



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Preparatoria

Informe de gestión
2018- 2022

Biol. María Dolores Valle Martínez

Mayo, 2022

Índice

Presentación	3
Introducción	5
1. Desarrollo profesional docente	18
2. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	32
3. Evaluación académica.	83
4. Modificación curricular de Iniciación Universitaria.	101
5. Investigación educativa del bachillerato.	106
6. Extensión de la cultura preparatoriana.	118
7. Gestión institucional.	125
8. Prevención de riesgos, seguridad y equidad de género.	150

Presentación

*Los procesos de enseñanza y aprendizaje,
en la modalidad presencial,
continuarán evolucionando en modelos mixtos
y transformándose rápida y asertivamente sin que esto
conlleve a la pérdida de la valiosa vida comunitaria en la Universidad.*

(Graue Wiechers, 2020)

El presente informe da cuenta del trabajo realizado en la Escuela Nacional Preparatoria durante el periodo 2018-2022: cuatro años de acontecimientos que redefinieron el rumbo de la vida en todas sus facetas y, por ende, el devenir de las instituciones educativas, modificando drásticamente los planes para el futuro inmediato. Aún así, trabajamos intensamente para concretar el objetivo planteado al inicio de la gestión: *Generar las condiciones para impulsar una vida académica dinámica, orientada a la formación integral de las y los estudiantes, para que se desempeñen satisfactoriamente en el nivel superior y como ciudadanas y ciudadanos conscientes, a través del fortalecimiento de la docencia y la investigación de los procesos educativos en el bachillerato.*

La pandemia por COVID-19, cuya transmisión mostró una faceta de la globalidad que no habíamos considerado, fue reconocida por la OMS el 11 de marzo de 2020. Días más tarde, el 16 de marzo, la Universidad Nacional Autónoma de México anunciaba la suspensión paulatina de clases a partir del 17 de marzo y la suspensión total a partir del 23 de marzo. Como en otras situaciones de crisis nacional vividas a lo largo de su historia, la comunidad académica de la Escuela Nacional Preparatoria buscó de inmediato alternativas para responder a su comunidad estudiantil, de más de 50 000 alumnas y alumnos. No fue sencillo transformarse en un lapso de tiempo tan corto, siendo una institución educativa que por más de 150 años ha formado a sus estudiantes de manera presencial, y transitar a un modelo de enseñanza y aprendizaje a distancia derivado de la emergencia. Si bien las y los docentes teníamos la formación y conocíamos algunas herramientas tecnológicas, el salto fue demasiado súbito. Ante este escenario, la Escuela Nacional Preparatoria nunca se detuvo y ofreció a sus docentes cursos, talleres, herramientas y recursos para sustentar su proceso de transición y adaptación informada y reflexiva. El apoyo de diversas entidades universitarias fue crucial en este proceso.

En el mundo, en México y en nuestra Universidad, cada vez somos más las mujeres que alzamos la voz en pro de la erradicación de la violencia, del reconocimiento de las diversidades, de la inclusión, la no discriminación, la igualdad de género. Estas exigencias se hicieron evidentes con protestas, marchas y el cierre temporal de algunas entidades universitarias. Como institución comprometida con una sociedad crítica y cambiante, la UNAM atendió de inmediato estas demandas, y en congruencia con ello, la Escuela Nacional Preparatoria también definió acciones para atender a las y los jóvenes preparatorianos, ratificar su disposición al diálogo y a la construcción de acuerdos, así como buscar el retorno a las actividades.

El reciente periodo de cuatro años nos ha enriquecido con aprendizajes, reflexiones, retos personales ante los grandes cambios; nos ha impulsado a redefinir objetivos y metas, y a superar situaciones personales y familiares, pues la mayoría hemos vivido pérdidas, angustias y en algunos momentos, incertidumbre. Sirva este espacio para hacer patente el agradecimiento institucional y el mío propio a las y los preparatorianos, estudiantes, académicas y académicos, y personal administrativo, por el gran trabajo llevado a cabo en estas condiciones, por la fortaleza, la resiliencia y la motivación que nos permitieron continuar y reencontrarnos para seguir adelante, con nuevas expectativas.

El presente informe es el testimonio del trabajo realizado por todas y todos.

¡Amor, Orden y Progreso!

BIÓL. MARÍA DOLORES VALLE MARTÍNEZ
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Introducción

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP), uno de los subsistemas del bachillerato universitario, cuenta con tres planes de estudio: Iniciación Universitaria (equivalente al último ciclo de formación básica en el Sistema Educativo Nacional), Bachillerato y Estudios Técnicos Especializados.

La población de la ENP suma, entre sus tres sectores —académico, estudiantil y administrativo de base—, a casi 52 000 personas, distribuidas entre los nueve planteles que la integran y la Dirección General.

Comunidad académica

El personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria está conformado por 2 350 personas, que con un total de 2 946 nombramientos: 450 de profesor de carrera de tiempo completo (15.5%), 39 de profesor de carrera de medio tiempo (1.3%), 2 266 de profesor de asignatura (76.9%), 175 de técnico académico (5.9%) y 16 de jubilado docente (0.6%). (Figura I.1).

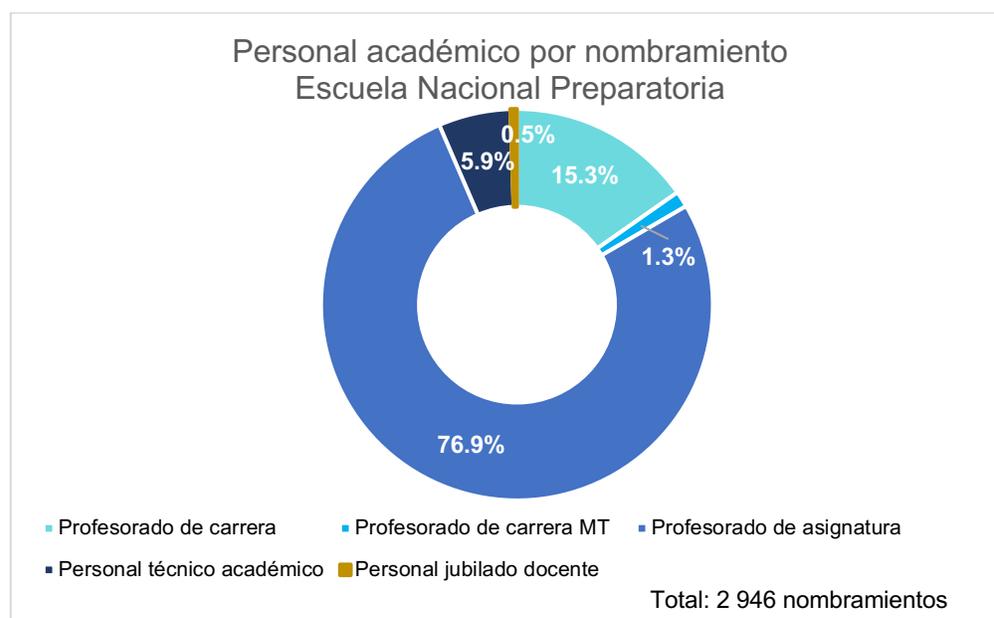


Figura I.1

Por nivel educativo, 227 docentes imparten clases en Iniciación Universitaria, 2011 en el nivel bachillerato y 116 en los Estudios Técnicos Especializados (ETE). Cabe aclarar que hay profesores y profesoras que dividen su horario entre dos niveles (generalmente Iniciación Universitaria y bachillerato, o bachillerato y ETE).

De acuerdo con su nombramiento, categoría y nivel, el personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria está integrado de la siguiente manera:

- **Personal de carrera.** Está constituido por 415 docentes con nombramiento de profesor de tiempo completo (interinos y definitivos), 35 contratados por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA), de los cuales 33 participan en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), y 39 en el Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, de medio tiempo, contratados por Artículo 51 del EPA, para un total de 489 nombramientos. En la Figura I.2 se detallan las categorías y niveles.

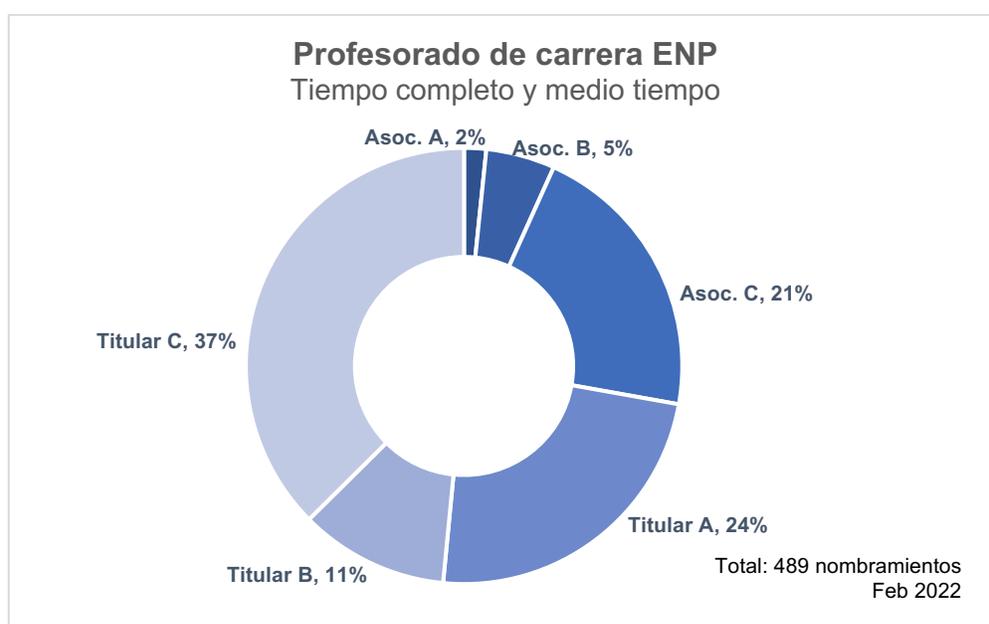


Figura I.2

La incorporación al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA) durante el periodo fue de 16 en la segunda generación (2018-2019), 10 en la tercera (2019-2020) y 11 en la cuarta (2021-2022), para un total de 37. Se han convocado los concursos de oposición para la primera generación y se encuentran en proceso los correspondientes a la segunda, que se vieron suspendidos temporalmente por la pandemia, por lo que aún faltan resultados por presentar al Consejo Técnico.

En lo que se refiere al profesorado inscrito en el Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, con plazas de medio tiempo, el total es de 39 docentes: 8 con categoría de Profesor Asociado A, 12 con Asociado B, 14 con Asociado C y 5 con Titular A.

- Profesorado de asignatura.** En la ENP, el número total de nombramientos de profesor de asignatura asciende a 2 266 docentes, con las siguientes categorías y niveles: 1 206 son de nivel A interino, 588 son nivel A definitivo, y 472 son nivel B. (Figura I.3). Así mismo, se registran 16 nombramientos de docente jubilado, contratados con base en el artículo 103 del Estatuto del Personal Académico (EPA). Cabe señalar que una misma persona puede tener más de un tipo de nombramiento según las asignaturas que imparta, o bien en el caso del personal de tiempo completo que imparte clases de otro Colegio Académico o además de su labor en la figura de técnico académico.

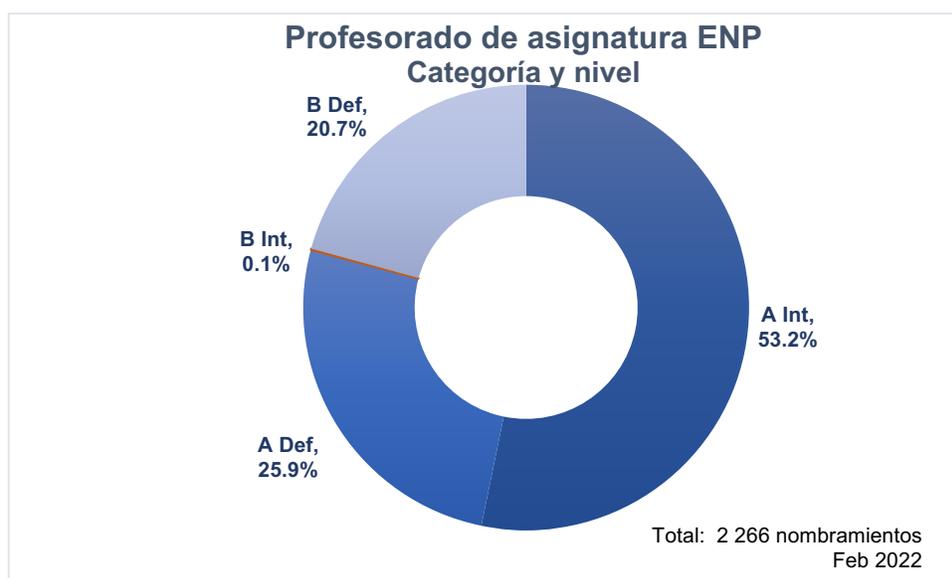


Figura I.3

En el periodo, se gestionaron 7 110 prórrogas, se incorporaron 243 profesoras y profesores de nuevo ingreso, 420 se dieron de alta en otro Colegio Académico (otro nombramiento) y reingresaron 193.

- Personal técnico académico.** En este sector se registran 175 nombramientos, de los cuales 85 son de medio tiempo completo y 90 son de tiempo completo. De dicho total, únicamente una plaza es definitiva; el resto están contratadas por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico. (Figura I.4). El número de académicas y académicos en este sector es de 149. En el periodo se contrataron un total de 15, sumados entre los planteles y la Dirección General.

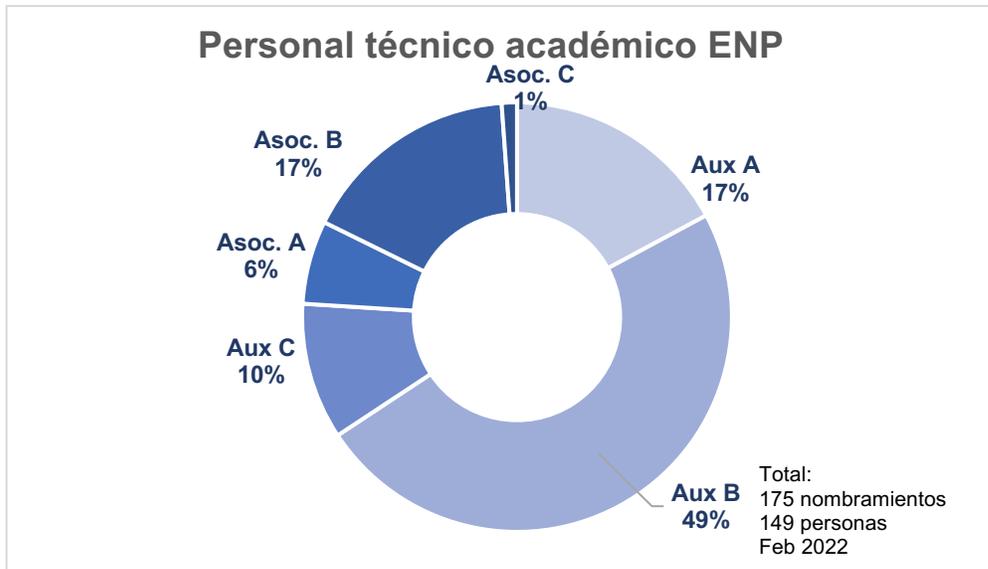


Figura I.4

Comunidad estudiantil

La población estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria es de casi 50 000 jóvenes, con una distribución del 50% de hombres y el 50% de mujeres, en términos generales. (Figuras I.5 y I.6).

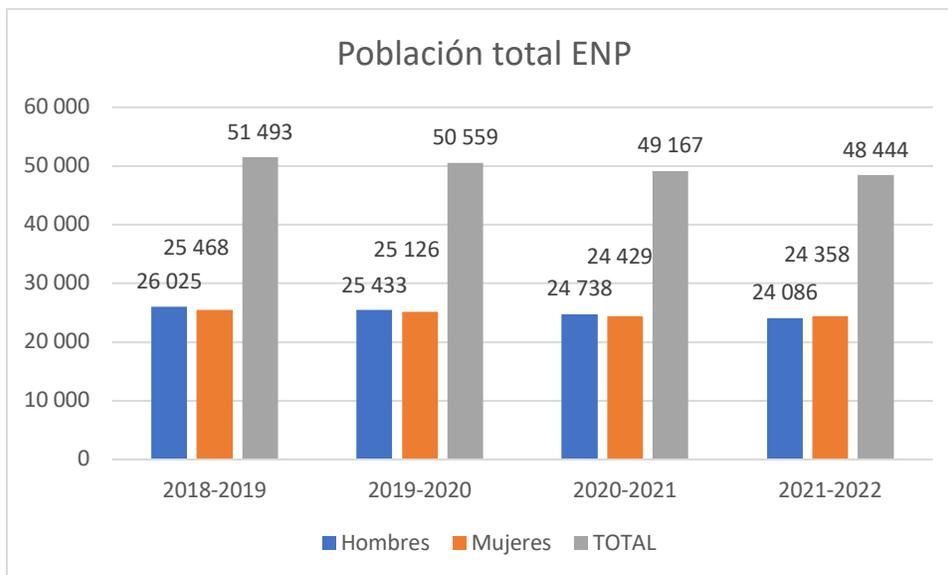


Figura I.5

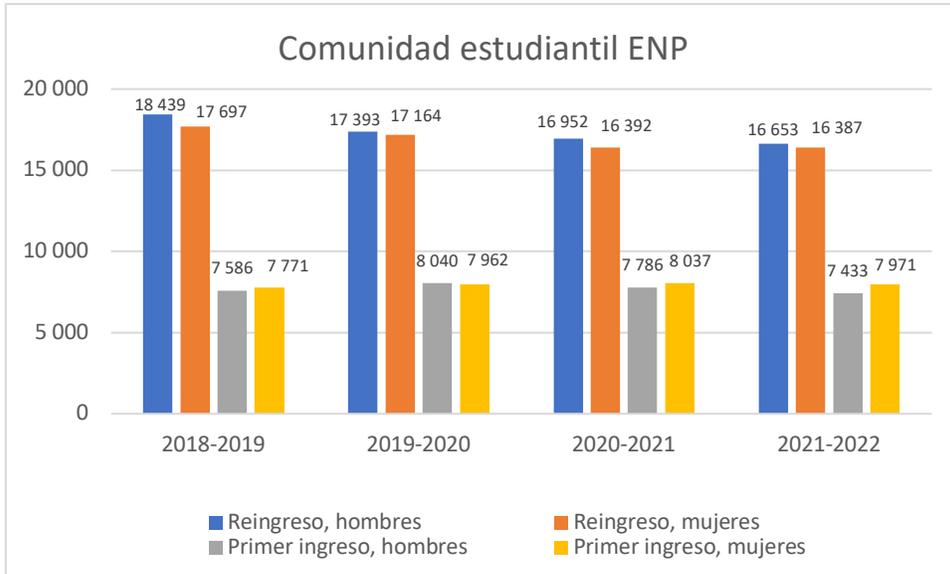


Figura I.6

Nuevo ingreso

La Escuela Nacional Preparatoria se encuentra entre las opciones de bachillerato más solicitadas en el Concurso de Asignación de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Anualmente se reciben en total en los nueve planteles más de 15 000 estudiantes, que generalmente se distribuyen de manera similar en los planteles, de acuerdo con su cupo (Figura I.7). En el caso de Iniciación Universitaria, el ingreso es del orden de 650 estudiantes de nuevo ingreso (Figura I.8)

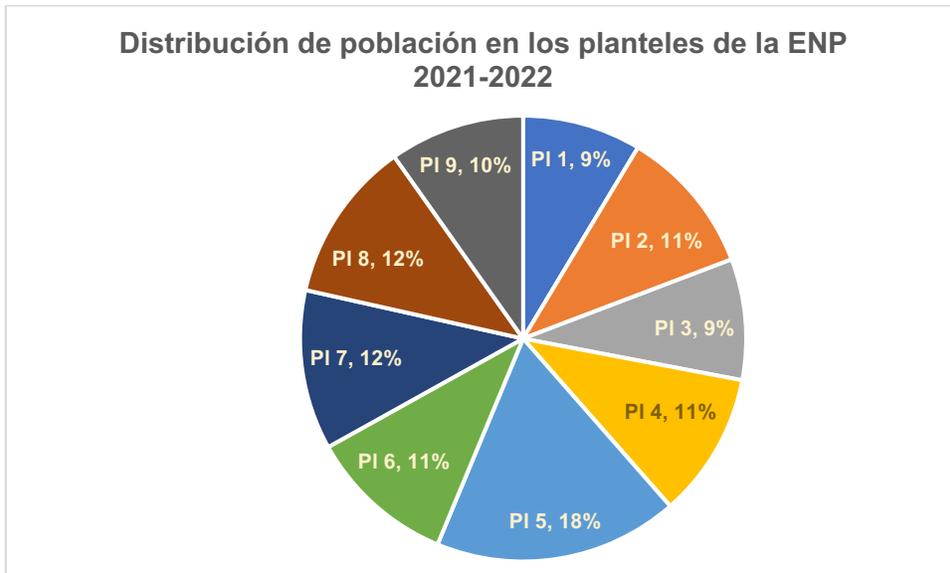


Figura I.7

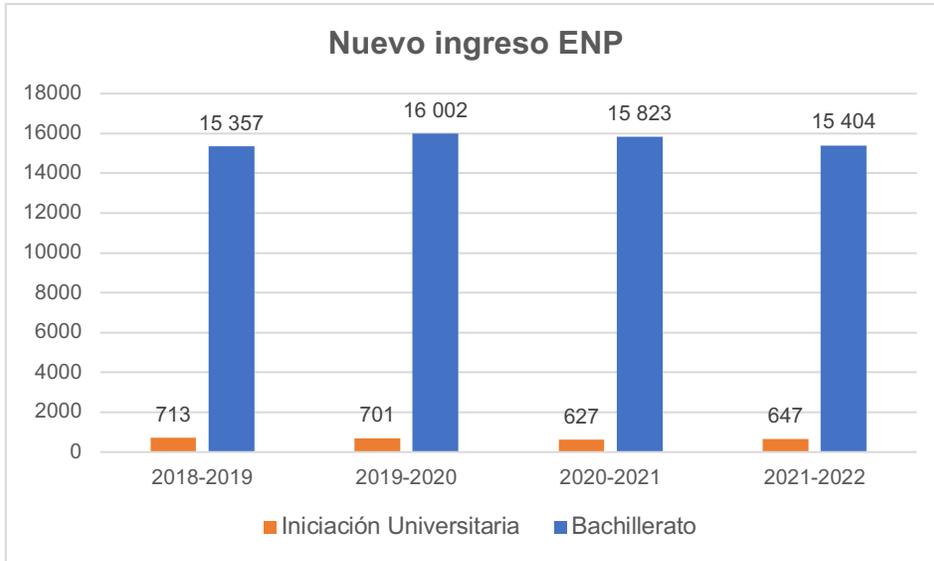


Figura I.8

Las Figuras I.9 y I.10 muestran la distribución de estudiantes por sexo, para el ciclo escolar más reciente (2021-2022) que como puede verse, en general se mantiene en una proporción similar entre hombres y mujeres en todos los planteles. Una distribución similar se ha registrado en los ciclos escolares previos.

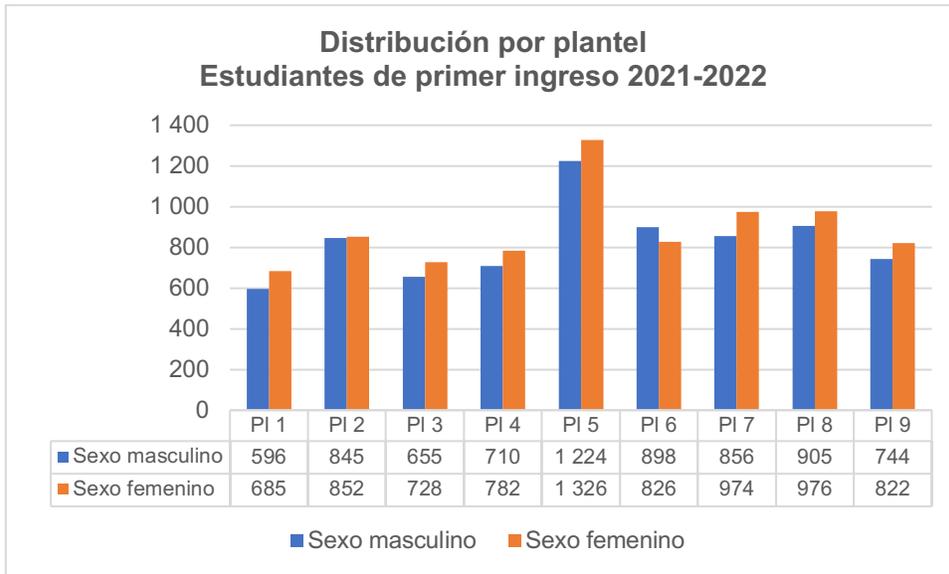


Figura I.9

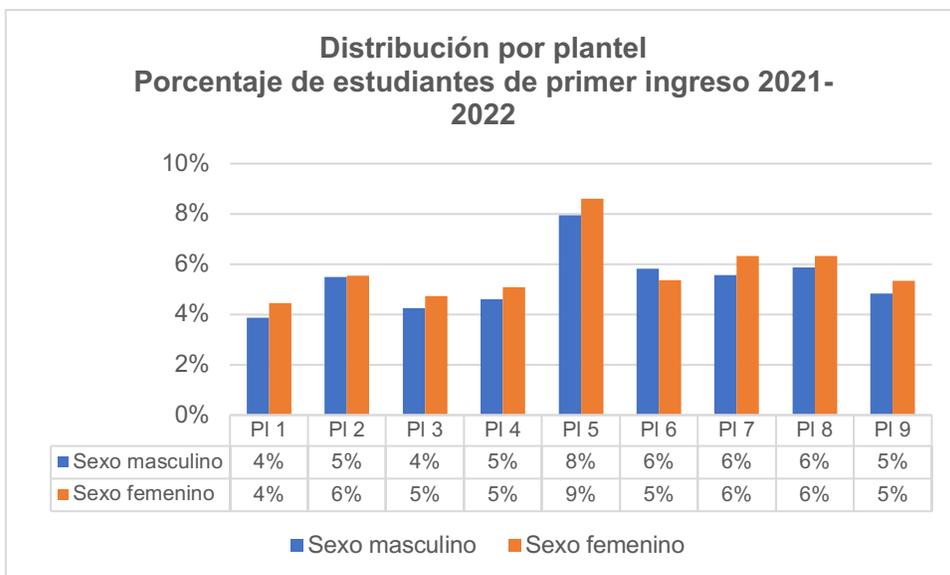


Figura I.10

Regularidad.

En los últimos cuatro años, un promedio del 90% de las y los estudiantes que terminan el 4º año, pasan al siguiente grado como alumnos regulares. El paso del 5º al 6º año, es del orden del 80%, aunque se puede ver que las generaciones 2019 y 2020 incrementaron este porcentaje hasta 88%. (Figura I.11)

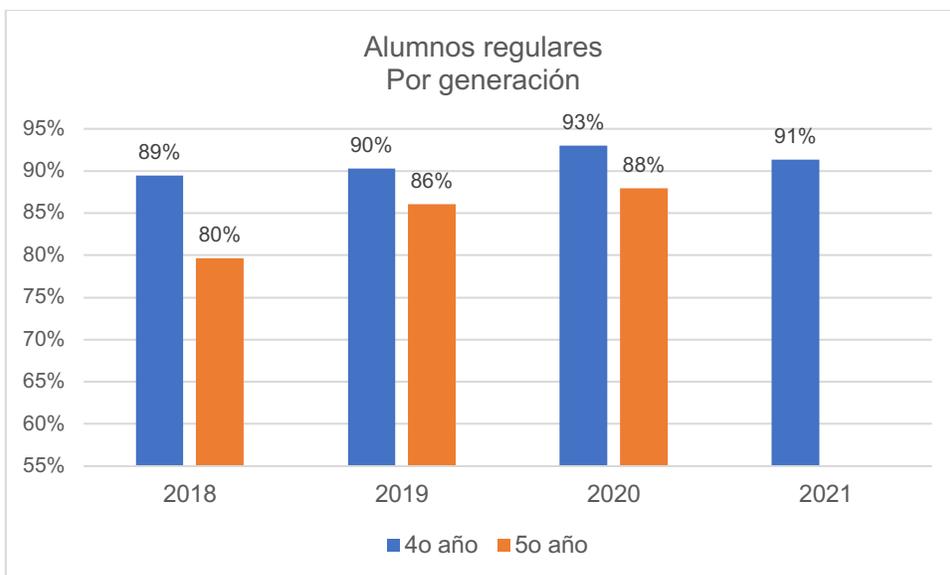


Figura I.11

Las gráficas permiten apreciar el porcentaje de estudiantes regulares al concluir el primer y segundo año del bachillerato, por plantel y generación (Figuras I.12 y I.13)

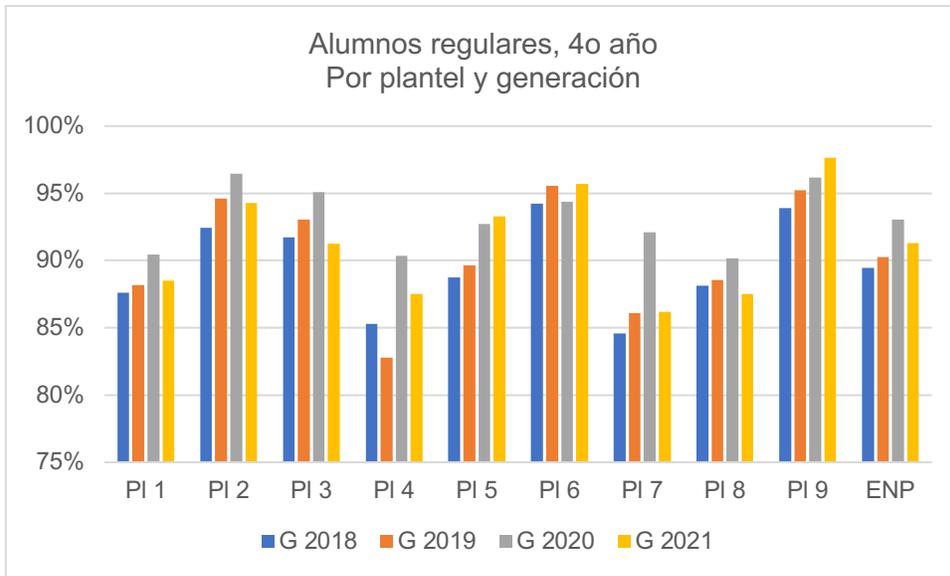


Figura I.12

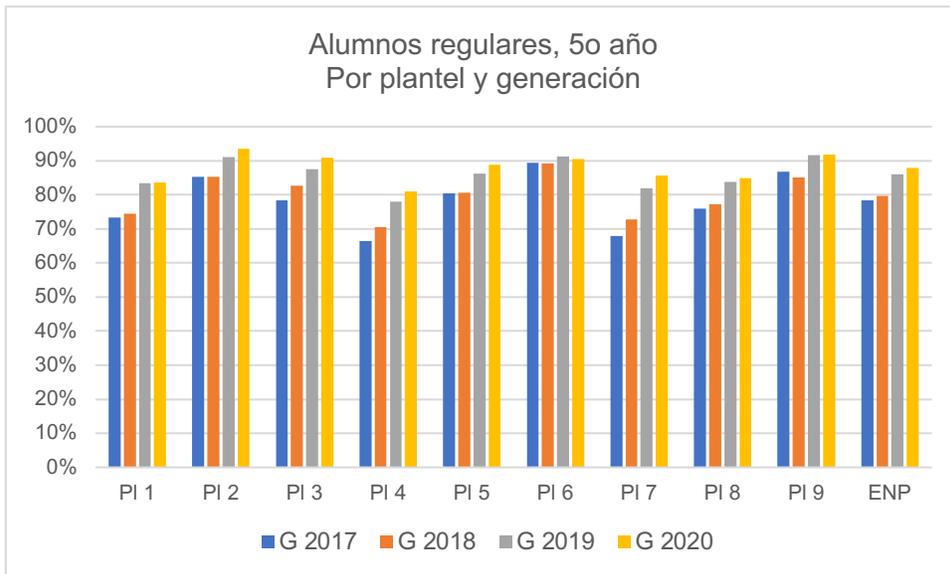


Figura I.13

Asignaturas con mayor índice de reprobación

En el nivel bachillerato, las asignaturas que han registrado mayores índices de reprobación como resultado de los cursos anuales y los correspondientes exámenes ordinarios son, en los últimos años, Dibujo II, Educación Estética y Artística IV, Física III y Matemáticas IV, que corresponden al 4º año, y en el caso de 5º año, Etimologías Grecolatinas, Matemáticas V y Química III.

En el periodo de exámenes extraordinarios, las asignaturas de 4º año que presentan mayores índices de reprobación son Física III, Informática, Lógica, Matemáticas IV; para 5º año, Ética y Matemáticas V, y para 6º año, Estadística y Probabilidad.

En el caso de Iniciación Universitaria, las asignaturas que han presentado mayores dificultades de acreditación en exámenes ordinarios en los últimos años son: En 1º año, Dibujo I, Historia Universal I, Introducción a la Física y la Química y Prácticas de Informática I; en 2º año, Dibujo Constructivo I, Física I, Historia Universal II y Química I. En el caso de los exámenes extraordinarios, las asignaturas que registran mayores índices de reprobación son: Del primer año, Biología I, Educación Estética y Artística I, Historia Universal I, Matemáticas I, Geografía Física y Humana; del segundo año, Español II, Física I, Historia Universal II y Matemáticas II, así como Matemáticas III para el tercer año.

Egreso

En la Escuela Nacional Preparatoria, el egreso anual se ha presentado como se muestra en la Figura I.14.

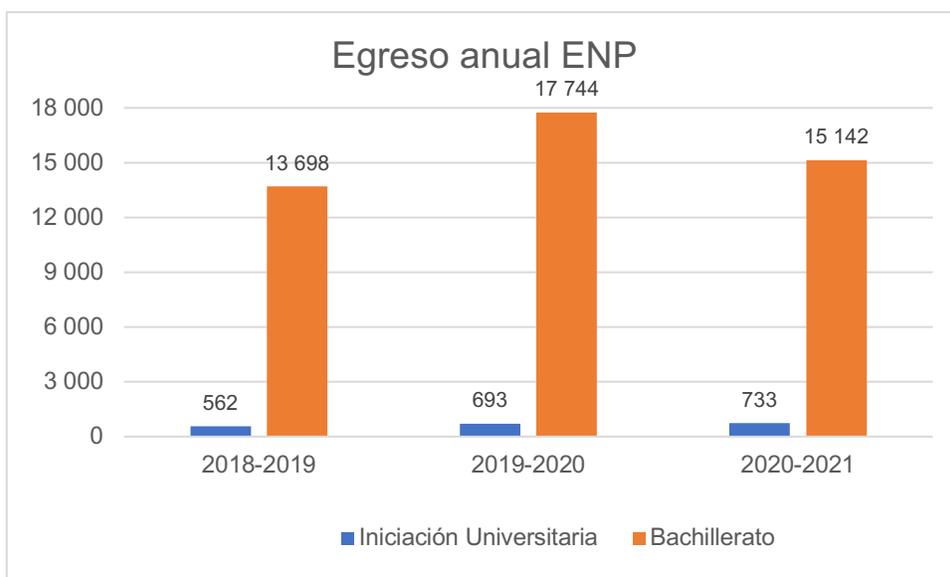


Figura I.14

Como se observa, hay un mayor porcentaje de egreso anual de alumnos que de alumnas. Esta diferencia es más notoria en el caso del estudiantado de Iniciación Universitaria (Figura I.15) que en el caso del bachillerato (Figura I.16)

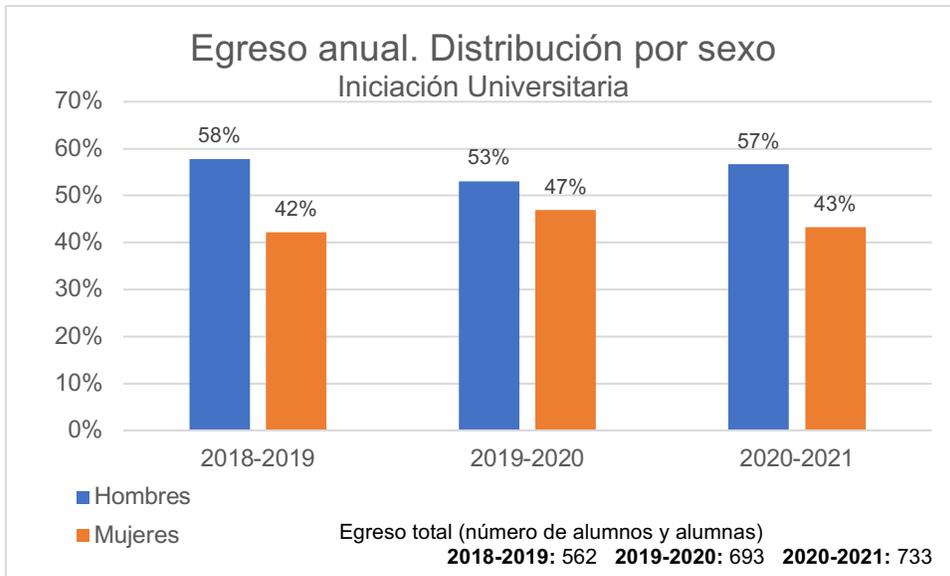


Figura I.15

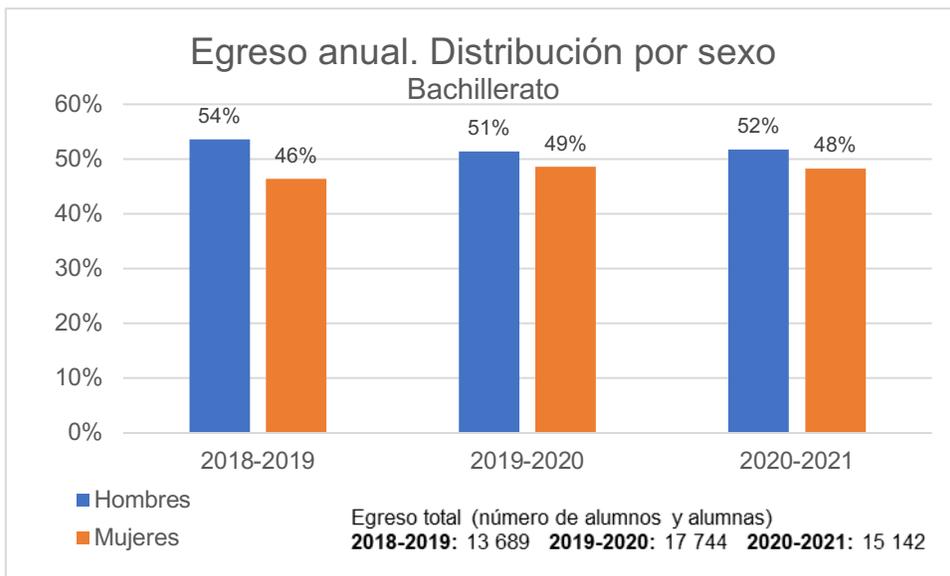


Figura I.16

En Iniciación Universitaria, casi el 80% de la población que egresa alcanza un promedio mayor de 7.0 y menor de 9.0, en tanto que alrededor del 20% alcanzan promedio mayor de 9.0. (Figura I.17). En el caso del bachillerato, en general un porcentaje mayor del 45% de las y los egresados logra un promedio entre 8.00 y 8.99, mientras que un porcentaje entre el 15% y el 20% (según el ciclo escolar) egresa con promedio superior a 9:00 (Figura I.18). Ello responde, en el caso de quienes ejercen su pase reglamentado, a los requisitos establecidos para la licenciatura.

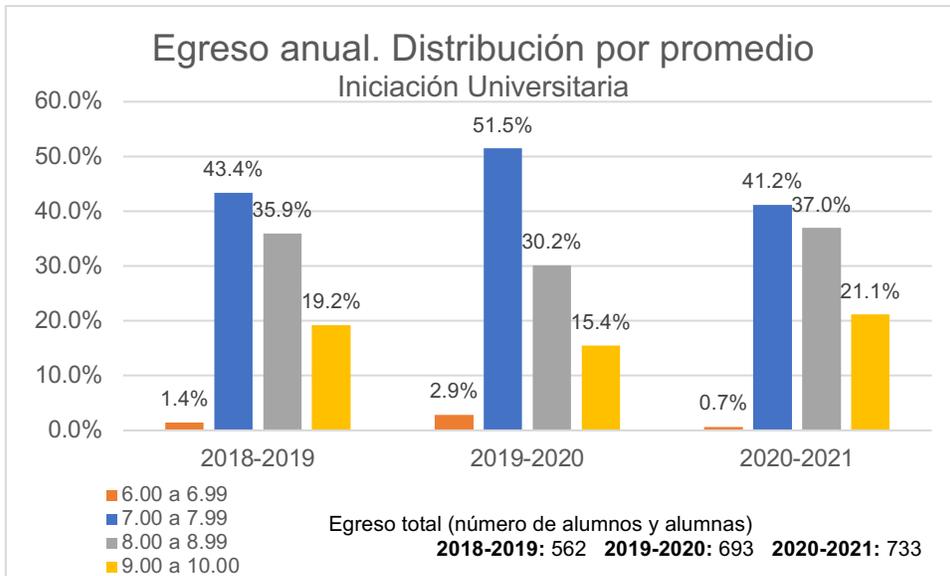


Figura I.17

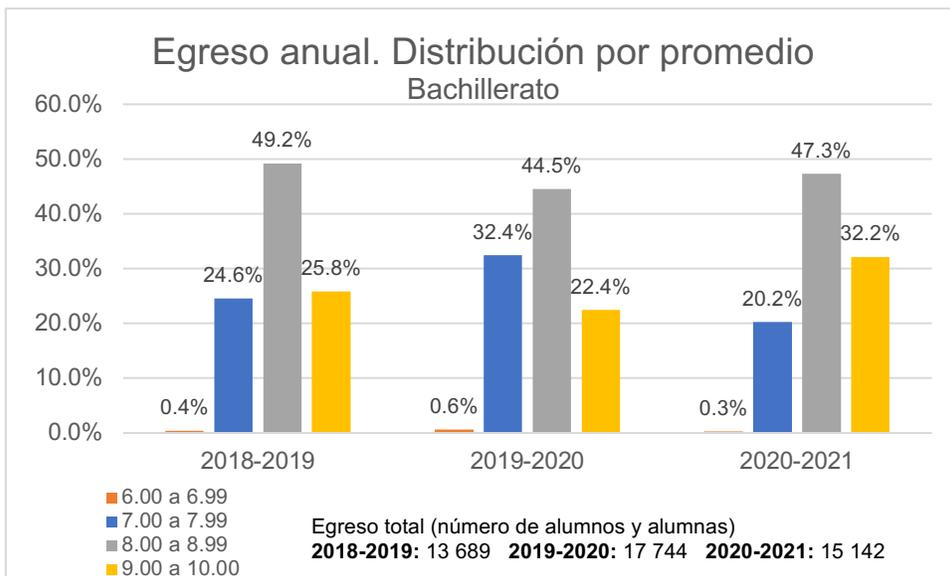


Figura I.18

Con respecto a la distribución por área (Figura I.19), puede verse que en los últimos años las y los estudiantes se inclinan mayormente (en promedio 34%) por el Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud (Área II), y por el Área de las Ciencias Sociales (31% promedio). El Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías es elegida en promedio por el 22% del estudiantado, y el Área IV, de las Humanidades y las Artes, por un orden del 13% de las y los jóvenes que egresan de la ENP.

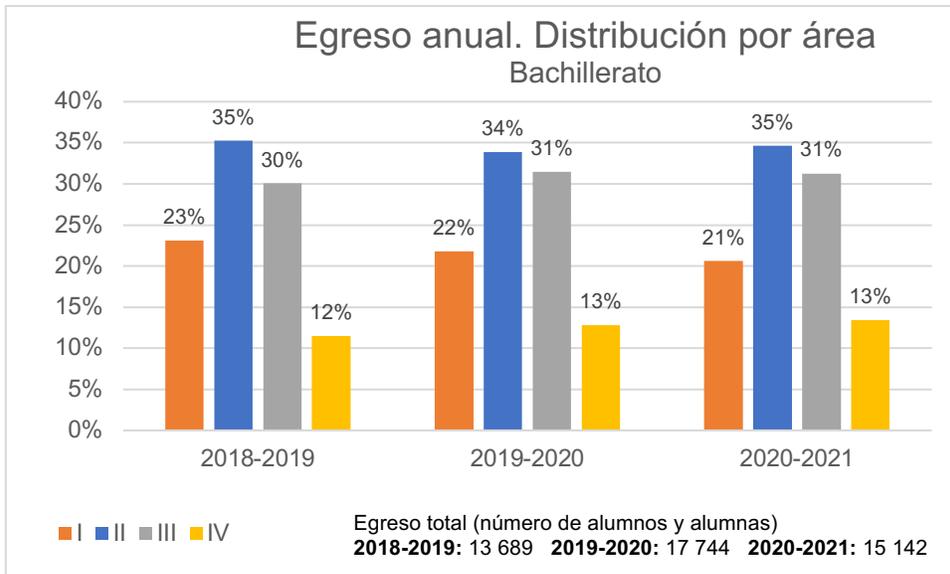


Figura I.19

Eficiencia terminal

Con respecto a la eficiencia terminal, la generación 2018 del bachillerato, que ingresó en agosto de 2017, presenta un índice de egreso total del 86.%. Cabe señalar que el 74% concluyeron sus estudios en 3 años (2020), durante el inicio del distanciamiento social, y un 11.7% más concluyeron en el 2021, aún en modalidad remota. (Figura I. 20)

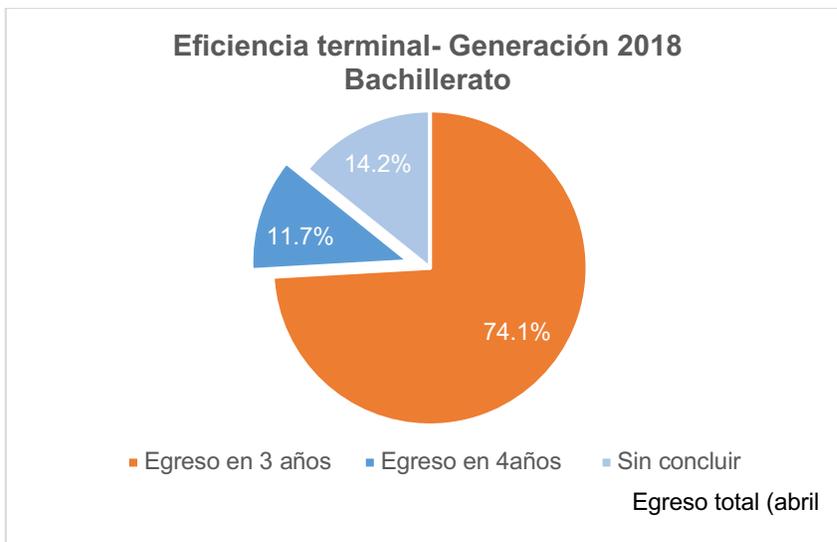


Figura I.20

En lo que respecta a la generación 2019, su ingreso ocurrió en agosto de 2018. Un 79.8% de esta generación logró terminar sus estudios de bachillerato en 3 años, en 2021. La experiencia de años previos hace pensar que en 2022 concluirá alrededor de un 10% más. (Figura I.21)

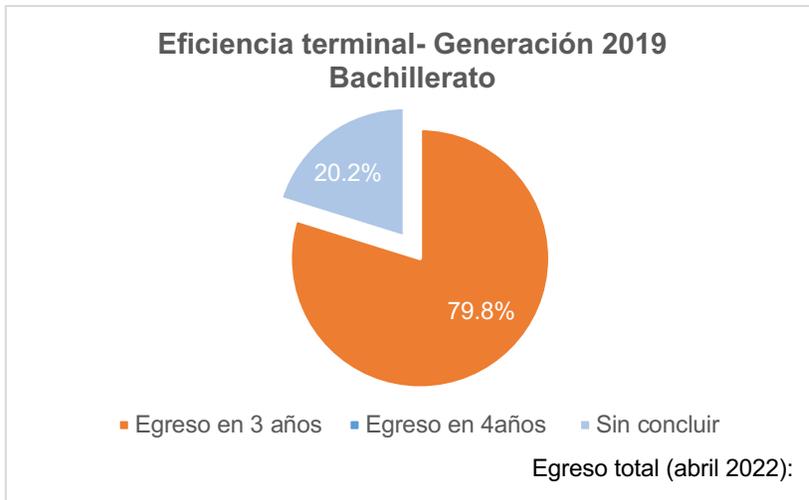


Figura I.21

En una revisión de los datos por plantel se puede ver (Figura I.22) que los planteles con mayor eficiencia terminal en los últimos años han sido el 6 “Antonio Caso”, el 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, el 9 “Pedro de Alba” y el 3 “Justo Sierra”. El plantel con menores índices de egreso es el 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

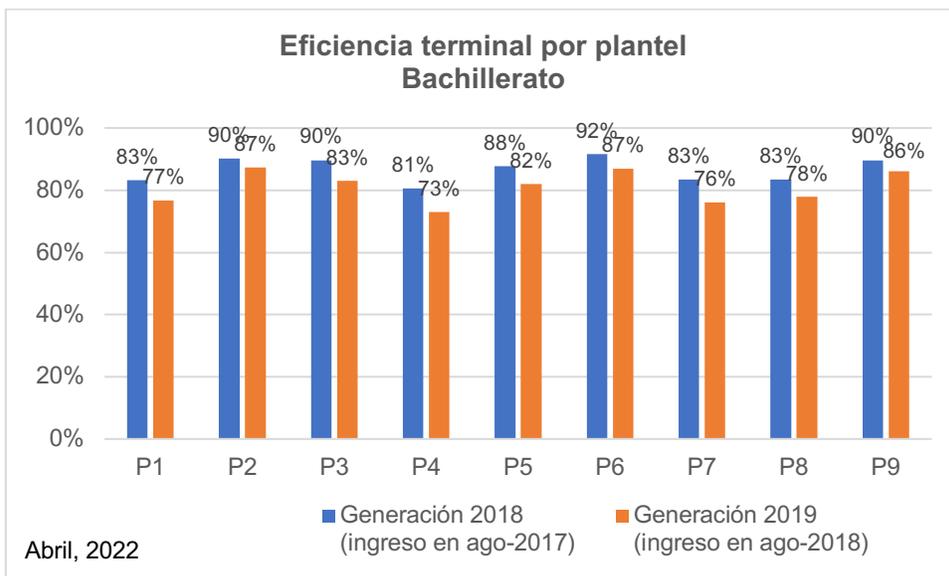


Figura I.22

En el caso de Iniciación Universitaria, la eficiencia terminal en el caso de la generación 2018 fue de 60.7% en 3 años, y alcanzó 82.1% en 4 años. En el caso de la generación 2019, en tres años lograron egresar el 74.9%

Suspensiones de estudios.

