



2015-2016

INFORME DE ACTIVIDADES

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR
DIRECTORA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
DIRECCIÓN GENERAL

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

Escuela Nacional Preparatoria.
INFORME DE ACTIVIDADES 2015-2016

Primera edición, noviembre 2016.

D.R. © (2016) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Avenida Universidad No. 3000, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán
C.P. 04510, México D.F.
<http://www.unam.mx>

Escuela Nacional Preparatoria
Dirección General
Adolfo Prieto No. 722, Col. Del Valle, Delegación Benito Juárez
03100, México D.F.
<http://www.dgenp.unam.mx>

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial de la presente en cualquiera de sus formas: electrónica o mecánica sin el consentimiento previo y por escrito del (los titulares de los derechos) editor.

Fotos de Portada: Marcos Fernando González Moreno.

Impreso y hecho en México.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS
RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
SECRETARIO GENERAL

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

DR. CÉSAR IVÁN ASTUDILLO REYES
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ
ABOGADA GENERAL

MTRO. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR
DIRECTORA GENERAL

LIC. ROGELIO CEPEDA CERVANTES
SECRETARIO GENERAL

MTRO. MIGUEL ÁNGEL ÁLVAREZ TORRES
SECRETARIO ACADÉMICO

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

LIC. JUAN NEFTALÍ HERNÁNDEZ NOLASCO
SECRETARIO DE DIFUSIÓN CULTURAL

LIC. LUIS FELIPE ORTEGA MONTIEL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. DANIEL MENDOZA MORALES
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



**DIRECTORIO DE PLANTELES
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

MTRO. ENRIQUE ESPINOSA TERÁN
DIRECTOR DEL PLANTEL 1
"GABINO BARREDA"

LIC. ISABEL JIMÉNEZ TÉLLEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 2
"ERASMO CASTELLANOS QUINTO"

LIC. LAURA ELENA CRUZ LARA
DIRECTORA DEL PLANTEL 3
"JUSTO SIERRA"

MTRO. HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL 4
"VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA"

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 5
"JOSÉ VASCONCELOS"

MTRA. ALMA ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 6
"ANTONIO CASO"

I. Q. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ QUILANTÁN
DIRECTORA DEL PLANTEL 7
"EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL
DIRECTOR DEL PLANTEL 8
"MIGUEL E. SCHULZ"

QFB. ROBERTA OROZCO HERNÁNDEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 9
"PEDRO DE ALBA"

ÍNDICE

Presentación.....	11
Docencia y Calidad Educativa	19
PLANTA ACADÉMICA	21
<i>Proyecto. Profesionalización Docente</i>	26
<i>Proyecto. Evaluación de la Docencia</i>	29
<i>Proyecto. Vida Colegiada</i>	30
POBLACIÓN ESCOLAR.....	32
<i>Proyecto. Apoyo para Elevar el Rendimiento Académico</i>	54
<i>Proyecto. Evaluación del Aprendizaje</i>	61
<i>Proyecto. Actualización de los Planes de Estudios de la ENP</i>	61
<i>Proyecto. Desarrollo e Incorporación de nuevas Tecnologías en el Aula</i>	63
Fomento a la Investigación.....	67
<i>Proyecto. Iniciación Temprana a la Investigación</i>	68
<i>Proyecto. Redes de Investigación</i>	70
Impulso a la Difusión de la Cultura.....	73
<i>Proyecto. Actividades de Divulgación y Detección de Talentos</i>	75
<i>Proyecto. Publicaciones</i>	78
<i>Proyecto. Vinculación Institucional e Interinstitucional</i>	79
Gestión Académica-Administrativa y Desarrollo Organizacional.....	85
<i>Proyecto. Transparencia y Calidad Administrativa</i>	87
<i>Proyecto. Relaciones Laborales Productivas</i>	88
<i>Proyecto. Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional</i>	89
<i>Proyecto. Seguridad y Protección a la Comunidad</i>	91
Consideraciones Finales	97
Fuentes Consultadas	103

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 2. Docentes en la Maestría de Educación Media Superior.....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 3. Estímulos otorgados a la planta académica.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 4. Programas de Formación y Actualización Docente.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 5. Talleres de preparación para el Concurso de Oposición Abierto.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 6. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP.....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 7. Comisiones del Consejo Técnico.....</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 8. Matrícula por ciclo escolar.</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 9. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso a la ENP.....</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 10. Número de alumnos en cada plantel, según el nivel de habilidad que poseen para el uso de TIC en el bachillerato, 2014 y 2015.....</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 11. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (Examen Médico Automatizado 2014 y 2015).....</i>	<i>37</i>
<i>Tabla 12. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel.....</i>	<i>46</i>
<i>Tabla 13. Porcentaje de reprobación en ordinarios por colegio.</i>	<i>48</i>
<i>Tabla 14. Reconocimientos otorgados a alumnos de la ENP</i>	<i>51</i>
<i>Tabla 15. Programas Institucionales de Fomento a la Investigación en la ENP.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 16. Actividades artísticas de grupos representativos.....</i>	<i>77</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP.....</i>	<i>22</i>
<i>Figura 2. Primer ingreso por género (bachillerato).....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen diagnóstico de conocimientos.</i>	<i>35</i>
<i>Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años de Iniciación Universitaria.</i>	<i>39</i>
<i>Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 y 4 años del bachillerato.....</i>	<i>40</i>
<i>Figura 6. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2011, 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 y 4 años del bachillerato.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 7. Promedio final de los alumnos que egresaron en tres años de las generaciones 2013 y 2014.</i>	<i>42</i>
<i>Figura 8. Egreso por género (bachillerato).</i>	<i>42</i>
<i>Figura 9. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años.</i>	<i>43</i>
<i>Figura 10. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años.</i>	<i>44</i>
<i>Figura 11. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Iniciación Universitaria.</i>	<i>45</i>
<i>Figura 12. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Bachillerato.</i>	<i>47</i>
<i>Figura 13. Reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Iniciación Universitaria.</i>	<i>49</i>
<i>Figura 14. Porcentaje de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Bachillerato.</i>	<i>50</i>
<i>Figura 15. Cobertura de los grupos atendidos de los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016 como parte del Programa Institucional de Tutorías de la ENP.</i>	<i>55</i>
<i>Figura 16. Cobertura de las evaluaciones aplicadas en la semana de bienvenida en los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016.</i>	<i>57</i>
<i>Figura 17. Inventario, adquisición y préstamo de publicaciones.</i>	<i>64</i>
<i>Figura 18. Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2015 y 2016.....</i>	<i>71</i>



PRESENTACIÓN

El trabajo desarrollado en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en cumplimiento de su misión, se ha orientado al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes, a través de la articulación de diferentes proyectos, programas y acciones institucionales que se realizaron en todas las áreas de la Dirección General y de los nueve planteles.

El informe muestra el trabajo de la ENP durante el segundo año de actividades del presente periodo de gestión, realizado en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019, así como, la orientación y guía del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018 y del Plan de Trabajo Anual 2015-2016, este último emanado del trabajo colectivo de los funcionarios en la Convención Anual de Funcionarios de la ENP realizada en junio de 2015.

Este informe está estructurado en cuatro grandes apartados que corresponden a las líneas de trabajo del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018: Docencia y Calidad Educativa, Fomento a la Investigación, Impulso a la Difusión de la Cultura y Gestión Académico-Administrativa y Desarrollo Organizacional.

En la línea de Docencia y Calidad Educativa destacan los esfuerzos por fortalecer la carrera docente a través de la apertura del proceso para obtención de definitividad, dirigido a los profesores de asignatura de las cuatro áreas, a tal efecto se ofrecieron talleres de preparación para los candidatos al Concurso de Oposición Abierto. En este mismo sentido, se ubica la participación de profesores en el subprograma de renovación de la planta académica.

En el proyecto de *Evaluación de la Docencia* se avanzó con la revisión del formato para el Informe Anual de Actividades Académicas y se elaboró un sistema para su captura en línea. También se desarrollaron los formatos para la evaluación del Proyecto Anual y para el Informe Anual de Actividades Académicas.

Asimismo, en la línea de Docencia y Calidad Educativa se ubicaron las acciones encaminadas al fomento de la vida colegiada e intercolegiada a través de los Seminarios de Análisis y Desarrollo de

la Enseñanza (SADE) y los Encuentros Académicos (de profesores y técnicos académicos) espacios en los que se promovió el intercambio de experiencias y reflexiones entre colegios, la interdisciplinariedad y la discusión constructiva en un clima de respeto y tolerancia.

En la misma línea se implementaron estrategias de apoyo para elevar el rendimiento académico de los alumnos, articulando diversos programas. Los resultados muestran un crecimiento en la eficiencia terminal curricular y reglamentaria del bachillerato preparatoriano, así como en el promedio de calificaciones finales que obtuvieron los egresados.

Los avances en el proyecto de *Evaluación del Aprendizaje* demandan nuevas formas de abordaje en concordancia con los programas actualizados, así como la implementación de asesorías en línea y otras acciones de apoyo para tener un impacto en la reducción del índice de reprobación.

Con relación al proyecto de *Actualización de los Planes y Programas de Estudio de la ENP* se logró el dictamen favorable de los programas actualizados de 4º, se avanzó en una primera versión de los programas de 5º y se tienen progresos en los programas de 6º, del bachillerato. En el caso de los Estudios Técnicos Especializados, el Consejo Técnico de la ENP aprobó el Plan de Estudios y sus programas (que se encuentran en revisión en el Consejo Académico del Bachillerato), mientras que en Iniciación Universitaria se avanzó en el Diagnóstico del Plan y Programas de Estudio.

Entre los resultados del proyecto *Desarrollo e Incorporación de Nuevas Tecnologías en el Aula* destaca la producción de materiales didácticos digitales, algunos de los cuales se subieron a la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) de la UNAM, así como la participación de grupos de docentes en diferentes actividades académicas.

En la línea Fomento a la Investigación sobresalen los resultados del Programa de Investigación Experimental Temprana (PIET) en el que

crecieron tanto el número de proyectos como el de profesores y alumnos participantes, no obstante, es necesario fortalecer también otros programas institucionales. Con relación al proyecto *Redes de Investigación* no se mostraron cambios significativos ni en la conformación de grupos de investigación ni en el número de proyectos PAPIIME, INFOCAB o PAPIIT.

En cuanto a la línea de Impulso a la Difusión de la Cultura, se amplió la difusión de la producción estética y cultural de estudiantes y profesores, dentro y fuera de la ENP, se impulsó la detección de talentos entre nuestros estudiantes y se avanzó en la elaboración de los catálogos de las obras que conforman el patrimonio cultural de esta entidad. La producción editorial también se incrementó superando las metas propuestas.

La vinculación de la ENP con otras entidades e instituciones aumentó considerablemente, logrando con ello realizar actividades de intercambio académico y cultural en apoyo a la labor docente y a la formación de los alumnos.

En la línea Gestión Académico-Administrativa y Desarrollo Organizacional, a través de sus cuatro proyectos, se unificaron las metas, métodos y procedimientos en las 10 dependencias en torno a las actividades promotoras de la transparencia y calidad administrativa. Destaca la cobertura del 76.5% de plazas vacantes por concurso escalafonario lograda en este año.

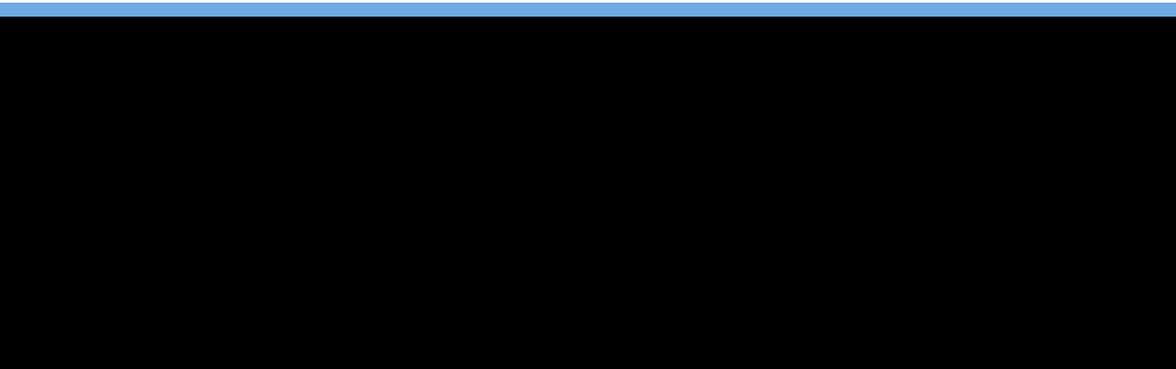
Se realizó la planeación y seguimiento de las acciones encaminadas al logro de las metas de los 16 proyectos institucionales y el seguimiento de los indicadores de desempeño del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) de las 10 dependencias, además, se actualizaron cédulas del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SIIE-A) y los cargos de nuevos usuarios.

En cuanto a la seguridad y protección a la comunidad preparatoria se han consolidado algunas acciones que permiten a la Dirección General y a los nueve planteles trabajar en un clima de respeto y armonía.

Los resultados que se detallan a continuación muestran los avances que se han tenido en asuntos prioritarios como la eficiencia terminal, la estabilidad laboral de los docentes, la actualización de planes y programas, entre otros, también se señalan temas pendientes que debemos reforzar a efecto de alcanzar las metas institucionales propuestas, pero sobre todo, expresan el esfuerzo y compromiso de la comunidad que trabaja para ofrecer una alternativa de calidad para la formación de los jóvenes de México.



DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA



PLANTA ACADÉMICA

La planta académica de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) está integrada por 2,485 profesores y técnicos académicos cuyo rango de edad está entre 22 y 83 años, mientras que el promedio de edad es de 49 años¹.

El número de profesores de carrera, disminuyó a 519, mientras que la cantidad de profesores de asignatura aumentó ligeramente (véase tabla 1). Así mismo, la distribución de los profesores por género muestra cambios en cada plantel, aunque la mayor parte de la planta académica continúa integrada por mujeres (1,348) y en menor número por hombres (1,137).

En este ciclo escolar 14 profesores se adscribieron al Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM, sus nombres son: Nicolás Alfonso Granados Vega, María del Rosario González Montaña, Juan Roberto Gutiérrez Novoa, José de Jesús Medina Valencia, Tomás Villa Rivera, Ligia Josefina Góngora Brito, María de los Ángeles Eugenia Trejo Sánchez, Martha Elvira Torrija Rodríguez, María Eugenia Quintero García, Flora Graciela Flores Arauz, Mary Elaine Meagher Sebesta, María Ernestina Yolanda Reyes Bernabé, Estela Salazar Bueno y María Eréndira Alonso Tejeda (DGENP-Secretaría Administrativa, 2015).

El nivel de estudios de la planta académica de la ENP ha permanecido estable en los últimos años. La mayor parte de los docentes cuenta con licenciatura (61.3%), 2% tiene especialización, 25% de profesores posee maestría y 4.1% tiene doctorado (véase figura 1). El porcentaje restante corresponde a profesores con carreras técnicas.

¹ Esta información se obtuvo de la DGENP-Secretaría General, Depto. Movimientos de Personal con base en la nómina de la quincena 07 de 2016 Dirección General de Personal, UNAM.

Tabla I. Distribución de los nombramientos académicos.

Nombramiento						
Ciclo escolar	Profesor carrera	Profesor asignatura	Docente jubilado	Técnico Académico	Total nombramientos	Total planta académica
2014-2015	529	2,405	33	186	3,153	2,443
2015-2016	519	2,421	28	187	3,155	2,485

Fuente: UNAM-DGPL, nómina de la quincena 03, 2015 y 2016.

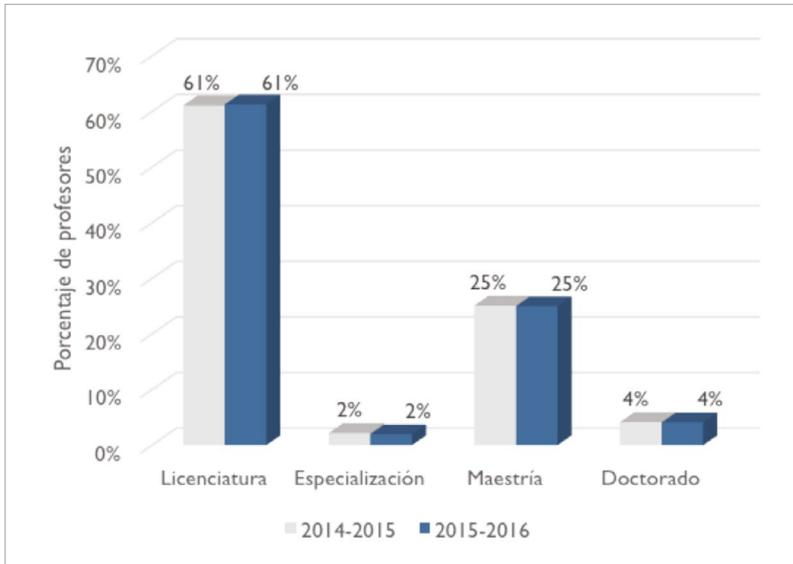


Figura I. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP.

