



ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

INFORME DE ACTIVIDADES

2023-2024



Directorio

UNAM

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dávila Aranda
Secretaría General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaría de Desarrollo Institucional

M.I. Fernando Macedo Chagolla
Secretario de Servicio y Atención a la Comunidad Universitaria

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Dirección General ENP

Biól. María Dolores Valle Martínez
Directora General

Ing. Raymundo Velázquez Martínez
Secretaría General

M. en C. Ana Laura Gallegos y Téllez Rojo
Secretaría Académica

Lic. Enrique Alejandro González Cano
Secretaría de Planeación

Lic. Héctor Hugo Lecuona Gutiérrez
Secretaría de Asuntos Estudiantiles

Q.F.B. Roberta Orozco Hernández
Secretaría de Difusión Cultural

Mtra. Araceli Pérez Hernández
Coordinación Jurídica

Directores ENP

Lic. Axayacatl Guzmán Roque
Plantel 1 “Gabino Barreda”

Mtra. María del Carmen Crispín Martínez
Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”

Dra. Laura Elena Cruz Lara
Plantel 3 “Justo Sierra”

M. en C. Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas
Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”

Mtro. Jaime Cortés Vite
Plantel 5 “José Vasconcelos”

M. en D. Isauro Figueroa Rodríguez
Plantel 6 “Antonio Caso”

M. en C. Víctor Manuel Coffe Ramírez
Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

Dra. Lilia Bertha Alfaro Martínez
Plantel 8 “Miguel E. Schulz”

Dr. Raúl Rodríguez Díaz
Plantel 9 “Pedro de Alba”

Diseño y Composición

Lidia Karen Pineda Sánchez
Dulce Monserrat Navarro Torres
Ignacio Basilio Rivera
José Alfredo Camacho Montiel

Índice



1. Estudiantado	6
A. Población escolar	7
B. Desarrollo integral del estudiantado	10
Inducción a la ENP y a la identidad universitaria	10
Formación para la investigación	10
Artes, actividades deportivas y culturales	11
Aprendizaje de lenguas extranjeras	12
Atención a la salud física y socioemocional	14
Nivelación Académica	16
Programa Institucional de Tutorías	16
Promoción de la Lectura y Escritura	17
Atención académica-escolar	18
Fortalecimiento de habilidades deportivas	21
Orientación y apoyo a las trayectorias escolares	21
Estudios Técnicos Especializados	23
Apoyos y becas	26
2. Profesorado	28
Planta académica	29
Formación y profesionalización docente	32
Práctica docente colegiada, colaborativa e interdisciplinaria	34
Fomento a la superación docente	38
Interacción universitaria docente	39
Análisis de los procesos para la formación y actualización docente	39
Reconocimiento a la labor docente	40
Estabilidad laboral de la planta docente	41
3. Implementación y desarrollo curricular	46
Evaluación curricular	47
4. Evaluación Educativa	48
Procesos de evaluación del aprendizaje	49
Guías de estudio	50
Materiales didácticos digitales de apoyo para el alumnado	50
Exámenes extraordinarios	51
Instrumentos de evaluación del desempeño y del trabajo docente	52
Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada - SADDIR	53

5. Igualdad de género, inclusión, diversidad y educación libre de violencia	56
<i>Asignatura «Género y prevención de las violencias»</i>	57
<i>Formación en perspectiva de género</i>	58
6. Difusión y extensión de la cultura	60
<i>Actividades artísticas con fines didácticos y recreativos</i>	61
<i>Muestras artísticas y exposiciones de la comunidad preparatoriana</i>	61
<i>Difusión de las ciencias, las humanidades y las artes dirigidas al público en general</i>	62
<i>Vínculo con la Coordinación de Difusión Cultural UNAM y la Secretaría de Cultura del Gobierno de la Ciudad de México</i>	63
<i>Publicación digital de materiales de apoyo para el aprendizaje</i>	64
7. Seguridad y prevención de riesgos	66
<i>Protocolos y planes locales de seguridad</i>	67
<i>Protección civil y prevención de riesgos para estudiantes, docentes y administrativos</i>	67
<i>Cuidado de la salud, educación sexual y prevención de adicciones</i>	68
<i>Vida académica libre de violencia, acoso y maltrato escolar</i>	68
8. Gestión institucional e infraestructura	70
<i>Uso sustentable de recursos, insumos y consumibles</i>	71
<i>Bibliotecas</i>	71
<i>Mantenimiento preventivo y correctivo de espacios</i>	73
<i>Plataformas digitales y redes sociales oficiales</i>	75
A manera de cierre y en prospectiva	62
Abreviaturas	66
Índice de Gráficas	67
Índice de Tablas	66

INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

Por la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM
Se distribuye bajo la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

D.R. © 2024 Universidad Nacional Autónoma de México
Adolfo Prieto 722, C. P. 03100, Col. Del Valle, Ciudad de México
<http://enp.unam.mx/>



La presente obra está bajo una licencia de CC BY-NC-ND 4.0 internacional
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es_ES

Esta licencia permite:

Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato)

Adaptar (remezclar, trnsformar y construir a partir del material)

Bajo los siguientes terminos:

Atribución. Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado

Cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo de la licenciante.

No Comercial. Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales

Sin Derivadas. Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no podrá distribuir el material modificado.

Derechos reservados conforme a la ley
Impreso y hecho en México

Para citar el texto.
Escuela Nacional Preparatoria (2024). *Informe De Actividades 2023-2024*. México. UNAM
<https://enp.unam.mx>

1. Estudiantado



A. Población Escolar¹

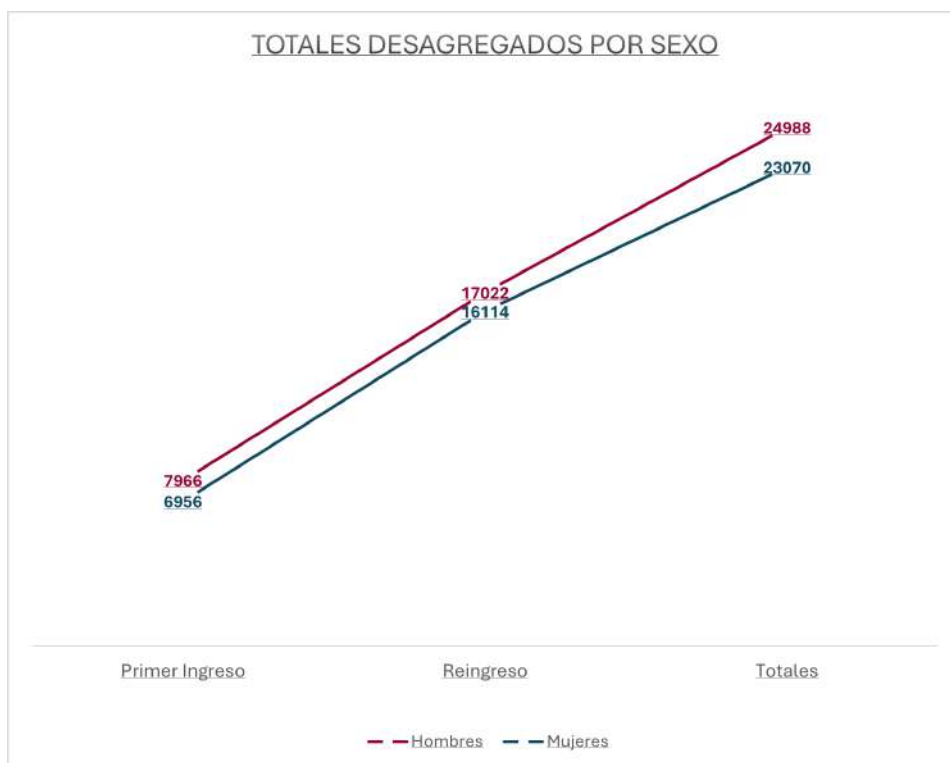


El total de estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2023-2024 que inició en agosto de 2023 fue de 48058, de los cuales 14922 (31%) corresponde al Primer ingreso y 33136 (69%) al de reingreso. Desagregado por sexo, en promedio el 48% son mujeres y el 52% hombres. Con respecto al Primer ingreso, se observó una diferencia de 6 puntos porcentuales entre hombres y mujeres: 53% y 47% respectivamente.

En cuanto al Egreso, se reportó un total de 11885 estudiantes (incluidos en Tiempo Curricular, Tiempo Reglamentario y Rezagados). Desagregado por sexo, el 46% fueron hombres y el 54% mujeres. Se advierte una diferencia de 7 puntos porcentuales con respecto al Primer Ingreso. En relación con el Egreso por plantel, se reportó un número menor en los planteles 1 y 3, mientras que en los planteles 2, 5, 6 y 9 un número mayor. Debido al alto número de estudiantes inscritos, el plantel 5 reportó el mayor egreso.

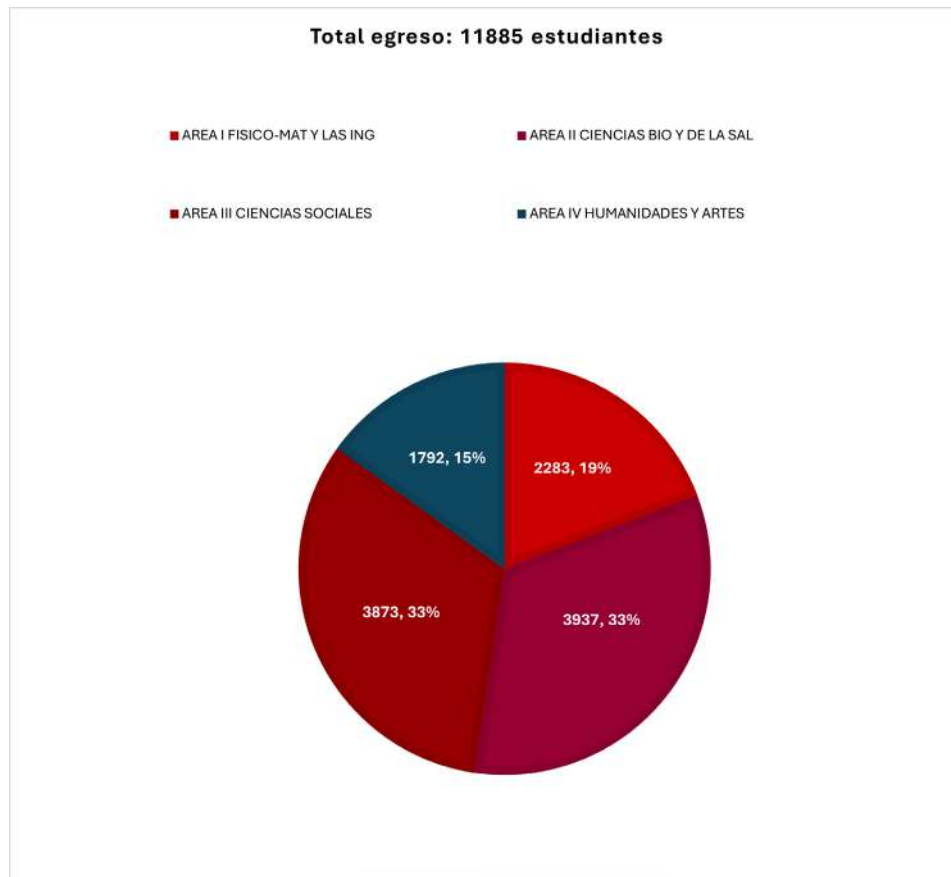
En Iniciación Universitaria, la población estudiantil estuvo integrada por un total de 2006 estudiantes, de los cuales 653 (33%) fueron de nuevo ingreso y 1353 (67%) de reingreso. Desagregado por sexo, el 48% fueron hombres y el 52% mujeres. En cuanto al Egreso, se reportó un total de 494 estudiantes. No se advirtió una diferencia significativa en cuanto al desagregado por sexo (248 hombres y 246 mujeres), pero si una diferencia en dos puntos porcentuales en comparación con el ingreso.

Gráfica 1. Totales de estudiantes de bachillerato desagregados por sexo

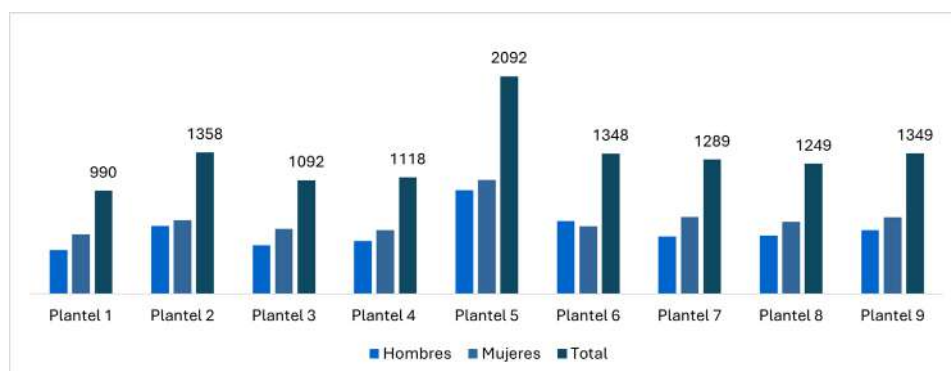


¹Fuentes: Agenda Estadística UNAM 2024. <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2024/#>
Coordinación de Cómputo de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
Unidad de Registro Escolar de la Escuela Nacional Preparatoria

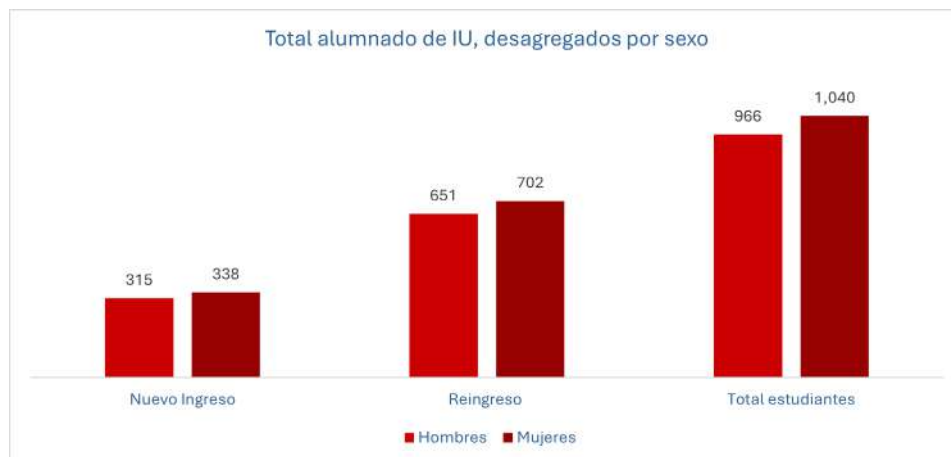
Gráfica 2. Totales de estudiantes egresados por áreas de conocimiento



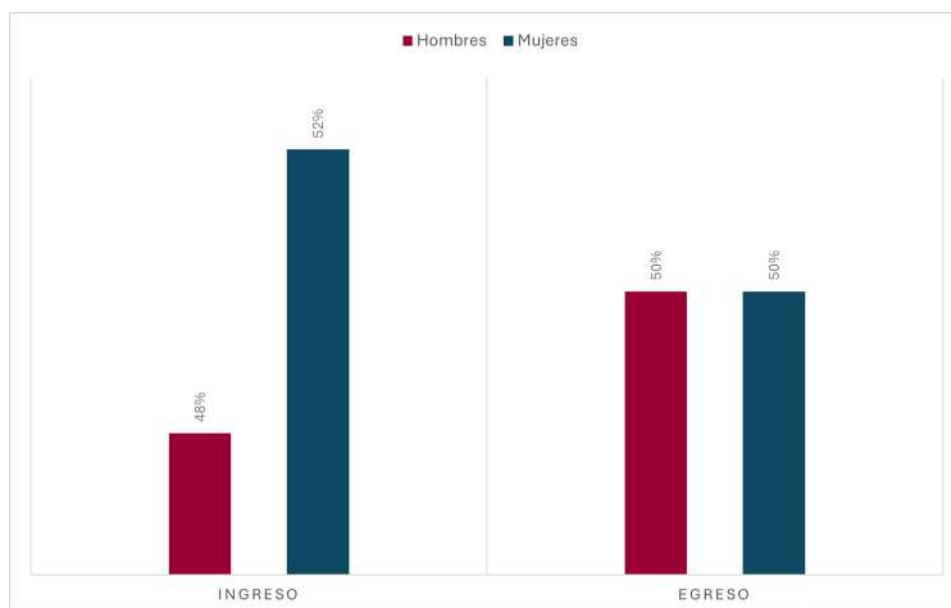
Gráfica 3. Totales de estudiantes egresados por plantel



Gráfica 4. Totales estudiantes de Iniciación Universitaria desagregados por sexo



Gráfica 5. Diferencias porcentuales en el ingreso y egreso en Iniciación Universitaria, desagregado por sexo





B. Desarrollo integral del estudiantado

Inducción a la ENP y a la identidad universitaria

En colaboración con la DGOAE, el Colegio de Orientación Educativa llevó a cabo del 10 al 31 de octubre de 2023, en modalidad remota, el «Orienta Fest», consistente en difundir la propuesta educativa de la ENP, sus actividades e instalaciones a través de videos elaborados por el profesorado y alumnado de los 9 planteles. Se computó un número mayor a las 5000 visualizaciones del evento.

Formación para la investigación

La investigación es un eje rector de nuestra Universidad, labor que ha de aprenderse y ejercitarse desde los primeros años en la ENP. Para ello, se realizaron diversas actividades que motivaron, propiciaron y fortalecieron la indagación, el cuestionamiento, la hipótesis y algunas propuestas de solución a problemáticas de diversa índole; elementos fundamentales en la investigación.

Como acción sinérgica y transversal, se realizaron congresos, jornadas y festivales, principalmente, en los que el alumnado llevó a cabo investigaciones para sustentar su participación con ponencias, carteles, infografías, foros, debates y vídeos. Entre las actividades realizadas en los nueve planteles de la ENP están la *Jornada multidisciplinaria «Francisco Villa, desde múltiples miradas»* con una participación de casi 4000 estudiantes asesorados por más de 200 docentes de los colegios de Artes Plásticas, Ciencias Sociales, Filosofía, Geografía, Historia y Literatura; el *Día Internacional de la Filosofía 2023* con una participación de casi 2350 estudiantes y 62 docentes del Colegio de Filosofía, así como el *Festival de Carteles Digitales* en el marco del *Día Mundial de la Lógica* con una participación de 95 estudiantes y el *Festival Filosófico Estudiantil* en el que 355 estudiantes reflexionaron y debatieron, de manera argumentada, sobre temáticas relacionadas con la inteligencia artificial y la filosofía. Estas experiencias enriquecieron su preparación para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio desde una ciudadanía activa y comprometida.

De igual modo, se llevó a cabo el Congreso Educativo Multidisciplinar de Hábitos Saludables y Prevención de Enfermedades en el cual, además de una asistencia de 1000 estudiantes al ciclo de conferencias, 40 alumnas y alumnos presentaron trabajos de investigación, carteles y videos cortos sobre hábitos saludables y prevención en la salud, asesorados por docentes del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud. Así como #Tu voto vale, que no te valga, organizada y coordinada por el Colegio de Ciencias Sociales y en el que participaron 1200 estudiantes, 42 docentes y más de 3000 asistentes a las conferencias, conversatorios, cine debate y ejercicios de simulación del voto, entre otros; la Feria de la sustentabilidad realizada en el Plantel 3 en la que 200 estudiantes presentaron propuestas y proyectos sobre sustentabilidad, con la asesoría de 49 docentes. En el marco de la jornada «Dantedì 2024: Giornata della lingua e letteratura italiana all'ENP», aproximadamente 200 estudiantes realizaron y presentaron investigaciones en lengua italiana sobre la vida y obra de Dante Alighieri.

En la misma línea de acciones sinérgicas para la formación en investigación, se organizaron estancias en institutos e impartición de talleres. Entre estas actividades están: *Estancia Corta en el Instituto de Química* del 13 de mayo al 21 de junio de 2024 en la que 20 estudiantes se acercaron a la experimentación científica en química. En cuanto a los talleres, en el Plantel 6 se impartió el de «Búsqueda de información BiDiUNAM» con participación de 50 estudiantes; en el Plantel 3 «Experiencia de Iniciación a la Investigación» que se impartió a 200 estudiantes y «Vivencias y experiencias del área de investigación» a 66; los talleres «Semillas geográficas» fueron impartidos por investigadoras e investigadores del Instituto de Geografía, del PUEIS y Terramóvil, al alumnado de Iniciación Universitaria en el Plantel 2, con una participación de 250 estudiantes, y con el fin de motivarles para realizar investigaciones a partir de la ciencia geográfica.

En el marco del **Programa Institucional Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes (JHICSyA)**, en verano se realizaron dos estancias cortas de investigación en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, en el Archivo Histórico de la UNAM y en el Museo UNAM Hoy, en las que el alumnado de las áreas III Ciencias Sociales y IV Humanidades y Artes, tuvieron su primer acercamiento al mundo de la organización, descripción, conservación y difusión de los documentos históricos. Dentro del **Programa Institucional Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales (JHICE)**, se llevó a cabo el *8º Festival Científico* con una participación de 512 estudiantes y 203 asesores y se presentaron 178 trabajos elaborados por el alumnado preparatoriano. Como parte del **Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)**, se llevó a cabo el *17º Encuentro Estudiantil del Programa de Estaciones Meteorológicas de la ENP*, en el que 56 estudiantes presentaron investigaciones basadas en los resultados obtenidos en las estaciones meteorológicas, con la asesoría y orientación de 11 docentes.

Por su parte, la **Coordinación General de los Estudios Técnicos Especializados** en el mes de abril de 2024 organizó la 7ª Competencia de Robótica de la Escuela Nacional Preparatoria, con una participación de 289 estudiante con proyectos de robótica, productos de una investigación en la que articularon conocimientos de matemática, física y computación. Dichas investigaciones fueron asesoradas por 18 docentes tanto de los estudios técnicos como del bachillerato.

Artes, actividades deportivas y culturales

El profesorado de los colegios de Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro impartieron, del 1 de noviembre al 1 de diciembre de 2023, doce talleres a 570 estudiantes de Iniciación Universitaria en el marco del *Programa Artes por todas partes. Jugar para crear*. El componente lúdico fue fundamental para impulsar la creatividad del alumnado en sus propios espacios de trabajo cotidiano. Asimismo, con los talleres, los estudiantes de Iniciación Universitaria tuvieron la posibilidad de canalizar sus emociones, sus sentires y pensamientos en objetos y prácticas artísticas sencillas, pero significativas. En la misma línea de incentivar la creatividad, en el Plantel 3 se impartió en el mes de mayo de 2024 un curso sobre el diseño de maquetas a 20 estudiantes.

Con el fin de fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la ejercitación corporal, el profesorado de Educación Física organizó el certamen «Composiciones Rítmicas en la ENP», el cual tuvo lugar el 4 de noviembre de 2023 en las instalaciones del Plantel 3 y en el que participaron 400 estudiantes de los nueve planteles con una tabla rítmica. En este mismo plantel se realizó el 28 de febrero de 2024 la clase masiva de danza «Al son que me la toquen bailo» en el vestíbulo, con una participación de 300 estudiantes. En el mismo tenor de estimular la activación corporal.

La Asociación Nacional de Baloncesto (NBA por sus siglas en inglés) de los Estados Unidos, a través de su programa «NBA Jr», llevó a cabo en el mes de noviembre de 2023 actividades deportivas enfocadas al baloncesto, con el propósito de fomentar estilos de vida saludable entre las adolescencias. En esta actividad, casi 4000 estudiantes de los planteles 1, 3, 4, 5, 6 y 9 tuvieron la oportunidad de ser dirigidos y entrenados por un ex basquetbolistas y entrenadores de la NBA.

Para promover la creatividad del alumnado de los estudios técnicos en el mes de octubre del 2023, se les convocó a participar en el concurso «El día de muertos y los ETE. Creatividad y tradición», consistente en el diseño y elaboración de una infografía en la que compartieran una reflexión acerca de la aportación del estudio técnico que cursan en el montaje de una ofrenda de Día de muertos. La respuesta fue amplia pues se registraron 57 trabajos y poco más de 120 estudiantes.

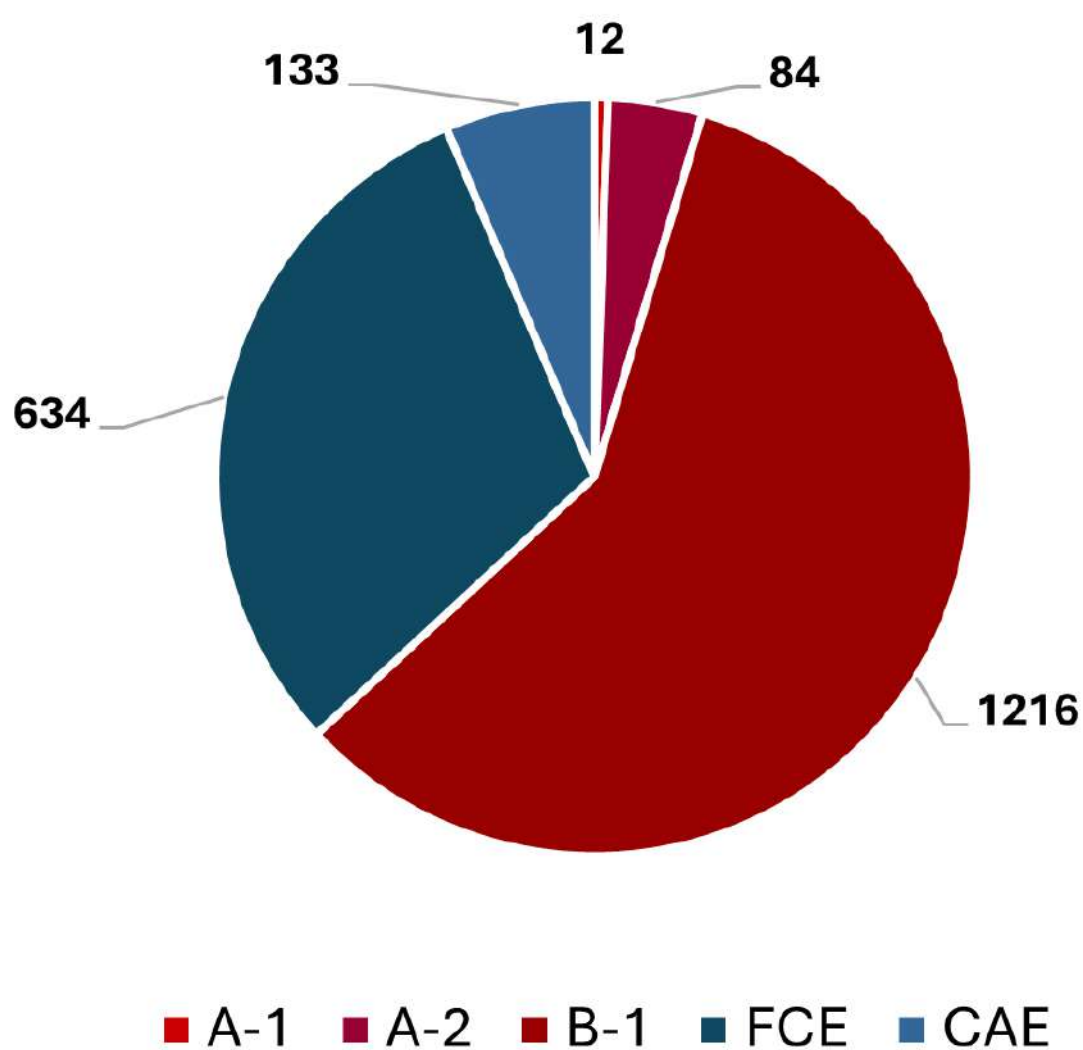
Aprendizaje de lenguas extranjeras

El multilingüismo es primordial para la formación actual del alumnado preparatoriano, pues le permite acceder a culturas distintas, comunicarse con personas de comunidades lingüísticas diversas, comprender la importancia de la interculturalidad y el respeto mutuo para la construcción de sociedades pacíficas; al mismo tiempo, valorar sus tradiciones, costumbres y expresiones culturales, consolidando así su identidad y sentido de pertenencia. Por ello, durante el ciclo escolar se realizaron diversas acciones que favorecieron el aprendizaje de las lenguas extranjeras impartidas en la ENP, entre ellas, intercambios académicos, certificaciones, asesorías y eventos académicos.

