



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

4^{to}
Informe de
Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL

Dra. Mónica González Contró
ABOGADA GENERAL

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA



Dra. Patricia D. Dávila Aranda
DIRECTORA

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

CD Rubén Muñiz Arzate
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Raymundo Montoya Ayala
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dra. C. Tzasná Hernández Delgado
JEFA DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

Mtra. Margarita Acevedo Peña
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Dr. Adolfo René Méndez Cruz
JEFE DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Esp. Rossana Sentíes Castellá
JEFA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Esp. Oscar Antonio Ramos Montes
JEFE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Dra. Alba Luz Robles Mendoza
JEFA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dra. Anabel De la Rosa Gómez
COORDINADORA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz
JEFE DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CP Adriana Arreola Jesús
JEFA DE LA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Dr. Eugenio Camarena Ocampo
COORDINADOR DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

4^{to}
Informe de
Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



2020

4^{to} Informe de Actividades

FES Iztacala 2016-2020

Primera edición: enero de 2020

D.R. © 2020 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Alcaldía de Coyoacán, CP 04510,
Ciudad de México, México.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Avenida de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz,
CP 54090, Estado de México, México.

MC José Jaime Ávila Valdivieso
COORDINADOR GENERAL DEL INFORME

DG Elihú Gamboa Mijangos
DISEÑO DE IMAGEN, PORTADA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

PLH Jorge Arturo Ávila Gómora
INVESTIGACIÓN, CORRECCIÓN DE ESTILO, CONTROL Y OPERACIÓN DE PRESENTACIÓN

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo
DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN, FORMACIÓN, GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

Biól. Valentín Moreno Colín - PDG Héctor Antonio Caldera Roldán
ANIMACIÓN Y GRÁFICAS DIGITALES

DG Jacqueline Verónica Sánchez Ruiz
EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Mtra. Alejandra Carrillo Bucio
DATOS Y ESTADÍSTICA

DG Octavio Suárez Ávila
PROGRAMACIÓN

**CD Rubén Muñiz Arzate • CP Reina Isabel Ferrer Trujillo •
CP Adriana Arreola Jesús • Ing. Ramón Castillo Torres •
Mtro. Ángel Corchado Vargas • Mtra. Aglae Vaquera Méndez •
CD Armando Martínez Mora • Lic. Arlette López López •
C. Guadalupe Gómez Lozada**
APOYO LOGÍSTICO EN LA PRESENTACIÓN

Biól. Miguel Ángel Pérez Pineda • C. Sandra Razo Abundis
VÍDEO

Mtro. Eduardo Méndez Sandoval
COBERTURA PERIODÍSTICA

Mtro. Enrique Picazo Martínez
OPERATIVO DE PROTECCIÓN CIVIL

Lic. Juan Uribe Banda
OPERATIVO DE SEGURIDAD

Unidad de Comunicación Social
FOTOGRAFÍA

Impreso y hecho en México



1. Introducción	1
2. Plan de Desarrollo Académico Institucional	3
3. Actividades Académicas Relevantes	5
4. Cuerpos Colegiados	33
5. Programas Institucionales	35
6. Servicio y Trabajo Comunitario	37
7. Actividades Administrativas	41
8. Actividades Editoriales	51
9. Comunicación y Prensa	53
10. Actividades de Extensión Universitaria	55
11. Actividades Culturales	57
12. Actividades Deportivas	59
13. Distinciones	61
14. Conclusiones	63



Presento el cuarto y último Informe de Actividades, de acuerdo al Reglamento de Planeación de la UNAM, que en este caso, abarca lo ocurrido de enero a septiembre de 2019, así como un repaso sucinto de lo acontecido en el primer periodo de mi administración (2012-2016), y en el segundo (2016-2020).

Lo que compartiré ahora con todos ustedes, representa el trabajo de alumnos, profesores y trabajadores y está disponible en la página de la Facultad.

Expreso, una vez más, mi agradecimiento y respeto al arduo trabajo y dedicación de la comunidad actual, así como a la que nos precedió. De manera especial, destaco mi respeto y reconocimiento por su labor desempeñada, a cada uno de los ex directores de esta entidad.

Centro Cultural Iztacala

20 de enero de 2020, 12:00 horas.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

Avenida de los Barrios n.º 1, Los Reyes
Iztacala, Tlalnepantla de Baz,
Estado de México, México.



Plan de Desarrollo Académico Institucional

2

Todas las actividades responden al Plan de Desarrollo Académico Institucional que abarcó siete programas y 17 proyectos. Al hacer una revisión concienzuda de este Plan, me complace informarles que el 86% de las metas y retos planteados pudo alcanzarse. El 8% de las actividades aún no culminadas, tiene un avance importante, y sólo el 6% restante, por diversos motivos, no se pudo realizar.

Programas	Proyectos estratégicos
1. Fortalecimiento académico	1.1. Creación, modificación, implantación y seguimiento de planes de estudio de licenciatura y posgrado
	1.2. Apoyo a los alumnos para mejorar su desempeño escolar
	1.3. Fortalecimiento de la planta académica
	1.4. Impulso a las actividades de investigación vinculadas a la docencia
	1.5. Fortalecimiento del posgrado
	1.6. Promoción y diversificación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
	1.7. Impulso a la movilidad, intercambio y colaboración con instituciones de prestigio nacionales e internacionales
2. Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados	2.1. Fomento al trabajo colegiado y al conocimiento de los criterios establecidos
3. Promoción de la cultura y del bienestar de la comunidad	3.1. Impulso a la vida cultural
	3.2. Promoción del bienestar de la comunidad



Programas	Proyectos estratégicos
4. Fortalecimiento de la planeación y evaluación institucional	4.1. Planeación y evaluación institucional
5. Fortalecimiento de los servicios en apoyo a las funciones académicas sustantivas	5.1. Fortalecimiento de los servicios administrativos en apoyo a las funciones académicas sustantivas
	5.2. Apoyo y seguridad a los sistemas y telecomunicaciones
	5.3. Prevención, atención y seguimiento de los asuntos de orden jurídico
6. Comunicación Social	5.4. Derechos humanos y equidad de género
	6.1. Mejora y diversificación de la comunicación
7. Fortalecimiento de la vinculación	7.1. Vinculación institucional con la sociedad y el sector productivo

ACADÉMICOS

La plantilla de profesores está formada por 2215 académicos; de ellos, 407 son profesores de carrera; 1577 de asignatura; 136 ayudantes de profesor y 95 técnicos académicos. En el 2012, al inicio de la administración, se contaba con 1891 académicos; es decir, en estos ocho años, la matrícula de profesores aumentó 17.13%. El 52.7% de esta plantilla corresponde a mujeres y 47.3% a hombres. En toda la administración el porcentaje de académicas aumentó 3.7%.

Académicos en la FES Iztacala de acuerdo con su género

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mujeres	928 (49%)	926 (49.6%)	993 (49.1%)	986 (51%)	1077 (52.3%)	1115 (52.3%)	1149 (52.11%)	1174 (52.7%)
Hombres	963 (51%)	942 (50.4%)	957 (50.9%)	949 (49%)	982 (47.7%)	1019 (47.7%)	1056 (47.89%)	1041 (47.3%)
Total	1891	1868	1950	1935	2059	2134	2205	2215

Académicos en la FES Iztacala de acuerdo con su nombramiento

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Profesores de asignatura	1250	1262	1311	1314	1440	1519	1583	1577
Ayudantes de profesor	178	146	144	146	126	126	135	136
Profesores de carrera	386	383	409	388	401	398	395	407
Técnicos académicos	77	77	86	87	92	91	92	95
Total	1891	1868	1950	1935	2059	2134	2205	2215

En lo relativo al apoyo a la estabilidad laboral de los profesores, en el caso de los de asignatura, este año se llevaron a cabo los concursos de oposición abiertos de las carreras de Médico Cirujano y en parte los de SUAyED Psicología, ofreciendo 196 definitividades. Durante los ocho años se hizo lo propio con las seis carreras presenciales, de manera que en conjunto se realizaron 582 concursos de oposición.

Ahora bien, en el caso de los profesores de carrera, este año se llevaron a cabo cuatro concursos de oposición abiertos y se otorgaron, por oposición cerrada, 19 promociones y ocho definitividades. En el transcurso de los ocho años se realizaron 65 concursos de oposición abiertos y 256 cerrados, a partir de los cuales se otorgaron 198 promociones y 58 definitividades.

En cuanto a los técnicos académicos, este año se realizaron cuatro concursos de oposición abiertos, y se otorgaron, por oposición cerrada, nueve promociones y seis definitividades. En los ocho años se llevaron a cabo 25 concursos de oposición abiertos y 52 cerrados, de los cuales se otorgaron 40 promociones y 12 definitividades.

Estímulos

En lo que respecta a los estímulos, durante el año que reporto, el 71.7% de los profesores de asignatura lo obtuvo. En promedio, el porcentaje de profesores que obtuvieron el PEPASIG en los dos periodos de la administración fue de 68.26%.

Profesores de asignatura inscritos al PEPASIG

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total de profesores de asignatura	1250	1262	1311	1314	1440	1519	1583	1577
Profesores con PEPASIG	840 (67%)	941 (74%)	970 (74%)	920 (70%)	886 (61.5%)	934 (61%)	1061 (66.9%)	1135 (71.7%)

En el caso de los profesores de carrera, la proporción de académicos que obtuvieron PRIDE fue modificándose paulatinamente a lo largo de estos ocho años. Mientras que en el 2012 el 94% lo obtuvo, ya para el 2016 había bajado a 88%, y actualmente está en 85.16%. Esto se debe a cambios relacionados tanto en la reglamentación de la Universidad para el otorgamiento de este estímulo como a los tabuladores de Iztacala que son, cada vez, más rigurosos.