Durante los últimos cuatro años, algunos integrantes de la comunidad estudiantil han tenido que suspender sus estudios por diversos motivos, la mayoría de los cuales están relacionados con la salud.

Tabla I.1 Suspensiones de estudios de estudiantes, por ciclo escolar (Art. 23 del Reglamento General de Exámenes)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Total
214	200	140	87	641

1. Desarrollo profesional docente

Objetivo.

Impulsar la profesionalización docente para conformar un cuerpo académico especializado en la educación a nivel bachillerato, que promueva procesos de aprendizaje acordes con el contexto actual y esté preparado para responder a los retos educativos contemporáneos.

El impulso a la profesionalización docente ha sido uno de los aspectos prioritarios atendidos por esta gestión, bajo la premisa de que ofrecer oportunidades de formación continua a las y los profesores es esencial para fortalecer el trabajo en el aula. Si bien las y los docentes preparatorianos que se incorporan a la ENP son especialistas en las disciplinas que imparten, es necesario promover una formación para la enseñanza en el contexto actual, dirigida a jóvenes adolescentes, que incorpore los principales aspectos de la didáctica general y la propia de cada disciplina, con la mediación de tecnologías digitales orientadas a la educación. Esta formación es un proceso continuo que debe impulsarse desde la Institución. El distanciamiento social vivido durante los últimos dos años generó requerimientos de atención urgente, que abrieron nuevas oportunidades para abordar el escenario educativo postpandemia, que habrá que abordar tanto en la adaptación a un esquema mixto en el regreso a la presencialidad.

1.1 Programa Institucional de Desarrollo Profesional de la Docencia.

FORMACIÓN DIDÁCTICA Y PSICOPEDAGÓGICA.

Durante el periodo, la Secretaría Académica implementó una amplia variedad de actividades de carácter interno, a través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP), las Jefaturas de los Colegios Académicos y los planteles. Estas actividades (cursos y talleres) fueron impartidas en su mayoría por docentes preparatorianos que compartieron sus saberes y experiencias en el aula. Por su parte, la Coordinación de Evaluación Educativa organizó actividades en colaboración con otras entidades académicas.

- **Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD)**

En el marco del Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD), la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP) organizó, gestionó y difundió 172 actividades orientadas a la innovación docente con la finalidad de ofrecer herramientas a las y los profesores preparatorianos de todos los Colegios Académicos para promover aprendizajes significativos a través de la incorporación en el aula de metodologías didácticas, de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y del aprendizaje y el conocimiento (TAC), o del uso de diversos recursos de enseñanza y aprendizaje, entre otros. (Tablas 1.A y 1.B)

Tabla 1.A Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD). Resultados

	Categorías		TOTAL	
	Apoyo a la Docencia	Actualización disciplinar	Actividades	Docentes acreditados
2018-2019	36	17	53	806
2019-2020	32	8	40	646
2020-2021	37	3	40	671
2021-2022	36	3	39	658
TOTAL	141	31	172	2 781

Tabla 1.B PIAD. Cursos impartidos, por categoría

	Habilidades docentes y estrategias didácticas	TIC y TAC para la docencia	Diseño de materiales didácticos para programas de estudio	Prevención de riesgos, seguridad y equidad de género
2018-2019	32	13	4	4
2019-2020	10	23	6	1
2020-2021	12	22	1	5
2021-2022	10	21	6	2

El distanciamiento social obligado por la pandemia en 2020 se convirtió en un detonador para la implementación de cursos y talleres que atendieran de manera expedita las necesidades de formación docente que demandaba la rápida transición a la enseñanza a distancia, mismas que se solventaron con actividades en entornos virtuales a través de videoconferencias o mediante el uso de plataformas digitales de aprendizaje, como muestra la Tabla 1.C. Posteriormente, se presentaron estrategias y recursos digitales acordes con la enseñanza a distancia. Actualmente, la tarea es orientar la práctica docente hacia un escenario mixto, en el que se retome la presencialidad, con la incorporación de las herramientas y estrategias probadas en estos dos años de pandemia.

Tabla 1.C PIAD. Modalidades

	Presencial	Semipresencial	En línea	Total
2018-2019	48	2	3	53
2019-2020	--	--	40	40
2020-2021	--	--	40	40
2021-2022	9	9	21	39

Cabe mencionar que los cursos organizados por la UIAP son impartidos generalmente por los especialistas en enseñanza en el bachillerato, es decir, las y los propios profesores preparatorianos. Para dictaminar las propuestas y retroalimentarlas, la UIAP logró ampliar durante este cuatrienio el grupo de docentes evaluadores (de aspectos pedagógicos y disciplinares), que pasó de 16 a 89. Con ello, se redujo el periodo de respuesta y se impulsó la realización de actividades de formación pertinentes e innovadoras.

- **Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI)**

En la Escuela Nacional Preparatoria, la formación del personal académico que se incorpora a la institución se realiza a través del Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI), que contempla dos subprogramas: uno dirigido al personal docente y otro al personal técnico académico. Durante el periodo actual se revisaron y ajustaron los cursos que integran el Programa y se adecuó la calendarización, de manera que las y los participantes tuvieran la oportunidad de cursar sus cuatro fases durante el periodo interanual, con una duración total de 70 horas. La suspensión del Programa en el 2020 ofreció la oportunidad de realizar esta renovación, para adecuarlo al nuevo escenario.

Las dos primeras fases (*I. Inducción a la Escuela Nacional Preparatoria, II. Práctica docente reflexiva*) están dirigidas tanto a docentes como al personal técnico académico. La Fase I se renovó en un conjunto de charlas encabezadas por los funcionarios de la Dirección General, orientadas a presentar una panorámica general del funcionamiento de la Institución en voz de sus responsables; a partir de 2021 se incorporó la participación de la Coordinación Jurídica, con la intención de promover el conocimiento de la Legislación Universitaria. En cuanto a la Fase II, su contenido constituye una aportación de esta gestión al Programa: desde 2021 se atiende la incorporación de la perspectiva de género en la vida académica preparatoriana, particularmente en la docencia, en consonancia con las acciones que la UNAM ha impulsado al respecto. El diseño e impartición de esta fase ha correspondido a las integrantes del proyecto *Por una ENP libre de violencias*, y se tiene previsto un programa de formación de formadores.

El subprograma para docentes quedó integrado por las fases *III. Programas de estudio: Hacia prácticas docentes renovadas en la ENP* y *IV. Diseño y planeación didáctica*. Para las y los técnicos académicos se establecieron las fases *III. Desarrollo académico profesional* y *IV. Proyectos académicos de la ENP*.¹ Estas modificaciones responden principalmente al interés de ofrecer a las y los participantes en el programa los conocimientos y herramientas básicas, acordes con las circunstancias institucionales, en el inicio de su carrera académica preparatoriana. Por ello la Fase IV para docentes (*Diseño y planeación didáctica*), incluyó el diseño de secuencias didácticas que integren estrategias de enseñanza y aprendizaje, uso de TIC con fines educativos, estrategias y modalidades

¹ Hasta 2019 se impartieron las fases para docentes *II. Fundamentación de los Planes y Programas de Estudio* y *III. Programas de Estudio: hacia prácticas docentes renovadas en la ENP*, que se fusionan a partir de 2020. Para el personal técnico académico, se unificaron las anteriores fases *II. Identidad del técnico académico en la ENP* y *III. Desarrollo académico-profesional*.

diversas para la evaluación y fomento al trabajo colaborativo, y algunas ideas para la implementación del modelo mixto que se vislumbra en el retorno a las actividades presenciales.

Si bien el PROFORNI es un Programa de carácter obligatorio, al inicio de la gestión se detectó que algunas académicas y académicos tenían pendiente de cubrir alguna de las fases, y pocos casos que no habían cursado ninguna. Por ello, junto con las invitaciones personalizadas que se hacen llegar a quienes ingresaron recientemente, se convocó al personal académico que tenía fases pendientes. La oportunidad de cursar cualquiera de las fases en línea durante la pandemia contribuyó a lograr una cobertura casi total, por lo que en el PROFORNI 2022, que se encuentra en proceso, la mayoría de las y los académicos inscritos (56) ingresaron en el ciclo escolar.

Tabla 1.D Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI). Resultados

Año	Cursos		Acreditación		Total cursos	Total acreditación
	Docentes	Tec Acad	Docentes	Tec Acad		
2019	30	5	235	19	35	254
2020	Rediseño					
2021	33	5	326	18	344	3

- **Diplomados**

A través de la Coordinación de Evaluación Educativa (CEE), la ENP gestionó actividades orientadas a la profesionalización docente de su personal, con atención especial en aspectos psicopedagógicos, didácticos y de incorporación de tecnologías digitales en la educación. Para ello, se logró el apoyo de entidades universitarias especializadas, con las que se acordó la organización de diplomados, que permitieran abordar varias temáticas articuladas entre sí.

De este modo, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), hoy Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), integró para los docentes preparatorianos, los diplomados en línea *Fortalecimiento para la docencia*, graduados en niveles introductorio, intermedio y avanzado. Los tres diplomados se impartieron en el periodo de septiembre de 2019 a junio de 2020, con una acreditación de 285 docentes.

Por otra parte, en colaboración con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC), a través de la Coordinación de Tecnologías para

la Educación H@bitat Puma, se organizó la segunda edición de los diplomados semipresenciales *Recursos digitales en la planeación didáctica e Integración de TIC en las asesorías académicas*, entre 2018 y 2020, en los que participaron un total de 288 profesores y profesoras. Estos diplomados se caracterizaron por impulsar tanto la formación docente como la incorporación de recursos digitales en la planeación didáctica personal de las y los participantes.

Cabe mencionar también la participación de cinco docentes preparatorianos en el Diplomado Literacidad Académica, organizado por la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI).

Tabla 1.D Diplomados en colaboración con entidades universitarias especializadas

Diplomado		Entidades en colaboración	Periodo	Docentes acreditados	Modalidad
<i>Literacidad académica</i>		SDI/ ENP	Agosto a noviembre 2018	5	Presencial
<i>Recursos digitales en la planeación didáctica (2ª edición)</i>		DGTIC/ ENP	Noviembre 2018 a agosto 2019	127	Semipresencial
<i>Integración de TIC en las asesorías académicas (2ª edición)</i>		DGTIC/ ENP	Marzo 2019 a febrero 2020	161	Semipresencial
<i>Fortalecimiento para la docencia</i>	Introdutorio	CUAED- CUAIEED/ ENP	Septiembre 2019 a junio 2020	225	En línea
	Intermedio			40	
	Avanzado			21	
TOTAL		6		579	

Para la Institución, estas actividades rindieron fruto al declararse la pandemia y a la fecha, pues la mayor parte de los participantes en general evidencian una visión educativa que tiende a buscar la autonomía de las y los estudiantes, el aprovechamiento de los recursos disponibles en los repositorios digitales universitarios, en la Biblioteca Digital, y en internet.

Adicionalmente, la mayor parte de este grupo docente contaba ya con un aula virtual propia cuyo uso era parte de su dinámica de trabajo cotidiana.

- **Seminarios y webinarios**

Los seminarios constituyen espacios académicos esenciales para el encuentro y aprendizaje entre pares. Las principales reuniones académicas de este tipo, que convocan a todas y todos los docentes preparatorianos, son los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE). Constituyen un pilar en la formación docente entre pares, y un espacio de intercambio docente que enriquece la vida académica de la ENP. En los últimos años se han orientados al diseño colaborativo de actividades, recursos, estrategias o instrumentos para la implementación de los programas de estudio vigentes, y/o a la evaluación curricular conjunta. Se realizan anualmente, uno por Colegio Académico, para sumar 25 seminarios por ciclo escolar, con una temática común para todos. Incluyen dos fases: una local, por plantel y turno, en la que se desarrollan los productos colaborativos, y una general, donde se socializa este trabajo.

En 2019, la participación en las sesiones generales fue de 1 492 docentes; en 2020, en modalidad a distancia, asistieron 1 850 docentes, y en 2021, también de manera remota, la asistencia fue de 1 857 profesores y profesoras. En 2022, la asistencia esperada es de 1750 docentes, en modalidad mixta, con la intención de promover el reencuentro presencial. Como puede verse, la participación de la planta docente en estas reuniones académicas aumenta a partir del cambio a la modalidad virtual, mostrando las ventajas que las y los profesores encuentran, por lo que la ENP contempla la combinación de modalidades para este tipo de eventos, aún después del regreso a las aulas presenciales.

En cuanto a las temáticas, en 2018-2019, los Colegios Académicos centraron sus actividades principalmente en el diseño de secuencias didácticas para la implementación de los programas de estudio recientemente actualizados, así como en el diseño de estrategias e instrumentos de evaluación que contemplaran tanto los aspectos conceptuales como el desarrollo de habilidades y actitudes alcanzado, en congruencia con lo establecido en los programas.

Ante la emergencia sanitaria, las actividades del SADE 2019-2020 debieron adaptarse, ya que resultaba un espacio idóneo para prepararse, colegiadamente, ante el inminente inicio del ciclo escolar 2020-2021 en modalidad virtual. Se replanteó la manera en que se realizaban las sesiones de trabajo, que entonces se llevaron a cabo a través de videoconferencias, y se convocó, desde las jefaturas de los Colegios Académicos, a

integrarse al esfuerzo institucional de generar actividades integradoras para espacios virtuales de aprendizaje que sirvieran como base para construir aulas virtuales con carácter colegiado e institucional para todas las asignaturas, como un apoyo para las y los docentes en su primera incursión en la educación a distancia. El producto de este SADE fue el desarrollo de 105 *aulas modelo* con materiales en cuya elaboración participaron 521 docentes, en un periodo de tan solo cuatro meses. En este proceso, la participación de la DGTIC a través de la Coordinación de Tecnologías para la Educación *Habitat Puma* resultó fundamental en la asesoría pedagógica y tecnológica, en el montaje de las *aulas modelo* y en el proceso de clonado de aulas para las y los docentes que las solicitaron.

Después de un año de experiencia en la educación remota, y con la perspectiva de iniciar el siguiente ciclo escolar nuevamente a distancia, los trabajos para el SADE 2020-2021 se dedicaron a la evaluación de los contenidos y estructuración de las primeras aulas, con la finalidad de realizar la reestructuración necesaria y lograr una nueva versión colegiada. La respuesta de la planta docente fue contundente, de manera que al iniciar el ciclo escolar 2021-2022, se pusieron a disposición de las y los profesores un total de 101 aulas virtuales institucionales, construidas colegiadamente con la participación de 1400 profesoras y profesores.

En el ciclo escolar 2021-2022, el SADE documenta la experiencia de dos años de aprender y enseñar a distancia, y se trabaja también en la generación de propuestas didácticas tendientes a la implementación de una educación mixta, que conserve los mejores elementos de la educación presencial y aproveche los recursos y herramientas que resultaron exitosos en la educación en línea, para beneficio de la comunidad preparatoriana.

En octubre de 2021 se convocaron los primeros trabajos de un SADE para Iniciación Universitaria, para las y los 86 profesores de primer año que participaron en el desarrollo de las propuestas de programas de estudio, mismas que se presentaron en una reunión general dirigida al personal docente de los tres grados de este nivel, a la que asistieron 195 académicos y académicas, y que se realizó a mediados de marzo de 2022.

La reunión de docentes en seminarios en la ENP generalmente está vinculada a programas institucionales. Así, en los cuatro años de la presente gestión se han organizado los siguientes:

- Seminario Permanente de Profesores Dominó TIC TAC. Forma parte de las actividades del Programa Institucional Dominó TIC TAC, que promueve la incorporación de estas

tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela Nacional Preparatoria. Se realiza un Seminario por plantel, en el periodo de octubre a febrero de cada año, cuyo objetivo es ofrecer a la comunidad docente un espacio para el diseño de secuencias didácticas, la implementación y ajuste. En la presente gestión se han realizado 36 Seminarios, con una participación promedio de 390 docentes por año.

- Seminario de Profesores de Matemáticas. En colaboración con la Facultad de Ciencias, durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-2021 se reunieron de manera quincenal un grupo de diez docentes del Colegio de Matemáticas del Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, con un grupo de docentes del Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias, con el objetivo de lograr un intercambio de saberes en torno a la disciplina y su didáctica en el bachillerato.
- Seminarios de los Programas Institucionales *Lectura y Escritura para Pensar (PILEP)*, *Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria, Grupo Base (PMC-IU)*, *Proyecto Aleph, Investigación y Docencia* (Historia, Matemáticas, Biología).
- Seminarios de Colegios Académicos: Permanente de Orientación Educativa; de Conversación del Colegio de Alemán; Moodle y Wiris para la enseñanza de la Física a distancia; Moviendo Con-Ciencias, del Colegio de Educación Física.

Entre las opciones de formación durante la pandemia, la ENP transitó también a los seminarios web o webinarios, que mostraron su pertinencia, al ofrecer, por una parte, la posibilidad de alcanzar a una audiencia amplia, y por otra parte, la oportunidad de reproducción posterior al evento, que se encuentran en el sitio YouTube de la ENP. Los seminarios ya mencionados transitaron a esta modalidad, y además se organizaron las siguientes actividades aprovechando los beneficios de este formato:

- *Conociendo G Suite para Educación*, organizado en julio de 2020, para mostrar a las y los docentes algunas de las herramientas (Drive, Docs, Meet, Classroom, Formularios, Calendario) incluidas en la cuenta de correo institucional, susceptibles de utilizarse al planear el trabajo educativo, sincrónico y/o asincrónico para el ciclo escolar 2020-2021. Esta actividad incluyó 5 sesiones y fue impartida por personal de Google Suite para la Educación. En total ha tenido casi 20 000 visitas.
- *Aprender jugando: ideas para el aula de idiomas presencial y/o a distancia*, para profesores de lenguas extranjeras, en dos sesiones (Dra. Haydée Silva Ochoa, Facultad de Filosofía y Letras, 2500 reproducciones)

- *Seminario Permanente de Evaluación del y para el Aprendizaje*, Temporadas 1 y 2, con la participación de especialistas externos e internos. (6 sesiones, casi 4000 reproducciones)
- *Seminario Romper las desigualdades de género en la Prepa (docentes)*, consistente en seis pláticas con expertas y expertos en género (6 sesiones, más de 5000 reproducciones)

- **Actividades especiales de formación docente**

Como parte de la formación docente, se promovió la participación de sectores específicos del profesorado en actividades específicamente diseñadas para su área. De esta manera se organizaron 47 cursos con las Facultades Filosofía y Letras, Ingeniería, el Instituto de Biología, la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. así como las 228 cursos y talleres de género con la Coordinación de Igualdad de Género y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa. Estas colaboraciones permitieron abordar temáticas específicas, entre las que pueden mencionarse desde aspectos transversales como la protección civil, el género, las adolescencias, el manejo de las bases de datos digitales con recursos para el bachillerato, hasta aspectos disciplinares como la programación o la didáctica de las matemáticas. Así mismo, se capacitó a grupos de docentes como asesores a distancia o para la participación en proyectos institucionales especiales (PAPIIT), y a las y los profesores participantes en las comisiones para el desarrollo de propuestas de programas de estudio de Iniciación Universitaria.

- **Formación durante la pandemia**

Ante el escenario determinado por la pandemia, fue indispensable implementar actividades de formación para dar pronta respuesta en los tiempos que la situación demandaba. Los esfuerzos se enfocaron principalmente en desarrollar o fortalecer las habilidades en la incorporación de tecnologías digitales en el proceso educativo para realizar la migración temporal hacia la enseñanza a distancia. De esta manera, el PIAD fue reforzado desde las Jefaturas de los Colegios Académicos, que organizaron e impartieron 33 cursos, en los que participaron cerca de 819 docentes; las temáticas incluyeron el conocimiento, la construcción y la administración de aulas virtuales en diferentes plataformas, la elaboración de videos, de páginas web, de manejo de plataformas de comunicación remota, entre otras, procurando la vinculación con aspectos de la didáctica de las disciplinas.

Cabe resaltar el apoyo recibido de la DGTIC, que impartió tres cursos taller a distancia, que modelaron la combinación de las modalidades sincrónica y asincrónica, y que resultaron claves para la migración de la docencia en la ENP hacia la virtualidad: *Aprendizaje basado en proyectos* con 272 profesores y profesoras acreditados; *Formación de asesores para el uso de Aulas Modelo - ENP 2021*, en el que se capacitaron 55 docentes preparatorianos y *Gestión de cursos en Moodle - ENP 2021*, que acreditaron 175 participantes. De la misma manera, es importante mencionar el apoyo de la CUAIEED, que en la semana previa al inicio del distanciamiento social ofreció 5 talleres, aún presenciales, para 130 profesores y profesoras, con la intención de introducirlos en el manejo de la plataforma Google Classroom. Así mismo, previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021, la CUAIEED puso a disposición del profesorado del bachillerato universitario el curso *Modelo para armar*, en la plataforma Coursera, con el objetivo de orientar el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia. En esta actividad se logró una acreditación de 162 docentes.

ESPECIALIDADES Y POSGRADOS.

Durante la presente gestión, el Consejo Técnico de la ENP aprobó un total de 120 comisiones para que sus docentes realizaran estudios de posgrado, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 95b del Estatuto del Personal Académico.

Tabla 1.E Comisiones para estudios de posgrado

Ciclo escolar	Maestría	Doctorado	Especialidad	Total
2018-2019	17	21	0	38
2019-2020	13	18	1	32
2020-2021	12	15	1	28
2021-2022	12	10	0	22
Total	54	64	2	120

Cabe señalar que 13 comisiones correspondieron a estudios en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), 6 de las cuales fueron solicitadas por profesoras y 7 por profesores.

Por otra parte, en el periodo se aprobaron 41 solicitudes de licencia para titulación, con base en la Cláusula 69 del Contrato Colectivo de Trabajo.

Tabla 1.F Licencias para titulación

Ciclo escolar	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
2018-2019	1	3	3	7
2019-2020	2	9	6	17
2020-2021	1	2	4	7
2021-2022	0	5	5	10
Total	4	19	18	41

FORMACIÓN PARA TUTORES

Además de sus actividades de enseñanza, alrededor de 800 integrantes de la planta docente se desempeñan como tutores de grupo, dentro del Programa Institucional de Tutoría, una tarea importante y muy valorada en la ENP, por el papel que desempeñan como uno de los puentes de comunicación entre el alumnado y la institución. Por ello, durante esta gestión se realizaron actividades de formación específicas. Si bien desde antes ya se realizaba un seminario por plantel, la pandemia ofreció la oportunidad, en 2020, de transformarlo en el Seminario Permanente de Tutoría de la ENP, una actividad coordinada entre los nueve planteles, con la finalidad principal de fortalecer la tarea tutorial al abordar temáticas de interés común, especialmente ante el escenario generado por la pandemia. En esta nueva modalidad, tanto el programa del Seminario 2021 como el Seminario 2022 reunieron a reconocidos investigadores y especialistas, en vivo, en cinco sesiones por año, realizadas a través de una plataforma de videoconferencias, con una participación promedio de 450 docentes por emisión. Las temáticas de estas sesiones se enfocaron en brindar herramientas a las y los tutores para identificar emociones, actitudes y procesos que pudieran afectar la vida académica del estudiantado y que si bien pueden ser parte de los procesos de la etapa adolescente, podrían intensificarse con el distanciamiento social.

1.2 Actualización y superación docente.

- **Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) para el bachillerato**

La participación de las y los docentes preparatorianos en el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) Bachillerato, organizado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), ofrece un espacio de interacción entre las y los docentes preparatorianos y el personal académico de las escuelas y facultades del nivel educativo

superior, a través de cursos y talleres que promueven la actualización y superación docente. En muchas ocasiones, gracias a este acercamiento se abren oportunidades para otras colaboraciones académicas en eventos institucionales o proyectos.

Dada la importancia de este Programa para la actualización docente, la ENP trabajó, a través de los Jefes de los Colegios Académicos, en el desarrollo de propuestas de cursos en colaboración con académicos de las entidades universitarias, con la intención de responder a las necesidades de formación detectadas o solicitadas por el propio profesorado preparatorio. Así, en 2019 se presentaron 77 propuestas previamente trabajadas, de las cuales 58 formaron parte de la oferta final de cursos PASD Bachillerato 2019. De la misma manera, en 2020 se presentaron 78, de las cuales se aceptaron 65, en tanto que en 2021 se trabajaron 69 y fueron seleccionadas 43 (Fig. 1.1).

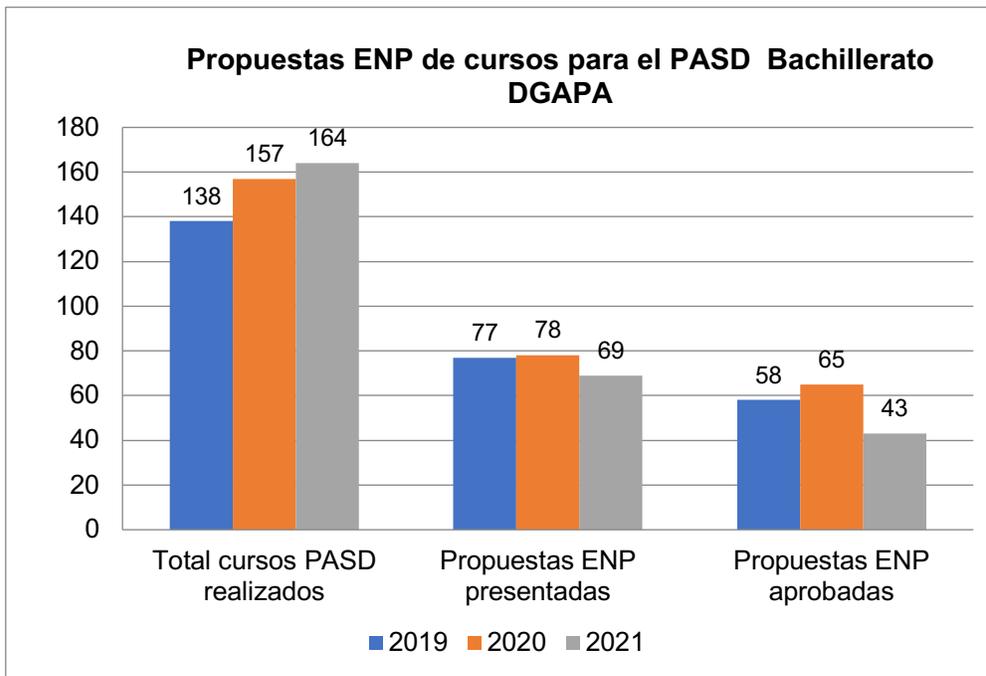


Fig. 1.1

El número de académicas y académicos participantes en el PASD en los últimos tres años se muestra en la Fig. 1.2. Como puede verse, este número se fue incrementando cada año. En 2019 y 2020, uno de cada tres docentes acreditó más de un curso, en tanto que en el 2021 esta cifra se incrementó, de manera que uno de cada dos profesores se inscribieron en más de un curso.

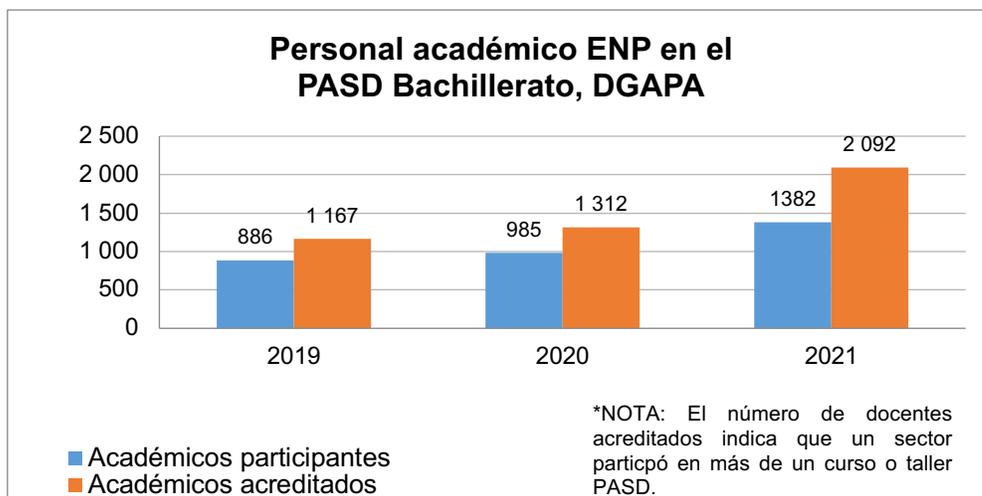


Fig. 1.2

- **Actualización en avances recientes de las disciplinas.**

Ser parte de la comunidad UNAM ofrece a las y los docentes preparatorianos la oportunidad de estar cerca de la vanguardia en el conocimiento de sus disciplinas a través de la vinculación y diálogo con las y los académicos de las escuelas, facultades e institutos de la Institución, a través de su participación como conferencistas. En 2019, se realizaron 64 conferencias dirigidas al profesorado; en 2020 se organizaron 16, en su mayoría por vía remota, en 2021, 49, todas a distancia, y en 2022, 28, de las cuales cinco se realizaron en modalidad mixta, con asistencia presencial y transmisión vía videoconferencia. Esta modalidad implica nuevos retos, principalmente tecnológicos, que la ENP asume como parte de la nueva realidad académica posterior a la pandemia, en la que se incorporen los beneficios aprendidos durante el periodo de trabajo a distancia.

A través de estas conferencias, la comunidad docente preparatoriana ha entablado comunicación con académicas y académicos de los Institutos de Biología, Ciencias del Mar y Limnología, Ecología, Geografía, Geología, Química, de Investigaciones Biomédicas (IIBO), Filológicas (IIF), Jurídicas (IJ), sobre la Universidad y la Educación (IISUE); las facultades de Artes y Diseño, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Psicología, Química así como las Facultades de Estudios Superiores Acatlán, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza; la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENLLT); la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED); las Direcciones Generales de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC), de Divulgación de la Ciencia (DGDC), de Orientación y Atención Educativa (DGOAE); los Programas Universitarios de Derechos Humanos (PUDH) y de Estudios sobre Democracia, Justicia y Sociedad (PUEDJS), el

Seminario Institucional de Juventud (SIJ), el Museo de Geología, el Pabellón de la Biodiversidad, así como la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género (DDUIAVG). Así mismo, se logró la participación de especialistas de entidades externas como el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV), el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Superior de Educación Física, el Hospital General, el Conservatorio Nacional de Música, la Universidad Pedagógica Nacional y las Universidades Autónoma del Estado de Hidalgo y Autónoma Metropolitana.

2. Desarrollo integral de las y los estudiantes

Objetivo.

Reforzar el desempeño académico de las y los estudiantes, a través del desarrollo escolar, el cuidado de su salud y la promoción de la cultura de la tolerancia y la equidad, para promover una formación integral, académica y ciudadana.

Las y los estudiantes preparatorianos son la razón de ser de la Escuela Nacional Preparatoria. Es por ello que durante esta gestión se plantearon líneas de trabajo y se implementaron acciones para incidir en algunos aspectos centrales de su formación integral, reforzar su desempeño escolar y promover su máximo desarrollo académico. Estas acciones contemplaron naturalmente a las dos partes centrales del proceso educativo: el alumnado y el profesorado.

2.1 Fortalecimiento de la formación integral.

Las demandas de un mundo globalizado, mediado por la tecnología digital, resultan determinantes para identificar las habilidades y actitudes que la ENP debe impulsar en sus estudiantes, de manera que cuenten con herramientas académicas para su vida académica y ciudadana. En ese sentido, durante esta gestión se otorgó atención especial a las acciones orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, a través del desarrollo de habilidades de lectura y escritura y de razonamiento lógico matemático. En lo humanístico, se promovió el aprecio y respeto por la cultura en todas sus manifestaciones (artísticas y científicas). Así mismo, en lo actitudinal se buscó impulsar la identidad universitaria de las y los estudiantes de reciente ingreso, a través del conocimiento de sus derechos,

obligaciones, así como de los valores que identifican a los integrantes de la comunidad universitaria UNAM.

A continuación se describen las acciones realizadas.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA PARA PENSAR.

Este programa busca fortalecer las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita para fomentar así el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

La atención a este Programa se realizó en dos facetas: desde las asignaturas curriculares, como lectura y escritura académicas, a través del *Proyecto Piloto Desarrollo de habilidades de comprensión lectora* y posteriormente a través del Programa PILEP (*Programa Institucional de Lectura y Escritura para Pensar*). Por otra parte, se impulsó el fomento al gusto por la lectura y la escritura, desde la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, a través del Programa *Cultivo de la Lectura y la Escritura*.

- **Lectura y escritura académica**

En la etapa inicial del Programa se realizó la identificación de plataformas digitales de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora y la expresión escrita y se identificó el recurso electrónico comercial LECTIMUS, diseñado especialmente para desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión lectora en los ámbitos sociales, educativos y culturales, a través de un programa de lectura sociointeractiva. Para probar el recurso, la Secretaría de Planeación, la Coordinación General de Bibliotecas ENP y la empresa comercializadora del recurso diseñaron el *Proyecto Piloto Desarrollo de habilidades de comprensión lectora*, implementado en el periodo de noviembre de 2019 a marzo de 2020, con la participación de cuatro grupos completos de estudiantes de cuarto año (195 estudiantes): dos del turno matutino, de los Planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto” y 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, así como dos grupos del turno vespertino, de los Planteles 5 “José Vasconcelos” y 7 “Ezequiel A. Chávez”. El objetivo del proyecto era evaluar el recurso, en lo referente a las actividades, el funcionamiento de la plataforma digital y el nivel de impacto en la mejora de la comprensión lectora de las y los alumnos participantes. Cada alumno recibió una licencia personal, válida por cinco meses, otorgada de manera gratuita por la empresa. También se otorgaron licencias a las y los profesores del grupo que aceptaron participar en el proyecto, de las diversas asignaturas, con la intención de involucrarlos en el proyecto, que evaluaran el posible impacto en sus asignaturas, compartieran la experiencia de uso de la plataforma

con los estudiantes, y contarán con elementos para promover la lectura en su disciplina. Ello, partiendo de la premisa de que la mejora de la comprensión lectora de las y los estudiantes debe ser una responsabilidad compartida de la planta docente en general. En total participaron diez docentes. Cada grupo asistió a una sesión de capacitación en el uso de la plataforma. Así mismo, se integró un grupo de seguimiento educativo del proceso, con la participación de un o una docente responsable por grupo/plantel y de las coordinadoras generales del proyecto. En este seminario se evaluaron la pertinencia de las actividades, de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de los textos e instrumentos de evaluación del recurso; también se valoraron las características generales del diseño instruccional (pertinencia didáctica, diseño gráfico y claridad de las instrucciones), las características tecnológicas del entorno virtual (estabilidad del sistema, amigabilidad, funcionalidad) y la operatividad del módulo de administración.

Si bien el desarrollo del proyecto se vio alterado por las suspensiones de actividades que tuvieron lugar en los planteles 5 y 7 a finales de 2019 y principios del 2020, así como por el inicio del distanciamiento social con motivo de la pandemia, la aplicación en los Planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto” y 4 “Vidal Castañeda y Nájera” permitió a las y los integrantes del seminario determinar que el recurso probado aún requería revisiones y mejoras, tanto en lo relacionado con las lecturas como en las estrategias propuestas para el aprendizaje, por lo que no resultaba adecuado para los fines institucionales. Aunado a ello, el programa no contempla el desarrollo de habilidades de escritura.

Los resultados obtenidos en este proyecto también permitieron determinar la pertinencia de desarrollar un programa propio, acorde con las características del estudiantado y profesorado preparatoriano. Para esta segunda etapa, se integró un grupo de trabajo con docentes de la ENP.

PILEP- Programa Institucional de Lectura y Escritura para Pensar. El Programa contempla como aspecto fundamental la formación de la planta docente que imparte las asignaturas de 4º año, como agentes educativos para la implementación del modelo interactivo de lectura y escritura. La intención es realizar el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita de las y los alumnos de cuarto año desde todas las asignaturas. Se pretende que las y los estudiantes desarrollen habilidades para la lectura de comprensión, que permitan la obtención de información explícita y implícita; y de escritura, para el desarrollo de argumentos y reflexiones.

El equipo coordinador del proyecto se integró con cinco especialistas el modelo interactivo de lectura y escritura, y la asesoría de una experta en educación y una pedagoga.

El plan de trabajo para el periodo entre octubre de 2020 y abril de 2022 consideró la formación de docentes de Lengua Española; la implementación del modelo, seguimiento y evaluación de resultados de estudiantes; la preparación de estos docentes como formadores, y la realización de un curso para docentes de cuarto año, de otras disciplinas.

Como resultados de este Programa, se tienen los siguientes:

- Seminario *Didáctica de la lectura y escritura*, con énfasis en el modelo interactivo. En este seminario participa el equipo coordinador del proyecto. Entre sus productos destaca la integración de un banco de fuentes de consulta esenciales para dar fundamento teórico a los planteamientos del programa; el diseño del curso taller *Lectura y escritura activas*; y el diseño de un cuestionario dirigido a toda la planta docente de la ENP, mismo que se aplicó en febrero de 2021, integrado al Segundo Reporte de Avance Programático, cuya finalidad fue contar con información acerca de las prácticas de lectura y escritura que realizan las y los docentes en las diversas asignaturas que se imparten en la Institución. (Octubre 2020 a la fecha)
- Curso taller *Lectura y escritura activas*, impartido a docentes de la asignatura Lengua Española (mayo 2021). Como resultado de este curso se integró un repositorio de secuencias didácticas compartidas entre las y los asistentes, cuyo compromiso fue implementar el modelo en el ciclo escolar 2021-2022. (Mayo-junio 2021)
- Diseño y aplicación de examen diagnóstico de lectura y escritura, dirigido a estudiantes. Este instrumento se aplicó al inicio de las clases del ciclo escolar 2021-2022, a 930 alumnos y alumnas del profesorado de Lengua Española egresado del curso taller. La aplicación tuvo la finalidad de recabar datos de inicio, previos a la aplicación del modelo. (Agosto 2021)
- Implementación del modelo a través de la aplicación de las secuencias didácticas disponibles en el repositorio, como parte de las actividades del curso de Lengua Española, en los grupos de las y los docentes participantes en el PILEP. (Agosto 2021-abril 2022)
- Aplicación de un examen de evaluación de resultados, para contrastar las habilidades identificadas en las y los alumnos de cuarto año al inicio del curso, frente a las desarrolladas durante el ciclo escolar. (Marzo 2022)

- Seminario *Para entender la lectura y escritura*, Este seminario tiene la finalidad de reunir a las y los profesores de Lengua Española participantes en el PILEP y al equipo coordinador, como un espacio de acompañamiento durante el proceso de implementación del modelo interactivo. Las reuniones permitieron realizar una valoración de las secuencias didácticas, para su ajuste, así como discutir problemáticas surgidas en el aula con las y los estudiantes. (Agosto 2021 – abril 2022)

Para el mes de mayo de 2022 se tiene previsto impartir el curso-taller *Lectura y escritura: tarea compartida*, dirigido a docentes de todas las asignaturas, en un proceso análogo al realizado a la fecha.

- **Fomento al gusto por la lectura y la escritura**

De manera paralela a las acciones para promover la lectura y escritura académica, la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP se dio a una tarea igualmente necesaria: fomentar el disfrute de la lectura y la escritura.

Para ello, organizó anualmente el Programa Cultivo a la Lectura y la Escritura, a través de Círculos de Lectura y Talleres de Escritura. En total se realizaron, en los nueve planteles, 118 círculos de lectura, en los que participaron 1 248 preparatorianos (mayoritariamente estudiantes). Así mismo, se ofrecieron 77 talleres de lectura y 30 de escritura, con una asistencia de 616 y 270 jóvenes, respectivamente.

El programa de actividades incluyó también 23 presentaciones de libros, a las que asistieron 2 590 alumnas y alumnos, así como algunos eventos especiales: el ciclo de reflexión “Libros sí, bayonetas no”, en el Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, con la participación de diversas editoriales (septiembre, 2018), y la asistencia de 573 estudiantes, así como el Maratón de Lectura (ciclo escolar 2019-2020), realizado en los nueve planteles, y en el que interactuaron alrededor de 3,000 lectores.

En octubre 2019, con motivo del 75º aniversario de la colección *Bibliotheca Scriptorum Gracorum et Romanorum Mexicana*, editada por la Coordinación de Humanidades, se convocó a las y los estudiantes a un ciclo de conferencias en los planteles 4 “Vidal Castañeda y Nájera” y 8 “Miguel E. Schulz” con una participación de más de 500 asistentes.

PROGRAMA INSTITUCIONAL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Con la finalidad de fomentar el desarrollo del razonamiento lógico matemático como herramienta esencial para analizar e interpretar el entorno, en abril del 2019 se acordó una colaboración entre la Facultad de Ciencias y la Escuela Nacional Preparatoria, orientada en dos vías: trabajo con docentes y con estudiantes.

Para el profesorado, el acuerdo contempló en primer término, el Seminario de Profesores de Matemáticas, desarrollado en el Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”. Este trabajo consistió en un encuentro recurrente entre los docentes del Colegio de Matemáticas del Plantel y un grupo de académicas y académicos del Departamento de Matemáticas de la Facultad, que asistieron quincenalmente al mencionado plantel. Las temáticas abordadas se centraron principalmente en la discusión de los principales problemas de aprendizaje de las y los estudiantes, y la revisión de los conceptos vinculados, con la intención de diseñar propuestas de enseñanza diferentes.

En una segunda etapa, se planteó la organización de cuatro diplomados a impartirse a partir del ciclo escolar 2021-2022. El primero de ellos, *Geometría, Álgebra y Números*, se llevó a cabo en el periodo de septiembre de 2021 a enero de 2022, con la participación de 14 docentes de la ENP. En marzo de 2022 dio inicio el segundo diplomado, con la participación de 20 docentes preparatorianos.

APRECIO POR LA CULTURA Y FOMENTO A LA CREATIVIDAD

Para promover el acercamiento de la comunidad estudiantil preparatoriana a las diversas manifestaciones de la cultura en las artes, las humanidades y las ciencias, enriquecer su formación integral e impulsar su creatividad, tanto la Secretaría de Difusión Cultural como la Secretaría Académica, a través de las Jefaturas de los Colegios Académicos se dieron a la tarea de ofrecer una amplia gama de eventos culturales, algunas en colaboración con otras entidades universitarias, otras con instancias externas y otras más con la participación del propio alumnado preparatoriano, que encontró espacios para expresar su creatividad a través de la producción y/o presentación de trabajos propios, generalmente innovadores.

- **Conciertos Didácticos ENP.** Para promover la apreciación y educación musical de las y los estudiantes preparatorianos, la Orquesta de Cámara de la ENP y el Cuarteto de Cuerdas de la ENP realizaron dos temporadas de conciertos didácticos itinerantes en el ciclo 2018- 2019 (agosto- octubre y enero- abril), y sólo fue posible realizar la primera

temporada en el ciclo 2019-2020. El recorrido incluyó los nueve planteles, y musicalmente las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de acercarse a programas como *El mundo de la danza*, *La música y la literatura*, *La música clásica y el cine* o *Lo más conocido de la música clásica*. En el periodo de enero a marzo de 2020, se realizó además la Primera Temporada de Conciertos Didácticos de piano, a cargo de una solista, que sólo pudo presentarse en cuatro planteles, ante el inicio del distanciamiento social. Así mismo, se ofrecieron conciertos extraordinarios con motivo de la celebración del Día del Maestro y de las fiestas decembrinas. En total se ofrecieron 87 conciertos presenciales con una asistencia total de 32 286 preparatorianos y preparatorias.

Durante la pandemia, ante la importancia de ofrecer actividades a la comunidad preparatoria en confinamiento, la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP desarrolló el proyecto *Ventanas virtuales abiertas a la cultura y al conocimiento*, a través del cual, a partir de 2020, con cápsulas de video que permitieron que los integrantes de la Orquesta de Cámara y el Cuarteto tomaran la palabra para hablar de sus instrumentos musicales. Así mismo, a partir de diciembre de 2020 fue posible transmitir conciertos navideños y en 2021 también pudo realizarse el Concierto Homenaje a las y los Docentes Preparatorianos. En total se han realizado durante la pandemia 79 cápsulas, que se han transmitido por los canales de YouTube y Facebook de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, con un total de 64 752 vistas hasta el momento del corte (abril 2022).

