



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón

3

Informe
de Actividades
2015-2016



M. en I. Gilberto García Santamaría González
Director



**Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón**

3

**Informe
de Actividades
2015-2016**

M. en I. Gilberto García Santamaría González

Tercer Informe de Actividades 2015-2016

Coordinación de la edición:

Lic. Edgar Gabriel Lara Granados

Acopio de la información:

Mtra. Mayra Ordóñez Saleme

Primera edición 2016

**2016, Universidad Nacional Autónoma de México,
Facultad de Estudios Superiores Aragón**

Av. Rancho Seco S/N, Col Impulsora,
Nezahualcóyotl, Estado de México

C.P. 57130, México.
www.aragon.unam.mx

Impreso en México

Diseño y formación:

Nancy García Arias
Lic. Bogard Verdiguél
Ana Laura Cayetano

Presentación

A 40 años de su fundación, la Facultad de Estudios Superiores Aragón se ha consolidado como el referente de la educación superior en la zona nororiente del área metropolitana.

Producto del trabajo coordinado y responsable de los docentes, la formación de los estudiantes se realiza con los más altos niveles de calidad y en constante actualización, para generar profesionistas con un elevado deber social, quienes contribuirán decididamente en el desarrollo del país.

Nuestra multidisciplinaria ha mantenido y reforzado su prominencia a través de los programas académicos de licenciatura y posgrado de alta calidad. Además, se han intensificado los esfuerzos para dotar de las últimas herramientas tecnológicas a los profesores y estudiantes, lo cual permite enfocar la labor docente conforme a los métodos y técnicas de enseñanza en un contexto de modernización permanente, que obedece a los cambios y requerimientos imperantes en la actualidad.

La destacada labor en el ámbito de extensión de la cultura ha acrecentado el prestigio de la Facultad, para ubicarla a la vanguardia en su entorno,

gracias a los excelentes resultados obtenidos por universitarios comprometidos con la sociedad y sensibles a los problemas existentes.

Los avances en los procesos administrativos y de gestión obtenidos en el año 2015-2016, han permitido optimizar los recursos para agilizar diversos trámites realizados por alumnos y docentes.

Las acciones y actividades desarrolladas durante este tercer año, estuvieron enmarcadas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, el cual ha sido el fundamento para mantener claros los objetivos de cada uno de los programas, proyectos y líneas de acción.

Este informe de actividades presenta los progresos correspondientes a:

- Docencia
- Personal académico
- Investigación humanística, científica y tecnológica
- Cultura, deporte y salud
- Vinculación y proyección
- Gestión y administración universitaria

M. en I. Gilberto García Santamaría González

índice

Presentación	4
1. Docencia	8
2. Personal académico	45
3. Investigación humanística, científica y tecnológica.....	58
4. Cultura, deporte y salud	72
5. Vinculación y proyección	86
6. Gestión y administración universitaria	108
Consideraciones finales.....	127
Anexos	129
Cuadros estadísticos	129
Índice de ilustraciones.....	132

1. Docencia

1.1 Fortalecimiento de los programas académicos	8
Demanda educativa de licenciatura y posgrado.....	8
1.1.1 Acreditación de los planes y programas de estudio.....	9
1.1.2 Evaluación de los planes y programas de estudio.....	11
1.1.3 Flexibilidad curricular y movilidad estudiantil en los planes de estudio de licenciatura.....	12
División de Ciencias Sociales	12
División de Humanidades y Artes	13
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.....	13
1.1.4 Armonizar los planes de estudio de la licenciatura con los distintos programas de posgrado de la UNAM.....	14
1.1.5 Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)	15
1.1.6 Esquemas de regulación de los Comités Académicos de Carrera de la FES Aragón	16
1.2 Ampliar y diversificar la oferta educativa.....	16
1.2.1 Egreso de los alumnos con salidas laterales.....	16
1.2.2 Nueva oferta educativa.....	17
Sistema Universidad Abierta.....	17
Programas de posgrado	17
1.2.3 Actos académicos en educación continua	18
Actividades en el exterior.....	19
1.3 Eficiencia terminal e incremento en los índices de titulación y obtención del grado académico	20
1.3.1 Apoyo a la eficiencia terminal	20
Atención a materias con alto índice de reprobación.....	20
Asesorías académicas	22
1.3.2 Titulación y obtención del grado.....	22
Licenciatura.....	22

Actividades de apoyo a la titulación	22
Titulación	22
Mecanismos administrativos en apoyo a la titulación	23
Posgrado.....	24
Actividades de apoyo a la obtención de grado.....	24
Obtención del grado.....	24
1.3.3 Tutorías y becas de licenciatura y posgrado	25
Licenciatura.....	25
Posgrado.....	26
1.3.4 Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA)	27
1.4 Perfil de egreso de los alumnos	28
1.4.1 Programa de Formación Complementaria, Académica y Profesional (PROFOCAP).....	29
Actividades extracurriculares	30
1.4.2 Enseñanza de idiomas.....	33
Centro de Lenguas Extranjeras	33
1.4.3 Manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación	34
1.4.4 Actividades académicas	35
Licenciatura.....	36
Eventos académicos.....	36
Prácticas y/o trabajo de campo.....	39
Visitas	40
Cursos intersemestrales y semestrales	40
Distinciones escolares	41
Posgrado.....	41
Eventos académicos	41
Pertenencia, identidad y valores.....	43

1. Docencia

Una de las funciones fundamentales de la UNAM es la docencia, por ello en la Facultad de Estudios Superiores Aragón se trabaja para dotar de las herramientas necesarias a los estudiantes de licenciatura y posgrado, con el fin de consolidar su formación como futuros profesionistas capacitados para dar solución a los problemas de la sociedad.

Los programas de posgrado han cumplido con los requerimientos para ser considerados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), lo cual es muestra del alto nivel académico alcanzado.

1.1 Fortalecimiento de los programas académicos

Para continuar con la consolidación de los planes y programas de estudio, durante el 2015 se dio seguimiento a las líneas de acción establecidas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*: acreditación de las licenciaturas, actualización de los planes de estudio, flexibilidad curricular y fortalecimiento de la competencia internacional de

los programas de posgrado pertenecientes al PNPC, además de renovar los esquemas de regulación de los Comités Académicos de Carrera de la Facultad.

Demanda educativa de licenciatura y posgrado

La matrícula se conformó por: 19,939 alumnos de licenciatura del Sistema escolarizado y Sistema Universidad Abierta, de los cuales 4,633 fueron de nuevo ingreso y 15,306 de reingreso. El total de estudiantes del Sistema escolarizado se incrementó en un 5% con relación al año anterior. (Anexo No. 1) (Ilustración No. 1)

Además, se registraron 1,298 alumnos en el Sistema Universidad Abierta, 292 correspondieron a nuevo ingreso y 1,006 de reingreso.

En total egresaron 4,382 estudiantes en ambos sistemas, lo cual en comparación con los 3,416 del año pasado, significó un aumento del 28%. (Ilustración No. 1) En posgrado se contó con una población de 342 estudiantes, 104 de nuevo ingreso, que comparados con los 81 del periodo anterior, representan un 28% más (Anexo No. 2) (Ilustración No. 2). También hubo 238 estudiantes de reingreso.



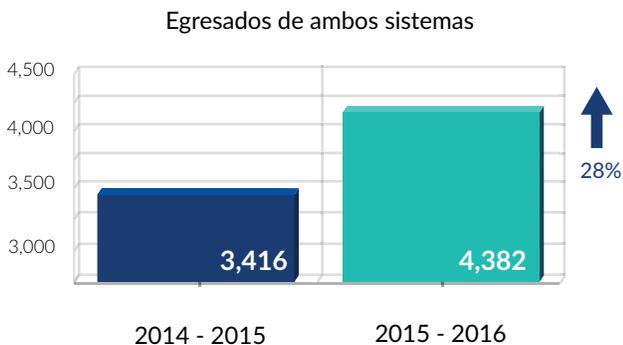
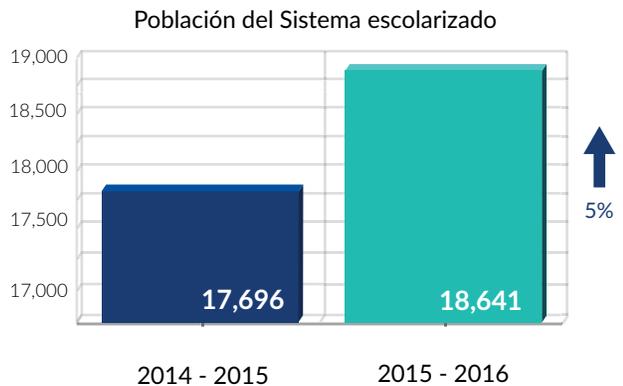


Ilustración No. 1.

La distribución total por disciplina fue la siguiente:

Derecho 163 alumnos; Economía 15; Pedagogía 65; Ingeniería 30; Puentes 15; Arquitectura 54.

Egresaron 112 maestrandos, 21 doctorandos y cinco especialistas en Puentes, es decir, 138 universitarios.

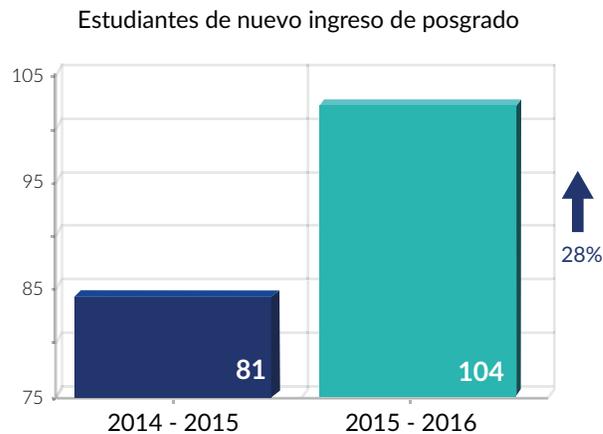


Ilustración No. 2.

1.1.1 Acreditación de los planes y programas de estudio

El 100% de los programas académicos de las 14 carreras en el sistema escolarizado están acreditados. Esto significa que cada licenciatura ha sido



evaluada por pares académicos, en un ejercicio voluntario en el cual se deben satisfacer los parámetros de calidad en áreas específicas como la organización y enseñanza.



Alumnos del posgrado en Ingeniería.

Para lograr la acreditación se deben cumplir íntegramente los requisitos estipulados en el proceso. Así se proporciona la información recabada con profesores, estudiantes, egresados, empleadores e instancias académico-administrativas, además de dar respuesta a las observaciones hechas en los recorridos por las instalaciones de la Facultad.

Esta actividad debe efectuarse en todo momento desde los criterios de rigurosidad y objetividad, en estricto apego a los lineamientos establecidos

por los organismos acreditadores y el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

En este año la ANPADEH, CONAED, CONACE y CEPPE reacreditaron a Arquitectura, Derecho, Economía y Pedagogía, respectivamente.

En lo correspondiente al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), el 12 de octubre de 2015 la licenciatura en Derecho recibió por parte del CONAED la acreditación por un periodo de cinco años.

Además, cabe destacar que la licenciatura en Relaciones Internacionales de este sistema, realizó e integró las evidencias correspondientes al proceso de acreditación y está en espera de la visita del Comité Evaluador de la ACCECISO.

En noviembre de 2015 las licenciaturas en Comunicación y Periodismo, Planificación para el Desarrollo Agropecuario y Sociología entraron en la fase de seguimiento para refrendar la acreditación con el organismo correspondiente. Asimismo, Economía asistió al taller de acreditación del CONACE, entregó el informe de autoevaluación y los avances en la integración de las carpetas con las pruebas referentes al proceso de acreditación en la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE).





Alumnos de la carrera de Derecho.

1.1.2 Evaluación de los planes y programas de estudio

Se trabajó en la revisión y actualización de los planes y programas de estudio, con el fin de consolidarlos para ofrecer una formación adecuada en cada una de las disciplinas que se imparten en el plantel. El proceso de valoración presenta las siguientes etapas:

Por su parte, las Coordinaciones de los Programas de Posgrado llevaron a cabo acciones permanentes de revisión, actualización, aplicación y seguimiento de los planes y programas de maestría, doctorado y especialización. La finalidad de este ejercicio en la maestría, radica en otorgar a los estudiantes los elementos necesarios para im-

pulsar el aprendizaje y la indagación con criterios científicos en cada disciplina.

Revisión
Arquitectura
Comunicación y Periodismo
Derecho
Economía
Ingeniería Civil
Ingeniería en Computación
Pedagogía
Relaciones Internacionales
Sociología

Actualización
Diseño Industrial
Ingeniería Eléctrica Electrónica
Ingeniería Industrial
Ingeniería Mecánica
Planificación para el Desarrollo Agropecuario

En los estudios de doctorado el propósito consiste en formar recursos humanos dedicados a la investigación de alto nivel, cuyas contribuciones sean originales en el campo de conocimiento de su especialidad, con reconocida excelencia académica nacional e internacional. El estado de las fases y sus porcentajes es el siguiente:

Revisión	Doctorado en Economía Especialización en Puentes	80% 75%
Actualización	Maestría en Arquitectura Maestría en Economía	100% 100%
Aplicación	Maestría en Ingeniería	100%
Seguimiento	Programas de Derecho Maestría en Política Criminal Programas de Pedagogía	100% 100% 100%

1.1.3 Flexibilidad curricular y movilidad estudiantil en los planes de estudio de licenciatura

En este rubro, se han realizado actividades encaminadas a establecer la flexibilidad curricular para crear espacios donde los alumnos amplíen sus conocimientos y experiencias por medio del aprendizaje de asignaturas de otras carreras y entidades educativas para incentivar la interdisciplinariedad. En este contexto, se trabajó en los siguientes aspectos.

División de Ciencias Sociales

- En el nuevo plan de estudios de Planificación para el Desarrollo Agropecuario se contemplaron las asignaturas susceptibles de movilidad en séptimo y octavo semestre.
- Como parte de los trabajos de diagnóstico del plan de estudios vigente, Relaciones Internacionales propuso la conformación de un área de estudios flexible, con la posibilidad de abordar temas de actualidad; en el caso del intercambio académico, se considera integrar un esquema normativo interno para re-



gular y estimular la movilidad nacional y/o internacional.

- En Sociología, el plan curricular permite cursar materias en diversos programas afines a la UNAM.

División de Humanidades y Artes

- Para activar la movilidad estudiantil, la licenciatura en Diseño Industrial ha tomado en cuenta el incremento de clases optativas, así como de pre-especialización.
- Arquitectura trabajó en la integración de mecanismos de flexibilidad curricular y de movilidad estudiantil en sus nuevos planes y programas de estudio.
- Pedagogía cuenta con un plan de estudios que permite la flexibilidad.

División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

- Ingeniería en Computación analizó la movilidad entre las ingenierías impartidas en la FES Aragón, con otras Facultades de la UNAM y universidades nacionales e internacionales.

- Ingeniería Civil buscó aumentar el número de asignaturas optativas flexibles. Además, se organizaron pláticas para los alumnos de sexto y octavo semestre, con el fin de impulsar la movilidad estudiantil dentro y fuera del país.
- Ingeniería Mecánica analizó los planes de la FES Cuautitlán y la Facultad de Ingeniería para promover la movilidad estudiantil.
- Ingeniería en Computación estudió la posibilidad de aumentar las materias optativas y agregar asignaturas de movilidad.
- La División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías ha adoptado modelos flexibles en los programas y las actividades extracurriculares.



Convivencia en clase.



En lo correspondiente a la flexibilidad curricular de las licenciaturas impartidas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), se incrementó la oferta de las materias optativas disponibles en Derecho y Relaciones Internacionales.

Asimismo, se ha dado promoción y difusión a las convocatorias y eventos que propician la movilidad estudiantil. En lo correspondiente a la flexibilidad curricular de las licenciaturas impartidas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), se incrementó la oferta de las materias optativas disponibles en Derecho y Relaciones Internacionales.



Práctica en laboratorios.



Asesoría escolar.

1.1.4 Armonizar los planes de estudio de la licenciatura con los distintos programas de posgrado de la UNAM

Las jefaturas de carrera han implementado actividades para cumplir con el objetivo planteado en esta línea de acción. En Ingeniería en Computación se han diseñado asignaturas optativas para establecer la continuidad con los programas de posgrado. Por su parte y derivado de estudios específicos, Ingeniería Mecánica ha comenzado a realizar modificaciones en su plan de estudios.

El Comité Académico de la Carrera de Arquitectura vinculó en sus áreas de conocimiento con



la maestría en Arquitectura. En Pedagogía, a través de las líneas de formación en el nivel licenciatura consideraron las bases que permitan a los egresados continuar con su formación. En el caso de las tres licenciaturas pertenecientes al Sistema Universidad Abierta, cada una mantiene una relación directa con los programas de posgrado.

1.1.5 Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

Producto de estrictos procesos de evaluación por pares académicos, en donde se ha respondido con los más altos niveles de calidad y pertinencia, las maestrías y doctorados impartidos en la FES Aragón se encuentran en el PNPC del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Por ello, a través del cumplimiento de los requerimientos especificados en el programa, se logra un impacto directo en la garantía sobre la calidad y oportunidad social de los posgrados.

Además, se promueve directamente la mejora continua para permitir el desarrollo de las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país, donde la prioridad es la observación de las necesidades de la sociedad, que

serán atendidas mediante la aplicación de los conocimientos generados.

En el Padrón del PNPC, la clasificación de la oferta de estudios de grado de la FES Aragón es la siguiente:

Competencia Internacional
Maestría en Derecho
Doctorado en Derecho

Consolidado
Doctorado en Economía
Doctorado en Pedagogía
Maestría en Arquitectura
Maestría en Economía
Maestría en Ingeniería
Maestría en Pedagogía

En Desarrollo
Maestría en Política Criminal



1.1.6 Esquemas de regulación de los Comités Académicos de Carrera de la FES Aragón

Estos órganos colegiados desarrollaron sus actividades de conformidad con el actual Reglamento de Comités Académicos de Carrera, con el fin de realizar las acciones que incidan en el desarrollo de las licenciaturas impartidas con apego en los lineamientos establecidos.

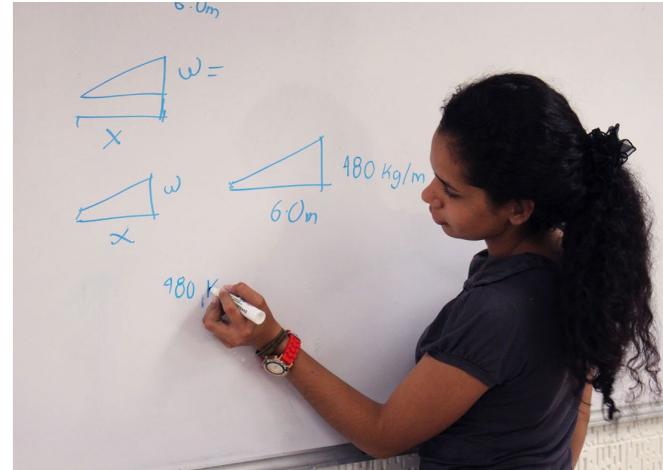
1.2 Ampliar y diversificar la oferta educativa

En la Facultad se realizan diversos actos académicos de manera permanente en el ámbito de la educación continua, para fortalecer el desarrollo de los estudiantes en cada campo disciplinario por medio de la actualización, capacitación y formación, de acuerdo con las necesidades actuales y tecnologías disponibles.

1.2.1 Egreso de los alumnos con salidas laterales

Las salidas laterales son una alternativa planteada en la *Guía Operativa para la Elaboración, Presentación y Aprobación de Proyectos de Crea-*

ción y Modificación de Planes y Programas de Estudio de Licenciatura.



Participación en clase.

La finalidad de esta propuesta radica en el fortalecimiento y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el nivel de estudios anterior, aunados a la formación ética, cultural y la capacitación científica y tecnológica en el campo de estudios correspondiente. Este proceso incidirá en la forma en que el estudiante esté en condiciones de prestar servicios útiles a la sociedad.

La carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario trabajó el perfil intermedio del Pro-



fesional en Formulación, Evaluación y Gestión de Proyectos Productivos, con la definición de conocimientos, habilidades y actitudes, el perfil de egreso, así como el total de créditos a cubrir.

Por su parte las licenciaturas en Economía y Relaciones Internacionales analizaron el establecimiento de salidas laterales.

1.2.2 Nueva oferta educativa

Sistema Universidad Abierta

La División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia (DUACyD) representa una alternativa viable para ampliar la cobertura de la educación superior. Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC) brindan atención oportuna a las exigencias e intereses de los jóvenes en los ámbitos profesional, social y económico.

Con el fin de aumentar la oferta educativa de la Facultad, la licenciatura en Pedagogía se encuentra en proceso de presentación ante el Consejo Académico de Área de las Humanidades y Artes para sumarse a las tres opciones impartidas.

Por otro lado, en el SUAyED Aragón se llevaron a cabo reuniones con el grupo de trabajo del

proyecto *Programas Derivados del Modelo Educativo del SUAyED Aragón*, con lo cual se pretende otorgar solidez académica a los estudiantes y así apoyarlos en el óptimo desarrollo de sus competencias profesionales.



Alumnos de la DUACyD.

Programas de posgrado

En lo referente a los programas de posgrado, se continuó en el proceso para la implementación de la maestría en Estudios Políticos y Sociales, la cual se encuentra en revisión por el Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales y del Consejo de Estudios de Posgrado.

1.2.3 Actos académicos en educación continua

Para dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 1° de los Lineamientos Generales de Educación Continua, publicados en *Gaceta UNAM* en mayo de 2013, se realizaron diversos actos académicos que permitieron complementar la formación curricular, profundizar y actualizar conocimientos, además de promover la capacitación profesional. En este sentido, se actualizaron los avales académicos de Comités de Carrera de 11 diplomados. Asimismo, los actos académicos realizados por la Coordinación de Educación Continua (CEDCO) fueron 64, clasificados en: diplomados, seminarios y/o talleres de apoyo a la titulación y cursos varios; se contó con 329 ponentes que atendieron a 1,927 asistentes, cubriendo 11,722 horas. En lo referente a los cursos varios, la cantidad reflejó un incremento de 250% en el número de actos y de un 155% en cuanto a asistentes. (Anexo No. 3) (Ilustración No. 3).

Actos académicos en el interior

Se realizaron 22 diplomados en Derecho, cinco en Economía, cuatro en Relaciones Internaciona-

les, dos en Sociología, tres en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, seis en Pedagogía, dos en Ingeniería en Computación y cuatro en Ingeniería Eléctrica Electrónica.

Cursos varios en educación continua

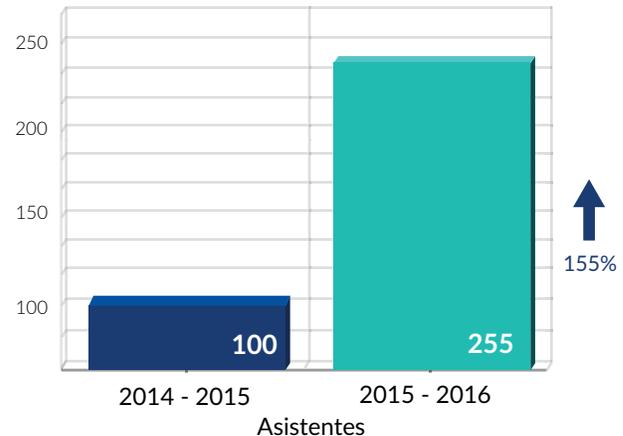
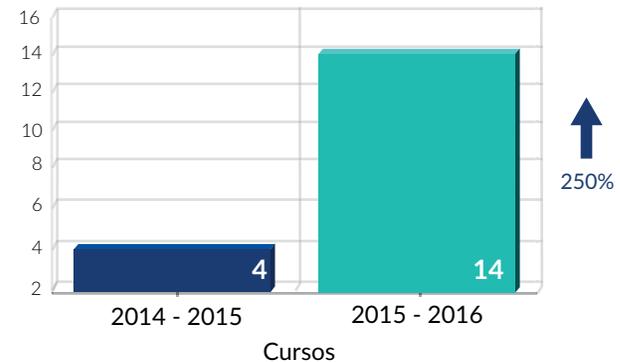


Ilustración No. 3



Adicionalmente, se programaron 236 actos académicos, tanto internos como externos, con una asistencia de 6,277 personas en un total 16,252 horas. De este modo, se acrecentó un 20% el total de actos académicos y un 25% de asistentes. (Anexo No. 4) (Ilustración No. 4)

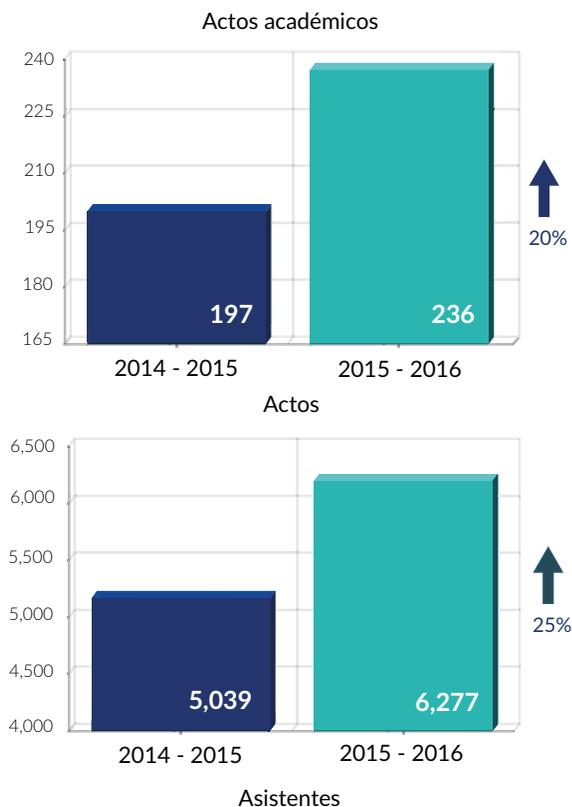


Ilustración No. 4.

Actividades en el exterior

Se impartieron 172 cursos de capacitación y actualización en el sector público y privado, lo cual representó un aumento del 61% en relación con el año anterior (Anexo No. 3A). Se utilizaron 4,480 horas y hubo un total de 4,350 asistentes lo cual representó un ascenso de un 57% con respecto al año pasado. (Ilustración No. 5)

Se firmaron convenios de colaboración con las siguientes instituciones: Secretaría de la Función Pública, COFEPRIS, Órgano Interno de Control del ISSSTE, Secretaría de Seguridad Pública de la Ciudad de México, Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, Consejo de la Judicatura Federal, Tribunal Superior Agrario, Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México, Presidencia de la República, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Universidad Oparin y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

Como resultado de la alianza con la Procuraduría General de Justicia de la Ciudad de México y con el Consejo de la Judicatura Federal, se titularon 70 servidores públicos de estas dependencias.



