

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA



PRIMER
INFORME DE
ACTIVIDADES

M. del Cro Ojeda

F E S I Z T A C A L A • U N A M



2025



Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

RECTOR

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda

SECRETARIA GENERAL

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú

ABOGADO GENERAL

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz

SECRETARIA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo

SECRETARIO DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGURIDAD UNIVERSITARIA



Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga

DIRECTORA

Dra. C. Tzasna Hernández Delgado

SECRETARIA GENERAL ACADÉMICA

Esp. Noé Francisco Santana Domínguez

SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Rodrigo Erick Escartín Pérez

SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Hugo Virgilio Perales Vela

JEFE DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

Dra. Cecilia Carlota Barrera Ortega

JEFA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Dr. Roberto Edmundo Munguía Steyer

JEFE DE LA CARRERA ECOLOGÍA

Mtra. Betsy Flores Atilano

JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Dr. Adolfo René Méndez Cruz

JEFE DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Mtro. Aarón Bautista Delgado

JEFE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Dra. Rosa Isela Ruiz García

JEFA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Mtra. Alicia Ivet Flores Elvira

COORDINADORA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Francisco José Torner Morales

JEFE DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CP Adriana Arreola Jesús

JEFA DE LA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

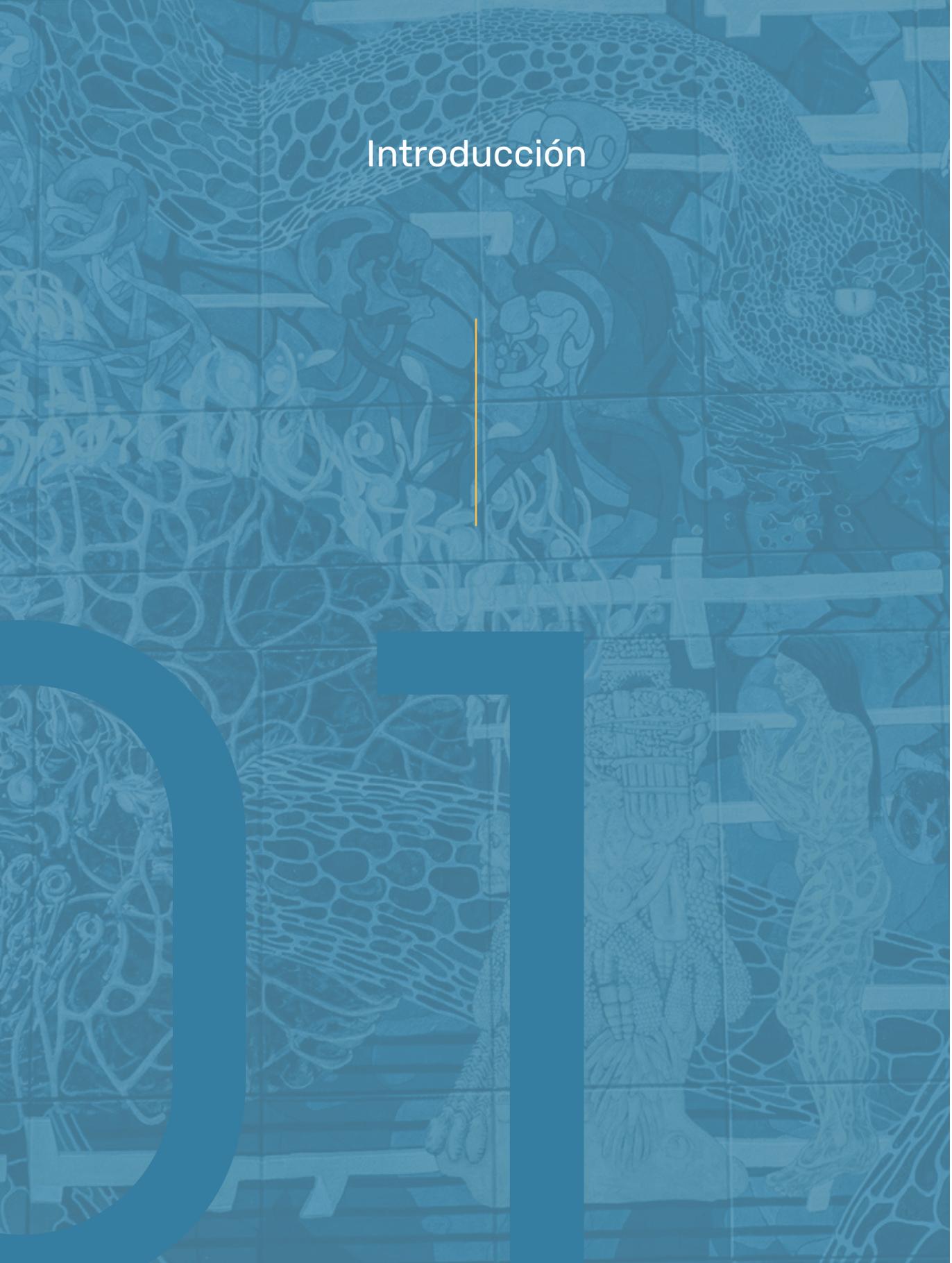
Dr. Eugenio Camarena Ocampo

COORDINADOR DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Contenido

1.	Introducción	1
2.	Planeación y Evaluación Institucional	4
3.	Atención a la formación académica	12
4.	Tecnologías para la educación: Ecosistema Digital	52
5.	FESI segura	61
6.	Fortalecimiento académico	69
7.	Fortalecimiento de la investigación	88
8.	Internacionalización	102
9.	Administración e infraestructura	106
10.	Universidad Saludable y Sustentable:	
	FES Iztacala comprometida con la atención integral	116
11.	Interculturalidad, divulgación de la ciencia y difusión	130
12.	Atención del orden jurídico	138
13.	Premios y distinciones	142
14.	Conclusiones	150

Introducción



La Facultad de Estudios Superiores Iztacala vive una realidad basada en el cambio constante. Las nuevas generaciones, la tecnología avanzada, la implementación de herramientas innovadoras en los procesos educativos, pero también en los culturales y deportivos; los medios y canales de comunicación, los dispositivos a través de los que consumen información pero también la generan y convierten en lo que hoy conocemos como “contenido” que se intercambia en una dinámica que si bien no es nueva, si es transgresora y contrastante en un contexto en donde varias generaciones viven una transición importante hacia una realidad que, definitivamente, debemos comprender, estudiar, pero sobre todo a la que necesitamos adaptarnos para lograr avances, aprovechando la experiencia de algunas y la propuesta inédita de otros.

La Universidad Nacional, vista desde la FES Iztacala, continúa trabajando con objetivos claros, atendiendo las demandas y necesidades de la sociedad en nuestro país, enfrentando los distintos retos que ello representa y construyendo sobre una sólida base, cimentada por diferentes generaciones a lo largo de 50 años, en los que no hemos dejado de generar conocimiento y utilizarlo como la herramienta principal en la formación de profesionistas en las áreas biológicas y de las ciencias de la salud.

Tomar acción no ha sido una tarea sencilla y, consciente de la gran responsabilidad que representa, hemos diseñado y ejecutado una estrategia que sale de las estructuras establecidas y que, aunque pudiera calificarse como intrépida, considero necesaria para enfrentar

los cambios de nuestra realidad y lograr los resultados que de todas y todos nosotros se esperan, en respuesta a los retos que la misma sociedad nos impone cada día.

Como Directora de nuestra Facultad presento este primer informe de mi segundo periodo administrativo que reporta de manera poco justa las actividades realizadas durante el año 2024, conforme lo establece el Artículo 9 del Reglamento de Planeación de la UNAM y las directrices establecidas por el Plan de Desarrollo de la Universidad, encabezado por el Sr. Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, y en apego con el Plan de Desarrollo Institucional de nuestra Facultad.



Facultad de Estudios Superiores

IZTACALA

Planeación y Evaluación Institucional



IMPULSO A LA PLANEACIÓN Y A LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

El 18 de febrero de 2024 la Junta de Gobierno de nuestra Universidad me designó como Directora de la FESI por un segundo periodo, por lo que presenté el Plan de Desarrollo Institucional 2024-2028, mismo que se organiza alrededor de 12 Comisiones Interdisciplinarias, además de la ya existente Comisión Local de Seguridad Iztacala (COLOSEI), que afirman el desarrollo de ocho ejes rectores y 37 proyectos que buscan el cumplimiento estratégico de las actividades sustanciales de nuestra universidad.



Ejes rectores del Plan de Desarrollo Institucional de la FESI 2024 - 2028



En la estructura que presento, los ejes 1 y 7 son transversales, por lo que, a partir de esta edición del Informe de actividades, y en lo subsecuente, se presentarán incluidos en la o las áreas en donde se insertan.

El planteamiento de las Comisiones Interdisciplinarias fue puesto, analizado y autorizado por el Honorable Consejo Técnico (HCT) de la Facultad y su trabajo inició en el año 2024, punto de partida de esta nueva estrategia de atención, desarrollo y funcionamiento de nuestra dependencia.

COMISIONES INTERDISCIPLINARIAS

En la sesión 761 del HCT de la FES Iztacala, celebrada el 25 de abril de 2024, se aprobó la creación de las Comisiones Interdisciplinarias como un mecanismo para fortalecer los vínculos entre la comunidad universitaria y la administración de la Facultad, y que tienen como principal objetivo promover y mantener canales de comunicación abiertos y específicos, orientados a atender comentarios, necesidades y propuestas de la comunidad con un enfoque proactivo, innovador e incluyente. Están conformadas de manera temática y representan a toda la comunidad universitaria; los representantes por carrera fueron elegidos de forma libre, mientras que las designaciones relacionadas con funciones

administrativas obedecen a criterios de pertinencia vinculados a sus responsabilidades. Este diseño organizativo garantiza que las decisiones y acciones tomadas reflejen las perspectivas de todos los sectores de la comunidad universitaria, desde estudiantes hasta personal académico y administrativo.

Estas comisiones abarcan distintas subcomisiones que trabajan en áreas clave de la vida universitaria y su estructura y objetivos están alineados con el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM y en concordancia con el PDI de la FES Iztacala, lo que permite un trabajo organizado y enfocado en metas comunes que contribuyen al desarrollo institucional.

Todo el trabajo que se ha llevado a cabo busca construir un espacio de colaboración, donde la administración y la comunidad universitaria puedan diseñar soluciones a partir de una participación activa y organizada, promoviendo un ambiente interprofesional inclusivo que responda a los retos y necesidades de la comunidad universitaria en Iztacala.

En el marco del fortalecimiento institucional y la mejora continua en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, se han logrado avances significativos en las comisiones. Estas instancias de trabajo han desarrollado estrategias clave para optimizar la operación de la Facultad en sus respectivos ámbitos, asegurando la implementación de proyectos innovadores, la mejora en procesos administrativos y la gestión de espacios de formación profesional.

Con el propósito de consolidar un modelo integral de sustentabilidad en la Facultad, se ha trabajado en la implementación de estrategias orientadas a la gestión eficiente del agua, la reducción de residuos sólidos y la educación ambiental. Entre las principales iniciativas destacan la promoción del uso de baños secos y sistemas de tratamiento, el aprovechamiento de agua tratada para el riego y la mejora en la infraestructura de bebederos. En el ámbito educativo, se diseñó la materia Principios de Sustentabilidad, en colaboración con la Coordinación

Universitaria para la Sustentabilidad, complementada con programas formativos y campañas dirigidas a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia del cuidado ambiental y, adicionalmente, se han promovido alianzas estratégicas con diversas instituciones para fortalecer la investigación y la implementación de tecnologías sostenibles en la Facultad.

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI 2020-2024)		EJES RECTORES (PROGRAMAS)	PROYECTOS	
Comisiones interdisciplinarias (Aprobadas por el H. Consejo Técnico en la Sesión Ordinaria 761 del 25 de abril de 2024)	Estudiantes y formación académica		8	37
	1	Comisión de Atención y Seguimiento de Asuntos Estudiantiles		
	2	Comisión de Evaluación y Acreditación		
	3	Comisión de Uso de Tecnologías y TIC		
	4	Comisión de Internacionalización		
	5	Comisión de Campos Clínicos		
	6	Comisión de Educación Continua y Vinculación		
	7	Comisión de Docencia y Seguimiento Académico		
	Mejoras institucionales			
	8	Comisión de Gestión y Administración		
	9	Comisión de Sustentabilidad		
	Integridad y bienestar de la comunidad			
	10	Comisión de Integridad y Honestidad Académica		
11	Comisión de Cultura y Deporte			
12	Comisión de Salud			
13	Comisión Local de Seguridad			

Durante las sesiones de trabajo, se han evaluado los avances en proyectos clave como la instalación de paneles solares en clínicas periféricas, la reducción del uso de unicel mediante la campaña *Cero Unicel* y la optimización del Programa de Manejo Integral de Residuos. Asimismo, se han diseñado estrategias para fortalecer la difusión de información ambiental a través de redes sociales y materiales gráficos dirigidos a la comunidad universitaria.

En el ámbito administrativo, se ha trabajado en la optimización de los procesos administrativos de la Facultad, con énfasis en la mejora de la Unidad de Recursos Financieros. Durante las reuniones, se realizó un análisis detallado de cada una de las áreas que conforman esta unidad, identificando trámites que han presentado retrasos recurrentes y estableciendo estrategias para agilizar su gestión. Se proporcionó información sobre la estructura organizacional de la Facultad y el correcto uso de los formatos administrativos, además de ofrecer orientación sobre normatividad vigente y recursos disponibles. Asimismo, se acordó realizar reuniones periódicas con responsables de proyectos y representantes de recursos financieros, adquisiciones y almacén, con el objetivo de atender de manera más eficiente las necesidades administrativas.

Como parte del seguimiento a estos esfuerzos, se estableció que las reuniones continuarán a partir de febrero de 2025, reforzando la comunicación y colaboración entre las distintas áreas de la Facultad, lo que permitirá consolidar un sistema administrativo más eficiente y transparente.

En el ámbito de la formación profesional, se ha trabajado en la gestión y optimización de los espacios destinados a la formación clínica de los estudiantes de Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría y Psicología. Ante el crecimiento de la demanda de campos clínicos y la reducción de becas en internados y servicio social, se han diseñado estrategias para garantizar la continuidad de estos espacios y fortalecer la relación con instituciones de salud. Uno de los principales logros ha sido la aprobación del Documento Marco que regula el funcionamiento de la Comisión de Campos Clínicos y la formalización



de reuniones mensuales para coordinar esfuerzos interinstitucionales. Se han consolidado convenios con el IMSS Sur, el ISSEMyM, el Hospital Regional de Alta Especialidad de Zumpango, la Cruz Roja y el Hospital General de México, asegurando espacios para la formación clínica de los estudiantes.

Además, se han identificado retos administrativos, como la provisión de seguros médicos estudiantiles, cuya cobertura por parte de la Secretaría de Salud se ha visto afectada. En respuesta, se ha propuesto gestionar este beneficio a través del Patronato Universitario. También se han establecido estrategias para agilizar trámites administrativos y evitar retrasos en los procesos relacionados con los campos clínicos; para facilitar el seguimiento de estos acuerdos, se elaboró una tabla de convenios que detalla las instituciones participantes, los ciclos clínicos abarcados y el estatus de cada convenio; este instrumento permitirá mejorar la planificación y optimización de los espacios clínicos disponibles para los estudiantes.

Estos avances representan los primeros pasos en un proceso de mejora integral que continuará en los próximos años y se espera que, con el seguimiento puntual y el fortalecimiento de las estrategias implementadas, se logren mejores resultados. La consolidación de estos proyectos a través de las Comisiones Interdisciplinarias, permitirá optimizar el desarrollo institucional de la FES Iztacala y fortalecer la calidad de los servicios académicos y administrativos en beneficio de toda la comunidad universitaria.

FORTALECIMIENTO DE LOS CUERPOS COLEGIADOS

En 2024 el Honorable Consejo Técnico llevó a cabo 17 sesiones, divididas en nueve ordinarias y ocho extraordinarias. Durante estas reuniones se trataron 1401 asuntos de diversa índole, incluyendo la evaluación y aprobación de 342 solicitudes, 262 informes del profesorado y 352 informes de estudiantes de las distintas carreras.

En cumplimiento con el compromiso de fomentar la participación activa de la comunidad en procesos democráticos, el estudiantado de las diversas carreras participó en cuatro procesos electorales universitarios. Como resultado, ahora hay representantes de nuestra Facultad ante:

1. El Consejo Universitario
2. El Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS)
3. El Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS)
4. El H. Consejo Técnico de la FES Iztacala.

En el año que se reporta y en estricto apego a la normatividad de la UNAM, se realizaron actualizaciones en los cuerpos colegiados de la Facultad. Las siete Comisiones Dictaminadoras mantuvieron su integración mediante la designación de un nuevo integrante y la ratificación de nueve miembros para un segundo periodo. Asimismo, se prorrogaron o designaron nuevos integrantes en los Comités Académicos Auxiliares (CAAx) de las ocho carreras y de la División de Investigación y Posgrado.

Estas acciones refrendan el compromiso institucional de mantener actualizados y en pleno funcionamiento los cuerpos colegiados indispensables para la vida académica de nuestra Facultad.

Atención a la formación académica



LICENCIATURA

Nuestros objetivos están centrados en el desarrollo de la parte medular, no solo de nuestra Facultad, sino de la Universidad Nacional: la comunidad estudiantil.

Somos conscientes de la importancia de apuntalar los planes de estudio, la evaluación, los apoyos para el desempeño escolar que fortalezca el aprendizaje en formatos híbridos, presenciales y a distancia, con base en la interdisciplina y la interculturalidad, con el objetivo de obtener profesionistas competitivos en los mercados laborales actuales. Pero también sabemos que esto debe estar sustentado en programas de apoyo a la comunidad y de modernización de la educación planteados en el PDI como parte del Eje rector 1.

Los resultados son positivos y el proceso es prometedor sentando, en el año que se reporta, bases sólidas para el desarrollo de la formación integral de nuestras y nuestros alumnos.

Planes y Programas de Estudio

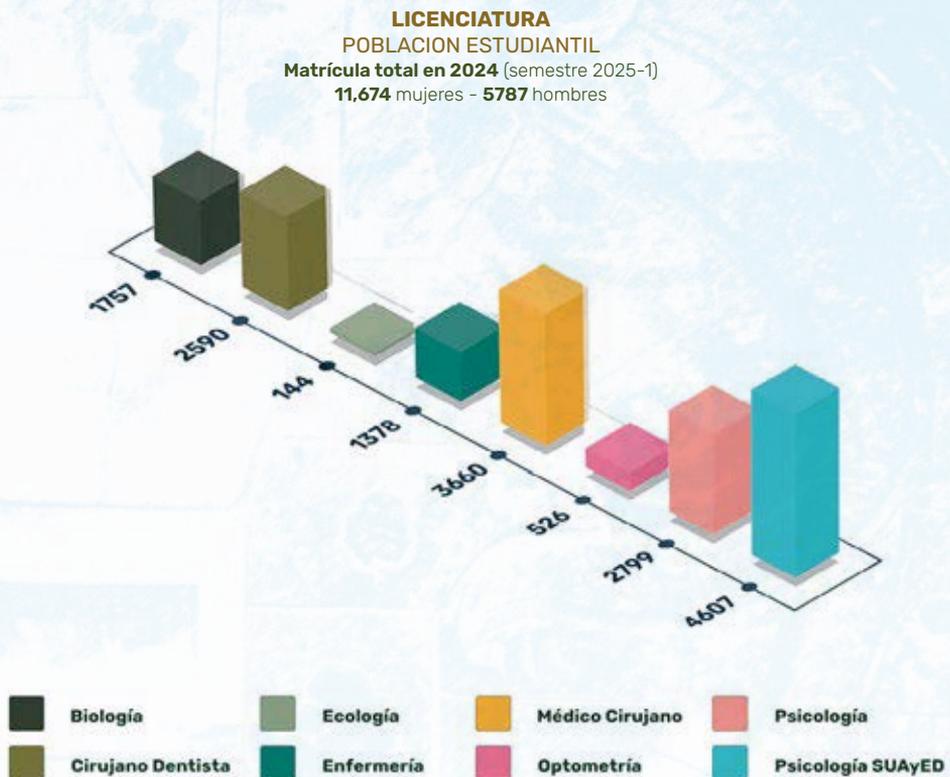
En 2024, bajo las directrices del Plan de Desarrollo Institucional y en cumplimiento del Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPE), se dio continuidad a los lineamientos metodológicos establecidos por la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC). Esto permitió que los planes de estudio de la FES Iztacala avanzaran en sus procesos de implementación, conforme a sus condiciones de modificación o actualización.

En el semestre 2025-1 comenzó a impartirse, en todas las carreras, el curso de Igualdad de Género como requisito de permanencia bajo la modalidad de cursos de formación complementaria. Además, se hizo una prueba piloto del Cuestionario de Desempeño Docente del curso en la carrera de Ecología y se llevó a cabo una entrevista oral grupal. Estas acciones reafirman el compromiso de la Facultad con los acuerdos emitidos por la Rectoría, como parte de la política institucional en contra de cualquier tipo de violencia de género.

ESTADO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO				
Licenciatura	Modalidad Semestre	Ciclo académico de implementación del plan de estudios modificado	Incorporación de contenidos de igualdad de género (por acuerdo del Rector)	Diagnóstico de planes de estudio en apego a la reglamentación
		Fecha de aprobación del CAABQyS	Fecha de inicio	
Biología	Escolarizada	Semestre 2023-1 (Vigencia 2022)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT
Cirujano Dentista	Escolarizada	Semestre 2023-1 (Vigencia 2022)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT
Enfermería	Escolarizada	Semestre 2023-1 (Vigencia 2022)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT
Médico Cirujano	Escolarizada	Semestre 2023-1 (Vigencia 2022)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT
Optometría	Escolarizada	Semestre 2023-1 (Vigencia 2022)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT
Psicología	Escolarizada	Semestre 2024-1 (Vigencia 2024)	26 de junio del 2023	Instauración en febrero de 2025 por el HCT

Población estudiantil

En 2024, la matrícula de las carreras presenciales escolarizadas alcanzó un total de 12,854 estudiantes: 8508 son mujeres y 4346, hombres; y en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), la matrícula estuvo compuesta por 3166 mujeres y 1441 hombres, lo que suma un total de 17,461 estudiantes.



Las carreras escolarizadas con mayor número de estudiantes son Médico Cirujano, Psicología, Cirujano Dentista y Biología, con el 20.96%, 16.03%, 14.83% y 10.06% de la matrícula, respectivamente; es



importante destacar que el 26.38% de la matrícula pertenece a la carrera de Psicología del SUAyED.

Durante los procesos de reinscripción del año pasado, se identificó la necesidad de innovar e implementar una nueva plataforma que facilite y modernice este procedimiento. Derivado de un trabajo colaborativo entre las jefaturas de carrera, la Secretaría General Académica, la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular (CODEC) y la Unidad de Sistemas y Telecomunicaciones, se consideraron diversas mejoras para el proceso de reinscripción. Como resultado, la plataforma del Sistema Integral de Control Escolar (SICE) se transformó en el Sistema de Inscripción Académica (SIA). A partir de enero de 2025 (2025-02) este sistema gestiona la inscripción de las ocho licenciaturas.

El objetivo del SIA es optimizar los procesos de inscripción, reduciendo los tiempos de espera, eliminando problemas de conectividad y facilitando un acceso más claro para las y los estudiantes, lo que beneficiará a las y los 17,936 alumnos, quienes podrán realizar su reinscripción de manera eficiente y sin contratiempos.

No obstante, debido a las particularidades de cada licenciatura, ha sido necesario realizar ajustes y mejoras al sistema, asegurando que responda a las necesidades específicas de cada carrera. Si bien el SIA ha representado un avance significativo en la modernización del proceso de reinscripción, aún se trabaja en el fortalecimiento de algunas

funcionalidades que permitan una mayor flexibilidad y precisión en la gestión académica, garantizando así una experiencia óptima para toda la comunidad estudiantil.

Nuevo ingreso y examen diagnóstico de conocimientos

En línea con las actividades académicas, se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos a 2913 alumnas y alumnos de la generación 2025. Los resultados mostraron que el 64% obtuvo puntajes correspondientes a niveles medio, alto y muy alto de desempeño en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. En conocimientos de español, el 68% alcanzó niveles medio, alto y muy alto, mientras que, en inglés, el 24% se clasificó en los niveles principiante alto o intermedio bajo.

Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular

Los ocho planes de estudio vigentes en la Facultad continúan en proceso de implementación curricular en apego al Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPE), garantizando que cada carrera se desarrolle con un enfoque actualizado y acorde a las necesidades del contexto actual.

A partir del semestre 2025-1, se incluyó en todos los planes de estudio de licenciatura el requisito de permanencia de Igualdad de Género, como un programa de formación complementaria con una duración de 32 horas, el cual puede ser impartido en diversas modalidades como cursos, seminarios, talleres, prácticas dirigidas, coloquios o conferencias. Esta acción refuerza el compromiso institucional con la formación de profesionales con una perspectiva inclusiva y equitativa.

En relación con los procesos de acreditación y reacreditación, las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano,

Optometría y Psicología SUAyED están atendiendo las recomendaciones emitidas por sus respectivos organismos acreditadores, mientras que Psicología escolarizada se encuentra en proceso de autoevaluación para su futura acreditación.

Se conformó la Comisión de Evaluación y Acreditación, la cual ha trabajado en la mejora continua de los procesos de titulación, evaluación del desempeño docente y seguimiento de egresados. Como parte de sus acciones, la Comisión a cargo del responsable de la CODEC, apoya a las carreras en sus procesos de titulación mediante la aplicación del Examen General de Conocimientos (EGC) en el Sistema de Exámenes en Línea (EXLI). Durante el 2024, se llevaron a cabo 16 promociones en las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería y Optometría, atendiendo a 793 sustentantes, con un porcentaje de aprobación del 50%. Asimismo, se brindó apoyo en la aplicación del EGC para el nivel técnico en Enfermería, en el EGC para el ingreso a especializaciones odontológicas y Enfermería Nefrológica, así como en la obtención de grado para esta última.

En el ámbito de evaluación académica, se realizó la revisión técnica de 140 exámenes departamentales, finales y extraordinarios de las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Optometría y Psicología, asegurando su validez y confiabilidad en la medición del desempeño estudiantil.

Durante el semestre 2024-2, la Coordinación procesó 40,236 respuestas del Cuestionario de Opinión sobre el Desempeño Docente, generando 2607 reportes y evaluando a 1635 académicos. Además, en el Departamento de Idiomas, se aplicaron 1548 cuestionarios y se generaron 376 reportes correspondientes a 74 profesores en promedio.

De igual manera, la Coordinación elaboró los informes anuales de la Encuesta de Seguimiento de Egresados, en la cual se recabaron 3910 respuestas entre el 1° de enero y el 30 de noviembre de 2024. En ambos procesos de evaluación, se realizó un análisis detallado de los datos

y se entregaron los resultados generales y específicos por carrera, permitiendo tomar decisiones informadas para la mejora continua de los programas académicos.

La creación de la Comisión de Evaluación y Acreditación ha permitido consolidar una visión estratégica en la medición y mejora de los indicadores académicos, fortaleciendo la calidad educativa y reafirmando el compromiso de la FES Iztacala con la atención integral de sus estudiantes, la interculturalidad en la enseñanza, y la promoción de la ciencia y la divulgación del conocimiento.

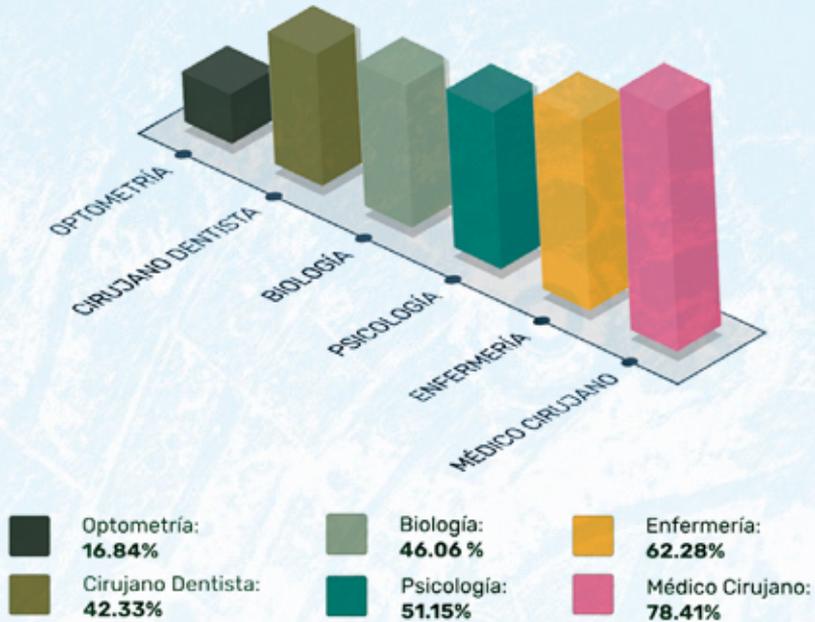
Aprobación y egreso

En este rubro se presentan los índices de aprobación de las licenciaturas impartidas en nuestro plantel durante el periodo 2024-2, correspondientes al primer semestre de este año. En el caso de Biología, el 81% de la comunidad acreditó sus asignaturas inscritas. En carreras como Ecología, Médico Cirujano y Enfermería, los índices de aprobación superan el 93.5%. Por su parte, en Psicología escolarizado se alcanzó un 90.23% de aprobados, mientras que en el Sistema a Distancia la aprobación fue cercana al 62%. Finalmente, en la carrera de Optometría, el índice de aprobación fue del 78.94%.

