



# 3 INFORME DE **ACTIVIDADES** 2018-2019

M. EN I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA







Tercera edición 2020  
D.R. 2020 © **Universidad Nacional Autónoma de México**  
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Coyoacán, Ciudad de México.

**Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM**  
Av. Rancho Seco S/N Col. Impulsora  
C.P. 57130, Nezahualcóyotl, Estado de México.

**Coordinación de Comunicación Social**

**Coordinadora**

Gabriela Aréizaga

Rocío Cabrera  
Yamileth Reza  
Dora Guerrero  
Luis López

Ivone Aguayo  
Karina Martínez  
Denisse Fuentes  
Octavio Ruíz

**Corrección de estilo**

Ivonne Aguayo  
Yamileth Reza  
Julio Gómez  
Rocío Cabrera

Thalia Ortega  
Roberto Vázquez  
Erik Pliego

**Diseño y formación**

Jenifer Luna  
Yazmín Oliva

Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra, así como de sus características de diseño editorial, por cualquier forma o medio analógico o digital, permanente o temporal así como su comunicación pública, distribución y transformación, sin autorización previa y por escrito de los titulares de los derechos protegidos conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor y a la Ley de la Propiedad Intelectual. El incumplimiento de lo antes mencionado dará lugar al ejercicio de las acciones que correspondan conforme a la legislación administrativa, civil y penal aplicable en materia de la Propiedad Intelectual.

**Tercer Informe de Actividades 2018-2019** fue editado por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. La composición se realizó con los tipos Scala sans y Poppins, la edición estuvo al cuidado de Comunicación Social y la Coordinación de la Unidad de Planeación.





# CONTENIDO



**PRESENTACIÓN**



**COMUNIDAD**



**1 UNA DOCENCIA DE CALIDAD**



**2 FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**



**3 FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE**



**4 GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS**



**5 BIENESTAR UNIVERSITARIO**



**CONCLUSIONES**



## PRESENTACIÓN

El presente informe integra el trabajo llevado a cabo en la FES Aragón, los logros obtenidos en el tercer año de esta gestión, conforme a las metas establecidas en el *Plan de Desarrollo 2016-2020*.

Las actividades realizadas este año responden a la consolidación de una multidisciplinaria que genera respuestas y soluciones a los problemas sociales, así como a las necesidades de una comunidad comprometida, a través del desarrollo de profesionistas críticos y propositivos.

Las acciones que se han trazado para el logro de las metas y objetivos planteados deben orientar al enriquecimiento del conocimiento y su aplicación por medio de la formación docente, el desarrollo de la investigación, la cultura y el deporte, el aprovechamiento adecuado de los recursos y la generación de un ambiente integral, sano, incluyente y respetuoso.

Este tercer informe presenta la continuidad y consolidación de tareas de las áreas que han desarrollado un trabajo transparente y atento a las necesidades de los diferentes sectores constituyentes de la comunidad aragonesa, que son: estudiantil, académico y trabajador; así como a la comunidad externa que, dada la ubicación geográfica de nuestra entidad, demanda atención y encauzamiento hacia propuestas orientadoras del desarrollo de una sociedad comprometida y justa.



## INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Aragón es la segunda multidisciplinaria que alberga una de las comunidades más grandes UNAM, en sus instalaciones se brinda servicio a estudiantes de licenciatura del sistema escolarizado y abierto, así como a estudiantes de posgrado.

Presentamos de forma numérica la constitución de la comunidad aragonesa:

La FES Aragón atiende hasta el semestre 2020-1 a un total de veinte mil treinta y cinco estudiantes, de los cuales, el 42.61% son mujeres.

En los catorce planes de estudio de licenciatura del sistema escolarizado son atendidos dieciocho mil trescientos cincuenta y siete estudiantes, mientras que en el sistema abierto, con tres planes de estudio, se contemplan a mil seiscientos setenta y ocho estudiantes.

## COMUNIDAD

LICENCIATURA						
Carrera	Población total	Hombre	Mujer	Ingreso	Egreso	Titulados
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	1,758	852	906	444	225	98
Derecho	5,951	3,068	2,883	1,208	841	982
Economía	1,005	628	377	237	130	137
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	383	168	215	107	44	48
Relaciones Internacionales	1,160	436	724	296	190	190
Sociología	403	189	214	114	52	38
División de Humanidades y Artes						
Arquitectura	1,150	717	433	559	109	59
Diseño Industrial	402	186	216	90	30	11
Pedagogía	1,190	205	985	301	248	185
División de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Civil	1,319	1,062	257	295	185	86
Ingeniería en Computación	1,345	1,179	166	298	180	201
Ingeniería Eléctrica Electrónica	691	620	71	173	72	48
Ingeniería Industrial	591	428	163	190	70	70
Ingeniería Mecánica*	672	601	71	169	67	42
Ingeniería Mecánica Eléctrica	-	-	-	-	15	88
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia						
Derecho	580	325	255	153	61	52
Economía	285	168	117	84	28	13
Relaciones Internacionales	313	151	162	75	27	13

\*Es necesario mencionar que Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuya última inscripción se dio para la generación 2008, presenta 88 titulados, lo que aumenta el número a 2,361 y 15 egresados, haciendo un total de 2,574



En posgrado existe una matrícula de doscientos cincuenta y ocho alumnos distribuidos en doce programas:

POSGRADO	
Nombre del programa	Alumnos atendidos
Especialización en Puentes	11
Especialización en Derecho	33
Maestría en Arquitectura	25
Maestría en Derecho	79
Maestría en Política Criminal	16
Maestría en Pedagogía	20
Maestría en Economía	4
Maestría en Ingeniería	29
Doctorado en Pedagogía	28
Doctorado en Arquitectura	8
Doctorado en Economía	4
Doctorado en Derecho	1
<b>Total</b>	<b>258</b>

Programa de Posgrado

Por otra parte, la comunidad administrativa y académica de la Facultad suma un total de dos mil cuatrocientas cincuenta y siete personas, llevan a cabo actividades académicas y administrativas de acuerdo con sus nombramientos, están divididos en mil setecientos sesenta y cinco académicas y académicos; y ochocientos seis funcionarias y funcionarios, personal de base y de confianza.





## UNA DOCENCIA DE CALIDAD

### INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos de la Facultad es brindar soluciones a la exigencia de desarrollar y generar procesos educativos adecuados a las tendencias culturales, tecnológicas y económicas de la actualidad, sin dejar de lado la educación completa y actualizada de los y las estudiantes por medio de una estancia universitaria que fomenta el compromiso y responsabilidad social de la y el profesionista egresado.

El propósito de mejora continua en las actividades académicas ha generado acciones que provocan en las y los docentes la búsqueda permanente de la calidad docente, en un contexto de formación, acompañamiento y difusión de prácticas formativas innovadoras.

Uno de los logros más destacados para la Facultad durante este periodo fue el posicionar a las licenciaturas en los primeros 10 lugares en el *ranking* de Universidades que realiza el periódico *El Universal* en su edición 2019, lo cual es motivo de orgullo para toda la comunidad aragonesa. Las posiciones que alcanzaron las licenciaturas a nivel nacional comparadas con otras instituciones de educación superior son:

- 8° Pedagogía
- 7° Relaciones Internacionales
- 6° Economía e Ingeniería en Computación
- 5° Arquitectura e Ingeniería Mecánica
- 4° Ingeniería Eléctrica Electrónica
- 3° Comunicación y Periodismo, Derecho e Ingeniería Industrial
- 2° Ingeniería Civil



## 1.1 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE

### 1.1.1 ESTABILIDAD LABORAL DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD

Continúan los diagnósticos con relación a las necesidades de las licenciaturas para programar concursos de oposición de Profesores de Asignatura o Profesores de Tiempo Completo, de acuerdo con los requerimientos específicos de cada plan de estudios. Persiste la difusión de dichos concursos a toda la comunidad universitaria e interesados, a través de los medios de comunicación oficiales de la Institución. Durante este año se ofertaron un total de ciento nueve definitividades mediante diversos concursos de oposición abiertos (Tabla 1.1.1.A).

CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA PROFESORES DE ASIGNATURA "A"	
División	No.
Ciencias Sociales	67
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	11
Humanidades y Artes	31
<b>Total</b>	<b>109</b>

Tabla 1.1.1.A Concursos de oposición Profesores de Asignatura "A"

También se lanzaron las convocatorias para dos plazas de Profesores de Carrera Asociado de Tiempo Completo "C" Interino por medio del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA) (Tabla 1.1.1.B).



Este año se ofertaron un total de ciento nueve definitividades

PLAZAS DE PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO		
Categoría	Licenciatura	No.
Profesor de Carrera de TC Asociado "C" Interino (SIJA)	Centro Tecnológico	1
	Ingeniería Industrial	1
<b>Total</b>		<b>2</b>

Tabla 1.1.1.B Plazas de tiempo completo para profesores de carrera

En este sentido, el H. Consejo Técnico aprobó en el mes de junio los *Lineamientos para la Videograbación de los Concursos de Oposición para Ingreso o Abiertos* para ocupar plazas de Profesor de Asignatura, de Carrera y de Técnicos Académicos de la Facultad de Estudios Superiores Aragón con el propósito de brindar mayor certeza en el proceso y dejar constancia o evidencia de su desarrollo.





### 1.1.2 DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE

Con la finalidad de dar impulso al *Programa de Formación para Docentes del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) Aragón* se incorporó el curso *Diseño de Aulas Virtuales al Google Classroom* con el objetivo de que las y los docentes utilicen el conjunto de herramientas ofrecidas por esta plataforma. Al menos el 50% de las y los docentes han enriquecido sus aulas virtuales con materiales novedosos, atractivos y útiles para el aprendizaje de sus estudiantes.

En este año se capacitó a las y los docentes de nuevo ingreso del SUAYED con los cursos de *Inducción al SUAYED; Estrategias de enseñanza en línea; y Construcción de aulas virtuales y seguimiento académico*. En total participaron sesenta y cinco docentes en la primera etapa del *Programa de Formación Docente en línea Aragón*.

La División de Estudios de Posgrado e Investigación está trabajando en dos diplomados para la capacitación docente: *Orígenes y perspectivas de la interculturalidad en la educación* y *La atención a la diversidad en el ámbito escolar desde el enfoque intercultural*.

### 1.1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y DE ASIGNATURA EN EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se concluyeron los procesos de diagnóstico de los planes y programas de estudio de la totalidad de las licenciaturas en sistema presencial. En el sistema abierto se trabaja para tener los diagnósticos de manera expedita, de acuerdo con ello las licenciaturas avanzan a la etapa de actualización o modificación de su plan de estudios.

En los Comités Académicos de Carrera están nombrados las y los responsables de cada área, eje o línea de conocimiento quienes han iniciado reuniones de trabajo con los Profesores de Asignatura y Técnicos Académicos para la producción del Tomo I y II de la *Guía para la Elaboración del Proyecto de Modificación de un Plan de Estudios de Licenciatura*. Este proceso ha permitido involucrar a gran parte de la planta académica incluyendo a Profesores de Carrera y Profesores de Asignatura, tanto definitivos como interinos, así como a Técnicos Académicos. De la misma manera, en la socialización de avances se han sumado las opiniones y participación de estudiantes, comunidad egresada y empleadores, lo cual garantiza la consolidación de una oferta académica de factibilidad y pertinencia social.



#### 1.1.4 REVISAR LA VIGENCIA Y PERTINENCIA DE LOS CURSOS Y LAS ACTIVIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) ACORDE A LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE LA FACULTAD

En el marco de operación de las actividades del *Programa de Actualización y Superación Docente* (PASD) de 2019, se realizó la décima edición del Diplomado en Docencia Universitaria con una duración de ciento cuarenta horas donde concluyeron treinta docentes. Derivado del seguimiento y evaluación constante de este acto académico se ha consolidado una oferta académica que contribuye a impulsar el quehacer docente combinando estrategias de formación pedagógica y el manejo de tecnologías de información y comunicación.

Se ofrecieron cuarenta y cinco cursos con un total de mil horas impartidas y ochocientos ochenta y nueve inscritos de los cuales acreditaron seiscientos ochenta y siete docentes, lo cual equivale a un 77% de aprobación. En este sentido, se han capacitado cuatrocientos nueve docentes: trescientos veintiuno corresponden al 19% de la plantilla docente adscrita a los programas académicos y ochenta y ocho docentes provenientes de otras entidades (Tabla 1.1.4).





PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del Curso	Horas	Inscritos
1	<i>Capacitación para la elaboración de programas de la licenciatura en Derecho del ciclo formativo de las áreas de conocimiento: agrario, procesal, fiscal y socioeconómicas</i>	20	16
2	<i>Capacitación para la elaboración de programas de la licenciatura en Derecho del ciclo formativo de las áreas de conocimiento: administrativo, laboral, mercantil e internacional</i>	20	23
3	<i>Capacitación para la elaboración de programas de la licenciatura en Derecho del ciclo formativo de las áreas de conocimiento: histórica, jurídica, filosófica; civil, penal, constitucional, garantías individuales y sociales; y amparo</i>	20	19
4	<i>BIM MEP (instalaciones)</i>	20	10
5	<i>Las instalaciones sustentables en edificios modernos</i>	20	21
6	<i>Introducción al uso de métodos cualitativos en la investigación científica</i>	20	17
7	<i>El cine y lo prohibido</i>	20	20
8	<i>Curso práctico de manejo de software de ofimática</i>	20	19
9	<i>Generación de evidencias sobre el aprendizaje matemático</i>	20	15
10	<i>Actualizaciones curriculares del Plan de Estudios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario</i>	20	23
11	<i>Fundamentos metodológicos para la investigación en Relaciones Internacionales</i>	30	20
12	<i>Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior</i>	30	16
13	<i>Taller de sensibilización. Un acercamiento a la violencia de género</i>	20	14
14	<i>Ambientes de aprendizaje</i>	20	15
15	<i>Gerencia de proyectos en Ingeniería Civil</i>	20	18
16	<i>Accesibilidad y contenidos digitales</i>	20	15
17	<i>Elaboración de documentos académicos: el artículo como herramienta de divulgación científica</i>	30	25
18	<i>Diseño de aulas virtuales en Google Classroom</i>	40	18
19	<i>Macros avanzadas y formularios para resolver problemas socioeconómicos y estructurar información socioeconómica</i>	20	15
20	<i>Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso</i>	40	18
21	<i>Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de titulación</i>	20	16



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del Curso	Horas	Inscritos
22	<i>Oratoria, expresión y discurso para docentes</i>	20	21
23	<i>Desarrollo de habilidades directivas en el aula</i>	20	37
24	<i>Recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de lenguas a estudiantes con discapacidad visual en educación superior</i>	20	13
25	<i>Programación con Mathematica para aplicaciones de ingeniería</i>	20	16
26	<i>Planeación de recursos didácticos con apoyo de las TIC para el aprendizaje del Diseño Industrial presencial o a distancia</i>	30	16
27	<i>El boceto como herramienta didáctica en la enseñanza del diseño</i>	20	23
28	<i>Constructivismo, enseñanza y estrategias de aprendizaje aplicadas a la enseñanza de la Arquitectura</i>	20	26
29	<i>Diseño de aulas virtuales en Google Classroom para principiantes</i>	40	19
30	<i>El cine, senectud y demencia</i>	20	21
31	<i>Argumentación y retórica para docentes</i>	20	38
32	<i>De la intención epistémica a la instrumentación metodológica: herramientas en la investigación cualitativa</i>	20	17
33	<i>Implicaciones de una práctica reflexiva frente a las metodologías centradas en el aprendizaje</i>	20	24
34	<i>Análisis sociológico de la fotografía con ATLAS.ti</i>	20	15
35	<i>Política exterior de México en Asia-Pacífico</i>	20	37
36	<i>Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje</i>	20	19
37	<i>Análisis socioeconómico multisoftware</i>	20	17
38	<i>Planeación didáctica por diseño invertido</i>	20	19
39	<i>Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de investigación</i>	20	24
40	<i>La investigación educativa y pedagógica: fundamentos y características</i>	20	15
41	<i>Diseño de proyectos académicos</i>	20	15
42	<i>Desarrollo de habilidades de comunicación en ambientes de colaboración académica</i>	20	29
43	<i>Diseño de herramientas para la enseñanza y evaluación basada en proyectos para ingeniería</i>	20	25
44	<i>Inducción de los apoyos institucionales para profesores de carrera</i>	20	15
45	<i>Protección del conocimiento tradicional indígena desde el enfoque de Derechos Humanos</i>	20	15
Total		1,000	889

Tabla 1.1.4 Cursos impartidos a través del PASD



Además, se contó con la participación de dieciséis académicas y académicos de carrera como ponentes. El total de las horas asignadas para cursos y diplomados fue de mil ciento veinte horas de las cuales se aplicaron mil ochenta y dos horas, es decir el 96.6% del total de recursos financieros en horas asignadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) a la Facultad.

Gracias al *Instrumento de percepción del estudiante en la práctica docente*, avalado por el H. Consejo Técnico de la Facultad y que antes era el *Cuestionario de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*, se han podido identificar las necesidades de capacitación docente, programando cursos específicos para el próximo año orientados principalmente en cinco categorías:

- Planeación didáctica
- Habilidades didácticas y pedagógicas
- Proceso de evaluación
- Práctica docente
- Habilidades docentes

Abriendo la posibilidad de trabajar en la mejora continua de la educación hacia un enfoque de calidad académica.



Continúa la capacitación de la planta docente





### 1.1.5 MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ACADÉMICOS

Una de las acciones que fortalecen la planta académica de la Facultad es la movilidad nacional e internacional de los docentes que la conforman. En movilidad dentro del país, diez docentes de la Facultad realizaron once actividades en Baja California, Ciudad de México, Estado de México, Querétaro, Sinaloa, Yucatán, Oaxaca y Veracruz (Tabla 1.1.5 A).

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
Comunicación y Periodismo				
Congreso	José René Rivas Ontiveros	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Ponencia	2 días
Economía				
Ponencia en seminario nacional	Orlando Eleazar Moreno Pérez	Universidad Veracruzana	Ponencia	2 días
	Fernando Palma Galván			
Ingeniería Civil				
Congreso y asistencia a taller	Martín Rubén Jiménez Magaña	Colegio de Ingenieros en Irrigación A.C., Sinaloa	Congreso y asistencia a taller	2 días
Relaciones Internacionales				
Ponencia	Rodolfo Arturo Villavicencio López	Universidad La Salle	Participación como ponente de la conferencia <i>Repercusiones de la crisis económica global y escenarios regionales en el siglo XXI</i>	1 día
		FES Acatlán	Ponente	



PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
<i>XVI Congreso Nacional ALADAA-México Asia y África: cambio político, transformación económica y desafío ambiental</i>	Alejandro Martínez Serrano	Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África-México (ALADAA-México) y Universidad Autónoma de Baja California	Ponente	1 día
<i>XVI Congreso Nacional ALADAA-México Asia y África: cambio político, transformación económica y desafío ambiental</i>	María Cristina Godos González			
Ponencia	José Antonio Hernández Macías	Secretaría de Relaciones Exteriores		
Seminario de ingeniería vial	Roberto Daniel Hernández Islas	Asociación Mexicana de Ingeniería De Vías Terrestres	Participación en Seminario	1 día
Seminario iberoamericano sobre gestión de activos viales	Antonio Noe Robles Hernández	Instituto Mexicano de Transporte		2 días

Tabla 1.1.5 A Personal académico de la FES Aragón que participó en actividades académicas nacionales





En lo referente a la movilidad académica internacional, este año catorce docentes realizaron actividades académicas en el extranjero, estas fueron asistencia a ponencias en congresos, estancias de investigación y una participación en concurso. Los lugares destino fueron Brasil, Chile, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia y Japón (Tabla 1.1.5 B).

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS INTERNACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
Comunicación y Periodismo				
Congreso	Hugo Sánchez Gudiño	Universidad Complutense de Madrid, España	Ponente	5 días
		Universidad Presbiteriana Mackenzie, Brasil		4 días
<i>XI Congreso Internacional de Le Grimh: Imagen y ciencia</i>	Carlos García Benítez	<i>Institut Universitaire Technologique, Francia</i>	Participación en Congreso	2 días
Congreso	Adrián Fierro Ayala	Casa Museo Simón Bolívar, Cuba	Ponente	6 días
	Rafael Ahumada Barajas	Universidad de Santiago de Chile		6 días
Congreso y estancia	Guadalupe García Balderas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Ponente en Congreso y estancia de investigación	3 días
Congreso Internacional de Ciencias Sociales	Fernando Palma Galván	<i>Université Paris Diderot, Francia</i>	Participación	2 días
Congreso Internacional en Gobierno	Yadira Rodríguez Pérez	Universidad Rey Juan Carlos, España		3 días



PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS INTERNACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia destino	Actividad	Duración
Ingeniería Civil				
Concurso	Oniel García Balanzar	American Concrete Institute, Estados Unidos	Concurso	4 días
Ingeniería Mecánica				
Congreso	Fernando Néstor García Castillo	Congreso, Japón	Ponencia	24 días
Relaciones Internacionales				
Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales	César Soto Morales	Encuentro Latinoamericano De Ciencias Sociales, Ecuador	Participación	2 días
Comité científico	José Antonio Hernández Macías	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi, Ecuador	Presidente de comité científico	1 día
Posgrado en Economía				
Congreso Instituto Nacional de Administración Pública Ayuntamiento de Madrid	José Luis Martínez Marca	Universidad Rey Juan Carlos, España	Participación	3 días
Congreso Instituto Nacional de Administración Pública Ayuntamiento de Madrid	Yadira Rodríguez Pérez			
Posgrado en Pedagogía				
Investigación	Antonio Carrillo Avelar	Brasil	Estancia de investigación	4 meses

Tabla 1.1.5 B Personal académico de la FES Aragón en actividades internacionales





### 1.1.6 RECONOCIMIENTO PÚBLICO PARA LOS ACADÉMICOS QUE POR SU DESEMPEÑO SEAN EVALUADOS COMO DOCENTES DE EXCELENCIA

En el mes de marzo de este año se presentó ante el H. Consejo Técnico de la Facultad la propuesta del *Reglamento para el Reconocimiento Docente con Evaluación de Excelencia*, mismo que fue aprobado, así como la instauración del reconocimiento renombrado como *Reconocimiento a la Excelencia en la Práctica Docente*.

El reglamento es dado a conocer a la comunidad en general a través de la página web de la Facultad y mantiene los criterios considerados el año anterior:

- **Promedio** general mínimo de 9.70 en el *Instrumento de Percepción de la Práctica Docente*
- **Grupos y evaluaciones** refiriéndose al número de grupos atendidos y el porcentaje de evaluaciones que logró el profesor de esos grupos
- El **porcentaje de aprobación del profesor** en sus grupos
- Entrega del **informe del profesor**

En el mes de mayo en la ceremonia de Antigüedad Docente se entregó este reconocimiento a los siguientes académicos (Tabla 1.1.6 A).

RECONOCIMIENTO A LA EXCELENCIA EN LA PRÁCTICA DOCENTE		
No.	Profesor	Carrera
División de Humanidades y Artes		
1	Ana Laura Soto Lechuga	Arquitectura
2	Claudia Vilchis Maya	Diseño Industrial
3	Joel Hernández Ventura	Pedagogía
División de Ciencias Sociales		
4	Sandy Rodríguez García	Comunicación y Periodismo
5	María de Jesús Magaña Piña	Derecho
6	Margarita Francisca Rivas Pagola	
7	María de la Luz Monreal Zamarripa	
8	Hortensia de Jesús Arroyo Vargas	Economía
9	Hortensia de Jesús Arroyo Vargas	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
10	Perla Aleli Tajonar Barajas	
11	Luis Gerardo Díaz Núñez	Sociología
División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías		
12	Vicente Hernández Sánchez	Ingeniería Civil
13	César Francisco Germán Rosas	Ingeniería en Computación
14	Jorge Pérez Morales	Ingeniería Eléctrica Electrónica
15	Eduardo del Razo García	Ingeniería Industrial
16	Daniel Aldama Ávalos	Ingeniería Mecánica
Sistema de Universidad Abierta y a Distancia		
17	Francisco León Farfán Osornio	Derecho
18	Omar Alejandro Coutiño Pérez	Economía
19	Martha Adriana Valtierra Godínez	Relaciones Internacionales

Tabla 1.1.6 A Reconocimiento a docentes



### 1.1.7 PRODUCCIÓN DE LIBROS, MANUALES, ARTÍCULOS, MEMORIAS Y MATERIAL DIDÁCTICO

La producción editorial y los materiales de apoyo didáctico son una herramienta a la mano de las y los estudiantes para enriquecer y lograr los objetivos educativos planteados. En este año, la Coordinación del Centro de Lenguas reimprimió tres textos para la comprensión de lectura del idioma inglés. La Facultad imprimió un total de ocho libros universitarios como nuevas ediciones, reimprimió seis obras e integró tres documentos electrónicos en la plataforma de *Fesarnotes* (Tabla 1.1.7).

PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
Cuadernos del CLe		
<i>Inglés nivel I Comprensión de lectura</i>	Centro de Lenguas	Texto
<i>Inglés nivel II Comprensión de lectura</i>		
<i>Inglés nivel III Comprensión de lectura</i>		
Nueva edición		
<i>El ritual televisivo. Las articulaciones que le dan sentido</i>	Sandy Rodríguez García	Libro universitario
<i>40 años de política económica 1976-2016</i>	Carlos Loeza Manzanero (Coordinador)	
<i>Vida cautiva. En torno a la cultura contemporánea</i>	Edgar Ernesto Liñan Ávila	

PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
<i>Experiencias didácticas interculturales con la cultura Ikoots: El Caso de la Escuela Primaria Bilingüe Moisés Sáenz de San Mateo del Mar, Oaxaca</i>	María Elena Jiménez Zaldívar Antonio Carrillo Avelar Enrique Francisco Antonio	Libro universitario
<i>Las formas de obtención de plusvalía en México (1992-2017)</i>	Miguel Ángel Lara Sánchez	
<i>Equilibrios entre urbanización del suelo y de la población. Casos de China y México, 2000-2010</i>	Xuedong Liu Sun	
<i>El sistema de transporte público en el Estado de México. El caso de las líneas 1, 2 y 3 del Mexibús</i>	Jaime Linares Zarco	
<i>López Obrador 2018. ¡Al cielo por asalto!</i>	Hugo Sánchez Gudiño	



PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
Libros reimpresos		
<i>40 años de política económica 1976-2016</i>	Carlos Loeza Manzanero (Coordinador)	1a. reimpresión
<i>Estudio y análisis de la política exterior del Estado mexicano en el siglo XX. Una apreciación crítica. Vol. II</i>	Latife Elizabeth Ordóñez Saleme	3a. reimpresión
<i>Historia Política de América Latina. Crónica de un desencuentro</i>		
<i>Literatura y tanatología. Análisis de algunos textos literarios en torno a la muerte</i>	Laura Rustrían Ramírez	2a. reimpresión
<i>Aportaciones del psicoanálisis al campo de la pedagogía</i>	Arturo Víctor Montiel Martínez	
<i>Las formas de obtención de plusvalía en México (1992-2017)</i>	Miguel Ángel Sánchez Lara	1a. reimpresión

PUBLICACIONES POR DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
Documentos electrónicos PDF en plataforma Fesarnotes		
<i>Problemario de Álgebra Lineal. Para estudiantes de ingeniería</i>	Nelly Rigaud Téllez / Roberto Blanco Bautista	Cuadernos de las Divisiones
<i>Derecho internacional público I</i>	Antonio Reyes Cortés	
<i>Televisión mexicana: personajes y sucesos de la pantalla</i>	Fernando García Hernández	

Tabla 1.1.7 Publicaciones realizadas por docentes de la Facultad

En este periodo se organizó la *Séptima Edición Expo Libro*, liderada por docentes de la licenciatura de Comunicación y Periodismo, cuyo objetivo es presentar títulos elaborados por estudiantes en los que se muestran materiales impresos de índole biográfico, literario, infantil, fotográfico, didáctico en otros. Las y los estudiantes se hacen acreedores de reconocimientos por la mejor portada, calidad de impresión, diseño de interiores y otros aspectos.



### 1.1.8 IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE ORIGINEN CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO SIGNIFICATIVO

En continuidad con el refuerzo de estrategias pedagógicas brindadas a las y los profesores se ofertaron cuatro cursos con diversas temáticas y herramientas, y participaron ciento diecisiete docentes. Esto con el objetivo de impulsar en los estudiantes un pensamiento significativo (Tabla 1.1.8).

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	<i>Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso</i>	40	18
2	<i>Desarrollo de habilidades directivas en el aula</i>	20	37
3	<i>Argumentación y retórica para docentes</i>	20	38
4	<i>Implicaciones de una práctica reflexiva frente a las metodologías centradas en el aprendizaje</i>	20	24
Total		100	117

Tabla 1.1.8 Estrategias pedagógicas de enseñanza

### 1.1.9 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

La Facultad mantiene el compromiso de fortalecer la labor docente a través de la capacitación permanente, reafirmando la identidad institucional y construyendo una visión de mejora continua en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes. Se continúa promoviendo el *Diplomado en Docencia Universitaria*, así como el *Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso*, donde se inscribieron cincuenta y tres profesoras y profesores. De manera análoga, se incluyeron los cursos: *Desarrollo de habilidades directivas en el aula*; *Argumentación y retórica para docentes*; *Implicaciones de una práctica reflexiva frente a las metodologías centradas en el aprendizaje*; con ciento cincuenta y dos docentes inscritos (Tabla 1.1.9).

CURSOS DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	<i>Curso de inducción y formación docente para profesores de licenciatura de nuevo ingreso y reingreso</i>	40	18
2	<i>Diplomado en Docencia Universitaria</i>	140	35
3	<i>Desarrollo de habilidades directivas en el aula</i>	20	37
4	<i>Argumentación y retórica para docentes</i>	20	38
5	<i>Implicaciones de una práctica reflexiva frente a las metodologías centradas en el aprendizaje</i>	20	24
Total		240	152

Tabla 1.1.9 Cursos para profesores



### 1.1.10 CAPACITACIÓN DE PROFESORES A TRAVÉS DE LA DIFUSIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS

En el marco del *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)* se impartieron nueve cursos con un registro de **ciento cincuenta y nueve** profesoras y profesores inscritos, el fin de estos cursos es impulsar y promover el uso de los recursos electrónicos, haciendo valer las ventajas que estos tienen en la práctica docente (Tabla 1.1.10).

CURSOS DE CAPACITACIÓN CON USO DE RECURSOS ELECTRÓNICOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	<i>Curso práctico de manejo de software de ofimática</i>	20	19
2	<i>Ambientes de aprendizaje</i>	20	15
3	<i>Diseño de aulas virtuales en Google Classroom</i>	40	18
4	<i>Macros avanzadas y formularios para resolver problemas socioeconómicos y estructurar información socioeconómica</i>	20	15
5	<i>Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de titulación</i>	20	16
6	<i>Planeación de recursos didácticos con apoyo de las TIC para el aprendizaje del Diseño Industrial presencial o a distancia</i>	30	16
7	<i>Diseño de aulas virtuales en Google Classroom para principiantes</i>	40	19
8	<i>Análisis socioeconómico multisoftware</i>	20	17
9	<i>Herramientas digitales para la asesoría de trabajos de investigación</i>	20	24
Total		230	159

Tabla 1.1.10 Cursos impartidos





## 1.2 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN LA LICENCIATURA Y POSGRADO

### 1.2.1 DIAGNÓSTICO DE LA TOTALIDAD DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA

De acuerdo con el seguimiento permanente a los procesos de actualización o modificación de los planes y programas de estudio se ha concluido la elaboración del Diagnóstico de las catorce licenciaturas en sistema presencial, contando con la aprobación del H. Consejo Técnico y los Consejos Académicos de Área correspondientes. En la modalidad de sistema abierto, las licenciaturas de Derecho y Relaciones Internacionales cuentan también con las aprobaciones mencionadas, mientras que la licenciatura de Economía está preparada para obtenerlas.



PDA e Ingeniería en Computación ya cuentan con un nuevo plan de estudios

### 1.2.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA

Los programas de las licenciaturas en desarrollo de su proyecto de actualización o modificación son:

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Eléctrica Electrónica
- Comunicación y Periodismo
- Derecho
- Economía
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Arquitectura
- Diseño industrial
- Pedagogía
- Derecho-Sistema Universidad Abierta
- Relaciones Internacionales-Sistema Universidad Abierta

La carrera de Economía se encuentra en inicio de la modificación de su plan de estudios. Dos licenciaturas ya implementaron su nuevo plan de estudios, las cuales son: Planificación para el Desarrollo Agropecuario e Ingeniería en Computación; esta última incluye dentro de su diseño curricular actividades complementarias relacionadas con la cultura y el deporte. De la misma manera, se aprobó por parte del Consejo Universitario el Proyecto de Creación del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Ciencia de Datos, con la FES Aragón como escuela sede (Tabla 1.2.2).



ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	
Programa académico	Avance Plan de Estudios
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Civil	Tomo I: 70 % Tomo II: 90 % (Estructura de asignaturas adicionales)
Ingeniería en Computación	Plan de Estudios terminado. Implementación
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Tomo I: 90 % Tomo II: 90 %
Ingeniería Industrial	Tomo I: 95 % Tomo II: En proceso (actualización bibliográfica)
Ingeniería Mecánica	Tomo I: 90 % (Observaciones realizadas) Tomo II: 90 % (Observaciones realizadas)

ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	
Programa académico	Avance Plan de Estudios
Ciencias Sociales	
Comunicación y Periodismo	Tomo I: 30 % Tomo II: 0 % (Definición de responsables de la nueva área de conocimiento)
Derecho	Tomo I: 90 % Tomo II: 10 % (Revisión de consecuencias jurídicas por área)
Economía	Tomo I: 50 % (actualización) Tomo II: 20 %
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Plan de Estudios terminado. Implementación (Generación piloto 3er semestre)
Relaciones Internacionales	Tomo I: 100 % Tomo II: 90 % (Ajuste de objetivos)

ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	
Programa académico	Avance Plan de Estudios
Humanidades y Artes	
Arquitectura	Tomo I: 40 % Tomo II: Pendiente
Diseño Industrial	Tomo I: 70 % Tomo II: 70 %
Pedagogía	Tomo I: 50 % Tomo II: 50 % (Dos objetos de estudio diferentes)

Fuente: Coordinación de la Unidad de Planeación  
**Tabla 1.2.2** Actualización de Planes de Estudio de las licenciaturas



### 1.2.3 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

La División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia (DUACyD), en coordinación con la División de Ciencias Sociales, ha culminado el diagnóstico de las licenciaturas de Derecho y Relaciones Internacionales trabajando simultáneamente con los Comités Académicos de cada carrera y el comité de enlace conformado para este fin. La carrera de Economía por su parte se encuentra cercana a la aprobación de su diagnóstico. Esto ha permitido que las tres licenciaturas del sistema abierto se incorporen al proceso de actualización o modificación de su plan de estudios. Adicionalmente, se continúa con la gestión para operar la nueva licenciatura de Pedagogía en este sistema en conjunto con la División de las Humanidades y Artes (Tabla 1.2.3).

ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DEL SUAYED	
Programa académico	Avance Plan de Estudios
Derecho	Tomo I: 90 % Tomo II: 10 %
Economía	Tomo I: 30 % (modificación) Tomo II: 10 %
Relaciones Internacionales	Tomo I: 100 % Tomo II: 90 %

Fuente: Coordinación de la Unidad de Planeación  
**Tabla 1.2.3** Actualización de Planes de Estudio del SUAYED

### 1.2.4 PROMOVER POR PARTE DEL CENTRO DE LENGUAS DE LA FES ARAGÓN, LA PUBLICACIÓN DE APUNTES, MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA

Se concluyó la actualización de los programas de estudio de los ocho idiomas que se imparten en el Centro de Lenguas de la FES Aragón. Asimismo, fue aprobado el *Reglamento General del Centro de Lenguas de la Facultad de Estudios Superiores Aragón* por el H. Consejo Técnico de la FES Aragón, lo cual permitirá el desarrollo de cursos y materiales didácticos para fortalecer la enseñanza de idiomas, con ello se ha iniciado la implementación del *Sistema de Gestión de la Calidad* soportado en la Norma ISO 9001:2015, para los procesos académico administrativos. Lo anterior beneficiará a sesenta docentes y más de cuatro mil quinientos estudiantes cada semestre y se tendrá un impacto relevante en la enseñanza de los idiomas.

En este sentido, doce docentes realizan materiales de apoyo para la docencia de idiomas, de este total, cuatro se enfocan en el desarrollo de plataformas y recursos digitales para los cursos en línea y semipresenciales de francés, inglés e italiano. También, se realizó la modificación de los exámenes parciales, globales y de colocación de los idiomas inglés, francés e italiano, los cuales no se actualizaban desde hace diez años; estos instrumentos se han digitalizado.

Por otro lado, en este año se impartieron cuatrocientos treinta y tres cursos de idiomas a ocho mil ochocientos cuarenta y ocho estudiantes de los ocho idiomas ofertados –inglés, francés, italiano, portugués, alemán, japonés, ruso y latín–.

Los cursos avanzados se desglosaron de la siguiente forma: cinco grupos de niveles 7 y 8 para preparar a estudiantes interesados en presentar el examen de certificación B2 para los idiomas de alemán, francés, inglés, italiano y ruso; dos grupos de nivel 7 para los idiomas francés y japonés; por primera vez se abrieron grupos de los niveles 9 y 10 en los idiomas alemán, inglés y japonés, se inscribieron sesenta y siete estudiantes y se certificaron treinta y dos en los idiomas de francés, inglés y portugués, veintidós de ellos presentaron el examen de certificación en la FES Aragón.



En lo que respecta a cursos intersemestrales se llevaron a cabo dieciséis, se contó con la participación de doscientos dos estudiantes y se incentivó a las comunidades estudiantil y egresada a presentar el examen de certificación del idioma en práctica. Además, se otorgaron grupos de tutorías y asesorías con el apoyo de prestadoras y prestadores de servicio social de nuestra Facultad, así como alumnado proveniente de los Estudios Técnicos Especializados (ETE) de la Escuela Nacional Preparatoria, quienes tienen el dominio y la certificación internacional de la lengua inglesa.

Se ha logrado un avance del 90% en el convenio para concretar que la FES Aragón sea considerada como Centro Certificador de la Lengua Portuguesa (LAPE) a través de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Lisboa. En cuanto a la Certificación del Italiano como Lengua Extranjera (CILS), también se tiene un 90% de avance.

#### 1.2.5. DISEÑO DE MATERIAL Y RECURSOS PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y EN LÍNEA, ASÍ COMO PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (DÉBILES VISUALES)

Se llevaron a cabo dos cursos de inglés en la modalidad de cuatro habilidades, beneficiando a dieciséis estudiantes. El primero fue un curso piloto impartido por el profesor Juan Manuel Espinosa Gutiérrez y con la inscripción del estudiante José Raymundo Ortiz Flores cursando los niveles tres y cuatro; el segundo, enfocado en la atención de personas ciegas y de baja visión realizado por Azucena Luna Estrada, contando con un total de dieciséis estudiantes tanto de la comunidad universitaria como externa.

Estos cursos contaron con un espacio accesible para la movilidad de las y los estudiantes, mismo que es preparado con las herramientas necesarias de cada clase, el equipo de cómputo fue configurado acorde a sus necesidades.

Un avance significativo para este año fue el registro del proyecto PAPIME *Estrategias educativas para la enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera a personas con discapacidad visual*, a través de este se buscó garantizar el derecho a la educación de las personas con discapacidad visual en cuanto al aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, generando las estrategias educativas para la enseñanza y aprendizaje que proveerán de un método de estudio, enseñanza y evaluación en formatos accesibles a docentes y estudiantes.

Actualmente, docentes y prestadoras y prestadores de servicio social producen y adaptan materiales para los cursos dirigidos a personas ciegas y débiles visuales. Cabe destacar que la FES Aragón es pionera en la UNAM al ejecutar un proyecto de accesibilidad para impartir cursos a personas ciegas y de baja visión, por esta razón, otras facultades se han interesado en conocer el proyecto con la intención de replicarlo. De la misma manera, se está trabajando en un Programa Académico de Lenguas nuevo y el *Curso de Lengua de Señas Mexicana*, este fue avalado por el H. Consejo Técnico de esta Facultad y será enviado ante el Consejo Académico de Área de las Humanidades y las Artes (CAAHyA), así como a un comité académico especializado en lenguas para emitir su opinión, de esta manera, en un futuro nuestra FES logrará ser la primera entidad académica de la UNAM en ofrecer un curso de este tipo.



### 1.2.6 REALIZACIÓN DE TALLERES DE NUEVOS MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE DIFERENTES LENGUAS

El Centro de Lenguas de la FES Aragón comenzó la gestión para suscribir un convenio de colaboración con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos (RUDN), la finalidad es brindar asesoría científica doble para facilitar el intercambio de la planta docente para la realización de eventos académicos, la elaboración de tesis de maestría en el área lingüística y publicación de artículos, participación en conferencias internacionales.

Paralelamente se está trabajando en el proceso de vinculación con la Universidad Ca'Foscari de Venecia, Italia, con la intención tener un acercamiento y observar su forma de trabajo; becar a estudiantes para que asistan a cursos (la beca incluye transporte, costo de los cursos y ochocientos cincuenta euros mensuales de apoyo para gastos); contar con profesoras y profesores visitantes para que impartan cursos a estudiantes y docentes de la FES Aragón; realizar intercambios de académicos del Centro de Lenguas, comenzando por docentes de lengua italiana y la posibilidad de extenderse posteriormente a docentes de otras lenguas.

Adicionalmente, se llevaron a cabo dos sesiones del *Seminario de Lingüística Aplicada*, con la participación de dos ponentes y la asistencia de diecisiete docentes, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza de idiomas en los temas de *La comprensión de lectura en inglés: la otra mirada* y *La investigación-acción en las clases de Portugués*.

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación se impartió el curso titulado *OMBEAYIŪTS*, teniendo como ponente a Gervasio Montero Gutenberg, contando con la asistencia de las y los estudiantes del Programa de Posgrado en Pedagogía y personal académico de la Facultad.

### 1.2.7 MATERIAL DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC)

El Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) continúa fortaleciendo el desarrollo de materiales digitales disponibles en línea para la comunidad estudiantil de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales. En este año se tienen terminados doce libros en formato ePub, estos se encuentran en proceso de aprobación y publicación por parte de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y se continúa el trabajo de otros veintiún libros electrónicos. Asimismo, se mantiene la capacitación permanente de docentes para la elaboración de guías didácticas.



Los materiales de apoyo, herramientas indispensables



### 1.2.8 EVALUACIÓN GLOBAL Y DIAGNÓSTICA DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO

Para fortalecer el estudio de la comunidad egresada, la División de Estudios de Posgrado e Investigación ha elaborado cuestionarios con sus bases de datos de resultados y un total de once directorios con el uso de paquetería especializada para el procesamiento estadístico de la información, el cual contempla un registro total de noventa y ocho egresadas y egresados con distintas generaciones de los programas de posgrado que se imparten. Asimismo, se realizó el seguimiento y actualización de la base de datos de las trayectorias académicas a partir del trabajo de la tutora o tutor y de quien asesore.

Por otro lado, la carrera de Comunicación y Periodismo implementó un cuestionario a la comunidad egresada que consta de tres partes: la primera son datos personales, la segunda indaga sobre el desempeño profesional y la tercera sobre el diagnóstico del plan de estudios, con base en esto se conoce el desarrollo profesional, asimismo se buscan alternativas para modificar el plan de estudios y de esta manera fortalecer el mapa curricular. Además se invita a la comunidad egresada y docente a compartir su experiencia profesional con las y los estudiantes del área.

La licenciatura en Pedagogía está elaborando un instrumento para el seguimiento de la comunidad egresada y obtener la base de datos, así se mantendrá un contacto y se brindará información sobre cursos, titulación, actividades culturales, deportivas, y actividades que brinda Educación Continua.





### 1.2.9 REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

Las licenciaturas y los programas de posgrado de la Facultad desarrollan acciones en apoyo a la disminución de los índices de rezago académico y de actividades preventivas para que las y los estudiantes alcancen un alto desempeño en su preparación profesional. Dichas actividades están enfocadas en la realización de cursos intersemestrales remediales y la programación de asignaturas alternas o de recursamiento con alto índice de reprobación. También generan estrategias para brindar atención personalizada a la comunidad estudiantil que requiera orientación para disminuir su rezago.

Durante este ciclo se programaron en las licenciaturas del sistema escolarizado un total de cuatrocientos noventa y ocho cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales, la participación fue de diez mil dieciséis estudiantes (Tabla 1.2.9).

