidas de gasto (no incluye capítulo 100)			Captado	Gastado	% Gastado	Saldo
	Asignado	Ejercido	% Ejercido				
ENEO	\$ 2,217,200	\$ 2,197,200	99.1%	\$ 26,787,310	\$ 9,792,459	36.6%	\$ 94,305,576
SUA	\$ 217,337	\$ 217,288	99.9%	\$ 18,109,221	\$ 1,335,074	7.47%	\$ 125,118,305
Total	\$ 2,434,537	\$ 2,414,488	99.2%	\$ 44,896,531	\$ 11,127,533	24.8%	\$ 219,423,881

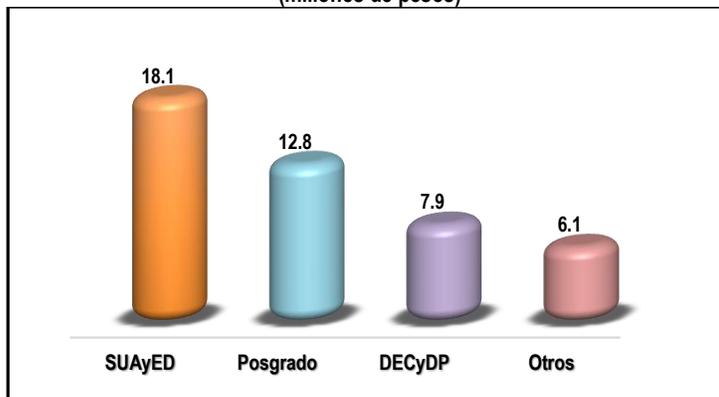
Fuente: Secretaría Administrativa, 2021.

Cabe señalar que, se tiene un muy buen ejercicio del gasto asignado por parte del presupuesto de la UNAM en la ENEO, y se observa, por las cantidades arriba descritas, que la ENEO necesita para su funcionamiento y lograr sus objetivos y apoyar así las actividades sustantivas de ingresos extraordinarios por un poco más de 11 millones de pesos. El porcentaje de lo gastado contra lo captado durante este año de la pandemia representa un 25 por ciento del total, lo que servirá como punto de referencia para el año siguiente y establecer un parámetro de lo que se puede disponer para gasto de estos recursos y fortalecer las reservas que, a la fecha del 31 de diciembre, representan 219.4 millones de pesos. Asimismo, la implementación del sistema contable es importante sobre todo para disminuir el riesgo de una posible observación de auditores internos y externos a la UNAM y en la medida de lo posible que la implementación del sistema contable ayude a proporcionar la información de manera clara y oportuna. Aunque con el apoyo de otras

herramientas tecnológicas la información está disponible para ser auditada en todo momento y transparentar el ejercicio del gasto.

Al 31 de diciembre de 2021, a través del área de Ingresos Extraordinarios del Departamento de Presupuesto y del SUAyED se registró una captación neta de \$44,896,530.52 pesos. De éstos, el 40.3 por ciento fue captado por el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, el 28.4 por ciento correspondió a posgrado, el 17.5 por ciento a la División de Educación Continua y Educación a Distancia y el restante a otros servicios proporcionados por la ENEO (Gráfica No. 18).

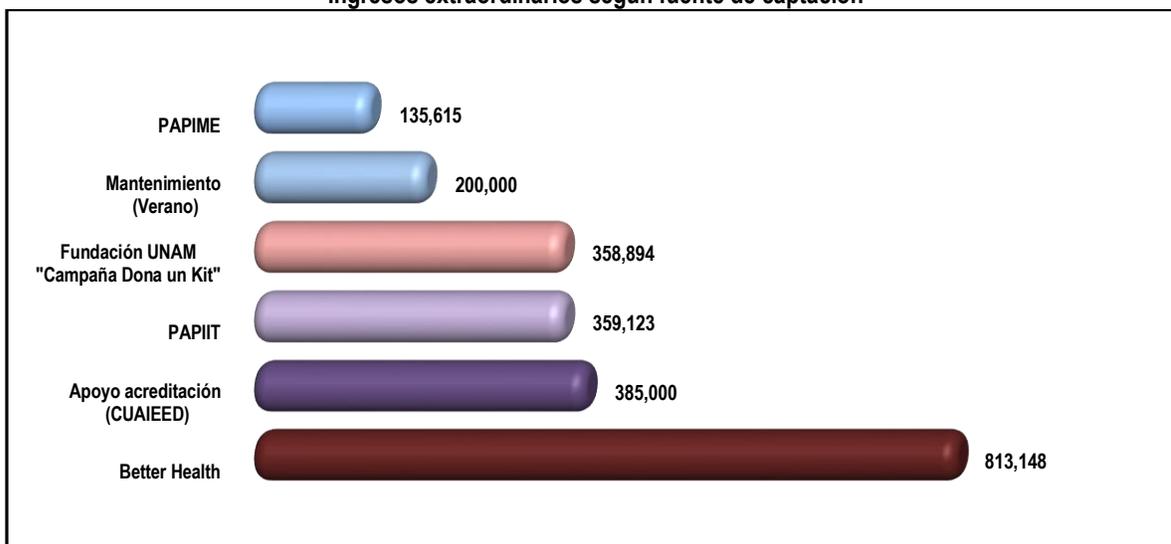
Gráfica No. 18
Ingresos extraordinarios según fuente de captación
(millones de pesos)



Fuente: Secretaría Administrativa, 2021

Al 30 de noviembre de 2021, se obtuvieron \$2,251,780.27 pesos por concepto de apoyos adicionales. La mayor captación correspondió al proyecto *Better Health*, seguido del apoyo a la acreditación, los proyectos PAPIIT, Fundación UNAM, los recursos asignados al Programa de Mantenimiento y los proyectos PAPIIME (Gráfica No. 19).

