



INFORME DE ACTIVIDADES 2016 - 2017

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar
Directora General de la
Escuela Nacional Preparatoria

**AMOR
ORDEN y
PROGRESO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
DIRECCIÓN GENERAL**

Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.
INFORME DE ACTIVIDADES 2016-2017**

Primera edición, noviembre 2017.

D.R. © (2017) UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Avenida Universidad No. 3000, Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán
C.P. 04510, México D.F.
<http://www.unam.mx>

Escuela Nacional Preparatoria
Dirección General
Adolfo Prieto No. 722, Col. Del Valle, Delegación Benito Juárez
03100, México D.F.
<http://www.dgenp.unam.mx>

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial de la presente en cualquiera de sus formas: electrónica o mecánica sin el consentimiento previo y por escrito del (los titulares de los derechos) editor.

Fotos de Portada: Archivo ENP

Impreso y hecho en México.



**Universidad Nacional
Autónoma de México**

DIRECTORIO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS
RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
SECRETARIO GENERAL

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

MTRO. JAVIER DE LA FUENTE HERNÁNDEZ
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ
ABOGADA GENERAL

MTRO. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRA. SILVIA E. JURADO CUÉLLAR
DIRECTORA GENERAL

LIC. ROGELIO CEPEDA CERVANTES
SECRETARIO GENERAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL ÁLVAREZ TORRES
SECRETARIO ACADÉMICO

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA
SECRETARIA DE PLANEACIÓN

MTRO. JUAN NEFTALÍ HERNÁNDEZ NOLASCO
SECRETARIO DE DIFUSIÓN CULTURAL

LIC. LUIS FELIPE ORTEGA MONTIEL
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. DANIEL MENDOZA MORALES
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

DIRECTORIO DE PLANTELES ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

MTRO. ENRIQUE ESPINOSA TERÁN
DIRECTOR DEL PLANTEL 1
“GABINO BARREDA”

LIC. ISABEL JIMÉNEZ TÉLLEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 2
“ERASMO CASTELLANOS QUINTO”

M. EN C. LAURA ELENA CRUZ LARA
DIRECTORA DEL PLANTEL 3
“JUSTO SIERRA”

MTRO. HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ
DIRECTOR DEL PLANTEL 4
“VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA”

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 5
“JOSÉ VASCONCELOS”

MTRA. ALMA ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTORA DEL PLANTEL 6
“ANTONIO CASO”

I. Q. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ QUILANTÁN
DIRECTORA DEL PLANTEL 7
“EZEQUIEL A. CHÁVEZ”

ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL
DIRECTOR DEL PLANTEL 8
“MIGUEL E. SCHULZ”

QFB. ROBERTA OROZCO HERNÁNDEZ
(ABRIL 2013-ABRIL 2017)

MTRA. GABRIELA MARTÍNEZ MIRANDA
(DESDE ABRIL 2017)
DIRECTORA DEL PLANTEL 9
“PEDRO DE ALBA”

ÍNDICE

| CAPÍTULO | PÁGINA |
|---|--------|
| I. Presentación..... | 12 |
| II. Docencia y Calidad Educativa..... | 16 |
| III. Fomento a la Investigación..... | 63 |
| IV. Impulso a la Difusión de la Cultura..... | 69 |
| V. Gestión Académico-Administrativa y Desarrollo Organizacional..... | 75 |
| VI. Consideraciones Finales..... | 83 |
| VII. Fuentes Consultadas..... | 87 |
| VIII. Informe de Actividades por Plantel..... | 91 |

ÍNDICE DE TABLAS

| TABLA | PÁGINA |
|---|--------|
| Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos..... | 17 |
| Tabla 2. Estímulos otorgados a la planta académica..... | 19 |
| Tabla 3. Definitividades otorgadas en el Concurso de Oposición Abierto..... | 20 |
| Tabla 4. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP..... | 20 |
| Tabla 5. Programas de Formación y Actualización Docente..... | 21 |
| Tabla 6. Comisiones del Consejo Técnico..... | 22 |
| Tabla 7. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso..... | 27 |
| Tabla 8. Matrícula por ciclo escolar..... | 28 |
| Tabla 9. Número de alumnos en cada plantel, según el nivel de habilidad que poseen para el uso de TIC en el bachillerato..... | 29 |
| Tabla 10. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (Examen Médico Automatizado)..... | 30 |
| Tabla 11. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel..... | 42 |
| Tabla 12. Índices de reprobación por colegio..... | 43 |
| Tabla 13. Reconocimientos otorgados a alumnos..... | 49 |
| Tabla 14. Programas Institucionales de Fomento a la Investigación en la ENP..... | 65 |
| Tabla 15. Actividades conmemorativas del 150 Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria..... | 81 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| FIGURA | PÁGINA |
|--|--------|
| Figura 1. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP..... | 18 |
| Figura 2. Primer ingreso por género (bachillerato)..... | 27 |
| Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen diagnóstico de conocimientos..... | 29 |
| Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años (Iniciación Universitaria)..... | 35 |
| Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años (Bachillerato)..... | 36 |
| Figura 6. Promedio final de los egresados de las generaciones 2014 y 2015 que concluyeron su bachillerato en tres años..... | 36 |
| Figura 7. Egreso por género (bachillerato)..... | 37 |
| Figura 8. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 años..... | 37 |
| Figura 9. Índice de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Iniciación Universitaria | 41 |
| Figura 10. Índice de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Bachillerato | 42 |
| Figura 11. Índice de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017) Iniciación Universitaria..... | 44 |
| Figura 12. Índice de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017) Bachillerato..... | 44 |
| Figura 13. Cobertura de las evaluaciones aplicadas durante la semana de bienvenida en 2014. | 55 |
| Figura 14. Cobertura de los grupos atendidos en los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 como parte del Programa Institucional de Tutorías de la ENP. | 57 |
| Figura 15. Inventario, adquisición y préstamos de publicaciones..... | 61 |
| Figura 16. Proyectos INFOCAB, PAPIIME y PAPIIT en el ciclo escolar 2016-2017..... | 66 |

PRESENTACIÓN

PRESENTACIÓN

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es una institución que cuenta con una vasta experiencia y que se caracteriza por su espíritu de cambio. La experiencia de 150 años de vida en la formación de mentes ilustres que han contribuido a la construcción del país y el compromiso de cambio que ha posibilitado las transformaciones que confirman el lugar prominente de esta institución en la educación media superior.

El informe muestra el trabajo desarrollado en la ENP durante el tercer año de actividades del segundo periodo de gestión, realizado en apego al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019, así como bajo la orientación y guía del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018 y del plan de trabajo anual 2016-2017.

Está estructurado en cuatro grandes apartados que corresponden a las líneas de acción del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018: Docencia y Calidad Educativa, Fomento a la Investigación, Impulso a la Difusión de la Cultura y Gestión Académico-Administrativa y Desarrollo Organizacional.

En la línea de Docencia y Calidad Educativa se han realizado acciones encaminadas a consolidar los cambios necesarios para fortalecer la formación integral de los preparatorianos. Destacan las acciones que condujeron a la actualización de programas de estudio del bachillerato y de los Estudios Técnicos Especializados, así como al desarrollo e implementación de programas académicos y culturales que enriquecen la formación de nuestros alumnos y que impulsan la elevación de la eficiencia terminal y la disminución de los índices de reprobación.

Con respecto a la planta académica, se promovió la estabilidad laboral a través de los concursos de definitividad, se continuó la implementación de los subprogramas de renovación de la planta académica, la formación de los docentes se orientó a brindarles las herramientas para implementar los programas de estudio actualizados y se trabajó para transitar hacia nuevas formas de evaluación del aprendizaje y la docencia. Los programas académicos se orientaron a enriquecer la formación de los alumnos y a mejorar su desempeño.

En las líneas de Fomento a la Investigación e Impulso a la Difusión de la Cultura también se tuvieron progresos, la participación de profesores y alumnos fue más numerosa y prolífica, lo cual conllevó a la obtención de premios y reconocimientos por nuestros alumnos. En la línea de la Gestión Académica-administrativa y Desarrollo Organizacional se alcanzaron las metas previstas y todo ello permitió contar con los elementos básicos para que la vida académica y cultural de la ENP transcurriera en un clima de respeto.

El trabajo productivo desarrollado en este tercer año de gestión es una muestra de la cultura de participación que caracterizó el trabajo conjunto de cuerpos colegiados, profesores, trabajadores y alumnos.

Los resultados que se presentan a continuación muestran la consolidación de los proyectos institucionales prioritarios de la Universidad para su bachillerato y para la ENP, así como los avances que se han tenido en asuntos de primera importancia. Al mismo tiempo, expresan el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de todos los sectores de la comunidad para contribuir con su trabajo a la grandeza de la Escuela Nacional Preparatoria.

DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

DOCENCIA Y CALIDAD
EDUCATIVA

PLANTA ACADÉMICA

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) está integrada por 2,447 profesores y técnicos académicos. En el caso de los docentes, el nombramiento de profesor de asignatura es el de mayor frecuencia (véase tabla 1). En el caso de Iniciación Universitaria son 218 (216¹) profesores, 21 de ellos son de tiempo completo (9.72%), mientras que 195 son de asignatura (90.27%).

Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos.

| CICLO ESCOLAR | NOMBRAMIENTO | | | | TOTAL NOMBRAMIENTOS | TOTAL PLANTA ACADÉMICA |
|---------------|------------------|---------------------|------------------|-------------------|---------------------|------------------------|
| | PROFESOR CARRERA | PROFESOR ASIGNATURA | DOCENTE JUBILADO | TÉCNICO ACADÉMICO | | |
| 2015-2016 | 519 | 2.421 | 28 | 187 | 3.155 | 2.485 |
| 2016-2017 | 508 | 2.419 | 26 | 186 | 3.139 | 2.447 |

Fuente: UNAM-DGPL, Nómina de la quincena 03, 2015 y 2016.

Con relación al género de la planta académica, 54% son mujeres (1,321) y 46% son hombres (1,126). Su rango de edad está entre 23 y 84 años, con un promedio de 50 años, este último ha aumentado de acuerdo con una tendencia de envejecimiento gradual. Para atender esta situación continuó la implementación del Programa de Renovación de la planta académica de la UNAM, que contempla, por una parte, el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación y, por la otra, el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA).

Como parte del primero de ellos, en este ciclo escolar se jubilaron 13 profesores de tiempo completo, sus nombres son: Arroyo Peña María de Lourdes, Ochoa Gasca María Enriqueta, Maldonado López Celia, Miranda Olvera Aurelio, Amaya Rojas Carlos Alfonso, Ojesto Martínez García Rosa Laura, Zepeda Cabrera Edith, Martínez Domínguez Felipa, Olvera Salgado Humberto, Rubí Zamorate Jerónimo, Virrereal Colmenares Laura Elena, González Danis Genoveva Irma y Hernández y Romano María Del Rocío (DGENP-Secretaría Administrativa, 2017).

Asimismo, se integraron 9 profesores de tiempo completo como parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA).

¹ Datos proporcionados por la Dirección del plantel 2 "Erasmó Castellanos Quinto", junio 2017.

El nivel de estudios de la planta académica se ha mantenido estable en los últimos años, así en este ciclo escolar el porcentaje de profesores con maestría fue 23.1 % y con doctorado 3.5%, mientras que la mayor parte de los docentes continua con licenciatura (60.2%) y sólo un 1% tiene especialización. El porcentaje restante corresponde a profesores con carreras técnicas o certificaciones en algún idioma. (véase figura 1).

En el caso de la planta académica de Iniciación Universitaria la mayoría de ellos, 146, tienen nivel de estudios de licenciatura, 48 tienen maestría y 22 son pasantes.



Figura 1. Nivel de estudios de la planta académica de la ENP.
Fuente: DGENP-Secretaría General, 2016 y 2017.

ESTÍMULOS

La mayoría de los profesores de asignatura recibieron el estímulo del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), este año hubo 134 nuevos ingresos al programa a diferencia de 108 que lo hicieron el año anterior. Con relación al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) 147 profesores renovaron su participación mientras que 3 ingresaron a él. Así mismo, 1 técnico académico renovó su participación en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI). Finalmente, 1 académico obtuvo el Estímulo por equivalencia "B" y 6 permanecieron con dicho estímulo. (véase tabla 2).

Tabla 2. Estímulos otorgados a la planta académica

| PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE ESTÍMULOS | CICLO ESCOLAR 2016-2017 | | |
|--|----------------------------|---------------|------------|
| | PERMANENCIA | NUOVO INGRESO | RENOVACIÓN |
| PEPASIG | 1,488 | 134 | 1,354 |
| PRIDE | - | 3 | 147 |
| PEDMETI | - | - | 1 |
| ESTÍMULO POR EQUIVALENCIA "B" | 6 | 1 | - |

Fuente: DGENP-Secretaría General, 2016a y 2017.

PREMIOS, DISTINCIONES Y RECONOCIMIENTOS

Con relación a los reconocimientos que la Universidad entregó este año a la planta docente de la ENP, el *Premio Universidad Nacional*, en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas), se otorgó a la doctora Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza, así mismo, el área de Docencia en Educación Media Superior (Ciencias exactas y naturales) a la Q.F.B. Eufrosina Alba Gutiérrez Rodríguez (UNAM-DGCS, 2016).

Nueve brillantes académicas de esta entidad recibieron el *Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz*, ellas fueron: Rosa María Eunice Márquez García (plantel 1), Leticia Oralia Cinta Madrid (plantel 2), Nora María de Lourdes Ortigosa Zepeda (plantel 3), Juliana Virginia Navarro Lozano (plantel 4), Elsa Mireya Álvarez Cruz (plantel 5), María Josefina Segura Gortares (plantel 6), Rosa María Tapia Crespo (plantel 7), Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (plantel 8) y Aída Ostria Baltazar (plantel 9).

La ENP cuenta con siete profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dos de ellos son candidatos y cinco tienen el nivel 1, sus nombres son: Aurora del Carmen Sánchez García y Lilia Vieyra Sánchez (plantel 1), Diana Alcalá Mendizábal (plantel 2), Amalia Xóchitl López Molina (plantel 3), Maricela Arroyo Gómez, Raúl V. Díaz Godoy y Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (plantel 8) (DGENP-SG, 2017).

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

La administración realizó esfuerzos para favorecer la estabilidad laboral de los académicos, así, este año se realizaron los concursos de definitividad para profesores de asignatura, quienes obtuvieron 664 definitividades (véase tabla 3).

² Respecto al Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), cabe mencionar que desde el año 2013 se canceló, en su lugar se autorizó un estímulo "Equivalente al PRIDE B" para académicos de tiempo completo, de nuevo ingreso a la UNAM, o para aquellos con una antigüedad no mayor a cinco años y que no hayan pertenecido al programa.

Tabla 3. Definitividades otorgadas en el Concurso de Oposición Abierto.

| ÁREAS | DEFINITIVIDADES |
|----------|-----------------|
| I Y II | 224 |
| III Y IV | 440 |
| TOTALES | 664* |

Fuente. DGENP-Secretaría General, 2016 y 2017.
*Este dato no considera los colegios de Francés y Alemán.

Por otro lado, mediante Concurso de Oposición Cerrado, 69 profesores obtuvieron diversas categorías y su definitividad, de éstos, 12 consiguieron el nombramiento de asignatura “B” y 57 obtuvieron diversos nombramientos como profesores de carrera (véase tabla 4).

Tabla 4. Asignación de plazas a la planta académica de la ENP.

| | ASIGNATURA “B” | CARRERA ASOCIADO “B” | CARRERA ASOCIADO “C” | TITULAR “A” T.C | TITULAR “B” T.C | TITULAR “C” T.C | TOTAL |
|---------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
| CONCURSO CERRADO | 12 | 0 | 18 | 10 | 8 | 21 | 69 |

Fuente. DGENP-Secretaría General, 2016a y 2017b.

Por otro lado, para cubrir los grupos vacantes en los nueve planteles de la ENP, en este ciclo escolar se aplicaron 185 exámenes psicométricos y 470 exámenes de conocimientos para contratar nuevos profesores, se enviaron 90 expedientes a la Comisión de Docencia para su evaluación y se recibieron 287 solicitudes de aspirantes (DGENP-UIAP, 2016a y 2017a).

ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN ACADÉMICA

Para apoyar la formación y actualización académica de la planta docente se aprobaron 41 comisiones para realizar estudios de posgrado y se otorgaron 20 licencias para titularse. Adicionalmente, 79 profesores disfrutaron de año sabático.

Con relación a la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS), en este periodo 8 profesores solicitaron comisión para continuar con su segundo año de estudios.

Los programas de formación y actualización de la ENP se desarrollaron de la siguiente manera. El PROFORNI se dirigió para el siguiente ciclo escolar debido que se realizaron 81 Cursos de Introducción para los Programas de Estudio Actualizados de 4º y 5º en el marco del proceso de Actualización Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria. Por la misma razón, el número de cursos, la participación y acreditación de los profesores del Programa Interno de Actualización Docente (PIAD) fue menor que el ciclo anterior (véase tabla 5).

En el caso del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Administración del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, la ENP registró 77 propuestas de las 120 que conformaron el periodo interanual de bachillerato, de tales propuestas se realizaron 74 cursos.

Tabla 5. Programas de Formación y Actualización Docente.

| PROGRAMAS | CICLO 2015-2016 | | | CICLO 2016-2017 | | |
|-------------------------------|-----------------|-------------|-------|-----------------|-------------|------|
| | PROFORNI | PROFORNI TA | PIAD | PROFORNI | PROFORNI TA | PIAD |
| NO. DE CURSOS/DIPLOMADOS | 41 | --- | 89 | --- | --- | 45 |
| NO. PROFESORES INSCRITOS | 644 | 111 | 1,545 | --- | --- | 920 |
| NO. DE PROFESORES ACREDITADOS | 577 | 94 | 1,190 | --- | --- | 812 |
| % DE ACREDITACIÓN | 90% | 85% | 77% | --- | --- | 88% |
| PROMEDIO | 84% | | | --- | | |

Fuente: DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, 2016 y 2017.

Como parte de las acciones de profesionalización de los técnicos académicos se realizó el Segundo Encuentro de Técnicos Académicos “El trabajo colaborativo del Técnico Académico: impacto y propuestas de mejora para la ENP” que contó con la participación de 96 asistentes, es decir, a este evento asistieron 92% de esta población.

Se desarrollaron los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza cuyo propósito fue la elaboración y validación de secuencias didácticas que apoyarán la implementación de los programas actualizados. En este espacio participaron 1,570 profesores elaborando aproximadamente 650 secuencias didácticas.

De igual forma, se llevó a cabo el XXIII Encuentro Académico de la Escuela Nacional Preparatoria: “Enfoques multidisciplinares para enriquecer la práctica docente” con una asistencia de 1,655 docentes, lo que representó un aumento de 13.71% en comparación con el ciclo anterior.

EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

Para mejorar los instrumentos de evaluación del desempeño docente, se hizo la revisión, actualización y validación de los formatos del Informe Anual de Actividades Académicas; también se elaboraron los protocolos de evaluación del proyecto e informe anual de actividades e informes de año sabático en sus cuatro perfiles: enseñanza, comisionado estudios de posgrado, comisionado funcionario y año sabático. Con relación a la actualización del protocolo para la evaluación del PRIDE se lleva un avance global de 75%, mientras que en la revisión del Avance Programático se avanzó 10%.

Se desarrollaron al 100% los protocolos o rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente por figura académica (profesores de carrera, asignatura o técnicos académicos) para los Concursos de Oposición. También se elaboraron los formatos para la evaluación de las pruebas específicas en Concursos de Oposición de Profesores de Asignatura: didáctica, desarrollo de un tema, crítica del programa, proyecto y réplica; además, del formato para la evaluación del currículo y del avance global.

Se concluyeron los formatos para la evaluación del Proyecto Anual de Actividades Académicas, versión en línea y actualizada del Informe Anual de Actividades Académicas.

Adicionalmente, a través del Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), en promedio 77.7% de los alumnos evaluaron a sus profesores y éstos calificaron a los docentes con un promedio general de 3.7, en una escala que va del uno al cinco (DGENP-CGCC, 2017).

VIDA COLEGIADA

Para fortalecer el trabajo de los Órganos Colegiados se elaboraron los formatos para reportar los acuerdos del consejo interno de los últimos tres ciclos escolares; se desarrolló e implementó el sitio web (<http://consejotecnico.dgenp.unam.mx/>) para publicar los asuntos concernientes al Consejo Técnico, de igual forma cada plantel incluyó en sus páginas información de sus consejos internos, así como de los acuerdos tomados.

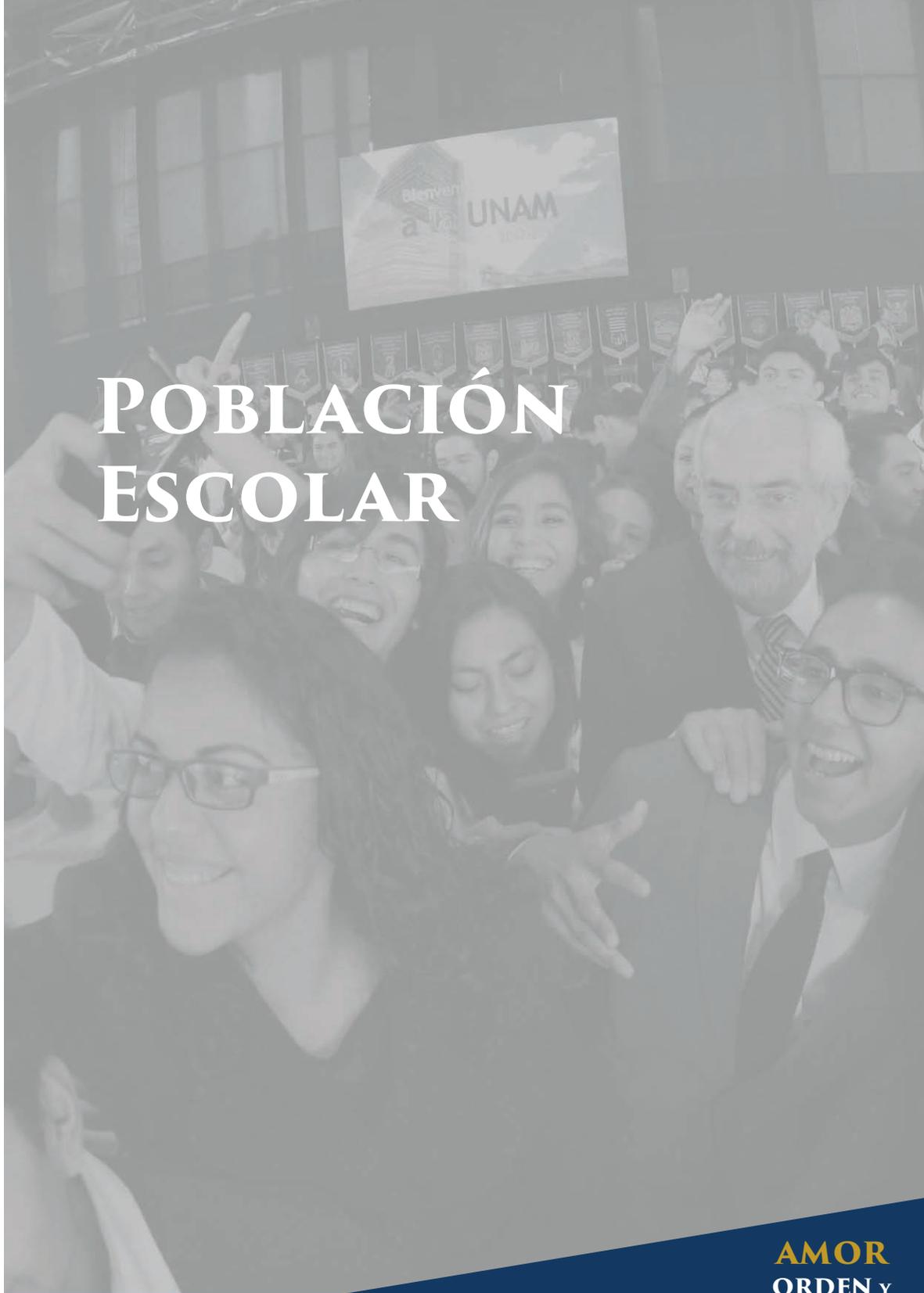
El Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria tuvo 7 sesiones ordinarias y 2 extraordinarias. De igual modo, las comisiones del Consejo Técnico se reunieron para resolver los distintos asuntos que les competen, empleando el número de sesiones que se detalla a continuación (véase tabla 6).

Tabla 6. Comisiones del Consejo Técnico.

| COMISIONES | NÚMERO DE SESIONES |
|-------------------------------------|--------------------|
| COMISIÓN DE DOCENCIA | 50 |
| COMISIÓN DE APOYO ACADÉMICO | 8 |
| COMISIÓN DE HONOR Y JUSTICIA | 6 |
| COMISIÓN DE AL MÉRITO UNIVERSITARIO | 7 |
| COMISIÓN DE LEGISLACIÓN | 3 |
| COMISIÓN DE LICENCIAS | 26 |

Fuente: DGENP-SG, 2017

Adicionalmente, las 24 Comisiones Dictaminadoras sesionaron en 230 ocasiones, mientras que la Comisión de Legislación se reunió 6 sesiones para revisar los recursos de incorformidad interpuestos en los Concursos de Oposición. Las 4 Comisiones Evaluadoras del PRIDE tuvieron un total de 67 sesiones y las Comisiones Revisoras del PRIDE se reunieron en 9 sesiones.



POBLACIÓN ESCOLAR

POBLACIÓN ESCOLAR

MATRÍCULA

La ENP continúa siendo la primera opción de los jóvenes que pretenden ingresar a los estudios de nivel medio superior en la zona metropolitana del Valle de México. De acuerdo con los datos de primer ingreso a esta entidad, fueron 16,724 jóvenes los que se incorporaron al bachillerato y 773 a Iniciación Universitaria. A esta Institución continúan llegando los estudiantes con los promedios más altos, tanto en calificaciones de secundaria como en los aciertos obtenidos en el examen de ingreso (véase tabla 7). Este año, el puntaje mínimo obtenido en el examen de admisión por los alumnos que consiguieron un lugar en esta entidad académica fue 108. Por otro lado, en este ciclo 2016-2017 ingresaron más mujeres que hombres (véase figura 2).

Tabla 7. Perfil de los alumnos de nuevo ingreso a la ENP.

| INDICADORES | CICLO ESCOLAR | |
|---|---------------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 |
| PROMEDIO GLOBAL OBTENIDO EN SECUNDARIA | 8.84 | 8.86 |
| PROMEDIO GLOBAL DE ACIERTOS OBTENIDOS EN EL EXAMEN DE INGRESO | 109 | 108 |

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

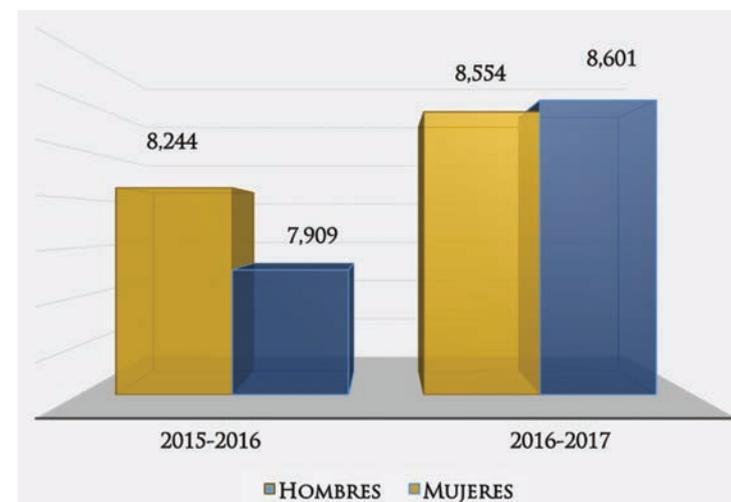


Figura 2. Primer ingreso por género (bachillerato).
Fuente: UNAM-DGPL, 2015 y 2016.

Durante este periodo, la Escuela Nacional Preparatoria atendió a una población escolar de 51,645 alumnos de bachillerato y 2,392 de Iniciación Universitaria (véase tabla 8) (UNAM-DGPL-2017).

Tabla 8. Matriculación por ciclo escolar

| PLANTEL | CICLO ESCOLAR | |
|--------------------------|---------------|-----------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | 4,473 | 4,541 |
| 2 | 5,259 | 5,307 |
| 3 | 4,413 | 4,690 |
| 4 | 5,066 | 5,221 |
| 5 | 8,995 | 9,004 |
| 6 | 5,070 | 5,177 |
| 7 | 5,715 | 5,881 |
| 8 | 5,649 | 5,759 |
| 9 | 5,945 | 6,065 |
| INICIACIÓN UNIVERSITARIA | 2,310 | 2,392 |
| BACHILLERATO | 50,585 | 51,645 |
| TOTAL | 52,895 | 54,037 |

Fuente: UNAM-Dirección General de Planeación, 2016 y 2017.

PERFIL DE LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

Con relación al Diagnóstico de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, realizado por la Dirección de Evaluación Educativa de la UNAM, se observa un incremento en la media del porcentaje de aciertos de esta generación (61.8) comparada con la generación anterior (59.6). Adicionalmente, el plantel 6 mostró la media del porcentaje de aciertos global más alta (69.7) mientras que los planteles 4 y 7 la más baja (57.3 y 57.7, respectivamente). En particular las materias de Biología y Química mostraron las medias del porcentaje de aciertos superiores al 69% en los nueve planteles mientras que Historia Universal y Física mostraron la media más baja (véase figura 3).