Para las licenciaturas del sistema abierto el total fue de quince cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales y se atendieron ciento cincuenta y dos estudiantes.

CURSOS Y TALLERES EXTRACURRICULARES E INTERSEMESTRALES			
División	Programa	No. de cursos	Alumnos atendidos
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	51	589
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	14	96
	Ingeniería en Computación	13	216
	Ingeniería Industrial	35	362
	Ingeniería Mecánica	35	481
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	29	421
	Derecho	122	3,053
	Economía	15	496
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	35	673
	Relaciones Internacionales	65	2,408
	Sociología	18	228
	Arquitectura	16	280
Humanidades y Artes	Diseño Industrial	25	238
	Pedagogía	25	475
	<b>Total</b>	<b>498</b>	<b>10,016</b>

Tabla 1.2.9 Cursos y talleres



### 1.2.10 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL Y GRUPAL PARA ALUMNOS EN RIESGO

La División de Humanidades y Artes, responsable del *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, mantuvo una dinámica activa a través de los Enlaces Académicos para realizar la gestión con las diversas áreas (Bolsa de Trabajo, Becas, Servicios a la Comunidad, Áreas Deportivas, etcétera), atender las necesidades y canalizarlas a partir de la acción tutorial de la Facultad; esto ha permitido fortalecer los mecanismos en el seguimiento personalizado de su proceso formativo del alumnado para prevenir, detectar y establecer estrategias de acción que garanticen la eficiencia y cumplimiento de los objetivos establecidos en el *Plan de Acción Tutorial (PAT)*.

Durante este año, el PIT contó con un padrón de trescientos setenta tutoras y tutores para el sistema escolarizado; ciento noventa y cinco en el área de Ciencias Sociales; ochenta y uno para Humanidades y Artes; y noventa y cuatro en las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, con lo cual se mantiene una cobertura aproximada del 90% de la matrícula total de estudiantes en este año (Tabla 1.2.10).

Aunado a ello, la *Plataforma SSeT* fortalece al programa, ya que se lleva un seguimiento paulatino de las actividades de tutoría y de su avance semestral, constituye un registro virtual de las actividades tutoriales derivadas del (PAT).

Se ha logrado un mayor interés y participación de las y los tutores con el acercamiento presencial y virtual, esto refleja disposición y participación de los tutorados. Se incrementó la contribución de tutoras y tutores, así como entrega de evidencias en gestión de actividades para los grupos tutorados.

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)		
División	Programa	No. de Tutores
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	25
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	11
	Ingeniería en Computación	35
	Ingeniería Industrial	11
	Ingeniería Mecánica	12
Total		94
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	36
	Derecho	79
	Economía	32
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	12
	Relaciones Internacionales	24
	Sociología	12
Total		195
Humanidades y Artes	Arquitectura	23
	Diseño Industrial	27
	Pedagogía	31
Total		81

Tabla 1.2.10 Programa Institucional de Tutorías



En general, el PIT atendió a tres mil ochocientos cuarenta y cinco alumnas y alumnos y trescientos setenta tutoras y tutores, realizó ciento cuarenta y cuatro pláticas, tres de ellas masivas, con cuatrocientos cuarenta y nueve asistentes de Humanidades y Artes; seiscientos ochenta y siete de Ciencias Sociales; trescientos noventa y dos de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías. Envío cuatro mil seiscientos ochenta y tres correos electrónicos con información tutorial, emitió ciento noventa y nueve constancias, realizó un diagnóstico y generó setenta y nueve planes de trabajo.

El PIT trabaja de forma transversal con otros programas de apoyo como el *Programa Educativo de Atención a la Violencia Escolar (PEAVE)* y el *Programa de Formación Complementaria, Académica y Profesional (PROFOCAP)*, entre otros. En este contexto se llevaron a cabo pláticas grupales con temáticas específicas, solicitadas y gestionadas por el PIT para tutoras, tutores y tutelados de las diferentes carreras de la Facultad. También cursos intersemestrales y eventos diversos para fortalecer aspectos emocionales, de autoestima y calidad de vida, dirigidos a docentes, estudiantes y personal administrativo.

En este mismo sentido, en cada programa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación se lleva un seguimiento individualizado de cada estudiante, logrando apoyarlos para mejorar el rendimiento académico, la movilidad nacional e internacional y el seguimiento administrativo.

### 1.2.11 REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS

Se llevaron a cabo dos sesiones del Consejo Asesor de Planeación, donde se presentó y se analizó el desempeño institucional alcanzado por división académica, así como de carrera, con los catorce programas impartidos en el sistema escolarizado y por primera vez de los tres programas del sistema abierto; los indicadores evaluados fueron la titulación, tiempo curricular, tiempo reglamentario, egreso, reprobación en cursos ordinarios y extraordinarios, evaluación de las y los profesores, materias con alto índice de reprobación y capacitación docente.

Este mecanismo auxiliar de la planeación ha permitido crear un espacio de reflexión y replanteamiento de las estrategias llevadas a cabo por los responsables de los programas académicos, se ha logrado un acercamiento a las problemáticas regulares de la y el estudiante y por ende un compromiso de mejora continua, impulsando acciones que impactan a la regularización de las y los estudiantes desde un análisis crítico permanente de las trayectorias escolares de las y los estudiantes.

### 1.2.12 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LA MEJORA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Aprovechando el marco de aniversario de la disciplina de Planificación para el Desarrollo Agropecuario en la Facultad, la carrera llevó a cabo talleres y la *Feria de Productores*, donde se contó con la participación de aproximadamente trescientos setenta y siete estudiantes de la licenciatura, el propósito fue generar el interés en las y los estudiantes y docentes en temas de investigación. De igual forma, esta carrera consolidó el servicio social de *Horticultura Protegida*, la cual busca fortalecer los invernaderos de la Facultad; el *Taller de Procesos Agroindustriales*; y la creación de nexos entre el alumnado de reciente ingreso con los de semestres avanzados.

Por otra parte, la carrera de Arquitectura, con la modificación de su plan de estudios propone la generación de una nueva línea de conocimiento denominada *Formación Integral Profesional* con la cual se busca reforzar la formación de la y el estudiante en términos del nuevo perfil de egreso.

Se impartieron dos cursos que impulsan la transversalidad de los ejes sustantivos para formar profesionistas de excelencia con un comportamiento responsable, ético y humano, en seguimiento a la estrategia enfocada a la profesionalización de los responsables académicos y con la finalidad de fortalecer los procesos educativos y el desarrollo integral de las y los estudiantes (Tabla 1.2.12).



CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA PASD DIRIGIDOS A LOS RESPONSABLES ACADÉMICOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	<i>Desarrollo de habilidades de comunicación, en ambientes de colaboración académica</i>	20	29
2	<i>Diseño de proyectos académicos</i>	20	15
Total		40	44

Tabla 1.2.12 Cursos del programa PASD

### 1.2.13 TITULACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

Las jefaturas de carrera y el Departamento de Servicios Escolares siguen trabajando para simplificar los trámites administrativos en cuanto a la titulación, para lograr un incremento en este aspecto, se han efectuado acciones como: establecer contacto con la comunidad egresada, vía correo electrónico a través de las páginas oficiales de las áreas; pláticas; elaboración de videos; trípticos; entre otros.

Por otro lado, en Ingeniería Industrial se aprobaron cinco diplomados con opción a titulación en *Alta Dirección; Ergonomía; Desarrollo de Habilidades Directivas; Sistemas de gestión integral en materia de seguridad y salud en el trabajo, calidad y medio ambiente; y Finanzas Corporativas*. En Arquitectura se titularon cuarenta egresadas y egresados por medio del primer diplomado que fue aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

### 1.2.15 RECUPERAR LA EFICIENCIA TERMINAL COMO FACTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, Y POR ENDE FORTALECER EL TRABAJO DE ACADEMIA ORIENTÁNDOSE A NUEVAS OPORTUNIDADES MODALIDADES DE TITULACIÓN

Las jefaturas de carreras implementan estrategias específicas para incrementar la eficiencia terminal. Durante este periodo la carrera de Ingeniería Eléctrica Electrónica dio seguimiento a la comunidad egresada que no ha iniciado o culminado el trámite de titulación. Por otra parte, la licenciatura de Ingeniería Industrial aplica una encuesta longitudinal tanto a comunidad egresada como a estudiantes, con el objetivo de detectar necesidades académicas y profesionales, y así diseñar estrategias que coadyuven a la eficiencia terminal.

La carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario difunde la alternativa de Técnico Profesional en Formulación y Evaluación de Proyectos Agropecuarios como una opción más para tener dos títulos al concluir la licenciatura, además de ofrecer los cursos de computación en paquetería *Office* requeridos para la modalidad técnica.

Por otra parte, la licenciatura de Diseño Industrial promovió las nuevas opciones de titulación: Totalidad de créditos y alto nivel académico; Actividad de Investigación; y Ampliación y profundización de conocimientos.

De igual forma, para promover una nueva opción de titulación en el Programa de Posgrado de Especialización en Puentes se están llevando a cabo gestiones para obtener la autorización de graduación por promedio.



### 1.2.16 DIFUSIÓN EN LÍNEA Y VIRTUAL DE LAS MODALIDADES Y PROCESOS DE TITULACIÓN

Se continúa promoviendo el aprovechamiento de la página web y redes sociales oficiales de la Facultad y de las carreras, contribuyendo de esta forma a una mayor difusión de las modalidades con las que cuenta cada Programa de Estudios, teniendo un gran alcance hacia la comunidad egresada y estudiantes inscritos en últimos semestres.

El empleo de cuentas Facebook en las carreras ha resultado beneficioso, ya que este medio se ha convertido en una de las principales formas de contacto para solicitar información u orientación.

En este sentido la licenciatura de Relaciones Internacionales también realiza la difusión entre su comunidad por medio cédulas informativas sobre el proceso de titulación, donde se sintetizan los procedimientos de las diferentes opciones.

### 1.2.17 UNIFICAR Y SINTETIZAR TODOS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE TITULACIÓN

Se ha concluido el documento de la propuesta de homologación y simplificación del proceso administrativo de titulación, este tiene: objetivo, antecedentes, beneficios y diagramas de flujo de las dos categorías de titulación determinadas, "con réplica" y "sin réplica". También se han modificado los siguientes formatos: solicitud de registro de titulación, conclusión de trabajo de titulación, votos aprobatorios y mención honorífica.

Actualmente se trabaja en lo específico y normativo para lograr la homologación de opciones de titulación. Cabe destacar que el proceso se encuentra en un momento clave para su finalización, ya que esto implica el involucramiento de los cuerpos colegiados correspondientes a los distintos programas académicos.

### 1.2.18 ACREDITACIÓN Y REACREDITACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

Con el objetivo de consolidar los procesos de reacreditación para ofrecer al estudiante programas de calidad que fortalezcan su perfil laboral en el ámbito nacional e internacional, existe un seguimiento y acompañamiento permanente a los responsables de los programas de estudio en estos procesos.

Las carreras que se reacreditaron recientemente son: Comunicación y Periodismo, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología. El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) bajo un marco de referencia internacional, otorgó dicha reacreditación a las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica Electrónica e Ingeniería Mecánica.

Este año se someterá a los procesos de reacreditación el programa de Ingeniería en Computación, con la cual culminaría la totalidad de los programas. Así mismo, se han iniciado los procesos de reacreditación para los programas cuya vigencia termina el próximo año, propiciando en la FES Aragón una cultura de evaluación permanente (Tabla 1.2.18).



ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO IMPARTIDOS EN LA FACULTAD		
Licenciatura	Inicio	Término
División Ciencias Sociales		
Comunicación y Periodismo	21 enero 2019	21 enero 2024
Derecho	12 octubre 2015	12 octubre 2020
Economía	17 diciembre 2015	17 diciembre 2020
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	19 marzo 2019	19 marzo 2024
Relaciones Internacionales	26 febrero 2019	26 febrero 2024
Sociología	21 enero 2019	21 enero 2024
División de Humanidades y Artes		
Arquitectura	30 junio 2015	30 junio 2020
Diseño Industrial	17 enero 2018	17 enero 2023
Pedagogía	23 marzo 2015	23 marzo 2020
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías		
Ingeniería Civil	9 julio 2019	8 julio 2022
Ingeniería Eléctrica Electrónica	21 octubre 2019	21 octubre 2024
Ingeniería en Computación	23 octubre 2013	23 octubre 2018
Ingeniería Industrial	9 julio 2019	8 julio 2024
Ingeniería Mecánica	1 noviembre 2019	1 noviembre 2024
División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia		
Derecho	12 octubre 2015	12 octubre 2020
Economía	22 junio 2017	22 junio 2022
Relaciones Internacionales	31 marzo 2017	31 marzo 2022

Fuente: Coordinación de la Unidad de Planeación  
**Tabla 1.2.18** Acreditaciones

### 1.2.19 PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DEL CONACYT

La política pública de *Fomento a la Calidad del Posgrado Nacional* que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública llevan a cabo de forma regular con rigurosos procesos de evaluación por pares académicos, reconocen la calidad de la formación en los Programas de Posgrado ofrecidos por las Instituciones de Educación Superior. En este periodo se otorgó este reconocimiento a ocho programas de posgrado en los niveles de *Competencia Internacional*; *Consolidado*; y *Desarrollo* (Tabla 1.2.19).

PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PNPC (CONACYT)		
Nivel de reconocimiento	Programa de Posgrado	Vigencia
Competencia internacional	Doctorado en Derecho	diciembre de 2023
	Doctorado en Arquitectura	julio de 2019
Consolidado	Doctorado en Economía	noviembre de 2021
	Maestría en Economía	noviembre de 2021
	Maestría en Pedagogía	septiembre de 2023
En desarrollo	Maestría en Arquitectura	marzo de 2020
	Maestría en Derecho	septiembre de 2021
	Doctorado en Pedagogía	septiembre de 2022

**Tabla 1.2.19** Programas de Posgrado



### 1.2.20 SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS DE POSGRADO

En este año se reforzó el Programa de Trayectorias Académicas, permitiendo llevar un seguimiento de las y los estudiantes del Posgrado con respecto a su desempeño escolar, con esto se identificaron situaciones de riesgo académico, permitiendo programar cursos, talleres y seminarios para fortalecer la formación de las y los estudiantes en rezago de los programas de Arquitectura, Derecho e Ingeniería.

Estas acciones permiten llevar a cabo un seguimiento individual de las trayectorias académicas de la comunidad estudiantil de todos los programas de posgrado y atender los casos susceptibles de rezago, para prevenir la deserción por medio de la aplicación de un protocolo de acción. Aunque aún existen estudiantes en dicha situación, esta ha tenido una tendencia a la baja con respecto al ciclo anterior.

### 1.2.21 ALUMNOS QUE CURSAN ASIGNATURAS O REALIZAN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN OTROS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA UNAM

La División de Estudios de Posgrado e Investigación continúa realizando acciones para apoyar a sus estudiantes que desean cursar asignaturas en otros posgrados de la Universidad. En este año se tuvo a una alumna inscrita en asignaturas ofertadas por otros campos de conocimiento dentro de Ciudad Universitaria. Se sigue buscando impulsar la movilidad interna, por medio de la flexibilidad de los planes de estudio que fomenten el trabajo multidisciplinario y que favorezca la calidad de los trabajos de investigación de la comunidad estudiantil.

### 1.2.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA

Los programas de las licenciaturas en desarrollo de su proyecto de actualización o modificación son:

- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Eléctrica Electrónica
- Comunicación y Periodismo
- Derecho
- Economía
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Arquitectura
- Diseño industrial
- Pedagogía
- Derecho-Sistema Universidad Abierta
- Relaciones Internacionales-Sistema Universidad Abierta

La carrera de Economía se encuentra en inicio de la modificación de su plan de estudios. Las dos licenciaturas que ya implementaron su nuevo plan de estudios son: Planificación para el Desarrollo Agropecuario e Ingeniería en Computación; esta última incluye dentro de su diseño curricular actividades complementarias relacionadas con la cultura y el deporte. De la misma manera, se aprobó por parte del Consejo Universitario el Proyecto de Creación del Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Ciencia de Datos, con la FES Aragón como escuela sede (Tabla 1.2.2).



ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	
Programa académico	Avance Plan de Estudios
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Civil	Tomo I: 70 % Tomo II: 90 % (Estructura de asignaturas adicionales)
Ingeniería en Computación	Plan de Estudios terminado. Implementación
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Tomo I: 90 % Tomo II: 90 %
Ingeniería Industrial	Tomo I: 95 % Tomo II: En proceso (actualización bibliográfica)
Ingeniería Mecánica	Tomo I: 90 % (Observaciones realizadas) Tomo II: 90 % (Observaciones realizadas)

ACTUALIZACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA	
Ciencias Sociales	
Comunicación y Periodismo	Tomo I: 30 % Tomo II: 0 % (Definición de responsables de la nueva área de conocimiento)
Derecho	Tomo I: 90 % Tomo II: 10 % (Revisión de consecuencias jurídicas por área)
Economía	Tomo I: 50 % (actualización) Tomo II: 20 %
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Plan de Estudios terminado. Implementación (Generación piloto 3er semestre)
Relaciones Internacionales	Tomo I: 100 % Tomo II: 90 % (Ajuste de objetivos)
Humanidades y Artes	
Arquitectura	Tomo I: 40 % Tomo II: Pendiente
Diseño Industrial	Tomo I: 70 % Tomo II: 70 %
Pedagogía	Tomo I: 50 % Tomo II: 50 % (Dos objetos de estudio diferentes)

Tabla 1.2.2 Actualización de Planes de Estudio de licenciatura



### 1.2.23 TUTORÍA DE PARES AL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LICENCIATURA

Durante este periodo se mantuvo el impulso a la estrategia de la modalidad de tutoría de pares como un mecanismo de apoyo sustantivo a la trayectoria de las y los estudiantes, con la intención de construir un modelo integral y sensibilizar a la comunidad para revalorar la importancia de la tutoría. Algunas y algunos responsables de programas académicos llevaron a cabo acciones entre las que destacan: en el programa de Comunicación y Periodismo se está trabajando para incorporar esta modalidad entre el alumnado; en Derecho estudiantes de últimos semestres brindaron asesoría a estudiantes de primer ingreso y en la materia de Seminario de Titulación Colectiva se asignó a cuatro para realizar actividades de apoyo a la docencia y a la investigación; Planificación para el Desarrollo Agropecuario, en la semana de bienvenida, vinculó a estudiantes de los semestres avanzados con estudiantes de primer ingreso; por su parte Relaciones Internacionales comenzó a trabajar a través de prestadoras y prestadores de servicio social; estudiantes de Ingeniería Eléctrica Electrónica se apoyan por medio de asesorías; Ingeniería Industrial generó el programa de asesorías entre pares; Ingeniería Civil y Mecánica mantienen los programas *El estudiante adopta al estudiante* y *Los círculos de estudio*, modalidad que se integrará de manera gradual en todas las carreras de la Facultad.

Respecto al SUAYED, la tutoría de pares incorporó a siete nuevas y nuevos tutores pares. Asimismo, el 100% de las y los estudiantes de los tres primeros semestres tuvieron la oportunidad de recibir tutorías pares. Se realizó nuevamente el taller de Elaboración de Materiales de Tutorías para los nuevos participantes en esta modalidad, el cual contó con la colaboración de diecisiete tutoras y tutores pares.





#### 1.2.24 PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO AL TUTOR

De acuerdo con el *Programa Institucional de Tutorías*, se otorga como reconocimiento una constancia de participación a la labor tutorial por parte de la comunidad docente adscrita al padrón. En el semestre 2019-I se entregaron ciento noventa y nueve constancias de reconocimiento: ciento veintiuno del área de Humanidades y Artes; cien tutoras y tutores del área Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; y trescientos noventa y cinco del área de Ciencias Sociales del semestre 2018-II. Además se llevó a cabo la atención presencial a sesenta y un tutoras y tutores en el área de Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; ciento veintiuno en Humanidades y Artes; y cincuenta y seis en el Ciencias Sociales con la finalidad de fortalecer la labor docente y continuar impulsando el *Programa Institucional de Tutorías* (PIT).

Actualmente, las y los responsables de los programas académicos continúan con la labor de concientizar y sensibilizar a la comunidad docente para que se incorpore al PIT, y que la comunidad estudiantil reconozca el beneficio de contar con un tutor o tutora que lo acompañe y brinde asesoría desde el inicio de la licenciatura hasta su egreso.

#### 1.2.25 POR MEDIO DE TALLERES Y ACCIONES DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Y DE APOYO ACADÉMICO, PROVEER DE HERRAMIENTAS QUE PERMITAN AL DOCENTE IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y LIMITACIONES DE SU PRÁCTICA Y EL MEJORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE ALUMNOS

En este periodo se programaron para la planta académica, cursos que cubren los criterios del *Programa de Actualización y Superación Docente* (PASD), con temas que fortalecen la práctica formativa, el manejo de las TIC, estrategias didácticas, entre otros, con la finalidad de actualizar los conocimientos en las distintas disciplinas y realizar una formación académica integral para la mejora de la enseñanza aprendizaje.

Además, con base en el *Instrumento de Percepción del Estudiante en la Práctica Docente* realizado al término de cada semestre, se pueden identificar fortalezas o áreas de oportunidad para la programación de actividades que permitan mejorar la labor de la docencia.

#### 1.2.27 NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS EN LA OFERTA DEL SUAYED Y POSGRADO

La División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia gestiona ante la CUAED en su última fase, el proyecto de implantación de las licenciaturas de Pedagogía, así como Derecho y Seguridad Ciudadana.

Por otra parte, la División de Estudios de Posgrado e Investigación se encuentra en espera de la aprobación a la modificación del plan de estudios de la Maestría en Estudios Políticos y Sociales para presentarla a la comunidad, ya que la Facultad fue autorizada como entidad académica participante. En este sentido, se sigue gestionando el proceso para impartir las maestrías en Urbanismo e Ingeniería Mecánica centrándose por el momento en los trabajos de reestructuración del diseño curricular de ambas. De igual manera, en el mes de octubre se aprobó ante H. Consejo Técnico el diagnóstico del *Programa único de especializaciones en Pedagogía*, el cual incluye el diseño curricular de ocho especializaciones las cuales son: *Especialización en educación y docencia intercultural, Especialización en docencia y procesos educativos digitales, Especialización en ciudadanía y valores, Especialización en didácticas alternativas, Especialización en gestión y políticas educativas, Especialización en educación en ambientes virtuales, Especialización en cultura, educación e innovación digital y Especialización en investigación para la innovación educativa*, las cuales representan distintas opciones para la comunidad de la FES Aragón y la comunidad externa.



### 1.2.28 APOYO INTEGRAL A LOS ALUMNOS PARA ACREDITAR EN TIEMPO Y FORMA SUS EXÁMENES ORDINARIOS

El apoyar a las y los estudiantes con la preparación de los exámenes ordinarios es una actividad permanente en la Facultad, para ello las áreas proporcionan material didáctico diseñado y elaborado por la comunidad docente, cursos intersemestrales de nivelación, talleres y cursos extracurriculares. También, para contribuir en la disminución de los altos índices de reprobación se generan programas de servicio social en apoyo a las tutorías, se promueven los grupos de estudio, las asesorías extracurriculares, la programación de asignaturas de recursamiento y pláticas para los alumnos con rezago.

Estas actividades están enfocadas también en disminuir las materias con alto índice de reprobación, siguiendo las recomendaciones emitidas de las autoridades por ser un indicador de observancia institucional. Además, es importante que las y los docentes estén actualizados y capacitados en la aplicación de las TIC en su área de conocimiento y estrategias pedagógicas para acompañar y orientar a las y los estudiantes en su trayectoria escolar; por ello se realiza la programación de cursos, en el marco del *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)*, que atiende a estas políticas académicas.

### 1.2.29 CAPACITAR A LOS PROFESORES EN FORMAS ADECUADAS DE EVALUACIÓN

El fortalecimiento a la práctica docente es una prioridad permanente para la Facultad, por ello se continúa impulsando la capacitación como un medio de incrementación a la calidad académica, para ello se impartieron dos cursos con una asistencia de treinta y cuatro docentes (Tabla 1.2.29).

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA PASD PARA LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	<i>Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje</i>	20	19
2	<i>Generación de evidencias sobre el aprendizaje matemático</i>	20	15
Total		40	34

Tabla 1.2.29 Mejora de los procesos de evaluación

### 1.2.30 GENERAR PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES, ASÍ COMO DE APOYO

Se cuenta con los diseños de programas de servicio social en todas las licenciaturas, orientados hacia el apoyo académico de las jefaturas de carrera y áreas de la Facultad que así lo requieren, también se poseen programas cuyo objetivo es la integración de estudiantes con docentes de la carrera en actividades de investigación y docencia. A su vez, se están llevando a cabo acciones para incrementar el número de estudiantes y comunidad egresada que impartan cursos intersemestrales para adquirir experiencia laboral y compartan sus vivencias con respecto a la práctica de su disciplina (Tabla 1.2.30).



PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES Y APOYO ACADÉMICO

No.	Nombre del programa	No. de prestadores
1	<i>Apoyo a la carrera de Ingeniería en Computación</i>	18
2	<i>Apoyo a la docencia y la investigación</i>	38
3	<i>Apoyo a la planta docente</i>	5
4	<i>Apoyo a la planta docente de la jefatura de la carrera de Ingeniería Mecánica</i>	6
5	<i>Apoyo a las actividades académicas de la Coordinación de la Unidad de Planeación de la FES Aragón</i>	1
6	<i>Apoyo a las labores de la jefatura de la carrera de Relaciones Internacionales</i>	17
7	<i>Apoyo a proyectos de investigación de la FES Aragón</i>	20
8	<i>Apoyo académico a la carrera de Ingeniería en Computación</i>	2
9	<i>Apoyo académico a la jefatura de Derecho de la Facultad de Estudios Superiores Aragón</i>	21
10	<i>Apoyo académico a profesores</i>	3
11	<i>Apoyo académico para la elaboración del proyecto de investigación y seguimiento de egresados</i>	1
12	<i>Apoyo académico y de investigación a los estudios de posgrado</i>	4
13	<i>Apoyo al mejoramiento de vivienda</i>	6
14	<i>Apoyo al proceso de movilidad estudiantil internacional y nacional a nivel licenciatura</i>	9
15	<i>Apoyo comunitario a la educación de adultos</i>	32
16	<i>Apoyo en actividades académicas en los laboratorios L1, L2 y L3</i>	24
17	<i>Apoyo en actividades de investigación y desarrollo tecnológico</i>	19
18	<i>Apoyo en la elaboración de recursos didácticos y apoyo logístico en actividades académicas</i>	1
19	<i>Apoyo en trabajo periodístico, comunicación multimedia y sistematización de procesos informativos</i>	29
20	<i>Apoyo integral a la jefatura y Secretaría técnica de Ingeniería Industrial</i>	15



PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES Y APOYO ACADÉMICO

No.	Nombre del programa	No. de prestadores
21	<i>Apoyo integral a los laboratorios de Ingeniería</i>	17
22	<i>Apoyo logístico a la jefatura de la carrera de Ingeniería Mecánica</i>	14
23	<i>Atención psicopedagógica</i>	17
24	<i>Atención y servicio para la orientación integral y multidisciplinaria</i>	26
25	<i>Centro de análisis y aplicación económica CAAE</i>	7
26	<i>Desarrollo de aplicaciones en tecnologías de información y comunicación en la FES Aragón</i>	15
27	<i>Desarrollo de habilidades en la búsqueda de información documental</i>	3
28	<i>Desarrollo de las capacidades académicas en los laboratorios de las Ingenierías</i>	27
29	<i>Desarrollo de proyectos de investigación multidisciplinarios</i>	72
30	<i>Desarrollo de proyectos y materiales didácticos en aulas virtuales de la DUACyD</i>	98
31	<i>Desarrollo integral del estudiante</i>	5
32	<i>Elaboración, diseño y seguimiento de proyectos nuevos y obras en ejecución en la Facultad de Estudios Superiores Aragón</i>	7
33	<i>Elaboración, diseño y seguimiento de proyectos nuevos y obras en ejecución, desarrollo de planes de mantenimiento de infraestructura, levantamientos de renders 3D de edificaciones y diseño de muebles de oficinas en la FES Aragón</i>	4
34	<i>Formación docente del estudiante en la FES Aragón</i>	19
35	<i>Horticultura protegida</i>	4
36	<i>Integración y apoyo en las actividades técnicas y académicas realizadas en los talleres, laboratorios y distintas áreas del conocimiento de la carrera de Comunicación y Periodismo</i>	24
37	<i>Investigación y apoyo en los laboratorios de Ingeniería Civil</i>	21
38	<i>Investigación, análisis y actualización para la carrera de Arquitectura</i>	23
39	<i>Laboratorio de mejora e innovación en Ingeniería en Computación</i>	16
40	<i>Organización, promoción y difusión de las actividades deportivas de la FES Aragón</i>	9
41	<i>Procesos agroindustriales</i>	2





PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL PARA LA FORMACIÓN DE CUADROS DOCENTES Y APOYO ACADÉMICO		
No.	Nombre del programa	No. de prestadores
42	<i>Procesos de urbanización, pobreza y segregación socio-espacial en el oriente de la zona metropolitana de la Ciudad de México</i>	3
43	<i>Programa de Formación Complementaria, Académica y Profesional (PROFOCAP)</i>	7
44	<i>Programa de investigación y desarrollo tecnológico de Diseño Industrial de la FES Aragón</i>	4
45	<i>Programa de seguimiento y atención al tutor</i>	5
46	<i>Programa de vinculación, innovación y desarrollo institucional</i>	13
47	<i>Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE)</i>	10
48	<i>Promotor cultural</i>	11
49	<i>Proyectos académicos y de formación docente en Diseño Industrial</i>	4
50	<i>Seguimiento de egresado de la carrera de Arquitectura</i>	7
51	<i>Soporte académico y operativo a la licenciatura de Ingeniería Civil</i>	19
52	<i>Tendencias del desarrollo económico-urbanístico en el oriente de la zona metropolitana de la Ciudad de México y su impacto en el nivel de vida de la población</i>	7
53	<i>Tutoría entre pares DUACyD</i>	6
54	<i>Tutorial Amig@s de la FES Aragón</i>	19
55	<i>Uso y manejo de TIC en el Centro de Cómputo</i>	8
56	<i>Vinculación empresarial por medio de Bolsa de Trabajo</i>	4
Total		828

Tabla 1.2.30 Programas de Servicio Social de apoyo académico





### 1.2.31 PLAN PARA LA MEJORA DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA FES ARAGÓN Y PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL

En seguimiento al *Programa Institucional de Tutoría*, se realizó el diseño del *Plan de Acción Tutorial 2019-2020* diferenciado por área académica, carrera y semestre, mismo que considera las problemáticas detectadas en la acción tutorial del ciclo escolar previo y se modifica según necesidades e intereses del grupo. Adicionalmente, se realizó la planeación que surge desde la tutora o tutor y el Enlace Académico, donde el primero propone las actividades que planea trabajar durante el semestre acorde a los momentos formativos de las y los estudiantes: información, formación y orientación. Como resultado de ello se generaron setenta y nueve planes de trabajo por semestre y por carrera.

También se realizó un diagnóstico de necesidades, con base en esto se diseñaron cuatro tipos de instrumentos de evaluación para la acción tutorial aplicable al final del semestre 2020-I con la finalidad de conocer las necesidades de estudiantes, tutoras y tutores y jefas y jefes de carrera, para integrar acciones de mejora y obtener elementos para actualizar el *Programa Institucional de Tutorías 2019* y generar el *Plan de Acción Tutorial 2019-2020*.

Mediante la *Plataforma SISET* se ha consolidado un sistema de información virtual donde se lleva el seguimiento paulatino de las actividades de tutoría y su avance semestral. Constituye un registro virtual de las actividades tutoriales que derivan del Plan de Acción Tutorial (PAT).

Lo anterior ha permitido fortalecer la acción tutorial y ejecutar estrategias puntuales en la labor de tutoría que impactan directamente al estudiante.

### 1.2.32 GRADUADOS POR TUTOR DE POSGRADO

El *Programa de Seguimiento de Trayectorias Académicas* ha fortalecido las estrategias para la mejora en las expectativas de graduación estudiantil, se dio continuidad a este en todos los programas de estudios de posgrado. También se ha fortalecido el *Programa de Estudio de Egresados* con el cual se ha incrementado el acercamiento a las y los estudiantes para motivarlos a retomar la obtención del grado, esta actividad ha contado con el apoyo de las y los tutores de la división.

Las acciones realizadas en el marco del *Programa de Apoyo para la Obtención del Grado* son congresos, coloquios, reuniones, seminarios, reuniones de comités tutorales y de comités de evaluación en apoyo a estudiantes que inician o concluyen algún programa de posgrado.

Los resultados alcanzados se deben al fortalecimiento constante de las acciones antes mencionadas, en este ciclo se graduaron setenta y cinco estudiantes de maestría, cinco de doctorado y tres de especialización es decir, en total fueron ochenta y tres (Tabla 1.2.32).

ALUMNOS GRADUADOS DE POSGRADO	
Posgrado	No. de graduados
Doctorado en Derecho	3
Doctorado en Pedagogía	2
Maestría en Derecho	60
Maestría en Pedagogía	8
Maestría en Arquitectura	1
Maestría en Ingeniería	2
Maestría en Política Criminal	4
Especialización en Puentes	3
<b>Total</b>	<b>83</b>

Tabla 1.2.32 Graduados de posgrado

Cabe destacar que la alumna Itzel Flores Escobedo recibió el reconocimiento Antonio Caso por la mejor tesis de maestría en Pedagogía, intitulada: *El docente frente a la revolución tecnológica de la escritura*.



### 1.2.33 PROFESORES DE ASIGNATURA Y DE CARRERA COMO TUTORES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

La División de Estudios de Posgrado e Investigación incentiva la participación de su planta académica, tanto a docentes de asignatura como de carrera para incluirse como tutoras o tutores de los programas de posgrado donde se encuentran adscritos. Durante este año se contó con noventa y dos personas asesoradas en el padrón de los programas: diez en Arquitectura; treinta y dos en Derecho; diez en Economía; cuatro en Ingeniería; veintiocho en Pedagogía; y ocho en Política Criminal.

### 1.2.34 INCREMENTAR LOS ÍNDICES DE EFICIENCIA TERMINAL, ASÍ COMO EL INCREMENTO DE ALUMNOS TITULADOS EN RELACIÓN CON EL EGRESO EN EN EL SUAYED

Actualmente, se trabajan estrategias a través del *Programa de apoyo a la disminución del rezago académico y recuperación de los estudiantes irregulares*, tales como: cursos intersemestrales orientados a las cinco asignaturas con mayor índice de reprobación de cada una de las carreras impartidas en el sistema; tutoría de pares; materiales digitales de apoyo; entre otros. A partir de este año se integró el módulo de seguimiento del SUAYED al *Sistema de Análisis y Almacenamiento de Información (SAAI)* de la Coordinación de la Unidad de Planeación, esto permite contar con información estadística y de análisis de los principales indicadores de la trayectoria escolar para la toma de decisiones con base en el desempeño alcanzado. Lo anterior ha contribuido a incrementar gradualmente los índices de egreso y titulación. Este año se titularon cuarenta y un estudiantes en Derecho, diez en Economía y doce en Relaciones Internacionales.

### 1.2.35 PLATAFORMA ACADÉMICA SUAYED ARAGÓN

En este periodo se incorporaron estudiantes de nuevo ingreso de las generaciones 2019-2 y 2020-1 a la *Plataforma Académica SUAYED Aragón*, donde se garantiza la cobertura de aulas virtuales para las asignaturas de todas las licenciaturas ofrecidas en este sistema al 100%.

Por otra parte, este año se dio continuidad, mejora y actualización a las aulas virtuales para cada programa educativo en los sistemas escolarizado y abierto para llevar a cabo actividades en línea en el marco del *Programa de Inducción e Integración a los Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI)* de la generación 2020-1, como un espacio informativo permanente durante su estancia en la Facultad. Por lo que actualmente se cuenta con aulas virtuales permanentes para las y los estudiantes de las generaciones 2019 y 2020.

### 1.2.36 ACTUALIZAR E IMPLEMENTAR MECANISMOS DE EVALUACIÓN ACORDES AL MODELO EDUCATIVO DEL SUAYED DE LA FES ARAGÓN

Como seguimiento al proceso de evaluación, el instrumento se aplica en la fase piloto por algunas coordinaciones de la DUACyD, se harán los ajustes necesarios y se aplicará de forma inicial en el SUAYED.

Se llevó a cabo la actualización del instrumento de evaluación docente ahora denominado *Instrumento de Percepción del Estudiante en la Práctica Docente*, fue aplicado en el semestre 2019-2 y se logró identificar de una manera más completa y clasificada por áreas el desempeño de las y los docentes, se estará evaluando para garantizar que este se adapte a las necesidades del sistema.



### 1.2.37 PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN TODOS LOS SISTEMAS

En el Departamento de Servicios Escolares se llevó a cabo la revisión de los trámites realizados por estudiantes y comunidad egresada, de esta manera, se logró la eliminación de requisitos y ahora se entrega al siguiente día hábil de la solicitud, la *Constancia de 100% de créditos* y la *Constancia de historia académica*; la o el interesado solo presentará el comprobante de pago y su identificación para tramitarlas. Actualmente, se continúa un proceso permanente de análisis para la simplificación administrativa y automatización de los trámites en este Departamento.

En el Centro de Lenguas se ha agilizado el proceso para el trámite de constancias, ahora cada una cuenta con un folio que permite tener un seguimiento adecuado, accesible y unificado de las mismas. Se asignó una impresora para uso exclusivo de la impresión de estas, lo cual ha permitido tener las impresiones al día. El impacto de esta acción contribuyó a tramitar un total de mil ochocientas quince constancias, cifra duplicada en comparación con el año 2018. El tiempo de entrega se redujo a quince días hábiles. Actualmente se trabaja en la base de datos automatizada a nivel Facultad, esto permitirá un rastreo digital de los trámites de constancia y relación de acreditados.





## 1.3 VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA DOCENCIA

### 1.3.1 CONTACTO CON LAS REDES DE EGRESADOS

Uno de los recursos para mantener el contacto con la comunidad egresada y difundir las ofertas de trabajo es el *Portal del Empleo*, ahí se invita a pláticas acerca de los servicios del Departamento de Bolsa de Trabajo, actualmente tiene ocho mil quinientos cuarenta y cuatro registros de estudiantes y comunidad egresada de la Facultad. El acercamiento con alumnas y alumnos de primer y segundo semestre se lleva a cabo a través de pláticas como: *Servicios del Departamento de Bolsa de Trabajo; Liderazgo; Solución de problemas en el trabajo en equipo; Plan de vida; Administración; Comunicación asertiva y Mindfulness; Adaptabilidad 1 y 2; y Administración del tiempo y liderazgo*, estas tuvieron un total de seiscientos noventa y seis participantes.

Por otra parte, se continúa con la difusión de los programas *trainee* de cinco organizaciones, las cuales son: *Pilgrim's; Volkswagen; P&G; Enseña por México;* y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, la difusión de programas por parte de empresas privadas corre a cargo de la *Cia de Talentos* (una empresa dedicada a la consultoría en Recursos Humanos especializada en atracción, reclutamiento, selección, entrenamiento y desarrollo de jóvenes profesionales, según su portal) y *beWanted* (plataforma de búsqueda para las empresas que quieren integrar a las y los jóvenes recién egresados o en sus últimos semestres a prácticas como becarias y becarios, primer empleo y posiciones *junior*). Este año fueron difundidos treinta y tres programas *trainee* mediante redes sociales y se registraron mil doscientas veinticuatro personas.

Se inauguró el proyecto denominado "TOP 5", el cual tiene por objetivo vincular laboralmente a la comunidad en las principales empresas privadas y entidades gubernamentales del país para alcanzar puestos profesionales y directivos.

Con el objetivo de inspirar a las y los estudiantes, se llevó a cabo el *Tercer Conversatorio FES Aragón Inspira. Rompiendo barreras*, con la participación de trece egresadas y egresados exitosos de las diversas licenciaturas que se imparten en la Facultad.

Por otro lado se impulsó el proyecto *Somos Aragón*, una serie de entrevistas audiovisuales que tienen como finalidad dar a conocer la trayectoria de comunidad egresada exitosos de las diferentes carreras.

### 1.3.2 CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON LOS SECTORES GUBERNAMENTAL, SOCIAL Y DE SERVICIOS

La Facultad, a través de la Coordinación de Educación Continua, prescribe convenios para el desarrollo, implementación e impartición de cursos de capacitación, acordes a las necesidades de las instituciones con las cuales se celebraron instrumentos consensuales. Las instituciones con las que se tienen convenios son: Alcaldía Venustiano Carranza, Comisión Nacional Bancaria y de Valores, Secretaría de Economía, Comisión Federal para la Protección de Riesgos Sanitarios, Procuraduría Social de la Ciudad de México, Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal, OIC IMSS, Secretaría de Cultura, Secretaría de Economía, Tecnológico de Ecatepec, Universidad Oparín, Universidad Latina y Vivook. Al cierre de este informe se han reportado trescientos sesenta y seis cursos impartidos con seis mil trescientos noventa y siete participantes atendidos (Tabla 1.3.2).

Por otra parte, la carrera de Arquitectura firmó dos convenios: uno con el Ayuntamiento de Texcoco y otro con los Ayuntamientos de Papalotla, Chiautla, Chiconcuac, Tepetlaoxtoc, Atenco, Tezoyuca, Acolman y Teotihuacán, cuyo el objetivo es el apoyo, colaboración y asesoría en materia administrativa, arquitectónica y de desarrollo urbano. Como primeros resultados se han elaborado análisis urbanos para Texcoco y un proyecto de desarrollo regional, dirigido a dar impulso a la vocación económica de estos municipios. En este mismo sentido, también se han desarrollado propuestas arquitectónicas como mercados, casas de cultura, museos, entre otros casos. Con estas acciones se ha incentivado la participación de estudiantes y docentes de tercero a séptimo semestres en las asignaturas de Diseño Arquitectónico Integral y Diseño Urbano entre otras. Ambos convenios consideran la apertura del Servicio Social y las prácticas pre profesionales de los alumnos.



EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA				
No.	Nombre del evento	Sede	Atendidos	
1	Presentaciones efectivas	Alcaldía Venustiano Carranza	19	
2	Buenas prácticas de laboratorio	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios	20	
3	Evaluación de riesgos (enfocado a la atención a emergencias)		13	
4	Cálculo de incertidumbre en mediciones analíticas		16	
5	Técnicas analíticas inmunoquímicas y biología molecular para medicamentos biológicos: Fundamento técnico-científico de las pruebas e interpretación general de resultados			
6	Trazabilidad y logística, herramienta de inocuidad alimentaria			18
7	Búsqueda y rescate en estructuras colapsadas			13
8			21	
9	<i>Microsoft Outlook</i> - nivel básico		Comisión Nacional Bancaria y de Valores	14
10	<i>Microsoft Access</i> - nivel básico	8		
11		15		
12	<i>Microsoft Word</i> - nivel básico	13		
13	<i>Microsoft Access</i> - nivel intermedio	12		
14	<i>Microsoft Excel</i> - nivel intermedio	14		
15	<i>Microsoft PowerPoint</i> - nivel intermedio	8		
16	<i>Microsoft Excel</i> - nivel intermedio			
17	<i>Microsoft Word</i> - nivel intermedio			14

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
18	<i>Microsoft Excel</i> - nivel avanzado	Comisión Nacional Bancaria y de Valores	12
19	<i>Microsoft Access</i> - nivel avanzado		
20	<i>Microsoft Excel</i> - nivel avanzado		10
21	<i>Microsoft Word</i> - nivel avanzado		12
22	<i>Microsoft PowerPoint</i> - nivel avanzado		10
23	Creación de reportes automatizados con <i>Microsoft Excel</i>		7
24	Presentación ejecutiva de documentos con <i>Microsoft Word</i>		12
25	Funciones de <i>Microsoft Excel</i>		8
26	Creación y manejo de formularios con <i>Microsoft Excel</i>		9
27	<i>Power Pivot</i>		12
28	Manejo de datos en <i>Microsoft Excel</i>		14
29	Creación y administración de una base de datos con <i>Microsoft Access</i>		11
30	Creación de gráficos con <i>Microsoft Excel</i>		
31	Tablas en <i>Microsoft Excel</i>		9
32	Creación de documentos, formularios, oficios, circulares con <i>Microsoft Word</i>	11	
33	Acoso laboral ( <i>mobbing</i> )	12	
34	Administración del tiempo: planeación y organización del trabajo	8	



EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
35	Capacidad de análisis y síntesis (mapas mentales)	Comisión Nacional Bancaria y de Valores	9
36	No me grites (comunicación efectiva)		18
37	Empowerment		8
38	Discriminación		16
39	Excelencia, compromiso y calidad en el servicio		13
40	Escuchar con eficiencia y comunicación efectiva		11
41	Ética e integridad pública		16
42	Comportamiento asertivo y manejo de conflictos		23
43	Gestión adecuada del estrés laboral		20
44	Igualdad de género e inclusión laboral		16
45	Técnicas para hablar en público		11
46	Ortografía y redacción ejecutiva		17
47	Finanzas personales		18
48	Técnicas de lectura eficaz		19
49	Neuro liderazgo		20
50	Inteligencia emocional		10
51	Neuro liderazgo		18
52	Resiliencia personal y organizacional		17
53	Ortografía y redacción ejecutiva		16
54	Sistema financiero		16
55	Derecho financiero	10	

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
56	Registro contable de reportes, instrumentos financieros: derivados, notas estructuradas y operaciones de cobertura	Comisión Nacional Bancaria y de Valores	12
57	Bursatilización de activos financieros		10
58	Intermediarios en transferencias de dinero, préstamos, compras y venta de títulos financieros		18
59	Inspección y vigilancia de mercados y entidades		13
60	Estándares internacionales en materia de prevención de lavado de dinero y financiamiento del terrorismo		
61	Introducción a los programas de banca de desarrollo		29
62	Crisis financiera y bancaria. Procesos de resolución nacional e internacional		12
63	Tecnología en alimentos e ingeniería en alimentos (procesos de fabricación y validación)		7
64	Estilos de comunicación		10
65	Alineación organizacional		8
66	Dominio del arte de la administración del tiempo	3	
67	Comprensión lectora del idioma inglés	11	
68	Ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público y su reglamento	OIC IMSS	17



EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
69	Ley general de responsabilidades administrativas de los servidores públicos	OIC IMSS	22
70	Comprensión lectora del idioma inglés		15
71	Ley de adquisiciones, arrendamiento y servicios del sector público y su reglamento		17
72	Ley general de responsabilidades administrativas de los servidores públicos		22
73	Taller de redacción evaluación y corrección de textos profesionales con lenguajes claros		15
74	Planeación y programación del trabajo		19
75	Organización de festivales culturales	Secretaría de Cultura	24
76	Lectura rápida y comprensión de lectura		4
77	Protocolos culturales		23
78	Microsoft Excel - nivel básico		6
79		Secretaría de Economía	17
80	Programación y presupuesto gubernamental		14
81	Calidad en la redacción institucional		11
82	Control interno		10
83	Habilidades para la concentración y el estudio		4

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
84	Outlook	Secretaría de Economía	6
85	Habilidades directivas y de supervisión		10
86	Reglas de ortografía para documentos oficiales		8
87	Econometría		8
88	Power Point - nivel básico		13
89	Microsoft Excel - nivel básico		12
90	Establecimiento de objetivos y metas		30
91	Inteligencia organizacional		16
92	Planeación de proyectos		9
93	Power Point - nivel básico		12
94	Microsoft Excel - nivel intermedio		7
95	Microsoft Word - nivel básico		15
96	Autocontrol y administración de riesgos		17
97	Análisis de estados financieros		5
98	Comunicación institucional		9
99	Indicadores y mapas estratégicos	36	
100	Calidad en la redacción institucional	8	
101	Elementos básicos de redacción	16	
102	Mejores prácticas en el uso de Word, Power Point, Outlook e internet	15	
103	Access	17	
104	Ley federal de presupuesto y responsabilidad hacendaria y su reglamento	15	
105	Formalidades del procedimiento	11	



EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
106	Elementos básicos de redacción	Secretaría de Economía	8
107	Microsoft Excel - nivel intermedio		26
108	Procedimiento contencioso administrativo		15
109	Excel aplicado a contabilidad		8
110	Qué es conflicto de interés		10
111	El dominio de hablar en público		8
112	Calidad en la redacción institucional		8
113	Presupuesto de egresos de la federación		29
114	Administración y evaluación de riesgos		15
115	Inteligencia emocional para ejecutivos		6
116	Power Point - nivel intermedio		7
117	Microsoft Word - nivel intermedio		17
118	Estadística para la toma de decisiones		29
119	Elementos básicos de redacción	7	

EVENTOS DE ACTUALIZACIÓN OFERTADOS POR LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA			
120	Elementos básicos de ortografía	Secretaría de Economía	10
121	Ley general de responsabilidades administrativas de los servidores públicos		21
122	Elementos básicos de ortografía		13
123	Excel aplicado a contabilidad		17
124	Orientación a resultados		10
125	Aplicación y manejo de la ley de obras públicas y servicios relacionados con las mismas		6
126	Creatividad: manejo de situaciones de cambio y compañerismo	Tecnológico de Ecatepec	35
127	Inglés comprensión de lectura	Universidad Latina	30
128	Redacción para el trabajo		
129	Curso taller de estimulación temprana	Vivook	9
Total			1,709

Tabla 1.3.2 Convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios



### 1.3.3 VINCULACIÓN CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

El pasado mes de abril se llevó a cabo la *Expo Futuro Profesional 2019*, esta exposición permite que la comunidad de la FES Aragón establezca un primer contacto con empresas o instituciones interesadas en los servicios profesionales de la comunidad egresada o estudiantes de los últimos semestres. Este año se contó con la participación de cuarenta empresas y dos mil trescientos setenta y dos asistentes, lo que significa un 37.5% adicional con respecto a los asistentes del año anterior.

Además, con la intención de acercar a la comunidad interesada al campo laboral, se han llevado a cabo tres pláticas y dos talleres de empresas privadas, un curso y siete reclutamientos. La asistencia a los eventos fue de mil ciento diecinueve estudiantes e integrantes de la comunidad egresada.

Las prácticas profesionales a nivel licenciatura beneficiaron a quinientos treinta alumnas y alumnos en instituciones públicas o privadas en el sector sociales y educativos. Con esto, se brinda la oportunidad a las y los estudiantes de poner en práctica lo aprendido en las aulas y adquirir experiencia en el campo laboral (Tabla 1.3.3).

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN EN PRÁCTICAS PROFESIONALES	
Categoría	No. de alumnos
Sector educativo	34
Instituciones públicas	335
Empresas privadas	160
Instituciones de carácter social	1
<b>Total</b>	<b>530</b>

Tabla 1.3.3 Actividades de vinculación

### 1.3.5 ENCUENTROS, CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y CONGRESOS CON LA PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS DE OTRAS DEPENDENCIAS

Durante este ciclo se programaron diversos espacios académicos con la participación de doce docentes de instituciones universitarias externas, ellos compartieron sus experiencias en temas emergentes y de frontera con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico, como en el desarrollo profesional y de formación (Tabla 1.3.5).



Se trabaja de cerca con las autoridades de Rectoría

Cortesía: Fotografía UNAM



**PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES**

Académico	Instancia de origen	Entidad Federativa	Actividad	Duración
Lorenzo Fusaro	UAM, Azcapotzalco	Ciudad de México, CDMX	Conferencia <i>La crisis y las transiciones hegemónicas</i>	Semana de economía
Enrique Provencio Durazo	Programa Universitario de Estudios del Desarrollo UNAM		Conferencia <i>Un nuevo modelo de desarrollo en México 2019-2024</i>	
Horacio Sánchez Bárcenas	Escuela Superior de Economía, IPN		Conferencia <i>Estrategias de marketing digital para emprendedores</i>	
Manuel Hernández Flores	INNOVA, UNAM		Presentación de libro <i>Microeconomía: teoría, simuladores computacionales y retos</i>	
Miguel Cervantes Jiménez	Facultad de Economía UNAM			
Jorge López Martínez Adrián Marín Blancas	Facultad de Estudios Superiores Acatlán	Naucalpan de Juárez, Méx	Conferencia <i>Los retos económicos y las alternativas políticas del nuevo gobierno en México</i>	
Jorge Feregrino Feregrino	Facultad de Estudios Superiores Acatlán	Naucalpan de Juárez, Méx	Ponencia <i>La estructura del poder y los procesos de acumulación financiera en las corporaciones</i>	Seminario <i>Economía, pobreza y desarrollo, foro de discusión sobre la política económica, la acumulación, la marginalidad y empobrecimiento en la época contemporánea</i>





PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES				
Académico	Instancia de origen	Entidad Federativa	Actividad	Duración
Mónica Mimbrera	Facultad de Estudios Superiores Acatlán	Naucalpan de Juárez, Méx	Ponencia <i>La financiarización de las relaciones salariales</i>	Seminario <i>Economía, pobreza y desarrollo, foro de discusión sobre la política económica, la acumulación, la marginalidad y empobrecimiento en la época contemporánea</i>
Dídimo Castillo Fernández	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México, Méx	Ponencia <i>Modelos de desarrollo, precariedad laboral y nuevas desigualdades sociales. Premisas sobre la desglobalización</i>	
Francisco Morelos	Posgrado UNAM	Ciudad de México, CDMX	Ponencia <i>Efectos de la producción de vivienda en la pobreza</i>	
Eugenio Eliseo Santacruz	Universidad Autónoma Chapingo	Texcoco, Méx.	Ponencia <i>Cultivos ilícitos y subsistencia campesina</i>	1 día
Fidel Kalax Ruíz Burgrete	Director Operativo del IMJUVE	Ciudad de México, CDMX	Encuentro de Estudiantes de Sociología	1 día

Tabla 1.3.5 Intercambio de experiencias docentes

### 1.3.6 EVENTOS DE CALIDAD CON LA PRESENCIA DE PONENTES DE RENOMBRE

En el V Congreso Internacional de Economía y en el IV Congreso Internacional Formación en Educación y Docencia Intercultural en América Latina, las y los estudiantes de la comunidad tuvieron la oportunidad de asistir a las ponencias de especialistas de renombre, quienes presentaron temas motivo de análisis, crítica, atención y solución a problemáticas de nuestro contexto actual. Así, se recibieron diez docentes provenientes de Argentina, Cuba, Estados Unidos, Perú, España, Chile y Guatemala (Tabla 1.3.6).

ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LA PARTICIPACIÓN DE PONENTES DE RENOMBRE EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y POSGRADO			
Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
Posgrado en Economía	María Belen Levatino	Universidad del Cuyo, Argentina	Ponencia en el V Congreso Internacional de Economía
	Lázaro Peña Castellanos	Universidad de la Habana, Cuba	
	Fadhel Kaboub	Denison University, Estados Unidos	
Posgrado en Pedagogía	Luis Enrique López Hurtado	Lima, Perú	IV Congreso Internacional Formación en Educación y Docencia Intercultural en América Latina
	Lois Mayer	Unidad de Nuevo Mexico Albuquerque, Estados Unidos	
	José Barrientos Rastrojo	Universidad de Sevilla, España	
	María Salome Huinac Xiloj	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Kitijob'al K'iche Tijonelab, Guatemala	
	Daniel Quilaqueorapimán	Universidad Católica de Temuco, Chile	
	Rosa Liberta Xiap Riscajche	Escuela Normal Bilingüe Intercultural Kitijob'al K'iche Tijonelab, Guatemala	
	Otilia Cristina Zapeta Garcia		

Tabla 1.3.6 Actividades académicas en programas de licenciatura y posgrado

Se programaron treinta actividades en el marco de la cuarta edición de la *Feria Internacional de Cultura y Conocimiento* (FICC), con el objetivo de acercar las diferentes culturas y sus manifestaciones a la comunidad, mediante conferencias magistrales, ponencias, talleres, pláticas, exposiciones, proyecciones, muestras gastronómicas, sesiones informativas, en las que participaron 29 académicos y 9 invitados especiales. Se contó con la asistencia de más de 4,000 estudiantes del Centro de Lenguas.



### 1.3.8 CANALES DE DIFUSIÓN PARA LA ASISTENCIA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA A LAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria acerca de las actividades que se generan dentro y fuera de la Facultad, se desarrollaron diversas acciones en redes sociales, entre ellas: la publicación periódica de la *#AgendaEnLunes*; la edición y distribución mensual física y en diversas plataformas el *#PrimerMiércolesdeMes* de la *Gaceta FES Aragón*, en la cual aparecen en contraportada las redes oficiales de la dependencia; además, se está trabajando un apartado del Departamento de Comunicación Social en la página de la Facultad; gracias al uso del *#DifusiónAragón* se dan a conocer eventos externos, internos, boletines y comunicados.

Es importante resaltar que la difusión es constante en: Instagram, YouTube, Facebook (FES Aragón UNAM, *Aragón Post*, de las catorce carreras, la División de Estudios de Posgrado e Investigación, Centro de Lenguas, SUAyED, Innova FES Aragón, Bolsa de Trabajo, Servicios a la Comunidad, Extensión Universitaria, CISE y Educación Continua), Twitter y Pinterest.

En este periodo, se divulgaron trescientos noventa y cinco actividades dirigidas a las humanidades, ciencia y la tecnología, así como cincuenta y cinco relacionadas a la labor editorial. Difundidas a través de seiscientos setenta promocionales (impresas y en redes sociales) y ciento once diseños propios.

### 1.3.9 OFERTA DE CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y DIPLOMADOS A DISTANCIA

La FES Aragón, por medio de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia (DUACyD), ofrece eventos académicos dirigidos a la actualización, capacitación profesional y profundización de conocimientos, que enriquecen la construcción de aprendizaje y el desempeño profesional. A través de los diferentes programas ofertados a instituciones tanto públicas, privadas y sociales, se han efectuado alrededor de trescientos sesenta y seis eventos académicos. De ellos, treinta y uno son semipresenciales o en línea y trescientos treinta y cinco en modalidad presencial.

Por otra parte, al cierre de este informe se han reportado un total de sesenta y seis diplomados con opción de titulación, con mil ochocientos cincuenta y nueve personas atendidas, mil cuatrocientos noventa pertenecen a la comunidad de la Facultad y trescientos sesenta y nueve como comunidad externa.

En de la Facultad, se impartieron cuatro cursos y cuatro seminarios de diversos temas, contando con un total de noventa participantes; además se llevaron a cabo setenta y cuatro eventos académicos, sesenta y seis diplomados, cuatro seminarios y cuatro cursos, atendiendo a mil novecientos cuarenta y nueve inscritos tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general.



### 1.3.10 SEGUIMIENTO PERMANENTE A LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LA COMUNIDAD EGRESADA Y PÚBLICO EN GENERAL

La Coordinación de Educación Continua mantiene una amplia oferta de eventos académicos internos y externos con diversas temáticas con el fin de capacitar, actualizar y ampliar los conocimientos, además de diplomados con opción a titulación. La oferta se diseña a partir de la detección de necesidades y de acuerdo con las propuestas presentadas por las y los responsables de los programas académicos, así como a solicitud de alguna entidad externa.

La DUACyD ha fomentado la cultura de la mejora continua acorde a los más altos estándares de calidad nacionales e internacionales, prueba de ello es que cuenta con la certificación de la Norma ISO 9001:2015. Este Sistema de Gestión de la Calidad es aplicable para la ejecución de los eventos académicos que se imparten en educación continua, lo cual consolida y garantiza un seguimiento puntual a través de los instrumentos internos de evaluación de la temática y de la calidad académica; a su vez se ha implementado una encuesta de satisfacción a través de Google Formularios para recabar información, permitiendo conocer las opiniones de las y los usuarios y con ello retroalimentar los procesos.

### 1.3.11 ORGANIZAR DIPLOMADOS INTERDISCIPLINARIOS CON LA PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS DE VARIAS DEPENDENCIAS, EN TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS DE VANGUARDIA

En este año se han logrado ofertar diplomados con temas multidisciplinarios de vanguardia, por su importancia se destaca el *Diplomado HCNA (Huawei Certified Network Associates)* y *HCDA (Carrier Ip)*; en temas de inclusión se impartió el Diplomado Educación de Estudiantes con *Discapacidad Múltiple* y *Discapacidad Sensorial: Nivel Básico*, en colaboración con *Perkins School for the blind*, a su vez el Comité de Educación Continua avaló los siguientes diplomados: *Docencia Universitaria, Derecho Empresarial y Corporativo; Análisis de Esfuerzos (Extensiometría Eléctrica); Análisis y Evaluación de Estructuras Económico-Financieras; Costos en la Construcción; Intervención Pedagógica en Problemas de Aprendizaje; Recursos Digitales para la Educación; Estudios sobre Asia y Estudios sobre África; Planificación para el desarrollo urbano y vivienda; Derecho electoral; Sistema de gestión integral en materia de seguridad y salud en el trabajo, calidad y medio ambiente; Gestión de negocios del Siglo XXI; Temas selectos de ingeniería hidráulica y sanitaria; Valuación de inmuebles en la Ciudad de México y Derecho deportivo*, todos ellos con opción a titulación para las y los estudiantes de nuestro plantel.

### 1.3.12 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS CON IMPACTO EN EL DESARROLLO HUMANO Y CIENTÍFICO DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades con temáticas multidisciplinarias son organizadas por las diferentes áreas y programas de la Facultad, con la finalidad de enriquecer la formación de la comunidad universitaria. En este periodo se reportaron ciento veinte eventos siendo: *90 minutos con...*; *Actividades con enfoque de género*; *Actividades de licenciaturas y programas de posgrado*; *Programa PERAJ, Amig@s de la FES Aragón*; *Bienvenida a la generación 2020 en sistemas escolarizado y abierto*; *Macrosimulacro*; *Modelo de Naciones Unidas de la FES Aragón*; actividades en el Centro de Lenguas; ceremonias y eventos institucionales; coloquios y conferencias; congresos internacionales, conversatorios; eventos culturales y deportivos, de vinculación; foros; jornadas académicas y culturales; semanas temáticas y seminarios. Las actividades dentro de estos eventos suman trescientas catorce (Tabla 1.3.12).

ACTIVIDADES CON TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS		
Evento	Número de eventos	Actividades de los eventos
<i>90' con...</i>	1	2
<i>Actividades con enfoque de género</i>	6	29
<i>Actividades de licenciaturas y programas de posgrado</i>	26	47
<i>Programa PERAJ, Amig@s de la FES Aragón</i>	1	2
<i>Actividades en el Centro de Lenguas</i>	7	7
<i>Bienvenida a la generación 2020, sistemas escolarizado y abierto</i>	2	2
<i>Ceremonias y eventos institucionales</i>	13	13
<i>Coloquios y Conferencias</i>	16	16
<i>Congresos internacionales</i>	5	56
<i>Conversatorios</i>	4	22
<i>Culturales y deportivos</i>	11	15
<i>Eventos de Vinculación</i>	5	6
<i>Foros</i>	6	14
<i>Jornadas académicas y culturales</i>	3	19
<i>Macrosimulacro</i>	1	2
<i>Modelo de Naciones Unidas de la FES Aragón</i>	2	15
<i>Semanas temáticas</i>	7	40
<i>Seminarios</i>	4	7
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>314</b>

Tabla 1.3.12 Actividades con temáticas multidisciplinarias e impacto en el desarrollo humano y científico de los estudiantes



### 1.3.13 INCREMENTAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS A LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN, MEDIANTE PLÁTICAS DE SENSIBILIZACIÓN POR PARTE DE LAS TUTORÍAS GRUPALES

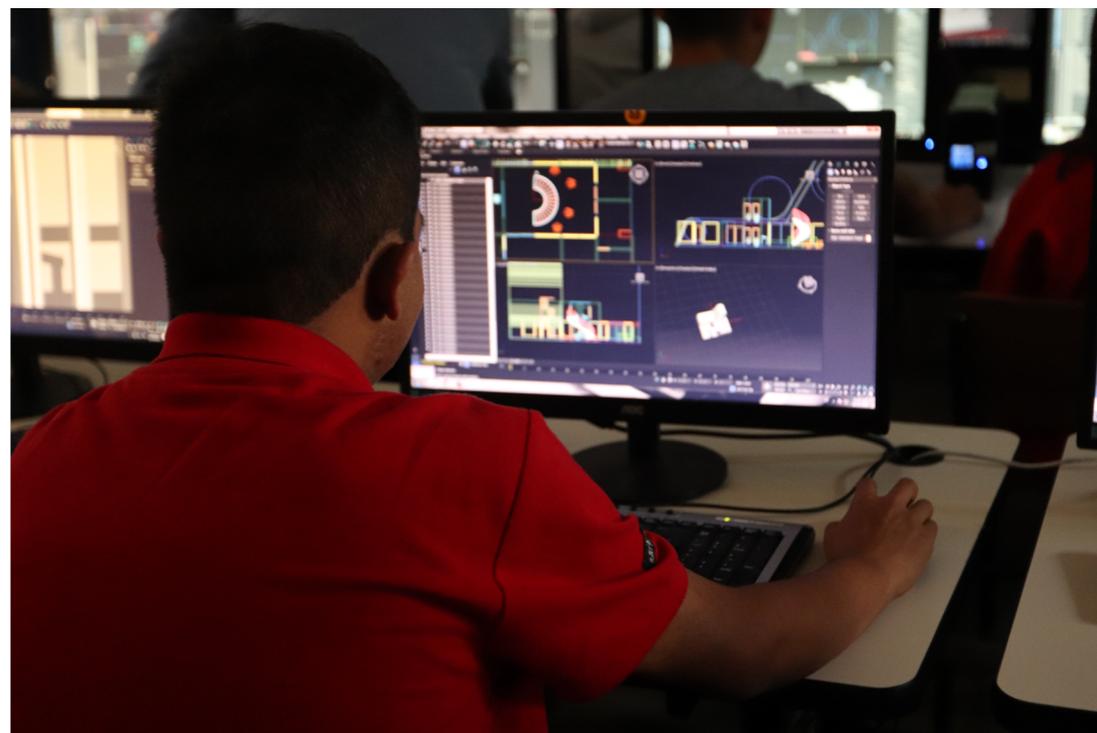
Los programas de licenciatura con apoyo de las y los profesores-tutores continúan con la labor de sensibilizar y promover la participación de estudiantes en las actividades de extensión que se realizan en la Facultad, a su vez en las redes sociales institucionales se difunden los eventos y servicios que brindan las áreas de Bolsa de Trabajo, Becas, Extensión Universitaria entre otros, además de las actividades que cada carrera realiza en beneficio de la formación académica de las y los estudiantes.

En el marco de operación, el *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, en trabajo coordinado con el PROFOCAP, ha efectuado eventos de sensibilización en apoyo a la comunidad escolar para enfrentar las problemáticas sociales que recientemente viven estudiantes dentro y fuera de la FES Aragón, como: la Jornada de Yoga y calidad de vida, realizando pláticas con la participación de doscientos cuatro estudiantes y talleres con trescientos cuarenta y cuatro asistentes.

Por su parte el PEAVE puso en práctica un taller contextualizado denominado ACI (Aceptación, Confianza e Inclusión) con estudiantes del primer semestre de la carrera de Derecho. Además, se llevaron a cabo veinte sesiones que consistieron en cuatro momentos con una metodología previamente elaborada. La participación e integración de los grupos posibilitó un cambio de actitud en las y los estudiantes a raíz de la toma de conciencia sobre situaciones de violencia que se presentan en su cotidianidad.

### 1.3.14 RENOVAR LA IMAGEN Y LOS MECANISMOS PARA LA DIFUSIÓN Y OFERTA DE LOS ACTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN CONTINUA PARA LLEGAR A MÁS SECTORES DE LA POBLACIÓN

Durante este periodo la Coordinación de Educación Continua trabajó en reestructurar los mecanismos de difusión y comunicación para dar a conocer los eventos académicos que se ofrecen, por lo que se lograron actualizar los carteles y trípticos. Se reforzó el uso de las redes sociales oficiales, la publicación de actividades en la Gaceta UNAM y en la página institucional de Facebook, logrando incorporar mil seiscientos setenta y ocho seguidores. Asimismo, se mantienen actualizados al 100% los contenidos publicados en la *Plataforma SIGEDCO* <<https://cedco.aragon.unam.mx/sigedco/eventos/CEDCO/>>.



La comunicación con nuestra comunidad es más eficaz



### 1.3.15 DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES, APLICACIONES MÓVILES Y REPOSITORIOS EN LÍNEA

La División de Estudios de Posgrado e Investigación presentó en diversos eventos nacionales e internacionales el libro *DIIDXA, Realidad Aumentada Zapoteco/Español* (publicación centrada en dos lenguas de San Antonino Castillo Velasco en los Valles Centrales de Oaxaca), de Liliana García Montesinos, el cual funciona por medio de una aplicación móvil donde que interactúa directamente con el libro por medio de elementos virtuales en 2D y 3D, así como imágenes fijas y en movimiento, que permiten ver y escuchar en tiempo real la pronunciación, lecciones de aula, narrativas e historias, producciones musicales, etcétera. El propósito es la divulgación de actividades culturales, educativas y sociales para revitalizar, fortalecer y visibilizar la lengua.

Por parte de Comunicación Social y el área de Publicaciones, se elaboraron los reglamentos del Comité Editorial, del Subcomité Editorial de la FES Aragón y los lineamientos de entrega de originales para las publicaciones de la Facultad, comprendiendo los libros, artículos de revistas y documentos *Fesarnotes*.

### 1.3.16 DESARROLLAR APLICACIONES MÓVILES QUE PERMITAN OFRECER UN MEJOR ACCESO A LOS RECURSOS QUE OFRECE LA BIBLIOTECA

En el mes de marzo se realizó la solicitud de participación en el proceso de integración del acervo de la biblioteca de nuestra Facultad en el aplicativo móvil Bibliotecas UNAM, para que estudiantes y docentes puedan acceder a los servicios de autenticación, búsqueda, consulta y recuperación, auto-préstamo y renovación de préstamo. Dicha aplicación fue liberada en el mes de abril por la Dirección General de Bibliotecas, teniendo como resultado el préstamo setenta y nueve libros y el resello de trescientos cinco por medio de la app, durante el periodo de junio a octubre. Con el objetivo de que la comunidad tenga conocimiento de esta aplicación se ha difundido en las redes sociales institucionales de la Facultad para incentivar su descarga a través de las tiendas digitales.

### 1.3.17 INGRESO A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA FACULTAD, DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA Y LA MAESTRÍA

La División de Estudios de Posgrado e Investigación difunde continuamente los programas de posgrado a través de convocatorias publicadas en la página web de la Facultad, además de contacto vía telefónica, correo electrónico, de manera presencial, en la *Expo Al Encuentro del Mañana*, pláticas informativas en instituciones aledañas de educación superior, entre otros. Teniendo como resultado trescientos treinta y dos aspirantes para ingresar a los diversos programas de maestría: Arquitectura (noventa y cuatro), Derecho (ciento cuarenta y uno), Economía (siete), Ingeniería (veintinueve), Pedagogía (cuarenta) y Política Criminal (veintiuno); respecto a los programas de doctorado se logró atraer a veintiséis aspirantes: Arquitectura (dos), Derecho (seis), Economía (cinco) y Pedagogía (trece).



### 1.3.18 COOPERACIÓN, INTERCAMBIO Y MOVILIDAD DE LA FES ARAGÓN EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

Entre estudiantes de Posgrado se promovió la movilidad nacional e internacional presentando la convocatoria correspondiente a cada programa e indicaron los requisitos para acceder a los recursos que brinda el Programa de Apoyo a los Estudiantes de Posgrado (PAEP).

Resultado de ello dos estudiantes de Derecho fueron beneficiados para participar en el *V Coloquio Binacional México-España: "Gestión de conflictos en el Estado de Derecho"* en la Universidad de Vigo, España, en el mes noviembre de 2018. Dos estudiantes del doctorado en Pedagogía realizaron estancia en Brasil en diciembre de 2018, mientras que dos estudiantes presentaron sus trabajos de investigación en el *Primer Congreso Iberoamericano de Docentes* y una alumna de la maestría en Pedagogía hizo lo propio en el *Tercer Coloquio Iberoamericano de Educación Rural*, en Perú. En la maestría en Economía, un estudiante y tres docentes participaron como ponentes en el *X Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas* celebrado en el mes de septiembre de 2019 en Madrid, España.

Por otro lado, Ana Beatriz Vega Cruz, inscrita al Doctorado del *Departamento de Investigaciones Educativas (DIE)*, fue aceptada en nuestra Facultad para realizar una estancia en el doctorado en Pedagogía con la investigación denominada *La construcción de identidades de jóvenes estudiantes de Facebook*, de junio a octubre del presente año. Del doctorado en Pedagogía, la estudiante Flor Angélica Hermida Miralrio participó en el *VII Coloquio Latinoamericano de Biopolítica Ontologías del presente*, efectuado de septiembre a octubre del 2019 en la Universidad de Santiago de Chile.

A su vez, la Facultad recibió a dos estudiantes de Colombia como ponentes en el *V Congreso Internacional de Economía* (Tabla 1.3.18 A).



MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO

Apellidos del alumno	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	País de destino si es internacional o bien Entidad Federativa en el caso de movilidad nacional	Nombre de la actividad	Modalidad de participación
Internacional						
Hermida Miralrío	Flor Angélica	Doctorado en Pedagogía	Universidad Santiago de Chile	Chile	<i>VII Coloquio Latinoamericano de Biopolítica Ontologías</i>	Asistente
Cárdenas Vera	Erica Yuliana	Maestría en Pedagogía	Universidad De San Antonio Abad De Cusco	Perú	<i>III Coloquio Iberoamericano de Educación Rural</i>	Presentar trabajo de investigación en ponencia
Cuesta Alemán	Leslie	Doctorado en Pedagogía	Universidad de Cadiz	España	<i>I Congreso Iberoamericano de Docentes</i>	Presentar trabajo de investigación en ponencia
Esperón Lorenzano	Sonia Lorena					
Gutierrez Castillo	Luis Alfredo		Universidade Federal de Goiás	Brasil	<i>La construcción del sentido de la investigación en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO): Ruptura epistémica y prácticas de descolonización de la educación para los pueblos originarios</i>	Estancia de investigación



MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS DE POSGRADO						
Apellidos del alumno	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de destino	País de destino si es internacional o bien Entidad Federativa en el caso de movilidad nacional	Nombre de la actividad	Modalidad de participación
Internacional						
Rodríguez Bustos	Esteban	Doctorado en Pedagogía	Universidade Federal de Goias	Brasil	<i>Los artefactos académicos adquiridos en una experiencia de internacionalización: el caso de Posgrado en Pedagogía de la UNAM</i>	Fortalecer su proyecto de investigación
Lara Espinoza	Yahir Ernesto	Maestría en Derecho	Universidad de Vigo	España	<i>V Coloquio Binacional México-España: "Gestión de Conflictos en el estado de Derecho"</i>	
Ramírez Valdez	Carolina					
Hernández López	Javier	Maestría en Economía	Instituto de Administración Pública- Ayuntamiento de Madrid. Universidad Rey Juan Carlos	España	<i>X Congreso Internacional GIGAPP</i>	Ponente en ongreso

Tabla 1.3.18 Movilidad internacional saliente de posgrado





En este mismo evento se contó con dos participaciones de estudiantes de posgrado del interior del país (Tabla 1.3.18 B).

MOVILIDAD NACIONAL ENTRANTE DE ALUMNOS DE POSGRADO							
No.	Nombre del alumno	Programa académico de la FES Aragón en el cual se encuentra inscrito	Universidad o Institución de origen	Entidad de la institución de origen	Nombre de la actividad	Objetivo de la actividad	Fechas en las que se llevó a cabo la actividad
1	Francisco Humberto Valdez Sandoval	Posgrado en Economía	Universidad de Sinaloa	Sinaloa	V Congreso Internacional de Economía	Presentación de la ponencia <i>Inclusión de nuevos cultivos agrícolas y asimetrías regionales en el Estado de Sinaloa</i>	24 al 26 de septiembre de 2019
2	Marco Antonio Barragán Fernández		Instituto de Estudios Universitarios, Puebla	Puebla		Presentación de la ponencia <i>El ciclo global: Pobreza-educación precaria-ineficiencia tecnológica-subdesarrollo</i>	

Tabla 1.3.18 B Movilidad nacional entrante de posgrado

También se presentó el libro *DIIDXA* en el *Technologies in Education Community Congress Journals and Books* en Francia, las ponentes fueron María Elena Jiménez Zaldivar y Liliana Montesinos García.

Por otro lado, asistieron diez alumnos de doctorado y cinco de maestría al *XV Congreso Nacional de Investigación Educativa* y en el *IV Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado* en Acapulco, Guerrero.



### 1.3.19 PROMOVER LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD, COMO REFERENTE PARA ESTUDIANTES VISITANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS QUE DESEEN CURSAR UN SEMESTRE EN LA UNAM

Las carreras de Comunicación y Periodismo y Pedagogía recibieron en sus aulas a dos estudiantes provenientes de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Tabla 1.3.19).

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE NACIONAL				
Nombre del alumno	Licenciatura	IES de origen	Estado	Actividad
Celia Ávila Velasco	Comunicación y Periodismo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Cursar un semestre en la Facultad
Claudia Cecilia Maldonado Carrillo	Pedagogía	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	

Tabla 1.3.19 Movilidad estudiantil entrante nacional de licenciatura

### 1.3.20 INDICADORES PARA ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN, DIFUSIÓN, EXTENSIÓN, ASESORÍA, TUTORÍA Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

Actualmente se lleva a cabo un proceso de evaluación y revaloración de los mecanismos y metodologías de medición en las actividades de divulgación, difusión, extensión, asesoría, tutoría y organización de eventos académicos, en la fase de ajuste y evaluación de su efectividad.

La Coordinación de la Unidad de Planeación y la Secretaria de Vinculación y Desarrollo se encuentran en el proceso de análisis e interpretación del contenido de la *Matriz de Indicadores para Resultados* (MIR) en el *Programa 42 de Vinculación con la Sociedad*, el cual se reporta de forma trimestral a la *Dirección General de Presupuesto* (DGPO) de la UNAM, con la finalidad de proponer y gestionar ante esta dependencia central la posible adecuación del mismo.



## 1.4 ACCESO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA FACULTAD

### 1.4.1 REVISAR, FORTALECER Y VALORAR LOS CURSOS Y TALLERES IMPARTIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA FACULTAD

Durante los primeros meses del 2019 se realizó una consulta a las áreas administrativas y operativas de la Facultad para la detección de las necesidades de capacitación, teniendo como resultado la creación de un calendario de programación de cursos en la nueva sala de capacitación del personal de la FES Aragón.

Gracias a ello, durante este año se llevaron a cabo veinticinco cursos de formación para personal de base con una participación de cuatrocientos diez asistentes; así como la programación de seis cursos para personal de confianza con una participación de dieciséis trabajadoras y trabajadores.

Con estas acciones se busca mantener un sistema sólido para la preparación constante de las y los trabajadores de nuestra Facultad, generando un mayor sentido de pertenencia e identidad para brindar servicios de calidad a la comunidad universitaria.

### 1.4.2 PROGRAMA DE EXENCIÓN DE PAGO A PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA ACTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

La UNAM y la FES Aragón se encuentran comprometidas con una atención de calidad hacia la comunidad universitaria a través de la actualización y capacitación de sus trabajadoras y trabajadores, actividades que se deben de realizar de forma continua.

Por ello, se llevan a cabo acciones permanentes para incentivar la exención de pago a quienes desean tomar una actividad académica de la Coordinación de Educación Continua de la Facultad. Durante este año participaron siete trabajadoras y trabajadores inscritos en cursos de idiomas, y veintiún en talleres o diplomados. En este sentido, y para poder mejorar dichas acciones, se están buscando los mecanismos para poder medir la eficiencia y poder consolidar este programa para la creación de grupos exclusivos para las y los trabajadores.



## INTRODUCCIÓN

Las estrategias para fortalecer el desarrollo de proyectos de investigación son una tarea prioritaria en la FES Aragón, lo que implica que sea permanente la búsqueda de mecanismos para divulgar las líneas de investigación multidisciplinaria; por ello se han integrado equipos de trabajo coordinados, además del involucramiento de las y los estudiantes y el compromiso de los responsables de programas educativos, todos en convergencia hacia un solo objetivo: desempeñarse como agentes promotores de impulso a la investigación.

El incremento significativo en los proyectos con financiamiento interno, demuestra que este objetivo se va alcanzando gradualmente y los productos comienzan a tener impacto en el desarrollo científico y social. Por lo tanto es importante iniciar en la construcción de un capital intelectual e identificar las capacidades investigativas de la Facultad, a fin de potencializar los resultados y consolidar un modelo con carácter de transversalidad entre todas las áreas de conocimiento para beneficio de la sociedad y de nuestro país.

## 2 FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**



## 2.1 GESTIÓN Y REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1.1 ESTUDIANTES ORIENTADOS A LA INVESTIGACIÓN TEMPRANA

Integrar a las y los estudiantes en proyectos de investigación es una acción fundamental para motivarlos a generar nuevos conocimientos e innovaciones tecnológicas.

Durante este año se incluyeron ochenta y tres estudiantes en los proyectos de investigación de las áreas de conocimiento de *Ciencias y Desarrollo Tecnológico, Humanidades y Ciencias Sociales*, en su mayoría a través del programa de servicio social de la Facultad *Apoyo a Proyectos de Investigación de la FES Aragón* que promueve la inserción de los estudiantes en la investigación temprana.

Por otra parte, se incentiva a la comunidad docente a tomar cursos enfocados a preparar la elaboración de sus proyectos de investigación, con el propósito de incluir a estudiantes.

Además, se llevó a cabo el 6to Coloquio de Estudiantes de Sociología donde participaron cuarenta ponentes entre ellos estudiantes, docentes y comunidad egresada, quienes presentaron avances de sus trabajos de titulación.



La investigación es primordial para generar nuevos conocimientos



## 2.1.2 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA, MULTIDISCIPLINARIA, INTERDISCIPLINARIA Y TRANSDISCIPLINARIA

Actualmente en la Facultad se encuentran vigentes un total de ochenta y tres proyectos de investigación registrados, de acuerdo al área de conocimientos al que pertenecen y al tipo de recursos con los que cuentan.

Financiamiento: Presupuesto de la UNAM Asignado a la Dependencia.

Con respecto a los proyectos en Ciencias y Desarrollo Tecnológico se tienen un total de treinta, los cuales son dirigidos por profesores de carrera y técnicos académicos adscritos al Centro Tecnológico Aragón (CTA) y a las carreras de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías:

- *A Class of King-geometric Type Methods with Optimal Order of Convergence and its Dynamics*
- *Administración, operación y mantenimiento de infraestructura de cómputo, Red de Laboratorio de Seguridad Informática, Aula Docencia en Cómputo*
- *Análisis y monitoreo de la red en el Centro Tecnológico Aragón*
- *Apuntes de Cálculo Vectorial*
- *Apuntes de Geometría Analítica*
- *Bancos de filtros digitales para el procesamiento de señales de información*
- *Cama ginecobotetra para zonas rurales*
- *Desarrollo de material digital para el Laboratorio de Diseño Lógico*
- *Desarrollo de un sistema automatizado para suministrar alimento de mascotas, configurable mediante aplicación de teléfono inteligente*
- *Desarrollo de un sistema computacional aumentativo y alternativo de comunicación como herramienta de apoyo a personas con discapacidad motora y del habla*
- *Desarrollo de firmware y hardware para la implementación de módulos para la instrumentación remota para los Laboratorios de Comunicaciones*
- *Diagnóstico de la conservación de la infraestructura del transporte en México*
- *EOLOFESA (Eoloenergía localizada en la FES Aragón)*
- *Implementación del manual de prácticas de laboratorio de filtrado y modulación.*
- *Inflación tibial en presencia de campos magnéticos*
- *Instalación y configuración de Servidor Gestor de Contenidos Moodle para profesores del CTA*
- *La posposición de operaciones en la cadena de suministro*
- *Mantenimiento de sitio web de seguridad informática*
- *Metodología de ahorro de energía*
- *Microturbina de gas para la utilización de biogás (MIGAS)*
- *Operación y mantenimiento de sitio web de seguridad informática*
- *Órtesis para rodilla*
- *Plan de manejo integral de residuos sólidos urbanos del Centro Tecnológico Aragón*
- *Prácticas para el laboratorio de medición e instrumentación*
- *Programa de aplicación de métodos de análisis del consumo de electricidad en edificios no residenciales (método usos finales aplicado a FES Aragón)*
- *Programación cerebral para automatizar sistemas mecatrónicos usando la atención visual*
- *Realización de pruebas en uniones de tuberías de PVC de diámetro pequeño*
- *Sistema de monitoreo para personas de la tercera edad*
- *Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza de Prácticas de Laboratorio en Ingenierías*
- *Transformada de Laplace*



Con respecto a las investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales comprenden un total de veintiséis proyectos desarrollados por docentes de carrera:

- **Análisis de los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Educación Pública**
- **Apreciaciones teórico-metodológicas en el estudio de las Relaciones Internacionales: México y su política exterior**
- **Arquitectura y metrópolis: densidad, infraestructura y tamaño óptimo de ciudad**
- **Comunicación transmediática en educación, producción de una plataforma digital de comunicación**
- **Crisis fiscal del Estado Mexicano 1980-2020**
- **Currículum universitario, la Licenciatura de Pedagogía UNAM FES Aragón**
- **Configuración en los movimientos sociales. La cultura juvenil en el marco neoliberal**
- **Del TLCAN al T-MEC: 25 años de dependencia comercial de México**
- **Dinámica Global de los negocios internacionales en el siglo XXI**
- **Diseño Industrial y ergonomía. Estudio de caso: Los artesanos productores de muebles de bambú en Monte Blanco Veracruz**
- **El desarrollo sostenible después de Rio+20**
- **Elementos teórico-metodológicos y técnicos para la elaboración de programas televisivos**
- **Expresión gráfica y comprensión de la estructura urbana**
- **Fronteras de tinta: intertextos, intergéneros, intermedialidades**
- **Herencia signica para diseñadores**
- **Importancia de la planeación estratégica en la formulación de proyectos de importación: Retos y Oportunidades para las Pymes Mexicanas**
- **La configuración teórica-metodológica de la Investigación Sociológica en la FES Aragón de la UNAM Ante las Transformaciones Disciplinarias y Sociales en México**
- **La evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes de Arquitectura en su Etapa de Formación en el Área del Proceso Arquitectónico**
- **La nueva geopolítica de América Latina en un mundo multipolar (1/3 Vol)**
- **Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Gobernación**
- **Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Relaciones Exteriores**
- **Los proyectos de diseño industrial en el ámbito académico de la FESAR. Análisis y evaluación del concepto de diseño, como reflejo del proceso, el resultado y su propósito**
- **Pacto por México**
- **Procedimientos Administrativos ante la Secretaría del Trabajo y Previsión**
- **Representaciones Sociales de la Ciudadanía y Cultura Política en Jóvenes Universitarios**
- **Sustento teórico de un proyecto arquitectónico y de un edificio para realizar su análisis post-ocupacional**



Financiamiento: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

PAPIIT

- *Estudio de la influencia de la microestructura en el comportamiento mecánico de diferentes aleaciones con memoria de forma policristalinas y su realización con la compatibilidad de deformaciones*
- *Docencia bilingüe e intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca (ENBIO)*
- *Comportamiento de la materia en condiciones extremas en el universo*
- *Método inverso para la identificación del desbalance equivalente y balanceo de sistemas rotodinámicos*
- *El Nuevo Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (NAICM), infraestructura y equipamiento urbano y su impacto en la población del Oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM) 2016-2021*
- *Diseño de Tecnología para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con Discapacidad Intelectual*
- *Desarrollo de un simulador de confinamiento para examinar el comportamiento de uniones en tuberías que trabajan por gravedad*
- *Estudio del agrietamiento termomecánico de estructuras masivas de concreto*





## PAPIME

- **Desarrollo de un equipo mecánico didáctico con integración de modelos computacionales para el estudio de materiales mono y policristalinos**
- **Realidad aumentada en la docencia para ingeniería**
- **Desarrollo de la instrumentación del equipo de laboratorio de mecánica de la FES Aragón**
- **Innovación pedagógica y experimentación de una nueva manera de impartir enseñanza-aprendizaje para ingenieros: Dieciséis prácticas integradas a una nueva asignatura denominada "Laboratorio de Ciencia y Tecnología de Materiales"**
- **Mejora a la enseñanza de la transferencia de calor mediante la instrumentación virtual**
- **Diseño y aplicación de una metodología para el aprendizaje de Métodos Numéricos mediante actividades didácticas en Aula Virtual con G Suite for Education**
- **Estrategias de enseñanza de la investigación social para mejorar el aprendizaje de metodología cualitativa**
- **Redacción y edición de un libro de Análisis Estructural para Ingeniería**
- **Modernización de Prácticas e implementación de módulos didácticos y recursos digitales para el laboratorio de Protección de Sistemas Eléctricos en el área de máquinas eléctricas y potencia de la FES Aragón**
- **Las prácticas de laboratorio como fortalecimiento del aprendizaje de la Economía**
- **Construcción de plataformas interactivas para el proceso enseñanza aprendizaje en el área del Diseño**
- **Propiedades físicas y químicas de los suelos aplicadas en procesos de remediación de suelos salinos**
- **Herramientas digitales aplicadas en el tratamiento de aguas residuales**
- **Construcción y uso de un reactor micrómetro fotoquímico para fortalecer la enseñanza de prácticas de laboratorio en las Carreras de Ingeniería Civil y Eléctrica electrónica de la FES Aragón**
- **Dispositivos RA**

- **Desarrollo de material didáctico y banco de pruebas para el fortalecimiento de la enseñanza en instrumentación y control, aplicando tecnologías IoT y Robótica**
- **Diseño y desarrollo de equipos didácticos para la enseñanza y aplicación de piezas curvas de madera maciza, madera laminada y madera laminada reforzada con fibras sintéticas**
- **La aplicación de instrumentos tecnológicos para la enseñanza aprendizaje en las áreas de profesionalización: Planeación para el desarrollo urbano regional y economía, pobreza y desarrollo**
- **Procesos de innovación en la enseñanza aprendizaje de la licenciatura de Ingeniería Mecánica**



Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación



En este ciclo, se tuvo un aumento considerable en el número de solicitudes registradas en las convocatorias para los Proyectos PAPIIT, representando un crecimiento del 200% con respecto al año anterior. Por otra parte, el porcentaje de participación de las y los profesores de carrera y de asignatura en las convocatorias para proyectos PAPIME tuvo una tendencia a mantenerse (Tabla. 2.1.2.A).