En cuanto a los Intercambios Académicos, en ciclo escolar que se informa, se realizó una movilidad estudiantil en la que viajaron 29 estudiantes de los planteles 5, 6 y 7, en compañía de tres docentes, a los Liceos *Clément Ader*, *Delacroix* y *Montaigne*, en París, Francia. Respecto a la Certificación en alguna lengua extranjera, en el marco del **Programa Institucional Apoyo a la Certificación (PIAC)**, se reportó un total de 2079 estudiantes registrados, de los cuales el 1% participó para la acreditación del Nivel A-1, el 4% para A-2 y el 58% para el nivel B-1, mientras que el 30% para el *First Certificate of English* (FCE) y el 6% para el *Certificate Advanced of English* (CAE).

Grafica 6. Total de alumnado participante en el PIAC

Total alumnado participante



En la misma línea de certificaciones internacionales, en el marco del *Diplôme d'Études en Langue Française* (DELF), en el mes de enero de 2023, en el Plantel 8 se entregaron a 190 estudiantes los DELF-2023, por parte de las autoridades de la ENP y la representante de cooperación educativa de la Embajada de Francia en México. Asimismo, se aplicaron en el Plantel 3 exámenes de certificación para los niveles A1, A2, B1 y B2 los días 27, 28, 29 y 30 de mayo (respectivamente), a un total de 364 estudiantes de los nueve planteles. Las candidaturas aprobadas obtuvieron un Diploma oficial, internacional y de vigencia permanente.

En cuanto a la preparación del alumnado en una lengua meta, se impartieron talleres extracurriculares, con el fin de fortalecer su aprendizaje. Entre ellos se destaca el «Taller de italiano con Experimentos de Galileo» impartido a 30 estudiantes de italiano del 5 al 31 de enero de 2024 en Plantel 7 por parte de la Dra. Susana Alaniz del Centro de Geociencias de la UNAM, con la finalidad de que apliquen sus conocimientos en la realización de experimentos científicos escritos en lengua italiana.

De igual modo, para fortalecer el aprendizaje de una lengua meta, el Colegio de Francés puso en marcha el *Programa de Asistentes de idioma francés* durante los meses de octubre de 2023 a abril de 2024. En el marco de este programa, 150 estudiantes del Plantel 5 recibieron apoyo para fortalecer su aprendizaje, así como poco más de 120 del Plantel 8 quienes, organizados en equipos de 6 integrantes, participaron en talleres impartidos por el personal de mediateca.

Además de asesorías y talleres, el profesorado de las lenguas extranjeras organizó diversas actividades en las que las lenguas metas fueran su eje rector. Entre las actividades se destacan: la «Jornada de la Francofonía en la ENP», llevada a cabo el 20 marzo de 2024 en los nueve planteles, con una participación de 250 estudiantes, con el propósito de difundir algunas de las manifestaciones culturales más importantes del mundo francófono: gastronomía, música, vestimenta, arquitectura y arte contemporáneo. En el Plantel 8 se llevó a cabo la «Jornada Dantedì 2024: Giornata della lingua e letteratura italiana all'ENP», en la se incluyeron conferencias y exposiciones, con una participación de 200 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de practicar la pronunciación por medio de la lectura en voz alta sobre la vida y obra de Dante Alighieri.

En cuanto a las acciones para reforzar el aprendizaje de la lengua extranjera alemana, en colaboración con el Instituto Goethe, en el Plantel 8 se presentó el 29 de agosto de 2023 la directora de cine Uli Decker; en el evento participaron 120 estudiantes, así como el Consultor pedagógico Michael Kobs y la Consultora de la Iniciativa Cynthia Tovar, ambos del Instituto Goethe, además de las autoridades del plantel; de igual modo, en dicho plantel se realizó el 21 de febrero de 2024 el concierto de la «Banda Clown *Allegrissimo*», en el que asistieron 450 estudiantes. Asimismo, en el Plantel 7 se llevó a cabo el 12 de abril, un conversatorio con la escritora argentina radicada en Berlín, Cecilia Barbeta, con la participación de 130 estudiantes y 15 docentes.

Atención a la salud física y socioemocional

Los efectos del confinamiento sanitario en la salud física y emocional aún tuvieron ecos en el alumnado preparatorio en el ciclo escolar 2023-2024, por ello, se realizaron diversas acciones para atender tanto su bienestar socioemocional y afectivo como corporal. Acciones que implicaron un trabajo conjunto entre el profesorado y funcionariado de la ENP, así como la colaboración de escuelas, institutos y facultades de la UNAM. Entre las actividades

están la 3ª *Feria de Orientación Educativa en Iniciación Universitaria*, llevada cabo el 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023 en el Plantel 2, en la que poco más de 1300 estudiantes conocieron por parte de 70 docentes, estrategias sencillas para aplicar en la regulación y manejo de sus emociones, estrés y ansiedad, así como para el cuidado de su salud; en colaboración con la FES Iztacala, se realizó el *Día Psí*, de manera simultánea en los nueve planteles el 26 de febrero de 2024, y en el que participaron en promedio 1000 estudiantes por plantel en talleres que promovieron la salud mental, el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación asertiva, inteligencia emocional e intrapersonal; la «Charla de café, ansiedad y depresión», realizada el 14 de marzo en el Plantel 4, con una participación de más de 70 estudiantes, quienes compartieron sus experiencias para combatir la depresión y la ansiedad; en el Plantel 9, se impartieron los talleres «Regulación emocional», «Manejo de las emociones psicoemocionales», «Expresión corporal de las emociones» y «Gestión de las emociones», con una participación de más de 250 estudiantes.

Con el respaldo de la Fundación UNAM y el apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte, en el ciclo escolar 2023-2024, se implementó el proyecto «Clases Precargadas: una herramienta para la adopción de talleres para la prevención de adicciones en escuelas de nivel bachillerato en la Ciudad de México», como parte del *Programa Mentes Hábiles*. En este proyecto participaron, de manera voluntaria, 103 docentes de los nueve planteles para impartir talleres a estudiantes sobre temas como: identificación y gestión de las emociones, reflexión sobre el plan de vida y alternativas al consumo, y técnicas de resistencia a la presión social. Se inició en noviembre de 2023 y culminó en abril de 2024; se impartieron 405 talleres por parte de 71 docentes, con registro de casi 8300 estudiantes.

En la misma línea del cuidado de la salud física o de la corporalidad a través de la práctica deportiva, en los nueve planteles se llevaron a cabo torneos de fútbol con diversos motivos, entre ellos, Bienvenida, Navidad y Día de la Amistad, reportándose una participación de 7600 estudiantes; torneos de básquetbol en temporada invernal y como festejo de la primavera, en los que participaron 9200 estudiantes; y torneos de vóleybol, con una participación de 4500 estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo torneos y exposiciones de tablas rítmicas, gimnásticas, coreografías y porras, con un total de 630 coreografías, 29 porras y 595 composiciones gimnásticas. De manera específica, en los planteles 1 y 5 se realizó el «Torneo de Quemados» con una participación de 1400 estudiantes, en el Plantel 1 la «Carrera del Pavo» en la que participaron 200 estudiantes, en los planteles 2 y 3 el torneo «Tocho Bandera», con una participación de 410 estudiantes.

Al interior de los planteles, se realizaron diversas actividades deportivas que, además de promover el cuidado de la salud, buscaron la integración y fortalecimiento de los lazos sociales. Entre ellas, en el Plantel 3 se llevó a cabo el Programa «Actívate en tu tiempo libre» el cual consistió en el préstamo de material deportivo, el programa «Viernes de Mamey» en el gimnasio de pesas y el programa «Que se arme la cáscara», en las canchas de fútbol rápido; en total se reportó una participación de casi 3600 estudiantes. En el Plantel 2 la «Primer Carrera Atlética *Don Erasmo*», en las ramas varonil, femenil y mixto con una participación de casi 60 equipos. En el Plantel 5 el torneo de Atletismo, el de Mesa con alumnado de 5º año, el de Indiaka y el torneo de Natación; se registró una participación de casi 7000 estudiantes. En el Plantel 6 el COYOTHON 2024 con 125 participantes; en el Plantel 7 los torneos de Ping Pong y de Tiros Libres con casi 70 estudiantes. Finalmente, en el Plantel 8 las exhibiciones de Karate, Lucha Libre, Yoyo y Trompo con casi 1000 estudiantes; los torneos de Baloncesto, Halterofilia y *Flag Football* con 500 participantes, así como el «Primer Duatlón 2024», «XI Encuentro de Atlético» y «la Segunda Carrera de Disfraces», en los que se registraron 1200 estudiantes en total.

Nivelación Académica

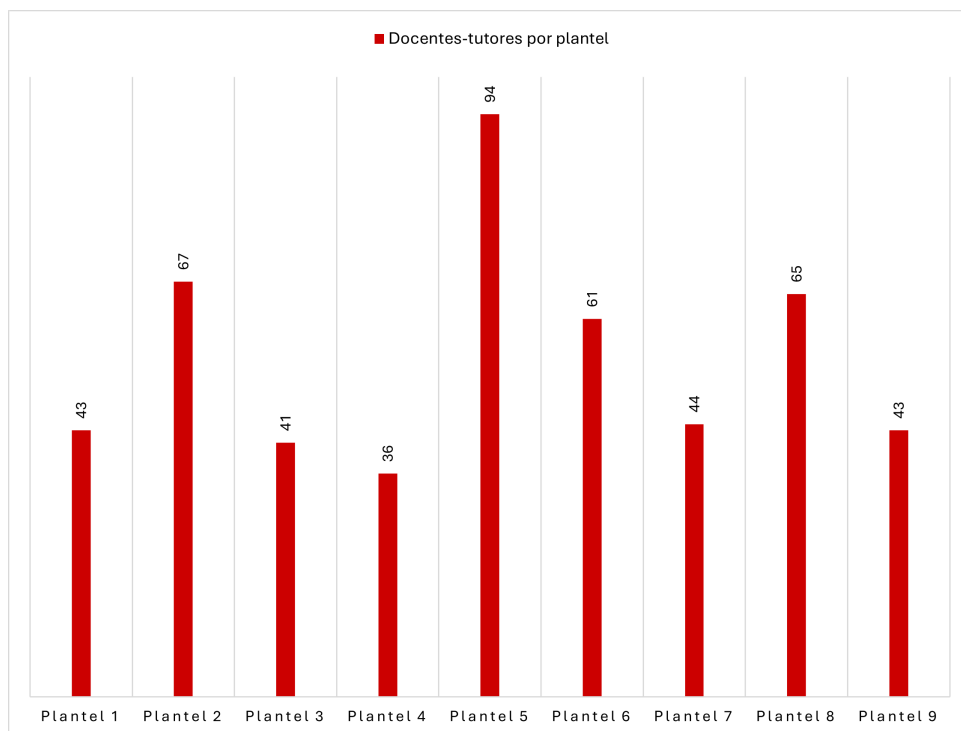
Con el fin de consolidar los aprendizajes obtenidos en las diferentes asignaturas, se realizaron actividades en las que el alumnado transfirió sus saberes en contextos o situaciones reales. En este sentido, en el Plantel 5 y como parte del «Club de Astronomía *AstroFive*», se llevó a cabo el 14 de octubre de 2023 *El Baile Cósmico: Eclipses Solares*, en el que se combinó el arte y la ciencia para presentar una exposición fotográfica en la que participaron tanto estudiantado como profesorado del Colegio de Física. Por su parte, en el Plantel 6 se impartió el curso-taller «Percepción: órganos de los sentidos» a 60 estudiantes, con el fin de que el alumnado realizara una maqueta en la que ubicara las áreas relacionadas con la percepción del entorno y los órganos de los sentidos.

Programa Institucional de Tutorías

Dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT), se atendieron poco más de 4000 estudiantes preparatorianos de cada uno de los planteles en Modalidad Grupal, y con una participación de 494 docentes-tutores quienes diseñaron su Plan de Acción Tutorial para atender las problemáticas particulares del grupo a su cargo, con base en un examen diagnóstico automatizado aplicado al tutorando.

Gráfica 7. Totales docente-tutores por plantel

Asimismo, se buscó revitalizar el PIT mediante un trabajo sistemático y estratégico que



permitiera al profesorado-tutor identificar temas relevantes para el trabajo con el alumnado-tutorado, el acompañamiento académico, diálogo y orientación en su desempeño escolar y crecimiento personal desde una visión integral. Estas acciones se realizaron tanto en la tutoría grupal como en la individual. En esta última participaron 52 docentes-tutores quienes en promedio atendieron tres estudiantes de manera continua durante

el ciclo escolar.. Asimismo, se realizó una visita a los 9 planteles, a fin de recopilar experiencias y propuestas para la planeación del desarrollo del programa de tutorías.

En los meses de octubre a diciembre de 2023 se llevó a cabo el «Ciclo de Conferencias Itinerante» con las temáticas: «Motivación para el estudio, frustración académica y estrés escolar», «Manejo de límites y problemas disciplinarios», «Organización del tiempo para el estudio y procrastinación», «Trastornos relacionados con el estado de ánimo» y «Gestión de emociones durante la adolescencia». La participación del profesorado-tutor fue en 3 modalidades:

- ◆ Presencial: se realizaron 5 conferencias, cada una en un plantel distinto.
- ◆ Sincrónica: las conferencias se transmitieron en directo a los planteles para que el profesorado participara desde su plantel.
- ◆ Asincrónica: las conferencias estuvieron en un repositorio para que el profesorado viera las conferencias en un horario que no afectara sus clases.

En el mes de marzo de 2024 se llevó a cabo la «Feria de la Tutoría: *Día de la cero discriminación*» en la que participaron 1767 estudiantes y 52 docentes. En junio del mismo año se realizó el 7º *Encuentro de Tutoría de la ENP: La tutoría desde la visión del tutor*, en las instalaciones del plantel 7, con una participación de 300 docentes-tutores. Este encuentro se centró en la reflexión, diálogo y trabajo colaborativo entre el profesorado-tutor sobre la salud de las personas que conforman la comunidad de tutorías, así como su vínculo con la labor tutorial y las demandas del alumnado-tutorado.

A diferencia de ediciones anteriores, en el 7º Encuentro de Tutoría, durante la inauguración se ofreció un concierto de música barroca para permitir la expresión de emociones de las y los tutores, además se realizó un conversatorio en el que se reflexionó colectivamente sobre la labor tutorial y la condición de trabajo del profesorado, así como la descarga emocional para el libre diálogo durante las distintas «Salas de hábitos saludables» para realizar actividades desde un enfoque integral de la salud física y emocional: «Tai Chi», «Alimentación consciente», «Apreciación de la música a través del tiempo», «Danzaterapia: un retorno al cuerpo», «La pose el gesto y las emociones», «Explorando mi personalidad», «Respiración y relajación en el escenario consciente», «El canto y la liberación de emociones» y «Ergonomía para la salud». En los foros académicos con panelistas, el tutorado tuvo la oportunidad de reflexionar y dialogar sobre los siguientes temas: «Abandono escolar, reprobación y eficiencia terminal», «Adolescencias actuales» y «Familia, escuela y comunidad». Finalmente, se impartió un taller de herramientas y estrategias pedagógicas para la autoestima, motivación, gestión y expresión de emociones.

Promoción de la Lectura y Escritura

Con el fin de celebrar la literatura, promover la lectura y la escritura, e inspirar a las y los preparatorianos a leer y explorar diferentes géneros literarios, en el mes de diciembre de 2023, se llevó a cabo de manera simultánea en los nueve planteles el 3er. *Encuentro. Un día con la literatura*. Este encuentro literario contó con talleres, conferencias, juegos, estrategias, análisis de películas, charlas y discusiones para la mejora de habilidades de escritura y comprensión lectora. Este evento, además, permitió la creación de redes y comunidades amantes de la literatura. El total de estudiantes participantes fue de 6000 y poco más de 10000 como asistentes; así como 140 docentes.

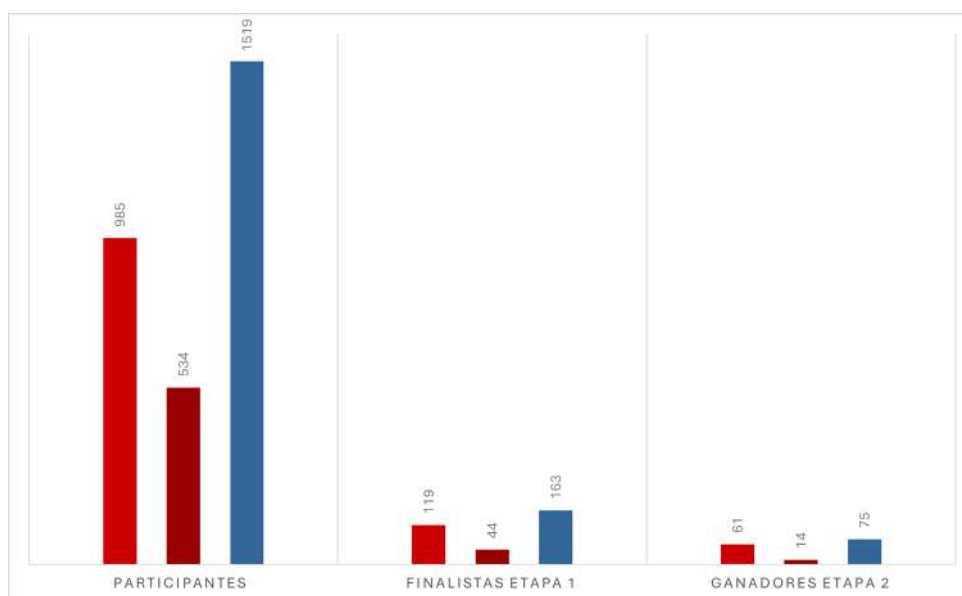
En el marco del **Programa Institucional de Lectura y Escritura para Pensar**, se llevó a cabo el día 19 de junio de 2024 el «Primer Encuentro Lectura y Escritura para Pensar: Ejes transversales para el aprendizaje», en las instalaciones del Plantel 5. El objetivo de este encuentro fue el abordaje y la práctica del eje transversal de lectura y escritura, mediante la reflexión y el intercambio de experiencias entre el profesorado en la comprensión y el pensamiento crítico del estudiantado. En el evento se impartieron ocho talleres simultáneos dirigidos al profesorado, y se presentaron 25 ponencias distribuidas en nueve mesas de trabajo.

En la misma línea de promoción de habilidades lecto-escritoras, en el Plantel 3 se realizó el 9 de abril de 2024 un ciclo de conferencias titulado «El libro que cambió mi vida» en el que 56 docentes compartieron con toda la comunidad estudiantil sus experiencias lectoras y los libros que propiciaron algún cambio en sus vidas.

Atención académica-escolar

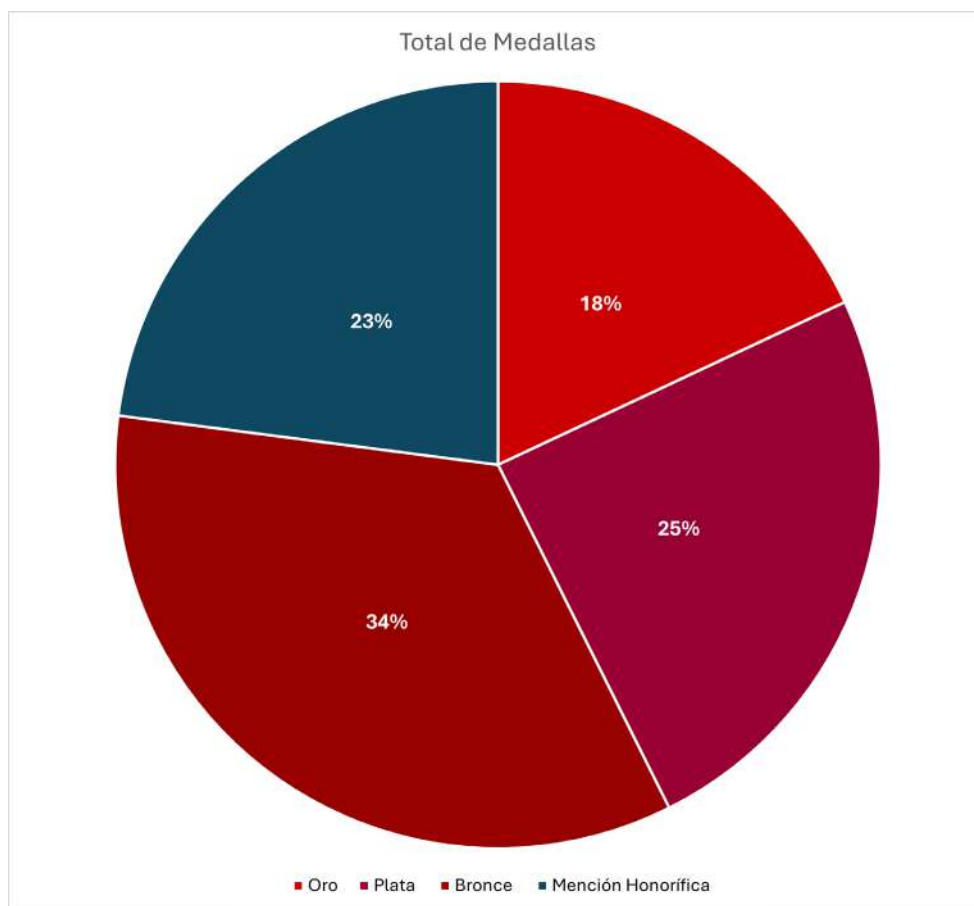
En la *12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2023* participaron 1519 estudiantes de los cuales 985 (65%) fueron de la ENP. En la primera etapa, de los 163 finalistas, 119 (73%) fueron preparatorianos. Así mismo, 61 estudiantes de la ENP de un total de 75 resultaron ganadores (81%), obteniendo 11 medallas de oro, 15 de plata, 21 de bronce y 14 menciones honorífica. El área de conocimiento con mayor número de medallas fue Física, mientras que la de menor fue Geografía; el Plantel 9 obtuvo 26 medallas y menciones, mientras que los planteles 3, 5 y 8 obtuvieron una.

Gráfica 8. Alumnado participante en la 12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2023

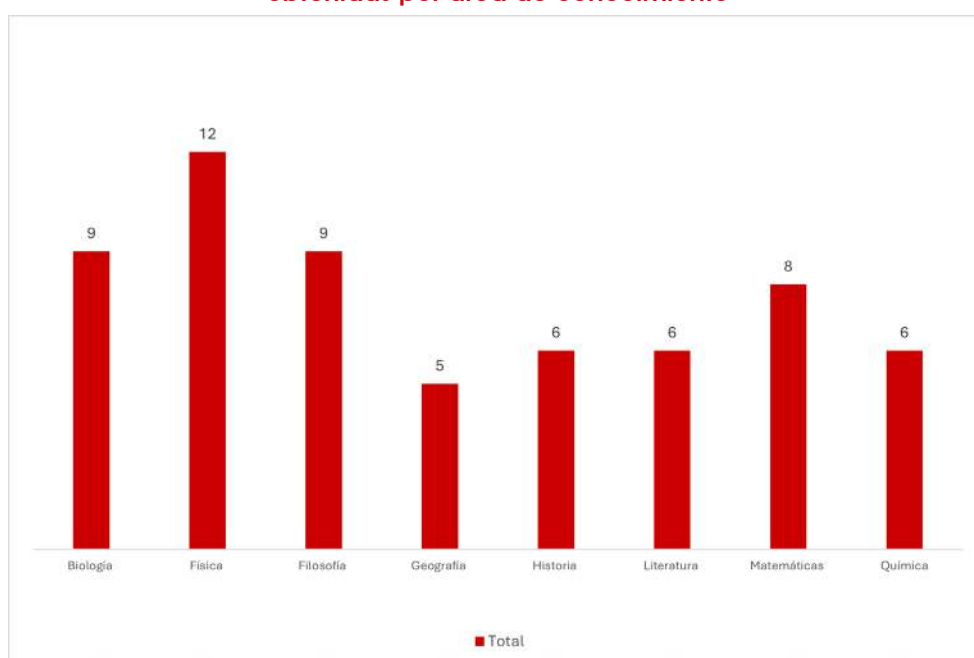


En lo general, se advirtió la calidad académica que recibe el alumnado, así como el impacto para fortalecer los aprendizajes adquiridos en las áreas de conocimiento que conforman las Olimpiadas. Respecto al profesorado, en esta edición de las Olimpiadas se fomentó el trabajo colegiado en la impartición de cursos de preparación del estudiantado, así como las asesorías individuales que reciben.

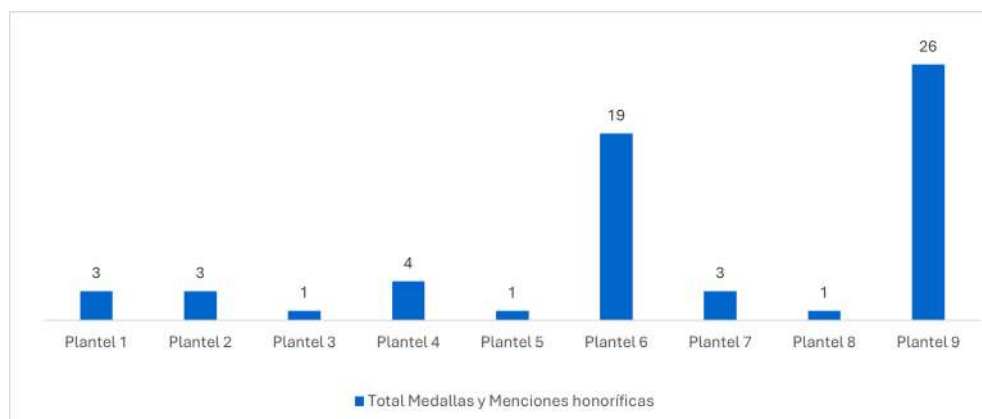
**Gráfica 9. Medallas obtenidas en la
12ª Olimpiada de Universitaria del Conocimiento 2023**



**Gráfica 10. Total de medallas y menciones honoríficas
obtenidas por área de conocimiento**



Gráfica 11. Total de medallas y menciones honoríficas obtenidas por plantel



En colaboración con el Instituto de Matemáticas, el 20 de septiembre y el 22 de noviembre de 2023, en los planteles 5 y 7 respectivamente, se realizó el «CIENPiés Matemático», con una participación total de 1200 estudiantes. En esta edición se integraron los colegios de: *Geografía*, con el tema «El arte de medir la Tierra»; *Química*, con los temas «La reacción reloj, un experimento químico con una explicación matemática» y «Lana sube, lana baja»; *Física*, «En búsqueda de la trayectoria óptima»; y el colegio de *Danza* con las actividades «FlamenFunk» y «Dejándose llevar». El evento incluyó una conferencia, un concierto temático, actividades lúdicas y una muestra editorial; además el estudiantado y profesorado se acercaron a las matemáticas de una forma cordial, divertida y, en algunos casos, nueva.

