



Universidad Nacional  
Autónoma de México

---

# INFORME DE GESTIÓN

## 2014 - 2018

---

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR  
DIRECTORA GENERAL  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA  
DIRECCIÓN GENERAL

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.  
INFORME DE GESTIÓN 2014 - 2018

Primera edición, mayo 2018.

D.R. © (2018) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Avenida Universidad No. 3000, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán  
C.P. 04510, México, Ciudad de México  
<http://www.unam.mx>

Escuela Nacional Preparatoria  
Dirección General  
Adolfo Prieto No. 722, Col. Del Valle, Delegación Benito Juárez  
03100, México, Ciudad de México  
<http://www.dgenp.unam.mx>

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial de la presente en cualquiera de sus formas: electrónica o mecánica sin el consentimiento previo y por escrito del (los titulares de los derechos) editor.

Fotos de Portada: Archivo ENP

Impreso y hecho en México.

INFORME  
DE GESTIÓN  
2014-2018

---

# INFORME DE GESTIÓN

## 2014 - 2018

---

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR  
DIRECTORA GENERAL  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

## DIRECTORIO

### UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS  
RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS  
SECRETARIO GENERAL

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA  
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

MTRO. JAVIER DE LA FUENTE HERNÁNDEZ  
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ  
ABOGADA GENERAL

MTRO. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO  
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

### ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR  
DIRECTORA GENERAL

LIC. ROGELIO CEPEDA CERVANTES  
SECRETARIO GENERAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL ÁLVAREZ TORRES  
SECRETARIO ACADÉMICO

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA  
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

LIC. JUAN NEFTALÍ HERNÁNDEZ NOLASCO  
SECRETARIO DE DIFUSIÓN CULTURAL

LIC. LUIS FELIPE ORTEGA MONTIEL  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. DANIEL MENDOZA MORALES  
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

## DIRECTORIO DE PLANTELES ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRO. ENRIQUE ESPINOSA TERÁN  
DIRECTOR DEL PLANTEL 1  
“GABINO BARREDA”

LIC. ISABEL JIMÉNEZ TÉLLEZ  
DIRECTORA DEL PLANTEL 2  
“ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

LIC. SAMUEL DAVID ZEPEDA LANDA  
DIRECTOR DEL PLANTEL 3  
“JUSTO SIERRA”

MTRO. HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ  
(marzo 2012-marzo 2018)  
M. EN C. EDUARDO ADOLFO DELGADILLO CÁRDENAS  
(desde marzo 2018)  
DIRECTOR DEL PLANTEL 4  
“VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA”

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ  
DIRECTORA DEL PLANTEL 5  
“JOSÉ VASCONCELOS”

MTRA. ALMA ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ  
DIRECTORA DEL PLANTEL 6  
“ANTONIO CASO”

I. Q. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ QUILANTÁN  
DIRECTORA DEL PLANTEL 7  
“EZEQUIEL A. CHÁVEZ”

ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL  
DIRECTOR DEL PLANTEL 8  
“MIGUEL E. SCHULZ”

MTRA. GABRIELA MARTÍNEZ MIRANDA  
DIRECTORA DEL PLANTEL 9  
“PEDRO DE ALBA”

INFORME  
DE GESTIÓN  
2014-2018

## ÍNDICE

CAPÍTULO	PÁGINA
I. Presentación.....	11
II. Docencia y Calidad Educativa.....	15
III. Fomento a la Investigación.....	59
IV. Impulso a la Difusión de la Cultura.....	65
V. Gestión Académico-Administrativa y Desarrollo Organizacional.....	73
VI. Consideraciones Finales.....	87
VII. Fuentes Consultadas.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	PÁGINA
Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos en el periodo 2014-2018.....	17
Tabla 2. Estímulos otorgados a la planta académica en el periodo 2014-2018.....	18
Tabla 3. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP por concurso de oposición cerrado.....	20
Tabla 4. Programas de Formación y Actualización Docente en el periodo 2014-2018.....	22
Tabla 5. Comisiones del Consejo Técnico.....	24
Tabla 6. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso en el periodo 2014-2018.....	27
Tabla 7. Matrícula por ciclo escolar .....	28
Tabla 8. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (Examen Médico Automatizado) en el periodo 2014-2018.....	30
Tabla 9. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel en el periodo 2014-2017.....	40
Tabla 10. Índices de reprobación por colegio en el periodo 2014-2017.....	41
Tabla 11. Reconocimientos otorgados a alumnos en el periodo 2014-2018.....	47
Tabla 12. Actividades conmemorativas del 150 Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria.....	83

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA	PÁGINA
Figura 1. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP durante el periodo 2014-2018.....	18
Figura 2. Primer ingreso por género en el periodo 2014-2018. Bachillerato.....	27
Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el Examen Diagnóstico de Conocimientos.....	29
Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años. Iniciación Universitaria.....	33
Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años. Bachillerato.....	34
Figura 6. Promedio final de los egresados de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que concluyeron su bachillerato en tres años. Bachillerato.....	35
Figura 7. Egreso por género en el periodo 2014-2018, Bachillerato.....	35
Figura 8. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 años.....	36
Figura 9. Índice de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Iniciación Universitaria.....	39
Figura 10. Índice de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Bachillerato.....	40
Figura 11. Índice de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Iniciación Universitaria.....	42
Figura 12. Índice de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015) Bachillerato.....	43
Figura 13. Inventario, adquisición y préstamos de publicaciones en el periodo 2014-2018. ....	57
Figura 14. Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2014-2017.....	62





---

# PRESENTACIÓN

---



## PRESENTACIÓN

El informe del segundo periodo de gestión que presento a la comunidad preparatoriana muestra la consecución de las metas alcanzadas gracias al trabajo realizado en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019, así como bajo la orientación y guía del Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) 2014-2018.

El trabajo en este segundo periodo se desarrolló con el compromiso de concluir los proyectos prioritarios, avanzar significativamente hacia la atención de las necesidades detectadas al término del primer periodo y hacia la observación de las necesidades emergentes ante el nuevo contexto institucional y nacional. En este periodo la ENP cumplió 150 años de su fundación y del inicio de clases, los festejos por este aniversario propiciaron una reflexión colectiva sobre el legado de la entidad a la construcción del país y, al mismo tiempo, brindaron la oportunidad de analizar las transformaciones en las que se ha estado trabajando y en la forma en que éstas contribuyen a posicionar a la Escuela a la vanguardia de la educación media superior del país.

El lema de los festejos por el 150 aniversario de la ENP *Experiencia y vanguardia en el bachillerato* resalta la importancia de la *Experiencia* obtenida al afrontar los retos que se le han planteado a lo largo de su historia y salir adelante y de la *Vanguardia* para estar siempre a la búsqueda de los cambios requeridos para contribuir al crecimiento del país y al desarrollo de la educación media superior. El reconocimiento de la historia de la ENP y de las posibilidades en su porvenir fortalecen la identidad y el orgullo de pertenecer a esta noble Institución y nos hacen sentir orgullosamente preparatorianos.

Los logros que presento a continuación no hubieran sido posibles sin el invaluable apoyo del Sr. Rector Dr. Enrique Graue Wiechers y su equipo de trabajo, sin la labor realizada por los directores de los planteles que me acompañaron en este periodo, sin el compromiso y la responsabilidad de mi propio equipo de funcionarios que me asistió en esta tarea, pero sobre todo sin la entrega entusiasta e incondicional de los profesores que se sumaron a los distintos proyectos, de los alumnos que se involucraron en las actividades académicas, culturales y deportivas y de los trabajadores que proporcionaron las condiciones para que el trabajo académico fuera posible.

Sin duda, hay mucho por hacer para engrandecer esta Institución, gracias a todos por trabajar **JUNTOS POR LA ENP CON AMOR, ORDEN Y PROGRESO.**





---

# DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

---



## DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

### PLANTA ACADÉMICA

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) durante este periodo estuvo integrada en promedio por 2,492 profesores y técnicos académicos. En el caso de los docentes, el nombramiento de profesor de asignatura fue el de mayor frecuencia mientras que en este último ciclo escolar la cantidad de profesores de carrera tuvo un decremento. (véase tabla 1).

En este periodo la mayor parte de la planta académica estuvo integrada por mujeres (55%) y en menor proporción por hombres (47%). El rango de edad de los profesores y técnicos académicos estuvo entre 21 y 84 años, con un promedio de 50 años, este último ha aumentado de acuerdo con una tendencia de envejecimiento gradual. Para atender esta situación, se implementó el Programa de Renovación de la planta académica de la UNAM, que contempla, por una parte, el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación y, por la otra, el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA), este último puesto en marcha en 2016 y hasta el momento se han incorporado 29 profesores. (DGENP-Secretaría Administrativa, 2014; 2015; 2016; 2017).

Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos en el periodo 2014-2018

NOMBRAMIENTOS						
CICLO ESCOLAR	PROFESOR CARRERA	PROFESOR ASIGNATURA	DOCENTE JUBILADO	TÉCNICO ACADÉMICO	TOTAL NOMBRAMIENTOS	TOTAL PLANTA ACADÉMICA
2014-2015	529	2,405	33	186	3,153	2,443
2015-2016	519	2,421	28	187	3,155	2,485
2016-2017	508	2,419	26	186	3,139	2,447
2017-2018*	487	2,398	25	179	3,089	2,592

Fuente: UNAM-DGPL, nómina de la quincena 03, 2015, 2016 y 2017.

\*Información preliminar de la agenda estadística 2018.

El nivel de estudios de la planta académica se ha mantenido estable, así, en este periodo, el porcentaje de profesores con maestría fue 23% y con doctorado 4%, mientras que la mayor parte de los docentes continua con licenciatura (60%) y sólo el 1% cuenta con especialidad. El porcentaje restante corresponde a profesores con carreras técnicas o certificaciones del dominio de algún idioma (véase figura 1).

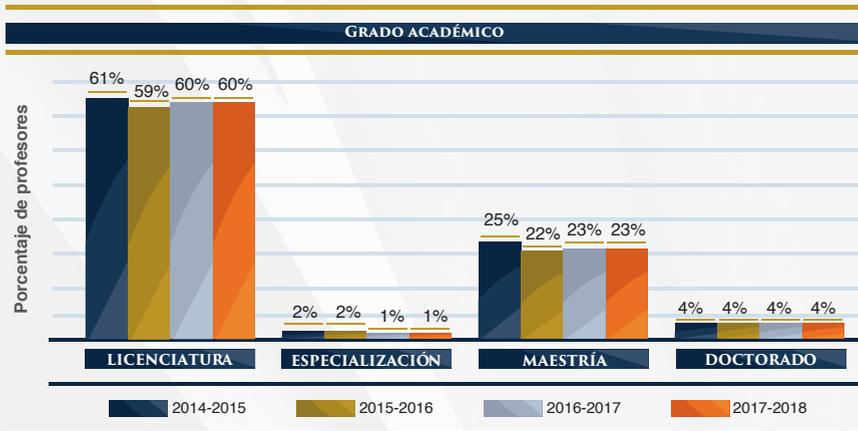


Figura 1. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP.  
Fuente: DGENP-Secretaría General, 2014; 2015; 2016 y 2017.

## ESTÍMULOS

La mayoría de los profesores de asignatura recibieron el estímulo del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), en promedio, 1,507 docentes por año. Con relación al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) en promedio durante este periodo 542 profesores contaron cada año con este estímulo. Así mismo, 4 técnicos académicos se incorporaron por primera vez en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI), además 1 técnico renovó su participación (véase tabla 2).

Tabla 2. Estímulos otorgados a la planta académica<sup>1</sup> en el periodo 2014-2018

PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ESTÍMULOS	CICLO ESCOLAR			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
PEPASIG	1,359	1,436	1,368	1,348
PRIDE	559	543	545	524
PEDMETI	--	4	1	1
Estímulos por equivalencia	--	81	71	69

Fuente: UNAM-DGAPA, 2015, 2016, 2017 y 2018. Nota. Datos actualizados.

<sup>1</sup>Respecto al Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), cabe mencionar que desde el año 2013 se canceló, en su lugar se autorizó el "Estímulo por Equivalencia al PRIDE B" para académicos de tiempo completo, de nuevo ingreso a la UNAM, o para aquellos con una antigüedad no mayor a cinco años y que no hayan pertenecido al programa

## PREMIOS, DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

Con relación a los reconocimientos que la Universidad entrega, durante esta gestión 3 profesores obtuvieron el Premio Universidad Nacional, en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas), se otorgó en 2016, a la doctora Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza y en 2017, al maestro Humberto Sánchez Córdova y en el área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias exactas y naturales), en 2014, al doctor José Manuel Becerra Espinosa, en 2016, a la Q.F.B. Eufrosina Alba Gutiérrez Rodríguez y en 2017, la Q.F.B. María de los Ángeles Montiel Montoya.

Con relación al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), dos profesores lo obtuvieron, en 2014, el licenciado José Luis Hilario Herrera Castro y en 2015 la maestra Carmen María Herrera Mejía, ambos en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas).

Como cada año, en el marco del Día Internacional de la Mujer, se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a distinguidas y destacadas profesoras de los nueve planteles.

En 2015, las acreedoras fueron: María de Lourdes Pastor Pérez (plantel 1), María Cristina Bañuelos Reyes (plantel 2), Ligia Kamss Paniagua (plantel 3), María del Carmen Cortés Rosas (plantel 4), Rosa María Cid Villamil (plantel 5), Remedios Beatriz Mendoza García (plantel 6), Dolores Novelo Rojas (plantel 7), Bertha Eugenia Fiorella Socorro Tapia Valdés (plantel 8) y Gabriela Reding Borjas (plantel 9) (UNAM-DGCS, 2015c).

En 2016, Rosa María Zúñiga Sánchez (plantel 1), Irma Victoria Olivares Domínguez (plantel 2), Graciela Suárez Noyola (plantel 3), Karina Cappello Sánchez (plantel 4), Yolanda María Lomelí Rodríguez (plantel 5), Yolanda Josefina Castells García (plantel 6), María Teresa Domínguez Magallón (plantel 7), Adriana María Treviño Valdés (plantel 8) y Sara Morales Flores (plantel 9) (UNAM-DGCS, 2016c).

En 2017, Rosa María Eunice Márquez García (plantel 1), Leticia Oralia Cinta Madrid (plantel 2), Nora María de Lourdes Ortigosa Zepeda (plantel 3), Juliana Virginia Navarro Lozano (plantel 4), Elsa Mireya Álvarez Cruz (plantel 5), María Josefina Segura Gortares (plantel 6), Rosa María Tapia Crespo (plantel 7), Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (plantel 8) y Aída Ostría Baltazar (plantel 9). (UNAM-DGCS, 2017c).

Y en 2018, Lilia Rocha Vega (plantel 1), María Eugenia Martínez Yépez (plantel 2), Marbella Cabrera Cabrera (plantel 3), Alicia Allier Ondarza (plantel 4), Carmen Rocío Vite González (plantel 5), Martha Patricia Jiménez Gandra (plantel 6), María del Carmen Cardona Domínguez (plantel 7), María Teresa Ruíz García (plantel 8) y Verónica Jiménez Villanueva (plantel 9).

La ENP cuenta con profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), sus nombres son: Aurora del Carmen Sánchez García y Lilia Vieyra Sánchez (plantel 1), Diana Alcalá Mendizábal (plantel 2), Amalia Xóchitl López Molina (plantel 3), Ana Cecilia Conde Álvarez y Carlos González Romero (plantel 5), Ernesto Valenzuela Valdivieso, Maricela Arroyo Gómez, Raúl Venancio Díaz Godoy y Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (plantel 8) y Carlos Pérez López (plantel 9).

## PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Durante esta gestión se dio prioridad a mejorar la estabilidad laboral de los académicos, así, se realizaron los Concursos de Definitividad para profesores de asignatura, quienes obtuvieron 713 definitividades, 224 de las áreas I y II y 489 de las áreas III y IV. Para apoyar esta tarea se realizaron 15 talleres de preparación, a los cuales asistieron 436 profesores.

SE OTORGARON 713  
DEFINITIVIDADES PARA  
LOS PROFESORES DE  
ASIGNATURA

Por otro lado, mediante el Concurso de Oposición Cerrado, 236 profesores obtuvieron diversas categorías y su definitividad, de estos, 46 consiguieron el nombramiento de asignatura “B” y 190 obtuvieron diversos nombramientos como profesores de carrera (véase tabla 3).

Tabla 3. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP por concurso de oposición cerrado

CICLO ESCOLAR	ASIGNATURA “B”	CARRERA ASOCIADO “B”	CARRERA ASOCIADO “C”	TITULAR “A” T.C.	TITULAR “B” T.C.	TITULAR “C” T.C.	TOTAL
2014-2015	14	1	23	7	14	4	63
2015-2016	16	0	20	1	11	18	66
2016-2017	12	0	18	10	8	21	69
2017-2018*	9	0	4	37	6	7	63

Fuente: DGENP-Secretaría General, 2014, 2015, 2016a y 2017b.

\*La información corresponde al periodo de julio de 2017 a abril 2018.

Por otro lado, para cubrir los grupos vacantes en los nueve planteles de la ENP, en estos cuatro años se aplicaron 747 exámenes psicométricos y 1,498 exámenes de conocimientos para contratar nuevos profesores, se enviaron 1,151 expedientes a la Comisión de Docencia para su evaluación y se recibieron 1,011 solicitudes de aspirantes (DGENP-UIAP, 2014a - 2018a).

## ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN ACADÉMICA

Con el fin de lograr la profesionalización de los docentes a través de la formación y actualización continua que responda a las necesidades institucionales y a las de los profesores, se aprobaron 185 comisiones para realizar estudios de posgrado y se otorgaron 16 licencias para titularse. Adicionalmente, 181 profesores disfrutaron de año sabático y 8 de semestre sabático. Con relación a la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS), 30 profesores ingresaron y 27 solicitaron comisión para continuar con su segundo año de estudios.

