

1

INFORME DE ACTIVIDADES

2020-2021

M. en I. Fernando Macedo Chagolla



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Primera edición

D.R. 2022 © Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Coyoacán, Ciudad de México.

Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM

Av. Rancho Seco S/N Col. Impulsora
C.P. 57130, Nezahualcóyotl, Estado de México.

Unidad de Planeación

Jefe de la Unidad
Arturo Sámano

Recopilación, análisis y síntesis de información

Mario Rodríguez
Mario Chávez
Dulce Angélica Escartín
Celia Flores
Yarel García

Macarena Pineda
Tayde Prieto
Zaira Ramírez
Fernando Roberto
Vania Vélez

Departamento de Comunicación Social

Jefa del Departamento
Gabriela Aréizaga

Dora Guerrero
Rocío Cabrera
Ivonne Aguayo
Yamileth Reza

Karina Martínez
Denisse Fuentes
Alejandro Orozco
Diana Cote

Corrección de estilo

Ivonne Aguayo
Yamileth Reza
Rocío Cabrera

Julio Gómez
Thalía Ortega
Erik Pliego

Diseño y formación

Alejandro Orozco
Jenifer Luna

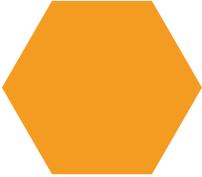
Alejandro Cornejo
Yazmín Oliva

Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra, así como de sus características de diseño editorial, por cualquier forma o medio analógico o digital, permanente o temporal así como su comunicación pública, distribución y transformación, sin autorización previa y por escrito de los titulares de los derechos protegidos conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor y a la Ley de la Propiedad Intelectual. El incumplimiento de lo antes mencionado dará lugar al ejercicio de las acciones que correspondan conforme a la legislación administrativa, civil y penal aplicable en materia de la Propiedad Intelectual.

Primer Informe de Actividades 2020-2021 fue editado por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. La composición se realizó con el tipo Poppins, la edición estuvo al cuidado del Departamento de Comunicación Social y la Unidad de Planeación.



El Primer Informe de Actividades 2020-2021 está bajo una
Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



PRESENTACIÓN

LA FES ARAGÓN EN CIFRAS

1. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

2. UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA



ANEXOS



4. UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

CONCLUSIONES



3. IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

5. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA FACULTAD



PRESENTACIÓN

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

La presente gestión de nuestra Facultad de Estudios Superiores recibió la confianza de la comunidad aragonesa y con la aprobación de la Junta de Gobierno de la Universidad inició un segundo periodo, el cual representa la oportunidad de afianzar y concretar proyectos planteados o iniciados en el ejercicio 2016-2020.

Para alcanzar los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo 2020-2024, se han propuesto estrategias y acciones acordes a las funciones de cada área de la Facultad, las cuales han realizado actividades que, además de responder a las regulares de su ámbito de competencia, han tenido un reto adicional: dar respuesta a las necesidades emergentes de la comunidad universitaria a razón del prolongado periodo de contingencia sanitario que inició hace casi dos años. Esto ha obligado a modificar el periodo de ejecución de algunos proyectos, aplazando el inicio o bien, estableciendo tiempos prolongados para su realización.

Este primer informe es la presentación de los avances del inicio de esta segunda gestión, donde se puede apreciar la consolidación de actividades que se han transformado de la modalidad presencial a la modalidad en línea, se han ajustado procesos para la atención de las comunidades estudiantil y docente y se han iniciado las adecuaciones en las instalaciones, acordes a los protocolos de retorno seguro, para el reinicio de las actividades presenciales.



La comunidad aragonesa sigue avanzando



LA FES ARAGÓN EN CIFRAS

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES

Arquitectura

Matrícula
1430



56.29%



43.71%



Egreso
77



Titulación
27

Acreditación

Vigente hasta 2025

Diseño Industrial

Matrícula
472



49.36%



50.64%



Egreso
55



Titulación
16

Acreditación

Vigente hasta
17 de enero de 2023

Pedagogía

Matrícula
1217



21.86%



78.14%



Egreso
279



Titulación
170

Acreditación

Vigente hasta
25 de mayo de 2026

DIVISIÓN DE CIENCIAS FÍSICO – MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

Ing. Civil

Matrícula
1443



81.43%



18.57%



Egreso
182



Titulación
151

Acreditación

Vigente hasta
8 de julio de 2024

**Ing. en
Computación**

Matrícula
1516



85.82%



14.18%



Egreso
227



Titulación
44

Acreditación

Vigente hasta
10 de diciembre de 2025

**Ing.
Eléctrica
Electrónica**

Matrícula
770



87.92 %



12.08%



Egreso
127



Titulación
59

Acreditación

Vigente hasta
21 de octubre de 2024

DIVISIÓN DE CIENCIAS FÍSICO – MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS

Ing. Industrial

Matrícula
798



74.06%



25.94%



Egreso
119



Titulación
59

Acreditación

Vigente hasta
8 de julio de 2024

Ing. Mecánica

Matrícula
743



90.31 %



9.69%



Egreso
129



Titulación
56

Acreditación

Vigente hasta
1 de noviembre de 2024

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

Comunicación y Periodismo

Matrícula
1806



51.38%



48.62%



Egreso
366



Titulación
46

Acreditación

Vigente hasta
21 de enero de 2024

Derecho

Matrícula
5517



50.46%



49.54%



Egreso
1380



Titulación
622

Acreditación

Vigente hasta
30 de septiembre de 2025

Economía

Matrícula
1177



65.25%



34.75%



Egreso
126



Titulación
88

Acreditación

Vigente hasta
17 de diciembre de 2020

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES

**Planificación
para el Desarrollo
Agropecuario**



43.71%



Egreso
91

Acreditación

Vigente hasta
20 de marzo de 2024

**Matrícula
407**



56.29%



Titulación
54

**Relaciones
Internacionales**



50.64%



Egreso
269

Acreditación

Vigente hasta
25 de febrero de 2024

**Matrícula
1267**



49.36%



Titulación
195

Sociología



78.14%



Egreso
57

Acreditación

Vigente hasta
21 de enero de 2024

**Matrícula
413**



21.86%



Titulación
53

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**SUAYED
Derecho**

**Matrícula
1146**

**SUAYED
Economía**

**Matrícula
570**

**SUAYED
Relaciones
Internacionales**

**Matrícula
551**



51.05%



48.95%



64.74%



35.26%



47.37%



52.63%



**Egreso
71**



**Titulación
37**



**Egreso
48**



**Titulación
13**



**Egreso
44**



**Titulación
19**

Acreditación

Vigente hasta
30 de septiembre de 2025

Acreditación

Vigente hasta
22 de junio de 2022

Acreditación

Vigente hasta
30 de marzo de 2022

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

Especialización en Puentes

Matrícula
15



93.33%



6.67%

Especialización en Derecho Civil

Matrícula
12



25%



75%

Especialización en Derecho Penal

Matrícula
5



100%

Especialización en Derecho Constitucional

Matrícula
4



75%



25%

Maestría en Arquitectura

Matrícula
18



77.78%



22.22%

Maestría en Derecho

Matrícula
59



50.85%



49.15%

Programa Nacional de Posgrados de Calidad
En desarrollo


Personas graduadas
3

Programa Nacional de Posgrados de Calidad
En desarrollo


Personas graduadas
35

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

**Maestría
en Política
Criminal**

**Matrícula
23**



56.52%



43.48%

**Maestría
en Economía**

**Matrícula
6**



83.33%



16.67%

**Maestría
en Pedagogía**

**Matrícula
37**



40.54%



59.46%



**Personas
graduadas**

3

**Programa Nacional de
Posgrados de Calidad**

Consolidado

**Programa
Nacional
de
Posgrados
de Calidad**

Consolidado



**Personas
graduadas**

8

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

**Maestría
en Ingeniería**

Matrícula
23



76.92%



23.08%



Personas
graduadas

3

**Doctorado
en Derecho**

Matrícula
6



70%



30%

Programa Nacional de
Posgrados de Calidad

Competencia
Internacional

**Doctorado
en Economía**

Matrícula
37



85.71%



14.29%

Programa Nacional de
Posgrados de Calidad

Consolidado

**Doctorado en
Pedagogía**

Matrícula
34



47.06%



52.94%

Programa Nacional de Posgrados de Calidad

En desarrollo

**Doctorado en
Arquitectura**

Matrícula
34



47.06%



52.94%

Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Consolidado

Reconocimiento al Mérito Universitario: Medalla Gabino Barreda

Premio al Servicio Social

Dr. Gustavo Baz Prada



Año 2019



4 Carreras

4

Personas ganadoras

Año 2020



6 Carreras

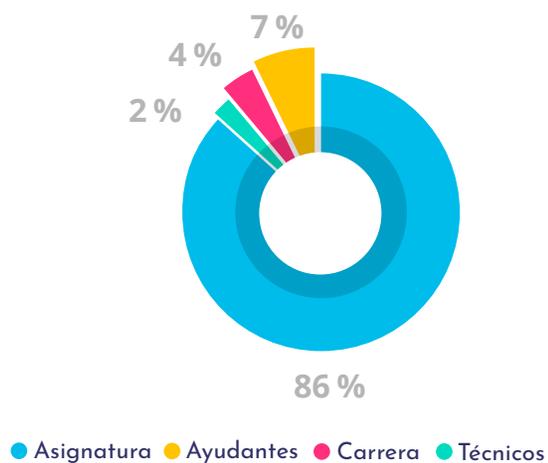
7

Personas ganadoras

Personal docente



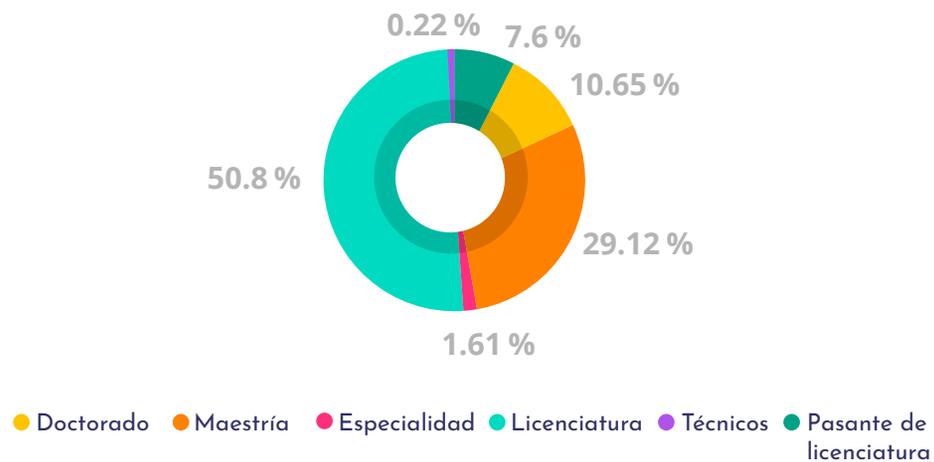
Gráfica 1. Personal docente



Grado académico del personal docente

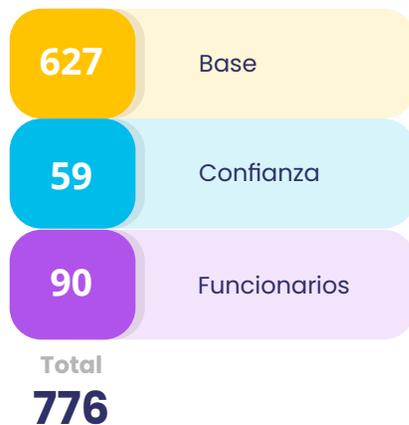


Gráfica 2. Grado académico del Personal docente

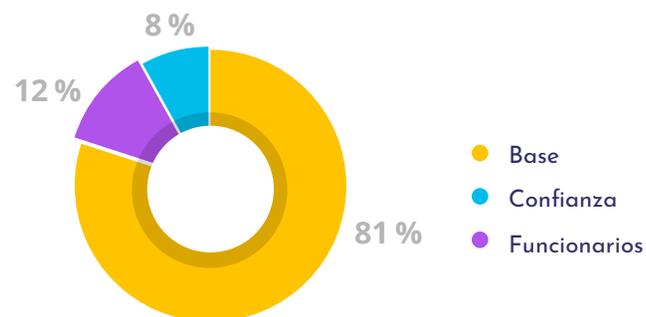




Personal administrativo y de base



Gráfica 3. Personal administrativo y de base



Becas Otorgadas



Programa de Actualización y Superación Docente (PASD DGAPA)

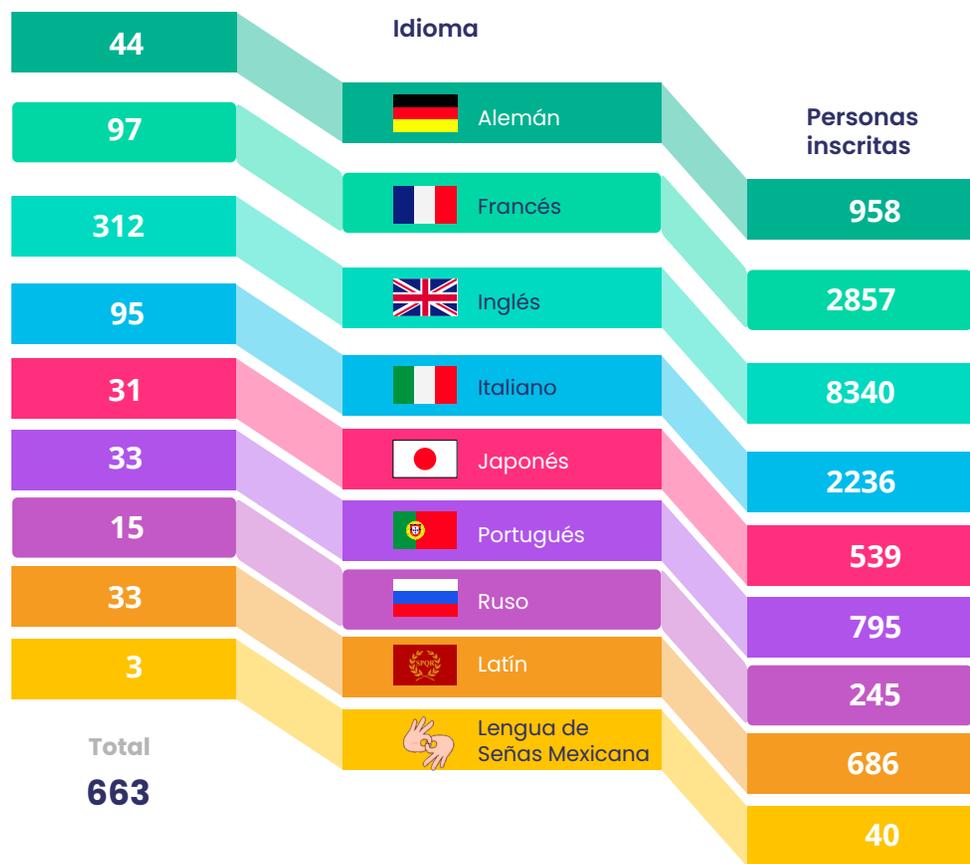


Dependencias participantes con el mayor número de personas inscritas



Centro de Lenguas

Cursos Impartidos



Cursos y personas inscritas de los semestres 2021-I, 2021-II y 2022-I

Educación Continua





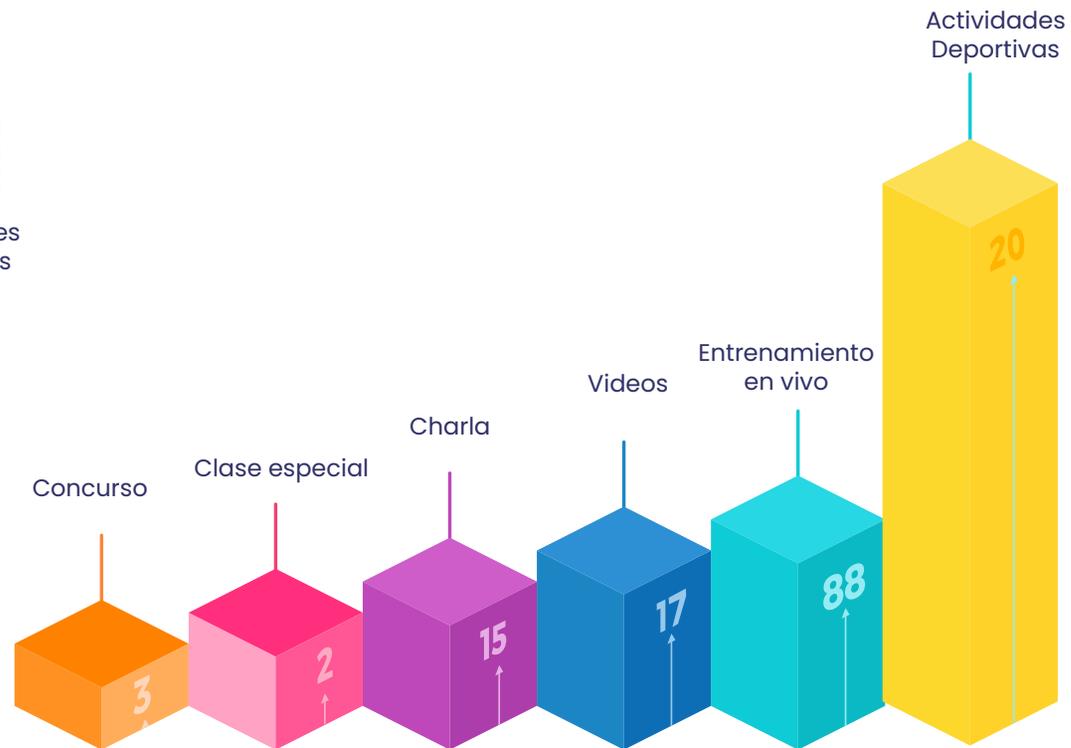
Actividades Culturales



262149

Alcance en redes sociales
(Vistas / Reproducciones)

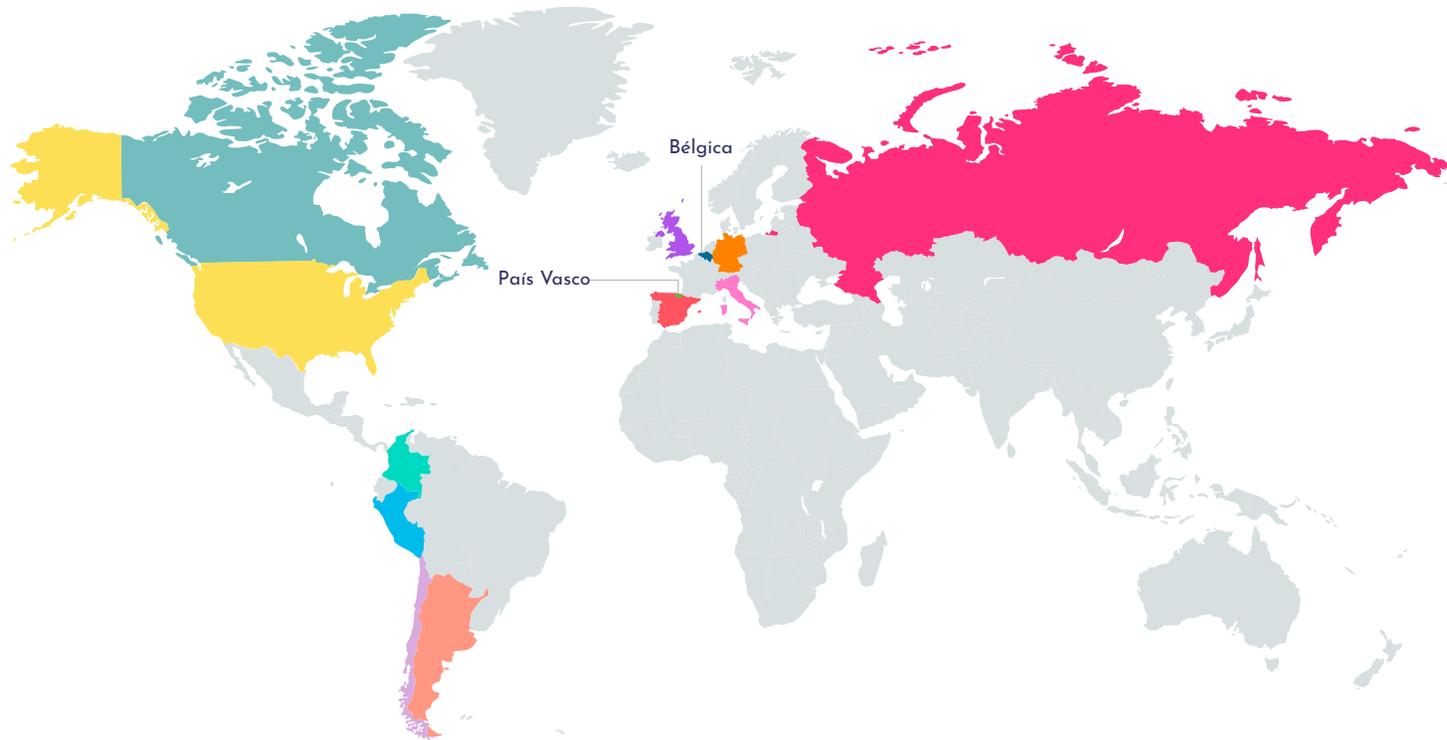
Actividades Deportivas



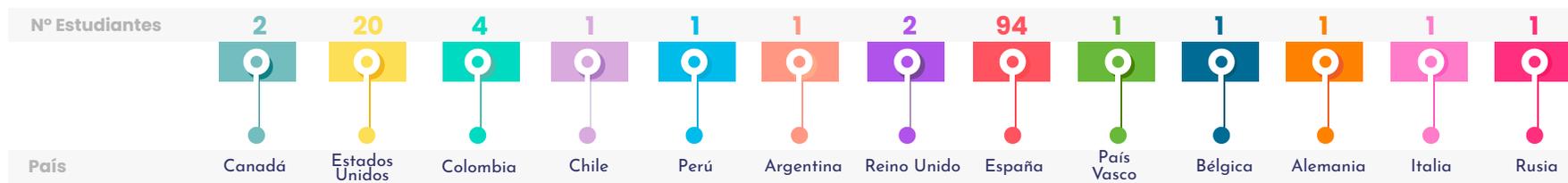
134 222

Alcance en redes sociales
(Vistas / Reproducciones)

Intercambio Estudiantil Internacional Saliente



Total
130



Actividades de remozamiento

Instalación de mamparas parte del Protocolo de Protección Sanitaria (Áreas administrativas)



Reacondicionamiento de la explanada de Derecho (Reconstrucción de rejillas de captación y renivelación de pasillo de adocreto)



Mamparas y ventanas para ventilación (Edificio de Gobierno)



Instalación de semáforos para el nivel de agua en cisternas (Cisterna principal edificio de mantenimiento, área deportiva, Extensión Universitaria)



Acondicionamiento del espacio para la Obra Escultórica "Puerta de Manú"



Sala de cómputo A916 (Segundo piso edificio A9)



Instalación del sistema de alarma (Edificio de Posgrado)



Instalación de sensores de movimientos (Edificio de Ingenierías y planta baja del A4)





1. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

Siempre buscando la atención de la comunidad en temas transversales y hacer frente a las problemáticas de nuestra sociedad, se han planteado acciones que responden a los proyectos estratégicos de este primer eje dirigidos al bienestar de todas y todos, trabajando en la formación integral y promoviendo actividades que desde diferentes aristas fortalezcan los valores universitarios y contribuyan a la preservación de una cultura que dignifique a las y los universitarios al interior y exterior de la FES Aragón.

La primera temática abordada en este eje es la igualdad de género, se presentan las acciones que diversas áreas han realizado y los resultados en este periodo, que por su reestructuración, están estableciendo un precedente importante en la historia de la Facultad.

Posteriormente, se expondrán los temas de seguridad, salud e integración a la vida universitaria donde se mostrarán los avances que suman a la promoción de una cultura de la prevención y atención oportuna de diferentes escenarios y situaciones posibles.

Este eje concluye con los resultados de los esfuerzos realizados por las diferentes instancias para contribuir al bienestar de la población universitaria.



Aragón en acción por la igualdad de género

1.1 IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN

1.1.1 Difundir y coadyuvar con las acciones institucionales y académicas del Programa Universitario de Derechos Humanos, la Comisión para la Igualdad de Género UNAM y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género al interior de la Facultad

Con el objetivo de incrementar iniciativas y esfuerzos en torno a la construcción de una convivencia armónica sin discriminación y libre de violencia, la Facultad se sumó a la campaña de la ONU “Los 16 días de activismo contra la violencia de género”, en el marco de la *Jornada Internacional por la Eliminación de la Violencia contra la Mujer #25N* (2020 y 2021) que se celebraron a nivel mundial y cuyo propósito es crear conciencia e impulsar acciones en cuanto al respeto por los derechos humanos en materia de violencia de género.

La participación en dichos eventos tuvo la firme convicción de intensificar, en los diferentes niveles de la agenda pública, el rechazo a todas las formas de violencia contra las mujeres, así como de fortalecer la discusión sobre los mecanismos de prevención, atención, acompañamiento, investigación, sanción, reparación del daño y erradicación de las violencias. Al respecto, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) emitió un comunicado oficial sobre la declaración de Tolerancia Cero en contra de la violencia hacia las mujeres.

Adicionalmente, se participó en la encuesta *La Dinámica Universitaria en Confinamiento*, en la cual se lograron aplicar ciento treinta y seis instrumentos. Actualmente, se está en espera de los resultados.

1.1.2 Fortalecer las estrategias de la Facultad enfocadas a la difusión de la igualdad de género, promoción de la cultura de la denuncia, prevención y atención de la violencia de género, entre toda la comunidad

Se desarrollaron treinta actividades en línea, dentro de la *Jornada Internacional por la Eliminación de la Violencia contra la Mujer #25N* (2020), que estuvieron encaminadas a brindar información sobre la atención y prevención de la violencia contra la mujer, así como a promover la igualdad de género.

Entre las actividades realizadas se enlistan:

- Conferencias magistrales
- Conversatorios
- Cápsulas

- Talleres
- Cortometrajes
- Charlas
- Una sesión de defensa personal
- Cuenta cuentos
- Lectura de poesía
- Una mesa de análisis
- *Collage*
- Exposiciones fotográficas

En el mismo tenor, se realizó una charla informativa con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género (DDDIVG), efectuada el 18 de agosto, que tuvo por objetivo fomentar la cultura de la denuncia e informar sobre los mecanismos para presentar una queja ante las instancias competentes.

Asimismo, se colaboró con el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG) en la redacción del *Manual de Lenguaje No Sexista* para la UNAM, a partir del que se creó en este año para nuestra Facultad.

1.1.3 Continuar fortaleciendo la participación de la Facultad con instituciones de educación superior para favorecer la igualdad y equidad de género

De forma virtual, se participó en la *XI Red Nacional de Instituciones de Educación Superior. Caminos para la Igualdad de Género* (RENIES Igualdad), de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), celebrada el 12 y 13 de agosto del 2021 en la Universidad Veracruzana, donde se presentaron las actividades que se han realizado en materia de género.

También se tuvo presencia en el *Diplomado de Formación de Facilitadores para el Programa Integral de Trabajo con Hombres*, promovido por la Coordinación para la Igualdad de Género UNAM (CIGU), en la que se contó con la asistencia de varones de carreras como Pedagogía, Sociología, Relaciones Internacionales, Economía, Diseño Industrial, Ingeniería en Computación, así como participantes de los programas de atención a la comunidad de la División de Humanidades y Artes.

1.1.4 Posicionar la presencia del Comité de Género de la Facultad, impulsando los programas, proyectos y acciones de fomento enfocados a la igualdad de género y al respeto de los derechos humanos entre la comunidad

En marzo de 2021, el Comité de Género de la Facultad de Estudios Superiores Aragón cambió de denominación a Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la UNAM, siendo aprobada por el H. Consejo Técnico en el número de acuerdo 18619. De esta manera, se actualizaron y aprobaron las directrices a partir de las cuales se trabajará en dicha comisión, ya que se reestructura en concordancia con los *Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM*.

De acuerdo con lo anterior, se realizó la conformación de las siguientes subcomisiones:

- Subcomisión de asuntos estudiantiles
- Subcomisión de asuntos de las trabajadoras y trabajadores administrativos
- Subcomisión académica
- Subcomisión para el seguimiento de los acuerdos con mujeres estudiantes

Cada subcomisión se reunió para elaborar su plan de trabajo, con base en los seis ejes sugeridos por la CIGU.

Remitiendo a lo anterior y derivado del análisis de los retos y estrategias que sirvieron para direccionar la agenda de trabajo, en vinculación permanente con los otros subcomités para realizar acciones conjuntas, se presentó la planeación de actividades del 2020-2023 de la CInIG, en la que se diseñaron los seis ejes del Plan de Trabajo:

1. Armonización de los instrumentos normativos, impulsando su difusión y derivando pautas de actuación a partir de la normatividad
2. Promover la igualdad de género con acciones que brinden las mismas oportunidades entre hombres y mujeres en la universidad, como:
 - a. Identificar y erradicar todo tipo de discriminación
 - b. Visibilizar y promover patrones de conducta construidos desde la ética y la igualdad
 - c. Generar un protocolo de integración paritaria de las áreas académicas, administrativas y manuales
 - d. Redactar una normatividad ética
 - e. Obtener el certificado en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación
 - f. Erradicar la violencia y la discriminación de género en la Universidad realizando acciones de prevención y reconocimiento de la violencia, como las siguientes:

- g. Se dará seguimiento a los instrumentos de percepción de las y los estudiantes en la práctica docente
- h. Se hará difusión entre la comunidad académica
- i. Se convocará a reuniones periódicas para atender la igualdad y no discriminación
- j. Se difundirán los indicadores
- k. Se promoverá una cultura de la denuncia
- l. Se dará atención y sanción
- m. Todo lo anterior, a través de mecanismos de transparencia

3. Promover el uso del lenguaje incluyente en la Universidad y en los planes de estudio. Lo anterior con la producción de un manual del lenguaje incluyente en conjunto con la CIGU, además de realizar un aula virtual en el Programa de Inducción e Integración de las Alumnas y los Alumnos de Nuevo Ingreso y la implementación de cursos y talleres

4. Impulsar investigaciones de alto nivel:

- a. Creando líneas de investigación en las que se articulen los niveles de licenciatura y posgrado
- b. Desarrollando un foro anual de avances de investigaciones
- c. Implementando conversatorios cuatrimestrales

5. Generar diagnósticos y estadísticas con perspectiva de género, para:

- a. Desarrollar un sistema universitario
- b. Generar un repositorio de datos de contactos de personas destacadas de la FES Aragón
- c. Contar con un diagnóstico institucional de género

Por último, se desarrolló el innovador programa rotativo de servicio social "Igualdad de Género en la FES Aragón", el cual cuenta actualmente con veinticuatro prestadores de servicio social, quienes conforman la primera generación de dicho programa e inciden en distintas actividades de género en áreas como Comunicación Social, Extensión Universitaria y Servicios a la Comunidad.

Cabe señalar que se encuentra en construcción un directorio de especialistas para realizar proyectos académicos, dentro y fuera de la Facultad, con el propósito de brindar asesoría a instancias externas.

Ruta para levantar tu queja sobre violencia de género

La Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM está contigo.

Si atestigüas, estás en una situación de riesgo o eres una persona víctima de violencia de género, acércate a la Defensoría, esta se encargará de brindarte **atención confidencial y acompañamiento** durante el proceso.

¿Qué debo hacer?

Paso 1. Orientación

Pídele por medio de un formulario en la página defensoria.unam.mx o a los teléfonos:



55 5622 6225
55 5622 6226
55 5622 6228
55 5622 6164

Paso 2. Contacto

Una psicóloga te contestará o **contactará** por correo electrónico. Ella te escuchará, podrá darte contención, canalizarte al servicio de atención psicológica de la UNAM y con una abogada especializada en violencia de género.

También puedes solicitar **hablar** directamente con la abogada.

En caso de que terceras personas denuncien o la Defensoría tenga conocimiento de una situación de violencia, se tratará de hacer contacto con quien la vivió directamente.

Recuerda, es necesario contar con información de primera mano y la presentación de la queja.



Paso 3. Describe tu historia

La abogada te informará sobre los procedimientos a seguir dentro de la UNAM. Además, si tú quieres, podrá ayudarte a escribir los hechos (en este paso puedes apoyarte de la psicología o ambas).

De ser necesario, te acompañarán a levantar una denuncia ante el Ministerio Público.



Paso 4. Presentación de la queja

La Defensoría enviará tu documentación a la autoridad responsable. Se incluirá tu experiencia, una acreditación de identidad, peticiones tuyas y de la Defensoría para que se les informe del avance de tu queja.

No tengas miedo, de determinarse posibles implicaciones o represalias en tu vida académica, la Defensoría **trabaja** junto a Derechos Universitarios para que tu caso sea tratado de manera integral.



Fuente: Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género

Acciones contra la violencia de género

1.1.5 Fortalecer las políticas institucionales e internas con relación al acompañamiento integral a la comunidad universitaria, mediante una atención adecuada, coordinada y oportuna entre la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, la Oficina Jurídica y el área administrativa de la Facultad, en observancia de la normatividad institucional

Las Personas Orientadoras Comunitarias adscritas a la FES Aragón fueron ratificadas en su nombramiento por parte de la CIGU y acreditaron la capacitación para brindar orientaciones y referir a las instancias correspondientes los casos de violencia de género.

Asimismo, se trabajó de manera articulada con la Oficina Jurídica y el área administrativa, para la canalización de los casos con apego a los principios de confidencialidad, información oportuna, accesibilidad y debida diligencia, para lo cual, se mantiene contacto directo con la DDDIVG y la CIGU.

Por otro lado, se nombró una subcomisión representante de la CInIG para atender los temas de género y las necesidades expuestas por las estudiantes de la Facultad.

1.1.7 Fortalecer las acciones enfocadas a promover la inclusión, accesibilidad y apoyo para la comunidad con discapacidad de la Facultad

Con la finalidad de promover la inclusión, accesibilidad y apoyo para la comunidad identificada con discapacidad, se han reforzado acciones que acompañan y atienden sus necesidades de manera oportuna.

El punto de partida clave es la realización y actualización del *Censo de Personas con Discapacidad 2021*, en coordinación con las jefaturas de carrera y en el marco de operación del Programa de Inducción e Integración de las Alumnas y los Alumnos de Nuevo Ingreso (PIANI), lo que ha permitido la identificación de cuarenta y cuatro estudiantes con discapacidad de la generación 2021-2 y 2022-1 del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), así como de la generación 2022 del Sistema Escolarizado Presencial. Considerando el seguimiento acumulado de noventa y siete más, quienes se localizaron en semestres anteriores.

Lo anterior, asciende a un total de ciento cuarenta y una personas con alguna discapacidad, mismas que se atienden y mantienen contacto mediante los diversos medios institucionales y recientemente por el Whatsapp, dirigido a estudiantes. Paralelamente, se solicitó a las jefaturas de carrera los ajustes razonables que requieran, además de compartirles información en apoyo a su trayectoria académica, salud y bienestar.

Por otra parte, una tarea relevante es sensibilizar y concientizar a las comunidades estudiantil y docente, por lo que se llevaron a cabo diversas actividades académicas con este fin (Tabla 1.1.7).

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN PARA LA COMUNIDAD				
ESTUDIANTES				
NÚM.	EVEN TO	NOMBRE DEL EVENTO		ASISTENTES
1	Talleres	<i>Mi bienestar emocional ante el COVID-19</i>		7
2		<i>Estrategias de aprendizaje para la Educación a Distancia</i>		7
3		<i>De memoria</i>		3
4		<i>Autorregulación y estrategias de aprendizaje</i>		27
5	Pláticas	<i>Diversificando los espacios educativos</i>		17
DOCENTES				
NÚM.	EVEN TO	HORAS	NOMBRE DEL EVENTO	PERSONAS INSCRITAS
1	Taller	3	<i>Retos y propuestas en la atención de estudiantes con discapacidad</i>	88
2	Curso - DGAPA	20	<i>Recursos y estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la licenciatura en Derecho desde un enfoque en Derechos Humanos</i>	19
3		20	<i>Diseño incluyente y principios de accesibilidad</i>	26
4		20	<i>Educación inclusiva: bases para la transformación de las prácticas y la cultura</i>	44

Tabla 1.1.7 Actividades de sensibilización y concientización para la comunidad.

Además, se promovieron dos programas dirigidos a estudiantes con discapacidad, el primero es el Programa de Intercambio académico *Dialogues on Disability 2020*, el cual contó con la participación de dos estudiantes, mientras que, a través del Programa para la incorporación de estudiantes con discapacidad a posgrados nacionales, convocado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), se benefició a doce personas con discapacidad. Cabe destacar que en este último se cuenta con la colaboración de la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI) y tiene como objetivo formar a personas egresadas y pasantes de licenciatura con discapacidad interesadas en postularse a posgrados de excelencia de la UNAM a través de la oferta de cursos con las siguientes temáticas:

- Comprensión de lectura en idioma inglés con énfasis en artículos científicos
- Derechos Humanos. Autorregulación y estrategias de aprendizaje
- Acercamiento a la investigación
- Diversos cursos remediales para la presentación de su examen al ingreso al posgrado

De esta manera, estas acciones fortalecen y promueven la inclusión, accesibilidad y apoyo para la comunidad con discapacidad, generando la certeza de atención y acompañamiento a quienes lo requieran.

1.1.9 Fortalecer los cursos de lengua inglesa para atención a personas con discapacidad visual y el curso de Lengua de Señas Mexicana

Con el objetivo de que el Centro de Lenguas (CLe) de la Facultad se posicione como un referente en materia de inclusión, se han realizado una serie de acciones que tienen el propósito de fortalecer, por un lado, a los cursos de lengua inglesa prestando atención a personas con discapacidad visual y, por otro, a los cursos de Lengua de Señas Mexicana.

Refiriendo a lo anterior, durante este periodo, se impartieron doce cursos para personas con discapacidad visual, en los que participaron ciento cincuenta y tres de ellas; además, se efectuaron dos cursos de Lengua de Señas Mexicana, con veintitrés asistentes.

Persiguiendo los mismos fines que se mencionaron anteriormente, por parte de los académicos del CLe, se llevaron a cabo las actividades que se enlistan a continuación:

- Desarrollo de un *Manual de Estrategias para Docentes*
- Diseño de una guía de actividades, con su respectiva serie de ejercicios, para fomentar la producción de materiales, como parte de los objetivos del proyecto PAPIME *Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa a Personas con Discapacidad Visual*
- Creación de un guion instruccional para la conformación de un curso de enseñanza de la lengua inglesa, en modalidad comprensión lectora, para estudiantes de la Unidad de Apoyo para Personas con Discapacidad (UNAPDI)
- Elaboración de un manuscrito que formará parte de la publicación de las *Memorias del Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción* de la ENALLT
- Aplicación de nueve entrevistas para exámenes de colocación a alumnas y alumnos con conocimientos de la lengua con el fin de ubicarlos en cualquiera de los cinco grupos con los que cuenta el CLe
- Aplicación de *coaching* al profesorado que imparte los cursos de inglés a personas con discapacidad visual, con el objetivo de brindarles las herramientas teórico-metodológicas necesarias para desempeñar esta labor



El Centro de Lenguas fomenta la educación inclusiva

- Inicio de un curso de inglés, en nivel 1, con alcance a nivel nacional e internacional, en el que participan personas de cinco países de Latinoamérica, y en el que se cuenta con la colaboración de una académica de la ENES Morelia
- Desarrollo de un programa de asignatura, en cuanto a la enseñanza de inglés en modalidad comprensión lectora para personas con discapacidad
- Implementación de un proyecto piloto en Google Classroom
- Elaboración de un curso, el cual tiene como característica principal la accesibilidad para comprensión lectora en inglés

1.1.10 Continuar apoyando a la comunidad externa, concretamente a personas con situación de violencia, a través del Programa Educativo y de Atención a la Violencia Escolar (PEAVE), así como al estudiantado y al personal administrativo de la Facultad, para la reducción de conductas destructivas, disruptivas y generar ambientes de sana convivencia

Promover el bienestar de la comunidad, entendido como una condición humana de calidad de vida es parte del compromiso social del quehacer universitario, es por ello que por medio del PEAVE, se llevaron a cabo diversas acciones:

- Realización del plan de trabajo semestral 2021-2 y 2022-1, ambos documentos han permitido plasmar las actividades definidas para el periodo especificando una ruta clara de los objetivos por alcanzar
- Atención psicopedagógica virtual para el desarrollo de habilidades socioemocionales, la gestión emocional y primeros auxilios psicológicos. Se realizaron sesiones individuales a ciento veintitrés personas, de las cuales ciento trece tienen entre siete a diecinueve años y diez son mayores de veinte
- Impartición de un taller de gestión emocional dirigido a niñas, niños y jóvenes con motivo del desconfinamiento. La aplicación de dicho taller tuvo fundamento en un diagnóstico grupal, resultante de la aplicación de un cuestionario que permitió apreciar diversos grados de estrés. Se trabajaron la empatía y técnicas de relajación, el hecho de realizarlo a nivel grupal permitió una mayor cobertura
- Se realizaron nueve pláticas de orientación familiar, dirigidas a cincuenta y tres madres y padres de familia, en las que se abordaron temas como: el manejo del estrés en la pandemia, convivencia familiar, importancia de gestionar las emociones, detección temprana de la depresión infantil y crianza
- Adaptación a la modalidad virtual del Modelo ACI (Aceptación, Confianza e Inclusión) en el área académica correspondiente a Pedagogía y que comenzará a operar en 2022
- Continuidad al programa de servicio social en el que colaboraron un total de once prestadoras y prestadores, dentro del cual se impartieron dieciséis capacitaciones
- Realización de eventos especiales, en los que se integraron tanto participantes externos como personal de servicio social. Estos eventos se realizan de acuerdo con las efemérides vinculadas a la violencia escolar y la paz

Los eventos efectuados fueron:

1. Celebración virtual con motivo del día de la niñez en el que se realizaron diferentes actividades lúdicas, manualidades y un cuentacuentos. Se contó con el acompañamiento de prestadoras y prestadores de servicio social
2. Festejo virtual en por el Día de la Madre, en donde niñas y niños escribieron una carta y realizaron un portarretratos como obsequio
3. En el marco del Día Internacional de la Inclusión, se efectuaron dos sesiones de trabajo: la primera se llevó a cabo con jóvenes y, la segunda, con niñas y niños participantes en el programa. En estas reuniones se trabajó la gestión emocional a través de diversas actividades como cuentos, canciones, títeres, etcétera
4. Para la celebración de Día de Muertos se hizo, de manera virtual, la lectura de leyendas y calaveritas literarias; estas últimas compuestas por las y los integrantes del programa. Lo anterior con el fin de resaltar la importancia de nuestras tradiciones. Por último, se llevaron a cabo pláticas de sensibilización acordes con cada grupo de atención, sobre la importancia de la convivencia armónica

1.1.11 Impulsar las acciones de sensibilización, capacitación y actualización para la comunidad de la Facultad y coadyuvar a la transversalización de la perspectiva de género en educación que impacte en la docencia y en la investigación

Las acciones de la transversalización de la perspectiva de género fueron abordadas desde distintos enfoques en áreas académicas y administrativas que han contribuido a generar un cambio en la percepción de la comunidad con relación a la igualdad de género.

En este sentido, la División de Universidad Abierta Continua y a Distancia (DUACyD) impartió de manera gratuita el Seminario virtual *Género, Ciudadanía y Derechos Políticos* que contó con valor curricular. Cabe mencionar que como producto de dicho seminario las y los participantes generaron ensayos, que actualmente se encuentran en proceso de revisión para poder ser publicados.

Asimismo, se presentó la propuesta de seis cursos asincrónicos: *Curso básico de género, Igualdad de género y no discriminación, Tipos y modalidades de la violencia de género, Sororidad, Lenguaje incluyente y Masculinidades*; y tres seminarios híbridos: *Sororidad, Masculinidades, Violencia de género y contra las mujeres*, los cuales están dirigidos a toda la comunidad y se encuentran en la verificación de los contenidos por impartir.



La FES Aragón trabaja con perspectiva de género

Por otra parte, en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la FES Aragón, se efectuó una plática de sensibilización dirigida a la planta académica, en la que se trabajaron temas sobre la igualdad de género previo inicio del *XII Diplomado en Docencia Universitaria*, asimismo, se abordó como parte del contenido, dentro de los instrumentos normativos de apoyo a la docencia, lo relativo al protocolo para la atención de casos de violencia de género en la UNAM en el *Curso de Inducción y Formación Docente para profesoras y profesores de licenciatura, de nuevo ingreso y reingreso*.

También se impartieron seis cursos en con la inscripción de noventa y seis integrantes de la comunidad docente interna y sesenta y dos externos:

- *El procedimiento penal acusatorio a la luz de la perspectiva de género*
- *Género: para variar*
- *Lenguaje incluyente y no sexista en el ámbito educativo*
- *¿Cómo fortalecer las habilidades blandas con perspectiva de género en las y los estudiantes?*
- *Taller sobre conceptos fundamentales de género para los, las y los docentes de la FES Aragón*
- *Diversidad familiar y sus redes en el contexto de pandemia*

A partir de las actividades realizadas en el PIIANI se incluyó la aplicación de un curso autogestivo *Hablemos de Género*, dirigido al alumnado de nuevo ingreso. En este curso se contó con tres mil seiscientos un estudiantes. Mientras que en el Programa Institucional de Tutoría (PIT) se trabajó la estrategia de incorporar la transversalización de la perspectiva de género en la ejecución de la acción tutorial.

Adicionalmente, el Departamento de Servicios a la Comunidad realizó dos talleres; el primero de ellos sobre diversidad sexual que fue impartido por el Centro de Atención Transgénero Integral (CATI), en el cual participaron treinta estudiantes; en el segundo, denominado *El amor ¿Duele?*, asistieron diecisiete alumnas y alumnos. Asimismo, se realizaron quince pláticas, sumando un total de quinientos sesenta y un participantes. Las temáticas sobre las que versaron estas pláticas, fueron:

- Micromachismos
- Acoso en el espacio escolar
- Identificación de la violencia de género en el entorno universitario
- Inclusión y género
- Derechos humanos y violencia digital
- Violencia digital en espacios universitarios

1.1.12 Establecer convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas de carácter nacional e internacional orientadas a la prevención y atención de la violencia de género

La Facultad celebró un convenio de colaboración con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de México, con el objetivo de brindar atención directa e inmediata por parte de las autoridades de los municipios de Ecatepec y Nezahualcóyotl en los casos de violencia que se presenten en las instalaciones. Cabe mencionar que dicha comisión tiene como funciones apoyar a las víctimas y a las personas ofendidas del delito y de violaciones a derechos humanos, mediante la asistencia médica, psicológica, de trabajo social, orientación legal, defensa y patrocinio jurídico en las materias penal, civil, familiar, mercantil y juicio de amparo.

1.1.13 Articular acciones a través de las diferentes áreas y cuerpos colegiados de la Facultad para abordar temas relacionados con los cuidados con perspectiva de género y derechos humanos para la prevención de la violencia

Actualmente, se está elaborando un proyecto por parte de la Secretaría de Vinculación y Desarrollo que tiene por objetivo implementar un espacio acondicionado para la lactancia, esto a través del Departamento de Servicios a la Comunidad.

1.1.14 Desarrollar acciones para sensibilizar a la comunidad en cuanto a la violencia de género por medio de infografías y objetos audiovisuales con amplio alcance de difusión en los medios institucionales disponibles. En caso de contingencia se instrumentarán acciones específicas

Con el apoyo del Departamento de Comunicación Social, se elaboraron diversos materiales audiovisuales en el marco del confinamiento por COVID-19, abordando temas sobre prevención y atención de la violencia, inclusión, igualdad de género y derechos humanos, publicados en la página web y redes sociales institucionales.

Por ejemplo, en la publicación de la Gaceta edición especial *Bienvenida escolar*, bajo el hashtag #TodxsSomosUNAM se difundieron contenidos en torno a igualdad de género, protocolo de género, ruta para levantar una denuncia, diversidad e inclusión. Asimismo, en el número 419 del mes de octubre del 2021, apareció un artículo de una entrevista hecha a la egresada Montserrat Abigail Pérez, quien está comprometida con la inclusión.

Abigail Pérez, comprometida con la inclusión

Erik Pliego

Entrevista a Abigail Pérez, egresada aragonesa condecorada con el Premio Estatal de la Juventud

A veces ignoramos o desconocemos los problemas y dificultades que afrontan las personas con alguna discapacidad en la sociedad. Para informar a la población sobre estos temas con el fin de hacer un cambio, es necesaria mayor participación.

Sobre el trabajo de nuestra institución educativa en cuanto a inclusión, Montserrat Abigail Pérez, quien egresó el año pasado de la carrera de Comunicación y Periodismo, comenta que, pese a tener una discapacidad, no fue sino hasta entrar a la FES Aragón que generó una conciencia sobre ello y adquirió nuevos panoramas sobre el asunto, por eso considera que la Facultad sí tiene un enfoque y propósito muy claros para incluir a todas las personas.

Durante sus años de estudios, Pérez participó en varios proyectos de integración, siendo el más destacado la creación de su libro *Percepciones del color*, el cual empezó como una tarea académica para la materia de Edición de Libros, desde entonces su obra ha tenido una gran recepción por parte de la comunidad aragonesa y el público externo, pese a no haber salido a la venta todavía.

Para elaborar esta publicación, Abigail Pérez entrevistó a compañeras y compañeros, así como a integrantes de la organización Paseo a Ciegas A. C., con discapacidad visual, registrando sus perspectivas sobre los colores. Como comenta la autora, "eran preguntas sencillas porque tampoco me podían dar una definición muy completa, no quería entrar en el juego de que fuera como un diccionario [...], las respuestas que me daban eran vinculadas más a los otros sentidos, al sentido del tacto, al del gusto".

Con esta dinámica pudo reunir varias impresiones interesantes en su libro. Por ejemplo, "el color rojo, me decían que tenía el sabor a cereza, el color azul que era el olor a lavanda, era este juego de sentidos". Los testimonios fueron complementados utilizando ilustraciones con relieves sensibles al tacto.

Por el momento sigue trabajando para añadir elementos que contemplen a personas con

discapacidades auditivas y mentales y espera comercializar el material a finales del próximo año.

Pero este no ha sido su único logro dentro de la Facultad, ya que ha realizado diversas actividades enfocadas al aspecto espacial de inclusión, sin mencionar el apoyo brindado a sus compañeras y compañeros, quienes han visto en su esfuerzo una fuente de inspiración. Además, en las olimpiadas, representó a nuestro país en un concurso de arte paralímpico que organizó Tokio, demostrando sus conocimientos en artes plásticas al ganar dicho evento.

Gracias a esta loable trayectoria, el pasado 12 de agosto se le condecoró con el Premio Estatal de la Juventud, en la categoría Superación de Jóvenes con Discapacidad. El premio le fue entregado por el gobernador del Estado de México, Alfredo del Mazo.



El premio fue entregado por el gobernador del Estado de México en persona



Abigail Pérez piensa involucrarse en nuevos proyectos a favor de la inclusión



Ha rechazado varias editoriales para asegurar que su libro sea totalmente incluyente

Acciones para concientizar sobre la igualdad

En este sentido, también se realizaron publicaciones mediante el uso de las redes sociales de Facultad (Facebook, Twitter, Instagram, YouTube y TikTok o en la página web) con el uso de diferentes *hashtags* como: #DifusiónAragón, para la promoción de actividades relacionados con la *Semana del Orgullo LGBTTTIQ+*, con #TodxsSomosUNAM se mencionó la conmemoración del Día Internacional del Orgullo LGBTTTIQ+, y se le dió difusión a diversas organizaciones e institutos que se encuentran en la lucha por los derechos de las mujeres.

Asimismo, se hicieron publicaciones en cuanto al Orgullo LGBTTTIQ+ UNAM, Veamos Los 41 tropiezos de la heteronorma en México y Teoría Jurídica QUEER e Igualdad de Género en la UNAM. Además la difusión mediante #MásCulturaMásFES de la conferencia *La experiencia sexogenérica desde la no ficción*, entre otros.

1.2 SEGURIDAD

1.2.1 Evaluar el Plan Local de Seguridad con perspectiva de género y derechos humanos para fortalecer las estrategias y acciones que contribuyan a garantizar la seguridad integral de la comunidad universitaria

Con el propósito de fortalecer las estrategias y acciones orientadas a la procuración de seguridad integral de nuestra comunidad, la Comisión Local de Seguridad de la Facultad ha mantenido un trabajo constante y a distancia.

En este sentido, se conformó la subcomisión que dará seguimiento y generará la instrumentación de la perspectiva de género y en derechos humanos para su incorporación al Plan Local de Seguridad. Dicha entidad quedó integrada por personas responsables de las siguientes áreas:

- Secretaría Administrativa
- Secretaría Académica
- Secretaría de Vinculación y Desarrollo
- Departamento de Prevención y Seguridad Universitaria
- Oficina Jurídica
- División de Universidad Abierta Continua y a Distancia
- Unidad de Planeación
- Departamento de Comunicación Social

1.2.2 Evaluar, actualizar y difundir de manera permanente los distintos protocolos del Programa Interno de Protección Civil y de Seguridad Física enfocados a la seguridad de la comunidad universitaria

La Comisión Local de Seguridad mantiene un trabajo permanente orientado en la evaluación, actualización y difusión de los distintos protocolos de los diferentes programas que integran el Plan Local de Seguridad.

Para ello, se conformó la subcomisión que dará seguimiento a los programas de Protección Civil y Seguridad Física, quedando conformada por representantes de las siguientes áreas:

- Departamento de Prevención y Seguridad Universitaria
- Departamento de Comunicación Social
- Superintendencia de Obras y Servicios Generales

Parte relevante del programa de Protección Civil es la realización de los simulacros, para fortalecer la participación de la comunidad en prácticas preventivas y de autoprotección ante la posible presencia de algún fenómeno perturbador. Por ello en el mes de junio y septiembre la Facultad participó en el primer y segundo Simulacro Nacional, respectivamente; para lo cual se difundió y aplicó el protocolo de actuación ante sismo en el marco de la COVID-19.

De la misma manera, cabe destacar que en el mes de octubre se iniciaron los trabajos para la actualización del Programa Interno de Protección Civil, con la revisión y actualización de los planos de la Facultad, a fin de indicar las rutas de evacuación, la colocación de extintores, los puntos de reunión y las zonas de menor riesgo conforme a la normatividad aplicable y considerando las modificaciones estructurales.

1.2.4 Reforzar, en el ámbito de competencia de esta H. Comisión Local de Seguridad, las estrategias permanentes de difusión enfocadas a la prevención del delito y sanciones a conductas en contra del orden, disciplina y ética universitarias

La difusión de acciones encaminadas a la prevención del delito, así como sanciones a conductas en contra del orden y de ética universitarias es un compromiso permanente de nuestra Facultad. En este sentido y para dar seguimiento a esta labor de difusión, se ha conformado una subcomisión, dependiente de la Comisión Local de Seguridad, conformada por representantes de tres áreas:

- Departamento de Prevención y Seguridad Universitaria
- Departamento de Comunicación Social
- Oficina Jurídica

Un primer hecho destacable es que a través de las redes sociales oficiales y de la *Gaceta FES Aragón* se ha mantenido la difusión constante para la comunidad universitaria de diversos temas al respecto.

Se destaca el número 417 de dicha publicación, con la que se da la bienvenida a las y los estudiantes de la generación 2022, donde se dedica un amplio espacio para dar a conocer temas de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

1.2.6 Desarrollar, implementar e impulsar el Programa de Servicio Social en Protección Civil, que fomente la participación temprana y activa de la comunidad estudiantil

Se concluyeron las gestiones correspondientes con el Departamento de Servicio Social para dar de alta el Programa Servicio Social en Protección Civil, la clave del programa es: 2021-12/25-4877 (<https://www.sias.unam.mx/consulta/1405601>).

A su vez, se adecuó el área común del Departamento de Prevención y Seguridad Universitaria para recibir a prestadoras y prestadores de servicio social en condiciones óptimas y con las medidas de prevención sanitarias necesarias.

1.2.7 Fomentar la cultura de la denuncia de actos delictivos y violentos a través de convenios de colaboración con autoridades competentes y la difusión en medios institucionales

El fomento de una cultura de denuncia entre la comunidad universitaria es parte clave para la prevención del delito y la violencia, con el acompañamiento realizado por parte de las áreas responsables de nuestra Facultad, en permanente comunicación con autoridades competentes, tanto municipales como estatales.