SOLICITUDES DE PROYECTOS	
Tipo de proyecto	Solicitudes
PAPIIT	25
PAPIME	29

Tabla 2.1.2 A Proyectos financiados

Con relación a los proyectos de vinculación de la Facultad con entidades públicas y privadas, actualmente se tiene la vigencia de seis convenios (Tabla 2.1.2.B) y se encuentra en proceso la firma de dos nuevos, uno con la Comisión de Box y el último con el Servicio del Agua Potable Alcantarillado y Saneamiento de Ecatepec de Morelos (SAPASE).

CONVENIOS	
Entidad	Temática del proyecto
SEDEMA CDMX	Conjunción de las capacidades técnicas y científicas que generen información y conocimiento en ciencias atmosféricas y calidad del aire en la zona norte del municipio de Nezahualcóyotl del estado de México.
Universidad Politécnica de Valencia (UPV)	Estudios teóricos experimentales sobre el comportamiento mecánico de materiales con memoria de forma mono y policristalinos.
COMECyT	Evaluar el prototipo de un elevador adaptable a viviendas con personas con movilidad limitada.
Instituto Mexiquense del Emprendedor (IME)	Apoyo a 10 emprendedores para generar un plan de negocios y la constitución como empresa o persona física.
Smartekh	Diplomado de Seguridad informática.
CFE	Realizar la supervisión de pruebas de rendimiento a unidades generadoras de potencia así como los estudios pertinentes para mejorar la operación de dichas unidades.

Tabla 2.1.2 B Proyectos de vinculación



Los proyectos postdoctorales vigentes en este año son cuatro (Tabla 2.1.2.C) con lo cual se busca mantener el número de personas participantes en los proyectos de investigación en beneficio de la Facultad.

PROYECTOS DE POSDOCTORADO	
Nombre del proyecto	Posdoctorante
<i>Caracterización mecánica de aleaciones metálicas con memoria de forma mediante micro-indentación, cortante puro y simulación numérica</i>	Dr. Miguel Ángel Ramírez Toledo
<i>Modelos cosmológicos con altas derivadas y campos magnéticos: de inflación a la aceleración tardía.</i>	Dr. Gustavo Alfredo Arciniega Durán
<i>La comunicación de la ciencia y la tecnología como herramientas para la apropiación social del conocimiento y la innovación</i>	Dr. Juan Carlos García Cruz
<i>La defensa del territorio y el agua bajo el contexto de la cosmovisión y pluriculturalidad de los pueblos originarios de Cuetzalan, Puebla</i>	Dr. Omar Rojas García

Tabla 2.1.2.C Proyectos posdoctorales

Actualmente se está consolidando el Comité Interno de Fomento a la Investigación Aragón (CIFI-AR), con la creación de lineamientos para su funcionamiento, los cuales serán sometidos al H. Consejo Técnico para su formalización. Con las acciones realizadas por el CIFI-AR, durante este año se alcanzaron cifras históricas con respecto a los proyectos de investigación con financiamiento de la institución (PAPIIT y PAPIIME) vigentes en la Facultad; lo que representa un aumento del 69% en proyectos con respecto al ciclo anterior. Es importante mencionar que se tiene una de las mayores eficiencias en la UNAM, ya que por cada tres profesoras y profesores de carrera se tiene un proyecto PAPIIT o PAPIIME.

De igual forma, se están planeando subcomités auxiliares al CIFI-AR con el objetivo de fomentar la investigación en un sentido integral en todas las áreas de la Facultad, para favorecer tanto a estudiantes como académicas y académicos, difundiendo los productos alcanzados en cada uno de los proyectos.

Por otra parte, las profesoras y profesores de asignatura también contribuyeron con su participación en temas de investigación, ya que los trabajos académicos que realizan en su quehacer diario fueron presentados en diferentes espacios y medios dedicados para la divulgación científica. Prueba de ello son los ciento cuarenta productos, de los cuales docentes pertenecientes a la División de Ciencias Físico-matemáticas y de las Ingenierías realizaron cuatro artículos, participaron en el desarrollo de dos libros y treinta y seis ponencias; comunidad académica de la División de Ciencias Sociales realizaron un artículo, participaron en el desarrollo de cinco libros y en veintinueve ponencias; docentes de la División de Estudios de Posgrado e Investigación participaron en el desarrollo de tres libros y fueron ponentes en veintinueve ocasiones; y por último, comunidad académica de la División de Humanidades y Artes tuvieron participación en treinta y un ponencias.



### 2.1.3 GENERAR NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EFICACES PARA LOS PROGRAMAS DE POSGRADO, DE TAL MANERA QUE LOS ALUMNOS CONTRIBUYAN CON SUS PRODUCTOS ACADÉMICOS A EXTENDER LA FRONTERA DE LA DISCIPLINA

La División de Estudios de Posgrado e Investigación trabaja para incorporar nuevas especializaciones dentro de sus programas, con las cuales la comunidad estudiantil tendrá un campo de estudio específico que permitirá la generación de profesionales capaces de contribuir y resolver las necesidades de la población en un contexto determinado.

En este sentido se han trabajado diversas acciones como la propuesta del Programa Único de Especializaciones en Pedagogía (PUEPED) integrado por ocho especializaciones; ante el H. Consejo Técnico de la FES Aragón se presentó el proyecto para incorporar a la Facultad como entidad participante en los *Programas de Posgrado en Ingeniería Mecánica y el Programa de Urbanismo*.

La División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías apoyó con la aplicación de encuestas entre la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, comunidad egresada y empleadores), con la finalidad de determinar áreas de oportunidad para la formulación de planes de estudio en el nivel de especialización en ingeniería, por tanto con base a este diagnóstico se diseñó la Especialización en Pavimentos. Esta actividad se realiza como parte de los Estudios de Pertinencia Social y Factibilidad que se definen en la *Guía Metodológica para Elaborar la Fundamentación de un Plan de Estudios*, procedimientos que establecen para la creación de un nuevo programa y plan de estudios en el Marco Institucional de Docencia de la Universidad.

Por otra parte, se presentó el proyecto de Maestría en Estudios Políticos y Sociales ante el Comité Académico correspondiente de la UNAM, teniendo un resultado a favor ya que la Facultad fue aceptada como sede para impartir esta maestría.

### 2.1.4 PROMOVER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA ENTRE LOS PROFESORES MEDIANTE UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER MULTIDISCIPLINARIA

Dando seguimiento a las acciones planteadas por el Centro Tecnológico Aragón y la División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías para analizar las áreas de conocimientos donde se puede actuar para promover actividades de investigación educativa, se mantienen las siguientes áreas:

- Auditorías a *software* electoral
- Diseño de sistemas de drenaje empleando tuberías plásticas
- Análisis experimental de esfuerzos empleando galgas extensométricas
- Sistemas de control empleando *LabView*
- Internet de las cosas
- Diseño de aplicaciones empleando materiales con memoria de forma

En este periodo se tuvo como resultado la creación del diplomado *Análisis Experimental de Esfuerzos*; la consolidación de más diplomados con opción a titulación para estudiantes de ingeniería; además, se sigue trabajando en el desarrollo de cursos intersemestrales.



### 2.1.5 GENERAR UN MODELO DE NEGOCIOS SUSTENTABLE PARA VINCULAR AL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN Y SUS PROFESORES DE CARRERA, CON LOS SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO PARA QUE GENEREN SOLUCIONES TECNOLÓGICAS INNOVADORAS A LOS PROBLEMAS QUE ESTOS PLANTEEN, DE TAL FORMA QUE GENEREN VALOR AGREGADO A LA SOCIEDAD Y AL PRESTIGIO DE LA FACULTAD

Con el propósito de generar un modelo de vinculación entre el Centro Tecnológico Aragón y diversos sectores para brindar servicios profesionales en la solución de problemas, se llevan a cabo las siguientes acciones:

- Identificación de áreas de oportunidad por medio de un diagnóstico para la prestación y/o venta de servicios
- Detección de las necesidades de instituciones públicas o privadas en las que el CTA pueda participar
- Desarrollo de un modelo viable para la realización de propuestas de los servicios a ofrecer

Con estas actividades se busca intensificar el número de convenios con los que cuenta la Facultad, fortalecer la investigación y aumentar el prestigio de la institución.

### 2.1.6 SEGUIMIENTO PARA EVALUAR LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante este periodo se concluyeron un total de once proyectos de investigación: cinco proyectos PAPIIME, uno PAPIIT y cinco convenios de vinculación. Adicionalmente, el Centro Tecnológico Aragón y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón se encuentran en la fase de integración de una plataforma informática para dar seguimiento a los proyectos de investigación de las y los profesores de carrera de la Facultad, la cual también busca contribuir con la disminución de tiempos en la realización de sus reportes anuales y planes de trabajo, además de contar con información actualizada de los productos generados (Tabla 2.1.6).





PROYECTOS DE POSDOCTORADO		
PAPIIT	PAPIME	Convenios
Análisis no lineal de vigas con zonas de plastificación y funciones <i>spline</i>	Desarrollo e innovación tecnológica de un sistema de producción intensiva e inteligente en agricultura protegida como herramienta de apoyo a la enseñanza	Auditoría de verificación y análisis del sistema informático, utilizado en la implementación y operación del Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP) para el Proceso Electoral 2017 - 2018
	Diseño de un marco de carga para el laboratorio de Ingeniería Civil	Auditoría de verificación y análisis al sistema para el proceso electoral ordinario local 2017 - 2018
	Diseño e implementación de prácticas de laboratorio para la asignatura de microprocesadores y microcontroladores	Realizar la auditoría al sistema informático y a la infraestructura tecnológica de el PREP que utilizará la persona moral Grupo Proisi S.A. de C.V. Organismo Público Local Electoral del Estado de Veracruz
	La sustentabilidad aplicada en la Ingeniería Civil	Programa para impulsar la generación de propuestas de proyectos de desarrollo tecnológico e innovación tecnológica, para el Estado de México entre el sector empresarial
	Taller de robótica para inteligencia de enjambres con código abierto	Diseño de un sistema de registro y monitoreo de un generador eléctrico para aeronaves y el desarrollo del sistema para la integración y análisis de datos

Tabla 2.1.6 Conclusión de proyectos de investigación

### 2.1.9 PROFESORES DE LA FACULTAD, INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Actualmente la Facultad tiene adscritos once docentes en el padrón del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de los cuales tres pertenecen al Centro Tecnológico Aragón, tres a la División de las Ciencias Sociales, dos de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, uno de la División de Humanidades y Artes, uno de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y uno de la División de Universidad Abierta Continua y a Distancia. Asimismo, hay diecisiete Profesores de Asignatura afiliados al SNI, pero adscritos a otras facultades, instituciones de Educación Superior, empresas u organizaciones (Tabla 2.1.9).





PROFESORES INSCRITOS AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES SNI			
No.	Nombre	Nombramiento	Situación SNI
1	David Becerril García	Profesor de Carrera	Profesor SNI adscrito a la Facultad
2	Jacinto Cortes Pérez		
3	Ismael Díaz Rangel		
4	Xuedong Liu Sun		
5	Isidro Mendoza García		
6	Gabriella Piccinelli Bocchi		
7	José René Rivas Ontiveros		
8	Hugo Luis Sánchez Gudiño		
9	José Guadalupe Hernández Hernández	Técnico Académico	Profesor SNI con carga académica en la FES Aragón adscrito a otras instituciones
10	Svetlana Iakovleva	Profesor de Asignatura	
11	Armando Rosales García		
12	Miguel Acosta Mireles		
13	María del Rocío Aguilar Bobadilla		
14	Luis Gabriel Arango Pinto		
15	Juan Bello Domínguez		
16	Enrique Farfán Mejía		
17	Silvia Fuentes Amaya		
18	Carlos García Benítez		
19	Jorge González Gutiérrez		
20	Horacio Aldo Hernández Hernández		
21	Roberto Hernández Hernández		
22	Yolanda Jurado Rojas		
23	Fabiola Martínez Ramírez		
24	Carlos Ricardo Menéndez Gamiz		
25	Santiago Nieto Castillo		
26	José Miguel Omaña Silvestre		
27	César Adrian Ramírez Miranda		
28	Reinalda Soriano Peña		

Tabla 2.1.9 Profesores SNI



Para contribuir en la incorporación de más docentes al SNI, el Comité Interno de Fomento a la Investigación Aragón (CIFI-AR) se encuentra consolidando un subcomité cuya finalidad es lograr que las y los docentes incorporados a este padrón nacional potencialicen sus productos de investigación. Cabe destacar que dicho subcomité estará constituido por dos miembros del CIFI-AR y un(a) docente SNI representante por cada área de conocimiento. Al finalizar este periodo se tiene un total de tres candidatos posibles para ingresar al SNI en 2020 y dos profesores de asignatura que cambiarán su adscripción de otras instituciones a la Facultad.



Se fomenta la participación estudiantil en proyectos de investigación

#### 2.1.10 PROGRAMA DE FORMACIÓN EN REDACCIÓN Y EDICIÓN DE TEXTOS DE CARÁCTER CIENTÍFICO

De febrero a mayo del 2019, como iniciativa del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón (CIMA) se llevaron a cabo los *Lunes de Investigación*, cuyos objetivos principales fueron la identificación de habilidades de investigación, la identificación de la estructura metodológica y el proceso de una investigación, la elaboración de la problematización y construcción de un objeto de estudio, así como la revisión de enfoques y métodos cuantitativos y cualitativos para desarrollar un proyecto de investigación.

De igual forma, de febrero a junio se trabajó con el *Seminario Permanente de Investigación Multidisciplinaria*, con los objetivos de formar estudiantes y docentes en investigación multidisciplinaria; promover la creación de grupos de investigación para el desarrollo de proyectos enfocados a la atención de problemáticas actuales; y el de publicar los avances o resultados producidos durante el seminario.

Se continúa trabajando en la creación de contenido científico en idioma inglés. Como resultado, en este año publicaron nueve artículos en revistas indexadas y memorias de congresos, las cuales fueron productos de las investigaciones realizadas por las y los profesores de carrera de la Facultad (Tabla 2.1.10).





EDICIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS		
Título	Autor	Revista/Publicación
Artículos		
<i>Novel insight of indium(III) complex of N, N'-bis(salicylidene) ethylenediamine as chemo-sensor for selective recognition of HSO<sub>4</sub><sup>-</sup> and hemolytic toxicity (Red Blood Cells) studies: Experimental and theoretical studies</i>	José Guadalupe Hernández H.	<i>Elsevier - ScienceDirect</i>
<i>The role of keto group in cyclic ligand 1,4,8,11-tetraazacyclotetradecane- 5,7- dione as strong corrosion inhibitor for carbon steel surface</i>		<i>Journal of Molecular Structure</i>
<i>Variant Selection during Stress-induced Martensite Transformation in a Cu-Al-Be Shape Memory Alloy</i>	Fernando Nestor García Castillo Jacinto Cortés Pérez Francisco Manuel Sánchez Arévalo Vicente Amigó Borrás Rafael Shouwenaars	Aprobado para publicación
<i>Modeling and Parametric Study of Gasketed Bell and Spigot Joint in Buried RC Pipeline</i>	David Becerril García Ian D. Moore Jacinto Cortés Pérez	<i>ASCE Library</i>
<i>Response of Gasketed Bell and Spigot Joint in Small Diameter HDPE Pipes Subjected to Expected Field Demands</i>	Becerril García David Jacinto Cortés Pérez	<i>ASCE Library</i>
<i>Improved non-invasive inverse problem method for the balancing of nonlinear squeeze-film damped rotordynamic systems</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith G. Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez	<i>Elsevier - ScienceDirect</i>
<i>Response to an External Magnetic Field of the Decay Rate of a Neutral Scalar Field into a Charged Fermion Pair</i>	Jorge Jaber Urquiza Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio	<i>APS Physics</i>
Memorias de Conferencias y Congresos		
<i>Computational study of the non-parametric squeeze film damper bearing inverse model based on artificial neural networks applied to a rotor-casing system running on unsupported SFDS</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith G. Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez	<i>The American Society of Mechanical Engineers</i>
<i>Magnetic field effect on the decay process of a neutral scalar boson to charged fermions</i>	Jorge Jaber Urquiza Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio	<i>Astronomical Notes Astronomische Nachrichten</i>

Tabla 2.1.10 Publicación de artículos en inglés



En el marco del *Programa de Actualización y Superación Docentes (PASD)*, y con el propósito de brindar a las y los docentes herramientas para escribir artículos científicos, elaborar proyectos académicos, saber aspectos básicos en la producción de conocimiento, así como conocer los instrumentos utilizados en los métodos de investigación cualitativa de las áreas de Diseño Industrial, Pedagogía, Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón y Posgrado, se brindaron los siguientes cursos: *Elaboración de documentos académicos: el artículo como herramienta de divulgación científica; Introducción al uso de métodos cualitativos en la investigación científica; De la intención epistémica a la instrumentación metodológica: herramientas en la investigación cualitativa; y Diseño de proyectos académicos*; los cuales se efectuaron en los meses de enero y marzo del presente año.

#### 2.1.11 FONDOS ECONÓMICOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA A LOS ACADÉMICOS

Durante este año el Departamento de Proyectos Institucionales atendió a las y los profesores de carrera y de asignatura que participaron en las convocatorias 2020 para proyectos financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), alcanzando un total de veinticinco propuestas de proyectos PAPIIT y veintinueve PAPIME. Lo anterior es resultado de la reasignación del Departamento ya que al localizarse en el CIMA, cerca de los cubículos de las y los profesores de carrera, se brinda una atención más directa.

Dentro de las actividades del Comité Interno de Fomento a la Investigación Aragón, se está planeando la creación de subcomités cuyas funciones se enfoquen en impulsar los programas de vinculación con instituciones públicas y privadas así como en convenios de colaboración; ambos buscan promover el desarrollo de proyectos de investigación que puedan generar recursos extraordinarios para la Facultad en beneficio de la comunidad.



## 2.2 VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.2.1 PROGRAMA INTEGRAL QUE PERMITA GENERAR VÍNCULOS DE COOPERACIÓN CON LAS DEMARCACIONES CIRCUNDANTES A LA FACULTAD, PARA INVESTIGAR Y GENERAR SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA LOCAL

Con el objetivo de que la FES Aragón ofrezca servicios profesionales para el desarrollo integral de la zona circundante, y en seguimiento a las actividades del ciclo anterior, el Centro Tecnológico Aragón realiza un modelo para diagnosticar las necesidades de capacitación en computación de docentes de escuelas primarias cercanas a la Facultad; como prueba piloto se están aplicando entrevistas a docentes, comunidad administrativa y personal directivo de dichas instituciones. Con esta primera acción, se recolectó información suficiente para trabajar en una propuesta de curso de capacitación o actualización en el uso de paquetería *Office*. Este modelo se está trabajando para que pueda ser replicable en otras escuelas aledañas a la Facultad.

## 2.3 EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.3.1 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN

Durante el *V Congreso Internacional de Economía* se tuvo una asistencia general de mil ciento cincuenta y cuatro personas, llevándose a cabo cinco conferencias, veintiún mesas de trabajo, tres presentaciones de libro con un total de setenta y tres ponentes. Este evento es un espacio académico cuyo objetivo es analizar los retos y alternativas de desarrollo que enfrenta el capitalismo actual en un contexto de innovación y desarrollo tecnológico.

En este mismo sentido se tuvo una participación de cincuenta y cinco personas entre ponentes, estudiantes y docentes que asistieron a la mesa de análisis *El futuro económico nacional desde la perspectiva académica*.

De igual forma, se llevó a cabo el *IV Congreso Internacional de Formación en Educación y Docencia Intercultural en América Latina*, con una recepción de doscientos setenta y seis contribuciones mediante seis modalidades de participación: ponencia, cartel, mesa redonda, grupo de trabajo, videos educativos o etnográficos y talleres especializados. Asimismo, se contó con quinientos ponentes interesados en participar, doscientos sesenta y cuatro conferencistas durante el evento, ciento treinta y tres ponencias en extenso, dos conferencias magistrales (apertura y cierre del congreso), seis conferencias durante dos días del congreso, diez conversatorios, cinco coloquios y seis talleres, teniendo un total de dos mil ciento diez asistentes.

En este periodo también se efectuó el *XII Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación* con la participación de treinta y dos universidades nacionales y extranjeras. Durante el congreso se expusieron setenta y un investigaciones, de las cuales se dieron a conocer once informes, veinte resultados o productos, además de treinta y siete avances de investigación, divididos en dieciocho sesiones, con ciento cuarenta y seis expositoras y expositores, así como la realización de dos actividades culturales.

En total se tuvo una asistencia de más de dos mil profesores y estudiantes. Axel Didriksson impartió una conferencia magistral y se realizó la presentación de nueve libros contando con la participación de dieciséis editoriales expositoras.

Además, hubo participaciones por parte de Profesores de Carrera y Técnicos Académicos en actividades externas a la Facultad con el objetivo de informar los avances de sus investigaciones, siendo estos de importancia para la comunidad científica (Tabla 2.3.1).



PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN		
Trabajo	Profesor	Lugar de participación
Congreso "Instituto Nacional de Administración Pública Ayuntamiento de Madrid"	José Luis Martínez Marca	Universidad Rey Juan Carlos, España
Congreso Internacional en Gobierno	Yadira Rodríguez Pérez	
Congreso Internacional de Ciencias Sociales	Fernando Palma Garval	Universite Paris Diderot, Francia
Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales	César Soto Morales	Ecuador
XI Congreso Internacional De Le Grimh: Imagen y ciencia	Carlos García Benítez	Institute Universitaire Technologique (UIT) Lumière, Francia
PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN LA FACULTAD EN FOROS DE INVESTIGACIÓN		
IV Congreso Internacional Formación en Educación y Docencia Intercultural en América Latina	María Salome Huinac Xiloj Rosa Liberta Xiap Riscajche Otilia Cristina Zapeta García	Escuela Normal Bilingüe Intercultural <i>Kitijob'al K'iche Tijonelab</i> , Guatemala
	Luis Enrique López Hurtado	Programa De Educación Para La Vida (Eduvida), Perú
	Lois Mayer	Unidad de Nuevo México Albuquerque, Estados Unidos
	Daniel Quilaqueorapimán	Universidad Católica de Temuco, Chile
	José Barrientos Rastrojo	Universidad de Sevilla, España
V Congreso Internacional de Economía	María Belén Levatino	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina
	Lázaro Peña Castellanos	Universidad de la Habana, Cuba
	Kaboub Fadhel	Denison University, Estados Unidos
OTRAS ACTIVIDADES		
Trabajo	Profesor	Institución de origen
Ponente en congreso, estancia de investigación	Guadalupe García Balderas	Pontificia Universidad Católica, Chile



OTRAS ACTIVIDADES		
Trabajo	Profesor	Institución de origen
Presidente de comité científico	José Antonio Hernández Macías	Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabi, Ecuador
Concurso	Oniel García Balanzar	<i>American Concrete Institute</i> , Estados Unidos
Organización del Congreso STARS (4 Caribbean Symposium on Cosmology, Gravitation, Nuclear and Astroparticle Physics) y SMNFS2017 (5th International Symposium on Strong Electromagnetic Fields and Neutron Stars)	Gabriella Piccinelli Bocchi	Habana Varadero, Cuba
VIII Taller Iberoamericano de Enseñanza de la Física Universitaria		Universidad de la Habana, Cuba
Unidad de Congresos de la unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM II)		CDMX, México
<i>BIT's 8 th Annual World Congress of Advanced Materials-2019</i>	Fernando Nestor García Castillo	Osaka, Japan
<i>ASME Turbo Expo 2019. Turbomachinery Technical Conference and Exposition</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo	Phoenix, Arizona, USA
4to Congreso Interdisciplinario de Energías renovables, Mantenimiento Industrial, Mecatrónica e Informática (CIERMMI 2019)	Edgar Alfredo González Galindo	Santiago de Querétaro, Qro.
	Guadalupe Hernández Hernández	
<i>XXV Congreso Internacional Anual de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica (SOMIM)</i>	Patricio Martínez Zamudio	Mazatlán, Sinaloa, México
<i>1er Feria Multidisciplinaria de Medio Ambiente 2019</i>	Marjorie Márquez Vázquez	Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX, México
<i>5º Encuentro universitario de mejores prácticas de uso de TIC en la educación</i>		Estado de México, México
<i>Semana de Ciencias e Ingeniería 2019</i>	Leobardo Hernández Audelo	Universidad de Quintana Roo, Sede Chetumal
<i>XIII Congreso de Ciencias exactas</i>		Universidad Autónoma de Aguascalientes

Tabla 2.3.1 Espacios de debate académico



### 2.3.2 PROMOVER LA MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS Y ACADÉMICOS

#### Movilidad Internacional

A través de diferentes convocatorias y programas, cuatrocientos un estudiantes de licenciatura y posgrado de nuestra Facultad llevaron a cabo actividades en el extranjero y dentro del país. Los objetivos fueron cursar un semestre en una institución extranjera realizando estancias de investigación, perfeccionamiento del idioma inglés, actualización de conocimientos, estancias académicas como parte del *Programa de Titulación para Egresados de la UNAM*, así como presentaciones de ponencias. A continuación se detallan los resultados en este periodo:

- *Movilidad Estudiantil Internacional a Nivel Licenciatura DGECI* A través de esta convocatoria treinta y nueve estudiantes de trece licenciaturas del sistema escolarizado y una de sistema abierto cursaron un semestre en escuelas de países como: Alemania, Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, Líbano, Portugal, Reino Unido, Rusia, Serbia, Sudáfrica y Uruguay (Tabla 2.3.2 A).



Las estancias en universidades extranjeras complementan y fortalecen la educación de nuestros estudiantes



CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2019 I Y II

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes					
Arquitectura	Guerrero Hernández Arantza Ximena	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Cursar un semestre en el extranjero	19 de agosto al 21 de diciembre de 2018
	Magaña Suastegui Erika	<i>Universitat Politècnica de València-Smile-Arquitectura</i>	España		28 de enero al 14 de junio de 2019
Diseño Industrial	Ayluardo Rentería Daniela Ittai	<i>South China University of Technology</i>	China		3 de septiembre al 15 de enero de 2019
	García Arévalo Nidia	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		05 de febrero al 02 de junio de 2019
	Guerrero Pérez Paulina	<i>The University of Texas at Austin</i>	Estados Unidos		22 de enero al 10 de mayo de 2019
Pedagogía	Camarillo Cabrera Lizeth Paulina	Universidad de Buenos aires	Argentina		03 de abril al 14 de julio de 2019
	Ramírez Martínez Itzel Beanney				12 de agosto al 23 de noviembre de 2018
División de Ciencias Sociales					
Comunicación y periodismo	Alfaro Ibarra Daniel Alejandro	<i>The Holy Spirit University of Kaslik</i>	Líbano	Cursar un semestre en el extranjero	11 de junio al 2 de diciembre del 2018
	Bocanegra Pérez Luis Betzabe	<i>Universidade Federal de Minas Gerais</i>	Brasil		25 de julio al 15 de diciembre de 2018
	Mendoza Torres Aaron Alejandro	<i>The University of New Mexico</i>	Estados Unidos		14 de enero al 11 de mayo de 2019
	Pineda Kroepfly Itzel	Universidad de la República	Uruguay		21 de julio al 29 de diciembre de 2018
Derecho	Chimal Cardona Andrea Gabriela	<i>Universidade de Coimbra</i>	Portugal		10 de septiembre al 20 de diciembre de 2018
	Nieto Ojeda Camila	<i>Universität Tübingen</i>	Alemania		15 de abril al 21 de julio de 2019
	Vizcaino González Liz Gabriela	<i>Renmin University of China</i>	China	enero a julio de 2019	

CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2019 I Y II

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Economía	Cortes Silva Matusalén	Universidad Nacional de Rosario	Argentina	Cursar un semestre en el extranjero	22 de julio al 8 de noviembre de 2018
	Joachin González Reyner Federico	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brasil		1 de agosto al 1 de diciembre de 2018
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Cadena Ventura Noemi	Universidad Nacional del Sur	Argentina		2 de agosto al 30 de diciembre de 2018
	Osorio Viveros Luis Ángel	Universidad de Costa Rica	Costa Rica		10 de enero al 4 de mayo de 2019
Relaciones Internacionales	Benítez Rodríguez Ángel	<i>Universidad del Witwatersrand</i>	Sudáfrica		04 de febrero al 24 de junio de 2019
	Flores Carbajal Oscar Alberto	Universidad de Santiago de Chile	Chile		25 de marzo al 19 de julio de 2019
	García Mora Guadalupe Paola				19 de agosto al 21 de diciembre 2018
	Garduño Higareda Fernanda	<i>University of New Mexico</i>	Estados Unidos		14 de enero al 11 de mayo de 2019
	Gutiérrez Gómez Adrián	<i>Methodist University</i>			6 de enero al 4 de mayo de 2019
	Madrid Hidalgo Marisol	<i>University of Belgrade</i>	Serbia		enero a julio de 2019
	Morales Solís Carlos Héctor	<i>Northern Arizona University</i>	Estados Unidos		14 de enero al 03 de mayo de 2019
	Zelocualtecatl Castillo Eric	<i>Universidade de São Paulo</i>	Brasil		1 de agosto al 2 de noviembre de 2018
Sociología	Martínez Núñez David	Universidad de Buenos Aires	Argentina		3 de abril al 13 de julio de 2019
	Ortega Martínez Jesús Arturo				12 de agosto al 23 de noviembre de 2018



CONVOCATORIA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL A NIVEL LICENCIATURA 2019 I Y II

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías					
Ingeniería Civil	González Rodríguez Guadalupe Cecilia	Universidad Nacional de Rosario-Ingeniería Civil	Argentina	Cursar un semestre en el extranjero	11 de marzo al 28 de junio de 2019
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Meza Gutiérrez Rodrigo Alberto	Universidad Carlos III de Madrid	España		4 de septiembre al 12 de diciembre de 2018
	Zaleta Andrade Sergio	<i>University of Leicester</i>	Reino Unido		14 de enero al 7 junio de 2019
Ingeniería en Computación	Aguilar Peña Pedro Alejandro	Universidad de Santiago de Chile (USACH)	Chile		25 de marzo al 19 de julio de 2019
	Casillas Araiza Gerardo Ángel	Universidad Nacional de Rosario-Ingeniería en Ciencias de la Computación	Argentina		11 de marzo al 28 de junio de 2019
	Juárez Martínez Zelic Itzel	<i>Higher School of Economics</i>	Rusia		1 de septiembre al 20 de diciembre de 2018
	Sandoval Almaraz Alan	Universidad Nacional de Rosario-Ingeniería en Ciencias de la Computación	Argentina		11 de marzo al 28 de junio de 2019
Ingeniería Industrial	García Soriano Jesús Alberto	Universidad Nacional de Rosario-Ingeniería Industrial			
	Rivero Guzmán Mayra Edith	Universidad Politécnica de Madrid-Smile-Ingeniería Industrial	España		28 de enero al 14 de junio de 2019
	Vega Lago Mitzi Montserrat	Universidad Politécnica de Madrid-Smile-Ingeniería Industrial			
División Universidad Abierta, Continua y a Distancia					
Economía	Reyes León Sandra	Universidad de La Frontera	Chile	Cursar un semestre en el extranjero	4 de marzo al 12 de julio de 2019

- Programa de Capacitación en Métodos de Investigación y Convocatoria de becas UNAM-DGECI  
Cien estudiantes de trece carreras del sistema escolarizado llevaron a cabo estancias cortas de capacitación e investigación (otoño 2019) en universidades de: Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, Estados Unidos y el Reino Unido (Tabla 2.3.2.A).

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes					
Arquitectura	Guerrero Hernández Arantza Ximena	Universidad de Santiago de Chile	Chile	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	1 de julio al 15 de agosto de 2019
Pedagogía	Arreola Marban Eyvizu Monserrat	Universidad de Sevilla	España		10 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	Badillo Rodríguez Jocelyn	Universidad de Buenos Aires	Argentina		02 de septiembre al 18 de octubre de 2019
	Bocanegra Palacios Bianca Angélica	Universidad Nacional de Córdoba			
	Franco Guzmán Jessica Aylin	Universidad de Buenos Aires	España		10 de septiembre al 30 de octubre de 2019
	Garduño Méndez Diana Pamela	Universidad Autónoma de Madrid			
	Juárez Jiménez Alondra Nayeli	Universidad de Antioquía	Colombia		04 de septiembre al 28 de octubre de 2019
	Martínez Martínez Ingrid	Universidad de Málaga	España		02 de septiembre al 18 de octubre de 2019
	Mata Chávez Tania Jessica	Universidad de Málaga			
	Rangel Enríquez Laura Itzel	Universidad de Sevilla			
	Salazar Sánchez Abigail	Universidad Complutense de Madrid			
	Valencia Mira Jessica Naomi	University of Northumbria at Newcastle	Reino Unido		01 de julio al 15 de agosto de 2019
	Vélez Luna Gisela Nicté Ha	Universidad de Buenos Aires	Argentina		09 de septiembre al 25 de octubre de 2019



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Sociales					
Comunicación y Periodismo	Benítez Franco Brenda	<i>University of Houston</i>	Estados Unidos	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	21 de julio al 23 de agosto de 2019
	Darán Castro Luis Enrique	Universidad de Granada	España		02 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	De la Cruz Marín Gabriela	Universidad de San Pablo			09 de septiembre al 21 de octubre de 2019
	García Aguilar Lorena	Universidad de Granada			01 de julio de 2019 al 15 de agosto de 2019
	García Torres Hareny Musmeth	Universidad de Zaragoza	España		09 de septiembre al 21 de octubre de 2019
	Hernández Tula Montserrat	Universidad Complutense de Madrid			02 de septiembre al 28 de octubre de 2019
	León Vázquez Jesús Emmanuel	Universidad de Buenos Aires	Argentina		





PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Comunicación y Periodismo	López Ramírez Edna Sahev	Universidad Rey Juan Carlos	España	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	04 de septiembre al 20 de octubre de 2019
	Maza Ramírez José Alfredo	Universidad de Málaga			1 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Mora Obregón Tania Guadalupe	Universidad Complutense de Madrid			del 09 de septiembre al 28 de octubre de 2019
	Moreno Palacios Consuelo Zulhy	Universidad Complutense de Madrid			09 de septiembre al 21 de octubre de 2019
	Piña Cornejo Cynthia Alejandra	Universidad de Granada			02 de septiembre al 21 de octubre de 2019
	Rosas Ávila Luis Alberto	<i>Universitat Pompeu Fabra</i>			16 de septiembre al 28 de octubre de 2019
	Sauza López Sonia	Universidad de Buenos Aires	Argentina		02 de septiembre al 28 de octubre de 2019
	Villalobos Arenas Anylu	Universidad de La Laguna			16 de septiembre al 31 de octubre de 2019
Derecho	Aguilar Castro Zaira Dalila	Universidad de Málaga	España		09 de septiembre al 30 de octubre de 2019
	Albiter Cruz Isyely Guadalupe	Universidad Complutense de Madrid			29 de agosto al 10 de octubre de 2019
	Avendaño Rojas Elizabeth	Universidad de Antioquia	Colombia		12 de agosto al 23 de septiembre de 2019
	Ávila Avilés Javier	Universidad de Sevilla	España		08 de julio al 19 de agosto de 2019



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Bautista Solís Aylin Areysi	Universidad de Jaén	España	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	04 de julio al 19 de agosto de 2019
	Belman Flores Miriam Haydee	Universidad Complutense de Madrid			18 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Bojórquez Castañeda Jacqueline	Universidad Autónoma de Madrid			03 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Borunda Ortega Dayra Alejandra	Universidad Austral de Chile			01 de julio al 12 de agosto de 2019
	Corona Sánchez Noé	Universidad Autónoma de Madrid			02 de septiembre al 15 de octubre de 2019
	Cuellar Sánchez Mariana	Universidad de Buenos Aires	Argentina		01 de julio de 2019 06 de septiembre de 2019
	Hernández Puga Maricela	Universidad de Cantabria	España		01 de julio al 12 de agosto de 2019
	Hernández Rodríguez Janai	Universidad de Granada			01 de septiembre al 15 de octubre de 2019
	Hernández Villalobos Grissell Lilian	<i>Universitat Pompeu Fabra</i>			01 de julio al 12 de agosto de 2019
	Jiménez Velasco Jesús	Universidad de Oviedo	Argentina		22 de agosto al 31 de octubre de 2019
	Juárez Hernández Sergio Michel	Universidad de Buenos Aires			12 de septiembre al 24 de octubre de 2019
	López Balderas Julio Cesar	Universidad de Salamanca			02 de septiembre al 14 de octubre de 2019
	López López Cirilo Cristofer	Universidad de Granada	España		06 de septiembre al 22 de octubre de 2019
	Martínez Sánchez Luis Gerardo	Universidad Carlos III de Madrid			

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Mendoza Bernal Marcela Yesenia	Universidad de Sevilla	España	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	01 de septiembre al 30 de octubre de 2019
	Monterde Valero Euquenee Aimme	Universidad Complutense de Madrid			12 de agosto al 31 de octubre de 2019
	Morales Aguilar Ahtziri	Universidad de Chile	Chile		01 de julio al 12 de agosto de 2019
	Ramírez Aquino Zuriel Madai	Universidad de Buenos Aires	Argentina		2 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	Reyes Chacha Raúl Roberto	Universidad Complutense de Madrid	España		05 de agosto al 27 de septiembre de 2019
	Salgado García Giovanni	Universidad Complutense de Madrid			02 de septiembre al 7 de octubre de 2019
	Sampayo Hernández Karen Zugey	Universidad de Cádiz			01 de julio al 15 de agosto de 2019
Economía	Tendilla Herrera Guadalupe	Universidad de la Frontera	Chile		03 de julio al 15 de agosto de 2019
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Rocher Castro Olga Carolina	<i>University of Northumbria at Newcastle</i>	Reino Unido		01 de julio de 2019 a 15 de agosto de 2019
	Zaragoza García Blanca	Universidad de Buenos Aires	Argentina		01 de septiembre al 30 de octubre de 2019
Relaciones Internacionales	Cano Nava Edgar	Universidad de Valparaíso	Chile		1 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Castro Tarinda Fernanda	Universidad del País Vasco	España		8 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	Cazares Lemus Daniel	<i>Universidade da São Paulo</i>	Brasil		5 de agosto al 13 de octubre de 2019
	Cisneros Castro José de Jesús	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		5 de agosto al 16 de septiembre de 2019
	Cueto Meza Frida Fernanda	Universidad de Almería	España		1 de julio de 2019 a 15 de agosto de 2019

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Relaciones Internacionales	Escalante Mendoza Gisel Yedid	Universidad Complutense de Madrid	España	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	2 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Flores Osorio Iván Aarón	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		1 de julio al 15 de agosto de 2019
	García Urbina Jossiel Martin	Universidad De Castilla - La Mancha	España		15 de septiembre al 30 de octubre de 2019
	Jiménez Jiménez Josefina	Universidad Complutense de Madrid			2 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	López Ávila Erick Lucio	Universidad de Chile	Chile		24 de junio al 12 de agosto de 2019
	Mac Comish Sánchez Aimee Victoria	Universidad de Santiago de Compostela	España		25 de agosto al 20 de octubre de 2019
	Martínez Munguía María Del Carmen	Universidad De Jaén			9 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Miguel Esparza Esperanza	University Of Northumbria At Newcastle	Reino Unido		1 de julio al 15 de agosto de 2019
	Pérez López Daniel				1 de julio al 15 de agosto de 2019
	Reyes Soto Adriana Rubí	Universität Hamburg	Alemania		26 de agosto al 30 de octubre de 2019
	Yáñez González Alba Vianey	Universidad Complutense De Madrid	España		2 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Zelocualtecatl Castillo Eric	Universidade de São Paulo	Brasil		19 de agosto al 28 de octubre de 2019
	Sociología	García Torres Raziel Yamile	University of Northumbria at Newcastle		Reino Unido
Páez Peña Brenda		Universidad de Alicante	España	8 de septiembre al 20 de octubre de 2019	
Sánchez Franco Javier Iván		Universidad Arturo Prat Iquique	Chile	5 de agosto al 18 de septiembre de 2019	



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM**

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Sociología	Solar Suarez María Guadalupe	Universidad De Sevilla	España	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	8 de julio al 19 de agosto de 2019
	Vargas Ruíz Ana Victoria	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile		2 de septiembre al 14 de octubre de 2019
	Villamil Rosas Isaura	Universidad de Buenos Aires	Argentina		1 de julio al 15 de agosto de 2019
	Zúñiga Cordero Humberto David	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile		8 de agosto al 28 de septiembre de 2019
<b>División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías</b>					
Ingeniería Civil	García Velasco Isabel	Universidad Nacional de Rosario	Argentina	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	3 de julio al 15 de agosto de 2019
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Barragán Rodríguez Jorge Alberto	Universidad Católica de Córdoba			
	Marín Zarate Erick Daniel	Universidad Carlos III de Madrid	España		2 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Meza Gutiérrez Rodrigo Alberto	Universidad de Almería			9 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Miranda Barba Leonardo Gabriel	Universidad de Alcalá			1 de septiembre al 30 de octubre de 2019
	Vázquez Zavala Laura	Universidad de Almería			2 de septiembre al 31 de octubre de 2019
Ingeniería en Computación	Luciano Paniagua Diana Laura	Universidad de Córdoba			
	Sánchez Posadas José Eduardo	Universidad de Jaén			1 de septiembre al 31 de octubre de 2019
Ingeniería Industrial	Chávez Trujillo Alejandra	Universitat Politècnica de València			19 de junio al 31 de julio de 2019
	Esparza Posadas Marcos Francisco	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile		5 de agosto al 16 de septiembre de 2019



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SEP-UNAM-FUNAM					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Ingeniería Industrial	Iturbe Hernández Verónica Gabriela	Universidad de Los Andes	Colombia	Estancia de capacitación en métodos de investigación en el extranjero	15 de julio al 25 de septiembre de 2019
	Rascón Moreno Gustavo Fernando	Universidad Autónoma de Madrid	España		9 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	Romero Esquivel Mariana	Universidad de Santiago de Compostela			18 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Romero López Francisco Javier	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile		2 de septiembre al 14 de octubre de 2019
	Toledo Paramo Edgar Humberto	Universidad Autónoma de Madrid	España		9 de septiembre al 25 de octubre de 2019
	Yáñez Ozuna Jared Alejandro	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile		2 de septiembre al 16 de octubre de 2019
Ingeniería Mecánica	Terrones Cano Alan Israel	<i>Universitat Politècnica de València</i>	España		10 de septiembre al 19 de noviembre de 2018
	Cequera Pérez Kenia				1 de septiembre al 31 de octubre de 2019
	Lara Ávila Jonathan David				10 de septiembre al 19 de noviembre de 2018
	Medina Martínez Alejandro				1 de septiembre al 31 de octubre de 2019

Tabla 2.3.2 A Movilidad internacional a nivel licenciatura



- *BECA UAM-Santander para movilidad internacional para alumnos de licenciatura 2019-2.* Esta convocatoria para cursar un semestre en la Universidad Autónoma de Madrid fue aprovechada por la alumna Alondra Monserrat Ruíz Yoguez quien realizó estancia del 28 de enero al 31 de mayo de 2019 (Tabla 2.3.2.A).