Académicos con PRIDE 2019

Nivel	Profesores de carrera	Técnicos académicos
Sin PRIDE	58	7
A	4	2
B	42	14
C	246	41
D	41	5
Elegibles	391	69

85.16%

89.85%

Histórico de profesores de carrera con PRIDE

Nivel	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Sin PRIDE	2	1	0	1	0	80	60	58
A	12	10	13	14	7	6	4	4
B	38	24	22	24	41	37	42	42
C	285	286	261	276	251	241	231	246
D	24	26	25	26	29	34	41	41
Elegibles	361	347	321	341	328	398	378	391

Con respecto a los académicos de carrera de nuevo ingreso, en este año, cinco ingresaron al Programa de Estímulos por Equivalencia y tres al de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica. En los dos periodos, un total de 113 académicos de carrera de nuevo ingreso han estado inscritos en el Programa de Equivalencia y 91 en el de Iniciación.



Superación Académica

Ahora bien, en el marco del Programa de Superación Académica Permanente, PROSAP, el último año se desarrollaron 646 actividades, incluyendo cursos, talleres, seminarios y conferencias, entre otros, con la participación de 2884 académicos y 17 841 alumnos.

Actividades y participantes del PROSAP

Tipo de actividad	Académicos		Alumnos		Total	
	Actividades	Inscritos	Actividades	Inscritos	Actividades	Inscritos
Talleres	139	1229	108	3260	247	4489
Cursos	121	901	152	5299	273	6200
Seminarios	28	262	27	1154	55	1416
Conferencias	13	164	14	3204	27	3368
Foros	5	132	4	1913	9	2045
Coloquios	10	57	1	1164	11	1221
Simposios	3	23	0	396	3	419
Encuentros	2	77	0	686	2	763
Ciclos de Conferencias	4	31	3	566	7	597
Mesas redondas	2	8	4	99	6	107
Estancias clínicas	-	-	6	100	6	100
Total	327	2884	319	17 841	646	20 725

En los ocho años, en el marco de este programa se realizaron 3409 actividades, con la participación de 15 391 académicos y 81 099 alumnos.

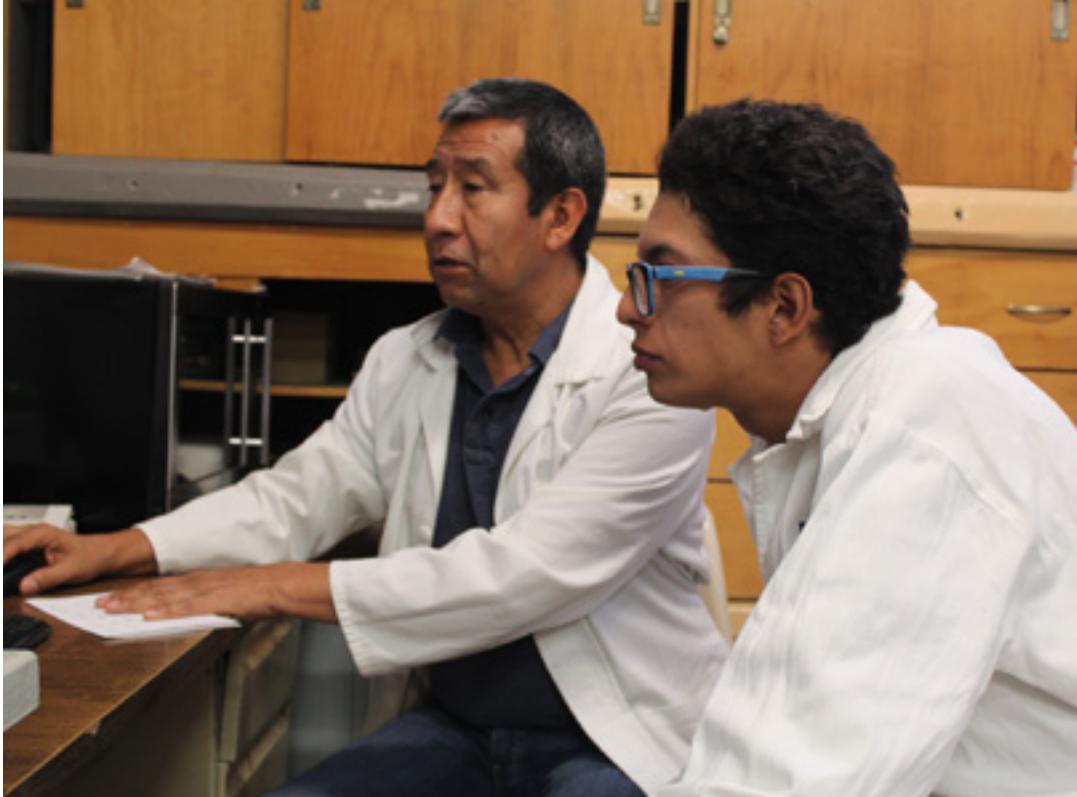
Comparativo de actividades y participantes
del PROSAP (2012-2019)

Año	Actividades	Académicos	Alumnos
2012	193	778	4245
2013	259	1274	4745
2014	286	1124	6657
2015	342	1515	8274
2016	473	2399	10767
2017	617	2676	12706
2018	593	2741	15864
2019	646	2884	17841
Total	3409	15391	81099

En lo que respecta al Programa de Actualización y Superación Docente de la DGAPA, este año se realizaron 26 actividades con la participación de 640 académicos. En los dos cuatrienios se ofrecieron, por esta vía, 197 cursos con la participación de 4322 profesores.

Comparativo de actividades y participantes
en el Programa de Actualización y Superación Docente de la DGAPA

Año	Actividades	Académicos
2012	20	358
2013	26	459
2014	22	439
2015	27	626
2016	24	622
2017	25	559
2018	27	619
2019	26	640
Total	197	4322



Asimismo, como una manera indirecta de dar seguimiento y evaluar la trascendencia de las actividades docentes de los académicos, en 2014, el Consejo Técnico aprobó el Cuestionario de Opinión sobre el desempeño de los profesores que desde entonces, y cada semestre, responden los alumnos. En el inicio se aplicaron 6892 cuestionarios, mientras que en 2019 fueron 74 975. Desde su creación, se han aplicado 297 263 cuestionarios que han permitido otorgar una retroalimentación personal a cada uno de los docentes, con el fin de enfrentar los retos de la docencia y mejorar su desempeño.

Histórico de cuestionarios de opinión sobre desempeño docente

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Asignaturas teóricas	4224	42 116	41 994	40 306	50 489	61 078
Prácticas clínicas	2668	8425	7685	8094	12 908	10 877
Tutorías (solo Psicología)	-	-	-	897	1149	1873
Prácticas (solo Psicología)	-	-	-	-	1383	1147
Subtotal	6892	50 541	49 679	49 297	65 929	74 975
Total	297 263					

Movilidad Académica

Con respecto a la movilidad de la plantilla de académicos les informo que durante el último año, 36 profesores realizaron estancias académicas, cinco nacionales y 31 internacionales, en el marco de diferentes programas. Durante los dos cuatrienios, 199 llevaron a cabo estancias y 4083 asistieron a eventos académicos. Los profesores han asistido a prácticamente todos los estados de la República Mexicana y 43 países del extranjero.

Profesores de la FESI que realizaron estancias académicas en otras entidades (2012-2019)

Año	En el país	En el extranjero	Total
2012	37	5	42
2013	28	3	31
2014	10	5	15
2015	25	9	34
2016	19	5	24
2017	4	6	10
2018	2	5	7
2019	5	31	36
Total	130	69	199

Académicos que realizaron estancias de investigación (2012-2019)

Año	En el país	Extranjero	Total
2012	3	5	8
2013	4	1	5
2014	0	1	1
2015	2	10	12
2016	4	7	11
2017	1	2	3
2018	2	2	4
2019	3	3	6
Total	19	31	50



ALUMNOS

La matrícula de alumnos de licenciatura en el semestre 2020-1 ascendió a 16 176, lo cual significa 16.27% más de lo que había en el 2012. Con respecto a la matrícula actual, 77.62% corresponde al sistema escolarizado con 12 556 alumnos y 22.38%, esto es, 3620, a SUAyED Psicología. El 65.68% de la matrícula total corresponde a mujeres y 34.32% a hombres.

	2012			2019			
	Sistema escolarizado			Sistema escolarizado			
	Hombres	Mujeres	Subtotal	Hombres	Mujeres	Subtotal	
Biología	734	846	1580	864	1094	1958	15.59%
Cirujano Dentista	874	1673	2547	784	1522	2306	18.37%
Enfermería	266	904	1170	306	901	1207	9.61%
Médico Cirujano	1287	2428	3715	1237	2557	3794	30.22%
Optometría	179	259	438	221	294	515	4.10%
Psicología	775	1954	2729	1096	1680	2776	22.11%
Subtotal matrícula	4115	8064	12 179	4508	8048	12 556	77.62%
SUAyED	510	1223	1733	1043	2577	3620	22.38%
Total matrícula	4625	9287	13 912	5551	10625	16 176	100%
Total por género	33.24%	66.76%	100%	34.32%	65.68%	100%	

Comparativo en la matrícula de alumnos (2012-2019)

		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Sistema escolarizado	Mujeres	8064	8196	8122	8332	8141	8026	8047	8048	64 976
	Hombres	4115	4294	4588	4420	4399	4369	4463	4508	35 156
	Subtotal	12 179	12 490	12 710	12 752	12 540	12 395	12 510	12 556	100 132
SUAyED	Mujeres	1223	1417	1736	1940	2145	2284	2414	2577	15 736
	Hombres	510	593	794	881	926	921	977	1043	6645
	Subtotal	1733	2010	2530	2821	3071	3205	3391	3620	22 381
Total	13 912	14 500	15 240	15 573	15 611	15 600	15 901	16 176	122 513	

Movilidad de los alumnos

La UNAM ha hecho un gran esfuerzo para incrementar la movilidad de sus estudiantes a diversas instituciones educativas nacionales y extranjeras, como una manera de ampliar sus horizontes y de mejorar su desempeño académico. En esta tarea también nos ha apoyado la Secretaría de Educación Pública y el Estado de México, por lo que puedo informarles que este último año, un total de 323 alumnos realizaron estancias en diferentes lugares. Nueve lo hicieron a nivel nacional y 314 en el extranjero. Es relevante hacer notar que en ocho años, 979 estudiantes han podido gozar de estancias académicas, 47 a nivel nacional, y 932 en el extranjero.