Fuente: DGENP-Secretaría General, 2015.

Para apoyar la formación y actualización académica de la planta docente, se aprobaron 39 comisiones para realizar estudios de posgrado y se otorgaron 4 licencias para titularse del mismo grado académico. Adicionalmente, 22 profesores disfrutaron de año sa-

bático, uno de semestre sabático y nueve profesores ingresaron al Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA).

Con relación a la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS) en este periodo ingresaron 20 profesores, 11 cursaron su segundo año, egresaron 2 de la generación 2014-1 y se graduaron 5 profesores (véase tabla 2).²

La ENP facilitó el ingreso de los profesores a diversos programas institucionales de estímulo y reconocimiento laboral. Mil cuatrocientos cuarenta profesores de asignatura continúan en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), de los cuales 108 correspondieron a nuevos ingresos al programa. Por su parte, 261 académicos de tiempo completo renovaron su inscripción al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE). Así mismo, 4 técnicos académicos ingresaron al nuevo Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) y 6 académicos (1 profesor y 5 técnicos académicos) obtuvieron el Estímulo por equivalencia “B” (véase tabla 3).

Con relación a los reconocimientos de los docentes, este año la Universidad Nacional otorgó el *Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA)* a la profesora Carmen María Herrera Mejía en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas) (UNAM-DGCS, 2015).

Las acreedoras al *Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz* fueron: Rosa María Zúñiga Sánchez (plantel 1), Irma Victoria Olivares Domínguez (plantel 2), Graciela Suárez Noyola (plantel 3), Karina Cappello Sánchez (plantel 4), Yolanda María Lomelí Rodríguez (plantel 5), Yolanda Josefina Castells García (plantel 6), María Teresa Domínguez Magallón (plantel 7), Adriana María Treviño Valdés (plantel 8) y Sara Morales Flores (plantel 9) (UNAM-DGCS, 2015c).

² Esta información se obtuvo de la Coordinación General de la MADEMS, Unidad de Posgrado 2016.

Tabla 2. Docentes en la Maestría de Educación Media Superior.

Colegio	Nuevo ingreso	Segundo año	Egreso	Graduados	Total
Biología				1	13
Ciencias Sociales	1				8
Filosofía				1	12
Física	1		1		3
Francés	2	1			2
Geografía	6	6			4
Historia	1				9
Inglés	1	1			6
Lengua y Literatura				3	11
Letras Clásicas	2		1		1
Matemáticas	3	2			7
Psicología	2	1			5
Química	1				10
Total	20	10	2	5	91

Tabla 3. Estímulos otorgados a la planta académica.³

Programas institucionales de estímulos	Ciclo escolar					
	2014-2015			2015-2016		
	Permanencia	Nuevo ingreso	Renovación	Permanencia	Nuevo ingreso	Renovación
PEPASIG	1,535*	-		1,440	-	108
PRIDE			21			261
PEDMETI	-	-	-	-	4	-
Estímulo por equivalencia "B"	-	-	-	-	6	-

Fuente: DGENP-Secretaría General, 2015a y 2016. *Nota. El número reportado en el informe 2014-2015 tuvo modificaciones debido a que posteriormente el H. C.T. no aprobó el expediente de 35 profesores.

La ENP cuenta con ocho profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tres de ellos son candidatos, cuatro tienen el nivel 1 y uno el nivel 2, sus nombres son: Aurora del Carmen Sánchez García (plantel 1), Amalia Xóchitl López Molina (plantel 3), Carlos González Romero (plantel 5), Ernesto Valenzuela Valdivieso, Maricela Arroyo Gómez, Raúl Venancio Díaz Godoy y Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (plantel 8) y Carlos Pérez López (plantel 9) (DGENP-SG, 2016).

Para apoyar la permanencia de los profesores en la Institución, así como su desarrollo profesional, se continuó con la implementación de

³ Respecto al Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), cabe mencionar que desde el año 2013 se canceló, en su lugar se autorizó un estímulo "Equivalente al PRIDE B" para académicos de tiempo completo, de nuevo ingreso a la UNAM, o para aquellos con una antigüedad no mayor a cinco años y que no hayan pertenecido al programa.

tres proyectos: Profesionalización Docente, Evaluación de la Docencia y Vida Colegiada en la ENP, cuyos avances se describen a continuación.

PROYECTO. PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Para promover el desarrollo profesional de los docentes se está trabajando en la elaboración del Programa Institucional para el Desarrollo Profesional de la Docencia en concordancia con el proceso de actualización de los planes y programas de estudio.

En tanto, continúan en operación los programas de formación docente de la ENP. En el Programa de Formación para Profesores de Nuevo Ingreso (PROFORNI), 13.94% de los profesores que no lo habían concluido lo acreditaron, no obstante, esto representó dos puntos porcentuales menos que en el ciclo anterior (16.29%). Por otro lado, 28.40% de los profesores de nuevo ingreso completaron el programa a diferencia del 26% que lo concluyó en el ciclo escolar 2014-2015.

Adicionalmente, el porcentaje de aprobación de los profesores fue 90%, mientras que el de técnicos académicos fue 85% (véase tabla 4). También, se incluyó por primera vez la fase IV de la formación de los técnicos académicos.

Respecto a los resultados del Programa Interno de Actualización Docente (PIAD) hubo un aumento de 69% en el número de cursos impartidos (89) en comparación con el ciclo anterior (62). En este año, 77% de los profesores inscritos acreditaron los cursos (véase tabla 4).

Los espacios formativos, de reflexión e intercambio de experiencias docentes (Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza –SADES- y Encuentros Académicos, congresos, simposios, proyectos interinstitucionales, etc.) se desarrollaron en continuidad con la orientación y operación del año pasado. En el XXII Encuentro Académico de la Escuela Nacional Preparatoria “Miradas multidisciplinares: nuevos enfoques para la transformación de la enseñanza” se propició un intercambio intercolegiado en la discusión de cuatro

ejes temáticos, con la participación de especialistas nacionales de facultades e institutos de la UNAM y de otras instituciones externas, la presentación de ponencias por los profesores de la ENP y la oferta de talleres para el “Diseño y elaboración de trabajos académicos”.

Tabla 4. Programas de Formación y Actualización Docente.

Programas	Ciclo 2014-2015			Ciclo 2015-2016		
	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD	PROFORNI	PROFORNI TA	PIAD
No. de cursos / diplomados	42		64	41		89
No. profesores inscritos	588	107	1,208	644	111	1,545
No. de profesores acreditados	553	102	1,009	577	94	1,190
% de acreditación	94%	95%	84%	90%	85%	77%
Promedio	91%			84%		

Fuente: DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, 2015 y 2016.

El incremento esperado de 5% en la participación de los profesores en estos espacios académicos, no se logró, por el contrario, hubo una disminución de 8.6 puntos porcentuales en la asistencia a los SADE, ya que en el ciclo 2014-2015 participaron 1,576 profesores mientras que en el ciclo escolar 2015-2016 participaron 1,440. De igual manera, en los Encuentros Académicos la asistencia en este año fue 3.8% menor que el anterior, pues en este ciclo 1,428 docentes asistieron en comparación con la concurrencia de 1,485 profesores en el ciclo anterior.

Para favorecer la estabilidad laboral de la planta académica y reforzar el Proyecto de Profesionalización Docente, con el apoyo de la Rectoría, de la DGAPA y en colaboración con el AAPAUNAM, este año se realizaron las gestiones para convocar a un concurso de definitividad para profesores de asignatura, además se implementaron 15 talleres de preparación, cuya asistencia fue de 436 profesores (véase tabla 5), para participar en el Concurso de Oposición Abierto cuya primera convocatoria está en curso y en el que se han recibido 280 expedientes.

Tabla 5. Talleres de preparación para el Concurso de Oposición Abierto.

Áreas	Talleres	Candidatos	Inscritos	Acreditados
I	3	168	96	77
II	3	140	87	81
III	3	140	77	73
IV	6	345	225	205
Totales	15	793	485	436

Fuente. DGENP-UIAP, 2016.

Asimismo, se integraron 9 profesores de tiempo completo como parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera: Aline Arlet Álvarez Góngora y Diana Irina Córdoba Ramírez (plantel 2), Esteban de Jesús Rodríguez Migueles (plantel 3), Alina Mora Peralta y Ana Lilia Saldívar Hernández (plantel 4), María de la Luz Castellanos Cárdenas (plantel 5), César Briseño Miranda y Laura Janet Caballero Martínez (plantel 8) y Gabriel A. Mancilla Yáñez (plantel 9).

Por otro lado, mediante Concurso de Oposición Cerrado, 66 profesores obtuvieron diversas categorías y su definitividad, de éstos, 16

consiguieron el nombramiento de asignatura “B” y 50 obtuvieron diversos nombramientos como profesores de carrera (véase tabla 6).

Tabla 6. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP.

	Asignatura “B”	Carrera Asociado “C”	Titular “A” T.C	Titular “B” T.C	Titular “C” T.C	Total
Concurso Cerrado	16	20	1	11	18	66

Fuente. DGENP-Secretaría General, 2015a y 2016b.

Finalmente, para cubrir los grupos vacantes en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se aplicaron 236 exámenes psicométricos y 202 exámenes de conocimientos para contratar nuevos profesores, se enviaron 135 expedientes a la Comisión de Docencia para su evaluación. Además, se recibieron 124 solicitudes de aspirantes (DGENP-UIAP, 2015a y 2016a).

PROYECTO. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Para realimentar y mejorar la vida académica de la Institución se propuso construir y mejorar instrumentos, así como desarrollar protocolos de evaluación del desempeño docente.

Al respecto, se hizo la revisión del formato para el Informe Anual de Actividades Académicas y se elaboró un sistema para su captura en línea. También se desarrollaron los formatos para la evaluación del Proyecto Anual (para los cuatro perfiles: Enseñanza, Comisionado para estudios de posgrado, Comisionado como funcionario y Año sabático) y para el Informe Anual de Actividades Académicas.

El Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA) se aplicó al 78.1% de alumnos de los nueve planteles para evaluar su percepción sobre el desempeño docente y se brindó realimentación

a los profesores, quienes alcanzaron una calificación promedio de 3.6, en una escala que va del uno al cinco. (DGENP-CGCC, 2016).

PROYECTO. VIDA COLEGIADA

Con la finalidad de fortalecer la vida académica institucional y consolidar el trabajo de los Órganos Colegiados, se llevaron a cabo acciones para la difusión y seguimiento de los acuerdos del Consejo Técnico y los Consejos Internos.

En este año se trabajó para que las funciones y acuerdos de los cuerpos colegiados se publicaran en internet, tarea que sólo realizaron la Dirección General y el plantel 8. Se continúa trabajando en la elaboración de una *Guía de inducción y orientación sobre la naturaleza y funcionamiento del cuerpo colegiado* al que se integran sus nuevos miembros y se tiene un 50% de avance.

Por otro lado, se logró la actualización de los integrantes de cuerpos colegiados al 100% de acuerdo con los plazos establecidos en la Legislación Universitaria.

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria tuvo 8 sesiones ordinarias y 4 extraordinarias. De igual modo, las comisiones del Consejo Técnico se reunieron para resolver los distintos asuntos que les competen, empleando el número de sesiones que se detalla a continuación (véase tabla 7).

Adicionalmente, las 24 Comisiones Dictaminadoras sesionaron en 53 ocasiones, mientras que las 4 Comisiones Evaluadoras del PRIDE tuvieron un total de 81 sesiones y las Comisiones Revisoras del PRIDE se reunieron en 2 sesiones.

Tabla 7. Comisiones del Consejo Técnico.

Comisiones	Número de Sesiones
Comisión de Docencia	37
Comisión de Apoyo Académico	26
Comisión de Honor y Justicia	13
Comisión de Al Mérito Universitario	10
Comisión de Legislación	8
Comisión de Licencias	23

Fuente: DGENP-SG, 2016.

POBLACIÓN ESCOLAR

Matrícula

Durante el periodo 2015-2016, la Escuela Nacional Preparatoria atendió a una población escolar de 50,585 alumnos de bachillerato y 2,310 de Iniciación Universitaria (véase tabla 8) (UNAM-DGPL, 2016). De estos, 3,489 alumnos fueron atendidos por 115 profesores en los Estudios Técnicos Especializados (antes Opciones Técnicas) que se imparten en la ENP.

Tabla 8. Matrícula por ciclo escolar.

Plantel	Ciclo escolar	
	2014-2015	2015-2016
1	4,420	4,473
2	5,194	5,259
3	4,355	4,413
4	5,311	5,066
5	8,969	8,995
6	4,893	5,070
7	5,746	5,715
8	5,873	5,649
9	6,199	5,945
Iniciación Universitaria	2,155	2,310
Bachillerato	50,960	50,585
Total	53,115	52,895

Fuente: UNAM-Dirección General de Planeación, 2015 y 2016.

A la Escuela Nacional Preparatoria continúan llegando los estudiantes con los promedios más altos, tanto en calificaciones de secundaria como en los aciertos obtenidos en el examen de ingreso (véase tabla 9).

Tabla 9. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso a la ENP.

Indicadores	Ciclos escolares	
	2014-2015	2015-2016
Promedio global obtenido en secundaria	8.80	8.84
Promedio global de aciertos obtenidos en el examen de ingreso	105	109

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2015 y 2016.

Por otro lado, en el ciclo 2015-2016 se mantiene el mayor ingreso de varones a la ENP (véase figura 2).

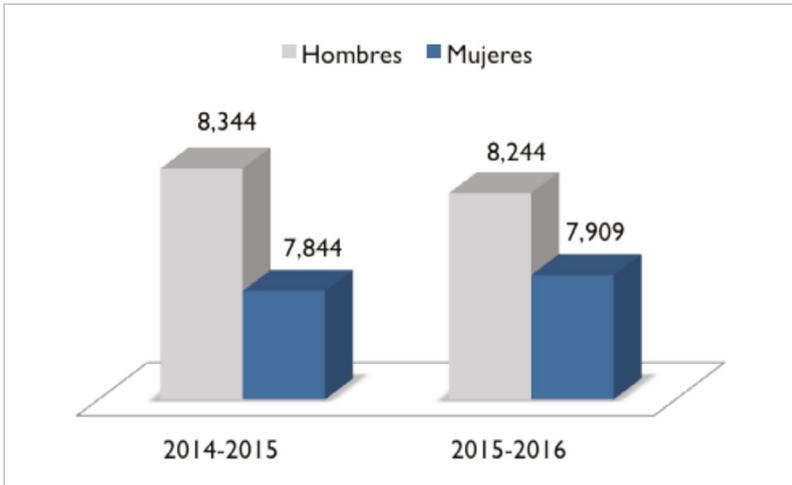


Figura 2. Primer ingreso por género (bachillerato).

Fuente: UNAM-DGPL, 2015 y 2016.

La edad de los alumnos de nuevo ingreso en su mayoría está entre los 15 y 16 años (94%). Éstos proceden de familias cuyos ingresos económicos se encuentran con mayor frecuencia en el rango de dos a cuatro salarios mínimos (34%). La mayoría de los estudiantes cuenta con algunos bienes como teléfono celular (87%) y computadora personal (65%), entre otros. Se registra un mayor porcentaje de padres con escolaridad de licenciatura, bachillerato o carrera técnica (65%), las ocupaciones más frecuentes de la madre son ama de casa o empleada (60%), mientras que la ocupación de mayor frecuencia del padre es empleado (46%), también se observa que arriba del 89% de los alumnos se dedica únicamente al estudio (UNAM-DGPL, 2015a).

Con relación al diagnóstico de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, realizado por Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) de la UNAM, en general la media del porcentaje de aciertos disminuye con relación a la generación anterior (véase figura 3). Adicionalmente, el plantel 6 mostró la media del porcentaje de

aciertos global más alta (68.0) y el plantel 4 la más baja (54.58). Español, Química, Biología y Matemáticas mostraron medias del porcentaje de aciertos superiores al 50% en los nueve planteles e Historia Universal y Física mostraron la media más baja (véase figura 3).