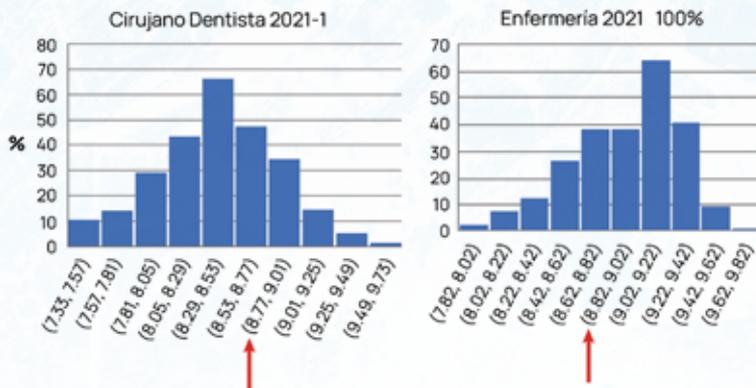
Calculando por carrera el número de estudiantes que al terminar su tiempo curricular han concluido el 100% de las materias vemos que hay gran variación teniendo desde solo el 16.8% en Optometría hasta el 78.41% en Médico Cirujano. Estos datos están calculados para la generación que terminó en 2024-2 (generación 2021 para todas las carreras excepto Psicología SUAyED y Médico Cirujano, que son 2020). Hay que decir que son resultados de una generación que cursó en la pandemia sus dos primeros años.

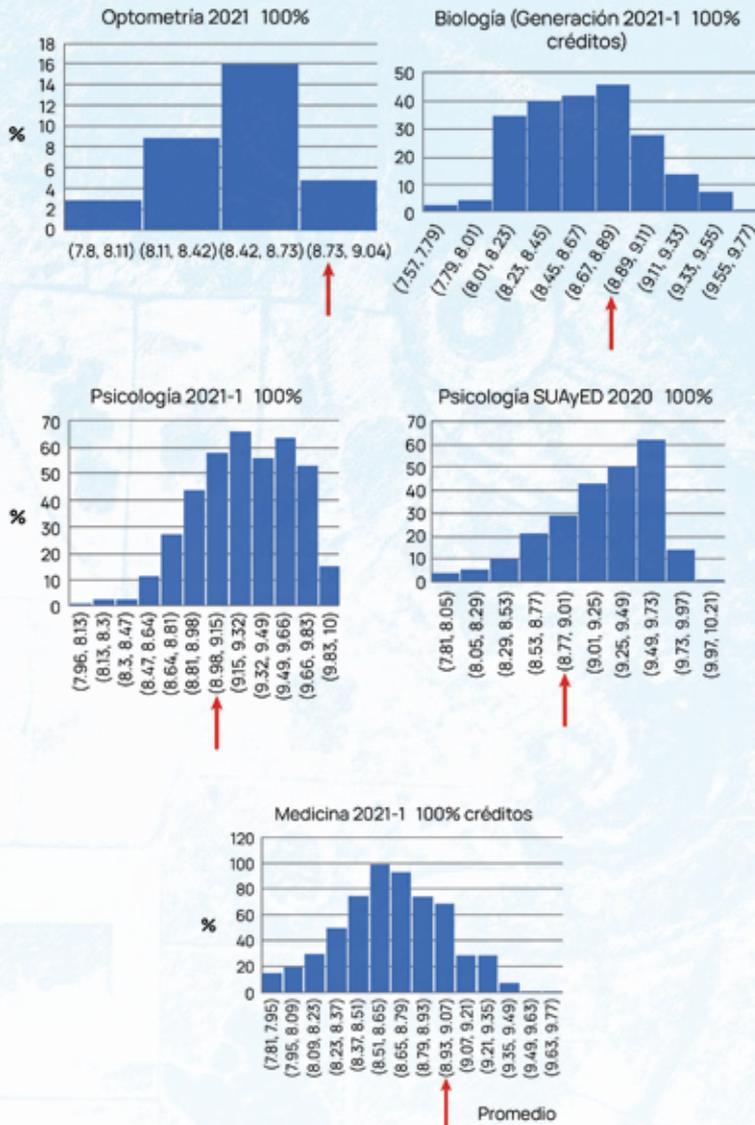
LICENCIATURA APROBACIÓN Y EGRESO

Porcentaje de estudiantes que **completaron el 100%** de materias en tiempo



De estos alumnos que terminaron sus créditos es notorio que conservaron en su mayoría buenos promedios en sus estudios. Las flechas rojas indican promedios arriba de 9.





Las carreras de Optometría y Cirujano Dentista presentaron un porcentaje de aprobación menor en comparación con otras áreas, lo que puede atribuirse a la naturaleza altamente práctica de su formación. Durante la pandemia, estas disciplinas enfrentaron mayores dificultades

debido a la suspensión de actividades presenciales, lo que restringió el acceso a laboratorios, clínicas y espacios de práctica indispensables para el desarrollo de habilidades técnicas especializadas. La falta de interacción directa con pacientes y la reducción de experiencias clínicas afectaron significativamente la preparación de los estudiantes. En contraste, las carreras de Enfermería y Médico Cirujano lograron mantener, con valentía y compromiso, sus ciclos clínicos a pesar de los desafíos sanitarios, permitiendo que su formación continuara en entornos hospitalarios y de atención médica, donde su labor fue fundamental durante la emergencia sanitaria.

Para mitigar los efectos de la reprobación, durante el periodo 2025-1 se implementaron estrategias como la apertura de grupos de recursamiento, exámenes extraordinarios largos y tutorías. Estas acciones buscan reducir los retrasos en las asignaturas con mayores índices de reprobación, fortalecer el desempeño académico de la comunidad estudiantil y, con ello, elevar la eficiencia terminal.

La Comisión de Docencia y Seguimiento Académico se encarga de revisar en cada carrera estos datos y, en conjunto, implementar de manera interprofesional las mejores prácticas. Es evidente que tenemos que seguir de cerca a estos estudiantes que no pudieron terminar sus materias para darles las facilidades conducentes.

Materias más reprobadas que se ofertan como parte de fortalecimiento académico en extraordinarios lagos.

CARRERA	CLAVE	ASIGNATURA
Biología	1408	Botánica I
Biología	1209	Fisicoquímica
Biología	1412	Zoología II
Biología	1207	Bioestadística II
Biología	1203	Biomoléculas
Biología	1407	Biología Matemática

CARRERA	CLAVE	ASIGNATURA
Médico Cirujano	1112	Módulo Sistema Respiratorio
Médico Cirujano	1410	Módulo Sistema Nervioso
Médico Cirujano	1212	Módulo Sistema Urinario
Médico Cirujano	1206	Módulo Genética y Biología Molecular
Médico Cirujano	1110	Módulo Sistema Cardiovascular
Optometría	1405	Diag Manejo Optometr Enferm Seg Ant
Optometría	1209	Óptica Fisiológica
Optometría	1404	Clínica Diagnóstico de Salud Ocular
Optometría	1204	Clínica de Diagnóstico Refractivo
Optometría	1407	Metodología Aplicada a la Investigación
Optometría	1206	Inmunología Básica
Psicología	1222	Tutoría Tradiciones Teóricas 2
Psicología	1221	Tutoría Dimensión Biolog. Psicología 2
Psicología	1422	Tutoría Tradic Aplicac Psicología 2
Psicología	1421	Tutoría Dimensión Social Psicología 2
Psicología	1417	Procesos Estadísticos 4
Psicología SUAyED	1152	Metodología de la Investigación
Psicología SUAyED	1153	Sistema de la Psicología
Psicología SUAyED	1150	Ética y Psicología
Psicología SUAyED	1151	Filogenia y Ontogenia del comportamiento
Psicología SUAyED	0301	El campo aplicación desarrollo humano educativo
Enfermería	1215	Farmacología II
Enfermería	1218	Modelos y Teorías en Enfermería
Enfermería	1216	Interacción Persona-Entorno
Enfermería	1214	Anatomía y Fisiología de la Persona II
Enfermería	1217	Metod. Diag. Uso Frecuen. Valor. Persona
Ecología	1219	Ecología de Poblaciones
Ecología	1220	Ecología de Suelos
Ecología	1217	Ecohidrología
Ecología	1215	Biodiversidad III Protista
Ecología	1216	Biodiversidad IV Hongos

Eficiencia terminal

La eficiencia terminal es un indicador clave del desempeño académico de la comunidad universitaria y tiene un impacto directo en la inserción profesional y la continuidad de estudios de posgrado. Aún se reflejan los efectos de la pandemia de 2020 en la trayectoria escolar de diversas generaciones, lo que ha llevado a la implementación de estrategias para fortalecer el acompañamiento académico y reducir la deserción. Una de las condicionantes para las variaciones en la eficiencia terminal podría estar relacionada con la pandemia, la cual, debido a múltiples factores como la interrupción de actividades presenciales, la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza, la brecha digital y los efectos emocionales en los estudiantes, afectó significativamente la formación académica y el desarrollo de competencias necesarias para la conclusión de los estudios en el tiempo previsto.

En términos generales, se observa una disminución progresiva en la eficiencia terminal en algunas generaciones más recientes, lo que resalta la necesidad de reforzar el seguimiento académico y los programas de apoyo.

En la carrera de Biología el 65.27% de la generación 2019 ha concluido la licenciatura, mientras que el 59.40% de la generación 2020 lo ha logrado, sin embargo, el porcentaje de la generación 2021 que ha finalizado su plan de estudios es del 32.78%. En Enfermería y Psicología, la eficiencia terminal de la generación 2021 alcanza el 62.28% y el 50.19%, respectivamente, mientras que en la de Médico Cirujano el porcentaje de término para la generación 2020 es del 61.59%. En el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de Psicología y en Optometría, la generación 2021 registra una eficiencia terminal del 20.12% y 15.82%, respectivamente. Por su parte, la carrera de Cirujano Dentista, al ser anualizada, muestra un avance terminal del 42.33% para la generación 2021. Estos datos evidencian que la reducción de la eficiencia terminal afecta de manera diferenciada a las distintas carreras.

Mientras que Enfermería y Médico Cirujano presentan valores por encima del 60%, Biología y las modalidades a distancia han experimentado una baja significativa, lo que hace prioritario fortalecer estrategias de acompañamiento académico. Para atender estos desafíos, se han implementado acciones como tutorías personalizadas y grupales para el reforzamiento de conocimientos, exámenes extraordinarios largos que permiten a los estudiantes regularizarse, y estrategias de retención estudiantil enfocadas en mejorar la permanencia en el programa académico.

En el ámbito de titulación, la FES Iztacala ha registrado un total de 2103 titulaciones, lo que refleja la eficiencia en la consolidación de los procesos administrativos. Entre las principales modalidades de titulación se encuentran el Examen General de Conocimientos con 941 titulados, lo que representa el 44.8% del total y consolida esta opción como la más utilizada, seguida de Ampliación y Profundización de Conocimientos con 405 titulados, representando el 19.3%, mientras que en Biología la opción predominante es la tesis, con 241 titulados, equivalentes al 11.5%. Por otro lado, existen opciones menos solicitadas como Trabajo Profesional con solo dos egresados y Prácticas de Servicio con un egresado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su difusión y evaluación para su mejor aprovechamiento. El éxito en los procesos de titulación es clave para mejorar la eficiencia terminal y permitir que más egresados tengan acceso a oportunidades laborales o de posgrado con mayor rapidez. La implementación de un filtro adicional en la recepción de carpetas ha permitido reducir el tiempo de entrega de expedientes a menos de 10 días hábiles, beneficiando directamente a quienes buscan completar su proceso de titulación en el menor tiempo posible.



Para fortalecer estos indicadores, la Facultad ha implementado diversas estrategias que han permitido agilizar la entrega de títulos, facilitando el tránsito del estudiantado al campo laboral y académico; aunado a ello, se están impulsando acciones como la mejora en la comunicación y orientación académica para que los estudiantes conozcan todas las opciones de titulación disponibles, el acompañamiento en la elaboración de tesis y trabajos finales para garantizar que más estudiantes completen su proceso, el fortalecimiento de programas de regularización y tutorías para evitar el rezago académico y mejorar la permanencia escolar, así como la automatización de procesos administrativos de titulación con el objetivo de reducir tiempos y obviar trámites innecesarios.

La mejora en la eficiencia terminal y titulación es un desafío prioritario en la FES Iztacala, ya que impacta directamente en el desarrollo profesional y académico de los estudiantes. Los datos reflejan la necesidad de reforzar programas de apoyo, optimizar procesos administrativos y seguir implementando estrategias que permitan a más alumnos concluir sus estudios en tiempo y forma. El compromiso institucional es garantizar que cada estudiante tenga acceso a las herramientas necesarias para su formación, titulación y proyección profesional, consolidando una Facultad que impulse el éxito de su comunidad académica.

Actividades académicas para alumnos

Se continuaron las actividades del Plan de Apoyo Integral al Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), cuyo objetivo es dar seguimiento a los estudiantes para ejecutar programas de prevención, diagnóstico y atención a los problemas que afectan directamente su desempeño académico. Durante este periodo se realizaron un total de 704 actividades, con una inscripción de 24,415 alumnos y, en promedio, cada estudiante participó al menos en una de estas actividades. Estas forman parte del PROSAP e incluyen cursos relacionados con asignaturas con altos índices de reprobación.

Es importante destacar que a todas y todos los alumnos de nuevo ingreso se les asignó un tutor como parte del Programa Institucional de Tutorías (PRINT). En total, se asignaron 1100 tutores, de los que 110 son tutores pares, integrados por pasantes de servicio social y estudiantes de los últimos semestres. Estos tutores fueron capacitados por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) mediante el Curso Permanente de Inducción a la Tutoría.

El seguimiento de las actividades de tutoría se realiza de manera particular por cada carrera y de forma general por el Departamento de Apoyo al Desarrollo Académico. Además, se aplica un sistema de evaluación mediante cuestionarios dirigidos a tutores y alumnos, junto con el uso del Sistema de Seguimiento de Tutoría (SISSET), que es parte del Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM (SITUNAM).

Por otro lado, se organizaron 26 cursos de capacitación para tutores en colaboración con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), abordando diversas temáticas.

CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA TUTORES	
01	Fundamentos y estrategias para la tutoría
02	Bases conceptuales de la tutoría
03	Marco institucional de la tutoría
04	Ámbitos de acción del tutor par
05	Estrés y bienestar emocional
06	La autorregulación: herramienta importante para fortalecer mi enseñanza ante la pandemia
07	Trabajo y aprendizaje cooperativo
08	Educación para la carrera: un modelo de intervención actual e integral
09	Las ventajas de la gimnasia cerebral
10	Desarrollando mis habilidades para aprender de manera independiente
11	Introducción a la acción tutorial
12	Modernidad, posmodernidad en la práctica de la orientación educativa contemporánea

CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA TUTORES (CONTINUACIÓN)

13	Organiza tu tiempo
14	Resiliencia escolar
15	Fundamentos y estrategias para la tutoría
16	Tutoría para alumnos en riesgo
17	Cerebro y memoria
18	Manejo de conflictos
19	Estrategias académicas y emocionales para el aprendizaje con jóvenes
20	Neurociencias para el aula en línea
21	Seminario permanente de tutoría de la UNAM
22	Estrategias de asesoría psicopedagógica para la tutoría
23	Cómo fomentar el aprendizaje significativo de los estudiantes
24	Tutoría para alumnos en riesgo
25	La organización para el estudio: una herramienta eficaz para el estudiante
26	Cuando se aprende se siente: manejo del estrés escolar

Una actividad destacada fue la realizada en colaboración con las otras FES, consistente en la organización y celebración del Cuarto Encuentro de Tutoría InterFES; en este evento, los tutores académicos y tutores pares de nuestra Facultad registraron un total de 54 trabajos, lo que representó el mayor número de participaciones entre todas las FES.

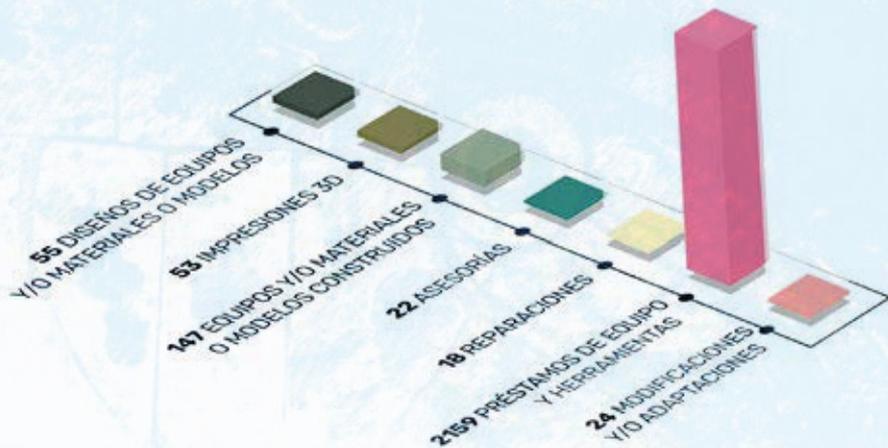
APOYO INTEGRAL AL DESEMPEÑO ESCOLAR

Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE)

Es importante resaltar los apoyos a la docencia con enfoque en la investigación que proporciona el Taller de Equipo para Laboratorio de Enseñanza (TELE), que son altamente beneficiosos para la comunidad académica de la Facultad. Estos servicios facilitan y refuerzan los procesos de enseñanza mediante instrumentos diseñados específicamente para esas actividades.

APOYO INTEGRAL AL DESEMPEÑO ESCOLAR TELE

2478 servicios realizados en 2024



Idiomas

El Departamento de Idiomas recibió un total de 11,185 alumnos: 10,643 participaron en los cursos del Plan Global de inglés y francés, mientras que 542 asistieron a cursos de comprensión de lectura; aunado a ello, para que los estudiantes que iniciaron curso pudieran conocer su nivel e inscribirse, se llevaron a cabo 1473 exámenes de colocación completamente en línea y se aplicaron 1365 exámenes de acreditación presenciales para licenciatura y posgrado. En total, durante 2024 y sumando todos sus servicios, el Departamento de Idiomas brindó atención a 14,023 alumnas y alumnos.

Cabe destacar que durante este periodo se mantuvieron activas las tres modalidades de cursos: presencial, semipresencial y en línea. En la modalidad en línea, se diseñaron e implementaron los cursos de nivel 11 y 12 de inglés, así como el nivel uno de francés, ambos correspondientes al Plan Global. Asimismo, se continuó la actualización de los cursos de Comprensión de Lectura en línea para Psicología. Se mantuvo también la oferta de grupos en línea en convenio con las clínicas

odontológicas, permitiendo que más alumnos de la carrera de Cirujano Dentista cumplieran con el requisito de titulación.

El curso Scientific Writing Course continuó disponible, apoyando a la comunidad de la Facultad en el desarrollo de habilidades de escritura científica y, adicionalmente, se habilitó y puso en marcha una oficina virtual para la revisión de artículos científicos: <https://sitios.iztacala.unam.mx/idiomas/curso-escritura-cientifica/>

Durante 2024 se otorgaron 2565 becas para estudiantes de todas las carreras, cubriendo los costos de cursos semipresenciales de nivel uno al seis del Plan Global de inglés, o cursos semipresenciales de comprensión lectora para requisitos de titulación. También se otorgaron 131 becas para afiliados a las AAPAUNAM y 118 para afiliados al STUNAM.

Con el propósito de mantener el nivel académico, se continuó la actualización de los programas de estudio y exámenes departamentales, tanto finales como parciales, evaluándose a través de rúbricas específicas al contenido. Actualmente, esta actualización se encuentra con un avance del 13% para el Plan Global y del 80% para Comprensión de Lectura en Psicología.

El Programa de Tutorías también se mantuvo activo como un plan de acompañamiento que incluye la observación en clase del profesor y la revisión de los recursos utilizados, con el objetivo de brindar retroalimentación y apoyar en la mejora de las áreas de oportunidad. Además, en colaboración con la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular, se continuó aplicando el Cuestionario de Opinión del Desempeño Docente, consolidando el Programa de Tutorías para proporcionar retroalimentación puntual a los profesores sobre aspectos a mejorar.



Se impartieron cursos y talleres gratuitos a 81 profesoras y profesores, cubriendo un total de 75 horas de trabajo; entre los cursos ofrecidos destacan: Método FESI y Planeación, Recursos Digitales para la Enseñanza del Francés, Creación de Instrumentos de Evaluación en Línea y Certificación; estas actividades tuvieron como objetivo fortalecer la planta académica de Idiomas en Iztacala.

La atención a los alumnos se mantuvo disponible de forma presencial, por correo electrónico, teléfono, redes sociales y WhatsApp. Adicionalmente, se renovaron equipos en la Mediateca con la incorporación de 22 nuevos Chromebooks, lo que permitió reanudar actividades desde febrero de 2024.

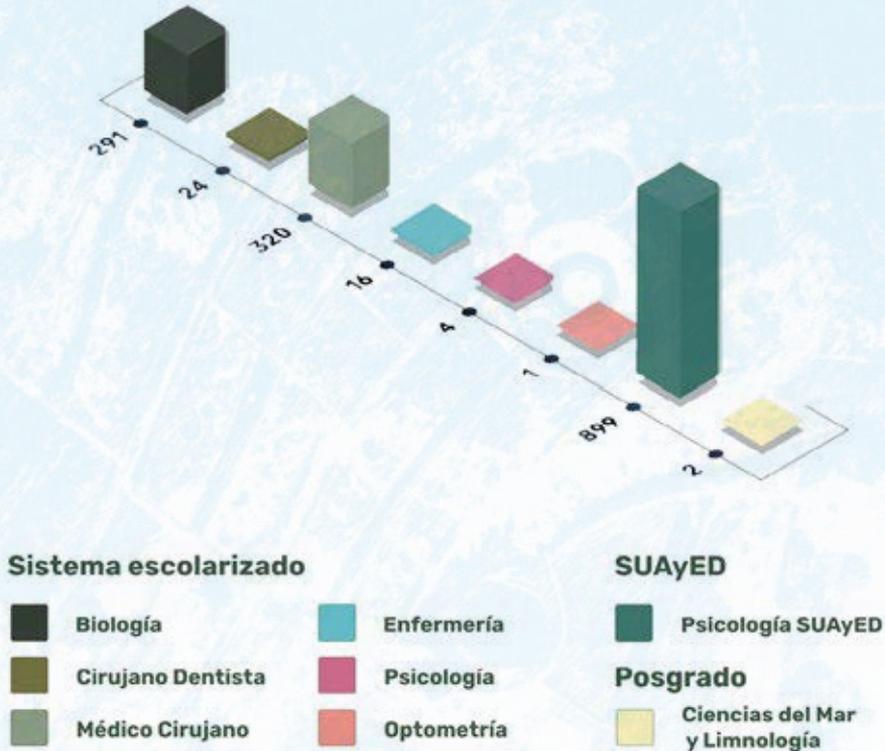
Es importante el fortalecimiento del departamento de idiomas conservando las modalidades existentes, así como la difusión entre los estudiantes de la relevancia de aprender otros idiomas para el desarrollo laboral futuro.

Educación a distancia

La Facultad cuenta con 1557 aulas virtuales alojadas en la plataforma Moodle, de las que 658 corresponden al sistema escolarizado, dos al posgrado de Ciencias del Mar y Limnología y 899 al SUAyED. Estas aulas son utilizadas por 658 profesores de las carreras presenciales y 10,493 alumnos. En la carrera de Psicología del SUAyED, 216 profesores imparten docencia a 5569 estudiantes.

En el marco de las bases de colaboración entre el SUAyED de la Facultad y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), durante 2024 se liberaron las siguientes asignaturas completas en línea, correspondientes al plan de estudios 2023 de la licenciatura en Psicología en modalidad a distancia: Biología del Comportamiento II, Personalidad, Procesos Psicológicos I, Metodología y Estadística II, Psicopatología, Procesos Psicológicos II, Evaluación Psicológica y Psicología de la Interacción Humana.

LICENCIATURA
POBLACIÓN ESTUDIANTIL
Aulas virtuales
 Sistema escolarizado, SUAyED, Posgrado



Actualmente, la Coordinación de Educación a Distancia trabaja en conjunto con el equipo de CUAED para actualizar ocho asignaturas: Psicología de la Interacción Humana, Taller de Titulación I, Taller de Titulación II, Orientaciones de la Psicología Social y Organizacional, Fundamentos y Técnicas Cognitivo-Conductuales, Evaluación Psicológica, Intervención y Tratamiento Psicológico y Modalidades Educativas.

Es importante destacar el trabajo de la Coordinación de Educación a Distancia en la elaboración de un curso en línea con actividades auto-gestivas para el requisito de permanencia Igualdad de Género (Formación Complementaria).

Inducción e integración de alumnos

En la FES Iztacala el bienestar de nuestras y nuestros estudiantes es una prioridad. Durante 2024, la Unidad de Relaciones Institucionales llevó a cabo diversas actividades con el objetivo de fortalecer la integración estudiantil, el sentido de pertenencia y el cuidado de la salud dentro de nuestra comunidad.

Uno de los eventos más significativos fue el de #DiversidadFESI, en el que participaron 1264 estudiantes de todas las carreras y semestres, promoviendo la inclusión, el respeto y la equidad. Asimismo, se realizó el evento de Bienvenida 2025, con una asistencia de 4500 personas en su formato presencial, con un montaje especial que permitió que, con una sola ceremonia, todas y todos pudieran estar presentes, gracias a la instalación de pantallas itinerantes que estuvieron acompañadas de actividades deportivas y culturales que pudieron disfrutarse entre estudiantes y familiares, reafirmando el compromiso de la FES Iztacala con una formación integral desde el primer contacto con la vida universitaria.

Como parte del seguimiento al bienestar de nuestra comunidad, se aplicó el Examen Médico Automatizado a 2672 estudiantes de la generación 2025, obteniendo información clave sobre el estado de salud del alumnado. Los resultados arrojaron indicadores que requieren atención prioritaria:

RESULTADOS DEL EXAMEN MÉDICO AUTOMATIZADO 2024	
68.7%	presenta problemas de salud bucal
35.4%	reporta sedentarismo
12.5%	tiene problemas de salud visual sin atender
9.0%	está en riesgo de hipertensión
8.6%	está en riesgo de desarrollar diabetes
9.4%	presenta un alto consumo de alcohol
15.1%	reporta situaciones de violencia familiar
2.7%	presenta obesidad tipo II o III

Para evaluar el estado emocional y psicosocial de la comunidad, se aplicó el Cuestionario General para la Detección de Riesgos Psicosociales a 3596 estudiantes, identificando que el 16% del alumnado de nuevo ingreso presenta un riesgo moderado a grave de alguna afección de salud mental, destacando síntomas de ansiedad y depresión, conductas alimentarias de riesgo, violencia de género y conductas suicidas. Ante estos hallazgos, hemos fortalecido nuestras estrategias de atención y prevención en salud, impulsando programas de tutorías, orientación psicológica, promoción de la actividad física y campañas de concientización en salud mental. Como parte de estos esfuerzos, se creó la Comisión de Salud, cuyo propósito es analizar y desarrollar estrategias de apoyo para mejorar el bienestar estudiantil, entre las cuales se ha priorizado la implementación de servicios de atención a distancia, facilitando el acceso a orientación y apoyo psicológico a través de plataformas digitales. La detección temprana de factores de riesgo permite diseñar acciones concretas para acompañar a las y los estudiantes en su trayectoria académica, garantizando su bienestar y desarrollo integral dentro de la universidad. Como primer paso, se determinó que los programas



de prevención de adicciones y salud sexual y reproductiva (ya existentes y funcionales) serán los primeros en implementarse a distancia, desde un esquema de asesoría, priorizando el bienestar integral del estudiantado. Estas estrategias buscan brindar información accesible, orientación profesional y acompañamiento para la toma de decisiones informadas, fomentando entornos saludables y seguros dentro de la comunidad universitaria. Además, se contempla la incorporación de más servicios de atención a distancia, que tengan como objetivo otorgar un manejo integral de la comunidad permitiendo el acceso de manera flexible y confidencial.

Apoyos económicos

Con el propósito de apoyar la formación estudiantil desde la manutención hasta la movilidad con fines académicos, en 2024 se incrementaron a 80 los programas de becas implementados, sumando siete nuevos programas en comparación con el 2023, que aportan al desarrollo estudiantil a través de 19,157 apoyos para alumnos de licenciatura y posgrado, con un monto de \$170'564,503 MN; es importante mencionar que de este número de beneficiarios ciertos programas de becas son compatibles entre sí, por lo que algunos de estos estudiantes también fueron acreedores al beneficio de más de un programa de apoyo, por ejemplo, las becas de conectividad Modems y Tablets que brinda la Universidad.