Gráfica No. 19
Ingresos extraordinarios según fuente de captación



Fuente: Secretaría Administrativa, 2021

De especial importancia fue el hecho de que para contender con la emergencia derivada de la contingencia sanitaria por COVID-19, la ENEO a través del departamento de Bienes y Suministros se adquirió varios insumos para atender las medidas de seguridad necesarias para salvaguardar la salud de la Comunidad. Cuadro No 61.

Cuadro No. 61
Insumos adquiridos para atender la emergencia sanitaria por COVID-19, 2021.

Insumo	Cantidad	Precio Unitario	Total
Alcohol isopropílico bote con 20 litros	2	\$1,779.31	\$3,558.62
Alcohol isopropílico bote con 80 litros	1	\$4,804.80	\$4,804.80
Aerosol desinfectante	20	\$124.97	\$2,499.40
Aerosol desinfectante	13	\$90.00	\$1,170.00
Aerosol desinfectante	100	\$86.81	\$8,681.00
Toalla desinfectante C/80 piezas	10	\$33.57	\$335.70
Toalla desinfectante C/30 piezas	10	\$39.40	\$394.00
Bote rojo para desechos de cubre bocas	6	\$84.00	\$504.00
Bote azul para recabar la basura que genera los cubre bocas	2	\$1,012.50	\$2,025.00
Tapete sanitizante	6	\$275.65	\$1,653.90
Perlas sanitizantes 1kilo	4	\$480.70	\$1,922.80
Atomizador de uso rudo de 1litro	35	\$38.90	\$1,361.50
Googles de seguridad	1000	\$191.22	\$191,220.00
Cubre boca reutilizable	500	\$55.20	\$27,600.00
Cubre boca KN95	5,000	\$4.81	\$24,050.00
Cubre boca KN95 caja C/10 piezas	1,000	\$53.50	\$53,500.00
Cubre boca KN95 uso medico	400	\$44.50	\$17,800.00
Cubre boca tricapa C/50piezas	2	\$102.00	\$204.00
Alcohol gel 1 litro	2	\$125.00	\$250.00
Alcohol gel 250 mililitros	1000	\$20.00	\$20,000.00
Oxímetros	1000	\$60.00	\$60,000.00
Termómetro dispensador de gel antibacterial	3	\$1,945.00	\$5,835.00
Termómetro infrarrojo digital	1	\$3,200.00	\$3,200.00
Equipo de salud y limpieza sin barredor	2	\$21,292.24	\$42,584.48
Equipo de salud y limpieza con barredor	2	\$28,964.65	\$57,929.30
Purificador de aire	4	\$4,568.97	\$18,275.88
Nebulizador de 16 litros	2	\$10,000.00	\$20,000.00
Sanitizante de 20 litros para nebulizador	1	\$2,000.00	\$2,000.00
Mochila cruzada	1000	\$155.00	\$155,000.00
Total			\$728,359.38

Es de resaltar que, con el apoyo de un donativo se hizo la compra de mil kits de Equipo de Protección Personal, que constan de un google de seguridad, una caja de 10 piezas cubre bocas KN95, un gel antibacterial de 250 mililitros, un oxímetro y una mochila cruzada. Estos artículos se adquirieron por un Comité Técnico de Selección de Artículos conformado *ex profeso* por la Secretaria de Asuntos de la Comunidad Estudiantil, la Coordinadora del Centro de

Enseñanza de Clínica Avanzada, dos pasantes (uno de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y otro de la Licenciatura en Enfermería) y el Coordinador del Programa de Cultura Física y Deporte. Estos kits de Equipo de Protección Personal fueron entregados a las y los pasantes de servicio social de la promoción agosto 2021 a julio 2022.

Proyecto 3. Nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria.

Con respecto al Proyecto Integral de Nuevas Instalaciones de la ENEO en Ciudad Universitaria, en 2021, se tuvo la visita del Mtro. Xavier Palomas, Director General, de la Dirección General de Obras y Conservación. En este primer acercamiento, se hizo saber los planes de crecimiento en cuanto a infraestructura planteados en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023. Asimismo, se acordó dar seguimiento a la elección de un terreno en el Campus de C.U. para comenzar con los trabajos de construcción de las nuevas instalaciones. También, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Titular de la ENEO, tuvo una reunión de trabajo con el Dr. Leonardo Lomelí, Secretario General de la UNAM, en la cual se planteó la necesidad de un terreno en las instalaciones de C.U. para construir la Facultad. Se proyecta conformar el Comité de Seguimiento para dar continuidad a las gestiones ante las instancias universitarias correspondientes y así dar cumplimiento a esta importante actividad.

Programa de mantenimiento de instalaciones de la ENEO

Con la finalidad de mantener en óptimo estado nuestras instalaciones y laboratorios, se debe señalar que, aún en las condiciones impuestas a partir de la declaratoria de la pandemia, se realizaron servicios de vigilancia, de manera constante, y de limpieza, de manera intermitente, con cargo importante a los recursos financieros de la Escuela. En otras palabras, se devengaron pagos considerables por guardias mínimas en semáforo anaranjado o amarillo y trabajos por Cláusula 15 (tiempo extraordinario) o Cláusula 65 (trabajos en días de descanso).

