



# Informe de Actividades

Gestión 2020 - 2024

Dra. María Elena Medina Mora Icaza





## Contenido

|                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Presentación                                                                                                                                            | 4   |
| In Memoriam                                                                                                                                             | 6   |
| La Facultad en Números                                                                                                                                  | 8   |
| Ejes del Plan de Desarrollo 2020-2024                                                                                                                   | 16  |
| Eje 1                                                                                                                                                   |     |
| Comunidad Universitaria con Igualdad de Género,<br>Incluyente, Saludable y Sustentable                                                                  | 19  |
| Programa de NO Violencia e Igualdad de Género                                                                                                           | 19  |
| Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión                                                                                              | 29  |
| Programa Comunidad Saludable                                                                                                                            | 31  |
| Programa para una Comunidad Sustentable                                                                                                                 | 42  |
| Eje 2                                                                                                                                                   |     |
| Educación Integral y de Calidad                                                                                                                         | 45  |
| Programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil                                                                                                | 45  |
| Programa de Fortalecimiento de la Licenciatura                                                                                                          | 58  |
| Programa para el Fortalecimiento del Posgrado                                                                                                           | 75  |
| Programa de Educación Continua                                                                                                                          | 81  |
| Programa de Fortalecimiento a la Docencia                                                                                                               | 84  |
| Programa para el Fortalecimiento de las Tecnologías<br>de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías<br>para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) | 94  |
| Eje 3                                                                                                                                                   |     |
| Investigación e Innovación                                                                                                                              | 99  |
| Programa para el Fomento a la Investigación                                                                                                             | 99  |
| Programa para la Divulgación de la Investigación                                                                                                        | 105 |
| Programa para el Financiamiento a la Investigación                                                                                                      | 106 |

|                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Eje 4                                                                                       |     |
| Vinculación, Extensión y Divulgación                                                        | 115 |
| Programa para la Vinculación Nacional e Internacional                                       | 115 |
| Programa de Extensión de la Psicología                                                      | 124 |
| Programa de Divulgación de la Psicología                                                    | 127 |
| Eje 5                                                                                       |     |
| Gestión Administrativa Transparente y Sensible<br>a las Necesidades de la Comunidad         | 135 |
| Programa de Optimización y Transparencia<br>de los Procesos Administrativos                 | 135 |
| Programa de Profesionalización y Simplificación de Procesos<br>en Servicios Administrativos | 140 |
| Programa de Infraestructura                                                                 | 145 |
| Programa de Servicios a la Comunidad                                                        | 147 |
| Vida Colegiada                                                                              | 149 |
| Reconocimientos y Distinciones al Personal Académico,<br>Alumnado e Instancias              | 156 |
| La Facultad de Psicología en los Rankings Universitarios                                    | 158 |
| Reflexiones Finales                                                                         | 160 |
| Siglas y Abreviaturas                                                                       | 162 |
| Anexos                                                                                      | 166 |



## Presentación

Tomé protesta como directora en octubre de 2020, en el contexto de la pandemia por COVID-19 que visibilizó, entre otras necesidades, la importancia de la salud mental ante un problema global que puso en jaque a nuestra sociedad donde la Facultad, ante este escenario, actuó y aportó su conocimiento, atención, acompañamiento y tuvimos un aprendizaje ejemplar al tomar como base el saber apoyándonos en la innovación tecnológica, la creatividad y el compromiso de nuestra Universidad.

La pandemia nos mantuvo resguardados y nos orilló a transitar a formatos virtuales para el desarrollo de las funciones sustantivas y, posteriormente, para el regreso a las aulas, a formatos híbridos que permitieron retomar gradualmente la presencialidad, donde cada una de las personas que integran la comunidad de la Facultad, especialmente el alumnado, el personal docente, los responsables de los aspectos tecnológicos en esta doble transición, pusieron su entrega, interés y compromiso para salir adelante de este desafío.

Al término de la gestión constatamos que superamos retos y nos mantenemos, como institución, en los primeros lugares en la enseñanza de la psicología en México, y en el segundo a nivel de América Latina. A nivel UNAM, la carrera de Psicología es la tercera más demandada.

Hoy somos una comunidad integrada por 5 mil 451 personas: 4 mil 248 alumnas y alumnos de licenciatura y 380 de posgrado; 458 integrantes de la planta académica y 365 trabajadoras y trabajadores administrativos de base, confianza y funcionariado. Es una característica de esta entidad universitaria su composición mayoritariamente de mujeres, que constituyen el 69% por ciento de su población total.

El trabajo ha estado enfocado en cumplir nuestra misión de formar íntegra y responsablemente profesionales de la Psicología capaces de contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social, con los conocimientos, habilidades y competencias para retribuir a la sociedad la confianza y el esfuerzo que ha invertido en nuestra Universidad. Para ello, orientamos nuestros esfuerzos hacia la gestión óptima de los recursos humanos y el capital intelectual con que contamos.

El propósito de esta gestión fue implementar el Plan de Desarrollo 2020-2024 de la Facultad de Psicología, que se estructura en 5 ejes, 20 programas y 208 líneas de acción y el cual se alineó con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 del entonces rector, Enrique Graue Wiechers, y en este último año algunas de las acciones se reorientaron conforme al plan de nuestro Rector Leonardo Lomelí Vanegas.

Conforme a lo dispuesto en el Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, y con base en las actividades y acciones reportadas por las áreas académicas y académico-administrativas, en este Informe se presentan los principales resultados en el ejercicio de las funciones de docencia, investigación, difusión de la cultura y gestión.

## In Memoriam

Como se ha hecho en cada informe de esta gestión, recordamos con cariño y lamentamos los sensibles fallecimientos de integrantes de nuestra Facultad.

**DRA. MARÍA DEL ROCÍO PURIFICACIÓN AVENDAÑO SANDOVAL** (1941-2023). Licenciada en Psicología por la Facultad de Filosofía y Letras (1967), maestra en Psicología Social por la Facultad de Psicología (1994) y doctora en Ciencias Políticas y Sociales con orientación en Administración Pública (2004), fue docente del campo de Procesos Psicosociales y Culturales hasta el semestre 2017-2. Sus temas de estudio incluyeron los de Psicología y Comunicación, Comunicación Política y el comportamiento abnegado del mexicano. Falleció en diciembre de 2023.

**DR. MIGUEL LÓPEZ OLIVAS** (1945-2024). Licenciado, maestro y doctor en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM, en 1977 ingresó a ella como profesor e impartió cursos en el campo de Psicología Educativa del posgrado hasta su jubilación, en 2013. Se concentró en la docencia e investigación en psicometría aplicada a la educación y en el diseño y análisis de investigación educativa. Falleció el 5 de enero de 2024.

**C. JULIO CÉSAR ELIZALDE LIMA** (1978-2024) Trabajador administrativo de base, tenía la categoría de auxiliar de intendencia. Ingresó a laborar en la UNAM en 2017, donde siempre desempeñó sus labores con calidad y esmero. Falleció el 2 de enero de 2024.

**DRA. NORMA PATRICIA CORRES AYALA** (1950-2024). Licenciada en Psicología y maestra en Filosofía por la UNAM, se graduó de doctora en Sociología por la Universidad de París 1 Panthéon-Sorbonne. Ingresó a la Facultad de Psicología de la UNAM desde su creación, en 1973, donde fue profesora del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento hasta su muerte. En 2003 recibió de la UNAM el reconocimiento Juana Ramírez de Asbaje y en 2010 el Premio Mexicano de Psicología de la FENAPSIME. Falleció el 1 de enero de 2024.

**ESTUDIANTE JUAN RAMÍREZ DOMÍNGUEZ** (1987-2024). Egresado del Sistema Universidad Abierta y tesista de licenciatura. Falleció el 28 de febrero de 2024.

**DRA. GUILLERMINA NATERA REY** (1946-2024). Profesora de asignatura en la Facultad de Psicología, destacada tutora, docente y supervisora del Programa de Residencia en Psicología de las Adicciones desde 1999. Fundadora del Instituto Mexicano de Psiquiatría e investigadora notable del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz y directora de Investigaciones Epidemiológicas y Psicosociales e Investigadora Nacional Emérita del SNI. Estudió aspectos psicosociales y de salud mental pública en temas de adicciones, salud mental de las mujeres y de familiares de usuarios de alcohol y drogas. Falleció el 24 de abril de 2024.

**LIC. KARIN MARGARITA WRIEDT RUNNE** (1951-2024). Licenciada en Psicología por la Facultad de Psicología de la UNAM. Fue profesora de tiempo completo del Sistema Universidad Abierta hasta su jubilación, en enero de 2024. En la Universidad ocupó diversos cargos administrativos; entre ellos, de asesoría en áreas de apoyo al Colegio de Directores, la Junta de Gobierno, la Rectoría y la Dirección General de Evaluación Educativa. Falleció el 22 de abril de 2024.

**DRA. JOSETTE BENAVIDES TOURRES** (1941-2024). Licenciada en Psicología por la UNAM, en 1970 ingresó como académica al Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, y continuó como profesora del área Clínica en nuestra Facultad hasta su jubilación, en mayo de 2006. Autora del libro *Técnicas de evaluación de la personalidad*, participó en la creación de los Centros de Servicios Psicológicos, que coordinó diez años, además de desempeñarse, en distintos momentos, como secretaria general y jefa de las divisiones de Estudios Profesionales y Educación Continua. Falleció el 12 de mayo de 2024.

**DR. ROBERTO BAROCIO QUIJANO** (1948-2024). Licenciado y maestro en Psicología por la UNAM, en 1970 ingresó a laborar en el Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras y continuó como profesor de tiempo completo del área Educativa del posgrado de nuestra Facultad hasta su jubilación, en mayo de 2010. Publicó libros en materia de innovación educativa y formación docente, impulsando el uso del currículum preescolar de aprendizaje participativo activo conocido como High Scope. Falleció el 13 de mayo de 2024.

**MTRA. MARÍA LUISA HERRÁN** (1952-2024). Licenciada en Psicología y maestra en Psicología ambiental por la UNAM. En 1972 ingresó como académica al Colegio de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, y continuó en nuestra Facultad como profesora del Sistema de Universidad Abierta impartiendo, entre otras asignaturas, las de Ciclo de Vida, Historia de la Psicología y algunas más del Área Educativa, hasta su jubilación, en mayo de 2023. Falleció el 10 de junio de 2024.

**LIC. JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ** (1948-2024). Licenciado en Psicología por nuestra Facultad, a la que ingresó desde su fundación, en 1973, como profesor del Sistema de Universidad Abierta. Fue miembro del área Educativa, impartió asignaturas como Psicología Educacional, Teoría Sociocultural, Modelos en Psicología Clínica, y Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad, entre otras, hasta su jubilación, en abril de 2017. Falleció el 23 de junio de 2024.

**MTRA. LUZ MARÍA JAVIEDES ROMERO** (1944-2024). Psicóloga social titulada en 1970 por el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, en 1999 se graduó como maestra por la UNAM. En 1979 ingresó como profesora a la Coordinación de Psicología Social de la Facultad de Psicología, donde impartió asignaturas y formó estudiantes hasta su jubilación, en 2014. Impulsora continua de la Psicología Social, diseñó asignaturas para los planes de estudio 1971 y 2008 de la licenciatura. Su vocación docente dejó frutos también en las universidades Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y Autónoma de Puebla. Falleció el 25 de junio de 2024.

**DR. CARLOS BRUNER E ITURBIDE** (1946-2024). Licenciado en Psicología por la UNAM, hizo una maestría en la Universidad Veracruzana y otra en el Queens College de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, donde se doctoró con tres líderes del análisis experimental del comportamiento. Profesor de tiempo completo en la UNAM desde 1970, participó en la fundación de la Facultad de Psicología, donde formó en investigación a decenas de generaciones de estudiantes, al frente del Laboratorio de Condicionamiento Operante. Investigador de talla internacional, su prolífica labor científica fue reconocida con el SNI III, el PRIDE D y otras distinciones importantes. Falleció el 25 de agosto de 2024.

## La Facultad en Números. Gestión 2020-2024

Esta sección se construye con la información relevante proporcionada por las áreas académicas y académico-administrativas de la Facultad, con la finalidad de que las personas interesadas en nuestro quehacer universitario tengan acceso a un panorama general de la gestión 2020-2024.

## Comunidad

4 mil 248  
integrantes del alumnado de licenciatura  
2024-2025

---

2 mil 721  
en la División de Estudios Profesionales (DEP)  
• 2078 mujeres  
• 643 hombres

---

1 mil 527  
en la División del Sistema de Universidad Abierta  
(DSUA)  
• 916 mujeres  
• 611 hombres

---

921  
estudiantes de nuevo ingreso 2025-1 (contabilizados  
en la matrícula total de licenciatura)

---

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| 615              | • 459 mujeres (75%) |
| en la DEP (67%)  | • 156 hombres (25%) |
| 306              | • 163 mujeres (53%) |
| en la DSUA (33%) | • 143 hombres (47%) |

---

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 380 integrantes del alumnado de posgrado 2024-2025                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 255 mujeres</li> <li>• 125 hombres</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| 121 personas obtuvieron el grado de Doctora o Doctor durante esta gestión                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 212 personas obtuvieron el grado de Maestra o Maestro en el mismo periodo                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 458 integrantes de la planta académica                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 288 profesoras y 170 profesores</li> <li>• 175 de Carrera (2 Profesoras Eméritas y 1 Profesor Emérito)</li> <li>• 170 de Asignatura</li> <li>• 105 Técnicos Académicos</li> <li>• 3 Ayudantes de Profesor</li> <li>• 5 Investigadores</li> </ul> |
| 117 integrantes de la planta académica en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI): | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 63 Nivel I</li> <li>• 21 Nivel II</li> <li>• 7 Nivel III</li> <li>• 23 Nivel C</li> <li>• 2 Investigadoras Nacionales Eméritas</li> <li>• 1 Investigador Nacional Emérito</li> </ul>                                                             |
| 365 integrantes del personal administrativo                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 259 de base (151 mujeres y 108 hombres)</li> <li>• 42 confianza (32 mujeres y 10 hombres)</li> <li>• 64 funcionariado, (45 mujeres y 19 hombres)</li> </ul>                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mujeres 228 (62%)</li> <li>• hombres 137 (38%)</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## NO Violencia e Igualdad de Género

- 1 Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)
- 1 Comisión Tripartita Permanente (CTP)
- 3 Personas Orientadoras Comunitarias (POC)
- 1 Comisión de Equidad y Género del H. Consejo Técnico
- 1 Subcomisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico encargada de la Transversalización de la perspectiva de género
- 1 Grupo docente de formación en Género, Feminismos y Diversidades Sexo-genéricas
- 3 pláticas sobre temas de "Feminismo y Nuevas Masculinidades"  
167 personas capacitadas
- 1 Seminario permanente de estudios de género y feminismos
- 1 Sala de Lactancia
- 1 Espacio para los temas de género "Amamacha"
- 886 actividades con perspectiva de género
- 2 Asignaturas con perspectiva de género
- 1 Baño Trans y no Binario

CInIG



**Comunidad incluyente, saludable, segura y sustentable**  
**Personas Capacitadas en la Coordinación de Centros de Formación**  
**y Servicios Psicológicos (CCFSP):**

89 mil 061 en el periodo 2021-2024<sup>1</sup>:

- 8,360 en la guía de intervención mhGAP
- 70,440 en las Sesiones clínicas y académicas
- 9,099 en los Cursos Aprendo+
- 1,162 en el proyecto Héroes Universitarios

Mil 143 personas en el curso Primer Apoyo Psicológico en el periodo 2022-2024

**Personas atendidas en el periodo 2020-2024:**

- 22 mil 094 en los Centros y programas
- 6 mil 189 en el programa ESPORA
- Mil 031 en el Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS)

197 mil 060 personas de la comunidad universitaria y población en general respondieron el Cuestionario de Detección de Riesgos a la Salud Física y Mental

1 aplicación "Mi salud también es mental" para teléfonos móviles

139 participantes en talleres recreativos y en la actividad Deporte Universitario en tu Plantel

488 estudiantes de diversas disciplinas participaron en los Juegos Universitarios y la Universiada Nacional 2023 y 2024

- 80 medallas obtenidas

6 Ferias de la Salud Emocional en diferentes entidades UNAM en 2023 y 2024

90 cámaras de seguridad

2 rampas remodeladas para personas con discapacidad motora

3 Informes de Actividades en formatos accesibles (audio y Braille)

1 Plan de Desarrollo 2020-2024 de la Facultad en formato audio

**Programas y acciones sustentables:**

- 1 materia optativa transversal: "Principios de Sustentabilidad"
- Jardín de polinizadores
- Cuidado de áreas verdes
- Forestación con árboles y plantas endémicas en las áreas jardinadas de la Facultad de Psicología, convocatoria: "Plantando recuerdos" hecha por el alumnado
- Buen manejo de recursos naturales
- 264 luminarias instaladas en interiores y 27 en exteriores, esto se traduce en un ahorro del consumo energético de aproximadamente 4500 kW/h cada año
- 7 bebederos para disminuir el uso de botellas

<sup>1</sup> La CCFSP reportó la información de estas actividades para el periodo 2021-2024.

Planes y programas de estudio

- 1 programa de licenciatura
- 6 campos de conocimiento
  - 7 opciones de titulación

1 Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)

- 3 programas de Maestría
- Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)
  - Maestría en Psicología
  - Maestría en Ciencias (Neurobiología)

- 1 programa de doctorado
- Doctorado en Psicología

100% acreditado el Plan de Estudios de Licenciatura por el Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP).

- 4 programas de posgrado en el Sistema Nacional de Posgrados (SNP)
- MADEMS: En Desarrollo
  - Maestría en Psicología: Consolidado
  - Maestría en Ciencias (Neurobiología): Competencia Internacional
  - Doctorado en Psicología: Competencia Internacional

Egreso y Titulación (Licenciatura 2024)

- 601 personas egresadas de licenciatura
- 509 de la DEP
  - 92 de la DSUA
  - 257 personas egresaron de la licenciatura en tiempo reglamentario con promedio mínimo de 8
    - 205 de la DEP
    - 52 de la DSUA

- 519 personas tituladas de licenciatura (2023)
- 445 personas tituladas de la DEP
  - 74 personas tituladas de la DSUA

Egreso Posgrado (2024-2025)

- 184 personas egresadas de posgrado
- 132 mujeres
  - 52 hombres

Exámenes de Grado

- 212 exámenes de grado presentados
- 35 solicitudes de becas posdoctorales, se aprobaron 26

---

#### **Movilidad estudiantil (2020-2024)**

- 60 Convocatorias
  - 79 estudiantes extranjeros en la Facultad (18 países)
  - 54 alumnas y alumnos de la Facultad en el extranjero (11 países)
  - 40 estudiantes de otras IES nacionales en la Facultad (11 estados)
- 

#### **Prácticas curriculares y extracurriculares (2020-2024)**

- 896 programas de servicio psicológico a través de la formación supervisada
  - 393 curriculares
  - 503 extracurriculares
  - 7 mil 278 estudiantes participantes
- 

#### **Prácticas Profesionales (2021-2024)**

- 184 programas extracurriculares externos registrados en el Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP), con la participación de 320 integrantes de la comunidad estudiantil
- 

#### **Otras Actividades**

- 49 cursos Intersemestrales, con mil 114 estudiantes inscritos
  - 2,805 integrantes de la comunidad estudiantil en 7 cursos de lenguas extranjeras
  - 28 cursos del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), con 825 profesoras y profesores
  - 38 cursos especializados en Tecnologías, con la participación tanto de estudiantes como docentes
  - 2 mil 479 Actividades socioculturales:
    - 329 mil 074 integrantes del estudiantado participaron
- 

#### **Producción científica (2020-2024)**

- 241 libros con Código Internacional Estandarizado para Libros con ISBN (SIIA)
  - 666 artículos en revistas indexadas (SIIA)
  - +500 líneas de investigación
- 

#### **Producción editorial (2020-2024)**

- 50 libros publicados en distintos formatos
  - 76 números de la Gaceta de la Facultad de Psicología
  - 39 números del Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología
- 

#### **Proyectos de Investigación (2021-2024)**

- 37 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)
  - 122 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)
  - 183 proyectos del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCyT)
  - 4 proyectos de la Fundación Gonzalo Río Arronte
-

---

**Divulgación de la Investigación y la Psicología**

- 10 números de la revista Acta de Investigación Psicológica
  - 1 exposición "El cerebro y tus emociones", en 2023, en la Isla del Saber (Tienda UNAM)
  - 4 millones de visualizaciones de las cápsulas del Diccionario de las emociones
  - 108 emisiones del programa Con-Ciencia: Psicología y Sociedad transmitido por Radio UNAM
  - 1,250 entrevistas con integrantes del personal académico en medios universitarios y nacionales
  - 129 conferencias del ciclo UNAMirada desde la Psicología
- 

**Instrumentos consensuales suscritos con organismos e Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales (2024)**

- 17 instrumentos consensuales
  - 3 convenios y contratos con instituciones públicas y privadas
  - 14 bases de colaboración con entidades de la UNAM
- 

**Servicio Social (2020-2024)**

- 2 mil 917 programas de servicio social en beneficio de 3,112 estudiantes
  - 2 mil 759 Constancias de liberación emitidas
- 

**Bolsa de trabajo (2021 a 2024)**

- 549 vacantes internas de empleo ofertadas
- 

**Becas y apoyos a estudiantes (2020-2024)**

- 15 mil 022 becas otorgadas a integrantes del alumnado
- 

**Infraestructura**

- 1 Biblioteca
  - 1 Centro de Documentación
  - 4 auditorios
  - 5 edificios
  - 1 bioterio
  - 4 vivarios
  - 11 salas de cómputo
  - 50 laboratorios
  - 63 oficinas
  - 102 aulas
  - 28 aulas híbridas
  - 162 cubículos
  - 3 sedes externas
  - 4 espacios recreativos
  - 1 sala de Lactancia
  - 1 laboratorio de Neurociencias (DSUA)
  - 1 sala de juntas para el personal docente
  - 1 espacio para los temas de género
  - 1 espacio de trabajo compartido para estudiantes
  - 1 sala de lectura
  - 1 espacio para profesorado de asignatura
-

---

### **Biblioteca**

- 28 mil 145 títulos de acervo documental
  - 4 mil 362 usuarias y usuarios atendidos
  - 4 mil 346 claves de acceso a la Biblioteca Digital
  - 104 ediciones del curso “Uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica” con la participación de 4 mil 247 estudiantes
  - 514 libros impresos y 536 electrónicos adquiridos
- 

### **Centro de Documentación**

- 18 mil 056 títulos de libros (23,914 ejemplares)
  - 632 revistas impresas (28 mil 546 ejemplares)
  - 64 convenios de préstamos interbibliotecarios
  - 69 publicaciones en la Gaceta de la Facultad de Psicología y en el Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología sobre los cursos de búsqueda de datos
- 

### **Cómputo**

- 885 estudiantes del sistema escolarizado matriculados en las 29 aulas virtuales de la plataforma Moodle (URIDES)
  - 1 mil 108 servicios de mantenimiento a las aulas híbridas
  - 1 mil 073 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo y periféricos
  - 1 Módulo de Servicios PC PUMA
  - 299 equipos de cómputo para el alumnado
  - 133 solicitudes de servicio asociadas al uso de la plataforma Moodle
  - 10 participaciones de Innovadores (profesoras y profesores que insertan la tecnología en sus aulas)
- 

### **Redes sociales**

- 162 mil 416 seguidores en X-Twitter, Facebook e Instagram
  - 29 mil 510 suscriptores en YouTube
- 

### **Vida colegiada**

- 121 sesiones del H. Consejo Técnico, 28 ordinarias y 93 extraordinarias, 2,169 acuerdos, a lo largo de la gestión
  - 7 Comisiones Permanentes
  - 4 Cátedras Especiales
-



VIVAN  
LOS  
ESTUDIOS  
VIGILANTES  
VENDO PARA ESTUDIAR  
NO SOY INCIPIENTAL

FUERA  
DE L  
NO SEAS  
INCIPIENTAL



Ejes del Plan de Desarrollo  
2020 – 2024



## Comunidad Universitaria con Igualdad de Género, Incluyente, Saludable y Sustentable

### Programa de NO Violencia e Igualdad de Género

La Facultad es pionera en los estudios de género y la lucha de las mujeres universitarias por la igualdad. Aquí surgió en 1979 el Grupo Autónomo de Mujeres Universitarias, que fue antecedente del Centro de Estudios de la Mujer y del Programa Universitario de Estudios de Género. Desde entonces, la igualdad de las mujeres ha sido tema central.

Durante la gestión se dio continuidad al Acuerdo establecido en 2020 con las mujeres organizadas de la Facultad y se ha procurado atender el pliego petitorio. El diálogo, basado en el trabajo colegiado, particularmente de la Comisión Constituyente Transitoria de Igualdad de Género con la que se trabajó para preparar el escenario para la Comisión Tripartita Permanente, fue productivo, su invaluable y generoso trabajo propició la creación de diversos cuerpos colegiados que trabajan por la transversalización de la perspectiva de género y la construcción de una comunidad igualitaria, incluyente, participativa y solidaria que respeta las diversidades sexo-genéricas.

Se realizaron 886 actividades con perspectiva de género, orientadas a la promoción de la igualdad, la mayoría de ellas en fechas significativas, como son el 8 de marzo y el 25 de noviembre. Así también, la Facultad ha reiterado su pronunciamiento por la cero tolerancia hacia

todo tipo de violencia y, en ese sentido, ha habido una estrecha colaboración en ese sentido con las divisiones, coordinaciones académicas y el conjunto de las áreas de nuestra entidad universitaria. Un resultado relevante es que en agosto de este año, la Facultad cuenta con el espacio “Amamacha” donde se realizan actividades relacionadas con el tema de género.

### Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)

En la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico del 25 de octubre de 2021 se acordó la conformación de la CInIG y sus primeras integrantes tomaron protesta el 11 de agosto de 2022, con el encargo de impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad sustantiva de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad. Su integración actual se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Integrantes de la CInIG

| Integrante                           | Sector al que pertenece                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Dra. María Elena Medina Mora Icaza   | Dirección (titular o representante)                    |
| Dra. Sofía Rivera Aragón             | Integrante con funciones operativas en la Dirección    |
| Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez   | Integrante del H. Consejo Técnico (personal académico) |
| Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba  | Integrante del H. Consejo Técnico (personal académico) |
| Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio | Integrante del H. Consejo Técnico (Sector Estudiantil) |
| Est. Rodrigo Maya Contreras          | Integrante del H. Consejo Técnico (Sector Estudiantil) |
| Est. Yahaira Hernández Cereceda      | Integrante de la Comunidad (sector estudiantil)        |
| Est. Ana Cristina Pozo Lazo          | Integrante de la Comunidad (sector estudiantil)        |
| Est. Lenin Adolfo Zamorano Martínez  | Integrante de la Comunidad (sector estudiantil)        |
| Mtra. Diana Berenice Paz Trejo       | Integrante de la Comunidad (sector académico)          |
| Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano  | Integrante de la Comunidad (sector académico)          |
| Mtra. Tania Jimena Hernández Crespo  | Integrante de la Comunidad (sector académico)          |
| Mtra. Hilda Elena Esquivel Guillen   | Integrante de la Comunidad (sector administrativo)     |
| Mtra. Julia Concha Gaona             | Integrante de la Comunidad (sector administrativo)     |
| Lic. Maribel Morales Reyes           | Integrante de la Comunidad (sector administrativo)     |
| Lic. Ligia Colmenares Vázquez        | Invitada                                               |
| Mtra. Adriana Martínez Pérez         | Invitada                                               |

Fuente: Secretaría General.

Una vez que se instaló la nueva representación del H. Consejo Técnico en octubre de 2023, se incorporaron a la CInIG dos personas académicas y dos del alumnado, como representantes del órgano colegiado. El 19 de agosto de 2024 se publicó la convocatoria para realizar la primera renovación de las personas inte-

grantes de la comunidad académica, estudiantil y administrativa, la cual, se hará de forma escalonada, según lo señalado en el Manual de Operaciones y Funciones de la Comisión.

La CInIG sumó esfuerzos con las Personas Orientadoras Comunitarias, la Secretaría Administrativa y la DSUA para disponer de la primera Sala de lactancia en la Facultad de Psicología.

También, llevó a cabo un conversatorio para analizar desde distintas perspectivas los esfuerzos actuales para la prevención y atención de la violencia de género; asimismo, un grupo de académicas y estudiantes de la Facultad participaron en el evento “Nuestras Hijas”, en colaboración con la colectiva “Mujeres que luchan”. Además, se dialogó con el Programa de Sexualidad Humana para abrir un espacio de diálogo y reflexión con perspectiva de género para mujeres; y se participó en la feria organizada por el Programa de Construcción de Paz de la Facultad.

Con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) se elaboró una encuesta de diagnóstico de la percepción de violencia de género en esta entidad universitaria, la cual fue aplicada al personal docente y administrativo, así como el alumnado. Los resultados serán un insumo para impulsar iniciativas de mejora en este terreno en colaboración con otras comisiones a fines y la comunidad.

Organizó la actividad, Recorrido y registro de los espacios de cuidado, con la finalidad de identificarlos y visibilizarlos. Como parte de esta actividad se colocó la insignia de Espacio de cuidado en el baño Trans y no binarie (antes llamado Baño neutro) y el que está habilitado para personas en silla de ruedas.

En actividades orientadas a la sensibilización y capacitación sobre el tema de diversidad sexual, realizó un picnic en torno al Día Mundial de la Memoria Trans, que se conmemora el 20 de noviembre; además, ofreció un curso sobre este tema dirigido al profesorado del área de Psicología Organizacional. En el mismo sentido, se lanzó la iniciativa “¡Expresa tu orgullo!” mediante la cual se invita a la comunidad a compartir fotos, videos o audios respondiendo a la pregunta ¿Qué significa el mes del orgullo para ti? y con los materiales recibidos se elaborará un video conmemorativo para su difusión en redes sociales.

Con motivo del Mes del Orgullo Gay (junio) la CInIG hizo un pronunciamiento en el que recuerda, entre otros aspectos, que “...en la UNAM se han implementado acciones para apoyar a las disidencias, destacando el activismo de grupos estudiantiles, la implementación de protocolos contra la discriminación y la violencia de género, y políticas para el reconocimiento legal y social de la identidad de género”.

Se incorporó un eje rector de trabajo con hombres. De esta forma, en noviembre de 2023 se realizó un círculo de reflexión entre hombres denominado “¿Qué tenemos que hacer los hombres para detener la violencia contra las mujeres?”, y con el apoyo de la CIGU y del Programa Integral de Trabajo con Hombres (PROITH), del 12 de marzo al 21 de mayo de 2024 se generó un “Grupo de encuentro para hombres: espacio de diálogo y reflexión con perspectiva de género” en el que participaron 12 alumnos de licenciatura y 5 de posgrado, y uno más de otra Facultad.

Desde la CInIG se han abordado temas en relación con las expresiones de las masculinidades de los jóvenes universitarios, qué significa ser hombre, haciendo un recorrido por las modificaciones que este concepto ha tenido, cuál es el impacto del movimiento feminista en el comportamiento masculino y cuáles son las experiencias de los varones en su relación con las mujeres en la Universidad, cuál es su concepto de masculinidad, y cómo se relacionan los hombres entre sí.

Como parte de la remembranza que cada año se hace del 8 de marzo, se produjo el calendario Mujeres en la Psicología (Raíces Violeta: Mujeres construyendo la Historia de la Psicología).

En el marco del 50 aniversario de la Facultad, la CInIG realizó tres homenajes con el título “Raíces Feministas en la Facultad de Psicología: Pioneras en los Estudios de Género” a 10 profesoras que iniciaron los estudios de género en la Facultad y en la Universidad: Mtra. Patricia Paz De Buen Rodríguez, Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda, Dra. María Fátima Flores Palacios, Mtra. María Lorenia Parada Ampudio, Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez, Mtra. Alma patricia Piñones Vázquez, Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros, Dra. Olga Livier Bustos Romero (en memoria), Mtra. Selma González Serratos y Dra. Noemí Díaz Marroquín. El 13 de septiembre de 2024 rindió un homenaje más dedicado a la Dra. Ruth Leticia González Serratos, fundadora del Programa de Atención Integral a Víctimas y Sobrevivientes de Agresión Sexual (PAIVSAS) de la Facultad.

Comisión Tripartita Permanente (CTP)

El 1 de septiembre de 2021 tomó protesta la primera generación de la CTP. Su integración ha ido cambiando en forma escalonada y actualmente se conforma por cuatro académicas y cinco estudiantas. Durante sus casi tres años de trabajo ha desarrollado acciones encaminadas a generar espacios libres de violencia de género contra las mujeres y las disidencias sexo-genéricas en la Facultad, para lo cual ha tejido redes con otras instancias como la Secretaría General y la Unidad Jurídica, la CInIG, las Personas Orientadoras Comunitarias, el Seminario Permanente de Género y Feminismos, el Grupo Docente Perspectiva de género, Feminismos y Diversidad Sexo-Genérica, con las Mujeres Organizadas de la Facultad de Psicología y otras colectivas y con Académicas Organizadas de la UNAM.

Desde su inicio y hasta el 23 de agosto de 2024 ha realizado 68 acompañamientos, conforme a la Tabla 2:

La integración de la CTP se muestra en la Tabla 3.

Tabla 2. Acompañamientos 2021-2024

| Sector al que pertenecen | porcentaje |
|--------------------------|------------|
| Alumnas                  | 70.8%      |
| Académicas               | 9.2%       |
| Alumnos                  | 9.2%       |
| Alumnes                  | 4.6%       |
| Trabajadoras             | 3.1%       |
| Egresadas                | 1.5%       |

Fuente: Comisión Tripartita Permanente.

Tabla 3. Integrantes de la Comisión Tripartita Permanente

| Integrante                        | Sector al que pertenece |
|-----------------------------------|-------------------------|
| María del Carmen Castro González  | Académica               |
| María Cristina Pérez Agüero       | Académica               |
| Rosa María Ramírez de Garay       | Académica               |
| Angélica Juárez Loya              | Académica               |
| Rosalía Guadalupe Rosales Andrade | Alumnado                |
| Tania Valeria Galicia Fernández   | Alumnado                |
| Ariadna González Vega             | Alumnado                |
| Mitzi Jocelyn Roldán Armenta      | Alumnado                |
| Jennyfer Mariel Rosales Pineda    | Alumnado                |

Fuente: Secretaría General.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En el período a reportar<sup>2</sup> en la Unidad Jurídica de la Facultad se conocieron 47 quejas por hechos posiblemente constitutivos de violencia de género.

El 100% fueron atendidas iniciando los procedimientos correspondientes en cumplimiento con la legislación aplicable y concluidas dentro de esta entidad académica, dictando resolución conforme a derecho.

Del total, 38 quejas fueron presentadas por el estudiantado, 7 por integrantes del personal administrativo, 2 por personal académico y 1 por personal de confianza.

Respecto a las personas señaladas, 26 fueron estudiantes, 10 personal administrativo de base, 6 personal académico, 1 personal administrativo de confianza, 1 Prestador de Servicios Profesionales, 1 exalumno y 2 no identificados.

De las resoluciones emitidas, actualmente solo cuatro procedimientos se encuentran vigentes ante otras instancias de la UNAM y externas.

Asimismo, en términos de la actualización del Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género de 17 de febrero del 2022, se han realizado 18 canalizaciones formales a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género para la atención de primer contacto de hechos posiblemente constitutivos de violencia de género.

Personas Orientadoras Comunitarias (POC)

Las POC son promotoras institucionales de la igualdad sustantiva, prevención y erradicación de la violencia por razones de género. Tres académicas de la Facultad conforman este grupo y han recibido capacitación, supervisión y son monitoreadas por la CIGU (Tabla 4).

<sup>2</sup> Cifra actualizada al 20 de septiembre del 2024.

Tabla 4. Personas Orientadoras Comunitarias

| Nombre                              | Contacto                  |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Dra. Claudia Margarita Rafful Loera | crafful@comunidad.com.mx  |
| Dra. Azalea Reyes Aguilar           | azalea@neurocogcialab.org |
| Mtra. Alejandra López Montoya       | alelopez.unam@gmail.com   |

Fuente: <https://www.psicologia.unam.mx/pocs/>

Las POC han dado orientación sobre el Protocolo para la atención integral, acompañamiento para emitir una queja y para la asignación de atención psicológica. Durante el periodo 2020-2024 brindaron 32 acompañamientos (59.37% alumnas, 15.62% alumnos y 25% académicas). De enero 2023 a agosto de 2024, atendieron a 16 alumnas.

Tuvieron participación en la Ferias Mi Salud Emocional, la Semana de Bienvenida y la Feria del Proyecto de Cultura de Paz. Han participado como capacitadoras en la formación de las nuevas POC de la UNAM con el tema de habilidades de comunicación y derivación oportuna; así como en la creación de espacios de cuidado, además de participar en la capacitación a brigadistas en Primer Apoyo Psicológico.

Han colaborado con la CInIG en actividades de acompañamiento para el alumnado y en la gestión de espacios como la Sala de Lactancia, y con POC de otras entidades académicas en la organización de iniciativas que fomentan la participación y el intercambio de conocimientos y experiencias en temas relevantes para la comunidad universitaria.

El directorio de las POC a nivel UNAM se encuentra en la liga:

<https://view.genial.ly/64fabde2209e9900116c1975/dossier-nuevo-directorio-editable>

### Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)

Este Programa ofrece servicios psicoeducativos para la inclusión de las diversidades sexo genéricas y atención psicológica para incidir en las violencias por razones de género desde una perspectiva psicosocial con enfoque de género e interseccionalidad. Las acciones psicoeducativas se concretan en cursos, talleres e intervenciones comunitarias a través de módulos interactivos para la inclusión de la diversidad, la promoción de la salud sexual y la equidad de género. La atención psicológica se realiza mediante el acompañamiento psicosocial a las personas que transitan por situaciones de violencia por razones de género. Este acompañamiento incorpora el análisis contextual, la evaluación de la condición personal y la evaluación de riesgos, con el objetivo de propiciar la reintegración a la vida cotidiana.

Los servicios se han fortalecido con la participación de estudiantes de pregrado, quienes se capacitan en los Programas de Servicio a través de la Formación de Práctica Supervisada como promotoras de la salud sexual, consejeras y educadoras en sexualidad integral, como terapeutas para la intervención en crisis y en psicoterapia para la atención de violencias por razones de género.

En febrero de 2024 se incorporaron al PROSEXHUM dos académicas mediante el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA), con lo que suman cuatro académicas adscritas. Este crecimiento ha permitido ampliar la cobertura de algunas problemáticas asociadas con el ejercicio de la sexualidad e incrementar el acompañamiento psicosocial a personas en situaciones de violencia por razones de género.

Por medio de los programas de atención se brindó intervención breve o de largo alcance a 31 personas que solicitaron la atención por razones de género, violencia o sexualidad, que fueron derivados por la Defensoría de Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, la CTP y la Unidad Jurídica de la Facultad. El acompañamiento psicosocial que les brinda PROSEXHUM incluye acciones para la regulación emocional, la conciencia corporal, el desarrollo de competencias socio afectivas, la gestión de estrategias de afrontamiento y redes de apoyo social.

También sensibilizó a la comunidad universitaria en la cultura de no violencia, igualdad de género, diversidades sexo-genéricas y salud sexual a través de 29 actividades que incluyeron conferencias, charlas y talleres. Respecto a las acciones de difusión, se elaboraron y compartieron 29 materiales digitales en la Gaceta de la Facultad y en redes sociales. Igualmente, se llevaron a cabo 13 módulos interactivos en diversas escuelas y facultades de la Universidad. Se ofertaron 6 programas de formación a través de la práctica supervisada dirigidos a proporcionar habilidades necesarias a los estudiantes para promover la salud sexual y prevenir la violencia de género.

Respecto a la capacitación a la comunidad para promover una cultura de no violencia se brindaron 6 cursos autogestivos Violencia: ¿tú, yo o somos todos? a través del cual se capacitó a 27 integrantes del estudiantado y a 24 de otras universidades.

En el semestre 2024-2 PROSEXHUM extendió su alcance más allá de la Facultad de Psicología, colaborando con entidades universitarias como el Instituto de Ciencias Genómicas Plantel Cuernavaca, Morelos; Instituto de Ciencias Nucleares; Facultad de Ingeniería y Escuela Nacional de Música.

La Facultad se sumó a la iniciativa promovida por la CIGU para contar con un procedimiento institucional para el reconocimiento social de las identidades de género, a partir de la integración de nombres sociales, pronombres y marcadores de género en registros internos de cada instancia universitaria, con el fin de que dicha información facilite que las personas sean nombradas y tratadas en la vida cotidiana conforme a sus identidades.

Las coordinaciones académicas también se sumaron a los esfuerzos orientados a la promoción de la igualdad sustantiva de género y con la participación comprometida de académicas y alumnas de la Coordinación de Psicobiología y Neurociencias (CPyN) se llevaron a cabo dos encuentros entre estudiantes y psicólogas científicas, en un contexto académico no formal en donde todas las voces fueron valoradas y se abrieron oportunidades para la construcción de una comunidad más justa y equitativa.

La Coordinación de Psicología Organizacional (CPO) celebró 10 eventos de cine debate por la conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8 de marzo), el día del hombre (19 de noviembre) y el Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre).

Por su parte, la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCCC) organizó el Curso Taller: Inteligencia emocional, igualdad y género, y el “Evento Conmemorativo 8M Mujeres en las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. En esta Coordinación se creó en 2023 una Comisión para la Transversalización de la Perspectiva en Materia de Género, cuenta con 10 integrantes de los dos claustros que integran la Coordinación, cuyo trabajo ha derivado en la creación de un repositorio de materiales de lectura sobre el proceso de transversalización, propuestas iniciales de incorporación de temas en materia de género y derechos humanos para algunas asignaturas, y se cuenta con un cuestionario para explorar la opinión y las estrategias que consideran adecuadas para incorporar la perspectiva de género y derechos humanos en la práctica docente.

Con la finalidad de generar un espacio de reflexión sobre las acciones en pro de la igualdad de género, en la DEP se invitó a la comunidad a un cine-debate sobre la película “La voz de la igualdad”, donde se compartieron experiencias, impresiones y propuestas para construir una convivencia que incluya a todas y a todos en un mundo cambiante.

La División del Sistema Universidad Abierta (DSUA) con su Programa de vinculación extracurricular hacia una comunidad saludable, inclusiva y libre de violencia SUA-Psicología organizó, con motivo del 8 de marzo, cuatro ponencias y dos conversatorios, con temáticas sobre autonomía económica de las mujeres, el rol de las universidades y la sociedad en la construcción de cuidados, discriminación estructural, experiencias de mujeres indígenas, Convenio 190, y mujeres en la ciencia.

Entre 2020 y 2024, como parte de las actividades programadas a profesionales independientes, en la División de Educación Continua (DEC) se implementaron 6 jornadas de género, que incluyeron 46 conferencias y un curso sobre el tema, con una inscripción de 898 personas, de las cuales 740 acreditaron las actividades.

En la Figura 1 aparecen los grupos y comisiones que trabajan el tema de género en la Facultad, además de PROSEXHUM.

Figura 1. Grupos y Comisiones que trabajan el tema de género en la Facultad, además de PROSEXHUM.

## COMISIONES E INSTANCIAS INTERNAS PARA LA PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LAS VIOLENCIAS DE GÉNERO Y POR LA IGUALDAD DE GÉNERO

### ¿DE DÓNDE VIENEN?

ARTÍCULO 1 LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNAM

"Los presentes Lineamientos son de observancia obligatoria en la Universidad Nacional Autónoma de México y su finalidad es establecer las normas generales para regular la equidad de género, como una condición indispensable y necesaria para lograr la igualdad de género; destaca el derecho de que las mujeres, al igual que los hombres, puedan acceder a las oportunidades que les permitan en forma individual y colectiva alcanzar una mayor igualdad y mejorar su calidad de vida y desarrollo humano en esta Casa de Estudios, así como detectar, atender, prevenir y erradicar la violencia de género o cualquier forma de discriminación que se cometa contra un integrante de la comunidad universitaria en instalaciones universitarias"

### ¿CUÁLES SON?

#### DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS IGUALDAD Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

De acuerdo con el artículo 1º del Estatuto de la DDUAIVG de la UNAM, la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género es un órgano de carácter independiente que tiene por finalidad esencial recibir las reclamaciones individuales de las, les y los estudiantes y del personal académico de la UNAM, por la afectación de los derechos que les otorga la legislación universitaria; realizar las investigaciones necesarias, ya sea a petición de parte o de oficio, y proponer, en su caso, soluciones a las autoridades de la propia Universidad.

#### COMISIÓN TRIPARTITA PERMANENTE

Es un espacio independiente y permanente de mujeres representantes de los sectores de trabajadoras, estudiantes y académicas, que vigila, acompaña, da seguimiento y recomendaciones a los procesos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género de la Facultad de Psicología (UNAM). Así mismo, contribuye a la generación de propuestas para la implementación y consolidación de una política de género al interior de la Facultad.

#### COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO (CINIG)

Las Cinig son órganos auxiliares de las entidades académicas o dependencias universitarias cuyo objetivo, en concordancia con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad.

#### COMISIÓN DE EQUITAD Y GÉNERO (CEYG) DEL H. CONSEJO TÉCNICO

Busca impulsar la obtención sistemática de información sobre la magnitud, configuración y consecuencias del problema de Discriminación y Violencia por motivos de Género y de Diversidad Sexo- genérica en la Facultad de Psicología, y con ello ofrecer al pleno del Consejo Técnico información confiable para la instrumentación de acciones de prevención y atención de casos de quejas. Con ello, contribuye a consolidar una cultura de equidad y libre de violencia y a impulsar la igualdad de género en los diversos ámbitos de la vida institucional de la Facultad de Psicología.

