



INFORME DE  
**ACTIVIDADES**  
2017-2018

M. EN I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA





Primera edición 2019  
D.R. 2019 © **Universidad Nacional Autónoma de México**  
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Coyoacán, Ciudad de México

**Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM**  
Av. Rancho Seco S/N Col. Impulsora  
C.P. 57130, Nezahualcóyotl, Estado de México

**Coordinación de Comunicación Social**

**Coordinadora**

Gabriela Aréizaga

Rocío Cabrera	Ivonne Aguayo
Yamileth Reza	Karina Martínez
Dora Guerrero	Denisse Fuentes
Luis López	Octavio Ruiz

**Diseño y formación**

Octavio Ruiz

**Corrección de estilo**

Ivonne Aguayo  
Humberto Sánchez  
Rocío Cabrera  
Román Montes

Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra, así como de sus características de diseño editorial, por cualquier forma o medio analógico o digital, permanente o temporal así como su comunicación pública, distribución y transformación, sin autorización previa y por escrito de los titulares de los derechos protegidos conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor y a la Ley de la Propiedad Intelectual. El incumplimiento de lo antes mencionado dará lugar al ejercicio de las acciones que correspondan conforme a la legislación administrativa, civil y penal aplicable en materia de la Propiedad Intelectual.

**Segundo Informe de Actividades 2017-2018** fue editado por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. La composición se realizó con los tipos Scala sans y Poppins, la edición estuvo al cuidado de la Coordinación de la Unidad de Planeación y la Coordinación de Comunicación Social.

# CONTENIDO



## PRESENTACIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Aragón perfila profesionistas del más alto nivel, día a día continúa esforzándose por constituir no sólo a los mejores profesionales, sino también mejores personas satisfechas con ellas mismas.

Los esfuerzos tienen como meta principal que nuestra Facultad sea un referente institucional y nacional, mano a mano nos vamos acercando a ese objetivo, logrando propósitos que nos otorgan profundas satisfacciones, sin embargo, sabemos que aún queda un buen trayecto por caminar.

Apoyados en nuevos proyectos y tecnologías de la información, la difusión del conocimiento impartido en nuestra Facultad es más latente, así como los espacios que provocan reflexión y solución a problemáticas evidentes.

El segundo informe de actividades tiene como misión dar a conocer los avances del trabajo realizado por los aragoneses a favor del bienestar universitario, planteados al inicio de esta administración y continuando con el *Plan de Desarrollo de la FES Aragón 2016-2020*.

Se refleja la persistencia de la evolución por un bien común, de docentes por estudiantes, de trabajadores por funcionarios, de funcionarios por docentes, de estudiantes por su Facultad, de una comunidad, somos números con nombre, apellido y un Goya que cantar.



## COMUNIDAD

### INTRODUCCIÓN

La FES Aragón es un entidad multidisciplinaria comprometida día a día con la formación de profesionistas de excelencia, brindando un servicio con cobertura amplia de estudiantes en los niveles de licenciatura en las modalidades escolarizada y abierta, así como de estudios de posgrado.

La FES Aragón atiende hasta el semestre 2019-1 a un total de **19,731** estudiantes, de los cuales el **42 %** son mujeres, en sus 14 planes de estudio de licenciatura en sistema escolarizado con **18,316** alumnos y el sistema abierto contempla a **1,415** alumnos con tres planes de estudio.



LICENCIATURA						
Carrera	Población total	Hombre	Mujer	Ingreso	Egreso	Titulados
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	1,784	878	906	443	266	77
Derecho	5,973	3,076	2,897	1,158	644	967
Economía	1,044	652	392	243	127	107
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	371	157	214	102	70	44
Relaciones Internacionales	1,186	432	754	304	203	279
Sociología	398	182	216	107	55	53
División de Humanidades y Artes						
Arquitectura	1,202	737	465	237	35	72
Diseño Industrial	416	199	217	93	29	29
Pedagogía	1,176	250	926	302	277	205
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías						
Ingeniería Civil	1,343	1,080	263	295	68	202
Ingeniería en Computación	1,359	1,186	173	297	73	180
Ingeniería Eléctrica Electrónica	748	669	79	187	41	36
Ingeniería Industrial	645	469	176	181	56	71
Ingeniería Mecánica	671	600	71	166	118	57
Ingeniería Mecánica Eléctrica*	-	-	-	-	9	53
Sistema de Universidad Abierta						
Derecho	717	392	325	129	61	60
Economía	338	214	124	61	17	17
Relaciones Internacionales	360	184	176	69	25	15

\* La carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuya última inscripción se dio para la generación 2008, presenta 53 titulados.

En posgrado se tiene una matrícula de **doscientos sesenta y dos alumnos**, distribuidos en doce programas.

POSGRADO	
Nombre del programa	Alumnos atendidos
Especialización en Puentes	11
Especialización en Derecho	22
Maestría en Arquitectura	24
Maestría en Derecho	109
Maestría en Política Criminal	10
Maestría en Pedagogía	19
Maestría en Economía	4
Maestría en Ingeniería	22
Doctorado en Pedagogía	26
Doctorado en Arquitectura	0
Doctorado en Economía	5
Doctorado en Derecho	10
<b>Total</b>	<b>262</b>

Programas de Posgrado.

Por otra parte, los trabajadores administrativos y académicos de la Facultad suman un total de **dos mil cuatrocientos noventa y dos personas**, las cuales llevan a cabo actividades académicas y administrativas de acuerdo con los **nombramientos** que tengan, se dividen en **mil setecientos cincuenta y un académicos y ochocientos catorce funcionarios, personal de base y de confianza**.

ACADÉMICOS	
1,751	36 % mujeres
Nombramiento	
Técnicos Académicos	48
Profesores Titulares	45
Profesores Asociados	30
Profesores de Asignatura	1,519
Ayudantes de Profesor	109
Pasantes de Licenciatura	
Técnicos	4
Licenciatura	972
Especialidad	14
Maestría	460
Doctorado	167

FUNCIONARIOS Y ADMINISTRATIVOS	
814	43 % mujeres
Nombramiento	
Funcionarios	94
Personal de base	663
Personal de confianza	57



UNA  
**DOCENCIA DE  
CALIDAD**

## INTRODUCCIÓN

Nuestra Facultad, comprometida con el éxito profesional de su comunidad estudiantil, realiza el seguimiento de los programas y planes propuestos por el cuerpo docente, quien a su vez ha continuado capacitándose con diversos instrumentos de preparación que refuercen y favorezcan el placer de la enseñanza y la producción de materiales académicos, procurando así el crecimiento y la satisfacción competitiva del alumnado.

## 1.1 Fortalecimiento académico de la planta docente

### 1.1.1 ESTABILIDAD LABORAL DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD

Durante este año se programaron acciones encaminadas a promover los concursos de oposición de manera transparente, realizando su difusión a través de medios electrónicos y directamente en las áreas académicas del plantel.

Se ofertaron **noventa y nueve plazas para profesores de Asignatura “A”** definitivos (tabla 1.1.1 A), mediante diversos concursos de oposición abiertos

CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA PROFESORES DE ASIGNATURA “A”	
División	No.
Ciencias Sociales	51
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	13
Humanidades y Artes	35
<b>Total</b>	<b>99</b>

Tabla 1.1.1 A Concursos de oposición Profesores de Asignatura “A”.

Además, se publicaron las convocatorias para usar el **total de plazas de Profesores de Carrera de Tiempo Completo** de la Facultad, dando un total de siete plazas (tabla 1.1.1 B).



Planta docente cada vez más capacitada

PLAZAS DE PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO		
Categoría	Licenciatura	No.
Profesor de Carrera de TC Asociado “C” Interino	Ingeniería Industrial	1
	Derecho	2
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	1
	Arquitectura	1
	Ingeniería en Computación	1
	Pedagogía	1
<b>Total</b>		<b>7</b>

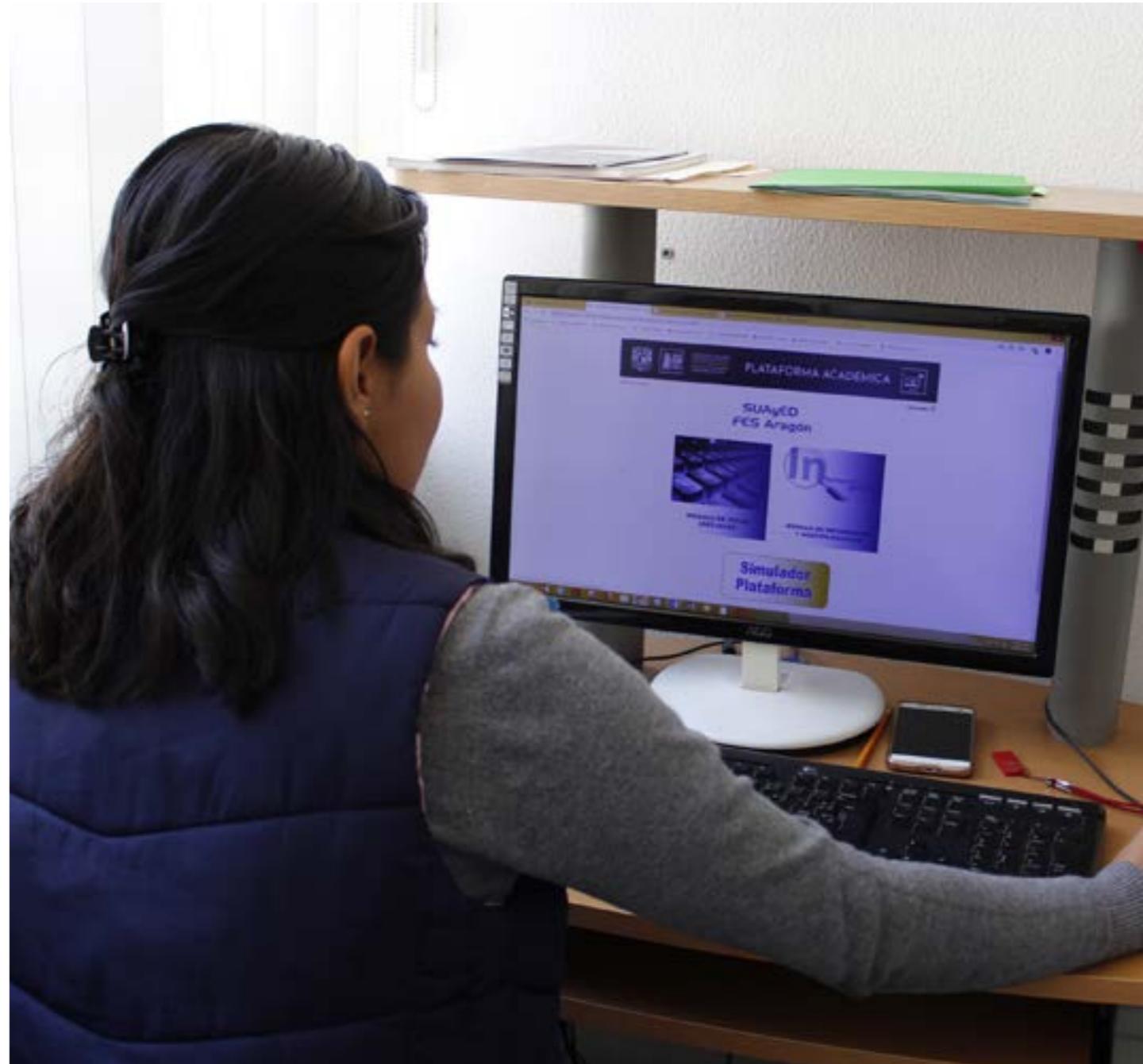
Tabla 1.1.1 B Plazas de tiempo completo para profesores de carrera.

### 1.1.2 DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

En el marco del Programa Formación docente en línea, se inició la prueba piloto, abierta a todos los docentes de las carreras impartidas en la Facultad, generando seis cursos en línea y autogestivos con la participación de veintitrés profesores.

### 1.1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y DE ASIGNATURA EN EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Una vez concluidos los procesos de Diagnóstico de los Programas de Estudio de la mayoría de las licenciaturas, se fija el objetivo de consolidar una mayor participación de Profesores de Carrera, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura que superen la cifra de quienes ya participaron en la primera etapa. En este sentido, las características del proceso de modificación o actualización hace necesario involucrar a los profesores por área o subárea de conocimiento, lo que naturalmente aumentará de manera considerable su número. De igual manera, se suman a esta tarea alumnos, egresados y empleadores.



Mejor formación con el programa Aulas Virtuales

#### 1.1.4 VIGENCIA Y PERTINENCIA DE LOS CURSOS Y LAS ACTIVIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD)

Respecto a las actividades del *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)* en el 2018, se realizó la **novena emisión del Diplomado en Docencia Universitaria** con una duración de ciento veinticinco horas, en el que concluyeron diecinueve profesores, cabe resaltar que se llevaron a cabo estrategias para evaluar el acto académico, realizando en este año la actualización de los contenidos, la impartición en cinco meses, la promoción del uso de las TIC al ser un diplomado semipresencial y el aprovechamiento de los recursos de la Plataforma Académica Aragón en cuatro módulos.

Asimismo, se impartieron cuarenta y dos cursos en novecientas setenta horas con un total de novecientos dieciocho inscritos, de los cuales acreditaron setecientos treinta y un profesores, esto representa una eficiencia de aprobación de los cursos en un promedio del 80 %, mismo que comenzó a medirse en este año. El total de las horas asignadas para cursos y diplomados fue de mil noventa y cinco horas, es decir el 99.54 % del total de horas asignadas por la DGAPA a la Facultad. Además, se entregaron diecinueve diplomas y seiscientas setenta y tres constancias, un 56.9 % más con respecto al año anterior (tabla 1.1.4).

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Habilidades emocionales del docente para su mejor desempeño en el aula. Taller vivencial	20	18
2	Calidad basada en el servicio	20	29
3	Ética, cuidado de sí y artes de la existencia para docentes	20	27
4	Estrategias para asesorar trabajos de titulación	20	25
5	Métodos proyectuales y <i>Design Thinking</i>	30	29
6	Desarrollo de Proyecto Arquitectónico BIM. Módulo 1	40	22
7	Posicionamiento de la imagen del comunicólogo y periodista a través del trabajo introspectivo	20	15
8	Planteamientos teóricos y metodológicos emergentes en la Sociología mexicana contemporánea	20	11
9	Introducción a los métodos cualitativos de investigación	20	14
10	Cultura, poder suave y Relaciones Internacionales	20	22
11	Economía Política en la globalización	20	20
12	Los derechos humanos y su defensa jurídica en México	20	33
13	El Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México	20	15
14	Fortalecimiento de un estilo de liderazgo ético-estratégico, orientado a entornos educativos	20	39
15	Argumentación y retórica para docentes	20	31
16	Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de titulación	30	26
17	<i>Cine y psique II</i> (algunos trastornos)	20	20
18	Aplicación de la cultura y las artes a la práctica docente	20	26
19	Herramientas básicas para la educación a distancia	30	24
20	<i>BIM Structure</i>	20	20
21	Elaboración de textos para el aprendizaje	20	20
22	Paradigmas y teorías de las Relaciones Internacionales	20	24

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
23	Estrategia de reducción de la pobreza: Crecimiento Pro-pobre utilizando Stata y R	20	17
24	Competencias docentes para optimizar el proceso de formación en el estudiante a nivel superior	20	20
25	Herramientas para el análisis de la rentabilidad y competitividad de los sistemas productivos	20	16
26	Diseño de aulas virtuales en <i>Google Classroom</i>	40	19
27	Diseño de aulas virtuales en <i>Google Classroom</i>	40	20
28	Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	20	18
29	Estrategias docentes para la enseñanza de ortografía	20	19
30	Producción de trabajos científicos en las Ciencias Sociales. Formato, citación y normas APA. Uso del Programa <i>Mendeley</i>	20	15
31	Estrategias y adaptaciones para la enseñanza de alumnos con discapacidad en nivel licenciatura	20	25
32	Derechos Humanos, discapacidad y educación superior	20	15
33	La conformación de la investigación pedagógica a partir de la delimitación, conformación y articulación de criterios desde el vínculo docencia-investigación	40	19
34	Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso	40	25
35	El litigio en el juicio de amparo	20	20
36	La evaluación didáctica y el aprendizaje	20	25
37	Planeación didáctica y aprendizaje	20	20
38	<i>Moodle</i> para profesores	20	25
39	Desarrollo de estrategias didácticas para la promoción de aprendizajes significativos, desde una metodología activa	20	24
40	Matemáticas avanzadas para ingeniería con <i>Wólffram</i> y <i>Matlab</i>	20	15
41	Estrategias para asesorar trabajos de titulación	20	27
42	Trabajo colaborativo con tecnologías de la información	20	24
<b>Total</b>		<b>970</b>	<b>918</b>

Tabla 1.1.4 Cursos impartidos a través del PASD.

### 1.1.5 MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ACADÉMICOS

La movilidad académica forma parte del proyecto de internacionalización de la UNAM, está dirigido al fortalecimiento de la planta docente para elevar los estándares nacionales e internacionales de la academia, con este objetivo, la FES Aragón ha emprendido una visión compartida hacia una proyección nacional e internacional de sus académicos.

En el ámbito nacional, durante este año, **nueve profesores** de la Facultad **realizaron quince actividades académicas al interior del país**, en los destinos de Baja California, Ciudad de México, Guanajuato, Guerrero, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo y Veracruz.

Las actividades más relevantes fueron: presentaciones de trabajos de investigación, asistencia a seminarios, presentaciones de ponencias, reunión en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa y la impartición de talleres a profesores normalistas (tabla 1.1.5 A).

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
Diseño Industrial				
<i>XXIV Congreso Internacional de Ergonomía SEMAC</i>	Gutiérrez María Fernanda	Universidad Autónoma de Baja California Campus Mexicali	Presentación de ponencia	2 días
Economía				
<i>Degolyer and Macnaughton Worlwide Petroleum Consulting</i>	Sánchez Gelacio Martín	Facultad de Ingeniería, UNAM, Ciudad de México	Ponente	3 días
<i>Seminar On the Evaluation of Oil and Gas Properties</i>		<i>Netherland Sewell &amp; Associates (Nsai)</i> , Ciudad de México	<i>Asistencia al Seminar On the Evaluation of Oil and Gas Properties</i>	2 días
<i>Mexican Petroleum Congress 2018</i>		Asociación Mexicana de Geólogos Petroleros <i>Society of Petroleum Engineers, Guerrero</i>	<i>Presentación de ponencia Proceso de Certificación y Cuantificación de Reservas</i>	4 días
Relaciones Internacionales				
<i>1º Congreso de Innovación e Investigación Educativa</i>	Juárez Bolaños Diego	Universidad Pedagógica Nacional, Guanajuato	Presentación de ponencia	1 día
Congreso Interno Universidad ISEC	Serrano Martínez Alejandro	Universidad de Negocios ISEC, Ciudad de México	Presentación de ponencia	

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
Ciudad de México				
<i>8º Congreso Internacional de Sociología. La Intervención: ¿Un compromiso de la praxis Sociológica?</i>	Bello Domínguez Juan	Universidad Autónoma de Baja California	Presentación de Ponencia <i>Territorios con Pobreza. Universidad y Pueblos Indígenas</i>	3 días
Posgrado Pedagogía				
Proyecto de Investigación y Talleres	Aguilar Herrera Carlos Antonio	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez, Quintana Roo	Presentación de trabajo de investigación	3 días
	Castillo Salinas Laura Teresa	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Impartir taller a Profesores normalistas	2 días
	Francisco Antonio Enrique	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez, Quintana Roo	Presentación de trabajo de investigación	3 días
	Jiménez Zaldivar María Elena	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca		Asistente
Querétaro				
Reunión COMIE	Jiménez Zaldivar María Elena	Veracruz	Ponencia y moderador	2 días
<i>1er. Congreso Nacional de Educación Artística, Experiencia y trayectorias: pasado y presente</i>				

Tabla 1.1.5 A Personal Académico de la FES Aragón en actividades académicas nacionales.

Por otra parte, **veintiún docentes realizaron actividades académicas de carácter internacional**, destacan las ponencias en Congresos, presentación de trabajo doctoral y estancias de investigación. Los países destino de estas actividades fueron Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Inglaterra y Uruguay (tabla 1.1.5 B).

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Arquitectura			
Rosales García Armando	Universidad de la República, Uruguay	Ponente en Congreso	5 días
Comunicación y Periodismo			
Ahumada Barajas Rafael	Universidad de Costa Rica	Ponente en XIV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC)	3 días
	Centro Universitario de Sao Paulo, Brasil	Ponente en Congreso del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de Internacionalización PAECI 2017	4 días
Chávez Guzmán Moisés	Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina	Presentación de trabajo doctoral en el Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores	2 días
Fierro Ayala Adrián	Casa Museo Simón Bolívar, Cuba	Ponente en el XV Encuentro Internacional de Fotografía: Caleidoscopio	8 días
Sánchez Gudiño Hugo Luis	Universidad de Costa Rica	Ponente en el XIV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC)	3 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Comunicación y Periodismo			
Sánchez Gudiño Hugo Luis	Universidad de Murcia, España	Ponente en VII Congreso Internacional en Comunicación Política y Estrategias de Campaña: Nuevos Partidos y Nuevos Escenarios en Europa y América Latina	3 días
Rivas Ontiveros José René	Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España	Ponente en 56° Congreso Internacional de Americanistas (ICA)	5 días
Rosas Mares Antonio	Universidad de Santiago de Chile	Ponente en XX Congreso Internacional: Investigación y Tecnologías	2 días
Derecho			
Caballero González Edgar Salvador	Max Planck Institutes, Alemania	Estancia de Investigación	un mes y dos días
Ortega Ruiz Ricardo	Escuela Superior de Criminología, España	Conferencia <i>La implicación de las periciales forenses en el sistema acusatorio penal</i>	1 día
Economía			
Bravo Olivares Manuel Alfredo	Universidad Complutense de Madrid, España	Ponente en 22st Annual Eshet Conference	6 días
Martín Sánchez Gelacio	Society Of Petroleum Engineers, Inglaterra	Ponente en Spe Wokshop: Petroleum Reserves And Resources Estimation	4 días
Moreno Pérez Eleazar	Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España	Ponente en 56° Congreso Internacional de Americanistas (ICA)	5 días
Palma Galván Fernando	Departamento Interdisciplinario de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada, España	Ponente en Congreso Thirteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences	3 días
Padilla Zazueta Helios	Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España	Comentarios sobre el libro Díaz Ordaz. Disparos en la oscuridad en el 56° Congreso Internacional de Americanistas (ICA)	5 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Economía			
Rodríguez Pérez Yadira	Universidad Rey Juan Carlos, España	Ponente en <i>IX Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas</i>	4 días
Pedagogía			
Morales Barrera Mónica	Universidad CEU San Paulo, Brasil	Ponente en <i>XI Congreso Internacional de Ciencias Humanas</i>	3 días
Relaciones Internacionales			
Hernández Macías José Antonio	Pontificia Universidad Javeriana, Colombia	Estancia corta de Investigación	5 días
	Universidad de Colombia	Ponente en <i>XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Sobre América Latina y el Caribe</i>	3 días
Juárez Bolaños Diego	Instituto de Iberoamérica de la Universidad de Salamanca, España	Ponente en <i>56º Congreso Internacional de Americanistas (ICA)</i>	5 días
Serrano Solares Claudia Edith	Universidad de Colombia	Ponente en <i>XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Sobre América Latina y el Caribe</i>	3 días
Sociología			
Bello Domínguez Juan	Universidad de Cuenca, Ecuador	Ponente en <i>Jornada Académica de Turismo</i>	2 días
	Universidad de la República, Uruguay	Ponente en Congreso	5 días
Posgrado en Economía			
Martínez Marca José Luis	Ayuntamiento de Madrid, España, a través del grupo de investigación en gobierno, administración y políticas públicas	Ponente en <i>VIII Congreso Internacional de gobierno, administración y políticas públicas</i>	4 días

Tabla 1.1.5 B Personal académico de la FES Aragón en actividades internacionales.

### 1.1.6 RECONOCIMIENTO PÚBLICO PARA LOS ACADÉMICOS QUE POR SU DESEMPEÑO SEAN EVALUADOS COMO DOCENTES DE EXCELENCIA

En este segundo año de gestión se instauró el reconocimiento *Docentes con Evaluación de Excelencia*, el cual tiene como objetivo reconocer públicamente a los académicos calificados como excelentes en la Evaluación Docente semestral, con el principio de sensibilización de las actividades que conforman la práctica docente. Los criterios considerados para determinar al ganador son:

- Promedio: Tener mínimo 9.70 de promedio general en el Cuestionario de Evaluación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Grupos y evaluaciones: el número de grupos atendidos y el porcentaje de evaluaciones que obtuvo el profesor de esos grupos.
- El porcentaje de aprobación del profesor en sus grupos.
- La entrega del informe del profesor.

Para esta primera entrega se consideraron los resultados obtenidos en los periodos 2016-1, 2016-2, 2017-1 y 2017-2, la distribución y la entrega de reconocimientos tuvo lugar en la ceremonia de *Antigüedad Docente* (tabla 1.1.6 A).

RECONOCIMIENTO DOCENTES CON EVALUACIÓN DE EXCELENCIA		
No.	Profesor	Carrera
División de Humanidades y Artes		
1	José Francisco Rafael Ortega Loera	Arquitectura
2	Arturo Díaz Hernández	Diseño Industrial
3	María Guadalupe Almanzar Vázquez	Pedagogía
División de Ciencias Sociales		
4	Humberto Fernández de Lara Quesada	Comunicación y Periodismo
5	Janette Yolanda Mendoza Gandara	Derecho
6	Flor Beatriz Aguirre Bujan	
7	Roberto Gordillo Montesinos	
8	Eunice Angélica García Pérez	Economía
9	Ariel De la O Galindo	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
10	Alejandro Matínez Serrano	Relaciones Internacionales
11	Luis Gerardo Díaz Núñez	Sociología
División de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías		
12	Salomón Hernández Galicia	Ingeniería Civil
13	Jorge Arturo López Hernández	Ingeniería en Computación
14	Eleazar Margarito Pineda Díaz	Ingeniería Eléctrica Electrónica
15	Christian Pimentel Piedrabuena	Ingeniería Industrial
16	Sergio Lozano Carranza	Ingeniería Mecánica
Sistema de Universidad Abierta Continua y a Distancia		
17	Francisco León Farfán Osornio	Derecho
18	Omar Alejandro Coutiño Pérez	Economía
19	Efrén Martín Badillo Mendez	Relaciones Internacionales

Tabla 1.1.6 A Reconocimiento a docentes.

### 1.1.7 PRODUCCIÓN DE LIBROS, MANUALES, ARTÍCULOS, MEMORIAS Y MATERIAL DIDÁCTICO

Se ha promovido la elaboración, publicación y difusión de diversos recursos y materiales de apoyo didáctico en distintos formatos y medios de difusión, ya que estos juegan un papel muy importante como mediador entre los objetivos educativos y el proceso de aprendizaje, de forma que estas herramientas sean de utilidad para los estudiantes. Para este periodo, la Coordinación del Centro de Lenguas (CLe) reimprimió tres textos del idioma inglés para comprensión de lectura en tres niveles.

El sistema escolarizado produjo un total de veinte publicaciones, las cuales se dividen en siete publicaciones de nueva edición, siete reimpressiones, dos coediciones y cuatro documentos de apoyo a la docencia para la plataforma *Fesarnotes* en formato electrónico. El tiraje total de las obras impresas suma cinco mil novecientos cincuenta ejemplares (tabla 1.1.7).

PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
<i>Cuadernos del CLe</i>		
Inglés nivel I Comprensión de lectura	Centro de Lenguas	Texto
Inglés nivel II Comprensión de lectura	Centro de Lenguas	
Inglés nivel III Comprensión de lectura	Centro de Lenguas	
<i>Nueva edición</i>		
El TLCAN: balance y perspectivas a 20 años de su puesta en marcha	Jaime Linares Zarco Coordinador	Libro universitario
Travesías por la historia de la educación	Alberto Rodríguez Coordinador	
Enfoques sobre la percepción de la sociedad como objeto de estudio	Manuel Ramírez Mercado Coordinador	
Escuchando a Max Weber. Reflexiones sobre la práctica docente	Fernando García Hernández	
Nociones jurídicas de los seguros sociales en México	Iván Ramírez Chavero	
Metodología para evaluar competencias matemáticas. El pensamiento algebraico.	Nelly Rigaud Téllez y Roberto Blanco Bautista	
Prensa y poder en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)	Hugo Sánchez Gudiño	
1916-2016: Cien años de historia, resistencia y resonancia del movimiento estudiantil latinoamericano.	José René Rivas Ontiveros Coordinador	Coedición
Los años 60 en México: la década que quisimos tanto.	José René Rivas Ontiveros Coordinador	

PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
<i>Libros reimpresos</i>		
Los Apátridas, su status jurídico y los derechos humanos	Sergio Guerrero Verdejo	4ª. Reimpresión
Estudio y análisis de la Política Exterior del Estado Mexicano en el Siglo XX. Una apreciación crítica Vol. I	Latife Elizabeth Ordoñez Saleme	3ª. Reimpresión
Derecho Internacional Público: Organizaciones Internacionales	Sergio Guerrero Verdejo	
Derecho Internacional público: Tratados	Sergio Guerrero Verdejo	
Individualización de la Pena	Bernabé Luna Ramos	2ª. Reimpresión
La vivienda de interés social factor de movilidad social y espacial	Fernando Palma Galván	1ª. Reimpresión
Travesías por la historia de la educación	Alberto Rodríguez Coordinador	
<i>Documentos electrónicos PDF plataforma Fesarnotes</i>		
¿Las mayúsculas también se acentúan?	Alcis Rodríguez García	Cuadernos de las Divisiones
Estructura básica del Informe Final de investigación lineamientos de redacción	Araceli Noemí Barragán Solís	
Reconversión hacia la agricultura orgánica	Ramiro Ríos Gómez	
Diseño de las organizaciones internacionales	Israel Cuauhtémoc Araujo Gómez	

Tabla 1.1.7 Publicaciones realizadas por docentes de la Facultad.

### 1.1.8 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE ORIGINEN CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO SIGNIFICATIVO

Como parte de las estrategias pedagógicas brindadas a los profesores, se ofertaron tres cursos con la participación de sesenta y cuatro docentes, con diversas temáticas y herramientas para impulsar en los estudiantes un pensamiento significativo (tabla 1.1.8).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Elaboración de textos para el aprendizaje	20	20
2	Competencias docentes para optimizar el proceso de formación en el estudiante a nivel superior	20	20
3	Desarrollo de estrategias didácticas para la promoción de aprendizajes significativos, desde una metodología activa	20	24
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>64</b>

Tabla 1.1.8 Estrategias pedagógicas de enseñanza.

### 1.1.9 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

La Facultad ha fortalecido la labor docente al fomentar la capacitación como un mecanismo para reafirmar el compromiso de los profesores y sus áreas de oportunidad en su quehacer y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se promueven de manera permanente el *Diplomado en Docencia Universitaria*, así como el *Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura, primer ingreso y reingreso*, donde se inscribieron **cuarenta y cuatro profesores**. Además, se incluyeron los cursos de *Habilidades emocionales del docente para su mejor desempeño en el aula*; *Ética, cuidado de sí y artes de la existencia para docentes*, así como, *Argumentación y retórica para docentes*, con **setenta y seis profesores inscritos** (tabla 1.1.9).

CURSOS DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO		
Nombre del curso	Horas	Inscritos
Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso	40	25
Diplomado en Docencia Universitaria	125	19
Habilidades emocionales del docente para su mejor desempeño en el aula	20	18
Ética, cuidado de sí y artes de la existencia para docentes	20	27
Argumentación y retórica para docentes	20	31
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>120</b>

Tabla 1.1.9 Cursos para profesores.

### 1.1.10 CAPACITACIÓN DE PROFESORES A TRAVÉS DE LA DIFUSIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS

En el marco del *Programa de Actualización y Superación Docente PASD*, se impartieron **nueve cursos**, con el fin de impulsar el uso de los recursos electrónicos y sus ventajas, en los cuales se inscribieron **ciento noventa y tres docentes** (tabla 1.1.10).

CURSOS DE CAPACITACIÓN CON USO DE RECURSOS ELECTRÓNICOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de titulación	30	26
2	Herramientas básicas para la Educación a Distancia	30	24
3	Diseño de aulas virtuales en <i>Google Classroom</i> , primera parte	40	19
4	Diseño de aulas virtuales en <i>Google Classroom</i> , segunda parte	40	20
5	Producción de trabajos científicos en las Ciencias Sociales. Formato, citación y normas APA. Uso del Programa Mendeley	20	15
6	Estrategias electrónicas y adaptaciones para la enseñanza alumnos con discapacidad en nivel licenciatura	20	25
7	<i>Moodle</i> para profesores	20	25
8	Matemáticas avanzadas para ingeniería con Wólffram y Matlab	20	15
9	Trabajo colaborativo con tecnologías de la información	20	24
<b>Total</b>		<b>240</b>	<b>193</b>

Tabla 1.1.10 Cursos impartidos.

## 1.2 Gestión e impartición de la docencia en licenciatura y posgrado

### 1.2.1 DIAGNÓSTICOS DE LA TOTALIDAD DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Derivado del seguimiento permanente a los procesos de actualización o modificación de los planes y programas de estudio se concluyó el proceso de elaboración de Diagnóstico hasta su aprobación por el H. Consejo Técnico, en los programas de:

- Comunicación y Periodismo
- Relaciones Internacionales
- Derecho
- Economía
- Arquitectura
- Diseño Industrial
- Pedagogía

Para la licenciatura en Sociología se está realizando la gestión correspondiente y seguimiento de su pronta aprobación ante dicho cuerpo colegiado.

### 1.2.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA

Los programas relativos a las licenciaturas que actualmente se encuentran en la fase del proceso de desarrollo del proyecto de actualización o modificación son:

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Eléctrica Electrónica
- Relaciones Internacionales
- Derecho
- Arquitectura
- Diseño Industrial
- Pedagogía

Este año se aprobó ante Consejo Universitario la modificación del *Plan de Estudios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario*, que cuenta con la opción (en su caso) de obtener en los primeros cinco semestres el título de Técnico Profesional en Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios.



Mayor empeño en Posgrados y Licenciaturas

Asimismo, este año se sometió ante el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, el proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la licenciatura de Ingeniería en Computación y se espera su aprobación el próximo año.

Adicionalmente, se sometió ante el H. Consejo Técnico el proyecto de creación del Plan y Programa de Estudios de la licenciatura en Ciencia de Datos, obteniendo su aprobación con el *Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS)* como entidad académica responsable y la FES Aragón como sede.

### 1.2.3 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

La DUACyD, en coordinación con la División de Ciencias Sociales, gestiona en su última etapa los diagnósticos de los planes y programas de estudio de las licenciaturas bajo su responsabilidad, trabajando simultáneamente los comités académicos de cada carrera junto con un comité de enlace conformado para este fin. Gracias a ello, recientemente se aprobó ante Consejo Técnico el diagnóstico de los programas de la licenciatura en Derecho y de Relaciones Internacionales.

Adicionalmente, en conjunto con la División de Humanidades y Artes, se efectúan las gestiones para operar la nueva licenciatura en Pedagogía en este sistema, la cual se espera ofertar para el próximo año.

### 1.2.4 PROMOVER POR PARTE DEL CENTRO DE LENGUAS DE LA FES ARAGÓN, LA PUBLICACIÓN DE APUNTES, MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA

Derivado de la reestructuración del Centro de Lenguas de la FES Aragón, se dio prioridad inmediata al inicio de los trabajos para la actualización de los Programas Académicos de idiomas, los cuales no habían sido reajustados en dieciocho años. A su vez, se elaboró y remitió el Reglamento General del Centro de Lenguas de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, al H. Consejo Técnico para su aprobación. Lo anterior permitirá generar y diseñar material educativo y recursos digitales acorde con las necesidades que favorezcan el aprendizaje de idiomas de la comunidad universitaria.

Se impartieron cuatrocientos siete cursos de idiomas a ocho mil novecientos seis alumnos, de los ocho idiomas ofertados, siendo, inglés, francés, italiano, portugués, alemán, japonés, ruso y latín.

Asimismo, se creó la página de Facebook Centro de Lenguas FES Aragón, como una estrategia para difundir información relativa a los idiomas que

se imparten, beneficios e impacto en la formación de alumnos, oferta de cursos semestrales e intersemestrales, ciclos de cine, opiniones de alumnos y exalumnos, entre otros contenidos. Se han realizado ochenta publicaciones, con un alcance promedio de cinco mil diez y un máximo de diecinueve mil cuatrocientas consultas.

Por otra parte, se elaboraron cursos de preparación de alumnos interesados en obtener la certificación de idiomas, actualmente se cuenta con un total de veintiún alumnos inscritos, ocho en los grupos de francés, nueve en inglés y cuatro en italiano.

Se concluyó el proceso para ser un centro aplicador de la certificación del idioma francés ante el *Instituto Francés de América Latina (IFAL)* por lo que el Cle de la FES Aragón está autorizado para aplicar los exámenes de certificación DELF, al igual que la certificación TOEFL ante el *Institute of International Education (IIE)* para el idioma inglés. En tanto que para el idioma italiano el proceso se encuentra al 50 % de avance con el *Instituto Italiano Di Cultura*, además se han iniciado las gestiones para los idiomas Portugués y Ruso.

### 1.2.5. DISEÑO DE MATERIAL Y RECURSOS PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y EN LÍNEA, ASÍ COMO PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (DÉBILES VISUALES)

En el marco del desarrollo del foro *Innovación e Inclusión: Retos en la Atención a Personas con Discapacidad*, se capacitó a diecinueve profesores del Centro de Lenguas a través del taller *Didáctica de Lenguas Extranjeras para Alumnos con Discapacidad* en la ENALLT. También se llevó a cabo una plática de sensibilización, dirigida a los profesores del Centro de Lenguas respecto a las normas de trato a personas con discapacidad visual, motriz, auditiva y psicosocial.