En el marco del *Día Internacional de las Matemáticas* en los nueve planteles se llevó a cabo el 14 marzo de 2024 diversas actividades en colaboración con investigadores de la FES Aragón, Facultad de Ciencias, Instituto de Geofísica, Facultad de Química y de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Entre las actividades destacan: cine debate, concursos, exposiciones, juegos, charlas y conferencias para difundir la cultura matemática. Se estimó una participación de 3500 estudiantes y 70 docentes, principalmente del Colegio de Matemáticas.

Con el fin de propiciar la creatividad del alumnado, en el marco de PEMBU se llevó a cabo el concurso «Fotografía meteorológica del PEMBU-ENP» en el que 11 estudiantes resultaron finalistas y presentaron sus trabajos el 27 de mayo de 2024 en las instalaciones de la Dirección General de la ENP.

Los **Concursos Interpreparatorianos** realizados en el ciclo escolar que se informa incluyeron trabajos multidisciplinarios, además de los unidisciplinarios, con un enfoque competitivo cordial y amistoso. Además, se fomentó la creatividad del alumnado, la actividad experimental científica, el acompañamiento y asesoría del profesorado de diversas áreas de conocimiento en la elaboración de productos multidisciplinarios, el uso de tecnologías y herramientas digitales, así como la expresión corporal. En su mayoría, los concursos se llevaron a cabo en las instalaciones de los nueve planteles y la Dirección General, salvo en el caso de los colegios de Psicología, Educación Física y Morfología, Fisiología y Salud, quienes, con un enfoque multidisciplinario, realizaron la etapa final en las instalaciones de la Facultad de Psicología. En total se reportó una participación en los Concursos Interpreparatorianos de casi 2000 estudiantes en las etapas local y final, así como 100 docentes de los diversos colegios en la organización, asesoría y jurado.

Fortalecimiento de habilidades deportivas

El Colegio de Educación Física realizó diversos torneos deportivos al interior de cada uno de los nueve planteles con la finalidad de motivar y fortalecer las habilidades y destrezas corporales, ya sea de manera individual o en equipo, tanto en las ramas varonil y femenil, como mixta. Algunos torneos y eventos deportivos se realizaron en colaboración con la DGDU, el CONAFE, la CONADE, entre otras instituciones.

En el ámbito de participación y competición, el alumnado logró obtener alguno de los tres primeros lugares en diversas justas deportivas. En esta línea: estudiantes del Plantel 1 obtuvieron el Primer Lugar en la Competencia Nacional de Porras organizado por *All Star Cup* en la rama femenil y Primer Lugar en la rama mixta; en los Juegos de Fútbol Americano, organizados por la CONAFE, obtuvieron el Primero y Segundo Lugar; en el Torneo de verano de Básquetbol liga de Xochimilco rama varonil, organizado por la Alcaldía Xochimilco, obtuvieron el 2o lugar; en el torneo de Judo 2023 Media Superior, organizado por la DGDU, obtuvieron los tres primeros lugares, así como en el Torneo CDMX organizado por la CONADE. El alumnado del Plantel 2 en los Juegos Universitarios de Fútbol Asociación Femenil y Varonil, organizado por la DGDU, obtuvieron el Primer Lugar; en Luchas asociadas organizadas por la CONADE lograron los tres primeros lugares, así como en Tiro con Arco; en el Macro Regional Juegos CONADE de Tenis de mesa obtuvieron el Segundo Lugar.

De los eventos deportivos organizados por la DGDU, estudiantes del Plantel 3 ganaron el Primer Lugar en Fútbol Rápido en la rama femenil; alumnado del Plantel 4 el Primer Lugar en el torneo de ajedrez; del Plantel 5, Segundo Lugar en Vóleybol, Primer Lugar en Básquetbol y Tercer Lugar en Taekwondo; del Plantel 6, los tres primeros lugares en Atletismo, Primer y Segundo Lugar en Levantamiento de Potencia.

En cuanto al Plantel 9, los estudiantes que participaron en la Gimnasia Artística Copa Aguascalientes 2023 varonil y femenil, obtuvieron los tres primeros lugares, así como en la Copa AGEPAAC 2024 de Gimnasia Artística varonil 2024 de Puebla, en la Copa CDMX 2024 de Gimnasia Rítmica y en la Gimnasia Rítmica Copa Amistad 2024 Naucalpan; obtuvieron el Tercer Lugar en Taekwondo en el Festival Nacional de Veracruz 2023 y en Taekwon 2023 Copa Guadalajara; los tres primeros lugares en Taekwondo Campeonato Estatal IPN 2023; Primero y Segundo Lugar en Taekwondo Selectivo Estatal 2024 de la CONADE y en la Copa Estado de México 2024 de taekwondo; Primero y Segundo Lugar en el Regional Copa CODAMK Puebla 2023 y en el Campeonato Regional Copa Oaxaca 2024 de Taekwondo.

Orientación y apoyo a las trayectorias escolares

El apoyo a la comunidad estudiantil en sus trayectorias escolares para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional es una tarea prioritaria de esta gestión, por ello, se realizaron durante el ciclo escolar que se reporta, diversas acciones que mostraron al alumnado prácticas de investigación y profesiones que orientaron su proyecto educativo en prospectiva.

De acuerdo con lo anterior, en el mes de noviembre de 2023, en el Plantel 2 se impartieron 5 talleres sobre educación financiera en colaboración con el BBVA; esta institución financiera también montó un stand para que el alumnado realizara algunos juegos sobre la educación

financiera y el ahorro. En el mismo marco de estas actividades, la Directora comercial y social de Victoria 147, la Dra. Úrsula Quijano González, dictó la conferencia «Emprender con propósito». El total del alumnado beneficiado con estas actividades fue de 800.

El Colegio de Química organizó la Jornada de Orientación Vocacional «QuimiTour» en los nueve planteles durante los meses de diciembre de 2023 a febrero de 2024. La finalidad de esta actividad fue fomentar el interés del alumnado por el estudio de las ciencias biológicas y de la salud, principalmente de la Química, así como orientaciones para la toma de decisiones sobre la carrera de su elección. Las actividades realizadas fueron de carácter lúdico y experimental, y conducidas por estudiantes de la Facultad de Química. En esta jornada se registró una participación de 4500 estudiantes preparatorianos.

En el marco de la *Semana del Cerebro en el Instituto de Fisiología Celular (IFC)* llevada a cabo del 11 al 14 de marzo de 2024, el Colegio de Química organizó una visita guiada a las instalaciones de este instituto, en la que 180 estudiantes asistieron a conferencias magistrales impartidas por doctoras y doctores del IFC, ingresaron a los laboratorios de las y los investigadores para conocer el quehacer científico que se desarrolla, así como manipular algunos reactivos o materiales en los laboratorios. Esta visita permitió promover la orientación vocacional hacia la experimentación e investigación de las neurociencias.

De igual modo, el Colegio de Química organizó en los planteles 1, 3, 4, 5 y 9, los Talleres Propedéuticos «Verano en la ENP 2024», con una inscripción total de 260 estudiantes. La finalidad de estos talleres fue fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento científico y el estudio de temas especializados de química. Además, se propició el trabajo en equipo entre el profesorado del Colegio de Química. Por su parte, el Colegio de Ciencias Sociales, impartió el curso propedéutico «Habilidades e Inteligencias Múltiples para las Ciencias Sociales» en el mes de mayo de 2024, en las instalaciones del Plantel 5, a 19 estudiantes con la finalidad de aportar recursos, estrategias y herramientas de investigación, lectura y escritura básicas para el estudiantado de sexto año de las áreas III y IV.

En colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM, el Colegio de Alemán llevó a cabo el 25 de enero la presentación «Estudiar lengua y literaturas modernas, cinco oportunidades para ti» en el auditorio del Plantel 5, en el que poco más de 250 estudiantes tuvieron un acercamiento con el Colegio de Letras Modernas de esa facultad.

Por iniciativa del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías (CAACFMI) y del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), docentes de las FES Acatlán, Aragón y Cuautitlán, así como de las Facultades de Ingeniería y Ciencias, asistieron a los nueve planteles para conversar con el alumnado de Área 1 e invitarles a poner a prueba sus conocimientos de matemáticas a través de un examen diagnóstico que se aplicó en línea del 26 de febrero al 1 de marzo de 2024. Al evento asistieron 800 estudiantes y aplicaron el diagnóstico 1775.

En el Plantel 7 se llevó a cabo el 10 de abril el evento multidisciplinario *iPREPÁrate desde ahora!*, en el que se ofrecieron pláticas por parte de las personas responsables de la movilidad estudiantil de las facultades de Economía, Contaduría y Administración, Ar-

quitectura e Ingeniería. En ellas, expusieron las oportunidades que ofrecen para estudiar en el extranjero. En el evento también se presentaron una serie de stands en los que el alumnado de 6º Año ofrecía información acerca de los países con los que hay convenios de movilidad; información como el origen de los idiomas, un panorama histórico, la situación geográfica y cultural. De igual modo, el personal de la Mediateca ofreció información sobre las asesorías y talleres disponibles para el aprendizaje de una segunda lengua. En la actividad se registró una asistencia de 620 estudiantes, en su mayoría de 4º Año de ambos turnos. Los colegios participantes fueron Alemán, Francés, Historia, Inglés, Italiano y Orientación Educativa.

El Colegio de Orientación, en colaboración con la Facultad de Economía y la Escuela Nacional de Trabajo Social, organizó las «Conferencias Vocacionales: *Estereotipos y prejuicios en la elección de carrera*» del 2 al 4 de abril de 2024, en las instalaciones de los planteles 1, 3 y 5. En el evento, docentes y estudiantes de economía y trabajo social, presentaron al alumnado el objetivo de las licenciaturas, los perfiles de ingreso, las áreas de desarrollo profesional y las nuevas líneas de investigación. Se registró un total de 400 estudiantes de 6º Año Área 3.

Con el fin de fortalecer la formación del alumnado que gestionó su ingreso a la carrera de Medicina, tres docentes del Colegio de Letras Clásicas del Plantel 7 impartieron un curso sobre «Etimologías Médicas», en el que se registró una asistencia de 50 estudiantes beneficiados con los precurretos básicos para la comprensión de la jerga médica.

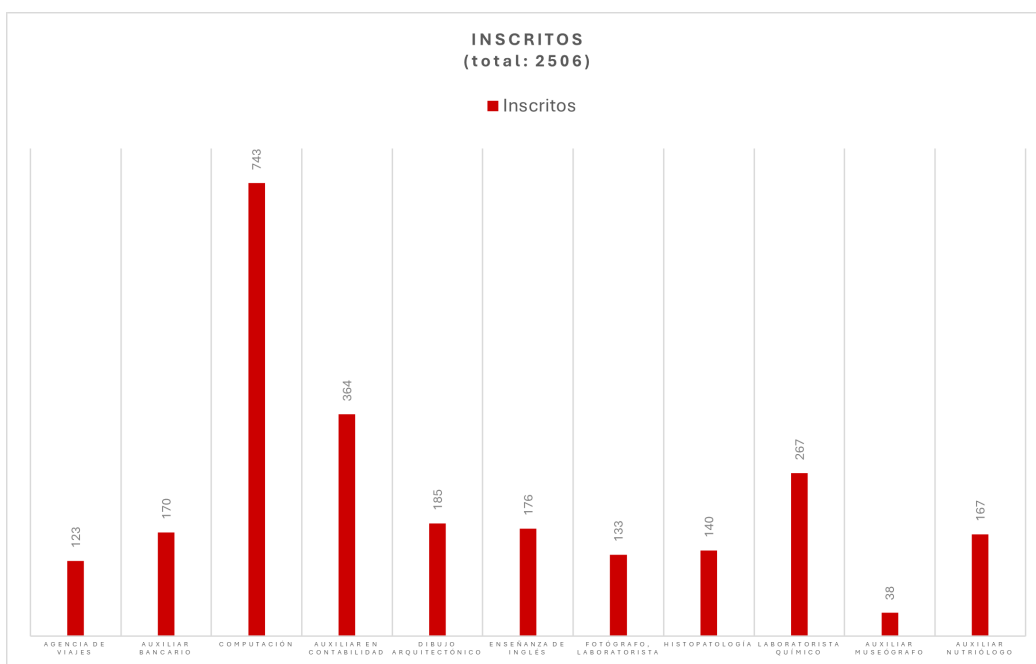
Estudios Técnicos Especializados

En ciclo 2023-2024 se registró un total de 2506 estudiantes inscritos en los Estudios Técnicos Especializados (ETE). El estudio con mayor inscripción fue el de Computación (30%), esto debido a que dicho estudio se imparte en los nueve planteles. Respecto al egreso, se reportó un total de 1858 estudiantes que concluyeron algún estudio técnico, siendo el de Computación el que tuvo un mayor número de alumnado egresado (32%). Se entregaron 654 diplomas al estudiantado que concluyó su práctica profesional, de los cuales 105 fueron para Computación, 104 para el de Auxiliar Contable y 86 para estudiantes de Laboratorista Químico.

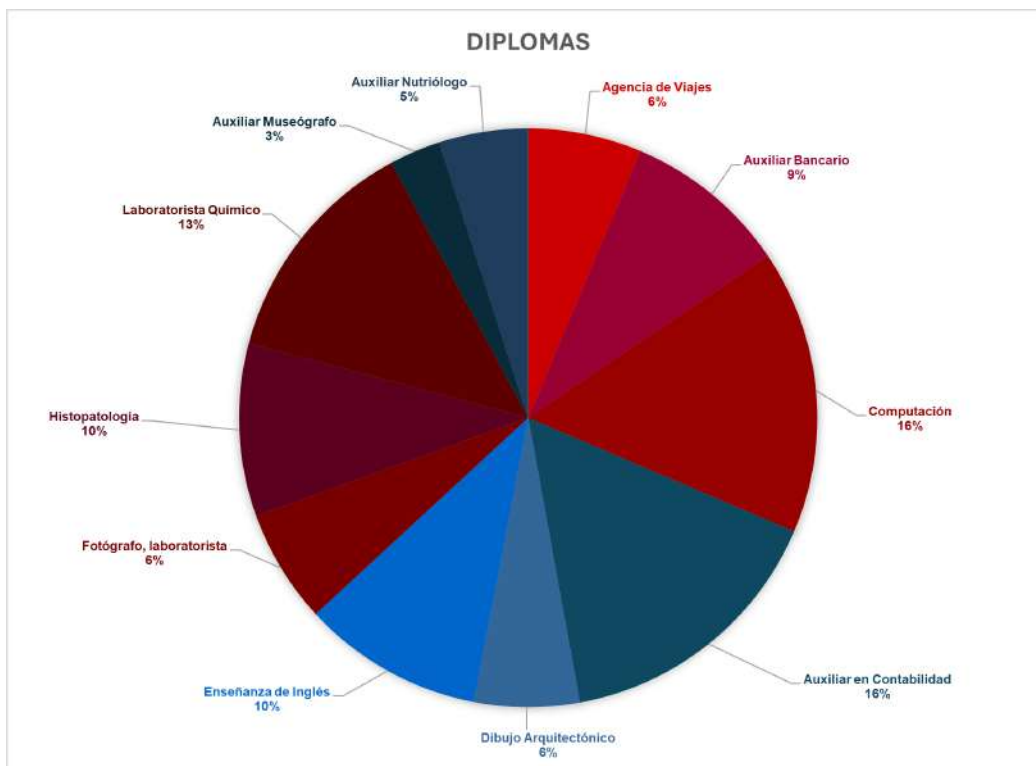
Con el fin de apoyar al alumnado que concluyó algún estudio técnico y que por razones personales no entregó su documentación de egreso, se llevó a cabo la «Jornada *Cierra ciclos de tu formación*» con el propósito de alentar a las y los egresados de los ETE para concluir su proceso formativo y obtener su diploma correspondiente. A la jornada se registraron 352 estudiantes que están realizando su práctica profesional.

En cuanto a la relación inscripción-egreso de algún estudio técnico, en el ciclo escolar se observó que hubo una eficiencia terminal promedio del 73%. Los estudios de Histopatología y Auxiliar Museógrafo tuvieron arriba del 80% de egresadas y egresados.

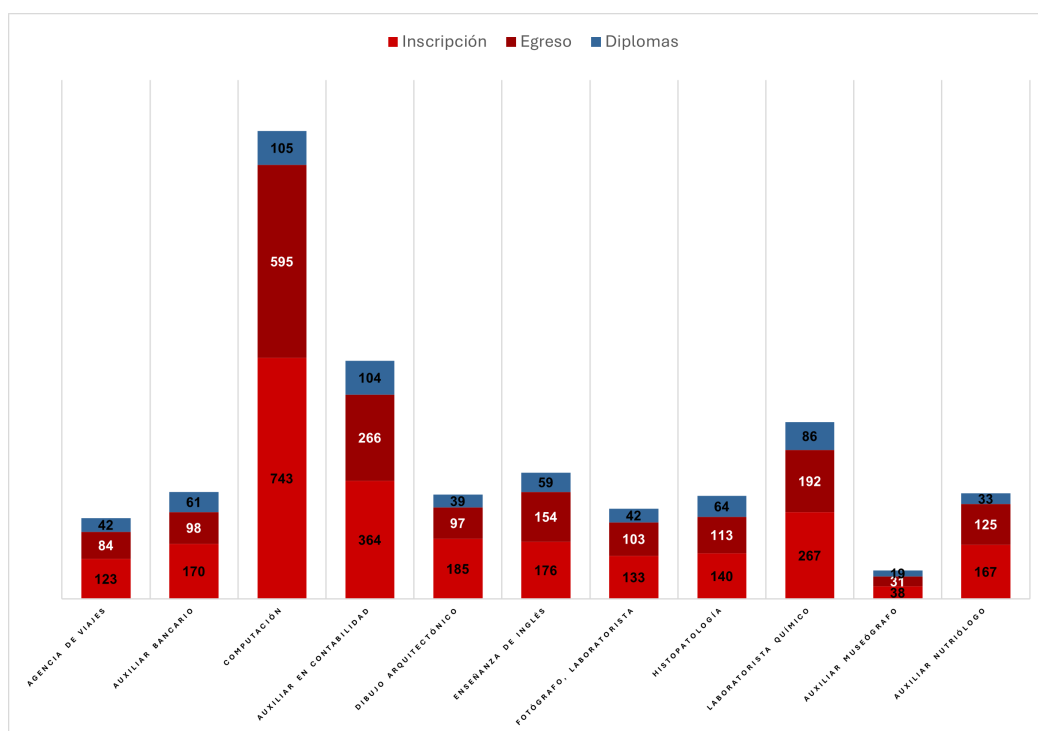
Gráfica 12. Estudiantes inscritos en algún estudio técnico



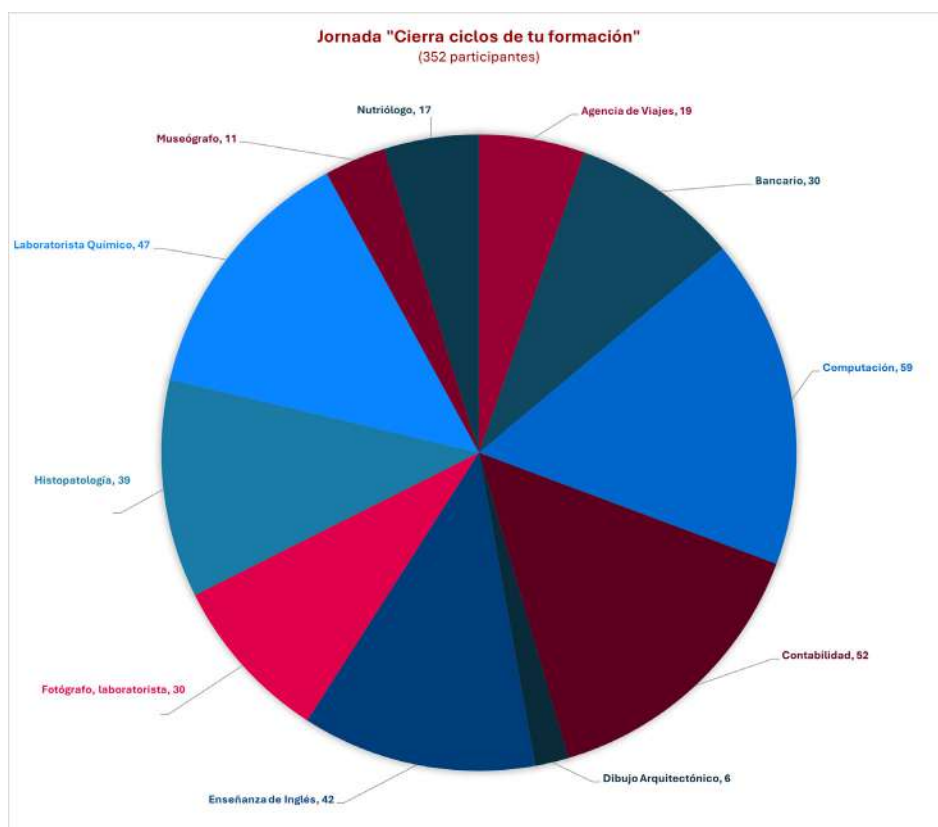
Gráfica 13. Diplomas emitidos al alumnado en ciclo escolar 2023-2024



Gráfica 14. Relación alumnado inscrito, egresado y entrega de diplomas



Gráfica 15. Distribución de alumnado por estudio técnico interesado en concluir el proceso de egreso



Con el fin de brindar al estudiantado opciones para la realización de sus actividades de egreso del estudio técnico de Auxiliar Nutriólogo, se llevó a cabo en el mes de mayo una visita a la Escuela de Dietética y Nutrición (EDN) del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) “Dr. José Quintín Olascoaga Moncada”, con una participación de 32 estudiantes. Esta actividad, además de motivar al alumnado para poner en práctica sus aprendizajes, permitió fomentar lazos de colaboración entre esta institución y la ENP. Asimismo, para que el alumnado advierta la relevancia de las costumbres y gastronomía mexicanas, la Coordinación del estudio técnico Agencia de Viajes y Hotelería en colaboración con la Secretaría de Difusión Cultural, promovió las actividades “El maíz en nuestra mesa” y “Calaveras y Amaranto”, en los meses de septiembre y octubre, respectivamente, con una participación de 34 estudiantes y 4 docentes.

La coordinación del estudio técnico Auxiliar Bancario y Auxiliar en Contabilidad, con el propósito de favorecer un aprendizaje situado, organizó visitas a distintos espacios para que el alumnado apreciara los procesos del sistema financiero mexicano; entre ellos, la Casa de Moneda de México y el Banco de México; asimismo, organizó la asistencia a la *Semana Nacional de la Educación Financiera en el «Centro Cultural Los Pinos»* en el mes de octubre con una participación de 300 estudiantes y 8 docentes. En la misma línea del aprendizaje situado, la Coordinación del estudio técnico de Fotógrafo, laboratorista y prensa, organizó en el mes de abril una Visita a la Casa Archivo Manuel Álvarez Bravo, en la que participaron 25 estudiantes de este estudio técnico y en la que pudieron profundizar en el contexto histórico de la fotografía de México.

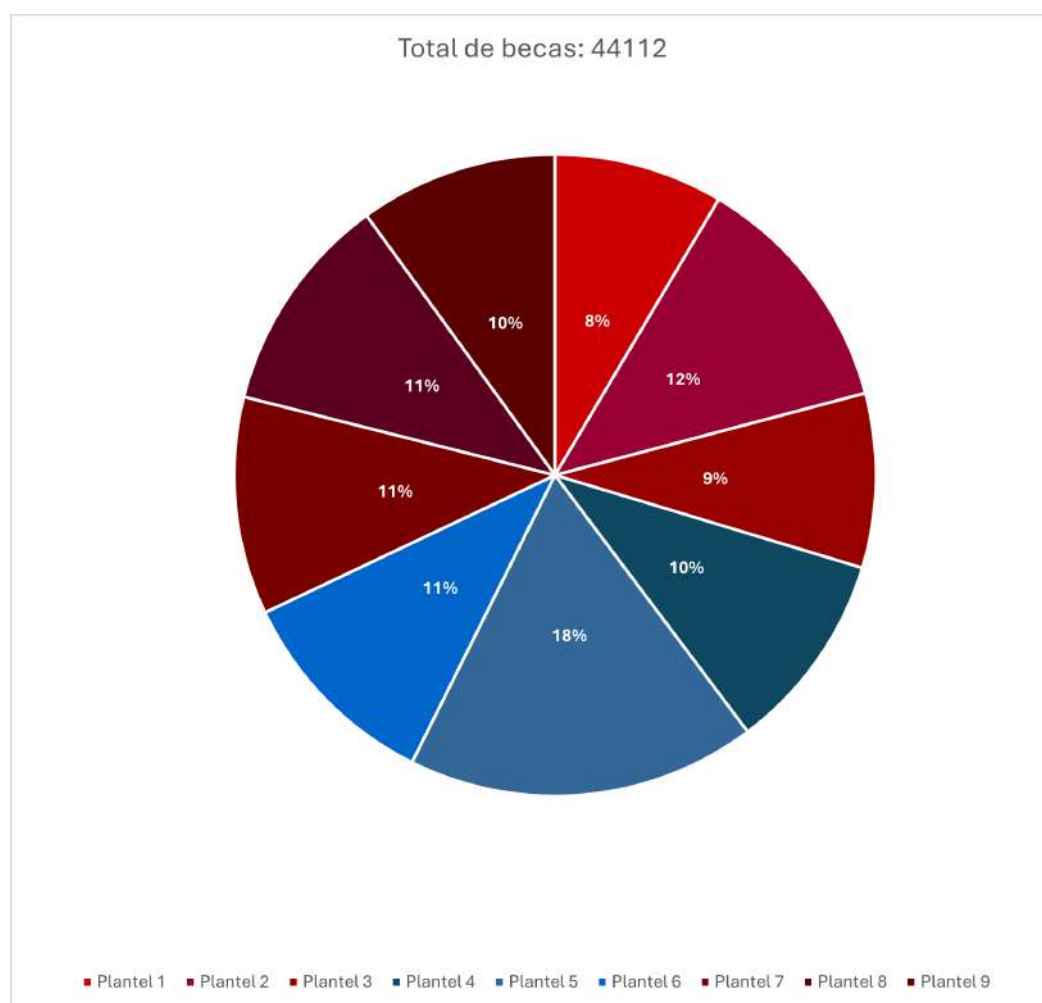
Apoyos y becas

Durante el ciclo escolar que se informa, 44112 estudiantes recibieron alguna beca. La *Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior «Benito Juárez»*, fue la que se otorgó al 89% del alumnado preparatorio. El *Programa de Becas de Excelencia Académica «Fundación BBVA-Fundación UNAM»* otorgó 131 becas; para estudiantes deportistas y de equipos representativos se otorgaron 84 becas. En este ciclo escolar se incorporó al *Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM* a 85 estudiantes.