- **Artes ENP.** Las y los estudiantes participaron entusiastamente en las presentaciones teatrales realizadas en sus planteles, con motivo de eventos como el Festival del Día de Muertos 2018, el Festival de Pastorelas 2018, la conmemoración del Día Mundial del Teatro 2019 (9 puestas en escena, 90 alumnos en escena) y la Muestra de Teatro Estudiantil 2019 (22 obras de teatro, 280 estudiantes en escena). Por otra parte, las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, ubicadas en el Centro Histórico, fueron la sede de la Semana de las Artes 2019, que incluyó una muestra de danza, música y teatro, y una exposición de artes visuales (febrero 2019; 600 asistentes).
- **Ajedrez.** Se organizó el taller itinerante *El ajedrez, ¿simple diversión o herramienta para la construcción del pensamiento?*, que se realizó en los nueve planteles en el periodo de noviembre de 2018 a abril de 2019, con la participación de 525 alumnos y alumnas.

- **Bellas Artes en la UNAM.** Con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y el Instituto Nacional de Bellas Artes, en 2019 se realizaron los conciertos del programa *Bellas Artes en la UNAM. El arte del canto*, en su 31ª temporada, con un recorrido por los nueve planteles en el periodo entre febrero y marzo, y otro en el periodo entre octubre y noviembre, que fue afectado por algunos paros. En el 2020, se organizó y se dio inicio a la siguiente temporada a finales de febrero, y sólo pudieron visitarse dos planteles antes del distanciamiento social. El objetivo del Programa es despertar en las y los estudiantes el gusto por la ópera. En total asistieron 1 685 estudiantes.
- **El MUAC en tu casa.** Cinco equipos del Plantel 6 “Antonio Caso” y uno del Plantel 5 “José Vasconcelos” (en total 23 alumnos) respondieron a la convocatoria 2019 de esta innovadora actividad, que forma parte del programa pedagógico del Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), dirigido al estudiantado del bachillerato universitario. Todos los equipos tuvieron la oportunidad de exponer una obra del acervo del Museo en su casa durante un mes, con el compromiso de promover el acercamiento de su comunidad, mismo que cumplieron ampliamente, pues en total se registraron 1 367 visitantes. Si bien se realizó un intenso trabajo de difusión para la siguiente convocatoria, el distanciamiento debido a la pandemia obligó a suspender esta actividad.
- **La colaboratoria Intermedial.** En esta nueva iniciativa del MUAC, se convocó al estudiantado del bachillerato universitario a participar en un laboratorio experimental de producción de imágenes con dispositivos electrónicos de uso cotidiano. En la primera convocatoria, lanzada en el segundo semestre del 2021, se logró la participación de 16 estudiantes postulantes provenientes de los planteles 3 “Justo Sierra”, 5 “José Vasconcelos”, 6 “Antonio Caso” y 7 “Ezequiel A. Chávez”.
- **Festival Universitario de Rap y Hip-Hop *Al Filo de la Lengua*.** Entre las actividades organizadas para ofrecer espacios de expresión a las y los jóvenes preparatorianos, el Museo Universitario del Chopo y la ENP organizaron, entre septiembre y diciembre de 2019, el 10º Festival Universitario de Rap y Hip-Hop *Al filo de la lengua*, en el que participaron estudiantes de cuatro planteles, quienes demostraron su creatividad y su habilidad para escribir e interpretar una pieza musical de su autoría y para ofrecer una explicación al público presente. La final del evento se realizó en el Museo, en el mes de diciembre. En mayo de 2020, el evento se transformó en *Al filo de la lengua, edición*

especial intramuros, y se transmitió por YouTube, con una participación de 51 estudiantes. En mayo y diciembre de 2021 se realizaron dos ediciones especiales, denominadas intramuros. La asistencia total a estos cuatro eventos fue de 3,573 asistentes, de los cuales la mayoría asistieron en modalidad virtual.

- **Universo de Letras.** Con el apoyo de *Cultura UNAM*, en los meses de septiembre y octubre de 2019 ocho planteles se beneficiaron del Programa de Fomento a la Lectura *Universo de letras*, que incluyó en su programa actividades multidisciplinarias; juegos interactivos, obras de teatro, conferencias, talleres, presentaciones de libros y la presencia de un librobús. La participación total fue de 10 862 estudiantes y docentes, además de 100 alumnos y alumnas que tuvieron la oportunidad de participar en talleres de 7 sesiones cada uno, como *Ladrones de ideas* y *El último asalto*.
- **Los fabuladores y su entorno.** Organizado por la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura, el ciclo *Los fabuladores y su entorno*, de carácter itinerante, consiste en una conversación entre los narradores y el estudiantado, que incluye la lectura de fragmentos de sus novelas y cuentos. En septiembre de 2018, este encuentro se llevó a cabo en los planteles 5 “José Vasconcelos” y 7 “Ezequiel A. Chávez”, y en noviembre de 2019, en los planteles 6 “Antonio Caso” y nuevamente en el Plantel 7, con una participación de entre 60 y 80 estudiantes por plantel.
- **Festival Europeo Latin Grec.** En marzo de 2019, la ENP participó por primera vez en la jornada *Lectura Pública Internacional*, promovida por el Colegio de Letras Clásicas, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas, realizada en la sede de la Secretaría de Difusión Cultural, con la participación de 250 estudiantes y docentes de la ENP, que leyeron *La Ilíada*. En este evento, de carácter internacional, participan anualmente centros académicos y educativos de todo el mundo, con un motivo común: celebrar las lenguas clásicas a través de la lectura de textos clásicos. Por ello, la ENP ha continuado participando en los años siguientes. En junio 2020 el Festival se realizó de manera virtual, con la lectura de *Metamorfosis (El Asno de Oro)*, de Apuleyo; se logró una asistencia de 2 240 personas a esta lectura. En 2021 también en modalidad virtual y con el mismo texto, se contó con 1 600 asistentes.
- **Charlas de La Ciencia Para Todos en la ENP.** En lo referente a la divulgación científica, el Fondo de Cultura Económica y la Secretaría de Difusión Cultural coordinaron el ciclo itinerante *Charlas de la Ciencia Para Todos en la ENP*, que consistió en promover un diálogo con autores de obras que forman parte de esta colección. En el

periodo de septiembre a noviembre de 2019 se realizaron encuentros en 6 planteles, con una asistencia de 1199 estudiantes y docentes. Como parte del mismo programa, un grupo de 194 estudiantes de los planteles preparatorianos tuvieron la oportunidad de asistir a las conferencias de tópicos científicos y a las demostraciones experimentales de química a cargo de la American Chemical Society que se realizaron en la sede de la mencionada Secretaría.

- **Actividades culturales virtuales durante la pandemia.** La inevitable situación de distanciamiento social generada por la pandemia de COVID-19 impulsó a la Secretaría de Difusión Cultura a buscar nuevas vías para acercar la cultura a las y los preparatorianos, aprovechando los medios digitales de comunicación. Así surgen los proyectos culturales *Ventanas Virtuales Abiertas a la Cultura y el Conocimiento*, *Viernes de Arte y Cultura*, *#InfoCápsulasENP / #SabíasQuéENP* y *Jueves de Charlate*.
 - ✓ *Ventanas Virtuales Abiertas a la Cultura y el Conocimiento*. Como se mencionó anteriormente, uno de los formatos empleado fue el desarrollo de cápsulas digitales, reunidas bajo este título, a través de las cuales se reorientaron los esfuerzos de acercamiento a la música.
 - ✓ *Viernes de Arte y Cultura*. Este proyecto ofreció una oportunidad para que los Colegios de Artes Plásticas, Danza, Dibujo y Modelado, Música y Teatro organizaran actividades en modalidad virtual, vía YouTube, como charlas, presentaciones o talleres, con la intención de impulsar a los grupos representativos y presentar los resultados de los trabajos realizados por las y los estudiantes de la ENP en estas disciplinas de expresión artística. En total se realizaron 12 actividades durante los periodos de clases del 2021. Se han registrado 62 322 visitas. Este proyecto escaló a otros niveles pues, ante el número de asistentes registrados, la Secretaría de Vinculación de Cultura UNAM apoyó el proyecto con la organización de algunas charlas y presentaciones, entre otras con Eliza Lozano o The Killer film, así como la presentación de *Yaopan un juego de la conquista*.
 - ✓ *#InfoCápsulasENP* y *#SabíasQueENP*. Este proyecto consiste en la elaboración y publicación de cápsulas en YouTube, con motivo de la conmemoración de fechas importantes a nivel nacional o internacional, así como aquellas significativas para la ENP. De esta manera se compartieron cápsulas de temáticas muy variadas: por el Día de la Mujer, el Día Mundial contra el Cambio Climático, el Día Mundial de la Lucha contra el SIDA; también en el aniversario del inicio de clases en la ENP, en el

aniversario del natalicio de Antonio Caso, en el aniversario luctuoso de Rufino Tamayo, entre otros temas. En total se realizaron 85 #Infocápsulas, que han registrado 61 116 vistas, y 17 cápsulas #Sabías, con un total de 12 479 vistas.

- ✓ *Jueves de CharArte*. Este proyecto se trabajó con el Colegio de Dibujo y Modelado. Consistió en una serie de charlas con especialistas de las artes gráficas y plásticas, que abordaron temas de interés para las y los estudiantes de la ENP, como análisis de obras pictóricas, recorrido por las obras de algunos artistas contemporáneos, técnicas de dibujo como la ilustración biológica, el papel de disciplinas como la química en el desarrollo del dibujo y el modelado. En total se realizaron 13 pláticas que registran 28 664 de vistas.
- ✓ Taller *Crónica testimonial post pandemia*. La Coordinación de Difusión Cultural UNAM convocó a un o una estudiante por plantel de la ENP y de Iniciación Universitaria, a participar en un taller de narración escrita y oral, cuya culminación consistió en una jornada en la que compartieran testimonios propios relativos a la pandemia, que consideraran vitales y que hubieran marcado sus vidas de manera positiva. El taller resultó muy enriquecedor, pues las y los estudiantes compartieron sus vivencias y sus capacidades para sobreponerse a la adversidad, al responder acerca de su manera de hacer frente a las condiciones del encierro, y al reflexionar acerca de lo aprendido sobre ellas y ellos mismos, sobre lo que mejoraron en sus vidas, lo que experimentaron, acerca de la música que escucharon, las personas que los acompañaron, sus vivencias en el regreso escalonado a sus planteles, entre otros temas. Como resultado, una alumna del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” y un alumno del Plantel 9 “Pedro de Alba”, fueron premiados en la Fiesta del Libro y la Rosa 2022 UNAM, donde además participaron como lectores en el Homenaje a Elena Poniatowska.

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

La Jornada de Bienvenida es la actividad de contacto inicial entre la ENP y el estudiantado de nuevo ingreso así como sus padres, madres y/o tutores. Constituye una primera oportunidad para que conozcan el plantel en que vivirán una parte importante de su vida estudiantil, también es un espacio para conocer la amplia gama de posibilidades que se abren para ellas y ellos, como integrantes de la comunidad universitaria. Se busca promover el sentido de pertenencia a la Institución, con base en el conocimiento de los derechos y obligaciones marcados por la normatividad.

La Jornada de Bienvenida se realiza la semana anterior al inicio de las clases del nuevo ciclo escolar, conforme al programa de actividades que cada plantel determina para sus estudiantes de nuevo ingreso, y se complementa con actividades comunes para los nueve planteles. En los dos años en que pudo realizarse de manera presencial (ciclos 2018-2019 y 2019-2020), el programa incluyó la presentación de los funcionarios del plantel en una ceremonia de bienvenida, los mensajes de bienvenida a la UNAM y la ENP, por parte de sus titulares, así como recorridos por las instalaciones; aplicación del Examen Médico Automatizado; así como realización de actividades lúdicas de integración, explicación del proceso de inscripción, de los derechos y obligaciones adquiridos como universitarios y orientación para inscribirse al seguro de salud que la UNAM ofrece a su comunidad estudiantil. Para las generaciones que ingresaron en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, el programa de bienvenida se ajustó y se realizó a distancia, vía videoconferencia. En estas las cuatro jornadas participaron un total de 62 586 estudiantes de nuevo ingreso.

Entre las actividades incluidas en la Jornada de Bienvenida, se lleva a cabo la aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA), en colaboración con la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU), a través de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS). Este instrumento estandarizado, desarrollado por un equipo universitario multidisciplinario, permite recabar datos acerca de las condicionantes de salud física y mental, del estilos de vida y del entorno de las y los alumnos de reciente ingreso, con la finalidad de establecer programas preventivos y de servicios de salud acordes a las características de la comunidad estudiantil. Durante las jornadas de bienvenida a las generaciones 2019, 2020, 2021 y 2022, un total de 62 333 estudiantes respondieron el EMA, es decir, el 95.6% del alumnado de reciente ingreso.

Tabla 2.A Aplicación del Examen Médico Estandarizado. Alumnado de primer ingreso

Ciclo	Número de alumnos		Cobertura EMA
	Total nuevo ingreso	Total EMA	
2018-2019	16,053	15,096	94.04%
2019-2020	16,723	15,841	94.73%
2020-2021	16,402	15,833	96.53%
2021-2022	16,020	15,563	97.15%
Total	65,198	62,333	95.61%

Como actividad final, en 2018 se implementó la aplicación de encuestas al estudiantado y a los adultos acompañantes, con la intención de contar con elementos de retroalimentación de la jornada. Para 2019, se realizó en línea. En los dos años siguientes se suspendió temporalmente, en vista de que todas las actividades se adaptaron a la modalidad virtual con motivo del distanciamiento social.

A través de la encuesta, las y los estudiantes señalaron que los videos proyectados en la ceremonia de bienvenida les ofrecen un panorama general de las actividades que se realizan en la UNAM, y de todas las posibilidades de desarrollo que les ofrece. Las participaciones de los titulares de la UNAM y la ENP les parecieron motivantes y les permitieron conocer a las máximas autoridades universitaria y preparatoriana. Las opiniones acerca del contenido presentado por la Unidad Jurídica mostraron la necesidad de presentarlo de manera más accesible y clara, aunque la plática que acompañó al video permitió aclarar la información ofrecida, y propició la concientización de que gozan de los mismos derechos y obligación que toda la comunidad estudiantil universitaria.

Las y los alumnos consideraron conveniente la entrega de un boletín de bienvenida, para conocer a las y los funcionarios de su plantel y las actividades realizadas en su área. El recorrido por las instalaciones les ayudó a ubicarse en su nueva escuela, al igual que el programa de actividades lúdicas, que fomentó su integración a la vida del plantel y en la mayoría de los planteles, también les permitió conocer a sus compañeras y compañeros de grupo. Respecto a las instalaciones, casi tres cuartas partes de la población encuestada las calificó como excelentes y una cuarta parte como buenas. Uno de los aspectos en los que se sugirieron mejoras fue la coordinación entre las diversas actividades que se programan para esta jornada semanal.

La encuesta realizada a padres y madres de familia de las generaciones 2019 y 2020 permitió identificar que en promedio, el 8% tiene estudios concluidos de posgrado, entre 31% y 33% tiene licenciatura completa, 20% de bachillerato, alrededor del 13% terminó la secundaria y cerca del 3% sólo concluyó la primaria. En contraste, la proporción que tiene estudios incompletos es del 3% en el posgrado, 10% para licenciatura, 10% para bachillerato, 2% para secundaria y 1% en nivel primaria.

Las y los padres de familia concordaron con el estudiantado en una opinión favorable para los videos y presentaciones en la ceremonia de bienvenida. Reconocieron la importancia de la información que se brindó, señalando en particular los aspectos jurídicos

(reglamentación, derechos, obligaciones y apoyo), así como los servicios que se ofrecen al estudiantado (especialmente las asesorías académicas) y las orientaciones respecto a los trámites escolares.

La mayoría consideraron muy útil la oportunidad de participar en los recorridos por las instalaciones del plantel. Cabe señalar, sin embargo, que alrededor del 70% indicaron que preferirían una escuela privada si contaran con los medios económicos para pagarla.

En las figuras 2.1 y 2.2 se muestra la escolaridad de los padres y madres, por plantel, para las generaciones 2019 y 2020.

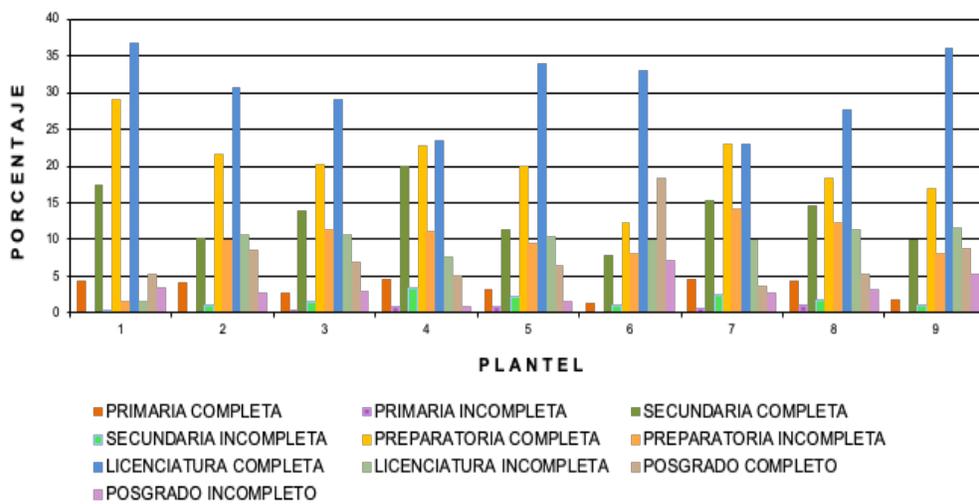


Figura 2.1

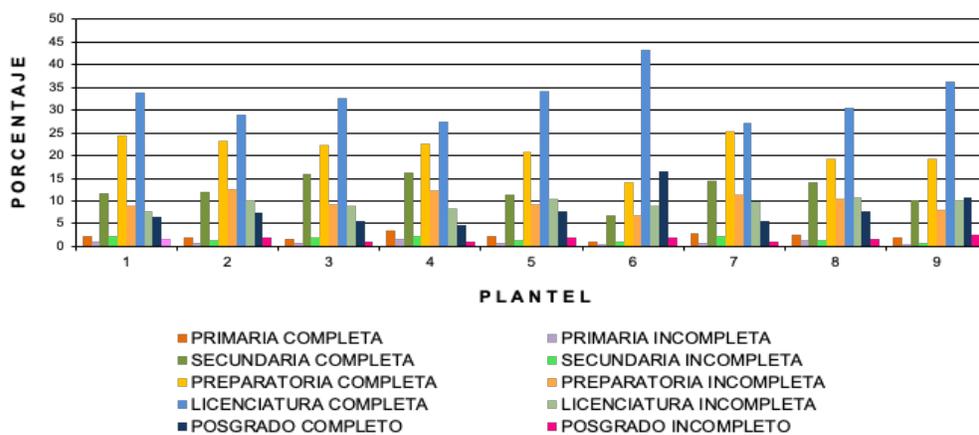


Figura 2.2

En octubre de 2021, con el semáforo epidemiológico en color verde, la Rectoría hizo un llamado a las entidades educativas universitarias para que convocaran a sus escuelas a sus estudiantes de primer ingreso (generación 2022), así como a los de la generación anterior (2021), con la intención de que conocieran las instalaciones En la ENP, todos los planteles organizaron sus programas de actividades, con la colaboración de las y los

docenes de los Colegios de Educación Física y de Educación Estética y Artística. Ello permitió que las y los jóvenes tuvieran la oportunidad de encontrarse presencialmente con un sector de su grupo, respetando en todo momento las recomendaciones para la prevención de contagios y los lineamientos establecidos para el regreso.

En el caso de comunidad estudiantil de Iniciación Universitaria, además de la semana de bienvenida general, se organizó, en agosto de 2019, una Feria del Colegio de Orientación Educativa, en la que participaron de 1 946 estudiantes, durante 3 días, en 57 actividades como talleres, conferencias, cine debate, experimentos, exposiciones, representaciones teatrales, entre otras. Su finalidad fue introducirlos a la vida universitaria, así como apoyarlos en los aspectos emocionales y fisiológicos propios de la edad. En esta Feria participaron 56 docentes de seis Colegios Académicos, así como cuatro psicopedagogas. Las temáticas abordadas pueden identificarse a través de los títulos de las actividades: *Riesgos de la conducta*, *¿Tú que haces para la no violencia?*, *Descubriendo mi cuerpo*, *Matemáticas y salud*, *De sangre azul y piel dorada*, *Identidad en movimiento*, *El hilo de la vida*, *Nuestros valores*, *El frasco de la felicidad*, *A jugar con los símbolos químicos*, *Show de experimentos químicos*, *Tapete del ciclo menstrual*, *Las imágenes que nos unen*, por mencionar algunos. La pandemia impidió que se pudiera organizar nuevamente este evento, que logró motivar e integrar a la comunidad.

2.2 Apoyo al desempeño escolar.

A través de las acciones de apoyo al desempeño escolar se buscó generar una infraestructura académica para dar sustento al desarrollo académico de las y los estudiantes en general, y para ofrecer acompañamiento a las y los alumnos que así lo requirieran. Estos apoyos resultaron particularmente necesarios durante el periodo de pandemia, y las consecuencias de carácter emocional que derivaron del distanciamiento, de la falta de contacto con sus pares y con sus docentes, y del trabajo escolar a distancia.

PROGRAMA DE BECAS

Para esta gestión ha sido prioritario cuidar que las y los estudiantes preparatorianos gocen de los apoyos que les permitan concentrarse en sus estudios. Ello resulta de particular importancia para quienes cuentan con recursos económicos limitados. En este sentido, el otorgamiento de becas es un elemento que contribuye indudablemente a reducir la

deserción escolar, y por ello se trabajó a lo largo de estos años en realizar las gestiones necesarias para que el estudiantado se beneficiara ampliamente con ellas.

Los resultados que se informan a continuación, en materia de becas para la comunidad estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria, no hubieran sido posibles sin el apoyo invaluable, de la Rectoría de la UNAM: en lo económico, a través de la Dirección de Becas de la Dirección General de Orientación Atención Educativa (DGOAE) y en los apoyos tecnológicos digitales, a través de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la información y la Comunicación (DGTIC). Así mismo, la ENP reconoce el respaldo otorgado por Fundación UNAM. Gracias a estos esfuerzos conjuntos, un grupo importante de estudiantes han podido continuar sus estudios.

Bachillerato

En el ciclo escolar 2018-2019, un total de 39 968 estudiantes recibieron una beca, lo que significó una cobertura del 77.6%. El principal programa fue *Prepa Sí*, del gobierno federal. En la ENP se realizaron las acciones de apoyo y difusión para que quienes cumplían con los requisitos pudieran recibir este beneficio. Otras becas a las que se hicieron acreedores las y los alumnos preparatorianos, otorgadas por diversas instancias universitarias, fueron: Becas para equipos deportivos representativos, becas para hijos de los trabajadores académicos de la UNAM y Becas AAPAUNAM Cláusula 93. Para el ciclo 2019-2020, el 99.32% del estudiantado quedó inscrito en el Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez. La ENP facilitó las gestiones que debían realizar las y los alumnos, para lo cual, en su momento, habilitó diferentes sedes que incluyeron la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. En los dos siguientes ciclos anteriores, las y los alumnos recibieron el apoyo económico de la beca Benito Juárez.

Tabla 2.B Becas de apoyo económico para estudiantes del bachillerato ENP

Beca	CICLO ESCOLAR				Total de alumnos beneficiados
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<i>PREPA SÍ</i>	39 203				39 203
Benito Juárez		50 077	48 828	48 117	147 022
PROBEMS ²	591				591
CONAB ³	78				78
Para estudiantes con alguna discapacidad	4				4
Para equipos deportivos representativos UNAM	90	103	50	186	429
Para hijos de trabajadores académicos UNAM	2			51	53
AAPAUNAM Cláusula 93		36			36
TOTAL	39 968	50 216	48 878	48 354	187 416

Durante el distanciamiento motivado por la pandemia, la UNAM realizó un gran esfuerzo para apoyar al estudiantado que no tenía acceso a un dispositivo móvil, o a una conexión a internet, con el objetivo principal de que evitar la suspensión de sus estudios. La población estudiantil de la ENP que solicitó y recibió estos apoyos fue la siguiente:

² PROBEMS: Programa de Becas de Educación Media Superior, SEP

³ CONAB: Contra el Abandono Escolar. Becas de Nivel Medio Superior, SEP

Tabla 2.C Becas de apoyo tecnológico digital, bachillerato, por convocatoria

Beca	CICLO ESCOLAR		Total de alumnos beneficiados
	2020-2021	2021-2022	
Conectividad UNAM	919		919
Tu Tablet para estudiar 2020-2	926		926
Conectividad UNAM 2021		256	256
Tablet con conectividad 2021		454	454
Tablet con conectividad 2021, 2ª Convocatoria		543	543
Tablet con conectividad, 3ª Convocatoria		126	126
Tablet con Conectividad 2021, 4ª Convocatoria		2 207	2 207
TOTAL	1 845	3 586	5 431

Tabla 2.D Becas de apoyo tecnológico digital, bachillerato, por tipo de dispositivo entregado

Ciclo	Con módem	Tabletas	Total
2020-2021	919	926	1 845
2021-2022	256	3 330	3 586
Total	1 175	4 256	5 431

Tabla 2.E Becas de apoyo tecnológico digital, bachillerato, por plantel

Plantel	Conectividad UNAM	Tu Tablet para estudiar 2020-2	Conectividad UNAM 2021	Tablet con Conectividad 2021	Tablet con conectividad 2021, 2ª C	Tablet con conectividad, 3ª C	Tablet con Conectividad 2021, 4ª C	Total
1	68	59	12	35	38	14	182	408
2	63	91	28	42	112	21	227	408
3	110	46	38	29	49	12	263	584
4	113	84	15	53	48	9	249	547
5	213	204	35	104	87	22	301	571
6	71	66	37	31	32	13	202	966
7	123	176	59	49	88	14	312	452
8	63	130	20	79	60	11	256	821
9	95	70	12	32	29	10	215	619
TOTAL	919	926	256	454	543	126	2 207	5 431

Las tablas anteriores permiten observar que en los dos ciclos escolares vividos en pandemia, la UNAM benefició a 5 431 estudiantes de la ENP: 1 175 recibieron un módem para conectarse a internet sin costo, 926 recibieron tabletas (en el primer ciclo escolar a distancia) y los 3300 más recientes recibieron tableta con conectividad. La Dirección General y los planteles apoyaron para hacer llegar estos equipos al estudiantado, con todas las medidas de seguridad sanitaria para evitar contagios durante la entrega.

Iniciación Universitaria

En el caso de Iniciación Universitaria, se ha buscado ampliar las opciones que se ofrecen para este nivel educativo. Entre las becas de apoyo económico que han recibido las y los estudiantes durante este periodo pueden mencionarse: para grupos vulnerables, para equipos deportivos representativos, para hijos de trabajadores académicos de la UNAM, AAAPAUNAM Cláusula 93, de apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país, así como la *Beca Hernández Company*. En lo referente a los apoyos con dispositivos móviles y conectividad, el alumnado de Iniciación Universitaria también se vió atendido con las becas *Conectividad UNAM*, *Tu Tablet para Estudiar* y *Tu Tablet con Conectividad*.

Tabla 2.F Becas de apoyo económico para estudiantes de Iniciación Universitaria

Beca	CICLO ESCOLAR				Total de alumnos beneficiados
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
<i>Hernández-Company</i>			14	14	28
Grupos vulnerables		464	536	806	1 806
Para equipos deportivos representativos UNAM	5	4		4	13
Apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas de país			266	208	474
Para hijos de trabajadores académicos UNAM	100			83	183
AAPAUNAM Cláusula 93		66			66
TOTAL	105	534	550	907	2 570

Tabla 2.G Becas de apoyo tecnológico digital, Iniciación Universitaria, por convocatoria

Beca	CICLO ESCOLAR		Total de alumnos beneficiados
	2020-2021	2021-2022	
Conectividad UNAM	26		26
Tu Tablet para estudiar 2020-2	87		87
Tablet con conectividad 2021		20	20
Tablet con conectividad 2021, 2ª Convocatoria		237	237
Tablet con conectividad, 3ª Convocatoria		66	66
Tablet con Conectividad 2021, 4ª Convocatoria		58	58
TOTAL	113	381	494

Tabla 2.H Becas de apoyo tecnológico digital, Iniciación Universitaria, por tipo de dispositivo entregado

Ciclo	Con módem	Tabletas	Total
2020-2021	26	87	113
2021-2022	20	361	381
Total	46	448	494

En las cuestiones académicas, los principales aspectos en los que se trabajó durante esta gestión para apoyar e impulsar el desempeño escolar fueron los siguientes:

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS ACADÉMICAS.

Este Programa promueve el apoyo a las y los estudiantes en dos líneas:

- Asesorías de nivelación. Buscan ofrecerles un acompañamiento de profesores y profesoras, durante el periodo de clases, a través de asesorías que permitan aclarar dudas o reforzar aprendizajes en torno a algún tema específico. Ante la emergencia sanitaria este Programa migró a la virtualidad. Se generaron aulas virtuales en las plataformas Moodle y Classroom, que fueron canalizados como espacios virtuales por asignatura, para que el estudiantado recibirá asesorías en línea por parte de las profesoras y profesores que decidieron participar.
- Asesorías de preparación para exámenes extraordinarios. Por razones de diversa índole, anualmente hay alumnas y alumnos que presentan exámenes extraordinarios de alguna o algunas de las asignaturas del Plan de Estudios, con la intención de regularizar su situación y continuar con sus estudios. Con motivo de la pandemia y visualizando la posibilidad de su aplicación postpandemia, a partir de 2020 se convocó al personal docente a desarrollar cursos a distancia de preparación para exámenes extraordinarios, con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías para la Educación de la DGTIC. Dichos cursos en línea, en total 18, se alojaron en aulas virtuales en plataforma Moodle, e incluyen asignaturas de los Colegios Académicos de Biología, Dibujo y Modelado, Filosofía, Física, Francés, Historia, Informática, Inglés, Literatura, Matemáticas y Química. En algunos casos se optó por cursos de tipo autogestivo en tanto que al ingresar en otros se asignan profesores y profesoras asesores, que responden las dudas de los estudiantes. El total de estudiantes inscritos en el 2020 fue de 6 863. Las asignaturas de mayor demanda fueron, en orden de solicitudes, Matemáticas V, Matemáticas VI Áreas I y II, Física III, Química III, Matemáticas IV y

Literatura Universal. Estos cursos fueron parte de las actividades del *Verano en línea ENP 2020*.

A finales de 2020, se propone y es aprobado el Proyecto PAPIIT IV 300420 *Alianza B@UNAM; CCH & ENP ante la pandemia: un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, el cual propone entre sus productos, el desarrollo de cursos en línea para las asignaturas de los planes de estudio de los dos subsistemas del bachillerato universitario. En el caso de la ENP, se decidió orientar estos cursos para la preparación de exámenes extraordinarios, diseñados por profesores y profesoras preparatorianos, en lo referente a los contenidos, y con el trabajo de diseño gráfico e instruccional como cursos en línea del equipo coordinado por B@UNAM. Se espera que los primeros 24 cursos puedan ser utilizados por primera vez para preparar a quienes presentarán exámenes en el periodo de agosto.

FOMENTO AL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

Hoy en día, una parte importante de la formación de los estudiantes es el desarrollo de habilidades de comunicación en lenguas extranjeras. Por ello, en todos los planteles se ha impulsó desde el inicio de esta gestión el trabajo desde las mediatecas, a través de cuatro actividades centrales: impartición de talleres, asesorías, revisión de materiales digitales y analógicos y producción de materiales, para las cuatro lenguas extranjeras que se enseñan en la ENP: alemán, francés, inglés e italiano. A partir del distanciamiento social en 2020, los servicios más demandados fueron los talleres y las asesorías. Adicionalmente, se trabajó en la actualización y adecuación de los sitios web de cada mediateca, para implementar diversos espacios de auto acceso, y se implementaron opciones para dar continuidad a los servicios que se prestan.

Los talleres, que son impartidos por los asesores de mediateca, se programan a partir de las necesidades detectadas en las sesiones de consulta con los alumnos y se realizan en tres modalidades:

- Talleres de inducción a los espacios y trabajo en las mediatecas.
- Talleres HABLE. Estos talleres están orientados al desarrollo de habilidades lingüísticas en lenguas extranjeras. Durante la gestión se impartieron 558 talleres en total.
- Talleres MIDAS. Están pensados para mejorar el desempeño académico en las lenguas extranjeras, y atender en especial a las y los alumnos que están en riesgo de reprobación la asignatura que cursan. En total se impartieron 612 talleres durante la presente gestión.

El total de estudiantes atendidos en los talleres HABLE y MIDAS durante este periodo fue de 3 358.

En cuanto a las asesorías, se realizan a solicitud de las y los alumnos, de forma individual o en pequeños grupos. En esta gestión se han ofrecieron más de 52 000, que beneficiaron a un total de 58 249 estudiantes.

Por otra parte, en el periodo del 15 al 16 de marzo de 2021 se realizaron las *Jornadas de Lenguas Extranjeras*, en las que se organizaron mesas redondas dirigidas al estudiantado. La asistencia fue de casi 500 participantes.

Como parte de las acciones para atender el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, se creó la Subcomisión de Lenguas Extranjeras de la ENP, integrada por los Jefes de los Colegios Académicos de Alemán, Francés, Inglés e Italiano, así como la Coordinación de Mediatecas, encabezados por la Coordinación de Evaluación Educativa. Su objetivo es desarrollar un programa de seguimiento de la enseñanza de lenguas, para contribuir a mejores resultados en la formación de las y los alumnos en el dominio de un idioma distinto al español. Los Colegios Académicos se encuentran atendiendo cinco líneas de trabajo: Infraestructura para la enseñanza, desarrollo de materiales de apoyo, capacitación docente, vinculación con escuelas y facultades y actividades extracurriculares. En el primer caso, se trabaja en la producción de fichas y rutas de aprendizaje para la Mediateca Digital de Alemán y la implementación de círculos de lectura de nivel básico en inglés. En cuanto a los materiales, en el Colegio de Inglés se desarrollan una compilación digital de experiencias docentes y los materiales para los círculos de lectura; en el Colegio de Italiano se desarrolla un cuaderno de actividades, y en el Colegio de Alemán se trabaja en la actualización de las guías de estudio. Así mismo, se graban videos para promover el estudio de una tercera lengua extranjera al inscribirse en 5º año, en el caso de las y los estudiantes que muestran un nivel avanzado en el dominio del inglés o el francés. En lo referente a la capacitación docente se ha realizado un seminario de didáctica y uno de evaluación estandarizada. En el periodo interanual próximo se realizarán dos cursos impartidos por especialistas del nivel educativo superior. Y en las actividades extracurriculares, se impulsó la participación de las y los estudiantes en los Concursos Interpreparatorianos, que incluyeron la realización de videos relacionados con la vida en pandemia, en alemán; la redacción de textos descriptivos en francés; la elaboración de presentaciones con audio y podcasts acerca de la cultura italiana o la descripción de un paisaje; y la elaboración de una

cápsula científica en inglés, en una modalidad interdisciplinaria que involucró a las y los docentes del área de Física.

INVESTIGACIÓN TEMPRANA

La aproximación a la investigación formal se realizó a través del Programa Institucional de Investigación Experimental Temprana, los Programas de Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales, y en Humanidades y Artes, el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, las estancias de investigación y las conferencias con especialistas.

Programa de Investigación Experimental Temprana (PIET). Este programa busca promover vocaciones hacia la investigación científica, a través del desarrollo de proyectos de investigación de las y los estudiantes, acordes con el nivel educativo, asesorados por un profesor o profesora. Los resultados deben ser presentados en un foro de trabajos estudiantiles. Hasta el ciclo escolar 2020-2021, un total de 195 profesoras y profesores de Ciencias de la Salud, Biología, Física y Química asesoraron 330 proyectos en los que participaron 1 043 estudiantes. En el ciclo escolar 2019-2020, se apreció una reducción de proyectos, debido por una parte a los paros de actividades que se vivieron en los planteles entre octubre y marzo, y por otra parte el distanciamiento por razones de pandemia. En el ciclo 2020-2021 y en el 2021-2022, ante la imposibilidad del trabajo presencial en los laboratorios de los planteles, la naturaleza de estos proyectos se enfocó en el análisis de la metodología científica que soporta trabajos de investigación publicados, lo que disminuyó el interés de las y los alumnos en participar, aunque sí reditúo en la formación de quienes decidieron incorporarse, situación que se refleja en sus reportes finales. El proyecto se cierra en mayo, por lo que aún no se reportan los resultados del ciclo escolar actual.

Tabla 2.1 Programa de Investigación Experimental Temprana

Ciclo escolar	Proyectos	Estudiantes participantes	Profesores participantes
2018-2019	153	490	94
2019-2020	85	256	50
2020-2021	92	297	51
TOTAL	330	1 043	195

Programa Institucional Jóvenes hacia la investigación. El Programa *Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales* (PJHICE) de la Dirección General de Divulgación

de la Ciencia, ha impulsado las vocaciones al área científica desde hace más de 25 años, al vincular el quehacer científico universitario con el estudiantado y profesorado del bachillerato. La ENP ha continuado participando activamente en esta labor, que abona a la formación integral de sus estudiantes. A lo largo de la gestión, se logró la participación de más de 5000 alumnos y un promedio de 175 profesores-promotores por ciclo escolar. Dentro de este programa se ofrecieron cerca de 800 charlas de aula y conferencias, se desarrollaron casi 1 300 proyectos y 510 estudiantes realizaron estancias de investigación en los institutos y centros participantes, de ellas, las correspondientes a los ciclos 2020 y 2021 se realizaron en modalidad virtual. Para difundir los resultados de este programa, en 2020 se realizó el Primer Festival Virtual de Carteles Científicos, con la participación de 305 estudiantes que presentaron 147 carteles; para 2021, se organizó el Quinto Festival Científico con la participación de 695 estudiantes y 370 docentes asesores, y la presentación de 239 trabajos en 24 mesas, durante tres días.

En forma paralela, se impulsaron también las actividades del Programa *Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes* (JHIHCSyA), que se trabaja en colaboración con la Coordinación de Humanidades, con el objetivo de fomentar el interés de las y los alumnos por la investigación en las áreas humanística, social y artística. Las actividades que se han realizado en este programa incluyen visitas guiadas a museos (de la Mujer, de las Constituciones, UNAM HOY), archivos y fondos reservados de bibliotecas, así como a las instalaciones de los Institutos de Investigaciones Históricas, Investigaciones Estéticas, Investigaciones Económicas, Investigaciones Sociales e Investigaciones Jurídicas. Como parte del programa de cada visita, las y los jóvenes asistieron a charlas cuya finalidad fue que conocieran el proceso de investigación en estas áreas. Por otra parte, se coordinaron actividades especiales tales como talleres de investigación y conferencias, con especialistas. Una parte importante de este programa ha sido el desarrollo de proyectos de investigación, que se presentan en el Coloquio del Programa JHICSHyA. En promedio se han recibido 90 proyectos por año, y se presentar alrededor de 70.

Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato (PEMBU). Este Programa se trabaja en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático (ICACC). Año con año las y los alumnos realizan trabajos de investigación, con la asesoría de docentes de Geografía, Física o Química, en los cuales utilizan los datos y la información que se genera en las estaciones meteorológicas instaladas en los planteles del bachillerato. Estos trabajos se presentan en el *Encuentro de la Red de Estaciones Meteorológicas de la*

ENP. A partir del ciclo 2020-2021, el encuentro se ha realizado en formato a distancia. También se ha realizado un importante esfuerzo de capacitación docente a través de la impartición de cursos y talleres sobre este rubro en particular. Posteriormente, con una selección de trabajos realizados por los docentes y estudiantes de los nueve planteles, la ENP participa, también anualmente, en el *Encuentro del PEMBU*, que organiza el ICACC, con motivo del Día Meteorológico Mundial. Cabe señalar que estos trabajos han obtenido el reconocimiento de las y los investigadores a la calidad de sus proyectos desarrollados.

Colaboración con institutos y centros de investigación UNAM. Para la Escuela Nacional Preparatoria resulta de gran importancia promover el acercamiento de las y los jóvenes a la investigación científica y humanística, a través del diálogo con quienes están trabajando directamente en su desarrollo en la UNAM.

En este sentido, durante la gestión se han realizado diversas actividades entre las que destacan los ciclos de conferencias, las actividades demostrativas o de interacción, y las estancias de investigación. El intercambio de ideas con los especialistas de los diversos campos del conocimiento se realizó a través de 16 ciclos de conferencias (Tabla 2.J), que incluyeron una conferencia por plantel durante el periodo presencial, y en la pandemia se realizaron en modalidad a distancia vía YouTube; participación en eventos especiales, como el Festival Geópolis, (presencial en 2020, y virtual en 2021 y 2022); visitas a centros e institutos de investigación, como el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, el Jardín Botánico del Instituto de Biología, o la visita a Universum con las y los investigadores de Instituto de Geografía. Así mismo, se organizó más de 80 conferencias con la colaboración de especialistas que compartieron y motivaron a las y los estudiantes preparatorianos, y que forman parte de entidades como los Institutos de Ecología, Geografía, Geología, Fisiología Celular, Investigaciones Biomédicas, Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas y Matemáticas; las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Medicina y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. En particular, las y los estudiantes de Iniciación Universitaria tuvieron la oportunidad de dialogar en conferencias con actividades diseñadas específicamente para su edad y nivel educativo, con un académico del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias, quien compartió un *Espectáculo térmico*; de una académica de la Facultad de Química, que les presentó *Química, un gran espectáculo*; y de participar con los integrantes del Programa Terramóvil, de Ciencias de la Tierra, que les llevaron seis talleres interactivos, maquetas, modelos y

experimentos demostrativos relacionados con la Ciudad de México, su entorno geológico, suelos de la cuenca de México, manejo del agua y erosión, entre otros.

Tabla 2.J Ciclos de conferencias con facultades, escuelas y centros de investigación

Título	Entidad(es) participante(s)	Colegio Académico	Año
Tópicos actuales de la Biología	F Ciencias, F Medicina, Instituto de investigaciones Biomédicas, Instituto de Geología, Instituto de Ecología, Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, Dirección General de Divulgación de la Ciencia; UAM Iztapalapa, CINVESTAV, Instituto Politécnico Nacional	Biología	2019, 2020, 2021, 2022
La Química en tu vida: una visión del Instituto de Química La Química en tiempos de pandemia	Instituto de Química	Química	2019, 2020, 2021 2022
Actividad y prospectiva sociodemográfica	Consejo Nacional de Población	Geografía	2018
Semana del Cerebro	Instituto de Fisiología Celular	Química	2019
II Encuentro de Divulgación Geográfica para Bachillerato en Universum	Instituto de Geografía	Geografía	2019
La filosofía grecolatina en la ENP,	Facultad de Filosofía y Letras	Letras Clásicas	2019
Libertad itinerante: I a literatura en movimiento	Instituto de Investigaciones Filológicas	Literatura	2019-2020
ENP La ciencia para todos e investigadores expertos	UAM- I (Química), Instituto de Ecología, Universum	Coord Gral Bibliotecas	2020
Primer Encuentro Literario de la ENP: <i>Y entonces nos encontramos, ... un día con la literatura</i>	Facultad de Filosofía y Letras	Literatura	2020
El Instituto de Geografía en la ENP	I de Geografía	Geografía	2020
Literatura latinoamericana hoy			2021-2022

Mexicanas del futuro. Por otra parte, y con la intención de impulsar a sus alumnas a elegir carreras de las áreas de ciencias experimentales, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la ENP respondió a la convocatoria Mexicanas del Futuro, realizada en 2019 en modalidad presencial, y en 2021 en modalidad a distancia. En el

primer caso se convocó a 35 jóvenes preparatorias, de los planteles 5 "José Vasconcelos" y 6 "Antonio Caso", quienes participaron en las conferencias y talleres realizados por las organizadoras en el Instituto de Ingeniería. A la edición 2021, realizada en línea, asistieron 560 alumnas.

Bases de colaboración Instituto de Química. El trabajo académico desarrollado con el Instituto de Química, que ha redundado en actividades muy estimulantes para las y los estudiantes, se encuentra enmarcado en bases de colaboración, renovadas para el periodo 2019-2024. Como resultado de ello, además de los ciclos de conferencias, un grupo de 20 estudiantes tuvo la oportunidad de realizar estancias y trabajar con las y los investigadores del Instituto de Química, en el periodo interanual 2019. Cuando las condiciones de distanciamiento social impidieron las actividades presenciales, se organizaron de manera conjunta actividades en línea, como la Semana Web *La investigación y la distancia*, en la que participaron 35 estudiantes preparatorianos, así como un ciclo de conferencias que logró reunir a 3 227 asistentes en total.

Organización de eventos internos. Para complementar el trabajo realizado con las entidades universitarias, durante los cuatro años de la gestión se han realizado actividades internas dirigidas a las y los estudiantes, como el ciclo de conferencias *Moviendo-t ConCiencias*, que se realizó anualmente en 2020, 2021 y 2022, y constituye un foro interdisciplinario en el que las y los docentes preparatorianos de diversas disciplinas charlan con el alumnado acerca de temas vinculados con la ejercitación, la alimentación y la vida saludable. Este evento es realizado por el Colegio de Educación Física. También se realizaron el 5º Coloquio de la Cultura Clásica (2019), por parte del Colegio de Letras Clásicas; el Homenaje a Laura Benítez Grobet (2018) y el 5to Festival Filosófico Estudiantil *Las culturas originarias y su presencia en el mundo actual*, (2019-2020), por parte del Colegio de Filosofía; el Festival de las artes y la imaginación (2019), en una colaboración de los Colegios Académicos de Literatura y Artes Plásticas, entre otros.

DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE

Para fomentar un desempeño escolar exitoso de las y los estudiantes, se promovieron actividades que atendieran el desarrollo de habilidades para el aprendizaje, con énfasis en las habilidades digitales, los orientaran en sus decisiones vocacionales y atendieran el manejo de sus emociones.

Desarrollo de habilidades de aprendizaje. Para la población estudiantil más joven del bachillerato, en julio de 2019, durante el periodo interanual 2018-2019, se realizaron talleres simultáneos de estrategias de aprendizaje, con la participación de 650 estudiantes de Iniciación Universitaria que fueron atendidos por ocho profesoras y profesores y cuatro psicopedagogas. Por otra parte, para brindar un apoyo emergente a las y los estudiantes del bachillerato frente al escenario de distanciamiento social en 2020 se desarrolló un curso en línea de habilidades para el aprendizaje, un espacio virtual elaborado con la colaboración de integrantes de los Colegios de Orientación Educativa y Psicología e Higiene Mental, propuesto para que las y los estudiantes adquirieran habilidades para fomentar un aprendizaje autónomo y que fue puesto a disposición como parte de las acciones del programa *Verano en línea ENP*.

Desarrollo de habilidades digitales. Entre las habilidades que las y los estudiantes requieren desarrollar para su desempeño en el mundo actual, destacan aquellas para el uso de tecnologías digitales. En este sentido, durante la gestión se realizaron cuatro *Ferias de Alumnos Dominó TIC-TAC*, como parte de las actividades del Programa Institucional Dominó TIC TAC. La última, en congruencia con la incorporación del lenguaje inclusivo en la ENP modificó su nombre a *Feria de Estudiantes Dominó TIC TAC*. En todas ellas, la ENP ha contado con la colaboración cercana de la DGTIC, a través de la Coordinación de Tecnologías para la Educación *H@bitat Puma*. En la Tabla 2.K se resume la información de cada una de ellas.

