



Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la Educación

Conocimiento para transformar

INFORME DE **ACTIVIDADES 2014-2018**

Dr. Mario Rueda Beltrán

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. LA COMUNIDAD DEL IISUE	13
Premios y distinciones.....	18
Personal administrativo	20
Superación del personal.....	21
3. ÓRGANOS COLEGIADOS	22
Órganos colegiados de la UNAM	23
Órganos colegiados del IISUE	24
4. INVESTIGACIÓN	32
Áreas, líneas y proyectos de investigación	33
Productos de investigación	58
Intercambio académico	127
Eventos académicos.....	128
5. DOCENCIA Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS.....	131
6. EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA	133
7. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN	134
Identidad institucional	134
Redes sociales	136
Sitio web.....	142
Medios de comunicación masiva.....	148
Actividades de formación del personal del área	149
Adquisición de equipo.....	150
8. ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM.....	152
Personal académico y administrativo	152
Proyectos digitales	153

Exposiciones	154
Organización de eventos académicos.....	155
Diplomado en Archivística y Gestión Documental.....	155
Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental.....	155
Registro central de fondos y colecciones Instrumentos descriptivos terminados y fondos y colecciones en proceso de organización y descripción.....	157
Reprografía.....	158
Conservación y restauración	159
Servicio al público	161
Redes sociales	161
Visitas guiadas	161
El AHUNAM en los medios	161
 9. MUSEO UNAM HOY.....	 166
Actividades interinstitucionales	166
Museografía.....	167
Visitas guiadas	168
Difusión.....	168
Librería UNAM	169
 10. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS.....	 170
Coordinación Editorial	170
Revista <i>Perfiles Educativos</i>	178
Revista <i>Iberoamericana de Educación Superior</i>	183
Coordinación de Biblioteca	186
Departamento de Cómputo	189
 11. GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS	 195
11.1. Dirección	195
11.2. Secretaría Académica.....	196
11.3. Secretaría Técnica.....	199
11.4. Secretaría Administrativa.....	201
 12. CONCLUSIONES	 220

1. INTRODUCCIÓN

En 2015 presenté un programa de trabajo a la comunidad del IISUE y a las autoridades universitarias. En ese proceso se perfilaron un diagnóstico interno y otro externo que se centraban en la necesidad de consolidar la identidad del IISUE y de identificar con toda claridad los mecanismos para brindar apoyo, orden y proyección nacional e internacional al trabajo realizado en las tres áreas sustantivas de investigación, docencia y difusión, así como en las tareas del Archivo Histórico de la UNAM y el Museo UNAM Hoy.

Unos meses después de haber tomado posesión del cargo, fue nombrado Rector de la Universidad el Dr. Enrique Graue Wiechers, quien ofreció orientaciones e indicó líneas específicas de acción que fueron incorporadas a lo proyectado inicialmente. A la invitación a la comunidad universitaria para participar en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional, se respondió con el documento “Propuestas para el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019”, preparado y signado por 11 investigadores.

Una vez publicado el Plan de Desarrollo Institucional, se incorporaron al Plan de Desarrollo del IISUE los 17 programas estratégicos, con el propósito de orientar la actividad del Instituto de acuerdo con estos lineamientos y sumarse, así, a la respuesta institucional a nuestros tiempos y a nuestra sociedad.

La *mejora de la educación universitaria* tiene el primer lugar entre los programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, que guía a la UNAM en su conjunto. Le siguen las labores tendientes a la *actualización y permanente mejora de los planes y programas de estudio*, y el *apoyo a la formación de alumnos*. El IISUE, por su propia materia de trabajo, y los académicos, por sus perfiles especializados, contribuyen a estos tres programas estratégicos de manera natural. Pero el esfuerzo realizado por los académicos fue más allá de lo que les es natural: los 66 investigadores dirigieron 54 tesis de licenciatura, 53 de maestría y 72 de doctorado en el periodo, contando sólo las concluidas. Asimismo,

impartieron 570 asignaturas de programas regulares y formaron a 121 estudiantes de servicio social. Adicionalmente, académicos del IISUE participaron en procesos de mejoramiento curricular en diversas escuelas y facultades, en el CAAHyA, el CAAB y en CODEIC.

En esta gestión se redoblaron esfuerzos de comunicación y trabajo conjunto con el Bachillerato UNAM para acercar nuestras investigaciones a sus necesidades e incorporar a sus maestros a proyectos del IISUE. Numerosos profesores del bachillerato participaron en proyectos de investigación y seminarios del Instituto. En el periodo se firmó un convenio de colaboración e intercambio con el CCH, el cual se concretó, por el momento, en participación de académicos del IISUE en foros y conferencias del Colegio y donación de publicaciones. Asimismo, el IISUE ha sido a lo largo de casi dos años sede para el intercambio entre el Grupo Interinstitucional de Educación Media Superior (GTIEMS), investigadores del IISUE y de otras entidades académicas de la UNAM, funcionarios de la educación media superior y el Colegio de Directores del Bachillerato UNAM. En estas reuniones se ha estudiado el perfil de los jóvenes, las bases de datos existentes, cuestiones de acceso y seguimiento, aprovechamiento, violencia, cambio curricular y formación de los docentes, entre otros temas. En octubre se realizará el coloquio “La educación media superior. Desafíos en el contexto de una nueva política educativa”, con participación de miembros del GTIEMS y otros invitados especiales.

De manera destacada, dos académicos titulares C del IISUE dieron inicio y dirigen, en colaboración con la CUAED, un laboratorio de Innovaciones Didácticas formado en 2017, que tendrá beneficios para numerosos alumnos, profesores y entidades académicas, así como universidades de distintos estados del país.

Por primera vez, el IISUE participó en el Programa de Actualización de Maestros Intersemestral de la DGAPA. Los resultados abrieron la puerta para ser invitados a colaborar nuevamente.

La acción de los académicos para mejorar la educación universitaria fue más allá de la UNAM: un grupo numeroso de académicos emitió opinión fundamentada sobre los nuevos planes y programas del Nuevo Modelo Educativo de la Secretaría de Educación Pública, tanto en lo que se refiere a la Educación Básica como a la educación media superior. Esta revisión dio pie a un seminario, un libro, cápsulas en nuestra página y una presentación del libro en la que participaron distinguidos académicos: la Presidenta del COMIE, la futura secretaria de Educación, Ciencia y Cultura de la Ciudad de México, y el jefe del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav.

Un segundo grupo de programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la UNAM está enfocado en la gestión académica y administrativa.

Por un lado, la superación y el reconocimiento del personal académico y, por otro, el desarrollo y la capacitación del personal administrativo, deben tener impacto en la calidad de las tareas universitarias. El trabajo de las secretarías respectivas se orientó a contribuir al mejor desempeño laboral, la superación y su reconocimiento. Así, por citar sólo algunos ejemplos, el personal de cómputo ofreció cursos como D-Space, la biblioteca ofreció un taller de publicación de artículos en el medio de revistas anglosajonas entre los académicos, y los trabajadores administrativos de confianza y de base tomaron cursos de contabilidad o de Preparatoria Abierta. En el IISUE estos programas estratégicos de gestión académica y administrativa se ligan a la optimización de los recursos presupuestales y a la mejora de los servicios y la infraestructura, a la vez que al programa estratégico de seguridad.

Así, por un lado, el IISUE atendió cuatro auditorías administrativas, todas con resultados positivos y un reconocimiento de excelente manejo presupuestal. La Secretaría Administrativa fue responsable de las diligencias necesarias para certificar la seguridad de las instalaciones del IISUE antes y después de los sismos y las inundaciones que las afectaron, así como de los planes de iluminación, seguridad personal y vigilancia para salvaguardar el bienestar de las personas y los bienes de la institución, con atención al cuidado del ambiente.

Por otro lado, el IISUE preparó un proyecto de ampliación de las instalaciones y realizó las gestiones para su autorización. El IISUE está preparado para iniciar la primera fase con recursos propios, una vez que se autorice la obra. La Secretaría Administrativa, con base en su buena gestión y planeación, logró en el periodo un aumento del presupuesto del IISUE para cumplir con sus tareas sustantivas.

En las actividades del IISUE se toman en cuenta los principios de sustentabilidad y cuidado del ambiente.

En cuestiones de *seguridad*, dos sismos y lluvias torrenciales dieron ocasión para revisar íntegramente las instalaciones del IISUE, el Archivo y el Museo. Se actualizaron los protocolos de seguridad, la señalización y se repararon los daños que sufrió el Museo UNAM Hoy por las lluvias que anegaron el Centro Histórico.

En lo que respecta al *reconocimiento del personal académico*, se dio curso a 22 movimientos académicos, se hicieron las gestiones necesarias tras la incorporación o reno-

vación de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores, y se brindó asesoría a los académicos sobre contratación definitiva y promoción, con lo que se logró que siete personas terminaran sus estudios y cuatro los iniciaran. Invariablemente comunicamos al personal cuando algún colega fue distinguido por nuestra universidad o alguna otra entidad académica, un importante estímulo para la comunidad. También 10 académicos ofrecieron tiempo y esfuerzo en procesos de reconocimiento al mérito académico universitario, como los reconocimientos Premio Universidad Nacional o eventos para estimular procesos académicos como el premio de lectura Alonso Quijano, así como la lectura y la escritura entre jóvenes de bachillerato y licenciatura. También participamos en jurados nacionales como el Premio INAH o el Premio Nacional de Artes y Ciencias. A su vez, el IISUE, en colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos, otorgó el Premio Pablo Latapí a un trabajo con enfoque histórico sobre la educación en Chiapas.

El proyecto estratégico relativo a la *creación, diversificación y el fortalecimiento de modalidades educativas para la formación, el aprendizaje, la capacitación y la especialización a lo largo de la vida* tuvo apoyo al formalizar las actividades de educación continua y a distancia, así como asignarle personal técnico académico especializado. Un diplomado de Archivística, varios cursos presenciales y la preparación de un curso a distancia dan cuenta de ello, así como las licencias otorgadas a dos investigadores titulares C de tiempo completo para realizar labores en la CUAED, una de las principales instancias académicas del país en el tema.

El programa estratégico de *Tecnologías de la información y comunicación y las Tecnologías del aprendizaje y conocimiento* del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2018 fue, en el IISUE, materia y motor de la investigación y facilitador de la gestión.

En consonancia con este programa estratégico, y atendiendo lineamientos de la Dirección General de Bibliotecas y del Conacyt, el IISUE preparó su estrategia digital, con consecuencias y ramificaciones para las tareas de investigación, docencia y difusión de todo el Instituto. Así se creó un boletín digital, y se multiplicó considerablemente el alcance de las actividades del IISUE entre una comunidad muy amplia, en la cual descuellan maestros de todo el país. Entre múltiples acciones emprendidas, todas valiosas, destaca la creación del Repositorio Institucional con fondos obtenidos tras concursar exitosamente en Conacyt. Cabe decir que es el primero de esta naturaleza que logró concretarse en tiempo y forma. En él se encuentran ya, entre otros productos de investigación, los libros y las revistas del IISUE en formato digital y acceso abierto.

Tres académicos titulares C de tiempo completo se han abocado a estudiar estos temas, a los que se sumó una nueva contratación en este campo vía el programa SIJA de renovación de la planta académica; asimismo, se contrató de manera definitiva a una joven académica que durante el periodo montó un laboratorio de ciencia cognitiva con fuerte apoyo en tecnología, en colaboración con las facultades de Medicina y Psicología de la UNAM y varias universidades del país.

Una parte considerable de los proyectos del IISUE están basados en estas tecnologías, y 90 por ciento de los trámites se realizan aprovechándolas.

El programa estratégico relativo al *desarrollo integral de los universitarios* tuvo resonancia en nuestro Instituto, donde se interpretó como una oportunidad para fomentar la cultura, la salud y la convivencia del personal. Se destinaron, acondicionaron y equiparon áreas como el local sindical, el comedor, la terraza y la salita de café; también nos sumamos a programas institucionales de impulso a la salud y a la cultura para ofrecerlos a la comunidad IISUE, como fueron caminatas, conferencias, ciclos de cine, actividades relacionadas a la equidad de género, a la seguridad, a la educación sexual y otras iniciativas. Se brindaron facilidades a trabajadores administrativos y de base para dar inicio a estudios de posgrado o llevar a buen término los de preparatoria, licenciatura o posgrado. El personal administrativo reporta 73 cursos de actualización.

Otro programa estratégico que tuvo fuerte eco en el IISUE fue el relativo a los *derechos humanos y la equidad de género*. Dos académicas titulares se dedican a estos temas de manera principal y se hizo una nueva contratación en el tema de género; asimismo se contrató de manera definitiva a una joven investigadora que estudia cuestiones de juventud, género y violencia y se recibió a una becaria posdoctoral que indagó sobre la violencia de género en la educación superior y fomentó un seminario interinstitucional muy exitoso.

Siguiendo iniciativas de la Comisión de Género del Consejo Universitario, y con la colaboración de académicas y personas agremiadas al sindicato, se llevaron a cabo numerosas actividades para hacer conciencia y cambiar prácticas para hacerlas conducentes a la salud, al respeto, la equidad y la igualdad.

Para posibilitar la *proyección nacional* y la *internacionalización* mediante acciones de *cooperación, intercambio, movilidad y extensión* para conservar y acrecentar el liderazgo de la UNAM en el país y en el extranjero, se difundieron y aprovecharon al máximo las

posibilidades institucionales; conjuntamente se instaló un mecanismo transparente de asignación de recursos en el Consejo Interno para la presentación de ponencias en congresos. También, por primera vez, se lograron dos apoyos económicos del Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA)-DGAPA para que una investigadora titular C, Premio Universidad Nacional, llevara a cabo investigación en Italia y otro investigador titular C, en España; los apoyos también abarcaron a tres investigadores visitantes. Se respondió a la convocatoria de la DGECl que ofreció por vez primera fondos para profesores visitantes y a la del Programa de Estancias de Investigación de la DGAPA para un investigador español. Por otra parte, con el apoyo de la Coordinación de Humanidades, en el marco del Programa de Movilidad Académica se recibió a seis académicos. Los académicos del IISUE son invitados a compartir sus conocimientos y experiencia en universidades del país, y a la vez el IISUE recibió a 60 profesores y estudiantes de posgrado en estancias cortas o de un año haciendo uso de recursos para movilidad.

El fomento, el apoyo y la evaluación de la investigación para generar conocimientos de frontera enfocados en atender los problemas nacionales y globales, programa estratégico del Plan de Desarrollo Institucional, y central a las tareas del IISUE, tuvo impulso, como ya se dijo, y puede medirse por el tipo y número de proyectos, el aumento de los proyectos PAPIIT, el número de becarios posdoctorales, los seminarios internos que se realizaron en el periodo y el aumento en el número de publicaciones por investigador. Me detendré más adelante para dar a conocer las líneas de investigación que se cultivan en el IISUE.

La respuesta a uno de los proyectos estratégicos de nuestra Universidad, expresados en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, merece especial comentario: aquel que se refiere a la *participación de la UNAM en el desarrollo nacional*, entendida como la atención a los desafíos del país y a la participación de la Universidad en la vida nacional, en favor de la construcción de un México mejor.

En el periodo que comprende de noviembre de 2015 a julio de 2018 se desarrollaron 232 proyectos de investigación. Esta cifra abarca tanto los que tuvieron inicio en esas fechas, como proyectos de largo aliento planteados en años anteriores y las investigaciones puntuales que llevaron a cabo becarios posdoctorales durante su estadía. La cifra incluye, asimismo, las participaciones individuales de investigadores en proyectos colectivos.

De los proyectos de investigación realizados en todas las áreas, 22 contaron con recursos del PAPIIT (18 generados y aprobados en el periodo); dos del INEE y dos del Conacyt.

La investigación en el IISUE está organizada en cinco áreas, a las cuales se adscriben los investigadores por afinidades temáticas, teóricas, metodológicas y personales: Historia de la educación y la cultura; Teoría y pensamiento educativo; Políticas de la educación; Diversidad sociocultural en la educación y Currículum, formación y vinculación.

La diversidad de trayectos formativos y la constante actualización de los investigadores en cuanto a abordajes teóricos y metodológicos disciplinares, inter y multidisciplinares hacen posible la identificación y el estudio de problemáticas multifactoriales y actividades de docencia y difusión.

En el área de **Historia de la educación y la cultura**, 17 investigadores desarrollaron 75 proyectos de investigación. De éstos, 11 fueron sobre aspectos históricos de la UNAM; 21 sobre la historia de la educación superior; 21 sobre sociedad y cultura novohispanas; cuatro sobre colegios de los siglos XVII a XIX; uno de teoría; cinco de historia agraria; dos sobre educación media superior, dos sobre docencia y tres en torno a políticas de la educación superior, así como siete sobre archivos y fuentes y siete sobre educación y cultura de los siglos XIX y XX. De éstos, siete contaron con financiamiento del PAPIIT y uno concluyó en el periodo con apoyo del Conacyt.

El área de **Teoría y pensamiento educativo** contó con 12 investigadores, quienes desarrollaron 13 proyectos de teoría educativa, cuatro de teoría curricular y el mismo número sobre educación ambiental; tres de epistemología, misma cifra sobre la educación secundaria, así como proyectos sobre educación artística, influencia cultural de Italia y España en México, así como uno de didáctica de la historia y otro sobre género y educación. Entre los proyectos iniciados en esta área en el periodo del que se informa, tres contaron con recursos de la DGAPA a través del PAPIIT.

En el área de **Currículum, formación y vinculación**, 12 investigadores desarrollaron 27 proyectos, entre los cuales cinco estudiaron las relaciones entre educación y trabajo; cuatro, aspectos de la educación básica, cuatro problemas de la educación intercultural; dos abordaron la evaluación, uno la educación secundaria, dos, asuntos de lectura y comprensión de textos; uno, el problema de equidad y exclusión en el sistema educativo y otros dos, movilidad de estudiantes de posgrado y académicos.

Del área de **Políticas educativas** 15 académicos utilizaron diversas metodologías y ópticas para estudiar el Sistema Educativo Nacional con especial énfasis en la educación superior (12 proyectos) y la educación media superior (nueve proyectos), aunque también

se abordó el sistema como un todo en dos proyectos. Las condiciones y prácticas de la docencia en distintas universidades iberoamericanas, los contenidos educativos y su didáctica, cuestiones de escolaridad y empleo, tópicos de indagación en temas como equidad y justicia, y la cooperación internacional estuvieron estudiadas en estos proyectos. En esta área dos proyectos tuvieron apoyo del PAPIIT, uno del INEE y otro de ciencia básica del Conacyt.

El área que agrupa al mayor número de investigadores es la de **Diversidad en la educación**, con 18 investigadores y 51 proyectos. Los proyectos se concentran en la educación superior, incluyendo la educación normal, con diversas temáticas: género, violencia, redes, excelencia, posgrado, ética profesional, tecnologías educativas, educación a distancia, integración y discapacidad. En esta área se han desarrollado investigaciones teóricas y metodológicas, así como proyectos de intervención, con énfasis en derechos humanos, violencia y género, hábitat sustentable y educación para la ciudadanía. Cuatro proyectos se abocaron a educación secundaria o media superior y varios se plantearon cuestiones didácticas. El tema de la ética profesional se ha consolidado. Se reforzó el área de cognición. En esta área se registraron nueve patentes, de las cuales una ya se otorgó.

Entre 2015 y 2018 se crearon dos laboratorios: el de Innovaciones Didácticas y el de Ciencia Cognitiva, para lo que se cuenta con la colaboración de diversas entidades dentro y fuera de la UNAM.

Una labor que caracteriza al IISUE y que absorbe a un porcentaje importante de sus académicos es la de ordenar, clasificar, describir, conservar, acrecentar y difundir los acervos documentales, textuales, gráficos y sonoros del **Archivo Histórico de la UNAM**. El trabajo del Archivo y sus fondos son eslabones importantes de la investigación sobre la Universidad y la educación; en el primer caso, su principal materia prima.

La nueva legislación sobre archivos ha impulsado el trabajo del AHUNAM. A su vez, sus académicos han colaborado a título individual o a nombre del IISUE en las tareas de estandarizar y normar las prácticas archivísticas del país, al tiempo que se han comprometido en la medida de sus posibilidades con una tarea de formación de recursos humanos para archivos. Esto incluye acciones de asesoría a archivos históricos de escuelas, facultades e institutos, así como la creación y operación de un diplomado de 120 horas. Conscientes de la imposibilidad de atender la demanda potencial, hemos trabajado conjuntamente con las funciones de educación continua y a distancia del IISUE para preparar

una alternativa virtual que sea un modelo de innovación en la materia. El Instituto es, a través del Archivo, entidad asesora de la Licenciatura en Ciencias Archivísticas de la ENES Morelia.

El Archivo avanzó en cuanto a sus propios reglamentos, tanto el Interno del AHUNAM como en la definición de procedimientos y políticas de publicación en línea de versiones digitales. Se creó el Portal Digital del AHUNAM, lo que disparó exponencialmente el número de visitas y, podemos suponerlo, el uso de este insumo para la investigación. Dentro del portal, el micrositio del 68 tuvo particular éxito, al ser reseñado por los principales medios de comunicación del país y algunos de impacto internacional.

Con estas acciones, el Archivo aporta fuentes para la investigación y la ciencia básica en muy distintas ramas, además de fortalecer la infraestructura para la investigación en el país cuando asesora a otros archivos para su mejor funcionamiento, forma recursos para la labor archivística y aporta criterios para las normas archivísticas y de conservación.

Todas las tareas nombradas y los logros reportados requieren de un esfuerzo constante y continuado. No obstante, para seguir avanzando en la consolidación de la identidad del IISUE como instituto de investigación, refrendar su vigencia y vocación, y contribuir al desarrollo nacional, se deben seguir propiciando la libertad y el intercambio académicos, la vida colegiada y la difusión amplia de los resultados de investigación; las redes y los laboratorios como formas de sinergia; la preparación de reuniones académicas y la asistencia a congresos, así como la renovación, la superación y la promoción del personal, la dedicación al trabajo académico y la vinculación con otras entidades académicas e instituciones afines. Todo lo anterior en un clima de trabajo que favorezca la productividad y el respeto a todas las personas.

Debemos continuar fortaleciendo nuestras publicaciones, tanto en su contenido y rigor como en sus tiempos de edición y su distribución. Si bien se ha hecho un esfuerzo considerable por mejorar el proceso de difusión y distribución, debemos reconocer que aún queda un largo trecho que recorrer. Ampliar, por ejemplo, los vínculos con las instancias universitarias para organizar mejor la distribución en las librerías universitarias, y promover nuestras publicaciones tanto por medio de presentaciones de libros como en los medios del propio Instituto.

Podemos entender la identidad del IISUE como una oportunidad y una invitación constante al trabajo interdisciplinario. Unir las investigaciones históricas a los desarrollos

actuales de la universidad y la educación nos ha dado buenos resultados, y deberíamos tratar de hacer nuevas conexiones con bases conceptuales y metodológicas fecundas que nos den nuevas perspectivas sobre los fenómenos que nos ocupan. Las posibilidades son inagotables.

Al abrirse el IISUE a jóvenes con trayectorias ya de suyo interdisciplinarias, y al invitarlos a fortalecer continuamente sus habilidades investigativas y a expandir sus intereses en aras de un trabajo rico que nutra la visión social de los fenómenos que estudiamos, se enriquecen las contribuciones del IISUE a la sociedad.

Para dar a conocer y difundir las contribuciones disciplinarias y sociales del IISUE se ha hecho un esfuerzo contundente de comunicación y de vinculación. Aspiramos a contribuir a crear las condiciones para que en la sociedad la investigación educativa tenga un interés y una demanda equivalentes a los que tienen la educación y la universidad.

2. LA COMUNIDAD DEL IISUE

Durante el periodo 2015-2018, el personal académico del Instituto estuvo integrado por 63 investigadores en 2015 (un emérito, 34 titulares y 28 asociados); 61 investigadores en 2016 (un emérito, 34 titulares y 26 asociados); 66 investigadores en 2017 (un emérito, 36 titulares y 29 asociados) y 66 en 2018 (un emérito, 39 titulares y 26 asociados).¹

Por cuanto a los técnicos académicos, la variación fue mínima: 41 para 2015, 42 para 2016 y 43 para 2017 y 2018. De ellos, 25 están adscritos al Archivo Histórico y 18 a las diversas áreas técnicas especializadas: Biblioteca, Coordinación Editorial y Cómputo.

En lo relativo al nivel académico de los investigadores, el número de aquellos que cuentan con doctorado se ha incrementado, de 79 por ciento en 2015 a 88 por ciento en 2017 y 2018 y, como se aprecia en el siguiente cuadro, el número de quienes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, también ha crecido.

Año	Número de investigadores	Candidato	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total	Porcentaje de investigadores
2015	63	0	15	18	7	40	63.49%
2016	61	3	14	19	6	42	68.85%
2017	66	4	18	19	6	47	71.21%
2018	66	3	17	20	6	46*	69.69%

*Los datos para 2018 abarcan hasta el mes de agosto.

En cuanto al Programa de Primas de Desempeño del Personal Académico, en el siguiente cuadro se resumen los niveles a los que pertenecen.

¹ En el rubro de “investigadores titulares” se incluye a una académica que tiene formalmente plaza de “profesora de carrera”, aunque de hecho cumple las funciones correspondientes a una plaza de investigadora.

PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA: INVESTIGADORES

Año	Nivel D	C	B	Equiv. B	s/p	Total
2015	12	27	12	10	2	63
2016	13	29	7	10	2	61
2017	15	25	7	17	2	66
2018	14	26	7	17	2	66

También se registraron 12 movimientos de carrera:

2015	2016	2017	2018
Márquez Jiménez Alejandro - Inv. Tit. B Pontón Ramos Claudia Beatriz - Inv. Tit. B Ramírez González Clara Inés - Inv. Tit. C	Domínguez Martínez José Raúl - Inv. Tit. B Orozco Fuentes Bertha - Inv. Tit. A	Mar Velasco Patricia de Guadalupe - Inv. Asoc. C Mireles Vargas Olivia - Inv. Tit. A Pérez Castro Judith - Inv. Tit. A - promoción y definitividad Plá Pérez Sebastián - Inv. Tit. A - promoción y definitividad	De la Cruz Flores Gabriela - Inv. Tit. A - promoción y definitividad Morales Martínez Guadalupe Elizabeth - Inv. Tit. A - promoción y definitividad Vera Martínez Héctor Alfonso - Inv. Tit. A - promoción y definitividad

De los 43 técnicos académicos que integran la planta actual del IISUE, 14 tienen la categoría de titulares y 29 de asociados; uno cuenta con el grado de doctor, 11 con el grado de maestro, 18 con licenciatura y 13 son pasantes de licenciatura. El total de los técnicos académicos participa en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), con los niveles que se muestran a continuación:

PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Año	Nivel D	Nivel C	Nivel B	Equiv. B	Total
2015	1	31	8	1	41
2016	1	31	7	3	42
2017	2	28	8	5	43
2018	2	28	8	5	43

Durante el periodo hubo 10 movimientos de carrera:

2015	2016	2017	2018
De la Cruz Vázquez Francisco - Tec. Acad. Asoc. C - promoción Michel Concha Olga Paulina - Tec. Acad. Tit. A - promoción Sandoval Vázquez Ricardo - Tec. Acad. Asoc. C - promoción y definitividad	Pavón Romero Carlos - Tec. Acad. Tit. B - promoción	García Cárdenas Oralia - Tec. Acad Tit. A - promoción Monroy de la Rosa Juan Román - Tec. Acad. Asoc. C - promoción Peralta Cortés Beatriz - Tec. Acad. Tit. B - promoción Vivas Ornelas Myriam - Tec. Acad. Asoc. C - promoción	Latapí Ortega Dolores - Tec. Acad. Tit. A - promoción Leyva Cruz Juan - Tec. Acad. Tit. C - promoción

Un aspecto al que se le dio importancia especial fue asignar las plazas disponibles, en cumplimiento del punto 4 del Plan de Desarrollo Institucional del IISUE. Durante 2017 se publicaron 13 convocatorias para plazas académicas a concurso de oposición abierto (una de técnico académico y 12 para investigadores).

Situación de la plaza	Área	Nombramiento	Fecha de publicación	Resultado
Ocupada	Editorial	TEC. ACAD. ASOC. C	23 de enero de 2017	Ganadora licenciada María Gabriela Arévalo Guízar
Ocupada	Políticas de educación	INV. ASOC. C	23 de enero de 2017	Ganador doctor Héctor A. Vera Martínez
Ocupada	Currículo, formación y vinculación	INV. ASOC. C	23 de enero de 2017	Desierta
Ocupada	Currículo, formación y vinculación	INV. ASOC. C	7 de febrero de 2017	Ganadora doctora Ana Laura Gallardo Gutiérrez
Ocupada	Diversidad sociocultural en la educación	INV. ASOC. C	7 de febrero de 2017	Ganadora doctora Leticia Pogliaghi
Ocupada	Currículo, formación y vinculación	INV. ASOC. C	7 de febrero de 2017	Ganadora doctora Marion W. Lloyd
Ocupada	Diversidad sociocultural en la educación	INV. ASOC. C	7 de febrero de 2017	Ganadora doctora Guadalupe E. Morales Martínez
Vacante	Currículo, formación y vinculación	INV. TIT. A	23 de febrero de 2017	Desierta
Vacante	Historia de la educación y la cultura	INV. ASOC. C	23 de febrero de 2017	Ganador doctor Rafael Castañeda García
Vacante	Teoría y pensamiento educativo	INV. ASOC. C	23 de febrero de 2017	Ganador doctor Carlo Rosa
Vacante	Currículo, formación y vinculación	INV. ASOC. C	23 de febrero de 2017	Desierta
Vacante	Teoría y pensamiento educativo	INV. ASOC. C	23 de febrero de 2017	Se otorgó pero renunció la ganadora. Vacante
Ocupada	Historia de la educación y la cultura	INV. ASOC. C	9 de octubre de 2017	Ganador doctor Gerardo Martínez Hernández

En 2018 se encuentran en proceso dos concursos

Situación	Área	Nombramiento	Fecha de publicación	Resultado
Vacante	Currículum, formación y vinculación	INV. TIT. A	9 de agosto de 2018	En proceso
Ocupada	AHUNAM. Organización y descripción	TEC. ACAD. ASOC. C		En DGAPA por publicarse

Como parte del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera del Programa de Renovación de la Planta Académica, se realizaron diversas contrataciones:

- Díaz Delgado Miguel Ángel - INV. ASOC. C - 01/01/2017. Proyecto: La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos.
- García Reyes Jesús - INV. ASOC. C - 16/05/2017. Proyecto: La formación ciudadana en estudiantes y profesores de educación media superior.
- López Ramírez Mónica - INV. ASOC. C - 16/05/2017: Proyecto: Trayectorias escolares, formas de aprendizaje y evaluación de los estudiantes de la licenciatura de la UNAM. Análisis de casos de su oferta educativa.
- Rodríguez Santiago Andrés - INV. ASOC. C - 16/06/2017 - Proyecto: Movilidad educativa intergeneracional y niveles de logro en la transición a la educación media superior en México.
- Trejo Quintana Janneth - INV. ASOC. C - 16/05/2017 - Proyecto: Alfabetización mediática y digital entre los estudiantes de secundaria en la Ciudad de México. Saber y crear en el ecosistema mediático contemporáneo.

Asimismo, con la finalidad de reforzar las líneas de investigación del Instituto, se contrató por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico a diversos investigadores:

- Ramos Calderón José Antonio - INV. ASOC. C - 01/01/2017 - Proyecto: La política educativa de inclusión y su expresión en las universidades interculturales y la obligatoriedad del bachillerato: un análisis a partir de la teoría de los sistemas sociales autopoieticos.

- Zabalgoitia Herrera Mauricio - INV. ASOC. C - 01/01/2017- Proyecto: Pedagogías masculinas. Educación, género y poder en los campos universitario e intelectual en México (s. XIX-XX).

En todos los procesos de búsqueda y contratación colaboraron activamente las áreas de investigación, el Consejo Interno, la Dirección y la Comisión Dictaminadora del IISUE.

El IISUE ha atraído a jóvenes investigadores de excelente perfil al Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, administrado por la Coordinación de Humanidades. La siguiente es la lista de los becarios que participaron en este programa durante el periodo 2015-2018:

PROGRAMA DE BECAS POSDOCTORALES EN LA UNAM

Nombre del becario	Proyectos	Asesor(es)
Álvarez Hernández Gabriel Alejandro	Narrativa y experiencias vividas de profesores y estudiantes en escuelas normales en el marco de las políticas educativas	Dra. Patricia Ducoing Watty
Barreto Ávila Magaly	Violencia de género, denuncia pública y acceso a la justicia en la comunidad estudiantil de la UNAM. Violencia de género, denuncia pública y acceso a la justicia en instituciones de educación superior del valle de México	Dra. Araceli Mingo Caballero
Beristain Cardoso José Ángel	La diáspora de músicos del Conservatorio para la creación de la Facultad de Música de la UNAM. Nuevas miradas al conflicto entre Carlos Chávez y la educación musical universitaria en el contexto del nacionalismo mexicano	Dra. María Esther Aguirre Lora
Castañeda García Rafael	La Congregación de San Felipe Neri y la educación ilustrada en el Bajío novohispano. 1734-1820 La Congregación del Oratorio de San Felipe Neri y la educación ilustrada en el Bajío novohispano, 1712-1830	Dr. Rodolfo Aguirre Salvador
Castillo Flores Gabino	Orígenes, circulación y movilidad social de los miembros de los cabildos eclesiásticos del virreinato de la Nueva España 1570-1600 Cabildo eclesiástico y universidad, México 1600-1650	Dra. María Leticia Pérez Puente
Cejudo Ramos Denisse de Jesús	Análisis de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles en la historiografía especializada, 1978-2015	Dr. José Raúl Domínguez Martínez
Espino Datsira Sandra	Enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos. Estudio con estudiantes de posgrado en Educación de la UNAM Lectura y escritura de textos científicos y académicos en educación superior y procesos de enseñanza y aprendizaje online	Dra. María Concepción Barrón Tirado
González Ledesma Miguel Alejandro	Hacia una metodología para el estudio comparado de la gobernanza sistemática de la educación superior en América Latina y Europa Occidental	Dr. Hugo Casanova Cardiel
López Callejas Severo	Participación político-pedagógica de los profesores indígenas en la educación Indígena Bilingüe Intercultural en el valle de Mezquital, Hidalgo	Dr. Juan Manuel Piña Osorio

Martínez Carmona Pablo	Instruir a la juventud al servicio de la República. Ceremonias y símbolos patrióticos en la educación durante la primera mitad del siglo XIX. Ciudad de México y Veracruz	Dra. Rosalina Ríos Zúñiga Dra. Mónica Hidalgo Pego Dra. María Esther Aguirre Lora
Meza Huacuja Ivonne	El despertar de la consciencia: educación, adolescencia y movimientos juveniles en México (1900-1940) El despertar de la consciencia: educación, adolescencia y movimientos juveniles en México (1900-1940). II. La construcción de las nociones e identidad de género	Dra. Renate Marsiske Schulte
Pacheco Lechón Linda	Comprensión de textos: una comparación entre condiciones de aprendizaje individual y colaborativo Comprensión de textos en situaciones de lectura colaborativa: Díadas homogéneas vs. heterogéneas	Dra. María Concepción Barrón Tirado
Palomares Torres Elisa Silvana	La enseñanza de los saberes científicos y prácticos en el México colonial. Libros e instituciones	Dr. Enrique González González
Patiño Salceda Josefina	Los doctorados profesionalizantes: significado, función y procesos de formación Evaluación de la calidad en los doctorados profesionales: tendencias y retos por afrontar	Dr. Alejandro Canales Sánchez Dr. Alejandro Márquez Jiménez
Romero Gonzaga Rosalina	Políticas en la educación secundaria. Cambios y continuidades, 1993-2013. Resultados de dos décadas de reforma	Dra. Patricia Ducoing Watty
Trejo Peña Alma Paola	Paradojas de la cooperación académica en educación superior entre México y España (2000-2017)	Dr. Armando Alcántara Santuario
Uribe Mendoza Blanca Irais	Análisis histórico de la educación veterinaria en la Universidad Nacional de México (1929-1945). Historia de la educación veterinaria en México (1853-1953): teoría, práctica y narrativa	Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar
Vega y Ortega Báez Rodrigo	La instrucción científica a través de la Cátedra de Botánica de la Ciudad de México 1821-1863	Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar

Asimismo, contamos con la colaboración de 77 becarios PAPIIT y 121 prestadores de servicio social. Las posibilidades de realizar servicio social en el IISUE se han incrementado 404 por ciento desde 2015, gracias a la celebración de nuevos programas con diversas instituciones, tales como la UAM-Xochimilco y la UAM-Iztapalapa. Por otra parte, se renovó el programa con la Universidad Pedagógica Nacional y, a partir de 2017, se abrió la posibilidad de realizar el servicio social en el IISUE a las carreras de Lengua y Literatura Hispánicas, Estudios Latinoamericanos, Bibliotecología y Estudios de la Información.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Numerosos fueron los reconocimientos otorgados a diversos investigadores del IISUE durante el periodo, como testimonio de sus aportaciones al campo de la educación.

2015

- La doctora María Esther Aguirre Lora dirigió la tesis “De huellas, aprendizajes, legados y no retornos: La experiencia de un grupo de pedagogos argentinos en el exilio mexicano (1975-1983)”, que presentó Malena Beatriz Alfonso Garratte para obtener el grado de Maestría en Pedagogía, la cual fue premiada por el COMIE como la mejor tesis de posgrado en Educación.
- La doctora María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar fue nombrada “huésped de honor” por el gobierno del estado de Zacatecas, en reconocimiento a su labor académica.
- La doctora Alicia de Alba Ceballos recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado por la UNAM.
- La Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión reconoció a la maestra Gabriela Delgado Ballesteros por el trabajo realizado durante la LXII Legislatura de esa cámara en favor del impulso al ejercicio pleno de los derechos de las mujeres; reconocieron su liderazgo, aportaciones y propuestas a las iniciativas y reformas legislativas en las que impulsó la igualdad de oportunidades educativas de las niñas y las mujeres y su derecho a decidir sobre su futuro.

2016

- La doctora Lilly Patricia Ducoing Watty recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado por la UNAM.
- La doctora Lourdes Alvarado y Martínez Escobar fue designada Secretaria Académica de la Coordinación de Humanidades.
- La doctora Concepción Barrón Tirado fue invitada a la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) de la UNAM como titular de la Dirección de Desarrollo Educativo.
- Los técnicos académicos Georgina Flores Padilla y Gustavo Villanueva Bazán recibieron una medalla y un diploma por su incorporación como Académico correspondiente en la Academia Iberoamericana de la Rábida, con sede en Huelva, España.
- El Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial de la Secretaría de Economía del gobierno federal otorgó el reconocimiento y la patente mundial al doctor Enrique Ruiz Velasco Sánchez por su Sistema de generación de movimientos por telecontrol

a través de frecuencias, con fecha de vencimiento en 2032, con beneficio para la UNAM.

2017

- La maestra María de Lourdes Velázquez Albo recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado por la UNAM.
- La doctora Olivia Mireles Vargas recibió el Premio de Investigación en Representaciones Sociales Serge Moscovici, por la Red Nacional de Investigadores en Representaciones Sociales y el Centro Mexicano para el Estudio de las Representaciones Sociales.
- La doctora María Esther Aguirre Lora fue homenajeada con un dossier en la revista *Ethos Educativo* del Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación.
- El doctor Ángel Díaz Barriga recibió el grado de doctor honoris causa por la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

2018

- La técnica académica Leticia Idolina Medina Rodríguez recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, otorgado por la UNAM.
- La doctora Concepción Barrón Tirado fue invitada por la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) de la UNAM como secretaria académica, a partir de julio de 2018.
- El doctor Enrique Ruiz Velasco Sánchez fue invitado por la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) de la UNAM como titular de la Dirección de Desarrollo Educativo, a partir de agosto de 2018.

PERSONAL ADMINISTRATIVO

El personal administrativo facilita el desarrollo de las tareas del Instituto, al ser responsable de la gestión de un importante número de tareas requeridas para cumplir con sus tres funciones sustantivas: investigación, docencia y difusión.

Actualmente prestan sus servicios 96 trabajadores de base; 19 empleados de confianza además de 21 funcionarios en las áreas de Dirección, secretarías Académica, Administrativa y Técnica, en la coordinaciones Editorial y de Biblioteca, así como en el Departamento de Cómputo y en el Museo UNAM Hoy.

SUPERACIÓN DEL PERSONAL

La calidad del trabajo realizado en el IISUE depende en gran medida de la calificación y constante actualización de su personal. Por ello, y de acuerdo con los proyectos estratégicos 4 y 5 del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, “Superación y reconocimiento del personal académico” y “Desarrollo y capacitación del personal administrativo”, hemos dado apoyo a investigadores, técnicos académicos y personal administrativo para alcanzar sus metas de superación por la vía del estudio.

3. ÓRGANOS COLEGIADOS

La participación de académicos en los cuerpos colegiados fortalece la calidad del quehacer universitario ya que, con su tiempo y dedicación, contribuyen a sumar sus logros individuales para constituir una labor colectiva con coherencia interna, solvencia académica, pertinencia social y apego a las normas universitarias.

El periodo 2015-2018 fue de gran actividad en términos de vida colegiada en el IISUE, especialmente 2017, ya que se conjuntaron eventos importantes: la renovación y consiguiente contratación del personal académico, lo que implicó que se multiplicaran las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Interno y de la Comisión Dictaminadora en las que se revisaron y definieron perfiles académicos, líneas y temas de investigación; un número considerable de promociones y revisiones, que representaron un compromiso adicional para la Comisión Evaluadora. De igual manera, las políticas relativas a la contratación y promoción del personal académico; el programa de superación académica; la intensificación de la labor editorial y de las adquisiciones de la biblioteca; el impulso a la educación continua y la participación en órganos colegiados como el Consejo Universitario, el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, el Consejo Técnico de Humanidades y sus órganos auxiliares exigieron de los académicos del IISUE un esfuerzo continuo.

ÓRGANOS COLEGIADOS DE LA UNAM

Consejo Universitario

Nombre	Cargo	Periodo	Comisión(es) en la que participa(n)
Dr. Mario Rueda Beltrán	Director	2014-2018	Comisión de Difusión Cultural
Dr. Juan Manuel Piña Osorio	Propietario	2016-2020	Comisión Especial Electoral
Dra. María Leticia Pérez Puente	Suplente	2016-2020	Comisión de Legislación Universitaria
Dr. Armando Alcántara Santuario	Propietario	2011-2016	Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios / Títulos y Grados / Comisión Especial Electoral
Luis Torres Monroy Representante de los técnicos del Subsistema de Humanidades	Propietario	2011-2016	Comisión del Mérito Universitario

Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes

Nombre	Cargo	Periodo	Comisión(es) en la que participa(n)
Dr. Mario Rueda Beltrán	Director	2014-2018	Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio
Dr. Alejandro Márquez Jiménez	Propietario	2018-2020	Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio
Mtra. Olga Paulina Michel Concha Representante de los técnicos del Subsistema de Humanidades	Suplente	2016-2020	Comisión Permanente del Personal Académico / Comisión Permanente de Difusión y Extensión
Dra. Patricia Ducoing Watty	Propietaria	2014-2018	Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio

Consejo Técnico de Humanidades

Nombre	Cargo	Periodo	Comisión(es) en la que participa(n)
Dr. Mario Rueda Beltrán	Director	2014-2018	Comisión Especial de Asesores (CEA) / Comisión Permanente de Planeación (CPP)
Dra. María del Rocío Amador Bautista	Propietaria	2016-2020	Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico (CEPA)
Dr. Armando Pavón Romero	Suplente	2016-2020	
Dr. Luis Torres Monroy Representante de los técnicos del Subsistema de Humanidades	Propietario	2016-2020	Comisión Permanente de Asuntos Legislativos (CPAL)
Dra. Bertha Orozco Fuentes	Propietaria	2015-2016	Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico (CEPA)
Dr. Juan Manuel Piña Osorio	Suplente	2015-2016	Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico (CEPA)

ÓRGANOS COLEGIADOS DEL IISUE

Comisión Dictaminadora

Conformación actual

Designación	Nombre	Periodo	Vigencia
Comisión Permanente de Personal Académico del CAAHYA	Dr. Roberto Rodríguez Gómez Guerra Investigador Titular C UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales	Primer periodo	01/02/2016 al 31/01/2018
		Segundo periodo	01/02/2018 al 01/02/2020
Comisión Permanente de Personal Académico del CAAHYA	Dra. Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón Docente-investigadora titular "C" de tiempo completo Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco	Primer periodo	05/12/2017 al 04/12/2019
Consejo Interno IISUE	Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana Investigadora - Profesora Titular C Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco	Primer periodo	30/01/2017 al 30/01/2019
Consejo Interno IISUE	Dra. Mónica Lozano Medina Profesora – investigadora Titular C Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco	Primer periodo	04/12/2014 al 03/12/2016
		Segundo periodo	04/12/2016 al 03/12/2018
Personal académico	Dra. María del Pilar Martínez López-Cano UNAM, Investigadora Titular B UNAM. Instituto de Investigaciones Históricas	Primer periodo	12/06/2017 al 11/06/2019
Personal académico	Dra. Gabriela Contreras Pérez Investigadora Titular C UAM Xochimilco	Primer Periodo	27/08/2015 al 26/08/2017
		Segundo Periodo	27/08/2017 al 26/08/2019

Comisión Dictaminadora

Movimientos de sus integrantes durante el periodo

Designaciones	2015	2016	2017
Comisión Permanente del Personal Académico del CAAHA	Dra. Lorenza Villa Lever , primer periodo, del 10 de junio de 2014 al 31 de enero de 2016) Dra. María Bertha Fortoul Ollivier. segundo periodo, a partir del 8 de noviembre de 2015	Dr. Roberto Rodríguez Gómez Guerra, primer periodo a partir del 1 de febrero de 2016.	Dra. Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón. primer periodo 5 de diciembre de 2017
Consejo Interno IISUE	Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano, segundo periodo a partir del 8 de noviembre de 2015 (renunció) Dra. Mónica Lozano Medina, primer periodo a partir del 4 de diciembre de 2014		Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana Primer periodo 30 de enero de 2017
Personal académico	Dra. Luz Fernanda Azuela Bernal, segundo periodo a partir del 7 de noviembre de 2015 Dra. Gabriela Contreras Pérez, primer periodo a partir del 27 de agosto de 2015		Dra. María del Pilar Martínez López Cano primer periodo: 12 de junio de 2017.

Comisión Evaluadora del PRIDE

Conformación actual

Designación	Nombre	Periodo	Vigencia
Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes	Dra. Angélica Buendía Espinosa Investigadora Titular C Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco	Primer periodo	02/05/2015 al 01/05/2017
		Segundo periodo	03/05/2017 al 02/05/2019
Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes	Dr. Rafael Guevara Fefer Profesor Titular "B", Facultad de Filosofía y Letras, UNAM	Primer periodo	06/10/2017 al 06/10/2019
Consejo Interno IISUE	Dr. Roger Mario Barbosa Cruz Profesor – investigador Titular C Universidad Autónoma Metropolitana, Cuajimalpa	Primer periodo	04/12/2014 al 03/12/2016
		Segundo periodo	04/12/2016 al 03/12/2018
Consejo Interno IISUE	Dra. Patricia Covarrubias Papahiu Profesora Titular C UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala	Primer periodo	17/10/2014 al 16/10/2016
		Segundo periodo	17/10/2016 al 16/10/2018
Consejo Interno IISUE	Dra. Aurora Loyo Brambila Investigadora Titular "B" UNAM Instituto de Investigaciones Sociales.	Primer periodo	30/03/2016 al 29/03/2018
		Segundo periodo	30/03/2018 29/03/2020

Comisión Evaluadora del PRIDE

Movimiento de sus integrantes durante el periodo

Designaciones	2015	2016	2017
Comisión Permanente del Personal Académico del CAAHA	Dra. Angélica Buendía Espinosa, primer periodo a partir del 2 de mayo de 2015 Dra. Alicia de la Cueva, segundo periodo a partir del 27 de abril de 2015		Dr. Rafael Guevara Fefer, primero periodo, 6 de octubre de 2017
Consejo Interno IISUE	Dr. Roger Mario Barbosa Cruz, primer periodo a partir del 4 de diciembre de 2014 Dra. Patricia Covarrubias Papahiu, primer periodo a partir del 17 de octubre de 2014 Dra. Matilde Luna Ledesma, segundo periodo a partir del 10 de noviembre de 2014	Mtra. Aurora Loyo Brambila, primer periodo 30 de marzo de 2016	

Consejo Interno 2015-2018

	2015	2016	2017	2018
Director	Dr. Mario Rueda Beltrán	Dr. Mario Rueda Beltrán	Dr. Mario Rueda Beltrán	Dr. Mario Rueda Beltrán
Secretaria	Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar. Secretaria Académica (Del 1 de diciembre de 2014 al 15 de febrero de 2016)	Dra. Lilián Álvarez Arellano. Secretaria Académica (A partir del 16 de febrero de 2016)	Dra. Lilian Álvarez Arellano. Secretaria Académica	Dra. Lilian Álvarez Arellano. Secretaria Académica
	Representación por las áreas de investigación			
Currículum, formación y vinculación	Dra. María Concepción Barrón Tirado (Propietaria) Mtra. María de los Ángeles Valle Flores (Suplente) (A partir del 21 de marzo de 2014)	Dra. María Estela Ruiz Larraguivel (Propietaria) Dra. María de los Ángeles Valle Flores (Suplente) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Dra. María Estela Ruiz Larraguivel (Propietaria) Dra. María de los Ángeles Valle Flores (Suplente) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Dra. María de los Ángeles Valle Flores (Propietaria) Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder (Suplente) (A partir del 16 de marzo de 2018)

Diversidad sociocultural en la educación	Mtra. María de Lourdes Velázquez Albo (Propietaria) Mtra. Olivia Mireles Vargas (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Mtra. María de Lourdes Velázquez Albo (Propietaria) Mtra. Olivia Mireles Vargas (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco (Propietaria) Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)	Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco (Propietaria) Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)
Historia de la educación y la cultura	Dra. Rosalina Ríos Zúñiga (Propietaria) Dra. Mónica Hidalgo Pego (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Dra. Rosalina Ríos Zúñiga (Propietaria) Dra. Mónica Hidalgo Pego (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Dr. Rodolfo Aguirre Salvador (Propietario) Dr. Hugo Casanova Cardiel (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)	Dr. Rodolfo Aguirre Salvador (Propietario) Dr. Hugo Casanova Cardiel (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)
Políticas de la educación	Mtro. Javier Mendoza Rojas (Propietario) (A partir del 21 de marzo de 2014)	Dr. Ángel Díaz Barriga (Propietario) Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Suplentes) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Dr. Ángel Díaz Barriga (Propietario) Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Suplentes) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Dr. Armando Alcántara Santuario (Propietario) Dr. Juan Fidel Zorilla Alcalá (Suplente) (A partir del 16 de marzo de 2018)
Teoría y pensamiento educativo	Dra. Alicia de Alba Ceballos (Propietaria) Mtro. Carlos Ángel Hoyos Medina (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Dra. Alicia de Alba Ceballos (Propietaria) Mtro. Carlos Ángel Hoyos Medina (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Dra. Bertha Orozco Fuentes (Propietaria) Dr. Miguel Ángel Campos Hernández (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)	Dra. Bertha Orozco Fuentes (Propietaria) Dr. Miguel Ángel Campos Hernández (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)
	Representación por los técnicos académicos			
Archivo Histórico de la UNAM	Leticia Idolina Medina Rodríguez (Propietaria) Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Leticia Idolina Medina Rodríguez (Titular) Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez (Suplente) (A partir del 13 de marzo de 2015)	Alma Leticia Gómez Gómez (Propietaria) Mtra. Oralia García Cárdenas (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)	Alma Leticia Gómez Gómez (Propietaria) Mtra. Oralia García Cárdenas (Suplente) (A partir del 10 de marzo de 2017)
Áreas Técnicas Especializadas	Rosa María Oriol Muñoz (Titular) Edwin Rojas Gamboa (Suplente) (A partir del 21 de marzo de 2014)	Edwin Rojas Gamboa (Titular) Graciela Alessio Robles Paredes (Suplente) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Edwin Rojas Gamboa (Titular) Graciela Alessio Robles Paredes (Suplente) (A partir del 11 de marzo de 2016)	Graciela Alessio Robles Paredes (Propietaria) Lic. Eva Montoya López (Suplente) (A partir del 16 de marzo de 2018)
	Consejeros invitados			

Representante de los investigadores del IISUE en el Consejo Universitario	Dr. Armando Alcántara Santuario (16/02/2012 al 2016)	Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Propietario) Dra. María Leticia Pérez Puente (Suplente) (18/08/2016 al 18/08/2020)	Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Propietario) Dra. María Leticia Pérez Puente (Suplente) (18/08/2016 al 18/08/2020)	Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Propietario) Dra. María Leticia Pérez Puente (Suplente) (18/08/2016 al 18/08/2020)
Representantes de los investigadores del IISUE en el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes	Dra. Patricia Ducoing Watty (Titular) Dr. Alejandro Canales Sánchez (Suplente) (30/06/2014 al 30/06/2018)	Dra. Patricia Ducoing Watty (Titular) Dr. Alejandro Canales Sánchez (Renuncia en abril por año sabático) (30/06/2014 al 30/06/2018)	Dra. Patricia Ducoing Watty (Titular) (30/06/2014 al 15/06/2018)	Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Propietario) (12/06/2018 al 11/06/2020) Dr. Armando Alcántara Santuario (Suplente). Renuncia junio 2018.
Representantes de los investigadores del IISUE en el Consejo Técnico de Humanidades	Dra. Bertha Orozco Fuentes (Titular) Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Suplente) (12/03/2015 al 06/10/2016)	Dra. María del Rocío Amador Bautista (Propietaria) Dr. Armando Pavón Romero (Suplente) (07/10/2016 al 06/10/2020)	Dra. María del Rocío Amador Bautista (Propietaria) Dr. Armando Pavón Romero (Suplente) (07/10/2016 al 06/10/2020)	Dra. María del Rocío Amador Bautista (Propietaria) Dr. Armando Pavón Romero (Suplente) (07/10/2016 al 06/10/2020)

Comité Editorial

Nombre	Cargo	Periodo
Dr. Mario Rueda Beltrán	Director del IISUE. Presidente del Comité	2014-2018
Dr. Alejandro Canales Sánchez	Director de la revista <i>Perfiles Educativos</i>	2018 a la fecha
Dr. Alejandro Márquez Jiménez	Director de la revista <i>Perfiles Educativos</i>	2014-2018
Dr. Ángel Díaz Barriga	Director de la <i>Revista Iberoamericana de Educación Superior</i>	2014 a la fecha
Lic. Bertha Ruiz de la Concha	Coordinadora Editorial. Secretaria	2016 a la fecha
Lic. Dolores Latapí Ortega	Coordinadora Editorial. Secretaria	Hasta el 12/2015

Representantes de los investigadores por área de investigación

Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder	Currículum, formación y vinculación	09/2017 al 09/2019
Dra. María de los Ángeles Valle Flores		01/2014 al 01/2016
Dra. Judith Pérez Castro Dr. Juan Manuel Piña Osorio Dra. Araceli Mingo Caballero	Diversidad sociocultural en la educación	09/2017 al 09/2019 09/2015 al 09/2017 09/2013 al 09/2015
Dra. Renate Marsiske Schulte Dr. Enrique González González Dr. Armando Pavón Romero	Historia de la educación y la cultura	09/2017 al 09/2019 03/2015 al 09/2015 09/2013 al 09/2015
Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá Dr. Alejandro Canales Sánchez	Políticas de la educación y la cultura	09/2015 al 09/2017 09/2017 al 09/2019 09/2013 al 09/2015

Dra. María Esther Aguirre Lora	Teoría y pensamiento educativo	10/2015 al 10/2017 10/2017 al 10/2019
Dra. Patricia Ducoing Watty		09/2013 al 09/2015

Representantes de los técnicos académicos del AHUNAM

Lic. Enrique Lira Soria	09/2017 al 09/2019
Mtra. Olga Paulina Michel Concha	09/2015 al 09/2017
Mtra. Ilihutsy Monroy Casillas	09/2013 al 09/2015

Comisión de Biblioteca

Nombre	Cargo	Periodo
Dra. Lilian Álvarez Arellano	Secretaria Académica - Presidente de la Comisión	02/2016 a la fecha
Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar	Secretaria Académica - Presidente de la Comisión	11/2014 a 02/2016
Mtro. Sergio Arreguín Meneses	Coordinador de la Biblioteca - Secretario	09/2015 a la fecha
Lic. Javier Domínguez Galicia	Coordinador de la Biblioteca - Secretario	11/2014 al 09/2015
Lic. María de los Ángeles Torres Verdugo	Coordinadora de Bancos de Información	09/2014 al 11/2016

Representantes de los investigadores

Dr. Gerardo Martínez Hernández	03/2017 al 03/2019
Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler	09/2017 al 09/2019
Dra. Guadalupe E. Morales Martínez	09/2017 al 09/2019
Dr. Sebastián Plá Pérez	03/2015 al 03/2017
Dra. Gabriela De la Cruz Flores	09/2015 al 09/2017
Dr. Jesús Aguilar Nery	09/2015 al 09/2017
Dr. Rodolfo Aguirre Salvador	03/2013 al 03/2015
Mtra. Diana Carbajosa Martínez	09/2013 al 09/2015
Dra. Olivia Mireles Vargas	09/2013 al 09/2015

Representantes de los técnicos académicos

Lic. José Roberto Gallegos Téllez Rojo	09/2017 al 09/2019
Luis Carlos González Hernández	09/2015 al 09/2017
Lic. Gloria Celia Carreño Alvarado	09/2013 al 09/2015

Subcomité de Cómputo

Académico	Cargo	Periodo
Dra. Lilian Álvarez Arellano	Secretaria Académica - Presidente de la Comisión	02/2016 a la fecha
Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar	Secretaria Académica - Presidente de la Comisión	11/2014 al 02/2016
Lic. Mayra Razura Barranco	Secretaria Técnica - Secretaria de la Comisión	11/2014 a la fecha
Armando Torres Romero	Jefe del Departamento de Cómputo	11/2014 a la fecha

Representantes de los investigadores

Dr. Jesús García Reyes	09/2017 al 09/2019
Dra. Mónica López Ramírez	09/2017 al 09/2019
Dra. María Leticia Pérez Puente	09/2015 al 09/2017
Dra. Leticia Pogliaghi	09/2015 al 09/2017
Mtro. Carlos Ángel Hoyos Medina	09/2013 al 09/2015
Dra. Rosalina Ríos Zúñiga	09/2013 al 09/2015

Representantes de los técnicos académicos

Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez	09/2017 al 09/2019
Mtro. Carlos Pavón Romero	09/2015 al 09/2017
Enrique Saldaña Solís	09/2013 al 09/2015

Comité de Educación Continua

Nombre	Cargo	Periodo
Dra. Lilian Álvarez Arellano	Secretaria Académica - Presidente del Comité	01/2017 a la fecha
Lic. Mayra Razura Barranco	Secretaria Técnica - Secretaria del Comité	01/2017 a la fecha

Vocales

Investigadores

Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	25/01/2017 a la fecha
Dra. Olivia Mireles Vargas	25/01/2017 a la fecha
Dr. Sebastián Plá Pérez	25/01/2017 a la fecha
Dra. María Estela Ruiz Larraguivel	25/01/2017 a la fecha
Dr. Héctor Vera Martínez	24/05/2017 a la fecha

Técnicos académicos

Mtra. Olga Paulina Michel Concha	22/02/2017 a la fecha
Edwin Rojas Gamboa	25/01/2017 a la fecha

Subcomisión de Superación Académica

Designación	Nombre	Periodo	Fechas
Director del Instituto – Presidente de la Subcomisión	Dr. Mario Rueda Beltrán		11/2014 a la fecha
Miembros designados por el Consejo Interno	Dra. Lilly Patricia Ducoing Watty	Primer periodo Segundo periodo	03/2015 AL 02/2017 03/2017 al 02/2019
	Dr. Miguel Ángel Campos Hernández	Segundo periodo	02/2013 al 01/2015

	Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar Dra. Renate Marsiske Schulte	Primer periodo Primer periodo Segundo periodo	10/2017 al 09/2019 10/2013 al 09/2015 10/2015 al 09/2017
	Dra. María Concepción Barrón Tirado Dra. María Estela Ruiz Larraguivel	Primer periodo Segundo periodo Segundo periodo	03/2015 al 02/2017 03/2017 al 09/2019 02/2013 al 01/2015
Miembros designados por la Dirección	Dr. Armando Alcántara Santuario Dr. Ángel Díaz Barriga	Primer periodo Primer periodo Segundo periodo	10/2017 al 09/2019 10/2013 al 09/2015 10/2015 al 09/2017
	Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler	Primer periodo Primer periodo Segundo periodo	10/2017 al 09/2019 10/2013 al 09/2015 10/2015 al 09/2017

Delegados sindicales

María Magdalena Pérez Martínez Mariana Isis García Hernández	24 de junio 2014
Enrique Fernando Gómez Cardoso Mariana Isis García Hernández	28 de junio 2016
María Magdalena Rubio Alvarado Leonardo Pavía Guerrero	28 de junio 2018

4. INVESTIGACIÓN

“Potenciar la actividad de los investigadores y técnicos académicos, tanto en el campo de la educación como en los relativos a los estudios sobre la Universidad y las Instituciones de Educación Superior y la Archivística” es nuestra tarea primordial, lo cual se plasma en el primer punto del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 del IISUE.