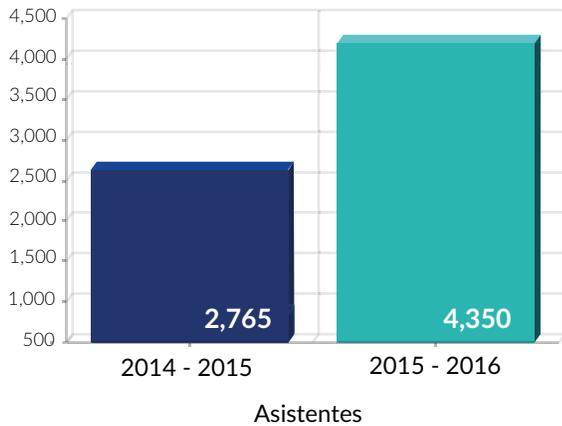
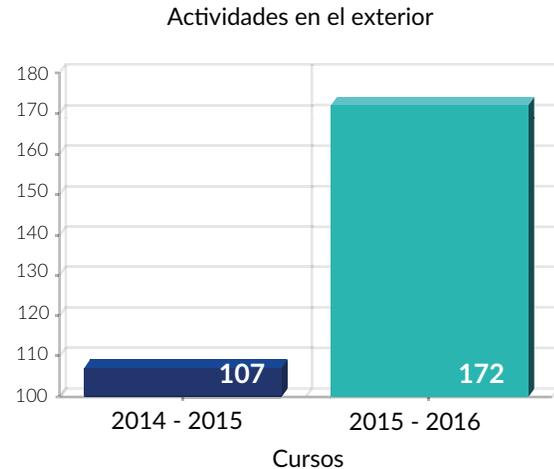


Ilustración No. 5.

1.3 Eficiencia terminal e incremento en los índices de titulación y obtención del grado académico

La eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que concluyen su formación regularmente, es decir, en el tiempo contemplado en el plan de estudios. Durante este periodo se han realizado diferentes actividades y acciones con este fin.

1.3.1 Apoyo a la eficiencia terminal

El conjunto de tareas establecidas en este rubro está conformado por: cursos semestrales e intersemestrales, grupos de recursamiento, seminarios de titulación y asesorías académicas.

Atención a materias con alto índice de reprobación

Las licenciaturas del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta realizaron 509 actividades. Respecto al número de participantes en cursos, se incrementó un 21%; en los grupos de recursamiento 4% y en talleres, seminarios y otros



78%, esto significó un mayor aprovechamiento de los alumnos para combatir el rezago estudiantil. (Anexo No. 5) (Ilustración No. 6)

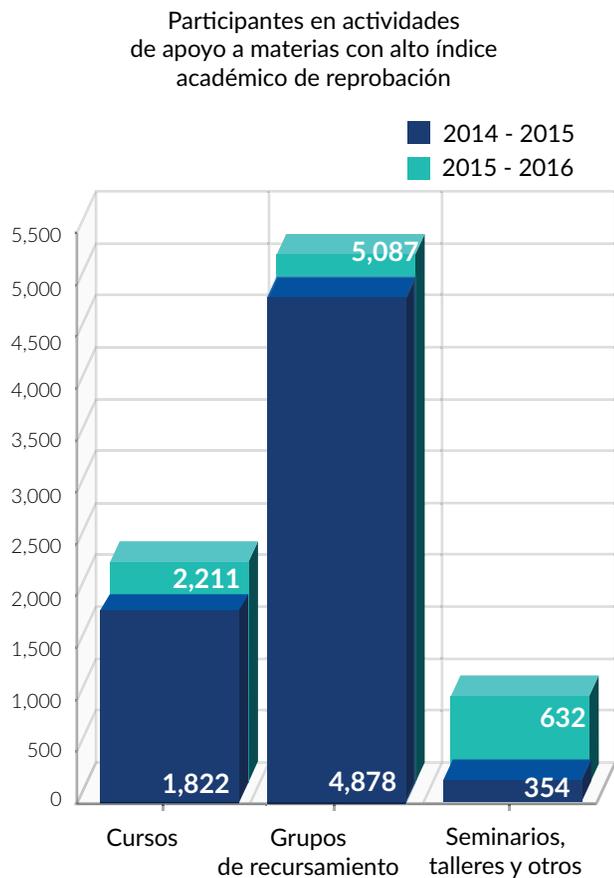


Ilustración No. 6.

En lo correspondiente a los grupos de recursamiento, la cantidad de horas se incrementó un 84% y la de ponentes un 33%. (Anexo No. 5) (Ilustración No. 7)

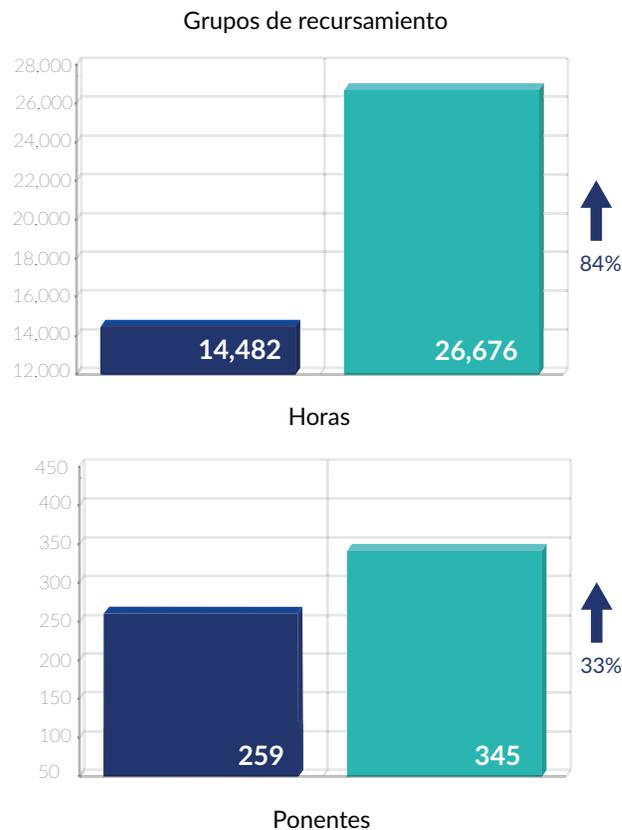


Ilustración No. 7.

Cabe destacar el uso de herramientas tecnológicas con el fin de obtener información confiable, relevante y organizada del comportamiento académico de los alumnos, lo cual permite el diseño e implementación de estrategias de intervención para impulsar el adecuado desarrollo de la actividad escolar.

Asimismo, se hizo una revaloración del método de identificación de las asignaturas que presentan un alto índice de reprobación. De este modo se espera tener un impacto positivo en los resultados conforme a las acciones programadas.

Asesorías académicas

Por medio de esta actividad se abordan aspectos para la mejora del desempeño escolar, pues así se pueden detectar y trabajar los problemas que inciden en el desarrollo de los alumnos, para fortalecer la autonomía académica con el fin de evitar el rezago y la deserción.

Durante este año se realizaron 241 asesorías, en las que 100 profesores brindaron apoyo a 1,420 alumnos, en un total de 778 horas. (Anexo No. 6)

1.3.2 Titulación y obtención del grado

Lograr que los alumnos concluyan sus estudios sin contratiempos y obtengan su título profesional o grado académico con prontitud, es uno de los objetivos primordiales de esta administración, pues les permitirá desenvolverse adecuadamente en el campo laboral. Por ello, en la Facultad se efectúan diversas tareas.

Licenciatura

Actividades de apoyo a la titulación

Se realizaron 3,278 actividades para un total de 6,449 alumnos y 423 profesores, dentro de las cuales se encuentran:

En estas acciones la participación presentó un incremento del 32% comparado con el ciclo previo. (Anexo No. 7) (Ilustración No. 8)

Titulación

El total de alumnos titulados tanto del Sistema escolarizado como del Sistema Universidad Abierta fue de 2,319, de los cuales 395 eligieron



la elaboración y presentación de tesis, lo que representó el 17%, y 1,924 optaron por alguna de las otras alternativas correspondientes al 83% restante. (Anexo No. 8)



Ilustración No. 8.

Adicionalmente, en el eje 3 del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA) se dio mayor impulso y mejoramiento a las estrategias de difusión que reforzarán en los alumnos y egresados la relevancia de este paso.

La cantidad de titulados por Divisiones académicas del Sistema escolarizado reflejó lo siguiente:

División Académica		
División de Humanidades y Artes	División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	División de Ciencias Sociales
338	466	1,463

Por su parte, en el Sistema Universidad Abierta 52 egresados obtuvieron su título profesional, de los cuales nueve eligieron tesis y 43 alguna otra opción.

Mecanismos administrativos en apoyo a la titulación

Se actualizó el diagnóstico de las opciones de titulación existentes en la Facultad y los procesos que implican. Además, se incrementó la apertura de nuevos diplomados por ser una de las modalidades que más número de graduados reporta. También se realizó una intensa difusión de programas y becas en medios electrónicos e impresos.

Por su parte, este año se llevó a cabo una reunión de trabajo en la División de Humanidades y Artes con la Comisión de Planes y Programas, con el objetivo de analizar la implementación de las siguientes posibilidades de titulación para la carrera de Diseño Industrial:

- Total de créditos y alto nivel académico.
- Ampliación y profundización de conocimientos en alternativa de diplomado.



- Ampliación y profundización de conocimientos en alternativa de número adicional de materias.

Posgrado

Actividades de apoyo a la obtención de grado

La División de Estudios de Posgrado e Investigación apoyó a los maestrandos y doctorandos por medio de: coloquios, comités tutorales, reuniones de evaluación, seminarios, sesión de avances y tutorías. En este ciclo alumnos y profesores tuvieron una nutrida participación en las 66 actividades organizadas por los diversos programas de posgrado de la Facultad. (Anexo No. 9)



Obtención del grado

Este año se registraron 138 egresados, de los cuales 51 obtuvieron el grado de maestría o doctorado, distribuidos de la siguiente manera: 11 de maestría en Derecho; cinco de maestría en Política Criminal; uno de doctorado en Derecho; cuatro de maestría en Economía; dos de doctorado en Economía; seis de maestría en Pedagogía y seis de doctorado en Pedagogía; así como dos en especialización en Puentes; cuatro de maestría en Ingeniería y 10 de maestría en Arquitectura. El número de graduados se elevó en un 34% en relación con el año anterior. (Anexo No. 2) (Ilustración No. 9)

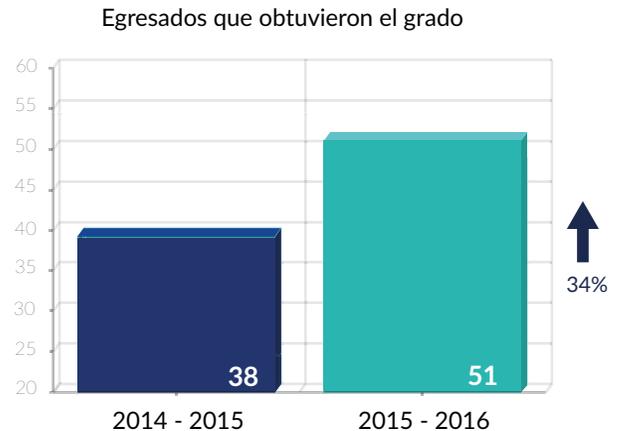


Ilustración No. 9.



1.3.3 Tutorías y becas de licenciatura y posgrado

Licenciatura

Las tutorías y asesorías se brindan con el objetivo de ofrecer ayuda a los estudiantes en las complicaciones académicas, pues les permiten mejorar su rendimiento.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) a través de 393 tutores, atendió a un total de 14,086 alumnos en el Sistema escolarizado. En lo correspondiente a los alumnos con beca, se presentó un aumento del 28% en relación con el periodo previo. (Anexo No. 10) (Ilustración No. 10)

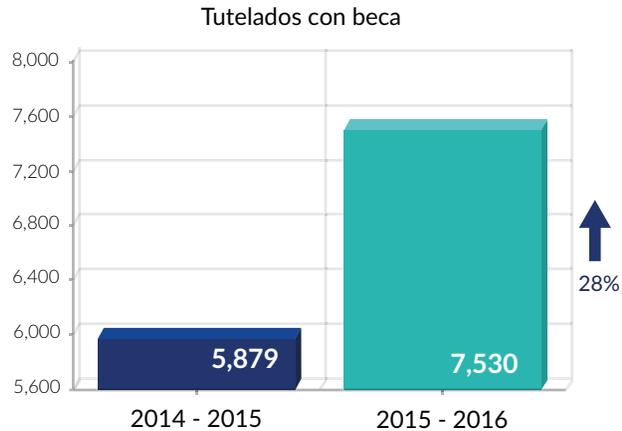


Ilustración No. 10.

Por su parte, en el Sistema Universidad Abierta 133 profesores otorgaron asesoría y tutoría a 1,111 alumnos, tal cifra en comparación con el año anterior, registró un incremento del 62%. Además, el número de tutores se acrecentó un 75%. El total de los tutelados de ambos sistemas fue de 15,197. (Anexo No. 11) (Ilustración No. 11)

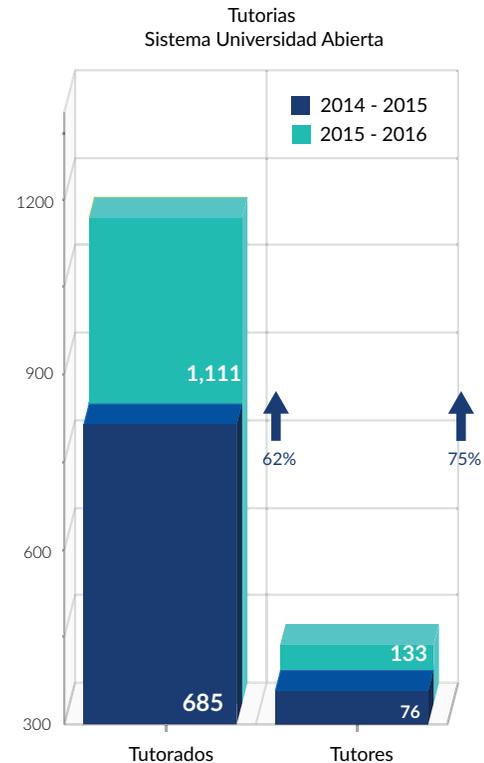


Ilustración No. 11.



A través de la asignación de becas se favoreció a 6,968 alumnos del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta. La distribución de la ayuda fue la siguiente: PRONABES para 6,649 estudiantes; Fortalecimiento de Estudios de Licenciatura para 174; el Programa de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias asignó ocho becas y con el Programa Bécalos UNAM Licenciatura se benefició a 137 universitarios. La cantidad de becados presentó un avance del 10% comparada con el ciclo anterior. (Anexo No. 12) (Ilustración No. 12)

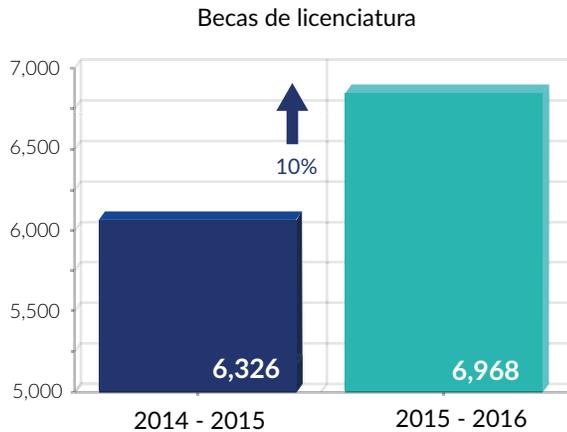


Ilustración No. 12.

Posgrado

A través del Programa Tutorial de Posgrado, la División de Estudios de Posgrado e Investigación ofrece ayuda para que los alumnos concluyan sus trabajos. De este modo, 345 estudiantes contaron con el apoyo de 161 tutores durante el avance de 245 proyectos y en la culminación de 100. (Anexo No. 13)



Asesoría en el posgrado.

En cuanto a las becas para posgrado, se otorgaron 250, de las cuales 228 fueron concedidas por CONACyT y 22 financiadas por una empresa privada (Anexo No. 14). La distribución por especialidad y disciplina fue la siguiente:



Programa	Número de becas
Maestría en Arquitectura	9
Maestría en Derecho	113
Maestría en Política Criminal	19
Doctorado en Derecho	18
Maestría en Economía	4
Doctorado en Economía	5
Maestría en Pedagogía	33
Doctorado en Pedagogía	19
Maestría en Ingeniería	8
Especialización en Puentes	22

1.3.4 Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA)

Este plan tiene como objetivo realizar actividades orientadas a lograr un desempeño integral de los estudiantes en los ámbitos académico, cognitivo, cultural, deportivo y de salud para obtener óptimos niveles de ingreso, permanencia, egreso y titulación.

En referencia al primer eje *Trayectorias escolares y de egreso*, se continuó en la integración de

las herramientas tecnológicas. De este modo, la información recabada permitirá conocer el desarrollo escolar de los alumnos y establecer las estrategias que impulsen el egreso conforme a los tiempos curriculares.

En relación con el *Mejoramiento académico* de los estudiantes, se replanteó el mecanismo de medición al considerar a la reprobación absoluta como el principal indicador, para tener un impacto mayor en las acciones implementadas. Además, se introdujo la figura de Cursos Preventivos con los cuales se avanzará en la solución de este problema.

Para el eje de *Apoyo a la Titulación*, se generaron campañas de difusión en donde se enfatizó la relevancia de la obtención del grado. Asimismo, se trabajó en la agilización de los procedimientos académico-administrativos. También se actualizó el diagnóstico de las opciones de titulación y sus procesos.

En lo concerniente al eje de *Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías* (SIT) se ha trabajado en la percepción y quehacer de esta importante actividad en toda la Facultad. Para ello se establecieron ocho planes de acción:

- Difusión interna y externa



- Asistencia técnica a tutores y tutorados
- Diseño y actualización de formatos
- Formación y capacitación permanente
- Diseño de materiales audiovisuales
- Diseño de aplicaciones para Internet
- Reclutamiento de prestadores de servicio social
- Evaluación interna y externa del PIT

Simultáneamente, por medio de las mejoras en la comunicación con los tutores se ha logrado la creación de una base de datos para acceder a consultas rápidas y actualizadas.

Respecto a la línea *Inducción e integración a los alumnos de nuevo ingreso* de la generación 2016, se realizaron las siguientes acciones:

- Diseño y aplicación de cuestionario de opinión sobre el Programa de Inducción e Integración a los alumnos de la generación 2016.
- Seguimiento de la Jornada de Bienvenida a la generación 2016.
- Seguimiento de las actividades del Segundo Componente de Integración, Apoyo y Moni-

toreo Académico para los alumnos de nuevo ingreso.

- Plática con padres de familia por parte de las autoridades del plantel.
- Jornada Médica de Bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.
- Seguimiento de los alumnos de nuevo ingreso para la conclusión de su trámite del Seguro de Salud para estudiantes
- Jornada de Inducción de los alumnos de nuevo ingreso al SUA, segundo periodo.

De este modo, el 87% de los alumnos inscritos participaron en las actividades llevadas a cabo durante los nueve días de la Jornada de Inducción e Integración del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta.

1.4 Perfil de egreso de los alumnos

En concordancia con los cambios producidos en los campos de conocimiento y del mercado laboral, la FES Aragón ha instaurado acciones para consolidar el perfil de sus egresados. Dichas estrategias permiten apuntalar el aprendizaje ad-

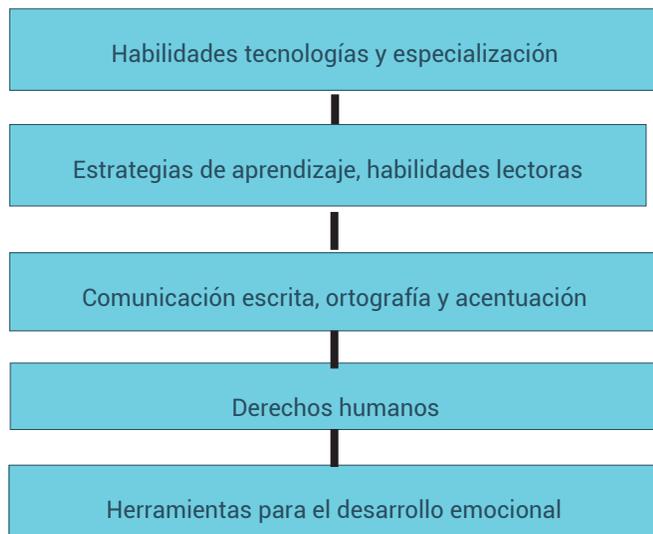


quirido de forma curricular mediante actos académicos, visitas y prácticas de campo.

Es importante señalar que en todos los trabajos de evaluación de los planes y programas de estudio se han contemplado los perfiles de los egresados, así como el estado del arte de cada una de las disciplinas.

1.4.1 Programa de Formación Complementaria, Académica y Profesional (PROFOCAP)

A lo largo de este periodo se impartieron diversos cursos para permitir al alumno el desarrollo y perfeccionamiento de:



Egresados de la carrera de Ingeniería Industrial.



Práctica en el Taller de televisión.

El número de cursos impartidos presentó un notable incremento del 153% con el relación al pe-



riodo anterior al pasar de 32 a 81. El número de participantes se acrecentó un 305% pues de 465 subió a 1,886 alumnos. Por su parte, el total de horas aumentó un 147% de 499 a 1,236; y se elevó en un 72% la cantidad de ponentes al pasar de 46 a 79. (Anexo No. 15) (Ilustración No. 13)

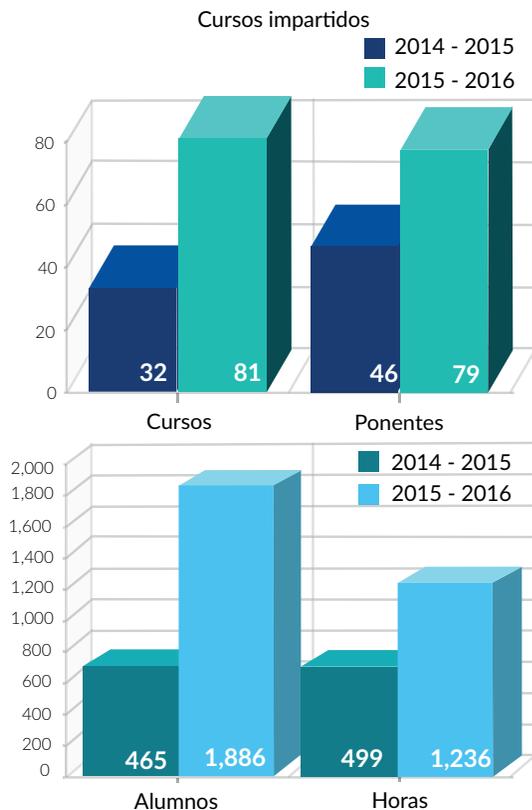


Ilustración No. 13.

Actividades extracurriculares

Con el propósito de capacitar y/o actualizar los conocimientos en los alumnos de licenciatura, se efectuaron 339 actividades para cubrir las necesidades de 6,534 estudiantes, en las que asistieron 338 expositores durante 5,734 horas. Este número representó un 79% de incremento en los participantes y un 27% en los profesores comparado con el ciclo anterior. (Anexo No. 16) (Ilustración No. 14)

Algunas actividades realizadas por las jefaturas de carrera fueron:

División de Ciencias Sociales	
Comunicación y Periodismo	<i>Herramientas básicas de Photoshop; Herramientas digitales básicas para medios impresos y electrónicos; Corrección de estilo para principiantes con urgencia de aprender.</i>
Derecho	<i>Lógica jurídica; La justicia especializada para adolescentes; El juicio oral mercantil en la actualidad; Implicaciones éticas del lenguaje corporal en el juicio oral.</i>



División de Ciencias Sociales	
Economía	<i>Pregunte usted lo que quiera de economía; Historia del pensamiento económico en México; Álgebra; Word; Excel; E-views; Contabilidad de costos industriales.</i>
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	<i>Metodología de planes de negocios; Probabilidad y estadística aplicada al medio rural; Bases para la capacitación rural aplicada; Metodología del impacto ambiental en sistemas rurales.</i>
Relaciones Internacionales	<i>The general elections in the United Kingdom and the referendum of the European Union; Habilidades directivas; Inglés para los internacionalistas. The general elections in the United Kingdom and the referendum of the European Union; Habilidades directivas; Inglés para los internacionalistas.</i>
Sociología	<i>Investigación y enfoques metodológicos en el estudio de la historia y sociedad en México; Estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo de dos propuestas de investigación</i>

División de Humanidades y Artes	
Arquitectura	<i>Tesis su diseño e impresión; de Revit; Arquitectura y creatividad con alebrijes; Modelado arquitectónico en sketchup; Nuevas técnicas y paquetes para el diseño del documento de tesis y su impresión.</i>
Diseño Industrial	<i>Prácticos de soldadura para acero inoxidable; Demostrativos de acabados superficiales para acero inoxidable; Diseño automotriz; Diseño de interiores.</i>
Pedagogía	<i>La evaluación en el proceso de capacitación, Salud emocional; Afectividad con niños a través de cartas; Comunicación a través del video; Teología de la liberación y pedagogía crítica.</i>

División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Civil	<i>Métodos de diseño para mezclas de concreto de alto comportamiento; Uso de aditivos; Comportamiento de concreto armado con curado a altas temperaturas.</i>
Ingeniería en Computación	<i>Creación de Sitios con HTML5 y Responsive Web Design; Introducción a PHP; JAVA Básico; Cursos: Redes de datos y Temas de comunicaciones.</i>
Ingeniería Eléctrica, Electrónica	<i>Motores de C.A. Uso y control; Ejercicios de álgebra; Dispositivos electrónicos; Ejercicios de cálculo diferencial e integral.</i>
Ingeniería Industrial	<i>Álgebra; Cálculo diferencial e integral; Ecuaciones diferenciales; Cálculo vectorial; AutoCAD; Seis sigma.</i>
Ingeniería Mecánica	<i>Ejercicios de Álgebra; Ejercicios de Álgebra lineal; Ejercicios de probabilidad y estadística; Ejercicios de electricidad y magnetismo.</i>

Participantes en actividades extracurriculares

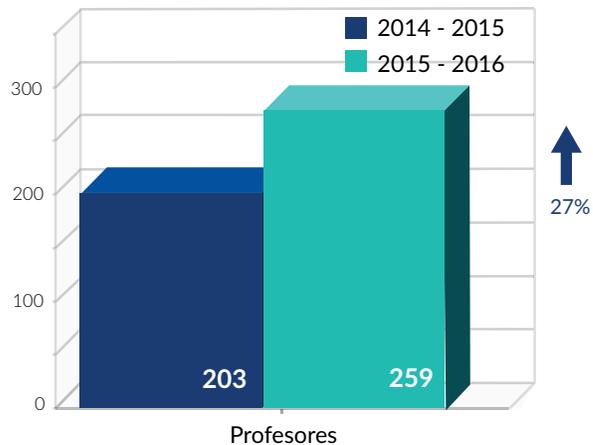
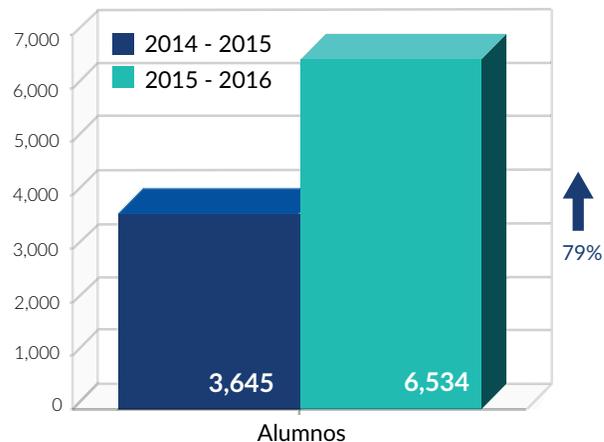


Ilustración No. 14.