Tabla 2.K. Programa Institucional Dominó TIC TAC. Ferias Estudiantiles

	Trabajos	Docentes asesores	Estudiantes ponentes	Estudiantes asistentes	Estudiantes beneficiados
6ª (2019)	288	320	958	6 380	24 680
7ª (2020)	158	220	536	4 140	10 237
8ª (2021)	317	328	1 011	11 710	34 633
9ª (2022)	246	280	879	13 346	35 754

La 6ª Feria tuvo un evento presencial por plantel, con la intención de no movilizarlos fuera de su espacio escolar. La 7ª Feria se llevó a cabo con una logística similar, aunque fue necesaria la suspensión de las presentaciones en los planteles 3, 5, 6, 8 y 9, debido a los paros que se vivieron en la UNAM y la ENP al inicio del 2020. Los trabajos que no pudieron presentarse fueron 101, asesorados por 120 docentes. El número de ponentes

contemplado era de 369. En contraste, algunos de los trabajos que sí pudieron presentarse en esta Feria fueron invitados a participar en el evento #Educatic 2019, organizado por la Coordinación de Tecnología para la Educación de la DGTIC, recibiendo una excelente acogida por parte de las y los docentes participantes. En cuanto a la 8ª Feria, el formato se modificó para adaptarlo a las circunstancias determinadas por la pandemia. Además de la presentación de los trabajos, se promovió la participación de las y los jóvenes preparatorianos en el muro digital (Padlet) *Los retos de la escuela en casa*, que documentaron las vivencias experimentadas al estudiar desde casa, y que ofrecieron un espacio digital diferente para la presentación de los trabajos. Los resultados de este ejercicio resultaron tan creativos como reveladores para documentar la visión estudiantil de la educación desde casa, por lo que DGTIC decidió realizar su publicación. Con esta experiencia, en la 9ª Feria, realizada en febrero de 2022, se retomó el muro digital, en esta ocasión con el tema *¡Súbete a la máquina del tiempo! ... y cuéntanos cómo serán las clases en 5 años*.

Orientación vocacional. El Colegio de Orientación Educativa participó activamente en el evento *Al Encuentro del Mañana*, un evento organizado anualmente, en octubre, por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Este encuentro resulta de gran interés para la comunidad estudiantil pues las y los asistentes reciben información de primera mano acerca de las distintas opciones en educación media superior y superior en la Ciudad de México y zona metropolitana. En 2018 y 2019, las actividades se realizaron de manera presencial, con una duración de ocho días, en el Centro de Exposiciones de la UNAM: la ENP instaló un stand al que acudieron entre 7000 y 8000 personas para solicitar información o plantear dudas, y la participación respectivamente de 74 y 87 docentes de la ENP. En los siguientes dos ciclos (2020-2021 y 2021-2022) la actividad se realizó durante seis días, en modalidad virtual, para lo cual, como instancia participante, se construyó un micrositio que permitiera la interacción con los visitantes mediante webinars, presentaciones y entrevistas. Se contó con el apoyo de 18 y 33 docentes, respectivamente.

Por otra parte, la DGOAE aplicó anualmente los instrumentos PROUNAM e INVOCA, con la colaboración de las y los docentes del Colegio de Orientación Educativa. Esta actividad es de gran interés para las y los estudiantes, pues les permite identificar sus áreas de interés, con la intención de que cuenten con elementos para elegir la carrera que estudiarán. En modalidad presencial, en septiembre de 2018 se realizaron el examen 14 000 estudiantes, con la participaron de 456 docentes aplicadores, y en noviembre de 2019 se

registró la participación de 12 418 estudiantes, con el apoyo de 210 docentes aplicadores. A partir de 2020, la aplicación se realizó en línea: en 2020 respondieron el examen 14 091 estudiantes, con el apoyo de 46 docentes, y en 2021 participaron 11 869 estudiantes con el apoyo de 52 docentes.

ATENCIÓN A LA SALUD

La Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), en colaboración con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, realizaron anualmente, antes de la pandemia, las Ferias de la Salud, con el objetivo de promover entre el estudiantado los beneficios de una vida saludable, en la que se incluya la activación física o la práctica de un deporte, y se eviten el consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas y las prácticas de riesgo. El programa incluía actividades lúdicas, así como entrega de materiales y artículos promocionales. Durante esta gestión se realizaron dos jornadas por ciclo escolar en cada uno de los planteles, en los meses de septiembre y marzo, con la participación de instituciones especializadas en prevención de enfermedades y conductas de riesgo entre los adolescentes y adultos jóvenes como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), los Centros de Integración Juvenil (CIJ), el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la CDMX (IAPA), la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX (SSCDMX), la Fundación Interamericana del Corazón-México, la Fundación de Investigaciones Sociales, A.C. (FISAC), la organización no gubernamental *Dharmendra Kumar Tyagi* (DKT), y por parte de la UNAM, la Dirección General de Atención a la Comunidad, y Protección Civil UNAM.

Los stands temáticos instalados en los planteles abordaron temas como alimentación saludable, activación física, salud bucal, salud sexual y reproductiva, autoexploración mamaria, identificación de violencia en el noviazgo, violencia familiar o adicciones, entre otros.

En el ciclo escolar 2018-2019 se logró la participación de 27 400 estudiantes, y en 2019-2020, de 17 000 (cabe recordar que durante el mes de marzo de 2020 algunos planteles se encontraban en paro y posteriormente, se declaró el distanciamiento social, a partir de mediados de marzo).

Salud emocional. La salud emocional de las y los estudiantes siempre ha sido motivo de interés para nuestra institución, y su atención cobró particular importancia con el distanciamiento en el que la comunidad ha vivido los últimos dos años. En ese sentido, los Colegios de Psicología y Orientación Educativa diseñaron e impartieron el microtaller *Manejo de emociones*, del que se han replicado 4 emisiones, beneficiando a 681 estudiantes: 132 de Iniciación Universitaria y 548 del bachillerato.

Por otra parte, la Escuela Nacional Preparatoria se dio a la tarea de identificar posibles herramientas que coadyuvaran a la contención de los efectos emocionales generados por el distanciamiento social. En ese sentido, a través de un acercamiento con Fundación UNAM, la ENP fue considerada dentro de la iniciativa *Ponte la Verde*, que fructificó en que tanto el personal docente como el estudiantado preparatorio tuvieran acceso, durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, al programa *Mentes Hábiles*. Su objetivo es promover una respuesta resiliente entre estudiantes y docentes del nivel medio superior mediante el uso de materiales digitales diseñados para desarrollar habilidades socioemocionales, a través de actividades en modalidad a distancia y videoconferencias.

En el ciclo escolar 2020-2021, se trabajó específicamente en el fortalecimiento de dos habilidades: manejo de ansiedad y organización del tiempo. Se trató de una prueba piloto, en la que participaron estudiantes y docentes de los planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, 3 “Justo Sierra”, 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, 6 “Antonio Caso”, 7 “Ezequiel A. Chávez” y 8 “Miguel E. Schulz”. En total se llevaron a cabo 49 talleres de manejo de ansiedad y 33 talleres de administración del tiempo, con una población beneficiada de 19 docentes y un impacto a 2 473 estudiantes.

En el ciclo escolar 2021-2022, se impartieron cursos en los nueve planteles, que atendieron otras dos habilidades: manejo de tristeza y autocontrol emocional. El alcance logrado, que se detalla en la siguiente tabla, fue de 516 clases impartidas como parte del programa, 66 profesores y profesoras participantes y 339 grupos, lo que significó una población alcanzada de 11 950 estudiantes en los nueve planteles de la ENP.

Tabla 2.L Alcances del programa *Mentes hábiles*

Plantel	Docentes que impartieron	Grupos alcanzados	Estudiantes alcanzados
1	11	73	2 154
2- Iniciación Univ	4	19	511
2	5	16	676
3	4	22	1 095
4	3	11	583
5	11	54	1 881
6	6	17	679
7	13	64	2 184
8	5	26	854
9	4	37	1 333
TOTAL	66	339	11 950

Entre los efectos observados de la implementación del programa, en lo relativo al manejo de la tristeza, cabe señalar que se hizo énfasis en la importancia de expresar la tristeza, e identificar las diferencias con la depresión; se promovieron estrategias para que las y los estudiantes se diera cuenta de que tienen que enfrentar su tristeza solos y que no es malo estar triste. La comunidad estudiantil reconoció las aportaciones del taller, puesto que se dieron cuenta que no sabían qué hacer con su tristeza, y pudieron desahogarse, en tanto que las y los docentes tuvieron oportunidad de conocer otras facetas de sus estudiantes, de lo que hacen cuando están tristes y de las estrategias comentadas.

En el caso del taller de autocontrol emocional, los docentes consideraron que se trata de una excelente herramienta didáctica para concientizarse de la importancia de las emociones como activadoras de la conducta, para reconocer sus efectos y algunas emociones en su vida cotidiana. La comunidad estudiantil comentó que habían puesto en práctica las sugerencias, técnicas y actividades del curso, que fueron de gran ayuda para sentirse mejor al sentirse en momentos complejos. Durante las sesiones se generaron intercambios de opiniones, análisis, propuestas y ejemplificación de situaciones, así como propuestas de regulación, a partir de los materiales que se utilizaron. Por ello las y los

participantes consideraron que estos talleres resultaron enriquecedores y acordes con su realidad, además de dinámicos.

Es importante ratificar el reconocimiento y agradecimiento al apoyo brindado en todo momento por el equipo de Mentas Hábiles, el proyecto *Ponte la Verde* y el respaldo de Fundación UNAM.

Un resultado adicional de estas actividades de manejo de la tristeza y autocontrol emocional, fueron las solicitudes de atención psicológica para la comunidad estudiantil preparatoria, que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la ENP recibió posteriormente. Para darles la atención debida, se logró el apoyo de una especialista en terapia psicológica para la juventud, adscrita a Iniciación Universitaria, quien ha atendido 96 solicitudes, 43 estudiantes, 8 grupos.

Prevención de riesgos emocionales. Durante la realización de las Ferias de Salud en los planteles de la ENP, la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) identificó problemáticas relacionadas con la salud mental de las y los alumnos, en particular en lo referente a las conductas suicidas en adolescentes, por lo que organizó talleres para su prevención y atención dirigidos al personal docente y funcionarios que tienen contacto directo con la comunidad estudiantil preparatoria.

Se realizaron dos talleres: *Capacitación a docentes de bachillerato en el manejo de la conducta suicida* y *Curso de sensibilización a funcionarios de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria sobre el manejo del riesgo suicida en jóvenes universitarios*. El primero tuvo un impacto en 39 docentes; su objetivo fue proporcionar elementos teórico-prácticos sobre la conceptualización y manejo de la conducta suicida en jóvenes universitarios. En el segundo se contó con la participación de 78 docentes y funcionarios de la ENP. En ambos cursos, se abordaron las nociones básicas de suicidio, clasificación de conductas suicidas, los factores de riesgo y protección ante el suicidio, así como su manejo y prevención, centrado en su identificación oportuna. También se hicieron recomendaciones para las intervenciones en un primer nivel de atención y los primeros auxilios psicológicos que pueden ofrecer personas que no son profesionales de la salud mental.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS.

Las tareas de acompañar a las y los estudiantes, darle seguimiento a su trayectoria académica, ofrecerles orientación, identificar problemáticas y canalizarlos cuando es

necesario, se brinda de manera sistemática a través del Programa Institucional de Tutoría (PIT-ENP).

El programa ha logrado un aumento gradual en la cobertura de alumnos atendidos, pasando de 39 750 estudiantes en 2018 a 47 074 estudiantes en 2022. Actualmente la cobertura de tutores para los grupos de cuarto año y sexto año es del 100%, en tanto que para los grupos de quinto año se cubre el 98%.

En cuanto al número de tutores y tutoras, a continuación se presenta un resumen por año.

Tabla 2.M. Programa Institucional de Tutorías.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
No. de tutores grupales	795	903 ⁴	744	758
No. de alumnos en tutoría grupal	39 750	43 896	45 341	47 074
Cobertura (en porcentaje)	79.5%	87.8%	90.6%	92.3%

La formación y actualización de las y los tutores constituye un aspecto de especial importancia para la Institución, y por ello durante la gestión se consideró necesario trabajar un planteamiento distinto de ciclos anteriores. Así, a partir de 2020 el Seminario Permanente de Tutoría de la ENP, que se desarrollaba de manera local en cada plantel, con un programa propio, se unificó como una actividad institucional, en la cual se abordaron temas de interés común para fortalecer la tarea tutorial de las y los profesores. Ello cobró especial relevancia ante el escenario de la pandemia. De esta manera se han realizado, como parte de los Seminarios 2020, 2021 y 2022, un total de 10 conferencias magistrales, impartidas en vivo por reconocidos investigadores y especialistas, a través de plataformas de videoconferencia, con una participación promedio de 450 docentes por emisión. La temática de las conferencias se ha enfocado en ofrecer herramientas tutorales a las y los docentes participantes, que les permitan adentrarse en el conocimiento de las y los

⁴ Hasta el 2020, algunos tutores y tutoras atendían secciones de grupos. A partir de 2021 se asigna un tutor o tutora por grupo completo.

adolescentes, identificar sus emociones y actitudes, así como los procesos que pudieran afectar su vida académica.

ACCIONES INSTITUCIONALES DURANTE LA PANDEMIA

Para la Escuela Nacional Preparatoria, el paso hacia la modalidad de educación a distancia ocurrió a tres semanas del fin de clases del ciclo escolar 2019-2020. Por ello, todas las actividades académicas que normalmente se realizan una vez concluido el trabajo en las aulas (evaluaciones finales, aplicación de exámenes ordinarios y extraordinarios, asesorías para exámenes dirigidas al estudiantado, implementación de cursos de preparación y actividades docentes del periodo interanual), tuvieron que llevarse a cabo desde la virtualidad.

Para enfrentar los retos que se vislumbraban a finales de marzo de 2020, la Escuela Nacional Preparatoria definió dos grandes iniciativas académicas que articularon acciones para atender a su comunidad: el *Programa ENP Virtual*, con el que se buscaba brindar el apoyo a las y los docentes en el inminente tránsito a la enseñanza a distancia, y el *Programa Verano en línea ENP*, dirigido a las y los estudiantes, con la finalidad de ofrecerles actividades de apoyo al aprendizaje y de recreación durante el distanciamiento.

- *ENP Virtual*. Este programa estuvo dirigido principalmente a las y los docentes. Incluyó una etapa de acercamiento o fortalecimiento (según el caso), de las habilidades digitales. Y una de las principales tareas, para la cual la ENP recibió la asesoría y apoyo de la Coordinación de Tecnologías para la Educación de la DGTIC, fue el desarrollo del proyecto de construcción colegiada de *Aulas Virtuales Modelo*, desarrolladas colegiadamente, con las cuales se abrió la oportunidad de contar con recursos didácticos susceptibles de ser utilizados tanto en la virtualidad como al regreso a las aulas. Con ello, la ENP se preparó para iniciar, por primera vez en su historia, un curso escolar a distancia en el ciclo 2020-2021. Este trabajo, realizado en el contexto del Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza 2020, se describió en el capítulo previo.

A partir de la experiencia de las y los profesores en su primer ciclo escolar realizado a distancia, las aulas modelo fueron sujetas a un proceso de evaluación colegiada, que permitió que la comunidad docente que participaba, realizara los ajustes sugeridos durante el interanual del ciclo 2020-2021, para dar lugar a las *Aulas Virtuales*

Institucionales, que nuevamente fueron puestas a disposición de la planta docente de cada Colegio Académico, para el inicio del ciclo 2021-2022.

El resultado de este esfuerzo sin precedentes para la ENP fueron 101 aulas modelo institucionales para otras tantas asignaturas, una tarea realizada con la participación de 1400 docentes y el acompañamiento y asesoría de personal académico de la Coordinación de Tecnologías para la Educación de la DGTIC.

Tabla 2.N Asignaturas con aula modelo virtual

Colegio	No. Aulas Modelo	Asignaturas cubiertas
Alemán	1	Alemán II
Artes Plásticas	8	Escultura IV, Escultura V; Fotografía IV, Fotografía V, Pintura IV, Pintura V; Grabado IV, Grabado V
Biología	3	Biología IV, Biología V, Temas Selectos de Biología
Ciencias sociales	8	Formación Cívica y Ética I, Formación Cívica y Ética II, Formación Cívica y Ética III, Derecho, Sociología, Contabilidad y gestión admva, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y económicas, Problemas sociales, políticos y económicos de México
Danza	4	Danza clásica, Danza contemporánea, Danza española, Danza regional mexicana
Dibujo y modelado	3	Dibujo II, Dibujo constructivo II y Comunicación visual
Educación Física	5	Educación Física I, Educación Física II, Educación Física III, Educación Física IV, Educación Física V
Filosofía	2	Lógica, Ética
Física	3	Física III, Física IV Área I, Física IV Área II
Francés	4	Francés IV, Francés V, Francés I, Francés II
Geografía	3	Geografía, Geografía Económica, Geografía Política
Informática	5	Prácticas de Informática I, Prácticas de Informática II, Prácticas de Informática III, Informática, Informática aplicada a la ciencia y la industria
Inglés	6	Inglés I, Inglés II, Inglés III Inglés IV, Inglés V, Inglés VI
Italiano	2	Italiano I, Italiano II
Letras Clásicas	1	Etimologías Grecolatinas del Español
Literatura	6	Español I, Español II, Español III, Lengua Española, Literatura Universal, Literatura Mexicana e Iberoamericana

Matemáticas	7	Matemáticas IV, Matemáticas V, Matemáticas VI Áreas I y II, Matemáticas VI Área III, Matemáticas VI Área IV, Estadística y Probabilidad, Temas Selectos de Matemáticas
Morfología, Fisiología y Salud	2	Educación para la Salud, Temas Selectos de Morfología y Fisiología
Música	5	Música I, Música II, Música III, Música IV, Música V
Orientación Educativa	5	Orientación Educativa I, Orientación Educativa II, Orientación Educativa III Orientación Educativa IV, Orientación Educativa V
Psicología	2	Psicología, Higiene mental
Química	4	Química III, Química IV Área I, Química IV Área II, Fisicoquímica
Teatro	2	Teatro IV, Teatro V
ETE	10	Agencia de Viajes y Hotelería Auxiliar Bancario Computación Auxiliar Contable Auxiliar en Dibujo Arquitectónico Enseñanza de Inglés Auxiliar Fotógrafo Laboratorista y Prensa Histopatología Auxiliar Laboratorista Químico Auxiliar Museógrafo Restaurador
TOTAL	101	91 asignaturas y 10 ETE

Adicionalmente, en el periodo interanual 2019-2020 se desarrollaron materiales de apoyo para alumnos de cuarto y quinto año, en particular para quienes habían tenido periodos de suspensión de clases por los paros. Así, se desarrollaron *Guías Comentadas* para Guía comentada de la asignatura de Biología IV, contabilidad y gestión administrativa, Derecho, Física III, Formación Cívica y Ética I, Francés I, Francés IV, Francés V, Geografía, Informática, Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas, Matemáticas IV, Matemáticas V, Sociología, las asignaturas de los Colegios de Filosofía y Literatura. También se desarrolló un material de apoyo para los exámenes extraordinarios del Colegio de Educación Física y Dibujo II, así como el Curso de nivelación *Cálculos básicos de Química*.

- *Verano en línea ENP*. El programa consistió en una serie de actividades desarrolladas desde las jefaturas de los Colegios Académicos de la ENP, para atender varios

procesos dedicados principalmente al estudiantado: la preparación para los exámenes extraordinarios, a través de cursos a distancia y trabajo en aulas virtuales; la realización de cursos propedéuticos dirigidos a las y los estudiantes en proceso de egreso de la ENP e ingreso a las facultades; y un programa de actividades para realizar durante el verano 2020 sin salir de casa (*VirtuArte*). Estas actividades incluyeron 20 cursos propedéuticos (en aulas virtuales), 17 recursos digitales para diversas asignaturas presentados al alumnado de cuarto y quinto año como guías comentadas y materiales didácticos, cápsulas recreativas, *tik toks*, actividades lúdicas y un ciclo de cortometrajes, además de infografías, tutoriales y recursos digitales para aprender acerca del manejo de las aulas virtuales.

Para la difusión y el registro de inscripciones en las actividades que así lo requerían, se construyó el sitio web de *Verano ENP en línea* que incluyó la habilitación de un correo de contacto, como medio adicional de apoyo. En este correo se recibieron casi 5 400 correos de alumnos y docentes, planteando dudas de diversa índole, relacionadas con los procesos académicos y se servicios escolares propios del fin del ciclo escolar. Entre 2020 y 2021, la página web de *Verano ENP en línea* recibió 18 382 visitas.

Las actividades realizadas dentro de este programa se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2.O Cursos propedéuticos en línea. Verano en línea ENP

Colegio Académico	Curso(s) propedéutico(s) en línea
Biología	Introducción a la Embriología Cursos propedéuticos
Dibujo y Modelado	Construyendo con imágenes (para las carreras de Diseño y Comunicación Visual y afines)
Física	Fundamentos de Física
Informática	Fundamentos de programación con Java Metodología de solución de problemas computables
Inglés	Escritura académica en inglés (Nivel Básico)
Letras Clásicas	Etimologías médicas
Literatura	Desarrollo de habilidades de lectura y escritura
Matemáticas	Cálculo Diferencial e integral Introducción a las demostraciones en Matemáticas
Morfología y Fisiología:	Introducción a la Anatomía

	Introducción a la Bioquímica Introducción a la Histología Introducción a la Anatomía (autogestivo) Introducción a la Bioquímica (autogestivo) Introducción a la Embriología (autogestivo) Introducción a la Histología (autogestivo)
Psicología y Orientación Educativa	Habilidades para el aprendizaje
Química	Disoluciones Estequiometría en acción

Como se mencionó antes, la ENP asumió también el compromiso de aportar a su alumnado y a la sociedad en general, una propuesta de actividades creativas que pudieran realizarse en casa durante la pandemia. Para ello, las jefaturas del Colegio de Educación Estética y Artística (Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro), con el apoyo de la Coordinación de Tecnologías para la Educación *h@bitat puma* de la DGTIC desarrollaron el proyecto *VirtuARTE, creatividad a la distancia*.

El programa de actividades fue amplio, e incluyó una amplia gama de actividades. Debido a la variedad de perfiles de comunicación y sincronidad en línea que requerían las actividades, el equipo académico de *H@bitat Puma* desarrolló una plataforma base, especialmente diseñada para este proyecto, en la que se abrieron tres secciones:

- ✓ **divertiARTE:** Espacio para actividades previamente producidas, como muestras en video, tutoriales, conciertos grabados, actividades escénicas o exposiciones.
- ✓ **retARTE:** Actividades de interacción con las y los estudiantes, de manera asíncrona, como retos de participación a través de las redes sociales.
- ✓ **acciónARTE:** Actividades en vivo de manera sincrónica, a través de alguna plataforma o red social.

En la plataforma base se actualizaban las actividades de manera semanal, incluyendo una descripción precisa del tipo de actividad, forma de participación y tiempo de duración. La propia programación de la plataforma direccionaba a las y los interesados al formato de inscripción, que de manera automatizada cerraba al llenarse el cupo, si había límite de participantes. Para atender al alumnado y profesorado participante, se recurrió al uso de plataformas y aplicaciones como *Event brite, Google Art and Culture, YouTube, Facebook, Instagram, Tik tok y Padlet*, con las diferentes modalidades de uso que permiten, y jaciendo uso de ellas sin fines de lucro, con propósitos que si bien eran recreativos por las dinámicas de trabajo, continuaban en el marco académico de la institución. Según la actividad, se

recurrió sesiones privadas dentro de estas plataformas, o a transmisiones en vivo abiertas a todo público, o publicaciones ocultas con acceso únicamente mediante el enlace correspondiente. Cabe señalar que si bien la mayor participación fue del estudiantado preparatoriano, también se integraron, en menor número, familiares, algunos docentes y exalumnos.

En VirtuARTE se ofrecieron 48 actividades: 12 de artes plásticas, 12 de danza, 11 de música y 13 de teatro. Se tuvieron 25 eventos realizados de manera sincrónica, con un total de 329 estudiantes inscritos; el resto de las actividades se trabajaron de manera asincrónica. Del 12 de junio de 2021 al 26 de enero de 2022, el sitio contabilizó 22 311 visitas.

Por otra parte, se propusieron actividades académico- lúdicas, que se presentaron en el portal Verano en línea, de algunos otros Colegios Académicos, como microtalleres del Colegio de Dibujo y Modelado (*Contrastes, Dibujando sobre las manchas de colores, Tik Toks de Dibujo; Programando con Scratch o Programar Jugando: Video Juego de Manzanas*, del Colegio de Informática; *Ejercicio de Ficción Filosófica, Paisajes Pensados (Foro visual de imaginación Filosófica), Bazar virtual de pintura existencialista: Pinto, luego existo, La vida de los filósofos: Desde el cine, La filosofía un árbol con muchas ramas ilustradas por películas, Yo soy la filosofía ¿Cómo se ven los / las filósofas(as)?*; el ciclo de cortometrajes italianos *Andiamo al cinema*; un taller de creatividad, del Colegio de Orientación Educativa, y Cápsulas de activación física, del Colegio de Educación Física.

2.3 Máximo desarrollo académico.

Durante la gestión se promovió intensamente la participación de las y los jóvenes preparatorianos, con acompañamiento docente, en concursos, proyectos, actividades para impulsar su creatividad e impulsar su espíritu innovador, así como su sensibilidad y curiosidad científica. Ello, con la intención de que cualquier estudiante de la ENP que se propusiera dar su máximo esfuerzo, encontrara cómo canalizarlo en actividades cocurriculares y extracurriculares.

IMPULSO A ESTUDIANTES TALENTOSOS

Uno de los aspectos que se impulsaron para promover la interacción entre alumnas y alumnos talentosos fue la organización en tiendas académicas, que les ofrecieran la

oportunidad de retarse al máximo. Los principales eventos fueron los Concursos Interpreparatorianos, en el ámbito interno de la ENP, y en el ámbito universitario, la Olimpiada Universitaria del Conocimiento y la Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.

Concursos Interpreparatorianos. Convocan a la población estudiantil de Iniciación Universitaria, el bachillerato y los Estudios Técnicos Especializados, de manera separada, a participar en una gama de más de 100 modalidades, y en las 24 disciplinas que se enseñan en la ENP. En el caso del bachillerato, la contienda se realiza entre las y los estudiantes representantes de cada uno de los planteles, quienes previamente lograron destacar en la etapa local. En el periodo se puso énfasis en la renovación de las temáticas, modalidades, formatos y tipo de productos a entregar. Se impulsó el trabajo colaborativo entre estudiantes y también entre profesores, e incluso se realizaron algunos concursos interdisciplinarios, que permitieron a las y los estudiantes integrar sus aprendizajes de dos o más asignaturas en torno a un producto académico. En los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, fue necesario adaptar las modalidades, para hacerlas compatibles con el distanciamiento social. Ello fue un motivo más para impulsar la renovación de estas actividades preparatorias. De esta manera, en los concursos se apeló a expresiones como pintura, manga, historietas, infografías, podcasts, videos, en los que se plasmaron expresiones artísticas, se abordaron temas como la pandemia, sus efectos en lo emocional, las aportaciones de las ciencias al estudio del COVID-19, se presentaron trabajos de investigación tanto en español como en las lenguas extranjeras que se imparten en la ENP. Es de hacer notar que en todas ellas fue evidente el talento y dedicación de las y los jóvenes preparatorios, que presentaron trabajos de alta calidad.

Tabla 2.P Participación en los Concursos Interpreparatorianos

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Profesores-asesores	1 208	811	719	640
Alumnos participantes	10 212	4 264	3 221	2 987
Modalidades de concursos	154	165	109	123

Olimpiada Universitaria del Conocimiento. Esta contienda, que se realiza anualmente entre las dos entidades del bachillerato universitario (ENP y CCH), abre una oportunidad de desarrollo y aprendizaje para las y los alumnos que deciden participar en alguna de las ocho disciplinas que están contempladas: Biología, Filosofía, Física, Geografía, Historia, Literatura, Matemáticas y Química. En general, las temáticas que se abordan trascienden los programas de estudio, por lo que las y los estudiantes que participan generalmente dedican tiempo extraclase para prepararse, con el apoyo de sus docentes asesores. En el Comité Organizador participan docentes e investigadores de las Facultades de Ciencias, Filosofía y Letras, Química, así como de los Institutos de Geografía e Investigaciones Históricas, así como la ENP, el CCH, la DGTIC y la DGOAE.

Tabla 2.Q Participación ENP en la Olimpiada Universitaria del Conocimiento

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Alumnos participantes		2007	1335		862
Estudiantes ganadores ENP	Medalla de oro	11	13		8
	Medalla de plata	9	14		15
	Medalla de bronce	11	17		17
	Mención honorífica	14	9		9

Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. La ENP participa como entidad organizadora de este concurso, que reúne a estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas tanto del área metropolitana como de algunos estados. El evento es un espacio para presentar trabajos en disciplinas del área científicas experimental y tecnológica como Biología, Ciencias Ambientales, Ciencias de la Salud, Física y Química, así como en Matemáticas. En este evento los resultados también han sido favorables en las ediciones realizadas en 2019 y 2021. En 2020 se suspendió, y en 2022 se encuentra en curso.

Tabla 2.R. Resultados ENP en la Feria de la Ciencias, la Tecnología y la Innovación

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Trabajos ganadores (1º, 2º y 3º lugar)	34		27
Estudiantes ganadores	79		68
Docentes asesores ganadores	35		45
Menciones honoríficas	5		4
No. de alumnos con menciones honoríficas	12		10
No. de asesores con menciones honoríficas	7		6

ATENCIÓN A LA CERTIFICACIÓN DEL DOMINIO DE UNA LENGUA EXTRANJERA

Inglés. En esta gestión se impulsó el Programa Institucional de Apoyo a la Certificación (PIAC) que inició actividades a partir del ciclo escolar 2019-2020, con el objetivo de promover la formalización del nivel de dominio alcanzado en la lengua extranjera inglés a través de la correspondiente certificación. Ello, con el objetivo de atender a una población de estudiantes que desde su ingreso reflejan un nivel de dominio avanzado. Cabe señalar que la ENP no es un centro certificador del idioma inglés; la tarea que asume, para dar respuesta a los requerimientos de una parte de su población, es prepararlos para que puedan certificarse. El PIAC es una red de trabajo con enlaces en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, que cuenta con la participación de 42 docentes. Los alumnos aceptados quedan inscritos formalmente en un grupo creado y asignado por la Secretaría de Asuntos Escolares de cada plantel. Esta formalización permite al docente responsable del grupo asentar las calificaciones de sus estudiantes en cada periodo hasta concluir el ciclo escolar. El PIAC se caracteriza porque una vez que concluye el ciclo escolar, son las y los alumnos quienes deciden en qué centro certificarse, cómo certificarse (de acuerdo a su nivel) y cuándo certificarse. De este modo, la ENP no tiene vínculos con ningún centro de certificación, ni participa en aplicaciones de exámenes de empresas privadas.

A tres ciclos escolares de haber comenzado el PIAC, se ha registrado un aumento gradual de los interesados en ingresar: en 2019-2020 participaron 1 607 alumnas y alumnos; en 2020-2021 se inscribieron 1 887 alumnos y en 2021-2022, 2 803 alumnos. En las figuras 2.3 y 2.4 se muestra la distribución por planteles. Puede apreciarse que en todos los

planteles hay estudiantes que optan por este programa, destacando por el número los planteles 9 “Pedro de Alba”, 6 “Antonio Caso” y 5 “José Vasconcelos”.

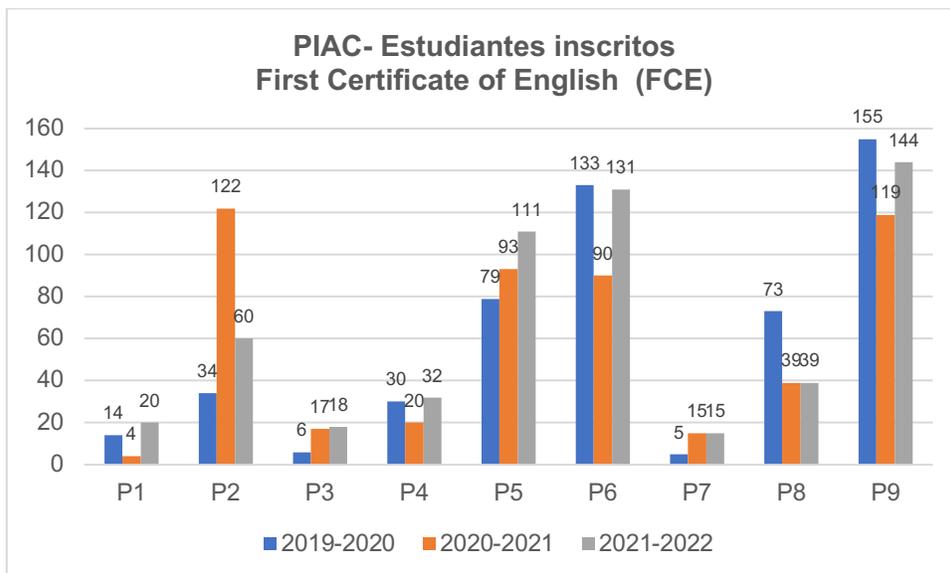


Fig. 2.3

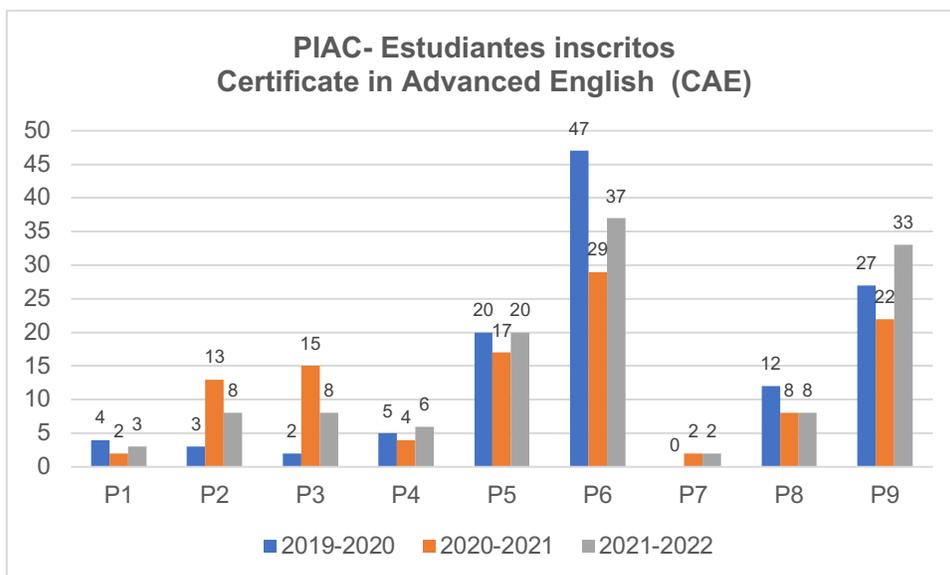


Fig 2.4

Francés. A partir de la primera experiencia de movilidad internacional para los alumnos preparatorianos del Plantel 6 “Antonio Caso”, como parte de las acciones del convenio de colaboración vigente desde 2017 con el Liceo Charlemagne, durante la gestión se firmaron tres nuevos convenios de colaboración, con los Liceos Molière, Diderot y Hélène-Boucher, de la Academia de París, y en consecuencia fue posible integrar al programa a los planteles 5 “José Vasconcelos”, 3 “Justo Sierra” y 7 “Ezequiel A. Chávez”, respectivamente. En 2019,

las actividades del programa se realizaron en modalidad presencial, con visitas recíprocas de las y los estudiantes. En 2020, fue necesario trabajar en la virtualidad. A la fecha han participado un total de 136 alumnos, 4 coordinadoras y 12 profesores y profesoras de apoyo en los cuatro planteles participantes.

Por otra parte, se renovó el convenio en materia de certificaciones entre la Embajada de Francia y la ENP, que permite a las y los alumnos gozar del beneficio de tarifas preferenciales cuando deciden realizar este proceso, en los niveles DELF (Diplôme d'études en langue française) y DALF (Diplôme approfondi de langue française). La Sesión 2019 del DELF registró un récord histórico de 326 alumnos y alumnas inscritos, entre los cuatro niveles que se evalúan. El DELF debió ser suspendido en 2020 y 2021. Aun así, 22 profesores y profesoras del Colegio de Francés aprobaron los cursos de habilitación, presenciales o virtuales, como jurados examinadores del DELF.

Alemán. En febrero de 2021 se firmó la renovación del convenio *Colegios Socios para el futuro* (PASCH Schulen) con el Instituto Goethe para el período 2021-2022, cuyo objetivo es fomentar el aprendizaje del idioma alemán a partir de la capacitación y actualización de las y los docentes de este Colegio Académico, así como la concesión de becas a docentes y estudiantes.

Italiano. Actualmente, se encuentra en trámite el convenio de colaboración con la *Società Dante Alighieri* para la promoción del idioma italiano a partir de la enseñanza de la lengua y la cultura italiana a sus estudiantes, la capacitación de los docentes del Colegio Académico de italiano y especialmente la realización de los exámenes de certificación de italiano PLIDA (Proyecto Lengua *Italiana* Dante Alighieri). Esta certificación es válida para obtener una visa de estudio o de trabajo en Italia. En México, la Società Dante Alighieri es la única Instancia Evaluadora reconocida ante la CENNI (Certificación Nacional de Nivel de Idiomas).

IMPULSO A LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN

Indudablemente, la pandemia fue un motor para la búsqueda de soluciones creativas en la educación, tanto por parte del estudiantado como de las y los docentes. Las actividades realizadas en las Ferias estudiantiles Dominó TIC TAC, ya comentadas, así como en los Concursos Interpreparatorianos y en la Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, dan cuenta de ello.

En esa misma línea, durante el cuatrienio se retomó la Competencia de Robótica en la ENP, y se realizaron cuatro emisiones. La organización estuvo a cargo del Colegio de Informática, en colaboración con los estudios Técnicos Especializados. El objetivo que se planteó fue integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en el Estudio Técnico Especializado en Computación y/o las asignaturas Prácticas de Informática, Informática, Informática Aplicada a la Ciencia y la Industria, Física y Matemáticas.

Tabla 2.S Participación en las Competencias de Robótica en la ENP

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Total
Alumnos y alumnas participantes	148	43	47	120	358
Trabajos	63	17	25	60	165

Por otra parte, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (ahora CUAIEED) y la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, se organizó la *Escuela de Verano de Programación*, del 22 al 27 de julio de 2019. Este proyecto consistió en apoyar a estudiantes de la ENP, 88 en total, durante una semana, para desarrollar habilidades básicas como programadores. Esto se logró a través de un curso intensivo de programación y de un taller en el que los jóvenes trabajaron en algún proyecto, asesorados por estudiantes y personal académico de la Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias de la UNAM.

La Coordinación de Estudios Técnicos Especializados, por su parte, lanzó el *Concurso de Calaveritas Literarias* en español, inglés e interactivas, el *Concurso de Videoselfie* con dos emisiones 2019 y 2020, y el *Concurso de Imágenes Resilientes*, en coordinación con la Secretaría de Difusión Cultural, en el que participaron 271 trabajos. Todos ellos, con la finalidad de promover la creatividad de las y los estudiantes preparatorianos.

ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS

En la Escuela Nacional Preparatoria, los Estudios Técnicos Especializados ofrecen una opción para quienes deciden contar con un reconocimiento de nivel técnico, en alguna de las once opciones que se ofrecen. En todos los planteles de la ENP se imparten al menos tres diferentes. En la figura puede apreciarse que el Estudio más solicitado es Auxiliar en Computación, seguido por Auxiliar en Contabilidad y Auxiliar en Agencia de Viajes y

Hotelería. Los planteles que ofrecen mayores opciones de estudios Técnicos son el 8 “Miguel E. Schulz” (8), el 2 “Erasmus Castellanos Quinto” (7), así como el 1 “Gabino Barreda” y el 9 “Pedro de Alba” (ambos con 6). Sin embargo, es el Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” el que cuenta con el mayor número de grupos de ETE (22).

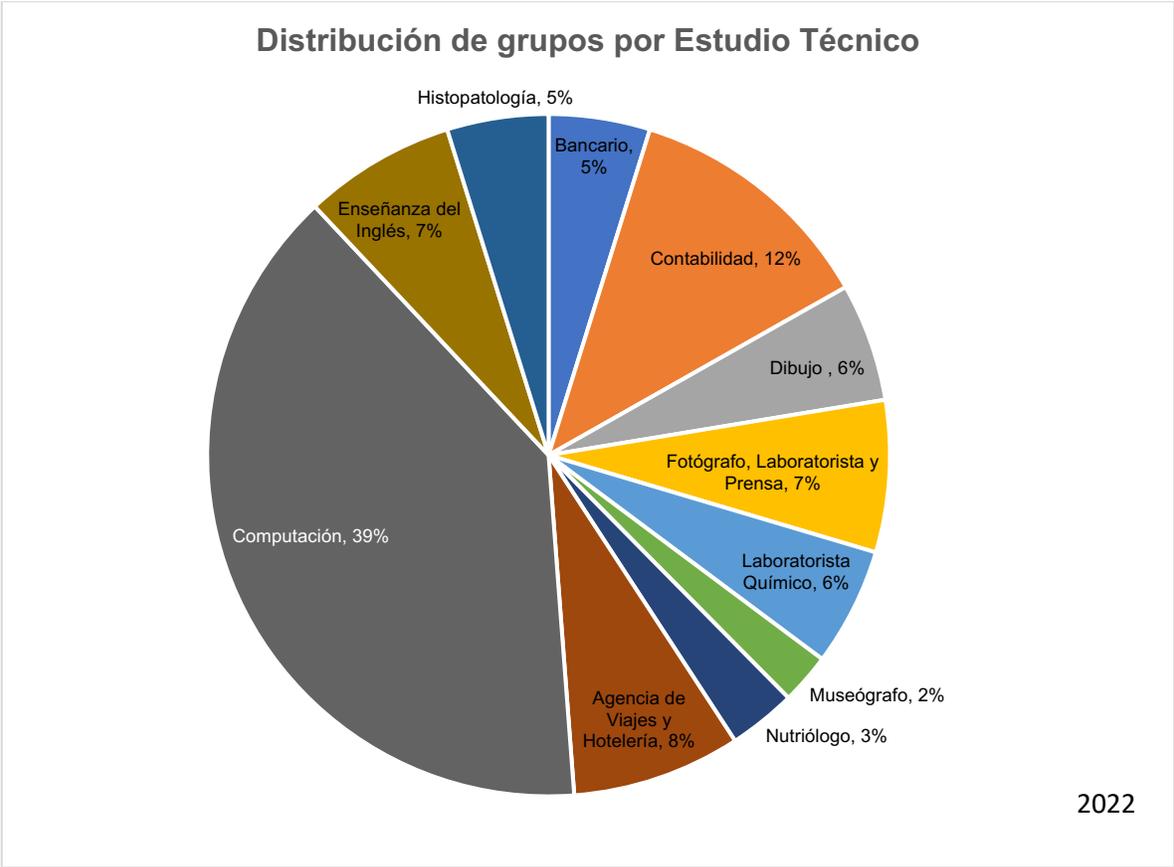


Figura 2.5

En lo referente a la matrícula, en la Fig. 2.6 se muestra el comportamiento durante los últimos cuatro años. Como puede observarse en la permanencia, se ha incrementado el número de estudiantes que logran organizar sus actividades escolares y cursar paralelamente un estudio técnico.

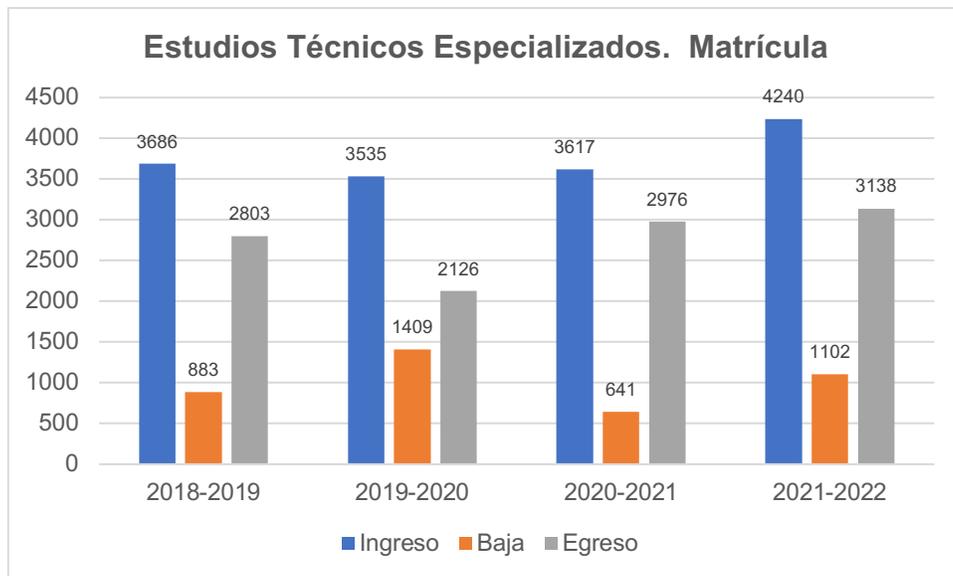


Fig. 2.6

De las y los estudiantes que permanecen en el Estudio Técnico elegido, la mayoría son mujeres, como puede verse en la Fig. 2.7.

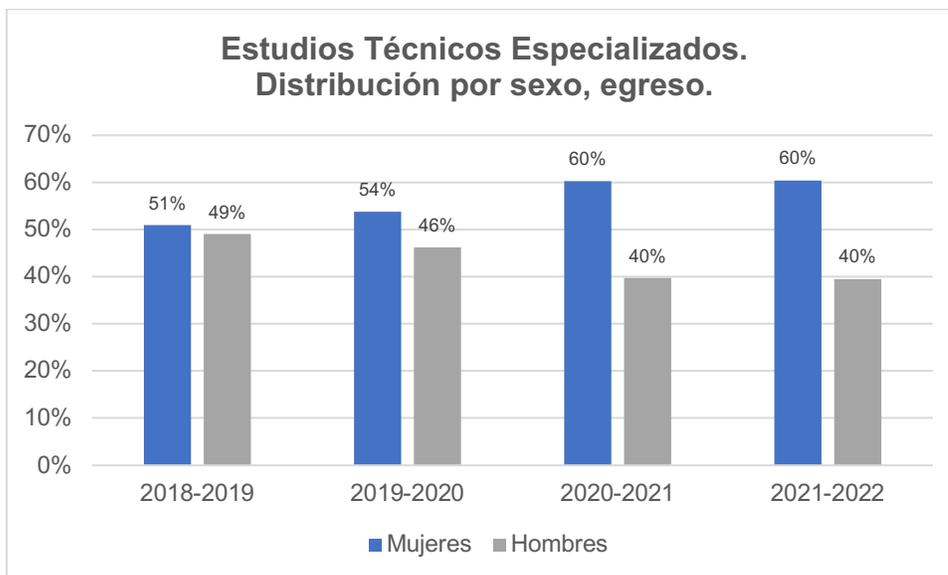


Fig 2.7

Por Estudio Técnico, en la Tabla 2.T se presenta la eficiencia terminal en los últimos tres años. Puede verse que en el ciclo 2020-2021 esta eficiencia se redujo, ya que ante los paros ocurridos y posteriormente la declaración de pandemia, un número importante de estudiantes no concluyeron sus cursos. El trabajo realizado por la Coordinación General posteriormente ha redundado en que en el ciclo escolar 2020-2021 se haya logrado incrementar tanto el ingreso como la eficiencia terminal, que alcanzó ese año el 82%, es decir, casi 8% más que en el ciclo 2018-2019.