Por consiguiente, durante los cuatro años de esta gestión, se fortalecieron diversas estrategias y líneas de acción enfocadas en:

- vincular al IISUE y a sus académicos con instituciones de educación superior, instituciones públicas y asociaciones científicas;
- apoyar al máximo de la capacidad financiera del IISUE las iniciativas del personal académico en cuanto a organización de congresos, jornadas, conferencias o estancias de investigación, así como su presencia en este tipo de eventos en el país y en el extranjero;
- promover convenios y bases de colaboración;
- brindar atención expedita a los asuntos planteados por los académicos;
- difundir oportunamente las convocatorias, tanto de manera general como focalizada;
- dar difusión amplia a las actividades académicas del IISUE en medios universitarios y redes sociales.

Otro aspecto de medular importancia fue impulsar la carrera académica de los jóvenes investigadores adscritos al Instituto a través de facilidades para consolidar sus redes y contactos académicos, promover su integración a las tareas del IISUE y de la UNAM y formar seminarios de investigación colectivos o individuales. Asimismo se les brindó asesoría para preparar proyectos con financiamiento de la UNAM o externo.

Cabe mencionar que siempre que la Dirección recibió peticiones de investigación o intervención, éstas se canalizaron al personal idóneo para atenderlas, además de facilitar el financiamiento para proyectos específicos mediante la difusión oportuna de convocatorias y reuniones entre las partes interesadas.

Durante el periodo se firmaron nueve bases de colaboración con entidades y dependencias de la UNAM, tales como el Instituto de Investigaciones Históricas, la Coordinación de Difusión Cultural, la Escuela Nacional Preparatoria, la ENES Morelia, el Colegio de Ciencias y Humanidades, el Instituto de Investigaciones Históricas, el CEIICH, la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas.

El IISUE se vinculó con diversas instituciones mediante la celebración de convenios. Durante el periodo se celebraron 18 convenios de colaboración académica con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia; el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fé, Argentina; la Universidad Autónoma de Tlaxcala; la Universidad Nacional de Educación; la Universidad de la Frontera, en Temuco, Chile; la Comisión Nacional de Derechos Humanos; la Universidad de Colima; la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los trabajadores del Estado y el Archivo General de la Nación para el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas en los campos de la docencia y la investigación.

Asimismo se celebraron siete coediciones para la edición de obras de los investigadores, un comodato para el préstamo de bienes exhibidos en el Museo UNAM Hoy y tres donaciones con particulares para la entrega de archivos y/o fondos personales, que resultan de gran importancia y trascendencia para ser resguardados por el AHUNAM.

ÁREAS, LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los investigadores del IISUE se adscriben a cinco áreas de investigación: Currículum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural en la educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la educación, y Teoría y pensamiento educativo, en las que se generan 27 líneas temáticas que abarcan el pasado, presente y futuro de la Universidad, así como diversas líneas de estudio vinculadas con la problemática educativa.

A continuación presentaremos una información resumida de los 232 proyectos que se realizaron durante este periodo en las cinco áreas de investigación, con el tipo de financiamiento que recibieron, seguida de un listado completo.

Currículum, formación y vinculación - 28 proyectos

Año	Investigadores adscritos	Becarios posdoctorales	Proyectos que dieron inicio	Proyectos renovados	Total en proceso en el año	Proyectos concluidos	PAPIIT año de inicio	Otros
2015	9	1	7	12	19	4		2 (INEE)
2016	9	1	1	15	16	5	1	
2017	9	0	6	11	17	5	1	
2018	9	0	2	12	13	1	1	

Diversidad sociocultural en la educación - 52 proyectos

Año	Investigadores adscritos	Becarios posdoctorales	Proyectos que dieron inicio	Proyectos renovados	Total en proceso en el año	Proyectos concluidos	PAPIIT año de inicio	Otros
2015	15	1	4	32	36	9	1	
2016	15	0	5	27	32	6	3	
2017	16	1	10	26	36	4	2	
2018	16	0	1	32	33	0	2	

Historia de la educación y la cultura - 84 proyectos

Año	Investigadores adscritos	Becarios posdoctorales	Proyectos que dieron inicio	Proyectos renovados	Total en proceso en el año	Proyectos concluidos	PAPIIT Año de inicio	Otros
2015	16	3	8	52	60	6	2	1 (Conacyt)
2016	16	4	12	54	66	10	3	
2017	16	2	11	56	67	7	1	
2018	16	0	1	60	61	0	1	

Políticas de la educación - 31 proyectos

Año	Investigadores adscritos	Becarios posdoctorales	Proyectos que dieron inicio	Proyectos renovados	Total en proceso en el año	Proyectos concluidos	PAPIIT año de inicio	Otros
2015	13	0	2	18	20	4		2 (Conacyt e INEE)
2016	12	1	6	16	22	3	2	
2017	14	0	4	19	23	1		
2018	14	1	1	22	23	0		

Teoría y pensamiento educativo - 38 proyectos de investigación

Año	Investigadores adscritos	Becarios posdoctorales	Proyectos que dieron inicio	Proyectos renovados	Total en proceso en el año	Proyectos concluidos	PAPIIT	Otros
2015	9	0	6	19	25	4	1	
2016	9	1	4	21	25	5	0	
2017	11	1	6	20	26	3	0	
2018	11	1	3	23	26	0	2	

PROYECTOS FINANCIADOS POR EL PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (PAPIIT)

Renovación 2014	Inicio 2015	Inicio 2016	Inicio 2017	Inicio 2018
1) Cultura ciudadana y cultura política en estudiantes de universidades interculturales y del Bajío (Piña Osorio Juan Manuel)	4) Evaluación docente: la voz de los maestros (Ducoing Watty Patricia y María Concepción Barrón Tirado)	5) Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia (Ramírez González Clara Inés)	14) ¿Los técnicos superiores universitarios, una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos (Ruiz Larraguivel Estela)	18) Expresiones de violencia en el bachillerato: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes. (Pogliaghi Leticia)
2) Educación, escritura y género en Nueva España (Ramírez González Clara Inés)		6) Equidad educativa: procesos de inclusión-exclusión en educación media superior. (De la Cruz Flores Gabriela)	15) Estudio sobre la excelencia del profesorado del posgrado de la UNAM (Hirsch Adler Anita Cecilia)	19) La educación secundaria europea y latinoamericana. Un estudio comparado (Ducoing Watty Patricia)
3) La iglesia y la conformación sociopolítica de Nueva España: redes parroquiales, jerarquías eclesiásticas y actores sociales (Aguirre Salvador Rodolfo)		7) Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas (Pérez Castro Judith)	16) La corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII. (Pavón Romero Armando)	20) La ciudadanía en educación media superior. Perspectiva de estudiantes y profesores. (García Reyes Jesús)
		8) Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales (Morales Martínez Guadalupe Elizabeth)	17) Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores (Piña Osorio Juan Manuel)	21) La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos (Díaz Delgado Miguel Ángel)
		9) Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el estado de México (Aguilar Nery Jesús)		22) Libros y letrados en el gobierno de Indias (Pérez Puente María Leticia y Enrique González González)

		10) La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social: un análisis de las principales revistas de investigación. (Márquez Jiménez Alejandro y Armando Alcántara Santuario)		23) Pedagogías masculinas. Educación superior, género y nación a la luz de los campos universitario e intelectual en México (S. XIX -XX). (Zabalgöitia Herrera Mauricio)
		11) Los médicos de la Real Universidad de México en la sociedad novohispana. Siglos XVI al XVIII (Martínez Hernández Gerardo)		
		12) Narrativas tecno-pedagógicas digitales (Ruiz Velasco Sánchez Enrique)		
		13) Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM (Bartolucci Incico Jorge Ernesto)		

Proyectos con financiamiento externo

Nombre del proyecto: Diseño y desarrollo de programas de formación de evaluadores especializados

Responsable: Doctora Gabriela de la Cruz Flores

Participantes:

Participantes	Institución
Ileana Seda Santana	UNAM. Facultad de Psicología
Cuitlahuac Pérez López	Universidad Pedagógica Nacional
María Imelda González Mecalco	Universidad Pedagógica Nacional

Convenio: IISUE-INEE

Periodo: 2014-2015

Nombre del proyecto: Estudio de la política curricular para la atención a la población rural indígena en educación básica

Responsables: Doctora Ana Laura Gallardo Gutiérrez

Participantes	Institución
Andreas Pöllmann	UNAM. IISUE
Tania Santos (Especialista)	UNAM. Posgrado en Lingüística
Noemí Cabrera (Especialista)	UNAM. Posgrado en Pedagogía
Karina García (Colaboradora)	UNAM. Posgrado en Pedagogía
Jesús Villalobos (Colaborador)	Universidad Pedagógica Nacional
Yeneiri Ramírez (Becaria)	UNAM. FFyL
Yarabi Valderrábano (Becaria)	UNAM. FFyL
Abad Navarro (Colaborador)	CIESAS
Gabriela Román (Colaboradora)	Dirección General de Educación Indígena, Puebla
Lucía Ramírez (Becaria)	EDARTI
Diego Andrés Castillo (Especialista)	Educación y Artes para la Interculturalidad, S.C. (EDARTI)

Convenio: IISUE-INEE

Periodo: 2015-2016

Nombre del proyecto: Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México

Responsable: Doctor Juan Fidel Zorrilla Alcalá

Participantes	Institución
Ana Laura Gallardo Gutiérrez Sebastián Pla	UNAM. IISUE
Emma Margarita Jiménez	Colegio de Bachilleres México
Nahína Dehesa de Gyves	Instituto Tecnológico del Istmo
Eleonora Salinas	CCH
Leda Rendón	CCH
Rocío Antonio	COPEEMS
Tania Santos	SEP
Nohemí Cabrera	SEP

Convenio: IISUE-INEE

Periodo: 2015

Nombre del proyecto: Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades Iberoamericanas

Responsable: Doctor Mario Rueda Beltrán

Participantes	Institución
Edna Luna Serrano (Colaboradora)	Universidad Autónoma de Baja California, México
Yolanda Leyva Barajas (Colaboradora)	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México
Alejandro Canales Sánchez (Colaborador)	Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM)

Asistentes de investigación: Fabiola Rodríguez Sánchez Rosa Elsa González Ramírez Luz Iris Eneida López Valdez Aidé Alonso Lucero Moramay Guerra García Maricela Martínez Sánchez Alan Eduardo López Alcántara Aurora Lechuga Rodríguez Yareni Annalie Domínguez Delgado Mario Ernesto Morales Ruiz Luz Edith Cárdenas Muñoz.	
Edith J. Cisneros-Coehour	Universidad Autónoma de Yucatán, México
José Alberto Contreras Eljue	Universidad Latino, Mérida, Yucatán, México
José L. López Osorio	Universidad Latino, Mérida, Yucatán, México
María Cristina Parra Sandoval (Responsable del equipo en Venezuela)	Universidad del Zulia, Venezuela
Ana Julia Bozo de Carmona	Universidad del Zulia, Venezuela
Alicia Inciarte	Universidad del Zulia, Venezuela
Jesús Alberto Fuenmayor	Universidad del Zulia, Venezuela
Norberto Fernández Lamarra (Responsable del equipo en Argentina)	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Pablo García	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Carlos Mundt	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Cristina Tommasi	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Elizabeth Martinchuk	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina
Jesús Miguel Jornet Meliá (Responsable del equipo en España)	Universidad de Valencia (UV), España
José González Such	Universidad de Valencia (UV), España
Margarita Bakieva	Universidad de Valencia (UV), España
Carlos Sancho Álvarez	Universidad de Valencia (UV), España

Convenio: IISUE-CONACYT. Convocatoria de Investigación Ciencia Básica

Periodo: 2013-2016

Nombre del proyecto: Hacia una historia de las universidades hispánicas, siglos XVI al XX

Responsable: Doctor Armando Pavón Romero

Convenio: IISUE-CONACYT. Convocatoria de Investigación Ciencia Básica

Periodo: 2012-2016

Participantes	Institución
Dra. Clara Inés Ramírez González	IISUE. UNAM
Mtro. Carlos Pavón Romero	
Dra. Virginia Ávila García, Profesora Titular "A" de TC	FFyL. UNAM
Dra. Adriana Álvarez Sánchez. Becaria Programa de Formación e Incorporación de Profesores de Carrera en Facultades y Escuelas para el Fortalecimiento de la Investigación (PROFIP) de la UNAM. Profesora de carrera del colegio de Historia a partir de febrero de 2010. SNI, candidata	
Mtra. Claudia Priscila Vargas Delgado. Profesora de asignatura, Técnica Académica y Coordinadora del Departamento de Historia del Sistema de Universidad Abierta	

Mtro. Girbán Bautista y Lugo. Profesor de asignatura en el Colegio de Historia	FFyL. UNAM
Mtra. Cecilia Montiel Ayometzi	
Lic. Alejandra Olguín González. Profesora de asignatura en el Colegio de Historia	
Lic. Daniela Pastor Téllez. Profesora de asignatura en el Colegio de Historia	
Lic. Diana Barreto Ávila. Profesora de asignatura en el Colegio de Historia	
Lic. Mirna Flores Mendoza. Profesora de asignatura en el Colegio de Historia	
Lic. Tania Ocampo Saravia, profesora de asignatura en el Colegio de Historia	
Lic. Luis Enrique Aragón Mijangos, Secretario académico de la Coordinación de Historia de la FFyL	
Dr. Mariano Peset Reig, Catedrático de Historia del Derecho	Universidad de Valencia, Facultad de Derecho
Dr. Jorge Correa Ballester, Catedrático de historia del Derecho	
Dra. Yolanda Blasco Gil, Profesora Titular de Tiempo Completo	
Dr. Javier Palao Gil, Profesor Titular de Tiempo Completo	
Dr. Pascual Marzal Rodríguez, Profesor Titular de Tiempo Completo	
Dr. Sergio Villamaría Gómez, Profesor Titular de Tiempo Completo	
Dra. Eva María Jurado Cepas	Universidad de Salamanca, Facultad de Geografía e Historia
Dr. Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares, Catedrático de Historia Moderna	
Dr. Juan Luis Polo, Técnico Académico del Instituto Alfonso IX de Historia Universitaria	Estudiantes de la FFyL (Historia)
Dr. Greg Basue Babu Kazadi	
Axcaitl Montserrat Ramírez Lemus, pasante y tesista de la licenciatura en Historia	
Juan Ignacio Carmona Sánchez, pasante y tesista de la licenciatura en Historia	
Williams Hernández, pasante y tesista de la licenciatura en Historia	
Elías Ramírez Miramontes, pasante y tesista de la licenciatura en Historia	
Cecilia Cruz Garduño, estudiante de licenciatura en Historia	
Eduardo Manuel Gómez Morales, estudiante de licenciatura en Historia	
Fernanda Monserrat Morales Guevara, pasante y tesista de licenciatura en Historia	
Adriana Rodríguez Leyva, estudiante de licenciatura en Historia	
Alma Maríntez Bastida, estudiante de maestría de Historia	
Jorge Olvera García, estudiante de licenciatura en Historia	
Martha Atzin Bahena Pérez, estudiante de maestría de Historia	
Rodríguez, Osnaya Ana Belén becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
Aquino Hernández, María del Carmen, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
Abreu Olvera, Mariana, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
González Muñoz, Karla Rebeca, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
Meléndez Barrera, Sari Dulce María, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
Guerrero Morán, María Fernanda, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	

Valencia Santiago, Amanda, becaria del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	Estudiantes de la FFyL (Historia)
Adame Briseño, Juan Ociel, becario del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	
Chapa Barrios, José Fernando, becario del proyecto CONACYT, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX". Estudiante de la licenciatura de Historia de la FFyL-UNAM	

Nombre del proyecto: Modelo de observación en el aula para la formación de evaluadores certificados

Responsable: Doctora Gabriela de la Cruz Flores

Participantes	
Judith Pérez Castro	IISUE.UNAM
Aline Ibarra	UNAM
Áurea Deniss César Lobato	UNAM
Martha Sánchez Gasca	UNAM
Raquel Muñoz Flores	UNAM
Cristiana Cabrera	UNAM
Jesús Bladimir Barrón Tirado	UNAM

Convenio: IISUE-INEE

Periodo: 2018-2019

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN 2015-2018

No.	ÁREA	RESPONSABLE	PROYECTO	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INICIO	TÉRMINO	FINANCIAMIENTO
1	Currículum, formación y vinculación	Ruiz Larraguivel, María Estela	¿Los técnicos superiores universitarios una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos en México	Educación, empleo y trabajo	2017		PAPIIT 2017-2018
2	Currículum, formación y vinculación	Valle Flores, María de los Ángeles	Análisis comparativo de las trayectorias laborales y la calidad ocupacional de una muestra de administradores egresados de una universidad pública y una privada.	Educación, empleo y trabajo	2007	2016	
3	Currículum, formación y vinculación	Pacheco Lechón, Linda. Becaria posdoctoral UNAM	Comprensión de textos: una comparación entre condiciones de aprendizaje individual y colaborativo	Procesos formativos	2016	2017	
4	Currículum, formación y vinculación	Gallardo Gutiérrez, Ana Laura	Continuidad y disrupción en las políticas curriculares de la educación básica mexicana, 1990-2017	Curriculum	2017		
5	Currículum, formación y vinculación	Pöllmann, Andreas	Cultura (prácticas y consumo cultural, lectura, deporte). En el proyecto colectivo: Los mexicanos vistos por sí mismos: los grandes problemas nacionales.	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2014	2015	
6	Currículum, formación y vinculación	De la Cruz, Flores Gabriela	Diseño y desarrollo de programas de formación de evaluadores especializados	Evaluación de la educación	2014	2015	INEE
7	Currículum, formación y vinculación	Barrón Tirado, María Concepción	El Posgrado. Debates contemporáneos	Procesos formativos	2013		
8	Currículum, formación y vinculación	Espino, Datsira Sandra. Becaria posdoctoral UNAM	Enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos. Estudio con estudiantes de posgrado en educación de la UNAM	Procesos formativos	2014	2015	
9	Currículum, formación y vinculación	De la Cruz Flores, Gabriela	Equidad educativa: inclusión y exclusión en el ingreso, permanencia y egreso de la educación secundaria y media superior en el México actual.	Evaluación de la educación	2014		PAPIIT 2016-2018
10	Currículum, formación y vinculación	Gallardo Gutiérrez, Ana Laura y Andreas Pöllmann	Estudio de la política curricular para la atención a la población rural indígena en educación básica.	Curriculum	2015	2016	INEE
11	Currículum, formación y vinculación	Ruiz Larraguivel, María Estela	Explorando los rasgos de la empleabilidad en los Técnicos Superiores Universitarios e Ingenieros egresados de la Universidad Tecnológica. El caso de la Universidad Tecnológica de Querétaro	Educación, empleo y trabajo	2015	2017	
12	Currículum, formación y vinculación	Barrón Tirado, María Concepción	La educación secundaria en España: Problemáticas y retos al inicio del siglo. Estudio comparativo	Procesos formativos	2009	2017	

13	Currículum, formación y vinculación	Morán Oviedo, Porfirio	La evaluación de los procesos y prácticas de formación en programas del posgrado universitario: campos profesional y disciplinario	Evaluación de la educación	2015	2016	
14	Currículum, formación y vinculación	Barrón Tirado, María Concepción	La evaluación docente como una política para el mejoramiento de la calidad de la educación. En el proyecto colectivo: Evaluación docente: la voz de los maestros	Evaluación de la educación	2015		
15	Currículum, formación y vinculación	Ruiz Larraguivel, María Estela	La expansión de la educación superior de ciclos cortos en México. ¿Un crecimiento institucional sin demanda?	Educación, empleo y trabajo	2015		
16	Currículum, formación y vinculación	Díaz Delgado, Miguel Ángel	La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos.	Procesos formativos	2017		PAPIIT 2018-2019
17	Currículum, formación y vinculación	Pöllmann, Andreas	La formación intercultural inicial y continua de los maestros de educación obligatoria desde la perspectiva de estudiantes de la Escuela Normal Superior de México	Curriculum	2014	2017	
18	Currículum, formación y vinculación	Barrón Tirado, María Concepción	La reforma de la Escuela Normal de 1997. Algunas consideraciones críticas. En el proyecto colectivo: Pensamiento crítico en educación	Pensamiento crítico y campo educativo	2014	2016	
19	Currículum, formación y vinculación	Gallardo Gutiérrez, Ana Laura	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Primera etapa	Curriculum	2014	2015	
20	Currículum, formación y vinculación	Gallardo Gutiérrez, Ana Laura	Las reformas curriculares a la educación básica mexicana: tendencias de política educativa y sus efectos en los planes y programas de estudio. 1990-2011. Segunda etapa	Curriculum	2015	2017	
21	Currículum, formación y vinculación	Lloyd, Marion Whitney	Los egresados de las universidades interculturales en México: Entre una propuesta alternativa y un mercado laboral incierto	Educación, empleo y trabajo	2018		
22	Currículum, formación y vinculación	López Ramírez, Mónica	Movilidad académica, fortalecimiento de vínculos, fuga de cerebros e influencia de los países desarrollados en la constitución de las élites mexicanas y el desarrollo del país	Educación, empleo y trabajo	2017		
23	Currículum, formación y vinculación	Jung, Nina Ines	Movilidad laboral en espacios académicos: exigencias globales vs. prácticas locales	Educación, empleo y trabajo	2014	2018	
24	Currículum, formación y vinculación	Morán Oviedo, Porfirio	Perspectiva cualitativa de la evaluación escolar. Desafío para la comprensión y transformación de la docencia	Evaluación de la educación	2005	2016	
25	Currículum, formación y vinculación	Chehaibar Nader, Lourdes Margarita	Retos del diseño y rediseño curricular en la UNAM. Actores, procesos institucionales y orientaciones deseables	Curriculum	2015		

26	Currículum, formación y vinculación	López Ramírez, Mónica	Trayectorias escolares, formas de aprendizaje y evaluación de los estudiantes de licenciatura en la UNAM. Análisis de casos de su oferta educativa	Procesos formativos	2017		
27	Currículum, formación y vinculación	Valle Flores, María de los Ángeles	Universidad pública y privada: patrones de inserción laboral de egresados	Educación, empleo y trabajo	2017		
28	Diversidad sociocultural en la educación	Mingo Caballero, Araceli	Acoso sexual en la población estudiantil de la UNAM	Género y educación	2017		
29	Diversidad sociocultural en la educación	Trejo Quintana, Janneth	Alfabetización mediática y digital entre los estudiantes de secundaria en la ciudad de México. Saber y crear en el ecosistema mediático contemporáneo	Innovación tecnológica y educación	2017		
30	Diversidad sociocultural en la educación	Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth	Álgebra cognitiva de los juicios hacia la inclusión y la diversidad, en el proyecto colectivo: Actitudes hacia los derechos (laborales, educativos, sociales, sexuales y de la salud) de grupos minoritarios	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2014		
31	Diversidad sociocultural en la educación	Amador Bautista, María del Rocío	Circulación internacional de conocimientos científicos y técnicos. Proyecto individual: redes de conocimiento de científicos jóvenes de la UNAM	Innovación tecnológica y educación	2011		
32	Diversidad sociocultural en la educación	Piña Osorio, Juan Manuel (Responsable equipo UNAM) Doctores Jesús García Reyes y Judith Pérez Castro (participantes)	Ciudadanos inteligentes para ciudades participativas (CITADEL)	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2017		
33	Diversidad sociocultural en la educación	Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth	Consolidación de un modelo de transferencia tecnológica de la evaluación cognitiva del aprendizaje en línea	Innovación tecnológica y educación	2018		
34	Diversidad sociocultural en la educación	Piña Osorio, Juan Manuel	Cultura ciudadana en estudiantes de educación superior	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2011	2015	
35	Diversidad sociocultural en la educación	Carbajosa Martínez, Diana	Educación para la democracia	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2010		
36	Diversidad sociocultural en la educación	Mar Velasco, Patricia de Guadalupe	El enfoque gestalt en la educación	Cuerpo y Pedagogía	2004		
37	Diversidad sociocultural en la educación	Mar Velasco, Patricia de Guadalupe	El enfoque psicológico-terapéutico de la Gestalt y su aplicación a la Pedagogía. Un acercamiento desde la Gestalt Pädagogik Österreich.	Cuerpo y Pedagogía	2008		
38	Diversidad sociocultural en la educación	Mireles Vargas, Olivia	El posgrado universitario en las universidades privadas mexicanas. Estudio cualitativo y comparativo entre instituciones representativas de este sector.	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2008		

39	Diversidad sociocultural en la educación	Castro López, María Inés	El sistema nacional de educación y la igualdad de oportunidades	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2002	2015	
40	Diversidad sociocultural en la educación	Castro López, María Inés	Espacios de formación ciudadana: temas y experiencias relevantes	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2014	2015	
41	Diversidad sociocultural en la educación	Mingo Caballero, Araceli	Estudiantes feministas contra la violencia de género	Género y educación	2017		
42	Diversidad sociocultural en la educación	Hirsch Adler, Anita Cecilia	Estudio sobre la excelencia de profesorado de posgrado de la UNAM	Educación, ética y valores	2016		PAPIIT 2017-2019
43	Diversidad sociocultural en la educación	Ibarra Rosales, Guadalupe Estela	Ética de la docencia y de la enseñanza.	Educación, ética y valores	2011		
44	Diversidad sociocultural en la educación	Piña Osorio, Juan Manuel	Ética de la investigación educativa en posgrados en educación	Educación, ética y valores	2014	2017	
45	Diversidad sociocultural en la educación	Ibarra Rosales, Guadalupe Estela	Ética docente y de la enseñanza: un estudio comparativo	Educación, ética y valores	2013		
46	Diversidad sociocultural en la educación	Ibarra Rosales, Guadalupe Estela	Ética e identidad profesional	Educación, ética y valores	2008		
47	Diversidad sociocultural en la educación	Pérez Castro, Judith	Ética profesional y valores profesionales de los estudiantes y profesores universitarios. En el proyecto colectivo: Proyecto interuniversitario sobre ética profesional	Educación, ética y valores	2016	2016	
48	Diversidad sociocultural en la educación	Pogliaghi, Leticia	Expresiones de violencia en el bachillerato: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes	Educación, ética y valores	2017		PAPIIT 2018-2020
49	Diversidad sociocultural en la educación	Delgado Ballesteros, Gabriela	Fortalecimiento del Cuerpo Nacional de Instructores en Derechos Humanos de la División de Seguridad Regional de la Policía Federal	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2014	2015	
50	Diversidad sociocultural en la educación	Delgado Ballesteros, Gabriela	Género y derechos humanos en educación	Género y educación	2016	2016	
51	Diversidad sociocultural en la educación	Pérez Castro, Judith	Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2015	2017	PAPIIT 2016-2017
52	Diversidad sociocultural en la educación	Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth	Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales	Innovación tecnológica y educación	2016		PAPIIT 2016-2017
53	Diversidad sociocultural en la educación	Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth	Innovación y desarrollo de tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje en línea	Innovación tecnológica y educación	2015		

54	Diversidad sociocultural en la educación	Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth	Juicios de culpabilidad en personas con discapacidad intelectual. En el proyecto colectivo: El estudio cognitivo de los juicios morales en personas con discapacidad intelectual	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2014		
55	Diversidad sociocultural en la educación	García Reyes, Jesús	La ciudadanía en estudiantes y profesores de educación media superior	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2017		PAPIIT 2018-2019
56	Diversidad sociocultural en la educación	Pérez Castro, Judith	La construcción del hábitat sustentable en contextos de vulnerabilidad	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2015	2017	
57	Diversidad sociocultural en la educación	Mar Velasco, Patricia de Guadalupe	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo. El caso de Austria. En el proyecto colectivo: La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo.	Procesos formativos	2009	2017	
58	Diversidad sociocultural en la educación	García Reyes, Jesús	La formación ciudadana de estudiantes y profesores de educación media superior	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2017		
59	Diversidad sociocultural en la educación	Durán Amavizca, Norma Delia	La pedagogía de lo corporal para el cuidado de la vida. En el proyecto colectivo: El cuerpo y sus vericuetos	Cuerpo y Pedagogía			
60	Diversidad sociocultural en la educación	Durán Amavizca, Norma Delia	La pedagogía de lo corporal para el cuidado de vida. Una propuesta de trabajo en la escuela.	Cuerpo y Pedagogía	2013	2015	
61	Diversidad sociocultural en la educación	Mireles Vargas, Olivia	La reforma educativa vista por sus actores. Un estudio en representaciones sociales.	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2014		
62	Diversidad sociocultural en la educación	Ruiz Velásco Sánchez, Enrique. Participantes: doctora Lourdes Alvarado, María Concepción Barrón	Laboratorio nacional de innovaciones didácticas	Innovación tecnológica y educación	2017		
63	Diversidad sociocultural en la educación	Ruiz Velásco Sánchez, Enrique	Laboratorios cibertónicos 3.0 para la inteligencia colectiva.	Innovación tecnológica y educación	2012	2015	
64	Diversidad sociocultural en la educación	Velázquez Albo, María de Lourdes	Los congresos nacionales de universitarios 1910-1933 y el congreso de 1990	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2010		
65	Diversidad sociocultural en la educación	Carbajosa Martínez, Diana	Métodos cualitativos de investigación en ciencias sociales y humanas.	Modos de formación para la producción de conocimientos	1977		
66	Diversidad sociocultural en la educación	Ruiz Velásco Sánchez, Enrique	Narrativas tecno pedagógicas digitales.	Innovación tecnológica y educación	2015		PAPIIT 2016-2018
67	Diversidad sociocultural en la educación	López Callejas, Severo. Becario posdoctoral UNAM	Participación político-pedagógica de los profesores indígenas en educación indígena bilingüe intercultural en el Valle del Mezquital	Análisis de políticas	2017		

68	Diversidad sociocultural en la educación	Delgado Ballesteros, Gabriela	Procesos de enseñanza aprendizaje en las normales. Una aproximación dialógica.	Procesos formativos	2017		
69	Diversidad sociocultural en la educación	Pérez Castro, Judith	Procesos de inclusión exclusión en la educación superior	Educación, ética y valores	2018		
70	Diversidad sociocultural en la educación	Hirsch Adler, Anita Cecilia	Proyecto de investigación sobre ética profesional en la UNAM	Educación, ética y valores	2003		
71	Diversidad sociocultural en la educación	Amador Bautista, María del Rocío	Redes de educación superior a distancia en México	Innovación tecnológica y educación	2009		
72	Diversidad sociocultural en la educación	Castro López, María Inés	Repensando la educación, la política y la cultura para la inclusión. Proyecto Individual: La práctica docente y la formación ciudadana. El caso de la educación media superior en la UNAM	Educación, ética y valores	2007	2015	
73	Diversidad sociocultural en la educación	Mireles Vargas, Olivia	Representación social de la excelencia en el posgrado de la UNAM	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2002	2016	
74	Diversidad sociocultural en la educación	Piña Osorio, Juan Manuel	Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores	Representaciones e imaginarios sociales en educación	2016		PAPIIT 2017-2018
75	Diversidad sociocultural en la educación	Pérez Castro, Judith	Significado y uso de los saberes tácitos para el desarrollo individual y ciudadano de personas con discapacidad	Educación, ética y valores	2013	2016	
76	Diversidad sociocultural en la educación	Barreto Ávila, Magali. Becaria posdoctoral UNAM	Violencia de género, denuncia pública y acceso a la justicia en la comunidad estudiantil de la UNAM	Género y educación	2014	2015	
77	Diversidad sociocultural en la educación	Mingo Caballero, Araceli	Violencia escolar y género	Género y educación	2009		
78	Diversidad sociocultural en la educación	Pogliaghi, Leticia	Violencia social en la educación media superior en México. Estudio de caso en estudiantes de un plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM	Educación, ética y valores	2014		
79	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	1929: ¿Año de ruptura en la Universidad?	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2009		
80	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	A cien años de la Universidad Nacional. Proyecto individual: Siglos de Autonomía	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2006	2015	
81	Historia de la educación y la cultura	Cejudo Ramos, Denisse de Jesús. Becaria posdoctoral	Análisis de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles en la historiografía especializada, 1978-2015	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2017		

82	Historia de la educación y la cultura	Uribe Mendoza, Blanca Irais. Becaria posdoctoral UNAM	Análisis histórico de la educación veterinaria en la Universidad Nacional de México (1929-1945)	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2016		
83	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia	Fuentes para la historia de las instituciones	2015		PAPIIT 2016-2018
84	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Biografía de Hernando Ortiz de Hinojosa, universitario del siglo XVI	Fuentes para la historia de las instituciones	2013	2017	
85	Historia de la educación y la cultura	Aguirre Salvador, Rodolfo	Clero, monarquía y sociedad en Nueva España, siglos XVI-XVIII	Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2016		
86	Historia de la educación y la cultura	Ríos Zúñiga, Rosalina	Descorporativización y secularización educativa: la Nacional y Pontificia Universidad de México en su declive (claustró de conciliarios, financiamiento y constituciones, 1821-1865)	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2015		
87	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Edición electrónica de Tan Lejos, tan cerca: a 450 años de la Real Universidad de México	Fuentes para la historia de las instituciones	2014	2016	
88	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	Educación superior femenina en México, siglos XIX y XX	Género y cultura en la historia de la educación	2002		
89	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Educación, escritura y género en Nueva España. Participa con el proyecto individual: Mujeres y escritura, siglos XVI al XVIII	Género y cultura en la historia de la educación	2012	2016	PAPIIT 2013-2015
90	Historia de la educación y la cultura	Hidalgo Pego, Mónica	El Colegio de San Ildefonso en los siglos XVIII y XIX	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2005		
91	Historia de la educación y la cultura	Ornelas Hernández, Moisés	El Concurso Nacional de Oratoria y la juventud estudiantil mexicana. ¿Empresa cultural o creación de una masa crítica? (1926-1940)	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2015		
92	Historia de la educación y la cultura	Meza Huacuja, Ivonne. Becaria posdoctoral UNAM	El despertar de la conciencia: educación, adolescencia y movimientos juveniles en México (190-1940)	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2016	2017	
93	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	El género y la globalización en los debates de la historia y la teoría social contemporánea	Género y cultura en la historia de la educación	2013	2016	
94	Historia de la educación y la cultura	Casanova Cardiel, Hugo	El gobierno de la universidad española	Gestión y gobierno	2012		

95	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	El libro en la Cultura Novohispana.	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2009		
96	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	El movimiento estudiantil de 1918 en Córdoba, Argentina: una reconsideración	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2015		
97	Historia de la educación y la cultura	Bartolucci Incico, Jorge Ernesto	El Programa Internacional para la evaluación de los estudiantes (PISA). Un marco de referencia para la evaluación de las competencias en la educación media superior en México	Evaluación de la educación	2009		
98	Historia de la educación y la cultura	Moraga Valle, Fabio Aberaldo	El resplandor en el abismo: la red Clarté en América Latina 1918-1938, en el proyecto colectivo: Redes intelectuales transnacionales. Prácticas y soportes culturales durante la entre guerra en América Latina	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2013	2016	
99	Historia de la educación y la cultura	Ornelas Hernández, Moisés	El surgimiento, desarrollo y alcances del Consejo Superior de Educación Pública, desde su creación hasta 1921	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2011		
100	Historia de la educación y la cultura	Pérez Puente, María Leticia	Élite letrada: los cabildos eclesiásticos de la América Virreinal	Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2017		
101	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	Estatutos y constituciones de la Real Universidad de México. Estudio y edición crítica	Fuentes para la historia de las instituciones	1991		
102	Historia de la educación y la cultura	Pérez Puente, María Leticia - responsable. Enrique González González. Corresponsable	Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial.	Fuentes para la historia de las instituciones	2012	2015	
103	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	Fuentes para la historia de la educación	Fuentes para la historia de las instituciones	2008		
104	Historia de la educación y la cultura	Ornelas Hernández, Moisés	Guatemala en Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México. Proyecto de digitalización y automatización de los periódicos: Gaceta de Guatemala, (1841-1871) y el Guatemalteco (1873-1913)	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2016		
105	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	Guía de las fuentes manuscritas e impresas para el estudio de las universidades coloniales hispanoamericanas. En el proyecto colectivo: Fuentes para el estudio de las universidades y colegios de la hispanoamérica colonial	Fuentes para la historia de las instituciones	2011		
106	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	Hacia una historia de las universidades hispánicas, siglos XVI al XX	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2012	2017	Conacyt 130427

107	Historia de la educación y la cultura	González Ledesma, Miguel Alejandro. Becario posdoctoral UNAM	Hacia una metodología para el estudio comparado de la gobernanza sistemática de la educación superior en América Latina y Europa occidental	Gestión y gobierno	2016	2017	
108	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	Historia agraria de México	Fuentes para la historia de las instituciones	2006		
109	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	Historia comparada de la propiedad. En el proyecto colectivo: Seminario de Historia Agraria de México. Siglos XVI al XX	Fuentes para la historia de las instituciones	2014	2016	
110	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	Historia de la Universidad y de las instituciones de educación superior en siglo XIX	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	1999		
111	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Historia de las universidades y de la cultura hispánica durante la época moderna	Universidades Hispanoamericanas, siglo XVI-XVIII	1998		
112	Historia de la educación y la cultura	Castañeda García, Rafael	Historia económica y administración financiera del Seminario Conciliar de México, 1821-1861	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2017		
113	Historia de la educación y la cultura	Domínguez Martínez, José Raúl	Historia general de la Universidad Nacional siglo XIX	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2005		
114	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	Historia y prospectiva de la Universidad Latinoamericana	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2014		
115	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Historiografía, difusión y enseñanza de la historia	Procesos formativos	2009		
116	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	Humanismo europeo y americano: el caso de Vives	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	1994		
117	Historia de la educación y la cultura	Moraga Valle, Fabio Aberaldo	Inclusión y exclusión social en el desarrollo del sistema educativo nacional. Organización, cobertura y financiamiento (1921-1964)	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2013	2016	
118	Historia de la educación y la cultura	Martínez Carmona, Pablo. Becario posdoctoral UNAM	Instruir a la juventud al servicio de la República. Ceremonias escolares y símbolos patrióticos en la educación durante la primera mitad del siglo XIX. Ciudad de México y Veracruz	Historia social, cultura y narración	2017		
119	Historia de la educación y la cultura	Ríos Zúñiga, Rosalina	Insurgencia y marginalidad en Zacatecas	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2010	2016	
120	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	Juventudes, sociedades y los dilemas de la formación humana	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2016		

121	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	La Real Universidad de México. Una universidad masculina. En el proyecto colectivo: Los debates de la globalización desde una perspectiva de género	Género y cultura en la historia de la educación	2015	2015	
122	Historia de la educación y la cultura	Castañeda García, Rafael. Becario posdoctoral de la UNAM	La Congregación de San Felipe Neri y la educación ilustrada en el Bajío Novohispano, 1734-1820	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2014	2015	
123	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	La conquista. En el proyecto colectivo: Fuentes indígenas para la historia	Fuentes para la historia de las instituciones	2017		
124	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando. Participantes. Mónica Hidalgo	La Corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2016		PAPIIT 2017-2019
125	Historia de la educación y la cultura	Beristain Cardos, José Ángel. Becario posdoctoral UNAM	La diáspora de músicos del Conservatorio para la creación de la Facultad de Música de la Universidad. Nuevas miradas al conflicto entre Carlos Chávez y la educación musical universitaria en el contexto del nacionalismo mexicano	Fuentes para la historia de las instituciones	2017		
126	Historia de la educación y la cultura	Palomares Torres, Elisa Silvana. Becaria posdoctoral UNAM	La enseñanza de los saberes científicos y prácticos en el México colonial. Libros e instituciones	Fuentes para la historia de las instituciones	2015	2016	
127	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	La Escuela Nacional Preparatoria a través de la enseñanza de las ciencias. Siglos XIX y XX	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2016		
128	Historia de la educación y la cultura	Bartolucci Incico, Jorge Ernesto	La Generación de 1915 desde la perspectiva de Luis Enrique Erro	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2009		
129	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	La idea de la universidad alemana en 1810 (proyecto de traducción)	Fuentes para la historia de las instituciones	2009		
130	Historia de la educación y la cultura	Hidalgo Pego, Mónica	La Iglesia novohispana: reforma, religiosidad y educación. Siglo XVIII	Educación e instituciones eclesíásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2015		
131	Historia de la educación y la cultura	Aguirre Salvador, Rodolfo (Corresponsable: Dr. Moisés Ornelas Hernández)	La Iglesia y la conformación sociopolítica de Nueva España: redes parroquiales, jerarquías eclesíásticas y actores sociales	Educación e instituciones eclesíásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2013	2016	PAPIIT 2013-2015

132	Historia de la educación y la cultura	Vega y Ortega Báez, Rodrigo Antonio. Becario posdoctoral UNAM	La instrucción pública a través de la Cátedra de Botánica de la Ciudad de México, 1821-1863	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2016	2017	
133	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	La propiedad indígena en Oaxaca, en el proyecto colectivo: Seminario de Historia de la Mixteca	Fuentes para la historia de las instituciones	2017		
134	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	La propiedad indígena, en el proyecto colectivo: Seminario de derecho indígena	Fuentes para la historia de las instituciones	2017		
135	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	La Real Universidad de México en la época colonial: historia, historiografía y fuentes. En el proyecto colectivo: Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen	Fuentes para la historia de las instituciones	2014	2017	
136	Historia de la educación y la cultura	Ríos Zúñiga, Rosalina	La reconfiguración de la ciudad letrada en el siglo XIX, formación profesional en colegios, institutos literarios y seminarios conciliares de México durante la primera mitad del siglo XIX	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2010		
137	Historia de la educación y la cultura	Menegus Bornemann, Margarita	La transformación de la propiedad indígena	Fuentes para la historia de las instituciones	2012		
138	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales. En el proyecto colectivo: Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales	Fuentes para la historia de las instituciones	2008		
139	Historia de la educación y la cultura	Hidalgo Pego, Mónica	La Universidad de México: historia y vínculos con las instituciones de enseñanza novohispanas	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2012		
140	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Las universidades hispánicas siglos XV y XIX: España, Portugal, Italia y México. Historia, saberes e imagen. Proyecto individual: Historiografía de las universidades hispánicas	Universidades Hispanoamericanas, siglo XVI-XVIII	1998		
141	Historia de la educación y la cultura	Pérez Puente, María Leticia (Responsable) Enrique González González (Corresponsable)	Libros y letrados en el gobierno de Indias	Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2018		PAPIIT 2018-2020
142	Historia de la educación y la cultura	Hidalgo Pego, Mónica	Los colegios ex jesuitas, 1768-1821	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2009		

143	Historia de la educación y la cultura	Domínguez Martínez, José Raúl	Los matemáticos en México	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	1999		
144	Historia de la educación y la cultura	Domínguez Martínez, José Raúl	Los matemáticos universitarios	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2017		
145	Historia de la educación y la cultura	Martínez Hernández, Gerardo	Los médicos de la Real Universidad en la sociedad novohispana. Siglos XVI al XVIII	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2015		PAPIIT 2016-2017
146	Historia de la educación y la cultura	Pérez Puente, María Leticia	Los seminarios tridentinos en Hispanoamérica	Educación e instituciones eclesíásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2010	2017	
147	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Marcaje digital de escritos de mujeres. En el proyecto colectivo: Cuerpo, escritura y género. Marcadores para el análisis digital de textos	Fuentes para la historia de las instituciones	2012	2016	
148	Historia de la educación y la cultura	Marsiske Schulte, Renate	Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina V.	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2013	2015	
149	Historia de la educación y la cultura	Ramírez González, Clara Inés	Mujeres, ciencia y universidad durante la época moderna 2017-2022	Fuentes para la historia de las instituciones	2017		
150	Historia de la educación y la cultura	Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes	Mujeres, prensa y educación en México, siglos XIX y XX	Género y cultura en la historia de la educación	2016		
151	Historia de la educación y la cultura	Castillo Flores, José Gabino. Becario posdoctoral UNAM	Orígenes, carreras y movilidad de los miembros de los cabildos eclesíásticos de la Nueva España 1570-1600	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2014	2015	
152	Historia de la educación y la cultura	Bartolucci Incico, Jorge Ernesto	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM.	Evaluación de la educación	2016		PAPIIT 2016-2018
153	Historia de la educación y la cultura	Aguirre Salvador, Rodolfo	Poder, formación y carrera del clero secular del Arzobispado de México (1574-1700)	Educación e instituciones eclesíásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2017		
154	Historia de la educación y la cultura	Casanova Cardiel, Hugo	Política educativa en México	Gestión y gobierno	2016		
155	Historia de la educación y la cultura	Casanova Cardiel, Hugo	Políticas universitarias. La UNAM 1970-2002	Gestión y gobierno	2008		

156	Historia de la educación y la cultura	Casanova Cardiel, Hugo	Políticas y gobierno universitario en México	Gestión y gobierno	2006		
157	Historia de la educación y la cultura	Ríos Zúñiga, Rosalina	Prensa, sociabilidad y grupos de poder local	Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas	2004		
158	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	Promoción universitaria en el siglo XVI	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	1987		
159	Historia de la educación y la cultura	Aguirre Salvador, Rodolfo	Proyecto internacional "Diccionario histórico derecho canónico en hispanoamerica y Filipinas, siglo XVI - XVIII (DCH)	Educación e instituciones eclesiásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo	2017		
160	Historia de la educación y la cultura	Ornelas Hernández, Moisés	Revolución y Constitución. La Escuela Nacional de Jurisprudencia, (1917-1940)	Instituciones y comunidades científicas y profesionales	2012		
161	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	Surgimiento de las universidades iberoamericanas	Universidades Hispanoamericanas, siglo XVI-XVIII	2010		
162	Historia de la educación y la cultura	Hidalgo Pego, Mónica	Teólogos y juristas en los colegios y seminarios tridentinos en la época colonial. En el proyecto colectivo: Teólogos y juristas. Del virreinato a la República	Universidades Hispanoamericanas, siglo XVI-XVIII	2010	2017	
163	Historia de la educación y la cultura	González González, Enrique	Teólogos y juristas, del Virreinato a la República.	Universidades Hispanoamericanas, siglo XVI-XVIII	2009		
164	Historia de la educación y la cultura	Pavón Romero, Armando	Transcripción del libro 79 de los claustros de catedráticos de la Universidad de Valencia. En el proyecto colectivo: El claustro de catedráticos de la Universidad de Valencia	Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI al XIX	2009		
165	Políticas de la educación	Mendoza Rojas, Javier	Cabildeo legislativo para el presupuesto federal de educación superior. En el proyecto colectivo: Seguimiento del proceso de formulación, negociación y aprobación del presupuesto federal para educación superior	Gestión y gobierno	2005		
166	Políticas de la educación	Didriksson Takayanagui, Axel	Cátedra UNESCO "Universidad e Integración Regional"	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2011		
167	Políticas de la educación	Rueda Beltrán, Mario	Condiciones institucionales y prácticas para el desarrollo de la docencia en las instituciones de educación superior.	Evaluación de la educación	2017		
168	Políticas de la educación	Didriksson Takayanagui, Axel	Educación superior y sociedades de conocimiento	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2012		

169	Políticas de la educación	Didriksson Takayanagui, Axel	Educación y política pública	Gestión y gobierno	2016	2016	
170	Políticas de la educación	Zorrilla Alcalá Juan Fidel	El lenguaje en las humanidades, las ciencias y las matemáticas: implicaciones para la educación posobligatoria.	Reformas educativas	2007		
171	Políticas de la educación	Canales Sánchez, Alejandro	El marco estructural nacional para la actividad docente. En el proyecto colectivo: Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas	Evaluación de la educación	2013		
172	Políticas de la educación	Alcántara Santuario, Armando	Enseñanza y aprendizaje en la educación para la ciudadanía global: enfoques internacionales, perspectivas y promesas	Educación, ciudadanía y derechos humanos	2016		
173	Políticas de la educación	Márquez Jiménez, Alejandro	Escolaridad y empleo en México: efecto de los ciclos económicos en las condiciones de empleabilidad de la población	Evaluación de la educación	2005		
174	Políticas de la educación	Rueda Beltrán, Mario	Estudio sobre las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades Iberoamericanas	Evaluación de la educación	2013	2016	Conacyt
175	Políticas de la educación	Zorrilla Alcalá, Juan Fidel	Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México	Curriculum	2015	2015	INEE
176	Políticas de la educación	Arredondo Galván, Víctor Martiniano	Fines y objetivos de la educación superior	Análisis de políticas	1995	2015	
177	Políticas de la educación	Aguilar Nery, Jesús	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México.	Análisis de políticas	2016		PAPIIT 2016-2018
178	Políticas de la educación	Aguilar Nery, Jesús	La equidad y las políticas para la educación media superior en México a partir de 1994 en términos de cobertura, calidad, pertinencia y financiamiento	Análisis de políticas	2013	2016	
179	Políticas de la educación	Pacheco Méndez, Teresa	La evaluación académica universitaria en ciencias sociales y educación. La perspectiva del conocimiento y de la mediación tecnológica	Evaluación de la educación	2015		
180	Políticas de la educación	Díaz Barriga, Ángel	La evaluación del desempeño docente en México. Análisis de la experiencia 2015	Evaluación de la educación	2016		
181	Políticas de la educación	Vera Martínez, Héctor	La evaluación en las trincheras: los evaluadores, la construcción de la calidad académica y la producción de órdenes de valía	Evaluación de la educación	2017		
182	Políticas de la educación	Canales Sánchez, Alejandro	La formación de doctores y la emergencia de los científicos. Análisis de tres casos	Análisis de políticas	2013		
183	Políticas de la educación	Ramos Calderón, José Antonio	La política educativa de inclusión y su expresión en las universidades interculturales y la obligatoriedad del bachillerato: un análisis a partir de la teoría de los sistemas sociales autopoieticos	Análisis de políticas	2017		