Para tal fin, se conformó la subcomisión para este propósito con la participación de:

- Departamento de Prevención y Seguridad Universitaria
- Departamento de Comunicación Social
- Oficina Jurídica

1.2.9 Dar seguimiento y evaluar las acciones del programa Sendero Seguro, con autoridades municipales o estatales, para salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria

En seguimiento a las acciones del programa Sendero Seguro se han realizado un total de dieciséis reuniones bimestrales en materia de prevención y seguridad externa de nuestra Facultad con autoridades de la UNAM, estatales, municipales y el director general de Seguridad Ciudadana de Nezahualcóyotl.

Con el regreso del personal administrativo, trabajadores y la comunidad estudiantil de nuevo ingreso a las actividades presenciales, se hizo necesario incrementar las medidas para preservar su integridad. Con este objetivo, se solicitó el apoyo de las autoridades municipales y estatales, logrando la programación de recorridos en diversos horarios y el fortalecimiento de la seguridad en los accesos principales a la Facultad.

Además, con el apoyo del gobierno municipal se revisó y garantizó el buen funcionamiento de las luminarias del Sendero Seguro, así como el retiro de los vehículos pesados que se estacionaban en la reja perimetral, con la intención de generar un libre trayecto tanto vehicular como peatonal. También se llevaron a cabo actividades de poda y limpieza del entorno circundante a la Facultad.

Como resultado del conjunto de todas estas acciones se han reportado cero incidencias y afectaciones, tanto al interior como exterior, generando un ambiente de bienestar y seguridad.

1.2.10 Mantener, renovar e incrementar las luminarias de bajo consumo de energía y alto rendimiento en los espacios que lo requieran, para fortalecer la seguridad al interior de la Facultad

Con la finalidad de determinar las acciones a seguir para la sustitución de luminarias de alto consumo energético, se desarrolló un análisis del número de piezas instaladas en los distintos edificios de la Facultad contabilizando un total de quinientos ochenta y una; de las cuales quinientas seis son luminarias LED de alta eficiencia, setenta y dos están compuestas por aditivos metálicos y tres son de vapor de sodio.

Actualmente se tiene una cobertura del 87 % de la Facultad con luminarias de bajo consumo, por lo que se están programando acciones para llegar al 100 % en los siguientes periodos. En este mismo sentido, el estudio también ayudó a determinar espacios que requieren mayor iluminación para fortalecer la seguridad interna.

1.2.11 Mantener y fortalecer la operación del centro de monitoreo digital de la Facultad conforme con lo establecido en los *Lineamientos que regulan el uso de Equipos de Monitoreo y Sistemas Tecnológicos para la Prevención y Gestión de Riesgos en las Instalaciones Universitarias*

Para garantizar la operación del centro de monitoreo digital se realizaron trabajos de obra civil tales como canalización, cableado y alimentación eléctrica para el sistema de cámaras de seguridad, así como el mantenimiento a 254.73 metros lineales de construcción correspondientes a ductos y registros.

Además, se instalaron un punto de acceso en el Salón de Usos Múltiples y una cámara IP para monitoreo del área de actividades deportivas. Para reforzar la seguridad en las entradas y salidas de la Facultad, se sustituyó una cámara de videovigilancia en la salida vehicular del estacionamiento de estudiantes.

1.2.15 Coordinar, monitorear y retroalimentar de manera oportuna y adecuada los protocolos de atención a la contingencia para preservar la salud de la comunidad

Ante la situación actual que estamos viviendo debido a la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19, es necesario e indispensable contar con protocolos de atención para coordinar, monitorear y retroalimentar de manera oportuna y adecuada la salud de la comunidad aragonesa, en respuesta a esta necesidad se elaboró el documento denominado *Estrategia, Lineamientos Técnicos, Medidas y Protocolos para el Regreso Ordenado, Gradual y Seguro a las Actividades Universitarias en la FES Aragón*, por la Comisión Local de Seguridad y fue aprobado por el Comité de Seguimiento COVID-19, hasta la fecha se ha dado seguimiento al cumplimiento de los protocolos para preservar la salud de la comunidad universitaria.

Asimismo, como parte de las acciones realizadas por la administración Facultad para hacer frente al periodo de pandemia, se implementó la *Bitácora del Responsable Sanitario*, cuyo control interno es operado por el Comité de Seguimiento COVID-19, en ella se registra información importante como la procuración y atención de casos sospechosos y confirmados, comunidad vacunada, dotación de equipo de protección personal y medidas de prevención con el propósito de cuidar la salud de la comunidad aragonesa.

De igual manera, se nombraron *Enlaces Sanitarios* en las distintas áreas académico-administrativas para contribuir en la vigilancia de los protocolos que salvaguarden la salud y bienestar de las personas que comenzaron con labores al interior de la Facultad.

En apoyo a esta responsabilidad se brindó capacitación a través de un curso desarrollado a distancia, el cual fue organizado e impartido por los departamentos de Prevención y Seguridad Universitaria y Servicios a la Comunidad, contando con la participación de cuarenta personas como responsables sanitarios. Adicionalmente, se impartieron dos talleres de capacitación al personal que ha fungido como filtro sanitario en los accesos a las instalaciones.

Se impartió una sesión informativa organizada por la Secretaría Administrativa y la Secretaria de Vinculación y Desarrollo para cuarenta y siete funcionarias y funcionarios de la Facultad sobre los siguientes temas:

- Regreso a las actividades universitarias
- Modalidad de aprendizaje 2021-2022
- Sintomatología y medidas de mitigación de la COVID-19
- Manejo de residuos peligrosos biológicos infecciosos
- Protocolos de casos sospechosos y confirmados de COVID-19

En este mismo sentido y como parte de las acciones de preparación para el regreso a las actividades académicas presenciales, se capacitó a las jefaturas de carreras por medio de tres sesiones informativas con la finalidad de notificar los cambios en los *Lineamientos, Medidas y Protocolos para el Regreso Ordenado Gradual y Seguro a las Actividades Universitarias*, así como en la *Guía para Determinar la Ventilación en Espacios Cerrados Durante la Pandemia por COVID-19*, mediante la cual se definen el número máximo de asistentes para un aforo seguro dentro de los espacios donde se realizarán actividades académicas.

Aunado a esto, se creó el micrositio COVID-19 como vínculo con la comunidad, el cual puede ser consultado a través del siguiente enlace: <https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/covid-19>. En este espacio se difunden los protocolos y medidas a seguir durante la contingencia sanitaria, además de los medios de contacto de las y los responsables sanitarios, la información relacionada con los servicios psicológicos de apoyo a la comunidad universitaria, género, entre otros.

Por otra parte, la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo del personal académico ha realizado reuniones y recorridos para supervisar los preparativos relacionados con las medidas sanitarias implementadas, verificando el cumplimiento de los *Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia de COVID-19* en los espacios académicos que iniciaron actividades presenciales en octubre de 2021, los cuales son: los Laboratorios de Ingenierías, el Taller de Procesos Agroindustriales y el Centro de Cómputo.

De igual manera, la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo del personal administrativo ha realizado recorridos para inspeccionar la implementación de las medidas sanitarias de acuerdo con el *Convenio para el Retorno Seguro a las Labores del Personal Administrativo al Servicio de la UNAM*, dentro de oficinas y áreas administrativas que han mantenido labores.



Implementación de medidas para un retorno seguro

La FES Aragón participó en el *Encuentro de Protección Civil* representando a la UNAM; evento dedicado especialmente al tema de la reapertura de clases en el escenario COVID-19, donde asistieron representantes de la Universidad de Guadalajara, del Instituto Politécnico Nacional, de la Universidad Autónoma de Querétaro y de la Universidad Autónoma de Guerrero.

El objetivo de esta mesa fue informar a la población de las acciones, resultados y buenas prácticas que se hacen en las universidades no solo para beneficio de sus comunidades, sino de la población en general. El tema con el que contribuyó la Facultad fue *Reapertura de clases bajo escenarios SARS-CoV-2 e innovación en la atención de emergencia*.

1.4 SALUD E INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

1.4.1 Fortalecer las estrategias para garantizar que toda la comunidad estudiantil esté registrada en las instituciones de salud y seguridad social

Para contribuir a la salud integral de la comunidad estudiantil es necesario que esta cuente con registro en las instituciones de salud o seguridad social y para ello, se llevaron a cabo acciones —dirigidas a las generaciones de nuevo ingreso de los Sistemas Escolarizado y Universidad Abierta—, las cuales van desde un primer acercamiento durante la bienvenida hasta pláticas grupales, asesorías y seguimiento.

En este sentido, se impartieron ocho pláticas, a través de la plataforma Zoom, con el tema Seguro de Salud para estudiantes, mismas que sumaron doscientos treinta asistentes. Por su parte, las asesorías por medio de Facebook y correo electrónico consiguieron un alcance de setecientas personas. Finalmente, se incentivó a hacer la solicitud de registro al seguro de salud a cuatro mil setecientas alumnas y alumnos de nuevo ingreso de ambas modalidades educativas.

1.4.2 Continuar con las acciones en la comunidad enfocadas a promover la salud sexual y reproductiva

Las acciones para promover entre las y los estudiantes la salud sexual y reproductiva responsable se han favorecido con el apoyo de organizaciones e instituciones que colaboran para este fin.

En este sentido se diseñó y aplicó una encuesta con la participación de ciento cuatro estudiantes, con el objetivo de identificar y determinar el conocimiento previo acerca de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), planificación familiar, así como del método de enseñanza que mejor les funciona, para de esta forma implementar estrategias de promoción y prevención de la salud.

Asimismo, se llevaron a cabo cuatro talleres sobre sexualidad responsable, con un total de sesenta y ocho asistentes, siete infografías y un video sobre salud sexual y reproductiva, siete infografías sobre las ETS más comunes y métodos de prevención, cuatro entrevistas a instituciones de salud sexual y reproductiva para la *Feria de Salud*; mismas actividades que contaron con el apoyo de organizaciones y personal experto como Marie Stopes, Mexfam, DKT y Carnot.

1.4.3 Fortalecer el programa de salud física de la Facultad orientado a la prevención, detección, atención y seguimiento de problemas como sobrepeso, obesidad, entre otros

La modalidad en línea ha limitado la actividad física de la comunidad; sin embargo, se han creado actividades para brindar atención e información referente a la salud física, específicamente orientados a la prevención y corrección de problemas como son el sobrepeso, la obesidad y promoción de una alimentación saludable.

Por ello, se mantuvo comunicación virtual directa a través de trece pláticas que contaron con la participación de trescientas setenta personas que realizaron ejercicios de respiración y recibieron información sobre salud integral y los siete hábitos de un estilo de vida saludable de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Las temáticas de estos eventos fueron: alimentación saludable, hidratación, ejercicio físico, higiene de la piel y cuidado de la vista.

Además, se diseñaron siete infografías que abordan temas tales como prevención de obesidad y sobrepeso, importancia de las vitaminas, hidratación y ejercicio físico, mismas que se difundieron por diversos medios institucionales de comunicación.

1.4.4 Intensificar el programa de salud psicológica de la Facultad orientado a la prevención, detección, atención y seguimiento de problemas como depresión, adicciones, ansiedad, entre otros

La salud psicológica y emocional ha adquirido mayor relevancia y atención, derivado de la contingencia sanitaria. Por ello, se ha mantenido de forma activa la atención de este tipo a distancia para la comunidad.

Por una parte, se brindó asesoría psicológica a distancia (videollamada o llamada telefónica) a ciento ochenta y un estudiantes que solicitaron el acompañamiento, realizándose novecientos treinta y siete sesiones y en su caso de acuerdo con las necesidades detectadas se hicieron diecinueve canalizaciones a los servicios de psiquiatría del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina para recibir atención especializada.

Por otra parte, se realizaron treinta y dos pláticas con temas orientados al manejo de estrés, manejo de emociones y motivación y resiliencia en la educación a distancia. Asimismo, cuatro talleres y siete conferencias que tuvieron como eje central la salud emocional, en estos eventos se contó con la participación de dos mil sesenta asistentes.

1.4.5 Robustecer y continuar con las acciones de la promoción de la salud de la comunidad mediante los estilos de vida saludable

Cada año se hace la actualización del diagnóstico de salud de la comunidad estudiantil a través del Examen Médico Automatizado (EMA), instrumento que se aplica a las y los estudiantes de nuevo ingreso y a los estudiantes de cuarto año.

Este año se aplicaron un total de dos mil sesenta exámenes a la generación de nuevo ingreso 2022 y a estudiantes de cuarto año.

Además, para continuar promoviendo en la comunidad estilos de vida saludable se llevaron a cabo quince pláticas que abordaron temas como: prácticas saludables mientras aprendes, estilos de vida saludable, alimentación saludable y qué hacer durante y después de la contingencia de la COVID-19, así como los cuidados específicos *post* vacuna. Estas actividades sumaron un total de seiscientos cinco participantes en el año.

Se complementa esta información con la difusión de diez infografías y dos cápsulas informativas para la *Feria de Salud* con las instituciones del Programa Universitario de Alimentos (PUAL) y Clínica contra el tabaquismo UNAM.

1.4.7 Continuar con las acciones del Programa de Inducción e Integración de Alumnas y Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI) para la incorporación rápida a la vida universitaria de alumnas y alumnos de nuevo ingreso, reforzando actividades para la integración temprana en la cultura y deporte, el uso de los servicios institucionales, así como de temas transversales que mejoren la convivencia, seguridad social y bienestar

Derivado de las condiciones sanitarias restrictivas durante este periodo, la ejecución del PIIANI pasó de ser un programa semipresencial a uno totalmente en línea, implementando estrategias para dar continuidad a las actividades y contribuir a la adaptación de las y los estudiantes en la vida universitaria y reforzar el sentido de pertenencia e identidad institucional.

Asimismo, durante este periodo se recibió a la Generación 2021-2 del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), donde se tuvo una matrícula total de doscientos sesenta y nueve estudiantes. Posteriormente, para la generación 2022-1, la matrícula total fue de cuatro mil doscientos cincuenta y seis estudiantes para el Sistema Escolarizado, y trescientos veintisiete para el SUAYED.

Ante la complejidad y reto que representó una modalidad a distancia, las plataformas informáticas fueron un elemento fundamental para la operación del programa. Para ello, se implementó el microsítio de nuevo ingreso donde la comunidad estudiantil tuvo acceso a todas las actividades y se generaron las siguientes adecuaciones e incorporaciones:

- Actualización del contenido que integran las aulas virtuales de nuevo ingreso que son de carácter permanente y con información general de interés para el estudiantado
- Migración de veinte aulas virtuales a la Plataforma Educativa Aragón en Google Classroom con el fin de homologar y facilitar el acceso
- Se llevaron a cabo quince pláticas informativas por parte de responsables de la Secretaría Académica, Servicios Escolares, Intercambio Académico, Becas, Centro de Lenguas, Idiomas y de la Unidad de Planeación, donde se abordaron temáticas relativas a la regularidad del estudiante, dudas sobre los procesos de credencialización, grupos, cambios de turno, trámites para el acceso a becas, programa de intercambio académico, cursos de idiomas y del Instrumento de Percepción del Estudiante en la Práctica Docente
- Curso autogestivo *Hablemos de género*, cuyo fin fue coadyuvar en el cumplimiento de los objetivos institucionales para el logro de la igualdad de género en la UNAM a partir del desarrollo e implementación de proyectos educativos dirigidos a integrantes de la comunidad universitaria y realizar actividades formativas en temas de violencia de género para detonar procesos permanentes de análisis y transformación individual y colectiva
- Se promovieron las actividades culturales y deportivas mediante el concurso en línea denominado *Reto inducción*

1.4.8 Desarrollar un programa para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio que fortalezca la participación temprana y activa de la comunidad estudiantil como promotores de salud

Debido a la reciente aprobación de planes y programas de estudio que integran el requisito denominado *Formación Complementaria en Actividades de promoción de la salud*, se comenzó la implementación de un programa enfocado para este fin, buscando incentivar la participación de las y los estudiantes de las generaciones inscritas a estos nuevos temarios.

El objetivo principal es fortalecer la inserción estudiantil en actividades como promotores de la salud desde su ingreso a la Facultad. Para crearlo se han celebrado reuniones con personal responsable del programa educativo en desarrollo en las que se abordaron y definieron los temas considerados para el propósito, así como los objetivos y las instituciones que podrían presentarlos.

Las actividades que se encuentran en proceso, al cierre de este informe, son: el cronograma de actividades donde se determinan las ponencias de las temáticas que se presentarán, contacto con las instituciones consideradas para la impartición de temas y la redacción de la convocatoria para el ingreso al programa. A la fecha se tiene la participación de diez estudiantes.

1.4.9 Continuar las acciones de comunicación permanente entre la Facultad y su comunidad a través del diseño y actualización de contenidos digitales en los distintos medios institucionales de la FES, con el propósito de involucrar y concientizar en temáticas como: la prevención de la salud física, mental y emocional, identidad institucional, normatividad, género, entre otros

Para mantener contacto con nuestra comunidad a través de los diferentes canales de difusión y presentar información con el propósito de involucrar y concientizar se distribuyó material digital en las siguientes categorías:

- Género: temas de derechos humanos y conceptos fundamentales de la diversidad sexual, sororidad, violencia de género digital, violencia digital, ciberacoso por razones de género, trato igualitario, discriminación y diversidad sexual, nuevas masculinidades, paternidad responsable, relaciones afectivas desde la paternidad, roles sin género, cine y género, literatura y género, derechos digitales, cultura *Drag* (ciento treinta y tres videos, GIF's e infografías)
- Inclusión y discapacidad: temáticas de discapacidad e inclusión, accesibilidad, normas de trato y derechos humanos, buscando que fueran accesibles y que algunos tuvieran además el objetivo de informar, capacitar y sensibilizar a la comunidad (noventa y siete videos, infografías y cápsulas)
- Salud mental: organización de tiempo y actividades, así como el manejo del estrés. Además, se elaboró un cuadernillo de actividades digital dirigido a la comunidad estudiantil (treinta y una cápsulas, videos, infografías y cuadernillo de trabajo)
- Salud integral: aspectos de sexualidad responsable, COVID-19, higiene del sueño, hidratación, métodos anticonceptivos, así como cápsulas informativas de instituciones de salud como Grupo Reto, Centros de Integración Juvenil, La Cajita del placer (veintiocho videos, cápsulas e infografías)

Las publicaciones en las redes sociales se organizaron por *hashtag*: Bienestar, derechos humanos y género: #PorSalud (Salud integral en sus dimensiones emocional, física y mental), #EsMiDerecho (Derechos Humanos, legislación universitaria, temas jurídicos), #MeCuido (Seguridad física y protección civil), #CompromisoUNAM (Sentido de responsabilidad comunitaria y el rol de la Universidad para el país); #TodxsSomosUNAM (Equidad de género, feminismo, igualdad e inclusión); #AmoMiPlaneta (Desarrollo sustentable y cuidado al medio ambiente). El total de publicaciones de # en redes sociales fue: Facebook contó con mil ochocientos setenta y seis; Twitter mil ochocientos cuarenta y siete; Instagram seiscientos ochenta y una; cuarenta videos en YouTube y dieciséis en TikTok.

En la página web de la Facultad se crearon diversas secciones, entre ellas: Comunidad Cultura UNAM, Aplicación del Instrumento de percepción del estudiante en la práctica docente, micrositio COVID 19, micrositio del 45 aniversario de la FES Aragón, el recorrido virtual Tenochtitlán, por mencionar algunas.

Por último, en once números de la Gaceta FES Aragón se tuvo difusión de los siguientes temas: muerte y tanatología, economía, 45 Aniversario de la Facultad, adaptación y bienestar, género, astronomía y tecnología, pandemia, medio ambiente, bienvenida generación 2022, nuevas tecnologías y sexualidad.




GACETA FES ARAGÓN NÚM. 415

Durante un año y meses hemos enfrentado una crisis que ha afectado a todo el mundo, pero con el inicio de las campañas de vacunación, podemos ver nuevamente el futuro con esperanza. No obstante, es temprano para que bajemos la guardia. Por eso, en el presente número nos hemos apoyado de diferentes especialistas para abordar temas que permitirán comprender mejor las estrategias de acción y el panorama actual de la batalla contra este adversario.





Número 415

NÚMERO

EDITOR

AÑO

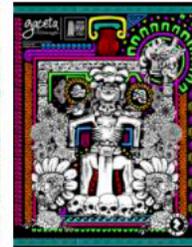
ESPECIALES

Números anteriores









Comunicación permanente con la comunidad aragonesa

1.4.10 Seguir ofreciendo ayuda y acompañamiento psicológico a la comunidad para que pueda afrontar de la mejor manera los obstáculos provocados por la pandemia

El apoyo psicológico para atender los efectos de la pandemia por COVID-19 se ha desarrollado a través de videollamada o llamada telefónica. Las acciones que han fortalecido este trabajo es la elaboración de un directorio de las instituciones que brindan acompañamiento psicológico y psiquiátrico lo que permitirá un mayor número de opciones para la comunidad.

En las sesiones se presentaron herramientas y estrategias para solventar las exigencias a las cuales se enfrenta el estudiantado debido a la situación actual y a las clases virtuales. Del mismo modo, se realizaron nueve talleres con setenta y dos participantes, las temáticas presentadas fueron: duelo, desarrollo de habilidades, bienestar emocional, familia y comunicación asertiva.

Mientras que cuatro videoconferencias y once pláticas abordaron problemáticas como salud mental, específicamente regulación de estrés, emociones, motivación y resiliencia en la educación a distancia. Estos eventos tuvieron la participación de mil ciento sesenta y ocho personas.

1.4.11 Crear esquemas de colaboración con instituciones de seguridad y salud para la programación y ejecución de acciones encaminadas a preservar la integridad de la comunidad

Para aportar en preservar la integridad de la comunidad, se ha dado continuidad a eventos que cuentan con la colaboración y participación de organizaciones especializadas en diferentes temas de interés para la comunidad.

Las actividades que se realizaron este año para este fin consistieron en talleres, entrevistas con personal experto, sesiones en vivo y pláticas: (Tabla 1.4.11).

ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES				
ACTIVIDAD	EVENTOS	OBJETIVO	COLABORACIÓN	COMUNIDAD PARTICIPANTE
Talleres	6	Presentar temas de aprendizaje para la comunidad como planificación familiar, interrupción legal del embarazo, desmitificación del amor romántico, autocuidado, erotismo, planificación familiar desde una perspectiva de género	DKT Marie Stopes Mexfam	134

ACTIVIDADES EN COLABORACIÓN CON ORGANIZACIONES O INSTITUCIONES				
ACTIVIDAD	EVENTOS	OBJETIVO	COLABORACIÓN	COMUNIDAD PARTICIPANTE
Oferta del servicio para pruebas VIH e ITS	2	Condomes gratis, pruebas de ITS y VIH sin costo, aplicación de inyecciones anticonceptivas para mujeres	Mexfam	Difusión a través de principales canales de comunicación con la comunidad con alcance de 285 y 4 interacciones
Entrevistas grabadas	3	Presentar información oportuna de especialistas en cáncer de mama, diabetes y derechos reproductivos	Grupo RETO Asociación Mexicana de Diabetes Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE)	Difusión a través de principales canales de comunicación con la comunidad con 135 reproducciones
Sesiones en vivo	1	Respondiendo dudas acerca de cáncer de mama	Grupo RETO	50
Pláticas	11	Prevención de la violencia del noviazgo, ansiedad, depresión y manejo de emociones.	Centro de Integración Juvenil Gustavo A. Madero Oriente	288

Tabla 1.4.11 Actividades en colaboración con organizaciones o instituciones.

1.5 PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA EL BIENESTAR

1.5.1 Fortalecer las actividades académicas, culturales y deportivas para la comunidad circundante a la Facultad, que refuercen la importancia de la institución como un ente detonador de desarrollo social

La carrera de Diseño Industrial llevó a cabo actividades en la *Semana de Diseño* en el marco del 45 aniversario de la FES Aragón, realizando el coloquio titulado *La sustentabilidad en el diseño, enseñanza y práctica*, el cual estuvo conformado por nueve mesas de trabajo, una presentación de libro y dos talleres y contó con la participación de veinte docentes, dos personas egresadas, cuatro becarias y becarios, siete instituciones de educación superior y ocho conferencistas externos.

En la carrera de Pedagogía, el fomento a la cultura se promovió mediante la invitación a eventos culturales y deportivos fijos a lo largo del ciclo escolar como son: talleres de oratoria, *personal branding*, creación de textos literarios, coro, salsa en línea, bachata, *pole dance* y meditación, sesiones de activación física ACTÍVATE FES Aragón.

De igual manera, se promocionaron eventos especiales como conversatorios, diálogos, presentaciones de libros y mesas de reflexión, funciones de danza, charlas, etcétera. Además de publicitar la cultura mediante la guía de actividades en línea "Cultura UNAM en Casa", así como la *App* de Descarga Cultura UNAM para acceder a la oferta de Cultura UNAM.

En este mismo sentido, la comunidad estudiantil de Pedagogía ha participado activamente en los eventos virtuales organizados por el Departamento de Actividades Culturales. El egresado aragonés Luis Antonio Millán, participó en la *3ra Jornada de Inclusión y Discapacidad* a través de una cápsula.

De manera general, en la División de Ciencias Sociales, se han realizado acciones de difusión de las actividades culturales y deportivas por medio del uso de las redes sociales oficiales de las licenciaturas. De forma particular, la licenciatura de Relaciones Internacionales promovió el desarrollo de seis actividades denominadas *Plática Deportiva y Cultural*, impartidas a más de trescientos estudiantes, las cuales constituyeron parte de la *Jornada de Bienvenida*. Además, se realizaron diez pláticas para la difusión de oferta Cultural UNAM a grupos de primer y tercer semestre.

En este periodo, la carrera de Ingeniería Civil difundió treinta y cuatro publicaciones relacionadas con el área deportiva y veintinueve eventos culturales en línea, ofertados por la Unidad de Extensión Universitaria, mediante plataformas virtuales como Zoom, Google Meet o transmisiones en Facebook Live para que la información llegara oportunamente a la comunidad estudiantil y académica, y en caso de tener interés, pudieran participar activamente.

En tanto, la carrera de Ingeniería en Computación integró a doscientos seis estudiantes en Actividades de Formación Complementaria en las áreas deportivas, culturales, de investigación y emprendimiento. Por su parte, la carrera de Ingeniería Industrial realizó la difusión de veinte publicaciones de las diversas ofertas académicas, culturales y deportivas, así como la promoción de los mismos a través del profesorado o tutorado.

En Ingeniería Mecánica, durante la semana de bienvenida a la generación 2022 y la *Semana de Ingeniería*, se hicieron diversas actividades con el fin de fomentar la participación del estudiantado en cuestiones deportivas, culturales y académicas. Se publicitaron quince eventos culturales y deportivos con más de doscientos ochenta y ocho asistentes y nueve actividades académicas con trescientos siete participantes en promedio, con una visualización en Facebook de más de cien personas por evento.

Además, se crearon mecanismos por los cuales se han identificado los temas de interés de la comunidad estudiantil, gestionando la realización de las mismas. En este sentido, una de las principales funciones de las y los tutores consistió en fomentar la participación del estudiantado en las diferentes actividades de formación complementaria integrándolas en sus clases o evaluaciones.

El Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) realizó doscientas cincuenta y siete publicaciones, de las cuales doscientas treinta y cinco fueron actividades académicas, tres deportivas y diecinueve culturales por medio de sus redes sociales.

1.5.2 Promover la participación de la Facultad con diversas instancias públicas y privadas en iniciativas y programas orientados al bienestar, desarrollo social y cuidado del medio ambiente

La calidad del medio ambiente en el que vivimos tiene un efecto directo en nuestra salud y bienestar, de esta manera es un compromiso y responsabilidad contribuir en la construcción de un trabajo conjunto con otras instancias públicas y privadas. De lo anterior, se han realizado diferentes actividades por parte de las áreas académicas (Tabla 1.5.2).

PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS Y PROGRAMAS ORIENTADOS AL BIENESTAR, DESARROLLO SOCIAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Humanidades y Artes	<p style="text-align: center;">Pedagogía</p> <p style="text-align: center;">Generó espacios de atención, en modalidad virtual, por medio de plataformas como Google Meet, Whatsapp, Facebook y Zoom para los programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Atención y Servicio para la Orientación Integral y Multidisciplinaria (PASOIM), que contó con 71 personas atendidas, de 13 dificultades de aprendizaje, con el apoyo de 26 prestadoras y prestadores de servicio social - Programa de Atención Psicopedagógica, que alcanzó las 63 personas atendidas en 5 áreas, con el apoyo de 33 prestadoras y prestadores de servicio social y 3 de prácticas profesionales - Programa de Apoyo Comunitario a la Educación de Adultos, que dio atención a 33 personas en 5 áreas y en el que participaron 24 prestadoras y prestadores de servicio social - Programa de Atención Psicopedagógica a personas en situación de violencia y gestión emocional, que atendió a 39 personas por medio de 10 prestadoras y prestadores de servicio social <ul style="list-style-type: none"> - Programa Peraj Amig@s de la FES Aragón, que contó con la participación de 46 personas atendidas, 37 prestadoras y prestadores de servicio social y 2 de prácticas profesionales - Programa de vinculación con instituciones y empresas, que cuenta con la contribución de 5 estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en vinculación con 3 instituciones públicas <p style="text-align: center;">Diseño Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en un curso de sustentabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la asignatura optativa: Diseño sustentable y medio ambiente - Personal académico de la carrera participó en el coloquio de sustentabilidad dentro del marco de la <i>Semana de Diseño 2021</i>

PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS Y PROGRAMAS ORIENTADOS AL BIENESTAR, DESARROLLO SOCIAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Ciencias Sociales	<p style="text-align: center;">Comunicación y Periodismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En colaboración con el programa de Comunicación de la FES Acatlán y el de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNAM, realizó un <i>Club de Lectura</i> con duración de 3 sesiones, vía Zoom; siendo el eje rector el cuidado del medio ambiente - Desarrollo del proyecto UNAMambiente en nuestras manos <p style="text-align: center;">Planificación para el Desarrollo Agropecuario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se concretó la vinculación con el Instituto de Geología y la dependencia La Sociedad Latinoamericana UNIDA para integrarse en el Programa Universitario de Estudios Interdisciplinarios del Suelo, participando en el <i>Simposium en conmemoración del Día Mundial del Recurso Suelo</i>, en el que se realizaron 18 ponencias <p style="text-align: center;">Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en el <i>Coloquio de otoño SUAyED 2022-1</i> en la mesa inaugural titulada <i>Agenda 2030: Transformando el mundo hacia el desarrollo sostenible</i> - Difusión en redes sociales de 3 eventos de instituciones públicas y privadas sobre temas como: Desarrollo Sostenible, Recursos Naturales, Cambio Climático, Medio Ambiente, entre otros <p style="text-align: center;">Sociología</p> <p>Alrededor de 27 actividades en vinculación con la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Veracruz y Puebla; con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de México (CEAVEM), la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y asociaciones civiles como Cultivando Género A.C.</p>

PARTICIPACIÓN EN INICIATIVAS Y PROGRAMAS ORIENTADOS AL BIENESTAR, DESARROLLO SOCIAL Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	
DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías	<p>Difusión entre la comunidad estudiantil el programa Polinatón y promoción para la participación en congresos, seminarios, charlas y conferencias</p> <p style="text-align: center;">Ingeniería Industrial</p> <p>- <i>Rally Latinoamericano de Innovación</i> en donde participaron 95 estudiantes con 12 proyectos de impacto ambiental</p> <p style="text-align: center;">Ingeniería Civil</p> <p>- Promoción de la participación de estudiantes en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente en 5 congresos, 7 charlas y conferencias, 3 seminarios y 3 desarrollos de tecnologías</p>
División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia	<p style="text-align: center;">Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de dos congresos:</p> <p>- <i>2º Congreso Internacional en Evaluación y Dirección Ética de Proyectos Públicos y Sociales</i> - <i>Congreso Internacional en Análisis Económico</i></p>

Tabla 1.5.2 Actividades realizadas por las carreras orientadas al desarrollo social y cuidado del medio ambiente.

1.5.3 Impulsar actividades con compromiso social y de vinculación con escuelas de educación media superior aledañas, con el objetivo de orientar vocacionalmente a las y los jóvenes de este nivel, involucrar y concientizar en temas relacionados con el bienestar y cuidado del entorno, inclusión, promoción de la vida universitaria y la oferta educativa de la FES Aragón

El Departamento de Intercambio Académico en colaboración con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) realizaron dos eventos virtuales con el propósito de brindar orientación e información a alumnas y alumnos de nivel bachillerato sobre la oferta de licenciaturas que se imparten en los sistemas escolarizado presencial y abierto de la Facultad. Estos eventos fueron:

Las entidades académicas abren sus puertas y los estudiantes te orientan: Orientación 2021, realizado el 12 de marzo de ese año, y *Al Encuentro del Mañana 2021 Virtual*, efectuado los días 26, 28 y 29 de octubre.

Como resultado de estos eventos se llevaron a cabo cinco pláticas con temas relacionadas a: orientación vocacional y la oferta educativa que ofrece la Facultad, aragoneses por el mundo y programas de movilidad a nivel licenciatura, el Centro de Lenguas de la FES Aragón: una llave de oportunidades culturales, académicas y profesionales, y la FES Aragón: 45 años de profesionalismo y compromiso social, además de una exhibición de drones del equipo de Mecatrónica y la actividad denominada *Actívate e improvisa*.

Adicionalmente, se desarrolló y publicó un micrositio en la página oficial de la FES Aragón (<https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/orientaton-unam>) para el evento *Al Encuentro del Mañana 2021 Virtual*, cuyo objetivo fue brindar información relevante y oportuna acerca de la oferta educativa aragonesa.

1.5.4 Fortalecer el trabajo conjunto de vinculación con las diferentes entidades públicas y de la sociedad civil, para llevar a cabo acciones enfocadas al bienestar de la comunidad

Con el fin de crear vinculación con la comunidad, en la Facultad se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- En la División de Humanidades y Artes, la carrera en Pedagogía planeó acciones con diferentes instituciones de salud y de la UNAM para llevar a cabo charlas, talleres y *webinars*, buscando dar apoyo emocional y físico para la comunidad universitaria. En este sentido, en conjunto con la carrera en Psicología de la FES Zaragoza, se diseñaron charlas, pláticas e infografías para que toda la comunidad universitaria estuviera informada y apoyada sobre la contingencia

- Por otro lado, se atendieron a treinta y un grupos, en los que se contabilizan trece mil trescientos treinta estudiantes asistidos por treinta y un tutores por medio de la Plataforma Educativa Aragón (PEA). Asimismo, se impartieron veintidós pláticas de salud y desarrollo humano por parte del Departamento de Servicios a la Comunidad
- La carrera en Diseño Industrial trabajó, de manera colaborativa entre su profesorado, el grupo de Taller de Diseño Industrial V y habitantes de la comunidad de Ixmiquilpan, Hidalgo, para desarrollar propuestas que diversifiquen la gama de productos que elabora dicha población, lo cuales tienen como material base el *ixtle* y el cuero
- En la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, de forma general, además de la vinculación con entidades públicas y privadas relacionadas con la carrera, se ha dado difusión a actividades que ofrecen servicios de interés para la comunidad, en materia de prácticas profesionales, bolsa de trabajo, becas, salud física, emocional y sexual, así como asesorías técnicas, legales, psicológicas etcétera, lo que permite un mejor desarrollo y preparación integral de las y los estudiantes durante su vida académica
- En la carrera en Ingeniería Industrial, el equipo *Aragón Valley* participó en la exposición virtual, organizada por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, con el proyecto *La vida continúa*, compitiendo en la categoría Arte y Diseño en la que fueron ganadores, cabe mencionar que esta entidad tiene como objetivo el fomentar la ciencia y tecnología
- En cuanto a la División de Ciencias Sociales, de manera general, promovió mediante las redes sociales oficiales las actividades que organizan los diversos departamentos de la Facultad tales como talleres, conferencias, ferias y cursos, enfocados en el bienestar de la comunidad
- En la carrera en Comunicación y Periodismo se difundió la convocatoria que emite el Consejo Ciudadano del Premio Nacional de Periodismo (CCPNP), con el fin de obtener el galardón a los trabajos que se publicaron en medios nacionales en el año 2020. Asimismo, trabajó en conjunto con el Programa de Comunicación de la FES Acatlán y el Programa Académico de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para generar tres sesiones del *Club de Lectura* del Comité Académico, donde se abordó la temática de los derechos humanos y la inclusión, esto con la finalidad que el estudiantado reflexione y analice la necesidad de crear un ambiente de respeto, cordialidad, reforzar valores desde la perspectiva de género, diversidad, discapacidad y necesidades especiales
- En cuanto a la carrera en Economía, para promover entre la comunidad proyectos de impacto social, cuenta con dos proyectos PAPIIT titulados:

1. *La pandemia por COVID-19 y su impacto socioambiental en la calidad y condiciones de vida de los habitantes de Ecatepec y Nezahualcóyotl, Estado de México. Propuestas y alternativas*
2. *Repercusión de la pandemia del COVID-19 entre la comunidad estudiantil, docente y trabajadora de la FES-Aragón*

- La carrera en Relaciones Internacionales, con la finalidad de impactar en la formación académica y laboral de las y los estudiantes, estableció vinculación con el exterior para reforzar la enseñanza al invitar a ponentes de instancias públicas y de la sociedad civil para participar en ocho eventos:

1. *La promoción internacional de México*, como ponente José Gerardo Tajonar Castro quien es Presidente Nacional de la Asociación Nacional de Importadores y Exportadores de la República Mexicana (ANIERM)
2. *Diversidad Sexual* impartido por Tania Itzel Nieves Canales, colaboradora de la Secretaría de Seguridad Ciudadana
3. *México y la CEPAL: La construcción de un Comercio Regional* con la intervención de María Díaz de León, Anayeli Mendoza Martínez y Jennifer Alvarado Vargas, integrantes de la sede subregional de la CEPAL en México
4. *Los feminicidios durante el confinamiento* por María Salguero Bañuelos titular de la Unidad de Análisis y Contexto en la Fiscalía General de Justicia del Estado de Sonora, contando con la asistencia de quinientos setenta y dos estudiantes en los eventos organizados
5. Videoconferencia: *El internacionalista y el sector salud en tiempos de COVID-19* con la participación de la profesora Daniela López Rubí quien labora en COFEPRIS, Isabel Cristina Cañeda Guzmán de la Facultad de Medicina de la UNAM y Oscar Pérez Farías, egresado de la carrera
6. Presentación del libro *Introducción al estudio de la Política Exterior de México (1821-2021)* con la asistencia de Rafael Velázquez Flores y Jorge A. Schiavon
7. *XXXIV Congreso Anual de la AMEI, webinar The continental shelf in international law*, 2º ciclo de talleres en Comercio Exterior
8. Videoconferencia *Vaccine Diplomacy, Encuentro Universitario sobre Recuperación de la actividad económica post COVID-19 ¿vuelta a la normalidad o nueva normalidad?*

- La carrera en Sociología estableció vinculación con las universidades de Tlaxcala, Veracruz y Puebla, con la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas del Estado de México (CEAVEM), la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT). Además de asociaciones civiles, por ejemplo, Cultivando Género A.C., con la finalidad de brindar veintisiete cursos, charlas y ponencias dirigidos a la comunidad aragonesa
- Por parte del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) se desarrollaron dos congresos internacionales:

1. *2º Congreso Internacional en Evaluación y Dirección Ética de Proyectos Públicos y Sociales*
2. *Congreso Internacional en Análisis Económico*, desarrollado a través del Centro de Estudios Hacendarios del SUAYED

En ambos congresos se contó con la asistencia y participación de instancias de los sectores público, privado y social, y se abordaron temáticas sobre bienestar, desarrollo social y cuidado del medio ambiente.

- De igual forma, la Secretaría de Vinculación y Desarrollo colaboró con entidades públicas y de la sociedad civil para el bienestar de la comunidad. Muestra de ello son las once vinculaciones con organizaciones y comunidades y las diecinueve actividades de fortalecimiento interdisciplinarias sobre la visibilización y relevancia del trabajo en derechos humanos, trato igualitario y diversidad sexual en los espacios universitarios

Con ello, se pretende generar una mayor red de apoyo con otras dependencias sobre la perspectiva de género y diversidad sexual para cocrear actividades diversificadas, así como continuar trabajando para crear redes multidisciplinarias que fomenten el apoyo y la participación de nuestros estudiantes con discapacidad (Anexo 1.5.4)

1.5.5 Formalizar el proyecto *Top 5* y convertirlo en el programa *Top 10* para vincular a las alumnas y alumnos con el ámbito laboral durante todos los semestres, a través de clases compartidas, cursos, talleres, visitas de y a la empresa, programas de becarios, prácticas profesionales, programas *trainee*, reclutamiento interno y externo

Con la intención de generar un *Top 10* de empresas e instituciones con las cuales vincular a la comunidad estudiantil y egresada al campo laboral, donde estas puedan desarrollar sus habilidades profesionales y aplicar los conocimientos adquiridos en su formación académica, por parte de las divisiones y licenciaturas que componen a la Facultad se han realizado las siguientes actividades: (Tabla 1.5.5A)

VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADA CON EL ÁMBITO LABORAL	
DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Humanidades y Artes	Arquitectura
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuatro talleres impartidos por empresas durante la 105 Reunión Nacional de La Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA) - En vinculación con Interceramic se realizó el primer seminario <i>Construyendo tu conocimiento</i>
	Diseño Industrial
	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con un convenio con la empresa Betterware para la realización de propuestas de diseño para la marca

VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADA CON EL ÁMBITO LABORAL

DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Humanidades y Artes	<p style="text-align: center;">Pedagogía</p> <ul style="list-style-type: none"> - 160 estudiantes participaron en el Programa de Prácticas Profesionales que cuenta con veinte líneas de acción para la vinculación y desarrollo de programas contando con la participación de diversas instituciones y empresas entre las que destacan: MUNAL, Steak House, BCM Capacitación, Escuela Militar de Medicina, Casa del Adulto Mayor, IPM Montessori, Museo de la acuarela, OMNIBUS, Museo del Estanquillo, Museo Nacional de San Carlos, Centro de la Imagen, Centro de Apoyo Pedagógico Aragón, entre otras
División de Ciencias Sociales	<p style="text-align: center;">Comunicación y Periodismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la <i>Semana de la Comunicación</i> y durante este periodo se impartieron clases magistrales, conferencias y <i>webinars</i> por parte de comunidad egresada destacada - Se mantiene el vínculo con las empresas de comunicación Grupo IMER y la estación Sabrosita 590 de AM, emisora del Núcleo Radio Mil, para que los estudiantes realicen el servicio social o prácticas profesionales <p style="text-align: center;">Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizó 4 pláticas en las que participaron 290 estudiantes: <i>Claves para un CV y entrevista de alto impacto</i> <i>Importancia del conocimiento de los diferentes tráficos en el despacho aduanero de mercancías</i> <i>Nueva realidad del sector autotransporte en México frente a los estragos del COVID-19</i> <i>Mercado de derivados; Logística como diferenciador para la competitividad en el comercio Internacional</i> - Una videoconferencia a la que asistieron 139 alumnas y alumnos: <i>Las Internacionalistas en el mundo laboral: Rompiendo Fronteras de Género</i>
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	<p style="text-align: center;">Ingeniería Civil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades de reclutamiento interno en las que se difundieron veinte ofertas laborales - Ciclos de conferencias en los que participaron 3 empresas - Se generó una convocatoria general para la participación de profesionistas de la carrera, en las clases durante el semestre, se tuvo la participación de 4 invitados

VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADA CON EL ÁMBITO LABORAL

DIVISIÓN	ACTIVIDADES
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	<p>Ingeniería en Computación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración de la asignatura Vinculación Empresarial al Plan de Estudios de la licenciatura; así como el establecimiento de contacto con Sacmex y Citibanamex para que personal capacitado pueda impartir la clase
	<p>Ingeniería Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se aplicó un cuestionario para identificar el Top 10 de las empresas con las cuales generar vínculos. Se contó con la participación de 83 estudiantes
	<p>Ingeniería Mecánica</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de diversas pláticas se ha logrado conectar a 3 grupos de últimos semestres y 4 de vinculación temprana con el Departamento de Bolsa de Trabajo de la Facultad - Dos estudiantes han sido autorizados para realizar sus prácticas profesionales
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	<p>Ingeniería Eléctrica Electrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dos actividades de clases compartidas con la participación de un ponente externo en la asignatura de Desarrollo de Habilidades Gerenciales <ul style="list-style-type: none"> - Una conferencia con un ponente de Silicon Valley - Una plática informativa con la empresa Huawei

Tabla 1.5.5A Actividades realizadas por las carreras orientadas a la vinculación de la comunidad estudiantil y egresada con el ámbito laboral.

Para contribuir a este proyecto, la Secretaría de Vinculación y Desarrollo, a través del Departamento de Bolsa de Trabajo, realizó las siguientes acciones (Tabla 1.5.5B):

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y EGRESADOS AL ÁMBITO LABORAL			
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EVENTOS	PARTICIPANTES
Clases enriquecidas	MCD Tech Talks de Oracle	5	El registro lo realiza la empresa
	Impartidas en la Facultad y reportadas por profesores de la FES	150	40 en promedio
Pláticas o conferencias	Compartidas por las empresas y en conjunto con el Departamento de Bolsa de Trabajo	53	2275
	Empresas participantes: KIO Networks, Equifax, Intel, Universia, Ericsson, Inroads, Ética Legal, Fundación Manpower, P&G, HIR Casa, Visteon y BBVA		
Cursos	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Súbete a la nube con Google Cloud</i>, de Inroads y Google - <i>Tips para tu entrevista de Trabajo</i>, en colaboración con el INJUVE de Ecatepec - <i>Certificación en Google Cloud</i>, de INROADS y Google - <i>Competencias para la Vida</i>, en colaboración con 3M y JA México - <i>Despegando tu carrera</i>, de El Puerto de Liverpool - <i>Learning Hack Marketing Digital</i>, de Fundación Coppel, Needed e INROADS - <i>Cuentas Contigo</i>, de JA México 	8	405
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Uso de Photoshop e Illustrator para proyectos ejecutivos</i>, en colaboración con COSUDI, Liverpool e INROADS - <i>¿Qué es un assessment center?</i>, con El puerto de Liverpool - <i>Entrevistas por competencias</i>, con Deloitte 		

Tabla 1.5.5B Actividades de vinculación con comunidad estudiantil y egresados.

De esa forma, con estas acciones se brindan oportunidades de practicar o iniciar experiencia laboral a la comunidad estudiantil y egresada de la Facultad en corporaciones que requieran los perfiles y el talento aragonés.



2. UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

En este periodo se refrenda el compromiso de atención y fortalecimiento de la docencia a través de diversas acciones y estrategias, dirigidas todas a posicionar la Facultad como referente de calidad e innovación en diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muestra de ello es la atención a las necesidades de la comunidad docente a través del apoyo para la estabilidad laboral, las acciones que contribuyen a la formación, actualización y profesionalización de las y los académicos y la adecuación de diversas plataformas de acompañamiento.

También se presenta la actualización de planes y programas de estudio, así como de los procesos académico-administrativos que contribuyen a atender casos de retención escolar, eficiencia terminal, egreso y titulación en los niveles de licenciatura y posgrado de la oferta educativa de la Facultad.

Asimismo, se exponen los resultados de las acciones dedicadas a la transición de la modalidad presencial a una modalidad en línea, así como los alcanzados en lo referente a la extensión y vinculación de la docencia.



Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.1 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE

2.1.1 Gestionar la creación de nuevas plazas con el propósito de cumplir con los requisitos establecidos por los distintos organismos acreditadores

Para contribuir con la estabilidad laboral de la planta docente a través de la creación de nuevas plazas y lograr una definitividad, se realizó un diagnóstico para identificar las necesidades particulares de cada una de las jefaturas de carrera, de acuerdo con las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores durante los procesos de reacreditación de los planes y programas de estudio; teniendo como objetivo organizar los Concursos de Oposición Abiertos para ocupar las plazas pendientes y las de reciente creación.

2.1.2 Continuar apoyando la estabilidad laboral del personal académico de la Facultad promoviendo concursos de oposición abiertos que permitan acceder a definitividades en asignaturas, así como a plazas de tiempo completo, esto con mecanismos de transparencia que den certidumbre en cada uno de los procesos

Se logró la publicación de cinco convocatorias de Concursos de Oposición Abiertos de Asignatura "A" Definitivo abriendo sesenta y dos plazas de profesores de asignatura definitivos de un total de cincuenta y una.

Para agilizar el proceso de los Concursos de Oposición Abiertos (COA), se realizó un mapeo de procedimientos el cual permitió la optimización de las actividades respectivas de acuerdo con los tiempos establecidos en las convocatorias. Asimismo, con base en la información solicitada, se detectaron casos de docentes incorporados a la Universidad a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), proporcionando así la apertura de una plaza de tiempo completo.

Con la transición a las actividades en línea durante el periodo de contingencia sanitaria, se hizo emergente la planeación de los COA de forma remota, promoviendo por primera ocasión convocatorias en esta modalidad y utilizando herramientas como el correo electrónico, sellos digitales y página web. En este mismo sentido, se encuentra en fase de planeación y desarrollo, una plataforma para la gestión interna de los concursos de oposición.

También, se gestionó la programación de dos cursos de apoyo a las y los docentes ante la DGAPA en el marco del PASD, titulados *Experiencias Didácticas en la Presentación de los Concursos de Oposición Abiertos en la FES Aragón*, mismos que se estarán impartiendo posteriormente a la publicación de las convocatorias, su objetivo es fortalecer en docentes los elementos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios en los COA en concordancia con la normatividad respectiva.



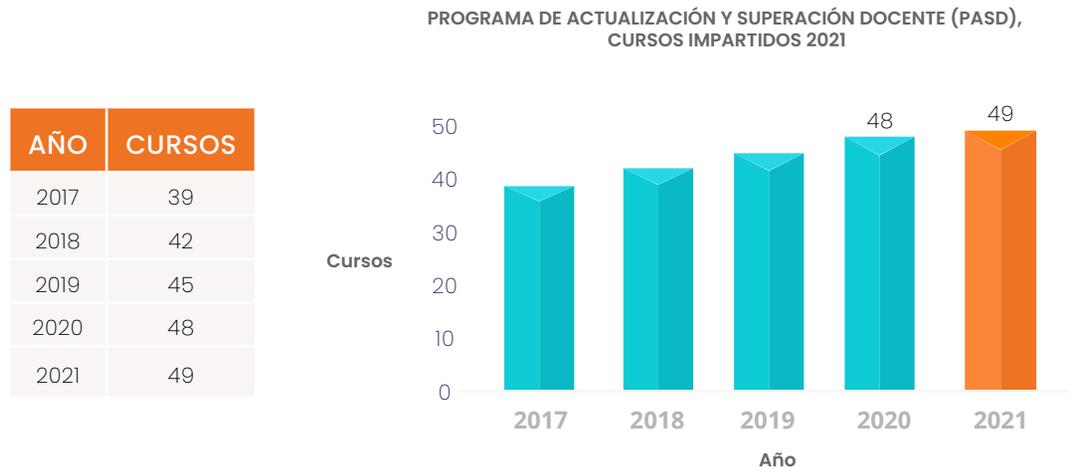
Aragón apoya a las nuevas generaciones docentes

2.1.3 Formalizar y fortalecer un programa integral de formación, actualización y profesionalización académica acorde a las necesidades institucionales derivadas de los distintos instrumentos de seguimiento, del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) y temas de relevancia institucional

Derivado de las necesidades detectadas que involucran temáticas prioritarias para la comunidad universitaria, se generó una oferta de cursos orientada a atender dichos requerimientos para fortalecer la práctica docente.

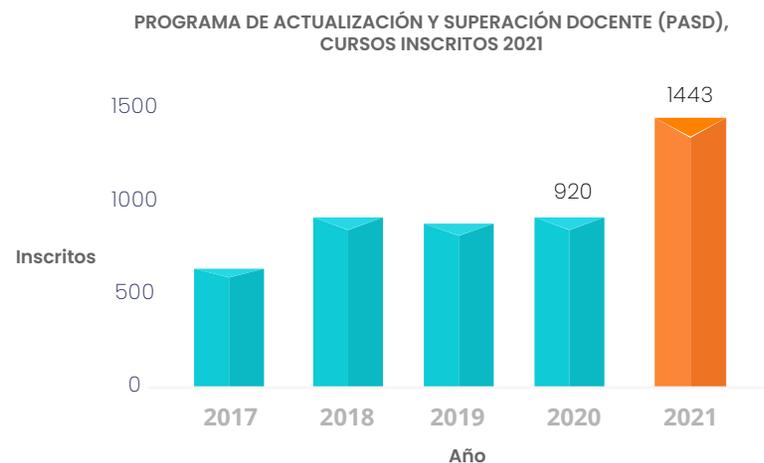
Actualmente se trabaja en la estructuración de un programa integral de toda la oferta de cursos internos para la formación docente, teniendo como punto de partida el marco de operación del programa PASD-DGAPA y las iniciativas de algunas de las áreas académico-administrativas de la Facultad. Asimismo, derivado de las necesidades detectadas que involucran temáticas prioritarias para la comunidad universitaria, se generó una oferta procedente de diversos instrumentos de detección de necesidades para docentes.

En el marco de operación de este programa, se impartieron cuarenta y nueve cursos en la modalidad en línea con un registro de inscripción de mil cuatrocientas cuarenta y tres personas académicas adscritas a la FES Aragón, y de cincuenta y siete distintas dependencias de la UNAM (Gráfica 2.1.3 A y B), impartiendo el 100 % de las horas asignadas para este fin. Los cursos se programaron en las siguientes categorías (Tabla 2.1.3, Anexos 2.1.3 A-E).



Gráfica 2.1.3 A Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), cursos impartidos 2021.

AÑO	INSCRITOS
2017	648
2018	918
2019	889
2020	920
2021	1443



Gráfica 2.1.3 B Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), docentes inscritos 2021.

CATEGORÍAS DE CURSOS IMPARTIDOS EN EL PASD-DGAPA 2021			
NÚM.	CATEGORÍAS	CURSOS IMPARTIDOS	PERSONAS INSCRITAS
1	Disciplinar	16	424
2	Docencia Inicial	1	22
3	Didáctico-Pedagógicas	12	437
4	Tecnologías de la Información y Comunicación	14	402
5	Igualdad de Género	6	158
Total		49	1443
<i>XII Diplomado en Docencia Universitaria</i>		1	55
Total		50	1498

Tabla 2.1.3 Categorías de cursos impartidos en el PASD-DGAPA 2021.

También se llevó a cabo el *XII Diplomado en Docencia Universitaria* en línea, con una duración de ciento treinta y cinco horas, ajustando su contenido a las características de impartición y fortaleciendo su objetivo para la iniciación en la docencia, así como el reforzamiento de la identidad universitaria y de los temas de alta trascendencia para el bienestar de la comunidad, contando con la inscripción de cincuenta y cinco profesoras y profesores.

2.1.4 Desarrollar una estrategia integral que articule, amplíe y potencie los recursos digitales institucionales como: el Portal docente de la FES Aragón, la Plataforma Educativa Aragón y el Programa de Formación Docente en Línea Aragón

Se puso en marcha el proyecto *Creación de Objetos de Aprendizaje* que tiene por objetivo fomentar entre las y los docentes de la Facultad la creación de recursos educativos audiovisuales de alta calidad, con la intención de ser utilizados en diferentes ambientes de aprendizaje; como las clases a distancia, modalidad que se ha impulsado a partir del periodo de contingencia sanitaria.

Una de las principales metas de este proyecto es el de contar con un repositorio multidisciplinario con materiales didácticos de todas las asignaturas de los planes de estudio que oferta nuestra Facultad, el cual permita al estudiantado su consulta de forma permanente por medio de las plataformas digitales institucionales.

Con el propósito de contribuir al logro de los objetivos de dicho proyecto, se realizaron acciones de capacitación para los jefes, jefas, secretarios y secretarías técnicas de las carreras; quienes a su vez han hecho extensiva esta formación a las y los docentes. Adicionalmente, se desarrolló el curso abierto masivo y en línea (MOOC por sus siglas en inglés) denominado *Creación de Objetos de Aprendizaje*, el cual está dirigido al personal docente de todas las licenciaturas, registrando una participación inicial total de doscientos treinta y cinco docentes con inscripción. En este mismo sentido, se impartió el curso *Efectos especiales para la creación de objetos de aprendizaje*, donde se inscribieron ciento cincuenta y dos docentes, contribuyendo a mejorar la calidad de producción de los recursos didácticos.

En este mismo contexto, el Centro de Cómputo impartió cuatro cursos: *Crear tarea de cuestionario en Classroom*, *Pizarra digital interactiva con Google Jamboard versión WEB*, *Crear aulas virtuales con Google Classroom* y *Elaboración de exámenes con Google Formularios*, donde participaron setenta y nueve docentes.