Los programas institucionales vigentes como el Programa Interno de Actualización Docente (PIAD) y el Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI) ofrecieron diplomados, seminarios, cursos y talleres en diversos tópicos de interés para la Institución, a pesar de lo cual hubo una disminución de la cantidad de actividades formativas desarrolladas en el ciclo 2016-2017 debido a la necesidad de implementar los cursos de introducción a los programas actualizados de 4° y 5° grados realizados en el marco del proceso de Actualización Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria.

Respecto al Programa Interno de Actualización Docente (PIAD), durante este cuatrienio se ofrecieron 215 actividades académicas (cursos, diplomados y conferencias) a las cuales se inscribieron 3,830 profesores y acreditaron 3,153, esto representa el 80% de aprobación (véase tabla 4).

El Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI) durante los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016 realizó 100 cursos a los que se inscribieron 1,232 profesores y 225 técnicos académicos; el porcentaje de aprobación fue de 91% y 84% respectivamente (véase tabla 4). Respecto al PROFORNI de técnicos académicos cabe destacar que en 2015 se implementó el programa completo, que incluye cuatro fases de formación<sup>2</sup>. El PROFORNI 2017-2018 fue modificado para incluir formalmente el subprograma de formación de Técnicos Académicos de Nuevo Ingreso el cual comenzó a operar desde el ciclo 2016-2017. Actualmente, el PROFORNI está constituido por dos subprogramas: el de formación de profesores de nuevo ingreso y el de formación de técnicos académicos de nuevo ingreso.

Adicionalmente, la primera etapa del subprograma de profesores incorporó actividades de mentoría y las etapas subsecuentes se ajustaron para ofrecer a los profesores noveles un panorama de los planes de estudio que se imparten en esta entidad, su modelo educativo, la enseñanza basada en problemas y el desarrollo de habilidades transversales, las características de los programas actualizados, las características de los jóvenes alumnos y la elaboración de planeaciones didácticas.

<sup>2</sup>Los datos que se presentan en la tabla 4, son parciales ya que dicho programa concluye actividades en mayo de 2018.

Tabla 4. Programas de Formación y Actualización Docente en el periodo 2014-2018

PROGRAMAS	CICLO 2014-2015			CICLO 2015-2016		
	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD
No. de eventos académicos	42	2	64	41	3	89
No. de inscritos	588	107	1,208	644	111	1,545
No. de acreditados	553	102	1,009	577	94	1,190
% de acreditación	94%	96%	84%	90%	85%	77%
Promedio (%)	91%			84%		

PROGRAMAS	CICLO 2016-2017			CICLO 2017-2018**		
	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD
No. de eventos académicos	--	--	45	9	1	17
No. de inscritos	--	--	920	136	14	171
No. de acreditados	--	--	812	--	14	149
% de acreditación	--	--	88%	--	--	--
Promedio	88%			--		

Fuente: DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, 2015, 2016 y 2017.

\*\*La información reportada corresponde al periodo de julio de 2017 a marzo 2018.

La propuesta de formación de profesores se vio enriquecida por las diferentes actividades académicas puestas en marcha por el Centro de Desarrollo Educativo en colaboración con la DGETIC, entre las cuales se implementaron una serie de diplomados y cursos para el uso didáctico de dispositivos electrónicos, el desarrollo de habilidades digitales docentes, desarrollo de materiales didácticos digitales, entre otros como los Diplomados Tecnologías móviles en el aula, La Red Universitaria de Aprendizaje en el aula y Sobre el conocimiento y uso de dispositivos móviles para la gestión escolar y apoyo en la enseñanza. Mediante estas actividades se logró formar a un mayor número de docentes en el uso de las TIC en la enseñanza. Además, los profesores de la ENP participaron en los cursos del programa de Actualización y Superación Docente (PASD-DGAPA) durante los cuatro años del segundo periodo de gestión.

Respecto a la formación y certificación de profesores de inglés, se llevaron a cabo las siguientes acciones: un diplomado en línea para asesores de Mediateca en el cual participaron 70 profesores y 24 talleres realizados en los nueve planteles en los que se atendió a 550 profesores de inglés. Se implementó el Proyecto CATE en línea (Certification of Advanced Teachers of English in FCE, CAE o CPE) mediante el cual 2 profesores, de los planteles 2 y 8, fueron certificados en CAE (C1) y 2 profesores, de los planteles 5 y 8, fueron certificados en CPE (C2).

Como parte de las acciones de profesionalización de los técnicos académicos, en el 2016 se realizó el primer Encuentro de Técnicos Académicos, con el tema "Identidad del Técnico Académico: oportunidades, compromisos y retos" el cual tuvo una segunda emisión, en 2017, con la temática "El trabajo colaborativo del Técnico Académico: impacto y propuestas de mejora para la ENP". En promedio se contó con la participación de 110 asistentes.

Para fortalecer los espacios de reflexión e intercambio de experiencias docentes, durante la gestión, se dio prioridad al desarrollo de los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE) que consideraran diversos propósitos en el contexto de la Actualización de los Programas de Estudios del bachillerato de la ENP, así, en el ciclo escolar 2014-2015 se buscó promover la reflexión y análisis sobre la evaluación educativa en diferentes enfoques y niveles; en el siguiente ciclo escolar el trabajo se orientó hacia la autoformación y elaboración de propuestas en torno al abordaje de los cinco ejes transversales propuestos para la actualización de los programas de estudio; en el ciclo escolar 2016-2017 se priorizó la elaboración de secuencias didácticas para los programas de estudio aprobados de 4º y 5º grado, se elaboraron 650 secuencias aproximadamente; finalmente, en este ciclo escolar (2017-2018), desde octubre, los docentes están trabajando en el seguimiento de la implementación de los programas actualizados.

La asistencia a los SADE, en su fase general, fue en promedio de 1,528 profesores.

De igual forma, se llevaron a cabo los Encuentros Académicos, cuya asistencia de los profesores fue de la siguiente manera: en el ciclo 2014-2015 asistieron 1,485 docentes, mientras que los ciclos 2015-2016 y 2016-2017 la participación fue de 1,428 y 1,655 respectivamente. Con acciones como las mencionadas con anterioridad se favoreció y apoyó el desarrollo profesional del docente preparatoriano.

## EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Contar con mecanismos e instrumentos que proporcionen la información necesaria, actualizada y suficiente de los procesos de docencia que se realizan en los nueve planteles de la ENP fue prioridad en esta administración. Así, se logró al 100% la revisión, actualización y validación de los formatos y protocolos de evaluación del desempeño docente siguientes que requieren ser aprobados por el H. Consejo Técnico:

SE LOGRÓ AL 100%  
LA ACTUALIZACIÓN Y  
VALIDACIÓN DE FORMATOS  
Y PROTOCOLOS DE  
EVALUACIÓN DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE

- Informe Anual de Actividades Académicas para profesores y técnicos académicos;
- Proyecto Anual de Actividades Académicas del Personal Académico de Carrera, en cuatro perfiles: enseñanza, comisionado estudios de posgrado, comisionado funcionario y año sabático;
- Protocolo para la evaluación del PRIDE en atención a los Lineamientos Generales de Evaluación para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) en el Bachillerato emitidas por el CAB el 13 de febrero de 2014, así como las adecuaciones publicadas el 23 de octubre de 2017.
- Avance Programático;
- Evaluación del Desempeño Docente para los Concursos de Oposición (profesores de asignatura).

- Formatos de evaluación de las pruebas específicas en Concursos de Oposición de Profesores de Asignatura: didáctica, desarrollo de un tema, crítica del programa, proyecto y réplica; además, del formato para la evaluación del currículo y del avance global.

Adicionalmente, se elaboró e implementó en 2017, un sistema para la captura en línea del Informe Anual de Actividades Académicas y otro sistema para el Avance Programático, ambos en su versión actualizada. En 2018, se desarrolló el Sistema de Administración de Horarios, Asignaciones, Reportes y Asistencias (SIAHARA). A través del Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), en este periodo en promedio, el 75.6% de los alumnos evaluaron a sus profesores y estos calificaron a los docentes con un promedio general de 3.9, en una escala que va del uno al cinco (DGENP-CGCC, 2015-2017).

## VIDA COLEGIADA

Con la finalidad de fortalecer la vida académica institucional y consolidar el trabajo de los Órganos Colegiados, se llevaron a cabo acciones para la difusión y seguimiento de los acuerdos del Consejo Técnico y los Consejos Internos. Así, durante esta gestión, se logró que las funciones y acuerdos de los cuerpos colegiados de cada plantel y la Dirección General se publicaran en un sitio web (<http://consejotecnico.dgenp.unam.mx>) para que la comunidad preparatoriana esté informada. El Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria tuvo 27 sesiones ordinarias y 14 extraordinarias. De igual modo, las comisiones del Consejo Técnico se reunieron para resolver los distintos asuntos que les competen, empleando el número de sesiones que se detalla a continuación (véase tabla 5).

Tabla 5. Comisiones del Consejo Técnico

COMISIONES	NÚMERO DE SESIONES
Comisión de Docencia	114
Comisión de Apoyo Académico	41
Comisión de Honor y Justicia	24
Comisión de Al Mérito Universitario	22
Comisión de Legislación	14
Comisión de Licencias	61

Fuente: DGENP-SG, 2016, 2017 y 2018.

Nota. La información presentada no incluye el ciclo escolar 2014-2015.

Adicionalmente, durante este periodo las 24 Comisiones Dictaminadoras sesionaron en 283 ocasiones, mientras que la Comisión de Legislación se reunió 6 sesiones para revisar los recursos de inconformidad interpuestos en los Concursos de Oposición. Las 4 Comisiones Evaluadoras del PRIDE tuvieron un total de 148 sesiones y las Comisiones Revisoras del PRIDE se reunieron en 11 sesiones.

POBLACIÓN  
ESCOLAR

# POBLACIÓN ESCOLAR



## POBLACIÓN ESCOLAR

### MATRÍCULA

La ENP continúa siendo la primera opción de los jóvenes que pretenden ingresar a los estudios de nivel medio superior en la zona metropolitana del Valle de México. A esta Institución continúan llegando los estudiantes con los promedios más altos, tanto en calificaciones de secundaria como en los aciertos obtenidos en el examen de ingreso (véase tabla 6). En promedio, el puntaje mínimo obtenido en el examen de admisión por los alumnos que consiguieron un lugar en esta entidad académica fue 107.5 aciertos.

Tabla 6. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso a la ENP

INDICADORES	CICLOS ESCOLARES			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Promedio global obtenido en secundaria	8.80	8.84	8.86	8.89
Promedio global de aciertos obtenidos en el examen de ingreso	105	109	108	108

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016, 2017 y 2018.

Por otro lado, durante este periodo se observó que el ingreso mayoritario ha sido de hombres que de mujeres (véase figura 2).

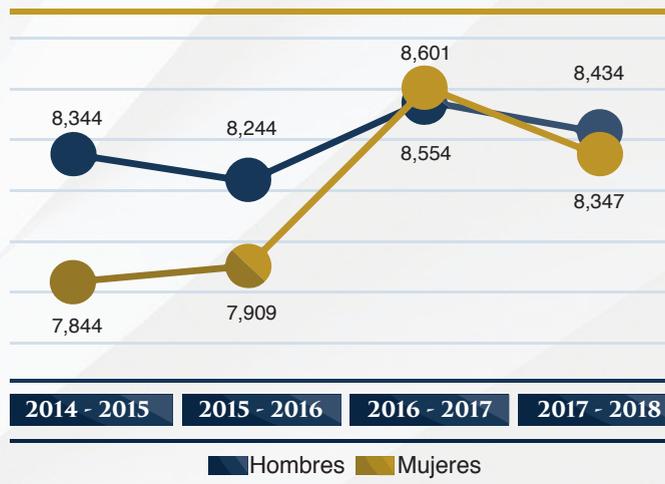


Figura 2. Primer ingreso por género (bachillerato).

Fuente: UNAM-DGPL, 2015, 2016, 2017 y 2018.

Durante esta gestión, la Escuela Nacional Preparatoria atendió en promedio a una población escolar de 51,327 alumnos de bachillerato y 2,321 de Iniciación Universitaria (véase tabla 7).

Tabla 7. Matrícula por ciclo escolar

PLANTEL	CICLO ESCOLAR			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018*
1	4,420	4,473	4,541	4,466
2	5,194	5,259	5,307	5,255
3	4,355	4,413	4,690	4,782
4	5,311	5,066	5,221	5,118
5	8,969	8,995	9,004	9,056
6	4,893	5,070	5,177	5,199
7	5,746	5,715	5,881	6,265
8	5,873	5,649	5,759	5,781
9	6,199	5,945	6,065	6,198
Iniciación Universitaria	2,155	2,310	2,392	2,428
Bachillerato	50,960	50,585	51,645	52,120
Total	53,115	52,895	54,037	54,548
Promedio Iniciación Universitaria		2,321		
Promedio Bachillerato		51,327		

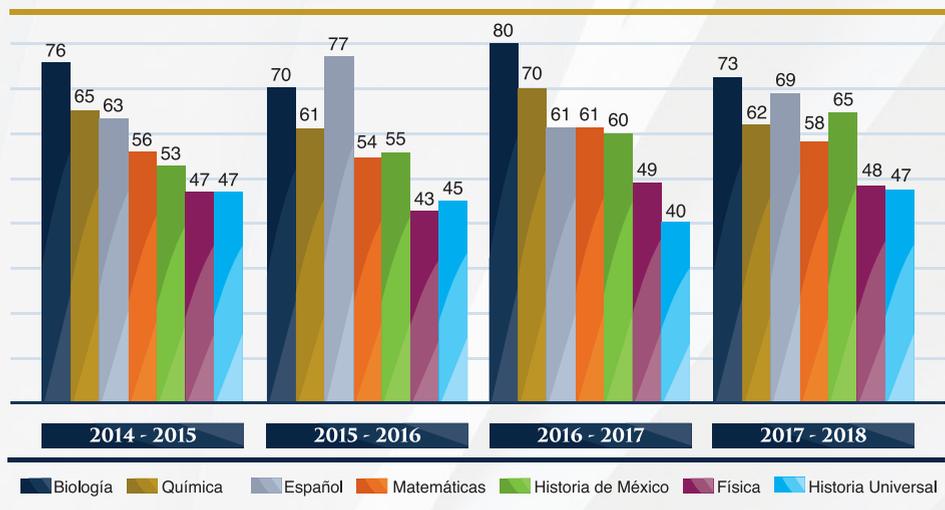
Fuente: UNAM-Dirección General de Planeación, 2015, 2016 y 2017. \*Información preliminar de la Agenda Estadística 2018.

## PERFIL DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Con relación al Diagnóstico de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, realizado por la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM, se observa que la generación 2015 tuvo una media del porcentaje de aciertos menor que las otras generaciones, esto es 59.1, mientras que la generación 2017 tuvo la media más alta (61.8). En particular, el plantel 6 mostró la media del porcentaje de aciertos global más alta de las cuatro generaciones, en promedio (68) mientras que los planteles 4 y 7 obtuvieron la más baja (en promedio 55.8 y 57.4, respectivamente).

Adicionalmente, las materias de Biología y Química mostraron las medias del porcentaje de aciertos más altas en los nueve planteles (74.7 y 64.5 respectiva-

mente) mientras que Historia Universal (46.7) y Física (44.7) mostraron la media más baja (véase figura 3).



*Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen diagnóstico de conocimientos.*

*Fuente: UNAM-DEE, 2014, 2015, 2016 y 2017.*

En cuanto a la evaluación de habilidades digitales realizada por la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC), a través del Examen Diagnóstico sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICómetro), se observa que de las cuatro generaciones evaluadas, 61.1% de los alumnos de primer ingreso muestran un nivel de dominio bueno, 35.9% un nivel medio, 2.36% tienen nivel óptimo y 0.53% un dominio básico (UNAM-DGTIC, 2014, 2015, 2016 y 2017).

Por otro lado, de acuerdo con los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA) aplicado a las cuatro generaciones que ingresaron en este periodo, por la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM, los marcadores de vulnerabilidad entre generaciones tuvieron algunas variantes. Los indicadores que se incrementaron en las últimas dos generaciones fueron: embarazo no planeado, el uso de anticoncepción de emergencia, la violencia sexual, la violencia familiar; en cuanto a la ideación e intento suicida, a pesar de que disminuyó en el último ciclo escolar, el porcentaje es mayor en comparación con la generación que ingresó en el 2014-2015. No obstante, en las mismas generaciones se observa que el consumo de sustancias adictivas como el alcohol y tabaco han disminuido en comparación con las generaciones 2015 y 2016 (UNAM-DGSM, 2014, 2015, 2016, 2017) (véase tabla 8).

