



**iiisue**

Instituto de Investigaciones  
sobre la Universidad  
y la Educación

# INFORME

2 0 1 8 - 2 0 2 2

**DR. HUGO CASANOVA CARDIEL**

# ÍNDICE

El IISUE durante los cuatro años recientes.....	4
El trabajo colegiado.....	5
Académicas y académicos.....	7
Composición de la planta académica.....	7
Contrataciones, concursos y promociones.....	12
Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de TC (PRIDE).....	13
Sistema Nacional de Investigadores (SNI).....	14
Distinciones, premios y presencia institucional.....	14
Las tareas sustantivas del IISUE.....	17
Investigación y producción académica.....	17
Docencia.....	20
Archivo Histórico de la UNAM.....	23
Incremento de fondos y colecciones.....	23
Vinculación social.....	31
Encuentros académicos.....	31
Convenios y vínculos con instituciones universitarias.....	36
Difusión, medios y redes sociales.....	37
Comunicación interna del IISUE.....	40
El Museo UNAM Hoy.....	41
Áreas técnicas especializadas: Editorial, Cómputo, Biblioteca.....	43
Editorial.....	43
Cómputo.....	47
Biblioteca.....	49
Gestión administrativa.....	52
Al cierre de una gestión.....	55

ANEXOS .....	57
Cumplimiento del plan de desarrollo institucional 2018-2022.....	58
Órganos colegiados .....	92
Publicaciones 2019 .....	118
Publicaciones 2020 .....	136
Publicaciones 2021 .....	151
Publicaciones 2022 .....	166
Directorio IISUE.....	179

# EL IISUE DURANTE LOS CUATRO AÑOS RECIENTES

El periodo transcurrido entre 2018 y 2022 resultó de una gran complejidad para el IISUE. Por supuesto, eso no fue privativo de nuestro Instituto: durante este periodo la Universidad Nacional y la educación toda experimentaron retos de gran envergadura. La sorpresiva aparición de la covid-19 afectó prácticamente todos los ángulos de la vida social y sus efectos alcanzaron de una manera directa al sector educativo en todos sus tipos y niveles.

La pandemia quedará registrada en los anales de la historia como una época de grandes claroscuros que oscilan entre el confinamiento, el temor, el contagio y el padecimiento humano, pero también nos trae a la mente ideas de ciencia, conocimiento, solidaridad y esfuerzo colectivo. Con todo, algunas cifras nos recuerdan que la pandemia se hizo presente en al menos dos años completos y que, además de las justas jubilaciones de algunas y algunos colegas, enfrentamos dolorosas enfermedades e incluso la pérdida de seres queridos. Todo ello se refleja de alguna manera en este informe que, si bien presenta momentos difíciles, también testimonia logros y satisfacciones que hoy compartimos con la comunidad universitaria.

Si bien como titular del IISUE asumo la responsabilidad de la conducción institucional durante este período, quisiera subrayar que este informe es el de todas y todos quienes integramos el IISUE. Grados, artículos y libros, cursos, reconocimientos, así como el vínculo con el estudiantado, forman parte de una obra eminentemente colectiva y es un deber consignarlo así. Las universidades, de acuerdo con Burton Clark, son organizaciones de base pesada. Esto significa que, en tales instituciones, lo importante ocurre en el trabajo cotidiano, en el aula, en el cubículo, en el archivo, en el seminario de investigación. Es pues, el informe de todas y todos nosotros.

## EL TRABAJO COLEGIADO

La vida universitaria descansa de manera importante en el desempeño de múltiples órganos colegiados. El IISUE no es la excepción y la colegialidad es parte de su esencia. Dichos órganos, además de velar por el cumplimiento de los reglamentos y la normatividad, son espacios que atienden consultas, discuten las problemáticas de la comunidad y toman algunas decisiones importantes para la entidad. El Consejo Interno, el Comité Editorial, la Comisión de Biblioteca, el Subcomité de Cómputo, la Subcomisión de Superación Académica y la Comisión Interna para la Igualdad de Género del IISUE son nuestros órganos colegiados.

A estas instancias colegiadas es necesario agregar otras dos que, en el IISUE, se integran por personalidades destacadas y externas a éste: la Comisión Dictaminadora y la Comisión Evaluadora, las cuales desempeñan un papel crucial en los nombramientos y promociones de la planta académica, así como en la valoración de la productividad institucional. A las y los integrantes de ambas comisiones les expresamos el mayor reconocimiento por su invaluable labor.

Es pertinente mencionar que, aun con las condiciones adversas que se presentaron principalmente entre 2020 y 2021, las sesiones de los órganos colegiados internos continuaron llevándose a cabo en su modalidad virtual hasta el presente año en que nuevamente nos pudimos reunir en las instalaciones del IISUE.

ÓRGANOS COLEGIADOS	NÚMERO DE SESIONES 2019-2022
Consejo Interno	85
Comité Editorial	32
Comisión de Biblioteca	21
Subcomité de Cómputo	6
Subcomisión de Superación Académica	5
Comisión Interna para la Igualdad de Género	4
Comisión Dictaminadora	52
Comisión Evaluadora	13

A su vez, existen órganos colegiados que dan presencia al IISUE hacia el exterior. De esta manera, en el periodo que se informa, el personal académico del IISUE

SUE formó parte del Consejo Universitario, del Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes, y del Consejo Técnico de Humanidades. Asimismo, algunos académicos se desempeñaron en comisiones y comités de las facultades de Filosofía y Letras, Psicología, el Centro Universitario de Teatro, el Posgrado en Pedagogía, el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, la Coordinación para la Igualdad de Género, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación.

De igual forma, cabe señalar la presencia de académicos y académicas en otras entidades externas como el Sistema Nacional de Investigadores, el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, el Sistema de Cátedras UNESCO, el Instituto Mora y la Universidad Politécnica de San Luis Potosí, entre otras.

Así, la pertenencia de las y los miembros del IISUE a instancias externas ratifica el reconocimiento de la academia nacional e internacional a nuestra comunidad.

# ACADÉMICAS Y ACADÉMICOS

La planta académica es la indiscutible base del IISUE. A lo largo del periodo que se informa, destacan los siguientes factores: su carácter inter, multi y transdisciplinario, así como su condición intergeneracional y de equilibrio de género. Específicamente sobre este último aspecto, baste señalar que quien fundó el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU, antecedente del IISUE) fue una mujer, la Dra. Elena Jeannetti, y que en su historia hemos contado con la rica presencia de mujeres tanto en los cargos de gestión como en las funciones sustantivas. A todas ellas, gracias.

La planta académica del Instituto se integra en dos grupos, uno orientado a la investigación, que se compone de cinco áreas de investigación: Currículum, Formación y Vinculación, Diversidad Sociocultural en la Educación, Historia de la Educación y la Cultura, Políticas de la Educación, y Teoría y Pensamiento Educativo. A su vez, existe otro grupo dedicado al trabajo técnico académico: el Archivo Histórico y las áreas técnicas especializadas (Coordinación Editorial, Coordinación de Biblioteca y Departamento de Cómputo).

## COMPOSICIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

Durante estos cuatro años de gestión académica, y debido principalmente a la dinámica generada durante la pandemia, la planta del IISUE se ha mantenido con pocos cambios en cuanto a su composición. Así, en la actualidad contamos con un total de 64 investigadoras e investigadores, de los cuales uno es emérito, 42 tienen nombramiento de titulares y 21 de asociados. La consistencia en las cifras está claramente asociada al discreto proceso de incorporación de nuevos académicos, relacionado con el freno institucional que supuso la pandemia, así como a la jubilación o fallecimiento de respetados y respetadas colegas.

NOMBRAMIENTO	INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES			
	2019	2020	2021	2022*
Emérito	1	1	1	1
Titulares	43	43	43	42
Asociados	23	23	22	21
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>64</b>

\*Primer semestre.

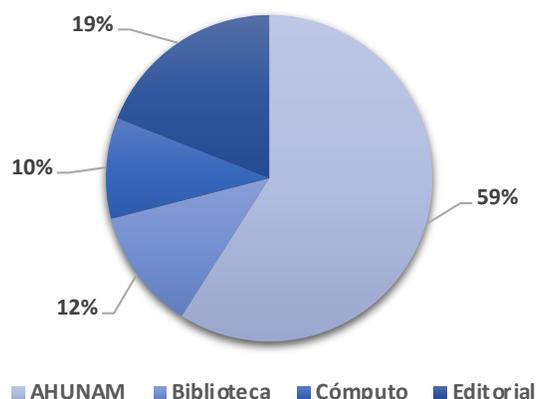
En términos de detalle cabe destacar que hoy el Instituto está conformado por un investigador emérito, 21 investigadores titulares C, 9 investigadores titulares B y 12 investigadores titulares A. Por su parte, los investigadores asociados se integran por 19 de nivel C y 2 del nivel B. Cabe señalar que la tendencia que comienza a perfilarse es que un número importante de quienes ostentan el nivel C, forman parte del grupo académico que ingresó en los años recientes y que pronto estarán en condiciones de solicitar su promoción y, por tanto, de sumarse al grupo de titulares del IISUE. Esa es una condición que asegura la inminente maduración de nuestra planta académica, no sólo por factores de edad, sino de fortalecimiento intelectual.

NOMBRAMIENTO PERSONAL DE INVESTGACIÓN				
Nivel	2019	2020	2021	2022*
Emérito	1	1	1	1
Titular C	21	21	21	21
Titular B	10	10	9	12
Titular A	12	12	13	9
Asociado C	21	21	20	19
Asociado B	2	2	2	2

\*Primer semestre.

Por su parte, la planta académica está integrada por 41 técnicas y técnicos académicos adscritos al Archivo Histórico y a las tres áreas técnicas especializadas —la Coordinación de Biblioteca, el Departamento de Cómputo y la Coordinación Editorial— como se muestra en la siguiente gráfica:

### TÉCNICAS Y TÉCNICOS ACADÉMICOS POR ÁREA 2019-2022



Los nombramientos de las técnicas y técnicos académicos —en los que se aprecian apenas algunos cambios durante el periodo— se distribuyen de la siguiente forma:

NOMBRAMIENTO PERSONAL TÉCNICO ACADÉMICO				
Nivel	2019	2020	2021	2022
Titular C	2	3	3	3
Titular B	7	4	4	4
Titular A	11	12	12	12
Asociado C	18	19	19	19
Asociado B	2	2	2	2
Asociado A	1	1	1	1

\*Primer semestre.

