



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO



® Facultad  
de Psicología

PRIMER INFORME ANUAL  
DE ACTIVIDADES  
DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX  
DIRECTOR DE LA FACULTAD

2016  
2017



# FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRIMER INFORME ANUAL | ABRIL 2016  
DE ACTIVIDADES | MARZO 2017

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX  
DIRECTOR DE LA FACULTAD



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. Enrique Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**  
Secretario Administrativo

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**  
Secretario de Desarrollo Institucional

**Dr. César Iván Astudillo Reyes**  
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

**Dra. Mónica González Contró**  
Abogada General



# FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Dr. Germán Palafox Palafox**

Director

**Mtro. Gabriel Vázquez Fernández**

Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**

Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**

Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**

Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kirareset Barrera García**

Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**

Jefa de la División de Educación Continua

**Lic. Marnye Caldera Blanquet**

Jefa de la Unidad de Planeación

## ÍNDICE

<b>Presentación</b> .....	<b>1</b>
<b>Eje Rector 1. Fortalecimiento de la planta académica y la docencia</b> .....	<b>4</b>
A. Planta Académica.....	4
A.1. Renovación de la planta académica. ....	6
A.2. Actualización docente. ....	7
A.3. Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos. ....	8
A.4. Programa de Innovación Educativa. ....	9
A.5. Reconocimientos a Académicos de la Facultad de Psicología. ....	15
B. Adecuaciones a Planes de estudio. ....	17
B.1. Adecuaciones a programas de materias y mapa curricular de la Licenciatura en Psicología. ....	17
B.2. Desarrollo de un Sistema Único de Prácticas. ....	20
B.5. Fortalecimiento del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). ....	27
C. Apoyo a estudiantes.....	30
C.1. Programa Institucional de Tutorías .....	34
C.2. Cursos y talleres.....	36
C.3. Titulación. ....	39
C.4. Becas para estudiantes.....	39
C.5. Identificación de rezagos o condiciones de vulnerabilidad para focalización de apoyos.....	40
C.6. Bolsa de trabajo y Programas de Servicio Social. ....	43
C.7. Otras actividades. ....	44
C.8. Programas piloto: Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología y Aprendizaje en Servicio. ....	46
C.9. Premios a Estudiantes de la Facultad de Psicología. ....	47
<b>Eje Rector 2. Fortalecimiento de la investigación</b> .....	<b>50</b>
Trabajo editorial.....	51
A. Líneas de investigaciones prioritarias o estratégicas.....	52
B. Nuevos programas de posgrado. ....	56
C. Aplicaciones tecnológicas para la investigación e intervenciones en campo. ....	56
D. Integración administrativa de los programas de posgrado. ....	57
E. Proyectos multidisciplinarios (multicampo) con otras facultades, centros o institutos de investigación. ....	58
F. Seminario anual con temáticas que vinculen Psicología-Sociedad. ....	59
G. Seminarios, conferencias, talleres, encuentros. ....	59
<b>Eje Rector 3. Difusión y vinculación con la Sociedad</b> .....	<b>63</b>

A. Divulgación de la ciencia psicológica. ....	63
A.1. Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia. ....	63
A.2. Plataforma en medios (radio/TV/online) para la divulgación de la ciencia psicológica y de su relevancia social. ....	66
B. Programa de Vinculación Institucional. ....	67
C. Mejora operativa de los Centros de Servicios Psicológicos. ....	71
D. Fortalecimiento de la División de Educación Continua. ....	72
<b>Eje Rector 4. Gestión académico-administrativa .....</b>	<b>80</b>
A. Mejoramiento de la gestión escolar. ....	80
B. Programa de mejora de la gestión académica. ....	80
C. Programa de gestión de la calidad. ....	81
D. Servicios de apoyo académico. ....	82
<b>Eje Rector 5. Infraestructura y servicios administrativos .....</b>	<b>85</b>
A. Mejoramiento de la infraestructura física. ....	85
A.1. Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia. ....	85
A.2 Construcción del edificio para el Centro de Formación y Servicios Psicológicos. ....	86
B. Ordenamiento y mejora de las instalaciones. ....	88
C. Atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad. ....	90
D. Programa de desarrollo de infraestructura y servicios tecnológicos. ....	91
D.1. Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad. ....	91
D.2. Consolidación de recursos para ampliar la capacidad de uso de plataformas para el desarrollo de la educación en sistema abierto y a distancia. ....	91
E. Control y mejora de los servicios administrativos. ....	92
E.1. Racionalización y transparencia en el uso de recursos (i.e., horas extras). ....	92
E.2. Profesionalización y/o capacitación del personal administrativo, particularmente en el área de vigilancia y seguridad. ....	92
<b>Siglas y Acrónimia .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>97</b>
Anexo. Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 - 2020. Proyectos Prioritarios. ....	98
Anexo Estadístico. Planta Académica. ....	101
Anexo 1. Nombramientos académicos. Período 2013 – 2017. ....	101
Anexo 2. Académicos por nivel de escolaridad. Período 2013 – 2017. ....	101
Anexo 3. Académicos por género. Período 2013 – 2017. ....	102
Anexo 4. Académicos en el Sistema Nacional de Investigación (SNI). Período 2013 – 2016. ....	102
Anexo 5. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE). Período 2013 – 2016. ....	102

Anexo 6. Académicos de tiempo completo que participan en los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Período 2013 – 2016. ....	103
Anexo Estadístico. Licenciatura.....	104
Anexo 7. Matrícula de la Facultad de Psicología por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2016. ....	104
Anexo 8. Alumnos titulados y egresados por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2017. ....	104
Anexo 9. Alumnos becados por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2017. ....	104
Anexo 10. Alumnos becados por tipo de sistema escolar y programa de becas. Período 2013 – 2017.....	105
Anexo 11. Programa de becas, monto por programa y alumnos becados. Período 2013 – 2017.....	106
Anexo 12. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado. ....	107
Anexo 13. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado. ....	107
Anexo 14. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA). ....	108
Anexo 15. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA). ....	108
Anexo 16. Idiomas. Período 2013 – 2017. ....	109
Anexo 17. Eventos Deportivos y Culturales. Período 2013 – 2017.....	109
Anexo 18. Movilidad Licenciatura: Estudiantes. Período 2013 – 2017.....	110
Anexo 19. Bolsa de trabajo. Período 2013 – 2017.....	110
Anexo Estadístico. Posgrado. ....	111
Anexo 20. Matrícula del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2017. ....	111
Anexo 21. Alumnos graduados del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2017. ....	111
Anexo 22. Tutores vigentes y activos del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2016.....	111
Anexo 23. Tutores en otros programas de posgrado. Período 2013 – 2016. ....	112
Anexo 24. Programa Único de Especialización en Psicología (PUPEP): Alumnos inscritos, titulados y tutores. Ciclos 2013-2 / 2016-2.....	112
Anexo 25. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado. Período 2016 – 2017. ....	113
Anexo 26. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría. Período 2016 – 2017. ....	116
Anexo 27. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUPEP). Período 2016 – 2017. ....	119
Anexo Estadístico. Fortalecimiento a la investigación. ....	121
Anexo 28. Proyectos de investigación vigentes por tipo de financiamiento. Período 2013 – 2017.....	121

Anexo 29. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) vigentes en 2017: Año de inicio y término.....	121
Anexo 30. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).....	122
Anexo 31. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) vigentes en 2017: Año de inicio y término .....	125
Anexo 32. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).....	126
Anexo 33. Proyectos CONACYT vigentes en 2017: Año de inicio y término.....	128
Anexo 34. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).....	129
Anexo Estadístico. Productividad Académica (publicaciones).....	131
Anexo 35. Estatus de la publicación de los artículos académicos. Período 2016 – 2017.....	131
Anexo 36. Tipo de autoría de los artículos académicos publicados. Período 2016 – 2017.....	131
Anexo 37. Listado de las revistas donde se publicaron los artículos académicos. Período 2016 – 2017... ..	131
Anexo 38. Listado de libros publicados por académicos de la Facultad de Psicología. Período 2016 – 2017. ....	136
Anexo Estadístico. Convenios.....	138
Anexo 39. Estatus de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.....	138
Anexo 40. Objeto de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.....	138
Anexo 41. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.....	138
Anexo 42. Listado de las instituciones participantes en los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.....	142
Anexo Estadístico. Invitados Especiales Extranjeros.....	144
Anexo 43. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas. Abril de 2016 y abril de 2017.....	144
Anexo Estadístico. Recursos Financieros.....	147
Anexo 44. Ingresos ordinarios: Presupuesto asignado y ejercido. Período 2013 – 2017.....	147
Anexo 45. Ingresos ordinarios: Presupuesto ejercido por concepto de gasto. Período 2013 – 2017.....	147
Anexo 46. Ingresos extraordinarios. Período 2013 – 2017.....	148
Anexo 47. Ingresos extraordinarios: Recursos ejercidos por concepto de gasto. Período 2013 – 2017.....	148

## Presentación

En cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 53, Fracción VIII del Estatuto General de Universidad Nacional Autónoma de México presento ante ustedes el Primer Informe Anual de Actividades de la Facultad de Psicología correspondiente al período comprendido entre el 1º de abril de 2016 y el 31 de marzo de 2017.

Este Primer Informe Anual, constituye solamente un resumen de las actividades más importantes realizadas en el período referido.

El Primer Informe Anual de Actividades da cuenta del avance en la ejecución de los proyectos que propuse en mi Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 y, por ende, de mi gestión.

El Plan de Desarrollo Institucional 2016 – 2020 está completamente alineado al Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2015 – 2019 propuesto por el Rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, y refleja de manera directa las tres premisas generales que señalé en mi Plan de Trabajo presentado a la H. Junta de Gobierno: a saber:

- 1. La ciencia del comportamiento tiene mucho más que ofrecer a la sociedad –a través de la formación de profesionistas y de la investigación– que lo que tradicionalmente se demanda de ella en la actualidad;*
- 2. Necesitamos fortalecer la ciencia psicológica que hacemos en la Facultad para lograr un verdadero reconocimiento internacional, mayor impacto en la solución de los problemas que enfrenta la sociedad y, con ello, el reconocimiento pleno al potencial de nuestra disciplina; y*
- 3. Es fundamental impulsar el desarrollo de la ciencia psicológica-aplicada.*

El Plan Desarrollo Institucional 2016 – 2020 es un documento de trabajo que determina el conjunto de estrategias que se tienen que realizar para maximizar el desempeño académico y administrativo de la Facultad. En este sentido, el Plan se concibió no solamente como una herramienta de gestión sino como un instrumento de integración de esfuerzos y voluntades al interior de la entidad, lo que permitirá, sin duda, encauzar y dar seguimiento a las acciones necesarias para impulsar su desarrollo y crecimiento académico.

En el marco de las tres premisas generales, el Plan de Desarrollo Institucional 2016 – 2020 quedó conformado de 5 Ejes Rectores, 25 Programas Fundamentales y 130 Proyectos Estratégicos.

Para facilitar operativamente el seguimiento a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2016 – 2020, se identificaron 48 Proyectos Estratégicos como Prioritarios, los cuales serán la parte fundamental para la medición del nivel de avance en su ejecución y, por tanto, motivo principal de este primer Informe Anual de Actividades.

Esto no significa que los restantes 82 proyectos no sean relevantes o que no se esté trabajando en ellos, pero de alguna manera, todos se ven reflejados o dependen del avance de estos proyectos prioritarios.

## **Eje rector 1**

# **Fortalecimiento de la planta académica y la docencia**

## Eje Rector 1. Fortalecimiento de la planta académica y la docencia

Una de las tareas fundamentales de la Universidad es la docencia, dirigida a la formación de profesionistas que sean útiles a la sociedad, para lo cual se requiere, de manera general, de tres elementos: 1) una planta académica sólida, 2) un Plan de Estudios que sea una guía clara y eficiente para cumplir este objetivo y 3) la creación de condiciones conducentes al mejor aprovechamiento académico y a una formación integral de los estudiantes.

### A. Planta Académica

A abril de 2017, la Facultad contaba con 476 académicos (sin considerar a los tres profesores eméritos), de los cuales 200 eran personal académico de carrera, 182 profesores de asignatura y 94 técnicos académicos.

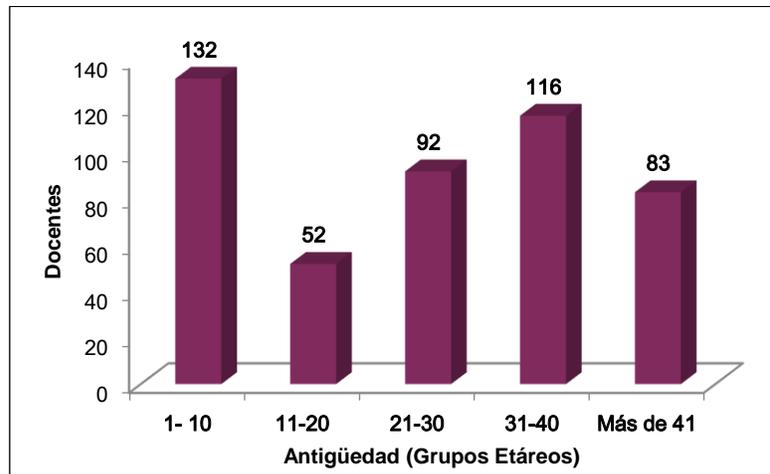
De los académicos de nuestra Facultad, 207 cuentan con grado de doctorado (43.9%), 139 de maestría (29.1%) y 116 de licenciatura (27.0%). Lo anterior significa que más del 70% de la planta de profesores cuentan con posgrado.

Con relación al área de adscripción, 241 académicos están adscritos a la División de Estudios Profesionales (DEP, 51%), 143 a la División de Investigación y Posgrado (DIYP, 30%) y 40 a la División Sistema de Universidad Abierta (SUA, 8%).

Con respecto a las características demográficas básicas de la planta académica de la Facultad, entre 2013 y 2016, en promedio, el 63.2% corresponde a mujeres y 36.8% hombres. Por otro lado, los promedios de edad y de antigüedad a la fecha son de 54 y 29 años, respectivamente, lo cual refleja experiencia y continuidad.

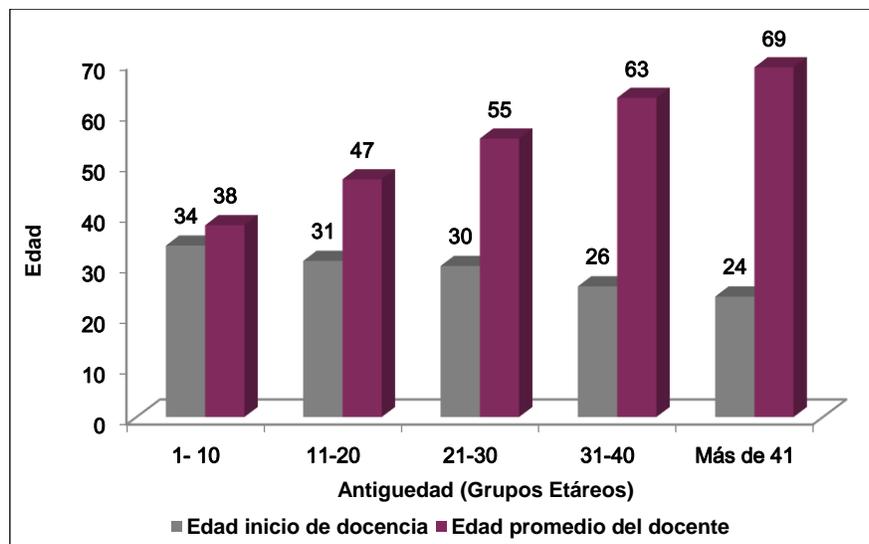
Es importante señalar que casi el 42% del personal académico tiene 30 años o más de antigüedad (116 con una antigüedad de 31 a 40 años y 83 con más de 41 años de antigüedad; Figura 1), mientras que 28% tiene menos de 10 años de antigüedad, lo cual representa un reto doble para la integración, actualización y fortalecimiento de la planta docente.

**Figura 1. Antigüedad de la planta académica**



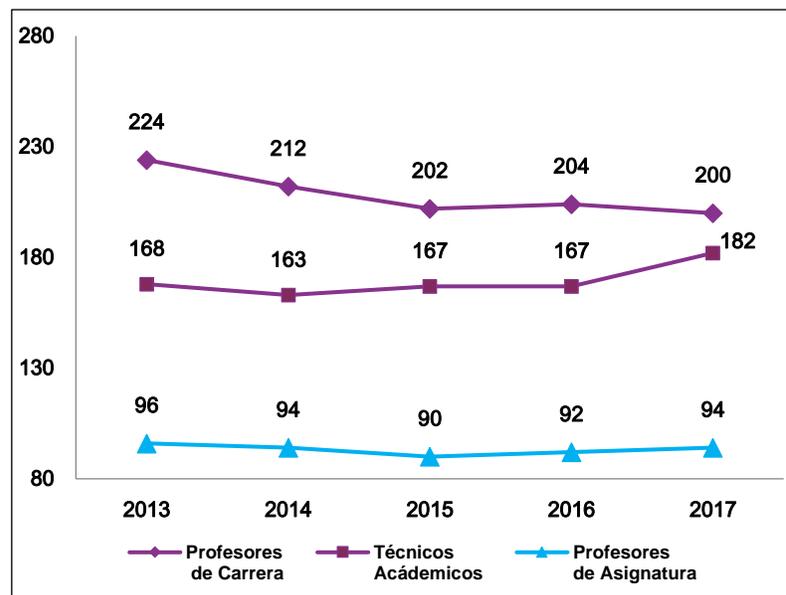
Como se muestra en la Figura 2, de manera relativamente obvia el promedio de edad se incrementa por categoría de antigüedad, pero al contrastarlo con la tendencia de crecimiento de la edad promedio de inicio en la docencia en la Facultad, pareciera ser que los nuevos docentes han privilegiado continuar con sus estudios de posgrado antes de empezar su labor docente, o bien, se ha contratado gente con mayor experiencia, repercutiendo de manera positiva en la calidad académica de la entidad.

**Figura 2. Edad de inicio de docencia y promedio de edad por categoría de antigüedad**



En los últimos cinco años, el número de profesores de carrera ha ido a la baja, pasando de 224 en 2013 a 200 en 2017, lo que implica una reducción de aproximadamente el 11%. Mientras tanto, en el mismo período, los técnicos académicos y profesores de asignatura se han mantenido relativamente estables, salvo ésta última categoría, la cual tuvo un incremento de 9% en 2017 (Figura 3).

**Figura 3. Evolución reciente de la planta docente**



### A.1. Renovación de la planta académica.

Al cierre de 2016, el 10% de la planta de docente de la Facultad (47 profesores) tenía una antigüedad menor a dos años, reflejo sin duda de una renovación atribuible al Subprograma de Retiro Voluntario (SRV) y su complemento, el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA).

En 2016, 9 académicos se jubilaron bajo el SRV y 4 más se adhirieron al mismo, cuyas plazas quedaron disponibles para el SIJA en este 2017.

Por su lado, en junio de 2016 se evaluó el desempeño de los 10 académicos SIJA que se incorporaron en el 2015. Con la aprobación del H. Consejo Técnico se ofreció la recontractación a los mismos académicos pero sólo 8 decidieron continuar en el programa.

En enero de 2017, se concluyó con el proceso de evaluación de los cerca de 40 candidatos a ocupar 11 plazas vacantes del SIJA. Como resultado de este proceso 4

académicos SIJA se integraron a la plantilla en febrero de 2017, 3 más se incorporarán a la Facultad en agosto del 2017, y están por lanzarse las convocatorias correspondientes para ocupar las 4 plazas que no fueron ocupadas, que se suman a las 2 vacantes de los académicos SIJA que renunciaron y las 4 plazas SIJA que quedaron vacantes por el SRV.

En 2017, de concretarse la contratación de las 10 plazas del SIJA, la Facultad contaría con 25 jóvenes académicos que representarían aproximadamente el 10% de los profesores de carrera actuales, lo que renueva la planta académica en términos demográficos, la fortalece en aras de la productividad que se espera de las nuevas contrataciones e incorpora líneas de investigación novedosas al quehacer de nuestra Facultad.

## **A.2. Actualización docente.**

El fortalecimiento de la planta docente requiere de un esfuerzo de actualización constante, no sólo en lo referente al nuevo conocimiento derivado del avance de la disciplina sino también de habilidades para el manejo de nuevas herramientas tecnológicas y metodologías docentes.

En el período que se reporta, se impartieron 15 cursos de actualización apoyados por el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), a cargo de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA), en los cuales participaron más de 280 docentes, obteniendo 230 de ellos su acreditación.

Las Coordinaciones de Área de la División de Estudios de Profesionales (DEP) dieron prioridad a aquellos cursos en los que la actualización disciplinaria y/o psicopedagógica de sus respectivos claustros estuviera lo más directamente vinculada a problemáticas específicas detectadas en algunas asignaturas particulares del Plan de Estudios.

Destacan entre los cursos de actualización que se impartieron, dos: el de “Diseño de proyectos por competencias para la formación en la práctica profesional en escenarios de intervención psicológica” y el de “Supervisión de Competencias Profesionales en Escenarios Reales”, impulsados respectivamente por la Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) y la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP).

La importancia de estos dos cursos radica en la necesidad de ir consolidando paulatinamente la capacidad institucional para poder implantar un Sistema Único de Prácticas para la formación profesional de los psicólogos desde la licenciatura, programas de especialidades, maestría, hasta el doctorado.

En el curso “Diseño de proyectos por competencias...” participaron 33 profesores de la Facultad vinculados a 8 de las 9 especialidades activas dentro del PUEP, que forman parte de diferentes claustros de profesores en la DEP y el Sistema de Universidad Abierto (SUA), y cuyos perfiles abarcan todos los campos de conocimiento de la licenciatura. Como un elemento sinérgico con la actualización en el manejo de herramientas tecnológicas, en este curso se ofreció una capacitación a todos los profesores participantes sobre el uso de la plataforma “Edmodo”, que fue la herramienta básica para el desarrollo de los proyectos de los distintos grupos de trabajo.

Por su parte, el curso “Supervisión de Competencias Profesionales” estuvo dirigido a los supervisores de los CFSP y, además de cumplir con sus objetivos de perfeccionamiento docente, tuvo como un objetivo adicional empezar a definir los criterios para la homologación de los servicios psicológicos que actualmente ofrece y puede llegar a ofrecer la Facultad, tanto a la comunidad universitaria como a la población abierta.

Por otro lado, con el objetivo de capacitar a un mayor número de profesores de la Facultad en el uso de plataformas educativas asincrónicas, el SUA impartió el curso “Herramientas de Moodle”, en el cual participaron 14 profesores del SUA y 14 de la DEP. Asimismo, en coordinación con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), se impartió el curso: “Integración de Moodle a la práctica docente”, en el cual participaron 17 profesores, tanto de la DEP como del SUA.

### **A.3. Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.**

Uno de los principios de acción básicos para esta administración es impulsar el trabajo académico colegiado; abriendo los espacios de participación; facilitando la interacción y colaboración en y entre claustros; o apoyando iniciativas académicas que se traduzcan en posibles mejoras al proceso educativo, que contribuyan a profundizar y ampliar el debate académico, o que proyecten más allá de nuestros muros el quehacer y saber psicológico.

Entre la gran actividad académica que se desplegó en este año, podemos destacar los siguientes eventos o actividades:

- ✓ Foro de Análisis del Modelo Educativo.
- ✓ Proyecto de Capacitación al personal de operación telefónica y de supervisión de los Centros de Atención de Llamadas de emergencia 9-1-1.
- ✓ Presentación y análisis de propuestas de adecuación a las materias pendientes de revisión en los semestres 1º al 4º del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología.
- ✓ Proyecto de Diplomado-Especialidad en Psicofisiología Aplicada.
- ✓ Ciclos de Conferencias sobre Psicología Jurídica.
- ✓ 1er Encuentro de la enseñanza de la psicología en los sistemas escolarizado, abierto y a distancia.

Estas actividades se distinguen por haber logrado una comunicación muy productiva entre claustros académicos –algunos otrora muy distantes- alrededor de una propuesta académica específica (e.g., diplomado en psicofisiología; conferencias de psicología jurídica), al trabajar por un objetivo institucional (adecuaciones al Plan de Estudios) o al hacer presente a la Facultad en temas de gran relevancia social (e.g., Modelo Educativo Nacional, proyecto de capacitación 9-1-1).

#### **A.4. Programa de Innovación Educativa.**

Este programa tiene como objetivo diversificar las metodologías educativas e impulsar el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en la formación de los psicólogos de la Facultad. Para alcanzar su objetivo, el programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en el desarrollo de cursos curriculares en línea y el diseño de modelos homologados de formación profesional en escenarios reales o simulados.

Si bien este debe ser un compromiso global que impacte a todas las áreas académicas de la Facultad, las iniciativas de innovación educativa son de particular relevancia para fortalecer el SUA y avanzar así hacia un Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

##### *Cursos curriculares y extracurriculares en línea.*

En general, la Facultad carece de una buena oferta académica de cursos en línea para brindar a los profesores diversas posibilidades de actualización permanente y a los estudiantes diversas herramientas para gestionar su propio aprendizaje. Para

subsanan esta situación, entre abril de 2016 y marzo de 2017, se impulsó el desarrollo de cursos en línea.

A la fecha, los CFSP, la DEP, el SUA y la División de Educación Continua (DEC) han trabajado –con diferentes grados de avance- en los siguientes 10 cursos:

- |   |           |
|---|-----------|
| (i) Consejo breve para adolescentes.                                | (CFSP)    |
| (ii) Habilidades para la vida.                                      | (CFSP)    |
| (iii) Manejo de conducta infantil en el aula.                       | (CFSP)    |
| (iv) Prevención de conductas sexuales de riesgo.                    | (CFSP)    |
| (v) Curso internacional de actualización en psicología social.      | (DEP)     |
| (vi) Bases biológicas de la conducta.                               | (SUA/DEP) |
| (vii) Inducción al sistema abierto para estudiantes de 1er ingreso. | (SUA)     |
| (viii) Aspectos psicojurídicos del daño emocional.                  | (DEC)     |
| (ix) Peritaje psicosocial.  | (DEC)     |
| (x) Técnicas terapéuticas con enfoque cognitivo conductual.         | (DEC)     |

Entre estos destaca el esfuerzo conjunto de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias y la División del SUA para trabajar los contenidos del curso completo en línea para la asignatura de “Bases Biológicas de la Conducta”, que es una de las materias de más alta reprobación dentro del Plan de Estudios. Para ello, se incorporaron cinco profesores, que fueron capacitados en el uso de la plataforma Moodle ®.

Los cursos “Habilidades para la vida” y “Manejo de conducta infantil en el aula” (desarrollados por los CFSP) y “Aspectos psicojurídicos del daño emocional”, “Peritaje psicosocial” y “Técnicas terapéuticas con enfoque cognitivo conductual” (desarrollados por la DEC), ya se completaron, se probaron y pronto estarán disponibles para quién los solicite. Los otros cinco cursos están en etapa de integración en plataforma y piloteo y se espera que estén disponibles entre agosto y septiembre de este año.

Adicionalmente a lo ya señalado, también se está trabajando de forma coordinada con la CUAED en el diseño de 5 cursos en línea como apoyo o suplemento para las asignaturas con los índices más altos de reprobación en la Facultad. Los cursos se estructurarán con base en dos formatos. El primero es un tipo de curso llamado autogestivo, en el cual los alumnos interesados en una asignatura en específico puedan realizar las actividades del curso, al tiempo que éste los retroalimenta respecto de su desempeño académico. Este tipo de cursos no requiere que los alumnos se encuentren inscritos en la asignatura, más bien, de manera especial, el objetivo de estos cursos sería fomentar el autoaprendizaje. El segundo formato sí considera el

valor curricular y, por ende, los alumnos podrán acreditar las asignaturas a partir de su participación en los mismos. En este formato se contará con un docente que supervise y guíe el trabajo de los alumnos. Adicionalmente, se diseñarán y estructurarán cinco cursos curriculares considerando el conjunto de asignaturas impartidas en los primeros dos semestres de la Licenciatura.

Por su parte, la DEC impartió un curso semipresencial para el “Desarrollo de contenidos para cursos a distancia” en el cual participaron en esta ocasión sólo 4 profesores, pero toda vez que ya se piloteo se impulsará su uso como herramienta para la actualización docente, tanto del SUA como de la DEP. Como complemento a este curso, la DEC está desarrollando el curso de “Asesores en línea para servicios educativos en la DEC”. También, con la asesoría y apoyo de la Unidad para Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica de la Facultad (UDEMAT), la DEC impartió un curso en línea sobre “Organización e Introducción al Análisis de datos con IBM SPSS Statistics”, al que asistieron 31 alumnos.

### **Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la educación asincrónica y a distancia.**

El proyecto establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 denominado Impulsar la expansión del uso de plataformas para la educación asincrónica propone mejorar la oferta educativa de la Facultad, por medio del desarrollo y utilización de plataformas tecnológicas para la educación asincrónica y a distancia.

#### *Uso de plataformas*

En el período 2016-2 y 2017-1 se crearon 38 cursos nuevos en la plataforma Moodle, lo que representa un aumento del 14% en el acervo que se tiene en dicha plataforma. De esta forma, la Facultad logró implementar un total de 175 cursos en la “nube”, distribuidos de la siguiente forma: 155 cursos del SUA, 15 de la DEP y 5 más de la División de Investigación y Posgrado (DlyP).

Como se mencionó anteriormente, en el curso financiado por DGAPA “Diseño de proyectos por competencias...” se capacitó a 33 profesores vinculados al Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPE) en el manejo de la plataforma “Edmodo”, que fue la herramienta básica de comunicación en ese curso.

#### *Desarrollo de herramientas educativas en red o virtuales*

Actualmente, se está desarrollando el proyecto denominado “Construyendo espacios de colaboración y aprendizaje en el aula con el apoyo de las TIC”, el cual es un esfuerzo técnico y creativo resultado del trabajo multidisciplinario de académicos de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), profesores y alumnos de la Facultad, alumnos de otras dependencias y colaboradores de otras instancias de la dependencia como el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Este esfuerzo busca crear espacios de colaboración entre alumnos y profesores para integrar las capacidades tecnológicas de los estudiantes con el conocimiento temático de los profesores.

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), a cargo de la DGAPA, es un recurso invaluable para el desarrollo de herramientas educativas basadas en TIC’s. De los 17 proyectos PAPIME que están vigentes en 2017, 4 están orientados al diseño o creación de herramientas en red o con base computacional para facilitar y mejorar el proceso la enseñanza-aprendizaje, sin contar otros 2 que también hace uso de TIC pero tienen una orientación hacia la formación práctica.

**Tabla 1. Proyectos PAPIME para el desarrollo de herramientas en red o virtuales para mejorar la enseñanza**

Proyectos PAPIME para el desarrollo de herramientas en red o virtuales para mejorar la enseñanza
1. Aprendizaje y Conducta Adaptativa: PsicoWeb Educativo.
2. Diseño, desarrollo y evaluación de un tutor inteligente para promover el aprendizaje en internet.
3. Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de Psicología.
4. Desarrollo de herramientas virtuales para la enseñanza de ciencias cognitivas y del comportamiento.

De igual manera, el recurso obtenido a través del convenio de donación que se firmó con la Fundación “Gonzalo Río Arronte” (Registro UNAM 46670-2940-4-XI-16) también está permitiendo el desarrollo de aplicaciones tecnológicas WebApps y módulos de capacitación en plataforma Moodle ®.

### *Videoconferencias y elaboración de material audiovisual*

Durante 2016, se realizaron 296 clases a través del sistema de videoconferencias desarrollado por la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) de la Facultad, mismas que estaban dirigidas a distintas sedes académicas, entre las que destacan el Instituto de Neurobiología de la UNAM, el Centro de Investigación en Matemáticas (CIMAT), la FES Iztacala.

**Tabla 2. Clases Impartidas a través del sistema de videoconferencias desarrolladas por la Facultad de Psicología en 2016**

Clase	Sede destino	Cantidad
Comunicación social y política	UNAM	19
Programa Mente Abierta	Abierto – Youtube	18
Teorías y modelos de intervención (posgrado)	Nueva York, EU; Juriquilla, Qro.	4
Sistemas sensoriales y motores II (posgrado)	FES Iztacala, INB, CU	54
Sistemas sensoriales y motores III (posgrado)	FES Iztacala; INB, CU	46
Métodos y técnicas de evaluación cognitiva (posgrado)	Juriquilla, Qro.	17
Clase extra de métodos y técnicas de evaluación cognitiva (posgrado)	Juriquilla, Qro.	2
Principios de Imagenología por resonancia magnética (posgrado)	Instituto de Neurobiología; CIMAT	30
Metodología de la investigación estadística: un enfoque integral	Instituto de Neurobiología	30
Métodos de neurociencias	Instituto de Neurobiología	15
Bases teóricas del aprendizaje y la memoria	Instituto de Neurobiología	15
Curso básico de Neurobiología: Sistema neuroendocrino, conducta y cognición	FES Iztacala; Instituto de Neurobiología; CU	46
<b>Total</b>		<b>296</b>

También, a través del proyecto “Desarrollo de un Acervo de Materiales Audiovisuales-TIC de Apoyo a la Docencia”, la UDEMAT emitió la convocatoria del Concurso para el Desarrollo de Material Didáctico para la Facultad y brindó asesoría para la optimización o mejoramiento a los proyectos de los equipos finalistas en dicho certamen. Los materiales fueron evaluados por expertos en las áreas de producción audiovisual, guionismo y locución adscritos a la UDEMAT, así como por sus respectivos asesores académicos, de manera que los resultados pudieran incorporarse a la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA).