La creación de los objetos de aprendizaje involucra el uso de *software* múltiple, por ello se ha dado atención personalizada a docentes que no se han familiarizado con el conocimiento de estas herramientas tecnológicas, donde se brinda orientación sobre el uso de los programas para el acompañamiento y desarrollo de sus materiales. Actualmente se cuenta con un total de quinientos treinta y cinco objetos de aprendizaje, los cuales se busca incrementar en los próximos meses.

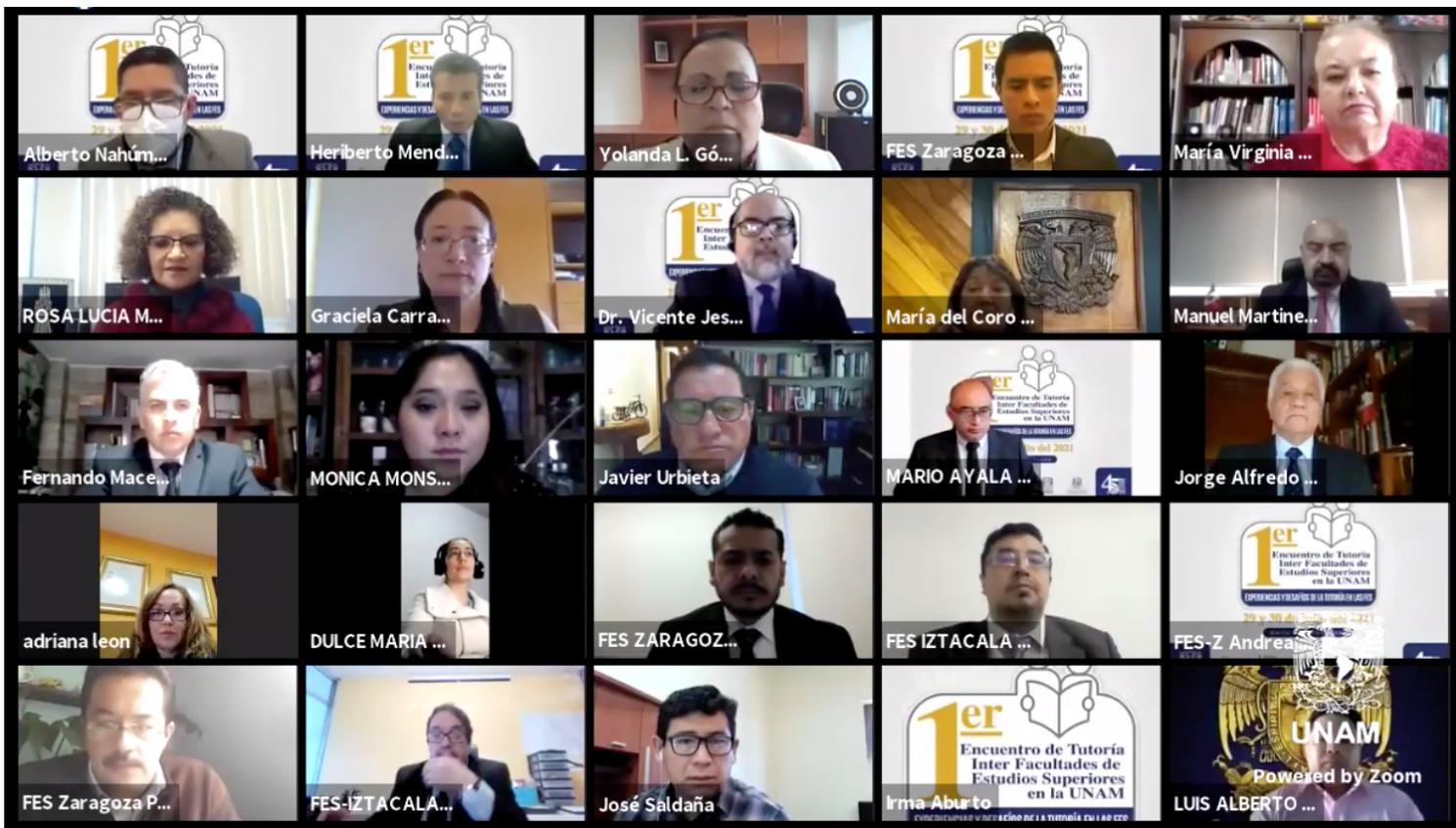
El Departamento de Comunicación Social, en conjunto con la Unidad de Planeación, está desarrollando el proyecto del Portal Docente de la FES Aragón. Hasta el momento se cuenta con el mapa del sitio de la página web y se está procesando la información recibida por parte de las áreas administrativas con los temas que son de especial interés para profesores de la Facultad, teniendo un avance del 50% del proyecto.

2.1.5 Instaurar un reconocimiento público para las académicas y los académicos que destaquen en la acción tutorial

La División de Humanidades y Artes, como responsable del Programa Institucional de Tutorías (PIT), dio continuidad a la emisión de constancias que se otorgan al final de cada semestre por parte de la Secretaría General de la UNAM a través del Sistema Institucional de Tutorías (SISeT) y del PIT Aragón; esto como reconocimiento a las y los académicos destacado por su participación en diversas actividades de la acción tutorial. Por otra parte, se continúan desarrollando actividades de acompañamiento, asesoría y orientación de esta actividad, la cual implica apoyos reales a las necesidades cotidianas en este tema.

Las estadísticas relacionadas con la actividad tutorial durante este año de gestión son:

- Emisión de trescientas cinco constancias por el SISeT
- Entrega de tres constancias internas de reconocimiento al tutor FES Aragón
- Elaboración de trescientas veintinueve listas de grupo del semestre 2021-2
- Se realizaron setenta y ocho listas de grupo del semestre 2022-1 (considerando Sociales y Humanidades vespertino)
- Se llevaron a cabo treinta y nueve reuniones virtuales y treinta y un reuniones de trabajo internas que comprenden, donde se pueden mencionar: cinco con Jefes de Carrera, Secretarios Técnicos y Tutores de reciente incorporación; una reunión de trabajo con la DHyA y once reuniones de trabajo internas vespertino, dos reuniones de trabajo con tutores en las que se tuvo una asistencia de ciento nueve docentes; además de tres reuniones de orientación para apoyar la acción de tutoría grupal
- Se llevaron a cabo veintiséis reuniones durante el semestre 2021-2, mismas que comprenden: una reunión de trabajo con jefes y jefas de carrera, secretarías y secretarios técnicos, y tutoras y tutores para dar a conocer las modificaciones de la plataforma SISET; cinco reuniones de trabajo con la División de Humanidades y Artes (DHYA); y veinte reuniones de trabajo internas vespertinas



La Facultad ha apoyado la acción tutorial

En este mismo sentido, se continuará con las reuniones virtuales con jefaturas de carrera, secretarías técnicas, tutoras, tutores y enlaces académicos del PIT, así como con las reuniones internas, a fin de dar seguimiento a las acciones de esta actividad y continuar la vinculación con áreas académicas, el seguimiento a carpetas de servidores sociales, informes de transparencia, etcétera. Además, se reforzarán los medios, recursos, canales y redes de comunicación para expandir la vinculación y comunicación con tutoras, tutores, jefaturas de carrera y las personas tutoradas.

De lo anterior, se trabaja actualmente en el diseño del proyecto para instaurar un reconocimiento a la acción tutorial, en el cual se están desarrollando los lineamientos que normarán los rubros a considerar, pues estarán vinculados a la percepción por parte del estudiantado, en congruencia con la labor docente, y con los resultados de las encuestas efectuadas por el Sistema Institucional de Tutoría (SIT). Dicho proyecto se lleva a cabo con la asesoría de la Secretaría Académica y la Coordinación de la Unidad de Planeación a fin de considerar todos los elementos metodológicos y académicos necesarios.

2.1.6 Continuar el apoyo mediante las comisiones con goce de sueldo a las y los docentes que realicen estudios de posgrado

Para fortalecer la profesionalización del personal docente de la Facultad, durante este año de gestión se dio continuidad al otorgamiento de comisiones con goce de sueldo de tres profesoras de las carreras de Relaciones Internacionales, Ingeniería Industrial y Pedagogía; quienes solicitaron el apoyo para la realización de estudios de posgrado a nivel doctorado.

2.1.7 Fortalecer la programación de actividades del programa PASD para la formación académica en línea, con temáticas dirigidas al desarrollo de habilidades y uso de herramientas tecnológicas, así como para el diseño y empleo de elementos didácticos y pedagógicos en la impartición de la docencia en ambientes de aprendizaje a distancia

Como parte del compromiso de fortalecer el programa PASD-DGAPA, cuyo objetivo es llevar a cabo acciones para apoyar a la planta académica en el desarrollo de habilidades y uso de herramientas tecnológicas, durante este periodo se realizaron catorce cursos relacionados con temáticas acorde a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); donde se tuvo una participación de cuatrocientos cuatro académicas y académicos, de los cuales ciento cincuenta y dos pertenecen a la Facultad y doscientos cincuenta y dos a dependencias externas que pertenecen a la UNAM.

La incorporación de las TIC debe estar presente en la formación del personal docente, ya que se utilizan como objeto de conocimiento y herramienta didáctica, surgiendo un modelo de enseñanza derivado de las necesidades actuales en consecuencia de la pandemia por COVID-19, por lo cual se ha enfatizado en la importancia de las tecnologías en la práctica docente como un medio para fomentar una comunicación efectiva entre docentes y estudiantes (Tabla 2.1.7).

CURSOS IMPARTIDOS RELACIONADOS CON EL TEMA DE TIC		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Uso de hojas de cálculo de Google para docentes</i>	30
2	<i>Grabación, edición y publicación de videos en internet para la enseñanza de la arquitectura a distancia y en línea</i>	28
3	<i>Estrategias de enseñanza y de evaluación para Google Classroom</i>	24
4	<i>Creación de contenidos interactivos en los procesos de enseñanza</i>	30
5	<i>Desarrollo de cursos en plataforma Moodle para ingeniería</i>	22
6	<i>Creación de aulas virtuales para educación a distancia en Plataformas Google Classroom y Moodle</i>	23
7	<i>Google Classroom básico para profesores</i>	40
8	<i>Curso básico de Google Classroom</i>	20
9	<i>Herramientas digitales para la docencia</i>	46
10	<i>Narrativas transmedia</i>	39
11	<i>Diseño de estrategias digitales en el marco universitario</i>	20
12	<i>Manejo de recursos interactivos para docentes de la carrera de arquitectura</i>	26
13	<i>Implementación de métodos cualitativos para mejor entendimiento de los datos macroeconómicos y microeconómicos en el programa R-Studio (proyecto shiny)</i>	19
14	<i>Creación de videos con fines educativos</i>	37
Total		404

Tabla 2.1.7 Cursos impartidos relacionados con el tema de TIC.

2.2 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN LA LICENCIATURA

2.2.1 Concluir con la actualización o modificación de todos los planes y programas de estudio, con base en la metodología institucional diseñada para este propósito e impulsando modelos mixtos de educación, así como el seguimiento para su implementación

Es una prioridad de la administración dar continuidad a la conclusión de los procesos de actualización y modificación de planes y programas de estudio; dado que la calidad de los programas educativos se sustenta en una evaluación constante y actualización oportuna para consolidar sus fortalezas académicas en los procesos de transmisión del conocimiento y la formación de la comunidad estudiantil.

En este sentido, se ha culminado totalmente con los diagnósticos de los catorce programas del sistema escolarizado presencial y dos de los programas de sistema escolarizado abierto.

Gracias a esto, y derivado del acompañamiento y seguimiento puntual de los programas, se impulsa el proceso de presentación de las diferentes propuestas de actualización de los planes de estudio de nivel licenciatura a las instancias correspondientes, tomando en cuenta las directrices establecidas al inicio de la gestión; estos procesos están focalizados en la búsqueda del fortalecimiento y pertinencia de los perfiles de egreso, la flexibilidad y adaptabilidad del currículo, la movilidad académica, la incorporación de nuevas tecnologías, la inserción profesional de la comunidad estudiantil y la identificación de nuevas áreas de oportunidad profesional, fortaleciendo el tránsito a estudios posteriores y particularmente, la multidisciplinariedad.

Asimismo, y alineados con directrices institucionales, se ha generado la atención de temas específicos de carácter transversal; como inclusión, identidad universitaria, género, entre otras. Lo que ha derivado en su incorporación en la malla curricular de la totalidad de planes de estudio.

Mención especial merece la actividad de formación complementaria, cuyo objetivo es generar una amplitud de posibilidades como complemento preprofesional, cultural, deportivo y social para la planta estudiantil. Dicha actividad ha permitido que los programas con plan de estudios ya aprobado para su implementación, ofrezcan una variedad muy amplia de alternativas para el desarrollo integral del estudiantado.

Como resultado de los aspectos señalados, las y los responsables académicos de los programas educativos continuaron los trabajos para su proyecto de actualización o modificación correspondiente, obteniendo en este año los resultados expuestos en la Tabla 2.2.1 que a continuación se presenta:

AVANCE DE LA ACTUALIZACIÓN O MODIFICACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LICENCIATURA

DIVISIÓN	CARRERA	AVANCE
Humanidades y Artes	Arquitectura	Trabajo de Tomo I y II en Comité Académico de Carrera y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)
	Diseño Industrial	Plan de estudios aprobado por el H. Consejo Técnico. Autorizado para su revisión en la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) y Consejo Académico de Área (CAA)
	Pedagogía	Trabajo de Tomo I y II en Comité Académico de Carrera y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	Trabajo de Tomo I y II en Comité Académico de Carrera y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Derecho	Revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) y el Consejo Académico de Área (CAA)
	Economía	Plan de estudios aprobado por el H. Consejo Técnico. Actualmente en revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA)
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Implementación del nuevo plan de estudios en su 4.ª generación
	Relaciones Internacionales	Revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) y el Consejo Académico de Área (CAA)
	Sociología	Trabajo de Tomo I y II en Comité Académico de Carrera
	Ingeniería Civil	Revisión por parte de Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) y Consejo Académico de Área (CAA)
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería en Computación	Implementación de nuevo plan de estudios en su 2.ª generación
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA) y autorizado para su presentación en el Consejo Académico de Área (CAA)
	Ingeniería Industrial	Plan de Estudios aprobado para su implementación
	Ingeniería Mecánica	

AVANCE DE LA ACTUALIZACIÓN O MODIFICACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LICENCIATURA		
DIVISIÓN	CARRERA	AVANCE
SUAYED	Derecho	Revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA), el Consejo Asesor de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y el Consejo Académico de Área (CAA)
	Economía	Última etapa de diagnóstico en el Comité Académico de Carrera
	Relaciones Internacionales	Revisión por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyo (UCA), el Consejo Asesor de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y el Consejo Académico de Área (CAA)

Tabla 2.2.1 Avance de la actualización o modificación de los planes y programas de Licenciatura.

En síntesis, cabe resaltar que dos carreras pertenecientes a la División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías (Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica), recientemente obtuvieron la aprobación de su proyecto de modificación del plan de estudios y fueron autorizados para su implementación a partir de la actual generación 2022.

Asimismo, otros dos programas (Ingeniería Civil e Ingeniería Eléctrica Electrónica) están próximos a obtener la aprobación de su proyecto de modificación por parte del consejo académico de área correspondiente. Sumados al programa de Ingeniería en Computación, la División contaría con el 100 % de sus planes de estudio aprobados.

Con respecto a la División de las Ciencias Sociales, dos carreras (Derecho y Relaciones Internacionales) se encuentran en la última etapa de aprobación de su plan de estudios para su posterior implementación, las cuales se sumarían a la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, esta se encuentra ya en proceso de implementación y su propuesta incluye la opción para obtener el título de Técnico Universitario.

De la misma manera, dentro de la División de Humanidades y Artes, resalta el caso del programa de Diseño Industrial, el cual recientemente obtuvo la aprobación de su proyecto de modificación de plan de estudios ante el H. Consejo Técnico, lo cual le permite su revisión en la siguiente instancia del Consejo Académico de Área correspondiente.

Respecto a los programas del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), dos de los programas (Derecho y Relaciones Internacionales), se encuentran ya en revisión de su proyecto de modificación ante el Consejo Académico de Área al que pertenece.

2.2.2 Realizar el seguimiento permanente y acciones pertinentes con la finalidad de refrendar las acreditaciones en todos los programas de estudio bajo estándares nacionales e internacionales

En un marco de excelencia, se logró consolidar un esquema de seguimiento y acompañamiento en la mejora continua de los programas educativos a través de la incorporación administrativa del Departamento de Planes y Programas, dependiente de la Unidad de Planeación, beneficiando así la formación académica de la comunidad estudiantil y sentando las bases para asegurar una oferta educativa competitiva y de proyección internacional; se promovió la acreditación y reacreditación de la totalidad de los programas de licenciatura de la Facultad en sus diferentes modalidades.

Gracias a dicha estrategia, se logró la acreditación o reacreditación de trece licenciaturas del sistema escolarizado presencial, cuatro de ellas bajo un marco de referencia internacional, incluidas las recientes reacreditaciones de los programas de Arquitectura, Derecho, Ingeniería en Computación y Pedagogía.

Cabe resaltar que el programa de Derecho ha obtenido su reacreditación nacional y de manera simultánea, la acreditación internacional dado el carácter actual del organismo acreditador de CONAED.

De la misma manera, ante las evidencias de mejora continua y una gestión eficaz, el programa de Ingeniería Civil obtuvo la ampliación en su plazo de vigencia de tres a cinco años, por parte del organismo acreditador CACEI.

A esta lista se sumaría otro programa que se encuentra en la última etapa de su proceso ante el organismo acreditador correspondiente. Asimismo, se ha logrado la reacreditación de la totalidad de las licenciaturas del sistema abierto, destacando que Derecho también cuenta con la acreditación internacional.

Dichos resultados constituyen información fidedigna y objetiva sobre la calidad de los programas de nuestra Facultad, garantizan la excelencia y dan certidumbre a la sociedad respecto a la calidad de los recursos humanos formados y de los diferentes procesos que tienen lugar en nuestra Facultad, los cuales son respaldados por la intervención de ocho organismos acreditadores en total, siendo:

- ACCECISO. Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
- ANPADEH. Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable, A. C.
- CACEI. Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A. C.
- CEPPE. Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A. C.
- COMAPROD. Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A. C.
- CONACE. Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica, A. C.
- CONAED. Consejo para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho, A. C.
- CONAIC. Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C.

Todos ellos dependientes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A. C. (COPAES), instancia autorizada a nivel nacional y ante la cual se llevan dichos procedimientos de acuerdo con el marco de referencia correspondiente (Tabla 2.2.2).

ORGANISMOS ACREDITADORES DE LOS PROGRAMAS DE LA LICENCIATURA EN LA FACULTAD			
DIVISIÓN	CARRERA	ORGANISMO ACREDITADOR	VIGENCIA
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	ACCECISO	21/01/2024
	Derecho	CONAED	30/09/2025
	Economía	CONACE	17/12/2020
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	ACCECISO	20/03/2024
	Relaciones Internacionales	ACCECISO	25/02/2024
	Sociología	ACCECISO	21/01/2024
Humanidades y Artes	Arquitectura	ANPADEH	08/12/2025
	Diseño Industrial	COMAPROD	17/01/2023
	Pedagogía	CEPPE	25/05/2026
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	CACEI	08/07/2024
	Ingeniería en Computación	CONAIC	10/12/2025
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	CACEI	04/12/2024
	Ingeniería Industrial	CACEI	08/07/2024
	Ingeniería Mecánica	CACEI	04/12/2024
SUAYED	Derecho	CONAED	30/09/2025
	Economía	CONACE	22/06/2022
	Relaciones Internacionales	ACCECISO	31/03/2022

Tabla 2.2.2 Organismos acreditadores de los programas de licenciatura en la Facultad.

De la misma manera, se mantienen de forma paralela y permanente, los procesos de acompañamiento para ejecutar las estrategias y acciones pertinentes que tienen el propósito de integrar los informes y gestionar las visitas de medio término; siendo estas el antecedente para los futuros procesos de reacreditación de los programas educativos al término de su vigencia, propiciando en la FES Aragón una cultura de evaluación permanente.

2.2.3 Llevar a cabo las gestiones académico-administrativas para ampliar la oferta educativa de licenciatura en el sistema escolarizado con la carrera de Ciencias de Datos

El Consejo Universitario aprobó la creación de la licenciatura en Ciencias de Datos y designó como entidad académica responsable al Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS). A partir de 2019 la licenciatura de Ingeniería en Computación de la FES Aragón funge como carrera de origen participante, siendo esta una de las nueve opciones de planes de estudio que se imparten en la UNAM para ingreso indirecto a esta nueva licenciatura.

Durante este periodo se dio inicio a la gestión, ante las instancias correspondientes, para que la Facultad sea integrada al Comité de la licenciatura Ciencia de Datos con el objetivo de realizar acciones para ser considerada como entidad sede en la impartición de este plan de estudios.

2.2.5 Impulsar la implementación académico-administrativa de los Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura y promover la adopción y ampliación de las distintas opciones de titulación en los planes de estudios de licenciatura de la Facultad

Para impulsar la implementación académico-administrativa de los *Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura* (LITL) de la FES Aragón, el Departamento de Servicios Escolares y la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo están desarrollando un módulo en la página del sistema de TramiFES, con apego en los lineamientos con procesos más eficaces y eficientes; esto con el objetivo de que sea adoptado e implementado por las jefaturas de carrera, reduciendo a una sola vez, la cantidad de veces que las y los estudiantes deben presentarse en el Departamento de Servicios Escolares.

La plataforma aún se encuentra en fase de pruebas para las opciones de titulación de tesis o tesina, examen profesional, y ampliación y profundización de conocimientos en su alternativa de cursos y diplomados de educación continua; los cuales pertenecen a las modalidades de Trabajo escrito y Réplica oral y sin trabajo escrito. La decisión de desarrollar estas dos opciones de manera inicial fue porque estadísticamente, son las más utilizadas por la comunidad egresada para titularse.

2.2.6 Reforzar las acciones y estrategias implementadas para incrementar los índices de retención escolar, eficiencia terminal, egreso y titulación

Con el propósito de contribuir en la regularización de las y los estudiantes, se realizan diversas estrategias destacando el desarrollo de cursos intersemestrales, los cuales se clasifican de acuerdo con su finalidad; los de carácter remedial se encuentran orientados a las asignaturas que presentan rezago académico; los de nivelación para el estudiantado que busca profundizar en la asignatura o que están en riesgo de obtener una baja calificación; y los de formación extracurricular, que orientan en la enseñanza de conocimientos adicionales a la formación profesional. Durante este periodo se cuenta con un total de ciento setenta y dos cursos con cuatro mil cuatrocientos once participantes.

En la sesión ordinaria del Consejo Asesor de Planeación se revisaron los cuatro indicadores institucionales por cada una de las licenciaturas de la Facultad, teniendo como resultado un promedio del 89% de retención de las y los alumnos de primer ingreso en la inscripción al tercer semestre; un 60% de eficiencia en egreso de las generaciones, con un promedio del 35% en egreso en tiempo curricular y un 25% en tiempo reglamentario y, por último, se obtuvo un total de mil setecientos nueve personas tituladas.



Nuevas generaciones de profesionistas

En este mismo sentido, las jefaturas de carrera se auxiliaron de diversos medios, incluyendo la Plataforma Educativa Aragón, para ofrecer una variedad de actividades a las y los alumnos, como las asesorías grupales y entre pares, la creación de círculos de estudio, el impulso a clubes y capítulos estudiantiles, la elaboración de aulas virtuales en apoyo a las materias de alto índice de reprobación y la difusión de información académica por medio del correo electrónico; así como el uso de las redes sociales con el fin de compartir materiales de apoyo para las distintas asignaturas.

2.2.7 Continuar las acciones que se llevan a cabo para la comunidad estudiantil en situación de rezago académico e irregularidad, mediante un programa institucional

En apoyo a la comunidad estudiantil, para disminuir el rezago y contribuir en la regularidad académica, en la Facultad se están desarrollando diversos seguimientos institucionales, como:

- Sesión académica del Consejo Asesor de Planeación donde se revisaron y evaluaron diez indicadores institucionales. Derivado de ello, se establecieron acciones específicas para atender las problemáticas presentes en la titulación y reestructuración de las estrategias dirigidas a las materias de alto índice de reprobación, gestionar y agilizar los procesos de actualización o modificación de planes de estudio y fortalecer los procesos de retroalimentación de la práctica y formación docente por cada licenciatura
- La Secretaría Académica realizó un análisis de las materias con alto índice de reprobación y se desarrolló un diagnóstico de las acciones llevadas a cabo por las jefaturas de carrera para atender el abandono y rezago académico, permitiendo establecer prioridades académicas por cada plan de estudio. Derivado de estas acciones, se programaron cursos intersemestrales por carrera para atender las tres asignaturas con alto índice de reprobación y de las dos asignaturas de mayor complejidad del último semestre de los planes de estudio

2.2.8 Incorporar mecanismos que midan el impacto del Programa Institucional de Tutorías en el desempeño escolar, a partir de acciones encaminadas a fortalecer la participación activa de las jefaturas de carrera

Como parte de las estrategias para medir el impacto de la acción tutorial, se realizó el diseño de procedimiento a partir de indicadores y categorías específicas, así como el seguimiento mediante la plataforma digital del SISeT donde se realiza el registro del Profesor-Tutor, alumnado y grupo, así como las actividades tutoriales, concluyendo este proceso con la evaluación y generación de constancia. Dicho proceso se distingue por dos instrumentos fundamentales, uno para el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y el segundo para la autoevaluación de los profesores tutores; ayudando en la mejora del SIT-UNAM y el PIT Aragón. Los instrumentos se componen de nueve y siete preguntas respectivamente.

De igual forma, se formalizaron estrategias en donde participan tutoras y tutores, así como jefaturas de carrera, utilizando el método de investigación evaluativa con un enfoque cuantitativo, el cual se basa en la interacción comunicativa de sus integrantes. Aunado a ello, se seleccionó una muestra proporcional de estudiantes y docentes para el pilotaje que necesita el desarrollo del diagnóstico de la actividad tutorial, cumpliendo con el siguiente perfil: docentes tutores y grupos estudiantiles-tutorados de los semestres 3º, 5º, 7º y 9º, y profesores que no hayan sido tutores en ningún semestre. A través del correo institucional, se les hizo llegar la asignación personalizada del código de registro en el periodo establecido para realizar el pilotaje y, a su vez, dar el diagnóstico mediante el mismo procedimiento. Para lograr los resultados metodológicos de esta investigación se contó con el apoyo y colaboración de las jefaturas de carrera, las cuales se encargaron de la aplicación a la población asignada. Cabe mencionar que las condiciones sanitarias influyeron en el tiempo destinado en cada una de las fases.

Se promovió la participación de la comunidad en el *1er Encuentro de tutorías InterFES* y durante la recuperación de conclusiones en la temática del impacto de la tutoría, la cual se llevó a cabo en el mes de julio con la participación de nuestra Facultad en el comité organizador y el Comité Científico para dictaminar las ponencias y la difusión del evento. Del PIT Aragón participaron cincuenta y dos personas, incluyendo tutores del SUAyED; se presentó una ponencia por parte de la coordinación, además de la participación de tres enlaces como ponentes, dos enlaces como moderadores, quince enlaces como asistentes, ocho tutores como ponentes, veintidós tutores como asistentes y un tutor en la modalidad de cartel. En total se contó con el desarrollo de dieciocho ponencias y la participación de tres enlaces académicos en el curso *Fundamentos y estrategias para la tutoría* los cuales serán replicadores y capacitadores en nuestra Facultad.



Se analizaron retos y resultados de las tutorías

2.2.10 Impulsar los estudios de lenguas impartidos en la Facultad, manteniendo las certificaciones en beneficio de las y los estudiantes

El Centro de Lenguas de la Facultad continúa fomentando cursos para presentar el examen de certificación en los idiomas alemán, francés, inglés, italiano, japonés y portugués. En este año se realizaron seiscientos doce cursos con un total de quince mil setecientos veinticinco personas inscritas.

Las actividades realizadas en los cursos de lenguas en apoyo de las y los estudiantes fueron las siguientes:

- Elaboración de un examen prueba de preparación para el nivel B1 de la lengua inglesa y búsqueda de material de contenido léxico/cultural para el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) con el fin de apoyar en la certificación del idioma
- Elaboración de dos infografías para explicar qué es el DELF (*Diplôme d'études en langue française*) y cuáles son los niveles, a su vez se realizó un video informativo sobre las certificaciones de este
- Con base al MCER se efectuó un estudio de las competencias de la lengua francesa nivel B2, para definir los contenidos de los niveles siete y ocho
- Realización de asesorías en el idioma italiano con respecto a aspectos gramaticales, léxicos y fonéticos. De igual forma en la lengua rusa y lengua francesa se han asesorado a trece y cinco estudiantes, respectivamente
- Realización de pláticas de sensibilización sobre la certificación de la lengua japonesa y de la importancia en la formación de profesionistas. Además de la preparación de tres alumnos para presentar el nivel cuatro del examen de certificación
- Seguimiento a las certificaciones de la lengua portuguesa en conjunto con el Centro de Evaluación de Portugués Lengua Extranjera (CAPLE)
- Participación en la plática *La importancia de la certificación del Italiano CILS* en el mes de octubre, con la finalidad de motivar al alumnado para obtener una beca de movilidad estudiantil

2.2.11 Impulsar el desarrollo docente, fortaleciendo el trabajo colegiado, a través de programas y proyectos innovadores que mejoren la calidad de los planes y programas de estudio

La Facultad y las carreras que la conforman han sumado esfuerzos en la búsqueda de mejorar la calidad de las licenciaturas por medio de programas innovadores, así como de reuniones colegiadas realizadas de manera periódica, ejemplo de ello son los comités de carrera y el Comité de Planes y Programas de Estudio, los cuales, contemplando la contingencia sanitaria, se realizaron de forma virtual para dar continuidad a las acciones de actualización o modificación de los planes y programas de estudio.

En suma a lo anterior, en la siguiente tabla se enuncian algunas actividades adicionales realizadas en este periodo (Tabla 2.2.II A).

PROGRAMAS Y PROYECTOS INNOVADORES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO Y LA CALIDAD DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	
DIVISIÓN	ACTIVIDADES POR CARRERA
División de Humanidades y Artes	<p style="text-align: center;">Arquitectura</p> <p>- Se organizó la 105.ª Reunión Nacional de la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana (ASINEA). En la que participaron 45 Instituciones de Educación Superior, 40 docentes y 10 estudiantes de la carrera. En las actividades programadas de esta reunión, se tuvo registro de asistencia de 5200 personas</p>
	<p style="text-align: center;">Diseño Industrial</p> <p>- Por parte del Comité de Carrera y el Comité de Planes, Programas y Titulación de la División de Humanidades y Artes, se aprobó y avaló el proyecto de modificación del plan de estudios.</p> <p>- Se generaron por parte de profesores de la carrera los siguientes proyectos PAPIME:</p> <p><i>Gestión de una articulación educativa que promueva la enseñanza y generación de diseños sustentables, con apoyo de TIC.</i> Con clave PEI08220</p> <p><i>Diseño y desarrollo de equipos didácticos para la enseñanza y aplicación de piezas curvas de madera maciza, madera laminada y madera laminada reforzada con fibras sintéticas.</i> Con clave: PEI05719</p> <p><i>Construcción de plataformas interactivas para el proceso enseñanza aprendizaje en el área del Diseño.</i> Con clave: PEI08019</p>

PROGRAMAS Y PROYECTOS INNOVADORES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO Y LA CALIDAD DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIVISIÓN	ACTIVIDADES POR CARRERA
<p>División de Humanidades y Artes</p>	<p style="text-align: center;">Pedagogía</p> <p style="text-align: center;">Se presentaron los siguientes proyectos:</p> <p>Proyecto PAPIIT: <i>La inserción laboral de egresados de licenciatura en Pedagogía de la FES Aragón y el diseño curricular.</i> Con clave: IN406020</p> <p>Proyecto PAPIIT: <i>Proyecto de innovación y fortalecimiento de la tutoría en la FES Aragón: la formación para la acción tutorial.</i> Con clave: IG401020</p> <p>Proyecto PAPIME: <i>Plataforma virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación en Pedagogía y Economía de la FES Aragón.</i> Con clave: PE311920</p>
<p>División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías</p>	<p style="text-align: center;">Ingeniería Civil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participó en 1 foro virtual, titulado <i>La ingeniería civil para la globalización en el mercado interno y externo</i> organizado por la Comisión de Especialidad de Ingeniería Civil de la Academia de Ingeniería México. En dicho foro, participaron 7 docentes, 18 personas egresadas y 46 estudiantes - Se implementó, por parte de las y los profesores especializados en el área de hidráulica el curso de actualización docente <i>Uso de la herramienta TRANS para la docencia</i>, al cual asistieron 23 docentes de la carrera - Actualmente se cuenta con dos proyectos PAPIME, desarrollados por profesores de la carrera, en los que participan 6 estudiantes: <p>Proyecto PAPIME: <i>Construcción y uso de un reactor micrómetro fotoquímico para fortalecer la enseñanza de prácticas de laboratorio en las Carreras de Ingeniería Civil y Eléctrica Electrónica de la FES-Aragón.</i> Con clave: PE105519</p> <p>Proyecto PAPIME: <i>Redacción y edición de un libro de Análisis Estructural para Ingeniería.</i> Con clave PE104619</p>

PROGRAMAS Y PROYECTOS INNOVADORES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO Y LA CALIDAD DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIVISIÓN	ACTIVIDADES POR CARRERA
<p>División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías</p>	<p>Ingeniería Industrial</p> <p>- Profesores de tiempo completo y de asignatura</p> <p>Diseño aplicación de una metodología para el aprendizaje en Planeación y Control de la Producción, con el uso de actividades didácticas mediante la creación y empleo de un sitio web. Con clave: PE106421</p> <p>Sistema adaptativo de aprendizaje para Métodos Numéricos mediante casos prácticos asistido por un sistema experto. Con clave: PE104221</p>
	<p>Ingeniería Mecánica</p> <p>- Profesores de carrera desarrollaron los siguientes proyectos:</p> <p>Proyecto PAPIME: <i>Innovación pedagógica y experimentación de una nueva manera de impartir enseñanza-aprendizaje para ingenieras e ingenieros: dieciséis prácticas integradas a una nueva asignatura denominada Laboratorio de ciencia y tecnología de materiales.</i> Con clave: PE100119</p> <p>Proyecto PAPIME: <i>Desarrollo de modelos didácticos y documentación técnica de síntesis y análisis de mecanismos para el apoyo a las materias del área de Diseño Mecánico.</i> Con clave: PE103020</p> <p>Proyecto PAPIIT: <i>Investigación y desarrollo de algoritmos computacionales para su implementación en la validación numérica-experimental de métodos no invasivos de identificación de desbalance para sistemas rotodinámicos.</i> Con clave: IN118820</p> <p>- Se formaron 3 clubes de alumnas y alumnos de los que emergen propuestas para el fortalecimiento de los conocimientos y habilidades de la comunidad estudiantil</p>

PROGRAMAS Y PROYECTOS INNOVADORES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLEGIADO Y LA CALIDAD DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIVISIÓN	ACTIVIDADES POR CARRERA
División de Ciencias Sociales	<p align="center">Comunicación y Periodismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolló el proyecto académico el Observatorio de Medios de la FES Aragón (OMFA), coordinado por los profesores María Concepción Estrada García, María del Carmen Leal Hernández, Sergio Julio Ortiz Montiel y Miguel Acosta Valverde. En este proyecto se contó con la participación de alumnas y alumnos en activo de la licenciatura - Se impartieron conferencias enfocadas en el ejercicio profesional. Estas conferencias fueron coordinadas por el profesor Antonio Rosas Mares y fueron llevadas a cabo vía Zoom, Cloud y Meetings. En ellas se compartieron experiencias profesionales, tanto de docentes como de las personas invitadas
	<p align="center">Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se concluyeron los trabajos del proyecto PAPIME <i>Las prácticas de laboratorio como fortalecimiento del aprendizaje de la Economía</i>, con clave PE309619
	<p align="center">Relaciones Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentó 4 dictámenes para la creación de nuevos diplomados como: <i>Emprendimiento y desarrollo de negocios, Sistema de gestión integral, el pilar de la empresa, Retos y tendencias tecnológicas en el siglo XXI y Economía empresarial internacional</i>
Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolló, en colaboración con el CODEP, el <i>2.º Congreso Internacional en Evaluación y Dirección Ética de Proyectos Públicos y Sociales</i> - En conjunto con la jefatura de la licenciatura en Relaciones Internacionales, se llevó a cabo el <i>Foro de Comercio, Negocios y Tráfico Internacionales</i> - A través del Centro de Estudios Hacendarios, se desarrolló el <i>Congreso Internacional de Análisis Económico</i>

Tabla 2.2.11 A Programas y proyectos innovadores para el fortalecimiento del trabajo colegiado y la calidad de los planes y programas de estudio.

De igual manera, se reinició la entrega del reconocimiento de las y los profesores de excelencia conforme a los resultados del Instrumento de Percepción del Estudiante de la Práctica Docente, el cual había sido suspendido por el periodo de contingencia sanitaria.

En este año se reconoce el esfuerzo académico de un total de treinta y cuatro docentes de los años 2019 y 2020 (Tabla 2.2.II B).

PROFESORES DE EXCELENCIA 2019-2020			
NÚM.	CARRERA	NOMBRE	PERIODO
1	Arquitectura	Ana Laura Soto Lechuga	2019
2	Derecho	José Luis Benítez Lugo	
3	Derecho	Blanca Laura Rivero Banda	
4	Diseño Industrial	Rosario Susana Corona Arroyo	
5	Ingeniería Mecánica	José Mariano Santana Colín	
6	Ingeniería Civil	Martín Ortiz León	
7	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Eleazar Margarito Pineda Díaz	
8	Ingeniería en Computación	Marcelo Pérez Medel	
9	Ingeniería Industrial	Gerardo Martínez Castillo	
10	Pedagogía	Laura Eloina Dávila Cuéllar	
11	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Hortensia de Jesús Arroyo Vargas	
12	Relaciones Internacionales	David García Contreras	
13	Sociología	Jaime Linares Zarco	
14	Economía	Raúl Ignacio Morales Chávez	
15	SUAYED Derecho	Martha Adriana Valtierra Godínez	
16	SUAYED Economía	Vladimir Mandujano Bustamante	
17	SUAYED Relaciones Internacionales	Alfredo López Martínez	

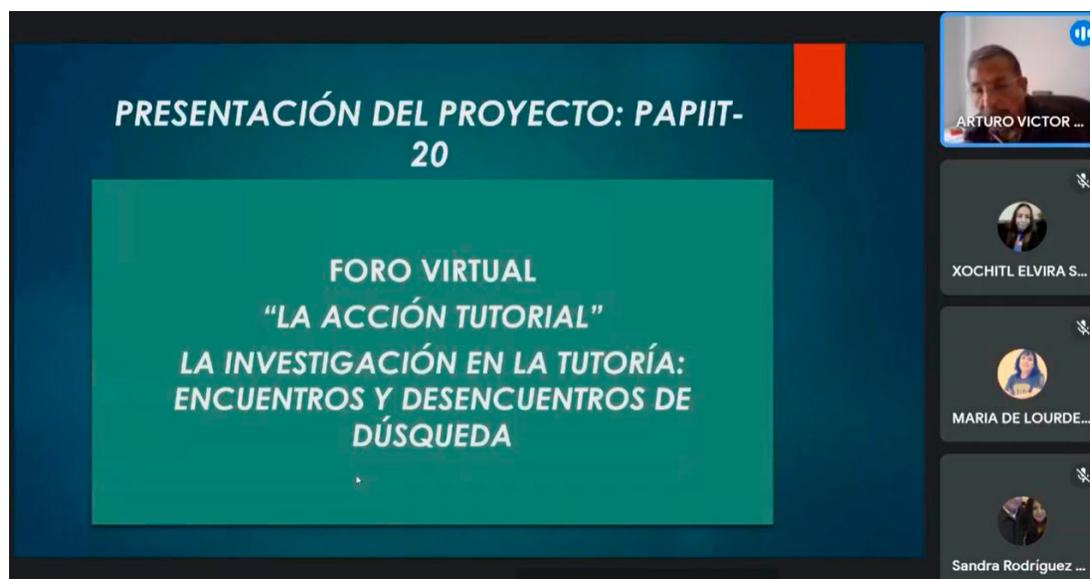
PROFESORES DE EXCELENCIA 2019-2020			
NÚM.	CARRERA	NOMBRE	PERIODO
18	Arquitectura	Gabriela Bautista Vite	2020
19	Derecho	Manuel Plata García	
20	Derecho	Martha Leticia Ramírez Zamora	
21	Diseño Industrial	Javier Sombrero Hernández	
22	Ingeniería Mecánica	Humberto Mancilla Alonso	
23	Ingeniería Civil	José Antonio Dimas Chora	
24	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Jorge Pérez Morales	
25	Ingeniería en Computación	Rafael González Betancourt	
26	Ingeniería Industrial	Rosario Susana Corona Arroyo	
27	Pedagogía	Laura Eloina Dávila Cuéllar	
28	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Eugenio Cedillo Portugal	
29	Relaciones Internacionales	Myrhge del Carmen Spross Bárcenas	
30	Sociología	Ana María Ponce Martínez	
31	Economía	Luisa Quiahuitl Xochitl Mendoza Ramírez	
32	SUAYED Derecho	Claudia Zúliam Menes Salinas	
33	SUAYED Economía	Omar Alejandro Coutiño Pérez	
34	SUAYED Relaciones Internacionales	Francisco León Farfán Osornio	

Tabla 2.2.11 B Profesores de excelencia de los años 2019 y 2020.

2.2.12 Impulsar la formación permanente para la acción tutorial, como estrategia de reforzamiento al acompañamiento de las y los estudiantes y como elemento clave para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías

Una de las acciones realizadas para fortalecer la formación de las y los docentes en la tutoría fue el desarrollo del primer curso de formadoras y formadores para la acción tutorial, con la finalidad de atender una de las necesidades presentes en la comunidad estudiantil y docente, fue impartido por parte del SIT con el curso *Fundamentos y estrategias para la Tutoría*. Esta capacitación fue impartida en los meses de agosto y septiembre en la modalidad a distancia, con una duración de treinta y dos horas distribuidas en cuatro semanas, promoviendo la participación de los enlaces del PIT Aragón, quienes posteriormente replicarán el curso para las y los tutores de la Facultad.

De igual manera, a través del *Proyecto de Innovación y Fortalecimiento de la Tutoría en la FES Aragón: La Formación para la Acción Tutorial del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)*, se incorporaron los mecanismos de medición del impacto de la tutoría, observando los resultados del diagnóstico se analizaron e incorporaron los resultados al Programa de Formación Tutorial.



Preparación constante a las y los nuevos tutores

2.2.13 Asegurar la continuidad en la programación y ejecución de exámenes extraordinarios, cursos intersemestrales y tutorías a distancia

Durante la contingencia sanitaria fue necesario realizar ajustes a los calendarios escolares para cumplir con las actividades académicas indicadas en los planes y programas de estudio, además de dar continuidad a la programación de exámenes ordinarios y extraordinarios.

Se implementaron actualizaciones a la Plataforma Educativa Aragón (PEA), su función es ser un complemento a la formación académica a través de aulas virtuales. Para acceder a la plataforma es necesario contar con un correo electrónico de dominio@aragon.unam.mx.

También se agregaron nuevas funciones a la PEA para dar un completo soporte a exámenes extraordinarios, cursos remediales, cursos intersemestrales, tutorías, diplomados y otros cursos a distancia. Esto ha permitido asegurar la continuidad en la programación y ejecución de los mismos.

2.3 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN EL POSGRADO

2.3.1 Generar acciones de cumplimiento y seguimiento para los procesos de evaluación de los posgrados de la Facultad con miras a que se integren al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT

Son diversos los mecanismos utilizados por parte de los Programas de Posgrado impartidos en la FES Aragón con la finalidad de fortalecer y posicionar su presencia para mantener la permanencia o lograr ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), ahora Sistema Nacional de Posgrados (SNP) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), los cuales permiten que los estudiantes tengan acceso a una beca otorgada por este organismo, o bien por la UNAM, así como la realización de diversas investigaciones.

Con ese propósito se tienen instrumentadas diversas actividades académicas y administrativas que realizan los programas, como son:

- Seguimiento académico y administrativo a las y los alumnos desde su ingreso hasta su graduación, creando un expediente de cada estudiante con la información que acredita su trayectoria escolar; teniendo una base de datos de personas inscritas, egresadas y graduadas por cada programa

- Difusión y acompañamiento para el estudiantado postulante a becas. Como resultado de ello, este año ciento veintiséis alumnas y alumnos de posgrado resultaron beneficiados de la beca CONACyT y doce por la UNAM
- Cada programa tiene un procedimiento de ingreso de estudiantes avalado por el Comité Académico (Convocatoria e instructivo)
- Se cuenta con un núcleo académico que pertenece al Padrón de Tutores el cual está publicado en la página web del posgrado
 - a. Programa de posgrado en Derecho: cuarenta y ocho tutores y una profesora candidata a SNI
 - b. Programa de posgrado en Pedagogía: treinta y dos tutores de los cuales cuatro pertenecen al SNI, nivel I, y un profesor candidato a SNI
 - c. Programa de posgrado en Arquitectura: diez tutores
 - d. Programa de posgrado en Economía: diez tutores, de los cuales dos profesores pertenecen al SNI, nivel II y nivel I
 - e. Maestría en Ingeniería: ocho tutores, de los cuales tres profesores pertenecen al SNI, nivel I
 - f. Especialización en Puentes: diez tutores
 - g. Maestría en Política Criminal: diez tutores
- Asimismo, se da seguimiento mensual, semestral o anual de las reuniones académicas con la finalidad de impulsar la graduación en tiempo y forma, como los coloquios, firma de avances y comités; este año se lograron realizar setenta y un actividades académicas para este fin. Al respecto, es importante destacar la realización del *XXIII Coloquio Interno de Tecnologías y Diseño Arquitectónico de la Maestría en Arquitectura*, con un total de treinta asistentes. De igual manera, las pláticas de bienvenida y formas de titulación, así como la realización del *XVIII Coloquio de Investigación y el Segundo Coloquio Virtual* con cincuenta y un asistentes en línea, de la Maestría en Derecho; la realización del *XVIII Coloquio de Investigación y el Segundo Coloquio Virtual* con cuarenta y un asistentes en línea, del Doctorado en Derecho

Por otra parte, se siguen llevando a cabo las reuniones de trabajo de los ocho comités revisores de la Maestría en Derecho y de los tres comités tutores del Doctorado en Derecho con la asistencia tanto del alumnado como de personas tutoras y docentes de ambos programas. Se llevó a cabo la reunión para firma de avance de proyectos de investigación de los comités de ambos programas con una relevante asistencia.

En el caso de los programas de Maestría y Doctorado en Economía, se realizó el *Coloquio de Avances de Investigación* con una asistencia importante de estudiantes y académicos. De igual manera, se realizó la presentación del libro *Del TLCAN al T-MEC. 25 años de dependencia comercial de México*.

Por parte de Pedagogía es destacable la realización de su *XIX Coloquio de Avances Académicos* del programa de Doctorado; así como la Primera Reunión de avances de investigación de Maestría; además de la conferencia *Políticas públicas y educación en Brasil*, con la participación de cuarenta y nueve asistentes.

En el programa de maestría en Política Criminal es importante resaltar la realización del *XVII Coloquio de Investigación* con treinta y cuatro participantes en línea; así como la realización de la plática sobre las formas de titulación; aunado a la continuidad de las reuniones de trabajo de su comité revisor respectivo con una asistencia relevante tanto de estudiantes como de la comunidad académica; además de la reunión periódica para la firma de avances de proyectos de investigación.

En todos estos eventos se presentan los avances de las investigaciones de cada estudiante frente a diversos docentes del posgrado de la FES o de otras entidades.

Finalmente, en el programa de maestría en Ingeniería se llevaron a cabo reuniones de difusión con los programas de las licenciaturas de ingeniería. Derivado de ello, se programaron tres sesiones con la comunidad de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica.

- Otro mecanismo que permite conservar y fortalecer la calidad de los programas de posgrado es el informe por parte de tutores, los cuales entregan de manera periódica; siendo un total de veinte al cierre de este informe
- Por otra parte, con el propósito de fortalecer la investigación de la comunidad estudiantil de los diferentes programas de posgrado, se han realizado cursos que se programan a partir de los resultados de diagnósticos internos de cada uno de ellos. En este sentido, los programas de Derecho, Pedagogía y Política Criminal realizaron cuatro cursos en total

Como resultado de estas acciones descritas, cada programa, a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la Facultad, se integra al Sistema Nacional de Posgrados (Tabla 2.3.1).

PROGRAMAS INCLUIDOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS	
PROGRAMA	ESTADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS (SNP)
Maestría en Arquitectura	Desarrollo
Doctorado en Arquitectura	Consolidado
Maestría en Derecho	Desarrollo
Doctorado en Derecho	Internacional

PROGRAMAS INCLUIDOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS	
PROGRAMA	ESTADO EN EL SISTEMA NACIONAL DE POSGRADOS (SNP)
Maestría en Economía	Consolidado (actualmente en proceso de evaluación)
Doctorado en Economía	Consolidado (actualmente en proceso de evaluación)
Maestría en Pedagogía	Consolidado
Doctorado en Pedagogía	Desarrollo

Tabla 2.3.1 Programas incluidos en el Sistema Nacional de Posgrados.

2.3.2 Revisar la factibilidad y viabilidad para la creación de un programa de especialización: Cultura, Equidad de Género y Derechos Humanos

En un marco de factibilidad y pertinencia, se han iniciado las reuniones de trabajo al interior del posgrado con especialistas para el planteamiento y diseño de la Especialización en Equidad de Género, Cultura y Derechos Humanos. Una vez cubierto dicho precedente, se estarán generando las condiciones pedagógicas, técnicas y normativas para el planteamiento de la propuesta de esta especialización.

2.3.3 Seguir impulsando las estrategias enfocadas a elevar la presencia tanto nacional como internacional de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

La División de Estudios de Posgrado e Investigación genera estrategias dirigidas a promover la oferta de los programas ya implementados y continuar traspasando fronteras con nuevas ofertas acordes a las necesidades sociales al interior y exterior del país. En este sentido, de manera paralela a la consolidación de los programas ya existentes, se han realizado acciones para incrementar la oferta de programas y especializaciones, las cuales se describen de manera detallada.

Actualmente se realiza la gestión para la apertura del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales en la FES Aragón. De acuerdo con ello, se tuvieron reuniones con la coordinación del programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales (PCPyS) para concluir el proceso de incorporación de la FES Aragón como entidad participante. En este mismo sentido, se trabaja en los programas de posgrado en Ingeniería Mecánica y Urbanismo; donde se están realizando las gestiones correspondientes para la incorporación de la FES Aragón como entidad participante en el programa de maestría y doctorado en Ingeniería Mecánica y Urbanismo, respectivamente.

Por otra parte, respecto a la Especialización en Pavimentos, se está elaborando el estudio de factibilidad, donde se han aplicado encuestas de opinión a grupos de interés de acuerdo con la normatividad institucional correspondiente. Estas impactarán en la determinación del modelo educativo y el diseño del plan de estudios.

De igual manera, se trabaja en la reestructuración de la Especialización en Puentes, donde actualmente se reorganizan los contenidos temáticos de cada una de las actividades académicas.

Otro campo en donde se generan importantes avances es en la actualización de la fundamentación de un modelo educativo y programas de estudios de ocho especializaciones en Pedagogía, de acuerdo con las consideraciones y sugerencias de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM, en el ámbito de modelo educativo, marco jurídico y diagnóstico de factibilidad y pertinencia social. Dichos programas se integran en el Programa Único de Especializaciones en Pedagogía (PUEPED) de la siguiente manera:

- Especialización en Educación y Docencia Intercultural
- Especialización en Docencia y Procesos Educativos Digitales
- Especialización en Ciudadanía y Valores
- Especialización en Didácticas Alternativas
- Especialización en Gestión y Políticas Educativas
- Especialización en Educación en Ambientes Virtuales
- Especialización en Cultura, Educación e Innovación Digital
- Especialización en Investigación para la Innovación Educativa

Por otra parte, como actividades de la División de Estudios de Posgrados e Investigación, en los ámbitos nacional e internacional, este año se realizaron varios eventos académicos como el *Primer Congreso Internacional de Artesanía. Voces, Saberes y Haceres* (del 1 al 4 de junio de 2021). La difusión y las actividades se llevaron a cabo a través de la página de Facebook y el canal de YouTube del congreso donde se presentaron a los espectadores las experiencias y el trabajo de los artesanos y artesanas, mediante mesas de diálogo, talleres, compartencia de saberes, testimonios, presentaciones de libros y conversatorios. Se realizaron dos entrevistas previas al evento en Radio UNAM; contó con siete líneas temáticas: Interculturalidad; La protección de los sujetos creadores, sus saberes y sus obras; Artesanía, economía y mercado; Difusión de las prácticas artesanales desde los medios de comunicación y las nuevas tecnologías; Legados histórico-culturales: artesanías y educación; Arte diseño y patrimonio artesanal; y Diseño y comunicación visual: gráfico, industrial, moda y entorno. Se realizaron doce compartencias de saberes, once mesas de diálogo, cinco conversatorios, cinco talleres, tres testimonios y la presentación de un libro. Contó con la participación de setenta y dos ponentes nacionales y siete extranjeros. Tuvo un alcance de cuatrocientas seis personas en vivo y dieciocho mil setecientas cincuenta en la plataforma de Facebook.

2.3.4 Continuar fortaleciendo las estrategias y acciones para el seguimiento de la trayectoria académica y obtención del grado

La División de Estudios de Posgrado e Investigación cuenta con el Programa de Trayectorias Académicas integrado por indicadores que facilitan el seguimiento del desempeño escolar de las y los estudiantes.

Entre los indicadores prioritarios están los siguientes: índices de ingreso, egreso, graduación, rezago, deserción, producción académica y movilidad estudiantil, los cuales se obtienen a partir del levantamiento de los registros de ingreso, permanencia y egreso.

También se realizan coloquios para la presentación de avances de los trabajos de investigación, donde las y los presentadores reciben retroalimentación de los profesores asistentes a estos eventos.

A través de este seguimiento ha sido posible generar información relevante sobre las tendencias en el comportamiento de cada cohorte generacional, con el propósito de que los responsables de los programas de posgrado implementen acciones orientadas a elevar el rendimiento académico, así como la eficiencia terminal y la tasa de graduación.

2.3.5 Impulsar la interdisciplinariedad con enfoque de frontera cibercultural y bioética (respeto a los derechos inalienables de las personas, a su integridad física, psicológica y social)

En el marco del Laboratorio de Cultura, Educación e Innovación Digital de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se llevaron a cabo actividades con enfoque cibercultural y bioética, los eventos reportados por el área fueron:

- Exposición Fotográfica Virtual: En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se invitó a toda la comunidad de la FES Aragón a participar mostrando una o varias fotografías que reflejaran el repudio a cualquier forma de violencia hacia las mujeres en la vida cotidiana y la diversidad de la población, convencidos de que la fotografía puede cuestionar y transformar al mundo. Se recibieron ciento cuarenta y una fotografías en cinco categorías (Miradas, Mi voz, Confidencias, Infint@ y Mi existencia)
- Charla de café: *Cultura, género y derechos humanos: El empoderamiento de la mujer actual*. Como parte de las actividades del 25N de 2020, la División de Estudios de Posgrado e Investigación realizó esta charla, teniendo como invitadas a distinguidas mujeres: Jessica Rojas Alegría, Fundadora e integrante de la Junta Directiva Nacional Tendiendo Puentes A. C.; Donaji Ofelia Olivera Reyes, diputada del Congreso de la Ciudad de México y vicepresidenta de la Comisión de Participación Ciudadana; Gabriela Alatorre, de la Red de Faros, Secretaria de Cultura de la CDMX;

y Jessica Marjane Durán Franco, de la Red de Juventudes Trans, quienes contaron con la moderación de María Elena Orta García (FES Aragón)

- Conferencias web como *Fotoperiodistas frente al COVID-19 en México: Una mirada en primera línea* y *Testimonios: A un año del confinamiento*, las cuales contaron con la participación de periodistas y personas fotógrafas quienes compartieron experiencias al realizar notas sobre las defunciones derivadas por la pandemia COVID-19
- Seminario permanente *Prácticas culturales, lenguas y tecnologías: Otras formas de enseñar y aprender*, este evento contó con la participación de Benjamín Maldonado Alvarado, académico de la FES Aragón como parte de las actividades del proyecto PAPIIT, *Cultura e innovación digital: El impacto en las prácticas sociales, culturales y lingüísticas de los pueblos originarios*. Se presentó la ponencia *Lenguas originarias y educación*, contando con Karim García Bejarano como moderadora
- Ponencia *Lenguas originarias y educación*, con ochocientas cincuenta personas alcanzadas en redes sociales
- Conferencia *Fronteras culturales y procesos educativos para el fortalecimiento identitario*, impartida por Lorena Córdova Hernández de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) el día 19 de agosto de 2021, a través del canal de Youtube y la página de Facebook del Laboratorio de Cultura, Educación e Innovación Digital, tuvo un alcance de novecientas treinta y ocho personas
- Conferencia impartida por el Jorge Valtierra Zamudio de la Universidad La Salle, *Los derechos culturales y el patrimonio cultural: asignatura pendiente en la educación en México*, la cual tuvo lugar el pasado 14 de octubre de 2021
- El Seminario permanente interdisciplinario de artesanía: *Voces, saberes y haceres. Nuevas formas de pensamiento*, realizado el pasado 21 de octubre de 2021, sumado a estas actividades, el conversatorio virtual *La desaparición de los bancos de arcilla y su impacto en la identidad alfarera. El caso de Tonalá, Jalisco*, el cual tuvo un alcance de ochocientas noventa y seis personas, de manera inicial. Se contó con la participación de representantes de diversas instituciones: siete personas funcionarias invitadas, tres personas ponentes invitadas y cuarenta y un personas espectadoras en vivo

2.3.6 Fortalecer la capacitación y el manejo de la Plataforma Educativa Aragón en posgrado para garantizar la continuidad de las actividades académicas a distancia

Se continúa capacitando al personal docente en el área de posgrado (al igual que en todos los sectores de la Facultad), así como a las alumnas y los alumnos, para el manejo óptimo de la Plataforma Educativa Aragón <https://plataformaeducativa.aragon.unam.mx/> con la finalidad de aprovechar y conocer todas las funciones que esta otorga para garantizar la continuidad de las actividades académicas a distancia. Lo anterior ha permitido que se impartiera un total de seiscientas siete asignaturas de los diferentes programas de posgrado en los semestres 2021-I, 2021-II y 2022-I.