El año 2021, al ser atípico, no se pudo establecer con precisión la ocurrencia que tiene el goce de derechos por parte de los trabajadores de base (días económicos y hasta 15 días más de vacaciones acumuladas) en las actividades de vigilancia y limpieza; sin embargo, impactan los ingresos extraordinarios. El presupuesto asignado a la ENEO no siempre será suficiente. De la cantidad de dinero que se paga en tiempo extraordinario en la ENEO, que es hasta la quincena 22 ascendió a \$1'339,297.07 pesos, el 50 por ciento se pagó a los trabajadores administrativos de base de los servicios de vigilancia e intendencia. Este es un parámetro que se espera que con la planeación y sensibilizando a los distintos departamentos en la importancia de programar las actividades pueda disminuir.



Durante los meses de junio y julio, se hicieron trabajos importantes de Cláusula 15 que implicaron la limpieza de toda la Escuela, con una actividad adicional que fue la limpieza detallada de nuestra biblioteca. Es importante recordar que, la ENEO tuvo un paro de labores de siete semanas, derivado de una toma de instalaciones por parte del estudiantado, pero afortunadamente no hubo daño a las mismas y se conservaron adecuadamente. El traslado de las operaciones se hizo a la sede del DECyDP en Mixcoac y se pudo hacer frente a esta contingencia, sin mayores problemas. Una vez recuperadas las instalaciones, se hicieron trabajos de mantenimiento en la DECyDP y se comenzó a retomar el

plan general de mantenimiento para la Escuela y el CUEC en la alcaldía de Xochimilco. También, se realizaron labores de limpieza en los laboratorios del área de posgrado.

Un servicio que se tuvo que implementar y que no se contemplaba en los programas de mantenimiento de las instalaciones de la ENEO fue el de desinfección y sanitización. El manejo de los protocolos sanitarios en el tiempo de la pandemia hizo que, de manera periódica y cuando una situación de emergencia lo ameritaba, se contratara a una empresa externa para dar estos servicios, lo que conllevó un gasto adicional.



Durante el período de julio–noviembre, se llevaron a cabo los servicios de mantenimiento preventivo y correctivo que las instalaciones necesitaban para retomar sus actividades habituales y se tiene actualizado el Diagnóstico de Necesidades de Mantenimiento (DNM) que da seguimiento a esta importante actividad dentro de las funciones de la Secretaría Administrativa.

Existen dos mantenimientos relevantes que, por los tiempos de la pandemia, no se han podido concretar satisfactoriamente como la remodelación del área de servicios escolares y la adecuación del almacén de insumos menores. A nivel central, en el año que se informa, comenzaron las gestiones ante la DGOC y se solicitó el apoyo a la Dirección de Relaciones Laborales de la DGPE para realizar estos trabajos apego total a los convenios establecidos de manera bilateral entre la UNAM y el STUNAM.

En 2021, nos propusimos mejorar el estado físico del área de servicios escolares y del almacén de insumos para hacer más cómodas y seguras las condiciones de trabajo del personal. Desafortunadamente, por la pandemia, no pudimos concretar estos proyectos de mejoramiento de nuestra infraestructura; sin embargo, tendremos concluidos estos trabajos en el mes de julio que, sin duda, contribuirán a mejorar laboralmente y hacer más eficiente la atención a las necesidades de la comunidad.

Programa de mantenimiento de la infraestructura de equipo de cómputo



Como parte del proyecto de renovación de la infraestructura de cómputo, se adquirió un equipo portátil, una computadora de escritorio, una iMac, un probador de cables, dos no-break, tres impresoras, 35 cámaras web, 20 micrófonos de solapa USB y cinco bocinas. Además, 30 discos duros de estado sólido para actualizar y aumentar la vida útil de las laptops que aún cuentan con características funcionales para el desarrollo de actividades académicas. Asimismo, se gestionó el mantenimiento y cambio de los bancos de baterías de los equipos UPS y de la planta de gas que soporta la infraestructura de telecomunicaciones y equipos de alto rendimiento de la ENEO. Adicionalmente, se revisó el correcto funcionamiento de los equipos de cómputo y pantallas instaladas en las 32 aulas, se realizó el cambio de pantallas en dos de ellas para mejorar la transmisión audiovisual y la revisión y reinstalación de los equipos de cómputo en el CUEC y en el CID. En este sentido, en total, se efectuaron más de 600 servicios de soporte técnico.

Para fortalecer la conectividad a internet y, como parte del proyecto PC-PUMA, se continuó con la migración del segmento de red en los equipos de cómputo de la ENEO y la actualización de configuraciones y cableado de la infraestructura de telecomunicaciones. Además, se realizó la instalación de tres puntos de acceso (AP) y se cambió un switch POE en las instalaciones de la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECyDP).

Proyecto 4. Escuela segura, sustentable y saludable

Es importante reconocer que la educación en materia de sustentabilidad es fundamental en nuestra comunidad. La ENEO no puede dejar de lado esta necesidad de materializar, con actividades concretas y de aplicación inmediata, las buenas prácticas en cuanto al reciclaje de materiales. En este sentido, desde la Secretaría Administrativa se han implementado dos acciones que reflejan este interés por ser una escuela reconocida en el ámbito universitario y su compromiso con la sustentabilidad y el medio ambiente.