Gracias a las reuniones efectuadas con la Coordinación de Servicios a la Comunidad, se logró la inclusión de los alumnos José Raymundo Ortiz Flores y Ricardo Ernesto Alcántara Rancaño con discapacidad visual en los cursos intensivos de primer y segundo nivel de inglés en la modalidad de cuatro habilidades.

### 1.2.6 REALIZACIÓN DE TALLERES DE NUEVOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DIFERENTES LENGUAS

Se inició el *Seminario Académico-Pedagógico de Lingüística Aplicada*, por medio de sesiones mensuales en las que se presentan ponencias difundidas entre los profesores del CLe y asistentes externos, relativos a conocimientos académico-pedagógicos para la reflexión, debate y fortalecimiento del ejercicio docente. Para este periodo se han llevado a cabo las ponencias *El Enfoque Léxico* a cargo del profesor Francisco Javier Minor Reyes; *La Enseñanza de LE en las Universidades de Alemania*, impartida por el Mtro. Christian Helmchen; y *Audio-Libros en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*, presentada por la profesora María Beatriz García Castillo.

### 1.2.7 MATERIAL DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC)

El SUAYED mantiene un total de **cuatrocientos treinta y cinco materiales digitales disponibles** en línea para los alumnos de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales, de los cuales ha comenzado un proceso de transición a las guías en formato ePub. Además se ha dado mayor difusión a los **nueve tutoriales en YouTube y un simulador para el manejo de la plataforma tecnológica Aragón** con los que cuenta el sistema.

En este año, se concluyeron siete proyectos de libros electrónicos correspondientes a las materias de Historia Económica I, Estadística II de la licenciatura en Economía; Inglés I, Cooperación internacional y Metodología de las Relaciones Internacionales en la licenciatura de Relaciones Internacionales y Derecho del Trabajo; así como Derecho Romano I para la licenciatura en Derecho

Por otra parte, el *Taller para el desarrollo de guías didácticas en ePub* de la FES Aragón, impartido por autoridades de la CUAED, ha capacitado al 60 % de la planta docente del sistema, se espera alcanzar el 100 % el próximo año y garantizar la conclusión de la totalidad de los materiales de las asignaturas para las tres licenciaturas que se imparten.

### 1.2.8 EVALUACIÓN GLOBAL Y DIAGNÓSTICA DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado e Investigación implementó los programas de trayectorias académicas y de estudios de egresados, lo que permitió generar bases de datos de alumnos de las últimas tres generaciones en los programas de estudio de posgrado, aplicando un instrumento (cuestionario a egresados) donde se alcanzó una participación entre el 24 % y el 65 % de egresados de los distintos programas. Con ello se ha facilitado la toma de decisiones y la implementación de estrategias focalizadas en alumnos en riesgo así como de egresados, para concluir en tiempo y forma su trayectoria escolar y los procesos de graduación.

Respecto al nivel de licenciatura, se han actualizado los directorios de egresados generando distintos medios de contacto con ellos, se ha comenzado a diseñar instrumentos (cédulas) para generar una evaluación diagnóstica e implementar acciones puntuales para beneficiar a los alumnos en su situación académica.

### 1.2.9 REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

*El Programa de apoyo a la disminución del rezago académico y recuperación de estudiantes irregulares de licenciaturas*, ha permitido actuar de forma preventiva y corregir el bajo desempeño de estudiantes en situación de rezago, logrando así su regularidad. En el sistema escolarizado se impulsan estrategias enfocadas en la impartición de talleres de formación extracurricular y cursos intersemestrales tales como formación complementaria o actualización, remediales y de nivelación, así como los orientados a reducir las materias de alto índice de reprobación.

En el nivel licenciatura se **impartieron un total de cuatrocientos setenta y seis cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales en los que participaron ocho mil cuatrocientos treinta y cinco alumnos** (tabla 1.2.9).

Respecto a los programas del sistema abierto se impartieron un total de **diez cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales atendiendo a doscientos ochenta y un alumnos**.

Mientras que en nivel posgrado, si bien el sistema por su naturaleza no genera un rezago, se crearon estrategias para prevenir la reprobación y fortalecer la formación, por lo que **se impartieron sesenta y dos cursos, seminarios y talleres extracurriculares que atendieron a ochocientos seis alumnos**.

### 1.2.10 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL Y GRUPAL PARA ALUMNOS EN RIESGO

La **División de Humanidades y Artes** responsable del *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, continúa implementando estrategias a fin de enfatizar el valor de la labor de tutoría en su práctica y beneficios para la vida académica de los alumnos, por lo que realizaron pláticas de Introducción a la Tutoría a los Jefes de Carrera y Jefes de División, logrando una participación del 65 % y treinta y un pláticas de inducción a las tutorías para alumnos tutorados.

CURSOS Y TALLERES EXTRACURRICULARES E INTERSEMESTRALES			
División	Programa	No. de cursos	Alumnos atendidos
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	36	521
	Ingeniería en Computación	5	151
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	36	653
	Ingeniería Industrial	39	378
	Ingeniería Mecánica	40	736
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	29	648
	Economía	24	645
	Derecho	98	1,897
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	14	501
	Relaciones Internacionales	64	819
	Sociología	16	172
Humanidades y Artes	Arquitectura	22	290
	Diseño Industrial	24	569
	Pedagogía	29	455
<b>Total</b>		<b>476</b>	<b>8,435</b>

Tabla 1.2.9 Cursos y talleres.

Durante este año, el PIT contó con un padrón de trescientos setenta y tres tutores para el sistema escolarizado, ciento noventa y ocho en el área de Ciencias Sociales, ochenta y dos para Humanidades y Artes y noventa y tres en las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías con lo cual se mantiene una cobertura aproximada del 90 % de la matrícula total de alumnos en este año (tabla 1.2.10).

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)		
Área	Carrera	No. Tutores
División de Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	34
	Relaciones Internacionales	24
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	12
	Economía	26
	Sociología	8
	Derecho	94
	<b>Total</b>	<b>198</b>
División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	22
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	10
	Ingeniería Mecánica	12
	Ingeniería en Computación	37
	Ingeniería Industrial	12
<b>Total</b>	<b>93</b>	
División de Humanidades y Artes	Diseño Industrial	26
	Pedagogía	36
	Arquitectura	20
<b>Total</b>	<b>82</b>	

TABLA 1.2.10 Programa Institucional de Tutorías.

En este año, el PIT cuenta con un espacio de atención específico para alumnos en el Centro Integral de Servicios Escolares (CISE), donde diariamente los enlaces académicos de acuerdo con el turno en el que asisten, realizan actividades de atención al alumno tutorado, tales como atención a dudas sobre el PIT, recepción de formato de seguimiento de tutoría y devolución del formato sellado y registrado, canalización a otros servicios de la Facultad como becas, intercambio académico, trámites escolares, etcétera.

Cabe destacar la labor de Vinculación que el programa ha logrado con entidades externas, tal es el caso de la Normal Rural Mactumactza en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, donde se ha realizado un curso dirigido a tutores y asesorías en el diagnóstico y diseño del Plan de Acción Tutorial.

### 1.2.11 REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS

Derivado del diagnóstico permanente integral realizado semestralmente por la Coordinación de la Unidad de Planeación a los catorce programas impartidos en el sistema escolarizado como trayectorias escolares, titulación, modalidades de titulación, egreso, reprobación en cursos ordinarios y extraordinarios, evaluación de profesores y materias con alto índice de reprobación, cada responsable de carrera implementó estrategias focalizadas en dos sentidos, en el primero orientado a los alumnos identificados en situación de rezago y riesgo escolar cuyas tácticas consisten en dar prioridad cuando menos a cinco asignaturas con el mayor índice de reprobación, asesorías personalizadas y mayor respaldo de la labor de tutoría. En el segundo, motivando a los alumnos a través de la difusión masiva en redes sociales de eventos y cursos académicos, culturales y deportivos, así como la búsqueda de mecanismos tendientes al reconocimiento de los universitarios de alto desempeño y logros más destacados de los estudiantes en cada licenciatura.

### 1.2.12 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA MEJORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de alumnos, desde el enfoque institucional se impartieron dos cursos para todos los responsables académicos, a fin de analizar y construir mecanismos que contribuyan a mejorar los procesos educativos y permitiendo la transversalidad de ejes sustantivos que favorezcan la formación integral de los alumnos, hacia la construcción de profesionistas ciudadanos con un comportamiento ético, humanista y responsable (tabla 1.2.12).

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA PASD DIRIGIDOS A LOS RESPONSABLES ACADÉMICOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Calidad basada en el servicio	20	29
2	Fortalecimiento de un estilo de liderazgo ético-estratégico, orientado a entornos educativos	20	39
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>68</b>

Tabla 1.2.12 Cursos del programa PASD.

En lo que respecta a la perspectiva académica, en la carrera de Comunicación y Periodismo se generó la propuesta del Maestro Fernando García Aguirre, Profesor de Asignatura, sobre la necesidad de incorporar el área de conocimiento denominada *Producción Transmediática*, todo ello debido a que debe considerarse a los medios digitales como una competencia directa de la televisión en términos de audiencia y contenidos, resultando en una mejora importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Asimismo, en la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, durante el periodo 2018-2 se programó el *Taller de Cultura Emprendedora* a todos los grupos de la licenciatura, impartido por personal de la *Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)* con un total de trescientos setenta alumnos participantes, con

ello se buscó fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera e impulsar alternativas en los alumnos, oportunidades y un mayor desenvolvimiento en el campo laboral. Al mismo tiempo, se realiza de forma permanente el programa de Servicio Social *Horticultura Protegida* en el Centro de Prácticas Productivas (Invernaderos) y el programa *Procesos Agroindustriales* en el *Taller de Procesos Agroindustriales*.

### 1.2.13 TITULACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

Se trabajan desde las Jefaturas de Carrera, estrategias focalizadas en el impulso a la titulación y la eficiencia terminal, a través del seguimiento y comunicación con egresados, difundiendo por medio de redes sociales y tutoriales en línea, información relativa a los procesos y opciones de titulación. De igual forma, se está ejecutando la simplificación del proceso de gestión y trámites, así como en la conclusión de un proceso homogéneo para todas las carreras en el proceso de titulación desde el Departamento de Servicios Escolares.

En la licenciatura en Arquitectura se aprobó por el H. Consejo Técnico la modalidad de titulación por diplomado, lo cual ha permitido incrementar de manera significativa el número de titulados. En este sentido, con la apertura de grupos y difusión de la modalidad de titulación por diplomado en otras licenciaturas, se logró mantener el desempeño anual respecto al año anterior con mil trescientos sesenta y nueve alumnos titulados, siendo esta una de las principales opciones utilizadas por los estudiantes para su titulación, se espera un crecimiento gradual para el próximo año.

### 1.2.16 DIFUSIÓN EN LÍNEA Y VIRTUAL DE LAS MODALIDADES Y PROCESOS DE TITULACIÓN

De forma permanente se difundió en medios electrónicos, impresos y presenciales la información correspondiente a las modalidades de titulación y su proceso en cada licenciatura impartida en la Facultad, por lo que se dio mayor énfasis a las publicaciones en Facebook, envíos de correo electrónicos, asesorías personalizadas, pláticas programadas y el apartado espe-

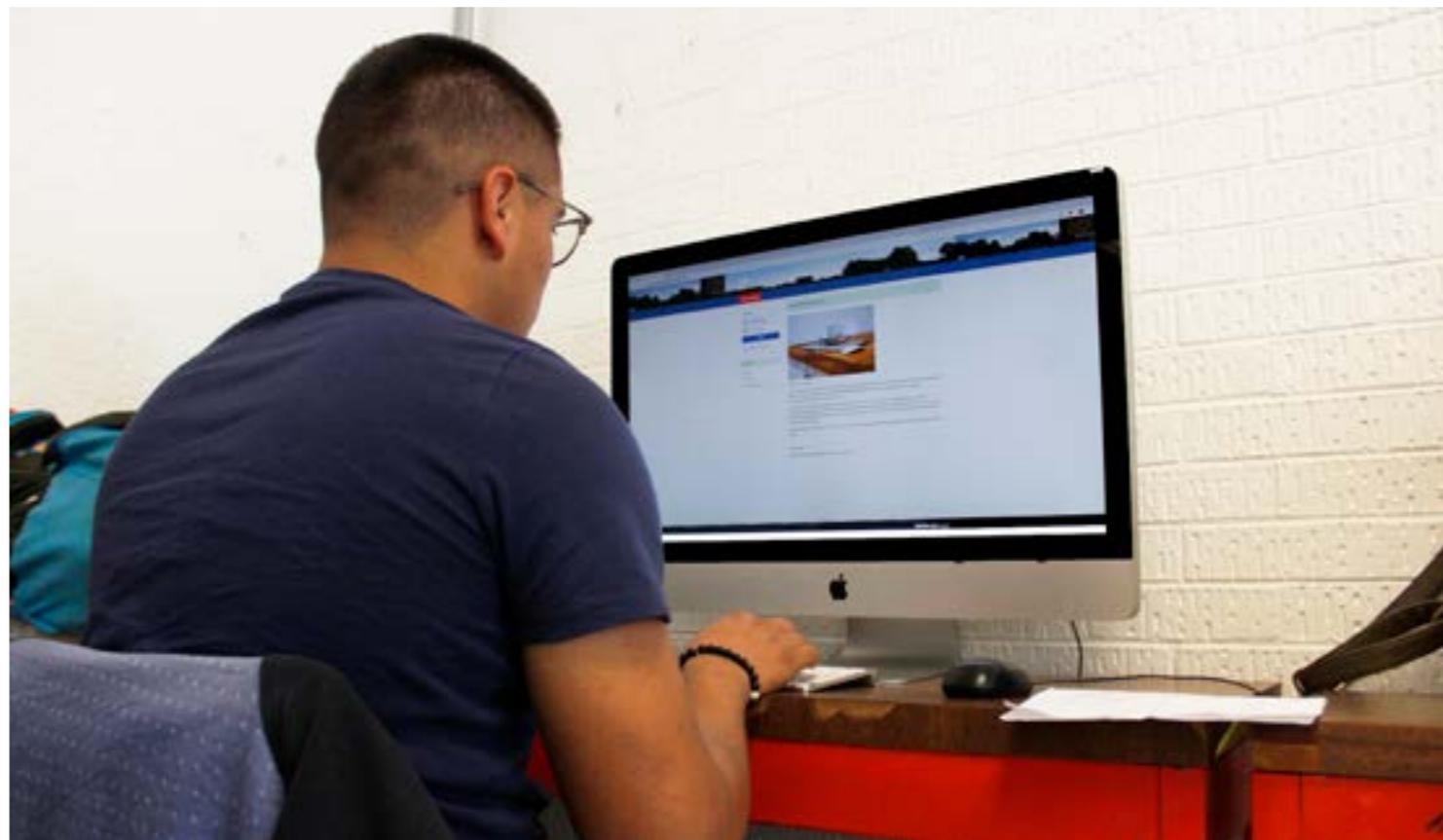
cífico en la nueva página web de la Facultad. Lo anterior, facilitó la comunicación con egresados y alumnos.

Se comenzó a difundir información a los alumnos de primer ingreso a la Facultad por medio de las aulas virtuales en la jornada de inducción, las cuales son permanentes durante toda la trayectoria escolar de los alumnos. Dentro de este sitio pueden consultar toda la información institucional, entre otras, lo referente a las opciones de titulación en el apartado de la presentación de la carrera.

### 1.2.17 UNIFICAR Y SINTETIZAR TODOS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE TITULACIÓN

Con el propósito de simplificar y homologar las distintas modalidades de titulación de las licenciaturas del sistema escolarizado y del sistema abierto, el Departamento de Servicios Escolares continúa con el desarrollo de la propuesta, donde solo se considerarán dos categorías esenciales, Modalidad de Titulación con Réplica y Modalidad de Titulación sin Réplica. En este mismo sentido, para atender las solicitudes de titulación, también se realizaron adecuaciones a los formatos de dicho trámite, con la intención de depurar información innecesaria y de fácil llenado por parte de los egresados.

De igual forma, el Departamento de Servicios Escolares comenzó el desarrollo de una plataforma informática, donde se concentrarán los formatos para la titulación y les servirá a los alumnos como un medio de información en tiempo real para verificar el estado de su trámite.



Facilitar trámites y procesos de titulación

### 1.2.18 ACREDITACIÓN Y REACREDITACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

Con el objetivo de consolidar los procesos de reacreditación de la oferta educativa y proponer al estudiante programas de calidad que fortalecen su perfil laboral en el ámbito nacional e internacional se formalizó en la estructura organizacional al Departamento de Acreditación y Actualización de Planes y Programas de Estudio dependiente de la Coordinación de la Unidad de Planeación con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento permanente y acompañamiento a los responsables de los programas de estudio en estos procesos.

Al respecto cabe destacar que en la licenciatura en Diseño Industrial el objetivo de reacreditación ya fue alcanzado este año, es la primera carrera en iniciar este proceso y aprobar satisfactoriamente, mismo que se espera alcanzar para los programas cuya vigencia ha concluido o está por concluir en un corto plazo. Actualmente se cuenta con la acreditación de otros programas (tabla 1.2.18 A).

ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD		
Licenciatura	Organismo acreditador	Vigencia
División de Ciencias Sociales		
Economía	CONACE	diciembre de 2020
Derecho	CONAED	octubre de 2020
Comunicación y Periodismo	ACCECISO	enero de 2024
Sociología		
División de Humanidades y Artes		
Diseño Industrial	COMAPROD	enero de 2023
Arquitectura	ANPADEH	junio de 2020
Pedagogía	CEPPE	marzo de 2020
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías		
Ingeniería Mecánica	CACEI	enero de 2019
Ingeniería Eléctrica Electrónica		marzo de 2019
Ingeniería Industrial		
División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia		
Relaciones internacionales	ACCECISO	marzo de 2022
Economía	CONACE	
Derecho	CONAED	

Tabla 1.2.18 A Acreditaciones.



Fomentación de un perfil laboral completo

Asimismo, en este año se inició y sometió a los procesos de reacreditación por parte de los organismos acreditadores otros programas educativos cuya vigencia ha concluido (ver tabla 1.2.18 B).

PROGRAMAS EN PROCESO DE REACREDITACIÓN		
Licenciatura	Organismo Acreditador	Vigencia
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	ACCECISO	septiembre de 2018
Relaciones Internacionales		

Tabla 1.2.18 B Programas en reacreditación.

Estos programas se encuentran a la espera del dictamen final, toda vez que fue realizada la visita de su respectivo Comité Acreditador.

Además, se iniciaron los procesos y el seguimiento de reacreditación de carácter internacional de las licenciaturas de Ingeniería Civil, Mecánica, Industrial y Eléctrica Electrónica; en el caso de Ingeniería en Computación, de carácter nacional, por lo que se espera concluir el proceso y obtener el dictamen favorable el próximo año”.

### 1.2.19 PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DEL CONACYT

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) se encarga de evaluar la calidad de los programas de posgrado que ofrecen las instituciones de educación superior y los centros de investigación mediante rigurosos procesos de evaluación por pares académicos, en este periodo se mantienen ocho programas de la División de Estudios de Posgrado e Investigación en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) (tabla 1.2.19).

PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PNPC (CONACYT)		
Nivel de reconocimiento	Programa de Posgrado	Vigencia
Competencia internacional	Doctorado en Derecho	diciembre de 2023
Consolidado	Doctorado en Arquitectura	diciembre de 2018
	Doctorado en Economía	octubre de 2022
	Maestría en Economía	octubre de 2022
	Maestría en Pedagogía	septiembre de 2023
En desarrollo	Maestría en Arquitectura	diciembre de 2018
	Maestría en Derecho	septiembre de 2021
	Doctorado en Pedagogía	septiembre de 2022

Tabla 1.2.19 Programas de Posgrado.

### 1.2.20 SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS DE POSGRADO

A partir de este año, la División de Estudios de Posgrado e Investigación comenzó a implementar el *Programa de Trayectorias Académicas*, con la finalidad de hacer un acompañamiento a los estudiantes y contribuir con su desempeño escolar, logrando con ello prevenir el rezago y su deserción con la aplicación de protocolos de acción en cualquier caso.

Actualmente, se cuenta con bases de datos por programa que han permitido identificar alumnos en riesgo. El programa ha logrado detectar a doce alumnos en situación de riesgo y rezago, Arquitectura, dos; Derecho, siete y Pedagogía, tres. A través de estos mecanismos de identificación se han logrado autorizar plazos de suspensión semestral y de retorno a la conclusión de los estudios de posgrado, lo que ha permitido proponer alternativas y estrategias de solución a las problemáticas de los alumnos permitiendo actuar de forma preventiva ante factores de riesgo y deserción.

### 1.2.21 ALUMNOS QUE CURSAN ASIGNATURAS O REALIZAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN OTROS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNAM

Los responsables de la División de Estudios de Posgrado e Investigación han implementado acciones tendientes a promover entre los alumnos la movilidad y flexibilidad para cursar asig-

naturas en diferentes campos de conocimiento, programas y entidades de la UNAM en apego a los planes de estudios vigentes. Resultado de ello, veinte alumnos de las maestrías en Arquitectura y de Ingeniería participaron cursando materias en otros programas de la Facultad de Arquitectura, Facultad de Ingeniería y Facultad de Química de la UNAM.

### 1.2.23 TUTORÍA DE PARES AL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LICENCIATURA

Continuando con los trabajos respecto a la propuesta del Programa de Tutoría de pares, la División de Humanidades y Artes, está en la elaboración del marco de operación de este programa de tal forma que sea congruente y acorde a los objetivos del PIT.

La licenciatura de Ingeniería Mecánica continúa operando el programa *El estudiante adopta al estudiante* logrando mantener tres alumnos tutores pares; la licenciatura en Ingeniería Industrial ha comenzado a difundir las asesorías entre pares, beneficiando a veintisiete alumnos, la licenciatura en Ingeniería Civil ha llevado a cabo consultorías con miembros de los denominados *Capítulos estudiantiles Círculos de Estudio* que cuenta con treinta y dos miembros, ha beneficiado a ciento sesenta alumnos. Finalmente la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario ha realizado pláticas entre alumnos de últimos semestres con alumnos de primer ingreso, en el semestre 2019-1 se logró abarcar el 100 % de la generación entrante. A su vez se continúan generando iniciativas para impulsar las tutoría de pares en el SUAyED



Apoyo y crecimiento entre tutores

En algunos programas educativos se han impulsado iniciativas para propiciar la tutoría de pares (tabla 1.2.23).

INICIATIVAS DE TUTORÍA DE PARES EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	
Programa	Iniciativa
Ingeniería Mecánica	<i>Programa el estudiante adopta al estudiante</i> , logrando mantener tres alumnos tutores pares
Ingeniería Industrial	<i>Programa de asesorías entre pares</i> , beneficiando a 27 alumnos
Ingeniería Civil	Capítulos estudiantiles y Círculos de Estudio que cuenta con 32 miembros y ha beneficiado a 160 alumnos
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Pláticas entre alumnos de últimos semestres con alumnos de primer ingreso, en el semestre 2019-1 se logró abarcar el 100 % de la generación entrante

Tabla 1.2.23 Tutorías.

### 1.2.24 PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO AL TUTOR

En el marco del Programa Institucional de Tutorías, de forma semestral se otorga un reconocimiento a la labor de tutoría por parte de los profesores adscritos al padrón a través de las constancias de participación. En este periodo se entregaron ciento trece constancias para tutores del semestre 2018-II de manera grupal e individual. Actualmente, se trabaja en evaluar mecanismos que incentiven la participación de docentes en la actividad tutorial y que fortalezca el quehacer hacia el beneficio al alumno.

### 1.2.27 NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS EN LA OFERTA DEL SUAYED Y POSGRADO

La División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia envió a la CUAED el proyecto de implantación de la licenciatura en Pedagogía del SUAYED y se concluyó el proyecto licenciatura en Derecho y Seguridad Ciudadana, ambas se encuentran en fase de revisión. Actualmente continúa impulsando el avance en el proyecto de la licenciatura en Pedagogía, así como las gestiones para impartir en la modalidad a distancia la licenciatura en Derecho y Seguridad Ciudadana.

La División de Estudios de Posgrado e Investigación ha concluido el diseño de la propuesta del *Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales*, por lo que actualmente se cuenta con la aprobación y autorización de ser Entidad Académica participante para impartir la maestría



Tutorías y apoyos personalizados para los alumnos

en Estudios Políticos y Sociales. Así mismo se está gestionando los procesos para impartir las maestrías en Urbanismo e Ingeniería Mecánica. Se sigue trabajando el **diseño curricular de ocho especializaciones en Pedagogía y otra especialización en Pavimentos**, las cuales serán sometidas a los comités correspondientes para su aprobación

### 1.2.28 APOYO INTEGRAL A LOS ALUMNOS PARA ACREDITAR EN TIEMPO Y FORMA SUS EXÁMENES ORDINARIOS

En el seguimiento a las estrategias que integran el programa de apoyo en la formación, regularización y desempeño de los alumnos de licenciatura, se han mantenido acciones preventivas y correctivas para acreditar en tiempo y forma sus exáme-

nes ordinarios y extraordinarios, por lo que se dio prioridad en focalizar los esfuerzos en las Materias de Alto Índice de Reprobación (MAIR) por lo menos en las cinco con mayor número de alumnos reprobados, generando principalmente **asesorías, círculos de estudio, material de apoyo con materiales digitales en Facebook y cuadernillos de estudio**, para dichas asignaturas. Se intensificaron y se ofertaron un mayor número de cursos intersemestrales para la formación complementaria y actualización, nivelación o remediales y de MAIR. Aunado a ello, se ha dado mayor impulso y seguimiento a las tutorías grupales y a las estrategias contenidas en el Programa de Acción Tutorial.

Actualmente se están explorando otros medios con base en las tecnologías de la información y comunicación para generar sesiones virtuales

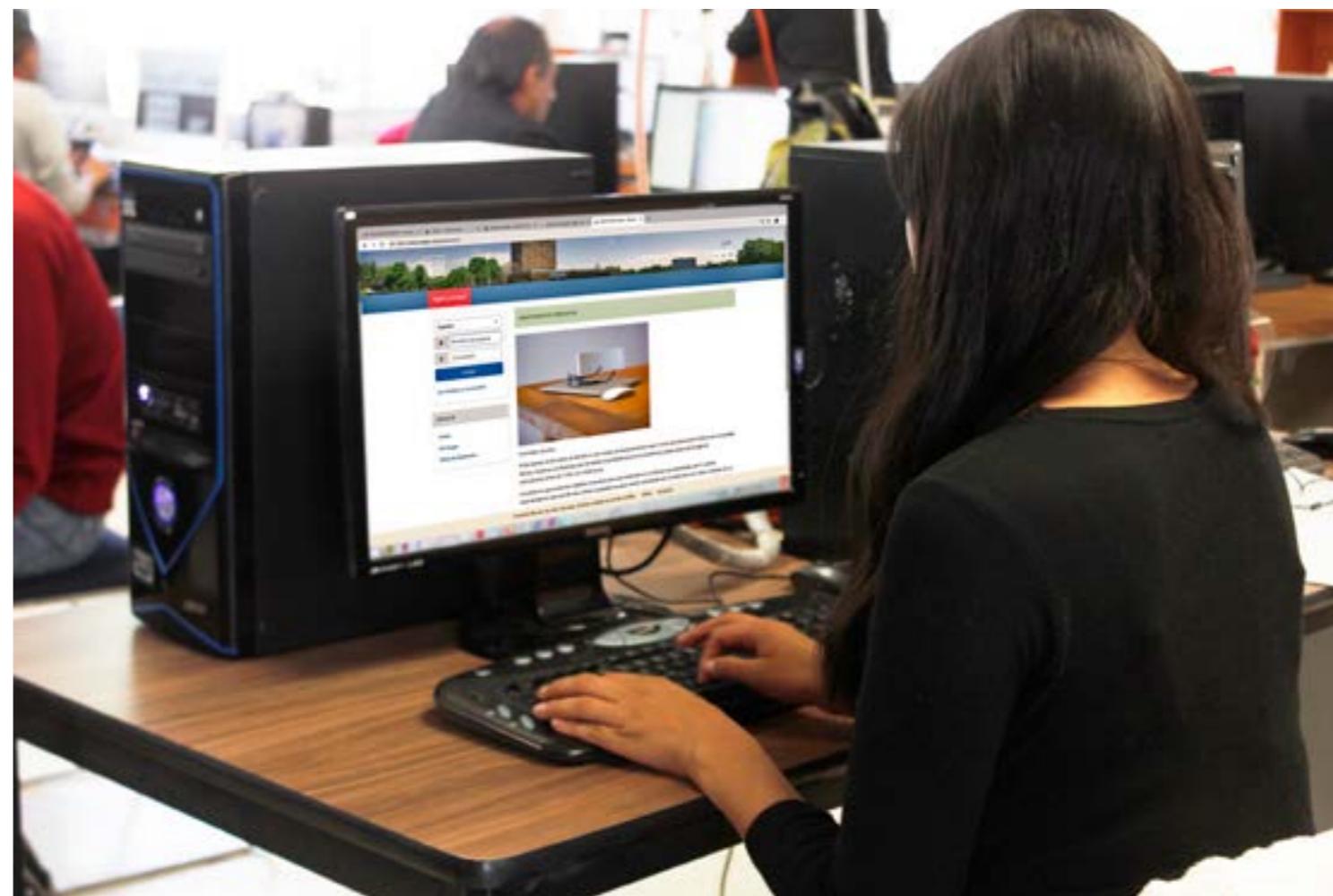
de apoyo a los alumnos y de preparación para exámenes, tal es el caso de la licenciatura en Derecho con el Programa de *Apoyo a las Asignatura de Alto Índice de Reprobación (PAAAIR)*, en un corto y mediano plazo será evaluada su efectividad.

### 1.2.29 CAPACITAR A LOS PROFESORES EN FORMAS ADECUADAS DE EVALUACIÓN

La capacitación constante es muy importante para lograr un trabajo profesional con mejores estándares de calidad, en el profesorado se fortalecen los métodos de evaluación y el conocimiento se innova en cuanto al aprendizaje impartido a estudiantes. Con base en esto, se impartieron tres cursos con una asistencia de sesenta y tres profesores en total (tabla 1.2.29).

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA PASD PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	20	18
2	La evaluación didáctica y el aprendizaje	20	25
3	Planeación didáctica y aprendizaje	20	20
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>63</b>

Tabla 1.2.29 Mejora de los procesos de evaluación.



Mejores parámetros de evaluación

### 1.2.30 GENERAR PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DE DOCENTES, ASÍ COMO DE APOYO A ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LAS JEFATURAS DE CARRERA Y OTRAS ÁREAS DE LA FACULTAD

Las áreas de la Facultad, con el objeto de fortalecer sus actividades académicas y la formación

de nuevos cuadros de jóvenes docentes, durante el ciclo incluyeron a un total de quinientos ocho estudiantes por medio de cuarenta y un programas de servicio social (tabla 1.2.30).

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES Y APOYO ACADÉMICO		
No.	Nombre del programa	No. de prestadores
1	Apoyo a Cuerpos Colegiados y auxiliares de la Secretaría General	2
2	Apoyo a la carrera de Ingeniería en Computación	13
3	Apoyo a la investigación científica en la Ingeniería Industrial	4
4	Apoyo a la licenciatura en Derecho	24
5	Apoyo a la planta docente	10
6	Apoyo a la planta docente de la Jefatura de la carrera de Ingeniería Mecánica	23
7	Apoyo a proyectos de investigación de la FES Aragón	16
8	Apoyo académico a la Jefatura de la carrera de Relaciones Internacionales	8
9	Apoyo académico a profesores	11
10	Apoyo académico para la elaboración del proyecto de investigación <i>Seguimiento de egresados</i>	2
11	Apoyo académico y de investigación a los estudios de posgrado	3
12	Apoyo al proceso de movilidad estudiantil internacional y nacional a nivel licenciatura	6
13	Apoyo comunitario a la educación de adultos	28
14	Apoyo en actividades académicas en los laboratorios L1, L2 y L3	14
15	Apoyo en actividades de investigación y desarrollo tecnológico	7
16	Apoyo integral a la Jefatura y Secretaría Técnica de Ingeniería Industrial	3
17	Apoyo integral a los laboratorios de Ingeniería	13

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES Y APOYO ACADÉMICO		
No.	Nombre del programa	No. de prestadores
18	Apoyo logístico a la Jefatura de la carrera de Ingeniería Mecánica	5
19	Atención psicopedagógica	7
20	Desarrollo de aplicaciones en tecnologías de información y comunicación en la FES Aragón	14
21	Desarrollo de las capacidades académicas en los laboratorios de las Ingenierías	18
22	Desarrollo de proyectos y materiales didácticos en aulas virtuales de la DUACyD	62
23	Desarrollo integral del estudiante	6
24	Elaboración y aplicación de material didáctico impreso y virtual para la carrera de Arquitectura	7
25	Elaboración, diseño y seguimiento de proyectos nuevos y obras en la Facultad de Estudios Superiores Aragón	16
26	Formación docente del estudiante en la FES Aragón	13
27	Horticultura protegida	5
28	Integración y apoyo en las actividades técnicas y académicas realizadas en los talleres, laboratorios y en distintas áreas del conocimiento de la Carrera de Comunicación y Periodismo	12
29	Investigación y apoyo en los laboratorios de Ingeniería Civil	38
30	Investigación, análisis y actualización para la Carrera de Arquitectura	23
31	Laboratorio de mejora e innovación en Ingeniería en Computación	19
32	Organización, promoción y difusión de las actividades deportivas de la FES Aragón	6
33	Procesos agroindustriales	6
34	Programa de formación complementaria, académica y profesional (PROFOCAP)	1
35	Promotor cultural	10
36	Proyectos académicos y de formación docente en Diseño Industrial	1
37	Seguimiento de egresados de la Carrera de Arquitectura	5
38	Soporte académico y operativo a la licenciatura de Ingeniería Civil	18
39	Tutorial amig@s de la FES Aragón	20
40	Uso y manejo de TIC en el Centro de Cómputo	3
41	Vinculación empresarial por medio de Bolsa de Trabajo	6
<b>Total</b>		<b>508</b>

Tabla 1.2.30 Programas de Servicio Social de apoyo académico.

### 1.2.31 PLAN PARA LA MEJORA DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA FES ARAGÓN Y PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL

En continuidad con la actividad tutorial en la Facultad, se realizaron los cuestionarios de opinión aplicados a los alumnos y tutores, lo que contribuyó para la elaboración del diagnóstico previo a la elaboración del *Plan Acción Tutorial* diferenciado para el ciclo escolar 2018-2019, con lo que se formalizaron catorce planeaciones de intervención tutorial correspondientes a cada una de las carreras impartidas en el sistema escolarizado. Adicionalmente a ello, se continúa sensibilizando a los responsables de cada uno de los programas educativos, para impulsar la tutoría grupal e individual como un mecanismo de apoyo a la trayectoria de los alumnos, así como incentivar y motivar la participación de profesores como tutores.

### 1.2.32 GRADUADOS POR TUTOR DE POSGRADO

En este año, se comenzó a implementar el *programa de Seguimiento de Trayectorias Académicas*, en todos los programas de estudios de posgrado, con la intención de fortalecer las estrategias para la mejora en las expectativas de graduación, lo que ha permitido tener información y acercamiento con los egresados para retomar su trabajo de tesis, tramitar y concretar su graduación, paralelamente con el apoyo de los tutores. Aunado a ello, se ha logrado incrementar doce nuevos tutores para atender las necesidades de los alumnos.

Al mismo tiempo, el *Programa de apoyo para la obtención del grado* atendió a trescientos cincuenta y cinco alumnos del posgrado, realizando de manera continua un conjunto de acciones entre las que destacan coloquios, reuniones, seminarios y diversas reuniones de comités tutorales y de comités de evaluación en apoyo a los maestrantes y doctorantes que inician o concluyen algún programa de posgrado. Las acciones mencionadas han tenido resultados favorables, ya que para este año se ha logrado graduar a setenta y ocho alumnos de maestría y doce de doctorado, es decir, un total de noventa y un alumnos, lo que representa un incremento en la graduación del 17 % respecto al 2017, cuando se graduaron cincuenta y cinco alumnos (tabla 1.2.32).

ALUMNOS GRADUADOS DE POSGRADO	
Doctorado en Derecho	1
Doctorado en Pedagogía	11
Maestría en Derecho	47
Maestría en Pedagogía	6
Maestría en Arquitectura	10
Maestría en Ingeniería	9
Maestría en Economía	3
Maestría en Política Criminal	4
<b>Total</b>	<b>91</b>

Tabla 1.2.32 Graduados de posgrado.



Mejor plan de acción tutorial para todo el sistema escolarizado

### 1.2.33 PROFESORES DE ASIGNATURA Y DE CARRERA COMO TUTORES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Se promovió la participación de Profesores de Carrera y Asignatura como tutores en los programas de posgrado, logrando incorporar a doce nuevos tutores al padrón ya existente. Actualmente se cuenta con un padrón de noventa y cuatro Profesores de Carrera y Asignatura como tutores en los Programas de Posgrado, Economía diez, Arquitectura diez, Derecho treinta y dos, Pedagogía treinta y uno, Ingeniería cinco y Especialización en Puentes seis.

### 1.2.35 PLATAFORMA ACADÉMICA SUAYED ARAGÓN

En este periodo se incorporaron alumnos de nuevo ingreso de las generaciones 2018-2 y 2019-1 a la Plataforma Académica SUAYED Aragón, doscientos cuarenta y siete para la licenciatura en Derecho, ciento once para la licenciatura en Economía y ciento treinta y dos en Relaciones Internacionales, siendo un total de cuatrocientos noventa nuevos usuarios.

Por otra parte, en este año se diseñaron aulas virtuales para cada programa educativo en ambos sistemas, escolarizado y abierto para llevar a cabo actividades en línea en el marco del programa de *Inducción e Integración a los Alumnos de Nuevo Ingreso (PIANI)* de la generación 2019-1, con lo que se redujo hasta un 50 % las actividades presenciales, además de proveer al alumno

de un espacio informativo permanente durante su estancia en la Facultad.