1.4.2 Enseñanza de idiomas

Para dar respuesta a los requerimientos establecidos en los planes de estudio de las licenciaturas, así como las demandas actuales en el campo laboral, en la FES Aragón se imparten ocho idiomas: inglés, francés, portugués, alemán, japonés, italiano, latín y ruso. Estos se ofrecen en las modalidades de comprensión de lectura y posesión, divididas en cuatro habilidades: expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva y comprensión de lectura; además en dos opciones: regulares e intensivos.

Centro de Lenguas Extranjeras

Este año 10,333 alumnos y egresados estudiaron alguno de los idiomas, tanto en cursos regulares como intensivos. Dicha cifra reflejó un aumento del 2% en relación con el año anterior (Anexo No. 17 y Anexo No. 18). En cuanto a las modalidades, los usuarios inscritos se dividieron de la siguiente manera:

Comprensión de lectura	Cuatro habilidades
4,021 alumnos	6,312 alumnos

En lo referente a las lenguas más cursadas de forma regular en ambas modalidades, inglés mantuvo la preferencia con 2,948 alumnos y francés e italiano le siguieron con 1,408 y 529, respectivamente (Anexo No. 17). En lo concerniente a la enseñanza brindada de forma intensiva, se obtuvo un 10% de avance en comparación con el ciclo anterior. (Anexo No. 18) (Ilustración No. 15)



Profesora de ruso Tatiana Inozemtseva.

A su vez, la licenciatura en Relaciones Internacionales ha integrado en su plan de estudios al idioma inglés como parte de la formación curricular de sus estudiantes.

Alumnos inscritos en cursos intensivos

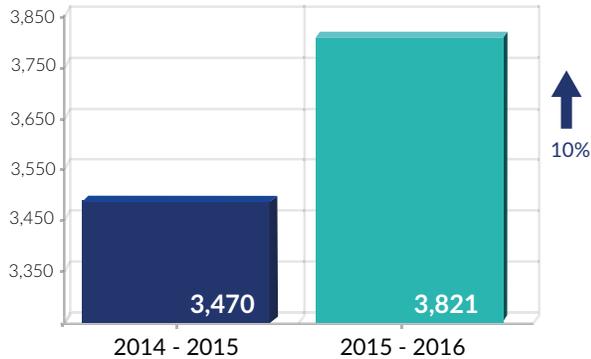


Ilustración No. 15.

Además, en este periodo 560 alumnos se beneficiaron con el apoyo de 15 profesores a través de otras opciones (Anexo No. 19):

Cursos en línea B-learning	Sistema de asesoría
Inglés	Francés
Italiano	Italiano
	Ruso

En cuanto a las actividades extracurriculares en la enseñanza de lenguas, se organizaron diversos eventos académicos y culturales como: jornadas académico-culturales de italiano, francés y por-

tugués; presencia del CLE Aragón en la Comisión Especial de Lenguas (COEL) de la UNAM; jornadas filmicas de diferentes Idiomas, cursos preparatorios para certificaciones internacionales en japonés, portugués, alemán, francés y ruso, entre otros.



Día de la lengua portuguesa.

1.4.3 Manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la educación

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) contribuyen al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y aprendizaje de calidad, además del desarrollo profesional de los docentes y alumnos.



En este tenor, las jefaturas de carrera han buscado proporcionar cursos de actualización que permitan fortalecer el estudio y ajustarlo a los requerimientos imperantes en los ámbitos académico y laboral.

De esta manera, se llevaron a cabo la primera edición del diplomado *TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula digital*, así como la decimoprimera emisión del diplomado *Aplicaciones de las TIC para la enseñanza*.



Aprendizaje a través de las TIC.

Como cada año la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia (DUACyD) actualizó la Plataforma Académica del Sistema Univer-

sidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) Aragón y sus materiales didácticos.

Se fomentó entre la comunidad del SUAYED el uso del aula virtual Tutoría en Línea y se promovió el uso del Módulo de Información y Gestión Escolar, el cual permitió ingresar a las secciones de: avisos, registro, biblioteca en línea, antologías de las asignaturas, entre otras.

Asimismo, se capacitó a ponentes y colaboradores de Educación Continua para el desarrollo de actividades académicas en la Plataforma Educativa de la DUACyD. También se dio seguimiento a la versión 2.0 del Sistema de Gestión Administrativa de Educación Continua para agilizar el proceso de inscripción, control y actualización de participantes por acto académico.

1.4.4 Actividades académicas

Las licenciaturas y programas de posgrado de la Facultad organizaron actos académicos con el objetivo de fortalecer y/o desarrollar las competencias de los alumnos en temas de interés para sus respectivas áreas de conocimiento, tales como: coloquios, concursos, conferencias, congresos, diplomados, encuentros, entre otros.



Licenciatura

Eventos académicos

Las carreras del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta llevaron a cabo 555 eventos en los que participaron 36,820 alumnos. Por otra parte 10,594 estudiantes y docentes de nuestra Facultad asistieron a 249 actividades externas. De este modo, la cantidad de universitarios en eventos organizados se acrecentó un 13%, mientras que en los de participación fue del 73%. (Anexo No. 20) (Ilustración No. 16)



Eventos académicos de licenciatura

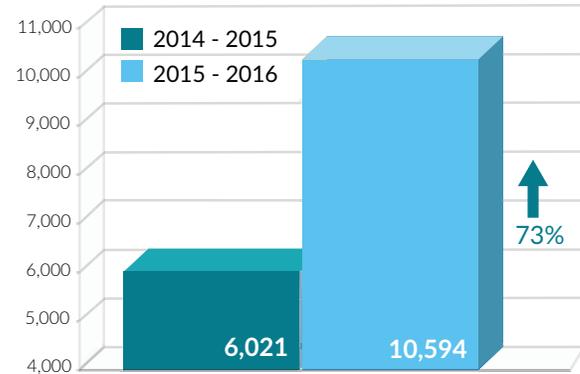
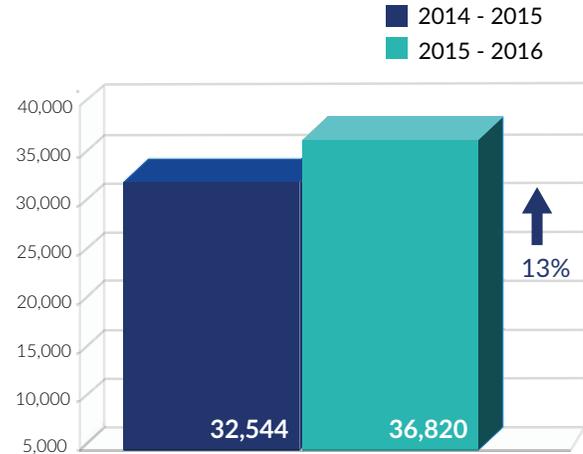


Ilustración No. 16.

Alumnos de Relaciones Internacionales.



Algunos eventos organizados por las Divisiones Académicas son los siguientes:

División de Ciencias Sociales	
Comunicación y Periodismo	Conferencias: <i>Una mirada detrás del periodismo; Normalización de las relaciones diplomáticas Cuba-EU; La otra cara del Estado de México; Documentar la historia; Fotoperiodismo.</i>
Derecho	Conferencias: <i>Ciclo del Derecho Internacional: La regulación jurídica de la nacionalidad en México; Los derechos humanos: de la conceptualización a la práctica; El caso de México en el camino hacia la CNDH como derecho a la memoria.</i>
Economía	Seminarios de especialización de la carrera de Economía; <i>Segundo concurso de matemáticas aplicadas a la Economía.</i> Las conferencias: <i>El quehacer del economista; La imposibilidad del cálculo socialista; Pobreza y desarrollo.</i>

División de Ciencias Sociales	
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Pláticas: <i>Agropecuaria y PEPSICO; Foro: Experiencias profesionales y de planeación: 35 Años de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.</i>
Relaciones Internacionales	<i>Primera Semana de África en la FES Aragón; Semana de comercio; Logística y negocios internacionales. Conferencia: Los esquemas de cooperación internacional de México.</i>
Sociología	Presentación de los libros: <i>La Universidad Perdida. Educación Superior y Pueblos Indígenas y Mirada sobre la imagen;</i> conferencias: <i>Procesos electorales en México; Análisis sociológico.</i>

División de Humanidades y Artes	
Arquitectura	<i>Expo Diseño 2016-1 y 2016-2; así como la Semana de Arquitectura 2016-1 y 2016-2; Semana de Bienvenida generación 2016-1 y 2016-2.</i>



División de Humanidades y Artes	
Diseño Industrial	<i>Seminario del Instituto Mexicano del Inoxidable; conferencia: Características; clasificación y resistencia a la corrosión de los aceros inoxidables.</i>
Pedagogía	<i>Conferencias: La docencia intercultural bilingüe: una práctica sociocultural con múltiples sentidos; Diferencia entre la inteligencia y creatividad.</i>

División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Civil	<i>Participación en el Concurso Internacional de concreto permeable en Denver; Segunda reunión académico-estudiantil de la Asociación Mexicana del Asfalto (AMAAC) en la Universidad de las Américas en Puebla.</i>
Ingeniería en Computación	<i>Semana de Ingeniería 2016; 5to. Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISOL).</i>

División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Eléctrica Electrónica	<i>Pláticas: Autoconocimiento para el manejo de tensión y estrés; conferencias: Diagnóstico y mantenimiento de equipos eléctricos; Visión computacional y redes neuronales y La electrónica al servicio de la sociedad.</i>
Ingeniería Industrial	<i>Conferencias: Cadena de suministro y logística en la industria automotriz; Ingeniería mecatrónica aplicada a procesos de excavación con equipos perforadores del tipo balance de tierra, impartida por el Grupo CARSO.</i>
Ingeniería Mecánica	<i>Curso teórico-práctico Mecánica de vuelo para aeromodelistas (alumnos del Club de Mecatrónica); Concurso de máquinas Rube Goldenberg. Conferencia: Robótica móvil y cooperativa.</i>



Además, se ha dado continuidad al convenio de colaboración entre la UNAM y la Secretaría de Relaciones Exteriores a través de la *Cátedra Extraordinaria Fernando Solana*. En este periodo se contó con la participación de la embajadora Zadalinda González y Reynero, quien compartió sus experiencias y conocimientos con la comunidad de la licenciatura en Relaciones Internacionales.

De este modo, en el marco del 40 aniversario de nuestra Facultad, el *X Foro de Política Exterior en México* fue el espacio donde la embajadora González y Reynero dictó la conferencia *El empoderamiento de la mujer en el Servicio Exterior Mexicano*. Además, se realizó la presentación del libro *Secreto Vaticano* del Lic. Leopoldo Mendivil López, entre otras actividades destacadas.

Prácticas y/o trabajo de campo

Las prácticas escolares representan una valiosa oportunidad para que los estudiantes fortalezcan aspectos curriculares y extracurriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante este año se realizaron 272 prácticas, 43 fueron foráneas y 229 se programaron en la Ciudad de México y Zona Metropolitana; de las

cuales 53 se financiaron por la UNAM y 219 recibieron apoyo externo.



Embajadora Zadalinda González y Reynero.

Cabe señalar que el Reglamento Interno de la FES Aragón para la Realización de Prácticas de Campo, permitió establecer mecanismos de control para salvaguardar la integridad física de los



participantes. Para ello, se puso en funcionamiento la plataforma del registro y seguimiento de la seguridad en cada evento.

Visitas

Asimismo, se realizaron 266 visitas, 24 foráneas y 242 en la Ciudad de México y Zona Metropolitana, de las cuales 60 se llevaron a cabo con financiamiento de la UNAM y 206 con apoyo externo. (Anexo No 22)

El total de participantes tanto en las prácticas escolares como en las visitas presentó un incremento de 34% para el caso de las foráneas y un 18% en las efectuadas en la Ciudad de México y Zona Metropolitana. (Anexo No. 22) (Ilustración No. 17)

Cursos intersemestrales y semestrales

Como parte de la formación complementaria de los estudiantes, las diversas licenciaturas de la FES Aragón promueven la realización de cursos, divididos tanto en los del periodo semestral, como los impartidos en la etapa intersemestral. Este tipo de actividades brindan a los participantes he-

rramientas que les ayuden en el proceso de aprendizaje y la profundización de temas específicos.

Participantes en prácticas escolares y visitas

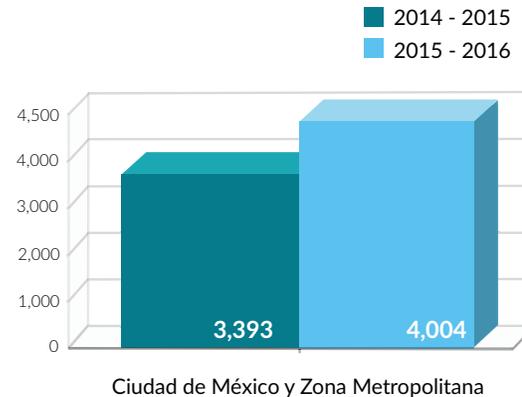
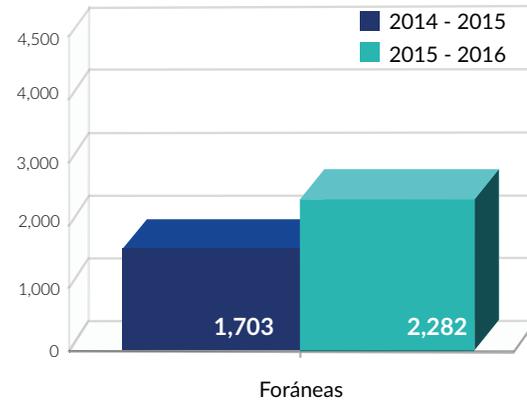


Ilustración No. 17.



En el año comprendido en este informe se organizaron 105 cursos intersemestrales a los que asistieron 2,414 alumnos y 106 ponentes, con un total de 2,020 horas, además se ofrecieron 35 cursos semestrales con la presencia de 700 estudiantes y 36 ponentes, en 540 horas. (Anexo No. 23)

Adicionalmente, se han implementado las Comunidades de Aprendizaje en la UNAM. Dicha acción instrumentada por la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas y la Coordinación de Comunidades de Aprendizaje, surgió ante la necesidad de incrementar la interacción de los profesores con los alumnos y promover el trabajo colegiado de los académicos, para mejorar así las condiciones de la comunidad universitaria.

En este sentido, se han establecido cuatro proyectos en nuestra Facultad:

Campaña para uso correcto del español: <i>El ortógrafo</i> .	Fomento a la lectura: <i>La lectura es un placer</i> .
Propiedad intelectual e industrial de la FES Aragón	<i>FESArbook</i>

Distinciones escolares

El reconocimiento al trabajo realizado con entrega y determinación es una actividad importante en nuestra entidad. Gracias a ello, los alumnos destacados reciben un aliciente para continuar con su labor y cosechar logros constantes.

En este año 403 universitarios fueron reconocidos de la siguiente manera: 347 estudiantes y 41 egresados con *Diploma de Aprovechamiento*; y 15 medallas *Gabino Barreda* por el mejor promedio de su generación en sus respectivas disciplinas. (Anexo No. 24)

Posgrado

Eventos académicos

Para aportar conocimientos que fortalezcan la preparación de los futuros especialistas, maestros y doctores, la División de Estudios de Posgrado e Investigación ha establecido la realización permanente de eventos académicos internos y externos como: coloquios, conferencias, congresos, foros, mesas redondas, entre otros.





Evila Felipa Cruz Marín, alumna de Relaciones Internacionales galardonada.

Durante este periodo se organizaron 90 actos con la asistencia de 2,281 alumnos y profesores, esta cantidad reflejó un aumento del 21% en comparación con el ciclo precedente. Además, 358 universitarios participaron en 18 actividades externas. (Anexo No. 21) (Ilustración No. 18)

Participantes en prácticas escolares y visitas

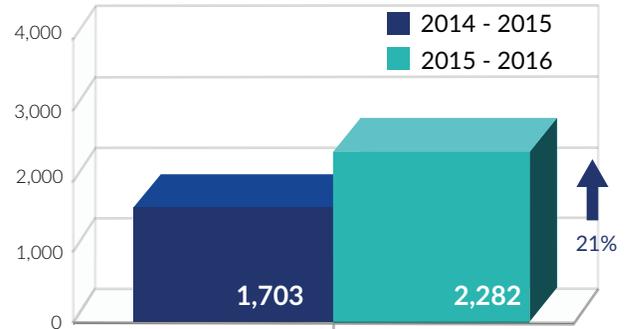


Ilustración No. 18.

Algunos de los más destacados en el periodo fueron:

Programa Académico	Eventos organizados y de participación
Arquitectura	IV y V Coloquio Interno de Arquitectura. El Ecosistema del emprendedor SUM.
Derecho	VI Congreso Iberoamericano de Derecho Electoral. VII Coloquio de Posgrado en Derecho.



Programa Académico	Eventos organizados y de participación
Economía	<p>Conferencia <i>Medio ambiente, recursos naturales y desarrollo.</i></p> <p>III Seminario de Avances de Investigación del Posgrado en <i>Economía.</i></p>
Pedagogía	<p>Foro Internacional: <i>Sentidos y significados del ser docente.</i></p> <p>Semana académica de inducción para alumnos de Maestría.</p>
Ingeniería	<p>V y VI Coloquio de la maestría en <i>Ingeniería.</i></p> <p>Pláticas informativas y cursos propedéuticos.</p>

Pertenencia, identidad y valores

Con la finalidad de incrementar el sentido de pertenencia e identidad, así como reforzar los valores de los estudiantes de nuestra Facultad, se han llevado a cabo diversas acciones dirigidas a generar una mayor interacción en las redes so-

ciales, a la par de implementar las campañas *FES Aragón somos todos* y *Actitud Aragón* en las cuales se resaltan aspectos singulares de la comunidad para fortalecer y apuntalar la integración.



2. Personal académico

2.1 Formación del personal académico.....	45
Planta docente.....	45
2.1.1 Programa de actualización y superación de la planta académica	46
2.1.2 Programa de inducción para el personal de nuevo ingreso	47
2.1.3 Formación en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación	47
2.1.4 Grado académico	49
2.2 Estabilidad del personal académico	49
2.2.1 Programa de Estabilidad del Personal Académico.....	50
2.3 Movilidad académica	50
2.3.1 Movilidad y vinculación académica.....	51
Participación de profesores en programas de movilidad nacional e internacional	51
2.4 Evaluación y reconocimiento del trabajo académico	52
2.4.1 Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.....	52
2.4.2 Programas de Apoyo PAPIIME, PAPIIT y Programa de Becas PASPA.....	53
2.4.3 Distinciones académicas	54
2.4.4 Estímulos al personal académico: PEPASIG, FOMDOC, PRIDE y PEDMETI.....	55

2. Personal académico

Esta línea estratégica del *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017* tiene como objetivo formar y actualizar la función docente en un entorno de alta competitividad académica, además de habilitar los procesos para la estabilidad laboral.



Mtro. José Paulo Mejorada Mota.

2.1 Formación del personal académico

Por la labor decidida de los profesores, se han proporcionado conocimientos, habilidades

y destrezas a los estudiantes para permitirles realizar un mejor desempeño profesional.

Planta docente

Este año estuvo conformada por 1,783 profesores. En el Departamento de Personal se registraron 2,197 nombramientos del personal académico distribuidos en: ayudantes de profesor, profesores de asignatura A interinos, profesores de asignatura A definitivos, profesores de asignatura B interinos, profesores de asignatura B definitivos, profesores de carrera de medio tiempo, profesores de carrera de tiempo completo y técnicos académicos. En ese sentido, el número de docentes presentó un incremento del 5% con relación al periodo anterior. (Anexo No. 25) (Ilustración No. 19)

Los nombramientos por categoría se distribuyeron de la siguiente forma:



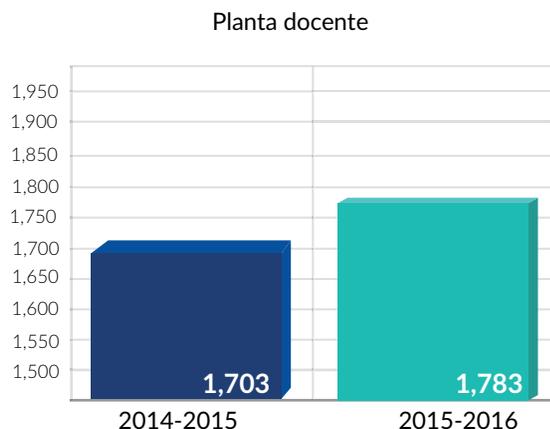


Ilustración No. 19.

2.1.1 Programa de actualización y superación de la planta académica

Fortalecer la formación y la capacitación de los docentes es una acción encaminada a proporcionar los conocimientos y habilidades imperantes en el campo profesional. De este modo, la preparación de los estudiantes se realizará conforme a las exigencias actuales.

El Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) se llevó a cabo a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), la Unidad de Planeación y las licenciaturas. Se efectuaron 37 cursos en los

que participaron 53 expositores y 516 profesores en 925 horas. (Anexo No. 26)

Por áreas académicas, los cursos se distribuyeron de la siguiente forma: División de Humanidades y Artes ocho cursos, División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías siete, División de Ciencias Sociales 14, Sistema Universidad Abierta uno y en otras áreas siete. (Ilustración No. 20)

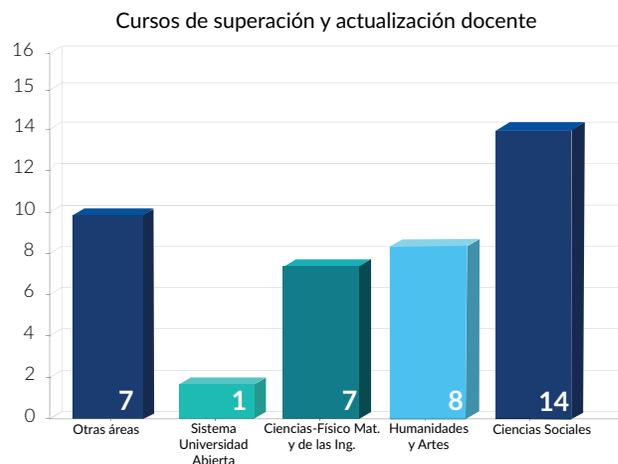


Ilustración No 20.

Asimismo, en el pasado mes de septiembre se concluyó la sexta emisión del *Diplomado en Docencia Universitaria*, impartido por cinco especialistas, donde participaron 40 profesores con un total de 130 horas.



2.1.2 Programa de inducción para el personal de nuevo ingreso

Con la finalidad de dar respuesta a la línea de acción establecida en el *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, se implementó la creación de nuevos cuadros académicos a través de una estrategia para captar a egresados talentosos y formarlos como futuros docentes.



Clase de la licenciatura en Derecho.

Anualmente se imparte el curso *Fundamental de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de primer ingreso y reingreso*, con una duración de 40 horas. En este periodo participaron 15 académicos y cinco ponentes. Las temáticas

abordadas fueron: los deberes y derechos de los profesores, la planeación académica, el desarrollo de inteligencias didácticas y la actualización de las TIC.

Otra estrategia desarrollada de forma permanente fue la integración a la planta docente de los alumnos sobresalientes como ayudantes de profesor. De este modo, las licenciaturas han establecido el seguimiento de los estudiantes talentosos.

Para acelerar el proceso de contratación, se estipularon algunos requisitos como en el caso de Economía y Sociología, donde se solicitó que el ayudante de profesor esté titulado, lo cual permite valorar sus capacidades didácticas, perfil escolar, conocimientos y habilidades. Por otro lado, las licenciaturas en Comunicación y Periodismo, Derecho, Ingeniería Eléctrica Electrónica e Ingeniería Civil incorporaron, cada una, a dos ayudantes a la actividad docente.

2.1.3 Formación en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación

Debido al impacto directo de las TIC en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje, la FES Aragón implementó una serie de actividades destinadas a



la capacitación de los profesores en aspectos tecnológicos y su aplicación didáctica.

Por esta razón, la DGAPA, la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) organizaron las siguientes actividades:

- 6º Diplomado en Docencia Universitaria.
- 11ª emisión del Diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza.
- 1ª Emisión del Diplomado TIC para el Desarrollo de Habilidades Digitales.
- Aplicación de Elementos Multimedia para el Desarrollo del Material Didáctico en Línea.

El número total de participantes fue de 226, lo cual representó un incremento del 49%, respecto al ciclo anterior. Además, para hacer énfasis en el uso de la tecnología, algunos diplomados fueron impartidos en las modalidades semipresencial y en línea. (Anexo No. 27) (Ilustración No. 21)

Diplomados de actualización docente

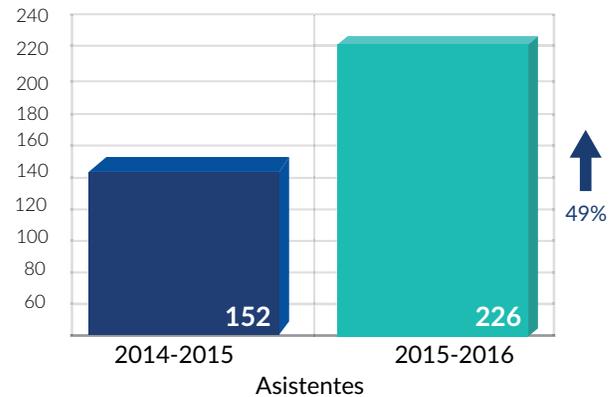


Ilustración No. 21.



Profesores reciben su diploma en desarrollo para las habilidades digitales en el aula.



2.1.4 Grado académico

Para fortalecer la labor docente se ha brindado apoyo para la profesionalización y crecimiento de los profesores. De este modo, los cuerpos colegiados, áreas académicas de licenciatura y administrativas, han impulsado la continuidad de su preparación a través de los estudios de posgrado.

En este año, se obtuvo un avance del 8% con relación a los profesores que han incrementado su nivel educativo, lo cual ha repercutido para que los estudiantes obtengan una formación con docentes altamente capacitados. (Ilustración No. 22)

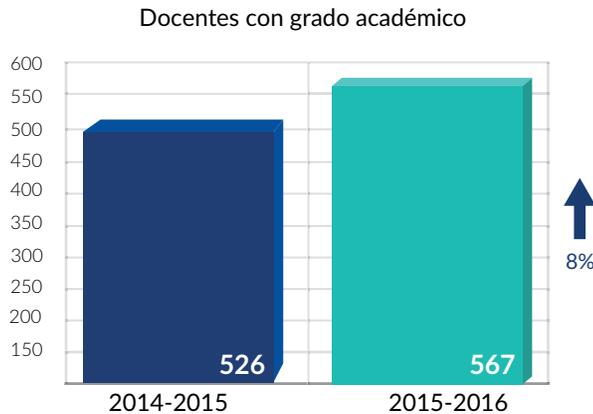


Ilustración No. 22.