Tabla 1. Becas entregadas al alumnado durante el ciclo escolar 2023-2024

BECA	PLANTEL										Total
	1	IU	2	3	4	5	6	7	8	9	
Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez	3741	0	4591	3852	4428	7705	4587	4825	4852	4357	42938
Becas de Excelencia Académica «Fundación BBVA-Fundación UNAM»	5	0	13	5	4	24	47	1	2	30	131
Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBEI) 2024-1	4	0	5	4	7	2	5	4	6	5	42
Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM (SBEI) 2024-2	4	0	5	4	6	2	5	4	6	7	43
Beca para apoyo a grupos vulnerables Provenientes de zonas marginadas del país 2023-2024	0	686	0	0	0	0	0	0	0	0	686
Beca Equipos Representativos 2024-1 Bachillerato	0	2	4	4	2	7	10	3	8	1	41
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM 2024-2 Bachillerato	1	2	7	3	2	9	12	2	10	5	53
Beca para Corresponsalías del Periódico ¡Goooya! 2024 - Bachillerato	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Beca para hijos de los Trabajadores Académicos de la UNAM	5	117	22	1	0	15	11	1	3	2	177
Totales	3760	807	4647	3873	4449	7764	4677	4840	4887	4408	44112

Gráfica 16. Total de becas por plantel



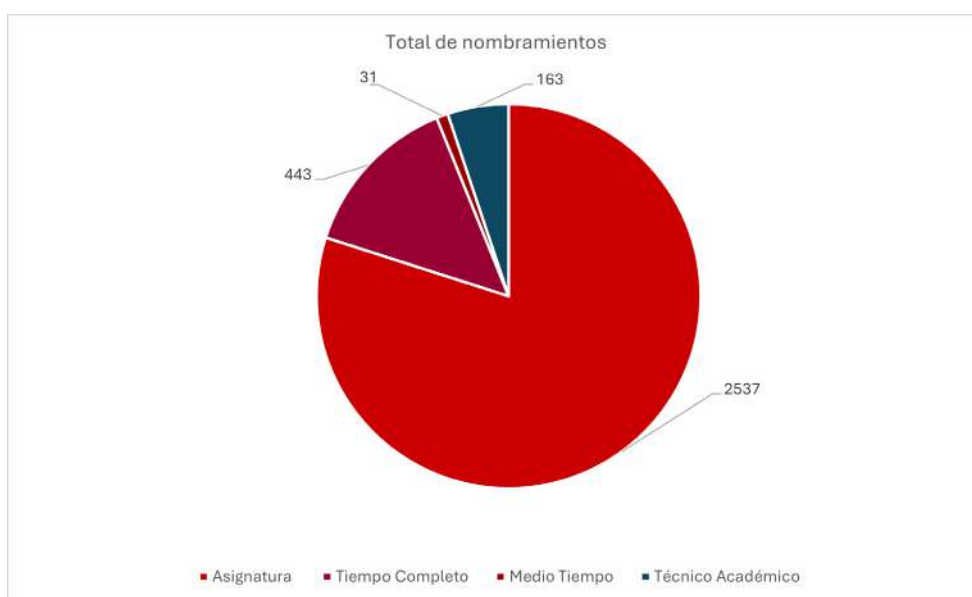
2. Profesorado



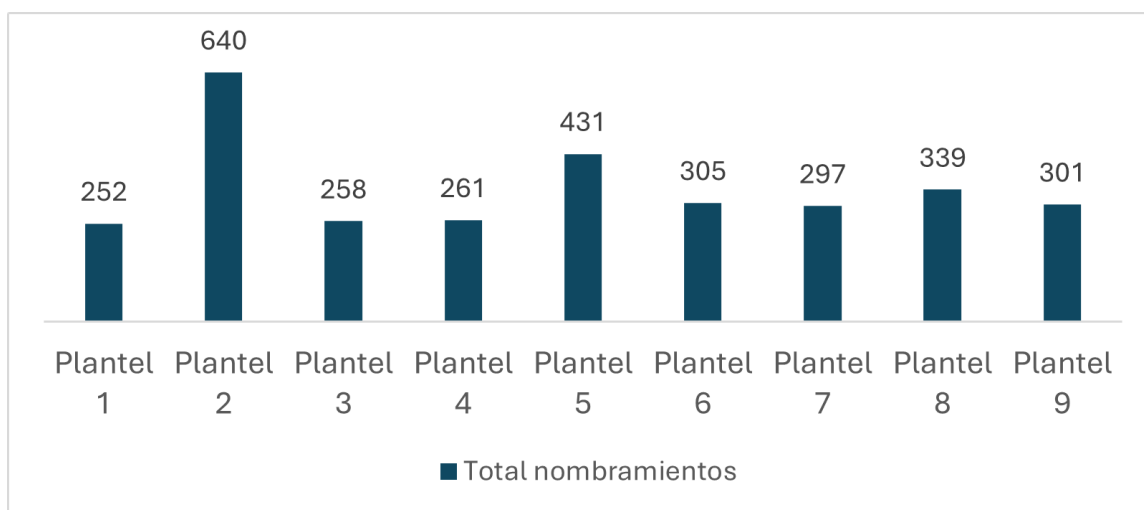
Planta académica²

El personal académico en Escuela Nacional Preparatoria durante el ciclo escolar 2023-2024 estuvo conformada por 2377 docentes, de los cuales, desagregados por sexo, estuvo integrada por 1086 (46%) hombres y 1291 (54%) mujeres. Se reportaron 3174 nombramientos, de los cuales el 80% fue de asignatura, el 15% de tiempo completo o medio tiempo, y el 5% de Técnico Académico.

Gráfica 17. Nombramientos

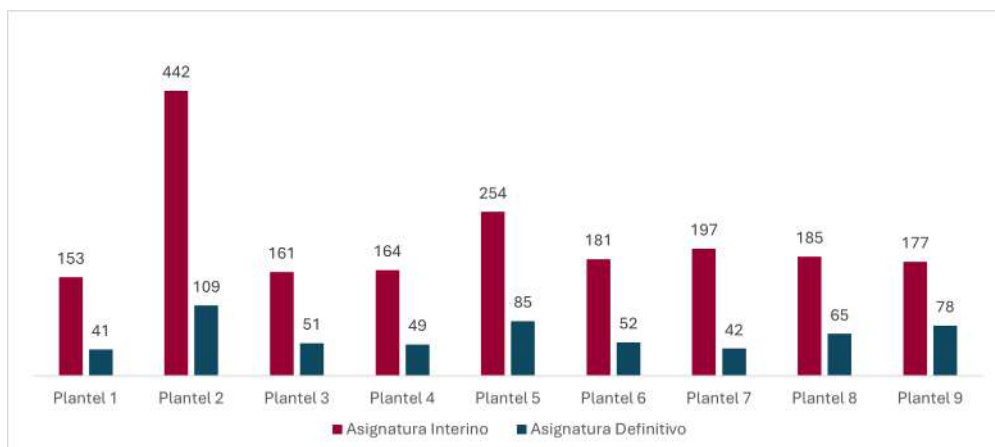


Gráfica 18. Total docentes en plantel, por nombramiento

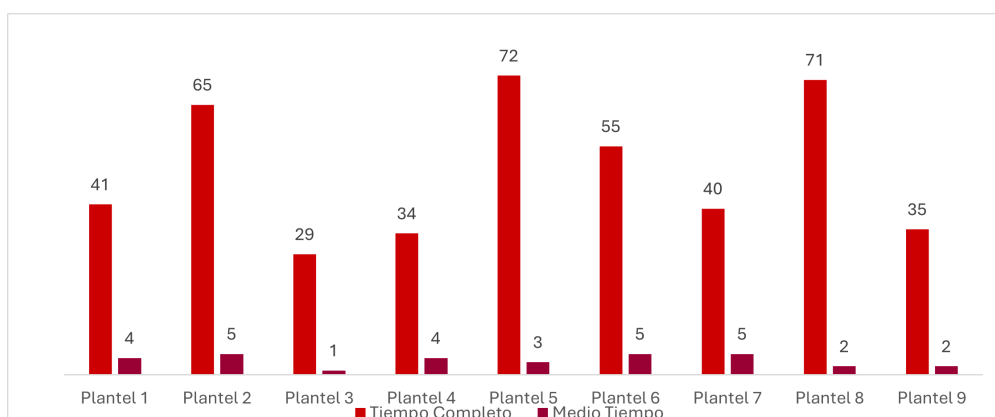


²Fuentes: Agenda Estadística UNAM 2024. <https://www.planeacion.unam.mx/Agenda/2024/#>
Secretaría General de la Escuela Nacional Preparatoria

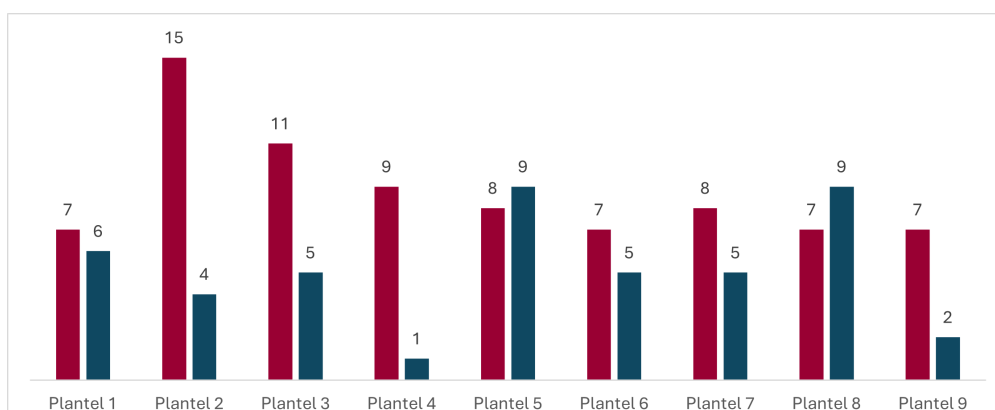
Gráfica 19. Total nombramiento «Profesor de Asignatura» por plantel



Gráfica 20. Total nombramiento «Profesor de Carrera» por plantel

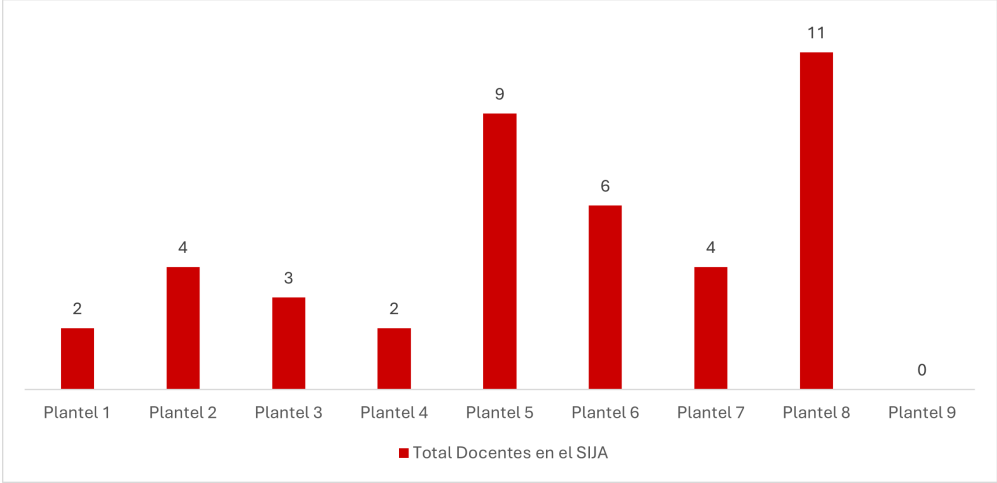


Gráfica 21. Total nombramiento «Técnico Académico» por plantel

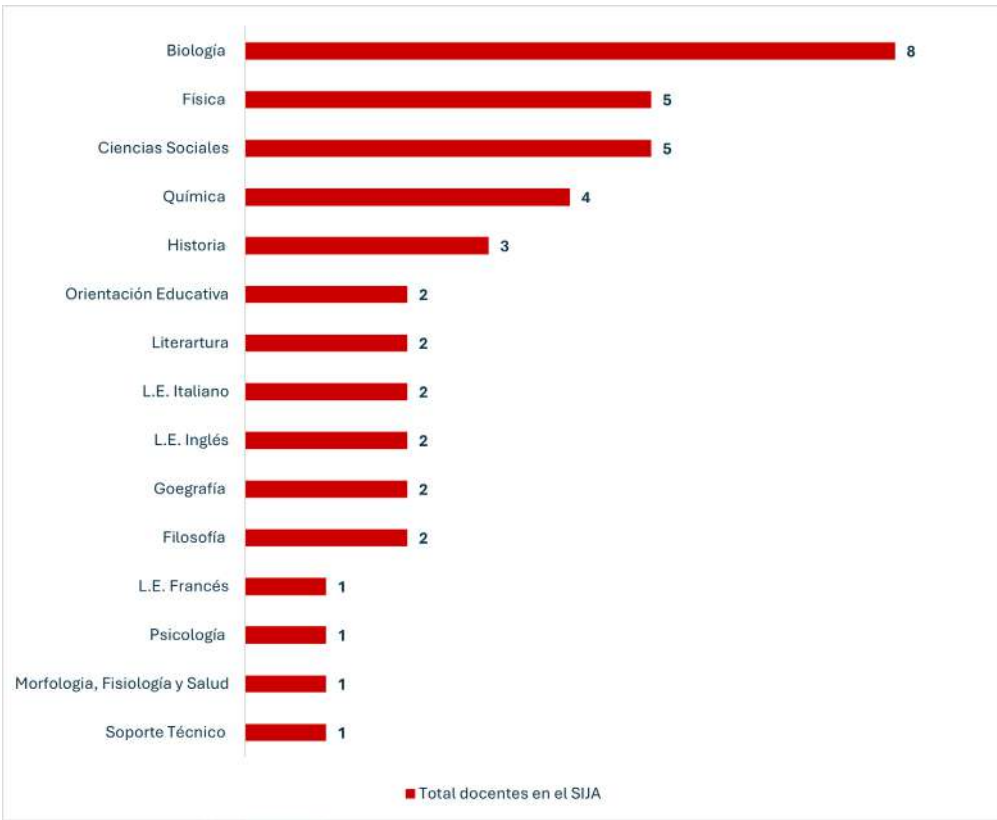


En este ciclo escolar se reportó 41 docentes participantes en el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM (SIJA), de los cuales el mayor número está inscrito en los planteles 8 (27%) y 9 (22%), mientras que los planteles 1 y 4 una menor participación (5%). El Colegio de Biología fue el que tuvo un mayor registro, pues se reportó una participación de 8 docentes en el Subprograma.

Gráfica 22. Distribución de docentes participantes en el SIJA por plantel

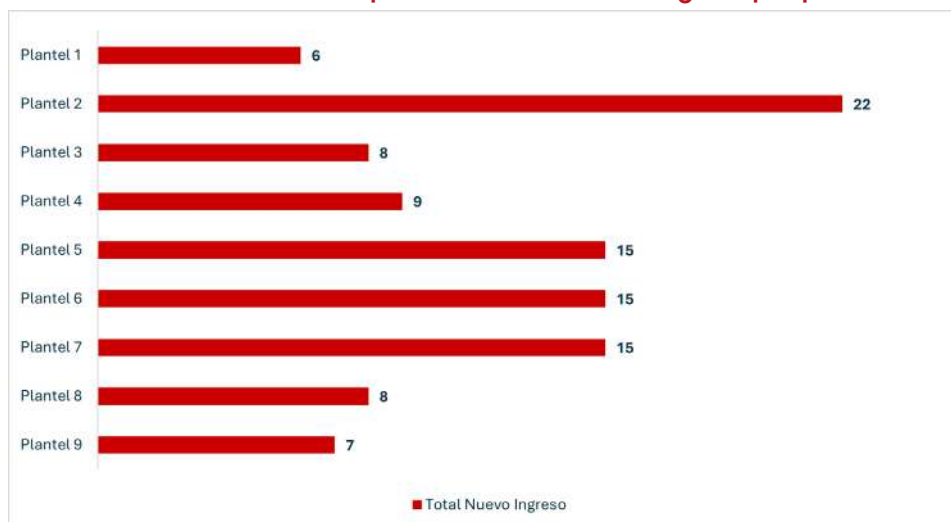


Gráfica 23. Distribución de total de docentes participantes en el SIJA por colegio



En cuanto a la incorporación de nuevo profesorado a la Escuela Nacional Preparatoria, en el período que se informa, se reportaron 95 nuevos ingresos a la planta académica y 3 técnicas y técnicos académicos. El plantel 2 es que recibió el mayor número de docentes (23%) y en los planteles 2, 4 y 7 se incorporaron las y los técnicos académicos. En el caso de la Dirección General de la ENP, ingresaron 5 docentes y 2 técnicos académicos.

Gráfica 24. Totales del profesorado de nuevo ingreso por plantel



Designaciones

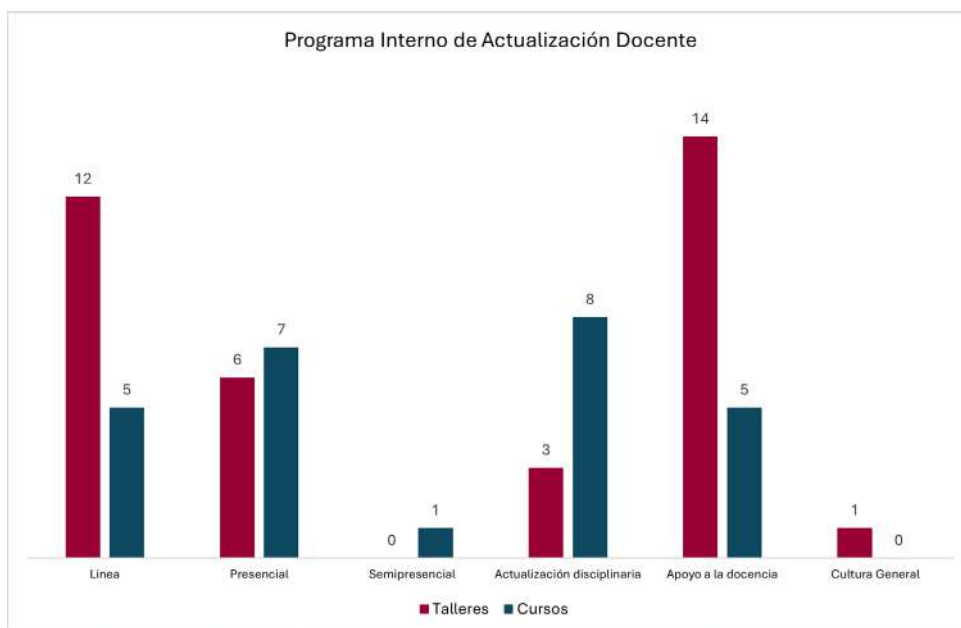
La Secretaria General de la UNAM, la Dra. Patricia Dávila Aranda, dio a conocer la designación del Rector para la dirección del Plantel 1 al Lic. Axayácatl Guzmán Roque, para el periodo 2024-2028.

Formación y profesionalización docente

Los cambios acelerados del contexto en donde se desarrollan los procesos educativos demandan del profesorado una formación didáctica-pedagógica acordes con las características de las juventudes; asimismo, los avances en los campos de conocimiento propician una actualización disciplinaria que robustezcan la transmisión de saberes de las y los docentes. En este sentido, durante el ciclo escolar que se informa, se llevaron a cabo diversas acciones formativas dirigidas al profesorado.

En el marco del Programa Interno de Actualización Docente (PIAD) de la Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico (UIAP), se impartieron 13 cursos y 18 talleres enfocados a la formación y actualización del profesorado preparatoriano, de los cuales 13 fueron en modalidad presencial, 1 semipresencial y 17 en línea. Los cursos y talleres presenciales se impartieron en los planteles de la ENP, los semipresenciales y en línea, apoyados con aulas virtuales. En total se impartieron 785 horas, se registró una participación de 617 docentes y 515 acreditaciones. En cuanto al enfoque, el 35% fue de actualización disciplinaria y el 61% de apoyo a la docencia.

Gráfica 25. Totales de actividades académicas formativas



Como acción sinérgica para la investigación en la ENP, se llevaron a cabo los talleres de «Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades» y «Creación y Desarrollo de proyectos» dirigidos al profesorado y como apoyo en el proceso la profesionalización de la docencia; asimismo, se impartió el taller «La práctica docente reflexiva y la enseñanza situada en la Escuela Nacional Preparatoria». Para acompañar al profesorado en su estabilidad académica, se impartió el taller «Preparación Concurso Oposición Abierto» y para la formación en género, el taller «Formación Docente en el Nivel Medio Superior: Pedagogías y herramientas para la docencia de género en las aulas», este último en colaboración con el CIEG.

En el mismo marco del PIAD, se impartieron 4 talleres enfocados en la elaboración de materiales didácticos para enriquecer las prácticas de enseñanza y fortalecer el aprendizaje del alumnado. Los talleres fueron «Bases teórico-metodológicas para la elaboración de rutinas de ejercicio», «Elaboración de infografías con realidad aumentada» y «Taller de escritura de artículos y ensayos académicos»; con un total de 70 horas y con una acreditación de 54 docentes.

En cuanto al Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso (PROFORNI), se impartieron 47 cursos, 6 dirigidos a las y los Técnicos Académicos y 41 para el profesorado de asignatura. Se registraron 289 acreditaciones, 23 de técnicas y técnicos académicos, y 266 de docentes. En total fueron 1140 horas de formación, tanto en modalidad presencial como en línea.

Al interior de los planteles de la ENP, se realizaron actividades formativas dirigidas al profesorado, entre ellas, en el Plantel 6 se impartieron micro talleres en el período interanual, en los que se abordaron temáticas metodológicas, psicosociales y tecnológicas, con el fin de identificar áreas de oportunidad para enriquecer y fortalecer la planeación didáctica. En el Plantel 8 se impartió un taller de Francés básico para el profesorado en el que se abordaron temas como vocabulario de la vida cotidiana, la pronunciación y perso-

najes ilustres. Por su parte, en el Plantel 9 se realizó el Seminario «El Futuro de la Ciencia Biológica», en el que el profesorado reflexionó y discutió sobre los escenarios presentes y futuros en los que se desarrollan los estudios biológicos. Asimismo, en las instalaciones de la Dirección General, el 17 mayo de 2024 se impartió el mini taller «*Momento A1.1 von Hueber Verlag*» a docentes del Colegio de Lengua Extranjera Alemán.

Como parte de la preparación continua del profesorado en temáticas sobre los procesos e instrumentos de medición educativa, se impartieron los talleres «Elaboración de reactivos complejos y contextualizados para Educación Estética y Artística. Danza» y «Elaboración de reactivos contextualizados para la evaluación auténtica», ambos en modalidad en línea, durante el mes de noviembre de 2023.

Práctica docente colegiada, colaborativa e interdisciplinaria

Los días 17 y 18 de junio de 2024 se llevó a cabo el XXIX Encuentro Académico 2024 de la ENP, con el lema «Acciones para la salud y el bienestar docente: retos y oportunidades» con sedes en el Plantel 1 “Gabino Barreda”, en el Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, en el Plantel 8 “Miguel E. Schulz” y en el Plantel 9 “Pedro de Alba”. El propósito de este encuentro fue que la comunidad docente propusiera acciones plausibles para el cuidado de la salud y el bienestar, así como su impacto favorable en la formación integral tanto del profesorado como del alumnado, a través de experiencias compartidas entre la comunidad académica. Para tal efecto, se establecieron 7 líneas temáticas: «Asertividad emocional en la práctica docente», «La condición humana y su vínculo con la docencia», «La vida colegiada como ámbito de soporte, contención y crecimiento», «Consumos culturales y tecnológicos en la transformación de la interioridad», «Propuestas de prácticas para el cuidado de sí y la otredad», «Estrategias para la salud corporal, afectiva y mental» y «Dimensiones de la formación integral del profesorado». En total se presentaron 150 ponencias que abordaron alguna de estas temáticas.

Con la finalidad de motivar al profesorado para registrar proyectos INFOCAB y PAPIME, en el mismo Encuentro Académico 2024, se abrió el espacio para que el profesorado que ha participado en alguno de esos programas presentara sus productos y compartiera sus prácticas exitosas. En total se expusieron 36 proyectos, en los que las y los ponentes ofrecieron orientaciones a las y los asistentes para el registro de este tipo de proyectos.

En esta vigésima novena edición del Encuentro Académico, se tuvo una participación de 1621 docentes repartidos en los 4 planteles sede. La inauguración estuvo precedida por la Secretaria General de la UNAM, la Dra. Patricia Dávila Aranda y la Directora General de la ENP, la Biól. María Dolores Valle Martínez, y se transmitió vía remota en directo desde el Plantel 1 a los demás planteles sede. Se dictó la conferencia magistral «La educación sustentable como un nuevo paradigma en la formación integral» por parte del Dr. Juan Alberto Adam Siade y el Mtro. Julio Enrique Lujano Contreras, ambos del Seminario Universitario de Emprendimiento Social, Administración Sostenible y Formación Integral en los niveles Medio Superior y Superior de la UNAM. Asimismo, se realizaron 4 conversatorios, uno por cada plantel, con el título «Buenas prácticas para el cuidado de la corporeidad y el bienestar emocional», en el que participaron docentes preparatorianos de amplia trayectoria académica y especialistas en la temática. Se impartieron 16 talleres

simultáneos en cada uno de los planteles sede por parte del profesorado del Colegio de Orientación sobre «Comunicación asertiva y dominio de las emociones», con una participación de 300 docentes en promedio por cada plantel sede.