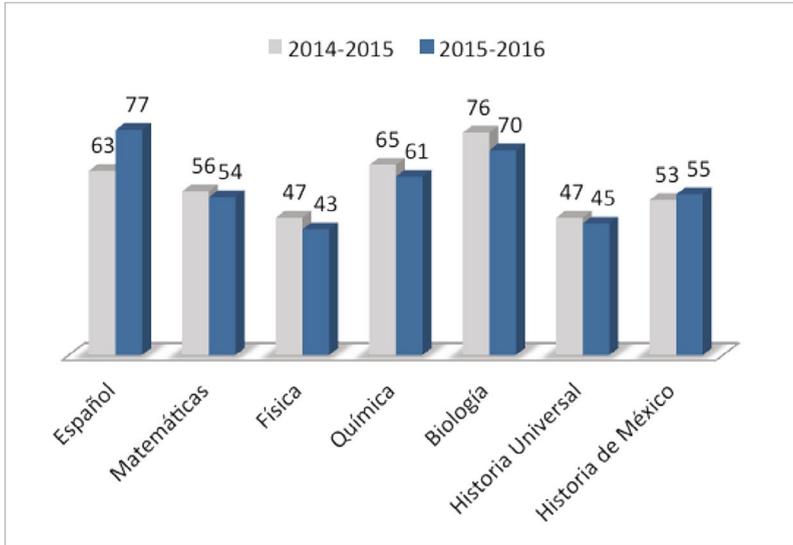


Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen diagnóstico de conocimientos.

Fuente: UNAM-DGEE, 2014 y 2015.

En cuanto a la evaluación de las habilidades digitales realizada por la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC), a través del *examen diagnóstico sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICómetro)*, se observa que la mayor parte de los alumnos de primer ingreso muestran un nivel de dominio bueno (55%), mientras que sólo el 1.5% de los alumnos tuvieron un nivel óptimo. No obstante, es importante señalar que, en todos los planteles, hubo menos alumnos de nuevo ingreso con un nivel de dominio óptimo en comparación con el ciclo escolar 2014-2015 (véase tabla 10).

Tabla 10. Número de alumnos en cada plantel, según el nivel de habilidad que poseen para el uso de TIC en el bachillerato, 2014 y 2015.

Año escolar	Nivel de habilidad							
	Básico		Medio		Bueno		Óptimo	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Plantel 1	0	7	350	698	795	637	41	5
Plantel 2	2	14	284	733	1117	1036	99	26
Plantel 3	6	10	353	587	984	724	37	9
Plantel 4	6	13	508	643	1083	676	32	11
Plantel 5	4	29	575	1182	1916	1491	130	42
Plantel 6	2	0	153	440	985	1128	147	73
Plantel 7	7	25	443	948	941	741	35	9
Plantel 8	22	39	503	809	1066	894	46	19
Plantel 9	1	8	181	563	1373	1209	168	50

Fuente: UNAM-DGTIC, 2014 y 2015.

Pese a que algunos de los alumnos de nuevo ingreso presentan marcadores de vulnerabilidad como la falta de actividad física, el consumo de alcohol o tabaco, el inicio de su vida sexual sin uso de métodos anticonceptivos o el uso de anticoncepción de emergencia, de acuerdo con los resultados del Examen Médico Automatizado (EMA) del ciclo escolar 2015-2016, éstos no ponen en riesgo la permanencia de la mayoría de los alumnos en la ENP (véase tabla 11) (UNAM-DGSM, 2015).

Tabla II. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (Examen Médico Automatizado 2014 y 2015).

Área	Marcadores de alta vulnerabilidad	Ciclo escolar	
		2014-2015	2015-2016
Trastornos de la nutrición	Obesidad (Índice de Masa Corporal mayor o igual a 30,00)	3.3	3.3
Sustancias Adictivas	Consumo Alto de Alcohol (Tomar 4 copas o más por ocasión en el último mes)	3.4	3.3
	Consumo Alto de Tabaco (Fumar 4 o más cigarros al día)	0.7	0.7
	Consumo Actual de Alcohol (Consumir alcohol cuando menos una vez en el último mes)	20.3	18.5
	Consumo de Marihuana (Consumieron marihuana en el último mes independientemente de la frecuencia)	0.6	0.4
	No Consumen Tabaco (Incluye a quienes nunca han fumado y a los que ya no lo hacen)	95.2	95.6
	No Consumen Alcohol (Incluye a los que nunca consumen y a quienes ya no lo hacen)	70.4	73.6
Sexualidad y reproducción	Embarazo No Planeado (Con vida sexual activa y haber tenido-ellas o las parejas de ellos-un embarazo no planeado)	0.3	0.3
	Anticoncepción de Emergencia (Actividad sexual y usar siempre o a veces anticoncepción de emergencia)	27.5	25.8
	Vida Sexual Activa Sin Métodos Anticonceptivos (Actividad sexual y usar a veces o nunca un método anticonceptivo)	21.8	20.9

Área	Marcadores de alta vulnerabilidad	Ciclo escolar	
		2014-2015	2015-2016
Sexualidad y reproducción	Sin Vida Sexual Activa (No han iniciado su actividad sexual)	88.7	89.7
	Vida Sexual Activa con uso de Condón (Utilizan condón como método anticonceptivo)	74.0	75.7
Violencia	Violencia Sexual (Reportaron haber sido violados o abusados sexualmente)	1.2	1.1
	Violencia Familiar (Han sido agredidos fuertemente con golpes y además con insultos y humillaciones en su casa)	0.5	0.5
Salud Mental	Comportamientos Relacionados con Anorexia y/o Bulimia (Realizan alguna acción para bajar de peso y además presentan tres o más reactivos positivos a la Escala de Trastornos de la conducta alimentaria)	0.9	1.0
	Ideación e Intento Suicida (Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse)	1.7	1.7
Actividad Física	Hacen Deporte (En su tiempo libre hacen deporte más de dos horas a la semana)	44.1	43.7

Fuente: UNAM-DGSM, 2014 y 2015.

EGRESO EN INICIACIÓN UNIVERSITARIA Y BACHILLERATO

Los resultados del proyecto *Apoyo para Elevar el Rendimiento Académico* que articula programas académicos dirigidos al mejoramiento del desempeño escolar de los alumnos muestran un efecto positivo sobre algunos de los principales indicadores institucionales: la eficiencia terminal curricular y reglamentaria, entre otros, en el nivel bachillerato, no obstante, no ocurrió lo mismo en Iniciación Universitaria, tal como veremos a continuación.

Iniciación Universitaria

La generación 2014 tuvo 40% de alumnos egresados en tres años, esto es, nueve puntos porcentuales menos que la generación 2013 en el ciclo anterior (49%). No obstante, cabe señalar que estos índices, en comparación con la generación 2012 (34%) muestran un incremento considerable de quince a seis puntos porcentuales (véase figura 4).

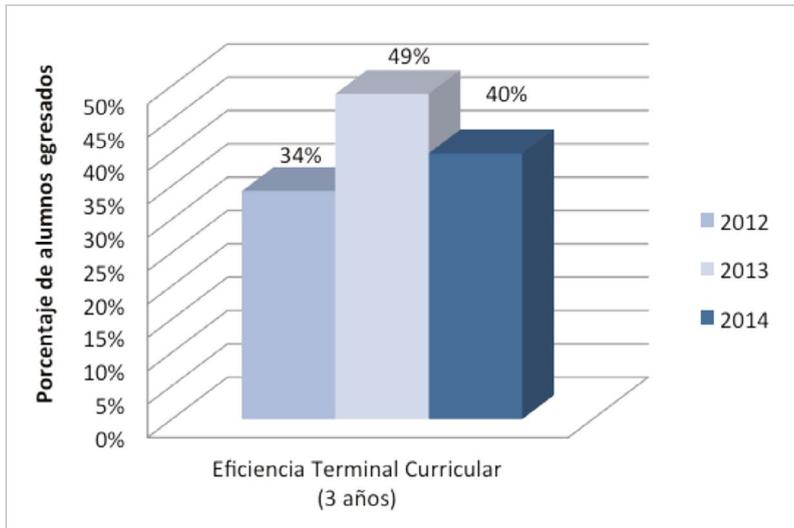


Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años de Iniciación Universitaria.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2014, 2015 y 2016.

Bachillerato

Con respecto a la eficiencia terminal curricular⁴ del bachillerato se observó un incremento de tres puntos porcentuales en la generación 2014 (61%) en comparación con la generación 2013 (58%)⁵; así

4 Porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas en el tiempo establecido por el plan de estudios –tiempo regular (3 años)-.

5 En el caso de la generación 2013, la eficiencia terminal curricular se tendrá hasta el término del ciclo escolar 2015-2016.

mismo, con respecto a la eficiencia reglamentaria⁶ de la generación 2013 se observa que ésta alcanzó un porcentaje de egreso en cuatro años del 77%, cuatro puntos porcentuales más en comparación con la generación 2012 (73%) (véase figura 5). Así, se cumple nuevamente la meta propuesta de incrementar estos indicadores de desempeño en bachillerato.

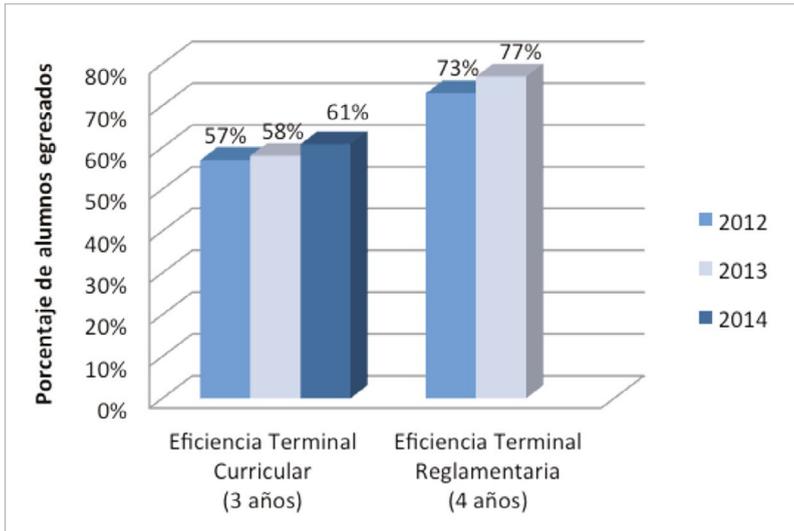


Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 y 4 años del bachillerato.

Nota. Esta información considera solo la población que ingresa por examen de colocación.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2014, 2015 y 2016.

Por otro lado, al analizar la eficiencia terminal curricular⁷ que incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria, se observa que tanto la generación 2014 (57%) como la generación 2013 (57%) tuvieron el mismo porcentaje de egresados; no obstante, con respecto a la eficiencia

6 Porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones -4 años-.

7 Porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas en el tiempo establecido por el plan de estudios -tiempo regular (3 años)-.

reglamentaria⁸ de la generación 2013 se observa que ésta alcanzó un porcentaje de egreso en cuatro años del 76%, esto es, cuatro puntos porcentuales más en comparación con la generación 2012 (72%) (véase figura 6).

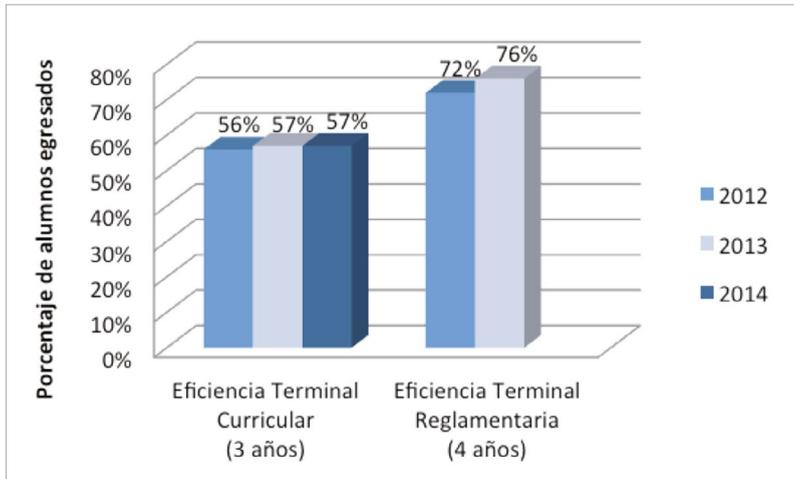


Figura 6. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2011, 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 y 4 años del bachillerato.

Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2013, 2014, 2015 y 2016.

Además de aumentar los índices de eficiencia terminal, también se incrementó el porcentaje de alumnos con promedio alto de calificaciones. Así, en la generación 2014 que concluyó su bachillerato en tres años, se observó un mayor porcentaje de egresados con promedios altos (es decir, 82% tuvo un promedio final superior a 8.0), en comparación con la generación 2013 que fue de 80% (véase figura 7).

Con respecto al egreso por género cabe resaltar que, a diferencia del ciclo escolar anterior, en éste egresaron más hombres (6,591) que mujeres (6,041), (véase figura 8) (DGAE-URE, 2015 y 2016).

⁸ Porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones -4 años-.

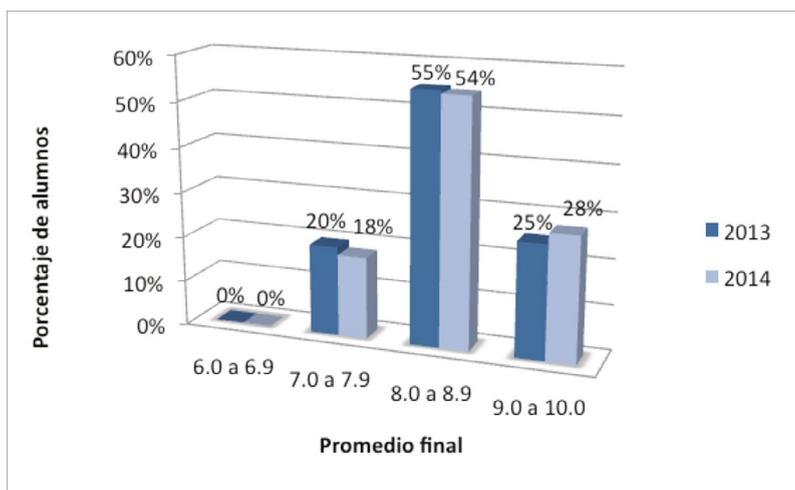


Figura 7. Promedio final de los alumnos que egresaron en tres años de las generaciones 2013 y 2014.

Nota: La información presentada corresponde a los alumnos que ejercieron el pase reglamentado.

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2015 y 2016.

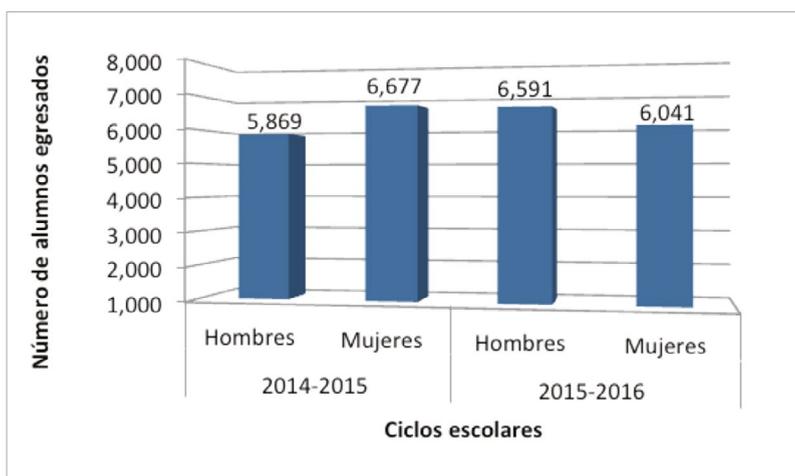


Figura 8. Egreso por género (bachillerato).

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2015 y 2016.

En cuanto a la eficiencia terminal curricular por plantel se observa que en la mayoría de ellos se incrementó el egreso en tres años (generación 2014 comparada con la generación 2013), pero el mayor incremento se presentó en los planteles 2, 5, 7 y 9. Los planteles 6 y 8 mantienen su egreso, en tanto que los planteles 3 y 4 lo disminuyeron (51.94% y 40.02% respectivamente) (véase figura 9). Lo anterior, sólo considera los alumnos que ingresaron por concurso de selección.

No obstante, cabe señalar que al considerar tanto a la población que proviene del concurso de selección como a la de Iniciación Universitaria, la eficiencia terminal curricular del plantel 2 para la generación 2014 fue de (67%) (véase figura 10).