En cuanto a la edad promedio de investigadoras e investigadores, es pertinente destacar que se ha mantenido entre los 59-60 años, mientras que en el sector técnico académico se ubica entre 55-56 años.

EDAD PROMEDIO PERSONAL ACADÉMICO		
Año	Investigadoras e investigadores	Técnicas y técnicos académicos
2019	59 años	55 años
2020	58 años	54 años
2021	59 años	55 años
2022	60 años	56 años

En el año que corre, la edad promedio es de 60 años y 56 años, respectivamente.

Rango de edad	Investigadoras e investigadores	Técnicas y técnicos académicos
35-40	4	4
41-50	17	6
51-60	12	15
61-70	14	16
+71	17	n/a

Como es posible apreciar, uno de los grandes retos que enfrentamos para el futuro próximo es recuperar la tendencia de renovación generacional que comenzaba a perfilarse y que se vio detenida en el escenario del confinamiento.

En cuanto a la composición por sexo, cabe destacar que nuestra dependencia ha mantenido una composición mayormente orientada a la presencia de mujeres. Actualmente, la planta de investigación del IISUE está integrada por 57 mujeres y 48 hombres.



En este cuatrienio, la escolaridad de las y los investigadores ha mantenido un perfil constante y los números muestran apenas variación. Nuevamente las jubilaciones y fallecimientos nos enfrentan a una leve disminución de los números. Sin embargo, en el caso del personal técnico académico hubo un ligero aumento de quienes contaban con maestría, ya que en 2019 un 26% contaba con licenciatura

y para 2022 aumentó al 28%, mientras que el número de quienes no cuentan con el título de licenciatura disminuyó del 28% en 2019 al 26% para este año que se informa.

ESCOLARIDAD DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES				
Grado	2019	2020	2021	2022*
Doctorado	58	59	58	57
Maestría	8	7	7	7

\*Primer semestre.

ESCOLARIDAD DE TÉCNICAS Y TÉCNICOS ACADÉMICOS				
Grado	2019	2020	2021	2022*
Doctorado	2	2	2	2
Maestría	11	12	12	13
Licenciatura	16	15	16	15
Bachillerato	12	12	11	11

\*Primer semestre.

## BECARIOS DE POSDOCTORADO

Es oportuno destacar que, además de la planta regular del IISUE, durante esta administración se incorporaron 12 becarias y becarios que, bajo la dirección de un investigador o investigadora titular, llevaron a cabo sus proyectos de investigación. Asimismo, se recibieron 19 investigadoras e investigadores en estancia de investigación, quienes se integraron a las diversas actividades académicas del Instituto.

# CONTRATACIONES, CONCURSOS Y PROMOCIONES

En cuanto a este rubro, en el transcurso de esta administración en el IISUE se realizaron las siguientes contrataciones y promociones:

Durante 2019 ingresaron a la planta académica del IISUE una investigadora titular A y un técnico académico asociado A. Asimismo, dos investigadores obtuvieron promoción y definitividad a investigadores titular A y una técnica académica accedió al nivel de titular A.

En 2020 se incorporó a la planta académica una investigadora asociada C y se promovió a la categoría de titular C una técnica académica. No obstante, este rubro resultó especialmente afectado debido a la suspensión de las gestiones académico-administrativas de la UNAM. Así, los concursos de oposición abiertos para ocupar cuatro plazas de investigador asociado C quedaron súbitamente detenidos, lo que ocurrió desde el mes de marzo. Fue hasta diciembre que se estableció el “Acuerdo por el que se determina la reanudación de los concursos de oposición en la Universidad Nacional Autónoma de México”, que dio la pauta para su reactivación a partir de 2021.

En el primer semestre de 2021 se reactivaron cuatro concursos de oposición y se resolvieron dos recursos de revisión. Así, en el segundo semestre del año, cuatro investigadoras e investigadores lograron la transformación de su nombramiento ganando el concurso de oposición abierto. Además, ingresaron dos investigadores a través de concursos de oposición abiertos. Cabe mencionar que, hacia finales de 2021, se reactivó un concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico en el Archivo Histórico de la UNAM. En lo que respecta a las promociones, un investigador se promovió a la categoría de titular A, quien también obtuvo su definitividad.

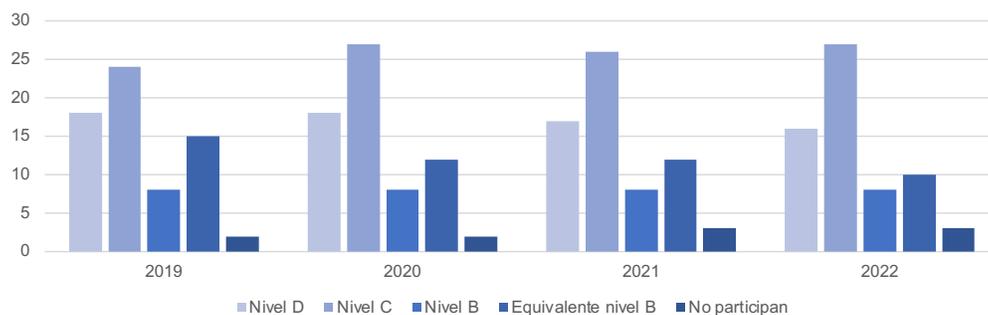
Durante el primer semestre de 2022, tres investigadores se promovieron de la categoría de titular A a la categoría de titular B.

En el marco del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM, durante estos últimos cuatro años se han jubilado dos investigadoras y un técnico académico. Asimismo, dos integrantes de la planta académica presentaron su renuncia.

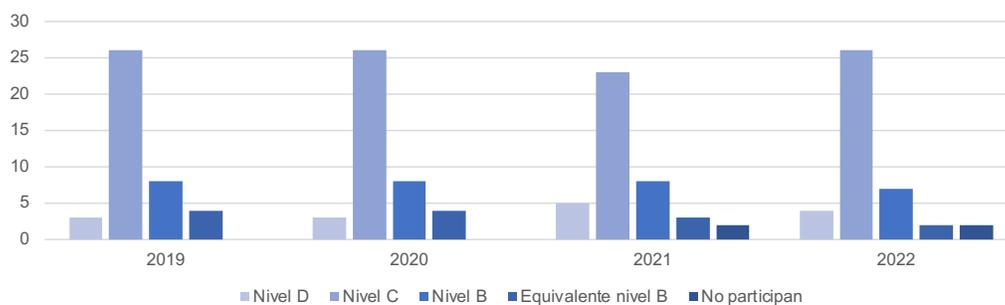
# PROGRAMA DE PRIMAS AL DESEMPEÑO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE TC (PRIDE)

Actualmente el IISUE cuenta con 43 investigadoras e investigadores en los niveles más altos de este programa (16 en el D y 27 en el C). Asimismo, la mayoría de las personas con nombramiento técnico académico se encuentran en el nivel C (26). Ello plasma el creciente nivel de compromiso y fortaleza de la planta académica y su pertenencia a los niveles más exigidos de los programas de productividad.

PRIDE 2019-2022  
INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES



PRIDE 2019-2022  
TÉCNICAS Y TÉCNICOS ACADÉMICOS



## SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)

Durante la gestión que se informa, la planta de investigación que forma parte del SNI alcanzó diversos incrementos. Al día de hoy, la pertenencia a este sistema se distribuye de la siguiente manera: dos investigadores eméritos (3%), siete investigadoras e investigadores en el nivel III (11%), 15 investigadores en el nivel II (23%), 25 investigadores e investigadoras en el nivel I (40%).

SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES				
Nivel	2019	2020	2021	2022*
Emérito	1	1	1	2
Nivel III	7	6	7	8
Nivel II	16	17	17	15
Nivel I	20	18	17	25
Candidatos	6	7	8	0
Sin SNI	16	17	15	15

\*Primer semestre.

A estos números debe agregarse la reciente incorporación al SNI de una técnica académica que fue reconocida con el nivel de Candidata.

Como es posible advertir, la pertenencia a este sistema ha mejorado en su conjunto. Empero, existe un porcentaje significativo de académicas y académicos que no forman parte de éste 23%. Este aspecto constituye un área de oportunidad para el Instituto pues se sabe que en algunas entidades de investigación de la UNAM la totalidad de su planta goza de ese reconocimiento.

## DISTINCIONES, PREMIOS Y PRESENCIA INSTITUCIONAL

Entre los logros de nuestra planta académica se incluyen los múltiples reconocimientos que en estos cuatro años merecieron nuestros académicos y académicas por parte de diversas instituciones.

Así, 2019 constituyó un especial motivo de orgullo el Premio Universidad Nacional que recibieron el Dr. Enrique González y el Dr. Axel Didriksson, por su destacado cumplimiento en las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Una vez más, el Dr. Enrique González fue acreedor, en 2020, al reconocimiento como Investigador Emérito por el SNI.

Por su parte, en 2019, la Dra. Clara Inés Ramírez obtuvo el reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios, de la Facultad de Filosofía y Letras, por haberse distinguido en la docencia, la investigación y la difusión de la cultura en las humanidades.

Ese mismo año, la Dra. Marion Whitney Lloyd mereció la medalla Alfonso Caso por ser la alumna más destacada en los estudios del doctorado en Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM

En 2021 la Mtra. Gabriela Arévalo Guízar obtuvo la medalla al Mérito Universitario por sus estudios de maestría en la Universidad Autónoma Metropolitana.

En 2020 la Dra. Sandra Peña Haro fue ganadora del premio Paul Coremans, otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, a la mejor tesis de doctorado.

Durante 2021, el Dr. Héctor Vera Martínez fue galardonado con el Premio Amílcar Herrera por la producción de autores *senior* mayores de 40 años, en la categoría artículo, distinción que confiere la Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología.

Por otra parte, el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz fue otorgado a las siguientes destacadas académicas: la Dra. Patricia Mar Velasco en 2019, la Mtra. Lourdes Chehaibar Náder en 2020, la pasante Graciela Alessio Robles Paredes en 2021 y en 2022 la Dra. Ángeles Valle.

Cabe hacer una mención especial a la Dra. María Esther Aguirre, quien en 2021 fue distinguida por sus 50 años de labor académica en la UNAM.