BECA UAM-SANTANDER PARA MOVILIDAD INTERNACIONAL PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA					
Derecho	Ruíz Yoguez Alondra Monserrat	Universidad Autónoma de Madrid	España	Cursar un semestre en el extranjero	28 de enero al 31 de mayo de 2019

Tabla 2.3.2.A Programa de capacitación de Movilidad internacional a nivel licenciatura

- *Programa de Desarrollo Social Becas EDOMEX apoyo a la Educación.* Por la localización de la Facultad en el Estado de México, la mayoría de la comunidad estudiantil reside en esta entidad, por ello tiene la oportunidad de ser beneficiada por este programa de desarrollo social. De esta forma, con el objetivo de perfeccionar el idioma inglés, ciento veintiún estudiantes de los catorce programas del sistema escolarizado realizaron cursos en las universidades de Canadá: *Macewan, Royal Roads* o *Trent* (Tabla 2.3.2 B).
- En el marco de este mismo programa, pero con el objetivo de actualizar conocimientos de acuerdo con el área disciplinar, noventa estudiantes viajaron a Alemania, Argentina, Austria, Canadá, Chile, Corea del Sur, España, Francia, Inglaterra, Irlanda, Perú, Reino Unido y Rusia (Tabla 2.3.2 B).



PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas		
División de Humanidades y Artes							
Arquitectura	Luis Javier Aldana Vázquez	Royal Roads University	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	08 de julio al 22 de agosto 2019		
Diseño Industrial	Alina Xiadani Fragoso Martínez	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Cinthya Peña Vigueras	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Erick Emilio Rodríguez Hernández	Macewan University			08 de julio al 02 de agosto 2019		
Pedagogía	Arvizu Labra Diana Laura	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Karla Roxana Avendaño Sandoval	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019		
	Edith Azalia Cabrera Hernández	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019		
	José Israel Garrido Paulin	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Julia Guerrero Mejía	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Megan Andrea Sánchez Sepúlveda	Trent University			02 de julio al 26 de julio 2019		
División de Ciencias Sociales							
Comunicación y Periodismo	Lorena García Aguilar	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019		
	Irán Yatzel García Malpica	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Adriana Isabel González Cruz	Royal Roads University	08 de julio al 22 de agosto 2019				
	Gersain Edgar Grande Anaya	Trent University	08 de julio al 02 de agosto 2019				

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Comunicación y Periodismo	Alan Amaury Gutiérrez Martínez	<i>Macewan University</i>	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Karen Nathalie López González	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Ricardo Martínez Cabrera				08 de julio al 02 de agosto 2019
	María Bárbara Martínez Cuevas	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Gerardo Martínez Ramírez	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	José Eduardo Mendoza Guijosa				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Brenda Daniela Muzaleno Gutiérrez				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Allan Rafael Navarro López	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	David Eduardo Paredes Posadas	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Cesar Adrián Partida Cervantes	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	María Fernanda Rodríguez Cortes	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Pamela Estefanía Sandoval Sánchez				02 de julio al 26 de julio 2019
Derecho	Bryam Jesús Aguilar Gutiérrez	<i>Trent University</i>	02 de julio al 26 de julio 2019		
	Brenda Monserrat Arcega Medina		08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Carla Gabriela Arroyo Avalos	<i>Macewan University</i>	02 de julio al 26 de julio 2019		

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Andrea Fernanda Barragán González	Macewan University	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Judith Lizbeth Bonilla Jacobo				02 de julio al 26 de julio 2019
	Ericka Viridiana Cantero Espinosa	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Isabel Marlene Cárdenas Cuautle	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Brenda Monserrat Coria López	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Ana Karen Cruz Hernández				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Nancy Ariadna Escamilla Martínez				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Lizbeth Hortiales Dávalos	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Diana Laura León Mena				02 de julio al 26 de julio 2019
	Itzel Aranza Lira Camacho	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Marcela Yesenia Mendoza Bernal				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Alan Montaña Obregón				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Ximena Patricia Montero Monsalvo				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Verónica Meritxell Moreno Gracida	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
Ángel Omar Pérez Raya	Trent University	08 de julio al 02 de agosto 2019			

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Brandon Ramírez Urzúa	Trent University	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	08 de julio al 02 de agosto 2019
	Paulina Monserrat Rodríguez Ocampo				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Gerardo Viguera Morales	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
Francisco Noé Bartolo Domínguez	02 de julio al 26 de julio 2019				
Economía	Vanessa Miranda García	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Sonia Yislain Rodríguez Rodríguez	Trent University			08 de julio al 22 de agosto 2019
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Areli Jazmín Flores Romo	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
Relaciones Internacionales	Gabriela Apolinar López				02 de julio al 26 de julio 2019
	Daniel Arias Lagunas	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Aridahi Yael Bellón Pérez	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Tamara Bernal Ramírez	Royal Roads University	08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Daniela Fernanda Camas Sánchez	Macewan University	02 de julio al 26 de julio 2019		
	Edgar Cano Nava	Royal Roads University	08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Itzel Cardel Cerezo		08 de julio al 22 de agosto 2019		

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Relaciones Internacionales	Noelia Estibaliz Coro Moctezuma	<i>Macewan University</i>	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Ilse Gabriela Diaz Hernández	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Yuritzzy Arely Domínguez Sánchez	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Michele Naomi Escobar Santiago				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Su Sen Sofía Espinosa Méndez				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Daniela Galván Sánchez	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Daniela Irais García Ángeles				08 de julio al 22 de agosto 2019
	Sandra Liliana García Ayala	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Karen Alejandra García Bonilla				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Yennifer Esther González Patlán				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Diana Guerrero Ventura				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Ana Karen Guzmán González	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Iván Antonio Hernández Longoria	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Paulina Lizbeth Hernández Victoria	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Ricardo Machado Sarabia				08 de julio al 02 de agosto 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Relaciones Internacionales	Fernando Daniel Mares Fernández	Royal Roads University	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	08 de julio al 22 de agosto 2019
	Julia Martínez Vásquez				08 de julio al 22 de agosto 2019
	Carlos Daniel Méndez Hernández	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Carolina Odette Narváez García	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Marco Polo Olvera Romero	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Brenda Omaña Melgarejo	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Leal Nallely Ortigoza	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Fátima Ángeles Partida Juárez	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Lizbeth Peñaloza Zamora	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Jessyca Areli Peralta Silva	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Mayra Saraí Peralta Silva				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Stephanie Pérez Jiménez				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Daniel Pérez López	Royal Roads University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Betzy Pérez Textle	Trent University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Ángel Antonio Ramírez Becerra	Macewan University			08 de julio al 02 de agosto 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Relaciones Internacionales	Karen Rivera Cruz	<i>Trent University</i>	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Brenda Patricia Rubio Pacheco	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Nancy Gabriela Rubio Zaragoza	<i>Trent University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	José Armando Salinas Cosío				02 de julio al 26 de julio 2019
	Daisy Salomón López	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Daniela Alexandra Serrano Rivas				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Nallely Matlatzin Trinidad Hernández	<i>Trent University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Lizbeth Lucero Vargas Granillo	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Magaly Adilene Vázquez González	<i>Trent University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Paola Montserrat Villaseñor Ramírez	<i>Macewan University</i>			02 de julio al 26 de julio 2019
	Leonardo Abdiel Zamora de Jesús	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
Sociología	María Carolina Chavarría Ruelas	<i>Trent University</i>	08 de julio al 02 de agosto 2019		
	María Guadalupe Membrillo Carrera	<i>Royal Roads University</i>	08 de julio al 22 de agosto 2019		
	Adriana Trujillo Solís	<i>Macewan University</i>	08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Valeria Ulloa Trinidad	<i>Trent University</i>	08 de julio al 22 de agosto 2019		

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División Físico Matemáticas y de las Ingenierías					
Ingeniería Civil	Isis Nefertari Chávez Ruiz	Macewan University	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Karla Melissa López Cortés				02 de julio al 26 de julio 2019
	Carlos Ramírez Cruz	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Kimberly Ixchell Sánchez Aranda	Macewan University			08 de julio al 02 de agosto 2019
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Arturo Barco González	Trent University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	José Arturo Jiménez Aguilar				08 de julio al 02 de agosto 2019
	Alexis Lira Mendoza	Macewan University			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Eduardo Jair Ortega de La Cruz				02 de julio al 26 de julio 2019
	José Jorge Reboloso Carreño				Trent University
Ingeniería en Computación	Ángel Mariano Arreguín Rogel	Macewan University			02 de julio al 26 de julio 2019
	Nora Angélica Patiño García				02 de julio al 26 de julio 2019
Ingeniería Industrial	Yeltzin Paola Chávez Barrera	Royal Roads University			08 de julio al 22 de agosto 2019
	Karla González Guadarrama	Trent University	08 de julio al 02 de agosto 2019		
	Diana Karen Molina Valdez	Royal Roads University	08 de julio al 22 de agosto 2019		

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Ingeniería Industrial	Jimena Núñez Ángeles	<i>Macewan University</i>	Canadá	Curso de perfeccionamiento del idioma inglés	02 de julio al 26 de julio 2019
	Brenda Reyes Ramírez	<i>Royal Roads University</i>			08 de julio al 02 de agosto 2019
	Jared Alejandro Yáñez Osuna	<i>Macewan University</i>			08 de julio al 22 de agosto 2019
Ingeniería Mecánica	Oscar Gerardo Palomares Martínez				02 de julio al 26 de julio 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
División Humanidades y Artes					
Arquitectura	Beu Sara Jazmín Meléndez Vergara	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización de conocimientos	22 de septiembre al 11 de octubre de 2019
Diseño Industrial	Daniela Ittai Ayluardo Rentería	<i>Thompson Rivers University</i>	Canadá		30 de junio al 26 de julio de 2019
Pedagogía	Adriana Lizbeth Basurto Franco	Universidad de Mondragón	España		30 junio al 20 de julio del 2019
	Katherine Jessica Castro Guerrero	<i>Malvern House</i>	Irlanda		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Zurisadai Hernández Cisneros	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Yasmín Hernández Refugio	<i>Wilfrid Laurier</i>	Canadá		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Margarita Ibáñez Barrientos	<i>Malvern House</i>	Irlanda		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Adilene Michel Luna Cadena	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Pedagogía	Arleth Alejandra Olivares Canales	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización de conocimientos	8 al 26 de julio de 2019
	Itzel Beanney Ramírez Martínez	Universidad de Mondragón			30 de junio al 20 de julio de 2019
	Aline Soto Torres	Universidad Complutense de Madrid			8 al 26 de julio de 2019
	Diana Guisbell Tovar Ruiz	<i>Churchill House</i>	Inglaterra		28 de julio al 23 de agosto del 2019
División Ciencias Sociales					
Comunicación y Periodismo	Osvaldo Alejandro Ángeles Velázquez	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización de conocimientos	30 de junio al 20 de julio del 2019
	Luis Ángel Hernández Mora	<i>Malvern House</i>	Irlanda		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Itzel Pineda Kroepfly				21 de julio al 16 de agosto de 2019
Derecho	Jason Álvarez Sotero	Universidad Complutense de Madrid	España		8 julio al 26 de julio del 2019
	Daniela Bazán Robledo	<i>Churchill House</i>	Reino Unido		28 de julio al 23 de agosto
	Miriam Haydee Belman Flores	<i>Universidad Malvern House</i>	Irlanda		21 de julio al 16 de agosto
	Jacqueline Guadalupe Cortés Nicolás	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Ana Laura Crisóstomo Rodríguez			30 de junio al 20 de julio de 2019	
	Karla Anaid Cruz Quintana			30 de junio al 20 de julio de 2019	
	Bryan Ulises de León Morales			30 de junio al 20 de juliode 2019	

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Sandra Elena Delgado Trujillo	Malvern House	Irlanda	Curso de actualización de conocimientos	21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Alan Uriel Díaz Ruiz				21 de julio al 16 de agosto de 2019
	María de Los Ángeles Erreguín Maldonado	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Guadalupe Godínez Bautista	Churchill House	Reino Unido		28 de julio al 23 de agosto 2019
	Jessica Marisol González Ceballos	Universidad Complutense de Madrid	España		8 al 26 de julio de 2019
	Yair Arturo González Ruiz	Thompson Rivers University	Canadá		30 de junio al 26 de julio
	Colima Gutiérrez Zamacona	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Sergio Michel Juárez Hernández	Churchill House	Reino Unido		28 de julio al 23 de agosto de 2019
	Kassandra Verónica León Torres	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Saúl Damián Macouzet Calixto	Universidad Complutense de Madrid			08 al 26 de julio de 2019
	Luis Manuel Marín Ramírez				08 al 26 de julio de 2019
	Karen Isadora Muñoz Uriarte				8 al 26 de julio de 2019
	Karla Jannet Piña Valencia	Churchill House	Reino Unido		28 de julio al 23 de agosto
	Alan Giovanni Reyes Gómez	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Derecho	Samantha Rivera Ponce	<i>Wilfrid Laurier</i>	Canadá	Curso de actualización de conocimientos	21 de julio al 16 de agosto del 2019
	Amanda Montserrat Rodríguez Solís	Universidad de Mondragón	España		30 de junio al 20 de julio de 2019
	Belén Guadalupe Sánchez Arteaga				30 de junio al 20 de julio de 2019
	Jesús Ricardo Santoyo Guzmán				30 de junio al 20 de julio del 2019
	Guillermo Ricardo Terán Cortes	Universidad Complutense de Madrid			8 al 26 de julio de 2019
Valeria Guadalupe Cuevas Carcaño	8 al 26 de julio de 2019				
Relaciones Internacionales	Viridiana Espinosa Hernández	<i>Schiller International University</i>	Alemania		05 de julio al 02 de agosto de 2019
	Diego Sebastián García Vega				05 de julio al 02 de agosto de 2019
	Luis Mauricio González Medina				05 de julio al 02 de agosto de 2019
	Juan Carlos Miranda Haro				5 de julio al 02 de agosto de 2019
	Valeria Patricia Pablo Larrea			5 de julio al 02 de agosto de 2019	
	Miriam Quiroz Tapia		02 al 30 de agosto de 2019		
	Carmen Marisol Vicente Garnica		2 al 30 de agosto del 2019		
		Francia			

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Sociología	Alfaro Cruz Mariana	Universidad de Mondragón	España	Curso de actualización de conocimientos	30 junio al 20 de julio del 2019
	María Guadalupe Galván García	Universidad Complutense de Madrid			8 al 26 de julio de 2019
	Jesús Arturo Ortega Martínez	Universidad de Mondragón			30 de junio al 20 de julio de 2019
División de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías					
Ingeniería Civil	Roberto Arellano Hernández	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	Curso de actualización de conocimientos	4 al 23 de agosto del 2019
	Georgina Jiménez Benítez	Universidad de Mondragón	España		22 de septiembre al 11 de octubre de 2019
	Reynaldo López López	Universidad Complutense de Madrid			08 al 26 de julio de 2019
	Estefanía del Carmen Marín Sosa	Universidad de Mondragon			22 de septiembre al 11 de octubre de 2019
	Lisset Montserrat Mercado Molina				22 de septiembre al 11 de octubre de 2019
	Ricardo Ashley Peña Calixto	Universidad Complutense de Madrid			8 al 26 de julio de 2019
	Gustavo Pérez Zavaleta				8 al 26 de julio de 2019
	Susana Romero Pelayo	Universidad de Mondragón			22 de septiembre al 11 de octubre de 2019
	Luis Alberto Solís Lugo	Universidad Complutense de Madrid			8 al 26 de julio de 2019

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO

Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Erick Daniel Marín Zarate	<i>Samara University</i>	Rusia	Curso de actualización de conocimientos	04 al 30 agosto de 2019
	Aldo Mateos Cruz	<i>Thompson Rivers University</i>	Canadá		30 de junio al 26 de julio de 2019
	Rodrigo Alberto Meza Gutiérrez	<i>Samara University</i>	Rusia		04 al 30 de agosto de 2019
	Hipólito Miranda Estrella				04 al 30 de agosto de 2019
	Edgar Antonio Reyes Ramírez	Universidad Complutense de Madrid	España		8 al 26 de julio de 2019
	Jorge David Valdez Sánchez				8 al 26 de julio del 2019
	Angélica Ikram Zúñiga Nava	<i>Samara University</i>	Rusia		4 al 30 de agosto del 2019
Ingeniería en Computación	Erick Eduardo Hernández Aguilera	Universidad Nacional de Ingeniería	Perú		11 de agosto al 06 de septiembre
	Iván Fernando Ortiz Becerril	<i>Innes Institute Viena</i>	Austria		04 al 30 de agosto de 2019
	Alfredo Sánchez Manzo	Universidad Nacional de Ingeniería	Perú		8 de septiembre al 4 de octubre de 2019
	Gabriel Solís Aguilar		Perú		14 de julio al 9 de agosto de 2019
	David Andrés Vásquez Anguiano	Universidad Complutense de Madrid	España		8 al 26 de julio del 2019
Ingeniería Industrial	Víctor David Guzmán León	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile		04 al 23 de agosto de 2019
	Mario Alberto Juárez García	Universidad Politécnica de Corea del Sur	Corea del Sur		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Hugo Daniel Lira Castro			21 de julio al 16 de agosto de 2019	



PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BECAS EDOMEX APOYO A LA EDUCACIÓN, ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTO					
Carrera	Nombre del estudiante	IES destino	País de la IES destino	Objetivo	Fechas
Ingeniería Industrial	Itzel Yareni Otamendi Ortiz	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de actualización de conocimientos	8 al 26 de julio de 2019
	Marco Antonio Ramírez González	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile		04 al 23 de agosto de 2019
	Jesús Arturo Rosas Jiménez		Chile		4 al 23 de agosto de 2019
	Stefhany Sánchez Ortega	Universidad Politécnica de Corea del Sur	Corea del Sur		21 de julio al 16 de agosto de 2019
	Lizbeth Natalia Santillán Cruz				21 de julio al 16 de agosto del 2019
Ingeniería Mecánica	Daniel Castillo Álvarez	Universidad Complutense de Madrid	España		8 al 26 de julio de 2019
	Jesús Alexis Colin Pérez	Universidad de Buenos Aires	Argentina		30 de junio al 2 de agosto de 2019
	Rene Galindo Guardia	Universidad Complutense de Madrid	España		8 al 26 de julio de 2019
	Rocío Jazmín Hernández Márquez	Universidad Nacional de Gyeongsang	Corea del Sur		14 de julio al 16 de agosto de 2019
	Cesar Yair Magaña Martínez				14 de julio al 16 de agosto de 2019
	José Carlos Molina Santiago	Universidad Complutense de Madrid	España	8 al 26 de julio de 2019	
	Eduardo Pineda Ballesteros			8 al 26 de julio de 2019	
	Antonio Alejandro Ramon Correa	Universidad de Buenos Aires	Argentina	30 de junio al 2 de agosto de 2019	
	Ángel Alam Romuroso Ávila	Universidad Nacional de Gyeongsang	Corea del Sur	14 de julio al 16 de agosto de 2019	

Tabla 2.3.2 B Estudiantes beneficiados por Becas EDOMEX apoyo a la Educación



- *Programa de titulación para egresados de la UNAM a través de Estancia Académica en el Extranjero (TEE)*  
La Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), en coordinación con el *Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM (PVE UNAM)*, brinda apoyo económico complementario para que la comunidad egresada destacada del nivel licenciatura de la UNAM realice estancias académicas en instituciones extranjeras con fines de titulación. Este año dieciocho egresadas y egresados de nueve carreras de la FES Aragón viajaron al extranjero en el marco de este programa, los países destino fueron: Argentina, Chile, Colombia, España, Irlanda y República Checa (Tabla 2.3.2 C).

PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LA UNAM A TRAVÉS DE ESTANCIA ACADÉMICA EN EL EXTRANJERO (TEE)					
Carrera	Alumno	IES destino	País	Nombre del trabajo de titulación	Fechas
División de Humanidades y Artes					
Pedagogía	Mauricio Arrieta Rosales	Universidad de Los Andes	Colombia	<i>Las TIC en educación básica, perspectiva de los docentes de la escuela primaria Emiliano Zapata sobre la utilización en la práctica docente</i>	29 de febrero al 22 de mayo de 2019
	Anahí Valeria Castillo Jaso	Universidad de Granada	España	<i>El proceso de formación de los alumnos de educación musical en la Facultad de Música de la UNAM</i>	5 de mayo al 29 de julio de 2019
	Daniel González Laguna	Universidad Autónoma de Madrid		<i>Genealogía de la curiosidad frente al velo discursivo</i>	6 de mayo al 07 de octubre de 2019
Comunicación y Periodismo	Iván Emmanuel Téllez Gómez	Universidad de Charles	República Checa	<i>Detección de sobredotación infantil por medio de la comunicación</i>	15 de abril a octubre de 2019
	Nayeli Vargas Morales	Universidad Nacional de La Plata	Argentina	<i>La comunicación y la mercadotecnia política en la era digital</i>	1 de junio al 31 de agosto de 2019



PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LA UNAM A TRAVÉS DE ESTANCIA ACADÉMICA EN EL EXTRANJERO (TEE)					
Carrera	Alumno	Universidad	País	Nombre del trabajo de titulación	Fechas
División de Ciencias Sociales					
Derecho	Luis Adrián Baños Morales	Universidad Complutense de Madrid	España	<i>Ausencia de rigidez en la ley de adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público respecto a las sanciones cuando el proveedor proporciona información falsa o actúe con dolo o mala fe</i>	5 de agosto al 25 de octubre de 2019
Economía	Juana Rocío Flores Vite	Universidad Nacional del Sur	Argentina	<i>México: evaluación de bonos verdes para fincar proyectos de infraestructura, transporte, agua y energía. Caso de estudio bono emitido por la CDMX, 2018-2028</i>	24 de mayo al 16 de agosto de 2019
	Luis Daniel López Gutiérrez	Universidad Autónoma de Madrid	España	<i>Economía del arte: un análisis del poder económico de las obras de artes visuales</i>	1 de agosto al 24 de octubre de 2019
	Neri Gabriela Rodríguez	Universidad de Buenos Aires	Argentina	<i>Dialéctica de la pobreza, la economía social y solidaria como alternativa anti sistémica</i>	9 de mayo al 1 de agosto de 2019



PROGRAMA DE TITULACIÓN PARA EGRESADOS DE LA UNAM A TRAVÉS DE ESTANCIA ACADÉMICA EN EL EXTRANJERO (TEE)					
Carrera	Alumno	Universidad	País	Nombre del trabajo de titulación	Fechas
División de Ciencias Sociales					
Relaciones Internacionales	Alfonso Barranco Busio	Universidad de Chile	Chile	<i>Nuevas oportunidades dentro de la alianza del Pacífico</i>	20 de mayo al 16 de agosto de 2019
Sociología	Oswaldo Ramsés Cervantes García	Pontificia Universidad Católica de Chile		<i>Discurso y semántica de las políticas educativas mexicanas entorno al quehacer pedagógico: de la RIEMS al nuevo modelo educativo</i>	1 de agosto al 30 de octubre de 2019
	Elvia Sánchez Serrano	Universidad de Salamanca	España	<i>La participación social de las personas adultas mayores en organizaciones de la sociedad civil</i>	25 de febrero al 19 de mayo de 2019
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías					
Ingeniería Civil	José Luis Rodríguez Hernández	Universidad de Extremadura	España	<i>Aplicación de la metodología BIM en conservación de puentes existentes</i>	25 de febrero al 05 de agosto de 2019

Tabla 2.3.2 C Programa TEE

## MOVILIDAD NACIONAL

En el marco del programa *Movilidad Nacional Saliente Espacio Común de Educación Superior (ECOES)* quince estudiantes de las carreras de Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Ingeniería en Computación, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario y Relaciones Internacionales. Aunado a lo anterior, ocho estudiantes de Ingeniería Civil participaron en diferentes actividades como el *Encuentro Nacional de Capítulos Estudiantiles* y el *XI Concurso de Puentes de Madera*, los cuales tuvieron lugar en el Estado de Sonora y en la FES Acatlán, respectivamente. Cabe destacar que los participantes viajaron con recursos propios (Tabla 2.3.2 D).

MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL-ECOES						
No.	Carrera	Nombre del alumno	IES destino	Estado	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes						
1	Diseño Industrial	Pilar Aidé Corona Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Cursar un semestre en otra universidad nacional	21 de enero al 21 de junio de 2019
2		Ady Gabriela Estrada Ramos				6 de agosto al 21 de diciembre de 2018
3	Pedagogía	Karla Roxana Avendaño Sandoval	Universidad de Guanajuato	Guanajuato		13 de agosto al 23 de noviembre de 2018
4		Guadalupe Calete Flores	Universidad Veracruzana	Veracruz		13 de agosto al 23 de noviembre de 2018
5		Ángela Mayte Medina Sámano	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León		21 de enero al 21 de junio de 2019

MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL-ECOES								
No.	Carrera	Nombre del alumno	IES destino	Estado	Objetivo	Fechas		
División de Ciencias Sociales								
6	Comunicación y Periodismo	Rene Martín Hernández Morgado	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Cursar un semestre en otra universidad nacional	16 de enero al 5 de junio de 2019		
7		Adriana Elizabeth Hinojosa Álvaro	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California		21 de enero al 30 de mayo de 2019		
8		Melissa Abigail Martínez Trejo	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California		5 de febrero al 31 de mayo de 2019		
9		Lilian Pérez Peña	Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán		9 de enero al 22 de mayo de 2019		
10	Derecho	Donovan Stevef Moreno Salas	Universidad de Guadalajara	Jalisco		Cursar un semestre en otra universidad nacional	16 de enero al 5 de junio de 2019	
11	Edgar Omar González Rivera	Universidad de Guadalajara						Jalisco
12	Cintya Monserrat Padilla Martínez	Universidad de Guadalajara						Jalisco
13	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Jhaell Irais Monroy Mondragón	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León			Cursar un semestre en otra universidad nacional	21 de enero al 21 de junio de 2019
14		Luis David Trejo Samperio						Universidad Autónoma de Nuevo León



MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL-ECOES						
No.	Carrera	Nombre del alumno	IES destino	Estado	Objetivo	Fechas
División de Humanidades y Artes						
1	Diseño Industrial	Pilar Aidé Corona Sánchez	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Cursar un semestre en otra universidad nacional	21 de enero al 21 de junio de 2019
2		Ady Gabriela Estrada Ramos				6 de agosto al 21 de diciembre de 2018
3	Pedagogía	Karla Roxana Avendaño Sandoval	Universidad de Guanajuato	Guanajuato		13 de agosto al 23 de noviembre de 2018
4		Guadalupe Calete Flores	Universidad Veracruzana	Veracruz		13 de agosto al 23 de noviembre de 2018
5		Ángela Mayte Medina Sámano	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León		21 de enero al 21 de junio de 2019
División de Ciencias Sociales						
6	Comunicación y Periodismo	Rene Martín Hernández Morgado	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Cursar un semestre en otra universidad nacional	16 de enero al 5 de junio de 2019
7		Adriana Elizabeth Hinojosa Álvaro	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California		21 de enero al 30 de mayo de 2019
8		Melissa Abigail Martínez Trejo				5 de febrero al 31 de mayo de 2019
9		Lilian Pérez Peña	Universidad Autónoma de Yucatán	Yucatán		9 de enero al 22 de mayo de 2019
10	Derecho	Donovan Stevef Moreno Salas	Universidad de Guadalajara	Jalisco		16 de enero al 5 de junio de 2019
11	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Edgar Omar González Rivera				
12		Cintya Monserrat Padilla Martínez				
13		Jhaell Irais Monroy Mondragón	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	21 de enero al 21 de junio de 2019	
14		Luis David Trejo Samperio			6 de agosto al 21 de diciembre 2018	



MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL-ECOES						
No.	Carrera	Nombre del alumno	IES destino	Estado	Objetivo	Fechas
División de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías						
15	Ingeniería en Computación	Darío León Díaz	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Cursar un semestre en otra universidad nacional	21 de enero al 30 de mayo de 2019
MOVILIDAD SALIENTE NACIONAL, CONCURSOS						
16	Ingeniería Civil	Luis Javier Carrillo Montaño	ITSON Instituto Tecnológico de Sonora	Sonora	Concurso ENACE (Encuentro Nacional de Capítulos Estudiantiles)	18 al 20 de septiembre de 2019
17		Raúl Martínez Santiago				
18		María Fernanda Valdés Hernández				
19		Julio Fernando De los Santos Torres	FES Acatlán	Estado de México	XI Concurso de Puentes de Madera	19 de septiembre de 2019
20		Rodrigo García Hernández				
21		María Teresa Hernández Valle				
22		Carmen Divina Ramírez Salinas				
23		Jessica Rojas Soriano				

Tabla 2.3.2 D Movilidad nacional saliente





### 2.3.3 IMPULSAR LA INCUBADORA DE EMPRESAS UNIDAD ARAGÓN DE INNOVA UNAM

Durante este año, se tuvo participación en el *Programa para el Desarrollo de Prototipos para el Estado de México* entre el sector empresarial con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECYT), en el cual se sometieron a evaluación cinco propuestas de proyectos con respecto a los requerimientos de la convocatoria. En este mismo sentido, también, se participó en el *Programa para la integración de Redes de Colaboración en Innovación COMECYT-EDOMEX*, donde se sometió una propuesta de proyecto. En ambos casos se está en espera de la aprobación del consejo para ser apoyados económicamente.

### 2.3.4 PROMOVER LOS PRODUCTOS ACADÉMICOS GESTADOS EN LA FES ARAGÓN

Difundir ante la comunidad los productos gestados por parte de las y los profesores de la FES Aragón es una de las actividades más relevantes de la Institución, pues uno de los objetivos de la UNAM es organizar y realizar investigaciones. Con estas acciones se socializa ante los universitarios y público en general los nuevos conocimientos como resultado del trabajo de nuestras investigadoras e investigadores. Durante este año se dieron a conocer los siguientes libros:

- *El ritual televisivo. Las articulaciones que le dan sentido* Autor: Sandy Rodríguez García
- *40 años de política económica 1976-2016* Coordinador: Carlos Loeza Manzanero
- *Vida cautiva. En torno a la cultura contemporánea* Autor: Édgar Ernesto Liñán Ávila
- *Experiencias didácticas con la cultura Ikoots: El caso de la Escuela Primaria Bilingüe Moisés Saenz, de San Mateo del Mar, Oaxaca* Coordinadores: María Elena Jiménez Zaldívar, Antonio Carrillo Avelar y Enrique Francisco Antonio
- *Equilibrios entre urbanizaciones del suelo y de la población. Casos de China y México, 2000-2010* Autor: Xuedong Liu Sun
- *El sistema de transporte público en el Estado de México. El caso de las líneas 1, 2 y 3 del Mexibús* Autor: Jaime Linares Zarco

- *López Obrador 2018 ¡Al cielo por asalto!* Autor: Hugo Sánchez Gudiño
- *Educación Superior y Desarrollo Sostenible. Las Instituciones de Educación Superior en el municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo, localmente comprometidas y globalmente competitivas* Autor: Jaime Llanos Martínez
- *La cultura alimentaria en México. De lo natural mesoamericano a lo artificial contemporáneo* Autores: José Luis Espinosa Bermejo y Beatriz Martínez Domínguez
- *Travesías por la historia de la educación* Autor: Alberto Rodríguez
- *Las formas de obtención de la plusvalía (1992-2017)* Autor: Miguel Ángel Lara Sánchez
- *Educación inclusiva. Un debate necesario* Coordinador: Juan Bello

### 2.3.5 DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

Durante este periodo la División de Estudios de Posgrado e Investigación, por medio de la oficina Jurídica de la Facultad, obtuvo la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del título de su publicación periódica *Revista Digital de Posgrado (RDP)*, ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), para publicar su primer número.

Con respecto a la línea de cursos y talleres la Coordinación Editorial de la División de Estudios de Posgrado e Investigación participó con los Programas de Posgrado en Pedagogía, en los cursos: *Herramientas para la elaboración de textos de divulgación académica* impartido de julio a agosto de 2019, con la asistencia de once personas; *Elaboración de ponencias*, con ocho estudiantes de la maestría; por su parte el Programa de Posgrado en Arquitectura en su curso propedéutico del semestre 2019-II titulado *Elaboración de textos científicos y académicos* contó con diecisiete participantes-aspirantes a la maestría en Arquitectura. Es pertinente mencionar que esta misma Coordinación es la encargada de gestionar el proceso de dictaminación académica correspondiente a las obras de los programas de posgrado de su División, para posteriormente solicitar al Área de Publicaciones de la FES Aragón su edición y publicación bajo el sello editorial de nuestra Facultad o en coedición con alguna empresa editora.

### 2.3.6 PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES

En este año se tuvo la participación de las y los profesores de carrera y técnicos académicos en la publicación de doce artículos de investigación en revistas con arbitraje y de ocho memorias de congresos de investigación internacional. En estas se informó sobre los resultados de avances de sus proyectos y líneas de investigación (Tabla 2.3.6).

MEMORIAS EN CONGRESOS	
Título	Autor
<i>Computational study of the non-parametric squeeze film damper bearing inverse model based on artificial neural networks applied to a rotor-casing system running on unsupported SFDS</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith G Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez
<i>Realidad aumentada en el estudio del electromagnetismo en la formación de ingenieros en computación</i>	Gabriella Piccinelli Bocchi
<i>La implementación de la realidad aumentada como generadora de nuevas formas de comprensión en electricidad y magnetismo</i>	
<i>Cosmología: el arte de usar la ciencia para estudiar el universo</i>	
<i>Divulgación y difusión de conocimiento: ecos de la Filosofía y la Astronomía en el acontecer contemporáneo</i>	
<i>Aplicación de ecotecnologías para una vivienda sustentable</i>	Marjorie Márquez Vázquez
<i>Contribución de las TIC en la educación ambiental del Ingeniero Civil</i>	
<i>Magnetic field effect on the decay process of a neutral scalar boson to charged fermions</i>	Jorge Jaber Urquiza Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio
Revistas	
<i>Novel insight of indium (III) complex of N, N'-bis (salicylidene) ethylenediamine as chemo-sensor for selective recognition of HSO<sub>4</sub>-and hemolytic toxicity (Red Blood Cells) studies: Experimental and theoretical studies</i>	Daniela Soledad Huerta José José Guadalupe Hernández Hernández Carlos Alberto Huerta Aguilar PandiyanThangarasu
<i>The role of keto group in cyclic ligand 1, 4, 8, 11-tetraazacyclotetradecane-5, 7-dione as strong corrosion inhibitor for carbon steel surface</i>	Eduardo Daniel Tecuapa Floresa David Turcio Ortega José Guadalupe Hernández Hernández Carlos Alberto Huerta Aguilar Pandiyan Thangarasu



## MEMORIAS EN CONGRESOS

Título	Autor
<i>Variant selection during stress-induced martensite transformation in a Cu-Al-Be shape memory alloy</i>	Fernando Néstor García Castillo Jacinto Cortés Pérez Francisco Manuel Sánchez Arévalo Vicente Amigó Borrás Rafael Shouwenaars
<i>Modeling and Parametric Study of Gasketed Bell and Spigot Joint in Buried RC Pipeline</i>	David Becerril García Ian D. Moore Jacinto Cortés Pérez
<i>Response of Gasketed Bell and Spigot Joint in Small Diameter HDPE Pipes Subjected to Expected Field Demands</i>	David Becerril García Jacinto Cortés Pérez
<i>Improved non-invasive inverse problem method for the balancing of nonlinear squeeze-film damped rotordynamic systems</i>	Sergio Guillermo Torres Cedillo Ghaith G Al-Ghazal Philip Bonello Jacinto Cortés Pérez
<i>Response to an External Magnetic Field of the Decay Rate of a Neutral Scalar Field into a Charged Fermion Pair</i>	Jorge Jaber Urquiza Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez Cecilio
<i>Desarrollo de una superficie de fresnel tipo canal usando un LED de alta potencia para adaptarlo a un reactor fotoquímico</i>	Edgar Alfredo González Galindo Víctor Hugo Soriano Hernández Jorge Pérez García José Guadalupe Hernández Hernández
<i>Desarrollo de un sistema electrónico con desplazamiento bidimensional para obtener el flujo lumínico en distintas fuentes de iluminación para conseguir sus curvas características</i>	Edgar Alfredo González Galindo Laura Vázquez Zavala Douglas Kevin Soto Delgado Einar Genaro Jiménez Quezada



MEMORIAS EN CONGRESOS	
Título	Autor
<i>Simulación del modelo matemático de la cinemática diferencial de robots seriales planos configuración RRR y RPR</i>	Patricio Martínez Zamudio Víctor González Vilela Héctor León Núñez
<i>Caracterización de un músculo artificial de nylon y su implementación en una articulación de un robot manipulador serial</i>	Patricio Martínez Zamudio Alejandro Tonatiuh Aguilar Salazar
<i>Implementación de un actuador lineal por cuerda en una articulación de un robot manipulador serial</i>	Patricio Martínez Zamudio Alejandro Tonatiuh Aguilar Salazar Noé Alfredo Martínez Sánchez Pedro Javier Gálvez Valadez

Tabla 2.3.6 Resultados de investigaciones en revistas científicas

### 2.3.7 FORTALECER LA PRESENCIA DE LA FES ARAGÓN EN LOS DIFERENTES FOROS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

La comunidad académica de la Facultad ha participado en foros nacionales e internacionales donde presentan avances de las investigaciones que están desarrollando, durante este año veintitrés docentes colaboraron en diversos eventos (Tabla 2.3.7).





EVENTO	PAÍS	PARTICIPANTES
Comité científico en Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabi	Ecuador	1
Concurso convocado por <i>American Concrete Institute</i>	Estados Unidos	1
Ponencia en la ASME Turbo Expo 2019	Estados Unidos	1
<i>Conferencia Repercusiones de la crisis económica global y escenarios regionales en el siglo XXI en la Universidad la Salle</i>	México	1
<i>Congreso Instituto Nacional de Administración Pública Ayuntamiento de Madrid</i>	España	2
Congreso en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	México	1
<i>Congreso Internacional de Ciencias Sociales</i>	Francia	1
<i>Congreso Internacional en Gobierno</i>	España	1
<i>Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales</i>	Ecuador	1
Congreso y asistencia a taller en el Colegio de Ingenieros en Irrigación A. C.		1
Ponencia en la Secretaría de Relaciones Exteriores	México	1
Ponencia en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán		1
Ponencia en Congreso en Japón	Japón	1
Ponencia en la Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1
Ponencia en Seminario Nacional en la Universidad Veracruzana		2
<i>Seminario de ingeniería vial de la Asociación Mexicana de Ingeniería de Vías Terrestres</i>	México	1
<i>Seminario iberoamericano sobre gestión de activos viales en el Instituto Mexicano de Transporte</i>		1
<i>XI Congreso Internacional del Grimh: Imagen y ciencia</i>	Francia	1
<i>XVI Congreso Nacional ALADAA-México Asia y África: cambio político, transformación económica y desafío ambiental</i>	México	2
Ponencia en el 8º Taller Internacional sobre Astronomía y Astrofísica Relativista	Cuba	1

Tabla 2.3.7 Foros de investigación e innovación



## INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Aragón ha realizado esfuerzos para involucrar a un mayor número de integrantes pertenecientes tanto a la comunidad de la Facultad como a la comunidad externa a las actividades culturales y deportivas que esta ofrece.

El resultado es un incremento considerable de las audiencias en obras de teatro presentadas para niñas, niños y jóvenes; y una mayor participación en el *Curso de verano deportivo y cultural* en la emisión de este año.

Con ello, la Facultad contribuye a encauzar a la comunidad interna y a la sociedad de la zona nororiente hacia el desarrollo de las manifestaciones artísticas y a la activación física colaborando así con el ideal de desarrollo integral de lo comunidad universitaria.

 FORMACIÓN EN LA  
**CULTURA**  
Y EL **DEPORTE**



### 3.1 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA CULTURA Y EL DEPORTE

#### 3.1.1 GENERAR UN DIAGNÓSTICO INTERNO Y EXTERNO DE LOS INTERESES CULTURALES Y DEPORTIVOS DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO

Continuando con las acciones para atender los intereses culturales y deportivos de la comunidad estudiantil, académica y administrativa de la Facultad, así como a la sociedad en general, se optimizaron los medios de difusión digitales e impresos, muestra de ello es el uso de las redes sociales (Tabla 3.1.1).

MEDIOS DE DIFUSIÓN	
Medios Digitales	Medios Impresos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facebook de Extensión Universitaria: @ExtensiónUniversitariaFESAragon</li> <li>• Facebook institucional de la FES Aragón: @FESAragonUNAM</li> <li>• Twitter institucional de la FES Aragón @FESAragonUNAM</li> <li>• Página web de actividades culturales: 132.248.173.153/actividades_culturales/</li> <li>• Videos promocionales de las carteleras y de los Talleres Culturales</li> <li>• Pantallas en Sala de firmas de profesores y en el Corredor cultural</li> <li>• Correos electrónicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plóters con las carteleras y promoción de los Talleres Culturales por medio de dos avisadores colocados en los accesos peatonales de la FES Aragón</li> <li>• Plóters en rejillas con las carteleras y Talleres Culturales, ubicados en la sala de firmas de profesores</li> <li>• Flyers de los eventos y de las presentaciones de los Talleres Culturales</li> <li>• Carteleras mensuales de Cultura UNAM</li> </ul>

Tabla 3.1.1 Medios de difusión

Por otra parte, la detección de las preferencias culturales de nuestra comunidad universitaria dio como resultado la creación de trece nuevos talleres semestrales y ocho intersemestrales, atrayendo un total de seiscientos treinta y nueve participantes (Tabla 3.1.1.A). Con respecto a la producción teatral, se llevó a cabo la obra Cosas de muchachos con una asistencia de ochocientos veintiséis espectadoras y espectadores (Tabla 3.1.1.A).

Para la aproximación con la comunidad interna, continúan las pláticas informativas en las aulas de la Facultad; con la comunidad externa se mantuvo el vínculo a través de la *Escuela del Deporte de la FES Aragón*, con un total de ciento ochenta y dos participantes; además, se realizó la *Carrera Extrema* con cuarenta equipos (cuatro participantes por equipo). Debe mencionarse el impacto de las actividades deportivas que iniciaron el año pasado, en este año reportan números favorables respecto a la participación: la *Carrera a campo traviesa* con setecientos ochenta participantes, el *Torneo Intercarreras* con ochocientos y gracias a la respuesta positiva del año pasado, se promovió el *Verano Deportivo* de la FES Aragón que logró una inscripción de ciento setenta participantes (Tabla 3.1.1.A).



Las actividades deportivas brindan activación física a personas de todas las edades

### RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO AL DIAGNÓSTICO

Actividades Culturales	Participantes
<b>13 nuevos talleres semestrales</b> Historia del cine de terror, <i>body paint</i> , comunicación en la web, creación de textos literarios, danzas polinesias, kizomba, <i>personal branding</i> , oratoria forense, salsa cubana, cartonería. Para comunidad infantil: guitarra, pintura y danza folklórica	175
<b>8 talleres nuevos intersemestrales e itinerantes</b> La equidad de género en el cine, dibujo de figura humana (pintura), la oratoria en el desempeño profesional Itinerantes: alebrijes, origami, coordinación y malabarismo, danza precuahtémica, <i>rockabilly</i>	464
Producción de la obra de teatro <i>Cosas de muchachos</i>	826*
Actividades Deportivas	
<i>Carrera extrema</i> (cuarenta equipos, de cuatro participantes)	160
<i>Escuela del Deporte de la FES Aragón</i>	182
<i>Carrera a campo traviesa</i>	780
<i>Torneo Intercarreras</i>	800
<i>Verano Deportivo de la FES Aragón</i>	170
<b>Total</b>	<b>2,731</b>

\* Asistentes

Tabla 3.1.1 A Actividades culturales y deportivas



### 3.1.2 ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA ASISTENCIA DE ESPECTADORES

Como parte de la metodología de medición de audiencias, a través de la plataforma de talleres culturales, se realizó la entrega de cortesías a eventos magnos, dos de ellos con una asistencia de ochocientos ochenta y nueve estudiantes. De forma paralela, por medio del sistema de código de colores se contabilizaron cuarenta eventos con una asistencia de siete mil seiscientos nueve participantes con identificación por carrera, o bien, público externo, trabajador o profesor de la Facultad.