Tabla 8. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (Examen Médico Automatizado)

ÁREA	MARCADORES DE ALTA VULNERABILIDAD	CICLOS ESCOLARES			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
TRANSTORNOS DE LA NUTRICIÓN	Obesidad (Índice de Masa Corporal mayor o igual a 30,00)	3.3	3.3	4.4	1.8
	Consumo Alto de Alcohol (Tomar 4 copas o más por ocasión en el último mes)	3.4	3.3	3.3	3.2
SUSTANCIAS ADICTIVAS	Consumo Alto de Tabaco (Fumar 4 o más cigarros al día)	0.7	0.7	0.6	0.4
	Consumo Actual de Alcohol (Consumir alcohol cuando menos una vez en el último mes)	20.3	18.5	17.0	17.4
	Consumo de Marihuana (Consumieron marihuana en el último mes independientemente de la frecuencia)	0.6	0.4	0.3	0.3
	No Consumen Tabaco (Incluye a quienes nunca han fumado y a los que no lo hacen)	95.2	95.6	96.3	96.7
	No Consumen Alcohol (Incluye a quienes nunca han fumado y a los que no lo hacen)	70.4	73.6	75.5	75.3
	Embarazo No Planeado (Con vida sexual activa y haber tenido -ellas o las parejas de ellos- un embarazo no planeado)	0.3	0.3	1.0	1.1
SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN	Anticoncepción de Emergencia (Actividad sexual y usar siempre o a veces anticoncepción de emergencia)	27.5	25.8	26.1	27.7
	Vida Sexual Activa Sin Métodos Anticonceptivos (Actividad sexual y usar a veces o nunca un método anticonceptivo)	21.8	20.9	7.9	8.9
	Sin Vida Sexual Activa (No han iniciado su actividad sexual)	88.7	89.7	88.4	88.8
	Vida Sexual Activa con uso de Condón (Utilizan condón como método anticonceptivo)	74.0	75.7	96.2	95.8
	Violencia Sexual (Reportaron haber sido violados o abusados sexualmente)	1.2	1.1	1.1	1.5
VIOLENCIA	Violencia Familiar (Han sido agredidos fuertemente con golpes y además con insultos y humillaciones en su casa)	0.5	0.5	12.6	12.5
	Comportamientos Relacionados con Anorexia y/o Bulimia (Realizan alguna acción para bajar de peso y además presentan tres o más reactivos positivos a la Escala de Trastornos de la conducta alimentaria)	0.9	1.0	0.7	0.9
SALUD MENTAL	Ideación e Intento Suicida (Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse)	1.7	1.7	3.7	2.2
	Hacen Deporte (En su tiempo libre hacen deporte de más de dos horas a la semana)	44.1	43.7	47.8	46.5
ACTIVIDAD FÍSICA					

Fuente: UNAM-DGSM, 2014, 2015, 2016 y 2017.

EGRESADOS

# EGRESADOS



## EGRESO EN INICIACIÓN UNIVERSITARIA Y BACHILLERATO

Durante esta gestión, se reorientaron algunos programas institucionales, se crearon otros y se desarrollaron diversas acciones preventivas y remediales dirigidas al incremento de la eficiencia terminal y a la disminución de la reprobación, el abandono y rezago escolar.

### INICIACIÓN UNIVERSITARIA

La eficiencia terminal curricular<sup>3</sup> en el caso de Iniciación Universitaria se mantuvo estable, pero con ligeras variaciones en las generaciones 2013, 2014 y 2015 ya que la diferencia, entre ellas, fue de 4 a 2 puntos porcentuales. Mientras que en la eficiencia reglamentaria<sup>4</sup> la diferencia entre las generaciones 2013 y 2014 fue de un punto porcentual (véase figura 4).

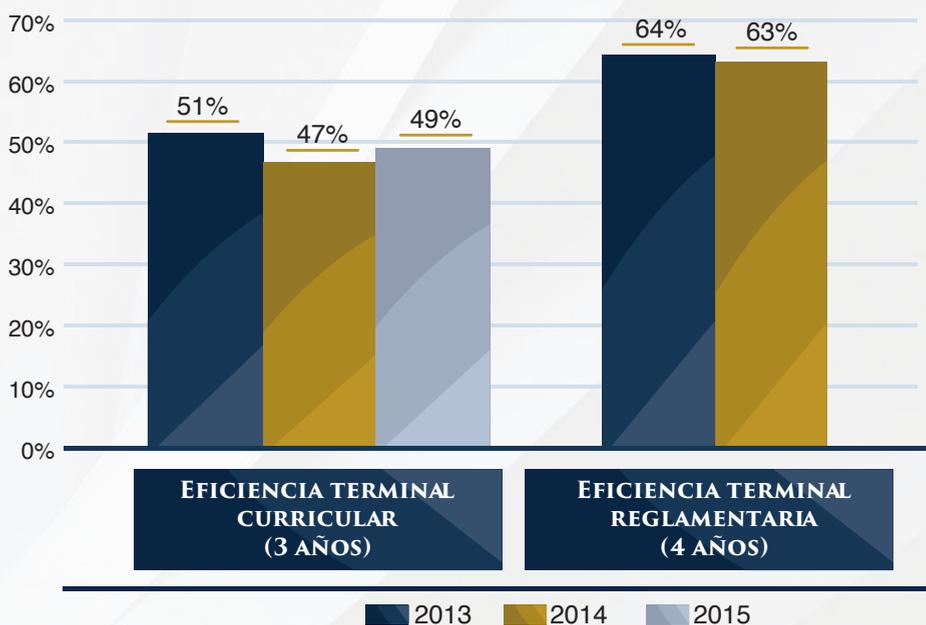


Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años de Iniciación Universitaria. Nota. Datos actualizados.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2017.

<sup>3</sup> Porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas en el tiempo establecido por el plan de estudios –tiempo regular (3 años)-.

<sup>4</sup> Porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones -4 años-.

## BACHILLERATO

La eficiencia terminal curricular<sup>5</sup> de la generación 2015 (59%)<sup>6</sup> en comparación con las generaciones 2014 (57%) y 2013 (57%) tuvo un incremento de 2 puntos porcentuales; por otro lado, con respecto a la eficiencia reglamentaria<sup>7</sup> de las generaciones 2013 y 2014 se observa que éstas alcanzaron un porcentaje de egreso en cuatro años mayor al 72% (véase figura 5). De esta forma, se cumple la meta propuesta de incrementar estos indicadores de desempeño en bachillerato.

Con relación al promedio final de los egresados de las generaciones 2013, 2014 y 2015 se observó que 81% de los alumnos que concluyeron su bachillerato en tres años, obtuvieron promedios superiores a 8.0, de estos 27% obtuvo un promedio entre 9.0 y 10.0 (véase figura 6).

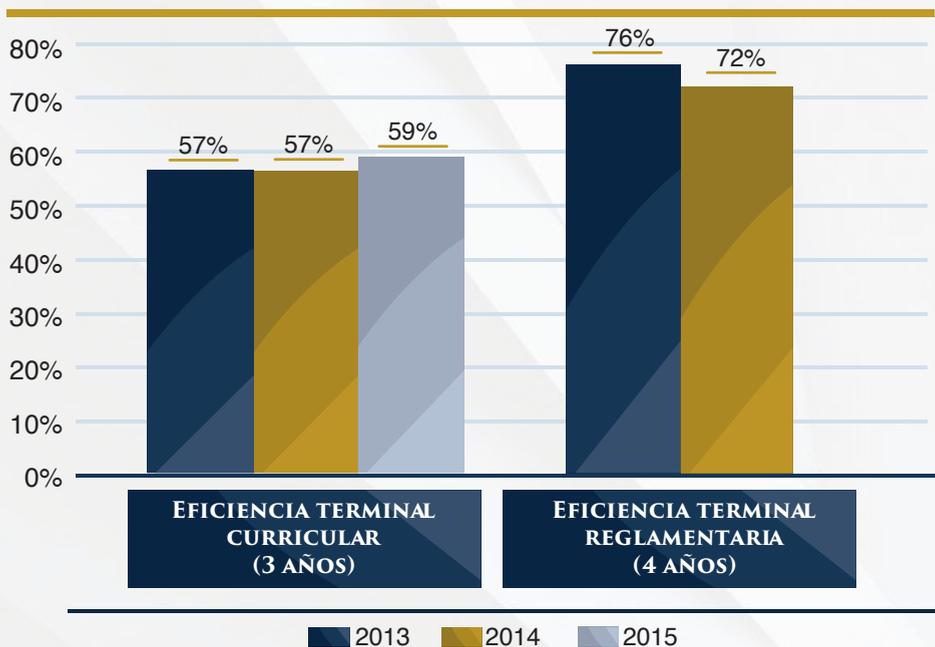


Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años. Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2017.

<sup>5</sup> Porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas en el tiempo establecido por el plan de estudios –tiempo regular (3 años)-.

<sup>6</sup> En el caso de la generación 2016, la eficiencia terminal curricular se tendrá hasta el término del ciclo escolar 2017-2018.

<sup>7</sup> Porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones -4 años-.

EGRESADOS

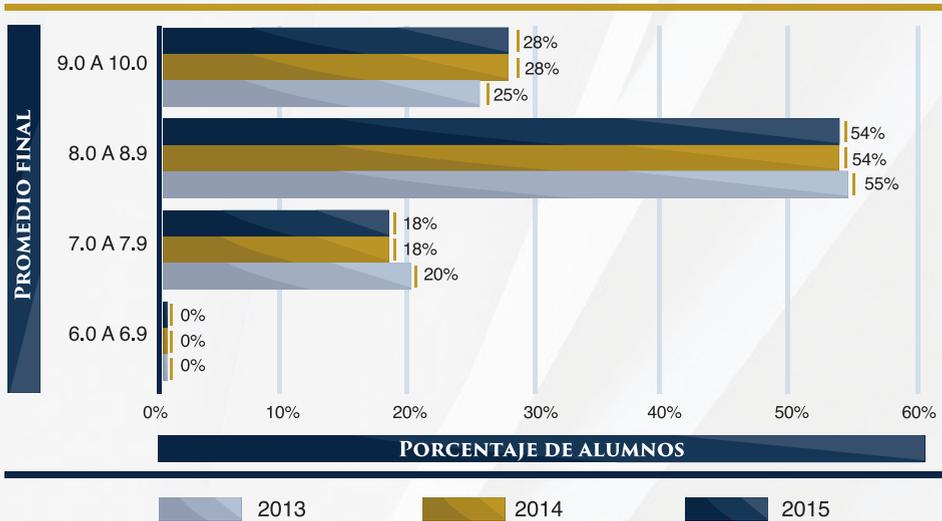


Figura 6. Promedio final de los alumnos de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en tres años. Nota: La información presentada corresponde a los alumnos que ejercieron el pase reglamentado. Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2015, 2016 y 2017.

Con respecto al egreso por género cabe resaltar que, a pesar de que ingresan en mayor proporción hombres, han egresado un mayor número de mujeres del bachillerato en los últimos ciclos escolares, excepto en el ciclo escolar 2015-2016 (véase figura 7) (DGAE-URE, 2014; 2015; 2016 y 2017).

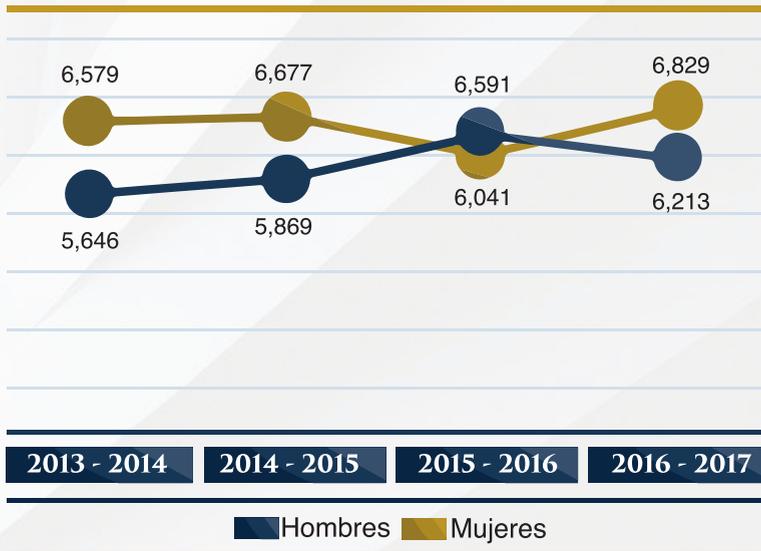


Figura 7. Egreso por género (bachillerato). Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

## EFICIENCIA TERMINAL CURRICULAR POR PLANTEL

En cuanto a la eficiencia terminal curricular por plantel se observa que en la mayoría de ellos se incrementó el egreso en tres años de las generaciones 2013, 2014 y 2015. En este caso, el mayor incremento entre generaciones se presentó en los planteles 1, 3 y 6 mientras que los planteles 8 y 9 tuvieron cambios ligeros en su egreso (véase figura 8).

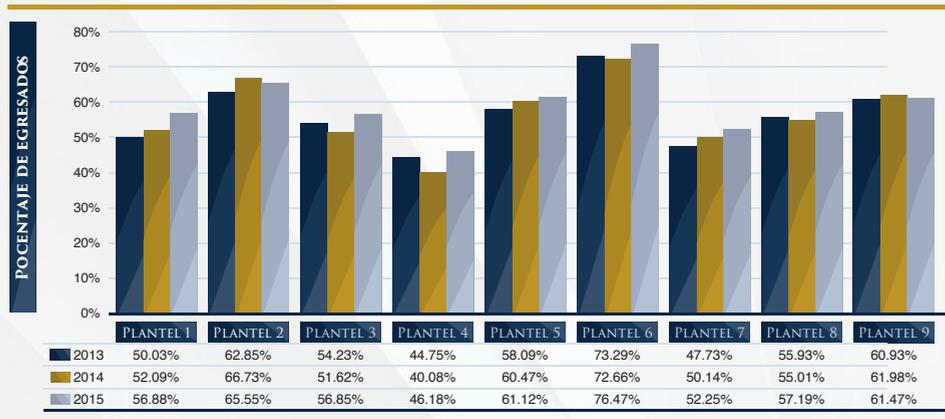


Figura 8. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2013, 2014 y 2015 que egresaron en 3 años. Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2017.

REPROBACIÓN

# REPROBACIÓN



## REPROBACIÓN

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos fue una prioridad en esta gestión, de esta forma, se promovieron diversos espacios y eventos académicos con temáticas dirigidas principalmente a la evaluación del aprendizaje y al fortalecimiento y/o reorientación de los programas institucionales de asesorías y tutorías, entre otras. Derivado de esto, se logró incidir en la disminución del porcentaje de reprobación tanto en Iniciación Universitaria como en Bachillerato.

### INICIACIÓN UNIVERSITARIA

Entre las asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios, durante el ciclo escolar 2014-2015, se puede notar que Química II, Matemáticas I y II y Física I tuvieron una disminución entre 3 y 4 puntos porcentuales, en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. De igual forma, Química I, Introducción a la Física y Química y Español I redujeron su porcentaje de reprobación entre 1 y 7 puntos porcentuales en comparación con los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017. Por otro lado, se observa que las asignaturas que incrementaron su porcentaje fueron Español III e Historia universal II y III (véase figura 9).

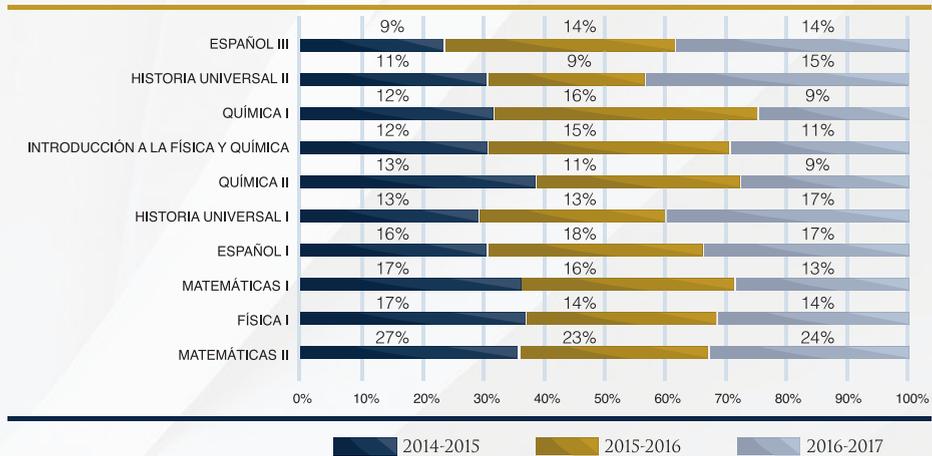


Figura 9. Porcentaje de reprobación en ordinarios (comparativo entre las asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Iniciación Universitaria. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016 y 2017.

### BACHILLERATO

Durante este periodo, el porcentaje de reprobación general en exámenes ordinarios disminuyó dos puntos porcentuales de 18% a 16%. En particular, los planteles 2, 3, 5 y 8 disminuyeron su porcentaje de reprobación entre 1 y 2 puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2014-2015. Mientras

que el plantel 6 mantuvo su porcentaje de reprobación en un 12%, siendo éste el más bajo. Por otro lado, los planteles 1, 4 y 7 presentaron los porcentajes más altos de reprobación (21%, 23% y 22%, respectivamente) (véase tabla 9).

Tabla 9. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel

PLANTELES	CICLOS ESCOLARES		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Plantel 1	19%	17%	21%
Plantel 2	15%	16%	14%
Plantel 3	17%	16%	18%
Plantel 4	20%	21%	23%
Plantel 5	17%	16%	16%
Plantel 6	12%	12%	12%
Plantel 7	21%	19%	22%
Plantel 8	21%	19%	19%
Plantel 9	17%	15%	16%
Total	18%	17%	16%

Fuente: DGAE-URE, 2015, 2016 y 2017.

Con respecto, a las asignaturas de bachillerato con mayor porcentaje de reprobación en el ciclo escolar 2014-2015, se observa que Química III, Lengua española, Etimologías grecolatinas, Dibujo II, Matemáticas V y VI (área 3) disminuyeron su porcentaje entre 1 y 3 puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. En contraste con el ciclo 2015-2016, Lógica y Física III aumentaron su porcentaje de reprobación 2 puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. (véase figura 10).

