

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES
UNIDAD MÉRIDA**



UNAM

**ESCUELA
NACIONAL DE
ESTUDIOS
SUPERIORES**

UNIDAD

MÉRIDA

**IV INFORME DE GESTIÓN
FEB 2018 – FEB 2022**

**Xavier Chiappa Carrara
DIRECTOR**

Febrero de 2022

CONTENIDO

I. OFERTA EDUCATIVA	4
Nuevas opciones educativas	4
II. ESTUDIANTES	4
Matrícula	4
III. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL	13
Programas de Becas	13
Formación Complementaria	14
Programa institucional de tutorías (PIT)	17
Tutorías entre Pares (TuPar)	19
Identidad y Comunidad ENES Mérida	21
IV. LA ESCUELA DE LENGUAS	22
V. PERSONAL	24
Personal académico	24
Desarrollo de la investigación	26
Personal administrativo de base	28
VI. DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA	29
Educación continua	29
Difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida	30
Programa Editorial	30
VII. IGUALDAD DE GÉNERO	32
VIII. VINCULACIÓN	35
IX. CUERPOS COLEGIADOS	35
H. Consejo Técnico	35
Comités académicos de las licenciaturas	38
Otros cuerpos colegiados	38
X. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO	38
El plantel de la ENES Mérida	38
Servicios de cómputo y telecomunicaciones	38
Unidad de servicios documentales	39
XI. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA	40
XII. PRESUPUESTO	40
XIII. COLOFÓN	41
ANEXOS	44

La creación de la unidad Mérida de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES Mérida) es uno de los aportes más importantes que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) hace al sistema educativo del sureste mexicano en el nivel superior. En este documento se destacan las acciones que la administración de la Escuela ha ejecutado en el período comprendido entre febrero de 2021 y febrero de 2022, en el contexto del Plan de Desarrollo 2018-2022 que se formuló para dar inicio a las labores de docencia, investigación y difusión de los beneficios de la cultura que se realizan cotidianamente.

Desde la puesta en marcha de las actividades académicas de la Escuela en agosto del 2018 a la fecha ha habido avances importantes. El incremento en la matrícula mantiene una tendencia ascendente, a pesar de la problemática derivada de la pandemia por COVID-19. Asimismo, ha aumentado no sólo el número de académicos (tanto de tiempo completo como de asignatura) y de trabajadores (tanto de base como de confianza); también los indicadores de desempeño muestran tendencias al alza. La oferta académica de la Escuela se ha ampliado tanto en el nivel de licenciatura, mediante la adopción del plan de estudios de la Licenciatura en Ecología, como de posgrado, al haberse autorizado que la ENES Mérida sea sede del programa de Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos, que forma parte del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales.

Las condiciones de la pandemia por COVID-19 forzaron que, desde marzo del 2020 y hasta el inicio del semestre 2022-2, todas las actividades docentes se efectuaran *en línea*. En estos meses se han evaluado algunas ventajas y las áreas de oportunidad que es necesario considerar para capitalizar los beneficios de esta modalidad educativa considerando (i) las asimetrías de las condiciones contextuales y de recursos tecnológicos con los que cuenta la comunidad de estudiantes; (ii) la necesidad de ajustar la impartición de los contenidos fundamentales y formas de evaluación acordes con esta modalidad; (iii) la importancia de propiciar las condiciones para que los estudiantes continúen sus estudios y tengan el mejor aprovechamiento posible.

Durante el año 2021 se mantuvo vigente el Plan Institucional para la Enseñanza a Distancia, aprobado por el H. Consejo Técnico el 24 de junio de 2020, que abarca los siguientes aspectos: (i) la implementación de un programa de capacitación para la docencia a distancia, que permitió que el personal académico asistiera a cursos propios o bien a los que fueron gestionados ante la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED); (ii) la elaboración y difusión de lineamientos institucionales para la docencia a distancia, que han permitido la creación de un marco común que utilizan tanto profesores como alumnos para llevar a cabo las actividades académicas en esta modalidad; (iii) el fortalecimiento de los programas de atención al estudiante para brindar apoyo emocional y pedagógico. Entre ellos se encuentran el Programa de Apoyo a la Salud Emocional (PASE), en de tutorías y el de formación complementaria, que se adaptaron a la modalidad a distancia; (iv) el fortalecimiento del área de sistemas y tecnologías de la información y comunicación (TIC) de la escuela, con acciones como la preparación para la puesta en marcha del programa PCPuma y el Centro de Cómputo de Estudiantes, así como la gestión de aulas Zoom y Webex adicionales que permitieron la impartición de todas las actividades docentes a distancia, soportados por la conexión a internet dedicada con un ancho de banda de 300 Mbps.

Los estudiantes de las seis licenciaturas que se imparten en la ENES Mérida, el personal académico y los trabajadores administrativos, de forma individual o mediante acuerdos de los cuerpos colegiados como el H. Consejo Técnico, los comités académicos de las licenciaturas y varios comités y comisiones, han contribuido con gran empeño y espíritu de colaboración para permitir la continuidad de las actividades sustantivas de la Escuela, pese a lo adverso de las circunstancias. En este documento, que resume el conjunto de acciones emprendidas por la

comunidad de la ENES Mérida se reconoce, además, la valía de los esfuerzos que se han realizado para enfrentar las circunstancias excepcionales que ha impuesto la pandemia de COVID-19.

I. OFERTA EDUCATIVA

La oferta educativa de la ENES Mérida consta ahora de seis planes de estudio. En el anexo 1 se presentan los objetivos generales de cada uno de ellos.

Las licenciaturas en Manejo Sustentable de Zonas Costeras y en Desarrollo y Gestión Interculturales se han organizado de conformidad con el Título III de los *Lineamientos Generales para el Funcionamiento de los Estudios de Licenciatura* (LGFEL) puesto que en su conducción participa más de una entidad académica. De acuerdo con el Artículo 25 de los LGFEL, el Rector de la UNAM nombró a los coordinadores de dichas licenciaturas a partir de las propuestas de los directores de las entidades académicas responsables que, para formularlas, consideraron la opinión de los respectivos comités académicos.

Nuevas opciones educativas

En el proyecto de creación de la ENES Mérida se consignó que la oferta educativa se vería fortalecida con la inclusión de licenciaturas perteneciente a todas las áreas del conocimiento, considerando opciones formativas, disciplinarias o multidisciplinarias, que no existen en la región sureste del país. En ese contexto, el H. Consejo Técnico de la Escuela ha enviado a las instancias centrales del país el proyecto de creación de una Licenciatura en Sociología Aplicada, cuyo objetivo se detalla en el anexo 2.

Uno de los retos que va aparejado a la posibilidad de ampliar la oferta educativa es el de contar con el personal académico que atienda las nuevas áreas de desarrollo disciplinar y multidisciplinar de cada uno de estos planes de estudio, así como la infraestructura y recursos necesarios para su impartición.

Participación en el sistema universitario de posgrado

El Comité Académico del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales autorizó que la ENES Mérida sea sede de la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos a partir del semestre 2023-1. Asimismo, los comités académicos de los programas de posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad y en Ciencias del Mar y Limnología han opinado favorablemente sobre la incorporación de la Escuela como entidad académica participante, asunto que tendrá que ser analizado y, en su caso, aprobado por el Consejo Académico de Posgrado.

II. ESTUDIANTES

Durante el ciclo 2022-1 – 2022-2 la matrícula escolar de la ENES Mérida registró un incremento de poco más del 30% respecto al año anterior, sumando un total de 523 alumnos inscritos en los seis programas de licenciatura que se ofrecen en la entidad. La generación que inició en 2022 está compuesta por 178 alumnos, cifra que corresponde al 34% del total de la población estudiantil. Los datos estadísticos más relevante de la población escolar se describen a continuación.

Matrícula

La distribución total y porcentual de estudiantes por generación y carrera inscritos en el semestre

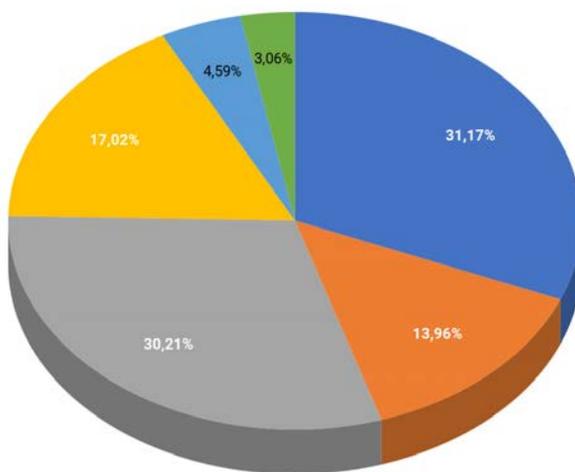
2022-1 se muestra en la tabla 1 y en la figura 1. En cuanto a la distribución por carrera, los porcentajes para la población escolar, por generación de ingreso e inscrita en el semestre 2022-1 se pueden observar en la figura 2.

Tabla 1. Alumnos inscritos en el semestre 2022-1, por generación de ingreso y carrera.

Plan de estudios	Generación 2019	Generación 2020	Generación 2021	Generación 2022	TOTAL
Ciencias Ambientales	16	37	55	55	163
Ciencias de la Tierra	14	13	18	28	73
Desarrollo y Gestión Interculturales	10	33	29	17	89
Ecología	-	-	-	16	16
Geografía Aplicada	-	6	10	8	24
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	22	33	49	54	158
TOTAL	62	122	161	178	523

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Nota: Los datos reportados no consideran los casos de alumnos que solicitaron suspensiones temporales de estudios.

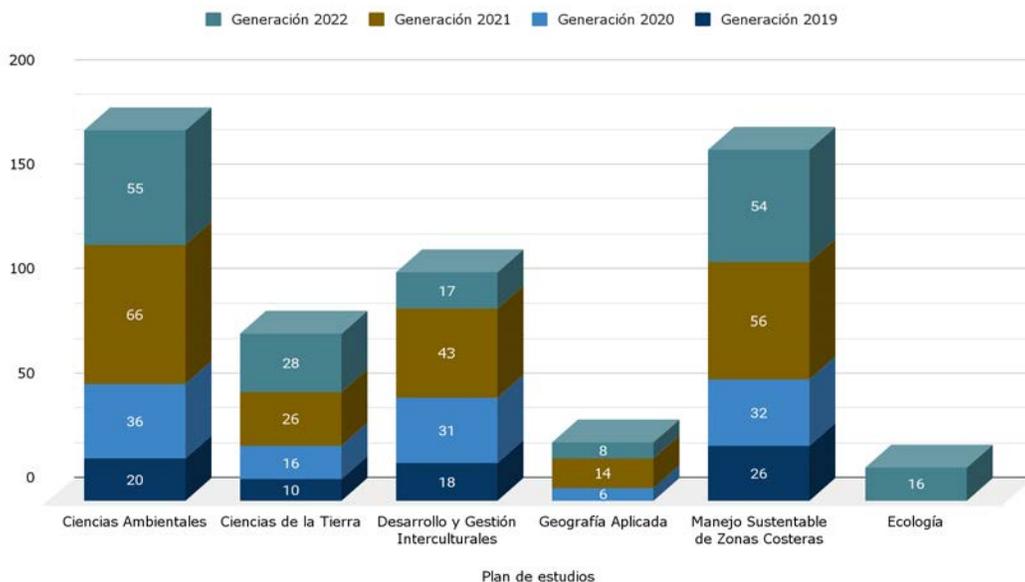


● CIENCIAS AMBIENTALES ● CIENCIAS DE LA TIERRA ● MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS
 ● DESARROLLO Y GESTION INTERCULTURALES ● GEOGRAFIA APLICADA ● ECOLOGIA

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Figura 1. Distribución porcentual de alumnos inscritos en los planes de estudios que se imparten en la ENES Mérida (semestre 2022-1)

Distribución de alumnos inscritos por generación y carrera (semestre 2022-1).



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

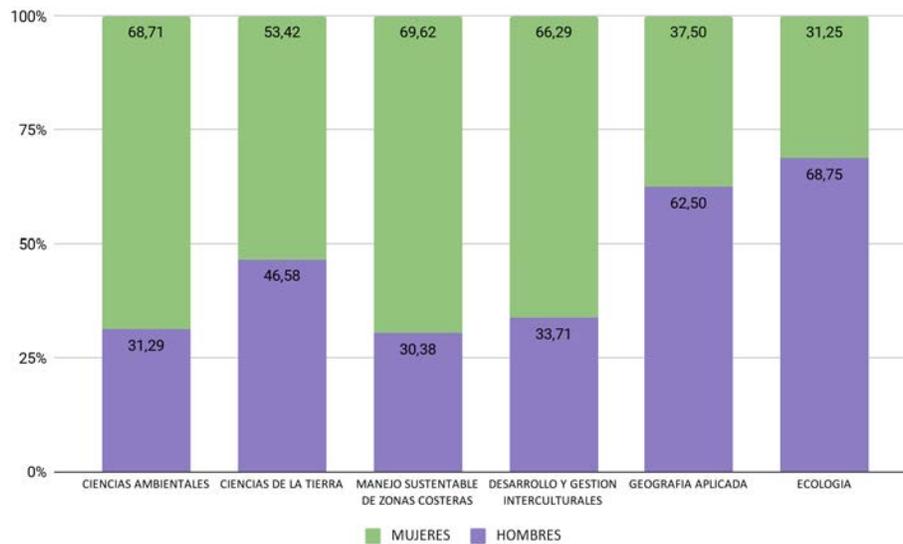
Figura 2. Distribución por generación de los alumnos inscritos en los planes de estudios que se imparten en la ENES Mérida (semestre 2022-1).

En lo que respecta al género, la población estudiantil está integrada por 334 mujeres y 189 hombres, lo que representa el 63.86 y 36.14% respectivamente. Por segundo año consecutivo, la población masculina presentó un incremento de tres puntos porcentuales con respecto al año anterior. Las figuras 3 y 4 ilustran los porcentajes por género para la población escolar total inscrita en el periodo reportado.



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

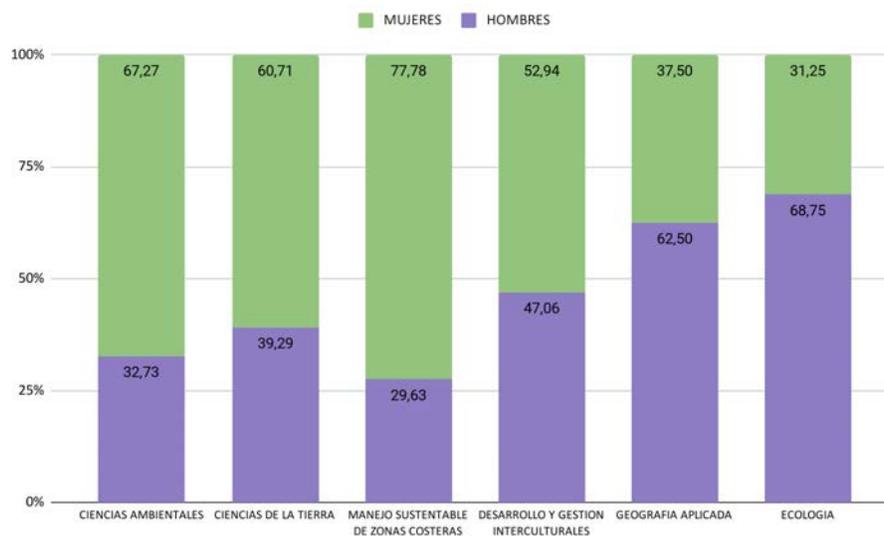
Figura 3. Distribución porcentual del sexo de los estudiantes matriculados en los planes de estudios que se imparten en la ENES Mérida (semestre 2022-1)



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Figura 4. Distribución porcentual del sexo de los estudiantes matriculados en cada uno de los planes de estudios que se imparten en la ENES Mérida (semestre 2022-1)

Para la generación que ingresó en el semestre 2022-1, la distribución por género y carrera (figura 5) presenta una distribución muy semejante a la que ingresó en periodos anteriores, si bien algunas carreras como Desarrollo y Gestión Interculturales registraron un incremento considerable en la proporción de población masculina. Los datos porcentuales de la generación 2022 para cada carrera se presentan en la figura 5.



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Figura 5. Distribución porcentual del sexo de los estudiantes pertenecientes a la generación 2022 de la ENES Mérida.

El porcentaje de hombres y mujeres inscritos en cada una de las carreras que se imparten en la ENES Mérida, para cada uno de los años de ingreso, se presenta en las tablas 2 y 3.