## **Modelos de formación profesional en escenarios reales o simulados**

Hasta hace poco tiempo, la Facultad no contaba con ninguna plataforma institucional para coordinar los diferentes esfuerzos e iniciativas para la formación de profesionales de la psicología en la práctica. Entre abril de 2016 y marzo de 2017, la Coordinación de los CFSP realizó diversas reuniones de trabajo con el SUA y con diferentes claustros de la Facultad para identificar y registrar las necesidades y requerimientos de los distintos tipos de prácticas profesionales que se vienen ofreciendo a los estudiantes, con el propósito de incorporarlas a la oferta educativa global dentro de un Sistema Único de Prácticas (en desarrollo).

En este primer año de gestión se desarrolló y puso en funcionamiento la plataforma institucional de los CFSP para el registro e inscripción de prácticas integrales supervisadas que se puedan realizar en algunos de nuestros centros o en una institución con la que se haya suscrito un convenio de colaboración para este fin. Con el uso de esta plataforma empezó un proceso de registro de los distintos tipos de prácticas que se realizan en la Facultad, tanto en el sistema escolarizado y el SUA como en las especializaciones y en las residencias de la maestría. El uso de esta plataforma nos permitirá avanzar rápidamente hacia un modelo de operación mixta (servicios-formación) de los CFSP. Adicional a la función ya mencionada, esta plataforma pone a disposición de todos los usuarios los cursos a distancia que se han desarrollado en los centros de formación.

Actualmente, el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” está realizando un esfuerzo importante para impulsar la modalidad de prácticas profesionales a distancia en el marco del Programa de Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.

Como ya se mencionó, los proyectos PAPIME pueden llegar a proporcionar las herramientas y metodologías que se requieren para ir conformando un amplio menú de opciones para llevar a cabo actividades que faciliten la adquisición de competencias profesionales en escenarios reales o virtuales. Nueve de los 17 proyectos PAPIME vigentes en 2017 tienen esta orientación.

**Tabla 3. Proyectos PAPIME para mejorar la formación en la práctica profesional**

Proyectos PAPIME para mejorar la formación en la práctica profesional
1. Simuladores Virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia.
2. Aprendizaje–servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM.
3. Desarrollo de una práctica in situ y virtual para evaluar y manipular variables de la atmósfera deportiva.
4. Recursos de aprendizaje desarrollados por estudiantes de Psicología como actividad situada y contextualizada.
5. La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios.
6. La formación profesional de psicólogos (as) en contextos comunitarios para la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura, con base en los aprendizajes formales y no formales de la comunidad.
7. Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario.
8. Iniciativa de un Programa trasnacional en el área de Psicobiología y Neurociencias.
9. Escenarios de práctica; Espacios formativos para la enseñanza de las neurociencias en la facultad de psicología.

#### **A.5. Reconocimientos a Académicos de la Facultad de Psicología.**

El fortalecimiento de la planta docente también implica el reconocimiento a los méritos, esfuerzo y compromiso de personas que han contribuido para el engrandecimiento académico de nuestra Facultad.

En este sentido, en abril de 2017 tuve el honor de presentar, como Director entrante, la semblanza del Dr. Serafín Joel Mercado Domenech en la ceremonia en la que le entregaron los símbolos de su nombramiento como Profesor Emérito de la UNAM.

Posteriormente, en representación del H. Consejo Técnico de la Facultad, presenté la candidatura del Dr. Juan José Sánchez Sosa a Profesor Emérito ante las Comisiones de Trabajo Académico y de Honor y Mérito del H. Consejo Universitario. Con el voto favorable unánime de ambas comisiones, el Pleno del H. Consejo Universitario acordó, en su sesión del 25 de octubre de 2016, concederle al Dr. Juan José Sánchez Sosa el nombramiento de Profesor Emérito.

De esta manera, la Facultad cuenta actualmente con 3 Profesores Eméritos que es importante señalar, siguen muy activos académicamente.

**Tabla 4. Profesores Eméritos de la Facultad de Psicología**

Profesores Eméritos	
Dr. Juan José Sánchez Sosa	(2017)
Dr. Joel Serafín Mercado Domenech	(2016)
Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes	(2008)

En el período que abarca este Informe, el H. Consejo Técnico de la Facultad otorgó 4 Cátedras Especiales a igual número de distinguidos académicos de nuestra comunidad.

**Tabla 5. Cátedras Especiales que otorgó el H. Consejo Técnico de la Facultad 2016 - 2017**

Cátedras Especiales que otorgó el H. Consejo Técnico de la Facultad 2016 - 2017	
Dr. Arturo Bouzas Riaño	Cátedra Especial "Ezequiel A. Chávez"
Dr. Octavio César García González	Cátedra Especial "Raúl Hernández Peón"
Dra. Carolina Armenta Hurtarte	Cátedra "José Gómez Robleda"
Mtra. Claudia Iveth Jaen Cortés	Cátedra Especial "Rafael Santamarina Sola"

Asimismo, el H. Consejo Técnico propuso como merecedora del Reconocimiento Especial "Sor Juana Inés de la Cruz" 2017, a la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, actual coordinadora del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP).

Otros distinguidos académicos de nuestra Facultad también se hicieron merecedores de premios o reconocimientos otorgados por instituciones externas.

**Tabla 6. Académicos que recibieron un reconocimiento externo en 2016 - 2017**

Académicos que recibieron un reconocimiento externo en 2016 - 2017	
Dra. Emilia Lucio	Premio Nacional 2015, que otorga el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación (CNEIP).
Dr. Jaime Grados Espinosa	Reconocimiento a su trayectoria y su contribución al desarrollo de la Psicología del Trabajo por parte de la Universidad Autónoma de Querétaro.
Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz	Reconocimiento a su trayectoria académica y su contribución a la formación de profesionistas de la psicología en el ámbito de la docencia por la Sociedad Mexicana de Psicología.
Dr. Rolando Díaz Loving	“Profesor Honorario” en el marco del VIII Congreso Internacional de Psicología celebrado en la ciudad de Lima, Perú. Cátedra Extraordinaria “Mtro. Ezequiel A. Chávez” por parte de la Universidad Latina de México (Celaya, Guanajuato).
Arely Robles Vilchis	Primer Lugar de cartel en la Red Nacional de Psicofisiología, Psicobiología, y Neuropsicología.

Dentro del marco de los valores de la plataforma HeForShe de la ONU-Mujeres, la Facultad concedió un reconocimiento especial a la Dra. Lucy Reidl Martínez por su entrega y compromiso con nuestra institución.

## **B. Adecuaciones a Planes de estudio.**

Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en ajustar el Plan de Estudios para que los egresados alcancen el nivel de dominio esperado en 8 semestres y en la reorganización de la oferta académica de asignaturas optativas por campo de conocimiento.

### **B.1. Adecuaciones a programas de materias y mapa curricular de la Licenciatura en Psicología.**

Este proyecto propone ajustar el Plan de Estudios y/o la operación pedagógica para asegurar que los egresados alcancen nivel de dominio esperado en 8 semestres.

Al respecto, el 2 de diciembre de 2016, el H. Consejo Técnico (HTC) aprobó, en sesión extraordinaria, un conjunto de adecuaciones a la estructura curricular del Área de

Formación General (AFG) de la Licenciatura, que modifica cerca del 80% de las asignaturas correspondientes a los semestres 1º, 2º, 3º y 4º.

La propuesta aprobada, integrada por la administración anterior de la Facultad, constituye el producto del trabajo colegiado del Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) y de los docentes de las asignaturas de los sistemas escolarizado y abierto, organizado en su momento en reuniones de trabajo coordinadas por la DEP.

De esta forma, el pleno del HCT aprobó por mayoría: los ajustes propuestos a los programas de 20 asignaturas del Plan de Estudios y la creación de las asignaturas “Ciclo de Vida II” e “Introducción a la Psicología Organizacional”, con sus respectivos programas, así como la propuesta de mapa curricular que se presenta en la siguiente tabla.

Los programas de estas 22 asignaturas aprobadas pueden consultarse en el sitio web de la Facultad de Psicología, en la página:

<http://www.psicologia.unam.mx/adecuaciones-al-plan-de-estudios/>

**Tabla 7. Mapa curricular con propuestas de modificación (Marzo 2017)**

	CCC	NCC	PCS	PE	Espacios curriculares		PPSC	PO	Ctxt	M	C	H			
<b>SEM 1</b>		Bases biológicas de la conducta	Modelos en Psicología Clínica	Teoría psicogenética constructivista	Historia de la Psicología	Introducción a la metodología de la investigación	Psicología social de la interacción		<i>Identidad Universitaria</i>	7	47	26			
<b>SEM 2</b>	Aprendizaje y conducta adaptativa I	Psicobiología sensomotriz y alertamiento	Aprox. al proceso salud-enfermedad	<i>(Psicología Cognitiva Constr.)</i>	Ciclo de Vida I	<i>Medición y análisis de datos</i>			<i>Identidad prof. del psicólogo (transdisc. I)</i>	7	46	26			
<b>SEM 3</b>	Aprendizaje y conducta adaptativa II	Neurobiología y adaptación	Método Clínico		Ciclo de Vida II	<i>Construcción de instrumentos psicométricos</i>	Psicología social de los grupos	Introducción a la Psicología Organizacional	<i>Transdisc.</i>	8	47	27			
<b>SEM 4</b>	Aprendizaje y conducta adaptativa III	Neurocog. Prácticas psicob.		Teoría sociocultural	Filosofía de la Psicología		Psicología Social de lo colectivo		<i>Plan de vida y carrera (Comp. Soc. Realidad I)</i>	7	44	27			
<i>Fondo amarillo: Asignaturas pendientes de análisis y aprobación</i>										<i>M = Materias</i>	<i>C = Créditos</i>	<i>H = Horas</i>	29	184	106

La propuesta de adecuaciones al Plan de Estudios aprobada reservó siete asignaturas para su revisión, análisis y elaboración de alternativas en trabajo colegiado, a fin de presentarlas posteriormente al HCT para su discusión y, en su caso, aprobación.

Las asignaturas reservadas (señaladas en color en el mapa curricular de la Tabla 7) fueron las siguientes:

- “Psicología Cognitiva Constructivista”, que sustituía a la asignatura “Teoría Computacional de la Mente” y que se solicitó fuera revisada;
- “Medición y Análisis de Datos” y “Construcción de Instrumentos Psicométricos”, que se revisarán para ampliar y fortalecer la formación metodológica, cuantitativa y cualitativa en el Área de Formación General; y
- “Identidad universitaria”, “Identidad Profesional del Psicólogo”, “Transdisciplina” y “Plan de Vida y Carrera Profesional”, correspondientes al Área Contextual para los primeros cuatro semestres, y que se solicitó fueran revisadas.

A finales del mes de mayo del presente, se darán a conocer al HCT los resultados del trabajo colegiado de análisis de las 7 asignaturas que no fueron aprobadas y que incluyen una propuesta que contempla modificaciones, tanto a los programas de las asignaturas como al mapa curricular.

Las modificaciones a los programas de las asignaturas del 5º al 8º semestre, así como al mapa curricular, está pendiente y requiere de una delimitación muy clara entre los aprendizajes y competencias que deben darse a nivel de licenciatura y los que deben corresponder a una profundización o especialización de conocimientos.

Complementariamente, asumiendo el compromiso de brindar una sólida formación práctica a todos nuestros estudiantes y un compromiso más directo con la sociedad al impulsar la formación práctica en escenarios y al tratar de situar nuestra actividad profesional en un contexto social más amplio, será fundamental que el análisis de las modificaciones al Plan de Estudios contemple desde un inicio la posibilidad de asignar un número determinado de horas/crédito al trabajo de práctica profesionales supervisadas.

La DEP, con la finalidad de operar un Plan de Estudios actualizado que atienda las necesidades de formación de los estudiantes de licenciatura de la Facultad, está desarrollando una propuesta para adecuar el Área de Formación Profesional (AFP). Para ello, está analizando la información relacionada con los perfiles intermedios y de egreso de los alumnos, así como la demanda de inscripción y el avance disciplinario.

Estas modificaciones al AFP permitirán optimizar las competencias y habilidades conceptuales, metodológicas y técnicas en la formación general de los estudiantes de nuestra Facultad.

## **B.2. Desarrollo de un Sistema Único de Prácticas.**

### ***Homologación de modelos de prácticas profesionales en escenarios reales o simulados.***

La homologación de modelos de práctica en escenarios profesionales reales o simulados permitirá el fortalecimiento del proceso de formación profesional de los estudiantes, mejorando la calidad de la oferta educativa de la Facultad.

Desarrollar un modelo de formación profesional en escenarios reales tiene el objetivo de promover que el estudiante adquiera las competencias profesionales necesarias para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades sociales, problemas de salud psicológica, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales, y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes.

Actualmente, la Facultad no cuenta con un programa de prácticas en escenarios profesionales articulado que pueda incorporar a todos los estudiantes de manera sistemática y universal.

Tras realizar una tarea de identificación de prácticas vinculadas directa o indirectamente al currículum que no estaban formalmente registradas en los centros de apoyo, el panorama general es que en los Centros de Formación existen 80 programas de práctica en escenarios profesionales reales pero que operan de manera casi independiente.

Con la finalidad de reordenar las actividades en los centros de acuerdo a las necesidades de formación en los distintos niveles académicos (licenciatura, especialización, maestrías), se inició un estudio para la homologación de procedimientos para la adquisición de competencias profesionales que den respuesta al Plan Curricular 2008, al Programa Único de Especializaciones en Psicología y las maestrías con énfasis profesional del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.

En el período que se reporta, la Facultad empezó también a trabajar en una propuesta de un Modelo de Formación Profesional en Escenarios con base en los servicios

ofrecidos a través de sus Centros de Apoyo Psicológico, que sirva en su momento para incorporar las diversas prácticas de carácter profesional que actualmente se llevan a cabo en la Facultad.

La Coordinación de los CFSP puso en funcionamiento la plataforma electrónica para el registro e inscripción de las prácticas integrales supervisadas que se llevan a cabo en los Centros de la Facultad, con la finalidad de homologar los procedimientos de formación de competencias profesionales en la licenciatura y en posgrado. Es importante señalar que esta plataforma incorporó las características de los programas curriculares y extracurriculares en cada escenario de formación. De igual manera, se trabajó en una propuesta de evaluación de competencias profesionales que los estudiantes de licenciatura y posgrado deben adquirir en las prácticas integrales supervisadas, así como en un esquema de seguimiento y evaluación de la efectividad de las intervenciones implementadas por los estudiantes que trabajan bajo supervisión y acompañamiento de los docentes, en la solución de los problemas psicológicos de los usuarios de los servicios.

De manera complementaria al trabajo realizado por la Coordinación de los CFSP y con la finalidad de abrir otros espacios para la realización de prácticas profesionales supervisadas desde una perspectiva integral de la psicología, las Coordinaciones de Psicobiología y Neurociencias, Procesos Psicosociales y Culturales, y Psicología de la Educación se incorporaron al Convenio establecido entre la Facultad de Psicología y la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA).

Adicionalmente, la Coordinación de Psicología Educativa, en colaboración con la DEP y la CCF, desarrolló el proyecto denominado “Análisis de la formación en la práctica en su modalidad formación teórico práctica (AFG Y AFSyT)”, cuyo propósito era llevar a cabo un análisis de la formación teórico-práctica en este campo de conocimiento. Con este proyecto participaron 15 profesores y 214 estudiantes.

## ***Reorganización de los Centros de Servicios Psicológicos en Centros de Formación y Servicios Psicológicos.***

### ***Integración y expansión de prácticas profesionales.***

La integración y expansión de prácticas profesionales tiene como objetivo lograr acuerdos y convenios institucionales que garanticen a los estudiantes un lugar dentro de los diversos escenarios para la formación profesional en la práctica, que incluya la supervisión y enseñanza práctica para completar la adquisición de sus competencias profesionales. Para alcanzar este objetivo, se busca reorganizar la operación de los Centros de Servicio y revisar los convenios institucionales para incluir a más alumnos en espacios de formación profesional.

### **Reorganización operativa de los Centros de Servicios Psicológicos.**

La Facultad ha canalizado esfuerzos muy importantes a la vinculación académica con la práctica profesional. Prueba de ello son los 80 programas vigentes de prácticas supervisadas que benefician a 548 alumnos en los 5 Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología:

- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.
- Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”.
- Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.
- Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.
- Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE).

Entre abril de 2016 y marzo de 2017, la CCF realizó un diagnóstico sobre sus deficiencias operativas de los Centros de Formación, entre las que podemos señalar las siguientes:

- A pesar de que 3 de los 5 Centros de Formación están certificados por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC) en la Norma ISO9001-2008 (Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”) en realidad, los Centros requieren una vinculación entre sí y que los resultados logrados dependan en mayor medida de una directriz institucional homologada;
- Los servicios proporcionados por los Centros están parcialmente alineados a los planes de estudio de la licenciatura y solamente el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” tiene un vínculo completo con una de las Maestrías y de las Especializaciones de la DlyP.

- La cartera de servicios con los que cuentan los Centros fue diseñada con base en la experiencia adquirida de los supervisores y docentes contratados por la Facultad, por lo que, se requiere partir de un diagnóstico de las necesidades de la comunidad universitaria.
- La cantidad de estudiantes insertos en los Centros de Formación es del 39%, considerando el universo de estudiantes del 5º al 8º semestre de la licenciatura y de todos los programas de posgrado, limitando la oportunidad de que más estudiantes puedan adquirir sus competencias profesionales.
- En los Centros, la proporción de supervisores y estudiantes es variable e insuficiente para implementar estrategias de supervisión exitosas en la adquisición de competencias profesionales, docentes y de investigación.

Para corregir estas deficiencias, los Centros de Formación iniciaron un ejercicio de identificación de necesidades de recursos humanos, financieros y materiales para dar cumplimiento a sus funciones básicas de manera eficiente y eficaz.

Asimismo, la CCF realizó diversas acciones para el fortalecimiento de la gestión de los Centros de Servicios Psicológicos, entre las que podemos resaltar: (i) poner en funcionamiento la plataforma electrónica para el registro e inscripción de las prácticas integrales supervisadas, (ii) desarrollar de la prueba piloto de la plataforma electrónica de Primer Contacto y Referencia de usuarios de los Centros de Servicio, (iii) homologar las bases de datos de los Centros, y (iv) celebrar auditorías de vigilancia de tres Centros de Servicio, como parte de la Certificación del Sistema de Gestión de Calidad establecido en la Norma ISO 9001:2008.

Cabe destacar, que en todos los Centros de Formación se implementó el Servicio de Intervención en Crisis, psico-epidemiología y el Protocolo de Violencia de Género, y se realiza la medición de indicadores de desempeño e identificación de factores de riesgo en la población usuaria de los servicios, con la finalidad de contribuir al funcionamiento óptimo de los mismos.

Asimismo, se inició la propuesta para integrar la especialidad del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP) denominada Comunicación, Criminología y Poder en el servicio psico-jurídico en los Centros de Formación.

### **Convenios institucionales para la formación profesional.**

Actualmente, los CFSP tienen una capacidad muy limitada para proveer de oportunidades de práctica profesional a todos los estudiantes de la Facultad. Para darle viabilidad operativa a un Sistema Único de Prácticas en el que convivan

diferentes modelos homologados de formación profesional en escenarios reales y que pueda incorporar de manera sistemática a todos los estudiantes de la Licenciatura, de las Especialidades y residencias de la Maestría, así como del Doctorado y demás posgrados en los que participa la Facultad, es fundamental establecer convenios y bases de colaboración con instituciones públicas y privadas que ofrezcan estas oportunidades de formación a cambio del compromiso de que los programas de formación y servicio contribuyan a la consecución de sus objetivos sociales.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Labores, se firmaron cinco convenios de colaboración institucional con el objeto de compartir el compromiso de que los estudiantes de pregrado y posgrado adquieran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores planteados en sus planes de estudios.

El Instituto Mexiquense contra las adicciones (Registro UNAM 46348-2618-11-X-16), el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (Registro UNAM 46820-3090-15-XI-16), la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes en Conflicto con la Ley (Registro UNAM 46820-3090-15-XI-16), Hogares Providencia (Registro UNAM 46254-2524-3-X-16), y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Dr. Ramón de la Fuente Muñiz” (Registro UNAM 45915-2185-6-IX-16) son los escenarios reales en los que los estudiantes y docentes, han asumido su labor cooperadora para la atención de problemas de salud psicológica, neurológicos, educativos y organizacionales que enfrenta la sociedad mexicana.

En el año que se reporta se firmaron o están en revisión para su firma 53 Convenios de Colaboración con diversas instituciones públicas, privadas, Organizaciones de la Sociedad Civil y centros de enseñanza, de los cuales once (11) se relacionan directamente con la formación de estudiantes, el desarrollo de prácticas profesionales, el intercambio académico y el servicio social (incluyendo los cinco ya mencionados).

**Tabla 8. Convenios de colaboración para la formación profesional de los estudiantes firmados por la FP en 2017**

No.	Institución	Objeto
1	Secretaría de Gobernación. Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública.	Realización de proyectos y trabajos conjuntos enfocados al área de Psicología, actividades de docencia, capacitación, intercambio académico, estudios de investigaciones.
2	Secretaría de Salud. Instituto Nacional De Psiquiatría "Ramón de La Fuente Muñiz".	Apoyo en el entrenamiento práctico bajo la supervisión, a los estudiantes del programa de Maestría y Doctorado en psicología en la residencia de psicología de las adicciones en la dirección de investigaciones epidemiológicas y psicosociales.
3	Centro de Investigación y Servicios De Educación Especial A.C. (CISEE).	Actividades conjuntas relativas a los programas de formación en la práctica de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad de Psicología, dirigidos a las personas con discapacidad intelectual y/o con necesidades educativas especiales.
4	Secretaría de Salud. Instituto Nacional De Psiquiatría "Ramón De La Fuente Muñiz".  UNAM. "Escuela Nacional Preparatoria No. 8"	Realización de proyectos académicos y de investigación, vinculados a la formación de estudiantes y profesionales.
5	Estado de México. Instituto Mexiquense contra Las Adicciones (IMCA).	Colaboración para el entrenamiento práctica bajo supervisión, a los estudiantes de la Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y al Sector Social
6	Hogares Providencia I.A.P.	Estudiantes de la Facultad de Psicología puedan desarrollar habilidades profesionales clínicas, educativas y sociales, así como competencias de diversos campos del conocimiento y aplicación de la Psicología, realizando prácticas supervisadas en las instalaciones de "HOGARES PROVIDENCIA, I.A.P."
7	Ciudad de México. Instituto de la Juventud (INJUVE).	Coadyuvar en la implementación de la estrategia de salud, balance y bienestar joven Ciudad de México a través de Servicio social, prácticas profesionales e investigación.
8	Universidad Pontificia Bolivariana.	Establecer bases de colaboración en el área de psicología, así como modalidades concretas del intercambio de experiencias.

No.	Institución	Objeto
9	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).	Colaboración entre "LA UNAM" y "EL ISSSTE" para realizar Prácticas y/o Servicio Social, Tesis e Investigación, las cuales serán realizadas por los alumnos de la Facultad.
10	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). "Centro Médico Nacional 20 de Noviembre"	Colaboración en materia de prácticas y/o servicio social del Área de Psicología y Neuropsicología en el Servicio de Psiquiatría.
11	Centros de Integración Juvenil A.C.	Prácticas supervisadas con alumnos de la Facultad de Psicología.

En la formación para la atención psicológica, se contempla de manera importante, el fortalecimiento de la investigación, con la finalidad de impulsar, tanto el avance científico en la disciplina como la valoración del impacto de las intervenciones del estudiante en los diversos escenarios reales donde se enfrentan las problemáticas sociales de su competencia. El fortalecimiento de las habilidades metodológicas y conceptuales del estudiante de pregrado y posgrado permite el diseño de intervenciones psicológicas, la creación de aplicaciones tecnológicas y el desarrollo de técnicas para fomentar la diseminación de las intervenciones basadas en la evidencia científica que se desarrollan en la facultad en escenarios reales tanto nacionales como internacionales.

Para ello, la Facultad ha firmado tres convenios de colaboración para la investigación aplicada y dos convenios de donación para su implementación. Con esta estrategia se han obtenido recursos económicos extraordinarios por \$ 5,343,000.00 (cinco millones trescientos cuarenta y tres mil pesos). Específicamente, con el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones IAPA (Registro UNAM 45270-1540-20-VI-16) se evaluó y documentó la intervención de comunidades terapéuticas del sistema penitenciario. Con la Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas PGJ-Chiapas (Registro UNAM 46159-2429-27-IX-16) se están evaluando los factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y conductas antisociales en adolescentes escolares de nivel secundaria y preparatoria de siete municipios del Estado de Chiapas (Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal, Reforma, Palenque, Comitán, Tonalá), priorizando la investigación, extensión, difusión y divulgación en materia de prevención del delito y de adicciones. Con la Organización de Estados Americanos OEA (Registro UNAM 46016-2286-14-IX-16) se desarrolló el protocolo de seguimiento, a largo plazo, que puede ser utilizado dentro de los modelos de intervención breve en la atención a personas que presenten consumo problemático de sustancias psicoactivas en América Latina. Con la Fundación "Gonzalo Río Arronte"

(Registro UNAM 44170-440-9-II-16) se está analizando el proceso de transferencia de los principios básicos del comportamiento mediante la reinención y adopción clínica en adicciones de los programas de intervención breve que han demostrado evidencia científica por los profesionales de la salud a cargo y se está evaluando su relación con el logro de la meta de tratamiento en los usuarios de drogas. Finalmente, también con la Fundación “Gonzalo Río Arronte” (Registro UNAM 46670-2940-4-XI-16) se está valorando la reducción del comportamiento antisocial y su progresión al consumo de drogas a través del manejo conductual infantil por padres y maestros en escenarios comunitarios de la Ciudad de México. En apoyo a la instrumentación de los proyectos, el recurso está permitiendo el desarrollo de aplicaciones tecnológicas WebApps y módulos de capacitación en plataforma Moodle ®.

### **B.5. Fortalecimiento del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).**

El Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) tiene como objetivos cubrir las demandas sociales en las que la intervención psicológica puede prever y atender problemáticas relacionadas con el comportamiento, la salud, la educación, el ámbito laboral y los procesos de adaptación sociocultural, así como la profesionalización de los alumnos de la licenciatura y egresados para que profundicen los conocimientos teóricos específicos a los campos de estudio y desarrollen las habilidades metodológicas y técnicas necesarias para evaluar y diseñar programas de intervención que satisfagan las demandas sociales.

La Facultad ha ofrecido en los últimos años 9 especializaciones:

- (i) Comunicación criminológica y poder, trayectoria psicológica criminológica.
- (ii) Intervención clínica en adultos y grupos.
- (iii) Intervención clínica en niños y adolescentes.
- (iv) Promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo.
- (v) Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- (vi) Educación de la diversidad y desarrollo humano.
- (vii) Psicología escolar y asesoría educativa.
- (viii) Salud organizacional y del trabajo.
- (ix) Neuropsicología (esta especialización no se abrió para el ciclo 2017-2).

El programa de reorganización y expansión del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) tiene como objetivo fortalecerlo por medio de la creación de nuevas especialidades que respondan adecuadamente a la demanda de conocimientos y competencias específicos, así como el otorgamiento de una mayor

flexibilidad en su gestión administrativa, que permita incrementar su matrícula y se mantenga como una de las opciones de titulación de la licenciatura. Sin embargo, un primer paso para fortalecer al PUEP fue avanzar con la evaluación del mismo.

### **Evaluación del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP).**

El proyecto de evaluación propone realizar adecuaciones y modificaciones al PUEP para mejorar la oferta educativa de la Facultad.

Entre junio de 2016 y enero de 2017, se realizaron 5 reuniones de trabajo para llevar a cabo dicha evaluación. Entre los principales productos que se derivaron de estas reuniones destaca la elaboración del análisis de las fortalezas y debilidades de cada una de las especializaciones en psicología que ofrece la Facultad.

Por su parte, el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP) celebró diversas sesiones ordinarias donde se establecieron acuerdos respecto de las estrategias y procedimientos para llevar a cabo la evaluación curricular del PUEP.

En enero de 2017, el CAPUEP, en el marco de la 42ª Sesión Extraordinaria, aprobó los criterios, objetivos e integrantes de la Comisión Especial para la Evaluación Curricular del Programa Único de Especialidades en Psicología.

### **Nuevas especializaciones que se enfoquen a problemáticas específicas dentro de los campos de la psicología.**

Este proyecto propone incrementar la oferta educativa de la Facultad, por medio de la creación de nuevas especializaciones en psicología, para aumentar la matrícula del PUEP y generar más opciones de titulación para los alumnos.

Un grupo de académicos de la Facultad está trabajando en el diseño de un diplomado en Psicofisiología Aplicada, que en su momento se podrá transformar en una especialización del PUEP, destacando que corresponderá al CAPUEP analizar su posible incorporación a la oferta educativa. De manera similar, ocurre con la creación de una especialización en Violencia de Género.

### **Desvinculación de la licenciatura y ordenamiento académico-administrativo del PUEP.**

En el PDI 2016-2020 se propone darle mayor flexibilidad a la gestión administrativa de las especializaciones y tender un puente para que se mantengan estas como opciones

de titulación de la licenciatura. Para ello es necesario analizar la mejor manera de desvincular los planes de estudio de las especializaciones de las asignaturas del 8º semestre de la licenciatura, tarea que forma parte del proceso de evaluación del PUEP.

En el período que se reporta se han empezado a subsanar dificultades académico-administrativas que se presentaban en varias especializaciones, entre las que podemos mencionar los siguientes:

- Los profesores que impartían asignaturas en el 8º semestre de la Licenciatura y el primer semestre de la Especialización tenían que calificar al mismo grupo en dos momentos diferentes: cuando lo cursaban y en el siguiente semestre cuando se registraban los alumnos en posgrado. En acuerdo con la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), se logró el reconocimiento de una tabla de equivalencias y posteriormente su aprobación de las calificaciones por parte del CAPUEP. De esta manera, el profesor solo tendrá que calificar el semestre en el que imparten la asignatura.
- Asuntos Escolares de Posgrado (AEP) no tenía información de los alumnos del 8º semestre de licenciatura de la Facultad que eran aceptados en el PUEP. Era hasta el 2º semestre de la Especialización cuando se registraban en la plataforma de posgrado. Ahora, con base en las gestiones realizadas por la Coordinación del PUEP, AEP cuenta con un registro de los alumnos de primer ingreso al programa de especialidades correspondientes a la 6ª Generación.
- El PUEP cuenta con una asignatura obligatoria denominada Comprensión de la Realidad III. Como parte del proceso de desvinculación del programa único, los profesores de cada especialización han podido adaptar esta asignatura a las temáticas y problemáticas propias de sus especializaciones.

## Reconocimiento a estudiantes del PUEP.

Uniéndose a otros estudiantes destacados de nuestra Facultad, María del Carmen Ramírez Camacho, estudiante de la especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, obtuvo la Medalla Alfonso Caso.

## C. Apoyo a estudiantes.

En los últimos años, la matrícula promedio de Licenciatura en la Facultad de Psicología se ha mantenido alrededor de los 3,900 alumnos, de los cuales prácticamente el 70% corresponde al sistema escolarizado y 30% al SUA.

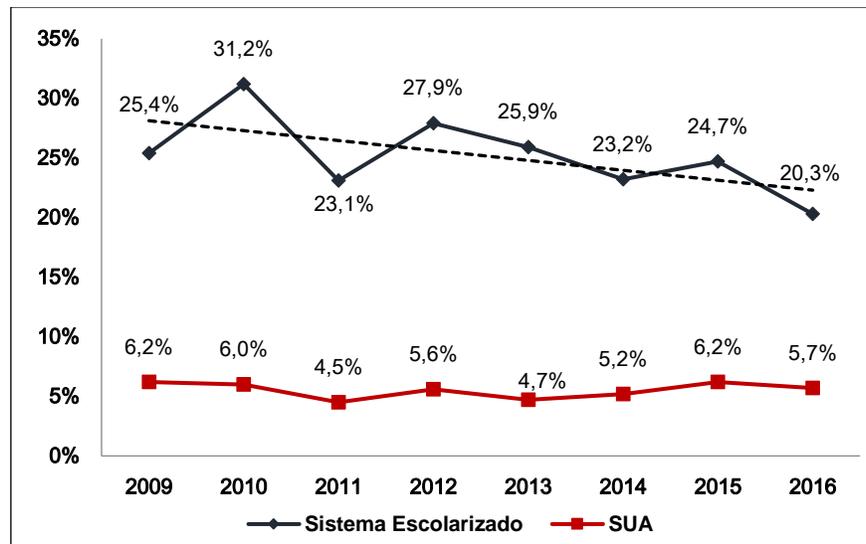
**Tabla 9. Matrícula de Licenciatura**

Año	Matrícula			
	Total	Sistema Escolarizado	Sistema de Universidad Abierto	Primer Ingreso
2013	3,883	2,657	1,226	903
2014	3,855	2,654	1,201	854
2015	3,931	2,719	1,212	870
2016	3,964	2,697	1,267	883

En los últimos tres años han ingresado anualmente poco menos de 900 estudiantes (en 2016, 883 estudiantes; en 2015, 870; en 2014, 854), de los cuales alrededor del 70% son mujeres (promedio de los últimos 3 años).