Los medios digitales como herramientas de educación

2.4 DESARROLLO DE PROYECTOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 Promover la elaboración de recursos digitales enfocados a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las licenciaturas con miras a transitar a planes y programas de estudio en modalidad mixta (híbrida)

Debido a las circunstancias sanitarias en las que se encuentra el mundo, los paradigmas educativos se han visto transformados, trayendo consigo nuevas formas de abordar didácticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, ahora virtuales. Ante este panorama, se proyecta una transición a modalidad mixta en la Facultad; es por ello que en las diferentes divisiones de la FES Aragón, se realizaron acciones en cuanto a la elaboración de recursos didácticos digitales, obteniendo los siguientes resultados.

En la División de Humanidades y Artes:

- La licenciatura en Pedagogía desarrolló un programa de acompañamiento dirigido a las y los docentes con la finalidad de proporcionarles asesoría en cuanto al uso de la Plataforma Educativa Aragón (PEA). Persiguiendo el mismo objetivo, se diseñaron infografías y videos explicativos que versaban sobre las principales herramientas de la G Suite. Se busca que con estas asesorías, la comunidad docente implemente los conocimientos adquiridos para el mejor desarrollo de su cátedra. Asimismo, se integró un equipo de ocho personas prestadoras de servicio social, quienes han trabajado para reforzar la producción y generación de materiales en formato digital para el apoyo a la línea de investigación pedagógica
- En la carrera de Diseño Industrial, las profesoras y los profesores se capacitaron en herramientas digitales y lograron aplicar durante el ciclo escolar, los conocimientos adquiridos. Por otra parte, en la propuesta de modificación del plan de estudios se está considerando la posibilidad de que algunas asignaturas se impartan 36 % de manera presencial, mixto 32% y a distancia en un 32%
- En la carrera en Arquitectura, participaron docentes en la elaboración de materiales interactivos de apoyo didáctico. Asimismo, se cuenta con diez grabaciones en YouTube de conversatorios impartidos por especialistas, en los que se trabajaron temas relacionados con el ejercicio profesional

En la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías:

- En la carrera en Ingeniería Civil, profesoras, profesores y personas prestadoras de servicio social, con el fin de modificar parte de la metodología de enseñanza-aprendizaje, generaron diversos materiales digitales que utilizaron para la impartición de las clases. Entre los recursos podemos mencionar videos, hojas de cálculo, apuntes digitales, presentaciones y pizarrón digital, además de utilizar como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje los canales de YouTube. Cabe mencionar que, como apoyo al aprendizaje a distancia, se actualizó la hoja de videos de apoyo a las prácticas de laboratorio en la cual se compilaron ciento cinco videos, en ellos se ilustran las prácticas que las y los alumnos de diversos semestres deberían realizar de manera presencial. Por otra parte, dentro de las actividades que desarrolla el profesorado de carrera, se encuentra la realización de proyectos innovadores en los cuales se incluye la participación de estudiantes
- En Ingeniería Eléctrica Electrónica, se llevó a cabo el curso de objetos de aprendizaje para docentes de la carrera. Asimismo, tuvo lugar la creación de un canal de YouTube de nombre Plataforma Educativa Aragón-IEE, donde se alojan los objetos de aprendizaje generados. Hasta el momento se han elaborado 90 videos con temas específicos de la carrera
- En Ingeniería Industrial, con el apoyo de profesores de tiempo completo, se programó el curso taller de casos prácticos por niveles de conocimiento para métodos numéricos en ambientes *e-learning*. A su vez, se elaboraron diecisiete materiales didácticos para reforzar los videos publicados en YouTube. También, se elaboraron dos cuadernillos de

- apuntes para las materias de Fundamentos de programación y Cálculo diferencial e integral. Por último, se llevó a cabo un curso de elaboración de objetos de aprendizaje dirigido a la comunidad estudiantil
- En Ingeniería Mecánica, se brindó capacitación a sesenta docentes en la creación de recursos didácticos audiovisuales. Asimismo, se llevaron a cabo doce objetos de aprendizaje desarrollados por docentes que, después de ser revisados y aprobados por la Jefatura de Carrera, se publicaron en el canal de Youtube de la carrera. Por otro lado, como parte de un proyecto de tesis, se generó un simulador virtual
 - En Ingeniería en Computación, se crearon treinta y tres objetos de aprendizaje en materias de programación y electrónica

En la División de Ciencias Sociales:

- En la carrera en Comunicación y Periodismo se diseñó un curso de actualización docente por medio del cual se busca fortalecer la actualización y capacitación de la plantilla en el manejo de *software* especializado en paquetería de edición de audio, video y producción editorial. Aunado a lo anterior, tras la revisión y actualización del plan de estudios, se han planteado nuevas estrategias didácticas dentro de las cartas programáticas de las asignaturas
- En la licenciatura en Derecho se impartió y promovió entre la comunidad docente el *Taller de Apoyo Permanente Aulas Virtuales Classroom*, con el fin de brindar asesoría con relación a las herramientas y plataformas digitales; además se les han brindado materiales relacionados con la Plataforma Educativa Aragón (PEA) y para el uso de herramientas de la G Suite
- La carrera de Economía difundió los cursos DGAPA y de cómputo impartidos por el Centro de Cómputo de la Facultad, en el marco de los cuales se impartió el curso *Google Classroom Básico* al que asistieron cuarenta profesores. Asimismo, en cuanto a los objetos de aprendizaje, se encuentran en desarrollo tres videos correspondientes a los programas de las asignaturas Laboratorio de economía aplicada I, Matemáticas I y Matemáticas III
- Planificación para el Desarrollo Agropecuario ha incentivado a su planta académica para actualizarse en cómputo y en cuanto a la elaboración de recursos digitales, esto para mejorar tanto sus técnicas como sus habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, brindó a la comunidad académica nueve documentos que servirán de guía en la elaboración de recursos digitales
- En la carrera en Relaciones Internacionales se realizaron:
 - El taller *Prevención de violencia contra la mujer y Derechos Humanos*
 - Cuatro conferencias: *¿Qué significa para la Política Exterior Mexicana la búsqueda de asilo político de Julian Assange?*, y las mesas de análisis: *El regreso de los Talibán al poder. Balance y perspectivas* y *El internacionalista y el sector salud en tiempos de Covid -19*

- Cuatro cápsulas, de las cuales, dos fueron desarrolladas por el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC) y las dos restantes, se desarrollaron por el Observatorio de Migración y Diplomacia en América Latina y el Caribe (OMIDALC)
- Cinco cápsulas del programa de Facebook Noti DDHH
- Ocho cápsulas pertenecientes al proyecto En voz de tus profesores
- La participación a través de radio en *Retos y oportunidades de los jóvenes: generación pandémica* de un egresado
- La licenciatura en Sociología elaboró videos que refuerzan de manera teórica algunas asignaturas; estos materiales se difundieron en el canal oficial de la carrera en YouTube

En cuanto al Sistema de Universidad Continua y Educación a Distancia (SUAYED) se realizaron diez cursos y quince videotutoriales, en los cuales se abordó el uso de la Plataforma Educativa Aragón (PEA) y las herramientas de la G Suite. Por otro lado, se impartieron siete sesiones de acompañamiento para la creación de exámenes extraordinarios y ordinarios.

2.4.2 Continuar con la estrategia de homologar los planes y programas de estudio que se imparten en el SUAYED y en el Sistema Escolarizado, con miras a construir modelos mixtos (híbridos)

Con el fin de posicionar a la Facultad como un referente en innovación educativa, el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) trabajó en conjunto con el sistema escolarizado de tres carreras, en la propuesta de modificación de sus planes de estudio, con el objetivo de homologar los contenidos de acuerdo con la identificación de las particularidades normativas y didácticas de cada modalidad, obteniendo los siguientes resultados:

- En la carrera de Relaciones Internacionales se generaron dos tomos que conforman la propuesta de modificación del plan de estudios
- En la carrera en Derecho se está trabajando en el nuevo plan de estudios, atendiendo las observaciones que efectuó la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área (UCA)
- En la carrera en Economía, se ha comenzado a trabajar en la propuesta de modificación del plan de estudios, con la finalidad de homologarlo con el plan actualizado de la modalidad presencial

2.4.4 Continuar con el incremento de las aulas virtuales en las distintas plataformas educativas con las que cuenta la Facultad y la UNAM, para las materias de alto índice de reprobación, con el propósito de favorecer la regularidad de las y los estudiantes

Con el propósito de contribuir con la regularidad del estudiantado en una situación de rezago académico, se están realizando acciones para la atención de las asignaturas que presentan un alto índice de reprobación. De manera general, cada carrera identifica las tres materias con tendencia a incrementar el número de estudiantes reprobados así como, las dos asignaturas de últimos semestres en las que la comunidad estudiantil presenta dificultades.

La Plataforma Educativa Aragón como herramienta para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje ha contribuido en asegurar la continuidad de las clases en la modalidad a distancia, permitiendo también fungir como una plataforma que almacena información académica para que las y los estudiantes puedan, de forma asíncrona, realizar actividades o consultar información en beneficio de su aprendizaje, y sobre todo de aquellas asignaturas que presentan un mayor índice de rezago.

Las estrategias adicionales realizadas por las carreras se presentan en la siguiente tabla (Tabla 2.4.4):

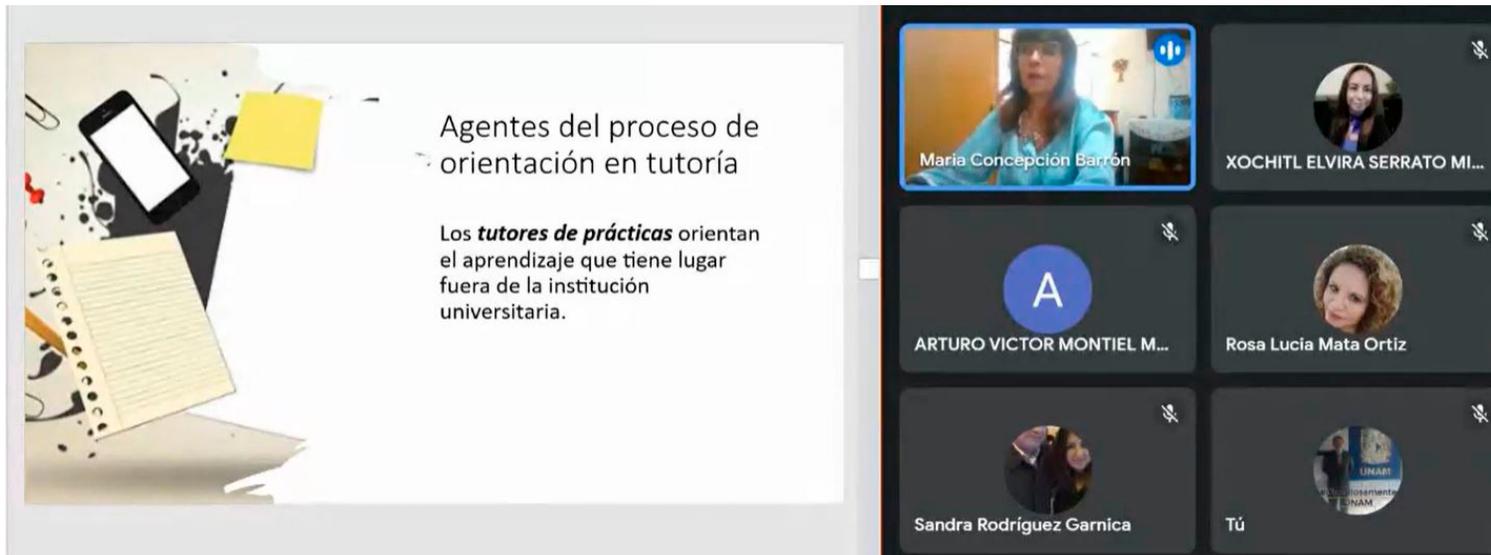
ACCIONES PARA FAVORECER LA REGULARIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	
DIVISIÓN ACADÉMICA O ÁREA	ACCIÓN
Ciencias Sociales	<p>Comunicación y Periodismo</p> <p>Se utilizaron 194 aulas virtuales para grupos de extraordinario en las materias de mayor índice de reprobación tales como: Seminario de investigación en apoyo a la titulación I y II, Redacción, Métodos de investigación en comunicación I, II y III, Opinión pública y Apreciación cinematográfica con el propósito de que las y los estudiantes regularicen las materias</p>
	<p>Derecho</p> <p>Retomó el Programa con Alto Índice de Reprobación (PAAAIR), con el objetivo de que el estudiantado, por medio de temas y tareas, se prepare para presentar el examen extraordinario. Y los programas PAIEC y PARA que comenzarán en el semestre 2022-2</p>
	<p>Economía</p> <p>Se crearon 53 grupos de asignaturas de alto índice de reprobación, 11 cursos de recursamiento en 7 materias y se abrieron 6 cursos remediales con el propósito de preparar al estudiante para el examen extraordinario</p>

ACCIONES PARA FAVORECER LA REGULARIDAD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES	
DIVISIÓN ACADÉMICA O ÁREA	ACCIÓN
Ciencias Sociales	<p>Planificación para el Desarrollo Agropecuario Ofertó 12 cursos de nivelación y remediales</p>
	<p>Relaciones Internacionales Se crearon 36 grupos de recursamiento con un total de 334 estudiantes, 1 grupo alterno con 10 inscritos y 3 grupos de seminario de titulación con 51 alumnas y alumnos respectivamente con la finalidad de que continúen con los estudios de manera regular</p>
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	<p>Ingeniería Civil Con el apoyo de 4 capítulos estudiantiles se ofertaron cursos en la modalidad CANA (Cursos de Apoyo, Nivelación y Acreditación) y 5 docentes de asignatura impartieron asesorías personalizadas en materias de alto índice de reprobación</p>
	<p>Ingeniería Industrial Con la finalidad de apoyar a las y los estudiantes irregulares se programaron 23 cursos intersemestrales con la asistencia de 350 estudiantes, 33 cursos como apoyo académico para fortalecer los programas de asignatura atendiendo a ciento 398 estudiantes y 2 talleres de apoyo académico en la semana de ingeniería a la que se presentaron 100 personas de la comunidad estudiantil</p>
	<p>Ingeniería Mecánica 16 aulas de recursamiento para las materias que tienen alto porcentaje de reprobación</p>
Humanidades y Artes	<p>Pedagogía Realización de la difusión correspondiente a través de carteles en las redes sociales de la licenciatura para tener un alcance significativo con la comunidad estudiantil. Se llevaron a cabo 4 talleres de apoyo y una unidad de conocimiento para disminuir el alto índice de reprobación con un total de 40 estudiantes inscritos</p>

Tabla 2.4.4 Acciones para favorecer la regularidad de las y los estudiantes.

2.4.5 Impulsar la tutoría académica remota a partir de la generación de aulas virtuales y materiales de uso abierto en apoyo al tutor y al tutorado.

La acción tutorial se vuelve fundamental para el fortalecimiento del desarrollo integral de las y los alumnos, es por ello que el Programa Institucional de Tutorías Aragón, propicia un acompañamiento a tutores para fortalecer capacidades y desarrollar espacios (en la Plataforma Educativa Aragón, Google Meet, Classroom, Salas de Zoom, Facebook Live) que permitan la impartición de la tutoría en escenarios a distancia y, en un futuro, en coexistencia con espacios semipresenciales y presenciales.



Uso de nuevas tecnologías para tutoras y tutores

Durante este año se llevaron a cabo las siguientes acciones y actividades asociadas a la tutoría virtual:

- Reuniones de trabajo con jefes de carrera
- Creación de doscientas veintiuna aulas virtuales para la actividad tutorial
- Elaboración de doscientos doce planes de trabajo diferenciados por carrera y por semestre
- Diseño y aplicación de un formulario para reporte de tutorías, obteniendo un total de mil doscientas sesenta y nueve respuestas

- Realización de tres mil ciento veintidós actividades de tutoría vía remota (pláticas, correos, difusión de información a través de whatsapp, etcétera)

2.4.6 Implementar cursos propedéuticos semipresenciales que apoyen los procesos de admisión en los programas de posgrado

Los programas de posgrado de la división realizan cursos propedéuticos con la finalidad de preparar a los aspirantes y contribuir en sus conocimientos, y así, logren aprobar el proceso de admisión.

Para la impartición de dichos cursos se analizan las áreas que los aspirantes requieren fortalecer, dando prioridad a las relacionadas con la metodología aplicada en los protocolos de investigación. Así, se realizaron ocho cursos donde participaron ciento sesenta y dos aspirantes.

Al cierre de este informe, se tienen programados cuatro cursos para atender las convocatorias para el ingreso a la Especialización en Puentes.

2.4.7 Promover y ampliar las modalidades *e-learning* y *b-learning* para los cursos de lenguas

Para dar continuidad a los cursos de lenguas impartidos en la Facultad y asegurar que la comunidad estudiantil cumpla con el requisito de titulación, se impulsaron las siguientes estrategias:

- Al final de este primer periodo se contabilizó la apertura de un total de veinticinco cursos (siete en línea y dieciocho cursos en la modalidad *b-learning*), con un total de mil trescientos veintisiete estudiantes inscritos
- Implementación de cursos masivos asíncronos y autogestivos para fomentar una mayor ocupación en las inscripciones de la siguiente forma: francés un curso con cuatrocientos lugares; inglés dos cursos con doscientos lugares en total; y portugués dos cursos con cien lugares
- Elaboración de material digital de apoyo para la docencia en los niveles tres y cuatro de lengua italiana
- Creación del Aula Virtual del segundo semestre de la lengua alemana para fomentar los cursos semipresenciales y en línea
- Creación y presentación de un podcast para la lengua inglesa titulado *Cursos en pandemia*, en el que se han transmitido cuatro episodios con el objetivo de difusión a los cursos *e-learning* o *b-learning*
- Creación de objetos de aprendizaje para los niveles 1, 2, 5 y 6 de la lengua inglesa
- Creación de objetos de aprendizaje para la lengua francesa, llevando a cabo de manera simultánea las clases del nivel 1

2.4.9 Ampliar la cobertura de la Plataforma Educativa Aragón a todos los programas de la Facultad, incluyendo Posgrado y Extensión Universitaria

El uso de la Plataforma Educativa Aragón (PEA) inició durante el semestre 2020-2 con la declaración de contingencia sanitaria por el COVID-19, siendo la Facultad una de las primeras dependencias de la UNAM en adaptarse a una nueva modalidad para dar continuidad a las actividades académicas, de investigación, deportivas y culturales afectadas por las restricciones de realizar actividades de forma presencial.

Actualmente se ha ampliado la cobertura de la Plataforma Educativa Aragón a los programas de posgrado, actividades de Extensión Universitaria, Centro de Lenguas, tutorías y educación continua, brindando los beneficios ofrecidos por la G Suite de Google. Durante este periodo se generaron las siguientes estadísticas de uso (Tabla 2.4.9).

NUMERALIA DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA ARAGÓN	
ESTADÍSTICAS DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA ARAGÓN (PEA)	
Indicador	Total
Número de clases activas, promedio por día, en Google Classroom	4050
Número de clases creadas en Google Classroom	14717
Número de grupos que cuentan con Aula Virtual	8605
Número de cuentas de correo electrónico de docentes	1560
Número de cuentas de correo electrónico de estudiantes	32935

Tabla 2.4.9 Numeralia de la Plataforma Educativa Aragón.

2.4.10 Continuar impulsando el proyecto de Creación de Objetos de Aprendizaje para que todo el personal docente de la Facultad puedan contar con los recursos necesarios que les permitan desarrollar de manera voluntaria sus contenidos para usar en sus asignaturas y compartirlas a toda la comunidad

Con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad estudiantil de la Facultad, los responsables de los diferentes programas han realizado acciones para la creación de Objetos de Aprendizaje (OA), como son:

- Diseñar y ofertar cursos de capacitación dirigidos a académicos y estudiantes para la elaboración de OA
- Creación de los OA con la participación de docentes y estudiantes
- Publicación de los productos
- Difusión de los mismos entre la comunidad estudiantil de cada carrera

De esta manera, los esfuerzos de los responsables de los programas de estudio han dado un resultado total de quinientos treinta y siete Objetos de Aprendizaje (Tabla 2.4.10).

OBJETOS DE APRENDIZAJE DE LA FES ARAGÓN	
ÁREA	NÚM. DE PRODUCTOS
División de Estudios de Posgrado e Investigación	4
Centro de Lenguas	1
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES	
Comunicación y Periodismo	40
Derecho	3
Economía	9
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	1
Relaciones Internacionales	18
Sociología	2
DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES	
Diseño Industrial	10
Pedagogía	6

OBJETOS DE APRENDIZAJE DE LA FES ARAGÓN	
ÁREA	NÚM. DE PRODUCTOS
DIVISIÓN DE CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS	
Ingeniería Civil	2
Ingeniería Eléctrica Electrónica	100
Ingeniería Industrial	24
Ingeniería Mecánica	7
Laboratorio 1	29
Laboratorio 2	56
Laboratorio 3	197
DIVISIÓN UNIVERSIDAD ABIERTA, CONTINUA Y A DISTANCIA	
Derecho	10
Economía	9
Relaciones Internacionales	9
Total	537

Tabla 2.4.10 Objetos de Aprendizaje de la FES Aragón.

2.5 EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA Y LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

2.5.1 Continuar promoviendo la movilidad nacional e internacional de alumnas y alumnos de licenciatura

Programas de movilidad internacional.

Con el objetivo de continuar promoviendo entre la comunidad estudiantil la movilidad se difundieron nueve convocatorias:

- Convocatoria de Becas de Movilidad Internacional Estudiantil SNBBBJ-UNAM 2021 (Primavera 2022) (Beca económica SEP)
- Convocatoria de Becas UNAM-DGECI Movilidad Estudiantil Semestral 2022-2 (Primavera 2022) (Beca económica UNAM)
- Convocatoria Becas Iniciación a la Investigación CNBBBJ-UNAM 2021

- Movilidad Estudiantil Internacional Erasmus + Universidad de Cádiz Primavera 2022
- Movilidad estudiantil internacional, Becas Universidad Autónoma de Madrid-Santander (Primavera 2022)
- Movilidad estudiantil internacional Erasmus + Universidad Politécnica de Cartagena (Primavera 2022)
- Movilidad estudiantil internacional 2022-2, Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)
- Convocatoria de movilidad estudiantil internacional, nivel licenciatura 2022-2 (Primavera 2022)
- Convocatoria extraordinaria de movilidad estudiantil internacional, nivel licenciatura 2022-2 (Primavera 2022)

En el marco de la convocatoria correspondiente al programa de Iniciación a la Investigación se llevaron a cabo treinta y ocho estancias en el periodo de primavera y sesenta y dos en verano-otoño; los países destino de las y los beneficiados son Argentina, Bélgica, Canadá, Chile, Colombia, España, Italia, Perú y Reino Unido. Por otra parte, a través de la convocatoria del programa de becas Iniciación a la Investigación, de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez y la UNAM, para la primavera 2021 se beneficiaron a seis estudiantes, quienes viajaron a Colombia y España (Tabla 2.5.1 A).

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGECI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021			
NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
Sánchez Gómez Verónica Jatziri	Arquitectura	Universidad de Salamanca	España
Amezcuca Loranca Cinthya Lizania	Comunicación y Periodismo	Universidad de Málaga	
Campos Servín María Fernanda		Universidad de Zaragoza	
Canela Balcazar Melissa Nayeli		Universidad de Granada	
Castillo Rodríguez Mildred Alejandra		Universidad CEU San Pablo	
Cruz López Víctor Eduardo		Universitat Autònoma de Barcelona	
Dueñas Torres Javier Iván		Universidad Carlos III	
García González Isaac Giovanni		Universidad de La Laguna	
Hernández Bautista Octavio		Universidad de Salamanca	
Martínez Cano Daus Anael		Universidad de Salamanca	
Méndez Castellanos Xilonen		Universidad de Málaga	
Mogollan López Eduardo Yair		Universitat de Barcelona	
Morales Rodríguez Mónica Itzel		Universidad de Valencia	

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGECI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021

NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
Muñoz Uriarte Nara Gabriela	Comunicación y Periodismo	Universidad Complutense de Madrid	España
Núñez Jiménez Teresa Isabel		Universitat Autònoma de Barcelona	
Orozco Picaso Brian Alejandro		Universitat de Barcelona	
Pérez de la Vega Diana Ruth		Universidad Complutense de Madrid	
Ramos Márquez David		Universidad de Sevilla	
Rivera Cortes Hítalo José		Universidad de Investigación y Desarrollo	Colombia
Rodríguez Cortes María Fernanda		Universitat Autònoma de Barcelona	España
Sánchez Velasco Elizabeth		Universidad de Navarra	
Soto Martínez Perla		Universidad de Sevilla	
Tovar Aguirre Xanthe Iovan		Universidad de Sevilla	
Tovar García Mariana Karen		Universitat Autònoma de Barcelona	
Zarate Tobon delia		Universidad de Chile	Chile
Aguilar Jiménez Andrea		Derecho	Universitat Autònoma de Barcelona
Aleman Lira Ernesto	Universidad de Alicante		
Álvarez Sánchez Samara	Universidad de Córdoba		
Álvarez Sotero Jason	Universidad de Salamanca		
Buendía Reynoso Aura Maylen	Universidad de Salamanca		
Cabañas Bautista Alan Alejandro	Universidad de Zaragoza		
Carrillo Magadan Ángeles	Universitat Autònoma de Barcelona		
Carrillo Ruiz Nancy	Universidad de Salamanca		
Castro Castillo María Fernanda	Universidad de Zaragoza		
Caudana Rioja Mónica Lisseth	Universidad de Salamanca		
Ceballos Fernández Angélica Elizabeth	Universidad de Granada		

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGECI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021

NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
Cortes García Jessica Paola	Derecho	Universidad de Salamanca	España
Cruz Quintana Karla Anaid		Universitat Pompeu Fabra	
Dávila Centeno Oscar Froylan		Universidad de Cantabria	
Delgado Trujillo Sandra Elena		Universidad de Salamanca	
García Mayo Ailed Zugueth		Universidad de Salamanca	
García Sánchez Daniela Lizette		Universidad de La Laguna	
Gutiérrez Arenas Karen Itzel		Universidad de Zaragoza	
Hernández García Irvin Daniel		Universitat Autònoma de Barcelona	
Hernández Gómez Nayeli Arizay		Universidad de Jaén	
Herrera Aguirre Yamilet Abish		Universitat Autònoma de Barcelona	
López Torres Andrea		Universidad de Vigo	
Luna Nicolás Leonel		Universitat Autònoma de Barcelona	
Manzano Bermúdez Cynthia Daniela		Universidad de Zaragoza	
Marín Ramírez Luis Manuel		Universitat de Barcelona	
Martínez Villanueva Viridiana Lizbeth		Universidad de Salamanca	
Medina Cruz Ricardo		Universidad de Salamanca	
Montes de Oca Pérez Diana Gabriela		Universidad de Zaragoza	
Muñoz Molina Diana Laura		Universidad de Zaragoza	
Olguín Zavala Fernanda Abigail		Universidad de Jaén	
Pérez Cisneros Andres Abisai		Universidad de Sevilla	
Pérez Pérez Noemí		Universidad de La Salle Bogotá	Colombia
Piña Valencia Karla Jannet		Universidad de Sevilla	España
Pulido Rojas Ariel Adrián		Universidad de Salamanca	
Ramírez Aguilar Uriel Rafael			Universidad de Vigo

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGECI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021

NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
Ramírez Gutiérrez Gabriel Adrián	Derecho	Universitat Autònoma de Barcelona	España
Ramírez Martínez Chris Alan		Universidad de Cantabria	
Reyes Castillo Lizeth Areli		Universidad de Salamanca	
Reyes Gómez Alan Giovanni		Universitat Autònoma de Barcelona	
Rivera Pimentel Roxana	Economía	Universidad de Castilla La Mancha	
Ruiz Yoguez Alondra Monserrat		Universitat de Barcelona	
Salinas Martínez Edgar Gibrán		Universidad de Zaragoza	
Solano Hernández Itzayana		Universidad de Salamanca	
Solorzano Guarneros Karen Melany		Universidad Autónoma de Madrid	
Trujillo Escobedo Andrea Arely		Universidad de Navarra	
Varela Ascencio Bryan		Universidad de Huelva	
Vázquez Méndez Salma Natalia		Universidad de Salamanca	
Velasco Martínez Guadalupe Quetzaly		Universidad de Zaragoza	
López Roldan Jesualdo		Ingeniería Civil	
Méndez Vélez Brian Alberto	Universidad Politécnica de Madrid		
Santiago Flores Kiara Xally	Ingeniería Civil	Universidad de Jaén	
Castillo Castillo Marcelo	Ingeniería Eléctrica Electrónica	Universidad de La Salle Bogotá	Colombia
Ramírez Martínez Zaira Lakshmi	Ingeniería Industrial	Centro de Investigaciones Energéticas, Medioambientales y Tecnológicas	España
Cabrera Hernández Edith Azalia	Pedagogía	Universidad de Jaén	
Ibáñez Barrientos Margarita		Universidad Autónoma de Madrid	
Ramírez delgado Arely Jocelyn		Universitat de Barcelona	
Santos Arenas Daniela		Universidad de Salamanca	
Trejo Estrada Jessica Natali		Universidad de Salamanca	
Zegarra Catherine Milagros		Universidad Continental	

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGEI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021

NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
Rosete Cabanzos Leydi Abril	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Universidad de Málaga	España
Arce Ruíz Karla Alejandra	Relaciones Internacionales	Scuola Normale Superiore	Italia
Martínez Delgado Víctor Manuel		Universidad de Manitoba	Canadá
Meléndez Ramírez Romina		Universidad de Zaragoza	España
Méndez Barba Katia		Universitat de Barcelona	
Morales Valdés Sandra Montserrat		Universidad Nacional del Rosario	Argentina
Mosco Martínez Brenda		Universidad de Sherbrooke	Canadá
Pastor Mendoza Ramiro Dante		Vesalius College	Bélgica
Peralta Silva Jessyca Areli		Universidad Autónoma de Madrid	España
Sepúlveda López Betsaida Montserrat		Universidad Autónoma de Madrid	
Solís Contreras Geraldine		Universitat Autònoma de Barcelona	
Téllez Pérez Rolando		Universidad de Bolonia	
Vargas Arreaga Sandra Karen		Universidad Miguel Hernández	
Vázquez Castillo Jair Uriel		Universitat Autònoma de Barcelona	
Velázquez Martínez Syanya Estephania		Northumbria University	Reino Unido
Vicente Garnica Carmen Marisol		Universidad Complutense de Madrid	España

PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN DGEI. PRIMAVERA, VERANO Y OTOÑO 2021			
NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS
PROGRAMA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CNBBJ-UNAM-2020 PRIMAVERA 2021			
Barrera Espinosa Michelle Astrid	Comunicación y Periodismo	University of East Anglia	Reino Unido
Gutiérrez Zamacona Colima	Derecho	Universidad De Salamanca	España
Terán Cortes Guillermo Ricardo		Universidad Complutense de Madrid	
Evaristo García Diego Antonio	Ingeniería Mecánica	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea	País Vasco
Rodríguez Gaitán María Fernanda	Relaciones Internacionales	Technische Universitat Berlin	Alemania
Vázquez Ahedo Marisol		Universidad Autónoma de Barcelona	España

Tabla 2.5.1 A Programa Iniciación a la Investigación DGEI. Primavera, verano y otoño 2021.

Con el objetivo de perfeccionar el idioma inglés, veinte estudiantes viajaron a San Antonio, Estados Unidos del 21 de junio al 30 de julio de 2021 (tabla 2.5.1 B).

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO LINGÜÍSTICO – SAN ANTONIO, ESTADOS UNIDOS	
NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA
Maldonado Sánchez Uriel Arturo	Comunicación y Periodismo
Muñoz Ramírez Paola	
Ríos Becerra Juan Andrés	
Souza Anaya Jeimy Alín	
Velázquez Gómez Cathleen Leilany	
Lorenzo Ventura Pablo	Derecho
Jurado de la Rosa Alejandro	Economía
Rodríguez Martínez Nefi Alfonso	Ingeniería Eléctrica y Electrónica
Vásquez Anguiano David Andrés	Ingeniería en Computación

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO LINGÜÍSTICO – SAN ANTONIO, ESTADOS UNIDOS

NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE	LICENCIATURA
Cadenas Salvador Susana	Relaciones Internacionales
Fernández Muñoz María José	
Jiménez Estrada Samantha	
Martínez Aradillas Astrid Alejandra	
Martínez Galicia Adriana	
Muñoz Mendoza Fausto Alejandro	
Oliva Fuentes Jocelyn	
Patiño Olvera Víctor Alexis	
Sánchez García Griselda Patricia	
Velázquez Martínez Syanya Estephania	
Vital Virgen Fabiola Itzel	

Tabla 2.5.1 B Estudiantes participantes en el programa de Fortalecimiento Lingüístico.

En la convocatoria de Movilidad Internacional para cursar un semestre en el extranjero 2022-1, cuatro estudiantes realizaron estudios en Colombia, España y Rusia, cabe mencionar que dos de estas estancias fueron en modalidad virtual (Tabla 2.5.1 C).

ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD INTERNACIONAL

NOMBRE	LICENCIATURA	IES DESTINO	PAÍS	DURACIÓN
Calan López Santiago	Economía	Universitat de Barcelona	España	Un semestre
Rodríguez Sampedro Rubí Celia	Derecho	Universidad Carlos III de Madrid		
Vargas Arreaga Sandra Karen	Relaciones Internacionales	Peoples' Friendship University of Russia	Rusia	
Villamil Rosas Isaura	Sociología	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	

Tabla 2.5.1 C Estudiantes participantes en el programa de Movilidad Internacional.

2.5.4 Incluir la enseñanza del náhuatl dentro de la oferta educativa del Centro de Lenguas

Se formó el Subcomité de la Lengua Náhuatl, el cual está integrado por dos profesores con experiencia en el desarrollo de programas académicos de lenguas y con dos expertos en la lengua. Se han efectuado tres reuniones con el propósito de desarrollar el programa teniendo hasta el momento avances en los primeros tres niveles, planeando la conclusión del diseño curricular en los primeros meses del año para ser presentado ante el Comité Académico del Centro de Lenguas.

2.5.5 Crear un centro de adaptación de materiales a formatos digitales accesibles y a formato braille para los cursos de lengua inglesa para personas con discapacidad visual y evaluar la posibilidad de incluir otras lenguas y discapacidades

Con el desarrollo del proyecto PAPIME *Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa a personas con discapacidad visual* se obtuvieron recursos para adquirir una impresora braille con la cual se pueden adaptar materiales dirigidos a personas con discapacidad visual, capacitando a seis personas para su uso adecuado.

Durante este periodo se han adaptado siete materiales como apuntes de clase y ejercicios para ser distribuidos entre los estudiantes con discapacidad. Además, se inició con la captura de treinta lecturas para su adecuación en formato braille.

2.5.7 Elaboración del proyecto del Plan de Estudios de la licenciatura en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

Se iniciaron las actividades para la creación de la licenciatura de Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, integrándose el subcomité por área de conocimiento. Además, un docente fue aceptado en el Diplomado Básico en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera en línea en el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM, buscando su contribución en el proceso del diseño curricular del Plan de Estudios y los procesos administrativos conducentes.

Actualmente se cuenta con un grupo de cinco personas expertas en pedagogía, quienes están generando el avance del desarrollo del proyecto para el próximo año. Asimismo, por parte del Centro de Lenguas, se conformó el Subcomité Académico de Lengua para este fin, donde participan profesoras y profesores con experiencia en diseño instruccional, certificación de lengua, antropología y lingüística.

2.5.8 Impulsar y ampliar la oferta educativa y los eventos académicos de educación continua, diversificándolos en las distintas modalidades educativas con el uso de nuevas herramientas tecnológicas para llegar a más sectores de la comunidad nacional e internacional

Derivado de la situación emergente y pensando en el beneficio de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el fortalecimiento de la planta docente a partir de la innovación educativa, durante este periodo se impartieron trescientos noventa y cinco eventos académicos, en los que se implementó el uso de nuevas herramientas tecnológicas y se contó con un total de once mil ochocientas cuarenta y un personas inscritas.

Adicionalmente, se incluyó un evento nuevo que figuraba como opción a titulación; dicho evento correspondía a la carrera de Relaciones Internacionales.

2.5.9 Fortalecer el programa de exención de pago para la comunidad en eventos académicos de Educación Continua de la Facultad

Se continúa brindando la posibilidad de obtener exenciones de pago con fundamento en los contratos colectivos de trabajo; asimismo, se brindó la posibilidad de que las y los estudiantes tuvieran esta oportunidad por medio de concursos, premios y programas de las diferentes áreas de nuestra Facultad. Las exenciones otorgadas fueron dieciocho asignadas por AAPAUNAM, catorce por STUNAM y veintitrés por vías institucionales, se destinaron para que los beneficiarios pudieran acceder a los siguientes eventos:

- *Comercio y negocios internacionales para la diversificación de la empresa mexicana*
- *Régimen de propiedad en condominio*
- *Práctica forense del juicio oral penal*
- *Finanzas corporativas*
- *Planeación rural sustentable*
- *Derecho Empresarial y Corporativo*
- *Emprendimiento y desarrollo de negocios*
- *Derecho familiar: nuevos paradigmas*
- *Evaluación ambiental en sistemas rurales*
- *Las nuevas tendencias de los proyectos turísticos internacionales*
- *Habilidades docentes*
- *Estructuras de concreto y mampostería en edificación*

- *Retos y tendencias tecnológicas en el siglo XXI en la nueva era digital*
- *Comprensión lectora en inglés online*
- *El gobernado frente a la administración pública en México*
- *El juicio oral civil, mercantil y familiar*
- *Inteligencia comercial y desarrollo de negocios internacionales*
- *Herramientas epistémico-teórico-metodológicas para el análisis social*

2.5.10 Expandir las alianzas estratégicas de la Facultad con dependencias públicas, privadas y sociales tanto nacionales como internacionales, a fin de atender requerimientos de capacitación, asesoría y servicios

Para fortalecer la práctica docente, por medio de programas de capacitación y asesoría, con el fin de expandir las alianzas estratégicas de la FES Aragón, en este periodo se efectuaron seis convenios, derivados de la consolidación de diversos instrumentos consensuales con diferentes dependencias públicas, privadas y sociales. Estas dependencias se enlistan a continuación:

- *Perkins School For the Blind*
- OIC
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
- Junta de Asistencia Privada de la CDMX
- Secretaría de Economía
- Consejería Jurídica y de Servicios Legales de la CDMX

Los convenios versaron en treinta y nueve temáticas y se alcanzó un total de diez mil ciento noventa personas beneficiadas.

2.5.11 Implementar una difusión de alto impacto a través de medios digitales de los distintos eventos académicos que se ofrecen al interior y al exterior de la Facultad

Con la intención de mantener informada a la comunidad universitaria sobre las actividades realizadas al interior de Facultad para la difusión de las actividades académicas, investigación y de extensión de la cultura y el deporte, se han realizados distintas acciones, destacando las siguientes:

- Difusión de notas de los eventos realizados por las áreas de la Facultad a través del apartado de noticias en la página oficial

- Redacción de notas para publicar en *Gaceta UNAM* y UNAM Global
- Edición de los eventos y convocatorias por medio de notas en la *Gaceta FES Aragón*
- Publicación de carteles, tanto en el portal de la FES Aragón como en las redes sociales institucionales
- Realización de más de 200 entrevistas a docentes y estudiantes en diversos medios de comunicación
- Dentro de la UNAM, nos posicionamos como una de instituciones con mejor proyección
- Publicación del Micrositio del 45 aniversario y de COVID19
- Lanzamiento del portal de Publicaciones, donde se exhibe material de revistas académicas, libros, *Gaceta FES Aragón* y *Fesarnotes*. Además, se da seguimiento a la publicación de obras de las y los académicos de nuestra Facultad y se cuenta con los catálogos históricos de libros y revistas publicados en la Facultad. Contiene información de interés en cuanto a los procesos de edición y publicación, tipos de publicaciones, buenas prácticas editoriales, entre otros

Durante este periodo se publicaron un total de once gacetas, se difundieron ciento sesenta y ocho notas en las secciones de noticias y treinta y cuatro publicaciones de docentes de la Facultad por medio de la plataforma *Fesarnotes*. Se editaron doce libros en formato digital e impreso.

2.5.12 Generar un programa de vinculación con la comunidad cercana, para apoyar en la solución de problemáticas de la sociedad de acuerdo con el ámbito de competencia de las diferentes licenciaturas

Con el fin de trascender como institución y generar vínculos con la comunidad cercana a la Facultad para la solución de problemáticas latentes en el contexto, diferentes carreras se han encargado de realizar las siguientes acciones:

La carrera en Ingeniería Industrial estableció contacto con el estado de Hidalgo en donde se realizó un ejercicio con fibras textiles en la comunidad de Ixmiquilpan. Por otro lado, generó el programa Escuela-Industria, en vínculo con la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) Estado de México. El objetivo del programa es orientar a las pequeñas y medianas industrias para mejorar sus procesos. Actualmente se cuenta con once estudiantes participantes que aplican los conocimientos adquiridos en la carrera.

Por su parte, Ingeniería Civil cuenta con un programa habilitado que tiene por objetivo vincular a las y los estudiantes con la comunidad cercana. Este programa es parte del programa de Servicio Social de la carrera y tiene por nombre: Apoyo al mejoramiento de vivienda.

La carrera en Arquitectura concertó con el ayuntamiento de Texcoco la elaboración en aulas del Plan Maestro de Recuperación Integral de Minas Texcoco, el tema se presentó en la *105 Reunión Nacional de la ASINEA* lo que mostró a las universidades del país nuevas posibilidades en la enseñanza de la Arquitectura y la aportación de la carrera al desarrollo de la Región Texcoco.

Dentro de este plan, se contó con cinco proyectos participantes, de los cuales tres fueron finalistas.



Creación de alianzas para apoyar a la sociedad



3. IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

La Facultad continúa impulsando el desarrollo de proyectos con financiamiento institucional, a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME), lo que deriva en el fortalecimiento de la investigación, con diversas acciones que colaboran al cumplimiento de una de las tareas sustantivas de la Universidad y que, además, es generada por aragoneses (docentes y estudiantes) que cumplen con el propósito universitario de responder a las necesidades de la comunidad y generar innovación y conocimientos de vanguardia.

En este informe se reportan los resultados alcanzados para la consolidación de la investigación en la Facultad como son: acompañamiento académico y administrativo para los procesos de ingreso y desarrollo de proyectos PAPIIT y PAPIME, fomento de la participación de jóvenes docentes y estudiantes en la investigación, promoción de resultados en publicaciones arbitradas, participación en foros de alcance nacional e internacional para presentar avances y resultados de investigaciones, producción de revistas de la Facultad arbitradas por expertos investigadores de diversas instituciones educativas y la incorporación de académicos al Sistema Nacional de Investigadores.



Una Facultad comprometida con la educación

3.1 PARTICIPACIÓN E INCORPORACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Fomentar entre la comunidad docente y estudiantil de la Facultad la cultura de emprendimiento y de la solución de problemas mediante el desarrollo e implementación de cursos y pláticas

En continuidad de las acciones implementadas para impulsar la cultura del emprendimiento entre la comunidad universitaria, el Centro Tecnológico Aragón realizó cuarenta y dos pláticas en línea dirigidas a la comunidad de docentes y estudiantes para promover el desarrollo de proyectos de investigación con financiamiento extraordinario, que contribuyan a generar innovaciones y transformar conocimientos en nuevos productos.

Derivado de estas iniciativas, actualmente se tienen activos un total de ochenta y cinco proyectos de investigación (Tabla 3.1.1 y Anexo 3.1.1).

PROYECTOS VIGENTES	
PROGRAMA	NÚMERO DE PROYECTOS
Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)	16
Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME)	16
Proyectos Internos en Ciencias y Desarrollo Tecnológico	27
Proyectos Internos en Humanidades y Ciencias Sociales	21
Proyectos de Posdoctorantes	2
Convenios de Colaboración en Investigación	3
Total	85

Tabla 3.1.1 Proyectos vigentes en la FES Aragón durante 2021.

3.1.3 Promover proyectos de investigación interdisciplinarios que respondan a las necesidades de la comunidad

A fin de promover la participación de la comunidad estudiantil y docente en el desarrollo de proyectos de investigación, se generaron acciones para el desarrollo de proyectos colectivos e interdisciplinarios para acceder a los programas nacionales estratégicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); los Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología y los Fondos Internacionales para Investigación, de acuerdo con sus nuevos criterios para obtener financiamiento.

Como consecuencia de lo anterior, se encuentra vigente un proyecto de vinculación entre la Facultad y el Programa Jóvenes Emprendedores e Innovadores COMECyT-EDOMEX donde se desarrollaron los siguientes proyectos por parte de las y los estudiantes de las carreras de Ingeniería Mecánica, Arquitectura, Ingeniería Industrial, Planificación para el Desarrollo Agropecuario e Ingeniería Eléctrica Electrónica (Tabla 3.1.3).

JÓVENES EMPRENDEDORES E INNOVADORES COMECYT-EDOMEX 2021		
PROYECTO	INTEGRANTES	CARRERAS
<i>Válvula economizadora de agua potable termorregulada</i>	Gabriel Saúl Báez Nieves Sandra Karina Alva Licea Alberto Daniel Aguilar Guzmán	Ingeniería Mecánica Arquitectura
<i>Muro divisorio modular con material reciclado para espacios comerciales</i>	Samantha Victoria Torija Cruz Sharon Mendoza Pacheco	Ingeniería Industrial
<i>Sistema de cultivo vertical rotatorio para horticultura urbana en interiores</i>	Jesús Fabián Salazar Domínguez Luis Uriel Vera Cordero	Planificación para el Desarrollo Agropecuario Ingeniería Eléctrica Electrónica

Tabla 3.1.3 Proyectos en el marco del programa Jóvenes Emprendedores e Innovadores COMECyT-EDOMEX.

3.1.4 Fomentar la investigación con perspectiva de equidad de género y derechos humanos, además de realizar un proyecto para otorgar un reconocimiento especial a las profesoras de la Facultad por las aportaciones que realizan en la investigación

La Facultad, a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, es una de las sedes pioneras participantes, desde el 2007, del *Curso Interinstitucional: Género y Educación Superior* del Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior (PUEES), UNAM; siendo este un espacio académico donde participan cuarenta y dos Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, nacionales y extranjeras, cuyo propósito principal es analizar las tendencias y transformaciones de los sistemas de educación superior, así como generar debates académicos para comprender las problemáticas y proponer alternativas de mejora.

Durante la XV edición del *Curso Interinstitucional Género y Educación Superior*, se fomentó un espacio donde la academia analizó las distintas dinámicas relacionadas con el género que ocurren al interior de las IES, así como la manera en que las problemáticas están siendo atendidas y cuestionadas por cada institución, por parte de la comunidad que la conforman y en específico por las jóvenes estudiantes. Este curso contribuye de manera importante en la formación de la comunidad estudiantil y docente, sobre todo de aquellos interesados en los temas relacionados con la perspectiva de género y su incidencia en la educación superior. Durante este evento se contó con la participación de doce docentes y trece estudiantes.

En suma de las actividades que se realizan en fomento a la investigación en temas de perspectiva de género, en el Programa de Posgrado en Derecho y Posgrado de Pedagogía se están desarrollando seis proyectos relevantes con esta temática, los cuales son: *Aparente concurso de normas relativas a la trata de personas en su modalidad de prostitución ajena u otras formas de explotación sexual en cuanto al consentimiento* (Autor: Pedro Jesús Gallardo Jacobo), *El dolo eventual en el delito de violencia familiar respecto de la familia de la víctima* (Autora: Aída Enríquez Ostría), *La formación y la construcción del género* (Autora: Alejandra Julian Pazarán Martínez), *Universidad Pública y violencia de género: Acciones y situaciones prioritarias en la FES Aragón* (Autora: Dora Nely Guerrero Cruz), *La injusta repartición del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados* (Autora: Evelyn Viviana López Martínez) y *La voz de las mujeres Yukmêt y la construcción de la esperanza* (Autora: Sandra Ramírez Morales).

3.1.5 Fortalecer las estrategias de acompañamiento a docentes de la Facultad para que se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

El Comité Interno de Fomento a la Investigación Aragón (CIFI-AR) y el enlace académico de la Facultad ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); realizan de forma periódica un diagnóstico de comunidad docente que califica en los requisitos establecidos para incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores (SNI); todo ello con el propósito de acompañar e implementar estrategias internas de apoyo a las gestiones administrativas para su ingreso al sistema. En este sentido se brindó asesoría y soporte a dos profesores que postularon su ingreso y cuatro solicitantes de renovación para el año 2022.

Actualmente, se contabilizan catorce docentes en el SNI protegidos por la Facultad; de los cuales ocho son Profesores de carrera, un Técnico académico y cinco Profesores de asignatura. Asimismo, hay dieciséis Profesores de asignatura afiliados al mismo sistema, con adscripción en otras Facultades, instituciones de Educación Superior, empresas u organizaciones (Anexo 3.1.5).

3.1.6 Promover la participación del personal académico de la Facultad en convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico con financiamiento, así como en la investigación en temas de la agenda nacional para la solución de problemas

Durante este año de gestión se continuó con el fomento a la investigación de las y los docentes para el desarrollo de proyectos con financiamiento institucional, a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), alcanzando un total de dieciséis investigaciones de académicos de las distintas áreas de conocimiento existentes en la Facultad, cuya clasificación se encuentra acorde a los siguientes temas prioritarios:

- Manufactura de alta tecnología
- Automatización y robótica
- Conectividad informática y desarrollo de las tecnologías de la información, la comunicación y las telecomunicaciones
- Desarrollo de materiales avanzados
- Estudios de astronomía y de cosmología
- Sociales
- Humanidades
- Enfermedades emergentes y de importancia nacional
- Desarrollo y aprovechamiento de energías renovables y limpias



Aragón promueve la integración de estudiantes en proyectos de investigación

3.1.7 Desarrollar un programa que fortalezca la participación estudiantil en actividades de investigación, que coadyuve en el cumplimiento de la formación complementaria de los planes y programas de estudio de las licenciaturas, y que también impulse la participación de la comunidad de posgrado

La directriz implementada para la actividad de formación complementaria en la actualización o modificación de planes y programas de estudio de licenciatura, está orientada a promover que las y los estudiantes de la Facultad puedan integrarse a alguna actividad complementaria de su formación integral como personas profesionistas egresadas de la UNAM, entre ellas la correspondiente a las actividades de investigación, lo cual implica el establecimiento de un tiempo para cubrir la actividad señalada de al menos de 480 h.

Por consiguiente, se inició el desarrollo de un programa que por una parte brinde la oportunidad de cumplimiento de este requisito de investigación como formación complementaria de la comunidad de estudiantes, y por otra parte, se favorezca el incremento de su participación en proyectos desarrollados por parte de docentes de la Facultad, a fin de establecer semilleros de investigación hacia una potencialización de los productos gestados en las distintas áreas para la creación de nuevos conocimientos o desarrollos tecnológicos.

Paralelamente, se realizaron actividades que contribuyeron a la inclusión de las y los alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado en proyectos institucionales y de vinculación. En este sentido, se presupuestaron y aprobaron becas por seis meses a ciento veintiséis estudiantes de licenciatura y uno de posgrado para participar en proyectos PAPIIT y PAPIIME. Además, veinte estudiantes realizaron su servicio social en proyectos de investigación en el CTA. Con el desarrollo de proyectos de vinculación se logró becar a treinta y nueve escolares, en su mayoría de licenciatura, por su participación en proyectos con el sector productivo, también quince becarios de posgrado se beneficiaron de una beca CONACyT.

Destacan además dos estudiantes que fueron becados para realizar una estancia de investigación en el extranjero (Valencia y Bilbao, España), así como veintiocho tesis, de los cuales dieciséis fueron de licenciatura, nueve de maestría y tres de doctorado; todos asesorados por personas académicas de la Facultad.

3.1.8 Implementar estrategias con miras a la formación e incorporación de jóvenes docentes a la investigación

La participación de docentes en las convocatorias 2021 para el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIIME), permitió mantener activos un total de treinta y dos proyectos con financiamiento institucional, esto representa la segunda cifra más alta de forma histórica en la Facultad.

Resultado de lo anterior, fue la incorporación de veinte Profesores de asignatura colaborando en proyectos institucionales, además de tres docentes participantes en proyectos de vinculación con sectores público y privados.

3.1.10 Establecer estrategias que permitan incrementar los niveles de calidad de los proyectos de investigación, así como de sus productos, a partir de la identificación de los perfiles académicos y profesionales de las y los docentes, técnicas y técnicos académicos de la FES Aragón

La formación de personas investigadoras y la generación de proyectos con alto impacto en la sociedad para la solución de problemas nacionales, así como la creación de nuevos conocimientos, representa una tarea sustantiva de nuestra institución, reconocida internacionalmente por su contribución y calidad.

Debido a ello y con la finalidad de eficientar los esfuerzos para el impulso de la tarea de investigación, se llevó a cabo el censo de perfiles académicos y profesionales de las y los docentes, técnicas y técnicos académicos de la FES Aragón que cumplen los requisitos para ser responsables de proyectos institucionales tales como el (PAPIIT, PAPIME y POSDOC). Esto permitió identificar a setenta y cuatro docentes aptos para coordinar proyectos institucionales (sesenta y dos Profesores de carrera de tiempo completo, cinco Profesores de carrera de medio tiempo, cuatro Técnicos académicos y tres Profesores de asignatura); de los cuales todos pueden coordinar un proyecto PAPIME, sesenta y cuatro un proyecto PAPIIT y solo veintisiete pueden ser tutores de un Posdoctorante.

Como resultado de esta información se están diseñando y ejecutando estrategias dirigidas a invitar y gestionar proyectos de investigación con financiamiento interno y externo con este grupo focalizado para continuar acrecentando esta labor de docentes investigadores de la Facultad.

3.2 FORTALECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA GESTIÓN Y REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.3 Fortalecer el acompañamiento académico y administrativo de la Facultad para el ingreso y desarrollo de proyectos con financiamiento institucional (PAPIIT y PAPIME)

El acompañamiento académico y administrativo es un factor clave que permite incentivar la participación de las personas docentes en el desarrollo de proyectos de investigación, de tal forma que se generaron iniciativas para promover estrategias de acompañamiento para difundir entre los docentes las convocatorias anuales, reglas de operación de los programas, así como la capacitación con relación al proceso para su registro del proyecto de investigación en el marco del Comité interno de Fomento a la Investigación (CIFI).

Para ello, se programaron seis pláticas de asesoría dentro de la convocatoria 2022, en cada una de las áreas de conocimiento impartidas en la Facultad. Asimismo, teniendo en cuenta que la contingencia sanitaria retrasó algunos procesos en el ejercicio de los recursos, se programaron reuniones con el personal administrativo con la finalidad de generar una planeación de acciones emergentes para agilizar la ejecución de las compras, atendiendo los diversos problemas relacionados con la adquisición de suministros necesarios para el logro de los objetivos de los proyectos.