Tabla 2. Distribución del total de mujeres inscritas en la ENES Mérida en cada periodo de ingreso (datos porcentuales por carrera)

	2019-1	2020-1	2021-1	2022-1
CIENCIAS AMBIENTALES	23,81	29,70	33,58	34,52
CIENCIAS DE LA TIERRA	9,52	9,09	10,33	11,93
MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	34,92	30,91	26,94	33,19
DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES	31,75	27,88	25,46	17,66
GEOGRAFÍA APLICADA	N.A	2,42	3,69	2,69
ECOLOGÍA	N.A	N.A	N.A	1,50
	100,00	100,00	100,00	100

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Tabla 3. Distribución del total de hombres inscritos en la ENES Mérida en cada periodo de ingreso (datos porcentuales por carrera)

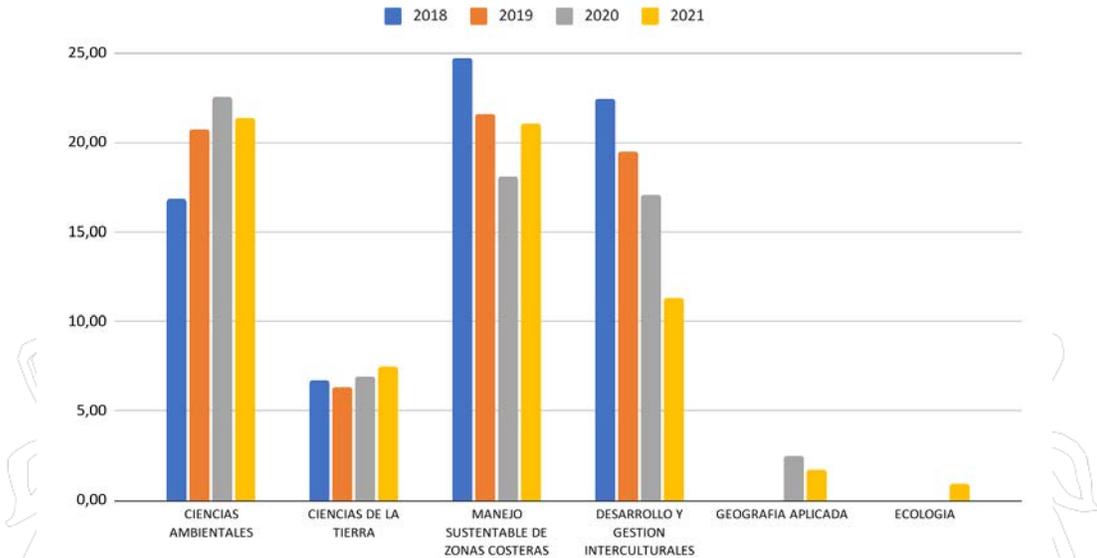
	2019-1	2020-1	2021-1	2022-1
CIENCIAS AMBIENTALES	30,77	25,35	27,07	26,98
CIENCIAS DE LA TIERRA	23,08	19,72	18,80	17,99
MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	38,46	26,76	30,08	25,40
DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES	7,69	18,31	15,79	15,87
GEOGRAFÍA APLICADA	N.A	9,86	8,27	7,94
ECOLOGÍA	N.A	N.A	N.A	5,82
	100,00	100,00	100,00	100,00

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

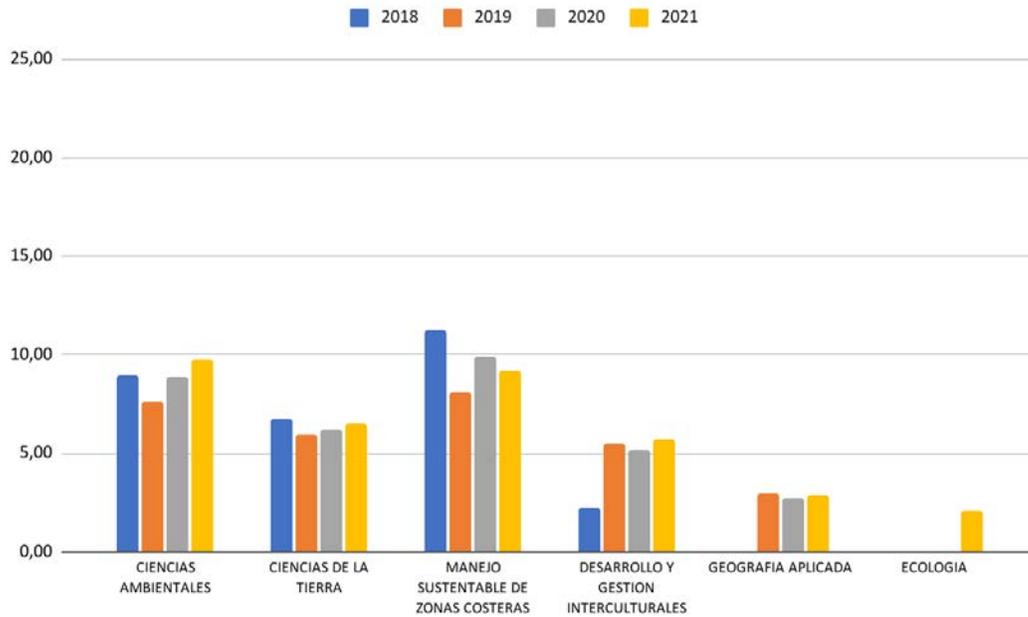
En términos relativos, la composición de mujeres y hombres respecto al total de la población inscrita en cada periodo ha presentado un comportamiento relativamente estable a lo largo de los años, como se puede observar en las figuras 6 y 7.

La figura 8 presenta el comportamiento de la matrícula escolar a lo largo del tiempo. Se observa una tendencia creciente, si bien la tasa de aumento ha disminuido con respecto a las cifras reportadas en los dos primeros años. Al respecto es importante considerar que, para los años tercero y cuarto (periodos 2021-1 y 2022-1), el ingreso se realizó en el contexto de la pandemia COVID-19, condición que posiblemente desincentivó a algunos jóvenes a continuar sus estudios universitarios, impactando negativamente las tasas de inscripción reportadas para nuestra sede.

La carrera que registra una mayor demanda es Ciencias Ambientales y su población escolar conserva una tendencia creciente a lo largo del tiempo. Algunas carreras registran un crecimiento relativamente constante, como Ciencias de la Tierra y Manejo Sustentable de Zonas Costeras. Es posible que la integración de la licenciatura en Ecología dentro de nuestra oferta académica tenga relación con el ligero descenso registrado en las tasas de crecimiento para las licenciaturas en Ciencias Ambientales y Manejo Sustentable de Zonas Costeras.

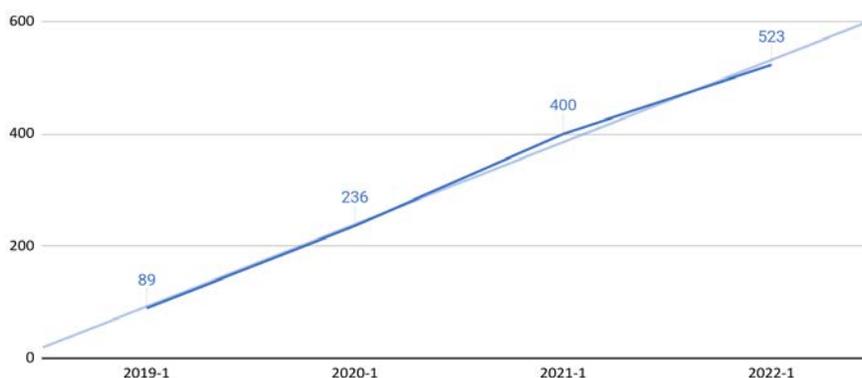


Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021
 Figura 6. Porcentaje de mujeres respecto a la población total inscrita en cada año ingreso en la ENES Mérida (datos por carrera)



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021
 Figura 7. Porcentaje de hombres respecto a la población total inscrita en cada año ingreso en la ENES Mérida (datos por carrera)

Total de alumnos inscritos por periodo



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Figura 8. Población escolar inscrita en la ENES Mérida para cada ciclo escolar (2018 a 2021).

En el caso de la licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, los datos muestran que tanto la demanda de ingreso como la matrícula inscrita han venido disminuyendo a lo largo del tiempo, pasando del 35.96% del total de la población inscrita en el primer año de operación de la escuela, al 17.02% registrado para el periodo actual. Los datos comparativos del ingreso por carrera desde el 2018 al 2021 se presentan en la tabla 4.

Tabla 4. Distribución porcentual por carrera de los alumnos inscritos en la ENES Mérida entre los años de 2018 y 2021

	2019-1	2020-1	2021-1	2022-1
CIENCIAS AMBIENTALES	25.84	28.39	31.44	31.17
CIENCIAS DE LA TIERRA	13.48	12.29	13.12	13.96
MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	24.72	29.66	27.97	30.21
DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES	35.96	25.00	22.28	17.02
GEOGRAFÍA APLICADA	-	4.66	5.20	4.59
ECOLOGÍA	-	-	-	3.06
	100.00	100.00	100.00	100.00

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

Con respecto a la proveniencia de los estudiantes, el 35.39% de la generación que ingresó en el semestre 2022-1 registró un domicilio en la ciudad de México, mientras para el Estado de México la cifra corresponde al 28.09%. Para Yucatán la cifra presentó un incremento de más de 7 puntos porcentuales, al pasar de 8.05 al 15.73% del total de los alumnos que integran la generación. La distribución por entidad federativa registrada al solicitar el ingreso se presenta en la tabla 5 y figura 9.

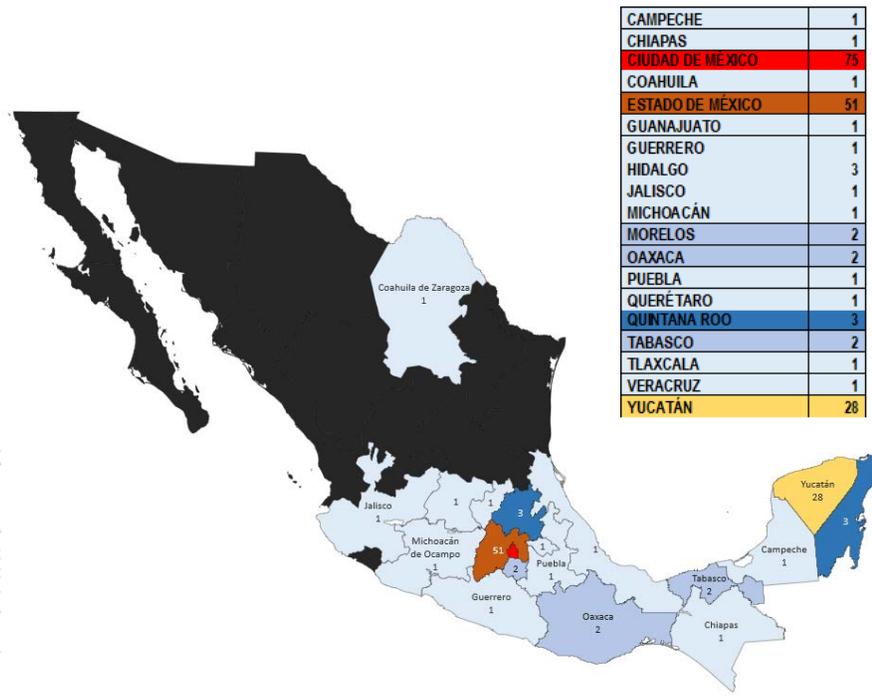
Tabla 5. Proveniencia de los estudiantes que ingresaron a la ENES Mérida en el semestre 2022-1

Entidad federativa registrada para solicitar el ingreso	TOTAL	LCA	LCT	LMSZC	LDGI	LGA	LE
CAMPECHE	1	0	1	0	0	0	0
CHIAPAS	1	0	0	0	0	0	1
CIUDAD DE MÉXICO	75	20	10	29	8	6	2
COAHUILA	1	1	0	0	0	0	0
ESTADO DE MÉXICO	51	22	2	17	4	4	2
GUANAJUATO	1	1	0	0	0	0	0
GUERRERO	1	1	0	0	0	0	0
HIDALGO	3	1	0	2	0	0	0
JALISCO	1	0	1	0	0	0	0
MICHOACÁN	1	0	1	0	0	0	0
MORELOS	2	1	0	1	0	0	0
OAXACA	2	0	0	0	2	0	0
PUEBLA	1	1	0	0	0	0	0
QUERÉTARO	1	0	1	0	0	0	0
QUINTANA ROO	3	1	1	1	0	0	0
TABASCO	2	2	0	0	0	0	0
TLAXCALA	1	0	1	0	0	0	0
VERACRUZ	1	0	1	0	0	0	0
YUCATÁN	28	3	9	4	2	7	3
EXTRANJERO	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL	178	55	28	54	16	17	8

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

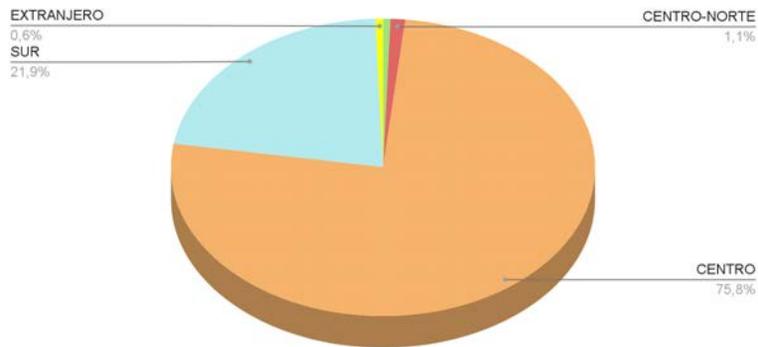
Agrupando las entidades encontramos que los mayores porcentajes para el total de los alumnos inscritos en el periodo actual corresponden a las regiones Centro Sur y Sureste, con el 75.8 y 21.9% respectivamente. La distribución porcentual por región se representa en la figura 10.

Por último, en lo que se refiere a los antecedentes académicos de los alumnos que integran la generación 2022, el 55.62% del total de alumnos ingresaron mediante el *concurso de selección*, mientras que el 34.83 % lo hizo mediante el pase reglamentado. Tal como ocurrió con la generación que ingresó en el periodo anterior, con excepción de la licenciatura en Ciencias Ambientales, la mayor parte de los alumnos inscritos en el primer semestre ingresó mediante Concurso de Selección. Los datos desagregados sobre el tipo de ingreso para cada carrera se presentan en la tabla 6.



Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021. Creado con datos proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), utilizando la tecnología de Bing, GeoNames, Microsoft, TomTom.

Figura 9. Distribución geográfica del domicilio registrado por los alumnos que integran la generación 2022 de la ENES Mérida al solicitar su ingreso.



Fuente: Departamento de Administración Escolar con datos proporcionados por DGAE, diciembre de 2021
 Figura 10. Distribución porcentual por región de origen de los estudiantes que ingresaron a la ENES Mérida en el semestre 2022-1

Tabla 6. Número de estudiantes por tipo de ingreso para cada plan de estudios de la ENES Mérida (2022-1)

Plan de estudios	Por concurso de selección	Por pase reglamentado	Por cambio de plantel y/o carrera por ingreso indirecto	Segunda carrera y/o carrera simultánea
Ciencias Ambientales	25	29	-	1
Ciencias de la Tierra	22	6	-	-
Desarrollo y Gestión Interculturales	16	1	-	-
Geografía Aplicada	5	3	-	-
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	31	23	-	-
Ecología			16*	
TOTAL	99	62	16	1

Fuente: Departamento de Administración Escolar, diciembre de 2021

*Alumnos que solicitaron el ingreso a una carrera del área 2 (en la ENES Mérida o en otro plantel) y posteriormente solicitaron el cambio a una carrera de ingreso indirecto.

III. PROGRAMAS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL

En mayo de 2021 se creó la Secretaría de Atención a la Comunidad (SAC), la cual gestiona los programas orientados a la atención de la comunidad estudiantil en las diferentes etapas de la vida universitaria. La SAC ejecuta un modelo de acción transversal e integral para el desarrollo y bienestar del estudiantado liderado por profesionales de la atención a la salud a través de los programas que se describen a continuación.

Programas de Becas

Durante el 2021, los estudiantes de la ENES Mérida recibieron un total de 614 becas de alguno de los 13 programas que se convocaron. Estas ayudas económicas contribuyen de manera importante a que los estudiantes cuenten con la posibilidad de mantenerse matriculados en la universidad y de mejorar su desempeño académico. En la tabla 7 se muestra el desglose de apoyos otorgados por cada programa.

Tabla 7. Número total de estudiantes beneficiados por distintos tipos de becas en 2021.

Tipo de Apoyo	Núm. de estudiantes (por año)
Fortalecimiento Estudios de licenciatura y alta exigencia*	48
Apoyo a Grupos Vulnerables*	22
Disminuir el Bajo Rendimiento Académico*	42
Manutención (2021-2 y 2022-1)**	444
AAPAUNAM Cláusula 93*	1
Conectividad Módems (2021)*	18
Conectividad Tabletas (2021)*	37
Equipos Representativos*	2
TOTAL	614

Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad (noviembre 2021)

*Apoyo por ciclo escolar ** Apoyo por semestre

Entre 2018 y 2021, el número de estudiantes becados evolucionó como sigue:

Año	Estudiantes becados	Matrícula	% de estudiantes becados
2018	34	89	38
2019	124	236	52
2020	158	400	40
2021	289	523	55

Formación Complementaria

El programa de Formación Complementaria integra un conjunto de actividades académicas, culturales y deportivas que promueven el desarrollo y fortalecimiento de capacidades y habilidades integrales en los estudiantes, a la vez que fomentan su integración a la comunidad universitaria. Durante el año 2021, este programa contó con 55 h sem⁻¹ mes⁻¹ (Tabla 8).

Tabla 8. Distribución del número de horas de formación complementaria durante los semestres 2021-2 y 2022-1, por tipo de actividad.

Tipo de actividad	Horas semestre 2021-2	Horas semestre 2022-2
Académica	43	43
Cultural	5	5
Deportiva	7	7

Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad, noviembre 2021

Desde el inicio de la contingencia sanitaria por COVID-19, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) autorizó que las 20 h sem⁻¹ mes⁻¹ destinadas al desarrollo de actividades deportivas fueran redirigidas a actividades culturales y académicas en la modalidad a distancia.

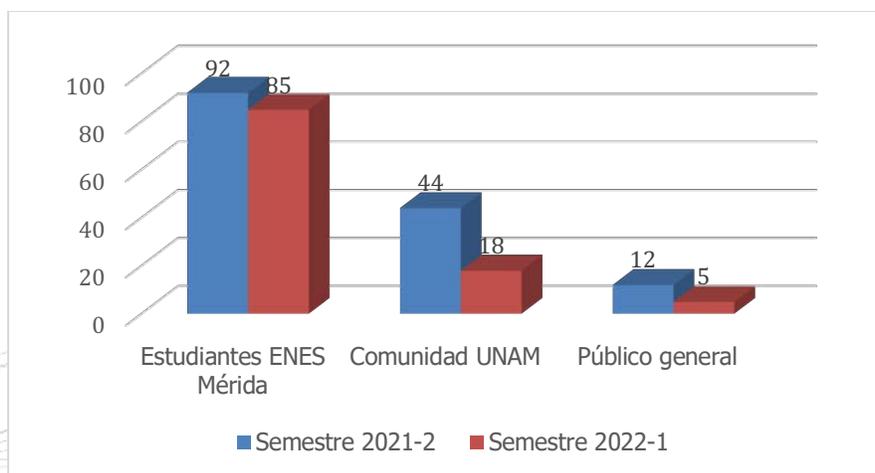
Asimismo, los cursos impartidos se distribuyeron como se presenta en la tabla 9. Se atendieron distintos grupos poblacionales que se registraron a la oferta proporcionada (Figura 11), entre los que se encuentran el estudiantado de la Escuela, la comunidad del *campus* Yucatán de la UNAM y público en general.

Durante los semestres 2021-2 y 2022-1, el programa de Formación Complementaria generó recursos extraordinarios por un total de **\$25,862.5** correspondientes al cobro de inscripción de los cursos y talleres.

Tabla 9. Número de cursos de Formación Complementaria impartidos por rubro de actividad durante 2021-2 y 2022-1.

Semestre	2021-2	2022-1
Culturales	15	15
Académicos	4	3
Deportes	3	3
TOTAL	22	21

Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad, noviembre 2021



Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad, noviembre 2021

Figura 11. Población atendida en el programa de Formación Complementaria durante los semestres 2021-2 y 2022-1.

Programa de Atención a la Salud Emocional

El Programa de Atención a la Salud Emocional (PASE) está diseñado para apoyar principalmente a la comunidad estudiantil. A partir del semestre 2022-1 el programa se adscribió a la Secretaría de Atención a la Comunidad, lo que derivó en un replanteamiento de las acciones que, desde su inicio, se realizaban para (i) alinearlas con el contexto actual de la Escuela y (ii) con la estrategia de atención a la salud emocional del Comité Técnico para la Atención de la Salud Emocional que se instaló en la UNAM durante este año.