Asimismo, se incrementó la difusión de los programas de especialización, maestría y doctorado con el fin de que los profesores estén enterados y puedan continuar el proceso en las instancias correspondientes.

Adicionalmente, la Secretaría Académica de la Facultad se encargó de promover las becas de profesionalización e internacionalización para mantener informada oportunamente a la planta docente.

La FES Aragón cuenta con 12 profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), los cuales se distribuyen en las siguientes áreas: tres en Comunicación y Periodismo, dos en el Centro Tecnológico Aragón, dos en Ingeniería Civil, uno en Ingeniería en Computación, uno en Derecho, uno en posgrado en Economía, uno en posgrado en Pedagogía y uno en Centro de Lenguas Extranjeras. Dicha cantidad se elevó un 71% con relación al año previo. (Ilustración No. 23)

2.2 Estabilidad del personal académico

Asegurar la estabilidad laboral es fundamental, pues le permite a la planta docente un desarrollo óptimo en la realización de su actividad.



Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores

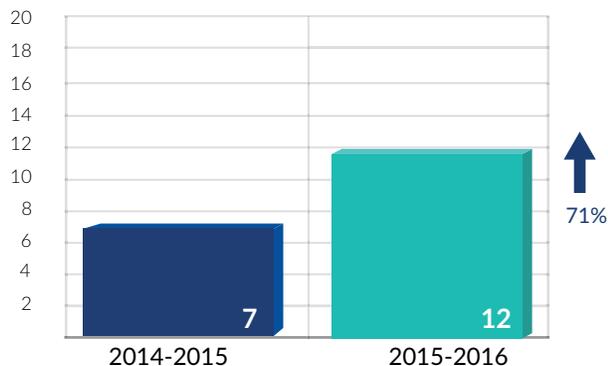


Ilustración No. 23.

un incremento de 66% con relación al año anterior. (Anexo No. 28) (Ilustración No. 24)

Definitividades y promociones

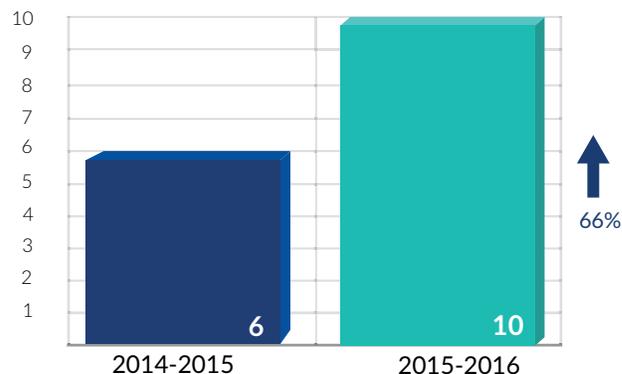


Ilustración No. 24.

2.2.1 Programa de Estabilidad del Personal Académico

En este periodo se otorgaron 10 promociones al personal de carrera, distribuidas de la siguiente forma: en la licenciatura de Arquitectura una promoción, en Comunicación y Periodismo dos, en Derecho una definitividad, en Ingeniería en Computación dos promociones y una definitividad, en Ingeniería Eléctrica Electrónica dos promociones y en Planificación para el Desarrollo Agropecuario se otorgó una promoción. Dicha cantidad presentó

Adicionalmente, se publicaron, en la *Gaceta UNAM*, 11 Concursos de Oposición para otorgar la oportunidad de ingreso a profesores de carrera y técnicos académicos contratados por obra determinada, de acuerdo con el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.

2.3 Movilidad académica

Las actividades de movilidad e intercambio académico nacional e internacional, permiten a los



profesores obtener conocimientos y experiencias para enriquecer su labor docente.

2.3.1 Movilidad y vinculación académica

En la licenciatura en Comunicación y Periodismo se ha establecido una red de colaboración con la Universidad Veracruzana para el desarrollo del proyecto *¿Los candidatos independientes-ciudadanos, alternativa para el avance de la democracia en México? Análisis comparativo Ciudad de México-Veracruz*, en el cual dos académicos realizaron seis estancias de investigación.



Mtra. Lucero Argott Cisneros.

Participación de profesores en programas de movilidad nacional e internacional

Se ha fomentado la movilidad y vinculación de los docentes a través de la participación en eventos. De este modo, se fortalecieron los lazos de colaboración entre las instancias de la propia UNAM o con otras entidades de educación superior.

Durante este año nueve profesores realizaron movilidad nacional y 17 internacional. Las licenciaturas y programas de posgrado participantes fueron:

Comunicación y Periodismo, Economía, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, maestría en Arquitectura, maestría en Economía, maestría en Política Criminal, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales, SUA Economía y SUA Relaciones Internacionales.

Las actividades llevadas a cabo durante la movilidad internacional fueron: nueve ponencias, cinco participaciones en congresos, 11 estancias de investigación y cuatro cursos impartidos.

Los países con los que se realizó la movilidad fueron: España, Cuba, Venezuela, Chile, Brasil, Polonia, Costa Rica, Uruguay, Rusia, Guatemala y Es-



tados Unidos. En lo que respecta a las entidades federativas de nuestro país estuvieron: Colima, Veracruz, Sinaloa, Oaxaca, Ciudad de México, Estado de México y Campeche.

2.4 Evaluación y reconocimiento del trabajo académico

Reconocer la labor que día a día hacen los profesores, es una actividad constante en la Facultad. De este modo, los profesores reciben un aliciente a través de la evaluación de los alumnos y las instancias académicas, con lo cual se mejora su trabajo.

2.4.1 Evaluación del proceso enseñanza aprendizaje

Obtener criterios para la valoración del desempeño, permite descubrir los aspectos destacados y también atender a las áreas de oportunidad.

En este sentido, el H. Consejo Técnico otorga la autorización a los profesores de carrera tanto de su informe anual como de su plan de trabajo. Por su parte, los docentes de asignatura entregan un informe al término de cada ciclo escolar.

Adicionalmente, los estudiantes evalúan en línea la actividad de sus respectivos profesores.



Exposición en clase.

Además, cada una de las licenciaturas debe considerar a la evaluación como un indicador establecido en los esquemas de los organismos acreditadores.

Para mejorar la actividad académica se efectuaron las siguientes acciones:

- Reuniones con los profesores para darles a conocer su evaluación, con el fin de optimizar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Planear cursos de actualización y superación académica de acuerdo a los resultados obte-



nidos en el cuestionario de evaluación contestado por los alumnos.

A su vez, la División de Estudios de Posgrado e Investigación integró las tutorías en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, pues se ha considerado fundamental para este nivel de estudios.

2.4.2 Programas de Apoyo PAPIME, PAPIIT y Programa de Becas PASPA

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) es brindado por la DGAPA. Durante este periodo apoyó a 16 proyectos: seis nuevos y 10 obtuvieron la autorización para su renovación. La distribución por áreas fue de la siguiente manera:

7	Centro Tecnológico Aragón
1	Comunicación y Periodismo
2	Ingeniería Eléctrica Electrónica
1	Planificación para el desarrollo Agropecuario

1	Sociología
2	Ingeniería Industrial
1	Ingeniería Mecánica
1	Ingeniería Civil

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) favoreció a ocho proyectos de los cuales uno es nuevo, cinco obtuvieron la renovación, uno está en espera de rendir informe y otro entregó su informe final. (Anexo No. 29) (Ilustración No. 25)

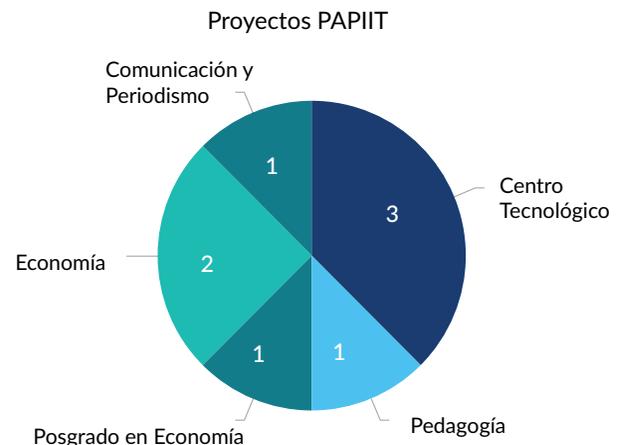


Ilustración No. 25.



El Programa de Apoyo para la Superación del Personal Académico (PASPA) de la UNAM, otorgó dos estancias sabáticas a profesores de la Facultad; una en La Habana, Cuba y otra en la UAM Azcapotzalco. En ambos casos se cumplió con el objetivo de la beca.

Por otra parte, se aprobó una solicitud para una estancia posdoctoral y se autorizó la renovación de otra. (Anexo No. 29)

Durante este año, el total de becas y programas de apoyo para profesores reportó los siguientes incrementos: 60% en PAPIME; 14% en PAPIIT y 150% PASPA. (Anexo No. 30) (Ilustración No. 26)

Becas y programas de apoyo para profesores

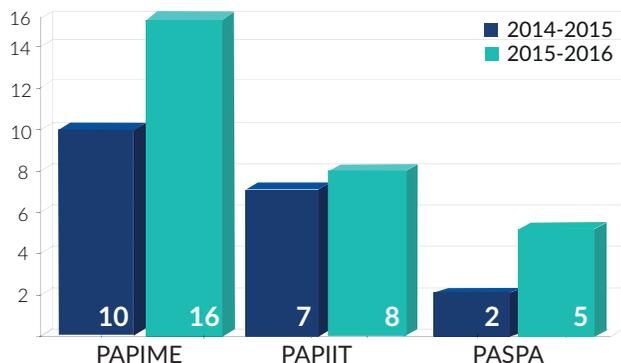
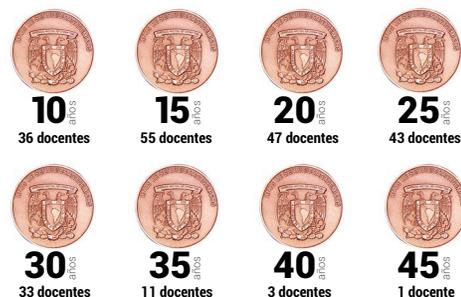


Ilustración No. 26.

2.4.3 Distinciones académicas

En reconocimiento a la trayectoria de los docentes, el 14 de mayo se entregaron 283 medallas, de las cuales 229 correspondieron a *Antigüedad Académica* y fueron distribuidas de la siguiente manera:

Reconocimiento a la trayectoria



Por otra parte se otorgaron 54 medallas al *Mérito Universitario*, de las cuales 43 fueron por 25 años y 11 por 35 años. En este sentido, el total de profesores galardonados fue 18% mayor al del año anterior. (Anexo No.31) (Ilustración No. 27)

Asimismo la M. en I. María de Lourdes Marín Emilio, adscrita a Ingeniería Mecánica, obtuvo el reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz 2016*.



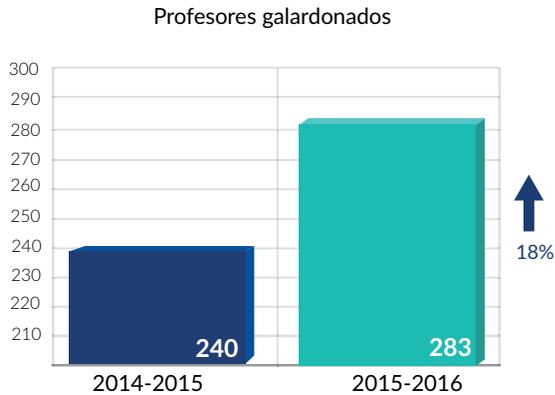


Ilustración No. 27.



M. en I. María de Loudes Marín Emilio.

2.4.4 Estímulos al personal académico: PEPASIG, FOMDOC, PRIDE y PEDMETI

Para reconocer la labor y dedicación de los académicos, el Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) benefició a 1,584 profesores.

A su vez, el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC) favoreció a 65 docentes; el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) incorporó a 10 académicos, con un subtotal de 49 técnicos académicos y 77 profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo para un total de 126.



Dra. Mercedes Araceli Ramírez Benítez.



Finalmente, en el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) ingresaron cinco profesores. De este modo, el total de los estímulos se incrementó un 15% en comparación con el año anterior. (Anexo No. 32) (Ilustración No. 28)

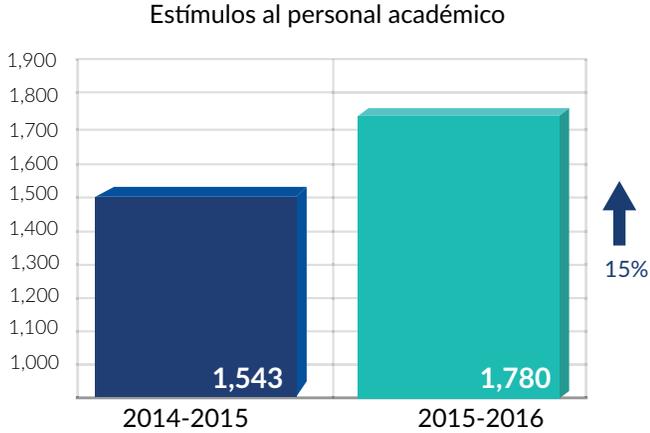


Ilustración No. 28.



3. Investigación humanística, científica y tecnológica

3.1 Proyección y vinculación de la investigación con el entorno.....	58
3.1.1 Investigación para el desarrollo social, público y privado.....	58
Proyectos de investigación.....	58
3.1.2 Actividades académicas	59
3.1.3 Centro Tecnológico Aragón.....	60
Actividades académicas de difusión y divulgación.....	61
3.1.4 Programa InnovaUNAM.....	61
Promoción del Emprendimiento.....	63
Vinculación interna	63
Vinculación externa	63
3.2 Consolidación de la investigación de vanguardia	63
3.2.1 Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón.....	64
3.2.2 Sistema Nacional de Investigadores	64
3.2.3 Productos de investigación.....	65
Divulgación	65
3.2.4 Grupos interdisciplinarios de investigación.....	66
3.2.5 Cuadros de investigación entre profesores y alumnos	68
3.2.6 Renovación y optimización de la infraestructura asociada a la investigación	69
3.2.7 Artículos en revistas arbitradas	69

3. Investigación humanística, científica y tecnológica

Una de las funciones primordiales en la labor universitaria es la investigación, la cual contribuye con el avance, desarrollo y actualización del conocimiento en las distintas áreas del saber. en la FES Aragón se impulsa la indagación en el campo científico, humanístico y tecnológico, con el trabajo colegiado de las licenciaturas, el posgrado, así como el Centro Tecnológico Aragón (CTA) y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón (CIMA).

Así, se busca solucionar problemas y atender las necesidades surgidas en el entorno social, tanto a nivel público como privado. Por ello, se han generado proyectos y productos innovadores. Que debido a su calidad tienen presencia en el sector empresarial y los medios de comunicación.

3.1 Proyección y vinculación de la investigación con el entorno

El conocimiento multidisciplinario obtenido a través del proceso sistemático, organizado y objetivo efectuado por académicos y estudiantes de

esta Facultad, tiene la finalidad de coadyuvar en el desarrollo científico y tecnológico del contexto nacional e internacional.

3.1.1 Investigación para el desarrollo social, público y privado

La actualización es una necesidad constante en el campo profesional, sobre todo por su estrecha relación con las innovaciones tecnológicas. Es por ello que en esta institución se han brindado a los universitarios las herramientas y espacios oportunos que les permitan generar proyectos e involucrarse con los sectores industriales públicos y privados.

Proyectos de investigación

Los técnicos académicos y profesores de carrera adscritos a las licenciaturas, programas de posgrado, Centro Tecnológico Aragón y Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón, trabajaron en 200 proyectos durante este año, de los cuales 60 fueron creados, 118 se encuentran en proceso, 19 finalizaron y tres fueron cancelados. En este sentido, se presentó un crecimiento del 144% en los



nuevos proyectos con relación al periodo anterior.
(Anexo No. 33 y Anexo No. 34) (Ilustración No. 29)



Ilustración No. 29.

La distribución de las investigaciones llevadas a cabo por los 77 profesores de carrera de las diversas Divisiones académicas fue la siguiente:



Dr. Jaime Retama Velasco.

3.1.2 Actividades académicas

Para apoyar a la formación y actualización del personal docente, se impartieron el curso-taller *Construcción del problema de investigación* y el curso *Métodos de Investigación Mixta*, organizados por la Secretaría Académica del Programa de Investigación.

Asimismo, se otorgaron dos becas posdoctorales; una al Dr. David Becerril García con el tema *Estudio del comportamiento mecánico de juntas de tuberías que trabajan por gravedad; desempeño*



*hermético y modelado numérico, y otra al Dr. Sergio Guillermo Torres Cedillo con el tema *Aplicación del problema inverso para el desarrollo, técnicas no invasivas de balanceo de sistemas rotodinámicos no lineales.**



Evento académico en el Centro Tecnológico Aragón.

3.1.3 Centro Tecnológico Aragón

En este espacio se refuerzan los procesos de formación académica, además de impulsar la vinculación con el sector industrial y diversas instancias gubernamentales. A través de la investigación de vanguardia realizada por profesores y alumnos con alto desempeño, se busca satisfacer los re-

querimientos del mercado, constituir dinámicas de actualización curricular y plantear iniciativas de innovación tecnológica.

Con el apoyo de nueve profesores de carrera y siete técnicos académicos se desarrollaron proyectos para contribuir en la solución de problemas específicos del contexto público, privado y de servicios, con un impacto directo en la mejora de las condiciones del entorno. (Anexo No. 25)

Para realizar las actividades y ejercicios de índole práctica, los docentes y alumnos integrantes de estos programas cuentan con 11 laboratorios:

- Comportamiento de Materiales.
- Cómputo.
- Cómputo y la Educación.
- Diagnóstico Energético.
- Diseño y Manufactura.
- Estudios Ambientales.
- Ingeniería Ambiental.
- Instrumentación y Medición.
- Mecánica Aplicada.
- Rehabilitación Urbana.
- Seguridad Informática.



Durante este año, se gestaron 58 proyectos de investigación, 7.4% más que el ciclo anterior, 12 son nuevos, nueve se concluyeron y 37 están en proceso, de los cuales 15 son permanentes. (Anexo No. 35) (Ilustración No. 30)



Ilustración No. 30.

Asimismo, en septiembre de 2015, este espacio celebró su XIX aniversario con una serie de conferencias, donde se abordaron diversas temáticas de las Ingenierías, con el fin de complementar y reforzar los conocimientos de los alumnos.

Actividades académicas de difusión y divulgación

En este rubro, los profesores de carrera de la Facultad dieron a conocer sus productos de investigación en varios foros académicos de divulgación científica. Se presentaron 35 conferencias y publicaron 12 artículos, de los cuales siete fueron en inglés.

Además, participaron en el *Primer Seminario de Investigación aplicada a la Industria*, donde expusieron los programas creados junto con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

3.1.4 Programa InnovaUNAM

En concordancia con las características del entorno laboral, en esta multidisciplinaria se han generado espacios para fomentar la cultura emprendedora entre la comunidad universitaria, además de apoyar la creación y desarrollo de empresas con valor agregado, mediante procesos de incubación que contribuyan al crecimiento económico y progreso social de la comunidad.



Con el propósito de incrementar la generación de empleos con base en el desarrollo tecnológico, la Unidad Aragón de InnovaUNAM vincula a la investigación con el entorno. De esta manera, las 11 actividades realizadas en este periodo presentaron un incremento del 57% en relación a las siete del año previo.

Adicionalmente, por su contribución al desarrollo y consolidación de empresas mexicanas, nuestra incubadora recibió en el mes de agosto de 2015 un reconocimiento otorgado por el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM). Cabe destacar que fue la primera unidad de InnovaUNAM certificada por dicho organismo gubernamental.

Actividades de la Incubadora de la FES Aragón
Asesorías y capacitación para un óptimo progreso.
Evaluación de la viabilidad de las solicitudes de proyectos para incubar.
Promoción del emprendimiento.
Vinculación de los incubandos con empresas dentro de la universidad y entidades externas.
Coordinación de reuniones de consultoría a empresas incubadas.
Participación en las reuniones con el Consejo Consultivo Emprendedor de Nezahualcóyotl.
Cursos-taller sobre estrategias de emprendimiento entre docentes de la Universidad de Occidente.
Impartición del curso <i>Estrategias para modelar tu idea de negocio</i> .
Realización del <i>Encuentro con emprendedores y empresarios</i> .
Proyección en vivo de cinco conferencias magistrales durante la <i>Semana Nacional del Emprendedor</i> .
<i>Taller regional de las reglas de operación y convocatorias del Fondo Nacional del Emprendedor 2016.</i>





El Instituto Nacional del Emprendedor en su labor de impulsar estrategias para el ecosistema emprendedor realizó el Proceso de Reconocimiento de Aceleradoras e Incubadoras de empresas que formarán parte de la Red de Apoyo al Emprendedor para Mover a México. Como resultado de este procedimiento, el INADEM tiene el agrado de entregar el presente "Reconocimiento" a la Incubadora Básica.



De esta forma se destaca el valor de su organización por contribuir a la atención de emprendedores y trabajar para el desarrollo y consolidación de empresas mexicanas.
México, D. F., 14 de agosto de 2015



Promoción del Emprendimiento

Para promover la cultura empresarial encaminada a crear nexos interinstitucionales a nivel regional y nacional, durante este año se efectuaron diversas acciones como:

Vinculación interna

- Participación en la *Semana de Bienvenida e Inducción* a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Colocación de un *stand* en la *Expo Futuro Profesional* llevada a cabo en la Explanada Central de la Facultad.

- Realización de la conferencia *Protección intelectual de las ideas y proyectos de universitarios*.

Vinculación externa

- Asistencia al *Primer Encuentro de Incubación de Proyectos Productivos del Sector Social de la Economía*.
- Colaboración en el evento de inauguración de la *Primera Feria Nacional de Economía Social en México, Expo INAES 2015*.
- Participación en la *Semana Nacional del Emprendedor*.
- Atención del *stand* del Sistema InnovaUNAM en la *Expo PyME* de la Ciudad de México.
- Impartición del curso *Plan de Negocios* a estudiantes de licenciatura en la Universidad de Occidente, en el Plantel El Fuerte, Sinaloa.

3.2 Consolidación de la investigación de vanguardia

La investigación inter, multi y transdisciplinaria coadyuva en la solución de dificultades específicas de los sectores industriales y del Estado. En este



sentido, la Secretaría Académica del Programa de Investigación ha fomentado y realizado el seguimiento de los proyectos en conjunción con otros organismos. De esta forma, se encuentra en proceso de consolidación la Coordinación de Investigación de la FES Aragón.

3.2.1 Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón

Este centro tiene como función principal llevar a cabo investigación interdisciplinaria, multidisciplinaria y especializada para aportar información científica sobre las áreas sociales, humanísticas y de ciencias exactas, en apoyo a la docencia y a la solución de los problemas nacionales.

Con el fin de divulgar la labor de los profesores de carrera y reforzar la vinculación académica, se trabajó en un prototipo de una base de datos, en la cual se podrán ingresar los proyectos y productos de investigación para conocer los avances de cada uno.

3.2.2 Sistema Nacional de Investigadores

Se continúa con el firme propósito de impulsar a los docentes que reúnen los requisitos estipulados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) para pertenecer a este sistema. En este ciclo, se sumaron cinco, lo que dio un total de 12 académicos registrados.

Académicos registrados en el SNI
Dr. Daniel Velázquez Vázquez Ingeniería Civil
Dra. Gabriella Piccinelli Bocchi Centro Tecnológico Aragón
Mtro. Gustavo Fernández Torres Ingeniería Civil
Dr. Hugo Luis Sánchez Gudiño Comunicación y Periodismo
Dr. José René Rivas Ontiveros Comunicación y Periodismo



Académicos registrados en el SNI
Dr. J. Guadalupe Hernández Hernández Centro Tecnológico Aragón
Dr. José Luis Martínez Marca Posgrado en Economía
Dr. Rafael Ahumada Barajas Comunicación y Periodismo
Dra. Svetlana Iakovleva Centro de Lenguas Extranjeras
Dra. Verónica Reyes Pérez Posgrado en Pedagogía
Dr. Ismael Díaz Rangel Ingeniería en Computación
Dr. Isidro Mendoza García Derecho

3.2.3 Productos de investigación

Este año se desarrollaron 66 productos de investigación, de los cuales 14 fueron apuntes, 26

tesis, un capítulo de libro, seis libros, un manual y 18 artículos científicos, en este último rubro se presentó un aumento del 157% en comparación con el ciclo anterior. (Anexo No. 36) (Ilustración No. 31)

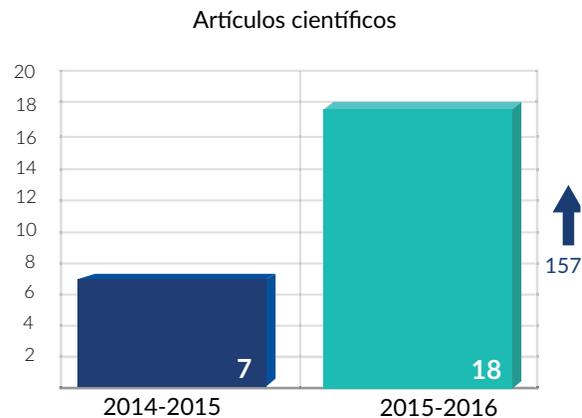


Ilustración No. 31.

También se participó en 66 actos académicos de investigación, de ellos 61 fueron conferencias nacionales, una ponencia internacional y cuatro entrevistas. (Anexo No. 37)

Divulgación

Es importante dar a conocer los proyectos y productos de investigación realizados en la Facultad, pues sus resultados se vinculan con la realidad



para contribuir al avance del conocimiento y desarrollo del país. En este sentido, se presentaron las siguientes ponencias:

- *El papel de un Centro Tecnológico en la formación de alumnos en Ingeniería en la XLII Conferencia Nacional de Ingeniería de la ANFEI, en Monterrey.*
- *Reflexiones teórico-metodológicas sobre interculturalidad por la Dra. Karin Zotzman en el Aula Magna del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón.*
- *¿Hegemonía o resistencia? El ambiguo poder de la Comunicación, durante la reunión anual de la Asociación Internacional de Investigación de Medios de Comunicación (IAMCR, por sus siglas en inglés) con sede en la Universidad de Quebec.*

Por otra parte, las entrevistas proporcionadas a diferentes medios de comunicación fue la del M. en D. I. Carlos Chávez Aguilera con el proyecto de *Muebles armables de bambú*, transmitida en el programa *Creadores universitarios* de *Foro TV*. En ella habló de su colaboración con los artesanos de

Veracruz para mejorar la calidad de los productos elaborados con este material.

3.2.4 Grupos interdisciplinarios de investigación

El éxito de un proyecto se determina cuando logra resolver una necesidad o problema al considerar varios aspectos, por eso es importante la multidisciplinaria en la investigación. De esta manera, se mantuvo una estrecha vinculación con instituciones científicas y tecnológicas, además de instancias del sector productivo.