Comparativo en la movilidad de alumnos

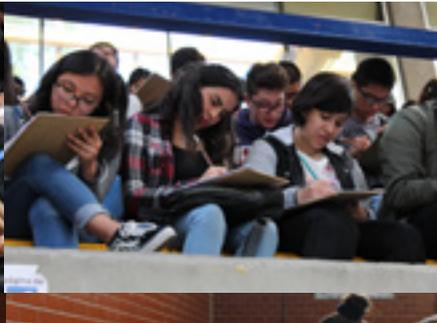
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
28	36	53	98	138	73	153	314	979

Salud de los alumnos

Como cada año, se aplicó el Examen Médico Automatizado a 2817 alumnos, equivalente al 92% de la matrícula de primer ingreso. Como resultado de este examen, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM nos advirtió que 478, esto es, el 17%, se encontraba en un nivel de alta vulnerabilidad; en respuesta a ello, todos fueron canalizados a nuestras diferentes áreas de apoyo y, cuando fue necesario, a las entidades de salud gubernamentales correspondientes. Desde el 2012, en el marco de este examen, se han atendido a 21 660 alumnos.

Histórico de alumnos que han sido sujetos al EMA

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Matrícula de nuevo ingreso	2895	3146	2941	2968	2877	2958	2929	3054	23 768
Alumnos que realizaron EMA	2529 87.36%	2769 88.02%	2782 94.59%	2665 89.79%	2724 94.68%	2665 90.09%	2709 92.49%	2817 92.24%	21 660



Eficiencia terminal

En los casi 45 años de vida de esta Facultad se han titulado 57 332 alumnos. Sólo en el año que reporto se titularon 2370, y durante los dos periodos de esta administración obtuvieron su título 16 935 estudiantes, lo que equivale al 29.5% del total en toda la vida de la Facultad.



Alumnos titulados en sistema escolarizado y SUAyED

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	TOTAL
Sistema escolarizado	1924	2009	1690	1696	2215	2141	2100	2167	15942
SUAyED	12	33	81	172	163	161	168	203	903
Total	1936	2042	1771	1868	2378	2302	2268	2370	16 935

La razón de ser de las instituciones de educación superior es la formación de profesionistas, y esta condición se alcanza con la obtención del título. La Facultad trabajó ocho años en tres componentes que, de no haber sido atendidos, habrían puesto en riesgo dicha titulación. El primero tiene que ver con las facilidades que brindamos para que los estudiantes aprendan y para que los docentes hagan bien su trabajo. Un segundo elemento se relaciona con el tiempo invertido para egresar de una licenciatura, y un tercero tiene que ver con la disposición de mecanismos que ofrezcan vías efectivas hacia la obtención del título. Por tanto, los valores de titulación



alcanzados son el resultado de todas las actividades realizadas para atender las necesidades y deficiencias en la comprensión, nivel de conocimientos, salud física, emocional y capacidad económica que presentan muchos de nuestros alumnos. Todas estas actividades, forman parte del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, PAIDEA, con sus seis ejes:

- I. Trayectorias Escolares y de Egreso
- II. Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico
- III. Apoyo a la Titulación
- IV. Sistema Institucional de Tutoría
- V. Inducción e Integración de Alumnos de Nuevo Ingreso
- VI. Universidad Saludable.

I. EJE TRAYECTORIAS ESCOLARES Y DE EGRESO

En el eje Trayectorias Escolares, resalto que ahora contamos con todos los elementos para obtener los indicadores de desempeño, debido a que pudimos construir paulatinamente nuestros sistemas de Control Escolar, de Titulación y de Seguimiento de Egresados. Desde hace varios años, cada área cuenta con los elementos para analizar aspectos relacionados con el rezago, las asignaturas de mayor dificultad, las tasas de egreso y titulación, el tiempo invertido por los alumnos para egresar y titularse y, por supuesto, información sobre nuestros egresados.

II. EJE APOYO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En lo que respecta al eje Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos, explico las siguientes acciones realizadas:

Las becas han sido, para esta Facultad, un compromiso constante en su búsqueda y diversificación, pues entendemos que los problemas económicos que enfrenta una buena parte del estudiantado, con frecuencia, están asociados al rezago académico.

Les comparto que al inicio de la administración, en 2012, se apoyó con 12 328 becas de diversa índole, en 2016, fueron 15 148, y este

último año se llegó a 18 385, de las cuales 11 638 se obtuvieron con el apoyo de 58 programas por un monto de \$140 240 121⁰⁰, 1235 correspondieron al Programa de Apoyo Nutricional de Iztacala, PANI, que apoya Fundación UNAM, por \$1 560 793⁹², 77 se destinaron a actividades de extensión universitaria por \$1 420 407⁰⁰, y 4161 para estudiar algún idioma por un monto de \$2 299 702⁰⁰. Destaco las 1249 becas otorgadas a médicos internos de pregrado y Servicio Social por \$23 373 503⁰⁰, con el apoyo del IMSS y la Secretaría de Salud. En suma, el apoyo total para becas en 2019 ascendió a \$169 194 526⁹², y en los dos cuatrienios, a \$1 100 992 696⁹². Durante los ocho años se otorgaron 124 339 becas.

Considero muy importante agradecer a todas las instancias de la UNAM y externas, que hacen posible estos apoyos.

2019	18 385 BECAS \$169 194 526⁹²	11 638	58 programas	\$140 240 121 ⁰⁰
		1235	PANI	\$1 560 793 ⁹²
		77	extensión universitaria	\$1 420 407 ⁰⁰
		4161	idiomas	\$2 299 702 ⁰⁰
		1249	fortalecimiento académico IMSS	\$23 373 503 ⁰⁰
		25	Deportivas	\$300 000 ⁰⁰



	Becas								TOTAL
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Programas de becas	6786	6866	7785	8745	9133	10 407	10 677	11 638	72 037
	\$66 575 606 ⁰⁰	\$67 242 424 ⁰⁰	\$75 038 088 ⁰⁰	\$79 774 000 ⁰⁰	\$87 152 457 ⁰⁰	\$116 885 000 ⁰⁰	\$119 290 000 ⁰⁰	\$140 240 121 ⁰⁰	\$752 197 696 ⁰⁰
PANI	0	165	709	963	914	910	1087	1235	5983
	-	\$359 309 ⁰⁰	\$1 511 286 ⁰⁰	\$2 190 174 ⁰⁰	\$1 728 557 ⁰⁰	\$1 735 203 ⁰⁰	\$1 968 716 ⁰⁰	\$1 560 793 ⁹²	\$11 054 038 ⁹²
División de Extensión Universitaria	84	74	111	165	148	163	130	77	952
	\$502 000 ⁰⁰	\$1 468 250 ⁰⁰	\$2 065 820 ⁰⁰	\$2 825 530 ⁰⁰	\$3 041 535 ⁰⁰	\$3 254 680 ⁰⁰	\$2 773 145 ⁰⁰	\$1 420 407 ⁰⁰	\$18 351 367 ⁰⁰
Idiomas	4286	4286	5637	4669	3685	4586	4295	4161	35 605
	\$2 358 410 ⁰⁰	\$732 900 ⁰⁰	\$3 397 726 ⁰⁰	\$2 157 000 ⁰⁰	\$2 078 100 ⁰⁰	\$3 690 570 ⁰⁰	\$3 712 000 ⁰⁰	\$2 299 702 ⁰⁰	\$20 426 408 ⁰⁰
Deportivas	0	0	0	0	0	0	15	25	40
	-	-	-	-	-	-	\$180 000 ⁰⁰	\$300 000	\$480 000 ⁰⁰
Fortalecimiento académico IMSS	1172	1210	1148	1234	1268	1237	1204	1249	9722
	\$38 427 780 ⁰⁰	\$40 061 076 ⁰⁰	\$37 106 304 ⁰⁰	\$40 029 546 ⁰⁰	\$40 788 060 ⁰⁰	\$39 886 140 ⁰⁰	\$38 810 868 ⁰⁰	\$23 373 503 ⁰⁰	\$298 483 187 ⁰⁰
Total de becas	12 328	12 601	15 390	15 776	15 148	17 303	17 408	18 385	12 4339
Total de montos	\$108 863 796⁰⁰	\$109 863 959⁰⁰	\$1 119 119 224⁰⁰	126 976 160	\$134 788 709⁰⁰	\$165 451 593⁰⁰	\$166 734 729⁰⁰	\$169 194 526⁹²	\$1 100 992 696⁹²

Asimismo, les reporto que en el PROSAP, en Atención al Reza-
go, durante 2019 se realizaron 646 actividades, beneficiando a 17841
alumnos, mientras que en 2012 se organizaron 120 actividades que apo-
yaron a 1200 alumnos. En suma, este Programa de Atención al Reza-
go generó, en los dos periodos, 2987 actividades que beneficiaron a más
de 81 090 alumnos.

En lo que concierne al aprendizaje de idiomas extranjeros, especial-
mente el inglés, entramos en un proceso de diversificación de su oferta
educativa. Previamente, todas las clases eran presenciales; ahora, además,
se han desarrollado las modalidades a distancia y semipresencial. En 2019,
15 551 alumnos de la Facultad y externos, recibieron cursos de inglés y
francés, y durante los dos periodos de esta administración, el departamento
de idiomas atendió a 117 909 estudiantes.