Tabla 2.T. Eficiencia terminal. Estudios Técnicos Especializados

ESTUDIO TÉCNICO ESPECIALIZADO	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	NÚMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL	NÚMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES EGRESADOS	EFICIENCIA TERMINAL
AGENCIA DE VIAJES	183	159	87%	179	91	51%	237	196	83%
BANCARIO	233	203	87%	267	130	49%	242	223	92%
COMPUTACIÓN	1205	925	77%	840	613	73%	1088	823	76%
CONTABILIDAD	512	374	73%	537	303	56%	594	500	84%
DIBUJO ARQ	236	145	61%	273	119	44%	267	206	77%
INGLÉS	256	208	81%	357	191	54%	249	221	89%
FOTOGRAFÍA	185	153	83%	248	158	64%	200	167	84%
HISTOPATOLOGÍA	162	128	79%	165	122	74%	233	210	90%
LAB QUÍMICO	377	272	72%	359	220	61%	253	205	81%
MUSEÓGRAFO	89	52	58%	77	43	56%	65	59	91%
NUTRIÓLOGO	248	184	74%	233	136	58%	189	166	88%
TOTAL	3686	2803	76%	3535	2126	60%	3617	2976	82%

Entre las acciones realizadas en para fortalecer el desempeño de las y los estudiantes, se establecieron las asesorías durante el ciclo escolar y para los exámenes de recuperación, que permitieron brindar apoyo a los alumnos y alumnas que lo requirieron.

Regularización de procesos. A la presente gestión le ha correspondido realizar la regularización de una serie de procesos en los Estudios Técnicos Especializados, antes llamados Opciones Técnicas:

- **Reglamentación.** Una de las primeras acciones realizadas en esta gestión fue regularizar la situación de las y los alumnos, para lo cual fue necesario presentar al H. Consejo Técnico una propuesta de *Reglamento de los Estudios Técnicos Especializados de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM*, que contemplara, entre otras, las modificaciones en la realización de prácticas, y la opción de considerar el servicio social como forma de egreso. Este Reglamento, fue aprobado el 30 de octubre de 2019.
- **Gestiones ante la Dirección General de Administración Escolar.** El ajuste en la normatividad permitió realizar las gestiones ante la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) para que la planta estudiantil de los ETE pudiera quedar debidamente registrada en el Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) y con ello agilizar la emisión de diplomas y certificados. Es un orgullo mencionar que, con este trabajo conjunto entre las dos entidades, se ha logrado que las generaciones 2017-2018 y 2018-2019 se encuentran prácticamente regularizadas y que la ENP se encuentra cerrando el alta de los registros de las generaciones 2019-2020 y 2020-2021. Estos

procesos deben realizarse de manera minuciosa, verificando el cumplimiento de todos los requisitos, para que el registro de cada estudiante quede asentado correctamente.

A la fecha, se ha realizado la entrega de diplomas y certificados para 132 estudiantes que eligieron la práctica escolar como cierre de sus estudios, así como 639 para quienes eligieron optar por el servicio social. En breve se estarán entregando los documentos de la generación 2018-2019: 367 de práctica escolar y 256 de servicio social.

- **Gestiones ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).** De la misma manera en que se gestionó la integración al SIAE, se han llevado a cabo procesos exhaustivos y minuciosos para incorporar a las y los estudiantes de los Estudios Técnicos Especializados de la ENP en los sistemas de Servicio Social (SS) y Práctica Escolar (PE) de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), con el fin de que tanto las Instancias Receptoras como el estudiantado se vean beneficiados. De esta manera, actualmente se ha logrado incrementar las opciones de Práctica Escolar, de 172 que se tenían al inicio de la gestión, a 197 actuales. De la misma manera, de las 661 que se tenían para Servicio Social, se logró un incremento a 710.
- **Anteproyecto de ETE en Enseñanza del Inglés y Superior en Enseñanza de Inglés.** Se trabajó en el desarrollo del Anteproyecto de Estudios Técnicos Especializados en Enseñanza del Inglés y Superior en Enseñanza del Inglés, que a la fecha se trabajan como programas piloto. El anteproyecto fue turnado a la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), que ha expresado sus observaciones. Actualmente se realizan los ajustes sugeridos, con un 90% de avance.
- **Revisión del programa de estudios del ETE Auxiliar en Computación.** En 2020 se inició con la revisión del programa de estudios del ETE en Computación, con el propósito de realizar las actualizaciones pertinentes, con objeto de atender las necesidades actuales del mercado, que en esta área se modifican con gran velocidad. Se integró una comisión que trabaja en la modificación del programa de estudios bajo la visión de tres núcleos formativos: Fundamentos, Programación y Gestión de datos. Actualmente, la comisión se enfoca en los contenidos del programa de estudios, con un avance del 30%.

Actividades académicas. Desde la Coordinación de ETE, se han promovido actividades como visitas guiadas o, durante la pandemia, webinars que propician un acercamiento entre el estudiantado y académicos o académicas de diversas entidades universitarias como las Facultades de Arquitectura, Artes y Diseño, Contaduría y Administración, las Facultades de estudios Superiores Acatlán, Aragón y Zaragoza. Así como el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE). También se ha contado con la participación de la DGOAE, que ha impartido diversos talleres.

3. Evaluación académica

Objetivo.

Impulsar la valoración de los procesos educativos y de desempeño académico que se realizan en la Institución, a través de desarrollo de instrumentos de seguimiento y evaluación, para coadyuvar al logro de los objetivos institucionales.

La evaluación es un proceso esencial para la Institución, pues permite corroborar la pertinencia de las acciones emprendidas e identificar las áreas de oportunidad. Durante la presente gestión, se realizaron acciones vinculadas con la evaluación de la docencia, del aprendizaje y del currículo. Si bien fue necesario modificar el orden de atención de algunas de las acciones planeadas, fue posible implementar otras, principalmente en el proceso de adaptación que requirió el distanciamiento social.

3.1 Evaluación del personal académico

La evaluación docente en la Escuela Nacional Preparatoria tiene diversas facetas. Entre ellas, destacan las relacionadas con las promociones por vía de los concursos de oposición, abiertos y cerrados, y con los programas de estímulos. En ambos casos, se trata de una valoración del trabajo realizado en cierto periodo por las y los académicos: en el caso de los concursos de oposición cerrados y programas de estímulos, se evalúa principalmente el trabajo académico desarrollado, especialmente en el ámbito educativo del bachillerato. En el caso de los concursos de oposición abiertos, también se evalúan el dominio de la disciplina y las habilidades docentes, tan importante para este nivel educativo.

CONCURSOS DE OPOSICIÓN

En el periodo que se informa, la actividad institucional en torno a los concursos de oposición abiertos se inició en junio de 2019, con la publicación de la convocatoria para 9 plazas de Profesor de Carrera Asociado C Interino de Tiempo Completo, en los Colegios Académicos con personal incorporado a la ENP a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA). En enero de 2020, se publicó la convocatoria para 20 plazas correspondientes a la segunda generación de docentes incorporados en este Subprograma. Estos concursos se suspendieron ante las limitaciones impuestas por la pandemia, y en concordancia con el *Acuerdo por el que se suspenden los procedimientos de carácter académico y administrativo en la Universidad Nacional Autónoma de México*, de marzo de 2020.

En noviembre de 2021 se presentó ante el Consejo Técnico y se obtuvo la aprobación de la convocatoria para 10 plazas más, en cumplimiento con lo estipulado en las bases del SIJA, para la tercera generación. Esta convocatoria se encuentra pendiente de publicación. En la misma sesión, el Consejo Técnico aprobó dos convocatorias derivadas del seguimiento al *Programa para promover la definitividad del personal académico de asignatura* en la UNAM: la primera de ellas incluyó el concurso de 184 definitividades en asignaturas tanto de bachillerato como de Iniciación Universitaria, correspondientes al Área III Ciencias Sociales y IV Humanidades y Artes; esta convocatoria fue publicada en el mes de marzo. La segunda convocatoria aprobada contempla 161 definitividades para las asignaturas correspondientes a las Áreas I Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías y II Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; se encuentra en proceso de validación por parte de la DGAPA para su posterior publicación. El número total de profesores y profesoras inscritos en este Programa fue de 169 personas (que pueden haber solicitado definitividad en más de una asignatura), con la distribución que se muestra en la siguiente gráfica.

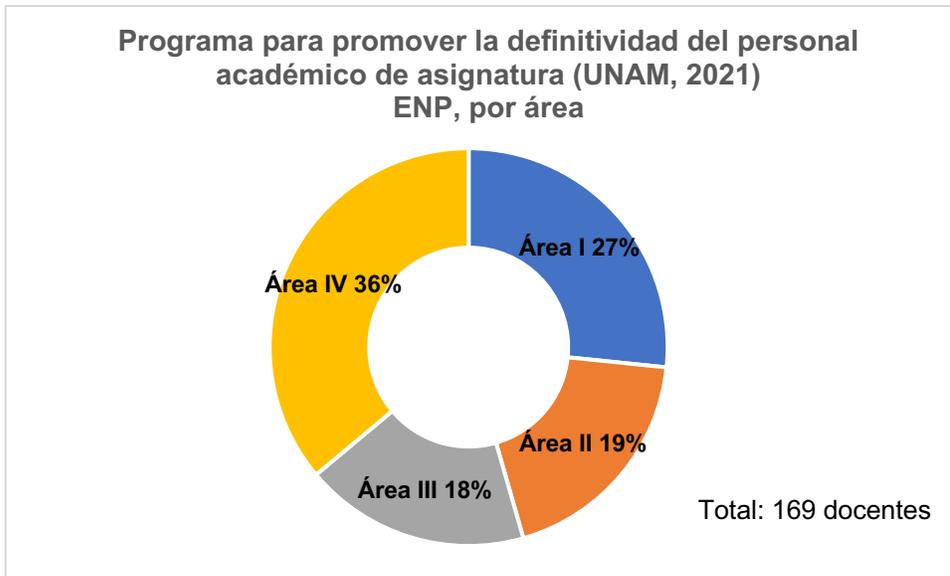


Figura 3.1

Así mismo, para dar seguimiento al *Programa piloto para el fortalecimiento de la planta docente del bachillerato*, en febrero de 2022 se presentó al Consejo Técnico la convocatoria para el concurso de oposición de 21 plazas de medio tiempo, misma que fue aprobada y cuya publicación está pendiente. En la misma sesión, se presentaron y fueron aprobadas 13 convocatorias que cubren 126 plazas ocupadas por 107 personas en la figura de técnico académico, medio tiempo y tiempo completo, correspondientes al *Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA)*. Estas convocatorias, que se encuentran también en proceso de validación institucional en DGAPA, constituyen uno de los aspectos indispensables de atender en la ENP para regularizar y garantizar la estabilidad laboral de las y los técnicos académicos preparatorianos, que han permanecido con dicha modalidad de contrato desde su ingreso, que en algunos casos ocurrió hace más de 20 años. Dicha regularización se trabajaba desde antes de la pandemia en colaboración directa con la DGAPA: el Subprograma ofreció la oportunidad de atenderlo de manera global, para quienes estuvieron interesados en participar.

Tabla 3.A Personal con nombramiento de técnico académico inscrito en el Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA).

	Medio Tiempo			Tiempo Completo		
	A	B	C	A	B	C
Auxiliares	7	31	6	4	38	2
Asociados	6	-	-	2	29	1
	50			76		
Total	126					

De esta manera, en la gestión se promovió la estabilidad laboral del personal académico a través de 17 convocatorias para concursos de oposición abierta, con un total de 345 definitividades y 168 plazas.

Tabla 3.B Convocatorias aprobadas por el H. Consejo Técnico de la ENP, para Concursos de Oposición Abierta. Periodo agosto 2018 a febrero 2022.

	Profesor de asignatura (definitividad)	Profesor de Carrera Asociado C, TC, Interino	Profesor de Carrera, Medio Tiempo, Interino	Técnico Académico	Total
Convocatorias	2	1	1	13	17
Definitividades/plazas a concurso	345	21	21	126	512

Las promociones por concurso de oposición cerrado también se vieron diferidas como resultado del previamente citado Acuerdo de marzo de 2020. En total en el periodo se solicitaron 120 promociones, mismas que se muestran en la Tabla 3.C.

Tabla 3.C Concursos de oposición cerrados. Periodo agosto 2018 a febrero 2022

	Asig B Def	Asoc C, TC, Def	Titular A, TC, Def	Titular B, TC, Def	Titular C, TC, Def	Total
	44	7	30	27	12	120

PROGRAMAS DE ESTÍMULOS

En la Escuela Nacional Preparatoria, más del 90% de las y los académicos participan en alguno de los programas de estímulos universitarios:

- **Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).** En este programa participa la mayor parte del sector del personal docente de asignatura. En 2022, la participación corresponde prácticamente al 84% del total.

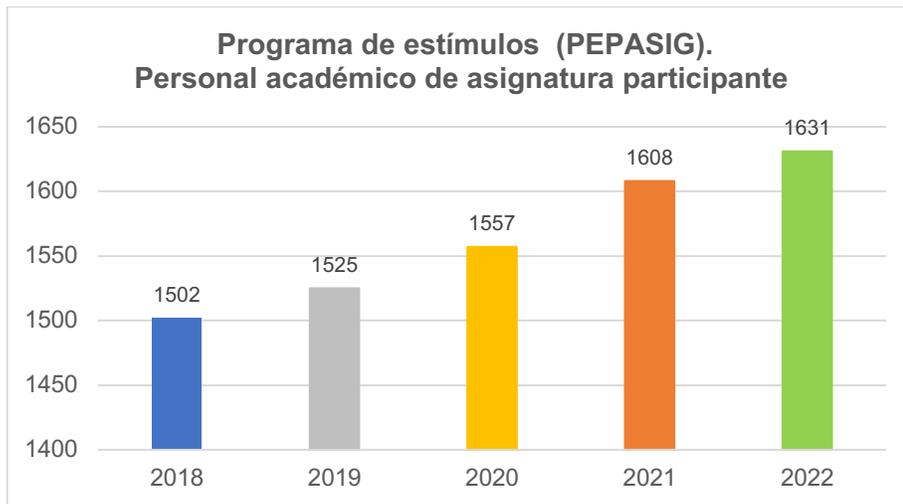


Fig. 3.2

- **Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).** En los periodos 2019-1 a 2022-1, se presentaron un total de 268 solicitudes de renovación, tanto del personal técnico académico como del personal docente. Los resultados obtenidos se presentan en la Fig 3.3.

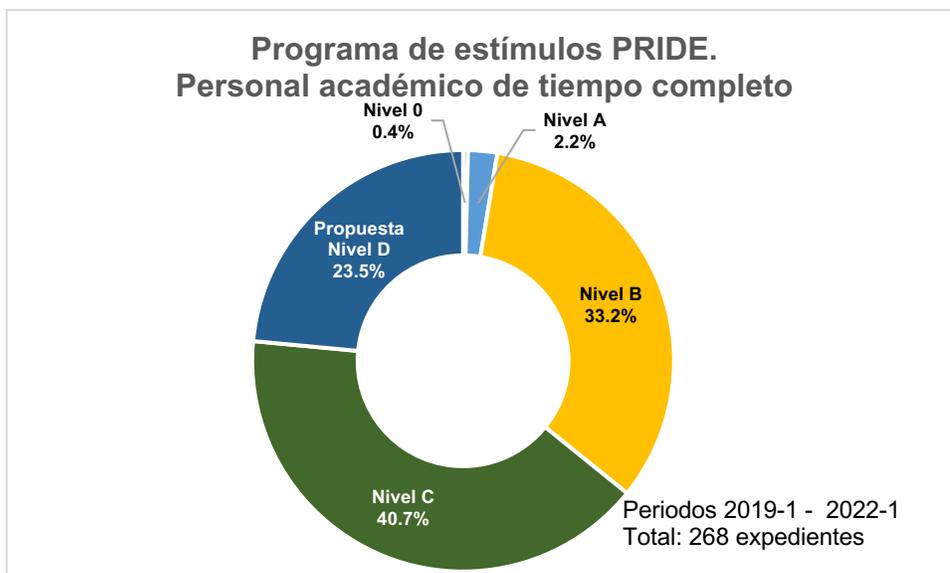


Fig. 3.3

- Otros programas de estímulos.** En el periodo 2018-2022, un total de 82 académicos y académicas participantes en los Subprogramas *de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA)* y *Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato (medio tiempo)*, se incorporaron, según lo establecido en las correspondientes convocatorias, en los Programas de Estímulos por Equivalencia (PEE), de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI), Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT).

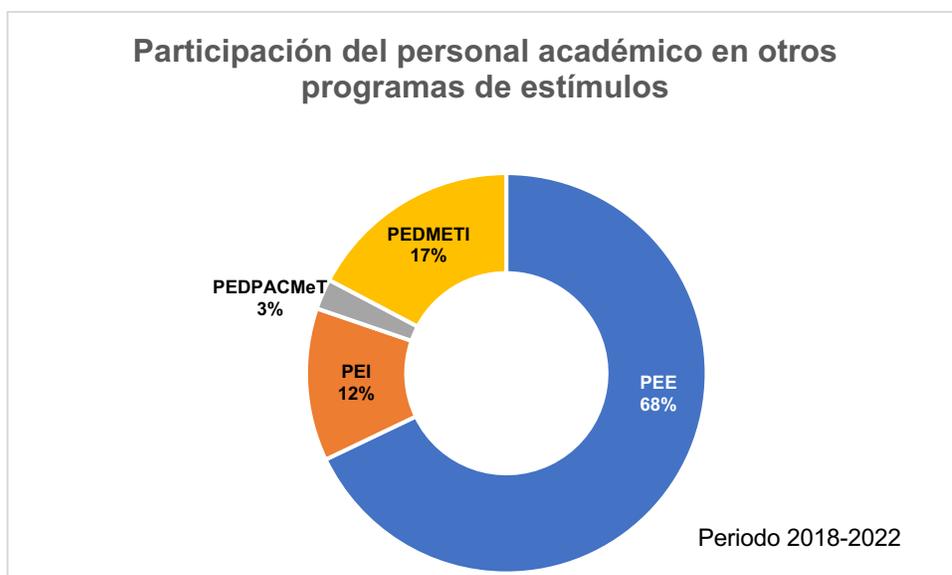


Figura 3.4

ACTUALIZACIÓN DE PROTOCOLOS.

Durante la presente gestión se trabajó sobre tres protocolos de evaluación para el personal académico de la institución:

Personal Técnico Académico. La regularización de la situación de las y los técnicos académicos de la ENP ha sido una prioridad para esta gestión, pues, como se mencionaba al principio de este capítulo, prácticamente todo este sector académico se encuentra contratado bajo el esquema establecido por el Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, desde su ingreso a la ENP, que en algunos casos ocurrió hace más de 20 años.

De manera paralela al inicio de las gestiones para esta regularización, se consideró indispensable que la Institución contara con instrumentos diseñados específicamente para la evaluación de la labor de las y los técnicos y técnicas académicos que se desempeñan en los planteles y Dirección General de la ENP. Esta tarea incluyó un protocolo para la participación en concursos de oposición y otro para la participación en el programa de estímulos PRIDE. En ambos casos, establecer criterios generales para la evaluación de este grupo académico en el que cada persona realiza actividades diversas, ha sido uno de los principales retos.

- *Protocolo de Evaluación para el Ingreso y la Evaluación por Concurso de Oposición de las y los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria.* El desarrollo de este protocolo estuvo a cargo de una comisión académica especial, integrada por personal técnico académico, así como personal docente de carrera experto en cuestiones de evaluación académica. La primera propuesta se desarrolló en el periodo de abril a noviembre de 2019. A inicios del 2020, el documento se socializó entre las y los técnicos académicos, a quienes se les hizo llegar vía correo electrónico; también se publicó en la página web de la Dirección General, para conocimiento de toda la comunidad preparatoriana. De manera paralela, se les convocó a participar en una consulta por vía digital, de carácter voluntario. Se obtuvieron respuestas de 81 de los 150 técnicos y técnicas académicos de la ENP. El proceso de análisis de las aportaciones y comentarios se vio retrasado por la pandemia. Sin embargo, tan pronto como fue posible, la comisión reinició actividades, para realizar el análisis de la información de la consulta y la realización de los ajustes pertinentes. La versión final de la propuesta se presentó a las y los representantes de las y los técnicos académicos en los cuerpos colegiados (Consejo Técnico de la ENP, Consejo Académico del Bachillerato y Consejo Universitario), para su conocimiento y realimentación, en

septiembre de 2020, y en octubre de 2020, el documento *Propuesta de Protocolo de Evaluación para el Ingreso y la Evaluación por Concurso de Oposición de las y los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria* fue presentado a las Comisiones de Apoyo Académico y Legislación del Consejo Técnico, que a su vez realizó un detallado análisis del documento. El documento fue presentado y aprobado por el Consejo Técnico en junio de 2021.

El protocolo parte de la consideración de las tareas que realizan las y los técnicos académicos en la Escuela Nacional Preparatoria para el desarrollo e implementación de infraestructura académica y de servicios académicos, reconociendo que su formación profesional les permite atender los procesos en los que participan, plantear propuestas de mejora, resolver problemas y generar así, el contexto necesario para la consecución de los fines educativos preparatorianos. Su contenido establece el conjunto de criterios y reglas para evaluar sus conocimientos, trayectoria profesional, desempeño y aportaciones, con sustento en el marco normativo universitario y en las características específicas de las actividades que realizan en la ENP, para los procesos de ingreso y promoción en la carrera académica institucional. Los contenidos incluyen el marco normativo aplicable, los requisitos mínimos y equivalencias para cada una de las categorías y niveles, tanto en concursos de ingreso como de promoción, en cuanto a formación y actualización, experiencia, contribuciones y antigüedad, acordes con el Estatuto del Personal Académico de la UNAM. También se incluyen las características de las pruebas específicas que deberán presentar los aspirantes a ingresar con una categoría y nivel, por concurso de oposición abierto (incluyendo características, criterios, indicadores y ponderación), así como los conceptos curriculares que permiten valorar la trayectoria curricular de quien concursan (formación, experiencia y aportaciones profesionales). También se establecen los criterios de valoración del desempeño por el jefe inmediato, y finalmente, los puntajes para el ingreso o promoción por categoría y nivel. Como anexos, se incluyen una guía para la integración del expediente, un glosario y un apartado en el que se reproduce la normatividad aplicable, relacionada con la figura de técnico académico.

El protocolo se encuentra publicado en la página web de la Escuela Nacional Preparatoria desde la fecha de su aprobación, y con base en él se han impartido los cursos para la preparación de los concursos de oposición abierta contemplados en el *Subprograma para Promover el Ingreso del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA)*. Su primera aplicación formal se realizará para la realización de estos concursos. Ello permite garantizar una evaluación

diferenciada de la que se realiza al personal docente, y dar certeza a este sector académico, en lo inmediato y a futuro, al avanzar en su carrera académica.

- *Protocolo para el ingreso, reingreso y renovación de las y los Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria. Programa de Primas el Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)*. El desarrollo de esta propuesta también fue desarrollado por una comisión especial, en la que, al igual que en el caso anterior, se convocó a personal técnico académico, y a personal docente con experiencia en procesos de evaluación en este programa de estímulos. Este equipo de trabajo inició sus actividades en agosto de 2020, y presentó la primera propuesta completa del documento en septiembre de 2021. El documento fue sujeto a la revisión de un grupo de técnicos y técnicas académicos invitados; a partir de su retroalimentación se realizaron ajustes, que permitieron concretar una propuesta de protocolo para ser sometida a consulta con la comunidad interesada, en el mes de marzo de 2022. Actualmente se trabaja en el análisis de los resultados de la consulta, en la que participaron 59 técnicos y técnicas académicos de tiempo completo, de un total de 105.

En la propuesta presentada se ha cuidado la consistencia y congruencia con el protocolo de concursos de oposición. En sus apartados se han considerado las tareas específicas, proyectos, programas y servicios técnicos que configuran la dinámica interna de la ENP; el tipo y naturaleza de trabajo que realizan en este contexto las y los técnicos académicos adscritos en las distintas áreas de desempeño, además de su perfil, categoría, nivel y trayectoria curricular, en el marco de la normatividad institucional aplicable.

La propuesta recupera tres perfiles (previamente validados por el Consejo Técnico en otro documento institucional) para identificar la situación anual de las y los técnicos académicos: *funciones asignadas, comisión académica o académico - administrativa y comisión para la realización de estudios*. Así mismo, se establecen las evidencias que deben presentarse para sustentar las actividades y productos reportados, los indicadores para evaluar los criterios de pertinencia, calidad y trascendencia que se contemplan en el PRIDE, así como las escalas para determinar el nivel de cumplimiento y los rubros a considerar, según el perfil. Con estos elementos se establecen los mecanismos para determinar el nivel de PRIDE. El Protocolo se complementa con una sección de anexos que ofrece una guía para integrar el expediente, los formatos que derivan de la propuesta, una guía para elaborar el currículum vitae, así como un glosario de actividades, productos y aportaciones. Al igual que en el caso del protocolo para concursos de oposición, este documento buscar ofrecer claridad y certeza a quienes participan en el PRIDE y a las comisiones evaluadoras.

Personal docente. Durante la gestión previa, se desarrolló una nueva propuesta de protocolo de evaluación para el PRIDE, que se presentó al Consejo Técnico sin que se lograra la aprobación. Durante la presente gestión, se retomó el trabajo previo, mismo que se analizó por parte de una comisión de docentes de diversos Colegios Académicos, ampliamente reconocidos por la comunidad; la mayoría han formado parte de comisiones evaluadoras de PRIDE en la ENP, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, o en el Consejo Académico del Bachillerato. Esta comisión trabajó en el periodo de enero a diciembre de 2019 en el ajuste de la propuesta. En el marco de dicho trabajo se detectó la importancia de realizar ajustes y adecuaciones a los formatos institucionales del Proyecto Anual de Actividades Académicas (PAAA) y al Informe Anual de Actividades Académicas, con objeto de garantizar la congruencia entre lo que se presenta en ellos, su valoración, y lo establecido en la normatividad vigente al respecto. En la siguiente sección se aborda el trabajo realizado en este sentido. Con estos procesos concretados, será posible hacer una revisión final de la propuesta de protocolo, sujetarla a una consulta con el personal docente de tiempo completo involucrado, para realizar los ajustes pertinentes y presentarla al Consejo Técnico para su discusión y análisis.

ACTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.

Los instrumentos en los que se registra el trabajo del personal académico de la Escuela Nacional Preparatoria son el Informe Anual de Actividades Académicas, cuya entrega es obligatoria, según lo establecido en el Estatuto del Personal Académico de la UNAM. Así mismo, las y los docentes de carrera deben poner a consideración de la Institución su Proyecto Anual de Actividades, en tanto que el personal técnico académico de tiempo completo debe presentar su Programa Anual de Actividades Académicas.

Durante el cuatrienio, se desarrolló la *Guía para la elaboración y diagnóstico del Programa Anual de Actividades Académicas (PAAA) de los Técnicos Académicos de Tiempo Completo de la ENP*. Esta *Guía*, de carácter institucional, tiene el objetivo de orientar el desarrollo de la propuesta de trabajo anual de las y los integrantes de este sector del personal académico en la ENP, y estipula los criterios para su valoración. Fue aprobado el 2 de marzo de 2020 por el Consejo Técnico de la ENP.

En lo relativo al trabajo docente, también en 2020 se desarrolló una propuesta de *Guía para la elaboración y diagnóstico del Proyecto Anual de Actividades Académicas (PAAA) del personal de carrera de la ENP*, que, a solicitud del Consejo Técnico, se puso a consideración de la planta docente a través de una consulta en línea, previo a su

presentación en la Comisión de Apoyo Académico. Como resultado de la consulta, se realizaron los ajustes pertinentes y el documento quedó listo para su presentación. Sin embargo, ante la incorporación de las y los profesores de carrera de medio tiempo del Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, se realizó una nueva revisión del documento, mismo que se encuentra concluido y listo para ser presentado para su análisis en la comisión correspondiente del Consejo Técnico.

En lo referente a la recopilación de las percepciones del alumnado con respecto al desarrollo de la dinámica de trabajo en las aulas de las asignaturas que cursa, la Escuela Nacional Preparatoria cuenta con el Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA). El IASA es un instrumento que fue diseñado específicamente para la ENP, hace más de 15 años, por un grupo experto especialistas universitarios. Metodológicamente es un instrumento sólido, pero ante la actualización de programas de estudio del periodo 2016 – 2018, que impulsó cambios importantes en la práctica docente y en el papel activo del alumnado en su aprendizaje, dicho instrumento ha quedado superado en diversos aspectos. A inicios del 2020, a través de la Coordinación de Evaluación Educativa, se iniciaron los trabajos de análisis del instrumento, con la intención de realizar un diagnóstico para tomar decisiones acerca del replanteamiento de indicadores del IASA u optar por el diseño de un nuevo instrumento. Esta tarea fue suspendida durante la pandemia, y se consideró pertinente retomarla al retornar a la vida escolar presencial, con la incorporación de aquellos elementos de la educación a distancia que se consideren pertinentes. Cabe señalar que durante los ciclos escolares 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, no se realizó la aplicación del IASA, en vista de que los indicadores no eran congruentes con las características del trabajo educativo que se realizó.

3.2 Evaluación del aprendizaje.

EVALUACIÓN EN EL AULA

La evaluación del aprendizaje es una de las tareas más complejas en el proceso educativo. Por ello, durante el periodo se le prestó especial atención, en especial bajo la consideración de que el planteamiento de los programas actualizados entre 2016 y 2018 contempla no sólo contenidos conceptuales, sino procedimentales y actitudinales. En consecuencia, se consideró necesario promover un proceso de evaluación del aprendizaje congruente con ello, que complementara la evaluación de conceptos con el uso de instrumentos para valorar el desarrollo de habilidades y las actitudes en el aula. En ese sentido, tanto en los diplomados ofrecidos por la DGTIC (*Recursos digitales para la planeación académica*,

Integración de TIC en las asesorías académicas) como en los de *Fortalecimiento para la docencia* realizados en colaboración con la CUAED (hoy CUAIEED), y en los cursos propuestos como parte del Programa Institucional de Actualización Docente, se promovió la incorporación de instrumentos orientados a ello, (por ejemplo, listas de cotejo y rúbricas), y paralelamente se apeló a ellas para la evaluación de dichas actividades de formación, para ejemplificar su uso. Por otra parte, las jefaturas de los Colegios Académicos atendieron la evaluación del aprendizaje en dos vertientes: Por una parte, impulsaron cursos y talleres que permitieron al personal docente un acercamiento a diversos instrumentos y a algunos recursos de evaluación sugeridos para su disciplina. Por otra parte, fomentaron un cambio en el diseño de reactivos, orientado a incorporar situaciones contextualizadas para promover en los estudiantes la realización de procesos cognitivos adicionales a la memoria, vinculados también con el desarrollo del pensamiento crítico. De esta manera, se trabajaron cursos de introducción a los instrumentos de evaluación, de diseño de reactivos contextualizados, de evaluación del aprendizaje utilizando los recursos de las aulas virtuales, de uso de recursos digitales de evaluación.

El uso de las aulas virtuales, y en partículas las Aulas Virtuales Modelo, que se trabajan en la plataforma de aprendizaje Moodle, ofrecieron nuevos recursos para la evaluación del aprendizaje, al permitir el diseño de reactivos que permiten interactividad (arrastre de imágenes), incorporación de recursos digitales multimedia (audios, videos), planteamiento de preguntas calculadas (para Física, Matemáticas y Química), y el uso de plug-ins específicos para algunas disciplinas, como Wiris o Geogebra, para aquellas disciplinas en las que se utiliza una nomenclatura especial, y en la que se realizan cálculos matemáticos. Este recurso o plug in, que requiere de una licencia comercial, fue probado durante un periodo escolar (2020-2021), a través de un proyecto apoyado por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información (DGBSDI) a través de la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP. En el periodo 2021-2022, ante los resultados positivos obtenidos, la DGBSDI renovó la suscripción para las y los estudiantes y docentes de la ENP.

Como parte de las actividades de formación en este rubro, en 2021 se creó el *Seminario Permanente de Evaluación del y para el Aprendizaje: una Reflexión Docente*. En este seminario, realizado mensualmente en modalidad virtual, se ha invitado a académicas y académicos expertos en el tema, para compartir sus experiencias y reflexiones en torno a la evaluación en el contexto preparatorio. El público participante ha estado integrado

mayoritariamente por docentes preparatorianos. A marzo de 2022, se contabilizaron un total de 4 000 reproducciones de estas pláticas, que han versado sobre temas como estrategias y herramientas TIC para la evaluación en el aula, competencias docentes digitales para evaluar habilidades en el bachillerato, experiencias de evaluación de los aprendizajes en la enseñanza en línea, estrategias de evaluación en la educación estética y artística, evaluación auténtica para el bachillerato universitario y evaluación integral a distancia en el contexto de la ENP.

EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje para el sector del alumnado que no acredita sus asignaturas durante el ciclo ordinario de clases se realiza en los exámenes extraordinarios, que en la Escuela Nacional Preparatoria son elaborados colegiadamente por comisiones de profesores encabezadas por los jefes y jefas de los Colegios Académicos. Como se mencionó previamente, la Institución ha trabajado en este periodo para impulsar una evaluación del aprendizaje que trascienda la memorización y se oriente a la resolución de problemas o situaciones en contexto, en congruencia con el planteamiento de los programas actualizados. Por ello, los Colegios de Dibujo, Física, Geografía, Historia, Inglés, Matemáticas y Química, trabajaron intensamente con sus comisiones, a través de un total de 21 seminarios de diseño y validación de reactivos para exámenes extraordinarios, en los que se presentaron y discutieron los reactivos propuestos por los propios integrantes o por el resto de las y los docentes del Colegio Académico.

Uno de los principales retos durante la pandemia fue, precisamente, la aplicación de los exámenes extraordinarios en línea. En la presencialidad, el proceso se realizaba en los planteles, entregando a cada estudiante el cuestionario de la asignatura que presentaba y una hoja para lectura óptica. Ante el distanciamiento social y la imposibilidad de convocar a las y los estudiantes a sus planteles, fue necesario realizar los ajustes correspondientes para implementar exámenes en línea. Así, en 2020, en un periodo de dos meses (abril y mayo), se subieron a la plataforma Moodle más de 10 000 reactivos, correspondientes a 97 asignaturas de los planes de estudio del bachillerato y de Iniciación Universitaria. Ello permitió cumplir con la normatividad universitaria en tiempo y forma para los periodos de exámenes EB y EC del ciclo escolar 2019-2020, y EA del ciclo escolar 2020-2021. Para el siguiente ciclo escolar, con los aprendizajes de esta experiencia, así como un mayor conocimiento de las posibilidades ofrecidas por Moodle, fue posible diseñar reactivos que

incorporaran los recursos educativos y tecnológicos que incluye, e iniciar el desarrollo de nuevos bancos de reactivos para los siguientes periodos de exámenes.

EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

A solicitud de la DGTIC, en el segundo semestre de 2019 se realizó una jornada de evaluación de los recursos que la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) contempla para las asignaturas de la ENP. Esta jornada incluyó la capacitación de 4 académicos a quienes se concedieron privilegios de administración del sistema, así como la impartición de talleres presenciales para 80 docentes a quienes se convocó como evaluadores y evaluadoras de los recursos. Como resultado, se concretó la evaluación de 975 recursos de las asignaturas de Matemáticas IV, Matemáticas V, Física III, Lógica, Dibujo II y Lengua Española. Este trabajo fue suspendido ante la contingencia sanitaria.

3.3 Evaluación curricular.

El seguimiento y evaluación de los programas de estudio se atendió en dos facetas: por una parte, se dio seguimiento a la enseñanza en el aula, a través del instrumento institucional *Reporte de Avance Programático*, y por otra parte, se realizó una evaluación de los programas actualizados del bachillerato a través del diseño e implementación del Programa de Evaluación Curricular (PEC).

PRÁCTICA DOCENTE

La ENP cuenta con el instrumento *Reporte de Avance Programático*, que consiste en un cuestionario en línea, que las y los docentes responden al finalizar cada uno de los tres periodos del curso escolar. El instrumento permite documentar la práctica y la reflexión docente a medida que se aplica en cada ciclo escolar. A lo largo de la gestión, ha sido necesario realizar ajustes para actualizarlo, en función del desarrollo de las circunstancias marcadas por la pandemia, como se describe a continuación:

Entre las primeras actividades de la gestión, se integró una comisión docente para realizar una revisión y ajuste del instrumento, con la intención de que los indicadores fueran consistentes con el planteamiento, estructura, evaluación y trabajo en el aula propuestos en los programas actualizados. De esta manera, desde la primera aplicación del instrumento, en octubre de 2018, se trabajó con una versión actualizada para las asignaturas del bachillerato y los Estudios Técnicos Especializados. Esta versión fue aplicada en el ciclo escolar 2018-2019 y en los dos primeros periodos del ciclo 2019-2020.

Para el reporte del último periodo del ciclo escolar (abril de 2020) resultó indispensable

reajustar el cuestionario, con el fin de que su planteamiento fuera consistente y permitiera documentar las circunstancias vividas en las aulas desde principios de 2020, marcadas por los paros en varios planteles, así como las acciones, decisiones y percepciones docentes ante el cierre del curso en el distanciamiento social. Posteriormente, fue necesario adecuar su contenido al modelo de trabajo de actividades educativas totalmente a distancia del en el ciclo escolar 2020-2021. Durante el ciclo 2021-2022, prácticamente se mantuvo similar al anterior.

El análisis de la información obtenida mediante este instrumento permitió caracterizar el trabajo docente antes de la pandemia, y contrastarlo con las acciones realizadas por el personal docente para adaptarse al esquema emergente. De manera global, los datos recabados indicaron que, *antes de la pandemia*, más de la mitad de las y los profesores realizaban una planeación personal de sus cursos, en tanto que el resto trabajaban con una planeación colegiada. Casi el 90% de las y los profesores reportaron una dedicación de 3 a 10 horas por semana para la preparación de sus clases. Se reportaba el uso de diversas estrategias de enseñanza; sin embargo, las explicaciones por parte del profesor continuaban ocupando el 70% del tiempo de clases, y el 30% restante se dedicaba a dinámicas grupales, presentaciones y actividades de trabajo colaborativo. Más del 70% de las y los docentes reportaban entonces el uso de medios electrónicos para comunicarse con sus estudiantes, destacando el correo electrónico y los servicios de mensajería instantánea (WhatsApp). Al transitar a la virtualidad obligada en las últimas semanas de clases, la mayoría de los profesores seleccionaron como principales estrategias de aprendizaje: la investigación documental, la elaboración de resúmenes y síntesis de lecturas (de nivel difusión, divulgación o especializadas), así como la solución de cuestionarios o series de ejercicios, o trabajo propuesto en plataformas de aprendizaje. Los principales recursos empleados fueron publicaciones electrónicas, recursos visuales, y ejercicios, y problemas o actividades diseñadas por las y los profesores. El principal medio de trabajo fue el correo electrónico, seguido por las aulas virtuales, la mayoría de las cuales fueron diseñadas para la emergencia, en Google Classroom (diseño personal) o en Moodle (aulas compartidas a través de H@bitat Puma). Alrededor del 30% reportaron tener su aula personal en uso y haber trabajado en ella con sus estudiantes a lo largo del curso (en general, en Moodle). Para la comunicación, los principales medios fueron el correo electrónico personal, la mensajería instantánea WhatsApp y las aulas virtuales. En contraste con los reportes anteriores, el tiempo dedicado al diseño de las actividades superó las 20 horas por semana. La evaluación se realizó por medio de cuestionarios o exámenes, productos escritos (reportes, ensayos) y portafolios de evidencias. Para la selección de contenidos en vista de la reducción del tiempo de trabajo, el principal criterio aplicado fue

promover habilidades para el estudio independiente; otros criterios fueron desarrollar habilidades de pensamiento crítico e integrar contenidos. En cuanto al apoyo institucional, cerca del 85% del personal docente reconoció haber recibido la información del Campus Virtual UNAM, y casi el 90% indicó haber hecho uso de la plataforma Contacto ENP, diseñada para facilitar el contacto con los alumnos, con las autoridades de los planteles y con la Dirección General. Entre las principales dificultades de enseñanza en el periodo se señalaron las limitaciones tecnológicas de las y los estudiantes, la falta de hábitos de estudio, y la falta de instalaciones (en referencia al impacto de los paros). A pesar de ello, prácticamente todo el profesorado apreció una actitud participativa de sus alumnos y alumnas. Finalmente, al solicitar a las y los docentes que expresaran su sentir en el momento (mayo 2020) mediante cinco palabras o frases cortas, las que se mencionaron con mayor frecuencia fueron: *Incertidumbre, ansiedad, preocupación, frustración y comunicación.*

Por otra parte, en los siguientes reportes, correspondientes al ciclo escolar 2020- 2021 y 2021-2022, el instrumento permitió documentar el trabajo docente a distancia durante el ciclo completo. Algunos indicadores incluidos en el cuestionario fueron ajustados según el avance del curso, con la intención de recabar información acorde con las circunstancias. La mayoría de los profesores y profesoras reportaron el uso de una plataforma de aprendizaje como principal medio de trabajo con sus estudiantes, aunque entre el 20% y 30% optaron por las videoclases sincrónicas. Las plataformas Google Classroom, Aulas Virtuales Modelo y las aulas desarrolladas de manera personal (alojadas en Tu Aula Virtual de H@bitat Puma o en CUAIEED) fueron las usadas con mayor frecuencia. Un número importante de docentes hizo uso de los materiales didácticos incluidos en las Aulas Virtuales Modelo, realizando los ajustes que consideraron necesarios para adaptarlos a su docencia. Con respecto a la preparación de actividades, casi el 40% requirió más de 20 horas semanales, mientras que el 50% uso entre 10 y 20 horas. Este dato ofrece un indicador importante del trabajo docente que se requirió para el tránsito a la modalidad a distancia, si se compara con el tiempo reportado antes de la pandemia. Cabe señalar que en el ciclo 2020-2021, casi el 50% tuvieron que ajustar su planeación original en más del 25%, a partir de las circunstancias tecnológicas, las problemáticas de los estudiantes y las propias; ello ya no se reportó en el siguiente ciclo. Las principales dificultades docentes afrontadas para el logro de los objetivos del programa de estudios al cierre del ciclo escolar fueron la sobresaturación de trabajo o cansancio; los aspectos tecnológicos (carencia de un equipo de cómputo que funcionara adecuadamente, dificultades para el acceso a la red, conectividad inestable, entre otras); y los problemas de salud (propia o de algún familiar cercano).

Con respecto a los recursos didácticos utilizados destacó la selección de recursos audiovisuales (películas, videos, imágenes), las actividades diseñadas por las y los propios profesores (ejercicios, problemas) y el material informativo. De acuerdo con la mayor parte del profesorado, el trabajo a distancia les obligó a adaptar sus actividades de la modalidad presencial para vincularlas con el contexto de las y los estudiantes, a seleccionar nuevos recursos y a identificar nuevas estrategias susceptibles de implementarse en videoclases.

Casi el 60% de los profesores y profesoras consideraron las y los estudiantes mostraron una actitud participativa durante el desarrollo del curso, debido principalmente al tipo de actividades que se plantearon y a la motivación intrínseca de los estudiantes. Ello permitió que se desarrollaran habilidades para el estudio independiente y el trabajo colaborativo, así como actitudes de respeto, tolerancia, compromiso y solidaridad. Las tres principales dificultades de las y los alumnos fueron de tipo tecnológico (relacionadas con la falta de un dispositivo electrónico adecuado, carencia de internet o problemas de conectividad), de salud (de los propios estudiantes o de algún familiar), y debidas a hábitos de estudio deficientes (problemas de organización del tiempo, falta de autodisciplina para el trabajo, dificultades para el procesamiento de información). También se identificó el impacto de las cuestiones de tipo emocional (frustración, enojo, apatía, tristeza u otros) en el desempeño estudiantil.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN CURRICULAR

Al concluirse el tercer ciclo escolar de aplicación de los programas actualizados de sexto año (aprobados en 2018) y el cuarto ciclo en el caso de los programas actualizados de cuarto y quinto año del bachillerato (aprobados en 2016 y 2017, respectivamente), la ENP realizó el primer ejercicio institucional de evaluación curricular.

Institucionalmente, la coordinación del proceso de evaluación curricular estuvo a cargo de la Secretaría de Planeación de la ENP, y se integró una comisión académica responsable de validar la propuesta metodológica del Programa, realizar la revisión y en su caso, ajuste de indicadores del instrumento de evaluación, desarrollar los documentos de apoyo para las y los docentes participantes en el proceso de evaluación curricular, dar seguimiento a las jornadas de evaluación curricular, y analizar los resultados del proceso.

Para la realización de este proceso de evaluación curricular 2021, se decidió utilizar la **Aplicación Web** desarrollada por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información (DGTIC), en 2018, que permite valorar los programas de estudio con base en cinco criterios: Vigencia, relevancia, congruencia, adecuación y factibilidad. El instrumento quedó integrado por 37 indicadores

para analizar las secciones del programa de estudios: Presentación (propósitos, enfoque, impacto en la formación académica y personal, contribución al perfil de egreso), objetivo general de la asignatura y objetivos particulares de las unidades del programa, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), duración, sugerencias de trabajo y de evaluación y fuentes de consulta. Cada indicador, de acuerdo con el planteamiento original, presenta un enunciado para que el o la docente manifieste su nivel de acuerdo mediante una escala Likert, y una sección en la que debe justificar su elección.

Cabe señalar que en 2018, se había realizado una prueba piloto previa en la ENP, con una muestra no representativa de docentes, para calibrar el instrumento, probar su operatividad técnica, y verificar la claridad de los indicadores y desde el punto de vista técnico, verificar el funcionamiento del sistema desde la perspectiva del usuario. El instrumento recaba la percepción docente como aspecto central para valorar el resultado de la implementación de los programas de estudio al aula, así como el impacto en el alumnado.

El proceso se llevó a cabo en dos jornadas, realizadas en octubre y en diciembre de 2021. En la primera, se abrió una invitación a docentes de todos los planteles, de ambos turnos, con nombramientos de asignatura y de carrera, que hubieran impartido el programa a evaluar por tres años. Se determinó una muestra estadística mínima para garantizar una confiabilidad del 85% de los resultados. Se evaluaron 58 asignaturas del Plan de Estudios 1996 correspondientes a los tres grados, incluyendo asignaturas obligatorias, optativas de área y optativas generales: 11 programas de 4º año, 14 programas de 5º año y 33 de 6º año. Del total de 92 programas de estudio actualizados, quedan sin evaluar en esta etapa los correspondientes a las asignaturas de Educación Estética y Artística, y aquellas asignaturas optativas de área impartidas por menos de diez docentes. En la segunda jornada, se convocó a la comunidad docente que hubiera impartido la asignatura evaluada al menos en dos ciclos escolares completos. La logística del proceso incluyó un acompañamiento para las y los docentes evaluadores, a través de once cursos taller impartidos en cada etapa, con el apoyo de docentes facilitadores que apoyaron en el manejo de la plataforma y brindaron asesoría en lo relativo al contenido de los indicadores, además de sugerir una dosificación del trabajo de evaluación.

En la segunda etapa, además del trabajo bajo el mismo esquema, se ofreció la opción de la evaluación individual (sin acompañamiento en curso taller).

En total entre ambas etapas se recabaron más de 829 evaluaciones para 68 asignaturas realizadas por 625 docentes.

En el periodo de enero a marzo, los integrantes de la comisión realizaron un primer análisis estadístico descriptivo de las opiniones, que permitió identificar áreas de oportunidad y fortalezas de cada programa de estudios evaluado, de manera global, por apartado del programa y por criterio académico, a partir de la experiencia, el conocimiento de la disciplina, el análisis y la reflexión que cada docente realizó del vínculo entre el programa de la asignatura y su práctica educativa. Un análisis de los argumentos de sustento plasmados por las y los docentes en la justificación de cada enunciado del instrumento, permitirán una siguiente etapa de análisis, de tipo cualitativo, que redondee la evaluación y proporcione elementos para la toma de decisiones colegiadas, encaminadas a promover los ajustes de requeridos por los programas de estudio.