### 1.2.36 ACTUALIZAR E IMPLEMENTAR MECANISMOS DE EVALUACIÓN ACORDES AL MODELO EDUCATIVO DEL SUAYED DE LA FES ARAGÓN

En este año se comenzó el proceso de evaluación, mediante el diseño de un instrumento que permita valorar de forma cuantitativa y cualitativa los eventos impartidos en la DUACyD y con ello tomar decisiones con base en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. El instrumento está siendo evaluado por las coordinaciones de Educación Continua, del SUAYED y del Centro de Lenguas, en su conjunto se espera sea consensuado y aplicado a partir del semestre 2019-2.

### 1.2.37 PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN TODOS LOS SISTEMAS

Durante el mes de febrero dio inicio la atención de alumnos en el Centro Integral de Servicios Estudiantiles (CISE) donde se encuentran concentrados los departamentos de Servicios Escolares, Servicio Social, Tutorías, Intercambio Académico, Becas y Bolsa de Trabajo. Con ello, se ha contribuido en la mejora de la atención al alumnado, así como la cohesión y flujo de información entre las áreas.

De igual forma, el Departamento de Servicios Escolares implementó el sistema de atención por turnos, donde su aplicación ha generado mejoras considerables, tanto en la disminución de tiempos, agilización de trámites y un trato más personalizado.

Actualmente, la Coordinación de la Unidad de Planeación se encuentra en el proceso de elaboración del manual de procedimientos del área y del catálogo de trámites y servicios, lo que permitirá establecer procesos más ágiles y homogéneos.

## 1.3 Vinculación, extensión y difusión de la docencia

### 1.3.1 CONTACTO CON LAS REDES DE EGRESADOS

Los responsables de los programas de estudio de licenciaturas concluyeron con la integración del directorio de egresados, lo que ha permitido establecer una comunicación constante a través de Facebook, Twitter y Youtube para difundir información de las actividades de recreación y académicas realizadas en la Facultad, manteniendo en el Facebook institucional, la red social de mayor consulta, una cifra promedio de ciento ochenta mil personas al mes, arrojando un total de dos millones ciento sesenta mil visitantes en este año.

Con la intención de mantener contacto con redes de egresados a través de medios electrónicos, el Departamento de Bolsa de Trabajo cuenta con siete mil seiscientos sesenta y dos registros. Además, se difundieron a través de las redes sociales, veintitrés programas *Trainee* con un registro de cuatrocientas ochenta personas postuladas y dos programas de vacantes en el extranjero con las empresas *Pilgrim's* y *Volkswagen*.

### 1.3.2 CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON LOS SECTORES GUBERNAMENTAL, SOCIAL Y DE SERVICIOS

La Coordinación de Educación Continua y a Distancia de la FES Aragón, ha mantenido una estrecha relación con el sector público, privado y social, en este año, gestionó ocho convenios con

instituciones públicas, como el Órgano Interno de Control ISSSTE, Presidencia de la República, Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo, Secretaría de Economía, Secretaría de Seguridad Pública, Secretariado Ejecutivo Nacional y la Universidad Oparin y la Cámara de Diputados, mediante los cuales se impartieron ciento cuarenta y ocho cursos de temas relacionados con las disciplinas de la Facultad, atendiendo a un total de dos mil seiscientos treinta y cinco participantes (tabla 1.3.2).

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
1	Profesionalización Secretarial	Cámara de Diputados	31
2	Gramática, ortografía y redacción oficial		32
3	Estilo personal y la imagen que proyecta		28
4	Administración del cambio y rompimiento de paradigmas		21
5	Calidad en el trabajo/mejora continua		20
6	Mejora y rediseño de procesos	OIC ISSSTE	19
7	Normas financieras y presupuestarias		31
8	Ley Federal de Procedimiento Administrativo		18
9	Actualización de la Ley del ISSSTE		28
10	Auditoría al desempeño		33

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
11	Marco Jurídico y Normativo en materia laboral y remuneraciones	OIC ISSSTE	31
12	Actualización de la Ley del ISSSTE		27
13	Auditoría al Desempeño		33
14	Marco Jurídico y Normativo en Materia Laboral y Remuneraciones		31
15	Administración del tiempo y productividad	Presidencia de la República	9
16	Trabajo-Familia		10
17	Motivación y satisfacción laboral		10
18	Liderazgo efectivo		10
19	Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones		15
20	Formación de equipos de alto desempeño		10
21	Gestión de recursos humanos	Procuraduría General de la República	28
22	Inteligencia emocional		20
23	Contrataciones públicas		22
24	Liderazgo		23
25	Programación neurolingüística		23
26	Liderazgo		20
27	Ortografía y redacción		30
28	Liderazgo		22
29	Manejo del estrés		22
30	Liderazgo		24
31	Comunicación asertiva		23
32	Manejo del estrés		18
33	Administración del tiempo		29
34	Implementación de proyectos innovadores		28
35	Administración del tiempo		28
36	Identificación y fortalecimiento de competencias laborales		21
37	Inteligencia emocional		25

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos	
38	Administración del tiempo	Procuraduría General de la República	25	
39	Contrataciones públicas		17	
40	Alto desempeño en el trabajo en equipo ( <i>Empowerment</i> )		27	
41	Alto desempeño en el trabajo en equipo ( <i>Empowerment</i> )		30	
42	Liderazgo		26	
43	Ortografía y redacción		24	
44	Alto desempeño en el trabajo en equipo ( <i>Empowerment</i> )		22	
45	Alto desempeño en el trabajo en equipo ( <i>Empowerment</i> )		24	
46	<i>Coaching</i> Organizacional		30	
47	Ortografía y redacción		24	
48	Manejo de conflictos		24	
49	Comunicación asertiva		29	
50	Seguridad social		PROFEDET	21
51	Calidad y atención en la orientación jurídica en los usuarios			16
52	Argumentación y redacción jurídica			16
53	Calidad y atención en la orientación jurídica en los usuarios	Secretaría de Economía	16	
54	Atención a usuarios		25	
55	Elementos básicos de redacción		23	
56	<i>Word</i> intermedio		18	
57	<i>Excel</i> intermedio		14	
58	<i>Outlook</i>		17	
59	Control interno		6	
60	Liderazgo directivo		16	
61	Asertividad		20	
62	Inteligencia emocional para ejecutivos		8	
63	Atención al cliente y manejo de clientes difíciles	23		

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
64	Coaching con programación neurolingüística	Secretaría de Economía	18
65	<i>Ley General de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos</i>		23
66	<i>Excel</i> avanzado		12
67	<i>Word</i> avanzado		11
68	¿Qué es corrupción?		10
69	<i>Excel</i> intermedio		32
70	Estrategias para la estimulación de las inteligencias múltiples		19
71	<i>Excel</i> avanzado		10
72	Administración y evaluación de riesgos		29
73	Inteligencia emocional para ejecutivos		25
74	<i>Excel</i> intermedio		12
75	Habilidades directivas y de supervisión		6
76	Asertividad		11
77	Elementos básicos de ortografía		18
78	Efectividad en los equipos de trabajo		6
79	<i>Excel</i> intermedio		17
80	<i>Excel</i> intermedio		10
81	Elementos básicos de redacción		10
82	Atención al cliente y manejo de clientes difíciles		15
83	Atención a usuarios		10
84	<i>Power Point</i> intermedio		8
85	Estrategias para mejorar la función administrativa		7
86	Reglas de ortografía para documentos oficiales		7
87	<i>Coaching</i> con programación neurolingüística		15
88	<i>Excel</i> avanzado para el manejo de datos		24
89	Elementos básicos de redacción		17

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
90	Elementos básicos de ortografía	Secretaría de Economía	13
91	<i>Excel</i> avanzado		7
92	<i>Word</i> intermedio		11
93	<i>Outlook</i>		12
94	<i>Excel</i> aplicado a contabilidad		7
95	Inteligencia Emocional para Ejecutivos		10
96	<i>Excel</i> intermedio		28
97	Estrategias para la estimulación de las inteligencias múltiples		9
98	<i>Excel</i> avanzado		4
99	<i>Excel</i> avanzado para el manejo de datos		10
100	Asertividad		8
101	Ley General de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos		8
102	Elementos básicos de ortografía		16
103	Orientación a resultados		19
104	<i>Outlook</i>		17
105	Inglés técnico básico		21
106	Habilidades para la concentración y el estudio		7
107	Inglés técnico intermedio		15
108	Estrategias para la estimulación de las inteligencias múltiples		22
109	¿Qué es corrupción?		23
110	Administración y evaluación de riesgos	15	
111	Mapas mentales	6	
112	Ley orgánica de la Administración Pública Federal	18	
113	<i>Excel</i> intermedio	17	
114	<i>Power Point</i> Intermedio	6	
115	Atención al cliente y manejo de clientes difíciles	6	

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
116	Power Point Intermedio	Secretaría de Economía	21
117	Word intermedio		9
118	Inglés técnico avanzado		14
119	Elementos básicos de redacción		23
120	Excel avanzado		26
121	Word intermedio		18
122	Excel intermedio		14
123	Outlook		17
124	Control interno		6
125	Liderazgo directivo		16
126	Asertividad		20
127	Inteligencia emocional para ejecutivos		8
128	Coaching con programación neurolingüística		18
129	Ley General de Responsabilidades Administrativas de los Servidores Públicos		23
130	Excel avanzado		12
131	Word avanzado		11
132	¿Qué es corrupción?		10
133	Excel intermedio		32
134	Estrategias para la estimulación de las inteligencias múltiples		19
135	Excel avanzado		10
136	Administración y evaluación de riesgos		29
137	Excel intermedio	12	
138	Habiliades directivas y de supervisión	6	
139	Asertividad	11	
140	Estrategias para mejorar la función administrativa	7	
141	Atención al cliente y manejo de clientes difíciles	26	

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos
142	Orientación a resultados	Secretaría de Economía	19
143	Inglés técnico básico		21
144	Inglés técnico intermedio		15
145	Comprensión del idioma inglés		4
146	Cómo adaptarse a los cambios organizacionales	Secretaría de Seguridad Pública	20
147	Código de Ética de los Servidores Públicos del Gobierno Federal, Código de conducta y combate a la corrupción	Secretariado Ejecutivo	18
148	Archivo (Archivonomía)		9
<b>Total</b>			<b>2,635</b>

Tabla 1.3.2 Convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios.

### 1.3.3 VINCULACIÓN CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

La Secretaría de Vinculación y Desarrollo está gestionando la realización de actividades académicas, científicas y de difusión de la cultura dirigidas a jóvenes con problemas de vulnerabilidad por escasos recursos, sexo o alguna discapacidad con *Conciencia Ciudadana Ixhuatepec A. C.*, fomentando con ello la responsabilidad social; por otra parte, se obtuvo el convenio dirigido a estudiantes de la licenciatura en Pedagogía para realizar prácticas profesionales y servicio social en la *Fundación Hogar Dulce Hogar*, ubicada al sur de la Ciudad de México, con la intención de ofertar una opción que permita, a quienes viven o tienen actividades en el sur de la ciudad, disminuir gastos y tiempo de desplazamientos a

otras instituciones que se encuentran al oriente o norte de la urbe. Una opción más para las prácticas profesionales de los alumnos de la licenciatura en Derecho es en el corporativo *TOK'S*, cuyo plan de trabajo aún está en desarrollo.

En el nivel de licenciatura, cuatrocientos veinte alumnos realizaron prácticas profesionales en distintas instituciones de carácter público, privado, social y educativo. Esto ha permitido poner en práctica los conocimientos del alumno durante su proceso formativo permitiéndole aplicar sus capacidades, habilidades y generar experiencia en situaciones reales de la vida profesional (tabla 1.3.3).

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN EN PRÁCTICAS PROFESIONALES	
Categoría	No. de alumnos
Sector educativo	10
Instituciones públicas	265
Empresas privadas	140
Instituciones de carácter social	5
<b>Total</b>	<b>420</b>

Tabla 1.3.3 Actividades de vinculación.

### 1.3.4 TRABAJO INTERDISCIPLINARIO ENTRE LAS ENTIDADES DE LA UNAM DEL POSGRADO

En el marco del trabajo interdisciplinario, el programa de Posgrado en Economía realizó el *IV Congreso Internacional de Economía*, el cual contó con la participación de veintiún académicos de la FES Aragón; seis alumnos del Posgrado en Economía de esta Facultad; cuatro alumnos de la licenciatura en Economía y catorce ponentes externos. De igual manera, contó con la asistencia de alumnos de otras licenciaturas, doscientos noventa y cuatro de Economía, cuatro de Derecho, nueve de Sociología, treinta y cuatro de Relaciones Internacionales, dos de Ingeniería Civil (trescientos cuarenta y tres de la FES Aragón; cuatro de la licenciatura en Gestión Empresarial del Tecnológico de Estudios Superiores Ecatepec y treinta y cuatro de la licenciatura en Comercio de la Universidad Autónoma del Estado de México).

Por su parte, el Programa de Derecho y Política Criminal realizó reuniones mensuales del Comité Académico de estos programas con la finalidad de dar respuesta a las solicitudes y problemáticas planteadas por los alumnos que integran al programa tanto de Maestría como de Doctorado, donde participaron cuatro entidades: FES Aragón, FES Acatlán, Facultad de Derecho e Instituto de Investigaciones Jurídicas.

En este año se dio continuidad al proyecto iniciado en 2017 entre el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, a través de Francisco Felipe Ángel Villarreal, Álvaro César Guevara Ra-



Mejor plan de acción tutorial para todo el sistema escolarizado

mírez y Enrique Francisco Antonio de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca con la FES Aragón a través de Fernando Macedo Chagolla, Director de la FES Aragón, Rafael Antonio Pérez-Taylor y Aldrete, Director del Instituto de Investigaciones Antropológicas y José Manuel del Val Blanco, Director del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC) con la finalidad de firmar un convenio de colaboración que tiene como objetivo el establecimiento de las bases y lineamientos bajo los cuales la UNAM y el IEEPO llevarán a cabo de manera conjunta la administración y operación

de un Programa de Investigación y Formación Multidisciplinaria en Educación, Diversidad Cultural y Lingüística con la finalidad de efectuar el desarrollo de actividades académicas, de investigación, de intercambio académico y estudiantil, de formación docente y de difusión en áreas de interés común de cada uno, en beneficio de la extensión de la cultura y compromiso social.

De lo anterior, se logró un avance del 90 %, proceso que está por concluir el próximo año cuando las partes suscriban el mencionado acto.

### 1.3.5 ENCUENTROS, CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y CONGRESOS CON LA PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS DE OTRAS DEPENDENCIAS

Se contó con la participación en diversos espacios académicos en los cuales cuatro docentes externos compartieron sus experiencias en temas emergentes y de frontera, con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico como en el desarrollo profesional y de formación (tabla 1.3.5).

### 1.3.6 EVENTOS DE CALIDAD CON LA PRESENCIA DE PONENTES DE RENOMBRE

La Facultad tuvo el honor de recibir la visita de distinguidos invitados que compartieron su experiencia y conocimiento en diversos temas de actualidad. Lo anterior enriquece la formación de los alumnos promoviendo la reflexión, análisis, crítica y la apertura al rompimiento de paradigmas en la solución a las problemáticas actuales. También se recibieron a siete profesores provenientes de las universidades Federal de Goiás (Brasil), La Salle (Colombia), Nacional de Colombia, del Cuyo (Ecuador), de La Habana (Cuba) y de Reino Unido (tabla 1.3.6).

PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES				
Académico	Instancia de origen	Entidad Federativa	Actividad	Duración
Varyknia Torres Bahena	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Analista académica: Compartir experiencias con un enfoque de género.	1 día
Rubén Cuéllar Laureano	Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM	Estado de México	Presentación de Conferencia	
Adriana Franco Silva	Facultad de Ciencias Política y Sociales, UNAM	Ciudad de México		
Edmundo Hernández Vela Salgado	Facultad de Ciencias Política y Sociales, UNAM		Presentación de libro: <i>Política Internacionales. Temas de Análisis. Tomos 4 y 5.</i>	

Tabla 1.3.5 Intercambio de experiencias docentes.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LA PARTICIPACIÓN DE PONENTES DE RENOMBRE EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y POSGRADO			
Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
División de Estudios de Posgrado	Helena Esser Dos Reis	Universidad Federal de Goiás, Brasil	Ponente en conferencia <i>Derechos Humanos e Interdisciplinariedad</i>
Posgrado en Economía	Gonzalo Combita Mora	Universidad La Salle, Colombia	<i>Conferencia Bases epistemológicas en el cambio estructural y la fragilidad financiera</i>

ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LA PARTICIPACIÓN DE PONENTES DE RENOMBRE EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y POSGRADO			
Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
Posgrado en Economía	Diana Alejandra Castañeda Guerrero	Universidad Nacional de Colombia	Ponencia <i>La incorporación del law and economics en el derecho colombiano: el caso de los servicios públicos como un obstáculo para las luchas contra el cambio climático con inclusión social</i>
	María Belén Levatino	Universidad del Cuyo, Ecuador	Conferencia <i>Política, economía y sustentabilidad: reflexiones para la implementación de la gestión integral de los residuos sólidos urbanos en municipios latinoamericanos</i>
	Lázaro Peña Castellanos	Universidad de La Habana, Cuba	Conferencia <i>La coyuntura de la economía norteamericana en el 2017</i>
Posgrado en Pedagogía	Rosani Moreira Leitão	Universidad Federal de Goias, Brasil	Desarrollo de proyectos de vinculación académica y de investigación
	Helena Esser Dos Reis		Ponente en taller <i>Interdisciplinaridad e interculturalidad a través de la internacionalización</i>
Relaciones Internacionales	Aldo Elizalde	Reino Unido	Presentación de ponencia

Tabla 1.3.6 Actividades académicas en programas de licenciatura y posgrado.

### 1.3.8 CANALES DE DIFUSIÓN PARA LA ASISTENCIA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA A LAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Con el fin de incentivar las actividades de divulgación del conocimiento en las humanidades, ciencia y tecnología, se han promovido de forma activa los eventos realizados por parte de las Jefaturas de Carrera, Coordinaciones de la Facultad en distintos medios como Facebook, correo electrónico, Twitter y medios tradicionales. Asimismo, la Coordinación de Comunicación Social

llevó a cabo estrategias para apoyar estas actividades a través de la *Gaceta FES Aragón* y en las diferentes redes sociales como Facebook, Twitter, Youtube, Instagram y Pinterest, así como por medios tradicionales (carteles, volantes e invitaciones). En este año se promovieron **cuatrocientas dieciocho actividades** de difusión en temas relacionados

con las humanidades, la ciencia y la tecnología **y treinta actividades para divulgar la labor editorial** para lo cual se realizaron **seiscientos ochenta y un diseños para promoción** (impresos y en redes sociales) reproduciendo un aproximado **de dos mil setecientos cincuenta y cuatro materiales**.

### 1.3.9 OFERTA DE CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y DIPLOMADOS A DISTANCIA

La oferta académica a distancia en sus distintas formas es una actividad que ha sido revalorada en la UNAM como parte del quehacer universitario, por ello, se ha promovido la creación, difusión y fortalecimiento de este propósito. Actualmente se cuenta con un catálogo donde se ofertan setenta y dos eventos académicos de los cuales cuarenta y nueve son presenciales y veinticuatro a distancia. Los diplomados, cuyo objetivo primordial es la titulación, cuentan con cuarenta y siete eventos en el periodo reportado, con una asistencia de mil doscientos veinte participantes atendidos, de los cuales, mil cincuenta y nueve pertenecen a la comunidad de la Facultad y ciento sesenta y uno a la comunidad externa. Además, en este mismo periodo, se contaron ciento setenta y siete cursos, talleres y diplomados con una participación de dos mil ciento cinco inscritos, entre la comunidad interna y externa.

### 1.3.10 SEGUIMIENTO PERMANENTE A LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LOS EGRESADOS Y PÚBLICO EN GENERAL

En este periodo se comenzó a trabajar un instrumento de encuestas de satisfacción, impresas y en línea, así como mecanismos para externar sugerencias o mejoras por parte de los usuarios de los eventos que se llevan a cabo en la Coordinación de Educación Continua, con la intención de recopilar información que permita un seguimiento en las necesidades de capacitación de

los egresados, se espera lograr una aplicación representativa y evaluar la efectividad de dicho instrumento. En su aplicación hasta el momento se ha logrado mejorar las temáticas y rendimiento en los eventos de diplomados.

### 1.3.12 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS CON IMPACTO EN EL DESARROLLO HUMANO Y CIENTÍFICO DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades con temáticas multidisciplinarias se incrementaron de ciento cincuenta y ocho en el 2017 a **trescientas sesenta y siete actividades (132%)** en este periodo, mismas que fueron organizadas por las diferentes áreas de la Facultad y de la UNAM, como el Centro Tecnológico, Coordinación de Comunicación Social, la Coordinación

de Innovación y Desarrollo (UNAM), los Departamentos de Actividades Culturales, Deportivas y de Intercambio Académico, la Dirección de la entidad, las Divisiones de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, Universidad Abierta Continua y a Distancia y Estudios de Posgrado e Investigación, la Coordinación de Educación Continua, INNOVA UNAM, las licenciaturas de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Sociología y Relaciones Internacionales; las Ingenierías Civil, Industrial y Mecánica; las Secretarías Administrativa, de Vinculación y Desarrollo; Servicios Escolares y las Unidades de Extensión Universitaria, de Sistemas y Servicios de Cómputo (tabla 1.3.12).

ACTIVIDADES CON TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS	
Eventos	Actividades de los eventos
Actividades de licenciaturas y programas de posgrado	57
Actividades del programa PERAJ, Amig@s de la FES Aragón	3
Aniversario XV del programa de Atención y Servicio social para la orientación integral y multidisciplinaria	1
Aniversarios de las carreras	9
Bienvenida a la generación 2019	7
Capacitaciones	1
Ceremonias	6
Certificación TOEIC	1

ACTIVIDADES CON TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS	
Eventos	Actividades de los eventos
Coloquios y Conferencias	58
Concursos en diferentes áreas y disciplinas	6
90' con...	2
Congresos	9
Congresos internacionales	8
Conversatorios	22
Cursos	3
Diplomado	1
Encuentros académicos-estudiantiles	2
Encuentros de proyectos de investigación	1
Eventos culturales	13
Eventos deportivos	6
Eventos institucionales	9
Ferias	15
Foros	11
Homenajes	2
Jornadas académicas y culturales	7
Mesas de análisis, trabajo y rondas	31
Actividades con enfoque de género	140
Modelo de las Naciones Unidas de la FES Aragón 2018	15
Pláticas de diversas temáticas	4
Premiaciones de proyectos y concursos	4
Primera competencia de vehículos categoría HPVC UNAM	1
Semanas temáticas	48
Seminarios	6
<b>Total</b>	<b>509</b>

Tabla 1.3.12 Actividades con temáticas multidisciplinarias e impacto en el desarrollo humano y científico de los estudiantes.

### 1.3.13 INCREMENTAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, MEDIANTE PLÁTICAS DE SENSIBILIZACIÓN POR PARTE DE LAS TUTORÍAS GRUPALES

Para fortalecer cada ciclo escolar y la formación de los estudiantes el *Programa Institucional de Tutorías* ha mantenido una estrecha comunicación con otras áreas de la Facultad, Servicios a la Comunidad, Servicio Social, Fundación UNAM, Bolsa de Trabajo, Actividades Culturales, Becas, etcétera. A través de los enlaces académicos se gestionan diversas actividades y pláticas de apoyo a las actividades académicas en coordinación con Jefaturas de Carrera y diversas áreas como Servicio Social, PROFOCAP, Becas, Intercambio Académico y Centro de Lenguas.

Resultado de ello, se realizaron dos conferencias respecto a becas, se implementaron cuatro diagnósticos grupales y cuatro informes estadísticos interpretativos (por parte de los tutores). Además se diseñó un proyecto para rescatar las experiencias de los tutores. Se lograron concretar ochenta y un actividades grupales sobre Servicios a la Comunidad, Bolsa de Trabajo, Intercambio Académico, Actividades Deportivas, Actividades Culturales, Servicio Social, PROFOCAP, Centro de Lenguas, así como recorridos de orientación profesional en el cuarto de máquinas de la FES Aragón y de los servicios que ofrece la Biblioteca.

Se impartieron cuarenta y tres pláticas a partir de la vinculación del PIT con el programa de IN-

NOVA UNAM, así como con el Departamento de Actividades Deportivas, se incrementó el interés en los tutorados por las actividades para emprendedores y se crearon ambientes de colaboración entre compañeros de grupo a través de las actividades deportivas.

### 1.3.14 RENOVAR LA IMAGEN Y LOS MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN Y OFERTA DE LOS ACTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN CONTINUA PARA LLEGAR A MÁS SECTORES DE LA POBLACIÓN.

La Coordinación de Educación Continua ha implementado diversas estrategias de difusión a través de la publicación de la oferta académica en la agenda de la *Gaceta UNAM*, anuncios en la plataforma *SIGEDCO 2.0* y la pantalla informativa en recepción, gracias a la renovación de la imagen y contenido de la página web de la Facultad se difunde todo lo relacionado a los eventos de esta área, incluyendo la publicación en línea del *Catálogo de Servicios* que se ofertan tanto a la comunidad universitaria como a la comunidad externa por medio de la liga <<http://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/oferta-academica/educacion-continua>>.

### 1.3.15 DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES, APLICACIONES MÓVILES Y REPOSITORIOS EN LÍNEA

Por parte de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se evaluó la pertinencia de mejorar los mecanismos de difusión de publicaciones y aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, por lo que se plantearon tres líneas específicas de acción:

- Línea editorial de la Revista Digital. Creación de un nuevo instrumento de divulgación científica, la revista digital que sustituirá a la extinta *Matices del Posgrado Aragón*, Debe decir “publicación impresa que editaba la División de Estudios de Posgrado. Se ha logrado la preautorización para su publicación y se ha concluido las políticas editoriales (100 %), el Código de Ética (100 %) y el Manual de Criterios de Publicación para esta revista digital (100 %).
- Línea de Cursos y Talleres. La Coordinación Editorial participó en conjunto con el *Programa de Posgrado en Economía* en la elaboración de formatos de predictamen y dictamen editoriales para las ponencias de los participantes del *IV Congreso Internacional de Economía*. El Micro taller para la elaboración de ponencias, al cual asistieron alumnos de la licenciatura y posgrado en Economía que en total fueron doce personas. Tres de los participantes del Micro Taller obtuvieron un dictamen favorable y fueron aceptados para presentar su ponencia en el *IV Congreso Internacional de Economía*.
- Línea editorial de libros. La obra *Experiencias Didácticas Interculturales con la Cultura IKOOTS: el caso de la Escuela Primaria Bilingüe “Moisés Sáenz” de San Mateo del Mar, Oaxaca*, se encuentra en edición.

Adicionalmente, se enriqueció la plataforma *Fesarnotes* con documentos producidos por los académicos de la Facultad y actualmente cuenta con cuarenta y un publicaciones de libre acceso para apoyar las actividades de la comunidad estudiantil.

### 1.3.17 INGRESO A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA FACULTAD, DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA Y LA MAESTRÍA

Se han impulsado diversos mecanismos de difusión y promoción de la oferta académica de posgrado para fomentar el interés de los alumnos egresados y de aquellos que cursan últimos semestres de la licenciatura, entre ellos destacan las pláticas informativas, eventos que muestran la actividad del posgrado, correos electrónicos, entre

otros. Resultado de estas acciones han permitido incrementar el interés por cursar algún programa de posgrado, en el nivel doctorado se aumentó de catorce a ochenta y seis el número de aspirantes en las convocatorias, mientras que en la maestría fue de doscientos noventa y dos y en especialidad se cuenta con cuarenta postulantes. Cabe destacar que se ha incrementado un 27 % el número de alumnos aceptados en los distintos programas de posgrado respecto al año anterior lo que reafirma la eficacia de los medios de difusión.

### 1.3.18 COOPERACIÓN, INTERCAMBIO Y MOVILIDAD DE LA FES ARAGÓN EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

Derivado de las acciones de difusión de estas actividades, cinco alumnos del programa de

*Doctorado en Pedagogía* y tres del programa de *Maestría en Pedagogía* participaron en el *Segundo Encuentro Nacional de Escuelas Interculturales Bilingües* y en el *Taller de Pedagogía por proyecto* como ponentes, llevados a cabo en Oaxaca y Quintana Roo. Mientras que ocho estudiantes de los programas de *maestría en Derecho*, en *Política Criminal* y el *doctorado en Derecho* realizaron estancias de investigación o participaron como ponentes en coloquios, conferencias y en el *IX Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. GIGAPP 2018*, que tuvieron lugar en Alemania, España y Uruguay (tabla 1.3.18).

MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO

Apellidos del alumno	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	País de destino si es internacional o bien Entidad Federativa en el caso de la movilidad nacional	Nombre de la actividad	Modalidad de participación
Nacional						
Cárdenas Vera	Erica Yuliana	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Quintana Roo, México	<i>Segundo Encuentro nacional de Escuelas Interculturales Bilingües</i>	Ponente
			Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	<i>Taller Pedagogía por proyecto</i>	

MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO

Apellidos del alumno	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	País de destino si es internacional o bien Entidad Federativa en el caso de la movilidad nacional	Nombre de la actividad	Modalidad de participación
Nacional						
Carvente Flores	Erica	Doctorado en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Quintana Roo, México	<i>Segundo Encuentro nacional de Escuelas Interculturales Bilingües</i>	Ponente
Espinosa Rivas	María Magdalena	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Quintana Roo, México	<i>Segundo Encuentro nacional de Escuelas Interculturales Bilingües</i>	
			Universidad Autónoma de San Luis Potosí		<i>XIV Congreso de Investigación Educativa</i>	
			Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	
Gutiérrez Castillo	Luis Alfredo	Doctorado en Pedagogía	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	
Raymundo Marroquín	Félix	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Quintana Roo, México	<i>Segundo Encuentro nacional de Escuelas Interculturales Bilingües</i>	
Rodríguez Bustos	Esteban	Doctorado en Pedagogía	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	
Sánchez Gutiérrez	Rolando				Taller Pedagogía por proyecto	

**MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO**

Apellidos del alumno	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	País de destino si es internacional o bien Entidad Federativa en el caso de la movilidad nacional	Nombre de la actividad	Modalidad de participación
<b>Nacional</b>						
Silva Banda	Rosario Berenice	Doctorado en	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Quintana Roo, México	<i>Segundo Encuentro nacional de Escuelas Interculturales Bilingües</i>	Ponente
			Pedagogía	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	
<b>Internacional</b>						
Caballero González	Edgar Salvador	Doctorado en Derecho	Max Planck Institut	Heidelberg, Alemania	Estancia de Investigación	Asistente
Delgado Ruiz	Liliana	Maestría en Política Criminal	Universidad de Granada	Granada, España		
García López	Rodolfo		Universidad de la República	Montevideo, Uruguay		
Gutiérrez Jiménez	Ibeth Alejandra	Maestría en Derecho	Universidad de Madrid	Madrid, España	<i>IX Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. GIGAPP 2018.</i>	Ponente
Huitrón García	Fernando		Universidad de León	España	Estancia de Investigación	
Ortiz Valdez	Julio César		Universidad de Málaga		Coloquio	
Ramírez Villena	Juan Carlos		Universidad de Castilla La Mancha		Conferencia	
Trigueros López	Zyania Itzel		Universidad de Málaga		Coloquio	

Tabla 1.3.18 Movilidad de alumnos de posgrado.

### 1.3.19 PROMOVER LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD, COMO REFERENTE PARA ESTUDIANTES VISITANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS QUE DESEEN CURSAR UN SEMESTRE EN LA UNAM

Este año las carreras de Comunicación y Periodismo, Ingeniería Civil y Pedagogía recibieron a

cinco estudiantes provenientes de universidades del extranjero de los países Chile, Colombia, Perú y Portugal para cursar un semestre en la Facultad (tabla 1.3.19).

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE INTERNACIONAL				
Nombre del alumno	Licenciatura	IES de origen	País	Actividad
Acosta Valencia Paula Camila	Comunicación y Periodismo	Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Cursar un semestre en la FES Aragón
Pardo Reyes Ariel				
Ferreira Da Silva Tiago Edgar	Ingeniería Civil	Universidad de Coimbra	Portugal	
Flores Minor Daniel		Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia	
Cruz Ramos Irene Katty	Pedagogía	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú	

Tabla 1.3.19 Movilidad internacional entrante.

### 1.3.20 INDICADORES PARA ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN, DIFUSIÓN, EXTENSIÓN, ASESORÍA, TUTORÍA Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

Derivado del diagnóstico, actualmente se encuentra en desarrollo y pilotaje los mecanismos y metodologías para la medición e instrumentos de evaluación que permitan una valoración correcta, oportuna, confiable y efectiva para estas actividades.

Asimismo, la Coordinación de la Unidad de Planeación comenzó a gestionar la armonización de los indicadores de resultados de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) en el *Programa 42 Vinculación con la Sociedad*, el cual se reporta de forma trimestral a la Dirección Gene-

ral de Presupuesto de la UNAM (DGPO) respecto a la creación de la nueva Secretaría de Desarrollo y Vinculación de la Facultad, a fin de plantear a esta dependencia central una propuesta de indicadores congruentes a las actividades realizadas, así como los objetivos planteados en esta unidad administrativa.

## 1.4 Acceso del personal administrativo a los servicios educativos de la Facultad

### 1.4.2 PROGRAMA DE EXENCIÓN DE PAGO A PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA ACTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

La vida laboral de los trabajadores dentro de la Facultad debe de ser reconocida por sus méritos y compromiso hacia la institución, por ello, la capacitación en la FES Aragón es una herramienta fundamental que coadyuva en la mejora continua de la gestión y la propia calidad del personal laboral. Por ello, se implementaron acciones que fortalecieron cursos y talleres impartidos en la Facultad, incentivando a partir de una exención de pago a quienes así lo desearon para tomar alguna actividad académica. Bajo esta estrategia en este segundo año de gestión se logró la participación de siete trabajadores quienes se encuentran inscritos en cursos de idiomas. En este sentido, se está trabajando en la implementación de mejores mecanismos de difusión de los diferentes actos académicos con el objeto de seguir sumando más trabajadores que puedan beneficiarse de este programa.

### 1.4.3 CICLOS DE CONFERENCIAS DIRIGIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Se impartió una conferencia de interés para el personal administrativo, titulada *Pensiones del ISSSTE en régimen de reparto, características y problemáticas* con el objeto de proporcionar información útil con respecto a este derecho de ley para los trabajadores. Cabe destacar que en esta conferencia se tuvo la participación de doce trabajadores sindicalizados.



Crecimiento integral para el personal de la Facultad



## FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

### INTRODUCCIÓN

Continuar con el impulso de la investigación en la UNAM, implica en la FES Aragón vigorizar los proyectos orientados en la investigación temprana para los estudiantes, programar proyectos de investigación financiada, promover líneas de investigación multidisciplinaria a través de cursos intersemestrales y diplomados, llevar un seguimiento de evaluación de resultados de los diversos proyectos, difundir la vinculación de programas integrales que generen soluciones a problemáticas locales, así como apoyar y organizar la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos. El objetivo es insistir en la generación de la investigación y la difusión de los resultados de esta para el beneficio de la comunidad universitaria, nacional e internacional.

## 2.1 Gestión y realización de la investigación

### 2.1.1 ESTUDIANTES ORIENTADOS A LA INVESTIGACIÓN TEMPRANA

Con la finalidad de integrar a los estudiantes en el quehacer científico dentro del desarrollo de la **investigación temprana**, se ha promovido su participación en diversos proyectos, los cuales derivan de las líneas de investigación elaboradas por los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos de la Facultad, en las áreas del conocimiento de las **Ciencias y Desarrollo Tecnológico, Humanidades y Ciencias Sociales**.

Durante este año **participaron ciento cincuenta y cinco alumnos en proyectos de investigación**, 127 % más que el año pasado.

### 2.1.2 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA, MULTIDISCIPLINARIA, INTERDISCIPLINARIA Y TRANSDISCIPLINARIA

Se trabajó en setenta y un **proyectos de investigación registrados en la FES Aragón**, de acuerdo con el área de conocimiento donde se desenvuelve, o al tipo de recursos asignados.

*Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico* tiene bajo su adscripción un total de **treinta y ocho proyectos de Profesores de Carrera de las Ingenierías y Técnicos Académicos adscritos al Centro Tecnológico Aragón y la División**

### de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

Financiamiento: presupuesto de la UNAM asignado a la dependencia.