Alumnos inscritos en idiomas extranjeros

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
13 112	15 267	15 444	14 462	13 531	15 115	15 427	15 551	117 909

Asimismo, se reforzaron y diversificaron las actividades de Profe-
sionalización Docente. Este año, participaron 3715 académicos; de ellos,
625 se capacitaron con el apoyo de la DGAPA y 3090 con recursos de la
Facultad. Quiero compartirles que durante los ocho años de la adminis-
tración se desarrollaron, en este ámbito, 3116 actividades que apoyaron a
15 924 académicos.

Académicos que participaron en actividades de profesionalización docente



En suma, a partir de todas estas actividades de apoyo a alumnos y profesores, comparto los datos de aprobación, egreso y titulación como una manera de medir su impacto.

En relación con la aprobación en exámenes ordinarios del sistema escolarizado, en los últimos tres años se ha logrado mantenerla por encima del 85%, superando el valor promedio encontrado en el periodo 2008-2011 de 78%.

Los alumnos que avanzan regularmente son un indicador que da cuenta de la eficiencia para el egreso. Al cierre del 2015, el 43.14% de los alumnos eran regulares y este valor alcanzó el 54.47% en el semestre 2019- 2, es decir, aumentó en más de 11 puntos porcentuales.

Con respecto al egreso, en los años 2016-2019 hubo 9325 egresados, promediando por año, 2331. Por su parte, en el cuatrienio 2012-2015, los egresados fueron 8430, correspondiendo a un promedio anual de 2107. Es decir, en el último cuatrienio hubo un aumento en el egreso de 10.61%.

Comparativo de egresados de 2012 a 2018

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
1989	2116	2141	2184	2387	2369	2244	2325	17 755

La eficiencia de egreso de estudiantes en tiempo curricular en el conjunto de las seis licenciaturas del sistema escolarizado, alcanzó 49.88% en la generación más reciente, lo cual es el valor más alto en la historia de la Facultad, superando en más de 10 puntos porcentuales, al 39.55% correspondiente a la generación 2011.

En cuanto a la eficiencia de egreso en tiempo reglamentario, les comparto que también se alcanzó el valor más alto en la historia de Iztacala en la generación 2014, que es la más reciente que se puede evaluar, llegando a 76.59%, lo cual significa 6.9 unidades por encima del valor de la generación 2009, que fue de 69.68%.

III. EJE APOYO A LA TITULACIÓN

En relación con el Eje Apoyo a la Titulación, les reporto que en el último cuatrienio se titularon, en promedio, 2329.5 egresados cada año, es decir, 22.34% más que los 1904 que lo hicieron en el periodo 2012-2015. De esta manera, se observa que en el sistema escolarizado, el indicador de alumnos titulados versus egresados aumentó en los últimos cuatro años, de 79.14 a 94.9%. En este último año, de acuerdo a la agenda estadística de la UNAM 2019, Iztacala mostró un valor 20% mayor que el del sistema escolarizado de la UNAM, que alcanzó 74.85%. También fue 15.69% mayor que el conjunto de las demás Facultades de Estudios Superiores que ascendió a 79.21%. Igualmente, este valor es 15.09% superior al valor del conjunto de las licenciaturas de Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Biología, Enfermería y Psicología ofrecidas por las entidades hermanas de nuestra Universidad, que ascendió a 79.81%.

Con respecto a la Educación a Distancia, la agenda estadística 2019 de la UNAM reporta para Iztacala un valor de 87.83% en la proporción entre titulados y egresados, superando en más de 22 puntos porcentuales al 64.96% que corresponde a la UNAM.

La titulación en tiempo curricular y reglamentario dan cuenta del tiempo invertido para lograrlo. El tiempo curricular considera un año adicional a la duración del plan de estudios y el reglamentario incluye tres años más. En las generaciones evaluables de los últimos cuatro años, sumaron 3919 titulados, en contraste con las del cuatrienio inmediato anterior que fue de 3508. Es decir, hubo un incremento de 11.17%. En lo que respecta al tiempo reglamentario, en los últimos cuatro años hubo 5981 titulados, mientras que en el cuatrienio precedente fueron 5625, lo que implica que aumentó en 6.33%.

IV. EJE SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

En el eje Sistema Institucional de Tutoría, informo que contamos con tutores activos que atienden a una buena parte de nuestra comunidad estudiantil



en las modalidades grupal e individual. El número de tutores se incrementó paulatinamente a lo largo de los ocho años; mientras en 2012 sumaban 557, hoy día se cuenta con 1236; de estos, 1146 son profesores y 90, alumnos.

V. EJE INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN DE ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

En el eje Inducción e Integración de Alumnos de Nuevo Ingreso, con el fin de reducir su abandono y promover su acercamiento a la Facultad, este año se llevaron a cabo diferentes actividades, atendiendo a 3443 alumnos. Entre estas actividades se cuentan la aplicación del Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos y las 15 ceremonias de bienvenida en las que participaron más de 7400 personas, incluyendo profesores, alumnos y padres de familia. Este programa permitió atender, en los ocho años, a 27926 estudiantes de primer ingreso de las carreras presenciales y a distancia.

Año	Escolarizado	SUAyED	Total
2012	2950	484	3434
2013	2967	334	3301
2014	2950	484	3434
2015	2958	504	3462
2016	2885	509	3394
2017	2958	523	3481
2018	3400	577	3977
2019	2817	626	3443
Total	23 885	4041	27926

VI. EJE UNIVERSIDAD SALUDABLE

En el eje Universidad Saludable resalto la creación, en 2013, del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes, CAOPE, el cual cuenta con 15 estrategias de Servicio en los ámbitos personal, académico, social y de salud, promoviendo el trabajo conjunto y la construcción de redes de apoyo para los estudiantes. Durante el último año se atendieron a 2344 personas, y desde su creación a un total de 31 907. El CAOPE también ha apoyado a

otras entidades que incluyen a las FES Acatlán, Aragón y Cuautitlán, y al CCH Naucalpan. Este año se atendieron en estas entidades a 2214 alumnos, y en toda la administración a 7042. El CAOPE se convirtió rápidamente en un importante componente de apoyo al alumnado. Agradezco a todos los profesores y profesoras, así como a los estudiantes que han colaborado en el proyecto.

Año	Estrategías	Personas atendidas	
		FESI	Otras Instituciones
2013	5	2377	0
2014	7	4756	0
2015	10	4022	0
2016	10	5122	0
2017	10	4986	2470
2018	15	8300	2358
2019	15	2344	2214
Subtotal	---	31907	7042
Total	---	38949	

También destaco la creación del Protocolo para la Atención en Casos de Violencia de Género en la UNAM y su implantación en Iztacala en el 2016, incluyendo su revisión en el 2019. Con este marco de acción, se tuvo una ruta crítica para detectar y atender todos estos casos. Considero que este protocolo representa un parteaguas en la UNAM y en el país. Su guía ha servido para identificar y sancionar a quienes violentan y acosan, tomando en cuenta todos los elementos disponibles y la legislación universitaria.

Asimismo, les reporto que se instalaron 15 desfibriladores, tanto en el campus Iztacala como en las clínicas periféricas, cuyo uso ya ha salvado vidas.

Como un apartado importante del eje Universidad Saludable, también se trabajó en la construcción del Plan de Sustentabilidad mediante el cual, paulatinamente, se armonizó el trabajo de diferentes áreas académicas y administrativas que permitieron:



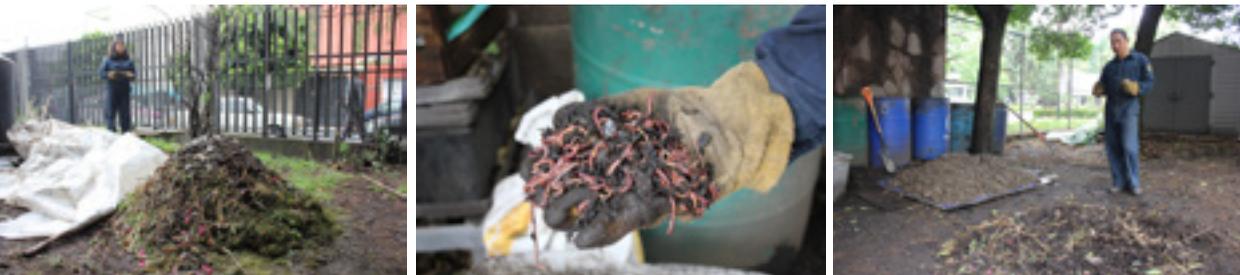
- La creación del Programa de Manejo Integral de Residuos en el campus Iztacala y en las clínicas periféricas



- La utilización de agua tratada para sanitarios y riego
- El reciclaje de diferentes desechos, incluyendo pet, papel y cartón



- El acopio y transporte de pilas o baterías
- La producción de lombri-composta para generar humus que se utiliza como fertilizante



- La campaña “Sin unicef, por favor”, mediante la cual los expendios de comida en el campus y algunos externos, dejaron de utilizar este material tan dañino



- La instalación y uso de 26 bebederos en el campus Iztacala y en las clínicas periféricas



- El acopio y transportación de medicamentos caducos
- La instalación de paneles solares en el edificio A4



- La reforestación periódica del campus



- La declaración de las Clínicas Odontológicas y Universitarias de Salud Integral como “Áreas libres de humo”
- La aprobación del Reglamento de Bioseguridad, y la puesta en marcha del protocolo para el manejo, almacenamiento y desecho de materiales químicos, biológico-infecciosos y radioactivos, tanto en el campus Iztacala como en las clínicas periféricas.