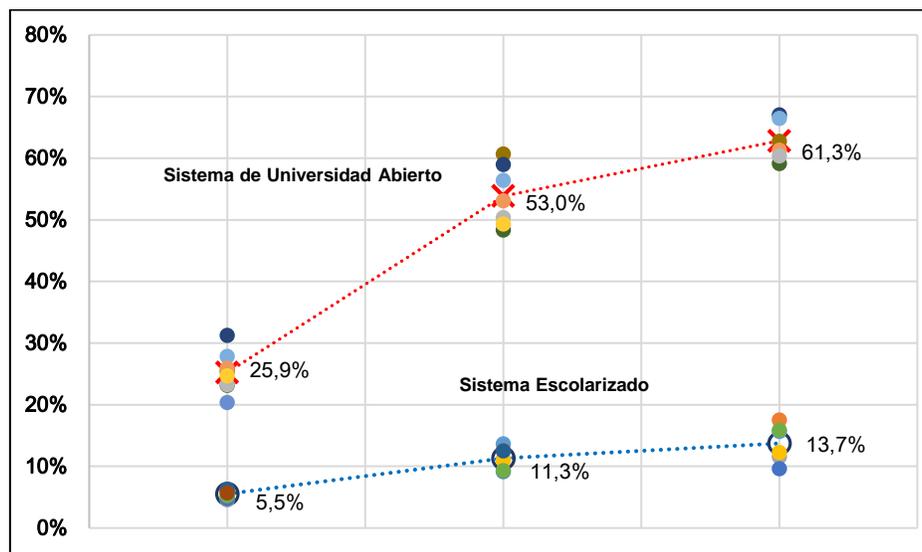
Al inicio del tercer semestre se puede observar una No Reinscripción de 5.5% en el sistema escolarizado –el cual se ha mantenido relativamente constante desde 2009, cuando empezó a operar el nuevo Plan de Estudios-, y de 20.3% en el SUA para la cohorte generacional de 2016, reflejando una tendencia a la baja desde 2009 para este sistema (ver Figura 4).

**Figura 4. Porcentaje de No Reinscritos al 3<sup>er</sup>. semestre**



Como se muestra en la Figura 5, al pasar quinto y séptimo semestre el porcentaje de No Reinscripción se incrementa notablemente –más del doble-, tanto para los estudiantes del SUA como para los del sistema escolarizado.

**Figura 5. Porcentaje de No Reinscritos al 3<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> semestres (por cohorte generacional 2009 – 2016)**



Complementando los datos de “deserción” potencial (No Reinscripciones), el porcentaje de estudiantes que no han acreditado una o más materias al término de los 4 años de duración del Plan de Estudios vigente, se ha mantenido relativamente

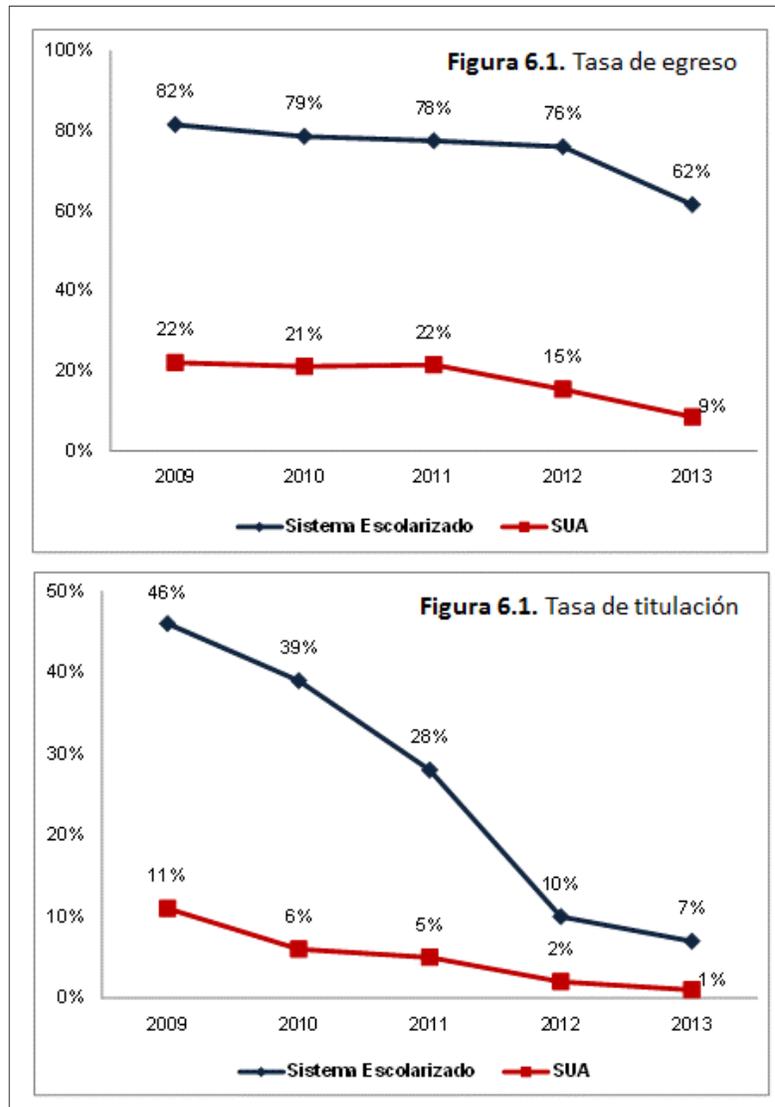
constante para cada uno de los sistemas: 25% y 82% en promedio en los últimos 5 años, para el sistema escolarizado y abierto, respectivamente (22% y 80% si no se incluye el dato de 2013).

**Tabla 10. Porcentaje alumnos irregulares por sistema**

Año	Sistema Escolarizado	Sistema de Universidad Abierto
2009	18.53%	77.87%
2010	21.43%	78.95%
2011	22.49%	78.51%
2012	24.01%	84.62%
2013	38.53%	91.46%

Esta situación se refleja de manera directa en una baja eficiencia terminal que, sin lugar a dudas, es un problema histórico y generalizado; es decir: es un patrón que ha sido resistente a muy diversas iniciativas para mejorar el indicador, por un lado, y aparentemente no es un problema exclusivo a la Licenciatura en Psicología. La Figura 6 muestra, las tasas de egreso (eficiencia terminal) y de titulación de las cohortes generacionales del 2009 al 2013.

**Figura 6. Tasas de egreso (eficiencia terminal) y titulación.  
Sistema escolarizado y Sistema de Universidad Abierto (SUA)**



Para el ciclo escolar 2016-2, las asignaturas con mayor porcentaje de no aprobación entre los alumnos de la Facultad fueron:

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1) Neurobiología y Adaptación                  | (13.7%, semestre 2),  |
| 2) Neurocognición                              | (9.2%, semestre 4),   |
| 3) Aprendizaje y Conducta Adaptativa I         | (8.7%, semestre 2),   |
| 4) Introducción a la Investigación Psicológica | (4.6%, semestre 2), y |
| 5) Aprendizaje y Conducta Adaptativa III       | (4.2%, semestre 4).   |

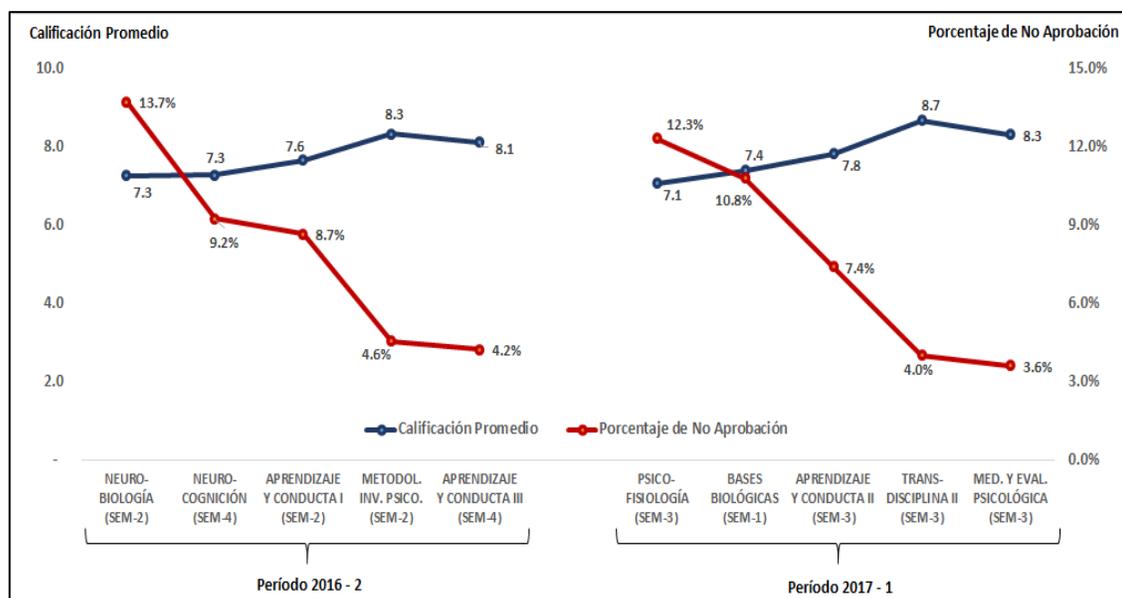
Para estas asignaturas, la calificación promedio fluctuó entre 7.3 y 8.3 (Figura 7).

En lo que respecta al ciclo escolar 2017-1, las asignaturas con mayor porcentaje de no aprobación entre los alumnos de la Facultad fueron:

- 1) Taller de Psicofisiología (12.3%, semestre 3),
- 2) Bases Biológicas de la Conducta (10.8%, semestre 1),
- 3) Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (7.4%, semestre 3),
- 4) Transdisciplina (4.0%, semestre 3), y
- 5) Medición y Evaluación Psicológica (3.6%, semestre 3).

La calificación promedio de estas asignaturas fluctuó entre 7.1 y 8.7 (Figura 7).

**Figura 7. Asignaturas con mayor índice de no-aprobación y calificación promedio (primeros 4 semestres, 2016-2 y 2017-1)**



### C.1. Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) realiza acciones para solucionar las problemáticas de deserción, reprobación, rezago y falta de titulación de los estudiantes con base en un modelo de generación de servicios.

En este modelo, las principales acciones desarrolladas por el PIT se organizan en 7 modalidades de acompañamiento, dado que son las que han tenido mayor aceptación entre los jóvenes y los docentes, a saber:

- (i) Compartiendo y aprendiendo (acompañamiento individual),
- (ii) Acompañamiento de emergencia (acompañamiento individual);
- (iii) Dialogando entre colegas (acompañamiento grupal);
- (iv) intercambiando aprendizaje entre pares (acompañamiento individual entre pares);
- (v) Psico charla-petit comité (acompañamiento grupal);
- (vi) Lectura Inteligente: leyendo psicología; y
- (vii) Talleres extracurriculares.

Con relación a los acompañamientos grupales, entre abril de 2016 y marzo de 2017, el PIT organizó 49 actividades en la que participaron 366 alumnos, 26 docentes y 23 alumnos-tutores, tanto de licenciatura como de posgrado.

En cuanto a los acompañamientos individuales, en el período de referencia, el PIT tenía registrados 309 alumnos y 125 tutores participantes, quienes sostuvieron más de 700 tutorías de carácter individual en el período señalado. Es de resaltar que está trabajando para habilitar la plataforma del Sistema de Seguimiento de Tutoría (SiSeT).

Al inicio de cada ciclo escolar, el PIT realiza una evaluación diagnóstica de habilidades lectoras a los estudiantes de primer ingreso. Estas evaluaciones han permitido observar que, en general, las habilidades lectoras de los alumnos son limitadas.

En una escala de 1, que significa insuficiente, y 5 excelente, la eficiencia lectora de los estudiantes de las últimas tres generaciones apenas alcanza la escala de 2, sin diferencia estadística entre el sistema escolarizado y el SUA.

Para desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos, el PIT cuenta con el curso en línea “Lectura Inteligente: Leyendo Psicología” (LI), el cual fue diseñado por docentes de la Facultad y que el PIT conduce de forma semipresencial, con ayuda de una plataforma e instructores capacitados. Entre los ciclos escolares 2016-2 y 2017-1, se organizaron 58 grupos, a los que se inscribieron 677 alumnos, tanto del sistema escolarizado como del SUA, de los cuales 599 concluyeron el curso, lo que representa un eficiencia terminal del 88.5%.

Asimismo, el PIT realiza talleres para capacitar y actualizar a los instructores que llevan a cabo los cursos de LI. En el período de referencia, se organizaron 4 talleres donde participaron 53 instructores.

Finalmente, el programa desarrolla talleres extracurriculares en los periodos intersemestrales. Estos talleres están dirigidos para el desarrollo y habilidades personales como autoestima, control de emociones, estrategias de afrontamiento, manejo del estrés, cuidado de la salud reproductiva, entre otros. En los períodos intersemestrales de junio de 2016 y enero de 2017, se realizaron 13 talleres, atendiendo a 171 alumnos y en los cuales participaron 17 instructores, tanto de la Facultad como de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

## **C.2. Cursos y talleres.**

### ***Cursos Intensivos de Regularización (PROCIR).***

Desde el semestre 2012-2 dio inicio el Programa de Cursos Intensivos de Regularización (PROCIR) como una forma de apoyo a alumnos que tienen asignaturas obligatorias no aprobadas para que puedan recursarlas como un segundo periodo de manera ordinaria en los períodos intersemestrales.

En el periodo 2017-1, el PROCIR se amplió para que los alumnos puedan volver a cursar asignaturas y que las calificaciones sean asentadas como periodo extraordinario.

En los periodos intensivos de Junio/Julio de 2016 y Diciembre 2016/Enero 2017, se impartieron 11 cursos de materias obligatorias y 2 de materias optativas, a los que se inscribieron 175 alumnos en total. El porcentaje de acreditación global fue de 87%.

- Durante el interanual de Junio/Julio de 2016, se ofrecieron 8 cursos de materias obligatorias y 2 de materias optativas que permitieron a 117 alumnos -de un total inicial de 126-, recursarlas como su segundo periodo ordinario (ver Tabla 11, parte superior).

En 6 de las 10 asignaturas ofrecidas hubo 100% de aprobación y la materia con mayor porcentaje de no aprobación fue Capacitación y Desarrollo de Personal I con poco menos de 30% de alumnos no aprobados.

De los 117 alumnos, 97 acreditaron su materia (82.9%), 15 regularizaron su situación académica (12.8%) y 5 más pudieron egresar de la Facultad (4.3%).

- En el periodo diciembre 2016/enero 2017, se ofertaron otros 3 cursos de asignaturas obligatorias que permitieron a 49 alumnos recursarlas (ver Tabla 11, parte inferior).

La materia de Aprendizaje y Conducta Adaptativa I fue la más demandada (21 estudiantes inscritos) y la asignatura Filosofía de la Psicología fue la que tuvo mayor porcentaje de no aprobación con 26.7%.

De éstos estudiantes, 44 lograron acreditar la materia (89%), 7 regularizaron su situación académica (9.3%) y 5 más pudieron egresar de la Facultad (6.7%).

**Tabla 11. Cursos intersemestrales realizados por la Facultad de Psicología**

Ciclo Escolar 2016-2				
Asignatura	Semestre	Alumnos atendidos	Calificación Promedio	% de No aprobación
Historia de la Psicología.	1	12	9.7	0.0%
Teoría Computacional de la Mente.	1	14	8.6	0.0%
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I.	2	8	7.4	12.5%
Introducción a la Investigación Psicológica.	2	7	7.6	0.0%
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II.	3	16	6.8	12.5%
Medición y Evaluación Psicológica.	3	9	7.7	0.0%
Taller de Psicofisiología.	3	40	6.5	0.0%
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III.	4	6	5.2	16.7%
Capacitación y Desarrollo de Personal I.	5	7	7.6	28.6%
Intervención en Niños I.	8	7	10.0	0.0%
Ciclo Escolar 2017-1				
Asignatura	Semestre	Alumnos atendidos	Calificación Promedio	% de No aprobación
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I.	2	21	7.9	4.8%
Introducción a la Investigación Psicológica	2	13	8.2	0.0%
Filosofía de la Psicología.	4	15	6.0	26.7%

### ***Cursos y Talleres Extracurriculares***

Con el propósito reforzar el desarrollo integral y la actualización de los estudiantes, la DEP ofertó 19 cursos y talleres entre el 13 de junio y el 5 de agosto de 2016, que respondían a las siguientes temáticas:

- a) Metodología y estadística.
- b) Conocimientos de frontera en Psicología (actualización temática y/o resultados recientes de la investigación en psicología).
- c) Estrategias en apoyo al aprendizaje (por ejemplo: estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio, ortografía y redacción, elaboración de documentos académicos y científicos, etcétera).

A estos cursos y talleres se inscribieron 474 estudiantes, de los cuales 264 acreditaron.

Entre el 9 y 27 de enero de 2017 se ofrecieron otros 29 cursos y talleres, en los que se inscribieron 764 estudiantes, de los cuales 439 los aprobaron.

Las coordinaciones de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, y de Psicobiología y Neurociencias continuaron la programación de visitas guiadas a los laboratorios de los profesores de sus respectivos claustros. La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento organizó 32 visitas guiadas a laboratorios con una participación total de 319 alumnos de la Licenciatura. Estas visitas se diseñaron con el propósito de acercar a los alumnos a las diversas actividades de investigación que se realizan dentro de la Facultad; por su parte, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias realizó 16 visitas guiadas a laboratorios; estas visitas se programaron dentro del marco de la celebración del 15<sup>o</sup>. Aniversario la Semana del Cerebro.

Con el Programa de Servicio Social "Experto-Novato" se dio asesoría a alumnos en las materias del campo de Psicobiología y Neurociencias e inglés. Dos estudiantes de servicio social dieron tres cursos intersemestrales de "Comprensión de Lectura", atendiendo a 40 alumnos, principalmente egresados o de generaciones anteriores a 2008. En junio de 2016 se integró una nueva alumna que imparte un curso sabatino a 18 alumnos en el Programa Piloto de Inglés de cuatro habilidades del idioma.

Adicionalmente se programaron siete fechas de aplicación del Examen de Certificación de Comprensión de Lectura en inglés por parte del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE), donde se inscribieron 239 alumnos. En el intersemestre de junio de 2016 se efectuaron cinco cursos para 75 estudiantes y una reunión de actualización con 17 tutores.

### **C.3. Titulación.**

El 7 de marzo de 2017, el H. Consejo Técnico (HTC) aprobó incluir como opción de titulación para los egresados de la Licenciatura en Psicología la “Titulación por Profundización y Ampliación de Conocimientos” a través de diplomados. Se espera que esta opción fortalezca de manera importante la titulación de nuestros alumnos.

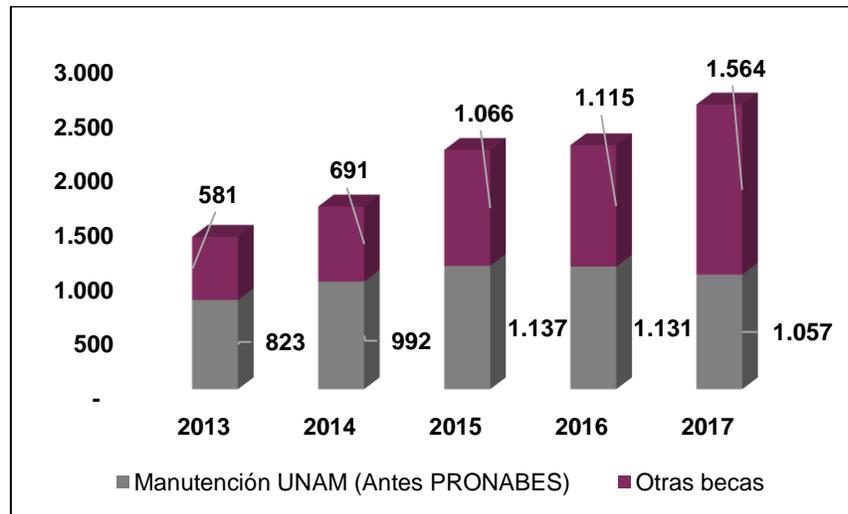
Actualmente, las divisiones DEP, SUA y DEC están trabajando de manera conjunta para presentar al H. Consejo Técnico una propuesta de lineamientos académico-administrativos para el buen funcionamiento de esta modalidad de titulación, con calidad y equidad en el acceso. El desarrollo de diplomados para titulación será una tarea a desarrollar conjuntamente entre las coordinaciones de área de la DEP, el SUA, los claustros de profesores de la Facultad, con el apoyo de la DEC y la UDEMAT.

La Secretaría de Administración Escolar pondrá en marcha el “Modulo de Titulación en Línea”, el cual estará accesible para que las coordinaciones académicas de los sistemas escolarizado y abierto puedan registrar los proyectos de titulación de estudiantes (Forma F1), la designación de jurado (Forma F2), así como dar seguimiento puntual de todo el proceso. Lo anterior repercutirá de manera inmediata en beneficio de los alumnos, en términos de agilidad y confiabilidad en su trámite de titulación.

### **C.4. Becas para estudiantes.**

Desde 2013, el número de becas que se han destinado para los estudiantes de Licenciatura ha crecido constantemente. En 2016 y 2017 se otorgaron 2,246 y 2,621 becas, respectivamente, provenientes de 14 diferentes programas de becas. El programa más importante de becas es el de Manutención UNAM (antes PRONABES), que representó el 50% de las becas en 2016 y bajó a 40% en 2017.

**Figura 8. Becas para estudiantes de Licenciatura**



Es de resaltar que en el abril de 2016 y marzo de 2017, se otorgaron las primeras 52 becas para estudiantes de especialidad, siendo los estudiantes del PUEP los primeros beneficiados.

**C.5. Identificación de rezagos o condiciones de vulnerabilidad para focalización de apoyos.**

En esta sección se describen algunas de las acciones que se han tomado para identificar a los estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad, con base en el análisis de diferentes fuentes de información, con la finalidad de poder ofrecer apoyos específicos que ayuden a mejorar su aprovechamiento y rendimiento escolar.

El Examen General de Conocimiento (EGC) mostró que, entre 2014 y 2016, los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50% por asignatura, tanto para el sistema escolarizado como para el SUA. En el caso particular del examen de español, el tema de comprensión de lectura mostró las mayores áreas de oportunidad para reforzar el rendimiento escolar futuro de los estudiantes. Como se señaló en el apartado del PIT, el curso de Lectura Inteligente es una herramienta muy valiosa pero que requiere de una mejor focalización para abatir más efectivamente el rezago (i.e., el curso se da por demanda).

**Tabla 12. Porcentaje de aciertos en el Examen General de Conocimientos (EGC)**

AÑO	ALUMNOS	ACIERTOS POR ASIGNATURA (%)	ACIERTOS POR EXAMEN DE ESPAÑOL: ESCOLARIZADO	ACIERTOS EXAMEN DE ESPAÑOL: SUA
-----	---------	-----------------------------	--	---------------------------------

		ESC	SUA	PROMEDIO	VOCABULARIO	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA Y REDACCIÓN	COMPRESIÓN DE LECTURA	PROMEDIO	VOCABULARIO	ORTOGRAFÍA	GRAMÁTICA Y REDACCIÓN	COMPRESIÓN DE LECTURA	PROMEDIO
2014	749	48.2	51.3	49.8	48.8	47.7	57.6	64.8	54.7	58.6	53.1	61.1	69.0	60.5
2015	721	47.5	46.8	47.2	63.9	55.2	55.2	40.9	55.7	68.1	62.7	56.6	43.0	57.6
2016	798	47.5	48.5	48.0	61.1	59.8	59.8	47.4	58.2	65.4	64.0	57.4	49.8	59.2
PROMEDIO	756	47.7	48.9	48.3	57.9	54.2	57.5	51.0	56.2	64.0	59.9	58.4	53.9	59.1

Para identificar a los estudiantes en riesgo es necesario contar con sistemas de información confiables y robustos. En este sentido, la Facultad ha estado trabajando en el proceso de integración de los datos vinculados a los alumnos.

Actualmente, el Sistema de Administración Escolar (SAE) incorpora datos de desempeño escolar de los estudiantes mediante el cual es posible identificar rezagos y otras situaciones de vulnerabilidad escolar.

Sin embargo, dado que la formación que se le brinda a los alumnos dentro de la Universidad es integral, se hace necesario incorporar más datos de los estudiantes que permita correlacionar sus hábitos y su participación en actividades extracurriculares como las tutorías, la movilidad estudiantil, su situación laboral y de salud, el uso de servicios escolares, su participación en actividades deportivas y culturales, etc.

Estos datos, dentro de un modelo de identificación de riesgo de rezago, permitirán instrumentar acciones para mejorar el rendimiento escolar y personal de los estudiantes de la Facultad. En ese orden de ideas, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) está trabajando para facilitar la incorporación, directa o referenciada, de esas otras fuentes de información a la base de datos del SAE.

Durante las actividades de bienvenida a los alumnos de primer ingreso se les aplicaron en línea el Cuestionario de Habilidades Lectoras -un instrumento elaborado por la Coordinación del PIT de la Facultad-, y el TICómetro<sup>1</sup>, un instrumento que evalúa los conocimientos del alumno acerca de las TIC. Del 27 de julio al 5 de agosto contestaron

<sup>1</sup> El TICómetro es una herramienta elaborada por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y la Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación (DGTIC) que permite medir el nivel de habilidad que tienen los alumnos con algunas herramientas básicas de las TIC's. La aplicación está orientada a los alumnos de primer ingreso y permite identificar las necesidades de cursos y talleres para el perfeccionamiento o desarrollo de esas y otras habilidades y las transformen en competencias.

el cuestionario de Habilidades Lectoras 738 alumnos de primer ingreso, 87% de los 844 estudiantes de la generación, 536 alumnos del Sistema Escolarizado (92% de los 583 de primer ingreso de este sistema) y 202 estudiantes del SUA (77% del total de 261). Del 27 de julio al 21 de agosto respondieron el TICómetro 343 alumnos del Sistema Escolarizado (59%) y 173 del SUA (66%), 516 estudiantes en total (61%).

Adicionalmente, se aplicaron dos instrumentos presenciales, el 2 de agosto la Dirección General de Atención a la Salud aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) a 694 estudiantes de primer ingreso (82%), 557 alumnos del Sistema Escolarizado (96%) y 137 del SUA (52%); el 5 de agosto la DEP aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos a 543 alumnos del Sistema Escolarizado (93%) y a 242 del SUA (93%), 785 estudiantes en total (93%).

En el período de referencia de este Informe de Actividades se realizaron 526 evaluaciones utilizando el TICómetro, obteniendo como resultado directo que el 12.3% de los estudiantes de primer ingreso del sistema escolarizado mostraban los mayores niveles de rezago tecnológico mientras que para los alumnos del SUA este porcentaje era cercano al 10%.

Así, con el objetivo de mejorar las habilidades para el uso de las TIC, de pensamiento estratégico, comprensión de lectura y redacción se acordó y gestionó para que los alumnos de la generación 2018 pertenecientes al SUA y un grupo de 90 alumnos del sistema escolarizado, ingresen al programa propedéutico de la CUAED. Es importante mencionar que se realizará una evaluación para medir el impacto de esta formación inicial en la trayectoria académica de los alumnos.

Con el objetivo de identificar las características de los estudiantes con riesgo de deserción, a la generación 2017 del SUA se le aplicó un cuestionario en el cual se midieron aspectos socio-demográficos, de salud, laborales y académicos, entre otros, con el fin de identificar qué alumnos poseen características que señalen un riesgo para la deserción escolar, el bajo rendimiento o la reprobación.

Como parte de un programa especial para incrementar la actividad física de los estudiantes, se aplicó un cuestionario a los alumnos de primer ingreso durante la semana de bienvenida en agosto de 2016 para conocer las diversas actividades que desempeñan los alumnos durante el día; también se realizaron mediciones antropométricas (peso, estatura, y circunferencia de cintura) para caracterizar población estudiantil de la Facultad de Psicología en relación a sus niveles de activación física y posibles problemas de obesidad que pudiera presentar.

Los datos recolectados mediante la encuesta reflejaron que el 65% (504) de los alumnos encuestados eran activos, es decir, realizaban algún tipo de ejercicio o actividad física en uno de los tres niveles registrados (Nivel 1: actividad física leve, Nivel 2: actividad moderada, y Nivel 3: actividad vigorosa o intensa).

Del total anterior, el 48% (244) de los alumnos reportó realizar actividad física leve de 1 a 3 horas de ejercicio a la semana; 30% (154) de los alumnos reportó estar realizando actividad física moderada dedicando de 4 a 6 horas a la semana; y el 21% (106) reportó realizar actividad física intensa o vigorosa con 7 o más horas a la semana dedicadas para la actividad o ejercicio. La finalidad de la encuesta fue identificar posibles factores de riesgo que impacten en la salud de los estudiantes de la Facultad, en específico problemas de sedentarismo, sobrepeso u obesidad. En una siguiente fase experimental se implementaran intervenciones dirigidas a incrementar la actividad física, evaluándose el impacto de las mismas.

#### **C.6. Bolsa de trabajo y Programas de Servicio Social.**

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, la Facultad registró 120 programas de servicio social en beneficio de 665 estudiantes, 80 programas de formación profesional en escenarios donde participan 548 estudiantes y está en proceso la firma de un convenio de colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para que 230 alumnos puedan realizar sus prácticas profesionales o servicio social en el “Centro Médico Nacional 20 de Noviembre”.

Cabe señalar además que la URIDES está desarrollando un Sistema para la Vinculación de los Alumnos con la Bolsa de Trabajo.

## **C.7. Otras actividades.**

### ***Actividades Culturales y Recreativas.***

De abril de 2016 a marzo de 2017 se impartieron 76 talleres institucionales, de actividades como pintura, guitarra, teatro, defensa personal, yoga, danza árabe, danza española, salsa cubana y otros tipos de baile: 13 talleres semestrales de febrero a mayo de 2016; 15 intersemestrales de junio a julio; 19 semestrales de agosto a noviembre; 10 intersemestrales de enero a febrero de 2017; y 19 semestrales que iniciaron en febrero y terminarán en mayo de 2017. El total de alumnos-taller fue de 1,363. Los miembros de nuestros talleres se presentaron en tres festivales en nuestra Facultad y en cinco eventos fuera de ella.

Se realizó una campaña publicitaria por la de equidad y contra la violencia de género. La Facultad participó en la mega ofrenda 2016 de la UNAM, con un altar piramidal elaborado con la colaboración de 14 estudiantes. Se realizaron, por tercera ocasión, los concursos de Calaveritas Literarias, de Catrinas y de Ofrendas; se inscribieron a ellos 15 calaveritas, 12 catrinas y siete ofrendas, en la conformación de estas últimas hubo un total de 45 participantes.

Con apoyo principalmente de la Dirección General de Apoyo a la Comunidad se presentaron en la Facultad 29 eventos culturales o recreativos: cinco exposiciones fotográficas, ocho conciertos, tres obras de teatro, dos ciclos de cine, dos pláticas de concientización (contra la violencia y de respeto a la diversidad sexual), seis jornadas informativas y tres talleres.

### ***Actividades Deportivas.***

La Facultad participa en los Juegos Universitarios y en las Ligas Universitarias. Nuestros equipos y deportistas compiten con los de otras escuelas y facultades de la UNAM. En el semestre 2016-2 se contó con ocho equipos representativos: voleibol femenino, tocho bandera femenino, basquetbol, futbol rápido y futbol soccer en ambas ramas (varonil y femenino) el total de alumnos pertenecientes a los ocho equipos fue de 130 alumnos.

La participación en la segunda etapa de los Juegos Universitarios 2015 fue de 295 alumnos deportistas que representaron a nuestra Facultad. En el semestre 2017-1 se incorporaron tres equipos representativos más, el de porras y los de básquet 3x3 en ambas ramas, el total de alumnos pertenecientes a los 11 equipos fue de 160 alumnos. La participación de la Facultad en los Juegos Universitarios 2016 fue de 278 alumnos.

En el semestre 2017-2 en marzo de 2017 habían iniciado pocos deportes de los Juegos Universitarios 2017.

Asimismo, la Facultad organiza torneos deportivos recreativos internos. En el semestre 2016-2 se realizaron dos, con un total de 190 alumnos participantes; en el semestre 2017-1 se efectuaron tres, con 90 participantes; en 2017-2 se ha iniciado uno, con 168 participantes.

Es de resaltar que, en el semestre 2017-1 se instauró el Programa de Activación Física mediante el Entrenamiento Funcional, participaron 45 alumnos en dos grupos. En 2017-2 la participación aumentó a 100 alumnos en cuatro grupos.

### ***Movilidad Estudiantil.***

En 2016-2, 44 alumnos de la Facultad cursaron un ciclo escolar, amparados por una beca, en otra Institución de Educación Superior (IES): siete alumnos en cuatro instituciones nacionales y 37 en 31 instituciones de otros países. Por otro lado, 62 estudiantes de otras IES cursaron un semestre en la Facultad: 41 estudiantes provenientes de 17 instituciones nacionales y 21 estudiantes de 14 instituciones de otros países. Además, cinco alumnos de la Facultad realizaron una estancia de un mes en IES de Estados Unidos.

En el mismo sentido, en el semestre 2017-1, 17 alumnos de la Facultad cursaron un ciclo escolar en otra IES: ocho alumnos en cinco instituciones nacionales y nueve en ocho instituciones de otros países. En el caso de movilidad entrante, 37 estudiantes de otras IES cursaron un semestre en la Facultad: 19 estudiantes provenientes de 11 instituciones nacionales y 18 estudiantes de 11 instituciones de otros países. Dentro del Programa de Capacitación para el Perfeccionamiento del idioma inglés, SEP-UNAM-FUNAM 2016, cinco alumnos de la Facultad realizaron una estancia de un mes en IES de Canadá y Estados Unidos.