En la segunda mitad del 2021 se logró (i) la ampliación del banco de horas para el programa (se añadieron $25 \text{ h sem}^{-1} \text{ mes}^{-1}$ para un total de $65 \text{ h sem}^{-1} \text{ mes}^{-1}$) y (ii) la transición hacia un programa cuyas acciones y esfuerzos se orientan a la promoción y la prevención de la salud.

En cuanto a la logística de operación, las acciones del programa se planearon y ejecutaron a la distancia durante 2021 en concordancia con los lineamientos de la Universidad y los protocolos epidemiológicos de las autoridades estatales y federales.

Atención individual

En el semestre 2021-2 las acciones del programa correspondieron a la atención individual mediante un formato referido a la psicoterapia en el que se proporciona una sesión de entre 50 minutos y 1 hora. Estas acciones permitieron atender un total de 60 usuarios distribuidos como se observa en la tabla 10.

Tabla 10. Atención individual del PASE (por plan de estudio, semestre 2021-2)

Plan de Estudio	Solicitantes	Porcentaje
Ciencias Ambientales	20	33
Ciencias de la Tierra	3	5
Geografía Aplicada	1	2
Desarrollo y Gestión Interculturales	18	30
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	14	23
Posgrado	3	5
No especificado	1	2
TOTAL	60	100

Como parte de la nueva estrategia, en el semestre 2022-1 se implementaron grupos reflexivos que abordaron temáticas detectadas previamente como necesidad de la comunidad estudiantil. Los grupos mantuvieron una estructura basada en lo psicoeducativo, resaltando los esquemas informativos a lo largo de cuatro sesiones. Asimismo, se mantuvo el componente *experiential* que permite la organización tipo taller para promover la reflexión de los contenidos expuestos a través de estrategias y actividades que vinculan lo informativo con la experiencia de cada participante.

La implementación de los grupos tuvo como característica la *iteración* de las temáticas en los turnos matutino y vespertino, de tal manera que la comunidad estudiantil tuviera la misma posibilidad de participar en los grupos. Las dos primeras iteraciones se llevaron a cabo en los meses de septiembre y octubre de 2021, y las temáticas ofrecidas fueron las siguientes: duelo, ansiedad y otras las situaciones derivadas del confinamiento por la pandemia del COVID-19. En la tercera iteración, llevada a cabo en noviembre, se modificaron las temáticas para ampliar la oferta e incorporar temas como: resiliencia, depresión y manejo y expresión de emociones derivadas del confinamiento.

La formación de los grupos derivó de una campaña de difusión por medio de las vías y medios institucionales, así como por la distribución de contenidos entre el estudiantado con apoyo de las representaciones estudiantiles. En cada iteración se consideró un periodo de difusión antes y durante la primera semana de emisión; durante este tiempo se recibieron las inscripciones a través de formularios y su posterior confirmación a la inscripción por correo electrónico. Conforme a esto se obtuvo el registro de inscripciones y asistencias por iteración y temática (Tabla 11), donde se puede apreciar el incremento del porcentaje de asistencias en relación con la cantidad de inscritos. Los valores de los porcentajes de asistencia pueden deberse a los compromisos académicos del estudiantado a lo largo del semestre.

Tabla 11. Usuarios atendidos por los programas de apoyo a la salud emocional en 2022-1: relación entre las asistencias y las inscripciones.

Mes	Temática	Inscripciones	Asistencias	Porcentaje de participación
Septiembre	Transitar por una pérdida: Sanando el dolor	15	5	33
	La vida en línea ¿Un laberinto cibernético?	12	7	58
	Ansiedad ¿Es o no es?	13	5	38
Octubre	Transitar por una pérdida: Sanando el dolor	8	5	63
	La vida en línea ¿Un laberinto cibernético?	6	4	67
	Ansiedad ¿Es o no es?	13	7	54
Noviembre	Ante la Depresión, la prevención	4	3	75
	Acercamiento reflexivo a las emociones y sentimientos vividos y experimentados en tiempos del coronavirus	4	2	50
	Resiliencia vs. Pandemia	3	3	100
	TOTAL	78	41	53

En otro panorama, se tiene que el mayor número de inscripciones y asistencias corresponde a mujeres (Tabla 12).

Tabla 12. Inscripciones y asistencias a los programas de apoyo a la salud emocional, por iteración y género.

Iteraciones por mes	Masculino		Femenino		No Binario	
	Inscripciones	Asistencias	Inscripciones	Asistencias	Inscripciones	Asistencias
Septiembre	5	4	25	13	1	0
Octubre	3	1	17	15	1	0
Noviembre	4	4	5	4	0	0
Total	12	9	47	32	2	0
<i>Porcentaje de participación</i>	75		68		0	

Finalmente, la participación en los grupos reflexivos se distribuyó entre las diferentes licenciaturas de la institución de acuerdo con las inscripciones recibidas (Tabla 13).

Tabla 13. Porcentaje de participación de estudiantes en los grupos reflexivos (por plan de estudio).

Plan de Estudio	Inscritos	Asistencia	Porcentaje de participación
Ciencias Ambientales	23	16	70
Ciencias de la Tierra	10	6	60
Geografía Aplicada	2	0	0
Desarrollo y Gestión Interculturales	9	4	44
Manejo Sustentable de Zonas Costeras	17	10	59
Ecología	1	1	100
TOTAL	62	37	60

Cabe señalar que el porcentaje de participación refiere a las asistencias y/o llegada de las personas inscritas a los grupos, misma que varía en proporción cuando se distribuye entre los planes de estudio (Figura 12)

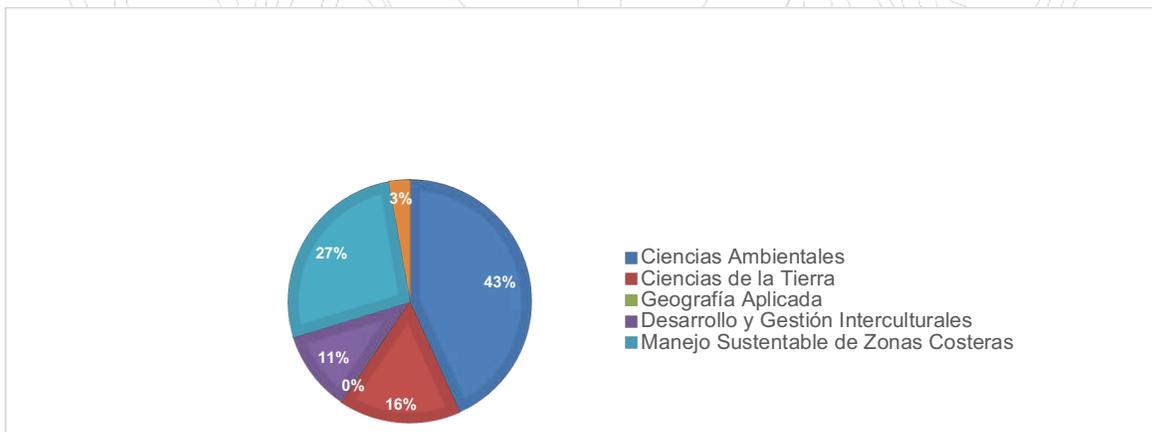


Figura 12. Asistencia a los grupos reflexivos (por plan de estudio)

Programa institucional de tutorías (PIT)

El Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la UNAM es una herramienta estratégica para coadyuvar a la formación académica integral de los estudiantes. Tiene por objetivo brindar a los alumnos una atención sistemática y de calidad orientada a fortalecer sus procesos de formación

y aprendizaje, considerando aspectos cognitivos, socioeconómicos, culturales y emocionales; todo ello con el fin de potenciar el desempeño académico y la eficiencia terminal.

Desde el semestre 2020-1, el H. Consejo Técnico de la ENES Mérida aprobó la creación del Programa Institucional de Tutoría (PIT) que ha crecido hasta atender, durante los ciclos 2021-2 y 2022-1, a 402 y 177 estudiantes, respectivamente (Tabla 14).

En el caso del semestre 2021-2, la distribución de estudiantes por licenciatura se presenta en la Figura 13. El indicador de cobertura alcanzó el 97% del total de estudiantes inscritos en los cinco planes de estudio que se impartieron, en ese período lectivo, en la entidad. Los estudiantes recibieron las tutorías en una modalidad de atención individual, para lo cual se contó con la participación de 65 tutores, conformados por el personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida, docentes de las entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudios, así como profesores de asignatura.

Tabla 14. Número de estudiantes que participaron en el PIT (por semestre)

Licenciatura	Semestre 2021-2	Semestre 2022-1
	enero-junio Número de estudiantes	agosto- diciembre Número de estudiantes
Ciencias Ambientales	123	38
Ciencias de la Tierra	50	41
Desarrollo y Gestión Interculturales	92	24
Geografía Aplicada	19	6
Manejo Sustentable de zonas costeras	118	60
Ecología	---	8
TOTAL	402	177

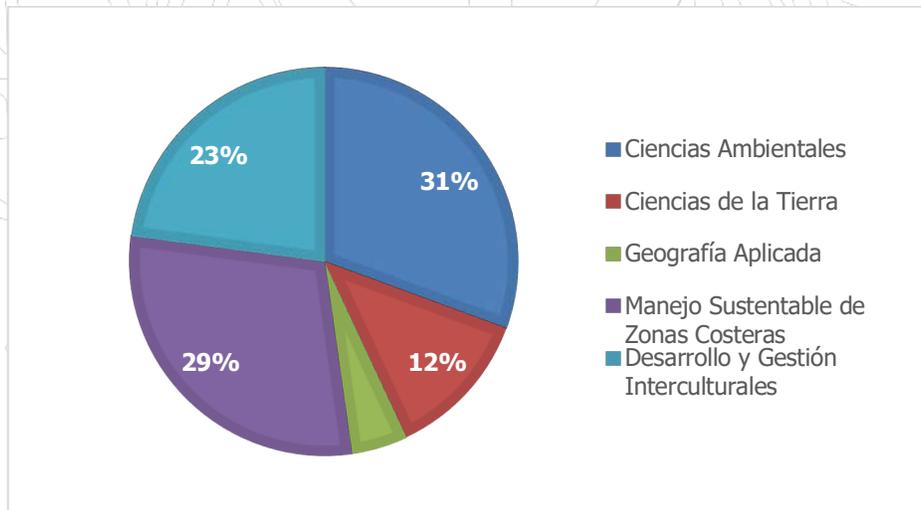


Figura 13. Distribución porcentual de estudiantes que participan en el PIT, por plan de estudios (semestre 2021-2).

Durante el semestre 2022-1, el PIT transitó hacia un modelo de tutorías opcional y de atención grupal, como se maneja en el 80% de las entidades de la UNAM. Estos cambios responden al crecimiento de la población estudiantil que hemos tenido en la entidad y como una estrategia para mantener el seguimiento y apoyo a los estudiantes. En ese sentido, la distribución de estudiantes por licenciatura ocurrió de la siguiente manera (Figura 14). El indicador de cobertura alcanzó el 37% del total de estudiantes inscritos en los seis planes de estudio que se imparten en la entidad. Se contó con la participación de 46 tutores conformados por el personal docente de tiempo completo adscrito a la ENES Mérida, docentes de las entidades corresponsables o participantes en la conducción de los planes de estudios, así como profesores de asignatura.

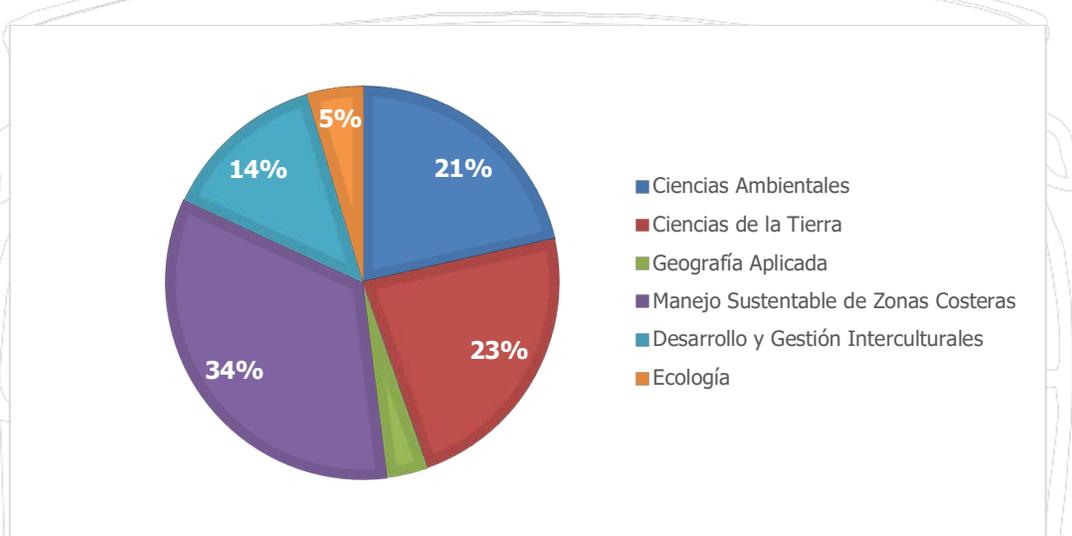


Figura 14. Distribución porcentual de estudiantes que participan en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), por plan de estudios (semestre 2022-1).

Tutorías entre Pares (TuPar)

En el semestre 2021-1 se implementó el programa de Tutorías Universitarias entre Pares de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, unidad Mérida (**TUPar-ENESM**), cuyo objetivo principal es ofrecer acompañamiento y orientación a estudiantes de nuevo ingreso en los ámbitos escolar, social y cultural, con la finalidad de generar un proceso de adaptación positiva y propiciar un sentido de comunidad universitaria. En su primer año de actividades se registró una participación total de 23 tutores/as par (14 mujeres y 9 hombres) los planes de estudio (Figura 15).

Para la implementación, se conformaron 23 grupos de trabajo en los que participaron entre 8 a 11 estudiantes de nuevo ingreso por cada *tutor/a par*. Los resultados finales del programa señalan una cobertura general del 75.78% de estudiantes de nuevo ingreso y resaltan valores por encima del promedio en las carreras de Desarrollo y Gestión Interculturales y Geografía Aplicada; y menores Manejo Sustentables de Zonas Costeras, Ciencias Ambientales y Ciencias de la Tierra. El equipo tutor par dio seguimiento a las dudas y necesidades de los estudiantes mediante 92 reuniones tutoriales (en promedio 4 por cada tutor par) de forma grupal y virtual en la plataforma institucional *Meet* de Google en el 85.7% de los casos. Además, mantuvieron contacto continuo por medio de la conformación de grupos de mensajería en *Whatsapp* y correo electrónico.

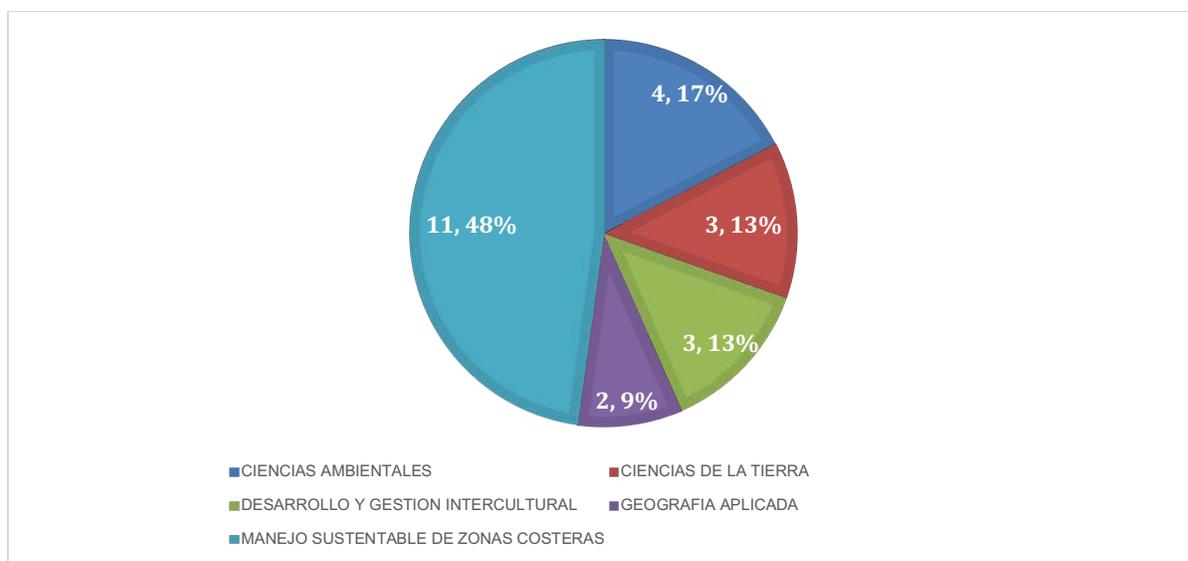


Figura 15. Número de tutores TUPar por licenciatura (septiembre 2020-junio 2021)

Entre las principales dudas, problemas y/o necesidades de los y las tutoradas se destacan en la tabla 15.

Tabla 15. Problemáticas y/o necesidades identificadas.

Dudas	Problemas y/o necesidades
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de las clases online • Sobre profesores (formas de evaluar, conflictos) • Vida en la ciudad (costo, transporte, vivienda) • Asignaturas (tareas, lecturas) • Prácticas de campo • Becas 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación y aspectos emocionales por semestre en línea • Falta de interacciones como grupo • Problemas con plataforma institucional • Falta de motivación por semestre online • Interacción con el grupo y socialización • Organización del tiempo • Desinterés por las tutorías, falta de tiempo para conectarse • Falta de iniciativa

La página de Facebook, creada en exclusiva para el programa, fungió como un espacio de comunicación menos frecuente entre estudiantes de nuevo ingreso y tutores/as par; y para compartir recursos informativos relacionados a temas como: estrés académico, estrategias de aprendiza, uso del tiempo, etc. Cabe destacar que, como parte de las labores del programa, se implementaron los talleres de capacitación y formación en temas como (i) Técnicas de estudio y aprendizaje y (ii) Herramientas socioemocionales en la tutoría.

El trabajo cotidiano entre tutores y tutorados permitió reconocer la especificidad de cada grupo, lo cual dio como resultado la construcción de estrategias específicas ancladas a las necesidades particulares, entre las que se destacan (i) la creación colectiva de listas de reproducción de música, (ii) Conversatorios inter-carreras, (iii) Sesiones lúdicas y (iv) Exposición de fotos sobre prácticas de campo.

A partir del semestre 2021-1, el proyecto Tutorías Universitarias Entre Pares de la ENES-Mérida (TUPar-ENESM) adoptó como logo la propuesta gráfica creada por Lorena de la Rosa Graz, estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Tierra.