Planes de Estudio

Los planes de estudio de las seis licenciaturas presenciales fueron modificados y acreditados, y ahora están en proceso de implantación o culminando. Todos requerían con urgencia una actualización, de hecho algunos no habían sido modificados desde su creación. El camino no fue fácil, consensar diferentes puntos de vista, áreas de conocimiento y compromisos de una plantilla grande y diversa, fue todo un reto. Su puesta en marcha tampoco ha sido fácil, especialmente en la carrera de Psicología. Cada uno cuenta con una Comisión de Implantación y Seguimiento que, por un lado, atiende las situaciones y problemáticas académicas que se van presentando, y por otro, analiza los ajustes necesarios que habrán de realizarse en los años venideros. No existe un plan de estudios perfecto, siempre se requerirán ajustes, por lo que su revisión periódica permitirá que las propias

comunidades los analicen y hagan propuestas que busquen mejorar lo que se les ofrece a los alumnos.

En el caso de la carrera de SUAyED Psicología, no se pudo terminar la modificación de la licenciatura. En fecha reciente fue aprobado por el Consejo Técnico y seguramente en los meses siguientes continuará con su proceso y eventual aprobación por el CAABQYS. También se modificaron y están en vías de implantación las especializaciones en Endoperiodontología y Ortodoncia.

Las licenciaturas presenciales se acercaron a la educación a distancia y al uso de las TIC, como una manera de complementar la formación de los alumnos. Así, hoy día, los planes de estudio presenciales cuentan con 307 aulas virtuales y 16 repositorios.

	Aulas Virtuales	Repositorios
Biología	208	---
Cirujano Dentista	6	---
Enfermería	15	---
Médico Cirujano	72	---
Optometría	6	---
Psicología	---	16
Subtotal	307	16
Total	323	

Asimismo, con el apoyo de la CUAED se incursionó con éxito en la construcción de seis cursos masivos abiertos en línea en el área de la salud. A estos cursos se han inscrito 64 967 alumnos en un lapso de 10 meses.

Posgrado

Iztacala participa en 17 programas de posgrado, incluyendo siete de maestría, cinco de doctorado y cinco especializaciones. Durante esta administración, fuimos aceptados en el Posgrado de Ciencias Biomédicas y el

Consejo Universitario aprobó tres nuevas especializaciones: Enfermería Nefrológica, Estomatología Pediátrica y Enfermería en Salud Laboral. Asimismo, se aprobó, en el posgrado de Psicología de la UNAM, el inicio de actividades de la Residencia en Educación Especial en nuestra Facultad.

Histórico de la oferta de posgrados en la FESI (2012-2019)

Año	Posgrados
2012	10 4 doctorados 4 maestría 2 especializaciones
2013	12 4 doctorados 5 maestría 3 especializaciones
2014	15 5 doctorados 7 maestría 3 especializaciones
2015	16 5 doctorados 7 maestría 4 especializaciones
2016	16 5 doctorados 7 maestría 4 especializaciones
2017	17 5 doctorados 7 maestría 5 especializaciones
2018	17 5 doctorados 7 maestría 5 especializaciones
2019	17 5 doctorados 7 maestría 5 especializaciones

Alumnos de Posgrado

Se cuenta con 541 alumnos de posgrado, 236 más de los 305 que había en 2012. De ellos, 111 cursan una especialización, 278 la maestría y 152 el doctorado. Asimismo, se cuenta con 264 tutores, quienes durante el año dirigieron 362 tesis, de las cuales se concluyeron 113.

Tipo de posgrado	Nombre del programa de posgrado	Número de alumnos			Total	
		Hombres	Mujeres	Total		
Especialización	Endoperiodontología	6	18	24	111	
	Nefrología	8	19	27		
	Estomatología pediátrica	2	9	11		
	Enfermería en salud laboral	1	10	11		
	Ortodoncia	6	32	38		
Maestría	Enfermería	4	10	14	278	
	Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Biología	13	37	50		
	Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) Psicología	9	19	28		
	Maestría en Ciencias (Neurobiología)	3	6	9		
	Ciencias Biológicas	18	15	33		
	Ciencias del Mar y Limnología	10	12	22		
	Psicología	Psicología (Terapia Familiar)	12	18		30
		Psicología (Gestión Organizacional)	7	11		18
		Psicología (Medicina conductual)	8	31		39
		Psicología (Neuropsicología clínica)	11	24		35
Doctorado	Ciencias Biológicas	21	20	41	152	
	Ciencias Biomédicas	11	11	22		
	Ciencias del Mar y Limnología	5	5	10		
	Psicología	41	38	79		
Total		196	345	541		

Comparativo de alumnos de posgrado (2012-2019)

Año	Especialización	Maestría	Doctorado	Total
2012	61	151	93	305
2013	59	121	94	274
2014	71	133	88	292
2015	72	155	93	320
2016	99	384	193	676
2017	105	439	222	766
2018	108	282	147	537
2019	111	278	152	541
Total	686	1927	1087	3711

Investigación

La investigación en la Facultad es primordial. Prácticamente en todos los trabajos que dirigen los profesores intervienen sus alumnos y colaboradores de la misma Facultad, de otras entidades de la UNAM, del país y del extranjero. La plantilla de investigación se ha fortalecido y rejuvenecido.

Quiero destacar, entre muchas cosas, el establecimiento en 2014, del Laboratorio Nacional “Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico Degenerativas”. Con él se ha obtenido equipamiento de punta y reactivos, así como becas para estudiantes. Hoy día, el laboratorio está certificado y un equipo de profesores, cada vez más consolidado, trabaja intensamente en investigación y en proporcionar diversos servicios.

Asimismo, les comparto que durante 2019, 12 investigadores realizaron estancias posdoctorales en diferentes laboratorios, que sumados a los acumulados en los siete años previos, hacen un total de 85 académicos provenientes de diferentes entidades del país e instituciones educativas, incluyendo algunos del extranjero.

Sistema Nacional de Investigadores

En lo que respecta a nuestra participación en el Sistema Nacional de Investigadores, considero muy importante el repunte que se ha logrado. Cuando empezó esta administración, en 2012, había 102 profesores en dicho Sistema, para 2016 ya eran 171, y actualmente hay 185. Es decir, en los últimos ocho años el número de profesores incorporados al SNI aumentó 81.37%.

Esto se debe, por un lado, a la superación académica y esfuerzo mostrado por varios profesores y, además, al Programa de Rejuvenecimiento Académico de la UNAM, que ha permitido apoyar la contratación de profesores jóvenes con muy buenas credenciales académicas.

Comparativo de académicos inscritos
en el Sistema Nacional de Investigadores (2012-2019)

Nivel	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Candidato	5	7	19	30	37	39	41	39
Nivel I	76	87	89	86	103	101	111	112
Nivel II	17	23	25	25	24	24	25	25
Nivel III	4	6	7	7	7	8	9	9
Total	102	123	140	148	171	172	186	185

Publicaciones

La tasa de productividad, medida por el número de publicaciones, da cuenta de que también en este rubro se mejoró paulatinamente. Mientras que en 2012 se publicaron 564 contribuciones científicas, para 2016 ya eran 714 y en este último año se llegó a 912. De ellas, 641 fueron artículos en revistas, 68 libros y 203 capítulos de libro. Es decir, los académicos de Iztacala contribuyeron en los últimos ocho años con 6028 publicaciones en las áreas de la Educación, la Salud y el Ambiente.

Resalto que los profesores no sólo han publicado más, sino que paulatinamente lo han hecho en revistas de mayor impacto y de circulación internacional y en libros de compañías editoriales serias, con cuerpos arbitrales de primer nivel.

Publicaciones	Año								Total
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Artículos	417	550	681	700	468	625	518	641	4600
Libros	39	38	24	34	57	82	61	68	403
Capítulos de libros	108	107	93	27	189	73	225	203	1025
Total	564	695	798	761	714	780	804	912	6028



Proyectos de Investigación

La obtención de financiamiento externo para las labores de investigación ha sido una labor constante, sin embargo, ha presentado fluctuaciones a lo largo de los dos periodos de esta administración. En 2012 se obtuvieron \$36 248 441¹⁹, en 2016 se llegó a los \$49 854 918⁷⁸, mientras que el último año, con base en 217 proyectos de investigación financiados, se obtuvieron \$38 281 903¹⁸. La disponibilidad de recursos para investigación ha disminuido en los últimos años en el país, lo cual claramente se ve reflejado en la cantidad de recursos obtenidos en esta entidad.

Quiero resaltar que los profesores, durante estos ocho años, obtuvieron un total de \$327 295 308⁹¹ para realizar sus trabajos de investigación. Este esfuerzo tan importante, por supuesto, está ligado a la superación académica y al gradual incremento en el número de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores. Sin embargo, hay otra manera de resaltar este logro, el cual se refiere a que en estos proyectos, además de las publicaciones, se pudieron apoyar becas que beneficiaron a muchos alumnos para realizar sus tesis, tesinas y demás trabajos, así como para obtener equipamiento, reactivos y bibliografía. También se pudieron realizar trabajos de campo y viajes académicos, se fomentó la colaboración con profesores de la misma Facultad, de otras entidades de la UNAM, del país y del extranjero, además de ofrecer servicios diversos a la comunidad. Es decir, la investigación es, en Iztacala, un círculo virtuoso que representa un sólido motor de crecimiento y desarrollo.

Año	Proyectos de Investigación	Monto
2012	161	\$36 248 441 ¹⁹
2013	132	\$30 677 030 ²¹
2014	96	\$50 466 296 ⁶⁶
2015	126	\$45 584 777 ³³
2016	171	\$49 854 918 ⁷⁸
2017	146	\$37 911 861 ⁸⁰
2018	134	\$38 270 079 ⁷⁶
2019 * * A septiembre	217	\$38 281 903 ¹⁸
Total	1183	\$327 295 308⁹¹



En la UNAM, y por supuesto en Iztacala, le apostamos al trabajo colegiado como la mejor manera en la que podemos analizar, discutir, evaluar y decidir los diversos aspectos académicos que nos atañen. Por esta razón, quiero reconocer y agradecer a los diferentes órganos colegiados todo su trabajo y compromiso. Me refiero al Consejo Técnico, las Comisiones Dictaminadoras, los Comités Académicos Auxiliares, las Comisiones Evaluadoras del PRIDE y la Subcomisión del PASPA; así como a las Comisiones de Bioseguridad, Ética e Investigación, y al Comité Académico de Especializaciones.