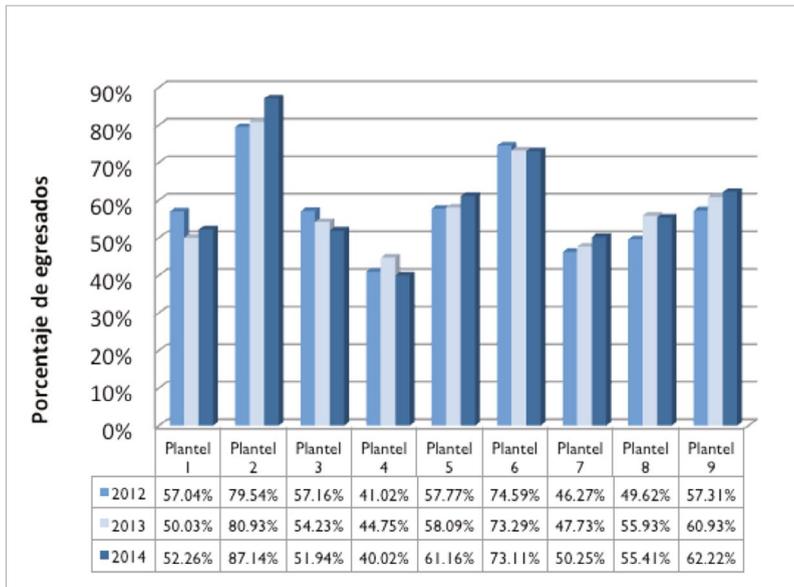


Figura 9. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años.

Nota. Esta información considera solo la población que ingresa por examen de colocación.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar 2014, 2015 y 2016.

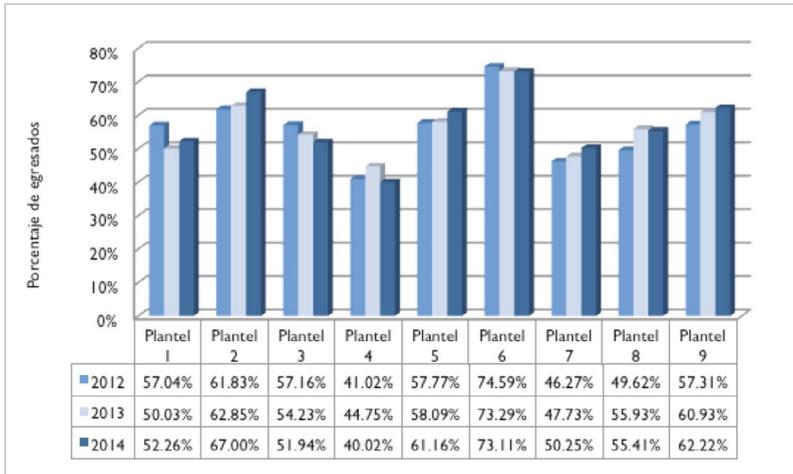


Figura 10. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2012, 2013 y 2014 que egresaron en 3 años.

Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria.

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar 2014, 2015 y 2016.

REPROBACIÓN

Se continuó con la implementación de acciones y estrategias como cursos presenciales, asesorías y tutorías para apoyar a los alumnos en riesgo y lograr disminuir un punto porcentual la reprobación en exámenes ordinarios y extraordinarios.

Iniciación Universitaria

Las asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios en Iniciación Universitaria fueron Matemáticas I y II, Física I, Español I, Introducción a la Física y Química, Química I, Francés I y Física II. Aunque en el caso de Matemáticas I, II y Física I su porcentaje de reprobación disminuyó entre diez y siete puntos porcentuales (véase figura 11).

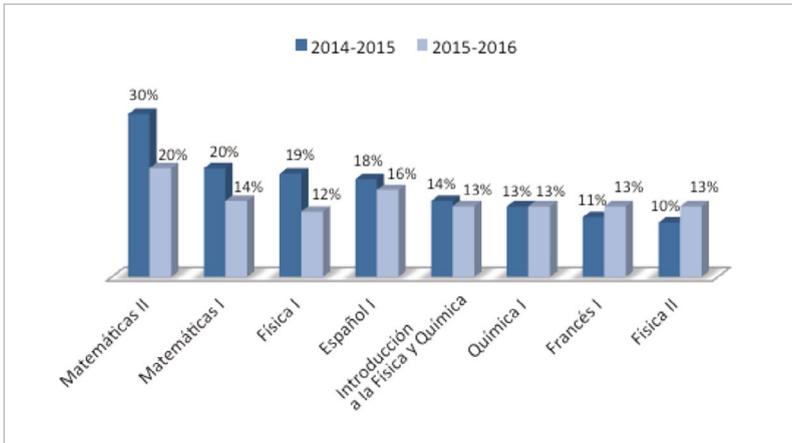


Figura 11. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Iniciación Universitaria.

Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP.

Fuente: DGAE-URE, 2015 y 2016.

Bachillerato

El porcentaje de reprobación general en exámenes ordinarios disminuyó un punto porcentual de 18% a 17%. Los planteles 6 y 9 presentaron un menor porcentaje de reprobación (12% y 15%, respectivamente) mientras que el plantel 4 con 21% incrementó un punto su porcentaje de reprobación con respecto al ciclo anterior. Por otro lado, los planteles 7 y 8, a pesar de reducir su nivel de reprobación en este ciclo escolar, todavía presentan porcentajes altos (19% en ambos casos) (véase tabla 12) (DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016a).

Con relación a las asignaturas de bachillerato con mayor porcentaje de reprobación en este ciclo escolar, las materias de Física III, Matemáticas V y Etimologías Grecolatinas disminuyeron tres puntos porcentuales con respecto al ciclo escolar anterior, mientras que Matemáticas VI (áreas 1 y 2) y Química IV (área 2) incrementaron un punto porcentual (véase figura 12).

Tabla 12. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel.

Plantel	Ciclo escolar	
	2014-2015	2015-2016
Plantel 1	19%	17%
Plantel 2	15%	16%
Plantel 3	17%	16%
Plantel 4	20%	21%
Plantel 5	17%	16%
Plantel 6	12%	12%
Plantel 7	21%	19%
Plantel 8	21%	19%
Plantel 9	17%	15%
Total	18%	17%

Fuente: DGAE-URE, 2015 y 2016.

En cuanto al porcentaje de reprobación por colegio, se muestra que los que tuvieron mayor porcentaje de reprobación en ordinarios en este ciclo escolar fueron Letras clásicas, Educación estética y artística, Matemáticas y Alemán, en contraste, los colegios que presentaron un menor porcentaje de reprobación fueron Psicología, Biología y Ciencias Sociales (véase tabla 13).

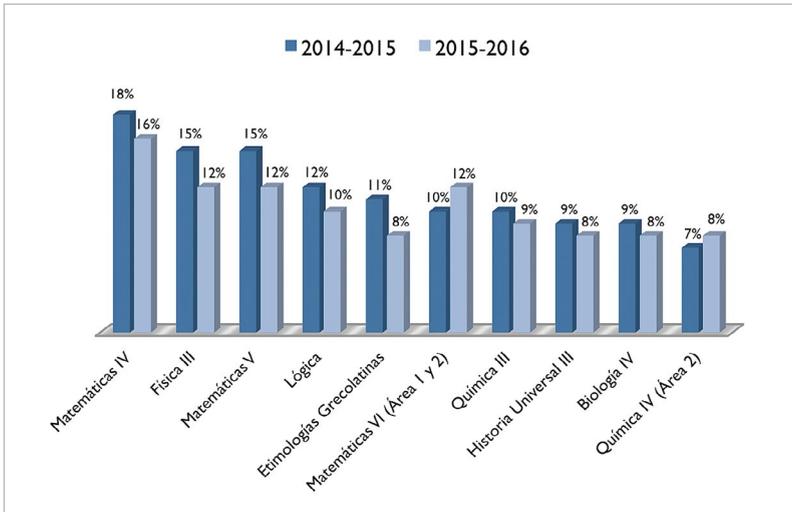


Figura 12. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Bachillerato.

Nota. Estos datos no consideran a los alumnos con NP.

Fuente: DGAE-URE, 2015-2016.

Cabe señalar que en el caso del colegio de Letras Clásicas, a pesar de permanecer en el primer lugar, su porcentaje de reprobación disminuyó cuatro puntos porcentuales en comparación con el ciclo anterior y en los colegios de Alemán, Inglés y Educación Física incrementó cuatro, tres y dos puntos porcentuales, respectivamente. (DGAE-URE, 2015a y 2016a).

En Iniciación Universitaria, el porcentaje de reprobación en extraordinarios disminuyó en Física I, Educación Estética y Artística I, Historia Universal I y II, Matemáticas II, entre doce y siete puntos porcentuales, en comparación con el ciclo escolar 2014-2015. Este porcentaje también disminuyó, aunque en menor proporción en la asignatura de Biología II, no obstante, en las asignaturas de Geografía Física y Humana y Biología I, la reprobación aumentó entre uno y nueve puntos porcentuales (véase figura 13).

Tabla 13. Porcentaje de reprobación en ordinarios por colegio.

COLEGIO	2014-2015 (%)	2015-2016 (%)
Letras Clásicas	24	20
Educación Estética y Artística	19	19
Matemáticas	18	18
Alemán	14	18
Educación Física	15	17
Inglés	13	16
Literatura	16	15
Italiano	15	15
Química	15	14
Física	15	13
Dibujo y Modelado	15	13
Historia	15	13
Orientación Educativa	15	13
Filosofía	14	13
Informática	14	12
Francés	14	12
Morfología, Fisiología y Salud	12	12
Geografía	11	11
Ciencias Sociales	12	10
Biología	10	9
Psicología	9	9

Nota. En esta información se consideraron los alumnos con NP.

Fuente: DGAE-URE, 2015a y 2016a.

Por otro lado, el porcentaje de reprobación general en exámenes extraordinarios del bachillerato fue 71% en este ciclo 2015-2016, ello significó un incremento de dos puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar anterior, donde se obtuvo un promedio de 69%.

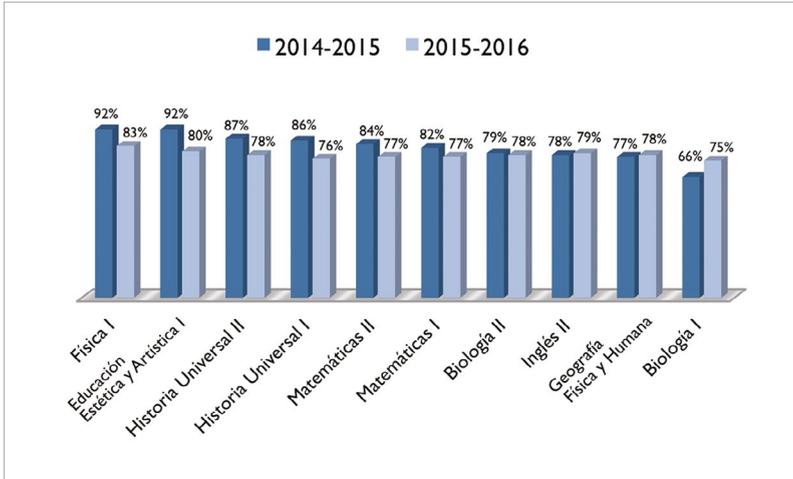


Figura 13. Reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Iniciación Universitaria.

Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP.
Fuente: DGAE-URE, 2015a y 2016a.

En este ciclo escolar las asignaturas de Física IV (área I), Historia de México II, Pensamiento Filosófico en México, Físico-Química, Alemán II y Francés I se sumaron a aquellas que tuvieron mayor porcentaje de reprobación en extraordinarios a diferencia del ciclo 2014-2015 (véase figura 14).

Particularmente, en los casos de Física III y IV el porcentaje de reprobación disminuyó de forma considerable entre catorce y ocho puntos porcentuales respectivamente, esto en comparación con el ciclo anterior. No obstante, en las asignaturas de Alemán I y II, Físico-Química y Francés II el porcentaje de reprobación aumentó entre veintitrés y nueve puntos porcentuales (véase figura 14).

Por otro lado, los diversos reconocimientos que los estudiantes han obtenido en concursos académicos de la propia ENP, universitarios, metropolitanos, nacionales e internacionales ratifican la calidad de la formación ofrecida en la Institución (véase tabla 14).

Por ejemplo, en la 5^{ta} Olimpiada Universitaria del Conocimiento, la ENP obtuvo el 69% de las medallas, doce fueron de oro, dieciséis de plata y dieciocho de bronce. Cabe destacar que, en la categoría de Matemáticas, la ENP se hizo acreedora a todos los premios.

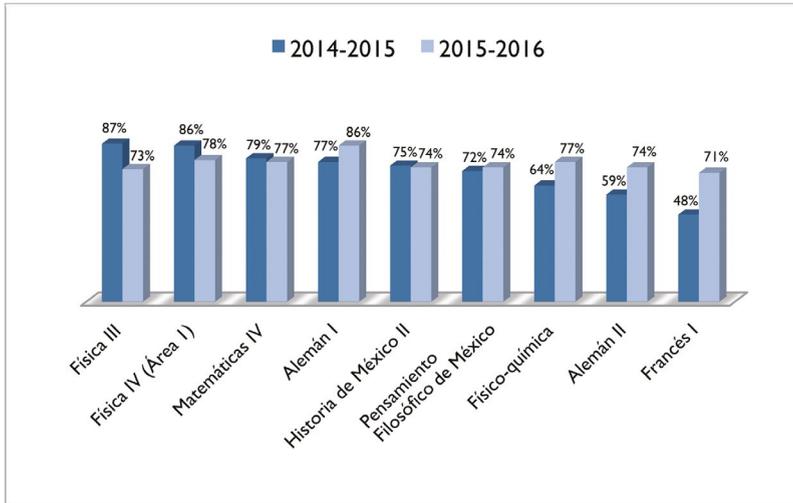


Figura 14. Porcentaje de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2015-2016). Bachillerato.

Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP.
 Fuente: DGAE-URE, 2015a y 2016a.

Este año, se entregó el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2015 para reconocer y estimular a los jóvenes que destacan por su participación en diversas áreas. En Creación Artística se otorgó a Rebeca Flores Rosete (plantel 4), en Práctica del Deporte a Citlali Metzli Roque del mismo plantel, en Investigación Humanística a Fernando Gómez Rodríguez (plantel 6) y a Érick Isaac Navarro Delgado, también del plantel de Coyoacán, en Investigación Científica (UNAM-DGCS, 2016b).

Tabla 14. Reconocimientos otorgados a alumnos de la ENP

Ciclos escolares	2014-2015	2015-2016
Concursos Interpreparatorianos*	629 ganadores	697 ganadores
Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoa	—	—
Olimpiada Universitaria del Conocimiento	45 medallas y 24 menciones honoríficas	46 medallas y 18 menciones honoríficas
Concurso Universitario: Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación	17 ganadores y 3 menciones honoríficas	22 ganadores y 2 menciones honoríficas
Talento del Bachiller Universitario	2 ganadores	4 ganadores
Medalla Gabino Barreda	26 **	—

Nota. La Presea y Medalla Gabino Barreda serán entregadas el próximo ciclo escolar.

Fuentes: DGENP-Secretaría Académica, 2015 y 2016; *UNAM-DGCS, 2015; **UNAM-DGCS, 2015a.

Adicionalmente, los alumnos de la ENP han obtenido varios reconocimientos por su participación en diversos concursos universitarios, entre los que destacan:

- El 11° Concurso Universitario de Arte Postal Post-Scriptum, donde Elías Rojas Chávez del plantel 2, fue ganador del segundo lugar en la categoría A.
- El 16° Concurso Universitario de Cuento Letras Muertas, donde los alumnos Diana Rocío Maturano González y Bren-

da Mariana Reyes Hernández del plantel 8, Aketzalli Rodríguez Alquicira de plantel 1 y Bruno Javier García Padilla y Yael Tenatic Ciprián Morales del plantel 9 obtuvieron Mención Honorífica en la categoría A, mientras que Kathy Daniela Díaz García del plantel 2 y Alan Yair Vega Vázquez del plantel 3 obtuvieron tercero y segundo lugar respectivamente.

- El 17° Certamen Universitario de Fotografía Muerte Instantánea, también en la categoría A, Andrés Yael Tapia Sandoval de plantel 2 obtuvo el tercer lugar, Mayra Estefanía Cortés Aguilar del mismo plantel fue acreedora al segundo lugar y Jhafet Israel Riveros Melesio del plantel 6 obtuvo el primer lugar.

Los concursos arriba mencionados fueron convocados por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), en el marco del XVIII Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2015.