- *A Class of King-geometric Type Methods with Optimal Order of Convergence and its Dynamics*
- Administración, operación y mantenimiento de infraestructura de cómputo, Red de Laboratorio de Seguridad Informática, Aula Docencia en Cómputo
- Análisis y monitoreo de la red en el Centro Tecnológico Aragón
- Apuntes de cálculo vectorial
- Apuntes de geometría analítica
- Bancos de filtros digitales para el procesamiento de señales de información
- Cama ginecobotetra para zonas rurales
- Creatividad, inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de la licenciatura en Ingeniería Civil
- Diagnóstico de la conservación de la infraestructura del transporte en México
- Diseño de equipo didáctico tribológico
- Diseño y ensamblado de una arquitectura de supercómputo basado en tarjetas de video
- Educación y conciencia en seguridad informática basada en paremias
- Endurecimiento de sistemas operativos (hardening of operating systems)
- EOLOFESA (Eoloenergía localizada en la FES Aragón)
- *Hardened network*

- Implementación del manual de prácticas de laboratorio de filtrado y modulación
- Inflación tibia en presencia de campos magnéticos
- Instalación y configuración de servidor gestor de contenidos moodle para profesores del CTA
- Instalación, configuración de servidor de aplicaciones del portal del CTA
- La formación en investigación de la FES Aragón: sentido y subjetividad de los Profesores de Carrera
- Las herramientas matemáticas de mayor uso para estudiar ingeniería
- Mantenimiento de sitio web de seguridad informática
- Metodología de ahorro de energía
- Microturbina de gas para la utilización de biogás (MIGAS)
- Operación y mantenimiento de sitio web de seguridad informática
- Órtesis para rodilla
- Plan de manejo integral de residuos sólidos urbanos del Centro Tecnológico Aragón
- Prácticas para el laboratorio de medición e instrumentación
- Programa de aplicación de métodos de análisis del consumo de electricidad en edificios no residenciales (método usos finales aplicado a la FES Aragón)
- Programación cerebral para automatizar sistemas mecatrónicos usando la atención visual
- PUMAGUA desarrollando actividades del grupo de calidad de agua

- Realización de pruebas para examinar el comportamiento de juntas en tuberías flexibles de diámetro pequeño sometidas a cargas de servicio
- Realización de simulaciones numéricas de tuberías de polietileno sometidas a cargas vivas. Estudio paramétrico
- Reflexiones de aprendizajes en contextos de resignificación del conocimiento
- Sistema de monitoreo para personas de la tercera edad
- Sustitución de suministro eléctrico en la FES Aragón empleando energía solar, fotovoltaica
- Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de prácticas de laboratorio en Ingenierías
- Transformada de Laplace

*Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales* concentra **treinta y tres proyectos de Profesores de Carrera.**

Financiamiento: presupuesto de la UNAM asignado a la dependencia.

- Análisis de los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Educación Pública
- Arquitectura y metrópolis: densidad, infraestructura y tamaño óptimo de ciudad
- Comunicación transmediática en educación, producción de una plataforma digital de comunicación
- Cultura política y participación electoral en el contexto de la modernización del Estado mexicano

- *Currículum* universitario, la Licenciatura de Pedagogía UNAM FES Aragón. Configuración en los movimientos sociales. La cultura juvenil en el marco neoliberal
- Diseño Industrial y ergonomía. Estudio de caso: los artesanos productores de muebles de bambú en Monte Blanco, Veracruz
- Docencia intercultural bilingüe: una práctica socio cultural con múltiples sentidos
- Educación Superior y desarrollo sustentable
- El control de una obra en tiempo y forma
- Elementos teórico-metodológicos y técnicos para la elaboración de programas televisivos
- Estado, Economía y Sociedad en México 1980-2020
- Evaluación de planeación curricular de la línea de psicopedagogía de la Licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón y propuesta de reestructuración
- Evocando recuerdos y olvidos de la educación primaria en México. Genealogías de los estudiantes de Pedagogía de la FES Aragón
- Expresión gráfica y comprensión de la estructura urbana
- Fronteras de tinta: intertextos, intergéneros, intermedialidades
- Herencia signica para diseñadores
- Importancia de la planeación estratégica en la formulación de proyectos de importación: retos y oportunidades para las Pymes Mexicanas
- La configuración teórica-metodológica de la investigación sociológica en la FES Aragón de la UNAM ante las transformaciones disciplinarias y sociales en México (1980-2010)

- La elección de líneas eje (áreas): una visión del campo pedagógico desde la teoría crítica en la formación profesional del pedagogo
- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de arquitectura en su etapa de formación en el área del proceso arquitectónico
- La nueva geopolítica de América Latina en un mundo multipolar (1/3 Vol)
- La vivienda sustentable integral en México. El bambú como alternativa para su equipamiento. Estudio de caso: el mueble
- Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Gobernación
- Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Relaciones Exteriores
- Negociación internacional y protocolo
- Pacto por México
- Prensa y poder durante los tres primeros años de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1995-1997)
- Procedimientos administrativos ante la Secretaría del Trabajo y Previsión
- Procedimientos penales y recursos en el sistema penal acusatorio
- Productos artesanales mexicanos
- Sistemas y unidades de medición en los materiales. Parte II
- Sustento teórico de un proyecto arquitectónico y de un edificio para realizar su análisis post-ocupacional
- XEDTL 660 de AM radio Ciudadana. Un caso público en busca de participación ciudadana

En el marco de los proyectos financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) se tienen registrados dieciséis proyectos.

#### Financiamiento (PAPIIT)

- Análisis no-lineal de vigas con zonas de plastificación y funciones spline
- Comportamiento de la materia en condiciones extremas en el universo
- Diseño de tecnología para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con discapacidad intelectual
- Docencia bilingüe e intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)
- El Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (NAICM), infraestructura y equipamiento urbano y su impacto en la población del oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) 2016–2021
- Estudio de la influencia de la microestructura en el comportamiento mecánico de diferentes aleaciones con memoria de forma policristalinas y su relación con la compatibilidad de deformaciones
- Método inverso para la identificación del desbalance equivalente y balanceo de sistemas rotodinámicos

#### Financiamiento (PAPIME)

- Desarrollo de la instrumentación del equipo de laboratorio de mecánica de la FES Aragón.
- Desarrollo de un equipo mecánico didáctico con integración de modelos computacionales para el estudio de materiales mono y policristalinos
- Desarrollo e innovación tecnológica de un sistema de producción intensiva e inteligente en agricultura protegida como herramienta de apoyo a la enseñanza
- Diseño de un marco de carga para el laboratorio de Ingeniería Civil
- Diseño e implementación de prácticas de laboratorio para la asignatura de microprocesadores y microcontroladores
- La sustentabilidad aplicada en la Ingeniería Civil
- Procesos de innovación en la enseñanza aprendizaje de la licenciatura de Ingeniería Mecánica
- Realidad aumentada en la docencia para ingeniería
- Taller de robótica para inteligencia de enjambres con código abierto

Este año se tuvo una participación de cinco solicitudes registradas en las convocatorias para desarrollar proyectos financiados por el **PAPIIT**, en el caso de proyectos **PAPIME se incrementó en un 160 %** comparado con las solicitudes presentadas en el ciclo anterior (tabla 2.1.2 A).

SOLICITUDES DE PROYECTOS	
Tipo de proyecto	Solicitudes
PAPIIT	5
PAPIME	26

Tabla 2.1.2 A Proyectos financiados.

Existe la vigencia de siete **proyectos de vinculación** realizados a través de convenios específicos con entidades públicas y privadas (tabla 2.1.2 B).

CONVENIOS	
Entidad	Temática del proyecto
Instituto Electoral del Estado de México	Auditoría de verificación y análisis del sistema informático, utilizado en la implementación y operación del <i>Programa de Resultados Electorales Preliminares (PRE)</i> para el Proceso Electoral 2017 - 2018
Instituto Electoral de la Ciudad de México	Auditoría de verificación y análisis al sistema para el proceso electoral ordinario local 2017 - 2018
Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz	Realizar la auditoría al sistema informático y a la infraestructura tecnológica de el <i>PREP</i> , que utilizará la persona moral <i>GRUPO PROISI S.A. DE C.V.</i> Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz
Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología	Programa para impulsar la generación de propuestas de proyectos de desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, para el Estado de México entre el sector empresarial
Comisión Federal de Electricidad	Realizar la supervisión de pruebas de rendimiento a unidades generadoras de potencia, así como los estudios pertinentes para mejorar la operación de dichas unidades
Grupo SMARTEKH	Diplomado en seguridad informática
Autotrionic S.A. de C.V.	Diseño de un sistema de registro y monitoreo de un generador eléctrico para aeronaves y el desarrollo del sistema para la integración y análisis de datos

Tabla 2.1.2 B Proyectos de vinculación.

Adicionalmente estuvieron activos cinco **proyectos posdoctorales** (tabla 2.1.2 C), los cuales son relevantes por el incremento logrado a través de la identificación y difusión hacia la población de doctores candidatos a cumplir los requisitos de las convocatorias para Becas Posdoctorales. En este ciclo tuvo la solicitud de nueve interesados.

PROYECTOS DE POSDOCTORADO	
Nombre del proyecto	Posdoctorante
Aplicación del problema inverso para el desarrollo de técnicas no invasivas de balanceo de sistemas rotodinámicos no lineales	Sergio Torres Cedillo
Competencia entre plasticidad y superelasticidad en el cambio microestructural inducido por un proceso tribológico en aleaciones con memoria de forma	Carlos Figueroa
Modelo computacional para la predicción del comportamiento microestructural en aleaciones con memoria de forma	Edgar Morales Palafox
Los proyectos eólicos en México. ¿Energías renovables o instrumentos para la apropiación y transformación del territorio en el marco de las reformas energéticas?	Omar Rojas García
Comunicación de la ciencia y tecnología como herramienta para la apropiación social del conocimiento y la innovación	Juan Carlos García Cruz

Tabla 2.1.2 C Proyectos posdoctorales.

Como parte del apoyo otorgado a los Profesores de Carrera de la Facultad, se encuentra en progreso un *Programa Interno de Fortalecimiento a la Investigación (PIFI-AR)* con alcance solo a proyectos con financiamiento institucional en una primera etapa. La finalidad de este programa es la de crear una sinergia entre académicos y administrativos para el desarrollo de proyectos que

cumplan con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Asuntos de Personal Académico en sus convocatorias anuales, así como la de brindar una retroalimentación con relación a aspectos susceptibles de mejora en las propuestas de proyectos.

Se integró el Comité Evaluador Interno de Proyectos (CEIP) con la finalidad de coordinar las actividades del PIFI-AR, el cual se encuentra constituido por un Profesor de Carrera representante de cada una de las divisiones del sistema escolarizado y de la división de estudios de posgrado, que cuenta con experiencia en el fomento de proyectos con financiamiento interno, presidido por el enlace de la Facultad ante la DGAPA.

Las actividades realizadas durante este año comprenden la ejecución de dos cursos de capacitación, el primero enfocado en la revisión de aspectos metodológicos de investigación y el segundo con respecto a los lineamientos para la creación de proyectos y utilización de la plataforma DGAPA para cargar la información de las propuestas. Se llevaron a cabo reuniones previas con los Jefes de Carrera para la presentación de propuestas de proyectos y juntas con cada jefatura para la emisión de comentarios y sugerencias para su integración en versiones finales de los proyectos presentados.

#### 2.1.4 PROMOVER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA ENTRE LOS PROFESORES MEDIANTE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER MULTIDISCIPLINARIA

Con la finalidad de contribuir en los procesos educativos de los estudiantes, el Centro Tecnológico Aragón y la División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías colaboraron para realizar un estudio de las áreas de conocimiento actuales de las carreras pertenecientes a dicha División, para detectar campos de especialidad emergentes en los cuales se debe preparar a los estudiantes.

Como resultado de este análisis se determinaron seis áreas de conocimientos en las cuales se realizan trabajos durante el siguiente ciclo para concretar cursos intersemestrales y diplomados con opción a titulación con las siguientes temáticas:

- Auditorías a *software* electoral
- Diseño de sistemas de drenaje empleando tuberías plásticas
- Análisis experimental de esfuerzos empleando galgas extensométricas
- Sistemas de control empleando *labview*
- Internet de las cosas
- Diseño de aplicaciones empleando materiales con memoria de forma

## 2.1.6 SEGUIMIENTO PARA EVALUAR LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Para dar continuidad con el estudio de necesidades en el uso y manejo de la información recurrente en el control de proyectos de investigación realizado en la Facultad, el Centro Tecnológico Aragón realiza pruebas para la implementación del **Sistema Informático para dar Seguimiento a la Gestión de los Proyectos**, el cual estará disponible para las áreas que requieren información relacionada con este tema y para los Profesores de Carrera. Cabe mencionar que durante este periodo se concluyeron **cuatro proyectos con financiamiento interno y tres de convenios de colaboración** (tabla 2.1.6).

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCLUIDOS		
PAPIIT	PAPIME	Convenios
Evaluación del sistema de transporte masivo en el Estado de México. El caso del Mexibús: línea 1, Ciudad Azteca-Ojo de Agua y línea 3, Pantitlán-Chimalhuacán	La aplicación de la PNL en la enseñanza de la economía en la FES Aragón UNAM, el caso del área de historia económica	Auditoría informática al Programa de Resultados Electorales Preliminares PREP 2017
	Desarrollo e implementación de prácticas y recursos digitales para el laboratorio de sistemas de distribución en el área de máquinas eléctricas y potencia de la FES Aragón	Auditoría de verificación y análisis del Sistema Electrónico por Internet (SEI)
	Implementación de prácticas de laboratorio para la materia de radiación y propagación	Programa para impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores en áreas estratégicas para el Estado de México entre la comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Aragón

Tabla 2.1.6 Conclusión de proyectos de investigación.

### 2.1.9 PROFESORES DE LA FACULTAD, INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Actualmente en la Facultad se cuenta con nueve profesores inscritos en el padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), logrando este año el ingreso al sistema dos profesores, **uno es Profesor de Carrera del Centro Tecnológico y otro es Profesor de Carrera de Ingeniería Industrial** en la primera categoría denominada *Candidato a Investigador Nacional*. Contamos con un total de **once investigadores que estarán en el padrón nacional durante el 2019**. Adicionalmente, existen quince Profesores de Asignatura afiliados al sistema, pero adscritos en otras Facultades, Instituciones de Educación Superior, empresas u organizaciones (tabla 2.1.9).

### 2.1.10 PROGRAMA DE FORMACIÓN EN REDACCIÓN Y EDICIÓN DE TEXTOS DE CARÁCTER CIENTÍFICO

Se continúa con el desarrollo de contenidos de un curso para los profesores de la Facultad, con el objeto de reforzar las habilidades de escritura de textos científicos con énfasis en la publicación de un idioma distinto al español, principalmente el inglés. Esto para incrementar el número profesores capacitados para generar y publicar textos científicos que permitan su divulgación y reconocimiento internacional. Este año se realizó la publicación de ocho **artículos en revistas indexadas y dos memorias de congresos en el idioma inglés**, creadas por **cuatro Profesores de Carrera** (tabla 2.1.10).

PROFESORES INSCRITOS AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES SNI			
No.	Nombre	Nombramiento	Situación SNI
1	David Becerril García	Profesor de Carrera	Nuevo ingreso
2	Jacinto Cortés Pérez		
3	Gabriella Piccinelli Bocchi		
4	Hugo Luis Sánchez Gudiño		
5	José Luis Martínez Marca		
6	José René Rivas Ontiveros		
7	Xuedong Liu Sun		
8	José Guadalupe Hernández Hernández	Técnico Académico	Profesor SNI adscrito a la Facultad
9	Carlos Ricardo Menéndez Gámiz	Profesor de Asignatura	
10	Isidro Mendoza García		
11	Svetlana Iakovleva		
12	Carlos García Benítez		
13	César Adrián Ramírez Miranda		
14	Enrique Farfán Mejía		
15	Fabiola Martínez Ramírez		
16	José Miguel Omaña Silvestre		
17	Juan Bello Domínguez		
18	Horacio Aldo Hernández Hernández		
19	Luis Gabriel Arango Pinto		
20	Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla		
21	Miguel Acosta Mireles		
22	Reinalda Soriano Peña		
23	Santiago Nieto Castillo		
24	Selene Jiménez Bautista		
25	Silvia Fuentes Amaya		
26	Yolanda Jurado Rojas		
			Profesor SNI con carga académica en la FES Aragón adscrito a otras instituciones

Tabla 2.1.9 Profesores SNI.

EDICIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS

Artículos

Título	Autor	Revista/Publicación
<i>Method for quantifying the membership degree of a sustainable production indicator to each aspect of sustainability using fuzzy relations</i>	Armando Gómez Monreal Gabriella Piccinelli	<i>Ecological Indicators, Elsevier</i>
<i>Charged fermion gas polarization in strong magnetic fields</i>	Daryel Manreza Paret Aurora Pérez Martínez José Alejandro Ayala Mercado Gabriella Piccinelli Bocchi Angel Sánchez Cecilio	<i>Astronomische Nachrichten</i> DOI: 10.1002/asna.201713449
<i>Scalar boson decay in presence of magnetic fields</i>	Gabriella Piccinelli Bocchi Angel Sánchez Cecilio	<i>Astronomische Nachrichten</i> DOI: 10.1002/asna.201713450
<i>Exploration of ruthenium complex of (E)-2-((pyridine-2-yl) methyleneamino) benzoic acid chemosensor for simultaneous recognition of acetate and HSO<sub>4</sub><sup>-</sup> ions in cell bio-imaging: experimental and theoretical studies. Sensors and actuator B: chemical</i>	Jesús Alfredo Ortega Granados José Guadalupe Hernández Carlos Alberto Huerta Aguilar Padijan Thangarasu	<i>Sensors and Actuator B: Chemical</i> . 270 (2018)570-581. Doi.org/10.1016/j.snb.22018.04.1013.
<i>Ultrafine gradient microstructure induced by severe plastic deformation under sliding contact conditions in copper. Materials characterization</i>	Carlos Gabriel Figueroa Rafael Schouwenaarsb Jacinto Cortés Pérez Roumen Petrov Leo Kestens	<i>Materials Characterization</i> 138 (2018) 263–273. ISSN: 1044-5803. DOI: 10.1016/mat-char. 2018.02.017.
<i>Kicks of magnetized strange quark stars induced by anisotropic emission of neutrinos</i>	José Alejandro Ayala Mercado Daryel Manreza Paret Aurora Pérez Martínez Gabriella Piccinelli Bocchi Angel Sánchez Cecilio Jorge S. Ruíz Montaña	<i>Phys.Rev. D</i> 97 (2018) 103008, 9 pp. DOI: 10.1103/PhysRevD.97.103008. e-Print: arXiv:1801.06246
<i>Improved non-invasive inverse problem method for the balancing of nonlinear squeeze-film damped rotordynamic systems mechanical systems and signal</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith Ghanim Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez	<i>Mechanical Systems and Signal Processing</i>

EDICIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS		
Artículos		
Título	Autor	Revista/Publicación
<i>Response of gasketed bell and spigot joint in small diameter HDPE pipes subjected to expected field demands</i>	David Becerril García Jacinto Cortés Pérez	<i>Journal of Pipeline Systems - Engineering and Practice.</i>
Memorias de Conferencias y Congresos		
<i>Effectiveness testing of an inverse method for balancing nonlinear rotordynamic systems</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Philip Bonello Ghaith Ghanim Al-Ghazal Jacinto Cortés Pérez Alberto Reyes Solis	<i>Proceedings of ASME Turbo Expo 2018: Turbomachinery Technical Conference and Exposition GT2018 pp1-10.</i>
<i>Neutron stars velocities and magnetic fields.</i>	Daryel Manreza Paret Aurora Pérez Martínez José Alejandro Ayala Mercado Gabriella Piccinelli Bocchi Angel Sánchez Cecilio	<i>EPJ Web Conf. 172 (2018) 07002, 7 pp. DOI: 10.1051/epjconf/201817207002 DOI:10.1051/epjconf/201817207002. Conference: C17-09-11 Proceedings.</i>

Tabla 2.1.10 Publicación de artículos en inglés.

### 2.1.11 FONDOS ECONÓMICOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA A LOS ACADÉMICOS

Concluyó la reasignación del **Departamento de Proyectos Institucionales, actualmente se encuentra ubicado en la planta baja del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón** donde se brinda asesoría para los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos de la Facultad con relación a los mecanismos y procesos de obtención

de un financiamiento para el desarrollo de proyectos de investigación.

Se creó el Comité de Evaluación Interno de Proyecto (CEIP), conformado por representantes de las Divisiones de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes y de las Ciencias Físico-Matemáticas y de

las Ingenierías para coadyuvar a la creación de propuestas de proyectos que cumplieran con la normatividad establecida por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) en las Convocatorias PAPIIT y PAPIIME 2019.

## 2.2 Vinculación de la investigación

### 2.2.1 PROGRAMA INTEGRAL QUE PERMITA GENERAR VÍNCULOS DE COOPERACIÓN CON LAS DEMARCACIONES CIRCUNDANTES A LA FACULTAD, PARA INVESTIGAR Y GENERAR SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA LOCAL

Con la intención de contribuir con el crecimiento de proyectos con impacto social dentro del entorno circundante a la Facultad, el Centro Tecnológico Aragón expuso un diagnóstico a la escuela primaria “Leyes de Reforma” ubicada en la colonia Bosques de Aragón del municipio de Nezahualcóyotl, dicho estudio fue realizado con respecto a necesidades de asesoría y capacitación, teniendo como resultado un programa

de enseñanza en tecnologías de la información y comunicación dirigido a profesores. Con dicho programa se realizará una prueba piloto para detectar oportunidades de mejora y consolidar un esquema más resistente con la intención de replicarlo en escuelas aledañas a la Facultad.

Como resultado del convenio de vinculación denominado **Programa para impulsar la genera-**

**ción de propuestas de proyectos de desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, entre el sector empresarial del Estado de México, se gestaron veinticinco micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs) pertenecientes a estudiantes de la Facultad y en colaboración con empresas (tabla 2.2.1).**

MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS GESTADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA PARA IMPULSAR LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA		
No.	Persona física o moral	Nombre de la propuesta de proyecto
1	Erik Domínguez Ramírez	Atemperadora de chocolate
2	Víctor Manuel López López	Herramienta para extraer e introducir bujes de las horquillas de suspensión de automóviles
3	Luis Enrique Ramírez Bravo	Módulo embebido de automatización, control, monitoreo y sistemas de generación de reportes para realización de bitácoras, análisis de producción y calidad de máquina etiquetadora de envase cilíndrico con etiqueta auto-adherible
4	Mario Sánchez Cruz	Sistema mezclador-dosificador para pellets de polietileno de alta y baja densidad
5	Rodrigo Mendoza Carrillo	Diseño de prototipo de drones con capacidad de escaneo en túneles y construcciones subterráneas por medio de tecnología LiDar
6	Juan Manuel Jiménez	Diseño de compactadora de desperdicio industrial portátil
7	Armando Pimentel López	Fabricar y validar, prototipo elevador de personas con movilidad reducida o incapacitadas para subir y bajar escaleras

MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS GESTADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA PARA IMPULSAR LA GENERACIÓN DE PROPUESTAS DE PROYECTOS DE DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

No.	Persona física o moral	Nombre de la propuesta de proyecto
8	Juan de Jesús Gutiérrez Reynaga	Carro auxiliar para el transporte y colocación de materiales para exposiciones comerciales temporales
9	María Eugenia Acho Arellano	Organizador de mobiliario con realidad aumentada (RA) para aplicación en dispositivos móviles
10	Aurelio Velázquez Cano	Máquina para producción de galletas con masa de hojaldrado tipo "oreja" y "banderilla" de diferentes tamaños y cantidad de dobleces
11	Agropar S.A de C.V	Diseño de un sistema de monitoreo y alerta con base en la comunicación en red a corta y larga distancia para jaulas-trampa en el control de plagas animales
12	IMYJC Construcciones S.A. de C.V.	Desarrollo de tecnología para la construcción de módulos móviles plegables para actividades temporales
13	Imac Expertos en Termofusión	Diseño de un equipo de termofusión para la unión de tubos plásticos de 16 a 48 pulgadas de diámetro
14	Diseño de Tecnología, Mecatrónica y Software S.A. de C.V.	Dispositivo adaptador para focos led del sistema de luces de faro en vehículos de autotransporte
15	TJ Bussines Group S.A. de C.V.	Validación tecnológica y comercial del prototipo Hidro-Eco-Controller para cultivo de hortalizas mediante hidroponía instrumentada
16	Nedox S.A. de C.V.	Sistema de información geográfica, capaz de ubicar y cuantificar las fallas en caminos y carreteras, para su mantenimiento
17	Riposta S.A. de C.V.	Desarrollo tecnológico para la extracción de aceites esenciales utilizando CO <sub>2</sub> supercrítico como solvente
18	Comercializadora ERC y Tecnología S.A. de C.V.	Válvula termo-mecánica economizadora de agua para regaderas empleando MMF
19	Julio Ramón Álvarez Díaz	Producción de alcohol a partir del semi-parásito de muérdago mediante sistemas químicos y biodigestores que permitan la adecuada fermentación y destilación del alcohol
20	Isabel Morquecho Garfias	Sistema CNC compacto de 4 ejes con cabezal multifuncional
21	Altora S.A. de C.V.	Silla de ruedas utilizada para practicar el juego de balón cesto
22	Acuaingenia Suministro S.A. de C.V.	Diseño de un dispositivo de bloqueo de rayos solares empleando materiales de memoria de forma que permite disminuir el consumo de energía eléctrica en edificios
23	Briselda Rubio Rios	Monitoreo de la estabilidad al vuelco ( <i>tip-over stability</i> ) para uso en plataformas de trabajo móvil como las plataformas autopropulsadas, plataformas de conducción autónoma, plataformas de remolque y plataformas montadas sobre un vehículo.
24	Importadora Diez	Diseño de prototipo de medidor portátil de indicadores metabólicos (MIM) para el monitoreo de actividad física en personas con obesidad y sobrepeso
25	Comercializadora Jr. Internacional S.A. de C.V.	Dispositivo mecánico para visualizar los efectos del confinamiento en un anillo circular, empleando un modelo foto-elástico para instalaciones de tuberías plásticas

Tabla 2.21 Programas de capacitación tecnológica.

## 2.3 Extensión y difusión de la investigación

### 2.3.1 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN

En el *IV Congreso Internacional de Economía*, como espacio de debate académico incluyente, se analizaron desde diversas perspectivas disciplinares los más recientes acontecimientos sociopolíticos y económicos a nivel mundial. Este evento contó con la participación de treinta y cinco ponentes y un total de trescientos ochenta y un asistentes de la FES Aragón y de otras Instituciones de Educación Superior.

Con motivo de promover una mejor vinculación y la formación de profesores que desarrollen investigación en la Facultad, se realizó del 23 al 26 de octubre el *XI Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación*, contando con la participación de noventa y nueve investigadores (diecinueve de procedencia extranjera), un total de ciento dos trabajos de investigación y la asistencia de dos mil ochocientas personas. Se contó con la participación de editoriales exponiendo dieciséis títulos.

Por otra parte, Profesores de Carrera y Técnicos Académicos adscritos a la Facultad participaron en diversas actividades fuera de la institución, con el propósito de dar a conocer sus avances de investigación dentro de eventos de relevancia para la comunidad científica (tabla 2.3.1).

PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN		
Trabajo	Profesor	Lugar de participación
Congreso internacional de investigación e innovación 2018: <i>Diseño de una superficie de revolución libre, de forma impresa en 3 D como concentrador solar tipo Fresnel</i>	José Guadalupe Hernández	Guanajuato, México
8º Taller de Astronomía y Astrofísica Relativista ( <i>8th International Workshop on Astronomy and Relativistic Astrophysics</i> )	Gabriella Piccinelli Bochi	Ollantaytambo, Perú
<i>22nd International Conference on Advanced Materials and Nano Technology: "Grains distortion and strain compatibility during stress induced martensite transformation in polycrystalline SMA"</i>	Marcelo Pérez Medel Jacinto Cortés Pérez	Tokyo, Japón
XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. <i>Implementación de un sistema de calidad para la evaluación de la eficiencia mecánica de piezas forjadas de latón y acero al carbono</i>	Néstor García Castillo Jacinto Cortés Pérez Daniel Aldama Ávalos José Antonio Souza Jiménez Alberto Reyes Solís	Campeche, México
XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. <i>Diseño de un mecanismo para automatizar el despliegue de una unidad móvil</i>	Néstor García Castillo Francisco De Matías Aguilar Jacinto Cortés Pérez Alberto Reyes Solís	
XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. <i>Efecto de la rigidez longitudinal en el desplazamiento diferencial entre cilindros enterrados representando tubos</i>	David Becerril García Jacinto Cortés Pérez	
Turbo Expo 2018: <i>Turbomachinery Technical Conference and Exposition GT2018: "Effectiveness testing of an inverse method for balancing nonlinear rotordynamic systems"</i>	Jacinto Cortés Pérez Alberto Reyes Solís	Oslo, Noruega

PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN		
Trabajo	Profesor	Lugar de participación
<i>11th European Conference on Martensite Transformation 2018 (ESOMAT 2018): "Determination of the correlations between a quantitative criterion, experimental evidence and finite element model of a polycrystalline sample of Cu-Al-Be undergoing uniaxial tension"</i>	Rodrigo Lechuga Taboada	Metz, Francia.

Tabla 2.3.1 Espacios de degate académico.

### 2.3.2 PROMOVER LA MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS Y ACADÉMICOS

Académicos adscritos al Centro Tecnológico Aragón realizaron las siguientes actividades:

- Rodrigo Lechuga Taboada, profesor asociado al laboratorio de mecánica de CTA realizó una estancia de tres semanas en la Universidad Politécnica de Valencia del 1 al 24 de septiembre de 2018.
- Gabriella Piccinelli Bocchi realizó una estancia en el Instituto de Cibernética, Matemática y Física, de La Habana, Cuba del 30 de julio al 4 de agosto de 2018. Como parte de este mismo Proyecto Aurora Pérez Martínez realizó una estancia conjunta en nuestra Facultad del 24 al 30 de octubre del 2018.

El CTA mantiene el convenio con el Instituto Tecnológico de Chalco con la finalidad de promover la participación de académicos en estancias e intercambios. Se encuentra en proceso la elaboración de otro convenio con la Universidad Politécnica de Valencia con el objeto de seguir promoviendo la movilidad en un ámbito internacional.

#### Programas de movilidad internacional enfocados a la formación e investigación

La Facultad y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), brindaron apoyo por medio de convenios generales y de las convocatorias para los alumnos a través de diversos programas:

- *Movilidad Estudiantil Internacional a Nivel Licenciatura DGEI.* Catorce estudiantes de las carreras de Arquitectura, Derecho, Diseño Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Ingeniería Mecánica, Pedagogía, Relaciones Internacionales y Sociología fueron beneficiados para realizar estancias de un semestre en Colombia, Corea del Sur, España, Estados Unidos, Francia, Portugal y República Checa.
- *Programa de Capacitación en Métodos de Investigación.* Cuarenta y Tres estudiantes de Diseño Industrial, Pedagogía, Comunicación y Periodismo, Derecho, Economía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales, Sociología, Ingeniería Civil, In-

geniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica realizaron estancias de investigación entre uno y tres meses en países como Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, España y Estados Unidos donde participaron en diferentes actividades (tabla 2.3.2 A).

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2018-II					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes					
Arquitectura	Ana Desiree Guerrero Enciso	University of California	Estados Unidos	Cursar un semestre en una IES extranjera	8 de enero al 18 de mayo de 2018
Diseño Industrial	Alondra Gallegos Sedeño	Universidad Complutense de Madrid	España		22 de enero a 24 de mayo de 2018
Pedagogía	Diana Laura Arvizu Labra	Universidad de Antioquia	Colombia		5 de febrero a 8 de junio de 2018
División de Ciencias Sociales					
Derecho	Luis Fernando Sánchez Contreras	Masarykova Univerzita	República Checa	Cursar un semestre en una IES extranjera	12 de febrero al 19 de mayo de 2018
	Marco Antonio Vargas Ramírez	Universidad de Cádiz	España		19 de febrero al 6 de julio de 2018
Relaciones Internacionales	Alejandro Cruz Naxiheli	Korea University	Corea del Sur		5 de marzo al 22 de junio de 2018
	Aimee Mercedes Boeta Borja	Université Lyon 3 Jean Moulin	Francia		8 de enero al 8 de junio de 2018
	Valeria Guadalupe Cuevas Carcaño	Université Paris 8 Vincennes Sain Denis			15 de enero al 8 de junio de 2018
	Diana Laura Palestina Peña	Korea University	Corea del Sur		5 de marzo al 22 de junio de 2018
	Karla Ximena Roldán Amador	Universidad de Coimbra	Portugal		5 de febrero al 25 de mayo de 2018
Sociología	Marlene Charlotte González Llanpa	Seoul National University	Corea del Sur		5 marzo al 15 de junio de 2018

**CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2018-II**

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías					
Ingeniería Civil	Karla Gabriela Bravo Bernal	Universidad de Salamanca	España	Cursar un semestre en una IES extranjera	5 de febrero al 15 de junio de 2018
Ingeniería en Computación	Luis Fernando Torres Ríos	Universidad de Coruña			29 de enero al 18 de mayo de 2018
Ingeniería Mecánica	Raúl Eduardo Ibañez Orostieta	Universidad de Jaén			15 de enero al 25 de mayo de 2018

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM**

Carrera	Alumno	IES de destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes					
Diseño Industrial	Frida Paola Martínez Salas	Universidad de Valencia	España	Estancia de investigación	25 de junio al 31 de julio 2018
	Nicte Ha Guadalupe Mosso Vázquez	Universidad Politécnica de Catalunya			03 de septiembre al 29 de octubre 2018
	Sebastián Tome Cazares	Universidad de Salamanca			17 de septiembre al 18 de octubre 2018
Pedagogía	Silvia Sugeily Martínez Rodríguez	Universidad Complutense de Madrid	España	Estancia de investigación	15 de septiembre al 30 de octubre 2018
	Ana Belem León Gómez	Universidad de Malaga			
	Ricardo Daniel Aguilar Jiménez	Concordia University	Canadá		
	Lizbet Nataly Sotero Ramiro	Universidad Nacional de la Plata	Argentina		03 de septiembre al 12 de octubre 2018

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2018-II

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Sociales					
Comunicación y Periodismo	Diego Iván Aguilar Magaña	Universidad de Zaragoza	España	Estancia de investigación	03 de septiembre al 26 de octubre 2018
Derecho	Javier Alejandro Ávila Rivera	Universidad de Barcelona			11 de junio al 16 de julio 2018
	Isis Aridiana Cruz Vázquez	Universidad de Navarra			24 de septiembre al 26 de octubre 2018
	Jesús Escoto Martínez	Universidad Rey Juan Carlos			19 de septiembre al 20 de octubre 2018
	Daniel Flores Minor	Universidad de Santiago de Compostela			12 de septiembre al 13 de octubre 2018
	Linda Judith González Ramírez	Universidad de Alicante			28 de junio al 30 de julio 2018
	Marcela Juárez Gutiérrez	Universidad de Navarra			23 de septiembre al 26 de octubre 2018
	Marco Salvatore Millán Pérez	Universidad de Oviedo			1 de julio al 3 de agosto 2018
	Arturo Trejo Zamudio	Universidad Complutense de Madrid			01 de septiembre al 31 de octubre 2018
	Economía	Amethyst Abigail Santiago Liévano			Universidad Nacional de Colombia
María del Rosario De Anda Nava		Universidad Complutense de Madrid	España	01 de septiembre al 31 de octubre 2018	
María del Rocío Villagrán Acatitla				10 de septiembre al 08 de octubre 2018	
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Marlen Waldo Molina	Universidad de Buenos Aires	Argentina	05 de julio al 15 de agosto de 2018	

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2018-II

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Sociales					
Relaciones Internacionales	Salma Nallely Colín Olmos	Rey Juan Carlos	España	Estancia de investigación	17 de septiembre al 26 de octubre 2018
	Su Sen Sofia Espinosa Méndez	Universidad de Salamanca			03 de septiembre al 15 de octubre 2018
	Frida Lorena Medina Velázquez	Universidad de Jaén			29 de junio al 08 de agosto 2018
	Carlos Francisco Olivares Martínez	Universidad Politécnica de Madrid			13 de agosto al 21 de septiembre 2018
	Michell Estefany Rodríguez Heras	Universidad de Cadiz			25 de septiembre a 30 de octubre 2018
	Cesar Fernández Rosario	University of California	Estados Unidos		28 de septiembre al 31 de octubre 2018
	Diana Laura Flores Pinto	Universidad de Chile	Chile		20 de agosto al 05 de octubre 2018
	Johann Pulido Ramírez	Hankuk University of Foreign Studies	Corea del Sur		01 al 30 de septiembre 2018
	Mónica Itzel Sandoval Morales	Universidad de Costa Rica	Costa Rica		13 de agosto al 05 de octubre 2018
	Ricardo Vázquez Santiago	Universidad de Chile	Chile		01 de julio al 10 de agosto 2018
Sociología	Cristian Israel Castro Chávez	Universidad Autónoma de Barcelona	España	25 de junio al 3 de agosto 2018	
	Paola Montserrat Espinosa Hernández	Universidad de Sevilla		03 de septiembre al 31 de octubre 2018	
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías					
Ingeniería Civil	Ivonne Martínez Mateos	Universidad Politécnica de Madrid	España	Estancia de investigación	1 al 30 de julio 2018
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Roberto Maturino Alvarado	Universidad de León			11 de junio al 27 de julio 2018
	Ernesto Membrillo Guevara				

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2018-II					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías					
Ingeniería Industrial	Gustavo Gutiérrez González	Universidad de Costa Rica	Costa Rica	Estancia de investigación	02 de julio al 08 de agosto de 2018
	Patricio Montes de Oca Gutiérrez	Universidad de Granada	España		3 de septiembre al 10 de octubre 2018
Ingeniería Mecánica	Daniela Contreras Velasco	Universitat Politècnica de València	España		01 de septiembre al 31 de octubre 2018
	Jesús Hernández Castillo	Universidad de Córdoba			10 de septiembre al 19 de octubre 2018
	Jonathan David Lara Ávila	Universitat Politècnica de València			
	Alan Israel Terrones Cano				
	Francisco Ernesto Torres Solís	Universidad de Jaén			

Tabla 2.3.2 A Programas de movilidad internacional enfocados en la investigación.

### Programas de movilidad internacional enfocados al perfeccionamiento del idioma inglés:

- *Programa de Becarios y Becarias de Excelencia del Estado de México.* Benefició a cincuenta y dos alumnos de las licenciaturas de Arquitectura, Diseño Industrial, Pedagogía, Comunicación y Periodismo, Derecho, Economía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales (en ambos sistemas), Sociología y las Ingenierías Civil, Eléctrica Electrónica, en Computación, Industrial y Mecánica, quienes realizaron estancias

en Alemania, Austria, Brasil, Canadá, Chile, Cuba, España, Irlanda, Reino Unido y Rusia.