La movilidad estudiantil internacional se llevó a cabo en los continentes americano y europeo, en países como Argentina, Chile, Colombia, Dinamarca, Holanda, Costa Rica, España, Perú y Uruguay; asimismo, la movilidad nacional en la Ciudad de México y en Yucatán. Para los programas de Estancias de Investigación con fines de titulación, se realizaron en Chile, España, Estados Unidos y Argentina.

Además, durante 2024 se otorgaron 1240 apoyos nutricionales, que consisten en un alimento al día para el alumno beneficiado, en la Cafetería Central de la Facultad, y cuya cantidad asciende a \$11'904,000 ejercidos en ese año.

PROGRAMAS DE BECAS EN 2024

	Programa	Beneficiarios	Monto
1	Beca de Apoyo a la Manutención UNAM	8994	\$64,764,000
2	Programa de Becas Iztacala (PROBI)	60	\$150,000
3	Programa de Movilidad Estudiantil Internacional	31	\$2'308,000
4	Beca Ciencia COMECyT-EDOMEX (Estudios de Licenciatura)	345	\$3'450,000
5	Beca - Apoyo para Iniciar la Titulación	132	\$528,000
6	Beca - Apoyo por haber Obtenido la Titulación	42	\$168,000
7	Becas Elisa Acuña - Vinculación	20	\$80,000
8	Becas Elisa Acuña - Excelencia	14	\$70,000
9	Becas Elisa Acuña - Servicio Social	62	\$248,000
10	Beca para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afromexicanos de la UNAM	55	\$1'980,000
11	Beca Ciencia Aplicada "Titulación" EDOMEX	15	\$60,000
12	Programa de Desarrollo Social Becas COMECyT EDOMEX Beca de Posgrado EDOMEX	17	\$85,000
13	Programa de Desarrollo Social Becas COMECyT EDOMEX Beca de Posgrado EDOMEX Modalidad Ciencias de la Salud	24	\$2'016,000
14	Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad	12	\$108,000
15	Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM. Beca para Titulación Egresados de Alto Rendimiento	1070	\$8'560,000
16	Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM – Egresados Extemporáneos	152	\$1'216,000
17	Programa de Desarrollo Social Servicio Social Comunitario EDOMEX	80	\$480,000
18	2024 Summer School On Brazilian	1	\$120,000
19	Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM para proyectos de Investigación para la UNAM	37	\$370,000
20	Beca Humanidades Solidaria para la Comunidad Estudiantil de Nivel Licenciatura UNAM	22	\$847,000
21	Becas para Estudios e Investigaciones de México en el País - PAPIIT - UNAM	237	\$2'400,000

PROGRAMAS DE BECAS EN 2024 (CONTINUACIÓN)

	Programa	Beneficiarios	Monto
22	Programa de Becas Matilde Montoya Lafragua	174	\$522,000
23	Apoyo a Madres Mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Personal	10	\$360,000
24	Becas de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica (BAEA) – UNAM	1100	\$12'540,000
25	Becas Alianza del Pacífico	2	\$21,600
26	Programa de Capacitación en Métodos de Investigación, Programa de Becas Estudiantiles SEP-UNAM-FUNAM	22	\$1'320,000
27	Programa Apoyos a Estudiantes, Profesores e Investigadores Destacados en Ciencia y Tecnología COMECyT – EDOMEX	16	\$192,000
28	Becas Universidad Autónoma de Madrid – Banco Santander	3	\$360,000
29	Apoyos del Consejo Nacional de Fomento Educativo – CONAFE	17	\$204,000
30	Programa de Becas de Educación Superior Jóvenes Escribiendo el Futuro	372	\$5'208.000
31	Crédito Educativo Fiderh, Estudios de Posgrado, Fondo de Desarrollo de Recursos Humanos	3	\$75,000
32	Beca Fulbright-García Robles para Estudios de Posgrado	2	\$240,000
33	Beca Movilidad Internacional Erasmus Mundus	2	\$240,000
34	Convocatoria Nacional de Becas 2022, Maestrías en Educación “Maestros con Maestría”	5	\$1'050,000
35	Programa de Becas Educativas Municipales	13	\$117,000
36	Beca PEMEX, para Hijos de Trabajadores de PEMEX	30	\$900,000
37	Becas Servicio Social - DGOAE – UNAM	9	\$108,000
38	Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con fines de Internacionalización para Personal Académico, Grupos Culturales, Funcionarios y Personal de Confianza de las Áreas de Vinculación e Intercambio	3	\$26,700
39	Becas EDOMEX Apoyo a la Educación- Becas Viajes al Extranjero	20	\$200,000

PROGRAMAS DE BECAS EN 2024 (CONTINUACIÓN)

	Programa	Beneficiarios	Monto
40	Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) con Fines de Internacionalización para Alumnos y Egresados de Licenciatura de la UNAM	4	\$292,000
41	MITAC Canadá	2	\$240,000
42	Becas de Excelencia del Gobierno de México Para Extranjeros	1	\$240,000
43	Beca de Capacitación "Programa de Iniciación a la Investigación" CNBBBJ-UNAM	27	\$2'565,000
44	Becas de Excelencia Bécatos UNAM Licenciatura	220	\$2'640,000
45	Becas para Hijos de los Trabajadores Académicos de la UNAM AAPAUNAM	7	\$70,000
46	Programa apoyos a Estudiantes, Profesores e Investigadores destacados en ciencia y Tecnología COMECyT - EDOMEX	17	\$204,000
47	Consortio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte CONAHEC	7	\$577,500
48	Beca Idiomas ECA Idiomas - DGOAE - UNAM	8	\$216,000
49	Programa Investigadoras e Investigadores COMECyT, EDOMÉX	17	\$2'040,000
50	Beca para Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País - UNAM	914	\$10'968,000
51	Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	40	\$480,000
52	Beca de Conectividad - UNAM	958	\$3'563,760
53	Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero "PITAAE"	4	\$344,000
54	Beca tu Tablet para Estudiar - UNAM	1360	\$11'424,000
55	Programa para el Fortalecimiento de la Función Pública en América Latina Fundación Botín	2	\$180,000
56	Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación	17	\$680,000
57	Estancias Posdoctorales por México CONACyT	2	\$140,000
58	Beca Tarjeta Joven Municipio de Tlalnepantla	310	\$1'116,000
59	Programa Social Entrega Incentivos Económicos Dirigidos a Jóvenes Universitarios Municipio de Tultitlán	87	\$261,000

PROGRAMAS DE BECAS EN 2024 (CONTINUACIÓN)

	Programa	Beneficiarios	Monto
60	Becas para disminuir el Bajo Rendimiento Académico – UNAM	612	\$3'672,000
61	Apoyos a la Publicación de Artículos Científicos de Profesores e Investigadores (COMECyT)	7	\$105,000
62	Convocatoria Beca Servicio Social Multidisciplinario Licenciatura. Programa Tutorial UNAM-PERAJ Adopta un Amigo	4	\$48,000
63	Programa de Apoyo para el Estudio de Idioma	4	\$100,000
64	Convocatoria Freie Universität Berlin International Summer And Winter University (FUBIS) 2024	2	\$114,000
65	Programa de Becas para Estudiantes Mexicanos de Ingeniería y Ciencias Naturales (KOSPÍE) Convocatoria 2024	2	\$190,000
66	Convocatoria Educando para la Igualdad	5	\$83,943
67	Becas BBVA para Chavos con discapacidad que Inspiran	24	\$96,000
68	Convocatoria de becas Programa Bécalos - Patronato de la Facultad de Química – Fundación UNAM de Movilidad Internacional semestral 2024-2 (primavera 2024)	7	\$1'108,000
69	Apoyo Nutricional	1240	\$11'904,000
70	Beca Opportunity Funds	1	\$60,000
71	Convocatoria Alumni Engagement Innovation Fund 2024	1	\$75,000
72	Community College Initiative 2024	1	\$45,000
73	Becas Fundación Carolina 2024	3	\$360,000
74	Programa Estímulos Económicos Fundación COPPEL - Fundación UNAM 2024	1	\$60,000
75	Programa de Estímulos "Semilleros de Talentos" Grupo Shogua-Fundación UNAM	4	\$240,000
76	Becas Mujeres Indígenas y Rurales Mexiquenses COMECyT 2024	5	\$50,000
77	Programa de Formación de Estudiantes FUNAM	1	\$20,000
78	Verano Puma London	2	\$240,000
79	Beca de Manutención del IBT para Doctorado	1	\$20,000
80	Becas Santander Future Builders Ny Trepcamp	1	\$40,000
	TOTAL	19,157	\$170'564,503

Apoyo y orientación para estudiantes

El Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE) recibió un total de 1790 solicitudes de atención psicológica, canalizadas y atendidas mediante 12 estrategias especializadas; entre ellas destaca la estrategia APPOYA, que atendió 208 solicitudes psicológicas: 101 correspondieron a integrantes de la comunidad de la FES Iztacala y 107 externas, provenientes de 16 diferentes facultades de la UNAM, como las FES Acatlán, Cuautitlán y la Facultad de Ingeniería, entre otras.

En cuanto a la capacitación, el CAOPE impartió cuatro cursos relacionados con el manejo efectivo de primeros auxilios psicológicos, dirigidos tanto a docentes como a estudiantes. Cabe resaltar que desde 2024 este centro ha implementado instrumentos de evaluación y cuestionarios de satisfacción en todas sus estrategias, con el objetivo de garantizar la calidad de sus intervenciones.

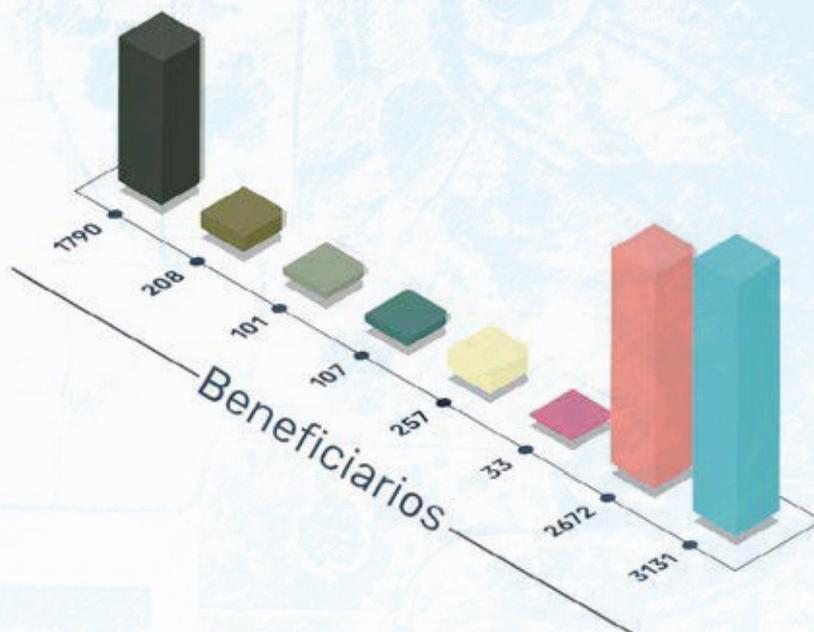
El Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED) ofrece múltiples ventajas para la comunidad universitaria, facilitando el acceso a atención especializada y promoviendo el bienestar de los estudiantes; su principal beneficio es la accesibilidad, ya que permite que los estudiantes reciban atención sin necesidad de trasladarse, lo que resulta ideal para quienes enfrentan barreras de movilidad o residen lejos de las instalaciones, además de brindar atención oportuna al reducir los tiempos de espera y facilitar la canalización rápida en casos que requieren apoyo especializado, garantizando un entorno de confidencialidad y comodidad, permitiendo a los usuarios recibir ayuda desde un espacio seguro y privado, lo que contribuye a disminuir la sensación de estigma asociada con acudir presencialmente a un centro de atención psicológica.

El servicio es flexible y adaptable, ya que ofrece horarios que se ajustan a las actividades académicas de los estudiantes y puede complementarse con otros servicios presenciales según la necesidad del

usuario. Asimismo, aprovecha el uso de herramientas tecnológicas para la atención, permitiendo el seguimiento de los casos a través de plataformas digitales y facilitando el acceso a materiales y recursos de apoyo en línea.

CENTRO DE APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES

Actividades



- 12 solicitudes de atención psicológica
- 1 solicitud atendida por APPOYA
- 1 solicitud de la comunidad de la FES Iztacala
- 12 solicitudes de comunidad externa

- 4 cursos de primeros auxilios psicológicos
- 1 emergencia psicológica atendida por cuestiones de ansiedad, depresión y violencia
- 1 aplicación del cuestionario para la detección de riesgos psicosociales
- 4 cursos, jornadas y talleres sobre salud sexual, diversidad y género

Este servicio no se centra en la atención de crisis emocionales, sino que también tiene un enfoque preventivo y psicoeducativo, brindando estrategias de afrontamiento, talleres y campañas informativas para fortalecer la salud mental de la comunidad. El 92.07% de las solicitudes de apoyo psicológico recibidas por el CAPED en 2024 fueron atendidas a distancia, mientras que el 7.93% restante se canalizó a servicios especializados, lo que refleja una alta cobertura del servicio de atención psicológica a distancia, asegurando que la mayoría de los estudiantes recibieron apoyo sin necesidad de atención presencial.

IGUALDAD DE GÉNERO FESI

Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

Durante 2024 la CInIG llevó a cabo diversas actividades enfocadas en la difusión de convocatorias, cursos, conferencias, microtalleres, charlas, encuentros y jornadas sobre temas relacionados con la igualdad de género y la prevención de cualquier tipo de discriminación o violencia por razones de género; estas acciones fueron planeadas y diseñadas para toda la comunidad de la FES Iztacala, con el propósito de dar a conocer y fortalecer las políticas universitarias existentes en esta materia.

A lo largo del año se incorporaron nuevos integrantes de la comunidad estudiantil, académica y administrativa a las actividades de la Comisión. En total, se realizaron 10 sesiones ordinarias y una extraordinaria; entre las actividades más destacadas están los cursos, talleres, microtalleres, charlas y conferencias con la participación de programas institucionales como el Programa Institucional de Estudios de Género de la FES Iztacala (PIEGI), las Personas Orientadoras Comunitarias (POC), el Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria sobre Cuerpo, Emociones y Género (LIICEG), el Programa Institucional de Investigación y Atención de la Violencia (PIIAV), el CAOPE y los Círculos de Aprendizaje Interpersonal para Mujeres (CAI Mujeres), además de otros integrantes de la Facultad.

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA COMISIÓN INTERNA
PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO**

01	Curso de "Igualdad de género"
02	Diplomado sobre estudios de género
03	Curso "Aportaciones de la perspectiva de género en la promoción de la salud"
04	Difusión de la Ruta de Atención en Casos de Violencia de Género
05	Promoción de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC)
06	Ciclo de talleres y conferencias que promueven la inclusión de la población sexodiversa
07	Curso "Temas selectos de violencia digital y perspectiva de género"
08	Acompañamiento psicológico por casos derivados
09	Conferencia en el marco del curso-taller para la formación de capacitadores en Salud Sexual y Reproductiva de la Facultad de Medicina
10	Talleres "Desromantizando la sexualidad" y "Miradas de la Violencia"
11	Conferencias "Aprendizajes de género de los hombres y los temas de violencia" y "Posibilidades de cambio en las masculinidades desde la vida de los propios hombres"
12	Conferencia "Salud mental en poblaciones trans e identidades no binarias"
13	Encuentro virtual por los 20 años de trabajo del Programa Institucional de Estudios de Género PIEGI
14	Seminario "Del discurso interno a la libertad de Ser II" y el curso-taller "El murmullo de las máscaras"
15	Apoyo a las acciones académicas y estudiantiles que fomenten la creación de tejido social (Creación de espacios seguros para la elaboración de carteles y charlas de autocuidado rumbo a la marcha por el 8M)
16	Actividades 11F Día Internacional de las Mujeres, Jóvenes y Niñas en las Ciencias
17	Conversatorio: Niñas que juegan, mujeres que crean
18	Fuera de lo común: ser y sentir la ciencia como investigadora en Gestalt. Entrevista grupal a Mary Carmen Landaverde
19	Jornada por el 8M
20	Mesas de discusión "Ley contra los ECOSIG y ley de Identidad de Género"
21	Conversatorio "Visibilización incluyente: la lucha contra la homofobia, transfobia, bifobia y lesbofobia, experiencias universitarias"
22	Actividades de la Semana de Diversidad Sexual
23	Charla "Protocolo para juzgar con perspectiva de género y derechos humanos." Y "Técnicas didácticas con Perspectiva de Género"
24	Actividades Jornada contra la violencia de género en el marco del 25N modalidad en línea
25	Curso "Aportaciones de la perspectiva de género en la promoción de la salud"



Personas Orientadoras Comunitarias

En 2024 las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) registraron la atención de ocho casos de violencia en distintos ámbitos; de las personas atendidas, seis fueron mujeres, un hombre y un hombre transexual; respecto a los tipos de violencia identificados, el 38% de los casos correspondieron a violencia sexual, otro 38% a violencia psicológica y el 24% restante a violencia física.

Las agresiones se presentaron en diferentes ámbitos, predominando el escolar, que representó el 38% de los casos; la violencia laboral constituyó el 25%, mientras que los casos de violencia en el ámbito de pareja, comunitario y familiar representaron el 13% cada uno.

Las personas atendidas pertenecían a diversas disciplinas académicas: el 38% de los casos correspondió a estudiantes de Psicología, mientras que las carreras de Médico Cirujano, Enfermería y Odontología registraron el 13% cada una; además, se identificaron dos casos de personas externas a la Facultad, una proveniente de la Facultad de Veterinaria y otra de la Facultad de Música, representando cada una el

13% de los casos. En cuanto a la relación entre las partes involucradas en los casos atendidos, se detectó que el 25% correspondía a situaciones entre estudiantes, mientras que el 38% involucraba la relación entre un estudiante y una persona externa a la comunidad universitaria; otro 38% de los casos correspondió a situaciones en las que se identificó una relación entre un docente y una autoridad.

En términos de atención brindada, dos casos fueron remitidos a la Oficina Jurídica de la FESI, mientras que los ocho se canalizaron a diversas instancias especializadas, como servicios médicos, psiquiátricos, psicológicos o legales. No se registró ninguna queja ante la Defensoría de los Derechos Universitarios.

Todas estas acciones reflejan el compromiso de este programa con la orientación y el acompañamiento de la comunidad, así como la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias de prevención y atención a la violencia.

ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO A LOS PROBLEMAS ESTUDIANTILES

A finales del 2024, se recibieron diversas quejas y propuestas por parte de los estudiantes, quienes manifestaron problemáticas, carencias y situaciones críticas que dificultan su óptimo desarrollo académico tanto en la Facultad como en sus clínicas periféricas. Ante esta situación, se implementaron estrategias proactivas con el objetivo de escuchar a la comunidad, atender las inquietudes de los estudiantes y prevenir que las molestias generalizadas escalaran a un nivel que afectara la convivencia universitaria.

Como parte de esta estrategia, se llevó a cabo un proceso de análisis participativo donde intervinieron activamente estudiantes organizados, los jefes de las ocho carreras que se imparten en la FES Iztacala y funcionarios encargados de diversas áreas de la Facultad. Se realizaron 43 mesas de

diálogo, tanto generales como por carrera, y se atendieron 17 pliegos petitorios, abordando desde necesidades de mantenimiento e infraestructura hasta la dotación de insumos esenciales. En cada caso, se proporcionó una respuesta institucional y se propusieron soluciones concretas.

Durante el receso invernal, se ejecutaron las acciones de mantenimiento en el campus central y en las clínicas periféricas, cubriendo todo lo posible dentro del presupuesto asignado. Además, se revisó el problema de falta de espacios de estacionamiento para los estudiantes, optimizando su distribución. En paralelo, se aclararon dudas sobre procedimientos y normativas universitarias, destacando la difusión del protocolo de atención a casos de violencia de género, con el propósito de que la comunidad universitaria conozca sus derechos y los procedimientos de denuncia y atención.



Uno de los aspectos más relevantes fue la seguridad dentro y fuera del campus, problemática que aqueja no solo a la comunidad universitaria, sino al país en general. Como parte de las acciones emprendidas, se analizó la viabilidad de rutas de transporte seguro, logrando establecer negociaciones con transportistas para mejorar las condiciones del servicio. Asimismo, se desarrolló una aplicación para reportar incidentes dentro del campus y en sus inmediaciones (1 km a la redonda), abarcando emergencias médicas, accidentes y situaciones de violencia. Esta herramienta fue puesta a disposición de la comunidad en enero de 2025, al inicio del semestre 2025-2. Adicionalmente, se creó una plataforma de quejas y sugerencias en línea, permitiendo a los usuarios reportar en tiempo real cualquier incidencia dentro de las instalaciones universitarias. A nivel externo, se estableció contacto con autoridades municipales y estatales para gestionar problemáticas de tránsito y seguridad en las calles aledañas.

Los temas de violencia de género y violencia escolar fueron identificados como áreas prioritarias de atención. Durante este periodo, se atendieron denuncias formales que fueron canalizadas conforme al protocolo institucional, contando con la intervención de las Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y los centros de atención psicológica. Como resultado, algunas quejas derivaron en separación de cargos, medidas cautelares o sanciones tanto para profesores, como para alumnos y trabajadores administrativos.

En un esfuerzo por fortalecer la comunicación y garantizar que las problemáticas estudiantiles sean atendidas de manera estructurada, en 2025 se activará la Comisión de Atención y Seguimiento de Asuntos Estudiantiles. Esta comisión contará con la participación de los cuatro representantes estudiantiles recientemente electos para el H. Consejo Técnico, así como representantes de todas las carreras. Su función será establecer un mecanismo de comunicación preventiva, identificando problemas y dando seguimiento a los acuerdos alcanzados. La estrategia consiste en:

- Mejorar la comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad universitaria.
- Generar espacios seguros donde los estudiantes puedan externar sus inquietudes y problemáticas sin temor a represalias.
- Dar a conocer las normativas universitarias, asegurando que la comunidad conozca los procedimientos y protocolos de atención.
- Brindar apoyo inmediato a los estudiantes en caso de problemáticas específicas, evitando que situaciones individuales o colectivas escalen a conflictos mayores.

Con estas acciones, la FES Iztacala refuerza su compromiso con el bienestar estudiantil, promoviendo una cultura de diálogo, transparencia y respuesta efectiva, en la que los problemas sean atendidos antes de convertirse en crisis. Esta estrategia no solo previene conflictos, sino que fortalece el tejido comunitario y la confianza en los mecanismos institucionales.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Las actividades deportivas son uno de los pilares para que la salud permita el bienestar y con esto el desarrollo académico de los estudiantes, profesores y trabajadores. Los resultados deportivos en el año que se reporta son muy satisfactorios. En los Juegos 5F se obtuvo el campeonato en Baloncesto femenino; en Fútbol Asociación femenino obtuvimos el tercer lugar; en Fútbol Asociación varonil el tercer lugar; en Fútbol Rápido femenino el tercer lugar; en Voleibol femenino, el tercer lugar. En Atletismo: cuatro primeros, dos segundos y un tercer lugar. Por su parte, en Boxeo obtuvimos un primer lugar y tres segundos lugares. En Powerlifting, tres primeros, dos terceros y dos segundos lugares, mientras que en la disciplina de Ajedrez, obtuvimos el primer lugar en la modalidad clásico y el campeonato por equipos.



Un logro muy importante fue la clasificación a los Juegos Panamericanos de Dulce Pérez Pérez, alumna de la carrera de Enfermería, en la disciplina de Taekwondo. Por su parte, Paulina Mejía, alumna de la carrera de Médico Cirujano, fue campeona de la Universiada Nacional en la disciplina de Ajedrez; también incursionamos en la disciplina de e-sports en la que Abraham Castañeda, alumno de la carrera de Psicología, obtuvo el subcampeonato.

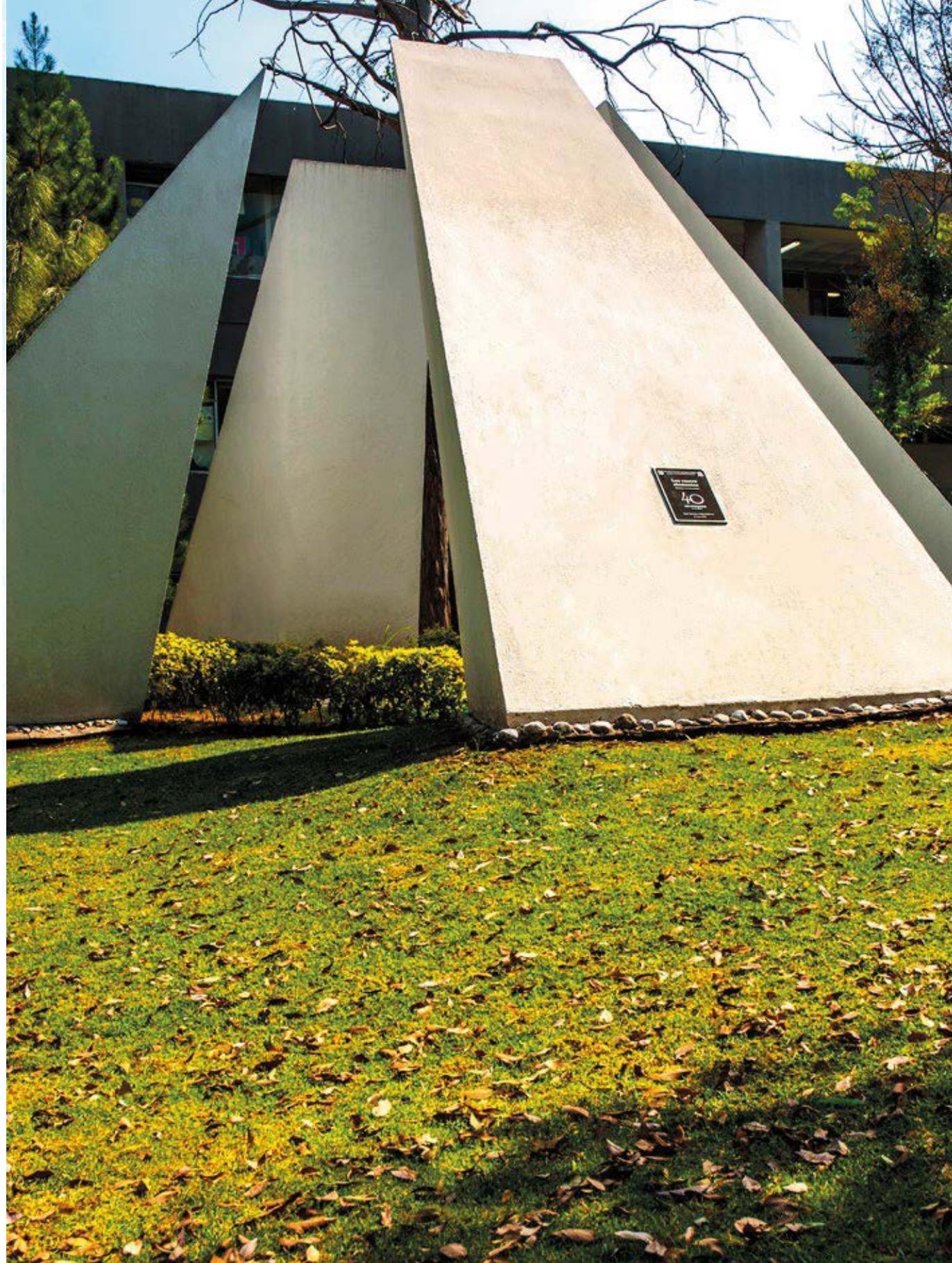
Nuestras y nuestros alumnos recibieron el reconocimiento deportivo "PUMAS" por parte de la Dirección General del Deporte Universitario: Paulina Mejía y Abraham Castañeda fueron destacados por sus resultados en la Universiada Nacional.

En los Juegos Universitarios participamos en 15 disciplinas deportivas: Ajedrez, Atletismo, Baile Deportivo, Baloncesto, Boxeo, Fútbol Asociación, Fisicoculturismo, Fútbol Rápido, Gimnasia, Lima Lama, Natación, Powerlifting, Porras y Animación, Tocho Flag, Taekwondo y

Voleibol. Obtuvimos dos medallas en Powerlifting: una de primer lugar y una de tercero. Clasificamos a cuartos de final en la disciplina de Voleibol en ambas ramas; obtuvimos el subcampeonato en la disciplina de Tocho Flag femenino; clasificamos a semifinal en Baloncesto femenino y a cuartos de final en Baloncesto varonil. Logramos el subcampeonato en Fútbol Rápido femenino y clasificamos a cuartos de final en Fútbol Soccer en ambas ramas. En Lima Lama logramos tres medallas: una de primer lugar y dos de tercer lugar. En Ajedrez obtuvimos el segundo lugar tanto en la modalidad blitz como en la modalidad online, además del tercer lugar en Ajedrez por equipos. También tuvimos participación y una medalla de tercer lugar en el Pumathon 2024 con la alumna Jimena Velasco de la carrera de Optometría, así como un cuarto lugar en el mismo evento obtenido por Adriana Navarrete de la carrera de Biología.