## COMISIONES INTERNAS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO

### SUBCOMISIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LA COMISIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO DEL CONSEJO TÉCNICO

Subdivisión de la Comisión Permanente de Trabajo Académico creada el 4 de septiembre de 2020 a partir de los acuerdos del H. Consejo Técnico con las Mujeres Organizadas, con la tarea de establecer lineamientos para promover la transversalización de la perspectiva de género en los contenidos curriculares, en las actividades de docencia, investigación, extensión de la cultura, así como en la propia disciplina profesional, en congruencia con los políticos institucionales de igualdad y prevención de la violencia y discriminación. Su trabajo se extendió de 2020 a 2023 y contó con el apoyo de una Comisión Especial de Expertas en la materia.

contacto: ct.psicologia@unam.mx

### PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS (POC)

Figura que desde la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) busca promover la igualdad sustantiva y la erradicación de la violencia de género desde un contacto y capacitación directos con la CIGU. La figura de POC busca coadyuvar a disminuir las problemáticas que surgen de la brecha comunicativa entre autoridades y personas o comunidades que han sufrido violencia de género. La incidencia orientadora comunitaria de las POC se da desde la capacitación en orígenes y factores de la violencia por razones de género, igualdad sustantiva, prevención de la violencia, estrategias de vinculación comunitaria con perspectiva de género y política institucional en materia de género de la UNAM.

contacto: <https://www.facebook.com/genero.psicologia.unam>

### GRUPO DOCENTE DE FORMACIÓN EN GÉNERO, FEMINISMOS Y DIVERSIDADES SEXOGENÉRICAS.

Surge en el 2022 a partir de la implementación de las materias de género (Género, Feminismos y Violencias y Derechos Humanos y Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología), su objetivo es acompañar el proceso de implantación, impartición y evaluación de las asignaturas, así como los procesos complejos en la creación de espacios formativos y reflexivos sobre los temas de género y feminismos.

contacto: [grupodocentegeneropsi@gmail.com](mailto:grupodocentegeneropsi@gmail.com)

### SEMINARIO PERMANENTE DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y FEMINISMOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

Articulación de académicas feministas con el fin de dialogar con los saberes del feminismo, los estudios críticos de género y las aportaciones a las miradas y espacios de la psicología. El seminario agrupa a las proponentes y diseñadoras de las asignaturas de género. Se proponen sistematizar las líneas de trabajo de académicas feministas y con perspectiva de género dentro y fuera de la Facultad de Psicología.

contacto: [generoyfeminismosfacpsi@gmail.com](mailto:generoyfeminismosfacpsi@gmail.com)

### CONTÁCTANOS A TRAVÉS DE:

- CTP\_psi
- Comisión Tripartita Permanente Facultad de Psicología
- Cinig Facultad de Psicología
- Grupo docente de formación en perspectiva de género, feminismos y diversidad sexogenérica
- Género y feminismos de la Facultad de Psicología
- Igualdad de género - Facultad de Psicología

[ctp@psicologia.unam.mx](mailto:ctp@psicologia.unam.mx)  
[cinig@psicologia.unam.mx](mailto:cinig@psicologia.unam.mx)  
[generoyfeminismosfacpsi@gmail.com](mailto:generoyfeminismosfacpsi@gmail.com)  
[grupodocentegeneropsi@gmail.com](mailto:grupodocentegeneropsi@gmail.com)  
[ct.psicologia@unam.mx](mailto:ct.psicologia@unam.mx)

Fuente: Comisión Tripartita Permanente.

## Asignaturas con perspectiva de género

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología incorporó en el semestre 2022-2 dos asignaturas sobre género y feminismo: “Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos” y “Aportes desde la Epistemología Feminista a la Psicología” como materias optativas, y en el 2023-1 se incorporaron como materias obligatorias aprobadas por el H. Consejo Técnico el 15 de junio de 2021. En el semestre 2024-2, las cursaron 147 estudiantes del sistema escolarizado, y en el 2025-1 están inscritos 811.

En el sistema abierto, para el semestre 2024-2, fueron atendidos 171 estudiantes en inscripción ordinaria y para el semestre 2025-1, el total del alumnado que las cursa es de 437, también en inscripción ordinaria.

En el caso de la DEP, la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área emitió una opinión técnica favorable el 10 de noviembre de 2021; posteriormente, el 8 de diciembre, obtuvo la opinión favorable del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales (CAACS) y aprobación del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS) el 14 de diciembre del mismo año.

En referencia a la DSUA se elaboraron las guías de estudio derivadas de los programas oficiales de estas asignaturas, las cuales fueron sometidas a revisión y se obtuvo, en 2022, opinión favorable del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (CASUAYED) el 1 de junio del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales (CAACS) el 3 de agosto y aprobación del CAABQyS el 8 de agosto de 2022.

En seguimiento a la difusión de pláticas con temas de no violencia e igualdad de género, la Secretaría Administrativa, la CInIG y la CIGU organizaron tres pláticas con los temas “Feminismo y Nuevas Masculinidades”, dos fueron para el personal administrativo de base y una para el personal administrativo de confianza y funcionariado. A las dos primeras asistieron 129 personas, y a la tercera 38.

Sumando a la política institucional por la igualdad de género y a la erradicación de la violencia, con la finalidad de que la comunidad se familiarice con los principios de la UNAM en esta materia, la página web de la Facultad incluye desde 2023 el apartado “Género” <https://coordinaciongenero.unam.mx/>, el cual se ha mantenido en constante actualización. En el sitio la comunidad puede encontrar los Informes de Actividades y Programas de Trabajo de la CInIG; e informes de la CTP, así como información de las POC, y otros recursos relacionados en torno a la igualdad de género, además de un cuadro informativo de casos de violencia de género atendidos en la Facultad.

En las ligas que aparecen abajo se presentan infografías sobre:

- Primer contacto y orientación jurídica ante hechos posiblemente constitutivos de violencia de género.

<https://www.psicologia.unam.mx/primer-contacto-y-orientacion-juridica-ante-hechos-posiblemente-constitutivos-de-violencia-de-genero/>

- Centros de Justicia para las Mujeres (CJM), que son unidades de atención a casos de violencia familiar y por razones de género que tienen como fin brindar servicios sensibles, especializados y gratuitos a las mujeres, niñas y niños que se encuentren en situación de víctima, así como facilitar la presentación de denuncias ante la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México. En la infografía se especifica la dirección de los CJM, los cuales se ubican en las alcaldías de Azcapotzalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras y Tlalpan

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Conoce-acerca-de-Centros-de-Justicia-para-Mujeres-CdMx-DDUIAVG-y-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>

En la página web <https://www.psicologia.unam.mx/> también se encuentran los enlaces a la Ruta de atención para quejas por violencia de género, la Defensoría de los Derechos Universitarios <https://www.defensoria.unam.mx/>, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, a la Unidad Jurídica de la Facultad a la plataforma [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx), y a Emergencias UNAM; también aparece el enlace al buzón donde la comunidad puede escribir directamente a la Directora.



En la Gaceta de la Facultad se incluyen secciones donde la CInIG, las POC y PRO-SEXHUM difunden notas y eventos relacionados con temas de género. Se difunde también La Boletina publicación de la CIGU donde se dan a conocer periódicamente las acciones que realiza la máxima casa de estudios en materia de igualdad de género.

## Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión

La Facultad cuenta con el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), el cual nace en 2020 a partir de una iniciativa de un grupo de profesoras de la Facultad, con el aval de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

El propósito del Programa es generar acciones que impulsen la construcción de una cultura incluyente, a partir de formar, a través del servicio, psicólogas y psicólogos de la UNAM, promotores y gestores de inclusión, tomando como referentes de acción las funciones universitarias de docencia, investigación, servicio y extensión. El impacto y alcance de este Programa se dirige a impulsar una visión de la

discapacidad que, reconocida como diversidad, sea percibida y valorada como fuente de enriquecimiento social y cultural.

Actualmente, en el PPISE se atiende a una población de personas procedentes de la comunidad en general que presentan algún trastorno del desarrollo y/o que enfrentan barreras para su inclusión familiar, escolar o social; a un grupo de jóvenes con discapacidad intelectual que asisten al Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)<sup>3</sup>; y a estudiantes de la UNAM provenientes de diferentes entidades académicas y niveles educativos, que presentan una condición de discapacidad, que puede ser visual, auditiva, motora o psicosocial, entre otras.

Desde 2023 y en alianza con la asociación civil Grupo de Educación Popular con Mujeres A. C. (GEM) se pusieron en marcha cursos de formación orientados a la transformación de conflictos desde una perspectiva de paz y derechos humanos, lo que dio lugar al Proyecto de Construcción de Paz de la Facultad de Psicología y a la conformación, en marzo de este año, del Programa de Construcción de Paz de la Facultad de Psicología, integrado por personas con formación en cultura de paz y transformación de conflictos. El Programa acompaña a toda persona de la comunidad de nuestra Facultad que se encuentre en medio de un conflicto y desee abordarlo desde una perspectiva de justicia restaurativa y construcción de paz, para transformar las diferencias en oportunidades. Para contactar con el Comité está a disposición la cuenta de Instagram:

[https://www.instagram.com/construcciondepaz\\_facpsi?igsh=bmhocWF0M-Gw3amd1](https://www.instagram.com/construcciondepaz_facpsi?igsh=bmhocWF0M-Gw3amd1).

En el mismo sentido, la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales (CPSC) realizó cinco cursos intersemestrales introductorios al tema de atención y acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia a nivel licenciatura, cada uno con una inscripción de alrededor de 50 participantes. Por su parte, la DSUA cuenta con Protocolo SUA para la convivencia desde la Paz, el cual se fundamenta en la perspectiva restaurativa encaminada a promover el análisis y gestión de la violencia ponderando la reparación del daño y no el castigo.

Como parte de la capacitación que ofrece la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU) a través de la Dirección de Protección Civil y Bomberos de la UNAM, se organizaron dos talleres de capacitación para el personal de vigilancia en materia de primeros auxilios, con la asistencia de nueve personas.

En acciones para contar con instalaciones incluyentes, se remodelaron dos rampas para personas con discapacidad motora, los cuales cumplen con los Criterios de diseño arquitectónico para la accesibilidad UNAM, y del manual de Normas

<sup>3</sup> El Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE AC) fue creado en 1977 a partir de un convenio de colaboración entre un grupo de padres de familia de niños con discapacidad intelectual y la Facultad de Psicología, UNAM. A la fecha, este convenio sigue vigente, sin embargo y si bien fue coordinado muchos años por personal académico de esta Facultad, en la actualidad su dirección es completamente independiente y la Facultad no tiene injerencia alguna en su filosofía, organización, estructura y funcionamiento. Información de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Técnicas de Accesibilidad de la CDMX. Esto se suma a los dos elevadores con que cuenta la Facultad en apoyo a las personas con discapacidad, ubicados en el acceso de Circuito Escolar y en el Edificio D.

### ***Documentos en formatos accesibles***

El Plan de Desarrollo 2020-2024 de la Facultad y los tres primeros informes de actividades de la actual gestión se pueden consultar en formatos accesibles para personas con discapacidad visual y auditiva, así también se hará con este Cuarto Informe. La Facultad agradece y reconoce la labor social de Discapacitados Visuales IAP (Institución de Asistencia Privada) que hace posible que contemos con dichos formatos.

### **Comisión Local de Seguridad**

La Facultad forma parte del Plan Maestro de Seguridad de la UNAM 2021-2024. La Comisión Local de Seguridad permanentemente implementa medidas y protocolos para la seguridad de la comunidad, como fue el seguimiento a los casos de COVID-19 en la Facultad. Cuenta con un protocolo para atención a víctimas del delito y atención de emergencias; 29, recientemente se actualizaron los protocolos de protección civil y se cuenta además con el programa interno de Protección Civil y uno de Seguridad Física.

Aunado a lo anterior, se ha dado difusión a la aplicación S.O.S UNAM que es un instrumento fácil y efectivo para reportar cualquier tipo de emergencia. En la siguiente liga se encuentra información sobre esta aplicación:

<https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Descarga-Aplicacion-S.O.S-UNAM-GooglePlay-AppStore-DDUIAVG-Fac-Psicologia-UNAM.pdf>

En apoyo a la seguridad de la comunidad, se cuenta con 90 cámaras de seguridad, 3 casetas de vigilancia y 19 teléfonos de emergencia (amarillos) con comunicación directa a Emergencias UNAM; están instaladas 27 luminarias exteriores y 264 en interiores, se colocaron 8 botones de pánico en los sanitarios de mujeres de los edificios D y E. Por otra parte, se atendieron 902 solicitudes de servicios y se realizaron 130 trabajos de mantenimiento. Cabe mencionar que en la Gaceta de la Facultad y el Boletín para Alumnos se habían publicado, para junio de este año, 50 notas sobre protocolos de seguridad.

### **Programa Comunidad Saludable**

#### **Salud mental y acciones en la pandemia y pospandemia**

La Facultad se ha distinguido por su importante labor de atención a la salud mental de la población. La irrupción de la pandemia por COVID-19 nos obligó a actuar con

rapidez y mayor eficacia para aportar conocimiento y brindar atención psicológica vía remota. En colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, en 2020 se puso en marcha el Cuestionario para la detección de riesgos a la salud mental, el cual ha sido respondido a la fecha del presente Informe por 197 mil 060 personas y quienes así lo solicitaron fueron atendidas a lo largo del país. El 53% son mujeres y el 47% hombres; 130 mil 502 corresponden a público en general, 20 mil 865 a personal de salud y 45 mil 693 a comunidad UNAM.

Del total de cuestionarios aplicados, el 9.2% (12 mil 84) de las personas que pertenecen al público en general ha dado su consentimiento para ser contactadas y recibir el servicio de atención psicológica; mientras que de la comunidad UNAM, corresponden el 22.8% (10 mil 457), y del personal de salud el 5.5% (mil 151). Respecto a las personas del público en general y del personal de salud que dieron su consentimiento para ser contactadas, el 100% ha recibido servicios de atención psicológica; en tanto que para las personas de comunidad UNAM el porcentaje es de 98%.

En la Facultad se reforzó la aplicación “Mi salud también es mental”, herramienta disponible para teléfonos móviles que contribuye a la valoración de riesgos y brinda la posibilidad de atención. Esta plataforma, que fue utilizada en el Programa Nacional de la Secretaría de Salud, está fundamentada en la guía de intervención del Programa de acción para superar las brechas en salud mental (mhGAP).

Las coordinaciones académicas realizaron esfuerzos importantes para contener con la deserción durante el regreso a la presencialidad, poniendo en marcha estrategias para la docencia en modalidad a distancia, acompañamiento académico al estudiantado para disminuir la deserción escolar, apoyo en el proceso de titulación, talleres extracurriculares; además de intensificar el uso de plataformas y la adquisición de habilidades en el uso de herramientas digitales.

Para atender temas de pérdida de aprendizaje asociadas a la pandemia se desarrollaron, entre otros, proyectos para promover la recuperación de déficits cognitivos e incrementar el nivel de habilidades socioemocionales asociadas con el interés, la motivación y el aprendizaje. De esta forma, se ofrece en la plataforma de Coursera el curso Promoción de habilidades socioemocionales. Se trata del primero que la Facultad de Psicología ofrece en esta plataforma de la UNAM y está disponible tanto para la comunidad universitaria como para el público en general en <https://www.coursera.org/learn/socioemocional>

El trabajo en equipo relacionado con los problemas ambientales en escenarios hospitalarios, cuyas más recientes investigaciones se han enfocado en el tratamiento de pacientes con cáncer, ha identificado las fuentes de estrés ambiental en diversos escenarios para la recuperación de la salud. Recientemente, el uso de estrategias psicoambientales no invasivas para la recuperación del estrés y la atención en pacientes con cáncer han sido exitosas, logrando a través de la inmersión de ambientes simulados la restauración psicológica en espacios donde regularmente se muestran situaciones agudas de estrés como, por ejemplo, las salas de radioterapia en centros

públicos oncológicos. Lo anterior brinda una ventana de oportunidades para la investigación futura de gran impacto en salud y bienestar emocional.

## Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP)

Los centros y programas de la CCFSP han sido fundamentales para dar respuesta a la población, buscan la eficaz detección de riesgos que atenten contra la salud mental de manera oportuna y su atención inmediata tanto al público en general como a la Comunidad Universitaria. Igualmente realiza acciones comunitarias tanto al interior como al exterior de la comunidad universitaria. Cuenta con cuatro centros y tres programas:

- Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” (CSPGD)
- Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” (CCJMSN)
- Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (CPAHAV)
- Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”(CCAPV)
- Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)
- Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)
- Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD)

De 2021 a finales de agosto de 2024, han realizado 2 mil 367 actividades de promoción de la salud y prevención de riesgos a la salud mental, como se aprecia en la Tabla 5.

Tabla 5. Actividades de Promoción de la Salud y Prevención de Riesgos a la Salud Mental

| Actividad               | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Talleres                | 470       | 117       | 195       |
| Cursos/Diplomados       | 26        | 193       | 180       |
| Pláticas/Conversatorios | 494       | 40        | 23        |
| Módulo interactivo      | 11        | 64        | 49        |
| Grupos de reflexión     | 3         | 0         | 0         |
| Conferencia/Webinars    | 15        | 31        | 98        |
| Ferias de la salud      | 9         | 8         | 17        |
| Publicaciones digitales |           | 115       | 209       |
| Total por año           | 1,028     | 568       | 771       |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Fecha de corte: agosto de 2024.

En los Centros y Programas se ha atendido a 22 mil 094 personas de comunidad UNAM y externa (13 mil 692 mujeres, 8 mil 026 hombres, 290 personas prefirieron no decir, y 78 personas no binarias) en relación con distintas problemáticas en función de la Guía mhGAP. Quienes transitan por los servicios de la CCFSP y que egre-

san por alta/cierre reciben en promedio un total de 10 sesiones mientras que las personas que interrumpen el tratamiento por mejoría asisten en promedio a 9 sesiones. Respecto a la problemática por la que solicitan servicios de atención el 31% lo hace por diversas situaciones como problemas de autoestima, toma de decisiones, problemas de pareja, mientras que el 19% por sintomatología de ansiedad y el 17% por depresión. Se han registrado 13 mil 748 egresos; el 62% por alta, y 38% por interrupción o referencia a otros servicios.

El estatus de las personas atendidas en cada Centro y Programa se aprecia en la Tabla 6.

Tabla 6. Total y Estatus de las Personas Atendidas a Través de los Servicios Brindados en los Centros y Programas 2020-2024

| Estatus                        | Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila" | Centro Comunitario "Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" | Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" | Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes" | Programa de Promoción a la Inclusión Socio-educativa (PISE) | Programa de Sexualidad Humana (PROSEX-HUM) | Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) | CCFSP | Total  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------|--------|
| Alta/ cierre                   | 3091                                                | 729                                                      | 498                                                             | 121                                                       | 22                                                          | 225                                        | 2952                                                | 859   | 8,497  |
| Interrupción con mejoría       | 193                                                 | 47                                                       | 108                                                             | 42                                                        | 4                                                           | 26                                         | 643                                                 | 431   | 1,494  |
| Interrupción sin mejoría       | 164                                                 | 58                                                       | 111                                                             | 29                                                        | 5                                                           | 15                                         | 411                                                 | 221   | 1,014  |
| Referencia                     | 663                                                 | 172                                                      | 136                                                             | 47                                                        | 16                                                          | 69                                         | 1568                                                | 72    | 2,743  |
| Total de egresos               | 4111                                                | 1006                                                     | 853                                                             | 239                                                       | 47                                                          | 335                                        | 5574                                                | 1583  | 13,748 |
| Primer contacto sin asistencia | 874                                                 | 343                                                      | 134                                                             | 35                                                        | 7                                                           | 51                                         | 312                                                 | 64    | 1,820  |
| En proceso                     | 1907                                                | 547                                                      | 971                                                             | 566                                                       | 194                                                         | 103                                        | 1571                                                | 667   | 6,526  |
| Total                          | 6892                                                | 1896                                                     | 1958                                                            | 840                                                       | 248                                                         | 489                                        | 7457                                                | 2314  | 22,094 |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

La atención se brinda mediante la práctica realizada por psicólogas y psicólogos clínicos egresados de maestrías profesionalizantes o capacitación similar, estudiantes de pregrado y posgrado con la supervisión de académicos y académicas de la Facultad. La atención consiste en consejería breve, intervención breve individual y grupal, así como intervenciones de largo alcance, a diferentes problemáticas de atención, las de mayor frecuencia en cada Centro y Programa se pueden (ver Tabla 7).

Tabla 7. Problemáticas Atendidas con Mayor Frecuencia en cada Centro y Programa 2024

| Centros y Programas                                             | Problemáticas con más alto porcentaje                                                                                                                           | %   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Centro de Servicios Psicológicos "Guillermo Dávila"             | Ansiedad, fobias o miedos                                                                                                                                       | 20% |
|                                                                 | Dificultades en la regulación emocional                                                                                                                         | 13% |
|                                                                 | Otros problemas de salud mental (por ejemplo, TLP, problemas de la conducta alimentaria, acompañamiento ante diagnóstico de enfermedades crónico degenerativas) | 12% |
|                                                                 |                                                                                                                                                                 |     |
| Centro Comunitario "Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"        | Dificultades en la regulación emocional                                                                                                                         | 27% |
|                                                                 | Problemas de comportamiento disruptivo y disocial                                                                                                               | 17% |
|                                                                 | Ansiedad, fobias o miedos                                                                                                                                       | 17% |
| Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" | Uso de sustancias o comportamientos adictivos                                                                                                                   | 75% |
|                                                                 | Dificultades en la regulación emocional                                                                                                                         | 8%  |
| Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"       | Riesgo de autolesión y suicidio                                                                                                                                 | 67% |
|                                                                 | Otros problemas de salud mental                                                                                                                                 | 8%  |
| Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)                       | Violencia                                                                                                                                                       | 36% |
|                                                                 | Situaciones relacionadas con la sexualidad                                                                                                                      | 11% |
| Programa de Promoción para la Inclusión Socioeducativa (PPISE)  | Problemas del neurodesarrollo, conductuales y emocionales en la infancia y adolescencia                                                                         | 76% |
|                                                                 | Situaciones relacionadas con la discapacidad motora, visual y auditiva                                                                                          | 18% |
| Programa de Atención z Psicológica a Distancia                  | Ansiedad, fobias o miedos                                                                                                                                       | 21% |
|                                                                 | Problemas en las relaciones interpersonales                                                                                                                     | 21% |
|                                                                 | Depresión                                                                                                                                                       | 13% |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Fecha de corte: agosto de 2024.

Sobre la satisfacción con el servicio psicológico, el 100% de las personas reportó que la calidad del servicio fue entre bueno y excelente. Adicionalmente, el 98.5% reportó que el servicio recibido sí les fue de utilidad, el 97.8% de las personas reportaron que recomendarían los servicios y el 98.5% indicó que estos les ayudaron a enfrentar las problemáticas presentadas. Finalmente, respecto a la satisfacción en general, el 85.9% se sintieron muy satisfechos con el servicio de atención psicológica brindada.

Respecto a las habilidades implementadas por la o el profesional de la salud durante el proceso de atención psicológica, más del 80% de las personas reportó que mostró empatía, y más del 70% señaló que durante el servicio recibido, la o el profesional de la salud mostró habilidades esenciales como resumir, aclarar información, utilizar un lenguaje sencillo y claro, escuchar activamente, hacer preguntas abiertas y cuidar la confidencialidad.

A lo largo de la gestión, en los espacios de la CCFSP se capacitó a más de 89 mil personas en la guía mhGAP, los cursos Aprendo más, el programa Héroes Universitarios y en las sesiones clínicas y académicas (ver Tabla 8).

Cabe mencionar en este punto que la Facultad participó en la actualización de la Guía de intervención mhGAP para enfermedades mentales, neurológicas y trastornos por uso de sustancias, publicada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) a finales de 2023.

La CCFSP promueve el cuidado de la salud física y mental a través de la oferta de cursos autogestivos orientados a la reducción de conductas de riesgo como la autolección, consumo de sustancias psicoactivas; así como para la enseñanza de habilidades que prevengan el riesgo de padecer trastornos psicológicos como depresión, el estrés agudo, postraumático, conducta problemática en niñas, niños y adolescentes; o para detectar en episodios tempranos problemas del desarrollo, psicosis, demencia o epilepsia y también para la promoción de la sexualidad saludable y responsable.

Por otro lado, el programa Héroes Universitarios, el cual tiene el objetivo de capacitar a personas para brindar consejería breve y dar apoyo a la comunidad, estudiantes, y/o entre pares.

Dentro de las acciones comunitarias, se han celebrado 25 módulos interactivos con más de 45 actividades lúdicas e informativas, en Ferias de la Salud Emocional realizadas en diferentes entidades de la UNAM: Escuela Nacional Preparatoria, planteles 1, 2 y 8; Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo; Teatro UNAM; Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, así como otras facultades ubicadas en Ciudad Universitaria. En nuestra entidad se llevaron a cabo 2 emisiones de la feria “Mi salud emocional” donde se instalaron 24 módulos interactivos que contaron con una asistencia de 521 personas, en su mayoría estudiantes de esta entidad. Asimismo, se instalaron 27 Psico-módulos, también con acciones de promoción de la salud y prevención de condiciones de salud mental, en estos han participado 277 personas de la Facultad.

Respecto a la capacitación de profesionales en estrategias de evaluación, manejo y seguimiento de condiciones de salud mental, se capacitó a 714 personas en el curso de la guía mhGAP. También se llevaron a cabo dos ciclos de Sesiones Clínicas y Académicas, en las que se capacitó, brindó actualización y supervisión a distancia a profesionales de la comunidad de los Centros y de comunidad externa. Se registró una asistencia de 24 mil 484 personas alcanzando un total de 133 mil 858 alcances e interacciones en redes sociales.

Adicionalmente, en materia de capacitación a entidades y dependencias de la UNAM, se implementó el curso de Primer Apoyo Psicológico (PAP), que tuvo 39 emisiones, capacitando a 686 personas: estudiantes, personal académico y administrativo.

Así también, se capacitó a 25 estudiantes de la Facultad como brigadistas en PAP, quienes lograron un 80% de dominio en los conocimientos y un 30% de mejora en las habilidades para implementar los cinco principios de actuación del PAP ante emergencias. Además, se desarrolló e inauguró un espacio de cuidado en la expla-

| Variable | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|------|------|------|------|
|----------|------|------|------|------|

Total de Personas capacitadas a través de los Programas de capacitación de la CCFSP: 89,061

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

nada de la Facultad, como punto de reunión para brindar primer apoyo psicológico a personas que pudieran requerirlo.

El Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD) ha sido clave para dar respuesta a la demanda de atención psicológica a la población, la cual se incrementó a partir de la pandemia. De 2021 a agosto de 2024 en este Programa se atendió a 7, mil 457 personas, principalmente con problemáticas de ansiedad, depresión, riesgo de autolesión y suicidio, problemas en las relaciones y otras condiciones de salud.

## Servicio Médico

El Servicio Médico de la Facultad se puso en marcha a partir del 17 de octubre de 2022 en atención a necesidades expresadas por el estudiantado. Se brindaron mil 046 consultas, con el apoyo de 4 médicos pasantes de servicio social de la Facultad de Medicina y dos profesionales de medicina. El servicio se ofrece de lunes a sábado en dos turnos y en dos sedes: Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”. La atención se brindó a través de 3 rutas:

- Atención en salud integral derivado del servicio psicológico
- Urgencias de salud mental
- Atención médica ambulatoria

De las personas atendidas 749 fueron mujeres y 297 hombres; 76% de la comunidad de la Facultad, el 12% de la comunidad universitaria y el 13% público en general.

## Programa de Atención para Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS)

Este Programa ha jugado un papel crucial en la vinculación con instancias UNAM y del gobierno para la atención a la salud mental, ya que la Facultad participó en el Desarrollo y lanzamiento de la campaña sobre salud mental y prevención del suicidio en conjunto con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS México), con el aval del Comité de Salud Mental de la UNAM (2020-2022).

En colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) participó con la Secretaría de Salud en la formación de más de 7,551 profesionales del sector público de salud durante la pandemia por COVID-19, de los cuales el 60% lograron su certificación.

Brindó atención a mil 031 personas, y desde finales de 2020 apoya un proyecto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia que brinda orientación y atención psicológica especializada. Asimismo, participó en la Revisión y propuesta de protocolos para la atención al riesgo inminente y la atención a las personas de la comunidad con base en el Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio (MODORIS) (2023-2024).

En colaboración con la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Ciudadana (SPASU), hoy Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria (SPAMSU) ha realizado campañas de prevención de la conducta y riesgo suicida y de reducción de riesgos y daños en el consumo de sustancias psicoactivas. Se mantiene una estrecha vinculación con la Secretaría de Salud con la cual, entre otras actividades, se colaboró en la elaboración del Cuadernillo Básico para la Prevención del Suicidio, del Programa Nacional para la Prevención del Suicidio (PRONAPS).

Por otro lado, con la finalidad de ofrecer información relevante en torno a la salud mental, en el micrositio Mi Salud de la página web de la Facultad aparece la oferta de cursos desarrollados por la entonces Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) para la atención psicológica dirigidos a la población universitaria y abierta, así como cursos de capacitación para profesionales de la salud. Esto, como parte de las estrategias para prevenir conductas de riesgo, como la autolesión o el uso de drogas; así como para la adquisición de habilidades para la prevención de trastornos psicológicos, como depresión y estrés agudo, entre otros. <https://programas.cuaed.unam.mx/psicologia-recursos/moodle/>

Las investigadoras e investigadores de nuestra Facultad han desarrollado diversos proyectos de atención a la salud mental de la población. Entre ellos, el que se lleva a cabo en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, en el marco del Laboratorio Ambiente ConSentido, denominado “Haciendo y jugando me voy desarrollando”, que combina la formación con el servicio atendiendo, de manera permanente y colectiva por ciclo académico a partir de un acuerdo con el Instituto Nacional de Perinatología, a 8 infantes en edad preescolar con nacimiento prematuro y desventaja en su desarrollo general, brindando también apoyo a sus cuidadores primarios, esto en el marco de un programa que favorece la construcción del sentido numérico y el desarrollo integral de los infantes.

Se llevó a cabo el Taller reflexivo para mitigar el estrés en estudiantes de educación media superior y superior, que tiene entre sus objetivos dotar de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a estudiantes de la UNAM. En los semestres 2023-2, 2024-1 y 2024-2 se benefició a 526 alumnas y alumnos mediante 49 ediciones del Taller. Para ello, se capacitó a 109 integrantes del personal UNAM y a 21 pasantes y prestadores de servicio social y prácticas, quienes han impartido 33 y 16 de los talleres, respectivamente. En este proyecto participan 39 entidades de la UNAM.

La Facultad participa, junto con otros proyectos de diversas líneas de investigación, con la Facultad de Medicina y el Seminario de Estudios sobre la Globalidad (SEG) en la formación del estudiantado a través del servicio social en cuidados paliativos y preparación para la muerte. Este programa inició en nuestra Facultad en 2022 y el 31 de julio de 2024 celebró su 2ª edición y la 11ª generación de la Facultad de Medicina.

De igual forma, la participación en el Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental nos dio la oportunidad de acercarnos a áreas y colegas de la UNAM en el desarrollo de respuestas a las demandas del estudiantado. La Facultad reconoce el ge-

neroso apoyo de las áreas que brindan servicio, así como a la Secretaría Técnica del Comité. Cabe destacar que el Comité participó en el Plan Maestro de Seguridad UNAM 2021-2024 como responsable de proyectos que se cumplieron al cien por ciento.

ESFORA Psicológica

Este Programa inició en 2011 con el objetivo de ofrecer a la comunidad estudiantil un programa de atención psicológica gratuita en modalidad presencial y en línea, a partir de un proceso de psicoterapia breve de 14 sesiones, psicoanalíticamente orientado. En caso de ser necesaria la atención especializada o de intervenciones prolongadas, se ofrecen alternativas y orientación al respecto, siempre buscando que quienes acuden al Programa lleguen a un lugar seguro.

Actualmente cuenta con 44 profesionales con especialidad en psicoterapia y grado académico de maestría y/o doctorado. Tiene 14 sedes en distintas entidades de la UNAM y durante la gestión atendió alrededor de 6 mil personas en más de 50 mil horas, considerando las supervisiones, intervenciones grupales, operativos-reflexivos, sesiones individuales, intervenciones inmediatas, conferencias, pláticas informativas, trabajo de investigación, divulgación y trabajo in situ (ver Tabla 9).

Tabla 9. Espora Psicológica. Histórico 2020-2024

|                                            | Octubre<br>2020 a<br>septiembre<br>2021 | Octubre<br>2021 a<br>septiembre<br>2022 | Octubre<br>2022 a<br>septiembre<br>2023 | Octubre<br>2023 a<br>agosto<br>2024 | Total  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| Personas atendidas                         | 1,154                                   | 1,495                                   | 1,864                                   | 1,676                               | 6,189  |
| Personas dadas de alta                     | 556                                     | 779                                     | 786                                     | 806                                 | 2,927  |
| Personas canalizadas<br>a otras instancias | 120                                     | 164                                     | 260                                     | 248                                 | 792    |
| Número de horas clínicas                   | 12,331                                  | 13,575                                  | 13,603                                  | 14,762                              | 54,271 |

Nota: ESFORA solo atiende a Comunidad UNAM.  
Fuente: Espora Psicológica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Los datos reportados son aproximados, tomando en cuenta que las personas atendidas son aquellas a quienes se les brindó atención en sesiones clínicas, que se refieren al conteo del trabajo individual con cada una de ellas. En tanto que el número de personas que concluyeron el proceso psicoterapéutico hace referencia a los procesos que finalizaron durante el periodo de tiempo reportado. Es decir, algunas de las personas continúan en sus sesiones y terminarán su proceso dentro del periodo siguiente. Lo anterior fundamenta que el 70% de adherencia psicoterapéutica, es debido a que los pacientes terminan su proceso, lo cual tiene relación con la eficiencia de trabajo del Programa.

Para llevar a cabo este trabajo, el Programa cuenta con supervisión clínica de 8 horas semanales, dirigida por la Dra. Bertha Blum Grynberg y el Mtro. José Vicen-

te Zarco Torres, quienes son expertos en la materia, psicoanalistas, profesores de carrera del posgrado y, fundadores y coordinadores del Programa. En general, se ha identificado que entre la población atendida casi el 60% son mujeres; no obstante, se ha observado un incremento en el número de hombres entre las personas que acceden al servicio psicológico.

Entre 2020 y 2023, el Programa tuvo un crecimiento exponencial, al pasar de dos sedes (las facultades de Ciencias y de Filosofía y Letras) a 14; próximamente se sumarán tres Escuelas Nacionales: Ciencias Forenses, Artes Cinematográficas y Ciencias de la Tierra; además, el Programa expandirá su trabajo a los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y a los nueve de la Escuela Nacional Preparatoria (ver Tabla 10). Así también facultades e institutos de la UNAM han mostrado interés de establecer bases de colaboración con ESPORA.

Tabla 10. Instituciones Participantes en Programa ESPORA Psicológica y Año de Incorporación

| 2020                            | 2021                                    | 2022                               | 2023                                                  | 2024                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Instituto de Ecología           | Facultad de Odontología                 | Escuela Nacional de Trabajo Social | Facultad de Enfermería y Obstetricia                  | Escuela Nacional de Ciencias Forenses      |
| Instituto de Fisiología Celular | Difusión Cultural UNAM                  |                                    | Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción | Escuela Nacional de Artes Cinematográficas |
| Unidad de Posgrado              | Instituto de Neurobiología              |                                    |                                                       | Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra  |
| Facultad de Química             | Centro de Nanociencias y Nanotecnología |                                    |                                                       | ENP 1 Gabino Barreda                       |
|                                 | Instituto de Ingeniería                 |                                    |                                                       | ENP 2 Erasmo Castella-nos Quinto           |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 3 Justo Sierra                         |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 4 Vidal Castañeda y Nájera             |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 5 José Vasconcelos                     |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 6 Antonio Caso                         |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 7 Ezequiel A. Chávez                   |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 8 Miguel E. Schulz                     |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | ENP 9 Pedro De Alba                        |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | CCH Azcapotzalco                           |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | CCH Naucalpan                              |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | CCH Vallejo                                |
|                                 |                                         |                                    |                                                       | CCH Oriente                                |

Fuente: Programa ESPORA Psicológica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En la Gaceta de la Facultad de Psicología y en el Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología se cuenta con secciones sobre el cuidado nutricional,

activación física, salud mental y técnicas de autocuidado. Para junio de este año se habían publicado 25 sobre estos temas, así como 28 sobre perspectiva de género; en el Boletín para Alumnos fueron, 22 y 14, respectivamente.

El Examen Médico Automatizado (EMA) es un instrumento que utiliza la UNAM, específicamente la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), para orientar la implementación de medidas de prevención y acción en torno a la salud de su población estudiantil. En agosto de 2024 se aplicó a 530 alumnas y alumnos de la DEP (405 mujeres y 125 hombres); y se analizaron los resultados de 514 (514 mujeres y 121 hombres). Se encontró que la edad promedio es de 18.6 años. El 44.4% se ubica en vulnerabilidad alta, al dar positivo a uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad que denotan consecuencias de estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo; mientras que el 55.6% presentaron factores de riesgo aislados que implican baja vulnerabilidad. Respecto a la DSUA, se aplicó a 105 estudiantes (66 mujeres y 39 hombres), y se analizaron los resultados de 100 (63 mujeres y 37 hombres). En este caso, la edad promedio es de 25.6 años. El 72% presentó indicadores de vulnerabilidad alta, y el 28% de vulnerabilidad baja.

Los marcadores de vulnerabilidad alta son: Obesidad Tipo II o III, Desnutrición Tipo III, Riesgo de Hipertensión, Riesgo de Diabetes, Consumo de alcohol, Consumo de Tabaco, Consumo de Marihuana, Consumo de otras drogas Ilícitas, Infección de Transmisión Sexual, Embarazo No Planeado, Violencia Sexual, Violencia Familiar, Comportamientos Relacionados con Anorexia y/o Bulimia, Ideación e Intento Suicida.

Junto con la DGACO, SPASU y el proyecto Ciudadanía Universitaria, se desarrolló el Manual "GUIAR", dirigido al personal docente de la UNAM, donde se dan a conocer las acciones mediante las cuales puede colaborar para brindar oportunamente apoyo al estudiantado que pudiera presentar una situación de riesgo para su salud mental.

En la DEC, entre 2023 y 2024, se programaron 3 jornadas de salud mental, las cuales constaron de 57 conferencias a distancia, que sumaron 3 mil 961 participantes. Entre otros temas abordados se habló de: primeros auxilios psicológicos, depresión, ansiedad, espectro autista, uso de redes sociales y suicidio.

Por otro lado, se ha buscado contar con una oferta de alimentos saludables en la cafetería. Al respecto, la DGAS realizó una inspección en mayo de este año sobre las condiciones de higiene en los expendios de alimentos autorizados a los concesionarios de la Facultad, y en agosto realizó una visita de seguimiento a la evaluación sanitaria. Las observaciones se han atendido por parte de la Secretaría Administrativa.

## Programa para una Comunidad Sustentable

Mediante los programas sustentables Jardín de Polinizadores, Cuidado de áreas verdes y Buen manejo de recursos naturales se concientiza a la comunidad sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y los recursos naturales y, en paralelo, se

protege y conserva la flora y fauna que habita en la Facultad. Otras acciones de fomento a la sustentabilidad son los comunicados que continuamente se emiten invitando a la comunidad a comprometerse y participar en actividades orientadas en ese sentido. Se ha reportado anteriormente que de acuerdo con el catálogo de la flora y la fauna que habita en la Facultad, existen alrededor de 60 especies de plantas y 10 de fauna.

En lo académico, se incorporó al Plan de Estudios de Licenciatura la materia optativa transversal Principios de Sustentabilidad, la cual se implementó a partir del semestre 2024-2 con ocho créditos, tanto en el sistema escolarizado como en el abierto: Planes 2008, 1361, 1360, 2214 y 2251.

Por otro lado, se reemplazaron 64 lámparas de halógenos por luminarias con tecnología led, equipos de cómputo, reguladores de energía, equipos de enfriamiento y de aire acondicionado; se dio mantenimiento preventivo y correctivo a instalaciones eléctricas. En conjunto, estas y otras acciones se traducen en un ahorro de energía de más de 12100 kW/h al año.

En las obras que se realizan en la Facultad se toman en cuenta las Disposiciones en Materia de Construcción Sustentable de la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC), y se tomaron medidas que buscan un menor impacto y generación de residuos, desde la etapa proyectual hasta la constructiva, como son la remodelación de espacios menos destructiva, reutilización de materiales y priorización de la iluminación natural, entre otras.

En coordinación con el Área de Jardines de la DGOC se apoya la iniciativa de estudiantes, entre ellos una consejera Técnica, de reforestación de las áreas verdes de la Facultad, con la siembra de árboles endémicos de México, arbustos y plantas. Así también, se ha proyectado la instalación de nuevos jardines de polinizadores y se realizan trabajos de poda y revisiones periódicas para verificar el buen estado de la vegetación, arbustos y árboles.

En la Gaceta de la Facultad de Psicología y en el Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología, en la sección Acciones para cuidar el medio ambiente se incluyen permanentemente contenidos relativos a esta temática.

La DSUA llevó a cabo la colecta: Día “D”. Las aportaciones en especie recibidas fueron destinadas para el albergue “Centro El Recobro A.C” donde habitan 143 niñas, adolescentes y mujeres en situación de vulnerabilidad.

La Facultad participó en el BiciFest UNAM 2024, celebrado el 7 de junio de este año con motivo del Día Mundial de la Bicicleta, iniciativa que impulsa el uso de la bicicleta y abona a crear comunidades saludables y sustentables.



## Educación Integral y de Calidad

### Programa de Atención Integral a la comunidad Estudiantil

En julio pasado se recibió a la Generación 2025, integrada por 921 estudiantes: 615 son del Sistema Escolarizado, mayoritariamente mujeres (75%), y en el Sistema Abierto ingresaron 306, de los cuales 163 son mujeres (53%).

Como cada año, se llevó a cabo la Ceremonia de Bienvenida para el alumnado de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología, generación 2025-2028. Se proyectó el video de bienvenida con el mensaje del rector de la UNAM y se presentó, ante las y los nuevos integrantes de la comunidad estudiantil, a quienes forman parte del H. Consejo Técnico en representación del alumnado, a las integrantes de la CInIG. Asimismo, se entregó un reconocimiento al ganador del Premio a Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”, y a quienes obtuvieron medallas en los Juegos Universitarios 2024 y se reconoció el trabajo del Coro de la Facultad. Finalmente, se dio a conocer el nombre de la ganadora del concurso para poner nombre al Chatbot (Psico Asesor Estudiantil Virtual) creado para responder preguntas frecuentes del estudiantado.

Como parte de esta actividad, se llevó a cabo la Feria de Áreas y Servicios mediante la cual las distintas áreas de la Facultad dan a conocer a las y los integrantes de la generación entrante las actividades que realizan y los servicios que ofrecen, de esta forma el estudiantado conoce los derechos y recursos académicos, de salud, culturales, recreativos y deportivos a los que tiene derecho.

En este marco, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSO) presentó 9 módulos interactivos con actividades de:

- Promoción de la salud física y mental
- Reducción del estigma en salud mental
- Prevención del suicidio
- Promoción de la salud sexual
- Información de servicio médico y pautas de autocuidado
- Información de prácticas profesionales en los centros y programas

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) participó con un stand donde proporcionó información sobre el Programa y sus diferentes modalidades y organizó diversas actividades recreativas, como juegos de destreza en relación con las emociones y el reparto de materiales informativos que incluyeron también el Diccionario de las Emociones.

Como parte de las actividades de bienvenida a la Generación 2025 del sistema abierto, la DSUA puso a su disposición el micrositio para la revisión de actividades de nuevo ingreso y horarios por grupo <https://sua.psicologia.unam.mx/ingreso2025/>. También, llevó a cabo 6 sesiones de inducción al sistema abierto, en las cuales se les presentó a su tutora o tutor académico y a la tutora o tutor par que los acompañará durante el semestre y, adicionalmente, se impartieron los talleres “Plataformas SUA” y “Ser estudiante del Sistema Abierto”.

Por otro lado, aplicó un cuestionario a 142 integrantes del alumnado de nuevo ingreso, obteniéndose los siguientes resultados:

- Edad promedio, 25.7 años.
- 81 mujeres, 56 hombres, 2 no binaries y 3 fluidos.
- 125 personas solteras (88%), 13 casadas o en unión libre, 1 viuda y 3 divorciadas o separadas.
- 89% no tiene hijas o hijos.
- 70% vive en la CDMX, 28% en el Estado de México y 2% en otros estados.
- 69% vive con ambos o alguno de sus progenitores, 11% con familiares cercanos, 8% sola/solo, 5% con su pareja, 3% con pareja e hijos, 3% con sus hijas/hijos y 1% comparte departamento.
- 55% del alumnado refiere que trabaja.

## Aplicación del TICómetro

El TICómetro es una herramienta de diagnóstico aplicada al estudiantado de nuevo ingreso para evaluar competencias digitales en áreas clave como la organización de información, el uso de herramientas ofimáticas, la navegación segura en internet y la protección de dispositivos. En la aplicación 2024, la participación fue de 627 integrantes de la comunidad estudiantil. Este diagnóstico permite al estudiantado iden-

tificar sus áreas de oportunidad y proporciona a la Facultad un panorama claro de las necesidades formativas para el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas.

En la Tabla 11 se aprecia la participación del estudiantado de nuevo ingreso en el TICómetro.

Tabla 11. Participación en el TICómetro 2024

| Sistema | Alumnado que respondió | Alumnado Esperado | % de Participación |
|---------|------------------------|-------------------|--------------------|
| DEP     | 432                    | 616               | 70%                |
| DSUA    | 195                    | 299               | 65%                |
| Total   | 627                    | 915               | 69%                |

Fuente: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.

Fecha de corte: agosto de 2024.

## Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx)

En coordinación con la Subdirección de Evaluación de Bachillerato y Licenciatura de la CUAIEED, ahora Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) se difundió la plataforma donde el alumnado de nuevo ingreso puede ingresar y contestar el Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx) que permite la implementación de estrategias para favorecer su permanencia, brindándoles apoyo ante situaciones que puedan obstaculizar su trayectoria académica.

De los 195 estudiantes de la DEP que respondieron el examen, 65% alcanzó un puntaje de medio a muy alto. Se identificaron como temas de mayor dificultad los siguientes: Matemáticas: Traslación de ejes; Física: Equilibrio rotacional y traslacional, y Fuerza y torca; Biología: Formulación y postulados de la Teoría celular / Estructura y funciones del ARN. En la Tabla 12 se aprecian los puntajes alcanzados en el Examen.

Tabla 12. Estudiantado de la DEP en las Clasificaciones de Puntaje en el Examen Diagnóstico de Conocimientos (ExDx)

| Clasificación | Número de estudiantado |
|---------------|------------------------|
| Muy Bajo      | 29                     |
| Bajo          | 39                     |
| Medio         | 52                     |
| Alto          | 48                     |
| Muy alto      | 27                     |
| Total         | 195                    |

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Fecha de corte: de agosto de 2024.

## Actividades culturales, deportivas y recreativas

A lo largo de la gestión se llevaron a cabo 2 mil 479 actividades culturales; mientras que las deportivas y recreativas sumaron 139.

Con el propósito de fomentar la identidad deportiva de la Facultad, a partir de 2023 se cuenta con la mascota “Fénix”, seleccionada a partir de un sondeo entre el estudiantado y el personal académico y administrativo de la entidad.