Primera acción, la recolección y acopio de todo el papel que se genera en las instalaciones para entregarlo a una empresa especializada en reciclaje de papel y a cambio recibir resmas de papel nuevo. A la fecha, después de colocar los contenedores de papel en las oficinas e instalaciones y hacer el acopio de cajas de cartón, se recolectaron 0.90 toneladas de papel y cartón. De este material, se recibirán oportunamente 90 paquetes de papel nuevo.

Segunda acción, el acopio de todo el pet y las latas de aluminio que se pueden encontrar en las instalaciones de la Escuela. En ese sentido, aún se tiene una resistencia por parte del personal de intendencia a separar y depositar en el contenedor de la ENEO todo el pet que se vaya generando por parte de la comunidad. En 2021, se llevó a cabo una campaña de concientización en nuestras instalaciones para depositar las botellas de pet y aluminio en los contenedores destinados para tal fin.

Además de estas dos acciones colectivas, la Secretaría Administrativa dio continuidad a la actividad de entrega de depósitos de tóner vacíos para su reciclaje con las compañías que los venden con el propósito de asegurar un buen manejo de estos materiales. En 2021, se reciclaron 53 tóner y 5 cartuchos de tinta para un total de 60 kilos de material reciclado. Asimismo, la ENEO participó activamente en el "Reciclatrón" promovido por la Ciudad de México e hizo entrega de los materiales de reciclaje que se tenían a disposición hasta el mes de septiembre.

Proyecto 5. Sistema de Planeación y Evaluación Institucional

Este proyecto plantea como objetivo realizar acciones estratégicas que permitan el monitoreo y la evaluación de los avances en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 para determinar los logros sustantivos y, con oportunidad, las áreas críticas y los aspectos susceptibles de mejora que nos permitirán cumplir los compromisos establecidos ante la Junta de Gobierno de la Universidad y la Comunidad ENEO. En el año que se informa, de acuerdo con las metas establecidas en el plan de desarrollo, se realizaron las siguientes actividades operativas:

- ✓ Presentación virtual del Segundo Informe Anual de Labores en el mes de marzo con la presencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, el H. Consejo Técnico de la ENEO, directivos de otras dependencias universitarias; autoridades de enfermería y de diversas instituciones del sector salud; así como de la Comunidad de la ENEO.
- ✓ Captura de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), tanto seguimiento a los tres primeros trimestres de 2021 como la Programación 2022 en el Sistema de Seguimiento de Programático (SISEPRO) de conformidad con los tiempos establecidos por la Dirección General de Presupuesto (DGPO).

- ✓ Entrega del Programa Operativo Anual (POA) 2022 a la Dirección General de Planeación (DGPL), mismo que se deriva de la Programación 2022 de la MIR.

En términos de las acciones para dar seguimiento a la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, se continuaron los trabajos para el desarrollo del sistema o aplicativo para monitorear los avances logrados e identificar, con oportunidad, metas críticas para la implementación de acciones correctivas que permitirá evitar desviaciones en los compromisos establecidos ante la Junta de Gobierno y la Comunidad ENEO. Al respecto, el progreso estimado del sistema o aplicativo es del 70 por ciento.



En el período que se informa, se realizó una evaluación de mitad de camino de los avances en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional. Es importante señalar que este tipo de ejercicio no es frecuente en la Universidad debido a que tradicionalmente en el IV Informe Anual de Labores se realiza el balance global comparativo de una gestión administrativa.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la ENEO fue elaborado en un momento del tiempo donde la pandemia por COVID-19 no se visualizaba en el escenario. Con el advenimiento de ésta, la Escuela, por su naturaleza intrínseca, tuvo que ponerse al frente de la pandemia en la primera línea de batalla, lo que previsiblemente generaría desviaciones respecto de las metas originalmente comprometidas. Esta potencial desviación del rumbo motivó a llevar a cabo un ejercicio de evaluación del avance en la ejecución del PDI con la finalidad de detectar e identificar, de manera temprana, metas críticas o en riesgo de cumplimiento, así como

plantear alternativas de solución viables en el tiempo y factibles de realizar con los recursos disponibles para alcanzar los objetivos originalmente planteados.

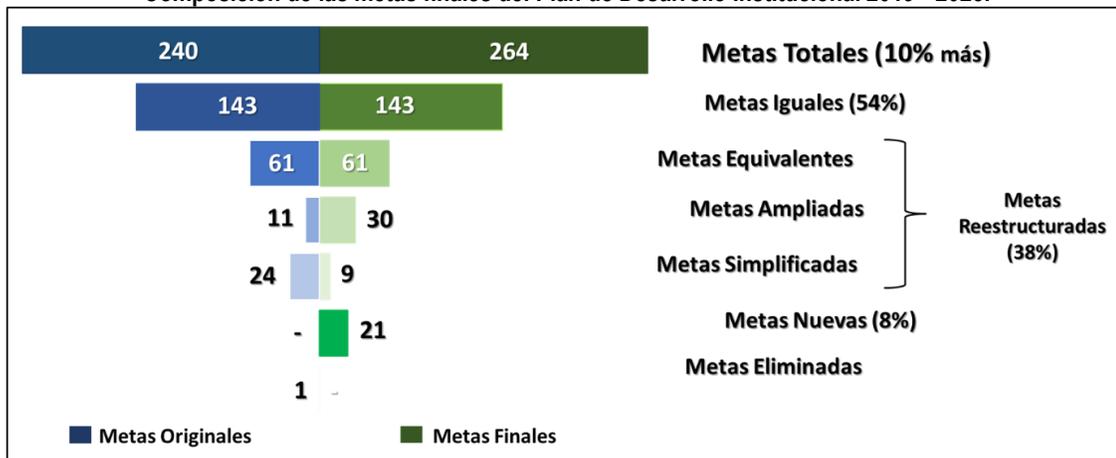
El desarrollo de la evaluación de mitad de camino implicó celebrar 25 reuniones, virtuales y presenciales, de dos horas de duración promedio con todas las Divisiones y Secretarías de la Escuela, así como el 100 por ciento de las y los funcionarios involucrados en el cumplimiento de las metas. En estas reuniones se analizaron las 240 metas que integran el PDI para identificar metas críticas, es decir metas que debieron haberse cumplimentado de acuerdo con su fecha de vigencia y metas sin acciones realizadas ni avances identificados. En total, se revisaron y discutieron 93 metas críticas que derivaron en 308 directrices emitidas que permitirán dar un nuevo impulso a la Escuela para enfrentar la segunda parte de esta gestión administrativa.