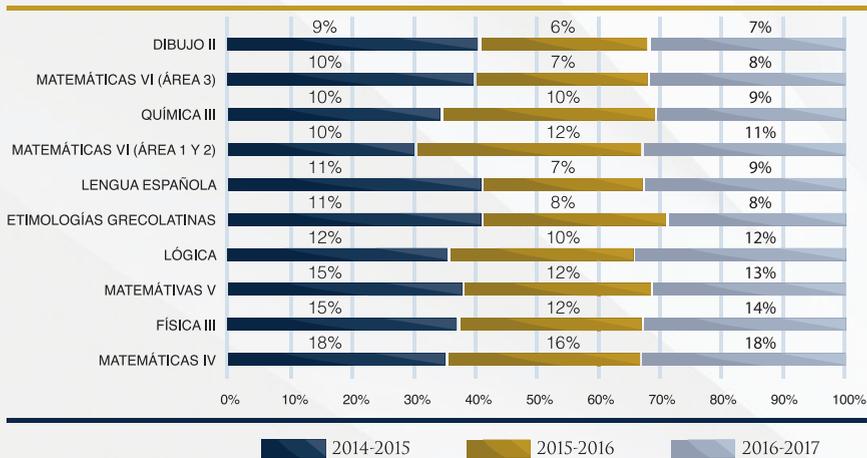


Figura 10. Porcentaje de reprobación en ordinarios (comparativo entre las asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Bachillerato. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016 y 2017.

## REPROBACIÓN

En cuanto al porcentaje de reprobación en ordinarios por colegio, durante este periodo, se muestra que en general todos disminuyeron. Sin embargo, los colegios con mayor porcentaje de reprobación fueron Letras Clásicas, Educación Estética y Artística y Matemáticas, mientras que los colegios que presentaron un menor porcentaje de reprobación fueron Geografía, Biología y Psicología (véase tabla 10).

*Tabla 10. Porcentaje de reprobación en ordinarios por colegio*

COLEGIO	CICLOS ESCOLARES		
	2014-2015 (%)	2015-2016 (%)	2016-2017 (%)
Letras clásicas	24	20	18
Educación estética y artística	19	19	18
Matemáticas	18	18	17
Literatura	16	18	15
Física	15	17	15
Química	15	16	15
Dibujo y modelado	15	15	14
Historia	15	15	14
Italiano	15	14	13
Educación física	15	13	13
Orientación educativa	15	13	13
Filosofía	14	13	13
Informática	14	13	13
Francés	14	13	12
Alemán	14	12	12
Inglés	13	12	12
Morfología, fisiología y salud	12	12	11
Ciencias sociales	12	11	10
Geografía	11	10	10
Biología	10	9	10
Psicología	9	9	8

*Fuente: DGAE-URE, 2015a, 2016a y 2017a.*

*Nota. Esta información incluye a los alumnos con NP.*

Por otro lado, durante cada año de este periodo se desarrollaron cuatro nuevas versiones de exámenes extraordinarios por asignatura para los periodos EA, EB, EC y EZ que cumplieran con los criterios técnicos y pedagógicos que requieren estos instrumentos. También, se continuó trabajando en la elaboración de exámenes que evalúen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes acordes a los programas de estudios actualizados del bachillerato y se elaboró un software para el registro de inscripción a extraordinarios en línea.

En cuanto al porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios para Iniciación Universitaria, durante el ciclo escolar 2014-2015, se observa que Educación estética y artística I, Biología II, Inglés II e Historia universal I y II disminuyeron entre 2 y 15 puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. En contraste con Dibujo constructivo I, Matemáticas I y Biología I que aumentaron su porcentaje de reprobación entre 8 y 19 puntos porcentuales (véase figura 11).

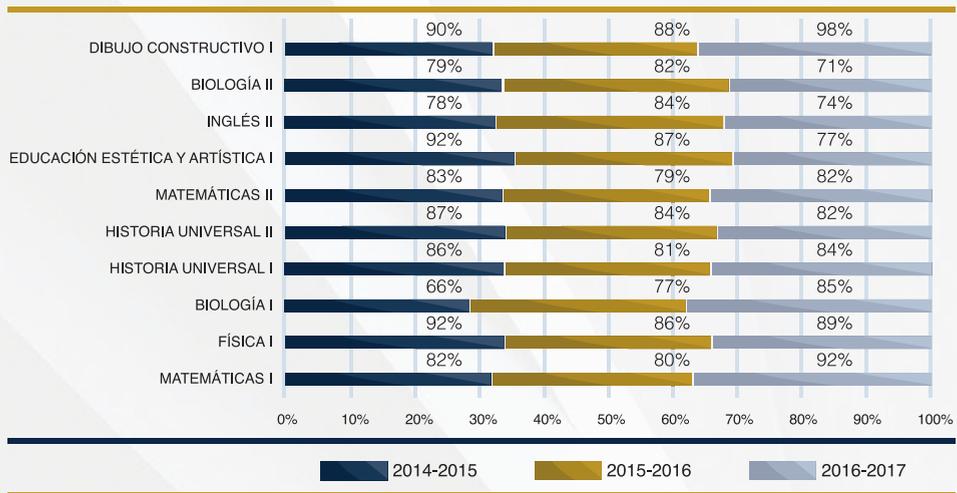


Figura 11. *Reprobación en extraordinarios (comparativo entre las asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Iniciación Universitaria.*

*Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP.*

*Fuente: DGAE-URE, 2015a, 2016a y 2017a.*

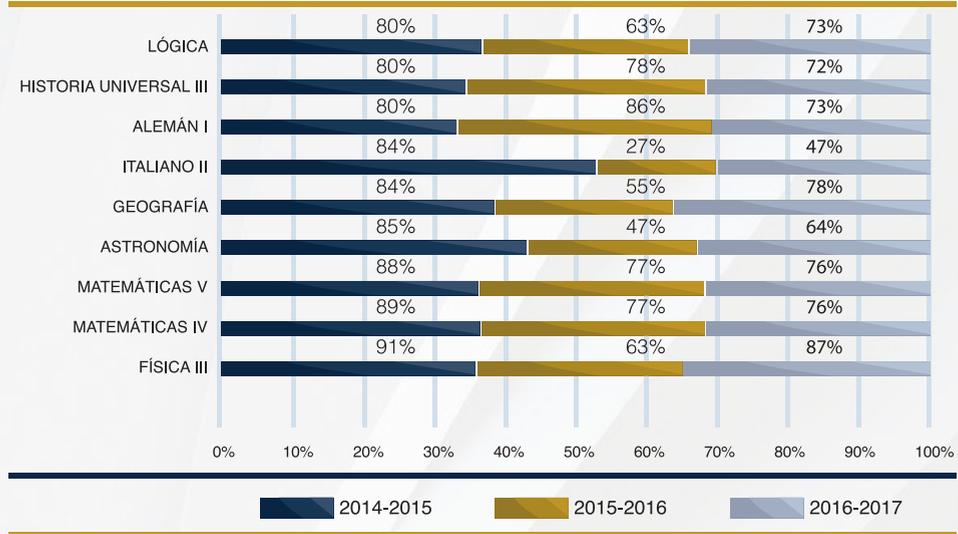
En bachillerato, el porcentaje de reprobación general en exámenes extraordinarios durante el 2016-2017 disminuyó un punto porcentual en comparación con el ciclo escolar 2014-2015, de 69% a 68%. No obstante, disminuyó tres puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar anterior, donde se obtuvo un promedio de 71%.

En cuanto al porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios para Iniciación Universitaria, durante el ciclo escolar 2014-2015, se observa que Educación estética y artística I, Biología II, Inglés II e Historia universal I y II disminuyeron entre 2 y 15 puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar 2016-2017. En contraste con Dibujo constructivo I, Matemáticas I y Biología I que aumentaron su porcentaje de reprobación entre 8 y 19 puntos porcentuales (véase figura 11).

En particular, se observa que el porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios durante el ciclo escolar 2014-2015 disminuyó entre 4 y 13 puntos

## REPROBACIÓN

porcentuales para las asignaturas de: Alemán II, Física III, Historia Universal III, Italiano II, Lógica, Matemáticas IV y V, ello en comparación con el ciclo escolar 2016-2017 (véase figura 12).



*Figura 12. Porcentaje de reprobación en extraordinarios (comparativo entre las asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2014-2015). Bachillerato.*

*Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP.*

*Fuente: DGAE-URE, 2016a y 2017a.*



RECONOCIMIENTOS  
OTORGADOS A ALUMNOS

# RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A ALUMNOS



## RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A ALUMNOS

Durante esta administración, los alumnos de la ENP participaron en diversos concursos académicos de la propia ENP, universitarios, metropolitanos, nacionales e internacionales en los que obtuvieron diferentes reconocimientos. Por ejemplo, tanto en los Concursos Interpreparatorianos como en las Olimpiadas Universitarias del Conocimiento cada año se incrementó el número de ganadores (véase tabla 11).

Tabla 11. Reconocimientos otorgados a alumnos de la ENP

CICLOS ESCOLARES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Concursos Interpreparatorianos	629 ganadores	697 ganadores	703 ganadores	706 ganadores
Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoa	---	3	3	3
Olimpiada Universitaria del Conocimiento	45 medallas y 24 menciones honoríficas	46 medallas y 18 menciones honoríficas	52 medallas y 10 menciones honoríficas	55 medallas y 9 menciones honoríficas
Concurso Universitario: Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación	17 ganadores y 3 menciones honoríficas	22 ganadores y 2 menciones honoríficas	20 ganadores y 3 menciones honoríficas	---
Talento del Bachiller Universitario	2 ganadores	4 ganadores	---	---
Medalla Gabino Barreda	11	13	---	---

Fuente: \*UNAM-DGCS, 2015a, 2016a, 2017a y 2018a. Nota. Se otorgó a las generaciones 2010, 2011 y 2012. Los ganadores de la Feria de las Ciencias y Talento del Bachiller Universitario de 2017-2018 se publicarán posteriormente.

También se obtuvieron diversos reconocimientos en:

Los concursos convocados por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), en el marco del Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda, los estudiantes de la ENP obtuvieron reconocimientos en los siguientes concursos: 3er. Certamen Universitario de Entrevista de hijos a padres ¿Cómo se pasa la muerte? (2014), 15° Concurso Universitario de Cuento Letras Muertas (2014), el 11° y 12° Concurso Universitario de Arte Postal Post-Scriptum (2014 y 2015), 16°, 17° y 18° Certamen Universitario de Fotografía Muerte Instantánea (2014, 2015 y 2016) y los 17°, 18° y 19° Concurso Universitario de Poesía “Décima Muerte” (2014, 2015 y 2016).

En el concurso *Un valor un reto* realizados por la DGACU, en el ciclo escolar 14-15, varios alumnos fueron reconocidos en algunas categorías, entre ellas destacan: Exalta tu valor, Un meme por un mejor planeta, El Timbre de la Honestidad, Una expresión de Libertad, La Autonomía cuadro por cuadro, La moraleja del valor, La historia del valor y Una instantánea de valor.

Por otro lado, los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria obtuvieron medallas en diversas justas deportivas tanto nacionales como internacionales, algunas de ellas fueron:

- Encuentro Atlético “Dr. Jorge Molina Celis”, 2017.
- Campeonato Nacional de Nado con Aletas de Aguas Abiertas, 2017.
- Copa del Mundo de Tiro con Arco Indoor, celebrada en Nimes, Francia, 2017.
- Juegos Universitarios de Atletismo, de Gimnasia, de Halterofilia, 2016.
- Competencia del Nacional Juvenil de Remo, 2016
- Campeonato Nacional de Gimnasia Aeróbica, 2016.
- Campeonato Nacional e Internacional Abierto Mexicano de Ajedrez 2016.
- Campeonato Mundial de Porras, efectuado en Orlando Florida, 2016.
- XV Juegos Deportivos Escolares de la Educación Media Superior, 2015.

ACCIONES DESARROLLADAS PARA  
ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

---

# ACCIONES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

---



## ACCIONES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el propósito de mejorar el desempeño escolar de los alumnos de acuerdo con las políticas universitarias de impulso a la permanencia escolar y al mejoramiento de la calidad educativa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

### BIENVENIDA A LA NUEVA GENERACIÓN

Como parte del Programa de Fortalecimiento de la Identidad Preparatoriana y Universitaria, en los cuatro ciclos escolares de este periodo se dio la bienvenida a los jóvenes que ingresaron a la ENP, en ella se realizaron recorridos por las instalaciones de los planteles y se efectuaron pláticas por parte de los funcionarios. También se entregaron guías del estudiante, se aplicaron cuestionarios de opinión para alumnos y padres de familia. Se incorporaron pláticas para inducir la cultura de Protección Civil en las nuevas generaciones.

Adicionalmente, se aplicaron los siguientes exámenes:

- Examen Médico Automatizado
- Evaluación Diagnóstica de Conocimientos
- Exámenes de Diagnóstico de Inglés
- TICómetro

### APOYO PARA EL INGRESO A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

En este periodo se llevaron a cabo diversas actividades académicas como talleres y cursos para apoyar la preparación de los alumnos en temas básicos de su área de egreso. Así, en los 2, 6 y 7 se implementaron dichas actividades para las áreas I y II.

### APOYO AL APRENDIZAJE Y CERTIFICACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Se realizó un diagnóstico sobre la situación de grupos, alumnos y profesores en las materias de Inglés y las otras lenguas extranjeras que se imparten en la entidad: francés, italiano y alemán, así como de los resultados de aprendizaje de la lengua inglesa de los alumnos de preparatoria e Iniciación Universitaria de las últimas dos generaciones como parte del Proyecto 133 del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019.

Se iniciaron algunas acciones para incrementar las horas de aprendizaje, de las lenguas extranjeras principalmente con apoyo de las mediatecas y con la creación del proyecto MIDAS (Mejoramiento Institucional del Desempeño Académico de los alumnos del Subsistema: IU y Bachillerato). Este proyecto atiende seis programas en los siguientes rubros: habilidades lingüísticas para lenguas extranjeras; actualización docente en uso de la lengua y metodología

de la enseñanza; certificación; promoción del aprendizaje regulado y autónomo; fortalecimiento y optimización de recursos; y normatividad operativa en las mediatecas. Se implementaron los programas:

- **Proyecto Mejoramiento Institucional para el Desempeño Académico de los Alumnos del Subsistema de la UNAM: Iniciación Universitaria y Bachillerato (MIDAS).**

Incluye cursos de nivelación académica (remediales), mediante un programa permanente, con dos modalidades: preventiva y correctiva, así como cursos sabatinos para atender a los alumnos de nivel avanzado. En el interanual del ciclo 2016-2017 se impartieron 54 cursos: 35 de Inglés, 5 de Alemán, 6 de Francés y 8 de Italiano. El número de alumnos atendidos fue 544: 395 de Inglés, 9 de Alemán, 60 de Francés y 80 de Italiano.

- **Programa Hable (Taller de Habilidades Lingüísticas para Lenguas Extranjeras: alemán, francés, inglés e italiano).**

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se atendieron 380 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Inglés: 177; Francés: 42; Alemán: 90 e Italiano: 71. Además, se impartieron 42 cursos: inglés (28), alemán (7), italiano (6), francés (1)

- **Proyecto PRIME**

Fortalecimiento y optimización de los recursos humanos, electrónicos y digitales, así como del acervo y materiales didácticos de las Mediatecas y Laboratorios Multimedia de la ENP. Durante el ciclo escolar 2016-2017 se realizaron las siguientes actividades: 1 Curso introductorio en línea para asesores de Mediateca de la ENP. (ENP 9) 50 profesores asistentes; 1 Curso-taller “Estudio independiente y autorregulado” (ENP 6) 20 profesores asistentes; 1 Curso Excel Básico para docentes (ENP1) 8 profesores asistentes.

- **Proyecto Multiskill Language Practice Web Blog**

Repositorio de actividades académicas con su respectiva ficha pedagógica y secuencia didáctica para reforzar los aprendizajes del idioma inglés que se imparten en los planes y programas de estudio en cada uno de los nueve planteles de la ENP.

Cada año se incrementó el porcentaje de alumnos certificados en inglés, francés, italiano y alemán: más de 1,830 alumnos recibieron certificaciones expedidas por la Universidad de Cambridge, correspondiente al Programa Institucional de Certificación en Inglés Avanzado (PICIA) y al Estudio Técnico Especializado en Enseñanza del Inglés.

Por otro lado, aproximadamente 160 alumnos recibieron el Diploma de Estudio de Lengua Francesa (DELF) en los niveles A1 y A2; 38 obtuvieron la certificación de la lengua alemana, denominada *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD)* en los niveles A1, A2 y B1, y finalmente, en lo que respecta a la lengua italiana, la *Università per Stranieri di Siena (CILS)* certificó a 28 alumnos en los niveles A2 y B1.

## PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

Se logró que más alumnos obtuvieran diversos apoyos económicos para apoyar su desempeño académico. Las becas que se otorgaron durante este periodo, en colaboración con diferentes instancias fueron: Excelencia Bécalos, Prepa Sí y Prospera Sedesol.

Adicionalmente, el Centro Preparatoriano de Atención Psicoanalista (CePAP) atendió a 1,007 usuarios, entre los cuales se encuentran alumnos, profesores, trabajadores administrativos, padres de familia y otros (familiares de alumnos y/o exalumnos de la ENP). En el Centro colaboraron en promedio 10 terapeutas.

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Durante esta gestión, se logró que este programa contara con la participación anual de aproximadamente de 1,227 tutores, que atendieron en promedio al 95% de los alumnos en modalidad grupal. Mientras que la cobertura a través de la modalidad individual es baja pues solamente se ha trabajado en 6 de los 9 planteles de la ENP (DGENP-SA, 2015, 2016 y 2017).