184	Políticas de la educación	Marquez Jiménez, Alejandro. Armando Alcántara corresponsable	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social. Un análisis de las principales revistas de investigación educativa.	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2016		PAPIIT 2016-2018
185	Políticas de la educación	Inclán Espinosa, Catalina	Las reformas educativas en América Latina y la profesión docente. Un panorama comparativo	Reformas educativas	2009		
186	Políticas de la educación	Patiño Salceda, Josefina. Becaria posdoctoral UNAM	Los doctorados profesionalizantes: significado, función y procesos de formación	Reformas educativas	2016	2017	
187	Políticas de la educación	Vera Martínez, Héctor	Medición cuantitativa del mérito académico en tres universidades mexicanas. Un análisis socio-histórico.	Evaluación de la educación	2014		
188	Políticas de la educación	Canales Sánchez, Alejandro	Mérito, oportunidades y desigualdad social: la UNAM y la UNILA. En el proyecto colectivo: Oportunidades y desigualdad social en la educación superior	Análisis de políticas	2013		
189	Políticas de la educación	Rodríguez, Santiago Andrés	Movilidad educativa intergeneracional y niveles de logro en la transición a la educación media superior en México	Evaluación de la educación	2017		
190	Políticas de la educación	Trejo Peña, Alma Paola. Becaria posdoctoral UNAM	Paradojas de la cooperación académica en educación superior entre México y España (2000-2014)	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2018		
191	Políticas de la educación	Zorrilla Alcalá Juan Fidel	Programa de bachillerato para una formación pertinente	Reformas educativas	1998		
192	Políticas de la educación	Didriksson Takayanagui, Axel	Prospectiva de la educación superior	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2010		
193	Políticas de la educación	Didriksson Takayanagui, Axel	Reforma e innovación en el Sistema Educativo Nacional	Análisis de políticas	2009	2015	
194	Políticas de la educación	Arredondo Galván, Víctor Martiniano	Retos a la expansión y a la calidad del posgrado en México. Complejidad y heterogeneidad en el posgrado universitario	Análisis de políticas	2002	2015	
195	Políticas de la educación	Díaz Barriga, Angel, Lourdes M. Chehaibar, Catalina Inclán	Uso de las TIC en el aula. El caso del bachillerato de la UNAM. Seguimiento de uso de las tabletas en la Escuela Nacional Preparatoria. Proyecto Piloto en los planteles 6 y 7	Reformas educativas	2014		
196	Teoría y pensamiento educativo	Campos Hernández, Miguel Ángel	Análisis sociocultural de estructuras de conocimiento y discursivas	Epistemología y educación	2006		
197	Teoría y pensamiento educativo	Zabalgaitia Herrera, Mauricio	Cartografía de la modernidad hispánica. Redes literarias transnacionales y mediadores culturales (España, Latinoamérica 1908-1939) (Participante)	Historia social, cultura y narración	2017		

198	Teoría y pensamiento educativo	Hoyos Medina, Carlos Ángel	Conocimiento socialmente útil y su implicancia en la constitución de la pedagogía moderna	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2016	2016	
199	Teoría y pensamiento educativo	Plá Pérez, Sebastián	Conocimiento, currículo y justicia social en México y América Latina.	Análisis de políticas	2016		
200	Teoría y pensamiento educativo	Orozco Fuentes, Bertha	Currículum, teoría y sociedad. Miradas, rasgos, posicionamientos desde América Latina. Proyecto individual: Reformas y cambios curriculares en la región latinoamericana	Pensamiento crítico y campo educativo	2015		
201	Teoría y pensamiento educativo	Pontón Ramos, Claudia Beatriz	Delimitación y problemática teórica e histórica del campo educativo y pedagógico	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2015		
202	Teoría y pensamiento educativo	Hoyos Medina, Carlos Ángel	Desarrollo teórico en torno a la relación de sentido y significado y su aplicación didáctica.	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2018		
203	Teoría y pensamiento educativo	De Alba Ceballos, Alicia	Educación: debates e imaginario social (programa de investigación). Proyecto individual: Currículum y siglo XXI, educación ambiental, sustentabilidad, teoría y educación	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2005		
204	Teoría y pensamiento educativo	Bravo Mercado, María Teresa	El cambio ambiental de las universidades: los programas institucionales de medio ambiente	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2003		
205	Teoría y pensamiento educativo	Orozco Fuentes, Bertha	El cambio curricular en educación superior: el caso de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM	Pensamiento crítico y campo educativo	2015		
206	Teoría y pensamiento educativo	Rosa, Carlo	El diálogo intercultural entre conocimiento científico y saberes tradicionales: un estudio desde la epistemología compleja	Epistemología y educación	2017		
207	Teoría y pensamiento educativo	Campos Hernández, Miguel Ángel	Epistemología y procesos cognoscitivos en el contexto educativo	Epistemología y educación	2011		
208	Teoría y pensamiento educativo	Ducoing Watty, Patricia y María Concepción Barrón Tirado	Evaluación docente: la voz de los maestros	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2015		PAPIIT 2015-2017
209	Teoría y pensamiento educativo	De Alba Ceballos, Alicia	Experiencias de cuerpos colegiados consolidados, en consolidación y grupos de investigación en la creación y recreación de enfoques filosóficos, teóricos y metodológicos sobre educación. Proyecto individual: Autobiografía del grupo de investigación "Educación, debates e imaginario social"	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2009	2015	
210	Teoría y pensamiento educativo	Aguirre Lora, María Esther	Historia social y cultural de la educación artística en México (1920-1970 c.a.)	Historia social, cultura y narración	2009		
211	Teoría y pensamiento educativo	Bravo Mercado, María Teresa	Incorporación de la dimensión ambiental al currículum de la Universidad Nacional Autónoma de México (1991-2000-2012)	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	1991		

212	Teoría y pensamiento educativo	De Alba Ceballos, Alicia	Influencia de la obra de Foucault en el pensamiento educativo en México	Filosofía, teoría y educación	2000	2015	
213	Teoría y pensamiento educativo	Aguirre Lora, María Esther	Italianos en México. Producción y conservación del concimiento (XVI al XVIII)	Historia social, cultura y narración	2015		
214	Teoría y pensamiento educativo	Ducoin Watty, Lilly Patricia y María Concepción Barrón Tirado	La educación secundaria europea y latinoamericana. Un estudio comparado	Procesos formativos	2018		PAPIIT 2018-2020
215	Teoría y pensamiento educativo	Orozco Fuentes, Bertha	La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo: el caso de Inglaterra. En el proyecto colectivo: La educación secundaria: perspectivas y retos al inicio del siglo	Procesos formativos	2012	2016	
216	Teoría y pensamiento educativo	Ducoin Watty, Lilly Patricia	La educación secundaria: retos y perspectivas al inicio del siglo. Estudio comparado. Proyecto individual: La educación secundaria en Francia y Colombia.	Procesos formativos	2012	2017	
217	Teoría y pensamiento educativo	Aguirre Lora, María Esther	La nueva historiografía de la educación. Perspectivas teóricas, metodológicas y fuentes. Estado de Conocimiento. Área 9. Historia e historiografía de la educación	Historia social, cultura y narración	2009		
218	Teoría y pensamiento educativo	Hoyos Medina, Carlos Ángel	La pedagogía como mediación transitoria de la racionalidad creencial a la racionalidad metódica de la modernidad	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2015	2015	
219	Teoría y pensamiento educativo	Plá Pérez, Sebastián	Legitimar la desigualdad. Inequidad y exclusión en el discurso educativo mexicano contemporáneo	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2013	2016	
220	Teoría y pensamiento educativo	Bravo Mercado, María Teresa	Los procesos de profesionalización en el campo de la educación ambiental en México. Análisis de programas académicos de formación en educación ambiental	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2003		
221	Teoría y pensamiento educativo	Pontón Ramos, Claudia Beatriz	Mujeres en espiral: Criminología crítica, perspectiva de género y pedagogía en resistencia	Género y educación	2013	2016	
222	Teoría y pensamiento educativo	Álvarez Hernández, Gabriel Alejandro. Becario posdoctoral UNAM.	Narrativa y experiencias vividas de profesores y estudiantes en escuelas normales en el marco de las políticas educativas	Políticas científicas, tecnológicas y de innovación	2016	2017	
223	Teoría y pensamiento educativo	Zabalgoitia Herrera, Mauricio	Pedagogías masculinas. Educación, género y nación a la luz de los campos universitario e intelectual en México (s. XIX-XX)	Género y educación	2017		
224	Teoría y pensamiento educativo	Zabalgoitia Herrera, Mauricio	Pedagogías masculinas. Educación, género y poder en los campos universitario e intelectual en México (s. XIX-XX)	Género y educación	2017		PAPIIT 2018-2019

225	Teoría y pensamiento educativo	Duouing Watty, Lilly Patricia	Pensamiento crítico en educación. Proyecto individual: Epistemologías y metodologías de la investigación en educación	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2000	2016	
226	Teoría y pensamiento educativo	Orozco Fuentes, Bertha	Pensamiento crítico y currículum	Pensamiento crítico y campo educativo	2005	2015	
227	Teoría y pensamiento educativo	Romero Gonzaga, Rosalina. Becaria posdoctoral UNAM	Políticas en la educación secundaria. Cambios y continuidades, 1933-2013. Resultado de dos décadas de reforma	Análisis de políticas	2018		
228	Teoría y pensamiento educativo	Hoyos Medina, Carlos Ángel	Pragmatismo en educación	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2017	2017	
229	Teoría y pensamiento educativo	Hoyos Medina, Carlos Ángel	Razón y formación de modernidad. Lo constitutivo de la pedagogía como teoría social	Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos	2014		
230	Teoría y pensamiento educativo	Plá Pérez, Sebastián	Teoría e investigación de enseñanza de la historia y las ciencias sociales	Epistemología y educación	2016		
231	Teoría y pensamiento educativo	De Alba Ceballos, Alicia	Teoría y currículum. Cultura, identidad, contornos sociales y horizontes de futuro	Filosofía, teoría y educación	2009		
232	Teoría y pensamiento educativo	De Alba Ceballos, Alicia	Teoría y educación. Política, cultura, ambiente y educación	Filosofía, teoría y educación	2010		

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Con base en el proyecto estratégico 8 del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la UNAM y el punto 2 del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018 del IISUE, ambos orientados a fomentar, apoyar y evaluar la investigación enfocada en atender problemas nacionales y globales, así como a transmitir y proyectar los productos de las actividades desarrolladas por los académicos del IISUE, tanto a la comunidad de pares como a audiencias más amplias, dimos un fuerte impulso a la difusión de estos avances y resultados, los cuales se concretaron en 704 productos publicados por el IISUE o por otras casas editoriales, tanto nacionales como extranjeras. Se publicaron 71 libros, 239 capítulos en libros, 211 artículos (tanto impresos como electrónicos) y 87 ponencias en memorias. A continuación presentaremos un listado completo, por año, de cada uno de estos productos:

2015

PUBLICACIONES DE INVESTIGADORES

Libros

1. Díaz Barriga, Ángel, *Currículum: entre utopía y realidad*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu, 2015, 224 pp.
2. Didriksson Takayanagui, Axel, *Una reforma educativa para la exclusión*, Instituto Multidisciplinario de Especialización, Centro de Estudios Superiores en Educación, Oaxaca, Miguel Ángel Porrúa, 2015, 105 pp.
3. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, *Los procesos cognitivos en la enseñanza-aprendizaje: el caso de la psicología cognitiva y el aula escolar*, México, Trillas, 2015, 152 pp.
4. Pogliaghi, Leticia (coautora), *La experiencia estudiantil. Situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*, México, UNAM, Seminario de Investigación en Juventud, 2015, 190 pp.
5. Pöllmann, Andreas, *Cultura, lectura y deporte. Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural*, México, UNAM, 2015, 206 pp.

Libros coordinados

1. Aguirre Lora, María Esther, (coord.), *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua/Aldus, 2015, 366 pp.
2. Aguirre Lora, María Esther, *Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM-IISUE, Bonilla Artigas, 2015, 480 pp.
3. Aguirre Lora, María Esther, *Rememorar los derroteros. La impronta de la formación artística en la UNAM*, México, UNAM-IISUE, Bonilla Artigas, 2015, 240 pp.
4. Díaz Barriga, Ángel (coord.), *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*, México, UNAM-IISUE, 2015, 300 pp.
5. Durán Amavizca, Norma Delia (coord.), *La didáctica es humanista*, México, UNAM-IISUE, 2015.
6. Durán Amavizca, Norma Delia (coord.), *Pedagogía de lo corporal. El aprendizaje de las emociones en los niños*. México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, 260 pp.

7. Marsiske Schulte, Renate (coord.), *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina IV*, México, UNAM-IISUE, 2015, 312 pp.
8. Pavón Romero, Armando, Clara Inés Ramírez, Mónica Hidalgo Pego, *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, UNAM-IISUE, 2015, 464 pp. (electrónico).
9. Ríos Zúñiga, Rosalina (coord.), *Instituciones modernas de educación superior. Institutos científicos y literarios de México, siglos XIX y XX*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, 277 pp.
10. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel (co-coordinador), *El desarrollo de capacidades genéricas en el nivel licenciatura*, México, UAM, 2015, 750 pp. (electrónico).

Edición crítica

1. Ramírez González, Clara Inés, *Mariana de la encarnación. Relación de la Fundación del Convento Antiguo de Santa Teresa*, México, UNAM-IISUE, 2015, 71 pp. (Colección escritos de mujeres siglos XVI al XVIII)

Cuadernos

1. Alcántara Santuario, Armando, Gabriela de la Cruz Flores (coautor), *El posgrado en México a partir de los datos del Execum 2007-2012*, México, UNAM, Dirección General de Evaluación Institucional, marzo 2015, 44 pp.
2. Mendoza Rojas, Javier, *Una aproximación al análisis de los fondos de financiamiento extraordinario a las universidades públicas estatales*, México, UNAM, Coordinación de Planeación, Presupuesto y Evaluación, 30 pp.

Capítulos en libros

1. Aguilar Nery, Jesús, "El concepto de justicia educativa en Argentina y España: una comparación", en *Educación comparada internacional y nacional*, México, Plaza y Valdés, 2015, pp. 65-72.
2. Aguirre Lora María Esther, "Formar una nueva sensibilidad en los mexicanos. La apuesta de Antonio García Cubas (1832-1912)", en *Historiadores, pedagogos y libros escolares: su contribución a la educación del mexicano*, Toluca, México, Seminario de Cultura Mexicana, 2015, pp. 47-89.

3. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "La svolta artigianale negli studi educativi in America Latina", en *Educazione, laicità e democrazia. Tra le pagine di Antonio Santoni Rugiu*, Milano, Italia, Franco Angeli Editori, 2015, pp. 117-125.
4. Aguirre Lora, María Esther, "Construir con otros. Antonio García Cubas y el cuerpo de la Nación (1880-1910)", en *Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 87-126.
5. Aguirre Lora, María Esther, "Cultivar al ciudadano. Modernidad y nuevas prácticas de formación artística en el siglo XIX", en *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2015, pp. 279-315.
6. Aguirre Lora, María Esther, "Músicos en pos de una Casa Universitaria", en *Rememorar los derroteros. La impronta de la formación artística en la UNAM*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 75-110.
7. Aguirre Lora, María Esther, "Registros de lo popular. Escrudñar el mundo de Antonio García Cubas (1832-1912)", en *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 1-32.
8. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Proyectos de educación en México. Perspectivas históricas", en *La Real Universidad de México y sus graduados: de la consolidación bajo los Habsburgo a su marginación en el reinado borbónico*, México, UNAM-ENES Morelia, 2014, pp. 115-140.
9. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Últimas vontades: testamento, sociedade e cultura na América Ibérica (séculos XVII e XVIII)", en *Los fundadores de capellanías y el fortalecimiento del clero secular de México en el siglo XVII*, Brasil, Universidad Federal Fluminense y Universidad Federal Rural de Río de Janeiro, MAUDAD, 2015, pp. 317-344.
10. Alcántara Santuario Armando, "Responsabilidad y compromiso social de la educación superior: el papel de la ANUIES", en *La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015*, México/ANUIES, 2015, pp. 209-226.
11. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "Las maestras de México. Rita Ceferino, Dolores Correa, Laura Mendez, Rosaura Zapata", en *Alas para volar. Vida y obra de Dolores Correa y Zapata, maestra excepcional (1853-1924)*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2015, pp. 46-57.

12. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "Las primeras profesionistas mexicanas: entre la tradición y el cambio", en *Proyectos de educación en México. Perspectivas históricas*, México, UNAM-ENES Morelia, 2014, pp. 313-325.
13. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "Nacionalizar la ciencia y mexicanizar el saber", en *1910: México entre dos épocas*, México, El Colegio de México/Universidad de la Sorbona, 2014, pp. 103-106.
14. Amador Bautista, María del Rocío (coautora), "Laboratorios reales y equipos virtuales de investigación científica internacional", en *Circulación internacional de conocimientos. Miradas cruzadas sobre las dinámicas norte-sur*, Caracas, Venezuela, Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), Institut de recherche pour le développement (RD), 2015, pp. 297-313 (electrónico).
15. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "La educación secundaria en España y Argentina: algunos rasgos comparativos", en *Educación comparada internacional y nacional*, México, Plaza y Valdés/Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2015, pp. 46-54.
16. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), "El nuevo marco de la autonomía: el gobierno institucional y el Estado hoy", en *La autonomía universitaria en México*, México, UNAM, 2015, pp. 439-452.
17. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), "Universidad: horizontes y perspectivas", en *Sociología y Cultura. Transformar la Universidad*, México, UNAM-FES Acatlán/Juan Pablos, 2015, pp. 187-206.
18. Casanova Cardiel, Hugo, "La UNAM y el siglo XXI: entre la huelga estudiantil y la celebración del Centenario", en *Historias paralelas: 15 años después. Políticas públicas, cambios y continuidades institucionales en la educación superior en México, 1998-2013*, México, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2015, pp. 215-239.
19. Díaz Barriga, Ángel (coautor), "Las pruebas a gran escala en la educación. ¿Un problema pedagógico o un tema de gestión de la educación?", en *Saberes cotidianos em dialogo*, Río de Janeiro, Brasil, FAPERJ, 2015, pp. 119-135.
20. Díaz Barriga, Ángel, "Reforma educativa", en *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 17-39.

21. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), "La responsabilidad social de las universidades", en *La responsabilidad social de las universidades: Implicaciones para la América Latina y el Caribe*, Puerto Rico, UNESCO-IESALC, 2015, pp. 177-191.
22. Didriksson Takayanagui, Axel, "Ir al fondo en la transformación de la educación superior. Debatir sobre la calidad y no sobre los instrumentos", en *La calidad del pregrado y posgrado. Una mirada iberoamericana*, México, Universidad de Guadalajara, 2015, pp. 34-47.
23. Didriksson Takayanagui, Axel, "La ANUIES y la (des) planificación de la educación superior", en *La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015*, México, ANUIES, 2015, pp. 193-208.
24. Didriksson Takayanagui, Axel, "La nueva agenda de transformación de la educación superior", en *Visión 2034. Aportes para la construcción de la visión y el plan prospectivo de la Universidad Nacional de Colombia al año 2034*, vol. I, Colombia, Universidad Nacional de Colombia, 2015, pp. 51-59.
25. Didriksson Takayanagui, Axel, "Perspectives about the University's Social Engagement", en *La responsabilidad social de las universidades: implicaciones para la América Latina y el Caribe*, Puerto Rico, UNESCO-IESALC, 2015, pp. 33-70.
26. Didriksson Takayanagui, Axel, "Un escenario de transformación de la educación superior en América Latina", en *Planeación prospectiva estratégica. Teorías, metodologías y buenas prácticas en América Latina*, México, UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2015, pp. 223-252.
27. González González, Enrique (coautor), "Los catedráticos novohispanos y sus libros. Tres bibliotecas universitarias del siglo XVI", en *Dalla lectura all'e-learning*, Italia, Universidad de Bologna, 2015, pp. 83-102.
28. González González, Enrique (coautor), "Una biblioteca de latinidad para indios caciques. Santa Cruz de Tlatelolco (México, S. XVI)", en *Università e formazione dei Ceti dirigenti. Por Gian Paolo Brizzi, pellegrino dei saperi*, Italia, Bologna University Press, 2015, pp. 25-50.
29. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Construcción de un instrumento para conocer la responsabilidad social universitaria en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México", en *Experiencias Iberoamericanas en respon-*

- sabilidad social universitaria*, Colombia, Fundación Universitaria Luis Amigó/Editorial Luis Amigó, 2015, pp. 363-397 (electrónico).
30. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Funciones sociales y desafíos para las universidades según profesores en México y en España", en *Experiencias Iberoamericanas en responsabilidad social universitaria*, Colombia, Fundación Universitaria Luis Amigó/Editorial Luis Amigó, 2015, pp. 227-247 (electrónico).
 31. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Teaching Professional Ethics in Mexican and Spanish Universities", en *HEAD'15 The International Conference on Higher Education Advances*, España, Universidad Politécnica de Valencia, 2015, pp. 241-248 (electrónico).
 32. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "Ética y valores del docente", en *Pedagogía y construcción de ámbitos de educación. La función de educar. Simposio Internacional de Educación*, Colombia, Red Iberoamericana de Pedagogía/Universidad de Santiago de Compostela, 2015, pp. 445-464.
 33. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "La ética del cuidado: una propuesta alternativa para la formación ética de los pedagogos sociales", en *Pedagogía social. Acción social y desarrollo*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2015, pp. 838-850. (electrónico)
 34. Jung, Nina Inés, "¿El posdoc como estrategia de encontrar trabajo en la academia? Experiencia de los investigadores jóvenes en México", en *El trabajo que México necesita*, México, Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, 2015, pp. 1989-2002 (electrónico)
 35. Marquez Jiménez, Alejandro, "Tercera parte. los programas de posgrado", en *Diagnóstico del posgrado en México. Nacional*, México, COMEPO/UNAM/IPICYT, 2015, pp. 40-79.
 36. Marsiske Schulte, Renate, "Autonomía "is in the air": historia de dos propuestas de autonomía universitaria en México en los años veinte: 1923-1928", en *La autonomía universitaria en México*, México, UNAM, 2015, pp. 35-65.
 37. Marsiske Schulte, Renate, "Clases medias, universidades y movimientos estudiantiles en América Latina", en *¡A estudiar, a luchar! Movimientos estudiantiles en Colombia y México. Siglos XX y XXI*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2015, pp. 41-51.

38. Marsiske Schulte, Renate, "La profesionalización del académico en México: origen y desarrollo", en *Pedagogías alternativas*, Sao Paulo, Brasil, UNINOVE/Paco Editorial, 2015, pp. 283-292.
39. Marsiske Schulte, Renate, "Los estudiantes de la reforma universitaria en América Latina: ¿Una generación?", en Marsiske Schulte, Renate, (coord.), *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina IV*, México, UNAM-IISUE, pp. 21-35.
40. Mendoza Rojas Javier, "Sesenta años de financiamiento público a la educación superior", en *Los avances del México contemporáneo: 1955-2015*, t. IV. *La educación y la cultura*, México, Cámara de Diputados. LXII Legislatura, INAP, 2015, pp. 189-213.
41. Mendoza Rojas, Javier, "La ANUIES y el financiamiento de la educación superior", en *La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015*, México, ANUIES, 2015, pp. 263-290.
42. Mendoza Rojas, Javier, "Limitaciones de la autonomía financiera de las universidades públicas", en *La autonomía universitaria en México*, México, UNAM, 2015, pp. 245-268.
43. Mendoza Rojas, Javier, "Los desafíos académicos y la asignación de recursos", en *La Universidad Nacional, un siglo de historia. 1910-2010*, México, 2014, UNAM-IISUE, pp. 195-199.
44. Menegus Bornemann, Margarita, "Los estudios sobre la hacienda novohispana en sus años dorados", en *De la historia económica a la historia social y cultural. Homenaje a Gisela Von Wobeser*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 19-25.
45. Moraga Valle, Fabio Aberaldo, "El pro y el antinorteamericanismo en los proyectos de educación del estado mexicano, 1921-1952", en *La historia intelectual y el movimiento de las ideas en América Latina, siglo XIX -XX*, México, Universidad Veracruzana, 2015 (electrónico).
46. Ornelas Hernández, Moisés (coautor), "Ciudad Universitaria, hito en la historia de la cultura mexicana", en *La Universidad Nacional, un siglo de historia. 1910-2010*, México, UNAM-IISUE, 2014, pp. 81-88.
47. Ornelas Hernández, Moisés, "Los asuntos fiscales en el discurso de la Gaceta de Guatemala. De la guerra de la Montaña a la presidencia vitalicia. ¿Estabilidad económica igual a gobernabilidad? (1847-1858)", en *Repensando Guatemala en la época de Rafael Carrera. El país, el hombre y las coordenadas de su tiempo*, México, UAM Iztapalapa/Gedisa, 2015, pp.245-320.

48. Orozco Fuentes, Bertha, "Un respiro en la educación: la tecnología del cuidado del sí, una categoría oxigenante", en *Michel Foucault. De la arqueología a la biopolítica*, México, UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales/Ediciones del Lirio, 2015, pp. 269-278.
49. Pavón Romero, Armando (coautor), "Catálogo razonado", en *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 741-970 (electrónico).
50. Pavón Romero, Armando (coautor), "El estudio", en *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 255-391 (electrónico).
51. Pavón Romero, Armando (coautor), "Roles de género en la organización familiar novohispana. Los efectos de la primera integración planetaria", en *Los estudios de género hoy. Debates y perspectivas*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2015, pp. 127-149 (electrónico).
52. Pavón Romero, Armando, "Fundación de la Real Universidad de México", en *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 54-156 (electrónico).
53. Pavón Romero, Armando, "Gobierno universitario", *Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México*, México, UNAM-IISUE, 2015, pp. 355-467 (electrónico).
54. Plá Pérez, Sebastián, "Absoluto, Nación e Historia en la Escuela", en *Memória, sensibilidades, saberes*, Brasil, Editora Alinea, 2015, pp. 273-288.
55. Plá Pérez, Sebastián, "Ensino de história e justiça social: um debate possível", en *Tecendo Amanhã: O ensino de história na Atualidade*, Rio de Janeiro/União da Vitória: Edição Especial Sobre Ontens, 2015, pp. 39-54.
56. Pöllmann, Andreas, "Inventario de México en 2015", en *Cultura, lectura y deporte. Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2015, pp. 153-163.
57. Ramírez González, Clara Inés (coautor), "Roles de género en la organización familiar novohispana. Los efectos de la primera integración planetaria", en *Los estudios de género hoy. Debates y perspectivas*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2015, pp. 127-149 (electrónico).

58. Ramírez González, Clara Inés, "Primeras fundaciones de Carmelitas descalzas en la Ciudad de México", en *Actas del Congreso Internacional Teresiano, Historia, Literatura y Pensamiento*, España, Universidad Pontificia, 2015, pp. 323-343.
59. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), "La frontera de la letra o la educación al margen de la escuela: letrados e iletrados en contacto (México, siglo XIX)", en *Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas Editores, 2015, pp. 60-85.
60. Ríos Zúñiga, Rosalina, "De la dotación privada al financiamiento público de la educación superior en Zacatecas: el Instituto Literario (1832-1854)", en *Instituciones modernas de educación superior. Institutos Científicos y Literarios de México, siglos XIX y XX*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas Editores, 2015, pp. 74-114.
61. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Secularización, centralización y configuración de un sistema de instrucción pública en México, primera mitad del siglo XIX (1812-1854)", en *Proyectos educativos en México. Perspectivas históricas*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras/ENES Morelia, 2015, pp. 267-289.
62. Rueda Beltrán, Mario (coautor), "La docencia mirada por los jóvenes universitarios en la ENEUNAM 2011", en *Jóvenes_Estudiantes@unam.mx: Realidades y representaciones de l@s estudiantes de licenciatura*, México, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 2015, pp. 81-103.
63. Rueda Beltrán, Mario, "La ANUIES y la evaluación de la docencia", en *La ANUIES y la construcción de políticas de educación superior 1950-2015*, México, ANUIES, 2015, pp. 373-386.
64. Rueda Beltrán, Mario, "La autonomía y el compromiso social de los académicos en los procesos de evaluación", en *La autonomía universitaria en México*, México, UNAM, 2015, pp. 409-424.
65. Valle Flores, María de los Ángeles, "Seguimiento de egresados universitarios. Movilidad laboral y calidad del empleo", en *El trabajo que México necesita*, México, Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, 2015, pp. 963-980.
66. Vera Martínez, Héctor, "The Social Construction of Units of Measurement: Institutionalization, Legitimation and Maintenances in Metrology", en *Standardization in Measurement: Philosophical, Historical and Sociological Issues*, Gran Bretaña, Pickering and Chatto, 2015, pp. 173-187.

Traducción de capítulos

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Paggi y Bemporad, los artífices de Collodi", en *Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, p. 30, trad. italiano-español.
2. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Escenarios de la educación moderna, mediadores culturales en la salud y en la enfermedad", en *Narrar historias de la educación. Crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM, IISUE/Bonilla Artigas, 2015, p. 28, revisión conceptual de traducción italiano - español.

Artículos en revistas

1. Aguilar Nery, Jesús, "Desafíos de la investigación en formación docente del nivel medio superior en México", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, 2015, pp. 89-107.
2. Aguilar Nery, Jesús, "Formación y desarrollo del concepto de justicia educativa en Argentina", en *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, vol. 4, núm. 2, 2015, pp. 127-143.
3. Aguilar Nery, Jesús, "Programas educativos compensatorios en México. Problemas de equidad y conocimiento", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 147, enero 2015, pp. 183-200.
4. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Antonio Santoni Rugiu. De la alcancía al consumismo. Fastos y decadencia de la pedagogía escolar sobre el dinero", en *Correo del Maestro*, vol. 20, núm. 231, 2015, pp. 27-37.
5. Aguirre Lora, María Esther, "La alquimia de la geografía escolar. Acercamientos a la configuración de un campo disciplinar (ca. 1825-1898)", en *Ricerche di Pedagogia e Didattica - Journal of Theories and Research on Education*, vol. 10, núm. 3, 2015, pp. 17-31.
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, "La reafirmación de la política de auto-sustento de los curatos en el IV Concilio mexicano", en *Revista Histórica*, vol. 39, núm. 1, 2015, pp. 41-68.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, "El IV Concilio Provincial Mexicano ante la problemática de la división parroquial", en *Fronteras de la historia*, vol. 19, núm. 2, 2014, pp. 122-146.
8. Aguirre Salvador, Rodolfo, "La diversificación de ingresos parroquiales y el régimen de sustento de los curas. Arzobispado de México, 1700-1745", en *Relaciones*, núm. 142, marzo 2015, pp. 185-235.

9. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Los colegios de la ciudad de México y sus rentas en 1744", en *Río de Papel*, núm. 23, abril 2015, pp. 147-244.
10. Alcántara Santuario, Armando, "Globalización, internacionalización y redes de investigación en la educación superior: la experiencia mexicana", en *Política Universitaria*, vol. 2, núm. 2, 2015, pp. 44-48.
11. Alcántara Santuario, Armando, "Políticas recientes en la educación superior en México y Bolivia. Una comparación inicial", en *Revista Argentina de Educación Superior*, vol. 7, núm. 11, 2015, pp. 136-157.
12. Barrón Tirado, María Concepción (coautor), "Posgrado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México. La formación multirreferencial de maestros y doctores en pedagogía", en *Praxis Educativa*, vol. 19, núm. 1, 2015, pp. 30-38.
13. Barrón Tirado, María Concepción, "Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión", en *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, vol. 13, núm. 1, 2015, pp. 35-56.
14. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, "The dawn of astrophysics in Mexico/American political affairs during second world war", en *Chronica Mundi*, vol. 9, núm. 1, 2015, pp. 20-57.
15. Bravo Mercado, María Teresa, "Procesos de cambio ambiental institucional en la educación superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental", en *Ambiens*, vol. 1, núm. 2, 2015, pp. 201-224.
16. Campos Hernández, Miguel Ángel, "Discurso y representaciones de estudiantes de bacteriología y trabajo social", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, núm. 6, vol. 15, 2015, pp. 50-70.
17. Casanova Cardiel, Hugo, "Universidad y Estado. De los modelos del siglo XIX a las reflexiones de la primera mitad del siglo XX", en *Universidades*, núm. 65, 2015, pp. 49-57.
18. De la Cruz Flores, Gabriela (coautora), "Crisis en la calidad del posgrado. ¿Evaluación de la obiedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 147, 2015, pp. 162-182.
19. Delgado Ballesteros, Gabriela, "Coeducación: derecho humano", en *Revista PENÍNSULA*, vol. 10, núm. 2, 2015, pp. 29-48.
20. Delgado Ballesteros, Gabriela, "Derecho a la educación y la capacitación: ¿para, de o con las mujeres?", en *Revista DFensor*, vol. 13, núm. 2, 2015, pp. 13-18.

21. Díaz Barriga, Ángel (coautor), "La formación docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel primaria. La pertinencia pedagógica del diplomado para docentes de primero y sexto grado", en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XLV, núm. 2, 2015, pp. 63-100.
22. Didriksson Takayanagui, Axel, "Current Approaches of Evaluation and Assessment in Mexican Higher Education", en *Studies on Education, Research Institute for Education, Kansai University of International Studies*, Japón, núm. 8, 2015, pp. 107-116.
23. Didriksson Takayanagui, Axel, "Economía política del conocimiento: contrapuntos", en *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, núm. 150, 2015, pp. 190-207.
24. Didriksson Takayanagui, Axel, "Economía política del conocimiento: contrapuntos", en *Economía Informa*. Publicación bimestral de la Facultad de Economía de la UNAM, núm. 394, septiembre - octubre, 2015, pp. 38-67.
25. Didriksson Takayanagui, Axel, "Tendencias de la universidad en una economía del conocimiento", en *Anales*, Revista de la Universidad de Cuenca, núm. 56, 2014, pp. 25-36.
26. Durán Amavizca, Norma Delia (coautora), "La familia, el cuerpo y las emociones: consecuencias en la salud", en *Revista Internacional PEI. Por la psicología y la educación integral*, vol. 4, núm. 8, 2015, pp. 1-20.
27. González González, Enrique, "En busca de universidad. Santo Domingo, México y Lima en siglo XVI", en *Universidades*, núm. 65, 2015, pp. 23-40.
28. González González, Enrique, "Juan Luis Vives sur les presses parisiennes et le dialogue Sapiens (1514)", en *RHR Réforme Humanisme Renaissance*, núm. 80, 2015, pp. 39-67.
29. González González, Enrique, "Les éditions critiques de Juan Luis Vives: des réussites et des attentes", en *Revue des Sciences Philosophiques et Théologiques*, vol. 99, núm. 1, 2015, pp. 156-163.
30. Hidalgo Pego, Mónica, "Vientos de cambio en la tercera enseñanza. El caso del Colegio de San Ildefonso de México 1934-1852", en *Secuencia*. Revista de Historia y Ciencias Sociales, núm. 91, enero 2015, pp. 105-128.
31. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), "Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas", en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 17, núm. 1, enero 2015, pp. 100-115.
32. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), "Professional values training in normal schools in Mexico in an uncertainty context", en *Edetania*, núm. 47, 2015, pp. 129-143.

33. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, Ética profesional y cívica para la formación universitaria, en *Boletín Redipe*, vol. 4, núm. 7, 2015, pp. 67-77.
34. Márquez Jiménez, Alejandro, "Editorial. Ajuste al presupuesto educativo 2015 ¿inevitable?", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 149, 2015, pp. 3-17.
35. Márquez Jiménez, Alejandro, "Editorial. Debates sobre el gasto educativo en México ¿Absolutos o relativos?", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 148, 2015, pp. 3-14.
36. Márquez Jiménez, Alejandro, "Editorial. Faltan 43: la incertidumbre de los jóvenes", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 147, 2015, pp. 3-12.
37. Márquez Jiménez, Alejandro, "El costo del derecho a la educación", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 150, 2015, pp. 3-17.
38. Márquez Jiménez, Alejandro, "Sobre la docencia en la educación post-básica: un pretexto para repensar el sentido social de la educación", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, número especial, 2015, pp. 3-5.
39. Marsiske Schulte, Renate, "La universidad latinoamericana del siglo XX: una aproximación", en *Universidades*, vol. 65, núm. 65, 2015, pp. 59-68.
40. Mendoza Rojas, Javier, "Ampliación de la oferta de educación superior y creación de instituciones en el periodo 2001-2012", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 6, núm. 16, 2015, pp. 3-32.
41. Mingo Caballero, Araceli y Hortensia Moreno, "El ocioso intento de tapar el sol con un dedo: violencia de género en la universidad", en *Perfiles Educativos*, vol. XXXVII, núm. 148, 2015, pp. 138-155.
42. Mingo Caballero, Araceli, "Looking the other way: sexual harassment on campus", en *International Journal of Humanities and Social Science*, vol. 5, núm. 9, 2015, pp. 249-258.
43. Mireles Vargas, Olivia, "Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales", en *MAGIS*, vol. 8, núm. 16, 2015, pp. 149-166.
44. Moraga Valle, Fabio Aberaldo, "El resplandor en el abismo: el movimiento Carté y el pacifismo en América Latina (1918-1941)", en *Anuario Colombiano de Historia Social y Cultural*, vol. 42, núm. 2, 2015, pp. 127-159.
45. Moraga Valle, Fabio Aberaldo, "Las ideas pedagógicas de Tolstoi y Tagore en el proyecto vasconcelista de educación, 1921-1964", en *Historia Mexicana*, vol. 1, núm. 259, 2015, pp. 1369-1431.

46. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, "Alternative empirical directions to evaluate schemata organization and meaning", en *Advances in Social Sciences Research Journal*, vol. 2, núm. 9, 2015, pp. 51-58 (electrónico).
47. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, "Blame judgements among persons with Down's Syndrome", en *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, vol. 41, 2015, pp. 1-5 (electrónico).
48. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, "Functional measurement on special education teachers and students expectations toward labor training to persons with intellectual disability", en *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*, vol. 3, núm. 1, 2015, pp. 35-42 (electrónico).
49. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, "New approaches to e-cognitive assessment of e-learning", en *International Journal for e-Learning Security*, vol. 5, 2015, pp. 449-453 (electrónico).
50. Pacheco Méndez, Teresa, "Desafíos del pensar social y humanístico frente a la tecnología", en *Ludus Vitalis, Revista de Filosofía de las Ciencias de la Vida*, México, vol. 23, núm. 43, 2015, pp. 289-300.
51. Pacheco Méndez, Teresa, "Investigación y políticas públicas en educación", en *Sapiens Research*, vol. 5, núm. 1, 2015, pp. 33-37.
52. Pacheco Méndez, Teresa, "La enseñanza universitaria frente al conocimiento. Viejos y nuevos problemas por resolver", en *Educere*, vol. 19, núm. 62, 2015, pp. 35-42.
53. Pacheco Méndez, Teresa, "La tesis doctoral en ciencias sociales y su relación con el quehacer científico", en *Cinta de Moebio*, núm. 52, 2015, pp. 37-47.
54. Pavón Romero, Armando (coautor), "La casa de Seminario número uno fue el sitio de la primera Universidad de México, en 1553", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 6, núm. 17, 2015.
55. Pavón Romero, Armando (coautor), "La Universidad de México en el siglo XVI. Organización y poderes públicos", en *Revue Congolaise de Droit Public*, núm. 2, julio-diciembre 2014.
56. Pavón Romero, Armando, "El Ramo Universidad del Archivo General de la Nación de México. Estudio y situación actual de sus fondos", en *Miscelánea Alfonso IX*, vol. X, núm. X, 2015, pp. 119-148.
57. Pérez Castro, Judith, "Avatares y desafíos del Instituto Juárez de Tabasco", en *Secuencia*, núm. 91, 2015, pp. 149-170.

58. Pérez Castro, Judith, "La ética profesional en la formación universitaria en México", en *Edetania*, núm. 47, 2015, pp. 93-107.
59. Pérez Castro, Judith, "The stance of social perspective in the analysis of vulnerability", en *American Journal of Sociological Research*, vol. 5, núm. 3, 2015, pp. 57-62.
60. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), "Homofobia en estudiantes universitarios de México", en *Región y Sociedad*, vol. 27, núm. 64, septiembre-diciembre 2015, pp. 5-35.
61. Piña Osorio, Juan Manuel, "Estudiantes universitarios ante la diversidad. Significados del homosexual", en *Psicología para América Latina. Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de entidades de Psicología*, núm. 27, 2015, pp. 66-92.
62. Plá Pérez, Sebastián, "Debates contemporáneos sobre la inequidad y la exclusión en América Latina", en *Sinéctica*, núm. 44, 2015, pp. 1-20 (electrónico).
63. Plá Pérez, Sebastián, "Diferentes tiempos, diferentes historias. Pensar los tiempos históricos en bachillerato", en *CPU-e*, núm. 20, 2015, pp. 25-44.
64. Pöllmann Andreas, "El papel de la ascendencia en la idea de "lo británico" y de "lo alemán": Más allá de los mitos en torno a la distinción entre naciones cívicas y étnicas", en *Revista Cultura y Representaciones Sociales*, vol. 9, núm. 18, 2015, pp. 9-25 (electrónico).
65. Ramírez González, Clara Inés (coautora), "La casa de Seminario número uno fue el sitio de la primera Universidad de México, en 1553", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 6, núm. 17, 2015. (electrónico).
66. Ramírez González, Clara Inés, "Los fondos no universitarios del Archivo General de la Nación y la historia de la Real Universidad de México. Experiencias de investigación", en *Miscelánea Alfonso IX*, vol. 194, 2015, pp. 149-159.
67. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, "La construcción de alternativas de formación docente para el bachillerato y la licenciatura en México", en *Perfiles Educativos*. vol. 37, número especial, noviembre 2015, 35-53.
68. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, "Training teachers in generic competences for students", en *Inted 2015 Proceedings*, 2015, pp. 7616-7620.

Ponencias en memorias

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Wikipedia, storia della scuola e memoria collettiva", en *International Symposium School Memories. New Trends in Historical Re-*

- search into Education, Heuristic Perspectives and Methodological Issues*, Universidad de Sevilla, septiembre 2015, 300 pp.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Escuela Nacional de Música en la UNAM. Notas para un inventario sobre los lugares de la memoria", en *International Symposium School Memories. New Trends in Historical Research into Education, Heuristic Perspectives and Methodological Issues*, Universidad de Sevilla, septiembre 2015, 300 pp.
 3. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Representaciones sociales de profesores de educación primaria sobre educación artística", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
 4. Bravo Mercado, María Teresa, "Para contribuir al patrimonio de la investigación en educación ambiental. Sobre una experiencia de formación de investigadores", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
 5. Castro López, María Inés, "Brechas en el desarrollo educativo (Argentina, Brasil, Chile, Guatemala y México, 1990-2010)", en *Memoria Electrónica del V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación. Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional*, Argentina, Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación, junio 2015.
 6. Chehaibar Náder, Lourdes, *Educación y Futuro. Debates y desafíos en perspectiva internacional* "La Universidad Nacional: tránsito hacia la tercera década del siglo XXI", en *La UNAM y el FUTURO. Memoria foro Conmemorativo 20:20*, UNAM, Fundación UNAM/ Fundación Miguel Alemán, 2015.
 7. Chehaibar Náder, Lourdes, "Las instituciones y los profesores ante los retos de la educación media superior", en *La UNAM y el FUTURO. Memoria foro Conmemorativo 20:20*, UNAM, Fundación UNAM/ Fundación Miguel Alemán, 2015.
 8. Delgado Ballesteros, Gabriela, "¿Se cumplió la plataforma de acción de Beijing sobre el derecho a la educación y capacitación?", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
 9. Hirsch y Adler, Anita (coautora), "Rasgos que se atribuyen a un maestro responsable en instituciones de formación de profesores en el norte de México", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.

10. Jung, Nina Inés, "Espacios transnacionales de formación: un estudio relacional del desarrollo de profesionistas", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
11. Jung, Nina Inés, "Transición laboral de los más altos calificados. Algunos aspectos de la contratación de investigadores jóvenes con posdoctorado", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
12. Mireles Vargas, Olivia, "Investigación de calidad: representación social de excelencia académica de los actores del posgrado", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
13. Mireles Vargas, Olivia, "Programa de acreditación en el posgrado: veinte años de transformaciones en las representaciones sociales y las prácticas", en *Memoria Electrónica del XXX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS)*, Universidad de Costa Rica, noviembre de 2015.
14. Pérez Castro, Judith (coautora), "Análisis de la formación de investigadores y el vínculo con el compromiso y la responsabilidad social, en los institutos de investigación en la UNAM", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
15. Pérez Castro, Judith (coautora), "Desarrollo de competencias docentes en la formación de profesores de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
16. Plá Pérez, Sebastián, "Justicia social y currículum. Discusión desde las izquierdas", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
17. Plá Pérez, Sebastián, "Pensar con la historia desde el siglo XIX", en *Actas del XII Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea. De cómo la pedagogía republicana se volvió mexicana. Una historia del presente del Colegio Madrid en México*, Universidad Autónoma de Madrid, 2015.
18. Pogliaghi, Leticia, "Estudiantes, violencia y Facebook. Estudio de caso en un plantel del Bachillerato de la UNAM", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.

19. Pontón Ramos, Claudia, "Sobre la noción de sujeto y su relación con la formación: configuraciones y contornos posibles para pensar en otras pedagogías desde América Latina", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
20. Ruiz Larraguivel, María Estela, "De la empleabilidad a la condición de sobreeducación. El caso de los técnicos superiores universitarios e ingenieros egresados de la universidad tecnológica", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
21. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), "¿Cómo sé que sé? TIC y Certificación", en *Memorias Electrónicas del XXX Simposio Internacional de TIC en educación*. México, Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE 2015), 2015.
22. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), "Estrategias docentes en la enseñanza de las ciencias experimentales: el uso de la telemática", en *Memorias Electrónicas del XXX Simposio Internacional de TIC en educación* Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE 2015), 2015..
23. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), "Laboratorios cibertrónicos 3.0 como tecnologías de la inteligencia", en *Memorias Electrónicas del XXX Simposio Internacional de TIC en educación*. México, Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (SOMECE 2015), 2015.
24. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, "Los laboratorios cibertrónicos 3.0 como estrategia de inclusión digital educativa, innovadora y desarrollo sustentable, en *Memoria Electrónica del XVI Encuentro Internacional Virtual Educa 2015*, México, Virtual Educa/OEA, 2015.
25. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, "Récord Guinness de robots pedagógicos móviles", en *Memoria Electrónica del XVI Encuentro Internacional Virtual Educa 2015*, México, Virtual Educa/OEA, 2015.
26. Valle Flores, María de los Ángeles, "Sobre formación profesional y empleo: nuevos contenidos del trabajo, formas de empleo y habilidades profesionales universitarias", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Chihuahua, Chihuahua, COMIE, noviembre 2015.

27. Velázquez Albo, María de Lourdes, "El congreso de universitarios mexicanos y la función social de la universidad", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Chihuahua, Chihuahua, COMIE, noviembre 2015.
28. Velázquez Albo, María de Lourdes, "Los imaginarios sobre la educación superior en el Congreso de 1931", en *Memoria Electrónica del XXX Congreso Latinoamericano de Sociología, ALAS. Pueblos en Movimiento: Un Nuevo Diálogo en las Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, 2015.
29. Vera Martínez, Héctor, "La medición cuantitativa del mérito. El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana", en *Memoria Electrónica del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, COMIE, noviembre 2015.
30. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, "Training teachers in generic competences", en *Memorias Electrónicas de la 9th. International Technology, Education and Development Conference*, Madrid, marzo 2015.

Introducciones, prólogos

1. Aguirre Lora, María Esther, "Introducción", en *Educación en el arte. Protagonistas, instituciones y prácticas en el curso del tiempo*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, ALDVS, 2015, p. 7.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Prólogo", *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua, 2015, p. 6.
3. Aguirre Lora, María Esther, "Prólogo", en *Epílogo: Un diálogo abierto*, México, IISUE-UNAM/Bonilla Artigas, 2015.
4. Amador Bautista, María del Rocío, "Introducción" y "Colaboración científica y validación de conocimientos", en *Circulación internacional de conocimientos. Miradas cruzadas sobre las dinámicas norte-sur*, Caracas, Venezuela, Instituto Internacional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (IESALC-UNESCO), Institut de recherche pour le développement (IRD), 2015 (electrónico).
5. Barrón Tirado, María Concepción, "Prólogo", en *Autonomía intelectual. El caso de los investigadores en educación*, México, UNAM, Coordinación de Estudios de Posgrado/Díaz de Santos, 2015.

6. Bravo Mercado, María Teresa, "Prólogo. La producción de conocimientos en educación ambiental", en *Momentos y procesos de la investigación en educación ambiental*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2015.
7. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), "Editorial", en *Universidades*, UDUAL, núm. 65, 2015, pp. 5-7.
8. Piña Osorio, Juan Manuel, "Prólogo", en *Las TIC en educación, escenarios y experiencias*, México, Díaz de Santos, 2015 (electrónico).
9. Piña Osorio, Juan Manuel, "Prólogo", en *Representaciones Sociales en la práctica educativa y en la formación docente*, México, ISCEEM, 2015.
10. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Introducción. Los institutos científicos y literarios de México, siglos XIX y XX. El trayecto historiográfico", en *Instituciones modernas de educación superior. Institutos Científicos y Literarios de México, siglos XIX y XX*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015.
11. Rueda Beltrán, Mario, "Prólogo", en *La evaluación de sistemas educativos*, España, Universidad de Valencia, 2014.

Reseñas

1. Aguirre Lora, María Esther, "Educar en el arte", en *Correo del Maestro. Revista para profesores de educación básica*, vol. 20, núm. 231, agosto 2015, pp. 61-64.
2. González González, Enrique, "Juan Luis Vives. De Disciplinis, Savoir et enseigner", en *Florentia Iliberritana. Revista de Estudios de Antigüedad Clásica*, núm. 26, 2015, pp. 241-247.
3. Mendoza Rojas, Javier, "El siglo de la UNAM. Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional", en *Perfiles Educativos*, vol. 37, núm. 147, 2015, pp. 220-227.
4. Pavón Romero, Armando, Reseña del libro *Las universidades de Mariano Ruiz-Funes. La lucha desde el exilio por la universidad perdida*, de Yolanda Blasco Gil y Tomás Saorín Pérez", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, vol. 6, núm. 16, pp. 175-177.
5. Pöllmann, Andreas. Reseña del libro *Yolanda Onghena: pensar la mezcla: un relato intercultural*, en *Ethnic and Racial Studies*, vol. 38, núm. 13, 2015, pp. 2460-2462 (electrónico).

Informes técnicos

1. Castro López, María Inés, Informe sobre el seminario de investigación “Ciudadanía, espacios formativos e inclusión social”, México, UNAM-IISUE, 2015.
2. Chehaibar Náder, Lourdes (coautora), *Proyecto de investigación: seguimiento de uso de las tabletas en la Escuela Nacional Preparatoria. Proyecto piloto en los planteles 6 y 7*, UNAM-IISUE, 2015.
3. Díaz Barriga, Ángel, Lourdes M. Chehaibar, Catalina Inclán Espinosa, et. al., *Valoración de una experiencia institucional de incorporación de tecnología. Segundo reporte del proyecto Seguimiento de uso de las tabletas en la Escuela Nacional Preparatoria. Proyecto piloto en los planteles 6 y 7*, México, UNAM, 2015.
4. Didriksson Takayanagui, Axel, *Escenario de transformación de la Universidad*, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2015.
5. Didriksson Takayanagui, Axel, *Perfil de egreso, habilidades de transferencia e innovación social*, Universidad Autónoma de Tabasco, 2015, 39 p.
6. Pavón Romero, Armando, Informe anual del proyecto Conacyt CB 130427. Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX”, México, UNAM-IISUE, febrero 2015.
7. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel (coautor), *Estudio sobre los fundamentos y orientaciones pedagógicas del currículo de la educación obligatoria en México*, México, UNAM-IISUE/ INEE, 2015.

Coordinación académica

1. Alcántara Santuario, Armando, (Presentación Dossier) “El papel de la universidad en la construcción de la ciudadanía”, en *Universidades UDUAL*, vol. 66, núm. 64, abril 2015, pp. 5-8.
2. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Presentación Dossier) Historia de los primeros modelos universitarios”, en *Universidades, UDUAL*, núm. 65, septiembre 2015, pp. 5-7.
3. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, “Presentación. Preguntas y sugerencias sobre el sistema educativo nacional”, en *Perfiles educativos*, vol. 37, núm. Especial, 2015, pp. 7-16.

Publicaciones de técnicos académicos

1. Carreño Alvarado, Celia, "Un recorrido por la archivística de México", en *Archivalia*, vol. 8, núm. 14, 2015, pp. 24-32.
2. Leyva Cruz, Juan, "9 artículos" en *Boletín IISUE*, 2015.
3. Leyva Cruz, Juan, "Las claves de la excelencia: investigación, autoría, edición, autocrítica y escritura", en *Correo del Maestro*, vol. 20, núm. 229, 2015, pp. 33-45.
4. Monroy Casillas, Ilihutsy, "Tras la vida de un guerrillero decimonónico. Huellas históricas del chinaco Catarino Fragoso a través de distintos archivos", en *Memorias del 1er. Congreso de Historia Militar a través de los Archivos Históricos*, México, Secretaría de la Defensa Nacional, 2015, pp. 181-195.

PUBLICACIONES DE BECARIOS POSDOCTORALES

Capítulos en libros

1. Castañeda García, Rafael, "La construcción de una devoción regional: 'el milagroso santo Eccehomo' de San Miguel el Grande", en Rafael Castañeda García y Rosa Alicia Pérez Luque (coords.), *Entre la solemnidad y el regocijo. Fiestas, devociones y religiosidad en Nueva España y el mundo hispánico*, México, El Colegio de Michoacán/CIESAS, 2015, pp. 183-208.
2. Castañeda García, Rafael. "Fiestas, solidaridades y calamidades. La cofradía de morenos de San Benito de Palermo (San Miguel el Grande, 1698-1833)", en José Óscar Ávila Juárez y Cecilia del Socorro Landa Fonseca (coords.), *Compendio de Estudios Históricos de la Región I*, México, Universidad Autónoma de Querétaro, 2015, pp. 10-40.
3. Castañeda García, Rafael, "Introducción", en Rafael Castañeda García y Rosa Alicia Pérez Luque (coords.), *Entre la solemnidad y el regocijo. Fiestas, devociones y religiosidad en Nueva España y el mundo hispánico*, México, El Colegio de Michoacán/CIESAS, 2015, pp. 11-25.
4. Castillo Flores, José Gabino "Evangelizar y poblar. Apuntes sobre el clero secular en los primeros años de la diócesis de México, 1530-1555", en Thomas Calvo y Nelly Sigaut (eds.), *Cultura y arte de gobernar en espacios y tiempos mexicanos*, México, El Colegio de Michoacán, 2015, pp. 195-216.