Asimismo, se atendió a 19 estudiantes de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali, Colombia. El programa consistió en la presentación de una breve semblanza y la visita a las instalaciones de la UNAM y de la Facultad, asistencia y/o participación en talleres, ciclos de conferencias y mesas de diálogo de las Coordinaciones de Psicobiología y Neurociencias y Psicología Clínica y de la Salud; presenciar e interactuar en una clase y una demostración de las instalaciones y actividades del Centro de Servicios Psicológicos y del Centro de Prevención en Adicciones.

## **C.8. Programas piloto: Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología y Aprendizaje en Servicio.**

### ***Programa de iniciación temprana a la Investigación en Psicología.***

A mediados del 2016 se diseñó el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP), el cual tomó como referencia el Programa Académico de Iniciación a la Investigación en Psicología (PAIIP) que impulsó la DIyP en la administración anterior, así como las experiencias positivas de las visitas guiadas a laboratorios que han realizado las Coordinaciones de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, y de Psicobiología y Neurociencias.

El PiTIP es un programa de inmersión y contacto, concentrado en dotar de experiencias de investigación a los estudiantes de 1º y 2º semestres en diferentes áreas o campos de la psicología, así como en los alumnos del SUA cuando así lo requieran. Este programa se pondrá en marcha en el semestre 2018-1 y se espera incorporar a 60 alumnos en cada semestre.

El PiTIP se presenta como una iniciativa formal de la Dirección de la Facultad y no de una división en particular con la finalidad de incluir más fácilmente en el programa a todos los laboratorios y grupos de investigación (LGI) que existen en la Facultad y estén interesados en participar, independientemente de su división de adscripción.

El objetivo último del PiTIP es fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo en los estudiantes desde el principio de su formación, así como abrir el espectro de fenómenos y problemáticas de estudio e intervención que se abordan actualmente en los LGI de la Facultad y –tal vez- otros puedan o deban abordarse en el futuro. Como programa piloto, se deberá trabajar en el diseño de una evaluación de su impacto en el aprovechamiento académico y/o formación de competencias de los estudiantes.

Los estudiantes que se registren en el PiTIP harán 3 estancias de trabajo (rotaciones) en 3 distintos LGI en un semestre; cada estancia-rotación tendrá una duración de 2 a 3 semanas en uno de los LGI que voluntariamente se registren en el programa, pasando a otro LGI por otro período de 2 a 3 semanas, completando 3 rotaciones en un semestre. Los estudiantes podrán participar en el programa hasta por 2 semestres.

### ***Programa de Aprendizaje en Servicio.***

El proyecto-semilla denominado “Aprendizaje-Servicio como Estrategia para la formación Ciudadana de las estudiantes Universitarias de la UNAM”, presentado en la convocatoria PAPIME por las doctoras María Montero y López-Lena y Benilde García Cabrero, se propuso dos objetivos: a) Instrumentar una experiencia piloto en la Facultad de Psicología que documente la factibilidad de esta estrategia, y b) generar lineamientos para desarrollar proyectos de enseñanza y aprendizaje-servicio a nivel institucional en la UNAM.

El Aprendizaje-Servicio es un método de Enseñanza-Aprendizaje de carácter experiencial que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica, por lo que –con la anuencia de la Dra. Benilde García- se recogió como una propuesta en el Plan de Trabajo 2016 - 2020, mismo que se presentó ante la H. Junta de Gobierno de la UNAM en el proceso de elección de Director de la Facultad.

Como parte de este proyecto PAPIME se han desarrollados varios instrumentos de evaluación sobre competencias ciudadanas, entre los que se encuentra el instrumento de “Emociones Morales” con el cual se pretende valorar cómo es que las experiencias de aprendizaje- servicio modifican las emociones morales como la admiración, la compasión, y la indignación frente a las injusticias.

En octubre de 2017 se planea tener el primer gran evento para la presentación del modelo Aprendizaje en Servicio.

### C.9. Premios a Estudiantes de la Facultad de Psicología.

En el año que abarca este Informe, 6 estudiantes de la Facultad recibieron premios o reconocimientos, entre los que destacan la Medalla Gabino Barreda (2) y el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” (2).

**Tabla 13. Premios a estudiantes de la Facultad de Psicología 2017**

Nombre	Premios
Anabel Xóchitl Díaz Ortiz	Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”.
Sol Fernández Rodríguez	Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”
María del Carmen Rojas Muciño	Medalla Gabino Barreda 2016.
Ana Luisa Rubio Jiménez	Medalla Gabino Barreda 2017.
Claudia Ivette Navarro Corona	Premio a la Juventud de la Ciudad de México.
Xóchitl Daniela Mejía Pacheco	Premio a la Juventud de la Ciudad de México.



## Eje rector 2

# Fortalecimiento de la Investigación

## Eje Rector 2. Fortalecimiento de la investigación

Una de las funciones primordiales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. La investigación constituye un fin sustantivo de la Facultad de Psicología, que tiene una larga tradición en investigación científica y ocupa una posición de liderazgo nacional en la disciplina.

Prueba de ello son los 68 académicos de carrera de la Facultad que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT. De éstos, 31 tenían Nivel I (44%), 17 Nivel II (25%), 12 Nivel III (18%) y 8 con categoría de candidato (12%).

Con relación a los ocho académicos SIJA contratados en 2015, destaca que 7 de ellos tienen SNI Nivel I mientras que de los siete académicos SIJAS contratados en 2017 4 ya tienen en proceso de firma de su carta de adscripción institucional para tramitar su ingreso al sistema.

Adicionalmente, hay otros 20 miembros del SNI que, si bien tienen su principal adscripción en alguna otra institución de investigación, son profesores de asignatura en nuestra Facultad: 3 Candidatos, 12 Nivel I, 1 Nivel 2 y 4 Nivel III.

Con relación a los proyectos vigentes en 2017, financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para el desarrollo de la investigación, 44 correspondieron al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y 17 al Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Asimismo, la Facultad tiene 11 proyectos vigentes con recursos provenientes del CONACYT.

En 2016, los académicos de la Facultad publicaron 165 artículos en revistas nacionales e internacionales. Considerando el número de artículos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (89), que estaban en correcciones (25), o que ya habían sido aceptados (39) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2017, la Facultad tendrá una productividad aproximada de 165 artículos publicados, similar a la del 2016.

**Tabla 14. Estatus de los artículos publicados por los académicos de la Facultad de Psicología**

Artículos	
Estatus	Cantidad
Publicados	165
Aceptados	39
En corrección	25
Enviado a publicación	89
En preparación	91
<b>Total</b>	<b>409</b>

### Trabajo editorial.

La DlyP, por parte de la Facultad de Psicología, edita y publica la revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP), la cual tiene su sexto volumen de publicación y cuenta con tres números por cada volumen. En 2016 se publicaron 29 artículos y 9 más se publicaron hasta abril de 2017. El AIP tiene un factor de impacto de 0.1494.

Cabe resaltar que la AIP cuenta con índices bibliométricos como Latindex, CLASE, SciELO, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), ScienceDirect (Elsevier) y Redalyc. Recientemente ingresó a la plataforma de Elsevier con la finalidad de facilitar la inserción, evaluación y publicación de los artículos que envían.

En enero de 2016, la AIP recibió la “Constancia de Indización” que otorga el Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal por haber cubierto satisfactoriamente los criterios de calidad editorial considerados en la metodología redalyc.org. Basta recordar que Redalyc es una de las bases de datos más representativas de revistas científicas de acceso abierto de Iberoamérica, pues proporciona a las publicaciones máxima visibilidad, indicadores cuantitativos y aplicaciones y servicios con alto valor agregado.

En diciembre de 2016, la AIP fue indizada en la base de datos IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa) especializada en educación iberoamericana, relacionados con el campo educativo, que proceden de 22 países de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

## A. Líneas de investigaciones prioritarias o estratégicas.

Al inicio de mi gestión se retomó la figura del Consejo Asesor de la División de Investigación y Posgrado (CADIP), la cual se había creado en la administración anterior, y se ratificó a sus integrantes originales. Sin embargo, se transformó en un Consejo Asesor de la Dirección para la Investigación en Psicología con una primera encomienda general: explorar las posibles líneas de investigación prioritarias o estratégicas para el desarrollo de la Facultad, las cuales servirían para organizar e impulsar de mejor manera las más de 350 líneas de investigación que reporta la planta académica de la Facultad, y para orientar las futuras contrataciones de personal académico.

**Tabla 15. Integrantes del Consejo Asesor de la División de Investigación y Posgrado (CADIP)**

Integrantes del CADIP
Florente López Rodríguez
Emilia Lucio Gómez Maqueo
Sylvia Rojas-Drummond
Patricia Ortega Andeane
Irma Yolanda del Río Portilla
Gustavo Bacha
Carlos Santoyo Velasco
Invitado permanente: Jefe/Jefa de la DIyP

El CADIP participó directamente en el proceso de selección de los candidatos del SIJA que había sido suspendido por los cambios en la Dirección de la Facultad a inicios del 2016. Los miembros del CADIP hicieron una evaluación de los proyectos de investigación que presentaron los candidatos y emitieron una recomendación de contratación con base en 5 criterios globales: originalidad, actualidad-proyección, calidad del proyecto, viabilidad del proyecto y potencial de investigador independiente. Más adelante, el CADIP participó, junto con las coordinadoras de área de la DEP, el propio jefe de la DEP y la jefa de la División del SUA, en la evaluación de las conferencias que dieron los candidatos que pasaron a la etapa final. En la evaluación de las pláticas se consideraron los siguientes rubros: claridad en los objetivos/preguntas de la presentación, calidad de la exposición (orden, argumentación lógica, claridad), balance teórico-conceptual versus datos, actualidad-relevancia del tema, proyección los horizontes de la investigación (nuevas preguntas) y vinculación con actividad docente en la Facultad (licenciatura).

Como resultado de este proceso de selección se sometió al H. Consejo Técnico de la Facultad la propuesta de contratación de 8 candidatos del SIJA, cuyas líneas de investigación individuales reflejan una perspectiva que trasciende las fronteras tradicionales entre las áreas y que en conjunto presentan una combinación disciplinaria muy prometedora para la Facultad.

**Tabla 16. Líneas de investigación de los profesores contratados bajo el Subsistema de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA), 2017**

Investigador	Línea de investigación
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelamiento de redes neuronales.</li> <li>• Comprensión y producción del lenguaje.</li> <li>• Déficits cognitivos (Síndrome de Down).</li> </ul>
Dr. Diego Armando Luna Bazaldúa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de modelos psicométricos compensatorios de diagnóstico cognitivo con covariables observables y latentes.</li> </ul>
Dra. Laura Ann Shneidman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo temprano de lenguaje.</li> <li>• Aprendizaje contextual.</li> <li>• Diferencias culturales en el desarrollo cognitivo.</li> </ul>
Dra. Zeidy Muñoz Torres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad eléctrica amigdalina en sueño y vigilia.</li> <li>• Emociones y sueño.</li> </ul>
Dra. Laura Elisa Ramos Langurén	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenamiento cognoscitivo en sujetos de la 3ª edad.</li> <li>• Análisis de biomarcadores de estrés oxidativo.</li> <li>• Secuelas cognitivas de enfermedad vascular cerebral.</li> </ul>
Dr. Israel Vaca Palomares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos oculares sacádicos.</li> <li>• Integración sensorio-motora.</li> <li>• Implementación de conductas flexibles en 3ª edad.</li> </ul>
Dra. Karina Landeros Múgica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para enfrentar los riesgos ambientales</li> <li>• Percepción de riesgos.</li> </ul>

En febrero de 2017 se integraron a la plantilla 4 de los profesores del SIJA, otros 3 se integraron en agosto de 2017 y uno de ellos declinó por motivos personales.

### **Análisis de las líneas de investigación de los claustros.**

En la Facultad no se tienen antecedentes institucionales para la organización de las líneas de investigación con la finalidad de actualizar los procesos de enseñanza e impulsar la investigación. Sin embargo, en el período de referencia de este Informe varios claustros llevaron a cabo los siguientes ejercicios relacionados con la identificación de posibles líneas de investigación prioritarias.

En primer lugar, la Coordinación de los CFSP logró la integración de docentes de las Coordinaciones de Psicología Social, Psico-Fisiología, Psicología Clínica, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y Psicología Educativa en un proyecto de investigación sobre “Adolescentes en conflicto con la ley”, que por sus alcances potenciales podría ser considerando prioritario.

Asimismo, para los CFSP se consideraron las siguientes líneas de investigación como prioritarias o estratégicas a desarrollar en el futuro próximo:

- Comportamiento infantil disruptivo;
- Crianza positiva;
- Transferencia de las intervenciones breves en adicciones;
- Prevención de recaídas en adicciones;
- Capacitación de profesionales de la salud en el tema de adicciones;
- Violencia de género;
- Psico-epidemiología con indicadores de salud mental en estudiantes; y
- Evaluación neuropsicológica en adolescentes en conflicto con la ley.

Por lo que respecta a la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, las siguientes líneas de investigación son las que se están desarrollando actualmente:

- Psicopatología, delincuencia en adolescentes y adultos;
- Resiliencia y riesgo en población infanto-juvenil;
- VIH/SIDA y Calidad de Vida;
- Desarrollo Temprano Regulación Emocional en Infantes;
- Habilidades para la vida en adolescentes;
- La parentalidad positiva como factor protector ante violencia de pareja y psicopatología infantil;
- Interferencias parentales; y
- Enfermedades crónicas y calidad de vida.

Es de destacar que está por iniciar el desarrollo de las siguientes líneas de investigación:

- Evaluación de la terapia cognitivo conductual en adolescentes;
- Psicoepidemiología;
- Violencia como factor de riesgo en la salud mental;
- Envejecimiento; y
- Adicciones y percepción de riesgo.

Por su parte, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales revisó los trabajos desarrollados por los profesores del claustro identificando 5 líneas de investigación prioritarias o estratégicas, mismas que pueden dar respuesta, tanto a la aplicabilidad del conocimiento para la solución de problemáticas sociales como a la necesidad de fortalecimiento teórico, metodológico y epistemológico de la disciplina:

- Psicología política;
- Psicología social comunitaria;
- Procesos psicosociales, cultura y lenguaje;
- Psicología social, sexualidad y género; y
- Psicología social, emociones y afectividad.

En lo que respecta a la Coordinación de Psicología Organizacional, por el momento, la principal investigación es la relativa a “salud ocupacional”.

Por su parte, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, si bien no realizó un ejercicio similar, instauró el primer espacio para el desarrollo de proyectos prioritarios, con una inversión de más de 3 millones de pesos en infraestructura, equipo y material de apoyo. Este espacio es utilizado por 4 investigadores jóvenes y por más de 10 estudiantes de licenciatura y posgrado.

Con relación a la Coordinación de Psicología de la Educación, las siguientes líneas de investigación son consideradas como prioritarias:

- Factores de riesgo y factores de protección en los problemas de la educación formal de: reprobación, deserción, rezago y bajo rendimiento escolar.
- Innovación de la enseñanza-aprendizaje en educación básica en el contexto del “Modelo Educativo 2016”: Experiencias formativas relevantes dirigidas a los docentes del campo de la psicología de la educación, que propicien una mirada crítica a los problemas nacionales en el ámbito de la educación, así como la actualización de los participantes para la generación de propuestas innovadoras y funcionales.
- Buenas prácticas y tendencias respecto a la Formación en la Práctica: Innovación de la enseñanza aprendizaje de la Psicología en particular la evaluación, investigación e intervención en Educación formal, informal y no formal.
- Buenas prácticas para la Formación de formadores para la Promoción de la Educación Emocional. La estrategia es generar un seminario/diplomado en el tema de la Educación Emocional.

- Inclusión en la Facultad de Psicología, personas con discapacidad intelectual leve.
- Estudios en torno al alumnado como mecanismo de evaluación de la formación recibida y situación actual en el ejercicio de la profesión en el Campo de la Educación.
- Demandas profesionales en el campo laboral nacional al psicólogo de la educación.

## **B. Nuevos programas de posgrado.**

En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 se señala que se analizaría la posibilidad de crear nuevos programas de estudio a nivel posgrado; en particular, la creación de un par de maestrías (en psicometría aplicada y otra en psicología aplicada y evaluación de intervenciones) y ampliar la oferta de especializaciones dentro del PUEP.

En este primer año de gestión, un grupo de académicos, liderados por la Dra. Dolores Rodríguez trabajaron en el diseño de un diplomado en Psicofisiología Aplicada, habiendo acordado que funcionaría como un piloto para crear –más adelante- la especialización en el mismo campo. De manera similar, creación de la especialización en Violencia de Género.

Respecto a la posibilidad de creación de una maestría en psicometría aplicada, la contratación del profesor SIJA experto en psicometría ha sido un paso importante en esa dirección. Aunque esta persona se incorporará a la Facultad en agosto del 2017, está trabajando ya en una propuesta curricular para esa maestría que sirva de base para iniciar el trabajo colegiado necesario para ello.

## **C. Aplicaciones tecnológicas para la investigación e intervenciones en campo.**

En colaboración con la CUAED, la coordinación de los CFSP está desarrollando 4 aplicaciones tecnológicas para apoyar la investigación aplicada en el campo de las adicciones y prevención de la enfermedad. Asimismo, se realizó una evaluación y retroalimentación a distancia, dirigida a los profesionales de la salud de todo el país, con la finalidad de medir su nivel de conocimientos y habilidades en la implementación de intervenciones breves en adicciones. Cabe señalar, que se pusieron en marcha las plataformas electrónicas de primer contacto y expediente electrónico para la investigación aplicada en psico-epidemiología.

Como parte del proyecto para incrementar la activación física de los estudiantes se está desarrollando una aplicación para el monitoreo de la actividad que realicen los estudiantes.

En apoyo a iniciativas de este tipo se reforzó a la URIDES con la contratación de un técnico académico de medio tiempo experto en programación.

#### **D. Integración administrativa de los programas de posgrado.**

La integración administrativa de todos los programas de posgrado en los que participa la Facultad es un elemento muy importante para poder gestionar adecuadamente los recursos humanos y físicos que aporta ésta, para su operación.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, la DlyP atendió 642 alumnos: 135 de especialización, 259 de maestrías y 248 de doctorado (estos últimos, inscritos en el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología).

Desde mediados de 2016, los alumnos de las especializaciones fueron atendidos directamente en la coordinación del PUEP, tanto para procesos de inscripción y reinscripción como para otros procesos académicos, mientras que los alumnos de maestría y doctorado fueron derivados a la institución receptora. De esta forma se respondió institucionalmente a la descentralización de los trámites generales de la Coordinación de Posgrado.

La DlyP organizó los procesos administrativos en colaboración con la Coordinación de Posgrado con la finalidad de que el alumno recibiera información, clara y específica. Es de resaltar que se sistematizaron los procesos de inscripción y reinscripción, actas de doctorado y graduación de maestría y doctorado, lo que ha permitido la integración de los procesos administrativos de la maestría y doctorado. Posteriormente, se establecerán los lineamientos para integrar a los alumnos del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

La Facultad de Psicología es también entidad participante en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), la cual incorporó como campo de conocimiento a la Psicología aprobado por Consejo de Estudios de Posgrado el 10 de abril de 2015. Actualmente cuenta con 21 tutores acreditados en el programa y se encuentran inscritos 6 alumnos de la Generación 2016 y 5 alumnos correspondientes a la generación 2017.

En agosto de 2016, el MADEMS se incorporó al Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT, con un nivel de reciente creación (número de referencia 005273).

Nuestra entidad también participa en la Maestría en Ciencias (Neurobiología) desde el 28 de septiembre del 2010. Cuenta con 7 académicos de carrera acreditados como tutores en el Programa y actualmente están encuentran inscritos 4 alumnos de la Generación 2016 y 8 alumnos correspondientes a la generación 2017. Esta maestría está inscrita en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT con un nivel competencia internacional.

Es de resaltar que, tanto en el MADEMS como en la Maestría en Neurobiología, la Facultad lleva la corresponsabilidad de la conducción y el funcionamiento académico del programa, proporcionando tutores, espacios, laboratorios y sala de videoconferencia. Asimismo, realiza la gestión académico y administrativa para la selección, ingreso y permanencia.

### **E. Proyectos multidisciplinarios (multicampo) con otras facultades, centros o institutos de investigación.**

En noviembre de 2016, la Facultad y el Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF) copatrocinaron la visita del Dr. Edouard Machery, filósofo de la ciencia cognitiva, a la UNAM. El Dr. Machery dictó una conferencia en la Facultad (Is there any hope for classical statistics?) y dos en el IIF (Did morality evolve? y Cognitive Ontologies); y en 2017 cofinanciaran la visita del Dr. Colin Allen, quién impartirá una conferencia en el IIF (Animal consciousness: have we made progress in understanding it?) y otra en la Facultad (Human evolution and the recognition of expertise).

Como integrante del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), en el que participan más de 30 dependencias universitarias, la Facultad fue sede de 2 eventos en el período que abarca el informe: Coloquio sobre género y envejecimiento: perspectivas multidisciplinarias (mayo 2016) y la jornada “Vejez y envejecimiento desde la psicología” (febrero 2017). Adicionalmente, la Facultad apoyará al SUIEV para la realización del “2º Congreso Internacional sobre vejez y envejecimiento” que se celebrará en la UNAM, en junio próximo.

Para impulsar el desarrollo de proyectos multidisciplinarios, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, en conjunto con diversos académicos, inició un proyecto de investigación con el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo

Tecnológico (CCADET), que consiste en la generación de un dispositivo de electroencefalografía (EEG), así como el diseño de herramientas de cómputo necesarias para la adquisición, procesamiento y análisis de señales del dispositivo EEG, lo que permitirá reforzar la enseñanza de las materias de neurobiología y neurociencias.

#### **F. Seminario anual con temáticas que vinculen Psicología-Sociedad.**

En abril de este año, con el objetivo de impulsar el estudio de las ciencias de decisión y comportamiento, la Facultad promovió el ciclo de Conferencias “Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas”.

La economía conductual o economía del comportamiento se refiere al estudio de los efectos psicológicos, sociales, cognitivos, y factores emocionales que intervienen en las decisiones económicas tanto de individuos como de instituciones; el estudio de la economía conductual involucra temas como: motivación, auto-control, aspectos psicológicos de la conducta económica, toma de decisiones, procesos de negociación, conductas de consumidor, influencias organizacionales y culturales en la toma de decisiones, entre otras.

El programa del ciclo se conformó con expertos de distintas instituciones, como el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Mexicano de Economía del Comportamiento, la Universidad de Nottingham y la Facultad de Psicología. El evento contó con el apoyo de instituciones como la Facultad de Economía, la Universidad Iberoamericana y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, las cuales mostraron su interés por el evento, al darle difusión entre sus respectivas redes.

Los videos del Ciclo de Conferencias “Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas” están disponibles en la página de YouTube de la UDEMAT “UNAM Psicología UDEMAT”.

#### **G. Seminarios, conferencias, talleres, encuentros.**

La organización de eventos académicos (seminarios, conferencias, talleres, encuentros, etc.) fortalece el proceso de formación de los estudiantes de la Facultad y promueve el intercambio académico.

En el período de referencia de este Informe Anual, con la iniciativa de diferentes profesores y grupos de investigación, tuvimos la visita de 29 visitantes extranjeros, quienes impartieron al menos una conferencia en nuestras instalaciones, con

temáticas tan diversas como: educación en línea, adicciones en niños, niñas y adolescentes, perfiles delictivos, investigación cualitativa en educación, modelos del maltrato y del buentrato desde la terapia de reencuentro, descuento temporal (personas y animales), modelamiento bayesianos aplicados a ciencias cognitivas y del comportamiento, trastornos del dormir, discapacidad intelectual-síndrome de Down, retroalimentación biológica, biofeedback, musicoterapia y psicoanálisis, mindreading, cuidados paliativos, estudio de la conducta de ahorro de energía eléctrica, familias contemporáneas, mindfulness, leadership and professional change in educational and medical settings, entre otras.

La Coordinación de los CFSP organizó el primer congreso y los Encuentros de los Centros en sus ediciones XII y XIII, en donde se contó con la participación de investigadores nacionales e internacionales reconocidos en el campo de la salud, las adicciones, la violencia de género y otras temáticas afines.

Por su parte, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, tomando como referencia sus 5 grandes líneas de investigación definidas como prioritarias o estratégicas organizó 15 eventos académicos entre coloquios, encuentros, mesas redondas, talleres, conferencias y seminarios, en los que fue posible el intercambio de experiencias de investigación en estas temáticas. Además, esta Coordinación realizó 3 Seminarios Permanentes sobre Psicología Social Comunitaria: Una Aproximación al Estudios de los Pueblos Originarios correspondientes a los ciclos 6º, 7º y 8º. En estos seminarios se desarrollaron 16 sesiones que contaron con la participación de 17 académicos e investigadores.

Es de destacar que estos 3 Seminarios Permanentes fueron transmitidos en vivo a 5 estados de la República Mexicana y diversas universidades de 6 países de América Latina como Argentina (Universidad de Buenos Aires y Universidad de Córdoba), Bolivia (Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno), Chile (Universidad de Santo Tomás), Ecuador (Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador), Perú (Universidad Católica de Perú) y Paraguay (Universidad Nacional de Paraguay y Universidad Católica de Paraguay). Se contó con 45 participantes en la modalidad presencial y 230 participantes en la modalidad a distancia.

Igualmente, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento organizó los ciclos de conferencias XII y XIII con el propósito de acercar a los alumnos y al público en general a las investigaciones, hallazgos y aplicaciones desarrolladas por el área. En suma, se contabilizó la asistencia de más de 110 alumnos a estos eventos.

A su vez, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias organizó 47 eventos académicos que beneficiaron a más de 4,600 alumnos. La planta académica y sus contactos con académicos internacionales han aportado mucho para el desarrollo de estos eventos y para la formación de los estudiantes.

Igualmente, se llevaron a cabo siete sesiones del “Seminario de Investigación cualitativa en educación” organizado por el Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET) y la Coordinación del Campo de Psicología de la Educación, a las que asistieron académicos y alumnos de la Facultad, así como profesionales interesados en el tema.

El SUA organizó, en colaboración con la División de Estudios Profesionales (DEP) y la Facultad de Estudios Superiores (FES) campus Iztacala, el “1er Encuentro de Enseñanza de la Psicología en los Sistemas Escolarizado, Abierto y a Distancia, dentro de la Facultad de Psicología”. El Encuentro contó con la participación de 53 ponencias, organizadas en torno a 6 mesas temáticas:

- (i) prácticas de enseñanza en los sistemas presencial, abierto y a distancia;
- (ii) rezago y abandono escolar;
- (iii) planeación didáctica y gestión del curso;
- (iv) procesos de titulación y de prácticas profesionales;
- (v) herramientas tecnológicas; y
- (vi) evaluación psicopedagógica de alumnos.

También se llevaron a cabo 9 simposios en estos mismos tópicos, los cuales tuvieron una participación de 261 personas.

Adicionalmente, en el SUA se organizaron 25 eventos académicos contando con una asistencia aproximada de 900 alumnos y profesores.

## Eje rector 3

# Difusión y vinculación con la sociedad

## Eje Rector 3. Difusión y vinculación con la Sociedad

Las acciones que se describen en este apartado tuvieron el objetivo doble de hacer más visibles las diferentes aportaciones que puede hacer la Facultad para resolver los grandes problemas del país y captar una visión de la psicología desde el exterior que nos permita reflexionar sobre los rumbos que puede tomar de nuestra disciplina.

### A. Divulgación de la ciencia psicológica.

El Programa de Divulgación de la Ciencia Psicológica tiene como objetivo fortalecer la presencia y participación permanente de la Facultad en medios de comunicación o con su participación en distintos tipos de eventos públicos, para hacer más visibles las aportaciones de la psicología a la solución de los problemas sociales.

Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en lograr la participación de la Facultad en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia, en la realización de entrevistas en medios masivos de comunicación y el desarrollo de propuestas de colaboración para la investigación y la solución de problemas específicos.

#### A.1. Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se realizaron los siguientes encuentros de divulgación del conocimiento:

En el periodo comprendido de febrero a noviembre de 2016 se llevaron a cabo el 6° y 7° ciclos del Seminario Permanente de Psicología Social Comunitaria: Una aproximación al estudio de los pueblos originarios. Este seminario se transmitió en vivo a 5 estados de la República mexicana y a 8 países de América Latina como Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Perú y Paraguay. Se contó con 45 participantes en la modalidad presencial y 230 participantes en la modalidad a distancia.

En el mes de abril se llevó a cabo el Coloquio con el tema de Visiones del liderazgo y en el mes de octubre se llevó a cabo el “VIII Coloquio del área Organizacional” en donde se contó con la participación de 13 conferencistas quienes abordaron la temática “El nuevo rol del Psicólogo Organizacional de la operación a la estrategia”. Se contó con la asistencia de 2,306 personas.

La Facultad, a través de la coordinación de la DlyP, participó en la “Feria del Libro de Ciencias de la Salud”, organizada por la Facultad de Medicina en el antiguo Palacio de la Escuela de Medicina, los días 19, 20 y 21 de agosto de 2016. Además de un stand, se organizó un nutrido programa de presentaciones y ponencias de nuestros académicos.

Este evento reportó la participación de 135 alumnos de nuevo ingreso, así como la colaboración de 9 profesores de diferentes coordinaciones de las áreas clínica, social y psicofisiología, los cuales presentaron diversas conferencias relacionadas con la salud, tales como: estrés, calidad de vida, sexualidad, obesidad, adicciones, trastornos del sueño, etc.

Asimismo, se celebró el “VI Coloquio de Formación en la Práctica del Psicólogo de la Educación”, con la participación de los alumnos de las asignaturas teórico-prácticas de las áreas de formación general y profesional, quienes compartieron con los asistentes los proyectos que llevan a cabo en los diferentes escenarios en los que cursan sus asignaturas.

Durante el segundo semestre de 2016, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales organizó 4 seminarios y 4 coloquios, mismos que proporcionaron espacios de diálogo entre académicos e investigadores para el intercambio de experiencias, la articulación y el fortalecimiento de proyectos de investigación y coadyuvaron a la formación de recursos humanos en el ámbito de la investigación psicosocial.

Entre agosto y diciembre de 2016 se celebraron los coloquios: a) II Coloquio sobre Violencia, Narcotráfico y Salud Mental. El impacto psicosocial de las desapariciones en México con más 150 participantes nacionales e internacionales; b) Jornadas Antropológicas de Literatura y Semiótica. Articulado al Macrocampo de las Ciencias de la Emoción, actividad organizada en colaboración con la ENAH y se contó con la participación de 70 personas; c) El psicólogo social en acción. 12° Coloquio de experiencias formativas en el campo, en el cual participaron 80 personas entre académicos y estudiantes; d) Coloquio de Psicología social. Criminología, semiótica y grupos, en el que logró el intercambio de experiencias profesionales y de investigación de 70 participantes.

Por su parte, la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias organizó, entre abril del 2016 a abril del 2017, 28 eventos de difusión que tuvieron un alcance de 5,053 personas; 3,134 asistentes registrados en cada evento y 1,919 de ellas atendieron los

eventos de forma virtual, gracias a que se realizó la transmisión en línea de 4 de los eventos.

De los asistentes registrados a cada evento, 2,851 participaron a 18 “Eventos de educación complementaria académica abierta” y 283 participaron en los diferentes eventos extracurriculares que se ofrecieron; 5 cursos, 2 seminarios y 3 talleres. Para realizar estos eventos se contó con la participación de 158 ponentes, tanto de la Facultad, como invitados de otras instituciones: 113 participaron en los “eventos de educación complementaria académica abierta” y 45 expositores para los cursos, seminarios y talleres académicos.

En total se estima que en estos eventos se acumularon 327 horas de trabajo académico: 120 dedicadas en las actividades de “eventos de educación complementaria académica abierta” y 207 para los cursos, seminarios y talleres académicos.

En septiembre, se llevó a cabo el XII Encuentro de los Centros y Programas de Formación Profesional en Psicología: Psicología y Bienestar. En este evento se presentaron 5 conferencias magistrales, 3 simposios, 12 stands, una presentación de libro y 22 talleres de actualización.

Como parte de los Encuentros de Ciencias Artes y Humanidades organizados por la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM, a través de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, el domingo 9 de octubre de 2016, la Facultad participó en el “1er Encuentro Regional de Salud Integral”, junto con la Facultad de Medicina, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán y la Delegación Tlalpan.

Cabe señalar que en este Encuentro se realizaron dos conversatorios sobre los temas de “Sexualidad” y “Maltrato, Depresión y Violencia”, así como se llevaron a cabo 9 talleres en las siguientes temáticas: (i) Habilidades para la vida: hablemos de adicciones, (ii) Psicología y Arte, (iii) Bullying, (iv) Balance vida-trabajo, (v) Estrés y Salud, (vi) Maltrato infantil, (vii) Salud emocional, (viii) Conéctate con las adicciones, y (ix) Sexualidad y Género.

El 27 de octubre de 2016 se organizó el evento “A 100 Años del Primer Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad y Perspectiva Actual”, en que se recuperaron importantes episodios de la investigación y la enseñanza de la Psicología

en México. En el evento se logró una asistencia de 200 personas, entre académicos, alumnos y visitantes externos.