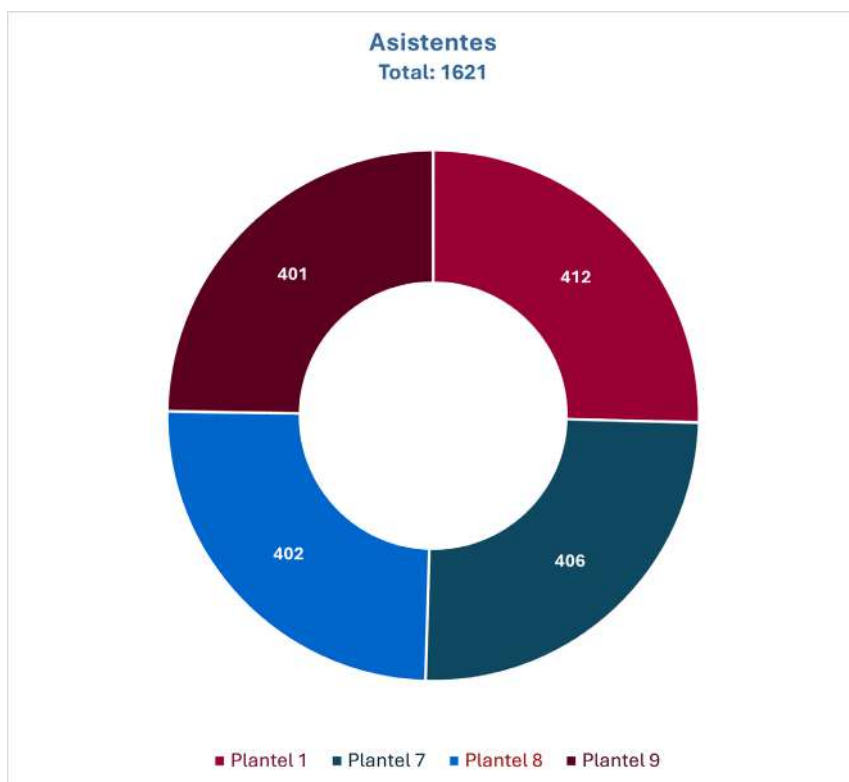
En el marco de este encuentro, se realizó en colaboración con la DGACO, los «Quiscos Universitarios para Docentes», actividad que por primera vez fue dirigida al profesorado preparatorio y tuvo como finalidad que los docentes identificaran las instancias universitarias que están para ofrecerle apoyo de índole diverso, a través de stand de exposición de instancias y entidades de apoyo para la comunidad docente, los diversos servicios que ofrece la Universidad para la contención, cuidado y promoción de su bienestar corporal y emocional. Cabe resaltar que en este evento participaron organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tales como: Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México, Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, Mexfam, A.C., Centro de Salud T-III «Dr. Manuel Escontría» e Instituto de la Juventud de la Ciudad de México. En cuanto a las entidades universitarias están:

- ◊ Dirección General de Orientación y Atención Educativa
- ◊ Comunidad Cultura UNAM
- ◊ Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM
- ◊ Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género
- ◊ Deporte UNAM
- ◊ Facultad de Enfermería y Obstetricia, de Medicina y de Psicología
- ◊ Oficina de la Abogacía General, Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad
- ◊ Programa de Atención para Depresión y Riesgo de Suicidio
- ◊ Programa de Investigación en Cambio Climático
- ◊ Programa de Prevención del Embarazo en Adolescente
- ◊ Programa Universitario de Alimentación Sostenible
- ◊ Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo
- ◊ Red del Agua UNAM
- ◊ Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

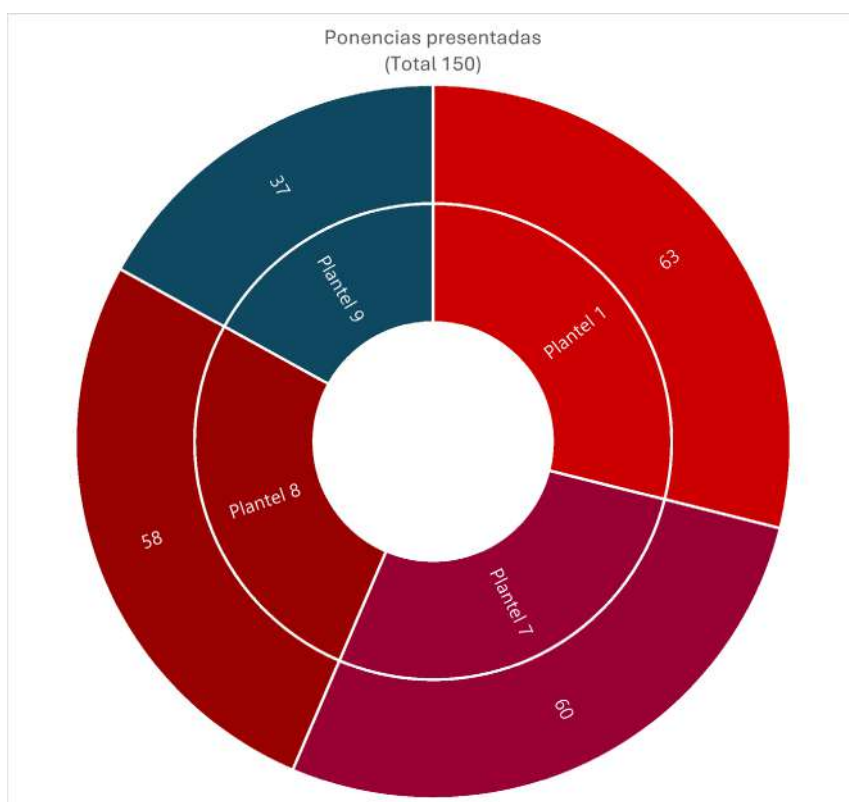
Tabla 2. Total de entidades, organizaciones e instituciones participantes en los Quiscos Universitarios para Docentes de la ENP

Fecha	Plantel	Total entidades
17 de junio del 2024	ENP 1	20
	ENP 8	18
18 de junio del 2024	ENP 7	21
	ENP 9	19

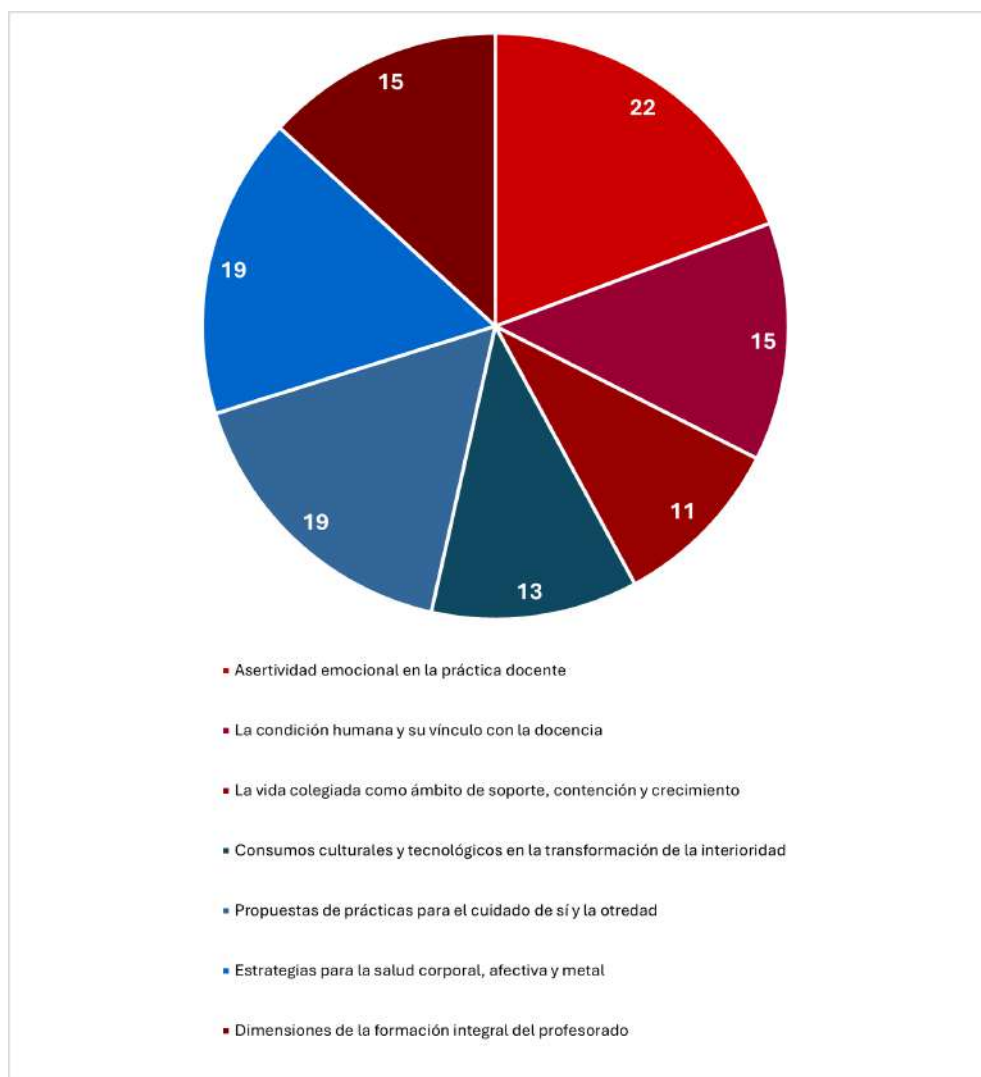
Gráfica 26. Distribución de docentes asistentes por plantel sede



Gráfica 27. Ponencias presentadas por plantel sede



Gráfica 28. Ponencias presentadas por eje temático



Del 30 de octubre al 10 de noviembre de 2023 se llevó a cabo, de manera simultánea en los nueve planteles de la ENP, el IX Ciclo de conferencias organizado por el Colegio de Educación Física con una asistencia de casi 1850 estudiantes. El evento contó con la participación de docentes de diversos colegios, lo que le dio un enfoque multidisciplinario y permitió al alumnado advertir la interrelación entre áreas del conocimiento como la fisiología, la bioquímica, la matemática y la física en el desarrollo de las capacidades físicas para el logro de un estilo de vida saludable.

Con el propósito de incentivar la vida colegiada y fortalecer los lazos socioafectivos entre el profesorado se realizaron diversas actividades al interior de los planteles de la ENP; entre ellas está, en el Plantel 7, el «Recital de poesía *Voces del Profesorado*», realizado el 19 de febrero de 2024, en el que 12 docentes compartieron poemas y canciones de propia autoría, a un aproximado de 120 estudiantes. En el marco del PIAC, se llevó a cabo el Primer Seminario dirigido al profesorado de la enseñanza del inglés, cuyo objetivo fue compartir experiencias, estrategias y materiales a través de ponencias, talleres y conversatorios, en idioma inglés; se registró una participación de 40 docentes.

El 28 de febrero de 2024 se llevó a cabo, de manera simultánea en los nueve planteles, el «Primer festival de la lengua materna de la ENP», el cual congregó a poco más de 300 docentes de los colegios de Lenguas Extranjeras, Filosofía, Ciencias Sociales, Historia, Letras Clásicas, Literatura y Música. Esta actividad buscó propiciar la reflexión sobre la importancia de las sociedades multilingües y su legado cultural, a través de conferencias, conciertos, mesas redondas, exposiciones y cine debate, principalmente. Se registró una participación de 1200 estudiantes en promedio por plantel.

En cuanto a la actualización del profesorado del Colegio de Orientación, el 12 de abril de 2024, el Lic. Jorge Hernández Trejo, Jefe de la URE, dictó la conferencia en modalidad remota «Pase Reglamentado 2024», en la que las y los orientadores pudieron identificar los procedimientos que el alumnado deberá realizar para ejercer su pase a la licenciatura. Se registró una participación de 64 docentes de Orientación.

Del 24 de mayo al 6 de junio, se realizó el «IX Coloquio *Hablemos de Física y algo más*» en las instalaciones del plantel 5 y con una participación de 43 docentes quienes tuvieron la oportunidad de intercambiar opiniones, puntos de vista o experiencias en la enseñanza de las ciencias. Asimismo, del 5 al 10 de junio, se realizó el «X Ciclo Conferencias para Docentes *Moviendo-t Con-Ciencias*», en modalidad remota, organizado por el Colegio de Educación Física, con el fin de ofrecer una variedad de temas con impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde enfoques uni y multidisciplinarios.

En la misma línea de promoción de la vida colegiada entre el profesorado, así como el cuidado de su salud física, en el Plantel 4 se realizó el curso «Desarrollo de habilidad acuática (buceo)» con 15 participantes; en el Plantel 6 el COYOTHON 2024 con 20 participantes, en el Plantel 7 se realizó el Taller «Habilidades Acuáticas» con 30 participantes; en el Plantel 8 el Club de nadadores para docentes, los torneos de Fútbol y Vóleybol, así como una clase masiva de Zumba, registrándose un total de casi 300 participaciones.

Fomento a la superación docente

En cuanto al apoyo para la *superación docente*, durante el ciclo escolar 2023-2024 se aprobaron 9 licencias para que el profesorado obtuviera alguna titulación: 2 para la licenciatura, 4 para maestría y 3 para doctorado. Para realizar estudios, se aprobaron 35 licencias, de la cuales, una fue para cursar estudios de licenciatura, 16 para maestría, 17 para estudios de doctorado y una para estancia posdoctoral.

En aras de promover la participación del profesorado de la ENP en INFOCAB y PAPI-ME, el 8 de noviembre de 2023 se llevó a cabo, a través de la plataforma Zoom, la charla «Sugerencias para la elaboración de proyectos INFOCAB-PAPIME», en la que docentes experimentados en este tipo de proyectos, compartieron sus experiencias, mostraron los productos que elaboraron y ofrecieron recomendaciones para la creación y registro de proyectos. En esta charla se registró una asistencia de 39 docentes. Asimismo, en el mes de mayo de 2024 se impartió en los nueve planteles el taller «Diseño de proyectos INFOCAB-PAPIME en la ENP»; se reportó una asistencia total de 130 docentes.

Análisis de los procesos para la formación y actualización docente

En este ciclo escolar se ha logrado culminar la actualización y automatización de los procesos para la gestión de actividades académicas en la UIAP, particularmente para los programas PROFORNI y PIAD, que previamente operaban de manera independiente. Ahora, ambos programas se han unificado bajo el «Sistema de Gestión de Cursos», lo que ha simplificado los procedimientos y reducido la complejidad operativa. Gracias a esta unificación, se mejoró la calidad de los datos, pues se actualizan en tiempo real y de forma uniforme en todo el sistema. Además, el sistema permite establecer mecanismos comunes entre los programas, facilita el acceso a la información y genera informes integrales que favorecen un análisis detallado y una toma de decisiones fundamentada. Por su parte, los usuarios —administradores, ponentes y participantes— tienen la posibilidad de interactuar en una única plataforma flexible que centraliza toda la información referente a sus cursos registrados y acreditados.

En suma, la actualización y unificación de los sistemas de gestión para estos programas de formación docente representan un avance importante en la optimización del uso de los recursos humanos y tecnológicos; además, el «Sistema de Gestión de Cursos» está diseñado para adaptarse a futuras demandas del contexto educativo, lo que garantiza su relevancia y funcionalidad a largo plazo.

Interacción Universitaria Docente

El Colegio de Biología organizó el ciclo de actividades «Tópicos Actuales de Biología 2024» en el que participaron investigadoras e investigadores del Instituto de Geología, de las Facultades de Ciencia y de Ingeniería, así como de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia. Estas actividades se llevaron a cabo en el mes de febrero de 2024 en los nueve planteles y se registró una asistencia promedio por plantel de 600 estudiantes y 20 docentes.

En colaboración con el Instituto de Química, el Colegio de Química de la ENP organizó el «Ciclo de Conferencias La química en tu vida», el cual se llevó a cabo en los meses de marzo y abril en los nueve planteles y cuyo objetivo fue, a través de conferencias, acercar al alumnado a las líneas de investigación del Instituto para motivar su interés por la investigación científica. En las actividades se registró una asistencia total de 900 estudiantes.

Con un enfoque multidisciplinario, los Colegios de Química y de Dibujo y Modelo, organizaron junto con el Instituto de Fisiología Celular y la Coordinación de la Investigación Científica, dos cursos dirigidos al profesorado del bachillerato de la UNAM, en el marco del Proyecto «Experimenta», con los cuales se buscó fomentar el desarrollo de habilidades del pensamiento científico en el profesorado preparatorio. Esta actividad formativa se llevó a cabo en el mes de junio y se registró una acreditación de 20 docentes.

Por medio del Colegio de Ciencias Sociales, se estableció una Alianza con el Instituto de Investigaciones Jurídicas para fortalecer la enseñanza del Derecho en el bachillerato preparatorio desde la formación para la ciudadanía y la cultura jurídica. Para ello se realizó un diagnóstico en los meses de abril a junio de 2024, que incluyó un grupo focal en el que el profesorado expresó sus experiencias, identificó los ámbitos de oportunidad para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se realizó un recorrido en las instalaciones del Instituto y una revisión general de los recursos de consulta con los que cuenta. En estas actividades participaron 20 docentes.

Reconocimiento a la labor docente

La comunidad académica preparatoria recibió diversos reconocimientos de su profesionalización docente, con lo que se confirma el compromiso de la ENP por la formación de las juventudes preparatorias. Asimismo, el compromiso de la institución por impulsar, apoyar y acompañar al profesorado en la participación de eventos tendientes al reconocimiento de la labor docente. Entre los premios y distinciones están:

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2024

- ◆ María Isabel Escalante Membrillo, Plantel 1 “Gabino Barreda”
- ◆ Natalia Alarcón Vázquez, Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto”
- ◆ María Teresa Valentina Castillero Ponce de León, Plantel 3 “Justo Sierra”
- ◆ Erica Sánchez Marcelo, Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera”
- ◆ Milagros Pacheco Castañeda, Plantel 5 “José Vasconcelos”
- ◆ Thelma Elena Negrete López, Plantel 6 “Antonio Caso”
- ◆ Blanca Yolanda Cabrera Monroy, Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”
- ◆ Leticia Macías Ángeles, Plantel 8 “Miguel E. Schulz”
- ◆ Marisol García Sepúlveda, Plantel 9 “Pedro de Alba”

Cátedras especiales:

- ◆ Mtra. Rocío José Jacinto
Cátedra obtenida: Daniel Nieto Roaro
Noviembre de 2023, segundo período
- ◆ José Manuel Becerra Espinosa
Gabino Barreda
Febrero de 2024, primer período
- ◆ Rafael Ernesto Sánchez Suárez
Francisco Díaz Covarrubias
Febrero 2024, primer período

Premio Universidad Nacional (PUN) 2023

Docencia en Educación Media Superior (ciencias exactas y naturales)

- ◆ Dra. Carolina Sarmiento Silva

Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) 2023

Docencia en Educación Media Superior (humanidades, ciencias sociales y económico - administrativas)

- ◆ Dr. Luis Carlos Andrade Espino del Castillo

Estabilidad laboral de la planta docente

La estabilidad laboral del profesorado preparatorio es básica para los procesos formativos, por ello, se han realizado esfuerzos institucionales para el fortalecimiento de la planta docente, acciones como la apertura, la continuidad y la finalización de convocatorias de Concursos de Oposición Abierto (COA) y la promoción a través de Concursos de Oposición Cerrado (COC). Respecto a los COA, el 30 octubre de 2023 se convocaron 15 plazas de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo, a través del Programa Piloto para el Fortalecimiento de la Planta Docente del Bachillerato, con una participación de 44 docentes. Con respecto a las convocatorias 2022, se finalizaron 4 de Profesor Ordinario de Carrera de Tiempo Completo, 13 de Medio Tiempo y 49 para la categoría de Profesor de Asignatura. En cuanto a las convocatorias por Artículo 51 el Estatuto del Personal Académico (EPA), se finalizaron 10 procesos.

Tabla 3. Convocatoria para Plaza de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo

Área del conocimiento	Plazas convocadas	Categoría
Ciencias Sociales	2	Asociado A
		Asociado B
Educ. Est. y Art. (Música)	1	Asociado B
Educación Física	1	Titular A
Filosofía	1	Asociado C
Geografía	1	Asociado C
Historia	1	Asociado C
Lenguas Extranjeras Inglés	1	Asociado A
Literatura	2	Asociado B
Matemáticas	3	Asociado C (2
		Titular A
Morfología, Fisiología y Salud	1	Asociado B
Op. Téc. en Computación	1	Titular A
Total	15	

Gráfica 29. Total de categorías convocadas para Plaza de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo

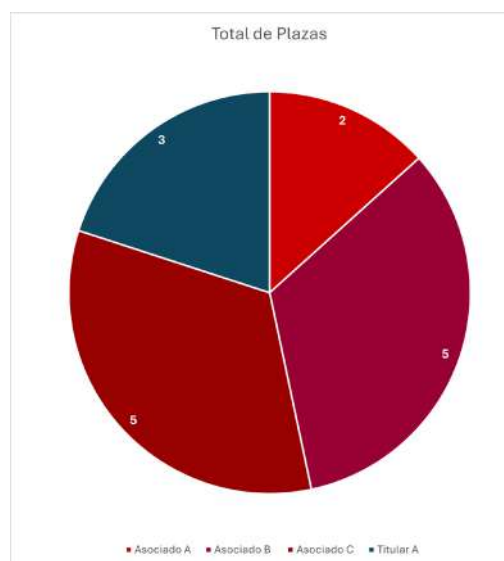


Tabla 4. Estado de la cuestión de convocatorias COA 2022

Colegio	Convocatorias								
	25/08/22 Tiempo Completo			08/09/22 Medio Tiempo			08/12/22 Asignatura		
	Número	En proceso	Finalizado	Número	En proceso	Finalizado	Número	En proceso	Finalizado
Biología	2	2		2	2		6	6	
Ciencias Sociales	1	1		4	4				
Dibujo y Modelado				3		3			
Educación Estética y Artística				2		2			
Educación Física	2		2				3	3	
Física	1	1		2		2	19		19
Geografía				2		2			
Historia	2	2							
Informática				1		1	2		2
Inglés				4	2	2			
Matemáticas	1		1				41	41	
Morfología Fisiología y Salud							5	5	
Orientación Educativa							3		3
Psicología e Higiene Mental	1		1				5		5
Química				1		1	20		20
TOTAL	10	6	4	21	8	13	104	55	49

Gráfica 30. Total de plazas otorgadas por nombramiento

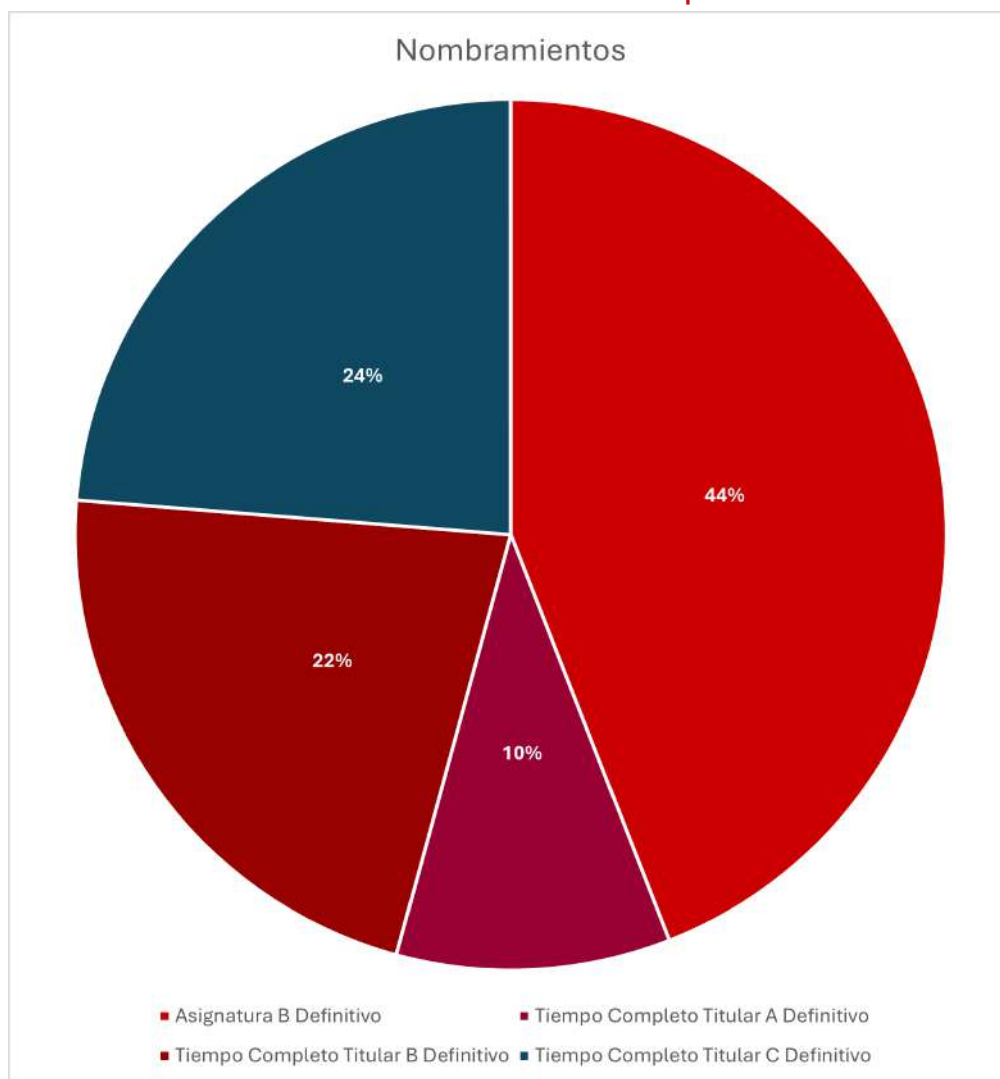


Tabla 5. Estado de la cuestión de convocatorias por Artículo 51 del EPA

Área	Convocatorias								
	22/09/22			06/10/22			20/10/22		
	Número	En proceso	Finalizado	Número	En proceso	Finalizado	Número	En proceso	Finalizado
Mediateca (Idiomas)	7		7						
Op Téc Dibujo Arquitectónico	1		1						
Op Téc en Histopatología	1		1						
Op Téc Auxiliar Laboratorio Químico	1		1						
Cómputo				63	63				
Procesos académicos							27	27	
TOTAL	10		10	63	63		27	27	

En relación con los Concursos de Oposición Cerrado, en el ciclo escolar 2023-2024 se asignaron 59 nombramientos, de los cuales el 44% correspondió al de Asignatura B Definitivo y el 56% al de Titular Definitivo.

Gráfica 31. Total de nombramientos por COC



3. Implementación y desarrollo curricular





Evaluación curricular

Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria

En este ciclo escolar que se informa, se concluyó la propuesta de Plan de estudios para Iniciación Universitaria y se presentó al Consejo Interno del Plantel 2, quienes emitieron sus observaciones y realimentaciones tanto en sesiones presenciales como a través de un instrumento de consulta, mismas que fueron incorporadas en los documentos. Con lo anterior, para el cierre del ciclo escolar, se contó con el Plan y Programas de estudio de Iniciación Universitaria disponible para la una revisión de especialistas.

Proyecto de Modificación Curricular de Estudios Técnicos Especializados

En continuidad con el proceso de revitalización de los programas de actividades académicas de los ETE, en este ciclo que se informa, se concluyó el Diagnóstico, el cual está en revisión técnica para su difusión a la comunidad docente. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones de trabajo con las coordinaciones para establecer estrategias para la conformación de las comisiones desarrolladoras de propuestas de programas de actividades académicas; así mismo, reuniones con docentes preparatorianos con formación en pedagogía para conformar un Equipo Base y un Equipo de Apoyo para el desarrollo de las propuestas. Como parte del proceso formativo del profesorado de dichos equipos, se llevó a cabo el taller «La importancia del liderazgo en el trabajo colaborativo» impartido por la profesora Gloria Palomo Colín en las instalaciones de la DGENP en el mes de julio de 2024.

4. Evaluación Educativa





Procesos de evaluación del aprendizaje

La evaluación de los alcances del aprendizaje del alumnado es un aspecto central en los procesos educativos realizados en la ENP, pues permite avanzar en la mejora de la calidad formativa, superando su simple función en la asignación de una calificación. Por ello, la institución propicia y favorece actividades académicas tendientes a la reflexión, análisis, discusión y toma de decisiones en los procesos de evaluación del aprendizaje, el diseño de instrumentos, la elaboración de reactivos para pruebas objetivas y criterios de ponderación.