3.2.4 Sistematizar la información que genera el personal académico de tiempo completo tales como informes, evaluaciones, proyectos e investigaciones para fortalecer el uso de la información y promover los resultados de la producción académica

Se realizó el seguimiento al desarrollo de un sistema informático que permitirá que Profesores de carrera y Técnicos académicos elaboren sus informes institucionales ante los cuerpos colegiados de la Facultad en formato digital; además se buscará incluir una aplicación complementaria para realizar el seguimiento a los proyectos de investigación y de los productos obtenidos de esta actividad sustantiva para la universidad. Se reporta un avance en su desarrollo del 20%.

3.2.5 Promover entre la comunidad académica de la Facultad el desarrollo de convenios de colaboración con instituciones tanto nacionales como internacionales que permitan fortalecer la infraestructura científica con la que contamos

La División de Estudios de Posgrado e Investigación realizó acciones a favor del intercambio de conocimientos y experiencias profesionales que contribuyan a la investigación para la solución de problemas.

En este sentido, el Programa de Especialización en Puentes tuvo reuniones con el XXV Consejo Directivo del Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Querétaro, para desarrollar dos diplomados impartidos vía remota: *Diseño geotécnico de cimentaciones* y *Modelación y diseño de estructuras*; al cierre de este escrito la propuesta del convenio para estas actividades académicas se encuentra en revisión por el área jurídica del Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Querétaro y de la Secretaría Académica de la División de Estudios de Posgrado de la FES Aragón.

Además, continúa vigente la convocatoria para ingreso en este programa de especialización, en la página oficial del Colegio de Ingenieros Civiles del Estado de Jalisco, su objetivo es promover la actualización profesional de agremiados a esta organización; el área jurídica del Colegio se encuentra en revisión de la propuesta del convenio de colaboración.

Por otra parte, el posgrado en Economía se encuentra analizando la propuesta de convenio de colaboración académica para realizar investigación interdisciplinaria orientada hacia la República Popular de China, con las Universidades de Colima, Autónoma de Baja California, de Guadalajara, El Colegio de México, el Instituto Tecnológico de Sonora, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, el Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Enriquez, y la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la FES Aragón.

3.2.7 Promover entre académicas y académicos de la Facultad que realizan investigación, la cultura de someter sus publicaciones a arbitrajes externos a la Facultad preferentemente en editoriales internacionales de alto impacto

En el Centro Tecnológico Aragón se apoyó a los académicos de carrera adscritos en el área con la promoción de sus productos de investigación, fortaleciendo su difusión con la búsqueda de arbitrajes sólidos con la publicación de artículos en revistas indexadas, nacionales e internacionales, logrando así, la publicación de nueve artículos de investigación en total (Tabla 3.2.7).

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR DOCENTES DE LA FACULTAD			
NÚM	NOMBRE DEL ARTÍCULO	PERSONAS AUTORAS	REVISTA / MEMORIA DE CONGRESO
1	<i>Preface: 9th International Workshop on Astronomy and Relativistic Astrophysics: From Quarks to Cosmos</i>	César A. Zen Vasconcellos Peter O. Hess Gabriella Piccinelli Bocchi <i>et. al.</i>	<i>Astronomische Nachrichten</i>
2	<i>Surface Nanostructuring of a CuAlBe Shape Memory Alloy Produces a 10.3 ± 0.6 GPA Nanohardness Martensite Microstructure</i>	Carlos Gabriel Figueroa Víctor Hugo Jacobo Jacinto Cortés Pérez Rafael Schouwenars	<i>Materials 2020</i>
3	<i>Magnetic Field Effect on Early Universe Events</i>	Gabriella Piccinelli Bocchi	<i>Astronomische Nachrichten</i>
4	<i>Implementation of Two-Field Inflation for Cosmic Linear Anisotropy Solving System</i>	Braulio Morales Martínez Gustavo Arciniega Luisa G. Jaime Gabriella Piccinelli Bocchi	<i>Astronomische Nachrichten</i>

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR DOCENTES DE LA FACULTAD

5	<i>Understanding of $[Ru(ONO)]N^+$ Acting as Nitric Oxide Precursor, a Theoretical Study of Ruthenium Complexes of 1,4,8,11-Tetraazacyclo-Tetradecane Having Different Substituents: How Spin Multiplicity Influences Bond Angle and Bond Lengths (Ru-O-NO) in Releasing of NO</i>	José Guadalupe Hernández Jayanthi Narayanan Elias Granados Hernández Pandiyan Thangarasu	<i>Elsevier Journal of Inorganic Biochemistry</i>
6	<i>Magnetic Warm Inflation</i>	Gabriella Piccinelli Bocchi Ángel Sánchez	<i>High Energy Physics - Phenomenology</i>
7	<i>Geometry Influenced Adsorption of Fluoxetine over the Surface of $RuFeO_3$ and $CEFeO_3$ Nanoparticles: Kinetics and Thermodynamic Studies</i>	Jayanthi Narayanan José Guadalupe Hernández Hernández <i>et al.</i>	<i>Revista Ceramics International Elsevier</i>
8	<i>Ruthenium Complex of BIS(Benzimidazole-yl-Ethyl) Sulfide as Chemo-sensor for Selective Recognition of Chloride Ion, and its Application in Real Bacterial Samples</i>	Leonardo Hernández Pineda Eduardo Daniel Tecuapa Flores José Guadalupe Hernández Pandiyan Thangarasu	<i>Revista Inorganica Chimica Acta. Elsevier</i>
9	<i>A Critical Evaluation of $[M(ONO)]N^+$ ($M = Fe, Ru, Os$) as Nitric Oxide Precursor Influenced by Spin Multiplicity and Geometrical Parameters ($M-O-NO$) for the NO Release: A Theoretical Study</i>	José Guadalupe Hernández Pandiyan Thangarasu	<i>Revista Inorganica Chimica Acta. Elsevier</i>

Tabla 3.2.7 Artículos publicados en revistas y congresos por Profesores de carrera y Técnicos académicos.

De igual forma, la comunidad de la División de Estudios de Posgrado e Investigación publica en revistas y libros nacionales e internacionales, contando con apoyo académico y administrativo para el proceso editorial. Se contabilizó un total de treinta y siete docentes participantes en la realización de artículos durante este periodo.

3.3 EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.3 Promover los esquemas de capacitación y modelos de emprendimiento de la Incubadora de Empresas InnovaUNAM de la Facultad para su reconocimiento en la comunidad

El impulso de las iniciativas para la comunidad emprendedora de la Facultad se realiza de forma continua en acciones de capacitación y asesoría coadyuvantes en la construcción de un modelo de negocio de empresas tradicionales o tecnológicas.

En contribución con este objetivo, se llevaron a cabo dieciocho pláticas de emprendimiento, contando con la asistencia de aproximadamente quinientas cuarenta personas, quienes recibieron capacitación por parte de la incubadora de empresas InnovaUNAM, obteniéndose los siguientes resultados:

- Elaboración de tres propuestas de proyectos en el programa Jóvenes Emprendedores e Innovadores COMECYT-EDOMEX (Tabla 3.3.3 A)

JÓVENES EMPRENDEDORES E INNOVADORES COMECYT-EDOMEX 2021		
PROYECTO	INTEGRANTES	CARRERAS
<i>Válvula economizadora de agua potable termostática</i>	Gabriel Saúl Báez Nieves Sandra Karina Alva Licea Alberto Daniel Aguilar Guzmán	Ingeniería Mecánica Arquitectura
<i>Muro divisorio modular con material reciclado para espacios comerciales</i>	Samantha Victoria Torija Cruz Sharon Mendoza Pacheco	Ingeniería Industrial
<i>Sistema de cultivo vertical rotatorio para horticultura urbana en interiores</i>	Jesús Fabián Salazar Domínguez Luis Uriel Vera Cordero	Planificación para el Desarrollo Agropecuario Ingeniería Eléctrica Electrónica

Tabla 3.3.3 A Proyectos en el marco del programa Jóvenes Emprendedores e Innovadores COMECYT-EDOMEX.

- Firma de tres nuevos convenios (Tabla 3.3.3 B)

CONVENIOS FIRMADOS CON INNOVAUNAM		
PROYECTO	NOMBRE	CARRERA
Stravik	Alberto García Reyes	Relaciones Internacionales
Multidesign	Miguel Ángel Varela Bonilla	Diseño Industrial
RayArte	Emmanuel Ramírez Morales	Economía

Tabla 3.3.3 B Proyectos de la comunidad apoyados por InnovaUNAM.

- Un proyecto nuevo presentado ante el comité de InnovaUNAM (Tabla 3.3.3 C)

PROYECTO PRESENTADO EN COMITÉ INNOVAUNAM		
PROYECTO	NOMBRE	CARRERA
Rina Piña	Alma Vela	Diseño Industrial

Tabla 3.3.3 C Proyecto de nuevo ingreso presentado ante el Comité de InnovaUNAM.

- Cuatro empresas graduadas (Tabla 3.3.3 D)

EMPRESAS GRADUADAS DE INNOVAUNAM		
PROYECTO	NOMBRE	CARRERA
Kacle Arte S.C. de R.L. de C. V.	María del Rocío Ayala Jiménez	Relaciones Internacionales
K'imā	David Méndez Sánchez	Diseño Industrial
Hogar más Hogar	José Luis Ashley Espinosa Mejía	Arquitectura
Esmerah	Emmanuel Araiza Espinosa	Diseño Industrial

Tabla 3.3.3 D Proyectos de la comunidad graduados de InnovaUNAM.

- Registro de cuatro marcas (Tabla 3.3.3 E)

MARCAS REGISTRADAS		
PROYECTO	NOMBRE	CARRERA
Hogar más Hogar	José Luis Ashley Espinosa Mejía	Arquitectura
Esmerah	Emmanuel Araiza Espinosa	Diseño Industrial
RayArte	Emmanuel Ramírez Morales	Economía
Estudio 1.61	Héctor Martínez	Ingeniería Civil

Tabla 3.3.3 E Marcas registradas derivadas de proyectos de la comunidad.

3.3.5 Fomentar la participación de académicas y académicos en redes y foros nacionales e internacionales donde socialicen los avances y resultados de sus investigaciones o para que se incorporen a la solución de problemas emergentes y de prioridad global

Con el objetivo de divulgar los resultados de las investigaciones, la División de Estudios de Posgrado e Investigación, en el marco del Laboratorio de Cultura, Educación e Innovación Digital, llevó a cabo actividades de índole nacional que a continuación se describen:

- Desarrollo del videojuego *Yum Kax* (título propuesto), el concepto principal es acercar al jugador a la cosmogonía y cosmovisión
- Participaciones en congresos: *3.er Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño*, se realizó en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología - Unidad Valle de las Palmas, Tijuana; y de la Universidad Autónoma de Baja California. *1.er Congreso Internacional de Artesanía. Voces, saberes y haceres*. Transmitido del 1 al 4 de junio de 2021 a través de la página de Facebook y el canal de YouTube del congreso, para acercar a los espectadores las experiencias y el trabajo de los artesanos y artesanas, mediante mesas de diálogo, talleres, compartencia de saberes, testimonios, presentaciones de libros y conversatorios
- Exposición Fotográfica Virtual. En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se invitó a toda la comunidad de la FES Aragón a participar mostrando una o varias fotografías que reflejaran el repudio a cualquier forma de violencia hacia las mujeres en la vida cotidiana y la diversidad de la población, convencidos que la fotografía puede cuestionar y transformar al mundo. Se recibieron ciento cuarenta y una fotografías en cinco categorías (Miradas, Mi voz, Confidencias, Infint@, Mi existencia) y lograron un alcance de doscientos diecisiete visitantes en la página web y ciento setenta y uno en el canal de Youtube

- *Charla de café: Cultura, género y derechos humanos: El empoderamiento de la mujer actual.* Realizada como parte las actividades del 25N de 2020, teniendo como invitadas a distinguidas mujeres: Mtra. Jessica Rojas Alegría (Fundadora e integrante de la Junta Directiva Nacional Tendiendo Puentes A.C); Diputada Donaji Ofelia Olivera Reyes (Diputada del Congreso de la Ciudad de México y Vicepresidenta de la Comisión de Participación Ciudadana); Gabriela Alatorre (“Red de Faros”, Secretaria de Cultura de la CDMX); Jessica Marjane Durán Franco (“Red de Juventudes Trans”, México) quienes contaron con la moderación de María Elena Orta García (FES Aragón). Este evento contó con sesenta y cuatro espectadores de Youtube, logrando trescientas setenta y un reproducciones en esta plataforma y en Facebook
- *Webinar Fotoperiodistas frente al COVID-19 en México: Una mirada en primera línea.* En el cual periodistas compartieron sus experiencias al cubrir notas sobre las defunciones ocasionadas por la COVID-19 en nuestro país. Este evento contó con la participación de Araceli Martínez (diario *Ovaciones*), Laura Lovera (diario *El Sol de México*), Lucía Flores (diario *El Financiero*) y la moderación de Alma Quintana (periodista independiente). Tuvo un alcance en Facebook de doscientas veinticinco personas y doscientos treinta y siete espectadores en vivo
- *Webinar Testimonios: A un año del confinamiento.* Evento que tuvo la participación de tres fotógrafos: Alfredo Estrella (Agencia AFP), Víctor Mendiola (Independiente) y Miguel Dimayuda (Revista “Proceso”). Moderó: el Mtro. Fernando Macedo Chagolla (director de la FES Aragón). El alcance en vivo fue de ciento treinta y tres espectadores



1er Congreso Internacional de Artesanía. Voces, saberes y haceres

Por otra parte, el posgrado en Derecho realizó los siguientes eventos:

- *Maltrato animal. Análisis ontológico, jurídico y fáctico*. Conferencia que contó con la participación de dos ponentes nacionales, Nuria Andrómeda Pérez Anaya y Edgar Abraham Castillo Dubon, de la FES Aragón y la Asociación Civil Nitin, México, A. C., este evento contó con veintinueve asistentes
- *Testamento digital*, conferencia dictada por Israel Javier García Esquivel con la participación de Sonia Juárez Moreno como moderadora, contó con cincuenta asistentes
- *Cegueras del conocimiento: "racionalización" e "idealismo" de la violencia en la escuela (La conformación de la antropoética)* es la ponencia de Martín Manjarrez Betancourt con aproximadamente cincuenta asistentes, del evento Redes de Cultura Escolar en pro de la Educación para la Paz Experiencias, Análisis y propuestas de intervención
- Las conferencias *La constitucionalidad del Derecho Civil. Congreso Nacional de Derecho Civil y Control Constitucional Local en el Congreso Nacional de Federalismo Judicial*, presentadas por Raúl Aarón Romero Ortega, con cien y cincuenta asistentes, respectivamente
- Congreso académico *Educación para un derecho y una economía social y solidaria: La conformación de la Antropoética en la educación superior*. Organizado por la Asociación Iberoamericana de Derecho Corporativo Mutual y de la Economía Social y Solidaria (AIDCMESS). Pontificia Universidad Católica de Minas GERAIS PUC, Universidad Autónoma de Guerrero
- El posgrado en Política Criminal realizó las conferencias de *Justicia restaurativa en menores y adolescentes* (8 de junio), *Reparación del daño en procedimientos alternos en adolescentes* (20 de julio) y *La Política Criminal en adolescentes: Procedimientos restaurativos* (5 de octubre), con Jenny Elizabeth Ramírez Hernández como ponente y treinta asistentes en promedio en el Complejo Universitario Centro Gridehs A. C. Norte & Sur

Por último, el Programa de posgrado en Economía, llevó a cabo la presentación del libro *Del TLC al T-MEC. 25 años de dependencia comercial de México* con Jaime Linares Zarco como ponente.

3.3.6 Fortalecer el alcance y difusión dentro y fuera de la Facultad de las revistas de divulgación existentes en la FES

La *Revista Digital de Posgrado* (RDP) es una publicación digital multidisciplinaria de investigación, editada semestralmente en idioma español por la División de Estudios de Posgrado e Investigación; cuenta con arbitraje de expertos investigadores de las siguientes instituciones educativas: Universidad Autónoma de Chapingo, Programa de Posgrado en Urbanismo-UNAM, Universidad La Salle campus Ciudad de México, Facultad de Arquitectura-UNAM, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Facultad de Economía-UNAM, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Centro de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, Área de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco y del Programa de Posgrado en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM.

El objetivo principal de esta revista es difundir la producción original de los resultados de investigación de los campos de conocimientos de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes; y de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías fomentado la reflexión académica y científica, a través del análisis y críticas constructivas; así como la presentación de posibles soluciones generadas en investigaciones disciplinarias, multidisciplinarias o interdisciplinarias a problemáticas locales, estatales, nacionales e internacionales. De noviembre de 2020 a octubre de 2021 se han editado tres números, integrando un total de ocho artículos, cuatro ensayos y tres reseñas bibliográficas. El ISSN de esta publicación aún se encuentra en trámite.

En diciembre de 2020 se obtuvo el registro de la Revista Académica Digital *Voces y Saberes*, la cual es producida de forma cuatrimestral. Esta publicación tiene como objetivo ser un espacio para la difusión de los productos académicos generados por la comunidad docente y estudiantil de la Facultad, tanto de nivel licenciatura como del posgrado, así como generar un entorno propicio para la reflexión, el debate y la renovación, donde converjan las distintas áreas de conocimientos integrantes de la institución. Actualmente esta revista ha publicado sus primeros dos números (marzo-junio y julio-octubre de 2021), integrando un total de dos opiniones, tres artículos, una infografía, dos entrevistas, tres reseñas, un ensayo y un fotorreportaje. Cabe mencionar que aún se están realizando las gestiones pertinentes para obtener el ISSN de esta publicación.

3.3.8 Diseñar e implementar acciones de divulgación de la investigación en la FES Aragón, para dar a conocer las investigaciones, los productos y su impacto, pero también a las y los profesores, técnicas y técnicos académicos y estudiantes participantes

Con el objetivo principal de difundir tanto para la comunidad interna como externa los proyectos vigentes de Profesores de carrera y de asignatura, así como los productos tecnológicos, patentes y derechos de autor que se han generado, se dio inicio al diseño de un micrositio dedicado a la investigación.

Actualmente, en el marco de las actividades del Comité Interno de Fomento a la Investigación han realizado reuniones colegiadas para crear una propuesta con los elementos de interés para la comunidad, que integren el contenido del sitio web a fin de homologar la información y difundir los productos generados en la Facultad, apegados a la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares.

Por otra parte, el Centro Tecnológico Aragón ha generado una serie de infografías que describen de manera breve los proyectos que han realizado los profesores del centro con el objetivo de ser difundidos en sitios web o sesiones de carteles. Se buscará replicar esta actividad para todo el personal académico de la Facultad que trabaja en proyectos de investigación.

3.3.10 Continuar realizando eventos, investigaciones, congresos, foros, coloquios, con la participación interinstitucional con otras facultades e instituciones de educación superior públicas a nivel nacional e internacional

Se realizaron los siguientes eventos académicos: cuatro congresos, siete conferencias y veintitrés actividades más como coloquios, conversatorios, seminarios, entre otros. Estos eventos se resumen en la tabla 3.3.10.

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
CONGRESOS		
<i>XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación</i>	55 trabajos de investigación 10 trabajos del extranjero 45 nacionales	octubre 2021
<i>Primer Congreso Internacional de Artesanía. Voces, Saberes y Haceres</i>	2 entrevistas previas al congreso en Radio UNAM 27 vídeos subidos en la página web oficial del congreso https://www.congresoartesanía2020.com/ 12 compartencias de saberes 7 líneas temáticas: L1. Interculturalidad L2. La protección de los sujetos creadores, sus saberes y sus obras L3. Artesanía, economía y mercado L4. Difusión de las prácticas artesanales desde los medios de comunicación y las nuevas tecnologías L5. Legados histórico-culturales: Artesanías y Educación L6. Arte diseño y patrimonio artesanal L7. Diseño y comunicación visual: gráfico, industrial, moda y entorno 11 mesas de diálogo 5 conversatorios 5 talleres 3 testimonios 1 presentación de libro	junio 2021

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES

NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
CONGRESOS		
<i>Primer Congreso Internacional de Artesanía. Voces, Saberes y Haceres</i>	2 expositoras de Colombia 1 expositor de Estados Unidos 1 expositora de Guatemala 72 expositores de México 2 expositores de Panamá 1 expositora de Perú	junio 2021
<i>Primer Congreso Internacional de Artesanía. Voces, Saberes y Haceres</i>	47 instituciones de procedencia de los expositores 406 espectadores en vivo 18750 personas alcanzadas en Facebook 19962 impresiones de las publicaciones 205 veces compartidas las transmisiones en vivo 970 comentarios en redes sociales 650 público nacional 1301 público internacional	junio 2021
<i>XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa</i> <i>VI Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)</i>	Movilidad de alumnos de otras universidades en el Programa Participación de estudiantes y docentes en eventos académicos Inscripción de 3 estudiantes	noviembre 2021
<i>3er. Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño</i>	Participación de 3 estudiantes y un profesor; organización de la Facultad de Ciencias de la ingeniería y Tecnología - Unidad Valle de las Palmas, Tijuana; de la Universidad Autónoma de Baja California	abril 2021
<i>Causas de exclusión del delito. Legítima defensa, estado de necesidad y cumplimiento de un deber</i>	Participación de un Juez Penal del Tribunal Superior de Justicia del Estado de México 1 estudiante de la Maestría Asistencia de 40 personas	diciembre 2021
<i>Maltrato animal. Análisis ontológico, jurídico y fáctico</i>	Maestría en Derecho 2 participantes nacionales de la Ciudad de México Participó la FES Aragón y la Asociación Civil Nitin, México, A.C. Aproximadamente 29 asistentes	agosto 2021

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
CONFERENCIAS		
<i>Programa de Posgrado Interdisciplinario en Derechos Humanos de la Universidad Federal de Goiás (PPGIDH / UFG)</i>	Una alumna llevará a cabo una estancia doctoral en el periodo de septiembre de 2021 a febrero de 2022, con una duración de 6 meses	septiembre 2021 a febrero 2022
<i>Testamento digital</i>	Doctorado en Derecho 2 participantes (ponente, moderadora) 50 asistentes	septiembre 2021
<i>Políticas públicas y educación en Brasil</i>	2 estudiantes de maestría 1 estudiante de doctorado 3 docentes 43 público general	
<i>La Política Criminal en adolescentes: Procedimientos restaurativos</i>	Elizabeth Ramírez Hernández Ciudad de México 45 asistentes	octubre 2021
<i>La desaparición de los bancos de arcilla y su impacto en la identidad alfarera. El caso de Tonalá, Jalisco</i>	7 funcionarios invitados 3 ponentes invitados 41 espectadores en vivo 896 personas alcanzadas en redes sociales 26 reacciones en redes sociales 38 comentarios durante la transmisión en vivo 13 veces compartida la transmisión en vivo	
<i>Conversatorio: Valorización a la problemática sociojurídica del sustantivo propio desde diversas perspectivas</i>	3 ponentes nacionales	
<i>VIII Coloquio Iberoamericano de Diseño y Tecnología, con la organización de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</i>	Participación de un profesor	noviembre 2020

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
OTROS EVENTOS ACADÉMICOS		
Coloquios de Posgrado con la organización de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología - Unidad Valle de las Palmas, Tijuana; de la Universidad Autónoma de Baja California	Participación de un alumno	abril 2021
<i>Seminario Internacional Los Derechos humanos en perspectiva</i> (10° aniversario de la reforma constitucional)	Coordinadora: Fabiola Martínez Ramírez Conferencia Magistral 6 Mesas 20 ponentes Nacionales (Ciudad de México, como de Oaxaca, Querétaro y Puebla) 5 ponentes extranjeros (Colombia, Perú y Belgrado) 6 moderadores Alumnos asistentes de las siguientes instituciones: Universidad Anáhuac, Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Tecnológico de Monterrey, Universidad Autónoma de Chapingo, Universidad Sergio Arboleda en Barranquilla Colombia, Secretaría de Gobernación. Evento transmitido en vivo por Facebook y por la plataforma de Zoom. Asistentes 201 personas	mayo a junio 2021
<i>XVIII Coloquio de investigación de la Maestría en Derecho</i>	3 ponentes 3 comentaristas 1 moderadora 51 asistentes en línea	junio 2021
<i>XVIII Coloquio de investigación del Doctorado en Derecho</i>	3 ponentes 3 comentaristas 1 moderadora 41 asistentes en línea	junio 2021

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
OTROS EVENTOS ACADÉMICOS		
Laboratorio de Cultura, Educación e Innovación Digital	<p>Seminario permanente “Prácticas culturales, lenguas y tecnologías: Otras formas de enseñar y aprender” Junio 24 de 2021 1 ponente invitado 81 espectadores en vivo 850 personas alcanzadas en redes sociales 31 reacciones en redes sociales 90 comentarios durante la transmisión en vivo 22 veces compartida la publicación</p>	junio, agosto y octubre 2021
	<p>Lenguas originarias y educación Junio 24 de 2021 1 ponente invitado 81 espectadores en vivo 850 personas alcanzadas en redes sociales 31 reacciones en redes sociales 90 comentarios durante la transmisión en vivo 22 veces compartida la transmisión en vivo</p>	
	<p>Fronteras culturales y procesos educativos para el fortalecimiento identitario Agosto 19 de 2021 1 ponente invitada 49 espectadores en vivo 938 personal alcanzadas en redes sociales 17 reacciones en redes sociales 38 comentarios durante la transmisión en vivo 10 veces compartida la transmisión en vivo</p>	

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
OTROS EVENTOS ACADÉMICOS		
Laboratorio de Cultura, Educación e Innovación Digital	<p>Fronteras culturales y procesos educativos para el fortalecimiento identitario Agosto 19 de 2021 1 ponente invitada 49 espectadores en vivo 938 personal alcanzadas en redes sociales 17 reacciones en redes sociales 38 comentarios durante la transmisión en vivo 10 veces compartida la transmisión en vivo</p>	junio, agosto y octubre 2021
	<p>Los derechos culturales y el patrimonio cultural: asignatura pendiente en la educación en México Octubre 14 de 2021 1 ponente invitado 53 espectadores en vivo 240 personas alcanzadas 25 reacciones en redes sociales 53 comentarios durante la transmisión en vivo 3 veces compartida la transmisión en vivo</p>	
	<p>La desaparición de los bancos de arcilla y su impacto en la identidad alfarera. El caso de Tonalá, Jalisco” Octubre 21 de 2021 7 funcionarios invitados 3 ponentes invitados 41 espectadores en vivo 896 personas alcanzadas en redes sociales 26 reacciones en redes sociales 38 comentarios durante la transmisión en vivo 13 veces compartida la transmisión en vivo</p>	

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
OTROS EVENTOS ACADÉMICOS		
<i>XXIII Coloquio interno Tecnologías y Diseño Arquitectónico</i>	18 alumnos participantes 12 profesores participantes	agosto 2021
<i>Primer coloquio interinstitucional: modelos híbridos en educación superior, 2021. FES Zaragoza</i>	1 profesora	enero 2021
<i>Jornadas de Antropología Lingüística, FES Acatlán, UNAM</i>	1 profesor ponente	
<i>Conversatorio: Tecnología, conocimiento y respeto en los entornos virtuales, organizado por la Universidad Autónoma Chapingo</i>	1 profesor participante	
<i>IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, Universidad de la Laguna, Tenerife, España</i>	1 profesora	
<i>Coloquio Interinstitucional Modelos Híbridos en Educación Superior, Instituto Rosario Castellanos</i>		
<i>XVI Coloquio de investigación de la Maestría en Política Criminal</i>	6 profesores 5 alumnos Asistencia de 41 personas	
<i>Festival de la Palabra 2021</i>		febrero, marzo y mayo 2021
<i>VI Congreso Mexicano de Antropología Social y Etnología</i>	1 profesor participante	
<i>Segundo Coloquio en Lengua, Literatura y Traducción</i>		

PARTICIPACIONES EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERINSTITUCIONALES		
NOMBRE DEL EVENTO	DESCRIPCIÓN Y PARTICIPANTES	FECHA
OTROS EVENTOS ACADÉMICOS		
<p>Conversatorio: <i>Política Criminal en México. Soluciones Alternas. Terminación Anticipada y los beneficios penitenciarios</i> Fue organizado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales de la UNAM, a través del Comité Académico de la Carrera de Derecho</p>	<p>Colaboración con la institución organizadora Participación de 1 estudiante</p>	<p>marzo 2021</p>
<p><i>III Seminario Internacional Redes de Conocimiento. Escuela e Interdisciplina, una mirada desde Freire</i></p>	<p>1 profesora</p>	<p>abril 2021</p>
<p>Presentación del Libro <i>Nodos de Formación docente Intercultural para la Paz Integral</i>, Mayo 2021</p> <p><i>Congreso Nacional de Investigación Sobre Educación Normal</i>, 22 de Junio 2021 y el <i>Congreso Estatal de Docencia e Investigación</i></p>	<p>1 profesor</p>	<p>mayo, junio y julio 2021</p>
<p>Tallerista en el <i>Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI- 2017</i></p> <p>Coautoría en el <i>XXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales "Repensar el currículum de ciencias sociales: Prácticas educativas para una ciudadanía crítica"</i>, organizado por la Universidad de Valencia, España</p>	<p>1 profesora</p>	<p>septiembre 2020 abril 2021</p>

Tabla 3.3.10 Participaciones en eventos académicos interinstitucionales.



4. UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

En la UNAM se reconoce que las actividades culturales y deportivas deben tener un espacio durante la formación académica de su comunidad, es necesario apostar por estas áreas que son de vital importancia para que las y los universitarios puedan desarrollar sus capacidades personales y, a su vez, crecer colectivamente como sociedad.

Durante este periodo sujeto a restricciones de carácter presencial y de aforos, se continuó promoviendo la realización de talleres itinerantes en línea, se aplicaron encuestas para medir la calidad de los eventos y actividades culturales y deportivas al inicio y fin de cada evento.

Debido a la reciente aprobación de planes y programas de estudio cuyo componente inserta el requisito denominado Formación Complementaria en Actividades Culturales y en Actividades Deportivas, se comenzó el diseño de un programa enfocado a la atención e intereses para las y los estudiantes de las generaciones inscritas a estos programas de estudio y se elaboró un documento informativo entre el área deportiva y cultural, que da a conocer al alumnado el procedimiento, requisitos y normas de operación para el cumplimiento de horas de dicha formación.

La Facultad impulsa, a través de la Unidad de Extensión Universitaria, la participación de la comunidad interna y aledaña en actividades culturales que sirven de base en una sociedad para transmitir enseñanzas a las siguientes generaciones, así como actividades deportivas que sirven para aumentar su calidad de vida.



Comunidad Aragón en actividades culturales y deportivas

4.1 CULTURA

4.1.1 Integrar en los diversos eventos culturales, efectuados en la FES Aragón, actividades que sumen en temas transversales como: derechos humanos, ética, género, sustentabilidad, inclusión, etcétera

Con el propósito de presentar a la comunidad interna y externa de la Facultad eventos y actividades culturales y artísticas que inciden en su formación integral y promuevan la reflexión en temáticas transversales, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

EVENTOS CULTURALES CON TEMAS TRANSVERSALES			
NÚM.	EVENTOS	TÍTULO DEL EVENTO	INTERACCIONES EN REDES SOCIALES*
1	Infografía	<i>5 poetisas</i>	-
2	Recital	<i>Serie de poetisas mexicanas</i>	772
3	Conversatorio	<i>Mujeres en el arte: creación y resistencia</i>	4451
4	Conversatorio	<i>Mujeres que hacen arte: la función del arte en la lucha del reconocimiento de los derechos de las mujeres</i>	2587
5	Conversatorio	<i>Influencia de las culturas prehispánicas</i>	704
6	Obra de teatro	<i>El eterno femenino</i>	5396
7	Videos	<i>Estilo de vida "Zero Waste"</i>	3200
8	Charla	<i>Zero Waste: estilo de vida cosmética y cuidado personal</i>	1700
9	Charla	<i>Sustentabilidad en la UNAM</i>	522
10	Charla	<i>Viaje al Mictlán</i>	1578
11	Charla	<i>Lanzamientos de dardos en el México Prehispánico</i>	465
12	Charla	<i>El drag como herramienta multidisciplinaria</i>	8869
13	Mesa de reflexión	<i>Primeros movimientos LGBTTTIQ+</i>	8009
14	Presentación de danza	En el marco del 15 de septiembre se organizó una presentación de danza con la Compañía de Danza Folklórica Coatitlán, Ballet Folklórico Tlatoani, Ballet Folklórico Independiente Itzmana Xaman y Grupo de Danza Folklórica Matices de Nuestra Tierra	2036

EVENTOS CULTURALES CON TEMAS TRANSVERSALES

NÚM.	EVENTOS	TÍTULO DEL EVENTO	INTERACCIONES EN REDES SOCIALES*
15	Presentación de danza	En el marco del 15 de septiembre se organizó una presentación de danza con la FES Iztacala, Acatlán y el Ballet de la Escuela del Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández a través del Facebook de Extensión Universitaria	782
16	Lectura	<i>La visión de los vencidos</i>	398
17	Exposición	<i>Violencia digital</i>	-

Tabla 4.1.1 Actividades en temas transversales.

*Cifra estimada de acuerdo con las notificaciones, vistas, reproducciones, etc., obtenidas de redes sociales de la Unidad de Extensión Universitaria.

4.1.2 Fortalecer las actividades culturales y lúdicas itinerantes en los diferentes espacios de la Facultad que fomenten el interés de la comunidad estudiantil

Durante este periodo sujeto a restricciones de carácter presencial y de aforos, se continuó promoviendo la realización de talleres itinerantes en línea, a través del Facebook de la Unidad de Extensión Universitaria, con el taller de Coordinación y Malabarismo, a cargo del profesor Gustavo Palacios, fundador del colectivo circense Circum Somnia, y el taller de Baile de salón, a cargo del profesor Félix Rentería; actividades mediante las cuales la comunidad estudiantil puede seguir las clases y activarse por medio del baile y las artes circenses. Dichas actividades fueron un total de treinta y cuatro, logrando un alcance de veintidós mil trescientos sesenta y nueve interacciones en redes sociales.

4.1.3 Implementar mecanismos de medición y análisis de la asistencia de personas a los eventos culturales y artísticos, para la programación de actividades acordes a los intereses de la comunidad

Considerando que es imprescindible identificar los intereses de la comunidad universitaria respecto a los eventos culturales y artísticos, para ofrecer un programa cultural atractivo y de alto impacto se ha trabajado en herramientas de medición de asistencia dirigidas a las y los estudiantes de nuevo ingreso por medio de un formulario de Google, donde participaron setecientos diecinueve alumnas y alumnos de las generaciones 2021 y 2022. Por otra parte, se aplicaron encuestas para medir la calidad de los eventos y actividades culturales al inicio y final de cada evento.

Derivado de estas acciones, se está trabajando en el diseño y pilotaje de mecanismos de medición de asistencia a eventos culturales y artísticos que permitan focalizar y ajustar los intereses en dichos eventos de acuerdo con los diferentes perfiles identificados. Actualmente, se tiene un avance del 50 % en el proyecto.

4.1.4 Desarrollar un plan para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio, fortaleciendo la participación de las y los estudiantes en actividades culturales desde su ingreso a la Facultad

Debido a la reciente aprobación de planes y programas de estudio cuyo componente inserta el requisito denominado Formación Complementaria en Actividades Culturales, con base en recomendaciones de organismos acreditadores y directrices institucionales, se comenzó el diseño de un programa enfocado a la atención e intereses para las y los estudiantes de las generaciones inscritas a estos programas de estudio.

El objetivo principal es fortalecer la participación de las y los estudiantes en actividades culturales desde su ingreso a la Facultad. Para ello, se elaboró un documento informativo entre los departamentos de Actividades Culturales y Actividades Deportivas y Recreativas, que da a conocer al alumnado el procedimiento, requisitos y normas de operación para el cumplimiento de horas de dicha formación.

En este sentido, se ofrecieron quince pláticas atendiendo a un total de setecientos cuarenta y tres personas pertenecientes a la comunidad de nuevo ingreso de las carreras de Ingeniería en Computación, Industrial y Mecánica cuya finalidad fue dar a conocer los mecanismos para cumplir con el requisito de formación complementaria.

4.1.5 Articular una estrategia de comunicación con las divisiones y jefaturas de carrera para desarrollar una oferta artística y cultural dirigida a las comunidades específicas

A partir de las iniciativas y estrategias para generar eventos artísticos y culturales en coordinación con las áreas académicas, se han logrado realizar diversos eventos y colaboraciones que contribuyen a fomentar la participación de la comunidad y sobre todo la capacidad de ampliar el alcance en la promoción de la cultura.

En la División de Ciencias Sociales se han difundido ampliamente y de forma intensiva los eventos artísticos y culturales entre la comunidad estudiantil por medio de redes sociales, asimismo, en la carrera de Relaciones Internacionales se impartieron diez pláticas para promover la oferta cultural de la UNAM, dirigida a diez grupos de primero y tercer semestre.

Por otra parte, en la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, la carrera de Ingeniería en Computación realizó pláticas de género tales como *El uso del Lenguaje no sexista en la Universidad* y los conversatorios: *¿Cómo construir un cuarto propio? Un diálogo con Virginia Wolf*, *La contribución de la masculinidad en la cultura pop de inicios del siglo XXI*

y *Una simulación basada en agentes sobre la emergencia de la categorización a través de comunicación*; en la *Semana de la Ingeniería* se impartieron ocho pláticas, por ejemplo, *Big Data y Ciencia de Datos*, *Intervención multifactorial de la dieta, mitos y evidencia*, *La música en agentes autónomos encarnados*, *Crowdsourced*, entre otras; y el taller *Workshop Tensor Flow (Google)*. En la carrera de Ingeniería industrial se llevó a cabo una plática denominada *La violencia en el ejercicio de la ingeniería*, con la asistencia de cuarenta y dos personas y setecientos siete reproducciones en la página de Facebook.

También en la División de Humanidades y Artes, a través de la licenciatura de Arquitectura, se mantiene un vínculo estrecho con el Antiguo Colegio de San Ildefonso, compartiendo su oferta de actividades artísticas entre su comunidad. Por su parte, en la Licenciatura de Pedagogía, se continúa haciendo la difusión de los diversos eventos culturales y artísticos organizados por el área de Servicios a la Comunidad, la Unidad de Extensión Universitaria, Posgrado e instituciones externas que son afines con nuestra comunidad. También, se creó una ventanilla de atención virtual que brinda un espacio para solucionar dudas sobre las actividades académicas y difundir la oferta artística y cultural.

4.1.6 Implementar una difusión de alto impacto de las distintas actividades culturales, a través de medios digitales en áreas comunes de la Facultad

Debido a que las condiciones actuales no han permitido una actividad presencial de la comunidad universitaria, se diseñaron estrategias tendientes a difundir distintas actividades culturales por medio del Facebook de la Unidad de Extensión Universitaria, tales como: sesenta y cinco efemérides, cien talleres que incluyeron secciones dirigidas a un público infantil y abarcaron actividades como canto, baile y teatro; otros referentes a meditación, *body paint*, baile, cine, pintura, fotografía, entre otros; veintiséis cápsulas que abordaron el cuidado del medio ambiente, cómo generar nuestros propios productos de cuidado personal y los juegos tradicionales de nuestro país; y treinta y seis eventos en vivo sobre la diversidad sexual, culturas prehispánicas, lecturas conjuntas y el cuidado del planeta.

Como resultado de todas estas actividades se ha incrementado el número de seguidores del público en general en Facebook, de doce mil doscientos ochenta y ocho a quince mil quinientos treinta y cuatro durante este primer año, lo que representa un incremento de un 26.42 %.

4.1.7 Organizar actividades de divulgación y extensión de la cultura en colaboración con las áreas académicas de la Facultad en el marco de sus eventos calendarizados

La implementación de una agenda de eventos académicos y diversos medios digitales conforman un medio de difusión eficaz para la divulgación y extensión de la cultura organizadas por las áreas académicas.

En la División de Ciencias Sociales, la carrera de Comunicación y Periodismo organizó el XVIII y XIX *Encuentro Internacional de fotografía Caleidoscopio*, que promueven Adrián Fierro Ayala y María Cristina Vargas Molina, docentes de la carrera, en el cual reúnen a personalidades de la fotografía a nivel internacional, además, es un foro para reflexionar sobre ideas, tendencias, técnicas en torno a la imagen, así como sus alcances en la sociedad.

Por su parte, Relaciones Internacionales organizó dos eventos culturales, la *Semana de Administración, Comercio, Negocios y Tráfico Internacional*, contando con la participación de seiscientos treinta y cuatro asistentes; y en la *Jornada de Estudios Regionales sobre África, Asia y Medio Oriente* participaron ciento setenta. Sociología promovió las actividades que organizan las diversas áreas del plantel por las redes sociales institucionales.

En la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, la carrera de Ingeniería en Computación difundió treinta y dos eventos. Ingeniería Industrial publicó veintiocho actividades por medio de grupos de Whatsapp, Facebook, Discord y tutores grupales.

En la División de Humanidades y Artes, la carrera de Arquitectura realizó difusión constante entre la comunidad estudiantil sobre actividades culturales externas a la Facultad, a través de su Facebook y un blog con un alcance mayor a mil doscientos estudiantes.

En cuanto a la carrera de Diseño Industrial, se tuvieron participaciones en los *webinars Maquetas con Tecnología Aplicada y perspectiva y experiencia museográfica*; así como en una de las mesas del *1er. Congreso Internacional de Artesanías*; una entrevista sobre la trayectoria de la diseñadora industrial Norma Edith Alonso; y en una exposición fotográfica. Por otra parte, se llevó a cabo la *Semana de Diseño 2021*, en ese marco se desarrolló un coloquio de sustentabilidad con exposiciones, mesas de discusión, talleres virtuales y exposición de ejercicios de Diseño Industrial con la participación de docentes de la carrera, egresadas, egresados, prestadores de servicio social y personal académico de España, Finlandia y Brasil.

En Pedagogía, a través de los grupos de redes sociales, se han enviado diversas invitaciones para participar en las actividades culturales y deportivas promovidas por la Facultad, la carrera de Pedagogía cuenta con grupos de Whatsapp de estudiantes y profesorado, los cuales tienen como finalidad ser un medio de difusión para presentar información general respecto a actividades, avisos, cursos, etcétera.

4.1.8 Difundir información y realizar eventos conmemorando efemérides culturales y artísticas a través de los medios digitales institucionales

Por medio de una campaña permanente se llevó a cabo la difusión de sesenta y cinco efemérides con temas diversos sobre arte y cultura en general, además se han realizado videos y charlas en fechas específicas, como el día de independencia, la jornada LGBTQ+, o conmemoraciones como los quinientos años de la caída de Tenochtitlán. Asimismo, se puso en marcha la sección Enter Arte, en la cual se realizan videocápsulas con datos curiosos acerca de ciertas efemérides.



La FES participa en actos de conmemoración

4.1.10 Presentar la oferta de talleres artísticos y culturales sabatinos dirigida a la comunidad del SUAyED

Se diseñaron estrategias que propiciaron la participación de la comunidad de la Facultad, en específico aquella que se encuentra inscrita en eventos de educación continua. Para ello, se inició una oferta de cuatro talleres culturales en línea: de Bachata, Danza contemporánea, Meditación y Salsa, con una participación de treinta y una personas. De esta manera, se pretende continuar impulsando esta iniciativa a fin de construir un espacio cultural donde convergen egresadas y egresados de la institución y comunidad externa.

4.1.11 Fortalecer las estrategias encaminadas a promover e incrementar la participación de la comunidad en las distintas actividades culturales organizadas dentro de la FES Aragón y la UNAM

Con el propósito de incrementar la participación de la comunidad en las distintas actividades culturales que organiza la Unidad de Extensión Universitaria, se realizó un trabajo coordinado con las jefaturas de carrera para implementar estrategias de difusión intensiva usando como principal medio de comunicación el correo electrónico y las redes sociales. Lo anterior permitió dar a conocer el calendario de actividades y eventos de la Facultad, así como la agenda digital de la UNAM de forma oportuna y de amplio alcance.

Por otra parte, se estableció un vínculo colaborativo para participar en el *Festival Internacional de Cine UNAM (FICUNAM)* realizado en marzo de 2021. De la misma forma, con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) para participar en la *Megaofrenda virtual* realizada en el mes de octubre.

También se apoyó y difundió la convocatoria *Punto de partida UNAM*, para invitar a la comunidad estudiantil a participar en este espacio de expresión para publicar y difundir obras literarias y visuales preferentemente de estudiantes o comunidad egresada de la UNAM.

4.1.12 Continuar el impulso a la creación y desarrollo artístico a través del programa Talento Aragonés

Durante este periodo, la oportunidad de generar un alcance masivo gracias a las redes sociales permitió llevar a cabo campañas de difusión de las convocatorias de este programa; logrando un alcance de aproximadamente nueve mil ochocientos veintisiete personas de toda la comunidad, así como integrar a tres nuevos inscritos. El programa Talento Aragonés tiene por objetivo el desarrollo de las aptitudes de la comunidad universitaria en diferentes modalidades y manifestaciones artísticas y culturales.

4.1.13 Colaborar con las otras Facultades de Estudios Superiores de la UNAM a través del ciclo de actividades culturales FES a FES para generar una programación conjunta

A partir de esta visión conjunta de trabajo en colaboración con las demás multidisciplinarias, se realizaron pláticas de acercamiento y vinculación con el propósito de consolidar una agenda compartida de actividades culturales que comience a operar en el 2022, sin embargo, paralelamente se logró iniciar estas actividades de forma eventual. Por una parte, la FES Aragón colaboró con la FES Iztacala en el evento *FES-TEJO mexicano* para conmemorar las fiestas patrias en el mes de

septiembre, donde alumnas y alumnos de la Facultad participaron en interpretaciones de canto, guitarra y piano. De igual manera, se tuvo presencia en el 5.º *Festival Folklórico* de la FES Acatlán, presentando los talleres artísticos de nuestra Facultad. También, en el mes de octubre se realizó el conversatorio *Sincretismo en las danzas folklóricas mexicanas* en el marco del programa México 500, en conjunto con las FES Acatlán, Cuautitlán e Iztacala.

4.1.14 Promocionar el programa Puntos Cultura UNAM dentro de la comunidad universitaria y realizar las gestiones para incorporar las actividades culturales de la Facultad a este

El programa Puntos Cultura UNAM tiene como objetivo garantizar el derecho a la cultura, fomentar el acercamiento de la comunidad estudiantil a las actividades culturales y estimular la escritura; dando como resultado que estudiantes de diversos niveles educativos, cuenten con Puntos Cultura UNAM que les da oportunidad de acudir de manera gratuita a las actividades culturales que desarrolla la Coordinación de Difusión Cultural.

Teniendo en cuenta esta oportunidad se realizó la difusión y promoción periódica de la guía de actividades de la Coordinación de Difusión Cultural UNAM, en redes sociales principalmente; asimismo, se realizaron charlas informativas a la comunidad estudiantil logrando el ingreso de doscientos quince estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales en el programa.

4.1.15 Incrementar la participación de los talleres culturales de la FES Aragón al interior de la UNAM y promover su presencia a nivel nacional e internacional

La presencia de los talleres culturales de la Facultad al interior de la UNAM ha sido destacada: el taller de Coro participó en el *Festival Internacional de Coros Universitarios* (FICORU) en su edición virtual; asimismo, los talleres culturales de Danza árabe, Danza polinesia, Danza neo clásica y jazz en el *Día Internacional de la Danza 2021*, donde también participó el ballet de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú; y el taller de teatro Yasú de la FES Aragón con la obra *El eterno femenino* en el festival *Fiesta para la escena*.

Por otra parte, en el marco del *Festival Nacional por el Agua y los Bosques* que se llevó a cabo en el Bosque de Aragón, nuestra Facultad participó en diversas actividades ofreciendo clases muestra con los talleres de Pintura, Danza, Jazz, Hiphop y Fotografía, la presentación de un recital del taller de Piano y la participación con la conferencia *El Apoyo Mutuo en los Bosques*.

4.1.16 Consolidarse como un centro cultural referente en la zona y participar con diversas organizaciones con objetivos similares

Se inició la implementación de estrategias que permitan gradualmente comenzar a consolidar los eventos culturales de la Facultad como un referente, por lo que se tuvo oportunidad de invitar al Colegio Simón Bolívar y al Colegio Cultural México para presenciar el evento en línea *El lago de los cisnes*.

En cuanto a la participación con diversas organizaciones que tienen objetivos culturales similares, se presentó la *Sinfonía India* del Taller Coreográfico de la UNAM, así como una clase magistral impartida por Agustina Galizzi de la Compañía Nacional de Danza y del Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.

Por otra parte, se colaboró con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM a través de Universo de Letras con los eventos: *Los fabuladores y su entorno: Conferencia-charla impartida por la escritora Carmen Boullosa y Caninos del mundo, uníos: literatura perrona (o perruna)* del programa Islas de lectura. También se realizó la colaboración con la comisión encargada del *Festival Nacional por el Agua y los Bosques*.

4.1.19 Generar campañas específicas para la comunidad docente y el personal de base y de confianza para promover su participación en las actividades culturales

Durante este tiempo de confinamiento se dio continuidad a las actividades culturales dirigidos al personal de base y confianza, por lo que se llevó a cabo una clase piloto en línea de Salsa cubana que fue transmitida a través redes sociales con la participación de veinte personas. Este ejercicio permitirá diseñar estrategias y ofertas focalizadas a esta comunidad.

4.1.20 Incrementar la oferta de talleres para el público infantil y adolescente con la finalidad de brindar un espacio de extensión, difusión de la cultura y creatividad

Se dio continuidad a la promoción de la oferta de talleres para el público infantil y adolescente entre la comunidad externa, por lo que se logró la realización de trece talleres de las disciplinas de Pintura, Ballet infantil y juvenil, Guitarra, Piano, Danza folklórica y Creatividad infantil, el cual se sumó como un nuevo taller; en total se contó con la participación de veintisiete niñas y niños.

4.1.21 Realizar actividades culturales y artísticas con la finalidad de contribuir a la salud mental y bienestar de la comunidad. Se instrumentarán acciones específicas para atender las contingencias

Con el propósito de contribuir a generar un espacio cultural y artístico a distancia dadas las condiciones restrictivas de la emergencia sanitaria, se impartieron un total de doce eventos, que incluyeron actividades de Baile de salón, Salsa y Meditación, las cuales se transmitieron en vivo a través de redes sociales con un alcance de diez mil seiscientos ochenta y cuatro espectadores del público en general. Con ello, se busca coadyuvar a la salud emocional de la comunidad y acercar al público en general a las actividades culturales durante este tiempo.



Constante actualización de las redes sociales

4.2 DEPORTE



Formación integral para la comunidad aragonesa

4.2.1 Desarrollar actividades para combatir el sedentarismo en los distintos espacios de la Facultad, apoyados en programas institucionales como el de fomento a la cultura física mediante la activación, la recreación y el deporte formativo

Derivado de las condiciones restrictivas para realizar actividades deportivas de forma presencial al interior del plantel, se dio continuidad a los programas institucionales a distancia a través de plataformas digitales de videoconferencias como Google Meet y Zoom. Se logró llevar a cabo un total de veinte diversas actividades con seiscientos ochenta participantes.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Actividad	Personas inscritas
Acondicionamiento físico general	20
Ajedrez	56
Atletismo	72
Bádminton	2
Basquetbol	82
Beisbol	8
Futbol asociación	113
Futbol rápido	45
Gimnasia	47
Karate-do	18
Luchas asociadas	6

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	
Actividad	Personas inscritas
Montañismo	19
Porras y animación	13
Rugby	29
Taekwondo	23
Tenis de mesa	13
Tocho bandera	45
Voleibol	39
Zumba	26
Actívate FES Aragón	14
Total	680

Tabla 4.2.1 Participantes inscritos en las actividades deportivas.

Adicionalmente, por medio de Facebook se impartieron ciento veinticinco actividades con un alcance estimado de ciento noventa y cuatro mil seiscientos treinta y dos interacciones.

4.2.2 Desarrollar estrategias de medición y análisis de los intereses de la comunidad universitaria para la programación y oferta de actividades recreativas y deportivas

Con el objetivo de particularizar las preferencias de actividades deportivas y recreativas por parte de la comunidad universitaria y de cada perfil profesional de las carreras que se imparten en la Facultad, se comenzó a diseñar una estructura de seguimiento basados en los siguientes parámetros:

- Análisis de las bases de datos generadas con las actividades deportivas ofertadas y del número de personas inscritas
- Análisis de las inscripciones a las actividades hechas con formularios en línea
- Medición de los alcances obtenidos en las actividades realizadas en línea para toda la comunidad

Con los resultados obtenidos de los datos, se buscará el desarrollo y consolidación de mejores mecanismos de medición de participantes, así como el fortalecimiento de las estrategias para una mayor difusión de las actividades deportivas y recreativas; con el objetivo de reforzar las actividades que actualmente tienen una amplia aceptación y la creación de nuevas de acuerdo con los recursos y condiciones de la Facultad.

4.2.3 Implementar mecanismos de medición y análisis en la participación en actividades y eventos recreativos y deportivos para la programación de actividades acordes a los intereses de la comunidad

Los mecanismos de medición y análisis implementados fueron orientados en tres niveles principalmente:

- El primero fue a través de las bases de datos generadas en Facebook, en un total de setenta y ocho actividades enfocadas al deporte y con un alcance estimado de noventa y cuatro mil seiscientos ochenta y cinco interacciones
- El segundo utilizando una encuesta de intereses deportivos mediante Google Forms dirigido al estudiantado para identificar sus intereses en actividades deportivas, recreativas o a nivel competitivo; participando una muestra de sesenta y dos estudiantes
- El tercero fue la aplicación de una encuesta de intereses deportivos dirigida al alumnado de nuevo ingreso, con la participación de un total de ciento setenta y dos estudiantes

4.2.4 Desarrollar un plan para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio, fortaleciendo la participación de las y los estudiantes en actividades deportivas desde su ingreso a la Facultad

Debido a la reciente aprobación de planes y programas de estudio cuyo componente inserta el requisito denominado Formación Complementaria en Actividades Deportivas, con base en recomendaciones de organismos acreditadores y directrices institucionales, se comenzó el diseño de un programa enfocado a la atención e intereses para las y los estudiantes de las generaciones inscritos a estos programas de estudio.

El objetivo principal es fortalecer la participación de las y los estudiantes en actividades deportivas desde su ingreso a la Facultad. Para ello, se elaboró un documento informativo entre los departamentos de Actividades Culturales y Actividades Deportivas y Recreativas, que da a conocer al alumnado el procedimiento, requisitos y normas de operación para el cumplimiento de horas de dicha formación.

En este sentido, se ofrecieron cuatro pláticas al estudiantado perteneciente a las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica, con la finalidad de dar a conocer los mecanismos para cumplir con el requisito de formación complementaria.

4.2.5 Implementar una difusión de alto impacto a través de medios digitales en áreas comunes de la Facultad de las distintas actividades deportivas

Debido a que las condiciones actuales no han permitido una actividad presencial de la comunidad universitaria, se diseñaron estrategias con tendencia a difundir actividades deportivas por medio de redes sociales, tales como: *posters*, videos y *flyers* en donde se dieron a conocer distintas actividades deportivas que ofrece la Facultad, además de un total de quince charlas orientadas al deporte. En estas charlas se realizaron diferentes ejercicios de movilidad corporal, buscando una activación física de los participantes, las disciplinas fueron Taekwondo, una serie de rutinas para hacer ejercicio en casa y un taller de Autodefensa personal.

Estas pláticas fueron de carácter informativo, en ellas se habló de distintos temas entre los que destacan: rompiendo estereotipos, deportistas de Aragón y eliminación de la violencia contra la mujer.

4.2.7 Consolidar el curso de verano de la FES Aragón como referente de formación a través de la iniciación deportiva y la recreación para la comunidad universitaria y las zonas aledañas a la Facultad

Como cada año, el curso de verano se ha ido consolidando como referente de formación a través de la iniciación deportiva de niñas y niños, es por ello que en este tiempo de emergencia sanitaria está en proceso de planeación un esquema de curso que cubra aspectos lúdicos y de activación física, así como de relajación y entretenimiento saludable para las y los participantes.

Asimismo, debido a esta contingencia se cambió el concepto a clases de verano, las cuales se impartieron a través de plataformas digitales como Zoom y Google Meet, gracias a ello, en la mitad de este periodo se hizo una difusión en la página de Facebook de la Facultad mediante un *flyer*, alentando a la niñez de entre cinco y doce años de edad que quisieran ser parte de estas clases, las cuales en esta emisión virtual contaron con la participación de ciento noventa y ocho infantes de los cuales ciento diez son niñas y ochenta y ocho niños.