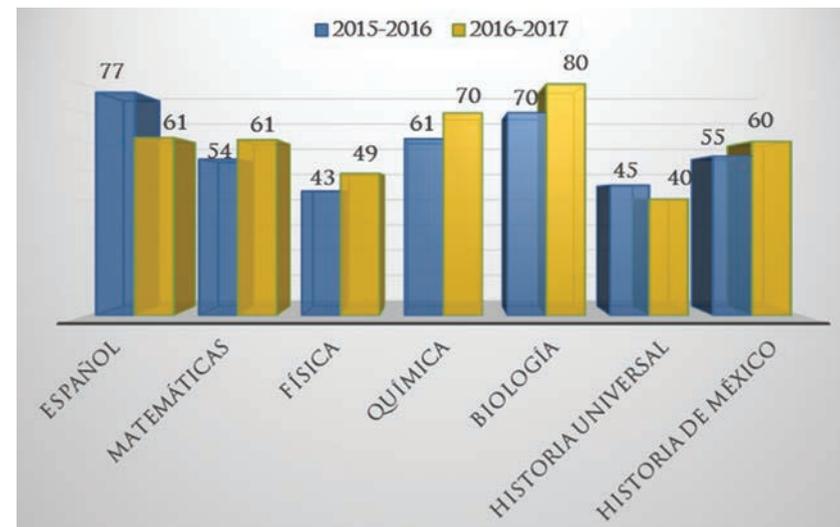


Figura 3. Aciertos obtenidos por los alumnos de nuevo ingreso en el examen diagnóstico de conocimientos. Fuente: UNAM-DGEE, 2015 y 2016.

En cuanto a la evaluación de habilidades digitales realizada por la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la UNAM (DGTIC), a través del Examen Diagnóstico sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICómetro), se observa que 68% de los alumnos de primer ingreso muestran un nivel de dominio bueno, 28% un nivel medio, 2.44% tienen nivel óptimo y 0.23% un dominio básico. No obstante, es importante señalar que comparación con el ciclo escolar 2015-2016, en todos los planteles, ingresaron más alumnos con nivel de dominio óptimo y en menor proporción alumnos con un nivel de dominio básico (véase tabla 9).

Tabla 9. Número de alumnos en cada plantel, según el nivel de habilidad que poseen para el uso de TIC en el bachillerato, 2015 y 2016.

| AÑO ESCOLAR PLANTELES | NIVEL DE HABILIDAD | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|------|-------|------|-------|-------|--------|------|
| | BÁSICO | | MEDIO | | BUENO | | ÓPTIMO | |
| | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 | 2015 | 2016 |
| 1 | 7 | 3 | 698 | 515 | 637 | 980 | 5 | 25 |
| 2 | 14 | 6 | 733 | 458 | 1036 | 1229 | 26 | 42 |
| 3 | 10 | 2 | 587 | 394 | 724 | 1054 | 9 | 34 |
| 4 | 13 | 2 | 643 | 519 | 676 | 957 | 11 | 23 |
| 5 | 29 | 2 | 1182 | 793 | 1491 | 1976 | 42 | 69 |
| 6 | 0 | 1 | 440 | 335 | 1128 | 1274 | 73 | 85 |
| 7 | 25 | 13 | 948 | 777 | 741 | 1101 | 9 | 14 |
| 8 | 39 | 8 | 809 | 522 | 894 | 1026 | 19 | 33 |
| 9 | 8 | 1 | 563 | 358 | 1209 | 1425 | 50 | 70 |
| ENP | 145 | 38 | 6603 | 4671 | 8536 | 11022 | 244 | 395 |

Fuente: UNAM-DGTIC, 2015 y 2016.

Por otro lado, de acuerdo con los resultados del *Examen Médico Automatizado (EMA)* aplicado por la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM) de la UNAM, los marcadores de vulnerabilidad que se incrementaron en la generación 2017, fueron: obesidad, embarazo no planeado, el uso de anticoncepción de emergencia y la ideación e intento suicida; aunque los porcentajes de riesgo son bajos (véase tabla 10) (UNAM-DGSM, 2017).

Tabla 10. Marcadores de alta vulnerabilidad, factores de riesgo y protección (*Examen Médico Automatizado 2016 y 2017*)

| ÁREA | MARCADORES DE ALTA VULNERABILIDAD | CICLO ESCOLAR | |
|--|---|--|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 |
| TRASTORNOS DE LA NUTRICIÓN | OBESIDAD (ÍNDICE DE MASA CORPORAL MAYOR O IGUAL A 30.00) | 3.3 | 4.4 |
| SUSTANCIAS ADICTIVAS | CONSUMO ALTO DE ALCOHOL (TOMAR 4 COPAS O MÁS POR OCASIÓN EN EL ÚLTIMO MES) | 3.3 | 3.3 |
| | CONSUMO ALTO DE TABACO (FUMAR 4 O MÁS CIGARROS AL DÍA) | 0.7 | 0.6 |
| | CONSUMO ACTUAL DE ALCOHOL (CONSUMIR ALCOHOL CUANDO MENOS UNA VEZ EN EL ÚLTIMO MES) | 18.5 | 17.0 |
| | CONSUMO DE MARIHUANA (CONSUMIERON MARIHUANA EN EL ÚLTIMO MES INDEPENDIEMENTE DE LA FRECUENCIA) | 0.4 | 0.3 |
| | NO CONSUMEN TABACO (INCLUYE A QUIENES NUNCA HAN FUMADO Y A LOS QUE YA NO LO HACEN) | 95.6 | 96.3 |
| | NO CONSUMEN ALCOHOL (INCLUYE A LOS QUE NUNCA CONSUMEN Y A QUIENES YA NO LO HACEN) | 73.6 | 75.5 |
| | SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN | EMBARAZO NO PLANEADO (CON VIDA SEXUAL ACTIVA Y HABER TENIDO-ELLAS O LAS PAREJAS DE ELLOS-UN EMBARAZO NO PLANEADO) | 0.3 |
| ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA (ACTIVIDAD SEXUAL Y USAR SIEMPRE O A VECES ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA) | | 25.8 | 26.1 |
| VIDA SEXUAL ACTIVA SIN MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS (ACTIVIDAD SEXUAL Y USAR A VECES O NUNCA UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO) | | 20.9 | 7.9 |
| SIN VIDA SEXUAL ACTIVA (NO HAN INICIADO SU ACTIVIDAD SEXUAL) | | 89.7 | 88.4 |
| VIDA SEXUAL ACTIVA CON USO DE CONDÓN (UTILIZAN CONDÓN COMO MÉTODO ANTICONCEPTIVO) | | 75.7 | 96.2 |
| VIOLENCIA | VIOLENCIA SEXUAL (REPORTARON HABER SIDO VIOLADOS O ABUSADOS SEXUALMENTE) | 1.1 | 1.1 |
| | VIOLENCIA FAMILIAR (HAN SIDO AGREDIDOS FUERTEMENTE CON GOLPES Y ADEMÁS CON INSULTOS Y HUMILLACIONES EN SU CASA) | 0.5 | 12.6 |
| SALUD MENTAL | COMPORTAMIENTOS RELACIONADOS CON ANOREXIA Y/O BULIMIA (REALIZAN ALGUNA ACCIÓN PARA BAJAR DE PESO Y ADEMÁS PRESENTAN TRES O MÁS REACTIVOS POSITIVOS A LA ESCALA DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA) | 1.0 | 0.7 |
| | IDEACIÓN E INTENTO SUICIDA (FUERON POSITIVOS A LA ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA Y ADEMÁS YA INTENTARON SUICIDARSE) | 1.7 | 3.7 |
| ACTIVIDAD FÍSICA | HACEN DEPORTE (EN SU TIEMPO LIBRE HACEN DEPORTE MÁS DE DOS HORAS A LA SEMANA) | 43.7 | 47.8 |

Fuente: UNAM-DGSM, 2016 y 2017.



EGRESADOS



EGRESADOS

INICIACIÓN UNIVERSITARIA

La generación 2015 tuvo 49% de alumnos egresados en tres años, esto es, 2 puntos porcentuales más que la generación 2014 en el ciclo anterior (47%) (véase figura 4).

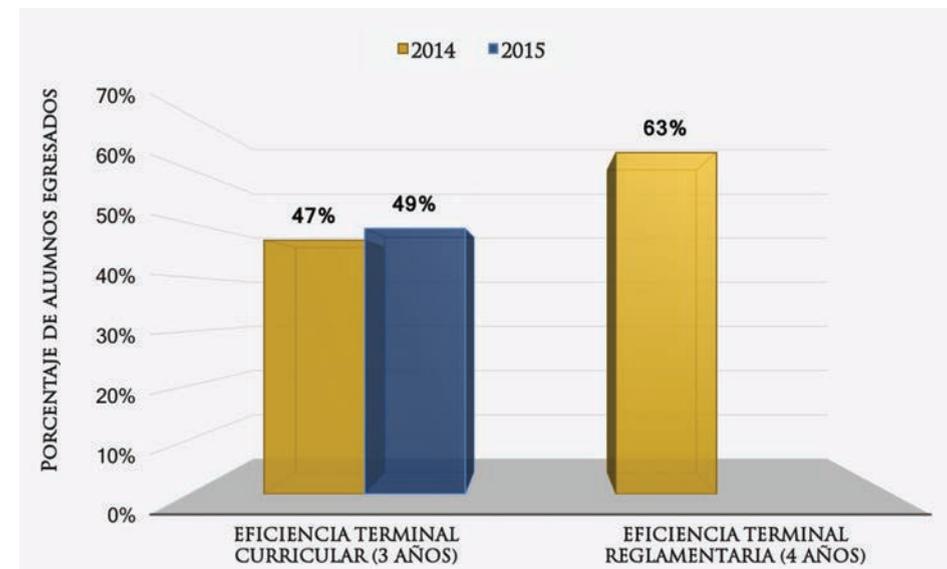


Figura 4. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años de Iniciación Universitaria. Nota. Datos actualizados. Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

BACHILLERATO

Se observó un incremento de 2 puntos porcentuales en la eficiencia terminal curricular³ de la generación 2015 (59%) en comparación con la generación 2014 (57%); así mismo, con respecto a la eficiencia reglamentaria⁴ de la generación 2014 se observa que ésta alcanzó un porcentaje de egreso en cuatro años de 72% (véase figura 5). Así, se cumple nuevamente la meta propuesta de incrementar estos indicadores de desempeño en bachillerato.

³ Porcentaje de alumnos que cubren el 100% de los créditos o terminan sus actividades académicas en el tiempo establecido por el plan de estudios -tiempo regular (3 años)-.

⁴ Porcentaje de alumnos que concluyeron el 100% de créditos en el tiempo establecido por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones -4 años-.

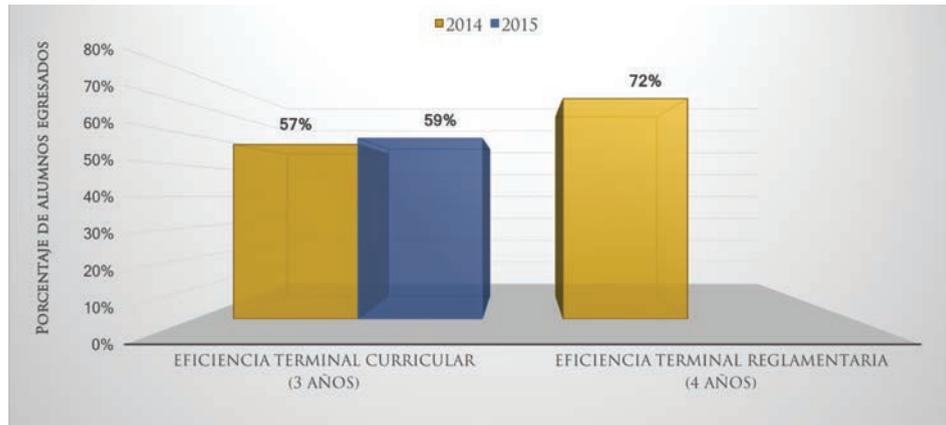


Figura 5. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años.
Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria. Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

Con relación al promedio final de los egresados de la generación 2015 se observó que 82% de los alumnos que concluyeron su bachillerato en tres años, obtuvieron promedios superiores a 8.0., de igual forma que la generación 2014 (véase figura 6).

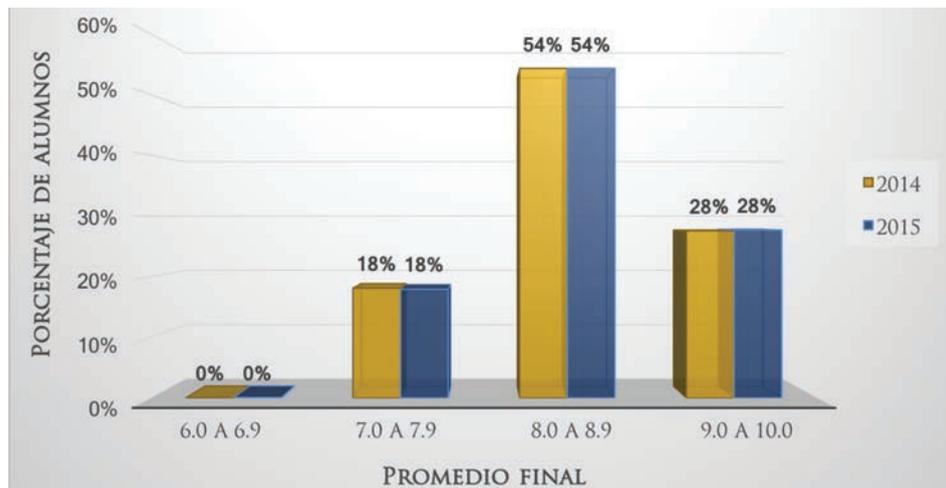


Figura 6. Promedio final de los alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en tres años.
Nota: La información presentada corresponde a los alumnos que ejercieron el pase reglamentado. Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

Con respecto al egreso por género cabe resaltar que, a diferencia del ciclo escolar anterior, en éste egresaron más mujeres (6,829) que hombres (6,213), (véase figura 7) (DGAE-URE, 2016 y 2017).

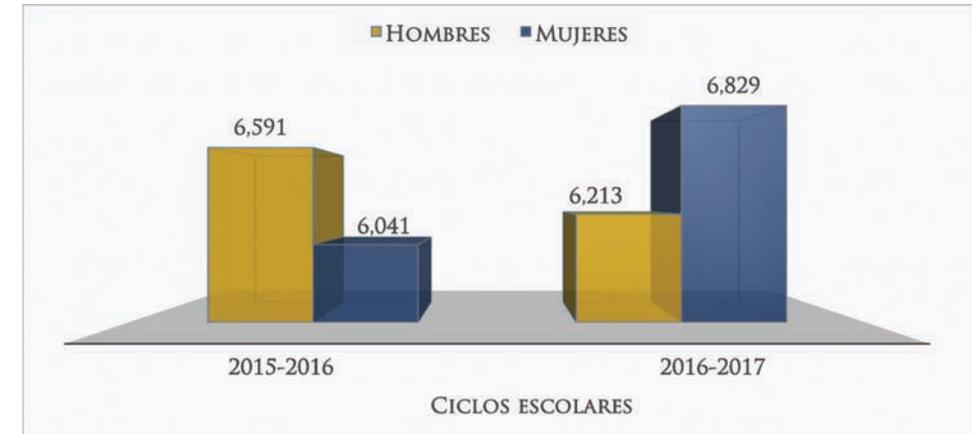


Figura 7. Egreso por género (bachillerato). Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

EFICIENCIA TERMINAL CURRICULAR POR PLANTEL

En cuanto a la eficiencia terminal curricular por plantel se observa que en la mayoría de ellos se incrementó el egreso en tres años (generación 2015 comparada con la generación 2014), así el mayor incremento se presentó en los planteles 4, 3, 1 y 6. El plantel 5 mantuvo su egreso, en tanto que los planteles 2 y 9 lo disminuyeron ligeramente (65.55% y 61.47% respectivamente) (véase figura 8).

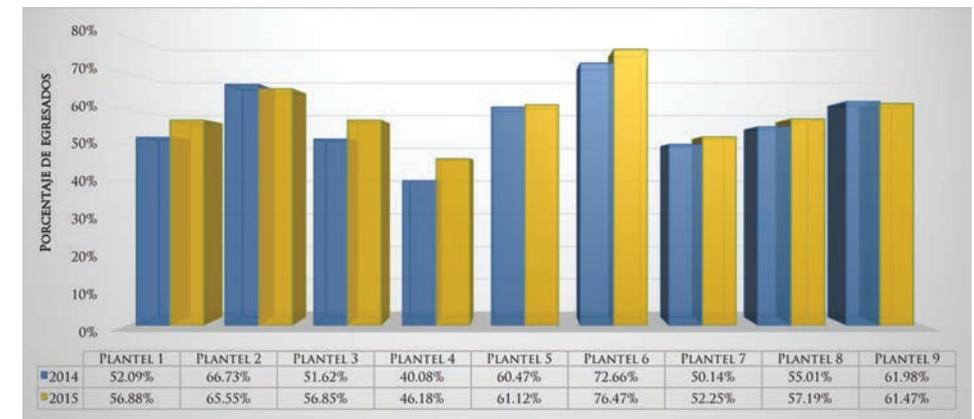


Figura 8. Porcentaje de alumnos por plantel, de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 años.
Nota. La información incluye a la población que proviene tanto del examen de selección como de Iniciación Universitaria. Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar 2016 y 2017.

REPROBACIÓN

REPROBACIÓN

INICIACIÓN UNIVERSITARIA

Las asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios en Iniciación Universitaria fueron Matemáticas II, Español I y III, Francés I y Física I con un porcentaje entre 24% y 14% mientras que Introducción a la física y química, Química I e Inglés I tuvieron un porcentaje de reprobación entre 11% y 9%. De éstas últimas, cabe señalar que su porcentaje de reprobación disminuyó entre cuatro y dos puntos porcentuales (véase figura 9).

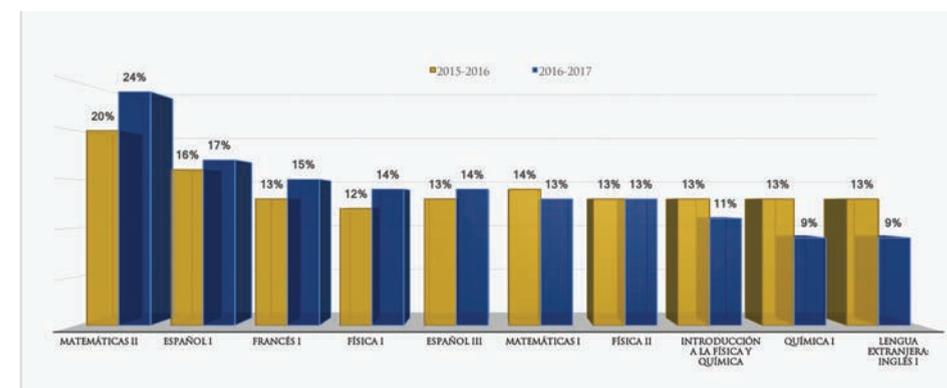


Figura 9. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Iniciación Universitaria. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016 y 2017.

BACHILLERATO

El porcentaje de reprobación general en exámenes ordinarios disminuyó un punto porcentual de 17% a 16%. En este ciclo, el plantel 6 mantuvo el porcentaje de reprobación (12%) mientras que el plantel 2 lo disminuyó en dos puntos porcentuales (14%). Por otro lado, el plantel 1 incrementó cuatro puntos su porcentaje de reprobación con respecto al ciclo anterior además los planteles 4 y 7, presentaron los porcentajes más altos (23% y 22%, respectivamente) (véase tabla 11) (DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016a).

Tabla 11. Porcentaje de reprobación en ordinarios por plantel

| PLANTELES | CICLO ESCOLAR | |
|-----------|---------------|---------------|
| | 2015-2016 (%) | 2016-2017 (%) |
| 1 | 17 | 21 |
| 2 | 16 | 14 |
| 3 | 16 | 18 |
| 4 | 21 | 23 |
| 5 | 16 | 16 |
| 6 | 12 | 12 |
| 7 | 19 | 22 |
| 8 | 19 | 19 |
| 9 | 15 | 16 |
| TOTAL | 17 | 16 |

Fuente: DGAE-URE, 2016 y 2017.

Las asignaturas de bachillerato con mayor porcentaje de reprobación en este ciclo escolar fueron Matemáticas IV, Física III y Lógica, las cuales, incrementaron dos puntos porcentuales. En contraste con el ciclo anterior, Matemáticas VI (áreas 1 y 2) y Química IV (área 2) disminuyeron un punto porcentual (véase figura 10).

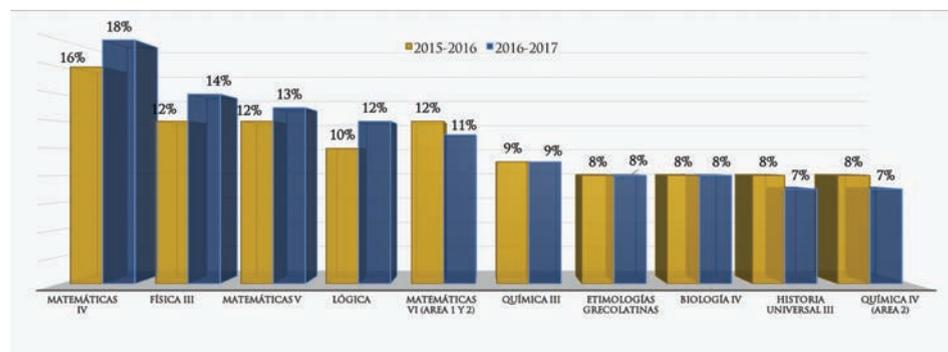


Figura 10. Porcentaje de reprobación en ordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Bachillerato. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016 y 2017.

En cuanto al porcentaje de reprobación por colegio, se muestra que los colegios con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios en este ciclo escolar fueron Letras Clásicas, Educación Estética y Artística, Matemáticas y Educación Física, en contraste los colegios que presentaron un menor porcentaje de reprobación fueron Biología, Psicología y Morfología, Fisiología y Salud (véase tabla 12).

Tabla 12. Porcentaje de reprobación en ordinarios por colegio

| COLEGIO | CICLO ESCOLAR | |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| | 2015-2016 (%) | 2016-2017 (%) |
| LETRAS CLÁSICAS | 20 | 18 |
| EDUCACIÓN ESTÉTICA Y ARTÍSTICA | 19 | 18 |
| MATEMÁTICAS | 18 | 17 |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 18 | 15 |
| LITERATURA | 17 | 15 |
| FÍSICA | 16 | 15 |
| INGLÉS | 15 | 14 |
| ITALIANO | 15 | 14 |
| ALEMÁN | 14 | 13 |
| QUÍMICA | 13 | 13 |
| DIBUJO Y MODELADO | 13 | 13 |
| FILOSOFÍA | 13 | 13 |
| CIENCIAS SOCIALES | 13 | 13 |
| HISTORIA | 13 | 12 |
| INFORMÁTICA | 12 | 12 |
| GEOGRAFÍA | 12 | 12 |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 12 | 11 |
| FRANCÉS | 11 | 10 |
| MORFOLOGÍA, FISIOLÓGIA Y SALUD | 10 | 10 |
| PSICOLOGÍA | 9 | 10 |
| BIOLOGÍA | 9 | 8 |

Fuente: DGAE-URE, 2016a y 2017a.

Cabe señalar que, en el caso del colegio de Psicología a pesar de permanecer en el segundo lugar de menos porcentaje de reprobación tuvo un incremento de un punto porcentual en comparación con el ciclo anterior mientras que en el colegio de Letras Clásicas su porcentaje de reprobación continúa a la baja, este ciclo disminuyó dos puntos porcentuales (DGAE-URE, 2016a y 2017a).

En Iniciación Universitaria, entre las materias con mayor porcentaje de reprobación en extraordinarios se encuentran Geografía Física y Humana y Matemáticas I, de estas, cabe

señalar que tuvieron un incremento de quince puntos porcentuales en comparación con el ciclo anterior. Por otro lado, las materias que disminuyeron entre siete y tres puntos porcentuales fueron: Educación Estética y Artística I, Inglés II y Biología II (véase figura 11).

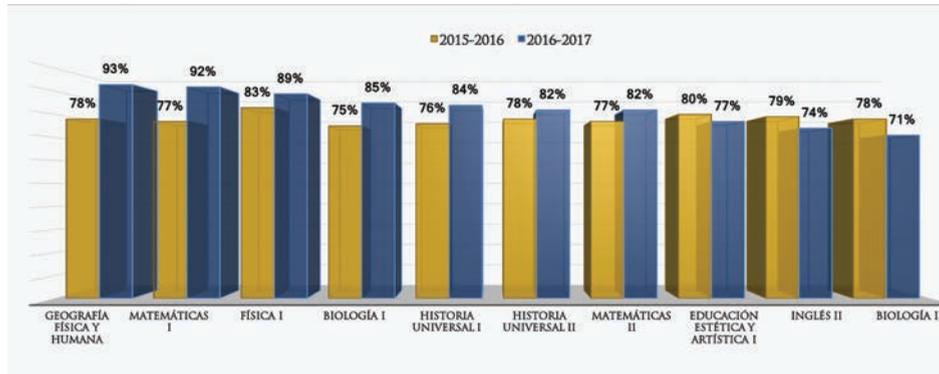


Figura 11. Reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Iniciación Universitaria. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016a y 2017a.

En cuanto a bachillerato, el porcentaje de reprobación general en exámenes extraordinarios fue de 68% en este ciclo 2016-2017, ello significó un decremento de tres puntos porcentuales en comparación con el ciclo escolar anterior, donde se obtuvo un promedio de 71%.

En este ciclo escolar las asignaturas que tuvieron mayor porcentaje de reprobación en extraordinarios a diferencia del ciclo 2015-2016 fueron: Física III, Francés I, Pensamiento Filosófico de México y Matemáticas IV. Específicamente, en el caso de Física III el porcentaje de reprobación aumentó catorce puntos porcentuales mientras que Alemán II y Física IV (área I) disminuyeron doce puntos porcentuales su porcentaje de reprobación (véase figura 12).

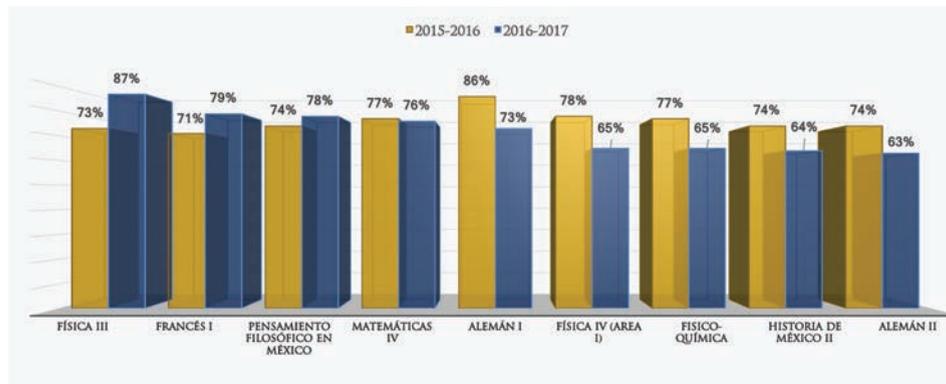
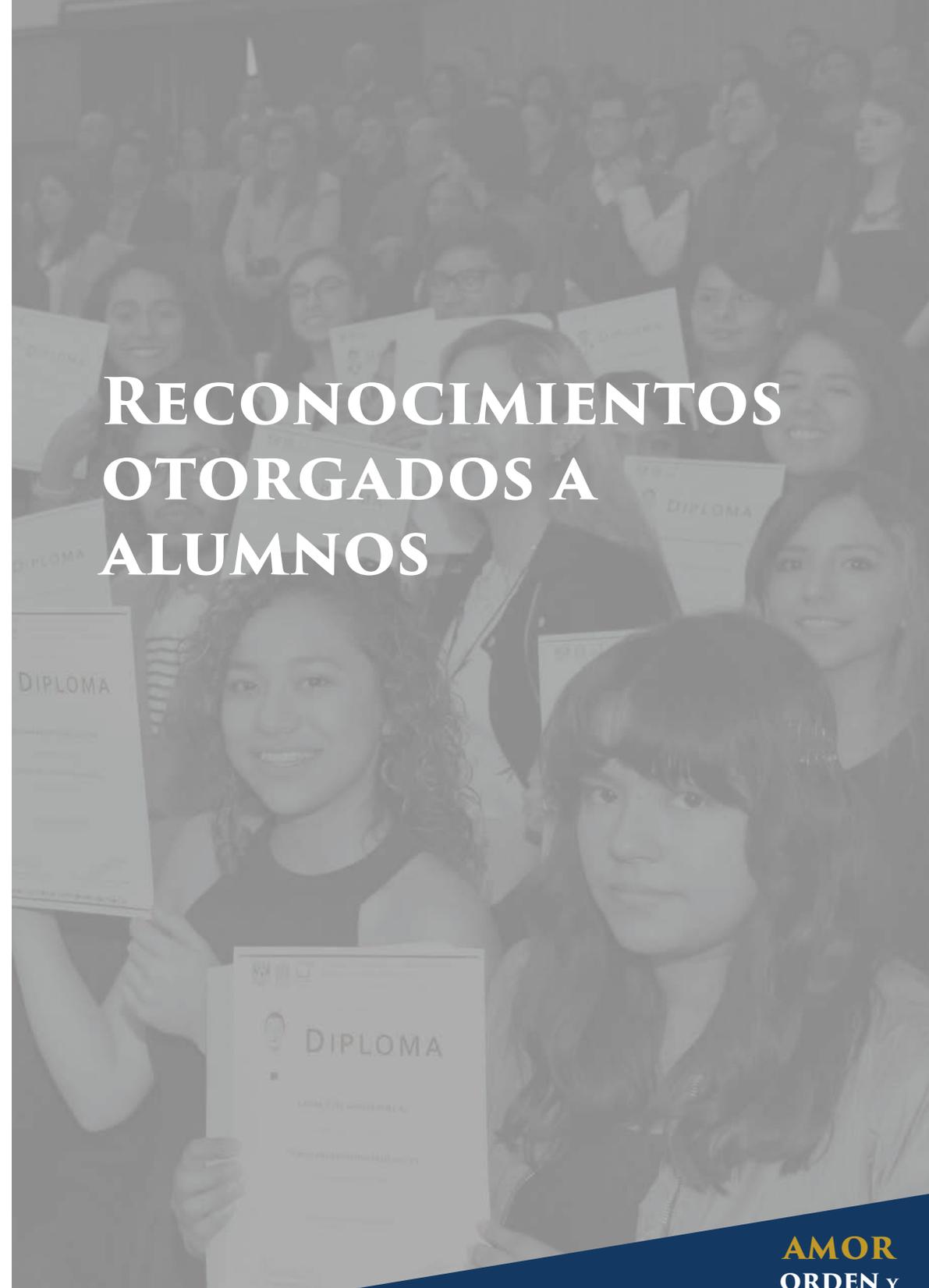


Figura 12. Porcentaje de reprobación en extraordinarios (asignaturas con alto porcentaje en el ciclo escolar 2016-2017). Bachillerato. Nota. Estos datos no consideran los alumnos con NP. Fuente: DGAE-URE, 2016a y 2017a.

RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A ALUMNOS



RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A ALUMNOS

Este año los alumnos de la ENP participaron en diversos concursos académicos de la propia ENP, universitarios, metropolitanos, nacionales e internacionales en los que obtuvieron diferentes reconocimientos (véase tabla 13). Por ejemplo, en la 6^{ta} Olimpiada Universitaria del Conocimiento, la ENP obtuvo el 86% de las medallas, quince fueron de oro, veinte de plata y diecisiete de bronce. Cabe destacar que, en las categorías de Matemáticas, Geografía y Química, la ENP se hizo acreedora a todos los premios.

Tabla 13. Reconocimientos otorgados a alumnos de la ENP

| PREMIACIONES | CICLO ESCOLAR | |
|--|---|---|
| | 2015-2016 | 2016-2017 |
| CONCURSOS INTERPREPARATORIANOS* | 697 GANADORES | 703 GANADORES |
| PRESEA ING. BERNARDO QUINTANA ARRIJOJA | 3 | 3 |
| OLIMPIADA UNIVERSITARIA DEL CONOCIMIENTO | 46 MEDALLAS Y 18 MENCIONES HONORÍFICAS | 52 MEDALLAS Y 10 MENCIONES HONORÍFICAS |
| CONCURSO UNIVERSITARIO: FERIA DE LAS CIENCIAS, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN | 22 GANADORES Y 2 MENCIONES HONORÍFICAS | 20 GANADORES Y 3 MENCIONES HONORÍFICAS |
| TALENTO DEL BACHILLER UNIVERSITARIO | 4 GANADORES | --- |
| MEDALLA GABINO BARREDA | — | — |

Fuentes: DGENP-Secretaría Académica, 2016 y 2017; *UNAM-DGCS, 2016 y 2017; UNAM-DGCS, 2016a. Nota. La Presea y Medalla Gabino Barreda serán entregadas el próximo ciclo escolar.

También se obtuvieron diversos reconocimientos en:

- El 12° Concurso Universitario de Arte Postal Post-Scriptum, donde Fátima Montserrat Castillo del plantel 6, fue ganadora del tercer lugar en la categoría A.
- El 18° Certamen Universitario de Fotografía Muerte Instantánea, también en la categoría A, Alejandra Álvarez Guerrero de plantel 6 obtuvo el tercer lugar, Erick Enríquez Valencia, del mismo plantel, fue acreedor al segundo lugar y Karla Esquivel Guadarrama del plantel 2 obtuvo el primer lugar.
- El 19° Concurso Universitario de Poesía “Décima Muerte”, Rebeca Fernanda Pérez Pérez del plantel 4 obtuvo el primer lugar.

Los concursos arriba mencionados fueron convocados por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), en el marco del XIX Festival Universitario de Día de Muertos, Megaofrenda 2016.

Por otro lado, los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria obtuvieron 118 medallas en diversas justas deportivas como:

- En el Encuentro Atlético “Dr. Jorge Molina Celis” 2017, que se realizó en las instalaciones del Comité Olímpico Mexicano, los siguientes preparatorianos obtuvieron medalla de bronce: Víctor Medel, prepa 6, en los 400 metros planos; Miguel Ángel Eduardo Josué Piña, prepa 5, en el salto de longitud; Ana Carreño, en lanzamiento de disco; y Alejandra García, en el de martillo ambas de la prepa 5.
- En el Campeonato Nacional de Nado con Aletas de Aguas Abiertas, que se llevó a cabo en la Laguna de San Miguel Almaya, que se ubica en el municipio de Capulhuac, al centro del Estado de México, Valeria Valtierra Galván y Luisa Daniela Fortuna Camacho, ambas estudiantes de la prepa 6, ganaron plata y bronce, al llegar a la meta con un tiempo de 1:14’15” y 1:27’54”, respectivamente.
- Lucía Contreras Dueñas, estudiante de la prepa 9, se colocó en el noveno sitio de la Copa del Mundo de Tiro con Arco Indoor, celebrada en Nimes, Francia, en la categoría juvenil recurvo, con un score de 570.
- En los Juegos Universitarios de Atletismo, desarrollados en el Estadio de Prácticas Roberto Tapatío Méndez, en Ciudad Universitaria, el equipo representativo del plantel 5 resultó ganador del primer sitio en el nivel medio superior, con un total de 49 metales: 19 de oro, 16 de plata y 14 de bronce; el podio del medallero lo completaron la prepa 8, con 32 metales: 11 oros, 15 platas y 6 bronce; y el tercer sitio fue para la prepa 3, con 20: 8 oros, 7 platas y 5 bronce.
- En las finales de fútbol asociación de los Juegos Universitarios 2016, en el Estadio Olímpico de Ciudad Universitaria, en la categoría Única Media Superior, las jugadoras de prepa 5 le

ganaron 2-0 en penales a la prepa 7. En la categoría de Juvenil Menor, integrada por alumnos de primer ingreso, el equipo de la prepa 5 se impuso 3-2 a su similar del plantel 8. En un tercer partido, en la categoría Juvenil Mayor, la escuadra de la prepa 1 goleó 3-al representativo de prepa 3.

- Dentro de los primeros Juegos Universitarios de Gimnasia, Tamara Villagómez Peláez, de prepa 2, obtuvo el primer lugar en el nivel de dificultad 5.
- En los Juegos Universitarios 2016 de Halterofilia, el plantel 3 arrasó con las medallas de oro en la categoría Media Superior y se hizo de cinco preseas doradas en seis competencias que se disputaron. En la División de 56 kg, Jeremi Cravioto se coronó campeón al levantar un total de 105 kg; mientras que Alberto Baez, ganó en la División de 62 kg con un total de 175 kg; Ricardo Solano fue campeón de la División de 69 kg al alzar un total de 150 kg; Javier Vázquez ganó la División de 85 kg al levantar un total de 100 kg; y Román Villalón, se hizo del oro en la categoría de 94 kg al levantar un total de 230 kg. El único competidor de otro plantel que se proclamó campeón de su División fue Brandon Torres, de la prepa 6, quien subió a lo más alto del podio en 77 kg luego de levantar un total de 140 kg.
- En la Competencia del Nacional Juvenil de Remo, que se realizó en la pista Virgilio Uribe de Cuernavaca, Claude Marie Constant, estudiante del plantel 5 que hizo pareja con Edith Márquez, alumna de la FES Aragón, obtuvo la medalla de oro en par de remos cortos a dos mil metros.
- En el Campeonato Nacional de Gimnasia Aeróbica, que se llevó a cabo en Mérida, Yucatán, en el mes de julio, Daniela Martínez, alumna del plantel 5, ganó medalla de oro en la modalidad de individual juvenil y plata en las modalidades de pareja mixta y de trío.

ACCIONES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



ACCIONES DESARROLLADAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Con el propósito de mejorar el desempeño escolar de los alumnos de acuerdo con las políticas universitarias de impulso a la permanencia escolar, al incremento de la eficiencia terminal y al mejoramiento de la calidad educativa se llevaron a cabo las siguientes acciones:

BIENVENIDA A LA NUEVA GENERACIÓN

Bienvenida a los jóvenes que ingresan a la ENP como parte del Programa de Fortalecimiento de la Identidad Preparatoriana y Universitaria. En ella se realizaron 378 recorridos por las instalaciones de los planteles y se efectuaron 88 pláticas por parte de los funcionarios. También se entregaron 17,600 guías del estudiante (98.1% de la población estudiantil), se aplicaron 13,283 cuestionarios de opinión para alumnos y 13,464 a padres de familia con una cobertura promedio del 74% y 75% respectivamente (véase figura 13). Además, se aplicaron los siguientes exámenes en los que se tuvo una cobertura promedio de 93.4%:

- Examen Médico Automatizado, con una cobertura del 88.8% de la población de nuevo ingreso (UNAM-DGSM, 2017).
- Evaluación Diagnóstica de Conocimientos, con una cobertura del 95.8% (UNAM-DGEE, 2016).
- Exámenes de Diagnóstico de Inglés, con una cobertura promedio de 97.3% (DGENP-Secretaría Académica, 2016).
- TICómetro, con una cobertura de 92% de la población de nuevo ingreso (UNAM-DG-TIC, 2016).

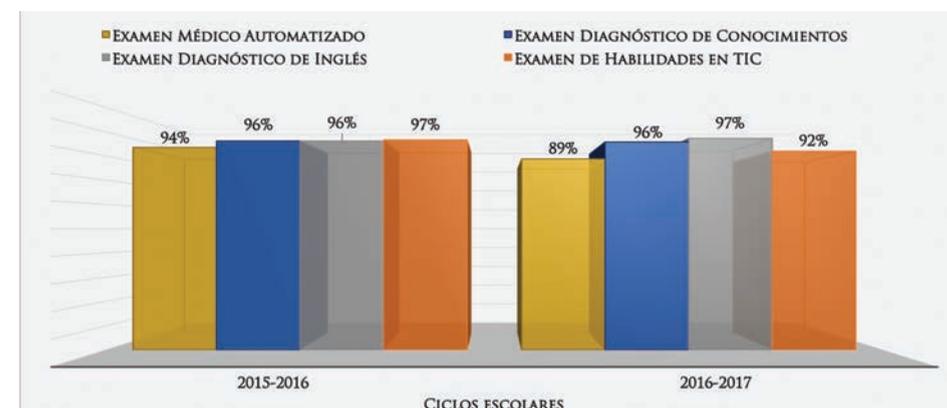


Figura 13. Cobertura de las evaluaciones aplicadas en la semana de bienvenida en los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017. Fuente: UNAM-DGSM, 2015 y 2016; UNAM-DGEE, 2015 y 2016; DGENP-Secretaría Académica, 2016b; UNAM-DGTIC, 2015 y 2016.

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LOS ESTUDIOS SUPERIORES

El programa incluye la preparación de los alumnos en temas básicos de su área de egreso, se dirige a los alumnos que terminan el bachillerato y están interesados en estudiar alguna carrera de dicha área. En este periodo se llevaron a cabo cursos del área II (Ciencias Químico Biológicas y de la Salud) en los planteles 2, 6 y 7 además se elaboró una propuesta para el área I, que se implementará el próximo ciclo escolar.

APOYO AL APRENDIZAJE Y CERTIFICACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Se realizó un diagnóstico sobre la situación de grupos, alumnos y profesores en las materias de inglés y las otras lenguas extranjeras que se imparten en la entidad: francés, italiano y alemán. Se iniciaron algunas acciones para incrementar las horas de aprendizaje, de las lenguas extranjeras principalmente con apoyo de las mediatecas y con la creación del proyecto MIDAS (Mejoramiento Institucional del Desempeño Académico de los alumnos del Subsistema: IU y Bachillerato). Este proyecto atiende seis programas en los siguientes rubros: habilidades lingüísticas para lenguas extranjeras; actualización docente en uso de la lengua y metodología de la enseñanza; certificación; promoción del aprendizaje regulado y autónomo; fortalecimiento y optimización de recursos; y normatividad operativa en las mediatecas.

Respecto a la formación y certificación de profesores, se llevaron a cabo las siguientes acciones: un diplomado en línea para asesores de Mediateca en el cual participaron 70 profesores y 24 talleres realizados en los nueve planteles en los que se atendió a 550 profesores de inglés. Se implementó el Proyecto CATE en línea (Certification of Advanced Teachers of English in FCE, CAE o CPE) mediante el cual 2 profesores de los planteles 2 y 8 fueron certificados en CAE (C1) y 2 profesores de los planteles 5 y 8 fueron certificados en CPE (C2).

Se ha incrementado el porcentaje de alumnos que se certifican en inglés, francés, italiano y alemán: 666 alumnos recibieron certificaciones expedidas por la Universidad de Cambridge, correspondiente al Programa Institucional Certificación en Inglés Avanzado y a la Opción Técnica en Enseñanza del Inglés. Así, 244 alumnos recibieron el FCE (*First Certificate in English*), 92 el CAE (*Certificate of Advanced English*) y, en cuanto la opción Técnico en Enseñanza de Inglés, 258 alumnos recibieron el *Teaching Knowledge Test* (TKT) y 72 el *Teaching Knowledge Test Practical* (TKT+). Por otro lado, 56 alumnos recibieron el Diploma de Estudio de Lengua Francesa (DELF), 34 en el nivel A1 y 22 en el A2; 23 obtuvieron la certificación de la lengua alemana, denominada *Österreichisches Sprachdiplom Deutsch* (ÖSD): cuatro se certificaron en el nivel B1; doce en A2 y cinco en A1, y finalmente, la Università per Stranieri di Siena (CILS) certificó a 23 alumnos en el nivel A2 y a 5 alumnos en el B1 de la lengua italiana.

PROGRAMA DE DESARROLLO HUMANO

Se ha logrado incrementar un punto porcentual el otorgamiento de becas para alumnos a través de las gestiones desarrolladas en los nueve planteles. En este ciclo escolar los alumnos obtuvieron el apoyo de las siguientes becas: Excelencia Bécalos 141, Prepa Sí 38,780, Prospera Sedesol 515. Adicionalmente, el Centro Preparatorio de Atención Psicoterapeuta (CePAP) atendió a 301 usuarios, entre los cuales se encuentran alumnos, profesores, trabajadores administrativos, padres de familia y otros (familiares de alumnos y/o exalumnos de la ENP). En el Centro durante este ciclo colaboraron hasta 14 terapeutas.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

En este programa se contó con la participación de 948 tutores que atendieron al 91.1% de los alumnos (véase figura 14).

Respecto a la formación de los nuevos tutores se logró que 86% de ellos participaran en cursos interanuales y seminarios permanentes de tutoría en planteles, mientras que la actualización de los tutores tuvo una cobertura de 72%. Se realizó el primer Encuentro Institucional de Tutoría de la ENP que contó con la asistencia de 309 tutores.

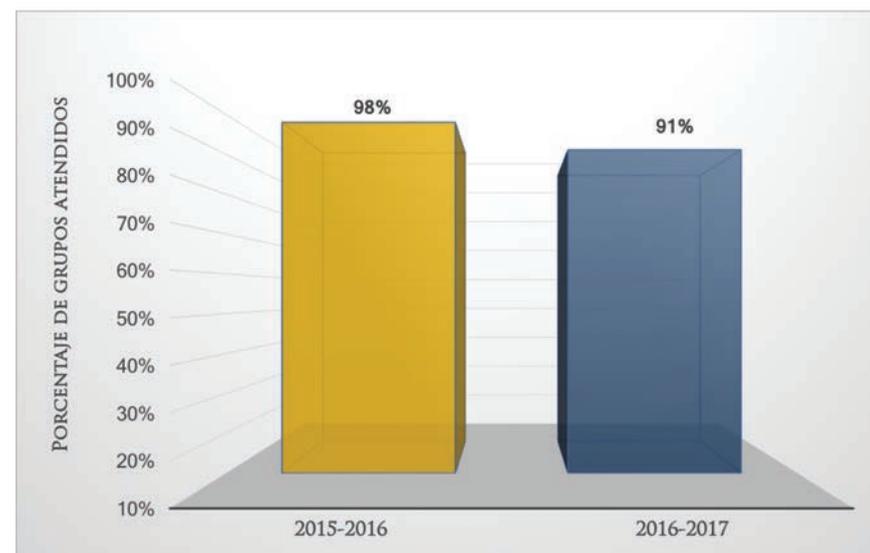


Figura 14. Cobertura de los grupos atendidos de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017 como parte del Programa Institucional de Tutorías de la ENP. Fuente: DGENP-Secretaría Académica, 2017b.

PROGRAMA DE ASESORÍAS

Para apoyar el desempeño de los alumnos de la ENP, se fortaleció el Programa de Asesorías Permanentes y se buscó aumentar el número de profesores participantes. Así, 585 profesores brindaron asesorías de nivelación, 372 brindaron asesorías e impartieron cursos y/o talleres para la presentación de exámenes extraordinarios y 477 asesoraron para la participación en concursos académicos, es decir, en total participaron 1,434 profesores. lo anterior significa un incremento de 50% en comparación con el ciclo anterior en el cual fueron únicamente 955 profesores (DGENP-SA, 2017).

Por otro lado, entre los actos académicos realizados en apoyo a la formación científica y humanista podemos mencionar:

- El Ciclo de Conferencias *La química en tu vida: Una visión del Instituto de Química*.
 - El Tercer Ciclo de Charlas Meteorológicas, realizado en los planteles 2, 4, 5, 6, 8 y 9, donde los estudiantes presentaron trabajos relacionados con la historia del Día Meteorológico Mundial y la clasificación de nubes.
 - La Primera Jornada Académica de Estudiantes de la ENP y el Instituto de Fisiología Celular (IFC), *Hacia el Futuro de las Neurociencias*, que buscó fortalecer la vocación de los preparatorianos que eligieron el área de Ciencias Químico-Biológicas y de la Salud e interesarlos en las nuevas propuestas educativas.
 - Las Jornadas Geográficas, que se llevaron a cabo en el plantel 1, y que este año se unieron a la celebración mundial dedicada a la relevancia de los mapas para diferentes estudios, promovida por la Asociación Cartográfica Internacional.
 - El tercer Concurso de Calaveras Científico-Literarias Interactivas José Guadalupe Posada.
 - El Sexto Concurso de Fotografía Científica del PEMBU, con el tema *¿Cómo afecta el tiempo meteorológico al turismo?*
 - El Torneo *Químiprepa 2017* en el que participaron alumnos de los nueve planteles de la ENP. Los ganadores fueron: Ricardo Macedo Trujillo de plantel 6, Marlon Daniel Martínez Escobar del plantel 7 y Leonardo Damián Cázares Trejo del plantel 8, el segundo lugar lo obtuvieron Víctor Eduardo Nieto Caballero de plantel 1, Jonatan Nahari Reyes Luis del plantel 5 y Dania Cruz Zamudio del plantel 6. El tercer sitio lo obtuvieron David Alejandro Aguirre Bautista de plantel 6, Lisseth Guadalupe Cruz Caudillo del plantel 8 y Enrique Vargas Izquierdo del plantel 8.
 - El Segundo Festival Científico: *La Ciencia en el Bachillerato. Presente y Futuro de la Universidad*, cuya finalidad fue promover el interés de los jóvenes por la ciencia y despertar el interés por las carreras científicas. Entre los temas tratados se pueden mencionar: Dedalea, Droga para la Salud o para la Muerte; Insecticidas Casero-Naturales como Alternativa; Cómo hacer la propia composta; Gastronomía Molecular, la nueva ciencia del comer; Generación computarizada de melodías mediante algoritmos genéticos, e Inmunopatogenia por el virus del VIH.
 - El Cuarto Festival Filosófico Estudiantil, titulado *¿De qué hablamos cuando hablamos del amor?*, que tuvo como objetivo promover desde el ejercicio lúdico y creativo, la reflexión filosófica, tomando como hilo conductor el tema del amor.
- Adicionalmente, en este ciclo escolar, se logró incrementar un punto porcentual la participación de alumnos en estancias de investigación.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se desarrollaron cuatro nuevas versiones de exámenes extraordinarios por asignatura para los periodos EA EB, EC y EZ que cumplieran con los criterios técnicos que requieren estos instrumentos. También, se elaboró un software para el registro de inscripción a extraordinarios en línea.

Por otro lado, se continúa trabajando en la elaboración de exámenes que evalúen el desarrollo de habilidades y destrezas, particularmente para las asignaturas teórico-prácticas.

ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LA ENP

Respecto a la actualización de planes y programas de estudio del bachillerato y de los Estudios Técnicos Especializados (ETE), el H. Consejo Técnico aprobó los 22 programas de estudio de 4º grado del bachillerato y el plan y programas de estudios de los ETE el 17 de noviembre de 2016. Los 25 programas de 5º grado, fueron aprobados el 17 de mayo de 2017. Los programas actualizados están disponibles para su consulta en la página web: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/index.html> Adicionalmente, se está avanzando en la actualización de los programas de sexto grado.

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL BACHILLERATO

Programas de Cuarto Grado

- Se elaboraron 22 Cursos de Introducción a los programas actualizados.
 - Se implementaron 48 Cursos de Introducción a los programas actualizados, en los que participaron 898 profesores.
 - Se llevó a cabo la planeación y diseño de las propuestas para los cursos interanuales que coordina la DGAPA, en función de las necesidades de los programas actualizados de la ENP.
 - Se elaboraron 650 secuencias didácticas en apoyo a la implementación de los programas con la participación de los docentes de los distintos colegios.
- Programas de Quinto Grado
- Se elaboraron 25 Cursos de Introducción a los programas actualizados.
 - Se realizaron 33 Cursos de Introducción a los programas actualizados, a los que se inscribieron 883 profesores.

Estudios Técnicos Especializados

- Se trabajó en la atención y seguimiento de las recomendaciones que dio el CAB a la propuesta de adecuación de Opciones Técnicas a Estudios Técnicos Especializados (ETE) a través de diferentes acciones, como resultado de este trabajo se entregaron las modificaciones solicitadas al CAB.
- Se implementaron los programas de los ETE en los planteles de la entidad y se realizaron Cursos de Introducción a los programas actualizados de los Estudios Técnicos Especializados dirigidos a los profesores que los imparten.

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE INICIACIÓN UNIVERSITARIA

•Se elaboró el documento *Diagnóstico del Plan de estudios de IU 1996*.

Los retos inmediatos para la administración relacionados con la implantación de los programas actualizados en este ciclo escolar 2016-2017, radicarón en: a) la capacitación docente para las asignaturas de 4º y 5º grados, b) informar y orientar a los profesores y alumnos respecto de los principales cambios en los programas de estudios. Para ello se contó con el apoyo esforzado de la planta docente de la entidad, de los directores de los nueve planteles.

DESARROLLO E INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA

Sobre la capacitación a docentes en el uso educativo de las TIC, en colaboración con DGTIC se realizó un *Diplomado sobre el conocimiento y uso de dispositivos móviles para la gestión escolar y apoyo en la enseñanza*, asimismo, con el apoyo del Bachillerato a Distancia (B@UNAM), se inició el trabajo con el formato UAPAs (Unidades Adicionales para el Aprendizaje). Así, en este ciclo otro 30% de docentes de tiempo completo se capacitó en el uso educativo de las TIC a través de talleres y diplomados. También se impartieron cursos dirigidos al desarrollo de materiales didácticos en formato digital, sumando un 12% adicional de profesores capacitados. Además, se elaboró el Reglamento del Uso de la Infraestructura Tecnológica de la ENP del cual queda pendiente su aprobación por el Consejo Técnico.

Respecto al impulso a la consulta digital de las bibliotecas de la UNAM, incluidas las de la ENP se realizaron 70 pláticas de inducción a los servicios bibliotecarios, con una asistencia de 11,824 alumnos. De igual forma, se llevaron a cabo 13 talleres de búsqueda de información para alumnos, a los que asistieron 470 jóvenes, no obstante, se tuvo una disminución del 35% en el uso y/o consulta de recursos digitales de alumnos y profesores.

Nuevamente, en este ciclo escolar, hubo una disminución de 44,736 préstamos a domicilio del acervo físico, la adquisición de 716 títulos, así como la cantidad de volúmenes. El presupuesto tuvo un incremento de \$127,995 pesos. Adicionalmente, gracias a la Dirección General de Bibliotecas, la ENP pudo obtener material bibliográfico impreso y digital en apoyo a los programas actualizados de 4º grado (véase figura 15).

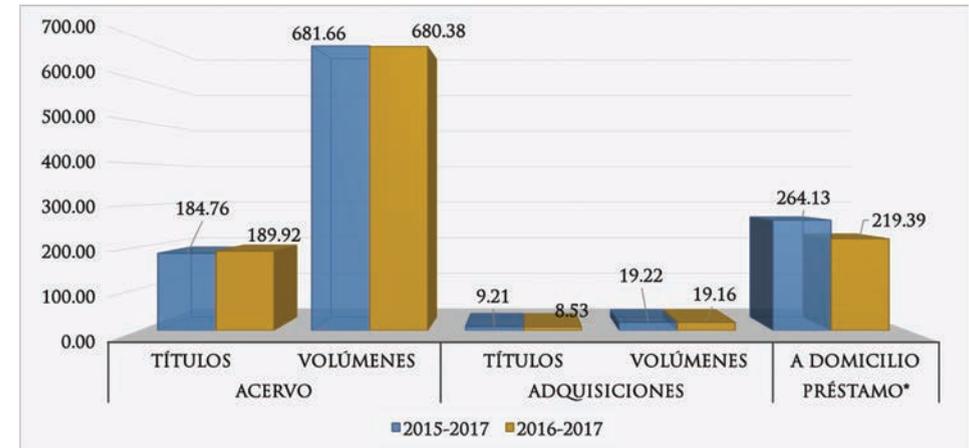


Figura 15. Inventario, adquisición y préstamo de publicaciones.
Fuente. DGENP- Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, 2016. *UNAM-DGB, 2016 y 2017.

Adicionalmente, se continuó con la realización de la XVIII Muestra Bibliográfica realizada en los nueve planteles de la ENP y cuyo propósito fue actualizar los acervos. Para lograrlo se contó con la participación de 53 casas editoriales y con la puesta en marcha del Programa de Inventarios y Descarte de colecciones.

FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN

FOMENTO A LA
INVESTIGACIÓN

INICIACIÓN TEMPRANA A LA INVESTIGACIÓN

Para promover el acercamiento de los alumnos a la investigación formal y fomentar su interés por el estudio de las ciencias y las humanidades, así como por el trabajo de investigación, se planteó la meta de incrementar el número de participantes (profesores y alumnos), así como el número de proyectos desarrollados en el marco de los Programas Institucionales.

Se obtuvo un incremento porcentual mayor al esperado en los Programas de Investigación Experimental Temprana y Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales, tanto en la participación de alumnos y profesores como en el de proyectos. El Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales dio inicio este año y el de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) tuvo una reducción en el número profesores, alumnos y proyectos mayor al 50% (véase tabla 14).

Tabla 14. Programas Institucionales de Fomento a la Investigación en la ENP en 2016-2017

| PROGRAMAS | PROFESORES | ALUMNOS | PROYECTOS |
|---|------------|---------|-----------|
| PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL TEMPRANA (PIET) | 24.4% | 11.2% | 23.2% |
| PROGRAMAS JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES (JHICE) | 17.6% | 15.8% | 22.6% |
| PROGRAMAS JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (JHIHYCS) | 60 | 145 | 57 |
| PROGRAMA DE ESTACIONES METEOROLÓGICAS DEL BACHILLERATO UNIVERSITARIO (PEMBU) | -54.2% | -57.7% | -57.9% |
| FOROS ACADÉMICOS ESTUDIANTILES | 50% | | |

Fuente: DGENP-Secretaría Académica, 2016a.

REDES DE INVESTIGACIÓN

Con el propósito de formar en investigación a los docentes interesados, se dieron pláticas informativas, reuniones de sensibilización y asesorías para invitar a los profesores a que se integren a grupos de investigación y se implementó el curso “Elementos para la elaboración de los Proyectos Institucionales PAPIIT, PAPIME e INFOCAB”.

Para desarrollar una red virtual de intercambio y comunicación entre profesores que participan en trabajos de investigación y conformar una comunidad de investigadores, se desarrolló un Sitio Web para el registro de proyectos de investigación en proceso, así como un Sitio Web para consultar los proyectos INFOCAB y PAPIME. De igual forma, para difundir los proyectos y resultados de investigación se elaboró el Catálogo de proyectos PAPIME-INFOCAB que comprende el periodo de 2010 a 2017, éste se subió a la web y en él se han comenzado a incorporar los productos resultantes de los mismos. En este sentido se desarrolló un foro en el que se expusieron los productos de los proyectos PAPIME e INFOCAB.

En PAPIME, se incrementó el número de proyectos renovados, de 5 a 7, mientras que en INFOCAB se duplicó el número de proyectos nuevos, de 11 a 23. La participación de los profesores en estos proyectos incrementó entre 33% y 80%.

Con relación al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) no hubo proyectos en este ciclo escolar (véase figura 16).

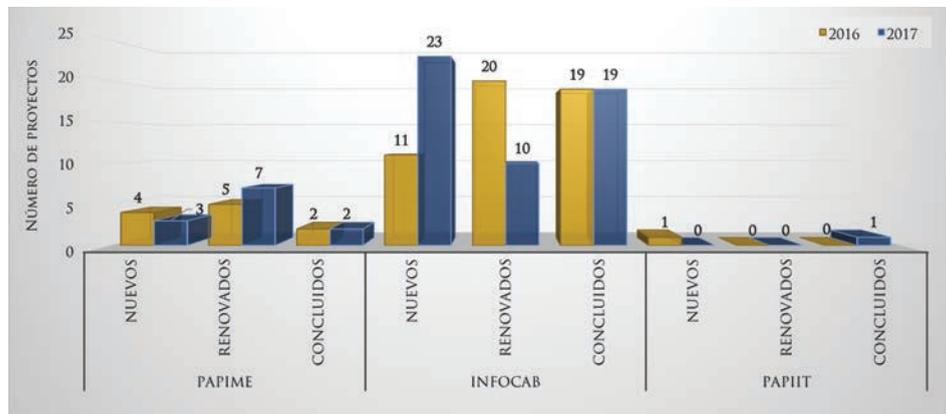


Figura 16. Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2016 y 2017.
Fuente: DGENP, Secretaría Académica, 2016c y 2017d.

DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Cuatro grupos de trabajo realizaron proyectos de investigación educativa: dos sobre la enseñanza del Alemán, otro sobre Música y el último de Apreciación Artística y se llevaron a cabo 20 eventos para difundir los resultados de estos proyectos.

REACTIVACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Se elaboró el Diagnóstico del funcionamiento de los tres tipos de laboratorios con los que cuenta la ENP en los nueve planteles, además de indicadores para evaluar la seguridad en los laboratorios.

Entre las principales conclusiones del Diagnóstico están: 1) el funcionamiento de los laboratorios de ciencias presenta deficiencias, debido, entre otras cosas a la falta de capacitación en el manejo de equipos, en los sistemas de alarma y seguridad, también al daño del mobiliario y equipo, a la baja conectividad y a la obsolescencia de algunos equipos de cómputo; b) la necesidad de una intervención a corto plazo empezando con la reactivación de los tres tipos de laboratorios: de ciencias experimentales, laboratorios curriculares y los LACE y LAC dado que presentan un nivel de deterioro variable por tipo de laboratorio y por plantel; y c) la confirmación del mayor nivel de deterioro, así como la deficiente funcionalidad de los laboratorios antes mencionados.

Se elaboraron los programas de trabajo preliminares que incluye acciones a corto y mediano plazo para atender esta problemática mediante:

- La reactivación de los Laboratorios de Ciencias existentes
- La habilitación de los Laboratorios Curriculares en 3 etapas (en 2018-2019)
- La habilitación de los Laboratorios LACE-LAC (en 2020)

IMPULSO A LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA

IMPULSO A LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA

ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN Y DETECCIÓN DE TALENTOS

Para descubrir a jóvenes preparatorianos con alto desempeño artístico o lúdico y promover su presentación en diversos foros, se desarrollaron actividades artísticas, entre las más destacadas están:

- El concierto de gala *Homenaje al maestro Preparatoriano* a cargo de la Orquesta de Cámara en el que participaron los coros de los planteles de la ENP.
 - El Festival Artístico en el Museo Universitario del Chopo, donde se presentó la exposición fotográfica *Identidad y movimiento; el espectáculo Danzando ando*, la música estuvo representada por la estudiantina del plantel 5, el coro de la preparatoria 3 y la banda de música de la preparatoria 6, los planteles 6 y 7 presentaron obras de teatro.
- Por otro lado, algunos grupos artísticos de los planteles se presentaron en los siguientes espacios universitarios, culturales y de gobierno para su difusión y promoción:
- Temporada Miguel Covarrubias, Festival de las Fiestas Patrias, Día Internacional de la Danza, Muestra Interpreparatoriana de Danza, Al Encuentro del Mañana.
 - Museo de Arte de la Secretaría de Hacienda, Casa del Lago, Jolgorio de Muertos en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, Concierto Sinfónico Coral Navideño en plantel 6, Día de Muertos en plantel 7, Feria Internacional del Libro y diversas presentaciones organizadas por la DGENP.
 - Festival de la “Semana de las Artes” en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

IMPULSO Y DIFUSIÓN DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

- Presentación del Ensamble de Cuerdas en el Museo Mural Diego Rivera y en el Centro Cultural de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- Concierto de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata.
- El espectáculo *Danza itinerante* por parte de la Dirección de Danza.
- El *Festival ¡En contacto contigo!* como parte del programa organizado por la Coordinación de Difusión Cultural UNAM.
- El Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) seleccionó a 4 equipos para exhibir piezas de arte contemporáneo de su acervo en sus hogares durante seis semanas.
- El Cuarteto de Cuerdas de la Escuela Nacional Preparatoria celebró el 44 aniversario de su creación con un concierto efectuado en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, sede en la que por vez primera ofreciera un recital en el año de 1972.

ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE LA CULTURA, LA EQUIDAD DE GÉNERO, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD SEXUAL Y CULTURAL, Y LA REFLEXIÓN SOBRE LOS VALORES COMUNITARIOS.

Se elaboraron Programas de trabajo, uno con la DGACO y otro con el Programa Universitario de Derechos Humanos. Se realizaron 13 jornadas en los nueve planteles y se impartieron 23 conferencias. En total fueron 36 actividades relacionadas con la equidad de género, los valores, diversidad sexual, entre otros.

PUBLICACIONES

Para fomentar la escritura de textos académicos entre los docentes se brindaron asesorías durante el proceso en la elaboración de textos a todos los profesores que la solicitaron. Para contar con producción editorial en apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de cada asignatura, conforme a los Planes y Programas de Estudio vigentes y de acuerdo con las prioridades determinadas por cada colegio se desarrollaron publicaciones como libros, cuadernos de trabajo, manuales, guías de estudio para el bachillerato y para Iniciación Universitaria dirigidas a apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También se generaron publicaciones para Iniciación Universitaria. En total se produjeron 31 publicaciones.

VINCULACIÓN INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL

Para estimular la interacción académica entre investigadores y profesores de tiempo completo adscritos a Escuelas, Facultades, Centros e Institutos, con los académicos de los niveles de educación se llevaron a cabo charlas, conferencias y talleres con investigadores de Institutos de la UNAM, como Investigaciones Sociales, de Química, IISUE, entre otros, para contribuir a la formación de los estudiantes y para que los profesores conozcan los resultados de sus proyectos de investigación. Con ello, se promovieron nuevos intercambios de colaboración para lo cual se conformaron 30 grupos de trabajo.

Los avances en torno a las actividades de interacción académica se ven reflejados en la integración de dos grupos de trabajo. El primero fue con la participación de los colegios de Educación Física, Morfología, Fisiología y Salud y Psicología, que contaron con el 75% de participación de sus integrantes. El segundo fue el colegio de Teatro en el que participó el 25% de académicos que forman parte de este espacio colegiado. Se continuó estableciendo intercambios con Escuelas, Facultades, Centros Institutos y Programas universitarios. Adicionalmente, se continuó con la realización de convenios formales con diversas instancias de la UNAM y otras instituciones para realizar actividades de intercambio académico y cultural en apoyo a la labor y actualización docente y para involucrar a los alumnos en actividades que les permitan conocer de cerca las líneas de trabajo e investigación de distintas áreas del conocimiento y culturales a fin de facilitar su elección profesional.

A pesar de que se generaron nuevos vínculos institucionales formales y verbales por área de conocimiento en este ciclo escolar y de que se mantuvieron muchos de los vínculos

existentes con otras entidades universitarias hubo una disminución en comparación con el ciclo anterior.

En el caso de la participación en estancias cortas de investigación se incrementó el número de instituciones en las que alumnos y/o profesores pudieron participar, esto fue un 68%.

Al respecto se han consolidado los vínculos con diversas entidades e instituciones, entre las más importantes se pueden mencionar:

- Biblioteca Benjamín Franklin (Becas comexus)
- British Council, Universidad de Cambridge con quien se realizan las certificaciones para alumnos y profesores
- Centro de Desarrollo Aeroespacial del Instituto Politécnico Nacional
- Embajada de Francia con quien se trabajó el fortalecimiento de las secciones bilingües y las certificaciones DELF para alumnos
- Embajada de Austria
- FES Acatlán y el CELE donde se logró la certificación del alemán para alumnos.
- Facultad de Música
- El Instituto Goethe PAD-PASCH y la Embajada de Alemania otorgaron becas para alumnos y profesores

Gracias a los convenios establecidos con las instituciones listadas abajo se consiguieron actividades culturales para alumnos, como:

- El Hospital Infantil de México realizó un ciclo de conferencias
- DGOSE celebró las actividades: “Estudiante orienta al estudiante”, “Encuentro del mañana”, Aplicación del PROUNAM y las Jornadas de Orientación Vocacional en Facultades
- La Dirección de Teatro de la UNAM desarrolló jornadas artísticas y envió el carro de comedias de la UNAM a diversos planteles de la ENP
- *Lycée Charlemagne*, de París, Francia, que ofreció un intercambio a 10 estudiantes
- Los Institutos de Física, Geología y Geografía desarrollaron ciclos de conferencias y visitas
- Visitas guiadas en el Museo Nacional de las Culturas, en el Instituto de Investigaciones Filológicas, en el Museo Universitario del Chopo y en el Centro de Geociencias

También se contó con el apoyo de instancias de la UNAM y externas como:

- Facultades de: Ciencias, Ingeniería, Ciencias Políticas y Sociales, Arquitectura y Artes y Diseño
- Institutos de: Fisiología Celular, Geografía, Matemáticas
- Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE antes DGOSE).
- Coordinación de Humanidades
- Secretaría de Desarrollo Institucional
- Danza UNAM Centro Tlatelolco
- Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM)
- Instituto Italiano de Cultura
- Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE)
- Asociación de Estudios Clásicos de México
- Sociedad Mexicana de Filosofía
- Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI)
- CISCO Systems de México

GESTIÓN ACADÉMICA ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

TRANSPARENCIA Y CALIDAD ADMINISTRATIVA

Para contar con procesos académico-administrativos simplificados, eficientes y eficaces en 2017, se realizó el diagnóstico de 17 procesos académico-administrativos a través de una encuesta y se avanzó en un 50% en la descripción de 102 procedimientos operativos por área de gestión.

Con relación a la meta, implantar en las 10 dependencias el Sistema Integral de Registro Financiero (SIAF), se logró concluir al 100% el diagnóstico de operatividad del SIAF en las 10 dependencias. Asimismo, con respecto a la meta, contar en 2017, con la Estructura Organizacional acorde a los propósitos del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014 - 2018, en este ciclo escolar se logró 100% en el mapeo de procesos académico-administrativos de las 10 dependencias, en el análisis de puestos de trabajo por área (puesto tipo) y en la determinación de necesidades para modificar la Estructura Orgánica de la Dirección General y los planteles.

Se cumplió en un 85% los compromisos contraídos para el mantenimiento del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), con el Proceso de Gestión de la Calidad, para ello, se implementaron tres talleres: *sistema de calidad, movimientos del personal docente y sistema integral de administración financiera*, a los que asistieron 109 personas, dichos talleres pretenden apoyar la capacitación respecto a los cuatro procesos básicos de las Unidades Administrativas.

Con respecto, a la línea de acción impulso a programas de formación de funcionarios de la ENP, se cumplió al 100% la Formación de Funcionarios de las 10 dependencias, mediante su participación en los diplomados de Desarrollo Directivo que se imparten en la UNAM. Asimismo, se capacitó y adiestró al personal administrativo, por medio de los programas de capacitación de la Dirección General de Personal y otras instancias. 953 trabajadores de la ENP se inscribieron a cursos de capacitación, de ellos asistieron 738 trabajadores administrativos, 126 trabajadores de confianza y funcionarios.

RELACIONES LABORALES PRODUCTIVAS

La entidad contó con 2,358 trabajadores administrativos en sus diez dependencias. En este ciclo escolar, se jubilaron 47 trabajadores, ingresaron 61 trabajadores.

Con el propósito de promover un clima laboral propicio para el cumplimiento de los objetivos de la administración, este ciclo escolar, se logró al 100% la participación en los talleres convocados por la Administración central en 2017.

Por otro lado, para la promoción de relaciones laborales satisfactorias se cubrió en un 90.37% el total de plazas del personal administrativo de base, esto fue 122 de las 138 plazas vacantes por concurso escalafonario, además se resolvieron 355 asuntos laborales planteados a la administración por la representación sindical.

En cuanto al mejoramiento de las condiciones físicas y de infraestructura de los espacios de trabajo para asegurar las condiciones de seguridad, higiene y salud que conlleven a mejorar el ambiente de trabajo, se realizaron los diez diagnósticos propuestos y se tiene un avance del 68% del programa de adecuación y remodelación de áreas de trabajo por dependencia.

En asuntos de carácter legal se realizaron los siguientes procedimientos de investigación administrativa: se atendieron 12 asuntos, se levantaron 111 Actas, se acudió a 42 Audiencias y se alcanzaron 12 Resolutivos.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO INSTITUCIONAL

En este ciclo escolar, se continuó con la implementación de manera colegiada del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018, así como la evaluación y seguimiento de sus 16 proyectos prioritarios; este último, a través de reuniones trimestrales con los responsables de cada proyecto y la actualización permanente del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SIIE-A).

La revisión de estas tareas fue el trabajo desarrollado en la Convención Anual de Funcionarios 2017 realizada en la ciudad de Puebla, donde además se analizaron los compromisos establecidos en el Plan de trabajo 2016-2017, se evaluaron los avances obtenidos en cada uno de los proyectos y se establecieron los compromisos de trabajo para el ciclo 2017-2018. En apoyo al desarrollo de estas actividades, se presentaron cinco conferencias: *Identidad organizacional*, impartida por Miguel Alejandro Villavicencio Carranza (Facultad de Psicología); *La Escuela Nacional Preparatoria: experiencia y vanguardia al servicio de la educación*, impartida por Silvia E. Jurado Cuéllar (Dirección General de la ENP); *Reflexiones en torno al bachillerato*, impartida por Javier Romero y Fuentes (Colegio de Directores del Bachillerato); *Actualización de los programas de estudio del bachillerato de la ENP*, a cargo de Carolina Sarmiento Silva (Secretaría de Planeación de la ENP) y *¿Qué tipo de innovador soy y con quiénes debo asociarme?*, impartida por Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno (Directora del bachillerato a distancia, CUAED).

Los funcionarios también tuvieron oportunidad de participar en uno de los 4 talleres en donde universitarios, provenientes de diversas entidades de la UNAM, trataron cuatro temas distintos: *Desarrollo de habilidades de comunicación*, impartido por Víctor Alejandro Polanco Frías (Facultad de Contaduría y Administración), *Conflicto y estrategias de negociación*, coordinado por Mirna Rocío Valle Gómez (Facultad de Psicología); *Estrategias para enfrentar el estrés laboral* impartido por Rodrigo Peniche Amante (Facultad de Psicología) y *El liderazgo con palabras y sin ellas* por Ricardo Alberto Lozada Vázquez (Facultad de Psicología).

En el marco de la planeación estratégica se elaboraron 10 proyectos de presupuesto en tiempo y forma para el ejercicio 2017 como se tenía planeado y se continuó con la realización de conciliaciones presupuestales mensuales a través del Sistema de Administración Financiera.

Se elaboraron los 10 programas anuales de actividades de las Subcomisiones de Seguridad y Salud en el Trabajo, con base en los recorridos programados se atendieron reparaciones y otros cambios en beneficio de la salud y seguridad del personal. Además, de acuerdo con los objetivos anuales de la administración de las 10 dependencias, que se difundieron en las áreas de trabajo correspondientes, se realizaron reuniones con los responsables de área para la elaboración del reporte trimestral de los indicadores de desempeño del Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) y se obtuvo una evaluación del 92% de efectividad en 2016 y de 98% primer trimestre 2017 por el envío de reportes de presupuesto en tiempo y forma a la Dirección General de Presupuesto.

Respecto a la actualización del Sistema Institucional de Información y Estadística Automatizado (SIIE-A) se revisaron y modificaron 4 cédulas: Departamento de Apoyos Institucionales de la DG, Secretaría General, Coordinación de Actividades Deportivas y Coordinación de Laboratorios Multimedia y Mediateca de los nuevos planteles. También se capacitó a los funcionarios que se integraron a la administración del plantel 9 en este ciclo escolar y se actualizó el nombre de 34 funcionarios responsables de área en el directorio del sistema.

SEGURIDAD Y PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD

Para llevar a cabo la planeación, ejecución y supervisión de acciones que en materia de seguridad y protección civil se requieran, generando condiciones propicias para el desarrollo de las actividades académicas de los planteles, se cuenta con 9 diagnósticos de las Comisiones Locales de Seguridad y de las brigadas de Protección Civil. Todos los planteles de la ENP y DG han recibido capacitación de Protección Civil en diferentes Cursos Básicos y Avanzados. El 60% (210) de los integrantes de las Comisiones Locales de Seguridad y el 50% (1,001) de las brigadas de Protección Civil cuentan con capacitación impartida por la Dirección General de Prevención y Protección Civil (DGPPC).

En lo que respecta al cumplimiento y seguimiento del Programa de Seguridad y Protección Civil se cuenta con los 10 informes ingresados al sistema de la DGPPC. Además, se cumplió con la realización de los simulacros planeados en cada dependencia (16 simulacros).

Respecto del programa Sendero Seguro se ha realizado el seguimiento a través de 119 reuniones con planteles de la ENP y autoridades de la UNAM y del gobierno de la Ciudad de México. Durante este ciclo escolar se benefició aproximadamente a 29, 900 alumnos.

Con referencia al mantenimiento de la infraestructura de los planteles se han atendido las recomendaciones de la Comisión Local de Seguridad y Protección Civil de la UNAM y se han instalado sistemas de vigilancia, video y alerta.

Para la promoción de la participación de la comunidad en el auto-cuidado y formación de una cultura de protección civil y seguridad se han realizado diversas actividades sobre Seguridad y Protección Civil para la Comunidad Preparatoriana entre las que destacan las “Jornadas de Protección Civil en la ENP”, además se realizó el levantamiento del “Atlas de Riesgo en los planteles de la ENP”. También se han implementado 2 ferias de salud en todos los planteles de la ENP, en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud.

TRABAJOS DE CONSTRUCCIÓN, MANTENIMIENTO Y REMODELACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA ENP

Se realizaron nuevas obras, remodelaciones y mantenimiento en los nueve planteles de la ENP y en la DG, a continuación se detallan:

OBRAS NUEVAS:

- Plantel 2. Construcción del andador cubierto en el acceso principal de Iniciación Universitaria.
- Plantel 6. Construcción de un elevador.
- Plantel 7. Construcción de bebederos en diferentes áreas del plantel.
- Plantel 8. Construcción de bebederos en diferentes áreas del plantel.
- Plantel 9. Construcción del comedor para trabajadores.
- Dirección General: Sustitución de parasoles en la fachada principal (primera etapa).

REMODELACIONES REALIZADAS:

- Plantel 1. Rehabilitación y adecuación de espacios interiores, en acabados e instalaciones en general, en servicios escolares, edificio “C”, así como sustitución de acabado en piso de biblioteca. Adecuación de espacios para tutorías en el edificio “A”, caseta de vigilancia y remodelación del área de servicios escolares.
- Plantel 2. Remodelación de la plaza posterior para área de esparcimiento, del auditorio.
- Plantel 3. Rehabilitación del área deportiva. Rehabilitación y adecuación de laboratorios de biología del edificio “A”, aulas 101 y 103, así como el almacén de los mismos.
- Plantel 4. Rehabilitación del auditorio, de las canchas y remodelación de la sala de maestros.
- Plantel 5. Remodelación de los cubículos del gimnasio, de los colegios de geografía, psicología, literatura y de las regaderas ubicadas en la alberca. Adecuación para salón de danza en el área del gimnasio.

• Plantel 6. Remodelación de los pisos de la dirección y dignificación de los baños en la misma área, instalación de gimnasio al aire libre, colocación de malla ciclónica en la cancha de fútbol rápido y suministro e instalación de sistema de aire acondicionado en edificio “A” en la sala A-10 y sistema de extracción en el laboratorio de histopatología.

• Plantel 7. Remodelación de dos canchas de basquetbol, del área de servicios médicos, rehabilitación de los sanitarios de alumnos en edificio “B”, del laboratorio de química, del almacén y del servicio médico.

• Plantel 8. Remodelación de la sala de maestros, de las mesas de ajedrez en la plaza central del plantel y rehabilitación de sanitarios en el edificio “B”.

• Plantel 9. Remodelación del auditorio, que incluyó la sustitución de mecánica teatral y sistema de contra pesos y audio, y adecuación de espacios para protección a la comunidad, prefectura y librería.

• DGENP. Rehabilitación del almacén y la bodega del sótano. Los trabajos realizados se refieren a la demolición de muros divisorios, desmantelamiento de falso plafón, gabinetes de iluminación y ducterías de aire obsoletas; aplicación de pintura, sustitución de instalaciones eléctricas y del sistema de extracción de aire. Instalación de circuito eléctrico para conmutador de telefonía. Suministro e instalación del sistema de aire acondicionado en la Coordinación General de Estudios Técnicos Especializados (ETE).

MANTENIMIENTO EFECTUADO:

- Sustitución de pisos en la biblioteca del plantel 1
- Auditorio (segunda etapa), cambio de 20 reflectores de bajo consumo en parte superior de los edificios del plantel 2
- Canchas deportivas en el plantel 3
- Canchas deportivas del plantel 4
- Sistema de cámaras de seguridad, del sistema de pararrayos, de la vestimenta teatral del auditorio e impermeabilización de varios edificios en el plantel 5
- Impermeabilización de la planta alta del estacionamiento y sustitución del ducto en el área de laboratorios del plantel 6
- Sustitución de puertas porcelanizadas en los salones del edificio “A” y verificación de las instalaciones de gas LP del plantel 7
- Duela del área de danza en el plantel 8
- Portón de acceso al edificio de Difusión Cultural
- Equipos de bombeo, planta de emergencia, elevadores y equipos de aire acondicionado, ventilación y extracción en la DGENP

OTRAS ACTIVIDADES DE GESTIÓN

El plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” celebró el 50 aniversario de su creación. En sesiones del Consejo Técnico de la ENP, Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, dio a conocer la designación de la Q.F.B. Gabriela Martínez Miranda como directora del plantel 9 “Pedro de Alba” para el periodo 2017-2021. Dieron inicio los festejos por la conmemoración de los 150 años de la apertura de cursos de la Escuela Nacional Preparatoria y en este marco se realizaron las siguientes actividades:

Tabla 15. Actividades conmemorativas del 150 Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria

| ACTIVIDAD | FECHA | SEDE | ASISTENTES |
|--|------------------------------------|---|------------|
| CEREMONIA DE PREMIACIÓN DEL LOGOTIPO CONMEMORATIVO DEL 150 ANIVERSARIO DE LA ENP | 3 DE FEBRERO DE 2016 | SECRETARÍA DE DIFUSIÓN CULTURAL DE LA ENP. | 350 |
| CEREMONIA DE INICIO DE FESTEJOS DEL 150 ANIVERSARIO ENP | 6 DE DICIEMBRE DE 2016 | ANFITEATRO SIMÓN BOLÍVAR, ANTIGUO COLEGIO DE SAN ILDEFONSO. | 500 |
| CEREMONIAS DEL 150 ANIVERSARIO DE INICIO DE CLASES EN LA ENP | 7 Y 8 DE FEBRERO DE 2017 | 9 PLANTELES DE LA ENP | 4030 |
| CONFERENCIA EN LA FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO EN EL PALACIO DE MINERÍA | 27 DE FEBRERO Y 3 DE MARZO DE 2017 | PALACIO DE MINERÍA | 200 |
| CEREMONIA DEL CCXI ANIVERSARIO DEL NATALICIO DEL LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA | 24 DE MARZO DE 2017 | RECINTO HOMENAJE A DON BENITO JUÁREZ, PALACIO NACIONAL | 140 |
| CEREMONIA DE PREMIACIÓN DE LOS CONCURSOS INTERPREPARATORIANOS 2017 | 29 DE ABRIL DE 2017 | PLANTEL 8 “MIGUEL E. SCHULZ” | 950 |
| CONCIERTO HOMENAJE AL MAESTRO PREPARATORIANO 2017 | 18 DE MAYO DE 2017 | SALA NEZAHUALCÓYOTL. C.U. | 1440 |
| CALLEJONEANDO POR EL BARRIO UNIVERSITARIO | 9 DE JUNIO DE 2017 | PLAZA DE SANTO DOMINGO, CENTRO HISTÓRICO. CDMX. | 400 |

Fuente: Secretaría de Difusión Cultural, 2017.

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERACIONES FINALES

Las actividades desarrolladas en este tercer año del segundo periodo de la gestión se orientaron a la consolidación de los proyectos prioritarios del Plan de Desarrollo de la Universidad que competen al bachillerato y del Plan de Desarrollo de la ENP.

En este informe se presentan los avances en las cuatro líneas de desarrollo que se lograron gracias al esfuerzo y compromiso de la comunidad preparatoria.

A pesar de los avances significativos señalados es posible identificar los siguientes asuntos pendientes.

EN LA LÍNEA DOCENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA:

- Continuar trabajando para brindar mayor estabilidad laboral a los docentes, principalmente de los ETE y los Técnicos Académicos.
- Culminar la actualización de los programas de estudio de 6º grado del bachillerato preparatorio, implementar los programas actualizados de dicho grado y hacer el seguimiento de los programas de los tres grados.
- Realizar el seguimiento de los Estudios Técnicos Especializados.
- Concluir el Diagnóstico de los programas de Iniciación Universitaria y realizar la modificación del plan y programas de estudio de este nivel educativo.
- Elaborar un mayor número de materiales digitales en apoyo a la actualización de los programas de estudio y al desarrollo de las capacidades de aprendizaje autónomo de los alumnos, así como formar a un mayor número de docentes en este ámbito.
- Implementar el programa de formación para profesores de Iniciación Universitaria.
- Implementar el programa de inducción a las carreras del área I.
- Continuar con la implementación de los programas MIDAS, HABLE y CATE para mejorar la formación en lenguas extranjeras.
- Implementar el programa para mejorar el entorno de Iniciación Universitaria.
- Continuar con las acciones para elevar el desempeño escolar de los alumnos tanto de Iniciación Universitaria como del bachillerato.

En la línea Investigación se identificaron como necesidades prioritarias:

- Apoyar los esfuerzos de los docentes para incorporarse a los programas institucionales.
- Desarrollar grupos y proyectos de investigación educativa.
- Desarrollar el programa de mejoramiento de los laboratorios de ciencias, curriculares y LACE y LAC.
- Apoyar la formación de grupos colaborativos multidisciplinares que constituyan redes de investigación.

EN LA LÍNEA DE DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CULTURA:

- Dar mayor impulso a la detección de talentos entre nuestros estudiantes, impulsar la producción editorial y fortalecer la vinculación institucional.

EN LA LÍNEA GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

- Continuar trabajando y reforzando la gestión de calidad, la cultura de servicio y la de evaluación para atender las necesidades de la comunidad y los requerimientos institucionales.
- Brindar mantenimiento continuo a todas las instalaciones, ampliar la cantidad y calidad de la infraestructura tecnológica y actualizar los servicios bibliotecarios para desempeñar adecuadamente las tareas sustantivas de la ENP.
- Así mismo, es necesario ofrecer protección y seguridad a la comunidad preparatoriana realizando convenios y acciones que permitan trabajar en un ambiente universitario respetuoso de la pluralidad de ideas.

Agradezco a todos los sectores de la comunidad preparatoriana el esfuerzo empeñado en alcanzar las metas establecidas en el programa de trabajo 2016-2017, así como el compromiso mostrado en el desarrollo de sus actividades diarias.



Una vez más invito a todos a continuar trabajando
“JUNTOS POR LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA”
con “AMOR, ORDEN Y PROGRESO”

9 de octubre de 2017

FUENTES CONSULTADAS

**AMOR
ORDEN Y
PROGRESO**

FUENTES CONSULTADAS

- DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2017). *Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2016-2017*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Coordinación General de Bibliotecas de la ENP (2016). *Informe sobre la adquisición e inventario de publicaciones en los nueve planteles de la ENP durante el ciclo escolar 2015-2016*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Coordinación General de Centros de Cómputo (2017). *Informe IASA*. Departamento de Evaluación y Seguimiento. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017a). *Informe de avances sobre el Centro de Desarrollo Educativo, periodo 2016-2017*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Secretaría Académica (2017). *Reconocimientos otorgados a los alumnos de la ENP durante el ciclo escolar 2016-2017*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017a). *Informe 2016-2017 de la Coordinación General de Materias Experimentales de la ENP*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017c). *Resultados del Concurso Interpreparatoriano 2016-2017*. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.dgenp.unam.mx/gaceta/2016/20-2016-2017-374.pdf>
- _____ (2017d). *Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2016-2017*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016c). *Estadística de los Proyectos INFOCAB, PAPIME y PAPIIT en el periodo 2015-2016*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017a). *Informe del Programa Institucional de Tutorías de la ENP*. Coordinación General de Tutorías de la ENP. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016b). *Evaluaciones diagnósticas en los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Secretaría General (2017). *Informe del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP*. Nómina de la Quincena 07. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016a). *Informes de los programas de estímulos para la planta académica de la ENP 2016-2017*. Departamento Apoyos Institucionales. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017b). *Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica*. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016). *Informes del Departamento Movimientos del Personal Docente de la ENP*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016a). *Informes sobre la asignación de plazas a la planta académica*. Departamento Comisiones Dictaminadoras. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGENP-Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico. (2017). *Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017a). *Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016). *Informe estadístico sobre los programas de formación y actualización docente*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2015a). *Informe sobre el ingreso de profesores a la ENP*. SIIE-A. México: UNAM-DGENP.
- DGAE-Unidad de Registro Escolar (2016). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017a). *Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2016-2017*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2017). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2016-2017*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.

- _____ (2016a). *Informes estadísticos sobre el ciclo escolar 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP.
- _____ (2016). *Base de datos. Egreso y calificaciones del ciclo escolar 2015-2016*. (Manuscrito no publicado). México: UNAM-DGENP
- UNAM-Dirección General de Comunicación Social (2017). *Entrega de la Presea Bernardo Quintana Arrijoa 2015 y 2016*. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20170126/entrega-de-la-presea-bernardo-quintana/>
- _____ (2016b). *Entrega del Premio al Talento del Bachiller*. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: <http://www.gaceta.unam.mx/20150727/entrega-del-premio-al-talento-del-bachiller/>
- _____ (2017c). *Entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2016*. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: http://www.gaceta.unam.mx/20170309/wp-content/uploads/2017/03/Reconocimiento-Sor-Juana_2017.pdf
- _____ (2016). *Entrega del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*. GACETA UNAM. México: UNAM-DGENP. Disponible en: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2016_768.html
- UNAM-Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación. (2016). *TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM*. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.
- _____ (2015). *TICómetro: examen diagnóstico sobre el uso de las TIC en el bachillerato UNAM*. Coordinación de Tecnologías para la Educación. México. UNAM-DGTIC.
- UNAM-Dirección de Evaluación Educativa. (2016). *Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2016*. México: UNAM-DEE.
- _____ (2015). *Informes de los resultados de los exámenes para el diagnóstico de conocimientos de los alumnos de primer ingreso a la educación media superior 2015*. México: UNAM-DEE.
- UNAM-Dirección General de Planeación. (2017). *Agenda estadística*, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2017/disco/>
- _____ (2016). *Agenda estadística*, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2016/disco/>
- _____ (2015). *Agenda estadística*, UNAM-DGPL. Disponible en: <http://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2015/disco/>
- _____ (2015a). *Portal de Estadística Universitaria*. Perfil de alumnos de primer ingreso a la UNAM 2015. Disponible en: <http://www.estadistica.unam.mx/perfiles/>
- UNAM-Dirección General de Servicios Médicos (2016). *Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2017*. México: UNAM-DGSM.
- _____ (2015). *Resultados del Examen Médico Automatizado aplicado a la generación 2016*. México: UNAM-DGSM.