- *Programa Proyecta 10,000.* Benefició a setenta y ocho estudiantes de las carreras de Diseño Industrial, Comunicación y Periodismo, Economía, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería en Computación y Relaciones Internacionales con la intención de perfeccionar el idioma inglés, en Canadá (tabla 2.3.2 B).



Estancias en el extranjero para el mejoramiento de un idioma

**BECARIAS Y BECARIOS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Carrera	Alumno	IES de destino	País	Objetivo	Fechas
<b>División de Humanidades y Artes</b>					
Arquitectura	Jharin Fernanda Kuri García	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización	30 junio al 20 julio 2018
Diseño Industrial	Nidia García Arevalo				
	Ivette Alheli León Pedraza				
Pedagogía	Jocelyn Badillo Rodríguez	Universidad de Mondragón			
	Michelle Bustamente Pineda				
	Fabiola Deyanira Caballero Luna				
	Anahí Valeria Castillo Jasso				
	Alin Yaznely Delfín Yáñez				
	Daniela Guadalupe Estrada Ovante				
	Claudia Flores de la Vega				
	Luisa Fernanda Gómez Rodríguez				
	Elisa Iñiguez Anaya				
	Lizbeth Nataly Sotero Ramiro				
Yvette Muñoz Meza					
	Blanca Estela Alvarado Contreras	Churchil House Language Center	Reino Unido	Curso de idioma y actualización de conocimientos	29 de julio a 24 agosto 2018
<b>División de Ciencias Sociales</b>					
Comunicación y Periodismo	Consuelo Zulhy Moreno Palacios	Malvern House Language Center	Irlanda	Curso de idioma y actualización de conocimientos	22 julio al 17 de agosto 2018
Derecho	Mauricio Arrieta Rosales	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización	30 junio al 20 julio 2018
	Isyely Guadalupe Albiter Cruz				
	Jocsan Zuriel Arteaga Martínez				
	Azucena Nayeli Contreras Valle				

**BECARIAS Y BECARIOS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Carrera	Alumno	IES de destino	País	Objetivo	Fechas
<b>División de Ciencias Sociales</b>					
Derecho	Gabriela Ivonne Hernández González	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización	30 junio al 20 julio 2018
	Daniel Alejandro Hernández Moctezuma				
	Nelly Alejandra Hernández Nava				
	Gisell Lilian Hernández Villalobos				
	Ahtziri Morales Aguilar				
	Zuriel Madai Ramírez Aquino				
	Giovanni Salgado García				
	Karen Melany Solorzano Guarneros				
Anaeli Torres Trejo					
Economía	Luis Daniel López Gutiérrez	Universidad de La Habana	Cuba	Curso de profundización de conocimientos	28 de octubre al 24 de noviembre 2017
	María del Rocío Villagrán Acatitla				
Relaciones Internacionales	Carlos Fernando Jenkins López	Universidad Técnica Federico Santa María, Chile	Chile	Curso de actualización	5 agosto al 24 de agosto 2018
	Katherine Martínez Almonaci	Schiller International University	Alemania	Curso de idioma y actualización de conocimientos	30 junio al 20 julio 2018
Sociología	David Martínez Núñez	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización	30 junio al 20 julio 2018
	Guillermo Ortega Ramos				
<b>División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia</b>					
Relaciones Internacionales	Luis Enrique Rosales Ponce	Schiller International University	Alemania	Curso de idioma y actualización de conocimientos	6 de julio al 2 de agosto 2018

**BECARIAS Y BECARIOS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO**

Carrera	Alumno	IES de destino	País	Objetivo	Fechas	
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías						
Ingeniería Civil	José Enrique Baco Alviter	Universidad Federal De Ouro Preto	Brasil	Curso de idioma y actualización de conocimientos	23 de septiembre al 12 octubre 2018	
	Dulce Nayeli Franco Solís	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización	23 de septiembre al 12 octubre 2018	
	Jazmín Olvera González					
	Adriana Vite Vázquez					
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Brenda Guadalupe Aldana Bedolla	Ines Institute Viena, Austria	Austria	Curso de idioma y actualización de conocimientos	5 de agosto al 31 de agosto 2018	
	Abisinia Fernández Martínez					
	Ariel Adrián Pulido Rojas					Reino Unido
	Laura Vázquez Zavala					
Ingeniería en Computación	Gaby Apolonia Balandrán Guzmán	Lobachevsky University	Rusia	Curso de actualización	22 julio al 17 agosto 2018	
	Lezly Dialid Cerón Rodríguez	Universidad Complutense de Madrid	España		30 junio al 20 julio 2018	
Ingeniería Industrial	Mayra Edith Rivero Guzmán	Universidad Federal de Ouro Prieto	Brasil	Curso de idioma y actualización de conocimientos	23 de septiembre al 12 de octubre 2018	
	Francisco Javier Romero López					
	Marcos Francisco Esparza Posadas	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización	23 de septiembre al 12 octubre 2018	
Ingeniería Mecánica	Hans Uriel García Rosete	British Columbia University	Canadá	Curso de idioma y actualización de conocimientos	2 al 31 de julio 2018	
	Lucía Cecilia Huerta Ruiz	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización	23 de septiembre al 12 octubre 2018	

**PROGRAMA PROYECTA 10,000**

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Fechas
Diseño Industrial	Daniela Ittai Ayluardo Rentería	Universidad de Toronto	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de noviembre al 16 de diciembre 2017
Pedagogía	Blanca Angélica Bocanegra Palacios	University Of Regina			20 de junio al 19 de julio de 2018
	Ana Beatriz López Flores	University Of Saskatchewan			18 de junio a 21 de julio de 2018
	Jesica Elizabeth Mendieta Álvarez				
	Laura Itzel Rangel Enríquez				
	Jessica Natalí Trejo Estrada				
	Jessica Naomi Valencia Mira				
Comunicación y Periodismo	Héctor Cabrera Álvarez	Universidad de Toronto		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	21 de noviembre al 16 de diciembre 2017
	Edna Sahev López Ramírez				23 de noviembre al 16 de diciembre 2017
	David Ramos Márquez				24 de noviembre al 16 de diciembre 2017
	Ivonne Nuñez Espejel	University of Regina		20 de junio al 19 de julio de 2018	

**PROGRAMA PROYECTA 10,000**

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Fechas
Comunicación y Periodismo	Luis Alberto Rosas Ávila	University of Regina	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio al 19 de julio de 2018
	Jonathan Alvizua Montoya	University of Saskatchewan			del idioma inglés
	Giovana Salem Chávez Magdaleno				
	Schatzye Xhunaaxhy Chiñas López				
	Luis Enrique Daran Castro				
	Gabriela de la Cruz Marín				
	Karina Isabel España Belauzarán				
	Edwin Jordan Pérez Garcia				
	Karla Ramírez Blanquet				
Derecho	Guadalupe Godínez Bautista	University of Regina	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio al 19 de julio de 2018
	Sandra Hernández Rosas	University of Saskatchewan			Curso de idioma
	Miriam Haydee Belman Flores				
	Ximena Jocelyn Caballero Esquivel				
	Karla Jannet Piña Valencia				
	Oscar Irvin Ramírez Urzua				
	Fabián Alejandro Martínez Díaz				

**PROGRAMA PROYECTA 10,000**

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Fechas	
Economía	Ricardo Daniel Lara Ayala	University of Saskatchewan	Canadá	Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018	
	Alain Gerard Leveque Muñoz	Universidad de Toronto		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	22 de noviembre al 16 de diciembre de 2017	
	César Adrián Matías Gómez	University of Regina		Curso de idioma	20 de junio al 19 de julio de 2018	
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Paulina Castro Chávez	University of Saskatchewan		Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018	
Relaciones Internacionales	Pedro Alejandro Flores Cruz	Universidad de Toronto		Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	19 de noviembre al 16 de diciembre 2017
	Marisol Madrid Hidalgo					
	Amy Valeria Servín Galindo					
	Stephany Lizbeth Cruz Pérez	University of Regina				
	Frida Fernanda Cueto Meza					
	Amy Samantha Jiménez Sandoval					
	Johann Pulido Ramírez					
	Valeria Patricia Pablo Larrea					
	Rosario Clarisa Rodríguez Castillo	University of Saskatchewan	Curso de idioma		18 de junio a 21 de julio de 2018	
	Iraid Manzano Maldonado					
	Nadxielli Mendoza Elizalde					
	Ramiro Dante Pastor Mendoza					
	Adriana Rubi Reyes Soto					
Jose Eliecer Theveningh Maza						

**PROGRAMA PROYECTA 10,000**

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Fechas
Relaciones Internacionales	Carlos Salvador Torres Ocampo	University of Saskatchewan	Canadá	Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018
Sociología	Raziel Yamile Garcia Torres	University of Regina		Curso de idioma	20 de junio al 19 de julio de 2018
Ingeniería Civil	Juan Aguilar Hernández	University of Saskatchewan		Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018
	Samuel Matias Cabrera Romero				
	David Martínez Benítez				
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Erick Daniel Marín Zárate	Universidad de Toronto		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	25 de noviembre al 16 de noviembre de 2017
	Denys Lizbeth Gazanini Neria	University of Regina		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio al 19 de julio de 2018
	Aldo Mateos Cruz				
	Oscar Reyes Escalera	University of Saskatchewan		Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018
	Alberto Tapia Díaz				
	Sergio Zaleta Andrade				
Ingeniería en Computación	Denisse Reyes Luna	Universidad de Toronto		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	19 de noviembre al 16 de diciembre 2017
	Miguel Ángel Arriola Domínguez	University of Regina		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio al 19 de julio de 2018
	Samuel Emiliano Ávila Ginori				
	Ameyalli Yozebeth Brito González				
	Ernesto de Jesús Díaz				
	Jessica Guadalupe Martínez Castillo				

**PROGRAMA PROYECTA 10,000**

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Fechas
Ingeniería en Computación	Luis Arturo Vargas Alcalá	University of Regina	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio al 19 de julio de 2018
	René Adrián Dávila Pérez	University of Saskatchewan		Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018
	Alexander Eliseo Olivieri Angeles				
	Iván Fernando Ortiz Becerril				
Ingeniería Industrial	Ana Scarlett Mirelle Castro Navarrete	University of Regina		Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	20 de junio a 19 de julio de 2018
	Bryan Munive Serna				
	Mariana Romero Esquivel				
	Stefhany Sánchez Ortega	University of Saskatchewan		Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018
	Leslie Casandra Acosta Juárez				
	Uriel Ambrosio Moreno				
	Jazmín Juana Mancera Montiel				
	Guillermo Posadas Rea				
	Gustavo Fernando Rascón Moreno				
Edgar Humberto Toledo Páramo					
Ingeniería Mecánica	José Carlos Molina Santiago	University of Saskatchewan	Curso de idioma	18 de junio a 21 de julio de 2018	
	Alan Israel Terrones Cano				

Tabla 2.3.2 B Programas para el perfeccionamiento del idioma inglés.

La División de Estudios de Posgrado e Investigación contó con ocho alumnos en movilidad internacional realizando actividades como asistentes o como ponentes, los programas a los que pertenecen son las maestrías en Derecho y Política Criminal y el doctorado en Pedagogía (tabla 2.3.2 C).

MOVILIDAD INTERNACIONAL SALIENTE DE ALUMNOS DE POSGRADO								
No.	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	Destino	Nombre de la actividad	Modalidad de participación	Objetivo de la actividad	Fechas en las que se llevó a cabo la actividad
1	Edgar Salvador Caballero González	Doctorado en Pedagogía	Max Planck Institut	Alemania	Reforzar formación como investigador y compilar fuentes de información para tesis doctoral	Asistente	Estancia de Investigación	15 de noviembre al 15 de diciembre 2017
2	Liliana Delgado Ruíz	Maestría en Política Criminal	Universidad de Granada	España	Estancia de investigación		Fortalecer su proyecto de investigación de la Maestría en Política criminal	01 de septiembre al 28 de diciembre de 2018
3	Rodolfo García López		Universidad de la República	Uruguay			13 de agosto al 01 de diciembre de 2018	
4	Ibeth Alejandra Gutiérrez Jiménez	Maestría en Derecho	Universidad de Madrid	España	IX Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. GIGAPP 2018.	Ponente	Fortalecer su formación académica y proyecto de investigación	24 al 27 de septiembre de 2018
5	Fernando Huitrón García	Maestría en Derecho	Universidad de León, España	España	Estancia de investigación	Asistente	Fortalecer su proyecto de investigación	27 de agosto de 2018 al 17 de enero de 2019

MOVILIDAD INTERNACIONAL SALIENTE DE ALUMNOS DE POSGRADO								
No.	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	Destino	Nombre de la actividad	Modalidad de participación	Objetivo de la actividad	Fechas en las que se llevó a cabo la actividad
6	Julio Cesar Ortíz Valdez	Maestría en Derecho	Derecho	España	Estancia de investigación	Ponente	IV Coloquio Binacional México-España	13, 14 y 15 de diciembre 2017
7	Juan Carlos Ramírez Villena		Universidad de Castilla La Mancha				investigación	23 de noviembre 2017
8	Zyania Itzel Trigueros López		Universidad de Málaga				IV Coloquio Binacional México-España	13, 14 y 15 de diciembre 2017

Tabla 2.3.2 C Programas de movilidad de posgrado.

En lo referente a la movilidad estudiantil internacional entrante se recibió a cinco estudiantes de licenciatura para cursar un semestre en la Facultad en las carreras de Comunicación y Periodismo, Pedagogía e Ingeniería Civil (tabla 2.3.2 D).

MOVILIDAD INTERNACIONAL ENTRANTE- CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA PARA ALUMNOS EXTRANJEROS EN LA UNAM 2018-2							
	Carrera	Nombre del alumno	IES de origen	País de IES de origen	Objetivo	Duración	Fechas
1	Comunicación y Periodismo	Paula Camila Acosta Valencia	Universidad Católica De Valparaíso	Chile	Cursar un semestre en la FES Aragón	1 semestre	enero-junio 2018
2		Ariel Pardo Reyes					
3	Ingeniería Civil	Tiago Edgar Ferreira Da Silva	Universidad De Coimbra	Portugal			
4		Daniel Flores Minor	Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia			
5	Pedagogía	Irene Katty Cruz Ramos	Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Perú			

Tabla 2.3.2 D Movilidad estudiantil internacional.

## Movilidad Nacional

En la movilidad nacional saliente, nueve estudiantes de Derecho, Pedagogía, Relaciones Internacionales y Sociología cursaron un semestre en universidades de Baja California, Jalisco, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Tabasco y Veracruz (tabla 2.3.2 E).

MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL-ECOES							
	Carrera	Nombre del alumno	IES destino	Estado	Objetivo	Duración	Fechas
1	Derecho	Fernanda Guadalupe Martínez Zavala	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Cursar un semestre en una IES nacional	1 semestre	enero-junio 2018
2	Pedagogía	Cinthia Guevara Peralta	Universidad Autónoma de Puebla	Puebla			
3		Tania Jessica Mata Chávez	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco			
4		José Antonio Sánchez Méndez	Universidad Veracruzana	Veracruz			
5		Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Stefanía Ramírez Calzada	Universidad Autónoma de Baja California			
6		Olga Carolina Rocher Castro	Universidad de Guadalajara	Jalisco			
7	Relaciones Internacionales	Carlos Sebastián González Cuevas	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo			
8		María Del Carmen Martínez Munguía	Universidad de Guadalajara	Jalisco			
9	Sociología	Luis Gonzalo Romero Tellez	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa			

Tabla 2.3.2 E Movilidad nacional.

Con la intención de realizar una estancia de investigación, presentar algún trabajo de investigación o impartir talleres a profesores normalistas, nueve alumnos de posgrado de los programas de maestría y doctorado en Pedagogía realizaron actividades en la Ciudad de México, Oaxaca y San Luis Potosí (tabla 2.3.2 F).

MOVILIDAD NACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO							
No.	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	Destino	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Fechas en las que se llevó a cabo la actividad
1	Erica Yuliana Cárdenas Vera	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Ciudad de México	Segundo encuentro nacional de escuelas interculturales bilingües	Estancia de investigación	06 al 08 de noviembre 2017
			Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	Impartir taller a Profesores normalistas	12 y 13 febrero 2018
2	Erica Cervantes Flores	Doctorado en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Ciudad de México	Segundo encuentro nacional de escuelas interculturales bilingües	Estancia de investigación	06 al 08 de noviembre 2017
3	María Magdalena Espinosa Rivas	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez				
			Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí	XIV Congreso de Investigación Educativa	Presentación de trabajo de investigación	06 al 08 de noviembre 2017
			Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	Impartir taller a profesores normalistas	12 y 13 febrero 2018

MOVILIDAD NACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO

No.	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	Destino	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Fechas en las que se llevó a cabo la actividad
4	Luis Alfredo Gutiérrez Castillo	Doctorado en Pedagogía	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	Impartir taller a profesores normalistas	12 y 13 febrero 2018
5	Felix Raimundo Marroquín	Maestría en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Ciudad de México	Segundo encuentro nacional de escuelas interculturales bilingües	Estancia de investigación	06 al 08 de noviembre 2017
6	Esteban Rodríguez Bustos	Doctorado en Pedagogía	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	Impartir taller a profesores normalistas	12 y 13 febrero 2018
7	Rolando Sánchez Gutiérrez	Doctorado en Pedagogía	Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca				12 y 13 febrero 2018
8	Rosario Berenice Silva Banda	Doctorado en Pedagogía	Centro Regional de Educación Normal Javier Rojo Gómez	Ciudad de México	Segundo encuentro nacional de escuelas interculturales bilingües	Estancia de investigación	06 al 08 de noviembre 2017
			Escuela Normal Bilingüe de Oaxaca	Oaxaca	Taller Pedagogía por proyecto	Impartir taller a profesores normalistas	12 y 13 febrero 2018
9	Carlos Hernando Triana Marín	Posgrado en Pedagogía	Universidad Pedagógica Nacional	Ciudad de México	Investigación	Estancia de investigación	15 de septiembre al 15 de diciembre 2017

Tabla 2.3.2 F Movilidad nacional.

Mención aparte merecen los aragoneses Tania María Robles Hernández, Abraham Alejandro Pérez de León y Luis Carlos Torres Oseguera quienes realizaron actividades en otros países (Tabla 2.3.2 G).

### 2.3.3 IMPULSAR LA INCUBADORA DE EMPRESAS UNIDAD ARAGÓN DE INNOVA UNAM

Con respecto al convenio de colaboración suscrito con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, se implementó un Programa con el objeto de impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores en distintas áreas estratégicas para el Estado de México, con la participación de la comunidad estudiantil y académica de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

Este programa brindó asesoría a veinticinco estudiantes inscritos en las cinco carreras de Ingeniería y Diseño Industrial, donde se desarrollaron propuestas potenciales para ser considerados como proyectos sólidos a desarrollarse en un corto y mediano plazo. Este programa también conserva el propósito de capacitación y asesoría para la búsqueda tecnológica y registro de patente.

ACTIVIDADES EN OTROS PAÍSES POR ARAGONESES					
Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de las IES de destino	Objetivo	Fechas
Economía	Abraham Alejandro Pérez de León	Congreso del Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas GIGAPP 2018	España	Presentación de ponencia	septiembre 2018
Ingeniería Mecánica	Tania María Robles Hernández	Misión Análoga de Marte en la Utah	Estados Unidos	Exploración superficial de Marte Mars Desert Research Station (MDRS) planificada por la Mars Society	13 al 28 de enero de 2018
		Congreso Espacial Celebrado por la Organización de Naciones Unidas	Austria	Ponente en los congresos espaciales celebrados por la Organización de Naciones Unidas en temas aeroespaciales con sede en Viena	16 y 17 de junio 2018
	Luis Carlos Torres Oseguera	Exxonmobil en Houston, Texas.	Estados Unidos	Programa de mentoría, en Seminario de Liderazgo y en Talleres México y visita a la sede de ExxonMobil en Houston, Texas.	15 al 20 de julio de 2018

Tabla 2.3.2 G Movilidad nacional.

### 2.3.4 PROMOVER LOS PRODUCTOS ACADÉMICOS GESTADOS EN LA FES ARAGÓN

Con la finalidad de promover ante la comunidad universitaria los **productos gestados en la FES Aragón** y para resaltar los logros obtenidos relacionados con la investigación efectuada por parte de nuestros académicos, se llevaron a cabo las presentaciones de libros:

- *El TLCAN: balance y perspectivas a 20 años de su puesta en marcha*, por su coordinador Jaime Linares Zarco.
- *Hegemonía, crisis y capital financiero en los albores del siglo XXI*, por su coordinador José Luis Martínez Marca.
- *Metodología para evaluar las competencias matemáticas. El pensamiento algebraico*, por Nelly Rigaud Téllez y Roberto Blanco Bautista.
- *El descuido de los Cuidados*, elaborado en colaboración de la Secretaría del Trabajo y Fomento al Empleo, la Comisión de Economía del Cuidado e Igualdad Laboral de la CDMX y la FES Aragón.
- *1916 – 2016: Cien años de historia, resistencia y resonancia del movimiento estudiantil latinoamericano*, por su autor René Rivas Ontiveros.
- *Enfoques sobre la percepción de la sociedad como objeto de estudio*, por parte de sus autores, los universitarios Mauricio Rivera, Israel Esquivel, René Téllez y Ana María Martínez.



Publicaciones de los académicos de la FES Aragón

### 2.3.5 DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La División de Estudios de Posgrado e Investigación y la Coordinación de la Unidad de Planeación continúan con las gestiones necesarias para poder reactivar las revistas que se encuentran bajo su edición. En este mismo sentido se siguen programando cursos orientados para capacitar al personal de estas áreas en materia de Procesos Editoriales de Revistas Científicas y Académicas.

### 2.3.6 PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES

Los académicos de la Facultad informaron los resultados de sus investigaciones en diversas revistas arbitradas de reconocimiento nacional e internacional y con alto impacto, con un resultado total **de diez investigaciones, cinco son artículos en memorias de congresos y cinco en revistas nacionales e internacionales** (tabla 2.3.6).

MEMORIAS EN CONGRESOS	
Título	Autor
Effectiveness testing of an inverse method for balancing nonlinear rotordynamic systems. Proceedings of ASME turbo expo 2018: Turbomachinery technical conference and exposition GT2018 June 11-15, 2018, Oslo, Norway. GT2018- 75145. pp1-10.	Sergio G. Torres Cedillo Philip Bonello Ghaith Ghanim Al-Ghazal Jacinto Cortés Pérez Alberto Reyes Solís
Neutron stars velocities and magnetic fields EPJ Web Conf. 172 (2018) 07002, 7 pp. DOI: 10.1051/epjconf/201817207002 Conference: C17-09-11 Proceedings.	Daryel Manreza Paret Aurora Pérez Martínez José Alejandro Ayala Mercado Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio
Efecto de la rigidez longitudinal en el desplazamiento diferencial entre cilindros enterrados representando tubos. Memorias del XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. 18 al 20 de Septiembre de 2018. Campeche, Campeche, México. ISSN: 2448-5551.	David Becerril García Jacinto Cortés Pérez
Implementación de un sistema de calidad para la evaluación de la eficiencia mecánica de piezas forjadas de latón y acero al carbono. Memorias del XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. 18 al 21 de Septiembre de 2018. Campeche, Campeche, México. ISSN: 2448-5551.	Néstor García Castillo Jacinto Cortés Pérez Daniel Aldama Ávalos José Antonio Souza Jiménez Alberto Reyes Solís
Diseño de un mecanismo para automatizar el despliegue de una unidad móvil. Memorias del XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM. 18 al 21 de Septiembre de 2018. Campeche, Campeche, México. ISSN: 2448-5551.	Néstor García Castillo Francisco De Matías Aguilar Jacinto Cortés Pérez M. A. Romero Barrientos Alberto Reyes Solís



Publicación en sitios y revistas internacionales

MEMORIAS EN CONGRESOS	
Título	Autor
Revistas	
Exploration of Ruthenium complex of (E)-2-((pyridine-2-yl)methyleneamino)benzoic acid chemosensor for simultaneous recognition of acetate and HSO <sub>4</sub> <sup>-</sup> ions in cell bio-imaging: Experimental and Theoretical studies. Sensors and Actuator B: Chemical. 270 (2018)570-581. Doi.org/10.1016/j.snb.2018.04.1013.	Jesús Alfredo Ortega Grandos José Guadalupe Hernández Carlos Alberto Huerta-Aguilar and Padijan Thangarasu
Ultrafine gradient microstructure induced by severe plastic deformation under sliding contact conditions in copper. Materials Characterization 138 (2018) 263–273. ISSN: 1044–5803. DOI: 10.1016/j.matchar. 2018.02.017	Carlos Gabriel Figueroa Rafael Schouwenaarsb Jacinto Cortés Pérez Roumen Petrov Leo Kestens
Kicks of magnetized strange quark stars induced by anisotropic emission of neutrinos Phys.Rev. D97 (2018) 103008, 9 pp. DOI: 10.1103/PhysRevD.97.103008 e-Print: arXiv:1801.06246 [astro-ph.HE]	José Alejandro Ayala Mercado Daryl Manreza Paret Aurora Pérez Martínez Gabiella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio Jorge S. Ruíz Montaña
Improved non-invasive inverse problem method for the balancing of nonlinear squeeze-film damped rotordynamic systems Mechanical Systems and Signal Processing. Ref: MSSP18-478R1. Aceptado (2018).	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith G Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez
Diseño de una Superficie Cuadrada como concentrador solar de revolución de forma libre tipo Fresnel Impreso en 3D. Revista Prototipos Tecnológicos. Año 1-1:1-11. ISSN 2448-603.	Edgar Alfredo González Galindo José Guadalupe Hernández Hernández Luis Ángel Pinelo Aguilar

Tabla 2.3.6 Resultados de investigaciones en revistas científicas.

### 2.3.7 FORTALECER LA PRESENCIA DE LA FES ARAGÓN EN LOS DIFERENTES FOROS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Durante el presente ciclo la participación de los académicos de la FES Aragón fue de relevancia, ya que se mostraron avances de los trabajos de investigación en distintos eventos realizados dentro y fuera de la Universidad, contando con una participación de cuarenta y cuatro representantes de la Facultad en veintinueve eventos distintos (tabla 2.3.7).

EVENTO	PAÍS	PARTICIPANTES
Congreso de la Universidad de la República	Uruguay	2
XIV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación (ALAIIC)	Costa Rica	
Congreso del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional con Fines de Internacionalización PAECI 2017	Brasil	1
Encuentro Internacional de Tesistas e Investigadores	Argentina	
XV Encuentro Internacional de Fotografía: Caleidoscopio	Cuba	
VII Congreso Internacional en Comunicación Política y Estrategias de Campaña: Nuevos Partidos y Nuevos Escenarios en Europa y América Latina	España	
56° Congreso Internacional de Americanistas (ICA)		3
XX Congreso Internacional: Investigación y Tecnologías	Chile	1
Conferencia en la Escuela Superior de Criminología	España	
22st Annual Eshet Conference		
Spe Workshop: Petroleum Reserves and Resources Estimation	Inglaterra	
Thirteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences	España	
XVI Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Sobre América Latina y el Caribe	Colombia	
Jornada Académica de Turismo	Ecuador	
VIII Congreso Internacional de Gobierno, Administración y Políticas Públicas.	España	
8° Taller de Astronomía y Astrofísica Relativista	Perú	
22nd International Conference on Advanced Materials and Nano Technology	Japón	
XXIV Congreso internacional de Ergonomía SEMAC	México	2
		1

EVENTO	PAÍS	PARTICIPANTES	
<i>Degolyer and Macnaughton Worldwide Petroleum Consulting</i>	México	1	
<i>Mexican Petroleum Congress 2018</i>			
Congreso de Innovación e Investigación Educativa			
Congreso Interno Universidad ISEC			
8° Congreso Internacional de Sociología. La Intervención: ¿Un compromiso de la praxis sociológica?			
Proyectos de Investigación y Talleres			4
Reunión de la COMIE			1
Congreso Internacional de investigación e innovación 2018			7
XXIV Congreso Internacional Anual de la SOMIM			
Turbo Expo 2018	Noruega	2	
<i>11th European Conference on Martensite Transformation 2018 (ESOMAT 2018)</i>	Francia	1	

Tabla 2.3.7 Foros de investigación e innovación.



## FORMACIÓN EN LA **CULTURA** Y EL **DEPORTE**

### INTRODUCCIÓN

Continuando con el compromiso de contribuir en el desarrollo integral de la comunidad universitaria la FES Aragón ha realizado diversas actividades culturales y deportivas, las cuales se han exteriorizado, beneficiando así a la población estudiantil y a la sociedad en general.

Conviene subrayar la participación de niños en actividades culturales y deportivas, como integrantes y espectadores. Estas actividades favorecen la convivencia, reafirman valores de los alumnos y asiste a las comunidades del interior y fuera de la FES en el cuidado de la salud, el bienestar físico y emocional, repercutiendo de manera positiva en la calidad de vida.

Al brindar esta oferta de actividades, la Facultad aporta al compromiso de nuestra Máxima Casa de Estudios la atención en la zona nororiente de la ciudad e impulsa el desarrollo cultural, deportivo e identidad nacional.

### 3.1 Gestión e impartición de la cultura y el deporte

#### 3.1.1 DIAGNÓSTICO INTERNO Y EXTERNO DE LOS INTERESES CULTURALES Y DEPORTIVOS

Derivado del análisis e implementación de estrategias, a partir del diagnóstico de los intereses culturales y deportivos de la comunidad universitaria realizado en 2017, se incrementó la oferta cultural con la impartición de cinco nuevos talleres semestrales y once talleres intersemestrales lo que permitió captar a ciento sesenta y un participantes en total.

Por otra parte, se otorgó flexibilidad de horarios a cuatro talleres semestrales que son de alto interés para la comunidad universitaria, como oratoria, danza árabe, danza folklórica y meditación, por lo que se generó un turno matutino y otro vespertino, asistieron ciento seis participantes en total.

En lo que respecta al interés de la comunidad sobre la producción teatral, se llevaron a cabo dos obras nuevas *Fuerte y pega duro* y *Eso es lo malo*, con una asistencia de ciento cincuenta espectadores.

Se han generado acercamientos con la comunidad interna a través de pláticas informativas, en las cuales se evalúan de manera directa las preferencias y demandas culturales y deportivas. Respecto a la comunidad externa, se mantuvo el vínculo con los alumnos y padres de familia de la

*Escuela del Deporte de la FES Aragón*, se hicieron visitas a instituciones educativas circundantes a nuestra Facultad y se otorgaron boletos de cortesía para eventos culturales, lo cual ha permitido tener un mejor conocimiento sobre los intereses culturales y deportivos de la comunidad externa.

A través de veinticinco pláticas informativas con duración de 10 a 20 minutos en salones de la Facultad, se dieron a conocer las diferentes opciones culturales y deportivas que la FES Ara-

gón ofrece a la comunidad interna y cinco visitas informativas a alumnos, profesores y padres de familia (con una duración de 15 a 30 minutos) en primarias y secundarias, se promovieron las disciplinas impartidas en la *Escuela del Deporte de la FES Aragón*. Se tuvo una respuesta positiva de la comunidad por lo cual se promovió el *Verano Deportivo de la FES Aragón* con treinta y seis participantes, *Ligas sabatinas* con doscientos y *Carrera a Campo Traviesa* con sesenta y ocho (tabla 3.1.1).

RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO AL DIAGNÓSTICO	
Actividades Culturales	Participantes
5 nuevos talleres semestrales danza árabe, baile de salón, artesanía, cerámica y joyería, <i>pole dance</i> y <i>ballet Infantil</i>	87
11 nuevos talleres intersemestrales aproximación al mundo del jazz, armonía elemental al piano, bachata y acrobacias, el lenguaje corporal y su impacto en el ámbito, el teatro como herramienta profesional para superar emociones y sentimientos negativos, fundamentación de la técnica vocal, introducción a la música: solfeo, magia e ilusionismo, manejo de la técnica fotográfica, meditación básica y técnica de danza clásica y contemporánea	74
Diversificación de 4 talleres semestrales (oratoria, danza árabe, danza folclórica y meditación) en horarios matutino y vespertino	106
Producción de 2 obras nuevas <i>Fuerte y pega duro</i> y <i>Eso es lo malo</i>	150*
Actividades Deportivas	
Carrera a campo traviesa	68
Curso Verano Deportivo de la FES Aragón	36
Ligas Sabatinas	200
<b>Total</b>	<b>571</b>

\*Asistentes

Tabla 3.1.1 Diagnóstico interno y externo de los intereses culturales y deportivos.

Asimismo, se abrieron las puertas de la Facultad para realizar actividades culturales mediante el préstamo de las instalaciones del *Teatro José Vasconcelos* a cuatro escuelas en cinco eventos organizados con una afluencia de tres mil cuatrocientos veintitrés asistentes, para generar un vínculo estrecho con la comunidad aledaña y ser un referente hacia las nuevas generaciones de niños y jóvenes como una institución promotora del conocimiento, la cultura y el deporte.

### 3.1.2 ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA ASISTENCIA DE ESPECTADORES

En este año se aplicaron dos metodologías para la medición de audiencias, la primera por medio de un sistema de código de colores con el pilotaje de cuatro eventos para evaluar la efectividad, dando la certeza de una asistencia de tres mil novecientos treinta y un registros efectivos de alumnos participantes y con plena identificación por carrera. La segunda fue la implementación de un sistema por medio de una plataforma informática donde el usuario crea una cuenta y posteriormente imprime una cortesía con la que tiene acceso al evento, se aplicó a dos eventos con una asistencia registrada de seiscientos diez alumnos, también diferenciados por carrera. Esto permitirá no solo medir la audiencia sino empezar a generar un estudio de los diferentes tipos de públicos y poder generar estrategias focalizadas en estos eventos.



Mayor cantidad de eventos culturales y asistencia

De forma paralela se comenzó el desarrollo de un *software* que contiene la base de datos de la totalidad de alumnos y permitirá tener la contabilidad de todos los eventos culturales, mismo que estará trabajando con un sistema de escáner, se espera que para el próximo año opere al 100 %.

Sumado a lo anterior, se llevaron a cabo trescientos cinco eventos culturales y deportivos contando con la participación de diecinueve mil seiscientos noventa y un asistentes a los cultura-



Estudiantes complementando su formación con la competitividad del deporte

ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES			
Actividad		Eventos realizados	Asistentes
Coordinación de Actividades Culturales	Teatro	7	483
	Danza	22	6,414
	Exposiciones	6	1,97
	Cine	50	1,791
	Eventos musicales	28	3,198
	Concursos	1	230
	Talleres semestrales	19	846
	Talleres intersemestrales	26	98
	Muestra de talleres	4	262
	Conferencias	3	70
	Curso	1	25
	Actividades lúdicas	10	4,304
	<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>19,691</b>

Tabla 3.1.2 A Medición de audiencia en eventos culturales.

ASISTENCIA A EVENTOS DEPORTIVOS			
Actividad		Eventos realizados	Participantes
Coordinación de Actividades Deportivas	Deporte formativo	63	509
	Actividades físicas y recreación	36	183
	Actividades académicas	3	69
	Eventos deportivos	21	6,316
	Actividades para externos	5	278
	<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>9,002</b>

Tabla 3.1.2 B Medición de audiencia en eventos deportivos.

les (tabla 3.1.2 A) y nueve mil dos participantes en actividades deportivas (tabla 3.1.2 B).

### 3.1.3 FOMENTAR LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES Y MODALIDADES INCLUYENTES

El proyecto del diplomado planteado el año pasado se reestructuró por completo y durante el proceso de evaluación de los contenidos y profesores que constituirán el mismo, se hizo presente la necesidad de contratar un profesional para organizar los ejes temáticos de cada uno de los módulos (coordinador) y profesores expertos en las siete bellas artes para desarrollar cada módulo del mismo.

Se establece el compromiso de que la primera generación del diplomado se inscriba en febrero de 2020.

Por otra parte, se efectuó el curso *Taller de Sensibilización sobre los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas* los días 17 y 18 de mayo, en el marco del evento *La esencia de México* y contó con la asistencia de veinticinco participantes.

Es importante señalar que para continuar fomentando la creación artística, los talleres semestrales, intersemestrales, lúdicos y en corto, brindaron

FOMENTO DE CREACIÓN ARTÍSTICA	
Talleres semestrales	Participantes
Artesanías: cerámica, madera y joyería	6
Baile de salón	47
Ballet infantil	13
Canto	104
Coro	14
Danza árabe	51
Danza clásica y contemporánea	100
Danza folclórica	79
Danza Jazz	86
Guitarra	45
Jazz hip hop	39
Meditación	43
Oratoria	105
Pintura	63
<i>Pole dance</i>	17
Salsa on 1. Estilo Los Ángeles	174
Taller de piano "Felipe Villanueva"	83
Taller de introducción a la fotografía	85
Teatro	54
Talleres intersemestrales	
Aproximación al mundo de la Danza Jazz	3
Armonía al piano	11
Bachata, pachanga y boogaloo	8

FOMENTO DE CREACIÓN ARTÍSTICA	
Talleres semestrales	Participantes
Bachata y acrobacias	12
El correcto uso de la cámara fotográfica	2
El lenguaje corporal y su impacto en el ámbito profesional	10
El teatro como herramienta para superar emociones y sentimientos negativos	5
Fundamentación de la técnica vocal	3
Introducción a la guitarra clásica	1
Introducción a la música: solfeo	6
Los debates en la oratoria	3
Magia e ilusionismo	20
Manejo de la técnica fotográfica	5
Meditación básica	3
Técnicas de danza clásica y contemporánea	6
Talleres lúdicos y en corto	
Meditación	20
Pintura	75
Gimnasia cerebral musical	500
Clown	4
Danza árabe	150
<b>Total</b>	<b>2,055</b>

Tabla 3.1.3 Talleres impartidos en la FES.

atención a dos mil cincuenta y cinco participantes de nuevo ingreso y reingreso (tabla 3.1.3).