Cultura y deporte para una mejor formación

4.2.8 Posicionar la Escuela del Deporte como referente de formación y fomento de una cultura deportiva, a través de la ampliación de sus programas, para incrementar la participación de la comunidad interna y externa de todas la edades

Durante este tiempo de contingencia el incremento de las actividades y continuidad del programa ha sido limitado, sin embargo, se impartieron sesiones a distancia contando con un promedio aproximado de treinta participantes en actividades como Basquetbol, Gimnasia y porras, Fútbol y Taekwondo.

4.2.9 Promover y fortalecer la participación de la comunidad estudiantil de la FES Aragón en el deporte competitivo

Para contribuir a la continuidad del deporte competitivo ante restricciones presenciales, se crearon veintiún aulas virtuales en la plataforma de Google Classroom de las diferentes disciplinas deportivas que se imparten en la Facultad para la atención de las y los alumnos deportistas de equipos representativos, así como del alumnado que desee formar parte de alguno de estos equipos.

Además se realizaron siete pláticas informativas en donde se dio a conocer la oferta deportiva de la FES Aragón, así como los requisitos para ser parte de los equipos representativos.

Estas pláticas fueron transmitidas con ayuda de la plataforma Google Meet en distintas licenciaturas: dos pláticas a Comunicación y Periodismo, una a Derecho, una a Economía, una a Ingeniería Industrial y por último dos a Planificación para el Desarrollo Agropecuario, con la participación de trescientas cuarenta y nueve alumnas y alumnos.

4.2.10 Articular de manera permanente conferencias y pláticas relacionadas con el deporte y temas transversales como: derechos humanos, ética, género, sustentabilidad, inclusión, etcétera

De forma periódica se realizan conferencias y pláticas relacionadas con el deporte y en temas de derechos humanos, género e inclusión, de las cuales sobresalen cuatro charlas dirigidas al:

- Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, la charla se llamó *Rompiendo estereotipos*
- Día Internacional de la Mujer, el nombre de esta fue *Nosotras por la igualdad*
- Día Mundial de la Bicicleta, en esta se habló de *Sustentabilidad, ecología y deporte*

- En el marco deportivo y de inclusión, *Vamos por el logro olímpico, en camino a los Juegos Paralímpicos de Tokio 2021*. Gracias a la charla se tuvo la oportunidad de tener presente a algunos deportistas paralímpicos en camino a sus competencias deportivas

4.2.11 Incrementar la oferta deportiva sabatina para hacer uso de las instalaciones deportivas

Con la intención de continuar promoviendo actividades deportivas sabatinas se llevaron a cabo dos eventos mediante redes sociales; sesiones de acondicionamiento físico que incluye rutinas enfocadas en el mejoramiento de la condición física del alumnado y sesiones de Taekwondo, con un alcance en ambas actividades de once mil ochenta y dos personas. Estas actividades buscan persuadir a la comunidad universitaria a erradicar de sus vidas el sedentarismo, además de promover la creación de hábitos saludables mediante estas transmisiones, que fomentan el deporte como un estilo de vida. Adicionalmente, se está diseñando un programa de actividades deportivas sabatinas con mayor alcance, mismas que se implementarán en cuanto se tengan las condiciones de regreso presencial a las instalaciones de la Facultad.

4.2.12 Fomentar la participación de la comunidad docente, de trabajadoras y trabajadores administrativos, el funcionariado y el personal de confianza, en actividades de activación física, recreación y deporte, a través de acciones específicas

Para continuar impulsando esta iniciativa dirigida a incentivar la participación de la comunidad trabajadora en actividades de activación física se realizaron dos actividades a distancia por medio de la plataforma Zoom, por una parte se impartieron clases de zumba contando con la participación de treinta y dos personas. Por la otra, se llevó a cabo el programa Actívate FES Aragón, con la participación de setenta y dos personas. Resultado de estas actividades se logró contribuir al acondicionamiento físico de las y los participantes, además de fomentar un ambiente de convivencia virtual entre la comunidad docente.

4.2.13 Poner en marcha el programa de Deporte Aragón 360 en el que se brindarán espacios para invitar y atender a la comunidad deportista, mediante servicios de orientación nutricional y psicología del deporte

Se realizó un convenio de colaboración con el programa de Servicio Social de Psicología Deportiva de la FES Iztacala, para poner en marcha el programa Deporte Aragón 360, con ello se busca atender a la comunidad deportista en servicios de orientación nutricional y psicológica. Este esfuerzo compartido comenzará a operar en cuanto se retorne a las actividades presenciales en las instalaciones de la Facultad.

4.2.14 Generar acciones coordinadas y de colaboración con organismos deportivos y demás organizaciones afines, de carácter nacional e internacional

Para este periodo se concretó el registro de seis disciplinas deportivas en el Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) que fueron: Ajedrez, Atletismo, Basquetbol 3x3, Futbol asociación, Futbol rápido y Taekwondo, inscribiendo con ello a un total de cincuenta y nueve estudiantes pertenecientes a las distintas licenciaturas que se imparten dentro de la Facultad. Asimismo se logró posicionar a la Facultad de Estudios Superiores Aragón como una de las sedes principales de la delegación estatal del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE).

4.2.15 Realizar actividades deportivas y lúdicas, con la finalidad de contribuir a la salud física, mental y emocional de la comunidad. Se instrumentarán acciones específicas para atender las contingencias

En este año se realizaron veinte actividades a través de plataformas digitales como Zoom y Google Meet, donde participaron seiscientos noventa y ocho personas de nuestra comunidad, esto con la finalidad de que las y los participantes tuvieran clases deportivas y con ello poder contribuir a su salud física, mental y emocional. A su vez, a través de las redes sociales de la Unidad de Extensión Universitaria, se realizaron ciento treinta y cuatro actividades como clases de activación física, charlas con temas deportivos, demostraciones deportivas de los equipos representativos e infantiles, clases de verano, desafío para las y los alumnos de nuevo ingreso y algunas clases en vivo de disciplinas deportivas, contando con un alcance de ciento cuarenta y cinco mil quinientas cincuenta y seis interacciones.

4.2.16 Organizar actividades de divulgación y extensión del deporte en colaboración con las áreas académicas de la Facultad en el marco de sus eventos calendarizados

De forma conjunta y coordinada, el Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas en colaboración con otras áreas académicas de la Facultad organizaron diversas actividades como:

- *Activación física introductoria*, donde participaron las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación y Relaciones Internacionales
- *Pausas activas*, en las carreras de Economía, Relaciones Internacionales y Planificación para el Desarrollo Agropecuario
- *Asómbrate-Emociónate*, para las carreras de Derecho, Ingeniería Industrial y Sociología
- Zumba, en la carrera de Relaciones Internacionales

Estas actividades sumaron un total de veinticuatro eventos para diferentes carreras de la Facultad con seiscientos cincuenta y cuatro participantes. A su vez, se realizaron recorridos guiados a estudiantes de nuevo ingreso por las instalaciones de la Facultad, participando ciento dos personas del Departamento de Actividades Deportivas y Recreativas, entre servidores sociales, profesoras y profesores de disciplinas, personal administrativo y deportistas de equipos representativos.



Nuevo espacio escultórico



5. ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA FACULTAD

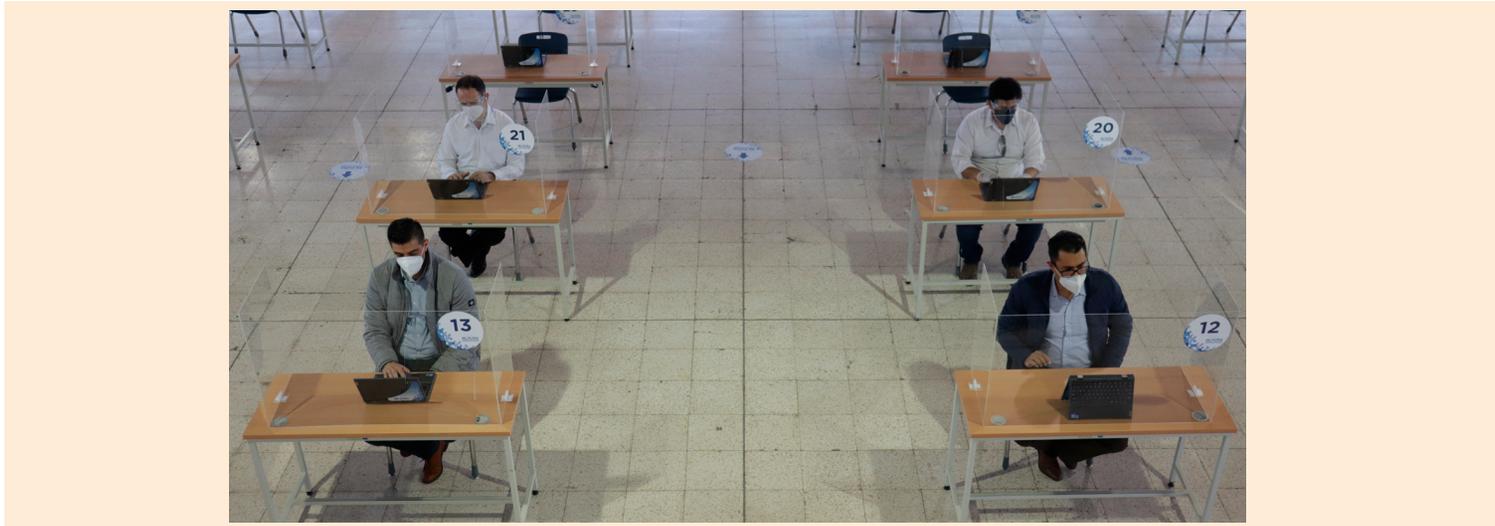
1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

La Facultad se encuentra comprometida con los miembros de la comunidad estudiantil, docente y de trabajadores, así como con la sociedad en general; por ello, antes y durante la pandemia ha realizado acciones dirigidas a reforzar las actividades académico-administrativas imprescindibles para asegurar su continuidad operativa.

Se ha priorizado la sistematización del trabajo con el uso de *software*, fomentando la realización de actividades a distancia con el uso de medios digitales y procurando la simplificación de trámites administrativos de las diversas áreas de la Facultad por medio del desarrollo de sistemas informáticos para ofrecer un servicio más ágil y de mayor calidad.

Como resultado de esta nueva forma de trabajo, se ha contribuido en la optimización de los recursos conforme a la normatividad institucional y de forma transparente, con el fin de buscar la mejora de los procesos y dar atención a los desafíos presentes relacionados con las demandas actuales de la comunidad.

Durante este periodo se presentan los avances obtenidos aprovechando las oportunidades emergentes para la actualización de procesos que repercuten en las labores y servicios de la comunidad que integra a la Facultad.



Préstamo de computadoras con medidas sanitarias

5.1 UNA FACULTAD CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

5.1.2 Cumplir con las obligaciones de transparencia de manera oportuna, ágil y confiable, mediante procedimientos y criterios que vinculen a las distintas áreas de la Facultad, garantizando el acceso a la información pública y protección de datos personales en posesión de la FES Aragón

Para garantizar el derecho a la información generada y administrada por las autoridades públicas, la Facultad atiende las peticiones realizadas por medio del trabajo organizado y colaborativo entre las áreas involucradas, esto de acuerdo a la naturaleza de la información solicitada y bajo la normatividad aplicable para la protección de datos personales.

Durante este periodo de gestión la Unidad de Transparencia de la Facultad de Estudios Superiores Aragón recibió un total de 42 solicitudes. La atención efectiva de dichas peticiones, con base en la respuesta a las y los usuarios y la atención prestada en cada una de ellas, fue de aproximadamente 79% de calidad en el cumplimiento de lo solicitado.

En este sentido, se está trabajando en un proceso de capacitación en materia de transparencia y protección de datos personales a funcionarias y funcionarios encargados de la información de sus áreas, para que las respuestas otorgadas cumplan con los requisitos de ley, evitando su revocación u omisiones, cumpliendo de forma oportuna y satisfactoria los requerimientos.

5.1.3 Fortalecer los mecanismos de transparencia que permitan difundir de manera oportuna y periódica el ejercicio porcentual del gasto ejercido por la Facultad y los rubros aplicados, para dar certeza de la administración adecuada de éstos a la comunidad

Con la finalidad de reforzar los mecanismos de transparencia, se implementó un buzón que consiste en un formulario en línea mediante el cual la comunidad de la Facultad puede expresar sus inquietudes y sugerencias, de forma confidencial para que estas sean analizadas y consideradas, de ser procedentes, a la brevedad en la información pública.

Además, se continúan actualizando e incorporando mejoras en el apartado de transparencia de la página web de la Facultad, disponible en <https://www.aragon.unam.mx/fes-aragon/#!/nuestra-facultad/transparencia>; en la cual destaca por su importancia la información del presupuesto ejercido y su distribución de forma trimestral por medio de infografías. De manera general, los recursos para el ejercicio 2021 fueron utilizados de la siguiente manera: 50.90% para remuneraciones personales, 46.16% en prestaciones y estímulos, 2.03% en servicios, 0.45% en mobiliario y equipo, 0.29% en inmuebles y construcciones, y 0.16% en artículos y materiales de consumo.

5.1.4 Continuar con las acciones enfocadas a la reducción, reciclaje, uso responsable y reúso de los recursos destinados para las actividades cotidianas de la comunidad administrativa, promoviendo y aprovechando al máximo los recursos digitales

Las condiciones actuales han propiciado la creación y uso intensivo de recursos digitales en la gestión administrativa, académica y de los procesos pedagógicos de enseñanza, potencializando los medios existentes para hacer frente a la nueva modalidad a través de la oferta de los siguientes servicios digitales: ofimática colaborativa, almacenamiento, clases, correo electrónico, videoconferencias, pizarras electrónicas, calendarios, formularios, sitios web, entre otros. Esto ha contribuido a la reducción del uso de papel y de insumos necesarios para procesos hasta en un 80%, aproximadamente. Además, se ha mantenido una campaña permanente del uso responsable de los recursos con los que cuenta la Facultad.

5.1.5 Coadyuvar en la promoción de actividades que favorezcan un entorno laboral saludable

La construcción de una visión conjunta de salud y bienestar para la comunidad universitaria es una prioridad impostergable, por ello se continúa trabajando en el diagnóstico, análisis y evaluación de los elementos que deben ser considerados para promover un entorno laboral saludable. Paralelamente se revisa el marco normativo interno de la UNAM con respecto de lo que ha definido la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) respecto a esta directriz.

5.2 SIMPLIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CALIDAD EN LOS PROCESOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS

5.2.1 Continuar con el proyecto de digitalización documental administrativo, para el uso responsable de papel y disminución del tiempo en los distintos procesos

La Secretaría Académica, en coordinación con la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, desarrolló e implementó la "Plataforma de Servicio Social FES Aragón" para el registro, seguimiento, control y liberación del servicio social, esto con el fin de dar un servicio de calidad y estandarizar tiempos de atención en las diferentes etapas del proceso. Desde el inicio de su operación, en el mes de octubre de 2021, se han realizado mil setenta y siete cartas de presentación, setecientas treinta cartas de aceptación, seiscientos setenta registros y ciento quince liberaciones.

Además, se gestionó ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, el incremento de hasta doscientos lugares para cada una de las jefaturas de carrera en los programas en línea de servicio social "Apoyo a la Docencia", con el fin de apoyar a alumnas, alumnos, egresadas y egresados en el cumplimiento de este requisito académico en circunstancias de contingencia.

Lo anterior fue acompañado de una estrategia de difusión e información oportuna a la comunidad estudiantil sobre el servicio social universitario en tiempos de contingencia, la FES Aragón participó en tres transmisiones en vivo a través del Facebook de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM, dos en el programa ¿Qué onda con mi Servicio Social? y una en la Oficina Virtual, en las que se informó sobre el proceso del registro, el de liberación del servicio social y la continuidad del servicio de acuerdo al semáforo epidemiológico; asimismo, se dieron a conocer los programas: Sistema de Aguas de la Ciudad de México, Igualdad de Género en la FES Aragón y Desarrollo Integral del Estudiante por el responsable de cada uno de estos programas.

5.2.2 Gestionar la creación de nuevas plazas para atender las diversas necesidades académico-administrativas dentro de la Facultad

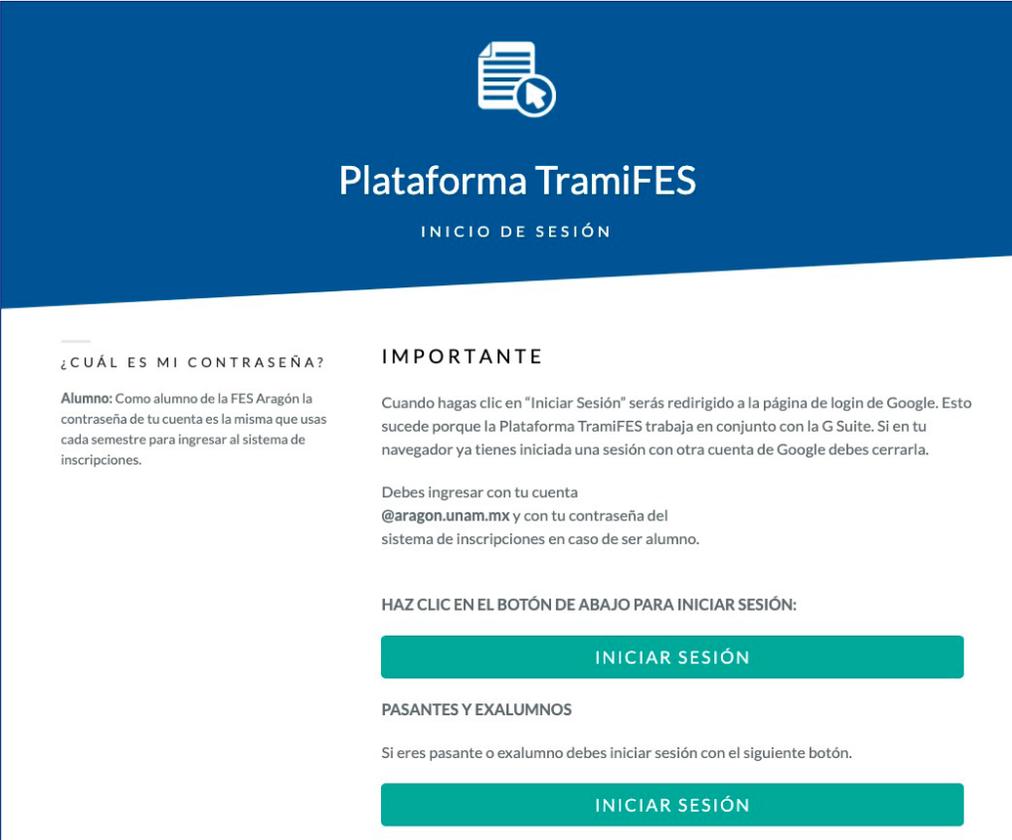
Siendo la FES Aragón una de las multidisciplinarias con menor número de Profesores de carrera y Técnicos académicos en su planta docente, además de un incremento gradual en la matrícula escolar de las últimas tres generaciones de nuevo ingreso, las necesidades académicas para poder atender al alumnado de las distintas carreras que se ofertan en la Facultad aumentan considerablemente. Por ello, se llevó a cabo un diagnóstico y análisis de las diferentes áreas académicas para validar las necesidades con la que cada una de ellas cuenta y poder externarlas ante la Secretaría General de la UNAM. Como resultado de lo anterior, se llevó a cabo la solicitud de creación de ochenta plazas de Profesores de carrera y diez plazas de Técnicos académicos asociados de tiempo completo. También, se solicitó la modificación de seis plazas vacantes para la retabulación de una y la creación de otra adicional. Los cambios fueron aprobados y se encuentran en fase de autorización presupuestal.

5.2.3 Fortalecer los sistemas administrativos mediante la incorporación de nuevas funciones para la gestión de trámites y servicios

En este primer año de gestión se liberó el sistema TramiFES (<https://tramifes.aragon.unam.mx>), el cual permite realizar trámites totalmente en línea, permitiendo que el alumnado obtenga con rapidez: constancias de estudios, constancias de estudios especiales, constancias de créditos y suspensión temporal de estudios. El horario para realizar estos trámites es de 7:00 a 22:00 horas, de lunes a viernes y, al finalizar, el trámite se genera automáticamente.

Actualmente, el 100% de la comunidad de docentes y estudiantes de licenciatura cuentan con un correo institucional con el dominio @aragon.unam.mx, mismo que les permite acceso a la G-Suite Google que incluyen las aplicaciones: Drive, Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, Calendario, Meet, Formularios, Currents, Sites, Gmail, entre otras.

De esta manera, el correo institucional también permite un acceso a Google Classroom, Cloud Print, TramiFES y a la Plataforma Educativa Aragón; destacando que las últimas dos mencionadas continúan en desarrollo, ya que se incorporarán nuevas funciones para la gestión de trámites y servicios.



Plataforma TramiFES
INICIO DE SESIÓN

¿CUÁL ES MI CONTRASEÑA?

Alumno: Como alumno de la FES Aragón la contraseña de tu cuenta es la misma que usas cada semestre para ingresar al sistema de inscripciones.

IMPORTANTE

Cuando hagas clic en "Iniciar Sesión" serás redirigido a la página de login de Google. Esto sucede porque la Plataforma TramiFES trabaja en conjunto con la G Suite. Si en tu navegador ya tienes iniciada una sesión con otra cuenta de Google debes cerrarla.

Debes ingresar con tu cuenta @aragon.unam.mx y con tu contraseña del sistema de inscripciones en caso de ser alumno.

HAZ CLIC EN EL BOTÓN DE ABAJO PARA INICIAR SESIÓN:

INICIAR SESIÓN

PASANTES Y EXALUMNOS

Si eres pasante o exalumno debes iniciar sesión con el siguiente botón.

INICIAR SESIÓN

Agilización de los trámites por medios digitales

5.2.4 Continuar la simplificación y sistematización de los procesos académico-administrativos del Centro Integral de Servicios Estudiantiles (CISE) mediante la implementación y mejora continua de la plataforma TramiFES

Como parte de la ampliación de las funciones de la plataforma TramiFES, se desarrollaron y liberaron dos de los trámites en línea para la generación de documentos informativos con respecto a la trayectoria escolar de las y los estudiantes, dichos trámites son: la constancia de estudios y la constancia de créditos. Con estos dos procesos sistematizados, desde noviembre de 2020 a octubre del 2021, se han entregado un total de diecisiete mil novecientos dieciocho documentos.

De igual manera, el Departamento de Servicios Escolares implementó dos aplicaciones para facilitar la creación de las actas de equivalencia académica y la impresión de los certificados de estudios, documentos que integran el expediente de titulación, según la opción elegida por las y los estudiantes.

5.2.5 Promover la cultura de mejora continua en los procesos administrativos de la Facultad

La búsqueda de mejorar la atención bajo procesos automatizados para una pronta respuesta a usuarias y usuarios, ha sido una de las principales prioridades de la actual administración. Para tal efecto, y con la finalidad de promover la cultura de la mejora continua, se promovió el desarrollo y puesta en marcha de una plataforma de Solicitudes Electrónicas de Servicios de la Superintendencia; logrando mejorar la calidad de los servicios y eliminando en un 60% el uso de papel. Actualmente se encuentra en proceso de ampliación el alcance de la plataforma para las áreas de mantenimiento, jardinería y transportes, con un avance del 95% ya que se realizarán pruebas acerca de su funcionamiento.

5.2.6 Coadyuvar a las certificaciones de calidad con las que cuenta la Facultad e incluir procesos que garanticen la estabilidad y consistencia de los servicios esenciales para la comunidad

En seguimiento a los procesos de certificación de calidad se realizaron las siguientes acciones:

- Recertificación en la Norma ISO 9001:2015 para los laboratorios de las ingenierías. Con ello se continúa consolidando un esquema que garantiza un servicio de calidad al estudiantado durante la realización de las prácticas de laboratorio
- Elaboración del plan y programa de auditoría de la DUACyD 2021 para dar seguimiento a los procesos certificados de forma oportuna y en cumplimiento de los requisitos que implica
- Se concluyó la adecuación de un espacio para el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) dependiente de la Secretaría Administrativa de la Facultad, así como el fortalecimiento del personal dedicado a este proceso y con ello dar paso a mantener y expandir el alcance de las actividades basadas en este esquema de evaluación



Atención rápida y eficiente

5.2.7 Implementar mecanismos automatizados para la titulación y los trámites administrativos en línea

Derivado de los protocolos de seguridad sanitaria aplicados dada la situación por la pandemia de COVID-19 y sus restricciones, la mayoría de los trámites que se realizan en el Departamento de Servicios Escolares fueron afectados, reduciendo al mínimo la posibilidad de atención del estudiantado.

Debido a ello, de manera inmediata se desarrolló un módulo dentro del Sistema de Almacenamiento y Análisis de Información (SAAI) que permite la creación de citas para las alumnas y alumnos que requieren completar el Expediente Único de Titulación para continuar con su proceso.

Este sistema permite revisar la siguiente información:

- Las jefaturas de arrera pueden generar las citas para las alumnas, alumnos, egresadas y egresados
- El Departamento de Servicios Escolares, para dar atención a las citas programadas
- El personal de Vigilancia, para permitir el acceso a los usuarios en la entrada de la Facultad

La capacidad de atención a través de esta plataforma es de veinticuatro citas diarias, lo que supone ciento veinte citas a la semana, adicionalmente también se dan citas a través del correo electrónico del departamento para el trámite y entrega de certificados de estudios. Resultado de la puesta en marcha de este módulo, de abril a octubre se han atendido a más de dos mil cien alumnas y alumnos, egresadas y egresados con relación al trámite de titulación, al mismo tiempo que se ha reducido significativamente el rezago acumulado.

Por otra parte, se acordó, entre la FES Aragón, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la posibilidad de realizar actos protocolarios y oficiales, específicamente exámenes profesionales y tomas de protesta, mediante plataformas de Zoom institucional, a través de sesiones de videoconferencia con los involucrados. De la misma forma, se desarrolló un módulo en el SAAI para que las jefaturas de carrera puedan agendar los espacios para este propósito, considerando las aulas para toma de protesta de una hora los días lunes y martes; y aulas para exámenes profesionales de dos horas de miércoles a viernes. Asimismo, se les compartió una guía para el apartado de las sesiones de videoconferencia y la gestión de las mismas. Del mes de abril a octubre, se han creado doscientos cincuenta y seis espacios de videoconferencias para la realización de ochenta y cinco tomas de protesta y ciento setenta y un exámenes profesionales. Aunado a este proceso de titulación, y como última acción por parte del Departamento de Servicios Escolares, se han completado y enviado a Ciudad Universitaria un total de mil cuatrocientos noventa y un expedientes de titulación.

Por otra parte, con el objetivo de agilizar el proceso de titulación del estudiantado que optó por la modalidad de diplomado, se realizó un acuerdo con el Centro de Educación Continua, adscrito a la División de Universidad Abierta Continua y a Distancia, para entregar al Departamento de Servicios Escolares una copia simple y sellada de un documento oficial para validar la aprobación del mismo y como requisito para la integración del Expediente Único de Titulación solicitado por la DGAE.

5.2.8 Visita de entidades universitarias para el fomento editorial

El intercambio editorial externo ha sido duramente afectado dadas las condiciones sanitarias que han impedido su realización presencial. Aun así, la FES Aragón logró mantener su participación durante la edición 34 de la *Feria Internacional del Libro* en Guadalajara (2020), y la edición 42 de la *Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería* (2021), eventos que se llevaron a cabo en su totalidad, por primera vez, de manera virtual, siendo transmitidas por páginas web oficiales, redes sociales, canales de televisión y otros medios públicos.

Con el Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM, se fomenta el proceso de comercialización interinstitucional de textos, obteniendo la exhibición y venta por comisión gratuita de dos publicaciones.

Actualmente, se están realizando las gestiones pertinentes y de ser el caso los convenios para insertar algunas publicaciones de la FES Aragón al repositorio digital del Instituto Nacional de Pueblos Indígenas.

5.3 MEJORA DEL AMBIENTE UNIVERSITARIO

5.3.1 Generar estrategias que den sustentabilidad a la Facultad, priorizando el uso eficiente de los recursos hídricos

Para fortalecer la seguridad de los recursos hídricos de la Facultad ante la creciente escasez del agua, se están realizando acciones para poder disminuir su consumo y optimizar su uso en las instalaciones. Por ello, se ha modernizado parte de la red de agua potable para prevenir fugas internas, así como la instalación de temporizadores en los hidroneumáticos para controlar los horarios de operación de las bombas de agua del área de deportivas, en los edificios de mantenimiento, Extensión Universitaria y Centro Tecnológico; con esto se ha disminuido también el consumo de energía eléctrica, además de lograr un menor trabajo mecánico de los dispositivos y brindar mantenimiento con menor frecuencia.

5.3.2 Gestionar los recursos económicos ante instancias de la administración central para la construcción de nuevos espacios dedicados a la docencia

Se continúa con los trabajos de la última etapa referente a la cubierta de tridilosa de la Biblioteca. Para concluir con la obra, aún está pendiente realizar el revestimiento del piso con porcelanato, para tal fin se ha gestionado la solicitud de recursos necesarios ante la Dirección General de Presupuestos de la UNAM.

5.3.4 Fomentar una cultura de consumo sustentable a través de la implementación de las acciones necesarias para lograr el Distintivo Ambiental UNAM, a través de los cuatro ejes: energía, agua, residuos y consumo responsable

El Distintivo Ambiental UNAM es una herramienta que contribuye a identificar el impacto ambiental generado por la operación de las edificaciones académico administrativas, a fin de diseñar una hoja de ruta para implementar acciones que mejoren el uso racional de los recursos y mitigar el impacto ambiental, basándose en la revisión de cuatro ejes de acción: energía, agua, residuos y consumo responsable.

Para ello se encuentran en revisión los procesos, instrumentos y recursos necesarios que contempla el Distintivo Ambiental en el marco del Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA) de la UNAM, y con base en ello se ha dado inicio al desarrollo del proyecto para determinar los procesos en los que se aplicará y delimitará el alcance del diagnóstico en las áreas de la División de Universidad Abierta Continua y a Distancia, edificio de Gobierno, edificio de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón, trenes de alimentos, entre otras.

5.3.5 Seguir con el fortalecimiento del programa PC PUMA mediante el incremento del número de equipos para préstamo dentro de la Facultad

Se fortaleció el programa PC PUMA con la donación de cien equipos laptop tipo Chromebook y tres laboratorios móviles por parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional a través de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación, lo que significó un incremento en la infraestructura del programa de cómputo. Adicionalmente, se están incorporando tabletas de préstamo en la biblioteca, lo cual apoyará aún más las necesidades de cómputo de la comunidad.

Es importante mencionar que se creó el Centro de Acceso PC Puma (ubicado en el Salón de Usos Múltiples) al cual se puede asistir haciendo una cita en su página <http://pcpuma.unam.mx/> en horario de lunes a viernes de 09:00 a 13:00 horas o de 14:00 a 18:00 horas, y sábados de 09:00 a 14:00 horas, mismo que cuenta con todas las medidas sanitarias en los sesenta y cuatro espacios disponibles para préstamo de equipos de cómputo a toda la comunidad UNAM.



Apoyo a la comunidad con equipo de cómputo

5.3.6 Desarrollar proyectos con acciones encaminadas a la recolección, distribución y uso de aguas residuales o pluviales para el riego de áreas verdes

Con el objetivo de no utilizar el agua potable, acción principal para hacer frente a la insuficiencia de este recurso que prevalece en la colonia donde se encuentra situada la Facultad, se encuentra en desarrollo el análisis de precipitaciones pluviales dentro de la zona geográfica, el cual permitirá plantear diversas acciones para desarrollarse en un mediano plazo. Dentro de las primeras propuestas generadas está la construcción de tanques de almacenamiento para captación de agua pluvial en el área del estacionamiento y la plaza central, las cuales servirán para irrigar las áreas verdes aledañas, para lo cual se gestionaron los recursos ante la Dirección General de Presupuestos de la UNAM y se está en espera de la aprobación presupuestal.

5.3.7 Continuar con la modernización de los espacios de la biblioteca para brindar un servicio de calidad y eficiencia para la comunidad

Con el propósito de crear un espacio interactivo dentro de la biblioteca, se emprendieron acciones para reorganizar las áreas y servicios, buscando principalmente ubicar todo el acervo bibliográfico en la planta baja, adecuando el espacio de la planta alta como una sección interactiva para alumnas, alumnos y personas usuarias.

Por lo anterior, se gestionó la adquisición de anaqueles dobles para el almacenamiento de siete mil quinientos libros, los cuales ya se encuentran instalados en la biblioteca. Asimismo, se realizó la compra de muebles para el catálogo al público y se amplió el módulo del control de salida para poder interactuar con las personas usuarias en el regreso a las actividades presenciales.

Por otra parte, se participa con la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información en el programa Beca tu tableta para estudiar con el préstamo de ciento sesenta tabletas, con ocho gigabytes mensuales de acceso a internet, para préstamo al estudiantado, utilizando para ello el sistema de préstamo de la biblioteca. El usuario podrá tener el dispositivo durante todo el semestre, para ser devuelto previo al inicio del siguiente.

Con el Programa Anual de Adquisición de Libros, se realizó la integración de doscientos sesenta y siete libros electrónicos para las licenciaturas de Arquitectura, Derecho, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería en Computación, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales y Sociología, siendo de gran ventaja este tipo de recursos porque pueden ser consultados a través de la Biblioteca Digital de la UNAM, lo que beneficiará no solo a la comunidad de la FES Aragón sino a toda la comunidad estudiantil, docente y de investigación de la UNAM.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

LA FES ARAGÓN EN CIFRAS

1. BIENESTAR DE LA
COMUNIDAD UNIVERSITARIA

2. UNA DOCENCIA CON CALIDAD
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

3. IMPULSO Y FORTALECIMIENTO
DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU
POSICIONAMIENTO

4. UNA COMUNIDAD PARTICIPATIVA
EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

5. ADMINISTRACIÓN Y
GESTIÓN DE LA FACULTAD

CONCLUSIONES

ANEXOS

DIRECTORIO

CONCLUSIONES

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

Este año de gestión representó la oportunidad de dar continuidad a la consolidación de los proyectos planteados e iniciados en 2016, refrendando el compromiso con la formación de profesionistas de excelencia. Se propusieron estrategias y acciones para cada una de las áreas de la Facultad y se dio respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria que surgieron debido a la contingencia sanitaria.

En este sentido, se trazaron las metas de los ejes estratégicos que se presentan a continuación.

Para el **eje 1** se buscó la formación integral de la comunidad aragonesa, promoviendo actividades que fortalecen los valores universitarios y contribuyen a la preservación de una cultura que dignifique a la comunidad universitaria al interior y exterior de la Facultad. Se llevaron a cabo acciones con temática de igualdad de género en diversas áreas, obteniendo resultados sin precedentes en la historia de la Facultad. En temas de seguridad, salud e integración a la vida universitaria se suma la promoción de una cultura de prevención y atención oportuna en diferentes escenarios.

En el **eje 2** se atendieron las necesidades de la comunidad docente, a través del apoyo para la estabilidad laboral, acciones que contribuyen a la formación, actualización y profesionalización de las y los académicos y la adecuación de diversas plataformas de acompañamiento. Se mostró el estatus de la actualización de planes y programas de estudio y de los procesos académico-administrativos que contribuyeron a la retención escolar, eficiencia terminal, egreso y titulación en los niveles de licenciatura y posgrado de la oferta educativa que tiene la Facultad. Asimismo, se expusieron los resultados de las acciones dedicadas al paso de la modalidad presencial a una modalidad en línea, así como los logros alcanzados en lo referente a la extensión y vinculación de la docencia.

El **eje 3**, a través de los programas de PAPIIT y PAPIME, fortaleció el desarrollo de proyectos e investigaciones elaboradas por docentes y estudiantes, las cuales responden a las necesidades de la comunidad y generan innovación con conocimientos de vanguardia. Se logró la promoción de estos trabajos en publicaciones arbitradas, participación en foros de alcance nacional e internacional para presentar avances y resultados de investigaciones, la producción de revistas de la Facultad arbitradas por expertos investigadores de diversas instituciones educativas y la incorporación de académicos al Sistema Nacional de Investigadores.

Para el **eje 4** se continuó promoviendo la realización de talleres itinerantes en línea y se aplicaron encuestas para medir la calidad de los eventos y actividades culturales y deportivas al comienzo y final de cada evento. Debido a la reciente aprobación de planes y programas de estudio cuyo componente inserta el requisito denominado Formación Complementaria en Actividades Culturales y en Actividades Deportivas, se comenzó el diseño de un programa enfocado a la atención e intereses para las y los estudiantes de las generaciones inscritas a estos programas de estudio y se elaboró un documento informativo entre los departamentos de Actividades Culturales y Actividades Deportivas y Recreativas, que da a conocer al alumnado el procedimiento, requisitos y normas de operación para el cumplimiento de horas de dicha formación.

En el **eje 5** se manifestó el compromiso con la comunidad aragonesa a realizar acciones dirigidas a reforzar las actividades académico-administrativas, imprescindibles para asegurar su continuidad operativa durante la pandemia con el uso de *softwares* y actividades a distancia. Se simplificaron trámites administrativos de diversas áreas de la Facultad por medio de plataformas digitales, contribuyendo en la optimización y ahorro de recursos, desarrollando las actividades bajo la normatividad institucional y de forma transparente.

Este año tuvo como objetivo principal aprovechar las oportunidades que surgieron debido a la emergencia sanitaria para la modernización de procesos que repercuten en las labores diarias de la comunidad que integra la Facultad, con el fin de dar atención a sus demandas actuales.



Implementación de protocolos de seguridad

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
PROYECTO 1.1 IGUALDAD DE GÉNERO E INCLUSIÓN				
1.1.1	Difundir y coadyuvar con las acciones institucionales y académicas del Programa Universitario de Derechos Humanos, la Comisión para la Igualdad de Género UNAM y el Centro de Investigaciones y Estudios de Género al interior de la Facultad		X	
1.1.2	Fortalecer las estrategias de la Facultad enfocadas a la difusión de la igualdad de género, promoción de la cultura de la denuncia; prevención y atención de la violencia de género, entre toda la comunidad		X	
1.1.3	Continuar fortaleciendo la participación de la Facultad con instituciones de educación superior para favorecer la igualdad y equidad de género		X	
1.1.4	Posicionar la presencia del Comité de Género de la Facultad, impulsando los programas, proyectos y acciones de fomento enfocados a la igualdad de género y al respecto de los derechos humanos entre la comunidad		X	
1.1.5	Fortalecer las políticas institucionales e internas con relación al acompañamiento integral a la comunidad universitaria, mediante una atención adecuada, coordinada y oportuna entre la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, la Oficina Jurídica y el área administrativa de la Facultad, en observancia de la normatividad institucional		X	
1.1.6	Fomentar la incorporación transversal de la perspectiva de género y de derechos humanos en todas las labores y procesos sustantivos y de acompañamiento que se realizan en la Facultad	X		
1.1.7	Fortalecer las acciones enfocadas a promover la inclusión, accesibilidad y apoyo para la comunidad con discapacidad de la Facultad		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
1.1.8	Sensibilizar e involucrar a la comunidad universitaria de la Facultad a través de materiales didácticos, foros y su participación activa en programas y proyectos sobre la importancia de la cultura universitaria de respeto, inclusión y paz	X		
1.1.9	Fortalecer los cursos de lengua inglesa para atención a personas con discapacidad visual y el curso de Lengua de Señas Mexicana		X	
1.1.10	Continuar apoyando a la comunidad externa concretamente a personas con situación de violencia a través del Programa Educativo y de Atención a la violencia Escolar (PEAVE), así como al estudiantado y al personal administrativo de la Facultad, para la reducción de conductas destructivas, disruptivas y generar ambientes de sana convivencia		X	
1.1.11	Impulsar las acciones de sensibilización, capacitación y actualización para la comunidad de la Facultad y coadyuvar a la transversalización de la perspectiva de género en educación que impacten en la docencia y en la investigación		X	
1.1.12	Establecer convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas de carácter nacional e internacional orientadas a la prevención y atención de la violencia de género		X	
1.1.13	Articular acciones a través de las diferentes áreas y cuerpos colegiados de la Facultad para abordar temas relacionados con los cuidados con perspectiva de género y derechos humanos para la prevención de la violencia		X	
1.1.14	Desarrollar acciones para sensibilizar a la comunidad en cuanto a la violencia de género a través de infografías y objetos audiovisuales, con amplio alcance de difusión a través de los medios institucionales disponibles. En caso de contingencia se instrumentarán acciones específicas		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
PROYECTO 1.2 SEGURIDAD				
1.2.1	Evaluar el Plan Local de Seguridad con perspectiva de género y derechos humanos para fortalecer las estrategias y acciones que contribuyan a garantizar la seguridad integral de la comunidad universitaria		X	
1.2.2	Evaluar, actualizar, y difundir de manera permanente los distintos protocolos del Programa Interno de Protección Civil y de Seguridad Física enfocados a la seguridad de la comunidad universitaria		X	
1.2.3	Desarrollar un programa de formación permanente al personal de vigilancia en los temas relacionados con la normatividad en derechos humanos, género, comunidades incluyentes y legislación universitaria, además para el fortalecimiento en medidas de prevención y atención de emergencias; en colaboración con la Subcomisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento	X		
1.2.4	Reforzar, en el ámbito de competencia de esta H. Comisión Local de Seguridad, las estrategias permanentes de difusión enfocadas a la prevención del delito y sanciones a conductas en contra del orden y disciplina universitaria, así como las que se encuentren fuera de la ética universitaria		X	
1.2.5	Fortalecer la participación de la comunidad en los programas internos de protección civil y de seguridad física con estrategias periódicas y permanentes, para fomentar la cultura de la corresponsabilidad en el cuidado y la protección	X		
1.2.6	Desarrollar, implementar e impulsar el Programa de Servicio Social en Protección Civil, que fomente la participación temprana y activa de los estudiantes		X	
1.2.7	Fomentar la cultura de la denuncia de actos delictivos y violentos a través de convenios de colaboración con autoridades competentes y la difusión en medios institucionales		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
1.2.8	Continuar el fortalecimiento del programa de transporte directo punto a punto a la FES Aragón, a través de promover la ampliación de los servicios de transporte ante las autoridades municipales y estatales correspondientes	X		
1.2.9	Dar seguimiento y evaluar las acciones del programa Sendero Seguro, con autoridades municipales o estatales, para salvaguardar la integridad de la comunidad universitaria		X	
1.2.10	Mantener, renovar e incrementar las luminarias de bajo consumo de energía y alto rendimiento en los espacios que lo requieran, para fortalecer la seguridad al interior de la Facultad		X	
1.2.11	Mantener y fortalecer la operación del centro de monitoreo digital de la Facultad conforme a lo establecido en los <i>Lineamientos que Regulan el uso de Equipos de Monitoreo y Sistemas Tecnológicos para la Prevención y Gestión de Riesgos en las Instalaciones Universitarias</i>		X	
1.2.12	Coadyuvar con las instancias internas y externas a que se atiendan de manera inmediata y eficiente las denuncias y reportes realizados por la comunidad universitaria de la Facultad, sobre incidentes de inseguridad y delitos en flagrancia	X		
1.2.13	Coadyuvar en la gestión para la instalación de un mayor número de botones de emergencia al interior de la Facultad	X		
1.2.14	Actualizar el Plan Local de Seguridad en relación a las instalaciones de la Facultad, diseñado con perspectiva de género y derechos humanos, que garantice la integridad de la comunidad	X		
1.2.15	Coordinar, monitorear y retroalimentar de manera oportuna y adecuada los protocolos de atención a la contingencia para preservar la salud de la comunidad		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
PROYECTO 1.3 FOMENTO DE LA IDENTIDAD Y ÉTICA UNIVERSITARIA				
1.3.1	Crear y fortalecer un programa Integral de Imagen Institucional, con acciones que difundan y promuevan una participación en actividades referentes al sentido de pertenencia, identidad, ética y valores universitarios	X		
1.3.2	Crear un Comité de Ética orientado a los principios señalados en el Código de Ética de la Universidad Nacional Autónoma de México que guíe la conducta de la comunidad universitaria	X		
1.3.3	Promover el desarrollo transversal de la ética y los valores en las actividades universitarias	X		
1.3.4	Realizar actividades que fomenten el conocimiento, la apropiación y el ejercicio de la autonomía universitaria	X		
PROYECTO 1.4 SALUD E INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA				
1.4.1	Impulsar estrategias para garantizar que toda la comunidad estudiantil esté registrada en las instituciones de salud y seguridad social		X	
1.4.2	Continuar con las acciones en la comunidad enfocadas a promover la salud sexual y reproductiva		X	
1.4.3	Fortalecer el programa de Salud Física de la Facultad orientado a la prevención, detección, atención y seguimiento de problemas de la comunidad de la Facultad como: sobrepeso, obesidad, entre otros		X	
1.4.4	Intensificar el programa de Salud Psicológica de la Facultad orientado a la prevención, detección, atención y seguimiento de problemas de la comunidad de la Facultad: depresión, adicciones, ansiedad, entre otros		X	
1.4.5	Robustecer y continuar con las acciones de la promoción de la salud de la comunidad mediante los estilos de vida saludable		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1 BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
1.4.6	Reforzar el funcionamiento del servicio médico de la Facultad para garantizar la atención oportuna de la comunidad estudiantil	X		
1.4.7	Continuar con las acciones del Programa de Inducción e Integración de Alumnos de Nuevo Ingreso (PIANI) para la incorporación rápida a la vida universitaria de alumnas y alumnos de nuevo ingreso, reforzando actividades para la integración temprana en la cultura y deporte, el uso de los servicios institucionales, así como de temas transversales que mejoren la convivencia, seguridad social y bienestar		X	
1.4.8	Desarrollar un programa para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio que fortalezca la participación temprana y activa de los estudiantes como promotores de salud		X	
1.4.9	Continuar las acciones de comunicación permanente entre la Facultad y su comunidad a través del diseño y actualización de contenidos digitales en los distintos medios institucionales de la FES, con el propósito de involucrar y concientizar en temáticas como: la prevención de la salud física, mental y emocional, identidad institucional, normatividad, género, entre otros		X	
1.4.10	Seguir ofreciendo ayuda y acompañamiento psicológico a la comunidad, para que pueda afrontar de la mejor manera los obstáculos provocados por la pandemia		X	
1.4.11	Crear esquemas de colaboración con instituciones de seguridad y salud para la programación y ejecución de acciones encaminadas a preservar la integridad de la comunidad		X	

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
EJE 1				
BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA				
PROYECTO 1.5 PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA EL BIENESTAR				
1.5.1	Fortalecer las actividades académicas, culturales y deportivas para la comunidad circundante a la Facultad, que refuercen la importancia de la institución como un ente detonador de desarrollo social		X	
1.5.2	Promover la participación de la Facultad con diversas instancias públicas y privadas en iniciativas y programas orientados al bienestar, desarrollo social y cuidado del medio ambiente		X	
1.5.3	Fortalecer e impulsar actividades con compromiso social de vinculación con escuelas de educación media superior aledañas a la Facultad, con el objetivo de orientar vocacionalmente a los jóvenes de este nivel, involucrar y concientizar en temas relacionados con el bienestar y cuidado del entorno, inclusión, promoción de la vida universitaria y la oferta educativa de la FES Aragón		X	
1.5.4	Fortalecer el trabajo conjunto de vinculación con las diferentes entidades públicas y de la sociedad civil, para llevar a cabo acciones enfocadas al bienestar de la comunidad		X	
1.5.5	Formalizar el proyecto <i>Top 5</i> y convertirlo en el programa <i>Top 10</i> para vincular a las alumnas y alumnos con el ámbito laboral durante todos los semestres, a través de clases compartidas, cursos, talleres, visitas de la empresa y a la empresa, programas de becarios, prácticas profesionales, programas trainee, reclutamiento interno y externo		X	

EJE 2
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
PROYECTO 2.1 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE				
2.1.1	Gestionar la creación de nuevas plazas con el propósito de cumplir con los requisitos establecidos por los distintos organismos acreditadores		X	
2.1.2	Continuar apoyando la estabilidad laboral de los académicos de la Facultad promoviendo concursos de oposición abiertos que permitan acceder a definitividades en asignaturas, así como a plazas de tiempo completo, con mecanismos de transparencia que den certidumbre en cada uno de los procesos		X	
2.1.3	Formalizar y fortalecer un programa integral de formación, actualización y profesionalización académica acorde a las necesidades institucionales derivadas de los distintos instrumentos de seguimiento, del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) y temas de relevancia institucional		X	
2.1.4	Desarrollar una estrategia integral que articule, amplíe y potencie los recursos digitales institucionales como: el Portal docente de la FES Aragón, la Plataforma Educativa Aragón y el Programa de Formación Docente en Línea Aragón		X	
2.1.5	Instaurar un reconocimiento público para las académicas y los académicos que destaquen en la acción tutorial		X	
2.1.6	Continuar el apoyo mediante las comisiones con goce de sueldo a los académicos que realicen estudios de posgrado		X	
2.1.7	Fortalecer la programación de actividades del programa PASD para la formación académica en línea, con temáticas dirigidas al desarrollo de habilidades y uso de herramientas tecnológicas, así como, para el diseño y empleo de elementos didácticos y pedagógicos en la impartición de la docencia en ambientes de aprendizaje a distancia		X	

EJE 2
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO		
	NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
PROYECTO 2.2 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN LA LICENCIATURA			
2.2.1	Concluir con la actualización o modificación de todos los planes y programas de estudio, con base en la metodología institucional diseñada para este propósito e impulsando modelos mixtos de educación, así como el seguimiento para su implementación		X
2.2.2	Realizar el seguimiento permanente y acciones pertinentes con la finalidad de refrendar las acreditaciones en todos los programas de estudio bajo estándares nacionales e internacionales		X
2.2.3	Llevar a cabo las gestiones académico administrativas para ampliar la oferta educativa de licenciatura en el Sistema Escolarizado con la licenciatura en Ciencias de Datos		X
2.2.4	Concluir los proyectos de implantación de las licenciaturas en Pedagogía y en Derecho y Seguridad Ciudadana en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia	X	
2.2.5	Impulsar la implementación académico-administrativa de los Lineamientos Internos para la Titulación de Licenciatura y promover la adopción y ampliación de las distintas opciones de titulación en los planes de estudios de licenciatura de la Facultad		X
2.2.6	Reforzar las acciones y estrategias implementadas para incrementar los índices de retención escolar, eficiencia terminal, egreso y titulación		X
2.2.7	Continuar las acciones que se llevan a cabo para los estudiantes en situación de rezago académico e irregulares, mediante un programa institucional		X

EJE 2				
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA				
LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
2.2.8	Incorporar mecanismos de medición del impacto del Programa Institucional de Tutorías, en el desempeño escolar, a partir de acciones encaminadas a fortalecer la activa participación de las jefaturas de carrera		X	
2.2.9	Implementar un Programa de Seguimiento de Egresados de la Facultad, con estrategias homologadas y transversales a todas las licenciaturas	X		
2.2.10	Impulsar los estudios de lenguas impartidos en la Facultad, manteniendo las certificaciones en beneficio de los estudiantes		X	
2.2.11	Impulsar el desarrollo docente, fortaleciendo el trabajo colegiado, a través de programas, proyectos innovadores exitosos que mejoren la calidad de los planes y programas de estudio		X	
2.2.12	Impulsar la formación permanente para la acción tutorial, como estrategia de reforzamiento al acompañamiento de las y los estudiantes y como elemento clave para fortalecer el Programa Institucional de Tutorías		X	
2.2.13	Asegurar la continuidad en la programación y ejecución de exámenes extraordinarios, cursos intersemestrales y tutorías a distancia		X	
PROYECTO 2.3 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN EL POSGRADO				
2.3.1	Generar acciones de cumplimiento y seguimiento para los procesos de evaluación de los posgrados de la Facultad con miras a que se integren al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT. (únicamente sustituyendo la palabra mecanismos por acciones)		X	
2.3.2	Revisar la factibilidad y viabilidad para la creación de un programa de especialización: Cultura, Equidad de Género y Derechos Humanos		X	
2.3.3	Seguir impulsando las estrategias enfocadas a elevar la presencia tanto nacional como internacional de la División de Estudios de Posgrado e Investigación		X	

EJE 2
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
2.3.4	Continuar fortaleciendo las estrategias y acciones para el seguimiento de trayectoria académicas y la obtención del grado		X	
2.3.5	Impulsar la interdisciplinariedad con enfoque de frontera cibercultural y bioética (respeto a los derechos inalienables de las personas, a su integridad física, psicológica y social)		X	
2.3.6	Fortalecer la capacitación y el manejo de la Plataforma Educativa Aragón en posgrado para garantizar la continuidad de las actividades académicas a distancia		X	
PROYECTO 2.4 DESARROLLO DE PROYECTOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA				
2.4.1	Promover la elaboración de recursos digitales enfocados a fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las licenciaturas con miras a transitar a planes y programas de estudio en modalidad mixta (híbrida)		X	
2.4.2	Continuar con la estrategia de homologar los planes y programas de estudio que se imparten en el SUAyED y en el Sistema Escolarizado, con miras a construir modelos mixtos (híbridos)		X	
2.4.3	Evaluar la posibilidad de impartir de manera semipresencial los programas de posgrado que se ofertan en la Facultad	X		
2.4.4	Continuar con el incremento de las aulas virtuales en las distintas plataformas educativas con las que cuenta la Facultad y la UNAM, para las Materias de Alto Índice de Reprobación, con el propósito de favorecer la regularidad de los estudiantes		X	
2.4.5	Impulsar la tutoría académica remota, a partir de la generación de aulas virtuales y materiales de uso abierto en apoyo al tutor y al tutorado		X	
2.4.6	Implementar cursos propedéuticos semipresenciales que apoyen los procesos de admisión en los programas de posgrado		X	

EJE 2				
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA				
LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
2.4.7	Promover y ampliar las modalidades <i>e-learning</i> y <i>b-learning</i> para los cursos de lenguas		X	
2.4.8	Continuar mejorando la Plataforma Educativa Aragón, mediante la incorporación de nuevas funciones que permitan a estudiantes y docente tener mejor interacción desde un sólo sitio	X		
2.4.9	Ampliar la cobertura de la Plataforma Educativa Aragón a todos los programas de la Facultad, incluyendo posgrado y extensión universitaria		X	
2.4.10	Continuar impulsando el proyecto de Creación de Objetos de Aprendizaje, para que todo el personal docente de la Facultad pueda contar con los recursos necesarios que les permitan de manera voluntaria desarrollar sus contenidos para usar en sus asignaturas y compartirlas a toda la comunidad		X	
2.4.11	Finalizar la construcción del Laboratorio de Desarrollo de Contenidos (LADECO), para impulsar la creación de Objetos de Aprendizaje con edición profesional	X		
PROYECTO 2.5 EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA DOCENCIA Y LOS SERVICIOS EDUCATIVOS				
2.5.1	Continuar promoviendo la movilidad nacional e internacional de alumnas y alumnos de licenciatura		X	
2.5.2	Promover la movilidad nacional e internacional de los académicos mediante estancias sabáticas y posdoctorales o por estudios de posgrado	X		
2.5.3	Modificar la operación del Departamento de Intercambio Académico y Vinculación para que se transforme en una Coordinación de movilidad e internacionalización	X		
2.5.4	Incluir la enseñanza del Náhuatl dentro de la oferta educativa del Centro de Lenguas		X	

EJE 2
UNA DOCENCIA CON CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO		
	NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
2.5.5		X	
2.5.6	X		
2.5.7		X	
2.5.8		X	
2.5.9		X	
2.5.10		X	
2.5.11		X	
2.5.12		X	

EJE 3
IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
PROYECTO 3.1 PARTICIPACIÓN E INCORPORACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA INVESTIGACIÓN				
3.1.1	Fomentar entre la comunidad docente y estudiantil de la Facultad la cultura de emprendimiento y de solución de problemas mediante el desarrollo e implementación de cursos y pláticas		X	
3.1.2	Promover el desarrollo de nuevas investigaciones en temas de frontera, transversales y de problemáticas sociales	X		
3.1.3	Promover proyectos de investigación interdisciplinarios que respondan a las necesidades de la comunidad		X	
3.1.4	Fomentar la investigación con perspectiva de equidad de género y derechos humanos, además de realizar un proyecto para otorgar un reconocimiento especial a las docentes de la Facultad por las aportaciones que realizan en la investigación		X	
3.1.5	Fortalecer las estrategias de acompañamiento a profesores de la Facultad para que se incorporen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)		X	
3.1.6	Promover la participación del personal académico de la Facultad en convocatorias nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de innovación y/o desarrollo tecnológico con financiamiento, así como en la investigación en temas de la agenda nacional para la solución de problemas		X	
3.1.7	Desarrollar un programa que fortalezca la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación que coadyuve en el cumplimiento de la formación complementaria de los planes y programas de estudio de las licenciaturas y en el impulso de la participación de los estudiantes de posgrado en la investigación		X	
3.1.8	Implementar estrategias con miras a la formación e incorporación de jóvenes docentes a la investigación		X	