Por otro lado, los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria también destacaron en diversas justas deportivas y obtuvieron los siguientes premios:

- En el Campeonato Mundial de Porras (*International Cheer Union 2016*) efectuado en Orlando Florida, la UNAM obtuvo la presea dorada en la rama femenil categoría élite nivel 5, entre las integrantes del equipo se encuentran: Camila Hernández, Grecia Estefanía Lucio y Valentina Martínez de los planteles 8, 2 y 6 respectivamente.
- Dentro del Campeonato Nacional de Curso Corto 2015, celebrado en el Centro Acuático de Jalisco, ubicado en Zapopan, el representativo de la UNAM obtuvo el segundo lugar en el relevo combinado de 400 metros por equipos dentro del cual se encuentra Mariana de la Rosa del plantel 5.
- En el Torneo Interprepas de Fútbol Asociación 2015, el plantel 5 ganó en las categorías juvenil menor varonil y femenil al vencer en dos de las tres finales que se disputaron en el Tapatío Méndez, en Ciudad Universitaria.

- El equipo representativo de waterpolo femenino visitó San José en Costa Rica, para conquistar la primera Copa Internacional Dikoms. Entre las integrantes del equipo estuvieron Yesenia Gualito y Daniela Martínez del plantel 2 y Lucero Maya del plantel 8.
- En el Segundo Clasificatorio Nacional de Categorías Infantil, Escolar, Cadetes y Juvenil 2016 del Torneo de Lucha Olímpica, celebrado en Oaxaca, Luz María Hernández del plantel 4 y Daniela Esperanza Castro del plantel 8 obtuvieron medalla de plata. Carla Torres del plantel 8, Karen Lizelli González del plantel 2, María Fernanda Jasso, Tania Mirelli Mendoza, Brenda Cruz y Angélica Amellali Hernández del plantel 5, Karen Paola Acuña del plantel 8 y Edwin Corona del plantel 3 fueron premiados con la medalla de bronce.
- Dentro del 43 Campeonato Nacional de Exteriores 2016, de Tiro con Arco, Lucía Contreras del plantel 9 obtuvo medalla de oro en la categoría recurvo cadete B femenino.
- Claude Constant, del plantel 5 obtuvo plata en la modalidad Sub 23 par de remos cortos, y bronce en par de remos cortos Juvenil A dentro del Campeonato Nacional de Remo 2016 en la Pista Virgilio Uribe de Cuernavaca.
- Frida Santiago alumna del plantel 3, logró el tercer sitio en la sub-18 femenino en el Campeonato Nacional e Internacional Abierto Mexicano de Ajedrez 2016 celebrado en Oaxtepec, Morelos.
- Las piscinas de los planteles 4, 5, 6 y 9 fueron escenarios del evento *Nado por mi corazón* el cual fue auspiciado por la Fundación Queremos Mexicanos Sanos A.C., el objetivo fue hacer conciencia de la salud por medio de la actividad física.
- El equipo de natación del plantel 4 se posicionó en el primer lugar en los Juegos Universitarios de Natación Media Superior 2015 al sumar 480 puntos en total, de manera individual los alumnos Citlali Roque, Edna González, Fer-

nanda Granados, Carolina Castañeda, Diego Martínez, Joel Granados, Gustavo Martínez, David Torres, Francisco Luna y Gustavo Zamora se ubicaron en los primeros lugares de diferentes estilos.

Los resultados de concursos académicos, culturales y deportivos obtenidos por los alumnos y descritos con anterioridad muestran la calidad de la formación que reciben los preparatorianos, no obstante para impulsar dicha formación y apoyar el rendimiento escolar de los alumnos se continuó con el trabajo de cuatro proyectos: Apoyo para Elevar el Rendimiento Académico, Evaluación del Aprendizaje, Actualización de los Planes de Estudios de la ENP y Desarrollo e Incorporación de Nuevas Tecnologías en el Aula.

PROYECTO. APOYO PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se implementaron diversas actividades preventivas y remediales dirigidas a atender de manera integral la problemática del desempeño escolar de los alumnos. Aunque los resultados de mayor impacto, como la eficiencia terminal y los índices de reprobación, se presentaron anteriormente, a continuación, se revisan los avances en algunas acciones desarrolladas.

Para realizar el seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos se trató de adaptar e implementar un sistema informático que compartió la Escuela Nacional de Trabajo Social y que se puso a prueba en el plantel 5. No obstante, se detectó la necesidad de realizar múltiples adecuaciones al sistema, tarea que no fructificó dadas las características de la entidad que demandan una herramienta más versátil y potente. Por lo anterior, no se ha podido elaborar un registro histórico de datos de la ENP que permita establecer las diferentes trayectorias de los alumnos e identificar elementos de riesgo que obstaculizan o atrasan el egreso.

En cambio, algunas acciones en las que se ha ido avanzando para apoyar el desempeño escolar se han realizado mediante los Programas de Tutorías, Asesorías y el de Identidad Preparatoriana y Universitaria.

Los resultados del *Programa de Tutorías* muestran un aumento de dos puntos porcentuales (98%) en la atención de los alumnos en modalidad grupal en el ciclo 2015-2016 (véase figura 15), siendo los alumnos de 4° los principales beneficiarios de esta modalidad. Por su parte, la atención individual sigue siendo baja, sólo 6 de 9 planteles ofrecen esta modalidad de trabajo. Adicionalmente, se logró incrementar el porcentaje de tutores (7.4%), ya que 97 profesores se integraron al programa, siendo en total 1,415 tutores, mientras que en el ciclo anterior fueron 1,318.

Respecto a la formación de los nuevos tutores se logró que 83% de ellos participaran en cursos interanuales y seminarios permanentes de tutoría en planteles, mientras que la actualización de los tutores tuvo una cobertura de 60%.

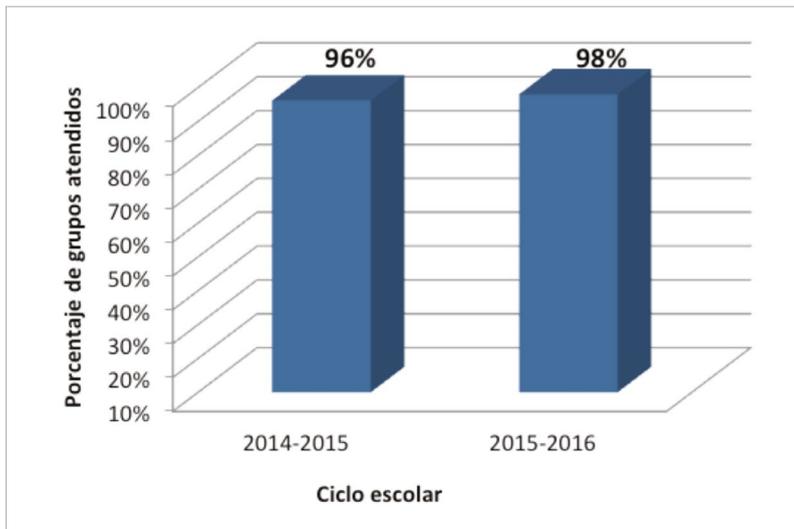


Figura 15. Cobertura de los grupos atendidos de los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016 como parte del Programa Institucional de Tutorías de la ENP.

Fuente: DGENP-Secretaría Académica, 2015a y 2016b.

La tutoría focalizada en los alumnos en riesgo (aquéllos que tienen de una a tres materias reprobadas) y que se ofrece principalmente

de manera remedial, se ha desarrollado en los nueve planteles a través de la identificación de estos alumnos y del desarrollo de un Programa que incluye, además de las tutorías, asesorías, cursos y talleres. Dicho programa también ha propiciado un mayor acercamiento con los padres de familia a quienes periódicamente se les notifican las calificaciones obtenidas por sus hijos.

Para apoyar el desempeño de los alumnos de la ENP, se fortaleció el *Programa de Asesorías Permanentes* y se buscó aumentar el número de profesores participantes. Así 426 profesores brindaron asesorías de nivelación, 403 asesoraron a los alumnos para la presentación de exámenes extraordinarios y 126 los asesoraron para la participación en concursos, es decir en total participaron 955 profesores. Por lo tanto, hubo un incremento de 80% en comparación con los 529 asesores del ciclo anterior (DGENP-SA, 2016).

Como estrategia para prevenir la reprobación y el abandono, se trabajó en el fortalecimiento de la *Identidad Preparatoriana y Universitaria*, mediante acciones diversas, entre ellas, la semana de bienvenida que se realiza en los nueve planteles con el propósito de lograr la inserción e integración de los alumnos.

Como parte de este programa, se entregaron 16,550 guías del estudiante (98.3% de la población estudiantil), se aplicaron 15,103 cuestionarios de opinión para alumnos y 15,079 a padres de familia con una cobertura promedio del 89.58%, esto representa 4.9% más que en el ciclo escolar pasado (véase figura 16). También se realizaron 321 recorridos por las instalaciones de los planteles y se efectuaron 166 pláticas por parte de los funcionarios. Además, se aplicaron los siguientes exámenes:

- Examen Médico Automatizado, con una cobertura del 94% de la población de nuevo ingreso (UNAM-DGSM, 2015).
- Evaluación Diagnóstica de Conocimientos, con una cobertura del 96% (UNAM-DGEE, 2015)
- Exámenes de Diagnóstico de Inglés, con una cobertura promedio de 96% (DGENP-Secretaría Académica, 2015b)

- TICómetro, con una cobertura de 97% de la población de nuevo ingreso (UNAM-DGTIC, 2015).

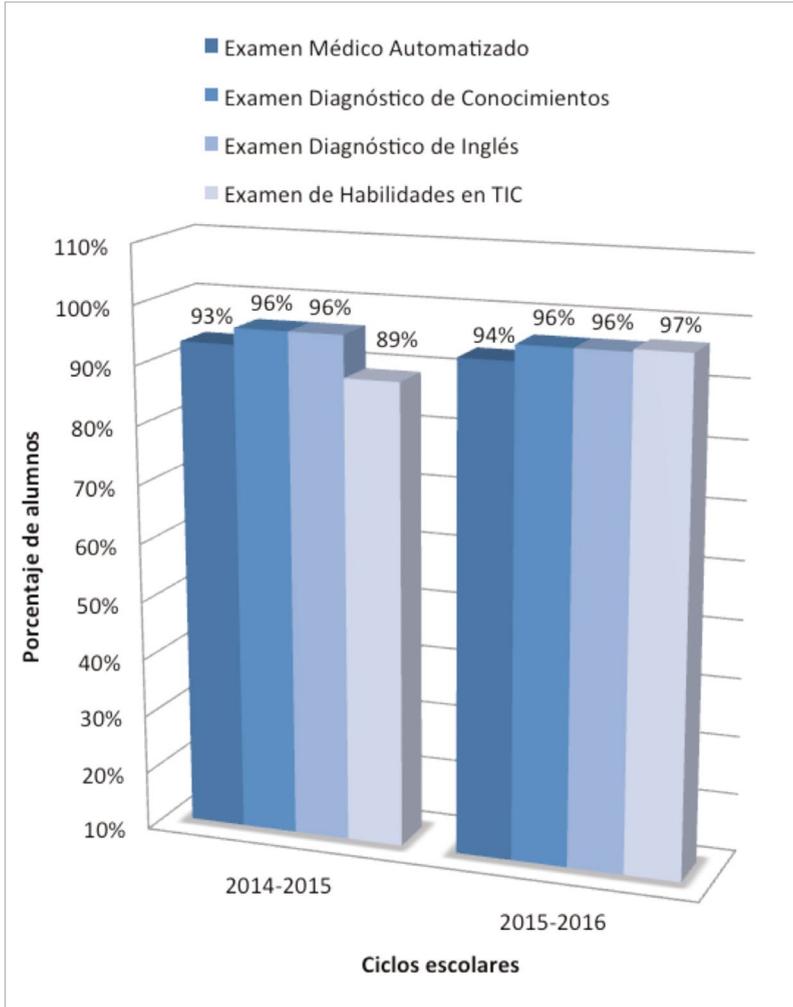


Figura 16. Cobertura de las evaluaciones aplicadas en la semana de bienvenida en los ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016.

Fuente: UNAM-DGSM, 2014 y 2015; UNAM-DGEE, 2014 y 2015; DGENP-Secretaría Académica, 2015b; UNAM-DGTIC, 2014 y 2015.

Los avances en la implementación del Programa de Desarrollo Humano de la línea de acción *Escuela Nacional Preparatoria Saludable*, en todos los planteles, para atender a los alumnos a través de un servicio médico integral, un programa de atención psicoterapéutica, cursos y talleres de fomento y prevención de la salud, así como la escuela para padres, señalan que:

- a. Todos los planteles cuentan con servicio médico, pero no todos cuentan con servicio odontológico (planteles 1 y 9).
- b. Los planteles 1, 4, 5, 6 y 9 ofrecen a los alumnos atención psicoterapéutica formal, como parte de las actividades del Centro Preparatoriano de Atención Psicoterapéutica (CePAP); sin embargo, todos los planteles brindan detección, orientación y canalización a instituciones especializadas a los alumnos, a través de los profesores de los colegios de orientación educativa y psicología. Por ejemplo, a las Facultades de Psicología y Medicina, la FES Zaragoza, el Centro de Salud Mental, Centro de Adicciones o incluso a algunos hospitales psiquiátricos como el Fray Bernardino Álvarez.

En este ciclo escolar el CePAP atendió a 321 usuarios, entre los cuales se encuentran alumnos, profesores, trabajadores administrativos, padres de familia y otros (familiares de alumnos y/o exalumnos de la ENP). En el Centro colaboraron 18 terapeutas, 11 más que en el ciclo anterior, y aunque el personal todavía no es suficiente para atender la demanda de servicio, su incorporación significó un avance. No obstante, persiste el reto de ampliar la cobertura de atención y la incorporación de más terapeutas.

- c. En siete planteles se realizaron cursos y talleres de fomento y prevención de la salud (planteles 1, 2, 3, 4, 5, 8 y 9). Algunos de ellos trataron temas como: obesidad, autoestima, inteligencia emocional y asertividad, manejo responsable de la sexualidad, habilidades para la vida, entre otros.
- d. La escuela para padres ofreció diferentes actividades en los planteles 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 y 9. En el plantel 1 se atendió a 150

padres de familia, mientras que en los planteles restantes el número de asistentes fluctuó entre 50 y 70.

Para apoyar la formación científica y humanista de los preparatorianos se llevaron a cabo diversas actividades, entre otras:

- *El Encuentro de la Red de Estaciones Meteorológicas de la ENP*, donde los estudiantes presentaron trabajos que realizaron a lo largo del ciclo escolar en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario.
- El Ciclo de Conferencias *La química en tu vida: Una visión del Instituto de Química*.
- El Ciclo de Conferencias *Reflexiones contemporáneas del espacio geográfico* que se presentó en los planteles 2, 4, 5, 6, 7 y 9. Algunas conferencias fueron “Temas emergentes de la Geografía del Turismo en México” disertación del Dr. Álvaro López López, y “Violencia e identidad en el estadio de futbol. Un asunto de Geografía” impartida por el Dr. Federico Fernández Christlieb.
- El Segundo Concurso de Calaveras Científico-Literarias Interactivas *José Guadalupe Posada*.
- El Tercer Coloquio Académico-Estudiantil sobre *Equidad de Género*, cuyo propósito fue motivar la reflexión y el análisis acerca del tema con el fin de generar cambios que permitan disminuir la discriminación, desigualdad, segregación y exclusión.
- El Torneo *Quimiprepa 2016* en el que participaron alumnos de los nueve planteles de la ENP. Los ganadores fueron: Ernesto Fest Durán de plantel 5, Francis Valeria Eliosa García del plantel 8 y Jesús Aldair Jiménez Romero del plantel 9, el segundo lugar lo obtuvieron Alejandro Sicilia Andrade de plantel 2, Edgar Muñoz Sánchez del plantel 3 y Alejandro Oros Téllez del plantel 5. El tercer sitio lo obtuvieron Aarón Rodríguez González Martínez de plantel 6, David Alejan-

dro Castellanos Martínez del plantel 7 y Mauricio Leonardo Rosas Gómez del plantel 9.

- El Primer Festival Científico, titulado *Los Jóvenes y el Futuro* cuya finalidad fue promover el interés de los jóvenes por la ciencia y despertar el interés por las carreras científicas.
- El Tercer Festival Filosófico Estudiantil, titulado *Los Placeres de la Filosofía: Aproximaciones Creativas de la Mente y Cuerpo*, que tuvo como objetivo promover el análisis e intercambio de ideas en el ámbito interdisciplinario de la Filosofía.

Por otro lado, los alumnos también recibieron apoyo con el otorgamiento de las siguientes becas: Excelencia Bécalos 141, Prepa Sí 38,780 y Prospera Sedesol 515.