Asimismo, en el mes de noviembre se llevó a cabo el Primer Encuentro Nacional de Psicoanálisis de Orientación Lacaniana, “Acompañamiento psicoterapéutico y psicología clínica y de la salud”, en el evento se presentaron 23 ponencias con destacados psicoanalistas de varias instituciones y se reportó una participación de 140 psicólogos y profesionistas de áreas afines. Con este evento se logró que profesionistas interesados en el tema se actualicen sobre las rutas actuales del psicoanálisis.

Por su parte, la CCF y la Coordinación de Psicología Organizacional tuvieron participación en 28 y 16 eventos de divulgación académica realizados en la Facultad, respectivamente.

En resumen, la Facultad organizó más de 80 diferentes eventos académicos (coloquios, conferencias, congresos, encuentros, foros, jornadas, mesas redondas, semanas temáticas, simposios, conciertos, exposiciones, obras de teatro, danza, obras filmicas, talleres, seminarios, proyección de videos, ferias, festivales, visitas guiadas, encuentros, actividades de responsabilidad social y semanas temáticas).

## **A.2. Plataforma en medios (radio/TV/online) para la divulgación de la ciencia psicológica y de su relevancia social.**

La difusión y divulgación del conocimiento forman parte de las funciones básicas universitarias y esta gestión está dándoles un importante apoyo.

Por ello, junto con el impulso y promoción de gran cantidad de eventos y actividades académicas, dentro y fuera de la Facultad, se ha implementado una estrategia de reporte de las ideas y aportes de dichas actividades a la docencia e investigación que realiza en nuestra Facultad, a través de la Gaceta de la Facultad de Psicología y el Boletín para Alumnos (impresas y electrónicas), cuyos contenidos han crecido de forma importante en interés, calidad y dimensiones, con la colaboración de sus organizadores. Asimismo, cada vez más actividades académicas son video-registradas y transmitidas en línea, con el apoyo de la UDEMAT.

La difusión de las actividades y la comunicación con la comunidad se realizan también a través del sitio web de la Facultad, cuya renovación está programada para los meses siguientes, de la lista de correos de académicos Psicologist, de la Agenda de la Gaceta

de la UNAM y de la nueva página en Facebook de la Facultad que, con un par de meses de vida, cuenta ya con 4 mil 400 seguidores.

En colaboración con Radio UNAM, la Facultad trabajó en un proyecto para un programa de radio semanal que tendrá como objetivo divulgar la ciencia psicológica a través de entrevistas a académicos, reportajes especiales y cápsulas, entre otras actividades, extendiendo, tanto la comprensión del público sobre todo lo que la disciplina puede hacer por nuestra sociedad como ayudando a eliminar “mitos psicológicos”. Tras un prueba piloto se adecuó el guión general que podría tener el programa y esperamos iniciar transmisiones en el segundo semestre de este año.

Es de resaltar que la opinión de nuestros académicos es solicitada continuamente por medios televisivos, de radio, digitales e impresos en torno a una gran variedad de temas y, en colaboración con la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, se coordinó la realización de 370 entrevistas y se organizaron tres ruedas de medios de comunicación, convocando a reporteros de televisión, radio, portales de Internet y prensa, para difundir la labor y conocimientos de profesores e investigadores, para la formación de opinión pública.

Las ruedas de prensa versaron sobre el desarrollo de un dispositivo terapéutico móvil para personas con Síndrome de Down; desarrollos de realidad virtual aplicada a tratamiento de víctimas de violencia que sufren de estrés postraumático y para difundir las aportaciones sociales de la Psicología y la Facultad, en el contexto del Día Mundial de la Salud Mental.

En suma, se concertaron 296 entrevistas solicitadas por distintos medios de comunicación con académicos de la Facultad para comentar sobre una gran variedad de temas de interés para el público; entre ellos, destaca la promoción del servicio psicológico que ofrecen los Centros de Servicios y el Call Center de la Facultad.

## **B. Programa de Vinculación Institucional.**

La vinculación institucional tiene como objetivo consolidar el papel de la Facultad en los diversos sectores en los que tradicionalmente participa para ampliar sus lazos de cooperación académica y de servicios con otras instituciones.

Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación, el desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio social, la ampliación de convenios de

colaboración institucional para la formación profesional de nuestros alumnos y el acercamiento institucional con dependencias gubernamentales, del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.

### ***Proyecto “Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas” (ICCE).***

El uso de la Economía Conductual (EC) en México ha adquirido cierta notoriedad. Corporativos como Pfizer, Citibanamex, Alsea, entre otras, han creado grupos de trabajo basados en esta vinculación entre psicología y economía, e incluso el Gobierno de México ha iniciado un trabajo conjunto con la organización británica The Behavioural Insights Team (BIT) para mejorar programas a través del análisis del comportamiento y el uso de estrategias de cambio conductual. Como parte del PDI 2016-2020, nos propusimos iniciar la operación de una unidad piloto de economía conductual para impulsar iniciativas de intervención para la mitigación de problemas que enfrenta la comunidad de la Facultad de Psicología y promover la investigación aplicada. Esta unidad ha iniciado un proyecto con PUMAGUA, y ha hecho mediciones de talla, peso y actividad física de nuestros estudiantes para diseñar y probar intervenciones para reducir el sedentarismo.

### ***Programa de colaboración con PUMAGUA para vigilar y asegurar la calidad del agua en la Facultad de Psicología.***

En el segundo semestre de 2016, la Facultad, a través de Proyecto ICCE, generó un convenio de colaboración con la organización PUMAGUA con el fin de garantizar la calidad del agua que se distribuye dentro de las instalaciones de la Facultad a través de grifos y bebederos instalados. A partir de dicho convenio, PUMAGUA se compromete a evaluar y vigilar el cumplimiento de los requerimientos estipulados en las normas oficiales NOM-127-SSA1-1994 (2000), NOM-230-SSA1-2002, y NOM-179-SSA1-1998 para asegurar el cuidado y calidad del agua potable de la Universidad, así como también la evaluación de las condiciones y mantenimiento de despachadores de agua ubicados en la Facultad.

La información adquirida a través del convenio PUMAGUA-Psicología contribuirá a garantizar la buena calidad del agua en despachadores. Por tanto, se desarrollarán iniciativas de impulso al uso de bebederos de la Facultad a partir de una aproximación basada en metodología de Economía Conductual.

## **Ordenamiento, renovación y ampliación de convenios de colaboración institucional<sup>2</sup>.**

El proyecto establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020 pretende impulsar la formación profesional, la investigación y el desarrollo de estudios específicos, por medio del ordenamiento, renovación y ampliación de convenios de colaboración institucional, para beneficio de los alumnos y académicos de la Facultad.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, la Facultad firmó o tiene en proceso de firma 53 convenios, de los cuales 43 corresponden a instituciones públicas y 10 a privadas. Cabe señalar que 21 de los 53 convenios están en revisión, dictamen o firma, 24 ya concluyeron y 8 están en ejecución. Con relación al objeto de los convenios, 16 tienen que ver con profesionalización, 11 con formación profesional en escenarios reales, 8 con investigación aplicada, 6 corresponden a estudios y evaluaciones, y los restantes 12 a otros conceptos.

Entre abril de 2016 y marzo de 2017, se logró el acercamiento con 27 instancias gubernamentales e instituciones públicas y privadas para refrendar el compromiso de colaboración académica de la Facultad. Estas instituciones fueron las siguientes: Instituto Nacional de Cancerología, Hospital General de México, Centro Médico Nacional 20 de Noviembre, Hospital Psiquiátrico infantil Juan N. Navarro, Hogares Providencia, Clínica Especializada Condesa, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán”, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, Policía Auxiliar de la Ciudad de México, DIF Nacional, Secretaría de Salud del Estado de Oaxaca, Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas, ACC Especialistas, Centro de Orientación Educativa (COE) y Dirección General de actividades deportivas y Recreativas (DGADyR) de la UNAM, la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) de la SEP, Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), Instituto Mexiquense contra las Adicciones (IMCA), Centro de Integración Juvenil (CIJ), Dirección General de Tratamiento para las Adicciones (DGTPA), el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la

---

<sup>2</sup> En esta sección se hace referencia a convenios relacionados con investigación y vinculación institucional cuyo objetivo no se restringe a la creación de espacios para la formación profesional práctica (ver apartado B.2 Sistema Único de Prácticas, Convenios para la Formación Profesional).

Organización de Estados Americanos (CICAD-OEA), Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Veracruzana.

Entre los convenios de colaboración más importantes podemos señalar los siguientes:

El Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, a través del Centro Nacional de Información, solicitó la participación de la Facultad de Psicología en el compromiso presidencial denominado Número Único de Emergencias 9-1-1. Para esta labor, la Facultad capacitó a 182 operadores y supervisores del sistema de todos los estados del país para que la sociedad demandante del servicio 9-1-1 reciba una atención cálida, eficaz, ágil, sensible e integral, que permita generar y fortalecer la confianza y credibilidad con las instituciones, así como construir un vínculo afectivo y efectivo entre la ciudadanía y las instituciones de apoyo (Cruz Roja, Heroico Cuerpo de Bomberos, Policía, red de servicios Hospitalarios, Protección Civil y otros servicios públicos estatales y federales).

Asimismo, la Facultad firmó un convenio de colaboración con la Procuraduría General de Justicia (PGJ) del Estado de Chiapas por tres años, con el propósito estudiar y enfrentar factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y conductas antisociales en adolescentes escolares de nivel secundaria y preparatoria de siete municipios del estado: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Reforma, Palenque, Comitán y Tonalá. Asimismo, este convenio incluye el desarrollo de acciones de investigación, extensión, difusión y divulgación en materia de prevención del delito y de las adicciones.

La Facultad también firmó un nuevo convenio de colaboración con el Centro de Investigación de Educación Especial (CISEE) por un periodo adicional de tres años. Este convenio tiene como finalidad realizar actividades de formación conjunta a través de las prácticas de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la facultad que promoverán la atención a personas con discapacidad intelectual y/o necesidades educativas especiales. Es de resaltar que esta colaboración viene desde 1977.

La Facultad, a través del PUEP, logró formalizar un convenio de colaboración con el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE-CDMX) que aborda los siguientes aspectos: (i) articular programas y acciones en el ámbito de la promoción de la salud integral para jóvenes; a la estrategia: “Salud, Balance y Bienestar Joven CDMX”; (ii) realizar prácticas profesionales, por parte de estudiantes de posgrado que se están formando como Especialistas; (iii) capacitar y actualizar a los psicólogos que están ejecutando la estrategia: “Salud, Balance y Bienestar Joven CDMX”, con

técnicas y temáticas diversas; (iv) realizar investigaciones en el "INJUVE-CDMX" relacionadas con la estrategia: "Salud, Balance y Bienestar Joven CDMX", con lo cual los alumnos de la Especialización podrán titularse y graduarse.

A través de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, se llevó a cabo un proyecto de desarrollo y supervisión de un programa cognitivo conductual grupal para bachilleres en colaboración con la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Banco Mundial (BM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN). En este proyecto se capacitó a 9 psicólogos egresados de la Facultad en una intervención grupal. Los psicólogos capacitados, a su vez, replicaron la capacitación a 100 docentes de Educación Media Superior quienes realizan talleres reflexivos con alumnos del Colegio de Bachilleres, CONALEP y CETIS.

### **C. Mejora operativa de los Centros de Servicios Psicológicos.**

La mejora operativa de los Centros de Servicios Psicológicos tiene como objetivo renovar los procedimientos de operación de los servicios que provee la Facultad para incrementar la calidad de la atención de los mismos.

Para alcanzar este objetivo, la Facultad centra sus esfuerzos de manera prioritaria en el desarrollo de un modelo de servicios psicológicos integral a los centros y la creación del Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos (CFISP).

#### ***Desarrollo de un modelo de servicios psicológicos integrales en los Centros de Atención Psicológica existentes.***

Este proyecto pretende mejorar la calidad de los servicios que provee la Facultad, a través del desarrollo de un modelo de servicios psicológicos integrales, para beneficio de sus usuarios y los prestadores de servicio.

Durante 2016, la Coordinación de los CFSP celebró 5 reuniones con los jefes y jefas de los Centros y Programas para homologar los procedimientos administrativos de los servicios psicológicos. De lo anterior resultó la adecuación y aplicación del Protocolo de Primer Contacto para la Atención y Referencia Oportuna de los usuarios que solicitan servicios psicológicos a través de Call Center, el servicio de Psico-epidemiología e implementó el Protocolo de Violencia de Género en PROSEXHUM y Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila".

#### ***Transformación del Centro de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) para atención a la comunidad universitaria y al público en general.***

Como ya se mencionó, en este año se trabajó intensamente en la integración de prácticas para la conformación de un Sistema Único de Prácticas Profesionales, cuyo eje operativo es la Coordinación de los Centros Formación y Servicios Psicológicos; en el diseño de un modelo homologado de servicios para todos los centros que actualmente está en operación; y en la ampliación de espacios de formación profesional a través de convenios institucionales. Todo ello, con la finalidad de ampliar la gama de servicios de apoyo psicológico que provee la Facultad y mejorar la calidad de los mismos.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se logró la vinculación con la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) para la obtención y análisis de las bases de datos del Examen Médico Automatizado (EMA) y de la Secretaría de Administración Escolar (SAE) de la Facultad para generar acciones de salud en favor de los estudiantes. Asimismo, como ya fue mencionado, se implementó el servicio de psico-epidemiología.

Por otra parte, la CCF elaboró el proyecto de investigación denominado “Factores asociados a la deserción y rezago académico en la Facultad de Psicología” y realizó la planeación de la detección de necesidades de formación de estudiantes y de atención a la comunidad.

Cabe señalar además que se programaron mesas de trabajo para la reorganización de los servicios que ofertan los centros a través de los programas de prácticas integrales para la adquisición de competencias profesionales en todos los grados académicos.

Sin embargo, es necesario señalar que como parte del esfuerzo para ampliar la vinculación institucional de la Facultad, se acordó relanzar los acuerdos de colaboración con la Facultad de Ciencias y la Facultad de Derecho para brindar servicios de apoyo psicológico a la comunidad de estas dependencias universitarias. La importancia de estos acuerdos radica en la posible futura expansión de los servicios de apoyo psicológico que puede llegar a ofrecer la Facultad de Psicología a toda la comunidad universitaria en el campus central a través de los CFSP, con lo que además de contribuir a reducir trastornos mentales y de comportamiento que inciden en el aprovechamiento académico y la formación integral de los universitarios, se estaría abriendo espacios para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Psicología.

#### **D. Fortalecimiento de la División de Educación Continua.**

En 2016, la División de Educación Continua (DEC) inició un proceso de transformación para cumplir con 5 objetivos específicos:

- I. Contribuir al desarrollo de competencias profesionales en psicólogos y profesionistas afines a la Psicología, mediante capacitación y actualización en diversos campos del conocimiento;
- II. Atender las necesidades particulares de organizaciones públicas y privadas, con herramientas de capacitación, asesoría, consultoría y evaluación;
- III. Contribuir al incremento de titulación en alumnos de la Facultad y sus escuelas incorporadas, mediante programas de titulación y graduación;
- IV. Coadyuvar a acercar el conocimiento psicológico a la sociedad en general;  
y
- V. Generar ingresos extraordinarios para apoyar los proyectos académicos de la Facultad.

Asimismo, la DEC identificó cuatro grandes audiencias o usuarios para las cuales desarrolla diversos servicios educativos de excelencia académica que se imparten de manera presencial o a distancia:

1. Usuarios particulares. Psicólogos o profesionistas de áreas afines a la psicología, que buscan capacitarse o actualizarse en temas diversos para su desarrollo personal o profesional.
2. Organizaciones del sector público y privado. Las cuales se benefician de los servicios de capacitación, actualización, asesoría, consultoría, evaluación y cualquier servicio a la medida que sea requerido siempre que entre dentro del campo de competencia. Asimismo, contribuyen a desarrollar o mejorar procesos de trabajo, incrementar la productividad, favorecer el clima organizacional, entre otros.
3. Egresados de la Facultad y escuelas incorporadas. Referidos como aquellas personas que han concluido sus estudios pero no han tenido la oportunidad de concluir su proceso de titulación y obtener el grado de licenciatura o posgrado. Para lo cual ha desarrollado un programa de titulación y graduación, el cual contribuye al incremento de la eficiencia terminal, mediante tres modalidades: tesis, tesina y reporte de experiencia profesional. Próximamente abrirá diplomados de titulación.
4. Público en general. Personas interesadas en temas relacionados a la Psicología, quienes se benefician de los servicios de la DEC en su desarrollo personal, social y profesional.

Bajo esa visión, la DEC llevo a cabo un proceso de cambio organizacional en el que se definieron 7 procesos básicos y la estructura se modificó para sostener dichos procesos. Los procesos se describen brevemente en la Tabla 17.

**Tabla 17. Procesos básicos de la División de Educación Continua (DEC)**

Nivel	Proceso
Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alta Dirección</li> </ul>
Operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculación y difusión</li> <li>Educación a distancia</li> <li>Operación de servicios educativos</li> </ul>
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de recursos humanos</li> <li>Gestión de recursos materiales y financieros</li> </ul>
Revisión (mejora continua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de calidad</li> </ul>

Sin embargo, uno de los cambios más importantes en relación a la estructura anterior de la División es el fortalecimiento de las funciones de vinculación y difusión, y la educación a distancia, con las cuales se busca impulsar fuertemente la promoción de los servicios que brinda la DEC y ampliar la oferta de posibilidades educativas.

Es de resaltar que la revisión del sistema de Gestión de Calidad en 2016 llevó a la DEC a iniciar el tránsito hacia la Norma ISO 9001:2015.

### ***Usuarios particulares.***

En el período de abril 2016 a marzo 2017, la DEC llevó a cabo 72 eventos académicos dirigidos a psicólogos y profesionistas afines a la psicología, en distintas áreas y modalidades (ver tabla 18).

**Tabla 18. Área temática de los eventos educativos de la División de Educación Continua (DEC) dirigidos a psicólogos y profesionistas afines**

Área	Cantidad
Clínica	33
Ciencias cognitivas y del comportamiento	5
Educación	14
Organizacional	13
Psicobiología/Neurociencias	2
Divulgación científica	5

En relación a la actividad en años previos, la División fortaleció el trabajo en áreas de la psicología que antes no eran atendidas, ampliando así la oferta educativa.

En cuanto a la modalidad de los servicios ofrecidos, durante el periodo en referencia, de los 72 eventos académicos desarrollados por la DEC, 12 fueron en modalidad de conferencia, 31 a manera de curso, 25 talleres, 2 diplomados y 2 mesas redondas. En comparativo con años anteriores, se puede apreciar un impulso importante a los cursos y talleres, innovando en las mesas redondas.

Dando atención con estos eventos a 1,469 usuarios particulares, entre profesionales de la psicología, profesionales de áreas afines a la psicología y público general.

Actualmente, la División está explorando diversos servicios que puedan ser de interés a los usuarios particulares. Así, por ejemplo, el área de Educación a Distancia de la DEC, en colaboración con académicos de la Facultad, desarrolló el primer curso a distancia para particulares: “Primeros Auxilios Psicológicos”, el cual se lanzará en junio de 2017.

### ***Organizaciones del sector público y privado.***

A lo largo del 2016, se impartieron 40 cursos presenciales dirigidos a once organizaciones del sector público y cuatro del sector privado. Adicionalmente, se realizaron 3 cursos en línea (50 horas) dirigidos a integrantes de la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (CEAV), un diplomado en línea (120 horas) y 2 talleres al INEE. En estos eventos participaron un total de 585 personas quienes cumplieron 929 horas.

Algunas de las organizaciones públicas y privadas que se beneficiaron de estos cursos fueron:

- Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP)
- Delegación Iztapalapa
- Delegación Xochimilco
- Sistema Colectivo de Transporte Metro
- Secretaría de Cultura
- Fondo Nacional de Fomento al Turismo
- Dirección Médica del ISSSTE
- Programa de Inclusión Social Prospera
- Colegio Merici
- Banco de México
- Zona Escolar 248
- Tribunal de lo contencioso
- FOVISSSTE

### ***Egresados de la Facultad y escuelas incorporadas***

El 7 de marzo de 2017, el H. Consejo Técnico (HTC) aprobó una opción más de titulación: “Titulación por profundización y ampliación de conocimientos” a través de diplomados. Esta alternativa fortalecerá de manera importante la eficiencia terminal tanto de alumnos de la facultad como del sistema incorporado.

Actualmente, se está trabajando en los lineamientos académico-administrativos que regirán dicha modalidad. En este sentido, la DEC participará de forma activa en la estructuración y operación de estos diplomados.

La DEC está gestionando con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) los requisitos administrativos necesarios para que los alumnos de escuelas incorporadas también puedan participar en esta nueva modalidad de titulación.

Esta opción sería un complemento muy importante a la aportación que la DEC podría hacer para reducir el rezago de titulación a través del Programa de Titulación-Graduate. En 2016, brindó atención a cerca de 200 egresados de la Facultad y escuelas incorporadas en dos ediciones del programa logrando titular a 45 alumnos; es evidente que se requiere explorar las causas de la baja efectividad de este programa.

Uno de los obstáculos que impide a los alumnos titularse en tiempo y forma, son los requisitos adicionales para concluir su formación académica. Así, por ejemplo, en 2016 la Secretaría de Administración Escolar (SAE) de la Facultad reportó que alrededor de 3,006 alumnos egresados de la Facultad no se podrían titular al no haber cubierto el requisito del idioma. Con el propósito de ofrecer alternativas a los alumnos para cubrir este requisito, la DEC ha iniciado las gestiones necesarias con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) para impartir cursos de comprensión lectora en inglés con la finalidad de mejorar la eficiencia terminal.

### ***Ingresos extraordinarios.***

Con la finalidad de incrementar los ingresos extraordinarios de la Facultad, la División ha generado varias estrategias de difusión y vinculación, y está buscando diversificar las modalidades de servicios educativos que actualmente se ofertan.

Como ya se mencionó, se está explorando la impartición de cursos de comprensión lectora en inglés, los diplomados con opción a titulación y los cursos en línea. A la par, el área de vinculación está impulsando de manera importante los servicios de consultoría y evaluación a instituciones; bajo este esquema ya se están desarrollando proyectos para el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF) y con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), instituciones con las que se espera firmar convenio de colaboración en fechas próximas.

Durante 2016, la DEC participó la “Expo Capital Humano”, un evento dirigido a directivos de recursos humanos, interesados en temas de capacitación del área de psicología organizacional; en este evento se logró la vinculación con 48 empresas y 108 usuarios particulares interesados en los servicios educativos de la División.

### ***Participación de académicos de la Facultad en la División de Educación Continua.***

Por una necesidad presente y viendo hacia futuro, la DEC ha puesto empeño en vincularse más directamente con las actividades docentes y de investigación que realizan sus académicos, buscando incrementar su participación en las diversas actividades académicas y de servicios que se ofrecen o se pueden ofrecer desde la División. En el período que se reporta, se contó con la participación de 38 académicos.

Recíprocamente, la DEC se ha sumado al esfuerzo para dar a conocer los proyectos realizados por investigadores de la Facultad coordinando dos eventos académicos. El primero fue un Coloquio sobre “Prevención de adicciones en niños, niñas y adolescentes” en el cuál se ofrecieron cuatro conferencias y se sostuvieron dos mesas



redondas, mientras que el segundo evento, la Jornada “Perfil de personalidad del delincuente mexicano” tuvo dos conferencias magistrales y un taller. En estos eventos académicos participaron como ponentes seis profesores de la Facultad y dos investigadores de la Universidad de Salamanca, España.

## Eje rector 4

### Gestión Académico-Administrativa

## Eje Rector 4. Gestión académico-administrativa

### A. Mejoramiento de la gestión escolar.

La integración de los Sistemas de Gestión Escolar pretende hacer más eficiente y funcional el proceso administrativo de carácter escolar a través de la integración de los diferentes subsistemas de información de la Facultad.

Dentro de la Facultad existen diversos sistemas que contienen información sobre la historia escolar de los alumnos, los cuales no se comunican entre sí. Uno de estos sistemas, el Sistema de Administración Escolar (SAE) está incompleto, ya que no cuenta con datos de los estudiantes sobre becas, tutorías, actividades deportivas y culturales realizadas, servicio social, entre otros datos de interés. Actualmente, ya se inició la homologación e integración de esta información en un único sistema.

Asimismo, el SAE no puede vincularse con el sistema de registro e historial académico de los alumnos de la Facultad que deciden realizar su maestría, doctorado o especialidad al interior de la Facultad. No obstante, ya está por arrancar la estrategia de vinculación entre esos sistemas.

A nivel de los Centros de Formación, los sistemas de información no pueden comunicarse entre sí y además no pueden desvincularse con los sistemas de información del SAE, del PUEP y de Posgrado. Para subsanar esta situación, en el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, la CCF desarrolló una plataforma en línea para el registro e inscripción de los alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado, los cuales se incorporaron a las prácticas curriculares supervisadas.

### B. Programa de mejora de la gestión académica.

Este programa tiene como objetivo brindar una gestión eficiente de los trámites asociados a los procesos administrativos que repercuten en beneficio de la comunidad académica. Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en la regularización y renovación de la planta académica de la Facultad.

La Secretaría del Personal Académico (SPA) ha realizado diversos esfuerzos encaminados a utilizar de manera más eficiente las TIC's, lo que ha permitido mejorar la organización de los sistemas de información y bases de datos del personal académico, así como contar con información confiable sobre la situación laboral de los

profesores y reducir los tiempos de respuesta de las instancias que solicitan información, tanto al interior de la Facultad como de la propia UNAM.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se desarrollaron el Módulo para la Gestión de Permisos y Licencias del Personal Académicos (97-b y 97-c) y se realizaron mejoras al Sistema Integral de Movimientos Académicos (SISMA), el cual controla el seguimiento de los diferentes movimientos del personal docente de la Facultad que se tramitan ante la Dirección General de Personal de la UNAM.

Adicionalmente, se tienen en fase de análisis y/o desarrollo los siguientes servicios:

- Sistema de Gestión para Asuntos del Personal Académico (SIGA-ACAD) con el Módulo para la Gestión de Programas de Estímulos (PRIDE, PEPASIG, PASPA, etc.) y el Módulo para el Seguimiento de Informes y Programas.
- Plataforma Integral de Gestión de las Actividades de las Áreas de Servicio en colaboración con la biblioteca, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), el Centro de Documentación (CEDOC), la Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT), Publicaciones, entre otras áreas.

La parte innovadora de estos desarrollos consiste en la visión de integración de procesos bajo los que están siendo diseñados y desarrollados. De esta forma, se garantizará la optimización de los recursos técnicos y humanos necesarios para el desarrollo, la posibilidad de integrar los datos de estos sistemas con otros para simplificar las labores de rendición de cuentas y reporte de los académicos beneficiados (Informes y Programas, PRIDE, Anuario, Sistema de Seguimiento Programático, etc.) y la interconexión de procesos y flujos de información para poder seguir integrando bases de datos de las cuales se puedan extraer datos significativos para la toma de decisiones.

### **C. Programa de gestión de la calidad.**

Este programa tiene como objetivo asegurar un cambio de cultura organizacional, en el que el seguimiento y la medición sistemática de las actividades de trabajo de apoyo a la docencia y al aprendizaje de los estudiantes, garantice eficacia, eficiencia y una mejora continua. Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en la certificación de los procesos críticos de la Facultad.

#### ***Certificación de los procesos críticos de la Facultad.***

Este proyecto pretende lograr una gestión académico-administrativa de calidad, por medio de la certificación de los servicios que ofrece la Facultad.

Al respecto, la DEC cuenta con la Certificación de la Norma ISO 9001:2008, pero se determinó que era importante lograr la transición hacia la Norma ISO 9001:2015, por lo que se están implementando las acciones necesarias para cumplir con los requisitos de esta Norma y con ello, garantizar la calidad de los servicios educativos y la satisfacción del cliente.

Entre las acciones realizadas más destacadas podemos señalar las siguientes:

- (i) Integración del Comité de Calidad, el cual sesiona de manera mensual,
- (ii) Realización de 4 auditorías internas y aprobación de la segunda auditoría de vigilancia externa por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC),
- (iii) Conformación de 7 círculos de calidad,
- (iv) Elaboración de los análisis de Contexto, de Fortalezas, Oportunidad, Debilidades y Amenazas (FODA), y
- (v) Actualización de manuales, documentos y registros, así como el diagnóstico de Sistema de Gestión de Calidad.

Asimismo, los siguientes tres Centros de Formación y Servicios Psicológicos lograron la recertificación bajo la norma ISO 9001:2008 y se programó la certificación de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCF):

- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”;
- Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”; y
- Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

En los CFSP se ofreció un curso sobre “Migración a la Norma ISO 9001:2015”, dirigido a los docentes de los centros certificados, para ir preparando la transición a dicha norma.

#### **D. Servicios de apoyo académico.**

A marzo de 2017, la Facultad contaba con 1,413 equipos de cómputo, de los cuales alrededor del 65% están en condiciones óptimas. Para los alumnos, existen diversos espacios para que hagan uso del equipo de cómputo como las 4 aulas en la URIDES, las 2 aulas en la DlyP, la mediateca y diversas salas de consulta en la biblioteca y el Centro de Documentación (CEDOC). Es de resaltar que próximamente se pondrá en

funcionamiento una nueva sala para uso de los alumnos en la biblioteca en la que se podrán consultar otros catálogos de información de interés.

La entidad cuenta con un enlace hacia la RED-UNAM, el cual es hasta el momento suficiente para atender la demanda de conectividad e internet de los usuarios de la entidad, ya que en promedio sólo se utiliza el 20% de su capacidad.

Actualmente, los servicios de conectividad inalámbrica RIU e Infinitum Móvil dan cobertura a aproximadamente el 80% de las instalaciones de la Facultad. En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se está elaborando un análisis de todos aquellos proyectos que requieran de apoyo en infraestructura para hallar los mecanismos financieros viables para desarrollarlos y apuntalar los servicios de conectividad, no solamente inalámbricos sino de cableado.

En los Centros de Formación no existían redes, ni servicios de cómputo institucionales. Para subsanar esta situación, la CCF realizó diversas actividades, entre las que se puede destacar: (i) la homologación de las bases de datos de los centros; (ii) la planeación de los servicios de cómputo y redes en función del expediente electrónico; (iii) el diseño de las plataformas en línea; y (iv) la solicitud de recursos materiales para la implementación de servicios en red.

Como resultado de estas acciones a principios de 2017, se culminó la instalación de la red inalámbrica para los académicos y estudiantes que realizan trabajo en el Centro de Servicios Psicológicos “Guillermo Dávila” y se encuentran muy avanzados los proyectos para dotar de este tipo de conectividad a otros centros, como el Centro de Servicios Psicológicos “Julián MacGregor y Sánchez Navarro”.

## **Eje rector 5**

# **Infraestructura y servicios administrativos**

## Eje Rector 5. Infraestructura y servicios administrativos

Los programas para el mejoramiento de la infraestructura física, el reordenamiento y mejoramiento de las instalaciones, y el desarrollo de infraestructura y servicios tecnológicos tienen como objetivos: reacondicionar y dignificar los espacios en los que se desarrolla el trabajo académico y de servicio, y aprovechar a plenitud el enorme potencial que ofrecen las herramientas tecnológicas para fortalecer el desempeño docente, mejorar el rendimiento escolar, impulsar la investigación y agilizar la gestión administrativa al interior de la entidad.

### A. Mejoramiento de la infraestructura física.

#### A.1. Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia.

Actualmente, la Facultad cuenta con una superficie de 28,797 m<sup>2</sup> y 36,406 m<sup>2</sup> de construcción en Ciudad Universitaria, sin considerar las sedes externas que alojan a la División de Educación Continua y los Centros de Formación. En esta superficie interactúan aproximadamente 3,900 alumnos, 476 académicos y más de 300 administrativos de confianza y base.

La entidad cuenta con espacios dedicados a actividades deportivas, culturales y recreativas, pero resultan inadecuados para el desarrollo de acciones de activación física. Las instalaciones contemplan una jaula de entrenamiento funcional, un foro cultural (un semicírculo que tiene una velaría) y una cancha para basquetbol, volibol y futbol de salón de menos de la mitad del tamaño reglamentario.

Entre abril de 2016 y marzo de 2017, la Facultad elaboró un proyecto arquitectónico para la reestructuración de estos espacios dedicados a actividades deportivas, culturales y recreativas con apoyo de la Facultad de Arquitectura.

En el período de referencia, para los ciclos de verano e invierno, se han ejecutado diversas acciones para mejoramiento los espacios físicos en el marco del Programa Anual de Obras y Mantenimiento (PAOM). Este PAOM ha permitido atender los requerimientos de las áreas usuarias, coadyuvando oportunamente en el desarrollo integral de las actividades académico-estudiantiles. Desafortunadamente, este PAOM se está ejecutando sin una vinculación entre las Divisiones de la Facultad, lo que limita la previsión y establecimiento oportuno de necesidades académicas, estudiantiles y administrativas.

## A.2 Construcción del edificio para el Centro de Formación y Servicios Psicológicos.

Como se ha referido previamente, la Facultad cuenta 5 Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología:

- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.
- Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”.
- Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.
- Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.
- Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE).