En cuanto a la presencia institucional de las académicas y académicos del IISUE, es necesario referir a la Dra. María Concepción Barrón Tirado, quien se desempeñó como titular de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia entre 2019 y 2021, y anteriormente fungió como Secretaría Académica de dicha dependencia.

A su vez, en la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia el Dr. Enrique Ruiz Velazco se desempeñó, entre 2019 y 2020, como director de Desarrollo Educativo y como secretario académico; posteriormente, en 2021, fue designado Director de Proyectos de Transformación Digital.

La Dra. Claudia Pontón Ramos tuvo bajo su responsabilidad la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía de la UNAM desde el año 2019 hasta 2020.

Por su parte, la Dra. Leticia Pogliaghi estuvo desde 2019 hasta la fecha al frente de la Coordinación Académica de Capacitación, Valores y Entornos Universitarios en la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM.

La Mtra. Gabriela Delgado ocupó, durante 2020, la titularidad de la Dirección de Transversalización de las Políticas Institucionales de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM.

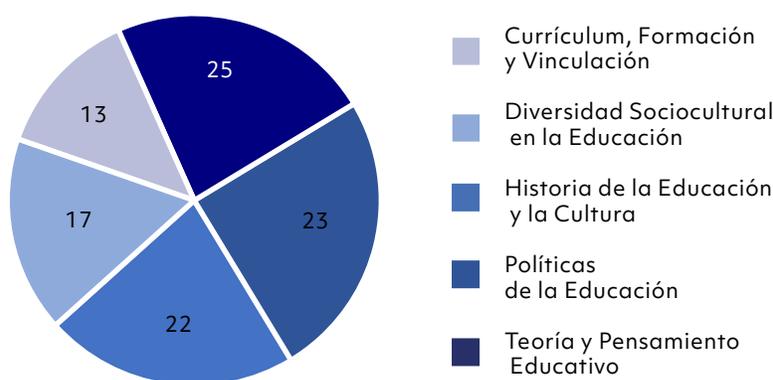
Y, finalmente, la Dra. Marion Lloyd fungió como subdirectora en la Dirección General de Evaluación Institucional a partir de 2020 hasta la fecha.

# LAS TAREAS SUSTANTIVAS DEL IISUE

## INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA

A lo largo de estos cuatro años, ha quedado de manifiesto que nuestra actividad principal es la investigación. Es una tarea que surge en 1976 con la fundación del CESU y que luego de 45 años ha dado innumerables resultados y aportaciones. La investigación sobre la universidad y la educación en todos sus niveles y modalidades es la tarea que realizan las y los investigadores en cinco áreas y líneas vigentes de conocimiento. Actualmente se tienen registrados 130 proyectos en proceso, de los cuales 50 son colectivos y 80 individuales. Asimismo, contamos con 12 proyectos financiados con presupuesto del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación (PAPIIT).

INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES  
POR ÁREA DE CONOCIMIENTO



## LÍNEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Entre 2021 y 2022 se llevó a cabo un importante ejercicio colectivo para analizar y reflexionar sobre las líneas vigentes de investigación en el IISUE. En tal ejercicio, que sumó a toda la comunidad, se renovó el listado de proyectos individuales y se propusieron actualizaciones o modificaciones a las líneas vigentes para responder

a las condiciones reales de la investigación. Esta tarea, que supuso la renovación de conceptos y categorías del trabajo académico, hoy expresa de una manera considerablemente más clara y precisa las grandes delimitaciones temáticas de la investigación que se realiza en nuestro Instituto. Cabe señalar que no se trata de una definición cerrada o definitiva: es un recorte temático de lo que realizamos en la actualidad y al que habremos de volver una y otra vez en la vida institucional futura.

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN 2022

##### Área Currículum, Formación y Vinculación

1. Fundamentos y corrientes del pensamiento curricular
2. Diseño, desarrollo, innovación y evaluación curricular
3. Didáctica y currículum
4. Procesos de formación en ámbitos educativos
5. Transición de la escuela al trabajo y trayectorias laborales

##### Área Diversidad Sociocultural en la Educación

1. Educación, ciudadanía y derechos humanos
2. Educación, ética y valores
3. Educación y tecnología
4. Educación y género
5. Emociones y subjetividades en el campo educativo
6. Vida cotidiana y experiencia social en ámbitos educativos

##### Área Historia de la Educación y la Cultura

1. Historia de la universidad y de las instituciones educativas
2. Historia de las poblaciones escolares
3. Historia de la Iglesia y la educación
4. Historia de la ciencia, las instituciones y las comunidades científicas y profesionales
5. Historia de la cultura académica y los saberes sociales
6. Historia de la educación de las mujeres
7. Historia de la cultura y la educación indígena y de los grupos marginados

##### Área Políticas de la Educación

1. Políticas de innovación educativa
2. Política científica y tecnológica
3. Evaluación de la educación
4. Reformas educativas
5. Análisis de políticas educativas

##### Área Teoría y Pensamiento Educativo

1. Debates teóricos en las ciencias de la educación y la pedagogía
2. Sistemas educativos y educación comparada
3. Epistemologías y Educación
4. Historia social, cultural y narración
5. Pensamiento crítico y campo educativo
6. Enseñanza de la historia y las ciencias sociales
7. Sustentabilidad y educación superior

##### Transversales

1. Educación, desigualdad e inclusión
2. Educación e interculturalidad
3. Posgrado: debates contemporáneos
4. Didáctica y Educación Superior
5. Perspectivas latinoamericanas del currículum
6. Educación, género, feminismos y masculinidades
7. Estudios históricos y sociales sobre la universidad y la educación contemporánea
8. Investigación educativa y sus fuentes

## LIBROS, ARTÍCULOS, CAPÍTULOS DE LIBRO Y OTRAS PUBLICACIONES

Durante el periodo que se informa, la planta de investigación desarrolló una intensa actividad reflexiva y analítica sobre la universidad y la educación. Ello se muestra en la importante producción académica que se concretó en poco más de 780 productos publicados. Al tomar en cuenta los dos años de condiciones inciertas y adversas que enfrentó nuestro trabajo ante la pandemia y el confinamiento, dichas publicaciones tienen un significado aún mayor.

Al respecto, no podría omitirse la aparición del libro colectivo *Educación y pandemia. Una visión académica*, publicado apenas dos meses después de iniciado el confinamiento. En ese texto, integrado por 34 trabajos, se ofrece una amplia reflexión sobre los efectos y problemas ocasionados por la emergencia sanitaria en el campo educativo. *Educación y pandemia...* abrió una vía de interpretación ampliamente retomada por investigadoras e investigadores de otros campos del conocimiento y otras instituciones que puso al IISUE en la vanguardia investigativa en tiempos de pandemia.

PRODUCTO	TOTAL
Libros de autor	16
Libros coordinados	54
Libros en colaboración	7
Capítulos de libro	304
Artículos en revistas	266
Ponencias en memoria	27
Cuadernos	5
Ediciones	3
Introducciones, prólogos, presentaciones	32
Reseñas	20
Productos para la docencia (libros de texto, guías del maestro, libros de apoyo para la docencia)	14
Editoriales	10
Informes	1
Boletín	1
Traducciones	1

PRODUCTO	TOTAL
Artículos en prensa	20
Guía de orden	1
Guía específica de fondo	2
<b>Total</b>	<b>784</b>

## DOCENCIA

El personal académico del IISUE mantiene un fuerte compromiso con la docencia. Su ejercicio docente se verifica tanto en los programas de posgrado de la UNAM, como en programas de licenciatura relacionados con la educación, las humanidades y las ciencias sociales.

Si bien entre 2018 y 2019 los cursos siguieron la dinámica acostumbrada, durante 2020 y hasta 2022, el confinamiento y el ulterior traslado del aula a los domicilios del profesorado implicaron una profunda transformación de la docencia universitaria. La búsqueda de la continuidad curricular de los más de 318 cursos impartidos por investigadoras e investigadores durante el aislamiento social, representó un reto de una magnitud impensada apenas unos meses antes. No obstante, el resultado de ese esfuerzo fue fructífero y en la mayoría de los casos es posible reconocer que la universidad no se detuvo tampoco en el ámbito docente.

Los principales campos del conocimiento en los cuales se desempeña la planta académica en el nivel de licenciatura son pedagogía, historia, sociología y psicología. En cuanto a los programas de posgrado, destacan la maestría y doctorado en Pedagogía, Historia, Ciencias Políticas y Sociales, así como Docencia en Educación Media Superior. No podríamos omitir otros cursos de especialización y diplomados como dedicados a la formación docente, sustentabilidad y archivística.

En la actualidad, la planta académica del IISUE imparte 42 cursos en licenciatura, 16 en programas de maestría y 18 en doctorado en la UNAM.

GRADO	2019	2020	2021	2022*
Licenciatura UNAM	68	60	77	42
Posgrado UNAM	83	92	81	35
Otras IES	3	6	2	2

\*Cálculo preliminar al primer semestre.

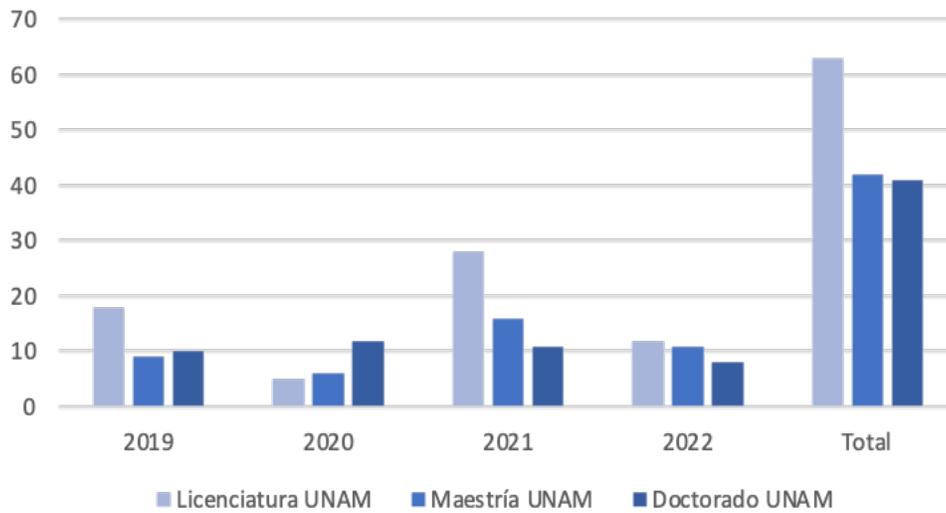
Cabe destacar también la actividad docente del IISUE en otras universidades en licenciatura, maestría y doctorado (mayormente bajo convenio). Estas cátedras se han impartido, entre otras, en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), el Instituto Mora, la Universidad de Cartagena y la Universidad de Costa Rica. También se reconoce la presencia de dos integrantes del personal de confianza que imparten docencia en la UNAM.