Integrantes del alumnado que participaron en los Juegos Universitarios 2023, obteniendo 30 medallas: 8 de oro, 9 de plata y 13 de bronce; en la edición 2024 se consiguieron 41 medallas: 8 de oro, 13 de plata y 20 de bronce. En la Universiada Nacional 2023 fueron 5 medallas: 2 de oro y 3 de bronce y, en la edición 2024, 4 medallas, 1 de oro y 3 de bronce. Todo ello suma 80 medallas en ambos eventos deportivos.

En el semestre 2023-2 se implementó el Programa “Valor Curricular de la Actividad Física o Deportiva en las materias de Formación Contextual” con el objetivo de promover entre la comunidad principios y acciones para el cuidado de la salud emocional, mental y física. Es de participación voluntaria, el valor curricular es asignado por cada académico o académica participante, en tanto que la validación de la práctica física o deportiva está a cargo del Área de Actividades Deportivas y Recreativas. En los semestres 2023-2, 2024-1 y 2024-2 participaron en estas actividades 535 alumnas y alumnos.

El impacto más notable del Programa fue el incremento en la participación del alumnado en los Equipos Representativos, que creció 75.44% del semestre 2023-2 al 2024-1. En el semestre 2024-2 el número de participantes fue de 297 estudiantes.

Destaca el foro “Valores Olímpicos y Universitarios, Reflexiones en el marco de los Juegos Olímpicos París 2024”, realizado el 12 de junio, con tres mesas en las que se contó con la presencia de ex deportistas nacionales quienes participaron en distintas ediciones de Juegos Olímpicos, Universiadas Mundiales, Juegos Centroamericanos y del Caribe y Juegos Panamericanos, así como académicas destacadas de la Facultad.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE) implementó el programa “Espacios Formativos, Desarrollando los Psicólogos y Psicólogas del Mañana”, donde, a través de actividades extracurriculares como el deporte, el voluntariado y la cultura, el alumnado cuenta con espacios para aprender y fortalecer habilidades blandas.

Se desarrollaron actividades con los equipos deportivos de la Facultad. De esta forma, con el acompañamiento del Programa de Psicología del Deporte, se dio capacitación y seguimiento a los y las entrenadoras de los equipos para propiciar, mediante la práctica del deporte, el aprendizaje y fortalecimiento de habilidades de gestión emocional, comunicación y trabajo de equipo, entre otras. Cabe destacar que dicha capacitación utiliza como herramienta base el Diccionario de las Emociones, el cual ha sido de gran utilidad para el trabajo emocional con las y los deportistas de los equipos.

Por otro lado, el Comité de Embajadores y Embajadoras organizó la colecta y entrega de juguetes con motivo del Día del niño y la niña, los cuales fueron entregados a la Casa Hogar de niños del Ejército de Salvación. Además de la colecta, se organizaron actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores como la empatía, y se trabajaron habilidades como resolución de problemas, liderazgo y trabajo en equipo.

### Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

La Biblioteca proporciona servicios bibliotecarios y de información a la comunidad de la Facultad de Psicología con el objetivo de satisfacer las necesidades de información y de extensión de la cultura. Se encarga de la compra y actualización de libros, artículos y otros recursos relevantes en psicología, asegurando que el material bibliográfico sea especializado y esté actualizado aprobado por la Comisión de Biblioteca, nombrada por el H. Consejo Técnico. Cuenta con un acervo de 28 mil 145 títulos y 89 mil 658 ejemplares.

De relevancia es la creación de un Comité Revisor de Coincidencias que tiene, como indica su nombre, la responsabilidad de revisar los sistemas de detección de coincidencias en los trabajos de tesis e informes presentados por el alumnado para su titulación. El objetivo es garantizar la originalidad de los trabajos académicos y detectar posibles casos de plagio. Este comité está conformado por miembros del personal académico que forma parte de las tres divisiones, DEP, DSUA y DEPI.

En ese sentido, la Coordinación de la Biblioteca gestionó la capacitación en el uso de iThenticate, un software proporcionado de forma gratuita por la UNAM que permite verificar la originalidad de los textos al comparar los trabajos con una base de datos extensa de publicaciones y otras fuentes académicas.

Durante esta gestión, y en colaboración con otras facultades de la UNAM, se adquirió la base de datos EUREKA, la cual contiene 643 títulos disponibles para la comunidad universitaria. Asimismo, cuenta con 240 convenios con entidades de la UNAM y 100 con instituciones externas para préstamo interbibliotecario.

La Biblioteca juega un papel crucial en el apoyo en la formación del alumnado mediante la impartición, entre otras actividades, de cursos mensuales sobre el uso de recursos impresos y electrónicos en información psicológica, diseñados para apoyar al estudiantado y profesorado en el uso de las herramientas disponibles para la investigación y el estudio.

En el último año de la gestión impartió 104 cursos, con 4 mil 247 asistentes (2, mil 920 mujeres y mil 327 hombres); generó 4 mil 346 claves de acceso remoto a la Biblioteca Digital de la UNAM. El número de personas usuarias de los servicios bibliotecarios fue de 4 mil 985 y realizó 23 visitas guiadas.

Organizó tres ediciones de la Muestra Bibliográfica, que se realiza semestralmente con el objetivo de apoyar al personal docente en la selección de material bibliográfico actualizado. En la 3ra Muestra participaron 16 proveedores, que mediante su oferta facilitan el acceso a libros, artículos y otros recursos que favorecen la formación de calidad.



Es parte organizadora, junto con el Departamento de Publicaciones y el Centro de Documentación, de la Feria del Libro que se celebra cada año en la Facultad. En la tercera edición del evento participaron 20 proveedores, con una amplia oferta de recursos.



La Comisión de Biblioteca se integra por miembros del personal académico de diferentes claustros, del estudiantado y del personal administrativo (aprobados por el H. Consejo Técnico), lo que garantiza una perspectiva integral en la toma de decisiones. Se encarga de revisar y verificar el material que el personal docente selecciona para su compra, tarea fundamental para asegurar que los recursos adquiridos sean pertinentes y de calidad, además de facilitar un proceso de adquisición transparente e informado.

### Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" (CEDOC)

Un logro del CEDOC en esta gestión fue la obtención de la suscripción a la revista, *Nature Human Behaviour*, con ISSN 2397-3374, después de dos intentos ante la Dirección General de Bibliotecas y Servicios de Información.

En el último año, el Centro impartió 12 cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos, a los que asistieron 115 estudiantes. Cuenta con 18 mil 056 títulos de libros, con 23 mil 914 ejemplares; 632 títulos de revistas impresas, con 28 mil 546 ejemplares; y 190 títulos renovados de revistas electrónicas, que suman 54 mil 810 descargas. Se adquirieron y difundieron 24 catálogos electrónicos e impresos y 11 libros impresos.

Se realizaron 392 préstamos de libros a domicilio, 381 en sala y 67 préstamos interbibliotecarios. Cabe destacar que la asistencia al CEDOC se incrementó de 3 mil 150 en 2023 a 11 mil 435 en 2024; así como la consulta de revistas electrónicas, que aumentó de 51 mil 438 descargas a 54 mil 810, respectivamente.

## Servicio Social

En esta área se realizó un esfuerzo importante para atender al alumnado rezagado en sus trámites para concluir su servicio social. De 2021 a 2024 se registraron en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIAAS) 2 mil 917 programas. A partir de 2020 se ha beneficiado a 3 mil 112 estudiantes; de 2020 a 2024 se emitieron 2 mil 759 constancias de liberación (Certificado SIASS), de las cuales 67 fueron por Artículo 91 y 39 por Artículo 52, con base en los artículos 29 y 30, respectivamente, del Reglamento Interno de Servicio Social de la Facultad, aprobado por el H. Consejo Técnico el 19 de abril de 2021. En la Tabla 13 se presenta el histórico 2021-2024 de los certificados SIASS entregados.

Tabla 13. Certificados SIASS 2021-2024

| Año  | Tipo        | Hombres | Mujeres | Total |
|------|-------------|---------|---------|-------|
| 2020 | Tradicional | 57      | 275     | 332   |
|      | Art. 91     | 1       | 2       | 3     |
|      | Art. 52     | 0       | 1       | 1     |
|      |             |         |         | 336   |
| 2021 | Tradicional | 109     | 373     | 482   |
|      | Art. 91     | 3       | 13      | 16    |
|      | Art. 52     | 6       | 4       | 10    |
|      |             |         |         | 508   |
| 2022 | Tradicional | 158     | 525     | 683   |
|      | Art. 91     | 9       | 17      | 26    |
|      | Art. 52     | 3       | 11      | 14    |
|      |             |         |         | 723   |
| 2023 | Tradicional | 179     | 528     | 707   |
|      | Art. 91     | 5       | 12      | 17    |
|      | Art. 52     | 3       | 5       | 8     |
|      |             |         |         | 732   |

Tabla 13. Certificados SIASS 2021-2024

| Año             | Tipo        | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------|-------------|---------|---------|-------|
| 2024            | Tradicional | 100     | 349     | 449   |
|                 | Art. 91     | 2       | 3       | 5     |
|                 | Art. 52     | 1       | 5       | 6     |
|                 |             |         |         | 460   |
| Total           |             |         |         | 2759  |
| Totales Gestión |             |         |         |       |
| Tradicional     |             | Art. 91 | Art. 52 |       |
| 2653            |             | 67      | 39      |       |

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

El alumnado de la Facultad, así como de las carreras de Psicología, Derecho, Trabajo Social, Pedagogía, Artes y Diseño y Diseño Gráfico, tiene ahora la posibilidad de realizar su servicio social con la CTP, para lo cual se pide tener interés en temas de género y en realizar acompañamiento a mujeres y disidencias sexo-genéricas que han vivido violencias. Para ello, deben buscar “Comisión Tripartita Permanente” en SIASS UNAM [www.siass.unam.mx](http://www.siass.unam.mx)

En la primera generación del servicio que se incorporó al servicio social con la CTP, hubo 9 alumnas de la Facultad y una de Derecho, quienes concluyeron satisfactoriamente su servicio. A partir de febrero se integró una segunda generación con 8 alumnas, 5 de nuestra Facultad, 1 de la FES Zaragoza y 2 de la Facultad de Derecho, cinco de ellas continúan realizándolo.

El alumnado de la Facultad también puede realizar el servicio social en el Programa de Investigación Aplicada y Acciones para Reducir la Brecha en Salud Mental, con opción para titulación por tesis o informe profesional. La responsable del programa es la Mtra. Alejandra López Montoya [alelopez.unam@gmail.com](mailto:alelopez.unam@gmail.com)

El PIT cuenta con tres programas de servicio social: 1. Promoviendo el bienestar universitario y la formación integral de los estudiantes de Licenciatura en la Facultad de Psicología: Programa Institucional de Tutoría, 2. Apoyo en la formación integral de los alumnos: Programa Institucional de Tutoría-Facultad de Psicología, y 3. Atención integral a la neurodiversidad en población adulta joven mediante estrategias neuropsicológicas y conductuales-contextuales. En estos programas han colaborado 21 estudiantes como prestadores de Servicio Social y han concluido esta actividad conforme a los lineamientos vigentes.

El área de servicio social brinda apoyo para realizar ajustes y renovar anualmente el programa de Servicio Social en Cuidados Paliativos, en el que participa nuestra entidad, además de ofrecer asesoría a nuestras alumnas y alumnos para su participación en el mismo y concluyan con la entrega de su Constancia de Término de Servicio Social.

Un aspecto por resaltar es la actualización de la página de Servicio Social, que ofrece cuatro diferentes submenús con información organizada y de fácil acceso para la comunidad estudiantil y académica. Se automatizaron los procesos de inscripción, solicitud de carta de presentación y constancia de finalización, lo cual redujo significativamente el número de correos recibidos.

### Curso Introductorio al Servicio Social (CISS)

Durante la gestión se ofrecieron 134 cursos CISS: 87 en modalidad presencial y a distancia, y 47 en modalidad autogestiva. Como se ha informado en su momento, a partir de 2021 el curso no es de carácter obligatorio para iniciar el servicio social y el alumnado tiene tres meses a partir de su inscripción para realizarlo. Se atendió a 2 mil 800 estudiantes, aproximadamente. Los cursos presenciales y en línea tienen una capacidad de 30 a 35 personas, y los autogestivos de hasta 3 mil registros. Se emitieron dos cursos especiales para el alumnado de séptimo semestre en 2021, dos en 2022 y uno en 2023. A partir de enero de 2024 se tiene un nuevo formulario para la inscripción del alumnado al Servicio Social.

Como parte de la celebración de los 50 años de la Facultad, se llevó a cabo el Conversatorio Servicio Social: Experiencias, Trayectorias y Ganadores del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”, con la finalidad de dialogar con diferentes personas ganadoras del mismo, quienes compartieron sus experiencias, así como el impacto posterior en su práctica profesional y personal.

### Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”

Se entregó el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2023 al Lic. Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza, quien lo realizó en el Programa Proyecto de investigación de consumo de cristal en la Ciudad de México. La ceremonia de entrega tuvo lugar el 19 de octubre de 2023 en el Auditorio “Dr. Raoul Fourier Villada” de la Facultad de Medicina y fue presidida por el hoy Rector de nuestra casa de estudios, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, y el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, Director General de la DGOAE; en esta ocasión asistió, Patricia Elena Baz Gutiérrez, nieta del Dr. Baz Prada.

### Bolsa de Trabajo

Entre las actividades de empleabilidad y emprendimiento realizadas están las prácticas en el grupo de investigación de mercado a cargo de dos integrantes del equipo de Bolsa de Trabajo, bajo la supervisión de la Mtra. Mirna Ongay Valle, con el objetivo de presentar propuestas de cambio de imagen de esta área de la Facultad. Se organizaron cuatro equipos que, luego de una investigación de mercado, presentaron igual número de propuestas de logotipos.

Por otro lado, desde 2023 se inició con el pilotaje del Programa de Entrevistas Simuladas, que tiene como objetivo crear vínculos mutuamente beneficiosos. De esta forma, las instancias receptoras ofrecen a su estudiantado un servicio que les apoye en la adquisición de habilidades de empleabilidad, en tanto que las y los es-

tudiantes de la Facultad tienen la oportunidad de poner en práctica sus habilidades y conocimientos con perfiles más diversos, todo en un escenario controlado y supervisado. En este primer intento de práctica se logró establecer comunicación con otras dependencias universitarias, como parte de la búsqueda de convenios que permitan al alumnado de la Facultad contar con más escenario de prácticas controlados y con la supervisión adecuada.

A finales de 2023 se lanzó la primera convocatoria, que hizo posible la colaboración con las facultades de Química, Economía, Ciencias, la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, el Laboratorio Internacional de Investigación del Genoma Humano (LIIGH) perteneciente al Campus Juriquilla de la UNAM. En septiembre de este año se iniciará la difusión del programa.

En 2023 y hasta agosto de 2024, se ofrecieron 115 vacantes<sup>4</sup>, para las que se postularon 2 mil 065 estudiantes de nuestra Facultad y 3 mil 754 externos, como se aprecia en la Tabla 14.

Tabla 14. Vacantes Ofertadas por la Bolsa de Trabajo y Alumnado Beneficiado  
2023-2024

| Coordinación                             | Número de Vacantes | Postulantes FP | Postulantes Externos | Total |
|------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------|-------|
| Psicología Organizacional                | 76                 | 1128           | 1574                 | 2,778 |
| Psicología Clínica y de la Salud         | 22                 | 392            | 1039                 | 1,453 |
| Psicología de la Educación               | 16                 | 515            | 1094                 | 1,625 |
| Procesos Psicosociales y Culturales      | 0                  | 0              | 0                    | 0     |
| Ciencias Cognitivas y del Comportamiento | 1                  | 30             | 47                   | 78    |
| Neurociencias y Psicobiología            | 0                  | 0              | 0                    | 0     |
| Total                                    | 115                | 2,065          | 3,754                | 5,934 |

Fuente: Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En el mismo periodo se impartieron los talleres “El trabajo de buscar trabajo”, “Elaborando mi currículum Vitae”, “Cómo tener éxito en una entrevista laboral”, “Trabajando duro o durando en el trabajo” y “Marca la diferencia, marca personal”, en los que se atendió a una población de 747 estudiantes. Cabe destacar que la Facultad de Química solicitó talleres para su estudiantado, lo cual constituye sin duda un logro de esta área.

En marzo de este año se llevó a cabo la Feria del Empleo Psicolabora 2024, con el objetivo de construir vínculos con organizaciones para que conozcan el talento del estudiantado de la Facultad y, a su vez, la comunidad estudiantil y egresada pueda contactarlas para obtener sus primeras experiencias laborales.

<sup>4</sup> Se refiere a vacantes filtradas y enviadas por la Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología.

## Becas

A lo largo de la gestión, 15 mil 022 estudiantes de los sistemas escolarizado y abierto fueron beneficiados con alguna de las becas que otorga la UNAM. En el último periodo se otorgaron 3 mil 706, de las cuales 2 mil 386 fueron de Manutención-UNAM, y 492 de Alta exigencia académica (ver Tabla 15).

Tabla 15. Becas Otorgadas al Alumnado de la Facultad de Psicología

| Tipo de Beca                                           | Número de Becas 2020-2024 | Número de Becas en 2024 |                                   |                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
|                                                        |                           | Número de Becas 2024    | Tipo de apoyo (económico/especie) | Total monto económico |
| Manutención UNAM                                       | 8532                      | 2386                    | \$3,600.00                        | \$8,589,600.00        |
| Grupos vulnerables                                     | 868                       | 293                     | \$10,000.00                       | \$2,930,000.00        |
| Titulación alto rendimiento                            | 475                       | 120                     | \$8,000.00                        | \$960,000.00          |
| Titulación para investigación UNAM                     | 42                        | 14                      | \$10,000.00                       | \$140,000.00          |
| Titulación egresados extemporáneos                     | 166                       | 43                      | \$6,000.00                        | \$258,000.00          |
| Bajo rendimiento académico                             | 231                       | 91                      | \$5,000.00                        | \$455,000.00          |
| Alta exigencia académica                               | 2503                      | 492                     | \$11,400.00                       | \$5,608,800.00        |
| Equipos representativos                                | 172                       | 47                      | \$12,000.00                       | \$564,000.00          |
| Bécalos excelencia Lic.                                | 241                       | 54                      | \$12,000.00                       | \$648,000.00          |
| Beca conectividad UNAM                                 | 524                       | No aplica               | No aplica                         | No aplica             |
| Beca tu tablet                                         | 757                       | No aplica               | No aplica                         | No aplica             |
| Programa de apoyo nutricional                          | 487                       | 142                     | Especie                           | Especie               |
| Titulación egresados especialidad                      | 20                        | 20                      | \$8,000.00                        | \$160,000.00          |
| Beca UNAM para alumnos/as en situación de discapacidad | 4                         | 4                       | \$36,000.00                       | \$144,000.00          |
| Total                                                  |                           | 15022                   | 3706                              | \$20,457,400.00       |

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.

Fecha de corte: agosto de 2024.

Nota sobre las becas:

Titulación para investigación UNAM no se otorgó en 2021.

Tu tablet no se otorgó en 2023 y 2024.

Conectividad no se otorgó en 2024.

Titulación egresados especialidad y para alumnos en situación de discapacidad se otorgó únicamente en 2024.

Becas titulación egresados especialidad y para alumnos en situación de discapacidad se otorgó únicamente en 2024.

### Beca y Premio “Doctora Bony Blum”

El 13 de agosto se lanzó el Programa de Becas de Excelencia Académica en el Campo de Conocimiento de Psicología Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum”, y el Premio a Tesis de Licenciatura y Maestría en Psicología Clínica y de la Salud “Doctora Bony Blum”.

El objetivo del Programa de Becas es apoyar al alumnado sobresaliente de nivel licenciatura que requiera apoyo económico para continuar con sus estudios y reconocer las mejores tesis de licenciatura y maestría, respectivamente.

También a partir de 2024, tanto el estudiantado de licenciatura como el de maestría titulado por tesis podrá participar en el Premio, cuyo propósito es promover y reconocer la investigación científica en esta área. En la primera edición de este Premio se otorgó a integrantes de las generaciones 2021 y 2022.

Estos estímulos fueron posibles gracias a la generosidad de la doctora Bertha Blum Grynberg, primera doctora en Psicología en Argentina, profesora por 47 años, fundadora y coordinadora del programa ESPORA Psicológica. Fue responsable de la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes del programa de Maestría en Psicología durante 12 años, dirigió 94 tesis y publicó numerosos artículos en revistas arbitradas. En 2018 recibió el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” que otorga la UNAM, y en 2022 donó su tesis de doctorado al CEDOC de nuestra Facultad. Agradezco el apoyo a Fundación UNAM y, con especial cariño y reconocimiento, a la doctora Bony Blum por su generosidad, que seguramente redundará para bien en la formación de nuestras alumnas y alumnos.

Por otro lado, en el semestre 2025-1 se ofertó por tercera ocasión la asignatura optativa “Repensando la democracia en el Siglo XXI: perspectivas y desafíos en una era de transformación social global”, Cátedra del Dr. John Ackerman, titular del PUEDJS de la UNAM. Se inscribieron 42 alumnas y alumnos.

### Movilidad Estudiantil

El Programa de Movilidad Estudiantil de la Facultad tiene como objetivo proporcionar al estudiantado una formación integral que enriquezca su desarrollo personal y profesional. Para lograrlo, el programa fomenta el intercambio académico con diversas instituciones de educación superior, tanto a nivel nacional como internacional. Esto les permite expandir sus horizontes académicos y culturales, adquiriendo experiencias valiosas que complementan su formación.

Durante el último periodo, se difundieron 12 convocatorias. En movilidad internacional, se recibió a 16 extranjeros de 7 países: Argentina, Brasil, Chile, Perú, Colombia, Polonia y Países Bajos. Mientras que 13 integrantes del estudiantado de la Facultad estuvieron en universidades de 9 países: Alemania, Argentina, Austria, Chile, Colombia, Dinamarca, Países Bajos, España y Francia.

A nivel nacional, se recibió a 20 estudiantes de nueve estados: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Para el estudiantado externo que cursa su movilidad en nuestra Facultad se ofrece un evento de bienvenida por parte de la Jefatura de Movilidad y cuentan con el apoyo de alguna o algún estudiante de la Facultad como parte del programa “UNAMigo”, el cual tiene la finalidad de brindarles un acompañamiento integral y facilitar su proceso de adaptación en la UNAM y en la Ciudad de México. También se les ofrece orientación en la toma de decisiones académicas. Este programa promueve la colaboración académica entre la UNAM y otras instituciones de educación superior y el intercambio multicultural entre la comunidad universitaria, fomenta el interés por el conocimiento de nuevas culturas y lenguas entre el alumnado de esta Máxima Casa de Estudios y la identidad universitaria de quienes nos visitan.

La movilidad estudiantil ha ido recuperando los índices previos a la pandemia. Durante la gestión la realizaron 79 estudiantes en 18 países y recibimos a 40 de 11 entidades de la República Mexicana y 54 de 11 países, como se observa en la Tabla 16 (ver anexos 1, 2 y 3).

Tabla 16. Movilidad 2021-2024

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 Convocatorias de Movilidad Estudiantil                                                             |
| 79 Integrantes del estudiantado de la Facultad en movilidad saliente en 18 países*                    |
| 54 Estudiantes extranjeros en movilidad entrante provenientes de 11 países**                          |
| 40 Integrantes del estudiantado de la Facultad en movilidad nacional en 11 estados de la República*** |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto 2024.  
\*Alemania (2), Argentina (18), Austria (2), Bélgica (1), Chile (9), Colombia (9), Costa Rica (1), Dinamarca (3), España 1(6), Estados Unidos (2), Finlandia (2), Francia (2), Países Bajos (6), Paraguay (1), Perú (2), Polonia (1), Reino Unido (1), Suiza (1).  
\*\* Argentina (11), Austria (1), Colombia (10), España (2), Estados Unidos (3), Países Bajos (3), Perú (18), Polonia (2), República Checa (1), Chile (2), Brasil (1).  
\*\*\* Baja California (4), Ciudad de México (2), Chiapas (1), Chihuahua (2), Estado de México (2), Jalisco (3), Oaxaca (11), San Luis Potosí (2), Sonora (3), Veracruz (4), Zacatecas (6).

Idiomas

A lo largo de la gestión se impartieron 65 cursos de idiomas, que beneficiaron a 2 mil 339 estudiantes, tal como se aprecia en la Tabla 17.

Tabla 17. Cursos de Idiomas 2020-2024

| Año   | Número Cursos | Alumnado Atendido |
|-------|---------------|-------------------|
| 2020  | 7             | 217               |
| 2021  | 17            | 591               |
| 2022  | 18            | 668               |
| 2023  | 16            | 608               |
| 2024  | 7             | 255               |
| Total | 65            | 2,339             |

Fuente: Secretaría de Asuntos Estudiantiles.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

## Programa de Fortalecimiento de la Licenciatura

### Oferta educativa

La Licenciatura en Psicología se imparte en las modalidades escolarizada y abierta, en la DEP y en la DSUA, respectivamente. El Plan de Estudios 2008 se integra con seis campos del conocimiento:

1. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC).
2. Procesos Psicosociales y Culturales (PSC).
3. Psicobiología y Neurociencias (PyN).
4. Psicología Clínica y de la Salud (PCS).
5. Psicología de la Educación (PE).
6. Psicología Organizacional (PO).

Gracias al esfuerzo colectivo del alumnado, personal académico y administrativo, el 12 de julio de 2022 se obtuvo la reacreditación, por un periodo de cinco años, del Plan de Estudios de Licenciatura por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. COPAES, a través del CA-CNEIP. Así también, el Consejo aprobó el plan de mejora puesto en marcha para atender las recomendaciones emitidas por el mismo, el cual se ha implementado a corto, mediano y largo plazo.

Con el objetivo de que el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología responda a las necesidades sociales y del mercado laboral, en abril de 2023 la Directora de la Facultad, Dra. María Elena Medina Mora Icaza, convocó por medio del titular de la DEP, Mtro. Prócoro Millán Benítez, a un grupo de siete reconocidas académicas y académicos para iniciar el proceso de su actualización y/o modificación.

Esta comisión académica denominada “Comisión para la Evaluación Diagnóstica del Plan de Estudios Vigente de la Licenciatura en Psicología” está coordinada

institucionalmente por el Mtro. Prócoro Milán Benítez y operativamente por la Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza. En una primera etapa, acordó realizar una evaluación diagnóstica del Plan de Estudios, siguiendo las indicaciones del entonces vigente Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio, publicado en 2015; así como los lineamientos de las cuatro guías proporcionadas por la Dirección de Evaluación Educativa (DEE), dependiente de la entonces CUAIEED.

Actualmente, la Comisión trabaja en el cierre del informe final, mismo que será entregado en octubre de 2024. Este diagnóstico es producto del trabajo colegiado a lo largo de 20 sesiones. Cabe mencionar que únicamente abarca el plan de estudios del sistema escolarizado. El informe está integrado por cuatro capítulos: en el primero, se describe el plan de estudios vigente; en el segundo, se describe la metodología empleada para llevar a cabo la evaluación diagnóstica; en el tercero, se presentan los hallazgos finales de la evaluación y se reportan los informes de los estudios con las y los estudiantes, personas egresadas, de las y los empleadores y de las y los docentes, incluyendo la evaluación del plan en cuanto a su vigencia, congruencia, articulación y resultados, y en el cuarto capítulo, se describen algunas recomendaciones a considerar para el desarrollo curricular de la modificación o un nuevo plan de estudios.

## Matrícula de Licenciatura

Para agosto de 2024, la matrícula de Licenciatura es de 4 mil 248 alumnas y alumnos, 2 mil 721 en la DEP (2 mil 078 mujeres y 643 hombres); y mil 527 en la DSUA (916 mujeres y 611 hombres). Con un nuevo ingreso en 2024 de 921 estudiantes, 615 en la DEP (459 mujeres y 156 hombres) y 306 en la DSUA (163 mujeres y 143 hombres).

En la Tabla 18 se muestra la evolución de la matrícula para el periodo 2019-2024.

Tabla 18. Evolución de la Matrícula de Licenciatura 2019-2024, DEP y DSUA

| Modalidad                        | 2019  | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | Incremento/disminución % |           |           |           |           |
|----------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                  |       |        |        |        |        |        | 2019-2020                | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Matrícula de Licenciatura (DEP)  | 2,649 | 2,772  | 2,688  | 2,723  | 2,713  | 2,721  | 4.6                      | -3.0      | 1.3       | -0.4      | 0.3       |
| Matrícula de Licenciatura (DSUA) | 1,258 | 1,362  | 1,461  | 1,611  | 1,554  | 1,527  | 8.3                      | 7.3       | 10.3      | -3.5      | -1.7      |
| Total                            | 3,907 | 4,134  | 4,149  | 4,334  | 4,267  | 4,248  | 5.8                      | 0.4       | 4.5       | -1.5      | -0.4      |
| Generación                       |       | 2021   | 2022   | 2023   | 2024   | 2025   |                          |           |           |           |           |
| Periodo                          |       | 2021-1 | 2022-1 | 2023-1 | 2024-1 | 2025-1 |                          |           |           |           |           |
|                                  |       | 2021-1 | 2022-2 | 2023-2 | 2024-2 |        |                          |           |           |           |           |

Fuente: Secretaría de Administración Escolar y División del Sistema de Universidad Abierta.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Se aprecia un crecimiento constante de 2019 a 2022, aunque en el periodo 2020-2021 se observa un comportamiento diferente para ambas divisiones, con un decremento en la DEP de -3.0% y un incremento de 7% en la DSUA, posiblemente derivado de la alta demanda de clases en línea derivada de la pandemia por COVID-19.

Para el periodo 2021-2022 hay una recuperación tanto en el sistema escolarizado como en el abierto, aunque desigual, al ser de 3% y 10%, respectivamente. Sin embargo, estos porcentajes son negativos en el siguiente periodo, el de 2022-2023, de -0.4 en la DEP y de -3.5 en la DSUA. En el caso de esta última, una posible explicación es que al volver a la normalidad un porcentaje importante de estudiantes decidió optar por el Sistema Escolarizado. Para el periodo 2023-2024 se registra un crecimiento no significativo en la DEP (0.3%) y nuevamente un decremento en la DSUA, de -1.7.

En cuanto a la composición de la matrícula por sexo, se han mantenido una importante mayoría de mujeres, aunque más acentuada en la población de la DEP que en la de DSUA, como se observa en las tablas 19 y 20.

Tabla 19. Porcentaje de Mujeres y Hombres DEP

| Año     | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mujeres | 77.2% | 77.9% | 78.1% | 77.7% | 77.5% | 76.4% |
| Hombres | 22.8% | 22.1% | 21.9% | 22.3% | 22.5% | 23.6% |

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

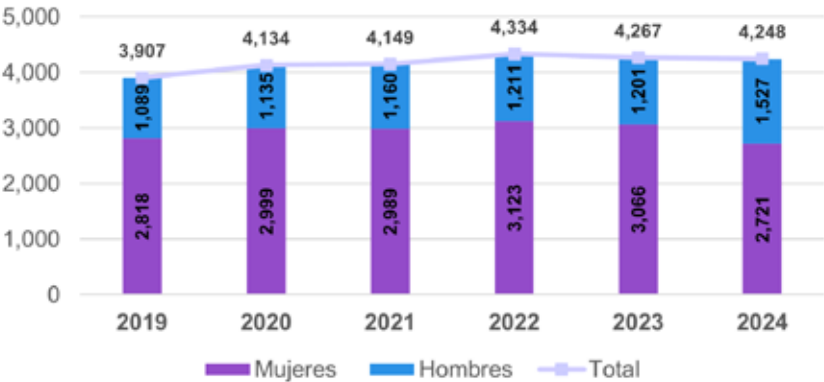
Tabla 20. Porcentaje de Mujeres y Hombres DSUA

| Año     | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Mujeres | 61.4% | 61.6% | 60.9% | 62.4% | 62.0% | 60.0% |
| Hombres | 38.6% | 38.4% | 39.1% | 37.6% | 38.0% | 40.0% |

Fuente: Secretaría de Administración Escolar y División del Sistema de Universidad Abierta.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En la Gráfica 1 se puede observar en términos globales la preponderancia de mujeres en la evolución de 2029 a 2024 de la matrícula.

Gráfica 1. Evolución de la Matrícula Total de Licenciatura por Sexo 2020-2024

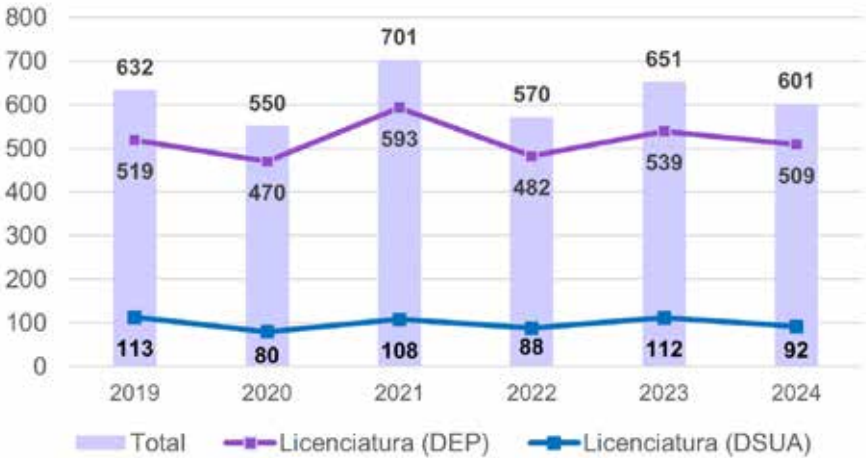


Fuente: Secretaría de Administración Escolar.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Egreso

Durante la gestión egresaron 3 mil 705 estudiantes de licenciatura, 3 mil 112 de la DEP y 593 de la DSUA. En la Gráfica 2 se muestra la evolución del egreso de 2019 a 2024 (en el decremento que se registra en 2024 debe considerarse que el corte es a agosto de este año).

Gráfica 2. Egreso Total de Licenciatura 2019-2024



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Un dato relevante que ha sido consistente en los últimos cinco años es que en la DEP entre el 97% y el 100% de quienes egresan en tiempo reglamentario lo hacen con promedio mínimo de 8. Para la DSUA este porcentaje se ha mantenido en 100% (ver Tabla 21).

Tabla 21. Egresados en Tiempo Reglamentario con Promedio Mínimo de 8, DEP y DSUA

| Año  | Egresados en Tiempo Reglamentario | Egresados DEP<br>Egresados con promedio mínimo de ocho | Egreso Total | %     | Egresados en Tiempo Reglamentario | Egresados SUA<br>Egresados con promedio mínimo de ocho | Egreso Total | %    |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|------|
| 2019 | 281                               | 275                                                    | 519          | 97.9% | 88                                | 88                                                     | 113          | 100% |
| 2020 | 304                               | 296                                                    | 470          | 97.4% | 71                                | 71                                                     | 80           | 100% |
| 2021 | 381                               | 375                                                    | 593          | 98.4% | 87                                | 87                                                     | 108          | 100% |
| 2022 | 274                               | 274                                                    | 482          | 100%  | 69                                | 69                                                     | 88           | 100% |
| 2023 | 227                               | 226                                                    | 539          | 99.6% | 65                                | 65                                                     | 112          | 100% |
| 2024 | 207                               | 205                                                    | 509          | 99.0% | 52                                | 52                                                     | 92           | 100% |

Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Fecha de corte: agosto de 2024.

## Titulación

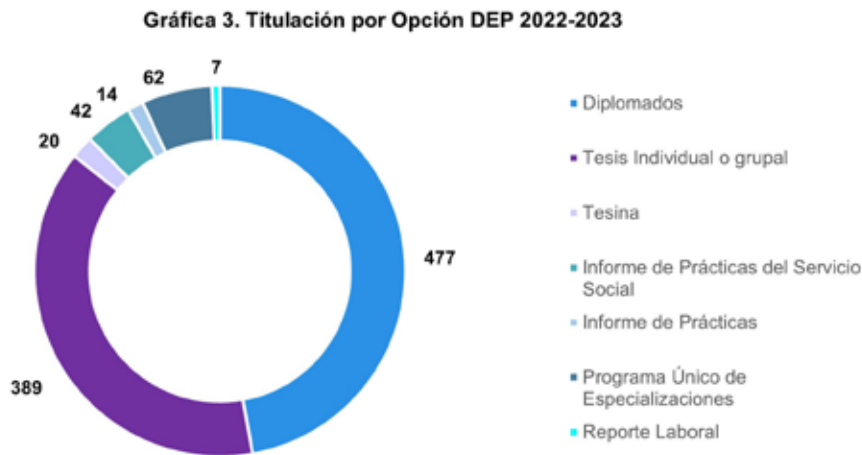
De 2019 a 2023 obtuvieron su título 2 mil 838 estudiantes, 2 mil 531 del sistema escolarizado y 307 del abierto. Debe señalarse que en el periodo 2022-2023 hubo decrementos importantes en la DEP, de -21.4%; mientras que en la DSUA la titulación aumentó 23.3% (ver Tabla 22).

Tabla 22. Titulación de licenciatura

| Modalidad           | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Total | Incremento/disminución % |           |           |           |
|---------------------|------|------|------|------|------|-------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                     |      |      |      |      |      |       | 2019-2020                | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Licenciatura (DEP)  | 660  | 390  | 470  | 566  | 445  | 2,531 | -40.9                    | 20.5      | 20.4      | -21.4     |
| Licenciatura (DSUA) | 68   | 52   | 53   | 60   | 74   | 307   | -23.5                    | 1.9       | 13.2      | 23.3      |
| Total               | 728  | 442  | 523  | 626  | 519  | 2,838 | -39.5                    | 18.3      | 19.7      | -17.1     |

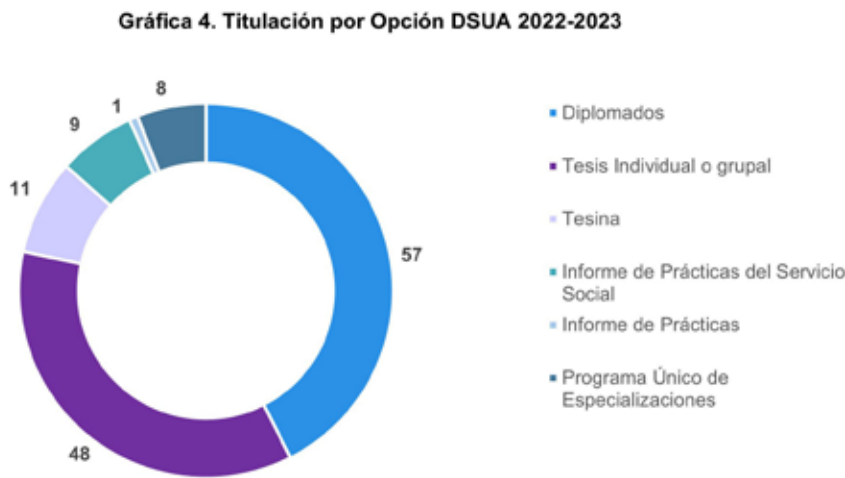
Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

El alumnado de Licenciatura cuenta con siete opciones de titulación, de las cuales el de la DEP prefiere, con mucho, los Diplomados y la Tesis individual o grupal, como se muestra en la Gráfica 3.



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

En la DSUA sucede lo mismo, un mayor número de estudiantes prefiere los Diplomados y la Tesis individual o grupal para titularse (ver Gráfica 4).



Fuente: Secretaría de Administración Escolar.

Coordinaciones Académicas

El trabajo cotidiano realizado por las seis coordinaciones académicas a lo largo de la gestión ha sido fundamental para mantener la calidad en la formación de profesionales de la Psicología. A continuación, se presentan algunas de las actividades

relevantes desarrolladas en estos cuatro años, además de otros eventos importantes que se reportan en los ejes respectivos en este Informe.

### Coordinación de Psicología de la Educación (CPE)

La CPE realizó un análisis de los motivos de suspensión temporal de estudios durante la pandemia, mediante el cual se identificaron los principales factores vinculados al contexto de aprendizaje y a la posibilidad de continuidad en la trayectoria formativa. Los resultados se enviaron al H. Consejo Técnico y a la Coordinación Institucional de Tutoría con el propósito de aportar a la planeación de acciones de atención y seguimiento a las trayectorias estudiantiles, las cuales han contribuido a que retomen sus estudios y a plantear medidas preventivas para otras alumnas y alumnos en riesgo de rezago o abandono.

Ha implementado el Programa de Apoyo al proceso de titulación para el estudiantado que vio su proceso afectado a causa de la pandemia por COVID-19, que consiste en la recuperación de datos para posteriormente derivar en acciones como la conformación de un padrón para el seguimiento y atención a las limitaciones o dificultades en torno a la titulación. A través de una comunicación directa y un acercamiento constante con el estudiantado se brindaron asesorías, talleres y semanarios para promover la eficiencia terminal y una titulación exitosa.

### Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCCC)

A raíz de la pandemia, se ajustaron las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la modalidad a distancia mediante el uso de plataformas y herramientas digitales, con la participación del cien por ciento del profesorado, con lo que se logró atender a la población estudiantil.

Con el apoyo de la Dra. Alicia Roca Cogordan se gestionó en 2021 el vínculo con una asociación externa para la realización de prácticas profesionales. En 2022 se ofreció por primera vez un seminario de apoyo a la titulación, con énfasis en metodología y estadística.

Se aprobó el proyecto para el fortalecimiento de los laboratorios de docencia e investigación en la Licenciatura en Psicología, que implicó la remodelación del aula B-11 y la renovación de equipo de cómputo en el aula B-12.

### Coordinación de Psicobiología y Neurociencias (CPyN)

En esta Coordinación se trabajó en el acompañamiento académico del estudiantado durante la contingencia derivada de la pandemia para la recuperación de los semestres 2021-2 y 2022-1 y disminuir la deserción y el abandono de las materias del campo, así como garantizar la formación de habilidades metodológicas, técnicas y de análisis de datos durante el regreso paulatino a la presencialidad.

Para ello, a través de la participación guiada por pares, pares expertos, profesores, profesoras y profesionistas, se impartieron talleres extracurriculares que be-

neficiaron a más de 400 estudiantes, quienes pudieron acercarse al currículo de este campo, con especial énfasis en las asignaturas del Área de Formación General (AFG). Dentro de las líneas de investigación de la Coordinación se continúa la formación científica del alumnado, lo cual ha impactado en el incremento del promedio de titulación y en la reducción del tiempo para este proceso, que pasó de 3.2 a 1.2 años.

### Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud (CPCys)

Se fortalecieron las prácticas en escenarios respecto a los procesos y lineamientos que deben cumplir tanto el profesorado como el estudiantado; además de la ampliación del cupo de los grupos de prácticas, el cual prácticamente se ha duplicado. El 75% del personal académico de asignaturas teórico-prácticas que realiza prácticas en escenarios cuenta con al menos un curso sobre supervisión, y el 88.88% del profesorado que colabora o ha colaborado en diferentes periodos cuenta con capacitación enfocada al desarrollo de habilidades de monitoreo y supervisión. Por otro lado, desde 2023 se han ofrecido 72 seminarios de tesis y se realizaron dos talleres de Metodología y Estadística para el estudiantado que desarrolla su tesis o tesina.

Se cuenta con una base de datos en continua actualización de las colaboraciones con otras instancias educativas y/o de investigación del personal académico del Claustro. Además, se realizaron cinco cursos de actualización en temas de supervisión clínica en la formación profesional, psicoterapia grupal, y detección e intervención en casos de abuso sexual infantil.

### Coordinación de Psicología Organizacional (CPO)

En esta Coordinación se consolidó el Programa de Formación en la Práctica de Psicología Organizacional. En 2024 ingresó la novena generación del mismo, el cual ha tenido un incremento en el número de sedes, al pasar de cuatro en 2020 a seis en este año, además de ocho programas.

En 2024, 104 alumnos inscritos en la asignatura de Capacitación y Desarrollo de Personal II asistieron por primera vez a prácticas curriculares.

### Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales (CPSC)

Un logro sustantivo en esta Coordinación durante la gestión que termina lo constituye la reestructuración integral de las prácticas en escenarios la cual implicó, entre otras actividades, la elaboración de lineamientos y reglas de operación para llevar a cabo las prácticas en escenarios con mayores medidas de seguridad y en seguimiento de la normatividad universitaria aplicable; el registro de los programas en el Sistema Institucional de Prácticas Profesionales; la apertura de grupos adicionales en asignaturas con prácticas en escenario de 5º, 6º 7º y 8 semestres.

La Coordinación mantiene una vinculación con instituciones para fortalecer los programas y la colaboración interinstitucional, además, están en proceso convenios de colaboración académica para contar con programas de servicio social y de prácticas profesionales asociadas a las prácticas curriculares. Así también, se ha retomado y enriquecido el Coloquio “La psicología social en acción”, con la participación de profesoras y profesores de prácticas.

### ***Estudios con personas egresadas y con empleadores***

Se cuenta con diversos estudios que contribuyen para la toma de decisiones en el sentido de mejorar la formación que se imparte en nuestra entidad académica. La DEE coordinó un Estudio con empleadores de personas egresadas de la Facultad, generaciones 2013 a 2017, cuyos resultados son un elemento de información de apoyo al proceso de valoración y la toma de decisiones relacionadas con Plan de Estudios.

En las conclusiones del estudio se apunta la coincidencia de las y los empleadores en que las personas egresadas de la Licenciatura en Psicología poseen “dominio suficiente y excelente de conocimientos del área, capacidad de análisis y para presentar y defender ideas, habilidad para generar conocimiento, actitud para trabajar en equipo, así como liderazgo y honestidad.” Su opinión respecto al desempeño laboral de las y los egresados es favorable, destacando los conocimientos teóricos que poseen, aunque también se mencionan retos como el “cumplir con principios éticos, establecer relaciones de confianza y trabajar en equipos multidisciplinarios.” Asimismo, destacan como un aspecto crítico carencias en la formación práctica.

La DEE recomienda el análisis de estos resultados tomando en cuenta el contexto, de manera que las interpretaciones sean sólidas y tengan sentido junto con otras evidencias que se han recopilado para el diagnóstico del plan de estudios.

Por otro lado, en el Perfil de Alumnos Egresados de la Licenciatura UNAM 2022-2023, elaborado por la CGPL, se reporta información de 687 personas egresadas de la Facultad, quienes participaron voluntariamente en el estudio, 561 son de la DEP y 126 de la DSUA. A nivel global, el 79.9% son mujeres; 20.7% tiene hijos; 63.8% proceden solo de escuelas públicas.