Nueve profesores de asignatura de Diseño Industrial y de las Ingenierías en Computación, Civil y Mecánica participaron en los siguientes proyectos:

- *Diseño y construcción de un mecanismo para automatizar el despliegue de una unidad móvil.*
- *Proyecto para la generación de nuevos equipos médicos de alto valor agregado para venta nacional y exportación: cama híbrida y cama pediátrica.*
- *Desarrollo e implementación de un proceso para la evaluación de la eficiencia mecánica de piezas forjadas de latón y acero al carbón.*



- *Desarrollo de un sistema remoto de registro y monitoreo de consumo de gas LP para cadenas de restaurantes.*

También se dio continuidad a los 14 proyectos financiados por CONACyT y COMECyT, mediante convenios con empresas e instituciones gubernamentales:

Convenios con empresas	
ADS Mexicana S.A. de C.V.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtención de una correlación entre resultados de ensayos de relación de fluencia (a producto terminado) y de fluencia (a materia prima) de tubos corrugados de polietileno de alta densidad (PEAD). 2. Determinación de la equivalencia entre los resultados de pruebas NCLS y tiempo de falla bajo presión hidráulica interna sostenida para mezclas de polietileno de alta densidad (PEAD) Primera parte. Verificación de la metodología de una muestra binaria de PEAD.
Container MX S.A. de C.V.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Diseño y construcción de un mecanismo para automatizar el Despliegue de la Unidad Móvil.
Laboratorio Verce	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diseño de un equipo para realizar pruebas de descarga eléctrica y caída súbita a arneses de seguridad.
Marcer Ingeniería S.A de C.V.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Diseño y construcción de un dispositivo reductor de velocidad que transforma la energía mecánica generada por el paso de vehículos en energía eléctrica.
Medidores Internacionales Rochester S.A. de C.V.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Desarrollo e implementación de un proceso para la evaluación de la eficiencia mecánica de piezas forjadas de latón y acero al carbón. 7. Desarrollo de un sistema de registro de consumo de gas en línea para cadenas de restaurantes.

Corporativo Promédica de México S.A. de C.V.	8. Proyecto para la generación de nuevos equipos médicos de alto valor agregado para venta nacional y exportación cama híbrida y cama pediátrica.
Convenios con empresas	
Rotary International	9. Desarrollo de proyectos que mejoren los servicios de agua potable, alcantarillado y saneamiento, alfabetización y educación básica y desarrollo económico e integral de la comunidad.
Proyecto SITAE México S.A. de C.V.	10. Aplicación de tecnología de punta para el diseño de un módulo de pago de servicios, carga y recarga de tiempo aire de celulares.
Grupo SMARTEKH	11. Importación de un diplomado de Seguridad Informática.
Convenios con instituciones	
COMECyT	12. Programa para impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores en áreas estratégicas para el Estado de México, entre la comunidad empresarial del Estado de México.
Instituto Electoral del Distrito Federal	13. Auditoría informática al programa de resultados electorales preliminares PREP 2015.
Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX)	14. Realización de prácticas profesionales, servicio social y actividades que impulsen proyectos que incrementen la productividad empresarial.

3.2.5 Cuadros de investigación entre profesores y alumnos

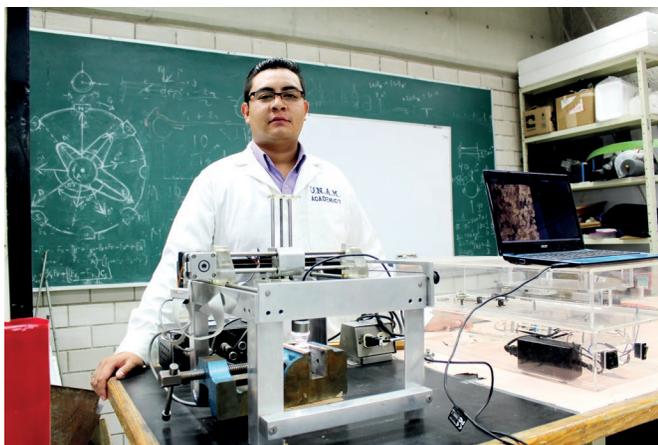
En este periodo se consolidaron dos cuadros de investigación conformados por profesores de carrera, técnicos académicos, profesores de asignatura, estudiantes de licenciatura, de posgrado y posdoctorantes, distribuidos de la siguiente forma:

Ingeniería Mecánica	Ingeniería en Computación
6 proyectos de vinculación	4 proyectos de vinculación
1 PAPIIT	
1 PAPIME	
2 estancias posdoctorales	



3.2.6 Renovación y optimización de la infraestructura asociada a la investigación

Con el propósito de continuar con la creación de productos de investigación de vanguardia, se ha invertido alrededor del 8% de los ingresos extraordinarios generados por los proyectos de vinculación realizados durante el 2015. Los recursos se han usado en la compra de equipos para fortalecer la infraestructura de los laboratorios de Cómputo y Mecánica del Centro Tecnológico Aragón.



Laboratorio de Mecánica.

3.2.7 Artículos en revistas arbitradas

La revista *Matices del Posgrado Aragón* con ISSN: 1870-6738, es una publicación multidisciplinaria que apoya la difusión de los trabajos elaborados por académicos y estudiantes de la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Asimismo, docentes de esta Facultad divulgaron diversos artículos en revistas internacionales indexadas:

Artículo	Revista
<i>Theoretical and experimental studies of phenol oxidation by ruthenium complex with N,N,N-tris (benzimidazol-2-yl-methyl) amine</i>	<i>CrossMark</i>
<i>Development of a stress-induced martensitic transformation criterion for a Cu-Al-Be polycrystalline shape memory alloy undergoing uniaxial tension</i>	<i>Acta Materialia</i>



Artículo	Revista
<p><i>Optimal use of chlorine in water distribution networks based on specific locations of booster chlorination: analyzing conditions in Mexico</i></p>	<p><i>Water Science and Technology</i></p>
<p><i>Effect on a primordial magnetic field on a inflation decay process in a warm inflation scenario</i></p>	<p><i>Wiley Online Library</i></p>
<p><i>Early Universe evolution in presence of magnetic fields</i></p>	
<p><i>A Novel Geometric Modification to the Newton-Secant Method to Achieve Convergence of Order $1+\sqrt{2}$ and Its Dinamics</i></p>	<p><i>Hindawi</i></p>



4. Cultura, deporte y salud

4.1. Formación cultural de los universitarios.....	72
4.1.1 Actividades artísticas y culturales.....	72
4.1.2 Fomento de la actividad cultural.....	75
4.2 Desarrollo deportivo de los universitarios	77
4.2.1 Actividades deportivas y recreativas.....	77
Actividades internas.....	77
Actividades externas.....	78
4.2.2 Espacios deportivos	80
4.2.3 Programa PUMITAS.....	80
4.3 Servicios de salud a la comunidad universitaria	81
4.3.1 Servicios a la comunidad estudiantil.....	81
4.3.2 Servicio Médico.....	83
4.3.3 Vinculación con instituciones y redes del área de la salud.....	84
Programa de Inducción e Integración a los Alumnos de Nuevo Ingreso	84

4. Cultura, deporte y salud

Este programa del *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017* está orientado a coadyuvar en la formación integral de los alumnos, además de apoyar a la comunidad externa. Para ello, en la FES Aragón se realiza de manera permanente la promoción de eventos artísticos y deportivos, además de fomentar diversas actividades dirigidas al cuidado de la salud.

4.1. Formación cultural de los universitarios

El impulso a la difusión cultural ha permitido un mayor acercamiento y participación de los alumnos. En este sentido, se han implementado acciones como: instalación de módulos informativos, carteles alrededor del plantel e interacción en redes sociales. Asimismo, se incrementó la integración de los estudiantes en estas actividades a través de la inscripción por Internet a los cursos y talleres impartidos en el Centro de Extensión Universitaria.



Obra teatral *La Marquesa de Sade*.

4.1.1 Actividades artísticas y culturales

Durante este año, la gama cultural ofertada en la Facultad consistió en un total de 296 eventos, lo cual significó un incremento del 20% respecto al ciclo anterior. (Anexo No. 38) (Ilustración No. 32)

En lo referente al número de asistentes, se contó con 67,122 personas. Esta cantidad aumentó un 26% en relación al año pasado, del total 56,327 fueron estudiantes, 2,195 profesores y 8,600 espectadores externos. (Anexo No. 38) (Ilustración No. 33)

Asimismo, durante la semana de inducción, la generación 2016 se acercó a las diversas manifestaciones artísticas por medio del *Festival iti-*



nerante *¡En Contacto Contigo!*, con la presencia de integrantes del Programa Universitario de Fomento a la Lectura, Casa del Lago, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el grupo *Son de aquí*, entre otros.

Actividades socioculturales

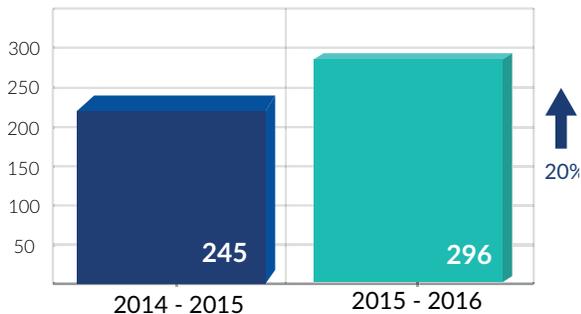


Ilustración No. 32.

Asistentes

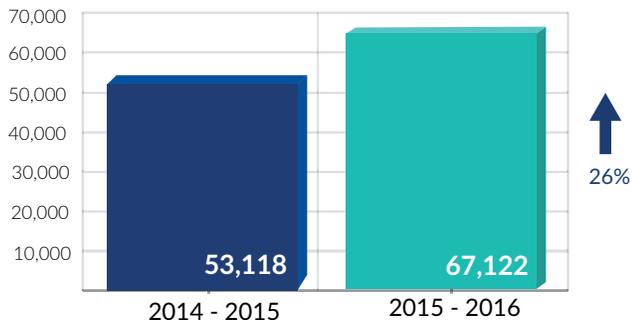


Ilustración No. 33.

En el marco del *Festival de Día de muertos*, estudiantes de las diferentes carreras participaron en los concursos: *Muestra de Ofrendas*, *Catrinatas Vivientes*, *Calaveras Literarias* y *Moviendo el Esqueleto*, donde la interacción se llevó a cabo de forma sana y respetuosa.

Es importante destacar la intervención de la Facultad en la *XXXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM)*, en la cual la Unidad de Extensión Universitaria presentó las conferencias: *Las andanzas del Quijote*, *Las Venas abiertas de América Latina: las voces de una región, que cobraron vida a través de Eduardo Galeano*; así como *Linderos y Avatares: de la experiencia personal al mundo literario de Elena Garro*.



Estudiantes en la FILPM.



En lo referente al arte dancístico, los alumnos se deleitaron con el Ballet Folclórico *México está de Fiesta*, los talleres de Danza de la Facultad y el Taller Coreográfico de la UNAM; además de eventos de talla internacional como el espectáculo de la mejor crotalista del mundo: Sonia Amelio.



Sonia Amelio, crotalista.

En el ámbito musical, la Orquesta Filarmónica de la UNAM y la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata acercaron a la comunidad a esta

manifestación cultural. De igual forma el cantautor Fernando Paredez y los grupos de Tunas nacionales e internacionales tuvieron presencia en varios espacios del plantel.

Asimismo, se amplió la oferta de actividades culturales y artísticas a 75 talleres intersemestrales, itinerantes, permanentes y de muestra, entre ellos resalta la apertura del Taller de arte, tradición, cultura y misticismo indígena, el cual contempla aspectos académicos, culturales y de inclusión.

Artes escénicas
Teatro
Danza jazz
Danza folclórica
Baile de salón, salsa
Danza contemporánea y clásica
Danza árabe

Artes visuales
Pintura
Escultura
Dibujo artístico
Alebrijos
Cine debate



Artes musicales
Coro
Guitarra
Piano
Conjuntos instrumentales

Talleres permanentes.



Taller de pintura.

Otros eventos destacados fueron el *Cuarto Encuentro de Ciencia, Cultura y Deporte*; el *Quinto Festival de las Culturas del Mundo en la UNAM*; el *Séptimo Certamen de Fotografía Histórica: Foto recuerdo ENEP/FES 2015*; el espectáculo de *Morfis*, el mimo; la ya tradicional *Muestra Internacional de Cine*, en su 59° y 60° edición. Adicionalmente, en el marco del 40 aniversario de nuestra Facultad

se montó la magna exposición escultórica *Geometría Cósmica* del maestro Hersúa.

4.1.2 Fomento de la actividad cultural

Con el fin de promover y ampliar el desarrollo cultural dentro y fuera de la FES Aragón, se creó una base de datos de las escuelas cercanas, a nivel básico y medio superior, en la cual se registraron 97 instituciones para intercambiar experiencias en el ámbito artístico.

Además, se trabajó en una agenda de alumnos pertenecientes a esta multidisciplinaria dedicados a las diferentes disciplinas del arte y de aquellos que integren grupos musicales. A su vez, se estableció un directorio de las academias culturales aledañas, en donde se han incorporado 13.

Para elegir a los tres primeros lugares de la *Muestra de ofrendas de Día de muertos*, se realizó la votación de 1,250 alumnos, quienes consideraron la creatividad de cada propuesta. También, a través de una trivía publicada en las redes sociales institucionales, se entregaron 40 pases dobles para las temporadas 94 y 95 del Taller Coreográfico de la UNAM.





Presentación del Taller Coreográfico de la UNAM.



Puesta en escena *El extraño jinete*.

Como ejemplo de la calidad artística de nuestros alumnos y egresados, se realizaron dentro y fuera del plantel las presentaciones del recital *Paisaje de colores*, la obra teatral *El extraño jinete*, los conciertos de piano y conjuntos instrumentales, entre otros.

Externos
<i>Megaofrenda</i>
Estadio Olímpico Universitario
Obra de teatro <i>El extraño jinete</i>
Festival Morelos de bronce, Festival Internacional de Teatro Universitario y el Festival de Toluca



Externos
Taller de Danza jazz de la FES Aragón Centro Nacional de las Artes
Ballet Folclórico <i>México está de fiesta</i> Centro Plurifuncional de Nezahualcóyotl

Internos
Recital <i>Paisaje de colores</i> con el grupo <i>Travesía</i>
Concierto de piano
Concierto de conjuntos instrumentales

Participación de alumnos y egresados en eventos.

4.2 Desarrollo deportivo de los universitarios

Una tarea fundamental para la Facultad es lograr un estilo de vida saludable entre los miembros de la comunidad universitaria. Por ello se ha impulsado la promoción y participación en eventos deportivos, recreativos y de convivencia, con el fin de estimular la práctica diaria de la actividad física e incrementar el bienestar en los alumnos.

4.2.1 Actividades deportivas y recreativas

En este rubro, se llevaron a cabo numerosas actividades dentro y fuera de la FES Aragón. Asi-

mismo, gracias a la excelencia, respeto y trabajo en equipo se obtuvieron diversos éxitos, un claro ejemplo es el duodécimo triunfo en los *Juegos Universitarios InterFES*.



Equipo de basquetbol.

Actividades internas

Para estimular el ejercicio físico se efectuaron 4,371 eventos deportivos y recreativos, 63% más que el año pasado. La participación total fue de 30,805 alumnos, lo que reflejó un incremento del 72% comparado con el ciclo anterior. En total se obtuvieron 151 reconocimientos: 52 de primer lugar, 50 de segundo y 49 de tercero. (Anexo No. 39) (Ilustración No. 34)



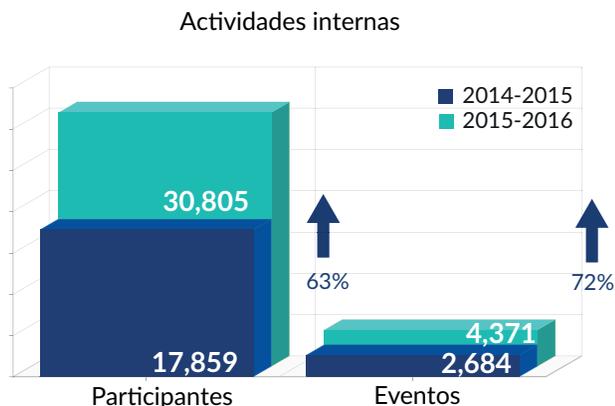


Ilustración No. 34.

Además, los universitarios contendieron en diversos torneos como del *Amor y la Amistad*, del *Maestro*, del *Pavo*, la *Carrera Extrema*, entre otros; así como en las competencias internas de ajedrez, basquetbol, futbol asociación y rápido, donde con su esfuerzo y determinación demostraron sus capacidades.

Cabe destacar la organización de diferentes eventos producto del trabajo conjunto entre algunas áreas de la Facultad como: el *Encuentro de Ciencia, Cultura y Deporte*, organizado por cuarta ocasión con la *Semana de Ingeniería*; la convivencia con los *Amig@s de la FES Aragón*, en la cual los niños disfrutaron de actividades lúdicas en todos los espacios deportivos del plantel. Por su parte la

Caminata por la Salud, la *Feria de Salud, Cultura y Deporte (SACUDE)*, la *Feria lúdico-recreativa (Diverpuma)*, así como la *Copa Universitaria 2015*, ayudaron a la comunidad a mantenerse en forma.

Para incrementar el rendimiento físico de los alumnos y proporcionarles información adecuada para una vida saludable, se impartieron 3,633 clases y entrenamientos; 208 servicios de Ludoteca y 208 de Deporteca; se consolidó el concepto lúdico-recreativo *Diverpuma* con 7,138 alumnos y el *Espacio Puma de Activación Física (EPAF)* incentivó la activación física de un total de 1,711 estudiantes; asimismo, se continuó con la impartición de los cursos intersemestrales.

Actividades externas

Una característica de los deportistas de esta Facultad es el nivel competitivo demostrado en todas las justas, y así poner en alto el nombre de nuestro plantel.

Como muestra de ello, se obtuvieron 26 premios de primer lugar, 28 de segundo y 46 de tercero en 100 actividades externas tales como: *Copa Premier* en Ciudad Universitaria, *Copa PUMA* de atletismo, las jornadas atléticas, *Torneo de la Liga*



Española de fútbol varonil, el Torneo Universitario e Inter-Universitario de taekwondo; además de 41 eventos estatales y ocho regionales donde consiguieron 15 reconocimientos.



Jugador de béisbol en torneo universitario.

Es importante mencionar que el número total de representantes registró un incremento del 68% en comparación con el año pasado, cuya cifra se modificó de 1,138 a 1,910. (Anexo No. 40) (Ilustración No. 35)

En los *Juegos Universitarios InterFES 2015*, participaron 1,082 alumnos y obtuvieron 45 pre-

seas en 25 competencias y tras enfrentarse con las demás multidisciplinarias, se coronaron por duodécima ocasión como los campeones de la justa deportiva.

Representantes en actividades externas

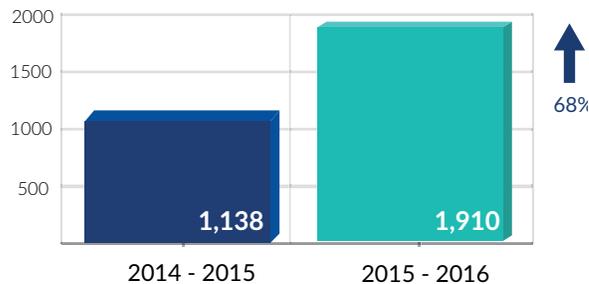


Ilustración No.35.



Copa *Juegos Universitarios InterFES*.



Otro logro sobresaliente fue el pase a la *Universiada Nacional 2016* de seis estudiantes en las disciplinas de atletismo, karate do, taekwondo, tenis de mesa y judo, en esta última la Facultad obtuvo medalla de oro.



Emilio Villanueva, Chávez, medalla de oro en judo en la Universiada Nacional 2016.

4.2.2 Espacios deportivos

La FES Aragón brinda a los estudiantes las instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades deportivas y recreativas. Se cuenta con 12 espacios, seis bajo techo y nueve al exterior, que fueron optimizados con las siguientes acciones: se habilitaron zonas para la práctica deportiva al

aire libre en las áreas verdes, además se colocaron lonas con normas reguladoras y mensajes para el uso adecuado de estos sitios.

4.2.3 Programa PUMITAS

Dirigido a niños de 6 a 17 años de edad, de la comunidad aledaña a la FES Aragón, este programa apoyó a 265 infantes, un 188% más que el año pasado, organizados en 10 equipos los cuales participaron en el *Torneo Cristóbal Colón*, el *Torneo DF Deportivo los Galeana*, el selectivo estatal y UNAM para la *Olimpiada Nacional*, con ello lograron la obtención de seis premios de primer lugar en las disciplinas de basquetbol, futbol y taekwondo. (Anexo No. 41) (Ilustración No. 36)

Niños inscritos en el programa PUMITAS

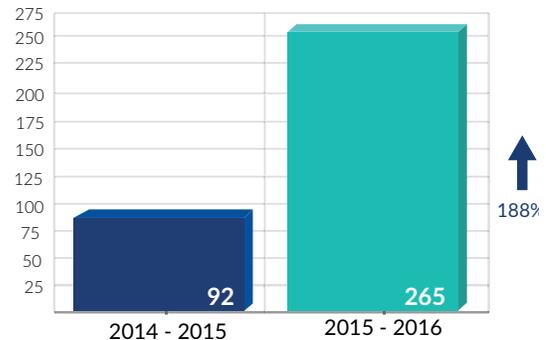


Ilustración No. 36.



4.3 Servicios de salud a la comunidad universitaria

Este proyecto se enfoca en las acciones necesarias para preservar la salud física y mental de la comunidad universitaria. Por ello, la Coordinación de Servicios a la Comunidad realizó diversas actividades con la finalidad de fomentar el autocuidado.

4.3.1 Servicios a la comunidad estudiantil

Se fortaleció la promoción de estilos de vida saludable por medio de talleres, pláticas y campañas que beneficiaron a 27,079 universitarios, 6% más en comparación con el periodo anterior. (Anexo No. 42) (Ilustración No. 37)

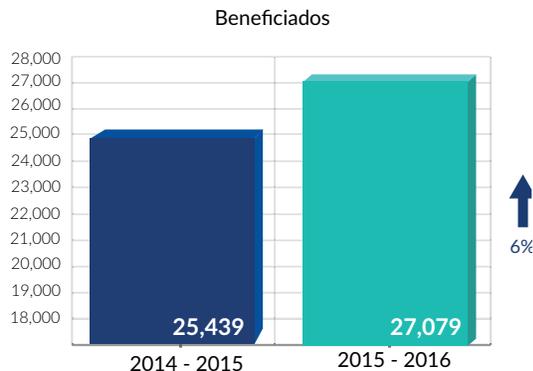


Ilustración No. 37.

Otra acción importante fue el curso *Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual, desde una perspectiva de Derechos Humanos*, organizado por la DGAPA, el cual brindó herramientas estratégicas para la inserción educativa de alumnos con esta deficiencia sensorial.

En este marco, se ofreció ayuda a los académicos, alumnos y administrativos con alguna discapacidad, para ello se actualizó el censo y se mejoraron las condiciones de acceso con el aumento de rampas de concreto para desplazarse libremente. Además, para futuros apoyos, se creó un registro de los universitarios hablantes de una lengua indígena.



Inclusión social en la FES Aragón.



- Detección de cáncer cervicouterino
- Donación altruista de sangre
- Tus hábitos marcan tu estilo, promoción de higiene del sueño y alimentación adecuada
- Unidad móvil del Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones
- Unidad móvil dental de FES Iztacala
- Vacunación contra la influenza bivalente, neumococo, tétanos y hepatitis B para adulto

- Autoconocimiento
- Autoestima
- Capacitación a la 5° generación de promotores de salud
- Control de emociones
- Manejo del estrés
- Primeros auxilios médicos y psicológicos
- Promoción de la salud
- Taller de crianza positiva

Campañas

Cursos

Programas

Pláticas

- Examen Médico Automatizado
- Exposición de carteles yo me cuido y ¿tú?
- Feria de Salud, Cultura y Deporte
- Jornada médica de bienvenida
- Programación de citas médicas del CLIDDA

- Alimentación saludable
- Manejo del estrés y tensiones
- Prevención de cáncer de mama
- Higiene del sueño
- Importancia del desayuno
- Prevención de adicciones
- Primeros auxilios
- Estilos de vida saludable
- Seguro médico para estudiantes
- Métodos anticonceptivos





Campaña de donación de sangre.

4.3.2 Servicio Médico

El Servicio Médico se ha encargado de proporcionar atención oportuna pues cuenta con las herramientas necesarias para el cuidado de la comunidad. En este contexto, se brindaron 102 consultas de urgencias, 1,678 de primera vez, 2,537 subsecuentes y 439 asesorías psicológicas; se llevaron a cabo 56 traslados a hospital y se otorgaron 100 constancias de salud. En total se apoyó a 4,912 alumnos. (Anexo No. 43)

Asimismo, se afiliaron 17,935 estudiantes del Sistema escolarizado y Sistema Universidad Abier-

ta, al Seguro de Salud, para Estudiantes del IMSS (Anexo No. 44); por otra parte, se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) de cuarto año a un total de 2,291 beneficiados. (Anexo No. 42).



Consulta en el Servicio Médico.

Con el fin de prevenir los factores de riesgo, la aparición y propagación de enfermedades crónicas y transmisibles, se dio seguimiento médico a los alumnos de nuevo ingreso identificados con alta vulnerabilidad, así como a los de la generación 2012-2015.

Para fortalecer la promoción de estilos de vida saludable se organizó la *Feria de Salud, Cultura y Deporte*, la cual contó con módulos informativos, pláticas y actividades lúdico-recreativas.



4.3.3 Vinculación con instituciones y redes del área de la salud

Con el objetivo de salvaguardar la integridad de los alumnos, la Facultad participó en la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud, donde se le otorgó el certificado de membresía.

Además, se realizaron pláticas y talleres apoyados por instituciones externas como el Centro de Atención Primaria a las Adicciones, la Clínica del Trastorno del Sueño, el Programa Universitario de Alimentos y la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar.

Por su parte, el Grupo Reto promovió el diagnóstico oportuno y la detección del cáncer de mama y cervicouterino; para una valoración médica e integral, la Clínica de Diagnóstico Automatizado (CLIDDA) otorgó atención a 80 trabajadores derechohabientes del ISSSTE.

Programa de Inducción e Integración a los Alumnos de Nuevo Ingreso

Con el fin implementar estrategias académicas y culturales para fomentar la participación de los

estudiantes y mejorar su estancia durante su formación universitaria, las jefaturas de carrera y la coordinación de Servicios a la Comunidad organizaron la *Jornada de Bienvenida*, donde se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA), así como 55 eventos con la participación de 3,939 alumnos (Anexo No. 42)

Actividades de bienvenida
Pláticas con alumnos y padres de familia
Visitas guiadas
Charlas informativas
Presentación de los servicios institucionales y programas de apoyo

Finalmente, se organizó la Feria de Servicios de la FES Aragón, en la cual se dieron a conocer las actividades que proporcionan las diferentes áreas como son: Bolsa de Trabajo, el Centro de Lenguas Extranjeras, Servicio Social, además de la extensión de la cultura y el deporte, por mencionar algunos.