Por otra parte, es importante también resaltar la participación de investigadoras e investigadores en la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado, especialmente en los campos de pedagogía, historia y ciencias políticas y sociales. En los últimos cuatro años, se destaca que se concluyeron 41 tesis de doctorado, 42 de maestría y 63 de licenciatura en la UNAM.

DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS					
Nivel	2019	2020	2021	2022*	Total
Licenciatura UNAM	18	5	28	12	<b>63</b>
Maestría UNAM	9	6	16	11	<b>42</b>
Doctorado UNAM	10	12	11	8	<b>41</b>
Licenciatura otras IES	3	0	1	0	<b>4</b>
Maestría otras IES	1	0	1	4	<b>6</b>
Doctorado otras IES	1	3	5	3	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>38</b>	<b>168</b>

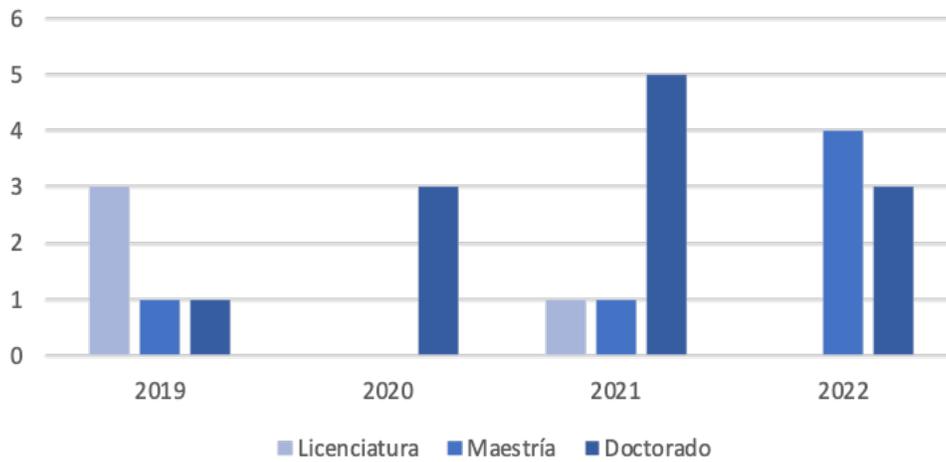
\*Primer semestre.

### DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM



De igual forma, a la fecha se han dirigido 22 tesis en otras instituciones de educación superior: 12 de doctorado, seis de maestría y cuatro de licenciatura.

### DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



# ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM

A lo largo del periodo que se informa, las actividades del Archivo Histórico lograron mantenerse y, aunque es sabido que el tratamiento archivístico de los documentos históricos requiere de su manejo físico, mediante las plataformas informáticas se pudieron mantener algunos procedimientos del análisis documental. Gracias al esfuerzo del personal del AHUNAM, se lograron avances significativos fortaleciendo el campo digital. Este reto significó un avance en el sitio en línea del AHUNAM que, de ser un complemento importante, pasó a ser un recurso fundamental. Hoy todo el trabajo del personal del AHUNAM está siendo cargado en la plataforma para ser puesto a disposición del público de manera expedita.

Vale la pena destacar que, al regreso a las actividades presenciales, ha sido posible abrir el área presencial de atención al público de manera regulada a través de citas, lo cual ha permitido mantener un aforo controlado. Además, se ha seguido prestando atención a distancia a muchas solicitudes de consulta. De igual forma, se ha podido dar continuidad a las tres tareas fundamentales del Archivo Histórico: 1) organización y descripción de fondos y colecciones que resguarda; 2) reprografía; 3) conservación y restauración.

## INCREMENTO DE FONDOS Y COLECCIONES

Durante el periodo reportado se incorporaron al AHUNAM cinco fondos documentales. Tres de ellos de suma importancia ya que enriquecen nuestro acervo y fortalecen su labor de resguardo de la memoria de la Universidad Nacional y de la nación:

- El fondo Guillermo Soberón Acevedo, donado a la Universidad por la familia del exrector y recibido por nuestro rector, el Dr. Enrique Graue Wiechers, en una ceremonia que se realizó el 27 de septiembre de 2021, ante la presencia de familiares del Dr. Soberón y autoridades de la UNAM. Este fondo cuenta con más de 62 cajas que ya están siendo clasificadas y descritas para dar acceso a la consulta del público interesado.
- El fondo Heberto Castillo Martínez, donado a la UNAM por la familia del ingeniero Heberto Castillo, e igualmente recibido por el Dr. Enrique Graue el 23 de noviembre de 2021, con la presencia del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas y familiares del ingeniero Castillo. Dicho fondo se integra por 243 cajas de documentos y una colección bibliográfica que ya se encuentran en proceso de registro y organización para su adecuado resguardo y ulterior consulta.
- La colección Pablo Nolasco Armas, adquirida por la Universidad Nacional a la familia del fotógrafo. Sus casi 10,000 negativos ya están en proceso de clasificación y organización igualmente para su resguardo y consulta.

En tiempos recientes, concretamente en agosto pasado, también fue firmado el acuerdo para recibir el fondo documental del Dr. Ruy Alberto Pérez Tamayo, el cual fue donado a la UNAM por su familia. Dicho fondo se encuentra en proceso de incorporación a nuestro Archivo Histórico.

## PRODUCTOS Y PROYECTOS

Una tarea fundamental del AHUNAM durante esta gestión ha sido la articulación de toda la información relativa a fondos y colecciones en un registro central, que amplió sus dimensiones y funciones, para incluir también el control de los procesos archivísticos aplicados a cada uno de éstos. Así, se logró contar con la información completa de los 176 fondos y colecciones que resguarda el AHUNAM, mismos que se dividen en 42 fondos universitarios, 19 colecciones universitarias, 52 fondos incorporados y 63 colecciones incorporadas. Cabe señalar que, durante el último año a este acervo se incorporaron datos de 48 nuevos fondos o colecciones que no estaban registrados antes.

El Registro Central ha servido para reorganizar las salas físicas, mantener un diagnóstico continuo del estado y el avance de los procesos archivísticos en el

AHUNAM y su propio crecimiento, así como tomar decisiones certeras sobre hacia dónde orientar el trabajo de su personal técnico académico. Si bien se han logrado importantes avances respecto al Registro Central, es necesario reconocer que se trata de una tarea que demanda una actualización y una depuración constantes. Dicha tarea deberá ser promovida en un futuro próximo.

El portal electrónico del AHUNAM ha sido otra prioridad durante los últimos cuatro años. Ya se encontraba avanzado cuando inició la pandemia, pero el confinamiento marcó el impulso definitivo de las Humanidades Digitales dentro del Archivo. Este portal, que acumula cerca de 300,000 visitas, es una puerta abierta a todo público desde cualquier latitud. En estos años, el AHUNAM respondió con oportunidad a los enormes retos planteados por la pandemia y el confinamiento. Como parte del proyecto especial para reconvertir el trabajo archivístico a la modalidad a distancia, puesto en marcha en el contexto del distanciamiento social durante 2021 lograron ser cargadas a la plataforma alrededor de 12,156 fichas catalográficas de diferentes fondos y colecciones, correspondientes a 14 instrumentos descriptivos.

FICHAS CATALOGRÁFICAS DE FONDOS Y COLECCIONES	NÚMERO
Ricardo Salazar Ahumada	358
UNAM Imágenes de Hoy	746
Sindicalismo Universitario	183
Centro de Estudios sobre la Universidad	23
Heriberto Jara	4,296
Escuela de Graduados	708
Rafael Carrasco y Puente	313
Ignacio García Téllez	100
Miguel Palomar y Vizcarra	9
Gildardo y Octavio Magaña	3,958
Grupo de Información en Reproducción Elegida	1,003
Dirección General de Difusión Cultural	295
Francisco L. Urquizo	372
<b>Total</b>	<b>12,364</b>

Aprovechar las herramientas digitales no impidió que continuáramos avanzando en las labores fundamentales del AHUNAM. Durante estos años se terminaron 13 instrumentos descriptivos nuevos, que fueron puestos en consulta tanto en sala como en el portal digital. Los instrumentos corresponden a los siguientes fondos y colecciones: Fidel Astorga, Grupo de Información y Reproducción Elegida, Juan González Jáuregui, Antonio Vázquez Arellano, Ricardo

Salazar Ahumada, Rafael Carrasco y Puente, Escuela Nacional de Ciencias Químicas, la colección Antonio Velázquez, Juan Jáuregui y Manuel de la Vega, y un instrumento parcial del fondo Heriberto Jara de la Sección Vida Política y de la Sección Gráfica.

Se normalizaron siete instrumentos de consulta para cargarlos a la plataforma digital de los fondos Dirección General de Obras, Escuela Nacional de Altos Estudios, Consejo Universitario (cuatro volúmenes) y Patronato Universitario, así como de las colecciones Rafael Carrasco y Rectores. Asimismo, se trabajó en la normalización de tres fondos y colecciones ya cargados en la plataforma digital, se inició la normalización del fondo Martín Luis Guzmán y se concluyó la normalización de la colección Antonio Velázquez y del catálogo de la colección Esther Montero.

## SERVICIOS Y ATENCIÓN AL PÚBLICO

Como ya se ha insistido, durante el periodo que se reporta las áreas de atención al público se vieron afectadas debido a la emergencia sanitaria. Ante ello, se realizó un importante trabajo para trasladar la atención al público a los medios digitales. En los primeros dos meses de 2020 todavía fue posible realizar la atención de manera presencial, sin embargo, a partir del 20 de marzo de ese año y hasta junio de 2021, la atención se realizó a distancia, a través del correo electrónico, llamadas telefónicas y plataformas virtuales. Aunque al principio de la pandemia se redujo el número de visitas al portal, a lo largo de 2021 las consultas fueron en aumento. Así, para el primer semestre de 2022 se ha logrado atender más usuarios que en los primeros semestres de años anteriores. Este incremento se debe al trabajo realizado para cargar en el portal documentos e instrumentos descriptivos que permitan la consulta a distancia. El portal de la UNAM se convierte, cada vez más, en un lugar de consulta virtual de nuestros fondos y colecciones. Cabe señalar que, si bien la mayoría de consultas proceden de México, también se han identificado consultas de Estados Unidos, Colombia y España.