Respecto a su formación, 97.2% tuvieron promedios de calificaciones mayores a 8; 15.6% egresó antes de 2014; 95.3% considera su formación teórica como excelente o buena; 63.8% considera su formación práctica excelente o buena; 85% considera que el dominio de materias del profesor fue excelente o bueno.

En cuanto a su situación laboral, el 78.7% dijo no trabajar; 73.9% considera la relación trabajo-carrera alta o mediana; 23.6% trabaja en el sector público; 90.1% en el sector servicios; 35% con ingresos de 2 a 4 salarios mínimos mensuales.

De quienes no trabajan, que son el 21.3%, 32.4% dijo no trabajar por seguir estudiando; 22.5% no trabaja por preparar tesis; 14.1% porque no encuentra empleo.

Los datos son diferenciados entre ambos sistemas por lo que la consulta del documento es necesaria para implementar estrategias para aprovechar las áreas de

oportunidad que ofrecen los resultados, y también para contender con las debilidades expresadas por el alumnado, como es mejorar la formación práctica.

En otro estudio, la Encuesta de Egresados Licenciatura SUAyED UNAM hubo una participación de 42 personas egresadas del sistema abierto de la Facultad.

### ***Internacionalización académica***

En mayo y julio de este año, respectivamente, se realizaron dos cursos sobre la temática COIL. El primero fue “Introducción a la metodología COIL”, a cargo del Mtro. Carlos Maza, de la DGEI de la UNAM. El segundo curso “Diseño de cursos COIL” fue impartido por la Dra. Guadalupe Vadillo, de la CUAED. Dos cursos más serán impartidos durante el semestre 2025-1, el primero forma parte de la asignatura optativa “Integración de Informes Psicológicos”, de 7o semestre, a cargo de la Dra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora, con un impacto de 30 estudiantes de la Facultad de Psicología y 40 de la Universidad de Congreso-Argentina. El segundo se diseñó para la materia “Ciclo de Vida”, de 3er semestre, a cargo de la Dra. Nancy Mazón Parra, con un impacto de 55 de nuestros estudiantes y 30 de la Universidad del Valle-Bolivia.

Por invitación de la Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (UTADEO), una alumna y un alumno de 6to semestre participaron durante el semestre 2024-2 en la asignatura internacional “El Arte del Debate”, un espacio internacional virtual diseñado para fortalecer las habilidades de argumentación en el estudiantado, dotándole de herramientas para exponer, plantear, disertar y defender sus ideas en los contextos de la comunicación y la publicidad, tomando como punto de partida los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda Global 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

La Facultad de Psicología tuvo presencia en la International Week UNAM 2024: RURízate organizada por la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de nuestra casa de estudios del 3 al 7 de junio de 2024, con sede en el Instituto de Biotecnología, Cuernavaca, Morelos. La participación de nuestra entidad estuvo a cargo del Lic. Alejandro Carrillo Uribe, el Lic. José Miguel Peña Ramírez, y el Psic. Alan Daniel Jiménez López, quienes impartieron la plática “Desarrollo internacional en la Facultad de Psicología: análisis estratégico y acciones de promoción”.

### ***Primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la DSUA***

En un hecho que sin duda redundará en el fortalecimiento de la investigación que se realiza en la Facultad, el 27 de febrero de 2024 se inauguró el primer Laboratorio de Psicobiología y Neurociencias de la DSUA, para cuya implementación se realizaron acciones relacionadas con la adecuación de los espacios físicos, siguiendo los más altos estándares de calidad requeridos, se gestionó y adquirió el equipo tecnológico necesario para realizar las actividades propias de la formación académica,

así como con los espacios e insumos para el vivario que permitirá el funcionamiento del laboratorio.

Como antecedente, debe mencionarse el creciente interés del alumnado del sistema abierto por este campo. En el semestre 2018-2 se observó que 738 estudiantes se inscribieron a asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias, y para el 2023-2 este número se incrementó a 1,124. No obstante que el mecanismo de movilidad interna permite al estudiantado de la DSUA cursar algunas asignaturas de este campo en la DEP, las condiciones no resultaban del todo adecuadas a su diversidad y particularidades, lo que dificultaba su inserción en las actividades prácticas del campo y específicamente en la incorporación temprana a la investigación.

Para hacer realidad este laboratorio, se sumaron esfuerzos con el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

## Programa Institucional de Tutoría

El PIT de la Facultad de Psicología, a través del Modelo de Tutoría Integral con una visión humanista, constructivista y sociocultural, busca generar espacios de diálogo, reflexión, formación, conocimiento, orientación y acompañamiento para las y los estudiantes, con el propósito de atender sus necesidades personales, sociales, académicas y profesionales. De esta forma, contribuye a prevenir la reprobación, deserción, ausentismo, rezago, así como a favorecer la titulación y egreso exitoso.

Cuenta con 102 tutoras y tutores que brindan, mediante Tutoría individual, seguimiento, orientación y acompañamiento en torno a las necesidades académicas, socioemocionales y personales que influyen a lo largo de la trayectoria del alumnado. En esta modalidad se ha atendido a 266 estudiantes.

Mediante Tutoría emergente se brindó atención a 60 estudiantes, con orientación académica o socioemocional inmediata a alumnas y alumnos que se acercan al PIT para recibir apoyo en la toma de decisiones que impactan su vida académica y personal.

En la Modalidad Cursos y Talleres, el PIT realizó 45 actividades formativas con temáticas académicas y socioemocionales, incluyendo actividades durante los periodos intersemestrales y el programa de Lectura Inteligente, todo lo anterior en beneficio de 761 integrantes del alumnado.

En actividades extracurriculares de instrucción y asesoría grupal, con la participación de académicos del área Contextual, de la CCCC y de URIDES, se realizaron 49 sesiones bajo la modalidad de Tutoría Grupal, atendiendo a mil 028 estudiantes.

En 2024 surge el Programa de Atención a la Neurodiversidad, para atender a integrantes del estudiantado que presentan aparentes alteraciones en los procesos de atención, memoria y funciones ejecutivas, lo cual impacta de manera negativa causando rezago, confusión en las trayectorias académicas y probablemente baja temporal.

El protocolo actual incluye cuatro fases: 1) Referencia o búsqueda activa de la ayuda, en este punto las y los alumnos son referidos por un tutor individual que identifica estas necesidades, o bien, el o la estudiante las identifica en su vida aca-

démica; 2) Primer contacto e identificación de necesidades, en esta etapa se le brinda una evaluación que incluye aspectos cognitivos y emocionales, brindándoles un diagnóstico e identificación de áreas de oportunidad; 3) Sesiones de abordaje basados en objetivos claros y reales que permitan su alcance en un número de sesiones establecidas, y 4) Seguimiento a mediano y largo plazo a través de citas continuas con el Servicio o a través de alguna de las otras modalidades del PIT.

Se logró la captación de 210 estudiantes, de los cuales 168 (80%) comenzaron un proceso de identificación y evaluación de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y síntomas comórbidos, teniendo como resultado que 118 alumnos (70%) presentan los criterios clínicos de este trastorno y continúan el proceso de evaluación integral.

Durante el último año, se realizó la reestructuración de la modalidad Tutoría Par y se actualizó el Curso de Formación para Tutores Pares. En esta modalidad se atendió a 44 estudiantes y 138 en los acompañamientos especiales por parte de tutores pares en colaboración con la modalidad de Cursos y Talleres, de forma que suman 182 estudiantes atendidos. Hasta agosto de este año, se había formado a 24 tutores pares.

Se diseñó el Seminario para Tutores como un espacio cuyo objetivo es la reflexión, interacción, colaboración e intercambio respecto a diversas temáticas, además de reflexionar sobre el Modelo Tutorial Integral. Celebró 8 sesiones mensuales, en modalidad presencial y a distancia de manera intercalada.

La sesión 5 titulada “El autocuidado y la salud mental como elementos clave para el éxito académico”, impartida por la Dra. Deni Álvarez Icaza, fue transmitida vía YouTube a través del canal de UDEMAT Psicología, con una participación de 130 tutores de distintas dependencias de la UNAM (ENP, CCH, Facultades como Arquitectura, Ingeniería, Economía), del interior de la República y de países como Perú y Panamá y un total de 1701 visualizaciones al 19 de agosto de 2024.

El PIT ha colaborado en la Comisión para el diagnóstico del Plan de Estudios y la Comisión Especial para la Salud Mental de la Comunidad de la Facultad.

Por otra parte, en la DSUA se atendió a 44 estudiantes en modalidad individual y a 316 en asesoría grupal, con la participación de 10 tutoras y tutores de esta División inscritos en el PIT. En el programa de Tutoría Par, se contó con 12 participantes (alumnado que realiza servicio social y voluntariado) que han dado acompañamiento a los 6 grupos de primer semestre y han atendido dudas puntuales sobre el proceso de titulación.

## Prácticas Supervisadas en Escenarios

En la CCFSP se atiende al alumnado de licenciatura y posgrado, quienes a partir de programas de servicio psicológico adquieren competencias profesionales que les permiten brindar atención psicológica de calidad bajo la supervisión de académicas y académicos de la Facultad.

Durante el último periodo de la gestión, se brindó un total de 193 programas de servicio psicológico a través de la formación supervisada, 90 curriculares y 103 extracurriculares, en los que participaron mil 896 estudiantes, de los cuales mil 247 corresponden al sistema escolarizado y 615 al sistema abierto, además de 34 estudiantes de posgrado.

Con la finalidad de mantener una mejora continua en la formación del alumnado se ha establecido como uno de los objetivos de calidad el incremento o mantenimiento del porcentaje promedio en la evaluación de las competencias adquiridas. En la Tabla 23 se observa el nivel de competencias que presentan las alumnas y alumnos al inicio, a la mitad y al término del programa que cursan, de acuerdo con las siete áreas de evaluación: habilidades fundamentales, habilidades de entrevista, habilidades de evaluación, justificación diagnóstica, diseño e implementación de intervenciones, integración del expediente y elaboración de documentos y reportes.

Tabla 23. Nivel de competencias del alumnado

| Nivel      | 2021-2022    |          | 2022-2023    |          | 2023-2024    |          |
|------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|            | Licenciatura | Posgrado | Licenciatura | Posgrado | Licenciatura | Posgrado |
| Inicial    | 72.10%       | 76%      | 53%          | 76%      | 70%          | 81%      |
| Intermedia | 84.20%       | 79%      | 71%          | 82%      | 81%          | 79%      |
| Final      | 94.60%       | 98%      | 89%          | 95%      | 97%          | 88%      |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Fecha de corte: agosto de 2024.

Para el estudiantado de licenciatura las competencias que desarrollan principalmente son aquellas que se refieren a habilidades de diagnóstico e intervención, mientras que para el alumnado de posgrado son aquellas correspondientes a la evaluación e intervención (ver Tabla 24).

Tabla 24. Nivel de Competencias del Alumnado (desagregado)

|                | Licenciatura |            |         | Posgrado |            |        |
|----------------|--------------|------------|---------|----------|------------|--------|
|                | Inicial      | Intermedia | Final   | Inicial  | Intermedia | Final  |
| Fundamentales  | 67.30%       | 80.80%     | 97.90%  | 90.20%   | 89.30%     | 98.00% |
| Entrevista     | 63.10%       | 77.10%     | 95.40%  | 80.70%   | 80.20%     | 87.00% |
| Evaluación     | 56.70%       | 65.90%     | 81.00%  | 79.20%   | 77.80%     | 86.50% |
| Diagnóstico    | 71.80%       | 81.80%     | 97.80%  | 77.00%   | 77.00%     | 86.20% |
| Intervención   | 82.50%       | 91.10%     | 100.00% | 78.20%   | 76.50%     | 86.60% |
| Expediente     | 71.30%       | 83.90%     | 98.20%  | 83.00%   | 80.00%     | 86.40% |
| Documentación  | 75.10%       | 86.80%     | 100.00% | 78.30%   | 72.20%     | 87.20% |
| Promedio total | 69.70%       | 81.10%     | 96.90%  | 81.00%   | 79.00%     | 88.30% |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Fecha de corte: agosto de 2024.

Otro de los criterios de calidad es la satisfacción de las y los estudiantes con la formación que recibieron a través de la práctica. Específicamente el nivel de satisfacción en cada área que reportaron fue:

- 86.4% de satisfacción con la supervisión que recibieron en el programa
- 89.9% con la estrategia de enseñanza
- 90.5% de satisfacción con la aplicación de los conocimientos teóricos en las actividades prácticas.

En la DSUA, durante el semestre 2024-2 se ofertaron 19 asignaturas con programas de prácticas en escenarios reales, 15 con un programa y 4 con 2 programas de prácticas. La inscripción sumó en total mil 014 estudiantes. Para el semestre 2025-1 se ofertaron 13 asignaturas con programas de prácticas en escenarios reales, 10 con un programa, 1 asignatura con 2 programas y 2 asignaturas con 3 programas de prácticas. Se inscribieron 877 estudiantes (en algunos casos un estudiante puede estar en más de un programa de prácticas).

En esta División se ofrecieron, además, 28 talleres y cursos extracurriculares, en los que participaron 456 estudiantes, en modalidad presencial y en línea.

## Prácticas Profesionales

A partir de 2022, la Coordinación de Prácticas Profesionales (CPP) implementó en la Facultad el Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales (SIAPP) de la UNAM y gestionó en este Sistema el alta de instituciones para la realización de prácticas (en acuerdo con las coordinaciones académicas). De 2022 a 2023 se logró duplicar el número de programas, de 41 a 88. Actualmente se cuenta con 104 programas de prácticas vigentes, un incremento de 15% respecto de la oferta de 2023.

La CCP realizó el proceso de inscripción del alumnado en el SIAPP y emitió las cartas de finalización de 215 estudiantes, otros 72 están en su proceso de prácticas.

En acuerdo con las coordinaciones académicas, elaboró los lineamientos de prácticas de campo y prácticas profesionales de la Facultad, los cuales fueron aprobados por el H. Consejo Técnico en noviembre de 2023. Participó en la Comisión de Prácticas Profesionales de la UNAM con una propuesta de modelo de evaluación e instrumentos de recolección de datos.

Así también, tuvo participación en el Grupo de Enlaces de Prácticas Profesionales de otras entidades académicas, contribuyendo con propuestas de mejora al sistema y en la Revisión de los Lineamientos Generales de Prácticas Profesionales 2024. Creó mecanismos de evaluación para las y los practicantes de la Facultad y responsables de prácticas de las empresas.

Asimismo, organizó tres eventos académicos para la formación docente y la práctica en escenarios, con un ponente internacional en dos de ellos y una asistencia total de 80 docentes, los eventos tuvieron 215 visualizaciones. La Coordinación

formó parte del Comité organizador del II Congreso Internacional de Formación en la Práctica (2024), que para agosto contaba con 1200 inscripciones.

Finalmente, coadyuvó a la sistematización y mejora de procesos en las prácticas de campo, vinculando la orientación de áreas clave como la Secretaría Administrativa y la Unidad Jurídica, además de generar un mapa de procesos de prácticas y una carpeta con formatos homologados para las coordinaciones.

## Apoyo a la Regularización

El Programa Intensivo de Regularización (PIR) es un apoyo importante para la regularización de la trayectoria escolar del alumnado del sistema escolarizado, toda vez que les permite acreditar asignaturas no aprobadas en los periodos intersemestrales. En las tablas 25 y 26 se muestran las asignaturas ofrecidas mediante este Programa para los semestres 2024-1 y 2024-2, así como el número de estudiantes inscritos en cada una.

Tabla 25. DEP. Asignaturas PIR Impartidas en el Semestre 2024-1

| Número | Asignaturas impartidas/ofertadas 2024-1                       | Número alumnado inscrito |
|--------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa                             | 20                       |
| 2      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa II                          | 4                        |
| 3      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (teoría)                | 22                       |
| 4      | Neurobiología y Adaptación                                    | 26                       |
| 5      | Taller de Psicofisiología                                     | 27                       |
| 6      | Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica | 18                       |
| 7      | Género, Feminismos, Violencias y Derechos Humanos             | 1                        |
| Total  |                                                               | 118                      |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Tabla 26. DEP. Asignaturas PIR Impartidas en el Semestre 2024-2

| Número | Asignaturas impartidas 2024-2                  | Número alumnado inscrito |
|--------|------------------------------------------------|--------------------------|
| 1      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa I            | 8                        |
| 2      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa II           | 18                       |
| 3      | Medición y Evaluación Psicológica              | 6                        |
| 4      | Aprendizaje y Conducta Adaptativa III (teoría) | 6                        |

Tabla 26. DEP. Asignaturas PIR Impartidas en el Semestre 2024-2

| Número | Asignaturas impartidas 2024-2              | Número alumnado inscrito |
|--------|--------------------------------------------|--------------------------|
| 5      | Neurobiología y Adaptación                 | 16                       |
| 6      | Taller de Psicofisiología                  | 32                       |
| 7      | Ciclo de Vida                              | 0                        |
| 8      | Comprensión de la Realidad Social II       | 0                        |
| 9      | Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad | 0                        |
| Total  |                                            | 86                       |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

También, en apoyo a la regularización de la trayectoria escolar, durante los periodos intersemestrales se ofrecen cursos al alumnado de los dos sistemas de licenciatura, con el objetivo de complementar su formación y brindarle apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. En el periodo 2024-1 un total de mil 114 estudiantes se inscribieron a alguno de los 49 cursos intersemestrales ofrecidos. Del alumnado inscrito, 603 recibieron constancia de culminación del curso, al cumplir los requisitos de acreditación. En el periodo 2024-2 el número de cursos fue de 53, con una inscripción de mil 214 estudiantes, de los cuales 555 obtuvieron su constancia de culminación.

En los cursos se abordaron temas como: avances teóricos y metodológicos de un campo de conocimiento; adquisición de conocimientos de estadística y metodología; adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar estrategias de aprendizaje, y fortalecimiento de aspectos socioemocionales.

En la DSUA se llevó a cabo el programa Intersemestral de verano que brinda al alumnado la oportunidad de cursar asignaturas de semestres nones y pares. También, se ofertaron 35 asignaturas en extraordinario para el Plan 1971 y, dependiendo de la demanda, se abrieron de 1 a 3 grupos en los que se registraron en total 65 inscripciones. Para el Plan 2008, se programaron en extraordinario 21 asignaturas que no fueron ofertadas en el periodo ordinario, para las que se abrió un 1 grupo por asignatura, con 369 inscripciones en total.

En el sistema abierto, en el semestre 2024-2 hubo 9 inscripciones de extraordinario en el marco del acuerdo del H. Consejo Técnico del 8 de febrero 2023 para aprobar asignaturas anticipadamente, por medio de ordinario o extraordinario<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> 6.3.1 ACUERDO\_CAE\_CTORD08FEBRERO2023.- El Pleno ratifica la opinión de la Comisión de Asuntos Estudiantiles en el sentido de aprobar la posibilidad de que los alumnos del Sistema de Universidad Abierto puedan presentar exámenes ordinarios de manera anticipada y extraordinarios de asignaturas que no se hubieran inscrito previamente; en apego a los Artículos 14 y 15 del Reglamentos del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; y al Artículo 32 del Reglamento General de Inscripciones de la Universidad.

## Apoyo a la titulación

Se trabajó en una nueva guía de titulación, publicada el 19 de agosto de este año, que incluyó imágenes, esquemas y viñetas para facilitar el conocimiento del alumnado respecto al proceso de titulación. Para su elaboración se contó con la colaboración y aportaciones de personas egresadas y de servicio social, lo que permitió una mirada integral y enfocada en el alumnado. La guía está disponible en la página web de la Facultad y fue difundida en los medios de comunicación oficiales.

Se realizaron tres sesiones de orientación con la finalidad de informar sobre las diversas convocatorias de internacionalización con fines de titulación y brindar orientación personalizada para construir el expediente de postulación. En las sesiones participaron 60 estudiantes de 8º semestre y 20 personas egresadas.

En el Programa de Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero (PITAAE), tres egresadas realizaron su movilidad con fines de titulación en las siguientes fechas y lugares: septiembre-diciembre 2023, Centro Interdisciplinario de las Mujeres-CIDEM, Chile; septiembre 2023-febrero 2024, Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Boston; y abril-junio 2024, Centro de Ciencias de Saude, Universidade Federal de Santa María, Brasil. Finalmente, una egresada resultó preseleccionada en la segunda convocatoria PITAAE 2024 para realizar una movilidad en la Universidad McGill, Canadá.

En la DSUA se ofertaron 9 seminarios de titulación y se registraron 40 solicitudes de registro de proyecto (F1), 5 de designación de Jurado (F2) y 3 de aceptación de trabajo (F3) para titulación.

Cabe mencionar que el 19 de abril de 2024 se llevó a cabo la Ceremonia de titulación para siete alumnas de la Especialización en Aprendizajes Escolares. Asimismo, el 11 de junio llevó a cabo un reconocimiento a 45 alumnas y alumnos que obtuvieron su título bajo la modalidad de Titulación mediante Estudios en Posgrado.

## Programa para el Fortalecimiento del Posgrado

### División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI)

#### Oferta educativa de Posgrado

La oferta educativa de posgrado de la Facultad, a cargo de la DEPI se compone de 7 especializaciones, tres maestrías y un doctorado, como se muestra a continuación.

1. PUEP, con siete especializaciones (este programa se aborda más adelante).  
<https://puep.psicologia.unam.mx/>
2. MADEMS-Psicología  
<https://madems.posgrado.unam.mx/>
3. Maestría en Ciencias (Neurobiología)  
<http://www.maestria.inb.unam.mx/>

- 4. Programa de Maestría en Psicología  
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/>
- 5. Programa de Doctorado en Psicología  
<https://psicologia.posgrado.unam.mx/>

En MADEMS-Psicología se procura que el ingreso sea cuidadoso, objetivo y justo, lo que ha permitido tener una diversidad de estudiantes con propuestas creativas e interesantes. Tiene una eficiencia terminal de 68.1%. Cuenta con 23 tutores y 15 docentes (internos y externos) además de docentes que supervisan al estudiantado de bachillerato. Todos con niveles de excelencia y algunos de ellos con reconocimientos PRIDE y SNI.

Respecto a la Maestría en Ciencias (Neurobiología), nuestra Facultad es entidad participante para cursar este posgrado, que pertenece al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) con categoría de Competente a Nivel Internacional. En esta maestría también participan la FES Iztacala, y el Instituto de Neurobiología (INB) de la UNAM.

La Maestría en Psicología tiene una orientación profesionalizante y se compone de 10 residencias: siete en el área de la salud (Psicoterapia infantil, Psicoterapia para adolescentes, Terapia familiar, Neuropsicología clínica, Medicina conductual, Psicología de las adicciones y Trastornos del dormir), dos en el área educativa (Evaluación educativa y Psicológica escolar) y una en el área de psicología aplicada a procesos sociales, organizacionales y ambientales (Psicología ambiental).

El programa de Doctorado en Psicología tiene como objetivo la formación de investigadoras e investigadores y se agrupa en cinco campos de conocimiento: Análisis Experimental del Comportamiento, Neurociencias de la Conducta, Psicología Educativa y del Desarrollo, Psicología Social y Ambiental, Psicología y Salud. Para junio de este año, se contaba con 110 académicas y académicos tutores de la Maestría y Doctorado en Psicología adscritos a la Facultad.

En estos dos últimos participan, además de la Facultad de Psicología, la FES Iztacala, la FES Zaragoza, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, el Instituto de Neurobiología y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. Tanto la maestría como el doctorado pertenecen al SNP en las categorías de Consolidado y de Competente a Nivel Internacional, respectivamente.

En la Tabla 27 aparecen los niveles de los posgrados de la Facultad en el SNP del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT).

Tabla 27. Posgrados en el SNP

| Posgrado                             | Nivel                            |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| MADEMS                               | En desarrollo                    |
| Maestría en Psicología               | Consolidado                      |
| Doctorado en Psicología              | Competente a nivel internacional |
| Maestría en Ciencias (Neurobiología) | Competente a nivel internacional |

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

## Matrícula de Posgrado

La matrícula del posgrado es de 409 estudiantes: 87 en las especializaciones del PUEP, 25 en MADEMS-Psicología, 29 en la Maestría en Ciencias (Neurobiología), 132 de la Maestría en Psicología y 136 del Doctorado en Psicología.

En la Tabla 28 aparece el histórico de la matrícula de Posgrado 2020-2024, donde se observa que si bien la matrícula en general muestra una recuperación a partir de 2022, también se aprecia para el último periodo, incrementos importantes en el PUEP y en el Doctorado Psicología, y un significativo decremento en la Maestría en Psicología.

Tabla 28. Matrícula Posgrado 2020-2024

| Posgrado                             | 2020       | 2021       | 2022       | 2023       | 2024        | Incremento/disminución % |              |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------------|--------------|------------|------------|
|                                      |            |            |            |            |             | 2020-2021                | 2021-2022    | 2022-2023  | 2023-2024  |
| PUEP                                 | 76         | 77         | 69         | 75         | 87          | 1.3                      | -10.4        | 8.7        | 16.0       |
| MADEMS                               | 26         | 25         | 24         | 26         | 25          | -3.8                     | -4.0         | 8.3        | -3.8       |
| Maestría en Ciencias (Neurobiología) | 19         | 17         | 17         | 29         | 29          | -10.5                    | 0.0          | 70.6       | 0.0        |
| Maestría en Psicología               | 187        | 164        | 141        | 151        | 132         | -12.3                    | -14.0        | 7.1        | -12.6      |
| Doctorado en Psicología              | 168        | 162        | 126        | 123        | 136         | -3.6                     | -22.2        | -2.4       | 10.6       |
| <b>Total</b>                         | <b>476</b> | <b>445</b> | <b>377</b> | <b>404</b> | <b>409*</b> | <b>-6.5</b>              | <b>-15.3</b> | <b>7.2</b> | <b>1.2</b> |

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología, MADEMS y División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Fecha de corte: agosto de 2024.

\*Se consideran 29 estudiantes de la Maestría en Ciencias (Neurobiología).

## Egreso y exámenes de grado, postulación y candidatura

Durante el último periodo egresaron 194 estudiantes de posgrado. Un dato relevante es que durante la gestión, 121 personas obtuvieron el grado de Doctora o Doctor y 212 personas obtuvieron el grado de Maestra o Maestro (ver Tabla 29).

Tabla 29. Egreso Posgrado 2024

| Posgrado                             | Mujeres    | Hombres   | Total      |
|--------------------------------------|------------|-----------|------------|
| PUEP                                 | 47         | 12        | 59         |
| MADEMS                               | 10         | 3         | 13         |
| Maestría en Ciencias (Neurobiología) | 7          | 3         | 10         |
| Maestría en Psicología               | 61         | 24        | 85         |
| Doctorado en Psicología              | 14         | 13        | 27         |
| <b>Total</b>                         | <b>139</b> | <b>55</b> | <b>194</b> |

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.

Fecha de corte: agosto de 2024.

En el periodo de gestión 360 alumnas y alumnos presentaron su examen de grado, de los cuales el 72% fueron mujeres y el 28% hombres. La mayoría son de la Maestría y el Doctorado en Psicología, como se muestra en la Tabla 30.

Tabla 30. Exámenes de Grado 2020-2024

| Posgrado                | Mujeres | Hombres | Total |
|-------------------------|---------|---------|-------|
| PUEP                    | 21      | 6       | 27    |
| MADEMS                  | 26      | 11      | 37    |
| Maestría en Psicología  | 134     | 41      | 175   |
| Doctorado en Psicología | 79      | 42      | 121   |
| Total                   | 260     | 100     | 360   |

Fuente: División de Estudios de Posgrado e Investigación.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Uno de los objetivos fundamentales de la DEPI ha sido mejorar, articular y sistematizar sus procesos de gestión escolar y administrativa, por lo que se han desarrollado y actualizado constantemente la página de la División, los classroom para el estudiantado inscrito y quienes están en trámite de graduación (maestría y doctorado), los sistemas de consulta de horarios y de información del alumnado. Adicionalmente, se ha invertido en infraestructura y actualmente se cuenta con equipos para clases híbridas, un aula adaptada para videoconferencias, una sala de cómputo con equipos actualizados, un auditorio con tecnología de punta que permite hacer transmisiones con excelente calidad y nuevo equipo para las dos cámaras de Gesell idóneos para el proceso enseñanza-aprendizaje. Recientemente, gracias a un trabajo de reciclaje de materiales y mobiliario de las distintas áreas del posgrado, se logró acondicionar una sala de trabajo colaborativo donde el alumnado podrá interactuar, convivir e incluso ensayar sus presentaciones académicas.

De igual forma, en la página de Facebook de la División se publican los eventos del Posgrado y se brinda orientación al estudiantado de maestría y doctorado sobre diversos procesos académico- administrativos. El sitio se puede consultar en:

<https://depi.psicologia.unam.mx/inicio>

Es oportuno recordar que como parte de la celebración por el 50 aniversario de nuestra Facultad, la DEPI organizó cinco homenajes para reconocer a las y los fundadoras de nuestra entidad académica, y la trayectoria de quienes participaron en sus inicios. En total, se celebró a 17 académicas y académicos.

Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)

Las siete especializaciones que se ofrecen en el PUEP tienen como objetivo fortalecer la profesionalización del alumnado y que este tenga competencias para una

práctica profesional independiente, reflexiva y comprometida. Este Programa asume el compromiso de la Facultad y la Universidad de formar profesionales que atiendan necesidades que demanda la población.

Durante el periodo 2020-2024, el PUEP ha logrado consolidar una apertura constante de las Especializaciones y se ha fortalecido la difusión de estas, lo que ha propiciado un incremento en el número de alumnas y alumnos que optan por esta opción de titulación.

En la Tabla 31 se pueden ver las especializaciones ofrecidas a partir del semestre 2023-1.

Tabla 31. Matrícula del PUEP, semestres 2023-1 a 2025-1

| Especializaciones                                                                            | 2023-1    |           |           | 2023-2    |           |           | 2024-1    |           |           | 2024-2    |           |           | 2025-1    |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                              | M         | H         | Total     | M         | H         | Total     | M         | H         | Total     | M         | H         | Total     | M         | H         | Total     |
| Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Comunicación, Cultura y Psicología Política) | 5         | 3         | 8         | 5         | 3         | 8         | 5         | 3         | 8         | 5         | 5         | 10        | 2         | 3         | 5         |
| Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica)                    | 5         | 2         | 7         | 11        | 4         | 15        | 13        | 5         | 18        | 22        | 5         | 27        | 13        | 0         | 13        |
| Intervención Clínica en Niños y Adolescentes                                                 | 9         | 0         | 9         | 9         | 0         | 9         | 9         | 0         | 9         | 7         | 2         | 9         | 7         | 2         | 9         |
| Intervención Clínica en Adultos y Grupos                                                     | 4         | 2         | 6         | 11        | 6         | 17        | 11        | 6         | 17        | 13        | 4         | 17        | 13        | 4         | 17        |
| Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo                               | 5         | 4         | 9         | 6         | 1         | 7         | 6         | 1         | 7         | 7         | 4         | 11        | 7         | 4         | 11        |
| Salud Organizacional y del Trabajo                                                           | 5         | 1         | 6         | 6         | 0         | 6         | 6         | 0         | 6         | 14        | 1         | 15        | 8         | 0         | 8         |
| Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano                                               | 13        | 3         | 16        | 13        | 3         | 16        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 12        | 3         | 15        |
| Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa (Trayectoria Aprendizajes Escolares)            | 7         | 1         | 8         | 3         | 0         | 3         | 10        | 0         | 10        | 9         | 0         | 9         | 9         | 0         | 9         |
| <b>Total</b>                                                                                 | <b>53</b> | <b>16</b> | <b>69</b> | <b>64</b> | <b>17</b> | <b>81</b> | <b>60</b> | <b>15</b> | <b>75</b> | <b>77</b> | <b>21</b> | <b>98</b> | <b>71</b> | <b>16</b> | <b>87</b> |

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Fecha de corte: agosto de 2024.

En los últimos dos años, se titularon 55 estudiantes mediante Estudios de Posgrado en el PUEP.

Se registró una disminución en el número de profesoras y profesores adscritos al Programa, debido a la renuncia de una profesora y a la asignación de dos profesores al SIJA. En 2023 se reportaron 18, sin embargo, para este año solo se cuenta con 15, de los cuales 12 son de asignatura y 3 de Medio Tiempo. No obstante, todas las especializaciones cuentan con al menos un profesor o profesora adscrito a la misma.

De octubre 2023 a agosto 2024 se aprobaron 32 comités de graduación, de los cuales, 21 fueron Comités Recepcionales, 4 Comités Ampliados y 7 Comités Recepcionales y Ampliados. En este periodo cuatro alumnas y un alumno presentaron su examen de grado.

El Comité Académico del PUEP (CAPUEP) celebró 10 sesiones ordinarias y 7 extraordinarias durante el periodo de octubre 2023 a agosto 2024. Se encuentra en proceso de renovación y a la fecha de este informe su integración es como aparece en la Tabla 32.

Tabla 32. Conformación del Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP)

| Campo de conocimiento               | Representantes                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| Procesos Psicosociales y Culturales | Lic. Jesús Segura Hidalgo                 |
|                                     | Dra. Zuraya Monroy Nasr                   |
| Psicología Clínica                  | Mtro. Salvador Chavarría Luna             |
|                                     | Mtra. Beatriz Alejandra Macouzet Menéndez |
| Psicología de la Salud              | Dr. Alfredo Guerrero Tapia                |
| Psicología de la Educación          | Mtra. Cecilia Morales Garduño             |
|                                     | Dra. Norma Georgina Delgado Cervantes     |
| Alumnado                            | Est. Mariana Robles Gómez                 |
|                                     | Est. Aldair Alejandro Narváez Miranda     |

Fuente: Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Fecha de corte: agosto de 2024.

El PUEP realizó sesiones informativas con el alumnado de 8° semestre de licenciatura, en las cuales se brindó información sobre la opción de titulación mediante estudios de posgrado. Para el alumnado del PUEP, se llevaron a cabo sesiones informativas respecto del proceso de graduación y los trámites administrativos a seguir. En el último periodo también celebró tres ceremonias de titulación y dos de egreso, en las que se reconoció al alumnado que cumplió con los requisitos para obtener su título.

## Programa de Educación Continua

A partir de la pandemia, la División de Educación Continua (DEC) desarrolló herramientas y recursos digitales que le permitieran desarrollar sus actividades a distancia. Esta transformación resultó en la adaptación e incorporación de manera definitiva de esta modalidad, que se convirtió en una alternativa para la enseñanza. La DEC trabaja en tres ejes de acción: atención a profesionales independientes, actividades de titulación, y vinculación con organizaciones de los sectores público y privado.

### Atención a profesionales independientes

De octubre de 2020 a septiembre de 2024, se implementaron 320 actividades académicas dirigidas a profesionales independientes, de las cuales 301 fueron en modalidad a distancia, 8 en presencial y 11 en formato híbrido. Se impartieron 172 conferencias, 77 cursos, 55 talleres, 9 cursos-taller, 1 mesa redonda y 6 diplomados de actualización. Asimismo, 122 refieren al campo de Psicología clínica y de la salud, 49 de Psicología organizacional, 22 de Psicología de la educación, 18 de Ciencias cognitivas y del comportamiento, 7 de Psicobiología y neurociencias, 13 de Procesos psicosociales y culturales y 89 para público general.

Se dio atención a 11,466 prospectos o personas que solicitan informes, 2 mil 026 hombres y 9 mil 440 mujeres, y acreditaron 7 mil 632, 1 mil 403 hombres y 6 mil 229 mujeres.

Con estas actividades se obtuvieron ingresos extraordinarios por \$5,720,699.00. En la Tabla 33 se aprecian con detalle las actividades realizadas y los ingresos obtenidos por año, de 2020 a 2024.

Tabla 33. Ingresos por Servicios a Profesionales Independientes

| Periodo   | Actividades académicas | Horas impartidas | Inscritos | Acreditados | Ingresos extraordinarios |
|-----------|------------------------|------------------|-----------|-------------|--------------------------|
| 2020-2021 | 73                     | 1,008            | 2,050     | 1,254       | \$1,059,357.00           |
| 2021-2022 | 72                     | 1,187            | 1,490     | 1,367       | \$1,818,048.00           |
| 2022-2023 | 96                     | 1,322            | 3,356     | 3,173       | \$1,971,977.00           |
| 2023-2024 | 79                     | 583              | 2,266     | 1,838       | \$871,317.00             |
| Total     | 320                    | 4,100            | 9,162     | 7,632       | \$5,720,699.00           |

Fuente: División de Educación Continua.

Fecha de corte: agosto de 2024.

### Actividades de titulación

Se implementaron 64 grupos de diplomado, de los cuales aún no concluyen 18. De mil 673 aspirantes, se aceptó a mil 493 personas que cumplieron con los requisitos

(235 hombres y 1258 mujeres), 768 egresados de nuestra Facultad, 653 del Sistema Incorporado, 22 de la FES Iztacala, 49 de la FES Zaragoza y 1 de la FES Aragón.

De las personas aceptadas, mil 329 optaron por los diplomados con opción a titulación y 164 como una forma de actualización. Al momento han concluido el diplomado 985 participantes.

De los 768 egresados de la Facultad de Psicología que optaron por diplomados con opción a titulación, 102 son hombres y 666 mujeres. De ellos, 705 lo han tomado como opción de titulación y 48 como actualización. Habiendo concluido al momento 514 de ellos, de los cuales 428 ya obtuvieron su título de Licenciatura.

Por otra parte, se ha becado en diplomados de actualización con opción a titulación a 82 participantes, otorgando 23 becas a STUNAM, 14 a AAPAUNAM y 45 a personas egresados de la Facultad de Psicología.

El ingreso extraordinario obtenido a través de estas actividades asciende a \$28,050,230.00, distribuido por año, como se aprecia en la Tabla 34.

Tabla 34. Ingresos por Diplomados con Opción a Titulación

| Período   | Ingresos extraordinarios |
|-----------|--------------------------|
| 2020-2021 | \$7,095,651.00           |
| 2021-2022 | \$6,563,080.00           |
| 2022-2023 | \$9,470,227.00           |
| 2023-2024 | \$4,921,272.00           |
| Total     | \$28,050,230.00          |

Fuente: División de Educación Continua.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

### Vinculación con organizaciones de los sectores público y privado

Entre 2020 y 2024 se atendió a 24 organizaciones de los sectores público y privado, para las cuales se impartieron 84 actividades [48 cursos, 26 talleres, 8 conferencias, 1 diplomado y 1 consultoría]; 44 de las actividades se realizaron en modalidad a distancia, 37 presenciales y 3 de manera híbrida. En el conjunto de estas acciones se inscribieron 2 mil 420 personas, de las cuales mil 846 las acreditaron. Se obtuvieron ingresos extraordinarios por \$6,434,006.05, como se observa en la Tabla 35.

Tabla 35. Ingresos por Servicios a Organizaciones

| Período   | Ingresos extraordinarios |
|-----------|--------------------------|
| 2020-2021 | \$937,146.52             |
| 2021-2022 | \$651,017.00             |
| 2022-2023 | \$2,325,615.67           |

Tabla 35. Ingresos por Servicios a Organizaciones

| Periodo   | Ingresos extraordinarios |
|-----------|--------------------------|
| 2023-2024 | \$2,520,226.86           |
| Total     | \$6,434,006.05           |

Fuente: División de Educación Continua.

Fecha de corte: agosto de 2024.

## Estudios de mercado

La DEC realizó cuatro estudios de mercado: en 2020, 2022, 2023 y el último en julio - agosto de 2024. En este último se encuestó a 72 profesionales de la psicología o áreas afines, que pudieran o no conocer la División con anterioridad. Se aplicó en su mayoría a mujeres (60), toda vez que es el segmento de la población que mayormente consume nuestros servicios. Con edades entre los 22 y 57 años, la mayoría radicada en la Ciudad de México y el Estado de México, aunque también se contó con población del resto del país e incluso de otros países.

La encuesta se aplicó de manera virtual y estuvo compuesta por 65 reactivos con opciones de respuesta cerrada y abierta, con el fin de conocer las necesidades e intereses profesionales, así como las características demográficas de los participantes.

A partir de los resultados obtenidos, se han considerado oportunidades de mejora en la planificación de actividades de menor duración, la programación decir de qué en horarios extremos entre semana (o muy temprano o de noche), así como en horarios matutinos los fines de semana, la difusión estratégica en redes sociales y medios de transporte; diversificación de temas, dando prioridad al área clínica, por la que históricamente se ha mostrado mayor interés; realización de un estudio de los principales puestos para psicólogas y psicólogos en el mercado de trabajo, y para diseñar actividades que favorezcan los perfiles requeridos.

## Laboratorio de Innovación Educativa

El Laboratorio de Innovación Educativa y el Campus Virtual de la DEC entrarán en funciones operativas el último trimestre de 2024. El primero se concibe como un espacio físico-virtual para el aprendizaje y trabajo colaborativo entre especialistas del área de Psicología y del área de tecnología educativa, con el objetivo de fortalecer métodos, estrategias y herramientas de enseñanza, así como formas de evaluación del aprendizaje relacionadas con la práctica docente, en beneficio del estudiantado.

El Campus Virtual brindará el apoyo necesario para que el alumnado logre una autogestión del tiempo favorable para su desarrollo profesional. El diseño del Campus muestra un recorrido virtual por las áreas y servicios que ofrece la División, lo que permite una experiencia más personalizada en un ambiente digital.

Para ello, se ha implementado la gamificación y la interacción autónoma de la persona usuaria, guiando su recorrido por los diferentes espacios y acompañando su aprendizaje en todo momento, para que su experiencia virtual fomente y fortalezca el uso de sus competencias y habilidades digitales.

Programa de Fortalecimiento a la Docencia

Para 2024 la planta académica cuenta con 458 integrantes, 288 mujeres (63%) y 170 (37%) hombres. La mayoría se ubica en la DEP, seguida por la DEPI (ver Tabla 36).

Tabla 36. Adscripción y Sexo de la Planta Académica 2024

| Adscripción | Mujeres | Hombres | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| DEP         | 123     | 94      | 217   |
| DEPI        | 99      | 43      | 142   |
| DSUA        | 25      | 19      | 44    |
| CCFSP       | 27      | 2       | 29    |
| *Otros      | 14      | 12      | 26    |
| Total       | 288     | 170     | 458   |

Fuente: Secretaría del Personal Académico  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En 2024, la mayoría de la planta académica está conformada por quienes tienen nombramiento de Profesor de Carrera y Profesor de Asignatura (175 y 170, respectivamente), seguidos de 105 Técnicos Académicos, 5 investigadores y 3 Ayudantes de Profesor o Investigador. Esta tendencia se ha mantenido al menos en los últimos siete años, como se observa en la Tabla 37.

Tabla 37. Evolución de la Planta Académica 2018-2024

| Nombramiento                        | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Profesor de Carrera                 | 201  | 192  | 190  | 182  | 176  | 173  | 175  |
| Profesor de Asignatura              | 183  | 188  | 189  | 184  | 199  | 190  | 170  |
| Técnico Académico                   | 95   | 102  | 102  | 98   | 95   | 92   | 105  |
| Investigador                        | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 5    |
| Ayudante de Profesor e Investigador | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    |
| Total                               | 489  | 492  | 491  | 474  | 479  | 464  | 458  |

Fuente: Secretaría del Personal Académico.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Contamos con dos Profesoras Eméritas, la Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y la Dra. Laura Hernández Guzmán, y un Profesor Emérito, el Dr. Juan José Sánchez Sosa. Cabe mencionar que a la Dra. Hernández Guzmán le fue conferido este grado por el H. Consejo Universitario el 8 de agosto de este año.

En la distribución por categoría, en la tabla 40 se aprecia que la mayoría está constituida por las y los profesores de asignatura, seguidos de las profesoras y profesores titulares; en tanto que las categorías de Profesor Asociado y Técnico Asociado tienen casi igual número de integrantes (62 y 65, respectivamente).

En la tabla 38 se observa también que tenemos una planta académica altamente habilitada, más de la mitad (51.5%) cuenta con doctorado, el 29.3% con maestría, y el 80.8% tienen maestría y doctorado.

Tabla 38. Categoría y Grado de la Planta Académica

| Categoría                | Grado    |              |                 |          |           | Total |
|--------------------------|----------|--------------|-----------------|----------|-----------|-------|
|                          | Pasantía | Licenciatura | Especialización | Maestría | Doctorado |       |
| Profesor Emérito         | 0        | 0            | 0               | 0        | 3         | 3     |
| Profesor Titular         | 0        | 1            | 1               | 6        | 102       | 110   |
| Investigador Titular     | 0        | 0            | 0               | 0        | 5         | 5     |
| Profesor Asociado        | 0        | 5            | 0               | 21       | 36        | 62    |
| Técnico Titular          | 0        | 2            | 0               | 14       | 9         | 25    |
| Técnico Asociado         | 4        | 22           | 0               | 27       | 12        | 65    |
| Técnico Auxiliar         | 4        | 7            | 0               | 3        | 1         | 15    |
| Profesor Asignatura      | 0        | 37           | 3               | 62       | 68        | 170   |
| Ayudante de Investigador | 0        | 1            | 0               | 0        | 0         | 1     |
| Ayudante de Profesor     | 0        | 1            | 0               | 1        | 0         | 2     |
| Total                    | 8        | 76           | 4               | 134      | 236       | 458   |

Fuente: Secretaría del Personal Académico.  
 Fecha de corte: agosto de 2024.

El 26% tiene entre 40-49 años, mientras que el 19% tiene 70 o más años. Para el total, el promedio de edad es de 52 años. En la Tabla 39 se muestra su distribución por rango de edad y adscripción.

Tabla 39. Planta Académica. Distribución por Edad y Adscripción 2024

| Edad  | DEPI | DEP | DSUA | CCFSP | Otras áreas | Total |
|-------|------|-----|------|-------|-------------|-------|
| 20-29 | 1    | 3   | 0    | 2     | 1           | 7     |
| 30-39 | 23   | 35  | 10   | 11    | 3           | 82    |
| 40-49 | 36   | 67  | 9    | 4     | 3           | 119   |
| 50-59 | 28   | 37  | 7    | 3     | 10          | 85    |
| 60-69 | 20   | 37  | 7    | 5     | 7           | 76    |
| 70-79 | 25   | 31  | 11   | 3     | 2           | 72    |
| 80-89 | 9    | 7   | 0    | 1     | 0           | 17    |
| Total | 142  | 217 | 44   | 29    | 26          | 458   |

Fuente: Secretaría del Personal Académico.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

La antigüedad de nuestras académicas y académicos en la Facultad se aprecia en la Tabla 40.