EJE 3
IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
3.1.9	Generar mecanismos institucionales que fomenten la interacción académica entre pares internos y externos a la Facultad para favorecer la participación e incorporación de la comunidad académica a los proyectos de investigación en apoyo a los procesos de evaluación y acreditación de las licenciaturas	X		
3.1.10	Establecer estrategias que permitan incrementar los niveles de calidad de los proyectos de investigación, así como de sus productos, a partir de la identificación de los perfiles académicos y profesionales de los y las docentes y técnicos(as) académicos de la FES Aragón		X	
3.1.11	Promover el reconocimiento institucional a las profesoras y los profesores, así como a los técnicos(as) académicos(as) y estudiantes que participen en proyectos de investigación tanto institucionales como de vinculación académica y con entes externos	X		
PROYECTO 3.2 FORTALECIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA GESTIÓN Y REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN				
3.2.1	Propiciar el traslado de desarrollos académicos entre la Facultad y los sectores de la sociedad que lo requieran, creando mecanismos que faciliten la colaboración, el desarrollo y transferencia de tecnología, patentes, entre otros	X		
3.2.2	Difundir y capacitar sobre los procesos de registro, protección y respeto de la propiedad intelectual, así como de las patentes, relacionados con los productos de investigación desarrollados por la comunidad de la Facultad	X		
3.2.3	Fortalecer el acompañamiento académico y administrativo de la Facultad para el ingreso y desarrollo de proyectos con financiamiento institucional (PAPIIT y PAPIIME)		X	

EJE 3
IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
3.2.4	Sistematizar la información que generan los académicos de tiempo completo tales como informes, evaluaciones, proyectos e investigaciones para fortalecer el uso de la información y promover los resultados de la producción académica		X	
3.2.5	Promover entre los académicos de la Facultad la concertación de convenios de colaboración con instituciones tanto nacionales como internacionales que permitan fortalecer la infraestructura científica con la que contamos		X	
3.2.6	Promover entre nuestros académicos la realización de proyectos de vinculación con organismos gubernamentales que contribuyan a resolver problemáticas muy concretas sustituyendo la importación de conocimiento y/o tecnología y desarrollando cuadros de expertos mexicanos	X		
3.2.7	Promover entre los académicos de la Facultad que realizan investigación la cultura de someter sus publicaciones a arbitrajes externos a la Facultad preferentemente en editoriales internacionales de alto impacto		X	
PROYECTO 3.3 EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN				
3.3.1	Promover la realización y el desarrollo de un mayor número de convenios apoyados por el COMECyT y CONACyT para el desarrollo de proyectos de investigación e innovación tecnológica con micro y pequeñas empresas, así como con empresas sociales	X		
3.3.2	Fortalecer la colaboración de la Facultad con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica para el desarrollo de proyectos de investigación	X		
3.3.3	Promover los esquemas de capacitación y modelos de emprendimiento de la Incubadora de Empresas InnoVAUNAM de la Facultad para su reconocimiento en la comunidad		X	

EJE 3
IMPULSO Y FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN PARA SU POSICIONAMIENTO

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
3.3.4	Crear nuevas redes académicas y redes de investigación; además de fortalecer las ya existentes para promover la participación de la Facultad con instituciones públicas y/o privadas para el desarrollo de proyectos en temas emergentes de relevancia nacional e internacional	X		
3.3.5	Fomentar la participación de académicos en redes y foros nacionales e internacionales donde socialicen los avances y resultados de sus investigaciones o para que se incorporen a la solución de problemas emergentes y de prioridad global		X	
3.3.6	Fortalecer el alcance y difusión dentro y fuera de la Facultad de las revistas de divulgación existentes en la FES		X	
3.3.7	Acompañar y dar seguimiento a los procesos para la publicación de textos académicos y científicos, así como patentes, prototipos, etc. derivados de los proyectos de investigación desarrollados por los académicos de la Facultad para ampliar en el ámbito nacional e internacional la difusión de la investigación	X		
3.3.8	Diseñar e implementar acciones de divulgación de la investigación en la FES Aragón, para dar a conocer las investigaciones, los productos y su impacto, así como a los profesores y las profesoras, los técnicos y técnicas académicos y estudiantes participantes		X	
3.3.9	Impulsar la participación de la Facultad con la comunidad aledaña para el desarrollo de proyectos de impacto social y cultural	X		
3.3.10	Continuar realizando eventos, investigaciones, congresos, foros, coloquios, con la participación interinstitucional con otras Facultades y/o Instituciones de Educación Superior Públicas, a nivel nacional e internacional		X	

EJE 4
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO			
	NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.1 CULTURA				
4.1.1	Integrar en los diversos eventos culturales, efectuados en la FES Aragón, actividades que sumen en temas transversales como: derechos humanos, ética, género, sustentabilidad, inclusión, etcétera		X	
4.1.2	Fortalecer las actividades culturales y lúdicas itinerantes en los diferentes espacios de la Facultad que fomenten el interés de la comunidad estudiantil		X	
4.1.3	Implementar mecanismos de medición y análisis de la asistencia de espectadores a los eventos culturales y artísticos, para la programación de actividades acordes a los intereses de la comunidad		X	
4.1.4	Desarrollar un plan para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio, fortaleciendo la participación de las y los estudiantes en actividades culturales desde su ingreso a la Facultad		X	
4.1.5	Articular una estrategia de comunicación con las divisiones y jefaturas de carrera para desarrollar una oferta artística y cultural dirigida a las comunidades específicas		X	
4.1.6	Implementar una difusión de alto impacto, a través de medios digitales en áreas comunes de la Facultad, de las distintas actividades culturales		X	
4.1.7	Organizar actividades de divulgación y extensión de la cultura en colaboración con las áreas académicas de la Facultad en el marco de sus eventos calendarizados		X	
4.1.8	Difundir información y realizar eventos conmemorando efemérides culturales y artísticas a través de los medios digitales institucionales		X	
4.1.9	Promover la participación de la comunidad de Educación Continua en actividades relacionadas con la cultura y su vínculo con la sociedad	X		

**EJE 4
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE**

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
4.1.10	Presentar una oferta de talleres artísticos y culturales sabatinos dirigida a la comunidad del SUAYED		X	
4.1.11	Fortalecer las estrategias encaminadas a promover e incrementar la participación de la comunidad en las distintas actividades culturales organizadas dentro de la FES Aragón y la UNAM		X	
4.1.12	Continuar el impulso a la creación y desarrollo artístico a través del Programa Talento Aragonés		X	
4.1.13	Colaborar con las otras Facultades de Estudios Superiores de la UNAM a través del ciclo de actividades culturales FES a FES para generar una programación conjunta		X	
4.1.14	Promocionar el programa Puntos Cultura UNAM dentro de la comunidad universitaria y realizar las gestiones para incorporar las actividades culturales de la Facultad a este		X	
4.1.15	Incrementar la participación de los talleres culturales de la FES Aragón al interior de la UNAM y promover su presencia a nivel nacional e internacional		X	
4.1.16	Consolidarse como un centro cultural referente en la zona y participar con diversas organizaciones con objetivos similares		X	
4.1.17	Desarrollar cursos y diplomados dirigidos a la gestión de proyectos y apreciación cultural	X		
4.1.18	Realizar campañas de difusión de los recintos, espacios y oferta cultural de la Facultad con instituciones aledañas	X		
4.1.19	Generar campañas específicas para la comunidad docente y el personal de base y de confianza para promover su participación en las actividades culturales		X	
4.1.20	Incrementar la oferta de talleres para el público infantil y adolescente con la finalidad de brindar un espacio de extensión, difusión de la cultura y creatividad		X	

EJE 4
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
4.1.21	Realizar actividades culturales y artísticas con la finalidad de contribuir a la salud mental y bienestar de la comunidad. Se instrumentarán acciones específicas para atender las contingencias		X	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.2 DEPORTE				
4.2.1	Desarrollar actividades para combatir el sedentarismo en los distintos espacios de la Facultad, apoyados en programas institucionales como el de fomento a la cultura física mediante la activación, la recreación y el deporte formativo		X	
4.2.2	Desarrollar estrategias de medición y análisis de los intereses de la comunidad universitaria para la programación y oferta de actividades recreativas y deportivas		X	
4.2.3	Implementar mecanismos de medición y análisis en la participación en actividades y eventos recreativos y deportivos para la programación de actividades acordes a los intereses de la comunidad		X	
4.2.4	Desarrollar un plan para el cumplimiento del requisito de formación complementaria de los nuevos planes y programas de estudio, fortaleciendo la participación de las y los estudiantes en actividades deportivas desde su ingreso a la Facultad		X	
4.2.5	Implementar una difusión de alto impacto a través de medios digitales en áreas comunes de la Facultad de las distintas actividades deportivas		X	
4.2.6	Promover las distintas actividades y eventos recreativos y deportivos utilizando medios digitales en áreas comunes de la Facultad	X		
4.2.7	Consolidar el Curso de Verano de la FES Aragón como referente de formación a través de la iniciación deportiva y la recreación para la comunidad universitaria y las zonas aledañas a la Facultad		X	

EJE 4
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
4.2.8	Posicionar la Escuela del Deporte como referente de formación y fomento de una cultura deportiva, a través de la ampliación de sus programas, para incrementar la participación de la comunidad interna y externa de todas las edades		X	
4.2.9	Promover y fortalecer la participación de la comunidad estudiantil de la FES Aragón en el deporte competitivo		X	
4.2.10	Articular de manera permanente conferencias y pláticas relacionadas con el deporte y temas transversales como: derechos humanos, ética, género, sustentabilidad, inclusión, etcétera		X	
4.2.11	Incrementar la oferta deportiva sabatina para hacer uso de las instalaciones deportivas		X	
4.2.12	Fomentar la participación de la comunidad docente, de trabajadoras y trabajadores administrativos, el funcionariado y el personal de confianza, en actividades de activación física, recreación y deporte, a través de acciones específicas		X	
4.2.13	Poner en marcha el programa de Deporte Aragón 360 en el que se brindarán espacios para invitar y atender a la comunidad deportista, mediante servicios de orientación nutricional y psicología del deporte		X	
4.2.14	Generar acciones coordinadas y de colaboración con organismos deportivos y demás organizaciones afines, de carácter nacional e internacional		X	
4.2.15	Realizar actividades deportivas y lúdicas, con la finalidad de contribuir a la salud física, mental y emocional de la comunidad. Se instrumentarán acciones específicas para atender las contingencias		X	
4.2.16	Organizar actividades de divulgación y extensión del deporte en colaboración con las áreas académicas de la Facultad en el marco de sus eventos calendarizados		X	

**EJE 5
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA FACULTAD**

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO			
	NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO	
PROYECTO 5.1 UNA FACULTAD CON RESPONSABILIDAD SOCIAL				
5.1.1	<p>Eficientar una comunicación dinámica, oportuna y veraz de las distintas áreas y sus responsables, así como de los diversos órganos de la Facultad y sus representados, como un ejercicio de transparencia en las funciones y responsabilidades en las tomas de decisiones</p>	X		
5.1.2	<p>Cumplir con las obligaciones de transparencia de manera oportuna, ágil y confiable, mediante procedimientos y criterios que vinculen a las distintas áreas de la Facultad garantizando el acceso a la información pública y protección de datos personales en posesión de la Facultad de Estudios Superiores Aragón</p>		X	
5.1.3	<p>Fortalecer los mecanismos de transparencia que permiten difundir de manera oportuna y periódica, el ejercicio porcentual del gasto ejercido por la Facultad y los rubros aplicados, para dar certeza de la administración adecuada de estos a la comunidad</p>		X	
5.1.4	<p>Continuar con las acciones enfocadas a la reducción, reciclaje, uso responsable y reúso de los recursos destinados para las actividades cotidianas de la comunidad administrativa, promoviendo y aprovechando al máximo los recursos digitales</p>		X	
5.1.5	<p>Coadyuvar en la promoción de actividades que favorezcan un Entorno Laboral Saludable</p>		X	
5.1.6	<p>Desarrollar un programa de sustentabilidad para la Facultad con proyectos a corto, mediano y largo plazo</p>	X		
5.1.7	<p>Sensibilizar e involucrar a la comunidad de la Facultad a través de eventos académicos, materiales didácticos y una participación activa en programas y proyectos sobre la importancia de la sustentabilidad y cuidado del medio ambiente</p>	X		
5.1.8	<p>Plantear estrategias, objetivos y acciones que lleven a fortalecer la práctica sustentable en las tareas sustantivas de la Facultad</p>	X		

**EJE 5
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA FACULTAD**

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTADO			
	NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO	
PROYECTO 5.2 SIMPLIFICACIÓN, SISTEMATIZACIÓN Y CALIDAD EN LOS PROCESOS ACADÉMICO-ADMINISTRATIVOS				
5.2.1	Continuar con el proyecto de digitalización documental administrativo, para el uso responsable de papel y disminución del tiempo en los distintos procesos		X	
5.2.2	Gestionar la creación de nuevas plazas para atender las diversas necesidades académico-administrativas dentro de la Facultad		X	
5.2.3	Fortalecer los sistemas administrativos mediante la incorporación de nuevas funciones para la gestión de trámites y servicios		X	
5.2.4	Continuar la simplificación y sistematización de los procesos académicos administrativos del Centro Integral de Servicios Estudiantiles (CISE) mediante la implementación y mejora continua de la plataforma TramiFES		X	
5.2.5	Promover la cultura de mejora continua en los procesos administrativos de la Facultad		X	
5.2.6	Coadyuvar a las certificaciones de Calidad con las que cuenta la Facultad e incluir procesos que garanticen la estabilidad y consistencia de los servicios esenciales para la comunidad		X	
5.2.7	Implementar mecanismos automatizados para la titulación y los trámites administrativos en línea		X	
5.2.8	Visita de entidades universitarias para el fomento editorial		X	
PROYECTO 5.3 MEJORA DEL AMBIENTE UNIVERSITARIO				
5.3.1	Generar estrategias que den sustentabilidad a la Facultad, priorizando el uso eficiente de los recursos hídricos		X	
5.3.2	Gestionar los recursos económicos ante instancias de la administración central para la construcción de nuevos espacios dedicados a la docencia		X	

**EJE 5
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA FACULTAD**

LÍNEAS DE ACCIÓN		ESTADO		
		NO INICIADO	EN DESARROLLO	CONCLUIDO
5.3.3	Elaborar un diagnóstico ambiental de la Facultad con miras a la obtención del Distintivo Ambiental UNAM	X		
5.3.4	Fomentar una cultura de consumo sustentable a través de la implementación de las acciones necesarias para lograr "El Distintivo Ambiental UNAM", a través de los cuatro ejes: energía, agua, residuos y consumo responsable		X	
5.3.5	Seguir con el fortalecimiento del programa PC PUMA mediante el incremento del número de equipos para préstamo dentro de la Facultad		X	
5.3.6	Desarrollar proyectos con acciones encaminadas a la recolección, distribución y uso de aguas residuales o pluviales para el riego de áreas verdes		X	
5.3.7	Continuar con la modernización de los espacios de la Biblioteca para brindar un servicio de calidad y eficiencia para la comunidad		X	



ANEXOS

1 Informe de actividades 2020-2021 • FES Aragón-UNAM • M. en I. Fernando Macedo Chagolla

ANEXO 1.5.4

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS Y DE LA SOCIEDAD CIVIL PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD			
VINCULACIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDO	PARTICIPANTES
FES Iztacala UNAM: Proyecto Metanoia	2 foros comunitarios	Fortalecer las habilidades de la comunidad en favor de su autocuidado emocional.	20
	Un grupo de escucha	Compartir experiencias sobre el trabajo realizado con los alumnos en la atención psicológica y dotar de algunas pautas para la mejora de la práctica.	8
	Taller		5
	Videoconferencia		30
Asociación Cuenta Conmigo Diversidad Sexual Incluyente AC	Taller	<i>Diversidad sexual y los derechos humanos ¿Cómo afrontar los retos actuales?</i>	15
	Videoconferencia	LGBTTTIQ+ conceptos muy diversos	30
	Charla interactiva	Conceptos básicos en diversidad sexual con enfoque en perspectiva de género	15
Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM	3 talleres	<i>Igualdad de género en la agenda 2030 Construyendo espacios libres de violencia Los derechos de las mujeres</i>	45
	Cápsulas informativas	8M Mujeres líderes, por una sociedad igualitaria	Alcance: 12996 Reacciones: 431 Veces compartida: 54
Indiscapacidad	Entrevista	Encontrar mujeres con discapacidad que representen la inclusión y empoderamiento de la mujer	727
Escuela para Entrenamiento de Perros Guía A. C.	Entrevista	Fortalecer el aprendizaje y la sensibilización de nuestra comunidad	401
UNAPDI	Curso para docentes	<i>Retos y propuestas en la atención de Estudiantes con Discapacidad</i>	45
UNAPDI, DGACO	Programa Dialogues on Disability 2020	Programa de intercambio dirigido a estudiantes con discapacidad	2 estudiantes con discapacidad

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON ENTIDADES PÚBLICAS Y DE LA SOCIEDAD CIVIL PARA EL BIENESTAR DE LA COMUNIDAD

VINCULACIÓN	ACTIVIDADES	CONTENIDO	PARTICIPANTES
Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación en la Ciudad de México	Un taller	<i>Igualdad y no discriminación en el sector salud</i>	15
Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género	Una plática	Atención a casos de violencia de género	25
Comunidad Drag	Un taller	<i>Mi Realidad</i>	40
UNAPDI, DGACO, DGTIC	Un curso en línea para docentes	<i>Educación Inclusiva: bases para la transformación de las prácticas y la cultura</i>	44

ANEXO 2.1.3 A

DISCIPLINAR		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Uso de la herramienta TransDocencia para análisis de transitorios hidráulicos en conducciones a presión</i>	22
2	<i>El docente como promotor de la salud psicológica en jóvenes universitarios</i>	30
3	<i>Recursos y estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Licenciatura en Derecho desde un enfoque en Derechos Humanos</i>	19
4	<i>Diseño incluyente y principios de accesibilidad</i>	26
5	<i>Técnicas y recursos para incrementar el aprendizaje del alumno 3.0</i>	22

DISCIPLINAR		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
6	<i>Planeación y Evaluación Educativa para la modalidad semipresencial</i>	29
7	<i>El método en la Planeación de empresas del sector agropecuario</i>	20
8	<i>La formación de internacionalistas en la FES Aragón post Covid-19</i>	25
9	<i>Estrategias de enseñanza para la investigación social</i>	28
10	<i>Comunicación profesional; habilidades y técnicas que el futuro abogado debe conocer y potencializar para el desempeño asertivo en el escenario profesional</i>	20
11	<i>Elementos y criterios morfosintácticos para la elaboración del texto científico</i>	36
12	<i>Introducción a la realidad africana</i>	28
13	<i>Los recursos de información en apoyo a la docencia e investigación</i>	27
14	<i>Educación Inclusiva: bases para la transformación de las prácticas y la cultura</i>	44
15	<i>Una Perspectiva de antropología aplicada al diseño industrial</i>	27
16	<i>El cuerpo social acosado: la comunidad y lo comunitario movilizados</i>	21
Total		424

ANEXO 2.1.3 B

DOCENCIA INICIAL		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Curso de inducción y formación docente para profesores y profesoras de nuevo ingreso y reingreso</i>	22
Total		22

ANEXO 2.1.3 C

DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Planeación didáctica para el Zoomestre</i>	21
2	<i>La Hermenéutica analógica aplicada a la docencia y la investigación educativa</i>	22
3	<i>Oratoria, expresión y discurso para docentes</i>	47
4	<i>Planeación Didáctica por Diseño Invertido</i>	45
5	<i>Laboratorio de Didáctica: Creando entornos interactivos y gamificados para el aprendizaje</i>	48
6	<i>La enseñanza efectiva; estrategias para ejercerla</i>	48
7	<i>Evaluar para aprender; estrategias para una evaluación auténtica</i>	23
8	<i>Los errores fatales del liderazgo docente en el aula</i>	48
9	<i>El método de caso como herramienta para la enseñanza</i>	45
10	<i>Diseño de rúbricas para la evaluación en línea</i>	34
11	<i>La oratoria como herramienta docente</i>	27
12	<i>El liderazgo colaborativo y gestión del cambio en el aula</i>	29
Total		437

ANEXO 2.1.3 D

TIC'S		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Uso de hojas de cálculo de Google para docentes</i>	30
2	<i>Grabación, edición y publicación de videos en internet, para la enseñanza de la arquitectura a distancia y en línea</i>	28
3	<i>Estrategias de enseñanza y de evaluación para google Classroom</i>	24
4	<i>Creación de contenidos interactivos en los procesos de enseñanza</i>	30

TIC'S		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
5	<i>Desarrollo de cursos en plataforma Moodle para ingeniería</i>	22
6	<i>Creación de aulas virtuales para educación a distancia en Plataformas Google Classroom y Moodle</i>	23
7	<i>Google Classroom Básico para Profesores</i>	40
8	<i>Curso básico de Google Classroom.</i>	20
9	<i>Herramientas digitales para la docencia</i>	46
10	<i>Narrativas Transmedia</i>	39
11	<i>Diseño de estrategias digitales en el marco universitario</i>	20
12	<i>Manejo de Recursos Interactivos para docentes de la carrera de arquitectura</i>	24
13	<i>Implementación de métodos cualitativos para mejor entendimiento de los datos macroeconómicos y microeconómicos en el programa R-Studio (proyecto shiny)</i>	19
14	<i>Creación de videos con fines educativos</i>	37
Total		402

ANEXO 2.1.3 E

IGUALDAD DE GÉNERO		
NÚM.	NOMBRE DEL CURSO	INSCRITOS
1	<i>Lenguaje incluyente y no sexista en el ámbito educativo</i>	52
2	<i>Diversidad familiar y sus redes en el contexto de pandemia</i>	20
3	<i>¿Cómo fortalecer las habilidades blandas con perspectiva de género en las y los estudiantes?</i>	22
4	<i>El procedimiento penal acusatorio a la luz de la perspectiva de género</i>	24
5	<i>Taller sobre conceptos fundamentales de género para los, las y les docentes de la FES Aragón</i>	20
6	<i>Género: para variar</i>	20
Total		158

ANEXO 3.1.1

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (PAPIIT)	
NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	<i>Estudio del agrietamiento termomecánico de estructuras masivas de concreto</i>
2	<i>Desarrollo de un sistema computacional aumentativo –alternativo de comunicación mediante el interfaz visual, modelos productivos y síntesis de voz</i>
3	<i>Investigación y desarrollo de algoritmos computacionales para su implementación en la validación numérica-experimental de métodos no invasivos de identificación de desbalance para sistemas rotodinámicos</i>
4	<i>Búsqueda automática de personas a partir de su descripción con robots móviles mediante biométricos suaves y elementos contextuales</i>
5	<i>Estudio de los mecanismos que rigen la formación de variantes de martensita durante la transformación martensítica inducida por esfuerzos en aleaciones con memoria de forma policristalinas base cobre</i>
6	<i>Perturbaciones cosmológicas en modelos de inflación que incorporan invariantes de curvatura o derivadas de los campos escalares a órdenes superiores</i>
7	<i>Investigación y desarrollo de cadenas cinemáticas virtuales aplicadas en la actuación de robots manipuladores híbridos</i>
8	<i>Los movimientos estudiantiles en el proceso de transición democrática mexicana a medio siglo del 68</i>
9	<i>La inserción laboral de egresados de Licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón y el diseño curricular</i>
10	<i>Proyecto de innovación y fortalecimiento de la tutoría en la FES Aragón: la formación para la acción tutorial</i>
11	<i>Cultura e innovación digital: el impacto en las prácticas sociales, culturales y lingüísticas de los pueblos originarios</i>
12	<i>Conflictos comerciales China-Estados Unidos y sus impactos en las relaciones trilaterales entre México, China, y los Estados Unidos</i>
13	<i>La pandemia por COVID-19 y su impacto socioambiental en la calidad y condiciones de vida de los habitantes de Ecatepec y Nezahualcóyotl, Estado de México. Propuestas y Alternativas</i>
14	<i>Investigación e Implementación de Modelos de Inercia Rotacional en un Aerogenerador No Convencional de eje Vertical Retráctil</i>
15	<i>Repercusiones de la pandemia del COVID-19 entre la comunidad estudiantil, docente y trabajadora de la FES Aragón</i>
16	<i>Los pueblos originarios, un análisis económico y social a partir del impacto de las políticas públicas del 2001 al 2020 en materia aeroportuaria</i>

PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS PARA INNOVAR Y MEJORAR LA EDUCACIÓN (PAPIME)

NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	<i>Innovación pedagógica y experimentación de una nueva manera de impartir enseñanza-aprendizaje para ingenieros: dieciséis prácticas integradas a una nueva asignatura denominada Laboratorio de Ciencia y Tecnología de Materiales</i>
2	<i>Desarrollo de modelos didácticos y documentación técnica de síntesis y análisis de mecanismos para el apoyo a las materias del Área de Diseño Mecánico</i>
3	<i>Taller y entorno de aprendizaje de procesos y herramientas de big data para alumnos de las Licenciaturas en Ingeniería en Computación y Ciencia de Datos</i>
4	<i>Actualización de herramientas de Diseño Digital para el Laboratorio de Diseño Lógico e Infraestructura básica para desarrollar laboratorios remotos</i>
5	<i>Desarrollo de material didáctico sobre ciclos termodinámicos para apoyo de las asignaturas de Termodinámica, Máquinas Térmicas, Plantas Termodinámicas y Sistemas de Ahorro de Energía de la carrera de Ingeniería Mecánica</i>
6	<i>Gestión de una articulación educativa que promueva la enseñanza y generación de diseños sustentables, con apoyo de TIC</i>
7	<i>El Documental como recurso didáctico para el reconocimiento de las prácticas socioculturales de la comunidad chatina del estado de Oaxaca</i>
8	<i>Estrategias didácticas para la enseñanza de lengua inglesa a personas con discapacidad visual</i>
9	<i>Plataforma virtual para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación en Pedagogía y Economía de la FES Aragón</i>
10	<i>Construcción y uso de un reactor micrómetro fotoquímico para fortalecer la enseñanza de prácticas de laboratorio en las Carreras de Ingeniería Civil y Eléctrica Electrónica de la FES-Aragón</i>
11	<i>DispositivosRA</i>
12	<i>Desarrollo de material didáctico integrando un banco de pruebas y simuladores para el fortalecimiento de la enseñanza mixta en instrumentación y robótica</i>
13	<i>Sistema adaptativo de aprendizaje para Métodos Numéricos mediante casos prácticos asistido por un sistema experto</i>
14	<i>Diseño aplicación de una metodología para el aprendizaje en Planeación y Control de la Producción, con el uso de actividades didácticas mediante la creación y empleo de un sitio web</i>
15	<i>La articulación teórica metodológica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de investigación en la carrera de Sociología de la FES Aragón</i>
16	<i>Internacionalización y educación intercultural entre tres licenciaturas a nivel interinstitucional en contextos de confinamiento: El caso de México - Brasil</i>

PROYECTOS INTERNOS – CIENCIAS Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	<i>A Class of King-geometric Type Methods with Optimal Order of Convergence and its Dynamics</i>
2	<i>Administración, operación y mantenimiento de infraestructura de cómputo, Red de Laboratorio de Seguridad Informática, Aula Docencia en Cómputo</i>
3	<i>Análisis y monitoreo de la red en el Centro Tecnológico Aragón</i>
4	<i>Apuntes de Cálculo Vectorial</i>
5	<i>Bancos de filtros digitales para el procesamiento de señales de información</i>
6	<i>Can Sat</i>
7	<i>Desarrollo de firmware y hardware para la implementación de módulos para la instrumentación remota para los Laboratorios de Comunicaciones</i>
8	<i>Desarrollo de material digital para el Laboratorio de Diseño Lógico</i>
9	<i>Desarrollo de un radiómetro personal de IUV con bitácora electrónica</i>
10	<i>Desarrollo de un sistema computacional aumentativo y alternativo de comunicación como herramienta de apoyo a personas con discapacidad motora y del habla</i>
11	<i>Desarrollo material didáctico audiovisual para la materia geometría analítica</i>
12	<i>Diagnóstico de la conservación de la infraestructura del transporte en México</i>
13	<i>Electratón</i>
14	<i>EOLOFESA (Eoloenergía localizada en la FES Aragón)</i>
15	<i>Implementación del manual de prácticas de laboratorio de filtrado y modulación</i>
16	<i>Inflación tibia en presencia de campos magnéticos</i>
17	<i>La posposición de operaciones en la cadena de suministro</i>
18	<i>Metodología de ahorro de energía</i>
19	<i>Microturbina de gas para la utilización de biogas (MIGAS)</i>
20	<i>Operación y mantenimiento de sitio web de seguridad informática</i>
21	<i>PET-BRICK</i>

PROYECTOS INTERNOS – CIENCIAS Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
22	<i>Plan de manejo integral de residuos sólidos urbanos del Centro Tecnológico Aragón</i>
23	<i>Prácticas para el laboratorio de medición e instrumentación</i>
24	<i>Programa de aplicación de métodos de análisis del consumo de electricidad en edificios no residenciales (método usos finales aplicado a FES Aragón)</i>
25	<i>Proyecto verde y los objetivos del desarrollo sostenible</i>
26	<i>Puesta de marcha de módulos de laboratorio de protección de sistemas electrónicos</i>
27	<i>Robots de competencia</i>

PROYECTOS INTERNOS – HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
1	<i>Análisis de los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Educación Pública</i>
2	<i>Banca Trasnacional y Entorno Financiero de Negocios Internacionales en el Siglo XXI</i>
3	<i>Del TLCAN al T-MEC: 25 años de dependencia comercial de México</i>
4	<i>Derecho Internacional Humanitario</i>
5	<i>Dinámica Global de los negocios internacionales en el siglo XXI</i>
6	<i>Diseño Industrial y ergonomía. Estudio de caso: Los artesanos productores de muebles de bambú en Monte Blanco Veracruz</i>
7	<i>Herencia signica para diseñadores</i>
8	<i>Importancia de la planeación estratégica en la formulación de proyectos de importación: Retos y Oportunidades para las Pymes Mexicanas</i>
9	<i>La colonialidad Neoliberal en el curriculum y la potencialidad liberadora de la pedagogía en la educación. La UNAM espacio contradictorio de ideas</i>
10	<i>La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de Arquitectura en su etapa de formación en el área del proceso arquitectónico</i>
11	<i>La formación disciplinar y profesional del pedagogo de la FES Aragón UNAM</i>
12	<i>La nueva geopolítica de América Latina en un mundo multipolar</i>

PROYECTOS INTERNOS – HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

NÚM.	NOMBRE DEL PROYECTO
13	<i>La participación social en la planeación del desarrollo urbano, caso Nezahualcóyotl, Estado de México</i>
14	<i>La vivienda sostenible integral en México. El bambú como alternativa para su equipamiento. Caso de estudio: el mueble</i>
15	<i>Los dilemas de la política económica de México en el siglo XXI</i>
16	<i>Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Gobernación</i>
17	<i>Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Relaciones Exteriores</i>
18	<i>Prensa y poder durante los tres primeros años de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León de 1995 a 1997</i>
19	<i>Procedimientos Administrativos ante la Secretaria del Trabajo y Previsión</i>
20	<i>Representaciones Sociales de la Ciudadanía y Cultura Política en Jóvenes Universitarios</i>
21	<i>Sustento teórico de un proyecto arquitectónico y de un edificio para realizar su análisis post-ocupacional</i>

POSDOCTORANTES

NÚM.	NOMBRE DEL POSDOCTORANTE	NOMBRE DEL PROYECTO
1	Miguel Ángel Ramírez Toledo	<i>Caracterización mecánica de aleaciones metálicas con memoria de forma mediante micro-indentación, cortante puro y simulación numérica</i>
2	Gustavo Alfredo Arciniega Durán	<i>Modelos cosmológicos con altas derivadas y campos magnéticos de inflación a la aceleración tardía</i>

CONVENIOS DE COLABORACIÓN EN INVESTIGACIÓN

NÚM.	ENTIDAD	TEMA
1	Empresa Grupo Smartekh S.A. De C.V.	Impartición de un diplomado de seguridad informática
2	Instituto Electoral de la Ciudad de México (IECM)	Auditoría al sistema informático y a la infraestructura tecnológica del programa de resultados electorales preliminares para el proceso electoral local ordinario 2020 – 2021
3		Auditoría informática al sistema de conteos rápidos 2021

ANEXO 3.1.5

NÚM.	NOMBRE	NOMBRAMIENTO	ADSCRIPCIÓN
1	Arturo Rodríguez García	Profesor de carrera	Profesor SNI Adscrito a la Facultad
2	Gabriella Piccinelli Bocchi		
3	Guadalupe García Balderas		
4	Hugo Luis Sánchez Gudiño		
5	Jacinto Cortes Pérez		
6	José Rene Rivas Ontiveros		
7	Oliverio Cruz Mejía		
8	Xuedong Liu Sun		
9	J. Guadalupe Hernández Hernández	Técnico académico	Profesor SNI con carga académica en la FES Aragón adscrito a otras instituciones
10	Benjamín Maldonado Alvarado	Profesor de asignatura	
11	Carlos Ricardo Menéndez Gamíz		
12	David Becerril García		
13	Georgina Cárdenas Acosta		
14	Sergio Guillermo Torres Cedillo		
15	Armando Rosales García		
16	Cesar Adrián Ramírez Miranda		
17	Enrique Farfán Mejía		
18	Fabiola Martínez Ramírez		
19	Gervasio Montero Gutenberg		
20	Horacio Aldo Hernández Hernández		
21	Jaime Arturo Verdín Pérez		
22	José Miguel Omaña Silvestre		
23	Josué Ramírez Hernández		
24	Juan Bello Domínguez		

NÚM.	NOMBRE	NOMBRAMIENTO	ADSCRIPCIÓN
25	Miguel Acosta Mireles	Profesor de asignatura	Profesor SNI con carga académica en la FES Aragón adscrito a otras instituciones
26	Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla		
27	Reinalda Soriano Peña		
28	Roberto Hernández Hernández		
29	Silvia Fuentes Amaya		
30	Yolanda Jurado Rojas		

PREMIO AL SERVICIO SOCIAL DR. GUSTAVO BAZ PRADA

NÚM.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CARRERA
SERVICIO SOCIAL DURANTE EL AÑO 2019		
1	José Alberto Garita Fernández	Ingeniería Civil
2	Alejandro García Noguez	Ingeniería Mecánica
3	Diana Leticia Guzmán Mendoza	Pedagogía
4	Héctor Miguel Vargas Mejía	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
SERVICIO SOCIAL DURANTE EL AÑO 2020		
5	Luis Ángel García Cervantes	Ingeniería en Computación
6	Rocío Jazmín Hernández Márquez	Ingeniería Mecánica
7	César Yair Magaña Martínez	Ingeniería Mecánica
8	Brenda Rojas Orozco	Diseño Industrial
9	Valeria Belem Castillo Ramírez	Comunicación y Periodismo
10	Giovanni Cortés Miranda	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
11	Frida Lorena Medina Velázquez	Relaciones Internacionales

RECONOCIMIENTO AL MÉRITO UNIVERSITARIO: MEDALLA GABINO BARREDA (2020)

NÚM.	NOMBRE DEL EGRESADO	CARRERA
1	Daniela Ittai Ayluardo Rentería	Diseño Industrial
2	Estefania del Carmen Marín Sosa	Ingeniería Civil
3	Gerardo Mendoza Olivera	Ingeniería en Computación
4	Guadalupe Tendilla Herrera	Economía
5	Hugo Daniel Lira Castro	Ingeniería Industrial
6	Kevin Yair Moreno Hernández	Ingeniería Mecánica
7	Laura Gabriela Maya Marín	Pedagogía
8	Mariana Alfaro Cruz	Sociología
9	Miriam Quiroz Tapia	Relaciones Internacionales
10	Miroslava Ailed Rodríguez Terán	Planificación para el Desarrollo Agropecuario
11	Pedro Daniel Orozco Arreola	Comunicación y Periodismo
12	Ricardo Ernesto Alcántara Rancaño	Derecho
13	Sara Jazmin Meléndez Vergara Beu	Arquitectura
14	Sergio Zaleta Andrade	Ingeniería Eléctrica y Electrónica

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Centro de Lenguas Extranjeras		Iakovleva Svetlana	<i>La imagen de mujer en derivados morfológicos y léxico-sintácticos (a ejemplo de fuentes lexicográficas en ruso y español)</i>	Editorial Universidad de Granada
Centro Tecnológico Aragón	Docente	Carlos Gabriel Figueroa, Víctor Hugo Jacob, Jacinto Cortés Pérez y Rafael Schouwenaars	<i>Surface nanostructuring of a cualbe shape memory alloy produces a 10.3 ± 0.6 GPA nanohardness martensite microstructure</i>	<i>Materials 2020</i>
		Gabriela Piccinelli Bocchi	<i>Magnetic field effect on early universe events, astronomische nachrichten</i>	<i>Astronomische Nachrichten</i>
		Gabriela Piccinelli Bocchi y Angel Sánchez	<i>Magnetic warm inflation</i>	<i>High energy physics – phenomenology</i>
		Gabriela Piccinelli Bocchi, Braulio Morales Martínez, Gustavo Alfredo Arciniega Durán, Luisa G. Jaime	<i>Implementation of two-field inflation for cosmic linear anisotropy solving system</i>	<i>Astronomische Nachrichten</i>
		Gabriela Piccinelli Bocchi, César A. Zen Vasconcelos, Peter O. Hess, et. al.	<i>Preface: 9th international workshop on astronomy and relativistic astrophysics: from quarks to cosmos</i>	
		Jayanthi Narayanan, José Guadalupe Hernández, Itzia Irene Padilla Martínez, et. al.	<i>Geometry influenced adsorption of fluoxetine over the surface of rufeo3 and cefeo3 nanoparticles: kinetics and thermodynamic studies</i>	<i>Elsevier ceramics international</i>
		José Guadalupe Hernández y Pandiyan Thangarasu	<i>A critical evaluation of $[Ml(ONO)]N+$ ($M = Fe, Ru, Os$) as nitric oxide precursor influenced by spin multiplicity and geometrical parameters ($M-ONO$) for the no release: a theoretical study</i>	<i>Revista Inorganica Chimica Acta. Elsevier</i>

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Centro Tecnológico Aragón	Docente	José Guadalupe Hernández, Jayanthi Narayanan, Elias Granados Hernández A, Pandiyan Thangarasu	<i>Understanding of [Ru(ONO)]N+ acting as nitric oxide precursor, a theoretical study of ruthenium complexes of 1,4,8,11-Tetraazacyclo- Tetradecane having different substituents: how spin multiplicity influences bond angle and bond lengths (Ru-O- NO) in releasing of no</i>	<i>Elsevier Journal of Inorganic Biochemistry</i>
		Leonardo Hernandez Pineda, Eduardo Daniel Tecuapa-Floresca, José Guadalupe Hernández, Pandiyan, y Thangarasu	<i>Ruthenium complex of bis(Benzimidazole-yl-Ethyl)sulfide as chemo-sensor for selective recognition of chloride ion, and its application in real bacterial samples</i>	<i>Revista Inorganica Chimica Acta. Elsevier</i>
		Narayanan y José Guadalupe Hernández, et. al.	<i>Geometry influenced adsorption of fluoxetine over the surface of rufeo3 and cefeo3 nanoparticles: kinetics and thermodynamic studies</i>	<i>Revista Ceramics International Elsevier</i>
Comunicación y Periodismo	Egresada	Montserrat Abigaíl Pérez López	Premio estatal de la juventud 2021, estado de México, en la modalidad de jóvenes con discapacidad (nota)	Plataforma digital
		Xilonen Méndez Castellanos	Segundo lugar en Crónica en el Concurso 52 promovido por la revista <i>Punto de Partida</i> , convocado por la Dirección de Literatura y Fomento a la Lectura de la UNAM	
Diseño Industrial	Docente	Norma Edith Alonso Hernández/ Ricardo Alberto Obregón Sánchez	<i>Maquetas y dioramas. Maravillándonos ante lo minúsculo. Maquetas, modelos y dioramas en el diseño museográfico</i>	CULTURA - INAH

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Economía		José Fernando Gallegos Villegas	<i>La pesca actividad económicamente vulnerable</i>	La jornada maya
		Yadira Rodríguez Pérez	<i>Indicadores de emprendimiento para el desarrollo tecnológico y económico en México</i>	IMCP
Ingeniería Mecánica	Docente	Araceli de la Cruz Osorio, Roberto Agustín García Castrejón, Joel García Zárraga, Susana Lizbeth Orocio Campos	<i>Plataformas Educativas para la Formación de Ingenieros (resumen)</i>	Revista ANFEI
Planificación para el Desarrollo Agropecuario		Fernando Gallegos Villegas	<i>La pesca, actividad económicamente vulnerable</i>	La Jornada Maya
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Egresada/ Docente	Paulina Castro Chávez, Eugenio Cedillo Portugal, Frida Eloisa Contreras Ramírez, Leova Pamela Martínez Hernández,	<i>Strawberry production (Fragaria × ananassa Duchesne ex Rozier) in coconut fiber slabs under greenhouse, a teaching tool (Producción de fresa (Fragaria × ananassa Duchesne ex Rozier) en planchas de fibra de coco bajo invernadero, una herramienta didáctica.</i>	Blog
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Egresado/ Docente	Roberto González Ángeles, José Luis Torres Betanzos	<i>La vida en rosa (Columna de Agrofaro Radio)</i>	ISSU
Posgrado de Arquitectura	Docente	Edith Gutiérrez Álvarez	<i>Representaciones sociales sobre las y los adolescentes</i>	Google
	Estudiante	Kate Pamela Juárez Priego	<i>La vivienda en México de cara a la nueva normalidad. Una propuesta de aproximación espacial</i>	Voces y Saberes

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Derecho	Docente	Francisco López González	<i>Un vistazo a los mecanismos de solución de controversias en el T-MEC</i>	Anales, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
		Juan Carlos Cervantes Gómez	<i>El papel de la función de información política del Poder Legislativo en el fortalecimiento de la representación, Corts. Anuario de Derecho Parlamentario, España, Corts Valencianes, núm. 33, (2020), pp. 69-112.</i>	Corts. Anuario de Derecho Parlamentario, España, Corts Valencianes, núm. 33, (2020), pp. 69-112
		Omar Rafael Ruiz Charre	<i>El mapa de las rutas teóricas de la investigación jurídica. Dicho artículo fue publicado bajo el sello del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, en la obra colectiva Pasos hacia una revolución de la enseñanza del derecho en el sistema romano-germánico, tomo 5</i>	Biblioteca Jurídica Virtual, UNAM
	Alumno	Ricardo Armando Hernández Chávez	Artículo: <i>When State Building Backfires: Elite Coordination and Popular Grievance in Rebellion</i> , participó como asistente de investigación	En la revista <i>American Journal of Political Science</i>
Posgrado de Economía	Docente	Dario Ibarra Zavala	<i>Ceder la Soberanía Monetaria</i>	Artículo para la Sección Opinión del Periódico <i>El Universal</i>
			<i>Las lecciones de las elecciones</i>	
			<i>La Nueva Responsabilidad Social Empresarial</i>	
			<i>El Fantasma de una Nueva Crisis Financiera Global</i>	
			<i>La Fobia a las Empresas Públicas</i>	
			<i>¿Resurge el Keinesianismo en México?</i>	
			<i>El Gas del Bienestar y los Órganos Reguladores</i>	

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Economía	Docente	Dario Ibarra Zavala	<i>Pobreza y Distribución del Ingreso en el 2020</i>	Artículo para la Sección Opinión del Periódico <i>El Universal</i>
			<i>Cambio Climático: Última Llamada</i>	
			<i>Volver o No a la Nueva Normalidad</i>	
			<i>Salud y Economía</i>	
			<i>Luces y Sombras del Tercer Informe</i>	
			<i>Combate a la Informalidad</i>	
			<i>Regulación de Mercados y Salud Pública</i>	
		<i>El costo Invisible del Confinamiento</i>		
		Mario M. Monsreal-Barrera, Oliverio Cruz-Mejía	<i>A heuristic method for oil distribution networks applied to the switching behavior in the oil industry</i>	Springer Link
Posgrado de Economía	Docente	Xuedong Liu Sun	<i>El plan quinquenal 2021-2025: Reto para el nuevo modelo de desarrollo económico de China, México y la Cuenca del Pacífico. Vol. 10 Núm. 30</i>	Departamento de Estudios del Pacífico. Universidad de Guadalajara
		Yadira Rodríguez Pérez	<i>Indicadores de emprendimiento para el desarrollo tecnológico y económico en México</i>	Instituto Mexicano de Contadores Públicos
Posgrado de Ingeniería	Docente	Fernando Anaya-Villalvazo Alberto Ochoa-Zezzatti Oliverio Cruz-Mejía	<i>Technical analysis of shipments in an automotive company to forecast sales volumes</i>	Springer Link

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Pedagogía	Docente	Benjamin Maldonado Alvarado	<i>Usos y Costumbres: de la visibilización a la expansión de la comunalidad</i>	<i>El Topil</i> . Boletín de análisis y reflexión política
			<i>El COVID-19 y la guerra contra los maestros en Oaxaca</i>	DIGITAL
		Bonifacio Vuelvas Salazar	<i>La formación vista por sus actores: Los horizontes de una búsqueda en el bachillerato de la UNAM</i>	
		Fabiola Hernández Aguirre, María del Socorro Oropeza Amador	<i>Narrar la memoria en tiempo de pandemia: el no lugar del otro en el terreno educativo</i>	
		Gervasio Montero Gutemberg	<i>Escritura y alfabeto en redes ikoots: más allá de la norma</i>	
		Jenny Elizabeth Ramírez Hernández	<i>La Justicia en tu mano</i>	
		Luis Gabriel Arango Pinto	<i>Reflexiones teóricas en torno a las tecnologías digitales como forma de superación del binarismo entre las categorías de modernidad y tradición, IC</i>	EDITORIAL
		Teresa Soriano Román	<i>Desplazamiento lingüístico en escuelas chatinas y procesos colectivos y comunitarios de revitalización lingüística</i>	DIGITAL
Relaciones Internacionales	Egresado	Abigail Rodríguez Escobar	<i>La seguridad humana y pandemia en África</i>	Plataforma digital

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Relaciones Internacionales	Egresado	Alán Aguilera Miranda	<i>El general Salvador Cienfuegos y las fuerzas armadas mexicanas ante la justicia estadounidense</i>	Plataforma digital
	Alumno	Alán Morales Rayón	<i>La crisis de migración que dejará a su paso la pandemia de COVID-19</i>	
	Docente	Alejandro Martínez Serrano	<i>Cuarenta años de las reformas económicas en la República Popular China: reflexiones desde México</i>	
	Egresado	Alí Gómez Villascán	<i>Disputa por el Ártico: China y Rusia frente a Estados Unidos</i>	
	Egresada	Andrea Navarro	<i>El poder de las redes sociales...y viceversa</i>	
	Docente	Arturo Ponce Urquiza	<i>¿Y la Doctrina Estrada?</i>	
			<i>Quo Vadis Biden</i>	
			<i>New Deal al estilo Biden</i>	
			<i>El cambio global</i>	
	Egresado	Carlos Jenkins López	<i>Compañías tecnológicas chinas en la pandemia de COVID-19: Bladu, Alibaba y Tencent</i>	
	Docente	Claudia Edith Serrano Solares	<i>Las Relaciones Internacionales como objeto del pensamiento social miradas desde América Latina</i>	
			<i>La mujeres frente a la pandemia COVID-19</i>	
			<i>¿Dónde quedó el Sur Global?</i>	
Egresado	Érick Lucio López Ávila	<i>México y Centroamérica Bajo la misma cara de la migración</i>		

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Relaciones Internacionales	Egresado	Isaías Noguez Tinoco	Igualdad e inclusión para la comunidad mexicana en el exterior	Plataforma digital
			Mujeres migrantes mexicanas en España	
			Títular de la sección <i>Consular de la Embajada de México en España</i> Revista <i>entre Mares</i>	
	Docente	José Antonio Hernández Macías	<i>Creciente relación comercial de China con América Latina, reto para Estados Unidos (Aportaciones)</i>	
	Egresado	José de Jesús Cisneros Castro	<i>¿Cómo entender el arte en la posmodernidad?</i>	
			<i>SARS-COV2: La biopolítica global detrás de la pandemia</i>	
			<i>La paradoja de la democracia estadounidense</i>	
			<i>La islamofobia como producto sociocultural</i>	
			<i>La islamofobia como producto sociocultural Segunda Parte</i>	
	Docente	Juan Daniel Garay Saldaña	<i>La islamofobia como producto sociocultural Última Parte</i>	
			<i>Inteligencia Artificial: aportaciones para el comercio internacional</i>	
	Egresado	Juan Manuel Aguilar Antonio	<i>La brecha de ciberseguridad en América Latina frente al contexto global de ciberamenazas</i>	

ARTÍCULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Relaciones Internacionales	Egresado	Juan Manuel Aguilar Antonio	<i>Retos y oportunidades en materia de ciberseguridad de América Latina frente al contexto global de ciberamenazas a la seguridad nacional y política exterior</i>	Plataforma digital
	Docente	Luis Carlos Ortega Robledo	<i>Migración ambiental</i>	
			<i>La dimensión geoestratégica del agua y su conflictiva</i>	
	Egresado	Marina Ruíz	<i>Una mujer dirigiendo la Organización Mundial del Comercio</i>	
	Docente	Michelle Calderón García	<i>Cuarenta años de las reformas económicas en la República Popular China: reflexiones desde México</i>	
	Alumno	Óscar Pérez Farías	<i>La territorialización de la Agenda 2030 en municipios fronterizos de México: Juárez y Tijuana</i>	
	Docente	Patricia Baranda Carmona	<i>La evolución de la participación de las mujeres en la Secretaría de Marina Armada de México</i>	
	Egresado	Rosario Rivera Ruiz	<i>Disputa por el Ártico: China y Rusia frente a Estados Unidos</i>	
	Docente	Rubén Ramos Muñoz	<i>La Doctrina Estarda en tiempos de Biden</i>	
Egresado	Susen Sofía Espinosa Méndez	<i>México y Centroamérica Bajo la misma cara de la migración</i>		

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Centro de Lenguas	Docente	Svetlana Iakovleva	<i>Nahuatlismos en el español de México</i>	Plataforma Publicaciones Aragón
Comunicación y Periodismo		José René Rivas Ontiveros, Emilio Aguilar Rodríguez	<i>Movimientos estudiantiles: Enfoques y perspectivas a medio siglo del 68</i>	Porrúa Grañén
		José René Rivas Ontiveros, Emilio Aguilar Rodríguez	<i>A 50 años del 68: utopía en movimiento</i>	
Diseño Industrial		Gloria Mendoza, Jesús Dorador, Patricia Díaz, Rolando Zarco	<i>Capítulo de libro. Design of Learning Digital Tools Through a User Experience Design Methodology</i>	Springer Link
		Norma Edith Alonso Hernández	<i>Capítulo del libro. Memorias 6o Foro de Diseño 2019. La formación de los diseñadores y la relación con el ejercicio profesional</i>	COMAPROD ENCUADRE DI-INTEGRA
		Norma Edith Alonso Hernández	<i>Capítulo de libro. El célebre diálogo con los objetos. En memoria del maestro Mario Vázquez Rubalcava</i>	CULTURA - INAH
		Patricia Díaz, Javier García, Manuel Borja	<i>Manual. Nuevas relaciones académicas en tiempos de pandemia</i>	Educatic2020
Economía		Eduardo Josué Pérez Rodríguez, José Ricardo Ramírez Brun	<i>¿Cómo enseñar economía a través de la aplicación de la PNL en la enseñanza de la historia económica?</i>	FES-Aragón
		Jaime Linares Zarco (Coord.)	<i>Del TLCAN al TEMEC. 25 de dependencia comercial en México</i>	Editorial Laboratorio de Análisis Económico y Social

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Economía/ Sociología	Docente	Manuel Ramirez Mercado, Jaime Linares Zarco (Coord.)	<i>Metodología cualitativa: uso y aplicación de técnicas para el estudio social</i> Capitulo 8 <i>orígenes, Transformación y Consolidación de la Imagen Urbana de Ciudad Neza: 1963-2019</i>	FES-Aragón
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Docente/ estudiantes	Diego Juárez Ramírez, Aarón Juárez Acosta, Yered Xchel Aguirre Ronquillo e Ismael Díaz Rangel	<i>Innovador Amplificador de uso a distancia para guitarra eléctrica (Nota)</i>	Plataforma digital
Ingeniería Industrial	Docente	Nelly Rigaud Téllez, Roberto Blanco Bautista	<i>Métodos numéricos: una metodología para su aprendizaje con un enfoque digital</i>	Comunicación Social a través de publicaciones / Master Copy, S.A. de C.V.
Planificación para el Desarrollo Agropecuario		Alejandro Ernesto Padilla Nieto	<i>El Primer Paso y Fuga a la Muerte. La Historia de Pablo Alvarado Barrera</i>	Ducere
		Isaac Ramirez Martinez	<i>La Plaza del Estudiante: Símbolo de la búsqueda del saber</i>	Plataforma Publicaciones Aragón
Relaciones Internacionales	Docente	Alejandro Martínez Serrano	<i>La catástrofe sanitaria del SARS-CoV2 (COVID-19) y sus repercusiones en la seguridad humana</i>	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas
		Michelle Calderón García	Capítulo de libro. <i>Reflexiones sobre las implicaciones medioambientales del Gran Salto Adelante en la República Popular China</i>	

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Sociología	Docente	Georgina Cárdenas Acosta	Capítulo de libro. <i>Violencia política contra las mujeres, análisis de los retos pendientes en lo local 2021 en Memorias Ciclo de conferencias hacia una nueva conciencia 2020-2021</i>	H. Congreso del Estado de Puebla
		Jaime Linares Zarco	<i>Del TLCAN al T-MEC 25 Años de Dependencia Comercial de México</i>	FES Aragón Laboratorio de Análisis Económico y Social AC
		Manuel Ramírez Mercado (Coord.)	<i>Las Representaciones Sociales: Universidad, Género y Mercado Laboral</i>	Master Copy, S.A. de C.V.
Derecho SUAyED		Inés Castro Pérez	<i>Derecho del Trabajo I</i>	UNAM, FES Aragón
Economía SUAyED		Yolanda Angelina Altamirano Sánchez	<i>Matemáticas Financieras</i>	
Relaciones Internacionales SUAyED		Alonso Abraham Sosa Aguilar	<i>Inglés I</i>	
Posgrado de Derecho		Juan Carlos Cervantes Gómez	<i>Reflexiones en torno a la investigación parlamentaria. Acercamiento a los métodos multi, inter y transdisciplinario (2021)</i>	Cámara de Diputados
		Francisco López González	<i>Otras normas que inciden en la gestación por sustitución en México (Capítulo de libro)</i>	Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Derecho	Docente	Fabiola Martínez Ramirez / Jaime Arturo Verdín Pérez	<i>Voces por la Universalidad de los Derechos Humanos. A 70 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</i>	Instituto de Estudios Constitucionales del Estado de Querétaro
		Martín Manjarrez Betancourt	<i>Redes de Cultura Escolar en Pro de la Educación para la Paz: Experiencias, análisis y propuestas de intervención</i>	Fundación Vivir en Armonía A.C 2021
		Elias Polanco Braga	<i>Derecho Procesal Civil</i>	Porrúa
Posgrado de Economía	Docente / Alumna	Dario Ibarra Zavala / Adriana Mitani Cruz Cruz	<i>Libre comercio y política salarial en el contexto del TLCAN</i>	Laboratorio de Analisis Economico y Social, A.C.
	Docente	Yamil Omar Jorge Díaz Bustos	<i>Balance del sector servicios: de la libre competencia a la transnacionalización</i>	
	Docente / Alumno	José Luis Martínez Marca / Luis Enrique Hernández Dorado	<i>El TLCAN y el sector financiero mexicano en los inicios del siglo XXI</i>	
		Salvador Rosas Barrera	<i>Crecimiento económico y sistema urbano en el contexto del TLCAN</i>	
Posgrado de Pedagogía	Docente	María Soledad Pérez López	<i>El diseño de programas y materiales en lenguas indígenas como segundas lenguas</i>	Editorial UPN
		María Soledad Pérez López, Alejandra Arellano Martínez	<i>Actores de la revitalización y la enseñanza de lenguas indígenas: perfiles y líneas formativas</i>	Editorial Universidad de Nayarit

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Pedagogía	Docente	Reinalda Soriano Peña	<i>Educación para la ciudadanía. Algunos referentes conceptuales, en Educación ciudadanía. Biorregulación y resistencias en la constitución de sujetos educativos</i>	BALAM
		Martín Manjarrez Betancourt	<i>Traducido al: Redes de Cultura Escolar en pro de la Educación para la Paz Experiencias, análisis y propuestas de intervención único</i>	Fundación vivir en armonía
		María Guadalupe Villegas Tapia	<i>Caleidoscopio de la formación: experiencias formativas del encuentro con el Otro</i>	EDITORIAL ITACA
		Roberto Isidro Pulido Ochoa	<i>Voces de formadores de docentes</i>	Pulido Ochoa Roberto Isidro
		Bonifacio Vuelvas Salazar	<i>Caleidoscopio de la formación. Experiencias formativas del encuentro con el Otro</i>	EDITORIAL ITACA
		José Antonio Jeronimo Montes	<i>Habilidades de Investigación en el Posgrado</i>	Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa
		Fabiola Hernández Aguirre	<i>Realidades interculturales. Voces y cuerpos en la escuela</i> <i>¿Qué interculturalidad para qué educación? De la mirada formativa que nos convoca, en Realidades interculturales. Voces y cuerpos en la escuela. En Realidades interculturales. Voces y cuerpos en la escuela</i>	AMAPSI

LIBROS Y/O CAPÍTULOS PUBLICADOS POR LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	ESTUDIANTE / EGRESADO(A) / DOCENTE	NOMBRE DEL (LOS/LAS) AUTOR(ES/AS)	NOMBRE DE LA PUBLICACIÓN	PLATAFORMA DIGITAL O EDITORIAL
Posgrado de Pedagogía	Docente	Fabiola Hernández Aguirre, María del Socorro Oropeza Amador	<i>Nodos de Formación docente intercultural para la paz integral</i>	Secretaría de Educación Pública
		Fabiola Hernández Aguirre	<i>Afectación y transgresión del yo para la creación Intercultural. En Nodos de Formación docente intercultural para la paz integral</i>	
		Fabiola Hernández Aguirre, María del Socorro Oropeza Amador	<i>Investigando desde la interculturalidad para la paz integral como dispositivos epistémico-políticos. Problematicación y reposicionamiento. En Nodos de Formación docente intercultural para la paz integral</i>	
		Benjamin Maldonado Alvarado	<i>Maestros, nación y patrimonio cultural en Oaxaca</i>	Mediateca INAH
			<i>Cinco ideas sobre las autonomías hoy, mirando desde Oaxaca, México</i>	CLACSO
		Liliana García Montesinos	<i>Diidxa. Mis primeras palabras. Zapoteco-español (variante de San Baltazar Guelavila)</i>	Master Copy, S.A. de C.V.