INFORME DE ACTIVIDADES POR PLANTEL

PLANTEL 1 “GABINO BARREDA”



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL N°1 GABINO BARREDA

AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 1 "GABINO BARREDA"
MTRO. ENRIQUE ESPINOSA TERÁN
DIRECTOR

PRESENTACIÓN

El Informe de Actividades 2016-2017 del Plantel 1 "Gabino Barreda" se encuentra dividido en seis rubros: Planta académica, Estudiantes, Programas institucionales, Programas y proyectos especiales del plantel, Infraestructura y Personal administrativo.

PLANTA ACADÉMICA

La planta académica consta de 216 profesores y 13 técnicos académicos. El profesor con mayor edad es hombre y tiene una edad de 82 años mientras que la profesora más joven cuenta con 28 años. El promedio de edad de nuestros académicos es de 50 años.

De los 216 (doscientos diez y seis) profesores, 50 (cincuenta) son de tiempo completo, lo que representa un 23.1 %; 166 (ciento sesenta y seis) son de asignatura lo que corresponde a 76%; Además, tenemos a 2 (dos) profesores jubilados, 0.92 %, y a 1 (uno) que trabaja por honorarios .1%.

En el caso de los 13 (trece) técnicos académicos, su promedio de edad es de 36 años. De los 13 técnicos 7 (siete) son de tiempo completo, lo que representa un 53.8 %, y 6 (seis) son de medio tiempo equivalente a un 46.1%.

ESTUDIANTES

En el ciclo 2016-2017 la matrícula de primer ingreso fue de: 471 (cuatrocientos setenta y uno) varones en el turno matutino, por 477 (cuatrocientos setenta y siete) mujeres. Para el turno vespertino tuvimos 441 (cuatrocientos cuarenta y uno) varones, por 349 (trescientos cuarenta y nueve) mujeres. Lo anterior hace un total de 1,738 (un mil setecientos treinta y ocho) alumnos.

Los estudiantes que se inscribieron a 5º fueron: 375 (trescientos setenta y cinco) varones para el turno matutino, y 439 (cuatrocientas treinta y nueve) mujeres. En el turno vespertino se inscribieron 377 (trescientos setenta y siete) varones y 267 (doscientas sesenta y siete) mujeres.

Por lo que respecta a 6º, en el turno matutino se inscribieron 346 varones y 466 (cuatrocientas sesenta y seis) mujeres. En el turno vespertino se inscribieron 334 (trescientos treinta y cuatro) varones y 197 (ciento noventa y siete) mujeres.

Todo lo anterior hace un total de 1,738 (un mil setecientos treinta y ocho estudiantes en 4º grado; 1,458 (un mil cuatrocientos cincuenta y ocho) alumnos en 5º. y 1,343 (un mil trescientos cuarenta y tres) alumnos en 6º. Las sumas totales arrojan una cantidad de 4,539 (cuatro mil quinientos treinta y nueve) alumnos en el Plantel.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

La eficiencia terminal reglamentaria de la generación 2014 fue de 66.37% mientras que la eficiencia terminal curricular de la generación 2015 fue de 56.88% (véase figura 1).

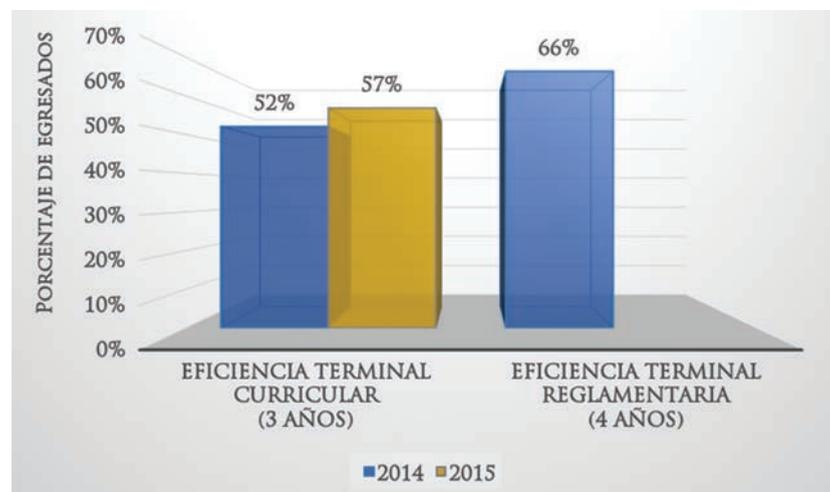


Figura 1. Bachillerato. Eficiencia Terminal Generaciones 2014 y 2015. Fuente: DGAE-URE, 2017.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

- Asesorías permanentes

Las asesorías permanentes, impartidas por 50 profesores de tiempo completo a lo largo del año lectivo fueron 1,425 (un mil cuatrocientas veinticinco), tuvo la asistencia de 1,832 estudiantes, mientras que los profesores de asignatura, impartieron un total de 150 (ciento cincuenta) asesorías con la asistencia de 536 estudiantes.

- Asesorías para exámenes extraordinarios

Las asesorías en este aspecto fueron 30 de profesores de tiempo completo, con 786 alumnos beneficiados. Por su parte 15 profesores de asignatura impartieron 350 asesorías.

INFRAESTRUCTURA

Durante este ciclo escolar se realizaron las siguientes acciones se techó la artesa para la basura, se remodeló completamente toda el área de Servicios Escolares, se remodeló toda el área de Bienes y Suministros, además de la remodelación de sanitarios y Caseta de vigilancia de la puerta principal de acceso al Plantel. Se construyó un cárcamo de bombeo para aguas negras y pluviales; se arreglaron las luminarias del área perimetral del Plantel. Se pintó la barda perimetral; se le dio mantenimiento a las cámaras (CCTV). Se colocó un sistema de protección atmosférica (pararrayos) para los edificios. Se repintaron los cubos de las escaleras de los edificios A, B, C y D, además del cubo de la escalera de la Biblioteca. Se hizo limpieza de estantes y libros, y se le sumó acomodo de estos últimos en la Plante alta de la Biblioteca. Se realizó la afinación de la Planta de emergencia; se cambiaron las pichanchas y se le dio mantenimiento al equipo hidroneumático.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El número total de trabajadores en el plantel es de 216 (doscientos dieciséis); el rango de edad es de 18 a 72 años y el promedio de edad es de 45 años.



PLANTEL 2
“ERASMO CASTELLANOS
QUINTO”

PLANTEL 2 "ERASMO CASTELLANOS QUINTO" LIC. ISABEL JIMÉNEZ TÉLLEZ DIRECTORA

PRESENTACIÓN

Este informe representa un ejercicio de autoevaluación y rendición de cuentas; con lo cual se da cumplimiento a uno de los programas estratégicos del Plan de Desarrollo vigente de la UNAM (PDI 2015-2019) en materia de impulso a la transparencia institucional en la gestión y de conformidad a la orientación y guía del Plan de Desarrollo Institucional actual de la ENP (PDI ENP 2014-2018).

El contenido del documento está organizado en seis apartados que constituyen los principales resultados alcanzados durante el periodo que se informa y corresponden a las líneas de trabajo del Plan de Desarrollo Institucional de la ENP 2014-2018 de la Mtra. Silvia E. Jurado Cuéllar: Planta académica, Estudiantes, Programas Institucionales, Programas y Proyectos Especiales, Infraestructura y Personal Administrativo.

PLANTA ACADÉMICA

La planta académica del Plantel 2 está integrada por 416 profesores y técnicos académicos cuyo rango de edad está entre los 23 y los 88 años, mientras que el promedio de edad es de 49.9 años en la categoría de profesores y de 38.5 años en la categoría de Técnicos Académicos. En el ciclo escolar 2016-2017 la distribución de los nombramientos académicos por orden de importancia fue la siguiente: el número de profesores de asignatura fue de 315 (75.7%), profesores de carrera fue de 73 (17.6%), el número de técnicos académicos fue de 22 (5.3%) y profesores jubilados docentes fue de 6 (1.4%) (véase Figura 1).

La distribución de la planta docente por género en el ciclo escolar de referencia fue de 234 mujeres con una participación del 56.3% y 182 hombres que representan el 43.8% restante, lo cual contribuye a la equidad en lo que hace a los derechos y oportunidades para los académicos del género masculino y femenino.

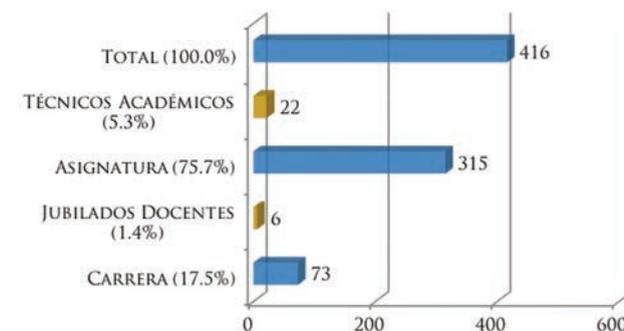


Figura 1. Distribución de los Nombramientos Académicos. Fuente: Secretaría General de la ENP Plantel 2, 2016.

ESTUDIANTES

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se recibió de primer ingreso 841 alumnos de Iniciación Universitaria, de tal forma que se atendió un total de 2,465 alumnos. En el caso de bachillerato ingresaron 1,396 alumnos por examen de nuevo ingreso y 450 alumnos provenientes de Iniciación Universitaria, de tal forma se atendieron un total de 5,319 alumnos.

En este ciclo escolar la Secretaría Académica coordinó la implementación del Programa Institucional de Asesorías en el plantel, de la siguiente forma:

- Asesorías permanentes

En este ciclo escolar se impartieron 30 asesorías con el apoyo de 37 profesores que beneficiaron a 825 alumnos, así estos contaron con el apoyo académico para resolver dudas de los temas vistos en las clases de las asignaturas que presentan mayor dificultad en su comprensión.

- Asesorías remediales

El Programa de Asesorías Remediales consiste en implementar talleres remediales para que los alumnos presenten sus exámenes extraordinarios. En este ciclo se impartieron 79 talleres en donde participaron 78 profesores y se atendieron 1,295 alumnos.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

- Eficiencia terminal curricular y reglamentaria

De los 1,665 alumnos que ingresaron en 2014, 1,304 (78.3%) concluyeron sus estudios en el tiempo curricular (66.7%) y reglamentario (11.6%). Por su parte, del total de 1,588 alumnos que ingresaron en 2015, 1,041 estudiantes (65.5%) concluyeron sus estudios en el tiempo curricular (65.6%), es decir en tres años (véase figura 2).

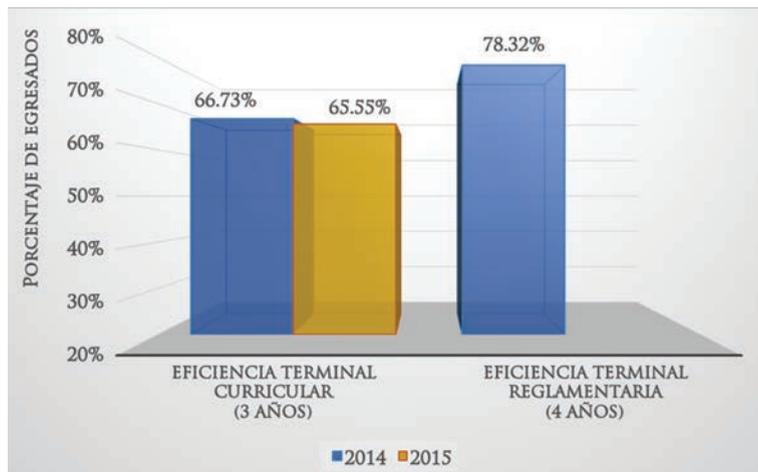


Figura 2. Bachillerato. Eficiencia Terminal Generaciones 2014 y 2015. Fuente: DGAE-URE, 2017.

En la generación 2014, el 77.1% de los alumnos obtuvieron un promedio final de 7.0 a 7.9, le siguen en orden de importancia los que obtuvieron un promedio final de 8.0 a 8.9 con un porcentaje del 20.8%. La generación 2015 destacó en su desempeño escolar al haber obtenido un promedio de más de 8.0 con el 80.5% de participación porcentual. (Véase figura 3).

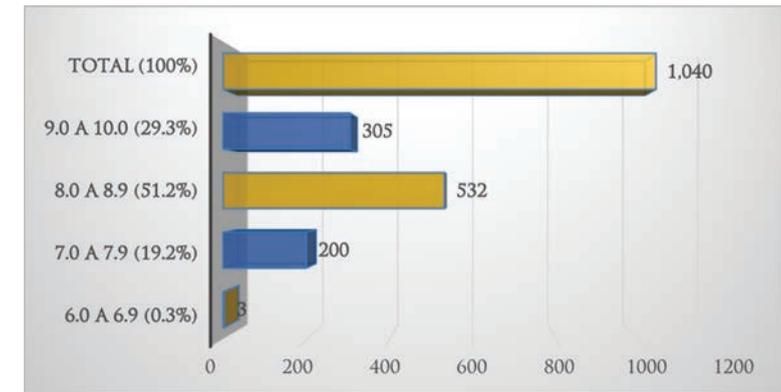


Figura 3. Bachillerato. Promedio Final de los Egresados por la Generación 2015. Fuente: DGENP-URE, 2017. Nota. La información corresponde a los alumnos que ejercieron pase reglamentado.

Reprobación en ordinarios y extraordinarios

Este ciclo escolar en bachillerato las diez materias con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios fueron: Lógica (23%), Física III (21%), Matemáticas IV (19%), Lengua Española (16%), Informática (15%), Historia Universal III (15%), Dibujo II (14%), Educación Estética y Artística IV (14%), Geografía (8%) y Educación Física IV (7%) (véase figura 4).

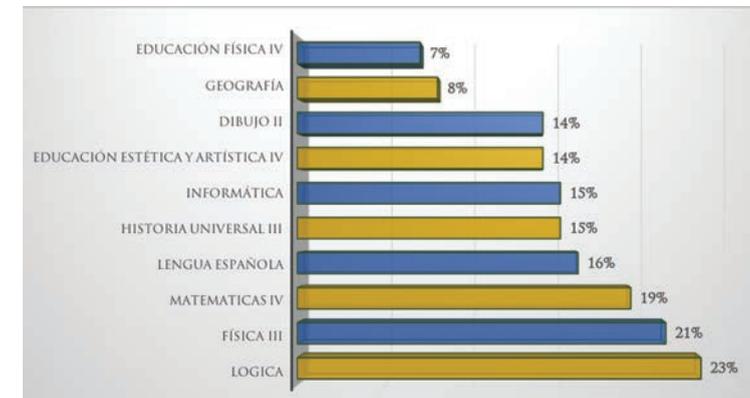


Figura 4. Bachillerato. Materias con alto porcentaje de reprobación en ordinario durante 2016-2017. Fuente: DGENP-Unidad de Registro Escolar, 2017.

En extraordinarios las diez materias con mayor porcentaje de reprobación fueron: Física III (86%), Matemáticas V (79%), Matemáticas IV (76%), Lengua Española (76%), Historia Universal III (73%), Lógica (72%), Etimologías Grecolatinas (66%), Historia de México II (66%), Química III (61%) e Informática (40%). (véase figura 6 en Anexos).

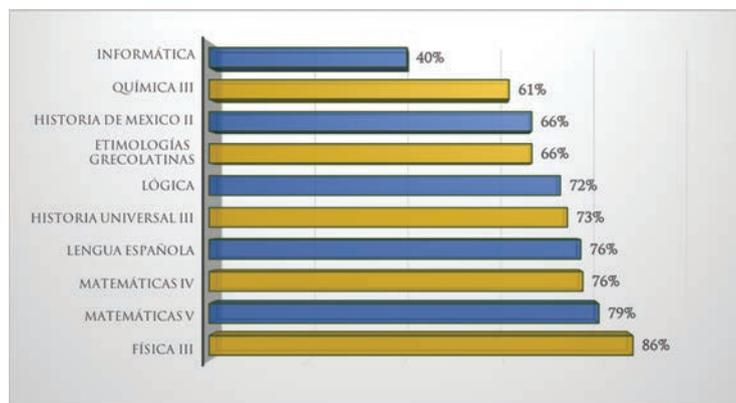


Figura 5. Bachillerato. Materias con alto porcentaje de reprobación en extraordinario durante 2016-2017.
Fuente: DGENP-Unidad de Registro Escolar, 2017.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

En línea con las estrategias de apoyo PDI ENP 2014-2018 para elevar el rendimiento académico de los alumnos y complementar su formación educativa, se implementaron diversos programas académicos y de difusión y expresión artístico-cultural con el objeto de incrementar la eficiencia terminal del bachillerato preparatoriano, reducción de los índices de reprobación y a su vez hacer del proceso enseñanza-aprendizaje una experiencia enriquecedora y participativa.

• Programas de lenguas extranjeras

En cuanto a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras -entre las que se incluyen inglés, alemán, francés e italiano-, se avanzó en la mejora y articulación de los programas de asesorías, impartición de talleres de lengua y cursos remediales correctivos desde Mediateca y Laboratorios Multimedia. En Iniciación Universitaria a través de la Mediateca se atendieron a 10,117 usuarios y en los Laboratorios Multimedia se atendieron a 19,850 alumnos. En preparatoria se atendieron en la Mediateca a 21,976 alumnos y en los Laboratorios Multimedia se atendieron a 35,833 alumnos.

• Programa de Talleres de Creatividad

Los talleres extracurriculares están dirigidos a alumnos, cuyos contenidos apoyan a alguna asignatura. Se generan productos específicos, contándose con la participación de 28 profesores y 282 alumnos.

• Programa Dominó TIC

En el programa realizan una secuencia didáctica con el uso de la TIC en un área del conocimiento. Los productos se presentan en la Feria Anual de Dominó TIC. Para este ciclo participaron 54 profesores y 240 alumnos.

• Actividades culturales y artísticas

Como parte de la educación integral, en nuestra entidad tanto en preparatoria como en Iniciación Universitaria, se brindaron diversas oportunidades de desarrollo artístico-cultural. Algunas actividades realizadas en el ciclo escolar fueron: el montaje de ofrendas, expresiones artísticas de danza, teatro, música y artes plásticas con motivo de los festejos del Día de Muertos, conciertos navideños, expresiones dancísticas como celebración de la época y festivales que se adornaron con villancicos en diversos idiomas. También, el plantel fue sede de los tradicionales conciertos de la Orquesta de Cámara de la ENP, Cuarteto de Cuerdas de la ENP, Bellas Artes en la UNAM, la Orquesta Juvenil Eduardo Mata y la Orquesta Filarmónica de nuestra máxima casa de estudios.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

Para estar a la vanguardia en el fomento del aprendizaje, el trabajo académico en el plantel se complementa con el desarrollo de otras actividades sustantivas como son los simposios y congresos; actos académicos que hoy en día se han institucionalizado en aras de contribuir a una práctica docente eficiente y eficaz, así como para el logro de la formación integral de los alumnos preparatorianos.

Para mejorar la calidad del discurso y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, por encomienda de la Dirección de la ENP, el plantel a través de la Coordinación de Mediateca y Laboratorios Multimedia realizó el 8° Simposio de Lenguas: Plataformas Virtuales. Un Nuevo Paradigma en la Enseñanza de Segundas Lenguas. El propósito principal fue acercar a los docentes de bachillerato universitario a aquellos recursos que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, es decir, promover el empleo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) para la enseñanza de lenguas. En el Simposio asistieron 131 profesores provenientes de la ENP, CCH, Universidad Autónoma de México (UAM) y Universidad Pedagógica Nacional (UPN); las actividades desarrolladas fueron: 4 ponencias magistrales; 1 taller sobre uso de las TIC para clases de lengua orientado al trabajo colaborativo virtual, impartido por especialistas de la UPN; se presentaron 31 ponencias a través de mesas de trabajo.

Con la finalidad de que los alumnos desarrollen habilidades para la investigación en las áreas las ciencias, las humanidades y las artes y se difundan sus resultados contribuyendo así al fortalecimiento de la vida académica institucional, se llevaron a cabo nuevamente dos proyectos, mismo que se detallan a continuación:

Se realizó el XXI Congreso Preparatoriano de las Ciencias y XVII Congreso Preparatoriano de las Humanidades, en este los alumnos presentaron trabajos de investigación asesorados por sus profesores. Está dirigido a alumnos de Iniciación Universitaria y de nivel bachillerato de diferentes instituciones de la UNAM e instituciones incorporadas. En el evento se presentaron 2 conferencias magistrales impartidas por investigadores de la UNAM y participaron 600 alumnos y 310 profesores.

El 9º Congreso de Material Didáctico y Convencional y su Aplicación en el Bachillerato está dirigido a profesores de Enseñanza Medio Superior; en él se presentaron materiales didácticos realizados e implementados por los propios profesores en sus aulas por ejemplo: una historieta o un software, otras propuestas consideran el diseño de Figuras, y el uso de internet. Se presentaron 50 ponencias, se impartieron tres talleres y se tuvo una asistencia de 145 profesores de los dos subsistemas del bachillerato de la UNAM, escuelas incorporadas y escuelas de Nivel Medio Superior de la Zona Metropolitana.

Adicionalmente, se llevaron a cabo proyectos que buscaron fomentar una cultura del cuidado del medio ambiente, tales como: el Invernadero de propagación de crasuláceas y el Muro verde con jardines verticales. Otro proyecto fue el Maratón de lectura para impulsar el desarrollo de hábitos para la lectura.

INFRAESTRUCTURA

En materia de optimización de los recursos presupuestales orientados a la mejora de los servicios y de la infraestructura, los esfuerzos en el periodo estuvieron dirigidos a la remodelación y mantenimiento llevando a cabo las siguientes acciones específicas.

REMODELACIÓN

- La remodelación del consultorio médico, durante su segunda etapa de trabajo, se dio una notable mejoría adaptando las nuevas tecnologías de ahorro de energía y agua.
- Rehabilitación de plaza para estudiantes. Ubicada entre el edificio A200 y H100, los trabajos consistieron en la construcción de nuevas mesas de concreto, sistema de sombrillas retráctil y colocación de instalaciones eléctricas por medio de celdas solares para el uso de equipos tecnológicos (lap top, tablets y celulares).

- Rehabilitación de Auditorio "Enrique Ruelas". En una primera etapa, los trabajos consistieron en la aplicación coverplast en muros, mantenimiento y reforzamiento de plafón y paso de gato, cambio de luminarias de Led apegado al programa EcoPuma, colocación de lambrines acústicos de madera de 6mm okume, logotipos de aluminio pulidos al brillo y pintura de alta calidad en muros y plafones. En la segunda etapa, los trabajos se orientaron a la construcción de una estructura de acero de alta resistencia $f_y: 4200 \text{ kg/cm}^2$ a una altura de 6 m. según cálculo estructural, instalación del sistema de mecánica teatral (poleas, tramoyas y contrapesos), instalaciones eléctricas nuevas y la colocación de un nuevo sistema básico de iluminación profesional.

Las obras de remodelación realizadas beneficiaron a una población de 5,649 alumnos.

MANTENIMIENTO

En verano, las principales tareas fueron: lavado profundo de cisterna, aplicación de pintura vinílica en plafones de todos los exteriores del plantel, cambio de reflectores de nueva tecnología en explanadas con lo cual se espera una reducción hasta en un 70% de consumo.

En el periodo de invierno, se aplicó pintura en todos los faldones y pasamanos del plantel, se limpió el acervo bibliográfico para evitar daños al mismo y se realizó la limpieza general del plantel con el fin de dar un tratamiento integral a la escuela. Con referencia a los trabajos cotidianos de mantenimiento preventivo y correctivo, fueron realizados oportunamente con personal capacitado en el área de electricidad, plomería, cerrajería, pintura, carpintería y jardinería para mantener en óptimas condiciones aulas, laboratorios, sanitarios, plazas y todos los espacios del plantel.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

La gestión académico-administrativa cuyo propósito fundamental es contribuir al cumplimiento de las funciones sustantivas del plantel, requiere que todo el personal cumpla con las funciones que les competen y con apego a la normatividad universitaria. En este sentido, se ha fomentado el compromiso de los diversos sectores de la comunidad para realizar sus funciones con responsabilidad y mutuo respeto para mantener relaciones laborales satisfactorias.

El Plantel 2 cuenta actualmente con 306 trabajadores administrativos que representan el 13% del total de los 2,347 que laboran en las diez dependencias de la ENP. El rango de edad oscila entre los 20 y 75 años, con una edad promedio de 45 años. Cabe señalar que del total de trabajadores, el 59.5% está integrado por personal femenino y el restante 40.5% corresponde al sector masculino.

PLANTEL 3 “JUSTO SIERRA”



AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 3 "JUSTO SIERRA"
M. EN C. LAURA ELENA CRUZ LARA
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El Plantel 3 "Justo Sierra" ha convocado a su comunidad para expresarse y asumir su responsabilidad como parte de la transformación de la entidad, trabajando en equipo, con vocación de servicio y respetando el sano pluralismo que norma la convivencia entre los universitarios.

Se han buscado los espacios de desarrollo académico que representen estabilidad, pertenencia y permanencia para los alumnos y profesores. El apoyo a la mejora de infraestructura ha facilitado un ambiente óptimo en la labor educativa no sólo para mejorar la eficiencia terminal sino elevar la calidad en la formación de los egresados y formarlos en los distintos idiomas y en el manejo de herramientas científicas y tecnológicas.

Por lo anterior, se presenta un informe de cada una de las áreas que integran la administración del Plantel 3 durante el ciclo 2016-2017. Se destacan los resultados de las áreas académica, cultural y deportiva, se presentan indicadores de desempeño y se describe los Programas Institucionales realizados y algunas actividades académicas realizadas en este año. Se hace referencia a la presentación de la Revista Electrónica "Justo en un Click". Se enfatiza respecto a las acciones que derivan en el Plan Local de Seguridad y las medidas tomadas para tener una comunidad participativa. Finalmente, se habla del mantenimiento de las instalaciones y la nueva infraestructura del Plantel; los servicios que se ofrecen y con ello, se pretende mostrar el empleo de los recursos financieros en beneficio de nuestra comunidad.

PLANTA ACADÉMICA

La planta académica del Plantel 3 "Justo Sierra" de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) está integrada por 164 profesores cuyo rango de edad es entre 27 a 78 años, con un promedio de edad de 49.6 años. Además cuenta con 16 técnicos académicos cuyo rango de edad está entre los 23 a 54 años, mientras que el promedio de edad es de 37.2 años.

La distribución de los nombramientos académicos es de la siguiente forma: profesores de carrera 15.6%, profesores de asignatura representan un 75%, docente jubilado con un 0.5% y técnicos académicos con 8.9% (véase tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los nombramientos académicos

| NOMBRAMIENTOS | | | | | | |
|---------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| CICLO ESCOLAR | PROFESOR CARRERA | PROFESOR ASIGNATURA | DOCENTE JUBILADO | TÉCNICOS ACADÉMICOS | TOTAL DE NOMBRAMIENTOS | TOTAL PLANTA ACADÉMICA |
| 2016-2017 | 28 | 135 | 1 | 16 | 180 | 180 |

Fuente: Depto. de personal, nómina quincena 03, 2017.

ESTUDIANTES

Durante el periodo 2016-2017, el Plantel 3 "Justo Sierra" atendió una población de 4,690 alumnos. De estos, 1,567 fueron de primer ingreso y 3,123 alumnos de reingreso. La población estudiantil estuvo conformada por 2,419 mujeres y por 2,271 hombres (véase tabla 2). La distribución de alumnos por grado quedó de la siguiente manera: en 4° año 1,724, en 5° año 1,528 y en 6° año 1441; en ambos turnos.

Tabla 2. Matrícula 2016-2017

| CICLO ESCOLAR | PRIMER INGRESO | | | REINGRESO | | | POBLACIÓN TOTAL |
|---------------|----------------|---------|-------|-----------|---------|-------|-----------------|
| | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | |
| 2016-2017 | 782 | 785 | 1,567 | 1,489 | 1,634 | 3,123 | 4,690 |

Fuente: Agenda Estadística. UNAM. 2017.

Para fortalecer la formación de los alumnos se implementaron diferentes acciones por mencionar, el programa de asesorías el cual contó con la participación de 25 profesores, cada uno con 30 alumnos; se impartieron cursos remediales con la participación promedio de 27 profesores con 15 alumnos cada uno; cursos extracurriculares implementados por 2 profesores con 20 alumnos cada uno; en asesorías para concursos académicos internos participaron los 24 colegios del Plantel, en promedio 62 profesores con 3 alumnos cada uno y en cuanto a las asesorías para el PIET y Talleres Académicos fueron 7 profesores con 5 alumnos cada uno.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Con respecto a la eficiencia terminal reglamentaria de la generación 2014 fue del 68.53%, en cuanto a la eficiencia terminal curricular de la generación 2015 fue del 56.85% (ver figura 1). El 56% de la generación 2014, tuvo un promedio final de 8.0 a 8.9 y el promedio final de la generación 2015 fue de 8.4 (ver figura 2 y 3).