5. Vinculación y proyección

5.1 Movilidad nacional e internacional	86
5.1.1 Promoción de programas de movilidad e intercambio.....	86
Estudiantes.....	87
Académicos.....	89
Validación de créditos curriculares.....	90
5.1.2 Esquemas de colaboración	90
5.2 Proyección local, nacional e internacional de la FES Aragón	92
5.2.1 Actividades de representación.....	92
5.2.2 Estudiantes y egresados destacados.....	92
5.2.3 Actividades de apoyo a la comunidad externa	96
5.2.4 Difusión	97
Medios de comunicación.....	98
Redes sociales de la FES Aragón	99
5.3. Vinculación con los sectores: productivo, empresarial, público y social	100
5.3.1 Sectores productivo, empresarial y público	100
Bolsa de Trabajo	102
5.3.2 Sector social.....	103
Servicio social	103
5.4. Comunicación y difusión de los productos académicos	104
5.4.1 Publicaciones.....	104
Actividades del Departamento de Publicaciones	106

5. Vinculación y proyección

La excelencia académica es una constante entre los miembros de la comunidad de la FES Aragón, proyectarla es un trabajo que se ve reflejado mediante la movilidad de alumnos y profesores a nivel regional, nacional e internacional. Además, con ello se difunden los logros universitarios y se refuerza nuestra imagen como una institución de alta calidad.



Nadia Sabrina Rivera Hernández en Chile.

5.1 Movilidad nacional e internacional

Una de las líneas estratégicas para fomentar y facilitar el intercambio en esta multidisciplinaria,

se estableció en conjunto con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) y el Programa Espacio Común de Educación Superior (ECOES), para realizar diversas acciones con resultados alentadores.

5.1.1 Promoción de programas de movilidad e intercambio

Gracias a la difusión de convocatorias de movilidad académica se incrementó el número de participantes en este programa, el cual contribuyó en el mejoramiento de la calidad educativa y fortaleció los conocimientos adquiridos.



Luis Alberto García Cebada en Nuevo México.



Licenciatura	Alumno	Destino	procedencia
Comunicación y Periodismo	González Noyola Yoceline Georgina	FES Aragón	Universidad de Guadalajara
Pedagogía	Córdova Pérez María Audelina Pérez López Miguel Ángel Zapata Sánchez Candelaria	FES Aragón	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Relaciones Internacionales	Javier Carrillo Amanda Mercedes Mendoza Gómez Kristhell Alejandra	FES Aragón	Universidad Popular de la Chontalpa, Tabasco
Sociología	Martínez Miranda Joshua Moisés	Universidad Autónoma de Querétaro Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	FES Aragón

Beca ECOES.

Estudiantes

Con el propósito de obtener una mayor profundización en su aprendizaje, ocho alumnos se beneficiaron con la beca del programa Espacio Común de Educación Superior (ECOES), el cual impulsa la movilidad a Instituciones de Educación Superior (IES). Esta cantidad representó un 100% de incremento en relación con el periodo pasado.

Asimismo, 106 estudiantes, 101 del Sistema escolarizado y Sistema Universidad Abierta, así como cinco de posgrado, viajaron a diversos institutos y universidades extranjeras en Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Corea del Sur, El Salvador, España y Estados Unidos en total 146% más que el año pasado, (Ilustración No. 38). Aunado a ello, nuestra Facultad recibió



a 12 universitarios procedentes de Brasil, Chile y Colombia quienes cursaron asignaturas en Comunicación y Periodismo, Pedagogía, Sociología, así como en Ingeniería Civil y Eléctrica Electrónica. (Anexo No. 45)

En el marco de la *Expo Futuro Profesional*, integrantes de la Embajada de Brasil, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, por su siglas en alemán) y el gobierno de Australia, impartieron las siguientes pláticas: *Becas para estudiar en Brasil, Estudiar e investigar en Alemania y Educación australiana para un futuro sin límites*, en ellas los alumnos conocieron los programas para realizar una estancia tanto a nivel licenciatura como posgrado.



Karen Lorena Bejarano Parra, estudiante proveniente de Colombia.

Se gestionó el programa de *Becas de Excelencia del Estado de México*, con el fin de que los universitarios con alto promedio efectúen una estadía profesional de tres a cuatro semanas en la Institución de Educación Extranjera señalada dentro de la convocatoria para así proyectar y mejorar sus conocimientos.

Sumado a ello, dentro del proceso de movilidad internacional, la DGEI junto con la Coordinación de Servicios a la Comunidad de la FES Aragón ofrecieron dos talleres con la finalidad de apoyar emocionalmente a 20 alumnos y 38 padres de

Movilidad Internacional

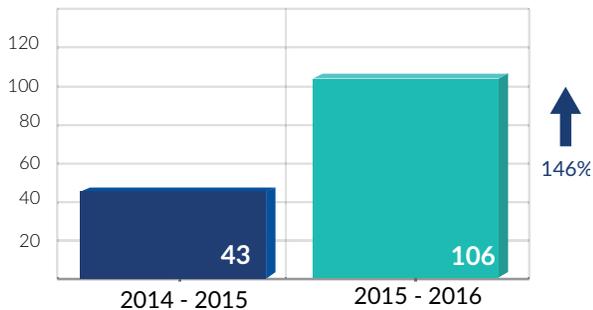


Ilustración No. 38.



familia en el proceso de la asimilación de un intercambio.



Asesora estudiantil de Latino Australia Education.

Académicos

Para continuar con el fortalecimiento de la vinculación y proyección de la Facultad, el Programa de Movilidad Académica Nacional benefició a nueve profesores, quienes visitaron diferentes instituciones de la Ciudad de México, Sinaloa, Oaxaca, Colima, entre otros. Además, 17 miembros de nuestra planta docente participaron a nivel internacional en varias actividades como ponencias, encuentros, cursos y congresos.



Beneficiados por el programa *Proyecta 100,000*.

En este sentido, el Dr. Tito Bonifacio Hernández Hernández, de la Universidad Veracruzana, realizó dos estancias de investigación en la licenciatura en Comunicación y Periodismo. Por su parte, el Dr. Steven Leslie Keen, de la Universidad de Kingston en Londres, impartió una conferencia magistral en el *Primer Congreso Internacional de Economía* organizado por el programa de posgrado de esta disciplina. (Anexo No. 45)

Instituciones Nacionales
Universidad Veracruzana
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec
Universidad de Occidente
Instituto Campechano
Universidad del Golfo de México



Instituciones Nacionales
Centro de Evaluación e Innovación Educativa
Universidad de Colima
Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad CDMX

Instituciones Internacionales
Universidad Nacional de Costa Rica
Centro de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid
Universidad de Zulia, Venezuela
Universidad de Chile
The University of Tampa, Florida
Universidad de Bucaramanga, Colombia
Universidad Politécnica de Valencia, España
Universidad Rafael Landívar, Guatemala
American Society of International Law, Washington DC
Universidad Szczecin, Polonia
Universidad de La Habana, Cuba

También es importante resaltar la difusión de seis convocatorias del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) a los académicos de la Facultad, para realizar investigaciones o estudios en el extranjero.

Validación de créditos curriculares

Conforme a los Lineamientos para Regular la Movilidad Estudiantil de Licenciatura publicados

en *Gaceta UNAM* el 26 de enero de 2015, se está elaborando la propuesta de Ordenamientos Internos para la Movilidad Estudiantil a Nivel Licenciatura de la FES Aragón, como lo solicitó la Secretaría General de la UNAM.

5.1.2 Esquemas de colaboración

Con el objetivo de consolidar la capacitación del personal activo en los sectores público y privado para coadyuvar en una preparación de profesionistas de calidad, en este periodo se concretaron ocho convenios.

En lo referente a las prácticas profesionales, todas las carreras de la Facultad, por medio del Departamento de Bolsa de Trabajo, buscaron generar alianzas con diversas empresas en donde sus estudiantes puedan desarrollar estas actividades. Por su parte, la carrera de Derecho celebró un acuerdo con la Suprema Corte de Justicia de la Nación para de que los egresados se titulen por medio de prácticas profesionales.

De igual forma, el Centro Tecnológico y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón realizaron convenios con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT), con la



finalidad de promover los programas de apoyo ofrecidos a las micro, pequeñas y medianas empresas del Estado de México.

Tipo	Instancia / Dependencia	Objetivo
De Colaboración	Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología	Desarrollar un programa para impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores en el Estado de México.
	Secretaría de Salud a través del DIF	La impartición de diversos cursos de capacitación para el personal de esa entidad.
	Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México	La impartición de cursos de actualización para el personal de esa entidad.
	DVS Air Sea, S. A. de C. V.	Implementar un programa de estancia para prácticas profesionales para los estudiantes.
De Colaboración Académica	Secretaría de la Función Pública	La impartición de diversos cursos de capacitación para el personal de esa entidad.
	Tribunal Superior Agrario	Impartición de curso propedéutico para examen de ingreso a la UNAM, para el personal de esa entidad.
Específico de Colaboración	Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública	La impartición de diversos cursos de capacitación para el personal de esa dependencia.
Específico de Colaboración Académica	Secretaría de Seguridad Pública	La impartición de diversos cursos de capacitación para el personal de esa institución.

Convenios firmados.

5.2 Proyección local, nacional e internacional de la FES Aragón

Producto del esfuerzo permanente de profesores, alumnos y egresados, la Facultad se ha consolidado como una entidad educativa de alta calidad, gracias a los logros académicos y de investigación, así como en los ámbitos culturales, deportivos y sociales.

5.2.1 Actividades de representación

Reafirmar nuestra imagen en el exterior es un elemento prioritario, por ello, este año la Dirección representó a la comunidad en 111 eventos que otorgarán beneficios académicos y nos acercaron a temas de actualidad. Entre los eventos más relevantes se encuentran:

- *Prospectiva del Mundo México 2015, Carta de las Obligaciones del Ser Humano.*
- *Conferencia Internacional Metrópolis 2015.*
- *Alianza Nacional por el Suelo. En beneficio de la sociedad y el medio ambiente.*
- Reunión de trabajo con la Secretaria de

Seguridad Ciudadana del Estado de México y del Municipio de Nezahualcóyotl.

- Reunión Plenaria del Consejo Académico del Área de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.
- Reunión Plenaria del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales.
- Reunión Plenaria del Consejo Académico del Área de Humanidades y Artes.
- *Simpósio sobre Comunidades de Aprendizaje de la UNAM.*
- Instalación de la Cátedra Mtro. Ricardo Torres Gaitán 2016.
- *Foro 20-20 sobre Tecnología de Información y Comunicación en la Educación.*

5.2.2 Estudiantes y egresados destacados

En este periodo, docentes, alumnos y egresados fueron reconocidos por su trabajo en diversas actividades. Muestra de ello es el logro de Jonathan Enrique Mendoza Ortega, primer graduado de la maestría en Ingeniería (con mención honorífica). Asimismo, Alejandro Hernández García y Dean Groves Avendaño, de Ingeniería Eléctrica



Electrónica, obtuvieron la beca *Seeds for the future* de la empresa HUAWEI, para asistir a un curso y prácticas de telecomunicaciones en China. Por otra parte, el equipo de voleibol femenino consiguió el primer lugar del *Torneo de Copa de Voleibol FES Aragón*.

Otra acción importante fue la toma de protesta del Capítulo Estudiantil ante la Asociación Mexicana de Hidráulica (CE-AMH), integrado por estudiantes de Ingeniería Civil. Además, en esta carrera se han cosechado numerosos logros como el segundo y quinto lugar en el *Concurso internacional de concreto permeable* del (*American Concrete Institute*), realizado en Denver, Colorado.



Natus Vincere, primer lugar en concurso de Derecho Romano.



Ganadoras del primer lugar en *Hackeo urbano*.



Participantes del *Concurso de Bola de Boliche de Concreto Reforzada con Fibras*.



Estudiantes, egresados, académicos y trabajadores destacados

Nombre	Licenciatura	Premio/Reconocimiento	
Brayan Delgado Tabaco	Diseño Industrial	Primer lugar en el diseño de la medalla con motivo del 40 aniversario de la FES Aragón	
Fidel Avilés Robles	Técnico en el Departamento de Difusión	Primer lugar en el diseño del logotipo con motivo del 40 aniversario de la FES Aragón	
Adrián Talonia Ramos Miguel Ángel Rodríguez Alvarado	Ingeniería en Computación	Segundo y cuarto lugar en las categorías de Sumo y Mini sumo, en el concurso nacional de robótica <i>ROBCON 2015</i>	
Carlos Omar Rodríguez Rodríguez César Millán Rosas Daniel Alejandro Cerón Espinoza Gabriel de Jesús Mendoza Vargas Isaac Morales Castillo Joel Valerio López José Antonio Fuentes Gómez Juan Antonio Escalante Reyes Lourdes Yoanna León Herrera	Ingeniería Mecánica		
Hipólito Canseco Osorio	Ingeniería Eléctrica Electrónica		Becario de Excelencia en la Universidad de Buenos Aires, Argentina
Lidia Lizeth Hernández Pérez Zaira Guadalupe Rodríguez Páez	Ingeniería Civil		Segundo lugar en el <i>Séptimo concurso de puentes de madera</i> , organizado en FES Acatlán
Fernando Parra Velázquez	Diseño Industrial		Tercer lugar en el <i>Premio Nacional de Acero Inoxidable IMINOX-UNAM</i>



Estudiantes, egresados, académicos y trabajadores destacados

Nombre	Licenciatura	Premio/Reconocimiento
M. en I. María de Lourdes Marín Emilio	Ingeniería Mecánica	Galardonada con el <i>Premio Sor Juana Inés de la Cruz</i>
Jessica Álvarez Sánchez Ana Berenice Reyes Arroyo	Ingeniería en Computación	Primer lugar en <i>Hackeo urbano o Hackatón</i>
Andrea Fátima Hernández Castilla Yuliana Álvarez Arias	Arquitectura	Mención honorífica del sexto concurso universitario de cartel <i>La UNAM es...</i>
Yadín Andrés Xolalpa Lázaro	Comunicación y Periodismo	Primer lugar en <i>XI Premio nacional Rostros de la discriminación Gilberto Rincón Gallardo</i> , categoría Imagen
Alam Omar Olvera Hernández José Alfredo Salvador Avelar Rigoberto Canseco López	Ingeniería en Computación	Tercer lugar en el <i>Hackamano</i>
Eva Luz Vázquez Espinoza David Hernández Hernández	Ingeniería Eléctrica Electrónica	
Carlos Adrián Martínez Ambriz	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	
Mtra. Karen Ibarra Sandoval	Diseño Industrial	Primer lugar en el <i>Certamen de relato breve: Mi paso por la ENEP/FES 2015</i>
Emilio Villanueva Chávez	Ingeniería Mecánica	Medalla de oro en Judo, <i>Universiada Nacional 2016</i>
Aranza Noely Núñez Melchor Ismael René Pérez Ruíz Ángel de Jesús Balleza Robles Deyanira Ramos Pérez Mónica Jocelin Ortiz Cuautla	Derecho	Primer lugar en <i>VIII Concurso de conocimientos de Derecho Romano 2016 "Dr. Guillermo Florís Margadant"</i>



Estudiantes, egresados, académicos y trabajadores destacados		
Nombre	Licenciatura	Premio/Reconocimiento
Alan Jesús Cruz Alfaro Luis Daniel López Gutiérrez Edgar Benjamín Castañeda Cuevas Luis Daniel Zambrano Lozano	Economía	Ganadores del <i>Primer concurso de Estadística</i>
Citlalli Sánchez Alcántara	Diseño Industrial	Ganó en la categoría Diseño innovador en el certamen <i>El patrimonio de la UNAM: Más Allá de las Texturas</i>

5.2.3 Actividades de apoyo a la comunidad externa

El compromiso social de nuestra universidad se manifiesta en las actividades de apoyo a la comunidad externa para la solución de los problemas nacionales. Desde esta premisa, la FES Aragón llevó a cabo diversas acciones por medio de programas dirigidos a la población vulnerable que requiere de atención especializada y de calidad.

La licenciatura en Pedagogía ayudó constantemente por medio de: Programa de Atención Psicopedagógica, Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (SOIPYM), Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE) y *Amig@s de la FES Aragón* del Programa Nacional PERAJ.



Programa de Atención Psicopedagógica.

Por su parte, Diseño Industrial a través de la elaboración de trabajos finales, reiteró su apoyo a la comunidad de San Martín Tecorrales, en el estado de Guerrero. Asimismo, ayudó al Museo de



Arte Popular con el diseño de cajas didácticas y al Jardín Botánico de la UNAM con un proyecto de empaques para exportación de cactáceas.

Estas dos carreras beneficiaron a un total de 369 personas, gracias a la colaboración de 14 profesores y 185 alumnos, esta última cifra registró un aumento del 61% con respecto al año anterior. (Anexo No. 46) (Ilustración No. 39)

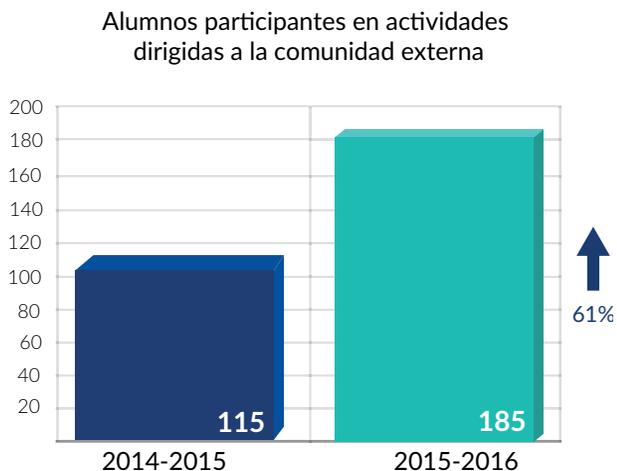


Ilustración No. 39.

Es relevante mencionar la participación de nuestro plantel en la exposición *Al encuentro del mañana*. En este sentido, se asesoró a alumnos de nivel medio superior de la UNAM en la jornada *El estudiante orienta al estudiante y Facultades y*

Escuelas abren sus puertas; además de la *Expo-Guía del Once 2016-A* en el Colegio de Bachilleres No. 11 y en el plantel 12 la feria *Encuentra tu futuro*.

5.2.4 Difusión

El *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, busca reforzar nuestra imagen, así como el sentido de pertenencia de los estudiantes. Por ello, el Departamento de Difusión se encargó de dar a conocer las actividades académicas, culturales y deportivas realizadas en la Facultad, además de promover y divulgar los logros universitarios.

Así, durante el periodo 2015-2016 se cubrieron 671 eventos, 22% más en comparación con el ciclo anterior. Se tomaron 26 mil fotografías, las cuales se sumaron al archivo histórico y sirvieron para ilustrar las notas, entrevistas y reportajes publicados en la *Gaceta FES Aragón*, órgano informativo oficial de esta multidisciplinaria. (Ilustración No. 40)

Adicionalmente, por medio de 2,275 carteles, 21,950 trípticos y 13,165 folletos varios, se convocó a la comunidad interna y externa a participar en las actividades programadas. Se entregaron 850



invitaciones, 738 reconocimientos a ponentes, 3,018 diplomas y 2,584 constancias a alumnos y profesores. (Anexo No. 47 y Anexo 47A)

Cobertura de eventos



Ilustración No. 40.



Gaceta FES Aragón.

Medios de comunicación

A través de la Dirección de Comunicación Social y de manera directa, se fortaleció la relación con diversos medios de comunicación interesados en difundir eventos, logros y proyectos gestados en esta multidisciplinaria. De este modo, *Foro TV*, *Televisión Educativa*, *Gaceta UNAM*, *El Universal*, *Reforma*, la Agencia informativa del CONACyT, *Canal 22* y *Gaceta Comunidad de FES Cuautitlán* visitaron nuestras instalaciones.



Integrante del Club de Mecatrónica muestra proyecto para *ForoTV*.



Por su parte, *El Universal*, *Reforma*, *El Economista*, Agencia Informativa CONACyT, *IMER* y *Radio UNAM* realizaron entrevistas vía telefónica a especialistas de la Facultad. También estudiantes y profesores acudieron a *MVS radio*, *Radio UNAM*, *IMER* y *Foro TV*.



Alumnos de Francés en *Horizonte 107.5* del IMER.

Otro rubro importante fue la edición de la *Gaceta FES Aragón*, la cual tuvo un tiraje de 30 mil ejemplares distribuidos en 15 números. De igual forma, 20 mil ejemplares de los acuerdos y resoluciones del H. Consejo Técnico. (Anexo No. 47 y Anexo 47A)



Comunidad estudiantil consulta la *Gaceta FES Aragón*.

Se llevó a cabo la cobertura de ciclos de conferencias, exposiciones, torneos, presentaciones artísticas, así como de eventos externos: *Ceremonia de apertura al ciclo escolar 2015-2016*, *XV Feria del Empleo UNAM*, *Al Encuentro del Mañana*, *Premio Nacional de Acero Inoxidable IMINOX-UNAM 2015*, *XXXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería*, ceremonia de abandonmentamiento del contingente representante en la *Universiada Nacional 2016*, por mencionar algunos.

Redes sociales de la FES Aragón

Para tener un contacto inmediato e interactuar con la comunidad universitaria y la sociedad, las



redes sociales institucionales se han convertido en un canal significativo de comunicación, pues gracias a su amplitud y oportunidad se logra un mayor impacto y los seguidores se enteran de las actividades y servicios que ofrece este plantel.

De esta manera, en *Facebook* se cuenta actualmente con 35,359 me gusta, *Twitter* tiene 12,705 seguidores, el canal de *YouTube* 1,378 suscriptores e *Instagram* 4,723 seguidores. (Ilustración No. 41)

Redes sociales

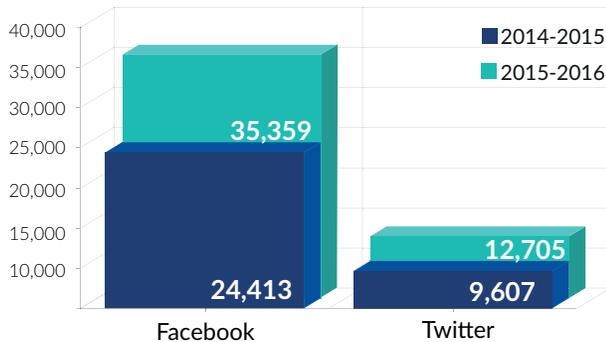


Ilustración No. 41.

Otro enlace se proporcionó a través de la página oficial de la Facultad, en ella se colocaron 35 avisos, 15 gacetas digitales y 10 programaciones de *TV UNAM*, además la sección *InfoFES* emitió 12 notas de acontecimientos relevantes.

Redes sociales

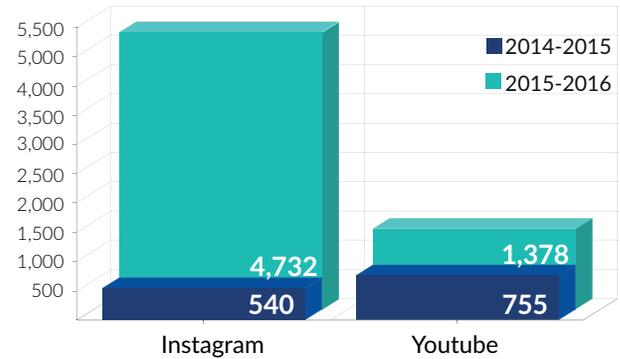


Ilustración No. 41.

5.3. Vinculación con los sectores: productivo, empresarial, público y social

Con el propósito de fomentar una labor académica conjunta y fortalecer las acciones de docencia, investigación y extensión de la cultura, la FES Aragón realizó de manera constante un trabajo de vinculación con organizaciones e instituciones.

5.3.1 Sectores productivo, empresarial y público

Durante este año, la carrera de Diseño Industrial apoyó a la sociedad mediante servicio social y prácticas de campo. Asimismo, el Cen-



tro Tecnológico y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón dieron continuidad a 14 proyectos financiados por CONACyT y COMECyT, con el objetivo de mejorar los servicios de algunas empresas e instituciones gubernamentales.

Vinculación con los sectores: productivo, empresarial y público
Museo de Arte Popular
Jardín Botánico de la UNAM
ADS Mexicana S.A. de C.V.
Container MX S.A. de C.V.
Laboratorio Verce
Marcer Ingeniería S.A de C.V.
Medidores Internacionales Rochester S.A. de C.V.
Corporativo Promédica de México S.A. de C.V.
Rotary International
Proyecto SITAE México S.A. de C.V.
Grupo SMARTEKH
COMECyT

Instituto Electoral del Distrito Federal
Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX)

Además, a través de los eventos de orientación vocacional, se asesoró de manera eficaz y oportuna a los alumnos de nivel medio superior interesados en cursar alguna de las 14 licenciaturas ofertadas en el plantel.

En la exposición *Al Encuentro del Mañana*, 33 estudiantes dieron a conocer los servicios ofrecidos en la FES Aragón. Cabe destacar la obtención del segundo lugar como *Stand de excelencia* por su innovador diseño, además de la calidad en las asesorías brindadas.

Por otra parte, se realizó la jornada *El Estudiante Orienta al Estudiante*, donde 47 integrantes de la Facultad apoyaron a más de 250 alumnos de nivel medio superior. En el evento *Facultades y Escuelas abren sus puertas*, 40 alumnos atendieron a un total de 400 estudiantes de educación media superior.

Bolsa de Trabajo

En las actividades de vinculación, uno de los objetivos primordiales radica en lograr la prestación de servicios profesionales, además de la realización de proyectos de extensión para la comunidad estudiantil y egresados, con el fin de relacionarlos con diversas empresas e incorporarlos al campo laboral.

En este sentido, durante 2015-2016 se inscribieron 1,446 alumnos en la Bolsa de Trabajo. Hubo 1,148 ofertas que correspondieron a 2,800 plazas, se formalizaron 867 envíos de candidatos de los cuales 488 fueron aceptados. (Anexo No. 48) (Ilustración No. 42)



Ilustración No. 42.

Asimismo, se actualizó el directorio de empresas con el propósito de ampliar y mejorar la cartera de vacantes del portal en línea. Por otra parte, la interacción a través de las redes sociales favoreció el interés de la comunidad estudiantil en los procesos de reclutamiento y programas de desarrollo profesional.



Candidato a vacante.

Adicionalmente, se han adoptado nuevas estrategias, contenidos y dinámicas que permitieron a la comunidad ampliar sus habilidades para insertarse en el campo laboral, de ahí la importancia de las pláticas y talleres como: *Herramientas*



eficaces en la búsqueda de empleo y proyección profesional, Comunicación asertiva, Solución de problemas, Liderazgo, Administración del tiempo y Plan de vida y carrera, en las cuales se benefició a aproximadamente 450 alumnos.

También se ofreció atención y asesorías personalizadas para la elaboración de *curriculum vitae*, manejo de imagen, marca personal y desarrollo de competencias profesionales.

Durante la *Expo Futuro Profesional 2016*, 31 empresas brindaron ofertas laborales a más de dos mil participantes. En este evento, el Departamento de Intercambio Académico y la incubadora InnovaUNAM Unidad Aragón, proporcionaron información para estudiar en el extranjero y opciones de emprendimiento, respectivamente.

5.3.2 Sector social

La FES Aragón tiene un compromiso constante con la formación integral, humanística y profesional de los universitarios, para que su preparación esté dirigida a solucionar problemas, por medio de la apreciación y conservación de los valores éticos con repercusión en el desarrollo de la sociedad.