Con relación a la promoción de la certificación del dominio de una lengua extranjera, 665 alumnos de la ENP recibieron certificaciones expedidas por la Universidad de Cambridge, correspondiente al Programa Institucional Certificación en Inglés Avanzado y a la Opción Técnica en Enseñanza del Inglés. Así, 244 alumnos recibieron el FCE (*First Certificate in English*), 91 el CAE (*Certificate of Advanced English*) y, en cuanto la opción Técnico en Enseñanza de Inglés, 258 alumnos recibieron el *Teaching Knowledge Test (TKT)* y 72 el *Teaching Knowledge Test Practical (TKT+)*.

Así mismo, 56 alumnos de los nueve planteles recibieron el Diploma de Estudio de Lengua Francesa (DELF) que avala sus conocimientos en los niveles A1 y A2 y once obtuvieron la certificación de la lengua alemana, denominada *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD)*: cuatro se certificaron en el nivel B1; seis en A2 y uno en A1.

También se sigue trabajando en la incorporación de secciones bilingües en francés, para lo cual se han realizado diversos cursos dirigidos a profesores de diversas asignaturas para obtener el dominio de esta lengua y estar en posibilidad de impartir sus clases en francés.

PROYECTO. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Como parte de este proyecto, se desarrollaron cuatro nuevas versiones de exámenes extraordinarios por asignatura para los periodos EA, EB, EC y EZ que cumplieran con los criterios técnicos que requieren estos instrumentos. También, se elaboró un *software* para el registro de inscripción a extraordinarios en línea.

Por otro lado, se continúa trabajando en la elaboración de exámenes que evalúen el desarrollo de habilidades y destrezas, particularmente para las asignaturas teórico-prácticas.

PROYECTO. ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA ENP

El propósito del proyecto es contar con planes y programas de estudios actualizados del Bachillerato, Opciones Técnicas (ahora Estudios Técnicos Especializados) e Iniciación Universitaria. Los trabajos desarrollados para cumplir con este propósito han contado con la participación de integrantes de la comunidad preparatoria organizada en diferentes comisiones.

La actualización de los programas del plan de estudios de bachillerato ha sido una prioridad para esta gestión en la que se ha trabajado desde hace cinco años con la formación de los participantes, la elaboración de referentes teóricos y técnicos, el análisis de la información obtenida y de las propuestas presentadas por grupos de profesores y revisadas por las comisiones académicas que se integraron para la realización de estos trabajos. En el ciclo que se reporta, las comisiones, previo conocimiento y análisis de los referentes señalados, elaboraron los programas sintéticos y analíticos de las 22 asignaturas de 4° grado y actualizaron sus perfiles fisiográficos. El Consejo Técnico revisó los programas y la Comisión de Apoyo Académico emitió un dictamen favorable.

Respecto a la actualización de los programas de quinto grado, se entregó una primera versión de 7 programas y sus perfiles profe-

siográficos y se está trabajando en los restantes. Adicionalmente, se está avanzando en la actualización de los programas de sexto grado.

Para formar a los integrantes de las comisiones de actualización de las áreas III y IV se impartió el *Taller diseño de programas de las ciencias sociales y de las humanidades de la Escuela Nacional Preparatoria*.

Respecto a la meta de formar a la comunidad docente que imparte asignaturas de 4° grado para la implementación de los programas actualizados, se elaboraron los programas para los cursos de introducción al conocimiento de las 22 asignaturas y su material didáctico, también se planeó una jornada de difusión y un seminario intercolegiado.

Sobre la actualización de los planes y programas de las Opciones Técnicas (Estudios Técnicos Especializados) se desarrollaron los programas analíticos y sintéticos que fueron aprobados por el Consejo Técnico en junio pasado. Actualmente estos programas se encuentran en proceso de revisión por parte del Consejo Académico del Bachillerato.

Con relación al proceso de Actualización del Plan y Programas de Estudio de Iniciación Universitaria, se iniciaron los trabajos para realizar el diagnóstico del Plan de Estudios, se adecuaron los instrumentos para recopilar la información requerida, se capacitó a los profesores que participaron en estas acciones y se llevaron a cabo entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas con alumnos y docentes.

Para la evaluación y seguimiento de la implementación de los programas de cuarto grado de bachillerato, se desarrollaron tres instrumentos: bitácora del profesor, diario de clase de los alumnos y rúbricas para evaluar las secuencias didácticas.

PROYECTO. DESARROLLO E INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Se entregaron 404 tabletas a profesores de tiempo completo de los nueve planteles y se realizó el Primer Coloquio de Tecnologías en el Aula y una Jornada en los planteles 6 y 7 con la asistencia de 159 profesores. Se realizó un Curso de Formación en TIC, Tabletas Electrónicas, con la participación de 38 profesores. Se llevó a cabo el taller Uso de Tabletas Electrónicas en el Aula con la participación de 273 profesores de los nueve planteles.

Con el *Programa de Orientación* a los alumnos de primer ingreso sobre los servicios bibliotecarios de la ENP y de la UNAM se mejoró la calidad del servicio bibliotecario y de información al usuario. Así, en colaboración con la Dirección General de Bibliotecas (DGB) se dieron 64 pláticas de inducción a aproximadamente diez mil alumnos de nuevo ingreso y se realizaron visitas guiadas a las bibliotecas en los planteles, en ellas se les informó sobre las colecciones, servicios y reglamento de su biblioteca. También, se promovieron los servicios de Acceso Remoto que proporciona la DGB y se comentaron los servicios que proporciona la Biblioteca Central.

En este ciclo escolar, los préstamos a domicilio del acervo físico disminuyeron de 275, 010 a 264,125, éste es un fenómeno que se debe analizar, pues el acceso digital a los servicios que ofrecen las bibliotecas también es bajo, hay que considerar que actualmente los alumnos consultan muchos otros sitios, aunque no sean de la ENP. Por otro lado, las adquisiciones de títulos aumentaron de 8,476 en 2014-2015 a 9,206, sin embargo, la cantidad de volúmenes disminuyó de 20,567 a 19,220 (véase figura 17). El presupuesto tuvo un incremento de \$5, 064,642.00 en el ciclo anterior a \$5, 267,217 en 2015-2016.

Adicionalmente, se continuó con un intenso trabajo de recuperación, organización y catalogación a través de acciones como: la XVII Muestra Bibliográfica realizada en los nueve planteles de la ENP y cuyo propósito fue actualizar los acervos. Para lograrlo se contó con la participación de 50 casas editoriales y con la puesta en marcha del Programa de Inventarios y Descarte de las colecciones

en los nueve planteles. Así mismo, en este año el Consejo Técnico aprobó el Reglamento General de Servicios con la finalidad de normalizar los servicios bibliotecarios.

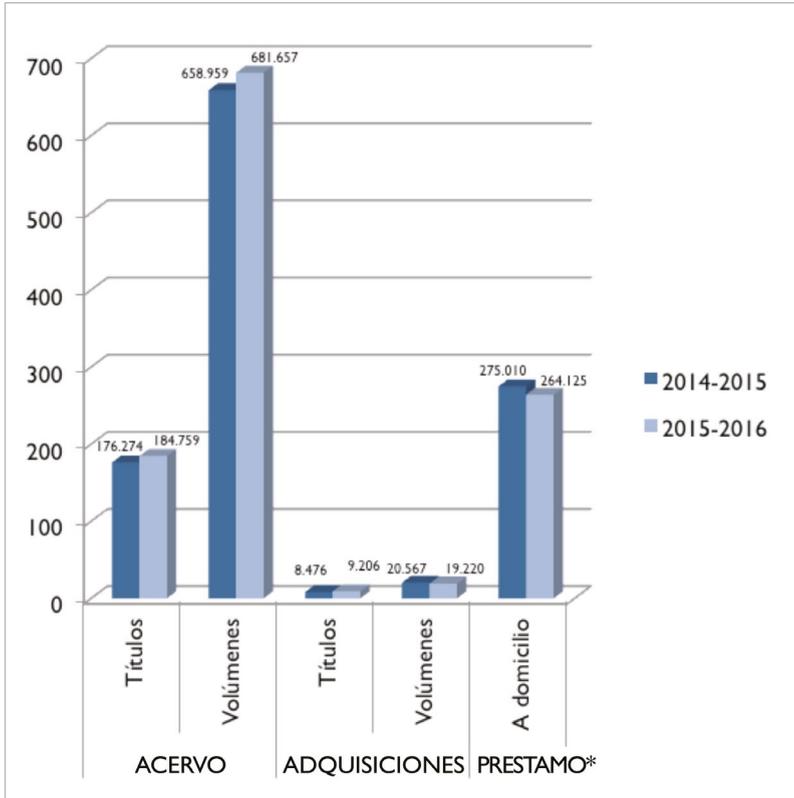


Figura 17. Inventario, adquisición y préstamo de publicaciones.

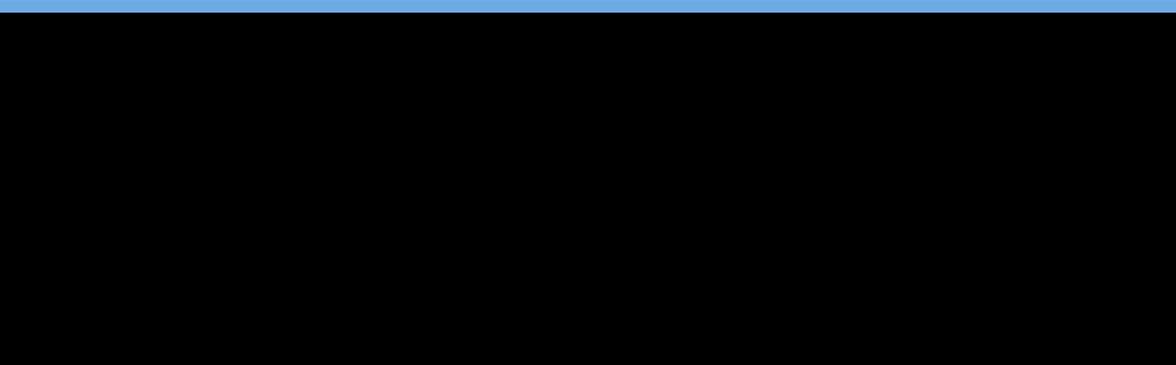
Fuente. DGENP- Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, 2015 y 2016.

*UNAM-DGB, 2014 y 2015.

Además, se ha trabajado en la capacitación del personal bibliotecario en ambos turnos para utilizar la base de datos de inventarios, en el ciclo anterior se capacitó al personal de seis planteles (1, 2, 5, 6, 7 y 9) de la ENP y en el presente ciclo se capacitó al personal de los tres planteles restantes (3, 4 y 8), con lo cual se abarcó al 100%.



**FOMENTO
A LA INVESTIGACIÓN**



Para fomentar la cultura de la investigación y la difusión de sus resultados y fortalecer la vida académica institucional, se desarrollaron acciones encaminadas a la iniciación de los alumnos a la investigación y de apoyo a los proyectos realizados por los docentes, aprovechando los recursos, infraestructura y programas institucionales que existen para tal efecto, a través de los dos proyectos siguientes.

PROYECTO. INICIACIÓN TEMPRANA A LA INVESTIGACIÓN

Para promover el acercamiento de los alumnos a la investigación formal y fomentar su interés por el estudio de las ciencias y las humanidades, así como por el trabajo de investigación, se planteó la meta de incrementar el número de participantes (profesores y alumnos), así como el número de proyectos desarrollados en el marco de los Programas Institucionales.

Los resultados de los programas de Investigación Experimental Temprana y de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario indican que hubo un incremento en el número de estudiantes, profesores participantes y proyectos desarrollados con respecto al año anterior como se observa en la tabla (excepto en el Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales -JHI-CE-) (véase tabla 15).

Tabla 15. Programas Institucionales de Fomento a la Investigación en la ENP.

Programas	Profesores	Alumnos	Proyectos
Programa de Investigación Experimental Temprana (PIET)	70.72%	70.2%	45.2%
Programas Jóvenes hacia la Investigación (en Ciencias Experimentales JHICE)	-12.25%	-47.23%	-22.5%
Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario	71.4%	51%	90%
Foros académicos estudiantiles	50%		

Fuente: DGENP-Secretaría Académica, 2016a.

PROYECTO. REDES DE INVESTIGACIÓN

Para apoyar el surgimiento de redes de investigación se propuso difundir los productos de investigaciones generados por los profesores de la ENP y promover la integración de grupos de trabajo colaborativo en el marco de los Programas Institucionales existentes.

Con respecto al Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), en el ciclo escolar 2015-2016 se desarrollaron 4 nuevos proyectos, se renovaron cinco y se concluyeron dos. Los proyectos vigentes cuentan con la participación de 57 profesores (véase figura 18).

Con relación a la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB), en el ciclo 2015-2016 se aprobaron once proyectos, veinte fueron renovados y se presentaron los informes finales de otros diecinueve. En ellos participaron 190 profesores.

En el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), durante 2016 una profesora de la ENP es corresponsable de un proyecto del Instituto de Investigaciones Filosóficas en cual participan 21 académicos y 13 alumnos (internos y externos a la UNAM) (véase figura 18).

No se tuvieron cambios relevantes en los tres programas institucionales: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB) y Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) (véase figura 18). Tampoco se avanzó en la conformación de grupos de investigación.

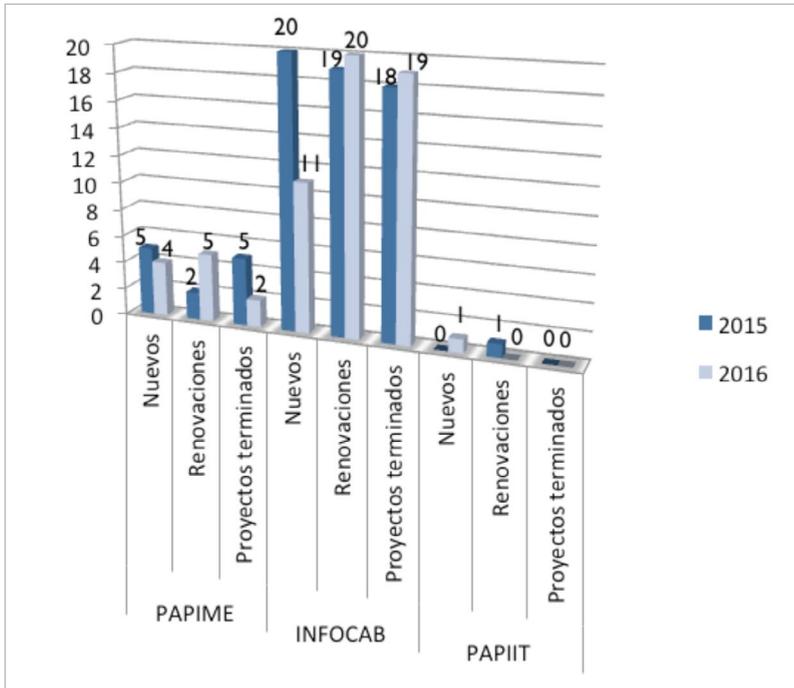


Figura 18. Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2015 y 2016.

Fuente: DGENP, Secretaría Académica, 2015c y 2016d.



**IMPULSO A LA DIFUSIÓN
DE LA CULTURA**

A través de esta línea se pretende promover actividades culturales, artísticas y lúdicas como parte esencial de la formación integral de los alumnos, detectar e impulsar a los talentos preparatorianos en diferentes facetas de la vida cultural, fortalecer la actividad editorial en la Institución y, al mismo tiempo, la vinculación institucional a través de los siguientes proyectos.

PROYECTO. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN Y DETECCIÓN DE TALENTOS

Este proyecto pretende promover la formación integral de los estudiantes impulsando su acercamiento a diversas manifestaciones artísticas y culturales y descubrir a jóvenes preparatorianos con alto desempeño artístico o lúdico para promover su presentación en diversos foros.

Para lograrlo, se desarrollaron las cuatro actividades itinerantes que se tenían planeadas en las áreas de danza, música, teatro y artes plásticas, a las cuales se sumó el colegio de dibujo y modelado. Las actividades fueron: exposiciones plásticas (escultura, fotografía, grabado y pintura), presentaciones de danza, conciertos de música y representaciones teatrales.

Entre las actividades artísticas más destacadas dirigidas a los alumnos y que se llevaron a cabo en diferentes sedes, se pueden mencionar:

- El concierto de gala *Homenaje al Maestro Preparatoriano* a cargo de la Orquesta de Cámara, bajo la dirección de Luis Samuel Saloma y Alcalá en el que participaron los coros de los planteles de la ENP.
- Para brindarles información a los estudiantes acerca de las carreras artísticas, se realizó, bajo la organización de la Facultad de Música de la UNAM, la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP y la Jefatura de Departamento de Música, la actividad *Música entre jóvenes*.