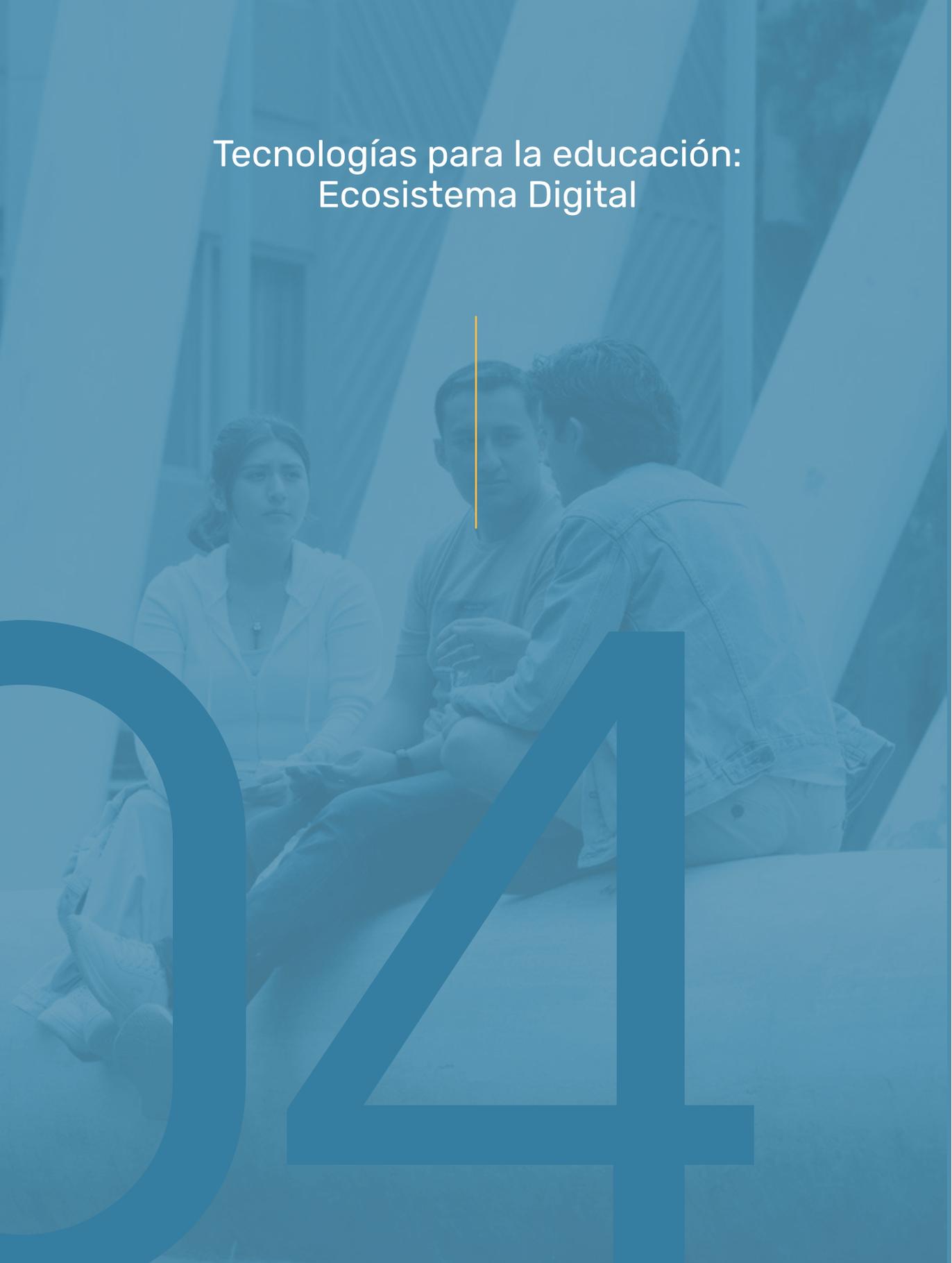
Sin embargo, es necesario implementar un programa de activación física para los estudiantes que no forman parte del deporte competitivo para que puedan mejorar su salud física y mental; así como continuar y reactivar las actividades de servicio a la comunidad como la escuela de fútbol pumitas, y las clases impartidas para la comunidad FESI y externa.

Por todas las actividades desarrolladas, durante 2024 se logró una captación de ingresos extraordinarios por \$448,372.00 MN.



Tecnologías para la educación: Ecosistema Digital

04

The background features a photograph of three individuals—two men and one woman—sitting on a ledge and engaged in conversation. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter. A thin vertical yellow line is positioned between the two men. In the foreground, the large, bold numbers '04' are superimposed in a dark blue color, with the '0' partially overlapping the woman and the '4' overlapping the men.

TELEMEDICINA

El Ecosistema Digital en Salud de la FES Iztacala se ha consolidado como un marco integral que conecta tecnologías innovadoras como telesalud, realidad virtual, inteligencia artificial, simulación y plataformas educativas, con el propósito de mejorar la formación profesional de los estudiantes en un entorno seguro e interdisciplinario. A lo largo del periodo comprendido entre junio de 2024 y enero de 2025, se lograron avances significativos en la implementación de estas herramientas, incluyendo pilotos, infraestructura, documentación y capacitación.

Entre los logros destacados se encuentran la creación de reglamentos normativos para el uso de herramientas como telesalud y realidad virtual, el desarrollo del TRIAGE y el consentimiento informado, y la habilitación de espacios específicos para prácticas tecnológicas en las Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI). Se instalaron aulas de realidad virtual equipadas con visores MetaQuest 2, y se inició el programa de prevención de adicciones en modalidad de teleasistencia.

Se llevaron a cabo simulaciones de teleconsulta con estudiantes, seleccionando casos clínicos prevalentes y capacitándose en el manejo de expediente clínico electrónico. También se realizaron talleres interprofesionales, sesiones de capacitación y prácticas con herramientas digitales, permitiendo la identificación de áreas de mejora y el fortalecimiento de habilidades técnicas.



En términos de infraestructura, se adecuaron espacios para tele-salud y realidad virtual en la CUSI Iztacala, con avances en conectividad, adquisición de equipos y habilitación de nuevos entornos para la práctica clínica. A través de colaboraciones con la Facultad de Medicina y otras instituciones, se avanzó en la estandarización de protocolos y en la vinculación con plataformas de inteligencia artificial.

El proyecto ha mostrado resultados tangibles en la formación interprofesional y en la integración de herramientas digitales en la educación, posicionando a la FES Iztacala como líder en innovación educativa y desarrollo tecnológico en salud. Las actividades realizadas y el compromiso de la comunidad académica garantizan un impacto positivo en la formación de los estudiantes y en la implementación de soluciones innovadoras en el ámbito médico.

Es necesario resaltar que la telemedicina ha comenzado ya con cooperación directa con facultades que requieren el apoyo como Economía, así como con estudiantes que por su profesión se encuentran en situaciones riesgosas, como es la participación en los buques oceanográficos de la UNAM, donde se llevó a cabo la primera consulta de telemedicina con una estudiante que participaba en exploraciones en aguas profundas en el Golfo de México.



Este proyecto se está trabajando en conjunto con otras dependencias de la UNAM y con la Secretaría de Relaciones Exteriores para brindar atención integral a los migrantes en retorno. Asimismo, se comenzó a trabajar con municipios del estado de México que lo necesitan a través de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación en donde la FESI buscará reforzar la inserción social mediante las actividades de prevención integral de la salud.

APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE

Realidad virtual

En este rubro se han realizado avances significativos en la implementación del proyecto de Realidad Virtual (RV) con el objetivo de fortalecer la formación académica y clínica de los estudiantes.

Se adaptaron dos espacios específicos para la incorporación de la Realidad Virtual: el primero se encuentra en el Departamento de Medios y Producción, mientras que el segundo estará ubicado en el Aula 5 de la CUSI Iztacala, donde se instalaron una pantalla y 20 visores de RV, equipamiento que ampliará las capacidades tecnológicas de la Facultad,

ofreciendo un entorno de aprendizaje inmersivo e innovador. Además, se tiene proyectado para el año 2025 la instalación de visores y pantallas adicionales en las Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI) ubicadas en Almaraz y Cuautitlán, con el fin de extender este beneficio a otras áreas de la comunidad universitaria.

Asimismo, se llevó a cabo la capacitación de profesores de las carreras de Médico Cirujano, Optometría, Cirujano Dentista, Biología y Enfermería, quienes ahora están preparados para utilizar tanto la tecnología de Realidad Virtual como una herramienta de gran utilidad para la docencia en los programas de enseñanza. Esta formación permitirá integrar nuevas tecnologías en las prácticas académicas, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Para 2025 está previsto que los profesores de Práctica Clínica participen activamente en el programa de Telemedicina, fortaleciendo así la interdisciplinariedad y la innovación en los modelos educativos de la Facultad. Esta iniciativa complementará el uso de la Realidad Virtual, permitiendo a los docentes y estudiantes explorar nuevas formas de interacción y aprendizaje en el ámbito clínico.

Realidad aumentada

Derivado de una sólida base teórica psicoeducativa enfocada en la educación informal y meses de trabajo en ingeniería computacional, se desarrolló el proyecto "Iztacala Aumentada", que convierte a Iztacala en la primera facultad de la UNAM en contar con una capa de Realidad Aumentada, sobre todo su campus físico. A nivel educativo, este desarrollo es relevante e innovador, ya que integra elementos tecnológicos de vanguardia para fortalecer tres ejes clave de la formación integral universitaria: el eje cultural, el eje deportivo y el eje medioambiental.

La aplicación permite interactuar con información sobre obras artísticas de destacados artistas mexicanos presentes en el campus, como la escultura "Cerca caída" de Helen Escobedo y el "Árbol de la Justicia" de Sebastián, facilitando un aprendizaje inmersivo y significativo. Para el eje deportivo, los 28 equipos del gimnasio al aire libre han sido virtualizados mediante modelos en 3D que muestran al usuario cómo realizar correctamente los ejercicios, además de proporcionar recomendaciones sobre series y repeticiones, fomentando la actividad física de forma segura y guiada. Y en el eje medioambiental, a través de modelos tridimensionales interactivos, los usuarios pueden acceder a información sobre diversas especies de polinizadores y su importancia



para el ecosistema, así como detalles relevantes sobre las 15 especies de árboles más representativas del campus.

Adicionalmente, se han colocado *targets* de realidad aumentada en los edificios del campus, los que incluyen información útil sobre los responsables de cada edificio o aula, junto con sus datos de contacto. Con esta implementación se modernizan los procesos educativos no formales y se ofrece a la comunidad universitaria un espacio virtual de aprendizaje que enriquece la experiencia cotidiana en el campus, alineándose con los retos y oportunidades de la era digital.

La aplicación "Iztacala Aumentada" destaca por su alta aceptación entre sus usuarios, pues cuenta con una tasa de conversión del 34.4% en las tiendas de App Store y Google Play, superando ampliamente el promedio de las aplicaciones educativas, que es del 23.6%, evidencia del interés y el impacto positivo que este proyecto genera en la comunidad universitaria.

Simulación clínica y mesa SECTRA

En el transcurso del año 2024 se implementaron diversas estrategias para fortalecer la formación académica de los estudiantes y la capacitación docente en la carrera de Médico Cirujano. Se realizaron ocho capacitaciones dirigidas a profesores de esta licenciatura, distribuidas en cuatro sesiones enfocadas en el Módulo de Sistema Urinario y cuatro en el Módulo de Microbiología. Estas acciones contribuyeron a



la actualización y mejora de las metodologías de enseñanza, optimizando el aprovechamiento de herramientas tecnológicas y didácticas en la práctica docente.

Durante el mismo periodo, se registró la asistencia de 738 alumnos de la carrera de Médico Cirujano a sesiones que integraron el uso de la mesa SECTRA, una herramienta innovadora que complementa la enseñanza en los módulos de Sistema Respiratorio, Sistema Nervioso, Sistema Urinario, Microbiología y Sistema Osteomioarticular. Actualmente, 12 profesores emplean esta tecnología de manera regular, fortaleciendo el aprendizaje a través de una visualización detallada y dinámica de la anatomía humana, con aplicaciones directas en la formación médica.

En lo que respecta a las actividades de simulación clínica, actualmente se utiliza una plataforma con un cadáver virtual, en la que se capacitó a 11,523 estudiantes en talleres especializados, de los cuales 856 son de la carrera de Enfermería y 10,937 de la carrera de Médico Cirujano. Estos talleres se diseñaron para alinearse con los módulos curriculares de cada carrera, asegurando que los estudiantes tengan acceso a experiencias prácticas acordes a su nivel de formación. Actualmente, se cuenta con 29 talleres diferentes, organizados de manera estratégica para ofrecer formación especializada según el módulo que los alumnos estén cursando.

Los esfuerzos realizados en materia de capacitación docente y simulación clínica han permitido fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la FES Iztacala, garantizando una formación de calidad basada en metodologías innovadoras y en el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia. Se continuará trabajando en la optimización de estos espacios formativos para consolidar un modelo educativo que responda a las necesidades actuales en el ámbito de la salud.

FESI segura

CS5

APLICACIONES TECNOLÓGICAS PARA LA SEGURIDAD

Ayuda Iztacala

Con el compromiso de fortalecer la seguridad y el bienestar de nuestra comunidad universitaria, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala ha desarrollado la aplicación móvil “Ayuda Iztacala”, disponible para dispositivos Android e iOS. Esta herramienta innovadora está diseñada para reportar incidentes de salud y seguridad en tiempo real, cubriendo un área de hasta un kilómetro a la redonda de la FES Iztacala y las clínicas periféricas.

El acceso a la aplicación es exclusivo para miembros de la comunidad universitaria, quienes pueden registrarse utilizando su número de cuenta y una contraseña personalizada, lo que garantiza la seguridad de la información y permite un seguimiento preciso de los reportes generados.

“Ayuda Iztacala” permite a las y los usuarios reportar incidentes de manera rápida y eficiente, facilitando la comunicación con los responsables de atención en situaciones de emergencia. Además, la aplicación está en constante mejora, incorporando las observaciones y sugerencias de quienes la utilizan, con el objetivo de optimizar su funcionalidad y adaptarse mejor a las necesidades de la comunidad.

Este proyecto representa un paso importante hacia la integración de tecnologías que promuevan un entorno más seguro y saludable para estudiantes, personal académico y administrativo.

Sistema de Gestión de Reportes y Solicitud Electrónica de Citas

Desde el primer trimestre del año 2024, se comenzó a trabajar en el Sistema de Gestión de Reportes y Solicitud Electrónica de Citas, que comprende una herramienta digital innovadora de comunicación entre la comunidad estudiantil, académica y de trabajadores de nuestra Facultad con las distintas áreas y autoridades responsables de atender las diversas problemáticas que puedan suscitarse. El objetivo de este sistema es guiar al usuario, ya sea estudiante, académico o trabajador, de una forma sencilla y directa para entrar en contacto con la persona o personas competentes de atender la problemática suscitada. Con este sistema, mediante folios electrónicos, se pueden levantar reportes de mantenimiento de las instalaciones, solicitar citas en la Oficina Jurídica por violencia, acoso sexual o violencia de género, en la Defensoría de los Derechos Universitarios, así como atención para problemas de índole académico en las distintas jefaturas de carrera.

Gracias a este Sistema se agilizan los procesos de comunicación institucional dentro de la FES Iztacala, lo que indudablemente impactará en la construcción de una facultad más segura, limpia, moderna y transparente.



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD (COLOSEI)

Durante el año 2024, la Coordinación de Protección Civil Iztacala, en conjunto con la Comisión Local de Seguridad, brindó una cobertura integral a diversos eventos significativos de la comunidad. En marzo, se apoyó al movimiento social por el Día Internacional de la Mujer, acompañando a un contingente que partió de las instalaciones de la Facultad hacia la marcha en el centro histórico. En abril, se participó en el evento “Iztacala abre sus puertas”, mediante un stand informativo y actividades de capacitación en control de hemorragias. En mayo, durante el *University Tour* se acompañaron las actividades y se atendieron eventualidades. También en mayo, se implementaron acciones de prevención y apoyo a los participantes del evento *Orgullo LGBTIQAPNB 2024*. Además, en junio se cubrió la ceremonia del Paso de la Luz organizada por la Jefatura de Enfermería.

Del 29 de julio al 2 de agosto, se cubrió el Examen Médico Automatizado en el Gimnasio Central, seguido por la Ceremonia de Bienvenida, que reunió a toda la comunidad de la Facultad.

Durante el año, se registraron 127 atenciones médicas relevantes, de las cuales seis requirieron traslado al consultorio médico de la Facultad y otras seis a unidades hospitalarias, como el Hospital 1° de Octubre. Además, tres atenciones fueron gestionadas por las unidades de la Base Fénix de Protección Civil Tlalnepantla.

Acciones de Protección Civil

La Coordinación de Protección Civil ha fortalecido sus estrategias de seguridad mediante la implementación de recorridos semanales y mensuales, así como la realización de pruebas de perifoneo el último jueves de cada mes, garantizando el correcto funcionamiento del sistema de alertamiento ante emergencias como sismos. Como parte de su compromiso con la capacitación y preparación de la comunidad



universitaria, se inició el entrenamiento en Soporte Vital Básico en Adultos, beneficiando a 950 estudiantes y académicos de las Clínicas de Acatlán, Aragón e Iztacala, con el objetivo de extender esta formación a todas las Clínicas Odontológicas.

En coordinación con el C5 Estatal, se realizaron pruebas en los botones de pánico de las clínicas periféricas, obteniendo resultados óptimos, lo que fortalece la capacidad de respuesta ante emergencias. Asimismo, con el fin de reforzar los protocolos de actuación en situaciones de riesgo, se llevó a cabo un Simulacro de Gabinete con 150 participantes, preparándose para el Simulacro Nacional, donde 5500 personas evacuaron los inmuebles en un tiempo de 2 minutos y 20 segundos, evidenciando la eficacia de los procedimientos de evacuación.

Además, la comunidad universitaria mostró su solidaridad y compromiso social al coordinar la entrega de 1.2 toneladas de víveres para los damnificados del huracán John en Guerrero. La recolección y distribución de estos insumos se realizó con éxito a través del centro de acopio de ESIME Zacatenco, reflejando la capacidad de organización y respuesta ante situaciones de emergencia. Todas estas acciones reafirman el compromiso de la Facultad con la seguridad, la preparación ante contingencias y la participación activa en el bienestar de la sociedad.

Incidentes relevantes

A lo largo del año, la FES Iztacala ha enfrentado diversas situaciones de emergencia, abordándolas con protocolos efectivos y una respuesta inmediata por parte de su personal capacitado. Entre las contingencias atendidas destacan conatos de incendio, monitoreo de calidad del aire por factores externos, detección y manejo de amenazas como artefactos explosivos, así como evacuaciones preventivas ante eventos sísmicos. Asimismo, se ha gestionado la intervención de cuerpos de emergencia en situaciones que han requerido la presencia de bomberos, como la caída de árboles que obstruyen la vialidad.

Las acciones preventivas también han sido una prioridad, reflejadas en podas estratégicas para evitar incidentes durante lluvias intensas y en la intervención oportuna ante reportes de fauna dentro de las instalaciones. Cada uno de estos eventos ha sido atendido con eficiencia, asegurando la protección de la comunidad universitaria y evidenciando que la Facultad cuenta con un equipo capacitado para actuar en situaciones de riesgo. Además, con la intención de mantener una vía de comunicación efectiva, cada incidente fue debidamente informado a la comunidad universitaria, permitiendo que estudiantes, docentes y personal estuvieran al tanto de las acciones emprendidas, reforzando la confianza en los mecanismos de prevención y respuesta. La correcta implementación de protocolos de seguridad y la coordinación con

instancias externas garantizan que cualquier eventualidad sea manejada con rapidez y eficacia, asegurando un entorno seguro para todas y todos.

Transporte seguro

La Facultad estableció convenios con rutas de transporte público para garantizar la seguridad de la comunidad universitaria. La Ruta 1 ofrece servicio directo desde la Facultad hasta el Metro La Raza, con paradas estratégicas en puntos como el Tren Suburbano Tlalnepantla, Santa Rosa Calle 26, y otras ubicaciones clave. Este servicio opera acorde al calendario universitario.

La Ruta 26 brinda servicio directo al Metro Rosario, con paradas exclusivas señalizadas para garantizar la seguridad de los usuarios. Ambos convenios aseguran opciones de traslado adecuadas para estudiantes y personal.

RESUMEN ANUAL TRANSPORTE SEGURO 2024			
	Ruta 1	Ruta 26	Total
Comunidad usuaria vespertino	64	9426	9490
Comunidad usuaria nocturno	5364	10,182	15,546
Total	5428	19,608	25,036



Actualmente contamos con 22 protocolos para salvaguardar la integridad de la comunidad y que se encuentran actualizados y disponibles para su consulta en <https://sdri.iztacala.unam.mx/protocolos-de-seguridad/> y son los siguientes:

PROTOSCOLOS DE SEGURIDAD	
01	Protocolo de actuación ante un acto delictivo en la FESI
02	Protocolo de actuación en caso de amenaza de artefacto probablemente explosivo
03	Protocolo de emergencias ante fugas de gas LP
04	Protocolo para el caso de presencia y uso de armas dentro de FES Iztacala
05	Protocolo de incendio
06	Protocolo de emergencias
07	Protocolo de actuación en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio
08	Actuación en caso de sismo
09	Protocolo para la atención a menores que desconocen el paradero de sus padres
10	Protocolo de actuación en caso de agresión de grupos al exterior de una entidad o dependencia universitaria
11	Protocolo de actuación ante la agresión de grupos al interior de una entidad o dependencia universitaria
12	Daños en contra del patrimonio universitario
13	Protocolo de actuación ante contingencia volcánica
14	Protocolo ante amenaza por red social
15	Protocolo de actuación en caso de persona no localizada, parte de la comunidad universitaria
16	Protocolo de actuación ante tormentas torrenciales e inundaciones
17	Protocolo de actuación en situación de fuga o derrame de productos peligrosos
18	Protocolo de actuación ante robo en transporte público
19	Protocolo de actuación en situación de ciclón tropical
20	Protocolo de actuación ante situación de robo
21	Protocolo en festivales y eventos en instalaciones de la FES Iztacala
22	Protocolo de preservación del lugar donde se efectuó un hecho ilícito

Fortalecimiento académico



PERSONAL ACADÉMICO

El día de hoy en la FES Iztacala trabajamos 2362 docentes: 151 son ayudantes de profesor, 96 técnicos académicos, 1727 profesores de asignatura, 386 profesores de carrera, un profesor emérito y una investigadora; el 53.98% son mujeres y el 46.02% son hombres.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL ACADÉMICO

Académicos en la Quincena 24 de 2024

El **53.98% son mujeres** y el **46.02% son hombres**

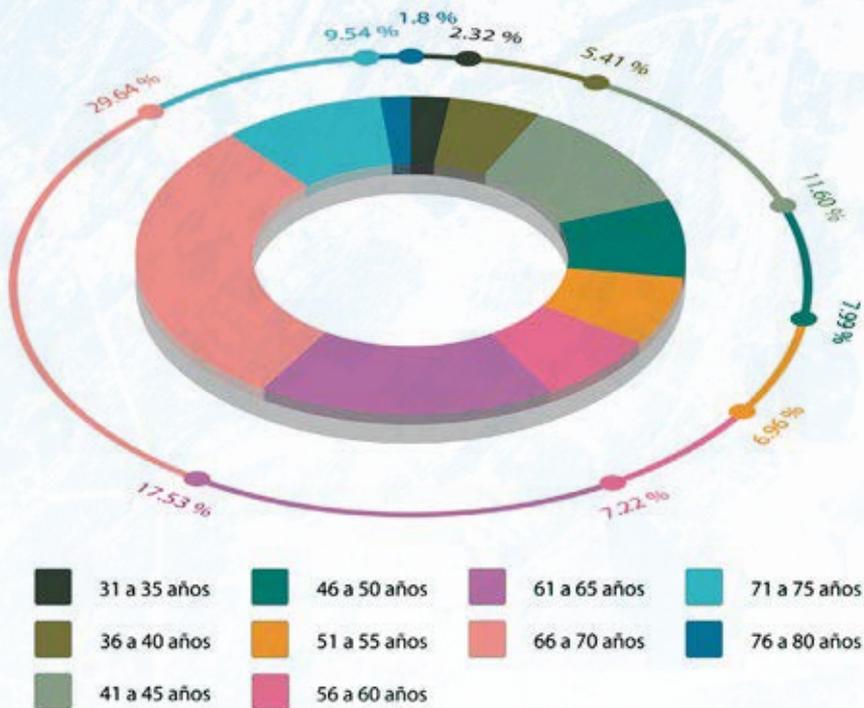


Durante 2024 se incorporaron 24 académicos: 14 corresponden a profesores de carrera y 10 a técnicos académicos; cabe mencionar que siete corresponden al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA UNAM), el resto corresponde a contrataciones por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico.

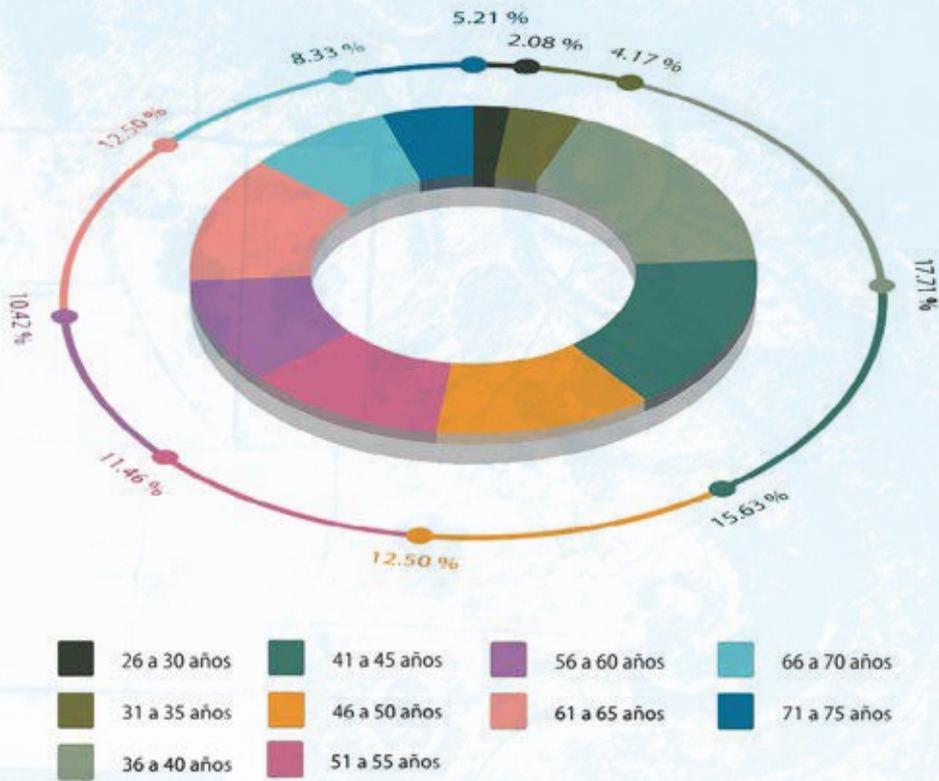
En el año que reporto 20 académicos concluyeron su ciclo laboral: 16 profesores de carrera y cuatro técnicos académicos; lamentablemente cuatro fueron por defunción.