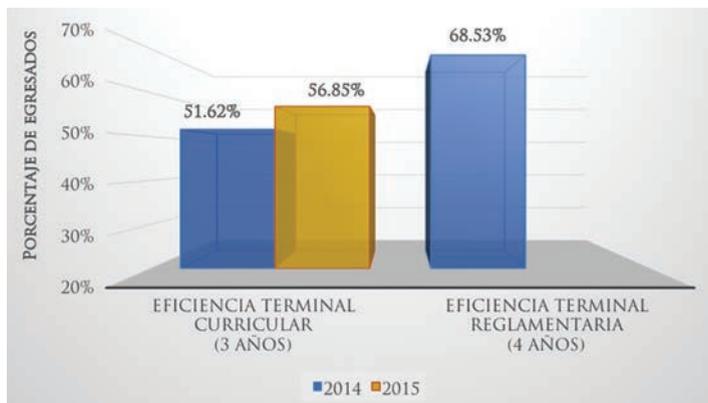


Figura 1. Eficiencia terminal de las generaciones 2014 y 2015. Fuente: DGAE-URE, 2017

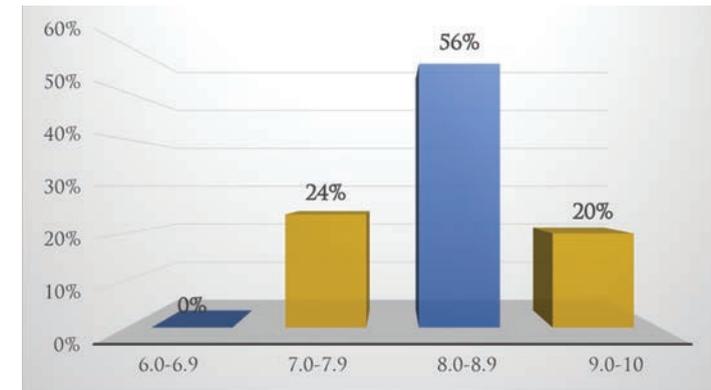


Figura 2. Bachillerato. Promedio Final de los Egresados por la Generación 2014. Fuente: DGENP-URE, 2017.

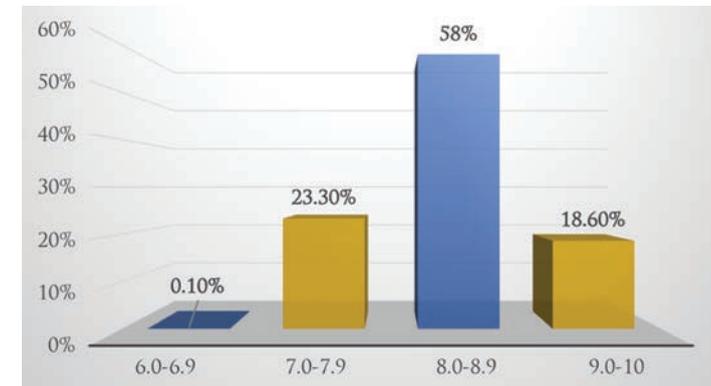


Figura 3. Bachillerato. Promedio Final de los Egresados por la Generación 2015. Fuente: DGENP-URE, 2017.

Las 10 asignaturas con el mayor porcentaje de reprobación en ordinario durante el ciclo escolar 2016-2017 fueron: Matemáticas IV (37%), Matemáticas V (30%), Física III (27%), Etimologías Grecolatinas (26%), Derecho (26%), Lengua Española (21%), Historia Universal III (18%), Biología IV (17%), Historia de México II (17%) (Ver Figura 4).

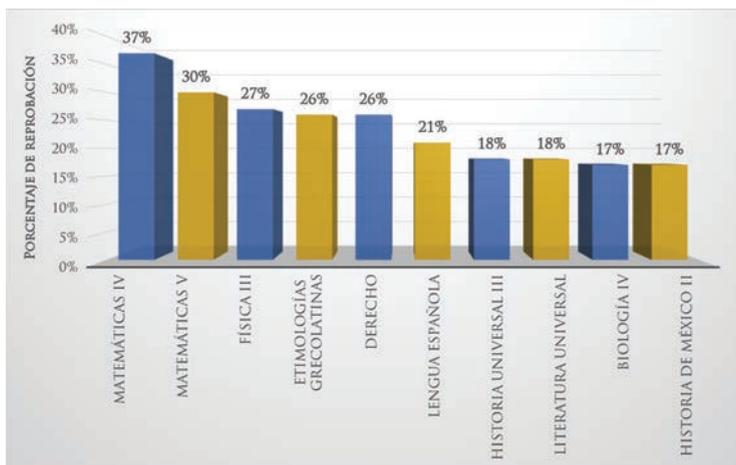


Figura 4. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en ordinario. Fuente: DGENP-URE, 2017. durante 2016-2017. Fuente: DGENP-Unidad de Registro Escolar, 2017.

Por otra parte, las 10 asignaturas con el mayor porcentaje de reprobación en extraordinarios fueron: Física III (93%), Lengua Española (89%), Literatura Universal (85%), Geografía (85%), Matemáticas V (83%), Lógica (83%), Historia Universal III (80%), Matemáticas IV (78%), Química III (73%) e Historia de México II (73%) (Ver Figura 5)

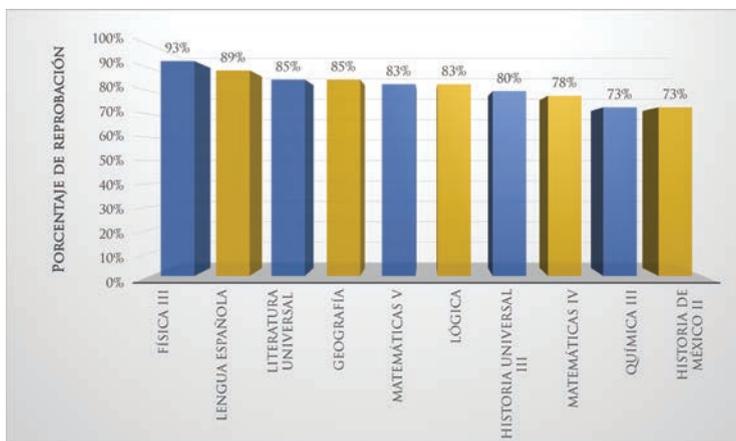


Figura 5. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en extraordinario durante 2016-2017. Fuente: DGENP-URE, 2017.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

Se realizaron iniciativas locales, tales como: Rally de Historia, Equidad de Género, Mujeres Poetas, ¡Porque me apasiona te lo cuento!, Jóvenes que escriben, Revista electrónica "Justo en un click", Minicongreso de Biología, Exposiciones de los diversos Colegios, Carteles científicos, Visitas guiadas, Muestras locales (como las de ETE), Encuentros y justas deportivas, Programa permanente de actividades culturales (Teatro, Danza, Música y Pintura).

INFRAESTRUCTURA

Se llevaron a cabo las siguientes obras:

- Construcción de mesetas y bancas de concreto, ampliación de techumbre en caseta de vigilancia y renivelación de banquetas en mal estado en andadores del plantel
- Suministro e instalación de barrera vehicular en salida del estacionamiento del plantel, colocación de extintores en diferentes áreas del plantel, colocación de toma de agua en las áreas deportivas
- Sustitución de tableros y colocación de luminarias en áreas exteriores
- Colocación de aparatos para el gimnasio exterior
- Colocación de registros en diferentes áreas del plantel

REMODELACIÓN

Remodelación de instalaciones en espacios cerrados

- Rehabilitación de sala de firmas y sala de maestros
- Remodelación de los laboratorios de Biología
- Colocación de cancelería entre aulas D-204 y D-205 ubicados en el segundo nivel del edificio "D" del plantel
- Readecuación de la Unidad Administrativa
- Rehabilitación de los Laboratorios de Química
- Dignificación de sanitarios del auditorio y sustitución de tubería sanitaria de fofo por PVC hidráulico en sanitarios alumnos edificios "A" y "B" del plantel
- Dignificación de sanitarios hombres y mujeres y sustitución de tubería sanitaria en sanitarios alumnos edif. A-2º nivel, B-planta baja y B- 1er. Nivel del plantel
- Mantenimiento a planta de emergencia y aire acondicionado
- Colocación de computadoras en Mediateca
- Colocación de cinta antiderrapante a escaleras
- Colocación de parquet duela del gimnasio
- Rehabilitación y Apertura de vanos (ventanas) en el Edificio "B" primer y segundo nivel
- Instalaciones de seguridad en el plantel
- Malla electricada en barda perimetral
- Concertina en áreas colindantes con vía pública
- Alarmas sísmicas y alarmas de video proyectores
- Cámaras de circuito cerrado
- Colocación de alarma vecinal

MANTENIMIENTO

- Mantenimiento de la Subestación Eléctrica
- Mantenimiento de la Planta de emergencia
- Mantenimiento del Cuarto de Bombas
- Mantenimiento a sites
- Mantenimiento a equipos reguladores
- Colocación de líneas telefónicas
- Pintura más de tres metros, pintura menos de tres metros, jardinería, acervo biblioFigura y limpieza profunda
- Trabajos de acervo biblioFigura
- Trabajos de jardinería
- Trabajos de modernización de la infraestructura de cableado y canalizaciones

PERSONAL ADMINISTRATIVO

La plantilla del personal administrativo en el Plantel 3 "Justo Sierra" es de 188 trabajadores, estos tiene un rango de edad de 20 a 69 años, en promedio se tiene 43.6 años.

ESCUELA PREPARATORIA
DE TACUBAYA



PLANTEL 4
“VIDAL CASTAÑEDA Y
NÁJERA”

AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 4 "VIDAL CASTAÑEDA Y NÁJERA" MTRO. HUGO MARTÍN FLORES HERNÁNDEZ DIRECTOR

PRESENTACIÓN

El Informe de Actividades 2016-2017 del Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera" se encuentra dividido en los siguientes rubros: Planta académica, Estudiantes, Programas institucionales, Infraestructura y Personal administrativo.

PLANTA ACADÉMICA

La planta docente está constituida por 212 profesores, cuyo rango de edad esta entre 28 y 78 años, cuyo promedio de edad es de 50 años. 140 profesores tienen PEPASIG y 41 PRIDE.

ESTUDIANTES

Durante el periodo 2016-2017, ingresaron al plantel 1,697 alumnos, y reingresaron 3,496 dando un total de 5,196 de los cuales 2,491 fueron hombres y 2,705 mujeres. Su distribución por grado fue de la siguiente forma: de 4º grado 814 hombres y 883 mujeres, de 5º fueron, 771 hombres y 848 mujeres y de 6º, 719 hombres y 887 mujeres. Repitieron 4º grado 274 alumnos, 183 hombres y 91 mujeres.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

La eficiencia terminal curricular de las generaciones 2014 y 2015 fueron respectivamente 40.08% y 46.18%, mientras que la eficiencia terminal reglamentaria de la generación 2014 fue de 60.44% (véase Figura 1).

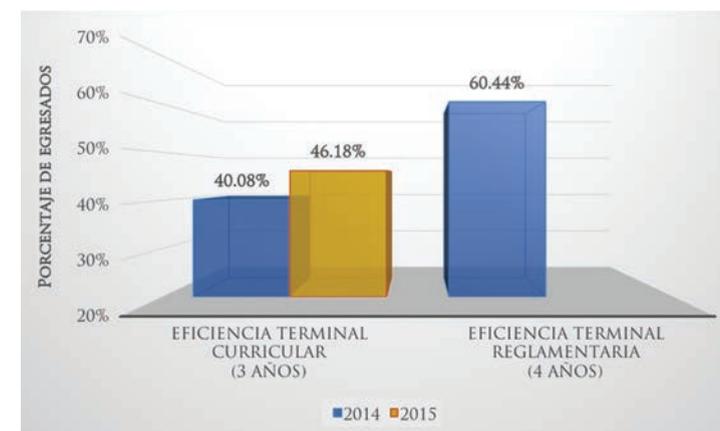


Figura 1. Eficiencia terminal de las generaciones 2014 y 2105.
Fuente: DGAE-URE, 2017

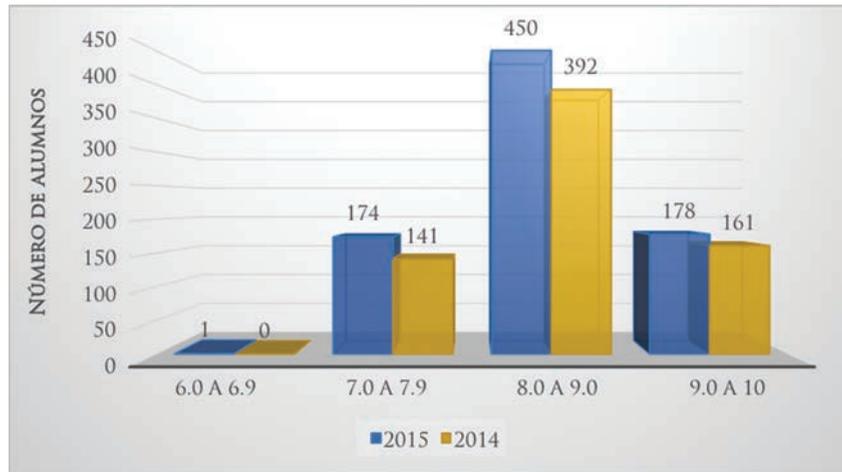


Figura 2. Promedio final de los alumnos egresados de las generaciones 2014 y 2015. Fuente: Secretaria de Asuntos Escolares, 2017

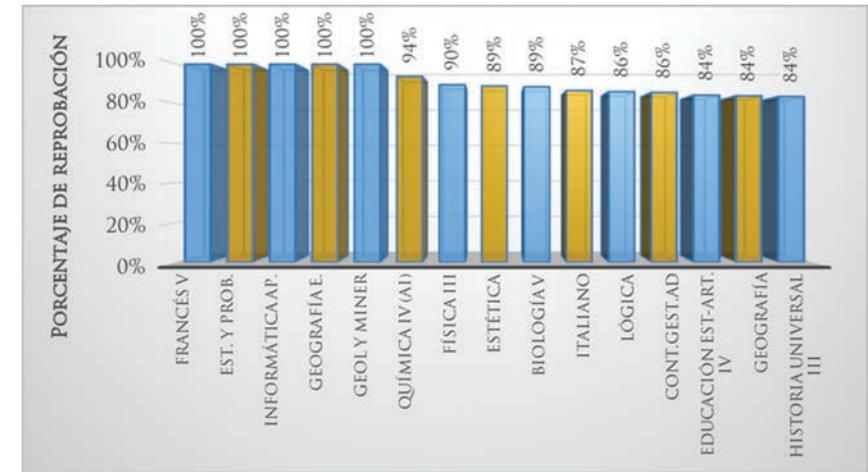


Figura 4. Porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios. Fuente: DGAE-URE, 2017.

REPROBACIÓN

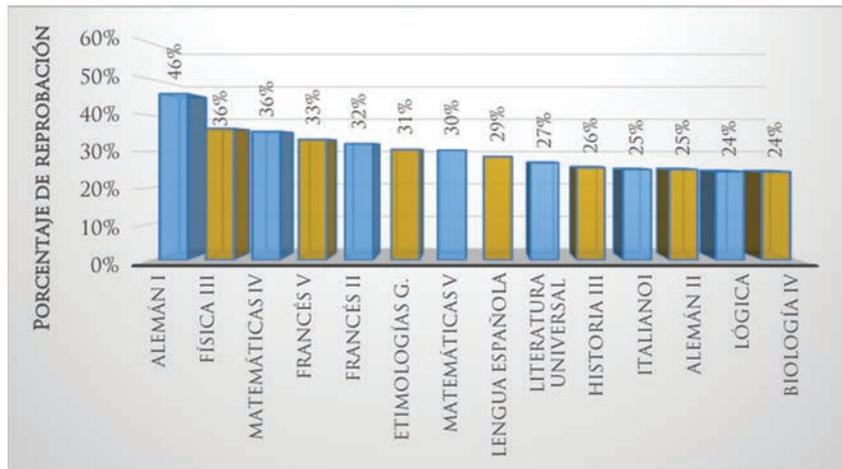


Figura 3. Porcentaje de reprobación en ordinarios. Fuente: DGAE-URE, 2017.

La figura 4 muestra el porcentaje de reprobación de las asignaturas en extraordinario durante el ciclo escolar 2016-2017.

PROGRAMAS DE ASESORÍAS PERMANENTES Y REMEDIALES

Se atendieron 437 alumnos por 21 profesores en el programa de asesorías permanentes durante el ciclo escolar; en cursos remediales para la presentación de extraordinarios, participaron 13 profesores atendiendo a 372 alumnos y en concursos, 2 profesores atendieron a 31 alumnos.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Se llevó a cabo el programa de capacitación a promotores adolescentes JUVENIMSS, el programa de Civildad y Convivencia Universitarias con el primer taller "CON-VIVE" y el segundo taller del mismo nombre. Se aplicó la 2da. vacuna de refuerzo, por parte, por parte de DGOAE, se llevó a cabo el PROUNAM, para alumnos de 5°.

A través de Difusión Cultural de la UNAM, llevo a cabo el programa de Pláticas de Apreciación Musical en la ENP, además por parte de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) se llevaron a cabo las siguientes actividades: la conferencia-concierto del maestro Gerardo Kleinburg, así como los conciertos de La non plus ultra orquesta y Caña dulce y Caña brava, el taller de protección de datos personales, exposición de carteles con el tema: "Cáncer de mama, yo me cuidó", se presentó el Día Artístico y Cultural, Taller de Ajedrez y una actividad sobre el Museo del Chopo en el plantel, finalmente por parte del PUMA se llevó a cabo la presentación de la Orquesta Juvenil "Eduardo Mata".

INFRAESTRUCTURA

REMODELACIÓN

Durante el periodo 2016-2017 se realizaron las siguientes obras de remodelación: rehabilitación de la sala de profesores, rehabilitación y trabajos complementarios de canchas deportivas y pista de atletismo del plantel, rehabilitación de la sala de usos múltiples, mantenimiento correctivo a los acabados en lambrines, muros, escenario, plafón en auditorio y fachada de edificio "A", mantenimiento en pisos y muros de alberca del plantel, así como trabajos de ampliación para el área de judo en el gimnasio del plantel.

MANTENIMIENTO

Además, se llevaron a cabo los siguientes trabajos de mantenimiento de las instalaciones: mantenimiento preventivo del elevador del plantel a lo largo del todo el año, servicio de monitoreo y mantenimiento preventivo y correctivo del sistema de incendio, servicio de mantenimiento correctivo y preventivo a la planta de emergencia de 250 kW, mantenimiento correctivo a sistemas de UPS de mediateca, mantenimiento preventivo y correctivo a las bombas de calor de la alberca, mantenimiento preventivo al equipo de bombeo del plantel.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

En el plantel laboran 204 trabajadores administrativos, cuyo rango de edad es de 20 a 71 años y el promedio es de 50 años de edad.



PLANTEL 5 “JOSÉ VASCONCELOS”

AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 5 "JOSÉ VASCONCELOS"
BIOL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El presente informe de actividades de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 5 "José Vasconcelos" considera las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2016-2017. El informe se divide en cinco rubros: Planta Académica, Estudiantes, Programas Institucionales, Infraestructura y Personal Administrativo. Cada rubro a su vez, se desglosa en diferentes puntos específicos, que dan muestra de las actividades más sobresalientes.

PLANTA ACADÉMICA

La planta académica del Plantel 5 "José Vasconcelos", durante el ciclo escolar 2016-2017, se conformó de un total de 370 profesores, los cuales se encuentran en un rango de edad que va desde los 25 años hasta los 83 años, es decir, que la edad promedio de los profesores es de 52.5 años. Además, el Plantel cuenta con un total de 14 técnicos académicos, los cuales se encuentran en un rango de edad que va desde los 25 años hasta los 56 años, es decir, que la edad promedio de los técnicos académicos es de 38.9 años (véase tabla 1).

Tabla 1. Nombramientos de la planta académica

| NOMBRAMIENTO | NO. DE NOMBRAMIENTOS | PORCENTAJE |
|--------------------------|----------------------|------------|
| PROFESORES DE CARRERA | 89 | 23.17% |
| PROFESORES DE ASIGNATURA | 277 | 72.13% |
| TÉCNICOS ACADÉMICOS | 14 | 3.64% |
| JUBILADOS DOCENTES | 4 | 1.02% |
| TOTAL | 384 | 100% |

Fuente: Depto. de personal, quincena 03, 2017.

ESTUDIANTES

Durante el ciclo escolar 2016-2017, el Plantel 5 "José Vasconcelos" tuvo un total de 8991 alumnos, de los cuales 2931 fueron de primer ingreso y, el resto, 6060 de reingreso. La distribución de estos alumnos se puede observar en la "tabla 2, matrícula 16-17".

Tabla 2. Matrícula 2016-2017

| NÚMERO DE ALUMNOS | | |
|-------------------|---------|-----------|
| PRIMER INGRESO | 2,931 | |
| REINGRESO | 6,060 | |
| TOTAL | 8,991 | |
| GRADO | GÉNERO | INSCRITOS |
| 4° | HOMBRES | 1,589 |
| | MUJERES | 1,733 |
| 5° | HOMBRES | 1,411 |
| | MUJERES | 1,587 |
| 6° | HOMBRES | 1,325 |
| | MUJERES | 1,346 |
| TOTAL | | 8,991 |

Fuente: DGENP-URE, 2016

PROGRAMAS ACADÉMICOS

En este rubro, se consideran los programas académicos que se implementaron para fortalecer la formación de los alumnos, es decir, asesorías, cursos remediales, cursos extracurriculares, concursos académicos internos, etc.

En el Plantel 5 "José Vasconcelos" se ofreció durante el ciclo escolar 2016-2017:

- Asesorías permanentes: se impartieron 60 asesorías en las cuales participaron 47 profesores, atendiendo un total de 1,320 alumnos.
- Talleres académicos de creatividad: se impartieron 25 talleres en los cuales participaron 20 profesores, atendiendo un total de 502 alumnos.
- Programa Integral de Apoyo al Desarrollo de las Matemáticas: se impartieron 2 talleres en el marco del programa, en los cuales participaron 3 profesores, atendiendo un total de 60 alumnos.
- Cursos de preparación para extraordinarios: se impartieron 74 cursos, en los cuales participaron 60 profesores, atendiendo un total de 1,850 alumnos.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico de los alumnos considera la eficiencia terminal curricular (ETC), es decir, los alumnos que concluyeron el bachillerato en tres años, y la eficiencia terminal reglamentaria (ETR), aquellos que lo concluyen en 4 años su bachillerato.

Ahora bien, se observa que en la generación 2014, de los 2,937 alumnos que ingresaron en 4° año, terminaron sus estudios en tres años, el 60.47% y el 13.89% en cuatro años. Mientras que, en la generación 2015, de los 2,917 alumnos que ingresaron en 4° año, terminaron sus estudios el 61.12% en tres años (véase figura 1).

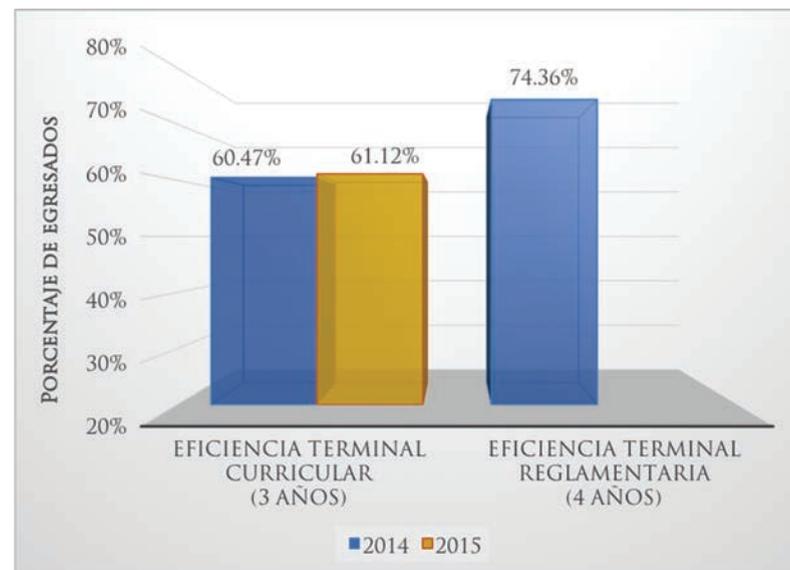


Figura 1. Porcentaje de alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en 3 y 4 años. Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

El promedio final de los alumnos que concluyen sus estudios de bachillerato en tres años, tanto de la generación 2014 como de la generación 2015 se distribuye de la siguiente manera, véase figura 2:

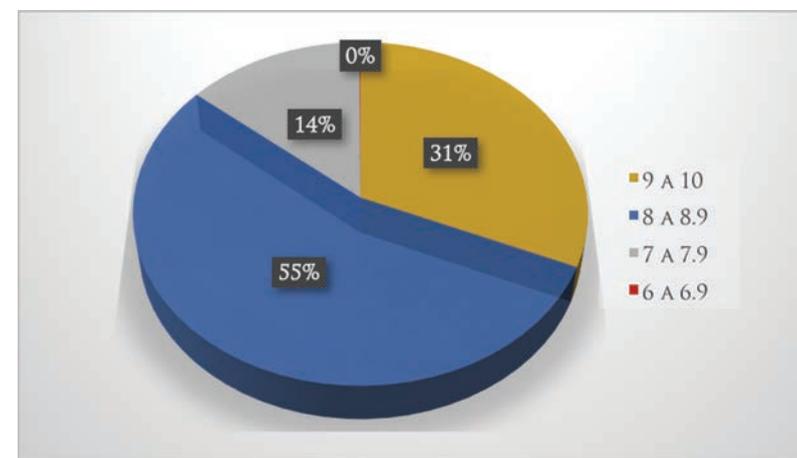


Figura 2. Promedio final de los alumnos de las generaciones 2014 y 2015 que egresaron en tres años. Nota: La información presentada corresponde a los alumnos que ejercieron el pase reglamentado. Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

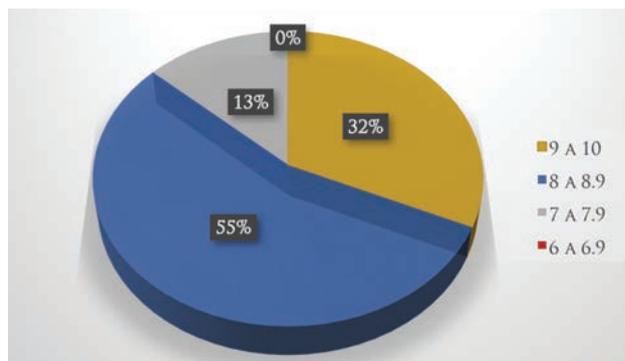


Figura 3. Promedio final de los alumnos de la generación 2015 que egresaron en tres años.
Nota: La información presentada corresponde a los alumnos que ejercieron el pase reglamentado.
Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, se observó que las materias con el más alto porcentaje de reprobación en ordinarios fueron: 1409 – Educación Estética y Artística IV (23.8%); 1404 – Lógica (23.7%); 1406 – Dibujo II (22.9%); 1507 - Francés V (22.2%); 1401 – Física III (22%); 1400 – Matemáticas IV (21.7%); 1511 – Francés I (20.42%); 1501 – Química III (19.8%); 1619 – Matemáticas VI (área 3) (19.7%); 1402 – Lengua Española (18.3%).

Mientras que, en extraordinarios, los porcentajes más altos de reprobación son para las siguientes materias: 1408 - Francés IV (100%); 1507 – Francés V (100%); 1605 – Alemán II (100%); 1705 – Pensamiento filosófico en México (100%); 1709 - Físico-química (100%); 1401 – Física III (88.5%); 1712 – Estadística y probabilidad (86.9%); 1618 - Historia de las Doctrinas Filosóficas (85.7%); 1710 – Temas Selectos de Matemáticas (85.7%); y 1612 – Química IV (área 1) (85.6%).

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Dentro de las actividades organizadas por diferentes entidades universitarias y realizadas en el Plantel 5 “José Vasconcelos”, puede mencionarse las siguientes:

a) Ferias de la Salud: organizadas por la Dirección General de Atención a la Salud, cuyo principal propósito fue informar a los alumnos de las medidas de prevención de contagios de enfermedades de transmisión sexual y adicciones. A dichas Ferias concurren más de 4,000 alumnos que, a través de demostraciones lúdicas, se enriquecieron con la información de salud preventiva.

b) Protección Civil: se realizaron dos cursos de Protección Civil en los meses de junio y septiembre, al que acudieron los Integrantes de la Comisión Local de Seguridad en el Plantel y 60 alumnos con el carácter de brigadistas. De igual manera, se realizaron dos simulacros con la participación de los integrantes de la Comisión Local de Seguridad y de la comunidad universitaria (aproximadamente 6,000 personas).

c) Seguridad al exterior: se celebraron 24 reuniones institucionales con autoridades del Gobierno de la Ciudad de México, de las Delegaciones Políticas Tlalpan y Coyoacán, así como de la Secretaría de Seguridad Pública de la CDMX, a fin de fortalecer la seguridad y el mejoramiento urbano del Sendero Seguro que rodea al plantel.

d) Actividades culturales: durante el periodo que se informa, se realizaron: Concierto de la OFUNAM; actividad de danza “Activación Instantánea” por parte de Danza UNAM;

Concierto de las agrupaciones “Caña dulce y caña brava” y “La non plus ultra orquesta” de en Contacto Contigo; Exposición de las Letras UNAM, por parte de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO); Festival “Las culturas del mundo” de en Contacto Contigo; transmisión del evento “Conecta 2016”; Plática de Apreciación Musical 2016-1 “Música que cura”, de la Facultad de Música; dos jornadas de actividades por parte de Espacios recreativos PUMA; dos jornadas de Karaoke por parte de la DGACO; obra de teatro con la producción de teatro Co-labs; Exposición “UMDENKEN Re-pensar”, Aprender de la naturaleza, dentro de las actividades del Año Dual Alemania-México; concierto de guitarras por parte de alumnos de la Facultad de Música; Festival Universitario de Rap y Hip Hop - “Al filo de la lengua”, por parte de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

INFRAESTRUCTURA

En cuanto a las obras de remodelación, construcción y mantenimiento en el Plantel 5 se realizaron los siguientes trabajos:

1) Periodo vacacional del 4 al 22 de julio de 2016: rehabilitación de la red de riego del campos deportivos 2 y 3; reparación de 6 bajadas pluviales del gimnasio; cambio de una tubería de drenaje del servicio médico; mantenimiento a alumbrado del gimnasio; limpieza de cristales de fachada principal del plantel (servicios escolares, orientación vocacional, dirección y unidad administrativa); limpieza de azoteas de los edificios “A”, “D”, “E”, “Química”, “LACE”, “cómputo”; colocación de enladrillado e impermeabilización en azotea de sala de profesores; sustitución de impermeabilizante en azotea de los edificios “E” y “B”; cambio de alimentadores de emergencia de mediateca; mantenimiento a seis transformadores tipo seco de la subestación; reparación de una punta de pararrayos; mantenimiento correctivo al equipo hidroneumático de aguas tratadas y válvulas de los registros de la cisterna del equipo hidroneumático principal del plantel; suministro y colocación de biométricos para 19 salones; y adecuación para salón de danza en área del gimnasio.