- Promovido por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria y la Coordinación de Música y Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes, se presentó en los planteles de la ENP el concierto *El arte del canto 2016* a través del cual los estudiantes y docentes tuvieron la oportunidad de escuchar ópera.
- El MUAC seleccionó a los siguientes equipos para exhibir piezas de arte contemporáneo de su acervo en sus hogares durante seis semanas: *Póllux Kan* plantel 1; *Oniria, Forte Beleza*, plantel 9; *La casa del Jaguar*, plantel 6; *Alas de Águila Opción Técnica*; *Equino*, integrado por alumnos de los planteles 4, 6, 8 y *Chopilli Atezcatl*, integrado por estudiantes de los planteles 1 y 5.

Por otro lado, algunos grupos artísticos de los planteles se presentaron en los siguientes espacios universitarios, culturales y de gobierno para su difusión y promoción de septiembre de 2015 a abril de 2016 (véase tabla 16).

Entre otras actividades de difusión del trabajo artístico desarrollado por la ENP destaca la presentación de la Orquesta de Cámara de Escuela Nacional Preparatoria que, por invitación de la Delegación Xochimilco, ofreció un concierto en la Parroquia de San Bernardino de Siena.

La Orquesta cerró el año con un concierto sinfónico coral en el teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, acompañado por los coros de los planteles 3, 4, 6, y 7.

Tabla 16. Actividades artísticas de grupos representativos

SEDE	ACTIVIDADES	FECHA	No. DE ACTIVIDADES
Antiguo Palacio del Arzobispado	Música y Danza	11 de septiembre de 2015 al 30 de abril de 2016	14
Centro de Exposiciones y Convenciones de la UNAM	Música, Danza y Teatro	17 al 22 de octubre de 2015	15
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Artes Plásticas, Música, Danza, Teatro y Dibujo y Modelado	29 de octubre de 2015 al 25 de febrero de 2016	24
Casa del Lago "Juan José Arreola"	Música, Danza y Teatro	6 al 20 de noviembre de 2015	9
Secretaría de Difusión Cultural	Música	3 de febrero y 20 de abril de 2016	2
Plantel 5 "José Vasconcelos"	Música	25 de febrero, 7, 8 y 30 de abril de 2016	7
Sala Miguel Covarrubias	Danza	1° al 3 de abril de 2016	15

SEDE	ACTIVIDADES	FECHA	No. DE ACTIVIDADES
Plantel 6 "Antonio Caso"	Música	7 de abril de 2016	1
Museo Universitario del Chopo	Artes Plásticas, Música, Danza y Teatro	13 al 15 de abril de 2016	13
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Música	23 de abril de 2016	1
Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México	Danza y Música	23 de abril de 2016	7

PROYECTO. PUBLICACIONES

Para fomentar la producción editorial, en función de los planes y programas de estudio, las nuevas tendencias y la producción científica y cultural de la comunidad académica se implementaron las siguientes acciones:

- Se avanzó en la transformación de la base de datos para el diseño y difusión del Catálogo de Publicaciones (50%) para integrarlo a la página web de la ENP.
- Se impartieron 9 cursos-taller, para sensibilizar y fomentar la escritura de textos en la docencia y así contar con textos acordes a los planes y programas de las asignaturas, en tales cursos participaron 119 docentes.

- Se proporcionó asesoría a 120 profesores para fomentar la escritura de textos académicos.
- Se logró un avance del 22% en la producción editorial programada para bachillerato de acuerdo con las prioridades determinadas por los colegios, superando en 12% la meta propuesta. Además, en la línea de producción institucional se publicaron dos textos.
- También se publicaron 11 textos de Iniciación Universitaria, superando la meta planteada de lograr 10 publicaciones.
- Se elaboró el proyecto de una revista institucional semestral.
- Se logró un avance de 50% en el diseño de la página web del departamento de producción editorial.
- Se produjeron 16 materiales digitales.

PROYECTO. VINCULACIÓN INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL

Con la finalidad de intensificar la realización de convenios formales con diversas instancias de la UNAM y otras instituciones para realizar actividades de intercambio académico y cultural que apoyen la labor y actualización docente e involucren a los alumnos en actividades que les permitan facilitar su elección profesional, se hizo una valoración de los diferentes convenios que tenía la ENP con otras entidades e instituciones para fortalecer los existentes y buscar la creación de otros nuevos.

Al respecto se han consolidado los vínculos con diversas entidades e instituciones, entre las más importantes se pueden mencionar:

- El British Council, Universidad de Cambridge con quien se realizan las certificaciones para alumnos y profesores.

- La Embajada de Francia con quien se trabajó el fortalecimiento de las secciones bilingües y las certificaciones DELF para alumnos.
- La FES Acatlán y el CELE donde se logró la certificación del alemán para alumnos.
- Dos nuevas sedes para exámenes de Certificación de Inglés Avanzado en la ENP como parte del PICIA (Programa Institucional de Certificación de Inglés Avanzado).
- El Instituto Goethe PAD-PASCH y la Embajada de Alemania otorgaron becas para alumnos y profesores.
- La Embajada de Austria brindó becas para profesores.
- La Biblioteca Benjamín Franklin (Becas Comexus).

Gracias a los convenios establecidos con las instituciones listadas abajo, se consiguieron actividades culturales para alumnos, como:

- Museo Nacional de las Culturas proporcionó visitas guiadas.
- Recinto homenaje a Benito Juárez brindó acceso a exposiciones itinerantes.
- La Dirección de Teatro de la UNAM desarrolló jornadas artísticas y envió el carro de comedias de la UNAM a diversos planteles de la ENP.
- El Instituto de Investigaciones Filológicas ofreció visitas guiadas.
- La Escuela Nacional de Danza “Nellie y Gloria Campobello” presentó prácticas escénicas en las instalaciones de la ENP.
- Danza UNAM brindó a clases abiertas a los alumnos.
- Memorial del 68 del Centro Cultural Tlatelolco proporcionó

un ciclo de conferencias y visitas guiadas.

- DGOSE celebró las actividades: “El estudiante orienta al estudiante”, “Encuentro del mañana”, Aplicación del PROUNAM y las Jornadas de Orientación Vocacional en Facultades.
- El Hospital Infantil de México realizó un ciclo de conferencias.
- Los Institutos de Física, Geología y Geografía desarrollaron ciclos de conferencias y visitas.
- El Centro de Geociencias ofreció visitas guiadas.

También se recibió el apoyo de:

- Instituto de Geografía.
- Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE antes DGOSE).
- Coordinación de Humanidades.
- Danza UNAM Centro Tlatelolco y Facultad de Arquitectura.
- Programa DOMINÓ TIC.
- Olimpiada de Matemáticas del D.F.
- Instituto Francés de América Latina (IFAL).
- Sociedad Mexicana de Filosofía.
- Círculo Mexicano de Filosofía.
- Academia Mexicana de Lógica.
- Coordinación General de Lenguas.

- Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI).
- Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en México (SUMMEM).

Algunas instituciones proporcionaron actividades de actualización docente para los profesores de la ENP, entre otras:

- La Dirección General de Cooperación e Internacionalización capacitó a tres profesores en metodología de la enseñanza.
- El Instituto Nacional de Medicina Genómica apoyó con un ciclo de conferencias y un taller para profesores.
- La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (CONADE) ofreció actualización a docentes y certificaciones para entrenadores.
- El Instituto de Astronomía proporcionó un Diplomado en Astrofísica.
- La Embajada de Estados Unidos (brindó las facilidades para que profesores de los colegios de Matemáticas, Biología y Química asistieran al Congreso Internacional de Energías Limpias en San Francisco).
- Se fortaleció la formación de profesores para ser jurados del DELF.
- Se fortaleció la formación de profesores para ser *Speaking Examiners*, así se incrementó el número de estos: 6 profesores actualizados y 3 de nuevo ingreso.
- El Centro GEO de Conacyt dio visitas guiadas para profesores.

Adicionalmente, se realizaron actividades con el Colegio de Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras, el Instituto de Investigaciones Filológicas, la Escuela Nacional de Danza “Nellie y Gloria Campobello”, el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), la Facultad de Música y el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el Programa Institucional de Certificación de Inglés Avanzado (PICIA).

Por otro lado, se fortalecieron los lazos con instituciones que ofrecieran estancias cortas (EC) de investigación a alumnos y/o profesores. Algunas de las que ofrecieron la asesoría de un investigador para la realización de proyectos de investigación de los alumnos preparatorianos, fueron los Institutos de Química, Biología, Física, el Centro de Ciencias Genómicas, el Centro de Ciencias de la Atmósfera, las FES Iztacala, Cuautitlán y Zaragoza, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia y la Cervecería Modelo.

Finalmente, las Opciones Técnicas (Estudios Técnicos Especializados) incrementaron el número de organizaciones para que los alumnos pudieran realizar sus prácticas escolares (173 organizaciones).



**GESTIÓN
ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA
Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL**

Para fortalecer los procesos de planeación y evaluación estratégicas, consolidar la calidad que se ha alcanzado en la gestión, avanzar en la implantación del modelo de planeación, evaluación y presupuestación y afianzar la cultura de la rendición de cuentas, se realizaron cuatro proyectos.

PROYECTO. TRANSPARENCIA Y CALIDAD ADMINISTRATIVA

A través de este proyecto se busca trabajar por una ética organizacional en la cual los distintos agentes de la comunidad preparatoria actúen bajo la normatividad universitaria y en consonancia con los valores de honestidad, respeto, equidad y tolerancia. Así mismo, se pretende avanzar en la mejora de los estándares de calidad en los distintos procesos y crear un compromiso de cumplimiento en el trabajo de los diferentes sectores, encaminados hacia el logro de los objetivos de desarrollo de la ENP.

Entre otras acciones relevantes realizadas se encuentran:

La elaboración del *Programa de Implantación del Sistema Integral de Registro Financiero* en las diez dependencias y su implementación en 2016, para lo cual se adquirió equipo y se obtuvo la asesoría técnica requerida.

Respecto al Sistema de Gestión de la Calidad, se ha avanzado en el cumplimiento de los compromisos contraídos para su mantenimiento. En este año se realizaron 7 auditorías internas y/o externas del Sistema de Gestión de Calidad, dos de ellas en el plantel 4 y una en los planteles 2, 3, 5, 7, y 8, de las cuales se recibieron 4 inconformidades y se atendieron tres. También se realizaron tres auditorías de la Oficina de Auditoría Interna (en los planteles 1, 3 y 7) en las que se recibieron 35 observaciones, de las cuales se han atendido 32. Se impartieron tres talleres para apoyar la capacitación en el Sistema de Gestión de Calidad, ellos fueron: Sistema de calidad, Movimientos del personal docente y Sistema integral de administración financiera.

Adicionalmente, se continuó con la formación de Funcionarios de las 10 dependencias, mediante la participación de 20 personas en los diplomados de Desarrollo Directivo que ofrece la UNAM.

Se elaboró el análisis para la detección de necesidades de capacitación del personal administrativo de las 10 dependencias, a partir de éste, se llevaron a cabo los cursos que integran los programas de capacitación de la UNAM, a estos se inscribieron 796 trabajadores de la ENP, de los cuales asistieron 523 trabajadores administrativos, 32 trabajadores de confianza y 70 funcionarios, sumando un total de 625.

PROYECTO. RELACIONES LABORALES PRODUCTIVAS

Con el objetivo de promover un clima laboral, propicio para el cumplimiento de los objetivos de la gestión, se requiere que todo el personal cumpla con las funciones que les competen y con apego a la normatividad universitaria.

La ENP cuenta actualmente con 2,347 trabajadores administrativos en sus diez dependencias. En este ciclo escolar se jubilaron 47 trabajadores e ingresaron tres. Además, se tramitó la cobertura de 130 de las 170 plazas vacantes por concurso escalafonario, con lo cual se logró un avance del 76.5% en este periodo. Se cumplió al 100% con el número de reuniones realizadas con la representación sindical para atender esta situación.

Se implementaron acciones derivadas de los diez programas de atención para la adecuación y remodelación de las áreas de trabajo, con base en el Plan Maestro Inmobiliario de la UNAM para 2016-2018. Todo ello en aras de mejorar las condiciones físicas y de infraestructura y brindar a los trabajadores condiciones de seguridad, higiene y salud.

De igual forma, se elaboraron los diez programas anuales de actividades de las Subcomisiones locales de seguridad y salud en el trabajo, con lo cual se logró el 100%.

En asuntos de carácter legal, se realizaron los siguientes procedimientos de investigación administrativa: se atendieron 89 asuntos, se levantaron 152 actas, se acudió a 87 audiencias y se alcanzaron 88 resolutivos.

Con la Comisión Mixta Permanente de Conciliación, se atendieron 34 asuntos, para ello se llevaron a cabo 46 audiencias, 30 asuntos siguen en trámite y se concluyeron 4.

Con relación a los 84 juicios laborales que se tramitaron en el Tribunal de lo Contencioso, hubo 223 audiencias, se hicieron 26 contestaciones, 70 promociones y están en seguimiento 108 juicios.

En asuntos penales, se presentaron 11 denuncias y se acudió a 31 comparecencias ante el Ministerio Público.

En asuntos disciplinarios, se llevaron a cabo 54, se levantaron 121 actas de hechos, se acudió a 21 audiencias en el Tribunal Universitario, 10 continúan en trámite y se concluyeron 64.

PROYECTO. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

Este proyecto tiene como finalidad consolidar los procesos de planeación y evaluación de las tareas académicas y administrativas, de acuerdo con el modelo de planeación estratégica. El cumplimiento de las metas de cada proyecto y los procesos e instrumentos de planeación y evaluación institucional proporcionan la información que requiere la entidad para la toma de decisiones.

Entre las actividades desarrolladas para dar cumplimiento a este objetivo están la implementación del Plan de Trabajo Anual 2015-2016 y el seguimiento trimestral de los dieciséis proyectos que lo integran, lo que representa 25% de avance para este ciclo escolar. Al respecto, se realizaron tres reuniones para el seguimiento de cada proyecto en el ciclo escolar. Se revisaron los avances reportados por proyecto y se hicieron ajustes para el logro de las metas.

La revisión de estas tareas fue el trabajo desarrollado en la Convención Anual de Funcionarios 2016 realizada en la ciudad de Querétaro, donde además se analizaron los compromisos establecidos en el Plan de Trabajo 2014-2015, se evaluaron los avances obtenidos en cada uno de los proyectos y se establecieron los compromisos de trabajo para el ciclo 2016-2017. En apoyo al desarrollo de estas actividades, se presentó la conferencia magistral *Clima organizacional*, impartida por Erika Villavicencio Ayub, académica de la Facultad de Psicología de la UNAM. Además, se llevó a cabo la mesa redonda *Jóvenes, riesgos y redes de apoyo*, con la participación de Milagros Figueroa Campos, Aidée Elena Rodríguez Serrano y Jorge Álvarez Martínez.

Los funcionarios también tuvieron oportunidad de participar en uno de los 6 talleres en donde universitarios, provenientes de diversas entidades de la UNAM, trataron seis temas distintos: *Administración de proyectos*, impartido por Carlos Maynor Salinas Santano (Facultad de Contaduría y Administración), *Sistemas de gestión de calidad*, por José Antonio Gómez Rodríguez (Facultad de Contaduría y Administración), *Elaboración y gestión de indicadores de seguimiento y evaluación de planes de desarrollo* por Abelardo Aníbal Gutiérrez Lara (Dirección General de Planeación), *Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos y programas con la metodología del marco lógico*, coordinado por Juan Carlos Robles Ríos (Dirección General de Planeación); *Técnicas de negociación en las relaciones laborales* impartido por Erika Souza Colín (Facultad de Psicología) y *Resignificación del papel del tutor académico (intervención en crisis)* por Jorge Álvarez Martínez (Facultad de Psicología).

Por otro lado, en el marco de la planeación estratégica se elaboraron 10 proyectos de presupuesto en tiempo y forma para el ejercicio 2016 en los que se incorporaron las políticas universitarias de evaluación institucional, se verificó que el porcentaje presupuestal asignado de cada trimestre se ejerciera correctamente y se hicieron conciliaciones presupuestales mensuales a través del Sistema de Administración Financiera.

De acuerdo con los objetivos anuales de la administración de las 10 dependencias, que se difundieron en las áreas de trabajo correspondientes, se realizaron reuniones con los responsables de área para la

elaboración del reporte trimestral de los indicadores de desempeño del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO).