Artículos en revistas

1. Espino Datsira Sandra, "La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, núm. 66, vol. XX, 2015, pp. 959-976.
2. Castañeda García, Rafael. "Ilustración y educación. La Congregación del Oratorio de San Felipe Neri en Nueva España (siglo XVIII)", en *Historia Crítica*, núm. 59, 2016.

Reseñas

1. María Castañeda de la Paz y Hans Roskamp (eds.), *Los escudos de armas indígenas. De la colonia al México Independiente*, México, El Colegio de Michoacán/Universidad Nacional Autónoma de México- Instituto de Investigaciones Antropológicas, 2013, en *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 2015, <https://nuevomundo.revues.org/68578>
2. Castillo Flores, José Gabino, Rodolfo Aguirre Salvador, *Un clero en transición. Población clerical, cambio parroquial y política eclesiástica en el arzobispado de México, 1700-1749*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artiagas, 2012, en *Fronteras de la Historia. Revista de Historia Colonial latinoamericana*, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, vol. 20, núm. 1, 2015, p. 232-236.

2016

PUBLICACIONES DE INVESTIGADORES

Libros

1. Aguirre Lora, María Esther, *La historia de la educación en México, una bibliografía 2002-2011*, (forma parte del libro *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. II, México, ANUIES/COMIE, 2016, 390 pp. (versión electrónica).

Libros coordinados

1. Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. I, México, ANUIES/COMIE, 2016, 390 pp.
2. Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. II, México, ANUIES/COMIE, 2016, 387 pp.

3. Aguirre Lora, María Esther, *Vestimenta larga y vestimenta corta. Barberos-cirujanos, nodrizas y parteras como educadores*, de Antonio Santoni Rugiu, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/Ediciones de Educación y Cultura, 172 pp.
4. Aguirre Salvador, Rodolfo (coord.), *Visitas pastorales del arzobispado de México, 1715-1722*, México, UNAM-IISUE, 2016, 1112 pp.
5. Campos Hernández, Miguel Ángel (co-coordinador), *Formación en trabajo social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento*, Colombia, Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2015, 159 pp.
6. Casanova Cardiel, Hugo (coord.), *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, 279 pp.
7. De Alba Ceballos, Alicia (coord.), *Configuraciones narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y redes académicas*, España, Octaedro, 2016.
8. De Alba Ceballos, Alicia (coord.), *Diálogos curriculares México-Brasil*, México, UNAM-IISUE 2016, 303 pp.
9. Díaz Barriga, Ángel (coord.), *La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria*, México, UNAM-IISUE, 2016, 300 pp.
10. Didriksson Takayanagui, Axel (coord.), *Innovando y construyendo el futuro. La Universidad de América Latina y el Caribe: estudios de caso*, México, Universidad de Guadalajara, 2016, 255 pp.
11. Domínguez Martínez, José Raúl (coord.), *Historia General de la Universidad Nacional. Los ajustes estructurales entre dos siglos, 1973-2015*. vol. III, México, UNAM, 2016, 558 pp.
12. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La investigación en educación: epistemología y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, 550 pp.
13. Hidalgo Pego, Mónica y Rosalina Ríos Zúñiga (coords.) *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, 500 pp.
14. Pavón Romero, Armando (coord.), *Estudios y testimonios sobre el exilio español en México. Una visión sobre su presencia en las humanidades*, México, Bonilla Artigas, 2016, 497 pp.
15. Ramírez González, Clara Inés (coord.), *Estudios y testimonios sobre el exilio español en México. Una visión sobre su presencia en las humanidades*, México, Bonilla Artigas, 2016, 497 pp.

16. Ríos Zúñiga, Rosalina (co-coord.) *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015.
17. Ríos Zúñiga, Rosalina (co-coord.), *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, 500 pp.
18. Rueda Beltrán, Mario (coord.), *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, 323 pp.

Edición crítica

1. Ramírez González, Clara Inés (Coautora), *Isabel Manuela de Santa María. De conciencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, 80 pp.

Cuadernos

1. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, *En la senda de la profesionalización femenina, 1867-1929*, México, Coordinación de Humanidades, Colección Coordinadas 2050, núm. 4, 2016, 24 pp.

Capítulos en libros

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Historia e historiografía de la educación en México, 2002-2012: vicisitudes de un territorio abierto", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2012*, t. 1, México, ANUIES/COMIE, 2016, pp. 35-60.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Perspectiva, procedimiento, resultados del actual estado del conocimiento", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2012*, t. 1, México, ANUIES/COMIE, 2016, pp. 21-34.
3. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Los dominicos y el clero regular frente a la política impositiva de Felipe V y los arzobispos de México", en *Iubilaeum 800, 1216-2016. Orden de predicadores. t. I. Los dominicos en la política y la educación: tradiciones y transformaciones*, Colombia, Universidad de Santo Tomás, 2016, pp. 16-37.
4. Aguirre Salvador, Rodolfo, "De bachilleres a clérigos: la búsqueda de grados, capellanías y lenguas indígenas en el arzobispado de México del siglo XVIII", en *Poderes y*

- educación superior en el mundo hispano. Siglos XV al XX*, en, México, UNAM-IISUE, pp. 387-345.
5. Aguirre Salvador Rodolfo, "El arzobispo José Lanciego Eguilaz y la primera época borbónica", en *Visitas pastorales del arzobispado de México, 1715-1722*, México, UNAM-IISUE, pp. 13-39.
 6. Aguirre Salvador, Rodolfo, "La Real Universidad de México: de la Colonia a la Independencia", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, pp. 87-119.
 7. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Actitudes críticas de los curas ante las reformas parroquiales en el arzobispado de México, 1749-1776", en *La dimensión imperial de la Iglesia novohispana*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2016, pp. 331-356.
 8. Alcántara Santuario, Armando (coautor), "Instituciones públicas y particulares de educación superior en la Ciudad de México. Concentración y distribución territorial", en *La Ciudad de México en el siglo XXI. Realidades y retos*, México, Miguel Ángel Porrúa, 2016, pp. 563-572.
 9. Alcántara Santuario, Armando, "Universidad y ciudadanía, la perspectiva global de un vínculo complejo", en *Globalización, internacionalización y educación comparada*, México, Plaza y Valdés, 2016, pp. 51-66.
 10. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "En la senda de la profesionalización femenina, 1867-1929", en *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, 2016, pp. 309-340.
 11. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "La primera profesionista mexicana: entre la tradición y el cambio", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, pp. 417-432.
 12. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Las innovaciones curriculares como objeto de investigación", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, Plaza y Valdés/AFIRSE, 2016, pp. 93-106.
 13. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "La formación de ingenieros en la Universidad Politécnica de Tlaxcala y su relación con el mercado laboral", en *Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria estudiantil, egresados y mercados laborales*, México, UAM-Azcapotzalco, 2016, pp. 196-204.

14. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Introducción a la primera parte", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, Plaza y Valdés/AFIRSE, 2016, pp. 37-42.
15. Barrón Tirado, María Concepción, "El posgrado en México. El caso del Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía de la UNAM", en *Diálogos curriculares México-Brasil*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 271-285.
16. Barrón Tirado, María Concepción, "Modelos curriculares y competencias genéricas: algunas experiencias en la educación superior en México", en *Las competencias genéricas en la educación superior*, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016, pp. 101-124.
17. Campos Hernández, Miguel Ángel (coautor), "Algunas relaciones entre aspectos representacionales, organización conceptual y los estilos de pensamiento en trabajo social", en *Formación en trabajo social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento*, Colombia, Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2014, pp. 147-156.
18. Campos Hernández, Miguel Ángel (coautor), "Conocimientos formales básicos sobre investigación social en la formación del trabajador social", en *Formación en trabajo social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento*, Colombia, Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2014, pp. 87-119.
19. Campos Hernández, Miguel Ángel (coautor), "Representaciones y formación profesional en trabajo social", en *Formación en trabajo social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento*, Colombia, Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2014, pp. 27-86.
20. Campos Hernández, Miguel Ángel (coautor), "Una caracterización general del contexto de la formación profesional", en *Formación en trabajo social. Representaciones, conocimientos y estilos de pensamiento*, Colombia, Editorial Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, 2014, pp. 15-26.
21. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), "La formación de alto nivel y los dilemas de la internacionalización", en *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia*, México, CIE-CINVESTAV/Conacyt, 2016, pp. 115-173.

22. Canales Sánchez, Alejandro, "Los desafíos de la educación superior en México: lo básico y lo ineludible", en *¿Hacia dónde va la universidad del siglo XXI?*, México, UNAM/Miguel Ángel Porrúa, 2016, pp. 119-132.
23. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), "Desarrollo de la docencia: Universidad Nacional Autónoma de México", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 15-69.
24. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), "Reflexiones generales sobre el contexto para el desarrollo de la docencia", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 299-307.
25. Casanova Cardiel, Hugo, "Saber, política y administración. El rectorado de Guillermo Soberón Acevedo", en *Historia General de la Universidad Nacional siglo XX*, México, UNAM-IISUE, pp. 17-90.
26. Casanova Cardiel, Hugo, "La UNAM entre 2000 y 2015: de la crisis a la estabilidad institucional", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 247-275.
27. Casanova Cardiel, Hugo, "Nuevos modelos de gobierno y gestión de la Universidad", en *Sociedad del conocimiento. Aprendizaje e Innovación en la Universidad*, España, Biblioteca Nueva, 2016, pp. 41-54.
28. De Alba Ceballos Alicia, "Imaginario XXI", en *Configuraciones narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y redes académicas*, España, Octaedro, 2016, pp. 29-76.
29. De Alba Ceballos, Alicia, "Notas sobre algunas huellas de la investigación formativa en conversación entre trayectorias académicas", en *Investigación educativa: Huellas metodológicas*, México, Juan Pablos/Seminario de Análisis del Discurso Educativo, 2016, pp. 171-192.
30. De Alba Ceballos, Alicia, "Introito", en *Diálogos curriculares México-Brasil*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 9-22.
31. De Alba Ceballos, Alicia, "Cultura y contornos sociales. Transversalidad en el currículum universitario futuro", en *Diálogos curriculares México-Brasil*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 195-212.
32. Díaz Barriga, Ángel, "Evaluación formativa y profesión docente. Conflicto de visiones", en *La evaluación docente en México*, México, FCE/INEE/OEI, 2016, pp. 139-176.

33. Díaz Barriga, Ángel, "Tradiciones académico-disciplinares en educación en México", en *La investigación en educación: Epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 139-177.
34. Díaz Barriga, Ángel, "Una perspectiva pedagógico-social de los entramados que se han creado a partir de la evaluación del desempeño docente", en *Notas para la Reforma Educativa*, México, Miguel Ángel Porrúa, 2016, pp. 215-259.
35. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), "México: diversificación, descentralización e innovación institucional", en *Innovando y construyendo el futuro. La Universidad de América Latina y el Caribe: estudios de caso*, México, Universidad de Guadalajara, 2016, pp. 184-209.
36. Didriksson Takayanagui, Axel, "Producción del conocimiento y redes en la educación superior", en *UNAE, Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Haber bien, pensar bien y sentir bien. Reflexión de labores 2015*, Ecuador, UNAE, 106, pp. 23-28.
37. Didriksson Takayanagui, Axel, "Prospectiva en México y Latinoamérica, educación y prospectiva", en Baez Paz, Guillermina (coord.), *Charlas prospectivas con sus autores y actores. Contribución a la historia de la prospectiva en México*, México, UNAM-FCPYS, 2016, pp. 41-58.
38. Didriksson Takayanagui, Axel, "Tendencias de integración regional en la educación superior y los conocimientos en América Latina. Perspectivas de futuro para la UNASUR", en Miklos Tomás y Margarita Arroyo (coords.), *El futuro a debate. Respuestas prospectivas y estrategias ante la incertidumbre global*, México, Limusa/INAP, 2016, pp. 465-502.
39. Domínguez Martínez José Raúl (coautor), "La UNAM entre 1945 y 1982. Vida académica y función pública", en *La UNAM y su historia: una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 227-245.
40. Ducoing Watty Patricia, "La especificidad de lo educativo: una acercamiento a la presentación del libro", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 13-34.
41. Ducoing Watty Patricia, "Introducción. Retos y especificidades de las epistemologías analíticas y epistemológicas interpretativas", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 287-198.

42. Ducoing Watty Patricia, "El proyecto diltheyano: la automatización de las 'ciencias del espíritu', en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 313-327.
43. Ducoing Watty Patricia, "La evaluación de profesores universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: límites y posibilidades", en *Presente y futuro de la docencia universitaria*, España, Educación Editora, 2016, pp. 504-511.
44. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, "Justicia curricular y curriculum intercultural. Notas conceptuales para su relación", en *Diálogos curriculares México-Brasil*, México, UNAM-IISUE 2016, pp. 65-80.
45. González González, Enrique, "Los archivos y la historia de las universidades coloniales" en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 33-59.
46. González González, Enrique, "Del viejo al Nuevo Mundo: las universidades y sus modelos (ss. XVI-XX)", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 15-42.
47. González González, Enrique, "Felipe II y la censura del libro. De la metrópoli al Nuevo Mundo", en *La dimensión imperial en la iglesia novohispana*, México, UNAM-IIH/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/ICSHY, 2016, pp. 117-164.
48. González González, Enrique (coautor), "La santa ignorancia. Lectores y lectura de libros prohibidos en Puebla (s. XVI)", en *Libros y lectores en las sociedades hispanas: España y Nueva España (S. XVI-XVIII)*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades "Alfonso Vález Pliego", 2016, pp. 57-115.
49. Hidalgo Pego, Mónica, "La universidad de México frente a los cursos y grados impartidos en otras corporaciones de enseñanza", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, pp. 283-306.
50. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), "Ética profesional y responsabilidad social universitaria. Un estudio de caso en México", en *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: universidad, sociedad y sujeto*, Colombia, Fundación Universitaria Luis Amigó, 2016, pp. 137-145.
51. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Percepción de académicos de universidades de México y España sobre los valores de la ética de la investigación", en *Experiencias y perspecti-*

- vas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016, pp. 109-127.
52. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Profesorado de excelencia en el posgrado de la UNAM", en *Investigación en educación y valores: ética, ciudadanía y derechos humanos*, México, Universidad Autónoma de Morelos/Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, 2016, pp. 297-306.
53. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "La aportación de los juristas españoles en el exilio en México al derecho y a la formación de abogados", en *Entre espacios: la historia latinoamericana en el contexto global*. Actas del XVII Congreso de la Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos (AHILA), Alemania, Freie Universität Berlin, 2016, pp. 2925-2940.
54. Jung, Nina Inés, "Movilidad trasnacional posdoctoral y vida después de la movilidad. ¿Me regreso, me quedo, o mejor nunca me hubiera ido?", en *Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia*, México, DIE-CINVESTAV/Conacyt/RIMAC, 2016, pp. 121-142.
55. Marsiske Schulte, Renate, "La Universidad Nacional: creación, autonomía y marco normativo", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 63-86.
56. Menegus Bornemann, Margarita, "Cacicazgos y república de indios en el siglo XVI. La transformación de la propiedad mixteca", en *Configuraciones territoriales en la Mixteca. vol. I Estudios de Historia y Antropología*, México, CIESAS/Publicaciones Casa Chata, 2015, pp. 205-220.
57. Menegus Bornemann, Margarita, "Los colegiales de Oaxaca durante la época colonial", en *La ciudad de Oaxaca. Pasado, presente y futuro*, México, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, 2016, pp. 124-142.
58. Orozco Fuentes, Bertha "La investigación en educación: epistemología y metodologías", en *Reflexiones sobre la didáctica: el saber de quien ejerce el oficio de enseñar*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 247-258.
59. Orozco Fuentes, Bertha, "Seminario Curriculum y siglo XXI. Grupo, trayectoria", en *Configuraciones narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y redes académicas*, España, Octaedro, 2016, pp. 26-50.

60. Orozco Fuentes, Bertha (colaboradora), "La evaluación de profesores universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: límites y posibilidades", en *Presente y futuro de la docencia universitaria*, México, España, Educación Editora, 2016.
61. Pavón Romero, Armando (coautor), "El exilio y el descubrimiento de una vocación antropológica", en *Estudios y testimonios sobre el exilio español en México. Una visión sobre su presencia en las humanidades*, México, Bonilla Artigas, 2016, pp. 335-372.
62. Pavón Romero, Armando (coautor), "Panorama historiográfico de la Educación en México, hasta la primera década del siglo XXI", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. I, México, ANUIES/COMIE, 2016, pp. 167-203.
63. Pavón Romero, Armando, "Universitarios y clérigos seculares novohispanos por la justicia eclesiástica sobre los indios", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 365-385.
64. Pérez Castro, Judith, "La inclusión educativa desde la perspectiva de la responsabilidad social universitaria", en *Ética profesional y responsabilidad social universitaria*, Colombia, Fundación Universitaria Luis Amigó, 2016, pp. 65-75.
65. Pérez Castro, Judith, "La construcción de instituciones educativas incluyentes y la responsabilidad social universitaria", en *Experiencias y perspectivas en ética profesional y responsabilidad social universitaria en Iberoamérica*, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2016, pp. 210-218.
66. Pérez Castro, Judith (coautora), "Los aprendizajes informales en la atención de los grupos vulnerables", en *Aprendizaje situado y aprendizaje conectado: implicaciones para el trabajo*, España, Wolsters Kluwer/Universidad Autónoma de Barcelona, 2016 (publicación electrónica).
67. Pérez Castro, Judith, "Dimensiones y experiencias de la discapacidad desde la perspectiva de la vulnerabilidad social", en *Discapacidad y universidad. Transdisciplinariedad y derechos*, Ciudad de México, Programa Universitario de Derechos Humanos, UNAM, 2016, pp. 187-194.
68. Pérez Puente, María Leticia, "La organización de las catedrales en América, siglo XVI", en *La dimensión imperial de la Iglesia Novohispana, siglos XVI-XVIII*, México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/UNAM-IIH, 2016, pp. 331-356.

69. Pérez Puente, María Leticia, "La política eclesiástica de Junta Magna y la creación de los primeros colegios tridentinos en América, en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 223-243.
70. Plá Pérez, Sebastián, "Nacionalismo neoliberal mexicano: formação cidadã e ensino de história no México contemporáneo", en *Ensino de História e Cidadania*, Brasil, Papirus Editora, 2016, pp. 107-132.
71. Pontón Ramos, Claudia Beatriz, "Seminario de Teoría y Educación. Configuraciones, contornos y experiencias de un recorrido formativo", en *Configuraciones narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y redes académicas*, España, Octaedro, 2016, pp. 77-102.
72. Ramírez González, Clara Inés (coautora), "Panorama historiográfico sobre la Real Universidad de México hasta la primera década del siglo XXI", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. II, México, ANUIES/COMIE, 2016, pp. 167-204.
73. Ramírez González, Clara Inés (coautora), "Universitarios y clérigos seculares novohispanos por la justicia eclesiástica sobre los indios", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 365-386.
74. Ramírez González, Clara Inés, "Las universidades de Salamanca y México. Elementos para comparar dos historias, siglos XVI al XIX", en *Temas emergentes a doscientos años de la Independencia*, México, Universidad de Guadalajara, 2016, pp. 11-42.
75. Ramírez González, Clara Inés (coautora), "Joaquín Díez-Canedo: el tránsito entre las dos orillas", en *Estudios y testimonios sobre el exilio español en México. Una visión sobre su presencia en las humanidades*, México, Bonilla Artigas, 2016, pp. 299-310.
76. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Voces populares en torno a la escuela y los mediadores letrados en la ciudad de México en el siglo XIX", en *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 83-122.
77. Ríos Zúñiga, Rosalina, "La transición de los estudios 'medios y superiores' y la Nacional y Pontificia Universidad durante las primeras décadas del México Independiente (1821-1865)", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 121-149.

78. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Dispensas de cursos de jurisprudencia. La reforma educativa de Baranda y sus repercusiones sociales, 1843-1846", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, UNAM-IISUE, pp. 185-200.
79. Ríos Zúñiga, Rosalina, "La historiografía de inicios del siglo XXI sobre educación 'media y superior' del siglo XIX", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2011*, t. II, México, ANUIES/COMIE, 2016, pp. 195-2016.
80. Rueda Beltrán, Mario, "Presentación", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 9-13.
81. Rueda Beltrán, Mario (coautor), "Desarrollo de la docencia: Universidad Nacional Autónoma de México", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 15-69.
82. Rueda Beltrán, Mario, (coautor), "Análisis comparativo de los indicadores para el desarrollo de la docencia", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 291-307.
83. Rueda Beltrán, Mario (coautor), "Reflexiones generales sobre el contexto para el desarrollo de la docencia", en *Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 299-307.
84. Rueda Beltrán, Mario, "El PSE y los temas transversales del sistema educativo", en *La política educativa del sexenio 2013-2018. Alcances y límites*, México, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2016, pp. 17-30.
85. Ruiz Larraguível, Estela, "De técnico superior universitario a ingeniero. Aumentando la condición de sobrecalificación y sobreeducación en el trabajo", en *Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria, estudiantil, egresados y mercado de trabajo*, México, UAM-Azcapotzalco, 2016, pp. 1-24.
86. Valle Flores, María de los Ángeles, "En torno a la calidad del empleo de egresados de una universidad pública y una privada", en *Desafíos en el campo de las investigaciones de trayectoria, estudiantil, egresados y mercado de trabajo*, México, UAM-Azcapotzalco, 2016, pp. 120-130.
87. Vera Martínez, Héctor, "Weights and measures", en *Backwell Companion to the History of Science*, Oxford, Backwell, 2016, pp. 459-471.
88. Vera Martínez, Héctor, "Distribución y monopolio del conocimiento: conceptos en busca de una teoría", en *Disonancias y resonancias conceptuales: investigaciones en*

teoría social y su función en la investigación empírica, México, El Colegio de México, 2016, pp. 145-175.

Traducción de capítulos

1. Ducoing Watty Patricia, "Problèmes épistémologiques des recherches en sciences de l'éducation: scientificité et méthodes", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016.
2. Ducoing Watty Patricia, "En clase avec Erving Goffman", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016.

Artículos en revistas

1. Aguilar Nery, Jesús, "Desigualdades educativas y la emergencia de su estudio en México y Argentina: una comparación", en *Andamios*, vol. 13, núm. 32, 2016, pp. 379-402.
2. Aguilar Nery, Jesús, "Hacia una historia conceptual de la justicia educativa en Iberoamérica", en *Sinéctica*, núm. 46, 2016, pp. 1-14.
3. Aguirre Lora, María Esther, "Revuelo entre los músicos académicos: los primeros congresos nacionales de música (1926, 1928)", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 7, núm. 20, 2016 (versión electrónica).
4. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Mismas aulas, diferentes destinos. Los estudios universitarios como factor de ascenso en las carreras públicas", en *Historia mexicana*, 2016, núm. 260, pp. 1709-1749.
5. Barrón Tirado, María Concepción, "Formación profesional y competencias genéricas", en *Praxis*, vol. 2, núm. 11, 2016, pp. 195-2016.
6. Barrón Tirado, María Concepción, "Reformas educativas en México. En busca de la calidad", en *Acción y Reflexión Educativa*, núm. 37, 2015, pp. 29-61.
7. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, "The Programme for International Student Assessment (PISA) in Mexico and other Latin American countries: Sociological/cognitive approach on operations used in science answers", en *Weber Educational Research & Instructional Studies*, vol. 2, núm. 2, 2016, pp. 647-655.
8. De Alba Ceballos, Alicia, "La función de los tropos en la teoría educativa. ¿Una mirada productiva en y para América Latina?", en *Conferencias Magistrales del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 2016, vol. 2 núm. 2, pp. 113-138.

9. De la Cruz Flores, Gabriela, "Justicia curricular: significados e implicaciones", en *Sinéctica*, núm. 46, pp. 1-16.
10. Didriksson Takayanagui, Axel, "Economía política del conocimiento: contrapuntos", en *Avaliação*, vol. 21, núm. 01, 2016, pp. 33-69.
11. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, "Comportamiento responsable en la investigación y conductas no éticas en universidades de México y España", en *Revista de la Educación Superior*, vol. 45, núm. 179, julio - septiembre de 2016, pp. 79-93.
12. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), "Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la comunidad valenciana", en *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 151, 2016, pp. 38-151.
13. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "El tacto pedagógico: una propuesta de la enseñanza ética", *Boletín Redipe*, vol. 5, núm. 10, 2016, pp. 17-26.
14. Inclán Espinosa, Catalina, "Ctrl-C, Ctrl-V. La práctica escolar de copiar y pegar en el bachillerato", en *Revista Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 154, 2016. Suplemento, pp. 6-11.
15. Martínez Hernández, Gerardo, "Resonancias políticas en una cátedra extraordinaria en la Real Universidad de México del siglo XVII. La lectura del Methodo medendi de Galeno", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 7, núm. 19, 2016 (versión electrónica).
16. Martínez Hernández, Gerardo, "Resonancias políticas en una cátedra extraordinaria en la Real Universidad de México del siglo XVII", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 7, núm. 19, 2016, pp. 82-96.
17. Menegus Bornemann, Margarita, "Los estudiantes indígenas del Obispado de Puebla en la Real Universidad", en *Dimensión antropológica*, vol. 65, 2015, pp. 221-242.
18. Menegus Bornemann, Margarita, "La transformación de los derechos y privilegios de la nobleza indígena en la época colonial", en *Arqueología Mexicana*, vol. 24, núm. 142, 2016, pp. 61-64.
19. Menegus Bornemann, Margarita, "Títulos primordiales de Acazulco y Tepehuexoyoca o el Códice Techialoyan 731", en *Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas*, vol. 53, núm. 16, pp. 24-48.
20. Mingo Caballero, Araceli, "Pasen a borrar el pizarrón. Mujeres en la Universidad", en *Revista de la Educación Superior*, vol. 45, núm. 178, 2016, pp. 1-15.

21. Mingo Caballero, Araceli (coautora), "¿Ni con el pétalo de una rosa? Discriminación hacia las mujeres en la vida diaria de tres facultades", en *RIES, Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 7, núm. 18, 2016, pp. 24-41.
22. Mireles Vargas, Olivia (coautora), "Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión. Producción, referentes y metodologías", en *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 153, 2016, pp. 65-83.
23. Morales Martínez, Guadalupe, "Blame judgments among people with down syndrome", en *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, vol. 41, núm. 1, 2016, pp. 61-65.
24. Morales Martínez, Guadalupe, "Alternative e-learning assessment by mutual constrain of responsive and constructive techniques of knowledge acquisition evaluation", en *International Journal for Infonomics (IJ)*, vol. 9, núm. 3, 2016, pp. 1195-1200.
25. Morales Martínez, Guadalupe, "Cognitive responsive e-assessment of constructive e-learning", en *Journal of e-Learning and Knowledge Society (Je-LKS)*, vol. 12, núm. 4, 2016, pp. 39-49.
26. Morales Martínez, Guadalupe (coautora), "Cognitive algebra underlying high school student's self-efficacy judgment to solve mathematical problems in the classroom or online", en *International Journal of Education (IJE)*, vol. 8, núm. 2, 2016, pp. 136-136
27. Morales Martínez, Guadalupe E., "Blame attribution among people with developmental disability", en *Universitas Psychologica*, vol. 15, núm. 3, 2016, pp. 1-7.
28. Morales Martínez, Guadalupe E. (Colaboradora), "Functional Judgment of Young Mexican Heterosexuals' Judgment Towards Gay, Lesbian and Heterosexual Adoption", en *Psychology*, vol. 7, núm. 1, 2016, pp. 1785-1795.
29. Ornelas Hernández, Moisés, "La Escuela Nacional de Jurisprudencia y El Universal. El Concurso Nacional de Ensayo de Gobierno Constitucional, (1924-1925)", en *Confabulario. Suplemento Cultural de El Universal el Gran Diario de México*, 2016, pp. 1-10.
30. Pacheco Méndez, Teresa, "La mediación epistemológica en la escritura de la tesis doctoral en educación", en *Revista HumanArtes*, vol. 4, núm. 8, 2016, pp. 133-142.
31. Pacheco Méndez, Teresa, "La comparación como recurso metodológico de la investigación social", en *Revista Internacional de Investigación y Docencia*, vol. 1, núm. 2, 2016, pp. 1-4.

32. Pacheco Méndez, Teresa, "Sobre la idea de generar y aplicar conocimiento en los procesos de formación doctoral en Ciencias Sociales. De la experiencia institucional a la científica", en *Revista Argentina de Educación Superior (RAES)*, vol. 8, núm. 12, 2016, pp. 120-148.
33. Pérez Castro, Judith (Coautora), "Centros integradores: una experiencia de ordenamiento territorial en el estado de Tabasco", en *Problemas del Desarrollo*, vol. 184, núm. 47, 2016, pp. 111-136.
34. Pérez Castro, Judith, "Inclusión de las personas con discapacidad en la educación superior en México", en *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, núm. 46, 2016, pp. 1-15.
35. Pérez Puente, María Leticia, "En una tierra inmensa y sin clérigos. La fundación del Seminario del Tucumán, 1587-1611", en *Secuencia*, núm. 94, 2016, pp. 6-38.
36. Pérez Puente, María Leticia, "Los cabildos de las catedrales indianas, siglos XVI y XVII", en *Revista Mexicana de Historia del Derecho*, vol. 32, 2015, pp. 23-52.
37. Piña Osorio, Juan Manuel, "Representaciones sociales de docentes en función de su trabajo", en *Revista Digital Universitaria*, vol. 17, núm. 9, 2016, pp. 1-15.
38. Piña Osorio, Juan Manuel, "Expresiones de racismo en una muestra de estudiantes universitarios de México", en *Sinéctica*, núm. 46, 2016, pp. 1-21.
39. Plá Pérez, Sebastián, "Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina", en *Revista Colombiana de Educación*, núm. 71, 2016, pp. 53-77.
40. Pogliaghi, Leticia, "Estudiantes 2.0: expresiones de violencia a través del uso de redes sociales en internet", en *Caleidoscopio*, núm. 33, 2016, 45-64.
41. Pöllmann, Andreas, "Reflexivity, habitus, and the realization of intercultural capital: the (unfulfilled) potential of intercultural education", en *Cogent Social Sciences*, vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 1-12.
42. Pöllmann, Andreas, "Reflexivity, habitus, and the realization of intercultural capital: the (unfulfilled) potential of intercultural education", en *Cultura y Representaciones Sociales*, vol. 1, núm. 21, 2016, pp. 55-78.
43. Rueda Beltrán, Mario (coautor), "Reforma educativa y evaluación docente: el debate", en *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 151, 2016, pp. 190-206.
44. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), "Los docentes digitales para la educación del siglo XXI", en *Revista Internacional de Humanidades*, vol. 5, núm. 2, 2016, pp. 47-55.

45. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), "Estrategia metodológica para la elaboración de libros digitales de apoyo a la docencia", en *SOMI*, 2016, pp. 172-182.
46. Vera Martínez, Héctor, "El plagio y la autonomía de las instituciones académicas", en *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 154, 2016. Suplemento, pp. 28-35.
47. Vera Martínez, Héctor, Introducción, "El plagio nuestro de todos los días" en "El plagio y la autonomía de las instituciones académicas", en *Perfiles Educativos*, vol. 38, núm. 154, 2016. Suplemento, pp. 2-5.
48. Vera Martínez, Héctor, "Rebuilding a classic: the social construction of reality at 50", en *Cultural Sociology*, vol. 10, núm. 1, 2016, pp. 3-20.

Ponencias en memorias

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Historia e historiografía de la educación en México. Perspectivas de un balance, 2001-2012", en *Memoria electrónica del XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Historia, narrativa y memoria de la educación: magisterio, reformas, conflictos*, México, Sociedad Mexicana de Historiadores de la Educación/Universidad Autónoma de Aguascalientes.
2. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "La formación de ingenieros por competencias genéricas y específicas en la Universidad Autónoma de Tlaxcala", en *Educación e investigación*, México, Horson Ediciones Escolares, S. A., 2016.
3. Hidalgo Pego, Mónica, "Viejos actores, nuevas funciones: los catedráticos del Colegio de San Ildefonso, 1843-185", en *Memoria electrónica del XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Historia, narrativa y memoria de la educación: magisterio, reformas y conflictos*, México, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 2016.
4. Pérez Castro, Judith (coautora), "Inclusión-exclusión de las personas con discapacidad en la educación", en *Memorias electrónicas del Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Tabasco 2016*, México, Academia Journals/Instituto Tecnológico de Villahermosa, 2016.
5. Ríos Zúñiga, Rosalina, "De cómo no importaba el signo ideológico". Respuesta de profesores de colegios y la Nacional y Pontificia Universidad a la reforma liberal de 1833", en *Memoria electrónica del XIV Encuentro Internacional de Historia de la Educación. Historia, narrativa y memoria de la educación: magisterio, reformas, conflictos*,

- México, Sociedad Mexicana de Historiadores de la Educación/Universidad Autónoma de Aguascalientes.
6. Velázquez Albo, María de Lourdes, "Los imaginarios sobre la educación superior en el congreso de estudiantes 1931", en *Memoria electrónica del XXX Congreso ALAS*, San José de Costa Rica, 2016.
 7. Vera Martínez, Héctor, "¿De qué hablamos cuando decimos 'construcción social'? Crónica de una idea mal comprendida", en *Memoria electrónica del V Congreso Nacional de Ciencias Sociales*, Guadalajara, Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, 2016.

Introducciones y prólogos

1. Aguirre Lora, María Esther, "Preludio al arte de aprender a danzar", en Fernando Aragón, *La danza en la reforma de la educación secundaria 2006*, México, INBA/Secretaría de Cultura/CENIDID.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Introducción", en *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance, 2002-2012*, t. 1, México, ANUIES/COMIE, 2016.
3. Aguirre Salvador Rodolfo, "Introducción", en *Visitas pastorales del arzobispado de México, 1715-1722*, México, UNAM-IISUE, 2016.
4. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "Laureana Weight, escritora e incansable luchadora en favor de la causa femenina. Vida y trayectoria intelectual (1846-1896)", en *Mujeres notables mexicanas*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2016.
5. Barrón Tirado María Concepción, "Aportes y reflexiones desde la investigación educativa: ¿Qué sabemos ... que nos falta?", en *XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales*, México, COMIE, 2016.
6. Chehaibar Náder Lourdes (coautora), "Reflexiones sobre la didáctica y las didácticas, aproximaciones actuales", en *La investigación en educación: epistemología y metodología*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 215-222.
7. Didriksson Takayanagui, Axel. "Prólogo", en Monroy Dávila, Fernando (coord.), *Temas de formación docente. Reflexiones, diálogos y propuestas*, México, Editorial Publicaciones Académicas/CAPUB, 2016, pp. 7-13.
8. Marsiske Schulte, Renate, "Prefacio", en *Gestao na Educacao Basica. Casos de Gestao*, Sao Paulo, Brasil, Big Time Editora, 2016.

9. Orozco Fuentes, Bertha (colaboradora), "Reflexiones sobre la didáctica y las didácticas, aproximaciones actuales", en *La investigación en educación: epistemología y metodología*, México, AFIRSE/Plaza y Valdés, 2016, pp. 215-222.
10. Pavón Romero, Armando (coautor), "Introducción", en *Estudios y testimonios sobre el exilio español en México. Una visión sobre su presencia en las humanidades*, México, Bonilla Artigas, 2016, 19 p.
11. Pontón Ramos, Claudia Beatriz (Coautora), "Metodologías de la investigación educativa", en *La investigación en educación: epistemologías y metodologías*, México, AFIRSE, 2016.
12. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Trasmisión informal de saberes y contacto entre cultura letrada e iletrada", en *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, IISUE-UNAM/Bonilla ArtigaS, 2015.
13. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Poderes y educación superior. Siglos XV al XX", en *Poderes y educación superior en el mundo hispánico: siglos XV al XX*, México, IISUE-UNAM.

Reseñas

1. Aguirre Lora, María Esther, Reseña de *La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la Escuela Normal del Estado*, de Jesús Adolfo Trujillo Holguín, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 7, núm. 18, 2016 (versión electrónica).
2. Aguirre Lora, María Esther, "Para elogiar el elogio de lo cotidiano de Todorov", en *Artes, La Revista*, vol. 20, núm. 13, 2016, pp. 241-245.
3. Aguirre Salvador, Rodolfo, reseña de *La secularización de doctrinas y misiones en el arzobispado de México, 1749-1789*, en *Fronteras de la Historia*, vol. 21, núm. 2, pp. 184-191.
4. González González, Enrique, "La correspondencia de Guillaume Budé et Juan Luis Vives (Ed. Gilbert Tournoy)", en *The Renaissance Quartely*, The Renaissance Society of America, vol. 69, núm. 4, 2016.
5. Martínez Hernández, Gerardo, reseña "Sobre Clara Inés Ramírez González, *Universidad y familia. Hernando Ortiz de Hinojosa y la construcción de un linaje, siglos XVI al XXI*", en *Estudios de Historia Novohispana*, núm. 54, 2016, pp. 108-109.

6. Martínez Hernández, Gerardo, "Clara Inés Ramírez, *Universidad y familia. Hernando Ortiz de Hinojosa y la construcción de un linaje, siglos XVI al XXI*", en *Estudios de Historia Novohispana*, núm. 54, 2016, pp. 108-110.
7. Pérez Puente, María Leticia, reseña de *Los Carmelitas descalzos en la Nueva España. Del activismo misional al apostolado urbano, 1585-1614*, de Jessica Ramírez Méndez, México, Instituto de Antropología e Historia, 2014, en *Intervención*, vol. 7, núm. 14, 2016, pp. 82-86.
8. Pöllmann, Andreas, "Richard Alba y Jennifer Holdaway (eds.): "The Children of Immigrants at School & Jan Dobbernack: The Politics of Social Cohesion in Germany, France and the United Kingdom", en *Ethnic and Racial Studies*, vol. 39, núm. 8, 2016, pp. 1528-1531.
9. Pöllmann, Andreas, "Fernanda Beigel (ed.): "The Politics of Academic Autonomy in Latin America", en *Hispanica American Historical Review*, vol. 96, núm. 2, 2016, pp. 396-397.

PUBLICACIONES DE TÉCNICOS ACADÉMICOS

Libros coordinados

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, Georgina Flores Padilla, Ilihutsy Monroy Casillas y Gustavo Villanueva Bazán (Coords.), *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, IISUE-UNAM, 2016, 176 p. (Teoría y práctica archivística).
2. Leyva Cruz, Juan (Coord.), *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, IISUE-UNAM / Bonilla Artiga Editores, 2015, 700 (Historia de la Educación).

Edición crítica

1. Villanueva Bazán, Gustavo (ed.), *José Adolfo Arroyo: Memorias de un sacerdote cristero*, México, UNAM-IISUE, 2016, 142 pp.

Capítulos en libros

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "El AHUNAM. La profesionalización y capacitación archivística, un reto para enfrentar la responsabilidad de nuestro archivo", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 73-82.
2. De la Cruz Vázquez, Francisco, "Sus fundadores (1964-1981)", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 29-42.
3. Flores Padilla, Georgina, "La conformación de su acervo", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 55-72.
4. Gómez Gómez, Alma Leticia (coautora), "Cincuenta años de prácticas archivísticas", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 83-100.
5. Gómez Gómez, Alma Leticia (coautora), "La archivística en la UNAM antes del AHUNAM", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 15-28.
6. Jiménez Molotla, Luz María, "El Fondo Heriberto Jara Corona", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 125-134.
7. Leyva Cruz, Juan, "¡No atranquen, que faltó yo! Democracia y voz popular en El Valedor (1884-1885): hacia una lectoescritura igualitaria", en *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 413-484.
8. Leyva Cruz, Juan, "La frontera de la letra o la educación al margen de la escuela: letrados e iletrados en contacto (México, siglo XIX)", en *Narrar historias de la educación: crisol y alquimia de un oficio*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 251-296.
9. Leyva Cruz, Juan, "La voz popular", en *Voz popular, saberes no oficiales: humor, protesta, disidencia y organización desde la escuela, la calle y los márgenes (México, siglo XIX)*, México, UNAM-IISUE/Bonilla Artigas, 2015, pp. 35-79.
10. Lira Soria, Enrique, "Su desarrollo institucional", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 43-54.

11. Medina Rodríguez, Leticia, "La estructura: del Laboratorio Gráfico y de Restauración a la Sección de Acervo Gráfico (1985-1995)", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 101-110.
12. Michel Concha, Olga Paulina, "Los registros en imágenes: ingresos de fondos y colecciones", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 111-124.
13. Monroy Casillas, Ilihutsy (coautora), "Cincuenta años de prácticas archivísticas", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 83-100.
14. Monroy Casillas, Ilihutsy (coautora), "La archivística en la UNAM antes del AHUNAM", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, pp. 15-28.
15. Villanueva Bazán, Gustavo, "El AHUNAM, las relaciones internas y el sistema institucional de archivos", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 135-149.
16. Villanueva Bazán, Gustavo, "El Archivo Histórico de la UNAM y la creación de redes archivísticas", en *El Archivo Histórico de la UNAM. Cincuenta años de aportaciones y vinculación con la sociedad*, México, UNAM-IISUE, 2016, pp. 157-170.
17. Villanueva Bazán, Gustavo, "Los archivos y la archivística", en *La investigación documental en la enseñanza de las ciencias sociales y las humanidades*, México, UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2016, pp. 109-124.

Artículos en revistas

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Aprender a hacer. Las opciones técnicas en el Colegio de Ciencias y Humanidades", en *Eutopia*, 2016, pp. 63-70.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Esfuerzos colectivos y ayuda mutua en la incorporación de mujeres a los estudios universitarios", en *Historiagenda*, vol. 3, núm. 33, 2016, pp. 128-137.
3. García Cárdenas, Oralía, "Memoria y fotografía. El movimiento estudiantil mexicano de 1968", en *Revista de Historia de la Escuela de Historia*, Universidad Nacional de Costa Rica, 2015.

4. Villanueva Bazán, Gustavo, "La descripción archivística: el caso del archivo digital en Saltillo", en *Gazeta del Saltillo*, núm. 2, 2016, pp. 14-14.

2017

PUBLICACIONES DE INVESTIGADORES

Libros

1. Barrón Tirado, María Concepción, *Miradas docentes*, México, FES-Aragón/Newton Edición y Tecnología Educativa, 2017, 121 pp.
2. González González, Enrique, en colaboración con Víctor Gutiérrez Rodríguez, *El poder de las letras. Hacia una historia social de las universidades de la América Hispánica en el periodo colonial*, México, UNAM-IISUE, 2017, 968 pp.
3. Pérez Puente, María Leticia, *Los cimientos de la Iglesia en la América española. Los seminarios conciliares, siglo XVI*, México, UNAM-IISUE, 2017, 510 pp.
4. Ruiz Velazco Sánchez, Enrique, *Laboratorios cibertrónicos 3.0*, México, UNAM-DGAPA/Newton Edición y Tecnología Educativa, 2017, 222 pp.
5. Zabalgoitia Herrera, Mauricio (ed.), *Hombres en peligro. Género, nación e imperio en la España de cambio de siglo*, Alemania, Iberoamericana/Vervuert, 2017, 298 pp.

Libros coordinados

1. Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Modernizar y reinventarse. Escenarios de la formación artística, ca.1920-1970*, México, UNAM-IISUE, 2017, 398 pp.
2. Aguirre Salvador, Rodolfo (coord.), *Conformación parroquial en México y Yucatán (siglos XVI-XIX)*, México, UNAM-IISUE, 2017, 285 pp.
3. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), *La lectura y la escritura en la educación en México*, México, UNAM-IISUE, 2017, 204 pp.
4. Barrón Tirado, María Concepción (co-coordinadora), *La administración y la gestión de instituciones educativas*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala/Editorial Fontamara, 2017, 248 pp.
5. De Alba Ceballos, Alicia (coord.), *Sujetos en proceso. Diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI*, México, UNAM-IISUE, 2017, 316 pp.
6. Delgado Ballesteros, Gabriela (coord.), *Construir caminos para la igualdad: educar sin violencias*, México, UNAM-IISUE, 2017.

7. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México, Perú)*, México, UNAM-IISUE, 2017, 330 pp.
8. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay)*, México, México, UNAM-IISUE, 2017, 330 pp.
9. Marsiske Schulte, Renate (coord.) *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina V*, México, México, UNAM-IISUE, 2017, 438 pp.
10. Mireles Vargas, Olivia (coord.) *Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas en la educación superior*, México, México, UNAM-IISUE, 2017, 232 pp.
11. Pérez Puente, María Leticia, *Poder y privilegio. Cabildos eclesiásticos en Nueva España, siglos XVI al XIX*, México, México, UNAM-IISUE, 2017, 400 pp.
12. Plá Pérez, Sebastián (co-coordinador). *Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina*, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional/La Carreta Editores, 2017, 300 pp.
13. Rueda Beltrán, Mario (co-coordinador) *Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 1290 pp.
14. Vera Martínez, Héctor (co-coordinador), *Creencias, prácticas y comunidad moral. Ensayos entorno a las formas elementales de la vida religiosa de Émile Durkheim*, México, UAM/UIA, 2017, 343 pp.

Edición crítica

1. Ramírez González, Clara Inés (coautora). *Luisa María del Rosario de Ahumada y Vera. Marquesa de las Amarillas*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 9-12.

Cuadernos

1. Didriksson Takayanagui, Axel, *Current approaches of evaluation and assessment in mexican higher education*, Japón, Kansei International University, 2017, 10 pp.

Capítulos en libros

1. Aguirre Lora, María Esther, "Artistizar al ciudadano, despliegue de un territorio en la modernidad, ca. 1920-1940", en Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Modernizar y*

- reinventarse. Escenarios de la formación artística, ca.1920-1970*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 67-106.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Cantar para todos. La Sociedad Coral Universitaria (ca. 1920-1970)", en Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Modernizar y reinventarse. Escenarios de la formación artística, ca.1920-1970*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 363-391.
 3. Aguirre Lora, María Esther, "Comenio, Amós", en Ana María Salmerón, Azucena Rodríguez, Miguel de la Torre (coords.), *Diccionario Iberoamericano de Filosofía Educativa*, México, UNAM-FFyL/Fondo de Cultura Económica, 2017, pp. 1-7.
 4. Aguirre Salvador, Rodolfo, "I. Una compleja etapa formativa, 1521-1649", en *Conformación parroquial en México y Yucatán (siglos XVI-XIX)*, UNAM-IISUE, 2017, pp. 62-86.
 5. Aguirre Salvador, Rodolfo, "II. Nuevos cambios sociales y reajustes parroquiales, 1640-1750", en *Conformación parroquial en México y Yucatán (siglos XVI-XIX)*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 87-154.
 6. Aguirre Salvador, Rodolfo, "III. La reorganización parroquial en la era de las secularizaciones, 1750-1813", en *Conformación parroquial en México y Yucatán (siglos XVI-XIX)*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 155-210.
 7. Aguirre Salvador, Rodolfo, "La reorganización de cofradías del arzobispado de México por Aguiar y Seixas" en *Expresiones y estrategias: la Iglesia en el orden social novohispano*, México, UNAM-IIH/Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2017, pp. 267-294.
 8. Alcántara Santuario, Armando (coautor), "Identidad universitaria: algunos elementos socio-históricos para su construcción". *Identidad universitaria. La UNAM deja huella*, UNAM-FES Acatlán, 2017, pp. 599-610.
 9. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, "Los alumnos insurrectos de la Escuela Nacional de Bellas Artes, primer movimiento estudiantil de la Universidad Nacional de México", en *Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68*, México, UNAM-DGAPA/Gernika, 2017, pp. 113-132.
 10. Barrón Tirado, María Concepción, "La gestión del currículo. Una tarea compartida", en *La administración y gestión de instituciones educativas*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala/Editorial Fontamara, pp. 137-156.
 11. Bravo Mercado, María Teresa, "De la ecología a la educación ambiental para la sustentabilidad. Avatares del Seminario de Educación Ambiental", en *Configuraciones*

- narrativas en el campo de la investigación educativa. Seminarios y Redes Académicas*, España, Octaedro, 2016, pp. 139-165.
12. Bravo Mercado, María Teresa, "Reflexiones en torno a una experiencia de formación interdisciplinaria en educación ambiental para la sustentabilidad", en *El quehacer de la Universidad ante los problemas complejos. La propuesta interdisciplinaria*, México, UNAM/Universidad Autónoma de Querétaro, 2016, pp. 47-63.
 13. Bravo Mercado, María Teresa, "Educación ambiental y universidad: avances y regresiones en el marco de la globalización", en *Educación ambiental en las Instituciones de Educación Superior*, en México, Red Durango de Investigación Educativa, 2017, pp. 313-339.
 14. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), "El desarrollo de la docencia en las Instituciones de Educación Superior: las condiciones contextuales", en *Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2017, pp. 44-80.
 15. Carreño Alvarado, Celia, "Los judíos desde los piratas hasta las actividades comerciales actuales", en *70 capítulos para conocer el Mundo Caribeño*, Japón, 2017, pp. 54-58.
 16. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), "Identidad universitaria: algunos elementos socio-históricos para su construcción". *Identidad universitaria. La UNAM deja huella*, UNAM-FES Acatlán, 2017, pp. 599-610.
 17. De Alba Ceballos, Alicia, "Entrevista a Ernesto Laclau", en *Sujetos en proceso. Diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 291-308.
 18. De Alba Ceballos, Alicia, "Sujeto y giro del contacto cultural", en *Sujetos en proceso. Diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 141-168.
 19. De la Cruz Flores, Gabriela (coautora), "El consentimiento informado en la investigación con seres humanos: retos debidos a las asimetrías sociales y la vulnerabilidad", en *Consentimiento informado. Fundamentos y problemas de su aplicación práctica*, México, UNAM-IIJ, 2017, pp. 67-96.
 20. Ducoing Watty, Patricia, "Adolescencia y escolarización", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México, Perú)*, UNAM-IISUE, 2017, pp. 65-140.

21. Ducoing Watty, Patricia, "El programa de Carrera Magisterial: un intento de la evaluación de la docencia en educación básica en México", en *Libro de Actas del 3rd. International Congress of Educational Sciences and Development*, España, Universidad de Granada, 2017.
22. Ducoing Watty, Patricia, "La evaluación de la docencia en México: el caso de los profesores de educación básica", en *Libro de Actas del 3rd. International Congress of Educational Sciences and Development*, España, Universidad de Granada, 2017.
23. Ducoing Watty, Patricia, "Presentación", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay)*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 43-60.
24. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, "Discriminación y educación", en *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*, México, UNAM-FFyL/Fondo de Cultura Económica, 2016.
25. González González, Enrique, "Oidores contra canónigos. El primer capítulo de la pugna en torno a los estatutos de la Real Universidad de México, 1553-1570", en *Poder y privilegio: Cabildos eclesiásticos en Nueva España, siglos XVI al XIX*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 49-72.
26. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), "Obstáculos y acciones en la formación de profesionales éticos en instituciones formadoras de docentes", en *Actas del VIII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, España, Dykinson E-Book, 2017, pp. 221-233.
27. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "Ética de la enseñanza y formación docente", en *Conocimiento aplicado a buenas prácticas*, México, UNAM-FES Zaragoza, 2017, pp. 169-181.
28. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "Ética profesional y bien común", en *Actas del VIII Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*, Madrid, España, Dykinson E-Book, pp. 57-68.
29. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "Ética profesional: dimensiones para la formación ética a nivel universitario", en *La investigación en la educación superior y su vinculación en el estado, sociedad y economía*, Guadalajara, México, Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. Redes de producción académica, pp. 129-142.

30. Márquez Jiménez, Alejandro (coautor), "Estructura de capitales y estrategias de reproducción: las familias mexicanas frente a la educación y el empleo", en *Ética, agencia y desarrollo humano. V Conferencia de la Asociación Latinoamericana y del Caribe para el Desarrollo Humano y el Enfoque de Capacidades*, Perú, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2017, pp. 255-268.
31. Mingo Caballero, Araceli (coautora), "La revista *Debate Feminista*: un proyecto de comunicación de intelectuales mexicanas", en *Intelectuales y medios de comunicación en los espacios hispanófonos y lusófono (siglos XIX-XXI): homenaje a Marie-Claude Chaput*, Francia, Université Rennes 2, 2017, pp. 299-318.
32. Mingo Caballero, Araceli (coautora), "Sexismo en la universidad", en *Estudios Sociológicos*, vol. 35, núm. 105, 2017, pp. 571-597.
33. Orozco Fuentes, Bertha (2016). "Salud y educación desde la perspectiva del cuidado", en *La otra cara de la salud*, Veracruz, México, Universidad Veracruzana, pp. 141-162.
34. Pérez Puente, María Leticia, "La Iglesia secular y la universidad colonial", en *La UNAM y su historia. Una mirada actual*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 43-62.
35. Pérez Puente, María Leticia, "Para engalanar el culto. El seminario conciliar de Guadalajara de 1570", en *Expresiones y estrategias. La Iglesia en el orden social novohispano*, México, UNAM-IIH, 2017, pp. 155-178.
36. Pérez Puente, María Leticia, "Una difícil relación. Obispos y cabildos en la creación de los seminarios tridentinos", en *Poder y privilegio: cabildos eclesiásticos en Nueva España, siglos XVI a XIX*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 73-90.
37. Plá Pérez, Sebastián, "Pensamiento histórico y justicia curricular. Una reflexión teórica", en *Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina*, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional/La Carreta Editores, 2017, pp. 19-44.
38. Ramírez González, Clara Inés (2017), "Presentación", en *Luisa María del Rosario de Ahumada y Vera, Marquesa de las Amarillas*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 9-12.
39. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Historias paralelas: el fin de la Nacional y Pontificia Universidad de México y el surgimiento de los nuevos establecimientos de "enseñanza media superior", en *Historia de la universidad en Yucatán*, Yucatán, Universidad Autónoma de Yucatán, 2017, pp. 113-140.
40. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Representación", en *Lexicón de formas discursivas cultivadas por la Compañía de Jesús*, México, Universidad Iberoamericana, 2017, pp. 272-278.

41. Rueda Beltrán, Mario, "¿Hacia dónde va la universidad del siglo XXI?", en *La evaluación universitaria. Presente y futuro*, México, Secretaria de Desarrollo Institucional, 2017, pp. 279-289.
42. Rueda Beltrán, Mario (coautor), "El desarrollo de la docencia en las Instituciones de Educación Superior: las condiciones contextuales", en *Experiencias de evaluación de la docencia en Iberoamérica*, México, Universidad Autónoma de Baja California, 2017, pp. 81-148
43. Ruiz Larraguivel, María Estela, "Las estadías de aprendizaje en las empresas, una estrategia educativa para la empleabilidad. La experiencia de los técnicos superiores universitarios", en *Estudiantes, egresados e itinerarios laborales: experiencias y retos nacionales e internacionales*, México, UAM, 2017, pp. 179-187.
44. Valle Flores, María de los Ángeles, "Egresados de las ciencias sociales y administrativas de una universidad pública y privada por calidad de la ocupación", en *Estudiantes, egresados e itinerarios laborales: experiencias y retos nacionales e internacionales*, México, UAM, 2017, pp. 260-269.
45. Velázquez Albo, María de Lourdes, "La representación autonomía de la UNAM (1910-1945)", en *Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas en la educación superior*, México, UNAM-IISUE, 2017, pp. 203-232.
46. Vera Martínez, Héctor, "Instrumentos forjados durante siglos: categorías y conocimiento como acumulación transgeneracional de experiencias humanas", en *Creencias, prácticas y comunidad moral*, México, UAM/UIA, 2017, pp. 139-155.
47. Vera Martínez, Héctor, "Reinhard Bendix" y "Money", en *Blackwell Encyclopedia of Social Theory*, Oxford, Blackwell Publishers, 2017.
48. Vera Martínez, Héctor (coautor), "Secularización, conocimiento y moral en los debates contemporáneos sobre la obra de Durkheim", en *Creencias, prácticas y comunidad moral*, México, UAM/UIA, 2017, pp. 11-34.
49. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, "Indiano caballero es don Dinero: los retornados en la negociación de los sexos y el capital en el XIX español", *Hombres en peligro. Género, nación e imperio en la España de cambio de siglo (XIX-XX)*, Alemania, Iberoamericana/Vervuert, pp. 267-294.