Me quiero referir también a los programas institucionales que se han creado, algunos desde hace años y otros recientemente. Todos tienen como propósito fundamental fortalecer y diversificar el apoyo a la comunidad en múltiples aspectos. Cada uno tiene sus propios objetivos, alcances y funciones, pero en conjunto representan una plataforma académica importante que ayuda a la cohesión social que siempre buscamos en Iztacala. Gracias a todos los profesores, alumnos y miembros de la comunidad externa que participan de manera entusiasta.

Nombre del Programa
Programa Institucional de Tutorías
Programa de Profesionalización Docente
Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala
Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual
Programa de Desarrollo Personal y Profesional (PDP)
Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia y los Estudios de Género
Programa de Envejecimiento y Vejez
Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital de Iztacala (CISESVI)
Programa de Promoción de la Salud Integral (PROSALUD)
Programa de Salud Integral Comunitaria (PSIC) Centro de Acopio
Programa PERAJ Adopta un Amigo (hasta el 2016)

Programa de Manejo de Residuos (papel, PET, pilas)

Programa Institucional de Archivo Histórico

Red Institucional sobre Docencia, Servicio e Investigación en Violencia Escolar

Programa Institucional de Atención al Riesgo Académico

Red de Atención Médico de Emergencia

Seminario sobre Cuerpo, Género, Salud y Sexualidad

Programa Universitario Multidisciplinario de Atención Comunitaria (PUMAC) (hasta el 2012)

Programa de Promoción y Fomento de la Salud Integral (PROSI)

Proyecto de Identidad Ambiental (PIA)

Proyecto de Atención a la Comunidad Iztacalteca (PROACI)

Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE)

Programa de Apoyo Nutricional Iztacala (PANI)



El servicio y el trabajo comunitario se realizan en diferentes momentos y escenarios, en la zona conurbada y fuera de ella. Se atienden y apoyan personas en las carreras de Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Enfermería, Optometría, Psicología y SUAyED Psicología.

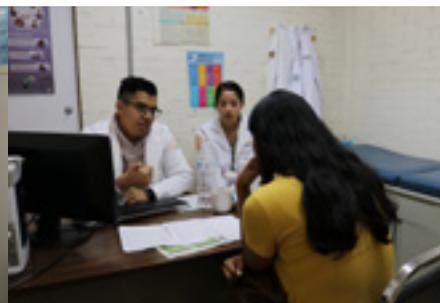
Asimismo, alumnos y profesores del Posgrado atienden pacientes en las especializaciones de Endoperiodontología, Ortodoncia, Enfermería Nefrológica, Estomatología Pediátrica y Enfermería en Salud Laboral.

Por su parte, en la maestría del Posgrado en Psicología se da servicio a la comunidad en las residencias en Terapia Familiar, Neuropsicología Clínica y Medicina Conductual.

A lo largo de los ocho años se logró aumentar paulatinamente el número de personas atendidas. Así, en 2012 se atendieron a 40 556 personas, en 2016, fueron 58 057, y este último año se dio servicio a 57 416. Con mucho gusto les comparto que se lograron atender, durante ambas gestiones, a un total de 494 270 personas.



	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Cirujano Dentista	10 721	14 162	12 553	18 170	13 920	12 951	13 155	10 447
Enfermería	3940	4596	7037	4665	7091	4253	3960	3,325
Médico Cirujano								
Consultorio Médico	5900	6855				8738	9135	7290
PROSALUD / PUMAC	450	-	14 861	12 025	8575	928	1012	560
CUSI'S	3776	4226			10 094	8699	14 199	8187
Optometría								
Clínica	5626	6727	8743	8093	5138	4765	4198	4699
Brigadas	5316	8491	9053	9077	6088	10 199	14 122	6650
Psicología	563	2569	3183	27 391	2,491	1749	3813	3295
Psicología SUAyED	-	-	-	-	-	209	247	240
Posgrado								
Endoperiodontología	421	360	512	270	270	289	410	750
Ortodoncia	3476	3355	1330	986	843	1088	892	837
Enfermería Nefrológica	-		-	-	720	1410	3390	1130
Estomatología Pediátrica	-		-	-	58	268	379	4351
Enfermería en Salud Laboral	-		-	-	-	-	1720	960
Terapia Familiar	342	188	143	156	172	156	640	505
Neuropsicología Clínica	0	290	341	188	210	267	275	322
Medicina Conductual	0	4217	997	3028	2387	4783	7077	3865
Gestión Organizacional	25	9	9	9	-	-	0	3
Total	40 556	56 045	58 762	84 058	58 057	60 752	78 624	57 416
	494 270							







Las actividades administrativas representan el apoyo que requiere el sector académico para llevar a cabo sus funciones sustanciales. Entre ellas, destaco las siguientes:

Seguridad

La búsqueda de la seguridad de la comunidad fue durante estos ocho años, todo un reto. Se realizaron actividades cotidianas, se crearon programas y toda una estrategia para enfrentar los grandes problemas de inseguridad que vivimos hoy día. Comparto algunas de las más relevantes:

1. Se creó un sistema de trabajo coordinado con las autoridades policiacas municipales y estatales. Diariamente se tiene comunicación con ellos, lo cual les ha permitido el diseño de operativos, recorridos y trabajo policial en el Municipio de Tlalnepantla, en el caso del campus Iztacala, y en los de Nezahualcóyotl, Ecatepec, Naucalpan, Cuautitlán Izcalli y la Alcaldía de Gustavo A. Madero, en lo relativo a las clínicas periféricas.
2. Se instalaron diferentes sistemas y equipos, incluyendo:
 - a) El sistema de detección de alertamiento sísmico en el campus Iztacala y en todas las clínicas periféricas.

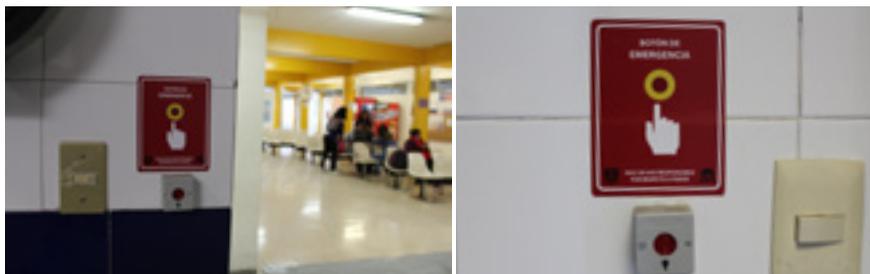
- b) Siete escaleras complementarias para dar fluidez, en la zona áulica, al desalojo de personas de manera cotidiana, pero especialmente durante las emergencias.



- c) Doce postes de auxilio, los cuales son monitoreados en el Departamento de Vigilancia.



- d) Ocho botones de seguridad en el campus Iztacala y clínicas periféricas, con los cuales se tiene acceso al servicio de ambulancia, bomberos, seguridad y tránsito. Estos botones son monitoreados por el C5 de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de México.



- e) 273 botones de emergencia en los módulos de baños de alumnos, con el fin de prevenir o, en su caso, de auxiliar a cualquier persona que requiera ayuda.
 - f) 160 reflectores a partir de un programa de revisión de todo el alumbrado del campus Iztacala y de las clínicas periféricas.
3. Se han renovado, en tiempo y forma, la Comisión Local de Seguridad y las locales de las clínicas internas y periféricas.
 4. Se creó, con mucho éxito, la campaña de autocuidado llamada “Ponte vivo, cuidarte es un buen hábito”.
 5. Desde el 2013, se creó el Programa de Transporte Seguro, a través de acuerdos con las autoridades de la Secretaría de Movilidad del Municipio de Tlalnepantla y los líderes de transporte de las rutas 1 y 26. Para ello, se construyó el paradero dentro de las instalaciones de la Facultad y se definieron servicios directos a las estaciones de los metros El Rosario y La Raza, Vía Gustavo Baz y tren Suburbano. Con este Programa se han transportado, sin incidentes, a más de 729 000 personas, principalmente alumnos.



6. Se creó la Red de Atención Médica de Emergencia, conformada por los servicios médicos, psiquiátricos, psicológicos, de protección civil y vigilancia, así como BrigaUNAM. Todos ellos

- en coordinación han trabajado para atender las emergencias de cualquier tipo que día a día, se presentan en el plantel.
7. Se integraron redes de apoyo con vecinos y locatarios para reportar y grabar actos ilícitos en la periferia de la Facultad.
 8. Se reforzaron las recomendaciones de seguridad en las prácticas de campo de la carrera de Biología.
 9. Se desalojaron a los vendedores ambulantes establecidos en el plantel y en la entrada principal, en esta última, con la ayuda de las autoridades municipales y estatales.
 10. Se realizó una campaña permanente de promoción de la denuncia y acompañamiento por parte de la Oficina Jurídica.

En síntesis, esta Facultad ha trabajado fuertemente y con diferentes alternativas para tratar de proteger a su comunidad.

Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes

En relación con el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes, les comento que al inicio de esta administración, en 2012, la situación en este rubro era deficiente. Ante esto, en el año que reporto, aún con la merma presupuestal, se asignaron poco más de \$23 568 000⁰⁰ para este fin, y durante los dos cuatrienios se invirtió la cantidad de \$157 640 898³² pesos en obras, remodelaciones y compra de material. Entre ellas, resalto las siguientes:

En el campus Iztacala

- 1) Se construyó el edificio A-4 y está en proceso de construcción el de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- 2) Se repararon las fachadas de 20 edificios y se pintaron 17.
- 3) Se construyeron 41 cubículos y se remodelaron 23.
- 4) Se instalaron 14 bebederos.
- 5) Se construyeron 20 laboratorios y se remodelaron 45.