El 92.8% de los tutores reconoce haber recibido herramientas para facilitar su desempeño y 92.1% manifestó que el programa cumplió con las expectativas esperadas. A partir de su propia experiencia, el equipo TUPar-ENESM destaca la función orientativa, su función como red de apoyo y de integración estudiantil. Como áreas de mejora, se mencionan la necesidad de dar una mayor difusión al programa, la promoción de mayores espacios de interacción y recreación, y la comunicación.

En torno a la percepción del estudiantado, se destaca que el 86.2% de los que participaron activamente se sintió acompañado durante el primer año por parte de su tutor/a par, el 92.1% manifestó haber recibido alguna información o herramienta que favoreció su desempeño durante el primer año y el 76.5% está de acuerdo en que el programa contribuyó de alguna manera a su integración en la universidad. El área que requirió mayor orientación fue la académica (71%), seguida de la social (54.9%), administrativa (51%) y cultural (41.2%). Entre las áreas de oportunidad sobresalen sesiones más dinámicas, con mayor frecuencia y menos formalidad, así como la construcción de un plan de trabajo entre tutor/a y tutorados/as.

Con base en los resultados, se considera que el objetivo de Tutorías Universitarias Entre Pares de la ENES-Mérida se está cumpliendo. Si bien el proyecto no ha estado exento de dificultades en su implementación, TUPar-ENESM se posiciona como un programa que propicia un sentido de integración e identidad universitaria a través de la construcción de espacios de interacción social, acompañamiento y orientación de estudiantes para estudiantes, tan importantes en los tiempos de distanciamiento social que ha generado la pandemia por COVID-19.

Identidad y Comunidad ENES Mérida

Una de las acciones principales del Punto 5 del Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENES Mérida es asegurar la permanencia del estudiantado y fomentar la eficiencia terminal. Es por ello que la Secretaría de Atención a la Comunidad desarrolló el Programa de Desarrollo de Comunidad y Sentido de Pertenencia. Su objetivo es crear y mantener el sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil con la finalidad de incrementar los niveles de eficiencia terminal, satisfacción, motivación e involucramiento durante la trayectoria escolar del estudiantado.

Puntualmente, el programa busca identificar las características diversas y subgrupos que describen a la comunidad estudiantil de la ENES Mérida, así como diseñar estrategias para la realización de actividades de apoyo académico, culturales, de promoción a la salud integral, y esparcimiento. También, crea y mantiene canales de comunicación abiertos entre la comunidad estudiantil, así como con los diversos actores que intervienen en la vida universitaria de la Escuela.

Las acciones emprendidas en el 2021 derivan de un diagnóstico que tuvo la finalidad de explorar aquellos elementos que dieran pauta para la construcción de estrategias de acción que incentivaran la identidad universitaria y el sentido de comunidad. Para tal efecto, se realizó durante los días del 17 al 22 de agosto una encuesta por medio de GoogleForms a estudiantes de nuevo ingreso. Dicha encuesta se conformó por 18 preguntas, 16 cerradas a manera de escala Likert estableciendo el acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones mencionadas, y 2 preguntas abiertas. Se tomaron en consideración las siguientes *dimensiones*,

que fueron los ejes rectores de todo el programa: (i) Satisfacción de necesidades, (ii) Membresía, (iii) Influencia y (iv) Conexión emocional.

La encuesta de diagnóstico fue contestada por 91 estudiantes (58 mujeres, 30 hombres y 3 no especificados) de las 6 licenciaturas que se imparten en la ENES Mérida. De acuerdo con el resultado del diagnóstico se realizaron las actividades que se presentan en el anexo 3, manteniendo un eje transversal entre las 4 dimensiones. Para su implementación se creó el micrositio *La Pared ENES*, un espacio virtual en el cual se comparte información relevante relacionada a cada una de las actividades realizadas, incluyendo convocatorias, avisos, información relacionada con la ENES Mérida, invitaciones y espacios para compartir información por parte de los alumnos, como lo fue la creación de *padlets*.

El número total de estudiantes participantes en las actividades fue de 79. Incluyendo el número de estudiantes que realizaron el diagnóstico, el número total de participantes en 2021 fue de 170 estudiantes.

IV. LA ESCUELA DE LENGUAS

El Departamento de Lenguas cubre las necesidades de enseñanza de lenguas señaladas en los planes de estudio de la ENES Mérida. En las tablas 16, 17 y 18 se presentan los datos correspondientes a los cursos curriculares de lenguas, incluyendo la matrícula y el porcentaje de aprobación durante el semestre 2021-2; los datos del semestre 2022-2 no están incorporados pues el semestre todavía se encontraba en curso al momento de la realización de este informe. Es importante señalar que los índices de aprobación se mantuvieron semejantes a los obtenidos en años anteriores gracias a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en línea implementadas en todos los cursos de lenguas que se ofrecieron durante la pandemia de COVID-19.

Tabla 16. Matrícula en las asignaturas de inglés curricular durante el semestre 2021-2

Resultado	CIENCIAS AMBIENTALES		DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES		TOTAL	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Acreditados	88	79%	22	67%	110	76%
No acreditados	22	21%	11	33%	33	24%
TOTAL	104	100%	33	100%	143	100%

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

Tabla 17. Matrícula en las asignaturas de francés curricular durante el semestre 2021-2

Resultado	Alumnos	%
Acreditados	10	48%
No acreditados	11	52%
TOTAL	21	100%

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

Tabla 18. Matrícula en las asignaturas de maya curricular durante el semestre 2021-2

Resultado	Alumnos	%
Acreditados	21	84%
No acreditados	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

La Escuela de Lenguas de la ENES Mérida continúa extendiendo la cobertura de enseñanza del inglés en aquellos planes de estudio en los cuales la asignatura no es curricular. La cobertura fue del 33% en 2021-2 y del 15% en 2021-1, como se muestra en las tablas 19 y 20.

La cobertura se redujo en el semestre 2022-2 con respecto a semestres anteriores debido a dos factores. En primer lugar, el aumento de la matrícula de las licenciaturas y el arranque de la licenciatura en Ecología. Se estableció un cupo limitado para los alumnos de las licenciaturas cuyos planes de estudios no incluyen ninguna asignatura de inglés. El límite de cupo estableció de acuerdo con el siguiente criterio: tuvieron acceso garantizado a los cursos aquellos alumnos cuyo nivel de inglés fuera menor a B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mientras que aquellos con un nivel de B1 o superior tendrían acceso sujeto a disponibilidad. Este criterio permite atender a aquellos alumnos que necesitan más apoyo en su formación académica referente a la lengua inglesa.

Tabla 19. Número de alumnos inscritos a inglés *no* curricular por licenciatura 2021-2

	MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	CIENCIAS DE LA TIERRA	GEOGRAFÍA APLICADA	TOTAL
Inscritos	99	46	20	165
En curso de inglés	41	10	3	54
Porcentaje de inscripción	41%	22%	15%	33%

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

Tabla 20. Número de alumnos inscritos a inglés *no* curricular por licenciatura 2022-1

	MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	CIENCIAS DE LA TIERRA	GEOGRAFÍA APLICADA	TOTAL
Inscritos	158	73	24	255
En curso de inglés	23	13	3	39
Porcentaje de inscripción	15%	18%	13%	15%

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

En segundo lugar, la disminución en la cobertura responde a aquellos alumnos que no aprobaron los niveles previos en los semestres anteriores, así como a algunos otros que perdieron el acceso gratuito a los cursos por no ser alumnos con un promedio de 8 o superior en su trayectoria académica y que optaron por no continuar su formación en la lengua.

El impacto de la Escuela de Lenguas también continúa creciendo en la comunidad. En 2021 se impartieron estos cursos abarcando tres periodos lectivos. En el contexto de la pandemia de COVID-19, estos cursos se mantuvieron en la modalidad en línea, como el año anterior.

En la tabla 21 se muestra el número de personas inscritas a los cursos y talleres de inglés y francés dirigidos al público general. Se incluyen los datos de 2019 y 2020 para observar la fluctuación de la matrícula que ha ocurrido de un año a otro. En el año 2021 se observa una disminución en la matrícula relacionada con el impacto de la pandemia por COVID-19 y el consecuente desarrollo de las actividades en la modalidad en línea.

El Departamento de Lenguas de la ENES Mérida continúa siendo una fuente de ingresos extraordinarios (Tabla 23). Los ingresos generados en este año fueron considerablemente menores a los de los años anteriores debido a las complicaciones anteriormente mencionadas. Sin embargo, es importante señalar que las actividades de extensión del Departamento continúan siendo sustentables.

Tabla 22. Número de alumnos inscritos a los cursos y talleres de inglés y francés para el público en general.

AÑO	LENGUA		TOTAL
	Inglés	Francés	
2019	105	21	126
2020	102	32	134
2021	86	10	96

Fuente: Departamento de Lenguas, diciembre de 2021

Tabla 23. Ingresos generados por el Departamento de Lenguas (2019-2021)

Concepto	Ingresos 2019	Ingresos 2020	Ingresos 2021
Cursos y talleres de inglés y francés	\$ 347,445	\$ 376,282	\$ 300,525
Exámenes	\$ 14,050	\$ 19,550	\$ 8,750
TOTAL	\$ 361,495	\$ 396,282	\$ 334,957

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2021

V. PERSONAL

Personal académico

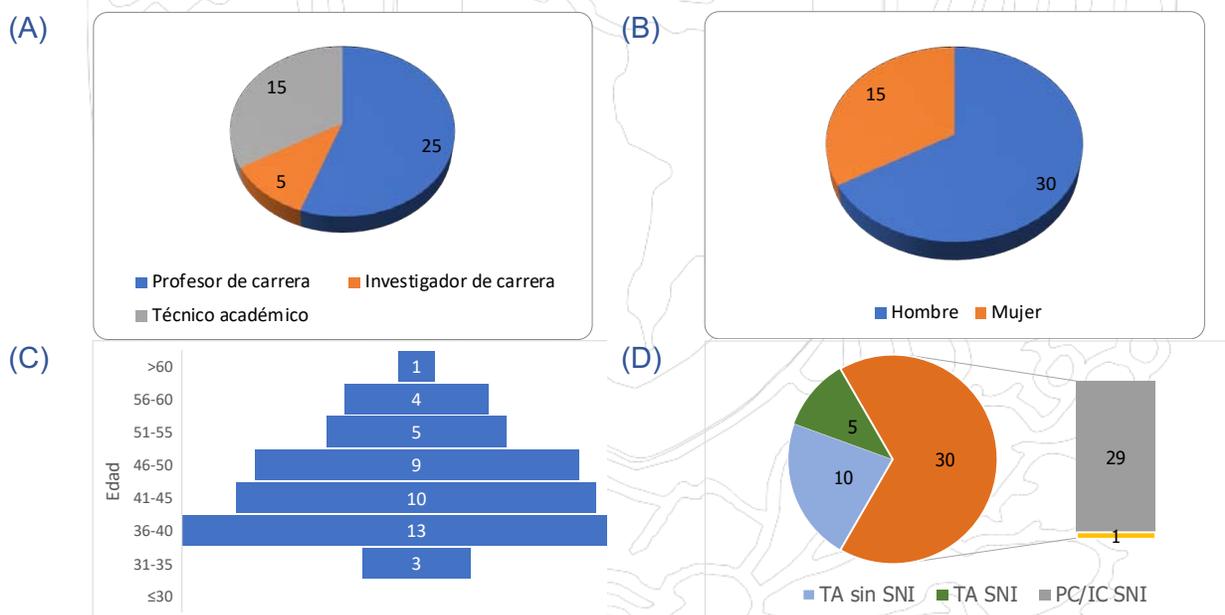
Uno de los objetivos estratégicos esbozados en el Plan de Desarrollo 2018-2022 de la ENES Mérida es el de integrar una planta académica de excelencia, con un adecuado equilibrio entre los distintos campos del conocimiento para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y difusión del conocimiento agrupadas en tres departamentos académicos.

A partir de invitaciones en las que se detallaron las áreas vacantes, durante el 2021 se llevaron a cabo los procesos de selección de tres técnicos y cinco profesores de tiempo completo. En dichos procesos, el consejo técnico de la ENES Mérida, los consejos técnicos afines y las comisiones dictaminadoras jugaron un papel preponderante. Asimismo, mediante los procedimientos señalados en el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM se ha autorizado el cambio de adscripción temporal de un académico. Como resultado, se ha

autorizado la incorporación de 47 académicos de tiempo completo¹, de los cuales trece pertenecen al departamento de *Humanidades y sistemas sociales*, quince al departamento de *Matemáticas aplicadas y computación* y diez y nueve al departamento de *Sistemas y procesos naturales*. En la figura 16 se muestra la distribución de la población de académicos de tiempo completo adscritos a la ENES Mérida en el 2021 y en la Tabla 24, la progresión numérica de la incorporación del personal académico en el período 2018-2022.

Durante el 2021 se incorporaron cuatro académicos con becas posdoctorales financiadas por la DGAPA (3) y CONACyT (1). Una más se sumó en enero 2022 como producto de la convocatoria Investigadores/as por México del CONACYT.

Además de contar con académicos de indiscutible calidad profesional (el 97% de los profesores/investigadores de carrera está adscrito al SNI, así como el 33% de los técnicos académicos), es del interés de esta administración asegurar que las habilidades pedagógicas de los profesores de tiempo completo que se incorporan a la ENES Mérida permitan tener impactos positivos en la enseñanza haciéndola más pertinente y eficaz. Por ello, se han organizado cursos de capacitación en el uso de herramientas que permitan agilizar las tareas, impulsar la colaboración, fomentar la comunicación y hacer crecer los acervos de los repositorios institucionales, como la **RUA**.



Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2021

Figura 16. Número de académicos adscritos a la ENES Mérida en el 2021 por (A) Categoría, (B) Sexo, (C) Clase de edad, (D) Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) [Técnicos Académicos (TA), profesores (PC) e investigadores de carrera (IC)].

Tabla 24. Progresión de la incorporación del personal académico a la ENES Mérida (2018-2022).

¹ La contratación de dos de ellos procederá a partir del 1 de marzo de 2022. Por ello, los datos que se presentan en este informe corresponden a los 45 académicos adscritos a la Escuela.

	2018	2019	2020	2021	2022
Profesores de carrera adscritos	6	7	2	5	2*
Académicos con cambio de adscripción	5	1	3	1	1
Técnicos académicos	3	4	2	3	2
Total acumulado	14	26	33	42	47

* Estas contrataciones procederán a partir del 1 de marzo de 2022

En la Tabla 25 se muestra el número de académicos adscritos a las entidades que forman el *campus* de la UNAM en Yucatán que impartieron clases en los planes de estudio de la ENES Mérida.

Asimismo, las condiciones que impone la modalidad de enseñanza en línea permitieron que, en el periodo, participaran nueve académicos pertenecientes a entidades externas al *campus* Yucatán (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, Instituto de Geografía, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental e Instituto de Investigaciones Filológicas). Por otro lado, cinco académicos de entidades externas a la UNAM (Universidad Autónoma de Yucatán, Centro Geo y Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Unidad Mérida), impartieron cátedra en la ENES Mérida.

Tabla 25. Número de académicos adscritos a las entidades que forman el *campus* de la UNAM en Yucatán que impartieron clases en los planes de estudio de la ENES Mérida durante 2021.

	LCA	LCT	LMSZC	LDGI	LGA	LE
FC	10	8	26	-	1	5
FQ	4	5	4	-	-	2
II	-	3	-	-	-	-
IIMAS	-	-	-	-	2	-
CEPHCIS	-	-	-	14	-	-
IE	-	-	-	-	-	1+

Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2021

Leyenda: facultades de Ciencias (FC) y de Química (FQ), institutos de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), de Ingeniería (II) y de Ecología (IE), Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)

Desarrollo de la investigación

La agenda de investigación se ha construido en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Escuela considerando, por un lado, las capacidades del personal adscrito a los tres departamentos académicos de la Escuela y, por el otro, las posibilidades de proponer soluciones a los retos que enfrentan los sistemas socioambientales en la región.

Los impactos de la interrupción súbita de las actividades académicas debida a la contingencia sanitaria que inició en marzo de 2020 son enormes, limitando o impidiendo acciones de movilidad (como programas de intercambio, estancias académicas, etc.) o de trabajo en el campo y en los laboratorios particularmente en aquellas disciplinas que requieren del suministro de información proveniente de sistemas naturales o sociales. Las “pérdidas” de información han sido muy grandes tanto para el trabajo de investigación que realizan algunos académicos, así como para el desarrollo de tesis de licenciatura y de posgrado. Más aún, las interrupciones del trabajo de

campo provocan lagunas en los datos, especialmente en aquellos proyectos planteados de forma multianual por lo que los efectos de la pandemia continuarán resintiéndose.

Al igual que en otras universidades y centros de investigación, mientras que se ralentizaron algunos proyectos, hubo un incremento en la investigación relacionada con COVID-19 y los miembros del personal académico de la ENES Mérida comenzaron a abordar temas relacionados con la pandemia. El Observatorio Regional de Gobernanza y Coordinación Social ante el COVID-19², la publicación de Soto *et al.* (2021)³ o la participación en la Plataforma de Información Geográfica de la UNAM sobre COVID-19 en México⁴ son algunos ejemplos de la manera en la que algunos académicos dieron un giro a sus agendas de investigación frente a una crisis.

En periodo 2018-2021 se ejecutaron 21 proyectos de investigación financiados (7 proyectos CONACyT, 12 proyectos PAPIIT y 2 PAPIME) por un total de \$ 9'451,875

	2018	2019	2020	2021	2022
Núm de proyectos*	3	11	6	16	12
Monto ejercido por año	\$139,122	\$1'311,268	\$4'270,150	\$3'731,335	-

* Existen proyectos multianuales

Sin duda, las condiciones que ha impuesto la pandemia de COVID-19 han representado desafíos adicionales para las y los académicos con responsabilidades de cuidados a familiares. Esto, a nivel mundial, ha dado lugar a caídas significativas en la producción académica y la publicación particularmente de las investigadoras (Myers *et al.* 2020)⁵. Si bien las tendencias dependen de múltiples factores y no sólo de aquellos derivados de la contingencia sanitaria es interesante notar que, en la ENES Mérida, el impacto en la productividad promedio (número de artículos indizados, capítulos de libros o libros) producidos por cada profesor/investigador de tiempo completo, por departamento académico, ha sido diferencial. En el departamento de Humanidades y Ciencias Sociales, el indicador se incrementó en 55% entre 2019 y 2020, para disminuir en 57% entre 2020 y 2021. En el departamento de Sistemas y Procesos Naturales aumentó en 77% entre 2019 y 2020, y en 70% entre 2020 y 2021. En cambio, en el de Matemáticas Aplicadas y Computación disminuyó 42% para después aumentar en un 33% considerando los mismos períodos (figura 17). En todos los casos, los datos puntuales son comparables a los de otras entidades académicas con una vocación claramente acentuada hacia la investigación.