2) Periodo vacacional del 19 de diciembre al 4 de enero de 2016: enladrillado e impermeabilización de azotea de los baños generales de hombres; instalación de alumbrado con 30 postes LED en explanada sur de edificio A; desazolve de red sanitaria y pluvial; arreglos de las protecciones para proyectores de los salones del edificio “A” y cómputo; resane, limpieza y desinfectado de cisternas y tinacos; sustitución de piso laminado y zoclo dañado y detallado de barniz con ampliación de estrado del salón de estudiantina; resanes y aplicación de pintura en muros y plafón de Dirección y Unidad Administrativa; mantenimiento correctivo a vestimenta teatral en auditorio Gabino Barrera; acondicionamiento de área para regaderas en alberca; adecuación de 5 cubículos de Geografía, Psicología, Literatura, Educación Estética y Gimnasio; impermeabilización de techumbre del salón de lucha del gimnasio; mantenimiento preventivo y refuerzo de sistema de tierra física de los pararrayos; mantenimiento preventivo a la planta de emergencia.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Finalmente, en lo que respecta al personal administrativo, al mes de marzo de 2017, se contó con 371 trabajadores administrativos, los cuales están en un rango de edad desde los 20 años hasta los 79 años, con un promedio de edad de 49.5 años.

ESCUELA
PREPARATORIA
DE COYOACAN

Igualdad
Mismos derechos y
obligaciones

Valores
UNA

AUD...
SONIA A...

PLANTEL 6 “ANTONIO CASO”

AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 6 "ANTONIO CASO"
MTRA. ALMA ANGÉLICA MARTÍNEZ PÉREZ
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El informe de actividades del Plantel 6 "Antonio Caso" de la Escuela Nacional Preparatoria, que se presenta a continuación muestra algunos datos de su comunidad y resultados de programas académicos dirigidos a fortalecer la formación de los alumnos y a contribuir al cumplimiento de la misión de la ENP de brindar educación de calidad con conocimientos y herramientas que les permita incorporarse a sus estudios superiores, así como aprovechar oportunidades y enfrentar retos.

La información que se muestra se encuentra dividida en seis rubros: Planta académica, Estudiantes, Programas institucionales, Programas y proyectos especiales del plantel, Infraestructura y Personal administrativo.

PLANTA ACADÉMICA

El Plantel 6 "Antonio Caso" de la ENP cuenta con 277 profesores, los cuales se encuentran en un rango de 22 a 88 años de edad, con un promedio de 51 años. En lo que respecta a los técnicos académicos, el número total es de 11 cuyo rango de edad está entre los 21 y los 55 años, con un promedio 34 años.

Con un total de 305 nombramientos la distribución se encuentra de la siguiente manera: 75.7% son profesores de asignatura, 20.3% son profesores de carrera, 3.6% son técnicos y 0.3% jubilados (véase tabla 1).

Tabla 1. Nombramientos de la planta académica.

| NOMBRAMIENTO | NÚMERO | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|-------------|
| PROFESORES DE CARRERA | 62 | 21.7% |
| PROFESORES DE ASIGNATURA | 214 | 74.3% |
| DOCENTES JUBILADOS | 1 | 0.3% |
| TÉCNICOS ACADÉMICOS | 11 | 3.8% |
| TOTAL | 288 | 100% |

Fuente: UNAM-DGPL, Nómina de la quincena 03, 2016.

ESTUDIANTES

Para el ciclo 2016-2017, la matrícula de primer ingreso se registró con 1,754 alumnos, mientras que para los estudiantes de reingreso se contabilizó en 3,423, sumando un total de 5,177. La distribución de esta comunidad en cuanto a género, es de la siguiente manera: 868 hombres y 886 mujeres para primer ingreso, así mismo, en el reingreso nos encontramos con 1,929 hombres y 1,494 mujeres (véase tabla 2).

Tabla 2. Población estudiantil.

| MATRÍCULA | | | | | | TOTAL |
|----------------|---------|-------|-----------|---------|-------|-------|
| PRIMER INGRESO | | | REINGRESO | | | |
| HOMBRES | MUJERES | TOTAL | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | 5,177 |
| 868 | 886 | 1,754 | 1,929 | 1,494 | 3,423 | |

Fuente: UNAM-Dirección General de Planeación, 2016.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

• Eficiencia Terminal Curricular y Reglamentaria

Con respecto al desempeño académico, la eficiencia terminal reglamentaria de la generación 2014 fue de 84.89% mientras que la eficiencia terminal curricular de la generación 2015 fue de 76.47% (véase figura 1).

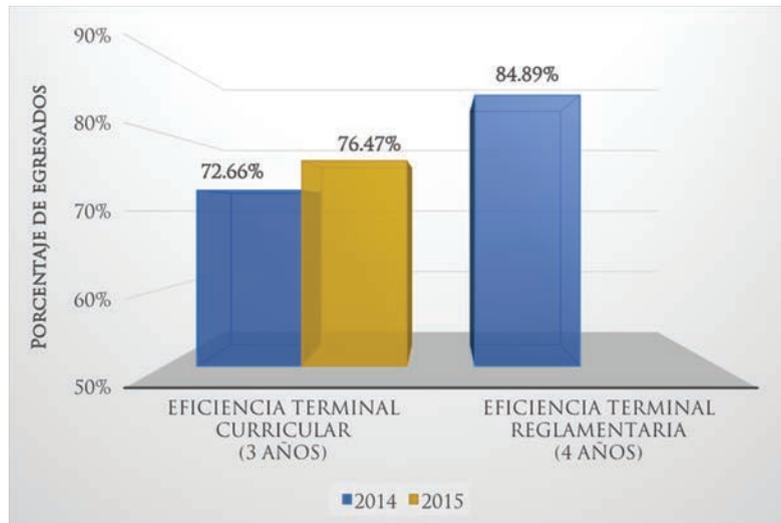


Figura 1. Eficiencia terminal de las generaciones 2014 y 2015. Fuente. DGAE-URE, 2017.

De los alumnos que formaron parte de la generación 2015, podemos caracterizarla con base en sus promedios, de la siguiente manera: 140 estudiantes se encuentran entre 7.0 y 7.9 de promedio final, lo que representa un 9.40% de la población de dicha generación; 695 están entre 8.0 y 8.9, es decir, 43.7%; y por último, los que se encuentra entre 9.0 y 10 son 653, lo que equivale a un 43.8%. Cabe mencionar que entre 6.0 y 6.9 no se localizó a algún alumno (véase figura 2).

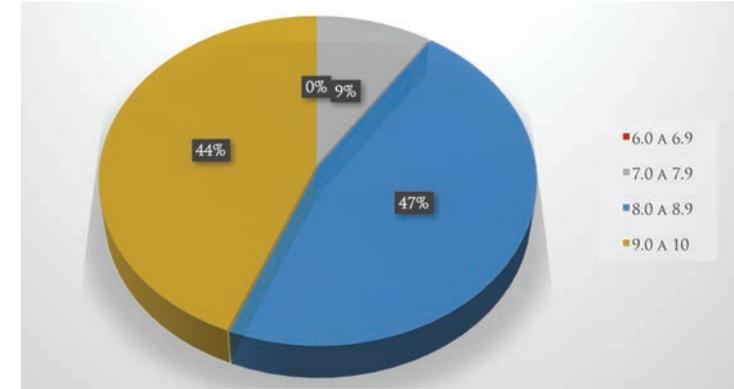


Figura 2. Promedio final de los alumnos de la generación 2015 que egresaron en tres años.

Fuente: DGAE-Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

Dando seguimiento al rendimiento escolar de la generación 2015, un rubro que se debe mencionar es el porcentaje de reprobación tanto en periodo ordinario como en extraordinario. Para lo anterior, se toma en cuenta sólo las 10 materias con mayor porcentaje en dicho rubro y ambas categorías.

En periodo ordinario, los números fueron los siguientes: Física III (14.1%), Física Área 1 (14.6%), Dibujo II (14.9%), Geografía Política (15.8%), Matemáticas V (16.3%), Historia de México II (16.6%), Química III (16.9%), Matemáticas IV (18.2%), Lengua Extranjera Alemán II (18.6%) y Astronomía (25%) (véase tabla 3).

Tabla 3. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios.

| ASIGNATURA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|
| FÍSICA III | 14.10% |
| FÍSICA IV(ÁREA 1) | 14.60% |
| DIBUJO II | 14.90% |
| GEOGRAFÍA POLÍTICA | 15.80% |
| MATEMÁTICAS V | 16.30% |
| HISTORIA DE MÉXICO II | 16.60% |
| QUÍMICA III | 16.90% |
| MATEMÁTICAS IV | 18.20% |
| ALEMÁN II | 18.60% |
| ASTRONOMÍA | 25% |

Fuente: DGAE-URE, 2017.

En lo que respecta al periodo extraordinario, la información es la siguiente: Lengua Extranjera Italiano I (79%), Temas Selectos de Matemáticas (86%), Física III (86%), Biología V (89%), Lengua Extranjera Alemán I (100%), Lengua Extranjera Francés I (100%), Pensamiento Filosófico de México (100%), Temas Selectos de Biología (100%), Latín (100%) y Estética (100%) (véase tabla 4).

Tabla 4. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios.

| ASIGNATURA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|------------|
| ITALIANO I | 79% |
| TEMAS SELECTOS DE MATEMÁTICAS | 86% |
| FÍSICA III | 86% |
| BIOLOGÍA V | 89% |
| ALEMÁN I | 100% |
| FRANCÉS I | 100% |
| PENSAMIENTO FILOSÓFICO EN MÉXICO | 100% |
| TEMAS SELECTOS DE BIOLOGÍA | 100% |
| LATÍN | 100% |
| ESTÉTICA | 100% |

Fuente: DGAE-URE, 2017.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Asesorías Permanentes

- Nivelación: 35 profesores, 18 asignaturas y 581 alumnos.
- Exámenes Extraordinarios: 41 profesores, 26 asignaturas y 287 alumnos

Cursos Remediales

- Programa Integral de Apoyo al Desarrollo de las Matemáticas: 6 profesores, 150 alumnos y 4 cursos.
- Curso de Integrales para alumnos de Matemáticas VI área I y II
- Curso de Continuidad Escolar para alumnos que solicitaron ingreso a la Facultad de Ingeniería
- Ecuaciones e Inecuaciones
- Matrices y Determinantes
- Cursos de idiomas: 7 profesores y 103 alumnos

Cursos Extracurriculares

- Asesorías para Certificación del idioma alemán
- Curso Propedéutico de Medicina: 6 profesores y 60 alumnos
- Curso Propedéutico de Química: 3 profesores y 28 alumnos
- Curso Propedéutico de Arquitectura: 9 profesores y 15 alumnos

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

El Plantel 6 "Antonio Caso", siempre se ha preocupado por el aprendizaje de sus estudiantes y para ello, participa en los Programas Institucionales que la Universidad proporciona en el Bachillerato. Como resultado de ellos, se menciona lo siguiente:

- Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales (JHICE): con la participación de 25 profesores como promotores, 197 alumnos, 50 proyectos inscritos y 106 solicitudes de estancias cortas.
- Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (JHIHyCS): con la realización del Segundo Coloquio de este programa, participación de 10 profesores, 45 alumnos, 28 trabajos presentados.
- Programa de Investigación Experimental Temprana (PIET): con la participación de 136 alumnos, 37 proyectos, 8 Colegios, 24 profesores.
- Feria de las Ciencias: Participaron 15 asesores, 57 alumnos, con 1 primer lugar, 4 segundos lugares y una mención honorífica.
- Programa Talleres Académicos para el Desarrollo de la Creatividad: se realizaron 10 talleres, participaron 112 alumnos y 9 profesores.
- Programa Dominó TIC: Participaron 45 profesores, 41 trabajos presentados y 420 alumnos beneficiados.
- Talleres HABLE: Realización de 20 talleres, participación de 8 profesores y 198 alumnos.
- Taller de Cultivo de Lectura: con la participación de 3 conductores, 10 profesores y 352 alumnos.
- Programa Institucional de Tutorías (PIT): con la participación de 91 profesores, 5,060 alumnos atendidos y un seminario permanente.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

De la misma manera el Plantel 6, ha realizado actividades en apoyo a la enseñanza y aprendizaje de los jóvenes de su comunidad. Tales como:

- Tecnologías en el aula: se realizó el Segundo Coloquio de Tecnologías en el aula donde se presentaron 2 conferencias magistrales, una muestra infoFigura y una muestra de material lúdico interactivo, 24 ponencias y 22 ponentes, una mesa redonda con dos ponentes, 10 talleres y 141 profesores asistentes.
- Seminario Permanente de Mediateca: con 6 sesiones de 2 y 4 horas, y la participación de 21 profesores.

INFRAESTRUCTURA

Durante el periodo vacacional de verano 2016 se realizó lo siguiente:

- Instalación de ventana de aluminio natural de 3" mide 5.45m x 2.00m sala de maestros
- Aplicación de pintura vinílica en servicio médico y cubículos de maestros
- Aplicación de pintura vinílica: Administración, Sección escolar, Dirección

- Colocación de malla plástica en la fachada del Edificio "D", a una altura de 12 m, aplicar pintura vinílica o de esmalte en columnas y travesaños a dos manos, a una altura de 15 m y aplicar pintura vinílica o de esmalte en celosía a dos manos, a una altura de 15 m.
- En la cancha de fútbol rápido se colocó una malla ciclónica (66 m de 1.5 y 65.28 de 3 m de altura) trabajando a una altura de 4m. Incluye: retiro de la malla existente, aplicación de pintura, etc.
- En el estacionamiento de funcionarios se realizó la sustitución de lámina pintada acanalada, incluye el retiro de las láminas existentes, aplicación de pintura en la estructura, sellado de las juntas, etc.
- Sustitución de piso en Dirección y dignificación de sanitario.
- Modificación de puerta de acceso al estacionamiento, sustitución de barra vehicular y cambio de cámaras en el circuito cerrado en biblioteca.
- Suministro e instalación de sistema de aire acondicionado en edificio "A" en la sala A-10 y sistema de extracción en Histopatología.
- Suministro y colocación de duela de encino americano en salón A-112.
- Instalación de Gimnasio al aire libre

Durante el periodo vacacional de verano 2016 se realizó lo siguiente:

- Estacionamiento: aplicación de pintura con esmalte en ambas caras en barandal, en la estructura del estacionamiento. Colocación de canalón de lámina galvanizada de 10" de 3 m, bajadas pluviales.
- Estacionamiento: aplicación de pintura vinílica y/o esmalte en muros dos manos a una altura de 5.00 m.
- Edificio C: colocación de malla plástica en las fachadas, a una altura de 12 m. Aplicación pintura vinílica o de esmalte en columnas y travesaños a dos manos. Aplicación pintura vinílica o de esmalte en celosía a dos manos, a una altura de 15 m. Limpieza en muro de ladrillo vitrificado a una altura de 10 m.
- Instalación de concertina en la reja y el muro perimetral del plantel y aplicación de pintura de esmalte color amarillo en franjas de 10 cm para los cajones de estacionamiento.
- Impermeabilización planta alta estacionamiento.
- Realización de mordentado de la superficie con descalificador, etc.
- Reubicación de tubo de cobre de 3", línea de agua a los edificios "B" y "C".
- Construcción de elevador, fabricación e instalación en patio del edificio "C"

PERSONAL ADMINISTRATIVO

En cuanto a la población de trabajadores manuales y administrativos, el Plantel 6 "Antonio Caso" cuenta con 215, que se encuentran en un rango de edad entre 76 y 22 años, con un promedio de 43 años.

PLANTEL 7 “EZEQUIEL A. CHÁVEZ”



PLANTEL 7 "EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

I. Q. MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ QUILANTÁN DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El trabajo realizado en el Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" de la Escuela Nacional Preparatoria, se ha desarrollado en sintonía con la misión y visión de nuestra institución, el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 de la Maestra Silvia Jurado Cuéllar, y el Plan de Trabajo de nuestra directora, la I. Q. María del Carmen Rodríguez Quilantán. Durante este ciclo escolar, la vida académica de nuestro plantel transcurrió en un clima de trabajo estable, se fortalecieron los lazos colaborativos con el profesorado en los proyectos institucionales, y se propuso un mayor impulso a las actividades extracurriculares. Se trabajó de manera expedita para que los profesores tuvieran acceso a los distintos programas de estímulos y se fomentó su participación en actividades de formación pedagógica y disciplinaria, principalmente en aquellas orientadas a la reciente actualización curricular; en este sentido, el Plantel 7 fue sede de espacios formativos para varias asignaturas.

Se invitó a los estudiantes a participar en los programas de asesorías, tanto para la presentación de trabajos en muestras y concursos, como en su preparación para exámenes extraordinarios; el resultado, una nutrida participación. A través de la Secretaría de Apoyo y Servicios a la Comunidad se hizo un arduo trabajo de vinculación para que el alumnado accediera a los beneficios de los diversos programas de becas para estudiantes de bachillerato.

En lo relativo a la extensión y la difusión de la cultura, el plantel participó en un número importante de eventos en que representó, con orgullo y dedicación, el trabajo artístico preparatoriano. De igual forma, la programación interna de actividades artísticas de los distintos colectivos artísticos del plantel fue cuantiosa y diversa.

Con respecto a la seguridad, la administración ha reforzado los vínculos establecidos con las delegaciones políticas correspondientes, y ha dado seguimiento a las acciones implementadas por la Secretaría de Seguridad Pública a fin de salvaguardar la integridad de nuestra comunidad.

PLANTA ACADÉMICA

La planta académica del Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" está conformada por 258 personas, de ellas, 247 son profesores y 11 técnicos académicos. El rango de edad del profesorado está entre los 27 y 85 años, su promedio es de 52 años; en cuanto a los técnicos académicos, su edad oscila entre los 34 y los 53 años, siendo su promedio 42 años de edad.

La distribución de los nombramientos académicos presenta variaciones mínimas, de ellos, 51 son profesores de carrera (19.8%), 195 son profesores de asignatura (75.5%), 1 es profesor jubilado (.4%), y 11 son técnicos académicos (4.3%). Con respecto a la distribución de la planta académica por género, se observa un mayor número de hombres 136 (53%), en comparación con el número de mujeres que asciende a 122 (47%) (véase tabla 1).

Tabla 1. Distribución de nombramientos académicos. Fuente: Agenda Estadística, UNAM 2017

| PROFESOR DE ASIGNATURA | | PROFESOR DE CARRERA | TÉCNICO ACADÉMICO EN DOCENCIA | | PROFESOR JUBILADO | TOTAL |
|------------------------|----|---------------------|-------------------------------|------|-------------------|-------|
| A | B | T.C. | T.C. | M.T. | | |
| 167 | 42 | 52 | 8 | 5 | 1 | 275 |

Fuente: Agenda Estadística, UNAM 2017

En cuanto a la participación de la planta académica en los programas de estímulos, 156 de 195 profesores de asignatura están registrados en el PEPASIG, mientras que, de los 51 profesores de carrera, 47 pertenecen al PRIDE y 4 reciben estímulos por equivalencia. De los 11 técnicos académicos del plantel, 10 están registrados en el PRIDE.

ESTUDIANTES

El Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" tiene una matrícula total de 5,881 estudiantes, de los cuales 2,024 son alumnos de primer ingreso (1,000 hombres y 1,024 mujeres), y 3,857 son alumnos de reingreso (1,931 hombres y 1,926 mujeres). En lo relativo a la distribución por género, de acuerdo a la información de la Secretaría de Servicios Escolares del plantel, en 5° año hay 929 hombres y 1,001 mujeres, mientras que en 6° año hay 800 hombres y 843 mujeres (véase tabla 2).

Tabla 2. Población estudiantil. Fuente: Agenda Estadística UNAM 2017

| PRIMER INGRESO | | | REINGRESO | | | POBLACIÓN TOTAL |
|----------------|---------|-------|-----------|---------|-------|-----------------|
| HOMBRES | MUJERES | TOTAL | HOMBRES | MUJERES | TOTAL | |
| 1,000 | 1,024 | 2,024 | 1,931 | 1,926 | 3,857 | 5,881 |

Fuente: Agenda Estadística, UNAM 2017

En cuanto a los Programas académicos para fortalecer la formación de los alumnos, en este ciclo escolar se realizaron los siguientes:

- Asesorías de nivelación: 970 sesiones, 1,886 alumnos beneficiados, y 173 profesores involucrados.
- Asesorías para extraordinarios: 289 sesiones, 389 alumnos beneficiados y 21 profesores involucrados.
- Asesorías para la participación en concursos: 223 alumnos asesorados por 76 profesores.
- Cursos para alumnos: 8 cursos con 210 alumnos beneficiados y 18 talleres con 415 alumnos beneficiados.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

En torno al desempeño académico, la eficiencia terminal reglamentaria de la generación 2014 fue de 67.31% mientras que la eficiencia terminal curricular de la generación 2015 fue de 52.25% (véase figura 1).

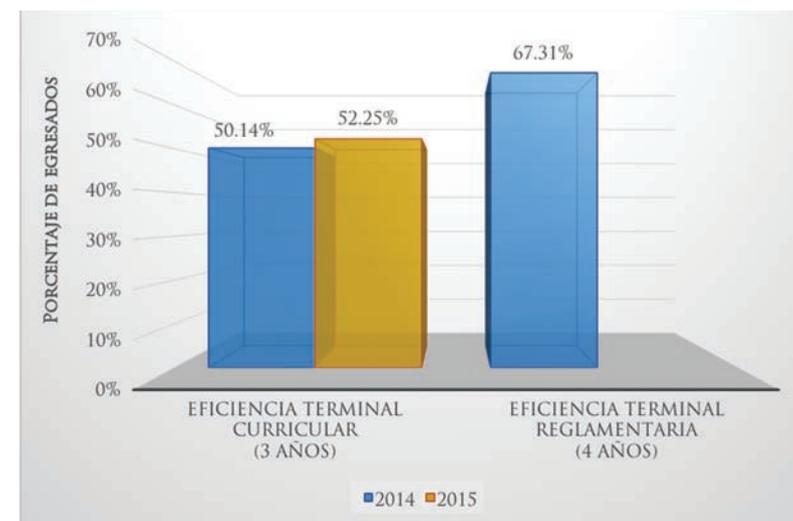


Figura 1. Eficiencia terminal de las generaciones 2014 y 2015. Fuente: DGAE-URE, 2017.

Con respecto al promedio final de los egresados de la generación 2015 se observa lo siguiente: 1 alumno (0.1%) obtuvo un promedio en el rango de 6.0 a 6.9, 301 alumnos (31.2%) en el rango de 7.0 a 7.9, 500 alumnos (51.9%) en el rango de 8.0 a 8.9, y 160 alumnos (16.6%) en el rango de 9.0 a 10 (véase figura 2).

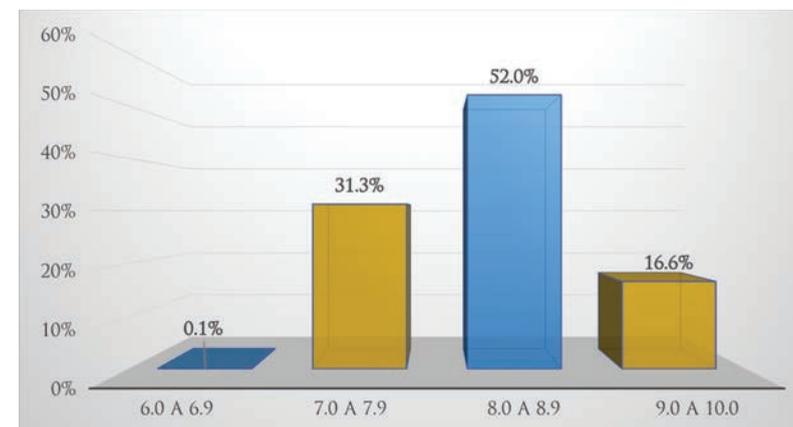


Figura 2. Promedio de los egresados de la generación 2015. Fuente: DGENP-URE, 2017. La información corresponde a los alumnos que ejercieron pase reglamentado.

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en periodo ordinario son: Latín (57%), Introducción al estudio de las Ciencias Sociales (41%), Problemas sociales, económicos y políticos de México (33%), Lógica (32%), Lengua Española (31%), Dibujo II (29%), Física III (29%),

Química III (27%), Lengua Extranjera Inglés IV (27%), Física, IV –Área 1- (26%), Comunicación Visual (26%), y Educación Estética y Artística IV (26%) (véase tabla 3).

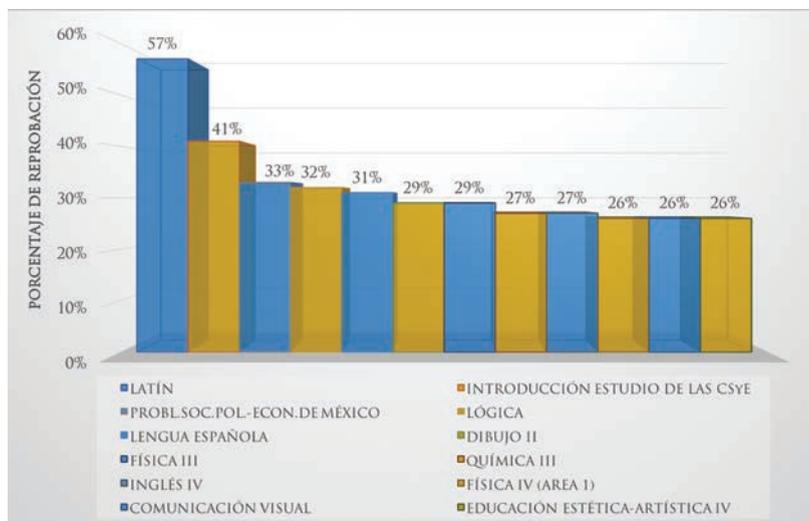


Figura 3. Porcentaje de reprobación en exámenes ordinarios. Fuente: DGAE-URE, 2017.

Por su parte, las asignaturas con mayor índice de reprobación en examen extraordinario son: Lengua Extranjera Francés V (100%), Lengua Extranjera Francés VI (100%), Historia de la Cultura (100%), Estadística y Probabilidad (100%), Educación Física IV (91%), Informática aplicada a la Ciencia y a la Industria (88%), Física III (87%), Geografía (86%), Historia de las Doctrinas filosóficas (86%), Matemáticas IV (85%), y Revolución Mexicana (85%) (véase tabla 4).

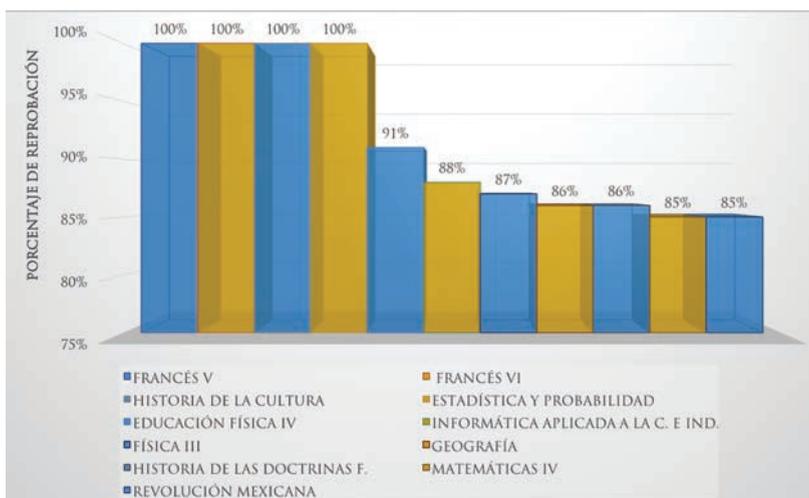


Figura 4. Porcentaje de reprobación en exámenes extraordinarios. Fuente: DGAE-URE, 2017.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

En lo que corresponde a la participación de la comunidad del plantel en el Programa Dominó TIC, se desarrollaron 14 proyectos, se integraron al programa 22 profesores, y se benefició a 2,637 alumnos con las actividades desarrolladas. En el programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales, hubo una población beneficiada de 263 alumnos bajo la tutela de 29 profesores. Este programa reportó la solicitud de 50 estancias cortas.

En lo concerniente al Programa de Investigación Experimental Temprana, se atendió a 79 alumnos bajo la tutela de 7 profesores; mientras que en el Programa de Talleres Académicos de Creatividad los beneficiados fueron 228 alumnos bajo la guía de 9 profesores. En el programa de Certificación, se incorporaron un total de 33 alumnos, de los cuáles 32 fueron en el idioma inglés bajo la responsabilidad de 3 profesores, y 7 alumnos de italiano que trabajaron con 2 profesores.