Respecto a la formación de los nuevos tutores, durante este periodo, se logró que más del 80% de ellos participaran en cursos interanuales y seminarios permanentes de tutoría en planteles. Para contribuir a ello, en 2017, se realizó el primer Encuentro Institucional de Tutoría de la ENP que contó con la asistencia de 309 tutores. Y es en mayo de este año se llevará a cabo su segunda emisión.

## PROGRAMA DE ASESORÍAS

Para apoyar el desempeño de los alumnos de la ENP, se fortaleció el Programa de Asesorías Permanentes y gracias a esto, el número de profesores participantes aumentó de 478 a 1,437 lo que representa un 66.6%. Así, en promedio, 505 profesores brindaron asesorías de nivelación, 387 brindaron asesorías e impartieron cursos y/o talleres para la presentación de exámenes extraordinarios y 301 asesoraron para la participación en concursos académicos (DGENP-SA, 2015, 2016 y 2017).

Por otro lado, entre los actos académicos realizados anualmente en apoyo a la formación científica y humanista podemos mencionar:

- Los Ciclos de Charlas Meteorológicas
- Las Jornadas Geográficas
- Los concursos de Calaveras Científico-Literarias Interactivas José Guadalupe Posada
- Los concursos de Fotografía Científica del PEMBU
- El Encuentro de la Red de Estaciones Meteorológicas de la ENP
- El Torneo Quimiprepa
- Los festivales Filosóficos Estudiantiles

- Los Coloquios y actividades Académico-Estudiantiles sobre Equidad de Género
- El Ciclo de Conferencias La química en tu vida: Una visión del Instituto de Química, 2017
- La Primera Jornada Académica de Estudiantes de la ENP y el Instituto de Fisiología Celular (IFC), Hacia el Futuro de las Neurociencias, 2017

## ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA ENP

Durante el periodo de gestión 2014-2018 se actualizaron los programas de las asignaturas de las tres etapas formativas que constituyen el plan de estudios del bachillerato, se realizó la adecuación de las Opciones Técnicas a Estudios Técnicos Especializados (ETE) y se hizo el diagnóstico del Plan y programas de estudio de Iniciación Universitaria.

Respecto a los programas de bachillerato, se actualizaron 22 programas de cuarto, 26 de quinto y 44 de sexto grados. En total 92 programas. La actualización consolidó la propuesta educativa del Plan de Estudios 1996 de promover una enseñanza centrada en el alumno, el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios de enseñanza, a partir del trabajo con problemas (disciplinarios o del entorno) y con ejes transversales para desarrollar, por un lado, aprendizajes auténticos y, por otro, habilidades académicas.<sup>oo</sup>

La actualización de los programas de estudio de bachillerato se desarrolló principalmente por integrantes de la comunidad preparatoriana organizadas en 92 comisiones académicas. A quienes se formó a través de actividades como el Taller de diseño de programas a los integrantes de las comisiones del Área I (Física, Matemáticas e Informática) y el Taller de diseño de programas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades de la Escuela Nacional Preparatoria.

Adicionalmente, se realizaron reuniones por área y por comisión académica para revisar los fundamentos de la actualización de programas, algunos documentos directrices y otros que son referentes para este proceso, así como para ofrecerles una formación básica para el diseño de programas.

De esta forma, el H. Consejo Técnico aprobó los 22 programas de estudio de 4º grado del bachillerato y la adecuación de las Opciones Técnicas a Estudios Técnicos Especializados (ETE), también los 26 programas de 5º grado y los 44 de 6º. Los programas actualizados están disponibles para su consulta en la página web: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/index.html>

## ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO

### PROGRAMAS DE CUARTO GRADO

- Se elaboraron 22 Cursos de Introducción a los programas actualizados y su material didáctico.
- Se implementaron 48 Cursos de Introducción a los programas actualizados, en los que participaron 898 profesores.
- Se planeó una jornada de difusión en 2016.
- Se llevó a cabo la planeación y diseño de las propuestas para los cursos interanuales que coordina la DGAPA, en función de las necesidades de los programas actualizados de la ENP.
- Se elaboraron 650 secuencias didácticas en apoyo a la implementación de los programas con la participación de los docentes de los distintos colegios.

### PROGRAMAS DE QUINTO GRADO

- Se elaboraron 25 Cursos de Introducción a los programas actualizados.
- Se realizaron 33 Cursos de Introducción a los programas actualizados, a los que se inscribieron 883 profesores.

### PROGRAMAS DE SEXTO GRADO

- Está en proceso la implementación de 44 Cursos de Introducción a los programas actualizados.

En este ciclo escolar comenzó el seguimiento y evaluación de la implementación de los programas de 4° y 5° grado de bachillerato en el marco de los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza 2017-2018.

### ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

- Se logró la creación de una nueva Opción Técnica , ahora Estudios Técnicos Especializados en Enseñanza de Inglés.
- Se realizó la adecuación de las 11 Opciones Técnicas a Estudios Técnicos Especializados.
- Se aprobó el Plan de Estudios de los Estudios Técnicos Especializados por parte del Consejo Técnico de la ENP y el Consejo Académico del Bachillerato.
- Se consiguió que la Dirección General de Profesiones de la SEP otorgara la Cédula Profesional como Técnico en... a los egresados de estos estudios.
- Se implementaron los nuevos programas.

## ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

- Con relación al proceso de Actualización del Plan y Programas de Estudio de Iniciación Universitaria, se realizaron las actividades para elaborar el diagnóstico del Plan de Estudios: se adecuaron los instrumentos para recopilar la información requerida, se capacitó a los profesores que participaron en

estas acciones y se llevaron a cabo entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas con alumnos y docentes.

- Se elaboró el documento Diagnóstico del Plan de estudios de IU 1996.

En el ciclo escolar 2017-2018 se implementaron los programas de estudio actualizados de 4º y de 5º, así como los ETE y se inició el seguimiento correspondiente a través del trabajo en los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza. En el caso de los programas de las asignaturas del bachillerato empleando una estrategia mixta de recopilación y análisis de la información. Otro instrumento para obtener información sobre la implementación de los programas fue el Avance Programático el cual fue modificado para conocer los objetivos logrados, los contenidos revisados, las estrategias empleadas y la forma de evaluación desarrollada.

### DESARROLLO E INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Durante esta gestión, se impulsó el desarrollo e incorporación de las nuevas tecnologías en el aula para apoyar el desempeño escolar de los alumnos e incrementar las habilidades tecnológicas de profesores y estudiantes. Además, se promovió el diseño y elaboración de materiales didácticos digitales para apoyar la didáctica de los contenidos de las asignaturas. Al respecto, se impartieron diversos eventos académicos realizados en colaboración con DGTIC, entre ellos, el Diplomado sobre el conocimiento y uso de dispositivos móviles para la gestión escolar y apoyo en la enseñanza y el Diplomado Recursos Digitales en la Planeación Didáctica, en este participan 384 profesores de los nueve planteles y de la DG.

Asimismo, con el apoyo del Bachillerato a Distancia (B@UNAM) y CUAED, se inició el trabajo con las UAPAs (Unidades Adicionales para el Aprendizaje), para ello se impartieron 2 cursos introductorios. También se impartieron cursos dirigidos al desarrollo de materiales didácticos en formato digital, como el “Taller de Material Didáctica Digital en la RUA” en el cual participaron 32 profesores. Hasta el momento, se cuenta con el material didáctico siguiente: 2 videocápsulas “La contaminación en la ciudad” y “Actividad sísmica en México”; 5 UAPAs para las asignaturas de Matemáticas IV, Informática y Geografía; 49 guiones para la elaboración de la UAPAs y 3 podcasts para el colegio de italiano.

Para incrementar y facilitar las opciones de consulta para publicaciones digitales, revistas científicas o libros se realizaron las siguientes actividades, en acuerdo con la Dirección General de Bibliotecas se elaboraron páginas web y se automatizaron los servicios digitales. Además, se trabajó cercanamente con los titulares de cada plantel para poner a disposición de los alumnos y profesores la consulta en línea del catálogo de acervos y recursos digitales a través de las páginas web de las nueve bibliotecas de los planteles y de la DG. De esta forma, en el ciclo 2017-2018 se logró el registro de 8,624 cuentas de acceso remoto en base de datos de un total de 16,477 alumnos de nuevo ingreso, que corresponde al 52%.

Durante este periodo, se mejoró la calidad del servicio bibliotecario y de información al usuario, con el Programa de Orientación a los alumnos de primer ingreso sobre los servicios bibliotecarios de la ENP y de la UNAM. Así, en colaboración con la Dirección General de Bibliotecas (DGB), se dieron 198 pláticas de inducción a un promedio de 10,784 alumnos de nuevo ingreso cada año y se realizaron visitas guiadas a las bibliotecas en los nueve planteles, en las cuales se les informó sobre las colecciones, servicios y reglamento de su biblioteca.

También, se promovieron los servicios de Acceso Remoto que proporciona la DGB y se comentaron los servicios que proporciona la Biblioteca Central. De igual forma, se llevaron a cabo 17 talleres de búsqueda de información para alumnos, a los que asistieron 560 jóvenes. Es importante mencionar que, aunque ha incrementado ligeramente el acervo, se ha reducido la cantidad de préstamos a domicilio del acervo físico (véase figura 15). El presupuesto hasta el 2017, tuvo un incremento de \$127,995 pesos. Adicionalmente, gracias a la Dirección General de Bibliotecas, la ENP pudo obtener material bibliográfico impreso y digital en apoyo a los programas actualizados de 4° y 5° grado.

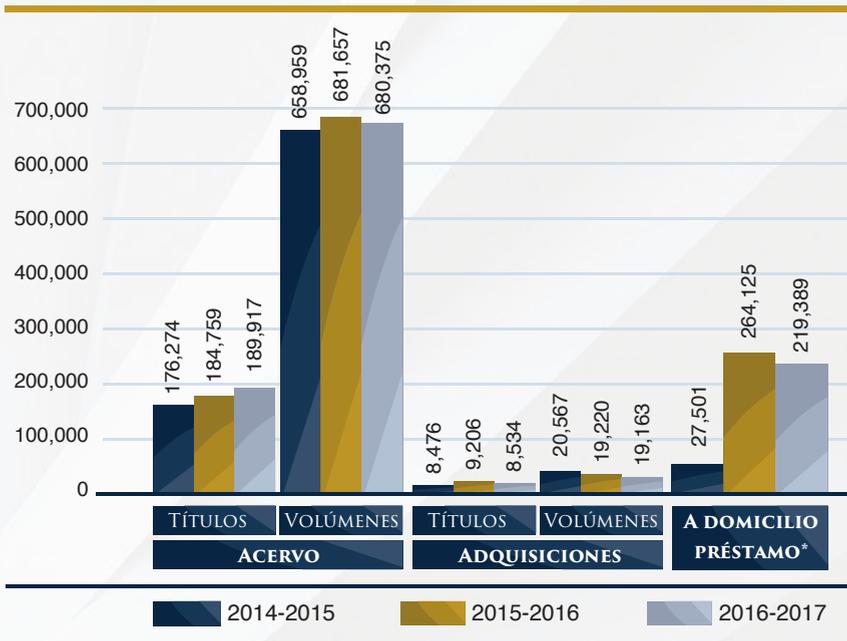


Figura 13. Inventario, adquisición y préstamo de publicaciones. Fuente. DGENP- Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, 2016. \*UNAM-DGB, 2016 y 2017.

Adicionalmente, se continuó con la realización de la Muestra Bibliográfica cada año realizada en los nueve planteles de la ENP y en la Dirección General, su propósito fue actualizar los acervos. Para lograrlo se contó con la participación en promedio de 50 casas editoriales por día y algunas presentaciones de libro. Por otro lado, se puso en marcha el Programa de Inventarios y Descarte de Colecciones.



The background features a blurred image of a microscope, with a large, light-colored geometric shape (a triangle or sector) overlaid on the right side. The text is centered in the lower half of the page, flanked by two horizontal gold lines.

---

FOMENTO A LA  
INVESTIGACIÓN

---



## FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN

### INICIACIÓN TEMPRANA A LA INVESTIGACIÓN

Para promover el acercamiento de los alumnos a la investigación formal y fomentar su interés por el estudio de las ciencias y las humanidades, así como por el trabajo de investigación, se planteó la meta de incrementar el número de participantes (profesores y alumnos), así como el número de proyectos desarrollados en el marco de los Programas Institucionales.

Durante este periodo, se desarrollaron un total 268 proyectos en el Programa de Investigación Experimental Temprana con la participación de 902 estudiantes y 164 profesores. En el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales (JHICE), la participación de alumnos fue de 1,791 y 318 profesores en 665 proyectos (véase tabla 14). Además, en 2017-2018 se realizó el 3er. Festival Científico: La Preparatoria, cantera de Investigadores en la UNAM. El Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales dio inicio en 2017 y este último año, se impartió el curso “Iniciación a la investigación”.

Respecto al programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) queda pendiente promover la participación de profesores y alumnos. Para difundir estos programas e incrementar el desarrollo de nuevos proyectos académicos se realizaron 41 foros académicos estudiantiles, carteles impresos y electrónicos.

### REDES DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de formar en investigación a los docentes interesados durante todos los ciclos escolares se mantiene comunicación continua con los profesores que solicitan asesorías en la elaboración de sus proyectos y en el seguimiento de los trámites que correspondan. Adicionalmente, se dieron pláticas informativas y reuniones de sensibilización para invitar a los profesores a que conformen grupos de investigación y hasta la fecha se implementó en dos ocasiones el curso “Elementos para la elaboración de los Proyectos Institucionales PAPIIT, PAPIME e INFOCAB” cuya asistencia fue de 36 profesores.

Durante esta gestión para promover el desarrollo de una red virtual de intercambio y comunicación entre profesores que participan en trabajos de investigación y conformar así una comunidad de investigadores, se desarrolló un Sitio Web para el registro de proyectos de investigación en proceso, así como un sitio web para consultar los proyectos INFOCAB y PAPIME. De igual forma, para difundir los proyectos y resultados de investigación se elaboró el Catálogo de proyectos PAPIME-INFOCAB que comprende el periodo de 2010 a la fecha, éste se encuentra en la web y en él se han comenzado a incorporar los productos resultantes de los mismos. También se desarrolló un foro en el que se expusieron los productos de los proyectos PAPIME e INFOCAB.

Con respecto al número de proyectos que formaron parte del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), durante este periodo se desarrollaron 18 nuevos proyectos, se renovaron 20 y se concluyeron 13. (véase figura 16).

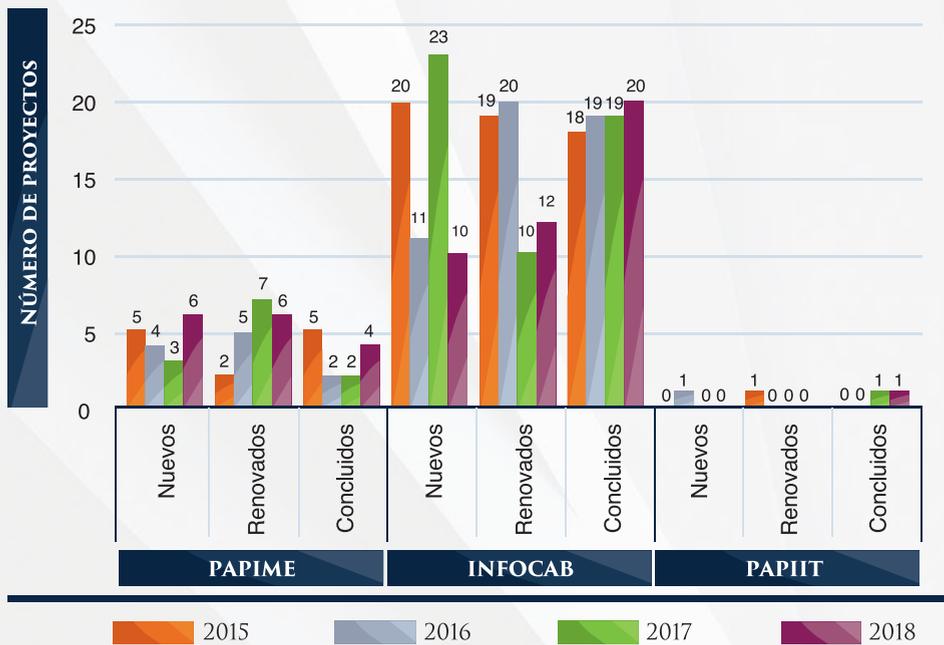


Figura 14. Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2014 y 2017.

Fuente: DGEN-Secretaría Académica, 2016c y 2017d.

Con relación a la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB), en este periodo, se aprobaron 64 proyectos, 61 fueron renovados y se presentaron los informes finales de 76. En el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), durante estos años escolares una profesora de la ENP fue corresponsable de un proyecto del Instituto de Investigaciones Filosóficas en cual participaron 21 académicos y 13 alumnos (internos y externos a la UNAM) (véase figura 16).

## DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Cuatro grupos de trabajo realizaron proyectos de investigación educativa: dos sobre la enseñanza del alemán, otro sobre Música y el último de Apreciación Artística y se llevaron a cabo 20 eventos para difundir los resultados de estos proyectos.

### REACTIVACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

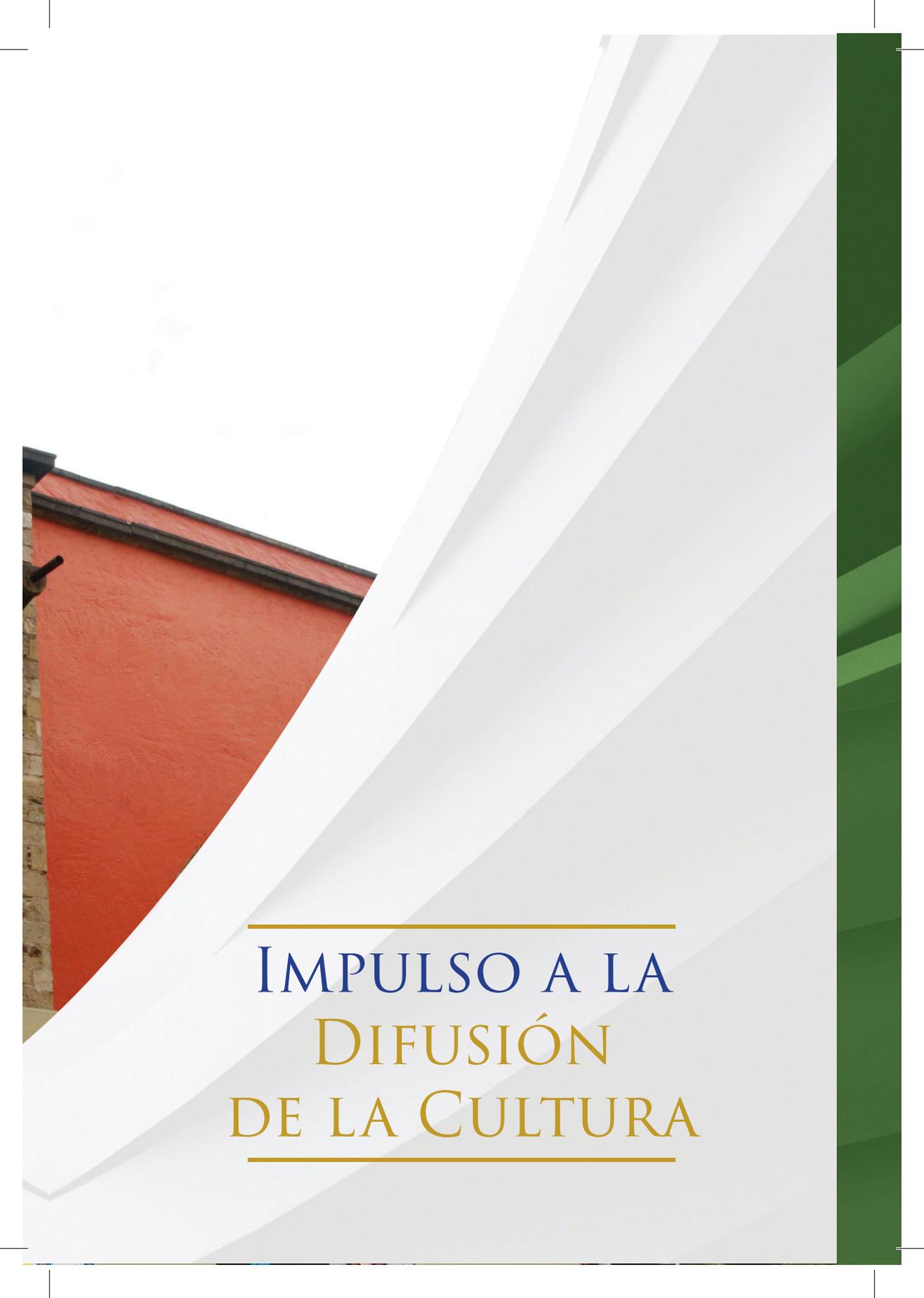
Se elaboró el Diagnóstico del funcionamiento de los tres tipos de laboratorios con los que cuenta la ENP en los nueve planteles, además de indicadores para evaluar la seguridad en los laboratorios.

Entre las principales conclusiones del Diagnóstico están: 1) el funcionamiento de los laboratorios de ciencias presenta deficiencias, debido, entre otras cosas a la falta de capacitación en el manejo de equipos, en los sistemas de alarma y seguridad, también al daño del mobiliario y equipo, a la baja conectividad y a la obsolescencia de algunos equipos de cómputo; b) la necesidad de una intervención a corto plazo empezando con la reactivación de los tres tipos de laboratorios: de ciencias experimentales, laboratorios curriculares y los LACE y LAC dado que presentan un nivel de deterioro variable por tipo de laboratorio y por plantel; y c) la confirmación del mayor nivel de deterioro, así como la deficiente funcionalidad de los laboratorios antes mencionados.

Se elaboraron los programas de trabajo preliminares que incluye acciones a corto y mediano plazo para atender esta problemática mediante:

- a. La reactivación de los Laboratorios de Ciencias existentes
- b. La habilitación de los Laboratorios Curriculares en 3 etapas (en 2018-2019)
- c. La habilitación de los Laboratorios LACE-LAC (en 2020)





---

IMPULSO A LA  
DIFUSIÓN  
DE LA CULTURA

---



## ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN Y DETECCIÓN DE TALENTOS

Para descubrir a jóvenes preparatorianos con alto desempeño artístico o lúdico y promover su presentación en diversos foros, durante este periodo se desarrollaron actividades artísticas, entre las más destacadas están:

- El concierto de gala Homenaje al maestro Preparatoriano a cargo de la Orquesta de Cámara en el que participaron los coros de los planteles de la ENP.
- El Festival Artístico en el Museo Universitario del Chopo, donde se presentaron exposiciones fotográficas, obras de teatro, música de estudiantina, coros y bandas de música.
- La Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y la Coordinación de Música y Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes, presentaron en los planteles de la ENP el concierto El arte del canto a través del cual los estudiantes y docentes tuvieron la oportunidad de escuchar ópera.

Por otro lado, algunos grupos artísticos de los planteles se presentaron en los siguientes espacios universitarios, culturales y de gobierno para su difusión y promoción:

- Teatro Miguel Covarrubias
- Museo de Arte de la Secretaría de Hacienda
- Casa del Lago
- Feria Internacional del Libro
- Centro Cultural Universitario Tlatelolco
- Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México
- Teatro Carlos Lazo
- Centro de Exposiciones y Convenciones de la UNAM
- Antiguo Palacio del Arzobispado
- Antiguo Colegio de San Ildefonso
- Museo Universitario del Chopo
- Museo de las Ciencias de la UNAM (UNIVERSUM)

## IMPULSO Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Durante esta gestión se realizaron cada año las siguientes actividades:

- Presentaciones del Ensamble de Cuerdas de la ENP.
- El Festival *¡En contacto contigo!* como parte del programa organizado por la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.
- El Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) seleccionó a 4 equipos para exhibir piezas de arte contemporáneo de su acervo en sus hogares durante seis semanas.

Adicionalmente, en el año 2016 se llevaron a cabo eventos relevantes como:

- El Concierto de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata.
- Celebración del el 44 aniversario de la creación del Cuarteto de Cuerdas de la Escuela Nacional Preparatoria con un concierto efectuado en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso.
- La presentación de la Orquesta de Cámara que, por invitación de la Delegación Xochimilco, ofreció un concierto en la Parroquia de San Bernardino de Siena.
- El espectáculo Danza itinerante por parte de la Dirección de Danza.

### ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA, LA EQUIDAD DE GÉNERO, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD SEXUAL Y CULTURAL, Y LA REFLEXIÓN SOBRE LOS VALORES COMUNITARIOS

Se elaboraron Programas de trabajo con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y con el Programa Universitario de Derechos Humanos. Se realizaron jornadas en los nueve planteles y se impartieron conferencias, estas actividades estuvieron encaminadas a reflexionar acerca de temas como la equidad de género, los valores, diversidad sexual, entre otros.

En este mismo contexto, se realizaron coloquios académico-estudiantil sobre equidad de género, cuyo propósito fue motivar la reflexión y el análisis acerca del tema con el fin de generar cambios que permitan disminuir la discriminación, desigualdad, segregación y exclusión.

### PUBLICACIONES

En esta gestión se buscó fortalecer la producción editorial, en función de los planes y programas de estudio, las nuevas tendencias y la producción científica y cultural de la comunidad académica para ello, se implementaron las siguientes acciones:

- Se elaboró el diagnóstico de la situación actual del Departamento Editorial, un catálogo de publicaciones del periodo 2010-2014 y un reporte estadístico de la venta de publicaciones.
- Se elaboró un documento de lineamientos para la actividad editorial en la ENP que fue aprobado por el Comité Editorial.
- Se proporcionaron asesorías para fomentar la escritura de textos académicos entre los docentes que las solicitaron.
- Se logró un avance del 100% en la producción editorial que impacta en 4 asignaturas, lo que representa el 14.28% del total de asignaturas de Iniciación Universitaria.
- Se creó una línea de producción institucional mediante la cual se publicaron el Informe de Gestión 2010-2014, el Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018, el Plan de Apoyo Integral al Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA ENP), el Diagnóstico del Plan de Estudios 1996 de la ENP, los Informes de Actividades 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 y el Informe de Gestión 2014-2018.

- Se avanzó en la transformación de la base de datos para el diseño y difusión del Catálogo de Publicaciones (50%) para integrarlo a la página web de la ENP.
- Se impartieron 9 cursos-taller, para sensibilizar y fomentar la escritura de textos en la docencia y así contar con textos acordes a los planes y programas de las asignaturas, en tales cursos participaron 119 docentes.
- Se proporcionó asesoría a 120 profesores para fomentar la escritura de textos académicos.
- Se logró un avance del 22% en la producción editorial programada para bachillerato de acuerdo con las prioridades determinadas por los colegios, superando en 12% la meta propuesta. Además, en la línea de producción institucional se publicaron dos textos.
- También se publicaron 11 textos de Iniciación Universitaria, superando la meta planteada de lograr 10 publicaciones.
- Se elaboró el proyecto de una Revista Institucional Semestral.
- Se logró un avance de 50% en el diseño de la página web del departamento de producción editorial.
- Se produjeron 16 materiales digitales.

Para contar con producción editorial en apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de cada asignatura, conforme a los Planes y Programas de Estudio vigentes y actualizados de 4° y 5° grado y de acuerdo con las prioridades determinadas por cada colegio se desarrollaron publicaciones como libros, cuadernos de trabajo, manuales, guías de estudio para el bachillerato y para Iniciación Universitaria.

En particular, este último año se dio prioridad a la elaboración de las Guías-cuadernos de trabajo académicos para los programas de estudio actualizados de 4° y 5° grado, en total fueron 38 guías, 21 en versión impresa y 17 en versión electrónica. Para el caso de los programas de estudio de 6° grado, se elaboró una versión nueva de la asignatura de Derecho, mientras que otras 7 guías sólo se reimprimieron. Adicionalmente, se editaron algunos libros como: *El lenguaje de las imágenes (Espiral)* productos del proyecto INFOCAB PB401214 y *CLAVES del platonismo en la modernidad temprana. Metafísica, ciencia, ética, epistemología e historiografía* producto del proyecto PAPIIT IN404311.

## VINCULACIÓN INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL

Para estimular la interacción académica entre investigadores y profesores de tiempo completo adscritos a Escuelas, Facultades, Centros e Institutos, con los académicos de los niveles de educación se llevaron a cabo charlas, conferencias y talleres con investigadores de Institutos de la UNAM, como Investigaciones Sociales, de Química, IISUE, entre otros, para contribuir a la formación de los estudiantes y para que los profesores conozcan los resultados de sus proyectos de investigación. Con ello, se promovieron nuevos intercambios de colaboración para lo cual se conformaron grupos de trabajo.

Los avances en torno a las actividades de interacción académica se ven reflejados en la integración de dos grupos de trabajo.

El primero fue con la participación de los colegios de Educación Física, Morfología, Fisiología y Salud y Psicología, que contaron con el 75% de participación de sus integrantes. El segundo fue el colegio de Teatro en el que participó el 25% de académicos que forman parte de este espacio colegiado. Se continuó estableciendo intercambios con Escuelas, Facultades, Centros Institutos y Programas universitarios.

Adicionalmente, se continuó con la realización de convenios formales con diversas instancias de la UNAM y otras instituciones para realizar actividades de intercambio académico y cultural en apoyo a la labor y actualización docente y para involucrar a los alumnos en actividades que les permitan conocer de cerca las líneas de trabajo e investigación de distintas áreas del conocimiento y culturales a fin de facilitar su elección profesional.

A pesar de que se generaron nuevos vínculos institucionales formales y verbales por área de conocimiento en este ciclo escolar y de que se mantuvieron muchos de los vínculos existentes con otras entidades universitarias hubo una disminución en comparación con el ciclo anterior.

En el caso de la participación en estancias cortas de investigación se incrementó el número de instituciones en las que alumnos y/o profesores pudieron participar, esto fue un 68%.

Al respecto, se consolidaron vínculos y convenios con diversas entidades e instituciones, entre las más importantes se pueden mencionar:

- Ayuntamiento del Municipio de Ecatepec de Morelos
- Biblioteca Benjamín Franklin (Becas comexus)
- British Council, Universidad de Cambridge con quien se realizan las certificaciones para alumnos y profesores
- Centro de Desarrollo Aeroespacial del Instituto Politécnico Nacional
- Embajada de Francia con quien se trabajó el fortalecimiento de las secciones bilingües y las certificaciones DELF para alumnos
- Embajada de Austria
- FES Acatlán y el CELE donde se logró la certificación del alemán para alumnos. Facultad de Música
- Fundación UNAM (Programa Institucional de Certificación en Inglés Avanzado)
- El Instituto Goethe PAD-PASCH y la Embajada de Alemania otorgaron becas para alumnos y profesores
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)
- Instituto Italiano de la Ciudad de México
- Liceo Carlo Magno (intercambio académico de estudiantes entre Francia y México)
- Organismo de Servicios de Salud Pública

Gracias a los convenios establecidos con las instituciones listadas abajo se consiguieron actividades culturales para alumnos, como:

- El Hospital Infantil de México realizó un ciclo de conferencias
- DGOSE celebró las actividades: “Estudiante orienta al estudiante”, “Encuentro del mañana”, Aplicación del PROUNAM y las Jornadas de Orientación Vocacional en Facultades
- La Dirección de Teatro de la UNAM desarrolló jornadas artísticas y envió el carro de comedias de la UNAM a diversos planteles de la ENP
- Lycée Charlemagne, de París, Francia, que ofreció un intercambio a 10 estudiantes
- Los Institutos de Física, Geología y Geografía desarrollaron ciclos de conferencias y visitas
- Visitas guiadas en el Museo Nacional de las Culturas, en el Instituto de Investigaciones Filológicas, en el Museo Universitario del Chopo y en el Centro de Geociencias

También se contó con el apoyo de instancias de la UNAM y externas como:

- Asociación de Estudios Clásicos de México
- Facultades de: Ciencias, Ingeniería, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y Artes y Diseño
- CISCO Systems de México
- Coordinación de Humanidades
- Danza UNAM Centro Tlatelolco
- Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE antes DGOSE).
- Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI)
- Institutos de: Fisiología Celular, Geografía, Matemáticas
- Instituto Italiano de Cultura
- Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE)
- Secretaría de Desarrollo Institucional
- Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en México (SUMMEM)
- Sociedad Mexicana de Filosofía





---

GESTIÓN ACADÉMICA  
ADMINISTRATIVA Y  
DESARROLLO  
ORGANIZACIONAL

---



# GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

## TRANSPARENCIA Y CALIDAD ADMINISTRATIVA

Para contar con procesos académico-administrativos simplificados, eficientes y eficaces durante este periodo, se determinaron 17 procesos académico-administrativos y se desarrolló la descripción de 102 procedimientos operativos por área de gestión.

Respecto a la meta, implantar en las 10 dependencias el Sistema Integral de Registro Financiero (SIAF), se logró concluir al 100% el diagnóstico de operatividad del SIAF en todas las dependencias. Actualmente está en proceso la implementación del SIAF, quedando pendientes los planteles 1,3, 4 y 6.

Asimismo, en 2017, se logró el 100% en el mapeo de procesos académico-administrativos de las 10 dependencias, en el análisis de puestos de trabajo por área (puesto tipo) y en la determinación de necesidades para modificar la Estructura Orgánica de la Dirección General y los planteles.

Además, se propuso la creación de plazas para los puestos de trabajo que actualmente están cubiertos con la modalidad de Comisión Académica.

Se cumplió en un 85% los compromisos contraídos para el mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), con el proceso de gestión de la calidad, para ello, se implementaron tres talleres: sistema de calidad, movimientos del personal docente y sistema integral de administración financiera, dichos talleres pretenden apoyar la capacitación respecto a los cuatro procesos básicos de las unidades administrativas.

En este año 2018, se hará la transición a la norma ISO-2015 mediante la implementación de los cambios requeridos con especial énfasis en los temas de: liderazgo, compromiso de la gente gestión de las relaciones y análisis de riesgos.

Por otro lado, se cumplió al 100% la formación de funcionarios de las 10 dependencias, mediante su participación en los diplomados de Desarrollo Directivo que se imparten en la UNAM.

Asimismo, se capacitó y adiestró al personal administrativo, por medio de los programas de capacitación de la Dirección General de Personal y otras instancias.

## RELACIONES LABORALES PRODUCTIVAS

La entidad contó en promedio con 2,300 trabajadores administrativos en sus diez dependencias. En el ciclo escolar 2016-2017, se jubilaron 47 trabajadores, ingresaron 61 trabajadores.

Con el propósito de promover un clima laboral propicio para el cumplimiento de los objetivos de la administración, este ciclo escolar, se logró al 100% la participación en los talleres convocados por la Administración central en este periodo.

Por otro lado, para la promoción de relaciones laborales satisfactorias se cubrió en promedio un 90% el total de plazas del personal administrativo de base, por concurso escalafonario, además se resolvieron en su mayoría los asuntos laborales planteados a la administración por la representación sindical.

En cuanto al mejoramiento de las condiciones físicas y de infraestructura de los espacios de trabajo para asegurar las condiciones de seguridad, higiene y salud que conlleven a mejorar el ambiente de trabajo, se realizaron los diez diagnósticos propuestos y se tiene un avance del programa de adecuación y remodelación de áreas de trabajo por dependencia.

## PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

Durante esta gestión culminó la implementación de manera colegiada del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018, así como la evaluación y seguimiento de sus 16 proyectos prioritarios; este último, a través de reuniones trimestrales con los responsables de cada proyecto y la actualización permanente del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SIIE-A).

La revisión de estas tareas fue el trabajo desarrollado en las Convenciones Anuales de Funcionarios (CAF) donde se analizaron los compromisos establecidos en los planes de trabajo 2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017; se evaluaron los avances obtenidos en cada uno de los proyectos y se establecieron los compromisos de trabajo para los siguientes ciclos escolares. En apoyo al desarrollo de estas actividades se presentaron en total 8 conferencias cuyas temáticas fueron: Identidad organizacional, Reflexiones en torno al bachillerato, Actualización de los programas de estudio del bachillerato de la ENP, y Evaluación Institucional.

Universitarios provenientes de diversas entidades de la UNAM impartieron en total 16 talleres para los funcionarios en ellos se trataron temas diversos como: Desarrollo de habilidades de comunicación, Conflicto y estrategias de negociación, Estrategias para enfrentar el estrés laboral, El liderazgo con

palabras y sin ellas, Administración de proyectos, Sistemas de gestión de calidad, Elaboración y gestión de indicadores de seguimiento y evaluación de planes de desarrollo, Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos y programas con la metodología del marco lógico, Técnicas de negociación en las relaciones laborales, Resignificación del papel del tutor académico (intervención en crisis), Metodología del Marco Lógico, Estrategias Jurídicas para el Desahogo de Asuntos Laborales, Conductas de Riesgo en los Adolescentes, Seguridad y Protección Civil: Marco de Actuación para la ENP, Elaboración de Manuales de Procedimientos y El Enfoque Organizacional en el Tratamiento de Asuntos Laborales en la ENP.

Adicional a estos trabajos se llevaron a cabo las mesas redondas Jóvenes, riesgos y redes de apoyo y Seguridad y Protección Civil en la ENP.

Al concluir los trabajos de cada CAF los participantes expusieron los compromisos para cada periodo, de modo que los funcionarios de los nueve planteles y de la Dirección General estuvieron enterados de las conclusiones de cada grupo y de los compromisos de trabajo que se generaron.

En el marco de la planeación estratégica se elaboraron 10 proyectos de presupuesto en tiempo y forma para el ejercicio de 2015, 2016, 2017 y 2018 como se tenía planeado y se continuó con la realización de conciliaciones presupuestales mensuales a través del Sistema de Administración Financiera.

Se elaboraron los 10 programas anuales de actividades de las Subcomisiones de Seguridad y Salud en el Trabajo, con base en los recorridos programados se atendieron reparaciones y otros cambios en beneficio de la salud y seguridad del personal.

Además, de acuerdo con los objetivos anuales de la administración de las 10 dependencias, que se difundieron en las áreas de trabajo correspondientes, se realizaron reuniones con los responsables de área para la elaboración del reporte trimestral de los indicadores de desempeño del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) y se obtuvo una evaluación del 92% de efectividad en 2016 y de 98% primer trimestre 2017 por el envío de reportes de presupuesto en tiempo y forma a la Dirección General de Presupuesto.

Respecto a la actualización del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SII-E) se revisaron y modificaron 17 cédulas, en Dirección General: Secretaría General, Secretaría Académica, Jefatura de la Unidad Administrativa, Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, Coordinación de Tutorías, Centro Preparatorio de Atención Psicoanalítica, Coordinación de ETE, Coordinación de Centro Didáctico (Nueva creación) y Departamento de Apoyos Institucionales; en los nueve planteles: Secretaría de Apoyo y de Asuntos Escolares, Coordinación de Actividades Deportivas y Coordinación de

Laboratorios Multimedia y Mediateca, Secretarías académicas y la Coordinación de Actividades Deportivas, Coordinación de Materias Experimentales, Coordinación de Laboratorios Multimedia y Mediateca, Jefatura de la Unidad Administrativa de los nuevos planteles.

Durante este periodo, también se capacitó a los funcionarios que se integraron a la administración de los planteles 1, 2, 3, 7 y 9; se actualizó el nombre de 117 funcionarios responsables de área en el directorio del sistema.

En 2016, para apoyar la capacitación de los usuarios del SIIE-A se elaboró y se puso a disposición de los funcionarios el Manual de Procedimientos para la Captura de Información del SIIE-A.

## SEGURIDAD Y PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD

Para llevar a cabo la planeación, ejecución y supervisión de acciones que en materia de seguridad y protección civil se requieran, generando condiciones propicias para el desarrollo de las actividades académicas de los planteles, se cuenta con 10 diagnósticos de las Comisiones Locales de Seguridad y de las brigadas de Protección Civil. Todos los Planteles de la ENP y DG han recibido capacitación de Protección Civil en diferentes Cursos Básicos y Avanzados, entre los que se destacan: “Plan Familiar”, “Primeros Auxilios Psicológicos” y “Ejercicios y simulacros”. Además, se realizaron 43 cursos adicionales, a solicitud de los planteles de la ENP acordes a sus necesidades. El 70% (245) de los integrantes de las Comisiones Locales de Seguridad y el 60% (1,2002) de las brigadas de Protección Civil cuentan con capacitación impartida por la Dirección General de Prevención y Protección Civil (DGPPC).

En lo que respecta al cumplimiento y seguimiento del Programa de Seguridad y Protección Civil se cuenta con los 10 informes ingresados al sistema de la DGPPC. Además, se cumplió con la ejecución de los simulacros planeados en cada dependencia (41 simulacros). Respecto del programa Sendero Seguro se ha realizado el seguimiento a través de 244 reuniones con planteles de la ENP y autoridades de la UNAM y del gobierno de la Ciudad de México. Durante este ciclo escolar se benefició aproximadamente a 45,000 alumnos. Con referencia al mantenimiento de la infraestructura de los planteles se han atendido las recomendaciones de la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil de la UNAM y se han instalado sistemas de vigilancia, video y alerta.

Para la promoción de la participación de la comunidad en el auto-cuidado y formación de una cultura de protección civil y seguridad se han realizado diversas actividades sobre Seguridad y Protección Civil para la Comunidad Preparatoriana entre las que destacan las “Jornadas de Protección Civil en la ENP”, además se realizó el levantamiento del “Atlas de Riesgo en los planteles de la ENP” del cual se han atendido todas las recomendaciones derivadas.

También se han implementado 2 ferias de salud en todos los planteles de la ENP, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud.

### TRABAJOS DE CONSTRUCCIÓN, MANTENIMIENTO Y REMODELACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA ENP

Se realizaron nuevas obras, remodelaciones y mantenimiento en los nueve planteles de la ENP y en la DG, a continuación, se detallan:

#### OBRAS NUEVAS:

- Plantel 1. Construcción de la escalera de emergencia en el auditorio.
- Plantel 2. Instalación de un elevador y construcción de bebederos de agua potable para alumnos en diferentes áreas y construcción del andador cubierto en el acceso principal de Iniciación Universitaria.
- Plantel 4. Construcción de la escalera de emergencia del edificio “B”.
- Plantel 5. Construcción de vestidores para alumnos en las salas de danza clásica y regional.
- Plantel 6. Construcción de un elevador y de baños y comedor para funcionarios.
- Plantel 7. Construcción de bebederos en diferentes áreas del plantel.
- Plantel 8. Construcción de bebederos en diferentes áreas del plantel.
- Plantel 9. Construcción del comedor para trabajadores y de una nueva cafetería.
- Dirección General: Sustitución de parasoles en la fachada principal.

#### REMODELACIONES REALIZADAS:

##### PLANTEL 1

Rehabilitación y adecuación de espacios interiores, en acabados e instalaciones en general, en servicios escolares, edificio “C”, así como sustitución de acabado en piso de biblioteca. Adecuación de espacios para tutorías en el edificio “A”, caseta de vigilancia y remodelación del área de servicios escolares. Habilitación de los baños de alumnos, sustitución de acabados en instalaciones sanitarias, adecuación de un laboratorio de Química, rehabilitación de instalaciones y ampliación de mediateca en el primer nivel del edificio “D”, adecuación de espacios para salones de Matemáticas e instalación de mesas de ajedrez. Adecuación de cancelería en salones del edificio B, en el segundo nivel, protecciones en palco del auditorio en el segundo nivel; remodelación de sanitarios para trabajadores y funcionarios, adecuación de salidas de emergencia en el edificio LACE, sustitución de postes de alumbrado en el estacionamiento y elevación de barda perimetral en polígono tres.

##### PLANTEL 2

Remodelación de una sala de cómputo. Control de acceso en Iniciación Universitaria a través del portón y el sistema de control por torniquetes, dignificación de instalaciones sanitarias de alumnos, cambio de sistemas

hidráulicos para descarga de muebles sanitarios a base de fluxómetros de pedal y construcción de un andador cubierto en el acceso a Iniciación Universitaria. Remodelación de la plaza posterior para área de esparcimiento, del auditorio.

### PLANTEL 3

Rehabilitación del área deportiva. Rehabilitación y adecuación de laboratorios de biología del edificio “A”, aulas 101 y 103, así como el almacén de estos. Dignificación de núcleos sanitarios del auditorio, adecuación del cancel de aluminio en el centro de cómputo del edificio “D” y rehabilitación de la cancha de fútbol y de las instalaciones de los laboratorios de Biología A-104 y A-105. Remodelación de cinco laboratorios de química en edificio A, adecuación de la salida de emergencia en el auditorio y reacondicionamiento de campo de fútbol y pista de atletismo.

### PLANTEL 4

Rehabilitación del auditorio, de las canchas y remodelación de la sala de maestros. Rehabilitación de los vestidores de mujeres y de la cancha de fútbol rápido. Remodelación de salas audiovisuales I y II en el edificio LACE; colocación de película de control solar en salones del edificio B, en el primer y segundo nivel y adecuación del centro de cómputo de la biblioteca.

### PLANTEL 5

Remodelación de los cubículos del gimnasio, de los colegios de geografía, psicología, literatura y de las regaderas ubicadas en la alberca. Adecuación para salón de danza en el área del gimnasio. Rehabilitación de la techumbre de gimnasio y de instalaciones sanitarias, adecuación de instalaciones para el área de mediateca, colocación de loseta cerámica en los salones F 23 y F 24 y reubicación de circuitos eléctricos en el tablero de baja tensión en la subestación. Remodelación integral del auditorio principal, sustitución del sistema de sonido y colocación del sistema dimmer en la cabina de control del mismo auditorio, sistema acústico en los salones del edificio F, ampliación de equipos de cámaras de seguridad en diferentes áreas del plantel y pavimentación con concreto hidráulico en la calle que comunica la caseta 5 con el edificio F.

### PLANTEL 6

Remodelación de los pisos de la dirección y dignificación de los baños en la misma área, instalación de gimnasio al aire libre, colocación de malla ciclónica en la cancha de fútbol rápido y suministro e instalación de sistema de aire acondicionado en edificio “A” en la sala A-10 y sistema de extracción en el laboratorio de histopatología. Lavado de cisterna, rehabilitación del mobiliario

de la sala de profesores, dignificación de los sanitarios del auditorio y de la sala maestros, reparación de bomba de calor del equipo de alberca, limpieza en la fachada de la biblioteca, aplicación de pintura, reestructuración general de la red de voz y datos e instalación del sistema de circuito cerrado en circulaciones. Adecuación de escalera en edificio LACE.

#### PLANTEL 7

Remodelación de dos canchas de basquetbol, del área de servicios médicos, rehabilitación de los sanitarios de alumnos en edificio “B”, del laboratorio de química, del almacén y del servicio médico. Remodelación de la sala de cómputo B1.

#### PLANTEL 8

Colocación de recinto en patio, mantenimiento integral a sanitarios de diferentes áreas y remodelación del área de halterofilia. Dignificación de instalaciones sanitarias, vestidores de alumnos (tanto los de los hombres como los de las mujeres), rehabilitación del equipo de filtrado, rehabilitación de alumbrado en plazas, pasillos y áreas deportivas, rehabilitación de la red hidráulica de los camerinos del auditorio y colocación de mallas y protecciones en diversas áreas. Remodelación de la sala de maestros, de las mesas de ajedrez en la plaza central del plantel y rehabilitación de sanitarios en el edificio “B”.

#### PLANTEL 9

Remodelación del auditorio, que incluyó la sustitución de mecánica teatral y sistema de contra pesos y audio, y adecuación de espacios para protección a la comunidad, prefectura y librería. Dignificación de núcleos sanitarios y vestidores de alumnos (tanto de los hombres como los de las mujeres), sello de muros en los tres niveles de la biblioteca, rehabilitación de fachada principal de edificio “A”, sustitución de las puertas del auditorio, galería de exposiciones y usos múltiples y suministro y colocación de torniquete en el acceso principal. Sustitución de firme de concreto estampado en patio (sectores a, b, c y d) y adecuación de espacios académicos en diferentes áreas.

#### DGENP

Remozamiento general de la explanada posterior, cambio de cancelería en la biblioteca, el archivo, la correspondencia y en servicios escolares. Aplicación de pintura esmalte en plafón de estacionamiento, lavado de la cisterna, montaje de polea nueva en los elevadores, sustitución del tablero del elevador privado, remodelación del tercer nivel donde se encuentra la Coordinación de Cómputo, remodelación en el edificio anexo en el área de la DGAE y remodelación en el edificio anexo en el área de Estudios Técnicos Especializados (ETE). Rehabilitación del almacén y la bodega del sótano. Los trabajos realizados

se refieren a la demolición de muros divisorios, desmantelamiento de falso plafón, gabinetes de iluminación y ducterías de aire obsoletas; aplicación de pintura, sustitución de instalaciones eléctricas y del sistema de extracción de aire. Instalación de circuito eléctrico para conmutador de telefonía. Suministro e instalación del sistema de aire acondicionado en la Coordinación General de Estudios Técnicos Especializados (ETE). Remodelación del auditorio de la DG.

#### MANTENIMIENTO EFECTUADO:

- Sustitución de pisos en la biblioteca del plantel 1.
- En el plantel 2 se realizó el mantenimiento del piso de las canchas deportivas y de los laboratorios de Ciencias, también se realizó el cambio de 20 reflectores de bajo consumo en parte superior de los edificios.
- Canchas deportivas en el plantel 3.
- Canchas deportivas del plantel 4.
- Sistema de cámaras de seguridad, del sistema de pararrayos, de la vestimenta teatral del auditorio e impermeabilización de varios edificios en el plantel 5.
- Impermeabilización de la planta alta del estacionamiento y sustitución del ducto en el área de laboratorios del plantel 6, mantenimiento a la duela del auditorio así como a los equipos de aire acondicionado de los LACE cómputo, de mediateca y del auditorio.
- Sustitución de puertas porcelanizadas en los salones del edificio "A" y verificación de las instalaciones de gas LP del plantel 7.
- Duela del área de danza y del auditorio en el plantel 8.
- Portón de acceso al edificio de Difusión Cultural.
- Equipos de bombeo, planta de emergencia, elevadores y equipos de aire acondicionado, ventilación y extracción en la DGENP.
- Asimismo, se dio mantenimiento a equipos de bombeo, elevadores, equipos de aire acondicionado, planta de emergencia y subestación eléctrica. Se realizó la impermeabilización de diversas áreas de los planteles 3, 6, 7, 8 y DGENP.

Por otro lado, derivado del sismo del 19 septiembre de 2017, con el apoyo de la Rectoría, se llevaron a cabo diversas acciones como las siguientes:

- A) Se revisaron las estructuras de los inmuebles de cada entidad, con el apoyo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, FES Acatlán y Aragón, Instituto de Ingeniería, Dirección General de Obras y Conservación, así como de Directores Responsables de Obra (DRO).
- B) La Administración Central, creó el fondo para la atención de esta contingencia y dispuso las condiciones normativas en materia de obras, brindando todas las facilidades a los planteles para la contratación de las reparaciones necesarias y volver a la normalidad lo antes posible.

- C) En el caso de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, se llevaron a cabo los dictámenes estructurales de los edificios, los cuales determinaron que las estructuras se comportaron adecuadamente y no representaban riesgo para la comunidad, por lo cual una vez atendidas las observaciones se podrían reanudar las actividades académico-administrativas en los planteles.
- D) Con excepción de los planteles 1 y 5, en general, los planteles de la ENP no sufrieron daños graves solo agrietamientos en acabados de pisos, muros y plafones, reposición de vidrios, fugas de agua, caídas de objetos etc., que fueron atendidos oportunamente.
- E) En particular los planteles 1 y 5 aunque aparentemente presentaban daños considerables, después de las revisiones por las instancias correspondientes, se realizaron las reparaciones que se detallan a continuación:
  - Plantel 1: Se rehabilitaron los muros divisorios, firmes en patios, cancelerías y actualmente se está proporcionando un mantenimiento estructural a las columnas de sus edificios con fibra de carbono, material que duplica la resistencia a los sismos, en estos elementos.
  - Plantel 5: Se rehabilitaron los tensores de la techumbre del área de lucha en gimnasio y alberca, se realizó el mantenimiento a los tensores de las columnas del edificio de aulas, se colocaron contrafuertes en barda de colindancia con las canchas de basquetbol y se realizó la construcción de una nueva barda de colindancia sobre Calzada Guadalupe, tomando en cuenta que son instalaciones con 60 años de antigüedad.