En total, en el periodo 2018-2021 se publicaron 161 artículos indizados, 5 libros y 23 capítulos de libros (189 productos de investigación):

	2018	2019	2020	2021	2022
Núm de productos	16	30	54	89	-

² <http://www.orga.enesmerida.unam.mx>

³ Soto EH, Botero CM, Milanés CB, Rodríguez-Santiago A, Palacios-Moreno M, Díaz-Ferguson E, Velázquez YR, Abbehusen A, Guerra-Castro E, Simoes N, Muciño-Reyes M, Souza Filho JR (2021) How does the beach ecosystem change without tourists during COVID-19 lockdown? *Biological Conservation* **255**, <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2021.108972>

⁴ <https://COVID19.ciga.unam.mx/pages/equipo>

⁵ Myers KR, Tham WY, Yin Y, Cohodes N, Thursby JG, Thursby MC, Schiffer P, Walsh JT, Lakhani KR, Wang D (2020) Unequal effects of the COVID-19 pandemic on scientists. *Nat Hum Behav* **4**, 880–883 <https://doi.org/10.1038/s41562-020-0921-y>

En el 2021, el personal académico logró obtener financiamiento por ca MXP \$3'700,000 para ejecutar 16 proyectos en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT-DGAPA; **P**) dos proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME-DGAPA; **PA**) y un proyecto CONACyT (**CO**).



Fuente: Secretaría Académica, diciembre de 2021

Figura 17. Productividad promedio (artículos en revistas indizadas, capítulos de libro, libros) del personal académico adscrito a la ENES Mérida en el período 2019-2021, por departamento académico.

Personal administrativo de base

La Escuela cuenta con 23 plazas, de las cuales están ocupadas 21. La distribución del número de trabajadores de base por tipo de plaza se presenta en la Tabla 26.

Tabla 26. Distribución del personal administrativo de base adscrito a la ENES Mérida, por categoría

CATEGORÍA	Plazas Autorizadas	Plazas Ocupadas
Auxiliar de intendencia	7	7
Vigilante "A"	5	4
Oficial de Transporte especializado	1	1
Ayudante de conservación	2	2
Auxiliar de laboratorio	3	2
Secretario "A"	1	1
Bibliotecario "A"	1	1
Jefe de Servicio (comisionado)	0	1
Oficinista de servicios escolares	1	1
Técnico	0	1
TOTAL		21

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2021

VI. DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

Para cumplir con el compromiso universitario de difundir y extender los beneficios de la cultura, la ENES Mérida incrementó sus esfuerzos de organización y participación en actividades culturales y de divulgación de la ciencia que contribuyen a la socialización del conocimiento, así como a su comprensión y valoración social. Se realizaron un total de **77** actividades a distancia en *streaming* y *multistreaming* a través de nuestras redes sociales, con lo que logramos **15,341** reproducciones, **241,398** personas alcanzadas en Facebook y **13,800** visualizaciones en YouTube. Entre estas actividades destacan las siguientes:

Seminario Institucional de la ENES Mérida	15 sesiones
Seminario permanente Tecnociencia, ambiente y sociedad	06 sesiones
Conferencias Agenda 2030 para el desarrollo profesional	05 conferencias
Conferencias Magistrales	05 conferencias (3 internacionales y 2 nacionales)

Fuente: Secretaría General, diciembre de 2021

Educación continua

Durante 2021, como parte del programa regular de Educación Continua, se impartieron los cursos señalados en la tabla 27 que fueron impartidos en la modalidad a distancia, lo que permitió la participación de conferencistas magistrales internacionales y la inscripción de estudiantes de diversos estados de la república y de América Latina.

En estos cursos han participado un total de 13 profesores, 4 conferencistas magistrales internacionales y se han atendido a 62 estudiantes.

Tabla 27. Cursos del programa de educación continua impartidos en el año 2021.

CURSO	COORDINADORES	DURACIÓN	FECHAS	INSCRITOS
Diplomado de estudios sociales y políticos de la ciencia y la tecnología	Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, Dr. César Guzmán Tovar, ENES Mérida	120 horas	28 de mayo al 18 de diciembre de 2021	ENES Mérida: 6 Comunidad UNAM: 6 Externos:25
Taller Introducción a herramientas cualitativas y cuantitativas para el análisis de los sistemas socioambientales	Mtra. Bertha Hernández Aguilar, ENES Mérida	24 h	26 de julio al 06 de agosto de 2021	ENES Mérida: 3 Comunidad UNAM: 4 Externos:6
Curso Ética ambiental para México	Dr. Martín Fricke, ENES Mérida	28 horas	09 de agosto al 09 de septiembre de 2021	ENES Mérida: 2 Comunidad UNAM: 8 Externos:2

Fuente: Secretaría General, diciembre de 2021

El Departamento de Educación Continua de la ENES Mérida generó en 2021 ingresos extraordinarios por \$106,426.50 pesos lo que permitió que sus actividades fueran auto sostenidas (Tabla 28).

Difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida

Con el propósito de dar a conocer la oferta educativa de la escuela en el entorno regional e incrementar la matrícula de estudiantes peninsulares, se realizaron participaciones en 6 ferias vocacionales y universitarias, todas en modalidad virtual. Se implementó por primera vez, el “Foro de Licenciaturas ENES Mérida”, también virtual, que se organizó internamente para las y los interesados en nuestra oferta educativa, misma que nos sirvió para generar una base de datos y mandar información pertinente y específicamente de cada licenciatura a través de correo electrónico. En estas actividades se alcanzó a una audiencia de 2282 personas, como se detalla en la tabla 29.

Tabla 28. Ingresos extraordinarios generados por el Departamento de Educación Continua

Concepto	Ingresos 2021
Cursos y talleres	\$ 12,662.50
Diplomado	\$ 93,764.00
TOTAL	\$ 106,426.50

Fuente: Secretaría Administrativa, diciembre de 2021

Tabla 29. Actividades de difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida realizadas durante 2021.

EVENTO	LUGAR/INSTITUCIÓN	FECHA	POBLACIÓN ATENDIDA (APROX)
Presentación de licenciaturas ENES	CBTA 13 Xmatkuil	25/01/2021	480
Foro de licenciaturas	ENES Mérida UNAM	02/02/2021	115
Feria de Universidades	Escuela Preparatoria Estatal No 2, Gral. Salvador Alvarado	04/02/2021	124
Feria de Universidades	Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán	24/02/2021	138
Feria de Universidades	Cetmar N. 17	25/02/2021	140
Al Encuentro Del Mañana	Multistreaming UNAM Facebook Live ENES Mérida	27/10/2021	1285
TOTAL			2282

Fuente: Secretaría General, diciembre de 2021

Programa Editorial

El Plan de Desarrollo de la ENES Mérida (2018-2022) contempla la creación de un *Programa Editorial* para contribuir a la extensión de la cultura a la comunidad universitaria de la Escuela y la sociedad en general. Asimismo, dicho programa busca ser un mecanismo para responder a las necesidades de difusión, formalización y/o actualización del personal académico y de los estudiantes de la institución, al igual que un mecanismo de colaboración interinstitucional.

En ese sentido, se ha avanzado con la integración del Comité Editorial de la ENES Mérida que ha elaborado:

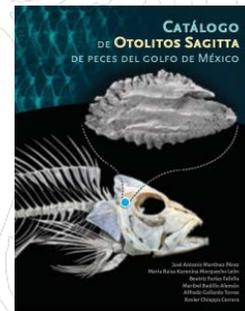
- a) El Reglamento del Comité Editorial, en apego a las Disposiciones Generales para la Actividad Editorial y de Distribución de la UNAM
- b) La política editorial y los lineamientos editoriales del Programa de Publicaciones de la ENES Mérida
- c) El manual de procedimientos para la producción editorial de la ENES Mérida

Estos documentos fueron aprobados por Consejo Técnico mediante acuerdo 09/EXT/07/MAY/2021, en mayo de 2021.

En los últimos cuatro años se han editado obras bajo el sello editorial ENES Mérida, mismas que contaban con financiamiento a través de proyectos de investigación, como las que se enlistan a continuación:

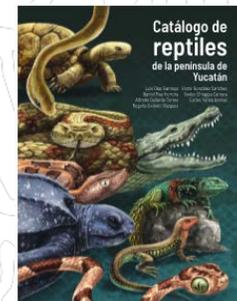
Martínez Pérez JA, Morquecho León MRK, Farías Tafolla B, Badillo Alemán M, Gallardo-Torres A, Chiappa-Carrara X (2018) **Catálogo de otolitos sagitta de peces del golfo de México**, Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida, UNAM 199 p. ISBN 978-607-30-1075-7

1000 ejemplares



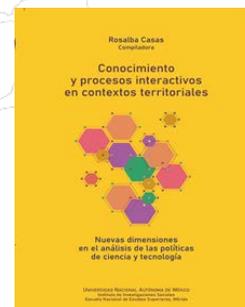
Díaz Gamboa L, May Herrera D, Gallardo Torres A, Cedeño Vázquez R, González Sánchez V, Chiappa Carrara X, Yañez Arenas C (2020) **Catálogo de reptiles de la península de Yucatán**. Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Mérida, UNAM 315 p. ISBN 978-607-30-3567-5

1000 ejemplares



Casas Guerrero, R (coord) (2020) **Conocimiento y procesos interactivos en contextos territoriales. Nuevas dimensiones en el análisis de las políticas de ciencia y tecnología**. Coedición Instituto de Investigaciones Sociales - Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, UNAM 264 p. ISBN 978-607-30-3817-1

600 ejemplares



Arancibia, E (coord) (2021) **Gobernanza local en tiempos de COVID-19. Experiencias de coordinación social para la toma de decisiones en Yucatán**, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, UNAM 352 p. ISBN 978-607-30-5210-8

500 ejemplares



Teutli C, Herrera Silveira J, Cisneros de la Cruz D, Arceo Carranza D, Canul Cabrera A, Pérez Martínez O, Sierra Oramas D, Zenteno K, Us Balam H, Pech Poot E, Chiappa-Carrara X, Comín F, Robles Toral PJ (2021) **Manual para la restauración ecológica de manglares del Sistema Arrecifal Mesoamericano y el Gran Caribe**. Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida, UNAM 105 p. ISBN 978-607-30-5469-0

e-book



Fuente: Secretaría General, diciembre de 2021

Será necesario gestionar la creación de una jefatura del departamento de publicaciones para detonar la producción editorial y generar sinergias con otras dependencias afines de la Universidad y de otras universidades que permitan publicar textos de calidad académica sobresaliente.

VII. IGUALDAD DE GÉNERO

La UNAM ha introducido cambios en la organización institucional y en la propia Legislación Universitaria con el fin de promover la igualdad entre hombres y mujeres, así como la no discriminación, enfatizando en la prevención y erradicación de la violencia de género en toda la Universidad.

En ese sentido la UNAM ha desarrollado varias acciones recientes entre las que destacan:

- Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM (2019)
- Creación de la Coordinación para la Igualdad de Género (2020)
- Incorporación en planes y programas de estudio asignaturas en materia de igualdad y perspectivas de género (a partir de 2020-2021)
- Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM (noviembre de 2020)

En ese contexto, en la ENES Mérida se han desarrollado múltiples acciones para la prevención, detección, atención y erradicación de cualquier forma de discriminación o violencia. Entre las más notables están:

- a) Incorporación de la asignatura “Igualdad de género: herramientas para la reflexión y la praxis”, para los seis planes de estudio de nuestra escuela.

Se trata de una asignatura obligatoria, extracurricular, sin créditos, con un programa de 32 horas lectivas y que todo el alumnado de la ENES Mérida, a partir de la generación 2022, debe cursar y aprobar como requisito de permanencia para la inscripción al quinto semestre en todos los planes de estudio.

En el semestre 2022-1 se abrieron tres grupos en distintos turnos y horarios para propiciar la inscripción del alumnado de nuevo ingreso y su formación oportuna en estos temas. En total cursaron la asignatura 63 alumnos de nuevo ingreso, distribuidos como sigue:

Licenciatura	Alumnos inscritos 2022-1
LCA	21
LMSZC	08
LCT	15
LDYGI	09
LGA	07
LE	03
TOTAL	63

b) Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENES Mérida (CInIGEM)

El 17 de mayo de 2021 se instaló la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENES Mérida, con base en el proceso establecido en los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM, publicados en Gaceta UNAM el 17 de noviembre de 2020.

La CInIGEM quedó conformada como sigue:

Sector	Representantes
DIRECCIÓN	
1. Titular o representante	Dra. María del Carmen Pedroza G.
2. Persona con funciones operativas dentro de la dirección	Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez
	<i>Designaciones aprobadas en la Quinta reunión extraordinaria de H. CT ENES Mérida / 19 marzo 2021</i>

**INTEGRANTES DEL CONSEJO
TÉCNICO**

Personal académico

Dr. Edgar Torres Irineo (propietario)

Dra. Ilse Ruiz Mercado (suplente)

Alumnado

Camilo Ruiz Torres (propietario)

Daniel Adán Vázquez Carrillo (suplente)

*Designaciones aprobadas en la Quinta reunión
extraordinaria de CT/ 19 marzo 2021*

INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD

Sector estudiantil

Valentina Galilea Hernández Guizar (propietario)

Karla García López (suplente)

Sector académico

Dr. Gerardo Martín Muñoz de Cote

MC. Bertha Hernández Aguilar

Sector administrativo

Lic. Guillermo de León González

Mtra. Adriana Estrada Ochoa

*Proceso de selección a través de convocatoria autorizada
por CT en su Quinta reunión extraordinaria de CT/ 19
marzo 2021*

Fuente: Secretaría General, diciembre de 2021

A partir de su instalación, la CInIGEM ha llevado a cabo los siguientes procesos:

- a) Elaboración del Manual de Operación y Funcionamiento de la CInIGEM (incluye objetivo de la CInIG, procesos de conformación y renovación, funciones, esquema de trabajo).
- b) Aprobado por el H. Consejo Técnico de la ENES Mérida, en su Décima Sesión Ordinaria 2021, celebrada el 04 de junio de 2021, mediante acuerdo 10/ORD/27/JUN/2021.
- c) 2.Capacitación de sus integrantes en el Programa Integral de Capacitación para las CInIG, agosto-septiembre 2021.
- d) Elaboración de Diagnóstico y Programa Anual de Trabajo (PAT) 2022, el cual será presentado ante el H. Consejo Técnico de la ENES Mérida, en su Primera Sesión Ordinaria de 2022.

La CInIGEM ha organizado las siguientes actividades de promoción:

1ª Jornada contra la homofobia, bifobia y transfobia en la ENES Mérida, en colaboración con el Departamento de Lenguas ENES Mérida

Conferencia: Ciencia y diversidad sexual. Una historia retorcida. Dra. Siobhan Guerrero McManus, CEIICH- UNAM. 17 de mayo

Conferencia: Los feminismos ante la discriminación hacia las personas LGBTIQ+. Mtra. Sofía Jiménez Poiré, Balance A.C. 18 de mayo

Conferencia: Ensayo sobre la homofonía: los 41 maricones y el pánico moral de 1901. Dr. Luis de Pablo Hammeken, CEPE-UNAM. 19 de mayo

Conferencia: Soy joven y quiero ser activista LGBT en Yucatán. Daniel Iván Ehuán Ávila, Diversidad sexual-UNAMIS. 20 de mayo

Actividad cultural: Glitter Disco. DJ Set de h.Driver. Lic. Hernán Berny Mier y Terán-ESAY/UNAM. 21 de mayo

Presentación de la edición en español del libro “Disidentes de género (Gender Outlaws)”. Mtra. Adriana Molinari, UNAM; Mtra. Julia Constantino, FFyL-UNAM; Dra.

Siobhan Guerrero McManus, CEIICH-UNAM. Lic. Guillermo de León (moderador) ENES Mérida. 21 de mayo

Semana del Orgullo LGBTTIQ+ en colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género, ENES Mérida

Panel: Reflexiones sobre los derechos de la comunidad LGBTTIQ+. Laurel Miranda, Ricardo Sánchez Forcada, Miranda Trillo, Agustina Cassot, Kelly Ramírez Alpuche. 28 de junio

Actividad cultural Cine-debate y conversatorio: “Un obituario para Polly” de Alberto Cerillo. José Alberto Cerillo Soto, Lic. Guillermo de León González (moderador). 30 de junio.

Charlas de género. En colaboración con la Comisión Interna para la igualdad de género, ENES Mérida

Conferencia: Diversidad sexual y género desde una perspectiva biológica. Mtra. Diana Buzo Zarzosa, FC-UNAM. 21 de septiembre

Mesa redonda: El fallo unánime e histórico de la SCJN en México. Diferencias fundamentales entre la despenalización y la legalización del aborto. Verónica Cruz Sánchez, Las Libres- Guanajuato; Dra. Pilar González Barreda, Fac. derecho- UNAM; Dra. Marta Lamas, CIEG- UNAM; Dra. María de Jesús Medina Arellano, IJ-UNAM (moderadora). 27 de septiembre

Conferencia: El sufragio Femenino en Yucatán. Ayer y hoy. Mtra. Marimar Trejo, IEPAC; Mtra. Georgina Rosado, escritora. 19 de octubre.

VIII. VINCULACIÓN

Durante 2021 la ENES Mérida estableció un conjunto de acciones de vinculación con el sector público y social que permiten la intervención de los programas de investigación y docencia de la Escuela en proyectos colaborativos. De esta manera, se establecieron vínculos con varias instituciones y dependencias (ver anexo 4), que se suman a los instrumentos consensuales firmados en años anteriores.

En el periodo 2018-2022 se firmaron 22 convenios y nueve bases de colaboración.

	2018	2019	2020	2021	Total
Convenios de Colaboración	0	3	8	11	22
Bases de Colaboración	0	2	3	4	9

IX. CUERPOS COLEGIADOS

Durante el 2021, la ENES Mérida ha continuado formando e instalando sus propios cuerpos colegiados, lo que favorece la toma de decisiones participativa.

H. Consejo Técnico

De acuerdo con el Artículo 12 de la Ley Orgánica de la UNAM, los consejos técnicos de las facultades y escuelas se integran, además del director, por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos (tabla

30). En el caso de la ENES Mérida, las áreas de especialidad corresponden a cada uno de los departamentos académicos (figura 18).