Artículos en revistas

1. Aguilar Nery, Jesús, "Construcción/invencción emergente de poblaciones desiguales en la educación latinoamericana", *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 25, núm. 45, 2017, pp. 1-19.
2. Aguilar Nery, Jesús, "Justicia educativa: itinerario de su historia conceptual en México". *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 2, 2017, pp. 1-11.
3. Aguilar Nery, Jesús, "Equidad y justicia en educación", en *Encuentros 2050*, núm. 3, pp. 30-32.
4. Aguilar Nery, Jesús, "Los temblorosos días en que volvimos a ser sociedad civil", en *Boletín IISUE*, 2017, pp. 1-2 (versión electrónica).
5. Aguirre Lora, María Esther, "Cultivar ciudadanos a través del teatro". *Correo del Maestro*. Revista dirigida a profesores de educación básica, vol. 22, núm. 259, 2017, pp. 44-49.
6. Aguirre Lora, María Esther, "Historia testimonial y construcción de la memoria colectiva: antigüedades de la novedad en tierras mexicanas". *Ethos Educativo*, vol. 51, 2017, pp. 123-156.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Problemáticas parroquiales y escasez de ayudantes de cura en el arzobispado de México a fines del siglo XVIII". *Fronteras de la Historia*, vol. 22, núm. 1, 2017, pp. 110-134.
8. Alcántara Santuario, Armando, Alejandro Márquez Jiménez (coautor), "Impacto de los índices internacionales en la producción científica en educación. Tendencias en las revistas de investigación educativa en Iberoamérica", en *Universidades*, vol. 68, núm. 73, 2017, pp. 7-25.
9. Amador Bautista, María del Rocío, "El plagio académico, transgresión de normas jurídicas, en publicaciones mexicanas de Ciencias Sociales y Humanidades", en *Praxis Sociológica*, vol. 1, núm. 22, 2017, pp. 155-167.
10. Barrón Tirado, María Concepción, "El gran reto de la falta de utopías para la formación del ciudadano del siglo XXI", en *El mundo de la Educación*, vol. 1, núm. 1, 2017, pp. 17
11. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, "La ciencia como problema sociológico", en *Revista Sociológica*, vol. 32, núm. 92, 2017, pp. 90-40.
12. Casanova Cardiel, Hugo, Ángel Díaz Barriga, Mario Rueda Beltrán, et al., " El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa", en *Perfiles Educativos*, 39(155), 2017, pp. 194-205.

13. De Alba Ceballos, Alicia, "Currículum Theories in the World-Worlds", en *Transnational Curriculum Inquiry*, vol. 14, núm. 1, 2017, pp. 5-8.
14. Ducoing Watty, Patricia (coautora), "Impulsar la participación social para mejorar la calidad y equidad educativas: el caso de la reforma educativa 2013 en México y Pro-napase", en *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos*, vol. 2, núm. 7, 2017, pp. 19-32.
15. Ducoing Watty, Patricia (coautora), "La educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, 2017, pp. 31-56.
16. Ducoing Watty, Patricia (coautora), "La educación secundaria hoy: problemas y retos", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, 2017, pp. 9-30.
17. Ducoing Watty, Patricia (coautora), "Notas para la construcción metodológica y su utilización en educación comparada" (Notes for a methodological construction and its use in comparative education), en *Revista Española de Educación Comparada*, núm. 30, 2017, pp. 8-23.
18. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, "The Culture and the Mexican Basic Education Curriculum", en *Transnational Curriculum Inquiry (TCI)*, Canadá, International Association for the Advancement of Curriculum Studies (IAACS), vol. 12, núm. 1, 2017, pp. 83-86.
19. Inclán Espinosa, Catalina, "El modelo educativo 2017 en México: algunos aspectos a destacar", en *Creando Educación para tod@s*, vol.1, núm. 1, 2017, pp. 22-24 (versión electrónica).
20. Marsiske Schulte, Renate, "La autonomía universitaria en América Latina a 100 años del movimiento estudiantil de Córdoba: una agenda de investigación desde México", en *Universidades*, núm. 72, 2017, pp. 27-35.
21. Menegus Bornemann, Margarita, "Títulos primordiales de Acazulco y Tepehuexoyuca o el Códice Techialoyan", en *Jahrbuch Fur Latinamerikas*, núm. 53, 2017, pp. 16-36.
22. Menegus Bornemann, Margarita, "De usufructo, posesión y propiedad", en *Revista Intinerarios Universitarios de Varsovia*, núm. 25, 2017, pp. 193-208.
23. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth (coautora), "Down Syndrome cognitive constraints to recognize negative emotion face information: eye-tracking correlates", en *Psychology*, vol. 8, núm. 9, 2017, pp. 1403-1413.

24. Pacheco Méndez, Teresa, "La institucionalización de la escritura académica en ciencias sociales", en *Nómadas. Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas*, vol. 50, núm. 1, 2017, pp. 81-95.
25. Pacheco Méndez, Teresa, "La investigación social como actividad institucionalizada y como experiencia socio-histórica", en *Revista Cinta de Moebio*, núm. 58, 2017, pp. 47-60.
26. Pacheco Méndez, Teresa, "Las ciencias sociales mediadas por las TIC", en *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, vol. 12, núm. 34, 2017, pp. 179-195.
27. Pacheco Méndez, Teresa, "Los recursos tecnológicos y el pensar la realidad social y educativa en las tesis doctorales en la UNAM", en *Revista Sapiens Research*, vol. 7, núm. 1, 2017, pp. 122-133.
28. Pavón Romero, Armando (coautor), "La biblioteca de Eduardo Pérez Pujol: la formación intelectual de un catedrático de derecho de Valencia en la Restauración", en *Anuario de Historia del Derecho Español*, tomo 87, 2017, pp. 653-687.
29. Pérez Castro, Judith, "La ética académica en contextos laborales cambiantes", en *Praxis Sociológica*, núm. 22, 2017, pp. 115-133.
30. Pérez Castro, Judith (coautora), "Desarrollo de capacidades y ética de la investigación en poblaciones vulnerables", en *Edetania*, núm. 51, 2017, pp. 111-122.
31. Pérez Castro, Judith (coautora), "Educational inclusion and development of strategies for learning a second language. The case study of a student with visual impairment", en *International Journal of Humanities and Social Science*, vol. 7, núm. 7, 2017, pp. 161-170.
32. Plá Pérez, Sebastián, "Historia y ciudadanía en el bachillerato mexicano. Una mirada desde la pedagogía por la justicia social", en *Diálogo Andino*, núm. 53, 2017, pp. 33-43.
33. Plá Pérez, Sebastián, "Calidad y libertad. Dos conceptos contrarios en educación", en *Capitel*, núm. 9, 2017, pp. 138-140.
34. Pogliaghi Leticia (coautora), "¿Cómo hacer que los jóvenes se queden en la escuela?", en *Gaceta de la Política Nacional de Evaluación Educativa en México*, vol. 3, núm. 7, 2017, pp. 52-57.
35. Pogliaghi, Leticia (coautora), "How can we get young people to stay in school?" en *National Educational Evaluation Policy Gazette in México*, vol. 3, núm. 7, pp. 31-34.

36. Pontón Ramos, Claudia Beatriz, "La tutoría y la formación en el posgrado en Pedagogía de la UNAM: retos y desafíos metodológicos", en *Revista Marista de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 11, 2017, pp. 82-91.
37. Ríos Zúñiga, Rosalina, "Circo, maroma, teatro y algo más: entre la diversión pública y la disciplina civil (Zacatecas, 1794-1853)", en *Nuevo Mundo, Mundos Nuevos*, 2017, pp. 20-45.
38. Rueda Beltrán, Mario, Héctor Vera Martínez, "Queríamos evaluar y terminamos contando: alternativas para la evaluación del trabajo académico", en *Sociológica*, vol. 32, núm. 92, 2017, pp. 309-326.
39. Rueda Beltrán, Mario, Héctor Vera Martínez, *et al.*, "Queríamos evaluar y terminamos contando: alternativas para la evaluación del trabajo académico", en *Perfiles Educativos*, 39, núm. 157, 2017, pp. 200-2019.
40. Vera Martínez, Héctor, "El homo *academicus* y la máquina de sumar: profesores universitarios y la evaluación cuantitativa del mérito académico", en *Perfiles Educativos*, 39, núm. 155, 2017.
41. Vera Martínez, Héctor, "Counting Measures: The Decimal Metric System, Metrological Census, and State Formation in Mexico", en *Histoire & Measure*, vol. 32, núm. 1, 2017, pp. 121-140.
42. Vera Martínez, Héctor, "La evaluación cualitativa del trabajo académico: tres analogías", en *Sociológica*, vol. 39, núm. 90, 2017, pp. 277-301.

Artículos en revistas electrónicas

1. Aguirre Lora, María Esther, "Ahorro, educación y modernidad. Ensayos de interpretación en una perspectiva de largo aliento". *Rivista di storia dell'educazione*, vol. 3, núm. 2, pp. 1-17.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Juan Amós Comenio, o de las historias entramadas en el Magno Arte de la Didáctica", en *Archivos de Ciencia de la Educación*, vol. 11, núm. 11, pp. 1-13.
3. Aguirre Lora, María Esther (coautora), "Comunidad mexicana de historiadores de la educación. Aproximaciones a un recuento historiográfico 2002-2012", en *Historia y memoria de la educación*, núm. 5, pp. 401-422.
4. Alcántara Santuario, Armando y Alejandro Márquez Jiménez, "La medida de la investigación en educación y su impacto social: la revista de educación de Iberoamérica

- en los índices bibliométricos internacionales”, *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, núm. 29, pp. 220-239.
5. Barrón Tirado, María Concepción, “Chiaroscuros in curricular innovations: between desire and reality”, en *TCI (Translational Curriculum Inquiry)*, vol. 14, núm. 1, pp. 47-55.
 6. Barrón Tirado, María Concepción (Coautora), “Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado”, en *Revista electrónica Educare*, vol. 22, núm. 2, pp. 1-21.
 7. Barrón Tirado, María Concepción (Coautora), “El currículum de educación secundaria en Costa Rica. Logros y retos”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, pp. 89-108.
 8. Barrón Tirado, María Concepción (Coautora), “Mi formación como ingeniero químico, mecatrónico e industrial en la Universidad Politécnica de Tlaxcala (UPT) y las oportunidades en el ámbito laboral”, en *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, vol. 3, núm. 10, pp. 23-37.
 9. De la Cruz Flores, Gabriela, “Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición”, en *Educación*, vol. 26, Num. 51, pp. 159-178.
 10. De la Cruz Flores, Gabriela, “Tutoría en educación superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas”, en *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 25, pp. 34-59.
 11. De la Cruz Flores, Gabriela (Coautora), “Evaluación de la tutoría en los estudios de posgrado: construcción y validez de escalas”, en *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, vol. 15, núm. 1, pp. 11-36.
 12. De la Cruz Flores, Gabriela (Coautora), “Participación escolar e inclusión educativa: un estudio de caso de experiencias con estudiantes de secundaria alta”, en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 25, núm. 102, pp. 1-34.
 13. Didriksson Takayanagui, Axel (2017), “Future of the Latin American And Caribbean University”, en *University World News*, núm. 481, pp. 1-2.
 14. Ducoing Watty, Patricia (Coautora), “La educación secundaria en el contexto latinoamericano: consideraciones a partir del vínculo política educativa-currículum”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, pp.31-56.
 15. Ducoing Watty, Patricia y María Concepción Barrón Tirado,, “La escuela secundaria hoy. Problemas y retos”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 72, pp. 9-30.

16. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura (2017), "Danza y mediación tecnológica: herramientas para la profesionalización de las artes en México", en *Revista Repertorio poéticas Tecnológicas Nas Arters Cênicas*, núm. 28, pp. 362-375.
17. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (Coautora) (2017), "Desarrollo de capacidades y ética de la investigación en poblaciones vulnerables", en *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, núm. 51, pp. 111-122.
18. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (Coautora) (2017), "Ética de la investigación con personas y grupos en condiciones de vulnerabilidad", en *Práxis Sociológica*, núm. 22, pp. 15-28.
19. Márquez Jiménez, Alejandro; Alcántara Santuario, Armando, "Impacto de los índices internacionales en la producción científica en educación. Tendencias en las revistas de investigación educativa en Iberoamérica", en *Universidades*, núm. 73, julio, pp. 7-25
20. Morales Martínez, Guadalupe E., "Cognitive analysis of meaning and acquired mental representations as an alternative measurement method technique to innovate e-assessment", en *European Journal of Education Research*, vol. 6, núm. 4, pp. 455-465.
21. Morales Martínez, Guadalupe E., "Judgment formation towards health risk behaviors concerning obesity: an integration nformation theory approach", en *Health*, vol. 9, núm. 7, pp. 1047-1053.
22. Morales Martínez, Guadalupe E. (Coautora), "Engineering Student's self-efficacy judgment to solve mathematical problems in the classroom or online", en *European Journal of Education Research*, vol. 6, núm. 4, pp. 465-473.
23. Piña Osorio, Juan Manuel, "El modelo basado en competencias. Representaciones sociales de docentes de educación media superior", en *Tla melaua*, núm. 41, pp. 158-178.
24. Piña Osorio, Juan Manuel, "La ética en la investigación de Posgrado", en *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 2, pp. 1-25.
25. Trejo Quintana, Janneth, "Apuntes sobre la incorporación del término alfabetización mediática y digital en América Latina", en *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, núm. 51, junio, pp. 227-241,
26. Velázquez Albo, María de Lourdes, "La universidad: su función social en la normatividad y en los congresos de 1910 a 1933", en *RIIES. Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 8. núm. 23, pp. 105-118.

Memoria

1. De Alba Ceballos, Alicia, *Memoria del Coloquio curriculum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas*, 2016, México, Editorial UNLZ, Facultad de Ciencias Sociales, 2017.

Ponencias en memorias

1. Aguilar Nery, Jesús, "De la equidad a la justicia en la educación Latinoamericana", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, San Luis Potosí, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
2. Aguirre Lora, María Esther, "Convergencias y divergencias en el campo de la formación artística. Ensayos de educación comparada", en *III Encuentro de Educación Internacional y Comparada*, México, Sociedad Mexicana de Historia de la Educación/UNAM, 2017.
3. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, San Luis Potosí, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
4. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Procesos de deliberación, conversación y agencia humana que hacen posible el cambio curricular", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
5. Barrón Tirado, María Concepción, "Mesa 4. Agencia humana, deliberación, conversación y cambio curricular: Encuadre", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
6. Barrón Tirado, María Concepción, "Sistemas educativos, gestión y políticas curriculares. Conversación", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
7. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Rendimiento escolar y opinión laboral de los egresados de las modalidades educativas abierta y a distancia en la UNAM", en *Estudiantes, egresados e itinerarios laborales: experiencias y retos nacionales e internacionales*, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2017.

8. Bravo Mercado, María Teresa, "La investigación educativa como apoyo a la ambientalización curricular", en *Memoria del Encuentro Nacional de Ambientalización Curricular en la Educación Superior*, México, Universidad Iberoamericana, 2017.
9. Bravo Mercado, María Teresa, "El currículum universitario y la encrucijada de la inclusión en la formación ambiental", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
10. Campos Hernández, Miguel Ángel (Coautor), "Comprensión de lectura y habilidades numéricas en estudiantes de primaria", en *Debates en evaluación y currículum: Memoria del Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2017.
11. De Alba Ceballos, Alicia, "En el mundo-mundos, nos enfrentamos al papel social, el impacto y la fuerza del currículum, para interpelar o para reducir y sujetar", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
12. Ducoing Watty, Patricia, "Un acercamiento a la secundaria mexicana: desde lo institucional a lo curricular", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
13. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, "La educación para la ciudadanía y los derechos humanos: una propuesta curricular", en *Libro de actas del XV Congreso Nacional de Educación Comparada. Ciudadanía mundial y educación para el desarrollo. Una mirada internacional*, España, Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC)/Universidad Pablo de Olavide, 2017, pp. 1327-1336.
14. Jung Nina Ines, "Es un requisito a nivel mundial: Ciencia, posdoc y movilidad internacional", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
15. Marsiske Schulte, Renate, "Influencia de las ideas de la Revolución rusa en los movimientos estudiantiles de la Reforma Universitaria: Perú (1919-1923) y Cuba (1921-1925)", en *Rusia e Iberoamérica en el mundo globalizante: Memorias del segundo Foro*. vol. I. San Petersburgo/Gamma, 2015, 2017, pp. 302-311.

16. Mireles Vargas, Olivia, "Producción académica sobre el posgrado: un balance de tres décadas", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
17. Orozco Fuentes, Bertha, "Cambio curricular como categoría generadora, a prueba en prácticas o rediseño", en *Memoria del Coloquio Currículum-sociedad: voces, tensiones y perspectivas (CUVOS)*, Argentina, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 2017.
18. Pérez Castro, Judith, "Estrategias de autodeterminación, autodefensoría y autogestión en la trayectoria universitaria de las personas con discapacidad", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
19. Plá Pérez, Sebastián, "Conciencia histórica e investigación en enseñanza de la historia", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
20. Pogliaghi, Leticia (2016). "Jóvenes y violencia en la escuela en el Valle de México: interacciones y significados", en *Infancias y Juventudes Iberoamericanas: Transformaciones democráticas, justicia social y procesos de construcción de paz*, Manizales, Caldas, Colombia, Universidad de Manizales/Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales/Centro Editorial CINDE, 2017.
21. Pogliaghi, Leticia, "Violencia de los medios de comunicación: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes de bachillerato argentinos y mexicanos", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.
22. Ruiz Larraguivel, María Estela, "Importancia de la estadías de aprendizaje en las empresas en el desarrollo de la empleabilidad", en *Memoria electrónica del 1er. Congreso de Evaluación de la educación superior y mercado laboral*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2017, pp. 34-45.
23. Ruiz Larraguivel, María Estela, "La expansión de la educación superior de ciclos cortos en México. ¿Un crecimiento institucional sin demanda?", en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 13, 2017.

24. Valle Flores, María de los Ángeles, "Egresados de universidades de distinto régimen por calidad de ocupación", en en *Memoria Electrónica del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, año 3, núm. 3, 2017.

Reseñas

1. Aguirre Lora, María Esther, "Historia de la educación en México. Recuento del periodo 2002-2012". *Correo del Maestro*, vol. 21, núm. 258, 2017, pp. 61-64.
2. Aguirre Lora, María Esther (coautora), Cristina Yanes-Cabrera, Juri Meda, Antonio Viñao (eds.), "School Memories. New Trends in the History of Education", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 75, 2017, pp. 1305-1310.
3. Didriksson Takanayagui, Axel, "El cambio educativo en Finlandia", en *Perfiles Educativos*, vol. 39, núm. 157, 2017, pp. 237-242.
4. Hidalgo Pego, Mónica, "Historia de la educación superior en Yucatán: las instituciones (universidad, colegio e instituto), siglos XIX y XX", en *Nuevo mundo. Mundos nuevos*, vol. 4, 2017, pp. 1-6.
5. Rios Zúñiga, Rosalina, "Repensando Guatemala en la época de Carrera. El país, el hombre y las coordenadas de su tiempo", en *Nuevo Mundo, Mundos Nuevos*, vol. 1, núm. 5, 2017, pp. 27-30

Traducción de artículo

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), Carmen Betti y Mauro Desideri, "Don Milani y la instrucción de los últimos como "octavo sacramento". *Ethos Educativo*, núm. 51, 2017, pp. 109-121.

Introducciones y prólogos

1. Aguirre Lora, María Esther, "Umbrales", en Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Moder-nizar y reinventarse. Escenarios de la formación artística, ca.1920-1970*, México, UNAM-IISUE, 2017.
2. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Introducción", en *La administración y gestión de instituciones educativas*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala/Editorial Fontamara, 2017, pp. 9-14.

3. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Introducción", en *La lectura y la escritura en la educación en México*, México, UNAM-IISUE, 2017.
4. De Alba Ceballos, Alicia (coautora), "Introducción", en *Sujetos en proceso. Diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI*, México, UNAM-IISUE, 2017.
5. Ducoing Watty, Patricia, "Introducción a toda la obra", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México, Perú)*, México, UNAM-IISUE, 2017.
6. Ducoing Watty, Patricia, "Presentación al primer volumen", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México, Perú)*, México, UNAM-IISUE, 2017.
7. Plá Pérez, Sebastián (coautor) "Saberes, territorio y comunidad, ejes articuladores de la justicia social en la educación", en *Saberes sociales para la justicia social: educación y escuela en América Latina*, Colombia, Universidad Pedagógica Nacional/La Carreta Editores, 2017.
8. Alcántara Santuario, Armando, "What does it mean to be a Teacher in the Global World?.". *The Orbital Classroom. Global Teacher Committed to Global Democracy*, Irán, Nahj Al-Balaghah International Research Institute, 2017.
9. Casanova Cardiel, Hugo, "Prólogo", en *Perspectivas Actuales del Sindicalismo Académico*, México, Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2017.
10. Chehaibar Náder, Lourdes, "Prólogo", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (México, Perú)*, México, UNAM-IISUE, 2017.
11. De Alba Ceballos, Alicia, "Notas sobre la importancia de un libro imperdible", en *Problemas y desafíos de la educación ambiental. Un abordaje de 12 lecciones*, Argentina, Universidad de Buenos Aires, 2017.
12. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (olaborador), "Escritos académicos en humanidades", en *Escritos Académicos en Humanidades*, México, Universidad Marista de Querétaro, 2017.

Presentaciones

1. Aguirre Salvador, Rodolfo, "Presentación", en *Conformación parroquial en México y Yucatán (siglos XVI-XIX)*, México, UNAM-IISUE, 2017.

2. Ducoing Watty, Patricia, "Presentación", en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Venezuela, Costa Rica, Bolivia y Uruguay)*, México, UNAM-IISUE, 2017.
3. Ramírez González, Clara Inés (coautora), "Presentación", en *Luisa María del rosario de Ahumada y Vera. Marquesa de las Amarillas*, México, UNAM-IISUE, 2017.

Coordinación académica

1. Castañeda García, Rafael, coord. del Dossier "Los espacios de la picaresca. Teatro, juegos y otras diversiones en los reales mineros novohispanos". *Revista Nuevo Mundo. Mundos Nuevos*, París, 2017.

PUBLICACIONES DE TÉCNICOS ACADÉMICOS

Cuadernos

1. Carreño Alvarado, Celia, *An unexpected Welcome. Polish WQar Refugees in Mexico*, México, Embajada de Polonia en México, 2017, 38 pp.

Capítulos en libros

1. Carreño Alvarado, Celia, "Los judíos desde los piratas hasta las actividades comerciales actuales", en *70 capítulos para conocer el Mundo Caribeño*, Tokio, Japón, 2017, pp. 54-58.
2. Gallegos Téllez Rojo, José Roberto, "Una imagen de Madero en 1910", en *Diálogo con el pasado a través de las fuentes. Manual de comentarios de textos históricos*, México, Maramargo, 2017, pp. 273-281.
3. Gallegos Téllez Rojo, José Roberto, "Una imagen de Madero en 1910", en *Diálogo con el pasado a través de las fuentes. Manual de comentarios de textos históricos*, México, Maramargo, 2017, pp. 273-281.
4. García Cárdenas, Oralia, "Las fotografías de Manuel Gutiérrez Paredes, Mariachito. Del registro de los servicios de inteligencia del Estado mexicano, a la memoria visual del movimiento estudiantil de 1968", *Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68*, México, IIBI/ FES Aragón/ Dirección General de Asuntos del Personal Académico/ UNAM/Editorial Gernika, 2017, pp. 509-532.

Artículos en revistas

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Lejos de casa. Refugiados y desplazados", en *Historia-Agenda*, núm. 34, 2017, pp. 65-74.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Judíos en el Caribe. Las comunidades actuales", en *Maguén David*, núm. 146, 2017, pp. 44-47.
3. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Educación e identidad. Migrantes extranjeros en México", *El Correo del Maestro*, vol. 22, núm. 255, 2017, pp. 31-42.
4. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "El taller de un fotógrafo. Ricardo Salazar Ahumada", en *El Correo del Maestro*, vol. 22, núm. 256, pp. 55-61.
5. García Cárdenas, Oralia, "Mariachito. Ente la política, el espectáculo y los deportes", en *Bicentenario, el ayer y hoy de México*, vol. 9, núm. 34, 2017, pp. 66-73.
6. García Cárdenas, Oralia, "Entre lo social y lo documental. Los reportajes de Manuel Gutiérrez Paredes en Revista de América, 1951-1968", en *Cont-temporánea. Toda la historia en el presente*, vol. 4, núm. 7, 2017, pp. 1-5.
7. Villanueva Bazán, Gustavo, "La archivística en tiempos de transparencia", en *Anuario Escuela de Archivología*, núm. 7, 2017, pp. 73-84.

Ponencia en memoria

1. Bringas Botello, Jennifer, "Uso de modelos para el diagnóstico y aplicación de medidas de conservación", en *Memoria del 2do. Coloquio Internacional sobre líneas de trabajo en materia de conservación y restauración en bibliotecas y archivos. Hacia la preservación del patrimonio documental*, México, UNAM-IBBI, 2017.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, "Fondos y colecciones privados incorporados a acervos públicos", en *Memoria del 3er. Simposio de Archivos. Los archivos de México: organización, automatización, conservación, control y difusión*, México, SEP/ENBA, 2017.
3. Villanueva Bazán, Gustavo, "La gestión documental en México, desarrollo y perspectivas", en *Archivos, entre tradicao e modernidade, vol. 1. Conferencias...*, 2017.

Artículos de divulgación

1. Leyva Cruz, Juan, "Escritura de números (segunda de dos partes)", en *Boletín del IISUE*, vol. 3, 2017, pp. 1-2.

2018

PUBLICACIONES DE INVESTIGADORES

Libros

1. Aguirre Salvador, Rodolfo, *Cofradías y asociaciones de fieles en la mira de la Iglesia y de la Corona: arzobispado de México, 1680-1750*, México, UNAM-IISUE, 2018, 288 pp.
2. Casanova Cardiel, Hugo, *La educación y los retos de 2018: una visión académica*, México, UNAM-IISUE, 2018, 202 pp.
3. Plá Pérez, Sebastián, *Calidad educativa. Historia de una política para la desigualdad*, México, UNAM-IISUE, 2018, 448 pp.

Libros coordinados

1. Campos Hernández, Miguel Ángel (coord.), *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa*, México, UNAM-IISUE, 2018, 321 pp.
2. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, 380 pp.

Capítulos en libros

1. Bravo Mercado, María Teresa, "Medio ambiente o educación ambiental para la sustentabilidad", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 295-315.
2. Campos Hernández, Miguel Ángel, "El análisis predicativo del discurso: un abordaje teórico-metodológico al estudio de representaciones y socialización local", en *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 15-6.
3. Campos Hernández, Miguel Ángel, "Conocimiento formal de estudiantes de educación matemática acerca del enfoque socioepistemológico de matemática educativa", en *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 177-210.
4. Campos Hernández, Miguel Ángel, "Representaciones de estudiantes de licenciatura en matemática educativa acerca de su formación profesional", en *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 65-122.

5. Campos Hernández, Miguel Ángel, "Valores y conocimientos: representaciones de estudiantes de posgrado en educación matemática sobre su formación profesional", en *Discurso, representaciones y conocimientos en el campo de matemática educativa*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 123-176.
6. Casanova Cardiel, Hugo, "La política educativa gubernamental, 2012-2018", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 77-102.
7. De la Cruz Flores, Gabriela (coautora), "La educación preescolar en el modelo educativo 2016. Continuidades y rupturas", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 137-160.
8. Delgado Ballesteros, Gabriela, "Reforma educativa, derechos humanos y género", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 267-294.
9. Díaz Barriga, Ángel, "La reforma educativa 2013-2017: entre lo fallido y la búsqueda de un contenido pedagógico", en *La educación y los retos de 2018: una visión académica*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 47-58.
10. Ducoing Watty, Patricia, "A modo de presentación", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 13-28.
11. Ducoing Watty, Patricia, "Inequidad en la educación secundaria", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 189-215.
12. Ducoing Watty, Patricia, "Rutas de las reformas de educación básica en México", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 29-50.
13. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, "Notas en torno a los fundamentos del currículo de la educación básica nacional", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 317-341.
14. Hoyos Medina, Carlos Ángel, "Representaciones epistemológicas en el encuadre del Modelo Educativo 2016", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 343-364.
15. Inclán Espinosa, Catalina, "Sintonizar la disonancia. Contextos y experiencias en educación primaria frente al modelo educativo y la propuesta curricular 2016", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 161-188.
16. Mar Velasco, Patricia, "La educación emocional en la secundaria. Una mirada crítica al currículo", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 217-242.

17. Mendoza Rojas, Javier, "El financiamiento de la educación superior: problemas y retos", en *La educación y los retos de 2018: una visión académica*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 137-152.
18. Mendoza Rojas, Javier, "Políticas y reformas educativas en México, 1959-2016", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 51-76.
19. Orozco Fuentes, Bertha, "La reforma de la educación básica en México. Aproximación analítica al modo de pensar el vínculo currículo-sociedad y el perfil de egreso", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 121-136.
20. Plá Pérez, Sebastián, "La despolitización del ciudadano. Crítica al modelo educativo 2016 desde la pedagogía por la justicia social", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 243-266.
21. Pontón Ramos, Claudia Beatriz (coautora), "La educación preescolar en el modelo educativo 2016. Continuidades y rupturas", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 137-159.
22. Rueda Beltrán, Mario, "La evaluación educativa: límites y desafíos", *La educación y los retos de 2018: una visión académica*, México, UNAM-IISUE, 2018, pp. 153-172.

Artículos en revistas

1. Aguirre Salvador, Rodolfo, "El arzobispo Lorenzana ante la problemática de los derechos parroquiales y el arancel de 17672", en *Letras Históricas*, núm. 18, 2018, pp. 37-61.
2. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), "Análisis cualitativo de resiliencia en estudiantes de posgrado", en *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), vol. 22, núm. 1 2018, pp. 1-21.
3. Didriksson Takayanagui, Axel, "Futuro de la universidad de Latinoamérica y el Caribe", en *Revista de Educación Superior en América Latina*, ESAL, núm. 3, 2018.
4. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, "El referente identitario del currículum de la educación básica mexicana: causas y consecuencias de la injusticia curricular", en *Revista Educação Unisinos*, vol. 22, núm. 1, 2018.
5. García Reyes, Jesús, "Diversas perspectivas de formación ciudadana en bachillerato y una propuesta desde la cultura ciudadana", en *Voces de la educación*, vol. 3, núm. 5, 2018, pp. 56-77.

6. González González, Enrique, "Santiago de Chile. Tres universidades coloniales, una historia pendiente", en *Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación*, núm. 9, 2017, pp. 95-119. Dossier: Historia de las universidades en Iberoamérica: procesos, actores y circulación de saberes.
7. Marsiske Schulte, Renate, "La juventud desinteresada y pura": el movimiento estudiantil en la Universidad de Córdoba, Argentina, 1918", en *Perfiles Educativos*, vol. 40, núm. 161, 2018, pp. 196-215.
8. Marsiske Schulte, Renate, "La autonomía universitaria en México: historia y desarrollo", en *Revista Integración y Conocimiento*, vol. 1, núm. 8, 2018, pp. 151-166.
9. Mingo Caballero, Araceli (coautora), "Imaginario occidental y expulsión de las mujeres de la educación superior", en *Revista de Educación Superior*, vol. 47, núm. 185, 2018, pp. 83-108.
10. Morales Martínez, Guadalupe (coautora), "Regular and special education mexican teachers' attitudes toward school inclusion and disability", en *European Journal of Educational Research*, vol. 13, núm. 3, 2018, pp. 421-430.
11. Pérez Castro, Judith (coautora), "Los servicios profesionales para las personas con discapacidad. Principios, valores y dilemas éticos", *Revista Española de Discapacidad*, vol. 6, núm. 1, 2018, pp. 113-137.
12. Pogliaghi, Leticia, "¿Cómo son los jóvenes estudiantes? Una propuesta analítica desde la investigación educativa", en *Voces de la educación*, vol. 3, núm. 5, 2018, pp. 170-178.
13. Rueda Beltrán, Mario, "Los retos de la evaluación docente en la Universidad", en *Publicaciones*, vol. 48, núm. 1, 2018, pp. 171-192.
14. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, "Asuntos de hombres: don Álvaro, el teatro romántico y otros problemas capitales del XIX español", en *Rúbrica Contemporánea*, vol. 7, núm. 13, 2018, pp. 5-23.

Reseñas

1. Aguirre Lora, María Esther, "Arte de curar, arte de sanar, arte de educar", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. 9, núm. 25, 2018, pp. 195-197.

2. Aguirre Lora, María Esther, reseña del libro de Antonio Santoni Rugiu (2016) *Vestimenta larga y vestimenta corta. Barberos-cirujanos, nodrizas y parteras como educadores*. Editora académica María Esther Aguirre Lora. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla/Ediciones de Educación y Cultura, en *Correo del Maestro*, núm. 260, enero 2018.
3. Alcántara Santuario, Armando, Reseña del libro *Higher education in the world 6. Towards a socially responsible university: balancing the global with the local*, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. 9, núm. 24, pp. 190-193.
4. González González, Enrique, "Couzinet, Marie-Dominique, *Pierre Ramus et la critique du pédantisme. Philosophie, humanisme et culture scolaire au xvie siècle*, París, H. Champion, 2015," en *Nova Tellvs*, vol. 36, núm. 1, 2018, pp. 153-161.

Prólogos

1. Rueda Beltrán, Mario, "Prólogo", en *Educación básica y reforma educativa*, UNAM-IISUE, 2018, pp. 9-11.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El intercambio académico y la construcción de redes de investigadores fortalecen los vínculos establecidos con otras entidades e instituciones afines. Durante el periodo 2015-2018, los académicos del Instituto realizaron estancias de investigación en diversos países, entre otros, Alemania, Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Estados Unidos, El Salvador, España, Francia, Italia, Nicaragua, Paraguay, Perú, Polonia, Portugal y Uruguay, lo que enriqueció su trabajo y les abrió foros para exponer su tema de estudio, así como compartir puntos de vista y experiencias con nuevos interlocutores.

La riqueza del intercambio académico es también patente en la participación de los académicos del IISUE en 18 redes, 16 asociaciones académicas, dos academias y varios comités o consejos.

A su vez, se recibieron 29 estudiantes de posgrado, nueve nacionales y 20 extranjeros, así como 31 académicos de diversas instituciones de educación superior, quienes reali-

zaron estancias cortas en el Instituto, algunos de ellos con financiamiento del Programa de Estancias de Investigación (PREI), el Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA-DGAPA) y el Programa para Actividades Especiales de Cooperación Internacional (PAECI) de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI). Otro apoyo valioso fue el del Programa de Intercambio Académico de la Coordinación de Humanidades (PAI).

EVENTOS ACADÉMICOS

Durante el periodo que nos ocupa, el IISUE participó regularmente en diversas actividades académicas. A continuación se menciona cada una de ellas:

Actividades destacadas cada año

Feria del Libro de Minería

Fiesta de las Ciencias y las Humanidades

Actividades del IISUE por la Jornada por la Equidad de Género en la UNAM

Seminario de investigación: Justicia Social, Inclusión y Equidad en la Educación en México

Desde 2017, Seminario: Trayectorias y transiciones educativas en México

Desde 2016, Coloquio: Formar para Incluir en Educación Media Superior. Reflexiones desde la práctica docente

Desde 2017, Seminario: Discapacidad y Educación Superior

2015

25 y 26 marzo	II Coloquio de Sociología de la Educación	7 y 8 septiembre	Mesas de discusión: Reforma educativa: un balance a mitad de sexenio
7 y 8 mayo	II Encuentro de Educación Internacional y Comparada	9 y 10 septiembre	Foro: Función social y carácter público de los archivos
19 junio	Foro: Reforma educativa y evaluación docente		
17 y 18 agosto	Congreso Internacional: Los archivos históricos en la era digital y de la transparencia. 50 años del AHUNAM		

2016, con motivo del 10 aniversario del IISUE

6 y 7 abril	III Coloquio de Sociología de la Educación	28 al 30 septiembre	Congreso internacional. Interacciones: las universidades en el pasado y el presente de Iberoamérica
26 abril	Mesa redonda: El Auditorio Justo Sierra/Che Guevara. Su papel en la historia de la cultura y la política en la UNAM	11 al 14 octubre	Coloquio: Curriculum-sociedad. Voces, tensiones y perspectivas
11 al 13 mayo	II Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria		
16 mayo	Presentación del libro: <i>La Reforma Integral de la Educación Básica: perspectivas de docentes y directivos de primaria</i>		
24 y 25 mayo	Coloquio: Nuevas tendencias y propuestas en la investigación educativa en el IISUE		
14 junio	Presentación del libro: <i>Pedagogía de lo corporal: la enseñanza de las emociones en los niños</i>		
27 octubre	Mesa redonda: La fuerza de la razón. El Consejo Estudiantil Universitario a 30 años		

2017

23 marzo	Mesa redonda: Análisis del Nuevo Modelo Educativo. Sus implicaciones didáctico-curriculares	14 y 15 junio	Noveno Coloquio Internacional Fernando Solana. Educación: Luces y Sombras
27 abril	Foros Universitarios. La UNAM y los desafíos de la Nación: Educación	15 noviembre	Conferencia: Política de evaluación de profesores en Chile. Enfoques y tensiones
31 de mayo y 1 de junio	Primer Coloquio de Historia de las Juventudes. La condición juvenil en Latinoamérica. Culturas, identidades y movimientos estudiantiles	15 al 17 noviembre	Jornadas sobre Educación, Género y Nación en México (siglo XIX y primera mitad del XX)
31 mayo	Presentación del libro: <i>La lectura y la escritura en la educación en México</i>	16 noviembre	Coloquio: Ceremonias y Símbolos en la Educación. México, siglos XIX y XX

2018

16 y 17 mayo	Mesas redondas: Balance del sexenio en materia educativa
21 mayo	Mesa redonda: De las promesas a lo factible. Plataformas educativas en el proceso electoral 2018
28 y 29 mayo	Coloquio Universitario: La UNAM y los grandes movimientos universitarios del siglo XX

Durante 2017, la Rectoría de la UNAM encomendó al IISUE dos eventos de difusión de gran envergadura: la organización del Coloquio Internacional Fernando Solana “Educación: Luces y Sombras” y la colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria en una magna exposición y actividades académicas de difusión por los 150 años de su fundación.

En el periodo se presentaron 853 ponencias en eventos académicos, 268 de carácter internacional y 58 nacionales. Asimismo, dictaron 429 conferencias por invitación. De éstas, 337 fueron en la UNAM o en instituciones nacionales y 92 en universidades del extranjero.

Destacan entre los académicos extranjeros que presentaron conferencias o ponencias en el IISUE los doctores Dieter Misgeld, de la Universidad de Toronto, Canadá; Catherine Z. Elgin, de la Universidad de Harvard, Estados Unidos; Gonzalo Jover Olmedo, de la Universidad Complutense, España; Nina Lluhi de Hasegawa, de la Universidad Sophia, de Japón; Martín María Morales, de la Universidad Gregoriana de Roma, Italia; Mónica Aparecida da Rocha Silva, de la Universidade Federal do Tocantins, Brasil; Sergio Anzola, de la Universidad de los Andes, Colombia; Alberto Galaz Ruiz, de la Universidad Austral de Chile; Bradley A. Levinson, de la Universidad de Indiana, Estados Unidos; Manuel Asensi Pérez, de la Universidad de Valencia, España; Friedhelm Schmidt-Welle, del Instituto Ibero-Americano de Berlín, Alemania; y José Ignacio Cruz, de la Universidad de Valencia, España.

También dictaron conferencias los siguientes investigadores:

Yann Cristal de la Universidad de Buenos Aires, Argentina; Alois Ecker, de la Universidad de Graz, Austria; Antonio Alanis Huerta, de la Universidad de Caen, Francia; Ivica Kocáni Lencová, de la Universidad Comenio de Bretislavia Eslovaquia; Andrea Giráldez, de la Universidad de Segovia, España; Christian Plantin, de la Universidad Lumiere Lyon 2 de Francia; Jacqueline Susan Holler, de la University of Northern British Columbia, Estados Unidos; André Porto Ancona López, de la Universidad de Brasilia, Brasil; Andres Sandoval y Michael Donnelly, de la Universidad de Bath, Inglaterra; Hoshumi Gensho de la Universidad de Japón; Alain Kiyindou, de la Universidad Michel de Montaigne Burdeos II, Francia; André Porto, de la Universidad de Brasil, Brasil; Andrés Danoso Romo, de la Universidad de Playa Ancha, Chile; Isabelle Vinatier, de la Universidad de Nantes, Francia; Ilyo Kunimoto, de la Universidad de Chuo, Japón; Jean Michel Baudouin, de la Universidad de Geneve, Suiza; Joan pages, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España; Patrick Reau, de la Universidad de Nimes, Francia; Waldo Albarracín Sánchez, de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia; Dr. Miguel Jesús Jornet de la Universidad de Valencia, España.

5. DOCENCIA Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS

La docencia, la forma más fecunda del diálogo intergeneracional de los universitarios, es el propósito central de la UNAM, no sólo por su sentido social de servicio, sino también por ser el medio más eficaz y duradero de transmitir el conocimiento generado por la investigación.

Los académicos del IISUE imparten regularmente cursos en diversos programas de licenciatura y posgrado de la UNAM, además de participar en programas universitarios de formación de profesores universitarios y de jóvenes que se inician en la investigación o mejoran sus habilidades colaborando con colegas de mayor experiencia. Esta vinculación entre investigación y docencia fortalece nuestras actividades académicas y es acorde con los proyectos estratégicos 2 y 3, relativos a la mejoría de la educación universitaria y formación de alumnos, del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 de la UNAM.

Los siguientes cuadros resumen las actividades de docencia que han realizado investigadores del IISUE durante este periodo:

Licenciatura	Asignaturas impartidas			
Entidad académica	2015	2016	2017	2018
CCADET	0	0	2	
Estudios Latinoamericanos	2	0	1	
Historia	19	20	22	
Pedagogía	24	22	29	
Psicología	6	10	9	
Sociología	5	5	3	
Trabajo Social	2	2	0	
Total	58	59	66	30*

Maestría		Asignaturas impartidas			
Programa	2015	2016	2017	2018	
Posgrado en Estudios Latinoamericanos	1	0	0		
Madems	9	6	6		
No especifica programa	0	8	2		
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales	2	1	3		
Posgrado en Filosofía de la Ciencia	0	1	0		
Posgrado en Historia	7	4	1		
Posgrado en Lingüística	0	0	1		
Posgrado en Pedagogía	38	36	29		
Total	57	56	42	30*	
Doctorado		Asignaturas impartidas			
Programa	2015	2016	2017	2018	
No especifica programa	0	7	4		
Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales	4	3	4		
Posgrado en Filosofía de la Ciencia	0	0	0		
Posgrado en Historia	0	0	1		
Posgrado en Pedagogía	31	38	38		
Total	35	48	47	40*	

*La cifra 2018 es un aproximado considerando únicamente el primer semestre.

Por cuanto a la formación de recursos humanos, la actividad académica de los investigadores del Instituto tuvo como resultado la dirección de 240 tesis de licenciatura en proceso y 54 concluidas, en tanto que para tesis de maestría, la cifra es de 296 en proceso y 53 concluidas; 386 tesis a nivel de doctorado están en proceso, mientras que 72 fueron concluidas.

6. EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA

Durante el periodo 2015-2018, y de acuerdo con lo mencionado en el Plan de Desarrollo Institucional del IISUE, la línea 6 del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 del Dr. Enrique Graue Wiechers y el Reglamento General de Educación Continua de la UNAM fortalecimos las modalidades educativas dirigidas a la formación, el aprendizaje, la capacitación y la especialización a lo largo de la vida.

Especial impulso se le dio a este rubro en 2017, al crearse el área de Educación Continua y a Distancia. Tanto la secretaria académica, como las dos técnicas académicas adscritas al área, apoyadas por el Comité de Educación Continua del IISUE, analizaron las propuestas presentadas por investigadores y técnicos académicos.

Las cuatro propuestas presentadas y aprobadas fueron el Diplomado en Archivística y Gestión Documental (primera y segunda ediciones), en modalidad presencial; los cursos “Los libros infantiles ilustrados y el fomento de la lectura” y “El fomento de la lectura para niños y jóvenes mediante libros informativos, cuento, novela gráfica y poesía”, ambos presenciales; y el curso “Formar ciudadanos. Intelectuales, literatura, nación y género (México, siglo XIX y primera mitad del XX), igualmente en modalidad presencial.

Hasta agosto de 2018 se realizaron tres cursos presenciales para profesores del bachillerato de la UNAM, a través de DGAPA: Habilidades socioemocionales en el aula; El desarrollo de las habilidades transversales de lectura y escritura argumentativa, matemática y solución de problemas en los alumnos; y Liderazgo para el aprendizaje desde la Educación Media, acercamientos dialógicos. Asimismo, se realizó el curso presencial: El profesor como mediador. Habilidades socioemocionales desde la pedagogía Gestalt, y dieron inicio el diplomado Materialidad inestable. Diálogos entre lenguaje, arte y ciencia, con la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, y la segunda edición del curso: Los libros infantiles ilustrados y el fomento de la lectura.

7. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La comunicación del quehacer del IISUE y la divulgación de los resultados de investigación fueron áreas de intensa actividad que registraron avances significativos durante el periodo.

Uno de los logros más destacados fue la conformación, desde el punto de vista administrativo, de un área de difusión encargada de atender lo especificado en el artículo 14 del Reglamento Interno del IISUE: “el Secretario Técnico contará con el auxilio de un Área de Difusión encargada del diseño y la operación de estrategias de difusión interna y externa de las actividades académicas del Instituto”.

Lo anterior ha permitido concentrar labores antes distribuidas entre otros equipos de trabajo, como la videograbación de eventos, la realización de entrevistas a investigadores, el diseño de material gráfico para sitios web y la creación de contenido para el *Boletín* digital del IISUE.

Asimismo, la decisión estratégica de diversificar los canales de comunicación nos ha permitido alcanzar a nuevas audiencias y mantener contacto permanente con ellas. Hemos avanzado también en la normalización de los procesos del área, con la creación de los documentos *Manual de identidad IISUE* y *Políticas institucionales de redes sociales*.

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Fortalecer la identidad institucional, prevista en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, es un aspecto clave para lograr la plena consolidación del Instituto y, en este sentido, la creación del *Manual de identidad IISUE* responde a esta propuesta ya que, al brindar guías generales para nuestra comunidad, sienta las bases para el crecimiento futuro, al darle al Instituto una mayor visibilidad.

A partir de un diálogo con académicos del IISUE, se redactaron seis valores internos emanados de los 22 principios de la campaña *Valor UNAM*, los cuales manifiestan el orgullo de pertenecer a la Máxima Casa de Estudios:

1. Responsabilidad social. Asumimos nuestro compromiso con la educación y buscamos contribuir activamente al mejoramiento social generando conocimiento público pertinente.
2. Pluralismo. Creemos que la diversidad de enfoques y perspectivas es indispensable para comprender los fenómenos que forman parte de nuestro campo de estudio.
3. Libertad de expresión. Fomentamos la libre difusión de las ideas y estamos convencidos de que el disenso es vital para el avance del conocimiento.
4. Integridad académica. En nuestras labores de investigación, docencia y difusión actuamos con honestidad, ética y transparencia.
5. Pensamiento crítico. Analizamos con rigor y profundidad, contrastamos argumentos y buscamos nuevas perspectivas para comprender la realidad educativa.
6. Innovación. Nos mantenemos a la vanguardia de la investigación sobre la universidad y la educación. Consideramos que una realidad cambiante nos exige evolucionar constantemente.

En cuanto al desarrollo de la identidad gráfica, se diseñó el logotipo del Museo UNAM Hoy y se crearon normas para el uso de todos los logotipos que son propiedad del Instituto. También se definieron una paleta de colores y tipografías institucionales.

Utilizando estos criterios gráficos, diseñamos un folleto informativo con las principales funciones del IISUE, una nueva carpeta, dos calendarios (2017 y 2018) y tres *banners* impresos en lona.

Asimismo, se produjeron cortinillas, cintillos, animación de logotipos y una marca de audio para fortalecer la presencia audiovisual del Instituto.

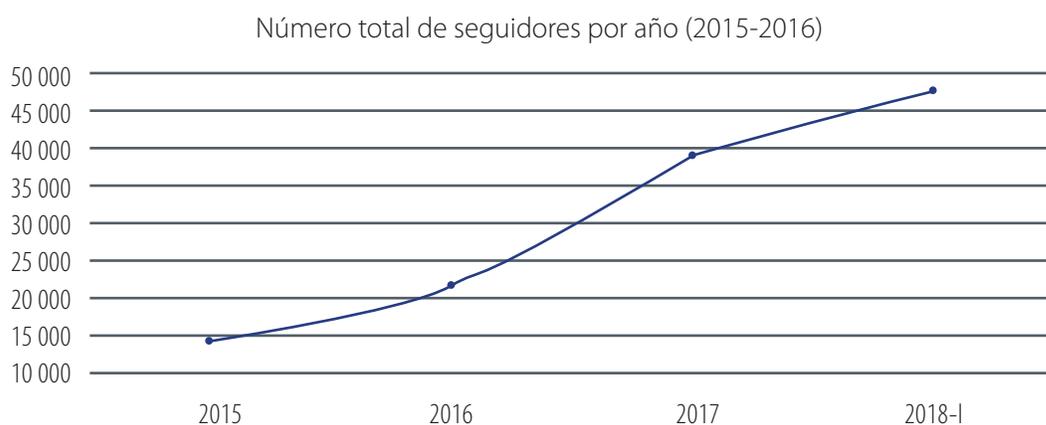
Debido a la diversidad de canales de comunicación que emplea el Instituto y de actores que intervienen en ellos, en 2018 se inició el documento *Políticas institucionales de redes sociales*.

REDES SOCIALES

En respuesta al compromiso adquirido en el punto 3 del inciso “a” del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2018, se fortaleció la comunicación en redes sociales con el fin de difundir los trabajos desarrollados en el Instituto entre un público más amplio.²

De enero de 2015 a junio de 2018, el número total de “me gusta”, seguidores y suscriptores en las redes sociales oficiales del Instituto³ creció de **14680** a **47081**, lo cual significa un incremento de **221 por ciento**.

Año	TOTAL	FB IISUE	FB Perfiles	FB Museo	TW IISUE	YT IISUE	IG Archivo
2015	14680	8836	-	-	5391	453	-
2016	21453	11813	3312	-	6328	756	-
2017	38397	23012	4136	571	7555	2506	617
2018-I	47081	27417	4677	1005	8400	4231	1351

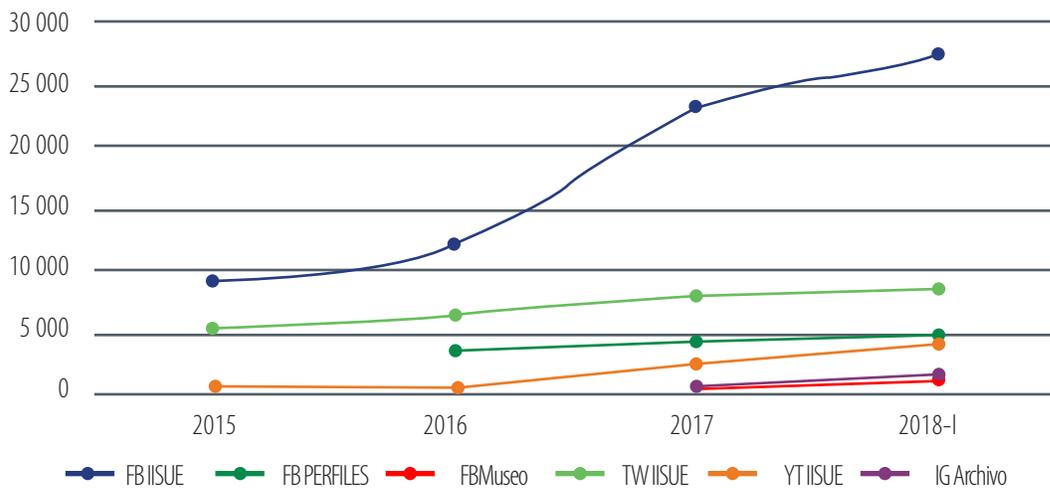


A continuación, se observa la misma secuencia desglosada por plataforma social:

² En los casos en los que la información se presenta por año, el último periodo abarca sólo el primer semestre del año.

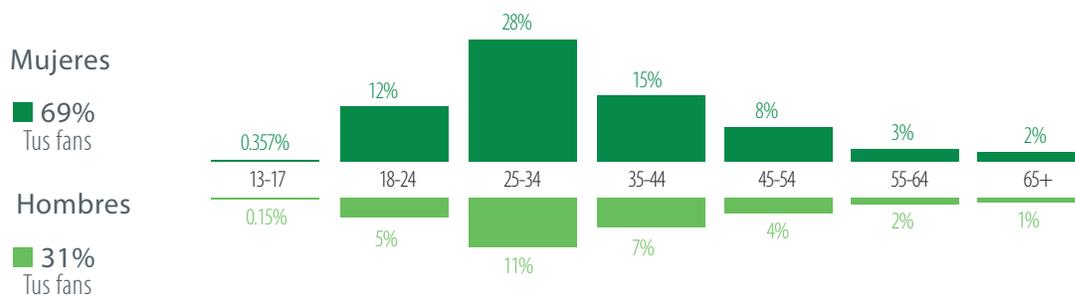
³ Excepto las cuentas de Twitter y Facebook del AHUNAM, que se reportan aparte. Se excluyen también las redes sociales de seminarios, al no ser canales oficiales.

Crecimiento de la audiencia por plataforma, por año (2015-2018)



Página oficial del IISUE en Facebook

De las 27417 personas a las que les gusta la página, la mayoría son mujeres de entre 25 y 34 años. El segundo segmento más importante lo componen las mujeres de 35 a 44 años.