Tabla 40. Planta Académica. Distribución por Antigüedad y Adscripción 2024

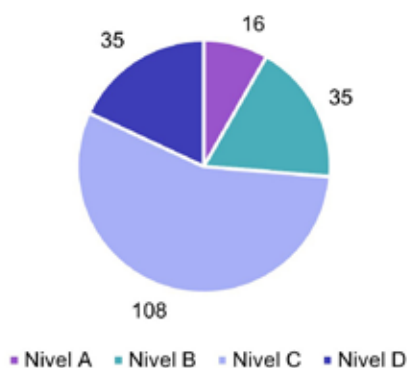
| Rango de antigüedad | DEPI | DEP | DSUA | CCFSP | Otras áreas | Total |
|---------------------|------|-----|------|-------|-------------|-------|
| 0-9                 | 42   | 77  | 15   | 13    | 9           | 156   |
| 10-19               | 34   | 42  | 6    | 5     | 2           | 89    |
| 20-29               | 16   | 22  | 4    | 2     | 6           | 50    |
| 30-39               | 14   | 29  | 8    | 4     | 6           | 61    |
| 40-49               | 22   | 35  | 8    | 5     | 3           | 73    |
| 50 y más            | 14   | 12  | 3    | 0     | 0           | 29    |
| Total               | 142  | 217 | 44   | 29    | 26          | 458   |

Fuente: Secretaría de Personal Académico (15/09/2023).  
Fecha de corte: agosto 2024.

En el último periodo de la gestión se jubilaron 24 integrantes de la planta académica, a quienes les deseamos que disfruten esta nueva etapa, luego de años de entrega a la Universidad.

402 participan en los programas de estímulos y reconocimientos de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), de los cuales 194 (121 mujeres y 73 hombres) están incorporados al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 16 con nivel A, 35 con nivel B, 108 con nivel C y 35 con nivel D, como se observa en la Gráfica 5.

Gráfica 5. Niveles del PRIDE



Fuente: Secretaría General.

Fecha de corte: agosto de 2024.

En el Programa de Estímulos por Equivalencia (PEE) se encuentran 10 mujeres y 8 hombres; 4 (2 mujeres y 2 hombres) en el Programa de estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI); una académica al Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia (PEDPACMeT); una al Programa de Estímulos y Reconocimientos al Personal Académico Emérito (PERPAE), y 184 en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Durante la gestión, 24 integrantes del personal académico realizaron Estancias Académicas, 17 de sabático y 7 por comisión.

En lo que se refiere al Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC), durante la gestión hubo 35 solicitudes, aprobándose 26 becas. En el último periodo se renovaron seis becas, como sigue:

- En la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico del 22 de noviembre de 2023, la renovación de la beca para continuar con los proyectos de investigación del 1 de febrero de 2024 al 31 de enero de 2025 de la Dra. Erika Alejandra Torres Torres y el Dr. Javier Reyes Hernández.
- En la sesión ordinaria del H. Consejo Técnico del 08 de mayo de 2024, la renovación para continuar con los proyectos de investigación durante el periodo 1ero de agosto de 2024 al 31 de julio de 2025 del Dr. Sebastián Villada Bedoya, la Dra. Daisy Marili Gómez Ordoñez, la Dra. Ana Paola Ruiz González Celis y el Dr. Marcoantonio Villanueva Bustamante.

De octubre de 2020 a agosto de 2024, las ocho Comisiones Dictaminadoras sesionaron en 187 ocasiones, en las que se revisaron 245 casos: 88 fueron Concursos de Oposición Abiertos (COA), cabe destacar que 44 de ellos fueron del Programa de Apoyo a la Permanencia del Personal Académico (PAPPA) de la UNAM; 85 Concur-

sos de Oposición Cerrados (COC); 61 Opiniones de ubicación, de las cuales 26 fueron para académicas y académicos que pertenecen al SIJA (14 con nombramiento de Profesor Asociado “C” T.C. y 12 con nombramiento de Técnico Académico Asociado “C” T.C., (más información en el apartado del Subprogama de este informe); además, se realizaron 9 Recursos de revisión y 2 Dictámenes para emitir la distinción como Profesoras Eméritas a dos académicas.

En la Tabla 41 se describe la información por periodo.

Tabla 41. Tipo de Movimientos del Personal Académico 2024

| Categoría                                                      | Octubre 2020<br>a diciembre<br>2021 | Enero a<br>diciembre<br>2022 | Enero a<br>diciembre<br>2023 | Enero a<br>agosto 2024 | Total<br>2020 al 2024 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Concursos de Oposición Abiertos                                | 2                                   | 17                           | 4                            | 21                     | 44                    |
| Concursos de Oposición Abiertos (PAPPA* Asignatura)            | 0                                   | 0                            | 33                           | 0                      | 33                    |
| Concursos de Oposición Abiertos (PAPPA Art. 51)                | 0                                   | 0                            | 11                           | 0                      | 11                    |
| Concursos de Oposición Cerrados para Promoción                 | 20                                  | 9                            | 9                            | 12                     | 50                    |
| Concursos de Oposición Cerrados para Definitividad             | 0                                   | 0                            | 12                           | 0                      | 12                    |
| Concursos de Oposición Cerrados para Definitividad y Promoción | 8                                   | 3                            | 8                            | 4                      | 23                    |
| Dictámenes para emitir la distinción de profesores eméritos    | 1                                   | 0                            | 0                            | 1                      | 2                     |
| Opiniones de Ubicación                                         | 2                                   | 30                           | 2                            | 1                      | 35                    |
| Opiniones de Ubicación SIJAS                                   |                                     | 0                            | 26                           | 0                      | 26                    |
| Recursos de Revisión                                           | 0                                   | 2                            | 1                            | 6                      | 9                     |
| Total de casos atendidos                                       |                                     |                              |                              |                        | 245                   |

Fuente: Coordinación de Comisiones Dictaminadoras.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En adición, la Subcomisión de Evaluación del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) de la entidad sesionó en 10 ocasiones, en las cuales dictaminó 15 solicitudes para concursar por una beca del Programa. Los miembros de dicha subcomisión se reunieron en diez ocasiones en las que brindaron los siguientes avales:

Una estancia de investigación en el extranjero, ocho becas de estancias sabáticas en el extranjero y una beca de estancia sabática nacional. Esta información se presenta en la Tabla 42.

Tabla 42. Actividades Vinculadas con el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

| Categoría                                         | Octubre 2020 a diciembre 2021 | Enero a diciembre 2022 | Enero a diciembre 2023 | Enero a agosto 2024 | Total 2020 al 2024 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|
| Solicitudes para concursar por una Beca PASPA     | 0                             | 2                      | 10                     | 3                   | 15                 |
| Becas Estancias de Investigación en el Extranjero | 0                             | 1                      | 0                      | 0                   | 1                  |
| Becas Estancias Sabáticas Nacional                | 0                             | 0                      | 1                      | 0                   | 1                  |
| Becas Estancias Sabáticas Internacional           |                               | 1                      | 7                      | 0                   | 8                  |

Fuente: Coordinación de Comisiones Dictaminadoras.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

El 12 de agosto se llevó a cabo la Ceremonia de Antigüedad Académica 2024 de la Facultad de Psicología, durante la cual se entregaron Diplomas y Medallas a 65 profesoras y profesores que cumplieron 50, 45, 40,35, 30, 25, 20, 15 y 10 años de ejercer la docencia en nuestra Facultad.

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA)

Desde el inicio del Subprograma en la Facultad, en 2014, han ingresado 54 académicas y académicos. El 18 de septiembre de 2023, fueron publicadas dos convocatorias para ocupar plazas de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo y de Técnico Académico Asociado “C” Tiempo completo, con la intención de hacer uso de las plazas con las que esta entidad académica cuenta derivadas del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académicos de la UNAM (REVOL-TC), alojadas en el SIJA. Las convocatorias cerraron el 20 de octubre de ese año.

Participaron 70 personas en el proceso, 45 candidatas y candidatos se postularon a la plaza de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo y 25 a la plaza de Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo.

Se conformó una comisión especial encargada de entrevistar a las y los postulantes, conformada por 24 académicas y académicos de alto nivel de la Facultad, quienes se han distinguido por su trayectoria y desempeño académico, así como por su compromiso institucional. Las entrevistas se llevaron a cabo en octubre y noviembre de 2023. Asimismo, la titular de la Facultad determinó, para concluir el proceso, citar a las y los candidatos a entrevista personal para definir las plazas a ocupar de acuerdo con las necesidades que la Facultad.

Se estipuló la contratación para ocupar 26 plazas: 14 plazas de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo (11 mujeres y 3 hombres) y 12 plazas de Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo (10 mujeres y hombres 2), quienes contaron con una opinión de ubicación y con la aprobación del H. Consejo Técnico.

Las candidatas y los candidatos a ocupar las plazas SIJAS presentaron las actividades a realizar a lo largo del primer año de contratación. En el caso de las plazas de Profesor Asociado:

- Actividad docente: asignaturas a impartir durante los semestres 2024-2 y 2025-1
- Formación de Recursos Humanos (servicio social y tesis)
- Difusión, y
- Proyecto de Investigación

Para las plazas de Técnico Académico presentaron las actividades a desarrollar:

- Capacitación y formación
- Supervisión
- Difusión
- Apoyo a la docencia (cursos extracurriculares)
- Apoyo a la Investigación

Las contrataciones se llevaron a cabo a partir del 1 de diciembre de 2023 con aprobación del H. Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 16 de diciembre de 2023. Las contrataciones del 16 de enero de 2024 se dieron con la aprobación del H. Consejo Técnico en las sesiones extraordinarias del 11 y 18 de enero de 2024. La descripción de las plazas SIJA se pueden ver en el Anexo 4.

La producción de los SIJA en el periodo septiembre 2023-agosto 2024 fue de 32 Proyectos de investigación: 18 PAPIIT, 11 PAPIME, 3 CONAHCYT; 65 tesis dirigidas: 46 de licenciatura, 4 de maestría/especialidad, 15 de doctorado; 2 libros; 31 capítulos de libro; 32 artículos indexados y 44 en coautoría; 10 pertenecen al SNI en el nivel Candidato y 16 en el nivel I. En el último periodo, 8 estuvieron en periodo sabático.

Cabe mencionar que recientemente se incorporaron a la CCFSP 11 docentes SIJA, permitiendo fortalecer las acciones de formación, supervisión y prestación de servicios psicológicos a la comunidad, principalmente al alumnado de la Facultad

de Psicología. Igualmente, se busca impulsar la investigación para dar respuesta a problemáticas de relevancia social.

De igual forma, a partir de enero de este año se incorporó al PIT un académico mediante el SIJA, con quien se han desarrollado cinco principales líneas de participación: la investigación, capacitación-supervisión, colaboración interinstitucional, docencia y apoyo a programas del PIT.

Además, fueron parte de diversas comisiones especiales, incluyendo: el H. Consejo Técnico, la CTP, las POC, el Comité Académico de Posgrado, el Comité de Ética, la Comisión de Bibliotecas; participaron en la evaluación de ingreso al posgrado, y en la conducción del programa Con-Ciencia. Psicología y Sociedad.

Como parte del fortalecimiento de la planta académica de la DSUA, en el último periodo de la gestión se integraron a esta División 2 personas docentes SIJA; además de una técnica académica que apoya en la gestión y atención en el Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa (CAIOPE).

Evaluación docente

Los resultados de la aplicación del Cuestionario de la Evaluación del Desempeño Docente durante los periodos 2024-1 y 2024-2 muestran puntajes por arriba de 4 en las dimensiones: Competencia Pedagógica, Evaluación del y para el aprendizaje, Relación con los estudiantes, Compromiso docente, lo cual sugiere que en términos generales el alumnado evalúa satisfactoriamente al profesorado.

En relación con la dimensión Grado de aprendizaje, en ambos periodos, 2024-1 y 2024-2, las calificaciones se encontraron por arriba de 8.0, lo cual indica una percepción positiva de los aprendizajes obtenidos.

En las tablas 43 y 44 se aprecian los promedios obtenidos para cada dimensión por campo de conocimiento en los semestres 2024-1 y 2024-2.

Tabla 43. Promedios en cada Dimensión del Instrumento por Campo de Conocimiento. 2024-1

| Cuestionario de la Evaluación del Desempeño Docente |                        |                                      |                               |                    |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| Campo de conocimiento                               | Competencia Pedagógica | Evaluación del y para el aprendizaje | *Relación con los estudiantes | Compromiso docente | Grado de aprendizaje |
| CCC                                                 | 4.2                    | 4.2                                  | 4.4                           | 4.4                | 8.2                  |
| AFC                                                 | 4.5                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.6                  |
| PCS                                                 | 4.3                    | 4.3                                  | 4.5                           | 4.5                | 8.5                  |
| PBN                                                 | 4.1                    | 4.1                                  | 4.2                           | 4.4                | 8.3                  |
| PE                                                  | 4.5                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.7                  |
| PPC                                                 | 4.4                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.5                | 8.6                  |
| PO                                                  | 4.5                    | 4.5                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.8                  |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto 2024.

Tabla 44. Promedios en cada Dimensión del Instrumento por Campo de Conocimiento. 2024-2

| Cuestionario de la Evaluación del Desempeño Docente |                        |                                      |                               |                    |                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| Campo de conocimiento                               | Competencia Pedagógica | Evaluación del y para el aprendizaje | *Relación con los estudiantes | Compromiso docente | Grado de aprendizaje |
| CCC                                                 | 4.4                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.5                | 8.4                  |
| AFC                                                 | 4.6                    | 4.5                                  | 4.7                           | 4.7                | 8.8                  |
| PCS                                                 | 4.4                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.7                  |
| PBN                                                 | 4.3                    | 4.3                                  | 4.5                           | 4.6                | 8.6                  |
| PE                                                  | 4.4                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.6                  |
| PPC                                                 | 4.4                    | 4.4                                  | 4.6                           | 4.6                | 8.5                  |
| PO                                                  | 4.5                    | 4.5                                  | 4.6                           | 4.7                | 8.9                  |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto de 2024.  
Nota: Las dimensiones 1 a 4 tienen una escala de 0 a 5, donde el 5 representa una evaluación perfecta; la dimensión 5 tiene una escala de 0 a 10, donde el 10 representa una evaluación perfecta.  
Campos de conocimiento: CCC: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, PCS: Psicología Clínica y de la Salud, PyN; Psicobiología y Neurociencias, PE: Psicología de la Educación, PSC: Procesos Psicosociales y Culturales y PO: Psicología Organizacional.

En septiembre de 2022, se renovó la integración de la Comisión de Evaluación del Desempeño Docente (CEVADOC) con dos docentes de cada uno de los campos de conocimiento que componen el Plan de Estudios de la Licenciatura. La Comisión se reúne periódicamente con el objetivo de diseñar y desarrollar acciones que propicien una mejora en la práctica docente.

Debe destacarse la creación del documento Evaluación de las propiedades psicométricas del Cuestionario de la Evaluación del Desempeño Docente, por parte del Dr. Ramsés Vázquez-Lira, como asesor externo de la Comisión. Esta evaluación se desarrolló a partir de las respuestas del estudiantado de la Facultad en los periodos 2024-1 y 2024-2. En este contexto, los análisis realizados a través de Teoría de Respuesta al Ítem y del marco actual de evidencias de validez y de confiabilidad, indicaron que el modelo psicométrico se ajusta bien, además de que se cuenta con evidencias sólidas de su validez y confiabilidad. De esta forma, se puede concluir que el Cuestionario de la Evaluación del Desempeño Docente goza de propiedades adecuadas psicométricas cuando se aplica a asignaturas del Área de Formación General y en las del Área de Formación Profesional.

En la Tabla 45 se muestra la integración de la CEVADOC.

Tabla 45. Representantes en la CEVADOC

| Nombre                           | Coordinación                             |
|----------------------------------|------------------------------------------|
| Dra. Alejandra Valencia Cruz     | Área de Formación Contextual             |
| Lic. Ligia Colmenares Vázquez    | Área de Formación Contextual             |
| Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado | Ciencias Cognitivas y del Comportamiento |

Tabla 45. Representantes en la CEVADOC

| Nombre                                          | Coordinación                             |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez                   | Ciencias Cognitivas y del Comportamiento |
| Dra. Verónica María Del Consuelo Alcalá Herrera | Psicobiología y Neurociencias            |
| Mtro. Pablo Misael Luna Dávila                  | Psicobiología y Neurociencias            |
| Dra. Alicia Elvira Vélez García                 | Psicología Clínica y de la Salud         |
| Dr. Marco Antonio Rigo Lemini                   | Psicología de la Educación               |
| Mtro. José Luis López Ramírez                   | Psicología de la Educación               |
| Dra. Alejandra García Saisó                     | Psicología Organizacional                |
| Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez  | Psicología Organizacional                |
| Dra. María Georgina Ortiz Hernández             | Procesos Psicosociales y Culturales      |
| Dra. María Fernanda Valencia Camargo            | Procesos Psicosociales y Culturales      |
| Dra. Dolores Mercado Corona                     | Asesora Externa                          |
| Dr. José Martínez Guerrero                      | Asesor Externo                           |
| Dr. Ramsés Vázquez Lira                         | Asesor Externo                           |

Fuente: División de Estudios Profesionales.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Respecto de la evaluación docente en la DSUA, se realizó el análisis de los grupos focales, así como del instrumento preliminar para la conformación del reporte de resultados del piloteo, y a partir de esto se trabaja en la segunda versión del instrumento de evaluación.

La Comisión está integrada por:

- Dra. Marisol de Diego Correa
- Dra. Ana María Bañuelos Márquez
- Dra. Guadalupe Inda Saenz Romero
- Dra. Paula Chávez Santa María
- Lic. Gabriela Villarreal Villafañe
- Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado

### Oferta de cursos y actividades del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

En el marco de este Programa, se pusieron a disposición del personal académico 10 cursos con temáticas que responden a las necesidades específicas de los distintos claustros para la formación docente y actualización curricular. Participaron como ponentes 19 académicas y 6 académicos. Respecto al personal académico que se inscribió a los cursos, 181 fueron mujeres y 81 hombres, para un total de 262. A continuación, se enlistan los temas de los cursos:

- Aprendizaje Servicio y Design Thinking: Aproximaciones innovadoras en la Formación Universitaria
- Registro y análisis de señales fisiológicas del sistema nervioso periférico y su uso en psicofisiología
- Psicoterapia Grupal: herramientas teóricas y metodológicas
- Herramientas prácticas para una docencia transdisciplinar: formando profesionales para la complejidad del mundo actual
- Evaluación, Herramientas Digitales e Inteligencia Artificial Generativa en la Educación
- Introducción a RStudio para las Ciencias Sociales
- TDAH en jóvenes universitarios: impacto en su rendimiento académico y emocional
- Epistemologías feministas en la disciplina y práctica profesional situada de la Psicología
- Detección e intervención en casos de abuso sexual infantil
- Introducción a la estadística Bayesiana

### Programa para el Fortalecimiento de las TIC y TAC

La plataforma MOODLE, administrada por la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), ha sido un pilar en la implementación de la estrategia de e-learning, complementando la enseñanza presencial. En ésta se habilitaron 29 aulas virtuales, 16 en el semestre 2024-2, con 545 estudiantes matriculados, y 13 aulas en el 2025-1, con 340 alumnas y alumnos, lo que refleja la integración continua de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo, facilitando un aprendizaje más dinámico y flexible.

En el marco del proyecto “Construyendo Espacios de Colaboración y Aprendizaje con Apoyo de las TIC, TAC y TEP”, se han implementado estrategias que fortalecen la relación entre el alumnado y el personal docente. Una de las iniciativas destacadas es el programa “Innovador en acción”, que promueve la integración de tecnologías emergentes en el aula para mejorar la dinámica educativa.

Durante los semestres 2024-2 y 2025-1, se llevaron a cabo diversas acciones innovadoras en la inserción de tecnología en el aula, involucrando a 10 docentes y beneficiando a un total de 669 estudiantes. En el semestre 2024-2, cuatro innovadores asistieron a 11 grupos, con un total de 288 alumnos inscritos. En el semestre 2025-1, seis innovadores trabajaron con 9 grupos, alcanzando a 381 alumnos.

Entre octubre de 2023 y agosto de 2024, se ofrecieron 20 cursos y talleres extra-curriculares con el objetivo de fortalecer las competencias en TIC, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP). Se contó con la asistencia de mil 514 participantes (ver Tabla 46).

Tabla 46. Cursos Impartidos y Alumnado Atendido, octubre 2023-agosto 2024

| Concepto                                                         | Descripción                                                                                                                                                                           | Número |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales impartido | Actividades académicas de educación complementaria que fortalecen la formación y desempeño de las/os alumnas/os sobre temas actuales y de interés disciplinar que imparte la entidad. | 20     |

Tabla 46. Cursos Impartidos y Alumnado Atendido, octubre 2023-agosto 2024

| Concepto                                                                    | Descripción                                                                                                                                                    | Número |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Alumnado atendido en cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales | Alumnas/os de la entidad que asisten a los actos académicos de formación complementaria sobre temas actuales y de interés disciplinar que organiza la entidad. | 1,514  |

Fuente: Unidades de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Durante los semestres 2024-2 y 2025-1, se brindó asesoría especializada para el análisis de datos en 13 proyectos de investigación y titulación, beneficiando a un total de 13 estudiantes. La asesoría abarcó desde la creación de bases de datos hasta el análisis estadístico y la presentación de resultados, consolidando el apoyo metodológico en los procesos académicos de titulación de los estudiantes.

La URIDES ha colaborado con el Programa Institucional de Tutorías en la modalidad de Grupo Extenso mediante la inclusión de microcápsulas formativas sobre la elaboración de documentos académicos y formato APA. Durante los semestres 2024-2 y 2025-1, se impartieron cursos en diversas materias, beneficiando a un total de 288 estudiantes en 2024-2; para el semestre 2025-1 se han inscrito mil 143 alumnas y alumnos, para un total de mil 1431. Este enfoque de microaprendizaje ha permitido la adquisición de habilidades esenciales en un formato accesible y flexible para apoyar la formación del estudiantado.

La Facultad dispone de 299 dispositivos, entre PCs de escritorio, Laptops, Chromebooks, y iPads para el servicio y atención de la comunidad estudiantil de licenciatura y posgrado. Los equipos son gestionados por las divisiones académicas, la Biblioteca, el CEDOC, URIDES y la CCCC. Dichos dispositivos pueden ser utilizados directamente por medio de préstamos solicitados por las y los estudiantes, en salas de consulta, laboratorios de cómputo y áreas de servicio (ver Tabla 47).

Tabla 47. Ubicación de Equipos de Cómputo para el Alumnado

| Equipo Disponible                                          | Ubicación                       | Número |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|
| Aula de cómputo de URIDES                                  | Edificio C. 1er Piso            | 10     |
| Dispositivos móviles (Chromebooks y iPads)                 | Módulo PC PUMA. P.B. Edificio C | 92     |
| Aulas de Cómputo de la Coordinación de CCC                 | Edificio B. Primer Piso         | 26     |
| Laboratorios de Prácticas de Psicobiología y Neurociencias | Edificio B. Primer Piso         | 3      |
| Aulas equipadas para clases híbridas de la DEP             | Edificio A y B                  | 28     |
| Biblioteca                                                 | P.B. del Edificio B             | 27     |
| División del Sistema de Universidad Abierta (SUA)          | Edificio B. 2do Piso            | 19     |
| UDEMAT                                                     | Edificio A. Sótano              | 17     |
| Mediateca                                                  | Edificio D. Mezzanine           | 20     |

Tabla 47. Ubicación de Equipos de Cómputo para el Alumnado

| Equipo Disponible                                           | Ubicación                                                           | Número |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------|
| Centro de Documentación                                     | Edificio E. Primer nivel                                            | 14     |
| Centro de Cómputo de Posgrado                               | Edificio D. Planta Baja                                             | 24     |
| Centro Comunitario “Julián MacGregor y Sánchez Navarro”     | Tecacalo MZ 21 LT 24, Col. Ruiz Cortines,                           | 5      |
| Centro de Prevención de Adicciones “Héctor Ayala Velázquez” | Ubicación: Retorno Cerro de Acasulco No. 18, Oxtopulco-Universidad. | 14     |
| Total                                                       |                                                                     | 299    |

Fuente: Unidades de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En lo que se refiere al Módulo PC Puma, desde su apertura el Préstamo de Dispositivos Móviles ha beneficiado a 7 mil 094 personas usuarias matriculadas, con 3 mil 220 activas no registradas y 852 registrados. Se ha incrementado significativamente el número de préstamos de dispositivos, pasando de 3 mil 324 en 2023 a 3 mil 256 Chromebooks en los primeros ocho meses de 2024. Además, el Laboratorio Móvil tuvo un impacto de 660 alumnas y alumnos, reflejando un crecimiento respecto a los años anteriores.

En 2023 se concluyó el “Proyecto de Conectividad PC PUMA para Sedes Externas de la Facultad”, que incluyó el diseño de un proyecto multidisciplinario cuyo objetivo fue proveer de servicios de conectividad de banda ancha, alta eficiencia y tecnología de WiFi6 para la operación y ejecución adecuada de las actividades académicas y administrativas de la DEC, el Centro Comunitario “Dr. Julián McGregor y Sánchez Navarro” y el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

La URIDES brinda apoyo tecnológico para la realización de actividades académicas, entre ellas, atendió 8 sesiones ordinarias y 17 sesiones extraordinarias del H. Consejo Técnico: 20 sesiones de Comisiones Permanentes, así como 14 reuniones del personal directivo.

El Consejo Asesor en Tecnologías de la Información y la Comunicación (CATIC-FPSI) ha sesionado de manera presencial y virtualmente para la atención de temas como la presentación del Censo de Cómputo ante el CATIC-UNAM; análisis y atención de las necesidades de cómputo, periféricos y conectividad de la Facultad; seguimiento y evaluación de los proyectos de telecomunicaciones y equipamiento; diseño de los proyectos institucionales para la solicitud de equipos de cómputo que se ingresan a la Convocatoria Anual emitida por el CATIC-UNAM, y adquisición urgente de equipos de cómputo y periféricos.

La Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT), como parte del Programa Permanente de capacitación en TIC para el personal académico de la Facultad, ofreció un curso en línea, el cual tuvo

como objetivo que el profesorado conozca la metodología didáctica: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología para la educación presencial que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta al estudiantado a situaciones que lo lleve a plantear, con integración de tecnologías digitales, propuestas ante determinadas problemáticas.

Ofreció también servicios para posibilitar clases mediante videoconferencia; transmisiones en vivo a través de internet de actividades académicas, como exámenes de grado y entrevistas para candidaturas a grados académicos; reuniones de trabajo o talleres a distancia; la transmisión de programas periódicos transmitidos en el canal de YouTube de la Facultad, entre otros, y 129 transmisiones en vivo del Ciclo UNAMirada desde la Psicología.

Se brindó asesoría y apoyo técnico en audio y video a las áreas de la Facultad, y se colaboró en propuestas de infraestructura tecnológica.

En la Tabla 48 se presenta un histórico de la actividad desarrollada por UDEMAT en los últimos 9 años, donde se aprecia una disminución importante en 2020, en tanto que los números para los años posteriores indican un importante incremento de actividades.

Tabla 48. Actividades Desarrolladas por UDEMAT 2016-2024

| Año  | Trim I | Trim II | Trim III | Trim IV | Total |
|------|--------|---------|----------|---------|-------|
| 2016 | 81     | 87      | 126      | 141     | 435   |
| 2017 | 106    | 105     | 72       | 102     | 385   |
| 2018 | 91     | 111     | 87       | 111     | 400   |
| 2019 | 91     | 97      | 113      | 127     | 428   |
| 2020 | 22     | 67      | 25       | 40      | 154   |
| 2021 | 72     | 47      | 38       | 65      | 222   |
| 2022 | 73     | 112     | 141      | 164     | 490   |
| 2023 | 125    | 122     | 125      | 142     | 514   |
| 2024 | 142    | 137     | 107      |         | 386   |

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.



## Investigación e Innovación

### Programa para el Fomento a la Investigación

La Facultad de Psicología es líder nacional en investigación en la disciplina psicológica y referente en las áreas de las ciencias del comportamiento. Se cultivan más de 500 líneas de investigación y es de señalar que un importante número de los proyectos de atención y de investigación del posgrado se han centrado en los factores de riesgo y de resiliencia de las personas.

De los integrantes del personal académico, 117 son miembros en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI). Durante los cuatro años la mayoría se ha ubicado en el Nivel I. La Facultad cuenta con dos Investigadoras Nacionales Eméritas, las doctoras María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y María Elena Medina Mora Icaza; y un Investigador Nacional Emérito, el doctor Juan José Sánchez Sosa (ver Tabla 49).

Tabla 49. Evolución de la Planta Académica en el SNI

| Nivel | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------|------|------|------|------|
| I     | 40   | 44   | 58   | 63   |
| II    | 24   | 22   | 22   | 21   |
| III   | 9    | 10   | 9    | 7    |
| C     | 22   | 17   | 14   | 23   |
| E     |      | 2    | 3    | 3    |
| Total | 95   | 95   | 106  | 117  |

Fuente: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En la distribución por adscripción, se aprecia que la mayoría de las y los integrantes del personal académico en el SNI se encuentra adscrito a la DEPI (56) y a la DEP (56) y solo cinco están adscritos a la DSUA, como se muestra en la Tabla 50).

Tabla 50. Personal Académico en el SNI por Adscripción

| Nivel | División |      |      | Total |
|-------|----------|------|------|-------|
|       | DEP      | DEPI | DSUA |       |
| I     | 36       | 25   | 2    | 63    |
| II    | 7        | 13   | 1    | 21    |
| III   | 1        | 6    | 0    | 7     |
| C     | 12       | 9    | 2    | 23    |
| E     | 0        | 3    | 0    | 3     |
| Total | 56       | 56   | 5    | 117   |

Fuente: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Del total, 69 son mujeres (18 de Asignatura y 51 de Carrera); y 48 son hombres (15 de Asignatura y 33 de Carrera), como se muestra en la Tabla 51.

Tabla 51. Personal Académico de Asignatura y Carrera en el SNI

| Nivel | Asignatura |         | Carrera |         | Total |
|-------|------------|---------|---------|---------|-------|
|       | Mujeres    | Hombres | Mujeres | Hombres |       |
| I     | 11         | 7       | 23      | 22      | 63    |
| II    | 2          | 4       | 9       | 6       | 21    |
| III   | 1          |         | 5       | 1       | 7     |
| C     | 3          | 4       | 13      | 3       | 23    |
| E     | 1          |         | 1       | 1       | 3     |
| Total | 18         | 15      | 51      | 33      | 117   |

Fuente: Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

De acuerdo con el Sistema Integral de Información Académica (SIIA) de la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM, de octubre de 2019 a agosto de 2024, la producción académica fue de 666 artículos en revistas indexadas y 241

libros con ISBN. Para las revistas con factor de impacto, el promedio en los últimos cuatro años fue de 4.948 de acuerdo con el Journal Citation Reports y de 1.046 en el Scimago Journal Rank (ver tablas 52 y 53).

Tabla 52. Artículos en Revistas 2019-2024

| Periodo              | Número de Revistas | Número de Artículos Publicados | Promedio Factor de Impacto JCR (Journal Citation Reports) | Promedio Factor de Impacto SJR (Scimago Journal Rank) |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Oct 2019-sept 2020   | 115                | 139                            | 4.060                                                     | 1.083                                                 |
| Oct 2020-sept 2021   | 123                | 151                            | 4.558                                                     | 0.994                                                 |
| Oct 2021-sept 2022   | 129                | 168                            | 7.278                                                     | 1.173                                                 |
| Oct 2022-sept 2023   | 96                 | 126                            | 4.380                                                     | 0.905                                                 |
| Oct 2023-agosto 2024 | 68                 | 82                             | 4.462                                                     | 1.076                                                 |
| Total                | 531                | 666                            | 4.948                                                     | 1.046                                                 |

Fuente: Sistema Integral de Información Académica, UNAM.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Tabla 53. Libros, Capítulos de Libro y Material Editorial 2019-2024

| Periodo              | Libro Completo | Capítulo de Libro | Material Editorial | TOTAL |
|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|-------|
| Oct 2019-sept 2020   | 57             | 2                 |                    | 59    |
| Oct 2020-sept 2021   | 58             | 2                 | 2                  | 62    |
| Oct 2021-sept 2022   | 87             | 3                 |                    | 90    |
| Oct 2022-sept 2023   | 39             | 3                 |                    | 42    |
| Oct 2023-agosto 2024 |                | 1                 |                    | 1     |
| Total                | 241            | 11                | 2                  | 254   |

Fuente: Sistema Integral de Información Académica, UNAM.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

De 2021 a 2024 se publicaron 10 números de la “Revista Acta de Investigación Psicológica”, con un total de 87 artículos, 10 en inglés y 77 en español. En abril de 2024 se publicó un número con 9 artículos, 2 en inglés y 7 en español, y está en proceso el segundo número de este año. Actualmente, la revista cuenta con un índice h5 de 17 y una mediana h5 de 24, de acuerdo con Google Scholar. Cuenta con un total de 7 mil 224 citas concedidas y un Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS) de 3.5; un nivel G3 de internacionalización y un factor de impacto con un periodo de tres años de 0.0824.

<https://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>

Durante la gestión se consolidaron el Comité Institucional de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL) y el Comité de Bioseguridad/Manejo Adecuado de Residuos, creados en 2019 y 2020, respectivamente. Se visibilizó la importancia de adoptar principios y normativas nacionales e internacionales destinadas a garantizar el uso seguro y ético de animales de experimentación y se desarrollaron lineamientos y acciones en materia de medio ambiente y bioseguridad en las áreas de investigación, docencia y servicio. Se remodeló el Bioterio y se modernizaron las prácticas de reproducción animal acorde con estrictos principios éticos. También se creó el área de transferencias de residuos temporales, se impartieron cursos formativos en estos temas y se desarrollaron materiales de difusión y divulgación para consulta en la página de la DEPI.

En relación con el Comité de Ética de la investigación, este ha trabajado en la sistematización de sus procedimientos para atender la demanda de evaluación de propuestas de investigación, que este año se ha incrementado en 67%. Con ello, se ha logrado reducir los tiempos de respuesta y hacer transparentes los criterios de evaluación. Entre las actividades adicionales realizadas para cumplir con las funciones encomendadas al Comité, destaca la elaboración y difusión a la comunidad de los criterios y listas de cotejo que se utilizan para evaluación de los proyectos de investigación, así como una inserción mensual de notas en la Gaceta de la Facultad en la sección “Ethos para la psicología”. En la página del Comité se pueden consultar las publicaciones más recientes:

<https://depi.psicologia.unam.mx/investigación/comités-de-ética/gacetas>

Las reuniones personales que se han sostenido con proponentes de proyectos de investigación han sido innovadoras y han fomentado la formación, el intercambio de ideas y la vinculación entre las personas integrantes del Comité y las y los académicos. Este año destaca de manera especial la gestión de una plataforma pionera para la recepción, evaluación y almacenamiento de los expedientes en la nube institucional. En la realización de este proyecto, se contó con el apoyo del Departamento de Gestión de Proyectos de Software de la Dirección de Sistemas de la Dirección General de Personal (DGPE) y de la DGTIC en los aspectos de infraestructura y revisión de seguridad del sistema, entidades universitarias a las que agradecemos su apoyo y participación.

### Programa de Iniciación Temprana a la Investigación Psicológica (PITIP)

El Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología ofrece a las y los estudiantes de los primeros dos años de la licenciatura un contacto inicial en espacios de investigación e intervención dentro de la Facultad. Busca brindar una perspectiva general de los campos, temas y proyectos para fomentar una perspectiva científica de la práctica profesional de la psicología. La DEP es la encargada de promover, coordinar y supervisar este Programa con estudiantes de los sistemas escolarizado y abierto.

Durante el semestre 2024-1 se incorporan 59 estudiantes y participaron en 15 Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI), de los cuales 6 pertenecen a la CCCC, 3 a la CPCS, 3 a la CPyN, 2 de la CPSC, y uno a la CPO. Se contó con la participación de 8 mujeres y 7 hombres como responsables académicos y 18 mujeres y 12 hombres como supervisores de LGI.

En el semestre 2024-2 participaron 34 estudiantes y se incorporaron en 12 LGI: 3 de la CPCS, 2 de la CCCC, 2 de la CPyN, 2 de la CPSC, una de la CPO y 2 de la DEPI. Participaron 7 mujeres y 5 hombres como responsables académicos, y 18 mujeres y 6 hombres como supervisores de LGI.

En este Programa el estudiantado participa en dos estancias con duración de cuatro semanas cada una dentro de los LGI. Realizan actividades de revisión de artículos y bibliografía especializada, manejo de software, diseño y aplicación de instrumentos, discusión de lecturas en seminarios o grupos, participan en experimentos, en la elaboración de infografías, análisis de datos, búsqueda de información en bases de datos, entre otras. Dichas actividades son determinadas por cada LGI de acuerdo con su línea de investigación.

El alumnado ha mostrado interés por las líneas de investigación abordadas dentro de los diversos LGI, el aprendizaje sobre el uso del formato APA, la formación práctica, el acercamiento al campo de conocimiento de Psicología Organizacional y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso de investigación e intervención psicológicas.

Respecto de la Clínica de Trastornos del Dormir Facultad de Psicología e Instituto Nacional de Ciencia Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, (CTD UNAM-INCMNSZ), cumple con los objetivos para los que fue fundada en 1994: desarrollar investigación en pacientes con problemas de sueño asociados a enfermedades de la Medicina Interna; y fomentar la formación de recursos humanos en el área, manteniendo estándares de calidad a nivel nacional e internacional, avalados por instancias certificadoras reconocidas.

Ha realizado investigación con diversos departamentos del INCMNSZ, la cual ha dado como resultado publicaciones en revistas internacionales; cuatro libros y más de 20 artículos en libros especializados).

En cuanto a la formación de recursos humanos, la CTD es sede principal de la Maestría con Residencia en Trastornos del Dormir, donde el alumnado realiza práctica clínica durante dos años; asimismo, recibe en rotaciones clínicas al alumnado del Programa de Maestría de Ciencias de la Salud, Ciencias Médicas y Medicina Conductual, y de Doctorado, en los campos de Neurociencias y Ciencias de la Salud. Adicionalmente, la Clínica es receptora de rotación clínica de campo donde se llevan a cabo rotaciones de personal médico residente de especialidades de Neurofisiología, Neurología, Psiquiatría de enlace, Geriátrica, entre otras. Además, se forma y entrena a prestadores de servicio social, prácticas profesionales y técnicos especializados en estudios polisomnográficos.

Toda vez que actualmente la demanda de servicio supera la capacidad instalada, se ha generado el Plan de Expansión y Ampliación de la Clínica, cuyo propósito es

aumentar los servicios de atención de pacientes y la capacidad de ejecutar protocolos de investigación clínica que permitan generar conocimiento innovador que contribuya al tratamiento de las principales enfermedades atendidas por el INCMNSZ, como obesidad, diabetes, hipertensión y enfermedades asociadas al envejecimiento.

La CTD tiene implementado el Sistema de Gestión de la Calidad, el cual obtuvo en 2021 bajo los estándares de la Norma ISO-9001; 2015, posicionándose como la primer Clínica de Sueño en México en certificar los procesos de asistencia, docencia e investigación. Este año fue notificada de la determinación de la Comisión de Certificación de OC en Calidad y Comercio Exterior, S.A. de C.V. en el sentido de mantener el alcance de la certificación del sistema de gestión de calidad, una vez que el 8 de diciembre de 2023 se realizó la segunda auditoría de seguimiento anual, con la observación de que la eficacia de la acción correctiva implementada queda pendiente de revisión para la siguiente auditoría en función de verificar que la no conformidad identificada no sea recurrente.

Contribución a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)

La calidad de la investigación que se realiza en la Facultad es reconocida a nivel nacional e internacional, y ha sido pieza fundamental para alcanzar y mantener su prestigio. Es así como investigadoras e investigadores de la Facultad desarrollan proyectos que contribuyen a la solución de problemas sociales.

En la Tabla 54 se presentan proyectos de investigación enviados en respuesta a la solicitud de la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional, relacionada con el proyecto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) enfocado en recabar información de proyectos de investigaciones que contribuyen al logro de los ODS desde nuestra Universidad.

Tabla 54. Proyectos de Investigación que Contribuyen al Logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

| Responsable del Proyecto            | Adscripción | Nombre del proyecto                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dra. Benilde García Cabrero         | DEPI        | Recuperación Cognitiva y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes con Rezago Educativo Post-Pandemia.                                |
| Mtro. Francisco Javier Urbina Soria | DEPI        | Percepción y comunicación de riesgos ambientales, con énfasis en cambio climático y calidad de vida.                                                  |
| Dr. Isaac González Santoyo          | DEP         | Legado de la contaminación de la minería metálica en la conducta, fisiología, y microbiota en poblaciones de aves y humanos del Centro-Sur de México. |
| Dra. María Cristina Pérez Agüero    | DEP         | La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la psicología.                                                                              |

Tabla 54. Proyectos de Investigación que Contribuyen al Logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

| Responsable del Proyecto                 | Adscripción | Nombre del proyecto                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mtra. María Gabriela Delgado Ballesteros | DEP         | La educación que queremos las mujeres                                                                                                                                                  |
| Dra. Patricia Romero Sánchez             | DEP         | Desarrollo de recursos didácticos desde el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza de metodología y estadística                                        |
| Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez      | DEPI        | El papel de las interacciones dialógicas experto-novato y entre pares en la apropiación de habilidades del Siglo XXI para el desarrollo sostenible a lo largo de la educación primaria |
| Dra. Zuraya Monroy Nasr                  | DSUA        | Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas                                                                                                                      |

Fuente: Elaborada por la Unidad de Planeación, con información proporcionada por los y las investigadores.

Fecha de corte: agosto de 2024.

## Programa para la Divulgación de la Investigación

Se desarrollaron diversos eventos que contribuyen a la divulgación de la investigación y al intercambio de experiencias y aprendizajes. Uno de ellos fue el “II Congreso Internacional de Formación en la Práctica de la Psicología”, celebrado en septiembre de este año y que tuvo como sedes virtuales a nuestra entidad académica a través del PIT y la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha, de España. Incluyó conversatorios, ponencias y talleres que tuvieron como objetivo divulgar y analizar las diversas perspectivas, innovaciones e intervenciones en la formación de las y los profesionales de la Psicología en la práctica desde los enfoques de la investigación, la docencia y las experiencias de la comunidad estudiantil en la disciplina. El evento contó con más de mil participantes inscritos, 182 de nuestra Facultad.

En colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria plantel 8 “Miguel E. Schulz”, se llevó a cabo –en línea– el “IV Congreso Internacional de Psicología Contemplativa” y “VII Encuentro Interinstitucional de Profesores Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases”, que tuvo entre sus objetivos compartir experiencias de investigación de las ciencias contemplativas aplicadas a la salud y la educación, donde se registró una asistencia de 476 personas. Se realizaron conferencias, mesas de trabajo y 13 talleres en los que participar 247 personas. También se presentaron trabajos de profesoras y profesores del Diplomado Habilidades para la vida en el salón de clases (7ª generación).

Integrantes de la planta académica de nuestra entidad participan en el Seminario de Estudios sobre la Globalidad (SEG) de la UNAM, que tiene cuatro grupos de

trabajo: Cuidados paliativos, Opioides (donde participan investigadores de nuestra Facultad), Migración y Violencia, con tres ejes de acción: docencia, investigación y divulgación de la ciencia. Participan en el Seminario 32 especialistas de Instituciones Nacionales, incluyendo 5 Institutos Nacionales de Salud, un hospital general, una Institución de Asistencia Privada (IAP), dos organizaciones de la sociedad civil, dos especialistas que laboran en consulta privada y 20 especialistas de facultades e institutos de la UNAM.

En su informe sobre las actividades de los grupos de trabajo durante 2023 se reportan, entre otros resultados, 15 proyectos de investigación; la publicación de 16 artículos y 6 capítulos de libro; la participación con 157 conferencias en foros, seminarios y congresos; 148 entrevistas y notas en medios de comunicación; un premio nacional y la publicación de dos boletines. Cabe destacar que el segundo boletín “Opioides”, se publicó en diciembre de 2023.

### Programa para el Financiamiento a la Investigación

En la Facultad los proyectos de investigación cuentan con el apoyo, principalmente, de los programas PAPIME y PAPIIT, de la DGAPA, y del CONAHCYT. Actualmente están vigentes 42 proyectos financiados, como se muestra en la Tabla 55.