Servicio social

El servicio social es una actividad obligatoria, la cual otorga la posibilidad al estudiante de poner en práctica sus conocimientos y habilidades, además de consolidar su formación académica y aprender a trabajar en equipo, actuar con solidaridad y reciprocidad, para retribuir a la sociedad con acciones responsables al extender los beneficios de la ciencia, tecnología y cultura.

Desde esta premisa, 8,481 prestadores realizaron su servicio, de este total 25% se encuentran en instituciones de la UNAM y 75% en empresas públicas o privadas. En este periodo concluyeron su servicio social 5,233 universitarios. (Anexo No. 49)

Para brindar información a los alumnos de nuevo ingreso y al resto de la comunidad estudiantil sobre los requisitos y los pasos a seguir, esta área participó en la *Feria de Servicios*, organizada por la Unidad de Extensión Universitaria.

Además, ocho alumnos y tres asesores fueron galardonados con el Premio al Servicio Social *Dr. Gustavo Baz Prada* por su destacada labor en programas de alto impacto.



<p>Premio Dr. Gustavo Baz Prada</p> <p>Gabriela Ivette Pérez Prado</p> <p>Comunicación y Periodismo</p> <p>Apoyo a la Conservación-Restauración del Patrimonio Cultural Arqueológico e Histórico</p>
<p>Karen Beatriz Lara Guzmán</p> <p>Diana Isabel Martínez Arteaga</p> <p>Sociología</p> <p>Formación Integral en Apoyo a la Comunidad</p>
<p>Jorge Fuentes Jaime</p> <p>Arquitectura</p> <p>Satisfacer la Necesidad de Vivienda a la Población de Escasos Recursos en la Ciudad de México</p>
<p>Jazmín Hernández Loza</p> <p>Diseño Industrial</p> <p>Atención a la Comunidad</p>
<p>Alejandra Isabel Aguilar Reyes</p> <p>Pedagogía</p> <p>Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar PEAVE</p>
<p>Esteban Ramírez Lazos</p> <p>Ingeniería Industrial</p> <p>Apoyo Integral a los Laboratorios de Ingeniería</p>

Samuel Ajelet Campos Ortega
Ingeniería Mecánica
Desarrollo Científico y Tecnológico en Estudios y Proyectos Multidisciplinarios

5.4. Comunicación y difusión de los productos académicos

Este proyecto, correspondiente al *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, ha establecido una labor enfocada en la creación y divulgación de material didáctico, como una forma de promover las actividades de los docentes y mostrar el resultado de sus trabajos dentro y fuera de la FES Aragón.

5.4.1 Publicaciones

En este periodo se editaron 2,963 ejemplares impresos, divididos en seis libros, seis textos, dos números de la revista *Matices del Posgrado Aragón* y un cuaderno de trabajo de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías. (Anexo No. 50 y Anexo No. 52)



Con la finalidad de estar a la vanguardia en las publicaciones, se realizó la digitalización de la revista *Planeación y Evaluación Educativa* elaborada por la Unidad de Planeación. De igual manera, en este periodo cinco de los seis cuadernos de trabajo de las Divisiones fueron digitalizados: uno de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, dos de Ciencias Sociales y dos de Humanidades y Artes. La cantidad total de cuadernos de trabajo incrementó un 50% en relación al año anterior. (Anexo No. 50 y Anexo No. 52)

También se reimprimió un libro de Pedagogía y uno de Economía por su alto desplazamiento. Este mismo proceso se llevó a cabo dentro de la Facultad para los cuadernillos del Centro de Lenguas Extranjeras, correspondientes a los tres niveles del idioma inglés en la modalidad de comprensión, lo cual favorece a los alumnos, por su costo accesible. La siguiente tabla muestra los títulos de las publicaciones impresas y digitalizadas.

Libros
<i>Aportaciones del Psicoanálisis al campo de la Pedagogía</i> (1a reimpresión)
<i>Comunicación política y pensamiento crítico de América Latina en los tiempos globalizados</i>
<i>Del fordismo a la automatización del trabajo mental</i> (3a reimpresión)
<i>La regulación jurídica de la nacionalidad en México</i>
<i>Los ingenieros. Su formación y ocupación. Una Investigación para un caso práctico</i>
<i>Travesías por la historia de la educación</i> (Anexo No. 51)
Revistas
<i>Matices</i> . Revista del Posgrado Aragón No. 24 y 25. <i>Planeación y Evaluación educativa</i> . Revista de la Unidad de Planeación No. 63 y 64 (Digital)
Textos
Inglés niveles I, II y III de Comprensión de Lectura

Cuadernos de trabajo

Análisis dinámico de maquinaria

Guía básica de Dibujo I-II-III (Digital)

*El Desarrollo Rural en México. Del liberalismo al
neoliberalismo (Digital)*

Problemas de Matemáticas (Digital)

Teoría del Estado (Digital)

Apuntes de Estática (Digital) (Anexo No. 52)

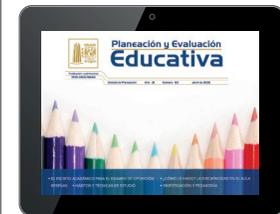
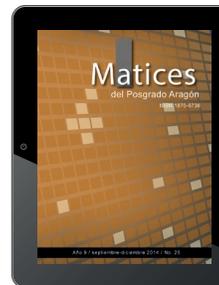
Como parte de la labor de producción editorial, en este periodo se realizaron un total de 20 diseños, 16 de forros y cuatro de interiores, para cada uno de los libros de Comunicación y Periodismo, Derecho, Ingeniería Industrial y Pedagogía. También se fortaleció la divulgación de nuevos títulos con ayuda de las Divisiones académicas y el Departamento de Difusión.

Actualmente, se trabaja en la coedición de dos obras con las casas editoras Gernika S.A. de C.V. y Plaza y Valdés S.A. de C.V. Así como con los comités editoriales del plantel y de la Facultad de Arquitectura. Además, se realizó la página de la publicación electrónica *Encuentros UNAM* de la

División de Ciencias Sociales está en proceso de construcción.

Actividades del Departamento de Publicaciones

- Díptico con los lineamientos generales
- Vinculación con otras entidades de educación superior
- Registro de publicaciones de los profesores de carrera
- Manual de Proceso de Edición, Difusión y Venta de Publicaciones
- Canal comunicativo directo con los autores
- Vínculo con otras entidades de educación superior
- Promover el desarrollo de libros con ISBN y sello editorial
- Diseño del sitio web de publicaciones digitales



6. Gestión y administración universitaria

6.1 Quehacer universitario modernizado y simplificado	108
Manual de organización.....	108
6.1.1 Apoyo administrativo a la docencia	108
Servicios Escolares.....	108
Servicios Bibliotecarios.....	109
Biblioteca Digital.....	111
Sistema Abierto y Educación Continua.....	112
Servicios Tecnológicos y Digitales.....	112
Apoyos para eventos académicos.....	114
6.2 Comunidad con bienestar	114
6.2.1 Modernización en infraestructura y equipamiento	115
6.2.2 Conservación y mantenimiento	115
Mantenimiento a las redes de agua potable y drenaje.....	116
Programa PUMAGUA.....	117
6.2.3 Capacitación y actualización del personal administrativo	118
Capacitación.....	118
Actualización.....	119
Promoción.....	119
6.2.4 Programa de Protección Civil	119
Seguridad.....	120
6.2.5 Esquemas de inclusión y no discriminación	121
6.2.6 Cuidado del agua, energía eléctrica y papel	123
6.3 Administración transparente y eficiente al servicio de la academia, garantizando la rendición de cuentas	123
6.3.1 Ingresos extraordinarios	124
40 Aniversario de la FES Aragón.....	125

6. Gestión y administración universitaria

Proporcionar servicios de calidad para satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria en apego a la normatividad aplicable, es un principio esencial de esta administración. Con ello, se ha dado continuidad al cumplimiento del objetivo planteado en el sexto programa estratégico del *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*.

6.1 Quehacer universitario modernizado y simplificado

Mediante el establecimiento de estrategias dirigidas a la eficiencia y optimización en los procedimientos y uso de los recursos, se ha logrado avanzar en las actividades enfocadas a modernizar y simplificar los procesos académico-administrativos, con énfasis en la calidad y oportunidad de los servicios.

Manual de organización

Parte esencial de la estructura administrativa se centra en establecer los objetivos y funciones de cada instancia, pues de este modo se determinan

las líneas de acción en los mapas de procesos, así como las responsabilidades de cada uno de los participantes.

En este sentido el *Manual de organización* está en proceso de actualización para posteriormente enviarlo a la Dirección General de Presupuestos. Asimismo, los manuales de procedimientos de la Secretaría Administrativa de la Facultad, fueron generados en concordancia con el Sistema de Gestión de la Secretaría Administrativa de nuestra Máxima Casa de Estudios.

6.1.1 Apoyo administrativo a la docencia

En este rubro, la mejora en los procesos y servicios dirigidos a los alumnos, docentes y trabajadores ha sido constante. De este modo se han logrado optimizar los tiempos de respuesta, además de mantener el control para incidir favorablemente en el desarrollo de las actividades académicas y administrativas cotidianas.

Servicios Escolares

En este departamento se realizaron diversos trámites administrativos como: inscripción, reins-



cripción, revalidaciones, registro escolar, solicitud de constancias, entre otros.



Trámite en Servicios Escolares.

El Departamento de Servicios Escolares atendió a 31,910 alumnos, egresados y profesores de los cuales 4,633 fueron alumnos de nuevo ingreso, 16,290 de reingreso y 2,640 egresados. Se expedieron 670 certificados, 4,700 revisiones de estudio y dos mil constancias de créditos o de estudios. Asimismo, a petición de los interesados se otorgaron 32 cambios internos de carrera, 25 cambios de plantel, 45 procesos de incorporación y revalidación de estudios, además de 730 recuperaciones de contraseña. A la vez, se brindó información

para estudiar una carrera simultánea o una segunda carrera a 145 interesados. (Anexo No. 53)

Es importante recalcar el avance en la simplificación de algunos trámites que fueron realizados en línea. Además, para disminuir los tiempos en la respuesta de los procedimientos, la revisión de estudios de los alumnos que cursaron la modalidad de titulación por Ampliación y Profundización de Conocimientos, se realizó con antelación para permitir que la toma de protesta fuera sin retraso.

Servicios Bibliotecarios

Para satisfacer las demandas de acceso a la información establecidas en los planes y programas de estudio, la Biblioteca Jesús Reyes Heróles proporcionó apoyo a las actividades académicas de docencia e investigación realizadas en la Facultad.

Durante este periodo fueron adquiridos 1,676 títulos con 3,837 ejemplares. El número de títulos registro un 29% de incremento con respecto al año anterior. (Anexo No. 54) (Ilustración No. 43)

El total del acervo fue de 322,075 ejemplares que corresponden a 60,843 títulos, lo cual reflejó



un incremento directo de 3,837 ejemplares, disponibles para su consulta en el catálogo electrónico en las 14 terminales dispuestas para ello. (Anexo No. 55).

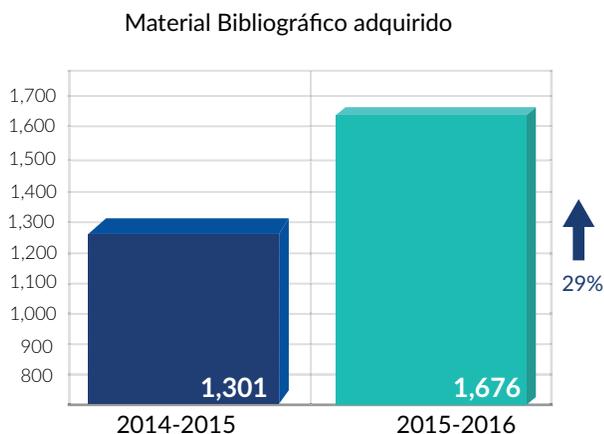


Ilustración No. 43.

En lo concerniente al material hemerográfico, se contó con 1,318 ejemplares correspondientes a 137 títulos de revistas y seis periódicos en un total de 1,672 ejemplares. (Anexo No. 56)

Se realizaron 448,340 préstamos de material bibliográfico, de los cuales 359,935 fueron internos y 88,405 externos, esta cantidad registró un incremento del 11% en relación con el año anterior. Por su parte, hubo 3,179 búsquedas en la Hemeroteca; 4,920 de la Mapoteca; 2,416 en la Sala

de consulta; 4,093 tesis y 8,068 materiales de la Videoteca. (Anexo No. 57) (Ilustración No. 44)

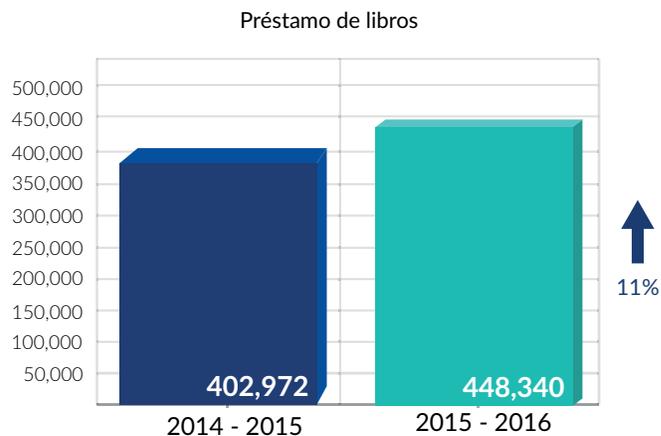
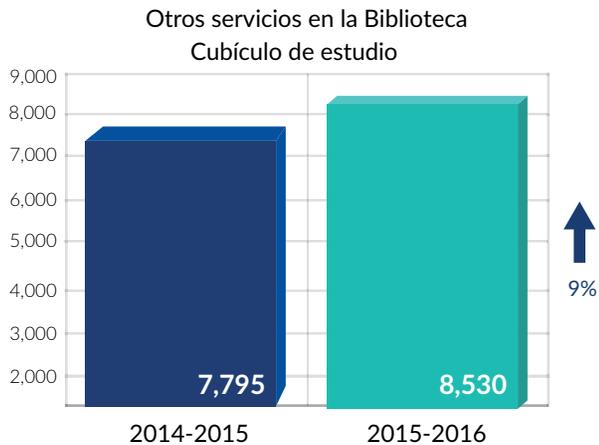


Ilustración No. 44.

Otros servicios bibliotecarios consistieron en el préstamo de cubículos de estudio por 8,530 usuarios, 166 préstamos interbibliotecarios, 387,225 fotocopias, ocho exposiciones y ocho exámenes profesionales. El Aula Magna Javier Barros Sierra fue el escenario de dos presentaciones de libros, 10 diplomados y cursos, 18 conferencias y 10 videoconferencias. En el caso del uso de los cubículos de estudio y los préstamos interbibliotecarios, se presentó un incremento del 9% y 18% respectivamente comparado con el año anterior. (Anexo No. 58) (Ilustración No. 45)





Consulta de material bibliográfico.

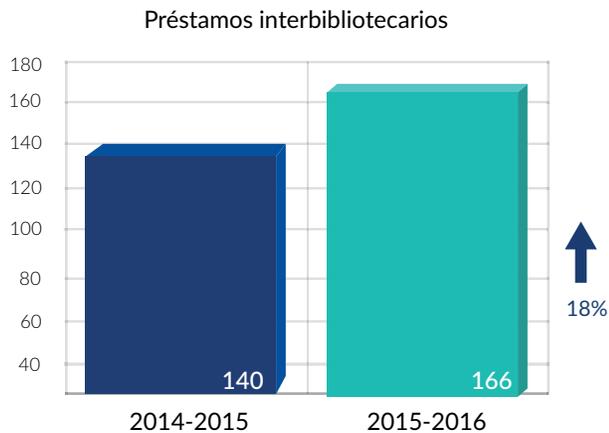


Ilustración No. 45.

Biblioteca Digital

Acorde con las necesidades actuales que implican el manejo de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), la Biblioteca otorgó un total de 7,905 claves a alumnos de licenciatura, de posgrado y profesores para tener acceso remoto al uso de las colecciones en la UNAM, como la base jurídica *vlex*.

De manera adicional, se ha avanzado en un 82% en la actualización del catálogo en línea de publicaciones periódicas. Además, en este último periodo se incrementó la consulta a través de dispositivos electrónicos por parte de los



estudiantes y se logró ofrecer la información con más oportunidad.

Sistema Abierto y Educación Continua

Para intensificar el uso de las nuevas tecnologías, modernizar los procedimientos académicos y extender la labor de enseñanza, la Plataforma Académica del SUAyED Aragón continuó con el desarrollo del Módulo de Administración Educativa, el cual tiene como finalidad sistematizar y simplificar la administración y gestión de la información relacionada con los resultados del desempeño de sus actividades académico-administrativas.

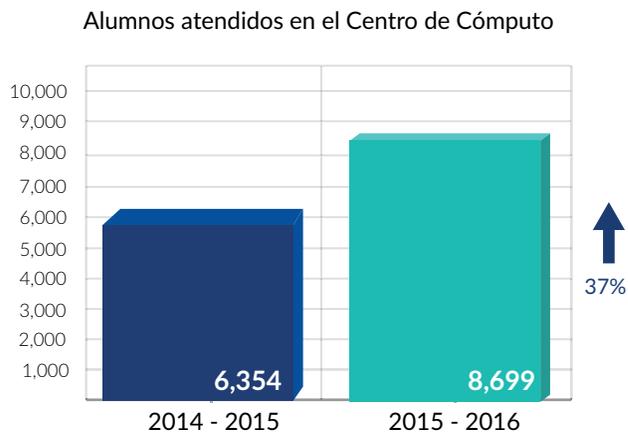
Por otra parte, en el Módulo de Información y Gestión Escolar, los usuarios pudieron acceder en línea a los servicios como: registro en aulas virtuales, bibliotecas en línea, becas, reposición de credenciales, entre otros.

Servicios Tecnológicos y Digitales

Con el propósito de ofrecer una mejor atención a la comunidad estudiantil y académica en sus actividades cotidianas, los servicios tecnológicos y

digitales están coordinados por la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo que opera en tres áreas: Centro de Cómputo, Laboratorios de Fundación UNAM y el Departamento de Informática.

El Centro de Cómputo, con sus nueve salones acondicionados con 283 equipos, reportó un incremento del 37% el número de usuarios que fueron apoyados tanto en actividades curriculares como extracurriculares divididos en 8,699 alumnos y 93 profesores. (Anexo No. 59) (Ilustración No. 46.)



Adicionalmente, se otorgaron 8,747 claves para igual número de alumnos usuarios del sistema Windows, lo cual reflejó un incremento del 35% en



comparación con el periodo pasado. (Anexo No. 60) (Ilustración No. 47)



Además, como parte de las actividades de apoyo para la comunidad universitaria, en este Centro se llevaron a cabo 72 cursos de nivel básico, con una participación de 809 universitarios. (Anexo No. 61)

Cursos impartidos en las salas de Fundación UNAM:

- Análisis geométricos de cubierta con AUTOCAD
- AUTOCAD
- AUTOCAD 2D

- AUTOCAD 2D para Ingeniería Civil
- Excel
- Introducción a la computación
- Solid Works
- Precios Unitarios
- OPUS OLE 13



Usuario en la Sala de cómputo portátil.

En lo referente a los servicios proporcionados por los laboratorios de Fundación UNAM, se encuentran: los cursos para la comunidad estudiantil, exámenes de acreditación, impresiones a color o en negro, uso del plotter y escáner, además de las horas individuales. El total de alumnos beneficiados fue de 13,460. (Anexo No. 62)



En el Departamento de Informática, se desarrollaron proyectos de apoyo para todas las áreas de la Facultad, como: *Programa de asistencia de profesores en diez áreas*; Desarrollo de Nueva Página de la FES Aragón; Desarrollo de nuevo sitio de Publicaciones, Desarrollo de Bases de Plataforma de Proyectos del CIMA, Programa PC Puma, Apoyo a Educación Continua y Soporte de Redes Inalámbricas RIU e Infitum. Además, en este periodo dio respuesta en tiempo y forma a las 1,048 solicitudes de mantenimiento preventivo y correctivo registradas.

Apoyos para eventos académicos

La realización de eventos que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y reforzar los conocimientos adquiridos en las clases, es una actividad permanente efectuada por las jefaturas de carrera.

Los espacios destinados para tal fin son: los salones de audiovisual 1007, 1008, 1017, 1027 y 1028, auditorios de los edificios A-1 y A-9, Salón Rojo, Salón de Usos Múltiples y las salas con equipos especializados para exámenes profesionales.

Durante este periodo se proporcionó apoyo en 1,132 eventos académicos por medio de las instalaciones y a la vez, se facilitó equipo para 1,672. La distribución por usuarios fue del 83% en las licenciaturas del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta, el 16% restante fue de las áreas académico-administrativas. En lo concerniente al préstamo de equipo para la realización de eventos académicos, se registró un incremento del 19% en relación con el periodo previo. (Anexo 63 y Anexo 63A) (Ilustración No. 48)

Equipo para eventos académicos

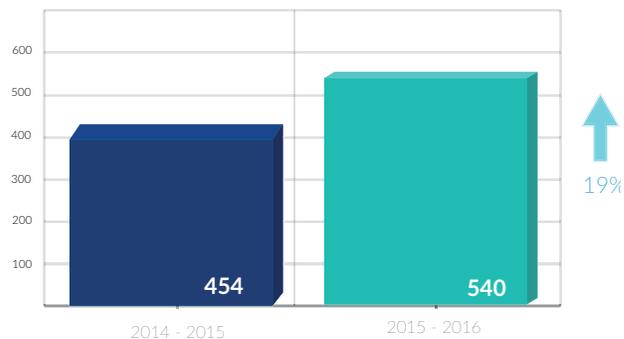


Ilustración No. 48.

6.2 Comunidad con bienestar

Para elevar las condiciones de bienestar en la comunidad, durante este periodo se dio conti-



nuidad a las labores de conservación y fortalecimiento de la infraestructura de la Facultad, con el propósito de garantizar el óptimo desarrollo de las actividades, bajo las mejores condiciones de seguridad e higiene.

6.2.1 Modernización en infraestructura y equipamiento

En este periodo el programa de aprovechamiento de los espacios físicos del plantel, además del plan de acción en materia de seguridad interna y externa han sido desarrollados permanentemente, con el fin de beneficiar a la comunidad de Aragón.

En este sentido, el Departamento de Adquisiciones atendió 1,745 solicitudes internas de compra, para cubrir la entrega de los bienes y servicios requeridos en un 95%. En comparación con el año anterior, esta cantidad se incrementó en un 8%. (Ilustración No. 49)

Algunos artículos comprados fueron: baumanómetro aneroide, espectrofotómetro, adaptador de tarjeta, amperímetro de gancho, amplificador, analizador de gases y aparato firewall rv 110W, entre otros.

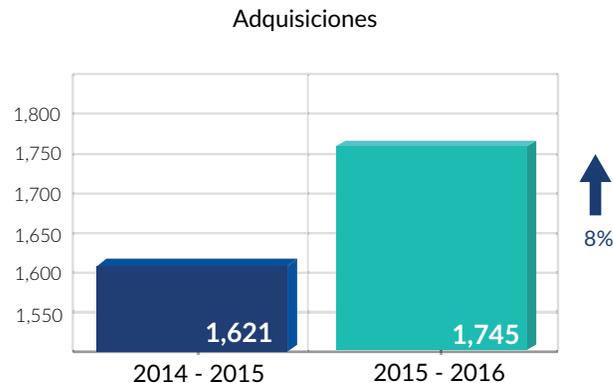


Ilustración No. 49.

6.2.2 Conservación y mantenimiento

Con el propósito de contar con instalaciones en buen estado para el óptimo desarrollo de las actividades académico-administrativas, se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento preventivo y/o correctivo a los diversos sitios e inmuebles de la Facultad.

Para contar con espacios y áreas bien iluminadas que garanticen la seguridad de la comunidad universitaria, se llevó a cabo el mantenimiento a luminarias y reflectores que se encuentran ubicados en aulas, oficinas, pasillos y azoteas de los edificios, zona deportiva y áreas verdes. También se corrigieron problemas de funcionamiento en



persianas de diversos materiales, instaladas en oficinas y aulas del plantel.

Al considerar la importancia de asegurar la integridad física de la comunidad universitaria cuando asisten a eventos académicos, culturales y deportivos, se revisó la instalación del equipo contra incendio ubicado en el Centro de Extensión Universitaria, Centro Tecnológico Aragón y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón. Además, se verificó el correcto funcionamiento del elevador de este último recinto.

Se reubicaron, remodelaron y construyeron espacios físicos para las Divisiones de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, así como la Unidad de Planeación y la Coordinación de Servicios a la Comunidad.

También se dio mantenimiento preventivo y correctivo a las plantas de emergencia de 660 kva del Edificio de Mantenimiento, 406 kW del Centro de Extensión Universitaria y la 289 kW del Centro Tecnológico Aragón.

Asimismo, se llevaron a cabo trabajos de mantenimiento correctivo en escalones, guarniciones, plazas, pasillos y andadores de concreto y/o adocreto en diversas áreas de la escuela.

Con el propósito de obtener mayor seguridad en el ámbito patrimonial de la Institución, se colocó una protección de concertina de navaja en los accesos peatonales y vehiculares a la Facultad. También se cambiaron ventanas de persianas por ventanas corredizas con el fin de ofrecer espacios seguros y adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, culturales y recreativas. Para optimizar el lugar denominado "estacionamiento techado" se construyeron 13 espacios con estructura metálica y malla ciclónica, que servirán para almacenar el archivo de las diversas áreas de la Facultad.

Mantenimiento a las redes de agua potable y drenaje

Con la finalidad de ofrecer instalaciones con mejores condiciones de seguridad e higiene, se realizaron trabajos de mantenimiento preventivo y correctivo a las calderas, que incluye el desholliado y lavado del interior del conjunto de ductos de la cámara de combustión para ofrecer sin contratiempos el servicio de agua caliente en el área de baños y vestidores.

De igual manera, para el correcto funcionamiento de las instalaciones sanitarias e hidráulicas de



los núcleos en los baños, se realizó mantenimiento al desagüe, muebles sanitarios, coladeras, tuberías, bajadas de aguas negras, pluviales y a la red de drenaje de la Facultad en sus ramales primarios y secundarios, para tener líneas de drenaje limpias y sin obstáculos que permitan el desalojo adecuado al colector municipal.

Como cada semestre se llevaron a cabo trabajos de lavado y desinfección a todas las cisternas de la Facultad para garantizar el suministro de agua limpia a los servicios que impliquen el uso del preciado líquido.

Programa PUMAGUA

En el Centro Tecnológico Aragón se efectuaron las siguientes actividades concernientes al Programa Universitario de Manejo, Uso y Reuso del Agua en la UNAM (PUMAGUA):

Objetivo	Actividad
Dar seguimiento a la calidad del agua que se consume y distribuye en la Facultad, para elaborar propuestas para su mejora en el mediano plazo.	Análisis fisicoquímicos realizados al agua potable utilizada en los lavabos del plantel.