En tanto, se tiene concluida el texto *Programa de Evaluación Curricular 2021. Informe preliminar de resultados estadísticos*, que presenta los resultados de cada asignatura evaluada, y que está próximo de presentarse a la comunidad docente, en versión digital.

4. Modificación curricular de Iniciación Universitaria

Objetivo.

Renovar el plan de estudios de Iniciación Universitaria para que responda a las demandas de la educación media básica y se articule con los programas actualizados del bachillerato de la ENP.

Iniciación Universitaria es parte del proyecto formativo preparatorio desde 1935. Ubicada en el Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, recibe a las alumnas y los alumnos más jóvenes de la Universidad, que se incorporan al concluir el ciclo educativo correspondiente a la primaria. Su educación plantea importantes desafíos para la Escuela Nacional Preparatoria, derivados de la edad del estudiantado y del nivel que cursan, esencial para sentar las bases de una formación académica sólida y de un desarrollo personal acorde con los valores universitarios. El Plan de estudios vigente fue aprobado en 1995 e implementado a partir de 1996, es decir, hace 26 años. De entonces a la fecha, el mundo, el país y la sociedad se han transformado profunda y aceleradamente. Por ello, atender a la revitalización de la propuesta educativa de Iniciación Universitaria resultaba una tarea inaplazable.

4.1 Modificación curricular

El inicio de los trabajos, planteado para principios del año 2020, tuvo que ser pospuesto temporalmente ante la emergencia sanitaria, y se retomó a finales de septiembre del mismo año, coincidiendo con el inicio del ciclo escolar 2020-2021. En una primera etapa se integró un Equipo Base, al que fueron convocados diez académicos y académicas preparatorianos, incluyendo los titulares de la Dirección del Plantel y la Secretaría General de Iniciación Universitaria, y como asesora, se invitó una distinguida investigadora especialista en currículo del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). También participa la titular de la Secretaría Académica de la ENP; la coordinación del proyecto corresponde a la Secretaría de Planeación.

El plan de trabajo se contempló en tres etapas: realización de un diagnóstico del Plan de Estudios, diseño de componentes curriculares de la propuesta de Plan de estudios (fundamentación, modelo educativo, programas de estudio), y presentación ante las instancias institucionales responsables de la validación y aprobación. Las metas planteadas para para abril de 2022 fueron concluir la primera etapa, desarrollar una propuesta de modelo educativo, capacitar a las comisiones docentes y concretar los programas de primer año. Desde un inicio se acordó que el diseño de estos programas debería recaer en el cuerpo docente de Iniciación Universitaria, con la intención de reconocer su trabajo y experiencia en el nivel educativo y en las características de esta escuela, única en la Universidad.

En primer término, se trabajó en la recopilación de información para la integración de un diagnóstico general. Se recuperaron algunos de los materiales de trabajo del periodo 2006-2010, así como los trabajos realizados entre 2016 y 2017 para integrar el diagnóstico, que consistieron principalmente en datos estadísticos de la comunidad académica y estudiantil de Iniciación Universitaria, así como entrevistas con grupos focales de estudiantes, docentes y padres de familia. También se analizó la normatividad oficial expedida por el Estado Mexicano en lo relativo a la educación básica, incluyendo las reformas llevadas a cabo desde 2006 y hasta 2019, que es la más reciente, y se realizó una recopilación de la normatividad universitaria aplicable.

Por otra parte, se actualizó la información estadística, se organizaron reuniones con grupos focales por videoconferencia, y se diseñó y aplicó una encuesta para docentes, que se integró al Segundo Avance Programático del ciclo 2020-2021. Paralelamente, se trabajó en un análisis detallado del Plan de Estudios vigente. Con ello se integró el documento *Diagnóstico del Plan de Estudios de Iniciación Universitaria 1996*, que fue presentado a la comunidad en octubre de 2021, y se encuentra publicado en las páginas web de la Dirección

General y del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”. El documento describe las principales características del contexto institucional, nacional e internacional actuales, como marco de referencia para el análisis del Plan de Estudios. Se presenta un análisis de la visión, objetivos, perfiles, así como de la organización y mapa curricular del Plan. En lo referente al proceso educativo, se describe a la comunidad de Iniciación Universitaria (alumnado y personal docente), su infraestructura física y material así como la gestión académico administrativa. Asimismo, se presentan los resultados del proceso educativo, en particular en cuanto al egreso y el desempeño en el bachillerato de la ENP.

Entre las fortalezas y ventajas destaca su integración al proyecto universitario y el acceso al entorno académico de la UNAM; la formación integral, que es un rasgo que la identifica desde su fundación; el impulso a la reflexión para la explicación de fenómenos y procesos a partir del estudio de diversas disciplinas, propiciado por docentes cuya formación enriquece el proyecto educativo; el desarrollo de habilidades básicas para la indagación y el análisis; la oportunidad de desarrollar la sensibilidad y experiencia estética; así como el legado histórico que sienta las bases para una formación científica y humanística desde la etapa previa al bachillerato.

En cuanto a las oportunidades, el diagnóstico destaca la importancia de articular el Plan de Estudios de Iniciación Universitaria con el contexto, las tendencias educativas actuales, y el plan de estudios del bachillerato. Se hace énfasis en la necesidad de construir un modelo educativo explícito para establecer o actualizar los elementos que definan el rumbo del Plan y programas de estudio; en reconocer las características de las identidades juveniles actuales, para establecer puentes de encuentro, diálogo y posibilidades de formación y autoformación; en la importancia de construir una didáctica que vincule los contenidos con elementos de la vida de las y los estudiantes, de su cultura y de sus intereses de jóvenes adolescentes, para promover un aprendizaje socialmente significativo; en la urgencia de implementar líneas de formación docente específicas para el nivel de Iniciación Universitaria.

Con base en ello, el equipo Base realizó un análisis de las posibles rutas para la modificación curricular, y se tomó la decisión de mantener la estructura del Plan de estudios vigente, es decir la organización por asignaturas, el nombre de dichas asignaturas y su carga horaria actual. Se planteó la necesidad de plantear ejes o áreas para articular los saberes y reorganizar los contenidos, con el objetivo de promover una formación integral centrada en las y los estudiantes. A partir de ello, se trabajó en el desarrollo de una propuesta de modelo educativo para Iniciación Universitaria, que se presentó en octubre de 2021, acompañada de una consulta para recabar las aportaciones y retroalimentación de

la comunidad involucrada. Esta consulta se mantuvo activa en los meses de noviembre y diciembre, y actualmente se realizan los ajustes pertinentes. El documento puesto a la consideración de la comunidad *Modelo educativo de Iniciación Universitaria*, está integrado por cinco apartados:

- Principios que sustentan el modelo: histórico sociales, filosóficos, pedagógico didácticos y psicológicos
- Estructura curricular: Contempla tres etapas formativas (inducción- identificación, en el primer año; formación cultural básica, correspondiente al segundo año, y orientación – transición, en el tercer año) y cinco campos de formación que articulan las asignaturas (Lenguajes para aprender, comprender y modelar el mundo, Experiencias y saberes científicos del mundo actual, Entorno y experiencias histórico sociales, Cultura humanística, sensibilidad y creatividad, y Cuidado de sí y la otredad),
- Proceso educativo: Se describen el enfoque formativo, la metodología didáctica, y los aspectos a considerar en cuanto a la relación docente – estudiantes, las estrategias de trabajo, la incorporación de recursos tecnológicos, los procesos.
- Ejes transversales: Lectura y escritura de textos para aprender y pensar, Habilidades para la investigación y solución de problemas, Aprendizajes y construcción de conocimiento con tecnologías digitales, Formación en valores, derechos humanos y ciudadanía, Perspectiva de género y juventudes, y Accione colectivas frente a los riesgos socio ambientales y deterioro de la naturaleza.
- Perfiles intermedios y de egreso

A finales del mes de septiembre de 2021 se presentaron ambos documentos (diagnóstico y propuesta de modelo educativo) ante el Consejo Interno del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, lo cual marcó formalmente el arranque del Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria, en su etapa de diseño de los programas de estudio. En los días posteriores (primeros días de octubre) se realizaron dos reuniones abiertas a la comunidad académica de Iniciación Universitaria y del Plantel 2. Estas reuniones ofrecieron el espacio idóneo para convocar a las y los docentes de primer año interesados en participar en las comisiones para el diseño de nuevos programas de estudio para las 14 asignaturas de este grado. Así mismo, se enviaron correos personalizados a las y los docentes de este grado, ratificando la convocatoria.

A mediados del mes de octubre se impartieron cuatro talleres en línea *Retos de la docencia reflexiva en Iniciación Universitaria*, orientados a promover la reflexión docente en torno al nivel educativo, la identificación de rasgos característicos, intereses y problemáticas de la

población estudiantil de primer año, el papel de las y los profesores, como parte de la formación inicial para el desarrollo de las propuestas.

Así, a finales de octubre dieron inicio las actividades de diseño de programas, de manera colegiada, para las asignaturas de Biología I, Dibujo I, Educación Estética y Artística I, Educación Física I, Español I, Formación Cívica y Ética I, Geografía Física y Humana, Historia Universal I, Introducción a la Física y la Química, Lengua Extranjera Francés I, Lengua Extranjera Inglés I, Matemáticas I, Orientación Educativa I y Prácticas de Informática I.

El acompañamiento a las comisiones incluyó dos reuniones generales de comisiones, realizadas en los meses de noviembre y diciembre, para dar cuenta de los avances alcanzados en cada caso, así como para promover la reflexión docente a partir de conferencias con expertos. En estas reuniones se invitó a las y los jefes de los Colegios Académicos, con la intención de mantenerles al tanto del desarrollo de esta tarea.

La entrega de la primera versión de los programas se realizó a mediados de enero. Las propuestas se enviaron a revisión de expertos (en la disciplina y en aspectos pedagógico-didácticos), acompañadas de un instrumento diseñado para su valoración y para recabar los comentarios y aportaciones de los revisores. Las comisiones recibieron estas realimentaciones, como evaluaciones ciegas compiladas en un solo documento, y realizaron los ajustes que consideraron pertinente, entre febrero y principios de marzo de 2022, para concretar la entrega de la versión final a mediados de marzo.

La presentación de estas propuestas se realizó en el Primer Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza de Iniciación Universitaria, llevado a cabo el 17 de marzo de 2022, en una de las primeras actividades implementadas en modalidad mixta (presencial y con transmisión vía videoconferencia), que reunió a 176 académicas y académicos en total. Paralelamente, se ha trabajado en la integración del documento *Plan de Estudios*, mismo que se encuentra aún en proceso.

El trabajo realizado en este proyecto por el Equipo Base ha sido fundamental para coordinar el Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria, trabajar en el sustento teórico del trabajo que se realiza, y desarrollar productos como los documentos presentados, el diseño del curso y sus materiales de apoyo; así mismo, se han identificado y atendido las problemáticas surgidas en el seno de las diferentes comisiones, a las que se ha ofrecido el acompañamiento requerido, además de dar seguimiento al proceso de diseño de los programas. Para ello, se ha realizado más de 50 reuniones de trabajo. Así mismo,

se ha solicitado la asesoría de expertas y expertos en currículo, en perspectiva de género, y en educación básica. Naturalmente, la tarea principal ha recaído en el profesorado participante, que ha presentado propuestas en las que se aprecia el interés por promover un proceso educativo situado, vinculado con los intereses del estudiantado, con las circunstancias y problemáticas actuales, y con el entorno digital en el que se desenvuelve su vida escolar y familiar.

Con la intención de dar continuidad a este trabajo, durante el periodo interanual 2022, el equipo directivo del Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” coordinará el diseño de los programas de segundo y tercer año. Durante el mes de mayo se realizarán las reuniones informativas con las y los profesores que imparten clases en estos grados, se realizará la capacitación, y se iniciarán los trabajos.

5. Investigación educativa del bachillerato

Objetivo.

Institucionalizar la investigación de los procesos educativos en el aula de bachillerato, a través del trabajo colegiado y/o en colaboración con especialistas de otras entidades, para fomentar el diseño y seguimiento de propuestas didácticas innovadoras, el trabajo interdisciplinario y la reflexión docente.

Durante la presente gestión, se promovieron acciones para impulsar la investigación educativa del y para el bachillerato, en torno a las temáticas que son de interés o que requieren atención prioritaria: la pertinencia de recursos didácticos, estrategias, actividades; el seguimiento de iniciativas innovadoras; la implementación de programas. Algunas de estas experiencias se enmarcaron en el contexto preparatorio, y otras en el ámbito de los proyectos institucionales apoyados con recursos económicos.

a. Impulso a la investigación en docencia en el bachillerato.

Durante la presente gestión, se realizaron esfuerzos para promover el desarrollo de actividades de investigación y reflexión en torno al proceso educativo en la ENP.

Se integraron tres grupos de trabajo institucionales para implementar el uso de algunos recursos didácticos y determinar el impacto en el aprendizaje de las y los estudiantes.

Asimismo, se apoyó el desarrollo de un proyecto de investigación y el seguimiento de un proceso de modificación curricular. A continuación se describen brevemente:

- *Piloto Desarrollo de habilidades de comprensión lectora.* Como se comentó en el Programa Estratégico 2, se realizó la prueba piloto de una plataforma digital de desarrollo y fortalecimiento de habilidades de comprensión lectora. El proyecto fue coordinado por la Secretaría de Planeación en colaboración con la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, con el apoyo de la empresa comercializadora del recurso. La implementación se realizó entre noviembre de 2019 y marzo de 2020, con la participación de cuatro grupos completos de estudiantes de cuarto año (195 estudiantes) de los Planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, “Vidal Castañeda y Nájera”, 5 “José Vasconcelos” y 7 “Ezequiel A. Chávez”. De manera paralela al desarrollo, se integró un grupo de seguimiento educativo del proceso, se integró un seminario con la participación de las y los docentes enlace y el equipo de coordinación del proyecto. En este seminario se evaluaron la pertinencia de las actividades, de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de los textos e instrumentos de evaluación del recurso; se valoraron las características generales del diseño instruccional (pertinencia didáctica, diseño gráfico y claridad de las instrucciones), las características tecnológicas del entorno virtual (estabilidad del sistema, amigabilidad, funcionalidad) y la operatividad del módulo de administración. Con base en ello, y en las opiniones recabadas con el estudiantado, se concluyó que el recurso no resultaba adecuado para los fines institucionales.
- *Seminario Didáctica de la Lectura y la Escritura.* En este seminario, también detallado en el Programa Estratégico 2, documenta las acciones del del Proyecto Institucional de Lectura y Escritura para Pensar, que implementa el modelo interactivo de lectura y escritura. Sus actividades iniciaron en el 2021.
- *Seguimiento del Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria.* Desde su inicio, el proyecto ha contado con la participación de una investigadora curricóloga, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, quien ha fungido como asesora del Proyecto, principalmente en el sustento teórico de los procesos que se han desarrollado, mismos a los que ha dado seguimiento para documentarlos a partir de su mirada experta y externa. El Seminario del Proyecto ha sido el espacio de reunión, trabajo, orientación y discusión. Se tiene contemplado presentar un trabajo por parte del equipo, que documente el trabajo realizado y las experiencias derivadas de ello.

- Evaluación del *plug in Math Type / Wiris*. Este trabajo, encabezado por la Jefatura del Colegio de Física y la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP, con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, inició en marzo de 2021. El objetivo planteado fue probar el *plug in Math Type – Wiris Quizzes* en las aulas virtuales institucionales Moodle, para valorar la pertinencia de su uso en la evaluación personalizada de estudiantes del área físico matemática. Como parte de las acciones, se organizaron tres cursos para 50 docentes de Física y 70 de Matemáticas, para familiarizarlos con el uso del recurso. Los principales beneficios identificados en esta prueba piloto consisten en que se trata de un recurso que permite diseñar reactivos en los que se incorporan variables con rangos de valores, lo que permite generar una amplia variedad de reactivos diferentes con el mismo enunciado, y permite que cada estudiante se concentre en su trabajo. También es posible incorporar gráficas y presentar expresiones con lenguaje simbólico matemático. En cuanto a la interfase del *plug in*, se valoró como amigable, y se consideró conveniente que permita la realimentación formativa para favorecer la autorreflexión por parte de las y los estudiantes. Se hicieron notar las ventajas que ofrece para la evaluación del aprendizaje tanto en el aula, como a nivel institucional en los exámenes extraordinarios de Física y Matemáticas, a través de la construcción de bancos de reactivos robustos. A la fecha, se presenta un conteo de 1 061 274 expresiones capturadas utilizando el *plug in*, así como la aplicación de 2 614 exámenes extraordinarios en los periodos EB y EC 2021 y EA 2022. Con base en lo anterior, se solicitó la aprobación del recurso y la renovación de las licencias para el uso del recurso por parte de estudiantes y docentes.
- Proyecto Aleph 5 *Investigación y Docencia*. A partir del mes de septiembre de 2018, se iniciaron los trabajos de este proyecto, propuesto por un académico de la Facultad de Psicología, con el apoyo de la ENP y con la participación de estudiantes de la Facultad de Psicología, específicamente del área de educativa. El planteamiento del proyecto se centra en promover el trabajo colaborativo de un grupo de docentes y el grupo estudiantil, con el objetivo de construir ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo académico de las y los estudiantes, a través del diseño de actividades de aprendizaje y materiales didácticos integrados en secuencias didácticas para abordar los programas de estudio actualizados. La participación de las y los jóvenes estudiantes de Psicología, garantiza la atención de los aspectos pedagógicos y psicológicos del aprendizaje en las propuestas, y la presencia del académico impulsa la reflexión docente. Así, el proyecto promueve la investigación en el aula, a través de la docencia

reflexiva, en busca de una mejora en el aprendizaje de las y los estudiantes preparatorianos. El proyecto asume una perspectiva metodológica de *Investigación Basada en Diseño* (IBD), que en primer lugar persigue el establecimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos en las diferentes asignaturas. El diseño de investigación es mixto: por un lado se han realizado mediciones del aprendizaje con diferentes instrumentos y técnicas de toma de datos y por otro lado, se utilizarán observaciones y entrevistas, con diferentes técnicas narrativas para comprender los procesos de construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades intelectuales. De acuerdo con la metodología, se propone un ciclo que incluye las etapas de diseño, intervención, evaluación, rediseño y nuevamente intervención, de manera que se ajustan los materiales y se enriquece la intervención, para promover el alcance de los objetivos de aprendizaje por la mayoría de los estudiantes.

El trabajo se ha centrado en tres áreas: Matemáticas, Historia y Biología, y en particular en las asignaturas Matemáticas IV, Matemáticas V, Historia de México y Biología IV. El grupo total de docentes participantes por parte de la ENP es de quince, quienes consideran que la participación ha enriquecido su docencia, les ha ofrecido nuevas maneras de abordar los contenidos, y ha promovido procesos personales de reflexión acerca de la enseñanza, el aprendizaje situado, la evaluación, la motivación, el desarrollo de habilidades tanto entre los estudiantes como para los docentes.

La modelación de la práctica docente como un quehacer sistemático, estratégico, intencionado y en un ambiente previamente diseñado para lograr el aprendizaje, es una de las características principales de este proyecto.

Si bien el trabajo se detuvo entre marzo y septiembre de 2020, durante el ciclo escolar 2020-2021 se retomó desde la distancia, con actividades sincrónicas y asincrónicas, que permitieron continuar con el avance del proyecto. Durante el periodo de distanciamiento ha sido posible organizar además, el diálogo con especialistas en las disciplinas, en especial en el caso de Historia, donde se ha contado con la participación de académicas y académicos de entidades académicas como el Instituto de Investigaciones Históricas, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) o la Universidad de Houston.

5.2 Impulso a proyectos académicos institucionales.

PROYECTOS INSTITUCIONALES INFOCAB, PAPIME, PAPIIT

Para impulsar el desarrollo de actividades de investigación educativa desde el aula, orientados al diseño de actividades y productos académicos que impacten en el mejoramiento de la docencia, se promovió la participación de las y los docentes en los proyectos institucionales Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) y PAPIME (Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación). Entre las acciones de difusión realizadas anualmente se convocaron reuniones informativas, se publicaron las convocatorias en los sitios web de la Dirección General y los planteles, y se enviaron por correo electrónico.

TABLA 5.A Proyectos INFOCAB

Año	Nuevos proyectos	Renovaciones	Productos
2019	20	12	12
2020	30	18	55
2021	6	27	36
2022	23	5	35

TABLA 5.B Proyectos PAPIME

Año	Nuevos proyectos	Renovaciones	Productos
2019	6	3	20
2020	4	5	21
2021	2	8	25

Cabe señalar que si bien en 2020 se logró un importante incremento en el número de proyectos, en la convocatoria 2021 se notó claramente el impacto de la pandemia, pues la participación se redujo, en especial en los proyectos INFOCAB. Sin embargo, para la convocatoria 2022 se apreció un repunte. El número total de profesores y profesoras participantes durante los cuatro años se acerca a 500. El presupuesto total asignado es de más 9 millones de pesos.

Con el objetivo de dar a conocer los resultados de los diferentes proyectos desarrollados dentro de estos programas de apoyo a proyectos de trabajo académico, la ENP ha organizado, para inicios del mes de mayo, el Primer Coloquio de Experiencias INFOCAB-PAPIME-PAPIIT, un espacio de intercambio de experiencias con la intención de promover la participación de la planta docente en este tipo de proyectos académicos, en momentos en que es importante canalizar los aprendizajes de la pandemia para incorporarlos en el aula presencial. El evento convocó trabajos de académicas y académicos de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Facultad de Ingeniería, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Economía, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, la FES Cuautitlán, DGTIC, B@UNAM y CUAIEED: 107 ponencias, 48 carteles, 20 textos reflexivos y 39 artículos académicos, en los ejes temáticos evaluación de resultados de los proyectos, experiencias en la presentación de proyectos, experiencias de difusión y aplicación de los proyectos y productos derivados de los proyectos.

PROYECTO PAPIIT *Alianza B@UNAM, CCH y ENP ante la pandemia: Un estudio de impacto en docentes y estudiantes.*

En respuesta a una convocatoria especial de proyectos PAPIIT, las tres entidades del bachillerato universitario (CCH, B@UNAM y ENP) se organizaron para participar con la propuesta *Alianza B@UNAM, CCH & ENP ante la pandemia: un estudio de impacto en docentes y estudiantes*, un proyecto que planteó como meta principal el diseño de cursos en línea para un grupo de asignaturas, con el propósito de contribuir a la continuidad y calidad de la enseñanza y el aprendizaje del bachillerato presencial de la UNAM, ante emergencias sanitarias como la pandemia por COVID-19. El planteamiento del proyecto, con una duración de tres años, contempló el trabajo colaborativo entre las entidades del bachillerato presencial y el B@UNAM, canalizando la experiencia docente de los primeros con la experiencia en el diseño de los cursos en línea del segundo. De este modo, se acordó que el trabajo de diseño de guiones sería realizado por docentes de la ENP y el CCH (cada grupo en sus asignaturas), en tanto que el diseño gráfico, el desarrollo de recursos digitales y la producción en línea estaría a cargo de los especialistas de B@UNAM. Se realizó también el compromiso de enriquecer la RUA con los recursos digitales derivados de este diseño, además de realizar un seminario relacionado con la educación en línea, realizar un estudio de impacto y la formación docente requerida. En el caso de la ENP, el trabajo contempló 60 asignaturas, que incluyeron todas las de cuarto año, con excepción de Educación Estética y Artística y Educación Física. En el caso de sexto año, se acordó

trabajar prácticamente todas. La ENP, considerando su naturaleza presencial, determinó aprovechar esta oportunidad única para contar con cursos de preparación para los exámenes extraordinarios, en especial en las asignaturas en que, por no tener un alto índice de reprobación, se tienen pocos materiales de apoyo. En este sentido, el diseño del curso se ha orientado a un trabajo autogestivo por parte del estudiantado. En el desarrollo de las asignaturas del primer bloque participaron 122 profesoras y profesores, y se entregaron los guiones terminados, en su primera versión, a finales de julio de 2021.

Por otra parte, correspondió a la ENP la coordinación del Seminario interinstitucional *Estado del arte del uso de multimedia en educación en línea*, cuyo propósito fue promover la reflexión en torno al tema de la educación a distancia y a los elementos que podrían incorporarse en la educación presencial, para convertirse en un apoyo para docentes y estudiantes. Se realizaron 12 sesiones con 24 horas de trabajo, de marzo a diciembre de 2021, con la participación de 21 docentes, siete de la ENP, siete del CCH y siete académicos de B@UNAM, que realizaron la revisión y la discusión de trabajos publicados sobre el tema. Como producto del seminario se integró un volumen con aportaciones de las y los participantes, cuya publicación se contempla para el presente año 2022.

ENCUENTROS ACADÉMICOS PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS.

Los Encuentros Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria son espacios institucionales a los que concurre la mayor parte de la comunidad académica preparatoriana, por lo que constituyen foros idóneos para abordar aspectos que, por su relevancia, conciernen a todos. Durante la gestión se realizó, en 2019, el XXV Encuentro Académico de la ENP. *Equidad de género y protección civil*; en 2020, el Encuentro fue suspendido ante la emergencia sanitaria, y se retomó en 2020, en modalidad virtual, bajo el título XXVI Encuentro Académico de la ENP. *Conversaciones y estrategias ante la nueva realidad*. Así mismo, se realizaron el III Encuentro de Técnicos Académicos de la ENP (2019) y IV Encuentro de Técnicos Académicos Creatividad e innovación en tiempos complejos.

- **XXV Encuentro Académico de la ENP. *Equidad de género y protección civil*.** El objetivo fue ofrecer a las y los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria un acercamiento a ambos temas, con base en los criterios y lineamientos universitarios, con la intención de ofrecer elementos esenciales de orientación. Con ello, se enfatizó en la importancia que la Institución otorga tanto a la protección civil, y en la atención que debía prestarse a las cuestiones de género, que en ese momento se trabajaban en

la Universidad referidas a la equidad.

La jornada se realizó de manera simultánea en cuatro planteles de la ENP. Se ofrecieron en total cuatro conferencias magistrales y cuatro inaugurales; cuatro presentaciones de primeros auxilios psicológicos, cuatro pláticas de protección civil y cuatro demostraciones del uso y manejo de extintores. Los ponentes invitados fueron especialistas universitarios como la titular de la Oficina de la Abogacía General de la UNAM, el titular de la ahora extinta Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias en la UNAM (UNAD); la directora de la Escuela de Trabajo Social, así como académicos del Programa de Derechos Humanos UNAM y de la FES Iztacala. En lo relativo a la protección civil, el personal de la Dirección de Prevención y Protección Civil de la UNAM ofreció pláticas y demostraciones/ simulacros relacionados con la prevención y protección ante un sismo y ante eventos con fuego. La orientación en primeros auxilios psicológicos estuvo a cargo de especialistas de la Facultad de Psicología. La segunda jornada del Encuentro consistió en visitas guiadas. Se programaron en total 22, a 14 posibles sedes: la Estación de Bomberos de CU, el Programa de Perros de Rescate de la UNAM; los museos de las Constituciones, Nacional de Arte (MUNAL), Universitario de Arte Contemporáneo (MUCA), de las Intervenciones y de Culturas Populares, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, las zonas arqueológicas de Cuicuilco y del Templo Mayor, el Archivo General de la Nación, la Fonoteca Nacional, y el Campus Central de Ciudad Universitaria; y la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel.

En este Encuentro se logró una asistencia total de 1 365 académicas y académicos preparatorianos.

- **XXVI Encuentro Académico de la ENP. *Conversaciones y estrategias ante la nueva realidad*.** La XXVI edición del Encuentro Académico se realizó en el mes de junio, adaptada a las circunstancias de la virtualidad, a través de una plataforma de videoconferencias. La asistencia total fue de 1 970 personas. La conexión sincrónica de esta audiencia constituyó un reto tecnológico y logístico para la ENP, que pudo solventarse satisfactoriamente gracias a la colaboración con la DGTIC. Los objetivos del Encuentro fueron promover en las y los asistentes la construcción de una mirada con perspectiva de género, en los espacios laborales, del aula y personales, así como presentar algunas pautas para el regreso en una nueva realidad. El evento, realizado en tres días, incluyó tres conferencias magistrales, una por día, en las que se reunieron el total de los asistentes. En el primer día el programa se complementó con la propuesta de nueve conferencias para elegir una, relacionadas con temas de género e impartidas

por especialistas de la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), el Seminario Institucional de Juventud, por mencionar algunos. Durante el segundo día se ofrecieron nueve minitalleres en los que se abordaron diversos recursos digitales disponibles para el personal académico de la UNAM, impartidos por especialistas de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios de Información. Para el tercer día, se ofreció un abanico de diecisiete minitalleres (para elegir uno) en los que se presentaron recursos digitales para la enseñanza y/o el aprendizaje; fueron impartidos por docentes preparatorianos y externos.

- **III Encuentro de Técnicos Académicos de la ENP.** El Encuentro de Técnicos Académicos de la Escuela Nacional Preparatoria ha ofrecido un espacio para reunirse anualmente y promover el diálogo, el trabajo colaborativo y el análisis de las actividades que realiza este sector académico en sus áreas de trabajo en la ENP. En esta ocasión, los trabajos del III Encuentro contemplaron una primera parte junto con el resto del personal académico, en las actividades del XXV Encuentro Académico. La segunda parte se realizó en la Dirección General, y consistió en un conjunto de actividades para promover la reflexión en torno a los retos que conlleva el trabajo técnico académico, Se ofrecieron tres conferencias. Asistieron un total de 85 técnicas y técnicos académicos.
- **IV Encuentro de Técnicos Académicos *Creatividad e innovación en tiempos complejos*.** Este evento, al igual que el de 2019, constituyó una jornada complementaria al XXVI Encuentro Académico, y constituyó un espacio de encuentro para la presentación de las aportaciones realizadas que este sector del personal académico realizó en sus planteles durante el periodo de la pandemia transcurrido hasta la fecha del evento. El programa incluyó una conferencia magistral, la presentación de ponencias, organizadas en cuatro mesas de trabajo, y un espacio para minitalleres. La asistencia fue de 115 personas, en línea, a través de una plataforma de videoconferencias.

COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN ACADÉMICA

Con el ánimo de promover acciones formales de cooperación y colaboración académicas, la Escuela Nacional Preparatoria ha celebrado diversos convenios y bases de colaboración, con entidades universitarias y con instituciones educativas nacionales e internacionales.

Durante el periodo que se reporta, se han firmado nueve Convenios y diez Bases de Colaboración, que coadyuvarán en la formación de nuestros alumnos y académicos.

Se han suscrito seis convenios de colaboración con instituciones de representación extranjera:

- **Goethé Institut México A. C.** Se suscribieron dos convenios, cuyo objetivo es promover el interés de los alumnos de los planteles 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, 6 “Antonio Caso” y 8 “Miguel E. Schulz” en el idioma alemán, para ampliar sus competencias para un estudio en Alemania y para su vida profesional. En los planteles mencionados se imparte esta lengua extranjera.
- **Instituto Moliere.** Su objetivo es favorecer las relaciones entre estudiantes y docentes de ambas instituciones, para promover el aprendizaje de la lengua francesa, a través de la práctica dentro de un contexto de comunicación real así como el intercambio de ideas, vivencias y cultura.
- **Liceo Diderot.** Su propósito es de cooperación en diferentes ámbitos a través de un Programa de Intercambio Estudiantil en París, Francia y en la Ciudad de México, con la movilidad de estudiantes individual y grupal.
- **Liceo Hélène Boucher.** Tiene el propósito de cooperar en diferentes ámbitos y favorecer las relaciones entre los estudiantes y docentes de ambas instituciones educativas, para promover el aprendizaje de la lengua francesa, a través de un Programa de Intercambio Estudiantil en París, Francia y en la Ciudad de México, con la movilidad de estudiantes individual y grupal.
- **Comité en México de la Sociedad Dante Alighieri A.C.,** Este convenio, aún en proceso, tiene el objetivo de establecer acuerdos para impulsar actividades académicas y culturales que fomenten el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la lengua y el interés por su cultura.

De igual forma, ha sido de gran interés para la Escuela Nacional Preparatoria apoyar a sus estudiantes de Iniciación Universitaria y de bachillerato, con becas que impulsen y motiven su desarrollo académico. En ese sentido, a través de la **Fundación UNAM, A.C.** se han suscrito dos convenios de colaboración, con el objeto de incentivar la excelencia académica:

- **Programa de Becas anuales de Excelencia para Iniciación Universitaria Hernández-Company.**
- **Programa de Becas Excelencia Académica Fundación BBVA, A.C.,** dirigido a estudiantes del segundo año de bachillerato de la UNAM que hayan iniciado sus estudios en el año 2019.

En el ámbito local, se suscribió un convenio con el Colegio de Bachilleres de Tabasco, cuyo objetivo es la cooperación académica entre ambas entidades.

La colaboración entre diversas dependencias y entidades de la UNAM también se atendió, a través de las siguientes Bases de Colaboración:

- **Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH).** Orientadas al diseño, desarrollo e implementación de un proyecto pedagógico cultural a largo plazo, e integral, con, por y para la comunidad escolar de la ENP, para atender acciones de planeación, intervención y evaluación relativas a la perspectiva de género, el acompañamiento comunitario restaurativo, desde un enfoque de Derechos Humanos y con una mirada interseccional, para disminuir y erradicar las diferentes formas en las que se manifiestan las violencias entre la comunidad preparatoria (estudiantil, académica, administrativa, y del personal en general), a través del Proyecto *Por una ENP libre de violencia de género*.
- **Instituto de Química (IQ),** con el fin de impulsar, a través de diversas actividades académicas, el interés de los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria por la ciencia en general y por la química en particular. Entre otras actividades incluye estancias cortas para nuestros estudiantes y docentes, en los laboratorios de investigación del Instituto de Química.
- **Facultad de Psicología.** Participan el Plantel 1 “Gabino Barreda” y el Plantel 8 “Miguel E. Schulz” y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria. Su objetivo es llevar a cabo proyectos académicos vinculados a la formación de estudiantes y del profesorado de ambas entidades, así como consolidar equipos de investigación multidisciplinarios que coadyuven en el desarrollo interinstitucional.
- **Facultad de Contaduría y Administración (FCA).** Su objeto es promover la capacitación de los equipos de funcionarios y funcionarias de los nueve planteles, a efecto de elaborar, e impartir, por parte de la Facultad, el curso *Integración de Equipos de Alto Rendimiento: Herramientas de gestión para directivos de un plantel de bachillerato*, como parte del Programa de Capacitación para el Mejoramiento de las Actividades Académico Administrativas de la Escuela Nacional Preparatoria.
- **Seminario de Investigación de la Juventud (SIJ).** Estas bases apoyaron las acciones editoriales para la publicación de la obra titulada: *“(Des) encuentros entre jóvenes y escuela. Los jóvenes estudiantes de bachillerato en la UNAM”*.
- **Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG).** Se busca desarrollar cinco proyectos de sensibilización, formación, investigación y divulgación, dirigidos

a las poblaciones docente y estudiantil de la Escuela Nacional Preparatoria, con los siguientes ejes: género, derechos universitarios, pedagogías del cuidado, ética comunitaria, pensamiento crítico y educación para la paz. Estas bases se encuentran en la etapa de firma.

- **Instituto de Geofísica (IGEF).** Esta colaboración ofrece la oportunidad de que el Instituto instale diez sismógrafos en la Escuela Nacional Preparatoria (Dirección General y sus nueve planteles) con el fin de fortalecer la operación de la *Red Sísmica del Bachillerato (RESBAC)* del Servicio Sismológico Nacional.
- **Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT),** con el fin de establecer las bases para la adquisición, instalación y resguardo de los equipos y accesorios tecnológicos a instalarse en el Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, para llevar a cabo el Proyecto PAPIME número PE106419, denominado “*El Aula del Futuro del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”*”.
- **Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información (DGTIC),** con el fin de realizar actividades académicas que fomenten el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) y de Tecnologías Aplicadas al Conocimiento (TAC), en la comunidad docente de la Escuela Nacional Preparatoria, para promover el aprendizaje de los estudiantes, a través de un diagnóstico de necesidades y la impartición de un Diplomado para la Formación de Formadores. (estas actividades se concluyeron en 2020).
- **Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información (DGTIC),** cuyo objeto es implementar estrategias de integración de tecnología, para fortalecer las actividades docentes en ambientes digitales de aprendizaje, para las modalidades presencial, no presencial e híbrida. Con base en este convenio, la Coordinación de Tecnologías para la Educación colaboró en el desarrollo del proyecto Aulas Virtuales Institucionales, y actualmente se desarrollan otros proyectos más.

6 Extensión de la cultura preparatoriana

Objetivo.

Promover actividades artísticas, de divulgación científica y de producción editorial, para atender la tarea sustantiva universitaria de extender la cultura a la sociedad.

Difundir las diversas manifestaciones de la cultura a la sociedad es una de las funciones esenciales de la Universidad Nacional Autónoma de México y, en consecuencia, de sus entidades académicas. Durante la presente gestión, la Escuela Nacional Preparatoria ha presentado un intenso programa de actividades artísticas y científicas, en el que se ha contado con la entusiasta participación de las y los jóvenes preparatorianos, así como de sus profesores y profesoras, quienes han compartido su talento en una amplia gama de presentaciones, presenciales y virtuales, con las cuales la Escuela Nacional Preparatoria ha procurado ofrecer espacios de recreación a una sociedad que requería estar distanciada, pero no aislada.

6.1 Difusión de la cultura preparatoriana

Una de las principales acciones para generar un vínculo entre la sociedad y la comunidad preparatoriana, fue la incorporación de la ENP en el circuito cultural de la Noche de Museos de la Ciudad de México. A partir de octubre de 2018, la ENP ha participado desde su sede del Centro Histórico, con un programa de actividades abiertas al público en general, que se presentan el último miércoles de cada mes, y cuyas temáticas fueron: *Un encuentro cara a cara con los orígenes* (noviembre 2018); *Noche estenopéica* (enero 2019); *La prepa y sus cursilerías ¿Realidad o mito? ¿Amor o Química?* (febrero, 2019); *Noche poética: Tiempo, espacio y mujer* (marzo, 2019); *Diviértete con nosotros como niño* (abril, 2019); *Japón en la ENP. Diversidad cultural, actividades sin frontera* (mayo, 2019); *Usa, reusa y crea* (julio, 2019); *Noche de reacciones* (agosto, 2019); *Noches de colores y expresión* (septiembre, 2019); *Noche de Humboldt* (octubre, 2019); *Como no te voy a querer. 10ª Aniversario de Noche de Museos* (noviembre, 2019); *Japón, arte y espíritu deportivo* (enero, 2020); *#30 Historia y Música* (febrero, 2020). Las actividades realizadas en estas Noches de Museos ENP incluyeron talleres (fotografía, danzoterapia, preparación de chocolates, origami, sumi-e, prácticas artísticas sustentables y amigables con el ambiente; química y cocina, cromatografía, química y agua, artes plásticas manga, caligrafía japonesa), así como presentaciones de grupos musicales (Ensamble Contrapunto del Plantel 8; Grupo de Guitarra del Plantel 7); conferencias (neurociencias, literatura zapoteca, lenguaje y escritura japonesa), lectura de poesía, proyección de películas, videos y documentales, así como

acceso a las exposiciones temporales en la Galería José Clemente Orozco, al fondo reservado de la Biblioteca “Erasmus Castellanos Quinto”, y a las salas e instalaciones del recinto que ocupa la Secretaría de Difusión Cultural. En este amplio programa se contó con la participación de entidades como la Fundación Japón en México, de estudiantes y docentes de los Colegios Académicos de Artes Plásticas, Danza, Música, Teatro, así como de profesoras y profesores de Alemán, Dibujo y Modelado, Filosofía, Geografía, Química, y de los Estudios Técnicos Especializados, que diseñaron actividades para acercar sus disciplinas al público en general. La asistencia promedio a cada evento fue de 250 personas.

A partir del mes de abril, el evento se transformó en *Noches de Museo Virtuales*. Inicialmente, en abril de 2020, se transmitió a través de la plataforma institucional de Facebook con el programa *Música para quedarse en casa, Contigo a la distancia*. Para las siguientes se optó por la transmisión vía YouTube. La comunidad docente y estudiantil mostró su gran compromiso con la sociedad al realizar, en el mes de mayo de 2020, tres actividades dentro del programa, para ofrecer opciones a quienes estaban resguardados en sus casas. De este modo, se presentó la charla *Transversalidad de la educación a la vida*; profesores, profesoras y estudiantes de los Estudios Técnicos Especializados de la ENP impartieron talleres virtuales en *Noche de Museos en casa*, y se trabajó en colaboración con el Palacio de la Autonomía en la actividad *Creando y formando saberes en el arte* que resaltó el papel de las actividades estéticas y artísticas en la formación integral y la construcción de valores éticos, cívicos y sociales de las y los estudiantes de la ENP. En el mes de junio, el Colegio de Artes Plásticas implementó diferentes talleres virtuales bajo el tema *Vínculo y transformación del ser*.

En los siguientes meses se realizaron el *Concierto de la esperanza*, para piano, transmitido en vivo (julio 2020); las actividades y talleres *El manejo de las emociones ante el confinamiento*, cuyo objetivo fue que los participantes identificaran situaciones de temor o angustia debido al confinamiento, contaran con elementos para identificar las emociones que se experimentan en esta situación y desarrollaran actitudes resilientes (agosto 2020). Para los siguientes meses se invitó a los Colegios Académicos, a los planteles y a grupos de estudiantes y docentes, quienes organizaron talleres y actividades a distancia. Las temáticas abordadas fueron: *La función del arte en el México Independiente* (Colegio de Danza, septiembre de 2020), *Concierto Danzas en el piano* (octubre 2020), *Los misterios de la muerte y las develaciones del arte* (Plantel 2, noviembre 2020), *ENP Recreación Puma*

P4 (Plantel 4, enero 2021), *En Casa con PUMA 9* (Plantel 9, febrero 2021), *Con Ciencia por la 6* (Plantel 6, marzo 2021), *DistraETE de la pandemia* (Estudios Técnicos Especializados, abril 2021), *Programa especial por el Día Internacional de los Museos* (Colegios de Educación Estética y Artística, mayo 2021), *Del jazz y su historia* (Concierto, junio 2021), *Fenópticos* (Colegio de Física, julio 2021), *Huapango, Identidad cultural en la guitarra* (docentes y alumnado de Música, agosto 2021), *El sauce y la palma* (docentes y alumnado de Danza, septiembre 2021), *Día de muertos a los 500 años de la conquista de México-Tenochtitlan* (docentes y Alumnado de Dibujo y Modelado, octubre 2021), *Festival de Pastorelas de la ENP* (Colegio de Teatro, noviembre 2021), *Noche de Letras* (Colegio de Literatura, enero 2022), *La Química, ¿con qué se come?* (Colegio de Química, febrero 2022), *Expresión Artística en la ENP* (Colegios de Educación Estética y Artística, marzo 2022) y *SorpréndETE y aprende con nosotros en las actividades virtuales* (Estudios Técnicos Especializados, abril 2022). Para mayo se tiene programada Poética del cuerpo (Obras del acervo de la Secretaría de Difusión Cultural y artista plástico externo)

Para las artes plásticas, se impulsó el espacio preparatorio Galería “José Clemente Orozco” para la presentación de manifestaciones tanto del trabajo estudiantil como de artistas profesionales. En el primer caso, se presentaron la muestra fotográfica *Instantes de Luz*; la exposición *Lúdica. Redignificación e interpretación del juguete popular y tradicional mexicano*, con los trabajos finalistas del Concurso Interpreparatorio 2018 del Colegio de Artes Plásticas (112 trabajos; marzo 2019), la exposición fotográfica *Anáfora visual, mujer y poesía*, de alumnos de Fotografía del Plantel 4 (250 asistentes; marzo-abril 2019), y la exposición de trabajos finalistas del Concurso Interpreparatorio del Colegio de Artes Plásticas 2019 *Entre lo fantástico y lo monstruoso* (88 trabajos, mayo 2019). Durante la pandemia, se realizó la exposición virtual *imágenes resilientes: Actividad preparatoria durante el confinamiento*, como resultado del concurso del mismo nombre, organizado por la Coordinación de Estudios Técnicos Especializados y la Secretaría de Difusión Cultural (abril 2021, 1882 visitas)

Las exposiciones individuales que se presentaron fueron *Espacios intrínsecos* (Wendy Cárdenas, octubre 2018), *Pa'que quepa en el corazón* (Juan José Mendoza Gutiérrez, octubre – noviembre, 2018), *Tejidos Imaginarios* (Lizette Abraham, Abril – mayo 2019), *Un camino por recorrer* (Claudia Méndez, Mayo -junio 2019), *Conquista visual* (Nadia Osornio, agosto -septiembre 2019), *Gráfica menos tóxica* (alumnos de la Facultad de Artes y Diseño,

septiembre- octubre, 2019), *Obra negra* (Alejandro Katsumi, octubre- noviembre 2019), *Kimoshi* (Fundación Japón en México, enero – febrero 2020)

Otros eventos realizados en las instalaciones de San Ildefonso 30 fueron la realización de visitas guiadas a las salas que resguardan una parte del acervo histórico y científico de la ENP, así como la Biblioteca Especializada *Erasmus Castellanos Quinto*. Estas visitas se incorporaron como parte de las actividades de las Noches de Museos, y en eventos para estudiantes.

En otra faceta, la extensión de la cultura preparatoriana se ha manifestado a través de la participación de grupos estudiantiles de teatro, música, danza, artes plásticas y fotografía de los planteles en foros externos como el Museo de Arte de la SHCP (Antiguo Palacio del Arzobispado), el Foro Histórico del Palacio Nacional, el Centro Cultural México Contemporáneo, espacio en donde, entre otras actividades, los alumnos del Estudio Técnico Especializado Auxiliar Fotógrafo, Laboratorista y Prensa fueron invitados a presentar la exposición colectiva *Fénix resurgir con la luz* en (abril, 2019). Entre las entidades universitarias que han presentado el trabajo de estudiantes y docentes preparatorianos destacan la Casa del Lago “Juan José Arreola”, donde se realizaron la 1ª y la 2ª *Jornada Cultural de la ENP* (enero de 2019 y enero de 2020), con presentaciones corales, de danza y teatro, y el Museo Universitario del Chopo, en donde se realizó el *Día de las Artes de la ENP* (enero 2020). En la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, 41ª edición, la ENP participó con el taller *Lectura Francófona para tí*, la conferencia *De la infancia a la juventud en la sociedad grecolatina*, y la presentación de la Guía de estudio Dibujo II, del Colegio de Dibujo y Modelado.

La ENP ha buscado participar y colaborar en los eventos que se realizan en sedes universitarias del Corredor Cultural San Ildefonso, y en las celebraciones que la UNAM organiza tradicionalmente. Es así que las y los alumnos de los grupos de danza y teatro, así como de las estudiantinas se han presentado en eventos como el aniversario del Museo de la Luz, la Biblioteca Lerdo de Tejada de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, el Centro Cultural México Contemporáneo, y en la Plaza de Santo Domingo con motivo de la celebración del Festival Universitario del Día de Muertos. En la 7ª Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, además de seis presentaciones artísticas, un grupo de estudiantes de la ENP participó en el programa de divulgación científica con demostraciones de experimentos químicos, y se realizó la plática *Etimología y Filosofía en la Química*. También se han realizado presentaciones artísticas en el Palacio de la Autonomía y el Teatro Carlos Lazo

de la Facultad de Arquitectura, siempre con la participación de grupos representativos del alumnado preparatoriano. Asimismo la ENP, a través de su Secretaría de Difusión Cultural, ha realizado las gestiones pertinentes para quedar incorporada, junto con otros once espacios universitarios, al *Corredor Cultural Autonomía*, creado para promover la interacción y colaboración entre la red de museos y recintos históricos del Antiguo Barrio Universitario. Entre las actividades realizadas conjuntamente cabe mencionar el Festival de artes y ciencias *El Aleph*.