Tabla 55. Proyectos de Investigación Vigentes

| Núm. | Nombre del proyecto                                                                                                                                                                     | Fecha de inicio | Fecha de término | Tipo de proyecto (recursos) | División |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|----------|
| 1    | Modulando la fortaleza de la memoria: plasticidad sináptica, epigenética, enriquecimiento ambiental y neurotrofinas.                                                                    | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 2    | Regulación de patrones estratégicos de decisión bajo transiciones contextuales: un enfoque traslacional.                                                                                | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 3    | Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas.                                                                                                                      | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DSUA     |
| 4    | Efecto de las precondiciones ambientales sobre eje amígdala -hipocampo- corteza prefrontal y las respuestas asociadas al estrés y trauma.                                               | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEP      |
| 5    | Formación de conceptos en infantes y análisis de los procesos cognitivos y lingüísticos subyacentes.                                                                                    | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 6    | El papel de las interacciones dialógicas experto-novato y entre pares en la apropiación de habilidades del Siglo XXI para el desarrollo sostenible a lo largo de la educación primaria. | 01/01/2022      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |

Tabla 55. Proyectos de Investigación Vigentes

| Núm. | Nombre del proyecto                                                                                                                   | Fecha de inicio | Fecha de término | Tipo de proyecto (recursos) | División |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|----------|
| 7    | Hibridación, transversalización de género e inclusión: estudio de diseño educativo en asignaturas de Psicología.                      | 01/01/2023      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEP      |
| 8    | Relación entre sucesos de vida y rasgos de personalidad: problemáticas actuales en un grupo de adolescentes.                          | 01/01/2023      | 01/12/2025       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 9    | Malestares de género, procesos de subjetivación y autonomía en mujeres dentro del contexto mexicano.                                  | 01/01/2023      | 03/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 10   | Termografía facial, inflamación y sensibilidad social.                                                                                | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 11   | Intervención basada en afrontamiento para problemas internalizados y externalizados en niños de 4 a 6 años.                           | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIIT                      | DEP      |
| 12   | Perspectiva dinámica-ecológica en el estudio de las metáforas.                                                                        | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DSUA     |
| 13   | Neuroplasticidad funcional y estructural asociada al entrenamiento de la memoria de trabajo y episódica en el envejecimiento.         | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 14   | Propuesta de un modelo explicativo del duelo romántico.                                                                               | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 15   | Predicción lingüística en monolingües y bilingües del español e inglés.                                                               | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 16   | Evaluación del rol de la atención en la recuperación de comportamientos previamente suprimidos.                                       | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEP      |
| 17   | Variables responsables de la reversión de preferencias en los paradigmas de elección y demora de la gratificación.                    | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEP      |
| 18   | Retroalimentación automática a través de procesamiento de lenguaje natural para el entrenamiento de profesionales de la salud mental. | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 19   | Marcadores neurobiológicos asociados a la atención y memoria de trabajo y su asociación con la reserva cognitiva.                     | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEP      |
| 20   | Diferencias sexuales en la neurobiología del Trastorno del Espectro Autista.                                                          | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DSUA     |
| 21   | Evaluación de posibles determinantes de elección subóptima en ratas.                                                                  | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEPI     |

Tabla 55. Proyectos de Investigación Vigentes

| Núm. | Nombre del proyecto                                                                                                                                                 | Fecha de inicio | Fecha de término | Tipo de proyecto (recursos) | División |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|----------|
| 22   | Fermentos tradicionales y su relación con la antifragilidad de la microbiota intestinal y el deterioro cognitivo durante el envejecimiento.                         | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEP      |
| 23   | Análisis cuantitativo de la variabilidad operante bajo diferentes opciones para responder.                                                                          | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEP      |
| 24   | Efecto de la estimulación auditiva en la dinámica cerebral y en la habilidad visuoespacial en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal.                          | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEP      |
| 25   | Evaluación y promoción del desarrollo integral de niñas y niños en primera infancia en situación de movilidad humana.                                               | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEP      |
| 26   | Implementación y Evaluación de Modelos Lineales Mixtos Generalizados en el estudio de las Recaídas en Conducta de Elección.                                         | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 27   | Una exploración de los mecanismos psicológicos que intervienen en la relación del razonamiento y competencia moral con la conducta cooperativa en dilemas sociales. | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 28   | Bienestar emocional y decisiones de adaptación en agricultores mexicanos después de eventos climáticos extremos.                                                    | 01/01/2024      | 31/12/2026       | PAPIIT                      | DEPI     |
| 29   | Uso del modelo del conectoma cognitivo para el análisis del envejecimiento asociado al síndrome de Down.                                                            | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEP      |
| 30   | Desarrollo de recursos didácticos desde el aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza de metodología y estadística.                    | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEP      |
| 31   | Diseño instruccional en moodle para la asignatura historia de la psicología.                                                                                        | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEP      |
| 32   | La integración del podcast educativo en el aprendizaje de la psicología.                                                                                            | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEP      |
| 33   | Divulgación de la neuropsicología clínica: evaluación y rehabilitación neuropsicológica.                                                                            | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEP      |
| 34   | Recuperación cognitiva y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con rezago educativo post-pandemia.                                              | 01/01/2023      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEPI     |

Tabla 55. Proyectos de Investigación Vigentes

| Núm. | Nombre del proyecto                                                                                                                                   | Fecha de inicio | Fecha de término | Tipo de proyecto (recursos) | División |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|----------|
| 35   | Estrategias didácticas para el desarrollo de intervenciones en salud comunitaria dirigidas a personas que consumen sustancias.                        | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIME                      | DEP      |
| 36   | Argumentación y pensamiento crítico en estudiantes de psicología.                                                                                     | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIME                      | DSUA     |
| 37   | Formación clínica para el tratamiento de la depresión en estudiantes de pregrado.                                                                     | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIME                      | DEP      |
| 38   | Formación de competencias para el abordaje colaborativo del riesgo suicida en adolescentes mediante recursos digitales.                               | 01/01/2024      | 31/12/2025       | PAPIME                      | DEP      |
| 39   | Simuladores para la enseñanza de modelos del aprendizaje, la cognición y la decisión.                                                                 | 01/01/2024      | 31/12/2024       | PAPIME                      | DEPI     |
| 40   | Legado de la contaminación de la minería metálica en la conducta, fisiología, y microbiota en poblaciones de aves y humanos del Centro-Sur de México. | 21/10/2020      | 20/10/2024       | CONAHCYT                    | DEP      |
| 41   | Caracterización de las diferencias de los gradientes reforzantes y discriminativos de la estimulación eléctrica y óptica.                             | 30/05/2024      | 30/05/2027       | CONAHCYT                    | DEP      |
| 42   | Los secretos del espacio público: apropiación simbólica de la experiencia del lugar y sus repercusiones físico ambientales y patrimoniales.           | 30/05/2024      | 30/05/2025       | CONAHCYT                    | DEPI     |

Fuente: Secretaría Administrativa.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

La Fundación Río Arronte ha financiado proyectos de investigadoras e investigadores de nuestra Facultad, están vigentes los que se muestran en la Tabla 56.

Tabla 56. Proyectos financiados por la Fundación Gonzalo Río Arronte 2024

| Responsable                   | Título                                                                                                                                                                                        | Monto Autorizado |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Mtra. Alejandra López Montoya | Donativo en efectivo en apoyo al desarrollo del proyecto SA-484 "Aceptación de servicios en salud mental y por consumo de sustancias psicoactivas durante la detección comunitaria temprana". | \$3,000,000.00   |

Tabla 56. Proyectos financiados por la Fundación Gonzalo Río Arronte 2024

| Responsable                        | Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Monto Autorizado |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Dra. Mariana Gutiérrez Lara        | Donativo en efectivo para apoyar el financiamiento y desarrollo del proyecto con registro SA.413 "Participación de enfermería en la reducción del consumo de sustancias"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | \$975,000.00     |
| Dra. María Georgina Cárdenas López | Donativo en efectivo en especie, para apoyar el financiamiento y desarrollo del proyecto "Escalamiento para la formación de personal de salud en la identificación oportuna y el tratamiento del trastorno por estrés postraumático (TEPT) y adicciones a sustancias asociadas al mismo" SA-613.                                                                                                                                                                                                                        | \$10,000,000.00  |
| Dra. Violeta Félix Romero          | Donativo en efectivo para Apoyar el financiamiento y desarrollo del proyecto SA.456 "Modelo de supervisión virtual de la Evaluación, Manejo y Seguimiento de casos para la prevención de trastornos por uso de sustancias psicoactivas" y cuyo objeto es aumentar la proporción de la atención oportuna y efectiva, desde la primera sesión con evaluación, manejo de riesgo y seguimiento a personas que solicitan servicio al PAPD con indicadores de consumo de sustancias en comorbilidad con depresión y ansiedad. | \$2,000,000.00   |

Fuente: Secretaría Administrativa.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

La CCFSP participa en tres proyectos financiados, uno con Río Arronte, otro con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) y el tercero con la Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza México - Estados Unidos.

Como parte del primero se ha puesto en marcha el proyecto Aceptación de servicios en salud mental y por consumo de sustancias psicoactivas durante la detección comunitaria temprana mediante el cual se han atendido 2 mil 324 casos por parte de profesionales de la salud capacitados. El 25% de las personas atendidas reportaron presentar barreras durante la atención psicológica e indicaron que la atención les ayudó en un 90% a afrontar barreras de autoestigma, 83% económicas, 77% institucionales, y un 75% a afrontar las de estigma social. Adicionalmente, 175 casos fueron referidos a la red de servicios en salud mental, entre los que se encuentran el DIF Huitzilac, los Centros de Integración Juvenil (CIJ) Cuernavaca, el Centro de Atención Primaria de Adicciones (CAPA) Cuernavaca, al Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina y al Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente Muñiz". Es importante mencionar que el 42% de estos casos cuenta con una contrarreferencia exitosa en la red de servicios.

Por otra parte, desde 2020 y mediante el convenio de colaboración entre la Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza México-Estados Unidos y la UNAM-Facultad de Psicología, se han implementado las siguientes acciones: Capacitación, supervisión y monitoreo bidireccional entre el personal de salud no especializado que atiende a población migrante en las 24 ventanillas de salud (VDS) y 11 unidades móviles de salud (UMS) participantes; se han llevado a cabo 55 sesiones de monitoreo de habilidades con promotoras y promotores de salud VDS-UMS, en las cuales se modelan, monitorean y supervisan las acciones de detección, manejo y seguimiento de riesgos a la salud mental en personal de salud no especializado, y se han realizado tres ediciones del taller de autocuidado para las promotoras y promotores de salud VDS-UMS. En ese sentido, 471 connacionales han recibido atención psicológica por un profesional de la salud de la Facultad de Psicología, a partir de la derivación con la consejería breve de las y los promotores de salud VDS-UMS.

En la Figura 2 se muestra el porcentaje de connacionales que recibieron atención psicológica por un profesional de la salud de la Facultad de Psicología UNAM, distribuidos por entidad de Estados Unidos y la frontera de México. Como se aprecia, el mayor porcentaje de connacionales atendidos se ubica en el Distrito de Columbia (18.47%), seguido de Indiana (17.41%), California (10.83%), Illinois (9.13%), Massachusetts (8.07%), North Carolina (5.10%), Texas (5.10%), Minnesota (4.46%), Florida (3.40%), y Vermont (2.34%).

Figura 2. Porcentajes de connacionales que recibieron atención psicológica.



Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

Fecha de corte: agosto de 2024.

En la Tabla 57 se representa el porcentaje de connacionales en función de los motivos de solicitud del servicio de primer nivel con los profesionales de la salud de la Facultad de Psicología. El motivo de solicitud del servicio más frecuente se relaciona con sintomatología de ansiedad (35.67%), seguido de estrés (18.26%) y depresión (17.83%).

Tabla 57. Connacionales que Recibieron Atención Psicológica en Función de su Motivo de Solicitud del Servicio del 2021-2024

| Motivo de Solicitud del Servicio                                                        | Connacionales |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|
|                                                                                         | Total         | %     |
| Acompañamiento psicológico ante un diagnóstico de enfermedades crónico-degenerativas    | 1             | 0.21  |
| Ansiedad, fobias o miedos                                                               | 168           | 35.67 |
| Autolesión o suicidio                                                                   | 7             | 1.49  |
| Consumo de sustancias                                                                   | 20            | 4.25  |
| Depresión                                                                               | 84            | 17.83 |
| Dificultades en la regulación emocional                                                 | 3             | 0.64  |
| Duelo                                                                                   | 41            | 8.7   |
| Estrés                                                                                  | 86            | 18.26 |
| Problemas de conductas alimentarias                                                     | 1             | 0.21  |
| Problemas de dolor persistente / Somatización                                           | 1             | 0.21  |
| Problemas del neurodesarrollo, conductuales y emocionales en la infancia y adolescencia | 5             | 1.06  |
| Problemas en las relaciones interpersonales                                             | 6             | 1.27  |
| Psicosis                                                                                | 2             | 0.42  |
| Violencia                                                                               | 46            | 9.77  |
| Total general                                                                           | 471           | 100   |

Fuente: Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

En total, se han llevado a cabo mil 339 sesiones de servicio con intervenciones breves de nivel primario de atención a la salud mental. Las y los connacionales que ingresaron al servicio en 2021 y 2022 han concluido su plan de servicios, llegando a la alta-cierre con mejoría. Quienes ingresaron en 2023 están en el estatus “en proceso”.

La CCFSP ha colaborado en la implementación del PAPIIT “Atención Psicológica a Distancia para la Salud Mental Ante la Contingencia Sanitaria por COVID-19”, del que se desprende el programa “Héroe y Heroína por la salud”. El proyecto es una colaboración entre nuestra Facultad, el Instituto de Biotecnología de la UNAM y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de Huitzilac, Morelos. Se realizó de marzo 2023 a junio 2024 para promover los servicios de salud mental a nivel

comunitario, desde la prevención y promoción de la salud mental y física en la comunidad escolar del municipio de Huitzilac.

Se colaboró con ocho escuelas de nivel primaria, secundaria y bachillerato, beneficiando a mil 458 personas, entre personal docente y administrativo, estudiantado y padres y madres de familia. Se difundieron temáticas de promoción a la salud mental y prevención del consumo de sustancias, tales como pláticas, talleres, plenarias y consejo breve, todas ellas basadas en evidencia científica para asegurar su eficacia. Se obtuvo más del 90% de satisfacción por parte de la comunidad beneficiada respecto a la calidad de dichas acciones.



## Vinculación, Extensión y Dovulgación

### Programa para la Vinculación Nacional e Internacional

Nuestra entidad se ha mantenido como institución líder en la enseñanza y aplicación de la psicología, donde uno de los aspectos fundamentales es la vinculación con otras entidades de la UNAM, así como instituciones, organizaciones y organismos externos, nacionales e internacionales. En este sentido, se firmaron 35 instrumentos consensuales, de los cuales 14 son bases de colaboración, tres contratos y 17 convenios, como aparece en las tablas 58, 59 y 60, respectivamente, donde también se indica su estatus actual.

Tabla 58. Bases de Colaboración 2024

| Número | Nombre Base de Colaboración                           | Status                           |
|--------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1      | Instituto de Ingeniería (ESPORA)                      | Concluido                        |
| 2      | Facultad de Filosofía y Letras                        | Concluido                        |
| 3      | Instituto de Ecología (ESPORA)                        | Concluido                        |
| 4      | Coordinación General de Estudios de Posgrado (ESPORA) | Concluido                        |
| 5      | Coordinación de Difusión Cultural (ESPORA)            | Concluido                        |
| 6      | FENO (ESPORA)                                         | Solicitud de registro y depósito |
| 7      | Facultad de Odontología                               | Concluido                        |
| 8      | Centro de Nanociencias y Nanotecnología               | En pláticas con la contraparte   |
| 9      | ENTS (ESPORA)                                         | Concluido                        |
| 10     | Radio UNAM                                            | En revisión de la contraparte    |
| 11     | DGTIC                                                 | Concluido                        |
| 12     | DGENP (ESPORA)                                        | En firma de la contraparte       |
| 13     | Instituto de Neurobiología (ESPORA)                   | En firma de la contraparte       |
| 14     | DGCCH (ESPORA)                                        | En firma de la contraparte       |
| Total  |                                                       | 14                               |

Fuente: Unidad Jurídica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Tabla 59. Contratos 2024

| Número | Contratos                                         | Status                              |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1      | Fundación UNAM                                    | En proceso de dictamen              |
| 2      | Intelimed S.A. de C.V.                            | En solicitud de registro y depósito |
| 3      | Grupo de Educación Popular con Mujeres Asociación | Concluido                           |
| Total  |                                                   | 3                                   |

Fuente: Unidad Jurídica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Tabla 60. Convenios 2024

| Número | Convenios                                                                                | Status                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1      | Convenio de Colaboración XXX Coloquio Internacional de Estudios de Género                | En protocolo de firma |
| 2      | Convenio de Colaboración Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente Muñiz | Concluido             |
| 3      | Convenio de Colaboración Secretaría de Relaciones Exteriores                             | Concluido             |

Tabla 60. Convenios 2024

| Número | Convenios                                                                                                  | Status                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 4      | Convenio de Colaboración Pontificia Universidad Católica del Perú                                          | En revisión en la contraparte                  |
| 5      | Convenio de Colaboración ISSSTE-Programa Anual                                                             | Concluido                                      |
| 6      | Convenio de Colaboración Fundación UNAM                                                                    | Concluido                                      |
| 7      | Convenio de Colaboración ISSSTE-Recursos Humanos                                                           | Concluido                                      |
| 8      | Convenio de Colaboración Fundación UNAM                                                                    | Concluido                                      |
| 9      | Convenio de Colaboración INAI                                                                              | Concluido                                      |
| 10     | Convenio de Colaboración RIDMAE                                                                            | Cancelado                                      |
| 11     | Convenio de Colaboración UAM- Iztapalapa                                                                   | En proceso de depósito                         |
| 12     | Convenio de Colaboración OEA                                                                               | En firma de la contraparte                     |
| 13     | Convenio Especifico de Coedición Fundación Doctora Silvia Macotella A.C.                                   | Concluido                                      |
| 14     | Convenio de Colaboración Instituto Universitario Amerike                                                   | Concluido                                      |
| 15     | Convenio Modificadorio Sección Mexicana de la Comisión de Salud Fronteriza Fundación México-Estados Unidos | Concluido                                      |
| 16     | Convenio Modificadorio Fundación UNAM                                                                      | En proceso de dictamen, validación y registro. |
| 17     | Convenio Modificadorio Instituto Nacional de Cancerología                                                  | En revisión de la Unidad Jurídica.             |
| Total  |                                                                                                            | 17                                             |

Fuente: Unidad Jurídica.

Fecha de corte: agosto de 2024.

La Facultad mantiene una vinculación permanente con el Instituto Nacional de Cancerología (INCan) para la investigación y formación de recursos humanos, así como para el desarrollo de programas de atención a la salud mental de personas con cáncer y sus cuidadoras y cuidadores primarios.

Por su parte, la DEC celebró dos jornadas de vinculación con organizaciones del sector público y privado. La primera se realizó en abril de 2023 en el marco del aniversario de la División y la segunda en junio de 2024. Se impartieron 17 conferencias sobre temas de psicología organizacional, atendiendo a mil 001 participantes, a quienes además se les brindó una plática informativa sobre los servicios que ofrece la División para las organizaciones.

Esta División suscribió 26 instrumentos consensuales, entre otros, con el Sistema de Transporte Colectivo “STC”; el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado “ISSSTE”; el Centro Estatal de Control de Confianza Certificado del Estado de Chiapas; la FES Aragón; la Universidad Latina; el Museo Memoria y Tolerancia, AC; el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; las Farmacias del Ahorro; y el Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Baja California.

Nuestra entidad participa en un convenio pionero con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (SNDIF), el cual tiene como objetivo promover el bienestar integral de niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores en situación de vulnerabilidad desarrollando proyectos conjuntos de investigación encaminados a la formación y capacitación de profesionales y personal que labora en los Centros de Asistencia Social (CAS), así como fortalecer los servicios de prevención, intervención, seguimiento y evaluación que brindan.

El posgrado ha tenido un trabajo relevante en esta colaboración por medio de su programa de Maestría en Psicología. Así, estudiantes y docentes de tres residencias, Psicoterapia para Adolescentes, Psicología Escolar y Neuropsicología, han realizado prácticas en diversos CAS de la CDMX. Las niñas, niños y adolescentes de estos centros han recibido distintas intervenciones educativas como promover espacios de buen trato desde la resiliencia, manejo socioemocional y aprendizaje de nuevas tecnologías a través de talleres. Las y los adolescentes se han beneficiado con psicoterapia. Se ha logrado un alcance de 34 pacientes atendidos en los centros CAHONI y CAHOVA, y la población gerontológica ha recibido atención neuropsicológica.

La posibilidad de llevar a cabo prácticas en estos CAS ha permitido fortalecer la formación del alumnado, mediante la realización de diagnósticos desarrollando programas de intervención innovadores para atender necesidades educativas, clínicas y neuropsicológicas; y han evaluado el impacto de sus intervenciones y comunicado los resultados a diversas audiencias. Se ha atendido a más del 90% de la población de estos CAS. Las intervenciones también se han enfocado en la capacitación del personal de los centros; de febrero a noviembre de 2023, expertos de la Facultad impartieron siete cursos para una población de aproximadamente 250 trabajadoras y trabajadores.

Se han llevado a cabo dos encuentros que reunieron a estudiantes y académicas y académicos de la Facultad y personal de los CAS: “Intercambio de experiencias” (agosto, 2023) organizado con el objetivo de compartir las experiencias de los proyectos que se han realizado en las prácticas supervisadas del Programa de Maestría en Psicología; y el “Encuentro con las niñas, niños y adolescentes del SNDIF y la Facultad de Psicología de la UNAM” (septiembre, 2023) con el objetivo de que las niñas, niños y adolescentes de los CAS convivieran con el alumnado y el profesorado de las residencias en Psicología Escolar, Psicoterapia para Adolescentes y Neuropsicología Clínica, con quienes han realizado actividades de evaluación e intervención.

Además, realizaron acciones de divulgación en las que participó el personal de ambas instituciones, a través de eventos como el “Primer Encuentro Nacional de Centros de Acogimiento Residencial de Niñas, Niños y Adolescentes” (junio, 2023), cuyo propósito fue reunir experiencias y buenas prácticas de los Sistemas DIF, instituciones públicas, privadas y Organismos No Gubernamentales (ONG) en los cuidados alternativos a niñas, niños y adolescentes; el “X Congreso Iberoamericano de Pedagogía” (agosto, 2023) organizado por la Sociedad Española de Pedagogía y la Universidad iberoamericana Ciudad de México, donde se presentó la ponencia “Planeación, gestión y evaluación de un programa de formación de psicólogos en sistemas de protección infantil”; y mediante los Coloquios de la Residencia en Psicología Escolar de 2023 y 2024, las y los maestrantes de dicha residencia presentaron las actividades llevadas a cabo en el marco de los CAS. Se presentaron siete ponencias en 2023 y 10 en 2024.

También ha sido relevante la publicación de un micrositio <https://depi.psicologia.unam.mx/divulgación/convenio-unam-sndif>, donde el personal del SNDIF, alumnado y personal académico del programa de posgrado de la Facultad pueden consultar información sobre las actividades y los proyectos realizados bajo este convenio, los lineamientos establecidos para las propuestas de nuevos proyectos en el marco del mismo y conocer más sobre el trabajo que se realiza en México y el mundo con relación a la asistencia social y los derechos de niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores.

El impacto social del convenio, firmado en febrero de 2022, radica en su enfoque integral y orientado al bienestar de la sociedad, busca fomentar una infancia y un envejecimiento saludables, atendiendo así las necesidades más apremiantes de los grupos vulnerables y promoviendo un entorno social más inclusivo y solidario. El interés en la formación profesional, investigación y prestación de servicios de calidad sienta las bases para el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Como se informó en su momento, se desarrolló el Seminario de las Acciones del Posgrado de la Facultad ante la pandemia por COVID-19, en conjunto con las sedes UNAM-Canadá y UNAM-San Antonio a través de la CRAI de la UNAM. Contó con un total de 3 mil 592 participantes, 84 ponentes y 26 webinarios, estuvo dividido en tres ciclos, en los que además de ponencias hubo talleres y la asistencia remota de personas de México, Estados Unidos, Canadá, Colombia, República Dominicana, Bolivia y Ecuador.

Las temáticas abarcaron el abanico disciplinar de la Psicología y aportaron a la atención a la salud mental, tema transversal que permitió interactuar directamente con la población tanto para informar como para sensibilizar y dar atención, todo esto con el mayor rigor científico y ético. Algunos ejemplos de los seminarios impartidos son: El impacto cognitivo y neuropsiquiátrico en sobrevivientes de COVID-19; La experiencia de los niños, adolescentes y las familias durante el confinamiento; El impacto en la educación y formas de enseñanza antes, durante y

después de la pandemia; Autocuidado y bienestar mental y físico; Disfunciones del sueño, obesidad y abuso de sustancias; Violencia familiar y de pareja, y Herramientas para enfrentar retos en poblaciones vulnerables.

Las bases de colaboración con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, firmadas en 2021 han permitido impulsar la práctica de la Atención Plena desde un pensamiento científico, lo que ha beneficiado a estudiantes y docentes de la UNAM, así como a profesionales de la salud y la educación interesados en una alternativa psicológica para aliviar la ansiedad, la depresión y el sufrimiento. Esto ha contribuido a la proyección a nivel nacional e internacional de la Facultad como institución pionera en el uso de esta novedosa teoría y herramienta psicológica y su aplicación en las diversas áreas de interés: educativa, laboral y clínica, entre otras.

En 2023 se firmó un convenio de colaboración con el Instituto Nacional Electoral (INE) mediante el cual se han realizado acciones tendientes a brindar contención emocional oportuna y talleres de autocuidado a las personas servidoras públicas que brindan atención de primer contacto a mujeres víctimas de Violencia Política contra las Mujeres en Razón de Género (VPMRG), con la finalidad de que recuperen su equilibrio emocional. Como parte de este convenio, la CCFSP impartió el curso “Primeros Apoyos Psicológicos para la atención de Violencia Política en Razón de Género” a través del cual se capacitó a 32 integrantes de las Juntas Locales y Distritales del INE, uno por cada estado del país. Cabe mencionar que el 65% estuvo constituido por mujeres.

A través del PADyRS, junto con el Comité Técnico de Salud Mental de la SPASU, hoy SPAMSUM y la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM se desarrolló el diplomado “Competencias Básicas para Intervenciones Psicosociales en Salud Mental y Riesgo Suicida”, que tuvo una duración de 120 horas, en modalidad en línea. El Diplomado derivó de la obra Guía de intervenciones psicosociales para el abordaje de estrés/ansiedad, autolesión/suicidio, depresión, duelo y posvención, la cual fue a su vez resultado del trabajo colaborativo entre nuestra entidad, la Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) y el entonces Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental (ST-CONSAME), con el apoyo técnico de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS México).

El Diplomado está dirigido a promotores de la salud mental (no especializados) que brindan servicios de orientación o consejería breve en espacios de atención comunitaria, con el propósito de que las y los participantes adquieran y fortalezcan sus conocimientos sobre los elementos teóricos-prácticos implicados en la evaluación y abordaje de personas con estrés/ansiedad, depresión y riesgo suicida, o que estén atravesando un proceso de duelo normativo y de duelo por suicidio (desde la posvención) con base en los modelos teóricos y clínicos más actuales con evidencia científica. Para ello, se trabajó con especialistas del área de Psicología Clínica y de la Salud y con especialistas en diseño instruccional y diseño gráfico.

También mediante el PADyS se tiene un vínculo institucional con el Suicide Prevention Laboratory de la Universidad Católica de Washinton, DC., para el desa-

rrrollo de proyectos de investigación clínica sobre la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes mexicanos (2021-2024).

Otra colaboración importante de la Facultad es la establecida en octubre de 2022 con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), mediante el cual profesoras y profesores de nuestra entidad participan en las actividades docentes y académicas del reciente programa de doctorado en Psicología de la Actividad Física y del Deporte que imparten de manera conjunta las facultades de Organización Deportiva y la de Psicología de la UANL.

Dos profesoras y dos profesores de nuestra Facultad han participado en esta colaboración. Recibieron por parte de la UANL cursos de capacitación docente en la elaboración de programas analíticos, tomaron el curso de ThingLink y han impartido asignaturas en el programa de doctorado. Han colaborado también en los proyectos de investigación presentados en el “X Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta” y han asistido a cursos de capacitación docente, a la presentación de propuestas doctorales, a sesiones de tutorías y al coloquio de doctorantes.

Otra de nuestras académicas participó en el Comité de Creación del Programa Educativo del Doctorado, así como en la elaboración de un proyecto de investigación que tiene como objetivo evaluar el beneficio del deporte en la adquisición de habilidades blandas con el uso de la Escala para Habilidades para la Vida validado por docentes de la UANL.

El impacto del convenio reside en el reconocimiento del papel fundamental que desempeñan la psicología del deporte y la actividad física en el desarrollo integral de las personas y en la promoción del progreso social. Al fomentar la práctica deportiva en sus diversas modalidades, este convenio busca no solo mejorar el rendimiento y las habilidades de la población de alcance, sino también promover valores como la tolerancia, el respeto y la inclusión social.

Por otro lado, MADEMS-Psicología ha logrado un reconocimiento por su calidad y actividades hacia el exterior, entre otras, la Escuela Internacional, donde han participado reconocidas expertas y expertos de otros países; también se han realizado los Coloquios anuales de MADEMS, donde las y los estudiantes comparten sus avances y participan en investigaciones que posteriormente son publicadas y presentadas en congresos y eventos especiales como los organizados en el marco de la conmemoración del 50 aniversario de la Facultad de Psicología, y el Encuentro de Neurociencias y Educación, así como actividades orientadas a la integración de conocimientos y experiencias del estudiantado con su realidad profesional, como el Conversatorio de Práctica Docente, además de los vínculos establecidos con otras entidades.

El PUEP, por medio de la Especialización con Trayectoria en Psicología Criminológica, integra a sus alumnas y alumnos en prácticas en algunos de los centros del Sistema Penitenciario de la CDMX, como son el Centro Especializado de Internamiento Preventivo para Adolescentes (CEIPA), Centro Especializado para Mujeres Adolescentes (CEMA), Centro Especializado de Prevención (CEP) y Centro

Varonil de Rehabilitación Psicosocial (CEVAREPSI) y el DIF CDMX, con base en acuerdos de colaboración que se tienen con dichas instancias.

En la Especialización del Campo de la Psicología de la Educación se trabaja en un programa de formación teórico-práctica bajo una perspectiva socio profesional, en tres grandes ámbitos, uno de los cuales es el trabajo con población infantil en edad escolar con nacimiento prematuro, el cual se describe en el Eje 1 de este Informe. Otro ámbito se refiere al trabajo con adultos jóvenes con discapacidad intelectual a través del Programa “Construyendo Puentes” en la Facultad y en otras instituciones universitarias privadas y en escuelas de educación básica. Y el tercero es el trabajo con niñas, niños y adolescentes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad social, donde se abordan temas de educación socioemocional y el cuidado de la salud, entre otros.

La DSUA llevó a cabo 17 actividades diversas, como coloquios, conversatorios y conferencias, con invitados tanto de la UNAM como externos, donde se abordaron temáticas de interés en psicología en todos sus campos.

Entre los eventos de alcance internacional destacan la Conmemoración de los Diez Años de la Fundación del “Coloquio Internacional de Psicología Social en Nuestra América” (fundado en nuestra Facultad en 2013) y “7º Coloquio de Psicología Social Comunitaria en nuestra América. Territorio, Resistencia e Identidad en Pueblos Originarios y Afrodescendientes”, realizado en noviembre de 2023 con una amplia convocatoria y la participación de más de una decena de universidades mexicanas e instituciones de educación superior de trece países latinoamericanos, así como de España y Rusia. El evento convocó también la presencia de pueblos originarios, afrodescendientes, la Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas, la Colectiva de Mujeres Afromexicanas en Movimiento (MUAFRO), el Cabildo Indígena de la Universidad de Nariño y una Diputada local del Distrito XXV de la CDMX, entre otros. Se puede consultar en:

<https://www.youtube.com/live/nBJZ44JIKgY?si=PsD34QwY6JOJV6g2&t=732>

En abril de 2024 se presentó el libro Diálogos entre las Ciencias Sociales y el Derecho. Aportes a los procesos de Procuración e Impartición de Justicia, evento coordinado por el PUEP y por la Responsable de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria Psicología Criminológica), la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez, quien también es autora de uno de los capítulos. Participaron como comentaristas las doctoras Fryda Diaz Barriga Arceo, Sofía Cobo Téllez y Zuraya Monroy Nasr. Producto del esfuerzo colaborativo de expertos en distintas áreas del conocimiento, el libro estuvo bajo la coordinación de las doctoras Alejandra Gómez Barrera, de la Facultad de Derecho de la UNAM; Irene Juárez Ortiz, del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Jaqueline Garza Placencia, del Colegio de Jalisco; y Mónica Luna Blanco, del Colegio de San Luis.

Las bases de colaboración con el Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH), signado en 2021 ha permitido la promoción de los valores como la reconciliación, el respeto a las diferencias, la transformación de conflictos, prácticas restaurativas y enfoque de género y derechos humanos en la comunidad universitario.

Se llevaron a cabo eventos de envergadura, como la Conferencia EDRA54 “Ambiente y Salud: Retos y Acciones Globales y Locales” en 2023, donde se fomentó la participación del estudiantado y el profesorado y se promovió la investigación y las prácticas de vanguardia; en 2023 tuvo lugar el “XXX Coloquio Internacional de Estudios de Género”, en lo que fue una exitosa jornada académica donde se abordaron temas como la descolonialidad, violencia de género, industria editorial, migración epistemologías, herencias y linajes feministas.

Se celebraron convenios de colaboración entre la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) y la UNAM, a través de la Facultad, para desarrollar, validar, aplicar, analizar, y dar mantenimiento a los instrumentos de valoración que integran el Sistema de Aplicación de Conocimientos y Aptitudes (SISAP), de los Procesos de Selección para la Admisión y la Promoción Vertical en la Educación Básica y Educación Media Superior que imparte el Estado, la Promoción Horizontal en Educación Básica y la Promoción en el Servicio en Educación Media Superior, de conformidad con la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

Los objetivos se cumplieron puntualmente y debe destacarse que para la ejecución de los mismos y con el apoyo de docentes de la Facultad, la UNAM obtuvo ingresos extraordinarios por más de 76 millones y más de 277 millones de pesos en los ejercicios fiscales de 2020 y 2021, respectivamente.

Están en proceso convenios de colaboración con la Universidad Gerardo Barrios y con la Universitat Jaumei de Castello. El primero tiene una vigencia de agosto de 2023 al mismo mes de 2028, el primer proyecto colaborativo propuesto fue la implementación y evaluación de simuladores virtuales para el entrenamiento clínico en psicología, mismos que fueron desarrollados y evaluados desde el año 2015 mediante el Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología.

En el segundo caso, el objetivo es continuar la colaboración con la Universitat Jaumei de Castello, con la que se ha trabajado en diversos proyectos de investigación desde hace 15 años. Se ha avanzado en la adaptación y evaluación de una intervención cognitivo conductual para el tratamiento del Trastorno Adaptativo en dos formatos de entrega (tradicional y online); se ha dado atención a 14 participantes en la condición vídeo conferencia y a 10 participantes en la condición TAO (Tratamiento Autoaplicado Online); también se dio atención a 12 participantes en la condición lista de espera. La difusión, el reclutamiento de la muestra, la evaluación a los candidatos y la asignación al grupo correspondiente son actividades que siguen en curso.

Con Fundación UNAM se tiene un convenio de prórroga que tiene un avance del 95%. Se firmó en 2023 con el objetivo de actualizar y diseminar la Plataforma Digital para la prevención de obesidad infantil, dirigida a niños y niñas de 6 a 10 años, así como promover su empleo a padres/tutores y maestros. Los resultados obtenidos informan de un impacto científico relevante en espacios académicos, así como un impacto mediático social. Actualmente se están diseminando talleres digitales para padres/tutores y maestros sobre el uso de la plataforma de prevención de obe-

sidad infantil “1, 2, 3 Por Mi”. Respecto al impacto en medios, se alcanzaron más de 10 mil visitas a la plataforma.

En 2022 se firmó un convenio de colaboración con el Banco de México. Conforme a lo establecido, las actividades señaladas en el mismo y los productos comprometidos fueron entregados a dicha institución en diciembre de 2023, de conformidad con la solicitud de prórroga que fue autorizada por el propio Banco.

En el último periodo, el PUEP realizó alrededor de 20 conferencias, impartidas por expertas y expertos del Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Internacional de Justicia Restaurativa y Derecho, Escuela Mexicana de Psicodrama y Sociometría, Universidad Veracruzana y Universidad de la Laguna, España, entre otros, también la Jornada Itinerante de Psicología Criminológica, un encuentro con la Escuela Nacional de Antropología e Historia y un Seminario Interdisciplinario de Investigación en Criminología y Salud Pública.

## Programa de Extensión de la Psicología

En conjunto con dependencias de la UNAM y organizaciones nacionales e internacionales, la Facultad ha puesto en marcha acciones de capacitación y actualización de profesionales que atienden temas de prevención y atención de riesgos a la salud mental, consumo de sustancias y situaciones de violencia.

A través de las bases de colaboración con la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia (ENES Morelia) se ha trabajado en la formación profesional de estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad, mediante la prevención y promoción de la salud al estudiantado de esa entidad, por medio de la aplicación, de 2021 a 2023, del Cuestionario de detección de riesgos a la salud a un total de 506 estudiantes. A partir de los resultados obtenidos, el total de participantes recibieron recursos digitales de promoción de la salud, como infografías y videos.

Como parte de las actividades a partir de las bases de colaboración con la Facultad de Ingeniería se llevó a cabo la Feria “Mi salud emocional” en las instalaciones de dicha entidad, y se han impartido talleres en los que han participado 304 estudiantes, 132 son mujeres, 168 hombres y 4 prefirieron no señalar su sexo. A partir de las acciones implementadas, se busca promover el bienestar de la comunidad y la detección oportuna de riesgos para prevenir la progresión de condiciones de salud mental.

Por otro lado, en diciembre de 2023 concluyó el convenio con la Secretaría de Relaciones Exteriores y la UNAM. Los objetivos se cumplieron al llevarse a cabo el diseño, elaboración, reproducción, aplicación, calificación y entrega de resultados del examen psicológico que se aplicó a las y los aspirantes que participaron en la segunda etapa eliminatoria del Concurso Público General de Ingreso a la rama Técnico-Administrativa del Servicio Exterior Mexicano 2023. Cabe resaltar la importancia de que la UNAM participe activamente en los criterios de selección de los aspirantes que desean ingresar al Servicio Exterior.

En 2023 concluyó un convenio con el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), mediante el cual se desarrolló un instrumento ad-hoc para medir, aspectos relacionados con la depresión, ansiedad, autolesión y conductas alimentarias de riesgo. Es el primer instrumento de autodetección en línea aplicado en el CCH, en el Colegio de Bachilleres y en el Instituto de Ciencias de la Salud en la carrera de Psicología, en el estado de Hidalgo, así como en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). También se desarrolló el Taller de Prevención Primaria en Línea de los TA y Problemas Relacionados, el cual se aplicó en población universitaria.

Como parte de la investigación realizada en el marco de este convenio, se reportan como productos directos la publicación de tres artículos en revistas de alto impacto, dos capítulos en libro, 2 presentaciones en congresos nacionales y la titulación de cuatro estudiantes de licenciatura. En suma, se abren nuevas puertas de conocimiento en relación con la población estudiantil, para detectar factores de riesgo e intervenir en su prevención (autodetección/taller de autoayuda), utilizando recursos tecnológicos disponibles a bajo coste y resultados potencialmente altos para mejorar la calidad de vida.

La CCFSP, en trabajo colaborativo con el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la CDMX (IAPA) realizó tres capacitaciones para 234 promotores y profesionales de la salud (160 mujeres y 74) hombres, en temas de Primeros Auxilios Psicológicos, Detección del consumo de sustancias psicoactivas, y en el Modelo de intervención para el consumo de marihuana. Además, participó en una videoconferencia sobre “Prevención de Adicciones en ámbitos: Escolar, Laboral y Comunitario”, la cual contó con una participación aproximada de 120 personas. Cabe mencionar que, por parte del IAPA, el Centro de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez obtuvo por tercera ocasión la recertificación bajo la normativa ISO:9001-2015 de espacio 100% libre de humo de tabaco y vapeadores, gracias a los altos estándares de calidad en la prestación de sus servicios y su compromiso con la salud y el bienestar.

Por otro lado, como parte del proyecto “Capacitación para profesionales de la salud hispanoamericanos”, a través del curso por internet Currículum Universal de Tratamiento de la UNAM y la SG/OEA. 58027-58-29-I-21, en 2021 y 2022, 899 participantes provenientes de Bolivia, Belice, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay concluyeron el curso satisfactoriamente. En 2020 se realizaron 7 sesiones académicas con una asistencia de mil 902 personas; y 10 sesiones clínicas con mil 834 personas asistentes. Para 2021, se realizaron 5 sesiones académicas con mil 577 participantes y 5 sesiones clínicas con 299 asistentes. El curso está disponible en <https://programas.cuaed.unam.mx/oea/> También concluyó, en julio de este año, el Proyecto SA 456 “Modelo de supervisión virtual de la evaluación, manejo y seguimiento de casos para la prevención de trastornos por uso de sustancias psicoactivas.

Estas actividades, coordinadas por la Unidad para el Monitoreo de Implementación de Intervenciones Breves en Adicciones (UMIIBA) de la Facultad hicieron po-

sible que los profesionales de la salud implementaran intervenciones basadas en evidencia para poder brindar atención oportuna y efectiva a las personas que usan sustancias psicoactivas y con ello contribuir a cerrar la brecha de atención en adicciones. Además de fortalecer sus conocimientos y habilidades a través del curso y las sesiones clínicas y académicas. Cabe mencionar que el segundo de los proyectos tuvo entre sus resultados el artículo “Caso Simulado Estandarizado: Evaluación Conductual en Profesionales de la Salud en Adicciones”, que se puede consultar en:

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322021000300087&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322021000300087&script=sci_arttext)

Las coordinaciones académicas llevaron a cabo eventos relevantes que contaron con la participación de expertos nacionales e internacionales, tales como:

Los Coloquios de la Formación Teórico-Práctica XXIV y XXV de la CPE tienen como propósito promover el fortalecimiento de competencias disciplinares, personales, interpersonales y de comunicación, entre otras, del alumnado que cursa las asignaturas curriculares teórico-prácticas en escenarios situados. Incluyeron más de 30 mesas temáticas, exposición de carteles, impartición de talleres a la comunidad y conferencias magistrales dictadas por especialistas. En este contexto, se realizó el Primer concurso de fotografía Los momentos más trascendentes durante mi formación en las asignaturas teórico- prácticas, y otras actividades, como análisis de documentales, conversatorios de personas egresadas y docentes que permitieron el intercambio de experiencias de los procesos formativos y de las acciones que contribuyen a la atención y solución de problemáticas socioeducativas derivadas de la etapa de confinamiento y posterior a esta.

La CCCC organizó el primer Conversatorio “Perspectivas sobre el desarrollo del ciclo vital: Encuentros y desencuentros”; el III y IV Ciclos de conferencias sobre Análisis Experimental de la Conducta, donde participaron los doctores Drans de Waal, Mark E Bouton, Edward Wasserman, Charles Catania, David Stahlman, Felipe Cabrera González, Ricardo Noguera Solano, Jesús Rosales-Ruiz, Carlos Flores Aguirre y Florent Buisson. Asimismo, organizó el primer encuentro en torno a las Asignaturas de Género en la Facultad de Psicología.

Durante 2023, dicha Coordinación, en el marco de los festejos de los 50 años de la Facultad llevó a cabo a cabo eventos sobre la historia, el estado actual y la prospectiva de formación en este campo, así como un homenaje a profesoras y profesores fundadores de la Facultad de este campo; y el VII Congreso de Psicología Fisiológica y Experimental y 3er Simposio Internacional de Comportamiento y Cognición.

La CPyN organizó y participó en diversos foros, ferias y encuentros con temas de frontera que contaron con la participación de reconocidas y reconocidos ponentes. Atendió alrededor 20 mil personas, alumnos, personal académico y público en general mediante más de 50 actividades, entre las más relevantes destacan la Semana del Cerebro; el Encuentro de Neuropsicología; el Coloquio de Psicofisiología y Salud; el Encuentro de Estudiantes de Neurociencia y Conducta; el Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias; el Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias y de Neurodesarrollo, y el Seminario Neurociencias y Adicciones.

La CPCyS llevó a cabo en los últimos cuatro años igual número de ediciones del Coloquio de Prácticas Supervisadas en Psicología Clínica y de la Salud, mediante los cuales se difundió el trabajo del estudiantado en las prácticas del área: “Experiencias en supervisión y la formación basada en competencias” (febrero de 2021); “Prácticas Virtuales” (enero de 2022); “De regreso a lo presencial” (enero de 2023); “Integrando Habilidades para la Práctica Profesional” (enero y febrero de 2024). En conjunto, se presentaron 45 ponencias del personal académico y alumnado, una conferencia magistral y 24 trabajos realizados por estudiantes. En 2022 y 2023, respectivamente, realizó la 3ª y 4ª jornadas en el tema de Psicología infantil, y en 2024 el Coloquio “Experiencias de intervención grupal en espacios situados”, con la participación de personas expertas en este tema.

En 2023 se inauguró por parte de la CPO la Primera Jornada de Psicología de la Salud Organizacional y del Trabajo, y en 2024 se realizó la Segunda Jornada, evento que reúne a especialistas que comparten sus experiencias y resultados de investigación en temáticas de prevención y promoción de la salud mental en el trabajo y las organizaciones, con el objetivo de promover un ambiente laboral-social saludable y mejorar la calidad de vida. En estos cuatro años se consolidó el Coloquio de Psicología Organizacional, el cual se realiza cada año, en 2023 se realizó la XV edición, con el título: “50 años de psicología organizacional en México”, en el marco del 50 aniversario de la Facultad de Psicología. El Coloquio cuenta con un acumulado de mil 706 asistentes. Este año, se ha trabajado en la organización del XVI Coloquio y en el primer Congreso Internacional de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

La CPSC llevó a cabo el Seminario de Actualización en Psicología Social, iniciado en 2023, el cual responde a la necesidad de reflexionar en torno tanto a las principales corrientes teórico-epistemológicas de la psicología, así como a los problemas sociales presentes en el contexto actual de cara a la disciplina psicológica, con la finalidad de contar con elementos que guíen las propuestas de ajuste y cambio curricular.

Respecto del Seminario Interinstitucional de Atención y Acompañamiento Psicosocial a Víctimas de Violencia y Violaciones a los Derechos Humanos, fundado en 2018, cuenta con la participación de instituciones como el Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Escuela Nacional de Antropología (especialidad en antropología forense) y la Comisión de Derechos Humanos de Ciudad de México (CDHCM). Desde 2020 se han realizado ciclos anuales de actividades académicas abiertas al público y gracias a las transmisiones en vivo se ha tenido participantes de todo nuestro país, de Latinoamérica y del Caribe, y ha contado con la participación de especialistas internacionales.

## Programa de Divulgación de la Psicología

Durante la gestión se realizaron programas relevantes en términos de divulgación. Uno de ellos es el proyecto “Diccionario de las Emociones”, elaborado en coordinación con la DGDH. Las cápsulas de video con animaciones a color de este proyecto se



han difundido en medios internos, como TV UNAM y Radio UNAM, y externos, entre otros, Canal Once, donde se alcanzaron casi cuatro millones de visualizaciones.

Se ha dado difusión al Tomo II lo que habla del interés e impacto en nuestra sociedad por temas relacionados con la salud emocional. Además, se realizaron múltiples actividades en escuelas y otras universidades como la Autónoma de Querétaro y se llevó el Diccionario a ferias del libro, como la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería.

En agosto pasado, el PIT organizó el “1er Coloquio Sobre Neurodiversidad en la Adulthood: retos, perspectivas e inclusión”, en modalidad presencial y transmisión en línea sincrónica a través del canal de YouTube de la Facultad. Se contó con 103 asistentes

presenciales y 543 asistentes en modalidad virtual. La transmisión fue vista en los estados de Baja California Norte y Sur, Chihuahua, Coahuila, San Luis Potosí, Jalisco, Michoacán, Morelos, Estado de México, Ciudad de México, Puebla, Veracruz y Yucatán. A nivel internacional, se visualizó desde Colombia, Venezuela, Chile, Argentina y España. Para finales de agosto se tenían 2 mil 806 visitas en YouTube.