Entre las actividades desarrolladas durante el ciclo escolar que se informa están los seminarios sobre la evaluación del aprendizaje, organizados por los colegios de Física, Química e Historia, con un registro de participación de 100 docentes, quienes, a partir del intercambio de experiencias y la revisión de bibliografía referente a la evaluación del aprendizaje, llevaron a cabo reuniones tanto virtuales como presenciales, en las que, de acuerdo con cada colegio, identificaron los conocimientos esenciales que debe adquirir el alumnado; analizaron los reactivos que conforman los instrumentos de evaluación institucional y su vinculación con dichos conocimientos; asimismo, revisaron y ajustaron los bancos de reactivos para atender los estándares de validez y confiabilidad en la valoración del nivel de concreción de los aprendizajes esperados. Con esta actividad, además de fomentar el intercambio de experiencias entre el profesorado sobre las mejores prácticas en la evaluación, se contribuyó en la mejora continua del proceso educativo y la innovación en los instrumentos de medición del aprendizaje.

En cuanto a la formación y actualización del profesorado, el Colegio de Historia organizó el taller «Diseño de reactivos», el cual se impartió en el mes de septiembre de 2023, con participación de 22 docentes quienes tuvieron la oportunidad de fortalecer su aprendizaje sobre la elaboración de reactivos. Por su parte, el Colegio de Danza gestionó el taller «Elaboración de reactivos complejos y contextualizados», enfocado en la renovación del proceso de construcción de reactivos que permitan valorar el nivel de destrezas y habilidades en las asignaturas de danza; este taller se impartió en el mes de noviembre y se tuvieron 10 docentes inscritos.

En la misma línea de revisión de los instrumentos para la evaluación del aprendizaje, los colegios de Física, Historia y Química realizaron durante los meses de agosto a noviembre de 2023, una revisión de los aprendizajes esperados para las asignaturas de cada campo de conocimiento y, con base en ello, reestructurar las tablas de especificaciones que orientan los procesos de evaluación y los instrumentos elaborados por el profesorado, así como para facilitar una evaluación estructurada y coherente con los aprendizajes esenciales en física, historia y química.

Las acciones y estrategias empleadas en los procesos e instrumentos de evaluación del aprendizaje benefician, por un lado, al alumnado pues buscan atender la objetividad y los aprendizajes elementales para este nivel educativo; al profesorado, por otro, pues fortalece sus habilidades en la elaboración de instrumentos de evaluación.

Guías de estudio

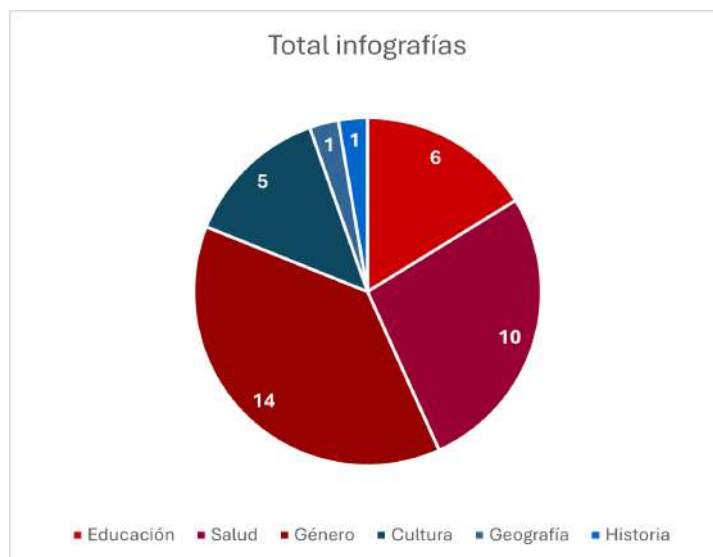
Como parte de las acciones que contribuyen favorablemente al proceso formativo está la elaboración de recursos y materiales que permitan al alumnado medir el nivel de aprendizaje que durante el curso ha logrado. Por ello es de suma importancia contar con guías de apoyo acordes al programa de estudios y en permanente revisión para su actualización. En este sentido, se elaboraron la *Guía y Cuaderno Química IV Área I*, el primero como material de apoyo para acompañar en el proceso de preparación del estudiantado para presentar el examen extraordinario; el segundo, busca promover aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Asimismo, se realizó la revisión de la Guía de estudio de Inglés VI y las Guías cuadernos de trabajo de Danza.

Materiales didácticos digitales de apoyo para el alumnado

Durante el ciclo escolar 2023-2024, se llevó a cabo en sesiones mensuales vía plataforma Zoom, el seminario permanente de experiencias docentes: «Herramientas docentes para la escritura de textos académicos en educación musical», el cual tuvo como objetivo que el profesorado del Colegio de Música elaborara textos académicos de propia autoría y afines a la disciplina; se registró una participación de 23 docentes. Asimismo, el Colegio de Historia llevó a cabo un seminario para la elaboración de Recursos Didácticos Interactivos y materiales didácticos con actividades creativas, para la asignatura de Revolución Mexicana, con una participación de 10 docentes.

Como parte de la producción de materiales de apoyo al aprendizaje, se elaboraron 37 infografías, las cuales fueron difundidas a través de las redes sociales de la ENP. Las temáticas estuvieron agrupadas en los siguientes rubros: Educación, Salud, Género, Cultura, Geografía e Historia. Además de efemérides, destacan temas como: «Recomendaciones ante el resurgimiento del sarampión», «¿Qué son los Principios de Yogyakarta?... Y algunos ejemplos», «El voto de la mujer en México». Se registró una participación total de 45 docentes en la búsqueda y distribución de la información, así como en el diseño y difusión las infografías.

Gráfica 32. Infografías difundidas en las redes sociales de la ENP

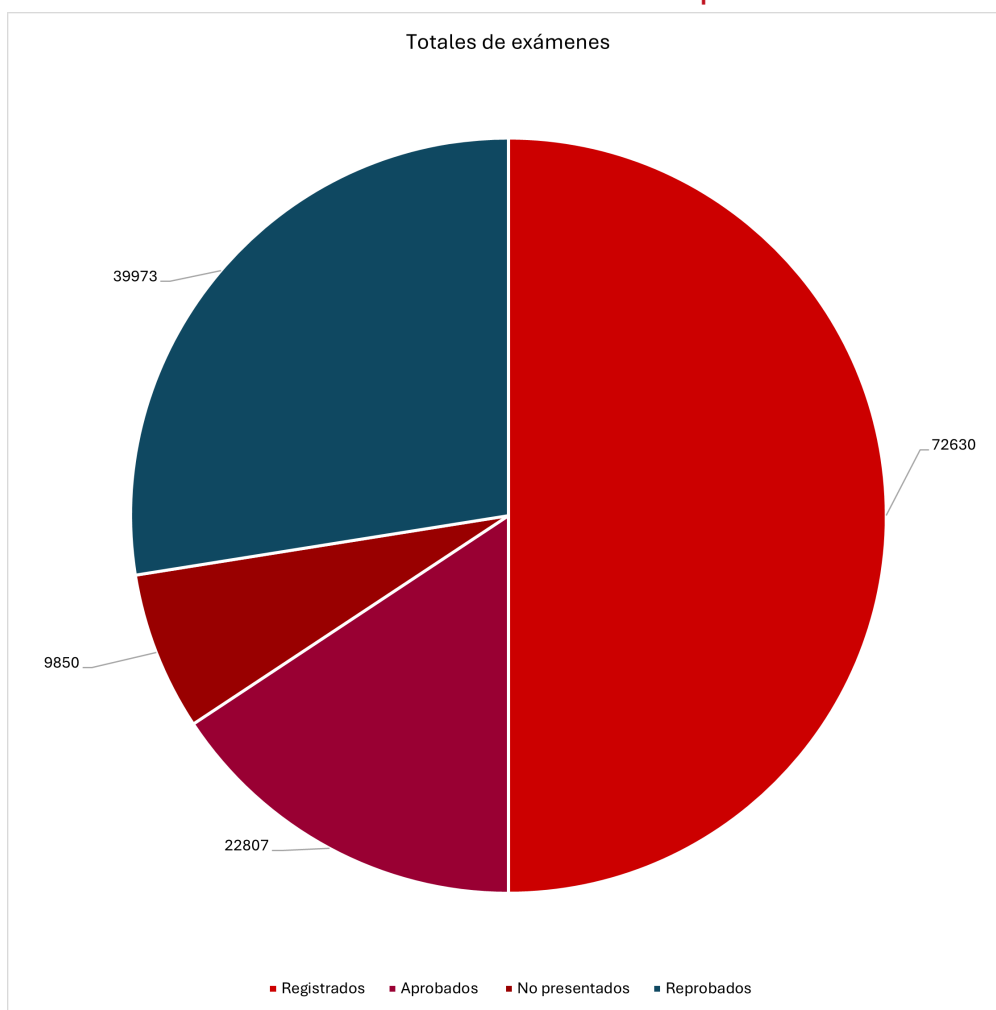


Exámenes extraordinarios

En la línea de enriquecer los instrumentos institucionales para la evaluación del aprendizaje, las Jefaturas de departamento de los colegios, conformaron Comisiones especiales para la elaboración y validación de reactivos y exámenes extraordinarios. En algunos casos, el profesorado participante identificó la necesidad de depurar los bancos de reactivos para algunas asignaturas y nutrirlo con nuevos que se adecuen a las tablas de especificaciones elaboradas colegiadamente. En el caso de Dibujo y Modelado, en análisis se llevó a cabo con el Sistema de Análisis Psicométrico de Reactivos (SISA-PRE). En cuanto al diseño de los exámenes extraordinarios, se incluyeron combinaciones de preguntas de tipo simple, de casos y multireactivos. En estas comisiones se reportó casi 500 docentes participantes.

En cuanto a la acreditación de asignaturas vía exámenes extraordinarios, se observó que, de los 72630 exámenes registrados durante el ciclo escolar, el 31% tuvo resultado de aprobación, el 14% no fue presentado y el 55% fue reprobatorio. En contraste con años anteriores, en este ciclo escolar que se informa, no se observó cambios o variaciones significativas con respecto a los resultados en la acreditación de las asignaturas vía exámenes extraordinarios.

Gráfica 33. Exámenes extraordinarios reportados



Instrumentos de evaluación del desempeño y del trabajo docente

En el período de marzo a junio de 2024, se llevó a cabo una revisión, análisis y devolución de información del Avance Programático 2022-2023 (AV 2022-23) el cual, como se informó en 2023, tuvo sus ajustes para establecer una concordancia con los procesos formativos postpandemia, las finalidades educativas y los enfoques didácticos de los programas de estudio vigentes. Para tal efecto, se formaron equipos de trabajo que, con base en los resultados del AV 2022-23, identificaron aquellos aspectos que realimentan, revitalizan, orientan y optimizan las prácticas docentes en beneficio de la formación del alumnado preparatoriano. Los resultados del análisis se organizaron en cuatro grupos: Comunidad docente, Dirección de planteles, Jefaturas de departamento y UIAP. En cada uno de ellos se eligieron indicadores que realimentan las prácticas docentes y los procesos de enseñanza. En el caso de la UIAP, aspectos relevantes para la formación del profesorado. Los resultados en primera versión están en proceso de revisión y ajustes para su eventual publicación y difusión.

Tabla 6. Indicadores para la realimentación de la Comunidad Docente

Primer Período	Segundo Período	Tercer periodo
Aspectos de la configuración didáctica Aspectos del Proceso formativo Aspectos de atención al grupo	Acciones estratégicas y metacognición Construcción del pensamiento y aprendizaje Ejes transversales Otras acciones formativas Obstáculos y logros para el aprendizaje	Reflexión sobre la docencia Del proceso formativo Comunicación, logros, valoraciones Cierre

Tabla 7. Indicadores para la realimentación del Cuerpo Directivo

Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Número de docentes que participó de su plantel por edad, género, nivel (IU, Bachillerato) y Colegio Situaciones emergentes en las aulas y principales acciones docentes	Número de docentes que participó de su plantel por edad, género, nivel (IU, Bachillerato) y Colegio Uso de acervos bibliográficos Prácticas educativas con perspectiva de género y no violencia	Número de docentes que participó de su plantel por edad, género, nivel (IU, Bachillerato) y Colegio Principales logros formativos y actitudes del estudiantado Principales logros en la tarea docente Promoción de otros aprendizajes para el estudiantado

Tabla 8. Indicadores para la realimentación de las jefaturas

Primer Período	Segundo Período	Tercer Período
Número de participantes del colegio, por edad y género Aspecto de la planeación didáctica Aspectos del proceso formativo Atención hacia el grupo	Número de participantes del colegio, por edad y género Construcción del pensamiento y aprendizaje Ejes transversales Otras acciones formativas Obstáculos y logros para el aprendizaje	Número de participantes del colegio, por edad y género Reflexión sobre la docencia Del proceso formativo Comunicación, logros, valoraciones Cierre

Tabla 9. Indicadores para la realimentación de la UIAP

Elementos involucrados en la construcción didáctica (contextos, modalidad, disciplina, planeación, métodos, estrategias, re-cursos, procesos de evaluación, entre otros)	Construcción del pensamiento (crítico, creativo), aprendizaje (nivel cognitivo, nivel psicomotriz, aspectos afectivos, socio-culturales)
Estrategias de trabajo con grupos numerosos Configuración del vínculo pedagógico Estrategias para la metacognición	Número de docentes que reportan la formación docente como elemento que les enriquece Aspectos en los que necesitan formación

En cuanto a la revisión y ajustes del Instrumento de Apoyo a la Superación Docente (IASA), para este ciclo escolar que se reporta, se concretó la propuesta elaborada por una comisión especial; se realizó una consulta a la comunidad académica y se formaron Grupos focales con alumnado y profesorado durante los meses de abril y mayo de 2024. Para tal efecto, se elaboraron instrumentos de acuerdo con el perfil del participante. Con base en las observaciones y realimentaciones recibidas, se llevaron a cabo los ajustes pertinentes al documento y se turnó a un equipo de especialistas para su revisión final, así como a las y los Consejeros Técnicos. Durante este proceso se tuvo un registro de participación de poco más de 1000 docentes, 500 estudiantes y 15 especialistas. El instrumento está en proceso de validación por parte de los órganos colegiados.

Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral Renovada (SADDIR)

Como resultado de la revisión y evaluación de la finalidad y actividades del Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE), se puso en marcha el **Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada (SADDIR)**, el cual busca responder a las necesidades actuales de la institución al fomentar escenarios de aprendizajes contextualizados y centrados en el alumnado, a través de espacios académicos para la reflexión, autocrítica y discusión colegiada e intercolegiada, encaminada a una práctica educativa integral renovada, acorde con los contextos dinámicos, globalizados, interconectados y pospandémicos en los que se desarrollan los procesos educativos.

El SADDIR, para el ciclo escolar 2023-2024, tuvo como propósito incentivar la docencia integral, situada y humanística mediante una experiencia académica de reflexión colegiada e intercolegiada, así como la generación de proyectos educativos y de investigación en el aula, a partir de ejes problematizadores y de trabajo, con rutas flexibles, enmarcadas en las dimensiones creativa, crítica, reflexiva, asertiva y afectiva.

La organización del SADDIR 2023-2024 contempló dos fases. La primera, Fase Local, se estructuró en: *Etapas 1 Activación*, la cual estuvo centrada en las dimensiones afectiva y reflexiva, con el propósito de recuperar la experiencia docente cotidiana a través de actividades que sitúan el ambiente socioemocional en el aula, como cine debate, café conversatorio o imagen proyectiva. *Etapas 2 Construcción*, desde la dimensión crítica que incluyó conferencias, ciclo de webinars o lecturas, el profesorado partió de algunos referentes teóricos que propiciaron el análisis reflexivo de sus experiencias cotidianas en el aula. *Etapas 3 Acción*, la cual estuvo dedicada a las dimensiones asertiva y creativa en la que el profesorado diseñó proyectos académicos que atiendan las problemáticas socioemocionales que, a su juicio, precisen de una intervención educativa, a través de un Taller de Diseño Académico (TADAC) o un Laboratorio de Experiencias Docentes (LED).

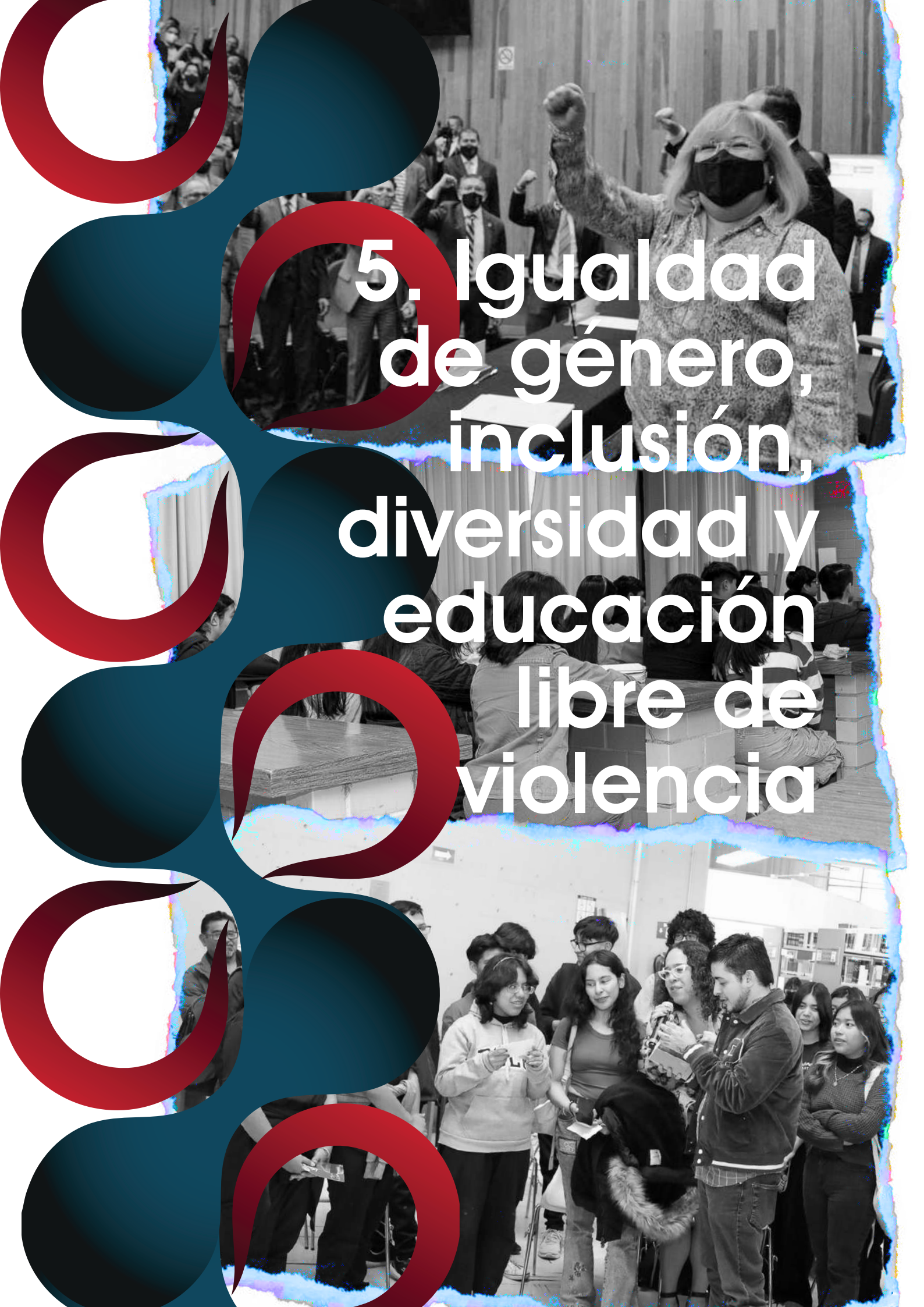
En cuanto a la Fase General del SADDIR, se estableció como propósito común en todos los colegios, la promoción y fortalecimiento de la docencia integral, situada y humanística mediante una experiencia académica, colegiada e intercolegiada, en la que el cuerpo docente participara en actividades innovadoras, contextualizadas, dinámicas y activas, las cuales estuvieron enmarcadas dentro de las dimensiones creativa, crítica, reflexiva, asertiva y afectiva. Con este marco, se reportaron 9 colegios que participaron de manera multidisciplinaria. De acuerdo con las necesidades de cada colegio, se impartieron talleres relacionados con el bienestar docente, el reconocimiento y control de las emociones, desarrollo de la creatividad, intervención psicológica en aula, convivencia con la corporalidad, el arte y las emociones, estrategias y técnicas para la resolución de problemas socioafectivos, comunicación asertiva, manejo de estrés y ansiedad, estrategias para una convivencia sana, entre otras temáticas. A manera de cierre del evento, las jefaturas de departamento realizaron diversas actividades que propiciaran la convivencia y reencuentro del profesorado, así como los lazos socioafectivos. Entre las actividades destaca el concierto de cuencos tibetanos organizado por el Colegio de Literatura y un fandango coordinado por los colegios de Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro.

De acuerdo con las gestiones y agendas de cada jefatura de departamento, el SADDIR de cada colegio se llevó a cabo entre los días 3 y 6 de junio de 2024, en alguno de los nueve planteles de la ENP. Además, como parte de sus actividades, hubo colegios que recurrieron a una sede externa, por ejemplo, el Colegio de Educación Física en el Velódromo Olímpico «Agustín Melgar», Filosofía en las instalaciones de la FES Aragón, Geografía en el Área Natural Protegida Sierra de Guadalupe, Italiano en el Comité en México Sociedad Dante Alighieri, Historia en el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México y el Archivo General de la Nación, y el Colegio de Química en Universum. Referente a la participación del profesorado, se reportó una asistencia de poco más de 1600 docentes tanto en la Etapa Local como General, poco más de 800 en la organización y realización de los Seminarios y casi 30 conferencistas, expositores y talleristas externos.

En cuanto al ***Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza de Iniciación Universitaria (SADE-IU)***, para este ciclo escolar tuvo como propósito la continuidad de la labor colegiada, la reflexión, diálogo y toma de acuerdos que conduzcan a promover la innovación educativa, así como orientar al profesorado en la elaboración de secuencias didácticas enfocadas a las características juveniles del alumnado de Iniciación Universitaria, así como la inclusión de los ejes transversales desde visiones inter y multidisciplinaria.

El desarrollo del SADE-IU 2024 contempló la Fase Local y General. En la primera, el profesorado participó y acreditó el taller «Secuencias didácticas con enfoques interdisciplinarios», y elaboró de manera intercolegiada una secuencia para el abordaje y desarrollo de los ejes transversales. En la Fase General, el profesorado compartió su experiencia al elaborar la secuencia didáctica y las vivenció, con el fin de aportar comentarios o realimentaciones para enriquecerlas.

La Fase General del SADE-IU 2024 se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones del Plantel 2 el día 20 de mayo de 2024. Se reportó una participación en la Fase Local de 57 docentes y en la Fase General de 49. En la organización y desarrollo intervinieron entre docentes y técnicos académicos, 20 personas, en la impartición y apoyo logístico de los talleres, 10 académicos y académicas.



5. Igualdad de género, inclusión, diversidad y educación libre de violencia

Asignatura «Género y prevención de las violencias»



El H. Consejo Técnico de la ENP, en su sesión Ordinaria efectuada de manera presencial el 23 de mayo de 2023, acordó realizar un segundo pilotaje con el fin de valorar el desarrollo de los contenidos del programa de estudio de la asignatura y los tiempos destinados para el abordaje de las unidades; así mismo, fortalecer la formación del profesorado que impartirá la asignatura en materia de metodologías, recursos y herramientas acordes con las finalidades de la asignatura. En respuesta a ello, a través de la Secretaría de Planeación se efectuó el pilotaje que inició el 28 de agosto de 2023 y concluyó el 26 de abril de 2024.

El pilotaje del programa de estudios de la asignatura «Género y prevención de las violencias» se realizó con un grupo de 4º año de cada turno-plantel, con un total de 18 grupos y 18 docentes en calidad de «Sustitución Docente». Para valorar el nivel de aprendizaje del alumnado, se efectuó un proceso de evaluación formativa en concordancia con los períodos señalados en el calendario escolar. Los resultados fueron favorables, pues se advirtió la asimilación de los contenidos de manera satisfactoria.

De acuerdo con el profesorado, en los 18 grupos se logró cubrir, en términos porcentuales y en promedio, el 95% de los contenidos establecidos en el programa de estudios. Entre las razones que impidieron una cobertura al 100%, están la toma de algunos planteles, afectación en el horario de la clase por actividades no previstas y ausencia del alumnado en algunas ocasiones por sus compromisos académicos (trabajos extra-clase, exposiciones y muestras artísticas, entre otras). Esto se entiende porque la asignatura no fue de carácter obligatorio. Además, se advirtió que, debido al énfasis en el desarrollo de disposiciones y actitudes, las 60 horas estipuladas para la asignatura fueron adecuadas, por lo que no habría necesidad de incrementar contenidos declarativos y procedimentales, pues son suficientes para impactar en las experiencias que se pretenden producir y reflexionar.

Dada la naturaleza de la finalidad formativa de la asignatura «Género y prevención de las violencias», las metodologías didácticas tienen sus propias características, pues se da prioridad a las disposiciones y actitudes tanto del alumnado como del profesorado. Por ello, se diseñó e impartió el Diplomado «Formación para la docencia de la asignatura Género y prevención de las violencias» dirigido tanto al profesorado que participó en el pilotaje, como a quienes tuvieron interés en impartir la asignatura.

El Diplomado se llevó a cabo del 8 de enero al 30 de mayo de 2024 con un total de 120 horas. Se impartió en dos turnos de manera presencial en la Dirección General de la ENP. En el turno matutino se inscribieron 13 docentes y lo concluyeron 11; en el turno vespertino se inscribieron 9 y terminaron 8. Además, el diplomado privilegió como punto de partida las experiencias y vivencias cotidianas sobre el género y las violencias, para asociarlas con los contenidos del programa. Las metodologías propiciaron el diálogo, la reflexión, el confrontamiento consigo mismo, el análisis y críticas de las creencias, entre otras, para con ello modificar las posturas de las y los participantes. Esta propuesta metodológica que se vivenció fue la base para que el profesorado lo transfiriera de similar manera en las aulas.

Con los resultados del pilotaje y las primeras acciones formativas, el Consejo Técnico consideró adecuado el programa de estudios y la pertinencia de su implementación en cursos regulares. Además, en su sesión ordinaria del 12 de junio de 2024, aprobó la incorporación de la asignatura «Género y prevención de las violencias», como requisito de egreso del Plan de estudios en Cuarto Año, con carácter obligatorio y sin créditos. En los mismos términos, el CAB, en su sesión celebrada de manera virtual el 20 de junio de 2024, aprobó la incorporación de la asignatura.