Sumado a ello, se cuenta con las bases de datos 2019-1, 2019-2 y 2020-1 con la finalidad de integrarlas a la plataforma electrónica, la cual medirá el número de estudiantes por carrera y el total de eventos culturales. Con lo anterior, se llevaron a cabo ciento setenta y nueve eventos culturales con la asistencia de dieciséis mil seiscientos ochenta y siete (Tabla 3.1.2.A). Por su parte, las actividades deportivas lograron sumar doce mil doscientos veintiocho eventos que se llevaron a cabo (Tabla 3.1.2 B).

ASISTENCIA A EVENTOS DEPORTIVOS			
Actividad		Eventos realizados	Participantes
Coordinación de Actividades Deportivas	Deporte formativo	153	1,124
	Actividades físicas y recreación	48	534
	Actividades académicas	3	46
	Eventos deportivos	18	5,385
	Actividades para externos	6	381
	<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>12,276</b>

Tabla 3.1.2 B Participantes a eventos deportivos

ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES			
Actividad		Eventos realizados	Asistentes
Coordinación de Actividades Culturales	Teatro	13	3,996
	Danza	18	3,455
	Exposiciones	2	264
	Cine	53	3,119
	Eventos Musicales	15	1,397
	Concursos	6	544*
	Talleres semestrales	32	1,122
	Talleres intersemestrales	14	251
	Muestra de talleres	17	829
	Conferencias	1	400
	Otros eventos	3	600
	Actividades Lúdicas	5	710
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>16,687</b>	

\*Participantes  
Tabla 3.1.2 A Asistencia a eventos culturales



### 3.1.3 FOMENTAR LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES Y MODALIDADES INCLUYENTES

En el marco del programa *Talento Aragonés*, cuyo objetivo es fomentar la creación artística en diferentes modalidades y manifestaciones, se efectuó el *Segundo Encuentro de DJ's*, participando cinco estudiantes de las carreras de Ingeniería Eléctrica Electrónica, Arquitectura, Comunicación y Periodismo y Derecho. Es importante mencionar que actualmente el programa cuenta con trece personas inscritas. La banda Santo Benito se presentó en el evento *Voces en el campus*, dentro de la programación de Radio UNAM y en el pasillo cultural de la Facultad.

Para continuar fomentando la creación artística, los talleres semestrales, intersemestrales, itinerantes y en corto, se brindó atención a dos mil cuatrocientos treinta y un participantes tanto de nuevo ingreso como reingreso (Tabla 3.1.3).



Las actividades culturales y deportivas buscan involucrar tanto a integrantes de la comunidad interna como a la sociedad de la zona nororiental del Estado de México

FOMENTO A LA CREACIÓN ARTÍSTICA	
Talleres semestrales	Participantes
Bachata	25
Baile de salón	60
Ballet infantil	5
Body paint	17
Canto	84
Cartonería	5
Comunicación en la web	8
Coro	17
Creación de textos literarios	13
Danza árabe	49
Danza Clásica y Contemporánea	84
Danza Folclórica	40
Danza Folclórica infantil	2
Danza Jazz	95
Danzas polinesias	22
Guitarra	27
Guitarra infantil	1
Historia del cine de terror	11
Introducción a la Fotografía	53
Jazz-Hip hop	21
Kizomba	4
Meditación	50
Oratoria forense	20
Oratoria. El arte de la palabra	67
Personal Branding	7

FOMENTO A LA CREACIÓN ARTÍSTICA	
Piano	111
Pintura	32
Pintura infantil	3
<i>Pole dance</i>	42
Salsa cubana	62
Salsa <i>on 1</i> . Estilo Los Ángeles	47
Teatro	38
Talleres Intersemestrales	
Apreciación musical (piano)	22
Aproximación al mundo de la danza jazz	29
Bachata (salsa)	47
Dibujo de figura humana (pintura)	8
El lenguaje corporal y su impacto en el ámbito profesional (oratoria)	22
El teatro como herramienta para superar emociones y sentimientos negativos	18
Fotografía para principiantes: cómo hacer mejores fotos	19
Fundamentación de la técnica vocal (coro)	15
Introducción a la música: solfeo	27
La equidad de género en el cine	7
La oratoria en el desempeño profesional	9
Magia e ilusionismo	8

FOMENTO A LA CREACIÓN ARTÍSTICA	
Meditación básica	7
Técnica de puntas para principiantes (danza clásica y contemporánea)	13
Talleres itinerantes y en corto	
Alebríjes	68
Coordinación y malabarismo	100
Danza Precuauhtémica	32
Juegos y tradiciones mexicanas	500
Origami	207
<i>Rockabilly</i>	71
Universo de letras	80
<b>Total</b>	<b>2,431</b>

Tabla 3.1.3 Talleres impartidos en la FES



### 3.1.4 ACTIVIDADES CULTURALES Y LÚDICAS ITINERANTES EN LAS PLAZAS Y ESPACIOS ARTÍSTICOS DE LA FACULTAD

Como ya es tradición se llevó a cabo el *Festival de Día de Muertos*, el cual consta de diversas actividades, entre ellas, concursos que obtuvieron los siguientes resultados: en *Ofrendas*, este año dedicadas a Emiliano Zapata, estudiantes de la licenciatura en Pedagogía obtuvieron el primer y segundo lugar, mientras que el tercer lugar fue otorgado a la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario; los equipos ganadores de *Tzontlis* fueron de las carreras de Derecho, Ingeniería Mecánica y Relaciones Internacionales, quienes obtuvieron el primer, segundo y tercer lugar respectivamente; en las *Calaveritas literarias* triunfó Derecho, seguido de Relaciones Internacionales y Comunicación y Periodismo; por último, las ganadoras del *Concurso de Catrinas vivientes* fueron Ingeniería Civil con el primer lugar, Derecho en segundo y Pedagogía en tercero.

Por otra parte, en el marco de la *65ª Muestra Internacional de Cine* se exhibieron trece películas con una afluencia de trescientas noventa y tres personas; en el *Tour de Cine Francés* se expusieron siete películas con un total de mil seiscientos dos espectadoras y espectadores; y el resto de las funciones (diecisiete películas) sumaron mil ciento veinticuatro asistentes.

Es importante destacar que se efectuaron ciento diecisiete actividades lúdico-recreativas que lograron una asistencia total de dos mil ochocientos cincuenta y nueve personas (Tabla 3.1.4).

ACTIVIDADES CULTURALES Y LÚDICAS		
Taller	Número de eventos	Asistentes
Alebrijes	17	2,859
Danza árabe	6	
<i>Body paint</i>	2	
Cartonería	3	
Coordinación y malabarismo	25	
Fotografía	2	
Origami	40	
Pintura	3	
Salsa y bachata	2	
Universo de letras	4	
Danza precuauhtémica	11	
Canto	2	

Tabla 3.1.4 Participación en actividades culturales



### 3.1.5 CONCURSOS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM

El programa *Talento aragonés* busca apoyar a la comunidad universitaria con actividades que estimulen la integración multidisciplinaria en el sector de las artes musicales, promoviendo su talento en diferentes recintos culturales, así como Facultades de la UNAM. Este año la vinculación artística se vio reflejada con la muestra del taller de alebrijes y las exposiciones pictóricas *La nueva vanguardia* y *La inexistencia del vacío*.

En el marco de *Vive la FES Aragón* se llevó a cabo el 2do. Concurso de Pole Dance Artístico con once participantes, diez de la comunidad interna de las carreras de Derecho, Comunicación y Periodismo, Arquitectura, Relaciones Internacionales y las Ingenierías Mecánica y Eléctrica Electrónica, y un participante externo; el Concurso de Cosplay en el cual compitieron trece estudiantes de las carreras de Pedagogía, Diseño Industrial, Sociología, Comunicación y Periodismo, Derecho, las Ingenierías Civil y en Computación, además de dos personas externas.

Una de las actividades del programa tuvo lugar el pasado 10 de septiembre con la presentación de la banda *Santo Benito* en el marco de *Voces en el Campus* en Resistencia modulada de Radio UNAM; a su vez, el primero de abril se realizó el Segundo encuentro de DJ's de la FES Aragón con una asistencia aproximada de cien personas. Por su parte, la emisión del *Maratón de Baile* de este año contó con ochenta participantes y trescientos espectadoras y espectadores.

Se originaron catorce eventos musicales que captaron una audiencia de mil trescientos noventa y siete asistentes (Tabla 3.1.5).

ACTIVIDADES MUSICALES EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM	
Evento	Fecha
<i>Gala de invierno de Talleres Musicales</i>	14 de noviembre de 2018
<i>Concierto de piano</i>	22 de noviembre de 2018
En el marco del 25 aniversario de Fundación UNAM: <i>Concierto de ópera</i>	23 de noviembre de 2018
<i>Concierto de canto y guitarra</i>	26 de noviembre de 2018
<i>2º Encuentro de DJ's</i>	1 de abril de 2019
<i>Bellas Artes en la UNAM</i>	2 de abril de 2019
<i>Taller de Guitarra</i>	21 de mayo de 2019
<i>Gala de Primavera</i>	23 de mayo de 2019
<i>Taller de Piano</i>	24 de mayo de 2019
<i>Taller de Canto</i>	28 de mayo de 2019
<i>Rockfest</i>	21 de agosto de 2019
Participación del Taller de piano de la FES Aragón	10 de septiembre de 2019
Participación de la banda <i>Santo Benito</i> (elemento integrante del Programa <i>Talento Aragonés</i> )	
Participación del alumno Alejandro Shelley (cantante de ópera e integrante del Programa <i>Talento Aragonés</i> )	

Tabla 3.1.5 Eventos musicales



### 3.1.6 ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Con el objetivo de consolidar el trabajo en equipo, el deporte y la convivencia se llevaron a cabo cinco actividades deportivas para los docentes, de las cuales son permanentes uso del Gimnasio de pesas, clases de zumba y de entrenamiento funcional, contando con veinte inscritos cada una; con la intención de fomentar la competitividad sana se realizaron la contienda de futbol de sala y la convivencia de fin de semestre, alcanzando una participación de doscientos académicas y académicos. Con esto tenemos un total de doscientos sesenta docentes que formaron parte de las actividades deportivas de la Facultad (Tabla 3.1.6).



Las competencias deportivas fomentan la convivencia y la cooperación entre la comunidad docente

ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE ACADÉMICOS	
Actividad	Participantes
Gimnasio de pesas	20
Zumba	20
Competencia de futbol de sala	50
Entrenamiento funcional	20
Convivencia de fin de semestre	150
<b>Total</b>	<b>260</b>

Tabla 3.1.6 Actividades para académicos



## 3.2 VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EL DEPORTE

### 3.2.1 TEATRO DIRIGIDO A PÚBLICO INFANTIL Y JUVENIL

Se presentaron dos obras de teatro (producciones de la Facultad) para público infantil y juvenil: la primera, *Fuerte y pega duro* con una audiencia de setenta espectadores entre ellos niñas y niños de escuelas primarias; la segunda, *Cosas de muchachos*, dirigida para público juvenil, contó con la asistencia de jóvenes de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México número 258, reuniendo a novecientos siete espectadores.

Mención aparte merece la cartelera que se presentó con motivo del 25 Aniversario de Fundación UNAM trayendo a la Facultad las obras *Cuadro de la vida cotidiana*, *Fragmentos de la legendaria historia de Frankenstein y su criatura*, *La banca*, *¿Nunca es tarde para amar?*, *Dálmatas al rescate* y *Ni golfa ni santa*. Obras que, en diez presentaciones, lograron reunir a tres mil trescientos veinte asistentes.

### 3.2.3 OFERTA CULTURAL, ARTÍSTICA Y ACADÉMICA

Con la intención de acercar la oferta cultural, artística y académica, así como los programas informativos y de esparcimiento existentes, nuestra Facultad participó en la XXXII FERIA Internacional del Libro de Guadalajara 2018 y en la 40 FERIA Internacional del Libro del Palacio de Minería 2019, los días 24 de noviembre al 2 de diciembre de 2018 y del 21 de febrero al 4 de marzo de 2019, respectivamente; eventos donde se exponen los títulos y contenidos de las publicaciones y coediciones de la FES Aragón para que el público nacional e internacional conozca y adquiera los de su interés.

Asimismo, el 4 de septiembre de 2019, Miguel Ángel Lara Sánchez presentó el libro *Las Formas de Obtención de la Plusvalía en México*, en la XXXVIII FERIA Internacional del Libro del Instituto Politécnico Nacional.

Las actividades que se desarrollan en nuestro plantel se difunden a través de diversas plataformas: Facebook, Twitter, Instagram, YouTube, Pinterest y la nueva página web de la Facultad. Aunado a ello, en la *Gaceta FES Aragón*, editada mensualmente, se publican temas de actualidad, logros académicos y de investigación, además de un rubro muy importante como lo son las actividades culturales y deportivas.

Mediante las redes sociales institucionales se difunde material videográfico con el fin de que toda la comunidad pueda informarse de forma rápida y precisa de convocatorias de talleres, cursos, torneos, entre otros; otro punto destacable es que cada semana se comparte la *#AgendaEnLunes*, donde se dan a conocer las distintas actividades efectuadas en la Facultad; por medio del WhatsApp institucional se hace llegar información relevante a las y los estudiantes y actualmente se trabaja una base de datos de docentes (de asignatura y de carrera) para mantener comunicación directa, haciéndoles llegar avisos, comunicados, eventos, convocatorias y temas de interés.

Por último, mención especial merece la apertura del Facebook institucional *Aragón Post*, exclusivo para videos con temáticas diversas que presentan a través de cápsulas datos curiosos, opiniones de expertos, eventos realizados en la Facultad o en otras dependencias de la UNAM en general.



### 3.2.4 ESCUELA DEL DEPORTE

La Facultad tiene objetivos sociales para la comunidad externa y aledaña a las instalaciones, para lograrlos oferta servicios deportivos como la *Escuela del Deporte* que dirige su atención a menores de edad brindándoles entrenamientos en las disciplinas: atletismo, *futbol*, *taekwondo*, basquetbol y gimnasia; mientras que para los mayores de diecisiete años se ofertan el acondicionamiento físico general, *taekwondo*, zumba, gimnasio de pesas y *kickboxing*. A la fecha se cuenta con un total de noventa y nueve personas usuarias.

Del 22 de julio al 10 de agosto de este año, se llevó a cabo la segunda emisión del *Curso de Verano Deportivo y Cultural*. Gracias al éxito obtenido el año pasado, en esta ocasión se alcanzó una cifra de de ciento sesenta y tres menores de edad, entre cuatro y diecisiete años, inscritos.

Con la intención de prestar un servicio de calidad con profesionales a la vanguardia, más de setenta entrenadoras y entrenadores de las diferentes disciplinas tomaron el *Curso de capacitación para entrenadores deportivos*, el evento tuvo lugar los días 19 y 24 de junio del presente año.



La *Escuela del Deporte* ofrece actividades para público infantil y jóvenes mayores de 17 años

PARTICIPANTES EN TORNEOS	
Futbol asociación	200
Futbol rápido	790
Torneo del pavo	628
Torneo de la amistad	190
Torneo Intercarreras	800
Torneo de penalties	12
Torneo de atletismo de bienvenida	29
Juegos universitarios 2018-2019	652
Torneo 5- FUNAM	304
<b>Total</b>	<b>3,605</b>

Tabla 3.2.7 A Universitarios deportistas



En lo referente a la Universiada 2019, diecinueve universitarias y universitarios participaron en diferentes disciplinas, de los cuales cinco obtuvieron medallas: Rubén Darío Jiménez Arenas, de la carrera de Ingeniería en Computación, obtuvo el tercer lugar general en atletismo en la modalidad de medio maratón; Rodrigo Montes Cervantes, de la misma ingeniería, logró la medalla de oro en ajedrez en la modalidad relámpago y bronce en la modalidad rápido; Luis Armando Galván Aparicio, de Derecho, participó con el equipo de *Ciudad Universitaria en Esgrima* logrando la medalla de bronce en la modalidad de sable; Joel Orozco Canseco, de Ingeniería Eléctrica Electrónica y Rubén Armando Olvera Flores, de Pedagogía obtuvieron las medallas de plata en halterofilia en las categorías de 89 y 102 kilogramos, respectivamente (Tabla 3.2.7 B).

Mención especial merecen los egresados de la Facultad Alejandro Ochoa y Daniel Sánchez Vázquez quienes obtuvieron el oro en el *Campeonato Nacional de Artes Marciales Mixtas* en la Ciudad de México. Por su parte, Daniel Sánchez Vázquez ganó medalla de oro en el *Campeonato Nacional de Jiu Jitsu Ne-Waza* y representó a México en el *Panamericano de Artes Marciales Mixtas Amateur*, en Bahamas 2019, donde obtuvo el tercer lugar y con ello clasificó al mundial de esta especialidad. Francisco Javier Meza Muñoz, de la carrera de Derecho, obtuvo plata y bronce en el *Campeonato Panamericano de Natación con Aletas 2019*; también de la carrera de Derecho, Jonathan Chávez González logró el tercer lugar en la *Copa mundial de Kickboxing WAKO Best Fighter 2019* en Rimini, Italia 2019.

ALUMNOS QUE CLASIFICARON A LA UNIVERSIADA NACIONAL	
Alumno	Carrera
Rubén Darío Jiménez Arenas	Ingeniería en Computación
Rodrigo Montes Cervantes	Ingeniería en Computación
Luis Armando Galván Aparicio	Derecho
Joel Orozco Canseco	Ingeniería Eléctrica Electrónica
Rubén Armando Olvera Flores	Pedagogía

Tabla 3.2.7 B Universitarios deportistas





### 3.3 ACCESO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO A LOS SERVICIOS DEPORTIVOS Y CULTURALES DE LA FACULTAD

#### 3.3.1 TORNEOS Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS PARA TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS

Mediante la activación física y la práctica deportiva las trabajadoras y los trabajadores adoptan estilos de vida saludables y al participar en torneos y competencias impactan positivamente en los menores inscritos en la *Escuela del Deporte de la FES Aragón*. Este año se establecieron los siguientes torneos académicos (Tabla 3.3.1).

TORNEOS DE ACADÉMICOS	
Deporte	Participantes
Fútbol rápido	50
Basquetbol	16
Voleibol	50
<b>Total</b>	<b>116</b>

Tabla 3.3.1 Torneos académicos

#### 3.3.2 PARTICIPACIÓN DE LOS HIJOS DE TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS EN LA ESCUELA DEL DEPORTE

Fomentar el deporte dentro de las instituciones educativas estimula una mejor cohesión social además de adoptar hábitos que contribuyen a una vida saludable; también complementa la formación de las y los estudiantes y el desarrollo de una mejor disciplina. Por ello, el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la Facultad se encuentra en la fase de desarrollo del proyecto *Universidad del Deporte*, en la planeación administrativa de las disciplinas que se impartirán y buscando ampliar el banco de horas del Departamento para generar plazas y atender las distintas actividades deportivas. En este sentido, también se generarán las condiciones y los mecanismos para poder aumentar la participación de las hijas e hijos de las trabajadoras y los trabajadores de nuestro plantel.



## INTRODUCCIÓN

Las condiciones cambiantes por las cuales atraviesan las instituciones públicas en la actualidad plantean retos complejos de superar. En este sentido, la FES Aragón mantiene una política centrada en la optimización de sus recursos y de la creatividad para hacer frente a sus requerimientos ante medios cada vez más restringidos y auditados por la autoridad y la sociedad. Por ello, se trabaja en todo momento con estricto apego al cumplimiento de la normatividad, de forma transparente y en una constante filosofía de la mejora continua, en beneficio de crear las condiciones óptimas para el desarrollo académico de su comunidad bajo un entorno que garantice la seguridad y disminuya los riesgos que actualmente aquejan a la sociedad y que trastocan los espacios universitarios.

Aunado a ello, es indudable que una correcta administración de los recursos va acompañada de un desarrollo tecnológico en los sistemas informáticos, a la par de un proceso constante en la simplificación administrativa. Lo anterior, reafirma que el camino a seguir implica continuar trabajando con mayor énfasis para lograr la eficiencia no solo en el corto plazo, sino también en el largo plazo.

# **GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS**



## 4.1 TRANSPARENCIA COMO EJE CENTRAL DE LA GESTIÓN

### 4.1.1 DIFUNDIR, DE MANERA PERIÓDICA, EL EJERCICIO PORCENTUAL DEL GASTO EJERCIDO POR LA FACULTAD

El Departamento de Presupuestos recibe solicitudes internas de compra con las cuales se adquieren servicios, artículos, materiales, equipamiento o infraestructura para el correcto desarrollo de las actividades académico-administrativas de la Facultad, por tanto tiene que llevarse un registro y resguardo de la información que justifique el ejercicio de los recursos para presentar la rendición de cuentas de forma transparente.

Por lo anterior se realiza el *Informe trimestral de los recursos ejercidos*, en el cual se ve reflejado el gasto de acuerdo a seis grandes rubros que pueden consultarse en <[132.247.154.50/SAAI/transparencia.jsp](http://132.247.154.50/SAAI/transparencia.jsp)>

PRESUPUESTO DE LA FACULTAD	
Rubro	%
Remuneraciones personales	49.31
Prestaciones y estímulos	44.62
Servicios	3.20
Artículos y materiales de consumo	1.68
Mobiliario y equipo	01.09
Asignaciones condicionadas y becas	0.10
<b>Total</b>	<b>100</b>

Tabla 4.1.1 Recursos ejercidos

Por otro lado, una actividad que la institución realiza de manera permanente es responder a las consultas de la Unidad de Transparencia de la UNAM u otra instancia, durante este periodo se resolvieron un total de nueve solicitudes de información de transparencia, a su vez se atendió una auditoría de inspección de obra referente a los trabajos de *Dignificación de Núcleos Sanitarios A1, A4, A11 y A12*.



Las consultas de la Unidad de Transparencia de la UNAM u otras instancias permiten brindar información sobre la gestión de recursos



#### 4.1.2 FORTALECER LA CULTURA DE LAS DECISIONES COLEGIADAS EN ASUNTOS DE TRASCENDENCIA PARA LA FACULTAD Y EN EL MARCO DE LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Dando continuidad a las acciones realizadas por el Consejo Asesor de Planeación, durante este ciclo se realizaron dos sesiones académicas para dar seguimiento a los indicadores institucionales de *eficiencia en tiempo curricular, eficiencia en tiempo reglamentario, retención al segundo año, titulación y egreso de las licenciaturas del sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta, Continua y a Distancia*. En este mismo sentido, se discutieron temáticas relacionadas con las acreditaciones de las licenciaturas y los cursos del *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)*. Lo anterior con el objetivo de seguir contribuyendo con la planeación, ejecución y control de las actividades administrativas con gran impacto académico dentro de la Facultad.

El área de Publicaciones presentó ante el H. Consejo Técnico la propuesta del *Reglamento para la actividad editorial y de distribución de la Facultad de Estudios Superiores Aragón*, con la finalidad de renovar la normatividad editorial, así como su Comité Editorial su integración, obligaciones, funciones y atribuciones para beneficio de la Facultad y de sus procesos editoriales.

#### 4.1.3 CONSOLIDAR EL SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS

Durante este ciclo se dio continuidad al levantamiento físico del inventario y de los resguardos para mantenerlo actualizado conforme a la normatividad institucional, teniendo como resultado al final de este periodo de gestión un avance general del 84% en la revisión de bienes patrimoniales y el 85.5% en bienes de control interno con los que cuenta la Facultad.

La utilización de la plataforma informática del Departamento de Almacén e Inventarios ha contribuido en la reducción de tiempo dedicado a esta actividad en todas las áreas administrativas de la Facultad, misma que se actualiza constantemente para brindar siempre un servicio de calidad.





## 4.2 SIMPLIFICACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

### 4.2.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ACADÉMICOS

Actualmente se está revisando una propuesta de normatividad a través de una vinculación de cédulas de información homólogas para cada una de las carreras con el objetivo de homogeneizar las modalidades de titulación.

El Departamento de Servicios Escolares ha trabajado con el Departamento de Servicio Social, el Centro de Lenguas y la Biblioteca, todos involucrados en el proceso de titulación, para reunir los requerimientos necesarios y así integrar un sistema simplificante del proceso donde la comunidad lleve un seguimiento a su trámite en tiempo real. Actualmente se está trabajando con dos opciones de titulación, uno con réplica (Tesis) y uno sin réplica (Cursos y diplomados de actualización y capacitación profesional), siendo esta última la más popular entre la comunidad egresada.

El área de Desarrollo de Software de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo comenzó a trabajar desde 2017 la plataforma de trámites llamada *TramiFES*, donde se incluyen los servicios en línea para beneficio de los estudiantes como: constancias; cartas de pasante; certificados de estudios; cambios de turno; suspensión temporal; reposición de credenciales; permisos para registrar extraordinarios; selección de áreas terminales de las licenciaturas; y, trámites para titulación. Con ello se busca simplificar, facilitar y disminuir los tiempos de atención y entrega de documentos.

También desde 2018 comenzó el desarrollo de la *Plataforma Educativa Aragón*, cuyo objetivo es ofrecer un espacio virtual institucional y servirá como medio de comunicación y complemento a la formación académica, exclusivamente para estudiantes y docentes de la comunidad aragonesa de nivel licenciatura. Los servicios que administrará son: cuenta de correo electrónico institucional con dominio @aragon.unam.mx, credencial única para acceso a los servicios digitales, aulas virtuales, inscripciones, consulta de horarios de clases, calendario escolar, herramientas de la *G suite de Google*, recursos académicos compartidos por docentes, mapa de bibliotecas y avisos de la Facultad.

Ambas plataformas estarán disponibles para la comunidad aragonesa a partir del primer semestre del 2020.

Se ha mantenido el uso del "Sistema de Turnos", este permite la gestión de la atención de los estudiantes y comunidad egresada que requieren algún servicio del CISE; se cuenta con una persona del Departamento de Servicios Escolares que apoya en el uso del sistema. En el semestre 2019-II dicho sistema registró una atención de treinta cuatro mil doscientos cuarenta y cinco estudiantes y egresadas y egresados, y veintidós mil setenta y uno durante los meses de julio a octubre del 2019.

El Departamento de Becas mantiene una comunicación continua con la comunidad estudiantil beneficiada y no beneficiada de los distintos programas de apoyo a través del correo institucional, mediante el cual se han atendido y canalizado a más de mil quinientos estudiantes. Además, se envían oportunamente las convocatorias de los programas permitiendo que disminuya el número de estudiantes solicitantes de atención presencial; la mayoría asiste al área solo para entrega de documentos (becarias y becarios que no recogen su tarjeta a tiempo, becarias y becarios de titulación o interesados en becas del Estado de México).

En el apartado de becas de la página web oficial de la FES Aragón se mantiene actualizada la información de todos los apoyos para la comunidad aragonesa, recomendaciones, páginas en las que se publican las convocatorias y formas de atención. La finalidad es que la comunidad estudiantil cuente con la información básica y se mantenga en contacto con el área a través de los diferentes medios. En este mismo sentido, todos los avisos de becas son dados a conocer a través del Facebook del CISE, incrementando con ello el alcance y la rapidez de la difusión de las convocatorias y facilitando la comunicación con las y los estudiantes a través de los comentarios de las publicaciones.



El Departamento de *Servicio Social* solicitó la elaboración de un formulario que permita a alumnas, alumnos y comunidad egresada de la Facultad tramitar en línea las constancias de liberación de servicio social o carta de término, para aquellos casos en que hayan extraviado los documentos originales, tengan algún error o se encuentren maltratados.

#### 4.2.2 DESARROLLAR UN SISTEMA QUE FAVOREZCA LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMES DE TRABAJO

Durante este periodo la Coordinación de la Unidad de Planeación incorporó las tres licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales en el Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información (SAAI), es pertinente mencionar que se está trabajando para cubrir con el 100% de los apartados. Por otro lado, con respecto al rubro de Transparencia en el SAAI puede consultarse el ejercicio presupuestal de los periodos 2018 y 2019.

Se está trabajando para incluir en esta plataforma módulos para atender requerimientos institucionales, tales como actualizaciones de grado del personal académico y la inclusión de todas las áreas de la Facultad para el reporte de información de la Matriz de Indicadores de Resultados, solicitada por la Dirección General de Presupuestos de la UNAM.

### 4.3 SIMPLIFICACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

#### 4.3.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

En la Secretaría Administrativa se continúa con la sistematización de los formatos del Departamento de Servicios Generales. Respecto a las solicitudes de servicios diversos, limpieza y jardinería, se continúa en desarrollo su sistematización para poder brindar un servicio mucho más ágil y eliminar en la medida de lo posible el uso de papel.

El Departamento de Becas actualizó la información con relación al objetivo del área, consideraciones generales, así como los portales en donde la comunidad estudiantil puede consultar los diversos Programas de becas existentes, en la página web de la Facultad.

El Departamento de Servicio Social difundió que la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, en la página [www.siaas.unam.mx](http://www.siaas.unam.mx), efectuó modificaciones con el fin de que las y los estudiantes revisen todos los programas de Servicio Social que han sido validados por las escuelas y facultades de la UNAM.

Por su parte, el Departamento de Servicios Escolares trabajará de manera conjunta con la Coordinación de la Unidad de Planeación y la Secretaría de Vinculación y Desarrollo para iniciar la sistematización de las modalidades de titulación "con réplica" y "sin réplica", con la opción de tesis, ampliación y profundidad de conocimientos (diplomados). Asimismo, en este semestre 2020-1 empezó con la simplificación de tres trámites académicos con relación a la elaboración de constancias: historia académica, de créditos y de estudios.

La Biblioteca por medio de las redes sociales institucionales promovió entre las y los estudiantes y docentes el uso del aplicativo móvil *Bibliotecas UNAM*, además capacitará al personal administrativo y docente para orientar a la comunidad estudiantil con el manejo de esta *app*.



#### 4.3.2 SISTEMA ACADÉMICO ADMINISTRATIVO PARA LA GENERACIÓN DE RESERVACIONES DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La Secretaría Administrativa a través de su plataforma informática ha simplificado el proceso de préstamos de auditorios, salas y equipo audiovisual para los eventos académico-administrativos de la Facultad, eficientando el uso de recursos materiales y humanos, obteniendo beneficios tales como dar respuesta en un plazo no mayor a un día hábil y la eliminación del uso de papel, además de contar con una herramienta para realizar un mejor seguimiento a los eventos programados y la facilidad para generar reportes de estos mismos. Durante este periodo se atendieron un total de 991 solicitudes hechas en línea.

#### 4.3.3 SISTEMA DE CONSULTA PARA OBTENER INFORMACIÓN PARA LA GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE INFORMES

Se gestionó el acceso a la información generada por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM, lo que posibilita la obtención de estadísticas y datos de los títulos, publicaciones y coediciones gestadas en la Facultad, con el objetivo de contar con información actualizada acerca de las producciones literarias de las y los docentes de carrera y de asignatura, así como reportar de forma adecuada ante las instancias públicas que solicitan rendición de cuentas.

En este tercer año de gestión en el sitio web del Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información (SAAI) administrado por la Coordinación de la Unidad de Planeación, se ha automatizado la base de datos para el seguimiento de estudiantes inscritos, egresados y titulados por semestre, la cual permite la generación automática de tablas y gráficas de modo que se pueda visualizar en tiempo real la tendencia de los datos en los indicadores de inscripciones, retención, egreso en tiempo curricular y titulación.

De igual forma, se subió en línea un apartado para obtener información de cada jefatura de carrera; el cual contribuye en la recopilación, análisis y reporte según la Matriz de Indicadores de Resultados, que se envía de forma trimestral a la Dirección General de Presupuestos de la UNAM.

Por otra parte, en aras de lograr la disminución de tiempos que invierten las áreas para la realización de procesos administrativos cíclicos, se sigue trabajando en módulos para integrarlos en la página web SAAI; dentro de los cuales se puede mencionar un apartado para mantener actualizada la información de grados académicos de docentes de la Facultad.





## 4.4 MEJORA DEL AMBIENTE EDUCATIVO

### 4.4.1 GENERAR UN ESTUDIO DE LAS INSTALACIONES DE LA FACULTAD PARA ESTABLECER UN PROGRAMA DE REMOZAMIENTO DE LAS ÁREAS

De forma periódica, se realizan recorridos por parte del Departamento de Superintendencia de Obras, de la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo de AAPAUNAM, así como del STUNAM, en áreas específicas para realizar un análisis de la infraestructura; derivado de estos recorridos se programan actividades de remozamiento, conservación y mantenimiento. Durante este periodo se realizaron un total de cincuenta trabajos dentro de los espacios universitarios, en áreas consideradas importantes para el óptimo funcionamiento de las actividades académico-administrativas de la Facultad.

### 4.4.2 MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Entre las acciones de mejora de infraestructura realizadas para remozar la Facultad durante este tercer ciclo de gestión, se encuentra lo siguiente:

- Creación de la caseta PC PUMA para el préstamo de dispositivos móviles
- Construcción del muro verde artificial y mejoramiento de los jardines alrededor de la caseta PC PUMA
- Construcción de un espacio al aire libre con sillas y mesas para el uso de los dispositivos móviles de PC PUMA
- Creación del Laboratorio de Fotografía en el Edificio A1, con cuarto de revelado
- Tala de cuatro árboles con riesgo de caer
- Construcción de la cimentación para columnas cruciformes IPR's que sostendrán la cubierta de la tridilosa como primera etapa de construcción en la biblioteca
- Generación y colocación de columnas cruciformes IPR's, como segunda fase, para la tridilosa que conformará la cubierta del área de jardín de la Biblioteca

- Mantenimiento del piso de parquet con recubrimiento de poliuretano de altos sólidos y acabado semimate del gimnasio techado del área de deportivas
- Construcción y rectificación de 50 rampas de concreto conforme a normatividad para cerrar circuito de acceso a personas con problemas de motricidad a las principales áreas académicas-administrativas
- Ampliación y resguardo del espacio del patio de maniobras del taller de mantenimiento de la superintendencia, mediante colocación de cerca de malla ciclónica en área ubicada a un costado del taller de mantenimiento de la Facultad
- Aplicación de 19 333.81 m<sup>2</sup> de pintura en salones, pasillos y áreas comunes de la FES
- Instalación de doscientas cincuenta y dos chapas de seguridad en puertas de diferentes salones además de mantenimiento a las mismas y cancelería de aluminio de diferentes partes de la FES
- Desmantelamiento de plafón ubicado en planta baja, primer nivel y segundo nivel de los pasillos de intercomunicación entre núcleos sanitarios de los edificios A1-A4, A2-A3, A5-A6, A7-A8, A11-A12
- Sustitución de luminarias de tubo fluorescente de gabinetes de luminarias por tubo led, colocando tres focos por gabinete de luminarias tipo led 3x32 wt-8 en: salones y pasillos de los edificios A09 y A10 (planta baja, primer nivel y segundo nivel)
- Colocación de diez reflectores sobre postes para elevación de la luminaria tipo led e instalación eléctrica para alimentación de los mismos para alumbrado en andadores frente a gimnasio; instaladas en la azotea y en entrada y salida peatonales entre estacionamientos 1 y 2
- Instalación de manguera para riego como parte del proyecto **Rancho Verde**
- Reforzamiento en puentes de intercomunicación entre edificios A11 y 12 con el núcleo sanitario con construcción de H's estructurales
- Dignificación de seis núcleos sanitarios de los edificios A1-A4, A2-A3, A5-A6, A7-A8, A9-A10, y A11-A12, la cual contempló la ampliación y sustitución de la red antigua de drenaje; cambio de pisos de loseta cerámica por porcelanato con nivelación de pendientes hacia las orillas; recubrimiento de lavabos con porcelanato rectificado; sustitución de luminarias de tubo fluorescente por led; re-cromado de llaves ahorradoras de agua de lavabos; pintado de plafón de los seis núcleos sanitarios y sustitución de mamparas antiguas de núcleos sanitarios A9-A10 y A11-A12



- Rehabilitación de piso de madera con poliuretano de altos sólidos y acabado semimate de la sala de ensayos del Centro de Extensión Universitaria
- Generación de andadores incluyentes con renivelación y terminados en cantera negra (recinto) para personas con problemas de motricidad, ubicados en el pasillo entre laboratorio L3 y edificio A8, andador frente a las sala de exámenes profesionales y un pasillo de acceso a personas discapacitadas entre el estacionamiento de profesores y el A10
- Se iniciaron los trabajos de acondicionamiento de un espacio en la Secretaría Académica para construir una sala de atención para la realización de trámites de concursos de oposición y para comunidad egresada que realizan su proceso de titulación
- Instalación de 12 botones de emergencia en la Facultad y desarrollo del protocolo en caso de activación de los mismos
- Suministro, colocación y puesta en marcha de planta de emergencia principal.

Se realizó el proyecto de construcción de la red *PC PUMA* con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional; en el cual se construyeron veintitrés registros, se instalaron ocho mil doscientos cuarenta y seis metros de fibra óptica, catorce mil ochocientos cuarenta y seis metros de cable de red, tres mil catorce metros de escalerilla, un nuevo *core*, treinta y dos *switches*, doce gabinetes y quinientos *access point*; y se cuadruplicó el enlace de internet de ochenta a trescientos *megabytes* por segundo. Gracias a éste proyecto la comunidad ya cuenta con servicio de internet inalámbrico en todos sus dispositivos y en toda la Facultad (aulas, laboratorios, auditorios, teatro, explanadas, espacios deportivos, biblioteca, comedores, servicio médico, entre otros).

Con apoyo de la Dirección de General de atención a la comunidad de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM, se recibió la donación del *Foro Móvil* para promover la difusión de las tareas sustantivas de la Universidad en espacios abiertos itinerantes, tanto dentro como fuera de la Facultad.

Se sustituyeron luminarias de agregados metálicos, vapor de mercurio y sodio por luminarias de alta eficiencia de tipo LED, logrando un reforzamiento del alumbrado en un 95% de las áreas de la Facultad, además de la disminución de consumo eléctrico.

En este mismo sentido, se realizaron distintos trabajos de remozamiento de las instalaciones al repintar señalizaciones en los estacionamientos, guarniciones, topes, reductores de velocidad, jardineras, escaleras de emergencia, contenedores de basura, rejas de protección, columnas, trabes, paredes y todas las áreas exteriores que conforman al edificio de Servicio Médico y comedor concesionado de la Facultad.

Por otra parte, en el edificio de laboratorios L-2 se acondicionó un espacio para el laboratorio de Edafología, el cual es de uso para las y los estudiantes de la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, realizándose también el manual de prácticas para este mismo.

Durante este periodo se ejecutaron actividades para la rehabilitación del equipo de pérdidas hidráulicas, la reparación y renovación de multímetros graficadores para equipo de flujo cruzado y se realizó un cambio de rejas por cristales en las áreas de termodinámica y máquinas térmicas. Se asignó al laboratorio un túnel de viento para la realización de prácticas y se adquirió cristalería para la conservación de reactivos para eficientizar la utilización de los materiales.

Estos proyectos se conducen a mejorar los espacios para volverlos más seguros y cómodos para estudiantes, docentes y trabajadores, así como mejorar el acceso seguro a las instalaciones.



#### 4.4.3 GENERAR UNA CULTURA DEL CUIDADO DE LAS INSTALACIONES Y ÁREAS COMUNES DE LA FACULTAD SUSTENTADA EN LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA

El cuidado de las instalaciones y de las áreas comunes es una labor permanente por parte de estudiantes, trabajadores, personal administrativo y docentes, por tanto, para reforzar esta acción el Departamento de Comunicación Social desarrolló la campaña #PorTuFES, en la cual se invita a la comunidad universitaria a conservar la infraestructura del plantel, evitar el uso de vasos y platos de unicel o plástico, correr por los pasillos, entre otros. Por medio de la página oficial de Facebook de la Facultad se publicó la imagen del decálogo del buen aragonés. Además se compartieron durante este periodo veintisiete cómics con temas sobre: el peatón responsable, cuidado de mobiliario, cuidado de las instalaciones, agradecimiento a la comunidad por cuidar la Facultad, depositar residuos sanitarios en su lugar, sobre el seguimiento de las reglas en laboratorios y mantener las aulas limpias. El resultado de la campaña fue satisfactorio al contar con más de mil cien reacciones por publicación. En Twitter se difundió la imagen del cómic puma y el link de la imagen del cómic #PorTuFES. Además, en la *Gaceta FES Aragón* se publicaron dos notas sobre el tema.

#### 4.4.4 CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PERIMETRAL DE LA FACULTAD

Para optimizar recursos en la reforestación de la Facultad, con base en el proyecto *Rancho Verde*, se identificaron diversas zonas para reforestar de las cuales tres fueron viables para la plantación de árboles, mientras que en otras fueron consideradas para plantar árboles con raíces más fuertes como las de la especie *Ficus benjamina* o *Ficus*, plantas o arbustos, con el objeto de que puedan resistir a las condiciones del suelo. Para realizar esta actividad se contó con el apoyo de docentes, estudiantes, personal de jardinería, funcionarias, funcionarios, voluntarias y voluntarios. Es pertinente mencionar que se logró la donación por parte de Áreas Verdes de Ciudad Universitaria de árboles de varias especies y composta para realizar la reforestación.

#### 4.4.5 REESTRUCTURAR LA DISTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA

Se continuaron los trabajos de liberación de espacio de la Biblioteca con el objetivo de reestructurarla al identificar y dar seguimiento a la baja de un total de tres mil quinientos noventa y seis fascículos de revistas impresas que cambiaron de formato impreso a digital y duplicados, situación que ha permitido liberar espacio en la sección de publicaciones periódicas. Asimismo, el proceso de baja de cinco mil cuatrocientas sesenta y seis tesis impresas que ya se encuentran en formato digital tiene un avance del 82% del descarte de la sección de tesis, esto con el motivo de preparar la sección para su reubicación.

#### 4.4.6 ADQUISICIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA

El Departamento de Librería continúa mejorando sus procesos internos para poder brindar un mejor servicio a la comunidad; de igual forma se sigue promoviendo la estrategia de venta de libros de idiomas con la visita de editoriales por medio del *Meeting Point Bookshop*.

Asimismo, implementando la estrategia de acercamiento con las licenciaturas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se logró la comercialización de cuatrocientos cuarenta y siete libros editados por la FES Aragón como material de consulta básica para sus asignaturas.

De igual manera se busca diversificar los objetos que tienen en venta por medio de la incorporación de *souvenirs*, nuevos diseños de playeras alusivas a la Facultad y a la Universidad, la incorporación de títulos de cultura general e incorporación de material lúdico como rompecabezas y juegos de mesa.



En este tercer periodo de gestión se editaron dieciséis títulos, de los cuales tres fueron reimpressiones, tres materiales electrónicos para ser publicados en la plataforma institucional *Fesarnotes*, tres cuadernos de lenguas extranjeras para el idioma inglés y siete textos universitarios con el sello universitario de la Facultad. Con estas ediciones se tuvo un tiraje de alrededor de dos mil quinientas impresiones.

#### 4.4.8 CUMPLIR EN TIEMPO Y FORMA CON LOS REQUERIMIENTOS DE EQUIPAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DE LABORATORIOS, TALLERES, INVERNADEROS Y CENTROS DE CÓMPUTO

Se atendieron diecisiete solicitudes de compra, donde se adquirieron ochocientos treinta y cuatro bienes como son: sesenta laptops, cincuenta y un computadoras de escritorio, dos máquinas de coser, un osciloscopio, una sierra circular, un taladro de banco, un compresor de aire, una desasoladora, una mesa de trabajo para el laboratorio de fotografía, un túnel de viento, entre otros. Esto con el propósito de que los laboratorios existentes en la Facultad se mantengan en óptimo funcionamiento y ofrezcan siempre un servicio de la más alta calidad a los estudiantes de las distintas licenciaturas que, dentro de su plan de estudio, incluyen sesiones prácticas con equipos y maquinaria.

Dentro del proyecto PC PUMA se adquirieron un total de quinientos cuarenta y cinco dispositivos móviles, las cuales fueron doscientas *iPads* con sus fundas y trescientos cuarenta y cinco laptops tipo *Chromebook*, además de veinte laboratorios móviles para carga, almacenamiento y traslado de los mismos hacia las aulas y laboratorios. Lo anterior para realizar actividades académicas de estudiantes y docentes, lo cual representa un incremento del 73% el poder de cómputo destinado a la docencia.