VISITAS AL PORTAL Y ATENCIÓN DE USUARIOS DEL AHUNAM			
Año	Visitas al portal	Atención a usuarios	Visitas guiadas
2019	98,087	38,277	30
2020	79,610	34,438	3**
2021	75,880	34,764	0
2022*	45,585	21,259	6
<b>Total</b>	<b>299,162</b>	<b>128,738</b>	<b>39</b>

\*Primer semestre.

\*\*Dos presenciales y una virtual.

Desde su creación en 2018, el portal digital ha ido creciendo y se ha convertido en el acceso primordial al Archivo. En total ha tenido 299,162 visitas y ha atendido a 128,738 usuarios. Estos números ratifican la validez de la modalidad virtual en el AHUNAM, la cual hoy se encuentra consolidada. De la misma suerte, se realizaron videos temáticos para conmemorar algunas fechas relevantes, como el aniversario de la autonomía de la UNAM, los 100 años del escudo y el lema universitarios y el día de la fotografía, entre otros.

## LOS MICROSITIOS DEL AHUNAM

Uno de los ángulos significativos del Archivo Histórico es el dedicado a los micrositos con temáticas específicas. Es el caso del micrositio *Zapata en la UNAM* —creado en 2019 al cumplirse 100 años del asesinato de Zapata— el cual contiene 400 fotografías y una selección de documentos textuales, como parte del fondo Gildardo y Octavio Magaña Cerda.

Durante ese mismo año, y en el marco de los 90 años de autonomía de la Universidad, se inauguró el micrositio *Autonomía*, en el que se pueden encontrar textos y gráficos de gran valor histórico. Cabe señalar que, con motivo de esta celebración, el AHUNAM fue responsable de la curaduría y coproducción de la exposición “Autonomía: 90 años de Libertades Universitarias” presentada en el Museo UNAM Hoy.

Es importante mencionar el número de visitas que han recibido los micrositos del AHUNAM en este lapso: el portal de la exposición “90 años de Autonomía de la UNAM” recibió un total de 33,990 desde 2020; el portal “Zapata en la UNAM” sumó un total de 14,354 desde 2019, y el portal “México

68” contabilizó un total de 53,112 desde 2018. Es pertinente resaltar que un abrumador 71% de las visitas se concentró en la consulta directa de los fondos y colecciones que se encuentran en el portal digital del AHUNAM.

## REPROGRAFÍA Y DIGITALIZACIÓN DE FONDOS

La sección de reprografía ha dedicado grandes esfuerzos a la digitalización de las imágenes del Archivo Histórico. Durante la etapa referida se han digitalizado los siguientes documentos:

- Fondo Jaime Torres Bodet (2019-2021).
- Colección Ricardo Salazar Ahumada (2019 a la fecha).
- Hemerografía y registro fotográfico sobre el conflicto universitario 1999-2000.

Asimismo, se cargaron a la plataforma digital 4,100 imágenes del fondo Heriberto Jara Corona. Por otro lado, durante 2021 se realizó la reproducción de 439 imágenes de diversas actividades del IISUE, la fotografía y grabación de video de un evento académico del mismo, la impresión de fotografías para mamparas de dos eventos, y la normalización y limpieza digital de imágenes. Como parte de la atención al público usuario, se digitalizaron y normalizaron 91 documentos o fotografías de diversos fondos y colecciones.

En el transcurso de 2022 se digitalizaron y normalizaron 4,389 imágenes de los fondos Escuela Nacional de Enfermería, Marciano González, Matías Romero/José Romero y de los libros de los diversos fondos y colecciones. También se atendieron 23 órdenes de atención al público que implicaron 327 digitalizaciones y normalizaciones. De igual forma, el personal de esta área estuvo presente en los diversos eventos académicos del IISUE, tomando 720 fotografías y realizando casi 17 horas de grabación de videos.

## PROCESOS DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN

Durante los últimos años se restauraron nueve fondos del AHUNAM y se inició la intervención para la conservación de tres fondos documentales, así como la restauración de tres fondos más, actividad que se detuvo por la pandemia en

2020 y fue retomada en 2021. Además, durante el último año se intervinieron 852 impresiones fotográficas.

Se realizó un diagnóstico de la susceptibilidad del material documental al sufrir daño por agua, fragilidad, dimensiones y peso, y, como resultado, se avanzó en 40% en la colocación de indicadores en forma de símbolos y advertencias gráficas (símbolos de manipulación) recomendados por la norma ISO 780:1999.

Durante el confinamiento se realizó el monitoreo de las condiciones ambientales de las salas de resguardo del AHUNAM, actividad que se hace normalmente en ese Archivo. Además, la Sección de Conservación y Restauración colaboró en las tareas de fumigación y sanitización, así como en la valoración permanente de las instalaciones físicas del Instituto y del Museo UNAM Hoy. Recientemente se elaboró una guía de riesgos para la sala 8 del AHUNAM y un cuestionario diagnóstico para la Norma Mexicana para Archivos Documentales NMX-R-100-SCXFI-2018, con la finalidad de conocer y mejorar la preservación del acervo. Una tarea adicional desarrollada por esta sección fue el diseño y armado de contenedores de polipropileno para diversos fondos y colecciones del AHUNAM, entre ellos Universidad, Manuel Ysita y Rubio, y la colección Construcción de Ciudad Universitaria.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DE VINCULACIÓN CON OTROS SISTEMAS DE ARCHIVO

Desde 2019, se ha llevado a cabo una importante presencia docente del personal académico del AHUNAM con el Diplomado en Archivística y Gestión Documental: una Visión desde el AHUNAM, el cual lleva ya cuatro ediciones. El personal académico también ha colaborado impartiendo docencia en diversas entidades universitarias: la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Enseñanza para Extranjero y la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, así como la Escuela Nacional de Conservación y Restauración, y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

También cada año el IISUE participa, a través del AHUNAM, en diversas actividades del sistema de archivos de nuestra Universidad y de la nación. Destaca la presencia institucional en el Grupo Interdisciplinario de Archivos de la UNAM, así como la participación en la subcomisión de Acervos Patrimoniales

de la Comisión de Difusión Cultural del Consejo Universitario. Igualmente, se participó en los trabajos para la elaboración de la Ley de Archivos de la Ciudad de México (2019). Por otro lado, se participó en el repositorio Memórica. México Haz Memoria, de la Dirección General de la Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México del gobierno federal.

Además, nuestros especialistas participaron en grupos de trabajo con otras instituciones como el Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Archivo General de la Nación y la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior. Otra actividad importante que se realizó en el AHUNAM fue el diseño y desarrollo de un curso solicitado por el Senado de la República, denominado “Elementos básicos de archivística y gestión documental para la implementación de un sistema institucional de archivos”, impartido en 2021 y replicado en 2022.

En conclusión, durante los últimos cuatro años, el IISUE ha impulsado la llegada de las humanidades digitales al AHUNAM con el portal digital, que acumula un poco más de 299,000 visitas, y que es una puerta abierta a todo público, desde cualquier lugar del mundo. Nuestro Archivo, aprovechando los retos que surgieron en esta etapa, ha logrado un sensible fortalecimiento de sus tareas digitales y presenciales.

# VINCULACIÓN SOCIAL

La vinculación social es una condición del trabajo académico del IISUE. A través de sus investigaciones y docencia, de los servicios del AHUNAM y de las actividades del Museo UNAM Hoy se busca llegar a instituciones, grupos y personas interesadas en la Universidad y la educación. Con todo, sería imposible negar que tales actividades, al igual que en el resto de la Universidad, se vieron severamente afectadas por la pandemia.

Pese a esto, podemos sostener que, durante el confinamiento, se logró estar cerca de nuestros interlocutores mediante diversos medios digitales. Además, en el último año hemos regresado paulatinamente a las actividades presenciales y seguimos teniendo presencia gracias a la vía electrónica logrando un importante alcance social.

## ENCUENTROS ACADÉMICOS

(CONGRESOS, COLOQUIOS, SEMINARIOS, PRESENTACIONES DE LIBROS)

A lo largo del periodo que se reporta, la realización de encuentros académicos de todo tipo fue una constante. Entre 2018 y 2022 se realizaron un centenar de actividades académicas, divididas en coloquios, conferencias, conversatorios, cursos, diplomados, encuentros, una exposición, foros, un homenaje, una inauguración, informes de actividades, jornadas, mesas de análisis, mesas redondas, presentaciones de libros, seminarios y simposios, entre otros. En éstos contamos con un total de 13,018 asistentes.

La condición del confinamiento trajo efectos inesperados en el alcance social de nuestras actividades académicas. Así, los encuentros académicos atrajeron la atención de alrededor de 10,886 asistentes virtuales sincrónicos, pero una suma aproximada de las vistas alcanzadas a través de las redes sociales supone la presencia de unos 180,175 asistentes asincrónicos en nuestras diversas actividades de difusión académica.

De esta forma, en 2019 tuvimos la realización de 44 eventos con 2,132 asistentes. En comparación, en 2020 se llevaron a cabo 21 actividades con 5,658 asistentes. Cabe mencionar que 67% de los eventos de dicho año se realizaron a través de Zoom y YouTube. Por su parte, aun con actividades en línea, 2021 registró 22 eventos con 2,540 asistentes. En lo que va de 2022, se han realizado 13 eventos con 2,688 asistentes, lo cual, sin duda, muestra una tendencia a la alta para lo que resta del año.

TIPO DE EVENTO	NÚMERO DE EVENTOS
Coloquio	9
Conferencias	12
Conversatorio	14
Curso	4
Diplomado	2
Encuentro	2
Exposición	1
Foro	4
Homenaje	1
Inauguración	1
Informe de actividades	3
Jornada	5
Lanzamiento de sitio	1
Mesa de análisis	3
Mesas redondas	6
Presentación de libro	16
Seminario	11
Seminario-Taller	1
Visita guiada	1
Simposio	1
Taller	1
Webinar	1
<b>Total</b>	<b>100</b>

AÑO	EVENTOS	ASISTENTES
2019	44	2,132
2020	21	5,658
2021	22	2,540
2022*	13	2,688
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>13,018</b>

\*Primer semestre.