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Arquitectura	Héctor García Escorza, Enrique Díaz Barreiro y Saavedra y Humberto Islas Ramos	<i>Enseñanza de la arquitectura para una nueva era. Un modelo pedagógico emergente</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
Centro de Investigación Multidisciplinario Aragón	Jessica Lizeth Mejorada Rodríguez	<i>Impacto del concreto permeable en el espacio público recreativo</i>	
Centro de Lenguas	Ariadna Benavides Higuera	<i>Las relaciones de género en el espacio universitario. Análisis del discurso de jóvenes estudiantes de la FES Aragón UNAM</i>	25th Congress of the World Association of Sexual Health
	Iakovleva Svetlana	Ponencia <i>Word games in the pandemic era</i>	Congreso Internacional QS SFS (SUBJECT FOCUS SUMMIT) en Modern Languages & Linguistics 2020 Languages and Migration in a Globalized World RUDN, Moscú (a distancia)
	Juan Manuel Espinosa Gutiérrez, Azucena Luna Estrada	<i>Recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera a Personas con Discapacidad Visual</i>	II Congreso Internacional de Lenguas, Lingüística y Traducción
Centro Tecnológico Aragón	Guillermo Torres García	<i>La envolvente de los edificios como un medio para garantizar el confort</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
	Sergio Alfonso Martínez González y Marjorie Márquez Vázquez	<i>Contribución de las TIC en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Química en Ingeniería para los estudiantes de Ingeniería Civil de la FES Aragón</i>	

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Comunicación y Periodismo	Édgar E. Liñán Ávila	<i>La memoria contigua: periodismo y literatura en la ciudad</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
	Hugo Sánchez Gudiño	<i>Periodistas en la mira: el asesinato de Javier Valdez y la impunidad en México (15-mayo-2017)</i>	
Diseño Industrial	Carlos Chávez Aguilera, Ricardo Alberto Obregón Sánchez	<i>Diseño y desarrollo de equipos didácticos para la enseñanza y aplicación de piezas curvas de madera maciza, madera laminada y madera laminada reforzada con fibras sintéticas</i>	
	Fernanda Gutiérrez Torres	<i>Hasta la Cocina. Ergonomía aplicada al Diseño Industrial</i>	
	Israel Garduño Bonilla	Ponente en la conferencia <i>Dispositivo de movilidad urbana para usuarios de sillas de ruedas en la zona metropolitana del Valle de México (ZMMV)</i>	
	Javier García Figueroa, Omar Osorno Marcial	Ponente en la mesa de diálogo <i>Experimentación con el Ixtle para la diversificación de productos elaborados por las comunidades de Ixmiquilpan Hidalgo</i>	Primer Congreso Internacional de Artesanías. Voces, Saberes y Haceres.
	Patricia Díaz Pérez	Moderadora en la mesa de diálogo <i>Diseño artesanal, ideando el futuro</i>	
Economía	Cristian Nayely Sánchez Pacheco y Eduardo Josué Pérez Rodríguez	<i>Impactos negativos de la cancelación del nuevo aeropuerto de la Ciudad de México</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.	
Economía	Fernando Palma Galván y Brandon Said Beltrán Flores	<i>La Saturación Urbano-Arquitectónica como factor de insostenibilidad del Municipio de Nezahualcóyotl Estado de México 2010-2030</i>	<i>XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación</i>	
	Guadalupe García Balderas	<i>Ponencia: La pandemia por COVID y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de Ecatepec y Nezahualcóyotl, Estado de México/constancia de participación</i>	<i>VI Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Investigación y Servicio</i>	
	Guadalupe García Balderas	<i>Ponencia: La pandemia por COVID y su impacto en la calidad de vida de los habitantes de Ecatepec y Nezahualcóyotl, Estado de México/constancia de participación</i>	<i>Cuarto Seminario Internacional Territorios, sustentabilidad, movimientos sociales y arquitectura</i>	
	Jaime Linares Zarco		<i>Mesa de análisis Competitividad y comercio contra economía social</i>	<i>LXIV Legislatura H. Cámara de Diputados. Paridad de género 2020. Mesa de análisis Competitividad y comercio contra economía social, constancia de participación</i>
			<i>Comentarios al anuario de migración, presentación del Anuario de migración y remesas de México 2020</i>	<i>Presentación del Anuario de migración y remesas de México 2020</i>
			<i>Importancia de las remesas en la economía de México, 1994-2020</i>	<i>XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación</i>
	Yadira Rodríguez Pérez	<i>Evaluación bajo el marco de la política nacional de inclusión financiera en los hogares mexicanos 2016-2018</i>	<i>Octavo Congreso Internacional de Ciencia Política, AMECIP</i>	

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Economía SUAyED	Leonel Carranco Guerra	<i>La Política Monetaria en la Recuperación Económica</i>	<i>Primer Congreso Internacional de Análisis Económico La Recuperación Económica Post COVID-19, 2021-2022 en Países Desarrollados y de América Latina</i>
	Omar Alejandro Coutiño Pérez	<i>Sector Energético y la Economía Verde en la Recuperación Económica</i>	
	Selene Jiménez Bautista	<i>De la Crisis a la Recuperación Económica en México</i>	
Ingeniería Civil	Juan Antonio Gómez Velázquez	<i>Obsolscencias en Valuación Inmobiliaria</i>	<i>Congreso Internacional de Valuación</i>
	Juan Antonio Gómez Velázquez	<i>Valuación de Maquinaria-Un panel Latinoamericana</i>	<i>Segunda Congreso Internacional de Avaluadores</i>
	Gilberto García Santamaría González	<i>Diagnóstico de la infraestructura de Transporte en México: un enfoque basado en procesos de gestión</i>	
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ismael Díaz Rangel, Diego Juárez Ramírez, Aarón Juárez Acosta, Yered Xchel Aguirre Ronquillo, Juan Manuel Hernández Contreras y Alejandro Andrés Serapio Carmona	<i>Amplificador de audio para guitarra con controles inalámbricos</i>	<i>XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación</i>
	Ismael Díaz Rangel, Edwin Gustavo Salinas Santín, Alejandro Andrés Serapio Carmona, Juan Manuel Hernández Contreras	<i>Desarrollo de un sistema para emitir recomendaciones de salud asociadas a la saturación de oxígeno en la sangre</i>	

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Oscar Alejandro Delgadillo Martínez, Ismael Díaz Rangel, Alejandra Morales Ramírez, Alejandro Andrés Serapio Carmona y Juan Manuel Hernández Contreras	<i>Sistema computacional aumentativo y alternativo de comunicación con interfaz alfabética y predictor de texto</i>	<i>XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación</i>
	Rafael Antonio Márquez Ramírez y Sergio García Hernández	<i>Actualización de las herramientas de diseño digital para el laboratorio de diseño lógico e infraestructura básica para desarrollar laboratorios remotos</i>	
	Rodrigo Ocón Valdez y Norma Angélica Romero Badillo	<i>Desarrollo de módulos didácticos y recursos digitales para el laboratorio de protecciones eléctricas</i>	
Ingeniería en Computación	Arcelia Bernal Díaz, María Teresa Barrón Tirado	<i>Experiencias socioemocionales de los prestadores de servicio social en tiempos de pandemia Covid-19</i>	
	Imelda De La Luz Flores Díaz, Octavio Alejandro Arredondo Flores	<i>El impacto de la pandemia de Covid 19 en el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la educación superior: FES Aragón 2022-2024</i>	
	Omar Mendoza González, Miguel Ángel Sánchez Hernández y Jesús Hernández	<i>Implementación de un ecosistema de Big Data para el aprendizaje del uso de herramientas para el procesamiento de datos masivos dirigido a Alumnos de Ingeniería</i>	

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Ingeniería Industrial	David Domínguez Morales y Oliverio Cruz Mejía	<i>Revisión sistemática a la literatura de drones para entrega de paquetería</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
	Jessica Karina Bustamante Delgadillo, Oliverio Cruz Mejía	<i>Estudio del crecimiento del comercio electrónico en Latinoamérica y su impacto con el tramo última milla en grandes ciudades</i>	
Pedagogía	Mónica Morales Barrera, Miguel Ángel del Río del Valle, Araceli Romo Cabrera, Alexis Sampedro Pinto, Mario Rodríguez Castillo, José Luis Huergo Castillo, Gabriela Paola Aréizaga Sánchez, Arturo Sámano Coronel, ayde Alejandra Prieto Monti y Ximena Mejía Reyna	Avances de investigación del estudio de egresados de la licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón	
Posgrado en Arquitectura	Israel Garduño Bonilla	<i>Dispositivos de movilidad urbana para usuarios se sillas de ruedas en la zona metropolitana del Valle de México (ZMVM)</i>	
	Miguel Ángel Luna Guzmán	<i>Estrategias de Diseño Sustentable para una Eficiencia Energética en Estadios de Fútbol</i>	<i>Tercer Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño</i>

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Posgrado en Derecho	Martín Manjarrez Betancourt	<i>En el panel V La Educación y la Economía Social y Solidaria del Congreso Académico Internacional de Derecho Cooperativo, Mutual y de la Economía Social y Solidaria</i>	Organizado por la AIDCMESS. Asociación Iberoamericana de Derecho Corporativo Mutual y de la Economía Social y Solidaria. Pontificia Universidad Católica de Minas Gerais PUC Universidad Autónoma de Guerrero
Posgrado en Derecho	Raúl Aarón Romero Ortega	<i>La Constitucionalidad del Derecho Civil</i>	Congreso Nacional de Derecho Civil
Posgrado en Derecho	Raúl Aarón Romero Ortega	<i>Control Constitucional Local</i>	Congreso Nacional de Federalismo Judicial
Posgrado en Economía	Xuedong Liu Sun y Salomón Guzmán Rodríguez	<i>Conferencia magistral: Análisis de las políticas económicas instrumentadas bajo la cuarta transformación en México y su evaluación</i>	<i>Social Transformations in Latin American Countries since Independence</i> ; Online International Seminar. Organizado por: Center for Latin American Studies, Nankai University Key Research Center for the History of Modern & Contemporary World, Nankai University Co-organizer: Faculty of History, Nankai University Latin American History Research Association of China

PARTICIPACIÓN DE DOCENTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Posgrado en Economía	Yamil Omar Díaz Bustos y Helios Padilla Zazueta	<i>Estudios críticos sobre la política económica en México en el siglo XXI, Avance de Investigación: La reconfiguración del Estado mexicano a partir de 2019</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación
Posgrado en Pedagogía	Antonio Carrillo Avelar, Enrique Francisco Antonio y Carlos A. Aguilar Herrera	<i>Formar investigadores indígenas, como comunidades colaborativas, el caso de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca: una experiencia entre México y Brasil</i>	
Posgrado en Pedagogía	Alicia Rivera Morales y Antonio Carrillo Avelar	<i>Vivir la docencia en tiempos de pandemia. Experiencias en videocharlas de los actores de Educación Media Superior y Superior</i>	
Posgrado en Pedagogía	Sara Jaramillo Politrón	<i>La violencia hacia el docente por parte de los alumnos en el bachillerato del Instituto Politécnico Nacional</i>	
Posgrado en Especialización de Puentes	Esteban Rodríguez Bustos	Constancia de participación	Conferencia: <i>Proyectos Curriculares y de Investigación en una Escuela Normal Intercultural</i>
Posgrado en Especialización de Puentes	Esteban Rodríguez Bustos	Constancia de participación	Conferencia: <i>Experiencias Interculturales</i> , Impartida en el marco del <i>Espacio Interculturalidad en Educación</i>
Sociología	Manuel Ramírez Mercado	<i>Estrategias de enseñanza de la investigación social para mejorar el aprendizaje de metodología cualitativa</i>	XIV Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CONGRESOS (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL EVENTO
Doctorado en Derecho	Nuria Andrómeda Pérez Anaya	<i>El impacto de la sociedad civil organizada: La Experiencia de Nitin México A.C. Protección animal desde una perspectiva jurídica</i>	2do. Congreso Internacional en Evaluación y Dirección Ética de Proyectos Públicos y Sociales 2021, organizado por la FES Aragón
Maestría Política Criminal	Erick Fernando Ruiz de la Cruz	<i>Conclusiones del evento: Política Criminal en México. Soluciones Alternas. Terminación Anticipada y los beneficios penitenciarios</i>	Política Criminal en México. Soluciones Alternas. Terminación Anticipada y los beneficios penitenciarios
Posgrado de Arquitectura	Alma Azucena Vela Jiménez	<i>Panel de revestimiento modular térmico acústico de bambú y biopolímero en Mazunte, Oaxaca</i>	III Coloquio de Tecnologías de Mitad de Semestre 2021-2
	Constantino Martell Castañeda	<i>Diseño de recubrimiento interior a base de lirio acuático como elemento termorregulador para la vivienda de la Región Lacustre del estado de Michoacán</i>	
	Cynthia Alejandra Rodríguez Hernández	<i>Diseño de muro divisorio a base de plástico reciclado</i>	
	Edgar Morales Morales	<i>Análisis Comparativo del Confort Térmico en la Envolvente Arquitectónica Educativa Pública y su relación en el Proceso de Aprendizaje</i>	Tercer Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño
	Fernando Pacheco Aranda	<i>Estrategias de Diseño Sustentable para una Eficiencia Energética en Estadios de Fútbol</i>	
	Jorge Humberto Laguna Copca	<i>Panel prefabricado de polietileno reciclado a base de nanoarcillas aplicadas en vivienda de interés social en serie en Santa Lucía, Estado de México</i>	III Coloquio de Tecnologías de Mitad de Semestre 2021-2
	Sóstenes Nefi Blanco Vásquez	<i>Prefabricados en Vivienda Social Diseñada por medios Digitales y su Manufactura con Tecnología Aditiva</i>	Tercer Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN CONGRESOS (2020-2021)			
CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL EVENTO
Posgrado de Arquitectura	Vicente Pérez Ortega	<i>Sistema Constructivo para la Prefabricación del Módulos en Concreto Reforzado para la Producción de Vivienda</i>	III Coloquio de Tecnologías de Mitad de Semestre 2021-2
			Tercer Congreso Internacional de Arquitectura y Diseño

PARTICIPACIÓN DE EGRESADAS/OS EN CONGRESOS (2020-2021)			
CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA / PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO	NOMBRE DEL EVENTO / NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO
Posgrado en Arquitectura	Emmanuel Chantaca de Jesús	<i>Mejoramiento integral del sistema constructivo de abobe de viviendas rurales afectadas por los sismos del 2017 en Ecatzingo, Estado de México</i>	Posgrado de Maestría y Doctorado en Arquitectura, FES Aragón UNAM
	Jaime Álvaro Pérez Torres	<i>Tierra aligerada para el mejoramiento de la sensación térmica en viviendas rurales. Chalchicomula de Sesma, Puebla</i>	
	Karla Mendoza Hernández	<i>Arquitectoría de la Arquitectura</i>	

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTO OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO
Ingeniería Civil	Ana Karen Ramírez Flores	Deportista del año	Lo mejor del deporte FES Aragón 2020
	Jesús Francisco Mejía Rodríguez		
	Nahomy Alessandra Peniche García	Presidenta del CE-CICM FES Aragón	Toma de protesta
Ingeniería Industrial	Adrián Vilchis Serrano	Ganadores del reconocimiento oro, en la Expo virtual, categoría Arte y Diseño digital. Con el proyecto: <i>La vida continúa</i>	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y tecnología
	Emiliano Jurado	Ganadores del primer lugar por el proyecto de impacto social: <i>Aumento en casos de situaciones límite bajo encierro</i>	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
	Francisco Alejandro Hernández Murillo		
	Irene Sandoval Lima		
	Jeremy Vargas Oliver		
	José Tomás Báez Martínez	Segundo lugar	Juegos universitarios en línea en la categoría de saltos varonil superior
	Karla De La Cruz Hernández	Ganadores del primer lugar por el proyecto de impacto social: <i>Aumento en casos de situaciones límite bajo encierro</i>	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
	Néstor Alejandro Jiménez Juárez		
	Regina Rosas Sánchez		
	Rodrigo Lozano Vázquez		
Samuel Ledezma Flores			
Samuel Moran Flores			

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTO OBTENIDOS POR ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO
Ingeniería Industrial	Stephanny Itzel Barón García	Ganadores del reconocimiento oro, en la Expo virtual, categoría Arte y Diseño digital. Con el proyecto: <i>La vida continúa</i>	Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Marco Amisadai Cornelo Escobar	Medalla Conmemorativa de la Sanidad Vegetal Otorgada por el IICA	Proyecto de Agricultura Vertical desarrollado por Karma Verde Fresh y coordinado por el IICA
Relaciones Internacionales	Anali Montes Aranda	Deportista del año en Fútbol Rápido	FES Aragón
	Elisa Méndez Gómez	Deportista del año en Taekwondo	
	José Ángel Muñoz Sánchez	Emprendimiento Deportivo 2020 E-Sports	
	Karina Michelle Olvera Herrera	Deportista del año en Atletismo	
	Kevin Osvaldo Hernández Osorio	Reconocimiento Emprendimiento Deportivo 2020 E-Sports	
Sociología	Andrea Seomara Fernández Vargas	Segundo lugar <i>Concurso de ensayo COVID-19 desde una perspectiva sociológica</i>	<i>Concurso de ensayo COVID-19 desde una perspectiva sociológica</i>
	Diego Armando Camacho Cuellar	Tercer lugar <i>Concurso de ensayo COVID-19 desde una perspectiva sociológica</i>	
	Jaaciel Moran Cabrera	Primer lugar <i>Concurso de ensayo COVID-19 desde una perspectiva sociológica</i>	

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTO OBTENIDOS POR EGRESADAS/OS DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA	NOMBRE DEL (LA) ESTUDIANTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZÓ LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIÓ EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Ingeniería Civil	Luis Rodríguez Hernández	Nombrado como AutoDesk Expert Elite	Actualización de los expertos oficiales
	Víctor Manuel Buenosaires Esquivel	Nombramiento como coordinador de vinculación de estudiantes de la Asociación Mexicana de Hidráulica A.C.	Asociación Mexicana de Hidráulica A.C.
Relaciones Internacionales	Abdiel Hernández Mendoza	Ensayo ganador <i>Pensar el Caribe desde Juan Bosch y Eric Williams: a 50 años de Cristóbal Colón a Fidel Castro</i>	Convocatoria por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
	Fernando Espinosa Ramírez	Reconocido como uno de los mejores Ejecutivos para reclutar profesionistas de negocios en Estados Unidos	Revista FORBES
	Silvia María Galindo García	Obtener segundo lugar con su proyecto <i>Quiúbole con: la brecha digital</i>	Desafío DataMéxico: Datos con perspectiva de género

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZO LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIO EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Centro de Lenguas	Luis Alejandro Sánchez Celis	Mención Honorífica del <i>Premio Wigberto Jiménez Moreno</i> correspondiente al área de Lingüística en la categoría de Tesis de Licenciatura	Premios INAH 2020

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZO LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIO EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Derecho	Carlos Eduardo Favela	Seleccionado como uno de los Mejores 50 Proyectos a nivel mundial	Youth Solutions Report 2020
	Carlos Enrique Sánchez Aparicio	<i>Premio Instituto Vasco de Derecho Procesal</i> en su X edición	<i>Premio Instituto Vasco de Derecho Procesal</i>
	Gabriela Limón García	Nombramiento como titular	Nombramiento como Titular del Órgano de Control Interno de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México
	Juan Carlos Cervantes Gómez	Ratificación de nombramiento	Director General del Centro de Estudios de Derecho e Investigaciones Parlamentarias de la H. Cámara de Diputados
	Julio César Vázquez Cruz	Magistrado Numerario de la Sala Regional del Tribunal Federal de Justicia Administrativa	Magistrado Numerario de la Sala Regional del Tribunal Federal de Justicia Administrativa
Diseño Industrial	Norma Edith Alonso Hernández	<i>Premio Miguel Covarrubias</i> correspondiente a las áreas de Museografía e investigación de museos	Premios INAH 2020 Miguel Covarrubias, Secretaría de Cultura
Ingeniería Civil	Juan Antonio Gómez Velázquez	Reconocimiento instructor certificado para impartir cursos de valuación fiscal	Tesorería de la CDMX
	Karla Ivonne Gutiérrez Sánchez	<i>Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz</i>	Ceremonia virtual de entrega de Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz
Ingeniería Mecánica	Daniel Aldama Ávalos	<i>Reconocimiento al Mérito Académico</i>	Entrega de reconocimientos al mérito académico 2020, a las mejores instituciones de ingeniería del país 2020 y <i>Medalla José Emilio Amores Cañals</i>

PREMIOS Y/O RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR DOCENTES DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE	NOMBRE DE LA PONENCIA EN EL CONGRESO/ NOMBRE DE LA CONFERENCIA/ PREMIO O RECONOCIMIENTO RECIBIDO/ ETC.	NOMBRE DEL CONGRESO/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE SE REALIZO LA CONFERENCIA/ NOMBRE DEL EVENTO DONDE RECIBIO EL PREMIO O RECONOCIMIENTO/ ETC.
Posgrado Especialización de Puentes	Antonino Noé Robles Hernández	Reconocimiento como caminero veterano, Día de Caminero 2021	Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Asociación Mexicana de Ingeniería de Vías Terrestres, A.C.
	Esteban Rodríguez Bustos	Reconocimiento por participación en el proceso de dictaminación	XVI Congreso de Investigación Educativa
Relaciones Internacionales	Claudia Edith Serrano Solares	Ensayo ganador <i>Pensar el Caribe desde Juan Bosch y Eric Williams: a 50 años de Cristóbal Colón a Fidel Castro</i>	Convocatoria por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
	Shirley Hermann Alejandre	Reconocimiento por su labor de difusión de una cultura de los Derechos Humanos	NOTI DDHH MX

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Actividades Deportivas y Recreativas	Carlos Octavio Cruz Valencia	Bachilleratos anunciados por el presidente para crear técnicos en deportes y si ayudará a reducir la violencia, si es un modelo insuficiente	<i>Publimetro</i>
Arquitectura	Armando Rosales García	Reconfiguración de constituyentes, Pros y contras	<i>El Economista</i>
		Inundaciones en el Valle de México ¿Qué pasa?	Noticiero MNTVC
	Salvador Rosas Barrera	La construcción del tren suburbano hacia el nuevo aeropuerto	W Radio
	Armando Rosales García	Alcantarillado en la CDMX	Canal 6 Multimedios

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Centro Tecnológico Aragón	David Franco Martínez	Reforma del presidente para fortalecer a CFE	<i>La Jornada</i>
Comunicación y Periodismo	Eduardo Antonio León Ibarra	Luz de gas o gaslighting	Grupo ACIR
	Eduardo Mateo Cruz	Gigantes de la tecnología	<i>Gaceta UNAM</i>
	Hugo Luis Sánchez Gudiño	Día Mundial de la Libertad de Prensa	<i>Contralínea</i>
		El Halconazo	Canal Once
		Día Mundial del correo	<i>Gaceta UNAM</i>
		Movimientos sociales en el mundo	La Lista
	René Rivas Ontiveros	El Halconazo	Canal 14
	Ricardo Rodríguez Carlos García Benítez	La influencia en la sociedad del desarrollo tecnológico La influencia en la sociedad del desarrollo cultural	Radio Stereo Luz 99.9
	Rubén Darío Vázquez Romero	Centennials y millennials no son grupos generacionales, sino de hábitos de consumo	Punto y Aparte
		¿Cómo revolucionó la comunicación a través de aplicaciones de mensajería como Whatsapp?	Comunicación Social UNAM
	Nativos digitales	TV Azteca	
Comunicación y Periodismo / Derecho	Rubén Darío Vázquez Romero / Axel Antonio Gonzales	Regulación de las redes sociales	Tec Review
Culturales	Josué Urquiza Cerecedo	Bob Dylan	<i>Gaceta UNAM</i>
Derecho	Arturo Tinajero Caballero	Fraude labora que hicieron contra trabajadores mexicanos que irían a Canadá	TV Azteca
	Axel Antonio González Ortiz	Propuesta de regular las redes sociales	<i>La Jornada</i>

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Derecho	Blanca Laura Rivero Banda	Reforma del consumo de marihuana	Sin Embargo (Portal)
	Eduardo Peralta Olmedo	Beneficio de la reforma a los trabajadores	Meganoticias
	Gerardo Hurtado Montiel	Diferendo entre el INE y el Senado por la paridad de género	<i>El Economista</i>
	Irene Vázquez Vélez	Proceso legal para abrir una mina y el fondo minero	Medio especializado en medio ambiente
	Martin Manjarrez Betancourt	Tribunal Superior de la CDMX en opacidad	Reporte Índigo
	Sonia Juárez Moreno	Testamentos	Canal Catorce
Dirección	Fernando Macedo Chagolla	Aniversario FES Aragón	<i>Gaceta UNAM</i>
Economía	Alejandro Azamar Romero	Ganancia razonable	Expok
	Darío Ibarra Zavala	Buen Fin	Big Data
		Posibilidades de que México crezca más con la vacuna	El Semanario
		Cotización del agua en bolsas de valores	<i>Gaceta UNAM</i>
		Escasez de agua	Heraldo radio 98.5 FM
	Jessica Rojas Alegría	El blindaje de los programas sociales en el proceso electoral	<i>El Economista</i>
	Raúl Ignacio Morales Chávez	Pacto Fiscal	Meganoticias
	Salvador Rosas Barrera	Compras por Internet	<i>Gaceta UNAM</i>
José Luis Martínez Marca	Bancarización	Los Congresistas	
Ingeniería Civil	Marcos Molina Elvira	El impacto de los daños en el metro (Interpretación técnica)	Milenio
	Maribel Trujillo Valladolid	Irregularidades encontradas en la ampliación de la línea 12 del metro en la zona de Observatorio	
			Interpretación de auditoría que se hizo a la L12 en 2014

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Ingeniería Civil	Maribel Trujillo Valladolid	Dictamen sobre la Línea 12	Radio Fórmula
		Enorme, la cadena de responsabilidad en la L12	<i>La Jornada</i>
		Mantenimiento, el tema pendiente tras el desplome del Metro	Medio Digital La-Lista
		Debe revisarse viaducto elevado de L-12, exigen expertos coinciden en que las bitácoras permitirán conocer en qué momento de la construcción se gestaron las fallas	24 Horas
		Dictamen sobre la Línea 12	La Silla Rota
Ingeniería en Computación	Edith Paola Cortés González	Fraudes en la renta de inmuebles a través de internet	Animal Político
Ingeniería Mecánica	Tania Robles	Pioneer Award	UNAM Global
Pedagogía	Brayan Castro Prado	La afectación que se podría tener en la suspensión escolar en niños de preescolar y nivel básico por el tema del esquema virtual por el COVID-19	<i>Publimetro</i>
		Las consecuencias que arrojará el encierro por la pandemia, principalmente en estudiantes de educación básica	Portal Ruido en la Red
	Erika Saldaña Pérez	Primera infancia, su importancia para el desarrollo del país	Expok
		¿Cómo explicar a los niños las medidas de prevención para el regreso a clases?	<i>El Sol de México</i>
	Verónica Solís Soto	Niños con Síndrome de Down	Aragón-es
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Daniela Lizeth Gutiérrez Romero y Jesús Salvador Flores Loo	Agua sólida	TV Azteca

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Leova Pamela Martínez Hernández	Agua sólida	TV Azteca
	Marco Amisadai Cornelio Escobar	La agricultura vertical ofrece ahorro de agua, menor riesgo de plagas y una producción más rápida con ayuda de la tecnología	
Posgrado en Arquitectura	Karen Ibarra Sandoval	Logotipo del Aeropuerto Felipe Ángeles	José Cárdenas Informa
Posgrado en Derecho	Alberto del Castillo del Valle	Se haría valido el 84 constitucional si el presidente agrava	24 Horas
	Gerardo Hurtado Montiel	Reforma Energética	El Heraldo Radio
	Jessica Rojas Alegría	Política y mujeres	ContraRéplica
		AMLO 'reta' al INE y dice habrá más conferencias en el día	<i>Publimetro</i>
		Los políticos que gastan en pautas en redes deben ser fiscalizados, especialmente en un contexto de año electoral	Reporte Índigo
	¿Es malo que un funcionario deje su cargo para contender a otro cargo durante las elecciones?		
	María Elena Orta García	A partir de la pandemia se puede acelerar el tema de la cédula de identidad digital	<i>Publimetro</i>
	Martín Manjarrez Betancourt	Reforma en el Congreso de la Ciudad de México para fortalecer el carácter de las recomendaciones de la CDHCDMX	Reporte Índigo
	Milca Judith Calzada Lemus	Caso Eduardo: Renán Barrera podría ser investigado por la FGR, advierte catedrática de la UNAM	PorEsto
		Gravedad legal que representa para una persona realizar operaciones millonarias en paraísos fiscales	Reporte Índigo
Caso Assange		Enfoque Noticias 100.1 FM	

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Posgrado en Derecho	Milca Judith Calzada Lemus	Maltrato infantil	El Debate
		El caso del rapero Pablo Hasél en España	Reporte Índigo
		Cannabis en México	<i>Publimetro</i>
	Sonia Juárez Moreno	Entrada en vigor del Artículo 1 transitorio de la ley de subcontratación	MVS Noticias
		Renán Barrera viola ley capricho en caso de luminarias en Mérida, catedrática de la UNAM	PorEsto
		Prestaciones que ofrece el IMSS para sus afiliados	TV Azteca
		Urge plan para inclusión de personas con discapacidad	Reporte Índigo
		Testamentos	<i>Gaceta UNAM</i>
		Testamento de puño y letra	El Heraldo Radio
		Analisis de imagen politico respecto a Olga Sánchez Cordero dando la conferencia de la mañana	<i>Publimetro</i>
		Ejemplo político del presidente al rechazar el uso del cubrebocas después de tener COVID-19	
		Quieres Heredar ¿Problemas?	Foro TV
		Iniciativa de reforma al outsourcing	Sin Embargo
		La partida secreta de los expresidentes	Sin Embargo (Portal)
		Heráldica	TV Azteca
		Plataformas para la entrega de alimentos	Newsweek
		¿Puedes ir a la cárcel por vender tu voto en las elecciones?	Milenio
		Proyecciones de la gobernanza de CDMX tras las elecciones	<i>Reforma</i>

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Posgrado en Derecho	Sonia Juárez Moreno	Evaluación respecto a que el sector empleador prevé que la reforma al outsourcing no avance en el actual periodo	<i>La Jornada</i>
		Las elecciones en CDMX	Portal Cuestiona
		Outsourcing	<i>La Jornada</i>
		Beneficios del outsourcing	Radio Fórmula
		Políticas públicas sustentables	Expok
		Delitos Electorales	Animal Político
Posgrado en Economía	Darío Ibarra Zavala	Crecen las ciudades, ¿y el agua?	<i>El Herald de México</i>
		Amarrar el precio futuro del agua, siguiente paso de la evolución de los mercados	Diario Marca
		Día mundial del agua	<i>El Universal</i>
		Se necesita más que Gas Bienestar para bajar los precios: ¿habrá subsidios?	Portal Cuestiona
		La era del dinero electrónico	<i>El Universal</i>
	José Luis Martínez Marca	Falta de regulación de la banca comercial	Congresista Digital
		Banxico en la ruta de la autonomía	
	Raúl Ignacio Morales Chávez	¿Sera la peor cuesta de enero la de 2021 para los mexicanos por las repercusiones económicas de la pandemia en el país?	Noticias Telemundo
		La cuesta de enero de 2021 en México	TV Azteca
		La manipulación de los Bonos en México	
		Bitcoin, ¿a qué se debe la espectacular revalorización?	<i>Gaceta UNAM</i>
		Pemex, sin piso parejo Financiero en la Reforma Energética	<i>La Jornada</i>

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Posgrado en Economía	Raúl Ignacio Morales Chávez	¿Tuvo deuda Pública la Mayor Reducción en 20 años? SHCP	<i>La Jornada</i>
		Análisis del 3er Informe de Gobierno	Radio UNAM
		Subsidios y Bajos Salarios en México, Imán para Amazon Centro de distribución de Amazon en Tijuana	<i>La Jornada</i>
	Salvador Rosas Barrera	Transformación del espacio público por la pandemia	Reporte Índigo
		¿Qué ciudades queremos para el mañana?	Canal Once, Diálogos en confianza
		Puestos ambulantes sobre banquetas ¿beneficio o perjuicio para la capital?	Reporte Índigo
	Xuedong Liu Sun	Workcation, por el home office te puedes trasladar a otros sitios como a vacacionar y llevar la computadora y seguir trabajando	Tec Review
Posgrado en Pedagogía	Antonio Carrillo Avelar / Rosario Berenice Silva Banda	Enfoques educativos	El Heraldo
	Enrique Francisco Antonio	Comunidad Tohono O'odham en Sonora ¿La importancia de preservar a las comunidades?	Periódico La Razón de México
	María Eugenia Hernández Baltazar	Balance sobre el regreso a clases	24 horas
	Rosa María Martínez Medrano	Regreso a Clases	<i>Reforma</i>
Relaciones Internacionales	Adán Miguel Rodríguez Pérez	Stampida en Merón Israel	Reporte Índigo
		Posibilidades de que Vladimir Putin se reelija en 2024 y las consecuencias en caso de que no lo haga	
	Adriana Estefany Carbajal Chávez	El voto nulo que hubo en las pasadas elecciones (superaron 14% a las de 2015, que también fueron intermedias) en la CDMX y a la posible pérdida de registro de partidos como el PES y RSP	<i>Publimetro</i>

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Adriana Estefany Carbajal Chávez	Colombia y Panamá se unen para frenar las olas migrantes; se espera que otros países de la región también colaboren	Reporte Índigo
		Desaires que hacen los candidatos a los debates	<i>Publimetro</i>
	Alan Ricardo Rodríguez Orozco	Captura del narcotraficante Dairo Antonio Úsuga y lo que significa para Colombia	Reporte Índigo
	Alejandro Martínez Serrano	Entrevista ¿Qué representa para México el triunfo de Trump o Biden?	<i>Publimetro</i>
		Entrevista Vacunas COVID-19 de Pfizer ponen a prueba diplomacia entre Estados Unidos y México	
	Alina Gabriela Sánchez Ábrego	Entrevista Impacto de la crisis sanitaria en los derechos de la mujer	Territorio Joven
	Angélica Solórzano Correa	Entrevista Traición a la Patria	Radio Mexiquense
	Carlos Manuel López Alvarado	Daniel Ortega, sin opositor a las elecciones presidenciales tras la inhabilitación del partido Alianza Ciudadanos por la Libertad	Reporte Índigo
	Carlos Octavio Cruz	Terrorismo, panorama que se espera después de los atentados del 11-S	<i>La Razón</i>
	Carlos Olivares, Francisco Olivares Martínez	Entrevista Las propuestas en Colombia y las destituciones en El Salvador	Programa Sin Filtro
César Soto Morales	Elección, Morena reitera su mayoría en el Congreso, como la imagen del presidente ha sido el foco central del debate y desarrollo del actual proceso	Periódico Eje Central	
	Entrevista La lucha sigue en Myanmar tras Golpe de Estado	Reporte Índigo	
SUAYED Derecho	Denisse Damaris Torres Cambray	Reportaje del día del maestro, sobre un caso de éxito de alguna académica o académico que haya adquirido nuevas habilidades	Canal Once

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
SUAYED Derecho	Luis Marín Bolaños	Caso de Ricardo Anaya y la Investigación de la FGR en su contra	<i>El Economista</i>
	Víctor Hugo Herrera Serrano	Investigación de juristas que han impactado en la vida pública del país	Revista Alcaldes de México
SUAYED Economía	Leonel Carranco Guerra	La reactivación económica de México a través de sus actividades culturales	<i>El Sol de México</i>
		El comportamiento de las compras por internet durante la pandemia	<i>Gaceta UNAM</i>
		En estos últimos 27 años cómo nos ha ido en el tema de combate a la pobreza	TV Azteca
		Acelera la Pandemia el Comercio Electrónico	Todo Educación con Soraya Von Roehrich
Relaciones Internacionales	César Soto Morales	Entrevista Fukushima, el reto ambiental de Japón por agua nuclear	Reporte Índigo
		Entrevista Juegos Olímpicos, el reto que Japón debe superar pese a la pandemia por COVID-19	
		Las protestas en Myanmar	
	Claudia Edith Serrano Solares	Revolución molecular disipada	CNN en español
		Los recientes ataques de Israel a Gaza	Reporte Índigo
		Conflicto entre Israel-Palestina	ABC Radio
		Asesinato del presidente de Haití	Noticiero CNN
		Consenso de grupos de poder, reto para Haití tras muerte de Jovenel Moïse	Canal Once

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Claudia Edith Serrano Solares	Asesinato del presidente de Haití	ADN 40
		Venezuela, en espera de conciliación tras diálogo en México entre la oposición y el gobierno	Reporte Índigo
		Informe de Gobierno	Fórmula EU
		Relación México-Cuba	ABC Radio
		Entrevista Con 97% de eficacia, la Sputnik V se abre freno en vacunación	Periódico La Razón de México
		Entrevista Caída de producción por crisis en India... hasta por 3 meses	
		Entrevista La revolución molecular disipada, teoría conspirativa con la que Uribe intenta agitar sus bases	CCN Español
	Claudia Matilde Aldana González	Entrevista El anti imperialismo herramienta de ciertos gobiernos para unis al pueblo contra el enemigo	Portal Cuestionone
	Daniel Edgar Muñoz Torres	Entrevista Con Biden, Estados Unidos podría presionar de nuevo para que México combata más al narcotráfico	
		Entrevista Nayib Bukele sin contrapeso en El Salvador, ¿qué es lo que preocupa?	
		Entrevista Pedro Sánchez ante la inmigración en España	
	Daniel Muñoz Torres	Entrevista Nacionalismo, la narrativa exitosa lo mismo en Europa que en América Latina	Portal Cuestionone
		Retiro de Pablo Iglesias de la política	Reporte Índigo
		Pérdidas de comercio y turismo en la frontera con Estados Unidos	TV Azteca
		La visita de Fernández a México	Agencia Xinhua

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Daniel Muñoz Torres	¿Presionará Estados Unidos para que México vuelva al combate contra el narcotráfico? ¿Cómo será la nueva relación con Estados Unidos?	Portal Cuestione
	Daniela López Rubí	Entrevista El retiro de tropas estadounidenses de Afganistán	Radio UNAM
		Entrevista ¿Qué pasará cuando el ejército estadounidense retire sus tropas de Afganistán?	Ruido en la RED
	David García Contreras	¿En qué momento Cuauhtémoc Blanco paso de goleador a gobernador? Candidatos Celebrity	Revista Gatopardo
		Florida continúa en incertidumbre por colapso de edificio; conoce cómo deben seguir actuando las autoridades	Reporte Índigo
		El magnicidio en Haití es consecuencia de décadas de crisis en ese país	<i>Gaceta UNAM</i>
		Entrevista Panorama sobre las elecciones presidenciales en los Estados Unidos	Conexión Migrante
		Entrevista Perspectivas de la inmigración ilegal en el gobierno de Joe Biden	Neza Radio 97.3
		Entrevista La propuesta de Esteban Moctezuma como Embajador de México en los Estados Unidos	Programa Urbe de Hierro
		Entrevista Las restricciones de las redes sociales respecto a la incitación a la violencia, en el caso de líderes internacionales	Neza Radio 97.3
		La postura del gobierno de Biden en sus relaciones con la Unión Europea y con China	ABC Radio
	La educación universitaria durante la pandemia	Noti DDHH MX	
	Edgar Rodríguez Lozano	Entrevista El comercio internacional juega un papel relevante en el actual contexto de pandemia	Canal de YouTube Cronómetro 2020

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Isamely Yerania Gaytan Velázquez	Repercusiones del turismo de vacunas	El Heraldo de México TV
	Jorge García Nájera	¿Qué es una ONG?, ¿Cómo se forman?	Canal 34, TV Mexiquense
	José Antonio Hernández Macías	Entrevista Las vacunas desarrolladas por Cuba contra COVID-19	Radio UNAM
		Entrevista Cuba sin los Castro, ¿Persistirán los ideales revolucionarios?	Radio IMER
		Entrevista Las vacunas cubanas contra el COVID-19	Centro de Investigación sobre América Latina y el Caribe
		Entrevista Balance Político y Económico de Cuba para 2021	
		Entrevista Esto es lo que debes saber para entender el conflicto en Colombia	Canal Once
	Juan Daniel Garay Saldaña	Entrevista Joe Biden y el cambio de timón en las políticas impuestas por Trump	Diario Milenio
		Los 4 años de gobierno de Trump, sus escándalos y la relación con México	ADN 40
	Juana Otilia Martínez Ramírez	Clasismo en la CDMX, arma política de doble filo	Reporte Índigo
		Revocación de mandato	<i>Forbes</i>
		Entrevista Impacto de la crisis sanitaria en los derechos de la mujer	Territorio Joven

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Luis Carlos Ortega Robledo	Un año de la pandemia, según OMS: la geopolítica mundial del COVID-19	Heraldo Radio 98.5 FM
	María Cristina Godos González	Próximas elecciones generales en Japón y las posibilidades que tiene el actual primer ministro de permanecer en el poder	Reporte Índigo
	María de los Ángeles Ortiz Guzmán	Comunidad Afroamericana	Agencia EFE
	María del Rocío Méndez Bautista	Perspectivas de la relación México y Estados Unidos en la era Biden	Radio UNAM
		La comercialización de minerales y químicos, especialmente sobre el tema de Mercurio	Ojo Público
		Entrevista Análisis de los resultados de la elección presidencial en Estados Unidos	Radio UNAM
		Entrevista Energía limpias y tema laboral, mayores retos de México en el T-MEC	<i>La Jornada</i>
	Entrevista China, Rusia e India son claves en la estrategia de diversificación comercial		
	Melanie Daniels Vences Maceo	Estados Unidos y Dinamarca, sin respuestas por espionaje a líderes europeos a través de sus agencias de inteligencia	Reporte Índigo
	Michelle Calderón García	Disolución del partido Liga Nacional para la Democracia (LND) de Aung San Suu Kyi, en Myanmar	
	Norma Angélica Solórzano Correa	Entrevista Emma Coronel: la vida de reality show de la esposa del Chapo Guzmán	Periódico El Tiempo (Colombia)
		Entrevista Emma Coronel: ¿Colaboradora o no con la DEA?	Testigo Directo
		Quédate en México	La Política Online
La detención de Emma Coronel y qué implicaciones tiene el tema en relación a los carteles mexicanos y las pesquisas de la DEA		Periódico El Tiempo (Colombia)	

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Relaciones Internacionales	Rubén Ramos Muñoz	La justicia británica decidió no extraditar a Julián Assange; México buscará ofrecerle asilo político ¿qué significa esto para la política exterior mexicana?	Primaria Instancia
		Asesinato del presidente de Haití	CNN Carmen Aristegui Noticiero CNN
		Geopolítica y Xenofobia por el IIS	Periódico La Razón de México
		Cuatro estados, tercera fuerza en la Cámara, el PRI toca fondo	Sin Embargo
		Cifras comparativas de las votaciones por Obrador en el 2018 y en el 2021, enfocado a jóvenes, mujeres y clase media que fueron los que más votos le dieron en 2018	<i>Gaceta UNAM</i>
		Entrevista ¿Volverá Biden al trabajo del que salió Trump y dejó desprotegido a Europa frente a Rusia?	Portal Cuestione
	Shirley Hermann Alejandre	Entrevista ¿Cuál es la importancia de la difusión de los Derechos Humanos?	Radiodifusora Noticias MVS
	Víctor Francisco Olguín Monroy	Certificado sanitario, el método 'autoritario' de Francia; estas son las razones	Reporte Índigo
		Emmanuel Macron, sin golpes políticos a pesar de las protestas en contra del pase sanitario	
		El presidente y su enfermedad enfocada en la cuestión de cuanta información sobre su salud se debe compartir con el público	Agencia AP
Yessica Lugo Hernández	Entrevista Implicaciones políticas de la Primera Guerra Mundial	Programa En Corto	
	Río de Janeiro exigirá certificado de vacunación en lugares turísticos; conoce cuáles son	Reporte Índigo	

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
SUAYED Relaciones Internacionales	Alan Ricardo Rodríguez Orozco	Intención de Emmanuel Macron para eliminar la pena de muerte a nivel mundial	Reporte Índigo
Servicios a la Comunidad	Brenda Méndez Romero	Asesoría psicológica	DGCS
Sociología	Carolina del Ángel Cruz	Día de la Bandera	ADN 40
		La Fundación de la Ciudad de México, en torno a lo que ha significado a lo largo del tiempo como símbolo para el país y lo que representa hoy en día	IMER
		Materia electoral, Jornada electoral 6 de junio	<i>El Sol de México</i>
		Cómo se han modificado las gubernaturas de los partidos políticos en la última década	Portal Sin Embargo
		La Ciudad México, partida en dos por la polarización electoral	Agencia EFE
		¿Cuáles son las posibles violaciones a la ley por parte de autoridades oficiales que promuevan a partidos y hagan discursos y eventos para influir en el electorado?	<i>Reforma</i>
	Dora Rodríguez Soriano	Día internacional de la mujer	Justicia TV
	Elvira Cedillo Villar	Trabajos como programas sociales	<i>Reforma</i>
	Francisco Javier López Tepos	Discriminación por edad se acentúa después de la pandemia	Reporte Índigo
	Georgina Cárdenas Acosta	Cambios que ha vivido el país en política en los últimos 10 años	24 horas
		Violencia política contra las mujeres en este proceso electoral	<i>El Economista</i>
		Cómo han cambiado los regalos para las madres	<i>La Jornada</i>
Elecciones		TV Azteca	
	Democracia Participativa	Canal del Congreso	

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Sociología	Guadalupe Regina Dorantes Díaz	Legalización de la marihuana	Canal 22
	Israel Fernando Lara Vázquez	La OIT reveló que 4 mil 100 millones de personas no cuentan con ninguna prestación social	El Herald TV
	Javier Lazarín Guillén	Clase media, ¿aún existe en México?, ¿qué características tiene para ser llamada así?	El Herald Radio
		Reducción de clase media en México	Milenio TV
		Clase media	<i>The Economist</i>
	Jonathan Juárez Melgoza	Fenómeno "Lords y Ladies"	El País
	Layla Sánchez Kuri	Incorporación del lenguaje inclusivo en la sociedad	IMER
	Librada Moreno Castro	¿Cómo vive la gente en grandes concentraciones urbanas?	TV Azteca
		Percepción de problemas ambientales post COVID-19	Reporte Índigo
	Luisa Quiahuitl Xóchitl Mendoza Ramírez	Control de natalidad	TV Azteca
	Luz María Galindo Vilchis	Ser madre y el Home Office	Grupo en concreto
		Nuevo rol de los papás hoy en día en dónde ayudan con la crianza de los hijos y con las labores de la casa a la par de las mamás	Grupo Imagen
		Desempleo en Mujeres	TV Azteca
	María Cristina Camacho Ramos	Efectos de la pandemia y cómo afrontarlos en la postpandemia	Tec Review
		¿Cómo han afectado los cambios al estilo de vida de los ciudadanos y nuestra manera de relacionarnos?	Agencia EFE
		Parejas en Pandemia y el uso de la tecnología	Canal 14
	Miguel Ángel Mata Salazar	"Cultura de la cancelación" que se está presentando con películas, libros y series, recientemente	IMER

PARTICIPACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE LA FES ARAGÓN (2020-2021)

CARRERA O DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL DOCENTE/ ESTUDIANTE	TEMA	NOMBRE DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN
Sociología	Miriam Edith de la Torre Vázquez	Formemos hijos independientes	Canal Once, Diálogos en confianza
	Tania Lizbeth Meléndez Elizalde	Por unanimidad, Pleno del Senado aprobó una serie de reformas a diversos ordenamientos legales con el objetivo de garantizar la igualdad salarial entre hombres y mujeres	Canal del Congreso
		Delitos en línea	IMER
		Maltrato infantil fenómeno criminal que se agudizo con la pandemia	ABC Radio
		Tendencia de la sociedad en México para cocinar más en casa tras la pandemia, causas e implicaciones	Crónicas del Sabor
		La pederastia en la iglesia católica	Reporte Índigo
		Las nenis: qué son, su importancia, de qué nos habla el surgimiento de las nenis	Uno TV
		El regreso a clases y sus repercusiones en la vida de las mujeres	La Silla Rota
		¿Cuál es el rol de la paternidad?	
	¿Por qué los planes de educación sexual sólo se enfocan a prevenir embarazos?		
Ulises Reyes Hernández	Miedos en la pandemia	Canal Once, Diálogos en confianza	
	La modificación de nuestros rituales relacionados con la muerte ¿cómo puede impactar en la sociedad el hecho de ya poder hacer novenarios, funerales, rosarios y otras prácticas culturales arraigadas?	GQ	
SUyED Economía	Leonel Carranco Guerra	Banxico y su decisión de no haber remanente	TV Azteca

ACCIONES DE REMOZAMIENTO Y/O MANTENIMIENTO HECHAS EN LAS INSTALACIONES DE LA FACULTAD (2020-2021)

NÚM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ESPACIO	ÁREA DONDE SE LLEVÓ A CABO LA ACTIVIDAD
1	Instalación de sistema de alarma en edificios de la Facultad	Control de intrusiones y sustracción de bienes	Espacios académicos y de investigación	Edificio de la División de Estudios de Posgrado e Investigación
2	Instalación de sensores de movimiento a edificios de la Facultad		Espacios administrativos	Edificio de Ingenierías y planta baja de edificio A4
3	Impermeabilización extensión universitaria	Evitar filtraciones y daño de losa de concreto. 15% área total atendida	Espacios deportivos y culturales	Edificio del Teatro José Vasconcelos
4	Obra escultórica	Se construyó una rotonda para recibir y alojar la donación de una obra escultórica, enriqueciendo el acervo escultórico de la FES Aragón	Espacio común	Frente a edificio A7
5	Conexión de toma de municipio a cisterna	Se realizó una conexión de toma de agua municipal con mayor estabilidad de abastecimiento		La conexión se llevó de la nueva toma a la cisterna del área de deportivas
6	Reacondicionamiento explanada de Derecho	Se llevó a cabo la reconstrucción de rejillas de captación de aguas pluviales y la nivelación del pasillo de adocreto		Frente a edificio A7
7	Sistema de nivel de agua en cisternas	Se instalaron semáforos visibles de niveles de agua en las cisternas, para que en todo momento se visualice desde fuera de la cisterna los niveles de agua existente; de igual manera, personal de la Superintendencia de Obras reportaría de manera inmediata la condición de nivel bajo de agua y en el acto tomar las medidas de contención	Espacios administrativos	Cisterna principal alojada en edificio de mantenimiento; cisterna del área de deportivas; cisterna de extensión universitaria
8	Mantenimiento de planta de emergencia, mantenimiento y C.C.	El mantenimiento y la conservación de los equipos que dan asistencia en caso de falta de energía eléctrica es primordial para la operatividad de nuestra Facultad	Espacio común	Planta de emergencia del edificio de mantenimiento y de Centro Tecnológico Aragón

ACCIONES DE REMOZAMIENTO Y/O MANTENIMIENTO HECHAS EN LAS INSTALACIONES DE LA FACULTAD (2020-2021)

NÚM	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ESPACIO	ÁREA DONDE SE LLEVÓ A CABO LA ACTIVIDAD
9	Construcción e instalación de mamparas	Se instalaron como separación física, como parte de protocolos de protección sanitaria al personal administrativo de base, confianza y funcionarios	Espacios administrativos	En todas las áreas administrativas de la FES Aragón
10	Canalización de cableado para cámaras	El sistema de videovigilancia transmitía con antenas Wifi, siendo una condición que daba intermitencia; derivado de ello se inició un proceso de cableado a las mismas para dar estabilidad al sistema		En todas las áreas exteriores de edificios y estacionamientos
11	Mantenimiento preventivo a planta de emergencia, Extensión Universitaria	El mantenimiento y la conservación de los equipos que dan asistencia en caso de falta de energía eléctrica es primordial para la operatividad de nuestra Facultad	Espacio común	Planta de emergencia del edificio de Extensión Universitaria
12	Sustitución de domo en edificio de Gobierno	Se encontraba en condiciones de intemperismo muy crítico		Parte central del edificio de Gobierno
13	Iluminación perimetral edificio de DUACyD	Luminarias en mal estado y limitadas, colocándose luminarias de alta eficiencia y de menor consumo		Parte externa perimetral del edificio de la DUACyD
14	Cambio de piso vinílico en área de Fotografía	La atención a estudiantes de fotografía se veía disminuida por las malas condiciones del piso del área	Espacios académicos y de investigación	Segundo piso del edificio de Centro de Cómputo
15	Habilitación de sala de cómputo A916	Se habilitó un salón equipándolo de computadoras para desarrollar proyectos de la carrera de Arquitectura		Segundo piso del edificio A9
16	Mamparas y ventanas para ventilación de oficinas	Se instalaron como separación física, como parte de protocolos de protección sanitaria al personal administrativo de base, confianza y funcionarios	Espacios administrativos	Edificio de Gobierno



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

- ♦ **Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**
Rector
- ♦ **Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**
Secretario General
- ♦ **Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria**
Secretario Administrativo
- ♦ **Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**
Secretaria de Desarrollo Institucional
- ♦ **Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria
- ♦ **Dr. Alfredo Sánchez Castañeda**
Abogado General
- ♦ **Lic. Enrique del Val Blanco**
Director General de Planeación



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

- ♦ **M. en I. Fernando Macedo Chagolla**
Director
- ♦ **Mtro. Pedro López Juárez**
Secretario General
- ♦ **Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés**
Secretario Administrativo
- ♦ **Ing. Alexis Sampedro Pinto**
Secretario Académico
- ♦ **M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López**
Secretario de Vinculación y Desarrollo
- ♦ **Mtro. Arturo Sámano Coronel**
Jefe de la Unidad de Planeación
- ♦ **Lic. Gabriela Paola Aréizaga Sánchez**
Jefa del Departamento de Comunicación Social



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
4.0 International [CC BY-NC-SA 4.0]