Como resultado de la evaluación de mitad de camino, la cantidad de metas pasó de 240 originales a 264 finales, lo que representó un incremento efectivo del 10 por ciento. De las 264 metas finales, 143 (54 por ciento) fueron exactamente

igual a las originales, 100 (38 por ciento) fueron reestructuras y 21 (8 por ciento) se incorporaron como metas nuevas (Gráfica No. 20).

Gráfica No. 20
Composición de las metas finales del Plan de Desarrollo Institucional 2019 - 2023.



El Sistema Integral de Información Académica (SIIA), diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) es un sistema que da cuenta, a través de datos e indicadores seleccionados, de la composición de los sectores académicos de la UNAM, así como de los avances, logros y productos de las actividades académicas que se desarrollan en los ámbitos de investigación, docencia y extensión universitaria. Este sistema es de acceso restringido. Sin embargo, con la finalidad de difundir la información de la ENEO contenida en el SIIA, se está creando un micrositio dentro de la página web para visibilizar datos concretos relativos a la "Producción Académica" de la Escuela para el período 2015-2021, la cual se representa por medio de tres componentes: artículos científicos publicados, obras editadas y publicadas, y proyectos de investigación realizados. El avance estimado en el desarrollo de este micrositio es del 80 por ciento.

Con la finalidad de preparar el último año de esta gestión administrativa, se llevó a cabo una reunión de planeación estratégica en el mes de diciembre donde las Divisiones y Secretarías de la Escuela hicieron un balance de los principales logros alcanzados en 2021, así como de la prospectiva 2022, identificando la expectativa de cierre, los principales retos y las necesidades requeridas para entregar buenas cuentas en enero de 2023.



Proyecto 6. Equidad de género

El proyecto de Equidad de Género en la ENEO ha experimentado diversos cambios como efecto del desarrollo de estrategias de la UNAM para eliminar la violencia de género en sus entidades, escuelas y facultades. Un punto de partida fueron los Lineamientos Generales para Guiar la Conformación y Funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género publicados en noviembre de 2020, en los cuáles se recomienda la denominación de Comisión Interna para la Equidad de Género por Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG). De la misma manera, establecen que las Comisiones para la Igualdad de Género (CInIGs) son órganos auxiliares cuyo objetivo es implementar la política institucional en materia de Igualdad de género de la



UNAM y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género y para estos fines establece criterios para la integración de las nuevas CInIGs. En la ENEO, los cambios se operaron por acuerdos del H Consejo Técnico y el 30 de junio, emite una convocatoria para la integración de estudiantes a la CInIG-ENEO y se designa una comisión *ad hoc* para el proceso de integración. El 30 de junio, por acuerdo del H Consejo Técnico, se cambia la denominación de CInEG por CInIG-ENEO. En este contexto, se realizaron las siguientes actividades:

- ✓ Capacitación de integrantes de la CInIG-ENEO. La Coordinación para la Igualdad de Género UNAM (CIGU), imparte la capacitación para las CInIGs sobre los siguientes ejes estratégicos para la derivación de programas de trabajo:
 - a) Corresponsabilidad en las labores domésticas y de cuidado
 - b) Segregación horizontal, poca participación de las mujeres en las áreas de ciencias físico-matemáticas e ingenierías
 - c) Los mandatos de masculinidad hegemónica
 - d) Desarrollo de la docencia e investigación y difusión de la cultura con perspectiva de género
 - e) Discriminación de motivos de género hacia las mujeres
 - f) Discriminación de población sexodiversa

- Se capacitaron el 70 por ciento de las integrantes del sector estudiantil y académico de la CInIG-ENEO.
- Capacitación de Persona Orientadora Comunitaria (POC). La POC que forma parte de la CInIG-ENEO cumplió con su capacitación para considerarse activa y ejercer sus funciones de orientación a la comunidad de la ENEO.



- Actividades de sensibilización y difusión: Como parte de la Semana de Salud de la Mujer, Cinthya Gómez León (POC) impartió la conferencia: Prevención y atención de la violencia de género. Asimismo, la CInIG-ENEO organizó un conversatorio con el tema: Sexting, teniendo como invitada a la Mtra. Rita Margarita Jiménez de la Defensoría de Derechos Universitarios. Ambas actividades se transmitieron por Facebook en tiempo real.

- Programa 25N+. La CInIG-ENEO, respondió a la convocatoria que la CIGU hizo a todas las entidades, escuelas y facultades de la UNAM para participar en 16 días de activismo con la finalidad de conmemorar el 25 de noviembre, Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. En este sentido, la CInIG-ENEO desarrollo un programa que se inició con:

- Tertulia: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Conferencia impartida por la Dra. Tamara Martínez, titular de la CIGU, en ella se abordaron las estrategias y los retos que enfrentan la CIGU y las CInIGs de la UNAM.