AÑO	VISITAS ASINCRÓNICAS A LOS EVENTOS DE YOUTUBE
2019	7,858
2020	63,911
2021	37,589
2022	70,817
<b>Total</b>	<b>180,175</b>

Esta centena de actividades contaron con la participación de 593 ponentes, de los cuales 500 fueron personal académico de la UNAM, 59 de otras instituciones de educación superior nacionales —con organismos como la Universidad Autónoma Metropolitana, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, la Universidad Pedagógica Nacional, la Secretaría de Educación Pública, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Veracruzana y la Universidad de Guadalajara—, 34 internacionales —de países como Colombia, España, Estados Unidos, Costa Rica, Alemania, Francia, Austria, Argentina, Uruguay, Brasil, Bolivia, Canadá y Chile— y asociaciones multinacionales como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

AÑO	NÚMERO DE PONENTES
2019	299
2020	73
2021	137
2022*	84

\*Primer semestre.

Si bien todos los eventos académicos organizados por el IISUE resultaron de una gran importancia, destacan aquellos que tuvieron un carácter institucional y que atrajeron la presencia de numerosos asistentes tanto de manera sincrónica como asincrónica:

- En marzo de 2019 se convocó al foro La Iniciativa de Reforma Educativa. Voces de la Investigación, el cual contó con la presencia de investigadoras e investigadores del IISUE para debatir en torno a los primeros planteamientos educativos del nuevo gobierno. Ese mismo mes, tuvo lugar la mesa redonda: El Proyecto Educativo y la Reforma al Artículo Tercero de la Constitución, el cual reunió a personal de investigación del IISUE, de la UNAM y al subsecretario de Educación Superior.
- En julio de 2019 el IISUE convocó —en coordinación con la Secretaría General de la UNAM— al coloquio 90 años de la Autonomía Universitaria. Dicho encuentro sumó una treintena de destacados especialistas en el tema, que abordaron temas centrales de la vida universitaria y fue acompañado por una importante exposición realizada en el Museo UNAM Hoy con el título Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias. Los resultados del coloquio fueron la base para la publicación de una obra en coedición con Siglo XXI.
- En septiembre de 2020 se llevó a cabo el coloquio La Universidad y su Futuro. Una mirada desde 2020, nuevamente en coordinación con la Secretaría General de la UNAM, y que contó con la participación de 35 especialistas nacionales e internacionales de los más variados ángulos de la temática educativa superior. Luego de un intenso proceso de revisión y edición de los principales trabajos presentados, así como de otros textos que se agregaron, fue publicada la obra *Universidad y futuro: los retos de la pandemia*, que avanza en la interpretación académica del fenómeno social vivido en todo el mundo desde finales de 2019. Las visitas al coloquio suman más de 12,000 a la fecha.
- También en abril de 2021 fue realizada la jornada de reflexión La Ley General de Educación Superior, que convocó a especialistas del IISUE, de la UNAM y del gobierno federal. Dicho foro, seguido en el momento de su realización por numerosos interesados en el tema, alcanzaría cerca de 5,000 visitas hasta hoy.
- En febrero de 2022 se realizó el foro El nuevo Marco Curricular para la Educación Básica a Debate, que congregó a una docena de especialistas y actores de la educación nacional (del IISUE, de la UNAM y de diversas instituciones) y se centró en el análisis de la propuesta curricular del gobierno federal.

Merece ser destacado que, a la fecha, las visitas asincrónicas a la transmisión del evento en el canal del IISUE suman cerca de 60,000 en YouTube.

- Finalmente, en junio de 2022, se llevó a cabo el Coloquio de Investigación del IISUE, celebrado en el marco de la reestructuración de las líneas temáticas y del Plan de Desarrollo Institucional presentado al inicio de esta administración. En este encuentro se logró el objetivo de rearticular a la comunidad académica y de ponerla en acción de manera colectiva. Abierto a todo el personal académico, el coloquio evidenció una nueva forma de diálogo intergeneracional ya que participaron tanto investigadores e investigadoras de reciente ingreso como aquellos de trayectoria consolidada. Además, se vivió una suerte de jornada de puertas abiertas que ha sumado, a la fecha, más de 3,300 visitas a YouTube desde los más variados puntos de la geografía nacional.

EVENTOS ACADÉMICOS		
Año	Modalidad	Título
2019	Conversatorio	Miradas a la Educación Superior en Colombia y México
2019	Foro	La Iniciativa de Reforma Educativa. Voces de la Investigación
2019	Mesa redonda	El Proyecto Educativo y la Reforma al Artículo Tercero de la Constitución
2019	Diplomado	Edición de Revistas Digitales
2019	Diplomado	La Ciencia en la Historia de México. Siglos XVI al XX
2019	Diplomado	Archivística y Gestión Documental
2019	Coloquio	Coloquio sobre Los 90 Años de la Autonomía Universitaria
2019	Exposición	Autónoma. 90 Años de Libertades Universitarias
2019	Apertura del portal digital	90 Años de Autonomía Universitaria
2020	Conversatorio virtual	Currículum y Didáctica: Prácticas y Experiencias Docentes en Tiempos de Covid 19
2020	Mesa de reflexión y análisis	La Educación Pública en México y Argentina. Entre el Covid-19 y la Nueva Normalidad
2020	Coloquio	La Universidad y su Futuro. Una Mirada desde 2020
2021	Conferencia	El Trabajo Didáctico en Condiciones de Emergencia
2021	Jornada de análisis	Ley General de Educación Superior
2021	Conversatorio	Nuevas Reflexiones y Aprendizajes en Torno a las Prácticas y Experiencias Docentes. A Más de Un Año de la Irrupción de la Covid-19
2021	Mesa redonda	El Espacio Común de Educación Superior en México y en el Mundo
2022	Foro	El Nuevo Marco Curricular para la Educación Básica a Debate
2022	Conversatorio	Enfoques de Sociología y Economía Política de la Educación Superior: Aproximaciones al Capitalismo Académico en América Latina
2022	Conversatorio	Mirada Latinoamericana y Caribeña: la Ruta UNESCO de la Educación Superior
2022	Homenaje	Edith Chehaybar. Maestra, Investigadora, Protagonista de su Momento Histórico, Social y Político Pedagógico
2022	Jornada	Jornada de Avances de Investigación de Posdoctorantes del IISUE
2022	Coloquio	Coloquio de Investigación del IISUE

## CONVENIOS Y VÍNCULOS CON INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Durante estos años, no obstante la interrupción de la vida regular de nuestra dependencia, se llevó a cabo la firma de varios convenios que permiten al IISUE vincularse con otras entidades e instancias de educación superior tanto en el nivel nacional como en el internacional.

En este lapso se firmaron tres colaboraciones académicas con la Escuela Superior Pedagógica de Viena, la Red Global Universitaria para la Innovación y la Universidad Mayor de San Andrés. Además, se encuentra en gestiones un convenio de colaboración con la Universidad Mayor de Tucumán, Argentina. También se iniciaron contactos con entidades dedicadas a la investigación educativa de algunas de las principales universidades de Iberoamérica: la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de São Paulo.

El IISUE ha mantenido una colaboración estrecha con diferentes cuerpos de la UNAM. Así, en este periodo se firmaron cuatro bases de colaboración con la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, para llevar a cabo actividades en materia de interés común; con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia para el desarrollo de un Diplomado; y con la Facultad de Filosofía y Letras y el Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior para la coedición de dos obras de académicos del Instituto.

Por otro lado, como ya se mencionó anteriormente, se llevó a cabo la firma de seis contratos de donación; dos de ellos con la asistencia del Rector Enrique Graue, en donde la UNAM, a través del IISUE, recibió los fondos personales de Guillermo Soberón y Heberto Castillo. En el mes de octubre de 2021, con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, se concretó la compraventa del fondo fotográfico de Pablo Nolasco.

De igual manera, se firmaron cuatro contratos de coedición con la editorial Siglo XXI, con ediciones Morata, Stampa Digital, Grupo Tares, así como con otras entidades de la UNAM.

Se realizaron las gestiones para la firma de dos convenios de colaboración con la Secretaría de Educación Pública con el objetivo de que ésta contara con los lineamientos para la creación y funcionamiento del Espacio Común de Educación Superior (ECOES). La firma de este proyecto está en su fase final. Y también merece reportarse la existencia de un contrato de comodato con el Instituto Nacional de Antropología e Historia —que se renueva anualmente— para exhibir una serie de objetos históricos en el Museo UNAM Hoy.

Finalmente, en lo que respecta a convenios e instrumentos jurídicos es pertinente señalar que el IISUE participa en el Programa de Depuración Normativa de la UNAM, que tiene como objetivo la eliminación o actualización de la normatividad interna a fin de contar con una regulación en este sentido.

## DIFUSIÓN, MEDIOS Y REDES SOCIALES

En el transcurso de esta administración, las y los investigadores del IISUE mantuvieron una alta presencia en los medios de comunicación universitarios: boletines de la Dirección General de Comunicación Social, *Gaceta UNAM*, TV y Radio UNAM. Asimismo, tuvieron una significativa participación en medios de alcance nacional como *La Jornada*, *El Universal*, *El Herald de México*, *Excélsior*, *Proceso*, *Reforma*, *Campus Milenio*, *Educación Futura*, *Nexos*, Clío TV, Foro TV, Imagen Radio, IMER, Radio Educación, W Radio, Canal 11, TV Azteca y Televisa, entre otros. No podría omitirse la diversidad de medios digitales en los cuales también han aparecido las contribuciones de nuestra planta académica.

De 2019 al primer semestre de 2022 se registraron 399 participaciones en medios de comunicación y 207 menciones, ya sea de contribuciones en eventos académicos, sobre investigaciones específicas, publicaciones o actividades del Instituto. Las participaciones fueron 224 como autores de publicaciones y 175 como entrevistados.

Aunque los datos de 2022 no se tienen consolidados por completo, es posible afirmar que la tendencia muestra una constante y es altamente probable que sea muy similar a la del año anterior.