Otra actividad fue la exposición “El cerebro y tus emociones”, en la Isla del Saber, ubicada dentro de la tienda UNAM, en la que además se brindó atención en el Módulo de Orientación Emocional por parte de académicas adscritas al PIT, alumnas de MADEMS y una alumna prestadora de Servicio Social en Consejería Breve.

En octubre de 2023, se participó en la Feria de Manejo de Emociones en caso de emergencias, en la explanada de la tienda UNAM, organizada por la Facultad de Medicina y la CCFSP, donde el equipo del PIT junto con alumnos de Servicio Social participó con juegos de destreza con temática de las emociones y una charla sobre Primeros Auxilios Psicológicos.

En febrero de 2024, en el marco de la edición número 45 de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería se llevó a cabo el taller: “Mis emociones cuentan”, abierto al público de 16 a 25 años, con el objetivo de brindar un espacio psicoeducativo con relación a las emociones y su papel en la vida diaria, así como en la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, tomando como base el Diccionario de las Emociones.

Del ciclo “UNAMirada desde la Psicología”, de 2021 a 2024 se transmitieron 129 conferencias, organizadas y programadas por la CPCyS, con la participación de especialistas de las diferentes áreas de conocimiento en Psicología.

El programa radiofónico Con-Ciencia: Psicología y Sociedad, coproducido por Radio UNAM y la Facultad, alcanzó promedios de audiencias superiores a las de otros programas de la radiodifusora universitaria. De 2021 a 2024 se transmitieron 108 programas mediante los cuales las y los radioescuchas pudieron conocer a especialistas en temas diversos.

Este programa se ha convertido en emblema de la Facultad, por su trascendencia social de la que habla su impacto en términos de audiencias. De acuerdo con el

reporte de la radiodifusora universitaria para el primer trimestre de 2024 tuvo un promedio de 14 mil 530 radioescuchas por emisión; más de 300 escuchas por emisión vía streaming, así como un acumulado de 4 mil 121 reproducciones y descargas. En cuanto a los datos demográficos, el 80% de quienes lo escuchan en FM tiene entre 25 y 34 años, en tanto que más del 66% de la audiencia de AM se compone de personas de entre 45 y 54 años.

La mayoría de quienes escuchan el programa son hombres: el 76.5%, considerando las frecuencias AM y FM en conjunto. El número de programas disponibles en podcast es de 199, lo que es reflejo de un trabajo intenso, continuo y comprometido con el bienestar emocional de la sociedad mexicana y con la difusión del conocimiento psicológico.

Las y los académicos de la Facultad mantienen una importante presencia en medios de comunicación universitarios y nacionales. El área de Comunicación Social reporta 260 entrevistas, de las cuales 91 se realizaron en medios de comunicación de la UNAM. Es importante mencionar también que los contenidos de los boletines y publicaciones difundidos a partir de las entrevistas por la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM suelen ser retomados por distintos medios de comunicación.

## Redes sociales

En las redes sociales de la Facultad administradas por Comunicación Social se registraron incrementos importantes en el número de seguidores, alcanzando en conjunto 162 mil 416 en X-Twitter, Facebook e Instagram; esta última red se abrió durante esta gestión, en noviembre de 2022.

### Facebook

Esta red social de la Facultad cuenta con 147 mil 188 seguidores. Se difundieron 50 publicaciones relacionadas con el tema de cuidado nutricional, con un estimado de reacciones de 4 mil 578; 53 sobre temas de activación física, con 2 mil 191 reacciones; 326 sobre autocuidado psicológico, con 42 mil 357 reacciones; y 13 de la oferta editorial de la Facultad, con 364 reacciones. El crecimiento anual aproximado es de 10.5%.

### X-Twitter

Esta red de la Facultad tiene 9 mil 123. seguidores. El crecimiento anual aproximado es de 12.9%.

### Instagram

Se cuenta con 6 mil 105 seguidores. El crecimiento anual aproximado es de 135%, porcentaje que se explica debido a que esta red de la Facultad es reciente.

Otras cifras de páginas web y redes sociales de distintas áreas de la Facultad se presentan a continuación:

La página de Facebook de la DEPI cuenta con 3 mil 305 seguidores. Cabe destacar que, no obstante que se ha dado impulso a esta red social, las plataformas principales

mediante las cuales se informa sobre fechas, trámites académico-administrativo, eventos, cursos y demás información de interés para la comunidad académica y estudiantil son las aulas virtuales de la División y su página oficial.

La página web de la DEP se utiliza únicamente para la difusión de información relacionada con los cursos intersemestrales extracurriculares, donde se informa de los horarios, fechas y aulas donde se imparten. En los semestres 2024-1 y 2024-2 tuvo, en conjunto, 18 mil 541 visitas.

Su página de Facebook se utiliza para la publicación de convocatorias y otras informaciones que representan oportunidades académicas para el estudiantado. Cuenta con 8 mil 500 seguidores y se suma, al menos, uno diario, tiene 7 mil 400 reacciones en todas sus publicaciones. Se realizaron 59 publicaciones de convocatorias y cursos ofertados por las áreas de la Facultad, con 490 reacciones.

Respecto a la DSUA, esta División se apoya de sus redes para la difusión de eventos, comunicación de fechas y procesos de interés del alumnado, siendo la página web de la División el principal medio de difusión, seguida de su página de Facebook, en la cual para el periodo reportado se realizaron 179 publicaciones. En su canal de YouTube se generaron 55 videos de eventos organizados por esta División, de los cuales 31 fueron a partir de transmisiones en vivo, con 28 mil 479 visitas y 676 nuevos suscriptores.

Durante la gestión que termina, el PUEP creó la página de Facebook “Programa Único de Especializaciones en Psicología” y el Perfil de Instagram @puep\_unam, donde se cuenta con 2 mil 443 y 824 seguidores, respectivamente.

La página de Facebook del PIT cuenta con 9 mil 500 seguidores, y la de Instagram con mil 188, donde se reciben inscripciones a los talleres y demás actividades formativas y el segundo medio por el que se reciben dudas y preguntas del estudiantado, así como a través del número de Whatsapp.

Finalmente, para mantener informada a la comunidad de la Facultad, se cuenta con dos listas de correo: Psicolist para el personal académico y Psicolist para el alumnado. En el último año de la gestión se prepararon y enviaron 363 mensajes por estos medios.

YouTube UNAM Psicología UDEMAT

El canal de YouTube de la Facultad cuenta con 29 mil 510 suscriptores. Como se aprecia en la Tabla 61, solo estamos por debajo de UNAM Global TV, que tiene 35 mil 900 suscriptores, y de Cultura UNAM, con 26 mil 700. Debe destacarse además que en agosto de 2024 se alcanzó más de un millón de visualizaciones (1,007,302).

Tabla 61. Suscriptores de YouTube de algunas Instancias UNAM 2022-2024

| Canal                    | Suscriptores 2022 | Suscriptores 2023 | Suscriptores 2024 |
|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| CULTURA UNAM             | 22,700            | 24,500            | 26,700            |
| UNAM Global TV           | 22,000            | 27,700            | 35,900            |
| Cultura en Directo. UNAM | 21,500            | 23,900            | 26,200            |

Tabla 61. Suscriptores de YouTube de algunas Instancias UNAM 2022-2024

| Canal                  | Suscriptores 2022 | Suscriptores 2023 | Suscriptores 2024 |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| UNAM Psicología UDEMAT | 21,400            | 24,782            | 29,510            |
| DGDC UNAM              | 10,700            | 11,000            | 11,300            |
| Fundación UNAM         | 6,660             | 7,670             | 8,470             |
| Gaceta UNAM            | 5,450             | 5,950             | 6,370             |
| CUAED UNAM             | 5,200             | 6,400             | 7,300             |

Fuente: Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Respecto al número de videos en esta plataforma, actualmente suman mil 149, lo que representa un crecimiento de 49.6% respecto a 2023, cuando sumaban 768.

Por su parte, el Departamento de Publicaciones reporta una producción editorial de 5 libros en formato impreso (ver Tabla 62), dos ePub publicados (ver Tabla 63), un ePub en acceso abierto; están pendientes de publicación 4 ePub (ver Tabla 64); nueve Libros en proceso de revisión, maquetación o formación (ver Tabla 65); y tres más están en proceso de dictaminación por el Comité Editorial.

Tabla 62. Libros Impresos Publicados

| Número | Título Obra                                                                                                             | Responsable                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1      | El papel de la naturaleza para la reducción del estrés en pacientes de Hospitales Oncológicos y de Atención Psicológica | Dra. Patricia Ortega Andeane  |
| 2      | Percepción y comunicación de riesgos ambientales con énfasis en cambio climático y calidad de vida                      | Mtro. Javier Urbina Soria     |
| 3      | Atención plena compasiva para la salud                                                                                  | Dra. Ana Moreno Coutiño       |
| 4      | Veinte años formando evaluadores y evaluadoras en educación en la UNAM 2003-2023                                        | Dr. Ignacio Martínez Guerrero |
| 5      | Temas controversiales en comportamiento y cognición                                                                     | Dr. Rodolfo Bernal Gamboa     |

Fuente: Departamento de Publicaciones.  
Fecha de corte: agosto de 2024.



Tabla 63. Libros ePub Publicados

| Número | Título Obra                                                                                                                                | Responsable                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1      | Análisis de la violencia y la psicopatología infantil. Propuestas de prevención e intervención clínica y comunitaria                       | Dra. Mariana Gutiérrez Lara      |
| 2      | Experiencias psicosociales durante la cuarentena por COVID 19 en personas mayores de 8 países latinoamericanos: Estudio Psicogerontológico | Dra. María Montero López<br>Lena |

Fuente: Departamento de Publicaciones.  
Fecha de corte: agosto de 2024.



Tabla 64. ePubs Pendientes de Publicarse

| Número | Título Obra                                                                                 | Responsable                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Lenguaje y cognición en el síndrome de Down.                                                | Dr. Octavio García González                                                                 |
| 2      | Mecanismos básicos para la toma de decisiones.                                              | Dr. Carlos Santoyo Velasco                                                                  |
| 3      | Fortalezas de los adolescentes.                                                             | Dra. Patricia Andrade Palos                                                                 |
| 4      | Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia | Dra. Zuraya Monroy Nasr,<br>Dr. Rigoberto León Sánchez<br>y Dr. Germán Álvarez Díaz de León |

Fuente: Departamento de Publicaciones.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Tabla 65. Libros en Proceso de Revisión, Maquetación o Formación

| Número | Título                                                                  | Responsable                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1      | Paradigmas en psicología, 1968-2023. Una reconstrucción personal.       | Dr. Benjamín Domínguez Trejo      |
| 2      | Elaboración y evaluación de recursos educativos abiertos                | Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo |
| 3      | Aportaciones educativas de seis teorías psicológicas                    | Dr. Jesús Carlos Guzmán           |
| 4      | Evaluación en Psicología Clínica Infantil De la enseñanza a la práctica | Dra. Cristina Pérez Agüero        |

Tabla 65. Libros en Proceso de Revisión, Maquetación o Formación

| Número | Título                                                                                  | Responsable                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 5      | Aprendizaje-Servicio Una aproximación a la Formación Ciudadana en la Educación Superior | Dra. Benilde García Cabrero |
| 6      | Bienestar Subjetivo y Calidad de Vida en Parejas con Diabetes, Cardiopatía y Cáncer     | Dra. Rozzana Sánchez Aragón |
| 7      | De la comprensión a la producción verbal: desarrollo del lenguaje en infantes mexicanos | Dra. Elda Alicia Alva Canto |
| 8      | Formación en habilidades estratégicas de comprensión lectora y pensamiento crítico      | Dr. Carlos Santoyo Velasco  |
| 9      | Lectura Inteligente: Un taller personal para leer con efectividad                       | Dr. Víctor Solís Macías     |

Fuente: Departamento de Publicaciones.

Fecha de corte: agosto de 2024.

La oferta editorial se da a conocer en las distintas ferias del libro en las que participa la Facultad: Feria Internacional del Palacio de Minería, la cual se realiza anualmente en el mes de febrero; Feria de Ciencias de la Salud, que se realiza en agosto; y Feria de Las y los universitarios, la cual también se lleva a cabo en agosto. Igualmente, se participa en los remates de libros que organiza la UNAM, uno en abril y otro en septiembre.

En el último periodo, el Comité Editorial sesionó en siete ocasiones. Un aspecto importante es el apoyo brindado por el Departamento de Publicaciones a distintas áreas de la Facultad para la elaboración de materiales gráficos: constancias, formatos, carteles, dípticos, trípticos, material didáctico, cuestionarios, personalizados y programas para diversos eventos, entre otros.

Debe destacarse la participación de integrantes del PIT, docentes, estudiantado, personas tutoras y tutoradas, así como prestadores de Servicio Social quienes, en colaboración con el Departamento de Publicaciones, publicaron 24 notas en la Gaceta de la Facultad de Psicología y 15 en el Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología en torno a temas relacionados y su experiencia personal con el proceso de tutoría y las actividades de dicho Programa.

Por su parte, el CEDOC publicó en el último periodo 16 notas en la sección “Qué leer...” de la Gaceta de la Facultad; 11 en la de “Acciones para cuidar el medio ambiente”; y 13 notas de difusión de cursos.

En el Boletín Informativo para Alumnos publicó ocho notas en la sección “Psiconocimiento Online”; siete en la de “Conoces el término del mes”; siete en la sección “Acciones para cuidar el medio ambiente”, y 7 del “Boletín de Novedades Bibliográficas”.



## Gestión administrativa transparente y sensible a las necesidades de la comunidad

### Programa de Optimización y Transparencia de los Procesos Administrativos

Al concluir la gestión 2020-2024 como Directora de la Facultad de Psicología, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a cada una de las personas que integran esta gran comunidad.

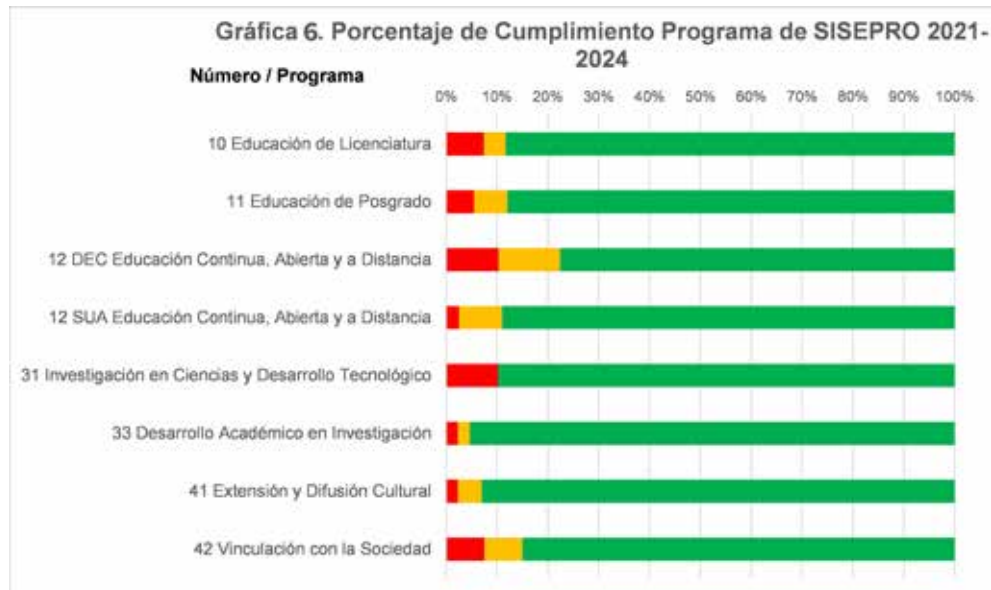
Ha sido un periodo de importantes resultados y avances. En particular quiero destacar el trabajo realizado en materia de planeación de las 29 áreas administrativas y académico-administrativas, que ha permitido observar transformaciones en la forma de trabajo e incidido en la implementación y cumplimiento de los 5 ejes, 20 programas y 208 líneas de acción establecidas en Plan Desarrollo 2020-2024 (PD) de la Facultad, y por ende en una mayor eficiencia en nuestras actividades.

Conforme al seguimiento y evaluación del ejercicio de planeación para alcanzar los resultados deseados, se hizo una valoración sintética del cumplimiento de las 625 metas establecidas por las 29 áreas, considerando una semaforización en la que se puede apreciar que, al cierre, se logró un porcentaje de avance promedio de 83% (ver Tabla 66).

| Tabla 66. Avance en el Cumplimiento de las Metas Establecidas<br>Ejercicio de Planeación 2021-2024 | en el | Porcentaje de<br>Cumplimiento |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|
| Eje 1 Comunidad universitaria con igualdad de género, incluyente, saludable y sustentable          |       | 85%                           |
| Programa de NO violencia e igualdad de género                                                      |       | 88%                           |
| Programa de Seguridad, Participación Solidaria e Inclusión                                         |       | 81%                           |
| Programa Comunidad Saludable                                                                       |       | 82%                           |
| Programa para una Comunidad Sustentable                                                            |       | 86%                           |
| Eje 2 Educación integral y de calidad                                                              |       | 79%                           |
| Programa de Atención Integral a la Comunidad Estudiantil                                           |       | 87%                           |
| Programa para el fortalecimiento de la Licenciatura                                                |       | 79%                           |
| Programa para el fortalecimiento del Posgrado                                                      |       | 83%                           |
| Programa de Educación Continua                                                                     |       | 75%                           |
| Programa de fortalecimiento a la Docencia                                                          |       | 77%                           |
| Programa para el fortalecimiento de las TIC y TAC                                                  |       | 73%                           |
| Eje 3 Investigación e innovación                                                                   |       | 81%                           |
| Programa para el fomento a la investigación                                                        |       | 77%                           |
| Programa para la divulgación de la investigación                                                   |       | 93%                           |
| Programa para el financiamiento de la investigación                                                |       | 82%                           |
| Eje 4 Vinculación, Extensión y Divulgación                                                         |       | 88%                           |
| Programa de vinculación nacional e internacional                                                   |       | 80%                           |
| Programa de extensión de la ciencia Psicológica                                                    |       | 86%                           |
| Programa de divulgación de la Psicología                                                           |       | 97%                           |
| Eje 5 Gestión administrativa transparente y sensible a las necesidades de la comunidad             |       | 84%                           |
| Programa de optimización y transparencia de los procesos administrativos                           |       | 91%                           |
| Programa de profesionalización y simplificación de procesos en servicios administrativos           |       | 86%                           |
| Programa de infraestructura                                                                        |       | 65%                           |
| Programa de servicios a la comunidad                                                               |       | 85%                           |

Fuente: Unidad de Planeación  
Fecha de corte: agosto de 2024

De igual forma, se dio seguimiento al cumplimiento de los 165 indicadores establecidos en el Anteproyecto de Presupuesto mediante el Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO). En la Gráfica 6 se observa que en promedio el porcentaje de cumplimiento en los ocho programas en que participa la Facultad estuvo por arriba de 100%.



Notas. 1. Para 2024 únicamente se consideran los resultados al segundo trimestre, donde el porcentaje de cumplimiento está por arriba del 90% en los ocho Programas, 2. Se estableció una semaforización que permitió medir y observar los porcentajes de avance en el cumplimiento de las metas e indicadores programados, respectivamente.

Fuente: Información de la Dirección General de Presupuesto, UNAM.

| Semáforo |         |             |
|----------|---------|-------------|
| 0%-49%   | 50%-79% | 80% - +100% |

## Servicios Administrativos

Se ha mantenido la práctica de difundir semestralmente, a través de la página web de la Facultad, las infografías de cada departamento de la Secretaría Administrativa para dar a conocer datos relacionados con la transparencia, gasto de presupuesto, así como la difusión de información relacionada con el Sistema de Gestión de Calidad (SGC) dirigida a la comunidad de la Facultad.

Durante la gestión se realizaron encuestas de satisfacción de las personas usuarias de los servicios proporcionados por nuestra institución, obteniendo porcentajes iguales o por arriba de 95% de valoración positiva. De esta forma, los servicios proporcionados a los usuarios cumplen con la meta requerida por parte de la Dirección General de Servicios Administrativos (DGSA), de acuerdo con el SGC.

En relación con las acciones correctivas de los resultados de la Encuesta de Opinión de los Servicios de la UNAM correspondiente al ciclo 2023-2024 aplicada a estudiantes de licenciatura, se observó que de los 221 ítems que integran el instrumento, la Facultad contestó 142, de los cuales 19 están por encima del promedio, 75 registran igual valor y 48 están por debajo de la media de la UNAM; por lo que se

informó sobre las estrategias correctivas desarrolladas por la Facultad de Psicología por medio de sus distintas áreas.

Se han realizado las gestiones para operar y mantener actualizado el Sistema Institucional de Archivos de la Facultad, implementado los Instrumentos de Control y Consulta Archivísticos de la Universidad Nacional Autónoma de México. Para ello, se capacitó y orientó al personal para llevar a cabo esta tarea en sus distintos procesos. Por consiguiente, las áreas productoras responsables de las actividades de gestión documental y administración de los archivos universitarios han cumplido con la entrega del inventario y la Guía Simple de Archivos.

Presupuesto

Durante la gestión, se incrementó el presupuesto asignado a la Facultad. Reconocemos al Rector, Dr. Leonardo Lomelí Vanegas y a la Secretaria General, Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda, por su apoyo, así como al desempeño de la División de Educación Continua para la obtención de ingresos extraordinarios. Esto permitió, entre otras acciones, adecuar la infraestructura y fortalecer el desarrollo de nuestras tareas sustantivas, priorizando siempre las necesidades de nuestra comunidad. En la tabla 68 se aprecia el presupuesto asignado y la inversión realizada de 2020 a 2024.

El presupuesto asignado a la Facultad, así como los ingresos extraordinarios de la DEC y otros, se aprecia en las tablas 67 y 68, respectivamente.

Tabla 67. Presupuesto Asignado a la Facultad de Psicología 2020-2024

| Año   | **Asignado por<br>Presupuesto<br>UNAM | Inversión directa en la Facultad |              |            |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------|
|       |                                       | Asignado                         | Invertido    | Ejercido % |
| 2020  | 554,113,100.00                        | 5,063,768.97                     | 5,063,768.97 | 100.00%    |
| 2021  | 565,216,152.00                        | 5,699,505.00                     | 5,548,003.50 | 97.30%     |
| 2022  | 620,623,752.00                        | 7,598,102.00                     | 7,215,711.87 | 95.00%     |
| 2023  | 858,150,691.00                        | 7,727,515.00                     | 7,642,447.66 | 98.90%     |
| *2024 | 712,699,198.00                        | 5,969,333.41                     | 5,825,842.97 | 97.60%     |

\* Saldos al 28 de agosto de 2024.  
\*\* Incluye Remuneraciones personales, Servicios, Prestaciones y estímulos, Construcciones y Asignaciones para Programas de colaboración y desarrollo académico, Renta del inmueble que ocupa el Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”, ubicado en Cerro de Acasulco 18, Alcaldía Coyoacán, CDMX.  
Fuente: Secretaría Administrativa.  
Fecha de corte: 28 de agosto de 2024.

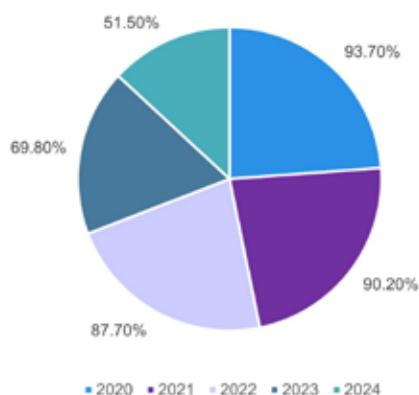
Tabla 68. Ingresos Extraordinarios de la División de Educación Continua y Otros

| Año                                      | Saldo Actual  |
|------------------------------------------|---------------|
| 2024                                     | 16,324,488.35 |
| Gasto comprometido, incluye Laboratorios | 10,000,000.00 |

Fuente: Secretaría Administrativa  
Fecha de corte: 28 de agosto de 2024.

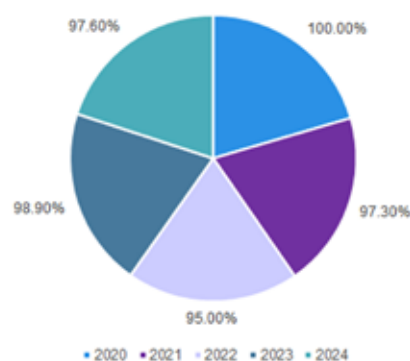
En las gráficas 7 y 8 se presenta el estado del ejercicio del presupuesto.

**Gráfica 7. Erogaciones por Ejercicio Fiscal %**



Fuente: Secretaría Administrativa.  
Fecha de corte: 28 de agosto de 2024.  
Nota: Incluye el recurso de partidas restringidas las cuales su recurso es erogado por las centralizadoras.

**Gráfica 8. Erogaciones por Ejercicio Fiscal en Partidas Directas %**



Fuente: Secretaría Administrativa.  
Fecha de corte: 28 de agosto de 2024.  
Nota: Partidas de Ejercicio Directo (D)  
Son las partidas que las entidades y dependencias, atendiendo a sus necesidades, pueden ejercer de manera directa y flexible.

De octubre a diciembre de 2023, la Secretaría General, y Enlace de Transparencia, recibió cuatro solicitudes de información, dos de ellas atendiendo a Recursos de Revisión. Durante 2024, ha recibido un total de 20 solicitudes de información, de las cuales dos han sido para atender un cuestionario masivo a diversas entidades y dependencias de la UNAM, entre ellas nuestra Facultad; una para atender un Recurso de Revisión y una más que derivó en un desistimiento que la Unidad de Transparencia hizo a esta entidad académica. Las 16 solicitudes de información restantes, se han atendido, en tiempo y forma, según los procesos y tiempos que la Unidad de Transparencia y el Comité de Transparencia han establecido para su tratamiento.

Es importante resaltar que el 22 de enero de este año la Facultad de Psicología elaboró y sometió ante al Comité de Transparencia la versión Pública del Documento de Seguridad, en estricto apego a la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública y los Lineamientos Generales de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados. Fue así como bajo la RESOLUCIÓN: CTUNAM/032/2024, el Comité de Transparencia otorgó a la Facultad la confirmación de la versión pública de dicho documento.

Respecto al avance en las versiones públicas de las Actas del H. Consejo Técnico, se envió a la Unidad de Transparencia un par de ejemplos, de manera que se

está en espera de tener la aprobación para publicar las que corresponden al periodo de la gestión 2020-2024.

## Programa de Profesionalización y Simplificación de Procesos en Servicios Administrativos

Una de las prioridades de la gestión fue diseñar, desarrollar y fortalecer los sistemas de información computacionales que contribuyen a atender y articular los servicios, que brindan las diferentes áreas de la Facultad particularmente para el desarrollo de nuestras funciones sustantivas, entre otros:

- Un nuevo Sistema de Informes y Programas del Personal Académico (SIPPA), toda vez que el anterior fue desarrollado hace más de 16 años y carecía de accesibilidad para ser actualizado y optimizar su operación. En esta nueva versión, se atendió la solicitud del H. Consejo Técnico de la Facultad en el sentido de incorporar los rubros que considera el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE).
- Se desarrolló un chatbot como herramienta de apoyo en la comunicación con el estudiantado de la Facultad y para responder preguntas frecuentes en relación con procesos de inscripción, reinscripción y titulación; además, se incluyen preguntas sobre el PUEP y cómo acceder a las especializaciones.
- Se realizaron adecuaciones y mejoras al Sistema de Administración Escolar, que ahora opera en un servidor de alto desempeño, que permite monitorear y evitar conexiones no deseadas, así como resguardar la información de manera eficiente. Con los cambios en la programación, ahora se manejan sesiones por usuario, con la reducción del número de peticiones al servidor y la disminución de la recarga de la página; también adecuó la lógica de las aplicaciones, permitiendo funciones más ágiles y eficientes.
- El Sistema de Universidad Abierta implementó el Sistema Integral de Gestión Académica (SIGA) que integra los servicios de gestión académico-administrativa para su personal docente y el alumnado. Entre otros aspectos, se ha logrado un proceso de reinscripciones sensible y orientado a las necesidades del estudiantado, a partir de la ampliación del periodo de reinscripciones, la dosificación de cupos por turnos y el monitoreo, en tiempo real, que desde enero de 2023 ha permitido un ejercicio equitativo, la garantía de espacios en inscripción ordinaria, la prevención de desborde de grupos y la solución oportuna de problemas durante el proceso: la gestión para presentar exámenes ordinarios y extraordinarios para asignaturas que no se hubieran inscrito previamente, en apego a los Artículos 14 y 15 del Reglamentos del Estatuto del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, y al Artículo 32 del Reglamento General de Inscripciones de la Universidad aprobado por el H. Consejo Técnico el 8 de febrero de 2023.

- Está en desarrollo, la plataforma Gestor de Eventos Psicología (GEPsi) que tiene como objetivo diseñar acciones relacionadas con eventos en la Facultad en los que están involucradas diversas áreas y con ello, de manera integral y sistemática, lograr la planificación óptima de dichas actividades. (<https://siga.psicologia.unam.mx>).
- Centro de Atención Integral y Orientación Psico-Educativa (CAIOPE), que da respuesta pronta y expedita a solicitudes de información sobre convocatorias de becas, movilidad, cursos de idiomas, eventos que promuevan la salud física, emocional y mental, prácticas, actividades académicas, así como tutoría, asesoría y acompañamiento en titulación y trayectorias académicas.
- El Sistema de Gestión de Permisos se presentó al H. Consejo Técnico en la sesión ordinaria del 22 de noviembre de 2023, aprobándose su implementación. Funciona al 100% y se ha logrado un trabajo sistemático con el personal académico, coordinaciones y jefaturas, así como la Secretaría de Personal Académico, la Dirección y el propio H. Consejo Técnico. Con esto, el Sistema ofrece la ventaja de agilidad en la atención a las licencias y comisiones que el personal académico requiere.
- Respecto a la regularización del banco de horas, con base en la comunicación directa con las divisiones, las coordinaciones y responsables de programas, se ha logrado unificar un mecanismo para que las futuras asignaciones de carga sean acordes al nombramiento y las necesidades del alumnado, conforme al artículo 61 para el personal de carrera, y el 56 para las y los profesores de asignatura del Estatuto del Personal Académico (EPA). Además, se ha llevado un trabajo en conjunto con las personas responsables de las áreas para el correcto reporte de las asistencias, inasistencias y justificaciones correspondientes, que se traduce en una justa obtención de los estímulos que otorga la UNAM. En el último periodo de la gestión se incorporó en el sistema CCDOC (Sistema de Control Docente) el apartado de “Análisis del Banco de Horas”.
- En el Sistema CIIAAD (Consulta Integral de Información Académico-Administrativa del Personal Académico de la Facultad de Psicología), se incorporaron, también en el periodo 2023-2024, los apartados “Estímulos PEPASIG” (el cual se enfoca en cumplir oportunamente con los trámites de evaluación de estímulos ante la DGAPA) y el apartado de MOVIMIENTOS (reportes relacionados con altas, bajas, promoción, definitividad).

Como parte del programa de depuración normativa, en 2023 se presentaron 50 elementos para su evaluación por parte de la Contraloría, se entregó evidencia documental (formato electrónico) de 28 elementos de control interno, se analizó la modificación de 11, y se identificó la no existencia de 9 documentos, por lo que se realizaron acciones para su implementación, de manera que solamente quedan dos elementos por documentar. Se eliminaron aquellos que carecían de carácter normativo.

Con fecha 24 de junio se recibió el acta de entrega de la auditoría administrativa, con un total de tres observaciones, las cuales se atenderán en tiempo y forma.

La Dirección General para la Prevención y Mejora de la Gestión Institucional solicitó a la Facultad la implementación de protocolos en materia de seguridad y protección civil. Se crearon y aprobaron 29 protocolos aplicables a la Facultad, los cuales pueden consultarse en el Anexo 5.

Durante esta gestión, con el apoyo de URIDES se incorporaron en la página web de la Facultad los apartados de la CInIG; POC; Recursos – Igualdad de género, Reportes; CTP; Servicios de conectividad móvil PC PUMA, y el Nuevo sitio de Servicio Social.

El trabajo ha estado orientado para el óptimo desarrollo de las funciones sustantivas, donde ha sido fundamental el compromiso y capacidad de cada una de las personas que integran la Facultad, con el liderazgo y coordinación de su personal del Staff celebró 61 reuniones a lo largo de la gestión.

En la Tabla 69 aparecen las personas integrantes del Staff, a quienes agradezco y reconozco por su trabajo y valioso apoyo a la Facultad.

Tabla 69. STAFF de la Facultad de Psicología

| Titular                              | Cargo                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dra. María Elena Medina Mora Icaza   | Directora                                                             |
| Dra. Sofía Rivera Aragón             | Secretaria General                                                    |
| Dr. Víctor Serrano García            | Coordinador de Gestión                                                |
| Mtro. Prócoro Millán Benítez         | Jefe de la División de Estudios Profesionales                         |
| Dra. Patricia Romero Sánchez         | Coordinadora de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento              |
| Lic. Tania Fabiola Domínguez Zúñiga  | Coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales                   |
| Dra. Olga Araceli Rojas Ramos        | Coordinadora de Psicobiología y Neurociencias                         |
| Dra. Laura Amada Hernández Trejo     | Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud                      |
| Lic. María Hortensia García Vigil    | Coordinadora de Psicología de la Educación                            |
| Mtra. Erika Souza Colín              | Coordinadora de Psicología Organizacional                             |
| Dra. Magda Campillo Labranderero     | Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación           |
| Mtra. Cecilia Montes Medina          | Coordinadora del Programa Único de Especializaciones en Psicología    |
| Dra. Verónica Alcalá Herrera         | Coordinadora de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior |
| Mtra. Karina Torres Maldonado        | Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta                |
| Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez  | Jefa de la División de Educación Continua                             |
| Dra. Patricia Bermúdez Lozano        | Coordinadora del Programa Institucional de Tutoría                    |
| Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos       | Coordinadora de Prácticas Profesionales                               |
| Mtra. Alejandra López Montoya        | Coordinadora de Centros de Formación y Servicios Psicológicos         |
| Dra. Claudia Ivette Jaen Cortés      | Coordinadora de Comisiones Dictaminadoras                             |
| Ing. Raúl López Olvera               | Secretario de Administración Escolar                                  |
| Lic. Ricardo Alberto Lozada Vázquez  | Secretario de Asuntos Estudiantiles                                   |
| Lic. Erika Constanza Murillo Vázquez | Secretaria del Personal Académico                                     |

Tabla 69. STAFF de la Facultad de Psicología

| Titular                            | Cargo                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lic. Zila Martínez Martínez        | Coordinadora de la Biblioteca                                                             |
| Dr. Fermín López Franco            | Coordinador del Centro de Documentación                                                   |
| Lic. Claudia Rodríguez Esquivel    | Jefa del Departamento de Publicaciones                                                    |
| Lic. Augusto García Rubio Granados | Encargado de Comunicación Social                                                          |
| Ing. Jesús Esquivel Martínez       | Coordinador de la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas                   |
| Mtro. Carlos García Arano          | Jefe de la Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica |
| Mtro. Guillermo Huerta Juárez      | Secretario Administrativa                                                                 |
| Lic. María Linette Estrada Jiménez | Jefa de la Unidad Jurídica                                                                |
| Mtra. María Elena Jaimes Pineda    | Jefa de la Unidad de Planeación                                                           |

La plataforma MOODLE se actualizó en agosto de 2024 de la versión 4.2 a la 4.4, lo que ha permitido atender las recomendaciones de seguridad que ofrece la nueva versión, así como la implementación de mejoras al funcionamiento y nuevas herramientas disponibles. Adicionalmente el procedimiento correspondiente a la puesta a punto de la plataforma que se realiza cada inicio de semestre permite optimizar el desempeño de la misma. El esquema de respaldos del contenido de la plataforma mantiene un histórico de archivos con los que se puede implementar el Plan de Recuperación de Desastres.

Es importante mencionar que las actividades para aumentar la seguridad de los sitios web institucionales es una tarea continua. Se ha logrado asegurar los servidores y las aplicaciones que se utilizan para publicar estos recursos de difusión, contacto y servicio para la comunidad de la Facultad y público en general.

Para brindar apoyos en el uso de las aulas híbridas, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) brindó mil 108 servicios y atención de fallos, tanto para el alumnado como para el personal académico, así como 133 servicios asociados al uso de la plataforma Moodle, que incluyeron la creación, copia y respaldo de cursos (29 servicios), matriculaciones masivas e individuales (54 servicios en total), y la recuperación de contraseñas (50 servicios).

El censo de sitios web actualmente consta de 46 sitios y micrositos desarrollados y en todos los casos las tareas de administración y gestión de la seguridad se basan en los “Lineamientos de Seguridad de la Información en Sitios Web” emitidos por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM.

El Sistema de Coordinación y Registro de Actividades Académicas (SICRAA) está en operación y brinda servicio a la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría para la gestión de las inscripciones a los cursos para el alumnado que utilizan el programa de Lectura Inteligente al inicio de cada semestre, realizando en promedio

200 registros de alumnas y alumnos que participan en estas actividades de formación y acompañamiento. El SICRAA también se utiliza para la gestión de inscripciones a los cursos extracurriculares e intersemestrales organizados por la DEP.

La Facultad envió, como cada año en los primeros meses, los datos asociados al Censo de Equipos de Cómputo, Periféricos y equipos de Telecomunicaciones por requerimiento del Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la UNAM (CATIC-UNAM). En la Tabla 70 se muestran los datos del censo de equipo de cómputo:

Tabla 70. Censo de Equipo de Cómputo

| Alumnos y Usuarios de Biblioteca | Personal Académico | Personal Administrativo y Administrativos de Biblioteca | Investigadores | Servidores |
|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|----------------|------------|
| 201                              | 403                | 476                                                     | 585            | 19         |
| Total                            |                    |                                                         |                | 1,684      |

Fuente: Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas.  
Fecha de corte: agosto de 2024.

Asimismo, la URIDES atendió un total de mil 073 servicios de mantenimiento preventivo y correctivo provenientes de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (54), del personal académico (204), administrativo (613) y del alumnado (202).

La Biblioteca llevó a cabo actividades significativas orientadas a la mejora de los servicios que ofrece. Entre ellas, la digitalización de una colección de 240 folletos, con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales (DGBS-DI) lo que permitirá la creación de una base de datos local, facilitando a las personas usuarias la consulta de estos documentos de manera accesible y eficiente.

Se creó la Subcomisión de Revisión de Pruebas Psicológicas, que trabaja en la optimización de la gestión y el acceso a las pruebas psicológicas en la Biblioteca. Asimismo, se adecuó en la sala de consulta un nuevo espacio para dichas pruebas, lo que ha redundado en una mejora en su aplicación y sus resultados.

Se realizaron seis actualizaciones a la plataforma “Mi Salud”, donde se encuentra el expediente electrónico de las personas atendidas en la CCFSP, para facilitar el llenado correcto del mismo; destaca la incorporación del expediente grupal, así como mejoras en el formato de resumen de sesión y plan de servicios. En el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” se cuenta con cuatro Cámaras de Gesell, provistas de equipos de audio y videograbación, así como de un espejo unidireccional anexo a un salón donde se ubican los grupos de observación de los programas de prácticas curriculares y extracurriculares. En el Consultorio Médico, ubicado en este mismo Centro, se realizaron adecuaciones para la mejora de la prestación del servicio.

## Programa de Infraestructura

Se realizaron mejoras en la infraestructura de la Facultad, entre ellas, 19 mesas del área de comida y en tres baños de mujeres del edificio A. Se modernizó la instalación de canalización para el Proyecto PC PUMA de conectividad de red de internet en las sedes externas. De esta forma, la red inalámbrica funciona en el 100 por ciento de los espacios y está en funcionamiento el servicio de atención del módulo para préstamo de dispositivos.

Las 28 aulas híbridas, acondicionadas para contender con la pandemia, se mantienen en operación en beneficio de aproximadamente 2 mil integrantes del alumnado cada semestre.

Con apoyo de la Secretaría Administrativa de la UNAM, así como de la DGOC, se autorizó el Proyecto de Obra denominado “Espacio para la Comunidad Universitaria en la Facultad de Psicología”, que incluye la construcción de un área nueva de 140 m<sup>2</sup> en el segundo nivel del edificio B donde se construyó un espacio para el profesorado de asignatura que no cuenta con cubículo, una sala de juntas para el personal académico y la sala “Amamacha” para abordar los temas de género.

Recientemente, fue asignado un cubículo al Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), lo que ha permitido llevar a cabo parte de las acciones de formación y supervisión del estudiantado, y abona al posicionamiento del Programa como referente en el desarrollo de acciones que impulsen la construcción de una cultura incluyente.

Se hicieron remodelaciones y se renovó el equipo de cómputo para el laboratorio de prácticas virtuales, en el aula B012; también se hicieron remodelaciones en los laboratorios de: Experimentación Compartida de la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento en la Planta Baja del Edificio B; Neuropsicofarmacología y estimación temporal; Neurobiología del Síndrome de Down; Análisis Experimental y Vivario en la Planta Baja del Edificio B; en los laboratorios de Histología, Cirugía y Prueba Humana en la Planta Baja del Edificio B, y el laboratorio del sueño ubicado en el segundo nivel del Edificio C. Además, se mejoró la infraestructura eléctrica del Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Respecto del año anterior, el número de aulas y laboratorios se ajustó. En el caso de las aulas anteriormente se sumaba el número de salas de cómputo por usarse para la docencia y dos aulas (B005 y B12) ahora son laboratorios, y dos más son cubículos para profesores. Para el caso de los laboratorios y dado que el 3 de Junio de 2024 se publicó en Gaceta UNAM los “Lineamientos generales para el uso de los laboratorios en la UNAM” que define laboratorio como: Lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, prácticas, experimentos y trabajos de carácter científico o técnico, por lo que se identificó y actualizó el número de laboratorios, incluyendo tres de reciente creación: Neurociencias de la DSUA; Experimentación

Compartida, y Prácticas Virtuales de CCC. Por lo anterior, el número de cubículos también se redujo debido a la actualización del número de laboratorios contabilizados en el ejercicio de 2024.

En la Tabla 71 presenta la infraestructura actual de la Facultad.

| Tabla 71. Infraestructura               |          |
|-----------------------------------------|----------|
| Espacios                                | Cantidad |
| Aulas en la Facultad                    | 88       |
| Salas de cómputo                        | 10       |
| Sanitarios                              | 37       |
| Salas de juntas para profesorado        | 8        |
| Laboratorios                            | 70       |
| Vivarios                                | 4        |
| Bioterios                               | 1        |
| Espacios deportivos y recreativos       | 4        |
| Biblioteca                              | 1        |
| Centro de Documentación                 | 1        |
| Oficinas                                | 63       |
| Cubículos para profesorado              | 145      |
| Auditorios                              | 4        |
| Áreas de servicio y mantenimiento       | 30       |
| Edificios                               | 5        |
| *Sedes externas                         | 3        |
| Espacio para temas de género "Amamacha" | 1        |
| Total                                   | 475      |

\*Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro" en: Tecacalo Mz. 21.LT.24, Col. Ruíz Cortines.

\*División de Educación Continua, en: Saturnino Herrán Número 135 Col. San José Insurgentes.

\*Centro de Prevención de Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" en: Cerro de Acasulco Número 18, Oxtopulco, Col. Universidad.

Aniversarios

En febrero de 2023 la Facultad cumplió 50 años. Como directora de esta entidad, y en lo personal, expreso mi agradecimiento a cada integrante de esta comunidad, y de manera especial reconozco la dedicación y compromiso de la Comisión Especial del H. Consejo Técnico, así como del Comité Académico que se encargó de seleccionar la información y los materiales que guarda la Cápsula del Tiempo de la Facultad (que se abrirá en 2048 en marco del 75 aniversario) y del grupo de trabajo para la exposición fotográfica.

Fue un honor dirigir esta maravillosa celebración en la que en cada iniciativa se reflejó el espíritu universitario. Se generó confianza y se fomentó la cooperación al interior de la comunidad académica y, en ese sentido, fue escenario también para el diálogo y reencuentro entre psicoanalistas y conductistas. Rendimos homenajes a las y los fundadores de esta Facultad, a las fundadoras de los estudios de género en la Universidad y a quienes en estas cinco décadas han sido piezas clave en su consolidación.

Entre muchas otras iniciativas y como parte de la celebración, en febrero de este año se colocaron placas con semblanzas de profesoras y profesores de la Facultad en distintos espacios de la misma.

Otros aniversarios importantes en el periodo de esta gestión son los 50 años del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, fundado en 1974; y la celebración, en abril de 2023, del 40 aniversario de la División de Educación Continua.

## Programa de Servicios a la Comunidad

En la dirección electrónica [buzon.direccion.psicologia@unam.mx](mailto:buzon.direccion.psicologia@unam.mx), que está a cargo de la Dirección de la Facultad de Psicología, es un medio de comunicación directa con la titular de la entidad, creado con la finalidad de atender los asuntos de manera inmediata y canalizar las solicitudes de trámites o servicios a las áreas correspondientes. Durante el último año de la gestión se recibieron 80 correos electrónicos, clasificados como sigue: 42 de personas externas a la UNAM; 24 de personas de la comunidad universitaria; 9 de estudiantes; 1 de una persona egresada, y 4 del personal académico de la Facultad.



ENER LA  
DISTANCIA



EL MUNDO



SÍ DE CONA  
PERSONA QUE  
MUCHA CON LA  
PIQUE LANCIA



# Vida Colegiada

El trabajo colegiado y el compromiso de cada integrante del H. Consejo Técnico de la Facultad ha sido fundamental para dar continuidad y fortalecer la vida académica en beneficio de su comunidad. A lo largo de la gestión celebró 121 sesiones, alcanzando 2 mil 169 acuerdos.

En octubre de 2023 se realizó la jornada electoral para la renovación de las representaciones del personal académico: profesorado y técnico académico ante el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para el periodo 2023-2027. Las personas que lo integran tomaron su protesta el 8 de noviembre y conformaron 7 comisiones permanentes para el desarrollo de diversos asuntos. No obstante, fue en 2024 que se realizó el proceso electoral para la renovación de los consejeros técnicos representantes del alumnado, quienes tomaron protesta el 12 de junio de 2024.

Asimismo, se eligió la participación de las personas representantes del H. Consejo Técnico ante los órganos colegiados correspondientes:

- H. Consejo Universitario
- H. Consejo Técnico
- Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud
- Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales

En la Tabla 72 se muestra la integración actual del H. Consejo Técnico.