## FESTEJOS DEL 150 ANIVERSARIO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Con una ceremonia en Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, el 6 de diciembre de 2016, dieron inicio los festejos del 150 Aniversario de la apertura de cursos de la Escuela Nacional Preparatoria. Entre las actividades que se realizaron se encuentran (véase tabla 12):

*Tabla 12. Actividades conmemorativas del 150 Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria*

ACTIVIDAD	SEDE	FECHA	ASISTENTES
CEREMONIA DE INAUGURACIÓN DE LOS FESTEJOS POR EL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP	Anfiteatro Simón Bolívar	Martes 6 de diciembre de 2016	450
CEREMONIA DE INAUGURACIÓN DE LOS 150 AÑOS DE INICIOS DE CLASES DE LA ENP (CEREMONIA LOS 9 PLANTELES)	9 planteles de la ENP	Martes 7 y miércoles 8 de febrero de 2017	4030
PRESENTACIÓN DE DISCURSOS DE APERTURA DE LOS FESTEJOS DE LOS 150 AÑOS DE LA ENP	Antiguo Palacio de Minería	Viernes 3 de marzo de 2017	100
CEREMONIA CONMEMORATIVA DEL 211 ANIVERSARIO DEL NATALICIO DE BENITO JUÁREZ	Recinto Homenaje a Don Benito Juárez	Viernes 24 de marzo de 2017	140
CEREMONIA DE PREMIACIÓN DE LOS CONCURSOS INTERPREPARATORIANOS 2016 - 2017	Plantel 8 "Miguel E. Schulz"	Sábado 29 de abril de 2017	1428
CONCIERTO HOMENAJE AL MAESTRO PREPARATORIANO 2017	Sala Nezahualcóyotl Del Centro Cultural Universitario	Jueves 18 de mayo de 2017	1441
PRESENTACIÓN DEL TEMA CONMEMORATIVO, 150 AÑOS DE LA ENP "LAURELES DE HONOR"			
MUESTRA GRÁFICA "ORÍGENES, A 150 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA PREPARATORIA"			
ACTIVIDADES: A. EXPOSICIÓN DEL ACERVO HISTÓRICO DE LA ENP, CONFERENCIAS SOBRE PERSONAJES ILUSTRES DE LA ENP Y PRESENTACIONES DE DANZA	Antiguo Colegio de San Ildefonso	1° de agosto al 10 de septiembre de 2017	9000
B. CONFERENCIAS MAGISTRALES EN TORNO A LA PREPARATORIA, SAN ILDEFONSO			1163
CEREMONIA DEL SORTEO MAGNO 3637 DE LA LOTERÍA NACIONAL PARA LA ASISTENCIA PÚBLICA EN CONMEMORACIÓN DEL 150 ANIVERSARIO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA. (TIRAJE: 3 MILLONES 600 MIL EN 3 SERIES)	Sede de la Lotería Nacional	Martes 8 de agosto de 2017	300

**GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA Y  
DESARROLLO ORGANIZACIONAL**

ACTIVIDAD	SEDE	FECHA	ASISTENTES
CEREMONIA DE DEVELACIÓN DEL BOLETO CONMEMORATIVO DEL METRO POR LOS 150 AÑOS DE LA ENP (TIRAJE: 10 MILLONES)	Auditorio de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria	Martes 15 de agosto de 2017	120
EXPERIENCIA Y VANGUARDIA. 150 AÑOS DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA			
A. EXPOSICIÓN DEL ACERVO HISTÓRICO DE LA ENP B. ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y CULTURALES DE LOS NUEVE PLANTELES (CONFERENCIAS, TALLERES, CLASES DE MUESTRA, ACTIVIDADES DEPORTIVAS, EXPOSICIONES Y PRESENTACIONES DE DANZA, MÚSICA Y TEATRO)	Museo Universitario de Ciencias y Artes, MUCA	5 de septiembre al 2 de diciembre de 2017	31000
PUMATHÓN	Estadio Olímpico Universitario	Domingo 8 de octubre de 2017	Participantes 7000 Asistentes 5000 Total: 12000
CEREMONIA DE DEVELACIÓN DE LA TARJETA DEL METROBUS. 150 AÑOS DE LA ENP (TIRAJE: 80 MIL)	Auditorio de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria	Martes 13 de noviembre de 2017	120
HISTORIA DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (2 VIDEOS CLÍO TV)	Canales de Televisión abierta 2, 4 y 5	30 de noviembre, 2, 3, 7, 9 y 10 de diciembre de 2017	Asistentes en TV abierta
CEREMONIA DE CONMEMORACIÓN DE LA FIRMA DE LA LEY ORGÁNICA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA 150 AÑOS.	Hemiciclo a Juárez	Viernes 1° de diciembre	600
MURAL CONMEMORATIVO POR EL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP	Museo Universitario de Ciencias y Artes, MUCA	Sábado 2 de diciembre de 2017	400
VITRAL CONMEMORATIVO POR EL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP			
5 PROGRAMAS MIRADOR UNIVERSITARIO "A 150 AÑOS DE LA ENP, PENSAR EN EL BACHILLERATO: BALANCE Y PERSPECTIVAS"	Centro de Estudios Cinematográficos de la UNAM	19 de enero 2018	En producción
CEREMONIA DE CLAUSURA DE LOS FESTEJOS POR EL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP	Anfiteatro Simón Bolívar Antiguo Colegio de San Ildefonso	Jueves 1° de febrero de 2018	457
TIMBRE POSTAL (TIRAJE: 200 MIL)			
PLACA CONMEMORATIVA POR EL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP			
MEMORIAS DE LOS FESTEJOS DEL 150 ANIVERSARIO DE LA FUNDACIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	Antiguo Palacio de Minería	Miércoles 28 de febrero de 2018	200

*Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, 2017 y 2018.*

La ceremonia de clausura se celebró en el mes de febrero del presente año y allí se presentó el primero de dos documentales de Clío TV denominado Escuela Nacional Preparatoria, ágora y semillero de México, además se canceló un timbre postal y se devolvió una placa, ambos conmemorativos del aniversario.

# ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA





---

# CONSIDERACIONES FINALES

---



## CONSIDERACIONES FINALES

Las actividades desarrolladas en este segundo periodo de gestión se orientaron a la consolidación de los proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019 que competen al bachillerato y de los propios del Plan de Desarrollo de la ENP 2014-2018.

En este informe se presentaron los logros alcanzados en las cuatro líneas de desarrollo, a pesar de los cuales persisten algunos retos para la ENP, entre los más importantes están los que se señalan a continuación.

### DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

Contribuir a la formación integral y propedéutica de los estudiantes a través de la implementación de acciones preventivas, remediales o de apoyo para mejorar el rendimiento académico y sentar las bases de la trayectoria exitosa de una carrera profesional. Particularmente, se sugiere implementar el programa de inducción a las carreras del área I, continuar con la implementación de los programas MIDAS, HABLE y CATE para mejorar la formación en lenguas extranjeras, así como con la del programa para mejorar el entorno de Iniciación Universitaria.

Actualizar el Plan y los programas de estudio de Iniciación Universitaria, con contenidos actualizados y metodologías adecuadas de acuerdo a las nuevas tendencias de los procesos de enseñanza aprendizaje que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes de bachillerato de la ENP.

Implementar los programas actualizados de sexto grado y hacer el seguimiento de los programas actualizados de los tres grados de bachillerato, así como de los Estudios Técnicos Especializados.

Elaborar un mayor número de materiales digitales en apoyo a los programas de estudio actualizados y al desarrollo de las capacidades de aprendizaje autónomo de los alumnos, así como formar a un mayor número de docentes en el uso de las tecnologías.

Fortalecer los programas dirigidos al mejoramiento del desempeño escolar de los alumnos de acuerdo con las políticas universitarias de impulso a la permanencia escolar, al incremento de la eficiencia terminal y al mejoramiento de la calidad educativa.

Desarrollar e incorporar y nuevas tecnologías en el aula para fortalecer el desempeño escolar de los alumnos y las habilidades tecnológicas de los profesores.

Contar con mecanismos e instrumentos para evaluar los aprendizajes auténticos logrados por los estudiantes en las diversas disciplinas que conforman la currícula escolar.

Trabajar por la profesionalización de los docentes a través de la formación y actualización continua en respuesta a las necesidades institucionales y a las de los profesores, así como brindar mayor estabilidad laboral con concursos por la definitividad y concursos de oposición abiertos, dando especial atención a los docentes de los ETE y los Técnicos Académicos.

Lograr la participación de la comunidad académica en los procesos más relevantes de la vida preparatoriana.

Fortalecer la vida académica institucional a través del funcionamiento transparente de los órganos colegiados y de la difusión y seguimiento de sus acuerdos, a todos los niveles de la estructura académica de la institución.

Intensificar la realización de convenios formales con diversas instancias de la UNAM y otras instituciones para realizar actividades de intercambio académico y cultural que apoyen la labor y actualización docente e involucrar a los alumnos en actividades que les permitan conocer de cerca las líneas de trabajo e investigación de distintas áreas del conocimiento a fin de facilitar su elección profesional.

## FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN

Fomentar la cultura de la investigación y la difusión de sus resultados en la comunidad de la ENP para fortalecer la vida académica institucional.

Difundir los productos de investigaciones generados por los profesores de la ENP y promover la interacción entre pares para integrar grupos multidisciplinarios de trabajo colaborativo.

Realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Desarrollar el programa de mejoramiento de los laboratorios de ciencias, curriculares y LACE y LAC.

## DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Promover actividades culturales, artísticas y lúdicas en la vida preparatoriana como parte esencial de la formación integral de los alumnos y, al mismo tiempo, detectar e impulsar a los talentos preparatorianos en diferentes facetas de la vida cultural.

Propiciar y fomentar la producción editorial, en función de los planes y programas de estudio, las nuevas tendencias y la producción científica y cultural de la comunidad académica.

## GESTIÓN ACADÉMICA-ORGANIZATIVA Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas de la entidad, buscando la mejora continua basada en una cultura de servicio.

Promover un clima laboral propicio para el cumplimiento de la misión de la ENP.

Actualizar los procesos e instrumentos de planeación y evaluación institucional que proporcionen la información necesaria, actualizada y suficiente en la toma de decisiones para el desarrollo institucional.

Planear, ejecutar y supervisar acciones que en materia de seguridad y protección civil se requieran, generando condiciones propicias para el desarrollo de las actividades académicas de los planteles en un ambiente universitario respetuoso de los derechos humanos.

Brindar mantenimiento continuo a todas las instalaciones, ampliar la cantidad y calidad de la infraestructura tecnológica y actualizar los servicios bibliotecarios para desempeñar adecuadamente las tareas sustantivas de la ENP.

Finalmente, agradezco a todos los sectores de la comunidad preparatoriana el esfuerzo empeñado en alcanzar las metas establecidas en los programas de trabajo de este cuatrienio, así como el compromiso mostrado en el desarrollo de sus actividades diarias.

Reitero la invitación para continuar trabajando



“JUNTOS POR LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA”  
CON “AMOR, ORDEN Y PROGRESO”

17 de mayo de 2018





---

FUENTES  
CONSULTADAS

---



## FUENTES CONSULTADAS

- DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2017). Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2016-2017. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2016). Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2015-2016. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Coordinación General de Centros de Cómputo (2017). Informe IASA. Departamento de Evaluación y Seguimiento. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017a). Informe de avances sobre el Centro de Desarrollo Educativo, periodo 2016-2017. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Secretaría Académica (2017). Reconocimientos otorgados a los alumnos de la ENP durante el ciclo escolar 2016-2017. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017a). Informe 2016-2017 de la Coordinación General de Materias Experimentales de la ENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017c). Resultados del Concurso Interpreparatoriano 2016-2017. México: UNAM-DGENP . Disponible en: <http://www.dgenp.unam.mx/gaceta/2016/20-2016-2017-374.pdf>
- \_\_\_\_\_ (2017d). Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2016-2017. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2016c). Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2015-2016. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017a). Informe del Programa Institucional de Tutorías de la ENP. Coordinación General de Tutorías de la ENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP .
- \_\_\_\_\_ (2016b). Evaluaciones diagnósticas en los ciclos escolares 2015- 2016 y 2016-2017. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Secretaría General (2017). Informe del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP. Nómica de la Quincena 07. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP .
- \_\_\_\_\_ (2018a). Informes de los programas de estímulos para la planta académica de la ENP 2014-2018. Departamento Apoyos Institucionales. (Documento interno). México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017b). Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM- DGENP .
- \_\_\_\_\_ (2016). Informes del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2016a). Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM- DGENP .
- DGENP-Secretaría de Difusión Cultural (2018) Festejos del 150 aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria. (Manuscrito no publico). México: UNAM-DGENP
- DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. (2017). Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente. (Manuscrito no publicado). México. UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017a). Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP. SIIE-A. México. UNAM-DGENP .
- \_\_\_\_\_ (2016). Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente. (Manuscrito no publicado). México. UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2015a). Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP. SIIE-A. México. UNAM-DGENP .
- DGAE-Unidad de Registro Escolar (2016). Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2015-2016. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP

- \_\_\_\_\_ (2017a). Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2016-2017. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2017). Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2016-2017. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP
- \_\_\_\_\_ (2016a). Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2015-2016. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- \_\_\_\_\_ (2016). Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2015-2016. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP
- UNAM (2017) 7ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2017. Bachillerato. UNAM. Disponible en: <http://www.olimpiadas.unam.mx>
- UNAM-Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2017) XXVI Concurso universitario Feria de las Ciencias. La Tecnología y la Innovación. UNAM-ENCCH. Disponible en: <http://www.feriadelasciencias.unam.mx>
- UNAM-Dirección General de Comunicación Social (2018a). Entrega de la Presea Bernardo Quintana Arrijoa 2017. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018\\_079.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018_079.html)
- \_\_\_\_\_ (2017a). Entrega de la Presea Bernardo Quintana Arrijoa 2015 y 2016. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20170126/entrega-de-la-presea-bernardo-quintana/>
- \_\_\_\_\_ (2017b). Entrega del Premio al Talento del Bachiller. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP . Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150727/entrega-del-premio-al-talento-del-bachiller/>
- \_\_\_\_\_ (2016b). Entrega del Premio al Talento del Bachiller. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP . Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150727/entrega-del-premio-al-talento-del-bachiller/>
- \_\_\_\_\_ (2015b). Entrega del Premio al Talento del Bachiller. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP . Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150727/entrega-del-premio-al-talento-del-bachiller/>
- \_\_\_\_\_ (2018c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2018. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20180312/galardonadas-con-el-reconocimiento-sor-juana-ines-de-la-cruz-2018/>
- \_\_\_\_\_ (2017c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2017. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20170309/reciben-79-academicas-el-reconocimiento-sor-juana/>
- \_\_\_\_\_ (2016c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2016. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20160310/ganadoras-del-sor-juana-ines-de-la-cruz-2016/>
- \_\_\_\_\_ (2015c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2015. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150312/reconocimiento-sor-juana-ines-de-la-cruz/>
- \_\_\_\_\_ (2017). Entrega del Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20171023/wp-content/uploads/2017/10/convoca06.pdf>
- \_\_\_\_\_ (2016). Entrega del del Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: [http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2016\\_768.html](http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2016_768.html)
- UNAM-Dirección General de Asuntos del Personal Académico. (2015) Resumen estadístico de para la elaboración de la Memoria 2015 de la ENP. México: UNAM-DGAPA. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2016/PDF/9.2-ENPres.pdf>
- UNAM-Dirección General de Asuntos del Personal Académico. (2014) Resumen estadístico de para la elaboración de la Memoria 2014 de la ENP. México: UNAM-DGAPA. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Memoria/2015/PDF/9.2-ENPres.pdf>

- UNAM-Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2017). TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México: UNAM-DGTIC.
- \_\_\_\_\_ (2016). TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.
- \_\_\_\_\_ (2015). TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.
- \_\_\_\_\_ (2014). TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.
- UNAM-Dirección de Evaluación Educativa. (2017). Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2017. México: UNAM-DEE.
- \_\_\_\_\_ (2016). Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2016. México: UNAM-DEE.
- \_\_\_\_\_ (2015). Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2015. México: UNAM-DEE.
- \_\_\_\_\_ (2014). Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2014. México: UNAM-DEE.
- UNAM-Dirección General de Planeación. (2018). Agenda estadística, UNAM-DGPL. Versión preliminar con fecha de marzo, 2018.
- \_\_\_\_\_ (2017). Agenda estadística, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/disco/>
- \_\_\_\_\_ (2016). Agenda estadística, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2016/disco/>
- \_\_\_\_\_ (2015). Agenda estadística, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/>
- \_\_\_\_\_ (2015a). Portal de Estadística Universitaria. Perfil de alumnos de primer ingreso a la UNAM 2015. Disponible en: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/>
- (2015c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2015. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150312/entrega-del-reconocimiento-sor-juana-ines-de-la-cruz/>
- UNAM-Dirección General de Servicios Médicos (2017). Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2018. México: UNAM-DGSM.
- \_\_\_\_\_ (2016). Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2017. México: UNAM-DGSM.
- \_\_\_\_\_ (2014). Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2015. México: UNAM-DGSM.
- \_\_\_\_\_ (2013). Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2014. México: UNAM-DGSM.



# JUNTOS POR LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

---

---

CRÉDITOS

---

RESPONSABLE DEL INFORME:

**Dra. Carolina Sarmiento Silva**

COMPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS Y EDICIÓN:

**Lic. Ileana Marín Rodríguez**

**Mtra. Deyanira Zepeda Soto**

CORRECCIÓN DE ESTILO:

**Mtra. Deyanira Zepeda Soto**

**Dra. S. Alejandra Velázquez Zaragoza**

CUIDADO DE LA EDICIÓN

**Mtro. J. Neftalí Hernández Nolasco**

DISEÑO:

**DCV. Julio A. Osornio Velázquez**

AMOR  
ORDEN Y  
PROGRESO