En 2024 la edad promedio entre los académicos de carrera se mantiene en 59 años y la edad promedio de los técnicos académicos en 2024 fue de 51 años.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
PERSONAL ACADÉMICO
 Edad de los Académicos de Carrera



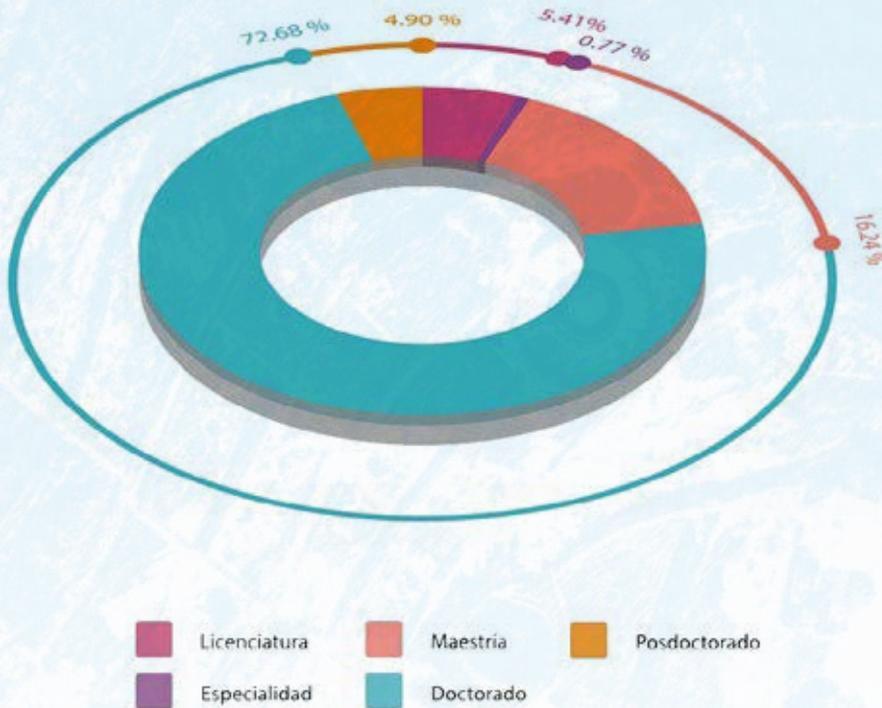
FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
PERSONAL ACADÉMICO
 Edad de los Técnicos Académicos



SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

En 2024 de los 386 profesores de carrera, una investigadora y un profesor emérito que suman 388 académicos de carrera: el 94.59% tienen estudios de posgrado: el 4.90% cuenta con posdoctorado, el 72.68% de doctorado, el 16.24% de maestría, el 0.77% de especialización y el 5.41% de licenciatura.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
PERSONAL ACADÉMICO
 Grado académico de los Profesores de Carrera



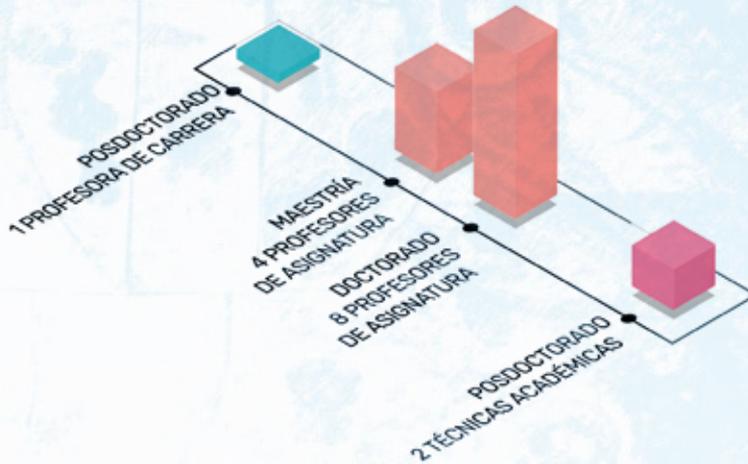
Un total de 15 académicos se han superado académicamente en este 2024 al concluir estudios de posgrado, de los cuales dos técnicas académicas y una profesora de carrera realizaron estudios de posdoctorado; por su parte, en el caso de los profesores de asignatura cuatro realizaron estudios de maestría y ocho de doctorado.

En el 2024, de los 388 académicos, 87.11% están vigentes en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE): 9.76% en el nivel B, 76.63% en el nivel C y 13.61% en el nivel D; 47.34% son profesoras y 52.66%, profesores.

En relación con los 96 técnicos académicos, 75% de ellos cuentan con este estímulo: 16.67% en el nivel B, 75% en el nivel C y 8.33% en el nivel D. Del total, 69.44% son mujeres y 30.56%, hombres

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO PERSONAL ACADÉMICO

Académicos que cambiaron de grado académico en 2024



En este 2024, 58 académicos fueron evaluados para ingresar o renovar su permanencia en el PRIDE, de estos, 47 son profesores de carrera y 11 técnicos académicos.

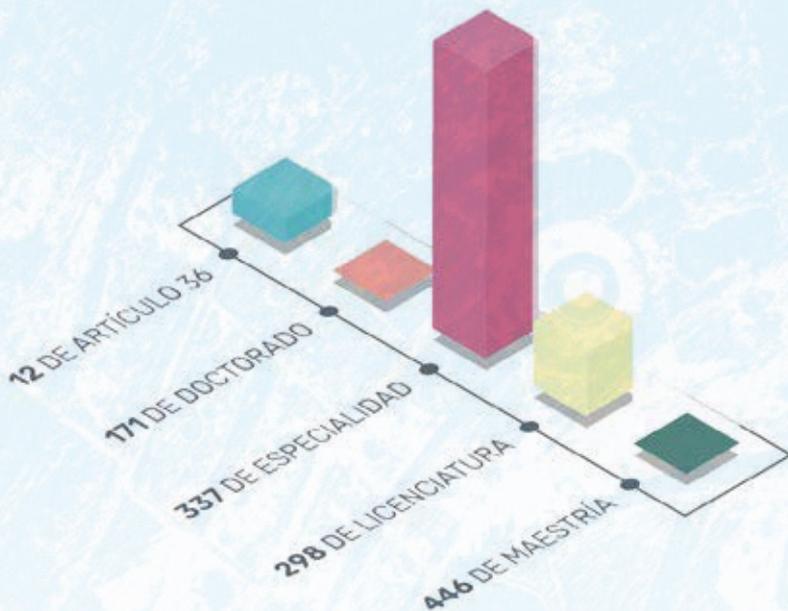
Asimismo, cuatro profesores de carrera de reciente ingreso se incorporaron al Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE).

Finalmente, tres técnicos académicos y siete profesores de carrera ingresaron al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI).

En relación con los docentes de asignatura que se han incorporado al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) el 73.19% están incorporados: 42.56% mujeres y 30.63% hombres.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
PEPASIG en 2024

el **73.19%** de los **profesores de asignatura** están incorporados:
42.56% mujeres y **30.63% hombres**



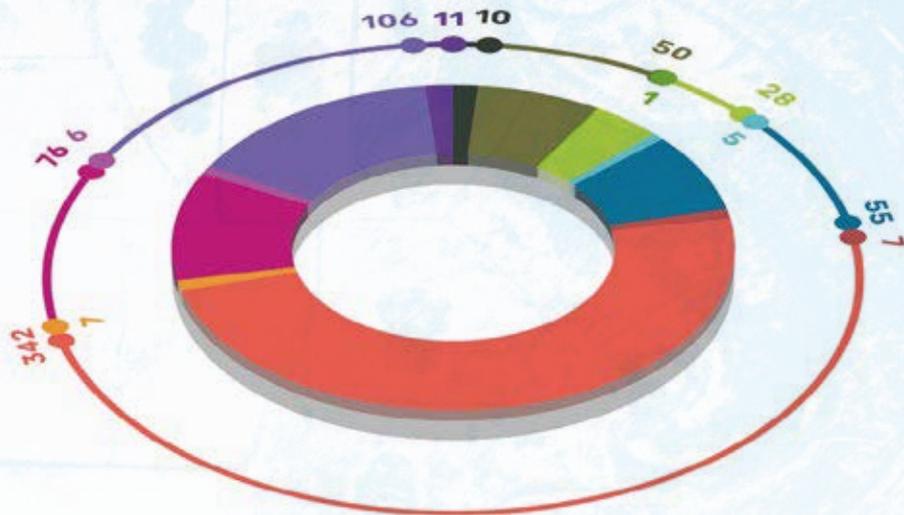
Por otro lado, parte esencial fue el trabajo realizado por el Departamento del Desarrollo Académico para ofertar actividades de superación para el personal académico y el alumnado de la nuestra Facultad en el marco del Programa de Superación Académica Permanente de Iztacala (PROSAP) con un aumento del 10.69% en el número de actividades en comparación con el año 2023; al cierre del 2024 se reportaron un total de 704 actividades, en las que participaron 24,415 alumnos y 4960 académicos inscritos, lo que representó un aumento en la participación del 15.83% y 15.33% de académicos y alumnos, respectivamente; la participación de profesores como ponentes fue de 1717, un incremento del 18.99% aún con las afectaciones generadas por el paro estudiantil

que atravesó la Facultad desde el mes de octubre. En resumen, se llevaron a cabo 28 ciclos de conferencias, siete coloquios, 55 conferencias, 342 cursos, 10 encuentros académicos, una estancia clínica, siete foros, 11 mesas de discusión, seis mesas redondas, 50 procesos de capacitación, 106 talleres, 76 seminarios y cinco simposios.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAL ACADÉMICO

Actividades en PROSAP



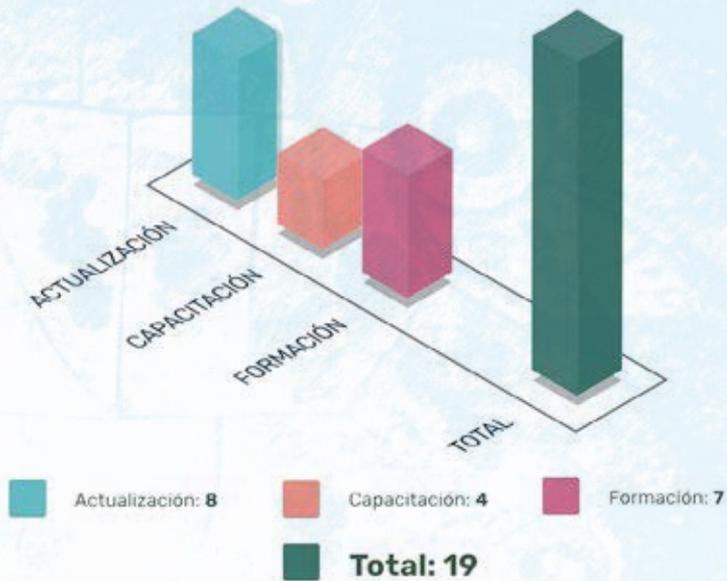


FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
 Comparativo de actividades del PROSAP entre 2023 y 2024



En relación con el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) que ofrece la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), se impartieron 19 cursos en los que participaron 49 académicos como ponentes.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
Actividades del PASD 2024
Modalidad Curso



En suma, durante el 2024 un total de 5520 académicos participaron en alguna de las 723 actividades de superación, es decir, se tuvo un incremento del 7.96% en las actividades en comparación con el año anterior.



FORTALECIMIENTO ACADÉMICO
SUPERACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO
Actividades de superación académica en 2024



MOVILIDAD ACADÉMICA

En 2024, 14 docentes llevaron a cabo estancias de investigación del Consejo Mexicano de Ciencia y Tecnología (COMECyT), del Estado de México, con financiamiento total de \$1'680,000 MN.

Con apego a la normatividad de la Universidad de la Nación, durante 2024, un total de 604 profesores recibieron el aval del H. Consejo Técnico para asistir a eventos académicos y científicos nacionales e internacionales. La participación de nuestros académicos y académicas abarcó 26 estados de la República Mexicana para un total de 468 eventos nacionales, mientras que la presencia de nuestros profesores en el ámbito académico internacional ocurrió en 31 diferentes países de África, Asia, América y Europa, para un total de 136 eventos internacionales.

Así, nuestra Facultad a través de sus docentes tuvo amplia presencia en territorio mexicano y en el mundo.

	INTERNACIONAL	NACIONAL
1	 Sudáfrica	Aguascalientes
2	 Alemania	Baja California
3	 Argentina	Ciudad de México
4	 Australia	Chiapas
5	 Bélgica	Chihuahua
6	 Bolivia	Coahuila
7	 Brasil	Estado de México
8	 Canadá	Guanajuato
9	 Chile	Guerrero
10	 China	Hidalgo
11	 Colombia	Jalisco
12	 Corea del Sur	Michoacán
13	 Costa Rica	Morelos
14	 Cuba	Nayarit
15	 Ecuador	Oaxaca
16	 El Salvador	Puebla
17	 España	Querétaro
18	 Estados Unidos	Quintana Roo
19	 Francia	San Luis Potosí
20	 Honduras	Sinaloa
21	 India	Sonora

	INTERNACIONAL	NACIONAL
22	 Italia	Tabasco
23	 Japón	Tlaxcala
24	 Países Bajos	Veracruz
25	 Perú	Yucatán
26	 Portugal	Zacatecas
27	 Malasia	
28	 Reino Unido	
29	 República Checa	
30	 Rumania	
31	 Suecia	
32	 Suiza	

FORTALECIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA DOCENCIA

La calidad en la docencia es una prioridad fundamental para la Facultad, y su fortalecimiento depende de una estructura estratégica que garantice la continuidad y consolidación de los esfuerzos actuales, así como la incorporación de nuevos proyectos que impulsen el desarrollo y renovación del cuerpo académico. Para asegurar este crecimiento, se ha promovido el uso de nuevas tecnologías, optimizando tanto la docencia presencial como a distancia, con un enfoque en la profesionalización continua del personal académico. Este proceso se ve fortalecido por una renovación gradual, que equilibra la incorporación de nuevos docentes con la experiencia y guía de académicos consolidados, garantizando así una educación de excelencia alineada con las necesidades actuales del aprendizaje.

En este contexto, se conformó la Comisión de Docencia y Seguimiento Académico, cuyo objetivo es impulsar estrategias que permitan la mejora continua de los procesos educativos, asegurando que la FES Iztacala reafirme su compromiso con la atención integral de los estudiantes, la interculturalidad en la enseñanza, la divulgación científica y la difusión del conocimiento. Esta comisión ha trabajado en la implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la formación docente, promoviendo el desarrollo de competencias digitales y pedagógicas, la actualización de metodologías de enseñanza y la mejora de los procesos de evaluación académica. Asimismo, ha impulsado espacios de colaboración interdisciplinaria, fomentando el intercambio de conocimientos entre docentes y la integración de enfoques innovadores en la enseñanza.

Con estas acciones, la FES Iztacala avanza hacia un modelo educativo más flexible, incluyente y alineado con las demandas del mundo actual, asegurando que su comunidad académica esté preparada para afrontar los desafíos de la educación superior y contribuir activamente a la generación y aplicación del conocimiento en beneficio de la sociedad.

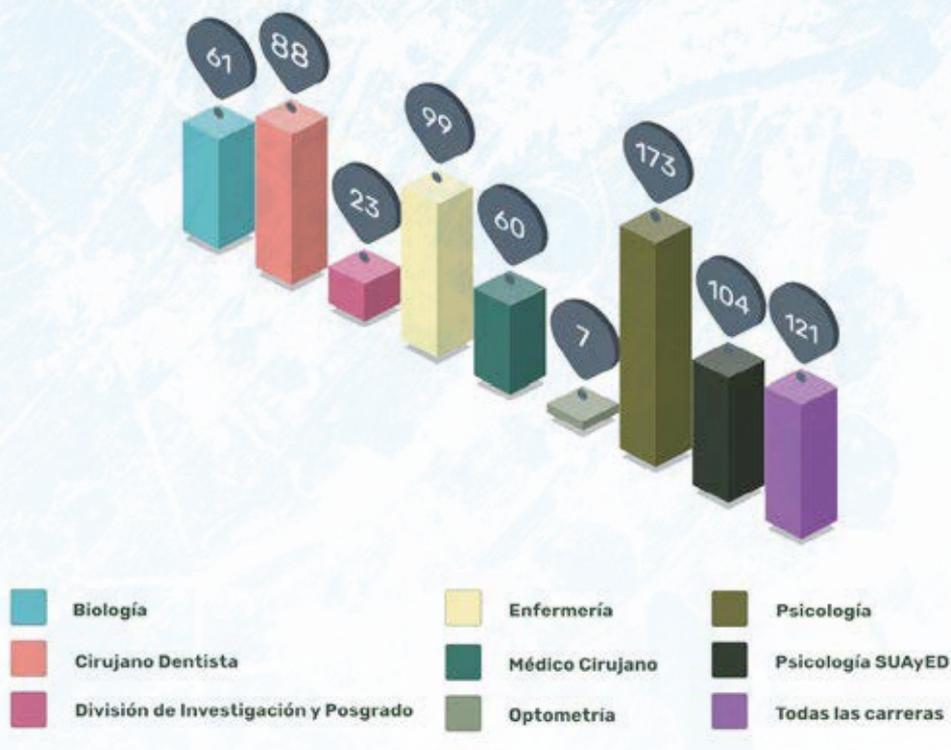


PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Durante 2024 el Departamento de Profesionalización de la Docencia continuó promoviendo e impulsando acciones de formación docente mediante cursos, talleres y seminarios organizados como parte del Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP) de la FES Iztacala y del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

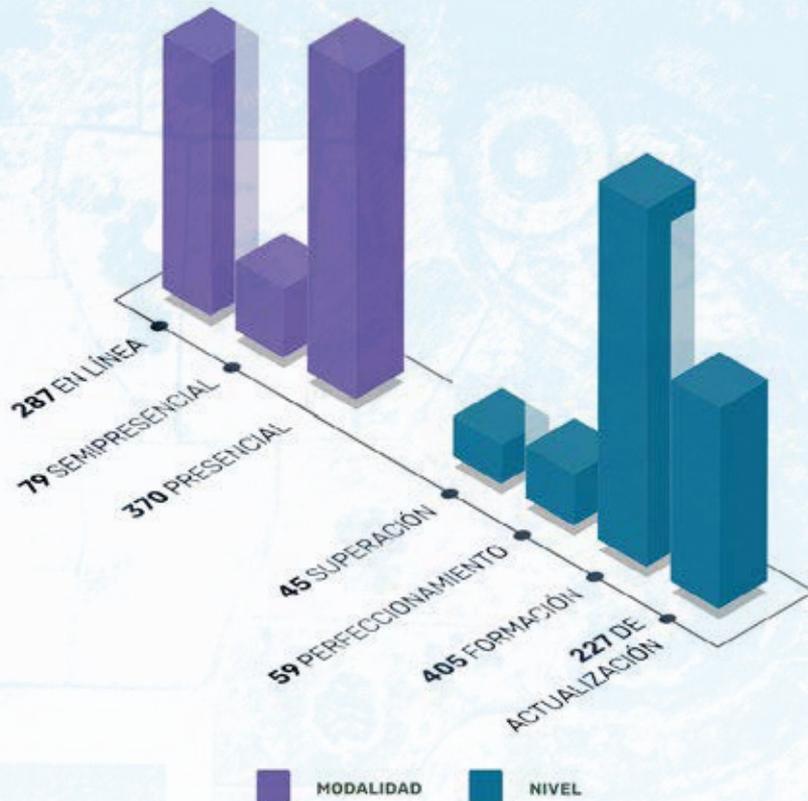
PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP)



PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP)



En total, las actividades académicas contaron con la participación de 29,935 personas. De este total, 29,375 alumnos y docentes estuvieron inscritos en las 736 actividades del PROSAP, mientras que 560 profesores participaron en las 19 actividades ofrecidas por el PASD.

FORTALECIMIENTO DOCENTE

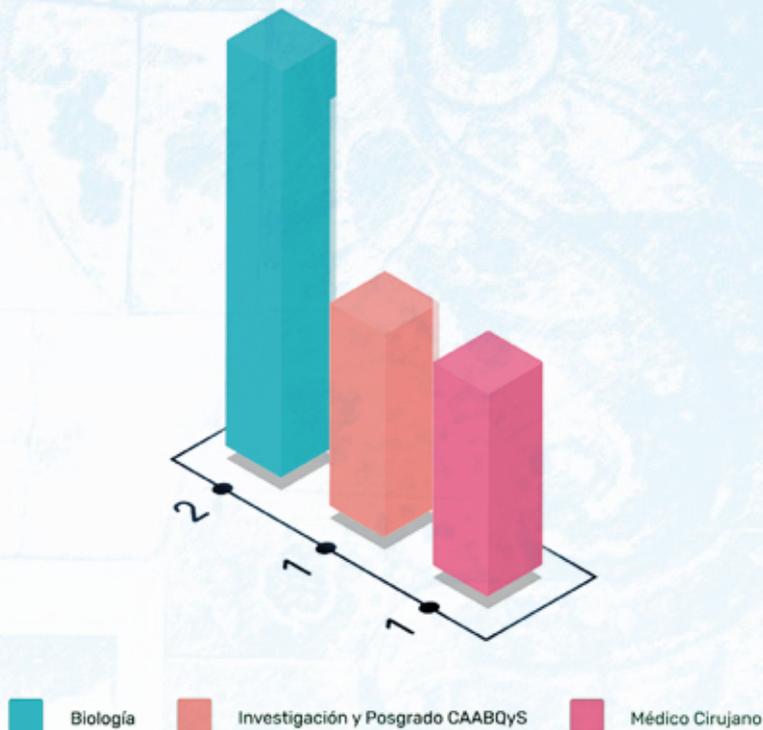
Para fortalecer la labor de nuestros docentes, en este año (2024) se publicaron las convocatorias de 18 plazas de Profesor de Carrera: cinco corresponden a Biología, una para Cirujano Dentista, una para Ecología, cinco para la División de Investigación y Posgrado (CAABQyS), una para Médico Cirujano, una para Optometría, tres para Psicología y una para Psicología SUAyED.

FORTALECIMIENTO DOCENTE
Concursos de Oposición Abiertos
Profesores de Carrera



Además, se otorgaron cuatro plazas de Técnico Académico: dos corresponden a la carrera de Biología, una para la División de Investigación y Posgrado (CAABQyS) y una para Médico Cirujano.

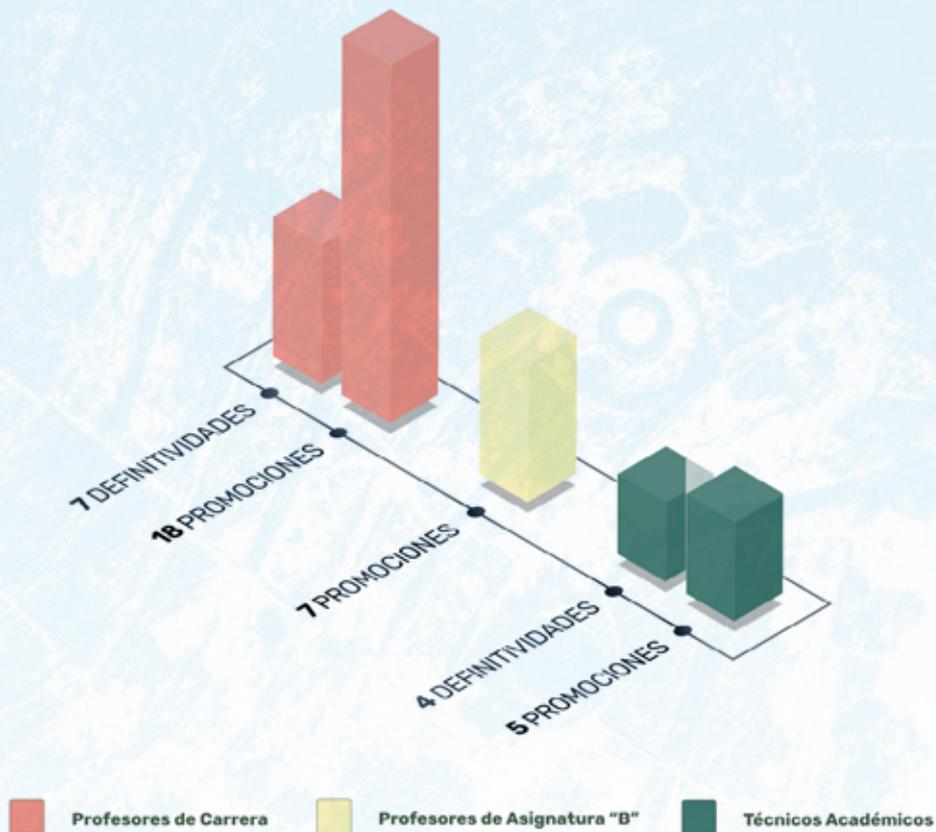
FORTALECIMIENTO DOCENTE
Concursos de Oposición Abiertos
Técnicos Académicos



En relación con los Concursos de Oposición Cerrados, se otorgaron 18 promociones y siete definitividades para Profesores de Carrera; por su parte, los Profesores de Asignatura tuvieron siete promociones; y los Técnicos Académicos, cinco promociones y cuatro definitividades.

FORTALECIMIENTO DOCENTE

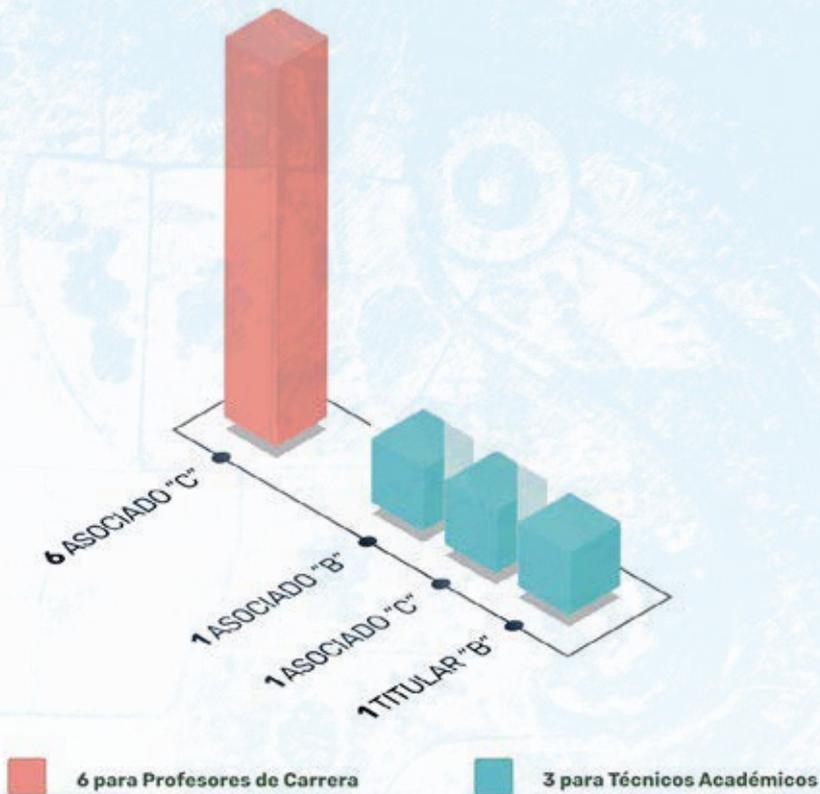
Concursos de Oposición Cerrados



Las diversas Comisiones Dictaminadoras aprobaron un total de nueve contrataciones por Artículo 51 del EPA: seis corresponden a Profesores de Carrera Asociado "C". Las tres restantes corresponden a Técnicos Académicos, una de Asociado "B", una de Asociado "C" y una de Titular "B".

FORTALECIMIENTO DOCENTE

Contrataciones por Artículo 51 del EPA



Durante 2024, se obtuvieron 15 becas para estancias posdoctorales, de las que siete fueron de primera ocasión y ocho corresponden a renovaciones. Los becarios provienen de instituciones como la UNAM, UAM, IPN, Universidad de Guadalajara, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Por género, la distribución fue de ocho becarios y siete becarias.

En este mismo periodo, 49 docentes solicitaron el derecho establecido en el artículo 58 del Estatuto del Personal Académico (EPA). De estas solicitudes, 25 corresponden a año sabático, ocho a semestre sabático y 16 a diferimiento de año sabático.

Fortalecimiento de la investigación



Los resultados del trabajo de investigación y generación de conocimiento son evidencia del trabajo realizado en el cumplimiento del compromiso social que tenemos la Universidad y la FES Iztacala y los resultados logrados en el año que se reporta, rinden cuenta satisfactoria.

POSGRADO

En este año la Facultad participó en ocho maestrías, seis doctorados y cinco especializaciones. Los académicos participan adicionalmente en otros posgrados de la UNAM en donde la FESI no es sede como el posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad.

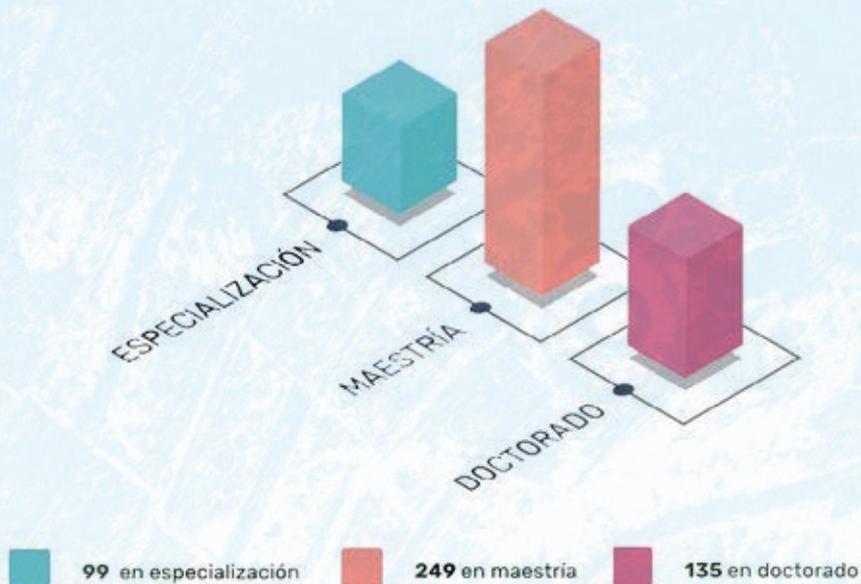
Alumnos de posgrado

En 2024 hay 483 alumnos de posgrado: 99 inscritos en una especialización, 249 en maestría y 135 en doctorado; es muy importante apuntar que el 100% cuentan con beca.

Cabe destacar que durante el año obtuvieron su grado 96 alumnos: 12 a nivel de especialización, 64 de maestría y 20 de doctorado.

Es notoria la disminución en los estudiantes de posgrado en la FESI y en la UNAM después de la pandemia y de los ajustes presupuestales que han disminuido las becas, tendencia que esperamos se revierta pronto.