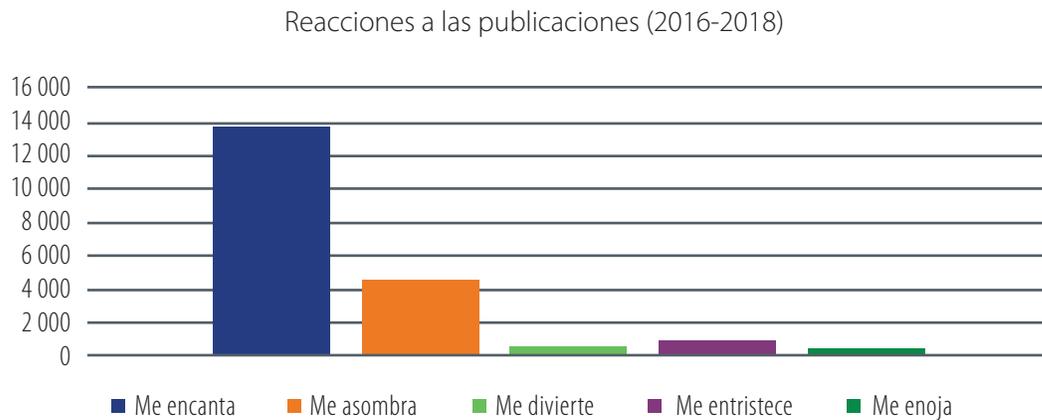
Casi la totalidad de seguidores radica en México, pero también se registran seguidores de Argentina (512), Perú (247), Colombia (187) y Estados Unidos (168), así como de otros 40 países.

En México, la mayoría de los seguidores está concentrada en la Ciudad de México (44 por ciento); el resto se distribuyen en 44 ciudades y poblados, entre los que destacan Puebla (2.6 por ciento), Oaxaca (1.7 por ciento) y Toluca (1.6 por ciento).

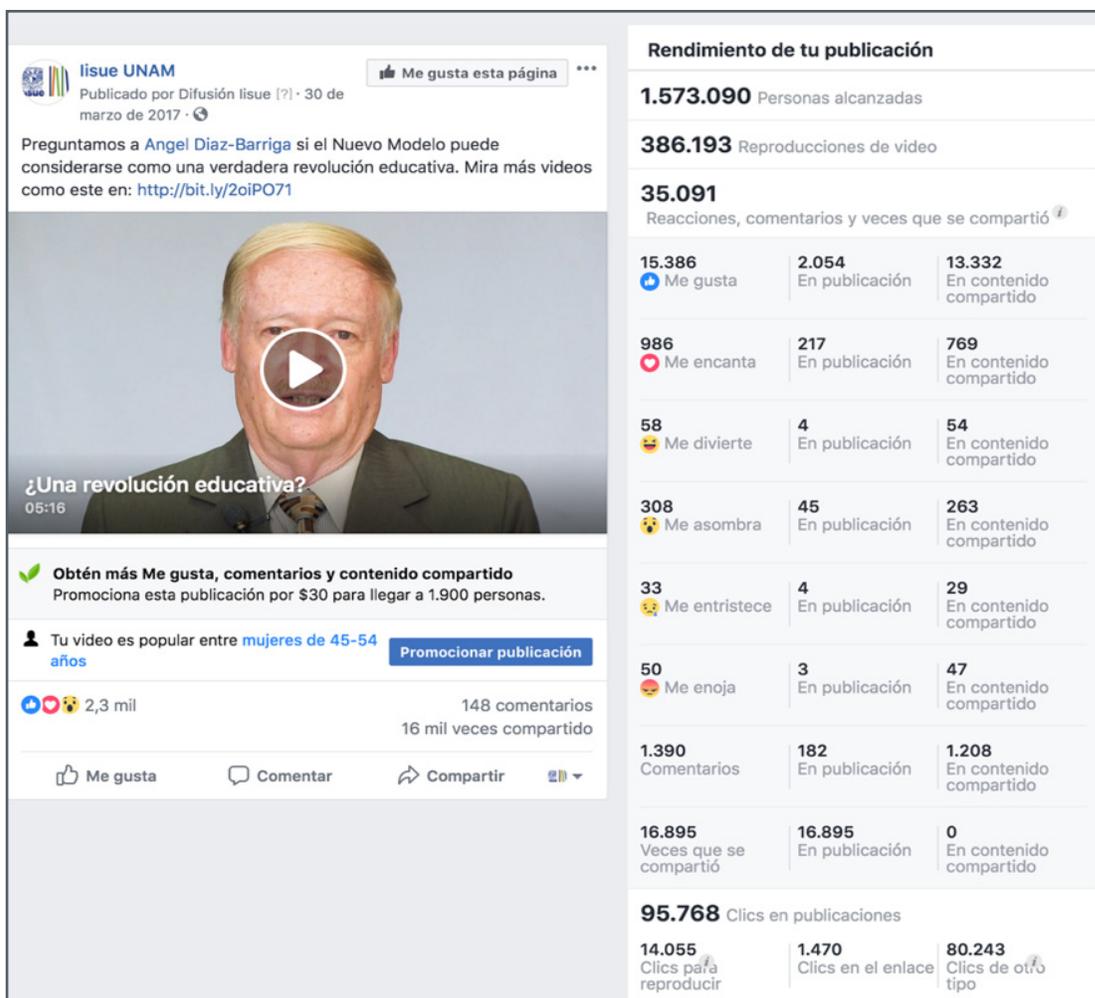
Entre el 1 de enero de 2015 y el 28 de junio de 2018, se realizaron 1100 publicaciones en la página.

En febrero de 2016, Facebook introdujo las “reacciones”, un nuevo modo de interactuar con las publicaciones. Existen seis reacciones distintas: “me gusta”, “me encanta”, “me asombra”, “me divierte”, “me entristece” y “me enoja”.

La gran mayoría de las reacciones (87 por ciento) fueron “me gusta”. El resto se distribuyó de la siguiente manera:



La siguiente publicación, que forma parte de la iniciativa “Preguntas infrecuentes al nuevo modelo educativo”, alcanzó al mayor número de personas —más de un millón y medio.



Twitter

De las 8400 personas que siguen la cuenta oficial del IISUE en Twitter, 52 por ciento son mujeres y 48 por ciento hombres.

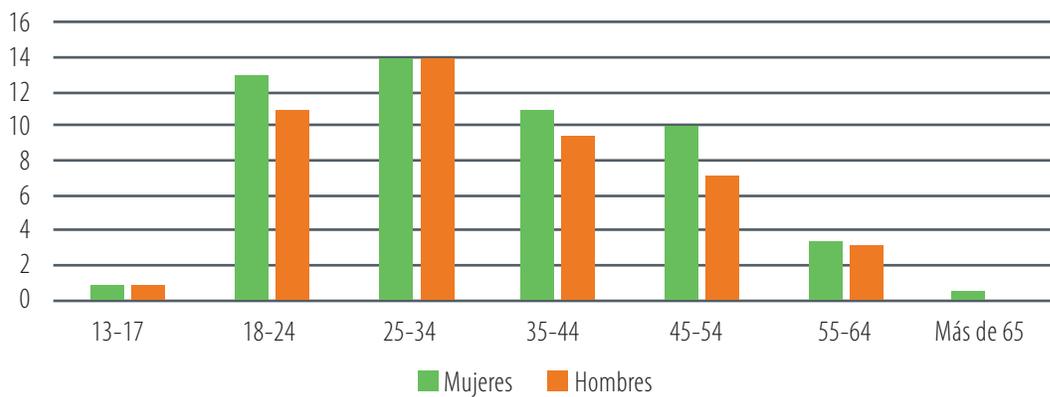
Se realizaron 1795 publicaciones, que fueron vistas 1 297 877 veces. El tuit más popular obtuvo casi 16000 vistas. En promedio, cada tuit fue visto 723 veces.

De los diez tuits más vistos, cinco contenían información relacionada con el Archivo Histórico.



Canal de YouTube

El canal de YouTube del Instituto acumuló 2 664 946 minutos reproducidos, equivalentes a cinco años y 24 días de reproducción continua. La mayoría (67 por ciento) de las reproducciones se realizaron en México.

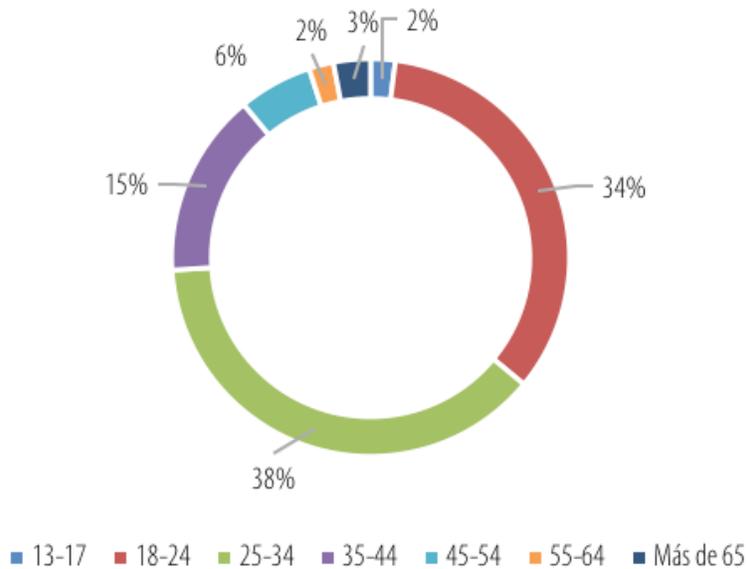


Se colocaron en la plataforma 193 videos, los cuales recibieron 5688 “me gusta” y sólo 269 “no me gusta”; es decir que 95 por ciento de las reacciones de los usuarios fueron positivas. Finalmente, se recibieron 1332 comentarios, un promedio de siete comentarios por video.

Instagram

En esta plataforma se concentra el público más joven de todo el ecosistema digital del IISUE, ya que 40 por ciento de los seguidores tienen menos de 25 años.

Audiencia por segmentos de edad (2017-2018)



En cuanto a la distribución por sexo, 54 por ciento de los seguidores son mujeres y el resto (46 por ciento) son hombres.



archivo.unam
Estadio Azteca

archivo.unam En esta foto de 1981, miles de aspirantes realizan su examen de ingreso a la #UNAM en el #EstadioAzteca. Entre 1940 y 2017, la población estudiantil de la Universidad pasó de 1,700 a 350,000 jóvenes. Sólo en 2016, más de cien mil jóvenes realizaron el temido concurso de selección. #Sépartedelahistoria

#Stadium #Exam #Vintage #eighties
#blackandwhite #blancoynegro #AHUNAM
#archivos #historia #history

artie.san Ojalá algún día puedan repetir esto. 🙏

calceto_er @chico_planta :o



217 Me gusta

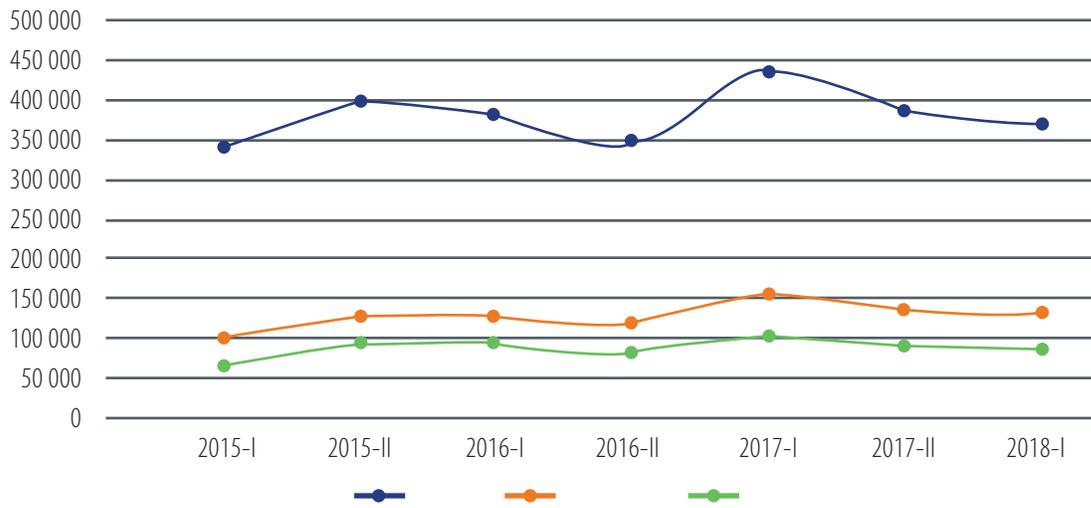
13 DE MARZO

Añade un comentario...

SITIO WEB

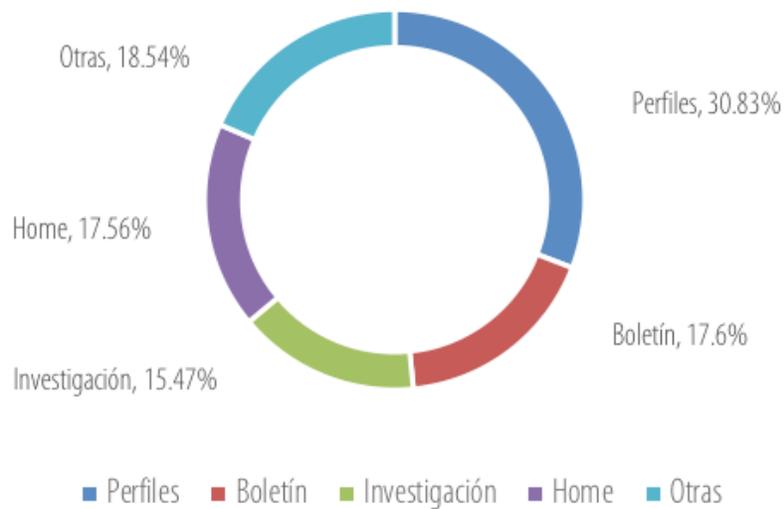
Del 1 de enero de 2015 al 25 de julio de 2018, las páginas del sitio web del IISUE fueron vistas 2 662 602 veces y se recibieron 895 320 sesiones de 578 518 usuarios.

Tráfico del sitio por semestre (2015-2018)

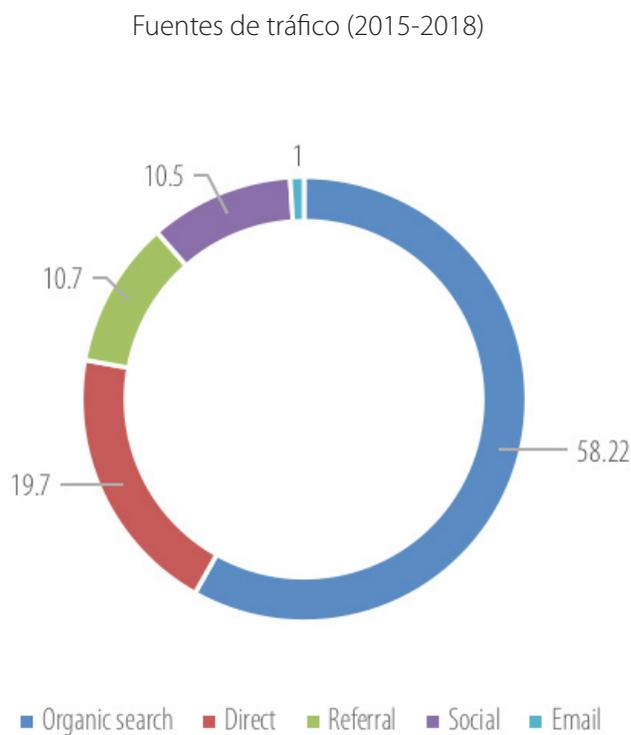


Las secciones más visitadas del sitio, excluyendo la página de inicio, fueron la revista *Perfiles Educativos*, el *Boletín* digital e Investigación, como se muestra en la gráfica:

Visitas al sitio por sección (2015-2018)



Más de la mitad de los usuarios ingresó al sitio a través de un motor de búsqueda, como Google, Yahoo o Bing (*Organic search*):



Boletín digital

Creado y administrado en estrecha colaboración con la Coordinación Editorial, el *Boletín* digital del IISUE ha superado los objetivos para los cuales fue creado originalmente (mantener informada a la comunidad sobre las actividades del IISUE) y está en vías de convertirse en un blog de divulgación de la investigación educativa.

Se publicaron 830 entradas, que comprenden artículos, entrevistas, reseñas de eventos, síntesis de noticias, infografías y programas de eventos. Entre el 1 de enero de 2015 y el 30 de julio de 2018 se recibieron 428 comentarios de usuarios.

El *Boletín* recibió casi medio millón de visitas a páginas en 311286 sesiones de 240830 usuarios.

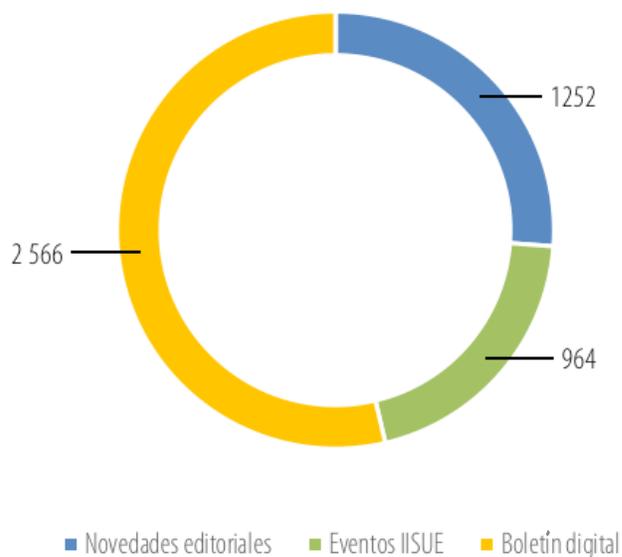
Lista de correos

Otra herramienta indispensable para la promoción del Instituto es MailChimp, un servicio profesional para el envío masivo de correos electrónicos. A través de este servicio, se envían resúmenes periódicos del *Boletín* digital, invitaciones a eventos y novedades editoriales.

Los usuarios pueden suscribirse a nuestras listas de correos a través de formularios incrustados en nuestra página oficial de Facebook y en la página de inicio del *Boletín* digital.

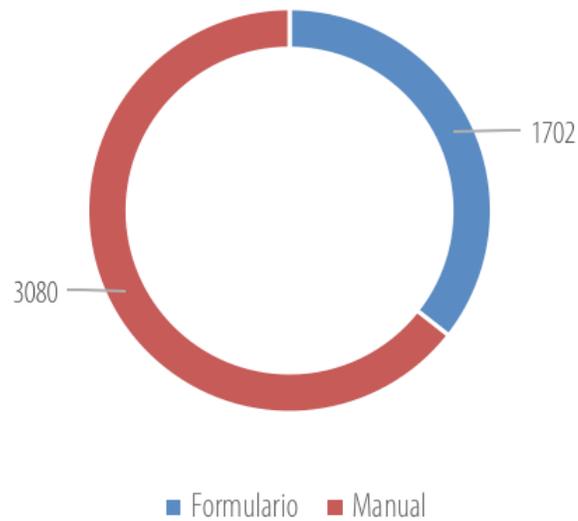
En julio de 2018, contábamos con 4782 suscriptores, repartidos en tres listas.

Suscriptores por lista (2016-2018)



De ellos, 1702 se suscribieron usando alguno de nuestros formularios y 3080 fueron agregados de forma manual a partir de bases de datos previamente construidas.

Vía de ingreso a las listas de correos (2016-2018)

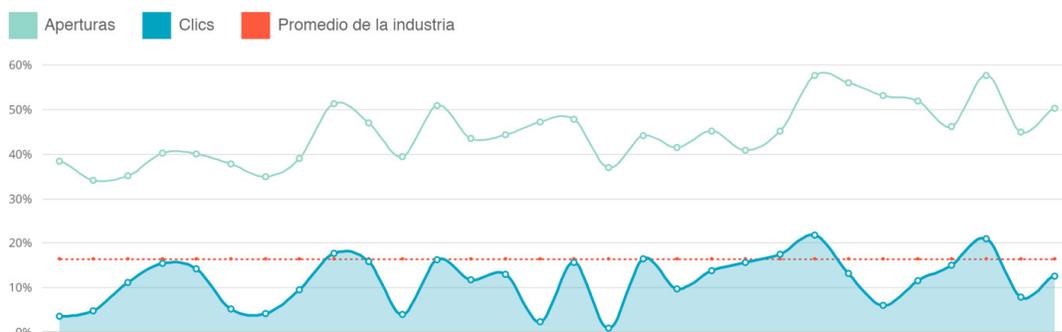


Se enviaron 43 correos entre febrero de 2016 y julio de 2018. Estos correos fueron abiertos por los usuarios alrededor de 30000 veces.

Aperturas de correo electrónico (2016-2018)



La siguiente gráfica muestra el índice de aperturas (verde) y el índice de clics en enlaces (azul), expresados como porcentajes del total de correos enviados. La línea roja expresa el promedio de apertura de la industria "Educación y enseñanza" y muestra que el desempeño de nuestras campañas ha sido sobresaliente.



Producción audiovisual

La creación de material audiovisual, compromiso que se aborda en el punto 3 del inciso “a” del Plan de Desarrollo Institucional 2014-20188, recibió un énfasis especial.

Se produjeron 273 videos orientados a la divulgación del trabajo académico, así como a la promoción de las actividades y servicios del Instituto, los cuales se distribuyeron a través de nuestros canales digitales, así como de otros medios universitarios. Una cápsula sobre la cobertura educativa en México fue adaptada para proyectarse en diversas pantallas publicitarias que se encuentran distribuidas por Ciudad Universitaria.

Adicionalmente, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM, se produjeron cinco series de televisión educativa para un total de 15 programas que alimentaron la barra de Mirador Universitario.

Año	Título	Programas
2015	Reformas educativas en México: visión y reacción desde la universidad	5
2016	Asignaturas pendientes en la educación nacional	5
2017	A 150 años de la ENP. Pensar el bachillerato: balance y perspectivas	5

También en conjunto con la CUAED se produjo un video institucional de siete minutos que explica la labor académica del IISUE.

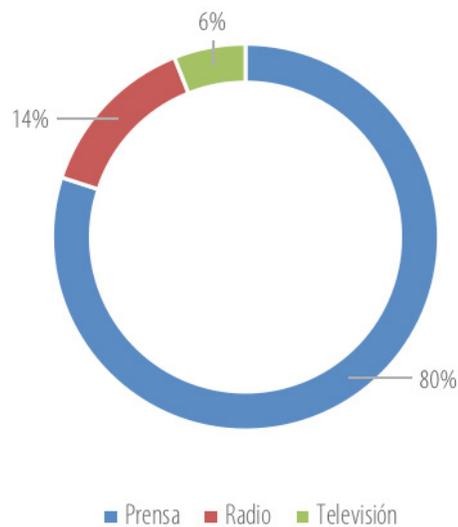
MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

Durante el periodo que se informa, los académicos del IISUE tuvieron una fuerte presencia en medios de comunicación masiva.

En el área de Difusión, recibimos solicitudes de entrevistas, que canalizamos para fomentar la participación de los académicos en los principales medios nacionales. También llevamos a cabo un monitoreo de medios con el fin de determinar nuevas oportunidades de divulgación.

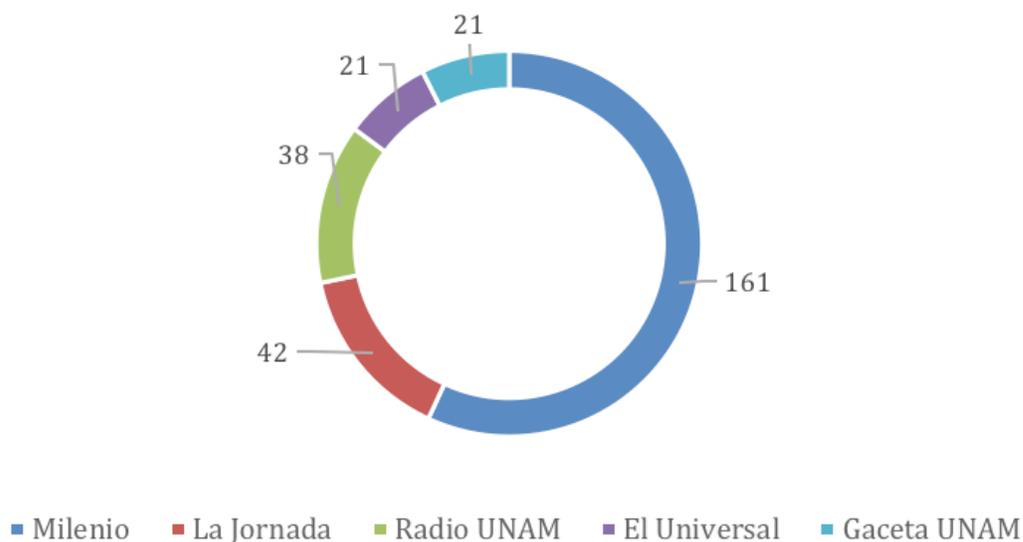
Se detectaron 452 apariciones en 81 medios, en su mayoría de académicos en medios de prensa, seguidos por radio y televisión.

Apariciones en medios por canal (2015-2018)



Los medios más involucrados con los académicos del Instituto fueron *Milenio*, *La Jornada* y *Radio UNAM*.

Medios donde hubo mayor participación (2015-2018)



ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PERSONAL DEL ÁREA

Durante el periodo, el personal del área de Difusión asistió a diversos cursos y talleres, cuyo propósito fue obtener nuevas herramientas para comunicar los saberes generados en el Instituto.

Programa	Institución	Horas
Taller de Content Marketing	DGCS UNAM a través de la Dirección de Innovación y Nuevas Tecnologías.	30
Taller de Estrategia en Redes Sociales		
Taller de Marketing Digital 360		
Taller para la construcción de repositorios digitales con D-Space	DGB UNAM	20
Taller para la construcción de repositorios digitales con D-Space	DGB UNAM	20
Curso "Desarrollo de cursos con Moodle"	DGTIC UNAM	20
Taller "Facilitating reflection on Responsible Research and Innovation"	Global University Network for Innovation	-
Curso "Elaboración de material didáctico digital"	Facultad de Medicina-DGAPA UNAM	32

ADQUISICIÓN DE EQUIPO

La adquisición de equipo de cómputo, de producción audiovisual y material promocional nos permitirá realizar un trabajo más eficiente y de mejor calidad. Se adquirieron computadoras, licencias de software, cámara y capturadora de video y kit de micrófono inalámbrico, entre otros artículos.

Es importante mencionar que una de las dos computadoras dejó de funcionar un año después de ser adquirida y, a la fecha, no se ha podido reparar.

Todo lo antes mencionado sobre el área de Difusión da cuenta de que los avances que hemos conseguido en este periodo han sido notables. Sin embargo, no hacen sino sentar las bases de lo que podemos conseguir en los próximos años. Aún hay mucho por hacer en términos de proyectar el Instituto hacia el exterior y mejorar el flujo de información al interior.

Haber creado el área de Difusión es un parteaguas importante, que se consolidará con la contratación de personal especializado para conformar un equipo compacto y dinámico. En este sentido, se propone la incorporación de un diseñador gráfico, un redactor de contenidos y un fotógrafo, además de definir las funciones del jefe de área, quien apoyará la planeación estratégica y velará por el cumplimiento de las metas del equipo

Esta atracción de talento nos permitirá emprender las siguientes acciones:

- Aumentar la frecuencia de publicación y la diversificación de contenidos.
- Brindar asesoría especializada en manejo de medios digitales a investigadores y personal involucrado en tareas de divulgación.
- Realizar la producción continua de recursos de marca, como firmas para correos electrónicos, plantillas para presentaciones, lonas y diseño de *stands* para eventos.
- Completar la transición del *Boletín* digital a un blog de divulgación educativa, enfocado en apoyar la toma de decisiones de maestros, directivos y padres de familia.
- Responder de una manera ágil ante la coyuntura, tanto en lo que respecta a manejo de crisis como el mejor aprovechamiento de oportunidades de comunicación.
- Desarrollar un plan de comunicación interna, que mantenga informada a la comunidad IISUE y que ayude a fomentar el trabajo colaborativo.

Otra área de oportunidad muy clara es la asignación de un presupuesto de publicidad, que sería invertido en los principales canales digitales y nos permitiría incrementar considerablemente el número de personas alcanzadas en cada uno de ellos, así como atraer a más personas a las actividades que organiza el Instituto.

Además de los recursos que para tal efecto pueda solicitar el Instituto a la UNAM, proponemos que un porcentaje de las ganancias obtenidas de los cursos, diplomados y talleres organizados por el IISUE se destine automáticamente a la promoción de otros eventos similares.

8. ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM

En el Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) es destacable la transformación profunda que experimentó durante estos cuatro años, tanto a nivel laboral como administrativo. En el aspecto laboral, un logro fundamental fue el restablecimiento de un ambiente de trabajo de respeto mutuo y colaboración en proyectos académicos de todo el personal, académico y administrativo.

PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO

Al AHUNAM están adscritos 25 técnicos académicos y 25 administrativos. Además, han colaborado un técnico académico del departamento de Cómputo del IISUE y de dos personas por contrato, una como jefe del Departamento de Difusión y Servicios, y otra a cargo de apoyo a la investigación en los proyectos especiales.

El personal técnico académico está organizado en tres secciones, agrupadas en el Departamento de Procesos Archivísticos, el cual coordina y supervisa las labores de las secciones y garantiza el correcto funcionamiento de los procesos archivísticos. Dichas secciones son Organización y Descripción (identificación, organización y descripción de los fondos y colecciones que resguarda el AHUNAM), Reprografía, y Conservación y Restauración. Por otra parte, el Departamento de Difusión y Servicios se encarga, principalmente, de la atención al público y del análisis de cierta información archivística.

Con este personal, en el AHUNAM hemos llevado a cabo nuestras labores, optimizando al máximo los recursos humanos y materiales. A continuación presentamos los logros más importantes en los diferentes aspectos de nuestra actividad.

Apoyo a la superación académica

Durante estos cuatro años, se apoyó la superación académica de los técnicos académicos del AHUNAM. Cuatro de los 25 técnicos han gozado de licencias con goce de sueldo para terminar sus estudios de posgrado y varios otros han avanzado en sus tesis de posgrado.

Actualización de la legislación

Se revisó y presentó al Consejo Interno del IISUE el Reglamento Interno del AHUNAM, actualmente en proceso de aprobación. Asimismo, se renovaron los reglamentos de Servicio al Público, de Reproducción de documentos del AHUNAM y las tarifas respectivas. Además, se definieron las políticas de publicación en línea de nuestros documentos en versiones digitales, no sólo en los repositorios del propio Archivo, sino en otros del AHUNAM.

PROYECTOS DIGITALES

El **Portal digital del AHUNAM** se publicó en 2015 con la Guía General del Archivo, que incluye una ficha para cada uno de los grupos documentales. También estamos publicando versiones digitales de los instrumentos de consulta para acceder a los fondos y colecciones, y pusimos a disposición del público imágenes digitalizadas en baja resolución. Las estadísticas de nuestro portal durante el periodo 2014-2018 demuestran el notorio incremento en los diferentes rubros:

	2015	Total
Instrumentos de consulta en línea		40
Imágenes en línea	39 138	62 441
Visitas	5 441	74 331
Usuarios	1 223	57 564

Portal 68. Con motivo de los 50 años del movimiento estudiantil de 1968 se construyó un micrositio para publicar en línea, en baja resolución, la documentación tanto gráfi-

ca como textual que integra las principales colecciones del AHUNAM. Atendimos así las nuevas disposiciones legales sobre el acceso público a los archivos históricos y nos anticipamos a la gran cantidad de solicitudes y consultas que debíamos atender para evitar el deterioro de los documentos originales. El Portal 68 del AHUNAM fue muy bien recibido por el público y fue reseñado por los principales medios de comunicación del país, y por algunos medios importantes de impacto internacional. Las estadísticas son las siguientes:

Portal 68	Total
Fondos y colecciones	7
Documentos textuales y gráficos	6 628
Total de visitas	85 858
Total de usuarios	68 763
Imágenes en alta resolución para usuarios	1 264
Emisiones de radio y TV	30

EXPOSICIONES

Labor fundamental del AHUNAM ha sido dar a conocer sus fondos y colecciones como patrimonio de la UNAM y de México. Por ello, participamos en la curaduría de cuatro exposiciones, tres de ellas macroproyectos presentados en reconocidos museos, como San Ildefonso y el Museo Universitario de Ciencias y Artes (MUCA): *Entrelazos. España y la UNAM* (Preparada para la visita oficial de Felipe VI, rey de España a México en ocasión de la firma del convenio entre la Universidad de Salamanca, el Instituto Cervantes y la UNAM para el Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE); *Salimos de la bóveda. Archivo Histórico de la UNAM* (Esta exposición fue realizada para conmemorar los 50 años del AHUNAM); y *Experiencia y vanguardia: 150 años de la Escuela Nacional Preparatoria* (participamos en la curaduría, además de elaborar 181 facsimilares y contribuir con 21 documentos originales del Fondo Escuela Nacional Preparatoria).

Colaboramos, también, con préstamo de material y asesoría en los procesos de investigación para la curaduría de otras cinco exposiciones presentadas en Bellas Artes, Museo UNAM Hoy, MUCA y Centro Cultural Tlatelolco.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

El AHUNAM organizó 14 eventos académicos para fortalecer la profesionalización de la archivística en México, así como para dar a conocer los fondos y colecciones del Archivo, entre ellos, tres conferencias, una jornada de Archivística, un seminario, dos congresos internacionales, un foro internacional y un coloquio internacional.

DIPLOMADO EN ARCHIVÍSTICA Y GESTIÓN DOCUMENTAL

El diplomado en Archivística y Gestión Documental ha tenido una excelente acogida. Se trata de un diplomado presencial que, en sus dos primeras ediciones, fue impartido durante 120 horas y cuatro módulos cada una, por reconocidos especialistas en el tema, tanto del AHUNAM como de archivos externos.

La tercera edición, con las mismas características que las dos anteriores, se está impartiendo actualmente y concluirá en mayo de 2019.

Cabe mencionar que, dado el éxito de este diplomado, estamos preparando, en colaboración con el Departamento de Educación Continua del IISUE, una edición en línea.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL

Durante estos cuatro años apoyamos la implementación de la licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental de la UNAM, de la que el AHUNAM es institución asesora. La licenciatura se imparte en la ENES Morelia en modalidades presencial y a distancia. Los primeros coordinadores de la carrera han sido académicos del AHUNAM, quienes desempeñaron labores docentes, desarrollaron las asignaturas en línea y, ahora, son tutores de esta modalidad. La coordinadora del AHUNAM ha sido parte del Comité Académico de la licenciatura.

Representación en comités institucionales

El AHUNAM, a través de su coordinadora general, representó al director del IISUE ante el Comité Técnico de Archivos de la UNAM desde 2015 hasta 2017. A partir del 21 de agosto de 2017 y hasta la fecha asiste al Grupo Interdisciplinario de Archivos, órgano asesor del área coordinadora de Archivos de la UNAM.

Asimismo, la Coordinación del AHUNAM ha sido invitada a la subcomisión de Acervos Patrimoniales de la Comisión de Difusión Cultural del Consejo Universitario.

Colaboraciones interinstitucionales

Durante el periodo reportado, el AHUNAM colaboró y brindó asesorías a diversas dependencias de la UNAM, entre las que podemos mencionar las siguientes:

Dependencia	Tipo de participación
Facultad de Arquitectura	Organización y descripción de la colección Clara Porset
CUAED	Creación del Archivo Histórico de la CUAED
Instituto de Investigaciones Históricas	Organización de los archivos del IIH
DGACO	Realización de actividades en el corredor verde de la UNAM
Instituto de Investigaciones Sociales	Celebración de su aniversario
Dirección General de Comunicación Social	Transformación de la estación del Metro CU

REGISTRO CENTRAL DE FONDOS Y COLECCIONES

El Archivo Histórico de la UNAM contiene la documentación generada por las distintas dependencias de la Institución. Desde un inicio, incorporó archivos particulares de personas y asociaciones, por donación o compraventa, que son fuentes de interés para documentar el desarrollo de la UNAM y para la historiografía, en general, sobre épocas y temas diversos. En el cuadro siguiente, se informa cuáles fueron los diferentes fondos que ingresaron durante el periodo que abarca este informe.

Nuevos fondos ingresados al AHUNAM

Año	Nombre del fondo	Estado de legalización
2015	4.53 Colección: José Manuel Covarrubias Solís, Colección Incorporada, 2015, mayo 27, material donado	En proceso
	3.42 Fondo: José Ignacio Palencia Gómez, Fondo Incorporado, 2015, agosto 24, material donado	En proceso
	4.52 Colección: Enrique Rajchenberg, Colección Incorporada, 2015, agosto 3, material donado	En proceso
2016	1.41 Fondo: Sociedad Coral universitaria, Fondo Universitario, 2016, septiembre 13, material donado	En proceso
	3.43 Fondo: Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), Fondo Incorporado, 2016, abril 29, material donado	En proceso
2017	3.44 Fondo: Lilia Ana Cisneros/ Esther Villalón vda. de Jalife, Fondo Incorporado, 2017, septiembre 14, material donado	En proceso
	3.45 Fondo: Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES), Fondo Incorporado, 2017, septiembre 18, material en proceso	En proceso
	3.46 Fondo: Flavio Mena Jara, Fondo Incorporado, 2017, noviembre 27, material en proceso, sólo cuenta con relación	En proceso
	3.47 Fondo: Salvador Malo, Fondo Incorporado, 2017, noviembre 28, material en proceso	En proceso
2018	3.48 Fondo: Equipo Internacionalista en salud mental. México- Nicaragua. Expediente técnico, Fondo Incorporado, 2018, abril 26, material donado	En proceso
	4.55 Colección: Beatriz Saucedo Lugo, Colección Incorporada, 2018, junio 6, material en proceso	En proceso
	3.49 Fondo: Henrike/ Pablo González Casanova 2ª remesa, Fondo Incorporado, 2018, agosto 7, material donado en proceso	En proceso
Otros (anteriores a 2015)	1.40 Fondo: Congreso Universitario 1990, Fondo Universitario, 2014, noviembre 18, material donado	En proceso
	3.40 Fondo: Henrike/ Pablo González Casanova, Fondo Incorporado, 2007, febrero 12, material donado	En proceso
	3.41 Fondo: Beatriz Ruíz Gaytán, Fondo Incorporado, 2013, marzo 14, material donado	En proceso
	4.54 Colección: Instituto Mexicano de Cinematografía, Colección Incorporada, s/f, material donado	En proceso

INSTRUMENTOS DESCRIPTIVOS TERMINADOS Y FONDOS Y COLECCIONES EN PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Los técnicos académicos que integran la sección de Organización y Descripción son los encargados de dotar a cada uno de los fondos y colecciones que resguarda el AHUNAM de un instrumento descriptivo que permita localizar la documentación, tanto textual como gráfica, que constituye cada grupo documental.

Durante el periodo que se informa, se concluyó un total de 21 instrumentos descriptivos, que comprenden inventarios, catálogos por expediente y guías del orden original. Otros instrumentos concluidos en los que se trabajó fueron los siguientes:

- Transcripción de cinco instrumentos descriptivos para subirlos al portal AHUNAM
- Normalización de 10 instrumentos descriptivos

Por cuanto a los fondos y colecciones en proceso de organización y descripción, se concluyó el trabajo para 39 fondos universitarios.

REPROGRAFÍA

Uno de los servicios que ofrece el Archivo Histórico es la reproducción de los documentos que se resguardan —digitalización e impresión de microfilme, digitalización e impresión digital—, así como la preparación de imágenes para la página web y la asistencia a eventos para cubrirlos fotográficamente.

		Total de imágenes
Reprografía especializada	Reproducción de fondos y colecciones. Programa permanente de reproducción digital de grupos documentales. Fondos: DGCS, Ricardo Salazar, Paro estudiantil 199-2000, Heriberto Jara, Torres Bodet,	27 390
	Digitalización de microfilme. Digitalización de rollos de microfilme de secciones textuales de los fondos, para subir a la red. Fondo: Ezequiel A. Chávez	34 740
	Ediciones y exposiciones	1 658
	Servicio al público. Solicitudes para el servicio a usuarios.	9 799
Administración, verificación y derivación de imágenes para página web.	Conteo, cotejo con originales, separación en series o secciones, elaboración de imágenes a baja resolución.	56 104
Apoyo al IISUE	Cobertura fotográfica de eventos académicos.	22 610
Totales		152 301

CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN

En la sección de Conservación y Restauración se llevaron a cabo diversas actividades que permiten su adecuado funcionamiento, tales como el monitoreo de las condiciones ambientales de cada una de las salas donde se resguarda la información documental, la fumigación, tanto de instalaciones en el IISUE como de documentos afectados por diversos factores biológicos. También se llevó a cabo el diseño y la elaboración de contenedores para documentos de formato distinto, provenientes de la Dirección General del Patrimonio y de Rectoría; actividades de encuadernación conservativa para libros documentales del AHUNAM y de la biblioteca del Instituto, así como diagnósticos y avalúos del estado de conservación de archivos y colecciones de posibles donadores.

Cada año, toda la sección trabaja en un fondo, para concluirlo. Durante este periodo, se trabajó en los siguientes:

2015

Fondo o colección	Volumen
Escuela Nacional de Medicina	42 cajas Total de fojas revisadas: 22235 Total de fojas restauradas: 4 106
Gildardo y Octavio Magaña	Total de expedientes: 33 Total de fojas: 243
Heriberto Jara Corona	Restauración de 24 fojas
Planero No. 4, cajón 1	Limpieza de 243 carteles Restauración de 5 carteles Elaboración de 5 guardas
Escuela Nacional Preparatoria	Estabilización: 65 fojas Fundas de Mylar: 65
Memoria Universitaria	Total de folletos estabilizados: 1 191

2016

Fondo o colección	Volumen
Matías Romero	Cajas: 10 Expedientes: 128 Doc. revisados: 5 111 Doc. restaurados: 4 045
Escuela Nacional de Medicina	Cajas: 73 Total de fojas revisadas: 25 845 Total de fojas restauradas: 8 630 Total de reencuadernaciones: 20

Gaceta UNAM	Gaceta UNAM 78 – 89 (nov – dic) 1981 Total de fojas restauradas: 16 Total: 3 volúmenes
Martín Luis Guzmán	Se realizó la limpieza de 257 fojas y la restauración de 17 fojas
Escuela Nacional Preparatoria	Fojas restauradas: 78 Fojas laminadas: 2
Ricardo Salazar	Fojas restauradas: 1
Fondo Escuela Nacional Preparatoria	Cajas: 8 Total folletos: 94 Total de fojas revisadas: 1245 Total de fojas restauradas: 14 Total de encuadernaciones: 1
Boletín de instrucción pública. Tomos I y II	Total: 2 libros

2017

Fondo o colección	Volumen
Escuela Nacional de Medicina	Cajas: 18 Total de fojas revisadas: 17 795 Total de fojas restauradas: 6 203
Expedientes de alumnos	Total de fojas restauradas: 17 Total de montajes: 5
Memoria Universitaria	Total de carteles restaurados: 34
Escuela Nacional Preparatoria	Total de fojas restauradas: 170
Martín Luis Guzmán	Total de cajas: 3 Total de fojas restauradas: 470
Escuela Nacional Preparatoria – Colección de folletos	Total de fojas revisadas: 1306 Total de fojas restauradas: 300
Escuela Nacional de Jurisprudencia - Documental	Total de fojas revisadas: 377 Total de fojas restauradas: 382
Fondo Ricardo Salazar Ahumada	Total de fotos resguardadas: 89 Total de soportes colocados: 89
Acervo documental – Medicina Veterinaria	Total de fojas restauradas: 500

2018

Fondo o colección	Volumen
Escuela Nacional de Medicina	Total de cajas: 12 Total de fojas revisadas: 6 885 Total de fojas restauradas: 4 210 Encuadernaciones: 3
Dirección General de Patrimonio Universitario	Total de planos restaurados: 9 Total de guardas: 2
Dirección General de Patrimonio Universitario	Total de carteles restaurados: 4
Fondo Universidad	Total de fojas restauradas: 9
Escuela Nacional Preparatoria	Total de fojas restauradas: 45 1 encuadernación
Escuela Nacional Preparatoria – Colección de folletos	Total de fojas revisadas: 1854 Total de fojas restauradas: 293

SERVICIO AL PÚBLICO

Brindar una mejor atención al público, ya sea de manera presencial o virtual, ha sido una de las metas de este periodo. Sin duda, lo hemos logrado, como lo demuestran las siguientes cifras:

	2015	Total a la fecha
En sala de consulta	1 348	5 736
Correo	240	1 411

REDES SOCIALES

Participar en redes sociales como Facebook e Instagram nos ha dado una enorme visibilidad, y el crecimiento de seguidores ha sido notorio. En 2015, contábamos con 1651 seguidores en Facebook; hoy el número se ha incrementado más de 300 por ciento, a 5399 seguidores.

Por cuanto a Instagram, red en la que el AHUNAM comenzó a participar en 2017 con 687 seguidores, el número casi se ha duplicado, pues asciende a 1356 seguidores.

VISITAS GUIADAS

Durante el periodo 2015-2018, el personal del AHUNAM realizó un total de 60 visitas guiadas, principalmente a visitantes de universidades de la Ciudad de México y estados de la República.

EL AHUNAM EN LOS MEDIOS

Cada año, desde 2015, hemos tenido presencia en medios universitarios, así como diarios y noticiarios nacionales, tales como el *Boletín* del IISUE, la *Gaceta digital UNAM*, La Jornada, aristeguinoticias.com, mvs noticias, Sistema Michoacano de Radio y Televisión.

En 2018, el número de menciones en diversos medios, tanto nacionales como internacionales, creció notoriamente con la publicación del micrositio sobre el Movimiento del 68. A continuación se mencionan las 35 principales:

- 26 de febrero del 2018 a las 10:02 en *HuffPost*
https://www.huffingtonpost.com.mx/2018/02/26/ya-podras-consultar-en-internet-1-300-archivos-del-movimiento-del-68_a_23371265/
- 26 de febrero del 2018 en *Vértigo político*
<http://www.vertigopolitico.com/articulo/51878/UNAM-difundira-archivos-del-movimiento-estudiantil-de-1968>
- 26 de febrero del 2018 en *El imparcial*. El mejor diario de Oaxaca
<http://imparcialoaxaca.mx/nacional/129042/unam-pondra-a-disposicion-mas-de-mil-archivos-sobre-el-movimiento-del-68/>
- 26 de febrero del 2018 en *Expansión* en alianza con CNN
<https://expansion.mx/nacional/2018/02/26/la-unam-pondra-en-linea-los-archivos-sobre-el-movimiento-del-68>
- 26 de febrero del 2018 en *Chilango*
<http://www.chilango.com/ciudad/archivos-del-movimiento-del-68/>
- 26 de febrero del 2018 en *Regeneración*
<https://regeneracion.mx/a-50-anos-del-movimiento-de-1968-unam-abre-archivo-fotografico/>
- 26 de febrero del 2018 en *Economía hoy*
<http://www.economiahoy.mx/nacional-eAm-mx/noticias/8965470/02/18/UNAM-pondra-en-linea-archivos-sobre-el-movimiento-estudiantil-del-68.html>
- 26 de febrero del 2018 en *El Financiero*
<http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/unam-pondra-en-linea-archivos-sobre-movimiento-estudiantil-del-68>
- 26 de febrero del 2018 en *Diario de Querétaro*
<https://www.diariodequeretaro.com.mx/mexico/unam-pondra-en-linea-archivos-del-movimiento-estudiantil-del-68-1028322.html>
- 26 de febrero de 2018 en *López Dóriga digital*
<https://lopezdoriga.com/nacional/unam-pondra-en-linea-archivos-sobre-el-movimiento-del-68/>

- 26 de febrero del 2018 en *El Sol de Puebla*
<https://www.elsoldepuebla.com.mx/mexico/sociedad/unam-pondra-en-linea-sus-archivos-historicos-sobre-movimiento-del-68-1029090.html>
- 26 de febrero del 2018 en *El Heraldo de Saltillo*
<http://www.elheraldodesaltillo.mx/2018/02/26/la-unam-pondra-en-linea-sus-archivos-historicos-sobre-el-movimiento-del-68/>
- 26 de febrero del 2018 en *Intolerancia Diario*
http://intoleranciadiario.com/detalle_noticia/164285/nacional/pondra-unam-en-linea-mil-300-archivos-del-movimiento-del-68
- 26 de febrero del 2018 en *Televisa News*
<https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/la-unam-sube-internet-1300-archivos-movimiento-68/>
- 26 de febrero del 2018 en Fernanda la periodista de vida
<https://fernandafamiliar.soy/noticias/unam-pondra-en-linea-archivo-sobre-movimiento-estudiantil-de-1968/>
- 26 de febrero del 2018 en *Diario Presente*
<https://www.diariopresente.mx/mexico/seran-puestos-en-linea-mil-300-archivos-del-movimiento-del-68-unam/206559>
- 26 de febrero 2018: *Proceso*
<http://www.proceso.com.mx/523992/la-unam-pondra-en-linea-su-archivo-documental-sobre-el-movimiento-del-68>
- 26 de febrero 2018: *Excélsior*
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2018/02/26/1222839>
- 26 de febrero 2018: Noticiero MVS
<http://www.mvsnoticias.com/#!/noticias/unam-pondra-en-linea-sus-archivos-historicos-sobre-el-movimiento-del-68-64>
- 26 de febrero 2018: *Aristegui Noticias*
<https://aristeguinoicias.com/2602/kiosko/unam-pondra-en-linea-su-archivo-sobre-el-movimiento-estudiantil-de-1968/>
- 26 de febrero 2018: *El Universal*
<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/unam-pondra-en-linea-archivos-sobre-el-movimiento-estudiantil-de-1968>

- 27 de febrero del 2018 en Wataka
<https://www.xataka.com.mx/otros-1/la-unam-publicara-en-linea-todos-sus-archivos-historicos-sobre-el-movimiento-de-1968-en-mexico>
- 27 de febrero del 2018 en *Milenio*
<http://www.milenio.com/cultura/archivos-68-unam-pone-linea-documentos-movimiento-estudiantil>
- 27 de febrero del 2018 en Ciudadanía Express
<http://ciudadania-express.com/2018/02/27/en-linea-archivos-historicos-de-la-unam-sobre-el-movimiento-del-68/>
- 27 de febrero del 2018 en *El Heraldo de México*
<https://heraldodemexico.com.mx/pais/suben-la-web-archivos-del-68/>
- 27 de febrero del 2018 en *El Dictamen*
<https://www.eldictamen.mx/2018/02/nacional/unam-pondra-en-linea-archivos-historicos-del-movimiento-del-68/>
- 27 de febrero del 2018 en *Diario de Morelos*
<https://www.diariodemorelos.com/noticias/pondr-la-unam-en-l-nea-sus-archivos-hist-ricos-sobre-el-movimiento-del-68/>
- 22 de marzo del 2018 en *Hora Cero*
<https://www.horacero.com.mx/nacional/unam-recupera-archivos-periodisticos-sobre-el-68/>
- 23 de marzo del 2018 en Poblanerías.com
<https://www.poblanerias.com/2018/03/archivo-historico-de-la-unam-comparte-documentos-del-movimiento-del-68/>
- 23 de marzo 2018: *El Universal*
<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/abren-archivos-del-movimiento-estudiantil-de-1968>
- 24 de marzo del 2018 a la 13:11 en *SDP Noticias*
<https://www.sdpnoticias.com/nacional/2018/03/24/la-unam-comparte-fotos-ineditas-del-movimiento-estudiantil-de-1968>
- 26 de marzo del 2018 en *Diario BASTA!*
<http://diariobasta.com/2018/03/26/41963/>

- abril 2018: Biblioteca SciencesPo, Paris
<http://dossiers-bibliotheque.sciencespo.fr/voir-plus-loin-que-mai-les-mouvements-etudiants-dans-le-monde-en-1968/le-mouvement-etudiant-de-1968>
- 16 mayo 2018: Centro de Estudios Mexicanos, España
<https://cemespana.wixsite.com/m68cba>
- agosto 2018: *Gaceta UNAM*
<http://www.gaceta.unam.mx/50-anos-del-68/>

9. MUSEO UNAM HOY

El Museo UNAM Hoy, cuyo objeto es brindar información actualizada de lo que es y aporta la UNAM a la sociedad en el presente, sin olvidar sus antecedentes históricos, fue confiado al IISUE en noviembre de 2015.

Después de una serie de contratiempos —retraso en la apertura por cuestiones sindicales, reparación de algunos desperfectos detectados e inundación del edificio por fuertes lluvias— el museo abrió finalmente sus puertas en septiembre de 2016.

El Museo UNAM Hoy se ha convertido en un referente en el espacio museográfico de la Ciudad de México y, día a día, trabajamos para consolidar su prestigio como un instrumento de difusión y divulgación de la cultura, en particular de los logros y la trascendencia que para nuestro país significa la Universidad Nacional Autónoma de México.

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

Desde 2017, el Museo forma parte del Seminario Universitario de Museos y Espacios Museográficos (SUMyEM), importante vínculo para la interacción y el contacto con los museos pertenecientes a la UNAM y para formar vínculos interinstitucionales.

Participamos en el Censo de Museos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI, proporcionando con información anual sobre los datos de los visitantes.

Asimismo, participamos en las reuniones mensuales del Sendero Seguro Museos UNAM, Centro Histórico, organizadas por la Jefatura de Gobierno de la Ciudad de México.

MUSEOGRAFÍA

Exposiciones en el Museo

Exposición Puertas Abiertas del Arq. Jesús Mayagoita

En la primera semana de marzo de 2016 fue habilitada la sala de Obra Menor para exhibir las esculturas del maestro Mayagoita.

Exposición UNAM Hoy, a la cual debe su nombre el museo, se inauguró en 2016. Esta exposición está sujeta a una actualización continua de contenidos y creación de cédulas, así como a la traducción de las mismas al inglés. Algunas de las actividades relevantes realizadas desde su apertura, son las siguientes:

- Al inicio de cada año, se actualiza el video de la Numeralia que se proyecta en el primer piso.
- La pieza arqueológica *Serpiente de Piedra* fue trasladada a las oficinas del Rector. En su lugar, se colocó la "Primera Piedra". Actualmente, el área de Museografía trabaja en la cédula de esta pieza para poder complementar la información al público.
- En el mes de mayo de 2018, la Dirección General del Patrimonio Universitario entregó al Museo tres nuevas piezas que se suman al acervo y que ya se encuentran en exhibición. Se trata de una medalla 2016 conmemorativa del Antiguo Templo de San Agustín, en bronce, y dos piezas de la medalla 2017 conmemorativas de los 150 años de la Escuela Nacional Preparatoria, una en pewter y otra en bronce.
- Asimismo, el AHUNAM nos entregó un facsimilar de la Ley Constitutiva de la UNAM, documento que ya fue colocado para exhibición.

Exposición temporal

La pieza central de este espacio es la réplica de la escultura *Venus de Milo*, una pieza que forma parte de la instalación-homenaje a la Facultad de Artes y Diseño titulada "El linaje académico" de José de Santiago.

Museografía externa

Espacio Dr. Rubén Bonifaz Nuño, Biblioteca Central, Ciudad Universitaria

Experiencia y vanguardia. 150 años de la Escuela Nacional Preparatoria, MUCA

Esta magna exposición unificó esfuerzos del IISUE, el Museo UNAM Hoy y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria para mostrar el impacto y la trascendencia que ha tenido esta insigne institución en la construcción del presente y el futuro de la educación en México.

VISITAS GUIADAS

Esta actividad ha cobrado cada vez más importancia. De 92 personas atendidas en 2016, hasta julio de 2018 se atendieron 584 personas. En total, desde su apertura hasta julio de 2018, el Museo ha atendido a 938 personas en 57 grupos.