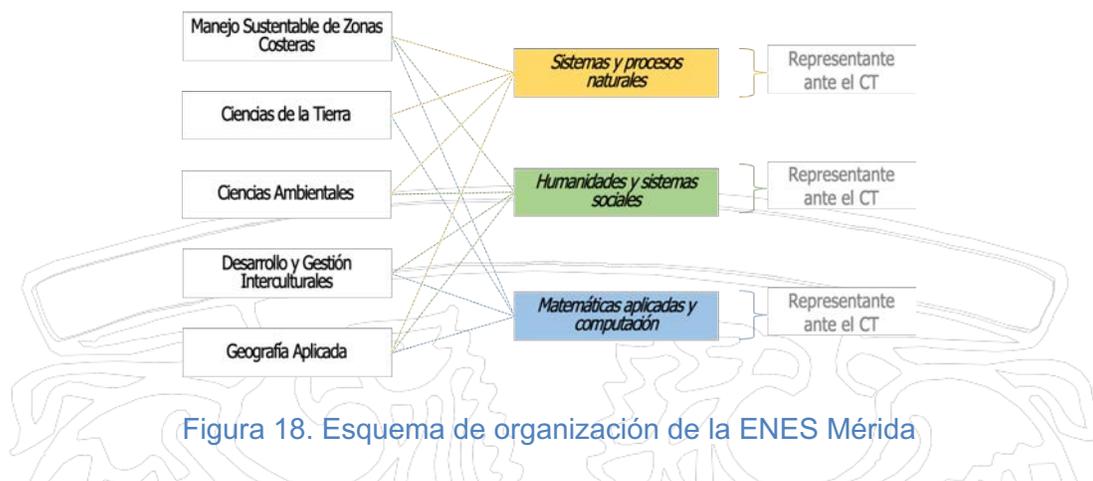


Figura 18. Esquema de organización de la ENES Mérida

Durante 2021 el H. Consejo Técnico celebró 12 sesiones ordinarias y 9 sesiones extraordinarias, establecido unos 500 acuerdos.

Tabla 30. Integración del H. Consejo Técnico de la ENES Mérida durante 2021

Integrante	Nombramiento
Xavier Chiappa Carrara	Presidente
Eliana Arancibia Gutiérrez	Secretaria
Mariana Álvarez Añorve	Representante propietaria de los académicos adscritos al <i>Departamento de Sistemas y procesos naturales</i>
Edgar Torres Irineo	Representante suplente de los académicos adscritos al <i>Departamento de Sistemas y procesos naturales</i>
Ilse Ruiz Mercado	Representante propietaria de los académicos adscritos al <i>Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales</i>
María Elena Giraldo Palacio	Representante suplente de los académicos adscritos al <i>Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales</i>
Juan Carlos Cajas García	Representante propietario de los académicos adscritos al <i>Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación</i>
José Carlos Pintado Patiño	Representante suplente de los académicos adscritos al <i>Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación</i>
José Santiago Arizaga Pérez	Representante propietario de los técnicos académicos
Sandra Sauza Escoto	Representante suplente de los técnicos académicos
Lázaro Camilo Ruiz Torres	Representante propietario de los alumnos (hasta julio 2021)
Daniel Adán Vázquez Carrillo	Representante suplente de los alumnos
Nuvia G. Zurita Bocanegra	Representante propietario de los alumnos (hasta octubre 2020)
Zurisaday López Méndez	Representante suplente de los alumnos (hasta septiembre 2021)

Fuente: Unidad Jurídica, enero de 2021

El Reglamento del H. Consejo Técnico establece en su Artículo 41 la conformación de dos comisiones permanentes de (i) planes y programas de estudio y de (ii) personal académico, las cuales se instalaron en septiembre de 2019; su integración se muestra en la tabla 31.

Tabla 31. Conformación de las comisiones permanentes del H. Consejo Técnico. **A.** Planes y programas de estudio; **B.** Personal académico

Comisiones permanentes del H. Consejo Técnico	
A. Comisión de planes y programas de estudio (COPLAE)	
Integrantes	Funciones
Leticia Arena Ortiz, Coordinadora de la LMSZC	
Rodrigo Llanes Salazar, Coordinador de la LDyGI	
Cecilia Enríquez Ortiz, Coordinadora de la LCT	Analizar y formular recomendaciones sobre los procesos de creación, implantación, modificación, actualización y acreditación de los planes de estudio de la Escuela, de acuerdo con la normatividad vigente establecida por la Legislación Universitaria. Igualmente, deberá desempeñar todas aquellas tareas que específicamente le encomiende el Pleno del Consejo Técnico.
Edlin Guerra Castro, Coordinador de la LCA	
David Romero, Coordinador de la LGA	
Ilse Ruiz Mercado, Representante propietaria <i>Departamento de Humanidades y Sistemas Sociales</i>	Actividades 2021 Durante el primer semestre de 2021 la COPLAE articuló los trabajos para el diseño de los contenidos de la asignatura "Igualdad de género: herramientas para la reflexión y la praxis", con el propósito de integrarla a los planes de estudios de todas las licenciaturas impartidas en la ENES Mérida. Esto, en respuesta a los compromisos institucionales señalados en los Lineamientos Generales para la Igualdad de Género en la UNAM y el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023 de la UNAM
Edgar Torres Irineo, Representante suplente <i>Departamento de Sistemas y procesos naturales</i>	
José Carlos Pintado Patiño, Representante suplente <i>Departamento de Matemáticas Aplicadas y Computación</i>	
Eliana Arancibia Gutiérrez, Secretaria Consejo Técnico	
B. Comisión de personal académico (CAPA)	
Integrantes	Funciones
Edgar Torres Irineo, Coordinador del <i>Departamento de Sistemas y Procesos Naturales</i>	Formular los criterios y lineamientos que se presentarán, una vez aprobados por el H. Consejo Técnico, a los diferentes órganos evaluadores de la actividad académica, así como realizar las modificaciones pertinentes a dichos criterios cuando se considere necesario; velar por la adecuada aplicación de los criterios de evaluación por parte de los órganos evaluadores. Igualmente, deberá desempeñar todas aquellas tareas que específicamente le encomiende el Pleno del Consejo Técnico.
Juan Carlos Cajas García, Coordinador del <i>Departamento de matemáticas aplicadas y computación.</i>	
María Elena Giraldo Palacio, Coordinadora del <i>Departamento de humanidades y sistemas sociales</i>	
Sandra Sauza Escoto, Consejera técnica suplente de los técnicos académicos	Actividades 2021 La CAPA revisó y emitió una opinión colegiada sobre los informes de actividades y planes de trabajo anuales de los académicos de tiempo completo adscritos a la entidad.
Rodolfo Rioja Nieto, Secretario Académico	

Comités académicos de las licenciaturas

La conformación de los comités académicos de las licenciaturas se presenta en el anexo 5.

Otros cuerpos colegiados

La Escuela cuenta con un conjunto de comisiones y comités que se han formado para propiciar la participación de la comunidad de la ENES Mérida en la toma de decisiones relacionadas con su operaciones y actividades (anexo 5). Durante 2021, estos cuerpos colegiados continuaron su funcionamiento y sesionaron a distancia para atender los asuntos de su competencia.

X. INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS DE APOYO

El plantel de la ENES Mérida

En un terreno de 13 hectáreas, la primera fase de construcción de la ENES Mérida incluye tres edificios que albergan las aulas, los laboratorios de docencia, las áreas de trabajo individual y colaborativo, la mediateca y la unidad de servicios documentales. En el edificio de gobierno están alojados, de manera temporal, los cubículos del personal académico de tiempo completo. El área total disponible para las actividades de la Escuela es de 5,700 m². En el primer semestre del 2022 quedará concluido y equipado el Centro de Interpretación Cultural, en el que operará una cafetería, con lo que se añadirán unos 700 m² de áreas utilizables por la comunidad.

Servicios de cómputo y telecomunicaciones

En las instalaciones se cuenta con un enlace de internet dedicado y síncrono con una capacidad de 300 Mbps, un segmento de red UNAM de 254 hosts así como 250 servicios de red por conexión cableada. Existen 65 puntos de acceso a la red inalámbrica que pueden soportar más de 1500 conexiones no-concurrentes. Asimismo, se han habilitado siete salas de juntas con servicios de videoconferencia y audiovisuales.

En el Edificio II se instaló un salón de cómputo con 24 equipos. Además, se ha integrado a la ENES Mérida en el programa **PCPuma**, con 75 laptops que cuentan con un sistema operativo Chrome OS. Esta infraestructura podrá ser utilizada por aquellos estudiantes que lo requieran siguiendo las indicaciones sanitarias y reglamentos correspondientes.

Como parte del programa de enseñanza a distancia en respuesta a la emergencia sanitaria COVID-19, se han configurado 25 aulas virtuales utilizando la plataforma Zoom, las cuales prestan servicio durante 13 horas al día. Además, se han puesto a disposición de la comunidad las salas de videoconferencia en la plataforma *Meet*, e implementado la plataforma *Google Classroom* mediante la habilitación de cuentas de correo institucionales para toda la comunidad académica.

Se mantiene actualizado, conforme a las necesidades del departamento de Servicios Escolares, un sistema en línea para la inscripción de los estudiantes. De igual manera se actualiza frecuentemente una página web que está alojada en el dominio de la Escuela (www.enesmerida.unam.mx) en la que se muestra la oferta académica, la oferta de cursos de formación complementaria, de educación continua, la información sobre la Escuela de Lenguas, así como las invitaciones para difundir las vacantes académicas, entre otras.

Unidad de servicios documentales

Para generar y resguardar adecuadamente las colecciones documentales que apoyan a las labores académicas, la ENES Mérida cuenta con la Unidad de Servicios Documentales (USD) cuyo propósito es gestionar los servicios de información para que, de manera eficiente, oportuna y suficiente para coadyuvar en las tareas sustantivas de docencia e investigación que realiza la comunidad de usuarios.

Durante 2021 la USD dio continuidad a su proceso de consolidación y se realizaron mejoras en los ámbitos de accesibilidad, seguridad y conectividad. El área de lectura, consulta y servicios de cómputo tiene 9 mesas con capacidad de 1-4 personas para trabajo tanto individual como colaborativo, 34 módulos individuales con computadores (24 islas y 10 cubículos) y 4 mesas individuales.

La USD cuenta con 1698 materiales documentales (~27% más que en 2020) de los cuales 1124 son físicos (~18% más que en 2020) y 477 son digitales (~12% más que en 2020). De ellos, existen 1063 libros físicos en colección general y 61 fuentes de consulta, en estantería; 419 libros en versión digital y 46 enciclopedias en versión digital, reunidos en repertorios especializados; 87 libros, que forman la "Colección especial".

Tipo de adquisición	Títulos	Ejemplares
Libros físicos por compra	420	567
Libros físicos admitidos por donación	550	557
Acervo digital	522	522
Filmoteca	32	32
Colección especial	80	87
Total	1537	1698

Fuente: Unidad de servicios documentales, diciembre de 2021

Tipo de documento	Colección general	Consulta	Total
Libro físico (Incluye compras + donaciones)	1063	61	1124
Libro digital	476	46	522
Filmoteca	32		32
Colección especial	87		87

Inventario general: 1698

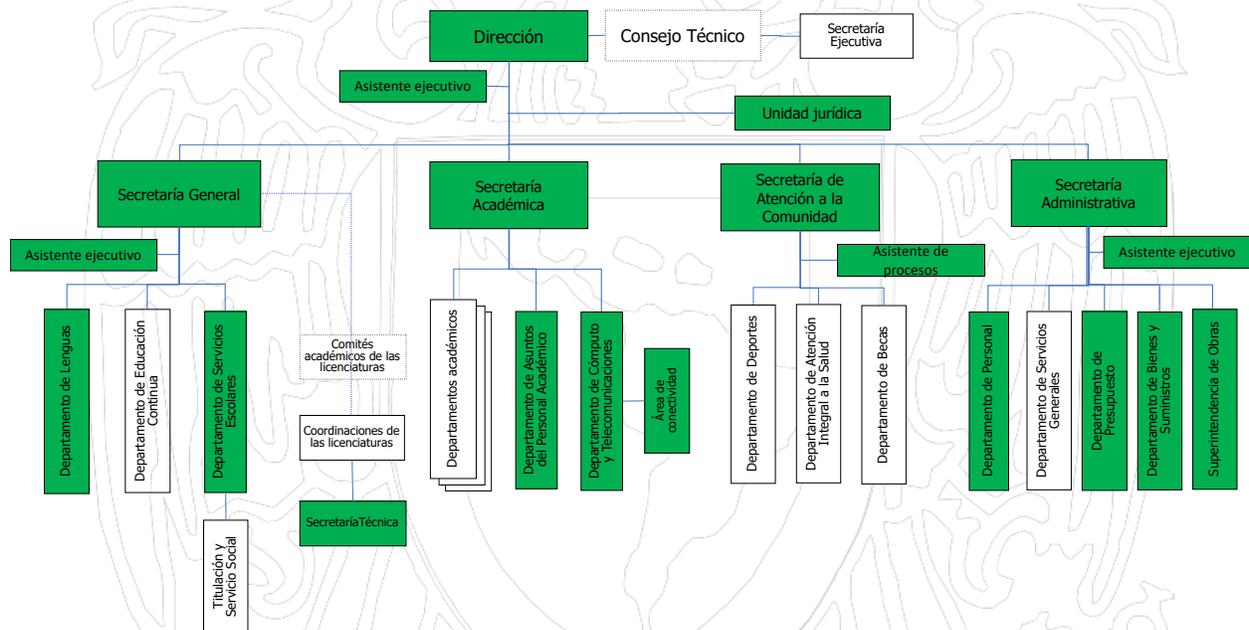
Fuente: Unidad de servicios documentales, diciembre de 2021

La USD ofrece además servicios de capacitación y orientación a los usuarios en diversas modalidades, entre las que están los cursos propedéuticos para la formación de habilidades informacionales, los servicios de referencia, los servicios de bibliógrafo y repertorista de fuentes especializadas, así como la diseminación selectiva de información, a cargo del personal encargado.

Actualmente se están llevando a efecto las gestiones para obtener la categoría de Biblioteca, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DBGSDI).

XI. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

La Escuela cuenta con la estructura mínima para atender los servicios de apoyo a las actividades académicas encaminadas a la formación de profesionales de la más alta calidad académica y científica, la conducción de programas de investigación y la difusión de la cultura. En este momento existen cuatro secretarías y una unidad jurídica (figura 19). La Secretaría General tiene el soporte de dos departamentos: (i) Servicios Escolares y (ii) Lenguas. El de (iii) Educación Continua requiere ser creado. La Secretaría de Atención a la Comunidad requiere de una estructura mínima de apoyo para realizar sus funciones. La Secretaría Académica tiene bajo su responsabilidad los departamentos de (i) Asuntos del Personal Académico y (ii) Cómputo y Telecomunicaciones. La Secretaría Administrativa cuenta con el apoyo de los departamentos de (i) Personal, (ii) Presupuesto, (iii) Bienes y Suministros, así como la (iv) Superintendencia de Obras.



Fuente: Secretaría Administrativa

Nota: A la fecha se han creado las plazas señaladas en verde

Figura 19. Organigrama de la ENES Mérida

Los manuales de organización y los de procedimientos de la ENES Mérida están siendo preparados. Serán sometidos en breve a las instancias correspondientes para su revisión y eventual aprobación.

XII. PRESUPUESTO

El presupuesto 2021 (Tabla 32) permitió cubrir los gastos relacionados con la operación de la Escuela. Se están equipando los laboratorios de docencia y se realizó la compra de equipos de cómputo para mantener actualizados los servicios de Internet, así como aquel necesario para mantener los servicios de la administración escolar, las contrataciones y el control presupuestal, entre otros.

Tabla 32. Presupuesto operativo (2018-2021) de la ENES Mérida

	2018	2019	2020	2021	%
Presupuesto ordinario (operación)	5'644,000	7'447,128	7'954,296	6'998,023	24
Proyectos especiales (adquisición de equipo)	1'677,000	3'208,000	1'365,928	17'199,460	58
Ingresos propios	75,400	2'797,622	6'690,452	5'223,745	18
Por proyectos de investigación		1'311,268	6'116,727	3'731,335	13
Por la Escuela de Lenguas y otros cursos		567,539	396,282	547,810	2
Por otros ingresos extraordinarios		918,815	177,443	944,600	3
	7'396,400	13'452,750	16'010,676	29'421,228	100

XIII. COLOFÓN

La presentación del último informe de labores de esta gestión resulta ser un momento propicio para reflexionar sobre el desarrollo de la Escuela y evaluar las metas comprometidas en el Plan de Desarrollo de la ENES Mérida 2018-2022. La primera etapa de construcción de la sede definitiva de la Escuela se terminó de construir en diciembre del 2019; las nuevas instalaciones se ocuparon para dar inicio a las actividades del semestre lectivo 2020-2 y fueron inauguradas por el Rector de la UNAM el 14 de febrero de 2020. Pocas semanas después se decretaron las medidas para reducir el avance de la pandemia de COVID-19. Desde marzo de 2020 y hasta enero de 2022 se ha mantenido vigente el Plan Institucional para la Enseñanza a Distancia que involucró adoptar en breve tiempo mecanismos emergentes para poder llevar a cabo las actividades docentes distancia.

A pesar de los impactos que ha tenido la interrupción súbita de las actividades académicas debida a la contingencia sanitaria, que han limitado o impedido la movilidad, el trabajo en el campo y en los laboratorios lo que ha dificultado obtener información de los sistemas naturales o sociales, hay indicadores que permiten asegurar que los propósitos que persigue la UNAM al crear nuevas entidades universitarias se están cumpliendo. En la ENES Mérida se forman profesionistas en campos útiles y, en algunos casos, únicos en el país, el personal académico genera conocimientos sobre la sociedad y el ambiente y se realizan acciones para vincular a la academia con otros sectores a fin de prestar servicios especializados. Así, la UNAM consolida su presencia en el *ecosistema* de investigación, innovación y educación superior de Yucatán cuyo propósito es que el conocimiento que aquí se genera sea un agente promotor de inclusión social.

Entre dicho indicadores resulta conveniente resaltar (i) la evolución de la matrícula, que alcanza ahora poco más de medio millar de estudiantes; (ii) la implementación de programas dirigidos a apoyar a la comunidad estudiantil para fortalecer sus competencias tanto en el ámbito curricular como extracurricular; (iii) las aptitudes del personal académico para ejecutar proyectos novedosos que contribuyen a comprender la estructura y el funcionamiento de las comunidades humanas y del contexto natural, así como (iv) su capacidad para obtener los recursos que han financiado las actividades de investigación y que, en el 2021, representaron el ~13% del presupuesto ejercido por la Escuela. (v) Se ha creado el andamiaje para ofrecer un número importante de servicios de apoyo a las funciones sustantivas, entre ellos los relacionados con las tecnologías de la información y cómputo (TIC) que facilitaron el tránsito a la *virtualización* de la vida universitaria para hacer frente a la contingencia por la pandemia de COVID-19; (vi) la consolidación de la vida colegiada que ha permitido enfocar los esfuerzos institucionales para perseguir metas comunes, asegurando que nuestra comunidad, caracterizada por su diversidad

como uno de sus rasgos más destacados, se desenvuelva en un marco de respeto e igualdad. (viii) El avance en la construcción de la infraestructura necesaria para albergar los laboratorios de investigación y las áreas de apoyo y servicios a la comunidad, imprescindibles en una Escuela.