- Declaratoria de Cero Tolerancia a la Violencia de Género en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Suscrita por la Mtra. Rosa Zárate Grajales, Directora de la Escuela y por la Dra. Tamara Martínez Ruiz, Coordinadora de la CIGU como Testigo de Honor.

Posterior a los significativos eventos iniciales, el programa continuó en los días posteriores con un programa de conversatorios, foros y conferencia que se presentan en la Figura 5. Todos los eventos fueron transmitidos en tiempo real por el Facebook, con la participación de asistentes y se describen a continuación:



- Cine debate, película “Te regalo mis ojos”, actividad cerrada dirigida a estudiantes del SUAyED. Se discutieron aspectos culturales y sociales de la violencia de género, puntualizando el contexto de enfermería.

- Conversatorio: La violencia de género en los espacios de formación, participaron los integrantes del sector académico y estudiantil de la CInIG-ENEO, con la finalidad de intercambiar experiencias sobre violencia de género y escuchar propuestas para su prevención.

- Foro: ¿Qué falta para erradicar la violencia de género en la ENEO? En este evento se escuchó la perspectiva de profesor@s sobre el problema y las propuestas para avanzar en la eliminación de la violencia en la ENEO.

- Conferencia: Violencia de género y las Personas Orientadoras Comunitarias (POCs) se revisaron conceptos básicos sobre violencia de género y se informó a la comunidad de la ENEO sobre las funciones de las POCs, como parte de las estrategias de la UNAM para la transversalización de las políticas para la igualdad de género.



- Conferencia: Cómo identificar la violencia de género en mi entorno, impartida por la Mtra. Nidya Soledad Cervera Finol de la Defensoría de los Derechos Universitarios. Se revisaron los conceptos básicos sobre violencia de género y los tipos, así como la ruta de atención en los casos de violencia de género.

- Conferencia: Enfermeras Diversas, con la participación de la colectiva del mismo nombre, encabezado por la Dra. Karla Ivonne Mijangos Fuentes. Se planteó cuestionar los enfoques tradicionales y académicos desde la disciplina de enfermería, como los géneros, la sexualidad, los cuidados de enfermería y se proponen perspectivas teórico-metodológicas y de la práctica, más cercanas a las necesidades de la población vulnerable, con enfoque comunitario y respetando la cosmovisión de los pueblos originarios.



Como parte del Programa 25N+, también se realizaron actividades de difusión y sensibilización para eliminar la violencia de género y atención de los casos de violencia en el contexto universitario.

- Campaña de mensajes en redes para estudiantes de Licenciatura y Maestría, en diferentes días.
- Campaña de información con carteles en la ENEO.
- Campaña de mensajes a tutores de Licenciatura y Maestría con información sobre la ruta de atención.



Finalmente, la CInIG-ENEO quedó inscrita en el “Circuito de embajadas PUMA por la no violencia contra las mujeres universitarias” y mantiene la difusión de sus actividades a través de la “Boletina”, que es una publicación quincenal que reúne la programación de actividades que suceden en la UNAM en materia de género, feminismo y diversidades. En esta misma publicación se encuentran los enlaces para recuperar los videos de las transmisiones en tiempo real.

En 2020, el Consejo Universitario aprobó una reforma al Estatuto de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género que permitió ampliar sus facultades para brindar atención especializada a los casos de violencia de género, constituyéndose como la instancia responsable dentro de la UNAM para llevar a cabo esta importantísima labor.

En el marco de esta reforma, en 2021, la ENEO, en coordinación con la Facultad de Artes y Diseño, logró crear la Unidad Sur de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igual y Atención de la Violencia de Género, la cual está otorgando atención inmediata a los casos de violencia de género a través de una abogada y una psicóloga especializadas y ampliamente capacitadas en materia de violencia de género, tanto a nuestra comunidad como a la comunidad de la FAD. Esta Unidad Sur permitió, además, dar respuesta a una muy fundada y oportuna solicitud de la colectiva “Las Luces de Nightingale”.

Proyecto 7. Promoción de la cultura organizacional, los valores universitarios, la identidad institucional y la disciplinar.

Este proyecto tiene como objetivo fomentar una actitud centrada en valores que fortalezcan la identidad universitaria, profesional y disciplinar.

Para tal efecto, en 2021, se continuó con la Campaña “Somos Valores en Acción”, misma que identifica la convicción, sensibilidad humana y proactividad como características presentes en la comunidad de enfermería y que se extendieron a valores institucionales, como son: Solidaridad, Profesionalismo, Honestidad, Creatividad e Innovación, Diversidad e Inclusión y Liderazgo, tanto en su enunciación como en su contenido. En este año, se elaboró la iconografía básica y para el 2022 arrancará la estrategia “Embajadores por los valores de la ENEO” con acciones que dirigidas para fortalecer el apego institucional en nuestra comunidad.

Asimismo, en colaboración con la Facultad de Artes y Diseño (FAD) y con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, se logró la inauguración del Mural “ENEO, vocación por la vida”, ubicado en la explanada central de la Escuela que, paulatinamente, se ha constituido en un referente para propios y externos, y en un escenario icónico para actos diversos y para todos los sectores de la comunidad



Proyecto 8. Procesos de la Oficina Jurídica.