Dentro del Programa Institucional de Tutorías, el plantel desarrolló actividades que involucraron a 1 coordinadora general, 1 coordinador de turno matutino y 1 de vespertino, 3 coordinadores de ciclo para el turno matutino y 2 para el vespertino, 88 profesores tutores y un total de 5,480 estudiantes atendidos.

INFRAESTRUCTURA

En verano de 2016 se realizaron trabajos de rehabilitación de sanitarios para el alumnado en el Edificio B, Laboratorio de Química, Almacén, y Servicio Médico; Construcción de nueva mecánica teatral, parrilla del telar, y sistema de contrapesos en el Teatro "Juan Ruiz de Alarcón" del Plantel 7; así como la implementación de un nuevo sistema de iluminación (tendido de cableado, colocación de luminarias tradicionales y LED, varas eléctricas, y consola híbrida) en dicho teatro.

Por su parte, en invierno de 2016 se realizaron los trabajos que a continuación se enlistan: Suministro e instalación de DVR y conexión de 10 cámaras PTZ; Desmontaje, suministro y colocación de puertas porcelanizadas en aulas de la planta baja de los edificios A, B, y C; suministro e instalación de banco de capacitores de 100 KVAR en la subestación eléctrica; Reparación de dos canchas de Basquetbol junto al Gimnasio; Reparación, nivelación y sembrado de pasto de cancha de Fútbol en el Campo Anexo; Aplicación de pintura vinílica, esmalte y antigraffiti en la fachada de Calzada de La Viga y Calle Zoquipa; Conexión y programación de timers para control de iluminación de pasillos de edificios A, B, C, y Anexo; Conexión de fotoceldas en reflectores para control de iluminación en el patio principal, estacionamientos y edificios del plantel; Colocación de piso de loseta en la Oficina de Difusión Cultural, así como reparación de un tramo de piso del edificio Anexo.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo del plantel está conformado por 232 trabajadores, de los cuáles 121 (52.2 %) son hombres, mientras que 111 (47.8%) son mujeres. El rango de edad va de los 21 a los 72 años de edad, siendo el promedio de 46.5 años.

PLANTEL 8 “MIGUEL E. SCHULZ”



AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"
ARQ. ÁNGEL HUITRÓN BERNAL
DIRECTOR

PRESENTACIÓN

El plantel 8 Miguel E. Schulz, tiene por objetivo en su Plan de Trabajo, aprobado por el Consejo Interno del plantel, lograr una comunidad eficiente, saludable y segura, apegada a la normatividad de la UNAM y alineada a los programas e instrumentos institucionales.

Dentro de los principales logros obtenidos en el ciclo escolar 2016-2017 se encuentran los siguientes:

- Se incrementó el promedio obtenido en el puntaje del IASA por parte de los profesores de 3.77 a 3.78.
- Se creó la Oficina de Seguimiento para apoyar a los alumnos con problemas y se observó que el 55.1% de las materias fueron acreditadas por los alumnos después del seguimiento académico.
- En actividades para la salud y el deporte la comunidad participó en las diversas actividades.

PLANTA ACADÉMICA

El plantel cuenta con un total de 289 profesores con un promedio de edad de 50 años; 14 técnicos académicos con un promedio de 38 años de edad, haciendo un total de 303 académicos. De éstos 72 son profesores de carrera, 215 de asignatura y 3 docentes jubilados (véase figura 1). Con respecto a los estímulos y reconocimientos, 77 académicos reciben estímulo PRIDE y 172 docentes el estímulo PEPASIG.

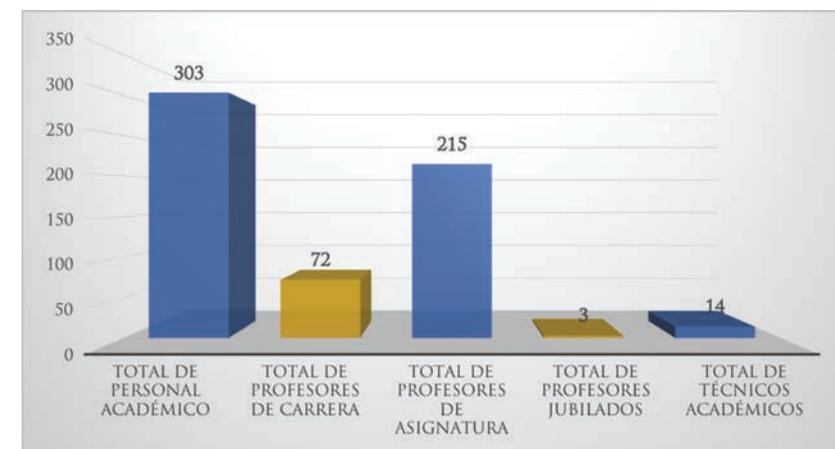


Figura 1. Distribución de nombramientos en el plantel "8". Fuente: Depto. de personal, 2017.

Se cuenta con 3 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores; los profesores Alberto Martínez Alcaraz y Cinthia Inés Silva Argueta han ganado las cátedras Daniel Nieto Roaro y Raúl Pous Ortiz respectivamente.

ESTUDIANTES

El plantel cuenta con un total de 5,748 alumnos, de los cuales 2,003 fueron de primer ingreso y 3,753 reingresaron. Del total, 2,881 fueron alumnos varones y 2,865 alumnas mujeres. Se contó con 2,157 alumnos en cuarto grado; 1,903 alumnos en quinto grado y 1,688 en sexto. Con respecto al desempeño de los alumnos del plantel, se observan los siguientes resultados:

La eficiencia terminal se ha ido incrementando continuamente, al igual de la eficiencia terminal reglamentaria (véase figura 2) y el promedio final de las generaciones se encuentra en 8.55 para la última generación egresada, la 2015.

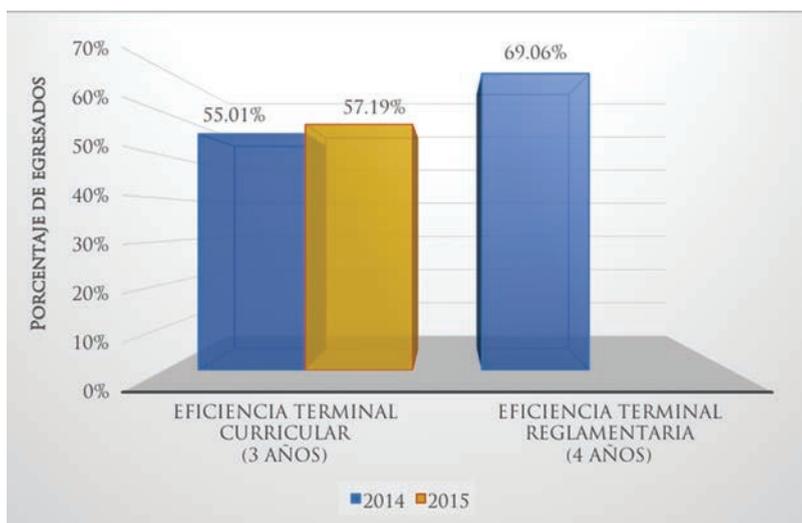


Figura 2. Eficiencia terminal curricular y reglamentaria de las generaciones 2014 y 2015.
Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2016 y 2017.

Las materias con mayor reprobación en ordinarios son:

Tabla 1. Diez materias con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios.

| ASIGNATURA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|
| MATEMÁTICAS IV | 51% |
| ETIMOLOGÍAS | 47% |
| GRECOLATINAS | |
| EDUCACIÓN FÍSICA V | 43% |
| LÓGICA | 41% |
| EDUCACIÓN FÍSICA IV | 40% |
| HISTORIA UNIVERSAL | 39% |
| DIBUJO II | 39% |
| QUÍMICA III | 37% |
| LENGUA ESPAÑOLA | 35% |
| INGLÉS IV | 34% |

Fuente: DGAE- Unidad de Registro Escolar, 2017.

Con respecto al apoyo académico ofrecido para los alumnos, el pasado ciclo escolar 197 profesores y 543 alumnos trabajaron en la modalidad de asesorías. En los cursos remediales se involucraron un total de 421 alumnos y 132 profesores; y en las actividades y cursos extracurriculares, participaron 428 alumnos y 165 profesores.

En total participaron 1,687 alumnos del plantel en concursos académicos internos y 124 profesores. Durante este ciclo escolar, se promovió la participación de alumnos en diversas actividades deportivas, por mencionar algunas; en competencias organizadas por la UNAM, fueron 4,070 alumnos; en las competencias organizadas por otras dependencias en la Ciudad de México participaron 1,597; en competencias nacionales fueron 54 alumnos y en actividades extracurriculares participaron 30,106.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

La participación del plantel 8 en las diferentes actividades y programas institucionales para el ciclo 2016-2017 alcanzó un total de 16 programas institucionales, 6 proyectos especiales en el plantel, 1 proyecto PAPIIT, 3 proyectos PAPIME y 2 INFOCAB.

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

El plantel apoyó particularmente las iniciativas emanadas de las subcomisiones de Equidad de Género y Protección y Cuidado al Ambiente, ésta última propuesta por los alumnos con-

sejeros internos del plantel la cual tiene como objetivo establecer acciones y recomendaciones para el cuidado y respeto al medio ambiente, así como la promoción de la salud entre la comunidad. Dentro de las actividades se organizó un día blanco en el Plantel para sensibilizar a la comunidad para no tirar basura en su escuela.

La subcomisión de equidad de género que lleva tres años trabajando, en este ciclo se sumó a la iniciativa Heforshe y realizó diversas acciones por el día de la mujer y el día rosa en apoyo a la sensibilización e información sobre el cáncer de mama. Asimismo, esta subcomisión lanzó una convocatoria para crear una nueva porra para el plantel, respetuosa y sensible a la equidad de género y a los valores universitarios.

El programa de identidad y pertenencia del plantel 8 ha sido una tradición de más de 15 años e integra las actividades de bienvenida de los alumnos y se han sumado acciones para fomentar la identidad y pertenencia con personal administrativo y académico.

Cabe destacar que en este ciclo escolar, fue el Quincuagésimo Aniversario del inicio de clases en el plantel, y para celebrarlo se realizaron durante un año actividades conmemorativas que culminaron con la visita del Doctor Enrique Graue Wiechers, rector de nuestra Máxima Casa de Estudios.

INFRAESTRUCTURA

Obras nuevas:

- Construcción de techumbre en área de alberca para gimnasio exterior.
- Construcción de rampa para discapacitados en salida de emergencia de auditorio.
- Instalación de botes de basura.

Remodelación o adecuación:

- Trabajo de impermeabilización en azotea del edificio del gimnasio, cello en fachadas poniente de block vidriado y cello de los edificios c y d.
- Trabajo de protecciones a base de herrería para fluxómetros en núcleos sanitarios, protecciones hechas a base de herrerías para ventanas en aulas de los edificios b, c, d.
- Rehabilitación núcleos sanitarios, en los edificios b, c, d, lace y gimnasio.
- Remodelación de baño en unidad administrativa.
- Remodelación y adecuación de muebles de madera para laboratorios de química.

Obra de mantenimiento:

- Aplicación de pintura en fachadas muros y celosías.
- Limpieza de acervo, en pisos, muros, mobiliario y cancelería en biblioteca.
- Limpieza profunda, desbaste y abrillantado de pisos de granito en vestíbulo del auditorio además del cambio de luminarias.
- Reparación de piso y repintado de faldones en techumbre de alberca.
- Desbaste y abrillantado de pisos de granito sala de exdirectores.
- Rehabilitación de rejilla principal que consiste en la limpieza y desazolve de trinchera.
- Reubicación de rejas de acceso en escaleras de edificios c y d.
- Reparación de rejas de acceso a campo de futbol y azotea de edificio B.

- Sistema corredizo para pizarrones blancos.
- Fumigación biblioteca, almacén, área de prefectos, área de basura, campo taller de mantenimiento, auditorio.
- Cambio de persianas verticales por cortinas en salas Teresita Corona y Graciela Hierro.
- Reemplazo de motobomba horizontal para la alberca.
- Cambio e instalación de cables para conexiones de proyectores.
- Sustitución de proyectores en las salas de conferencias.
- Colocación de soporte de televisión en la sala Graciela Hierro.
- Sustitución de persianas verticales en Morfología.
- Instalación de cortinas en salones de cómputo.
- Mantenimiento a los aires acondicionados del auditorio y salas de conferencias.
- Lavado de telones, ciclorama y pendones.
- Mantenimiento correctivo a sistema ups de mediateca
- Mantenimiento preventivo a los equipos de cómputo.
- Mantenimiento preventivo a sistema ups del laboratorio de idiomas.
- Mantenimiento al sistema eléctrico a salones.
- Rehabilitación de mamparas.
- Rehabilitación de tensores de exhibición en la galería.
- Instalación de pantalla en galería.
- Instalación del sistema de proyección inalámbrico en galería.
- Suministro de tierra negra al campo futbol.
- Aseguramiento a las puertas de emergencia en auditorio.
- Colocación de sardinel en techo de auditorio.
- Mantenimiento al paso de gato del auditorio.
- Arreglo de barandales en general
- Arreglo de escalones en anexo c

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El plantel cuenta con 289 trabajadores administrativos con un promedio de edad de 32 años, y un rango entre los 20 y 81 años de edad.

PLANTEL 9 “PEDRO DE ALBA”



AMOR
ORDEN Y
PROGRESO

PLANTEL 9 "PEDRO DE ALBA"
QFB. ROBERTA OROZCO HERNÁNDEZ
(ABRIL 2013-ABRIL 2017)
MTRA. GABRIELA MARTÍNEZ MIRANDA
(DESDE ABRIL 2017)
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

El Informe de Actividades 2016-2017 del Plantel 9 "Pedro de Alba" se encuentra dividido en seis rubros: planta académica, estudiantes, programas institucionales, programas y proyectos especiales del plantel, infraestructura y personal administrativo.

PLANTA ACADÉMICA

En el Plantel 9 "Pedro de Alba" de la Escuela Nacional Preparatoria se contó con 265 profesores, de los cuales 29 tenían más de una categoría. El profesor con menor edad tiene 25 años mientras que el de mayor edad tiene 89 años y el promedio de edad de la planta académica fue de 50 años. En cuanto a los técnicos académicos, se contó con 10 técnicos de los cuales el más joven tiene 33 años y el de mayor edad tiene 57 años.

Por categoría se cuenta con un total de 294 maestros distribuidos en las siguientes categorías: 167 Profesores de Asignatura A, 76 Profesores de Asignatura B, 2 Profesores Asociados B de Tiempo Completo, 14 Profesores Asociados C de Tiempo Completo, 7 Profesores Titulares A de Tiempo Completo, 10 Profesores Titulares B de Tiempo Completo, 14 Profesores Titulares C de Tiempo Completo y finalmente 4 Jubilados Docentes (véase figura 1).

Por otro lado, los técnicos académicos estuvieron distribuidos entre las siguientes categorías: 3 Técnicos Académicos Asociados B de Tiempo Completo, 3 Técnicos Académicos Auxiliares B de Medio Tiempo, 5 Técnicos Académicos Auxiliares B de Tiempo Completo y 1 Técnico Académico Auxiliar C de Tiempo Completo para un total de 12 Técnicos Académicos (véase figura 2).

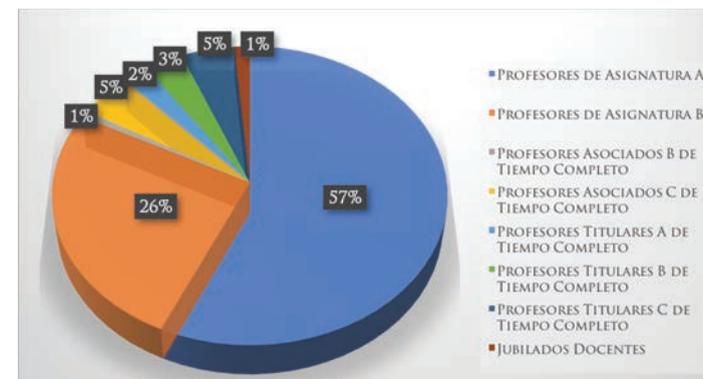


Figura 1. Distribución de la planta docente por categoría.
Fuente: Agenda Estadística, 2017.

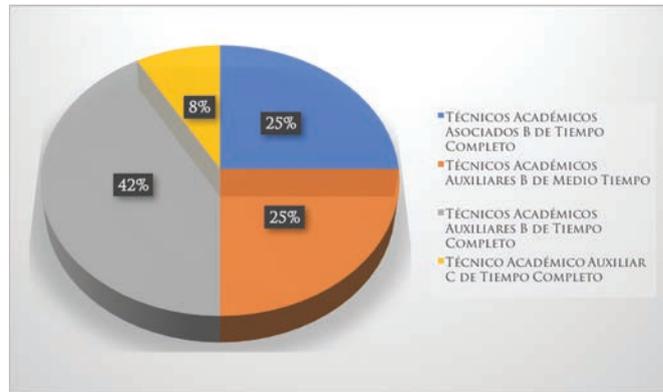


Figura 2. Distribución de la planta docente por categoría. Fuente: Agenda Estadística, 2017.

La mayoría de estos profesores participó en algún programa institucional de estímulos y reconocimiento laboral: 183 docentes de asignatura se inscribieron en el Programa de estímulos a la Productividad y Rendimiento Académico (PEPASIG). En tanto que 44 de Tiempo Completo continuaron inscritos al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE). Por lo que respecta a los Técnicos Académicos, 3 reingresaron al Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI), 3 continuaron inscritos en el PRIDE y el resto no recibe ninguna clase de estímulo económico.

ESTUDIANTES

En el ciclo escolar 2016 – 2017 el Plantel No. 9 “Pedro de Alba” de la Escuela Nacional Preparatoria recibió un total de 6065 alumnos de los cuales el 47.2% fueron mujeres y el restante 52.74% fueron hombres. Del 100% de los alumnos inscritos en dicho ciclo escolar 1,937 fueron de nuevo ingreso y 4,128 de reingreso (véase figura 3).

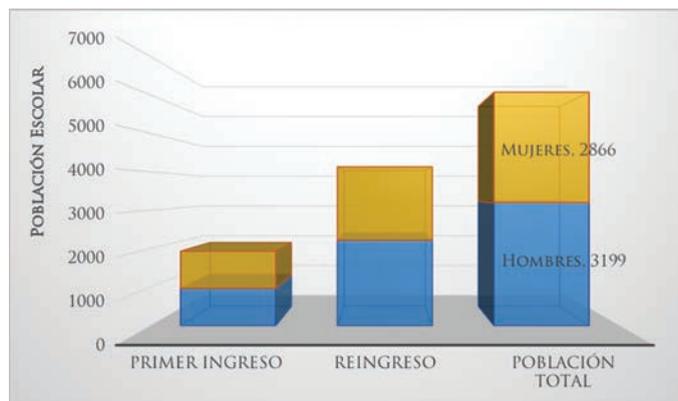


Figura 3. Matriculación escolar durante 2016-2017. Fuente: Agenda Estadística, 2017.

Se impartieron, asimismo, varios cursos extracurriculares: 10 talleres de ajedrez y 25 Talleres de Creatividad de las cuatro áreas académicas. Igualmente, se llevaron a efecto 26 Proyectos de Investigación Experimental Temprana y en el Programa de Estaciones Meteorológicas se asesoraron 20 trabajos para ser presentados en el foro del Día Meteorológico Mundial. En cuanto a la implementación de las nuevas tecnologías, el Plantel 9 registró el mayor número de profesores y proyectos en el Programa Domino TIC: 50 profesores con 40 proyectos.

DESEMPEÑO ACADÉMICO

Durante el ciclo escolar 2016-2017 egresaron 1,493 alumnos del plantel 9 “Pedro de Alba”. De los 1,493 alumnos egresados, 314 pertenecían a la generación 2014 y los 1,179 restantes eran de la generación 2015 (véase figura 4).

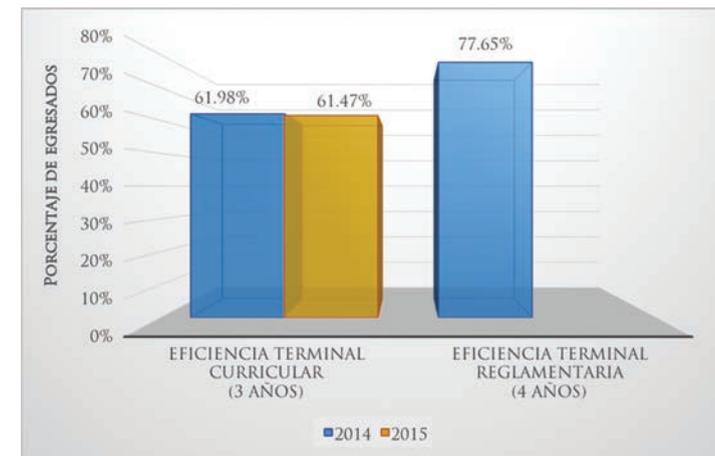


Figura 4. Eficiencia terminal de las generaciones 2014 y 2015. Fuente: DGAE-URE, 2017.

La generación 2015 logró un promedio de 8.53 puntos con la siguiente distribución: 0% del total tuvo un promedio de entre 6.0 y 6.9, 18.23% tuvo un promedio de entre 7.0 y 7.9 puntos, mientras que la mayoría -equivalente al 56.8%- obtuvo un promedio que osciló entre el 8.0 y el 8.5 y el 24.9% restante tuvo como resultado de 9.0 a 10.0 de promedio (véase figura 5).

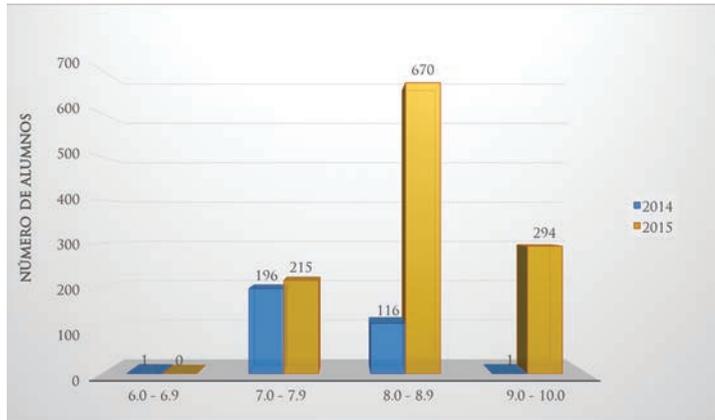


Figura 5. Promedio final de egresados de las generaciones 2014 y 2015. Fuente. DGAE-URE, 2017.

Durante el periodo ordinario las asignaturas con mayor índice de reprobación fueron las siguientes: Matemáticas IV (35%), Química III (30%), Matemáticas V (29%), Física III (26%), Astronomía (26%), Matemáticas VI -Área 4- (23%), Lengua Extranjera Italiano II (20%), Matemáticas VI -Área 3- (20%), Temas Selectos De Matemáticas (19%) y Biología IV (19%) (véase figura 6).

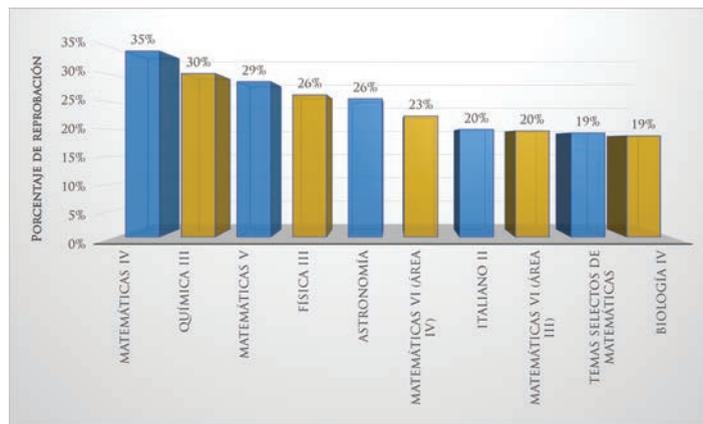


Figura 6. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en ordinarios. Fuente. DGAE-URE, 2017.

Por otro lado, las asignaturas que se reprobaron en el periodo extraordinario en mayor porcentaje fueron distintas a las del periodo ordinario. Dichas asignaturas son las siguientes: Lengua Extranjera Francés IV (100%), Lengua Extranjera Francés I (100%), Geología y Mineralogía (100%), Latín (100%), Griego (100%), Dibujo Constructivo II (95%), Física III (89%), Temas Selectos de Matemáticas (88%), Biología V (82%) y Estadística y Probabilidad (81%). (véase figura 7).

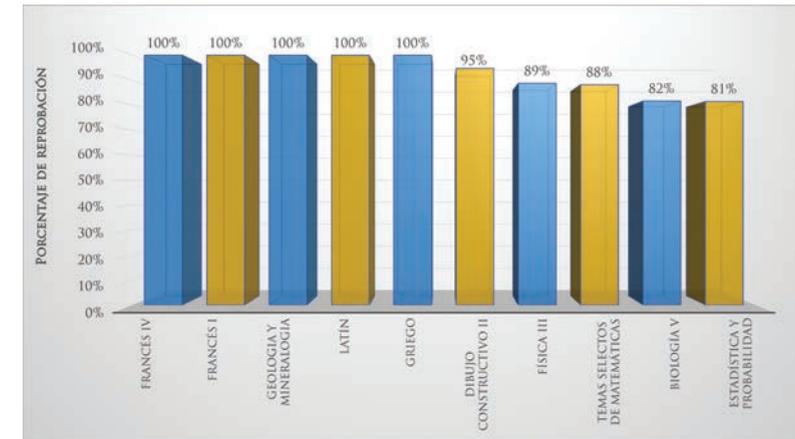


Figura 7. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación en extraordinarios. Fuente. DGAE-URE, 2017.

PROGRAMAS INSTITUCIONALES

El plantel 9 "Pedro de Alba" fue sede del Programa Institucional de Certificación de Inglés Avanzado con la impartición de 5 cursos de Inglés Avanzado; 3 del nivel B2 para la certificación FCE de Cambridge y 2 para el nivel C1 que los preparó para la certificación CAE de la misma institución. Al final del ciclo escolar se implementó la aplicación de 77 exámenes de certificación del nivel FCE y 20 del nivel CAE así como 215 módulos de certificación para los alumnos que cursaron los Estudios Técnicos en Enseñanza de Inglés a través de los módulos 1, 2 y 3 así como Young Learners del denominado Teaching Knowledge Test (TKT).

PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES

Se realizaron, al menos, 25 concursos internos, entre los que destacan los del Festival de Día de Muertos, de piñatas científicas y de carteles con diferentes temáticas. Y junto con los Concursos Preparatorianos, el total de concursos registrados en el plantel sumó 68. Cabe destacar que, en la Olimpiada Nacional de Física, uno de nuestros alumnos de sexto grado, Mauricio Leonardo Rosas Gómez, obtuvo la medalla de oro y concursó posteriormente en las Olimpiadas Internacionales de Física donde obtuvo medalla de bronce.

INFRAESTRUCTURA

Durante el ciclo escolar 2016-2017 se llevaron a cabo diversas labores de mantenimiento y remodelación en el plantel 9 "Pedro de Alba"; entre las más relevantes se encuentra el suministro e instalación de vestimenta teatral en foro de auditorio, la sustitución de la mecánica teatral y sistema de contra pesos y audio en el auditorio principal. Eventualmente también se llevó a cabo el mantenimiento, suministro y adecuación de duela, muros acústicos y plafón en el auditorio principal "Belisario Domínguez" del plantel.

En invierno de 2016 también se realizó la adecuación de las oficinas de apoyo a la comunidad, de prefectura y la librería del plantel como el suministro y colocación de bolardos en el área del asta bandera. Así mismo, se llevó a cabo el mantenimiento y modificación de la acera del estacionamiento.

Durante el mismo ciclo escolar se hizo el mantenimiento y adecuación del comedor de personal administrativo, así como la colocación de piso cerámico en la misma área del plantel. Hacia el final del ciclo escolar, se llevaron a cabo diversos trabajos de mantenimiento en todo el plantel como el mantenimiento de las rejillas de todos los patios, la fabricación y colocación de la jaula de seguridad en las escaleras marinas del auditorio principal y la colocación de trampas.

Para finalizar el ciclo escolar y el mantenimiento del periodo interanual se impermeabilizó la azotea del taller de mantenimiento, así como la colocación de la estructura para la malla que provee sombra en el área de la fosa de clavados a base de cables.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Se contó con el apoyo de 230 trabajadores cuyo rango de edad oscila entre los 20 y 78 años. Su promedio de edad es de 44 años.

“JUNTOS POR LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA”



RESPONSABLES DEL INFORME DE CADA PLANTEL:

- PLANTEL 1.
LIC. JOSÉ ALFREDO FIGUEROA GALINDO
- PLANTEL 2.
MTRO. JOSÉ JUAN SANTANDER GRANADOS
- PLANTEL 3.
M. EN D. NORMA DEL CARMEN CAMBRAY CALDERÓN
- PLANTEL 4.
I.Q. JULIO CÉSAR MARTÍNEZ CRUZ
- PLANTEL 5.
MTRO. RAFAEL BASILIO RIVERA
- PLANTEL 6.
LIC. JERSAIN SOTO TORRES
- PLANTEL 7.
MTRO. JOAQUÍN F. DEL RÍO MATEO
- PLANTEL 8.
LIC. GABRIELA ESPINOSA TERÁN
- PLANTEL 9.
MTRO. VÍCTOR PÉREZ ORNELAS

RESPONSABLE DEL INFORME:

DRA. CAROLINA SARMIENTO SILVA

COMPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO DE DATOS Y EDICIÓN:

LIC. ILEANA MARÍN RODRÍGUEZ
MTRA. DEYANIRA ZEPEDA SOTO

CORRECCIÓN DE ESTILO:

MTRA. DEYANIRA ZEPEDA SOTO
DRA. S. ALEJANDRA VELÁZQUEZ ZARAGOZA

DISEÑO:

DCV. JULIO A. OSORNIO VELÁZQUEZ



**Universidad Nacional
Autónoma de México**

**AMOR
ORDEN y
PROGRESO**



“EXPERIENCIA Y VANGUARDIA EN EL BACHILLERATO”