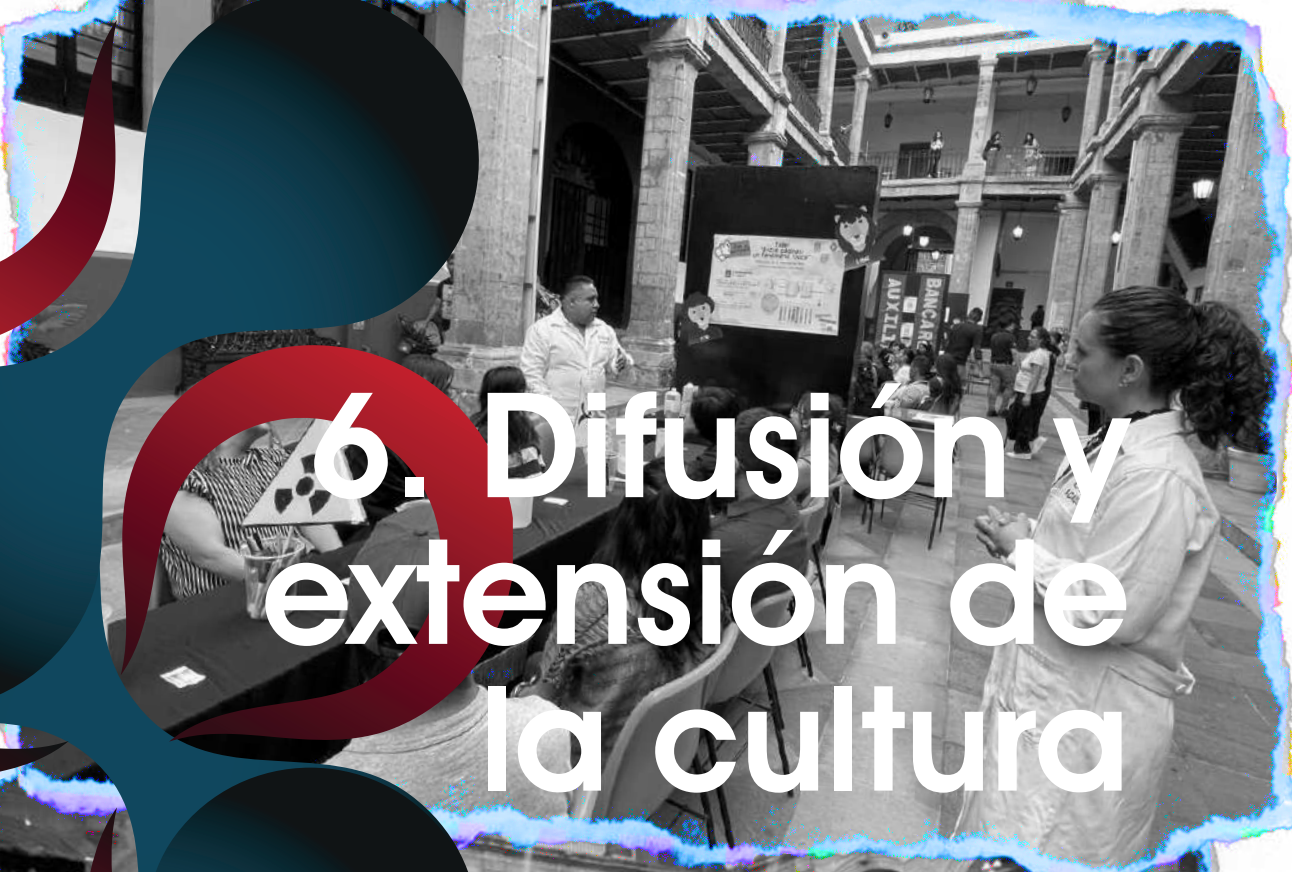
Formación en perspectiva de género

Además del Diplomado «Formación para la docencia de la asignatura Género y prevención de las violencias», dirigido al profesorado interesado en impartir la asignatura, durante este período que se informa, se llevó a cabo el Seminario Permanente «Aproximaciones Queer y lazo social». Por su parte, las jefaturas de departamento de los colegios de Dibujo y Modelado y de Química llevaron a cabo del 21 al 25 de agosto de 2023 el proyecto «Reaccionando y dibujando: comunidades educativas basadas en la igualdad», el cual promovió la perspectiva de género en las ciencias y las artes. Para tal efecto, se realizó una charla de café, un taller y una visita guiada con expertos en el tema en las instalaciones del Museo Soumaya Plaza Carso. En la actividad se reportó una participación de 32 docentes.

Los días del 22 al 27 de noviembre de 2023, en los nueve planteles se llevó a cabo la 4ª *Jornada de Geógrafas Feministas por una ENP libre de violencias*, en colaboración con la FFyL, el cual incluyó talleres en los que, después de una breve exposición de ideas centrales sobre los tipos de violencia, las y los participantes elaboraron, de manera colaborativa, un mapa en escala cuerpo humano donde plasmaron los tipos de violencia que sufren y cómo los viven. Los talleres cerraron con una reflexión general sobre las emociones y pensamientos que se movilizan a partir de la experiencia. En esta actividad se reportó una participación de 400 estudiantes.

El primero de diciembre de 2023, en las instalaciones del Plantel 6 se llevó a cabo una mesa redonda con docentes en torno al tema «Escritura en retrospectiva: el canon femenino», y se reportó una asistencia de 350 estudiantes; en el Plantel 9, la conferencia «Impacto del uso del lenguaje inclusivo en la actualidad», con una asistencia de 100 alumnas y alumnos; en este mismo plantel se realizó el Collage «Mujeres al mando: un collage de logros y desafíos frente a la pobreza y la discriminación» en el que participaron casi 3000 estudiantes y la exposición «Arte de mujeres para mujeres» con una participación de 182 alumnas.

6. Difusión y extensión de la cultura





Actividades artísticas con fines didácticos y recreativos

La Secretaría de Difusión Cultural organizó dos temporadas de Conciertos Didácticos con la Orquesta de Cámara de la ENP; la primera de septiembre a diciembre de 2023, con una asistencia de 5600 estudiantes; la segunda temporada de enero a abril de 2024, con 5900 asistentes. Asimismo, se realizaron conciertos con Solistas y Cuarteto de cuerdas, Piano con la Dra. Betty Fabila, registrándose una asistencia de casi 10300 estudiantes. Asimismo, se realizaron Conciertos Extraordinarios con el Ensamble de Jazz, además de la orquesta y cuerdas; se reportaron en estos conciertos una asistencia de 2050 estudiantes.

En los meses de septiembre 2023 a junio 2024 se impartieron de manera presencial los talleres «*Leit Motiv* laboratorio de cinematografía» a 145 estudiantes; «Cinematografía *Leit Motiv*», a 286 y «Cianotipia» a 25 estudiantes. Asimismo, la Charla «El Maíz en nuestra mesa: Explicación gastronómica» a 15 alumnos y alumnas.

En el marco del Día Mundial del Teatro 2024, en los nueve planteles se llevaron a cabo presentaciones de obras representativas, lecturas dramatizadas, clases abiertas y exposiciones del Premio Nobel de Literatura John Fosse. En el mes de abril de 2024 se realizó la Muestra de Teatro 2024, actividad que reunió trabajos que las y los docentes del Colegio de Teatro seleccionaron para su presentación en escena. En esta actividad se reportó una participación de 17 docentes, poco más de 600 estudiantes en escena y una asistencia mayor a los 6000 alumnas y alumnos.

Con motivo de los *Festejos del 65 Aniversario de la Fundación del Plantel 6* y del *60 Aniversario del Inicio de Actividades Académica en la sede de Coyoacán*, en los meses de febrero a abril se dictaron las conferencias magistrales: «Antonio Caso, preparatoriano», por el Dr. Guillermo Hurtado Pérez del Instituto de Investigaciones Filosóficas; «Transformación social a través de la cultura», impartida por el Lic. Arturo Morell Barragán, Director General del Instituto de Readaptación Social de la Ciudad de México; «El Templo Mayor de Tenochtitlan y la aventura de la arqueología», por el Dr. Leonardo López Luján, Miembro del Colegio Nacional.

Muestras artísticas y exposiciones de la comunidad preparatoriana

Como parte de las acciones para promover y difundir la producción artística de la comunidad preparatoriana, la Secretaría de Difusión Cultural facilitó en sus instalaciones las Exposiciones «El caos matemático artista: un viaje por los cristales y teselas» y «De lo intimidante a lo íntimo», con una asistencia de 355 estudiantes.

Con motivo de las celebraciones de Día de Muertos, el Colegio de Teatro promovió en los nueve planteles el «Festival de Teatro de Día de muertos 2023» en el que se presentaron escenas tradicionales, escenas didácticas, creaciones colectivas y espectáculos multidisciplinares basados en las festividades mortuorias de México. En esta actividad se registró una participación de 200 estudiantes, 10 docentes y 2800 asistentes.

En diciembre de 2023, en los nueve planteles, se retomó el Festival de Pastorelas. El uso de formatos tradicionales, así como de creación colectiva, permitió que el alumnado expresara en escena sus preocupaciones a través de personajes tipificados en las pastorelas. Además, se recuperaron los intercambios académicos y lazos afectivos. Las habilidades orales fueron fundamentales para la puesta en escena pues permitió al estudiantado escuchar sus voces. En esta actividad se reportó un registro de 250 estudiantes en escena, 12 docentes en producción y más de 3600 estudiantes como asistentes.

En el mes de febrero de 2024, los colegios de Artes Plásticas, Danza, Música y Teatro organizaron la «Semana de las Artes 2024» en los nueve planteles, con una participación de 2300 estudiantes y 43 docentes. Entre las actividades están: ciclos de cine, charlas, muestras escénicas, conciertos didácticos, muestras dancísticas, clases abiertas, talleres, conversatorios y exposiciones. Con estas actividades se buscó, como una acción sinérgica, apoyar y fortalecer las experiencias de aprendizaje en educación estética y artística.

Difusión de las ciencias, las humanidades y las artes dirigidas al público en general

En el marco de la Difusión de las ciencias, las humanidades y las artes, se diseñaron y socializaron siete Infocápsulas, entre ellas: ENP 100 años de Joy Laville, Día Mundial de la poesía, Día de la Madre Tierra, Día del idioma español, Día Internacional del té y Medio ambiente. En esta actividad se registró una participación de poco más de 820 estudiantes. Asimismo, en la sección «¿Sabías que?» de sus redes sociales, la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, difundió varias efemérides, entre ellas, Día de los animales, Día de la alimentación, Día del artista, Día del Músico y Día de Remedios Varo.

Con motivo de las fiestas decembrinas, la Secretaría de Difusión Cultural llevó a cabo su tradicional Pastorela «Obra de los delfines», con una asistencia de 300 personas, entre estudiantes, docentes y público en general. Asimismo, en el mes de febrero 2024, una Callejoneada por el Antiguo Barrio Universitario y una presentación Dancística Preparatoria con la participación del profesorado y alumnado del Colegio de Danza.

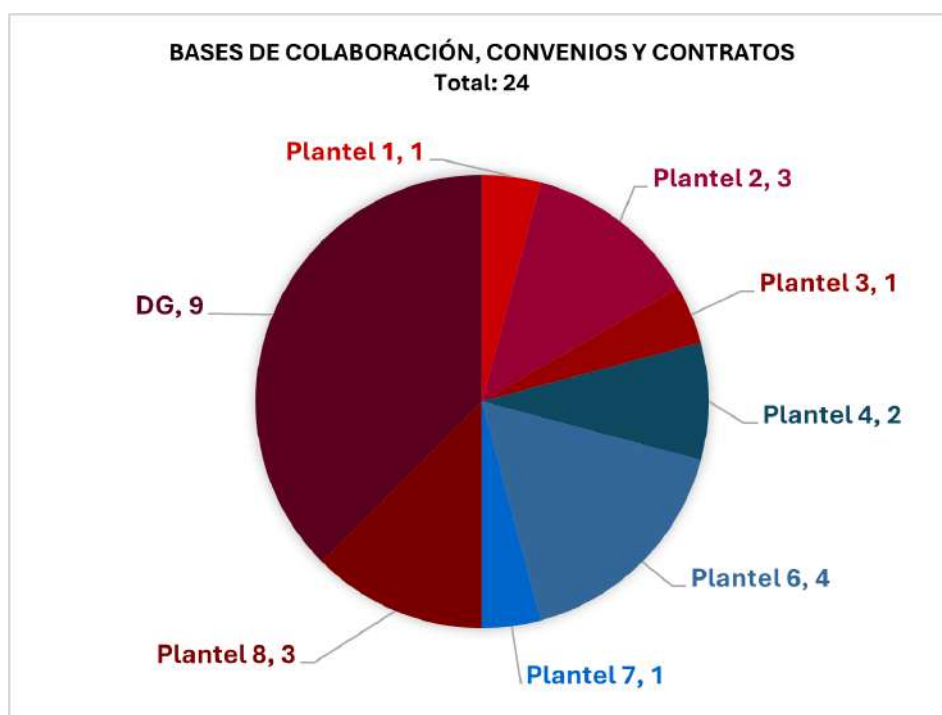
Entre las exposiciones para el público en general coordinadas por la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP durante los meses de septiembre de 2023 a abril de 2024 están: «Momento Mori» de Sebastián Molina, «La carne como escudo» de Diego Rodarte, «Del Orden al Caos» de Sebastián Lazos, «Mundo Imperfecto colectivo» en colaboración con la Facultad de Arte y Diseño, «Corpografías Danza y trazos» de Jazmín Rangel y «Desborder» de Itzel Beltrán.

En el marco de los Conciertos Extraordinarios realizados en los meses de octubre 2023 a julio 2024 la Orquesta de Cámara, el Cuarteto de Cuerdas y el Ensamble de Jazz se presentaron en diversos recintos, como la FES Aragón, FES Zaragoza, Facultad de Contaduría, el Museo de las Constituciones, el Templo de San Jacinto, Museo de la Mujer, Palacio de Medicina, Teatro Blas Galindo del CENART e IMER, el Centro Cultural de Oaxaca, en la Ciudad de Oaxaca.

Vínculo con la Coordinación de Difusión Cultural y otras entidades de UNAM, así como con la Secretaría de Cultura del Gobierno de la Ciudad de México

En el período que se informa, se establecieron bases de colaboración, convenios y contratos con instancias universitarias e instituciones educativas, los cuales impactaron favorablemente en los procesos formativos del alumnado preparatorio. Entre las bases de colaboración están las establecidas entre el Plantel 3 y el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, así como la Dirección General con Ciencias Nucleares y la FES Aragón. Los convenios celebrados en este período que se informa fueron con el Instituto Goethe, los Liceos de Francia *Marie Curie*, *Clément Ader*, *Montaigne*, *Delacroix* y el Liceo Internacional del Este de París, así como con el Comité en México Sociedad Dante Alighieri.

Gráfica 34. Distribución bases de colaboración, convenios y contratos por plantel y Dirección General



En coordinación con Libros UNAM, se llevó a cabo una visita con el alumnado a la FILUNI 2023. Con Cultura UNAM y la Dirección General de Literatura poco más de 1500 estudiantes participaron en los programas Universo de letras y Fabuladores de letras. En colaboración con la DGACO, en los meses de septiembre a noviembre 2023, se realizaron en los nueve planteles dos temporadas de «Bellas Artes en la UNAM», los Circuitos Culturales y la Megaofrenda 2023; en coordinación con el Instituto de Astronomía se realizó el Concierto del Coro Filarmónico Universitario

En el mismo período de septiembre a noviembre de 2023, como parte de las actividades del Museo Universitario del Chopo, se realizó la Fanzinoteca, en la que participaron 216 estudiantes. En el Centro Cultural Universitario Tlatelolco se realizó el Memorial Ambulante Espacios y Estrategias para la construcción de paz, con una asistencia de 680 estudiantes. Con la Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra, se llevó a cabo el 2º Festival ENCIT «Por un planeta sin plásticos» en el mes de mayo 2024, en el que participó la Orquesta Juvenil Huehuecoyotl y estudiantes de Danza de los planteles 4 y 7. En el Plantel 6 se llevó a cabo el 16 de febrero de 2024 la Exposición de automóvil de MOTORSPORTS de Facultad de ingeniería.

En colaboración con Fundación Japón, en las instalaciones de la Secretaría Difusión Cultural se llevó a cabo la *Semana de Japón en la ENP* en el mes de marzo de 2024. Esta actividad contempló exposiciones de yukatas, juguetes tradicionales y modernos, biombos y sabores de las estaciones; taller de dibujos en tinta y taller de idioma japonés; así como proyección de películas japonesas.

La ENP, a través de la Secretaría de Difusión Cultural, estuvo presente en el 4º Festival de Ofrendas y Arreglos Florales de la Ciudad de México, organizado por la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México. Asimismo, coordinó las actividades incluidas en el Programa Noche de Museos, entre ellas: «Reflejos» realizado por los colegios de Actividades Estéticas, Literatura y Música, concierto del «Quinteto de Jazz de la ENP», «Velada Musical», «El Mundo de las Maravillas» organizado por el Colegio de Química, concierto del «Cuarteto de cuerdas de la ENP». En esta actividad se registró una participación de casi 100 docentes preparatorianos.

Publicación digital de materiales de apoyo para el aprendizaje

El Colegio de Orientación elaboró el recurso digital *ORIENTATE* con el fin de brindar al estudiantado un repositorio con todos los sitios web que la universidad ha creado para orientar su toma de decisión respecto su formación universitaria de manera informada. Desde su lanzamiento en marzo de 2024, el recurso digital tuvo un gran impacto para el alumnado de quinto y sexto grado; además, fue un recurso didáctico de gran relevancia para el profesorado de las asignaturas de Orientación.

En colaboración con la DGACO, se elaboró y publicó en versión impresa la *Guía para docentes de la Escuela Nacional Preparatoria*, la cual tiene como objeto ofrecer información de las entidades universitarias de apoyo y acompañamiento para un desarrollo y crecimiento saludable en lo físico, emocional y afectivo. Esta guía fue entregada a un total de 1400 docentes en el marco del XXIX Encuentro Académico 2024, realizado los días 17 y 18 de junio de 2024.

Publicaciones institucionales en versión electrónica

Con la finalidad de unificar los procesos básicos para el desarrollo y conservación de las colecciones bibliográficas de los nueve planteles, se elaboró el documento *Pautas para preservación, reemplazo o descarte, en el marco de la gestión de colecciones del Subsistema Bibliotecario de la ENP*, el cual está a disposición del personal las bibliotecas y en proceso de diseño editorial para su publicación.

Asimismo, y en el marco de *Proyecto de Modificación Curricular de la ENP*, se elaboraron textos que orientarán y establecieran lineamientos para el diseño de documentos curriculares como planes y programas de estudio, acordes con los procesos educativos que caracterizan el modelo educativo de la ENP. Entre ellos están:

- ◆ *Innovación educativa en la ENP. Ejes para problematizar*
- ◆ *Los ejes transversales en el diseño curricular de los programas de estudio de la ENP*
- ◆ *Metodologías didácticas como dispositivos para el proceso formativo*
- ◆ *Guía operativa para la elaboración de programas de estudio de iniciación universitaria*
- ◆ *Programa de Evaluación Curricular. Informe Preliminar de Resultados Estadísticos*

Los documentos fueron elaborados, en colaboración con la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, en versión electrónica y están a disposición de la comunidad preparatoria en el sitio web de la ENP. Para la verificación de la vigencia o actualización de las disposiciones normativas internas aplicables en la Escuela Nacional Preparatoria se elaboró y publicó en versión electrónica el documento *Guía para la revisión de la Normatividad Interna de la Escuela Nacional Preparatoria*, el cual forma parte de la normatividad interna y también disponible en dicho sitio web.



7. Seguridad y prevención de riesgos





Protocolos y planes locales de seguridad

La difusión a la comunidad preparatoriana de protocolos de atención en situaciones diversas fue una labor prioritaria en materia de seguridad, por ello, durante este periodo que se informa, se llevó a cabo una revisión y adecuación de 20 protocolos institucionales. Asimismo, se adecuó y elaboró el documento *Principios del código de conducta ética de la Escuela Nacional Preparatoria* el cual, junto con los protocolos, se puso a disposición de la comunidad preparatoriana.

Protección civil y prevención de riesgos para estudiantes, docentes y administrativos

En el marco de las acciones dirigidas al estudiantado sobre la prevención de riesgos y protección, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles organizó en los 9 planteles las «Jornadas de Protección Civil» de manera presencial, en los meses de febrero a abril de 2024, con una participación de 980 estudiantes, así como en la Dirección General, con una participación de 60 personas, entre funcionariado y personal de base. La misma Secretaría gestionó la impartición de los talleres «Protección Civil» en Plantel 3 en el mes de septiembre de 2023, «Primeros auxilios» y el Taller de Ejercicios y Simulacros, en el Plantel 2 en el mes de febrero de 2024. Se reportó en estos tres talleres una participación de más de 200 estudiantes.

Entre las actividades dirigidas al alumnado preparatoriano para promover el cuidado de la salud, educación sexual, prevención de adicciones y los derechos universitarios, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles organizó y coordinó los *Quioscos Universitarios* en los que participaron tanto dependencias e instancias universitarias como organizaciones e instituciones externas. Entre las entidades universitarias están: DGACO, SPASU, CIGU, DGDU, DGOAE, el Programa de Estudios de Género en Salud, el Programa de Prevención del embarazo adolescente de la Facultad de Medicina, la Coordinación de Derechos Humanos e Igualdad de la Oficina de la Abogacía General y la Facultad de Enfermería y Obstetricia. En cuanto a las instituciones y organizaciones civiles están: la Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México, la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (Mexfam), la Unidad de prevención de la violencia y del delito de la Secretaría de Seguridad y Prevención Ciudadana, el Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación (COPRED) de la Ciudad de México, la Unidad de Especialidades Médicas, Centro de Atención Primaria a las Adicciones (UNEME-CAPA) de la Ciudad de México.

Los *Quioscos Universitarios* se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2023-2024 en los nueve planteles, con una participación total de más de 14600 estudiantes. Algunas entidades, dependencias e instituciones que participaron, enriquecieron la muestra al enfocar sus actividades en la promoción de una comunidad incluyente, la educación para la Paz, la prevención de la violencia de género y los derechos de las mujeres, así como sobre una educación sexual integral. En el mismo marco de los quioscos, la DGOAE impartió el taller «Comunidad menstrual». Además, se llevaron a cabo, por parte de la DGACO, las charlas: «Educación para la Paz en los contextos escolares», «Reducción de riesgos y daños de las sustancias psicoactivas» y «¿Qué son las drogas y cómo reducir sus riesgos?». Por su parte, la Secretaría de las Mujeres, impartió la charla «Prevención primaria de la violencia sexual».

Cuidado de la salud, la educación sexual y la prevención de adicciones

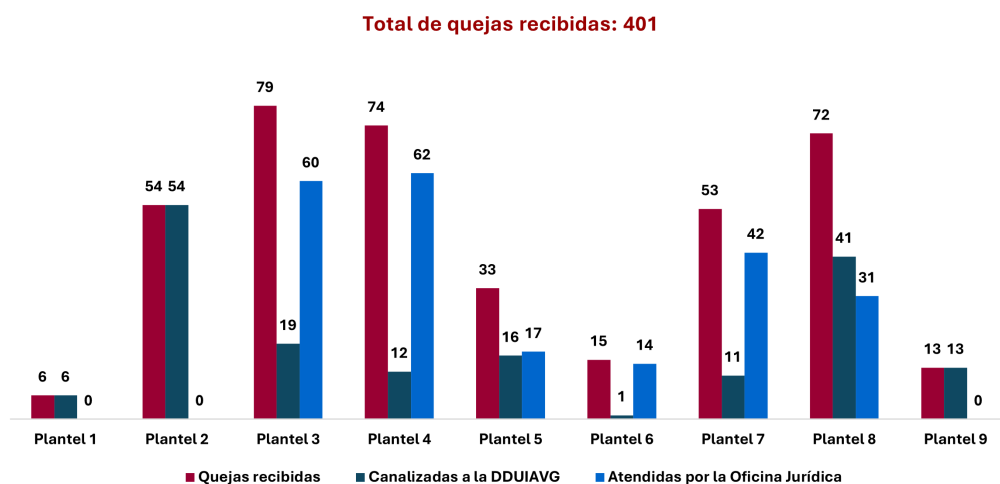
En cuanto al cuidado de la salud, la educación sexual y la prevención de adicciones, se llevó a cabo en los nueve planteles la «Feria de la Salud» durante los meses de septiembre de 2023 y marzo de 2024, con asistencia mayor a los 11000 estudiantes. Las dependencias, instituciones y organismos civiles que participaron fueron: DGAS, DGDU, IMSS, Fundación de Investigaciones Sociales A.C., Centros de Integración Juvenil, Centro Nacional de Trasplantes, Jurisdicción Sanitaria Tlalpan y Condones Prudence. En esta Feria se entregaron más de 48000 materiales al alumnado asistente de diversa índole, entre ellos, condones, folletos, cuadernillos y guías.

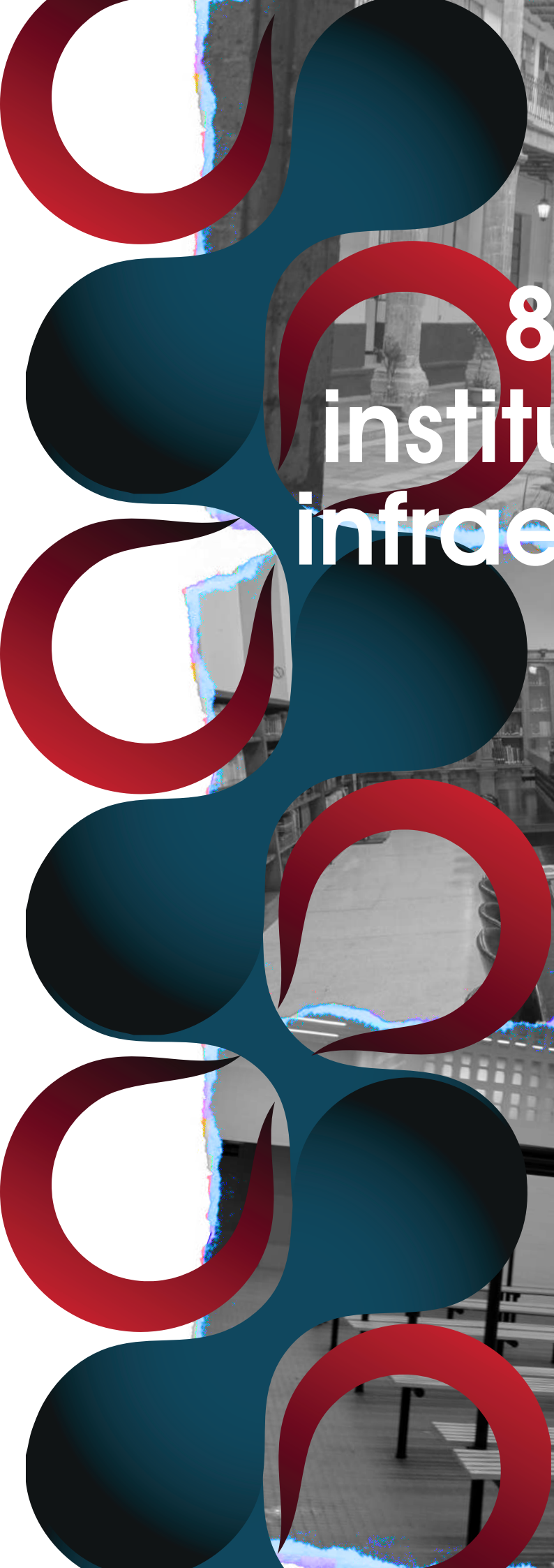
En el Plantel 6 se impartió el Taller «Prevención de adicciones» a poco más de 400 estudiantes; en el Plantel 7, por parte del Centro de Integración Juvenil A.C., se impartieron las plásticas «Prevención del suicidio» a más de 200 estudiantes. En este mismo plantel, y en colaboración con la FES Iztacala, se impartió la conferencia «@amiga date cuenta. @ve al psicólogo» a 120 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de compartir experiencias de violencia de género y riesgos.