Este 2021, ha sido un año de consolidación de los proyectos de la Oficina Jurídica de la ENEO-UNAM, mismos que han sido materializados en acciones concretas siempre buscando aplicar los más altos estándares en materia de derechos humanos, el acceso a la información, la protección de datos personales, poniendo especial atención en la igualdad de género, así como la atención y contención de los casos en materia de violencia de género.

Para alcanzar dicho fin, las actividades de este año se han enfocado en una estrategia de capacitación de las personas que integran la Oficina Jurídica en materia de igualdad de género, con la finalidad de dotarnos de mejores herramientas para la atención de casos de violencia de género. Asimismo, se ha dado atención inmediata a las quejas de violencia de género, lo que nos ha permitido mejorar la atención a nuestros usuarios y hacer más eficiente la respuesta a dichos procedimientos.



Por otro lado, se determinó llevar a cabo un proceso de planeación estratégica para realizar la revisión y actualización de la misión, visión, propuesta de valor, valores, estrategias y objetivos estratégicos que conducen el actuar de los que conformamos la Oficina Jurídica de la ENEO-UNAM, bajo una lógica de servicio con un enfoque de derechos humanos



y la igualdad de género preservando el bienestar de la comunidad universitaria de la ENEO-UNAM y de nuestra Casa de Estudios hacia el futuro.

Para la atención de los asuntos en materia de violencia de género, se hizo eficiente el uso de tecnologías, atendiendo casos -incluso audiencias- vía remota. Se logró mantener contacto constante y coordinación directa para la debida atención de los casos con la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género, así como con la Coordinación para la Igualdad de Género ambas de la UNAM. Con la Comunidad estudiantil se logró permear la información referente a la atención de las quejas en materia de violencia de género en coordinación directa con la Secretaría General, las áreas académicas de la Escuela y la Comisión Interna de Igualdad de Género, órgano al cual se apoyó en los tramites referentes a su transición hacia la nueva conformación, incluyendo participantes del movimiento feminista denominada “Las Luces de Nightingale”.

Cuadro No. 62
Quejas y denuncias por violencia de genero atendidas, 2021.

Total de quejas atendidas			Calidad del presunto agresor				Sanción impuesta por la entidad académica		En proceso
Total de quejas atendidas por la Oficina Jurídica	Investigación en la entidad académica Escuela	Investigación en institución externa Hospitales	Estudiantes denunciados	Docentes denunciados	Personal administrativo	Externos (Concluidos)	Exhorto	Suspensión	En proceso de investigación
7	5	2	0	4	1	2	5	0	2

Fuente: Oficina Jurídica, diciembre 2020.



Es de hacer notar que, se mantuvo un canal de comunicación siempre abierto con todas las Divisiones Académicas y con la Secretaría Administrativa para la atención de todas las incidencias y asuntos que han surgido para su asistencia y asesoría jurídica inmediata, con lo cual se redujo el tiempo de respuesta de la Oficina Jurídica.

Asimismo, se ha proporcionado la información requerida respecto de convenios vigentes y aquellos depositados en la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria (DGELU), número de trámites en materia de derechos de autor y editoriales y estadísticos de incidencias en la

entidad académica, cumpliendo con la debida transparencia de la gestión de tramites de las áreas competentes de la ENEO-UNAM.

De manera particular, respecto a los instrumentos consensuales durante este 2021, la ENEO contó con 55 convenios vigentes, se brindó apoyo a las áreas académicas y administrativas para realizar la gestión de diversos instrumentos que, actualmente, se encuentran en dictamen de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria y en proceso de visto bueno de las contrapartes, así como en proceso de firma, lo cual representará que se vea reflejada con la formalización de éstos en 2022.

Es de destacar que, los procesos de gestión de los trámites relativos al registro de obras intelectuales, obtención y comprobación de ISBN se han vuelto más eficientes. Durante 2021, el tiempo de respuesta promedio respecto de los trámites citados se redujo de dos meses a mes y medio, lo cual significó



que se cuente con el 100 por ciento de las solicitudes de registro de obra y obtención de ISBN atendidas.

Ha constituido un gran acierto de nuestra Directora, el incluir la participación de la Oficina Jurídica en eventos de toda índole (conferencias, cursos, tertulias culturales), lo cual permitido permear la cultura jurídica, el conocimiento y aplicación de la legislación universitaria para todos los ámbitos de desarrollo de nuestra comunidad ENEO.



ANEXO 1

ALINEACIÓN PDI-ENEO AL PDI UNAM

La alineación del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para el período comprendido entre enero de 2019 y enero de 2023 con los Planes de Desarrollo Institucionales presentados por el Doctor Enrique Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es, de facto, automática porque comparten una temática universal fundamentada en tres las funciones sustantivas de la Universidad como la docencia, la investigación, y la extensión y difusión de la cultura.

Más bien, el cuestionamiento básico que debe plantearse es ¿Qué tan fuertemente alineado se encuentra nuestro Plan de Desarrollo Institucional con los Planes de Desarrollo Institucionales de la Rectoría?

Para responder esta cuestión es preciso señalar que, al momento de la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la ENEO 2019-2023, el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 presentado por el Dr. Enrique Graue Wiechers se encontraba vigente. Por tanto, nuestro PDI se basó en los Ejes, Programas y Proyectos planteados en este documento, lo que implica que su alineación es total.