Por cuanto al número de visitantes atendidos, éste también se ha incrementado y, hasta julio del presente año, ascendió a 6,897.

DIFUSIÓN

Nuestra primera mención en medios fue en el programa Ciudad de México, en la plataforma digital de *puentes.me* en el podcast número 11, El Porvenir Capitalino. En la primera parte de este episodio, de dos partes, visitamos el Museo UNAM Hoy, en el Centro Histórico, para hablar de la Universidad y el porvenir de los capitalinos. <http://www.puentes.me/episodio/cuidad/011#>

En 2017, apareció un reportaje en *Gaceta UNAM*, otro en la revista *Km 0* y un video promocional, producido con el apoyo de la CUAED y Difusión del IISUE.

Por cuanto a Facebook, de 578 seguidores que teníamos en enero de 2018, hoy contamos con 1 026 seguidores. Es la única herramienta inmediata con que contamos para dar a conocer el Museo e informar sobre nuestros horarios y actividades programadas.

Asimismo, fuimos invitados al programa Perfiles de Radio UNAM, en el que se habló sobre el Museo UNAM Hoy, su historia y contenido museográfico. Fue un espacio en el que se invitó al público radioescucha a visitarlo y a descubrir más sobre la UNAM.

LIBRERÍA UNAM

La librería, inaugurada en febrero de 2018, representa un espacio complementario para dar a conocer al público visitante las publicaciones, tanto del IISUE como de la UNAM. En este lapso se han vendido 294 libros de 163 títulos, además de libretas promocionales.

10. ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS

Las coordinaciones Editorial y de Biblioteca, así como el Departamento de Cómputo son áreas que apoyan la realización de las tareas sustantivas del Instituto. La labor de las dos primeras consiste en dar a conocer nuestros productos académicos, incorporar al acervo libros y revistas especializados y apoyar a los académicos y al público en general en la búsqueda e identificación de referencias bibliográficas y hemerográficas sobre diversos temas educativos y sobre el pasado de la Universidad y de las instituciones de educación superior.

Es también función de estas áreas técnicas especializadas crear condiciones para el mejor aprovechamiento de las tecnologías de investigación e información para avanzar en las tareas del IISUE.

COORDINACIÓN EDITORIAL

Las publicaciones del IISUE, en sus diferentes colecciones, representan la concreción de la labor de investigación de los académicos adscritos a las cinco áreas temáticas del Instituto, así como al Archivo Histórico. Son publicaciones respaldadas por procesos formativos, de investigación, de dictamen y de edición que aseguran la calidad y la pertinencia de la investigación presentada.

El periodo 2014-2018 fue especialmente activo en el campo editorial, ya que se fortalecieron los distintos procesos involucrados y se consolidó el equipo de colaboradores. En este apartado mencionaremos, con base en los cuatro puntos referentes al área editorial incluidos en el Plan de Desarrollo Institucional, los varios logros conseguidos, aunque también algunos aspectos que quedaron pendientes y representan áreas de oportunidad.

El punto 1 determina “revisar los procesos editoriales de la entidad con el objeto de agilizar los tiempos de edición y producción, conservando la calidad académica y el perfil de cada una de las diversas colecciones”.

La Coordinación Editorial cuenta con un equipo sólido que participa con gran entusiasmo en los proyectos a su cargo. Con procesos de dictaminación más dinámicos, reuniones mensuales de producción y una mejor organización del trabajo, se han agilizado los tiempos de edición y producción.

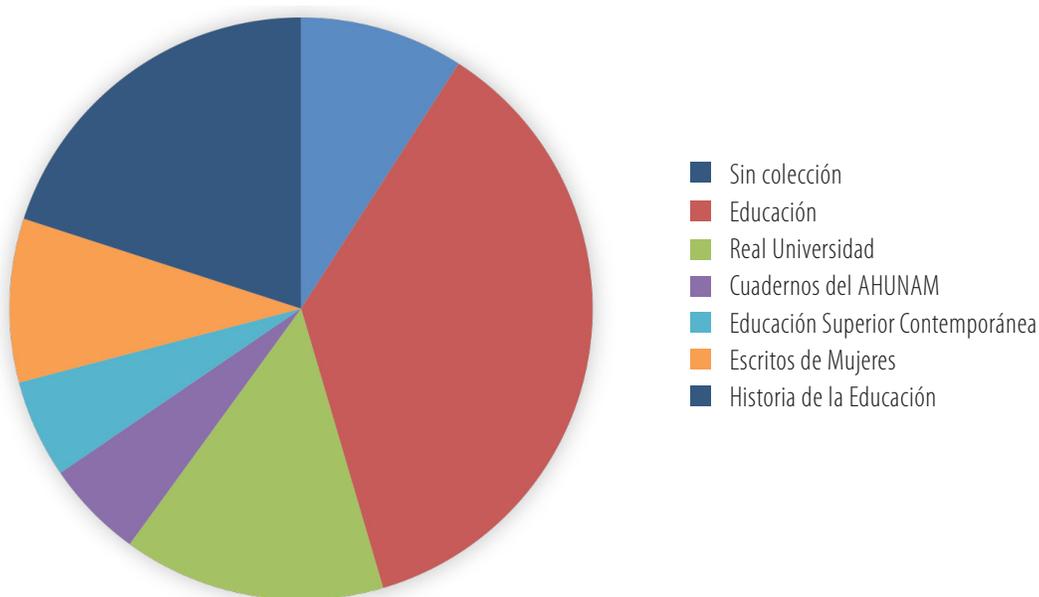
Un proyecto importante fue el nuevo *Reglamento editorial*, un documento que por primera vez define criterios y puntualiza los diversos aspectos del proceso editorial, tales como lineamientos para autores internos y externos, lineamientos para la presentación de originales y labores del coordinador de un volumen colectivo. Entre sus anexos, se incluye un nuevo contrato de coedición, elaborado con el apoyo de la Secretaría Técnica, a partir de un análisis de costo-beneficio de las coediciones que se venían realizando en el IISUE. El nuevo contrato estipula que las partes involucradas disfrutarán de beneficios compartidos.

Por cuanto al perfil de las colecciones, se rediseñó una nueva portada para la colección Historia de la Educación. Asimismo, se trabajó en la definición de páginas maestras para uniformar todas las colecciones.

El interés por ampliar el número de publicaciones académicas, asunto que se menciona en el punto 2 del Plan de Desarrollo Institucional, se deriva de la necesidad de dar a conocer los resultados de la investigación a un público cada vez más amplio, además de compartir los avances y hallazgos de nuestra planta académica.

Durante el periodo, se publicaron 55 obras nuevas, nueve en coedición, y se reimprimieron 18. También hemos apoyado con trabajo editorial proyectos de Rectoría, como el tercer volumen de la *Historia General de la UNAM*, y con la edición y publicación de ponencias y programas para eventos de gran relevancia como el congreso del COMIE, la celebración de los 100 años de la Escuela Nacional Preparatoria y el congreso de AFIRSE, entre otros, así como eventos internacionales como Digital Humanities Conference, que por primera vez se realizó en México.

Libros por colección (2014-2018)



Dado que un propósito fundamental es cuidar la calidad de nuestras publicaciones, preparamos las *Pautas editoriales del IISUE*, un documento que significó más de 120 horas de trabajo del equipo editorial. El documento pretende dar respuesta a la notoria carencia de las áreas editoriales en la mayoría de las dependencias universitarias. Las *Pautas* representan una herramienta importante, no sólo para los editores internos, sino también para editores externos que nos apoyan. Hemos querido hacerlas extensivas a todos los académicos, con el propósito de que, al contar todo el Instituto con criterios uniformes, logremos que nuestras publicaciones tengan cada vez mayor calidad.

Otro proyecto realizado en la Coordinación Editorial fue el desarrollo y la implementación del *Boletín* del IISUE (en colaboración con la revista *Perfiles Educativos*), así como en su diseño y gestión digital (en colaboración con el Departamento de Cómputo). Posteriormente, el boletín se ha afianzado bajo la coordinación del área de Difusión.

Presencia de las publicaciones del IISUE en el país

Para cumplir con el punto 3, “mejorar el proceso de difusión y distribución de los libros y de las dos revistas que se editan en el IISUE, procurando impactar a un público más amplio”, promovemos la asistencia a eventos —congresos, conferencias, encuentros aca-

démicos y presentaciones de libros y en ferias especializadas—, un canal de difusión y presencia importante para el IISUE. Durante el periodo, asistimos a 88 eventos en 19 estados de la República, lo cual tuvo impacto en más de 23700 personas.



La presencia del IISUE, a través de sus publicaciones, ha contribuido considerablemente a fortalecer la divulgación de sus investigaciones.

Cabe destacar la presencia institucional del Instituto, no sólo como editores sino también apoyando las presentaciones de académicos, en la primera Feria Internacional del Libro Académico y, por primera vez, en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, presencia que continúa este año.

Si bien se ha hecho un esfuerzo considerable por mejorar el proceso de difusión y distribución, debemos reconocer que aún queda un largo trecho que recorrer. Para cumplir con los objetivos deseados, sería necesario contar con recursos humanos y financieros dedicados específicamente a la distribución de los libros y las revistas del Instituto y de estar en contacto con el área de venta de libros. Es necesario ampliar el vínculo que hemos establecido con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial para

organizar mejor la distribución en las librerías de la UNAM, además de ampliar las redes de distribución en toda la República. Asimismo es necesario fomentar la coordinación con la Secretaría Administrativa, responsable de la venta de las publicaciones, ya que es fundamental conocer el movimiento de los libros. De esta manera, la Coordinación Editorial, conjuntamente con el Comité Editorial, podrán tomar decisiones adecuadas y oportunas en cuanto a las reimpresiones, lo cual nos permitirá cumplir con nuestra responsabilidad frente a autores y lectores.

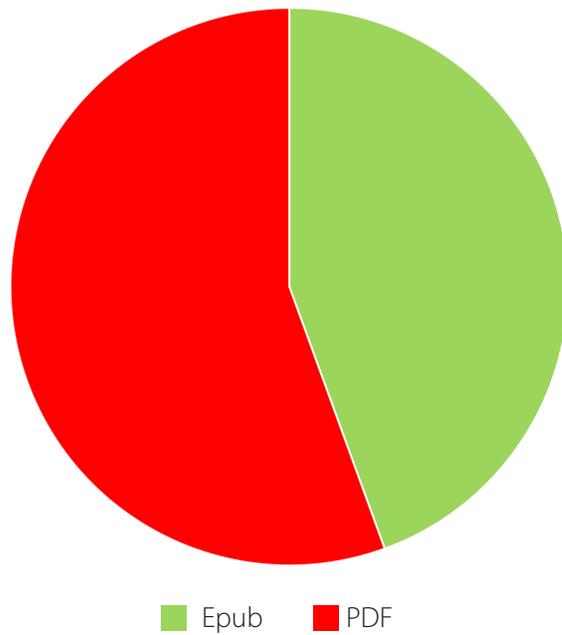
Otra vertiente que hemos intentado explorar, aunque no con el éxito deseado, es la difusión de nuestras publicaciones. Se han realizado alrededor de 10 presentaciones entre 2016 y 2017, siempre con el apoyo del área de Difusión. También en colaboración con el área de Difusión se han promovido nuestras publicaciones en los medios del IISUE (boletín y redes sociales) pero, una vez más, se hace necesario contar con recursos humanos especializados para ello.

Por cuanto al punto 11, “buscar el desarrollo de colecciones editoriales en formato digital”, la Coordinación Editorial ha tenido logros muy importantes en este periodo.

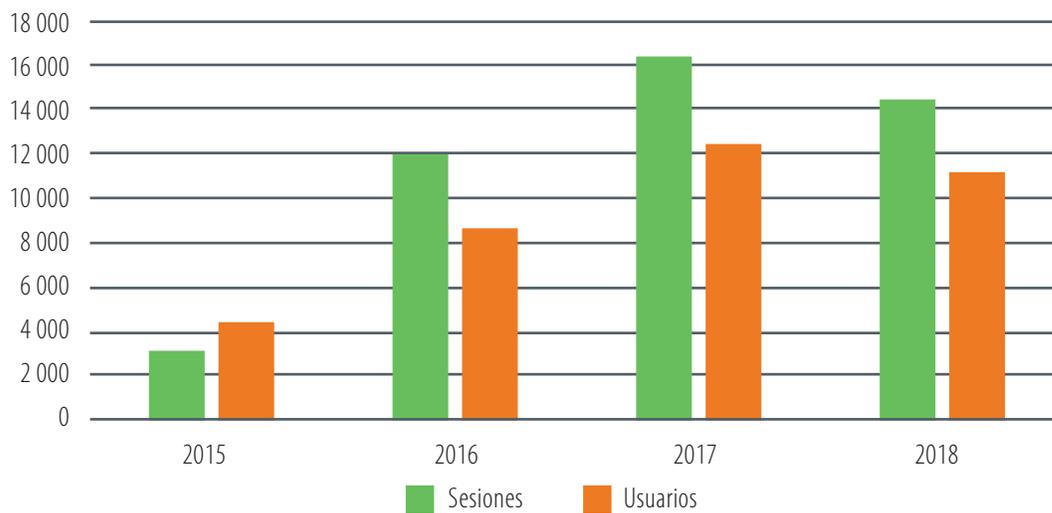
Publicaciones digitales

Con el financiamiento de Toda la UNAM en Línea, se produjeron ePub y PDF de todas las publicaciones del catálogo editorial del IISUE a partir de 2012. Hoy contamos con 70 PDF y 56 ePub generados y en línea, en acceso abierto. Labor paralela e importante es el mantenimiento y actualización constante de la página IISUE Libros (www.iisue.unam.mx/libros).

Libros digitales en acceso abierto



Visitas IISUE Libros*



*Hasta agosto de 2018

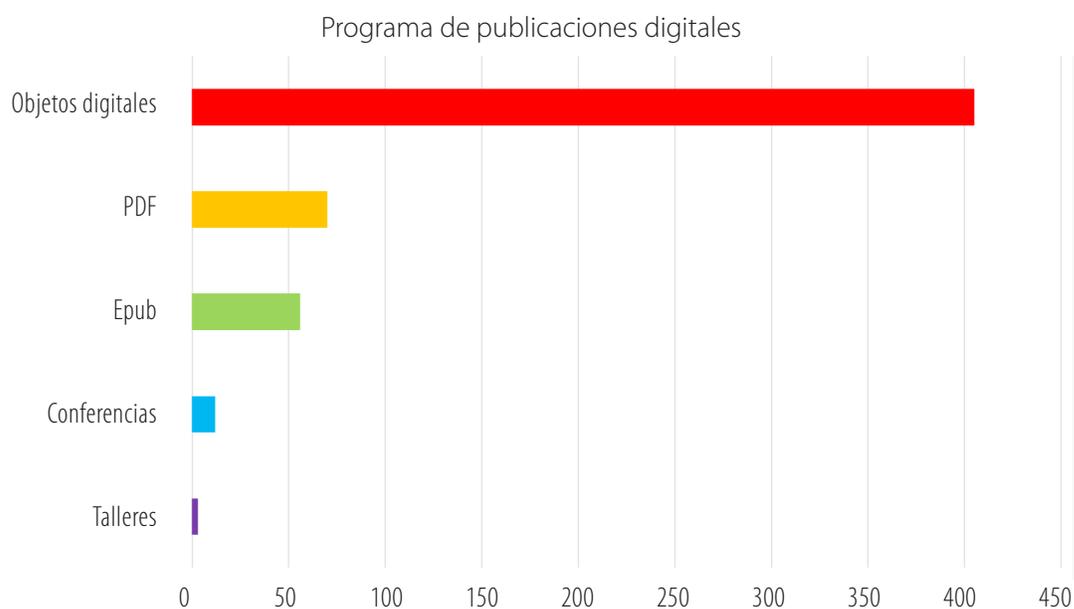
De igual manera se elaboró el Programa de Publicaciones Digitales, para lo cual se gestionaron tres talleres relacionados con la Universidad Digital (en colaboración con el IIB) y 12 conferencias con ponentes nacionales e internacionales.

El Programa de Publicaciones Digitales (PPD) del IISUE se ha consolidado en los pasados cuatro años. Su objetivo de posibilitar la creación, el mantenimiento, la publicación,

la divulgación, la conservación y preservación del conocimiento en el contexto digital. Se trata de un proyecto de la Coordinación Editorial del IISUE que busca fortalecer la labor académica del Instituto al incorporar las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales.

No dudamos de que el PPD le dé al IISUE una presencia en línea sólida y coherente, que ayude a dirigir los conocimientos producidos en el mismo, mientras procura garantizar el acceso a los productos académicos y datos de investigación disponibles para todos.

Talleres	3
Conferencias	12
ePub	56
PDF	70
Objetos digitales	405



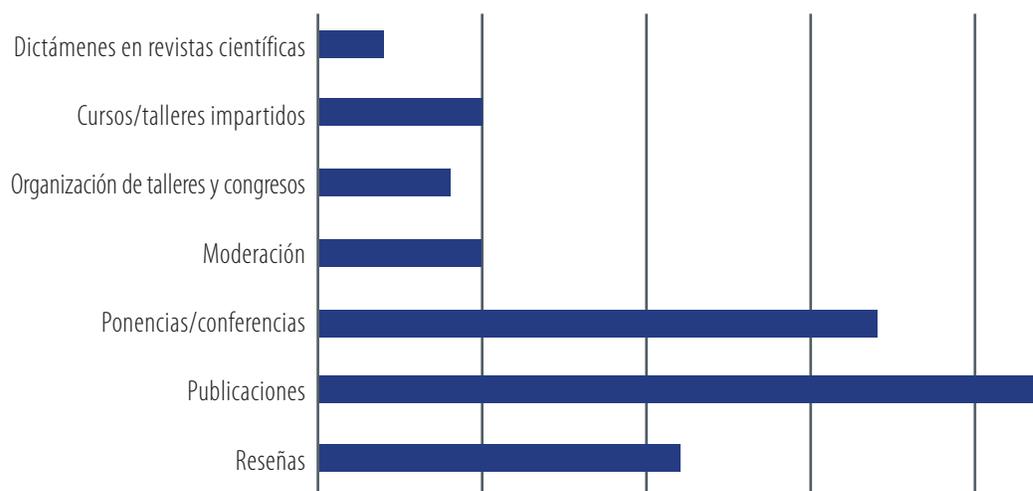
Entre otras acciones relacionadas con el impulso a las versiones electrónicas de las publicaciones podemos mencionar la creación del Repositorio Institucional, que inició con la gestión del taller impartido por la DGB para la creación de un repositorio con Dspace (en colaboración con el Departamento de Cómputo). Posteriormente, trabajamos en su desarrollo y gestión (en colaboración con la Coordinación de Biblioteca y el Departamento de Cómputo). Actualmente hemos cargado al Repositorio 405 objetos digitales, listos para descarga.

Si bien hemos logrado importantes avances en materia de publicaciones digitales, no tenemos los recursos necesarios para poder seguir generando, manteniendo y preservando nuestras publicaciones en línea. Hasta ahora, lo que se ha logrado ha sido posible gracias a financiamiento externo y a la dedicación de algunos miembros de la Coordinación Editorial, que rebasan sus funciones y actividades cotidianas.

Otras actividades académicas de la Coordinación Editorial

Los miembros de la coordinación, además de editar y publicar los libros del IISUE, forman parte activa de la comunidad editorial académica y universitaria de México, por lo que han participado en diversos eventos y trabajado con diferentes redes y organismos:

Actividad	Total
Reseñas	11
Publicaciones	22
Ponencias/conferencias	17
Moderación	5
Organización de talleres y congresos	4
Cursos/ talleres impartidos	5
Dictámenes en revistas científicas	2

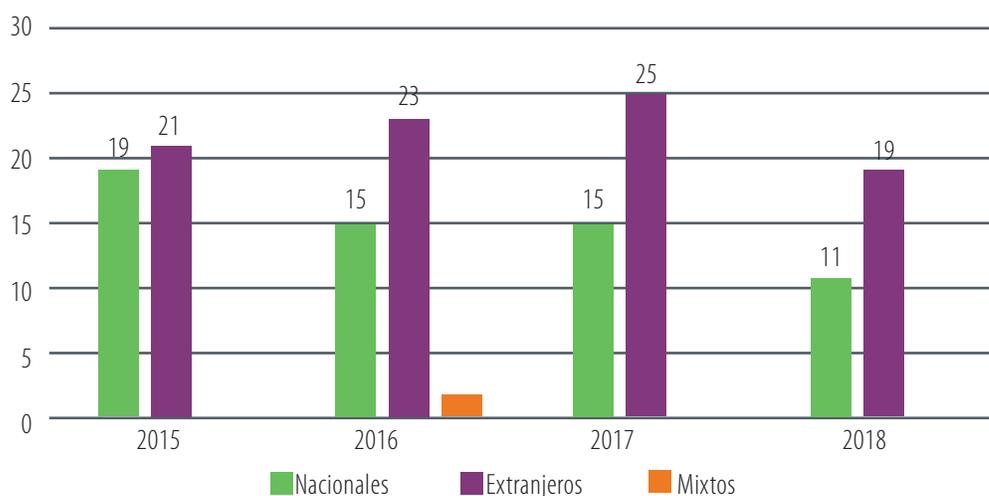


La revista *Perfiles Educativos* es un referente obligado en el ámbito de la investigación educativa en América Latina, que se ha publicado de manera ininterrumpida durante 40 años. En el periodo 2015-2018 se editaron 15 números regulares: del número 147 al 161, tres números especiales (el último se encuentra en proceso de edición) y dos suplementos:⁴

- 15 números regulares: números del 147 al 161
- 3 números especiales: “Educación Media Superior” (2015), “Matemática educativa y práctica social” (2016) y “¿Transición o ruptura? Propuestas de política educativa” (2018, número especial de aniversario en proceso)
- 2 suplementos: “Pedagogía social y educación social” (2015) y “Plagio académico” (2016)

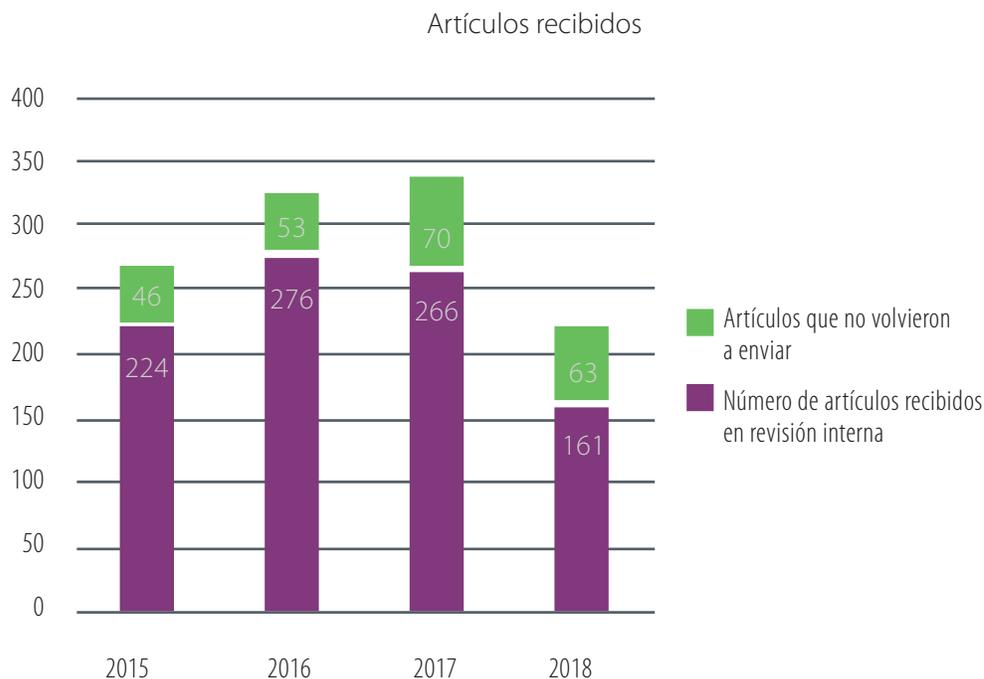
Numeralia

Se han publicado 150 artículos arbitrados: 60 nacionales y 88 extranjeros, además de dos colaboraciones mixtas (nacionales extranjeros). En la siguiente gráfica se puede observar la distribución de los artículos nacionales y extranjeros en este periodo:

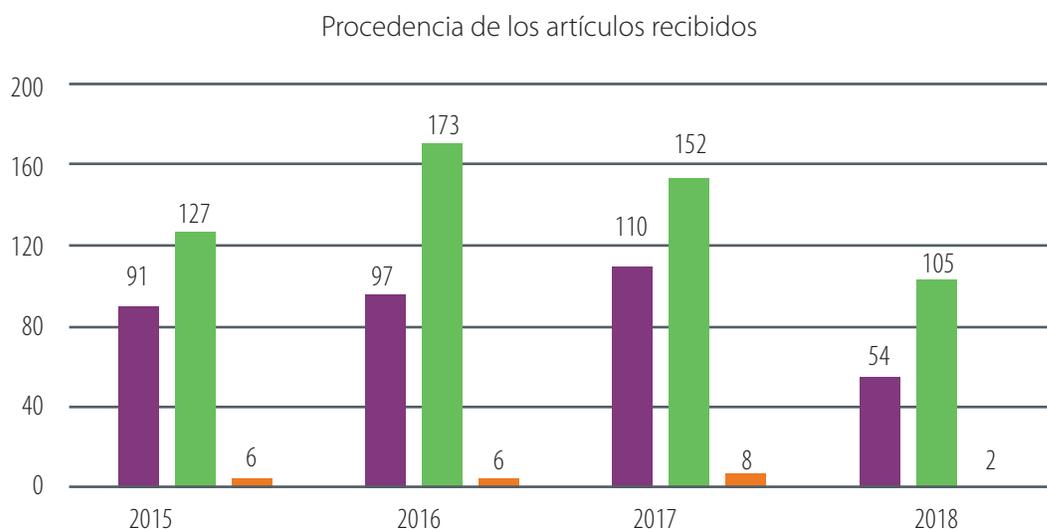


⁴ La información presentada en esta sección abarca desde el año 2015 hasta julio de 2018.

Perfiles Educativos ha recibido en el periodo que se informa un total de 1159 artículos propuestos para publicación. De éstos, sólo 927 ingresaron al proceso de revisión interna y 232 fueron rechazados en el proceso de revisión técnica y no se recibió una nueva versión. La distribución de los artículos recibidos en revisión técnica e interna puede verse en la siguiente gráfica:



De los 927 artículos que iniciaron el proceso de revisión, 352 son nacionales, 557 extranjeros y 22 combinan investigadores nacionales y extranjeros. La relación entre artículos nacionales, extranjeros y mixtos recibidos por año puede verse en la siguiente gráfica.



A continuación hacemos un recuento de las principales actividades realizadas desde la revista durante el periodo que comprende este informe.

Participamos en las convocatorias de Conacyt para las revistas científicas. En 2015 se concluyó el proceso de evaluación de la revista para renovar su pertenencia al padrón de excelencia de revistas del Conacyt. En 2016 cambió el sistema de evaluación de revistas, de manera que en 2017 se realizó la adecuación y nueva presentación del proyecto “Mejoramiento de la legibilidad, accesibilidad y visibilidad de la revista *Perfiles Educativos*” en la Convocatoria 2017 “Fondo concursable para el posicionamiento nacional e internacional de revistas de ciencia y tecnología editadas en México del Conacyt”.

Cabe señalar que dicho proyecto había sido presentado y aprobado en 2016; no obstante, por problemas técnicos y administrativos en el Conacyt, todas las revistas cuyo proyecto había sido aprobado debimos reiniciar nuevamente los trámites y adecuar el proyecto a una nueva convocatoria. Nuestro proyecto fue aprobado una vez más y apoyado con recursos. Como parte de éste, se realizaron todas las actividades contempladas, se ejerció el 100 por ciento de los recursos y se elaboraron los informes técnicos y financieros correspondientes, los cuales ya fueron aprobados por el Conacyt.

Adicionalmente, desde la revista y en colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, se presentó un proyecto dentro del Programa de Apoyos para Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación 2017 para la realización del Tercer Congreso Nacional y Primer Congreso Iberoamericano de Revistas Científicas. Dicho

proyecto fue aprobado y el congreso se llevó a cabo en mayo de 2018. Actualmente se trabaja en las memorias del mismo. Se contempla entregar los informes técnico y financiero en septiembre de este año.

Así, desde la revista se ha gestionado la asignación de \$459 298.86 provenientes del Conacyt para actividades desarrolladas por el IISUE.

Actividades de difusión

Se organizaron tres presentaciones de la revista:

1. Del número especial 2015 “La educación media superior y la formación docente” (XIII CNIE, Chihuahua, noviembre 2015)
2. Dos del número especial “Educación alternativa: matemáticas y práctica social”: la primera el día 15 de junio de 2017 en la Casa de las Humanidades; la segunda, a manera de simposio, con el título “Educación alternativa: matemáticas y práctica social. número especial *Perfiles Educativos* 2016” el día 22 de noviembre de 2017 dentro de las actividades del XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa en San Luis Potosí.

Redes sociales

Desde 2015, la revista mantiene activas redes sociales con fines académicos a fin de generar espacios de difusión, incrementar los índices de citación y brindar un espacio de encuentro entre la revista y sus lectores. Así, a la fecha *Perfiles Educativos* mantiene en activo las siguientes redes: Facebook, LinkedIn, Academia.edu y ResearchGate.

Gestión y publicación digital

OJS

En 2017 iniciamos el uso del gestor editorial Open Journal System, el cual fue instalado en un servidor del IISUE. En dicho gestor llevamos a cabo todo el proceso editorial: recepción y dictamen, si bien a los dictaminadores dejamos la opción de realizar su evaluación en la plataforma o vía correo electrónico. Ello ha significado un esfuerzo importante del equipo editorial tanto en el apoyo a autores y evaluadores para el uso de la plataforma, como en la alimentación de la base de datos de dictaminadores. Sin embargo, el esfuerzo principal consistió en la duplicación de las actividades. Desgraciadamente, el OJS presentó un problema en el servidor del IISUE que no se pudo resolver en todo el año. Por lo tanto, en 2018 migramos la plataforma a los servidores de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información (DGTIC) y aprovechamos este proceso para migrar también a la versión más reciente de este sistema (OJS 3.1). Cabe señalar que *Perfiles Educativos* es la única revista de la UNAM que utiliza esta versión del OJS, si bien ello ha presentado distintos retos a la gestión, pues se trata de una versión que aún no se encuentra estable.

Archivos XML

Es importante señalar que, desde 2016, enviamos a la colección SciELO los archivos XML de los números publicados. Con ello la revista mantiene actualizada su colección en este índice, lo cual nos permite mayor visibilidad de los contenidos y mejor interoperabilidad entre sistemas de información. Igualmente, estos archivos se suman a las versiones electrónicas de la revista.

Si bien, como mencionamos en un inicio, *Perfiles Educativos* es un referente obligado en el ámbito educativo, aún no se ha podido consolidar un buen sistema de suscripción a la versión impresa. Es fundamental fortalecer la coordinación con el área administrativa y buscar un sistema más eficiente que MexPost para enviar materiales fuera de México. Debido a ello, en 2018 se redujo el tiraje para no acumular ejemplares en bodega. No obstante, consideramos importante mantener la versión impresa de *Perfiles*, por lo cual éste es un tema a atender.

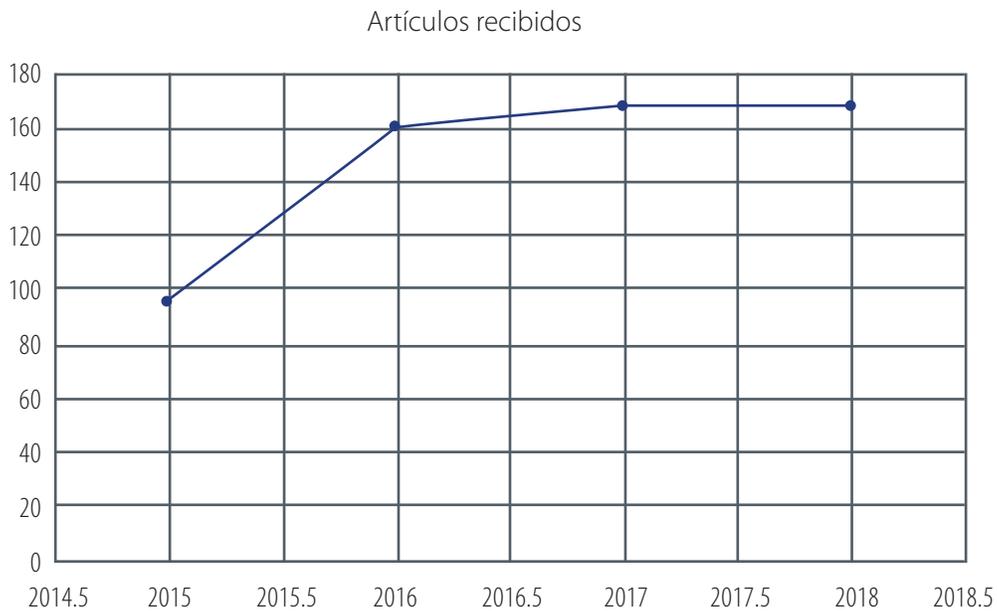
Otra área de oportunidad es trabajar de manera más específica en el uso de las redes sociales académicas de la revista para sacarles el mayor provecho: aumentar el número de seguidores y contactos, incrementar los contenidos publicados y su frecuencia, y monitorear los alcances de las publicaciones. Para ello sería necesario contar con apoyo adicional de otras áreas del Instituto y contar con personal de planta que pueda realizar actividades académicas, además de sus actividades administrativas.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

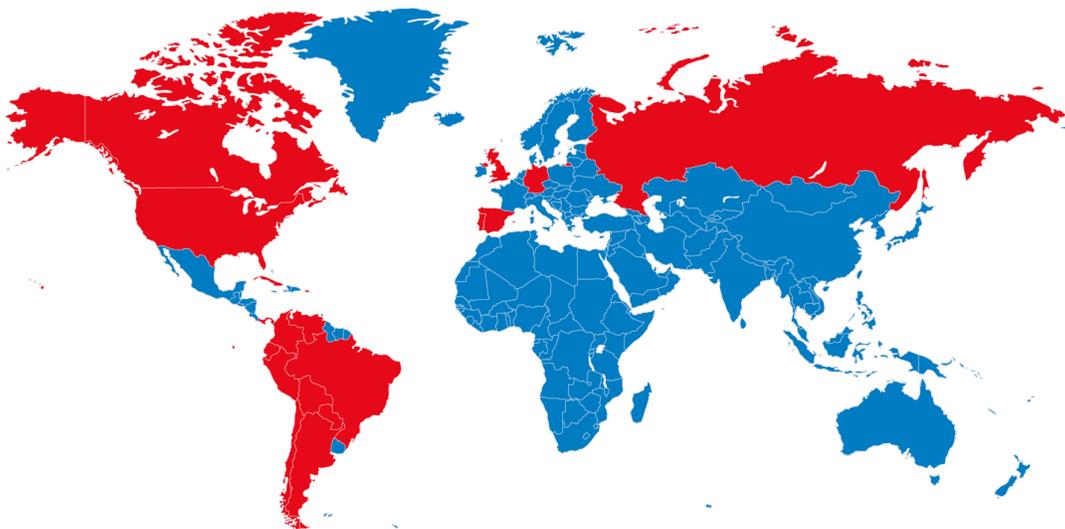
En 2018 la *RIES* cumplió ocho años de publicar de manera ininterrumpida 25 números. Ha sido un trayecto de enriquecimiento continuo pero, en los tres últimos años, ha logrado una consolidación notoria, debido al ingreso a un considerable número de índices importantes.

En 2015 tramitamos la incorporación de la *RIES* a tres índices; las tres solicitudes fueron evaluadas por comités de expertos y aprobadas. Así, además de los índices y bases de datos a los que ya estaba incorporada, ahora forma parte del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (hasta 2016, Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica) de Conacyt, Scopus, SciELO Citation Index (que cuenta con un subconjunto en Web of Science) y, en 2017, logramos dos nuevos ingresos a índices internacionales: Hispanic American Periodicals Index (HAPI), de EUA, y a AE Global Index, de la India.

El número de artículos propuestos para publicación también ha tenido un incremento notable.



Hoy las colaboraciones internacionales, en conjunto, superan a las nacionales, ya que actualmente más de 70 por ciento de los artículos propuestos son de otros países: Argentina, España, Colombia, Chile y Cuba, seguidos por Canadá, Ecuador, Brasil, Perú, Bolivia, Portugal, Uruguay, Venezuela, Puerto Rico, Alemania, Panamá, EUA, Inglaterra y Rusia.



Tal ha sido el incremento de propuestas que contamos con artículos aprobados para 2018 y los dos primeros números de 2019. No obstante, ahora enfrentamos la ardua tarea de su dictaminación. De 2015 a la fecha hemos solicitado más de 1000 dictámenes y hemos recibido cerca de 850.

Del 31 de enero de 2015 al 1 de junio de 2018 hemos publicado 11 números, con un total de 115 artículos y 11 reseñas. Uno de los cambios que realizamos al incrementarse las propuestas fue aumentar el número de artículos por número. Hasta 2015 publicábamos entre siete y nueve artículos, ahora publicamos entre 11 y 13 en cada número. A partir del número 23 [2017], modificamos las fechas de publicación, por conveniencia para los índices en los que estamos integrados.

Desde octubre de 2017 contamos ya con los DOI para cada artículo de la revista e iniciamos la conversión a XML JATS de nuestros artículos, lo que permite que los investigadores, por medio de las máquinas buscadoras de metadatos internacionales, localicen con mayor facilidad nuestros artículos.

En 2016, por formar parte del Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología, la *RIES* recibió un financiamiento de \$78000 para la conversión y publicación en formatos ePub y MOBI de 16 números (del 5 al 20), con el fin de facilitar el acceso a ellos a través de los distintos dispositivos portátiles, y así aumentar la difusión de la revista.

En 2017 participamos en la Convocatoria “Fondo concursable para el posicionamiento nacional e internacional de Revistas de Ciencia y Tecnología editadas en México”. La *RIES* presentó el proyecto “Incremento en el impacto y visibilidad de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*”, el cual fue aprobado y recibimos un fondo de \$120000 para realizar diversas mejoras a la revista.

También en 2017, de acuerdo con nuestro coeditor, Universia, iniciamos una nueva etapa, pues la *RIES* estuvo alojada en el servidor de Universia —de 2010 a 2014 en México, y desde 2015 en España—. A partir de julio de 2017 iniciamos la migración de la revista a la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación (DGCTIC) de la UNAM. La migración implicó un arduo trabajo de meses, para lo cual contratamos a personal especializado de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM. En conjunto realizamos la migración de todos los contenidos de la *RIES* (22 números), incluyendo la adecuación de nuestro gestor editorial, Open Journal System. Hoy tenemos un nuevo servidor y la dirección de nuestra página cambió a: <<https://ries.universia.unam.mx>>.

COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

La Coordinación de Biblioteca, su comisión y el personal que en ella labora dieron pasos trascendentes para consolidarla como una de las principales bibliotecas de referencia en los temas de educación y universidad, así como para ampliar, diversificar y modernizar los servicios que ofrece y transitar hacia el acceso abierto. En este periodo de casi cuatro años, la biblioteca consolidó proyectos pendientes e impulsó otros nuevos.

Actualmente, el acervo de la biblioteca cuenta con un total de 45931 títulos y 132363 volúmenes. En este periodo han ingresado al acervo 2673 títulos de nuevas adquisiciones; 44 de ellos corresponden a la primera colección de libros electrónicos adquiridos por la biblioteca.

El periodo fue de intensa actividad, como se demuestra con las cifras presentadas en el siguiente cuadro:

Renovación de suscripciones	105, de las cuales 77 son en formato electrónico
Ingreso, por donación y canje	115 títulos de revistas especializadas en educación
Atención directa de consultas	31915
Atención de consultas vía internet	42053
Visitas guiadas	22, con 233 asistentes
Solicitudes de documentos	257
Atención a investigadores para análisis e investigación de citas en sus obras	24
Ingreso en la base de registros de artículos especializados en educación	26000

Por cuanto al Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), el diagnóstico de la base registró un avance de 80 por ciento. En lo relativo al proyecto de la Hemeroteca Digital sobre Educación en Iberoamérica, se revisaron enlaces y se elaboraron e incorporaron 500 enlaces más de revistas. En el banco de información sobre Educación en México y América Latina, se realizó la selección, el resguardo y la catalogación de 420 materiales más, con lo cual contamos con un total de 1320 documentos seleccionados; de éstos, 500 registros están disponibles en la página web del Instituto.

Actividades nuevas en biblioteca

Proyectos tecnológicos

Creación del Repositorio Institucional

En 2016, el IISUE definió una estrategia digital cuyo propósito principal era impulsar la visibilidad de las investigaciones científicas realizadas en el Instituto, facilitar la difusión de contenido de calidad en versión digital y contribuir a la publicación en acceso abierto. Además, con esta iniciativa se buscaba fortalecer el programa institucional Toda la UNAM en Línea.

Se planteó la creación del repositorio en un periodo de doce meses, bajo el modelo de acceso abierto, con la información científica y digital de los académicos, información documental e imágenes pertenecientes a un fondo selecto a resguardo en el Archivo Histórico de la UNAM, siguiendo la normatividad nacional e internacional, con el fin de garantizar la correcta interoperabilidad de nuestro repositorio con otros.

En diciembre de 2016, el Conacyt publica la “Convocatoria 2016 para desarrollar repositorios institucionales de acceso abierto a la información científica, tecnológica y de innovación”. El Instituto decide participar y resulta elegido para recibir financiamiento, junto con otras 31 instituciones.

Haber contado con recursos del Conacyt por casi un millón de pesos nos permitió desarrollar el trabajo en tan sólo ocho meses. Además, se obtuvieron recursos de inversión tales como un servidor espejo y cinco computadores, y se contrató a una empresa para apoyar parte del desarrollo de la hoja web del software y, sobre todo, para contar y formar personal, que sumó un total de 18 becarios de licenciatura.

Hoy, el Repositorio Institucional del IISUE está integrado por 336 capítulos de libros y 18 libros de investigadores del Instituto, además de 96 imágenes de la serie “Construcción de Ciudad Universitaria” de la colección Armando Salas Portugal del AHUNAM, que muestran el campus universitario recién construido. En total, nuestro repositorio se inaugura con un total de 450 objetos digitales.

Una vez inaugurado, entramos en la etapa de mantenimiento, lo cual nos permite invitar a todos los académicos del Instituto a publicar, bajo el modelo de acceso abierto, sus trabajos académicos que aun cuando no estén publicados en el Instituto cuentan

con arbitraje y derechos de publicación. Estos trabajos académicos pueden ser libros, capítulos de libros, artículos de revistas libres de embargo y bases de datos que emanen de sus investigaciones. Posteriormente, el académico deberá registrarse en el repositorio, procedimiento que no toma más de dos minutos, y registrar el título de la obra, autor o autores de la misma y agregar el trabajo académico en versión digital.

Por otra parte, el Instituto ha asignado a personal de las áreas técnicas que participaron en el desarrollo del repositorio, lo cual garantiza su operación y correcto funcionamiento. Este equipo técnico tiene como funciones principales sancionar los metadatos, garantizar la preservación de los recursos de información y el mantenimiento físico del repositorio.

Por último para la difusión del Repositorio Institucional se produjeron tres cápsulas en video digital: uno para mostrar cómo utilizarlo en su interfaz de búsqueda, otro para invitar a los investigadores a publicar sus trabajos académicos y, un tercero, para difundir esta herramienta digital. También se tiene previsto realizar una campaña de difusión por redes sociales.

Proyectos sobre el desarrollo de la colección

En mayo de 2017, se concluyó el inventario del acervo bibliográfico, una de las recomendaciones de la auditoría de seguimiento 2016, actividad que no se había podido concluir en 12 años.

Se realizó la valoración de dos acervos bibliográficos importantes: el de la Centro de Estudios Educativos y el de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Se logró la donación del total del acervo bibliográfico de la UDUAL, mismo que se integrará a la biblioteca del IISUE como una colección especial.

Proyectos académicos

Con el propósito de difundir el acervo bibliográfico y los servicios de la biblioteca, organizamos una conferencia magistral, una mesa redonda y una conferencia con una asistencia total de 75 personas. Además, se organizaron cuatro muestras bibliográficas e iconográficas con la participación de académicos del Instituto, que contaron con una asistencia de más de cien personas.

El taller Gestor de referencias Mendeley se impartió en 23 ocasiones, con la asistencia de más de 200 participantes.

Se enviaron, para publicación en el *Boletín* del IISUE, 19 artículos de difusión sobre los diferentes servicios que ofrece la biblioteca.

DEPARTAMENTO DE CÓMPUTO

Red de datos

La demanda de servicios de datos para equipos continuó creciendo durante este periodo. No sólo tenemos conectados los equipos de cómputo tradicionales, sino ahora tenemos computadoras portátiles, dispositivos móviles, equipos de impresión, cámaras de vigilancia, equipo de videoconferencias, etcétera, por lo que fue necesario instalar un equipo para gestionar todas esas solicitudes que de otra manera era imposible atender. Este equipo (NAT) provee, a partir de unas direcciones IP reales, tantas conexiones como sean necesarias.

Con el tiempo, hemos tenido incidentes en estos equipos debido a diversos factores, tales como el envejecimiento de la infraestructura, fallas de la red eléctrica y de los equipos de respaldo y ataques informáticos, entre otros, que provocaron fallas en algunos equipos de la red inalámbrica, por lo que estamos en un proceso gradual de sustitución.

Por otra parte, se elaboró un diagnóstico de las instalaciones de redes de voz y datos en las áreas del Archivo Histórico, Editorial y Secretaría Administrativa, mediante el cual se detectó el equipo, el cableado y las instalaciones que requerían renovación, así como la reubicación del panel de telecomunicaciones. El proyecto no fue viable debido a su elevado costo, por lo que por el momento se tomaron medidas alternativas para mantener el funcionamiento en niveles aceptables, se cambiaron los concentradores hubs que tenían cerca de 20 años de antigüedad por switches que proporcionan mayor confiabilidad y velocidad, aunque éstas lamentablemente están limitadas por la categoría del cableado. También se instalaron más equipos para ampliar la capacidad y atender el crecimiento de servicios solicitados por el Archivo Histórico y la Secretaría Administrativa.

Renovación de computadoras

Contamos en promedio con más de 250 computadoras de escritorio y portátiles, con un promedio de renovación anual cercano a 15 por ciento. Por consiguiente, los equipos tienen un máximo de ocho años, y 75 por ciento tiene cinco años o menos; es decir, la mayoría está en condiciones buenas o aceptables.

Servidores

Se adquirieron y configuraron dos nuevos servidores: uno de uso general que hospeda las bases de datos institucionales de administración y para difusión en el sitio web de los diversos micrositos que componen el portal del IISUE, y otro para el repositorio institucional. Para el grupo de servidores, se reacondicionó un servidor de los sustituidos que funcione como espejo, con el propósito de mantener un respaldo en caso de falla del principal.

Se implementó un servidor para administrar el servicio de impresión que sólo permitirá el acceso a usuarios autorizados, así como un sistema de gestión y registro para tener un uso más eficiente de los consumibles, como papel y tóner. Esta implementación requirió la configuración de todas las impresoras grupales y de las computadoras institucionales.

Actualmente contamos con los siguientes servidores: dos para bases de datos institucionales y servicios web; uno para el repositorio institucional, con un segundo que funciona como espejo; tres más para los servicios de la Biblioteca, para los sistemas de la Administración y para el Archivo Histórico; otro para proyectos de investigación y otro más para la gestión de la red e impresoras. Adicionalmente, contamos con cuatro servidores en máquinas virtuales alojadas en el centro de datos de la DGTIC: para el portal del Instituto, para el portal de la Biblioteca, uno más para la revista *Perfiles Educativos* y otro para la revista *RIES*.

Equipo de transmisiones

Se proporciona apoyo al área de Difusión para la emisión de actividades académicas del instituto por *streaming*, para lo cual se adquirieron equipo y programas especializados. Realizar las configuraciones adecuadas para conjuntar el equipo disponible y el recientemente adquirido requirió mucho tiempo y esfuerzo, pero hoy contamos con un sistema para transmitir videos de alta calidad en imagen y audio.

Instalaciones del Departamento de Cómputo

Durante el periodo se consolidó el Departamento de Cómputo. Ya tenemos un área física donde se ubica todo el personal, así como instalaciones apropiadas para desarrollar nuestras actividades. Esta cercanía nos permite una mejor comunicación, así como una más adecuada planeación y ejecución de los procedimientos. Asimismo contamos ya con un espacio dedicado a alojar los servidores, que cuenta con condiciones adecuadas de espacio, temperatura y conectividad.

Plataformas digitales

Aun cuando el uso de plataformas digitales para contenidos no es obligatorio para publicar sitios web, facilita enormemente el trabajo y disminuye el tiempo de producción. Tenemos varios sistemas, implementados de acuerdo con la naturaleza de los contenidos que manejamos en el Instituto. La mayoría son para uso general, aunque también tenemos para publicaciones periódicas, repositorios y educación.

Contamos con varios micrositos en la plataforma Wordpress, que es para uso general, pero que por su flexibilidad permite alojar sitios de muy diferentes características y ser instalado y configurado por el Departamento de Cómputo. Los responsables son los encargados de mantener y modificar el contenido con la frecuencia necesaria. En este sistema se alojan el *Boletín*, el repositorio de libros-iiue, Escritos de mujeres y el Laboratorio de innovaciones didácticas, entre otros.

El Open Journal Systems (OJS) es un software de código abierto que facilita la gestión, edición y publicación de revistas científicas. Se estableció en la UNAM como la plataforma para publicaciones periódicas y, en colaboración con la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, se implementó para las revistas *Perfiles Educativos* y *RIES*, que están incluidas en el portal de Revistas UNAM.

Para la creación de un repositorio institucional, la red de repositorios universitarios digitales de la UNAM (RAD-UNAM) recomienda el uso de DSpace, software de código abierto que provee herramientas para la administración de objetos digitales. Recientemente iniciamos el desarrollo de nuestro repositorio y, afortunadamente, obtuvimos el apoyo económico de Conacyt, lo que nos permitió, además de adquirir un servidor dedicado, instalar y acondicionar la plataforma especializada DSpace.

Instalamos Moodle en uno de nuestros servidores, lo cual nos da la posibilidad de ofrecer educación a distancia, al crear cursos en esta modalidad o en la modalidad *b-learning*, generar evaluaciones, portafolios electrónicos y recursos que quedan a disposición del grupo. Es una de las plataformas de aprendizaje más utilizadas por instituciones de educación superior en nuestro país y en el mundo.

Desarrollo de sitios web

El Departamento se encargó de implementar, mantener, actualizar y, en algunos casos, diseñar múltiples sitios web, entre los cuales podemos mencionar:

- Sitio WEB institucional
- *Boletín* del IISUE
- Página del Museo UNAM Hoy
- Sistema interno de información (Intranet)
- Revista *Perfiles Educativos*
- Patrimonio audiovisual del AHUNAM
- Portal digital del AHUNAM
- Sistema de gestión electrónica de procesamientos archivísticos
- Diplomado en Archivística y Gestión Documental

- AFIRSE
- Congreso AFIRSE 2018
- Banco de información sobre educación básica en México y América Latina
- Coloquio Internacional Fernando Solana “Educación: luces y sombras”
- Diplomado de actualización profesional Investigación Interdisciplinaria en Educación Ambiental para la Sustentabilidad
- Escritos de Mujeres
- Red Iberoamericana de Investigadores sobre el Currículo (RIIC)
- Laboratorio de innovaciones didácticas
- Modernizar y reinventarse: escenarios en la formación artística, ca. 1920-1970
- Red de Investigadores sobre Educación Superior (RISEU)
- Red de Investigadores sobre el Currículo
- Segundo Congreso Internacional sobre Ética Profesional y Responsabilidad Social Universitaria (II CIEPyRSU).
- Seminario de investigación sobre escritura y género, siglos XVI al XVIII.

Cursos impartidos

Impartimos talleres de Excel básico y cursos introductorios de cómputo dirigidos al personal administrativo, así como un curso para el manejo del programa ByteScout BarCode Generator y varios cursos de análisis cualitativo de información con Atlas.ti. Dimos también múltiples asesorías personalizadas para el manejo de diversos programas y equipos de cómputo.

Apoyo a la administración

Somos el enlace técnico con las entidades responsables de los procedimientos y sistemas utilizados en los departamentos de la Secretaría Administrativa, por lo que proporcionamos asesorías constantes y realizamos actualizaciones frecuentes de los módulos de los sistemas; entre otros podemos mencionar:

- Sistema Integral de Administración Financiera (SIRF)
- Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF)
- Sistema de Información Presupuestal (SIAU)
- Sistema de Ingresos Extraordinarios (SIE)
- Control de asistencias y sistema de consulta de tiempo extra e incidencias de la DGP

La administración del servidor que mantiene alojado el SIRF implica vigilar que esté permanentemente en línea y elaborar un respaldo semanal de las bases de datos.

Apoyo técnico

Se atendieron las necesidades de apoyo en actividades de instalación, configuración y puesta a punto de equipos como computadoras, impresoras, red cableada e inalámbrica, memorias USB, unidades de almacenamiento externo, cámaras web, escáneres, etcétera. Ejecutamos la instalación y actualización de programas de cómputo y sistemas operativos; dimos atención a incidentes de seguridad, corrección de problemas de equipos de cómputo y telecomunicaciones, entre otros. Igualmente seguimos atendiendo la creciente demanda de servicios del personal académico, como la digitalización de documentos. Durante el periodo, digitalizamos un promedio anual de 30 000 páginas y la demanda sigue aumentando. También prestamos equipos para actividades académicas —más de 1 500 préstamos anuales— de equipo para proyección de presentaciones y video, para la comunicación por videoconferencias y transmisiones en vivo mediante el sitio web del Instituto.

11. GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS

DIRECCIÓN

Durante el periodo 2015-2018, la Dirección mantuvo comunicación constante con la comunidad del Instituto para impulsar tanto los planes de desarrollo institucionales de la UNAM como los propios, difundiendo información, fomentando reuniones de trabajo interinstitucional y procurando financiamientos especiales para proyectos. Durante mi gestión se facilitó el trabajo del personal académico y administrativo, con el fin de que pudieran cumplir con los temas que la UNAM nos ha encomendado.

El proceso de comunicación interna que conformó la vida académica del IISUE requirió de un número grande de actividades colegiadas y de administración académica.

Entre las funciones que debí cumplir en mi calidad de director del Instituto, puedo mencionar la participación en las reuniones de los órganos colegiados del IISUE que presido: el Consejo Interno y el Comité Editorial.

El cuadro siguiente resume mi participación en cuerpos colegiados de la UNAM.