Para dotar a la Facultad de mejores espacios de enseñanza - aprendizaje, se crearon aulas multimedia mediante la instalación de doscientas *Smart TV's* de 55 pulgadas en las aulas de clase, cubriendo con estas el 71% de los salones existentes.

### 4.5 MEJORA DEL AMBIENTE DE TRABAJO

#### 4.5.1 PROPORCIONAR A LOS ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS QUE LES PERMITAN DESEMPEÑAR SUS ACTIVIDADES ASIGNADAS E INVOLUCRARNOS EN LOS PROCESOS DE MEJORA CONTINUA

Para cumplir con los objetivos de mejora y rehabilitación de las instalaciones, el área de Superintendencia de Obras ha hecho identificación de las herramientas de las especialidades del área de mantenimiento, esto para contar con los implementos adecuados para la realización de las actividades de los trabajadores. En total se adquirieron ciento sesenta y ocho herramientas, en las que se incluyen tres maquinarias, cuarenta equipos eléctricos y herramienta mecánica con calidad industrial.

#### 4.5.2 INTEGRACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NUEVO INGRESO A LA UNAM

El impacto que se genera en los trabajadores administrativos de nuevo ingreso en la Facultad se ve reflejado en el buen desempeño y motivación al realizar sus actividades. De esta manera se busca una adecuada integración del personal y generar un sentido de pertenencia y compromiso con la Universidad. Durante este periodo se les brindó pláticas de bienvenida a un total de cinco trabajadores, donde además, se les dió orientación acerca de los derechos y obligaciones que contraen al ser parte de la FES Aragón y de la UNAM.



#### 4.5.4 CURSOS DE CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Para contribuir con el desarrollo humano y profesional del personal administrativo se realizó un estudio para la detección de necesidades de capacitación, con lo cual se están llevando a cabo acciones para construir y programar cursos relacionados con *Asertivas con la comunidad Universitaria*; así como la programación de al menos dos jornadas de salud para los trabajadores. Con estas acciones se pretende contar con un esquema de capacitación avalado por la Comisión Mixta Permanente de Capacitación y Adiestramiento (CMPCA) y que además se encuentre alineado con los intereses del personal.

### 4.6 CALIDAD DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

#### 4.6.1 GENERAR UN ENFOQUE CENTRADO EN EL USUARIO

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es precursora en la implementación de sistema de gestión como estrategia metodológica para promover un funcionamiento eficaz, ágil y coordinado al servicio de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Por ello se llevó a cabo una auditoría de actualización externa involucrando a ocho instancias de las 130 entidades y dependencias universitarias, las cuales fueron seleccionadas por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC) mediante una selección aleatoria de representación de la UNAM, en la que la FES Aragón tuvo una destacada participación. Durante este periodo de gestión se obtuvo el Certificado ISO 9001:2015 del Sistema de Gestión de la Calidad al obtenerse “Cero No Conformidades” durante el proceso.

Esta certificación en el plano interno, implica que se opera con las herramientas y los procedimientos que garantizan la calidad de los servicios o productos finales, así como un sistema alineado con la dirección estratégica del rector en la búsqueda de una mejora continua.

Por otra parte, se realizó el análisis y creación de los procedimientos administrativos dentro de la Facultad en los departamentos de Adquisiciones, Almacén e inventarios y Presupuesto; en relación a las gestiones de los proyectos PAPIIT y PAPIME, con la finalidad de impulsar y optimizar los tiempos y procesos para el ejercicio presupuestal destinado a la investigación. De igual manera, se desarrollaron los procedimientos del Departamento de Personal para las diferentes modalidades de contratación de la comunidad académica en los proyectos de capacitación y actualización profesional. Se están realizando acciones con la finalidad de incluir estos procedimientos en el actual *Sistema de Gestión de Calidad*.

Los 11 procedimientos desarrollados son:

1. Adquisiciones, proyectos PAPIIT y PAPIME
2. Bienes consumibles, proyectos PAPIIT y PAPIME
3. Bienes de Control Interno, proyectos PAPIIT y PAPIME
4. Bienes Muebles Patrimoniales de la UNAM, proyectos PAPIIT y PAPIME
5. Pago a proveedores, proyectos PAPIIT y PAPIME
6. Contratación por honorarios de prestadores de servicios profesionales para impartición de cursos o diplomados
7. Contratación de prestadores de servicios profesionales por asimilados a salarios que implican pago en parcialidades.
8. Contratación por asimilados a sueldos y salarios de prestadores de servicios profesionales para impartición de cursos o diplomados
9. Trámite de pago por remuneraciones y servicios profesionales
10. Pago de tiempo extraordinario
11. Contratación de prestadores de servicios profesionales por honorarios que implican pago en parcialidades



En este mismo sentido, la Secretaría Académica en conjunto con la Secretaría de Vinculación y Desarrollo comenzaron con la realización de trabajos para acondicionar un espacio dedicado para la atención de docentes que acuden a realizar trámites relacionados con los concursos de oposición y de comunidad egresada que finalizan su proceso de titulación. El objetivo es mejorar la calidad de atención de los servicios relacionados con los trámites, mediante la creación de espacios de espera adecuados al mismo tiempo que se brinda atención personalizada.

#### 4.6.2 BUZÓN DE COMUNICACIÓN

Con el propósito de implementar un modelo de comunicación integral mediante un buzón de atención universitaria para recibir y contestar comentarios y, en caso de ser necesario, canalizar los mensajes recibidos a las áreas involucradas, se implementó un apartado de primera respuesta en la nueva página de la Facultad en el cual los estudiantes pueden enviar dudas o peticiones.

Además, con el WhatsApp exclusivo de la Facultad se atienden a estudiantes y docentes haciéndoles llegar información de importancia. También se llevó a cabo la homologación de los correos electrónicos (dominio @aragon.unam.mx) y cuentas de Facebook siendo estos los medios por los que se han resuelto dudas, así como por vía telefónica.

#### 4.6.4 PERCEPCIÓN DE LOS SERVICIOS

El Departamento de Comunicación Social de la Facultad es el encargado de recibir, revisar y dar respuesta a los comentarios y mensajes de la comunidad respecto a los servicios que se ofertan. En caso de que el área no tenga la respuesta certera, canaliza la inquietud o la sugerencia a las áreas responsables. El monitoreo y la revisión de las redes oficiales con las que cuenta la Facultad son diarios y el 100% de los comentarios y mensajes son atendidos vía redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, Youtube y WhatsApp.





## INTRODUCCIÓN

El compromiso social que tiene la Máxima Casa de Estudios con el país se extiende a todas y cada una de las entidades de la zona metropolitana y foráneas. Por ello, la FES Aragón ha intensificado las acciones a favor de valores como el respeto, la inclusión, la responsabilidad con el medio ambiente, la sensibilización ante problemáticas económicas, sociales, ambientales y de seguridad para propiciar la formación de jóvenes profesionistas comprometidos con la comunidad.

Sin duda, para desarrollar este compromiso, las y los estudiantes deben ejercer estos valores en su *alma mater* dentro de un ambiente físico, mental y emocional sano; para brindar este ambiente en la Facultad se han implementado acciones dirigidas a la atención y respuesta a temáticas ambientales, de inclusión, referentes a la equidad de género y el respeto de los derechos humanos persiguiendo el objetivo de bienestar y calidad de vida.

# 5 BIENESTAR UNIVERSITARIO

## 5.1 SEGURIDAD

### 5.1.1 PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL Y EL PROGRAMA DE SEGURIDAD FÍSICA

Con la finalidad de actualizar el *Programa Interno de Protección Civil y el Programa de Seguridad Física* de la Facultad, la Comisión Local de Seguridad acordó en su segunda sesión en el mes de mayo la creación de la Subcomisión para la Elaboración del Plan Local de Seguridad de la FES Aragón 2019, que comprende ambos programas. Los departamentos que participan en este proceso son Protección Civil y Servicios Generales, la Secretaría Administrativa, la Secretaría de Vinculación y Desarrollo, la Oficina Jurídica, la Coordinación de la Unidad de Planeación, el Departamento de Comunicación Social y la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia.

A fin de contar con un diagnóstico más detallado de las necesidades en materia de Protección Civil y Seguridad Física, se realizó el histórico de la Comisión Local de Seguridad desde su creación en 2009 hasta mayo de 2019 (en colaboración con personal de la Secretaría Administrativa, el Departamento de Comunicación Social y del Centro de Lenguas Aragón). En este mismo sentido, como avance en la elaboración del Plan Local de Seguridad de la FES Aragón, se desarrollaron el *Programa para la Activación del Botón de Emergencia* y el *Protocolo para la activación de los Botones de Emergencia de la FES Aragón*.

Se sigue trabajando en el *Programa de Evacuación de Inmuebles*, *Programa genérico de reacción ante delitos, faltas administrativas e incidentes*, el *Programa de reacción ante un sismo* y el *Programa de reacción ante amenaza de bomba*; los cuales tienen como objetivo el salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria de nuestra Facultad.

### 5.1.2 CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL DE VIGILANCIA EN TEMAS DE SEGURIDAD, NOCIONES DE DERECHO, LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, ÉTICA E IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

Con el objetivo de mejorar el desempeño de sus actividades y mantener una comunicación asertiva entre la comunidad universitaria, se brindaron dos cursos al personal de vigilancia: uno relacionado con actualización jurídica contando con la participación de cuarenta y dos asistentes, y otro abordando el tema de manejo de conflictos con la participación de cincuenta trabajadoras trabajadores. Lo anterior como parte de reconocer el trabajo de las y los vigilantes y apoyarles en la orientación de cómo proceder en las situaciones que se les presentan.



#### 5.1.4 SISTEMAS DIGITALES DE VIDEOVIGILANCIA

Para preservar la integridad de estudiantes, docentes y trabajadoras y trabajadores administrativos de la Facultad, y con el objeto de prevenir eventos ilícitos en la dependencia, se consideró pertinente incrementar la seguridad instalando veinte equipos adicionales de videovigilancia en diversas áreas del plantel, teniendo con ello una mayor cobertura de las instalaciones y lugares vulnerables donde se puede suscitar algún delito.

#### 5.1.3 CAPACITACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE EN LA PREVENCIÓN DEL DELITO

Se llevaron a cabo doce cursos de capacitación que fueron dirigidos a estudiantes de primer ingreso de las tres divisiones del sistema escolarizado; Humanidades y Artes, Ciencias Sociales y Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías con las siguientes temáticas: *Introducción a la Protección Civil, Qué hacer en caso de sismo, Prevención de Incendios, Uso y manejo de Extintores y Primeros Auxilios* los cuales fueron impartidos en cada turno, para tener una mejor cobertura y contar con la participación de un mayor número de estudiantes de todas las licenciaturas.

El *Programa de Inducción e Integración de Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI)*, con la finalidad de reducir tiempos y poner a disposición de la comunidad estudiantil la información respecto a Protección Civil, Autocuidado y Seguridad durante su trayectoria escolar, creó un espacio dentro de la plataforma educativa de la DUACyD, donde se destacan las ventajas de la cultura de protección civil, las medidas de prevención y autoprotección para salvaguardar su integridad física y patrimonial, y prevenir el delito dentro y fuera de la Facultad.

En este mismo sentido, se realizó el *Programa de Capacitación para los Comités Internos de Protección Civil (CIPC)* para la formación en:

- Aplicación “Neza Segura”
- Mochila de Emergencia
- Plan Familiar de Emergencia

#### 5.1.5 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS EN LAS BRIGADAS DE PROTECCIÓN CIVIL

El Coordinador de la Comisión Local de Seguridad a través del Departamento de *Protección Civil* entregó ciento ochenta y ocho reconocimientos a los brigadistas que participaron en el Macrosimulacro 2018.

Por otra parte, se brindaron cursos de Protección Civil, en el mes de mayo, uno sobre prevención y combate de incendio y de uso y manejo de extintores, posteriormente se efectuó un simulacro de combate de conato de incendio, en este mismo periodo se impartió un curso de *Protección civil y coordinadores de evacuación*, y otro de *Primeros auxilios*; contando con la participación de la planta laboral base de los departamentos de Intendencia y Jardinería, Mantenimiento, Personal, Servicios Escolares y del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón. En este mismo sentido, se llevó a cabo la integración y actualización de treinta y un comités internos de Protección Civil, capacitando a setenta y cuatro brigadistas.

Se realizó en la Facultad el evento de *Macrocapacitación de Brigadas Universitarias* en el mes de septiembre, donde participaron doscientas doce personas, de las cuales ciento treinta y nueve eran brigadistas de la institución y el resto de dependencias como: La Salle, Universidad Millenium, Universidad Autónoma del Estado de México, el Colegio de Bachilleres 12, la Clínica del IMSS 78, el ISEM y el Hospital La Perla. La capacitación estuvo a cargo del Cuerpo Municipal de Rescate y Urgencias Médicas de la Dirección General de Seguridad Ciudadana de Nezahualcóyotl, abarcando temas como: activación del sistema de emergencias, primeros auxilios y RCP, clasificación y atención de emergencias, incendios y manejo de extintores, búsqueda y rescate, entre otros.



Es importante dar continuidad y seguir incentivando a la comunidad para participar en los simulacros de sismo que se efectúan de manera anual para crear una mejor cultura de la protección en nuestra Facultad. Durante este ciclo se realizaron tres macrosimulacros, contando con la participación de dieciocho mil ochenta y dos personas y con el apoyo de cuatrocientos noventa y cinco brigadistas, lo que representa un incremento en la participación de la comunidad en un 37% y del 133% de brigadistas con relación al periodo anterior.

Con el propósito de fomentar la seguridad entre la comunidad estudiantil, docente y administrativa de la FES Aragón, para prevenir accidentes y crear un ambiente seguro por medio de material videográfico compartido en las plataformas institucionales, se crearon los hashtags *#YoMeCuido* y *#MeCuido*, difundidos a través de cinco notas, un cómic y una infografía en la *Gaceta FES Aragón*; en Facebook, seis infografías, un video, un GIF y tres publicaciones; un video en Youtube y un banner y dos notas en la página oficial de la *FES Aragón*.

#### 5.1.6 PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS, EQUIPOS, MAQUINARIA Y VESTIMENTA EN LAS INSTALACIONES DE LOS LABORATORIOS

La difusión de medidas de prevención, autoprotección y protocolos de los laboratorios de las ingenierías a la comunidad universitaria se realizó por medio de doscientos carteles; y cuatro para el Centro de Apoyo Extracurricular, las temáticas que se abordaron: *¿Qué hacer en caso de Incendio?*; *¿Qué hacer en caso de Sismo?*; *En caso de sismo... Prepárate, actúa, revisa*; *Gas LP: Manejo seguro*; *Incendios Forestales: Evítalos en esta temporada de calor*; *En esta temporada de lluvias: ¿Qué hacer antes, durante y después?*, *Di no a las inundaciones y encharcamientos*; *En caso de inundación... ¿Qué hacer?*; *Tormentas eléctricas: ¡Protégete de los Rayos!*; *Prepárate para el invierno* y *En temporada de invierno: Prepárate contra el frío*.

Al inicio del semestre en los laboratorios L1, L2, L3 y L4 se lleva a cabo una sesión de *Seguridad, reglamento y uso de equipo* a cada grupo en donde se explica el equipo necesario que se requiere para el desarrollo de las prácticas durante el semestre, donde además la o el estudiante se compromete a respetar el reglamento interno y recibe información acerca de los protocolos de actuación en caso de sismo, qué hacer en caso de un accidente dentro del laboratorio y el procedimiento para la atención de accidentes.

La realización de este tipo de actividades ha generado una disminución considerable en las incidencias de accidentes dentro de estas áreas y durante la realización de las prácticas complementarias a la formación profesional de las y los estudiantes.

#### 5.1.7 ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD CONJUNTAS CON AUTORIDADES LOCALES Y FEDERALES

Con base en las denuncias delictivas que efectúan las y los estudiantes en el *Sendero Seguro* se elaboraron cinco mapas de riesgo, los cuales fueron notificados a la Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria y a las autoridades municipales y estatales en las reuniones bimestrales en Toluca y en el municipio de Nezahualcóyotl, con el propósito de realizar acciones para la mejora de la seguridad.

En el mes de febrero se puso en marcha el *Proyecto de la Bahía Vehicular* con el servicio de *Transporte Directo*, contando con diez unidades en su primera fase, con lo cual se contribuye en brindar a la comunidad universitaria un trayecto seguro y sin escalas hacia el Transporte Colectivo Metro, además de ofrecer una tarifa de cinco pesos la cual se encuentra por debajo de del costo normado para el Estado de México y que se ha logrado mantener desde su inauguración.

Cabe destacar que inicialmente se tenía una demanda aproximada de doscientas personas usuarias por día; actualmente se ha incrementando en un 150%, brindando este servicio a por lo menos quinientas universitarias y universitarios diarios. A su vez, se continúa con las reuniones con autoridades estatales y municipales encargadas de los temas de Seguridad, Análisis Criminal, Procuración de Justicia, Movilidad y Transporte para mejorar dicho proyecto.



Derivado de un convenio entre la UNAM y la Fiscalía General de Justicia del Estado de México se instaló un *Kiosko de Denuncias* que consiste en un módulo para acercar el servicio de procuración de justicia a la comunidad universitaria y hacer la denuncia de ilícito, recibiendo atención de las autoridades correspondientes de forma rápida y oportuna.

## 5.2 SALUD

### 5.2.1 INSTALACIONES MÉDICAS E INFRAESTRUCTURAS ADECUADAS

Con la intención de continuar mejorando la calidad del servicio médico brindado a la comunidad de la Facultad, se llevaron a cabo mejoras en el registro de pacientes, horarios de atención y normas de conducta en las instalaciones del Servicio Médico.

Estas acciones consistieron en la elaboración de un reglamento para pasantes de enfermería y medicina; el cambio de horarios estratégicos que permitió atender a la comunidad en un horario corrido de 7:00 a 21:00 horas de lunes a viernes, y de 8:00 a 14:00 horas los sábados.

Dichos cambios llevaron a plantear y desarrollar la inducción del personal de servicio social de salud y a capacitar al personal médico en temas de salud mental, para ello se contó con la colaboración del *Programa del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE)* y *Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (CREAS)* de la FES Iztacala. Las capacitaciones se otorgaron a cuatro pasantes, dos médicos y tres enfermeras del Servicio Médico, esto contribuyó a la sensibilización del personal y a elevar la calidad del servicio brindada a los siete mil trescientos cuarenta y cinco usuarios y usuarias.

### 5.2.2 EXAMEN MÉDICO AUTOMATIZADO, REFERENCIADO PARA LA SALUD DE LOS ALUMNOS

La importancia del *Examen Médico Automatizado (EMA)* radica en tener un punto de partida para crear o adaptar programas de autocuidado y prevención que coadyuven al bienestar físico y psicológico de las y los estudiantes de la Facultad. Se lleva a cabo para estudiantes de primer ingreso y para quienes se encuentran cursando el cuarto año de la carrera. Este año fueron aplicados en la Facultad seis mil trescientos noventa y siete exámenes, incluyendo al sistema abierto.

Derivado de los resultados del EMA se llevaron a cabo actividades referentes a los factores de riesgo y de alta vulnerabilidad detectados en el instrumento como módulos informativos, difusión de información por medios electrónicos, campañas y jornadas de salud, pláticas y talleres dirigidos a toda la comunidad, brindando así la información y servicios creados para fomentar la toma de decisiones y, por ende, el bienestar personal. También se ha apoyado a estudiantes para la obtención de pases a especialidades de la Unidad Médica Familiar No. 94 del IMSS como oftalmología, otorrinolaringología, psiquiatría, entre otras.

Este año se brindó asesoría psicológica a setecientos noventa y tres estudiantes, y por ser diagnosticados con alguna problemática de salud mental, veintitrés estudiantes fueron canalizados a las instancias de servicios especializados.



### 5.2.3 ACCIONES EN FAVOR DE LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES

Las actividades realizadas para la promoción de un estilo de vida saludable, permitieron una aproximación con la comunidad universitaria (docentes y estudiantes principalmente). Dichas actividades tuvieron una respuesta favorable, destaca la *Feria de Salud, Cultura y Deporte*; y la *Feria de la Dirección General de Atención a la Salud*, ambas reunieron un total de cuatro mil setecientos cincuenta asistentes.

Los talleres, asesorías psicológicas y canalización de estudiantes al área de psiquiatría tienen el objetivo de incidir en su desarrollo integral y dotarlos de herramientas para el desarrollo de habilidades sociales que permitan su adaptación en los diferentes ámbitos de la vida. En este contexto, se llevaron a cabo ciento cinco pláticas que contaron con la asistencia de cuatro mil cuatrocientos cincuenta y tres asistentes; cuarenta y dos cursos y talleres con mil setecientos noventa y dos participantes; veintitrés campañas y jornadas de salud donde participaron mil setecientos cincuenta y ocho personas; el montaje de trece módulos que atendieron a dos mil cuatrocientas cincuenta personas.

Como promoción a la atención de la salud y la responsabilidad sexual de la comunidad estudiantil, se llevaron a cabo dos actividades en el marco del programa social *Ruta 69 DKT*, este busca atender la salud sexual a través de campañas que apoyen a mujeres y hombres en el desarrollo de su plan de vida. En este contexto, se atendieron dos mil ochocientos cuarenta y nueve personas para consejería anticonceptiva; se brindaron quinientos cincuenta y cinco métodos anticonceptivos; y promotores de la salud donaron tres mil ochocientos preservativos.

El Servicio Médico de la Facultad atendió este año a siete mil trescientos noventa y siete usuarios, de los cuales tres mil setecientos setenta y siete solicitaron el servicio por primera vez. En este sentido también se atendieron ochenta y cinco urgencias en el servicio médico; de las cuales cinco requirieron traslado por ambulancia y treinta y ocho por transporte de la FES.

En colaboración con la UMF No. 94 del IMSS, se trabaja para incrementar las acciones en favor de la comunidad universitaria, entre ellas, los cursos sobre estilos de vida saludables; tamizaje de salud para las carreras; y las campañas de Papanicolaou para alumnas, las cuales han tenido gran demanda.

Se difundió información sobre salud a través de las redes sociales oficiales de la Facultad y se trabajó en conjunto con tutoras, tutores y jefaturas de carrera para la implementación de pláticas y acciones preventivas en favor de la salud mental, emocional y física de la comunidad, se difundió la campaña *#PorSalud*, la cual tuvo veintisiete menciones (notas, infografías y recomendaciones) en la *Gaceta FES Aragón*, en Facebook se compartieron doce publicaciones, dos videos, dos GIF y nueve infografías, mientras que en Twitter se difundieron doce tweets y una infografía.

### 5.2.4 PRÁCTICA DOCENTE DE DOCENTES CON CAPACIDADES ESPECIALES EN FUNCIÓN DE SU EDAD Y SALUD

Para atender a la comunidad académica con discapacidades continúan las acciones de concientización y sensibilización; se entregaron veinte calcomanías para el uso de los lugares de estacionamiento. Se cuenta con un registro de veintisiete académicas académicos y veintiún personas administrativas con discapacidad, este rastreo permite el acompañamiento en sus actividades y la posibilidad de generar medidas adecuadas para colaborar en su desarrollo profesional.



## 5.3 ÉTICA Y VALORES

### 5.3.1 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON VALORES

La División de Estudios de Posgrado e Investigación, a través de sus programas de posgrado, promueve los valores en el ámbito académico y social, para concientizar en temas de importancia internacional acerca de los principios y valores que deben guiar la conducta de los universitarios con la realización de diversos eventos como: *La diversidad cultural de México* y el *Código de Ética de la UNAM*. Las actividades efectuadas por el programa de *Derecho y Política Criminal* fueron dos pláticas dirigidas a estudiantes de primer semestre con el tema *Formación Ética y Profesional*, el área de Pedagogía con base en la línea de investigación *Educación, Ciudadanía y Valores* brindó cuatro cursos: *Desarrollo humano y valores; Epistemología; Educación y Comunicación*; además de *Educación y valores en el tercer milenio*.

La campaña *#CompromisoUNAM* fue difundida en redes sociales a través de cinco notas en la *Gaceta FES Aragón*; en Facebook, cincuenta y tres publicaciones, quince infografías, cinco imágenes, ocho videos y seis GIF; dos fotos en Instagram; veintitrés publicaciones en Twitter; así como tres notas y un banner en la página principal de la Facultad.

La DUACyD a través del SUAyED, llevó a cabo el *1er. Congreso Internacional en Evaluación y Dirección Ética de Proyectos Públicos y Sociales*, con el objetivo de fomentar el compromiso en estas áreas, mediante estrategias que coadyuven a la práctica y toma de decisiones éticas y responsables con un enfoque humano, creando sinergia entre los sectores académico, social, empresarial y gubernamental. Se contó con la intervención de 53 ponentes provenientes de diferentes instituciones nacionales e internacionales de México, Costa Rica, Estados Unidos y España, con una asistencia de más de 1200 personas quienes participaron en diferentes conferencias, mesas de discusión, talleres y eventos culturales.

### 5.3.2 APLICACIÓN DE LA LEGISLACIÓN PERTINENTE PARA PREVENIR, DETECTAR Y SANCIONAR ACCIONES FUERA DE LA ÉTICA UNIVERSITARIA

En un esfuerzo constante de brindar atención a las y los integrantes de la Facultad, se ha hecho difusión de la importancia de la práctica del respeto dentro de las instalaciones de la Facultad, así como de los mecanismos de denuncia y protocolos que se apegan a la Legislación Universitaria.

Este año, la Oficina Jurídica de la Facultad aplicó ciento treinta y tres sanciones, de las cuales, treinta y ocho son relacionadas con consumo de marihuana; cincuenta y ocho con ingesta de bebidas alcohólicas; once con acoso y veintiséis incidentes de otras conductas.

## 5.4 SUSTENTABILIDAD

### 5.4.2 SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTABILIDAD

Con el objetivo de sensibilizar e incentivar la participación de la comunidad en temas dirigidos al desarrollo sustentable, se realizó la campaña en redes sociales *#AmoMiPlaneta* con catorce notas en la gaceta de la Facultad; doce infografías y veintitrés publicaciones en Facebook; un video y dos publicaciones en Instagram; y siete tweets. A través de esta campaña se difundió el *Día Mundial del Medio Ambiente; Día Mundial de Lucha contra la Desertificación y la Sequía; Cambio climático; Calentamiento global; Día Internacional de Conservación del Ecosistema de Manglares; Especies en peligro de extinción; Reducción de la huella ecológica; Amazonas en llamas; Captación y reciclaje de agua pluvial; Día mundial de la bicicleta; La selva amazónica; Día mundial de las Playas; y Día Mundial de las Aves Migratorias*.



### 5.4.3 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN TORNO AL DESARROLLO SUSTENTABLE

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación, las y los estudiantes eligen con base en sus intereses los temas de investigación, durante este periodo seis estudiantes del programa de Arquitectura desarrollaron proyectos de investigación con relación a la sustentabilidad, siendo: *Captación de la condensación atmosférica aplicada en la arquitectura; Sistema de control térmico para zonas áridas; Sistema constructivo alternativo para vivienda de interés medio; Sistema de aislamiento térmico con tierra liviana para vivienda rural en climas gélidos; Sistemas formales de diseño de vivienda bioinspirada y su fabricación con tecnologías aditivas; y Estudio de la habitabilidad de las edificaciones en zonas de inundación en la CDMX, resiliencia hídrica.* El programa de Economía en el V Congreso Internacional de Economía celebrado en el mes de septiembre abordó temas sobre este rubro.

### 5.4.4 PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y FOMENTAR LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Con la campaña de aforestación permanente de la Facultad y el *Proyecto Rancho Verde*, se ha logrado propagar ejemplares de diferentes especies de plantas, arbustos y árboles, para su plantación en la Facultad en diferentes zonas acondicionadas para la ubicación de estas.

Con base en las pláticas mantenidas con las y los concesionarios de comida del plantel, se realizó el cambio de platos y vasos de unicel por los de cartón reciclable y materiales biodegradables.

También se ha mejorado la recolección de basura y la limpieza de salones con la colocación de botes grandes en los pasillos, concientizando a las y los estudiantes acerca de la importancia de conservar las áreas en óptimas condiciones conforme a la campaña *#PorTuFES* realizada por los departamentos de Intendencia y Jardinería; y Comunicación Social.

## 5.5 COMPROMISO SOCIAL

### 5.5.1 PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ÁMBITO PROFESIONAL

Para contribuir con la formación integral de las y los estudiantes, se han creado convenios con la Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México, la Universidad Politécnica de Valencia, el Instituto Mexiquense del Emprendedor, Grupo Smartekh, la Comisión Federal de Electricidad, la Universidad Oparin, la Universidad Latinoamericana y el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología.

En el periodo reportado, quinientos treinta estudiantes realizaron prácticas profesionales en el sector público, privado, educativo y social.

### 5.5.2 PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD: AMIGOS DE LA FES ARAGÓN, EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y EL PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y VINCULACIÓN SOCIAL

Para incrementar el impacto y la cobertura de los programas dirigidos a la comunidad, la jefatura de la carrera de Pedagogía llevó a cabo actividades que apoyan el servicio otorgado a los usuarios de estos programas.

En este sentido, se llevó a cabo una propuesta de trabajo interna de los programas. En miras de digitalizarse; se realizaron cursos de capacitación para prestadoras y prestadores de servicio social; talleres de socialización para infantes con capacidades diferentes; y orientación a madres y padres con temáticas como:

- Comunicación asertiva
- Resiliencia de los padres de familia
- Gimnasia cerebral
- Violencia familiar
- Límites con amor
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia emocional
- Sexualidad y Síndrome de Down



Existen programas ya establecidos en la Facultad, como: *Programa de Atención de Servicio Social para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (PASOIM)*; *Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)*; *Psicopedagógico*; y *Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ)*, estos beneficiaron a cuatrocientas cinco personas quienes recibieron el apoyo de ciento veintiocho servidores sociales. Sus acciones reflejan el aumento de un 7.7% de usuarios e involucran a los estudiantes en problemáticas sociales, siendo el objetivo de estos proyectos (Tabla 5.5.2).

PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD		
Programa	Beneficiados	Prestadores de servicio social
<i>Programa de Atención de Servicio Social para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (PASOIM)</i>	115	27
<i>Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)</i>	90	25
<i>Psicopedagógico</i>	120	32
<i>Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ)</i>	80	44
Total	405	128

Tabla 5.5.2 Programas de apoyo a la comunidad





Articular trabajos e iniciativas comprende un riguroso esfuerzo en el tema de la prevención, atención y sanción a la violencia. Por ello, en la FES Aragón se ha creado un mosaico de alternativas en el abordaje integral de la violencia, generando sinergias a partir de acciones inclusivas y respetuosas. De ahí que, más que una agenda anual de actividades, se reconozca la necesidad de transversalizar esta problemática en la dinámica académica, docente, administrativa, directiva y, por supuesto, estudiantil.

Destaca así la reflexión en grupo a través de cursos y talleres, conversatorios, mesas redondas, congresos nacionales e internacionales, coloquios, encuentros, módulos informativos, ferias de salud, semana de actividades de las licenciaturas y la difusión en redes sociales de las campañas *#TodxsSomosUNAM* y *#EquidadFES*. Estas permiten resignificar nuestro pensar y actuar para construir otras formas posibles de convivencia, así como fortalecer sectores vulnerados en materia de género como la comunidad LGBTTTIQ.

En el primer semestre del año, se desarrollaron diferentes conferencias y actividades para contextualizar la perspectiva de los Derechos Humanos y la no discriminación, la atención en casos de acoso sexual y la perspectiva de género en diversos entornos sociales. Con la participación colegiada de todas las áreas de la Facultad, se sentaron las bases conforme a las cuales se regirá la estructura del Comité de Igualdad y se diseñó el *Reglamento interno de igualdad y equidad de género en la FES Aragón*, mismo que, una vez autorizado por el H. Consejo Técnico de la Facultad, regulará el procedimiento, definiendo y fijando las funciones y/o acciones concretas. En este sentido se desarrollarán más programas para reforzar el derecho a la igualdad desde la multidisciplinariedad y para visualizar los problemas de manera integral.

El área de psicología dio seguimiento a once casos de activación del *Protocolo para la Prevención de la Violencia de Género* de la UNAM en conjunto con la Oficina Jurídica del plantel. Además, se han fortalecido las estrategias y áreas clave de punto de contacto para el acompañamiento, orientación y el seguimiento de las acciones relacionadas con la violencia, igualdad y equidad de género, además del respeto a la diversidad; asumiendo de forma comprometida, prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia de género a partir del protocolo y los lineamientos que la UNAM establece. Para atender cada uno de los casos denunciados, se ha designado un área de apoyo y orientación a víctimas de violencia de género con el correo electrónico [orientacionviolenciagenero@aragon.unam.mx](mailto:orientacionviolenciagenero@aragon.unam.mx) cuya línea de atención es 5623 0871 y vía WhatsApp 55 4571 3594.

### 5.5.3 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

La participación de la comunidad estudiantil en programas de servicio social comunitarios impactó principalmente en adultos que cursaron los niveles de educación básica y media superior, así como en educación especial para niños, jóvenes y adultos que presentan problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual. Asimismo, se otorgó asistencia jurídica a ciudadanos de escasos recursos y zonas marginadas, internos y familiares del sistema penitenciario, entre otros. Este año se contó con un total de doscientos cuatro prestadoras y prestadores de servicio social de las distintas licenciaturas, de los cuales ciento siete pertenecen a la División de Humanidades y Artes; cincuenta y siete a Ciencias Sociales; y cuarenta a las Ingenierías (Tabla 5.5.3).

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Diseño Industrial	Pedagogía	Comunicación y Periodismo	Derecho	Economía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Ingeniería Civil	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Total
<i>Apoyo al desarrollo comunitario</i>			1											1
<i>Apoyo al desarrollo, bienestar social y seguridad alimentaria de la población en situación de pobreza y vulnerabilidad</i>							3		1					4
<i>Apoyo en la capacitación y reforzamiento de valores para la prevención del delito, conductas delictivas y servicios a la comunidad de la FGR</i>			1											1
<i>Apoyo en la prevención del delito, servicios a la comunidad y capacitación de la PGR</i>			1											1
<i>Alfabetización, regularización y desarrollo educativo comunitario</i>			10											10
<i>Apoyo comunitario a la educación de adultos</i>	1		17		5	1		1	1	1		5	3	35
<i>Apoyo al programa sigamos aprendiendo en el hospital</i>			7											7
<i>Apoyo al mejoramiento de vivienda</i>										7				7
<i>Aeropuertos y servicios auxiliares servicio social</i>			7											7
<i>Apoyo en el programa de asesorías a los alumnos en matemáticas</i>						1								1
<i>Apoyo a la mujer en estado de indefensión y población en general</i>					2									2
<i>Apoyo para el mejoramiento de una vivienda digna y zonas de esparcimiento urbano</i>	1									2				3
<i>Asistencia jurídica a personas privadas de su libertad y familiares</i>					8									8
<i>Asesoría jurídica gratuita en la Facultad de Derecho</i>					1									1
<i>Asesoría jurídica a la comunidad</i>					1									1
<i>Asesoría jurídica y financiera para el mejoramiento de la asistencia social de los trabajadores no asalariados</i>					3									3
<i>Atención a la comunidad</i>			1											1

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Diseño Industrial	Pedagogía	Comunicación y Periodismo	Derecho	Economía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Ingeniería Civil	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Total
<i>Atención psicopedagógica</i>			15											15
<i>Atención y servicio para la orientación integral y multidisciplinaria</i>			24											24
<i>Ayudo y aprendo en el CUC</i>			1											1
<i>Brigadas de salud comunitarias</i>							3							3
<i>Casa estudio Luis Barragán-La cultura para todos</i>	1	1												2
<i>Desarrollo de la educación básica para los adultos</i>			1											1
<i>Fomento a la lectura en niños de primaria</i>			1		2					1				4
<i>Implementación de sistemas agroforestales para la producción de forrajes</i>							1							1
<i>Juntos por un desarrollo integral para la fortaleza del campo</i>					1									1
<i>Juventudes defensoras y promotoras de derechos humanos</i>					1									1
<i>Mejoramiento de la imagen urbana</i>										1				1
<i>Modernización administrativa y atención a la comunidad</i>					1									1
<i>Niñas, niños y adolescentes fortaleciendo habilidades para la vida</i>				1										1
<i>Obra pública, imagen urbana, mantenimiento y ampliación de inmuebles</i>										1				1
<i>Odontología preventiva, curativa y restauración; jornada de salud, legal y marketing digital 2019</i>					1									1
<i>Plataforma de producción fotográfica para autores emergentes</i>				1										1
<i>Prevención, tratamiento e investigación del consumo de drogas y desarrollo de proyectos normativoadministrativos de la institución</i>			1											1

PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Programa	Arquitectura	Diseño Industrial	Pedagogía	Comunicación y Periodismo	Derecho	Economía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Relaciones Internacionales	Sociología	Ingeniería Civil	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ingeniería Industrial	Ingeniería Mecánica	Total
<i>Programa educativo y asesoría a la violencia escolar (PEAVE)</i>			2											2
<i>Proyecto para el desarrollo de fotógrafos emergentes alejados de los circuitos establecidos de educación</i>				1										1
<i>Proyectos participativos que hacen ciudad</i>	1													1
<i>Proyecto para el desarrollo de fotógrafos emergentes alejados de los circuitos establecidos de educación</i>				1										1
<i>Recuperación y mejoramiento urbano</i>										1				1
<i>Restituyendo el presente y planeando el futuro. Programa de servicio social de hogares providencia IAP para la atención integral a niñas, niños y adolescentes en situación de calle, abandono, exclusión y riesgo social en la CDMX</i>			3											3
<i>Reestructuración de modelos sustentables</i>	1													1
<i>Servicio social comunitario</i>			1											1
<i>Seamos semilla. Aprendizaje-servicio Palech</i>					1							17		18
<i>Tutorial amig@s de la FES Aragón</i>			6	11				2			1			20
<i>Transformación del entorno humano</i>	1													1
<i>Unidos por un campo con mejores oportunidades</i>							1							1
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>204</b>

Tabla 5.5.3 Programas de Servicio social comunitario.



Se registraron nueve programas de servicio social comunitario vigentes para el año 2019, el impacto de estos programas se verá reflejado en diversas comunidades al otorgar servicios médicos y sociales; reducir los efectos del cambio climático en el municipio mediante la recuperación de tierras degradadas a través del cultivo del maguey; desarrollo de mujeres jefas de familia en situación de pobreza; desarrollo de actividades preventivas al consumo de drogas; entre otros.

Se continuó con la difusión de los programas de servicio social y trámites a través de catorce pláticas informativas para las carreras de Arquitectura, Derecho, Ingeniería en Computación, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales, Economía e Ingeniería Civil.

Se distinguió con la *Medalla Dr. Gustavo Baz Prada 2019* a ocho estudiantes que se destacaron con su participación en programas con impacto social: Sergio Reyes Quijada, Jovan Ulises Heredia Rocha, Selma Hernández Torrealba, Eduardo Alfredo Ruíz Vereo, Brenda Reyes Ramírez, Víctor Gabriel Hernández Valderrama, Lucero Arizbé Álvarez Pérez y Daniela Mendoza Jiménez. Además, se reconoció a las y los asesores que acompañaron a los estudiantes galardonados en el desarrollo del Servicio Social, siendo: Jennifer Alejandra Miranda García, Francisco Pérez Gómez, Gabriela Uribe Acosta, Fernando Pérez Escamiroso, Neftalí Elorza López, Oscar Daniel González Santana y Berenice Cano Santos.

#### 5.5.4 PROGRAMAS DE BECAS A ALUMNOS EN SITUACIÓN DESFAVORABLE

Con la creación de la sección de Becas en la página de la FES Aragón se ha mantenido actualizada la información para difundir el objetivo del área, consideraciones generales, recomendaciones para antes y después de solicitar una beca, medios de atención y aclaración de dudas, así como también el dar a conocer los portales en donde se publican los programas de becas de otras instituciones como SEP, CONACyT, CNBES y Gobierno del Estado de México.

El área de Becas realizó pláticas para los grupos de tutoría en los Auditorios A-1 y A-9, asistieron diecinueve grupos de las carreras de Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Pedagogía y Sociología, acudieron un total de cuatrocientos treinta y nueve estudiantes.

A través de las redes sociales y el correo electrónico del Centro Integral de Servicios al Estudiante (CISE) FES Aragón se difundieron convocatorias de becas y cápsulas informativas generadas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) para dar seguimiento a las solicitudes y continuar la comunicación con los becarios.



Para focalizar las becas dirigidas a *Grupos Vulnerables de Zonas Marginadas del País (GVZMP)*, *Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico (BDBRA)* y de otras convocatorias para los estudiantes, se envían correos electrónicos contenidos en las bases de datos que genera la Facultad. Durante este año se tuvieron cinco mil ciento treinta y seis de la beca de *Manutención Ordinaria*, seiscientos cincuenta y cuatro del *Programa de Apoyo Nutricional*, cuatrocientos veinte del programa de *Becas para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico*, doscientos sesenta y seis de la beca de *Alta Exigencia Académica*, doscientos veintisiete beneficiados de las becas para *Grupos Vulnerables provenientes de Zonas Marginadas del País*, doscientos trece de la *Beca de Manutención Extraordinaria*, doscientos dos de *Becas para Equipos Representativos de la UNAM*, ciento ochenta y seis con la *Beca de Titulación de Alto Rendimiento*, ciento dos para la beca de *Permanencia Escolar*, cien de *Excelencia Bécalos UNAM*, noventa y tres de la beca *Benito Juárez (Antes PROSPERA)*, treinta y ocho de la *Beca de Titulación Extemporánea* y dieciocho en la beca de *Fortalecimiento Académico para Mujeres Universitarias*. (Tabla 5.5.4).

ALUMNOS BECADOS DE LAS CARRERAS			
Carrera	Mujeres	Hombres	Subtotal
Arquitectura	161	183	344
Comunicación y Periodismo	421	343	764
Derecho	1,303	1,104	2,407
Diseño Industrial	89	52	141
Economía	184	212	396
Ingeniería Civil	107	362	469
Ingeniería en Computación	86	452	538
Ingeniería Eléctrica Electrónica	32	288	320
Ingeniería Industrial	90	192	282
Ingeniería Mecánica	27	190	217
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	93	63	156
Pedagogía	574	114	688
Relaciones Internacionales	384	170	554
Sociología	94	75	169
SUAyED Derecho	55	37	92
SUAyED Economía	34	25	59
SUAyED Relaciones Internacionales	36	22	58
<b>Total</b>	<b>3,770</b>	<b>3,884</b>	<b>7,654</b>

Tabla 5.5.4 Becas para estudiantes



### 5.5.5 SERVICIOS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD

Las acciones generadas han propiciado una mayor concientización y sensibilización sobre el tema de inclusión y discapacidad entre la comunidad universitaria, el personal administrativo cuenta con mejores herramientas para eliminar las barreras que impiden la inclusión de estudiantes con discapacidad. Este año se entrevistó a ciento sesenta y cinco estudiantes, de ellos veintidós fueron identificados con algún tipo de discapacidad. De esta forma, se tiene un registro de sesenta y cinco estudiantes con discapacidad.

Este año se trabajó en la realización y finalización del programa de inclusión para estudiantes con discapacidad de la FES Aragón desde un enfoque en Derechos Humanos. Asimismo, en el marco del PASD, se impartieron los cursos *Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior*; *Recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de lenguas a estudiantes con discapacidad visual en educación superior*; y *Accesibilidad y contenidos digitales*; contando con un total de cuarenta y cuatro inscritos. Por su parte se otorgó a las y los estudiantes un conjunto de talleres intersemestrales, siendo: *Introducción a la lengua de señas mexicanas e Introducción al sistema de lectoescritura braille*, además de un *Micro taller vivencial hacia la discapacidad*.

Por otra parte, se actualizaron las cédulas de registro de las y los estudiantes con discapacidad, lo que representa un mejor control y seguimiento de las necesidades de quienes están registrados.

La FES Aragón participó como moderadora y ponente respectivamente en las jornadas de inclusión tituladas: *Primer encuentro internacional Políticas universitarias sobre discapacidad: actores, ejes e intersecciones* y *VIII Jornada de inclusión y discapacidad en educación superior*. Mientras que en infraestructura se construyeron rampas y caminos de concreto accesibles.

De esta forma, los esfuerzos sumados han dado resultados que puede apreciarse en la siguiente tabla (Tabla 5.5.5).