Es de resaltar que 2 de estos centros fueron construidos expresamente para la formación de estudiantes a través de los servicios que se prestan a la comunidad y a la población en general pero nunca se visualizó su capacidad potencial, por lo que, hoy día no cuentan con cupo suficiente. Los restantes 3 centros fueron fundados y han funcionado en casas habitacionales adaptadas para su uso académico y de servicio, por lo que, tampoco cuentan con el cupo suficiente ni las condiciones ambientales y de infraestructura adecuadas. En ningún caso, los Centros de Formación tienen las condiciones para promover el desarrollo de la investigación aplicada.

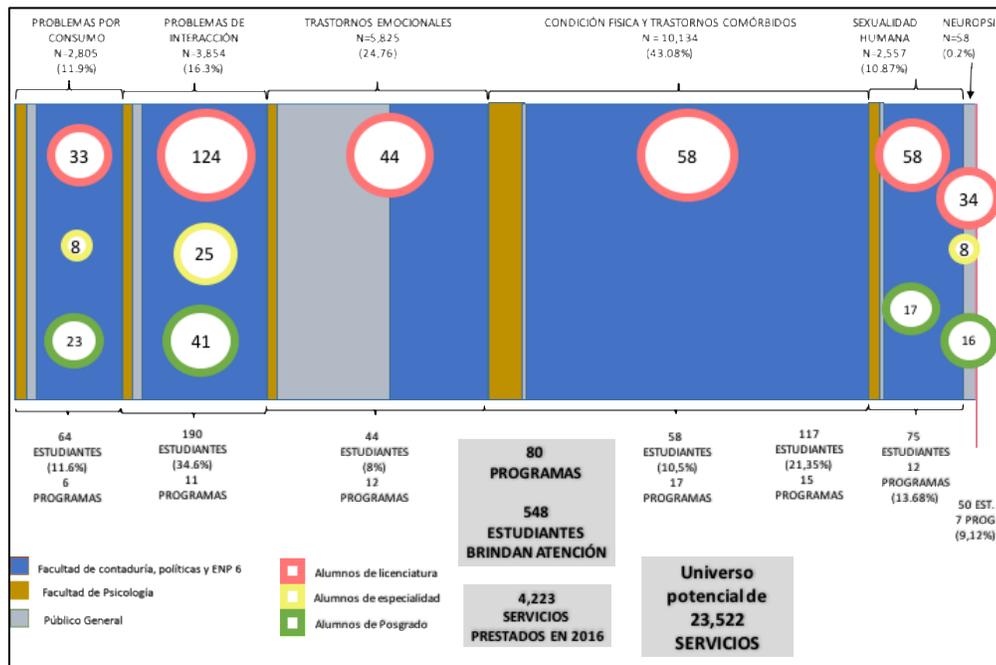
En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se hizo un análisis de las condiciones de salud física y psicológica de la comunidad universitaria, utilizando como referencia el Examen Médico Automatizado (EMA), con la finalidad de determinar la capacidad potencial de ofrecer servicios en los Centros para la Atención Psicológica.

Como se muestra en la parte superior del diagrama siguiente, considerando tan sólo los datos arrojados por el EMA para la Escuela Nacional Preparatoria No. 6 y dos Facultades (Contaduría y Administración, y Psicología), e incluyendo estimaciones de población abierta que se ha atendido en los CFSP: 2,805 estudiantes (11.9%) presentan problemas de consumo de sustancias; 3,854 (16.3%) problemas de interacción; 5,825 (24.76%) trastornos emocionales; 10,134 (43.08%) presentan problemas de condición física y trastornos comórbidos; 2,257 (10.87%) problemas relacionados con sexualidad; y 58 (0.2%) con problemas neuropsicológicos.

De esta manera, el universo potencial de atención en la población considerada sería de 23,522 servicios de apoyo psicológico (casos, no consultas). Esta cifra permite pensar en una posibilidad de crecimiento muy grande para los CFSP, la cual cumpliría

de manera simultánea dos importantes objetivos de nuestra Facultad: brindar y abrir espacios de formación profesional para nuestros estudiantes brindando servicios necesarios (en muchos casos urgentes), a la comunidad universitaria y a la población vulnerable que se acerca a nuestros CFSP.

**Figura 9. Universo potencial de atención en 3 entidades académicas de la UNAM y servicios de apoyo psicológico prestados en los CFSP de la Facultad de Psicología**



En el período que se reporta se ofrecieron 4,223 servicios de apoyo psicológico en total, que representan tan sólo el 18% del universo potencial de atención en las 3 dependencias consideradas y una atención a población abierta similar a la que se ha tenido en años previos. En estos 4,223 servicios de apoyo psicológico participaron 548 estudiantes de licenciatura (de diferentes semestres) y posgrado (maestría y especialización) que se integraron a un conjunto de 80 programas de servicio, no todos ligados de manera directa al curriculum correspondiente. Esta situación indica claramente que muchos de nuestros alumnos de licenciatura no están participando en estas actividades de formación profesional y que debemos por tanto reorganizar los programas de práctica en nuestros propios espacios a la par de abrir otros a través de convenios institucionales; sólo así podremos ofrecer una formación a través de la práctica supervisada, de manera sistemática y universal, para poder establecer esta actividad como un requerimiento obligatorio en la formación del psicólogo.

Para poder ofrecer servicios psicológicos de calidad a toda la comunidad universitaria y a población abierta, en condiciones adecuadas y de fácil acceso, y de manera simultánea tener la posibilidad de: 1) impulsar la investigación aplicada en psicología y 2) contar con espacios suficientes para la formación práctica en escenarios reales para todos los estudiantes de la Facultad, se está explorando la posibilidad de construir un edificio que albergue el Centro de Formación y Servicios Psicológicos.

Con relación a esta propuesta, la Coordinación de los CFSP gestionó la firma de dos Convenios de Donación con la Fundación “Gonzalo Río Arronte” por un monto de \$ 3,073,00.00 pesos. Asimismo, se solicitaron recursos para la actualización de la plataforma electrónica de la especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, que se constituye como parte del equipamiento tecnológico de los Centros en el tema de servicios en adicciones.

## **B. Ordenamiento y mejora de las instalaciones.**

Para alcanzar el objetivo, este programa centra sus esfuerzos de manera prioritaria en la reorganización y redistribución de cubículos académicos, la reubicación del Centro de Documentación y la identificación de zonas de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad, incluyendo Centros de Formación.

Además del Centro de Documentación (CEDOC) de la Facultad, la biblioteca es un espacio físico de relevancia para las actividades académicas que requiere mayor atención. En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se realizó un diagnóstico sobre las condiciones de operación de la biblioteca, identificando que no se han realizado mejoras en los últimos 20 años, desde que se separó del CEDOC. Asimismo, se detectó que ya no hay más espacio para acomodar libros ni para integrar más mobiliario, el área de tesis es insuficiente para albergar los más de 9,800 volúmenes de materiales impresos, el área de pruebas está saturada, entre otros elementos críticos que están afectando su funcionamiento.

### ***Reorganización-redistribución de cubículos académicos y áreas de uso común.***

La Facultad cuenta con 476 académicos, que se distribuyen en 136 cubículos y 36 laboratorios registrados en la Facultad, lo que representa casi 3 académicos por cubículo. Esto es una señal indudable de hacinamiento potencial debido a la variedad de tamaño de los espacios que ocupan los docentes.

Esta situación obligó a iniciar los trabajos para la reorganización y redistribución de los de los espacios físicos que faciliten el desarrollo de la investigación y las prácticas profesionales de los alumnos. Al respecto, en el período comprendido entre abril de 2016 y marzo de 2017, se realizó un estudio para determinar la estructura y posible distribución de los cubículos académicos y áreas de uso común.

### ***Reubicación del Centro de Documentación (CEDOC).***

El CEDOC busca promover y facilitar el acceso a la información en las diversas áreas de la psicología para fortalecer las actividades académicas de investigación, docencia y especialidad en la Facultad, mediante el uso de diferentes herramientas de gestión que conlleven al aprovechamiento de los recursos de información y la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicación, en la generación de conocimiento.

Actualmente, el acervo del CEDOC está integrado por más de 15,970 títulos y 24,676 ejemplares de libros; 593 títulos, haciendo un total de 42,826 fascículos de publicaciones periódicas; 1,970 títulos de tesis y diversas obras de consulta.

En el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, el CEDOC realizó 72 actos académicos de educación complementaria para fortalecer la formación y desempeño de los alumnos sobre temas actuales y de interés disciplinar que imparte la Facultad. En estos actos, más de 800 alumnos resultaron beneficiados.

Para determinar la necesidad de reubicación del CEDOC, se realizó un diagnóstico del estado actual de las instalaciones, detectando importantes señales de deterioro como, por ejemplo: identificación de goteras en sala de lectura y lobby, entrada de polvo por el diseño del edificio, lo que ocasiona que el acervo se encuentre muy sucio (se esté pagando tiempo extra al personal para limpiarlo, quejas constantes de los usuarios), en el lobby en épocas de calor se incrementa la temperatura (ocasionado por los cristales), la tubería del desagüe de la azotea se tapa, el agua se derrama y baja en zona del acervo, la hemeroteca es un área con temperatura baja, por las ventilas superiores entran animales (pájaros), polvo y agua (dependiendo del clima), falta de

iluminación en sala de lectura y se detecta ruido para las áreas que se encuentran en el primer y segundo piso del edificio.

Por la dinámica del servicio que presta y las actividades que realiza el CEDOC, es necesario reubicar la instalación a un lugar más idóneo que permita optimizar y modernizar su actividad. En este sentido, está por iniciar el desarrollo del proyecto que determine lugar, inversión y tecnologías requeridas.

### **C. Atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad.**

La Facultad cuenta con personal de vigilancia, equipamiento, accesorios de alertas sísmicas, postes de auxilio, teléfonos amarillos instalados en puntos estratégicos, botones de pánico en unidades sanitarias, extintores y señalización en materia de protección civil (rutas de evacuación y puntos de reunión) para salvaguardar la integridad física de cada usuario dentro y en el perímetro de las instalaciones y garantizar la preservación del patrimonio universitario.

Asimismo, entre abril de 2016 y marzo de 2017, la Facultad implementó los acuerdos establecidos ante la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Técnico Universitario para el Programa Local de Seguridad y Protección a través de la Comisión Local de Seguridad y Protección de la Facultad.

La Comisión Local de Seguridad es un órgano integrado por alumnos, académicos, trabajadores y funcionarios, que está promoviendo estrategias y acciones para atender y mejorar las condiciones de seguridad de los miembros de la comunidad UNAM.

En lo que respecta a los Centros de Formación, en particular aquellos que están certificados, éstos han participado tradicionalmente, aunque no de manera institucional, en los cursos de protección civil, prevención de accidentes, incendios y primeros auxilios de la UNAM.

Con la finalidad de transitar hacia la institucionalización de acciones y medidas de protección, en el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, la CCF elaboró el reglamento de prácticas de campo, donde se incluye la participación de los estudiantes y docentes en los cursos de protección civil, bomberos, primeros auxilios e intervención en crisis, tanto presenciales como a distancia. Asimismo, se elaborará un Plan de Protección Civil para toda la comunidad de la Facultad. En los periodos intersemestrales de junio de 2016 y enero de 2017 se impartieron 11 cursos

con temas de protección civil, a un total de 332 asistentes, estudiantes, académicos y personal administrativo.

## **D. Programa de desarrollo de infraestructura y servicios tecnológicos.**

### **D.1. Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.**

Como ya se refirió previamente, los servicios de conectividad inalámbrica de la Facultad dan cobertura a aproximadamente el 80% de sus instalaciones y se está elaborando un proyecto de identificación de necesidades para hallar los mecanismos financieros viables a fin de poderlas satisfacer.

En los Centros de Formación se culminó la instalación de la red inalámbrica para los académicos y estudiantes que realizan trabajo en el Centro de Servicios Psicológicos “Guillermo Dávila” y se encuentran muy avanzados los proyectos para dotar de este tipo de conectividad a otros centros, como el Centro de Servicios Psicológicos “Julián MacGregor y Sánchez Navarro”.

En colaboración con la CUAED, el SUA realizó un análisis de necesidades tecnológicas en el cual se identificó la insuficiencia de dispositivos de conexión inalámbrica en el segundo piso del edificio B, dispositivos que permitirían a los usuarios (docentes y alumnos) tener acceso a internet sin contratiempos de tiempo, lugar y espacio. Por esta razón, se gestionó ante la CUAED la adquisición de los recursos para brindar conexión inalámbrica a los integrantes de la comunidad SUA, ubicados, principalmente, en este espacio de la Facultad.

### **D.2. Consolidación de recursos para ampliar la capacidad de uso de plataformas para el desarrollo de la educación en sistema abierto y a distancia.**

Al respecto, en el período de este Primer Informe Anual de Actividades, se realizaron las gestiones necesarias ante la CUAED para albergar los sistemas y plataformas en la “nube”, lo que ha permitido tener un sistema estable y continuo. Posterior a la realización de la migración de la plataforma en la “nube”, se crearon 38 cursos nuevos para los períodos 2016-2 y 2017-1, que representa un aumento del 14% en el uso de la plataforma Moodle. De esta forma, la Facultad logró el desarrollo de un total de 175 cursos, distribuidos de la siguiente forma: 155 cursos del SUA, 15 de la División de Estudios Profesionales (DEP) y 5 más de la División de Investigación y Posgrado (DIyP).

Como parte de la colaboración en proyectos institucionales dentro de la UNAM, la Facultad de Psicología, a través del SUA, participó en un programa piloto realizado por la CUAED para probar las plataformas de educación mediada por tecnología en la nube. Los resultados de dicho pilotaje fueron presentados por el titular de la CUAED, el Dr. Francisco Cervantes, ante el colegio de directores, en el cual se distinguió la participación de nuestra Facultad a través del SUA. Producto de este ejercicio se logró que la CUAED administre los sistemas y plataformas del SUA en la “nube”, hecho que ha permitido tener un sistema estable y continuo.

## **E. Control y mejora de los servicios administrativos.**

### **E.1. Racionalización y transparencia en el uso de recursos (i.e., horas extras).**

Es el período de referencia de este Primer Informe Anual de Actividades, se efectuó un trabajo de revisión para la adecuación y reducción del pago de horas extras. Derivado de este ejercicio, se generó una reducción de 332 mil pesos en el primer trimestre de 2017, en comparación con el mismo trimestre pero del año 2016. Es de destacar además que se tiene previsto realizar una disminución en el pago de horas extras del orden de los 500 mil pesos con relación al cierre de 2016 y de un millón de pesos con respecto a 2015.

### **E.2. Profesionalización y/o capacitación del personal administrativo, particularmente en el área de vigilancia y seguridad.**

Actualmente, la Facultad dispone de 26 trabajadores de base asignados para salvaguardar el espacio físico de la Facultad (28,797 m<sup>2</sup>), distribuidos en cinco turnos para cubrir un servicio de 24 horas los 365 días del año. Lo anterior supone una situación de déficit, tanto para satisfacer las necesidades de seguridad que requieren alumnos, académicos y personal de base como para inhibir posibles conductas antisociales y delictivas dentro de las instalaciones.

Entre abril de 2016 y marzo de 2017, la Comisión Local de Seguridad de la Facultad organizó 6 cursos intersemestrales relativos a diferentes temas de seguridad y atención de emergencias (protección civil, primeros auxilios –básico y avanzado-, prevención y combate de incendios, ejercicios y simulacros e intervención en crisis) cuya convocatoria fue dirigida a toda la comunidad. Desafortunadamente, la población asistente estuvo constituida básicamente por alumnos, y en un menor porcentaje de personal administrativo y académico. En estos cursos todavía no se ha contado con la participación del personal de vigilancia.

Debe destacarse que el personal administrativo y los funcionarios de la Facultad son quienes en general permanecen más tiempo en las instalaciones mientras que el personal de vigilancia usualmente es el primer contacto que tiene la comunidad en caso de una emergencia. En este sentido, resulta prioritario fomentar una mayor participación de dichos sectores en la capacitación, con el propósito de dar una atención adecuada y oportuna en caso de una situación de emergencia.

Por otra parte, en el marco del Programa Anual de Capacitación que coordina la Dirección General de Personal Administrativo (DGPA), la Facultad realizó 26 cursos de capacitación para beneficio de la comunidad universitaria y realizó diversas actividades de difusión e inclusión de acciones en materia de vigilancia y seguridad, entre las que podemos resaltar la publicación de 5 cursos presenciales en materia de vigilancia, que incluyen atención a contingencias, marco jurídico de competencia, derechos humanos y equidad de género, atención, imagen y calidad en el servicio.

## Siglas y Acrónimia

- UNAM.** Universidad Nacional Autónoma de México.
- AEP.** Asuntos Escolares de Posgrado.
- AFG.** Área de Formación General.
- AFP.** Área de Formación Profesional.
- AIP.** Revista de “Acta de Investigación Psicológica”.
- BIT.** Behavioural Insights Team, (Equipo de Visiones Conductuales).
- CADIP.** Comité Asesor de la División de Investigación y Posgrado.
- CAPUEP.** Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología.
- CCADET.** Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico.
- CCC.** Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
- CFSP.** Centros de Formación y Servicios Psicológicos.
- CDMX.** Ciudad de México.
- CEDOC.** Centro de Documentación.
- CFISP.** Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos.
- CICAD-OEA.** Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos.
- CIDE.** Centro de Investigación y Desarrollo Económico.
- CIJ.** Centro de Integración Juvenil.
- CISEE.** Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial.
- CNEIP.** Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.
- COE.** Centro de Orientación Educativa.
- CONACyT.** Consejo Nacional Ciencia y Tecnología.
- CONADIC.** Consejo Nacional contra las Adicciones.
- COPAES.** Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
- COSEDIC.** Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular.
- CUAED.** Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.
- DEC.** División de Educación Continua.
- DEP.** División de Estudios Profesionales.

- DGADyR.** Dirección General de Actividades deportivas y Recreativas.
- DGAE.** Dirección General de Administración Escolar.
- DGAPA.** Dirección General de Personal Administrativo.
- DGAS.** Dirección General de Atención a la Salud.
- DGTA.** Dirección General de Tratamiento para Adolescentes.
- DGTIC.** Dirección General de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- DGTPA.** Dirección General de Tratamiento para las Adicciones.
- DiyP.** División de Investigación y Posgrado.
- EC.** Economía Conductual.
- EEG.** Dispositivo de electro-encefalografía.
- EGC.** Examen General de Conocimiento.
- EMA.** Examen Médico Automatizado.
- ENAH.** Escuela Nacional de Antropología e Historia.
- FES.** Facultad de Estudios Superiores.
- FMVZ.** Facultad de Medicina, Veterinaria y Zootécnica.
- GIDDET.** Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC.
- HTC.** H. Consejo Técnico.
- IAPA.** Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones.
- ICCE.** Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas.
- IMCA.** Instituto Mexiquense contra Las Adicciones.
- IMEC.** Instituto Mexicano de Economía del Comportamiento.
- IMNC.** Instituto Mexicano de Normalización y Certificación.
- INJUVE.** Instituto de la Juventud.
- IPN.** Instituto Politécnico Nacional.
- ISSSTE.** Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.
- OSC.** Organizaciones de la Sociedad Civil.
- PAIIP.** Programa Académico de Iniciación a la Investigación en Psicología.
- PAOM.** Programa Anual de Obras y Mantenimiento.
- PAPIIT.** Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica.
- PAPIME.** Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza.

- PASD.** Programa de Actualización y Superación Docente.
- PASPA.** Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico.
- PDI.** Plan de Desarrollo Institucional.
- PEPASIG.** Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.
- PGJ.** Procuraduría General de Justicia.
- PIT.** Programa Institucional de Tutorías.
- Pi TIP.** Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología.
- PMDP.** Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.
- PNCP.** Programa Nacional de Posgrados de Calidad.
- PRIDE.** Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo.
- PROCIR.** Programa de Cursos Intensivos de Regularización.
- PROSEXHUM.** Programa De Sexualidad Humana.
- PUEP.** Programa Único de Especialidades en Psicología.
- PUMAGUA.** Programa Universitario de Manejo, Uso y Reúso del Agua.
- RIU.** Red Inalámbrica Universitaria.
- SAE.** Sistema de Administración Escolar.
- SEP.** Secretaría de educación Pública.
- SIDEA.** Sistema de Información de Desempeño de Entidades Académicas.
- SIGA-ACAD.** Sistema de Gestión para Asuntos del Personal Académico.
- SIJA.** Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.
- SNI.** Sistema Nacional de Investigadores.
- SISMA.** Sistema Integral de Movimientos Académicos.
- SPA.** Secretaría del Personal Académico.
- SRV.** Subprograma de Retiro Voluntario.
- SUA.** Sistema de Universidad Abierta.
- TIC's.** Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- UDEEI.** Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva.
- UDEMAT.** Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropriación Tecnológica.
- URIDES.** Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

# Anexos

## Anexo. Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 - 2020. Proyectos Prioritarios.

Ejes	Programas	Proyectos Prioritarios
<b>EJE 1</b> Fortalecimiento de la Planta Académica y Docencia.	1.1 Programa para la superación permanente de la planta docente.	1.1.1. Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.
		1.1.6. Promoción de actividades para la apropiación de metodologías docentes basadas en análisis de problemas o casos prácticos, o de trabajo colaborativo, entre otras.
	1.2 Programa de innovación educativa.	1.2.2. Desarrollo de cursos curriculares en línea.
		1.2.4. Desarrollo y homologación de modelos de práctica en escenarios profesionales, reales o simulados.
	1.3 Programa para la integración y expansión de prácticas profesionales.	1.3.1 Reorganización operativa de los Centros de Servicio que actualmente opera la Facultad.
		1.3.3 Impulsar la homologación e integración de programas existentes de prácticas en escenarios en un programa institucional de prácticas profesionales que abarque todos los campos.
		1.3.5 Revisión y ampliación de convenios institucionales que permitan incrementar la absorción de estudiantes en espacios de formación profesional, tanto de licenciatura como de maestría y especializaciones.
	1.4. Programa de actualización y modificaciones al plan de estudios.	1.4.2. Ajustar el plan de estudios y/o la operación pedagógica para asegurar que los egresados alcancen el nivel de dominio esperado en 8 semestres.
		1.4.6. Reorganizar la oferta académica de asignaturas optativas por campo de conocimiento.
	1.5 Programa de fortalecimiento del SUA.	1.5.2. Impulsar la expansión del uso de plataformas para la educación asincrónica.
		1.5.3. Apoyar iniciativas para desarrollar y probar diversas modalidades de prácticas profesionales para el Sistema de Universidad Abierta (ABP, ABC, prácticas virtuales, prácticas intersemestrales intensivas, etc.).
	1.6 Programa de apoyo a estudiantes.	1.6.2. Promover la creación de un programa de razonamiento crítico (pensamiento crítico) como apoyo a la formación de los estudiantes desde el primer semestre.
		1.6.3. Afinar los procedimientos para la identificación de estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad para ofrecerles los apoyos que requieran para tener un buen desempeño escolar.
		1.6.6. Piloto de un programa temprano de introducción a la investigación psicológica.
1.7. Programa de reorganización y expansión del PUEP.	1.7.1. Avanzar con el proceso de evaluación de los programas ya existentes dentro del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) para contar con la información necesaria para hacer las adecuaciones que lo fortalezcan.	
	1.7.2. Promover la creación de nuevas especializaciones que se enfoquen a problemáticas específicas dentro de los campos de la psicología.	
	1.7.3. Desvincular los programas de especialización del 8º semestre de la licenciatura para darle al PUEP mayor flexibilidad en la gestión administrativa de las especializaciones y tender un puente para que se mantengan como opciones de titulación.	
<b>EJE 2</b> Fortalecimiento de la Investigación.	2.1. Programa para el impulso a las líneas estratégicas (prioritarias) de investigación.	2.1.2. Establecer líneas de investigaciones prioritarias o estratégicas para el desarrollo de la Facultad y la disciplina en un horizonte temporal de mediano y largo plazo, con el apoyo del CADIP, claustros y el HCT.
		2.1.3. Reorganizar, con la participación de los claustros, las líneas de investigación existentes alrededor de las temáticas prioritarias.
	2.2. Programa de impulso a la investigación aplicada.	2.2.3. Promover la creación de maestrías y especializaciones en psicometría aplicada, psicología aplicada y evaluación de intervenciones.
		2.2.5. Generar la capacidad para el desarrollo de aplicaciones tecnológicas (apps, experimentos y encuestas en línea) para la investigación e intervenciones en campo, i.e., recopilación de información, monitoreo y evaluación a distancia.

Ejes	Programas	Proyectos Prioritarios	
	2.3. Programa para la integración académica.	2.3.1. Integrar la gestión administrativa que le corresponde a la Facultad de todos los programas de posgrado (especialización, maestría y doctorado) en los que participe, atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos.	
		2.3.7. Impulsar proyectos multidisciplinarios (multicampo) con otras facultades, centros o institutos de investigación.	
	2.4. Programa para el desarrollo de recursos humanos en la investigación psicológica.	2.4.2. Organizar un seminario anual, preferentemente internacional, con temáticas que vinculen Psicología-Sociedad.	
		2.4.3. Organizar -directamente o por iniciativa de los claustros- eventos académicos (seminarios, conferencias, talleres, encuentros, etc.) que fortalezcan las líneas estratégicas de investigación y/o promuevan el intercambio académico.	
<b>EJE 3</b> Difusión y Vinculación con la Sociedad.	3.1 Programa de divulgación de la ciencia psicológica.	3.1.2. Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.	
		3.1.3. Desarrollo de un programa de entrevistas radio/TV/online como plataforma de difusión de la ciencia psicológica y de su relevancia social.	
	3.2 Programa de vinculación institucional.	3.2.1. Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales, del sector privado y social para el desarrollo de propuestas de colaboración en investigación y solución de problemas específicos.	
		3.2.3. Desarrollo de una bolsa de trabajo y programas de servicio social con base en una estrategia activa de vinculación con otras dependencias universitarias, instituciones gubernamentales y sectores privado y social (OSC).	
		3.2.5. Ordenamiento, renovación y ampliación de convenios de colaboración institucional para la formación profesional, impulso a la investigación y desarrollo de estudios específicos.	
	3.3. Programa para la mejora operativa de los centros de formación y servicios psicológicos.	3.3.1. Desarrollo de un modelo de servicios psicológicos integrales en los Centros de Atención Psicológica existentes.	
		3.3.4. Creación del Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos para atención a la comunidad universitaria y al público en general.	
	3.4. Programa de fortalecimiento de la División de Educación Continua.	3.4.1. Reestructuración del modelo de trabajo de la DEC que permita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una mayor participación de personal académico de la Facultad en las actividades de la DEC,</li> <li>• La realización de mejores estudios de mercado,</li> <li>• La promoción de la oferta académica de la DEC,</li> <li>• Contar con procesos de control de calidad más ágiles y</li> <li>• Un tránsito rápido a una mayor oferta de educación en línea</li> </ul>	
		3.4.3. Desarrollar una estrategia activa (push) para incrementar los ingresos extraordinarios de la Facultad, que además de la oferta académica incluya servicios de consultoría, estudios, evaluaciones y otros servicios profesionales.	
	<b>EJE 4</b> Gestión Académico-Administrativa.	4.1. Programa para la mejora de la gestión escolar.	4.1.1. Integración de los sistemas de gestión escolar.
		4.2. Programa para la mejora de la gestión escolar.	4.2.1. Regularización y renovación de planta académica
			4.2.3. Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente
4.3. Programa de gestión de calidad.		4.3.3. Certificación de los procesos críticos de la Facultad.	
4.4. Programa de servicios de apoyo académico.	4.4.1. Reorganización de los servicios de cómputo, redes, tecnologías de información (centralización estratégica y descentralización operativa).		
<b>EJE 5</b> Infraestructura y Servicios Administrativos.	5.1. Programa de mejoramiento de la infraestructura física.	5.1.1. Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia.	
		5.1.2. Proyecto de construcción de un edificio que albergue el Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos.	
	5.2. Programa de ordenamiento y	5.2.1. Reorganización y redistribución de cubículos académicos y áreas de uso común.	
		5.2.3. Reubicación del Centro de Documentación.	

Ejes	Programas	Proyectos Prioritarios
	mejora de las instalaciones.	5.2.6. Identificación y atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad (incluyendo Centros de Servicio).
	5.3. Programa de desarrollo de infraestructura y servicios tecnológicos.	5.3.1. Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.
		5.3.2. Consolidación de recursos para ampliar la capacidad de uso de plataformas para el desarrollo de la educación en sistema abierto y a distancia.
	5.4. Programa de servicios administrativos.	5.4.1. Racionalización y transparencia en el uso de recursos (i.e., horas extras)
		5.4.3. Fomentar la profesionalización-capacitación del personal administrativo, particularmente en el área de vigilancia y seguridad.

## Anexo Estadístico. Planta Académica.

### Anexo 1. Nombramientos académicos. Período 2013 – 2017.

Año	Total	Profesor de carrera	Profesor de asignatura	Técnico académico
2013	502	224	168	96
2014	482	212	163	94
2015	470	202	167	90
2016	471	204	167	92
2017	476	200	182	94

### Anexo 2. Académicos por nivel de escolaridad. Período 2013 – 2017.

Año	Pasantes		Licenciatura		Maestría		Doctorado		Total
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
2013	9	1.9%	144	29.9%	149	30.9%	180	37.3%	482
2014	9	1.9%	130	27.5%	141	29.9%	192	40.7%	472
2015	9	1.9%	120	25.8%	133	28.6%	203	43.7%	465
2016	11	2.3%	118	24.7%	140	29.3%	209	43.7%	478
2017	11	2.3%	123	25.3%	144	29.6%	209	42.9%	487

### Anexo 3. Académicos por género. Período 2013 – 2017.

Año	Mujeres		Hombres		Total
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	
2013	305	63.3%	177	36.7%	482
2014	299	63.3%	173	36.7%	472
2015	292	62.8%	173	37.2%	465
2016	302	63.2%	176	36.8%	478
2017	312	64.1%	175	35.9%	487

### Anexo 4. Académicos en el Sistema Nacional de Investigación (SNI). Período 2013 – 2016.

Año	Total con SNI	Nivel III	Nivel II	Nivel I	Candidato
2013	62	12	17	30	3
2014	60	13	18	27	2
2015	62	12	18	26	4
2016	68	12	17	31	8

Fuentes: Memoria UNAM 2013-2016 e Informe Anual de Actividades 2013-2016. Facultad de Psicología.

### Anexo 5. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE). Período 2013 – 2016.

Año	Monto Fijo	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total
2013	27	15	35	139	31	247
2014	26	13	32	138	31	240
2015	24	12	31	136	30	233
2016	29	19	36	124	22	230

Fuentes: Memoria UNAM 2013-2016 e Informe Anual de Actividades 2013-2016. Facultad de Psicología.

**Anexo 6. Académicos de tiempo completo que participan en los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC). Período 2013 – 2016.**

Año	PEPASIG				FOMDOC		
	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Total	Nivel A	Nivel B	Total
2013	62	57	27	146	89	73	162
2014	51	55	29	135	54	51	105
2015	47	45	31	123	46	51	97
2016	0	44	76	120	44	49	93

Fuentes: Memoria UNAM 2013-2016 e Informe Anual de Actividades 2013-2016. Facultad de Psicología.

## Anexo Estadístico. Licenciatura.

### Anexo 7. Matrícula de la Facultad de Psicología por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2016.

Año	Matrícula			
	Total	Sistema Escolarizado	SUA	Primer Ingreso
2013	3,883	2,657	1,226	903
2014	3,855	2,654	1,201	854
2015	3,931	2,719	1,212	870
2016	3,964	2,697	1,267	883

Fuente: Informe Anual de Actividades 2013-2016. Facultad de Psicología.

### Anexo 8. Alumnos titulados y egresados por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2017.

Tipo de sistema		2013	2014	2015	2016	2017 <sup>1/</sup>
Titulados	Sistema Escolarizado	434	429	278	324	94
	SUA	42	50	33	35	8
Egresados	Sistema Escolarizado	491	386	507	488	142
	SUA	83	73	84	54	39

Nota: 1/ Corresponde al primer trimestre del año.

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2013-2017. Facultad de Psicología.

### Anexo 9. Alumnos becados por tipo de sistema escolar. Período 2013 – 2017.

Tipo de sistema	2013	2014	2015	2016	2017 <sup>1/</sup>
Sistema Escolarizado	1,293	1,529	1,928	2,010	2,387
SUA	175	154	188	237	273
<b>Total</b>	<b>1,468</b>	<b>1,683</b>	<b>2,116</b>	<b>2,247</b>	<b>2,660</b>

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO) 2013-2017. Facultad de Psicología

## Anexo 10. Alumnos becados por tipo de sistema escolar y programa de becas. Período 2013 – 2017.

Programa de becas	Sistema Escolarizado					SUA				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Manutención UNAM (antes PRONABES)	748	887	1,018	984	906	79	105	119	147	151
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	302	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	49
Universitarios Prepa SI	391	370	369	410	392	31	22	30	52	24
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	47	65	49	139	120	2	4	5	16	9
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	19	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	17	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	48	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	-
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	114	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	1	4	4	6	-	-	1	1	-	-
Programa de Apoyo Nutricional	n.a.	8	200	190	192	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX"	n.a.	25	70	101	125	n.a.	10	19	19	31
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	41	72	91	105	139	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	65	98	127	75	-	63	12	14	3	-
<b>Total</b>	<b>1,293</b>	<b>1,529</b>	<b>1,928</b>	<b>2,010</b>	<b>2,387</b>	<b>175</b>	<b>154</b>	<b>188</b>	<b>237</b>	<b>273</b>

## Anexo 11. Programa de becas, monto por programa y alumnos becados. Período 2013 – 2017.

Programa de becas	Sistema Escolarizado					SUA				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Manutención UNAM (antes PRONABES)	748	887	1,018	984	906	79	105	119	147	151
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	302	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	49
Universitarios Prepa SI	391	370	369	410	392	31	22	30	52	24
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	47	65	49	139	120	2	4	5	16	9
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	19	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	17	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	48	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	4
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	13	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	-
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	114	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	1	4	4	6	-	-	1	1	-	-
Programa de Apoyo Nutricional	n.a.	8	200	190	192	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX"	n.a.	25	70	101	125	n.a.	10	19	19	31
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	41	72	91	105	139	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	65	98	127	75	-	63	12	14	3	-
<b>Total</b>	<b>1,293</b>	<b>1,529</b>	<b>1,928</b>	<b>2,010</b>	<b>2,387</b>	<b>175</b>	<b>154</b>	<b>188</b>	<b>237</b>	<b>273</b>

## Anexo 12. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	482	256	171	427	199	217	416	244	160	404
2002	533	321	169	490	261	216	477	276	189	465
2003	554	322	187	509	257	238	495	271	215	486
2004	533	295	195	490	241	230	471	267	193	460
2005	541	330	161	491	275	201	476	307	156	463
2006	545	371	137	508	292	205	497	324	161	485
2007	537	315	181	496	264	223	487	304	165	469
2008	566	328	204	532	328	190	518	368	150	518

Anexo 13. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado.