Vida académica libre de violencia, acoso y maltrato escolar

De gran importancia para este ciclo escolar que se informa fue la atención de experiencias y manifestaciones de violencia, acoso o maltrato al interior de los nueve planteles a través de las oficinas jurídicas, las cuales recibieron un total de 401 quejas; 173 de esas fueron canalizadas a la Defensoría de Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG), y el resto fueron atendidas por la oficina jurídica de cada plantel y la Dirección General. Del total de quejas, el Plantel 3 recibió el mayor número; mientras que el Plantel 1 fue menor. Los planteles 1, 2 y 9 canalizaron el total de las quejas recibidas a la DDUIAVG, mientras que el resto de los planteles dieron atención a más del 50% a través de sus Oficinas Jurídicas, con lo que se refrenda el compromiso de la Escuela Nacional Preparatoria por asesor y acompañar al alumnado que haya tenido alguna experiencia que viole su integridad física y personal.

Gráfica 35. Atención de experiencias y manifestaciones de violencia





8. Gestión institucional e infraestructura

Gestión institucional

En el mes de junio se llevó a cabo en las instalaciones del Plantel 1 “Gabino Barreda” la Reunión de Organización y Gobierno 2024 (ROG-2024), teniendo como temática central *Prácticas sostenibles y resilientes en un contexto dinámico y complejo*. El evento buscó que, como un solo cuerpo de funcionariado, se establecieran compromisos de trabajo compartido basados en la sustentabilidad y la resiliencia, para hacer frente a las situaciones inesperadas que afectan los procesos educativos en la ENP. Para tal efecto, la ROG-2024 contó con la participación del Dr. Ramiro Jesús Sandoval y Mtro. Hugo Concha Cantú, Abogado General de la UNAM, quienes dictaron una conferencia, así como del Mtro. Edgar A. Mendoza Castillo, Director de Análisis y Prevención de Riesgos, quien realizó una breve capacitación sobre los protocolos de atención.

Además de las conferencias, se transmitieron videos sobre la resiliencia y la sustentabilidad, se ofrecieron orientaciones y asesorías para el trabajo colaborativo. Para la obtención de los compromisos, se organizaron dos sesiones de trabajo en las que, reunidos por áreas de trabajo, el funcionariado reflexionó, discutió y tomó acuerdo sobre sus compromisos para el año 2025. En plenaria, cada grupo de funcionariado presentó sus compromisos, identificó puntos de concordancia con otras áreas y enriqueció sus propuestas. En total se obtuvieron 13 compromisos correspondientes a las 13 áreas principales para el logro de la gestión institucional.



Asimismo, para efectos de fortalecer los lazos sociales, se llevó a cabo la actividad «Juegos tradicionales, autóctonos y cooperativos» bajo la coordinación del Mtro. Daniel Aceves López, Jefe de departamento de Educación Física. El total de funcionarios asistentes fue de 150, como equipo de apoyo y supervisión del evento 25 docentes, y 13 técnicos y técnicas académicas en la logística.

Uso sustentable de recursos, insumos y consumibles

En el ámbito de la sustentabilidad, los colegios de Biología, Geografía y Química llevaron a cabo del 27 de noviembre al 7 de diciembre de 2023 la «Feria de Concientización y Acción Ambiental desde distintas miradas» en los nueve planteles, en el que también participaron la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, el Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo, Hand print y Terramóvil. Esta actividad tuvo como propósito la identificación de alternativas, a nivel local, de acciones para mitigar la crisis ambiental que se vive en la actualidad. En esta Feria participaron casi 9000 estudiantes en las charlas, talleres, exposiciones y juegos.

En el Plantel 6 se llevó a cabo el 4 de diciembre de 2023 un coloquio sobre el cambio climático, en el que participaron 300 estudiantes y 10 docentes de diferentes áreas de conocimiento. En el Plantel 7, se impartió el taller «Las plantas y polinizadores como herramienta para fomentar la educación ambiental en el bachillerato», del 29 de enero al 2 de febrero de 2024, y en el Plantel 5, el taller «Mariposario», con el que se buscó que alumnado adquiriera habilidades para la observación y manejo de instrumentos que favorezcan el cuidado, respeto y conservación de las especies de los ecosistemas.

Con el fin de cultivar la cultura ambiental en la comunidad preparatoriana, en el Plantel 8 se creó el *Club Verde*, con una participación de casi 500 estudiantes. En el Plantel 9, se realizó la exposición «Diversidad de Ecosistemas Mexicanos» con la que se buscó resaltar la importancia de los ecosistemas y la necesidad de su preservación; en esta actividad se registró una participación de 1900 estudiantes.

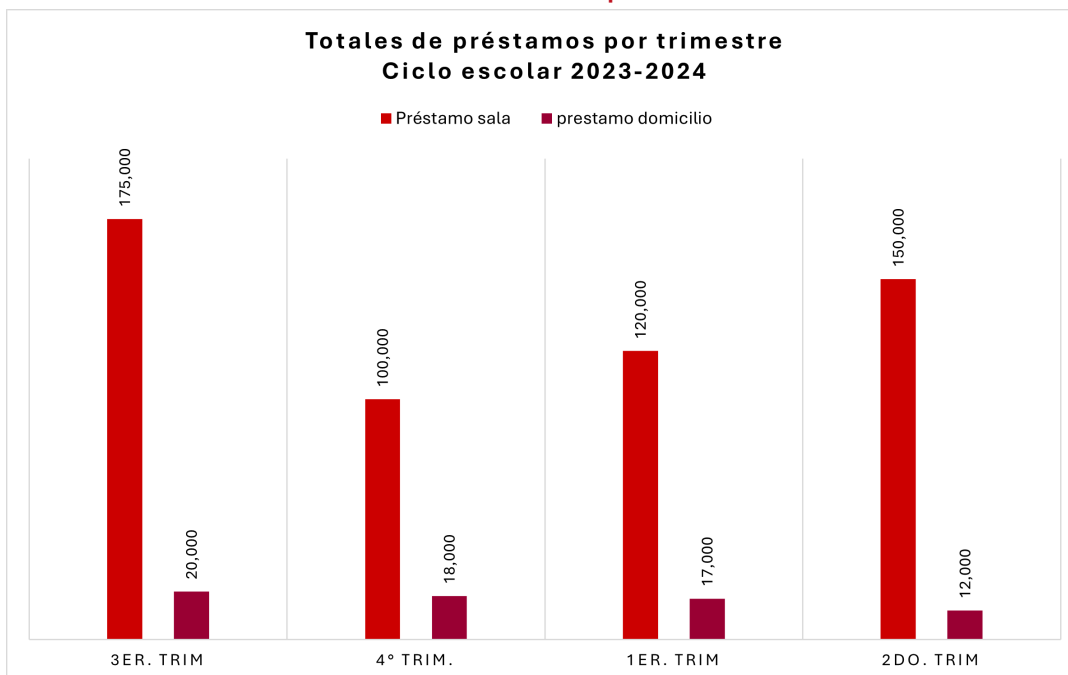
Bibliotecas

Las estrategias implementadas, en el ciclo escolar que se reporta, para el acercamiento del alumnado a los acervos bibliotecarios tuvieron un impacto positivo, pues se registraron 612000 acciones relacionadas con los servicios bibliotecarios, 70 puntos porcentuales mayor con respecto al ciclo escolar inmediato anterior (360400 acciones); entre las estrategias estuvo la automatización y renovación en los servicios de préstamo con el Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria *KOHA*. Además, se organizaron visitas para el alumnado de nuevo ingreso con una breve explicación sobre el funcionamiento de los servicios bibliotecarios, estrategias y técnicas de consulta de los materiales bibliohemerográficos.

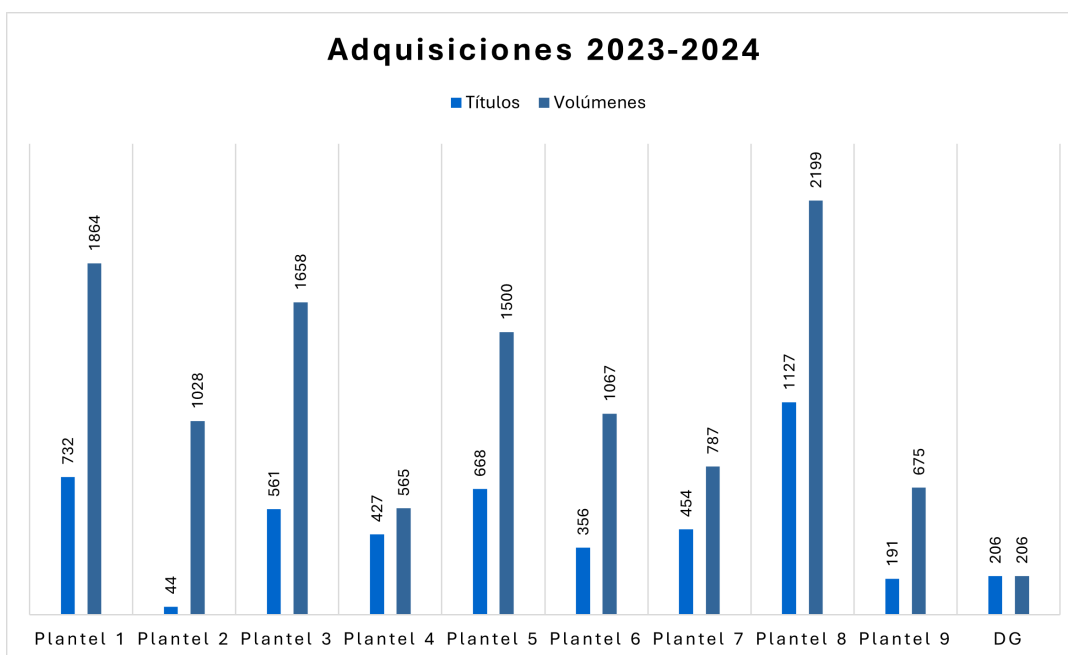
En cuanto a los procesos de expurgo y descarte de colecciones, se diseñó un plan integral consiste en la valoración de acervos tomando en cuenta la última vez que se realizó su revisión, así como el estado físico de las colecciones y su pertinencia para los programas de estudio

Respecto al desarrollo de las colecciones, se adquirió un total de 11549 volúmenes distribuidos en 5168 títulos, de los cuales 67 son materiales electrónicos multiusuarios. Asimismo, se renovaron las plataformas *Wiris*, *Plug-in-MathType* y *Quizzes*, y los accesos al *Journal of Visualized Experiments* (JoVE), *Gale In Context: Global Issues, Science, Opposing Viewpoints*, *National Geographic: People & Animals and the World*, y a la *National Geographic Magazine* (de 1995 a la fecha).

Gráfica 36. Total de préstamos



Gráfica 37. Desarrollo de colecciones



Con el objeto de brindar atención y servicio a la comunidad preparatoria, se llevaron a cabo charlas sobre sensibilización por parte del Laboratorio de Restauración de la DGBSDI a cargo del Lic. Ricardo Paquini Vega en modalidad presencial, al personal bibliotecario de los planteles 1, 2 y 7. Asimismo, se impartió, en modalidad a distancia, una capacitación al personal de los planteles 1, 2, 3, 7 y 8, sobre el uso de la base de datos *MariaDB Server* para descarte e inventario asociada a KOHA, por parte del Departamento de Procesos Técnicos DGBSDI.

En conjunto con la Secretaría de Planeación de la DGBSDI, se llevaron a cabo los diagnósticos de las bibliotecas para identificar las áreas propensas para adecuaciones y emprender las acciones recomendadas. El proceso inició en la biblioteca «José Castillo Farreras» de Plantel 7 en donde, derivado de las necesidades de la biblioteca, se realizaron, entre otras acciones, las siguientes:

- ◆ Adecuación de la ventilación cruzada;
- ◆ reubicación de las mesas en el área del acervo general de modo que los usuarios dispongan de mayor espacio para llevar a cabo la consulta de materiales bibliográficos;
- ◆ remodelación de los 6 cubículos con los que se cuenta, lo que implicó también ventilación adecuada y mobiliario acorde al área; y
- ◆ adquisición de estantería doble para reacomodar el acervo y favorecer la conservación de la colección.

Mantenimiento preventivo y correctivo de espacios

Dentro del **Programa de Mantenimiento Institucional Invierno 2023** en lo general, en todos los planteles y la Dirección General, se realizó trabajo de pintura e impermeabilización en diversos espacios, remplazo de luminarias o reflectores, limpieza y lavado de vidrios en diversas áreas, así como mantenimiento del acervo bibliográfico. Al interior de cada plantel y la Dirección General se realizó:

- ◆ Plantel 1: se llevaron a cabo trabajos de ampliación del salón de danza en el Gimnasio, colocación de llaves para bebederos y sustitución de filtros en explanada, instalación de concerpuja en perímetro de la cancha de fútbol americano.
- ◆ Plantel 2: se dio mantenimiento mayor al salón de danza y de teatro, se construyó el Consultorio Médico en Iniciación Universitaria.
- ◆ Plantel 3: se rehabilitaron las descargas sanitarias de los baños de edificio “B” y se dieron mantenimiento a los pisos de madera en las aulas de Estéticas y del Gimnasio, a los tableros de áreas deportivas y al piso de concreto en jardinera central; de igual modo, se dio manteniendo a los accesos de estacionamiento del funcionariado y profesorado.
- ◆ Plantel 4: se reparó el muro del pasillo de acceso al estacionamiento del plantel con tabique cerámico; se construyó una rampa de acceso para personas con discapacidad y se pintaron los cajones de estacionamiento; se rehabilitaron las gárgolas de desagüe en pasillo de edificio “B” y se instalaron extractores en baño de maestros.
- ◆ Plantel 5: se dio mantenimiento a las instalaciones sanitarias y se repararon las rejillas.
- ◆ Plantel 6: se fabricó e instaló una velaria en zona de alimentos, adecuación de sanitario de hombres para sanitario de mujeres, sustitución de piso y rehabilitación de instalaciones en el patio de quinto año, lavado y desinfectado de cisterna.
- ◆ Plantel 7: se adecuó un espacio para sanitarios y vestidores de trabajadores, se colocaron mamparas divisorias, porcewall, en las regaderas de los vestidores del alumnado, se aplicó barniz en el piso del salón de Danza, se lavaron

dos cisternas y se instalaron dispositivos de intensidad de luz (dimer) en diversas áreas.

- ◆ Plantel 8: en el área de biblioteca se dio mantenimiento a los cubículos estudiantiles y se remodelaron 3; se realizó una remodelación de área de intendencia, se realizó una limpieza profunda en Auditorio, se dio mantenimiento a microscopios de los laboratorios de ciencia y en almacén de Química se llevó a cabo, además una limpieza, un inventario tanto de sustancias como de equipos e instrumentos.
- ◆ Plantel 9: se dio mantenimiento en el auditorio principal y en la biblioteca, se repararon los baños de los camerinos del auditorio y se lavó la cisterna.
- ◆ Dirección General: se sustituyeron los cables tractores de los elevadores, se instalaron extractores en áreas de baño del séptimo piso, del personal en primer piso y en el almacén del sótano, se lavaron todos los sillones en las oficinas y las butacas del auditorio.
- ◆ Secretaría de Difusión Cultural: se reparó la malla para control de aves y se iniciaron los trabajos de reparación de la duela del Salón de Exdirectores.

En el marco del ***Programa de Mantenimiento Verano 2024***, tanto en los nueve planteles como en la Dirección General de la ENP, se pintaron diversos espacios escolares y áreas de oficina, así como limpieza profunda; en los planteles 2, 5 y 7 se limpiaron las cisternas; en los planteles 1 y 3 se rehabilitaron las casetas de vigilancia y en el plantel 5 se construyó una para la prefectura; en los planteles 1, 4 y 8 se rehabilitaron las chanchas deportivas y en el plantel 4 se inició su remodelación; en los planteles 5, 6 y 8 se rehabilitaron los vestidores; en los planteles 2 y 9 se dio mantenimiento al sistema de iluminación; en los planteles 2 y 7 se impermeabilizaron azoteas.

En lo particular, en cada plantel se realizó:

- ◆ Plantel 2: la fabricación de protecciones de herrería y su colocación en áreas de oficina, así como la restauración de elementos estructurales del edificio principal.
- ◆ Plantel 4: el mantenimiento al acervo Bibliotecario.
- ◆ Plantel 5: el cambio de loseta en salones Edificio “F” y la reparación de reductores de velocidad en estacionamiento.
- ◆ Plantel 6: la sustitución de techumbre en área de talleres de manteamiento, la rehabilitación del piso de duela del auditorio y una rehabilitación integral del patio de 5º año.
- ◆ Plantel 7: la ampliación del edificio de servicios generales y una intervención mayor al drenaje de los baños del auditorio.
- ◆ Plantel 8: el reacondicionamiento del área de mediateca, un mantenimiento al piso de la biblioteca, el reacondicionamiento del local para alumnado (cubo) y del salón de dibujo.
- ◆ Plantel 9: la rehabilitación de oficinas.
- ◆ Dirección General: se pintó el estacionamiento y las áreas externa de la biblioteca y entrada principal, una limpieza de vidrios, pulido de Escudo, instalación de cámaras, ampliación de la oficina de la biblioteca, así como rehabilitaciones al sistema de audio en el auditorio y los elementos mecánicos de elevadores. Además de una restauración de elementos estructurales del edificio principal.
- ◆ Secretaría de Difusión Cultural: se concluyeron los trabajos de reparación de la duela del Salón de Exdirectores, se realizaron trabajos de pintura y luminarias.

En coordinación con la Dirección General de Obras y en el marco del **Programa de Rehabilitación de Espacios en el Bachillerato**, impulsado por la Secretaría General con el apoyo de la Secretaría Administrativa y del Patronato Universitario, se iniciaron en los nueve planteles los trabajos de rehabilitación y la renovación de núcleos sanitarios para el alumnado.

Plataformas digitales y redes sociales oficiales

Con base en los resultados de las investigaciones realizadas y la creación de estrategias para separar redes sociales por audiencias, con contenidos efectivos para un público objetivo, se designaron las cuentas de «Facebook» y «X» (antes *Twitter*) principalmente para docentes, así como para padres y madres de familia, con publicaciones y avisos institucionales, de revista cultural y temas de interés para la comunidad académica. Las cuentas de «Instagram» y «TikTok» se enfocaron para la comunidad estudiantil y de aspirantes, con publicaciones informativas, culturales y académicas que permitan retratar la vida estudiantil, así como orientar y facilitar los procesos de gestión escolar del alumnado.

Durante este período que se informa, se han observado resultados óptimos, reflejado en el crecimiento de los números de seguidores, *likes* (me gusta), interacciones y visualizaciones de los contenidos, particularmente en las redes de «Instagram» y «TikTok». Entre las cifras, destacan: más de 200000 visualizaciones y 300 comentarios en TikTok; más de 200000 visualizaciones y 20000 *likes* en «Instagram».



A manera de cierre

El ciclo escolar que se informa privilegió la recuperación de los lazos socioafectivos a través de acciones y estrategias que favorecieran la convivencia armónica y pacífica, el cuidado de la salud física, emocional y afectiva, tanto del profesorado y alumnado, como de todo el personal que conforma la gran comunidad preparatoriana. Y es que el retorno a la presencialidad iniciada en el ciclo escolar inmediato anterior aún traía consigo efectos de inseguridad, incertidumbre, afecciones socioemocionales y afectivos que, directa o indirectamente, incidían en los procesos educativos y los vínculos pedagógicos. Hemos avanzado en la atención de estos rubros, mostrando interés por el bienestar de la comunidad, realizando actividades que hagan ineludible la empatía, el diálogo y la escucha, como elementos para el crecimiento y reforzamiento de la vida escolar al interior de los planteles.

En lo académico, avanzamos en el Proyecto de Modificación Curricular de Iniciación Universitaria; renovamos los procesos de gestión para la revitalización de la formación y profesionalización de la docencia; enriquecimos y ampliamos las acciones para el desarrollo de habilidades en el alumnado para el cuestionamiento, la curiosidad e investigación; así como la materialización de la asignatura de «Género y prevención de las violencias» con la que se pretende abonar en la construcción de espacios y ambientes escolares libres de violencia.

Sin duda, las actividades reportadas en este Informe 2023-2024 de la ENP son el reflejo de la dedicación y el esfuerzo de la comunidad preparatoriana; de su calidad académica y humana; de su entrega a las juventudes que depositan su confianza y su formación. Asimismo, del apoyo irrestricto del Señor Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, y su equipo de trabajo. Sumados estos esfuerzos, la Escuela Nacional Preparatoria se fortalece para mantener su liderazgo y compromiso con la formación de seres humanos capaces de responder a los desafíos que enfrenta el mundo contemporáneo con «Amor, Orden y Progreso».



Abreviaturas

BBVA – Banco Bilbao Vizcaya Argentaria

BiDiUNAM – Biblioteca Digital UNAM

CAACFMI – Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías

CAB – Consejo Académico del Bachillerato

CAE – Certificate Advanced of English

CIEG – Centro de Investigaciones y Estudios de Género

CIGU – Coordinación para la Igualdad de Género

COA – Concurso de Oposición Abierto

COC – Concurso de Oposición Cerrado

CONADE – Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte

CONAFE – Consejo Nacional de Fomento Educativo

FCE – First Certificate of English

FILUNI – Feria Internacional del Libro Universitario

DDUIAVG – Defensoría de Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género

DELF – Diplôme d'Études en Langue Française

DGACO – Dirección General de Atención a la Comunidad

DGAS – Dirección General de Atención a la Salud

DGBSDI – Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información

DGDU – Dirección General del Deporte Universitario

DGENP – Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

DGOAE – Dirección General de Orientación y Atención Educativa

ENP – Escuela Nacional Preparatoria

EPA – Estatuto del Personal Académico de la UNAM

ETE – Estudios Técnicos Especializados de la ENP

FES Acatlán – Facultad de Estudios Superiores Acatlán

FES Aragón – Facultad de Estudios Superiores Aragón

FES Iztacala – Facultad de Estudios Superiores Iztacala

FFyL – Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM

IFC – Instituto de Fisiología Celular

IJJ – Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM

IMSS – Instituto Mexicano del Seguro Social



INFOCAB – Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM

IPN – Instituto Politécnico Nacional

JHICSyA – Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades, Ciencias Sociales y Artes

JHICE – Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Experimentales

NBA – Asociación Nacional de Baloncesto (por sus siglas en inglés)

PAPIME – Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación

PEMBU – Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario

PIAC – Programa Institucional Apoyo a la Certificación

PIAD – Programa Interno de Actualización Docente

PIT – Programa Institucional de Tutorías

PROFORNI – Programa de Formación de Profesores de Nuevo Ingreso

PUEIS – Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo

SADDIR – Seminario de Análisis y Desarrollo para una Docencia Integral y Renovada

SADE – Seminario de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza

SIJA – Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académico de Carrera a la UNAM

SPASU – Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

UACM – Universidad Autónoma de la Ciudad de México

UIAP – Unidad de Investigación y Apoyo Pedagógico

UNAM – Universidad Nacional Autónoma de México

URE – Unidad de Registro Escolar de la ENP



Índice de Gráficas

	Página
Gráfica 1. Totales de estudiantes de bachillerato desagregados por sexo	7
Gráfica 2. Totales de estudiantes egresados por áreas de conocimiento	8
Gráfica 3. Totales de estudiantes egresados por plantel	8
Gráfica 4. Totales estudiantes de Iniciación Universitaria desagregados por sexo	9
Gráfica 5. Diferencias porcentuales en el ingreso y egreso en Iniciación Universitaria, desagregado por sexo	9
Gráfica 6. Total de alumnado participante en el PIAC	13
Gráfica 7. Totales docente-tutores por plantel	16
Gráfica 8. Alumnado participante en la 12ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2023	18
Gráfica 9. Medallas obtenidas en la 12ª Olimpiada de Universitaria del Conocimiento 2023	19
Gráfica 10. Total de medallas y menciones honoríficas obtenidas por área de conocimiento	19
Gráfica 11. Total de medallas y menciones honoríficas obtenidas por plantel	20
Gráfica 12. Estudiantes inscritos en algún estudio técnico	24
Gráfica 13. Diplomas emitidos al alumnado en ciclo escolar 2023-2024	24
Gráfica 14. Relación alumnado inscrito, egresado y entrega de diplomas	25
Gráfica 15. Distribución de alumnado por estudio técnico interesado en concluir el proceso de egreso	25
Gráfica 16. Total de becas por plantel	27
Gráfica 17. Nombramientos	29
Gráfica 18. Total docentes en plantel, por nombramiento	29
Gráfica 19. Total nombramiento «Profesor de Asignatura» por plantel	30
Gráfica 20. Total nombramiento «Profesor de Carrera» por plantel	30
Gráfica 21. Total nombramiento «Técnico Académico» por plantel	30
Gráfica 22. Distribución de docentes participantes en el SIJA por plantel	31
Gráfica 23. Distribución de total de docentes participantes en el SIJA por colegio	31
Gráfica 24. Totales del profesorado de nuevo ingreso por plantel	32
Gráfica 25. Totales de actividades académicas formativas	33
Gráfica 26. Distribución de docentes asistentes por plantel sede	36
Gráfica 27. Ponencias presentadas por plantel sede	36
Gráfica 28. Ponencias presentadas por eje temático	37

Gráfica 29. Total de categorías convocadas para Plaza de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo	41
Gráfica 30. Total de plazas otorgadas por nombramiento	43
Gráfica 31. Total de nombramientos por COC	44
Gráfica 32. Infografías difundidas en las redes sociales de la ENP	50
Gráfica 33. Exámenes extraordinarios reportados	51
Gráfica 34. Distribución bases de colaboración, convenios y contratos por plantel y Dirección General	63
Gráfica 35. Atención de experiencias y manifestaciones de violencia	68
Gráfica 36. Total de préstamos	72
Gráfica 37. Desarrollo de colecciones	72

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1. Becas entregadas al alumnado durante el ciclo escolar 2023-2024	26
Tabla 2. Total de entidades, organizaciones e instituciones participantes en los Quioscos Universitarios para Docentes de la ENP	35
Tabla 3. Convocatoria para Plaza de Profesor Ordinario de Carrera de Medio Tiempo	41
Tabla 4. Estado de la cuestión de convocatorias COA 2022	42
Tabla 5. Estado de la cuestión de convocatorias por Artículo 51 del EPA	43
Tabla 6. Indicadores para la realimentación de la Comunidad Docente	52
Tabla 7. Indicadores para la realimentación del Cuerpo Directivo	52
Tabla 8. Indicadores para la realimentación de las jefaturas	52
Tabla 9. Indicadores para la realimentación de la UIAP	53