En el tradicional montaje de la Megaofrenda, coordinado por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO); tanto en 2018 como en 2019 se articuló la participación de los nueve planteles de la ENP y la Dirección General, con ofrendas dedicadas respectivamente a la conmemoración del movimiento estudiantil de 1968 y al centenario de la muerte de Emiliano Zapata, que se montaron en la Plaza de Santo Domingo. En ambas ediciones la ENP obtuvo mención honorífica. Paralelamente, en 2019 se colocó en la Secretaría de Difusión Cultural la ofrenda *A los libros olvidados*, desarrollada por profesoras y profesores del Colegio de Dibujo y Modelado de los nueve planteles. En 2020 y 2021, la participación en la Megaofrenda se realizó en formato digital, en la plataforma desarrollada para esta actividad, con un estimado de 19 500 participantes de la comunidad de la Escuela Nacional Preparatoria.

En la música, el Cuarteto de Cuerdas fue invitado presentarse en el Recinto Juárez del Palacio Nacional; el Cuarteto Saloma se presentó en el Antiguo Palacio del Arzobispado, y la Orquesta de Cámara en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, y en el Teatro Carlos Pellicer de Xochimilco.

6.2 Programa Editorial.

El programa editorial desarrollado en la Escuela Nacional Preparatoria durante esta gestión, incluyó materiales de apoyo al aprendizaje, publicaciones periódicas, y publicaciones especiales, todas ellas realizadas en línea, en congruencia con las políticas universitarias, y con los tiempos de distanciamiento social.

APOYO AL APRENDIZAJE

Las Guías de Estudio institucionales tienen la función de orientar al estudiantado que debe presentar algún examen extraordinario. Se trata de publicaciones coordinadas por las jefaturas de los Colegios Académicos, y editadas por el área de Producción Editorial de la

ENP, que hasta antes de la pandemia se imprimían en papel, y que constituían una de las principales fuentes de ingresos de la ENP.

Con motivo del proceso de actualización de programas de estudio realizada entre 2016 y 2018, fue necesario rediseñar estas guías de estudio. Durante la presente gestión, se desarrollaron, aprobaron y publicaron 47 nuevas guías, vinculadas a otros tantos programas de estudio del bachillerato. Además se actualizaron 23. En el caso de Iniciación Universitaria, se revisaron y reeditaron tres. Cabe señalar que se consideró conveniente esperar a la concreción del Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria para desarrollar un nuevo paquete de guías.

Colegio	Guías desarrolladas
Alemán	Alemán I, Alemán II
Biología	Biología V (Área I), Biología V (Área II), Temas Selectos de Biología
Ciencias Sociales	Formación Cívica y Ética I, II y III (Iniciación Universitaria)
	Contabilidad y Gestión Administrativa, Derecho, Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas
Danza	Danza Clásica, Danza Contemporánea, Danza Española, Danza Regional Mexicana
Dibujo y Modelado	Comunicación Visual, Dibujo Constructivo II, Modelado II
Filosofía	Estética, Historia de las Doctrinas Filosóficas, Pensamiento Filosófico de México
Francés	Francés I, Francés II, Francés VI
Física	Física IV, Física IV
Geografía	Geografía Económica, Geografía Política, Geología y Mineralogía/ Ciencias de la Tierra
Historia	Historia de la Cultura, Historia de México II, Historia del Arte, Historia Universal III
Informática	Informática, Informática Aplicada a la Ciencia y la Industria
Inglés	Inglés II, Inglés IV
Italiano	Italiano I, Italiano II
Letras Clásicas	Griego, Latín
Literatura	Literatura Mexicana e Iberoamericana, Literatura Universal
Matemáticas	Matemáticas IV, Matemáticas V, Matemáticas VI Área III, Matemáticas VI Área IV, Temas Selectos de Matemáticas y Estadística y Probabilidad
Morfología	Educación para la Salud, Temas Selectos de Morfología y Fisiología
Música	Música IV, Música V
Orientación Educativa	Orientación Educativa IV, Orientación Educativa V
Psicología	Higiene Mental, Psicología
Química	Química III, Química IV, Química IV, Físico-Química
Teatro	Teatro IV, Teatro V

A partir de marzo de 2020, con motivo del distanciamiento social derivado de la pandemia, la Dirección General tomó la determinación de poner a disposición de su comunidad estudiantil la totalidad de las guías de estudio (117), en versión electrónica y con acceso libre, con la intención de que las y los estudiantes contaran con materiales de apoyo, no sólo con fines de presentación de un examen extraordinario, sino como materiales para orientar su proceso de aprendizaje a distancia, e impulsar el autoaprendizaje.

PRODUCTOS DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

Otras publicaciones dictaminadas y aprobadas por el Comité Editorial derivaron de proyectos institucionales INFOCAB y PAPIME. Entre ellas cabe mencionar dos volúmenes de *Manuales de Literatura*, cuya intención es orientar en la elaboración de distintos tipos de textos: Resumen, monografía y ensayo; el *Manual para aprender a investigar a partir de problemas. Una guía didáctica para el bachillerato universitario*; *De la Teoría a la práctica en orientación alimentaria*; el *Manual de Nomenclatura Orgánica* y el libro *Textos Selectos de Filosofía Mexicana*.

PUBLICACIONES CULTURALES

En este rubro se impulsó un sólido programa de publicaciones electrónicas, con la intención de difundir las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura realizadas en el bachillerato preparatoriano.

- ✓ *Revista Digital CulturaENPalabras, Revista de Divulgación Académica de la Escuela Nacional Preparatoria.* La Secretaría de Difusión Cultural organiza y publica esta revista para la que se tramitó y obtuvo la certificación de reserva de derechos al uso exclusivo por parte de la UNAM. Su primer número, titulado *La cultura para los jóvenes de hoy, mitos y realidades* Año 1 Núm. 1 septiembre-diciembre 2021 se concretó en diciembre de 2021.
- ✓ ***Epicentro #30.*** Este boletín informativo cultural de la Escuela Nacional Preparatoria es una publicación mensual que concentra la información de todos los eventos culturales realizados en los nueve planteles y en la Dirección General de la ENP. A la fecha se han publicado 12 boletines en formato digital. Como parte de los festejos del 154 aniversario del inicio de clases en la Escuela Nacional Preparatoria, se elaboró un Boletín Especial Epicentro #30 con el título *154 años de la nueva era*, con el propósito

de establecer un documental las actividades organizadas por la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP para la conmemoración de esta efeméride.

- ✓ *Miradas Históricas del MENPEA*. Esta publicación en proceso consiste en un catálogo digital del acervo histórico y científico de la Secretaría de Difusión Cultural, y es el resultado de un proyecto que busca preservar los instrumentos antiguos de medición y de laboratorio que se encuentran exhibidos en la sede de la Secretaría, en San Ildefonso 30, Centro Histórico. A la fecha se ha concluido el Tomo I. Acervo Científico.
- ✓ *Memoria gráfica 2018-2022*. Consiste en una publicación digital que documenta las actividades realizadas en el ámbito de la difusión de la cultura preparatoriana, y del trabajo realizado para fomentar el acercamiento del estudiantado a diversas manifestaciones artísticas y científicas, principalmente a través de la Secretaría de Difusión Cultural, en el periodo 2018-2022.
- ✓ *Fotografía en el cine mexicano. Memorias didácticas*. Es la edición digital derivada del taller realizado por Cultura UNAM, dentro del desarrollo de formación en gestores culturales, dirigido a profesores y profesoras de la ENP.

7 Gestión institucional

Objetivo.

Promover mejoras en la infraestructura académica y tecnológica, las instalaciones y los procedimientos de gestión, a fin agilizar los procesos administrativos que dan soporte a la academia.

Para que generar los ambientes propicios para el desarrollo de la academia, ha resultado indispensable el fortalecimiento de la infraestructura académica, administrativa y física de la ENP. Si bien se tenían contempladas una serie de acciones hacia la digitalización de procesos y la optimización de recursos, es indiscutible que la premisa de no detener el trabajo académico durante la pandemia impulsó la sistematización de procesos y su implementación inmediata. Esta transición redundó en la simplificación de procesos y en la reducción de costos, en particular en el área administrativa. Por otra parte, fue necesario realizar un trabajo intenso, aún durante la pandemia, para volver a contar con espacios dignos en los planteles que vivieron paros prolongados.

7.1 Infraestructura académica

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Los servicios bibliotecarios y de información constituyen recursos esenciales para el apoyo al desarrollo académico de la comunidad estudiantil de la ENP. Anualmente, la UNAM invierte una parte importante de su presupuesto en su adquisición, con la intención de que las y los alumnos cuenten con los materiales que requieren para su desempeño en las aulas. Durante la presente gestión, los esfuerzos desde la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP se orientaron en fortalecer las colecciones dirigidas al bachillerato, con énfasis en los recursos digitales, así como en el tránsito a centros híbridos de servicios bibliotecarios y digitales de información, acordes con un mundo globalizado y en rápido cambio. En consecuencia, se trabajó también un programa de desarrollo de habilidades informativas, que incluyó el impulso al uso de las cuentas de acceso remoto a la Biblioteca Digital por parte de las comunidades docente y estudiantil.

- **Desarrollo de colecciones.** En la presente gestión se ha trabajado de manera muy cercana con las Secretarías Académicas y con las Comisiones de Bibliotecas de todos los planteles, para promover el ejercicio cabal de los recursos asignados, que en total para la ENP son del orden de 5.6 millones de pesos anuales, para diez bibliotecas que integran este sistema: una por plantel y una en la Dirección General. En el periodo de 2018 a 2021 se adquirieron en formato impreso 16 536 títulos con un total de 35 869 volúmenes. Paralelamente, a partir de septiembre de 2018 se inició un proyecto de selección y adquisición de recursos digitales, mismos que en la emergencia sanitaria cumplieron un papel relevante para fortalecer el quehacer académico de estudiantes y docentes preparatorianos, del bachillerato universitario, e incluso de facultades y escuelas universitarias que, de acuerdo con las estadísticas de uso, también se beneficiaron con estas adquisiciones. Este programa está orientado a identificar materiales educativos digitales, que son evaluados por las Comisiones de Bibliotecas de cada uno de los planteles: se consideran como ejes de evaluación para decidir la adquisición tanto la actualidad de la información como la innovación de la tecnología del recurso y su pertinencia no sólo para los programas de la ENP, sino para el bachillerato universitario. Con ello se busca enriquecer el acervo con recursos en línea o en formato electrónico, que aborden temáticas actuales desde la multidisciplinaria, y por tanto resulten adecuados para implementar la enseñanza situada y significativa, establecidas en el enfoque metodológico de los programas de estudio actualizados.

Entre los recursos adquiridos, orientados específicamente al trabajo educativo en el nivel bachillerato, con situaciones en contexto especialmente vinculadas a problemáticas actuales, destacan las suscripciones a las bases de datos *National Geographic Virtual Library*, *Gale in Context (Opposing Viewpoints, Science y Global Issues)*, *JoVe Science Education*. En lo que respecta a los libros electrónicos se seleccionaron 474 títulos de los sellos editoriales McGraw Hill, Pearson, Plaza y Valdés, Gale, DC Learning, Unebook, Vicens Vives. La gestión para la adquisición de estos recursos se realizó a través de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información. Las estadísticas de consulta que registra la Biblioteca Digital indican que durante este periodo se realizaron 282 769 accesos a los recursos.

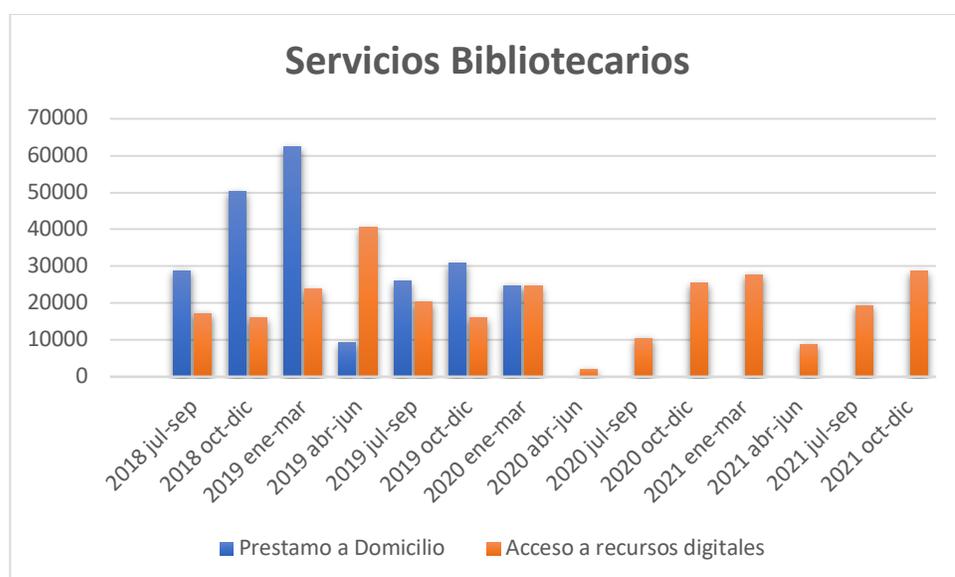


Figura 7.1

Por otra parte, con el fin de involucrar a la comunidad preparatoriana en el proceso de selección de títulos, en 2019 y 2020 se realizaron, respectivamente, las XX y XXI Muestras Bibliográficas de la ENP, de carácter itinerante, inauguradas en la Dirección General para posteriormente realizar un recorrido por los planteles, con dos días de permanencia en cada sede. En 2019 se logró la participación de 50 distribuidoras y editoriales, y en 2020 se presentaron casi 60, lo que se tradujo en acercar a la comunidad las obras de casi 450 sellos editoriales. La asistencia fue de casi 27 mil personas en 2019; en 2020, fue necesario suspender algunas presentaciones, debido a los paros que tuvieron lugar en algunos planteles, y a cuestiones de prevención ante la alerta por el contagio de COVID-19, por lo que la participación fue de 12 mil asistentes.

Las dos Muestras recibieron por parte de la comunidad, 9 mil papeletas con propuestas de al menos un título para la adquisición. Se realizó un recuento de los títulos sugeridos que se concretó en la adquisición de 8 932. Este ejercicio garantizó la actualización de los acervos y el vínculo entre las adquisiciones del sistema bibliotecario preparatoriano y su comunidad.

Las Muestras incluyeron además un programa paralelo de actividades académicas que promovió diálogos con autores a partir de la lectura previa de alguna de sus obras, presentaciones de libros, conferencias con especialistas y actividades lúdicas. En 2019, participaron 2 140 estudiantes en estos eventos, mientras que en 2020 se contabilizaron 454.

- **Programa de desarrollo de habilidades informativas.** Una parte central para la apropiación del uso de los recursos digitales es el desarrollo de las habilidades respectivas. Por ello, la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP desarrolló dos programas de actividades orientados a atender estos aspectos:
 - ✓ *Inducción a los Servicios Bibliotecarios para estudiantes de nuevo ingreso.* Su finalidad es promover una primera aproximación de este grupo de estudiantes a los servicios y acervos bibliotecarios universitaria, tomando en consideración que, en muchos casos, es el primer contacto con una biblioteca como las preparatorias. En 2019, estas actividades se realizaron en todos los planteles, con el apoyo de los profesores del Colegio de Informática y con la participación del personal de la Dirección General de Bibliotecas; se contó con la participación de 10 265 alumnas y alumnos de cuarto año.
 - ✓ *Búsqueda de información avanzada especializada.* Este programa busca atender las necesidades informativas de la comunidad docente, de acuerdo con sus disciplinas y si es el caso, con temáticas específicas. Se ha trabajado a través de la impartición de talleres, dedicando una parte especial del programa a las y los tutores de grupo. De ellos, en el ciclo escolar 2018-2019 se impartieron 21 talleres para profesores del Programa de Tutorías y del Colegio de Informática, con un total de 368 asistentes, en modalidad presencial. De 2020 al 2021 se impartieron 65 talleres prácticos de búsqueda de información, en línea, con la participación de 3 506 asistentes (docentes y estudiantes). Asimismo, se observó un incremento relevante en las cuentas de acceso remoto dadas de alta en la Escuela Nacional Preparatoria, alcanzando 42 307 registros de usuarios. Para una población escolar del orden de

50 000 estudiantes y 2 500 profesores, ello significa que alrededor del 80% de la población tiene cuenta de acceso remoto a la Biblioteca Digital UNAM. Las estadísticas de consulta registradas por la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información a través de dicha Biblioteca Digital confirman que durante este periodo 2020-2022 se realizaron 282 769 accesos a los recursos digitales.

- **Centro de servicios híbridos de servicios bibliotecarios y digitales de información**
 - ✓ **Migración a la plataforma KOHA para la administración de las bibliotecas de la ENP.** Con el objetivo de optimizar los procesos relativos a la gestión del catálogo de las bibliotecas, y promover una mejora en la prestación de los servicios requeridos por la comunidad usuaria del acervo bibliotecario, a partir de enero de 2022 se trabaja en la migración de la plataforma ALEPH 200 v21 a la plataforma KOHA 18.11.05, en las diez bibliotecas. Este cambio se realiza con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y la Comunicación, que aporta los servidores requeridos para una gestión en línea.
 - ✓ **Evaluación de recursos especiales.** La Coordinación General de Bibliotecas de la ENP ha impulsado el vínculo entre proveedores universitarios que ofrecen servicios digitales para la educación, y que puedan ser opciones para enriquecer la formación de las y los estudiantes, o para atender un requerimiento académico. En ese sentido, durante el periodo se gestionó la prueba de los recursos Lectimus (plataforma para desarrollo de habilidades de comprensión lectora, comentada en los Programa Estratégico 2 y 5), *Labster* (plataforma de laboratorios virtuales para ciencias experimentales), así como del plug in *plug in MathType* y *Wiris Quizzes*, comentado en el Programa Estratégico 3.

AUTOMATIZACIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS

Para responder a las políticas institucionales de optimización de recursos, desde el inicio de la gestión se inició la automatización de algunos procesos académicos. Al declararse el distanciamiento social, fue indispensable el desarrollo de sistemas para responder a las necesidades derivadas de la transición a la virtualidad, que permitieron continuar realizando diversos procesos académicos. A continuación se presenta un resumen de las acciones implementadas por la Coordinación General de Cómputo de la ENP:

Sistemas y telecomunicaciones.

- **Plataforma Contacto ENP** <http://contacto.enp.unam.mx> Esta plataforma resultó esencial para ofrecer un espacio institucional de comunicación entre alumnado y docentes preparatorianos. Se habilitó desde la primera semana de suspensión de actividades presenciales, y se le dio amplia difusión. Este medio de contacto fue esencial para la comunidad, en vista de la proximidad del fin de clases del ciclo escolar 2019-2020, en particular para las comunidades de los planteles que habían perdido contacto debido a los paros.

Para el personal docente, la plataforma ofreció los siguientes servicios:

- ✓ Ficha electrónica de contacto. Formato en el cual cada profesor o profesora debía indicar el plantel, asignatura y grupo al que dirigía un mensaje. Ello incluía el envío de al menos un medio de comunicación electrónica: liga electrónica a un aula virtual, a un grupo de WhatsApp o de Facebook o dirección de correo electrónico.
- ✓ Sección de mensajes de texto enviados por sus estudiantes.
- ✓ Vínculos, al Campus Virtual UNAM y al portal de la Biblioteca ENP, con ligas a los repositorios institucionales (RUA y Toda la UNAM en línea), así como a bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM, especialmente recomendadas para el bachillerato.
- ✓ Tutoriales de uso de algunas plataformas virtuales y de aplicaciones para videoconferencias.
- ✓ Sección de preguntas frecuentes (FQA)

En el caso de las y los estudiantes, al ingresar podían consultar los mensajes de los profesores y profesoras, que se desplegaban al indicar su plantel y grupo. También se habilitó un servicio de envío de mensajes para sus docentes, una sección de tutoriales y otra de recursos digitales.

La plataforma se habilitó el 23 de marzo de 2020. Hasta el 16 de abril, último día de clases del ciclo escolar 2019- 2020, fue utilizada por 546 docentes para entablar comunicación con sus grupos, y se registraron 1 269 mensajes enviados por los estudiantes a sus profesores o profesoras.

En el transcurso de los siguientes dos ciclos escolares, se integraron nuevos servicios, como la captura y publicación de calificaciones, así como la consulta y descarga de listas de asistencia.

- **Migración a sistema de exámenes extraordinarios en línea.**

Bancos de reactivos para exámenes extraordinarios. Plataforma ENP- ALEXA

Los procesos de diseño, captura y aplicación de los exámenes extraordinarios para cada una de las asignaturas que se imparten en los niveles Iniciación Universitaria y bachillerato, constituyen un conjunto de tareas complejas que requieren de sumo cuidado en los contenidos y de un manejo confidencial de información. En el ciclo escolar 2018- 2019, la Coordinación General de Cómputo desarrolló e implementó la plataforma para el manejo del banco de reactivos de cada Colegio Académico, por asignatura. Con ello, se ofreció un espacio virtual para la administración de la información, con acceso restringido, mismo que pudo ser mejorado entre agosto de 2019 y enero de 2020. Ello permitió que en el ciclo escolar 2019-2020, los procesos de captura, revisión y validación de los bancos de reactivos para los exámenes extraordinarios se realizaran desde el confinamiento, con ajustes menores. De este modo, se capturaron casi 10 000 reactivos e instrucciones para generar 408 exámenes de 97 asignaturas (bachillerato e Iniciación Universitaria) para los periodos EB/EC -2020 y EA-2021, mismos que se aplicaron en línea, como se describe a continuación. Este sistema se ha ido enriqueciendo anualmente para ampliar el número de reactivos del banco de cada asignatura.

Aplicación de exámenes extraordinarios en línea

<http://evaluacion.educatic.unam.mx/>

Uno de los mayores retos ante el distanciamiento social fue la aplicación de los exámenes extraordinarios. Para dimensionar la magnitud de este proceso, cabe señalar que el número total exámenes registrados y presentados en el periodo EB/EC 2020 (julio-agosto 2020) fue de 45 463, aplicados en diez días hábiles según el calendario oficial, cinco horarios por día. En la sesión de mayor demanda, se esperaba la conexión de casi 4 500 estudiantes de manera simultánea, un número que excedía los recursos de la infraestructura tecnológica de la ENP. Para resolver el problema, se solicitó el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC), gracias a cuyo respaldo pudo realizarse este ejercicio sin precedentes en la UNAM, que demostró la factibilidad de transitar hacia la aplicación en línea, cuyas principales ventajas son la reducción en el tiempo de calificación de exámenes y de publicación de resultados, así como la importante reducción en el uso

de recursos materiales (papel, tintas, hojas ópticas, etc.), con las evidentes ventajas de impacto ambiental y económicas. La conversión de este complejo proceso al formato digital en línea, se realizó de manera exitosa gracias a la colaboración entre entidades, y al intenso trabajo realizado por el sector académico y técnico preparatoriano, tanto de la Dirección General como de los planteles. Indudablemente, se trata de una transformación que resultó inaplazable para garantizar el cuidado de la salud y la integridad de la comunidad. En los siguientes periodos, se ha mantenido este formato de aplicación, mismo que permite una importante reducción en el uso de insumos como papel, tintas, hojas ópticas.

Automatización del proceso de revisión de exámenes extraordinarios. Plataforma <http://contacto.enp.unam.mx/revisiones/>

Con base en lo establecido en la normatividad universitaria, la ENP garantiza a sus estudiantes el derecho a la revisión de los exámenes extraordinarios. Realizar este proceso en el periodo de distanciamiento social requirió de una logística para el registro de las solicitudes y la programación de las sesiones. Para ello se desarrolló una plataforma que se incorporó en el sitio *Contacto ENP*. El sistema desarrollado permitió que los alumnos pudieran ingresar su solicitud, enviaran la documentación que se les requirió, recibieran la confirmación de la fecha y hora para su cita virtual, y posteriormente la liga electrónica para conectarse en una sesión sincrónica. De esta manera se atendieron en total por los nueve planteles, 447 solicitudes en el periodo EB 2020, 426 en el periodo EC 2020, y 179 en el EA 2021, sin poner en riesgo la salud de los involucrados.

- **Automatización del proceso de solicitud de grupos vacantes. <http://boletines.enp.unam.mx>**

La cobertura de grupos vacantes es un proceso que requiere atención inmediata, en el momento en que se presente, para garantizar la continuidad de las clases. En particular de manera previa al inicio del ciclo 2020-2021, un importante número de profesoras y profesores de carrera solicitaron año sabático, por lo que se requería cubrir los grupos vacantes. Para atender el reto de informar a las y los profesores acerca de los grupos vacantes, horarios y circunstancias de la vacancia, asignar los grupos o solicitar el ingreso de nuevos docentes, en el contexto de la pandemia, se desarrolló un sistema de emisión de los boletines correspondientes, para que los docentes pudieran

consultarlo y en su caso, solicitar los grupos que pudieran atender. Sólo en el periodo previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021 (agosto a septiembre 2020) se generaron 106 boletines, que fueron revisados por 2 098 académicos y académicas, y con los que se lograron cubrir 366 grupos-asignatura. Este sistema se ha utilizado también para los siguientes ciclos escolares.

- **Desarrollo de sistema de constancias**

Este sistema permite, por el momento, la entrega automatizada de las constancias que avalan el trabajo académico realizado por el personal académico de la ENP. Los trabajos de desarrollo iniciaron en noviembre de 2019, y se utilizó a partir de julio de 2020. De este modo, las y los profesores recibieron estos documentos sin salir de casa, y pudieron integrarlos a sus expedientes de informes anuales o de programas de estímulos.

- **Plataformas para administración de procesos en eventos institucionales**

En este rubro, la Coordinación General de Cómputo desarrolló plataformas que permitieron realizar la administración de procesos como la inscripción, comunicación, control de asistencia y descarga de constancias electrónicas, en los siguientes eventos académicos:

- ✓ XXVI Encuentro Académico de la ENP (evento para 1 600 integrantes del personal académicos)
- ✓ Concursos Interpreparatorianos

- **Plataformas para la aplicación de exámenes.** Se desarrollaron y gestionaron plataformas para la aplicación de exámenes en los siguientes programas académicos:

- ✓ **Programa Institucional de Apoyo a la Certificación (PIAC).** Esta plataforma permite la aplicación de alrededor de 2 000 exámenes de ubicación de nivel, para las y los alumnos interesados en incorporarse al Programa para prepararse para la certificación del dominio inglés.
- ✓ **Olimpiada Universitaria del Conocimiento (OUC).** La ENP participa en el Comité Organizador de este evento. Le corresponde la administración y organización de la plataforma en la que se capturan los reactivos de los exámenes de cada una de las disciplinas contempladas: Biología, Física, Filosofía, Geografía, Historia, Literatura, Matemáticas y Química. El equipo de la ENP se encarga del monitoreo de la plataforma durante la aplicación de estos exámenes, en línea, correspondientes a la

primera etapa; de la entrega de resultados a las y los coordinadores académicos de las disciplinas, y del resguardo de los resultados. Esta contienda académica reúne anualmente a estudiantes de la ENP y el CCH.

- **Infraestructura de servidores virtuales.** La Coordinación General de Cómputo otorgó el servicio de alojamiento de servidores virtuales para requerimientos institucionales como:
 - ✓ Sistema de evaluación psicométrica de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico
 - ✓ Sistema de Evaluación de Programas de Estudio
 - ✓ Alojamiento temporal de sitios web de los planteles durante los periodos de paros
 - ✓ Nuevo sitio web de la Secretaría de Difusión Cultural
- **Red de telecomunicaciones de la DGENP.** Se monitorea constantemente el tráfico y el comportamiento de la red de telecomunicaciones en la DGENP, lo que ha permitido mejorar la configuración del firewall perimetral y de los servicios, haciendo posible la detección de ataques a tiempo, así como su contención.
- **Cuentas institucionales de correo electrónico y servicios complementarios.** Como parte de las actividades realizadas durante la pandemia, se realizó la gestión para el alojamiento de cuentas de correo de tipo institucional basadas en las plataformas Google Workspace y Microsoft 365, así como de sus diferentes servicios disponibles. Ello permitió atender a una población de más de 50 000 usuarios.
- **Páginas web institucionales.** Se crearon o rediseñaron las siguientes páginas web institucionales, atendiendo al importante papel que han jugado como espacios de difusión de información para la comunidad preparatoriana, en particular a partir del inicio del distanciamiento social.
 - ✓ **Nuevo sitio web de la Escuela Nacional Preparatoria.** El sitio se rediseñó, haciendo uso de tecnologías y metodologías recientes como el diseño responsivo y considerando las necesidades actuales de nuestra comunidad. Este portal permite a la comunidad el acceso a información general y por sector, así como el ingreso a formatos, instrumentos de evaluación, y redirecciona a otras páginas, como las de los Colegios Académicos o las de los planteles.

- ✓ **Sitio web informativo Exámenes Extraordinarios.** Como parte de la infraestructura diseñada para la aplicación de estos exámenes en línea, este sitio permitió concentrar toda la información relacionada con el proceso: calendarios, horarios, resultados, etc.
- ✓ **Plantilla de Sitio web para la Jornada de Bienvenida.** Se diseñó y desarrolló una plantilla de un sitio web para unificar la estructura del formato de la página de bienvenida e inscripción de los alumnos de nuevo ingreso en los nueve planteles, con la intención de que el alumnado de nuevo ingreso visualice que, como estudiante de cualquier plantel, forma parte de la comunidad de la ENP.

La Coordinación General de Cómputo es la responsable de la administración de las 17 salas de videoconferencias que se gestionaron durante la pandemia, para la realización de eventos institucionales. Así mismo, ha fortalecido la comunicación con la comunidad preparatoriana por medio del manejo de las redes sociales institucionales Facebook y Twitter. Así mismo, monitorea procesos como las votaciones electrónicas y las transmisiones de videoconferencias institucionales.

7.2 Instalaciones y equipos.

Entre los procesos vividos durante la presente gestión, dos circunstancias constituyeron grandes retos para la presente gestión, por el impacto que tuvieron en la vida académica preparatoriana: los paros estudiantiles (en diciembre de 2018 y en el periodo de noviembre de 2019 a mediados de 2020) y el distanciamiento social derivado de la pandemia, que implicó la adaptación de los procesos académicos a formatos virtuales y actividades a distancia.

En ambos casos, el apoyo que la ENP recibió de la Rectoría fue determinante: En el primer caso, tanto para la recuperación de los planteles, como para la rehabilitación que fue necesaria para poder contar con la infraestructura adecuada para las y los estudiantes. En el segundo caso, el apoyo para la implementación del Programa PC PUMA y los programas de becas de conectividad y de tabletas fueron apoyos importantes para contener en lo posible, la deserción por falta de dispositivos digitales para continuar el aprendizaje.

La Escuela Nacional Preparatoria manifiesta el profundo reconocimiento a estos apoyos, igualmente importantes. A continuación se ofrece un panorama general de las acciones realizadas conjuntamente al respecto.

RED INALÁMBRICA

Programa Institucional PC Puma - Red Inalámbrica Universitaria. Durante el periodo, las instancias universitarias, en colaboración con el personal de la Coordinación General de Cómputo de la ENP, han trabajado en la instalación de la red inalámbrica en los siete planteles que la requerían. Únicamente los planteles 6 “Antonio Caso” y 7 “Ezequiel A. Chávez” contaban con esta infraestructura, como resultado de un proyecto previo.

En una primera fase, encabezada por la DGTIC en el periodo 2018-2019, se realizaron las obras civiles e instalaciones para implementar la red inalámbrica en planteles que aún no contaban con ella. Se instalaron 309 antenas, que se sumaron a las 252 de los planteles 6 y 7. En una segunda fase, encabezada también por DGTIC, con la participación de la Dirección General de Obras y Conservación, se realizó el equipamiento con apoyo por parte de la Fundación UNAM y de la empresa Telmex. Ello permitió incrementar el número de antenas instaladas, con 172 más, así como la realización de obras de cableado. En la tercera fase el liderazgo del proyecto corrió a cargo de la Secretaría de Desarrollo Institucional, a través del equipo PC PUMA. En esta fase se han instalado 1 135 antenas, que completan los alcances del proyecto. Esta fase aprovecho la disponibilidad de la nueva estructura para responder a las circunstancias de la pandemia con la habilitación de los Centros PC PUMA, durante el 2021, implementados para ofrecer a las y los universitarios que así lo requirieran un espacio con red y préstamo de equipos de cómputo. Se establecieron centros para la atención a la comunidad universitaria en los planteles 4 “Vidal Castañeda y Nájera”, 3 “Justo Sierra”, 1 “Gabino Barreda” y 2 “Erasmus Castellanos Quinto”. Para el préstamo, se equiparon con equipos de tipo Chromebook que, de acuerdo con el planteamiento del proyecto, permitirán la realización de diversas actividades educativas mediadas por tecnología digital.

A la fecha se ha concluido el proyecto en el Plantel 4, se encuentran en proceso de terminación los Planteles 1 y 3, en ejecución los Planteles 2, 5 y 9, y en proceso de desarrollo el Plantel 8. Las principales tareas de la ENP han sido la validación de los proyectos para cada plantel, la supervisión de las obras, y la licitación tanto de los concursos de obra civil como de cableado. En los casos en que la obra ha superado los montos establecidos por la normatividad, la Dirección General de Obras ha convocado los concursos correspondientes.

CONSERVACION DE ESTRUCTURA FÍSICA Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

Actualmente se cuenta con el Plan Anual de Mantenimiento cada plantel y de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, integrados cada uno por cédulas para anteproyecto de presupuestación y conservación en las partidas presupuestales 232, 414, 621, 622 y 623.

De acuerdo con la normatividad aplicable, anualmente la titular de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria ha enviado a la Dirección General de Obras y Conservación el concentrado de programas anuales de mantenimiento de los nueve planteles y de la Dirección General, así como de la sede de la Secretaría de Difusión Cultural, en el Centro Histórico, correspondientes a los años 2019, 2020, 2021 y 2022, para su valoración, gestión y atención.

- **Mantenimiento general.** Entre las acciones implementadas en estricto apego a los lineamientos y etiqueta de los recursos destinados por la administración central para llevar a cabo los programas vacacionales de julio y diciembre de cada año, se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento realizados por el personal administrativo con base en la Cláusula 15 del Contrato Colectivo correspondiente: poda, deshierbe y limpieza de áreas exteriores y en áreas especiales (por ejemplo bibliotecas), mantenimiento de áreas verdes, limpieza profunda, aplicación de pintura en fachadas de edificios y en interiores, lavado y aplicación de pintura para cisternas, trabajos de albañilería, mantenimiento a sanitarios, desazolve de redes sanitarias, trabajos de plomería, mantenimiento eléctrico, instalación de equipos (proyectores, pizarrones), cambio de luminarias, mantenimiento para las albercas en los seis planteles que cuentan con ellas, y labores de limpieza.
- **Dignificación de sanitarios.** Debido al uso y antigüedad de estos espacios, fue necesario intervenir mediante un programa de dignificación para atender su mejora y funcionamiento en condiciones óptimas, con apego a los lineamientos del Programa PUMAGUA en lo referente a la instalación de muebles, llaves y fluxómetros ahorradores. También se realizó el reacondicionamiento de espacios, y labores de pintura, renovación de pisos, instalación de ventilaciones, puertas y mamparas.
- **Remodelación de Laboratorios de Ciencias en planteles 2,3,4,6 y 9.** Se identificaron deficiencias en las instalaciones de estos laboratorios, así como deterioro de los

acabados, que limitaban el funcionamiento adecuado de los laboratorios, por lo que se llevaron a cabo tareas de remodelación que consistieron en la rehabilitación de instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias, de gas. Se arregló la iluminación, las mesas de laboratorio, y los interlaboratorios, e incluso en algunos casos se colocaron salidas de emergencia, como en el caso de los laboratorios de física del Plantel 3.

- **Mantenimiento a pisos de duela de salones de danza, auditorios y gimnasios en planteles.** Con la finalidad de contar con espacios adecuados para el desarrollo de las actividades artísticas, se reacondicionaron las duelas de las salas de danza, los foros de los auditorios y los pisos de los gimnasios que sufrieron deterioros durante la pandemia, en los planteles 3, 5, 6, 8 y 9.
- **Mantenimiento a bebederos en planteles.** Se realizaron acciones de mantenimiento a bebederos en los planteles que cuentan con este tipo de sistema de purificación de agua potable, principalmente relacionadas con la sustitución de elementos filtrantes para garantizar la calidad del agua.
- **Impermeabilización de edificios.** Se realizaron acciones de mantenimiento y sustitución de los sistemas de impermeabilización de azoteas en los edificios que así lo requirieron, ante la presencia de filtraciones en los salones, laboratorios y espacios de oficinas.
- **Instalación de equipos especiales.** Se realizaron trabajos especiales como la rehabilitación del sistema de audio del auditorio del Plantel 3, el mantenimiento correctivo a la subestación eléctrica principal del Plantel 5, la instalación del tanque de agua caliente de la caldera en el Plantel 6, así como la sustitución del tanque del equipo hidroneumático, la instalación de un sistema de pararrayos y el mantenimiento preventivo-correctivo de la subestación eléctrica principal en el Plantel 7, así como la sustitución del tablero eléctrico principal en el Plantel 8.
- **Rehabilitación de espacios deportivos.** Se realizaron las rehabilitaciones de la cancha de fútbol americano del Plantel 1, las canchas de fútbol rápido de los Planteles 3 y 9, las multicanchas de los Planteles 3 y 8, la alberca del Plantel 5.
- **Construcción y reacondicionamiento de espacios.** Se construyeron separadores de desechos orgánicos y sanitarios en el Plantel 2, se rehabilitaron las escaleras de emergencia de la Dirección General, se colocó una malla para control de aves en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural.

- **Sustitución de alumbrado exterior e interior con tecnología led.** Con la finalidad de cumplir con la normatividad en materia de ahorro de energía en los planteles de la ENP, desde el inicio de esta administración se han realizado avances en la materia, con la sustitución de luminarios fluorescentes en pasillos y oficinas por luminarios con tecnología LED. En cuanto al alumbrado exterior en patios y áreas verdes, se sustituyeron reflectores de vapor de sodio y aditivos metálicos por reflectores LED, lo que se refleja en un menor consumo eléctrico y una menor demanda a las instalaciones eléctricas que los abastecen, con lo que se reduce el riesgo de fallas en su funcionamiento, dado que son instalaciones antiguas.

REHABILITACIÓN DE OBRA CIVIL E INSTALACIONES AFECTADAS DURANTE LOS PAROS.

Como resultado de las tomas de los planteles durante el ciclo escolar 2019-2020, al recuperar las instalaciones se registraron fuertes deterioros en la mayoría de los casos, que incluyeron vandalización, daño o destrucción de equipos, instalaciones y estructura física. Por lo anterior, y con el apoyo de la Rectoría, se implementaron acciones para realizar la rehabilitación en lo referente a obra civil e instalaciones, reinstalación de cámaras de seguridad, sistemas biométricos en salones y laboratorios, recuperación de sanitarios, oficinas, mobiliario, etc. Los planteles 3, 6 y 7 utilizaron recursos propios en tanto que en el caso de los planteles 5, 8 y 9 fueron necesaria la intervención de la Dirección General de Obras y Conservación, en vista de la magnitud de los daños.

A la fecha, los planteles se encuentran prácticamente rehabilitados, con algunos pendientes correspondientes a la última etapa del trabajo previsto, que incluye concluir la rehabilitación del Auditorio Principal del Plantel 5 y el área de camerinos del Auditorio del Plantel 9.

MANTENIMIENTO DURANTE LA CONTINGENCIA SANITARIA

Con la finalidad de evitar que los planteles sufrieran deterioros importantes en su infraestructura física e instalaciones durante el periodo de distanciamiento social, se instruyó a todos los encargados del mantenimiento y conservación para realizar las acciones de mantenimiento preventivo-correctivo mínimas necesarias para preservar los equipos e instalaciones en condiciones de servicio y funcionamiento adecuado. Entre las acciones implementadas en este sentido están las siguientes:

- **Edificios e instalaciones.** Se realizaron mantenimientos correctivos en los equipos de bombeo, plantas de emergencia, cámaras de seguridad, sistemas de alertamiento. En

particular se revisaron las condiciones de servicio de las subestaciones eléctricas, con la colaboración de la Dirección General de Obras y Conservación. Una vez que los equipos quedaron en condiciones de funcionamiento adecuado, se realizaron mantenimientos preventivos

- **Seguridad.** Se reforzó la seguridad perimetral, en los accesos peatonales y vehiculares, en almacenes y laboratorios; se reforzaron las protecciones de malla ciclónica, concertina y rejas, así como las cámaras y las bocinas de alerta sísmica.
- **Atención de emergencias.** Se implementó un rol de guardias para atender cualquier posible contingencia, como fallas derivadas de cortes de luz, fugas de agua, caída de árboles, o afectaciones durante las temporadas de lluvias u otros fenómenos naturales.

ADECUACIONES PARA EL RETORNO

Durante el distanciamiento social, en todas las instalaciones preparatorias se realizaron sanitizaciones frecuentes de los espacios ocupados por el personal de vigilancia, así como de las oficinas del personal que se encontraba trabajando en los planteles y en la Dirección General. Al declararse el semáforo amarillo, se llevaron a cabo las labores de limpieza profunda, sanitización y mantenimiento en las áreas establecidas en los lineamientos aplicables, así como la revisión y adecuación de las instalaciones para el regreso seguro a la nueva normalidad.

7.3 Desarrollo organizacional.

La atención al desarrollo organizacional contempló acciones en las diferentes áreas, con la intención de promover mejoras y uso eficiente de los recursos universitarios. Se atendieron la incorporación de personal académico de nuevo ingreso, la disminución en el tiempo de cobertura de grupos, la formación de las y los funcionarios de planteles y de la Dirección General, la gestión de trámites del personal académico y administrativo, la agenda de trabajo con las delegaciones sindicales, la reactivación y seguimiento del sistema de gestión de la calidad, y la instalación del Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios ENP. Así mismo, se trabajó de manera cercana con el máximo cuerpo colegiado de la ENP: el Consejo Técnico. Por otra parte, los titulares de la Dirección General, y de las Secretarías General, Académica, Planeación y de Difusión Cultural asistieron prácticamente a todas las sesiones ordinarias, extraordinarias y de comisiones, en el Consejo Académico del Bachillerato.

- **Evaluación de aspirantes a la docencia.** La incorporación de docentes es un proceso que se realiza de manera sumamente cuidadosa, a través de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP). Para ello, se ha implementado un proceso de evaluación que verifica que las y los candidatos a docentes preparatorianos que solicitan impartir las asignaturas de un Colegio Académico (por nuevo ingreso, reingreso o aumento de horas en otro Colegio), además de dominar su disciplina, cuentan con habilidades para ejercer la docencia en el bachillerato, con la disposición para interactuar asertivamente con jóvenes adolescentes, y obtienen la puntuación mínima requerida en una prueba psicométrica. La evaluación de los aspectos académicos (dominio, habilidades y actitudes docentes) recae en los titulares de los Colegios Académicos, en tanto que la prueba psicométrica se aplica por parte de la UIAP.

En el periodo 2018-2019, la UIAP recibió 448 solicitudes de ingreso al banco de aspirantes, de las cuales 477 fueron procesadas con fines de evaluación integral de conocimientos y 200 fueron remitidas para la aplicación de la prueba psicométrica. Al concluir el proceso, un total de 124 expedientes fueron canalizados a la Secretaría General. En el ciclo 2019-2020, a raíz del distanciamiento social, se implementaron distintas acciones que adaptan los procesos del registro y evaluación de aspirantes a las nuevas circunstancias. En ese ciclo se recibieron 316 solicitudes de aspirantes, se procesaron 284, de las cuales 129 aprobaron la evaluación académica y se presentaron a la prueba psicométrica, y finalmente 95 expedientes se integraron al banco de aspirantes de la ENP.

A mediados de 2020, la UIAP lanzó una convocatoria abierta para participar en el concurso de selección de candidatas y candidatos al banco de aspirantes a la docencia de la ENP, dirigida a profesionistas de las distintas disciplinas que se imparten. El número de solicitudes recibidas fue de más de 2 000. En una primera etapa se revisaron el 50% de las solicitudes, y se identificaron únicamente 189 participantes que cumplían los requisitos para participar en el proceso de evaluación, de los cuales 55 pasaron a la etapa de evaluación psicométrica, y 33 expedientes se integraron al banco de aspirantes de la ENP.

Uno de los aspectos atendidos en esta gestión es la actualización del instrumento de valoración psicométrica, diseñado en 2004, y cuya aplicación sólo podía realizarse de manera presencial. Por ello, en el ciclo escolar 2020-2021 se realizó la adquisición de una plataforma digital para realizar estas evaluaciones, con la finalidad de aplicar la

prueba en línea, sin la asistencia presencial, y especialmente, con el interés de contar con un instrumento actualizado.

- **Cobertura de grupos.** La asignación de docentes a los grupos que por alguna circunstancia se encuentran vacantes es uno de los procesos en los que se ha procurado impactar positivamente, al promover el trabajo articulado de las tres áreas involucradas: la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, que coordina la evaluación de las y los nuevos candidatos, y los Departamentos de Asignaciones de Movimientos del Personal Académico de la Secretaría General.

Entre los logros de la gestión, se logró fortalecer el banco de aspirantes a la docencia de la ENP, con una nueva generación de profesionistas altamente calificados para impartir los programas de estudio actualizados. Ello permitió reducir el tiempo de asignación, en beneficio de las y los estudiantes. En total durante la gestión se incorporaron 243 docentes de reciente ingreso, en tanto que 420 se incorporaron adicionalmente a otro Colegio Académico, y 193 docentes reingresaron, para un total de 856 que fueron convocados para cubrir grupos vacantes.

La brecha inicial de grupos por cubrir se redujo año con año, de manera que en el ciclo 2018-2019 se logró un 87% de cobertura, y en los siguientes tres ciclos se tienen coberturas entre 97.5% y 100%

TABLA 7.A MOVIMIENTOS DEL PROFESORADO PARA COBERTURA DE GRUPOS VACANTES

Ciclo escolar	Profesorado de nuevo ingreso	Profesorado con otro nombramiento	Profesorado de reingreso	Total
2018-2019	102	134	69	305
2019-2020	97	112	67	276
2020-2021	21	68	20	109
2021-2022 (febrero 2022)	23	106	37	166
Total	243	420	193	856

TABLA 7.B COBERTURA DE GRUPOS VACANTES

Vacantes	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Grupos solicitados	593	468	241	228
Grupos cubiertos	517	466	235	228
Cobertura	87.1%	99.6%	97.5%	100%

- **Formación de funcionarios.** Promover el trabajo colaborativo y articulado entre los funcionarios y funcionarias de los nueve planteles y de la Dirección General, así como impulsar la reflexión acerca de la vocación de servicio a la comunidad preparatoriana, y propiciar el diálogo con expertos respecto a temáticas de actualidad en el entorno preparatoriano, se realizaron dos Reuniones de Organización y Gobierno: una presencial, en 2019, y una en modalidad virtual, por videoconferencia:

Reunión de Organización y Gobierno (ROG) 2019. El evento se realizó en las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, a finales del mes de junio, con una asistencia de 165 funcionarios. La reunión, inaugurada por el Secretario General de la UNAM, tuvo como objetivos específicos analizar el Plan de Desarrollo 2018- 2022 de la Escuela Nacional Preparatoria, validar sus acciones y desarrollar el programa operativo de cada área, para lo cual se organizaron 14 mesas de trabajo, en las que se promovió la articulación de acciones entre los planteles y las instancias de la Dirección General. Se ofrecieron dos conferencias magistrales, impartidas por el titular de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) y por la titular de la Defensoría de los Derechos Universitarios respectivamente.