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	599	400	138	538	321	193	514	316	187	503
2010	616	407	161	568	327	213	540	314	196	510
2011	627	376	209	585	335	222	557	296	258	554
2012	633	408	170	578	385	180	565	341	216	557
2013	641	412	185	597	359	223	582	345	233	578
2014	627	361	218	579	331	235	566	294	232	526
2015	625	346	221	567	360	189	549	-	-	-
2016	629	350	216	566	-	-	-	-	-	-

Fuente: Secretaría de Administración Escolar. Facultad de Psicología.

### Anexo 14. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	236	23	66	89	7	56	63	3	22	25
2002	353	32	94	126	17	49	66	8	17	25
2003	345	16	90	106	5	62	67	3	24	27
2004	288	36	66	102	15	46	61	9	17	26
2005	284	15	74	89	7	36	43	4	19	23
2006	272	17	80	97	10	43	53	6	19	25
2007	284	25	77	102	9	56	65	4	12	16
2008	284	16	72	88	12	38	50	8	23	31

Fuente: Secretaría de Administración Escolar. Facultad de Psicología.

### Anexo 15. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	244	45	91	136	33	63	96	23	68	91
2010	285	51	113	164	32	85	117	29	65	94
2011	242	64	113	177	31	95	126	26	74	100
2012	299	45	149	194	14	116	130	17	83	100
2013	328	62	150	212	27	127	154	23	104	127
2014	280	73	125	198	41	98	139	26	85	111
2015	292	63	142	205	28	120	148	-	-	-
2016	310	76	156	232	-	-	-	-	-	-

Fuente: Secretaría de Administración Escolar. Facultad de Psicología.

### Anexo 16. Idiomas. Período 2013 – 2017.

Periodo	Idiomas	
	Cursos	Asistentes
II-2013/I-2014	29	698
II-2014/I-2015	28	788
II-2015/I-2016	30	741
II-2016/I-2017	27	704

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO).

### Anexo 17. Eventos Deportivos y Culturales. Período 2013 – 2017.

Periodo	Eventos deportivos		Eventos culturales	
	Organizados	Asistentes	Organizados	Asistentes
II-2013/I-2014	42	1,811	24	3,394
II-2014/I-2015	27	1,210	67	24,319
II-2015/I-2016	33	2,138	113	27,985
II-2016/I-2017	64	1,645	81	24,305

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO).

### Anexo 18. Movilidad Licenciatura: Estudiantes. Período 2013 – 2017.

Año	Movilidad Internacional		Movilidad Nacional	
	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad	Alumnos de la Facultad que visitaron IES	Alumnos de otras IES que visitaron la Facultad
2012	13	15	1	56
2013	8	21	10	72
2014	24	17	2	56
2015	39	23	1	48
2016	28	13	4	48
2017 <sup>1/</sup>	15	18	8	19

1/ Considera solamente el primer trimestre de 2017.

### Anexo 19. Bolsa de trabajo. Período 2013 – 2017.

Año	Vacantes	Alumnos					
		En cartera	Colocados totales	Colocados en Instituciones públicas	Colocados en Instituciones privadas	% de Inst. públicas	% de Inst. Privadas
2011	81	124	17	8	9	47.1%	52.9%
2012	156	289	70	34	36	48.6%	51.4%
2013	244	486	95	38	57	40.0%	60.0%
2014	320	407	96	17	79	17.7%	82.3%
2015	258	381	71	27	44	38.0%	62.0%
2016	373	308	75	22	53	29.3%	70.7%
Total	1,432	1,995	424	146	278	34.4%	65.6%

## Anexo Estadístico. Posgrado.

### Anexo 20. Matrícula del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2017.

Grado	2013	2014	2015	2016	2017-I
Maestría	149	149	169	167	167
Doctorado	139	129	127	185	153

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO). Facultad de Psicología.

### Anexo 21. Alumnos graduados del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2017.

Grado	2013	2014	2015	2016	2017-I
Maestría	149	149	169	167	167
Doctorado	139	129	127	185	153

Fuente: Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO). Facultad de Psicología.

### Anexo 22. Tutores vigentes y activos del Programa de Maestría y Doctorado. Período 2013 – 2016.

Año	Tutores de Doctorado		Tutores de Maestría	
	Vigentes	Activos	Vigentes	Activos
2013	60	57	95	71
2014	66	53	104	65
2015	60	38	101	62
2016	74	68	94	76

Fuente: Informe Anual de Labores 2013-2016. Facultad de Psicología.

### Anexo 23. Tutores en otros programas de posgrado. Período 2013 – 2016.

Año	PMDCMOS	MADEMS	PMCN	Total
2013	12	12	10	34
2014	9	9	8	26
2015	9	11	11	31
2016	9	12	12	33

Nota:

PMDCMOS: Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud.

MADEMS: Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior -Psicología-.

PMCN: Programa de Maestría en Ciencias Neurobiológicas.

Fuente: Informe Anual de Labores 2013-2016. Facultad de Psicología.

### Anexo 24. Programa Único de Especialización en Psicología (PUEP): Alumnos inscritos, titulados y tutores. Ciclos 2013-2 / 2016-2.

Ciclo	Alumnos inscritos	Alumnos titulados	Tutores
2013-2	193	71	83
2014-2	201	72	52
2015-2	204	38	97
2016-2	140	33	62

Fuente: Programa Único de Especialidades en Psicología. Facultad de Psicología.

## Anexo 25. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado. Período 2016 – 2017.

#	Autor	Título de la tesis	Año
1	Alonso Imperatore, Carolina Alejandra,	Las metamorfosis puberales: experiencias de un grupo de jóvenes en relación con su cuerpo y sexualidad	2017
2	Ante Lezama, Minerva,	Gentrificación, sentido de comunidad y bien(mal) estar en la Ciudad de México	2017
3	Arroyo Guadarrama, Sofía,	Pérdidas perinatales recurrentes, interacciones madre-infante y apego en embarazos de alto riesgo	2017
4	Caballero Meneses, Jonathan Azael,	Influencia de la percepción de información prosódica en la regulación de la conducta de cooperación	2017
5	Castro Silva, Everardo,	Autolesiones en jóvenes mexicanos universitarios	2017
6	Domínguez Sandoval, Guadalupe,	Efectos de la teofilina y el dormir solos y acompañados en la estructura de sueño y variables respiratorias de neonatos	2017
7	García Saldívar, Norma Laura,	Efecto del estrés agudo por restricción sobre la memoria y la ansiedad :participación de la noradrenalina en la CPF y núcleo estriado	2017
8	Herrera Hernández, Ma. Ernestina D.,	Evaluación de perfiles de menores en conflicto con la ley, desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner	2017
9	Torres González, Cynthia,	Desarrollo de la inteligencia y las funciones ejecutivas en escolares prematuros con riesgo de daño cerebral perinatal	2017
10	Vázquez Cruz, Diana,	Factores que influyen en el éxito o fracaso del deportista	2017
11	Vázquez Vera, Vicente Apolo,	Factores psicosociales y neuro-cognitivos asociados a la respuesta al tratamiento de criminales violentos	2017
12	Velasco Rojano, Ángel Eduardo,	Estrés en la vivienda	2017
13	Bernal Chávez, Julieta,	La sexuación en hijos de parejas de hombres homoeróticos	2016
14	Berra Ruiz, Enrique,	Estrés-emoción-afrontamiento y apoyo social en adolescentes con y sin alteraciones psicológicas y de la salud	2016
15	Carbajal Valenzuela, Cintli Carolina,	Análisis funcional del neurodesarrollo emocional en lactantes nacidos a término y prematuros con factores de riesgo para daño cerebral perinatal	2016
16	Cisneros Herrera, Jesús,	Miedos y fantasías de muerte y abandono en niños con problemas de conducta	2016
17	Echeverría Lozano, Alejandra,	El deseo sexual y las prácticas sexuales desde la visión de las y los jóvenes de la Ciudad de México	2016
18	Flores León, Araceli,	Efecto de una intervención cognitivo-conductual en la auto-eficacia, calidad de vida y adherencia terapéutica en niños y adolescentes con cáncer	2016
19	Flores Medina, Yvonne Geraldin,	Marcadores cognitivos de la respuesta farmacológica a la fluoxetina en pacientes con diagnóstico dual y trastorno depresivo mayor	2016

#	Autor	Título de la tesis	Año
20	Flores Pineda, Nelly,	Efectos de una intervención psicológica en pacientes con tumores óseos malignos	2016
21	García Gallardo, Daniel Antonio,	Distribución espacio-temporal de eventos biológicamente relevantes :regularidad vs irregularidad en la estructuración del comportamiento	2016
22	García Ramírez, Nayeli,	El cuidado de la vejez en lo calidades rurales de México :hacia un modelo de intervención para cuidadores	2016
23	Gómez Ávila, Argelia,	Construcciones identitarias en varones y mujeres en condición de soltería	2016
24	González García, Diana Alejandra,	Estimación de la talla de terceros :sensibilidad para detectar diferencias en partes del cuerpo de un hombre y de una mujer	2016
25	González Osornio, María Guadalupe,	Efectos neuropsicológicos en pacientes con enfermedad de Parkinson, sometidos a lesión del GPI	2016
26	González Villanueva, Marina,	Actitudes entre grupos de diferente ideología religiosa	2016
27	Guerrero Ortiz-Hernán, Bárbara,	Conductas parentales y desarrollo de habilidades lingüísticas	2016
28	Guzmán Cortés, Jorge Alberto,	Alteraciones neuropsicológicas y electrofisiológicas debidas al traumatismo crónico cerebral en practicantes de box amateur	2016
29	Jiménez Pérez, Ana Lucía,	Análisis multimétodo del proceso de cambio de habilidades metodológicas, conceptuales y de intervención en estudiantes de posgrado	2016
30	Marín Martínez, Adriana,	Hostigamiento escolar (bullying) y preferencia del docente en dos contextos socioculturales :urbano e indígena	2016
31	Martínez Jerez, Ana María,	Proyecto de vida en pareja en estudiantes varones universitarios solteros que han vivido violencia sexual	2016
32	Mejía Cruz, Diana,	Descuento temporal y probabilístico en usuarios de drogas :comparación de consecuencias y estabilidad de su valor ante el tratamiento psicológico	2016
33	Méndez Lozano, Sergio Manuel,	Diseño e implementación de una estrategia de evaluación formativa para el desarrollo del pensar históricamente	2016
34	Monroy Velasco, Iris Rubí,	Identidad cultural de metsis de una comunidad del Estado de México	2016
35	Morales Vigil, Tania,	Autoeficacia y terapia cognitivo conductual orientada a la recuperación en pacientes con esquizofrenia paranoide	2016
36	Muñoz Maldonado, Sandra Ivonne,	Emociones, estrés y afrontamiento relacionados con la conducta alimentaria en adolescentes obesos	2016
37	Murguía Mier, Sonia Patricia,	Anorexia nerviosa :el cuerpo y los mandatos sociales	2016
38	Navarro Corona, Claudia Ivette,	Ejercicio de los derechos sexuales y factores que lo promueven y obstaculizan :mujeres heterosexuales y no heterosexuales	2016
39	Ortega Luyando, Mayaro,	Prevalence of disordered eating behaviors and its relation with body mass index :a Twenty-year analysis	2016
40	Palomares Castillo, Elizabeth,	Participación de las islas intercaladas de la amígdala en la conducta de ansiedad en la rata :papel de los receptores d1	2016

#	Autor	Título de la tesis	Año
41	Parrao López, Marisol,	Evaluación del modelo psicosocial de protección y riesgo en conducta de alimentación saludable	2016
42	Peláez Hernández, Viridiana,	Intervención psicológica para la modulación de la respuesta autonómica ante estrés psicológico y físico de pacientes ambulatorios con insuficiencia cardíaca crónica estable	2016
43	Ramírez Ramírez, Leticia Nayeli,	El estudiante de psicología como aprendiz de la profesión en un campo aplicado	2016
44	Reyes Jarquín, Karina,	Síndrome de desgaste laboral en cuidadores de ancianos :efectos de una intervención cognitivo-conductual	2016
45	Reyes Luna, Adriana Guadalupe,	Diferencias de género en los significados que otorgan hombres y mujeres a la diabetes mellitus tipo II	2016
46	Roa Rojas, Paloma Arlet,	Bases neurofisiológicas y cognitivas del trastorno específico del lenguaje de etiología genética :estudio con potenciales relacionados a eventos	2016
47	Rodríguez Serrano, Luis Miguel,	Participación del factor neurotrófico derivado del cerebro (bdnf) en la extinción de una memoria aversiva a los sabores	2016
48	Rojas Ramírez, Ana Teresa,	Alexitimia, funcionamiento familiar y estilo de vida :predictores de la alimentación emocional	2016
49	Sánchez Betancourt, Javier Tadeo,	Caracterización de un modelo de la enfermedad de Parkinson en rata por inhalación de manganeso	2016
50	Sánchez Huerta, María Suhail,	Intervención cognitivo conductual asistida con retroalimentación biológica :efecto en variables psicofisiológicas y psicosociales en mujeres con cáncer de mama	2016
51	Serrano García, Víctor,	Fuentes de estrés ambiental en profesores de educación media superior	2016
52	Seubert Ravelo, Ana Natalia,	Estimulación cerebral profunda en enfermedad de Parkinson de inicio temprano :un estudio neuropsicológico pre y post quirúrgico	2016
53	Torres Trejo, Frine Elena Natalie,	El proceso de enlace durante la codificación y el reconocimiento de información episódica	2016
54	Trujano Espinoza, Raúl Emmanuel,	Sobre la percepción lineal del tiempo :un análisis de la variabilidad en el experimento time-left	2016
55	Yáñez Castañeda, Karina,	Infidelidad en la voz y experiencia de las mujeres :un análisis desde el género	2016

Fuente: Centro de Documentación. Facultad de Psicología.

## Anexo 26. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría. Período 2016 – 2017.

#	Autor	Título de la tesis	Año
1	Arellano Hernández, Karla Selene,	Elementos naturales y constructivos que promueven la restauración psicológica en el espacio público de la Ciudad de México	2017
2	Basañez de Elías, Andrea Susana,	Competencias para el ajuste a una alimentación prescrita en pacientes con diabetes mellitus	2017
3	Figueroa Pérez, Mariana Itzel,	El enojo, síntoma histérico de una adolescente :ligazón-madre y sexualidad en dos tiempos	2017
4	Gutiérrez García, Alejandra Viridiana,	Efectividad del tratamiento cognitivo conductual en niños escolares con trastornos de ansiedad	2017
5	López Lepe, Ana Inés,	El hombre invisible en la mirada ciega de la madre :un caso de enuresis nocturna	2017
6	Luna Cañas, María Vanesa,	Comparación de una intervención breve individual y grupal para consumidores de alcohol :primeros resultados	2017
7	Luna Guzmán, Laura Leticia,	Evaluación de competencias de consejería telefónica en profesionales de la salud	2017
8	Mondragón Gómez, Raquel,	Tecnologías de la información y la comunicación en la atención a la salud mental	2017
9	Núñez Paniagua, Christian,	Intervención neuropsicológica enfocada en la asociación nombre-rostro en una paciente con demencia fronto-temporal	2017
10	Ortiz Gallegos, Ana Beatriz,	Evaluación del descuento probabilístico en adolescentes a través del método de elección múltiple	2017
11	Padilla Márquez, Xóchitl Berenice,	Violencia de pareja asociada a psicopatología infantil :propuesta de intervención comunitaria	2017
12	Prada Servín, Monserrat,	Análisis de caso clínico :valoración e intervención neuropsicológica integral en esclerosis múltiple	2017
13	Ramos Mastache, Daniela,	Funciones ejecutivas y procesamiento emocional en pacientes con esquizofrenia y trastorno esquizoafectivo	2017
14	Ríos Castillo, Javier Darío,	Relación entre el descuento temporal, el descuento probabilístico y las conductas de riesgo en adolescentes	2017
15	Rogel Vera, Mabel Anneliese,	Análisis de caso de trastorno del espectro autista :una lectura desde la neuropsicología del desarrollo	2017
16	Roldán García, Daniela,	Evolución de los síntomas del síndrome de abstinencia a la nicotina en estudiantes universitarios	2017
17	Sánchez Sánchez, Angélica,	Construcción de estrategias de vinculación entre agentes educativos(as) :una experiencia de formación en la práctica	2017
18	Santos Vega, María Xóchitl,	Fuentes de estrés psicoambiental en cuidadores primarios de pacientes crónicos-pediátricos	2017
19	Serrano Alvarado, Karina,	Apoyo psicológico en el Servicio de Trasplantes del Hospital Juárez de México	2017
20	Aldrete Rivera, Elizabeth,	La terapia familiar sistémica-relacional para el tratamiento de los problemas entre padres e hijos	2016

#	Autor	Título de la tesis	Año
21	Alfaro Belmont, Javier Nahúm,	Intervención cognitivo-conductual para la reducción de malestar psicológico en cuidadores primarios de pacientes con traumatismo craneoencefálico	2016
22	Álvarez León, Laura Cecilia,	Efectos de una intervención cognitivo-conductual en pacientes con osteocondromatosis múltiple congénita del Instituto Nacional de Rehabilitación	2016
23	Avilés Gómez, Micheline Alejandra,	Efectos de un programa de intervención cognitivo-conductual para esquizofrenia paranoide	2016
24	Avilés Soriano, Sandra Patricia,	Descuento social de recompensas monetarias hipotéticas :distancia social y actitud hacia el consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios	2016
25	Basurto Soriano, Erandi,	Implicaciones epistémicas de la integración teórica en la psicoterapia con niños	2016
26	Cebreros Paniagua, Rodolfo,	Sueño en pacientes con síndrome de asperger y su relación con la gravedad de su sintomatología	2016
27	Cervantes Meneses, Daniela,	Modelo integrativo en un caso de abuso sexual infantil desde la institucionalización	2016
28	Coronel Romero, José Carlos,	Seguridad humana, incidencia delictiva y miedo al delito en el espacio público urbano :una intervención desde la psicología ambiental	2016
29	Damián Jiménez Libia Yetzabel,	Inhibición y necesidad de castigo :consideraciones psicoanalíticas en torno a un caso	2016
30	Díaz Juárez, Alma Delia,	Evaluación de un programa de prevención estructurada de recaídas para la dependencia al alcohol	2016
31	García Arista, Alejandra,	Intervención psicológica en pacientes con enfermedad renal crónica	
32	García Gómez, Leonor Alejandra,	Efectos de la EPOC sobre atención, memoria y funciones ejecutivas	2016
33	García Vite, Tania Karina,	Caracterización del ritmo mu en el sueño de niños con el trastorno del espectro autista nivel 1 (antes síndrome de Asperger)	2016
34	Ibarra López, Adriana Elizabeth,	Terapia familiar :la construcción de nuevos caminos en las relaciones	2016
35	Londoño Cárdenas, María Juliana,	Evaluación del desempeño de tutores de un programa de posgrado del área de artes y humanidades	2016
36	López Jiménez, Ofelia Citlalli,	Terapia cognitiva conductual vía telefónica para manejo de ansiedad y depresión en pacientes oncológicos en cuidados paliativos	2016
37	Nava López Blanca Adelina,	Diferenciación entre fantasía y realidad en un niño con algunos funcionamientos psicóticos	2016
38	Neria Mejía, Roberto,	Programa psicoeducativo de adherencia al tratamiento antirretroviral en personas con diagnóstico reciente por VIH	2016
39	Ojeda Escudero, Edgar Ricardo,	Fallas narcisistas desencadenadas por una historia de abandono y rechazo, su reflejo en la adolescencia	2016

#	Autor	Título de la tesis	Año
40	Olivares Hernández, Claudia,	Evaluación de los módulos de autoevaluación y estudio y de exámenes de diagnóstico de la asignatura de biología en el Sistema de Aprendizaje Bachillerato en Red (SABER)	2016
41	Orozco Jiménez, Jorge Homero,	Ante todo, fe en el proceso terapéutico	2016
42	Ortega Leonard, Laura Victoria,	Funciones ejecutivas y pensamiento creativo en pacientes con tumor tipo meningioma frontal	2016
43	Ortega Morales, Brenda Estela,	Relación entre la conducta autocontrolada y la conducta adictiva en procedimientos de “abstención” y demora de la gratificación	2016
44	Paz Rodríguez, María de Jesús,	Psicoterapia de juego grupal con preadolescentes	2016
45	Ramírez Orozco, Mónica,	Intervención cognitivo conductual sobre afrontamiento, sintomatología ansiosa y depresiva de pacientes con cáncer de mama sometidas a mastectomía	2016
46	Rodríguez Serrano, Aidee Elena,	Terapia familiar con perspectiva de género, dirigida a mujeres que han sufrido violencia familiar	2016
47	Rosa Arredondo, Tania de la,	Relación entre reserva cognitiva, memoria de trabajo y memoria en un grupo de mujeres mayores de 60 años cognitivamente sanas	2016
48	Ruiz Méndez, David,	Un análisis experimental y cuantitativo de la personalidad :el estilo interactivo de tolerancia a la frustración	2016
49	Russo Becker, Diego,	Sobre las dificultades en la separación-individuación de una adolescentes con síntomas psicósomáticos	2016
50	Salas Arias, Grecia Carolina,	Caso Mariana :el cuerpo dentro de la mirada de otro	2016
51	Sánchez Hernández, Graciela Jazmín,	Evaluación del consumo de tabaco y trastornos mentales en mujeres universitarias	2016
52	Sánchez Paquini, Emily Marina,	Evaluación del efecto de la terapia de atención plena y terapia cognitivo conductual en la sintomatología asmática, ansiosa, calidad de vida y nivel de cortisol en pacientes con asma del Hospital	2016
53	Santiago Maldonado, Juan Manuel,	Intervención basada en atención plena sobre depresión y atracón en pacientes candidatos a cirugía bariátrica	2016
54	Vásquez Velázquez, Iris Irene,	Bienestar y satisfacción ambiental en las instalaciones universitarias :un estudio de evaluación post-ocupación en Yucatán	2016
55	Vásquez Morales, Laura Berenice,	Características del usuario que influyen sobre la permanencia en el tratamiento residencial para adicciones	2016
56	Vélis Sánchez, Hugo Luis,	El efecto de la palabra interrumpida :fragmento de análisis de una adolescente con rasgos psicóticos perteneciente a una familia, que pareciera verse favorecida con su sintomatología	2016

Fuente: Centro de Documentación. Facultad de Psicología.

## Anexo 27. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUPEP). Período 2016 – 2017.

#	Autor	Título	Año
1	Andrade Cortés, Rosario,	Máscaras sociales del lenocinio :análisis de su representación social y contraste con la trata de personas	2017
2	Martínez Medina, Daniela Alejandra,	Relación entre burnout (desgaste profesional) y asertividad	2017
3	Sánchez Bojórquez, Paola,	Propuesta de intervención en psicopatía secundaria desde la evaluación con el MMPI-2-RF y la PCL-R	2017
4	Alcántara González, Gerardo,	Incidencias de la ligazón-madre y la identificación en la histeria :un estudio de caso	2016
5	Aparicio Cedillo, Graciela,	Empatía y percepción de la comunicación en el adolescente con sus padres	2016
6	Aviña García, Jani Esmeralda,	Reflexiones en torno al rol femenino en madres solteras	2016
7	Contreras Herrera, Diana Isabel,	Duelo y melancolía en la conformación de la estructura psíquica de una paciente :un estudio de caso	2016
8	Escamilla Saavedra, Yael,	Sobrecarga emocional, duelo y calidad de vida en cuidadoras primarias :un grupo reflexivo	2016
9	Ferrer Alarcón, Judith Elisa,	Conducta del terapeuta y su relación con la asistencia al tratamiento del usuario de sustancias	2016
10	Hernández Cortés, Itzel Paulina,	Creatividad y orientación sexual :un proceso cognitivo de alto orden	2016
11	Hernández López, Nubia Estefania,	Estrés y afrontamiento en niños institucionalizados y en niños no institucionalizados	2016
12	Jiménez Ramos, Brenda Iliana,	Taller psicoeducativo para disminuir los síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de psicología	2016
13	Martínez Valderrama, Nallely Karen,	Perfil de las funciones ejecutivas en pacientes con carcinoma tiroideo diferenciado durante la fase hipotiroidea	2016
14	Millán Díaz, Bertha Aurora,	Rol de género y alimentación en adolescentes de Guerrero y de la Ciudad de México	2016
15	Nieto Gómez, Mireya Marlene,	Factores terapéuticos en un grupo de admisión	2016
16	Peñalosa Pacheco, Paola,	El uso de videojuegos y su relación con el autocontrol en la adolescencia	2016
17	Ramírez Hernández, Edith,	Reporte de una intervención de psicoterapia grupal, breve y focalizada con enfoque psicoanalítico en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila	2016
18	Rizo Anaya, Rosalba,	Taller reflexivo :lo real de lo ideal de la relación de pareja	2016
19	Sánchez Dinorín, Gerardo,	Lateralidad manual y memoria visuoespacial :estrategias organizacionales para construir la figura compleja de rey	2016
20	Sánchez Padilla, Martha Lorena,	Condiciones de trabajo y salud mental en operadores de trolebús :dignificando servicio de transporte público	2016

21	Santos Pérez, Diana Isabel,	Efectividad de las prácticas de crianza y uso de los medios de comunicación	2016
22	Vara León, Rosa Ameyali,	Factores psicosociales característicos de organizaciones de la sociedad civil (osc) y prevalencia de estrés	2016

Fuente: Centro de Documentación. Facultad de Psicología.

## Anexo Estadístico. Fortalecimiento a la investigación.

### Anexo 28. Proyectos de investigación vigentes por tipo de financiamiento. Período 2013 – 2017.

Año	PAPIIT	PAPIME	CONACYT	Total
2013	37	7	12	56
2014	49	5	13	67
2015	48	7	15	70
2016	42	15	13	70
2017	44	17	11	72

Fuente: Secretaría de Administración. Facultad de Psicología.

### Anexo 29. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) vigentes en 2017: Año de inicio y término.

Año de Inicio	Proyectos PAPIIT	Año de Término		
		2017	2018	2019
2015	9	9	-	-
2016	25	12	13	-
2017	10	-	2	8

### Anexo 30. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Redes léxicas tempranas: análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con síndrome de Down.	Dra. Natalia Arias Trejo	ene-2017	dic-2019	\$ 215,152
El papel de la trombospondina-1 (TSP-1) en la plasticidad neuronal asociada al síndrome de Down.	Dr. Octavio César García González	ene-2017	dic-2019	\$ 196,000
La transición en las relaciones románticas: del inicio al rompimiento.	Dra. Sofía Rivera Aragón	ene-2017	dic-2019	\$ 229,472
Modulación social en la búsqueda y consumo de cerveza en ratas: hacia un modelo preclínico.	Dr. Javier Nieto Gutiérrez	ene-2017	dic-2019	\$ 225,727
Control contextual del aprendizaje instrumental.	Dra. Livia Sánchez Carrasco	ene-2017	dic-2019	\$ 235,441
Motivation incentiva y núcleo accumbens.	Dr. David Natanael Velázquez Martínez	ene-2017	dic-2019	\$ 235,613
Prevención Primaria. Factores de riesgo para los problemas de peso corporal en preadolescentes.	Dra. Gilda Libia Gómez Pérez Mitre	ene-2017	dic-2019	\$ 255,000
Efectos del reforzamiento cualitativamente variado sobre la persistencia y la recurrencia de la conducta.	Dra. Alicia Roca Cogordan	ene-2017	dic-2018	\$ 180,065
El papel de la regulación emocional infantil en el abordaje de los problemas de comportamiento en la infancia.	Dr. Ariel Vite Sierra	ene-2017	dic-2019	\$ 75,035
Nuevos dispositivos de registro para intervenciones conductuales.	Dr. Rogelio Escobar Hernández	ene-2017	dic-2018	\$ 228,798
Neurobiología de la resiliencia: un modelo de plasticidad neuronal.	Dra. Corinne Jennifer Montes Rodríguez	ene-2016	dic-2017	\$ 180,240
Efecto de las presiones ecológicas sobre el neurodesarrollo humano: costos de los patógenos sobre el funcionamiento dinámico cerebral.	Dr. Isaac González Santoyo	ene-2016	dic-2017	\$ 180,630

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Rúbricas de evaluación para promover la competencia argumentativa en procesos de formación en línea.	Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	ene-2016	dic-2017	\$ 116,000
Empatía e imitación en ratas: ¿La conducta de ayuda puede facilitarse por el aprendizaje social?	Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	ene-2016	dic-2017	\$ 199,065
Psicopatología, riesgo y resiliencia en adolescentes y sus familias.	Dra. Paulina Arenas Landgrave	ene-2016	dic-2017	\$ 195,763
Neurotrofinas y homeostasis sináptica en el fortalecimiento de la memoria.	Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez	ene-2016	dic-2018	\$ 244,000
Variaciones genéticas del receptor CB1 y su asociación con el mantenimiento y manipulación de información en la memoria de trabajo en humanos.	Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras	ene-2016	dic-2017	\$ 234,139
Efecto de fármacos antiepilépticos sobre las alteraciones del sueño y daño cerebral inducidos por la epilepsia.	Dr. Fructuoso Ayala Guerrero	ene-2016	dic-2018	\$ 165,160
Diferencias cerebrales entre hombres y mujeres violentos. Neuroimagen, neuropsicología y electrofisiología.	Dra. Feggy Ostrosky Shejet	ene-2016	dic-2018	\$ 251,440
Integración de los procedimientos de autocontrol conforme a sus variables comunes, usando humanos como sujetos.	Dr. Raúl Ávila Santibáñez	ene-2016	dic-2018	\$ 166,568
Construcción del inventario mexicano de ansiedad, depresión e ideación suicida.	Dr. Samuel Jurado Cárdenas	ene-2016	dic-2017	\$ 119,736
Indicadores para el desarrollo de un modelo de evaluación para niños y adolescentes con base en el estrés, el afrontamiento y la psicopatología.	Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo	ene-2016	dic-2018	\$ 248,000
Configuración de patrones de interacciones dialógicas entre expertos y novatos y sus efectos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, en distintos dominios de conocimiento.	Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez	ene-2016	dic-2018	\$ 224,999
El papel de la emoción en la terapia cognitivo-conductual: hacia el tratamiento transdiagnóstico de la ansiedad y depresión.	Dra. Laura Hernández Guzmán	ene-2016	dic-2018	\$ 260,000

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Formas de participación y sentido de comunidad en el pueblo originario de Santa María Tepepan a inicios del siglo XXI.	Dra. Katherine Isabel Herazo González	ene-2016	dic-2018	\$ 247,000
Socializando en la igualdad de género y una cultura de inclusión: exploración de prácticas de crianza, discursos y dinámicas en el entorno de la diversidad familiar en el contexto mexicano.	Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez	ene-2016	dic-2018	\$ 149,000
Impacto de factores psicosociales y organizacionales en la salud ocupacional de trabajadores mexicanos.	Dra. Juana Patlán Pérez	ene-2016	dic-2017	\$ 259,000
Investigación e intervención psicológica institucional a estudiantes de educación superior y su repercusión en la vida académica. Un estudio de caso del espacio de orientación y atención psicológica (ESPORA) en la Facultad de Ciencias, UNAM.	Dra. Bertha Blum Grynberg	ene-2016	dic-2017	\$ 78,500
La parentalidad positiva como factor protector ante violencia de pareja y psicopatología infantil	Dra. Mariana Gutiérrez Lara	ene-2016	dic-2018	\$ 185,284
Aprendizaje perceptual y efectos y motivacionales en el control temporal del comportamiento.	Dr. Óscar Zamora Arévalo	ene-2016	dic-2018	\$ 241,887
Detección de factores ambientales en el estrés de pacientes con cáncer.	Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane	ene-2016	dic-2017	\$ 230,192
Pobreza como dolor social, su impacto sobre la salud física y mental en la vejez.	Dra. María Enedina Montero y López Lena	ene-2016	dic-2017	\$ 189,648
Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales.	Dra. Elda Alicia Alva Canto	ene-2016	dic-2018	\$ 206,110
Emergencia e interculturalidad: espacios y diálogos por compartir. Una aproximación interdisciplinaria.	Dr. Pablo Fernando Fernández Christlieb	ene-2016	dic-2018	\$ 223,000
Prácticas de crianza en función de las recomendaciones en vídeo, mensajes cortos de texto y curso a distancia.	Dra. Silvia Morales Chaine	ene-2016	dic-2017	\$ 181,577