Objetivo	Actividad
Contar con la información sobre la calidad del agua residual para diseñar una propuesta para tratarla.	Análisis fisicoquímicos hechos al agua residual generada en el alcantarillado de la Facultad. Tiene un avance del 97% de la propuesta de tratamiento de agua, específicamente en los edificios A-5 y A-6.
Contar con estimados del gasto de agua por edificio para identificar zonas de fuga, además de conocer la forma en que se distribuye el líquido en la red.	Registro de consumos de agua potable en cada edificio del plantel. Éste se realizó por medio de los medidores de agua instalados en la red de alimentación de la escuela. Tiene un 85% de avance en los trabajos que el Laboratorio de Ingeniería Ambiental de la Facultad y el Instituto de Ingeniería efectúan en conjunto para obtener un balance hídrico.
Contar con una medición permanente de la calidad del agua potable que se distribuye en la Facultad, con la finalidad de prevenir riesgos de salud en la comunidad universitaria.	Monitoreo mensual de la cantidad de cloro en cisternas y lavabos presente en la red de distribución de agua potable de la Facultad.



Objetivo	Actividad
Propagación de especies propias de la región, a fin de incrementar las áreas verdes en la escuela, así como distribuir el volumen de agua destinado para riego.	Programa experimental de reforestación en el Invernadero del Centro Tecnológico Aragón para la reproducción de cactáceas y suculentas con más de 500 especímenes.
Acondicionar el piso de la segunda nave del invernadero, con una extensión de 100 m ² .	En el invernadero Miztli del Centro Tecnológico Aragón se concluyó la nivelación del piso.
Generar 400 m ² de áreas verdes en las zonas perimetrales del Edificio de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia.	Se concluyó el proyecto de áreas verdes alrededor del Edificio de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia.
Manejo integral de residuos sólidos urbanos, para reducir su volumen hacia los sitios de depósito municipales, así como el rescate de residuos que sean susceptibles de valorización.	Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos del Centro Tecnológico Aragón. Avance de 80% en el diagnóstico y 60% en folletos informativos.

6.2.3 Capacitación y actualización del personal administrativo

Las funciones del personal administrativo son básicas para que las actividades académicas, de investigación y extensión cultural se realicen de forma eficiente. Por ello, a través de la capacitación y actualización obtienen los conocimientos que les ayudarán en el desarrollo de sus habilidades.

Durante este año se llevaron a cabo cursos de inducción al puesto para trabajadores de nuevo ingreso, así como cursos de reencuentro con la UNAM dirigido al personal con antigüedad y así reforzar el compromiso con la Facultad. De esta forma, se impartieron nueve cursos que sumaron 340 horas y se benefició a 220 empleados. (Anexo No. 64)

Capacitación

- Introducción al cómputo
- Word básico
- Word avanzado
- Excel básico
- Excel avanzado



Actualización

- Comunicación y solución de problemas de grupo
- Técnicas de barnizado y pintado en diferentes superficies
- Atención, imagen y calidad del servicio

Promoción

- Técnico

Además, de acuerdo con el marco de cooperación y relación de trabajo entre el PENSIONISSSTE y la UNAM, se proporcionaron asesorías al personal académico y administrativo del plantel.



Curso de capacitación.

6.2.4 Programa de Protección Civil

En la presente administración se ha promovido constantemente a la Cultura de la Protección Civil para la capacitación de la comunidad universitaria, sobre todo en el ámbito de la prevención. Por ello, se han impartido cursos de *Primeros Auxilios*, *Desalojo de Inmuebles*, *Uso y Manejo de Extintores*, entre otros.

En este sentido, durante la semana de bienvenida se realizaron varias presentaciones para alumnos de nuevo ingreso del Sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta, con el objetivo de brindarles información relacionada con el autocuidado dentro del plantel y en su entorno. Además, se dieron a conocer las actividades y los cursos que oferta la Coordinación de Protección Civil para invitar a los participantes a formar parte de las brigadas. Adicionalmente, los integrantes de la Comisión Local de Seguridad (CLS), gestionaron la impartición de dos cursos denominados *Prevención del delito* y *Autoprotección*, en donde se proporcionaron recomendaciones a los estudiantes, con el fin de prevenir agresiones en el transporte público o al transitar en la periferia del plantel.





Práctica del uso y manejo del extintor.

Dentro de las actividades que realiza la CLS, por medio de la Coordinación de Protección Civil, destacó la difusión en cada edición de la *Gaceta FES Aragón* de notas relacionadas con la prevención, la autoprotección y el autocuidado. Además, se efectuaron tres macro simulacros de evacuación de los edificios del plantel, con la participación de 13,739 administrativos, académicos y estudiantes.

Seguridad

Durante este periodo, derivado de las reuniones mensuales que se efectúan en la zona oriente del Estado de México y en la ciudad de Toluca con la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana

(CES) y el Municipio de Nezahualcóyotl, se reforzaron los programas de seguridad y prevención de ilícitos en los alrededores de las instalaciones universitarias para así implementar y reforzar las acciones necesarias en esta materia.

Las tareas que se realizaron de forma interna fueron: planear las actividades de seguridad en los periodos vacacionales, apoyar a personas lesionadas para su canalización al Servicio Médico y solicitar a los desconocidos abandonar las instalaciones.



Curso de primeros auxilios.

Con respecto a las acciones externas está la asistencia de representantes de la FES Aragón a reuniones mensuales y bimestrales con autorida-



des de la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana del Estado de México y de la Dirección de Seguridad Pública Municipal, para exponer situaciones del entorno de la Facultad con el objetivo de que sean atendidas, además de solicitar la instalación de equipo de monitoreo en los alrededores.



Transporte seguro.

En este sentido, se concretó el proyecto de transporte seguro para la comunidad universitaria y se realizó la poda de árboles en la entrada principal. Por ello, actualmente se cuenta con presencia permanente de personal de la CES en el acceso peatonal de Avenida Rancho Seco.

Además, se ha agilizado la comunicación con las corporaciones de Seguridad Pública Municipal y Estatal, y la coordinación de ambulancias del municipio de Nezahualcóyotl para atender las situaciones de emergencia que requieran apoyo.

6.2.5 Esquemas de inclusión y no discriminación

Implantar acciones para evitar y erradicar la discriminación social, buscando esquemas de inclusión para todos los integrantes de la Facultad, es otra línea de acción establecida en el *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, a través de la cual se da un paso importante para fortalecer la equidad de género.

En la FES Aragón se realizaron diversas acciones relacionadas con la promoción de la igualdad y la prevención de la violencia de género, con las cuales se sensibilizó a la comunidad universitaria. Los programas de servicio social vigentes: Programa Educativo y de Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE) y el Programa de Investigación de Estudios de Género, Sexualidad y Educación (PIEGSE), abordaron esta temática de forma directa.

Destacan también diferentes líneas de investigación en el Posgrado, como el caso de *Desarrollo Humano e Inclusión*, un espacio dedicado a temas





Paridad de género.

relacionados con la integración desde la perspectiva de género en el ámbito educativo. Asimismo por medio de la DGAPA se impartió el curso *Formación en Género* en donde se abordaron aspectos de equidad y la promoción de condiciones libres de discriminación en las aulas. También se realizó el taller intersemestral de sensibilización de género con la participación de 36 profesores.

De forma adicional, el Coordinación de Educación Continua ofreció el *Diplomado en Inclusión Social Educativa y Laboral a Personas con Discapacidad* en sus modalidades presencial, semipresencial y en línea, el cual contó con la presencia de participantes de países hispanohablantes como el caso de España, Chile, Perú y Colombia.



Convivencia y respeto.

Por otra parte, la Coordinación de Servicios a la Comunidad realizó el registro de alumnos, académicos y personal administrativo con alguna discapacidad. Esta acción sirvió para conocer sus necesidades y efectuar las adecuaciones que les permitan continuar con sus actividades sin contratiempos. A su vez, la Unidad de Extensión Universitaria y la DGAPA impartieron el curso *Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual desde una Perspectiva de Derechos Humanos*, con la participación de 15 académicos.

Para facilitar el desplazamiento en silla de ruedas y de las personas con discapacidad motriz o debilidad visual, se construyeron 11 rampas y dos senderos con pasillos centrales de adocreto.





Construcción y concreto.

6.2.6 Cuidado del agua, energía eléctrica y papel

Se dio continuidad a las campañas para el cuidado y ahorro del agua, energía eléctrica y papel, dirigida a los alumnos, personal académico y administrativo con el fin de concientizarlos en el uso adecuado de estos recursos. Desde esta premisa, se aplicó la política del uso de agua potable en el Departamento de Intendencia y Jardinería.

Con respecto a las campañas antes mencionadas, se diseñó una calcomanía alusiva a estos recursos y se realizó su impresión con 500 ejemplares que fueron colocados en las aulas de los edificios del plantel. También se reemplazaron los adhesivos correspondientes al ahorro de papel y energía eléctrica que estaban en mal estado.

6.3 Administración transparente y eficiente al servicio de la academia, garantizando la rendición de cuentas

Los procesos de planeación estratégica en instituciones de educación superior consisten en orquestar los cambios organizacionales para alcanzar los escenarios deseados. Por eso el *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017* ha sido el referente obligado en cada acción realizada.

Este año se llevó a cabo el seguimiento en donde cada uno de los responsables de los programas de este plan mostraron los avances y metas por cumplir en sus respectivos proyectos. Con esta acción se ha dado continuidad a la evaluación y rendición de cuentas para fortalecer los procesos de control y mejora.

A través de la evaluación institucional, la Facultad se sujeta a los requerimientos de las diversas instancias de la UNAM, como son la Dirección General de Planeación, la Agenda y Memoria anuales, la Dirección General de Presupuesto y la realización del Proyecto de presupuesto.

En este sentido, se hizo la revisión cuatrimestral de los indicadores de desempeño y las evaluaciones efectuadas por la Dirección General



de Evaluación Institucional, en donde se buscó responder a las observaciones derivadas de las encuestas para incrementar el posicionamiento de la UNAM en el mundo. Casos concretos son las aplicadas por el periódico *El Universal* y de *Reforma* en donde 11 licenciaturas fueron evaluadas.



Estudiante de posgrado.

También se respondió el Cuestionario para instituciones educativas del Estado de México, solicitado por la Secretaría de Educación Pública, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía y el Gobierno del Estado de México.

Internamente se llevó a cabo la revisión de los programas estratégicos del *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*, además de la planeación anual en donde se realizaron las proyecciones y estimaciones en cada una de las metas, que se verán reflejadas en el Informe anual de actividades de la Dirección.

Con base en la transparencia de todas nuestras acciones administrativas, se cumplió adecuadamente con los requerimientos de información solicitada por dependencias gubernamentales, órganos fiscalizadores, comunidad universitaria o personas en general.

6.3.1 Ingresos extraordinarios

Los recursos extraordinarios que se obtienen en nuestra Facultad se generaron a través de las siguientes partidas: Ingresos extraordinarios Fundación UNAM y Extensión el 8%, Cursos y Diplomados de Educación Continua 65%, Proyectos y convenios 22% y el restante 5% de la librería. (Ilustración No. 50)



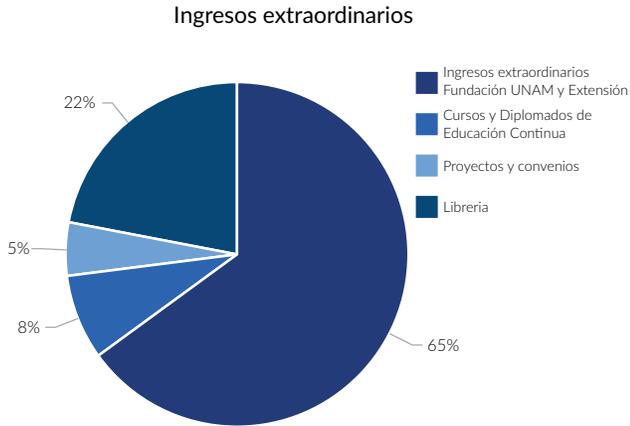


Ilustración No. 50.

40 Aniversario de la FES Aragón

Al cumplir cuatro décadas de su fundación, la Facultad de Estudios Superiores Aragón se ha consolidado como el centro universitario más importante de la región nororiente del área metropolitana de la Ciudad de México.

Con la finalidad de celebrar el cuadragésimo aniversario, en septiembre de 2015 se integró el Comité de actividades conmemorativas, el cual está presidido por el director de la Facultad, el secretario administrativo, los cinco jefes de División, el Coordinador del Centro Tecnológico, el secretario académico del programa de Inves-

tigación, el jefe de Departamento de Difusión y como coordinadores la D.C.V. Clara Patricia Sánchez Pérez de la carrera de Diseño Industrial y el Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres, jefe de la Unidad de Extensión Universitaria.

Las primeras actividades del Comité fueron las de convocar a los concursos del logotipo y la medalla conmemorativos.

La inauguración de los eventos fue el 18 de enero en el Teatro José Vasconcelos y estuvo presidida por el rector Dr. Enrique Graue Wiechers, el director y ex directores de la Facultad, además del decano del H. Consejo Técnico.

Los eventos académicos, de investigación, cultura y deportivos organizados en el primer semestre del año fueron los siguientes:

Eventos llevados a cabo en el marco del 40 Aniversario de la FES Aragón	
Área	Número de eventos
Actividades Culturales	19
Actividades Deportivas	8
Bolsa de Trabajo	1
CIMA y CTA	11
Comunicación y Periodismo	5
Coordinación de Servicios a la Comunidad	6



Eventos llevados a cabo en el marco del 40 Aniversario de la FES Aragón	
Área	Número de eventos
Derecho	3
Diseño Industrial	5
División de Estudios de Posgrado e Investigación	1
División de Humanidades y Artes	1
Economía	5
Ingeniería Civil	15
Ingeniería Eléctrica Electrónica	3
Ingeniería Industrial	3
Unidad Aragón InnoVAUNAM	1
Intercambio Académico y Vinculación	1
Total de eventos:	88

Entre los eventos más destacados en este periodo estuvieron: magna exposición *Geometría Cósmica* del escultor Hersúa; concierto conmemorativo de la OFUNAM; conferencia magistral de Arquitectura *El egresado en la función pública* dictada por el Arq. Arturo Aispuro Coronel; *Festival Lúdico Recreativo*; conferencia *Los nuevos paradigmas de la comunicación* con el Mtro. Carlos

Camacho Echegaray y la Dra. Claudia Benassini Félix, presidente y representante académica del CONEICC respectivamente; conferencia magistral *Derecho de los refugiados. Violación a los Derechos Humanos de las mujeres*, dictada por Amnistía Internacional y su equipo de trabajo; *Feria de la Salud, Cultura y Deporte*; *Expo Futuro Profesional*; *VI Congreso Iberoamericano de Derecho Electoral*; conferencia magistral *Desarrollo y crecimiento económico*, por los doctores Jaime Ros Bosch y Juan Carlos Moreno Brid; conferencia magistral *Edificación Sustentable*, impartida por la Lic. Caroline Vérut Von Ilberg y la Arq. María Virginia Pérez Reyes en el Centro Tecnológico Aragón; conferencia magistral de Ingeniería Civil *Investigación en Ingeniería Marítima* con el M. en I. Martín Rubén Jiménez Magaña; conferencia de Ingeniería Industrial *la salud y seguridad en el trabajo como elemento de desarrollo cultural* por el Ing. Juan Manuel Villalobos Villalobos; conferencia *Los primeros años del Diseño* con el D. I. Arturo Vargas; conferencia de Ingeniería Eléctrica Electrónica *Diagnóstico y mantenimiento de equipos electrónicos* dictada por el M. en C. Rodrigo Ocón Valdés; *Espectáculo de Lucha Libre* de Actividades Deportivas y otros más.



Consideraciones finales

El cierre del tercer año de actividades académicas y administrativas de la Facultad de Estudios Superiores Aragón ha permitido refrendar el compromiso adquirido a través de resultados positivos y concretos.

Consciente del alto nivel de responsabilidad social para atender y solucionar diversos problemas del país, la Facultad se ha consolidado como una institución de educación superior que ha enfocado sus esfuerzos en formar a universitarios responsables y sensibles a las necesidades imperantes en la actualidad.

Las 14 licenciaturas del Sistema escolarizado han mantenido su estatus de acreditadas y gracias a los excelentes resultados en el proceso de evaluación realizado por pares académicos externos, se logró la reacreditación de varias carreras. A su vez, en el Sistema de Universidad Abierta la licenciatura en Derecho fue acreditada y próximamente Economía y Relaciones internacionales obtendrán este reconocimiento.

Cada uno de los avances alcanzados en este año fue producto del trabajo coordinado entre docentes, alumnos, administrativos y personal de

confianza, para de este modo enaltecer al nombre de nuestra Máxima Casa de Estudios por medio de sus acciones en donde se ha manifestado el deber que como universitarios tienen.

El trabajo constante para fortalecer el nivel de la calidad de los estudios de los diferentes posgrados ha servido para mantener la pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Además, en la búsqueda de la especialización y aprendizaje constante, los académicos han buscado incrementar su preparación para así ofrecer a sus alumnos conocimientos de vanguardia, en donde se han considerado los estudios de sus respectivas áreas profesionales que, en complemento con el aprendizaje de nuevas tecnologías para la enseñanza y el uso de innovadoras técnicas didácticas, repercuten en una formación sólida y profunda en beneficio de los estudiantes.

Asimismo, los éxitos obtenidos por los alumnos y académicos permiten constatar que el esfuerzo y dedicación son rasgos distintivos de nuestra comunidad. Los estudiantes fueron ga-



lardonados por su alto desempeño escolar y se les entregaron medallas y diplomas. En el caso de los profesores, se les reconoció por la antigüedad o al mérito universitario, además de su integración a los diferentes programas de estímulos como PAPIME, PAPIIT, PEPASIG, entre otros.

En el ámbito de la investigación multi, inter y transdisciplinaria, se promovió la labor de los profesores de carrera por medio de los productos de sus trabajos: libros, proyectos, ponencias, y otros. Así, se fortalece la labor académica y se contemplan aspectos que permitan ofrecer alternativas en la solución de los problemas nacionales.

En cuanto a la formación integral de los estudiantes, se ha logrado incrementar la participación en eventos de índole deportivo, cultural y recreativo, con lo cual los universitarios pueden obtener un desarrollo adecuado para fomentar el cuidado de la salud.

Así, el *Tercer Informe de Actividades 2015-2016*, incluye los avances y resultados correspondientes a este periodo. No obstante, la labor académica y administrativa enfocada en la excelencia, exige mantener el esfuerzo y compromiso que a lo largo de cuarenta años ha estado presente en cada uno de los miembros de esta comunidad.



Anexos

Cuadros estadísticos

NÚMERO	TÍTULO
Anexo 1	POBLACIÓN ESCOLAR DE LICENCIATURA
Anexo 2	POBLACIÓN ESCOLAR DE POSGRADO
Anexo 3	ACTOS ACADÉMICOS DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA
Anexo 3A	ACTOS ACADÉMICOS DE VINCULACIÓN ACADÉMICA
Anexo 4	COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN ACADÉMICA
Anexo 5	PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES DE APOYO A MATERIAS CON ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN
Anexo 6	ASESORÍAS ACADÉMICAS
Anexo 7	APOYO A LA TITULACIÓN
Anexo 8	TITULADOS
Anexo 9	ACTIVIDADES DE APOYO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
Anexo 10	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
Anexo 11	TUTORÍAS Y ASESORÍAS. SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
Anexo 12	BECAS PARA LICENCIATURA
Anexo 13	TUTORÍAS DE POSGRADO
Anexo 14	BECAS PARA POSGRADO
Anexo 15	CURSOS PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Anexo 16	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
Anexo 17	ALUMNOS INSCRITOS EN IDIOMAS EN CURSOS REGULARES
Anexo 18	ALUMNOS INSCRITOS EN IDIOMAS EN CURSOS INTENSIVOS
Anexo 19	OTRAS OPCIONES PARA EL ESTUDIO DE IDIOMAS



NÚMERO	TÍTULO
Anexo 20	EVENTOS ACADÉMICOS LICENCIATURA
Anexo 21	EVENTOS ACADÉMICOS DE POSGRADO
Anexo 22	PRÁCTICAS ESCOLARES Y VISITAS
Anexo 23	ACTIVIDADES CURRICULARES
Anexo 24	DISTINCIONES ESCOLARES. CANDIDATOS A MEDALLA Y DIPLOMA
Anexo 25	NOMBRAMIENTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO
Anexo 26	CURSOS DE SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE APOYADOS POR DGAPA
Anexo 27	DIPLOMADOS DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
Anexo 28	DEFINITIVIDADES Y PROMOCIONES
Anexo 29	PROYECTOS PAPIME, PAPIIT Y PASPA
Anexo 30	BECAS Y PROGRAMAS DE APOYO PARA PROFESORES
Anexo 31	DISTINCIONES AL PERSONAL ACADÉMICO
Anexo 32	ESTÍMULOS AL PERSONAL ACADÉMICO
Anexo 33	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Anexo 34	PROYECTOS VIGENTES DE INVESTIGACIÓN
Anexo 35	PROYECTOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN
Anexo 36	PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN
Anexo 37	ACTOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN
Anexo 38	ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES
Anexo 39	ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS INTERNAS
Anexo 40	ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS EXTERNAS
Anexo 41	PROGRAMA PUMITAS
Anexo 42	SERVICIOS A LA COMUNIDAD (SALUD)
Anexo 43	SERVICIO MÉDICO
Anexo 44	ALUMNOS INSCRITOS EN EL IMSS
Anexo 45	PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA
Anexo 46	ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA COMUNIDAD EXTERNA



NÚMERO	TÍTULO
Anexo 47	DIFUSIÓN
Anexo 47A	DIFUSIÓN MATERIAL IMPRESO
Anexo 48	BOLSA DE TRABAJO
Anexo 49	PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL
Anexo 50	PUBLICACIONES
Anexo 51	LIBROS PUBLICADOS
Anexo 52	CUADERNOS DE TRABAJO DE LAS DIVISIONES
Anexo 53	ALUMNOS ATENDIDOS POR EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES
Anexo 54	BIBLIOTECA ADQUISICIONES DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO
Anexo 55	ACERVO BIBLIOGRÁFICO
Anexo 56	BIBLIOTECA ADQUISICIONES DE MATERIAL HEMEROGRÁFICO
Anexo 57	SERVICIOS EN LA BIBLIOTECA
Anexo 58	OTROS SERVICIOS EN LA BIBLIOTECA
Anexo 59	EQUIPO DEL CENTRO DE CÓMPUTO
Anexo 60	CLAVE-USUARIO
Anexo 61	CURSOS REALIZADOS POR LOS LABORATORIO DE CÓMPUTO
Anexo 62	SERVICIOS DE LABORATORIOS DE FUNDACIÓN UNAM
Anexo 63	EVENTOS EN ESPACIOS ACADÉMICOS
Anexo 63A	APOYOS PARA EVENTOS ACADÉMICOS
Anexo 64	SERVICIOS DE APOYO AL PERSONAL ADMINISTRATIVO



Índice de ilustraciones

NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
Ilustración 1	Población del Sistema escolarizado y Egresados de ambos sistemas	9
Ilustración 2	Estudiantes de nuevo ingreso de posgrado	9
Ilustración 3	Cursos varios en educación continua y asistentes	18
Ilustración 4	Actos académicos	19
Ilustración 5	Actividades en el exterior	20
Ilustración 6	Participantes en actividades de apoyo a materias con alto índice de reprobación	21
Ilustración 7	Grupos de recursamiento	21
Ilustración 8	Participantes	23
Ilustración 9	Egresados que obtuvieron el grado	24
Ilustración 10	Titulados con beca	25
Ilustración 11	Tutorías Sistema Universidad Abierta	25
Ilustración 12	Becas licenciatura	26
Ilustración 13	Cursos impartidos	30
Ilustración 14	Participantes en actividades extracurriculares	32
Ilustración 15	Alumnos inscritos en cursos intensivos	34
Ilustración 16	Eventos académicos de licenciatura	36
Ilustración 17	Participantes en prácticas escolares y visitas	40
Ilustración 18	Asistentes a eventos académicos de posgrado	42
Ilustración 19	Planta docente	46
Ilustración 20	Cursos de superación y actualización docente	46
Ilustración 21	Diplomados de actualización docente	48
Ilustración 22	Docentes con grado académico	49
Ilustración 23	Profesores en el Sistema Nacional de Investigadores	50
Ilustración 24	Definitividades y promociones	50



NÚMERO	TÍTULO	PÁGINA
Ilustración 25	Proyectos PAPIIT	53
Ilustración 26	Becas y programas de apoyo para profesores	54
Ilustración 27	Profesores galardonados	55
Ilustración 28	Estímulos al personal académico	56
Ilustración 29	Nuevos proyectos de investigación	59
Ilustración 30	Proyectos de investigación en el Centro Tecnológico Aragón	61
Ilustración 31	Artículos científicos	65
Ilustración 32	Actividades socioculturales	73
Ilustración 33	Asistentes	73
Ilustración 34	Actividades internas	78
Ilustración 35	Representantes en actividades internas	79
Ilustración 36	Niños inscritos en el programa PUMITAS	80
Ilustración 37	Beneficiados	81
Ilustración 38	Movilidad internacional	88
Ilustración 39	Alumnos participantes en actividades dirigidas a la comunidad externa	97
Ilustración 40	Cobertura de eventos	98
Ilustración 41	Redes sociales	100
Ilustración 42	Bolsa de trabajo	102
Ilustración 43	Material bibliográfico adquirido	110
Ilustración 44	Préstamos de libros	110
Ilustración 45	Otros servicios en la Biblioteca	111
Ilustración 46	Alumnos atendidos en el Centro de Cómputo	112
Ilustración 47	Claves para usuarios	113
Ilustración 48	Equipo para eventos académicos	114
Ilustración 49	Adquisiciones	115
Ilustración 50	Ingresos extraordinarios	125





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

DR. ENRIQUE GRAUE WIECHERS
Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS
Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ
Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KEN OYAMA NAKAGAWA
Secretario de Desarrollo Institucional

DR. CÉSAR IVÁN ASTUDILLO REYES
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ
Abogada General

MTRO. NÉSTOR MARTÍNEZ CRISTO
Director General de Comunicación Social

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

M. EN I. GILBERTO GARCÍA SANTAMARÍA GONZÁLEZ
Director

MTRO. PEDRO LÓPEZ JUÁREZ
Secretario General

LIC. JOSÉ FRANCISCO SALGADO RICO
Secretario Administrativo

LIC. JOSÉ GUADALUPE PIÑA OROZCO
Secretario Académico

DR. DANIEL VELÁZQUEZ VÁZQUEZ
Jefe de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

M. EN I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA
Jefe de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

MTRA. ELODIA DEL SOCORRO FERNÁNDEZ CACHO
Jefa de la División de Ciencias Sociales

LIC. ROSA LUCIA MATA ORTIZ
Jefa de la División de Humanidades y Artes

LIC. MARIO MARCOS ARVIZU CORTÉS
Jefe de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia

M. EN I. MARTÍN ORTIZ LEÓN
Coordinador del Centro Tecnológico Aragón

DR. JACINTO CORTÉS PÉREZ
Secretario Académico del Programa de Investigación

LIC. DANIEL EDGAR MUÑOZ TORRES
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

MTRA. MAYRA ORDÓÑEZ SALEME
Jefa de la Unidad de Planeación