Tabla 72. Integrantes del H. Consejo Técnico

| Campo                                    | División de Estudios Profesionales |                                             |
|------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Psicología Organizacional                | Propietaria                        | Dra. Alejandra García Saisó                 |
|                                          | Suplente                           | Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante    |
| Psicobiología y Neurociencias            | Propietario                        | Dr. Octavio César García González           |
|                                          | Suplente                           | Dr. Isaac González Santoyo                  |
| Ciencias Cognitivas y del Comportamiento | Propietaria                        | Dra. Alicia Roca Cogordán                   |
|                                          | Suplente                           | Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado            |
| Procesos Psicosociales y Culturales      | Propietaria                        | Dra. María Ignacio Georgina Ortiz Hernández |
|                                          | Suplente                           | Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez         |
| Psicología de la Educación               | Propietaria                        | Dra. Frida Díaz Barriga Arceo               |
|                                          | Suplente                           | Dr. Fernando Fierro Luna                    |
| Psicología Clínica y de la Salud         | Propietaria                        | Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba         |
|                                          | Suplente                           | Dra. Mariana Gutiérrez Lara                 |
| Espacios Curriculares y Área Contextual  | Propietaria                        | Dra. Nancy Constantina Mazón Parra          |
|                                          | Suplente                           | Dr. Rigoberto León Sánchez                  |

Tabla 72. Integrantes del H. Consejo Técnico

| División Sistema de Universidad Abierta           |             |                                            |
|---------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| Campo                                             |             |                                            |
| División del Sistema de Universidad Abierta       | Propietaria | Mtra. Margarita María Molina Avilés        |
|                                                   | Suplente    | Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero           |
| División de Estudios de Posgrado e Investigación  |             |                                            |
| Campo                                             |             |                                            |
| Psicología Clínica                                | Propietaria | Dra. María Fayne Esquivel y Ancona         |
|                                                   | Suplente    | Dra. Noemí Díaz Marroquín                  |
| Psicología De La Salud                            | Propietaria | Dra. Violeta Félix Romero                  |
|                                                   | Suplente    | Mtra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz     |
| Psicología Educativa y del Desarrollo             | Propietario | Dr. José Ignacio Martínez Guerrero         |
|                                                   | Suplente    | Dra. Natalia Arias Trejo                   |
| Análisis Experimental del Comportamiento          | Propietario | Dr. Rogelio Escobar Hernández              |
|                                                   | Suplente    | Dra. Silvia Morales Chainé                 |
| Psicobiología y Neurociencias de la Conducta      | Propietaria | Dra. Alicia Elvira Vélez García            |
|                                                   | Suplente    | Dra. Feggy Ostrosky Shejet                 |
| Psicología Social y Ambiental                     | Propietaria | Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane   |
|                                                   | Suplente    | Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez         |
| Programa Único de Especializaciones en Psicología | Propietaria | Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez           |
|                                                   | Suplente    | Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano        |
|                                                   | Propietaria | Dra. Georgina Delgado Cervantes            |
|                                                   | Suplente    | Dr. Ignacio Ramos Beltrán                  |
| Representantes del personal Técnico Académico     |             |                                            |
| Personal Técnico Académico                        | Propietaria | Dra. Elizabeth López Carranza              |
|                                                   | Suplente    | Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha        |
| Representantes del estudiantado                   |             |                                            |
| Alumnado                                          | Propietario | Est. Rodrigo Maya Contreras                |
|                                                   | Suplente    | Lic. María Fernanda Ojeda Junquera         |
|                                                   | Propietaria | Est. Iztaccíhuatl Tonantzin Martínez Rosas |
|                                                   | Suplente    | Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio       |

Fuente: Secretaría General.

Actividades relevantes de las Comisiones Permanentes

**Comisión de Asuntos Estudiantiles (CAE).** Trabajó de manera constante en las solicitudes de la comunidad estudiantil y de la Dirección de la Facultad; así como en la revisión de sinodalías externas. Concluyó el proceso para el otorgamiento de 20 becas para cursar Diplomados con Opción a Titulación. Además, trabajó con las áreas de servicio que participan en el proceso de modificación al “Protocolo para solicitudes de suspensión temporal”, el cual fue aprobado en la sesión ordinaria del 12 de junio de 2024.

**Comisión de Asuntos del Personal Académico (CAPA).** Trabajó en la “Propuesta de Políticas de Contratación, Permanencia, Apoyos para el Desarrollo, Regulación y Jubilación del Personal Académico de la Facultad de Psicología”, aprobada en lo general el 26 de octubre de 2023. En el último año se aprobaron en el H. Consejo Técnico las convocatorias para someter a Concurso de Oposición Abierto 21 plazas vacantes para atender las necesidades detectadas en las distintas áreas académicas que conforman la Facultad.

**Comisión de Honor y Mérito Universitario (CHYMU).** Atendió el llamado del Consejo Universitario y se logró, el 26 de octubre de 2023, la aprobación de la protesta universitaria de integridad y honestidad académica y profesional, que se emplea ya en la Facultad para las opciones de titulación por trabajo escrito. Trabajó y remitió al Consejo las propuestas para los distintos reconocimientos: PUN, RDUNJA, Sor Juana Inés de la Cruz, Medalla al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” y Cátedras Especiales.

**Comisión de Trabajo Académico (CTA).** En la sesión ordinaria del 26 de octubre de 2023 el órgano colegiado aprobó la incorporación de la Especialización en Estadística Aplicada como opción de Titulación por Estudios de Posgrado; y en la sesión del 15 de agosto de 2024 se aprobó el Diplomado “Introducción al acompañamiento psicosocial y la acción humanitaria en personas sobrevivientes de violencia y violaciones de derechos humanos” impartido por la División de Educación Continua de la Facultad.

En junio de 2024 se renovaron las y los integrantes del Comité de Bioseguridad y manejo adecuado de residuos y del Comité Institucional para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio.

Revisó los Lineamientos Específicos de prácticas en escenarios de formación profesional de la Licenciatura en Psicología, aprobados en la sesión ordinaria del 26 de octubre de 2023.

En la sesión extraordinaria del 27 de octubre de 2023, en atención a la solicitud de esta Comisión y con base en la interpretación de la Oficina de la Abogacía General en el oficio AGEN/DGEL/1198/2023, se acordó que el personal Técnico Académico de la Facultad pueda participar en comités de trabajos de titulación, siempre que cumplan de manera cabal con lo dispuesto en el Artículo 29 del Reglamento General de Exámenes.

Propuso al pleno un Curso-Taller Piloto de Transversalización de la Perspectiva de Género, el cual fue impartido por la Dra. Gloria Careaga durante el periodo intersemestral de julio de 2024, con 25 participantes del personal académico.

**Comisión de Investigación, Difusión y Extensión (CIDyE).** Atendió todos los requerimientos para participar en los programas de becas posdoctorales, tanto para becas nuevas, como para renovaciones; aprobó la participación del Perso-

nal Académico de Tiempo Completo en las Actividades de la División de Educación Continua. Además, inició el trabajo para presentar una propuesta de conformación de un Comité de Integridad Académica.

**Comisión de Reglamentos.** Concluyó y presentó la propuesta para el Reglamento Interno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, aprobado el 15 de agosto de 2024. Se espera que en fecha próxima se concluya la revisión del anexo con las funciones de las comisiones, para solicitar el visto bueno de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria.

El 22 de noviembre de 2023, el H. Consejo Técnico recibió las recomendaciones para la Elaboración de Actas y Acuerdos de los Consejos Técnicos e Internos de las Entidades Académicas de la UNAM, elaborada por la Unidad de Transparencia de la UNAM.

El 17 de abril de 2024, el Pleno envió sugerencias al Sistema de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico.

En la sesión extraordinaria del 14 de diciembre de 2023, el Pleno formó una Comisión Especial de Salud Mental, que trabaja con la Comisión de Asuntos Estudiantiles, y las áreas de servicios en una propuesta tutorial para dar seguimiento a la trayectoria de quienes ingresen a través de segunda carrera, carrera simultánea, ingreso después del primero, cambio de plantel y cambio de sistema.

En la Tabla 73 se muestra la integración de las Comisiones Permanentes del H. Consejo Técnico.

Tabla 73. Integración Actual de las Comisiones del H. Consejo Técnico

| Comisión                          | Integrantes                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| Comisión de Asuntos Estudiantiles | Dr. Octavio César García González          |
|                                   | Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado           |
|                                   | Dra. Mariana Gutiérrez Lara                |
|                                   | Dr. Rigoberto León Sánchez                 |
|                                   | Mtra. Margarita María Molina Avilés        |
|                                   | Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano        |
|                                   | Est. Rodrigo Maya Contreras                |
|                                   | Lic. María Fernanda Ojeda Junquera         |
|                                   | Est. Iztaccíhuatl Tonantzin Martínez Rosas |
|                                   | Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio       |

Tabla 73. Integración Actual de las Comisiones del H. Consejo Técnico

| Comisión                                        | Integrantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comisión de Asuntos del Personal Académico      | Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante<br>Dr. Octavio César García González<br>Dra. Alicia Roca Cogordan<br>Dra. María I. Georgina Ortiz Hernández<br>Mtro. Fernando Fierro Luna<br>Dra. Janett Esmeralda Sosa Torralba<br>Dra. Mariana Gutiérrez Lara<br>Dra. Nancy Constantina Mazón Parra<br>Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero<br>Dra. Violeta Félix Romero<br>Dr. José Ignacio Martínez Guerrero<br>Dra. Alicia Elvira Vélez García<br>Dra. Georgina Delgado Cervantes<br>Dra. Silvia Morales Chainé |
| Comisión de Honor y Mérito Universitario        | Dr. Carlos Rodrigo Alonso Peniche Amante<br>Dr. Isaac González Santoyo<br>Mtro. Fernando Fierro Luna<br>Dr. Rigoberto León Sánchez<br>Dra. Noemí Díaz Marroquín<br>Dr. Rogelio Escobar Hernández<br>Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane<br>Dra. Sofía Magdalena Cobo Téllez<br>Dra. Elizabeth López Carranza<br>Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha                                                                                                                                                  |
| Comisión de Investigación, Difusión y Extensión | Dra. Alejandra García Saisó<br>Dr. Isaac González Santoyo<br>Dra. María I. Georgina Ortiz Hernández<br>Dr. Rigoberto León Sánchez<br>Dra. Guadalupe Inda Sáenz Romero<br>Dra. María Fayne Esquivel y Ancona<br>Dra. Noemí Díaz Marroquín<br>Dra. Marcela Alejandra Tiburcio Sainz<br>Dr. José Ignacio Martínez Guerrero<br>Dra. Natalia Arias Trejo<br>Dra. Silvia Morales Chainé<br>Dra. Alicia Elvira Vélez García<br>Dra. Feggy Ostrosky Shejet<br>Dra. Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane            |

Tabla 73. Integración Actual de las Comisiones del H. Consejo Técnico

| Comisión                      | Integrantes                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Comisión de Reglamentos       | Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza  |
|                               | Dra. Alicia Roca Cogordan                  |
|                               | Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado           |
|                               | Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo              |
|                               | Dra. Georgina Delgado Cervantes            |
|                               | Dra. Silvia Morales Chainé                 |
| Comisión de Trabajo Académico | Lic. María Fernanda Ojeda Junquera         |
|                               | Dra. Alejandra García Saisó                |
|                               | Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado           |
|                               | Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez        |
|                               | Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo              |
|                               | Mtra. Margarita María Molina Avilés        |
|                               | Dra. María Fayne Esquivel y Ancona         |
|                               | Dra. Violeta Félix Romero                  |
|                               | Dr. Rogelio Escobar Hernández              |
| Comisión de Equidad y Género  | Dra. Elizabeth López Carranza              |
|                               | Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha        |
|                               | Est. Iztaccíhuatl Tonantzin Martínez Rosas |
|                               | Mtra. Gloria Angélica Careaga Pérez        |
|                               | Dra. Nancy Constantina Mazón Parra         |
|                               | Dr. Ignacio Ramos Beltrán                  |
|                               | Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez         |
|                               | Mtra. Aidee Elena Rodríguez Serrano        |
|                               | Est. Rodrigo Maya Contreras                |
|                               | Est. Cassandra Rubí Sánchez Gregorio       |

Fuente: Secretaría General.  
Fecha de corte: Junio de 2024.

Las cuatro cátedras especiales de la Facultad de Psicología se encuentran ocupadas. La Cátedra Especial “Rafael Santamarina Sola” se encuentra ocupada por segundo año por el Dr. Erik Leonardo Mateos Salgado, cuya renovación se aprobó en septiembre de 2023. Las siguientes tres fueron renovadas para un segundo periodo de un año, en la sesión ordinaria del 08 de mayo de 2024:

- Cátedra Especial “Ezequiel A. Chávez” a la Dra. Juana Patlán Pérez para el proyecto “Efecto de los factores de riesgo psicosocial en el burnout, los trastornos psicosomá-

ticos y salud mental en trabajadores de una organización pública y una privada, al término de la Pandemia de Covid-19”

- Cátedra Especial “Raúl Hernández Peón” a la Dra. Livia Sánchez Carrasco, quien trabaja en el proyecto “Implementación y evaluación de modelos lineales mixtos generalizados en el estudio de las recaídas en conducta de elección.”
- Cátedra Especial “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto, quien presentó el proyecto “Intereses de la comunidad estudiantil universitaria sobre sexualidad, salud sexual y género”.

El 15 de agosto de este año, el H. Consejo Técnico designó como ganadora de la Medalla al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2024 a una alumna participante del Programa Proyecto ICCE (Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía). La premiación se llevará a cabo por parte de la DGOAE en octubre próximo.

La Facultad integró un Subcomité de Coincidencias en las tesis del alumnado, conformado por representantes de las tres divisiones académicas. Se encuentran en proceso de los lineamientos a seguir para la presentación de trabajos.

## Reconocimiento y Distinciones al Personal Académico, Alumnado e Instancias

Durante esta gestión, integrantes del personal académico, del alumnado y una de sus instancias recibieron reconocimientos tanto de la UNAM como de instancias del gobierno federal y otras relacionadas con educación superior. En las tablas 74, 75 y 76 se muestran los que se recibieron en el último periodo.

Tabla 74. Reconocimientos al Personal Académico

| Reconocimiento                                                                                                                              | Instancia que otorga                                                            | Profesor (a)                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Premio “Doctor Gerardo Varela 2023”                                                                                                         | Consejo de Salubridad General                                                   | Dra. Guillermina Natera Rey†                                                                              |
| Distinción de Investigadora Nacional Emérita en el SNI                                                                                      | Gobierno Federal, por medio del Sistema Nacional de Investigadores del CONAHCYT | Dra. María Emilia Lucio y Gómez Maqueo                                                                    |
| Nombramiento como Profesora Emérita de la UNAM                                                                                              | UNAM                                                                            | Dra. Laura Hernández Guzmán                                                                               |
| Reconocimiento a la Trayectoria y Compromiso Institucional                                                                                  | Facultad de Psicología UNAM                                                     | Lic. Margarita Castillo Arias                                                                             |
| Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2024                                                                                               | UNAM                                                                            | Lic. Margarita Castillo Arias                                                                             |
| Premio Universitario del Deporte en la categoría de Fomento, Protección o Impulso del Deporte Universitario                                 | UNAM                                                                            | Mtra. Angélica Larios Delgado                                                                             |
| Reconocimiento al Mérito Universitario en la Ceremonia del Día del Maestro 2024                                                             | UNAM                                                                            | Doctoras Georgina Cárdenas López, Corina Cuevas Renaud, Benilde García Cabrero y Marcela González Fuentes |
| Docente Honoraria de la Universidad Continental de Lima Perú                                                                                | Universidad Continental de Lima Perú                                            | Dra. Georgina Cárdenas López                                                                              |
| Comisionada para los Derechos de las personas Trabajadoras Sexuales de la Secretaría General de la Organización de Estados Americanos (OEA) | Organización de Estados Americanos                                              | Mtra. Gloria Careaga Pérez                                                                                |

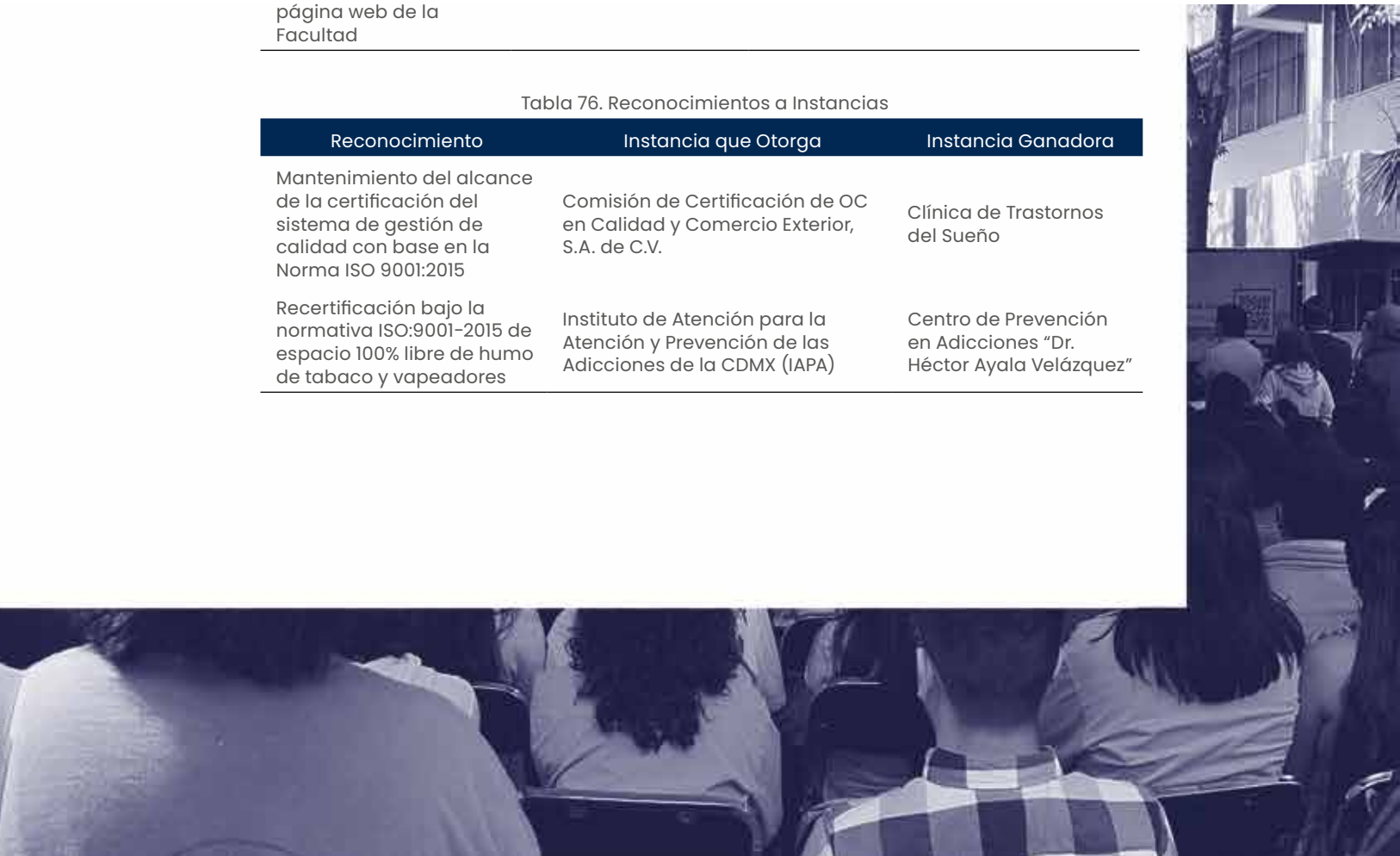


Tabla 75. Reconocimientos al Alumnado

| Reconocimiento                                                                                                                        | Instancia que otorga   | Alumna (o)                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Medalla Gabino Barreda periodo 2019-2022                                                                                              | UNAM                   | Magdalena Jazmín Guevara González     |
| Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2023                                                                                | UNAM                   | Esteban Leonardo Jiménez Rivagorza    |
| Premio Puma en la especialidad de Flag                                                                                                | UNAM                   | Tania Rincón                          |
| Premio Puma, en la especialidad de gimnasia aeróbica                                                                                  | UNAM                   | Itzel González                        |
| Reconocimiento al Juego Limpio, en la modalidad de equipo, como integrante del equipo Representativo de Gimnasia Artística de la UNAM | UNAM                   | Julio César Montes                    |
| Ganadora del Concurso para elegir el nombre del Chatbot de la página web de la Facultad                                               | Facultad de Psicología | Cinthia Selene Vite García (egresada) |

Tabla 76. Reconocimientos a Instancias

| Reconocimiento                                                                                                     | Instancia que Otorga                                                                    | Instancia Ganadora                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Mantenimiento del alcance de la certificación del sistema de gestión de calidad con base en la Norma ISO 9001:2015 | Comisión de Certificación de OC en Calidad y Comercio Exterior, S.A. de C.V.            | Clínica de Trastornos del Sueño                                 |
| Recertificación bajo la normativa ISO:9001-2015 de espacio 100% libre de humo de tabaco y vapeadores               | Instituto de Atención para la Atención y Prevención de las Adicciones de la CDMX (IAPA) | Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” |





## La Facultad de Psicología en los Rankings Universitarios

Por séptimo año consecutivo, el ranking Mejores universidades 2024 del diario El Universal ubica a nuestra Facultad en el primer lugar a nivel nacional en la disciplina psicológica, con una puntuación de 10. En el ranking de grupo Reforma Las Mejores Universidades, en los últimos tres años ocupamos el primer lugar; sin embargo, en el realizado en 2024 nos ubican en tercer lugar, después de las universidades Panamericana e Iberoamericana. A nivel de América Latina, el World University Ranking 2023 nos ubica en segundo lugar (ver Tabla 77).

Tabla 77. La Facultad de Psicología en Rankings Nacionales e Internacionales

| Año  | Ranking                                      | Lugar                             | Fuente                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 | El Universal Mejores Universidades 2018      | 1º                                | <a href="https://interactivo.eluniversal.com.mx/2018/mejores-universidades-2018/#page/72">https://interactivo.eluniversal.com.mx/2018/mejores-universidades-2018/#page/72</a>                                                     |
| 2019 | El Universal Mejores Universidades 2019      | 1º                                | <a href="https://interactivo.eluniversal.com.mx/2019/mejores-universidades/#page/71">https://interactivo.eluniversal.com.mx/2019/mejores-universidades/#page/71</a>                                                               |
| 2020 | El Universal Mejores Universidades 2020      | 1º                                | <a href="https://interactivo.eluniversal.com.mx/2020/mejores-universidades/#page/65">https://interactivo.eluniversal.com.mx/2020/mejores-universidades/#page/65</a>                                                               |
| 2021 | El Universal Mejores Universidades 2021      | 1º                                | <a href="http://www.dgei.unam.mx/hwp/ranking-el-universal/">http://www.dgei.unam.mx/hwp/ranking-el-universal/</a>                                                                                                                 |
| 2021 | Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2021 | 1º                                | <a href="https://graficos.gruporeforma.com/las-mejores-universidades-2021/">https://graficos.gruporeforma.com/las-mejores-universidades-2021/</a>                                                                                 |
| 2022 | Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2022 | 1º                                | <a href="https://www.reforma.com/libre/online07/aplicacionei/Pagina.html?seccion=universitarios&amp;fecha=20220327">https://www.reforma.com/libre/online07/aplicacionei/Pagina.html?seccion=universitarios&amp;fecha=20220327</a> |
| 2022 | World University Ranking 2022                | 2º<br>(a nivel de América Latina) | <a href="https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/psychology">https://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2022/psychology</a>                     |

Tabla 77. La Facultad de Psicología en Rankings Nacionales e Internacionales

| Año  | Ranking                                      | Lugar                             | Fuente                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2023 | El Universal Mejores Universidades 2023      | 1                                 | <a href="https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2023/mejores-universidades/#page/1">https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2023/mejores-universidades/#page/1</a>                                                                         |
| 2023 | World University Ranking 2023                | 2°<br>(a nivel de América Latina) | <a href="https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&amp;country=Latin+America&amp;year=2017">https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&amp;country=Latin+America&amp;year=2017</a>                                                 |
| 2023 | Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2023 | 1°                                | <a href="https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&amp;seccion=universitarios&amp;fecha=20230327">https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&amp;seccion=universitarios&amp;fecha=20230327</a> |
| 2024 | World University Ranking 2024                | 2°<br>(a nivel de América Latina) | <a href="https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&amp;country=Latin%20America">https://www.scimagoir.com/rankings.php?sector=Higher+educ.&amp;country=Latin%20America</a>                                                                         |
| 2024 | Grupo Reforma Las Mejores Universidades 2024 | 3°                                | <a href="https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&amp;seccion=universitarios&amp;fecha=20240327">https://www.reforma.com/edicionimpresa/aplicacionei/pagina.html?redirectei=1&amp;seccion=universitarios&amp;fecha=20240327</a> |
| 2024 | El Universal Mejores Universidades 2024      | 1                                 | <a href="https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2024/mejores-universidades/">https://generacionuniversitaria.com.mx/interactivos/2024/mejores-universidades/</a>                                                                                       |

Cabe mencionar que la UNAM ocupa el lugar 94 entre las 100 mejores universidades del mundo, de acuerdo con el ranking internacional [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2024\\_424.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2024_424.html)

## Reflexiones Finales

Este informe invita a reflexionar sobre la importancia de la Psicología y su gran aportación al tema de la salud mental y sus diversos campos de conocimiento que inciden en la atención de necesidades sociales, para que personas tengan una mejor calidad de vida en su comportamiento y fortalezcan sus habilidades sociales y emocionales en un contexto cambiante.

Entre otros retos que enfrenta la Facultad, uno de los más urgentes es buscar las formas de contar con la infraestructura que nos permita atender la creciente demanda de ingreso, sin que ello vaya en detrimento de la calidad de la formación que la ha caracterizado.

La eficiencia terminal debe fortalecerse, abordando el tema de manera integral y considerando sus múltiples causas. Es importante continuar con un acompañamiento eficaz de la trayectoria académica del alumnado, considerando tanto su situación académica y personal. A la par, ser sensibles a las demandas del estudiantado y encontrar las formas de atender sus necesidades, como lo es una oferta alimenticia saludable y económicamente accesible.

Es primordial seguir impulsando la actualización docente y del estudiantado en la apropiación de las posibilidades de las tecnologías de la información para mejorar el nivel y ampliar las oportunidades laborales de quienes egresan de nuestras aulas. El diagnóstico del Plan de Estudios de Licenciatura plantea situaciones importantes para su ejercicio y será la base para su modificación y mejora. Es necesario preparar su reacreditación para el 2027. Asimismo, gestionar los procesos necesarios para certificar al Sistema de Universidad Abierta, así como a las especializaciones.

Fomentar la interdisciplina abrirá nuevos caminos para la colaboración en la construcción de propuestas integrales de solución a los problemas de nuestra sociedad, con miras a no solo ser la mejor institución de investigación y enseñanza en el campo de la psicología, sino consolidar nuestro lugar por el aporte a la salud emocional y mental de la población mexicana. En este sentido, un desafío más será consolidar la expansión del programa ESPORA Psicológica al nivel bachillerato de la UNAM. Mi reconocimiento a sus fundadores, que continúan a cargo de la residencia que forma a las y los terapeutas y expandiendo el servicio.

Analizar e implementar iniciativas que permitan de manera permanente que la contratación de las y los profesores se realice en el marco de una visión institucional que, como premisa fundamental, atienda a las necesidades de docencia e investigación de cada área de la Facultad.

Trabajar de manera colegiada y continua en la integración de un comité especializado con atribuciones para dictaminar sobre conductas relacionadas con la integridad académica y científica del alumnado, personal académico y administrativo. Incidir para la incorporación de la salud mental en las políticas de cuidado y protección social, lo que implica fortalecer la interdisciplina y consolidar los programas de atención a la salud mental de la Facultad.

Una vez más, agradezco a las autoridades universitarias y a cada persona de la comunidad de la Facultad el esfuerzo realizado. Vendrán nuevos desafíos y es imprescindible que, desde el ámbito que a cada quien corresponda, impulse las acciones necesarias para continuar en la primera línea de las instituciones de educación superior de nuestro país.

Finalmente, deseo el mayor de los éxitos a la persona que esté al frente de la próxima gestión en nuestra querida Facultad.

**POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU**  
Muchas gracias



## Siglas y Abreviaturas

| Siglas | Facultad de Psicología                                                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| CCFSP  | Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos                  |
| CEDOC  | Centro de Documentación                                                        |
| DEC    | División de Educación Continua                                                 |
| DEP    | División de Estudios Profesionales                                             |
| DEPI   | División de Estudios de Posgrado e Investigación                               |
| DSUA   | División del Sistema de Universidad Abierta                                    |
| HCT    | Honorable Consejo Técnico                                                      |
| MADEMS | Maestría en Docencia para la Educación Media Superior                          |
| PADyRS | Programa de Atención a Personas con Depresión y Riesgo de Suicidio             |
| PIT    | Programa Institucional de Tutoría                                              |
| PITIP  | Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología               |
| PUEP   | Programa Único de Especializaciones en Psicología                              |
| SAE    | Secretaría de Administración Escolar                                           |
| SASE   | Secretaría de Asuntos Estudiantiles                                            |
| SPA    | Secretaría de Personal Académico                                               |
| UDEMAT | Unidad para el Desarrollo de Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica |
| UPLAN  | Unidad de Planeación                                                           |
| URIDES | Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas                          |

| Siglas | Coordinaciones Académicas                |
|--------|------------------------------------------|
| CCCC   | Ciencias Cognitivas y del Comportamiento |
| CPCS   | Psicología Clínica y de la Salud         |
| CPE    | Psicología de la Educación               |
| CPO    | Psicología Organizacional                |
| CPSC   | Procesos Psicosociales y Culturales      |
| CPyN   | Psicobiología y Neurociencias            |

| Síglas    | Programas, Entidades Académicas y Administrativas UNAM                                                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAACS     | Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales                                                                        |
| EMA       | Examen Médico Automatizado                                                                                                 |
| SEG       | Seminario de Estudios sobre la Globalidad                                                                                  |
| CAABQys   | Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud                                              |
| CASUAYED  | Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia                                                     |
| CEIDE     | Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos                                                             |
| COUS      | Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad                                                                         |
| CUAIEED   | Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia                                          |
| DGACO     | Dirección General de Atención a la Comunidad                                                                               |
| DGAPA     | Dirección General de Asuntos de Personal Académico                                                                         |
| DGAPSU    | Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria                                                        |
| DGAS      | Dirección General de Atención a la Salud                                                                                   |
| DGDH      | Dirección General de Divulgación de las Humanidades                                                                        |
| DGECI     | Dirección General de Cooperación e Internacionalización                                                                    |
| DGOAE     | Dirección General de Orientación y Atención Educativa                                                                      |
| DGOC      | Dirección General de Obras y Conservación                                                                                  |
| DGPU      | Dirección General de Presupuesto                                                                                           |
| DGSA      | Dirección General de Servicios Administrativos                                                                             |
| DGTIC     | Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación                                                |
| ENEO      | Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia                                                                               |
| ESPORA    | Espacio de Orientación y Atención Psicológica                                                                              |
| PAP       | Primer Apoyo Psicológico                                                                                                   |
| PAPIIT    | Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica                                                    |
| PAPIME    | Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza                                            |
| PASD      | Programa de Actualización y Superación Docente                                                                             |
| PEDMETI   | Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo                                     |
| PEDPACMeT | Programa de Estímulos al Desempeño de Personal Académico de Carrera de Medio Tiempo para el Fortalecimiento de la Docencia |
| PEE       | Programa de Estímulo por Equivalencia                                                                                      |
| PEPASIG   | Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico                                           |
| PITAAE    | Programa para el Impulso a la Titulación por Actividades Académicas en el Extranjero                                       |
| PRIDE     | Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo                                                  |
| PUN       | Premio Universidad Nacional                                                                                                |
| RDUNJA    | Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos                                                     |
| SIJA      | Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera                                                              |
| SPAMSU    | Secretaría de Prevención y Apoyo a la Movilidad y Seguridad Universitaria                                                  |
| SPASU     | Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria                                                               |
| SUAYED    | Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia                                                                        |

| Siglas    | Centros y Programas de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| CCJMSN    | Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”                            |
| CCLV      | Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”                               |
| CPHAV     | Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”                         |
| CSPGD     | Centro de Servicios Psicológicos “Guillermo Dávila”                                     |
| PAPD      | Programa de Atención Psicológica a Distancia                                            |
| PPISE     | Programa de Promoción a la Inclusión socioeducativa                                     |
| PROSEXHUM | Programa de Sexualidad Humana                                                           |

| Siglas | Comisiones, Coordinaciones y Comités        |
|--------|---------------------------------------------|
| CCT    | Comisión Constituyente Transitoria          |
| CIGU   | Coordinación para la Igualdad de Género     |
| CInIG  | Comisión Interna para la Igualdad de Género |
| CTP    | Comisión Tripartita Permanente              |
| POC    | Personas Orientadoras Comunitarias          |

| Siglas | Sistemas de Información                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CIIAAD | Consulta Integral de Información Académico-Administrativa del Personal Académico |
| SIAPP  | Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales                   |
| SIASS  | Sistema de Información Automatizada de Servicio Social                           |

| Siglas   | Entidades y Programas Externos                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| CNEIP    | Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología               |
| CONAHCYT | Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías                        |
| ECOSUR   | El Colegio de la Frontera Sur                                                  |
| INAI     | Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales |
| INCMNSZ  | Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán            |
| INPRFM   | Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz                     |
| ISSSTE   | Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado     |
| OMS      | Organización Mundial de la Salud                                               |
| OPS      | Organización Panamericana de la Salud                                          |
| PRONAPS  | Programa Nacional para la Prevención del Suicidio                              |
| SNDIF    | Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias                   |
| SNP      | Sistema Nacional de Posgrados                                                  |

| Siglas     | Varios                                                                                         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APPC       | Apoyo Psicológico de Primer Contacto                                                           |
| ASMOFP     | Asamblea Separatista de Mujeres Organizadas                                                    |
| CAPUEP     | Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología                         |
| CATIC-FPSI | Consejo Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Facultad de Psicología |
| EDRA       | Environmental Design Research Association                                                      |
| LGI        | Laboratorios o Grupos de Investigación                                                         |
| mhGAP      | Programa de acción mundial para superar las brechas en salud mental                            |
| MODORIS    | Modelo Dinámico de Órdenes de Riesgo de Suicidio                                               |
| PAP        | Primer Apoyo Psicológico                                                                       |
| SGC        | Sistema de Gestión de la Calidad                                                               |
| SIGA       | Sistema Integral de Gestión Académica                                                          |
| TAC        | Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento                                                  |
| TEP        | Tecnologías del Empoderamiento y la Participación                                              |
| TIC        | Tecnologías de la Información y las Comunicaciones                                             |

Anexos

1. Movilidad Internacional Saliente 2021-2024

Anexo 1. Alumnado Beneficiado de Movilidad Internacional Saliente 2021-2024

| País       | Universidad                                 | Número de estudiantes |
|------------|---------------------------------------------|-----------------------|
| Alemania   | Justus-Liebig-Universität Giessen           | 1                     |
|            | Technische Universität Munchen              | 1                     |
| Argentina  | Instituto Universitario Italiano de Rosario | 4                     |
|            | Universidad de Buenos Aires                 | 1                     |
|            | Universidad de Congreso                     | 7                     |
|            | Universidad de Mendoza                      | 6                     |
| Austria    | Universität Wien                            | 1                     |
|            | Universität Wien                            | 1                     |
| Bélgica    | Université de Mons                          | 1                     |
|            | Pontificia Universidad Católica de Chile    | 4                     |
| Chile      | Universidad de Chile                        | 2                     |
|            | Universidad de La Frontera                  | 2                     |
|            | Universidad San Sebastián                   | 1                     |
| Colombia   | Pontificia Universidad Javeriana            | 1                     |
|            | Universidad del Rosario                     | 1                     |
|            | Universidad Nacional de Colombia            | 4                     |
|            | Universidad Cooperativa de Colombia         | 2                     |
|            | Universidad de Antioquia                    | 1                     |
| Costa Rica | Universidad Universidad de Costa Rica       | 1                     |
| Dinamarca  | Roskilde University                         | 3                     |
|            | Universidad Complutense de Madrid           | 2                     |
|            | Universidad de Málaga                       | 4                     |
|            | Universidad de Oviedo                       | 1                     |
|            | Universidad de Granada                      | 2                     |
| España     | Universidad de Jaén                         | 3                     |
|            | Universidad Miguel Hernández de Elche       | 1                     |
|            | Universidad de Huelva                       | 1                     |
|            | Universidad de Santiago de Compostela       | 1                     |
|            | Universidad del País Vasco                  | 1                     |
| EUA        | Northeastern University                     | 1                     |
|            | Northern Arizona University, EUA            | 1                     |

| País            | Universidad                                         | Número de estudiantes |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Finlandia       | University of Helsinki                              | 2                     |
| Francia         | Université Toulouse Jean Jaurès                     | 1                     |
|                 | Institut D'études Politiques de Paris (Sciences PO) | 1                     |
| Países Bajos    | University of Groningen                             | 6                     |
| Paraguay        | Universidad Nacional de Asunción                    | 1                     |
| Perú            | Universidad Nacional Mayor de San Marcos            | 2                     |
| Polonia         | University of Warsaw                                | 1                     |
| Reino Unido     | University of Northumbria at Newcastle              | 1                     |
| Suiza           | University of Fribourg                              | 1                     |
| Total de países | Total de Universidades                              | Total de Estudiantes  |
| 18              | 40                                                  | 79                    |

## 2. Movilidad Internacional Entrante 2022-2024

Anexo 2. Alumnado Beneficiado de Movilidad Internacional Entrante 2021-2024

| País            | Universidad                                  | Número de estudiantes |
|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| Argentina       | Universidad de Buenos Aires                  | 11                    |
| Austria         | Alpen Adria Universität Klagenfurt           | 1                     |
| Brasil          | Universidad Nacional Federal de Minas Gerais | 1                     |
| Chile           | Universidad Central de Chile                 | 2                     |
| Colombia        | Universidad de Antioquia                     | 6                     |
|                 | Universidad Nacional de Colombia             | 2                     |
|                 | Universidad de San Buenaventura              | 1                     |
|                 | Universidad Cooperativa de Colombia          | 1                     |
| España          | Universitat de Barcelona                     | 1                     |
|                 | Universidad de Valencia                      | 1                     |
| EUA             | Northern Arizona University                  | 1                     |
|                 | University of Arizona                        | 1                     |
| Países Bajos    | University of Massachusetts                  | 1                     |
|                 | Universidad de Leiden                        | 2                     |
|                 | Vrije Universiteit Amsterdam                 | 1                     |
| Perú            | Universidad Nacional Mayor de San Marcos     | 13                    |
|                 | Universidad Privada del Norte                | 5                     |
| Polonia         | University of Warsaw                         | 2                     |
| República Checa | Universidad Charles University               | 1                     |
| Total de países | Total de Universidades                       | Total de Estudiantes  |
| 11              | 19                                           | 54                    |

3. Movilidad Nacional Entrante 2021-2024

| Anexo 3. Alumnado Beneficiado de Movilidad Nacional Entrante 2022-2024 |                                           |                       |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
| Entidad Federativa                                                     | Institución de origen                     | Número de estudiantes |
| Baja California                                                        | Universidad Autónoma de Baja California   | 4                     |
| Chiapas                                                                | Universidad de Ciencias y Artes           | 1                     |
| Chihuahua                                                              | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez     | 2                     |
| Ciudad de México                                                       | Universidad Pedagógica Nacional           | 1                     |
|                                                                        | Universidad Autónoma Metropolitana        | 1                     |
| Estado de México                                                       | Universidad Autónoma del Estado de México | 2                     |
| Jalisco                                                                | Universidad de Guadalajara                | 3                     |
| Oaxaca                                                                 | Universidad Autónoma Benito Juárez        | 11                    |
| San Luis Potosí                                                        | Universidad Autónoma de San Luis Potosí   | 2                     |
| Sonora                                                                 | Universidad de Sonora                     | 3                     |
| Veracruz                                                               | Universidad Veracruzana                   | 4                     |
| Zacatecas                                                              | Universidad Autónoma de Zacatecas         | 6                     |
| Total de entidades federativas                                         | Total de Universidades                    | Total de Estudiantes  |
| 11                                                                     | 12                                        | 40                    |

4. Distribución de las Plazas Otorgadas por medio del SIJA en las Diferentes Áreas de la Facultad

| Anexo 4. Distribución de las Plazas Otorgadas por Medio del SIJA en las Diferentes Áreas de la Facultad. |                                                                  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 14 Plazas de Profesor Asociado "C" Tiempo Completo                                                       |                                                                  |                               |
| Área de adscripción                                                                                      | Campo de Conocimiento                                            | Distribución de académicas/os |
| División de Estudios Profesionales                                                                       | Psicología de la Educación                                       | 2                             |
|                                                                                                          | Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y Psicología Contextual | 2                             |
|                                                                                                          | Psicología Organizacional                                        | 1                             |
|                                                                                                          | Procesos Psicosociales y Culturales                              | 1                             |
|                                                                                                          | Psicología Clínica y de la Salud                                 | 1                             |

| Área de adscripción                              | Campo de Conocimiento                                                                                  | Distribución de académicas/os |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| División de Estudios de Posgrado e Investigación | Análisis Experimental del Comportamiento                                                               | 1                             |
|                                                  | Psicología Aplicada a procesos sociales, organizacionales y ambientales, subcampo Psicología Ambiental | 1                             |
|                                                  | Psicología aplicada a la Salud, subcampo Psicoterapia Infantil                                         | 1                             |
|                                                  | Psicología Educativa y del Desarrollo                                                                  | 1                             |
|                                                  | Psicología Social y Ambiental                                                                          | 1                             |
| División del Sistema de Universidad Abierta      | Psicología de la Educación                                                                             | 1                             |
|                                                  | Procesos Psicosociales y Culturales                                                                    | 1                             |
| Total                                            |                                                                                                        | 14                            |

Plazas de Técnico Académico Asociado “C” Tiempo Completo

| Área de adscripción                                           | Campo de Conocimiento                                                                                                                                    | Distribución de académicas/os |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| División de Estudios de Posgrado e Investigación              | Psicología Aplicada a la Salud, subcampo Medicina Conductual, Intervención paliativa desde la Psicología                                                 | 1                             |
|                                                               | Psicología Aplicada a la Educación y al Desarrollo Humano, subcampo de conocimiento Psicología Escolar con sede en el Programa Institucional de Tutorías | 1                             |
| Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos | Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”                                                                                          | 1                             |
|                                                               | Centro Comunitario “Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro”                                                                                             | 2                             |
|                                                               | Programa de Atención Psicológica a Distancia                                                                                                             | 1                             |
|                                                               | Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los volcanes”                                                                                                | 1                             |
|                                                               | Programa de Promoción a la Inclusión Psicoeducativa PPISE-UNAM                                                                                           | 1                             |
|                                                               | Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”                                                                                                  | 2                             |
|                                                               | Psicología Clínica y de la Salud con sede en el Programa de Sexualidad Humana                                                                            | 2                             |
| Total                                                         |                                                                                                                                                          | 12                            |

Fuente: Secretaría General  
Fecha de corte: agosto de 2024

5.      Protocolos Aplicables a la Facultad

| Anexo 5. Protocolos Aplicables a la Facultad          |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                     | Protocolo en caso de sismo                                                         |
| 2                                                     | Protocolo en caso de urgencia médica                                               |
| 3                                                     | Protocolo en caso de fuego incipiente                                              |
| 4                                                     | Protocolo en caso de fuga de gas L.P.                                              |
| 5                                                     | Protocolo en caso de caída de ceniza volcánica (Popocatépetl)                      |
| 6                                                     | Protocolo de actuación en situación de inminente riesgo de autolesión o suicidio   |
| 7                                                     | Protocolo en caso de derrame de productos peligrosos                               |
| 8                                                     | Protocolo en caso de festivales y eventos en las instalaciones                     |
| 9                                                     | Protocolo en caso de sismo en contexto COVID-19                                    |
| 10                                                    | Protocolo en caso de tormentas torrenciales e inundaciones                         |
| 11                                                    | Protocolo en caso de persona no localizada, integrante de Facultad de Psicología   |
| 12                                                    | Protocolo en caso de agresión de grupos al interior de la Facultad de Psicología   |
| 13                                                    | Protocolo en caso de agresión de grupos al exterior de la Facultad de Psicología   |
| 14                                                    | Protocolo en caso de agresión de extorsión telefónica                              |
| 15                                                    | Protocolo en caso de presencia y uso de armas dentro de la Facultad de Psicología  |
| 16                                                    | Protocolo en caso de artefacto explosivo en las instalaciones universitarias       |
| 17                                                    | Protocolo en caso de amenazas en contextos sociodigitales                          |
| 18                                                    | Protocolo de preservación del lugar donde se efectuó un hecho ilícito              |
| 19                                                    | Protocolo de actuación ante paquete u objeto extraño                               |
| 20                                                    | Protocolo de actuación ante situación de robo                                      |
| 21                                                    | Protocolo de actuación ante robo en transporte público                             |
| 22                                                    | Protocolo para la atención de menores que desconocen el paradero de sus familiares |
| Otros Protocolos necesarios para la entidad académica |                                                                                    |
| 1                                                     | Protocolo de personas con discapacidad en emergencias                              |
| 2                                                     | Protocolo de actuación ante concentración de población                             |
| 3                                                     | Protocolo ante activación de botones de auxilio al interior de sanitarios          |
| 4                                                     | Protocolo en caso de plaga por fauna nociva                                        |
| 5                                                     | Protocolo en caso de emergencia con cilindros de presión                           |
| 6                                                     | Protocolo en caso de urgencia psicológica                                          |
| 7                                                     | Protocolo ante emergencia sanitaria por COVID-19 (Actualización)                   |

## **Directorio**

### **Universidad Nacional Autónoma de México**

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas  
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda  
Secretaria General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú  
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez  
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz  
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo  
Secretario de Prevención y Apoyo a la Movilidad  
y Seguridad Universitaria

Dra. Rosa Beltrán Álvarez  
Coordinadora de Difusión Cultural

Dra. María Soledad Funes Argüello  
Coordinadora de la Investigación Científica

## Facultad De Psicología

Dra. María Elena Medina Mora Icaza  
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón  
Secretaria General

Mtro. Prócoro Millán Benítez  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado  
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Magda Campillo Labrandero  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtra. Laura Patricia Barrera Méndez  
Jefa de la División de Educación Continua

Mtro. Guillermo Huerta Juárez  
Secretario Administrativo

Lic. María Linette Estrada Jiménez  
Jefa de la Unidad Jurídica

Mtra. María Elena Jaimes Pineda  
Jefa de la Unidad de Planeación

Dr. Víctor Serrano García  
Coordinador de Gestión





# Informe de Actividades

Gestión 2020 - 2024

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