Consejo Técnico de Humanidades

Consejo Universitario	Pleno y comisiones
Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes	Se lleva a cabo la planeación, evaluación y decisión académica que tienen como objetivo fortalecer las tareas sustantivas de la Universidad. Ahí se evalúan los programas de trabajo y las actividades académicas y se opina sobre la creación de nuevas dependencias
Comisión Especial de asesores del CTH	Emite opinión sobre las propuestas presentadas por los académicos para obtener el PRIDE

Comisión de Difusión Cultural y del Consejo Consultivo del Museo Universitario de Ciencias y Artes, MUCA Comité Técnico y de Administración del Fondo Sectorial Conacyt-INEE	Para aprobar los proyectos evaluados por la Comisión Evaluadora de la Educación Conacyt-INEE
--	--

SECRETARÍA ACADÉMICA

El equipo de trabajo de la Secretaría Académica da seguimiento a las trayectorias profesionales de investigadores y técnicos académicos, facilitando e impulsando sus proyectos y sus programas de superación. Esto implica un gran número de entrevistas para atender a los académicos, la difusión y el seguimiento de convocatorias, análisis de casos y de tendencias académicas del IISUE, procedimientos relacionados con contratación y promoción de académicos, estancias, asuntos relativos a becarios y servicio social, atención a profesores visitantes, becas y todos los asuntos que inciden en el desarrollo de la labor académica.

La secretaria académica es secretaria del Consejo Interno, se ocupa de concentrar, registrar y mantener actualizada la información relativa a las áreas de investigación proyectos y seminarios; coordina el programa de superación del personal académico, lo que atañe a difusión, extensión académica y del servicio social del Instituto. También apoya al director en las tareas de coordinación del AHUNAM y el Museo UNAM Hoy, vela por el cumplimiento de los programas de trabajo de la Coordinación de Biblioteca, del Departamento de Cómputo y preside los trabajos del Subcomité de Cómputo, Comisión de Biblioteca y Comité de Educación Continua, al cual se dio impulso desde 2016.

La Secretaría Académica atiende asuntos y aspectos académicos de los programas y de las actividades de intercambio y vinculación, brindando los apoyos necesarios para que las actividades académicas del Instituto alcancen un buen nivel académico. El siguiente cuadro resume el volumen de gestiones realizadas por el equipo de la Secretaría Académica en el periodo 2015 – 2018.

Actividad	Cantidad
Becarios posdoctorales - inicio	9
Becarios posdoctorales - permisos	19
Becarios posdoctorales - renovación	16
Cartas adscripción Conacyt SNI	277

Comisiones académicas	132
Concurso cerrado para promoción	17
Concurso cerrado para promoción y definitividad	7
Contratos ingreso artículo 51 del EPA	15
Recontratación artículo 51 del EPA	41
Licencias académicas	572
Permisos 95 a) del EPA	123
Registro y seguimiento de alumnos (servicio social, becarios Conacyt, becarios PAPIIT) participantes en proyectos de investigación y profesores visitantes	383
Renovación nombramientos interinos	22
Reuniones Comisión Dictaminadora	38
Reuniones Comisión Evaluadora	14
Reuniones Consejo Interno	Ordinarias 36 Extraordinarias 53
Servicio social registro de programas	8
Servicio social constancia de inicio	121
Servicio social constancias de término	106
Solicitudes de viáticos	432
Solicitudes estancias académicas en el IISUE	46
Solicitudes renovación PRIDE	66
Superación académica (PASPA)	5
Trámites sabático	23
Trámites de académicos (renuncia)	3 investigador
Trámites seguros de vida MetLife de viaje oficial, cláusula 35, numeral 3 del Contrato Colectivo de Trabajo del AAPAUNAM	704

Otra actividad realizada desde la Secretaría Académica es dar seguimiento puntual a la matriz de indicadores que tiene como fin dar seguimiento y evaluar de manera clara y objetiva los procesos y resultados de las acciones institucionales emprendidas. Dichos indicadores, solicitados trimestralmente por la Dirección General de Planeación, son un instrumento importante en las negociaciones anuales que realizan las autoridades universitarias con instancias gubernamentales.

Durante el periodo, la Secretaría Académica se ocupó de dar soporte académico al proceso de renovación de la planta de investigadores y técnicos académicos. Para ello, recuperó y estudió los procesos de contratación de gestiones anteriores, y proporcionó la información al Director y al Consejo Interno para que, tomando en cuenta esa base, se procediera a identificar las nuevas necesidades e intereses de las áreas. Asimismo, coadyuvó en los procesos de reactivación de las plazas vacantes, la redacción de los perfiles y en la búsqueda de personas idóneas para ocupar las plazas disponibles, contribuyendo a fortalecer las líneas de investigación del IISUE y a abrir nuevas perspectivas y acercamientos a sus materias de estudio.

La Secretaría Académica se encargó asimismo de ampliar el proyecto de servicio social del IISUE, así como de dar registro y seguimiento a los estudiantes que participan en diversos proyectos (PAPIIT, Conacyt, INEE) de los investigadores, de modo que se tuviera conocimiento de las personas que colaboran en el Instituto.

En el periodo, la Secretaría Académica se encargó de promover seminarios entre los investigadores de más reciente ingreso al IISUE y los de trayectoria larga, así como seminarios de los investigadores con beca para estancia posdoctoral.

También promovió y dio seguimiento a proyectos especiales, entre los que se cuentan el Coloquio Luces y Sombras, en colaboración con la Fundación Fernando Solana, por encargo de la Rectoría. Este coloquio tomó el tema de la educación media superior. También colaboró como corresponsable del programa académico elaborado para celebrar los 150 años de la Escuela Nacional Preparatoria, coordinando la colaboración de académicos y de técnicos del Archivo Histórico, así como preparando directamente conferencias magistrales y una sala de la exposición.

Desde la Secretaría Académica, se propuso el estudio conjunto de los materiales de la Reforma Educativa emprendida por la Secretaría de Educación Pública, facilitando materiales a los investigadores interesados y participando en el seminario y el libro que surgieron de ese estudio, así como en las cápsulas que produjo el departamento de Difusión.

Una labor en el periodo fue elaborar, coordinar y dar seguimiento al programa académico por los 10 años del IISUE. Asimismo, se entrevistó con los académicos que propusieron actividades a lo largo de los cuatro años para asegurar su calidad y brindar los apoyos necesarios en coordinación con la Secretaría Técnica.

Asimismo dio impulso a la investigación sobre educación media superior; promovió y dio seguimiento al trabajo con el Colegio de Directores del Bachillerato de la UNAM; propuso y efectuó acciones de intercambio académico con el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria; fue el enlace con el Grupo de Trabajo Interinstitucional en Educación Media Superior, el cual sesionó en el IISUE con participación de académicos, funcionarios y autoridades.

La Secretaría Académica sirvió de enlace con la Coordinación de Humanidades para dar difusión a los programas propuestos por esta entidad, así como de dar respuesta y seguimiento a las solicitudes de dicha Coordinación. En el periodo se dio difusión sobre becas y se logró tener un nutrido grupo de estudiantes posdoctorales, así como de becas

para invitar a profesores extranjeros y para que distinguidos académicos realizaran estancias en el extranjero. Entre otras, los académicos del IISUE obtuvieron la beca Nettie Lee Benson. También fue enlace con las diversas entidades académicas de la propia UNAM, como son la DGECI, Dirección General de Colaboración e Internacionalización; la CODEIC, Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular.

En conjunto con las secretarías Técnica y Administrativa, y bajo la dirección del Director, se elaboran las propuestas de presupuesto de manera que sean acordes con el plan de trabajo del Instituto, y se da seguimiento a las actividades de planeación.

La Secretaría Académica ayudó a los investigadores de contratación reciente a dar clases en escuelas y facultades de la UNAM, según sus especialidades, y les brindó información y orientación en asuntos académico-administrativos. Durante esta gestión se trabajó con DGAPA en cursos intersemestrales de actualización para profesores del Bachillerato y las licenciaturas de la UNAM.

La Secretaría Académica trabajó con el Museo UNAM Hoy para elaborar sus programas de trabajo y difusión.

Asimismo, fue vehículo para demandas de vinculación con el IISUE por parte de diversas entidades académicas e instituciones del país.

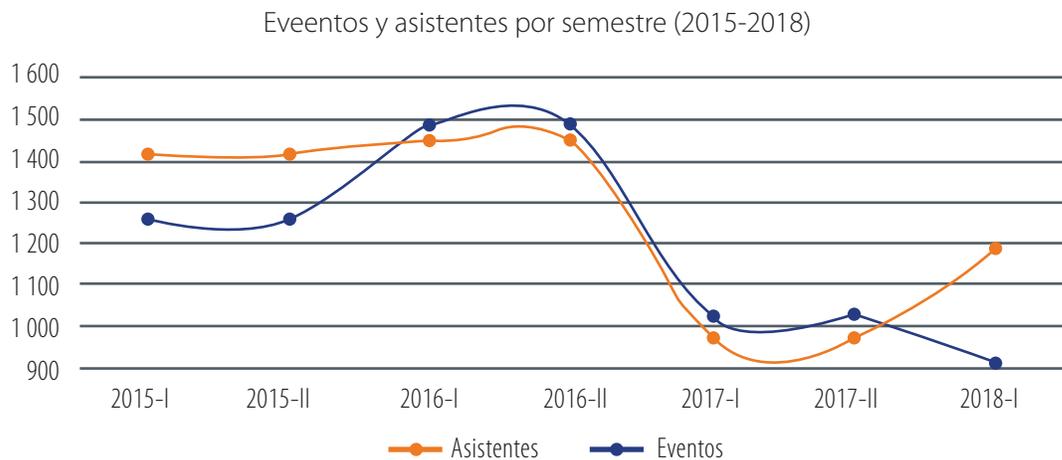
Junto con la Dirección y la Coordinación Editorial, la Secretaría Académica coordinó los trabajos para la elaboración de informes de trabajo del IISUE.

SECRETARÍA TÉCNICA

La Secretaría Técnica es auxiliar de la Dirección y de la Secretaría Académica para asuntos jurídicos, la realización de eventos académicos y el desarrollo de difusión, planeación y cómputo. Para el desarrollo de sus actividades, la Secretaría Técnica cuenta también con los equipos de las áreas de Difusión y Educación Continua y a Distancia.

Eventos académicos y de divulgación

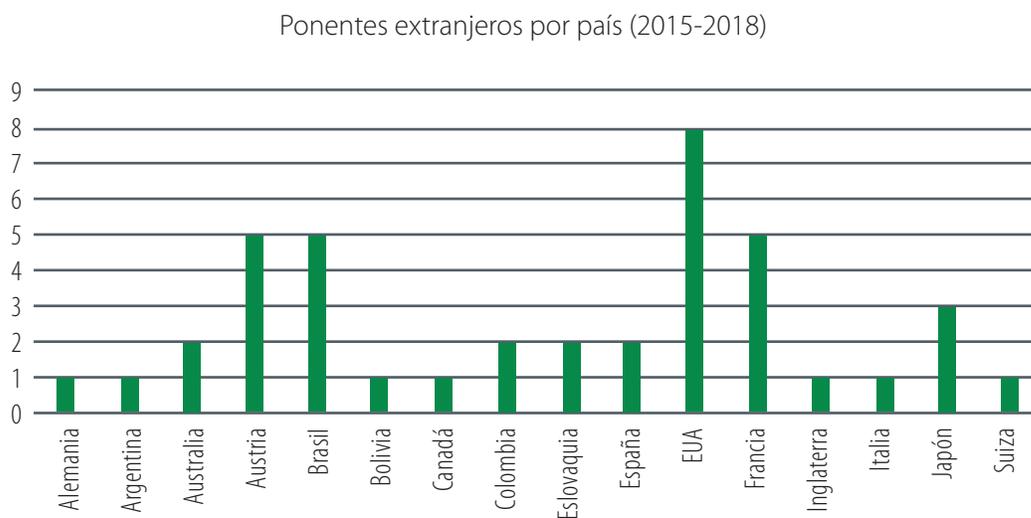
En el periodo que se informa, organizamos 176 eventos académicos y de divulgación, casi 60 por ciento más de los realizados en el periodo anterior (2011-2014). A estos eventos asistieron más de 8000 personas de forma presencial.



A las cifras anteriores se suma un gran número de asistentes remotos gracias a las transmisiones en vivo realizadas en canal de YouTube del Instituto; ejemplo de ello, la mesa redonda “Análisis del nuevo modelo educativo. Sus implicaciones didáctico-curriculares”, que registró 1354 usuarios simultáneos por esta vía.

Las actividades académicas del Instituto contaron con la participación de 46 ponentes extranjeros, provenientes de 17 países y cuatro continentes.

Destaca también la participación del IISUE en importantes eventos de divulgación, como la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (2017), la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (2014-2017), La Feria Internacional del Libro Universitario (2017) y la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades (2014-2017).



El área de Difusión realizó material gráfico para la promoción de estos eventos. Entre otras piezas de comunicación, se diseñaron carteles, *banners* impresos, *banners* web, programas y volantes.

Además, se brindó asistencia logística para la realización de las actividades, incluyendo el registro de asistentes, acondicionamiento de las salas y entrega de constancias.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Con 66 personas adscritas —cuyo promedio de antigüedad es de aproximadamente 20 años, lo cual significa un alto grado de especialidad en el trabajo—, la Secretaría Administrativa se enfocó en brindar servicios de calidad a la comunidad IISUE, de acuerdo con la normatividad aplicable, apoyando al director en la planeación, organización, coordinación y control de los recursos humanos, financieros, materiales y servicios del Instituto.

Entre estos servicios podemos mencionar las gestiones para la creación y contratación de nuevas plazas, la asignación de recursos financieros adicionales al presupuesto otorgado y acciones concretas para optimar los recursos asignados en el presupuesto operativo. También se llevaron a cabo las acciones necesarias para obtener la autorización para llevar a cabo el proyecto de ampliación del IISUE; para desempeñar con eficiencia el mantenimiento y mejoramiento constante de la infraestructura del instituto, así como la gestión y operación administrativa del Archivo Histórico de la UNAM y del Museo UNAM Hoy.

Para dar congruencia al informe nos basaremos en el esquema de desarrollo administrativo (EDA), una metodología de trabajo administrativo que permite alinear las actividades conforme a una valoración objetiva de nuestro desempeño en la contribución al desarrollo de las funciones sustantivas del Instituto.

El EDA está integrado por siete procesos y un ciclo de aprendizaje aunque nos enfocaremos únicamente en los cuatro básicos, que abordan lo siguiente:

1. Recursos humanos
2. Presupuesto y recursos financieros
3. Bienes y suministros
4. Servicios generales

Recursos humanos

Dado que el recurso humano es el más importante que tienen las instituciones, su propósito es asegurar la disponibilidad del recurso autorizado para el cumplimiento de las funciones sustantivas y adjetivas del Instituto, a través de la gestión oportuna de los servicios y la atención de asuntos laborales, contractuales y nominales de todo el personal del IISUE. A continuación, se presenta la gestión en cifras del departamento de recursos humanos:

PLAZAS OCUPADAS	2014		2015		2016		2017		2018	
INVESTIGADOR EMÉRITO	1		1		1		1		1	
PROFESOR	1		1		1		1		1	
INVESTIGADORES	56		57		59		58		62	
TÉCNICOS ACADÉMICOS	39		40		40		43		44	
FUNCIONARIOS	16		15		19		21		21	
CONFIANZA	15		17		18		18		19	
BASE	77		84		84		92		96	
SUBTOTAL	205	92%	215	95%	222	89%	234	95%	244	98%
VACANTES										
INVESTIGADORES	8		8		14		7		5	
TÉCNICOS ACADÉMICOS					2		3			
FUNCIONARIOS					1					
CONFIANZA	1		3		1		1			
BASE	8		1		10		2			
SUBTOTAL	17	8%	12	5%	28	11%	13	5%	5	2%
TOTAL DE PLAZAS	222		227		250		247		249	

Como se observa en el cuadro anterior, de 222 plazas con las que contaba el instituto en 2014 —205 ocupadas y 17 vacantes—, hoy contamos con 249 plazas, es decir, 27 plazas nuevas, lo cual representa un crecimiento de 12 por ciento de la plantilla; 244 plazas están ocupadas, lo que significa 98 por ciento de la ocupación total. De las cinco plazas vacantes de investigador, cuatro están en proceso de convocarse para concurso y una está en litigio. Cabe señalar que la plantilla de personal administrativo de base se encuentra ocupada al cien por ciento.

Durante el periodo, se crearon tres plazas de técnicos académicos, una de coordinador sin base académica y cuatro retabulaciones al personal de confianza.

Por lo que toca al Museo UNAM Hoy, cuando éste se recibió en noviembre de 2015, no existían plazas para su operación; únicamente un acuerdo de intención entre la UNAM y el STUNAM para crearlas. Por lo tanto, nos dimos a la tarea de efectuar las negociaciones pertinentes, tanto ante las autoridades de la UNAM como con la delegación sindical y el propio STUNAM, pero no fue sino hasta mayo de 2016 cuando se autorizaron todas las plazas con las que el museo cuenta el día de hoy.

Plaza de nueva creación	Una plaza de técnico académico	Técnico Académico Asociado C. del T.C.	Archivo Histórico de la UNAM
Conversión de una plaza de Inv. Tit. A. TC	Dos plazas de técnico académico	Técnico Académico Asociado C. del T.C.	Secretaría Académica Educación a Distancia
		Técnico Académico Asociado C. del T.C.	Secretaría Académica Educación Continua
Plaza de nueva creación	Una plaza con asignación solamente administrativa para llevar la Coordinación Editorial, sin base académica	Coordinador	Coordinación Editorial
Retabulaciones	Cuatro plazas de confianza	Coordinador	Biblioteca
		Jefe de departamento	Secretaria administrativa
		Jefe de área	Coordinación editorial
		Asistente de procesos	Computo

Durante el periodo se invirtieron \$7.5 millones en la contratación de prestadores de servicios profesionales por honorarios, de los cuales 78.8 por ciento fueron contratados con recursos extraordinarios provenientes de proyectos patrocinados de investigación, para el apoyo de los mismos. El 21.2 por ciento restante fue contratado para el apoyo a las revistas *Perfiles Educativos*, *RIES*, para actividades académicas y de investigación del Archivo Histórico de la UNAM, contratado con presupuesto regular.

Con respecto a la capacitación del personal, durante estos cuatro años 104 personas asistieron a 99 cursos de capacitación administrativa, lo que demuestra el firme compromiso del IISUE de mantener a su personal actualizado en los diferentes temas que exige la nueva gestión administrativa.

En cuanto al personal de base —96 plazas, todas ocupadas—, se dio cauce a las gestiones para el buen desarrollo del programa sindical de capacitación permanente y se realizaron gestiones para apoyar a los trabajadores del Instituto interesados en terminar sus estudios de educación media, media superior y superior, a través de la Secretaría Académica y la Secretaría Administrativa, en coordinación con la Delegación Sindical. Además de lo anterior, se atendieron las siguientes reuniones de trabajo:

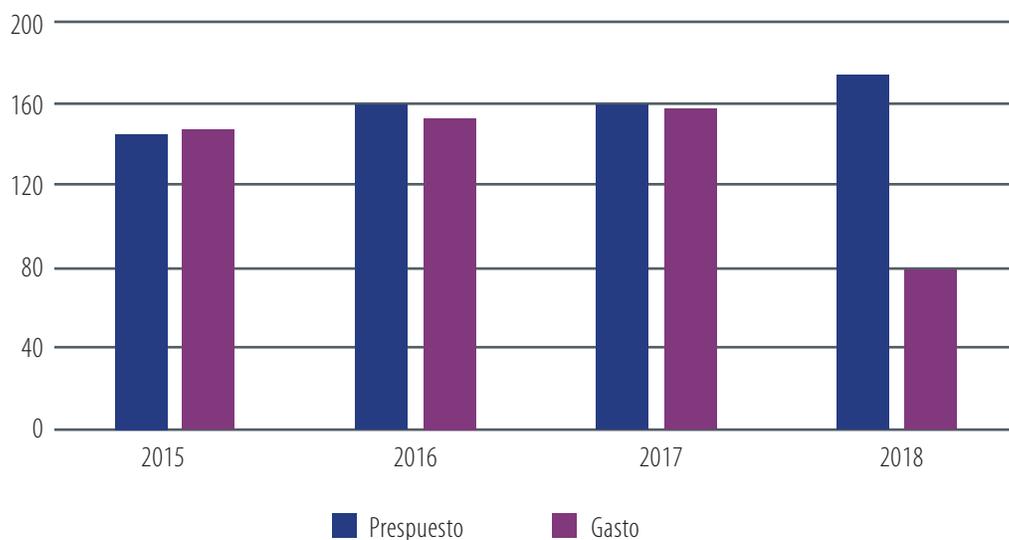
ASUNTOS DELEGACIÓN SINDICAL STUNAM	2014	2015	2016	2017	2018
Reuniones planificadas los miércoles de cada semana laborable con delegados sindicales	45	45	45	52	25
Reuniones con representantes STUNAM, extraoficiales	30	30	100	120	30
Asuntos atendidos	53	24	55	44	12
Reuniones DGP relaciones laborales	2	2	20	15	5
Reuniones IISUE Museo UNAM Hoy	2	2	3	8	2

Todas las acciones anteriores están enmarcadas dentro del Plan de Desarrollo Institucional, Programa Estratégico 5 y en la líneas de acción 1, 3, 4 y 8.

Presupuesto y recursos financieros

Este proceso, gestionado por el departamento de presupuesto y contabilidad, tiene por objetivo custodiar, administrar, y gestionar los recursos financieros de la entidad y de los proyectos de investigación, conforme a los planes y programas establecidos en el Proyecto de Presupuesto, así como a la normatividad establecida para el cumplimiento de los objetivos y metas del Instituto. Durante los ocho últimos años, el presupuesto del Instituto ha tenido una evolución favorable en términos nominales. Sin embargo, si a esta tendencia le agregamos el comportamiento de la inflación, el resultado es muy distinto, con variaciones negativas en los años de 2014 y 2017, como se muestra en los siguientes gráficos.

CLAVE	DESCRIPCIÓN	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
100	REMUNERACIONES PERSONALES	52 989 157	55 383 564	60 214 651	63 077 129	67 686 967	74 790 048	73 771 249	80 097 973
	GASTO	52 593 264	57 256 523	60 880 347	63 475 148	68 750 063	73 395 465	77 071 174	38 126 743
	DIFERENCIA	395 893	-1 872 959	-665 696	-398 019	-1 063 096	1 394 583	-3 299 925	41 971 230
200	SERVICIOS	5 243 090	5 503 667	5 549 895	6 338 126	6 009 433	6 154 231	7 268 893	7 436 853
	GASTO	5 570 172	5 769 682	7 406 500	7 243 260	7 504 223	7 264 696	7 116 213	3 498 487
	DIFERENCIA	-327 082	-266 015	-1 856 605	-905 134	-1 494 790	-1 110 465	152 680	3 938 366
300	PRESTACIONES Y ESTIMULOS	48 967 051	50 855 317	56 120 229	59 199 843	66 206 706	73 605 729	72 357 657	78 184 054
	GASTO	48 290 087	48 348 896	53 925 967	57 508 499	67 974 764	68 252 399	69 417 742	34 775 296
	DIFERENCIA	676 964	2 506 421	2 194 262	1 691 344	-1 768 058	5 353 330	2 939 915	43 408 758
400	ARTÍCULOS Y MATERIALES DE CONSUMO	1 597 383	1 631 392	1 645 110	1 663 412	1 798 720	1 661 295	1 770 626	2 097 472
	GASTO	1 618 138	1 932 395	1 654 249	1 706 630	1 504 471	1 772 229	1 420 186	628 193
	DIFERENCIA	-20 755	-301 003	-9 139	-43 218	294 249	-110 934	350 440	1 469 279
500	MOBILIARIO Y EQUIPO	1 604 433	1 936 427	1 728 283	1 869 644	1 913 374	2 305 415	2 296 991	2 377 810
	GASTO	1 837 779	1 996 208	1 804 918	1 804 918	1 931 456	2 366 786	2 254 319	1 132 353
	DIFERENCIA	-233 346	-59 781	-76 635	-326 593	-18 082	-61 371	42 672	1 245 457
700	ASIGNACIONES PARA PROGRAMAS DE COLABORACIÓN Y DESARROLLO ACADÉMICO	8 522 000	4 823 280	7 793 282	2 427 057	1 725 148	1 934 705	3 241 030	3 502 774
	GASTO	408 138	4 156 155	54 604	18 700	59 670	84 000	286 000	148 000
	DIFERENCIA	8 113 862	667 125	7 793 282	2 427 057	1 725 148	1 934 705	3 241 030	3 502 774
	TOTALES	118 923 114	120 133 647	133 051 450	134 575 211	145 340 348	160 451 423	160 706 446	173 696 936
	GASTO TOTAL	110 317 578	119 459 859	125 726 586	132 148 474	147 724 647	153 135 575	157 565 634	78 309 072
	DIFERENCIA	8 605 536	673 788	7 324 864	2 426 737	-2 384 299	7 315 848	3 140 812	95 387 864



Como muestra el gráfico anterior, el gasto del Instituto ha sido acorde con el presupuesto autorizado en los últimos cuatro años; es decir, se ha privilegiado el gasto presupuestal frente al gasto con ingresos extraordinarios, con excepción de 2015, cuando el gasto fue mayor al presupuesto y se financió con ingresos extraordinarios. En otras palabras, aunque hemos gastado más hemos sido más eficientes, ya que en el ejercicio del gasto no hemos afectado ningún rubro.

Con respecto a los ingresos extraordinarios —recursos financieros y bienes que recibe el Instituto, adicionales al presupuesto— éstos tienen un carácter institucional, independientemente de quién los genere. Su captación, registro, utilización o ejercicio, registro y control están regulados por su propio reglamento. Para el Instituto, existen principalmente dos fuentes generadoras de ingresos extraordinarios: los proyectos patrocinados y la venta de bienes y servicios.

AÑO	PROYECTO	MONTO
2014-2016	Conacyt	1 394 000
2014-2016	Conacyt	1 500 000
2014-2016	UNIVERSIA	556,369
2015	INEE	2 970 000
2016	ISSSTE	2 250 000
2017	ISSSTE	400 000
2017	Conacyt Perfiles	109 299
2017	Conacyt R/ES	120 000
2017	Conacyt repositorio	736 750
2018	Conacyt	350 000
2017-2018	Universia	657 800
2018 -2019	Conacyt - INEE	250 800
2018 - 2019	INEE	1 500 000
	TOTAL	12 795 018

Durante el periodo que se informa, se han suscrito 13 proyectos patrocinados por un total de \$12.7 millones, siete de ellos con el Conacyt. Con respecto a los demás ingresos, destaca la venta de publicaciones por \$800,000, de un total aproximado de 5,200 publicaciones vendidas. El resto fueron generados por la organización de cursos, seminarios, diplomados y congresos, así como por la venta de servicios tales como el uso de cámara fotográfica, fotocopias y entradas al museo. Para el cierre de 2018, esperamos alcanzar un monto total acumulado de ingresos extraordinarios del orden de los \$14 millones.

Aunque no se consideran ingresos extraordinarios ni están contemplados en el presupuesto regular, también contamos en el periodo con recursos adicionales otorgados a los investigadores a través del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), el cual busca apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, con el propósito de generar conocimientos que se publiquen en medios del más alto impacto y calidad, así como patentes y transferencia de tecnología.

Para este periodo 2014-2018 se administraron 44 proyectos por un monto de \$7.3 millones, de los cuales se derivaron beneficios tales como la contratación de 77 becarios. Esto representa un crecimiento con respecto al periodo 2011-2014, en el cual se administraron 26 proyectos, por un monto de \$4.6 millones.

2015				
NO. PROYECTO	NOMBRE	RESPONSABLE	MONTO	No. DE BECARIOS
IN400114	Evaluación docente: la voz de los maestros	Lilly Patricia Ducoing Watty	203 400.00	
IN400413	La Iglesia y la conformación sociopolítica de Nueva España: redes parroquiales, jerarquías eclesiásticas y actores sociales	Rodolfo Aguirre Salvador	145 132.00	1
IN401014	Cultura ciudadana y cultura política en estudiantes de universidades interculturales y del Bajío	Juan Manuel Piña Osorio	97 000.00	
IN401113	Educación, escritura y género en Nueva España	Clara Inés Ramírez González	225 113.00	2
		TOTAL:	670 645.00	3
2016				
NO. PROYECTO	NOMBRE	RESPONSABLE	MONTO	No. DE BECARIOS
IA400916	Los médicos de la Real Universidad de México en la sociedad novohispana. Siglos XVI al XVIII	Gerardo Martínez Hernández	117 549.00	1
IN300116	Equidad educativa: procesos de inclusión-exclusión en Educación Media Superior	Gabriela de la Cruz Flores	175 998.00	2
IN300216	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM	Jorge Ernesto Bartolucci Incico	157 519.00	1
IN300516	Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas	Judith Pérez Castro	111 774.00	2
IN302116	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social: un análisis de las principales revistas de investigación	Alejandro Márquez Jiménez	157 070.00	
IN400115	Evaluación docente: la voz de los maestros	Lilly Patricia Ducoing Watty	160 360.00	1
IN401616	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México	Jesús Aguilar Nery	191 096.00	2
IN403316	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia	Clara Inés Ramírez González	163 280.00	2
IT400116	Narrativas tecno-pedagógicas digitales	Enrique Ruiz Velasco Sánchez	100 708.00	1
TA400116	Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales	Guadalupe Elizabeth Morales Martínez	199 924.00	
		TOTAL:	1 535 278.00	12

2017				
NO. PROYECTO	NOMBRE	RESPONSABLE	MONTO	NO. DE BECARIOS
IA400916	Los médicos de la Real Universidad de México en la sociedad novohispana. Siglos XVI al XVIII	Gerardo Martínez Hernández	123 888.00	4
IN300116	Equidad educativa: procesos de inclusión-exclusión en Educación Media Superior	Gabriela de la Cruz Flores	128 354.00	4
IN300216	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM	Jorge Ernesto Bartolucci Incico	154 500.00	2
IN300217	Estudio sobre la excelencia del profesorado del posgrado de la UNAM	Anita Cecilia Hirsch y Adler	214 276.00	4
IN300516	Inclusión educativa, discapacidad y educación superior. Análisis de dos universidades públicas mexicanas	Judith Pérez Castro	130 000.00	2
IN301017	¿Los técnicos superiores universitarios, una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos en México	María Estela Ruiz Larraguivel	99 868.00	1
IN302116	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social: un análisis de las principales revistas de investigación	Alejandro Márquez Jiménez	220 218.00	1
IN400115	Evaluación docente: la voz de los maestros	Lilly Patricia Ducoing Watty	206 216.00	1
IN400617	Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores	Juan Manuel Piña Osorio	171 600.00	
IN401417	La corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII	Armando Pavón Romero	160 784.00	4
IN401616	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México	Jesús Aguilar Nery	139 801.00	4
IN403316	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia	Clara Inés Ramírez González	195 916.00	6
IT400116	Narrativas tecno pedagógicas digitales	Enrique Ruiz Velasco Sánchez	202 018.00	1
TA400116	Innovación en tecnología educativa para la evaluación del aprendizaje escolar en plataformas virtuales	Guadalupe Elizabeth Morales Martínez	174 934.00	1
		TOTAL:	2 322 373.00	35

2018				
NO. PROYECTO	NOMBRE	RESPONSABLE	MONTO	NO. DE BECARIOS
IA300618	La formación de líderes escolares. Acercamiento a las prácticas situadas para la creación de modelos compartidos	Miguel Ángel Díaz Delgado	186 505.00	2
IA400618	Pedagogías masculinas. Educación superior, género y nación a la luz de los campos universitario e intelectual en México (S. XIX-XX)	Mauricio Zabalgoitia Herrera	170 000.00	1
IA401018	La ciudadanía en Educación Media Superior. Perspectiva de estudiantes y profesores	Jesús García Reyes	68 500.00	
IN300116	Equidad educativa: procesos de inclusión-exclusión en Educación Media Superior	Gabriela de la Cruz Flores	130 053.00	5
IN300216	Perfil socio-escolar de la generación 2016-1 a las licenciaturas de la UNAM	Jorge Ernesto Bartolucci Incico	170 383.00	1
IN300217	Estudio sobre la excelencia del profesorado del posgrado de la UNAM	Anita Cecilia Hirsch y Adler	195 000.00	5
IN301017	¿Los técnicos superiores universitarios, una formación en riesgo de desaparición? Paradojas y contradicciones a la educación superior de ciclos cortos en México	María Estela Ruiz Larraguivel	62 972.00	1
IN301818	Expresiones de violencia en el bachillerato: subjetividades y prácticas de los jóvenes estudiantes	Leticia Pogliaghi	204 566.00	1
IN302116	La producción científica en educación en Iberoamérica y su impacto social: un análisis de las principales revistas de investigación	Alejandro Márquez Jiménez	215 877.00	
IN400617	Representaciones sociales de la docencia. La visión de los profesores	Juan Manuel Piña Osorio	148 000.00	
IN401218	La educación secundaria europea y latinoamericana. Un estudio comparado	Lilly Patricia Ducoing Watty	166 694.00	
IN401417	La corona y las universidades en el mundo hispánico. Siglos XVI-XVIII	Armando Pavón Romero	259 360.00	4
IN401616	Justicia escolar en el nivel medio superior en Baja California y el Estado de México	Jesús Aguilar Nery	137 700.00	1
IN402218	Libros y letrados en el gobierno de las Indias	María Leticia Pérez Puente	230 100.00	

IN403316	Archivos de mujeres. Un espacio para la memoria de las mujeres en la historia	Clara Inés Ramírez González	260 000.00	6
IT400116	Narrativas tecno-pedagógicas digitales	Enrique Ruiz Velasco Sánchez	184 000.00	
		TOTAL:	2 789 710.00	27

Todas las acciones realizadas en este rubro están enmarcadas en el Plan de Desarrollo Institucional, Programa Estratégico 16, líneas de acción 1, 2, 3, 5 y 6.

Bienes y suministros

COMPRAS EFECTUADAS Y VALES DE ALMACÉN ATENDIDOS EN BIENES Y SUMINISTROS (2014-2018)

SOLICITUDES DE COMPRA ATENDIDAS	VALES DE ALMACÉN	COMPUTADORAS ADQUIRIDAS	INSUMOS DE ALMACÉN ENTREGADOS	GASTO ANUAL
2014				
452	925	31	3918	2 747 033
2015				
488	904	28	3632	2 033 747
2016				
459	819	33	3574	2 169 924
2017				
405	839	30	3269	2 057 414
2018				
175	376	8	1636	877 857
TOTALES:				
1979	3863	130	16029	9 885 974

Las erogaciones realizadas en este rubro son las destinadas a cubrir la compra de artículos, materiales y bienes de consumo no duraderos, necesarios para el desarrollo de las funciones sustantivas del Instituto.

Servicios generales

El departamento de servicios generales se encarga de coordinar y supervisar los servicios de mantenimiento, intendencia, vigilancia, transporte, correspondencia y fotocopiado del Instituto, así como la correcta aplicación de la normatividad correspondiente.

Los gastos que generamos en este rubro se derivaron de las asignaciones para cubrir los gastos de las contrataciones de servicios con instituciones y empresas públicas y privadas o personas físicas, así como las destinadas a derechos, tanto para obras menores, remodelaciones e instalaciones. Las más importante de este periodo fueron las siguientes:

2015

- Remodelación de cocineta del quinto piso
- Colocación de loseta cerámica en la terraza de la dirección quinto piso
- Colocación de techumbre para el estacionamiento de los vehículos del IISUE
- Remodelación del comedor de trabajadores en la unidad bibliográfica
- Colocación de velaría en la terraza del primer nivel
- Colocación de muro de cristal en la terraza del primer nivel

2016

- Remodelación del local sindical
- Rehabilitación de muros de la biblioteca
- Colocación de andador en salida oeste del edificio torre de Investigación
- Rehabilitación del andador y acceso del estacionamiento
- Colocación de techumbre en cristal en la entrada del IISUE
- Limpieza profunda en el acervo bibliográfico
- Desmalezado y colocación de gravilla (tezontle) en lado sur de la biblioteca
- Rehabilitación de la pluma de acceso al estacionamiento IISUE
- Limpieza profunda en el Archivo Histórico

2017

- Remodelación del Departamento de Cómputo
- Instalación de voz y datos en la biblioteca
- Remodelación del área de servicio en la biblioteca y creación de dos cubículos

- Remodelación del área de lectura y creación de espacio para becarios posdoctorales
- Remodelación y ampliación de la oficina de servicios generales
- Remodelación de baños en la unidad administrativa
- Colocación de 16 extintores en el Archivo Histórico
- Rehabilitación de la duela en el Museo UNAM Hoy
- Colocación de cámaras de vigilancia perimetrales en la torre de Investigación
- Colocación de luminarias perimetrales en la torre de Investigación
- Colocación de barandales en los pisos de la torre de investigación
- Colocación de rejas perimetrales en el estacionamiento del IISUE
- Señalamientos de emergencia en las escaleras de la torre de Investigación
- Repintado del punto de reunión entre los edificios de la unidad bibliográfica y el IISUE

2018

- Rehabilitación del domo y colocación de cristal templado en el Museo UNAM Hoy
- Limpieza profunda en el acervo bibliográfico

Todas las acciones realizadas en este rubro están enmarcadas en el Plan de Desarrollo Institucional, en los programas estratégicos 15 y 16 y en las líneas de acción 1, 2, 3 y 5.

Otras acciones realizadas

Gestión administrativa del Museo UNAM Hoy

Aun cuando, desde septiembre de 2015, la Rectoría de la UNAM le encargó al IISUE el recién creado Museo UNAM Hoy, no fue sino hasta agosto de 2016 cuando, por diferentes razones —como no contar con el personal para su funcionamiento— abrió sus puertas al público.

Desde entonces, ha sido una preocupación constante contar con los recursos humanos y financieros necesarios para la gestión y operación del museo; es decir, el museo se recibió sin presupuesto asignado ni plazas de personal autorizadas para operar.

En marzo de 2016, después de varias negociaciones y con el propósito de apoyar las actividades programadas con motivo del décimo aniversario del Instituto, la Dirección General de Presupuesto nos otorgó recursos por \$500 000, de los cuales únicamente \$250 000 se destinarían al inicio de operaciones del Museo UNAM Hoy. Con estos recursos, comenzamos a dotar al museo de lo mínimo para empezar a operar.

Los recursos solicitados para operar el museo durante 2017 ascendían a \$1 050 000, monto estimado para las necesidades reales. No obstante, únicamente se nos asignaron \$400 000, los cuales fueron ejercidos en su totalidad.

En el anteproyecto de presupuesto 2018 se solicitaron \$2 844 172 para diversos proyectos, tales como renovación de la museografía de la exposición permanente; tres exposiciones temporales; apoyar y fortalecer los programas de educación continua y vinculación y, por último, un exposición itinerante. Únicamente se nos autorizaron \$100 000 adicionales.

Cabe mencionar que para el IISUE fueron autorizados \$173 696 936 para el ejercicio 2018 y el gasto corriente del museo se incluye en este monto. Podemos afirmar, por lo tanto, que esta limitación presupuestal no ha sido un factor para detener su importante labor.

Con todo lo anterior, podemos decir con orgullo que el IISUE tiene bajo su responsabilidad un museo que muestra el quehacer universitario y un archivo histórico que resguarda la evidencia de su pasado histórico y que hoy, ambos cumplen con su objetivo: la difusión de la cultura y del quehacer universitario.

Proyecto de ampliación del IISUE

Desde la creación del IISUE, en 2006, se plantearon las necesidades de infraestructura y, en una primera etapa, se construyó el inmueble (edificio de investigación) que hoy alberga a una gran parte del personal académico, la dirección, las secretarías Académica y Técnica, la biblioteca y el área de cómputo. Este edificio alberga actualmente a 174 personas, de un total de 249 empleados que laboran en el Instituto.

Ya el proyecto inicial comprendía una ampliación del edificio en la parte superior de la biblioteca: dos plantas adicionales, una destinada a las oficinas de la Secretaría Administrativa y la Coordinación Editorial y otra planta destinada a salas de seminarios y un auditorio para 120 personas.

Desde el pasado 15 de febrero de 2016, después de varias reuniones de trabajo, se logró concretar la propuesta y ya contamos con los planos arquitectónicos elaborados y aprobados por la Dirección de Proyectos de la Dirección General de Obras y Conservación. De acuerdo con información de la propia Dirección General de Obras y Conservación, los datos relevantes de la obra son:

Tipo de Obra:	Nueva – ampliación vertical
Superficie construida programada:	1 620 m ²
Costo paramétrico de la obra:	\$24 700 000.00

El Instituto cuenta con el 50 por ciento de los recursos disponibles para la realización de la obra. mismos que ha puesto a disposición para el inicio de los trabajos.

Dado que aún no hemos podido iniciar el proyecto, buena parte del personal del IISUE se encuentra disperso en diversas áreas: la Secretaría Administrativa opera en el edificio de la Biblioteca Nacional, personal de las áreas de cómputo y editorial están distribuidos en ambos edificios, algunos ocupando espacios requeridos para las tareas de investigación o destinados al AHUNAM. Sobra decir que incorporar todas las actividades en el mismo edificio permitiría una operación eficiente y coordinada de las diversas tareas asignadas al Instituto, y albergarían tanto al personal académico y funcionarios, como al personal de base.

A la fecha, contamos con ocho salas de seminarios, con capacidad máxima para 25 personas, cada una; cuatro de ellas pueden convertirse en dos espacios medianos con un cupo máximo de 70 personas. Debido a que las salas se ubican en los cuatro pisos, al fondo de los cubículos de los investigadores, el paso constante de los asistentes a las actividades desarrolladas en ellas provoca ruido y la interrupción constante del trabajo de los investigadores. Nos parece pertinente informar la actividad que se lleva a cabo en estas ocho salas:

- 30 seminarios de posgrado, con duración promedio de tres horas por sesión (una o dos sesiones semanales), a los que acuden en promedio 15 estudiantes, esto es, hasta 400 estudiantes por semana, aproximadamente.

- Reuniones de trabajo de 16 seminarios de investigación, dos asociados a proyectos con financiamiento del Conacyt, 16 más con financiamiento del PAPIIT y el resto sin financiamiento, que congregan a investigadores y becarios de diversas entidades de la UNAM y de otras instituciones educativas, tanto nacionales como del extranjero. Estos seminarios quincenales reúnen a un promedio de 15 personas por sesión.
- Juntas de las cinco áreas de investigación del Instituto, que se reúnen en general cada mes.
- Realización de eventos tales como conferencias, presentaciones de libros, ciclo de cine, mesas redondas, coloquios y simposios, con duración aproximada de entre dos y cuatro horas, o bien un día o varias jornadas completas. El IISUE organiza al menos tres de estos eventos cada mes y la asistencia puede variar entre 50 y hasta 150 personas, dependiendo del tipo de evento.

Como puede apreciarse, la capacidad de las salas está rebasada, además de que no existe un espacio que permita reunir a toda la comunidad del Instituto. Es por ello que constantemente nos vemos en la necesidad de solicitar espacios alternos, ya sea en el auditorio del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, en el de la Coordinación de Humanidades o del Instituto de Investigaciones Económicas, entre otros. Tampoco contamos con equipamiento para videoconferencias en nuestras salas, por lo que no podemos ofrecer esta opción, que tiene gran demanda.

Podríamos agregar que el Instituto no cuenta con espacios para becarios ni prestadores de servicio social, lo que obliga a los investigadores a albergarlos en sus cubículos o a pedirles que trabajen en la biblioteca.

Conscientes de las restricciones presupuestales de la Universidad, así como de las prioridades que debió definir a raíz del sismo del 19 de septiembre pasado, cuando varios inmuebles se vieron afectados, pusimos a consideración la posibilidad de realizar el proyecto por etapas. La primera comprendería la construcción de espacios físicos, ubicados sobre la parte superior de la biblioteca, que además cuenta con la estructura necesaria para soportar los niveles solicitados. Estos espacios se destinarían a programas estratégicos como educación continua y a distancia, así como a la realización de seminarios, conferencias, talleres, cursos y diplomados que, entre otros beneficios, nos permitirían fortalecer la generación de ingresos extraordinarios.

Esta primera etapa no requeriría recursos adicionales ni incrementos presupuestales ya que, como indicamos anteriormente, el IISUE cuenta con los recursos suficientes para realizarla. Con estas instalaciones, podríamos generar los recursos suficientes para financiar la segunda etapa, que comprendería las oficinas de la Coordinación Editorial y la Secretaría Administrativa, y concluir así el proyecto original.

Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión de la Calidad les permite a las secretarías administrativas de la UNAM orientar su gestión a la calidad en la prestación de servicios al establecer metas, identificar los servicios esenciales acordes a las funciones sustantivas de su respectiva dependencia, fomentar y desarrollar mecanismos de participación del personal e implementar los canales de comunicación adecuados.

Por lo anterior, y siguiendo la política de la gestión de la calidad, la Secretaría Administrativa del Instituto proporciona servicios administrativos acordes con las necesidades y expectativas de los usuarios, a través del cumplimiento de la normatividad institucional aplicable, el fortalecimiento del liderazgo, la planificación administrativa, el desarrollo de competencias del personal administrativo, el acceso al conocimiento administrativo institucional y la mejora continua de los procesos del sistema de gestión de la calidad.

Hemos enfocado nuestros esfuerzos en continuar fortaleciendo los objetivos de la calidad en los procesos fundamentales de la gestión administrativa de nuestro Instituto: satisfacer anualmente 80 por ciento de las necesidades y expectativas de las partes interesadas del SGC; posicionar la cultura de la calidad administrativa en 80 por ciento de cumplimiento anual y lograr que el desempeño administrativo alcance 80 por ciento de cumplimiento anual, que responden a los cuatro procesos fundamentales de la gestión administrativa: del personal, del presupuesto, de bienes y servicios y de servicios generales.

Asimismo, cumplimos estos objetivos en los cuatro procesos básicos de la gestión administrativa: los procesos de personal, de presupuesto, de bienes y suministros y de servicios generales.

Cada uno de estos procesos contiene sus propios indicadores, lo cual nos permite evaluar el cumplimiento de sus objetivos. En las tres últimas revisiones realizadas por la

Dirección, hemos cumplido, en términos generales, con más de 90 por ciento de los objetivos de la calidad. Cabe mencionar que esta evaluación se realiza con el mismo personal de la Secretaría Administrativa.

Auditorías

Parte de la responsabilidad administrativa es dar cuenta de la aplicación y el ejercicio de los recursos asignados para el cumplimiento de las funciones sustantivas del IISUE. Durante el periodo, se atendieron las siguientes auditorías sin recibir observaciones:

- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/3348/2016. Solicitud de la Auditoría Superior de la Federación para la elaboración de la Cuenta Pública 2015. Mayo del 2016.
- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/4011/2016. Auditoria de Seguimiento No. 2016-301. Agosto 2016.
- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/0726/2016. Auditoria de Seguimiento. Octubre 2017.
- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/0235/2018. Resultados de la revisión realizada al informe de gastos del proyecto CONACyT 290869. Febrero 2018.
- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/0217/2018. Resultados de la revisión realizada al informe de gastos del proyecto CONACyT T290911. Febrero 2018.
- PATRONATO UIVERSITARIO CONTRALORIA AINT/0707/2018. Resultados de la revisión realizada al informe de gastos del proyecto CONACYT FON.INST /347/2017 286975 Junio 2018.

Administración electrónica

Desde hace ya varios años, la UNAM entró en un proceso de modernización administrativa, lo cual ha agilizado la considerable cantidad de trámites administrativos que hoy se realizan a través de sistemas electrónicos, con validaciones, autorizaciones automáticas y firmas electrónicas. Los siguientes son algunos de los sistemas con los que diariamente

trabaja la Secretaría Administrativa: Sistema de Información de Administración Universitaria (SIAUweb), Sistema de Institucional de Registro Financiero (S.I.R.F), Sistema de Presupuesto con aplicaciones de la DGPO, Sistema de Personal (DGPE), Forma Única Electrónica (DGPE), factura digital, Sistema Integral de Control Patrimonial (S.I.C.O.P), Sistema del Programa de Mantenimiento Institucional (SA), Portal de Firma Electrónica Universitaria (FEU), Registro Institucional de Solicitudes de Servicio de Obra, Sistema de Proveeduría, SA y Sistema Institucional de Compras, SA.

Cabe mencionar que, pese a los logros mencionados, la Secretaría Administrativa aún tiene áreas de oportunidad que, una vez resueltas, le permitirían funcionar con mayor eficiencia.

Uno de los temas es el de la telefonía. Es conocida por la comunidad IISUE la problemática histórica con el servicio de telefonía. Desde inicios de 2015 se solicitó a la Dirección General de Tecnologías de la Información un estudio y diagnóstico, el cual nos fue entregado a finales del mismo año. Dicho estudio indica el cambio de conmutadores y cableado total, al igual que de aparatos telefónicos, tanto de la torre de investigación como del inmueble del IIB-AHUNAM, lo cual tendría un costo estimado de \$3.5 millones, recursos no considerados en nuestro presupuesto regular.

El elevador OTIS ha sido otra fuente de problemas. Su instalación se hizo hace unos 12 años y, a pesar de la póliza de mantenimiento con la que cuenta este equipo, el costo de las refacciones, que corre a cargo del Instituto es muy elevado. Tal es la gravedad del problema que estamos analizado la posibilidad de cambiar de equipo pues, además, tanto para reparaciones como mantenimientos de emergencia dependemos exclusivamente de esta empresa, cuya capacidad de respuesta dista mucho de ser la esperada.

Con el fin de formalizar la administración del estacionamiento número 1 de la Zona Cultural de Ciudad Universitaria a través de la Coordinación de Estacionamientos Controlados de la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, el 2 de junio del 2016 se firmó un acuerdo entre el Director del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, el Director del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y el Director General de Servicios Generales y Movilidad. A pesar de que este acuerdo establece las condiciones de operación en el estacionamiento y las acciones a las que se compromete cada una de las partes, éste no se ha respetado íntegramente. Por ello, hemos tenido reuniones de trabajo para tratar de encontrar soluciones conjuntas, aunque es un proceso complicado, ya que dicho estacionamiento no es propiedad ni exclusivo del IISUE.

12. CONCLUSIONES

Como he descrito en las páginas anteriores, la labor del IISUE durante este periodo ha sido ardua, siempre encaminada a cumplir los compromisos contraídos al tomar posesión como director del mismo. No obstante, para seguir avanzando en la consolidación de la identidad del IISUE como instituto de investigación, refrendar su vigencia y vocación, y contribuir al desarrollo nacional, debemos seguir propiciando la libertad y el intercambio académicos, la vida colegiada y la difusión amplia de los resultados de investigación; las redes y los laboratorios como formas de sinergia; la preparación de reuniones académicas y la asistencia a congresos, así como la renovación, la superación y la promoción del personal, la dedicación al trabajo académico y la vinculación con otras entidades académicas e instituciones afines. Todo lo anterior en un clima de trabajo que favorezca la productividad y el respeto a todas las personas.

Debemos continuar fortaleciendo nuestras publicaciones, tanto en su contenido y rigor como en sus tiempos de edición y su distribución. Si bien se ha hecho un esfuerzo considerable por mejorar el proceso de difusión y distribución, debemos reconocer que aún queda un largo trecho que recorrer. Ampliar, por ejemplo, los vínculos con las instancias universitarias para organizar mejor la distribución en las librerías universitarias, y promover nuestras publicaciones tanto por medio de presentaciones de libros como en los medios del propio Instituto.

Podemos entender la identidad del IISUE como una oportunidad y una invitación constante al trabajo interdisciplinario. Unir las investigaciones históricas a los desarrollos actuales de la universidad y la educación nos ha dado buenos resultados, y deberíamos tratar de hacer nuevas conexiones con bases conceptuales y metodológicas fecundas que nos den nuevas perspectivas sobre los fenómenos que nos ocupan. Las posibilidades son inagotables.

Asimismo, abrir el IISUE a jóvenes con trayectorias interdisciplinarias, e invitarlos a fortalecer continuamente sus habilidades investigativas y a expandir sus intereses en aras de un trabajo rico que nutra la visión social de los fenómenos que estudiamos.

Hagamos un esfuerzo contundente de comunicación y de vinculación de manera que en la sociedad la investigación educativa tenga un interés equivalente al que tienen la educación y la universidad.

Por ello, juzgo pertinente plantear en este momento que las líneas de acción adoptadas por el Plan de Trabajo inicial requieren ser continuadas y fortalecidas. Entre ellas, mencionaré las siguientes:

- Vincular la investigación con problemas nacionales.
- Promover el desarrollo constante de las líneas de investigación en términos disciplinarios e interdisciplinarios.
- Vincular cada vez más al IISUE con otros núcleos de producción de conocimiento.
- Fomentar el intercambio y acompañamiento entre los investigadores de las distintas áreas.
- Fortalecer la estrategia digital del Instituto.
- Consolidar las acciones que modernicen la biblioteca, para ofrecer excelentes servicios, así como dar impulso a la incorporación de nuevos acervos.
- Diseñar estrategias e iniciativas que integren mejor a los nuevos miembros y académicos que realicen estancias temporales.
- Consolidar los laboratorios de didáctica y de cognición de reciente constitución.
- Ampliar la infraestructura para desarrollar respuestas a desafíos ingentes como la ampliación de la matrícula y ofrecer condiciones dignas a quienes se jubilan y desean continuar el contacto con la Universidad y el IISUE.

También sería provechoso trabajar en nuevos proyectos y direcciones, entre ellos:

- Crear una revista nueva, con un perfil diferente, destinado a la educación media superior, que vincule y proyecte la problemática y ofrezca soluciones a este nivel que está poco atendido por la investigación.

- Dar mayor difusión a los resultados de investigación, pensando también en otros destinatarios como padres de familia y maestros de todos los niveles y modalidades de la educación nacional.
- Trabajar y sistematizar redes sociales y desarrollar medios alternativos de comunicación de los resultados de la investigación a públicos diversos.
- Desde la administración, brindar mayor acompañamiento, talleres o incluso una oficina de apoyo a la investigación y la gestión de grandes proyectos.

Las investigaciones de fondo, las de coyuntura, las teóricas y las aplicadas forman un conjunto de posibilidades de transformación que los universitarios ponemos al servicio de la comunidad académica, de la sociedad mexicana y de la humanidad de manera amplia y generosa.

Juzgo necesario que se haga cada vez más profundo e inquebrantable el compromiso de cada uno de nosotros con las tareas que nos competen en lo individual y en lo institucional para alcanzar los honrosísimos fines que nos señala la legislación universitaria, lo que da vigencia social a nuestra labor y fortalece a la UNAM en las tareas que la nación le ha encomendado.

En estos cuatro años, el IISUE se consolidó volviendo, siempre que fue posible, las iniciativas, las oportunidades y los logros individuales en avances colectivos e institucionales. Impulsamos tanto la especialización disciplinaria como la interdisciplinaria y transdisciplinaria con la búsqueda y asignación de recursos institucionales y externos, y con prácticas de supervisión y valoración del trabajo mediante grupos colegiados de pares. Orientamos el trabajo de modo que los avances de la investigación significaran mejoramiento del aprendizaje, de la docencia y otras modalidades de formación de recursos. La labor del IISUE contribuyó aportaciones teóricas, metodológicas, críticas y prácticas para la mejor convivencia universitaria y social.

Por todo ello, considero imprescindible seguir por la vía de la institucionalidad, de la legalidad, del trabajo colegiado y del respeto mutuo para contribuir a que en nuestra institución y el país se produzcan mejores condiciones de vida para todos. El gobierno universitario y la legislación que nos rigen nos dan bases generosas, suficientes y sólidas para así hacerlo.