ALUMNOS DE POSGRADO 100% cuentan con beca



Tutores de posgrado

En este año el número de tutores de posgrado ascendió a 315, quienes dirigen 492 tesis, de las cuales el 43.90% corresponde a los posgrados y el 56.10% a las licenciaturas; del total, se concluyeron 154.

INVESTIGACIÓN

La División de Investigación y Posgrado participó en la organización de diferentes eventos académicos, entre los que destaca la tercera semana de Divulgación Científica, en la que se presentaron 14 conferencias virtuales y fueron transmitidas por las redes sociales oficiales de la Facultad, además se realizó el segundo congreso de la especialización

en Estomatología Pediátrica de manera presencial, reuniendo a ponentes nacionales e internacionales.

Se llevó a cabo la XLII edición del Coloquio de Investigación en formato híbrido, donde se realizaron 301 actividades con la participación de las carreras de Biología, Ecología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano, Optometría, Psicología, Psicología SUAyED, así como de los posgrados de los que es sede la Facultad. Se presentaron tres conferencias magistrales, 261 presentaciones de carteles, ocho mesas de discusión en modalidad híbrida y ocho simposios de manera presencial; en el certamen de trabajos estudiantiles se presentaron 14 trabajos y, por último, se otorgaron siete premios para alumnos que participaron en el certamen. El evento tuvo diferentes sedes presenciales en el campus: la Unidad de Seminarios, la Explanada de la Entrada Principal, así como su sede virtual, a través de las redes sociales oficiales de la Facultad en donde se tuvieron más de 17 mil vistas de los contenidos generados durante el evento. Por último, dando seguimiento a la edición pasada, se realizó un repositorio digital de los 261 carteles presentados en la página web del coloquio para consultas de acceso libre.

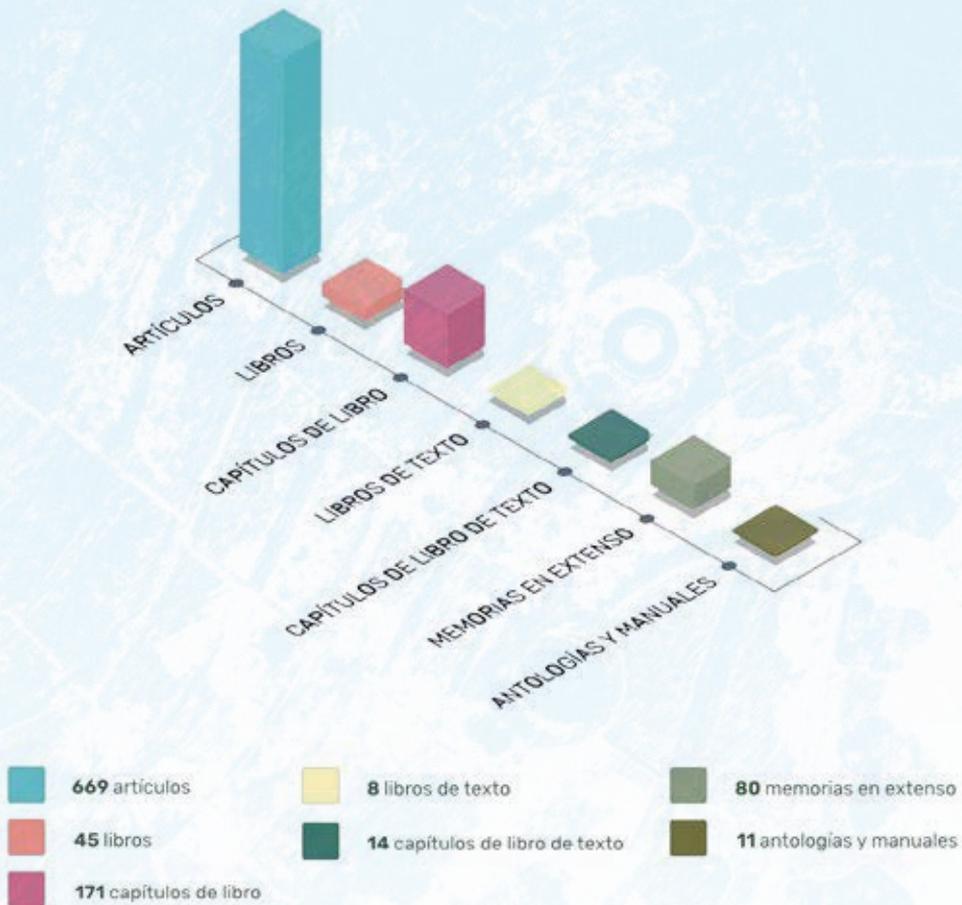
Entre otras participaciones, los académicos de la División de Investigación y Posgrado de la FES Iztacala fungieron en 29 eventos como parte de la organización de los mismos con un impacto directo de más de 700 participantes sin contar el impacto en medios y redes.

Publicaciones

En este año 2024 se publicaron 998 contribuciones científicas, de estas fueron 45 libros, 171 capítulos de libro, 125 artículos en revistas nacionales y 544 en revistas internacionales; cabe mencionar, 8 libros de texto, 14 capítulos de libros de texto, 80 memorias en extenso y 11 antologías y manuales.

PUBLICACIONES

En 2024 se publicaron **998** contribuciones científicas



Proyectos de investigación

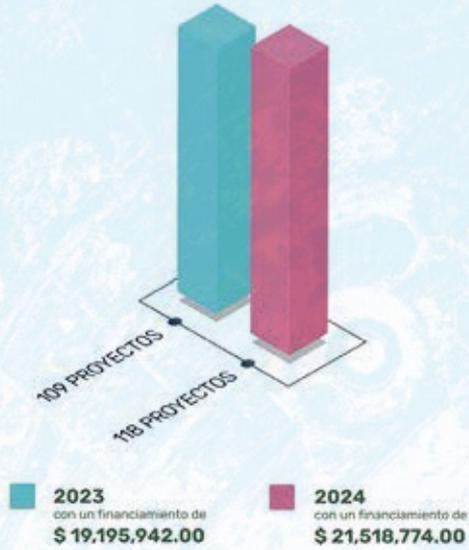
Tan solo en este 2024, en la Facultad se lograron desarrollar 140 proyectos de investigación del PAPIIT, PAPIME, CONAHCyT y otras fuentes, con un financiamiento de \$34'137,046.41 MN, por lo que reconozco el compromiso de todo el equipo de trabajo y agradezco su

desempeño, ya que estos resultados representan un aumento con respecto al año inmediato anterior de 13.7%.

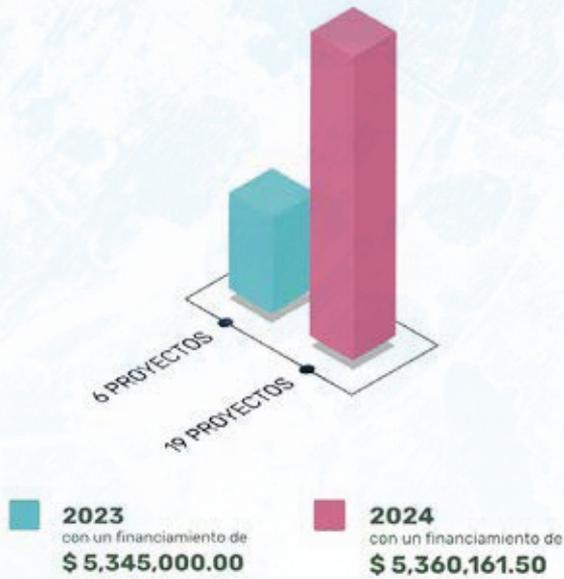


La obtención de recursos extraordinarios tiene una tendencia creciente. Esperemos que esto continúe de esta manera en los próximos años.

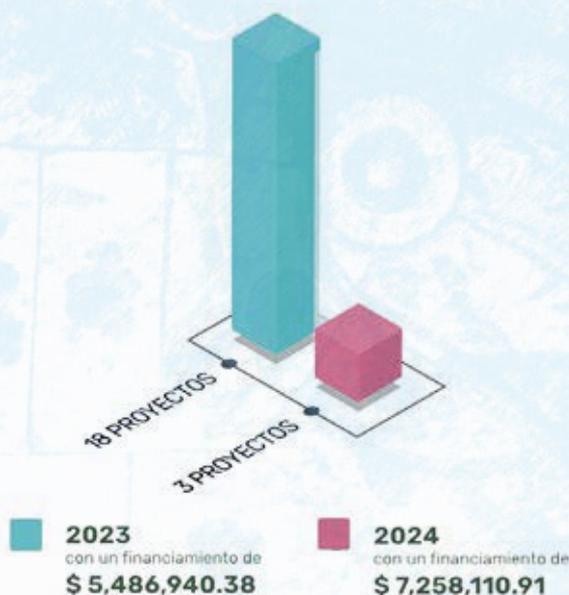
INVESTIGACIÓN
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Proyectos **DGAPA**



INVESTIGACIÓN
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
Proyectos **CONAHcyT**



INVESTIGACIÓN
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
OTROS PROYECTOS

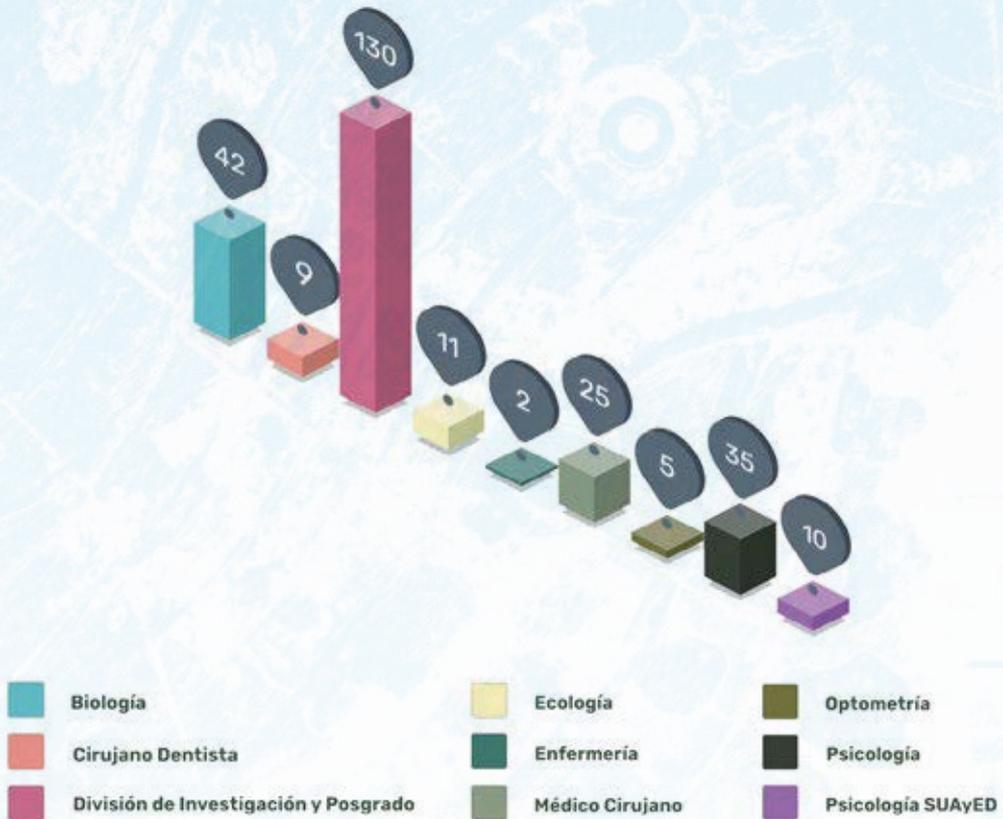


Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)

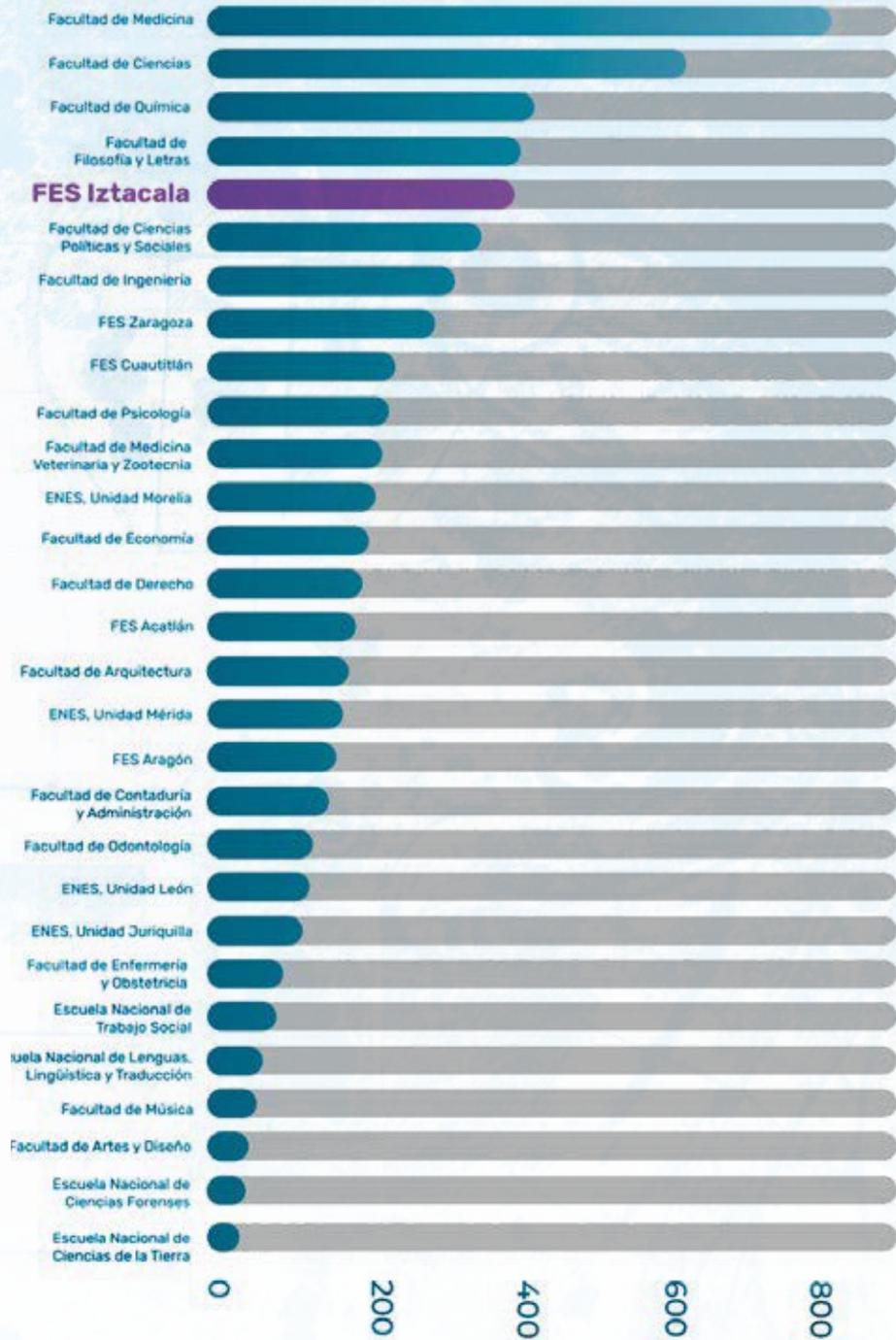
La Facultad logró 269 profesores, técnicos y posdoctorantes dentro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), por encima de los 241 que se mantuvieron vigentes durante el 2023, es decir, un incremento del 11%, y se espera ya un incremento de otro 12% para 2025 con aproximadamente 303 miembros del SNII. En la FESI contamos con tres Investigadores Eméritos: la Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, el Dr. Rafael Villalobos Molina y en 2024 el Dr. Rafael Lira Saade; así como con 155 académicos, 10 más, que estuvieron en el nivel I respecto de 2023, 36 en el nivel II y 13 continuaron en el nivel III, además del incremento de 49 a 63 candidatos a investigador, con la siguiente distribución por adscripción.

Al compararnos con otras facultades y escuelas de la UNAM, la FESI muestra su liderazgo en cuanto a investigación de manera clara. Estos son los datos de la agenda estadística de la UNAM 2024 que varían porque aún no estaba la promoción del 2024 del SNII.

INVESTIGACIÓN
SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
269 profesores dentro del SNII



INVESTIGACIÓN
SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES
 SNII en facultades 2024



Laboratorio Nacional (LN-FESI)

El Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-Degenerativas de la FES Iztacala (LN-FESI) mostró durante el 2024 un incremento de mercado por encima del 2023. Este incremento fue impulsado por el fortalecimiento de relaciones estratégicas con instituciones de salud e investigación del Estado de México y a nivel nacional, consolidando su presencia como un actor clave en el ámbito biomédico. Estas acciones forman parte de las estrategias de expansión que buscan mejorar su capacidad de servicio externo y fomentar la colaboración con laboratorios privados y académicos.

Este 2024 ha sido el año con el mayor número de muestras analizadas tanto en el área de citometría de flujo como en la de Espectrofotometría de masa, y manteniendo números similares a los de 2023 para el área de secuenciación masiva, área en la cual se han publicado este año el número récord de 9 artículos indexados, para un aporte total de 22 artículos entre las tres áreas mencionadas.

El LN-FESI ha obtenido recursos por más de 2 millones de pesos tras la participación de tres proyectos aprobados por el COMECyT, además de mantener el nivel y apoyo como Laboratorio Nacional tras el informe final de Laboratorios Nacionales del CONAHCyT 2023. El apoyo a la formación de recursos humanos para los niveles de licenciatura, maestría y doctorado es continuo, con un total de 17 alumnos inscritos durante 2024 y 46 alumnos con trabajos de proyecto finalizados.

El LN-FESI mantiene un estándar de calidad y servicio que ha sido reconocido en sus 9 auditorías internas desde 2017. Las dos más recientes, tanto por parte de la Coordinación de Gestión para la Calidad de la Investigación (CGCI) en el mes de noviembre de 2024 y por parte de la entidad *NYCE A QIMA COMPANY, Sistemas de Gestión* durante enero de 2024, mostraron un cumplimiento exitoso de la calidad en las actividades del laboratorio. Lo anterior se constata en el bajo número de observaciones de los equipos auditores, pues se ha trabajado

para mantener y mejorar continuamente todos sus procedimientos tanto técnicos como administrativos que forman parte del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001: 2015.

El Laboratorio Nacional de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala continuará mejorando en sus capacidades y desarrollo de análisis, así como en la formación tanto de su personal técnico, como de los académicos y estudiantes que colaboran en los proyectos vigentes y por desarrollarse en sus instalaciones. Con estas acciones, el Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-Degenerativas de la FES Iztacala se ha consolidado como líder nacional en el ámbito biomédico, destacándose por su capacidad de innovación, producción científica de alto impacto y su estrecha colaboración con instituciones de salud e investigación a nivel nacional. El laboratorio Nacional está acreditado y es auditado anualmente en su funcionamiento.

Laboratorio Nacional de Biología del Cambio climático

El Laboratorio Nacional Conahcyt de Biología del Cambio Climático (LNCBioCC) nace, según consta en el Convenio C-738/2024, firmado el 09 de julio de 2024, como un sistema articulado de infraestructura humanística, científica y tecnológica resultante de la vinculación entre diversas instituciones del país. Este laboratorio tiene como propósito promover la investigación, divulgación y vinculación científica sobre la biología del cambio climático en México a través de la enseñanza, la generación, compilación, integración y síntesis de conocimiento relevante en el planteamiento de soluciones a los problemas nacionales. De esta manera, el LNCBioCC busca apoyar y ser un agente de incidencia en el proceso de toma de decisiones en materia de conservación, restauración, manejo y uso de la biodiversidad en un mundo cambiante.

El laboratorio está formado por personas académicas del campo de las Ciencias Biológicas y de la Tierra comprometidas con el estudio del cambio climático y la biodiversidad, para conocer así sus causas, impactos, estrategias para adaptación y mitigación, y su relación con el bienestar humano. Este laboratorio incluye actualmente seis diferentes dependencias de la UNAM (Instituto de Biología, Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, Instituto de Ecología, Instituto de Geociencias, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Mérida y Facultad de Estudios Superiores Iztacala), y siete instituciones nacionales (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Instituto Tecnológico de Sonora; Instituto de Ecología, AC; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Autónoma de Baja California; Centro de Investigación Científica de Yucatán, AC; y el Instituto de Investigaciones sobre los Recursos Naturales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo).

Durante el primer año de actividades, el LNCCBio registra en su haber la participación en al menos 17 medios de difusión científica (incluyendo entrevistas en radio, TV y periódicos), la asistencia y ponencia en 8 eventos académicos (congresos, reuniones, charlas magistrales y simposios) y la realización de 12 seminarios institucionales mediante plataformas digitales (webinars), así como la publicación de 12 artículos en revistas científicas internacionales con factor de impacto JCR y de 3 artículos en revistas de difusión científica.

El trabajo interprofesional, la inserción social y la investigación enfocada en salud y medio ambiente es lo que caracteriza a estos dos laboratorios nacionales de la FES Iztacala, de la UNAM.



Internacionalización



Uno de los puntos principales y que indican el camino presente y futuro de los esfuerzos institucionales que permita que las fronteras del conocimiento para nuestras y nuestros alumnos y profesores se amplíen y puedan, con los apoyos necesarios, desarrollarse en ambientes fuera de nuestro país.

Este año, como parte de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional del Rector de la UNAM, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala creó el Departamento de Internacionalización para fortalecer el alcance global de la comunidad académica y estudiantil. Este departamento se ha convertido en un motor de transformación, respondiendo a las exigencias de un mundo interconectado y fomentando la colaboración con instituciones de todo el mundo.

Desde su creación, ha desarrollado diversas actividades para promover la internacionalización en nuestra facultad. Entre ellas destaca un curso virtual sobre estrategias para implementar cursos COIL, diseñado para brindar herramientas a los académicos interesados en integrar experiencias internacionales virtuales en sus clases. También se organizó un ciclo de conferencias titulado "Sedes de la UNAM en el extranjero", donde se presentó el trabajo de nuestras representaciones internacionales y las oportunidades que ofrecen. Además, se realizaron pláticas dirigidas tanto a estudiantes como a académicos, enfocadas en compartir experiencias y recomendaciones para estudiar o colaborar en el extranjero.



Una de las actividades más relevantes fue el taller “Explorando nuevas fronteras de internacionalización: doble titulación en la FES Iztacala”, que permitió informar sobre opciones de programas académicos con esta modalidad, resaltando sus beneficios para la formación profesional y la proyección internacional. El compromiso con la internacionalización también se reflejó en la participación activa del personal académico, incluidos jefes de carrera y representantes de movilidad e idiomas, quienes han colaborado en programas de intercambio nacionales e internacionales, fortaleciendo vínculos con otras instituciones.

El Departamento de Internacionalización ha enfocado esfuerzos en informar a los estudiantes sobre las posibilidades de movilidad académica a través de campañas de difusión que han generado amplio interés y participación. Este año se formalizó un convenio con la Universidad Estatal de Maranhão, en Brasil, y se avanzó en los acuerdos con la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de La Laguna, en España. Estos convenios representan nuevas oportunidades de colaboración académica y científica que contribuirán al crecimiento y prestigio de nuestra institución.

El trabajo realizado por este departamento establece un precedente importante para fortalecer la presencia internacional de la FES Iztacala, alineándose con los valores de excelencia y liderazgo de la UNAM. La internacionalización se consolida como una estrategia clave para el desarrollo de nuestra comunidad, abriendo puertas a nuevas experiencias y reafirmando el compromiso con el conocimiento global.

Administración e infraestructura



Este eje es esencial para garantizar el funcionamiento óptimo de la FES Iztacala. Mediante la automatización de procesos académico-administrativos se busca agilizar trámites y mejorar la eficiencia en los servicios para estudiantes, docentes y personal administrativo. El mantenimiento de infraestructura y equipo permite contar con espacios seguros y funcionales, mientras que el fortalecimiento de la conectividad optimiza la enseñanza, el aprendizaje y la gestión administrativa. Además, la administración de laboratorios de cómputo y la plataforma EXLI garantiza una experiencia confiable en evaluaciones en línea y actividades tecnológicas.

Aunado a lo anterior, el mejoramiento de los espacios de servicio refuerza el compromiso de la Facultad con el bienestar y desarrollo de su comunidad, asegurando entornos modernos y funcionales que promuevan la excelencia académica. En este sentido, la creación de las Comisiones de Tecnología y Administración ha favorecido el análisis conjunto de las diferentes áreas de oportunidad del campus central y clínicas periféricas, permitiendo una visión integral de las necesidades. Como parte de estos esfuerzos, se han llevado a cabo reuniones estratégicas para la mejora del sistema de inscripción, garantizando su eficiencia y accesibilidad. Asimismo, se ha implementado el uso de la suite de Microsoft, facilitando la comunicación efectiva y el seguimiento de acciones, optimizando los procesos administrativos y fortaleciendo la coordinación dentro de la comunidad académica.

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

En el Departamento de Almacén e Inventarios se cuenta con 9 mil bienes activos, se realizó la revisión física de equipos y actualización de resguardos y se ingresaron 1354 bienes y equipos durante el 2024.

Por su parte, el Departamento de Adquisiciones tramitó 3311 solicitudes de compras, mientras que el Departamento de Personal Académico realizó 12,408 trámites de altas para contratación del personal académico hasta con tres meses de anticipación y se tramitaron 3236 altas o bajas de las que 2160 fueron bajas y 902 licencias.

El Departamento de Personal Administrativo realizó, en el Área de Prestaciones y Servicios, 4185 servicios.

Es importante resaltar que en la aplicación del tiempo extraordinario durante este año fue mayor en un 30% con respecto al año anterior ejerciendo un total de \$8'502,657.17.

TIEMPO EXTRAORDINARIO 2024				
Año	Tiempo extraordinario 154	Días festivos 196	Prima dominical 197	Total
2023	\$4'551,243.21 MN	\$1'400,000.00 MN	\$550'000.00 MN	\$6'503,266.21 MN
2024	\$5'950,628.17 MN	\$1'700,000.00 MN	\$850'000.00 MN	\$8'502,652.17 MN

La Unidad de Recursos Financieros administró 140 proyectos, se realizaron trámites y servicios por un total de 142,026 en los departamentos de Presupuestos, Contabilidad e Ingresos Extraordinarios. Destaco el compromiso de los funcionarios y el personal adscrito a esta unidad.

LA BASE TRABAJADORA Y LA DELEGACIÓN SINDICAL

Actualmente contamos con una plantilla de personal administrativo de base de 932 trabajadores: 494 son mujeres y 438 hombres, de quienes destaco el apoyo en cada una de sus áreas de responsabilidad y en especial al personal de vigilancia por su apoyo, a los laboratoristas que atendieron a los seres vivos, a los jardineros por mantener verde esta escuela y, por supuesto, al personal de intendencia y de apoyo, sin los que no podríamos funcionar.

Con la delegación sindical se mantienen reuniones frecuentes para conocer sus inquietudes, atender sus solicitudes y quejas, lo que ha llevado a tener acuerdos entre ambas partes y tenemos la mejor intención de continuar buscando las soluciones a través del diálogo respetuoso.



MANTENIMIENTO

Se dio mantenimiento a plantas de emergencia, equipos hidroneumáticos, barreras de estacionamiento, portones, cámaras, alarmas, elevadores y bebederos en el campus y en las clínicas periféricas, en total 49 mensuales, y un gran total anual de 588 servicios. Es importante mencionar que se realiza el análisis periódico tanto del agua de los bebederos como el de las cisternas, para confirmar que el agua que se consume cumple con la normatividad vigente en términos de su calidad. Estos análisis se realizan de manera mensual y pueden ser consultados en https://fenix.iztacala.unam.mx/?page_id=47880. Adicionalmente, cada cuatro meses se cambian los filtros que aseguran la calidad del agua.

Se realizaron un total de 142 trabajos de obra, mantenimiento y rehabilitación en el campus y en las clínicas periféricas, cabe mencionar



que 105 de estos trabajos se llevaron a cabo bajo la modalidad de cláusula 15 realizados por los trabajadores de base.

En total, se ejerció un presupuesto de \$30'809,540.40 MN, de los que se destacan las siguientes obras:

- Reencarpetamiento del estacionamiento en la clínica odontológica Ecatepec
- Impermeabilización de la clínica odontológica Almaraz
- Impermeabilización de la UBIMED
- Trabajos de plomería, luminarias, electricidad y albañilería en las clínicas periféricas
- Nueva aula para realidad virtual en el Departamento de Medios y Producción
- Reparaciones de fugas de agua potable, tratada, cambio de válvulas y desazolve y nuevas líneas de drenaje
- Espacio lúdico en la clínica odontológica El Molinito
- Nueva aula para diplomados en la clínica odontológica El Molinito

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

En la captación de ingresos extraordinarios generados por las diferentes áreas y proyectos se obtuvieron más de 103 millones de pesos que, con respecto al año inmediato anterior, representa un aumento del 8.5%. Estos recursos son utilizados primordialmente para el mantenimiento y obra, compra de materiales y equipos, tanto del campus como de las clínicas periféricas.