### 3.1.4 ACTIVIDADES CULTURALES Y LÚDICAS ITINERANTES EN LAS PLAZAS Y ESPACIOS ARTÍSTICOS DE LA FACULTAD

En el marco de tradiciones, el pasado mes de octubre se realizó el *Concurso de Catrinas Vivientes 2018*, donde participaron las carreras de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Economía (ambos sistemas), las Ingenierías Civil, Mecánica, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Pedagogía, Relaciones Internacionales y Sociología. En el evento participaron ciento veintinueve estudiantes. También se llevó a cabo la *Muestra de Ofrendas de Día de Muertos*, en el pasillo cultural de la FES, donde contribuyeron doscientos setenta y cuatro estudiantes distribuidos en veintinueve equipos de las carreras de Comunicación y Periodismo, Derecho, Economía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Pedagogía, Relaciones Internacionales, Sociología y las Ingenierías Civil, en Computación, Industrial, Eléctrica Electrónica y Mecánica.

Por otra parte, se exhibieron en el *Teatro José Vasconcelos*, la *63 Muestra Internacional de Cine*, el ciclo *Las chicas de Almodóvar* y el *Curso de Verano Deportivo de la FES Aragón* reuniendo un total de mil setecientas noventa y un personas en cincuenta proyecciones de noviembre de 2017 a octubre del 2018.

Los talleres culturales de baile de salón, canto, danza (clásica, contemporánea, folclórica, salsa, *hip hop*, jazz), guitarra, meditación, gimnasia cerebral, oratoria, piano, pintura y teatro logra-

ACTIVIDADES CULTURALES Y LÚDICAS				
Actividad	Fechas	Taller	Alumnos participantes	Espectadores
Presentación de los talleres culturales en las explanadas de la Facultad	6 y 7 de febrero 14 y 15 de agosto 2018	Baile de salón, canto, coro, danza árabe, danza clásica y contemporánea, danza folclórica, <i>hip hop</i> , jazz, guitarra, meditación, oratoria, piano, pintura, teatro y salsa	171	2,600
Espectáculo <i>Controversy</i> en el auditorio de la DUACyD	7 de abril 2018	Danza Jazz	15	150
Concierto de canto y guitarra	19 de mayo 2018	Taller de guitarra y canto	25	200
Gimnasia cerebral	6 de agosto 2018	Taller de canto	10	500
<b>Total</b>			<b>221</b>	<b>3,450</b>

Tabla 3.1.4 Participación en los talleres culturales.

ron reunir en sus presentaciones a doscientos veintiún participantes y a tres mil cuatrocientos cincuenta espectadores en las plazas de la Facultad (tabla 3.1.4).

### 3.1.5 CONCURSOS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM

El programa Talento aragonés busca apoyar a los universitarios por medio de actividades que estimulen la participación multidisciplinaria en el sector de las artes musicales, a través de la promoción del talento en diferentes recintos culturales y Facultades de la UNAM. Este año, la vinculación artística se vio enriquecida por la suma de veintidós alumnos de las carreras de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Derecho, Sociología y las ingenierías Civil y Eléctrica Electrónica, además de dos bandas de música. La principal actividad del programa tuvo lugar el pasado 8 de mayo en el marco del evento *Vive la FES Aragón* donde se realizaron presentaciones de los participantes de este programa, del cual es importante mencionar el *Primer encuentro de DJ de la FES Aragón* con una asistencia de trescientas personas reunidas en el Salón de Usos Múltiples.

En *Vive la FES Aragón* se llevó a cabo el 1er. concurso de *Pole Dance* artístico con quinientos asistentes y veintiocho participantes, doce de la comunidad interna de las carreras de Derecho, Comunicación y Periodismo, Economía y las ingenierías Civil y en Computación y dieciséis fueron participantes externos.



Apoyar e impulsar actividades culturales y deportivas para todos los aragoneses

Además, se efectuó el *Maratón de Baile* donde participaron cuarenta y siete parejas de Derecho, nueve de Comunicación y Periodismo, seis de Pedagogía, dos de Economía y una de Ingeniería en Computación, lo que dio un resultado de ciento treinta participantes y diez parejas ganadoras.



Centro de Extensión Universitaria, casa de la cultura para la nuestra Facultad

ACTIVIDADES MUSICALES EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM	
Evento	Fecha
Gala de invierno. Presentación de los talleres de guitarra, canto, piano	15 de noviembre de 2017
Románticos de Zacatecas	22 de noviembre de 2017
Concierto OFUNAM	21 de febrero de 2018
Concierto de los Hermanos Tavira <i>A orillas del Río Balsas</i>	19 de abril 2018
Cezaar Zacarías con mariachi	7 de mayo de 2018
Fruto lírico (latino alternativo)	
Sebastián Miranda (balada pop)	
Grupo musical ACHEPE	
Grupo B Boys	
Grupo de rap Reino de los sucesores	
DJ	
Encuentro de DJ	8 de mayo de 2018
Cantante Diana Romero <i>Programa Talento Aragonés FES Aragón</i>	
Beat box	
Grupo musical <i>Los knijos</i> (ska)	
Grupo musical <i>Cocktail Twist</i> (twist rock)	
Grupo musical <i>Las águilas se atreven</i> (metal)	
Grupo musical <i>Fruto Lírico</i> (Latino alternativo)	
Muestra de trajes típicos (musical)	16 de mayo de 2018
Presentación de los talleres musicales de la FES Aragón	23 de mayo de 2018
Recital de canto <i>Un paseo por la música</i>	24 de mayo de 2018
Concierto de guitarra	29 de mayo de 2018
<i>Banda jil de jil y los panecillos</i>	17 de agosto de 2018
Concierto de piano Rodrigo Treviño Uribe	22 de agosto de 2018
Concierto de violoncello y piano	31 de agosto de 2018

Tabla 3.1.5 Eventos musicales.

Se originaron veinticinco eventos musicales que captaron una audiencia de tres mil trescientos noventa y cinco asistentes (tabla 3.1.5).

### 3.1.6 ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Con el objetivo de beneficiar física, mental y emocionalmente a los académicos de la Facultad a través de la activación física y el deporte e incidir de manera positiva en la vida personal, social y profesional de los mismos, se llevaron a cabo ocho actividades deportivas como la competencia de basquetbol, de futbol 7, zumba, entrenamiento funcional, acondicionamiento físico y la participación en el gimnasio de pesas, además de las dos convivencias de fin de semestre donde participa personal de confianza. adminis-

ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE ACADÉMICOS	
Actividad	Participantes
Basquetbol (competencia)	15
Convivencia de fin de semestre	192
Entrenamiento funcional	6
Futbol 7 (competencia)	48
Gimnasio de pesas	15
Zumba	12
<b>Total</b>	<b>288</b>

Tabla 3.1.6 Actividades para académicos.

trativos y funcionarios, siendo un total de **ciento noventa y dos académicos** (tabla 3.1.6).

### 3.2.1 TEATRO DIRIGIDO A PÚBLICO INFANTIL Y JUVENIL

Se presentaron dos obras de teatro para público infantil y juvenil: *Eso es lo malo*, estrenada el 30 de abril pasado en el Teatro José Vasconcelos con una audiencia de ciento cincuenta espectadores entre ellos la asistencia de niños de las escuelas Simón Bolívar y Bauhaus; la segunda obra *Fuerte y pega duro* se presentó el 21 de mayo, contó con la asistencia de doscientas personas entre

directores y profesores de escuelas aledañas a la Facultad, así como participantes de los programas *Pumitas* y *Amigos de la FES Aragón*.

Una actividad destacable para el público infantil es la apertura del *Taller de Danza Clásica y Contemporánea*, el cual cuenta con un total de trece participantes inscritos.

### 3.2.2 MANIFESTACIONES Y TRADICIONES CULTURALES DE DIFERENTES ETNIAS DEL PAÍS

Con el objetivo de incluir en la oferta cultural las manifestaciones y tradiciones de diferentes etnias del país, para fomentar a la comunidad universitaria valores humanos universales como la tolerancia y el respeto, se llevaron a cabo seis

EVENTOS DE MANIFESTACIONES Y TRADICIONES CULTURALES DEL PAÍS	
Evento	Asistentes
Concierto <i>A las orillas del río Balsas (Hermanos Tavira)</i>	120
Exposición fotográfica <i>Fiesta de imágenes: el color de la identidad</i>	500
Proyección de la selección de cortometrajes galardonados en el <i>Festival de Cine y Video Indígena de Morelia</i>	200
Muestra de trajes típicos de la región del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca	120
Curso-Taller <i>Derechos lingüísticos de los pueblos indígenas</i>	60
Exposición fotográfica <i>Rostros de lo femenino: Mujer rural e indígena</i>	400
<b>Total</b>	<b>1,400</b>

Tabla 3.2.2 Tradiciones culturales.

eventos que reunieron a mil cuatrocientos asistentes (tabla 3.2.2).

Para enriquecer la exposición de la multiculturalidad de nuestro país se efectuó la presentación de la *Escuela del Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández*, la cual reunió a seiscientos espectadores en el *Teatro José Vasconcelos* de la Facultad.

Se coordinó el evento *Festival, fiestas y tradiciones mexicanas* el cual tuvo lugar en el pasillo cultural donde se programaron rondas de juegos típicos mexicanos como la lotería, serpientes y escaleras, avión y resorte, contando con la participación de quinientos asistentes.

### 3.2.3 OFERTA CULTURAL, ARTÍSTICA Y ACADÉMICA

La FES Aragón participó del 10 al 14 de septiembre en la *III Feria del Libro Humanístico* (primero de carácter externo de la FES Aragón) y tuvo lugar la visita de la Librería itinerante *Helena Beristáin* del Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM en la Facultad del 8 al 19 de octubre, estas actividades permitieron reconocer el interés de la comunidad externa acerca de los títulos y contenidos de las publicaciones y coediciones de la Facultad.

### 3.2.4 ESCUELA DEL DEPORTE

La adopción de estilos de vida saludable por parte de la comunidad externa es uno de los objetivos de la Facultad, por eso se han brindado ser-

vicios deportivos que contribuyen con la función social de nuestra Universidad.

Este año, la *Escuela del Deporte* brinda entrenamientos para los menores de 17 años, se pueden mencionar el basquetbol, futbol, *funcional kids* y *Taekwondo*. Las actividades que se ofertan para los mayores de edad son el Entrenamiento Funcional, *Taekwondo*, Zumba, Gimnasio de pesas y *Kick boxing*, actividades que cuentan con un total de setenta y dos participantes.

Por otra parte, las ligas sabatinas son una actividad que busca la formación deportiva de niños que pertenecen a equipos de futbol escolares, tienen el objetivo de generar un acercamiento de los niños y jóvenes a entrenamientos deportivos esquematizados y cuentan con doscientos participantes.

Además, los entrenadores deportivos de la Facultad participaron en cursos con el objetivo de actualizarse y así estar a la vanguardia en cada disciplina. Se realizaron dos jornadas de capacitación, siendo la primera el miércoles 13 de junio en FES Aragón y la segunda jornada el martes 19 de junio en la FES Acatlán. En estas jornadas participaron veinticuatro entrenadores deportivos. Uno de los eventos más importantes generado en la Facultad fue el *Verano Deportivo de la FES Aragón*, dirigido a menores de entre 4 a 17 años.

El curso se llevó a cabo del 23 de julio al 10 de agosto del presente año y es un proyecto con el objetivo de fomentar actividades deportivas, culturales, de conocimiento y esparcimiento a la comunidad infantil y juvenil externa, además de dar a conocer la oferta que tiene la *Escuela del Deporte* de la Facultad. Se atendieron un total de treinta y seis niños y jóvenes quienes, al final del



Servicios deportivos para todas las edades

curso, recibieron un reconocimiento y una medalla en la ceremonia de clausura del curso realizada el 11 de agosto en el Auditorio de la DUACyD.

### 3.2.5 AMPLIAR ESTRATÉGICAMENTE LOS PROGRAMAS YA EXISTENTES DE ACTIVACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

Continuando con el objetivo de generar estilos de vida saludables, el uso positivo del tiempo libre y la adquisición de beneficios físicos, mentales y emocionales para el desarrollo integral de los estudiantes, la activación física y la recreación son el medio para la creación de ambientes de estudio y de trabajo agradables. La FES Aragón sigue desarrollando programas que contribuyan con las actividades en el gimnasio de pesas, la

PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE ACTIVACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	
Programa/Actividad	Participantes
Gimnasio de pesas	713
Ludoteca	627
Deporteca	774
<i>Diverpuma</i> (14 eventos)	4,558
Carrera de campo traviesa	301*
<i>Ponte al 100</i>	99
EPAF (10 eventos)	130
<b>Total</b>	<b>7,202</b>

\*De los cuales 24 fueron participantes externos  
**Tabla 3.2.5** Activación física y recreación.

deporteca, la ludoteca, *diverpuma*, las carreras a campo traviesa, el *Programa ponte al 100* y el *Espacio puma de activación física* (tabla 3.2.5).

Se llevó a cabo la *Feria de salud, cultura y deporte*, la cual registró una asistencia de tres mil quinientos asistentes y reunió a más de veinte instituciones.

### 3.2.6 BRINDAR ASESORÍA NUTRICIONAL A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Este segundo año, se brindó atención a través del *Programa de Asesorías Nutricionales para Alumnos Deportistas* a alumnos y entrenadores de los equipos representativos de la Facultad para generar deportistas con buenos hábitos alimenticios que inciden en su rendimiento deportivo y académico. El programa contó con la colaboración de dos egresados de la carrera de nutrición de la UAM Xochimilco, se elaboraron setenta y seis expedientes de primera consulta y sesenta subsecuentes, se impartieron tres talleres: *Azúcar en la industria alimentaria*, *Etiquetado en diferentes productos y suplementación en*

*deportistas e Introducción al programa de asesorías de nutrición*, los cuales contaron con una asistencia de ochenta y cinco deportistas.

También se llevaron a cabo las siguientes actividades: plática introductoria para el nuevo grupo de quince alumnos de las disciplinas de basquetbol y futbol femenino; ocho participantes nuevos de las disciplinas de *halterofilia*, lucha grecorromana, pesas, *Taekwondo* y beisbol; capacitación para académicos del área deportiva con la participación de ochenta entrenadores deportivos; cinco pláticas a la comunidad de la FES Aragón de las carreras de Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Sociología y Comunicación y Periodismo con el tema *Alimentación saludable a bajo costo* y la participación en el módulo de bienvenida *Universitarios saludables*, con temas de alimentación e índices de masa corporal, se atendió a un promedio de doscientos alumnos.

Entre las actividades realizadas por la Coordinación de Servicio a la Comunidad en conjunto con Actividades Deportivas y Recreativas, este año se atendió a ciento cincuenta y cuatro deportistas y

a veintiséis entrenadores, administrativos y académicos, quienes también solicitaron la orientación nutricional.

### 3.2.7 INCORPORACIÓN DE MÁS UNIVERSITARIOS AL DEPORTE

La intención de fomentar la actitud competitiva en los ámbitos académicos y posteriormente, en el profesional se enriquece con la competencia en el deporte, en este caso, a través de los torneos en los que los estudiantes de la Facultad

PARTICIPANTES EN TORNEOS	
Futbol asociación	810
Futbol rápido	796
<i>Del Pavo</i>	536
<i>De la amistad</i>	174
Intercarreras	824
Juegos universitarios	831
Encuentros deportivos 5-F UNAM	250
<b>Total</b>	<b>4,221</b>

Tabla 3.2.7 A Universitarios deportistas.

participan. Este año, se llevaron a cabo siete torneos, donde participaron cuatro mil doscientos veintiún estudiantes (tabla 3.2.7 A).

En los logros deportivos cabe destacar que los alumnos Melissa Edith Márquez Juárez y José Luis Gonzaga de la carrera de Arquitectura y la maestría en Derecho Civil respectivamente, fueron galardonados con el Premio Universitario del Deporte UNAM 2017. El alumno de la carrera de Derecho, Mario Eduardo Cañas Lojero (tacle defensivo) es el capitán del equipo Pumas CU de la liga mayor de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano (ONEFA). La alumna Melissa Edith Márquez Juárez obtuvo dos terceros lugares y un primero en el Campeonato Nacional de Remo, 2018, las alumnas Diana Patricia Calderón Benítez, Nallely Yareth Guzmán Rosal (de la carrera de Derecho) y Shalma Alexia Escalona Hernández (maestría en Derecho Civil) obtuvieron el tercer lugar en la modalidad de katas por equipos.

Por otra parte, los siguientes alumnos clasificaron a la Universiada Nacional, llevada a cabo el

ALUMNOS QUE CLASIFICARON A LA UNIVERSIADA NACIONAL	
Luz María Hernández Hernández	Derecho
Evelyn Itzel González López	
José Luis Gonzaga	Maestría en Derecho Civil
Misael Molina Hernández	Ingeniería Civil
Joel Orozco Canseco	Ingeniería Eléctrica Electrónica
Jesús Antonio Estévez Rojas	Ingeniería en Computación

Tabla 3.2.7 B Universitarios deportistas.

pasado mes de mayo en Toluca, Estado de México (tabla 3.2.7 B).

La siguiente tabla muestra los alcances de los estudiantes de la FES Aragón en el Campeonato Nacional de Adultos y Torneo de Grados (tabla 3.2.7 C).

El alumno Emiliano Prado Guzmán de la carrera de Derecho merece una mención especial pues obtuvo el cuarto lugar en lucha olímpica estilo libre en el Campeonato Panamericano Juvenil, llevado a cabo en la ciudad de Fortaleza, Brasil.

### 3.3 Acceso del personal administrativo a los servicios deportivos y culturales de la Facultad

#### 3.3.1 TORNEOS Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS PARA TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS

Los trabajadores cuentan con acceso a los servicios de las instalaciones deportivas, lo que contribuye a la adopción de estilos de vida saludables gracias a la práctica deportiva. En las instalaciones se organizan eventos deportivos, en este segundo año se establecieron los siguientes (tabla 3.3.1).

CAMPEONATO NACIONAL DE ADULTOS Y TORNEO DE GRADOS			
Carrera	Nombre	Categoría	Lugar alcanzado
Derecho	Shalma Alexia Escalona Hernández	Combate cintas negras	Tercero
Relaciones Internacionales	Antonio González	Combate cintas naranja	
Ingeniería Civil	Jorge Sosa Flores	Combate cintas café	Primero
		Kata cintas café	
Ingeniería Industrial	Zuleyma Manzanares Gómez	Combate en cintas verde	
	Ángel Ian Mercado Jiménez	Kata cintas café	

Tabla 3.2.7 C Universitarios deportistas.

TORNEOS DE ACADÉMICOS	
Basquetbol	44
Futbol rápido	65
Voleibol	33
<b>Total</b>	<b>142</b>

Tabla 3.3.1 Eventos deportivos.



Trabajadores administrativos motivados a hacer deporte

#### 3.3.2 PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS DE TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS EN LA ESCUELA DEL DEPORTE

El deporte es uno de los mejores instrumentos para que los menores de edad adquieran valores realizando actividades físicas que apoyan el desarrollo físico, mental y emocional que, a su vez, influye positivamente en su entorno personal, familiar, social y educativo. La Facultad, a través de la Coordinación de Actividades Deportivas oferta becas del 50 % a los hijos de los trabajadores que participen en la *Escuela del Deporte*, donde pueden inscribirse a las disciplinas de basquetbol, entrenamiento *funcional kids*, futbol y *Taekwondo*, este año se tiene un registro de once beneficiados con esta beca.



## **GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS**

### INTRODUCCIÓN

La transparencia es un ejercicio indispensable para la Facultad, fortalece la confianza entre los integrantes de la comunidad universitaria y brinda la certeza de aprovechar los recursos de la mejor manera para el beneficio de todos, siendo esta una de sus prioridades más importantes.

Al mismo tiempo, la promoción de los trabajos destinados al acondicionamiento y renovación de los espacios universitarios es una actividad continua, su objetivo es proporcionar una infraestructura moderna y adecuada a las actividades académicas de la comunidad.

Se incentiva el desarrollo de sistemas informáticos en plataformas web, para simplificar los trámites y servicios de diversos departamentos, con la finalidad de reducir tiempos de respuesta y contribuir con la optimización de recursos.

## 4.1 Transparencia como eje central de la gestión

### 4.1.1 DIFUNDIR DE MANERA PERIÓDICA, EL EJERCICIO PORCENTUAL DEL GASTO EJERCIDO POR LA FACULTAD

Se desarrolló un apartado en la página web donde se informa de manera trimestral el ejercicio de los recursos de la Facultad.

Con respecto a la manera en la que se ejerció el presupuesto de la Facultad durante el 2018 se asignaron los recursos en seis grandes rubros: remuneraciones personales; prestaciones y estímulos; servicios; artículos y materiales de consumo; mobiliario y equipo, así como becas (tabla 4.1.1).

PRESUPUESTO DE LA FACULTAD	
Rubro	%
Remuneraciones personales	48.464
Prestaciones y Estímulos	45.736
Servicios	2.9
Artículos y materiales de consumo	1.866
Mobiliario y equipo	0.967
Becas	0.067
<b>Total</b>	<b>100</b>

Tabla 4.1.1 Recursos asignados. Resultado del ejercicio presupuestal del período de octubre de 2017 a septiembre de 2018.

### 4.1.2 FORTALECER LA CULTURA DE LAS DECISIONES COLEGIADAS EN ASUNTOS DE TRASCENDENCIA PARA LA FACULTAD Y EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Durante la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad realizada en el mes de abril de 2018, se aprobó la creación del **Consejo Asesor de Planeación** y el reglamento donde se establece su alcance y atribuciones. El objetivo de este órgano colegiado es apoyar en las actividades de planeación, seguimiento y evaluación, además, brindar asesoría académica administrativa para el seguimiento del *Plan de Desarrollo de la FES Aragón*, al *Programa Anual de Trabajo* y lo correspondiente a la *Matriz de Indicadores de Resultados (MIR)*.

Este consejo se encuentra integrado por nueve miembros asesores, siendo estos: Secretario General, Secretario Académico, Secretario Administrativo, Secretario de Vinculación y Desarrollo, Jefa de la División de las Ciencias Sociales, Jefa de la División de Humanidades y Artes, Jefe de la División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y el Jefe de la División de Universidad Abierta Continua y a Distancia; cuenta con un Secretario, quien es el Coordinador de la Unidad de Planeación y el Director de la Facultad es quien funge como Presidente.

En este primer año de funcionamiento del Consejo, se llevaron a cabo dos reuniones donde se abordaron temáticas relacionadas con el des-

empeño académico y los avances del *Plan de Desarrollo de la Facultad*, además se contó con la participación de las Jefaturas de Carrera de las licenciaturas del Sistema Escolarizado.

### 4.1.3 CONSOLIDAR EL SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS

Con la actualización del **Sistema Informático de Control Interno** se ha obtenido un decremento en el tiempo para la realización de los levantamientos físicos de los bienes encontrados en los diversos departamentos y áreas de la Facultad, con esto se ha mejorado el control de los inventarios, al mes de agosto de 2018 ya se contaba con un avance del **100 %** en la revisión de los bienes patrimoniales, de control interno y la actualización de registros y resguardos. Se da mantenimiento y se mejora continuamente el sistema a fin de que este otorgue un mejor servicio y realice trámites con mayor rapidez.

## 4.2 Simplificación y automatización de la gestión académica

### 4.2.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ACADÉMICOS

El departamento de **Servicios Escolares** reporta en fase de desarrollo un sistema informático para que los alumnos lleven un seguimiento en tiempo real del proceso que conlleva la realización del trámite de titulación. Se está trabajando

en la integración de diversos trámites en línea de este departamento y el modelado de las bases de datos donde se concentrará la información.

Debido a la reubicación del departamento, se realizaron diversos cambios en la parte logística de los trámites administrativos, teniendo como resultado la descripción de cada una de estas actividades, tomando en consideración la gestión y los requisitos para cada una de las solicitudes. Como otro resultado relevante de este estudio, se alcanzó la disminución de tiempos de entrega de Constancias de 100 % de Créditos e Historias Académicas a solo un día después de haber solicitado el trámite.

Actualmente, el departamento dentro de sus áreas de atención a egresados y alumnos opera con el "Sistema de Turnos" desarrollado por la Unidad de Sistemas de Cómputo, con el cual se brinda una atención más personalizada y en menor tiempo con respecto al tipo de trámite que se solicita. Tan solo en el mes de octubre de 2018 cuando empezó a operar esta plataforma, se dio atención a cinco mil cuarenta y nueve alumnos.

El departamento de **Servicio Social** a través de un uso más eficaz de la página web de la Facultad y de las redes sociales institucionales ha hecho una difusión más eficiente de las convocatorias con respecto a las temáticas de su competencia, alcanzando con ello un mayor impacto dentro de la comunidad estudiantil. En este mismo sentido, se ha colaborado con la Secretaría de Vinculación y Desarrollo para digitalizar documentación de pres-



Fácil utilización de los servicios académicos

tadores de servicio social de 1980 a 1989, quienes no se han presentado por sus cartas de término y liberación, obteniendo con esta acción un expediente de seis mil cincuenta y ocho documentos.

Para agilizar los trámites de liberación de servicio social y la solicitud de las cartas de término, se han iniciado las gestiones para un formulario en línea que permita al alumnado y a los egresados efectuar estos trámites. De igual forma, se solicitó incorporar en la web de la Facultad los Programas de Servicio Social vigentes para to-

das las carreras, debido a que en la página de la Universidad aún existen restricciones para este tipo de consultas.

El departamento de **Becas** unificó su red social con la del Centro Integral de Servicios Estudiantiles en la plataforma Facebook, CISE FES Aragón, donde difunde la información de los distintos programas de Becas, otorgando atención directa a los alumnos a través de Messenger o por correo electrónico. Actualmente se encuentra en desarrollo la página web del área. Como resultado de

estas acciones, se tiene un registro durante este ciclo, de nueve mil doscientos once estudiantes quienes recibieron una beca.

#### 4.2.2 DESARROLLAR UN SISTEMA QUE FAVOREZCA LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMES DE TRABAJO

La **Coordinación de la Unidad de Planeación** creó el **Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información (SAAI)**, el cual es de utilidad para las Jefaturas de División y Jefaturas de Carrera, ya que en él se añade información relacionada con el desempeño académico y de titulación de cada una de las licenciaturas del sistema escolarizado de la Facultad. También es utilizado para los procesos de acreditación y reacreditación. Se continúan realizando trabajos para incluir a las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta y los programas de Posgrado.

De igual forma, se están desarrollando aplicaciones para utilizar el SAAI como un medio para recibir información de las distintas áreas administrativas, con el objetivo de disminuir el tiempo de análisis y procesamiento de la información requerida para el reporte de la *Matriz de Indicadores de Resultados* ante la Dirección General de Planeación (DGP).

### 4.3 Simplificación y automatización de la gestión administrativa

#### 4.3.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Esta estrategia se ha desarrollado en distintas áreas de la Facultad:

En la **Secretaría Administrativa** se desarrolló un sistema informático para agilizar las solicitudes de servicios de limpieza y jardinería, al cual posteriormente se integrarán otros servicios correspondientes a esta área, apresurando de esta manera los tiempos de respuesta, ya que la atención se facilitará en menos de dos días hábiles. Además, con esta plataforma se tendrá información actualizada en tiempo real para su consulta y para la entrega de reportes. Con la programación de tres sesiones de capacitación se atendió a un total de cuarenta y cuatro funcionarios sobre el manejo de este sistema de solicitudes.

Este año se concluyó el proyecto de creación del **Centro Integral de Servicios Estudiantiles (CISE)**, donde se concentran, la Secretaría Académica y la Secretaría de Vinculación y Desarrollo, este centro tiene como objetivo optimizar los servicios académicos con una mejor atención a los estudiantes. Las Áreas que lo conforman son:

- Servicios Escolares
- Becas
- Intercambio Académico
- Servicio Social
- Bolsa de trabajo
- Tutorías

#### 4.3.3 SISTEMA DE CONSULTA PARA OBTENER INFORMACIÓN PARA LA GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE INFORMES

Distintas áreas de la Facultad colaboran para lograr la homologación de bases de datos y la información que se utilice por las distintas áreas de la Facultad para la elaboración de reportes solicitados por la Universidad o dependencias gubernamentales con respecto a solicitudes de transparencia.

Actualmente, el Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información contiene bases de datos que son de consulta para las diferentes licenciaturas de la Facultad y para las Jefaturas de División. Se está trabajando para generar otras aplicaciones que cubran las necesidades de información institucional.

De igual manera, el Centro Tecnológico Aragón, con la plataforma desarrollada para dar seguimiento a los proyectos de investigación de los Profesores de Carrera y académicos de la Facultad, generará reportes y estadísticas básicas con respecto al desarrollo de conocimientos científicos. Actualmente este sistema se encuentra en fase de pruebas.

La Facultad obtuvo acceso institucional a la página <[www.libros.unam.mx](http://www.libros.unam.mx)>, donde se dan de alta materiales bibliográficos editados en la dependencia y los obtenidos en consigna para su dis-

tribución y venta en la red de librerías de la UNAM, así como la obtención de estadísticas relacionadas con la comercialización.

## 4.4 Mejora del ambiente educativo

### 4.4.1 GENERAR UN ESTUDIO DE LAS INSTALACIONES DE LA FACULTAD, PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE REMOZAMIENTO DE LAS ÁREAS

El departamento de **Superintendencia de Obras** realiza recorridos de forma regular para detectar las áreas académico-administrativas con necesidades de restauración o de adecuación a los requerimientos de la Facultad. Durante este periodo se realizaron un total de cincuenta y seis trabajos dentro de los espacios universitarios.

### 4.4.2 MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Dentro de los trabajos de remozamiento con mayor impacto realizados en la Facultad se encuentran las siguientes acciones en infraestructura:

- Remodelación del espacio correspondiente al Centro de Lenguas, así como la actualización de la red de voz y datos
- Remodelación de las aulas de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, así como el remozamiento de las instalaciones de voz y datos

- Remodelación del área que pertenecía a Servicios Escolares para crear el Centro Integral de Servicios Estudiantiles
- Reparación y colocación de concertina sobre la reja perimetral de la Facultad
- Reubicación y adecuación de la sala de videoconferencias de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
- Sustitución de andadores de adoquín por concreto hidráulico y adocreto en los siguientes espacios:
  - Entrada del Taller de Procesos Agroindustriales
  - Andador de la explanada central al edificio de ingenierías
  - Andador del Edificio A9
- Creación de un espacio de lectura a un costado de la biblioteca
- Creación de rampas en los siguientes espacios:
  - Dos en el Centro Integral de Servicios Estudiantiles
  - Dos en el Centro Tecnológico Aragón
  - Dos en la Biblioteca
  - Una en el edificio de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
  - Una a un costado de los baños de los edificios A2 y A3
  - Una en el edificio A3
  - Una en el edificio A7
  - Una en el edificio A11
- Se habilitaron las canchas de fútbol americano y la cancha de beisbol
- Instalación de cien luminarias LED de alta eficiencia en los espacios comunes de la Facultad

También se llevaron a cabo diversos trabajos a inmuebles e instalaciones de la Facultad en las áreas de albañilería, carpintería, herrería, cerrajería, electricidad, plomería, pintura, entre otros, con la finalidad de mantener en buen funcionamiento la infraestructura. Durante este periodo existió un total de mil doscientas ochenta y seis solicitudes de servicio y fueron atendidas mil doscientas sesenta y cuatro en tiempo y forma, teniendo una eficiencia aproximada del 98 % el cual representa un 2 % más que el año anterior.

Estos proyectos contribuyen a la creación de espacios más seguros para la comunidad aragonesa y la transformación de la Facultad en una entidad accesible para todos.

### 4.4.3 Generar una cultura del cuidado de las instalaciones y áreas comunes de la Facultad sustentada en la identidad universitaria

### 4.4.5 REESTRUCTURAR LA DISTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA.

Durante este ciclo, se concluyó con la captura de fascículos de la **Biblioteca Jesús Reyes Heróles** en el módulo *Serials* de Aleph de la Universidad. Con el propósito de llevar a cabo una reestructuración de los espacios, se realizan trabajos para el descarte de material impreso con el que cuenta la biblioteca, para la liberación del área anexa a ella, localizada en la planta baja. Lo anterior, debido a la existencia de materiales de consulta

que ya se encuentran en formato digital o por duplicidad de tesis, publicaciones periódicas o fascículos. Durante este ejercicio, se obtuvo la baja de mil quinientos treinta y dos fascículos y se solicitó la baja de dos mil sesenta y cuatro, los cuales están en proceso de aprobación. Por otra parte, se tienen considerados tres mil setecientos noventa y nueve libros y cinco mil novecientos noventa tesis para dar de baja y ser considerados dentro del *Programa de Residuos Sólidos y Reciclables*, manejado por la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC).

#### 4.4.6 ADQUISICIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA

Durante el primer semestre del 2018 se concluyó con la creación del nuevo procedimiento de adquisición de materiales bibliográficos y el desarrollo de un sistema de compras con la nube *Salesforce*. Así, se dio inicio a la reestructuración del formato para la solicitud de adquisiciones, el

cual se adecuará con respecto a los requisitos del *Sistema Institucional de Compras (SIC)* implementado por la Universidad.

El **Departamento de Librería**, continúa realizando un acercamiento con las carreras y profesores para dar a conocer los títulos que sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior con el objeto de divulgar entre estudiantes los productos editoriales generados en la Facultad y las publicaciones existentes, obteniendo como resultado una transferencia de mil ciento veintiséis ejemplares.

Se continúa con el esquema de venta de libros de idiomas a través de la distribuidora *Meeting Point Bookshop, S.A. de C.V.*, donde dicha comercializadora realizó la venta de los materiales en librería durante cuatro semanas. De igual forma, se consolidó con la difusora *Larousse México S.A de C.V.*, la venta de títulos bibliográficos de cultura general, novelas y ediciones novedosas bajo el esquema de consigna.

Durante este segundo periodo de gestión, en la FES se **editaron veintitrés títulos**, catorce editados con el sello universitario de la Facultad, dos coediciones y tres textos del Centro de Lenguas, arrojando un tiraje total de seis mil ciento cincuenta ejemplares; también se trabajó con la edición de cuatro Cuadernos de las Divisiones para su publicación electrónica en la plataforma de *Textos de apoyo a la docencia Fesarnotes*.

#### 4.4.7 EXTENDER EL HORARIO DE SERVICIO DE LA BIBLIOTECA

En abril de 2018 se cumplió un año de haberse ampliado el horario de servicio de la biblioteca a doce horas diarias con lo cual se brinda una atención total de 65.5 horas a la semana. El número de préstamo de libros se mantiene con respecto al año pasado, la extensión del horario de servicio propició un crecimiento del 3.39 % con respecto al ingreso de estudiantes a la biblioteca. Esto se debe a los días inhábiles durante el año y a la posibilidad de realizar consultas en línea en la plataforma de la *Biblioteca Digital UNAM* (tabla 4.4.7).

PRÉSTAMO A DOMICILIO E INGRESO A LA BIBLIOTECA								
	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	Total
2017 préstamo	8,471	8,346	3,660	288	12,167	9,253	12,809	54,994
2018 préstamo	10,355	8,113	2,999	319	11,638	10,214	11,386	55,024
2017 ingreso	44,862	67,743	25,761	4,429	71,180	56,362	77,305	347,642
2018 ingreso	68,457	62,397	23,137	4,965	65,525	62,579	72,390	359,450

Tabla 4.4.7 Comparativo de los préstamos a domicilio y número de estudiantes que ingresaron a biblioteca.

#### 4.4.8 CUMPLIR EN TIEMPO Y FORMA CON LOS REQUERIMIENTOS DE EQUIPAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DE LABORATORIOS, TALLERES, INVERNADEROS Y CENTROS DE CÓMPUTO

Para contribuir en el ofrecimiento de servicios de calidad hacia los alumnos de la Facultad, en las áreas donde llevan a cabo su formación académica por medio de prácticas, se atendieron las solicitudes de compra con bienes destinados directamente a los laboratorios, talleres, invernaderos y centros de cómputo; adquiriendo de esta manera cincuenta pantallas LED con sus soportes, setenta y cuatro equipos de escritorio, diecinueve Laptops, cuatro equipos iMac, una compresora, una cortadora de metales de catorce pulgadas, quinientas antenas inalámbricas, veinte inyectores de alimentación, entre otros. De esta manera se pretende mantener a la vanguardia tecnológica estos espacios, los cuales son utilizados por la comunidad durante todo el semestre regular y dentro de los periodos intersemestrales.

### 4.5 Mejora del ambiente de trabajo

#### 4.5.1 PROPORCIONAR A LOS ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS QUE LES PERMITAN DESEMPEÑAR SUS ACTIVIDADES ASIGNADAS E INVOLUCRARLOS EN LOS PROCESOS DE MEJORA CONTINUA

Con la finalidad de contribuir con el desarrollo de las actividades de mantenimiento y remozamiento, se realizó un levantamiento de necesidad de herramientas y equipos indispensables para la conclusión de los trabajos dentro de la Facultad. En total, se adquirieron trescientas treinta y seis herramientas, siete maquinarias y trescientos treinta equipos de protección personal.

#### 4.5.2 INTEGRACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NUEVO INGRESO A LA UNAM

Se brindó una **videoconferencia de bienvenida a doce trabajadores** para generar un sentido de pertenencia del personal administrativo que se integró a la Facultad, donde además se les orientó con respecto a las funciones de su puesto y su importancia en el quehacer universitario.

El impacto generado al recibir a los nuevos miembros de la comunidad radica en la motivación para realizar sus actividades, en el reconocimiento de sus derechos y las obligaciones que contraen con la Universidad.



Mejora y mantenimiento de los lugares de trabajo

#### 4.5.4 CURSOS DE CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Para mejorar el sentido de pertenencia de los trabajadores hacia la Facultad y ofrecer las herramientas que contribuyan a la mejora de su desempeño laboral, se ofrecieron veinticinco diferentes cursos de capacitación, los cuales tuvieron énfasis en temas como: Proactividad laboral, *Outlook*, Elaboración de documentos en *Word*, Introducción al cómputo, Curso básico de limpieza, Derechos humanos y equidad de género, *Word*, Limpieza profunda, *Word II*, Listas bibliográficas, Técnico, *Excel*, *Excel II*, entre otros, contando con la participación total de doscientas ochenta y dos personas.