Con respecto al Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 de la UNAM podemos decir, con gran satisfacción y complacencia, que nuestro Plan de Desarrollo Institucional está fuertemente asociado a los nuevos postulados por el Doctor Enrique Graue Wiechers en este documento correspondiente a su segundo período. En particular, podemos destacar, de manera enunciativa más no limitativa, la alineación a los proyectos asociados con Igualdad de Género mediante la instalación de nuestra Comisión Interna y la articulación de sus labores entorno a la política universitaria en la materia, incluida la sanción de violencia de género. En lo relativo a Cobertura y Calidad Educativa nos alineamos por medio de la puesta en marcha del Programa de Doctorado en Enfermería. Con respecto a Educación Continua, Abierta y a Distancia, la Escuela ha fortalecimiento y ampliado su oferta educativa sincrónica y asincrónica, tanto en la DECyEP como en el SUAyED. En el Eje 3 “Vida Académica” hemos promovido una mayor interacción académica entre los miembros de la comunidad para aumentar nuestra productividad, así como hemos fomentado que nuestro alumnado de pregrado y posgrado participe en actividades de investigación. Con respecto al Eje 4 “Cultura”, la Escuela ha incrementado las acciones para aumentar y mejorar la oferta cultural y su vínculo con la sociedad. En el tema de Vinculación Nacional e Internacionalización, la ENEO, derivado de la pandemia por COVID-19, ha logrado posicionarse como un referente, destacando su presencia en medios y redes sociales, así como redes de enfermería nacionales e internacionales, y en espacios académicos y sociales para exponer esta problemática emergente. Finalmente, en el tema de Administración y Gestión Universitarias podemos destacar el proyecto asociado al plan maestro de obra, que surge de la aprobación del Programa de Doctorado en Enfermería y nuestra eventual transición de Escuela a Facultad.



ANEXO 2

AVANCE EN LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

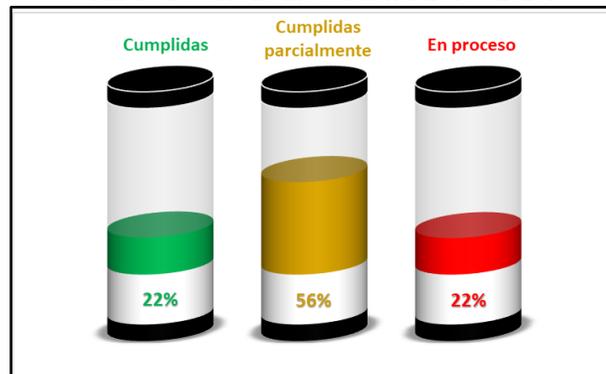
Derivado de la evaluación de resultados de mitad de camino, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 modificado quedó conformado por 7 Programas, 37 Proyectos, 25 Subproyectos, 264 Metas y 377 Indicadores. El avance en la ejecución del plan de desarrollo se realizó por medio de un análisis del cumplimiento de las metas planteadas.

Para tener una mejor dimensión del avance del PDI, el logro de las metas finales fue clasificado de la siguiente manera:

- **Metas cumplidas.** Son todas aquellas que, independientemente de su vigencia, fueron logradas de acuerdo con su parámetro de referencia.
- **Metas cumplidas parcialmente.** Son todas aquellas que están vigentes de acuerdo con los plazos establecidos en el plan de desarrollo y registran cierto nivel de avance, o bien, son metas cuya frecuencia de medición se estableció de manera anual y, por ende, hay que esperar al final de la gestión para su constatar su cumplimiento.
- **Metas en proceso.** Son todas aquellas que no registran avances, pero cuentan con las directrices específicas emitidas por la Dirección de la Escuela para lograr su cumplimiento.

Al cumplirse tres cuartas partes de la gestión administrativa, se han cumplimentado en su totalidad 59 metas (22 por ciento), 147 metas cumplidas parcialmente (56 por ciento) y 58 metas están en proceso de cumplimiento. Lo anterior implica que el 78 por ciento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional están cumplidas total o parcialmente (Gráfica No. 21).

Gráfica No. 21.
Avance en el cumplimiento del
Plan de Desarrollo Institucional 2019 - 2023.



A partir de este resultado, se puede señalar que la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia está avanzando de manera adecuada y está en el camino correcto para cumplir con los compromisos establecidos ante la Junta de Gobierno y la Comunidad de la ENEO.

Es importante señalar que, el avance en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 no deben ser vistos simplemente como números, sino representan el esfuerzo, la dedicación y el compromiso de todas las áreas de la Escuela para llevar a buen puerto nuestra encomienda y entregar mejores cuentas.

En el caso de las metas denominadas “en proceso” es preciso puntualizar que en la evaluación de mitad de camino se trazaron múltiples directrices para minimizar su riesgo de incumplimiento. Tenemos la confianza y tranquilidad de que la gran mayoría de los compromisos serán cumplimentados y aquellos que quedarán pendientes de logro se dejarán los cimientos para alcanzarlos lo más pronto posible.

INFORME DE LABORES 2021

Editado por Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM. Se terminó de imprimir en el año 2021 en el Centro de Impresión y Digitalización de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan s/n Colonia San Lorenzo Huipulco, Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México. CP. 14370. En esta edición se utilizaron: papel bond blanco de 90 g. para interiores; cartulina sulfatada de 12 pts. para los forros, consta de 100 ejemplares. Se utilizó en la composición tipografía: Arial Narrow 8, 8.5, 9, 10, 10.5, 11 y 12 pts.; Century Gothic 9 y 12 pts. Albertus MT Lt 30 pts.; Abadi 11 y 13 pts. para interiores.