Sobre la actualización del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SII-E) se revisaron las siguientes 5 cédulas: Secretaría General, Jefatura de la Unidad Administrativa de los nueve planteles y de DG, Secretaría de Apoyo y de Asuntos Escolares. También se actualizó, en el directorio del sistema correspondiente, el nombre de 46 funcionarios responsables de área que se integraron a la gestión en este ciclo escolar.

Para apoyar la capacitación de los usuarios del SII-E se elaboró y se puso a disposición de los funcionarios el Manual de Procedimientos para la Captura de Información del SII-E.

PROYECTO. SEGURIDAD Y PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD

Se fortalecieron las acciones de seguridad y protección civil, de acuerdo con las políticas universitarias, en todos los espacios preparatorianos, a través de las siguientes actividades:

- Realización del diagnóstico y las actividades correspondientes al Plan Local de Seguridad y Protección Civil de cada uno de los Planteles y Dirección General por parte de 80 % de las Comisiones Locales de Seguridad.
- Integración del Programa de Seguridad y Protección Civil y su conocimiento por parte del 80% de las Comisiones Locales de Seguridad de la ENP.
- Se impartieron 10 cursos en los que participaron 220 integrantes de las comisiones locales de seguridad, lo cual representa el 50% de los integrantes de las brigadas de los planteles de la ENP y la DG. El propósito fue preparar a los integrantes de estas comisiones para que estén en posibilidad de brindar apoyo a la comunidad durante los simulacros

y en respuesta a las contingencias y situaciones de crisis.

- La comunidad preparatoriana recibió capacitación a través de las Jornadas de Protección Civil que se realizaron en los 9 planteles de la ENP.
- Se realizaron 20 simulacros, 1 al principio de año en cada plantel y en Dirección General, además del Macrosimulacro que se realiza en las 10 dependencias en el mes de septiembre.
- Se benefició a 28,200 personas con los servicios del sistema de transporte “Red de Transporte de Pasajeros en el Distrito Federal” (RTP) en los planteles: 1 “Gabino Barreda”, 3 “Justo Sierra” 6 “Antonio Caso” y 7 “Ezequiel A. Chávez”.
- Se realizan 58 revisiones a la infraestructura de los nueve planteles y la Dirección General por la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil de la UNAM. Veintidós de ellas estaban programadas y se sumaron 36 en respuesta a los sismos que se han presentado.
- Se han recibido y atendido 10 recomendaciones de la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil de la UNAM.
- Se brindó mantenimiento periódico a 295 cámaras de seguridad y 12 sistemas de alerta sísmica (9 en planteles del bachillerato, 1 en Iniciación Universitaria, 1 en San Ildefonso y 1 en Dirección General).
- Se elaboraron y difundieron 150 carteles sobre los sitios de ayuda para atención a emergencias por dependencia, haciendo un total de 1500 carteles.
- Se resolvieron 33 incidencias presentadas en los planteles.

Trabajos de construcción, mantenimiento y remodelación de las instalaciones de la ENP

Se realizaron nuevas obras y remodelaciones en los nueve planteles de la ENP y en la DG, las cuales son:

Obras nuevas:

- Plantel 4. Construcción de la escalera de emergencia del edificio “B”.
- Plantel 5. Construcción de vestidores para alumnos en las salas de Danza Clásica y Regional.

Remodelaciones realizadas:

- Plantel 1. Habilitación de los baños de alumnos, sustitución de acabados en instalaciones sanitarias, adecuación de un laboratorio de Química, rehabilitación de instalaciones y ampliación de mediateca en el primer nivel del edificio “D”, adecuación de espacios para salones de Matemáticas e instalación de mesas de ajedrez.
- Plantel 2. Control de acceso en Iniciación Universitaria a través del portón y el sistema de control por torniquetes, dignificación de instalaciones sanitarias de alumnos, cambio de sistemas hidráulicos para descarga de muebles sanitarios a base de fluxómetros de pedal y construcción de un andador cubierto en el acceso a Iniciación Universitaria.
- Plantel 3. Dignificación de núcleos sanitarios del auditorio, adecuación del cancel de aluminio en el centro de cómputo del edificio “D” y rehabilitación de la cancha de fútbol y de las instalaciones de los laboratorios de Biología A-104 y A-105.

- **Plantel 4.** Rehabilitación de los vestidores de mujeres y de la cancha de fútbol rápido.
- **Plantel 5.** Rehabilitación de la techumbre de gimnasio y de instalaciones sanitarias, adecuación de instalaciones para el área de mediateca, colocación de loseta cerámica en los salones F 23 y F 24 y reubicación de circuitos eléctricos en el tablero de baja tensión en la subestación.
- **Plantel 6.** Lavado de cisterna, rehabilitación del mobiliario de la sala de profesores, dignificación de los sanitarios del auditorio y de la sala maestros, reparación de bomba de calor del equipo de alberca, limpieza en la fachada de la biblioteca, aplicación de pintura, reestructuración general de la red de voz y datos e instalación del sistema de circuito cerrado en circulaciones.
- **Plantel 8.** Dignificación de instalaciones sanitarias, vestidores de alumnos (tanto de hombres como de mujeres), rehabilitación del equipo de filtrado, rehabilitación de alumbrado en plazas, pasillos y áreas deportivas, rehabilitación de la red hidráulica de los camerinos del auditorio y colocación de mallas y protecciones en diversas áreas.
- **Plantel 9.** Dignificación de núcleos sanitarios y vestidores de alumnos (tanto de hombres como de mujeres), sello de muros en los tres niveles de la biblioteca, rehabilitación de fachada principal de edificio “A”, sustitución de las puertas del auditorio, galería de exposiciones y usos múltiples y suministro y colocación de torniquete en el acceso principal.
- **DGENP.** Aplicación de pintura esmalte en plafón de estacionamiento, lavado de la cisterna, montaje de polea nueva en los elevadores, sustitución del tablero del elevador privado, remodelación del tercer nivel donde se encuentra la Coordinación de Cómputo, remodelación en el edificio anexo en el área de la DGAE y remodelación en el edificio anexo en el área de Estudios Técnicos Especializados (ETE).

Mantenimiento

- Se dio mantenimiento a la duela del auditorio del plantel 6, así como a los equipos de aire acondicionado de los LACE cómputo, de mediateca y del auditorio del plantel 6.
- Se dio mantenimiento a la duela del auditorio del plantel 8.
- En el plantel 2 se realizó el mantenimiento del piso de las canchas deportivas y de los laboratorios de ciencias.

Otras actividades de gestión

Los planteles 1 y 3 celebraron el 35 aniversario en sus actuales instalaciones y lo hicieron con diversas actividades académicas. El plantel 8 cumplió medio siglo en sus actuales instalaciones.

El plantel 2 celebró las ocho décadas de Iniciación Universitaria con la develación de una placa conmemorativa.

En sesiones del Consejo Técnico de la ENP, Leonardo Lomelí Vane-gas, Secretario General de la UNAM, dio a conocer las designaciones de la Mtra. Carmen Rodríguez Quilantán como directora del plantel 7 “Ezequiel A. Chávez” para el periodo 2015-2019, del Mtro. Enrique Espinosa Terán como director del plantel 1 “Gabino Barreda” y de la Lic. Isabel Jiménez como directora del plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, ambos para el periodo 2016-2020.



CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo desarrollado durante el segundo año del segundo periodo de esta gestión, muestra la consolidación de algunas acciones institucionales y los avances en los 16 proyectos prioritarios establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional de la ENP. En general, los resultados apuntan hacia la consecución de la misión y visión de esta entidad académica. No obstante, aún hay tareas que se deben fortalecer y cuya realización requiere la conjunción de los esfuerzos de la comunidad. Destacan, en cada línea de desarrollo, las siguientes:

En la línea Docencia y Calidad Educativa

- Continuar trabajando para brindar mayor estabilidad laboral a los docentes y promover la carrera académica mediante un programa de desarrollo profesional de la docencia.
- Culminar la actualización de los programas de estudio de 5° y 6° grado del bachillerato preparatorio, implementar los programas actualizados de los tres grados y hacer su seguimiento.
- Implementar los programas de los Estudios Técnicos Especializados y realizar su seguimiento.
- Concluir el Diagnóstico de Iniciación Universitaria y realizar la modificación del plan y programas de estudio de este nivel educativo.
- Elaborar un mayor número de materiales digitales en apoyo a la actualización de los programas de estudio y al desarrollo de las capacidades de aprendizaje autónomo de los alumnos, así como formar a un mayor número de docentes en este ámbito.

En la línea Investigación se identificaron como necesidades prioritarias:

- Apoyar los esfuerzos de los docentes para incorporarse a los programas institucionales y potenciar los proyectos.

- Difundir los resultados obtenidos por los diferentes grupos de investigación, con el objeto de promover una mayor interacción entre ellos.
- Apoyar la formación de grupos colaborativos multidisciplinares que constituyan redes de investigación.

En la línea de Difusión y Extensión de la Cultura:

- Dar mayor impulso a la detección de talentos entre nuestros estudiantes, impulsar la producción editorial y fortalecer la vinculación institucional.

En la línea Gestión Académica-Administrativa y Desarrollo Organizacional:

- Continuar trabajando y reforzando la gestión de calidad, la cultura de servicio y la de evaluación para atender las necesidades de la comunidad y los requerimientos institucionales.
- Brindar mantenimiento continuo a todas las instalaciones, ampliar la cantidad y calidad de la infraestructura tecnológica y actualizar los servicios bibliotecarios para desempeñar adecuadamente las tareas sustantivas de la ENP.
- Así mismo, es necesario ofrecer protección y seguridad a la comunidad preparatoriana realizando convenios y acciones que permitan trabajar en un ambiente universitario respetuoso de la pluralidad de ideas.

Son múltiples las tareas que deben ser fortalecidas para lograr la misión y visión de la ENP y para ello se requiere continuar trabajando con la determinación de mantener a esta Escuela como la primera opción de bachillerato en la elección de los jóvenes.

Los resultados presentados en este informe no serían posibles sin el trabajo de los diferentes sectores de la comunidad preparatoriana. Agradezco a todos ellos el esfuerzo empeñado en alcanzar las me-

tas de los 16 proyectos, así como el compromiso mostrado en el desarrollo de sus actividades diarias. En estos resultados se hace patente la experiencia de la ENP a la vez que se muestra su capacidad de cambio para ofrecer una formación de vanguardia a nuestros jóvenes alumnos.

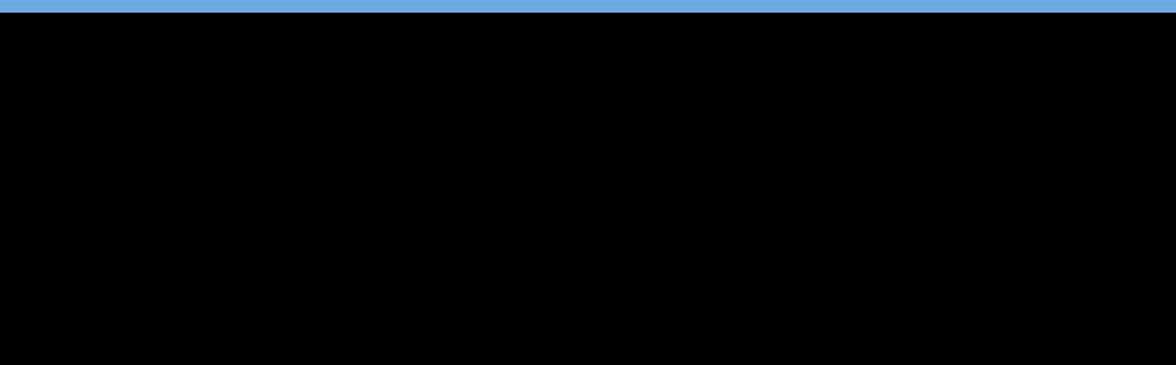
Una vez más invito a todos a continuar trabajando

“JUNTOS POR LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA”

12 de septiembre de 2016



FUENTES CONSULTADAS



DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2016). *Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2015-2016*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2015). *Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2014-2015*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Coordinación General de Centros de Cómputo (2016). *Informe IASA*. Departamento de Evaluación y Seguimiento. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2016a). *Informe de avances sobre el Proyecto Tecnologías en el Aula, periodo 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

DGENP-Secretaría Académica (2016). *Reconocimientos otorgados a los alumnos de la ENP durante el ciclo escolar 2015-2016*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2016a). *Informe 2015-2016 de la Coordinación General de Materias Experimentales de la ENP*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____ (2016b). *Programa Institucional de Tutorías de la ENP*. Coordinación General de Tutorías de la ENP. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2016c). *Resultados del Concurso Interpreparatoriano 2016*. México: UNAM-DGSM. Disponible en: <http://dgenp.unam.mx/noticias/Conc-Interp-2015/Ganadores-B-Plantel-2015-2016.pdf>

_____ (2016d). *Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2015-2016*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2015). *Reconocimientos otorgados a los alumnos de la ENP durante el ciclo escolar 2014-2015*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2015a). *Informes del Programa Institucional de Tutorías de la ENP*. Coordinación General de Tutorías de la ENP. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2015b). *Evaluaciones diagnósticas en los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2015c). *Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2014-2015*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Secretaría de Asuntos Estudiantiles (2015). *Informe sobre la entrega de la Medalla Gabino Barreda*. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Secretaría General (2016). *Informe del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP. Nómica de la Quincena 07*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____ (2016a). *Informes de los programas de estímulos para la planta académica de la ENP*. Departamento Apoyos Institucionales. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2016b). *Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica*. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

_____ (2015). *Informes del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____ (2015a). *Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica*. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.

DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. (2016). *Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente*. (Manuscrito no publicado). México. UNAM-DGENP.

_____ (2016a). *Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP. SIIE-A*. México. UNAM-DGENP.

_____ (2015). *Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente*. (Manuscrito no publicado). México. UNAM-DGENP.

_____ (2015a). *Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP. SIIE-A*. México. UNAM-DGENP.

DGAE-Unidad de Registro Escolar (2016). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP

_____ (2016a). *Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____ (2015). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2014-2015*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP

_____ (2015a). *Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2014-2015*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

_____ (2014). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2013-2014*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP

_____ (2013). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2012-2013*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP

UNAM-Dirección General de Bibliotecas (2016) Estadística del préstamo de publicaciones en los nueve planteles de la ENP y DG durante el ciclo escolar 2014-2015. México: UNAM.

_____ (2015) Estadística del préstamo de publicaciones en los nueve planteles de la ENP y DG durante el ciclo escolar 2014-2015. México: UNAM.

UNAM-Dirección General de Comunicación Social (2015a). Entrega de la Medalla Gabino Barreda. *GACETA UNAM*. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://dgenp.unam.mx/gaceta/2015/330-ABR30.pdf>

_____ (2016b). Entrega del Premio al Talento del Bachiller. *GACETA UNAM*. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20160901/reconocimiento-al-talento-de-bachilleres-destacados/>

_____ (2016c). Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2016. *GACETA UNAM*. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20160310/ganadoras-del-sor-juana-ines-de-la-cruz-2016/>

_____ (2015). Entrega del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos. *GACETA UNAM*. México: UNAM-DGENP. Disponible en: http://dga-pa.unam.mx/html/rdunja/GanaRDUNJA2015/14_DraCarmenMaHerreraMejia.pdf

UNAM-Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2015). *TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM*. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.

_____ (2014). *TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM*. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.

UNAM-Dirección General de Evaluación Educativa. (2015). *Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2015*. México: UNAM-DGEE.

_____ (2014). *Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2014*. México: UNAM-DGEE.

UNAM-Dirección General de Planeación. (2016). *Agenda estadística*, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2016/disco/>

_____ (2015). *Agenda estadística*, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/>

_____ (2015a). Portal de Estadística Universitaria. Perfil de alumnos de primer ingreso a la UNAM 2015. Disponible en: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/>

UNAM-Dirección General de Servicios Médicos (2015). *Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2016*. México: UNAM-DGSM.

_____ (2014). *Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2015*. México: UNAM-DGSM.

RESPONSABLE DEL INFORME:

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA

**COMPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN,
PROCESAMIENTO DE DATOS Y
EDICIÓN:**

LIC. ILEANA MARÍN RODRÍGUEZ

MTRA. DEYANIRA ZEPEDA SOTO

CORRECCIÓN DE ESTILO:

MTRA. DEYANIRA ZEPEDA SOTO

DRA. S. ALEJANDRA VELÁZQUEZ ZARAGOZA

**DISEÑO DE INTERIORES Y REDISEÑO DE
PORTADA 2016**

MARCOS FERNANDO GONZÁLEZ MORENO