#### 4.5.5 PLÁTICAS DE LAS DISPOSICIONES LEGALES, PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNAM

Con el objeto de instruir al personal de vigilancia sobre normatividades internas, sus responsabilidades y coadyuvar en la orientación de cómo proceder ante situaciones emergentes en materia de seguridad universitaria, se efectuaron tres sesiones con este enfoque, contando con la asistencia de treinta y seis trabajadores. De esta forma, se busca repercutir en una mejora sustantiva de sus funciones y hacer un reconocimiento de la importancia de su labor diaria.

### 4.6 Calidad de la gestión universitaria

#### 4.6.1 ENFOQUE CENTRADO EN EL USUARIO

Con la existencia de la página web de la Secretaría Administrativa se ha hecho difusión de cuatro catálogos de servicios y catorce formatos digitales para el uso de funcionarios de la Facultad, con esto se contribuye a minimizar tiempos de respuesta en cada uno de los trámites y a la concientización de la comunidad usuaria, acerca del empleo racional de los recursos de la Institución para brindar servicios con altos estándares en calidad.

Durante este ciclo fueron capacitadas treinta y dos personas con cargos administrativos dentro de la Facultad en cuatro diferentes cursos para las temáticas de: Calidad basada en el Servicio, Ética, Cuidado de Sí y Artes de la Existencia para Docentes, Fortalecimiento de un estilo de Liderazgo ético-estratégico orientado a entornos educativos, y Derechos Humanos, Discapacidad y Educación Superior.

Estas acciones de superación continúan siendo estrategias especialmente dirigidas a los trabajadores de la Facultad con el objetivo de promover buenas prácticas relacionadas con el ofrecimiento de servicios de calidad y una adecuada atención para toda la comunidad universitaria.

El Centro de Educación Continua de nuestra Facultad recibió el certificado de Calidad Nacional

e Internacional en la Norma ISO 9001:2015 por parte del organismo de certificación de sistemas de Gestión EQA. Cumpliendo con el Plan de Desarrollo de la Universidad acerca de poner énfasis en el sostenimiento e incremento de la calidad de la oferta académica y los servicios proporcionados por la Máxima Casa de Estudios a la Sociedad.

De la misma manera, la FES Aragón recibió la certificación que reconoce nacional e internacionalmente la capacidad de proporcionar en los laboratorios de Ingeniería un servicio que cumple con los estándares de la Norma ISO 9001:2015; así como el reconocimiento de Calidad UNAM que se entrega a las entidades universitarias distinguidas por trabajar con modelos de calidad de clase mundial.



Mayor capacitación y actividades para fortalecer el sentido de pertenencia de los trabajadores



## INTRODUCCIÓN

La FES Aragón es una comunidad universitaria comprometida con la sociedad, su prioridad es la convivencia armónica, el respeto y la búsqueda de una buena calidad de vida entre sus miembros. La base que forja estudiantes de excelencia, comprometidos con su profesión y con la sociedad, es la construcción de una corresponsabilidad para acompañarse en la solución de necesidades y problemáticas sociales, económicas, ambientales, salud y de seguridad dentro de su entorno.

De ahí que se hayan establecido acciones dedicadas a un esfuerzo integral para ofrecer servicios de salud física, mental y emocional; mejoramiento ambiental; inclusión de personas con discapacidad; fortalecimiento de la equidad de género y de respeto a los derechos humanos. El objetivo es garantizar un clima de convivencia e integración, proveedor de un espacio adecuado para elevar la calidad de vida de los estudiantes.

**BIENESTAR  
UNIVERSITARIO**

## 5.1 Seguridad

### 5.1.1 PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL Y EL PROGRAMA DE SEGURIDAD FÍSICA

Continuando con los trabajos para garantizar un ambiente universitario de protección y seguridad integral de la comunidad académica y estudiantil en la Facultad, en el marco del *Programa Interno de Protección Civil*, integrado por catorce etapas, se concluyó la actualización de cinco de ellas correspondientes a la Organización de la comisión local de seguridad, inventario de los extintores, equipos de seguridad y señalización. Actualmente se están trabajando cuatro etapas más, relativas a los temas de análisis de riesgo, plan de emergencia, vuelta a la normalidad y rutas de evacuación, por lo que cinco quedan pendientes de actualizar.

Por otra parte, cabe destacar que el protocolo de actuación en caso de sismos mayores a 5.5 grados, que forma parte de la etapa de plan de emergencia del *Programa Interno de Protección Civil*, ha sido mejorado con base en las experiencias adquiridas por los sismos ocurridos en septiembre de 2017 y fue presentado a la Comisión Local de Seguridad en su sesión ordinaria para su revisión y aprobación.

En colaboración con la Coordinación de la Unidad de Planeación, la Secretaría de Vinculación y Desarrollo y la Oficina Jurídica, se inició la elaboración del proyecto de protocolo para el botón

de alerta, esto representa un mecanismo inmediato de auxilio a la comunidad universitaria. Actualmente el proyecto se encuentra en proceso de presentación ante la Dirección de la Facultad para su aprobación y puesta en marcha.

Adicionalmente, se colocó la señalización referente a la seguridad en los edificios de posgrado en el primer nivel, Centro Integral de Servicios Estudiantiles (CISE), Centro de Lenguas (CLE), División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías y Centro de Cómputo.

### 5.1.2 CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL DE VIGILANCIA EN TEMAS DE SEGURIDAD, NOCIONES DE DERECHO, LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, ÉTICA E IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

La capacitación al personal de vigilancia es una tarea permanente que ha permitido coadyuvar en la preservación del orden y la seguridad en las instalaciones universitarias. En este año se dio seguimiento a los incidentes denunciados y se elaboró un programa de capacitación con enfoque de Derechos Humanos y Equidad de Género, por lo que se impartieron dos cursos con una asistencia de treinta y nueve vigilantes de los turnos diurno y mixto. Tres de ellos también participaron en el curso *¿Qué hacer en caso de sismo?* Impartido por la Coordinación de Protección Civil.

A su vez, se han llevado a cabo tres pláticas por parte del Secretario Administrativo al personal de vigilancia como un mecanismo de reforza-

miento sobre su función e información para una oportuna y correcta atención a la comunidad universitaria de forma periódica.

### 5.1.3 CAPACITACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE EN LA PREVENCIÓN DEL DELITO

Dentro de las actividades de bienvenida para alumnos de primer ingreso de la generación 2018-2 en el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED), se impartió una conferencia a doscientos setenta y cinco alumnos, destacando las ventajas de la protección civil, las medidas de prevención y autoprotección para salvaguardar su integridad física y patrimonial y prevenir el delito al interior y exterior de la Facultad.

En lo que respecta a la generación 2019-1 tanto en el sistema escolarizado como en el SUAYED, se proporcionó información mediante la implementación y operación de aulas virtuales por carrera, en la plataforma informática de la DUA-CyD, donde se incluyeron entre otros contenidos lo referente a la presentación del programa de protección civil y sus responsables; un tríptico de *¿Qué hacer en caso de sismo?*; video de protección civil y decálogo de seguridad y un cuestionario de autoevaluación. Cabe mencionar que esta plataforma informática es de carácter permanente, ahí el alumno podrá ingresar a la información durante su permanencia en la Facultad.

Parte de esta información fue publicada para la comunidad en la Gaceta FES Aragón Núm. 380, al

mismo tiempo que en la página web de la Facultad en el apartado de primera respuesta <<http://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/inicio>>, donde se encuentra disponible información relativa a la prevención y a la atención de emergencias.

#### 5.1.4 SISTEMAS DIGITALES DE VIDEOVIGILANCIA

En seguimiento al monitoreo de las áreas vulnerables y con mayor incidencia de ilícitos ocurridos al exterior de las instalaciones de la Facultad, se añadieron siete equipos de videovigilancia distribuidos en el Centro Tecnológico Aragón (CTA), Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón (CIMA), Edificio A-II y la nueva Bahía Vehicular. Se está trabajando en la adquisición de sesenta equipos más, para lograr un alcance mayor en la seguridad, generar evidencia de los hechos delictivos y prevenir el delito.

#### 5.1.5 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS EN LAS BRIGADAS DE PROTECCIÓN CIVIL

Se llevó a cabo el Programa anual de capacitación de las brigadas de protección civil de la Facultad, por lo tanto, se consolidó una base de datos con doscientos doce brigadistas y se impartieron doce cursos de capacitación en los temas de Introducción a la Protección Civil y Qué hacer en caso de sismo; Prevención de Incendios y Uso y manejo de Extintores; Primeros Auxilios y Primeros Auxilios Psicológicos en Desastres Naturales.

Se establecieron tres reuniones donde se abordaron temas relativos a la integración de los Comités Internos de Protección Civil, funciones de cada uno de los miembros, así como conceptos básicos de protección civil. Las áreas participantes fueron la Coordinación de Comunicación Social, la División de Ciencias-Físico Matemáticas y de las Ingenierías, la División de Ciencias Sociales y la División de Humanidades y Artes, a las cuales acudieron un total de cuarenta y dos funcionarios. También, se dio una plática a ciento cuarenta y ocho funcionarios representantes de cada área, con el objetivo de que posteriormente ellos transmitieran la información necesaria a sus brigadistas para organizar su participación en el Macro simulacro del 19 de septiembre de este año.

#### 5.1.6 PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS, EQUIPOS, MAQUINARIA Y VESTIMENTA EN LAS INSTALACIONES DE LOS LABORATORIOS

Los responsables de los laboratorios de Ingeniería elaboraron el protocolo de seguridad ¿Qué hacer en caso de un accidente?, de forma exclusiva atendiendo las necesidades propias del área y de la comunidad universitaria, el cual fue revisado y aprobado por la Coordinación de Protección Civil para su difusión. Además, en la práctica se da difusión del reglamento interno de los laboratorios, donde se les da a conocer a los alumnos el equipo de seguridad y vestimenta requerida y las medidas de seguridad al hacer uso de los equipos, de manera general, entre otros aspectos.

Debido a que los equipos, herramientas y maquinarias existentes en los laboratorios son numerosos, se trabaja con todos los protocolos de seguridad para uso de los mismos, por lo que gradualmente se integrarán estas medidas de seguridad y protección.

#### 5.1.7 ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD CONJUNTAS CON AUTORIDADES LOCALES Y FEDERALES

En favor de implementar estrategias de seguridad conjunta con la autoridad local para la protección y seguridad de la comunidad universitaria, se llevó a cabo una reunión entre el presidente municipal de Nezahualcóyotl y la dirección de la Facultad, donde se abordaron los temas de reencarpetamiento del estacionamiento de alumnos, ciclovía, seguridad y diversos proyectos conjuntos.

También se ha dado continuidad a las reuniones bimestrales en la Secretaría de Seguridad del Estado de México en Toluca, en este año se realizaron tres. A su vez, se produjeron tres reuniones bimestrales en la Subdirección Operativa Regional Oriente (a las que asisten autoridades municipales).

Igualmente, se reforzó la seguridad aledaña estableciendo mapas de riesgo de incidencia delictiva en el Sendero Seguro e intermediaciones a la Facultad de forma mensual y se trabaja en la puesta en marcha de la bahía vehicular de transporte directo con apoyo de las autoridades municipales y estatales.

## 5.2 Salud

### 5.2.1 INSTALACIONES MÉDICAS E INFRAESTRUCTURA ADECUADAS

En continuidad del *Diagnóstico de recursos humanos, físicos y materiales del Servicio Médico*, se elaboró un reporte de plan de mejora, parte desde un esquema normativo en la NOM-005-SSA3-2010, que establece los requisitos mínimos de infraestructura y equipamiento de establecimientos para la atención médica de pacientes ambulatorios. Para lo cual, se han aplicado instrumentos diferenciados: inventario general de todo el equipo y material disponible en el servicio médico; cuatro planos de propuesta para mejorar el espacio del servicio médico en general; seis bosquejos de los muebles necesarios para un mejor orden y espacio de la sala de recuperación y sala de curaciones; además tres listas, una sobre el material que necesitaba solicitarse, otra de los objetos para su reparación y aquellos dados de baja. Cabe resaltar que bajo las condiciones actuales, el servicio médico atiende un promedio de seis mil alumnos semestralmente, se espera gradualmente incrementar el alcance y dar un mejor servicio.

En lo referente a la gestión y recursos humanos se elaboraron controles de insumos a través de *Google drive* para optimizar abastos, listas de cotejo de todo el material existente en el servicio médico y la aplicación de tres nuevas cédulas de valoración de atención a pacientes, dividida por



La Universidad al cuidado de la salud de los estudiantes

cada uno de los pasantes responsables. También se capacitó a tres nuevos pasantes de servicio médico, dos enfermeras y un médico.

### 5.2.2 EXAMEN MÉDICO AUTOMATIZADO, REFERENCIADO PARA LA SALUD DE LOS ALUMNOS

Como parte de las actividades dirigidas a alumnos de primer ingreso, se realizó el examen médico automatizado y con ello un diagnóstico situacional de salud de la generación 2018 de acuerdo con el número de alumnos que acudieron a este

seguimiento médico. A partir de estos resultados se detectaron por carrera las problemáticas de salud de mayor incidencia según lo detectado por el EMA. Dichas problemáticas sirven para planear acciones estratégicas de prevención y promoción de la salud (pláticas, talleres, módulos informativos y cápsulas informativas), asimismo, los médicos del plantel, brindaron asesoría a los alumnos con base en sus resultados y en su caso se canalizaron a un segundo nivel, Unidad Médica Familiar del IMSS o Centros de Integración Juvenil. Adicionalmente se elaboró material gráfico para el reforzamiento de los temas (volantes informativos).

### 5.2.3 ACCIONES EN FAVOR DE LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES

De acuerdo con los objetivos establecidos en el *Programa de Salud*, se desarrollaron acciones de promoción de la salud en los ámbitos social, biológico, psicológico y cultural de la comunidad universitaria. El programa se encuentra basado en el *Modelo de Promoción de la Salud* (MPS) de Nola Pender, quien expresa que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. En dicho modelo afirma que las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud con base en conductas y experiencias individuales previas, además de la influencia de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, dando como resultado la adopción de conductas específicas. Bajo este contexto se llevaron a cabo ciento sesenta y seis pláticas para cinco mil trescientos cincuenta y ocho asistentes; diez talleres con doscientos cuarenta y un participantes; veinte cursos con cuatrocientos sesenta y siete asistentes; veinte campañas donde participaron cuatrocientas noventa y nueve personas; instalación de ocho módulos con la atención a mil ochocientas personas; realización de cinco jornadas de salud atendiendo a quinientas cincuenta y siete personas; la feria de la salud con tres mil quinientos asistentes y seis grupos de reflexión con noventa y siete asistentes. Cabe destacar que la participación de la comunidad se ha incrementado un 29 % respecto al año pasado, aún así, se siguen generando acciones que incrementen esta participación.

### 5.2.4 PRÁCTICA DOCENTE DE PROFESORES CON CAPACIDADES ESPECIALES EN FUNCIÓN DE SU EDAD Y SALUD

De forma permanente se lleva a cabo la identificación y diagnóstico por parte de la Coordinación de Servicios a la Comunidad a fin de mantener una comunicación constante con las Jefaturas de Carrera para gestionar las medidas necesarias y facilitar el apoyo a docentes y alumnos en situación de discapacidad, por este motivo, se sigue dando atención personalizada y conjunta a veintinueve docentes identificados con discapacidad.

Como parte de la sensibilización en el tema de inclusión, se realizó la plática *Normas de trato a personas con discapacidad* impartido por Hilda Laura Vázquez a funcionarios, personal de base y de confianza, con una asistencia de ciento veinte personas, el objetivo es comprender e iniciar acciones dirigidas a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que permitan la impartición de la docencia por parte de profesores con alguna discapacidad.

## 5.3 Ética y valores

### 5.3.1 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON VALORES

Con la finalidad de fortalecer de forma permanente la ética universitaria, se difundió el *Código de Ética de la UNAM*, a través de medios electró-

nicos, a profesores de la planta docente de las carreras impartidas en la FES Aragón, además de llevar a cabo pláticas al inicio de semestre que refuerzan el quehacer de la docencia y la formación ética y responsable del actuar de los miembros de la comunidad universitaria. También en la página web de la Facultad se destinó un espacio denominado *Vida Universitaria* que entre otros temas, difunde los valores universitarios y temas relacionados.

Por otra parte, se impartió el curso *Ética, Cuidado de Sí y Artes de la Existencia para Docentes* con una duración de veinte horas y veintisiete participantes inscritos, entre ellos funcionarios de diferentes áreas académico administrativas y docentes, el objetivo es brindar enfoques, estrategias y herramientas inspiradas en las propuestas éticas de los filósofos griegos y latinos, para favorecer su empleo en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar un escenario para el fortalecimiento de docentes y alumnos en las áreas ética, afectiva, actitudinal y cognitiva.

### 5.3.2 APLICACIÓN DE LA LEGISLACIÓN PERTINENTE PARA PREVENIR, DETECTAR Y SANCIONAR ACCIONES FUERA DE LA ÉTICA UNIVERSITARIA

La convivencia armónica y de respeto entre todos los miembros de la comunidad universitaria es un compromiso impostergable para las autoridades de esta Facultad, en este sentido se ha

mantenido un esfuerzo conjunto y permanente para atender todos aquellos hechos que pongan en riesgo manifiesto o no, a cualquier miembro de la comunidad a través de los mecanismos implementados para ello.

En apego a la defensa y preservación de los intereses y valores de nuestra Facultad y de la UNAM, regidos por el marco de la Legislación Universitaria, la Oficina Jurídica aplicó ciento cuarenta sanciones vinculadas con sesenta y cuatro hechos relacionados con consumo de marihuana; treinta y nueve con ingesta de bebidas alcohólicas; once con conductas lascivas; seis con acoso y veinte incidentes de otras conductas. Cabe señalar que cada denuncia presentada, integrada y documentada ha sido resuelta y en su caso remitida al Tribunal Universitario. Actualmente, se están reforzando los trabajos en pro de una cultura jurídica de la denuncia, que permita identificar y sobre todo proceder contra quienes infrinjan o pongan en riesgo la integridad y seguridad de cualquier miembro de la comunidad.

## 5.4 Sustentabilidad

### 5.4.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN PROPUESTAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE

En la carrera de Ingeniería Civil se ha dado impulso a la importancia de la sustentabilidad, por lo que se ha promovido con apoyo de los Capítulos Estudiantiles, actividades sustentables con

el objetivo de integrar equipos colaborativos que permitan sensibilizar a la comunidad aragonesa en todos los sentidos. Esta iniciativa cuenta con cinco miembros que participan en actividades sustentables, alrededor de ciento veinte alumnos apoyan de manera altruista las campañas, durante este periodo se realizaron seis actividades con enfoque sustentable y filantrópico, entre las que destacan: *ANEIC Día mundial del medio ambiente* y *ANEIC Aragón Día de la tierra*.

### 5.4.2 SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTABILIDAD

La preocupación respecto al medio ambiente es una tarea conjunta y donde toda la comunidad universitaria es corresponsable de su preservación, por ello se llevan a cabo campañas de difusión orientadas a temas ambientales, se han publicado artículos tales como *Los grandes retos del planeta y la sostenibilidad*; *La biodiversidad y su importancia*; *¡Transforma tu vaso de unice! en algo útil!* y dieciocho diseños en pro de la sustentabilidad publicados en la *Gaceta FES Aragón* Núm. 383.

Así pues, se realizaron las campañas de cuidado del agua, ahorro de la energía eléctrica, separación de la basura y disminución de la misma, así como la sensibilización para no fumar, en estas se colocaron más de trescientos anuncios de concientización para preservar el medio de la Facultad.

### 5.4.3 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN TORNO AL DESARROLLO SUSTENTABLE

En la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, la alumna egresada María Vargas colaboró en la Escuela Primaria Lic. Isidro Fabella con el proyecto *Del huerto escolar a la educación ambiental*, cuyo objetivo se enfoca en el desarrollo de actividades dirigidas al cuidado del medio ambiente a través de la interacción de los alumnos con su entorno ambiental, desarrollando la producción de alimentos sanos, los cuales contribuyen a mejorar su dieta reflejando un mejor estado de salud, utilizando prácticas amigables con el medio ambiente.

En el caso de la carrera de Diseño Industrial, los alumnos Roberto Roldán Pérez y Eduardo Pimentel Merlín, de sexto semestre, fueron reconocidos por el diseño de envase de cerámica que asemeja la figura de una hoja de agave en el concurso organizado por la Asociación Mexicana de Envase y Embalaje (AMEE), la cual contribuye a estimular a productores y diseñadores para desarrollar nuevos materiales, proyectos y productos de empaque sustitutos del empleo de materiales como vidrio o plástico.

Los egresados de la carrera en Ingeniería Civil, Gregorio Allan Rodríguez y Héctor Martínez diseñaron un concreto con la capacidad de purificar el aire hasta un 30 % de las partículas dañinas que flotan en el ambiente y pueden usarse para acabados de edificios y fachadas, este proyecto escolar los ha llevado a ser jóvenes emprendedores fundando su propia empresa.

#### 5.4.4 PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y FOMENTAR LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Se han implementado dos campañas que buscan contribuir a preservar el medio ambiente en los espacios universitarios, la primera orientada a la proliferación de diferentes especies de flora por medio de la reforestación, poda y propagación de las mismas; por otra parte, derivado de que alrededor del 80 % de la basura generada en el plantel, tiene relación con el consumo de productos alimenticios y envases, las autoridades de la Facultad recomendaron a los establecimientos el uso de desechables biodegradables. Hasta el momento se ha logrado el cambio de unícel a cartón en un 50 % y se continúan las pláticas con concesionarios de los puestos de alimentos, con la finalidad de hacer conciencia entre la comunidad universitaria de no consumir más productos en utensilios de unícel.

### 5.5 Compromiso social

#### 5.5.1 PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ÁMBITO PROFESIONAL

Se ha logrado mantener y promover la vinculación con otras universidades a través de convenios que permitan incidir con mayor impacto a la formación integral de los estudiantes, entre

los cuales destacan: la Universidad de los Lagos, Chile; Universidad Oparin, S.C.; Universidad Politécnica de Valencia; Universidad Rey Juan Carlos; Universidad Católica de Temuco; Escuela Europea de Dirección y Empresas S.L.; Centro de Educación Especial Perkins School for the Blind; Programa universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad y la Facultad de Ingeniería.

Asimismo, se realizaron cuarenta y cinco convenios con el sector público, social y privado, han permitido desarrollar actividades académicas, proyectos e investigación donde colaboraron alumnos, académicos y egresados de la Facultad. En este periodo, cuatrocientos veinte alum-

nos de las diferentes carreras han realizado prácticas profesionales en diferentes empresas de carácter público, privado, educativo y social.

#### 5.5.2 PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD: AMIGOS DE LA FES ARAGÓN, EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y EL PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y VINCULACIÓN SOCIAL

La licenciatura en Pedagogía mantiene la continuidad de los cuatro proyectos integradores que vinculan directamente al estudiante con problemáticas sociales (tabla 5.5.2):

PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD		
Programa	Beneficiados	Prestadores de servicio social
Programa de Atención de Servicio Social para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (PASOIM)	110	23
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)	81	18
Psicopedagógico	117	29
Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ)	68	32
<b>Total</b>	<b>376</b>	<b>102</b>

Tabla 5.5.2 Programas de apoyo a la comunidad.

- *Programa de Atención de Servicio Social para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (PA-SOIM)*, anteriormente *Servicio de Orientación Integral, Profesional y Multidisciplinaria para el Desarrollo Humano (SOIPyM)*, es una alternativa para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, conducta o psicopedagógicos.
- *Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)*, está dirigido a las personas que por alguna circunstancia no terminaron sus estudios.
- *Psicopedagógico*, brinda apoyo a niños y adultos con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual.
- *Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ)*, los jóvenes universitarios se integran en equipos de trabajo multidisciplinario donde ponen en práctica sus conocimientos y desarrollan actividades acordes con su perfil profesional, compartiendo sus cualidades humanísticas, involucrándose como tutores en un proceso educativo, afectivo y social que apoya a los niños participantes en el programa.

Además, el *Programa Multidisciplinario de Estudios de Género (PROMUEG)*, incorpora la perspectiva de género en busca de mayor equidad entre los seres humanos y la comunidad universitaria, participaron dos alumnos de servicio social y se atendió a veintiún beneficiarios.



Vinculación con el entorno y con otras instituciones

### 5.5.3 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Con respecto a la inclusión de alumnos en *Programas de Servicio Social* con impacto hacia la sociedad, se tuvo un incremento del 42.5 % de participantes respecto al 2017, siendo de ciento sesenta a doscientos veintiocho estudiantes (tabla 5.5.3). En las carreras de la División de Humanidades y Artes, contribuyeron ciento cuatro; en la División de Ciencias Sociales ochenta y nueve, para la División de las Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías treinta y cinco.

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO															
Programa	Arquitectura	Comunicación y Periodismo	Derecho	Diseño Industrial	Economía	Ingeniería Civil	Ingeniería en Computación	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Pedagogía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Total
<i>Actividades de lecto-escritura en alumnos de primer y segundo grado</i>											2				2
<i>Adjuntía docente y administrativo</i>											1				1
<i>Alfabetización en Centros Escolares en los diferentes Centros Penitenciarios de la CDMX</i>											1				1
<i>Alfabetización, regularización y desarrollo educativo comunitario</i>											10				10
<i>Apoyo al desarrollo, bienestar social y seguridad alimentaria de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad</i>												7			7
<i>Apoyo al mejoramiento de vivienda</i>						16									16

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Comunicación y Periodismo	Derecho	Diseño Industrial	Economía	Ingeniería Civil	Ingeniería en Computación	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Pedagogía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Total
<i>Apoyo al Programa Sigamos aprendiendo en el hospital</i>											6				<b>6</b>
<i>Apoyo Comunitario a la Educación de Adultos</i>	1	8	5						6		12	1		3	<b>36</b>
<i>Apoyo en la Prevención del delito, servicios a la comunidad y capacitación de la PGR</i>											7				<b>7</b>
<i>Asesoría Jurídica a la comunidad</i>			7												<b>7</b>
<i>Asesoría y apoyo jurídico para grupos vulnerables</i>			3												<b>3</b>
<i>Asistencia jurídica a internos y familiares</i>			5												<b>5</b>
<i>Atención ciudadana</i>			4												<b>4</b>
<i>Atención psicopedagógica</i>											11				<b>11</b>
<i>Atención integral jurídica en Álvaro Obregón</i>			1												<b>1</b>
<i>Atención y servicios a la comunidad</i>			2												<b>2</b>
<i>Atención y servicio para la orientación integral y multidisciplinaria</i>											17				<b>17</b>
<i>Bienestar en comunidades dependientes de équidos</i>														1	<b>1</b>
<i>Capacitación laboral</i>											5				<b>5</b>
<i>Casa Barragán-Apoyo México</i>	1														<b>1</b>
<i>Conservación ambiental mediante la aplicación del desarrollo sustentable</i>	3														<b>3</b>
<i>Conservación de la infraestructura delegacional</i>						1									<b>1</b>

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Comunicación y Periodismo	Derecho	Diseño Industrial	Economía	Ingeniería Civil	Ingeniería en Computación	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Pedagogía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Total
<i>Delegación del INEA en la Ciudad de México</i>											1				1
<i>Desarrollo agropecuario y rural en la Ciudad de México</i>												2			2
<i>Desarrollo de la educación básica para los adultos en la Ciudad de México</i>					1										1
<i>Desarrollo del menor en Centros de atención y cuidado infantil</i>											1				1
<i>Desarrollo sustentable</i>												1			1
<i>Educación ambiental e investigación en fauna silvestre</i>				4											4
<i>El conocimiento en favor del Desarrollo Social e Infraestructura del municipio de Tlalnepantla de Baz</i>			2												2
<i>Evaluación del neurodesarrollo infantil en comunidades de la zona Mazahua del Estado de México</i>												6			6
<i>Fomento a la lectura en niños de primaria</i>											2			1	3
<i>Iniciativa MasAgro</i>												1			1
<i>Infraestructura Municipal</i>	2														2
<i>Investigación, educación ambiental y desarrollo participativo para la conservación de los humedales de la CDMX</i>														1	1
<i>La UNAM diseña el cambio</i>					1										1
<i>Operación de Centro de Desarrollo Infantil</i>											1				1

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Comunicación y Periodismo	Derecho	Diseño Industrial	Economía	Ingeniería Civil	Ingeniería en Computación	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Pedagogía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Total
<i>Política ambiental, recuperación de espacios públicos, imagen urbana, mejoramiento de vialidades y transporte</i>	1														1
<i>Plataforma de producción fotográfica para autores emergentes</i>		2													2
<i>Prevención de situaciones de riesgo en niños, niñas y adolescentes a través de la promoción de habilidades artísticas y cuidado del medio ambiente</i>												1			1
<i>Procesos jurídicos municipales</i>			1												1
<i>Programas sociales y administrativos</i>			1												1
<i>Protección, conservación y mejoramiento de obras públicas y desarrollo urbano</i>	1														1
<i>Reinserción social</i>														1	1
<i>Recuperación y mejoramiento urbano</i>						1									1
<i>Satisfacer la necesidad de vivienda a la población en situación vulnerable de la CDMX</i>			2												2
<i>Servicios corporativos</i>											1				1
<i>Servicio social comunitario</i>											2				2
<i>Sistema de salud pública de Nezahualcóyotl</i>														1	1
<i>Servicio social al desarrollo agropecuario. Región Teotihuacán</i>												1			1
<i>Tutorial Amig@s de la FES Aragón</i>		6	1		3	3		4		3	8		2	1	31
<i>Transformación del entorno urbano</i>	2											1			3
<i>UNAM-Peraj Adopta un amigo</i>		1					1				1		1		4
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>228</b>

Tabla 5.5.3 Programas de Servicio social comunitario.

Cabe destacar que en este año, el premio al Servicio Social *Doctor Gustavo Baz Prada*, fue otorgado a diez alumnos de la FES Aragón, ellos son Kiryat Hernández, María del Carmen García, Mara Rebollo, José Magallanes, Miguel Ángeles, Tabata Ruiz López, María Vargas, Juvenal González, Jessica Guerrero y Mauricio Rivera. Dicha recompensa tiene como objetivo reconocer a estudiantes distinguidos por su participación en programas con impacto social y colaborar en mejorar las condiciones de vida, auxiliando al desarrollo económico, social, cultural y educativo del país.

#### 5.5.4 PROGRAMAS DE BECAS A ALUMNOS EN SITUACIÓN ECONÓMICA DESFAVORABLE

Con la apertura del apartado del Área de Becas en la página web de la Facultad y los nuevos mecanismos de difusión, se promovió información de las principales becas otorgadas por la UNAM, CONACyT y el gobierno del Estado de México.

Se realizaron dos pláticas masivas en el Auditorio A-9 destinadas a los grupos de tutoría, para un total de diez grupos de las carreras de Comunicación y Periodismo, Derecho, Ingeniería Civil y Sociología. También dos pláticas en el salón de clase, para Planificación para el Desarrollo Agropecuario y Relaciones Internacionales. Asimismo, se integró una base de datos con la información de mil quinientos treinta alumnos de la Facultad con ingresos mensuales de uno y dos salarios mínimos.

Derivado de estas acciones nueve mil doscientos once estudiantes de los diferentes programas impartidos en la Facultad tuvieron acceso a una beca, representando un crecimiento del 4.2 % en el número de alumnos que reciben este beneficio respecto al año anterior (tabla 5.5.4).

ALUMNOS BECADOS DE LAS CARRERAS			
Carrera	Mujeres	Hombres	Subtotal
Arquitectura	183	203	386
Comunicación y Periodismo	520	414	934
Derecho	1,657	1,351	3,008
Diseño Industrial	118	73	191
Economía	248	276	524
Ingeniería Civil	118	358	476
Ingeniería Eléctrica Electrónica	42	320	362
Ingeniería en Computación	123	580	703
Ingeniería Industrial	122	201	323
Ingeniería Mecánica	33	205	238
Pedagogía	736	137	873
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	126	60	186
Relaciones Internacionales	539	274	813
Sociología	118	76	194
<b>Total</b>	<b>4,683</b>	<b>4,528</b>	<b>9,211</b>

Tabla 5.5.4 Becas para estudiantes.

### 5.5.5 SERVICIOS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD

La inclusión de personas con discapacidad es una de las prioridades de nuestra institución, por lo que, entender cómo ellos pueden relacionarse y participar en la comunidad universitaria es parte de la integración y compromiso social de todos. Es por ello que, en el marco de una inclusión efectiva, se han establecido diversas acciones concernientes a los temas de discapacidad e inclusión de la comunidad universitaria, se brindaron herramientas para favorecer estrategias de enseñanza y aprendizaje a académicos que han hecho un seguimiento y acompañamiento a los alumnos con discapacidad, con el fin de eliminar las barreras que impiden su desarrollo académico y personal dentro de la Facultad. Se desarrollaron las siguientes actividades, contando con la participación de mil quinientas sesenta y ocho personas (tabla 5.5.5).

Cabe mencionar que el *Curso Básico de Derechos Humanos* impartido por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, los cursos intersemestrales *Lengua de señas mexicanas* y *Sistema de lectoescritura Braille*, contaron con la asistencia de estudiantes de las diferentes licenciaturas impartidas en la Facultad. Los cursos ofertados en el marco del *Programas de Actualización y Superación Docente* de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico fueron *Estrategias y adaptaciones para la enseñanza a alumnos con discapacidad a nivel licenciatura* y *Derechos Humanos, discapacidad y Educación Superior*.

ACTIVIDADES DIRIGIDAS PARA LA INCLUSIÓN		
Actividad	Descripción	Beneficiados
Identificación de alumnos con discapacidad y la aplicación del cuestionario	Detección, entrevista y aplicación de cuestionario a los alumnos con discapacidad	9
Seguimiento de alumnos con discapacidad	Acercamiento a los alumnos con discapacidad para conocer si requieren algún apoyo específico	17
Difusión de becas, ofertas laborales y convocatorias para alumnos con discapacidad	Mediante la difusión de convocatorias, alumnos de Relaciones Internacionales participaron en el evento <i>Dialogues on Disability 2018</i> (encuentro internacional)	2
Capacitación para Coordinadores, Jefes de Carrera, Secretarios Técnicos, así como personal de base y confianza, sobre el tema de inclusión	Plática <i>Normas de Trato a Personas con discapacidad</i> , impartida por Hilda Laura Vázquez a funcionarios y personal de base y de confianza Curso básico de Derechos Humanos 2 cursos en el marco del PASD de la DGAPA	295
Realización de pláticas y cursos para estudiantes	Las temáticas de las pláticas son de inclusión, se llevaron a cabo para sensibilizar a la comunidad estudiantil	545
Primera Jornada de Inclusión	Evento en el que se realizaron conferencias, talleres, microtalleres, cine-debate y partido de fútbol de personas ciegas	700
<b>Total</b>		<b>1,568</b>

Tabla 5.5.5 Actividades de Inclusión.

Los resultados de las acciones, en este año fueron:

- *Conferencia magistral* para funcionarios impartida por Patricia Brogna, extitular de la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad de la UNAM.
- Actualización del censo de personas con discapacidad, permitiendo dar seguimiento a diecisiete alumnos con discapacidad.
- Detección de necesidades o apoyos requeridos por los alumnos con discapacidad en el semestre 2019-I.
- Representación de la UNAM, a través de la participación de dos alumnos de la Facultad, en el evento de *Dialogues on Disability 2018*, en Alemania.
- Toma de conciencia de la comunidad universitaria sobre el trato a personas con discapacidad, fortalecido por una plática sobre inclusión a ciento veinte personas entre coordinadores, académicos y personal de la Facultad.
- Conocimiento sobre la importancia de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad, por lo que se ha tenido la participación de treinta personas en el curso básico de Derechos Humanos.
- Capacitación y actualización de los académicos de la Facultad referente a la enseñanza, estrategias de aprendizaje y Derechos Humanos para favorecer la inclusión de los alumnos con discapacidad. Derivado de ello, se han capacitado a cuarenta y cinco académicos en temas sobre inclusión.



Mismas oportunidades para personas con alguna discapacidad o de distintos géneros

- Diseño del *Programa de Inclusión*, el cual se encuentra en un avance del 50 %.
- Señalización en braille de todos los salones de clase.
- Se realizó una entrevista y se aplicó un cuestionario a cinco alumnos de nuevo ingreso con discapacidad. Además de la actualización del registro de académicos, personal administrativo y alumnos.
- *Foro TV* realizó un reportaje sobre el trabajo realizado por la FES Aragón en materia de inclusión.
- Participación en la elaboración del cuestionario de identificación para las personas con discapacidad en la UNAM.

### 5.5.6 IGUALDAD DE GÉNERO, EQUIDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES

Para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la igualdad de género se desarrollaron las siguientes actividades:

*Curso Taller de Sensibilización en Género* para el personal académico-administrativo, impartido por el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), los días 5, 12, 19 y 26 de mayo, actualizando a veinticinco profesores en temas como categoría de género y discriminación y violencia de Género en la UNAM.

*Taller Sensibilización en Género* para la comunidad estudiantil, impartido por el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), los días 8, 15, 22, 29 de octubre y 5 de noviembre; contando con diez alumnos inscritos.

En este segundo año de gestión, se llevaron a cabo estrategias de apoyo y seguimiento a las temáticas de género y equidad de derechos, ejemplo de ello son las diversas conferencias y pláticas, módulos informativos, obras de teatro, jornadas, entre otros. En total se efectuaron ochenta y nueve eventos con una asistencia total de trece mil cuatrocientos treinta y nueve concurrentes (tabla 5.5.6).

También se diseñaron y difundieron por medio de redes, infografías para contribuir en la sensibilización y concientización sobre el protocolo y la política institucional, la perspectiva de género y su importancia social, además del desarrollo de diferentes conferencias y actividades para contextualizar la perspectiva de los Derechos Humanos y la no discriminación, la atención en casos de acoso sexual y la perspectiva de género en entornos interculturales dentro del territorio mexicano.