Reunión de Organización y Gobierno (ROG) 2021. Realizado en línea, en el mes de junio, el evento congregó a 178 funcionarios y funcionarias de los nueve planteles de la ENP y de la Dirección General. El programa de actividades, organizado en dos días de trabajo, promovió el acercamiento a las políticas universitarias en cuestiones de género, y fomentó las estrategias para la integración exitosa de equipos de trabajo. Las actividades incluyeron conferencias magistrales con las titulares de la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU) y de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG), así como los talleres *Escucha activa*

y expresión no violenta para la negociación e Integración de equipos de trabajo. El programa incluyó mesas de trabajo para fortalecer el diálogo la comunicación entre los planteles y la Dirección General.

En ambas reuniones fueron convocados las y los titulares de las siguientes áreas: Dirección, Secretaría General, Secretaría Académica, Secretaría Atención a la Comunidad, Secretaría de Asuntos Escolares, Coordinación de Difusión Cultural, Coordinación de Actividades Deportivas, Oficina Jurídica, Unidad Administrativa. Así mismo asistieron el Coordinador General de Cómputo, el Jefe de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico, los Jefes de los Colegios Académicos, los Coordinadores de Estudios Técnicos Especializados, y los enlaces de los proyectos institucionales.

El programa promovió un acercamiento a las políticas universitarias en cuestiones de género y la integración de equipos de trabajo. Se realizaron dos conferencias magistrales, impartidas por las titulares de la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU) y de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG). Así mismo, se organizaron los talleres *Escucha activa y expresión no violenta para la negociación* (DDUIAVG) e *Integración de equipos de trabajo* (Facultad de Contaduría y Administración/ CODIBA). El programa también contempló mesas de trabajo para propiciar el diálogo y el trabajo conjunto entre las áreas interrelacionadas de los planteles y de la Dirección General. Se contó con la presencia del Secretario General de la UNAM para la ceremonia de inauguración.

- **Gestión de servicios y trámites del personal académico y administrativo.** A lo largo de estos cuatro años, se trabajó de manera conjunta con los responsables de las área de Personal de los planteles, la Dirección General de Personal y la Dirección General de Presupuesto, para regularizar los expedientes del personal académico, y promover la realización de trámites en tiempo y forma. En el periodo des gestionaron 12 585 trámites.

Asimismo, se llevaron a cabo diversas reuniones y participaciones en la Dirección de Relaciones Laborales para la solución de asuntos sindicales relacionados con el personal administrativo: revisión de agendas sindicales, revisión de minutas de trabajo, acuerdos internos que pudieran derivar en conflictos en caso de no ser atendidos. Cabe destacar que durante el periodo de esta gestión se han impulsado el diálogo, la

comunicación cordial, el respeto, la pronta atención y los acuerdos equitativos, lo que ha propiciado un ambiente de colaboración y ha evitado conflictos.

- **Reactivación y seguimiento del sistema de gestión de la calidad.** Durante el año 2019, se realizaron diversas reuniones de trabajo conjuntamente con funcionarios de la Dirección General de Servicios Administrativos, con el propósito de optimizar el manejo del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) en los Planteles de la ENP y promover su reactivación.
- **Instalación del Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios ENP.** Con el propósito de realizar compras consolidadas para conseguir las mejores condiciones en cuanto a precio, calidad y servicio, con base en la planeación de actividades, se gestionó la instalación del *Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Escuela Nacional Preparatoria*, mismo que fue autorizado a partir del 12 de febrero de 2021.

Se proyecta realizar un concurso de invitación internacional para la adquisición de equipamiento del Proyecto PC PUMA en los Planteles 6 y 7, durante el primer semestre del presente año.

ÓRGANOS COLEGIADOS. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA.

En los años de trabajo de la presente gestión, se ha trabajado de manera cercana con el Colegio Técnico de la ENP. En el periodo previo a la pandemia, se realizaron 23 sesiones ordinarias: 10 en modalidad presencial y 13 en modalidad virtual, vía videoconferencia. También se celebraron 20 sesiones extraordinarias, de las cuales sólo dos se realizaron por videoconferencia.

TABLA 7.C SESIONES ORDINARAS DEL CONSEJO TÉCNICO

Modalidad	2018 (Agosto)	2019	2020	2021	2022 Febrero	Total
Presencial	1	8	1	0	0	10
Virtual	0	0	3	9	1	13
Total	1	8	4	9	1	23

TABLA 7.D SESIONES EXTRAORDINARIAS DEL CONSEJO TÉCNICO

Modalidad	2018 Agosto	2019	2020	2021	2022 Febrero	Total
Presencial	4	3	3	0	0	10
Virtual	0	0	3	5	2	10
Total	4	3	6	5	2	20

De estas sesiones extraordinarias, en nueve ocasiones el motivo fue la designación del director o directora de un plantel, para lo cual se recibió en la sesión al Secretario General de la UNAM.

TABLA 7.E DESIGNACIÓN DE DIRECTORES DE LOS PLANTELES DE LA ENP

Plantel	Fecha de Designación	Directora/Director
1	17-febrero-2020	Mtro. Enrique Espinosa Terán
2	22-febrero-2020	QFB. José Luis Buendía Uribe
3	25-agosto-2021	M en C. Laura Elena Cruz Lara
5	11-octubre-2018	Mtra. Velia Carrillo García
6	17-octubre-2018	M. en D. Isauro Figueroa Rodríguez
7	01-diciembre-2021	M en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez
8	29-agosto-2018	Arq. Ángel Huitrón Bernal
9	6-abril-2021	M. en I. Raúl Rodríguez Díaz

En el periodo, el Consejo Técnico otorgó Cátedras Especiales a 14 académicas y académicos preparatorianos, propuso a seis candidatos y candidatas al Premio Universidad Nacional y a una para el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos.

TABLA 7.F RECONOCIMIENTOS Y PREMIOS OTORGADOS

Premio /Reconocimiento	2018 <i>Agosto</i>	2019	2020	2021	2022 <i>Febrero</i>	Total
Cátedras Especiales	0	7	4	3	0	14
Premio Universidad Nacional	2	1	2	1	0	6
Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos	0	0	0	1	0	1

Entre los principales acuerdos aprobados por el Consejo Técnico destacan los que se presentan en la siguiente tabla.

TABLA 7.G ACUERDOS RELEVANTES DEL CONSEJO TÉCNICO

ACUERDO/FECHA	ASUNTO
ACUERDO No. 16-10-18/04	Se aprueba la integración de la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria para dar cumplimiento a las disposiciones del Consejo Universitario.
ACUERDO No. 28-03-19/02	Se aprueba la convocatoria para el Concurso de Oposición Abierto para obtener una plaza de tiempo completo interino, dentro del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), primera generación.
ACUERDO No. 08-05-19/05	Se aprueba el Reglamento de los Estudios Técnicos Especializados de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, presentado por la Coordinación de los Estudios Técnicos Especializados (ETE).
ACUERDO No. 30-10-19/03	Se aprueban las propuestas de actualización en los artículos 22, 41 y 45 del Reglamento de los Estudios Técnicos Especializados de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.
ACUERDO No. 30-10-19/05	Se aprueba la convocatoria para el Concurso de Oposición Abierto para obtener una plaza de tiempo completo interino, dentro del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), segunda generación.

ACUERDO No. 02-03-20/07	Se aprueba la propuesta de Guía para la elaboración y diagnóstico del Programa Anual de Actividades Académicas (PAAA) de los Técnicos Académicos de Tiempo Completo de la ENP.
ACUERDO No. 13-03-20/01	Se aprueba la propuesta para término de ciclo escolar.
ACUERDO No. 14-08-20/06	Se aprueba, por unanimidad que, retomando la propuesta hecha por los Consejos Internos de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, no regresar a las aulas de manera presencial, así como trabajar a distancia, al menos el primer periodo escolar del ciclo 2020-2021.
ACUERDO No. 03-11-20/04	Se aprueba, por unanimidad, mantener el trabajo a distancia, sin regresar a las aulas de manera presencial durante el segundo periodo del ciclo escolar 2020-2021.
ACUERDO No. 13-01-21/05	Se aprueba por unanimidad, que el tercer periodo de actividades del ciclo escolar 2020-2021 se realice en modalidad a distancia.
ACUERDO No. 16-06-21/12	Se aprueba el Protocolo de Evaluación para el Ingreso y la Promoción por Concurso de Oposición de las y los Técnicos Académicos en la Escuela Nacional Preparatoria.
ACUERDO No. 30-07-21/06	Se aprueba, por unanimidad, conminar a la Directora y Directores, así como al personal académico de cada uno de los nueve planteles de la ENP, en cumplimiento a la Recomendación 63 emitida el 30 de abril de 2021 por la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género, dirigida al Plantel 5 'José Vasconcelos' de la Escuela Nacional Preparatoria, a respetar y garantizar el ejercicio de los derechos universitarios del alumnado previstos en la Legislación Universitaria; en particular, el que tienen derecho a presentar exámenes ordinarios en cualquiera de los dos periodos o en ambos, en términos de los artículos 2°, 10, 11 y 12 del Reglamento General de Exámenes.
ACUERDO No. 30-07-21/07	Se aprueba ratificar y publicar al inicio de cada ciclo escolar, el Acuerdo No. 22-09-03/02, relativo al porcentaje mínimo de asistencias para tener derecho a examen ordinario, que a la letra dice: ACUERDO NO. 22-09-03/02 "Como complemento al Artículo 2° del Reglamento General de Exámenes, inciso a), en lo que se refiere a que: 'Los consejos técnicos señalarán las asignaturas en que sea obligatoria la asistencia', se aprueba que la asistencia será obligatoria para todas las asignaturas curriculares y, con el fin de tener derecho a examen ordinario, el mínimo de asistencia que se requerirá será del 85%". Lo anterior con la recomendación para los profesores de que su aplicación sea con la sensibilidad y empatía necesarias, especialmente en la situación actual que es distinta de lo habitual.
ACUERDO No. 30-07-21/09	Se aprueba se reanuden las actividades correspondientes a los Concursos de Oposición Abiertos que se encuentran detenidos.
ACUERDO No. 30-07-21/10	Se aprueba, por unanimidad, con base en los Lineamientos Generales para el Ciclo Escolar 2021-2022 y considerando la propuesta presentada por los Consejos Internos de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, que los dos primeros periodos del ciclo escolar 2021-2022, es

	<p>decir, del 9 de agosto de 2021 al 21 de enero de 2022, las clases se realicen a distancia.</p> <p>Se aprueba ratificar el acuerdo aprobado el pasado 30 de julio, que a la letra dice:</p> <p><i>Acuerdo No. 30-07-21/10</i></p> <p><i>Se aprueba, por unanimidad, retomando la propuesta presentada por los Consejo Internos de los nueva planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, que los dos primeros periodos del ciclo escolar 2021-2022, es decir, del 9 de agosto de 2021 al 21 de enero de 2022, las clases se realicen a distancia, con la intención de prevenir contagios y salvaguardar la salud de las y los preparatorianos”.</i></p> <p>Además, se aprueba la realización de actividades de inducción para las y los estudiantes de las generaciones que aún no conocen el plantel, con el siguiente calendario: Generación 2022: del 4 al 15 de octubre; Generación 2021: del 18 al 29 de octubre, en atención al comunicado del Comité de seguimiento para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19, publicado el 6 de septiembre del presente en la Gaceta UNAM.</p>
ACUERDO No. 13-09-21/15	
ACUERDO No. 08-10-21/08	<p>Se aprueba conformar el Comité de Ética de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, a fin de dar cumplimiento a lo establecido en los Lineamientos para la integración, conformación y registro de los Comités de Ética en la Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
ACUERDO No. 08-10-21/05 y 06	<p>Se aprueba la integración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (CInIG).</p>
ACUERDO No. 25-11-21/02.01	<p>Se aprueba ratificar la convocatoria de concurso de oposición abierto para profesor de Asignatura “A” Definitivo, correspondiente al <i>Programa para promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura</i>, con 187 definitividades correspondientes a las áreas académicas III y IV.</p>
ACUERDO No. 25-11-21/02.02	<p>Se aprueba ratificar la convocatoria de concurso de oposición abierto para profesor de Asignatura “A” Definitivo, correspondiente al <i>Programa para promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura</i>, con 161 definitividades correspondientes a las áreas académicas I y II.</p>
ACUERDO No. 25-11-21/03	<p>Se aprueba ratificar la convocatoria de concurso de oposición abierto para Profesor Ordinario de Carrera Asociado “C”, Tiempo Completo, Interino, con un total de 10 plazas convocadas.</p>
19 DE ENERO DE 2022	<p>Actividades académicas para el tercer periodo de evaluación del ciclo escolar 2021-2022.</p>

8 Prevención de riesgos, seguridad e igualdad de género

Objetivo.

Fortalecer la atención a la prevención de riesgos, manejo de emergencias y protección civil, para ofrecer condiciones adecuadas para el desarrollo de la vida académica de la institución.

Las tres áreas contempladas en este programa han constituido parte de las prioridades institucionales en esta gestión. La seguridad y bienestar de la comunidad preparatoriana es esencial para el desarrollo de la vida académica, por lo que se han promovido acciones y vínculos para promover la prevención y, en su caso, contener los riesgos o eventualidades de manera expedita. Ello incluye un intenso programa de acciones cuyo objetivo ha sido impulsar espacios escolares libres de violencia, en especial por motivos de género, y promover la convivencia respetuosa de la diversidad, con la conciencia de que el bachillerato universitario constituye un espacio ideal para impulsar la convivencia respetuosa y sin violencias, como parte de la formación integral de las y los estudiantes. Para la comunidad de la ENP en general, y para las y los docentes en particular, los cuatro años recientes han sido una etapa de intenso aprendizaje, de reflexión personal, de adaptación y de cambios, enmarcadas en la contundente postura asumida por la Institución.

8.1 Protección civil.

Para la ENP es prioritario que su comunidad esté preparada para responder asertivamente ante la ocurrencia de fenómenos naturales o siniestros, y es claro que esta tarea debe realizarse de manera constante. En este periodo se han realizado las siguientes acciones:

- **Jornadas de capacitación en protección civil:** Se realizaron en los ciclos escolares 2018- 2019 y 2019-2020, con el apoyo de la Dirección de Protección Civil de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria. Incluyeron pláticas, y demostraciones de técnicas de reanimación mediante RCP, simulacros de fuego y prácticas de rescate, realizadas en espacios abiertos. Asimismo se realizaron 63 cursos, entre agosto de 2018 y febrero de 2020 que abordaron diferentes aspectos de la protección civil. *Uso y manejo de extintores, Protección Civil, Primeros Auxilios Psicológicos, Primeros Auxilios y Ejercicios y Simulacros.* Estos cursos fueron dirigidos tanto a la comunidad estudiantil como a la comunidad docente, y se realizaron en los

nueve planteles y en la Dirección General, a donde fueron convocados las y los interesados en participar por parte de la Secretaría de Difusión Cultural.

- **Simulacros por sismo.** Como parte de las actividades realizadas a nivel institucional, los nueve planteles, la Dirección General y la Secretaría de Difusión Cultural participaron en los simulacros organizados anualmente con motivo del aniversario del 19 de septiembre. Si bien en el programa general se contemplaba la realización de un simulacro, en todas las instalaciones preparatorias se promovió la realización de simulacros en ambos turnos, con la idea de preparar a las poblaciones de estudiantes, personal académico y personal administrativo de ambos turnos. En total se realizaron 22 en el 2018, 44 en el 2019 y 44 en el 2021, para un total de 110. Cabe señalar que los nueve planteles organizaron conferencias y eventos orientados a concientizar a sus comunidades, como parte del programa de actividades derivadas de la conmemoración del 19 de septiembre.
- **XXV Encuentro Académico *Equidad de género y protección civil.*** Con la intención de dar un impulso especial a la atención de la protección civil y a las cuestiones de género, una de las acciones de mayor alcance fue el XXVI Encuentro Académico de la ENP. Como evento anual institucional, el Encuentro Académico reúne a la mayor parte de la comunidad académica preparatoria (asistieron 1 365 participantes), por lo que constituyó un foro idóneo para abordar aspectos de esta relevancia. El Encuentro se realizó en junio de 2019, y constó de dos jornadas: En la primera, con sedes simultáneas en cuatro planteles (1 “Gabino Barreda”, 3 “Justo Sierra”, 6 “Antonio Caso” y 7 “Ezequiel A. Chávez”), se contó con la participación de distinguidos conferencistas que compartieron sus reflexiones en torno al reto de la equidad de género en la docencia, la importancia de la perspectiva de género en la formación profesional, la igualdad con perspectiva de derechos, género y diversidad, y un acercamiento al *Protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM*. En lo referente a la protección civil, el personal de la Dirección de Prevención y Protección Civil de la UNAM, acudió a los cuatro planteles para ofrecer pláticas relacionadas con las acciones de prevención y protección ante un sismo, así como acerca del uso y manejo de extintores. La SPASU también apoyó a la ENP con especialistas que abordaron algunos aspectos de los primeros auxilios psicológicos. En la segunda jornada del Encuentro un grupo de docentes tuvo la oportunidad de asistir a la Estación de Bomberos de CU y otro grupo al Programa de Perros de Rescate de la UNAM.

- **Mantenimiento del sistema de alertamiento sísmico en los 9 planteles.** Como parte de la prevención de riesgos por sismo, se realizó el mantenimiento de este sistema para garantizar su correcto funcionamiento. Así mismo, se realizaron revisiones periódicas de las estructuras de los nueve planteles, de la Dirección General y de las instalaciones de la Secretaría de Difusión Cultural, ubicadas en el Centro Histórico. Durante el periodo se concluyó también la rehabilitación de algunos daños ocasionados por el sismo de septiembre de 2017.

8.2 Seguridad

PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN LOS PLANTELES

La seguridad de la comunidad preparatoriana es una condición fundamental para la vida académica, por lo que se ha puesto especial atención en atender tanto la seguridad al interior de los planteles como en el ámbito externo.

- **Seguridad interna**

Diseños de actuación. Se ha trabajado de manera conjunta con la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) de la Secretaría de Prevención Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM a fin de implementar mejoras en los diseños de actuación ante diferentes situaciones que pudieran impactar en la seguridad de las comunidades de los nueve planteles, lo que ha generado que cada una de las comisiones locales de seguridad hayan adecuado los protocolos generales de actuación a sus condiciones específicas, en los casos de agresión externa o al interior; en casos de eventos como sismos, inundaciones, emergencias por fuga de gas L.P., incendio; en ante amenazas por extorsión telefónica; por presencia y uso de armas dentro de las instalaciones universitarias; por artefactos explosivos, paquetes u objetos extraños; para el caso de reporte de personas no localizadas, o personas en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio, o para la atención de urgencias médicas.

Alumbrado. Por otra parte, también se ha realizado la sustitución de alumbrado exterior con reflectores LED en las áreas perimetrales, para contribuir a la iluminación adecuada del sendero seguro de cada plantel.

Sistema de botones de pánico. Como parte del cumplimiento a las peticiones del estudiantado, y en apego a la implementación de acciones para garantizar la seguridad del alumnado al interior de los planteles, se llevó a cabo la instalación de sistema de botones

de pánico, inicialmente en los planteles 3 y 8; se encuentra en desarrollo el proyecto respectivo para el Plantel 9, y se realizan las visitas de levantamiento de datos para los proyectos de los planteles restantes.

Adecuaciones para personas con discapacidad. Por otra parte, en aquellos casos donde se ha detectado población preparatoriana con alguna discapacidad, se ha contado con las opiniones técnicas de los especialistas en el tema de movilidad de la citada DGAPSU, a fin de que los inmuebles, en la medida de su capacidad presupuestaria, realicen las adecuaciones necesarias.

En este sentido, se atendió también la convocatoria a cuatro reuniones de la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI) de la DGACO, y se dio seguimiento a los aspectos acordados, para la atención a las y los estudiantes con alguna discapacidad que forman parte de la comunidad preparatoriana. Asimismo, como resultado de dichas reuniones, personal docente y funcionarios participaron en los siguientes cursos:

- *Inclusión a estudiantes con discapacidad en la educación media superior y superior*, en el que participaron 60 académicas y académicos. El objetivo del curso fue concientizar y capacitar al personal docente acerca de los derechos de las personas con discapacidad, los tipos de barreras que dificultan su inclusión social y la forma de contribuir a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario.
 - *Inclusión a estudiantes con discapacidad*, en el que participaron 36 docentes de la ENP.
 - *Introducción a documentos Office 365 accesibles*, impartido con la colaboración de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), con la intención de que las y los asistentes conocieran las herramientas para la edición de documentos digitales con accesibilidad que ofrece este software. Participaron 32 docentes.
 - *Retos y Propuestas para la atención de estudiantes con discapacidad en la UNAM*. El objetivo de este mini taller fue explicar el modelo social de la discapacidad, así como los recursos de enseñanza, sus cualidades y funciones para la atención de la diversidad en el ámbito educativo. Participaron 38 docentes
- **Seguridad exterior**

Infraestructura física. En lo referente a la seguridad hacia el exterior de los planteles, se llevaron a cabo acciones de elevación de rejas perimetrales, refuerzo de bardas

perimetrales, cambios de malla ciclónica y concertina, así como instalación de pasadores y candados de alto nivel de seguridad. Así mismo, para coadyuvar con los protocolos de seguridad en materia de protección civil en el área de infraestructura física, se colocaron sistemas de cámaras de seguridad. Se ha contado con el apoyo técnico especializado de la DGAPSU a fin de que estos equipos de monitoreo y sistemas tecnológicos para la prevención y gestión de riesgos se encuentren instalados adecuadamente.

Reuniones interinstitucionales. A fin de fortalecer el Sendero Seguro al exterior de los planteles, la ENP ha participado en las reuniones mensuales de seguridad interinstitucionales con las autoridades del Gobierno de la Ciudad de México, la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, el Instituto de la Verificación Administrativa y las Alcaldías en las que se ubican los nueve planteles, con propósito de abordar temas como el apoyo para la vigilancia al exterior, la detección y atención a zonas de riesgo, el mejoramiento urbano, la atención al comercio informal y la movilidad.

Como resultado de dichas reuniones, se han obtenido los siguientes resultados:

- ✓ Se han mejorado los mecanismos de comunicación con las autoridades locales a fin de atender emergencias al exterior de los planteles.
- ✓ Se ha procurado mantener en buenas condiciones el sistema de luminarias en las diferentes avenidas y calles que conforman el Sendero Seguro.
- ✓ Se lleva a cabo un monitoreo constante del funcionamiento de los botones de pánico ubicados en los diferentes puntos que conforman el Sendero Seguro.
- ✓ Se mantiene de manera constante la presencia de rondines de elementos de la Secretaría de Seguridad Ciudadana en las calles y avenidas que conforman el Sendero Seguro, a fin de inhibir la presencia de la delincuencia.
- ✓ Se llevan a cabo labores de desazolve a fin de evitar encharcamientos e inundaciones en las diferentes vías del Sendero Seguro.

Por parte de la ENP, participan en estas reuniones las y los funcionarios de los planteles, así como representantes de la Dirección General. En el periodo de agosto de 2018 a marzo de 2022, se realizaron un total de 312 reuniones relacionadas con el Sendero Seguro:

TABLA 8.A Reuniones interinstitucionales

Plantel	Alcaldía (s)	Número de reuniones
1	Xochimilco	26
2	Iztacalco	26
3	Gustavo A. Madero	26
4	Miguel Hidalgo	26
5	Tlalpan y Coyoacán	52
6	Coyoacán	26
7	Venustiano Carranza Cuauhtémoc	52
8	Álvaro Obregón	26
9	Gustavo A. Madero	26
	Secretaría de Difusión Cultural Centro Histórico	26
TOTAL	ENP	312

Transporte RTP. La ENP ha participado en las reuniones de trabajo de la UNAM con las autoridades de la CDMX, con objeto de dar seguimiento al servicio de transporte de las rutas existentes que forman parte del programa Sendero Seguro, e impulsar la creación de algunas más. De esta manera, durante el ciclo escolar 2018-2019 se logró iniciar este servicio para el Plantel N° 2 “Erasmus Castellanos Quinto” con las siguientes rutas:

- Metro Iztacalco-Plantel 2, de las 06:30 a las 06:45 horas
- Plantel 2-Metro Iztacalco, de las 20:45 a las 21:00 horas.
- Metro Pantitlán -Plantel 2, de las 06:30 a las 06:45 horas
- Plantel 2-Metro Pantitlán, de las 20:45 a las 21:00 horas (con una parada en el Metro Puebla)

De la misma manera, se gestionó la ampliación del servicio de RTP en el caso del Plantel 3 “Justo Sierra”, desde el ciclo escolar 2019-2020, por lo que actualmente se cuenta con 3 rutas:

- Plantel 3 - Metro Martín Carrera
- Plantel 3 - Metro Bosques de Aragón
- Plantel 3 – Metro Indios Verdes

Cada una de estas rutas ha beneficiado la seguridad en los traslados de la comunidad estudiantil ya que únicamente son abordadas por estudiantes de los planteles preparatorianos, que deben mostrar su credencial al operador la unidad para poder usar el servicio.

Actualmente se gestiona la creación de rutas para el Plantel 8 "Miguel E. Schulz".

LINEAMIENTOS PARA EL REGRESO SEGURO Y COORDINACIÓN DE RESPONSABLES SANITARIOS.

La Dirección General de la ENP realizó la coordinación del proceso de elaboración de los *Protocolos locales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia por COVID-19*, así como la coordinación de actividades de las y los nueve responsables sanitarios, con objeto de mantener actualizada la información institucional.

En la ENP se acordó, desde el inicio de la pandemia, la unificación de criterios en cuanto a la adquisición en forma consolidada de todos los insumos, materiales y servicios derivados de la atención y protección sanitaria, con objeto de homologar la calidad, la cantidad y los costos. De esta manera se contrataron los servicios de sanitización, y se adquirieron insumos y materiales como termómetros infrarrojos, cubrebocas lavables y desechables, caretas acrílicas, guantes quirúrgicos de látex, gel antibacterial con alcohol al 70% y tapetes sanitizantes.

En la Dirección General se instalaron filtros sanitarios en la explanada principal, estacionamiento y anexo. Se realizaron 10 sanitizaciones totales entre 2020 y 2021, así como 8 limpiezas profundas con material desinfectante; se instalaron despachadores de gel automáticos en los 7 niveles del edificio principal y en el edificio anexo; y se entregaron cubrebocas lavables a las y los trabajadores, cada 3 meses.

En los nueve planteles se realizaron acciones homólogas, adaptadas a la distribución de las instalaciones. A partir de octubre se inició el regreso escalonado, en primer término, para las generaciones 2022 y 2021, con la intención de que conocieran sus planteles. Posteriormente, a partir de mediados de febrero, se realizaron asesorías en los planteles, con objeto de preparar el cierre del ciclo escolar.

El Consejo Técnico, en su acuerdo No. 16-02-22/01 aprobó el retorno de manera gradual, ordenada, voluntaria y respetando la sana distancia, para la realización de actividades académicas presenciales en modalidad de asesorías tanto de asignaturas curriculares

como para los Estudios Técnicos Especializados, durante el tercer periodo del ciclo escolar 2021-2022 (del 21 de febrero al 8 de abril), de acuerdo con el calendario definido en la misma sesión, y de acuerdo con los procedimientos establecidos por cada plantel, en función del número de docentes que se registraran para participar:

	Iniciación Universitaria	Bachillerato	Estudios Técnicos Especializados
Febrero 21 a marzo 4	1er año	4º año	---
Marzo 7 al 18	2º año	5º año	5º año
Marzo 22 a abril 8	3er año	6º año	6º año

Estas actividades evidenciaron el entusiasmo de las y los estudiantes, así como de la comunidad docente, por prepararse para el regreso a la presencialidad.

8.3 Igualdad de género

El compromiso con la atención a la perspectiva de género y con la prevención de violencias en el aula, en la vida preparatoria y en la UNAN ha motivado la realización de acciones organizadas desde las diversas áreas que conforman la Dirección General, así como desde los planteles. Las principales acciones realizadas desde agosto de 2018 se presentan a continuación:

- **Declaratoria.** Con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres, el 25 de noviembre de 2020, la titular de la Dirección General emitió la *Declaratoria sobre la eliminación de las violencias contra las mujeres de la Escuela Nacional Preparatoria (25nov2020)*, misma que ratificó el 25 de noviembre de 2021.
- **Integración de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIGs) de la ENP.** Con base en los Lineamientos Generales para guiar la Conformación y el funcionamiento de las CInIGs en entidades académicas y dependencias de la UNAM, publicados en la Gaceta el 17 de noviembre de 2020, la Escuela Nacional Preparatoria publicó diez convocatorias. La comunidad ENP, reconociendo la importancia de participar activamente en estas actividades, respondió favorablemente y en diciembre

del 2020 se conformaron nueve comisiones internas para la igualdad de género, incluyendo una en la Dirección General. De ellas, tres están integradas al 100%, seis se encuentran al 80%; y una se encuentra en proceso de integración, dado que su proceso inició después de la toma de posesión del titular de la Dirección del plantel.

- **Comunidad informada.** Con la firme convicción de la importancia que tiene informar a la comunidad preparatoriana de las acciones que la UNAM y la ENP implementan para mejorar la convivencia en los espacios universitarios, se ha prestado especial atención a la difusión de lineamientos, normatividad, así como de los documentos generados por las instancias responsables de atender directamente los aspectos vinculados con la incorporación de la perspectiva de género, la prevención, protección y sanción a conductas de violencia, principalmente por motivos de género, como la Oficina de la Abogacía General, la Coordinación para la Igualdad de Género, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, así como los cuerpos colegiados (Consejo Universitario, Consejo Técnico de la ENP, Consejos Internos). Ello se ha realizado a través de las páginas web, redes sociales y medios de comunicación de los planteles y de la Dirección General.
- **Atención a pliegos petitorios.** A partir de diciembre de 2018, se han recibido y atendido las peticiones estudiantiles presentadas por medio de pliegos en los planteles. La mayor parte de ellos han hecho énfasis en la importancia de realizar acciones de alfabetización básica en género y respeto a la diversidad. También se ha trabajado en ofrecer las condiciones de seguridad y confidencialidad necesarias a quienes deciden presentar una denuncia en la Oficina Jurídica de un plantel o de la Dirección General. Asimismo, en su momento se realizaron las gestiones para ofrecer otras alternativas, como la instalación, en su momento (entre 2019 y 2020) de módulos de la Unidad de Atención de Denuncias (UNAD), o la participación de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género en los diálogos entablados con las y los estudiantes que encabezan los movimientos.

Se realizaron mesas de diálogo en los planteles, para atender los pliegos petitorios recibidos. Es importante señalar que en estos diálogos se ha contado en todo momento con el apoyo de la Secretaría General y de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, cuyos representantes han colaborado intensamente con los funcionarios de los planteles y de la Dirección General para atender a los grupos de jóvenes que se manifiestan.

- **Formación en género.** La implementación de acciones de sensibilización y de formación en género son aspectos de la mayor importancia en el bachillerato, cuando las y los jóvenes estudiantes se encuentran en una etapa coyuntural de su vida, en la que además de las decisiones vocacionales, toman decisiones personales y se preparan para incorporarse a la vida ciudadana. En congruencia, también es indispensable promover la reflexión docente al respecto. Por ello, en el periodo que se informa se han realizado diversas actividades como conferencias, cursos, talleres, reuniones académicas, ferias, entre otras actividades. En particular se ha contado con el apoyo de la Dirección General de Apoyo a la Comunidad (DGACO) y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), y a partir de su creación, de la Coordinación para la Igualdad de Género UNAM. Entre los eventos más destacados pueden mencionarse:
 - ✓ **Talleres para estudiantes.** Se impartieron los siguientes talleres *Igualdad de género, Qué tan diferentes somos?, Mujeres caminando desde la sororidad, Un espacio para platicar entre hombres y conocer las nuevas masculinidades, Acciones para prevenir e identificar la violencia digital, Alármala de tos: hablemos de prevención de la violencia sexual, Prevención de la violencia en el noviazgo, Diversidad sexo-genérica, Menos amor romántico más igualdad en nuestras relaciones amorosas, Menos amor romántico más igualdad de género, Caminando hacia la igualdad de género.*
 - ✓ **Talleres para docentes.** En lo referente a la formación de docentes se realizaron las actividades *Charla sobre prevención del embarazo adolescente a docentes de ENP y CCH, presentación de actividades de #NiViolenciaNiEmbarazo, Taller Prevención de la violencia de género para docentes, Taller Género y Deporte.*

TABLA 8.B Participantes en las actividades de formación en género (DGOAE/DGACO)

Ciclo	Actividad					
	Jornadas para docentes		Talleres para estudiantes		Talleres para docentes	
	Eventos	Asistentes	Eventos	Asistentes	Eventos	Asistentes
2018-2019	8	4 000	1	60		
2019-2020			14	549	3	84
2020-2021			13	826	4	127
2021-2022			21	536		
Total	8	4,000	49	1,971		211

- ✓ **Taller de educación sexual integral para docentes.** El taller *Sensibilización para Docentes en Educación Integral para la Sexualidad* tuvo el objetivo de brindar conocimientos básicos en sexualidad con un enfoque de derechos humanos con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos para el ejercicio pleno de una sexualidad responsable, informada, sana y libre de riesgos y prejuicios. Este taller se organizó de manera conjunta por la UNAM y el Gobierno de la Ciudad de México, a través de su Secretaría de Salud, dirigido específicamente a las y los docentes del bachillerato universitario. Se abordaron temas como la educación integral en sexualidad, perspectiva de género, diversidad y orientación sexual, servicios de salud sexual y salud reproductiva, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, interrupción legal del embarazo, prevención de la violencia de género y masculinidades, violencia digital, sexting, orientación y consejería para la prevención en la salud sexual y reproductiva.

TABLA 8.C Talleres *Sensibilización para Docentes en Educación Integral para la Sexualidad*

Ciclo	Talleres	Participantes
2018-2019		
2019-2020	3	90
2020-2021	2	147
2021-2022	1	108
Total	6	345

- **Proyecto *Por una ENP libre de violencias*.** Ante la urgente necesidad de distinguir, prevenir y erradicar las violencias presentes en el entorno preparatoriano, en septiembre del 2020, la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP) impulsó la creación del proyecto ***Por una Escuela Nacional Libre de Violencias***, con el objetivo de diseñar, desarrollar e implementar un proyecto pedagógico cultural de largo aliento, integral y articulado, hecho con, por y para la comunidad escolar de la ENP, cuyas dimensiones de planeación, intervención y evaluación se fundamentaran en la articulación de los feminismos, la perspectiva de género, el acompañamiento comunitario restaurativo, desde un enfoque de derechos humanos y una mirada interseccional, para disminuir y erradicar las diferentes formas en las que se manifiestan las violencias entre la comunidad preparatoriana (estudiantil, académica y administrativa).

Durante el periodo de septiembre de 2020 a marzo de 2022, se realizaron las siguientes actividades en el marco del proyecto:

- ✓ **Vínculos institucionales.** En febrero de 2021 se firmaron las bases de colaboración entre el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH) y la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), para formaliza el apoyo entre ambas entidades, con el fin de impulsar el Proyecto ***Por una Escuela Nacional Preparatoria libre de violencias***.

Posteriormente, en marzo de 2022, se firmaron también bases de colaboración con el Centro de Investigación en Estudios de Género (CIEG), para formalizar el

trabajo orientado a prevenir y erradicar las diversas formas de violencia entre la comunidad universitaria en todos sus niveles.

- ✓ **Asignatura con perspectiva de género para la comunidad de la ENP.** Entre las principales actividades en este rubro destacan:
 - Diseño de la asignatura *Género y prevención de violencias*, cuyo objetivo es que las, les y los alumnos construyan, a partir de la colectividad, estrategias propias que incidan en la transformación de relaciones desiguales, de exclusión y de poder entre mujeres, hombres y personas sexo-diversas, para afrontar, prevenir y promover la erradicación de las violencias de género desde las perspectivas: de género, de juventudes, feminista, de derechos humanos, comunitaria, de la diversidad, intercultural, con un enfoque interseccional. La asignatura se desarrolló durante el año 2021, y se solicitó la valoración de un grupo de académicos y académicas preparatorianos, así como de la Coordinación de Igualdad de Género (CIGU). A partir de estas realimentaciones se realizaron ajustes y se encuentra lista para presentarse al Consejo Técnico de la DGENP para su aprobación. El temario de la asignatura, dirigida a estudiantes de 4º año, incluye tres unidades: *Orden y mandatos de género*, *Relaciones afectivas y concepciones del cuerpo desde una perspectiva feminista y de género* y *Prevención, atención y desactivación de la violencia de género en la ENP*.
 - Diseño del proceso de selección de candidatos docentes para impartir la asignatura *Género y prevención de violencias*.
 - Diseño del curso *Caja de herramientas teórico-prácticas para una docencia con perspectiva de género y libre de violencias*, dirigido a docentes que impartirán la asignatura *Género y prevención de violencias*
 - Propuesta de actividades con perspectiva de género para la *Reunión de Organización y Gobierno 2021*
- ✓ **Cursos impartidos con perspectiva de género a la comunidad de la ENP.**
 - *Caja de herramientas para una docencia igualitaria, incluyente y libre de violencias*, que tuvo como objetivo reconocer las instancias y rutas a las que pueden acercarse ante problemáticas de violencia que aquejan a la comunidad universitaria y analicen, a partir de casos concretos y posibles escenarios, algunas formas de violencias y la importancia del lenguaje incluyente en el aula, para su reconocimiento, acompañamiento y pronta canalización. Dicho curso

- estuvo dirigido a docentes del plantel 9, y se impartió en línea en el mes de noviembre del 2021. (30 docentes)
- *Caja de herramientas para una docencia igualitaria incluyente y libre de violencias*, que tuvo como objetivo fomentar la reflexión sobre la violencia de género, y promover la toma de conciencia con respecto a diferentes iniciativas que pueden adoptarse en la ENP, para reforzar la igualdad de género en la vida académica. Dicho curso estuvo dirigido a docentes de los planteles 3 y 9, y se impartió en línea, en septiembre de 2021 (32 docentes).
 - *Aprender y desaprender en tiempos de pandemia. Acercamientos sensibles con perspectiva de género*, que tuvo por objetivo el diseño e implementación de acciones de sensibilización para promover la incorporación de la perspectiva de género en la comunidad preparatoriana. Dicho curso se impartió en línea, en marzo de 2021, y estuvo dirigido a las y los funcionarios de la Dirección General (54 funcionarias/os).
 - *Práctica docente con perspectiva de género*. Este curso se incluyó en el Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI), y su objetivo fue generar un espacio dialogante, reflexivo, crítico y respetuoso, en el que las y los docentes pudieran reconocer, problematizar y aplicar, a partir de ejercicios vivenciales, reflexivos, conceptuales y críticos, los elementos personales, afectivos y culturales que hacen de la docencia una herramienta para activar pedagogías del cuidado y de la ética para la comunidad en el trabajo con juventudes. Dicho curso se impartió en línea, en junio de 2021, con la asistencia de 110 docentes.
- ✓ **Conferencias.** En el marco del Seminario “*Romper las desigualdades de género en la prepa*”, cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad académica de la ENP en temas de género, se llevaron a cabo 6 webinars para docentes y 6 para estudiantes, con las mismas temáticas, aunque con enfoques diferentes y ponentes distintos. Se registraron más de 6 000 visualizaciones en el primer caso y más de 4 300 en el segundo caso. Las temáticas abordadas fueron: *Masculinidades, Los feminismos contemporáneos en México y el mundo; jóvenes, redes y luchas antipatriarcales en el Siglo XXI, Seguridad digital ante la violencia de género, Del amor romántico a las relaciones afectivas libres de violencia, La vocación científica de las mujeres jóvenes: ciencias, tecnología, ingenierías y matemáticas (STEM), Una propuesta*

para trabajar los estudios de género entre las juventudes de la UNAM y Chidas en línea. *Una Internet para adolescentes.*

- ✓ **Eventos con estudiantes.** Con motivo de la conmemoración de fechas como el *Día Internacional de la Mujer* (8 de marzo), el *Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia* (11 de febrero) o el *Día Internacional de la Eliminación de las Violencias contra las Mujeres* (25 de noviembre), se organizaron eventos en línea en los que se promovió la participación de estudiantes:
 - *Material audiovisual 8M ¡Juntas sonamos más fuerte! 2021*, en el marco del *Día internacional de las mujeres* de 2021, construido con dibujos, imágenes y audios enviados por alumnas y profesoras preparatorias.
 - *Fanzine Naveguemos con libertad y seguridad: visibilicemos las formas de violencia digital*. Publicación digital integrada con participaciones de alumnas preparatorias, a partir de una convocatoria con motivo de la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de las Violencias contra las mujeres (25 de noviembre de 2021).
 - *Historieta científica*. Publicación digital de las historietas ganadoras del Concurso Interpreparatoriano del Colegio de Física 2021, para reconocer a las mujeres físicas no reconocidas, con motivo de la conmemoración del Día de las Niñas y las Mujeres en la Ciencia 2022 (11 de febrero de 2022)
 - Conversatorio y presentación del volumen *Historieta científica*, con la participación de las alumnas ganadoras del Concurso y autoras de las historietas. (11 de febrero de 2022)
 - Conversatorio y presentación del Epistolar “*A las mujeres que me inspiran, a las mujeres que me enseñan...*”, en el marco del 8 de marzo, 2022, con la participación de las jóvenes preparatorias autoras de las cartas elegidas para el volumen.



Fe de erratas

Informe de gestión 2018-2022 Escuela Nacional Preparatoria

Páginas 13 y 14. Se identificó un error en la simbología de las gráficas referentes al egreso por sexo, pues las etiquetas estaban invertidas (hombres-mujeres). Consecuentemente, la descripción era errónea.

Decía (pág. 13):

Como se observa, hay un mayor porcentaje de egreso anual de alumnos que de alumnas.

Debía decir:

Como se observa, hay un mayor porcentaje de egreso anual de *alumnas que de alumnos*.

Egreso:

En la Escuela Nacional Preparatoria, el egreso anual se ha presentado como se muestra en la Figura I.14.

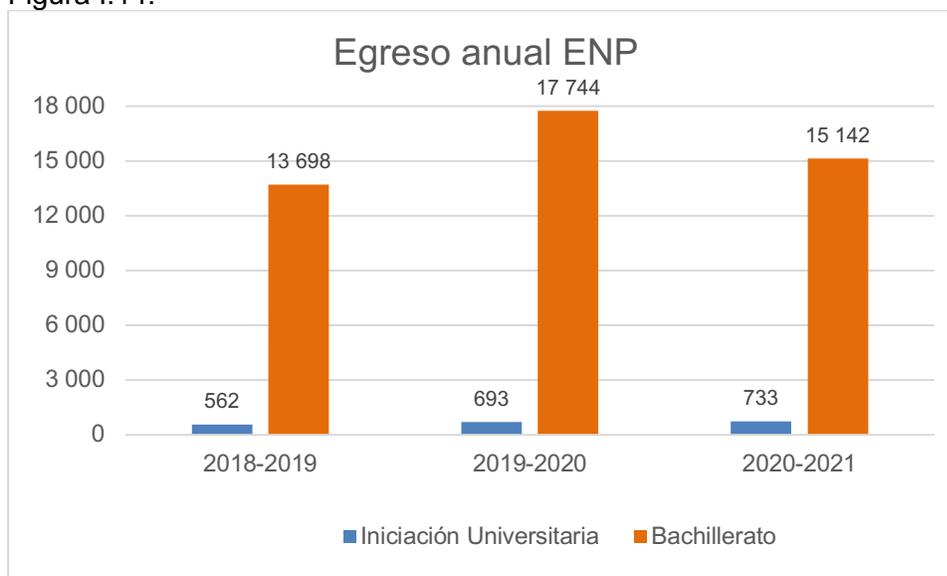


Figura I.14

Como se observa, hay un mayor porcentaje de egreso anual de alumnas que de alumnos. Esta diferencia es más notoria en el caso del estudiantado de Iniciación Universitaria (Figura I.15) que en el caso del bachillerato (Figura I.16)

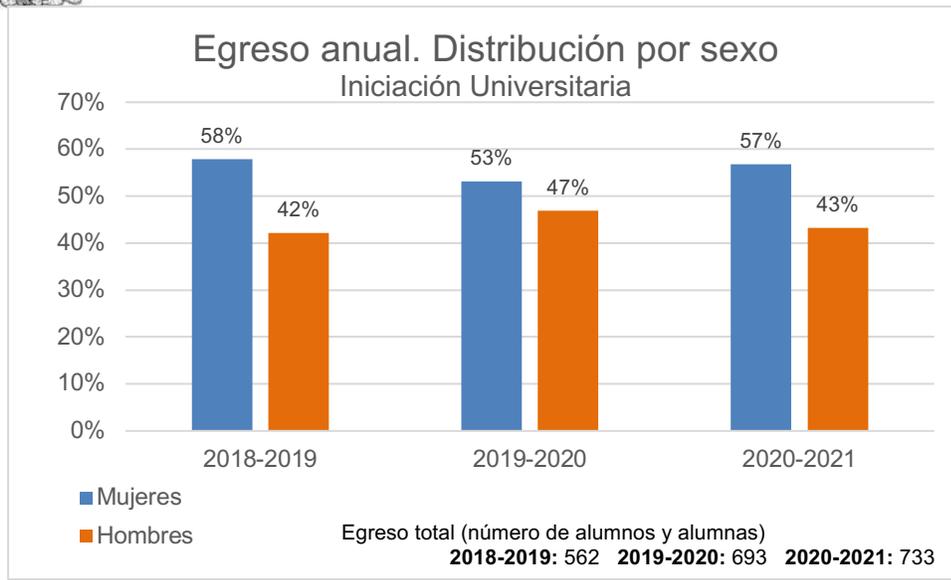


Figura I.15

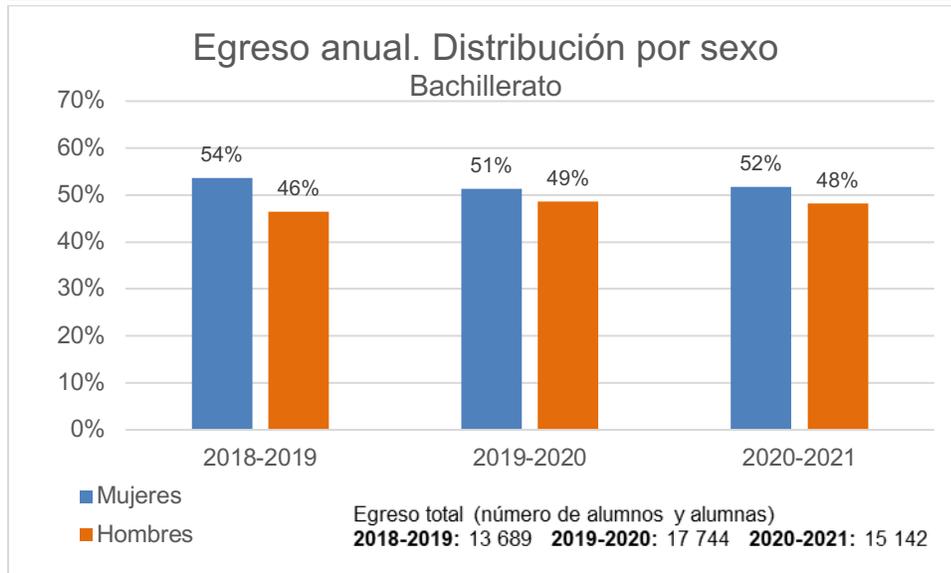


Figura I.16