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Influencia de la calidad de vida en el desarrollo ontogénico de la memoria: estudio longitudinal.	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	ene-2015	dic-2017	\$ 878,366
Secuencias de respuestas: un modelo de patrones conductuales.	Dr. Gustavo Bacha Méndez	ene-2015	dic-2017	\$ 130,000
Biomarcadores (autonómicos e inmunológicos) como indicadores del componente emocional en el dolor crónico.	Dr. Benjamín Domínguez Trejo	ene-2015	dic-2017	\$ 152,000
Influencia de las variables cognitivas, psicosociales y contextuales en la conducta pro-ambiental de reciclamiento.	Dr. Serafín Mercado Domenech	ene-2015	dic-2017	\$ 176,160
Disfunción de la corteza prefrontal en condiciones de estrés crónico: hacia un modelo de estrés postraumático	Dr. Hugo Sánchez Castillo	ene-2015	dic-2017	\$ 210,999
Ajuste conductual e integración de la estructura temporal del ambiente.	Dr. Florente López Rodríguez	ene-2015	dic-2017	\$ 246,640
Elección sub-óptima: un análisis de su generalidad entre especies y de su relación con la impulsividad.	Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	ene-2015	dic-2017	\$ 259,968
Análisis de patrones de las habilidades metodológicas y conceptuales de: planeación, evaluación e intervención.	Dr. Carlos Santoyo Velasco	ene-2015	dic-2017	\$ 212,200
Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia.	Dra. Zuraya Monroy Nasr	ene-2015	dic-2017	\$ 235,600

### Anexo 31. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) vigentes en 2017: Año de inicio y término

Año de Inicio	Proyectos PAPIME	Año de Término		
		2017	2018	2019
2015	2	2	-	-

2016	7	5	2	-
2017	8	3	2	3

### Anexo 32. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia.	Benilde García Cabrero	ene-2017	dic-2018	\$ 139,378
Aprendizaje y Conducta Adaptativa: PsicoWeb Educativo.	Luis Rodolfo Bernal Gamboa	ene-2017	dic-2017	\$ 176,693
Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de Psicología.	Fryda Díaz Barriga Arceo	ene-2017	dic-2019	\$ 199,972
Desarrollo de una práctica in situ y virtual para evaluar y manipular variables de la atmósfera deportiva.	Melissa García Meraz	ene-2017	dic-2017	\$ 197,442
Recursos de aprendizaje desarrollados por estudiantes de Psicología como actividad situada y contextualizada.	Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	ene-2017	dic-2017	\$ 129,432
La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios.	Jesús Segura Hidalgo	ene-2017	dic-2018	\$ 140,668
Guías para la atención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados.	Eva María Esparza Meza	ene-2017	dic-2019	\$ 143,920
Aprendizaje-servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM.	María Enedina Montero Y López Lena	ene-2017	dic-2019	\$ 174,797

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Fronteras de la psicología: citosinas y emociones.	Benjamín Domínguez Trejo	ene-2016	dic-2017	\$ 130,020
La formación profesional de psicólogos (as) en contextos comunitarios para la enseñanza y promoción de la lectura y la escritura, con base en los aprendizajes formales y no formales de la comunidad.	Hilda Paredes Dávila	ene-2016	dic-2017	\$ 161,130
Diseño, desarrollo y evaluación de un tutor inteligente para promover el aprendizaje en internet.	Rosa Del Carmen Flores Macías	ene-2016	dic-2017	\$ 171,760
Perfil de personalidad del delincuente mexicano.	Amada Ampudia Rueda	ene-2016	dic-2017	\$ 159,020
Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario.	Mariana Gutiérrez Lara	ene-2016	dic-2018	\$ 199,840
Simuladores Virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia.	María Georgina Cárdenas López	ene-2016	dic-2018	\$ 198,960
Desarrollo de herramientas virtuales para la enseñanza de ciencias cognitivas y del comportamiento.	Arturo Bouzas Riaño	ene-2016	dic-2017	\$ 200,000
Iniciativa de un Programa transnacional en el área de Psicobiología y Neurociencias.	Hugo Sánchez Castillo	ene-2015	dic-2017	\$ 169,160
Escenarios de práctica; Espacios formativos para la enseñanza de las neurociencias en la facultad de psicología.	Maura Jazmín Ramírez Flores	ene-2015	dic-2017	\$ 179,912

### Anexo 33. Proyectos CONACYT vigentes en 2017: Año de inicio y término.

Año de Inicio	Proyectos CONACYT	Año de Término		
		2017	2018	2019
2012	1	1	-	-
2013	2	2	-	-
2014	3	3	-	-
2015	2	-	2	-
2016	3	-	3	-

## Anexo 34. Listado de proyectos de investigación vigentes en 2017: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Análisis de la interacción entre magnitud y demora del reforzador, y sus implicaciones en la conducta de elección.	Dr. Oscar Vladimir Orduña Trujillo	sep-2012	mar-2017	\$ 363,377
Investigación puente de mecanismos básicos de toma de decisiones intrapersonales, diádicas y grupales.	Dr. Carlos Santoyo Velasco	jul-2013	ene-2017 prorroga	\$ 1,185,500
La habitabilidad externa de la vivienda: fachadas, jardines y barrios.	Dr. Serafín Mercado Domenech	jul-2013	jun-2017	\$ 604,154
Programa de prevención y tratamiento de la obesidad infantil a través del cambio de hábitos, y apoyado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).	Dra. Ma. Georgina Cárdenas López	nov-2014	may-2017 prorroga	\$ 834,023
Significancia del sentido de agencia académica y derivación tecnológica en educación superior.	Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras	dic-2014	dic-2017	\$ 1,319,731
Análisis longitudinal de habilidades lingüísticas en edades tempranas: indicadores de desarrollo cognitivo.	Dra. Elda Alicia Alva Canto	dic-2014	dic-2017	\$ 858,453
Evolución biológica del atractivo físico: Análisis antropométrico de caracteres sexuales secundarios y su relación con la heredabilidad de la inmunocompetencia.	Dr. Javier Nieto Gutiérrez	jun-2015	jun-2018	\$ 1,878,062
Neuroplasticidad de la memoria del trabajo y episódica en el envejecimiento.	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	jun-2015	jun-2018	\$ 858,453
Programa de promoción de la salud en estudiantes de secundaria.	Dra. Patricia Andrade Palos	mar-2016	mar-2018	\$ 2,260,248
Necesidades de cuidado, morbilidad psicológica e indicadores psicosociales de afrontamiento entre pacientes mexicanas con cáncer de mama: un estudio longitudinal.	Dr. Juan José Sánchez Sosa	mar-2016	mar-2018	\$ 1,482,000

Nombre del Proyecto	Nombre del investigador	Fecha de Inicio	Fecha de término	Presupuesto Asignado (pesos)
Modelo de prevención de conductas adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años: Diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la tecnología.	Dra. Amada Ampudia Rueda	mar-2016	mar-2018	\$ 1,499,500

## Anexo Estadístico. Productividad Académica (publicaciones).

### Anexo 35. Estatus de la publicación de los artículos académicos. Período 2016 – 2017.

Estatus de publicación	Cantidad
Publicados	165
Aceptados (no publicados)	39
Enviado para publicación	89
En corrección para publicación	25
En preparación para publicación	91
<b>Total</b>	<b>409</b>

Fuente: Unidad de Planeación. Facultad de Psicología.

### Anexo 36. Tipo de autoría de los artículos académicos publicados. Período 2016 – 2017.

Tipo de autoría	Cantidad
Autor responsable	158
Autor corresponsable o secundario	239

Fuente: Unidad de Planeación. Facultad de Psicología.

### Anexo 37. Listado de las revistas donde se publicaron los artículos académicos. Período 2016 – 2017.

#	Nombre de la Revista
1	Acta de Investigación Psicológica
2	Psicología y Salud
3	Ciencia y Futuro
4	Learning, Culture and Social Interaction
5	Psicología Iberoamericana
6	Revista Mexicana de Neurociencia

#	Nombre de la Revista
7	Acta Colombiana de Psicología
8	Behavioural Processes
9	Clinical Neurophysiology
10	Perfiles Educativos
11	Revista Internacional de Investigación en Adicciones
12	Revista Mexicana de Análisis de la Conducta
13	Revista Mexicana de Investigación en Psicología
14	Acta Comportamental
15	Acta Psicológica y Psiquiátrica de América Latina
16	Anales de Psicología
17	Developmental Neurobiology
18	Enseñanza e Investigación en Psicología
19	Experimental Brain Research
20	Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología
21	Journal Memory
22	Natural Hazards
23	Neuroscience
24	Revista Digital Universitaria
25	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica (RIDEP)
26	Revista Latinoamericana de Medicina Conductual
27	Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social
28	Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios/Mexican Journal of Eating Disorders
29	Summa Psicológica UST
30	The Clinica Neuropsychologist
31	Revista Médica del Hospital General de México
32	Acta Universitaria
33	Advances in Cognitive Psychology
34	American Psychologist
35	Applied Neuropsychology
36	Behavioral Psychology / Psicología Conductual,
37	Behavioural Brain Research
38	Behavioural Pharmacology
39	Bilingualism

#	Nombre de la Revista
40	Biological Psychiatry
41	Cambridge Handbook of International Prevention Science
42	Ciencia Ergo Sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva
43	Comprensión de textos científicos y profesionales: Competencias básicas en la formación universitaria
44	Conductual, International Journal of Interbehaviorism and Behavior Analysis
45	CT y F - Ciencia, Tecnología y Futuro
46	Current Neuropharmacology
47	Discurso y Sociedad
48	Drugs: Education, prevention & policy.
49	Eat Weight Disord
50	Revista Educación
51	El Alma Pública (Revista Desdisciplinada de Psicología Social)
52	El Cotidiano (Revista de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM - Azcapotzalco)
53	El Punto sobre la "i"
54	Avances en Psicología Jurídica y Forense
55	Enclaves del Pensamiento
56	Gaceta Mexicana de Oncología
57	History of Psychology
58	Human Development
59	Humanities and Social Sciences
60	Revista Incorpórea
61	INEBRIA (International Network on Brief Interventions for Alcohol & Other Drugs) Latina
62	International Journal of Molecular Sciences
63	Integración Académica en Psicología
64	International Journal of Child Health and Human Development
65	International Journal of School Educational Psychology
66	Journal of Affective Disorders
67	Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology
68	Journal of Sleep Research
69	Journal of Social Issues
70	Journal of Social Science Education

#	Nombre de la Revista
71	Neurobiology of Learning and Memory
72	Neuroscience & Biobehavioral Reviews
73	Neuroscience Letters
74	Pan American Journal of Medical Thermology
75	Perspectiva Educacional
76	Pixel-BIT. Revista de Medios y Educación
77	PLoS One
78	Polis. Revista Latinoamericana
79	Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America
80	Psicología Conductal
81	Psicología Forense y Justicia Social Manual Moderno
82	Psiquis
83	Psychological Record
84	Psycho-Oncology
85	Psychopharmacology
86	Región y sociedad. Revista de El Colegio de Sonora
87	Revista Retos
88	Revista Alternativas en Psicología
89	Revista Avances en Psicología Latinoamericana
90	Revista Chilena de Neuropsicología
91	Revista Chilena de Pediatría
92	Revista Ciencia & Trabajo
93	Revista Clínica de Medicina de Familia
94	Revista Contaduría y Administración
95	Revista de Educación Matemática
96	Revista de Formación de Recursos Humanos
97	Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú
98	Revista de Psicología. Procesos Psicológicos y Sociales
99	Revista Didáctica, Innovación y Multimedia
100	Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social
101	Revista Educación y Desarrollo
102	Revista Electrónica de Investigación Educativa
103	Revista Electrónica de Iztacala

#	Nombre de la Revista
104	Revista Enseñanza e Investigación en Psicología
105	Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)
106	Revista Interação
107	Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology
108	Revista Mexicana de Investigación Educativa
109	Revista Mexicana de Psicología
110	Revista Mexicana de Psicología Educativa
111	Revista Perspectiva Educacional
112	Revista Psicología Iberoamericana
113	Revista SOMEPSO
114	Salud Mental
115	Scandinavian Journal of Work, and organizational psychology
116	Sinéctica
117	Temas em Psicologia
118	The Psychological Record
119	Transnational Curriculum Inquiry (TCI)
120	Universita Ciencia
121	Universitas Psychologica
122	World Journal of Neuroscience
123	World Psychiatry
124	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/E Avaliação Psicológica

Fuente: Unidad de Planeación. Facultad de Psicología.

## Anexo 38. Listado de libros publicados por académicos de la Facultad de Psicología. Período 2016 – 2017.

#	Autor	Título del libro	Año de publicación	Editorial
1	Figueroa Campos Milagros	"Violencia entre compañeros de secundaria en un pueblo del Distrito Federal"	2016	Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. UNAM.
2	Careaga Pérez Gloria Angélica	Atención a personas LGBT en México, la condición en algunos Estados del centro del país.	2016	Fundación Arcoíris
3	Patlán Pérez Juana	Calidad de vida en el trabajo	2016	UNAM / El Manual Moderno.
4	Cobo Téllez Sofía Magdalena	Debido proceso y justicia para adolescentes	2016	INACIPE
5	Martínez Guerrero José Ignacio	El aprendizaje en tercero de secundaria en México.	2016	INEE
6	Ortega Andeane Rosa Patricia Jovita	Estrés ambiental en Instituciones de Salud	2016	UNAM
7	Ampudia Rueda Amada	Evaluación de la peligrosidad en la población penitenciaria: Valoración del riesgo de violencia y su reincidencia.	2016	Ratio Legis
8	Castañeda Figueiras Sandra Nicolasa Guadalupe	Fenomenología de Agencia Académica	2016	UAM
9	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (4° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
10	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (1° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
11	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (1° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
12	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (2° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
13	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (2° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
14	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (3° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
15	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (3° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
16	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (4° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
17	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (5° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
18	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (5° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.

#	Autor	Título del libro	Año de publicación	Editorial
19	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (6° de Primaria)	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
20	Pick Steiner Susan Emily	Habilidades para la Vida (6° de Primaria) Guía para el Maestro	2016	Ediciones Castillo, S.A de C.V.
21	Fernández Christlieb Pablo Fernando	La función de las terrazas	2016	Los Miércoles
22	Sánchez Aragón Rozzana	La pareja romántica en México: Desentrañando su naturaleza comunicativa y emocional	2016	UNAM
23	Arias Trejo Natalia	Lenguaje y Cognición en el Síndrome de Down	2016	UNAM
24	García González Octavio César	Lenguaje y Cognición en personas con Síndrome de Down	2016	UNAM
25	Pérez Espinosa Jorge Rogelio	Madres e Hij@s: Cuando los vínculos afectivos derivan en maltrato	2016	IAPSIM
26	Esquivel y Ancona María Fayne	Psicodiagnóstico Clínico del Niño. 4a edición	2016	El Manual Moderno
27	Fernández Díaz José Francisco	Psicología, Cuerpo y Salud	2016	Artech
28	Ostrosky Shejet Feggy	Psicopatología Forense. Derecho, Neurociencias y Sistema de Justicia Penal	2016	Bosch
29	Limón Arce Gilberto	Therapy as a Hermeneutic and Constructionist Dialogue. Practices of Freedom and of Deconstruction in the Relational, Language and Meaning Games	2016	Taos Institute Publications
30	Limón Arce Gilberto	Therapy as a Hermeneutic and Constructionist Dialogue. Practices of Freedom and of deconstruction in the Relational, Language and Meaning Games.	2016	Taos Institute Publications
31	Ayala Guerrero Fructuoso	Trastornos Neuropsicológicos y del Sueño provocados por intoxicación con monóxido de carbono.	2016	Editorial Académica Española
32	Pick Steiner Susan Emily	Yo Papá, Yo Mamá. La forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas	2016	Penguin Random House, Grupo Editorial, S.A. de C.V.

## Anexo Estadístico. Convenios.

### Anexo 39. Estatus de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.

Estatus de los convenios de colaboración			
Concluidos	En ejecución	En revisión, dictamen o firma	Total
24	8	21	53

Fuente: Dirección. Facultad de Psicología.

### Anexo 40. Objeto de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.

Objeto de los convenios de colaboración					
Estudios y evaluaciones	Formación profesional en escenarios reales	Investigación aplicada	Profesionalización	Otro objeto	Total
6	11	8	16	12	53

### Anexo 41. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio para La Prestación de Servicio en Línea	"CEAV" Comisión Ejecutiva de Atención A Víctimas	Profesionalización	Concluido
Convenio Especifico de Colaboración	"CENAPRED" Centro Nacional de Prevención de Desastres	Estudios y evaluaciones	Revisión contraparte
Convenio de Reconocimiento De Adeudo y Pago	"EXACTUS" SERVICIOS ESPECIALIZADOS S.A. DE C.V.	Profesionalización	En ejecución
Convenio de Colaboración	"FONATUR" Fondo Nacional al Turismo	Profesionalización	Concluido
Convenio Especifico de Colaboración	"IAPA" Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	Investigación aplicada	Concluido

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio Específico de Colaboración	"IAPA" Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio Específico de Colaboración	"INJUVE" Instituto de la Juventud de la CDMX.	Mixto	Revisión contraparte
Convenio de Colaboración	"ISSSTE" Regulación y Atención Médica Hospitalaria	Mixto	Revisión interna
Convenio de Colaboración Académica	"SHCP" Secretaría de Hacienda y Crédito Público	Profesionalización	Concluido
Convenio de Colaboración	"UA PERÚ" Universidad Autónoma de Perú	Estudios y evaluaciones	En dictamen en DGELU
Contrato de Coedición	"UAM-C" La Obra "Fenomenología de Agencia Académica" de la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana Cuajimalpa	Obra	Concluido
Convenio Específico de Colaboración (internacional)	"UJI" Universitat Jaume I de Castelló, España	Formación profesional en escenario real	Pendiente de firmas
Convenio de Colaboración	"CISEE" Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial A.C.	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Bases de Colaboración	"FCA" Secretaría General de Facultad de Contaduría y Administración	Profesionalización	Concluido
Convenio de Colaboración	"INBA" Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura	Formación profesional en escenario real	Revisión interna
Convenio de Colaboración	"INPRFM" Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"	Formación profesional en escenario real	Concluido
Convenio de Colaboración	"INPRFM" Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"	Formación profesional en escenario real	En dictamen en DGELU
Convenio Específico de Colaboración	"ISSSTE" Instituto de Seguridad Y Servicios Sociales de Los Trabajadores Del Estado	Profesionalización	Concluido
Convenio Específico de Colaboración	"IZTAPALAPA" Delegación Iztapalapa	Profesionalización	Concluido
Convenio Específico de Colaboración	"LA DGTPA" Dirección General de Tratamiento para Adolescentes	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de Colaboración (internacional)	"OEA" Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos	Investigación aplicada	En ejecución

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio de Colaboración	"PGR CHIAPAS" Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas	Investigación aplicada	En ejecución
Convenio Específico de Colaboración	"PROSPERA" Coordinación Nacional De Prospera: Programa de Inclusión Social	Profesionalización	Concluido
Convenio Específico de Colaboración	"PROSPERA" Coordinación Nacional de Prospera: Programa de Inclusión Social	Profesionalización	Concluido
Contrato de Donación	"RIO RONTE I.A.P" Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P.	Investigación aplicada	Concluido
Contrato de Donación	"RIO RONTE I.A.P" Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P.	Investigación aplicada	En ejecución
Contrato de Donación	"RIO RONTE I.A.P" Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P.	Investigación aplicada	Concluido
Convenio de Colaboración	"SCT" Servicio de Transporte Colectivo Metro	Profesionalización	Concluido
Contrato de Prestación de Servicio	"SOGEM" Sociedad de Gestión Colectiva De Interés Público	Servicios generales	Concluido
Convenio de Colaboración Académica	Centro de Terapia Breve Estratégica ITALIA	Mixto	Revisión contraparte
Convenio de Colaboración	Centros de Integración Juvenil A.C.	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Convenio de Colaboración	CNDH	Estudios y evaluaciones	Revisión interna
Convenio Específico de Colaboración	Delegación Xochimilco	Profesionalización	Concluido
Convenio de Colaboración	Dirección Médica del ISSSTE	Profesionalización	Revisión interna
Convenio de Colaboración	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Estudios y evaluaciones	Pendiente de firmas
Carta de Intención de Colaboración Institucional	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Autónoma de Chiapas	Profesionalización	Revisión contraparte
Bases de colaboración	Facultad de Derecho	Formación profesional en escenario real	Revisión interna
Convenio de Colaboración	HOGARES PROVIDENCIA I.A.P Institución de Asistencia Privada, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Acuerdo	IAPA Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	Servicios generales	Concluido

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio de Colaboración	Instituto Mexiquense Contra las Adicciones Órgano Desconcentrado de la Secretaría de Salud del Estado de México, con Autonomía Técnica	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Contrato de Prestación De Servicio de Espacios de Aula	Mtra. Diana Gabriela Lavin Vélez	Servicios generales	Concluido
Contrato Específico de Coedición	Obra: "Calidad de Vida en el Trabajo" Editorial Manual Moderno	Obra	Concluido
Contrato Específico de Coedición	Obra: "Psicología del Trabajo" Manual Moderno Obra: "Psicología del Trabajo"	Obra	Concluido
Bases de colaboración	Oficina de la Abogada General UNAM	Macro	En ejecución
Centésimo Vigésimo Octavo Acuerdo Específico de Ejecución	Secretaría de Cultura	Profesionalización	Concluido
Convenio de Colaboración	Secretaría de Cultura	Profesionalización	Revisión interna
Convenio Específico de Colaboración	Secretaría de Desarrollo Social Coordinación Nacional de Prospera	Profesionalización	Pendiente de firmas
Convenio de Colaboración	Secretaria de Gobernación Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública	Mixto	Concluido
Convenio Específico de Colaboración	Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio de Colaboración	Sistema de Transporte Colectivo	Difusión	Revisión interna
Convenio de Colaboración General	Sistema Nacional de Seguridad Pública Secretaria de Gobernación	Macro	Pendiente de firmas
Convenio de Colaboración	Tribunal Superior de Justicia del D.F.	Investigación aplicada	Revisión interna
Convenio Específico de Colaboración (internacional)	Universidad Pontificia Bolivariana	Investigación aplicada	Revisión contraparte

## Anexo 42. Listado de las instituciones participantes en los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2016 y abril de 2017.

#	Institución Participante	Cantidad de Convenios
1	"RIO RONTE I.A.P" Fundación "Gonzalo Río Arronte", I.A.P.	3
2	"PROSPERA" Coordinación Nacional de Prospera: Programa de Inclusión Social	2
3	"INPRFM" Instituto Nacional De Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz"	2
4	"IAPA" Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	2
5	Secretaría de Cultura	2
6	"CEAV" Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas	1
7	"CENAPRED" Centro Nacional de Prevención de Desastres	1
8	"EXACTUS" SERVICIOS ESPECIALIZADOS S.A. de C.V.	1
9	"FONATUR" Fondo Nacional al Turismo	1
10	"INJUVE" Instituto de la Juventud de la CDMX.	1
11	"ISSSTE" Regulación y Atención Médica Hospitalaria	1
12	"SHCP" Secretaría de Hacienda y Crédito Público	1
13	"UA PERÚ" Universidad Autónoma de Perú	1
14	"UAM-C" La Obra "Fenomenología de Agencia Académica" de la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana Cuajimalpa	1
15	"UJI" Universitat Jaume I de Castelló, España	1
16	"CISEE" Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial A.C.	1
17	"FCA" Secretaría General de Facultad de Contaduría y Administración	1
18	"INBA" Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura	1
19	"ISSSTE" Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	1
20	"IZTAPALAPA" Delegación Iztapalapa	1
21	"LA DGTPA" Dirección General de Tratamiento para Adolescentes	1
22	"OEA" Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos	1
23	"PGR CHIAPAS" Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas	1
24	"SCT" Servicio de Transporte Colectivo Metro	1
25	"SOGEM" Sociedad de Gestión Colectiva De Interés Público	1
26	Centro de Terapia Breve Estratégica ITALIA	1
27	Centros de Integración Juvenil A.C.	1
28	CNDH	1
29	Delegación Xochimilco	1
30	Dirección Médica del ISSSTE	1
31	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	1
32	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas	1
33	Facultad de Derecho	1
34	HOGARES PROVIDENCIA I.A.P Institución de Asistencia Privada, dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia	1
35	IAPA Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	1

#	Institución Participante	Cantidad de Convenios
36	Instituto Mexiquense contra las Adicciones Órgano Desconcentrado de la Secretaría de Salud del Estado de México, con Autonomía Técnica	1
37	Mtra. Diana Gabriela Lavin Vélez	1
38	Obra: "Calidad de Vida en el Trabajo" Editorial Manual Moderno	1
39	Obra: "Psicología del Trabajo" Manual Moderno Obra: "Psicología del Trabajo"	1
40	Oficina de la Abogada General UNAM	1
41	Secretaría de Desarrollo Social Coordinación Nacional de Prospera	1
42	Secretaría de Gobernación Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública	1
43	Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)	1
44	Sistema de Transporte Colectivo	1
45	Sistema Nacional de Seguridad Pública Secretaría de Gobernación	1
46	Tribunal Superior de Justicia del D.F.	1
47	Universidad Pontificia Bolivariana	1
<b>Total</b>		<b>53</b>

## Anexo Estadístico. Invitados Especiales Extranjeros.

### Anexo 43. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas. Abril de 2016 y abril de 2017.

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
1	Dra. Elena Barberá Gregory	España	Conferencia "Calidad de frontera en la educación en línea"	Universidad Abierta de Cataluña (UOC) en Barcelona
2	Dra. Guadalupe Sánchez Crespo	España	Adicciones	Universidad de Salamanca
3	Dr. Fernando Jiménez Gómez	España	Conferencia magistral "Perfiles Criminales: la aportación del psicólogo"	Universidad de Salamanca
4	Dr. Juan Carlos Tójar Hurtado	España	Plática sobre las nuevas perspectivas metodológicas en investigación cualitativa	Universidad de Málaga
5	Dr. Moisés Esteban Guitart	España	Debato sobre la psicología histórico-cultural, multimetodología autobiográfica extendida (MAE)	Universidad de Girona
6	Dr. José Luis Linaza	España	Videoconferencia "Tributo a Jerome Bruner"	Universidad Autónoma de Madrid
7	Dra. Rosa Ana Clemente Estevan	España	Plática sobre estudios de Teoría de la Mente (ToM) y los principales problemas dentro de la comunicación de los infantes con trastornos como el autismo, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y el síndrome de Rett	Universitat Jaume I de Castellón
8	Dra. Paloma Andrés Domingo	España	Modelos del Maltrato y del Buen trato, desde la Terapia de Reencuentro	
9	Dr. Leonard Green	EUA	Conferencia "Descuento temporal (personas y animales), modelos matemáticos"	Universidad de Washington en St. Louis, Missouri
10	Dr. Michael D. Lee	EUA	Conferencia "Modelamiento bayesianos aplicados a ciencias cognitivas y del comportamiento"	Universidad de California en Irvine

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
11	Dr. Stuart F. Quan	EUA	Conferencia "El sueño y su relación con el metabolismo", Seminario "Actualidades en el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones respiratorias en el dormir"	Escuela de Medicina de Harvard, en Boston
12	Dr. Leonard Abbeduto	EUA	Conferencia magistral "Characterizing the Language Abilities of Individuals with Intellectual Disabilities in Treatment Studies"	UC Davis, MIND Institute
13	Dr. Donald Moss	EUA	Retroalimentación biológica, Biofeedback	Universidad Saybrook en Oakland CA
14	Dr. José Antonio Castorina	Argentina	Conferencia magistral "La intervención de los valores en la investigación"	Universidad de Buenos Aires
15	Dr. Rubén N. Muzio	Argentina	Conferencia: Psicología experimental comparada, evolución y desarrollo del comportamiento, y aprendizaje comparado	Universidad de Buenos Aires
16	Lic. Graciana Kleizer	Argentina	Musicoterapia y psicoanálisis	Universidad de Buenos Aires
17	Lic. Luciana Bandoli	Argentina		Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
18	Dr. Laura Bishop	Austria	Conferencia: "Mindreading during music ensemble performance: using nonverbal cues to predict others' behaviour"	Austrian Research Institute for Artificial Intelligence
19	MC Carlos Eduardo Cancino Chacón	Austria	Escuchan los androides música electrónica	Austrian Research Institute for Artificial Intelligence
20	Dra. Mónica López López	Países Bajos	Conferencia: Sistemas de protección infantil en Europa y los procesos de toma de decisiones	Universidad de Groninga
21	Dr. Jorge Grau	Cuba	Taller: La intervención del psicólogo en los cuidados paliativos	Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
22	Dr. Caroline Leygue	Francia / Reino Unido	Conferencia "Estudio de la conducta de ahorro de energía eléctrica en el hogar y en el trabajo"	Nottingham University
23	Dra. Laura Fruggeri	Italia	Conferencia magistral "Diferentes normalidades, entendimientos de las familias contemporáneas"	Universidad de Parma
24	Dr. Pedro Gamito	Portugal	Conferencia "Digital Cognitive Remediation"	Universidad Lusófona
25	Dzongsar Khyentse Rimpoché	Tíbet	Atención plena, mindfulness	No aplica
26	Dr. Fiona Maine	Reino Unido	Primary Education	Cambridge University
27	Dr. Riikka Hofmann	Finlandia Reino Unido	Leadership and professional change in educational and medical settings, studied from the perspective of sociocultural psychology	Cambridge University
28	Mtra. Natalia Laino	Uruguay	Videoconferencia "Aportes para la reflexión sobre lo carcelario y la producción de subjetividad" Conferencia "Invencionar las prácticas. Producción de verdad en las prácticas de evaluación pericial"	Universidad de la República
29	Dr. Edouard Machery	EUA	Filosofía de la Mente y Ciencia Cognitiva, Is there any hope for classical statistics?, Did morality evolve?, Cognitive Ontologies	University of Pittsburgh, Center for Philosophy of Science

## Anexo Estadístico. Recursos Financieros.

### Anexo 44. Ingresos ordinarios: Presupuesto asignado y ejercido. Período 2013 – 2017.

Año	Presupuesto	
	Asignado	Ejercido
2013	462,182,837	404,626,466
2014	470,238,396	419,154,648
2015	505,374,553	447,897,722
2016	526,511,990	466,207,346
2017 <sup>1/</sup>	505,907,413	89,339,692

1/ El presupuesto ejercido corresponde al primer trimestre del año.  
Fuente: Secretaría de Administración. Facultad de Psicología.

### Anexo 45. Ingresos ordinarios: Presupuesto ejercido por concepto de gasto. Período 2013 – 2017.

Grupo	Concepto	2013	2014	2015	2016	2017 <sup>1/</sup>
100	Remuneraciones personales	202,074,517	208,452,306	216,954,522	229,355,678	39,344,775
200	Servicios	13,427,480	12,150,293	18,427,529	13,885,294	6,408,906
300	Prestaciones y estímulos	174,175,114	184,551,278	196,199,728	204,623,614	33,421,231
	Otros conceptos <sup>2/</sup>	14,949,355	14,000,771	16,315,944	18,342,761	10,164,780
	<b>Total</b>	<b>404,626,466</b>	<b>419,154,648</b>	<b>447,897,722</b>	<b>466,207,346</b>	<b>89,339,692</b>

1/ El presupuesto ejercido corresponde al primer trimestre del año.

2/ Los otros conceptos incluyen los siguientes Grupos: artículos y materiales de consumo (Grupo 400), mobiliario y equipo (Grupo 500), inmuebles y construcciones (Grupo 600), y asignaciones para programas de colaboración y desarrollo académico (Grupo 700).

Fuente: Secretaría de Administración. Facultad de Psicología.

## Anexo 46. Ingresos extraordinarios. Período 2013 – 2017.

Año	Ingresos extraordinarios
2013	25,382,903
2014	17,513,312
2015	29,256,782
2016	20,589,251
2017 <sup>1/</sup>	2,869,017

1/ El presupuesto ejercido corresponde al primer trimestre del año.

Fuente: Secretaría de Administración. Facultad de Psicología.

## Anexo 47. Ingresos extraordinarios: Recursos ejercidos por concepto de gasto. Período 2013 – 2017

Grupo	Concepto	2013	2014	2015	2016	2017 <sup>1/</sup>
100	Remuneraciones personales	12,418,261	12,073,496	17,482,371	10,907,239	359,430
200	Servicios	8,271,728	6,961,329	5,119,269	6,024,562	2,985,582
300	Prestaciones y estímulos	606,782	670,479	715,024	1,661,625	41,088
Otros conceptos <sup>2/</sup>		1,607,684	2,638,785	5,527,635	5,494,316	217,297
<b>Total</b>		<b>22,904,454</b>	<b>22,344,090</b>	<b>28,844,299</b>	<b>24,087,742</b>	<b>3,603,397</b>

1/ El presupuesto ejercido corresponde al primer trimestre del año.

2/ Los otros conceptos incluyen los siguientes Grupos: artículos y materiales de consumo (Grupo 400), mobiliario y equipo (Grupo 500), inmuebles y construcciones (Grupo 600), y asignaciones para programas de colaboración y desarrollo académico (Grupo 700).

Fuente: Secretaría de Administración. Facultad de Psicología.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO



© Facultad  
de Psicología