Algunos proyectos que se han propuesto en la gestión 2018-2022 quedan encaminados; entre ellos menciono (i) la posible aprobación de la Licenciatura en Sociología Aplicada y la posibilidad de implantar la Licenciatura en Filosofía. En este contexto se ha resaltado que, además del soporte que brindan las estructuras curriculares, será necesario (ii) contar con el núcleo de académicos para asegurar el desarrollo de dichos planes de estudio. (iii) Siete miembros del personal académico de tiempo completo gozan de cambios de adscripción temporal desde entidades como la Facultad de Ciencias (3), los institutos de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (1), de Biología (1) y de Investigaciones Filosóficas (1), así como del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur (1). Entre los pendientes que será necesario atender está el de encontrar las condiciones institucionales para asegurar que dichos cambios de adscripción sean definitivos y coadyuvar así a la consecución de las metas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UNAM en materia de desconcentración de la vida académica. No menos importante será (iv) insistir en la incorporación de la Escuela como entidad académica participante de aquellos programas de posgrado afines. Resultará importante (v) gestionar ante la Secretaría Administrativa de la UNAM las adecuaciones al presupuesto operativo de la Escuela en función del aumento de la matrícula, del número y nivel de los planes de estudio que se imparten, así como del creciente número de académicos. Hoy en día hay una evidente discordancia entre el crecimiento tanto de los indicadores numéricos presentados en este informe, así como en los de desempeño, con el presupuesto. (vi) Una de las tareas importantes a corto plazo es ampliar la infraestructura para incorporar espacios culturales y deportivos, así como de otros servicios de apoyo a la comunidad. (vii) De igual modo, varias funciones administrativas, que son realizadas con empeño y dedicación por los responsables, como es el caso de la conducción de los departamentos académicos o de la coordinación de los planes de estudio, se efectúan bajo un esquema *pro-bono* puesto que no se han generado las plazas que permitan apoyar estas importantísimas labores que realizan los académicos, reconociendo el tiempo de dedicación a esas tareas.

En estos cuatro años hemos transitado de un proyecto *EN PAPEL* a operar una *ESCUELA* en la que los estudiantes se forman en seis programas de licenciatura. Una séptima, está en evaluación y otro par de planes de estudio están en construcción. Estos son algunos de los frutos que produce una comunidad proactiva, propositiva y productiva cuyo quehacer cotidiano ha tornado en realidad la visión de nuestra institución, de sus autoridades y funcionarios, para impulsar una nueva entidad académica cuyo activo más importante es la riqueza que le brindan las personas que la forman.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS
RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
SECRETARIO GENERAL

DR. LUIS ÁLVAREZ-ICAZA LONGORIA
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DRA. PATRICIA DÁVILA ARANDA
SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

LIC. RAÚL ARCENIO AGUILAR TAMAYO
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS SUPERIORES, UNIDAD MÉRIDA

DR. XAVIER CHIAPPA CARRARA
DIRECTOR

DRA. ELIANA ARANCIBIA GUTIÉRREZ
SECRETARIA GENERAL

MTRO. ALBERTO FROLA RUIZ
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DR. RODOLFO RIOJA NIETO
SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. ERIK GRANADOS LEÓN
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD

ANEXOS

ANEXO I. Objetivos generales de los planes de estudio que se imparten en la ENES Mérida

Objetivo del plan de estudios	
Manejo Sustentable de Zonas Costeras* (LMSZC)	Formar recursos humanos que sean capaces de insertarse en actividades productivas, de protección al ambiente y de investigación científica, así como de atender las demandas que el crecimiento de las actividades productivas en los litorales impone a distintos sectores para la toma de decisiones. El programa es de carácter multidisciplinario, por lo que el plan de estudios abarca conocimientos de los sistemas costeros, considerando la interacción entre los ámbitos social, económico y ambiental.
*Impartido por la FC de 2006 a 2017	A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por dos entidades académicas responsables: la ENES Mérida y la Facultad de Ciencias (FC).
Desarrollo y Gestión Interculturales* (LDGI)	El programa de estudios recoge el sentido universal del conocimiento y el legado humanista de la Universidad, con la finalidad de proponer una formación interdisciplinaria que proponga respuestas a la cuestión de la interculturalidad y diversidad. Se distinguen tres campos de acción para enfrentar y promover vías de solución a los problemas de la interculturalidad: la mediación social, la gestión y promoción del patrimonio cultural y los procesos que vinculan la ciencia y la tecnología con la sociedad. Cada uno de estos campos constituye las áreas de profundización en la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales.
*Impartido por el CEPHCIS de 2007 a 2017	A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por dos entidades académicas responsables: la ENES Mérida y el Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS).
Ciencias de la Tierra (LCT)	Proporcionar a los estudiantes la formación sólida e integral que se requiere para entender al planeta, como un sistema complejo formado por el agua, el aire, la tierra, la biota y las interrelaciones entre los mismos, así como la interacción entre el planeta y los demás cuerpos del Sistema Solar. Los estudiantes también deberán obtener la capacidad para comprender la forma en que la sociedad puede ser influida por los procesos que ocurren en el planeta y a su vez, cómo la actividad humana puede alterar el equilibrio de los sistemas terrestres, determinar el alcance y el orden de magnitud de los cambios generados y participar con los demás profesionales de las ciencias de la Tierra en la enorme tarea conjunta de prevenir, sus efectos o revertir sus consecuencias. A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por la ENES Mérida como entidad académica responsable y por la Facultad de Ciencias y el Instituto de Ingeniería como entidades académicas participantes.
Ciencias Ambientales (LCA)	Formar profesionales que contribuyan a analizar, comprender y proponer soluciones a los problemas ambientales relativos tanto al manejo integral del paisaje, como de ecosistemas, con un enfoque interdisciplinario con bases en las ciencias naturales y las ciencias sociales. Los alumnos de la licenciatura en Ciencias Ambientales se formarán como profesionistas con una visión interdisciplinaria de los sistemas socioecológicos. Se proporcionarán herramientas para que los alumnos puedan desempeñarse en la planeación de políticas públicas sobre áreas naturales protegidas, planes de desarrollo urbano, ordenamientos territoriales, mitigación de cambio climático y manejo de cuencas hídricas.

A partir del semestre 2019-1 este programa se imparte por la ENES Mérida como entidad académica responsable.

Geografía Aplicada
(LGA)

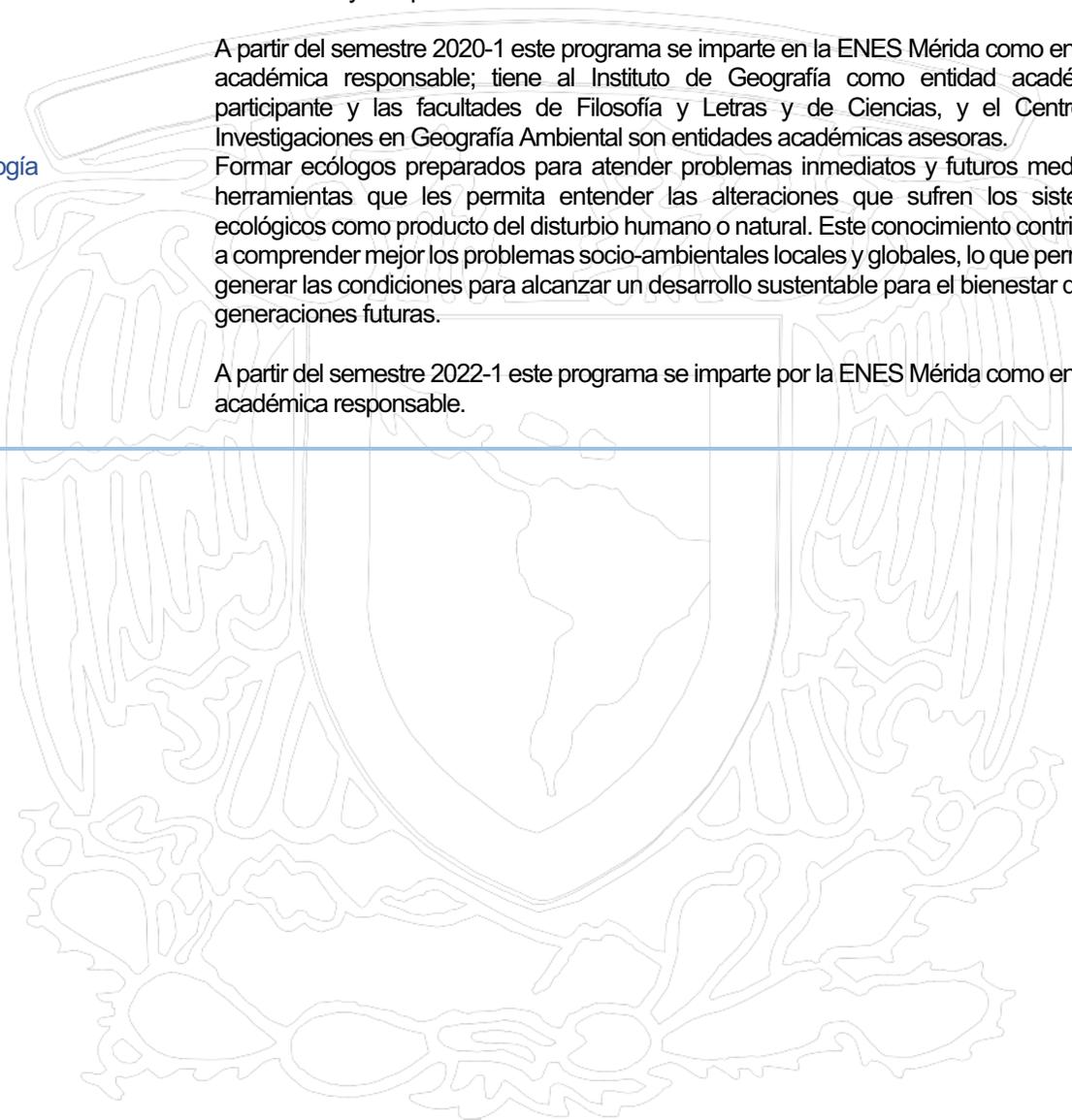
Formar licenciados con una comprensión integral del espacio y de las relaciones complejas entre sus componentes naturales y socioeconómicos en sus distintas escalas geográficas, con capacidad para gestionar proyectos enfocados a la solución de problemas territoriales, que mejoren la calidad de vida de nuestra sociedad, y con liderazgo para apoyar políticas públicas, utilizando geotecnologías de vanguardia, todo ello con sentido ético y compromiso social.

A partir del semestre 2020-1 este programa se imparte en la ENES Mérida como entidad académica responsable; tiene al Instituto de Geografía como entidad académica participante y las facultades de Filosofía y Letras y de Ciencias, y el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental son entidades académicas asesoras.

Ecología
(LE)

Formar ecólogos preparados para atender problemas inmediatos y futuros mediante herramientas que les permita entender las alteraciones que sufren los sistemas ecológicos como producto del disturbio humano o natural. Este conocimiento contribuirá a comprender mejor los problemas socio-ambientales locales y globales, lo que permitirá generar las condiciones para alcanzar un desarrollo sustentable para el bienestar de las generaciones futuras.

A partir del semestre 2022-1 este programa se imparte por la ENES Mérida como entidad académica responsable.



ANEXO 2. Objetivo general del plan de estudios de la Licenciatura en Sociología, actualmente en evaluación

Objetivo del plan de estudios	
Sociología (LS)	Formar profesionales en ciencias sociales que cuenten con las competencias y habilidades necesarias para realizar diagnósticos integrales y proponer estrategias que favorezcan la transformación social, siempre orientados a mejorar las condiciones de vida de las personas del estado de Yucatán y la región Sureste. El análisis de las interacciones sociales permitirá reconocer y evidenciar necesidades y conflictos, sociales, culturales, jurídicos, económicos y ambientales.



ANEXO 3. Distribución de actividades del Programa de Desarrollo de Comunidad y Sentido de Pertenencia (por dimensión).

Nombre de la Actividad	Dimensión a la que corresponde				Descripción
	Conexión emocional	Influencia	Membresía	Satisfacción de Necesidades	
1. Mi comunidad	X	X	X		Actividad Asincrónica dentro del sitio la Pared ENES para compartir cómo es el lugar en dónde vivían, los lugares favoritos, paisajes que caracterizaron su espacio, su gente, etc. Principalmente en este tiempo de pandemia.
2. Mi licenciatura	X	X	X		Actividad Asincrónica dentro del sitio la Pared ENES en donde los estudiantes compartieron los aspectos y las experiencias relevantes acerca de la carrera que estudian.
3. Mural de felicitaciones	X	X	X		Actividad Asincrónica dentro del sitio la Pared ENES, fue un espacio destinado para colocar felicitaciones de cumpleaños, reconocer logros y por acontecimientos relevantes.
4. Videos Tutoriales			X	X	Actividad Asincrónica dentro del sitio la Pared ENES para Promover la interacción de las y los alumnos por medio del aprendizaje colaborativo usando la elaboración de tutoriales creando redes de confianza, de aprendizaje y de conocimiento mutuo.
5. Survivor ENES				X	Actividad Asincrónica dentro del sitio la Pared ENES que proporcionó un espacio de intercambio para las/los estudiantes, para compartir información que pueda contribuir a las necesidad académicas y tips de apoyo para

					sus actividades académicas.
6. Festival de Día de muertos. Concursos: -Microcuentos de terror. -Calaveritas literarias. -Maquillaje y caracterización.	X	X	X		Actividad sincrónica de interacción entre alumnos en donde se compartieron presentaciones artísticas en un espacio virtual. Así también se llevó a cabo la premiación a los (as) ganadores (as) de los concursos de Calaveritas literarias, Microcuentos de terror, caracterización y maquillaje.
6. La Café	X	X	X		Actividad sincrónica, llevada a cabo por medio de la aplicación zoom, que generó un espacio de interacción mediante el desarrollo de estrategias que dinamizaron la convivencia y el reconocimiento entre la comunidad estudiantil por medio de conversatorios, actividades artísticas y dinámicas de vinculación social.

ANEXO 4. Convenios de colaboración firmados durante 2021

ENTIDAD	OBJETO	FECHA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE YUCATÁN	ESTABLECER LAS BASES CONFORME A LAS CUALES LAS PARTES IMPLEMENTARÁN EL PROGRAMA DE VOCACIONES CIENTÍFICAS EN NIÑAS DE YUCATÁN, MEDIANTE LA EJECUCIÓN DE DIVERSAS ACCIONES PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE NIÑAS PERTENECIENTES A LAS ESCUELAS PUBLICAS DE EDUCACION PRIMARIA DEL ESTADO DE YUCATÁN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS	ENERO 2021
FUNDACIÓN UNAM, A.C.	OTORGAR A LA UNAM EL USO DE LA OBRA DEL ARTISTA SAUL JOSE LUIS GARCIA CRUZ, COMPUESTA POR SIETE MURALES – RETABLO, Y CUYOS TÍTULOS, CARACTERÍSTICAS Y PROCEDENCIA SE DETALLAN EN EL ANEXO ÚNICO. EL PRÉSTAMO DE LA OBRA SE REALIZA CON EL ÚNICO FIN DE QUE LA UNAM LAS EXHIBA DENTRO DE LAS INSTALACIONES DE LA ENES MÉRIDA.	ABRIL 2021
IINGEN	EL IINGEN Y LA ENES-MÉRIDA, CONVENIAN UNIR SUS RECURSOS Y ESFUERZOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO: ENERGÍA RENOVABLE DE CORRIENTES: HERRAMIENTAS NUMÉRICAS Y VALIDACIÓN EXPERIMENTAL EN LABORATORIO A TRAVÉS DE ALABES MOVILES, MISMO QUE LA ENES-MÉRIDA, DESARROLLARÁ DE CONFORMIDAD CON EL NÚMERO DE PROPUESTA 21088 QUE SE PRESENTÓ AL CONACYT.	MAYO 2021
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN, UNIDAD MÉRIDA	ESTABLECER LAS BASES, MECANISMOS Y LINEAMIENTOS DE COORDINACIÓN ENTRE LAS PARTES PARA QUE LA UNAM, A TRAVÉS DE LA ENES MÉRIDA; REALICE EL PROYECTO CONSISTENTE EN ANÁLISIS DE DATOS OCEANOGRÁFICOS PROVENIENTES DE CRUCEROS Y MUESTREOS EN RIOS Y LAGUNAS DEL GOLFO DE MEXICO, PROPORCIONADOS POR EL CINVESTAV-MÉRIDA.	JUNIO 2021
IINGEN	EL IINGEN Y LA ENES-MÉRIDA, CONVENIAN UNIR SUS RECURSOS Y ESFUERZOS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DENOMINADO: CENTRO MEXICANO DE INNOVACIÓN EN ENERGÍA DEL OCÉANO (CEMIE-OCÉANO), EL CUAL LA ENES-MÉRIDA DESARROLLARÁ DE CONFORMIDAD CON EL PLAN DE TRABAJO.	MARZO 2021
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS Y ENES MORELIA	REALIZAR TRABAJO CONJUNTO EN DOCENCIA, INVESTIGACION Y DIFUSION, EN EL MARCO DE LOS DIVERSOS PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE SE IMPARTEN EN LAS ENTIDADES ACADÉMICAS SUSCRIPTORAS, EN ESPECIAL EL RELACIONADO CON LA LICENCIATURA EN DESARROLLO GESTIÓN INTERCULTURALES	MARZO 2021

SECRETARIA DE PESCA Y ACUACULTURA SUSTENTABLE DEL ESTADO DE YUCATÁN

REALIZAR LA SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO DENOMINADO BIOTECNOLOGÍA DEL MERO ROJO EPINEPHELUS MORIO, RELATIVO AL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN DE LA ENES MÉRIDA DE LA UNAM. ESTE PROYECTO DEJARÁ COMO BENEFICIO PARA LA SEPASY LA PARTICIPACIÓN DE LOS PESCADORES Y EMPRESARIOS PARA COADYUVAR EN ALTERNATIVAS A LA PESQUERÍA COMERCIAL DEL MERO. POR SU PARTE, LA UNAM RECIBIRÁ TODA LA INFORMACIÓN OBTENIDA DE LOS ANIMALES Y DEL AGUA EN CULTIVO, PARA GENERAR INFORMES TÉCNICOS SOBRE ESTE TIPO DE CULTIVO EN LA REGIÓN

JUNIO 2021

UNIVERSIDAD DE GREENWICH, REINO UNIDO

PROYECTO DENOMINADO: LA GRAN BUSQUEDA DE ALGAS, MÉXICO: UN ENFOQUE DE CIENCIA CIUDADANA PARA RESOLVER LOS DESAFÍOS AMBIENTALES Y SOCIALES LOCALES EN UNA ÉPOCA DE CRISIS CLIMÁTICA GLOBAL.

OCTUBRE 2021

PROGRAMA MEXICANO DEL CARBONO, A. C.