- 6) Se impermeabilizaron todos los edificios.
- 7) Se construyeron siete escaleras complementarias, para incrementar el flujo de evacuación de personas.
- 8) Se remodelaron 14 núcleos sanitarios estudiantiles.
- 9) Se construyeron tres espacios lúdicos.
- 10) Se rehabilitó el Aula Magna, el gimnasio, la zona de vestidores y regaderas, y se creó el gimnasio al aire libre.
- 11) Se plantaron 540 árboles, 23 mil plantas y arbustos, y se sembraron más de 6 mil m² de pasto.

En las clínicas periféricas

- 13) Se pintaron todas y se emprendió un plan de mantenimiento continuo.
- 14) Se instalaron 12 bebederos.
- 15) Se remodelaron ocho laboratorios de docencia y se construyó uno nuevo en Acatlán.
- 16) Se construyeron dos laboratorios odontológicos de investigación, uno en Almaraz y otro en Cuauhtepic.
- 17) Se construyeron 12 cubículos en la CUSI Iztacala, en apoyo al nuevo plan de estudios de la carrera de Psicología.
- 18) Se hicieron remodelaciones profundas a las clínicas de las especializaciones de Endoperiodontología y Ortodoncia.
- 19) Se echó andar la Clínica de Estomatología Pediátrica.
- 20) Se remodelaron 11 núcleos sanitarios.
- 21) Se instalaron sistemas electrónicos para el acceso peatonal y vehicular, así como los sistemas de alertamiento sísmico.
- 22) Se sustituyeron 133 unidades dentales y se inició un programa constante de mantenimiento de las 493 que se encuentran en las ocho clínicas de licenciatura y en las tres especializaciones.





En fin, son muchas las actividades realizadas en este rubro y no puedo mencionar todas. Solo traté de mostrarles una panorámica del arduo y diverso trabajo realizado, con el fin de poder dimensionar el monto tan fuerte que fue asignado a todas estas actividades.

Sistemas de Comunicación y Cómputo

En lo que respecta a los Sistemas de Comunicación y Cómputo también hubo que invertir recursos humanos, tiempo, espacio y presupuesto, con el fin de responder cada vez más a las demandas de la comunidad. En particular, quiero referir que durante esta gestión, se adquirieron 2 259 equipos de cómputo, así como 24 servidores físicos y 30 virtualizados.

Los sistemas de comunicación fueron, para esta administración, un reto constante, pues se partió de una situación bastante deficiente. Así, se realizaron los trabajos de canalización y adquisición de equipamiento para mejorar sustantivamente la conectividad a través de una red inalámbrica de Internet en el marco del Programa PC Puma, que lanzó el Sr. Rector, el cual consistió en la instalación de 575 antenas inalámbricas en 30 edificios, cambio e instalación de 40 equipos de conectividad entre los edificios y 8500 m de fibra óptica.

También se logró un aumento significativo en el ancho de banda tanto en el campus Iztacala, que pasó de 70 megabites en el 2012 a 1500, hoy día. En las clínicas periféricas se incrementó de 1 a 50 megabites. Asimismo, se instalaron 915 nodos de red y 50 telefónicos.

Ingresos Extraordinarios

Los ingresos extraordinarios se generan por servicios, cursos, talleres, diplomados y demás actividades. Estos ingresos se han obtenido como resultado del trabajo de toda la comunidad y representan el motor que le inyecta dinamismo a la Facultad. A partir de ellos, se fortalecieron las actividades académicas y las de rehabilitación y mantenimiento. En el último



año, estos ingresos ascendieron a \$93 460 334⁴⁸, y en toda la administración sumaron \$474 676 436⁸⁴, que integrados a los de investigación, alcanzaron \$821 835 645⁰³.

	De proyectos de Investigación	Otros ingresos	Total
2012	\$36 248 441 ¹⁹	\$54 564 643 ⁹⁶	\$90 813 085¹⁵
2013	\$30 677 030 ²¹	\$50 538 158 ⁹⁷	\$81 215 188²⁸
2014	\$50 466 296 ⁶⁶	\$55 505 526 ⁸¹	\$105 971 823⁴⁷
2015	\$45 584 777 ³³	\$52 718 814 ⁵⁶	\$98 303 591⁸⁹
2016	\$49 854 918 ⁷⁸	\$66 516 526 ⁵⁷	\$116 371 445³⁵
2017	\$37 911 861 ⁸⁰	\$65 475 800 ⁴¹	\$103 387 662⁴¹
2018	\$38 270 079 ⁷⁶	\$74 178 534 ⁹⁶	\$132 312 514⁰⁰
2019 * * A septiembre	\$38 281 903 ¹⁸	\$55 178 431 ³⁰	\$93 460 334⁴⁸
Total	\$327 295 308⁹¹	\$474 676 436⁸⁴	\$821 835 645⁰³

Personal Administrativo de Base

Actualmente hay 939 trabajadores administrativos de base, 13.4% más de los que había al inicio de la administración. Siempre se ha mantenido con ellos una relación respetuosa, y se atendieron, en el marco de la normatividad y necesidades de la Facultad, sus demandas y requerimientos.

Asimismo, les informo que durante el último año se otorgaron \$4 301 201⁰⁰ para cubrir tiempo extraordinario a los trabajadores, con el fin de realizar actividades adicionales a sus labores cotidianas. Durante ambas gestiones, los trabajadores recibieron, por este concepto, \$39 118 763⁸⁵.

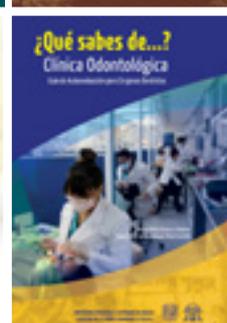
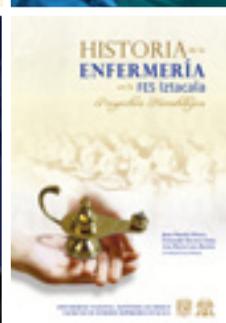
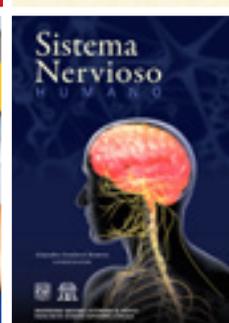
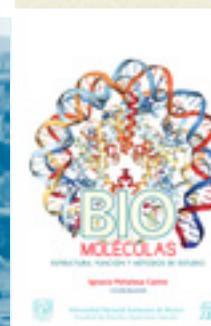
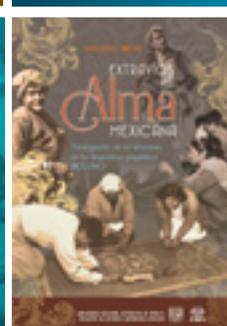
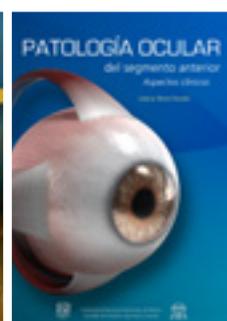
Por su parte, en relación con la aplicación de la Cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo para la realización de diversas tareas de rehabilitación y mantenimiento, el presupuesto asignado durante el último año ascendió a \$871 052⁰⁰, y durante los ocho años, la Facultad asignó la cantidad de \$5 280 000⁰⁰. En suma, a lo largo de los dos periodos esto significó una entrada adicional para el personal administrativo de base, a través de la cláusula 15 y tiempo extraordinario, de \$44 398 763⁸⁵.



Unidad de Documentación Científica

Con respecto a la Unidad de Documentación Científica les comento que este año ingresaron al acervo 1067 títulos de libro impresos y 238 suscripciones a revistas científicas. Asistieron a la biblioteca 156 500 usuarios. Durante ambos periodos, la biblioteca ingresó 9477 nuevos títulos de libro y 281 de revistas científicas, y atendió a 2 616 000 usuarios. Hoy día, la biblioteca cuenta con un acervo que incluye 55 347 títulos de libro y 1062 de revista, 8996 documentos cartográficos, y tiene acceso a 177 bases de datos a través de la Biblioteca Digital de la UNAM.

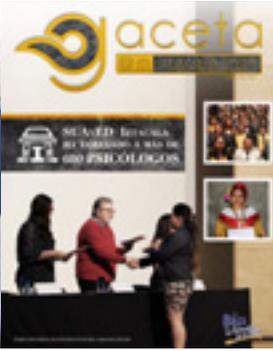
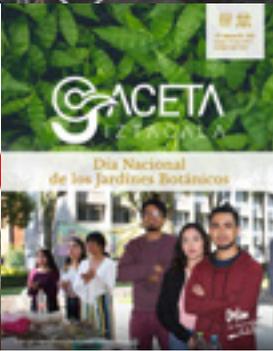




Durante el año, la Coordinación Editorial publicó 37 nuevos títulos y recibió 19 propuestas de publicación. En el primer cuatrienio se publicaron 136 títulos y en el segundo 132. Por esta actividad se obtuvieron en toda la administración, \$26 167 416⁸⁸.