ACTIVIDADES DIRIGIDAS PARA LA INCLUSIÓN		
Actividad	Descripción	Beneficiados
Identificación de alumnos con discapacidad y la aplicación del cuestionario	Actualización del censo de personas con discapacidad académicos, alumnos y personal de base	22
Seguimiento de alumnos con discapacidad	Acercamiento con los alumnos a través del nuevo cuestionario donde se identifican las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad, así como hábitos de estudio y aprendizaje, estilos de aprendizaje y habilidades para la vida	26
Elaboración de cédulas de seguimiento de alumnos con discapacidad	Se recabaron datos personales de los alumnos con discapacidad para integrar su cédula de seguimiento	38
Difusión de convocatorias para alumnos con discapacidad	La difusión de convocatorias permitió que estudiantes con discapacidad asistieran al <i>Taller Disca</i> organizado por DGACO y otros accedieron a la beca Manutención	11
Realización de pláticas, microtaller y cursos para estudiantes	Las temáticas de las pláticas son de inclusión y se llevaron a cabo para sensibilizar a la comunidad estudiantil	127
Cursos para personal de base y académicos sobre temas de discapacidad	Sensibilizar a los trabajadores y dotar a los académicos de herramientas de enseñanza-aprendizaje para la inclusión de alumnos con discapacidad	156
<i>Segunda Jornada de Inclusión y Discapacidad</i>	Se presentaron mesas redondas, talleres, documentales, una muestra de danza y actividades deportivas, con lo cual se sensibilizó al público en general sobre el tema de discapacidad	536
Total		916

Tabla 5.5.5 Actividades de Inclusión



### 5.5.6 IGUALDAD DE GÉNERO, EQUIDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES

Como parte de las actividades llevadas a cabo para promover la igualdad de género en la Facultad se registran:

- *Taller de sensibilización*. Un acercamiento a la Violencia de Género, en el marco del *Programa de Actualización y Superación Docente* de la DGAPA con catorce inscritos pertenecientes al personal académico-administrativo
- Treinta y nueve pláticas con perspectiva de género, tres micro talleres: *¿Qué es el género?*; *Diversidad sexual*; y *Creencias sobre lo que es ser hombre. Nuevas masculinidades*; un taller, *Violencia de Género*; una conferencia con perspectiva de género y una capacitación sobre roles de género; actividades que sumaron la participación de mil ochocientas ochenta y tres personas
- Instalación de cuatro módulos informativos en el transcurso de los semestres 2019-II y 2020-I con la participación de la *Defensoría de los Derechos Universitarios*, la *Unidad de Atención de Denuncias (UNAD)*, el *Instituto de la Mujer (INMUJERES)* y la *Red DKT*, contando una participación de mil seiscientos alumnos
- Acompañamiento psicológico a las alumnas que activan el *Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM* en la Oficina Jurídica del plantel, donde de las diecinueve personas que activaron el protocolo, nueve acudieron al servicio de psicología y tres de ellas fueron canalizadas a la *Asociación de Mujeres Sobrevivientes de Abuso Sexual A. C. (MUSAS A.C.)*
- *Segunda Jornada de Trato Igualitario Tú y yo somos iguales*, donde se contó con la participación de módulos informativos sobre la perspectiva de género; diversidad sexual; comunidad LGBTTTIQ+; nuevas masculinidades; y sexualidad responsable. En esta jornada se estima una participación de quinientas personas
- *Semana feminista*, organizada por Servicios a la Comunidad, la División de Humanidades y Artes, y Comunicación Social. Durante esta semana se llevaron a cabo las siguientes actividades: *Taller ámate y cuídate*; *Círculo de lectura feminista*; módulos informativos *Salud de la mujer*; exhibición de *Karate Do*; *Taller ámate y cuídate*; *Tipos y modalidades de violencia desde el marco del amor romántico*; *Taller de defensa personal*; obra *Carmen*; cine debate; *Juego de maratón gigante por la equidad de género*; *Taller entre mujeres: de la violencia a la sororidad*; *Abriendo camino: diálogo de mujeres destacadas*; y cine al aire libre
- Se aplicaron pruebas rápidas de detección de VIH/SIDA y sífilis por parte del *Grupo VIHve Libre*, beneficiando a cien personas de la comunidad universitaria
- *Feria de Salud, Cultura y Deporte 2019*, donde módulos informativos dieron pláticas sobre la perspectiva de género y sexualidad responsable

De igual forma, a través de redes sociales se compartió información y se promovieron las actividades realizadas con el uso del hashtag *#EsMiDerecho* a través de trece notas, dos infografías y un cómic en la *Gaceta FES Aragón*; en Facebook, catorce publicaciones, nueve infografías y un video; así como cuatro notas en la página oficial de la *FES Aragón*.

Los hashtags *#TodxsSomosUNAM* y *#EquidadFES* fueron la herramienta para la creación de contenidos y el aumento de participación de los usuarios respecto a la política institucional de género. En la *Gaceta FES Aragón* se publicaron veintiséis notas, una línea de tiempo y un cuadro con expresiones de estudiantes. En Facebook con *#TodxsSomosUNAM* se difundieron veintidós publicaciones, dos GIF, un video, nueve infografías y tres imágenes; y catorce publicaciones para *#EquidadFES*. Además, en Instagram y Twitter se compartieron diecisiete publicaciones, dos imágenes, una foto, un enlace, un banner y un video con estas temáticas.



## 5.6 INTEGRACIÓN DE LA VIDA UNIVERSITARIA

### 5.6.1 PROGRAMA DE INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS INTEGRANTES DE LA FACULTAD

La bienvenida a la Universidad y a esta multidisciplinaria organizada para la generación 2020-1 se llevó a cabo del 29 de julio al 2 de agosto e integró las actividades que ya se han desarrollado en años anteriores como las ceremonias de bienvenida, las actividades deportivas, culturales, académicas y administrativas. Este año, concluyeron las actividades cuatro mil cuatrocientos dieciséis estudiantes de primer ingreso con el acompañamiento de doscientos treinta monitores.

Además de presentar la carrera asignada, a los nuevos estudiantes se les otorga información de relevancia a lo largo de su vida universitaria. Por ello, se retroalimentó y rediseñó la presentación de tal información en la plataforma de la FES Aragón <<https://cedco.aragon.unam.mx/duacyd>>, estos datos se reforzaron en la dinámica llevada a cabo por todas las licenciaturas, tanto del sistema escolarizado como el abierto. La dinámica hizo uso de la plataforma *Kahoot!* en un ambiente de esparcimiento, festejo e integración.

### 5.6.2 CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE BIENVENIDA

Con el propósito de generar un vínculo con los familiares de esta generación, se llevaron a cabo dos infografías con los siguientes temas: *Crianza positiva, la importancia de generar un ambiente de confianza con mis hijos; y Creando acuerdos con mis hijos*. Además, se enviaron cuatro mil ochocientos cincuenta y dos correos a las madres y padres de familia para invitarlos a participar en las diferentes actividades de la Facultad en beneficio de su convivencia familiar. Por este mismo medio se convocó a la asistencia para la plática *¿Cómo ser padre de un hijo universitario?* que contó con la asistencia de doscientas personas.

### 5.6.3 PROMOCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD EN LOS EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LAS PREPARATORIAS Y LOS CCH

Como cada año, la Facultad, a través del Departamento de Intercambio Académico, participó en el evento anual de orientación profesiográfica *Al encuentro del mañana* en el Centro de Exposiciones y Congresos de Ciudad Universitaria con un aforo de alrededor de cien mil asistentes en una semana; el evento *Expo Orienta* en sus cuatro actividades alcanzó una asistencia de mil jóvenes; también se participó en los eventos *Facultades y Escuelas abren sus puertas; El estudiante orienta al estudiante;* y la exposición de orientación en las escuelas aledañas con una participación de dieciséis mil cuatrocientos ochenta jóvenes en bachillerato.



## CONCLUSIONES

En este tercer año de gestión se refrenda el impulso a los objetivos y metas planteados para el crecimiento académico de la Facultad, ya que se siguen impulsando procesos transparentes de acuerdo a las normativas universitarias para el desarrollo de concurso de oposición y para ocupar plazas de tiempo completo disponibles en las distintas disciplinas que se ofertan. Asimismo, se continúa fomentando distintas opciones para la capacitación de las y los docentes, y la utilización de los recursos electrónicos disponibles con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el seguimiento permanente de los planes y programas de estudio se contribuye en la consolidación de las licenciaturas como disciplinas competitivas con altos estándares de calidad. Durante este año se tuvo un avance importante con respecto a las acreditaciones, ya que se concluyó con el proceso de ocho carreras, con las cuales se mantienen dieciséis programas de licenciatura reconocidas internacionalmente y una que sigue con el proceso de evaluación para obtener la reacreditación.

La disminución de los índices de rezago y el aumento de la retención, egreso y titulación de las y los alumnos de todos los niveles de estudios, ha sido resultado de las acciones realizadas por la administración y del *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, ya que se han programado estrategias encaminadas para la regularidad académica dirigidas hacia la población en riesgo.



Continúan los trabajos para la creación de nuevos programas de estudio en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), así como de la creación de las Maestrías en Urbanismo e Ingeniería Mecánica, las cuales están en proceso de reestructuración de su diseño curricular.

Por otra parte, se incrementó considerablemente la movilidad estudiantil al extranjero gracias a los diversos programas a los que tiene acceso la comunidad por tener residencia en el Estado de México.

La Facultad se sigue posicionando en temas de investigación con el desarrollo de un mayor número de proyectos PAPIIT y PAPIIME, ya que se ha obtenido una alta eficiencia con respecto a las profesoras y profesores de carrera adscritos a la entidad y el número de investigaciones aprobadas, alcanzando cifras históricas en el número de trabajos institucionales vigentes de los últimos tres años.

En este sentido, y como resultado de los proyectos de investigación, académicas y académicos siguen participando de manera entusiasta en espacios internos y externos a la Facultad para dar a conocer los nuevos conocimientos generados, mismos que también consolidan en publicaciones arbitradas digitales e impresas (las cuales cuentan con un arbitraje internacional).

Se sigue trabajando en consolidar el Comité Interno de Fomento a la Investigación con algunos subcomités, los cuales continuarán contribuyendo con acciones encaminadas a desarrollar un mayor número de propuestas de proyectos institucionales, capacitar a los académicos en nuevos temas relacionados con el desarrollo de la investigación y la inclusión de docentes en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACyT.

Aunado a ello, se continúa fomentando el uso de plataformas informáticas para sistematizar trámites y servicios. Como resultado de esta acción se está trabajando para poder implementar por medio de estas plataformas algunos trámites de servicios escolares, así como el proceso completo de titulación para reducir tiempos de respuesta y la eliminación de procesos innecesarios.

Las actividades culturales y deportivas ofertadas en nuestra Facultad se han promovido constantemente, abriendo las puertas no sólo a la comunidad universitaria sino a la sociedad en general. Resultando en una mayor participación de eventos en el Teatro José Vasconcelos (emblema de las actividades culturales y académicas de la Facultad), disciplinas deportivas y en el *Curso de Verano Deportivo y Cultural* en su segunda emisión.

El fomento del arte y el deporte forma parte de una oferta académica integral, que tiene como objetivo el desarrollo crítico de la comunidad egresada en un marco de transversalidad, característica de la educación en nuestra institución.

Por otra parte, en materia de infraestructura, se realizan recorridos por la Facultad para detectar áreas que necesiten de remozamiento para mantenerlas en perfectas condiciones y brindar un servicio de calidad para la comunidad universitaria.

Los logros obtenidos en la gestión de los recursos universitarios tienen como objetivo crear espacios accesibles para todas las universitarias y universitarios, por ello, se siguen adecuando pasillos y edificios con rampas de acceso para personas con discapacidad, además de colocar letreros en braille para personas ciegas.





Con la intención de brindar seguridad a la comunidad universitaria, se continúan los trabajos de actualización del *Programa Interno de Protección Civil* y el *Programa de Seguridad Física* de la Facultad, los cuales buscan crear protocolos de actuación en casos de emergencia en diversas situaciones y de acuerdo a la zona geográfica donde se localiza la FES Aragón.

La salud de las universitarias y los universitarios es una de las prioridades de esta administración; sabiendo que tener una salud física, emocional y psicológica genera un mejor desempeño escolar y laboral, se ha trabajado fuertemente en la generación de instalaciones y procesos adecuados, así como en la integración de actividades que en su conjunto ofrezcan servicios de calidad.

A través de diversos programas y campañas gestados en la Facultad se ha dado atención a la comunidad universitaria de la FES Aragón en temáticas como: equidad de género, derechos humanos, inclusión, cuidado del medio ambiente y salud. Por medio de actividades como jornadas, conferencias, cursos, talleres y pláticas informativas, se ha obtenido una comunidad más informada, propositiva, responsable y comprometida en generar cambios sustanciales no sólo dentro de la Facultad, sino en la comunidad y en el país.





EJE 1 UNA DOCENCIA DE CALIDAD				
Proyecto Estratégico 1.1 Fortalecimiento académico de la planta docente				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.1.1	Lograr la estabilidad laboral de las y los académicos de la Facultad, promoviendo concursos de oposición abiertos que permitan acceder a definitividades en asignaturas, así como a plazas de tiempo completo, estableciendo mecanismos de transparencia.			●
1.1.2	Diseñar e implementar un <i>Programa de Formación Docente</i> , con miras a obtener certificación de competencias.		●	
1.1.3	Promover la participación de los Profesores de Carrera y de Asignatura en el diseño de los programas de estudio y la planeación de contenidos de sus respectivas asignaturas, mediante su participación activa en los cuerpos académicos ex profesor.		●	
1.1.4	Revisar la vigencia y pertinencia de los cursos y las actividades que se imparten en el marco del <i>Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)</i> acorde a las necesidades académicas de la Facultad.			●
1.1.5	Promover la movilidad nacional e internacional de académicos, para que hagan uso de los apoyos institucionales o de otras dependencias, y puedan fortalecerse académicamente con elevados estándares nacionales e internacionales.		●	
1.1.6	Instaurar un reconocimiento público para las y los académicos que por su desempeño sean evaluados como docentes de excelencia.			●
1.1.7	Incentivar la participación de los y las docentes de la FES Aragón por medio de acciones bien definidas que permitan elevar la producción de libros, manuales, artículos, memorias y material didáctico, en apoyo a la docencia, la investigación y el desarrollo de la disciplina.		●	
1.1.8	Implementar estrategias y metodologías pedagógicas de enseñanza que originen conocimiento y pensamiento significativo.		●	
1.1.9	Implementar un programa de sensibilización del profesorado sobre el compromiso con el mejoramiento continuo de su quehacer y su impacto en el aprendizaje de los y las estudiantes, buscando permanentemente la excelencia, a partir de temas de vanguardia en función del estado del arte de cada área y disciplina académica.		●	
1.1.10	Apoyar el proceso de capacitación de las y los profesores a través de la difusión del uso de los recursos electrónicos y sus ventajas.		●	



EJE 1 UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Proyecto Estratégico 1.2 Gestión e impartición de la docencia en licenciatura y posgrado

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.1	Iniciar y complementar de manera inmediata los procesos de diagnósticos de la totalidad de los planes de estudios de licenciatura que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.2	Presentar a las instancias correspondientes las diferentes propuestas de actualización de los planes de estudio de licenciatura, buscando el fortalecimiento y pertinencia de los perfiles de egreso, la flexibilidad y adaptabilidad del currículo, la movilidad académica, la incorporación de nuevas tecnologías, la inserción profesional de los alumnos, la identificación de nuevas áreas de oportunidad profesional, fortaleciendo el tránsito a estudios posteriores y particularmente la multidisciplinariedad.		●	
1.2.3	Realizar la actualización de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.		●	
1.2.4	Promover por parte de los y las profesoras del Centro de Lenguas Aragón, la publicación de apuntes, materiales y recursos de apoyo didáctico, para la enseñanza aprendizaje del idioma, así como recursos digitales.			●
1.2.5	Diseño de material y recursos para el trabajo presencial y en línea, así como para las y los alumnos con capacidades especiales (débiles visuales).		●	
1.2.6	Realización de talleres de nuevos materiales para la enseñanza aprendizaje de diferentes lenguas, impartidos por asesores pedagógicos (lengua nativa).		●	
1.2.7	Generar el material de apoyo para el aprendizaje basado en las <i>Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento</i> (TAC), acorde a los hábitos de consumo de información de los alumnos, que fortalezcan y proporcionen significancia a su aprendizaje, apoyándose de los recursos digitales que ofrece la UNAM.		●	
1.2.8	Generar los primeros instrumentos para la evaluación global y diagnóstica de egreso de los y las alumnas de Licenciatura y Posgrado para conocer sus necesidades, con la participación colegiada del personal académico de los diferentes programas académicos.		●	
1.2.9	Realizar acciones enfocadas a reducir los índices de reprobación y deserción escolar con miras a elevar los indicadores de permanencia, continuidad, rendimiento y eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario.		●	
1.2.10	Dar seguimiento individual y grupal a las y los alumnos en riesgo con la participación del docente, quien estará integrado al <i>Programa Institucional de Tutorías</i> .		●	



1.2.11	Fortalecer las estrategias para elevar la regularidad de los y las alumnas, incrementando la calidad del proceso formativo con programas de fortalecimiento y apoyo interno y externo para alumnos de excelencia.		●	
1.2.12	Reforzar el desarrollo integral de los y las alumnas, a partir de la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.		●	
1.2.13	Mejora en las expectativas de titulación y en la eficiencia terminal, con procesos administrativos y académicos homogéneos y efectivos.		●	
1.2.14	Diseño de programas especiales para las y los egresados y alumnos irregulares, homologando estrategias y acciones de apoyo.	●		
1.2.15	Recuperar la eficiencia terminal como factor de innovación educativa, y por ende fortalecer el trabajo de academia orientándolo a nuevas oportunidades y modalidades de titulación.		●	
1.2.16	Diseñar y promover estrategias efectivas de difusión en línea y virtual de las modalidades y procesos de titulación, reforzando las nuevas opciones de acuerdo con el estado del arte de cada disciplina.			●
1.2.17	Unificar y sintetizar todos los procesos administrativos de titulación de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.18	Promover la acreditación y reacreditación de la totalidad de los programas de licenciatura de la Facultad en todas sus modalidades.		●	
1.2.19	Impulsar los programas de posgrado en los que participa la Facultad para que ingresen o permanezcan en el <i>Programa Nacional de Posgrados de Calidad</i> (PNCP) del CONACyT, para alcanzar los niveles de consolidación y competencia internacional.		●	
1.2.20	Realizar el seguimiento individualizado de trayectorias académicas de los y las alumnas en los diversos programas de posgrado, para favorecer la graduación en tiempos reglamentarios, atender los casos de rezago y prevenir la deserción mediante un protocolo de acción.		●	
1.2.21	Propiciar y facilitar que un mayor número de alumnos cursen asignaturas o realicen actividades académicas en otros programas de posgrado de la UNAM distintos al de adscripción, con el propósito de fortalecer su formación multidisciplinaria.		●	
1.2.22	Promover la incorporación de actividades académicas y objetos de aprendizaje en modalidad a distancia o mixta en los programas de licenciatura y posgrado presenciales, de tal forma que se permita fortalecer el aprendizaje y dar el paso de manera natural a los sistemas educativos mixtos.	●		
1.2.23	Integrar la modalidad de tutoría de pares al <i>Programa Institucional de Tutorías</i> y fomentar la participación activa de todas las licenciaturas.		●	
1.2.24	Diseñar y poner en marcha un <i>Programa de Reconocimiento al Tutor</i> , para incentivar la participación del profesorado, promoviendo la formación y actualización permanente.		●	



1.2.25	Por medio de talleres y acciones de formación complementaria y de apoyo académico, proveer de herramientas que permitan al docente identificar las fortalezas y limitaciones de su práctica y el mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la participación efectiva de las y los alumnos.		●	
1.2.26	Atender las necesidades de formación profesional, no solo mediante la opción escolarizada en el nivel de licenciatura, sino a través de nuevas modalidades semipresenciales que se proyecten al Posgrado.	●		
1.2.27	Detectar áreas de oportunidad en las que sea pertinente crear nuevos planes y programas en la oferta del SUAyED, así como del Posgrado de Aragón.			●
1.2.28	Generar un apoyo integral a las y los alumnos para acreditar en tiempo y forma sus exámenes ordinarios sin descuidar la calidad académica.		●	
1.2.29	Incentivar y capacitar a los y las profesoras en formas adecuadas de evaluación, así como para preparar y presentar exámenes de asignaturas de alto índice de reprobación, con la intervención y apoyo de los profesores en la elaboración de guías de estudio y cursos de nivelación.		●	
1.2.30	Generar programas de servicio social para la formación de cuadros de docentes, así como de apoyo a actividades académicas de las jefaturas de carrera y otras áreas de la Facultad.			●
1.2.31	Diseñar un plan para la mejora de la acción tutorial en la FES Aragón y Planes de Acción Tutorial, direccionados a cada programa académico y con apoyo efectivo del profesorado en los sistemas escolarizado y SUA.		●	
1.2.32	Incrementar el número de graduados por tutor de posgrado.		●	
1.2.33	Incorporar a profesores de asignatura y de carrera como tutores de los programas de posgrado.			●
1.2.34	Incrementar los índices de eficiencia terminal, a través de cursos intersemestrales de recuperación en las asignaturas con altos índices de reprobación, así como el incremento de alumnos titulados en relación con el egreso en las licenciaturas que se imparten en el SUAyED Aragón.		●	
1.2.35	Reforzar el desarrollo continuo y el uso de la Plataforma Académica SUAyED Aragón que se utiliza para las actividades de la modalidad abierta garantizando su funcionamiento para contribuir a ampliar la cobertura.		●	
1.2.36	Actualizar e implementar mecanismos de evaluación acordes al Modelo Educativo del SUAyED de la UNAM y al Modelo Educativo del SUAyED de la FES Aragón, que permitan la retroalimentación e identificación de fortalezas y áreas de oportunidad para el desempeño de la actividad docente.		●	
1.2.37	Mejorar, simplificar y facilitar los procesos de gestión y administración escolar para la atención de los alumnos de la Facultad en todos los sistemas.		●	

EJE 1 UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Proyecto Estratégico 1.3 Vinculación, extensión y difusión de la docencia

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Dearrollo	Concluido
1.3.1	Mantener el contacto con las redes de las y los egresados a través de medios electrónicos para hacerles llegar la oferta educativa y cultural, así como de la innovación, desarrollo de empresas y ofertas de empleo de la Bolsa Universitaria de Trabajo.			●
1.3.2	Promover convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios, que impulsen la participación y vinculación con empresas para el desarrollo de proyectos de alta envergadura y trascendencia.		●	
1.3.3	Desarrollar programas de vinculación con empresas e instituciones que propicien la participación de las y los alumnos del último semestre de la licenciatura en la solución de problemas reales.		●	
1.3.4	Promover y fortalecer el trabajo interdisciplinario entre las entidades de la UNAM del posgrado, fomentando el intercambio de buenas prácticas a través de los Comités de Académicos de los Programas.		●	
1.3.5	Realizar encuentros, conferencias, seminarios y congresos en temáticas de vanguardia en las disciplinas en el nivel licenciatura y posgrado, con la participación de especialistas de otras dependencias.		●	
1.3.6	Diseñar e implementar eventos de calidad, con la presencia de ponentes de renombre en cada disciplina.		●	
1.3.7	Implementar acciones que propicien el intercambio de experiencias docentes por parte de los académicos en temas emergentes y de frontera, con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico como en el desarrollo profesional y de formación.		●	
1.3.8	Diversificar y diseñar los canales de difusión, a través de las redes sociales, como una acción primordial en la promoción y la motivación para la asistencia de la comunidad universitaria a las actividades de divulgación.			●
1.3.9	Diseñar y ofrecer cursos, talleres, seminarios y diplomados a distancia, en temas relacionados con las disciplinas de la Facultad a los sectores público y privado, mediante demanda abierta o convenios de colaboración.			●
1.3.10	Generar un mecanismo que permita dar seguimiento permanente a las necesidades de capacitación de las y los egresados y público en general para conformar la oferta de educación continua que atienda temas prioritarios de la agenda regional, nacional y mundial.		●	
1.3.11	Organizar diplomados interdisciplinarios con la participación de académicos de varias dependencias, en temáticas multidisciplinarias de vanguardia.		●	
1.3.12	Promover las actividades de extensión en temáticas multidisciplinarias que tengan un impacto tangible en el desarrollo humano y científico de los estudiantes, procurando su formación integral.		●	



1.3.13	Incrementar la asistencia de las y los alumnos a las actividades de extensión, mediante pláticas de sensibilización impartidas por los profesores, como parte de las tutorías grupales.		●	
1.3.14	Renovar la imagen y los mecanismos para la difusión y oferta de los actos académicos de educación continua para llegar a más sectores de la población.			●
1.3.15	Difundir las publicaciones electrónicas de las y los académicos de la Facultad a través de plataformas digitales, aplicaciones móviles y repositorios en línea, para la distribución de las notas de clase de las y los académicos de la Facultad, con base en reglas de operación y criterios claramente establecidos.		●	
1.3.16	Desarrollar aplicaciones móviles que permitan ofrecer un mejor acceso a los recursos que ofrece la biblioteca.		●	
1.3.17	Difundir y promover acciones para fomentar el interés por el ingreso a los programas de posgrado de la Facultad de los alumnos que cursan el último semestre de la carrera y la maestría, así como de la población abierta. Además de establecer la articulación entre las licenciaturas y los programas de posgrado de la FES Aragón.		●	
1.3.18	Incentivar la cooperación, el intercambio y la movilidad de la FES Aragón en los ámbitos nacional e internacional.		●	
1.3.19	Promover la oferta académica de la Facultad, como referente para las y los estudiantes visitantes nacionales y las y los extranjeros que deseen cursar un semestre en la UNAM.		●	
1.3.20	Establecer indicadores que valoren las actividades de divulgación, difusión, extensión, asesoría, tutoría y organización de eventos académicos, entre otras.		●	
<b>Proyecto Estratégico 1.4 Acceso del personal administrativo a los servicios educativos de la Facultad</b>				
1.4.1	Revisar, fortalecer y valorar con la Subcomisión Mixta de Capacitación, los cursos y talleres impartidos al personal administrativo de la Facultad en sus diferentes modalidades, buscando garantizar la calidad de los mismos.		●	
1.4.2	Generar un programa de exención de pago, para actos académicos de educación continua de la Facultad.			●
1.4.3	Generar ciclos de conferencias sobre temáticas de interés, relacionados con aspectos prácticos de su vida diaria, tales como: "finanzas personales", "accesos a créditos", "relaciones interpersonales", "derechos humanos", entre otras.		●	





**EJE 2 FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Proyecto Estratégico 2.1 Gestión y realización de la investigación**

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
2.1.1	En colaboración con las y los académicos de la Facultad, realizar un diagnóstico de las líneas de investigación existentes en la FES Aragón y difundirlo en medios electrónicos con el objeto de promover mayor participación del personal académico y la comunidad estudiantil en proyectos de investigación de frontera.		●	
2.1.2	Generar grupos de estudiantes orientados a la investigación temprana, en todas las licenciaturas, de tal forma que trabajen en temas innovadores y de vanguardia asociados a las líneas de investigación que realizan los profesores de la Facultad, con el objetivo de fomentar el interés en ellos por este tipo de actividades.			●
2.1.3	Generar nuevas líneas de investigación eficaces para los programas de posgrado, de tal manera que los alumnos contribuyan con sus productos académicos a extender la frontera de la disciplina.			●
2.1.4	Promover la realización de actividades de investigación educativa aplicada entre los profesores mediante una línea de investigación de carácter multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, orientada al desarrollo educativo y la solución de problemas complejos, a través de la asociación de académicos.		●	
2.1.5	Generar un modelo de negocios sustentable para vincular al Centro Tecnológico Aragón y sus Profesores de Carrera, con los sectores público y privado para que generen soluciones tecnológicas innovadoras a los problemas que estos planteen, de tal forma que generen valor agregado a la sociedad y al prestigio de la Facultad.		●	
2.1.6	Establecer esquemas de acompañamiento y seguimiento para evaluar la evolución de los resultados y conclusión de los proyectos de investigación y su impacto en la sociedad.		●	
2.1.7	Modernizar y acondicionar los laboratorios y talleres de la Facultad, para que a mediano o largo plazo puedan acreditarse o certificarse metrológicamente, con miras a ofrecer diversos servicios a los diferentes sectores, generando recursos extraordinarios para la Facultad.	●		
2.1.8	Brindar orientación jurídica especializada al personal académico, acerca de la creación y registro de innovaciones tecnológicas y patentes generadas por la comunidad de la Facultad.		●	
2.1.9	Generar estrategias de apoyo y orientación para que un mayor número de profesores de la Facultad, ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.		●	





2.1.10	Desarrollar un programa de formación en redacción y edición de textos de carácter científico, así como en la traducción español-inglés y otros idiomas.		●	
2.1.11	Investigar los mecanismos existentes para la búsqueda de fondos económicos de apoyo a la investigación y asesorar a los académicos candidatos a recibir estos apoyos.			●
<b>Proyecto Estratégico 2.2 Vinculación de la investigación</b>				
2.2.1	Crear un programa integral que permita generar vínculos de cooperación con las demarcaciones circundantes a la Facultad, para investigar y generar soluciones a la problemática local, de tal manera que las y los alumnos orienten su formación en campos interdisciplinarios y fortalezcan su capacidad para resolver problemas complejos; así mismo considerar la generación del financiamiento básico de los procesos de investigación.		●	
<b>Proyecto Estratégico 2.3 Extensión y difusión de la investigación</b>				
2.3.1	Fomentar la participación de las y los académicos en foros de investigación, en estancias e intercambios académicos nacionales e internacionales.		●	
2.3.2	Promover la movilidad nacional e internacional de la comunidad estudiantil y las y los académicos para fortalecer su formación en el desarrollo de la investigación y su vinculación con la sociedad.		●	
2.3.3	Impulsar la Incubadora de Empresas Unidad Aragón de Innova UNAM, para que puedan formarse empresas de base tecnológica		●	
2.3.4	Promover los productos académicos gestados en la FES Aragón para posicionarla en los sectores públicos y privados, además de incrementar su presencia en medios de comunicación (radio, tv, prensa, electrónicos).		●	
2.3.5	Difundir los requisitos y los mecanismos que debe seguir la comunidad de la Facultad, para que puedan utilizar los instrumentos de divulgación científica con los que cuenta esta.		●	
2.3.6	Propiciar que nuestros académicos inicien la búsqueda de arbitrajes más sólidos a través de la publicación de artículos en revistas indexadas, nacionales e internacionales.		●	
2.3.7	Fortalecer la presencia de la FES Aragón en los diferentes foros de investigación e innovación, para difundir y promover los avances y logros de la institución hacia el sector productivo.		●	
2.3.8	Promover las guías de negocios para las y los profesionistas independientes, elaboradas por las diferentes dependencias universitarias.	●		



EJE 3 FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

Proyecto Estratégico 3.1 Gestión e impartición de la cultura y el deporte

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
3.1.1	Generar un diagnóstico interno y externo de los intereses culturales y deportivos del alumnado, las y los profesores y administrativos de la Facultad, así como de la comunidad circunvecina y el público en general para ofrecer actividades educativas de formación complementaria acorde a las características de la Facultad con una programación adecuada y novedosa			●
3.1.2	Desarrollar estrategias de medición y análisis sobre la asistencia de espectadores a los eventos artísticos y culturales de la Facultad.		●	
3.1.3	Establecer programas para fomentar la creación artística en sus diferentes manifestaciones, en modalidades incluyentes y en vertientes poco exploradas.		●	
3.1.4	Impulsar las actividades culturales y lúdicas itinerantes en las plazas de la Facultad que fomenten el interés de las y los alumnos.		●	
3.1.5	Generar concursos de actividades artísticas en los espacios culturales de la Facultad. Considerando que estos contribuyen a la formación en materia del desarrollo humano		●	
3.1.6	Generar más actividades deportivas para la comunidad académica de la Facultad.			●
Proyecto Estratégico 3.2 Vinculación, extensión y difusión de la cultura y el deporte				
3.2.1	Crear un programa para la generación de compañías de teatro, dirigido a público infantil y juvenil, que difundan actividades culturales y educativas a la comunidad circunvecina a la Facultad; con el objeto de generar ingresos extraordinarios y permita financiar la puesta en escena y becas para los participantes.		●	
3.2.2	Incluir en la oferta cultural las manifestaciones y tradiciones de las diferentes etnias del país para fomentar la tolerancia, el respeto y otros valores humanos universales.		●	





3.2.3	Aprovechar los medios digitales y recursos tecnológicos para acercar la oferta cultural, artística y académica, así como los programas informativos y de esparcimiento existentes en la Facultad.			●
3.2.4	Reestructurar el <i>Proyecto Pumitas</i> y dar paso así a una <i>Escuela del Deporte</i> para la comunidad externa y de la Facultad.			●
3.2.5	Ampliar estratégicamente los programas ya existentes de activación física y recreación, exitosos con los que cuenta la Facultad.		●	
3.2.6	Brindar asesoría nutricional a la comunidad universitaria que realiza prácticas deportivas.			●
3.2.7	Fomentar la incorporación de más universitarios al deporte competitivo.		●	
Proyecto Estratégico 3.3 Acceso del personal administrativo a los servicios deportivos y culturales de la Facultad				
3.3.1	Realizar torneos y competencias deportivas en las que puedan participar las y los trabajadores administrativos de la FES Aragón.			●
3.3.2	Fomentar la participación de las y los hijos de los trabajadores administrativos en la Escuela del Deporte.		●	



EJE 4 GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS

Proyecto Estratégico 4.1 Transparencia como eje central de la gestión				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
4.1.1	Generar mecanismos de transparencia que permitan difundir de manera periódica o en tiempo real, el ejercicio porcentual del gasto ejercido por la Facultad y los rubros aplicados, para dar certeza de la administración adecuada de estos a la comunidad.			●
4.1.2	Fortalecer la cultura de las decisiones colegiadas en asuntos de trascendencia para la Facultad y en el marco de la Legislación Universitaria.			●
4.1.3	Consolidar el sistema de control de inventarios de los bienes patrimoniales y de control interno.			●
Proyecto Estratégico 4.2 Simplificación y automatización de la gestión académica				
4.2.1	Generar mecanismos para simplificar los procesos y la automatización de los servicios escolares que se ofrecen, tales como: inscripciones, extraordinarios, constancias, titulación, difusión de las becas y el proceso de la prestación de servicio social, entre otros.		●	
4.2.2	Desarrollar un sistema que favorezca la planeación, evaluación y generación de informes del trabajo de los universitarios y garantizar su puesta en línea y con acceso abierto.			●
Proyecto Estratégico 4.3 Simplificación y automatización de la gestión administrativa				
4.3.1	Mecanismos para simplificar los procesos y la automatización de los servicios administrativos		●	
4.3.2	Sistema académico administrativo para la generación de reservaciones de los espacios académicos culturales y deportivos			●
4.3.3	Diseñar y programar un sistema de consulta para obtener información de las diferentes bases de datos para la generación automática de informes de planeación.			●
Proyecto Estratégico 4.4 Mejora del ambiente educativo				
4.4.1	Generar un estudio de las instalaciones de la Facultad, para establecer un programa de remozamiento de las áreas.		●	
4.4.2	Reforzar el mantenimiento y rehabilitación de infraestructura, para generar condiciones óptimas de desarrollo, seguridad y sentido de pertenencia para las y los alumnos de la Facultad.		●	
4.4.3	Generar una cultura del cuidado de las instalaciones y áreas comunes de la Facultad sustentada en la identidad universitaria.		●	
4.4.4	Iniciar una campaña de reforestación perimetral de la Facultad, con el propósito de mantener a las y los alumnos en un entorno saludable y bienestar, que le permita un óptimo desarrollo y concentración para su formación profesional.		●	



4.4.5	Reestructurar la distribución de la biblioteca, con el propósito de optimizar la calidad del servicio.		●	
4.4.6	Fortalecer los procedimientos de adquisición de recursos bibliográficos, para satisfacer los requerimientos de la comunidad estudiantil y académica de la Facultad.		●	
4.4.7	Extender el horario de servicio de la biblioteca, de acuerdo con el Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM.			●
4.4.8	Cumplir en tiempo y forma con los requerimientos de equipamiento de infraestructura de las salas de juicios orales, los laboratorios, talleres, invernaderos y centros de cómputo de la Facultad.			●
<b>Proyecto Estratégico 4.5 Mejora del ambiente de trabajo</b>				
4.5.1	Proporcionar a las y los administrativos de la Facultad, las herramientas necesarias que les permitan desempeñar sus actividades asignadas e involucrarlos en los procesos de mejora continua.		●	
4.5.2	Favorecer la integración del personal administrativo de nuevo ingreso a la UNAM, dándoles a conocer puntualmente sus funciones y la importancia de estas para la Universidad.		●	
4.5.3	Impulsar la profesionalización de los responsables administrativos (Secretarios y Jefes de Unidad, Delegados y Coordinadores Administrativos) y reforzar sus atribuciones de acuerdo con el marco jurídico, para que asuman las responsabilidades derivadas de su quehacer cotidiano	●		
4.5.4	Incluir contenidos sobre cultura, derechos humanos, equidad de género y promoción de la salud, entre otros, en los cursos de capacitación y profesionalización del personal administrativo.		●	
4.5.5	Ofrecer pláticas al personal administrativo, para el conocimiento de las disposiciones legales, procedimientos y prácticas administrativas de la UNAM.		●	
<b>Proyecto Estratégico 4.6 Calidad de la gestión universitaria</b>				
4.6.1	Generar un enfoque centrado en el usuario, para que todos los servicios académicos y administrativos que tiene la Facultad se perciban de manera sencilla, clara, precisa y concisa.		●	
4.6.2	Generar un buzón de comunicación, que permita generar una retroalimentación constante de la percepción de todos los servicios administrativos y educativos que ofrece la Facultad.		●	
4.6.3	Modificar la operación de la Unidad de Planeación para que se transforme en una Coordinación de apoyo a la Facultad que diseñe, gestione y controle la realización de los proyectos iniciados a manera de una Oficina de Control de Proyectos.			●
4.6.4	Conocer y filtrar las observaciones de la comunidad universitaria en materia de la percepción de los servicios administrativos y educativos.		●	
4.6.5	Implementar un programa de formación y capacitación relacionado con el Sistema de Gestión de la Calidad.	●		



EJE 5 BIENESTAR UNIVERSITARIO				
Proyecto Estratégico 5.1 Seguridad				
Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Dearrollo	Concluido
5.1.1	Actualización del Programa Interno de Protección Civil y el Programa de Seguridad Física, para garantizar un ambiente universitario de protección y seguridad integral.		●	
5.1.2	Capacitar al personal de vigilancia en temas de seguridad, nociones de derecho, legislación universitaria, ética, igualdad de género y derechos humanos, para coadyuvar a preservar la seguridad de los universitarios y de sus espacios.		●	
5.1.3	Capacitar a las y los alumnos de primer semestre, respecto a estrategias de prevención del delito, así como de protocolos en caso de estar sujeto a una situación riesgo.		●	
5.1.4	Dotar a los espacios universitarios, de sistemas digitales de videovigilancia adecuados para fortalecer la seguridad al interior de la Facultad.		●	
5.1.5	Favorecer la participación de las y los académicos y la comunidad estudiantil en las brigadas de Protección Civil.		●	
5.1.6	Difundir protocolos de seguridad y del uso adecuado de herramientas, equipos, maquinaria y vestimenta en las instalaciones de los laboratorios que lo requieran.		●	
5.1.7	Generar estrategias de seguridad conjuntas con la autoridad local y en su caso Federal, con la finalidad de establecer acciones que garanticen la protección y seguridad de los universitarios a través del <i>Programa Sendero Seguro</i> .		●	
Proyecto Estratégico 5.2 Salud				
5.2.1	Realizar un diagnóstico de las instalaciones médicas para determinar si el equipamiento y la infraestructura existentes son adecuadas para atender las necesidades de la Facultad.		●	
5.2.2	Revisar que el Examen Médico Automatizado, pueda ser referenciado a las instancias correspondientes para que se tomen las acciones pertinentes, con el propósito de contribuir a la solución de problemas que afectan la salud de las y los alumnos.			●
5.2.3	Desarrollar acciones que favorezcan la salud emocional, mental y física, a través de campañas en temas de educación sexual, obesidad, anorexia, bulimia, estrés, entre otros.			●
5.2.4	Impulsar acciones que fortalezcan la práctica docente de las y los profesores con capacidades especiales en función de su edad y salud.			●



Proyecto Estratégico 5.3 Ética y valores				
5.3.1	Promover en la educación universitaria los valores fundamentales que orientan a la institución y generar una conciencia, para que dichos principios guíen cotidianamente las actividades de la comunidad académica, y así contribuir a la formación de ciudadanos socialmente comprometidos			●
5.3.2	Aplicar la legislación pertinente para prevenir, detectar y sancionar acciones fuera de la ética universitaria a través de la Oficina Jurídica.			●
Proyecto Estratégico 5.4 Sustentabilidad				
5.4.1	Impulsar nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno a las propuestas de desarrollo sustentable, con actitud y responsabilidad ambiental.		●	
5.4.2	Sensibilizar a la comunidad administrativa, docente y estudiantil, a través de talleres y eventos académicos sobre la importancia de la sustentabilidad, involucrándolos en programas y proyectos de beneficio conjunto: campañas de cuidado de áreas verdes, cuidado y ahorro del agua y energía eléctrica.		●	
5.4.3	Construir nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno al desarrollo sustentable.		●	
5.4.4	Preservar el medio ambiente y fomentar la mejor utilización de los recursos naturales en los espacios universitarios		●	
Proyecto Estratégico 5.5 Compromiso social				
5.5.1	Generar programas de vinculación con universidades de acuerdo con las necesidades del ámbito profesional.		●	
5.5.2	Reorganizar la operación de los programas de apoyo a la comunidad como son: Amigos de la FES Aragón, el Programa de Apoyo Psicopedagógico y el Programa Multidisciplinario de Estudios de Género, buscando ampliar la cobertura sostenible además de generar una oficina de vinculación social, donde todos los servicios que pueda ofrecer la Facultad se extiendan a la comunidad.		●	
5.5.3	Impulsar la participación de los alumnos de la Facultad en programas de Servicio Social Comunitario.		●	



5.5.4	Fortalecer los programas de becas en que participa la Facultad, atendiendo principalmente a alumnos en situación económica desfavorable.			
5.5.5	Fortalecer los servicios de apoyo que permitan la inclusión de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, de tal forma que se puedan generar acciones incluyentes para el desarrollo educativo.		●	
5.5.6	Sensibilizar y concientizar a la comunidad universitaria a través de campañas, sobre la importancia de la igualdad de género para contribuir a la equidad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, difundiendo ampliamente el documento "Política Institucional de Género" elaborado por la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario.		●	
<b>Proyecto Estratégico 5.6 Integración a la vida universitaria</b>				
5.6.1	Fortalecer el Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso, para que se puedan integrar con rapidez a la vida universitaria, reforzando estas actividades con temas transversales que mejoren la convivencia de los integrantes de la Facultad.			●
5.6.2	Establecer contacto con los padres de familia durante las actividades de bienvenida, para hacerles conciencia de la importancia que representa su acompañamiento en casa y el impacto en la consecución de metas.			●
5.6.3	Fortalecer la promoción de la oferta académica de la Facultad en los eventos de vinculación con las preparatorias y los CCH.			●





## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General

**Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria**  
Secretario Administrativo

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**  
Secretario de Desarrollo Institucional

**Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**  
Secretario de Prevención, Atención y  
Seguridad Universitaria

**Dra. Mónica González Contró**  
Abogada General

**Lic. Enrique del Val Blanco**  
Director General de Planeación



## FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**M. en I. Fernando Macedo Chagolla**  
Director

**Mtro. Pedro López Juárez**  
Secretario General

**Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés**  
Secretario Administrativo

**Lic. José Guadalupe Piña Orozco**  
Secretario Académico

**M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López**  
Secretario de Vinculación y Desarrollo

**Dr. Jacinto Cortés Pérez**  
Coordinador del Centro Tecnológico Aragón

**Dra. María Elena Jiménez Zaldivar**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**M. en I. Mario Sosa Rodríguez**  
Jefe de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

**Mtra. Elodia del Socorro Fernández Cacho**  
Jefa de la División de Ciencias Sociales

**Lic. Rosa Lucía Mata Ortiz**  
Jefa de la División de Humanidades y Artes

**Lic. Jorge Andrés Trejo Solís**  
Jefe de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia

**Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres**  
Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

**Ing. Alexis Sampedro Pinto**  
Coordinador de la Unidad de Planeación