PRESENCIA EN MEDIOS		
Año	Participaciones	Menciones
2019	95	94
2020	123	36
2021	118	52
2022*	63	25
<b>Total</b>	<b>399</b>	<b>207</b>

\*Primer semestre.

Año	Autores	Entrevistados
2019	59	36
2020	63	60
2021	59	59
2022*	43	20
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>175</b>

\*Primer semestre.

Tal como se ha señalado, la pandemia y el confinamiento dieron una creciente importancia a los medios digitales. En tal sentido, el uso de las redes sociales y los canales de comunicación virtual adquirieron cada vez mayor presencia en las actividades académicas de nuestro Instituto. En resumen, sin los medios digitales no habríamos podido superar las limitaciones que impuso la emergencia sanitaria.

Al respecto, es pertinente reportar las diferentes publicaciones en redes sociales, las cuales, entre 2018 y 2022, alcanzaron un notable ascenso. Así, en ese periodo se publicaron 127 videos en YouTube, mientras que en Facebook y Twitter se colocaron 953 y 868 publicaciones, respectivamente. A su vez, en la web del Instituto se realizaron 689 publicaciones, todas ellas con una notable audiencia. Estas cifras no se habrían podido lograr sin el diseño de 1,238 productos complementarios, como carteles, banners, constancias y personificadores, entre otros.

Especial mención merecen las diez entrevistas especiales publicadas bajo el título *Educación y pandemia*, así como la serie de cuatro videos *¿Educación para qué?*, con la participación de investigadoras e investigadores del IISUE, todas ellas de 2021.

PUBLICACIONES EN MEDIOS DIGITALES				
Año	YouTube	Facebook	Twitter	Página web
2019	48	148	120	273
2020	27	397	411	155
2021	36	265	219	169
2022*	16	143	118	92
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>953</b>	<b>868</b>	<b>689</b>

\*Primer semestre.

DISEÑO			
Producto	2020	2021	2022*
Carteles	60	42	20
Banners	228	195	171
Cortinillas	44	51	31
Materiales para imprimir	-	-	84
Personificadores digitales	85	86	89
Diseño de constancias	3	2	3
Plantillas	-	28	1
Invitaciones	-	1	1
Logotipos	-	-	1
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>405</b>	<b>401</b>

\*Primer semestre.

Esta actividad continua y consistente en redes, permitió incrementar la cantidad de suscriptores o seguidores. Así, en Facebook, pasamos de 45,000 seguidores en 2019 a 51,329 en agosto de 2022 (un ascenso del 28%). Y en Twitter, en ese mismo lapso, pasamos de 10,000 seguidores en 2019 a 12,800 en 2022 (un incremento de alrededor de 22%).

A su vez, en nuestro canal de YouTube pasamos de de 12,553 suscriptores en 2020, a 17,700, en 2022 (un repunte de 29% en sólo dos años). De hecho, fue a través de este canal de comunicación que transmitimos 46 actividades en vivo: 11 en 2020, 22 en 2021 y 13 en 2022.

Como lo demuestran las cifras, la tecnología digital no sólo permitió superar las barreras físicas por el confinamiento, sino también acercar el trabajo académico del IISUE a públicos de los más diversos lugares. Todo ello representa una ventana de oportunidad hacia el futuro.

SEGUIDORES O SUSCRIPTORES				
Medio	2019	2020	2021	2022*
YouTube	-	12,553	15,000	17,700
Facebook	45,000	48,404	49,896	51,329
Twitter	10,000	12,553	12,600	12,800

\*Primer semestre.

## COMUNICACIÓN INTERNA DEL IISUE

En lo referente a la comunicación con el personal académico del IISUE, en 2021 inició la publicación quincenal de *La Boletina del IISUE*, órgano interno de comunicación donde se difunde el quehacer universitario de nuestro Instituto y la UNAM, con especial énfasis en actividades académicas, publicaciones, biblioteca, noticias de interés, comunicados institucionales y todo lo relacionado con la pandemia por la covid-19. En este año y medio se han publicado 31 números. También debe consignarse el flujo de información institucional a través del botón de intranet en nuestra página electrónica. A través de este mecanismo se difunde información de todo tipo a la comunidad e, incluso, se ofrecen algunas operaciones que favorecen de manera creciente la modalidad de gobernanza y gestión digital en el IISUE.

# EL MUSEO UNAM HOY

Situado en el primer cuadro del Centro Histórico de la Ciudad de México y, por tanto, Patrimonio Cultural de la Humanidad, el Museo UNAM Hoy se ha convertido en una ventana importante para nuestro Instituto y la Universidad toda.

Durante esta gestión hubo un replanteamiento en la misión del Museo UNAM Hoy para convertirse en un espacio con mayor dinamismo, uno de encuentro entre comunidades, ideas y prácticas universitarias. A través de exposiciones y de un nutrido programa de actividades, tanto presenciales como digitales, se propició una creciente interacción de distintas áreas y responsabilidades del IISUE con las más diversas entidades de la UNAM e incluso otras instancias extrauniversitarias. Un ejemplo del quehacer del museo en esta etapa fue la exposición conmemorativa “Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias”, que articuló los esfuerzos del área de investigación del IISUE y del AHUNAM para ofrecer una reflexión sobre el significado de la autonomía universitaria desde la perspectiva actual. Las seis exposiciones temporales realizadas en el museo en estos años se han acompañado de actividades paralelas que incluyen talleres, exposiciones, conciertos, charlas, presentaciones de libro, proyecciones cinematográficas, obras de teatro, visitas guiadas, entre otras. Estas acciones derivaron en un incremento de sus visitantes, que alcanzaron más de 14,000 en 2019.

La difusión es una cuestión ampliamente atendida en el Museo. Al respecto, el diseño y publicación de una cartelera mensual de actividades del museo y su divulgación a través de una serie de plataformas aliadas y de grupos especializados de Facebook y WhatsApp. Destaca el aumento de la comunicación e interacción en las redes sociales, la cual acrecentó significativamente el número de seguidores: en la página de Facebook se alcanzaron 12,000 y en la cuenta de Instagram, abierta en septiembre de 2019, se alcanzaron 4,300 de ellos.

Al igual que en otros recintos universitarios, la irrupción de la pandemia provocó el cierre del Museo. No obstante, se generaron espacios para continuar con la atención al público a distancia, desarrollando nuevas estrategias de colaboración y difusión que proyectaron sus alcances a otras ciudades del país e incluso a otros países. En este sentido, es menester informar que durante la pandemia se

lanzaron dos exposiciones virtuales y se llevaron a cabo 240 actividades a distancia en las que participaron más de 10,000 personas.

En 2022 el Museo UNAM Hoy abrió sus puertas con un intenso programa público de carácter mixto. Así, a los programas permanentes (tales como Café Literario, Ciencia en Sábado, Acordes Universitarios, entre otros), se sumó una profusa y variada cartelera de actividades relacionadas con las exposiciones en exhibición (la más reciente titulada “Gracias Maestras. Gracias Maestros. La Escuela en México Durante la Primera Mitad del siglo XX”, inaugurada el 6 de septiembre). Entre tales actividades se incluyeron jornadas físicas, académicas, artísticas, visitas guiadas, charlas, jornadas de alfabetización digital y talleres, entre muchas otras.

La vinculación ha sido un aspecto fundamental de esta gestión: un ejemplo de estas colaboraciones es el proyecto en proceso “Sobre las Huellas del Barrio Universitario”, que se ha emprendido con la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación para desarrollar una aplicación digital de descarga gratuita, la cual ofrecerá al público información y recursos multimedia para recorrer el Barrio Universitario, así como para dar a conocer su historia y presente.

Un aspecto destacable en el Museo UNAM Hoy es el relativo a las labores de restauración y remozamiento del edificio, logradas gracias al apoyo de la Dirección General del Patrimonio Universitario y la Dirección General de Obras, que incluyen la intervención especializada de un equipo de profesionales en el campo, cumpliendo con el alto compromiso de proteger y conservar el Patrimonio Cultural a nuestro cargo.

Durante el periodo que informamos se efectuaron seis importantes exposiciones:

EXPOSICIÓN	AÑO
CU en Construcción	2019
Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias	2019
Ciudad. Esa Utopía Intangible*	2020
Matemáticas Visibles. Una Forma de Imaginar las Preguntas**	2020-2022
Saber para Cuidar. La UNAM Frente a la Pandemia***	2021-2022
Gracias Maestras, Gracias Maestros. La Escuela en México durante la Primera Mitad Del Siglo XX****	2022-2023

\*En colaboración con el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad. Muestra fotográfica.

\*\*En colaboración con la Unidad Cuernavaca del Instituto de Matemáticas. Exposición virtual.

\*\*\*En colaboración con la Facultad de Artes y Diseño a través de la Antigua Academia de San Carlos. También se sumaron los esfuerzos de institutos, facultades, museos, escuelas y otras entidades. Exposición virtual.

\*\*\*\* Realizada con el apoyo de la Escuela Nacional Preparatoria y el Museo del Chopo.

# ÁREAS TÉCNICAS ESPECIALIZADAS: EDITORIAL, CÓMPUTO, BIBLIOTECA

El Instituto cuenta con tres áreas en las cuales se desarrollan diversas actividades técnico académicas fundamentales para el cumplimiento del encargo institucional que se le ha asignado. El carácter del personal técnico académico que se desempeña en la Coordinación Editorial, el Departamento de Cómputo y la Coordinación de Biblioteca hace tiempo dejó de ser considerado como un mero apoyo para el IISUE. Es, por su propio derecho, una tarea sustantiva con un alto estándar de calidad y exigencia académicas. Cabe enfatizar la invaluable actuación que estas secciones tuvieron durante el confinamiento por la covid-19, reestructurando, en muchos casos, sus programas de trabajo para atender las demandas emergentes.

## EDITORIAL

Durante los últimos cuatro años, la Coordinación Editorial ha publicado 51 nuevos títulos, impresos y digitales, además realizó la edición digital de 13 títulos, dando un total de 64 publicaciones. A su vez, la revista *Perfiles Educativos* publicó 18 números y la *Revista Iberoamericana de Educación Superior* 12 números.