Comparativo de la actividad editorial (2012-2019)

Año	Títulos impresos	Títulos digitales	Títulos reimpresos	Monto
2012	26	7	64	\$3 004 003 ⁹⁰
2013	31	3	59	\$4 451 370 ⁹⁸
2014	33	4	66	\$3 448 451 ¹⁰
2015	26	6	71	\$3 195 304 ⁵⁰
2016	32	4	66	\$3 327 000 ⁰⁰
2017	24	2	53	\$3 056 353 ⁵⁰
2018	29	4	60	\$2 568 762 ⁰⁰
2019	28	9	61	\$3 116 171 ⁰⁰
Total	229	39	500	\$26 167 416⁸⁸



En lo relativo a la comunicación, siempre se buscó fortalecer la interacción con nuestra comunidad utilizando, cada vez más, las redes sociales y los medios electrónicos. Así, el tiraje de la Gaceta Iztacala se disminuyó paulativamente desde el 2012 hasta que, finalmente, se dejó de imprimir en el 2019. Hoy día, más de 120 mil personas consultan nuestra Gaceta en línea. Además, en el 2013, se iniciaron las actividades del canal de TV por Internet que a la fecha ha generado 476 producciones y transmisiones en vivo, que cuentan con más de un millón de reproducciones. En lo que respecta a nuestros canales oficiales, actualmente tenemos de 51 998 seguidores en Facebook, 9811 en Twitter, 14 300 en Instagram y 3410 en YouTube.

En el año que reporto, se lanzó la Aplicación de Iztacala para dispositivos móviles, que le permite a nuestra comunidad agendar eventos deportivos, culturales y académicos, recibir notificaciones, consultar la Gaceta Iztacala, la oferta de posgrados y educación continua, escuchar nuestro podcast o seguirnos en las redes sociales.



En el ámbito de la Extensión Universitaria también ha sido muy importante la diversificación de actividades que se han ido desarrollando a lo largo de estos años, incluyendo cursos, talleres, congresos y foros.

Resalto en este ámbito dos aspectos relevantes. Primero, el importante incremento en la oferta de diplomados; mientras que en 2012 se ofrecían 60 y de ellos 31 tenían la opción a titulación, hoy día, contamos con 91 y 55 son con opción a titulación. En segundo término, la incursión, en 2018, del primer diplomado en línea también con opción a titulación, en la carrera de Psicología; incluso este año se abrió un segundo en apoyo a las dos carreras de Psicología.

Durante los dos cuatrienios se atendió, en el ámbito de la Extensión Universitaria, a 53 071 personas, en sus diferentes facetas de servicio, y se obtuvieron ingresos por más 200 millones de pesos.



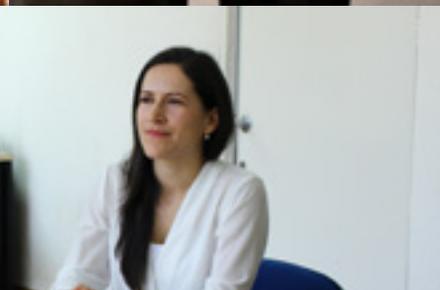


Con el apoyo de la UNAM y el Estado de México, se buscó acercar diferentes manifestaciones culturales a nuestra comunidad, de manera que hubo talleres, cursos, exposiciones, conferencias, muestras de cine, conciertos, danza y obras de teatro, entre otras. El año que reporto se realizaron 697 actividades con 378 485 asistentes. Durante los dos periodos, esta Facultad organizó 4795 eventos culturales, en los cuales recibió a más de 1 635 000 personas.



En el ámbito deportivo se ha trabajado en dos vertientes, el deporte de competencia y el recreativo. Desde el 2012, se realizaron 811 eventos deportivos en los que participaron más de 131 mil estudiantes.

Además, les comento que en 2014, se instaló y echó a andar el gimnasio al aire libre, el cual fue reforzado en 2019 con la instalación de 11 nuevos aparatos, por lo cual hoy día cuenta con 37. Este gimnasio ha sido utilizado por más de 51 mil personas.



Nuestra comunidad, alumnos y profesores, ha sido distinguida con diferentes reconocimientos y premios académicos y deportivos importantes. No los puedo mencionar a todos, pero quiero que sepan que se les reconoce y agradece su trabajo, esfuerzo y compromiso. Es un orgullo que formen parte de nuestra comunidad y son ejemplo para todos nosotros.





Cierro este informe, enfatizando que hubo avances en diferentes sectores. Se modificaron y acreditaron todos los planes de estudio de las carreras presenciales y se dio seguimiento a su implantación. Se diversificaron las opciones de titulación, incluyendo el empuje fuerte que se le dio a los diplomados. Se impulsó el desarrollo e incorporación de aulas virtuales a nuestras carreras presenciales y se incursionó con éxito en la construcción de cursos masivos abiertos en línea en el área de la salud. Con respecto al personal académico, se apoyó su superación, se caminó hacia el rejuvenecimiento de la planta docente de carrera de alto nivel académico y se emprendió una evaluación periódica de su desempeño docente. Se abrieron concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura de todas las carreras. También se logró incrementar en gran medida la eficiencia terminal de los alumnos, principalmente a partir del aumento y diversificación de becas y tutorías, así como a la atención al rezago y a sus problemas físicos, emocionales y académicos. Por otro lado, se impulsaron las actividades de investigación en todas las áreas, especialmente en carreras con poco desarrollo en este ámbito, tales como Optometría, Cirujano Dentista y SUAyED Psicología. Así, se pudo tener un aumento significativo en el número de académicos incorporados al Sistema Nacional de Investigadores y se logró la aprobación del Laboratorio Nacional. Paralelamente, se incrementaron las actividades del posgrado, incluyendo nuestra



incorporación al Programa de Ciencias Biomédicas y la creación de tres especializaciones y una residencia en el área de la salud. Esto permitió acrecentar el número de alumnos de Posgrado. Igualmente, se impulsaron las actividades culturales, deportivas y recreativas, así como las de educación continua. Se le dio atención integral y sistemática a los problemas de acoso, violencia e inseguridad, y se aplicó un programa, sin precedente, para el crecimiento, mantenimiento y rehabilitación de la infraestructura del campus y de las clínicas periféricas. Se ampliaron las instalaciones, con la incorporación de dos edificios, uno de ellos en construcción, además de cubículos y laboratorios, entre otros. También se logró la mejora sustancial en la conectividad y acceso a Internet y se promovió un campus sustentable y saludable.

Por supuesto, hubieron metas que no pudieron concluirse y que dejó en diferentes grados de avance, como la modificación del plan de estudios de SUAyED Psicología, la culminación de la licenciatura en Ciencias Alimentarias y las de las Especializaciones en Optometría y Gerontología,

la certificación internacional de la carrera de Médico Cirujano y la certificación del Bioterio.

Claramente será la Universidad y la propia comunidad de Iztacala quienes evalúen los logros alcanzados, los fracasos que tuvimos y el estado en el que se encuentra la Facultad en los ámbitos académico, social y administrativo, pero también en su infraestructura y entorno.

Hubo de todo, momento muy difíciles, otros tensos, algunos de fiesta y de celebración, pero en general, se trabajó para promover un ambiente académico estable, riguroso, sin autocomplacencias, ni simulaciones.

Solo me resta agradecer, en primer lugar, a usted Sr. Rector, el apoyo recibido, y el haber escuchado y atendido nuestras problemáticas y necesidades a lo largo de estos años. También agradezco, en especial, al Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General y al Dr. Ken Oyama, Secretario de Desarrollo Institucional, por tener siempre una respuesta de apoyo al sinnúmero de peticiones que les expresé.

Por supuesto, agradezco a los profesores y alumnos de Iztacala que me llevaron por todos los estados de ánimo y sentimientos posibles. Doy las gracias a mis colaboradores por su trabajo y compromiso, pero sobre todo por haberme aguantado y apoyado tantos años. Estoy consciente que exigí mucho, que trabajaron muy fuerte y que en ocasiones pudieron sentirse abrumados. Sin embargo, considero que valió la pena, siéntanse satisfechos, ustedes cumplieron cabalmente con el compromiso que hicieron con la Universidad y con Iztacala.

También les agradezco a los ex directores de la Facultad su apoyo, cobijo y consejo, cuando fue necesario.

Igualmente, de manera especial, les doy las gracias a mis amigos y compañeros, los Directores de las FES Acatlán, Aragón, Cuautitlán y Zaragoza. Con ustedes compartí momentos muy difíciles y otros muy divertidos. Gracias por su apoyo, acompañamiento y solidaridad.

Agradezco también a los directores de la UNAM que, de una u otra manera, me ayudaron a crecer, a corregir rumbo y alejarme de las



malas decisiones. Le doy las gracias también a los Coordinadores de los Posgrados y de las Especializaciones, a todos los Cuerpos Colegiados de Iztacala y de la UNAM, en particular, a la Quim. Hortensia Santiago Fragoso, Coordinadora de Vinculación con el Consejo Universitario, por su apoyo y enseñanzas durante todos estos años.

Asimismo, quiero agradecer a los trabajadores administrativos de base y de confianza por haber caminado conmigo durante estos años y de incorporarse a las diversas actividades que se requirieron para contar con un campus limpio, verde, ordenado y con finanzas sanas.

No puedo dejar de agradecerle a mis alumnos que tanto me apoyaron y entendieron mis ausencias y a mi grupo de colaboradores y amigos del “Banco de Semillas” que me sacaron de mil apuros.

Finalmente, quiero agradecerle a mi familia su incondicional y a veces inexplicable apoyo durante estos años. Todos ustedes entendieron lo complejo de mi trabajo y me apoyaron en tantas y tantas cosas que nunca hubiera visto cristalizadas sin su apoyo y comprensión.

En fin, le agradezco a la vida la oportunidad y el honor de haber dirigido el rumbo de mi querida Facultad por ocho años.

Muchas gracias.

¡Por mi raza hablará el espíritu!





4^{to} Informe de Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda

es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Av. de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Se concluyeron los trabajos de impresión y encuadernación en las instalaciones de la FES Iztacala, el 20 de enero de 2020. Se tiraron 50 ejemplares sobre papel bond de 75 g/m² en interiores y sobre cuché de 250 g/m² en forros. Impresión de tipo digital a 4x4 tintas para interiores y 4x0 tintas para portada. Se utilizaron en la composición tipográfica las familias Garamond y DIN.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de
José Jaime Ávila Valdivieso

Los Reyes Iztacala, 2020