2023	\$95'434,433.72 MN
2024	\$103'477,751.68 MN
Aumento del 8.5%	

Apoyos recibidos

Se recibieron apoyos extraordinarios por \$11'389,642.68 MN, de los que se destacan el destinado al Laboratorio Nacional, para su mantenimiento y correcto funcionamiento, para el proyecto PC PUMA, así como para el mantenimiento de los periodos de verano e invierno; agradezco principalmente el importante apoyo del Sr. Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, a la Dra. Tamara Martínez Ruiz, Secretaria de Desarrollo Institucional, al Mtro. Tomás Rubio Pérez, Secretario Administrativo y a la Dra. María Soledad Funes Argüello, Coordinadora de la Investigación Científica.

SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES

La infraestructura en telecomunicaciones es un pilar fundamental para garantizar el acceso a la gran cantidad de información y herramientas digitales que potencian el aprendizaje y la formación de nuestros estudiantes. En la FES Iztacala, hemos implementado mejoras significativas en conectividad, plataformas tecnológicas y espacios de innovación, con el propósito de consolidar un entorno digital robusto y eficiente.

El campus central cuenta con la red PC-PUMA, conformada por 470 antenas inalámbricas, cuya licencia anual ha sido renovada para garantizar su funcionamiento. Sin embargo, en 2025 será necesario el reemplazo total de estas antenas, debido a que han cumplido su vida útil. Adicionalmente, se ha realizado el mantenimiento de 41 cuartos de telecomunicaciones y el cambio de 30 switches de conectividad, lo que representó una inversión superior a \$3'000,000.00 de pesos, reflejando el compromiso institucional con una infraestructura tecnológica de calidad.

Gracias al apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), se ha logrado ampliar la capacidad del enlace de Internet, pasando de 2 GB a 2.6 GB en el campus central, y de 80 MB a 100 MB en nuestras clínicas periféricas, garantizando así una mayor estabilidad y velocidad en los servicios digitales.

En el ámbito de la gestión de información y colaboración, la Facultad opera con la suite Google Workspace, la cual facilita el manejo integral de documentos, hojas de cálculo, presentaciones y videoconferencias, asegurando la compartición segura y la sincronización en tiempo real. Actualmente, se han creado más de 28,000 cuentas institucionales (@iztacala.unam.mx), la mayor parte asignadas a alumnos y académicos, permitiendo un acceso eficiente a los recursos digitales.

La difusión de información institucional ha sido optimizada mediante la implementación de manejadores de contenido en el portal web y microsítios de la Facultad, lo que permite a las áreas académicas gestionar su propia información. Como resultado, en el último periodo se crearon 350 nuevas páginas, se actualizaron 278 y se editaron 1255 imágenes y documentos. Este esfuerzo ha permitido registrar un tráfico de más de seis millones de visitas anuales (6'042,697) en los principales microsítios de la Facultad, facilitando el acceso oportuno a información clave para nuestra comunidad.

En cuanto al desarrollo de sistemas, se han diseñado y actualizado 18 plataformas tecnológicas, destacando el Sistema de Control Escolar de Idiomas (SICEI), el Sistema de Exámenes en Línea (EXLI) y los Sistemas de Ayuda y Atención Iztacala, los cuales permiten monitorear en tiempo real y localización de estudiantes y docentes ante una emergencia. También se implementó el Sistema de Inscripciones (SIA), reemplazando al SICE, un sistema con más de 18 años de operación, que presentaba fallas por obsolescencia. Con esta actualización, la Facultad cuenta ahora con un sistema más robusto y de última generación, garantizando un proceso de inscripción más ágil y eficiente.

El uso de herramientas digitales avanzadas ha sido clave en la optimización de los procesos académicos. En 2024, se realizaron 256 enlaces de videoconferencia, 109 exámenes profesionales y 220 Concursos de Oposición Abiertos (COA), sumando un total de 1200 horas de transmisión en las cuentas oficiales de la Facultad, beneficiando a más de 6300 personas.

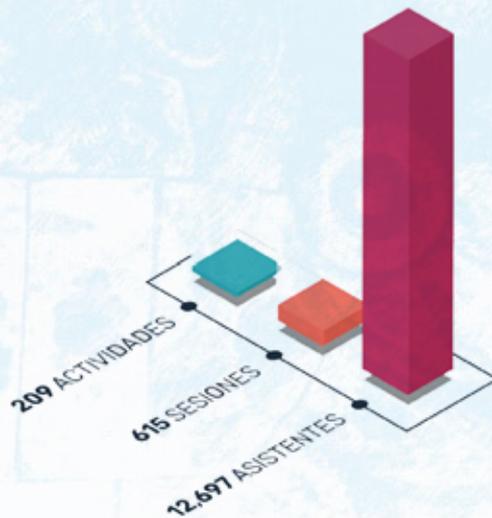
En términos de infraestructura para la enseñanza digital, el edificio de las TIC en Iztacala continúa su desarrollo. Actualmente, los dos primeros niveles ya están terminados, y en 2024 inició la construcción del tercer nivel, donde se instalarán sistemas de simulación para la enseñanza, consolidando un espacio innovador para la educación en entornos digitales. Además, se ha adecuado un espacio en el edificio A-2, planta baja, para la creación de la primera sala de realidad virtual en la Facultad, con el propósito de ampliar las herramientas digitales disponibles para el aprendizaje de los estudiantes. A esto se suma la construcción de una segunda sala de realidad virtual, ubicada en la planta baja del edificio de las TIC, con el objetivo de fortalecer el uso de tecnologías inmersivas en la formación profesional.

Con estas mejoras, la FES Iztacala se posiciona a la vanguardia en el uso de realidad virtual, teleasistencia, inteligencia artificial y otras herramientas tecnológicas aplicadas a la educación y la investigación. La optimización de la infraestructura en telecomunicaciones, junto con la implementación de nuevos espacios digitales, permite a la Facultad ofrecer un entorno académico moderno, accesible y altamente innovador, garantizando que nuestros estudiantes cuenten con los recursos digitales necesarios para su formación integral y su éxito profesional.

UNIDAD DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

En el año, la Unidad de Documentación Científica (UDC) integró a su acervo 2278 libros, de los cuales 518 son títulos únicos, 2076 ejemplares totales y 2278 volúmenes totales, 80 revistas y una base de datos. En la sala de consulta se otorgaron 10,769 préstamos, 10,807 devoluciones, 3823 renovaciones y un préstamo interbibliotecario, así como tres servicios de documentación. No podemos dejar de mencionar que en el año que se reporta, la UDC ejerció un presupuesto de \$3'858,242.55 MN.

ADMINISTRACIÓN E INFRAESTRUCTURA
UNIDAD DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA



Además, se dio de alta en el sistema KOHA de la Biblioteca a todos los alumnos de Nuevo Ingreso del periodo 2025-1; por lo anterior, un poco más de 500 usuarios fueron dados de alta o renovados en la BIDI, también se atendieron de forma personal a todos aquellos que tuvieron dudas o problemas para la operación de sus recursos. Por último, a partir del mes de septiembre, se está colaborando en el análisis de los trabajos de titulación para el nivel de posgrado mediante la aplicación de iTHENTICATE, para la localización de similitudes, habiéndose realizado hasta la fecha 32 revisiones, brindando la atención personalizada con cada uno de los solicitantes y enviando copia del resultado a la División de Investigación y Posgrado.

Universidad Saludable
y Sustentable: FES Iztacala
comprometida con
la atención integral

10

El rendimiento académico y la calidad en la preparación profesional de nuestra comunidad, se ve afectada por su bienestar. El cuidado integral de la salud, así como la procuración de la seguridad y de las oportunidades de recreación en un medio ambiente sano y con manejo sustentable son fundamentales para poder cumplir este propósito; es por ello que las acciones en este eje, son muy puntuales y específicas, con el objetivo de adaptarnos a una nueva realidad con base en el estudio de las problemáticas actuales y el establecimiento de estrategias puntuales para mejorar su calidad de vida y, por ende, su desarrollo académico.

UNIVERSIDAD SALUDABLE

El bienestar de la comunidad estudiantil es un eje prioritario en la FES Iztacala, y el diagnóstico de problemáticas de salud colectiva resulta fundamental para diseñar estrategias de prevención y atención. En este sentido, el Programa Universidad Saludable ha impulsado diversas iniciativas que no solo buscan informar y sensibilizar, sino también identificar y abordar los principales desafíos en materia de salud dentro del entorno universitario.

A través de seis eventos clave, se promueve la salud integral de la comunidad estudiantil, destacando actividades como el Love FEST, la Jornada de Salud Sexual y las Pláticas PROSALUD, además de cursos, talleres y conferencias sobre diversidad sexual. Asimismo, se celebraron

la Semana del #OrgulloPUMA y el Día Mundial de la Salud Sexual, alcanzando a 3944 estudiantes. Estas actividades no solo brindaron información, sino que permitieron la detección temprana de factores de riesgo, posibilitando la implementación de estrategias preventivas más efectivas.

Paralelamente, se llevaron a cabo eventos, jornadas y asesorías de orientación vocacional, en los que participaron 5728 personas, entre estudiantes y familiares, proporcionándoles herramientas clave para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Con el objetivo de fortalecer la atención en salud de la comunidad universitaria, la Comisión de Salud llevó a cabo un análisis detallado de los programas de salud implementados en las clínicas universitarias que atienden a los alumnos, con el fin de conocer sus resultados, identificar áreas de oportunidad y evaluar la pertinencia de su implementación en teleasistencia. Esta labor ha permitido plantear estrategias que mejoren el acceso a servicios de salud a distancia, garantizando la continuidad de la atención y promoviendo un modelo más accesible y eficiente para la comunidad estudiantil.

Además, en línea con el compromiso de la Facultad con la salud pública y la prevención, se elaboró un documento que fomenta la ampliación de áreas libres de tabaco dentro de las instalaciones universitarias, reforzando el compromiso con la creación de entornos saludables que reduzcan la exposición al humo de tabaco y contribuyan al bienestar general de la comunidad.

Finalmente, se ha fortalecido la figura del Responsable de Atención a la Comunidad Estudiantil (RACE), quien actúa como un vínculo cercano entre la comunidad estudiantil y la administración, facilitando el diálogo, promoviendo la comunicación efectiva y asegurando que las necesidades, inquietudes y problemáticas del estudiantado sean escuchadas y atendidas de manera oportuna. Esta estrategia contribuye a la creación de un ambiente universitario más colaborativo, donde la

atención a la salud física, mental y emocional se conciba como una prioridad integral para el desarrollo académico y personal del estudiantado.

UNIVERSIDAD SUSTENTABLE

El cuidado del medio ambiente y la sustentabilidad son pilares fundamentales en la gestión de la FES Iztacala, reflejándose en diversas acciones para el manejo responsable de los recursos, la reducción del impacto ambiental y la promoción de una cultura ecológica dentro de la comunidad universitaria.

Como parte del Programa de Manejo Integral de Residuos (PROMIR) y gracias a la participación activa de estudiantes, docentes y personal administrativo, se logró la separación de 13.7 toneladas de residuos, incluyendo papel reciclado, PET, cartón, residuos eléctricos y electrónicos, pilas usadas y composta. Este esfuerzo conjunto generó un ingreso económico de \$23,774 pesos y permitió fertilizar el 50% de los jardines de la Facultad, demostrando que la gestión adecuada de residuos no solo beneficia al entorno, sino que también genera recursos reutilizables para la comunidad.

Paralelamente, el Programa de Identidad Ambiental fortaleció la conciencia ecológica entre los estudiantes al participar en eventos de educación ambiental como Aves Migratorias, Jardines Botánicos y la Jornada del Medio Ambiente. Estas actividades contaron con la participación de 2685 estudiantes, quienes se involucraron como asistentes o expositores, promoviendo la sensibilización y la acción ambiental dentro y fuera del campus.

El riego con agua tratada ha sido clave en el mantenimiento de las áreas verdes, asegurando un uso eficiente de los recursos hídricos. Además, la incorporación progresiva de mingitorios secos en los baños ha contribuido a una gestión más sustentable del agua dentro

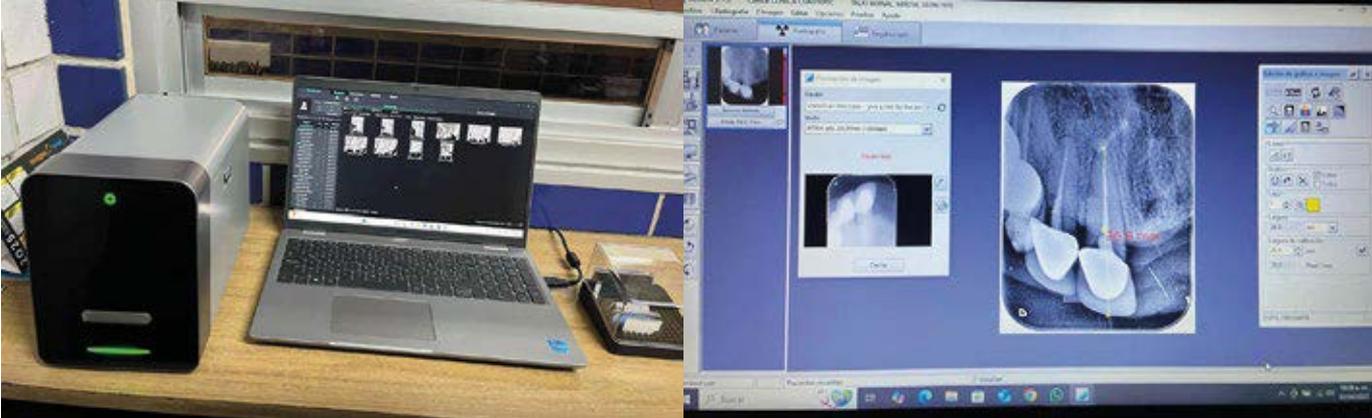


de la Facultad. En cuanto al consumo energético, aunque de manera gradual, se han instalado paneles solares, con el objetivo de reducir la dependencia de fuentes tradicionales de electricidad y minimizar las afectaciones por cortes de energía, especialmente en áreas con equipos sensibles.

Uno de los desafíos actuales es el envejecimiento del arbolado en el campus, lo que ha hecho necesario implementar un programa de reforestación. Con el apoyo del municipio de Tlalnepantla, y en colaboración con estudiantes de todas las carreras y el personal administrativo encargado de jardinería, se llevó a cabo una jornada de siembra de 343 árboles, incluyendo especies formadoras de dosel y árboles frutales. Esta acción permitirá la recuperación del ecosistema local y garantizará un entorno más saludable para las futuras generaciones.

Para fortalecer el mantenimiento del arbolado, el personal de jardinería recibió capacitación especializada en control de plagas, impartida por especialistas del municipio de Tlalnepantla. Se hizo especial énfasis en la identificación y control del muérdago, una plaga que afecta la vitalidad de los árboles y que requiere un manejo adecuado para evitar su propagación.





En el ámbito de la atención odontológica, la Facultad ha avanzado hacia un modelo más sostenible y eficiente. Tradicionalmente, el procesamiento de radiografías en las clínicas odontológicas generaba un alto impacto ambiental, debido al uso de líquidos contaminantes y costos elevados en su tratamiento químico antes de su disposición final. Para eliminar estos problemas y mejorar tanto el proceso de enseñanza como la atención a pacientes, se realizó la transición a radiografía digital. Con la adquisición de radiógrafos digitales, todas las clínicas odontológicas ahora cuentan con equipos que permiten la transferencia y procesamiento de imágenes en computadora, eliminando el uso de químicos nocivos y optimizando la rapidez y precisión del diagnóstico.

Además de estos esfuerzos, la FES Iztacala ha fortalecido su compromiso con la creación de entornos 100% libres de humo de tabaco, como parte de su estrategia para promover espacios saludables y reducir la exposición a contaminantes ambientales. Todas las clínicas odontológicas han sido declaradas 100% libres de humo de cigarro, asegurando un ambiente seguro para pacientes, docentes y estudiantes. Asimismo, se ha impulsado la ampliación de zonas libres de tabaco dentro de las instalaciones universitarias, reforzando la cultura de prevención en salud y la responsabilidad ambiental dentro de la comunidad.

Estas acciones reflejan el compromiso de la FES Iztacala con la sostenibilidad ambiental, la optimización de recursos y la innovación en sus procesos académicos y administrativos. La comunidad universitaria continúa trabajando en el desarrollo de estrategias que permitan consolidar una Facultad más ecológica, eficiente y responsable con el entorno.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL SECTOR PRODUCTIVO

Protección de propiedad intelectual

Se ingresó una solicitud de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y se otorgó un registro de obra literaria por parte del Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR).

A un año de la creación de la Incubadora de Empresas de Tecnología Intermedia, Unidad Iztacala, dentro del Sistema InnovaUNAM, se atendieron dos proyectos empresariales que lograron aceptación para incubación ante el Comité Global de la UNAM. Además, para fomentar una cultura emprendedora en la Facultad, se realizaron 17 actividades presenciales y virtuales. Estas alcanzaron a 1523 personas de forma presencial y a 6815 en modalidad a distancia.

Vinculación con el sector social y productivo

Gracias al apoyo de Fundación UNAM (FUNAM), se otorgaron apoyos económicos durante los semestres 2025-1 y 2025-2 a 34 estudiantes de internado de pregrado de la carrera de Médico Cirujano por un monto de \$767,856 pesos. Asimismo, en colaboración con FUNAM y a través de las Jornadas Optométricas, se atendieron a 4183 pacientes, generando un costo-beneficio de \$2'830,202 pesos. Finalmente, con el apoyo de FUNAM y Fundación Telmex, 64 personas participaron en el Taller de Autoliderazgo en línea, logrando un costo-beneficio de \$105,600 pesos. Mediante la oferta de servicios técnicos y tecnológicos, se generaron ingresos extraordinarios por un total de \$818,288 pesos.

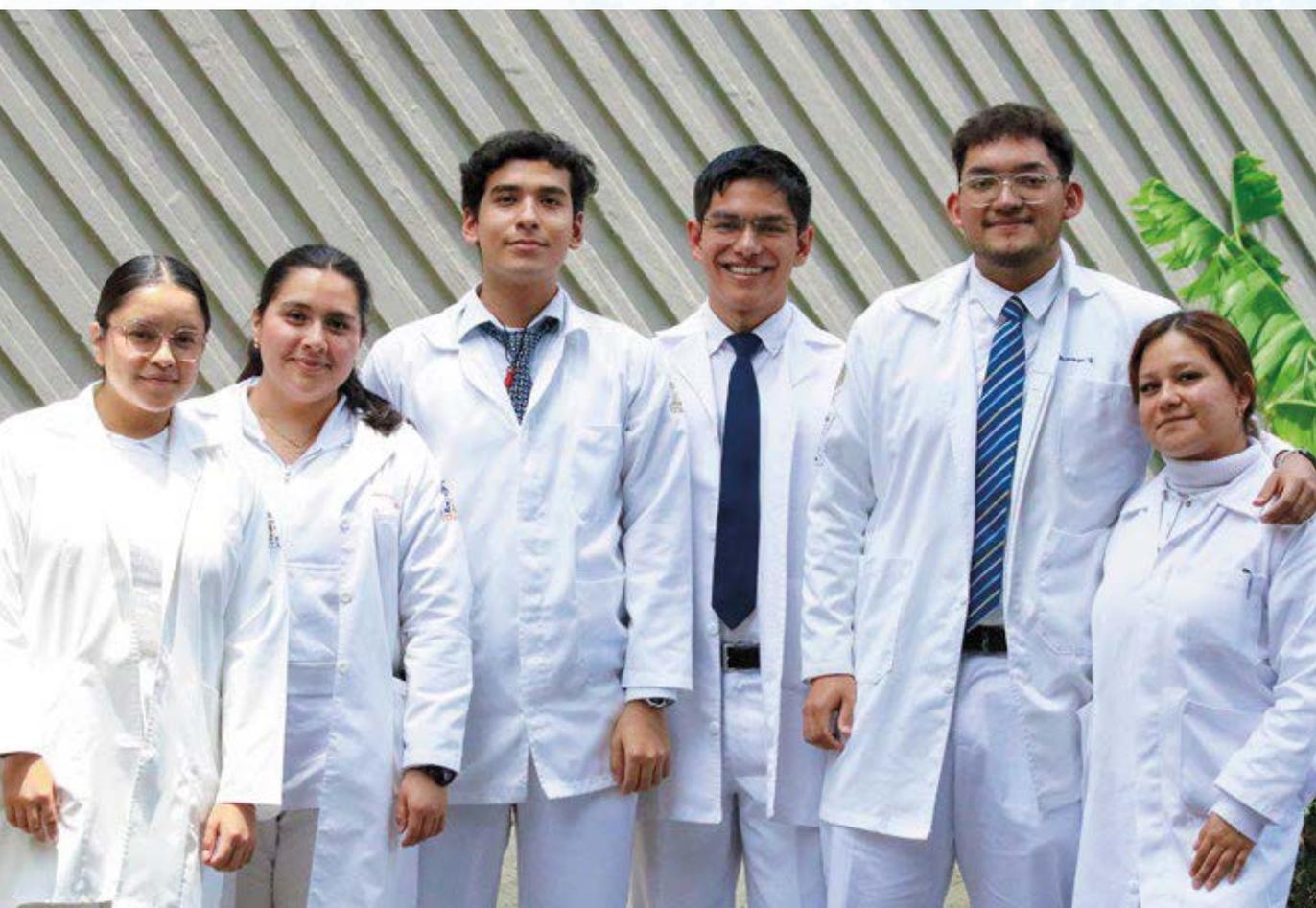
Brigadas y trabajo comunitario

En 2024 se atendieron a un total de 64,033 pacientes y se proporcionaron 3498 horas de atención hospitalaria. Este esfuerzo permitió llevar a cabo 77,948 tratamientos, además de 6182 sesiones y evaluaciones.

Por su parte, la carrera de Cirujano Dentista, a través de sus ocho clínicas odontológicas, realizó 30,618 tratamientos que beneficiaron a 10,025 personas.

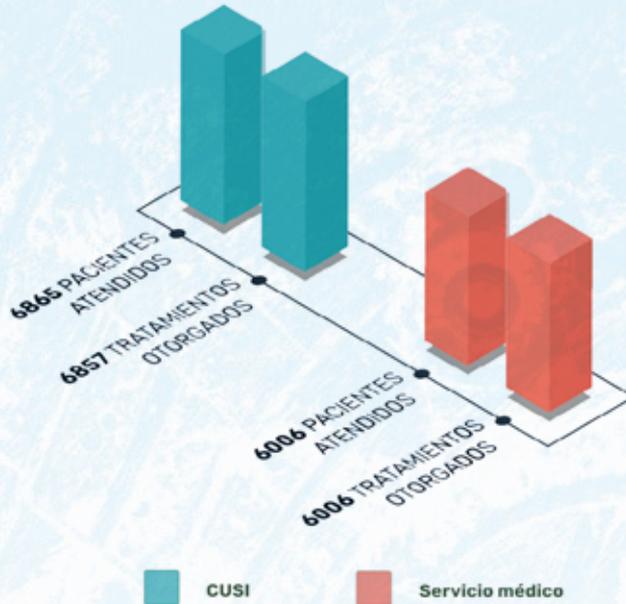
La carrera de Enfermería brindó tratamientos a un total de 23,946 personas. De este total, 1193 corresponden a la Sala de Lactancia de la Facultad, donde se ofrece atención a población abierta, estudiantes y trabajadores de la institución, a través de actividades como difusión en medios digitales, cursos virtuales, jornadas de salud, charlas y webinars. La atención al resto, 22,753 personas, se centró en campañas de promoción de la salud, distribución de folletería, jornadas de salud y entrega de métodos anticonceptivos, entre otras acciones.

La carrera de Médico Cirujano atendió a 12,871 pacientes y realizó 12,863 tratamientos. De estos, el 53.31% se llevaron a cabo en las tres Clínicas Universitarias de Salud Integral (CUSI) y el 46.69% en el Consultorio Médico de nuestra Facultad.



**VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Y EL SECTOR PRODUCTIVO
BRIGADAS Y TRABAJO COMUNITARIO**

Pacientes y tratamientos atendidos por la **Carrera de Médico Cirujano**

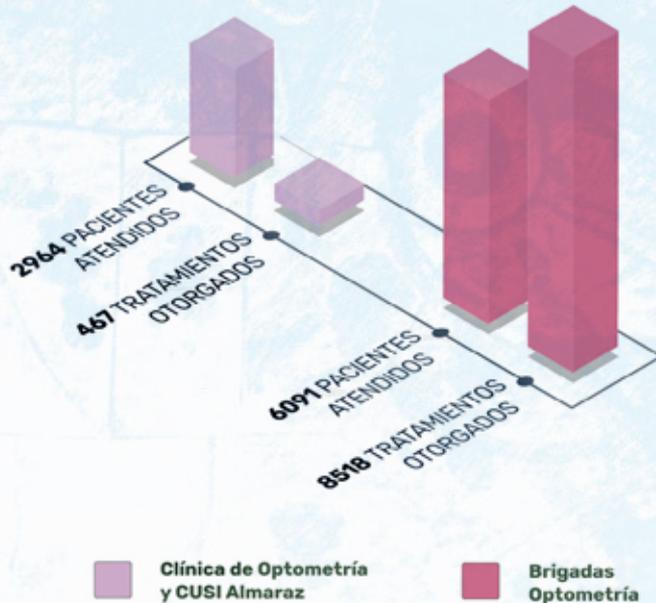


La carrera de Optometría atendió a un total de 9055 pacientes mediante 8885 tratamientos. Cabe destacar que el 32.73% de estos pacientes recibió atención en la Clínica de Optometría y en la CUSI Almaraz, mientras que el 67.27% restante fue atendido en las 21 brigadas realizadas en diversas localidades del territorio nacional. Estas brigadas se llevaron a cabo en los estados de Durango, Guanajuato, Jalisco, Zacatecas, Puebla, Chihuahua, Sonora, Ciudad de México, Estado de México, Oaxaca y Guerrero.

La carrera de Psicología brindó atención a 621 pacientes a través de 1266 sesiones, mientras que Psicología SUAyED, por medio del Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (CAPED), atendió a 341 pacientes con 314 tratamientos.

**VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Y EL SECTOR PRODUCTIVO
BRIGADAS Y TRABAJO COMUNITARIO**

Pacientes y tratamientos atendidos por la **Carrera de Optometría**



Por su parte, la División de Investigación y Posgrado realizó 12,718 tratamientos, atendiendo a un total de 5940 pacientes en sus especializaciones. De estos, 2447 correspondieron a Endoperiodontología, 835 a Enfermería en Salud Laboral, 972 a Estomatología Pediátrica, 852 a Nefrología y 844 a Ortodoncia. Asimismo, la Residencia en Terapia Familiar proporcionó atención a 800 personas mediante 950 sesiones; la Residencia en Neuropsicología Clínica efectuó 1322 tratamientos a 335 pacientes, mientras que la Residencia en Medicina Conductual brindó 3498 horas de atención con un total de 5253 tratamientos. Finalmente, la Residencia en Gestión Organizacional capacitó a 89 personas mediante 1389 evaluaciones.

**VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Y EL SECTOR PRODUCTIVO**
BRIGADAS Y TRABAJO COMUNITARIO
ADN Iztacala: brigadas y trabajo comunitario en 2024



**VINCULACIÓN CON EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO
A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN CONTINUA**

La División de Extensión Universitaria (DEU) ofertó 112 actividades de educación continua: 28 webinars, 18 cursos, un congreso y 65 diplomados, con un alcance internacional en países como Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, EEUU, Guatemala, Perú, Uruguay y Venezuela, beneficiando a 6024 personas y con la participación de 684 académicos.

La DEU ofertó 28 actividades de manera gratuita como apoyo a nuestra comunidad, y vinculación con nuestros egresados con una asistencia de 3314 personas.

Se ofertaron 58 diplomados como opción a titulación: tres de Biología, 18 de Cirujano Dentista, dos de Enfermería, siete de Optometría, uno de Médico Cirujano, 17 de Psicología y 10 multidisciplinarios, resaltando que este año se abrieron los primeros diplomados como opción a Titulación para la carrera de Médico Cirujano.

Un medio importante para difundir actividades académicas ha sido el programa en vivo NEXO: conéctate con la DEU, en colaboración con el Departamento de Comunicación Social, en la que se llevaron a cabo 19 transmisiones a través de las redes sociales de la Facultad.

En el Área de Capacitación y en colaboración con otras entidades del sector público o privado del país, se realizaron 314 actividades académicas con presencia en los 32 estados de la República Mexicana, distribuidas de la manera siguiente: 295 cursos y 19 diplomados, con la participación de 8938 asistentes y 497 académicos. Se firmaron 312 convenios de colaboración, de los cuales 25 fueron internacionales.

Algunos de los principales clientes fueron: la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA). En materia de Género se llevaron a cabo 12 cursos, capacitando a 3600 militares del Ejército y la Fuerza Aérea Mexicana en todo el país. En Justicia Militar se llevaron a cabo 11 cursos y un diplomado, capacitando a 350 militares de la Dirección General de Justicia Militar de la CDMX.