EL OBJETO DEL PRESENTE CONVENIO DE COLABORACIÓN ES ESTABLECER LAS BASES, MECANISMOS Y LINEAMIENTOS DE COORDINACIÓN ENTRE LAS PARTES PARA QUE LA UNAM, A TRAVÉS DE LA ENES MÉRIDA; REALICE EL ANÁLISIS DE DATOS BATIMÉTRICOS, MODELO HIDRODINÁMICO DE LA LAGUNA DE NICHUPTÉ, Y ANALISIS DE IMPACTOS DERIVADOS DE LA CONSTRUCCIÓN DEL PUENTE DE NICHUPTÉ.

OCTUBRE 2021

COLEGIO DE LA FRONTERA SUR

ESTABLECER LAS BASES Y CRITERIOS ENTRE LAS PARTES PARA CREAR UN MARCO DE COLABORACION ACADEMICA, CIENTIFICA Y TECNOLOGICA, PARA REALIZAR CONJUNTAMENTE ACTIVIDADES QUE PERMITAN CONSEGUIR EL MÁXIMO DESARROLLO EN LA FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DE RECURSOS HUMANOS; INVESTIGACIONES CONJUNTAS; DESARROLLO TECNOLÓGICO Y ACADÉMICO; INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN; ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA; ASÍ COMO ASESORIA TÉCNICA O ACADÉMICA Y PUBLICACIONES EN LOS CAMPOS AFINES DE INTERÉS PARA LAS PARTES.

NOVIEMBRE 2021

IINGEN

EL IINGEN ENCOMIENDA A LA ENES MÉRIDA Y ESTA SE OBLIGA A REALIZAR EL PROYECTO DENOMINADO DIAGNÓSTICO DE LA ACTIVIDAD PESQUERA EN CELESTÚN.

JUNIO 2021

ASOCIACIÓN CHINA PENÍNSULA DE YUCATÁN MÉXICO, A. C.

ESTABLECER LAS BASES Y CRITERIOS DE COLABORACIÓN SOBRE LOS CUALES LAS PARTES REALICEN CONJUNTAMENTE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, ACADÉMICAS, CIENTÍFICAS Y CULTURALES, EN ÁREAS DE INTERÉS COMÚN

EN PROCESO DE FIRMA

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN, UNIDAD MÉRIDA

ESTABLECER LAS BASES, MECANISMOS Y LINEAMIENTOS DE COORDINACIÓN ENTRE LAS PARTES PARA QUE LA UNAM, A TRAVÉS DE LA ENES MÉRIDA; REALICE EL PROYECTO CONSISTENTE EN CAPACITACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE MAPAS DE CORRIENTES PARA SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA CON BASE EN EL MODELO HYCOM Y EN PLATAFORMA ARCGIS, ASÍ COMO PARA LA ELABORACIÓN DE ARCHIVOS GEOPDF CON LA MISMA PLATAFORMA, CON DATOS PROPORCIONADOS POR EL CINVESTAV MÉRIDA.

DICIEMBRE 2021

FUNDACIÓN IBEROSTAR

REALIZAR ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS GENÉTICO DENTRO DEL PROYECTO DENOMINADO "ESTUDIO DE EXPRESIÓN GENÉTICA EN CORALES PARA DETECTAR MARCADORES MOLECULARES DE ADAPTACIÓN A ESTRESORES AMBIENTALES"

DICIEMBRE 2021

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE YUCATÁN

ESTABLECER LAS BASES Y CRITERIOS DE COLABORACIÓN PARA QUE LOS ALUMNOS DE LOS DIVERSOS PLANTELES DE BACHILLERATO DE "EL COBAY" COMO DE LA "ENES MÉRIDA" DE "LA UNAM", REALICEN SU SERVICIO SOCIAL O PRÁCTICAS PROFESIONALES Y COMPLEMENTAR SU FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN EL PROGRAMA ACADÉMICO QUE CURSAN.

DICIEMBRE 2021

H. AYUNTAMIENTO DEL MUNICIPIO DE SOLIDARIDAD, QUINTANA ROO

ESTABLECER LAS BASES Y CRITERIOS DE COLABORACIÓN SOBRE LOS CUALES "LAS PARTES" REALIZARÁN ACCIONES CONJUNTAS TALES COMO ELABORACIÓN DE PROYECTOS QUE AYUDEN A LA PRESERVACIÓN DEL ECOSISTEMA DE LA CIUDAD, DISEÑO DE PROYECTOS DE VIABILIDAD DE DESARROLLO URBANO QUE PERMITA ORDENAR EL CRECIMIENTO DE LA MANCHA URBANA, LA ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN A PRODUCTORES; APOYAR Y GESTIONAR LA INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA Y/O INNOVACIÓN EN EL SECTOR AGRÍCOLA, GANADERO Y/O PECUARIO; DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y VINCULAR SU QUEHACER ACADÉMICO CON LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD; ACTIVIDADES QUE SE SEÑALAN DE MANERA ENUNCIATIVA MÁS NO LIMITATIVA, Y QUE SEAN DE INTERÉS COMÚN PARA "LAS PARTES", EN SUS FUNCIONES EDUCATIVAS DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN QUE DESEMPEÑAN.

DICIEMBRE 2021

Fuente: Unidad Jurídica, diciembre 2021

ANEXO 5. Conformación de los comités académicos de las licenciaturas de la ENES Mérida

Comité Académico, Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales

Integrante	Entidad académica	Nombramiento
Adrián Curiel	CEPHCIS	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Rodrigo Llanes Salazar	Coordinador	Octubre 2020
Rubén Torres Martínez	Representante titular del profesorado del CEPHCIS	Noviembre 2021
Bárbara Blaha Degler	Representante suplente del profesorado del CEPHCIS	Noviembre 2021
María Elena Giraldo Palacio	Representante titular del profesorado de la ENES Mérida	Junio 2019
Ilse Ruíz Mercado	Representante suplente del profesorado de la ENES Mérida	Junio 2019
Jimena Ruiz Torres	Representante titular del alumnado	Junio 2019
Rosa Citlali Ramírez Mejenes	Representante suplente del alumnado	Junio 2019

*A inicios del semestre 2022-2 se llevará a cabo el proceso electoral para renovación de representantes del alumnado.

Comité Académico, Licenciatura en Ciencias Ambientales

Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Luis D. Ávila Cabadilla	Coordinador	Agosto 2020
Edlin Guerra Castro	Representante titular del profesorado de la ENES Mérida	Agosto 2019
Vanessa Papiol Nieves	Representante suplente del profesorado de la ENES Mérida	Agosto 2019
Fabián Eduardo Díaz Espadas	Representante titular del alumnado	Junio 2021
Ulises Aaron Poot Hoil	Representante suplente del alumnado	Junio 2021

Comité Académico, Licenciatura en Manejo Sustentable de Zonas Costeras

Víctor Manuel Velázquez Aguilar	Facultad de Ciencias	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Leticia Arena Ortiz	Coordinadora	Septiembre 2018
Joaquín Rodrigo Garza Pérez	Representante titular del profesorado de la FC	Julio 2021
Laura Elena Vidal Hernández	Representante suplente del profesorado de la FC	Julio 2021
Edgar Torres Irineo	Representante titular del profesorado de la ENES Mérida	Julio 2021
Carmen Pedroza Gutiérrez	Representante suplente del profesorado de la ENES Mérida	Julio 2021
Betzi Fernanda Pérez Ortega	Representante titular del alumnado	Julio 2021
Sofía Mariana Yax González Gómez	Representante suplente del alumnado	Julio 2021

Comité Académico, Licenciatura en Ciencias de la Tierra

Rosa María Ramírez Zamora	Instituto de Ingeniería	<i>Ex officio</i>
Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
Víctor Manuel Velázquez Aguilar	Facultad de Ciencias	<i>Ex officio</i>

Cecilia Enríquez	Coordinadora	Agosto 2020
Ismael Mariño Tapia	Representante titular del profesorado de la ENES Mérida	Septiembre 2021
José Carlos Pintado Patiño	Representante suplente del profesorado de la ENES Mérida	Septiembre 2021
Cesar Treviño Treviño (Fac. Ciencias)	Representante titular del profesorado de las entidades participantes	Septiembre 2021
Alec Torres Freyermuth (Ins. Ingeniería)	Representante suplente del profesorado de las entidades participantes	Septiembre 2021
Luis Alejandro Ávila Castro	Representante titular del alumnado	Septiembre 2021
Ximena Arévalo Cortez	Representante suplente del alumnado	Septiembre 2021

Comité Académico, Licenciatura en Geografía Aplicada

Xavier Chiappa Carrara	ENES Mérida	<i>Ex officio</i>
David Romero	Coordinador	Agosto 2020
Ayesa Martínez Serrano	Representante titular del profesorado de la ENES Mérida	Noviembre 2021
Edgar Torres Irineo	Representante suplente del profesorado de la ENES Mérida	Noviembre 2021
Andrés Hernández Amaya	Representante titular de alumnos	Noviembre 2021
Perla Jazmín Guzmán Bautista	Representante suplente alumnos	Noviembre 2021

ANEXO 5 (continuación). Conformación de las comisiones dictaminadoras de la ENES Mérida.

Comisión dictaminadora del área de las ciencias físico-matemáticas e ingenierías (aprobada por el CAACFMI)

Dr. César Treviño Treviño
 Dr. Rodolfo Silva Casarín
 Dra. Ligia Lucina Pérez Cruz
 Dr. Alec Torres Freyermuth
 Dr. Rodrigo Huerta Quintanilla
 Dr. Juan Américo González Esparza

Comisión dictaminadora del área de las ciencias sociales (aprobada por el CAACS)

Dra. Cristina Puga Espinosa
 Dr. Antonio Vieyra Medrano
 Dra. Matilde Luna Ledesma
 Dra. Angélica Cuéllar Vázquez
 Dr. Faustino Medardo Tapia Uribe
 Dra. Ana García Fuentes

Comisión dictaminadora del área de las ciencias biológicas, químicas y de la salud (aprobada por el CAACBQyS)

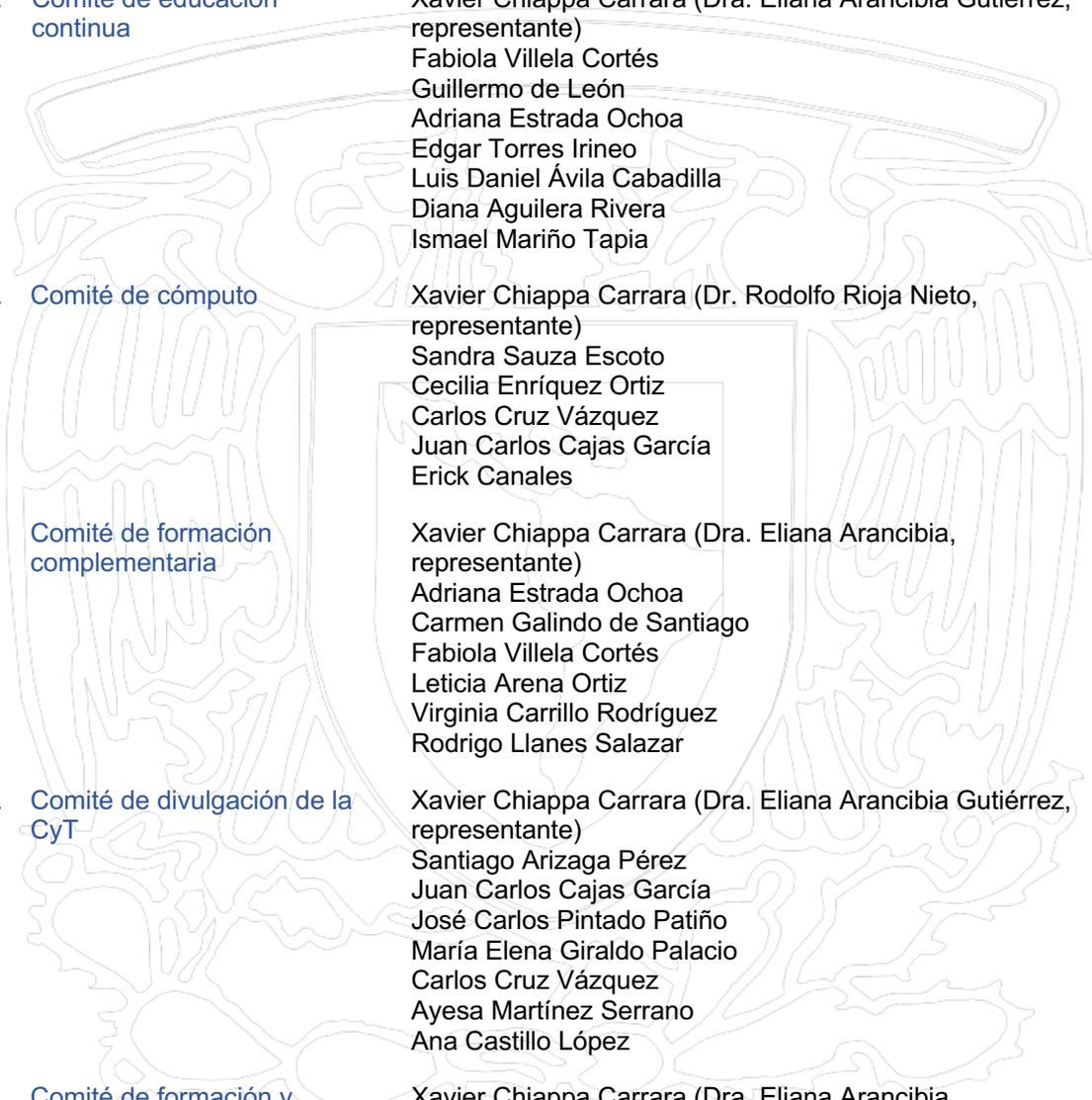
Dr. Juan Bibiano Morales Malacara
 Dr. Gerardo Pérez Ponce de León
 Dra. Martha Gabriela Gaxiola Cortés
 Dr. Isaías Hazarmabeth Salgado Ugarte
 Dr. Enrique Martínez Meyer
 Dr. Victor Parra Tabla

ANEXO 5 (continuación). Conformación de las comisiones de la ENES Mérida.

Comisiones	Integrantes
1. Comisión local de seguridad	Xavier Chiappa Carrara Ayesa Martínez Serrano Diana Aguilera Rivera Carlos Cruz Vázquez Adriana Estrada Ochoa Cecilia Enríquez Ortiz Rodolfo Rioja Nieto Alberto Frola Ruíz Miguel Ángel Flores Ramos Luis Arroyo Lomas
2. Comisión de biblioteca	Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante) Roberto Ruiz Ferráez Santiago Arizaga Pérez Guillermo de León Elia Escobar Edlín Guerra Castro
3. Comisión Interna para la Igualdad de Género	Carmen Pedroza Gutiérrez Eliana Arancibia Gutiérrez Ayesa Martínez Serrano Ilse Ruiz Mercado Edgar Torres Irineo Lázaro Camilo Ruiz Torres Daniel Adán Vázquez Carrillo Gerardo Martín Muñoz de Cote Bertha Hernández Aguilar Guillermo de León González Adriana Estrada Ochoa Valentina Galilea Hernández Guízar Karla García López

ANEXO 5 (continuación). Conformación de los comités de la ENES Mérida.

Comités	Integrantes
1. Comité de ética en investigación y docencia	Diana Aguilera Rivera Gerardo Antonio Martín Muñoz de Cote Luis Daniel Ávila Cabadilla Edlin Guerra Castro Gerardo Pérez Ponce de León Carmen Pedroza Gutiérrez Iris Neri Flores Bertha Hernández Aguilar Martín Fricke Juana Elia Escobar Sánchez

- 
2. **Comité editorial**

Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante)
Ilse Ruiz Mercado
Vanesa Papiol Nieves
Roberto Ruiz Ferráez
Mariana Álvarez Añorve
Elia Escobar Sánchez
 3. **Comité de educación continua**

Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante)
Fabiola Villela Cortés
Guillermo de León
Adriana Estrada Ochoa
Edgar Torres Irineo
Luis Daniel Ávila Cabadilla
Diana Aguilera Rivera
Ismael Mariño Tapia
 4. **Comité de cómputo**

Xavier Chiappa Carrara (Dr. Rodolfo Rioja Nieto, representante)
Sandra Sauza Escoto
Cecilia Enríquez Ortiz
Carlos Cruz Vázquez
Juan Carlos Cajas García
Erick Canales
 5. **Comité de formación complementaria**

Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante)
Adriana Estrada Ochoa
Carmen Galindo de Santiago
Fabiola Villela Cortés
Leticia Arena Ortiz
Virginia Carrillo Rodríguez
Rodrigo Llanes Salazar
 6. **Comité de divulgación de la CyT**

Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia Gutiérrez, representante)
Santiago Arizaga Pérez
Juan Carlos Cajas García
José Carlos Pintado Patiño
María Elena Giraldo Palacio
Carlos Cruz Vázquez
Ayesa Martínez Serrano
Ana Castillo López
 7. **Comité de formación y capacitación docente**

Xavier Chiappa Carrara (Dra. Eliana Arancibia, representante)
Fabiola Villela Cortés
José Carlos Pintado Patiño
María Elena Giraldo
Mariana Álvarez Añorve
David Romero
 8. **Comité de *campus* sustentable**

Xavier Chiappa Carrara (Dr. Rodolfo Rioja Nieto, representante)
José Carlos Pintado Patiño

Vanesa Papiol Nieves
Edlin Guerra Castro
Cecilia Enríquez Ortiz
Carmen Galindo de Santiago
Santiago Arizaga Pérez
Edgar Torres Irineo
Ilse Ruiz Mercado

9. **Comité de difusión de la oferta educativa de la ENES Mérida**

Xavier Chiappa Carrara (Eliana Arancibia, representante)
Adriana Estrada Ochoa
Cecilia Enríquez Ortiz
Luis Daniel Ávila Cabadilla
Leticia Arena Ortiz
David Romero
Fabiola Villela Cortés
Carmen Galindo de Santiago

10. **Comité de becas**

Xavier Chiappa Carrara (Eliana Arancibia, representante)
Adriana Estrada Ochoa
María Elena Giraldo Palacio
David Romero
Vanesa Papiol Nieves
César Liera Grijalva
Erick Salcedo Álvarez

11. **Comité de prácticas de campo**

Xavier Chiappa Carrara (Rodolfo Rioja Nieto, representante)
Eliana A. Arancibia Gutiérrez
Diana Aguilera Rivera
Cecilia Elizabeth Enríquez Ortiz
María del Carmen Galindo De Santiago
Juana Elia Escobar Sánchez
Adriana Estrada Ochoa
Erik Fernando Granados León
David Romero
María Leticia Arena Ortiz
Alberto Frola Ruiz
Edlin José Guerra Castro
Rodrigo Llanes Salazar
Carlos Torres García