El área de Psicología dio seguimiento a once casos de activación del protocolo para la *Prevención de la Violencia de Género en la UNAM*, en conjunto con la Oficina Jurídica del plantel.

Cabe destacar la realización del Coloquio *Las caras de la violencia* invitando a profesores especializados en el tema con un total de cuatrocientos setenta y cinco asistentes y el *Mural Gráfico Artístico Textual* expresando como tema *El Día de la No Violencia en la FES Aragón*. Más de

ACTIVIDADES SOBRE EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO		
Área	Total de eventos	Total de participantes y asistentes
División de Ciencias Sociales	18	1,625
División de Humanidades y Artes	3	195
División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2	490
División de Posgrado e Investigación	2	173
División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia	12	979
Coordinación de la Unidad de Planeación	5	1,939
Coordinación de la Unidad de Extensión	6	1,156
Coordinación de Servicios a la Comunidad	41	6,882
Coordinación de Comunicación Social	51	24,350*
<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>37,789</b>

\*Por actividad  
Tabla 5.5.5 Equidad e igualdad de género.

cien metros lineales de mural con la participación de ochocientos treinta y ocho personas.

En el desarrollo del *2º Congreso Internacional Mujeres y niñas desde una doble perspectiva: Género y Derechos Humanos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, organizado por la División de Educación Abierta, Continua y a Distancia, se reafirma la importancia de hacer partícipes a diversas instituciones, discutir, problematizar y visibilizar no solamente los problemas, sino las diversas alternativas de trabajo conjunto. Por su parte, la División de Posgrado ha contribuido en dar seguimiento a diversas líneas de investigación en materia de igualdad y diversidad de género, manifiestas durante este Congreso y en la semana de *Políticas Públicas*

*en equidad de género y respeto a la diversidad contextos y desafíos en México.*

Además, se han fortalecido las estrategias y áreas clave de punto de contacto para el acompañamiento, orientación y el seguimiento de las acciones relacionadas con la violencia, igualdad y equidad de género, así como el respeto a la diversidad, asumiendo de forma comprometida, prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género a partir de los lineamientos y protocolo que la UNAM establece. Para atender cada uno de los casos denunciados, se ha designado un área de apoyo y orientación a víctimas de violencia de género con el correo electrónico <orientacionviolenciagenero@aragon.unam.mx> cuya línea de atención es 5623 0871.

## 5.6 Integración de la vida universitaria

### 5.6.1 PROGRAMA DE INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS INTEGRANTES DE LA FACULTAD

En esta generación, se realizaron actividades deportivas, culturales, académicas y administrativas de forma presencial durante la *Jornada de Bienvenida* del 30 de julio al 3 de agosto, con apoyo de ciento ochenta y cinco monitores. Al mismo tiempo, se implementaron actividades a distancia y semipresenciales, para fortalecer la rápida integración de los alumnos de nuevo ingreso a la vida universitaria de la Facultad dando atención a cuatro mil ciento cincuenta y cinco alumnos en la primera semana mediante la plataforma de la FES Aragón <<https://cedco.aragon.unam.mx/duacyd>>, la cual otorga cobertura a un mayor número de alumnos con información permanente para su consulta durante sus estudios.

### 5.6.2 CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE BIENVENIDA

Con el propósito de crear un vínculo entre la Facultad y los padres de familia, se realizó la plática para padres de familia durante la *Jornada de Bienvenida* para la generación 2019 realizada en el *Teatro José Vasconcelos* para cada carrera, con un total de tres mil novecientos treinta y cuatro asistentes.



Facilidad de integración para nuevos miembros de la familia universitaria

Se realizaron infografías con temáticas relevantes, para que los padres de familia apoyen a sus hijos en su nueva etapa como universitarios, con el objetivo de fortalecer esa importante red de apoyo que es la familia. Se enviaron dos mil seiscientos cincuenta y tres correos electrónicos a padres de familia.

### 5.6.3 PROMOCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD EN LOS EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LAS PREPARATORIAS Y LOS CCH

Con la finalidad de mantener un acercamiento con los jóvenes que buscan un lugar para continuar sus

estudios, se participó y promovió la oferta académica de la Facultad en el marco de la XXII edición de *Al Encuentro del Mañana*, espacio donde la UNAM da a conocer su oferta educativa con el objetivo de brindar una orientación vocacional. Esta exposición tuvo una afluencia de dos millones de asistentes.



## CONCLUSIONES

El segundo año de gestión, representó la oportunidad de seguir impulsando los objetivos y metas planteados para el crecimiento de la Facultad. De esta forma se continuó fortaleciendo el compromiso con la labor docente, por lo que se generaron un mayor número de concursos de oposición para ocupar plazas a través de procesos transparentes y conforme lo señala la legislación universitaria. Asimismo, se fomentaron las opciones de capacitación para el desarrollo docente, recursos electrónicos y sensibilización del quehacer académico.

Por primera vez en la Facultad se instauró el reconocimiento *Docentes con Evaluación de Excelencia*, el cual agradece públicamente a los académicos calificados como excelentes en la evaluación docente semestral.

Paralelamente, se mantiene un seguimiento permanente a los procesos de actualización o modificación de planes y programas de estudio, así mismo con lo referente a las reacreditaciones. Derivado de ello, se han logrado avances importantes que contribuyen a consolidar una oferta educativa competitiva y de calidad.

Adicionalmente, se han realizado trabajos para la creación de nuevos programas de estudio en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, así como en los estudios de posgrado.

El programa de apoyo para alumnos en situación de riesgo y rezago, ha permitido ofrecer diversas opciones que contribuyen a mejorar la trayectoria escolar, regularidad, reprobación, egreso y titulación de los alumnos.

Por otra parte, se han fortalecido las actividades de vinculación con el sector público y privado, la movilidad estudiantil y académica nacional e internacional.

Las acciones realizadas para el fortalecimiento y posicionamiento de la investigación se encuentran encaminadas en respaldar el trabajo de los Profesores de Carrera en sus actividades académicas y sobre todo en el desarrollo de nuevos conocimientos. Con el establecimiento de un comité que contribuye en la elaboración de opiniones acerca de aspectos susceptibles de mejora para las propuestas de proyectos y en la gestión para la obtención de financiamiento institucional, ha generado la participación en convocatorias PAPIIT y PAPIIME dentro de la Facultad y dentro de la Universidad, ya que se ha alcanzado una cifra importante no vista al menos en estos últimos cinco años.

En este año gracias a las acciones encaminadas a integrar a los profesores al Sistema Nacional de Investigadores, se logró incluir a dos Profesores de Carrera en el primer nivel denominado como Candidato a Investigador. También se ha enaltecido el nombre de nuestra Facultad con respecto al nivel de las investigaciones y proyectos que en ella se gestan, ya que se ha mantenido el número de publicaciones en revistas indexadas y la edición de libros, se ha incrementado la participación de profesores en otras instituciones y congresos dentro del contexto nacional e internacional.

En lo relacionado a cultura y deporte, se incrementaron el número de actividades de acuerdo con el

diagnóstico de intereses llevado a cabo el año pasado, se han hecho las gestiones correspondientes para ampliar la oferta de talleres, cursos, disciplinas y horarios, como resultado se logró una mayor participación de la comunidad universitaria aragonesa, con el plus de la asistencia de la comunidad externa de las escuelas y colonias cercanas a la Facultad.

Los talleres y cursos culturales, así como las disciplinas ofertadas en la Escuela del Deporte, han abierto las puertas a los menores de edad convirtiendo a la Facultad en un referente académico, cultural y deportivo, no solo de universitarios sino de familias de la comunidad al nororiente de la Ciudad de México.

El trabajo realizado, así como el servicio otorgado, es integral, con calidad, dado que los participantes en la impartición de los eventos están comprometidos con la Universidad y son expertos en su área, sin duda esto contribuye a una educación transversal, formación que se verá reflejada en el egreso de estudiantes quienes serán profesionistas de excelencia.

Los recursos universitarios se siguen administrando de forma racional para utilizarse de forma óptima y transparente, por ello se elaboró un portal que se actualiza de forma trimestral y se consulta en donde se están invirtiendo los recursos financieros. Respecto a las instalaciones Facultad, son realizadas de manera continua labores de remozamiento, procurando atender en tiempo y forma los requerimientos de una comunidad que se encuentran en constante evolución y necesita de las mejores condiciones para su desenvolvimiento académico.

La consolidación del Centro Integral de Servicios al Estudiante y la implementación de “Sistemas de Turnos” a través del empleo de plataformas informáticas refleja la iniciativa de continuar con la sistematización de trámites y servicios para ofrecer una atención de calidad a la comunidad universitaria.

El desarrollo de plataformas web para concentrar información relevante en la toma de decisiones de las licenciaturas como el Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información (SAAI) y el utilizado por el área de Jardinería e Intendencia para una atención oportuna y brindar una solución a los requerimientos de las áreas que conforman la Facultad.

Por último, se ha puesto empeño en brindar atención y seguridad a la comunidad universitaria, elevar la calidad de servicio y atención a los estudiantes en un contexto de cultura de inclusión, no solo en espacios físicos, sino como parte del quehacer diario de quienes estudian, laboran, y hacen uso de los diferentes servicios ofrecidos por la Facultad.

Se ha dado impulso a la capacitación y sensibilización de la comunidad de la FES Aragón a través de pláticas, conferencias, cursos, talleres, jornadas, campañas y congresos, con temáticas de inclusión, equidad, género, derechos humanos, ética y sustentabilidad. Como resultado de ello contamos con una comunidad universitaria activa y comprometida para generar una sociedad con valores, incluyente, tolerante y con espíritu humano.

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

PROYECTO ESTRATÉGICO 1.1 Fortalecimiento académico de la planta docente

	Líneas de acción	Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.1.1	Lograr la estabilidad laboral de los académicos de la Facultad, promoviendo concursos de oposición abiertos que permitan acceder a definitividades en asignaturas, así como a plazas de tiempo completo, estableciendo mecanismos de transparencia.		●	
1.1.2	Diseñar e implementar un Programa de Formación Docente, con miras a obtener certificación de competencias.		●	
1.1.3	Promover la participación de los Profesores de Carrera y de asignatura en el diseño de los programas de estudio y la planeación de contenidos de sus respectivas asignaturas, mediante su participación activa en los cuerpos académicos ex profeso.		●	
1.1.4	Revisar la vigencia y pertinencia de los cursos y las actividades que se imparten en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) acorde a las necesidades académicas de la Facultad.			●
1.1.5	Promover la movilidad nacional e internacional de académicos, para que hagan uso de los apoyos institucionales o de otras dependencias, y puedan fortalecerse académicamente con elevados estándares nacionales e internacionales.		●	
1.1.6	Instaurar un reconocimiento público para los académicos que por su desempeño sean evaluados como docentes de excelencia.			●
1.1.7	Incentivar la participación de los docentes de la FES Aragón por medio de acciones bien definidas que permitan elevar la producción de libros, manuales, artículos, memorias y material didáctico, en apoyo a la docencia, la investigación y el desarrollo de la disciplina.		●	
1.1.8	Implementar estrategias y metodologías pedagógicas de enseñanza que originen conocimiento y pensamiento significativo.		●	
1.1.9	Implementar un programa de sensibilización del profesorado sobre el compromiso con el mejoramiento continuo de su quehacer y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, buscando permanentemente la excelencia, a partir de temas de vanguardia en función del estado del arte de cada área y disciplina académica.		●	

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.1.10	Apoyar el proceso de capacitación de profesores a través de la difusión del uso de los recursos electrónicos y sus ventajas.		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 1.2 Gestión e impartición de la docencia en licenciatura y posgrado</b>				
1.2.1	Iniciar y complementar de manera inmediata los procesos de diagnósticos de la totalidad de los planes de estudios de licenciatura que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.2	Presentar a las instancias correspondientes las diferentes propuestas de actualización de los planes de estudio de licenciatura, buscando el fortalecimiento y pertinencia de los perfiles de egreso, la flexibilidad y adaptabilidad del currículo, la movilidad académica, la incorporación de nuevas tecnologías, la inserción profesional de los alumnos, la identificación de nuevas áreas de oportunidad profesional, fortaleciendo el tránsito a estudios posteriores y particularmente la multidisciplinariedad.		●	
1.2.3	Realizar la actualización de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.		●	
1.2.4	Promover por parte de los profesores del Centro de Lenguas Aragón, la publicación de apuntes, materiales y recursos de apoyo didáctico, para la enseñanza aprendizaje del idioma, así como recursos digitales.		●	
1.2.5	Diseño de material y recursos para el trabajo presencial y en línea, así como para alumnos con capacidades especiales (débiles visuales).		●	
1.2.6	Realización de talleres de nuevos materiales para la enseñanza aprendizaje de diferentes lenguas, impartidos por asesores pedagógicos (lengua nativa).		●	
1.2.7	Generar el material de apoyo para el aprendizaje basado en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), acorde a los hábitos de consumo de información de los alumnos, que fortalezcan y proporcionen significancia a su aprendizaje, apoyándose de los recursos digitales que ofrece la UNAM.		●	
1.2.8	Generar los primeros instrumentos para la evaluación global y diagnóstica de egreso de los alumnos de Licenciatura y Posgrado para conocer sus necesidades, con la participación colegiada del personal académico de los diferentes programas académicos.		●	
1.2.9	Realizar acciones enfocadas a reducir los índices de reprobación y deserción escolar con miras a elevar los indicadores de permanencia, continuidad, rendimiento y eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario.		●	

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

	Líneas de acción	Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.10	Dar seguimiento individual y grupal a alumnos en riesgo con la participación del docente, quien estará integrado al Programa Institucional de Tutorías.		●	
1.2.11	Fortalecer las estrategias para elevar la regularidad de los alumnos, incrementando la calidad del proceso formativo con programas de fortalecimiento y apoyo interno y externo para alumnos de excelencia.		●	
1.2.12	Reforzar el desarrollo integral de los alumnos, a partir de la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.		●	
1.2.13	Mejora en las expectativas de titulación y en la eficiencia terminal, con procesos administrativos y académicos homogéneos y efectivos.		●	
1.2.14	Diseño de programas especiales para egresados y alumnos irregulares, homologando estrategias y acciones de apoyo.	●		
1.2.15	Recuperar la eficiencia terminal como factor de innovación educativa, y por ende fortalecer el trabajo de academia orientándolo a nuevas oportunidades y modalidades de titulación.	●		
1.2.16	Diseñar y promover estrategias efectivas de difusión en línea y virtual de las modalidades y procesos de titulación, reforzando las nuevas opciones de acuerdo con el estado del arte de cada disciplina.			●
1.2.17	Unificar y sintetizar todos los procesos administrativos de titulación de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.18	Promover la acreditación y reacreditación de la totalidad de los programas de licenciatura de la Facultad en todas sus modalidades.		●	
1.2.19	Impulsar los programas de posgrado en los que participa la Facultad para que ingresen o permanezcan en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del CONACyT, para alcanzar los niveles de consolidación y competencia internacional.		●	
1.2.20	Realizar el seguimiento individualizado de trayectorias académicas de los alumnos en los diversos programas de posgrado, para favorecer la graduación en tiempos reglamentarios, atender los casos de rezago y prevenir la deserción mediante un protocolo de acción.		●	
1.2.21	Propiciar y facilitar que un mayor número de alumnos cursen asignaturas o realicen actividades académicas en otros programas de posgrado de la UNAM distintos al de adscripción, con el propósito de fortalecer su formación multidisciplinaria.		●	
1.2.22	Promover la incorporación de actividades académicas y objetos de aprendizaje en modalidad a distancia o mixta en los programas de licenciatura y posgrado presenciales, de tal forma que se permita fortalecer el aprendizaje y dar el paso de manera natural a los sistemas educativos mixtos.	●		

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

	Líneas de acción	Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.23	Integrar la modalidad de tutoría de pares al Programa Institucional de Tutorías y fomentar la participación activa de todas las licenciaturas.		●	
1.2.24	Diseñar y poner en marcha un Programa de Reconocimiento al Tutor, para incentivar la participación del profesorado, promoviendo la formación y actualización permanente.		●	
1.2.25	Por medio de talleres y acciones de formación complementaria y de apoyo académico, proveer de herramientas que permitan al docente identificar las fortalezas y limitaciones de su práctica y el mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la participación efectiva de alumnos.	●		
1.2.26	Atender las necesidades de formación profesional, no solo mediante la opción escolarizada en el nivel de licenciatura, sino a través de nuevas modalidades semipresenciales que se proyecten al Posgrado.	●		
1.2.27	Detectar áreas de oportunidad en las que sea pertinente crear nuevos planes y programas en la oferta del SUAyED, así como del Posgrado de Aragón.			●
1.2.28	Generar un apoyo integral a los alumnos para acreditar en tiempo y forma sus exámenes ordinarios sin descuidar la calidad académica.		●	
1.2.29	Incentivar y capacitar a los profesores en formas adecuadas de evaluación, así como para preparar y presentar exámenes de asignaturas de alto índice de reprobación, con la intervención y apoyo de los profesores en la elaboración de guías de estudio y cursos de nivelación.		●	
1.2.30	Generar programas de servicio social para la formación de cuadros de docentes, así como de apoyo a actividades académicas de las jefaturas de carrera y otras áreas de la Facultad.		●	
1.2.31	Diseñar un plan para la mejora de la acción tutorial en la FES Aragón y Planes de Acción Tutorial, direccionados a cada programa académico y con apoyo efectivo del profesorado en los sistemas escolarizado y SUA.		●	
1.2.32	Incrementar el número de graduados por tutor de posgrado.		●	
1.2.33	Incorporar a profesores de asignatura y de carrera como tutores de los programas de posgrado.			●
1.2.34	Incrementar los índices de eficiencia terminal, a través de cursos intersemestrales de recuperación en las asignaturas con altos índices de reprobación, así como el incremento de alumnos titulados en relación con el egreso en las licenciaturas que se imparten en el SUAyED Aragón.	●		

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.35	Reforzar el desarrollo continuo y el uso de la Plataforma Académica SUAyED Aragón que se utiliza para las actividades de la modalidad abierta garantizando su funcionamiento para contribuir a ampliar la cobertura.	●	
1.2.36	Actualizar e implementar mecanismos de evaluación acordes al Modelo Educativo del SUAyED de la UNAM y al Modelo Educativo del SUAyED de la FES Aragón, que permitan la retroalimentación e identificación de fortalezas y áreas de oportunidad para el desempeño de la actividad docente.	●	
1.2.37	Mejorar, simplificar y facilitar los procesos de gestión y administración escolar para la atención de los alumnos de la Facultad en todos los sistemas.	●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 1.3 Vinculación, extensión y difusión de la docencia</b>			
1.3.1	Mantener el contacto con las redes de egresados a través de medios electrónicos para hacerles llegar la oferta educativa y cultural, así como de la innovación, desarrollo de empresas y ofertas de empleo de la Bolsa Universitaria de Trabajo.		●
1.3.2	Promover convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios, que impulsen la participación y vinculación con empresas para el desarrollo de proyectos de alta envergadura y trascendencia.	●	
1.3.3	Desarrollar programas de vinculación con empresas e instituciones que propicien la participación de los alumnos del último semestre de la licenciatura en la solución de problemas reales.	●	
1.3.4	Promover y fortalecer el trabajo interdisciplinario entre las entidades de la UNAM del posgrado, fomentando el intercambio de buenas prácticas a través de los Comités de Académicos de los Programas.	●	
1.3.5	Realizar encuentros, conferencias, seminarios y congresos en temáticas de vanguardia en las disciplinas en el nivel licenciatura y posgrado, con la participación de especialistas de otras dependencias.	●	
1.3.6	Diseñar e implementar eventos de calidad, con la presencia de ponentes de renombre en cada disciplina.	●	
1.3.7	Implementar acciones que propicien el intercambio de experiencias docentes por parte de los académicos en temas emergentes y de frontera, con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico como en el desarrollo profesional y de formación.	●	

**EJE 1**  
**UNA DOCENCIA DE CALIDAD**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
1.3.8	Diversificar y diseñar los canales de difusión, a través de las redes sociales, como una acción primordial en la promoción y la motivación para la asistencia de la comunidad universitaria a las actividades de divulgación.		●
1.3.9	Diseñar y ofrecer cursos, talleres, seminarios y diplomados a distancia, en temas relacionados con las disciplinas de la Facultad a los sectores público y privado, mediante demanda abierta o convenios de colaboración.		●
1.3.10	Generar un mecanismo que permita dar seguimiento permanente a las necesidades de capacitación de los egresados y público en general para conformar la oferta de educación continua que atienda temas prioritarios de la agenda regional, nacional y mundial.	●	
1.3.11	Organizar diplomados interdisciplinarios con la participación de académicos de varias dependencias, en temáticas multidisciplinarias de vanguardia.	●	
1.3.12	Promover las actividades de extensión en temáticas multidisciplinarias que tengan un impacto tangible en el desarrollo humano y científico de los estudiantes, procurando su formación integral.	●	
1.3.13	Incrementar la asistencia de los alumnos a las actividades de extensión, mediante pláticas de sensibilización impartidas por los profesores, como parte de las tutorías grupales.	●	
1.3.14	Renovar la imagen y los mecanismos para la difusión y oferta de los actos académicos de educación continua para llegar a más sectores de la población.		●
1.3.15	Difundir las publicaciones electrónicas de los académicos de la Facultad a través de plataformas digitales, aplicaciones móviles y repositorios en línea, para la distribución de las notas de clase de los académicos de la Facultad, con base en reglas de operación y criterios claramente establecidos.	●	
1.3.16	Desarrollar aplicaciones móviles que permitan ofrecer un mejor acceso a los recursos que ofrece la biblioteca.	●	
1.3.17	Difundir y promover acciones para fomentar el interés por el ingreso a los programas de posgrado de la Facultad de los alumnos que cursan el último semestre de la carrera y la maestría, así como de la población abierta. Además de establecer la articulación entre las licenciaturas y los programas de posgrado de la FES Aragón.	●	
1.3.18	Incentivar la cooperación, el intercambio y la movilidad de la FES Aragón en los ámbitos nacional e internacional.	●	
1.3.19	Promover la oferta académica de la Facultad, como referente para estudiantes visitantes nacionales y extranjeros que deseen cursar un semestre en la UNAM.	●	

EJE 1				
UNA DOCENCIA DE CALIDAD				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.3.20	Establecer indicadores que valoren las actividades de divulgación, difusión, extensión, asesoría, tutoría y organización de eventos académicos, entre otras.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 1.4 Acceso del personal administrativo a los servicios educativos de la Facultad				
1.4.1	Revisar, fortalecer y valorar con la Subcomisión Mixta de Capacitación, los cursos y talleres impartidos al personal administrativo de la Facultad en sus diferentes modalidades, buscando garantizar la calidad de los mismos.	●		
1.4.2	Generar un programa de exención de pago, para actos académicos de educación continua de la Facultad.			●
1.4.3	Generar ciclos de conferencias sobre temáticas de interés, relacionados con aspectos prácticos de su vida diaria, tales como: “finanzas personales”, “accesos a créditos”, “relaciones interpersonales”, “derechos humanos”, entre otras.		●	

EJE 2				
FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 2.1 Gestión y realización de la investigación				
2.1.1	En colaboración con los académicos de la Facultad, realizar un diagnóstico de las líneas de investigación existentes en la FES Aragón y difundirlo en medios electrónicos con el objeto de promover mayor participación del personal académico y alumnos en proyectos de investigación de frontera.	●		
2.1.2	Generar grupos de estudiantes orientados a la investigación temprana, en todas las licenciaturas, de tal forma que trabajen en temas innovadores y de vanguardia asociados a las líneas de investigación que realizan los profesores de la Facultad, con el objetivo de fomentar el interés en ellos por este tipo de actividades.		●	
2.1.3	Generar nuevas líneas de investigación eficaces para los programas de posgrado, de tal manera que los alumnos contribuyan con sus productos académicos a extender la frontera de la disciplina.	●		

**EJE 2**  
**FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
2.1.4		●	
2.1.5	●		
2.1.6		●	
2.1.7	●		
2.1.8		●	
2.1.9		●	
2.1.10		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 2.2 Vinculación de la investigación</b>			
2.2.1		●	

**EJE 2**  
**FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Líneas de acción	Estado			
	Inicio	Desarrollo	Concluido	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 2.3 Extensión y difusión de la investigación</b>				
2.3.1	Fomentar la participación de académicos en foros de investigación, en estancias e intercambios académicos nacionales e internacionales.		●	
2.3.2	Promover la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos para fortalecer su formación en el desarrollo de la investigación y su vinculación con la sociedad.		●	
2.3.3	Promover la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos para fortalecer su formación en el desarrollo de la investigación y su vinculación con la sociedad.		●	
2.3.4	Promover los productos académicos gestados en la FES Aragón para posicionarla en los sectores públicos y privados, además de incrementar su presencia en medios de comunicación (radio, tv, prensa, electrónicos).		●	
2.3.5	Difundir los requisitos y los mecanismos que debe seguir la comunidad de la Facultad, para que puedan utilizar los instrumentos de divulgación científica con los que cuenta esta.		●	
2.3.6	Propiciar que nuestros académicos inicien la búsqueda de arbitrajes más sólidos a través de la publicación de artículos en revistas indexadas, nacionales e internacionales.		●	
2.3.7	Fortalecer la presencia de la FES Aragón en los diferentes foros de investigación e innovación, para difundir y promover los avances y logros de la institución hacia el sector productivo.		●	
2.3.8	Promover las guías de negocios para profesionistas independientes, elaboradas por las diferentes dependencias universitarias.	●		

**EJE 3**  
**FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 3.1 Gestión e impartición de la cultura y el deporte</b>			
3.1.1	Generar un diagnóstico interno y externo de los intereses culturales y deportivos de los alumnos, profesores y administrativos de la Facultad, así como de la comunidad circunvecina y el público en general para ofrecer actividades educativas de formación complementaria acorde a las características de la Facultad con una programación adecuada y novedosa		●
3.1.2	Desarrollar estrategias de medición y análisis sobre la asistencia de espectadores a los eventos artísticos y culturales de la Facultad.	●	
3.1.3	Establecer programas para fomentar la creación artística en sus diferentes manifestaciones, en modalidades incluyentes y en vertientes poco exploradas.	●	
3.1.4	Impulsar las actividades culturales y lúdicas itinerantes en las plazas de la Facultad que fomenten el interés de los alumnos.	●	
3.1.5	Generar concursos de actividades artísticas en los espacios culturales de la Facultad. Considerando que estos contribuyen a la formación en materia del desarrollo humano	●	
3.1.6	Generar más actividades deportivas para la comunidad académica de la Facultad.		●
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 3.2 Vinculación, extensión y difusión de la cultura y el deporte</b>			
3.2.1	Crear un programa para la generación de compañías de teatro, dirigido a público infantil y juvenil, que difundan actividades culturales y educativas a la comunidad circunvecina a la Facultad; con el objeto de generar ingresos extraordinarios y permita financiar la puesta en escena y becas para los participantes.	●	
3.2.2	Incluir en la oferta cultural las manifestaciones y tradiciones de las diferentes etnias del país para fomentar la tolerancia, el respeto y otros valores humanos universales.	●	
3.2.3	Aprovechar los medios digitales y recursos tecnológicos para acercar la oferta cultural, artística y académica, así como los programas informativos y de esparcimiento existentes en la Facultad.		●
3.2.4	Reestructurar el Proyecto Pumitas y dar paso así a una Escuela del Deporte para la comunidad externa y de la Facultad.		●
3.2.5	Ampliar estratégicamente los programas ya existentes de activación física y recreación, exitosos con los que cuenta la Facultad.	●	

EJE 3 FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
3.2.6	Brindar asesoría nutricional a la comunidad universitaria que realiza prácticas deportivas.			●
3.2.7	Fomentar la incorporación de más universitarios al deporte competitivo.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 3.3 Acceso del personal administrativo a los servicios deportivos y culturales de la Facultad				
3.3.1	Realizar torneos y competencias deportivas en las que puedan participar los trabajadores administrativos de la FES Aragón.		●	
3.3.2	Fomentar la participación de los hijos de los trabajadores administrativos en la Escuela del Deporte.		●	

EJE 4 GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.1 Transparencia como eje central de la gestión				
4.1.1	Generar mecanismos de transparencia que permitan difundir de manera periódica o en tiempo real, el ejercicio porcentual del gasto ejercido por la Facultad y los rubros aplicados, para dar certeza de la administración adecuada de estos a la comunidad.			●
4.1.2	Fortalecer la cultura de las decisiones colegiadas en asuntos de trascendencia para la Facultad y en el marco de la Legislación Universitaria.		●	
4.1.3	Consolidar el sistema de control de inventarios de los bienes patrimoniales y de control interno.			●
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.2 Simplificación y automatización de la gestión académica				
4.2.1	Generar mecanismos para simplificar los procesos y la automatización de los servicios escolares que se ofrecen, tales como: inscripciones, extraordinarios, constancias, titulación, difusión de las becas y el proceso de la prestación de servicio social, entre otros.		●	
4.2.2	Desarrollar un sistema que favorezca la planeación, evaluación y generación de informes del trabajo de los universitarios y garantizar su puesta en línea y con acceso abierto.			●

EJE 4					
GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS					
Líneas de acción			Estado		
			Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.3 Simplificación y automatización de la gestión administrativa					
4.3.3	Diseñar y programar un sistema de consulta para obtener información de las diferentes bases de datos para la generación automática de informes de planeación.		●		
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.4 Mejora del ambiente educativo					
4.4.1	Generar un estudio de las instalaciones de la Facultad, para establecer un programa de remozamiento de las áreas.		●		
4.4.2	Reforzar el mantenimiento y rehabilitación de infraestructura, para generar condiciones óptimas de desarrollo, seguridad y sentido de pertenencia para los alumnos de la Facultad.		●		
4.4.3	Generar una cultura del cuidado de las instalaciones y áreas comunes de la Facultad sustentada en la identidad universitaria.	●			
4.4.4	Iniciar una campaña de reforestación perimetral de la Facultad, con el propósito de mantener a los alumnos en un entorno saludable y bienestar, que le permita un óptimo desarrollo y concentración para su formación profesional.		●		
4.4.5	Reestructurar la distribución de la biblioteca, con el propósito de optimizar la calidad del servicio.		●		
4.4.6	Fortalecer los procedimientos de adquisición de recursos bibliográficos, para satisfacer los requerimientos de la comunidad estudiantil y académica de la Facultad.		●		
4.4.7	Extender el horario de servicio de la biblioteca, de acuerdo con el Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM.			●	
4.4.8	Cumplir en tiempo y forma con los requerimientos de equipamiento de infraestructura de las salas de juicios orales, los laboratorios, talleres, invernaderos y centros de cómputo de la Facultad.		●		
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.5 Mejora del ambiente de trabajo					
4.5.1	Proporcionar a los administrativos de la Facultad, las herramientas necesarias que les permitan desempeñar sus actividades asignadas e involucrarlos en los procesos de mejora continua.		●		
4.5.2	Favorecer la integración del personal administrativo de nuevo ingreso a la UNAM, dándoles a conocer puntualmente sus funciones y la importancia de estas para la Universidad.		●		

**EJE 4**  
**GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
4.5.3	●		
4.5.4		●	
4.5.5		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 4.6 Calidad de la gestión universitaria</b>			
4.6.1		●	
4.6.2		●	
4.6.3			●
4.6.4	●		
4.6.5	●		

**EJE 5**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Líneas de acción	Estado			
	Inicio	Desarrollo	Concluido	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.1 Seguridad</b>				
5.1.1	Actualización del Programa Interno de Protección Civil y el Programa de Seguridad Física, para garantizar un ambiente universitario de protección y seguridad integral.		●	
5.1.2	Capacitar al personal de vigilancia en temas de seguridad, nociones de derecho, legislación universitaria, ética, igualdad de género y derechos humanos, para coadyuvar a preservar la seguridad de los universitarios y de sus espacios.		●	
5.1.3	Capacitar a los alumnos de primer semestre, respecto a estrategias de prevención del delito, así como de protocolos en caso de estar sujeto a una situación riesgo.		●	
5.1.4	Dotar a los espacios universitarios, de sistemas digitales de videovigilancia adecuados para fortalecer la seguridad al interior de la Facultad.		●	
5.1.5	Favorecer la participación de académicos y alumnos en las brigadas de Protección Civil.		●	
5.1.6	Difundir protocolos de seguridad y del uso adecuado de herramientas, equipos, maquinaria y vestimenta en las instalaciones de los laboratorios que lo requieran.		●	
5.1.7	Generar estrategias de seguridad conjuntas con la autoridad local y en su caso Federal, con la finalidad de establecer acciones que garanticen la protección y seguridad de los universitarios a través del programa Sendero Seguro.		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.2 Salud</b>				
5.2.1	Realizar un diagnóstico de las instalaciones médicas para determinar si el equipamiento y la infraestructura existentes son adecuadas para atender las necesidades de la Facultad.		●	
5.2.2	Revisar que el Examen Médico Automatizado, pueda ser referenciado a las instancias correspondientes para que se tomen las acciones pertinentes, con el propósito de contribuir a la solución de problemas que afectan la salud de los alumnos.			●
5.2.3	Desarrollar acciones que favorezcan la salud emocional, mental y física, a través de campañas en temas de educación sexual, obesidad, anorexia, bulimia, estrés, entre otros.			●
5.2.4	Impulsar acciones que fortalezcan la práctica docente de profesores con capacidades especiales en función de su edad y salud.			●

**EJE 5**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.3 Ética y valores</b>				
5.3.1	Promover en la educación universitaria los valores fundamentales que orientan a la institución y generar una conciencia, para que dichos principios guíen cotidianamente las actividades de la comunidad académica, y así contribuir a la formación de ciudadanos socialmente comprometidos		●	
5.3.2	Aplicar la legislación pertinente para prevenir, detectar y sancionar acciones fuera de la ética universitaria a través de la Oficina Jurídica.		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.4 Sustentabilidad</b>				
5.4.1	Impulsar nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno a las propuestas de desarrollo sustentable, con actitud y responsabilidad ambiental.		●	
5.4.2	Sensibilizar a la comunidad administrativa, docente y estudiantil, a través de talleres y eventos académicos sobre la importancia de la sustentabilidad, involucrándolos en programas y proyectos de beneficio conjunto: campañas de cuidado de áreas verdes, cuidado y ahorro del agua y energía eléctrica.		●	
5.4.3	Construir nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno al desarrollo sustentable.		●	
5.4.4	Preservar el medio ambiente y fomentar la mejor utilización de los recursos naturales en los espacios universitarios		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.5 Compromiso social</b>				
5.5.1	Generar programas de vinculación con universidades de acuerdo con las necesidades del ámbito profesional.		●	
5.5.2	Reorganizar la operación de los programas de apoyo a la comunidad como son: Amigos de la FES Aragón, el Programa de Apoyo Psicopedagógico y el Programa Multidisciplinario de Estudios de Género, buscando ampliar la cobertura sostenible además de generar una oficina de vinculación social, donde todos los servicios que pueda ofrecer la Facultad se extiendan a la comunidad.		●	
5.5.3	Impulsar la participación de los alumnos de la Facultad en programas de Servicio Social Comunitario.		●	
5.5.4	Fortalecer los programas de becas en que participa la Facultad, atendiendo principalmente a alumnos en situación económica desfavorable.		●	
5.5.5	Fortalecer los servicios de apoyo que permitan la inclusión de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, de tal forma que se puedan generar acciones incluyentes para el desarrollo educativo.		●	

**EJE 5**  
**BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Líneas de acción	Estado		
	Inicio	Desarrollo	Concluido
5.5.6 Sensibilizar y concientizar a la comunidad universitaria a través de campañas, sobre la importancia de la igualdad de género para contribuir a la equidad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, difundiendo ampliamente el documento “Política Institucional de Género” elaborado por la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario.		●	
<b>PROYECTO ESTRATÉGICO 5.6 Integración a la vida universitaria</b>			
5.6.1 Fortalecer el Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso, para que se puedan integrar con rapidez a la vida universitaria, reforzando estas actividades con temas transversales que mejoren la convivencia de los integrantes de la Facultad.			●
5.6.2 Establecer contacto con los padres de familia durante las actividades de bienvenida, para hacerles conciencia de la importancia que representa su acompañamiento en casa y el impacto en la consecución de metas.			●
5.6.3 Fortalecer la promoción de la oferta académica de la Facultad en los eventos de vinculación con las preparatorias y los CCH.			●



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**

Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**

Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**

Secretario Administrativo

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**

Secretario de Desarrollo Institucional

**Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**

Secretario de Prevención, Atención y  
Seguridad Universitaria

**Dra. Mónica González Contró**

Abogada General

**Lic. Enrique del Val Blanco**

Director General de Planeación



FACULTAD DE ESTUDIOS  
SUPERIORES ARAGÓN

**M. en I. Fernando Macedo Chagolla**

Director

**Mtro. Pedro López Juárez**

Secretario General

**Mtro. Simón López Álvarez**

Encargado del Despacho de la Secretaría Administrativa

**Lic. José Guadalupe Piña Orozco**

Secretario Académico

**M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López**

Secretario de Vinculación y Desarrollo

**Dr. Jacinto Cortés Pérez**

Coordinador del Centro Tecnológico Aragón

**Dra. María Elena Jiménez Zaldivar**

Jefa de la División de Estudios de Posgrado  
e Investigación

**M. en I. Mario Sosa Rodríguez**

Jefe de la División de Ciencias Físico-Matemáticas  
y de las Ingenierías

**Mtra. Elodia del Socorro Fernández Cacho**

Jefa de la División de Ciencias Sociales

**Mtra. Rosa Lucía Mata Ortiz**

Jefa de la División de Humanidades y Artes

**Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés**

Jefe de la División de Universidad Abierta, Continua  
y a Distancia

**Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres**

Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

**Ing. Alexis Sampedro Pinto**

Coordinador de la Unidad de Planeación