Se capacitó a personal de oficinas centrales y las diferentes Unidades Regionales de Caminos y Puentes Federales (CAPUFE), en las modalidades presencial y a distancia con la realización de 207 cursos con 2516 asistentes en toda la República Mexicana, y la participación de 207 ponentes.

Se ofertaron dos diplomados capacitando a 76 psicólogos adscritos a la Secretaría de Marina de toda la República Mexicana, con el apoyo de 9 académicos.

Se llevaron a cabo tres cursos para capacitar a 96 personas de la Secretaría de Administración y Finanzas de la Ciudad de México con la participación de tres académicas.

Con la finalidad ofrecer a los alumnos y egresados recursos que les facilite su entrada al mercado laboral, el servicio de bolsa de trabajo Iztacala llevó a cabo 80 actividades académicas gratuitas, conformadas por 30 talleres, 45 webinars y cinco podcasts. Estas actividades contaron con la participación de 10,848 estudiantes y fueron impartidas por 82 académicos, a su vez se contó con el apoyo de empresas como:



Banamex, Nestlé, Inbursa, Banjército, Multimedia, OCCMundial, Star Médica, UNITEC, Enseña por México y Procuraduría de la Defensa del Contribuyente.

Se llevó a cabo también la Novena Feria de Educación Continua, en la que se presentó la oferta de 74 actividades académicas con una asistencia de 600 personas.

Las actividades diseñadas por esta división, generaron ingresos extraordinarios por más de 47 millones de pesos.



Interculturalidad, divulgación de la ciencia y difusión

BODEGA

GALERIA



Este eje fortalece la identidad de la FES Iztacala al promover el conocimiento, la cultura y la comunicación. A través de la promoción cultural y la divulgación de la ciencia, se busca acercar a la comunidad universitaria y al público en general a actividades que estimulen el pensamiento crítico y el aprendizaje.

La comunicación social y la gestión informativa consolidan la identidad institucional mediante estrategias que destacan los logros y valores, fomentando el sentido de pertenencia. Asimismo, el rediseño de la página de internet y sus derivados moderniza la presencia digital de la Facultad, garantizando una plataforma accesible, funcional y alineada con las necesidades de su comunidad.

Este eje rector refuerza el compromiso con la difusión del conocimiento y la integración de la comunidad en un entorno de intercambio cultural y académico.

ACTIVIDADES CULTURALES

La Coordinación de Promoción Cultural y Divulgación de la Ciencia se enfocó en sostener y mejorar su oferta a través de 442 actividades, la programación continua de conciertos, talleres, exposiciones, presentaciones de teatro y danza, ciclos de cine en colaboración con PROCINE y FICUNAM, así como ferias y jornadas de divulgación científica con proyección nacional e internacional. Con estas actividades se fomenta la formación universal de los alumnos de nuestra Facultad, se acercó la cultura a la comunidad de Tlalnepantla, y se propició el acercamiento de la ciencia a jóvenes de bachillerato e infantes de educación básica.



Para reforzar esta diversificación de experiencias se implementó:

- Festival del Orgullo PUMA: actividades enfocadas en promover la igualdad, la dignidad y el respeto por la comunidad LGBTQ+
- Jornada "Investigador Es Iztacala": actividades de acercamiento entre investigadores e investigadoras de la FESI y la población estudiantil de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con la finalidad de incentivar la formación de nuevas y nuevos investigadores.
- Jornada por el "Día Internacional de la Cultura Científica", con la presencia de 38 grupos de divulgación científica, lo que dio como resultado la integración de la FES Iztacala en la lista de instituciones promotoras a nivel mundial.

Además, el uso combinado de las estrategias presenciales y virtuales ha sido punta de lanza para la difusión, aunado a la comunicación

con las jefaturas de carrera para poder diseñar una oferta que apoye a los contenidos académicos y que genere conocimiento desde las artes y las humanidades a la par de la ciencia.

Es destacable la implementación de cuatro nuevos talleres en agosto, con lo que se dio respuesta a los intereses y necesidades expresados por los y las alumnas:

- Dibujo botánico 3 inscripciones
- Taller de piano: 7 inscripciones
- Ritmos Latinos 12 inscripciones
- Lenguaje de señas mexicanas: 7 inscripciones.

Entre todas las actividades realizadas se contó con la participación de 31,335 miembros de la comunidad estudiantil y comunidad externa.

IDENTIDAD Y COMUNICACIÓN SOCIAL

La comunicación no solo informa, sino que construye identidad, fortalece el sentido de pertenencia y enriquece la formación integral de los estudiantes. La manera en que se comparte el conocimiento, se difunden los logros académicos y se promueven las actividades de la tiene un impacto directo en la experiencia universitaria de cada estudiante, brindándole acceso a información clave para su desarrollo académico y profesional.

En 2024, el Departamento de Comunicación Social atendió 1833 solicitudes de apoyo en diseño, animación, producción audiovisual y difusión, consolidando un ecosistema de comunicación que facilita el acceso a materiales académicos, eventos de interés y oportunidades dentro de la Facultad. En el área de diseño, se generaron 54 proyectos con 1459 aplicaciones gráficas, muchas de ellas utilizadas en redes sociales oficiales, donde la FES Iztacala cuenta con 171,889 seguidores distribuidos en Facebook (105,276), Instagram (28,511), X (13,912), TikTok (15,962) y YouTube (8228). A través de estas plataformas, los

estudiantes reciben información en tiempo real sobre convocatorias, oportunidades de formación, actividades extracurriculares y recursos académicos, lo que les permite aprovechar al máximo su vida universitaria.

Para aquellos que no utilizan redes sociales, la Facultad ha consolidado la difusión de información a través de WhatsApp, logrando 2108 suscripciones y 359 mensajes enviados. Este canal de comunicación directa garantiza que cada estudiante pueda mantenerse informado de manera ágil y personalizada, sin depender de otros medios.

El acceso a información académica de calidad también se ha fortalecido con la creación de 20 sitios y micrositos de Internet, incluyendo la *Gaceta Iztacala*, donde se publicaron 164 notas, consultadas 182,656 veces por 91,329 usuarios. La disponibilidad de estos espacios digitales enriquece la formación de los estudiantes, proporcionándoles acceso a información científica, eventos, noticias de su facultad y materiales de apoyo en su trayectoria académica.

Los eventos virtuales e híbridos han ampliado las oportunidades de aprendizaje y participación del estudiantado. En 2024, se llevaron a cabo 66 eventos, con 140.27 horas de transmisión en vivo y 431,876,959 asistentes, acumulando 439,242 minutos de reproducción. Estas actividades permiten a los estudiantes asistir a conferencias, charlas y foros sin importar su ubicación, brindándoles mayor flexibilidad y acceso a experiencias formativas complementarias a su educación.

En el ámbito de la divulgación científica y la producción académica, el Departamento de Medios y Producción ha generado contenido para UBIMED, alineado con el Plan de Desarrollo Institucional, facilitando el acceso de los estudiantes a materiales audiovisuales de alto impacto. También se fortaleció la producción de podcasts y videos



para CAOPE, con la participación de expertos en diversas disciplinas, permitiendo que el estudiantado se beneficie de análisis especializados que complementan su formación profesional y fomentan el pensamiento crítico.

La producción editorial también es un recurso fundamental para el aprendizaje. Durante 2024, la Coordinación Editorial publicó 23 nuevas ediciones, 11 en formato impreso y 12 digitales, con la participación de 207 académicos e investigadores. Se realizaron 45 reimpressiones de títulos anteriores, con un total de 7980 ejemplares impresos, asegurando que el estudiantado tenga acceso a materiales de referencia actualizados. Además, se recibieron 17 propuestas de publicación y el Comité Editorial emitió 45 dictámenes. Los ingresos captados por concepto de ventas ascendieron a \$1'914,615.80 pesos, lo que fortalece la producción de contenidos académicos de calidad.

En conjunto, estas acciones no solo garantizan una Facultad bien comunicada, sino que transforman la experiencia de los estudiantes, dándoles acceso a recursos informativos, herramientas de aprendizaje y espacios de interacción académica que potencian su desempeño, participación e identidad universitaria. La FES Iztacala se consolida como una institución que escucha, informa y empodera a su comunidad estudiantil, asegurando que cada estudiante cuente con las oportunidades y el conocimiento necesario para su desarrollo integral y su futuro profesional.

DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA

El tercer eje de desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México es la divulgación del conocimiento. La FESI en este 2024 realizó 71 actividades de divulgación de la ciencia que incluyeron coloquios, talleres y congresos de influencia nacional e internacional en todas las áreas del conocimiento que se cultivan. La mayor parte de estos eventos se

realizaron de manera presencial en la Facultad, pero fueron transmitidos en redes sociales con lo que su alcance se multiplicó.

Algunos eventos deben ser resaltados por su trascendencia y por el impacto que en los alumnos pueden tener. En el campo de las ciencias de la salud tuvimos el gusto de contar con ponencias de investigadores ampliamente reconocidos en su campo como la Dra. Patricia Clark, secretaria del Consejo de Salubridad General de México, quien participó en el Primer Coloquio de Epidemiología Clínica, donde estudiantes de la carrera de Médico Cirujano presentaron resultados de sus investigaciones utilizando por primera vez en la FESI pantallas para la presentación de los carteles. Otros eventos importantes fueron el VII Congreso Nacional de Investigación Científica y Educativa en Medicina, la 3ª Jornada de Investigación Biomédica, Semana del Cerebro y Congreso Internacional de Neurociencias. En el área de las ciencias medioambientales, la Dra. Valeria Souza, investigadora del Instituto de Ecología, nos habló de sus estudios del microbioma de pingüinos y su trascendencia ecológica y evolutiva, así como las Dras. Leticia Merino y Claudia Navarro, nos presentaron el resultado de un trabajo de análisis colegiado e interdisciplinario que reúne un análisis de la problemática medioambiental en el país y conjunta propuestas para integrar una agenda ambiental hacia el año 2030. Este estudio se llevó a cabo por un grupo amplio de investigadores de la UNAM y otras instancias en el país, y pretende ser un insumo en la toma de decisiones del nuevo gobierno de México.

Eventos interdisciplinarios importantes como el IX Coloquio de Investigación. Las emociones en el marco de las ciencias sociales: perspectivas interdisciplinarias, y la presentación del libro *Me voy porque Me Voy*, donde se presenta y analiza el fenómeno de la migración en México, sus consecuencias sociales, económicas y de salud, presentado por las Dras. Laura Vázquez Maggio y Lilia Domínguez Villalobos.

De la misma forma, en todas las carreras se llevaron a cabo entrega de títulos y diplomas que marcan la vida de los estudiantes y sus

familias. Eventos tradicionales como el paso de la Luz en la carrera de Enfermería, marcan el final de un ciclo y la transmisión del conocimiento de docentes a estudiantes que culmina con su graduación.

También los estudiantes participan activamente en el programa Jóvenes hacia la investigación, donde se abren las puertas a los estudiantes de bachillerato que junto con los de licenciatura realizan estancias de investigación en la FESI.

Ferias y exposiciones de puertas abiertas son también eventos comunes en la FESI como la Jornada de la Salud Bucal, el día de los jardines botánicos, así como las campañas de vacunación que se realizan con el apoyo de las instituciones de salud.

Programa Jóvenes hacia la Investigación

En 2024, el programa “Jóvenes hacia la Investigación” coordinó cuatro visitas guiadas a los distintos laboratorios de la FES Iztacala, recibiendo la visita de estudiantes de bachillerato provenientes del CCH Azcapotzalco, la ENP 3 y la Preparatoria LIKS.

Además, se llevaron a cabo diversas charlas en los planteles de bachillerato de la UNAM, despertando el interés de los jóvenes en la investigación científica. Gracias a esta iniciativa, 51 estudiantes de bachillerato y 32 de licenciatura realizaron estancias de investigación en la FESI, bajo la tutoría de académicos de distintas disciplinas, beneficiando así a un total de 83 estudiantes.

En el mes de agosto, también recibimos a un grupo de niños del curso de verano “Genios en Acción”, quienes tuvieron su primer acercamiento al mundo científico a través de actividades diseñadas para despertar su curiosidad y fomentar el pensamiento crítico desde una edad temprana.

El programa sigue consolidándose como una estrategia clave para la divulgación y promoción de la ciencia entre estudiantes de diferentes niveles educativos, fortaleciendo su interés por la investigación y su posible ingreso a carreras científicas en nuestra facultad.

Atención
del orden jurídico



12

El trabajo de la Oficina Jurídica es un pilar fundamental para garantizar un entorno universitario basado en la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la equidad de género. Su labor no solo vela por el cumplimiento de la normativa universitaria, sino que también protege y defiende los derechos de la comunidad, asegurando un ambiente seguro, justo e incluyente dentro de la FES Iztacala.

Durante 2024, la Oficina Jurídica llevó a cabo diversas acciones dirigidas a la prevención, atención y seguimiento de casos que afectan la integridad y los derechos de la comunidad universitaria. Como parte del compromiso con la erradicación de la violencia de género, se canalizó a 23 integrantes de la Facultad a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género (DDUIAVG) para recibir apoyo y atención especializada. Además, se atendieron 43 quejas remitidas por la DDUIAVG, de las cuales 39 corresponden a violencia de género y 4 a derechos universitarios, sumándose a las 69 quejas activas de 2023. Estas acciones no solo garantizan una respuesta institucional a quienes han sido víctimas de violencia, sino que también fortalecen el compromiso de la Facultad con la igualdad, la seguridad y la justicia.

En el ámbito de la resolución de conflictos a través de mecanismos consensuales, se celebraron 128 acuerdos, tramitados ante la Dirección General de Legislación Universitaria (DGELU) y la Dirección General de Asuntos Jurídicos (DGAJ), además de 82 acuerdos previos que se mantenían activos desde 2023. Con ello, se logró la conclusión efectiva de 155 acuerdos, promoviendo el diálogo y la solución pacífica de controversias dentro de la comunidad universitaria.



DODECAEDRO SOLAR

Como parte de la atención jurídica a la comunidad, se brindó asesoría a 19 miembros de la Facultad que fueron víctimas de delitos ocurridos tanto dentro como fuera del campus, asegurando que recibieran el apoyo y orientación adecuados para la defensa de sus derechos. Asimismo, se presentaron tres denuncias ante el Ministerio Público por delitos cometidos contra el patrimonio de la UNAM, además de dar seguimiento a cinco denuncias activas desde el año anterior, logrando la resolución de cinco casos.

En el ámbito disciplinario y de justicia universitaria, nueve estudiantes fueron remitidos al Tribunal Universitario por incumplir la legislación universitaria, resultando en seis sanciones confirmadas, una sanción aumentada, una revocada y un expediente aún pendiente de resolución. Además, 33 alumnos fueron amonestados por diversas faltas, fortaleciendo el cumplimiento de las normativas y el respeto dentro de la comunidad.

Los Procedimientos de Investigación Administrativa también representaron un eje central de la gestión jurídica, con la ejecución de 64 procedimientos que resultaron en dos rescisiones laborales, 24 suspensiones, 12 amonestaciones, tres renunciaciones, 16 procedimientos sin efectos y cuatro llamados de atención. Al cierre del periodo, tres procedimientos permanecen en curso dentro del término establecido. Adicionalmente, se tramitaron y concluyeron dos asuntos migratorios ante la DGAJ, asegurando la correcta gestión de procesos internacionales en beneficio de la comunidad académica.

En materia de juicios laborales, se concluyeron nueve casos, en los que en seis se absolvió de la reinstalación demandada y en uno solo se condenó a la nulidad de documentos, demostrando la solidez de los procesos jurídicos y la correcta aplicación de la normativa laboral universitaria.

Premios y distinciones



E

n este 2024, felicito amplia y merecidamente a alumnos y profesores que recibieron reconocimientos y premios.

ESTUDIANTES

El Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2024, lo obtuvieron cinco alumnos de la carrera de Biología, uno de Cirujano Dentista, dos de Enfermería, dos de Médico Cirujano, tres de Optometría y uno de Psicología.

BIOLOGÍA

1	Fonseca Magaña Karla Sofía	Manejo comunitario de socioecosistemas	Dra. Mayra Mónica Hernández Moreno Dr. Víctor Manuel Salazar Rojas Lic. Humberto Macías Cuellar
2	Mendoza Ramírez Renata Pamela		
3	Oropeza Martínez Daniela		
4	Reyes Decelis Santiago		
5	Soto Acosta Dylan Israel		

CIRUJANO DENTISTA

1	Ponce García Sandra	Unidad de Apoyo Académico para los alumnos de Cirujano Dentista	Carlos Andrés Gallardo Leyva
---	---------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------

ENFERMERÍA

1	Cruz Aguilar Israel	Antropología y Salud	Dr. Luis Alberto Regalado Ruiz
2	García Báez Josefina	Brigada TEQUIO UNAM, por el acceso a derechos de habitantes y poblaciones prioritarias de la Ciudad de México	Lic. Griselda Guadalupe Gutiérrez Monsalvo

MÉDICO CIRUJANO

1	Coronado Ortega Christian Sebastián	Adherencia terapéutica en el adulto mayor de 5 años con diabetes mellitus tipo 2 e hipertensión arterial: Estrategias multidisciplinares en el primer nivel de atención.	Lic. Vivianne Alejandre Rodas
2	Martín Sánchez Garcia	Vinculación, Servicio de oncología, tumores mixtos	Esp. Aturo del Valle Rivera

OPTOMETRÍA

1	Fernández Lima César	Centro de Diagnóstico de Alteraciones de superficie ocular	Esp. Oscar Antonio Ramos Montes
2	Torres Velázquez Ariadna Nataly		
3	Morales Vázquez Dariana	Fortalecimiento en adaptación de lentes de contacto y mapas topográficos	Lic. Marco Antonio Reynoso Castro

PSICOLOGÍA

1	De la Rosa Candelario Alan Francisco	Fortalecimiento y desarrollo de Comunidades rurales y/o urbano marginadas	Dra. Cárdenas Espinoza Karlana María
---	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

La alumna Itzel Muñoz Juárez de la carrera de Optometría obtuvo el Premio Carlos Graef 2024, que otorga la Sociedad Mexicana de Física en el marco de la celebración del LXVII Congreso Nacional de Física en el apartado de Óptica, dicho trabajo fue coordinado por los profesores Dr. Daniel Aguirre Aguirre, Dr. Martín Isaías Rodríguez Rodríguez y Mtra. Ruth Eva Hernández Carvajal.

El premio Alzheimer 2023-2024 Fundación Molsés Itzkowich-FUNAM, en Especialidad o Maestría Investigación Básica o Preclínica lo obtuvieron los alumnos del posgrado de neurobiología: José de Jesús Andrade Guerrero obtuvo el primer lugar, Paola Rodríguez Arellano el segundo lugar y Claudia Dorado Martínez el tercer lugar. Además, los alumnos del doctorado en Psicología obtuvieron en la categoría Especialidad o Maestría Investigación Clínica, la alumna Anaíd Juanita Vera Romero obtuvo el primer lugar; por último, y del mismo doctorado en la categoría Investigación Básica o Preclínica, la alumna Martina Ferrari Díaz obtuvo el tercer lugar.

Gabriela Michel Monjaras López y Diego Vargas Alonso, prestadores en servicio social de la carrera de Cirujano Dentista, fueron galardonados con el primer lugar del Premio Municipal de la Juventud Narciso Mendoza, promovido por el Instituto Tultitlense de la Juventud (INTUJUVE), en la categoría de Impacto Social, el pasado 31 de agosto de 2024.

Las alumnas Miriam Yaqueline Ponce Lezama y Karla Ximena Vázquez Pérez de la carrera de Médico Cirujano obtuvieron el Tercer lugar en la presentación oral en la categoría de investigación educativa en el VII Congreso Nacional de Investigación Científica y Educativa en Medicina de la Red MEDICI.

La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) le otorgó el Reconocimiento Mejores Estudiantes de Medicina de México al alumno Ángel Uriel Castañeda Isidro, que pertenece a la carrera de Médico Cirujano.

En la carrera de Optometría las alumnas Diana Laura Flores Domínguez y Yakin Nain Peralta Flores fueron distinguidas en el Concurso de carteles científicos en el XVI Congreso Nacional de Optometría por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas, Colegios y Consejos de Optometría, AC.

La Dirección General de Divulgación de la Ciencias de la UNAM, en el marco del Programa Jóvenes hacia la Investigación otorgó Mención Honorífica y el Segundo Lugar por cartel científico a la alumna de la carrera de Psicología Karen Andrea González Reynoso.

DEPORTISTAS

Aunque en primera instancia muchos desestimaron su impacto, la industria de los deportes electrónicos ha tenido un gran crecimiento a nivel mundial en los últimos años. Por tanto, se ha vuelto frecuente la existencia de competencias en busca del *gamer* más hábil, ya sea a nivel estatal, nacional o internacional. Competencias universitarias en ascenso. Recientemente, en la Universiada 2024, Roberto Vadillo González y Abraham Alejandro Castañeda Ramírez, estudiantes del sexto y cuarto semestre de la carrera de Psicología, obtuvieron, respectivamente, la medalla de plata y bronce en la categoría del juego *Super Smash Bros Ultimate*.



Entre los adeptos al Lima Lama, se encuentra Elizabeth Delgado Vázquez, estudiante de la FES Iztacala, quien en los últimos años ha ganado varias medallas. Las más recientes fueron en el Campeonato Nacional Tamaiti 2024, donde obtuvo tres medallas: dos de plata y una de bronce.

PROFESORAS Y PROFESORES

El reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” 2024 se otorgó a la Dra. Gloria Luz Paniagua Contreras.

El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), en su edición 2024 se le otorgó al Dr. Luis Fernando Del Moral Flores.

El Dr. J. Jesús Becerra Ramírez, quien es académico adscrito a la carrera de Psicología SUAyED, obtuvo el Premio Nacional Silvia Macotela 2023 otorgado durante el 2024, de acuerdo a la convocatoria publicada.

La Presea Estado de México en el área de Pedagogía y Docencia se le otorgó al Dr. Marco Antonio González Villa adscrito a Psicología SUAyED.

El Reconocimiento al Mérito Académico en este 2024 se otorgó a: Profesores de Carrera

Dra. Asela del Carmen Rodríguez Varela

Dra. Georgina Leticia Álvarez Rayón

Dr. Raúl Cueva del Castillo Mendoza

Profesores de Asignatura

Dr. J. Jesús Becerra Ramírez

Mtra. África Alexandra del Castillo Paulino

Dra. Adriana Irene Hernández Gómez

Técnicos Académicos

Mtra. María del Rosario Fernández Barajas

El Dr. José Luis Reyes Hernández fue tutor de la alumna Luisa Fernanda Sanjuan Ríos de la ENP 9, ganadora del 3er lugar en el concurso “Informes Técnicos Categoría Ciencias de la Salud en FES” del programa Jóvenes Hacia la Investigación de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC-UNAM).

El Dr. Javier Alcocer Durand obtuvo el Premio Nacional del PCM 2024, otorgado por el Programa Mexicano del Carbono, AC.

El reconocimiento “Emilio Ribes Inesta” que es otorgado por el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología lo obtuvo el Mtro. Leonardo Reynoso Erazo.

El doctor Juan Alberto Ponciano Gómez recibió el primer premio en comunicaciones libres en genética humana con el trabajo “Análisis de la expresión transcriptómica y datos clínicos en adultos no vacunados con COVID-19 según el grado de severidad”, Congreso Latinoamericano de Genética 2024.

El Dr. Luis Oskar Soto Rojas fue aceptado como Académico Numerario en el área de Fisiología de la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM), una institución con más de 150 años de historia que impulsa el desarrollo médico en el país. Su ingreso fue resultado de un riguroso proceso de selección que valoró su trayectoria profesional, excelencia académica, participación en sociedades científicas y producción científica destacada.

INSTITUCIONAL

En el marco del VIII Congreso Internacional de Educación Médica y el VII Congreso Internacional de Simulación en Educación Médica, se llevó a cabo el Torneo de Casos Clínicos con Pacientes Virtuales

Estandarizados, organizado por la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, AC (AMFEM); el evento se celebró del 18 al 22 de junio de 2024 en Mazatlán, Sinaloa, y reunió a más de 40 equipos de todo el país. Los alumnos de la carrera de Médico Cirujano del Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital Iztacala (CISESVI) lograron obtener el segundo lugar en esta competencia, demostrando su excelencia académica y habilidad en la resolución de casos clínicos complejos utilizando pacientes virtuales estandarizados. Sus nombres son: Víctor Hugo Machorro González, Andrea Daniela Palacios Michel, Montserrat Candia Teapila, Santiago Torres Ochoa, Aldo Palacios Espinoza, Viridiana Araceli Mendoza y Andrés Aguilar Buitrón.



Conclusiones

14

El cambio en todos los ámbitos de nuestra unidad multidisciplinaria, es el común denominador en este año que arranca un proceso de adaptación, pero sobre todo de transición de un modelo funcional y tradicional, a uno que inició con la identificación de las nuevas necesidades y retos, para el planteamiento de estrategias que permitan el desarrollo, utilizando un modelo evolucionado que utiliza las herramientas contemporáneas para enfrentar los retos que las nuevas generaciones plantean y a los que debemos, de manera obligada, enfrentar con todos los recursos posibles.

El proceso ha sido complejo, profundo y muy demandante y estamos transitando a través de una curva de aprendizaje que, estoy cierta, está sentando las bases para trabajar bajo esquemas distintos desde nuestro trabajo académico, de investigación, pero principalmente, del ejercicio de la docencia y el desarrollo profesional de nuestras y nuestros estudiantes.

Creamos las Comisiones Interdisciplinarias para abrir un espacio de representación de todos los sectores de nuestra comunidad, para todas las carreras y en los temas más importantes que afectan nuestra vida universitaria. Agradezco al Honorable Consejo Técnico y sobre todo a la comunidad universitaria por su participación, que es y continuará siendo definitiva en el desarrollo de nuestra Facultad.

A través de estos espacios y organismos, hemos escuchado y atendido comentarios, sugerencias y muchas veces quejas sobre lo que, debido al cambio y el paso del tiempo, estamos conscientes que ya no funciona. Actualmente, estamos asumiendo y trabajando con el resultado de abrir



canales de comunicación bidireccionales; dejamos de solo informar, para empezar a escuchar a la comunidad y actuar en consecuencia, con base en quienes viven la realidad de nuestra Facultad y que son los más adecuados para apuntar nuestras carencias y necesidades.

Analizamos y estructuramos un Plan de Desarrollo Institucional que sigue los lineamientos del proyecto de Universidad que tiene el Sr. Rector, pero adaptado en lo que nuestra comunidad necesita y de acuerdo a los recursos con los que contamos. Usamos la creatividad en comunión con la tecnología y no solo hemos mejorado nuestros procesos educativos, sino que son más económicos en recursos humanos, económicos y temporales.

Se marcó el inicio del diagnóstico para la revisión de todos nuestros planes de estudio para que, en el año 2028, cumplamos con lo propio para continuar siendo una de las dependencias acreditadas por

organismos tanto a nivel nacional como internacional, que egrese profesionistas capacitados, actualizados, empáticos con su entorno y comprometidos con su país.

Hoy, la FES Iztacala es una dependencia consolidada, firme y moderna, que vive uno de los momentos más convulsos, producto de la necesaria adaptación a los nuevos esquemas que el mundo globalizado plantea y que demanda cambios en todos los niveles e instituciones, y que es el único camino que identificamos como el correcto para poder continuar con nuestra importante labor, refrendando el compromiso que tenemos como universidad desde hace más de 100 años y en este 2025, 50 como la Facultad de Estudios Superiores mejor consolidada en nuestra institución.

Este año cumplimos 50 años de ejercer la docencia en el nivel más alto; de trabajar en la investigación, al grado de convertirla en una tradición; de construir una comunidad comprometida con cada profesión que aquí se imparte y que trabaja todos los días en beneficio de todas y todos; cumplimos 50 años al servicio de la Universidad Nacional y de nuestro país.

Este momento representa un parteaguas histórico que nos invita a la reflexión de nuestro pasado, asumiendo y trabajando en el presente con base en nuestros valores institucionales, haciendo uso de las herramientas que cada mexicana y mexicano pone en nuestras manos para que, a través del conocimiento, no veamos al futuro más que como la consecuencia inequívoca del esfuerzo que hoy, todas y todos los universitarios en Iztacala, convierten en resultados positivos.

Estoy muy orgullosa de pertenecer a esta comunidad y soy privilegiada de formar parte de la historia que juntas y juntos construimos todos los días.

“Por mi raza hablará el espíritu”

1er Informe de Actividades
Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga
FES Iztacala 2024-2028

Primera edición: abril de 2025

D.R. © 2025 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Alcaldía de Coyoacán, CP 04510,
Ciudad de México, México.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz, CP 54090,
Estado de México, México.

APOYO TÉCNICO

MC José Jaime Ávila Valdivieso

CORRECCIÓN DE ESTILO Y CUIDADO DE LA EDICIÓN

LH Jorge Arturo Ávila Gómora

LECTURA DE SEGUNDAS PRUEBAS

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo

DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y FORMACIÓN

Departamento de Comunicación Social
Coordinación Editorial

STOCK FOTOGRÁFICO

Departamento de Comunicación Social
GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

Impreso y hecho en México



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Estudios Superiores Iztacala