LIBROS	TOTAL
Nuevos títulos:	51
Ediciones digitales adicionales:	13
<b>Total de publicaciones:</b>	<b>64</b>
<b><i>Perfiles Educativos</i></b>	<b>18</b>
<b><i>RIES</i></b>	<b>12</b>

Durante la etapa que consignamos se destacan las siguientes acciones:

Como respuesta a la crisis sanitaria provocada por la covid-19 y el consecuente confinamiento, la Coordinación Editorial modificó su forma tradicional de trabajo, centrada en la cultura impresa, adoptando diversos formatos digitales para la realización de sus procesos editoriales. Este esfuerzo, llevado a cabo con rigor técnico y académico por la Coordinación, dio como resultado que, a pesar de las circunstancias adversas, el trabajo y la publicación de libros y revistas no se detuviera. En este contexto, además de los retos técnicos enfrentados, la comunidad del IISUE asumió su compromiso académico y social con la publicación del libro *Educación y pandemia. Una visión académica*, obra colectiva publicada en acceso abierto el 15 de mayo de 2020, sólo unas semanas después de la declaratoria de la Jornada Nacional de Sana Distancia y el inicio del confinamiento.

Por otro lado, es necesario destacar que, durante este periodo, se vivió un notable impulso a la edición digital y a las humanidades digitales en la Coordinación Editorial. En esta línea, sobresalen los siguientes resultados:

- Durante esta administración, se publicaron más de 60 libros digitales en acceso abierto, con lo que el IISUE ahora cuenta con un total de 120. Con ello se promueve la disponibilidad y el libre acceso al conocimiento en el ámbito de la investigación educativa y sobre la universidad.
- Asimismo, la Coordinación Editorial, junto con la Coordinación de Biblioteca, mantuvo su colaboración con el Repositorio Institucional, sumándose de esta manera a los esfuerzos institucionales de ciencia abierta y democratización del conocimiento.
- Se rediseñó, junto al Departamento de Cómputo, la página de publicaciones que ahora vincula a los autores con sus obras, permite nuevas formas de búsqueda gracias a filtros y presenta una nueva sección de información para autores y autoras con el fin de facilitar la escritura y el envío de sus obras.
- Por otra parte, se inició la asignación de DOI (Digital Object Identifier System) a los libros publicados por el Instituto, lo cual permite no sólo identificar y preservar los contenidos, sino también que éstos sean accesibles, descubiertos, citados, enlazados y actualizados más fácilmente.
- Se creó el estilo de citación moderna del IISUE para gestores de referencia, como Zotero y Mendeley, descargable en la página web, con lo que se busca apoyar a las y los autores y facilitar la tarea de consignar las referencias de sus trabajos.

Por otra parte, es importante mencionar el impulso y avance en la estrategia de ventas y difusión de las publicaciones del IISUE. De esta forma se incorporaron los títulos del Instituto al portal de libros UNAM ([www.libros.unam.mx](http://www.libros.unam.mx)), con lo cual su distribución ahora es de alcance internacional.

También se implementó, junto con el Departamento de Cómputo y la Secretaría Administrativa, un sistema propio para poner a la venta todo el catálogo del Instituto.

Se integraron las novedades editoriales al *Catálogo de novedades*, así como al *Suplemento* de libros de Fomento Editorial de la UNAM.

También se participó en el diseño y edición de *La Boletina del IISUE* y se trabaja en la creación de catálogos propios para lograr una mayor difusión de nuestros contenidos al exterior.

Hemos participado en las distintas ediciones de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y de los Universitarios.

De igual manera, se ha asistido y cooperado con el envío de ejemplares a las distintas inauguraciones del sistema de librerías de la UNAM, donde también se distribuyen nuestros títulos.

Por último, se ha trabajado en el diseño tipográfico de las colecciones del IISUE. Se han homologado los criterios en la Serie Mayor (Educación, Historia de la Educación y Educación Superior Contemporánea) con el fin de mantener la congruencia y la calidad de nuestras obras. Además, se trabaja en una actualización de la colección Real Universidad. Estudios y Textos, para modernizarla y facilitar la lectura de los libros que la integran.

## PERFILES EDUCATIVOS

La revista *Perfiles Educativos*, a cargo de la Dra. Alicia de Alba, cuenta con 44 años de trayectoria, es una publicación trimestral que se ha posicionado como una de las principales revistas de investigación educativa en México e Hispanoamérica. Muestra de ello es su posición dentro de las primeras 30 publicaciones en el ránking de Google Scholar en español. En el periodo de esta administración, se han publicado un total de 17 números regulares, un número especial y un suplemento. De los 186 artículos publicados, 71 han sido de autores mexicanos,

111 de autores extranjeros y cuatro de autores mexicanos y extranjeros de países como Argentina, Bélgica, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Honduras, Inglaterra, Paraguay, Perú y Uruguay.

PERFILES EDUCATIVOS				
	2019	2020	2021	2022
Total de números publicados	5	4 (y 1 suplemento)	5	4
Artículos	50	48	47	41
Autores mexicanos	20	23	14	14
Autores extranjeros	27	25	33	26
Autores mexicanos y extranjeros	3	-	-	1

Asimismo, se destaca que los artículos de la revista ocupan regularmente los primeros lugares en el *top* 10 de los DOI más visitados de toda la UNAM, de acuerdo con la información proporcionada por el área de Gestión de Recursos de la Subdirección de Revistas Académicas y Publicaciones Digitales de la UNAM, que se realiza a partir de los datos emitidos por la agencia CrossRef.

Debemos subrayar la presencia de la revista *Perfiles Educativos* en importantes índices internacionales y nacionales, con un índice de impacto de .272 y un índice 13 h. Por lo demás, desde 2017 posee un CiteScore de 1.1, un SNIP de .733 y un CiteScore Tracker de 0.8, según lo señalan las métricas elaboradas y utilizadas por Scopus.

## REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)* es una publicación electrónica cuatrimestral de acceso abierto, libre y gratuito, coeditada por el IISUE y Universia. En ella convergen análisis e investigaciones originales acerca del acontecer de la educación superior en Iberoamérica. su director es el Dr. Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la UNAM. Cabe resaltar que 64% de los artículos publicados provienen de otros países, cumpliendo así con uno de sus objetivos, la internacionalización.

Durante la presente administración se publicaron 12 números (146 artículos) correspondientes a cuatro volúmenes:

AÑO	NÚMEROS	VOLÚMEN
2019	27, 28, 29	X
2020	30, 31, 32	XI
2021	33, 34, 35	XII
2022	36, 37, 38 (en prensa)	XIII

Está integrada en importantes índices internacionales y nacionales, entre ellos Scopus, SciELO Citation Index, REDIB, RedALyC y HAPI y en el Sistema de Revistas de Conacyt se cataloga como una revista de competencia internacional. En 2019-2020 Conacyt financió un proyecto de mejora de la *RIES* que nos permitió, entre otros aspectos, fortalecer nuestras redes digitales. El incremento de la visibilidad de la *RIES* y la calidad de los artículos que publica son clara prueba de su buen posicionamiento entre la comunidad de especialistas de la educación superior en Iberoamérica.

## CÓMPUTO

Es necesario reconocer el invaluable desempeño del Departamento de Cómputo, por tratarse de un área estratégica, sobre todo durante la emergencia sanitaria ya que, con el paso de las actividades presenciales a la modalidad virtual, el campo digital del IISUE vio multiplicadas sus tareas.

De manera coordinada con la Secretaría Técnica, la jefatura y el personal del Departamento de Cómputo, se participó en la planeación de transmisiones de eventos académicos en medios digitales (principalmente mediante las plataformas Zoom y YouTube) y, en el mismo sentido, en la elaboración de protocolos para la coordinación de ponentes y el manejo de las plataformas, así como la gestión de la transmisión con el programa de acceso abierto OBS.

Durante estos cuatro últimos años, el departamento de Cómputo tuvo una participación activa en el diseño y gestión de la presencia digital del IISUE. Destaca el rediseño del sitio web, que logró un total de 1,785,083 visitas y la presencia de 514,32 usuarios.

CÓMPUTO	2019	2020	2021	2022*	TOTAL
Visitas al sitio web	641,896	535,836	439,843	167,508	1,785,083
Usuarios	161,148	155,031	145,429	52,715	514,323

\*Primer semestre.

Cabe puntualizar que la disminución del número de visitas se da por la descentralización de las revistas *Perfiles Educativos* y *RIES*, el AHUNAM y la Biblioteca para facilitar su administración y mejorar su eficiencia, que ahora tienen su propio servidor. El aporte de visitas de estos microsítios era bastante significativo y, aunque en realidad aumentó el flujo de visitantes, los números son menores. Por otra parte, se incorporaron nuevos portales como el Repositorio, y el portal de Libros-IISUE se fusionó con la página de publicaciones del Instituto ahora con venta en línea.

Durante la pandemia se brindó soporte al programa *Recupera tu computadora*, que consistió en la entrega del equipo de cómputo al personal académico que así lo requiriera a fin de generar mejores condiciones de continuidad del trabajo en sus domicilios. En total, se atendieron más de 50 solicitudes.

Se instalaron y configuraron dos nuevos servidores para sustituir los que quedaron obsoletos. Se trabajó en la administración de los diversos servidores; se operó el servidor DHCP para mantener la fiabilidad de la red de datos mediante la asignación controlada de direcciones IP públicas y se llevó a cabo la administración, configuración y soporte de un servidor NAT (Network Address Translation), en el que se tiene uno de los servicios fundamentales para garantizar el acceso a la red de datos para todo el Instituto.

Asimismo, cada año se realizaron respaldos periódicos de la información institucional y sensible de la dependencia, de los proyectos de investigación y de las bases de datos alojadas en diversos servidores. De la misma suerte, se efectuaron actualizaciones constantes del sistema operativo y de la paquetería utilizados para mantener su buen desempeño.

Se atendieron las diversas solicitudes de soporte del personal del instituto, se brindó el servicio de digitalización de documentos y se otorgó apoyo a los diversos eventos académicos, realizados tanto de forma presencial como en su versión digital, con asesoría, equipo y programas adecuados para cada ocasión.

También se elaboraron diversos manuales del uso de los equipos especializados para que el personal pudiera usarlos adecuadamente.

Cada año se contó con la colaboración del departamento de Cómputo en la adquisición de equipo, así como la elaboración de cotizaciones, cuadros comparativos y evaluaciones para emitir los dictámenes correspondientes.

Hay que resaltar el excelente respaldo técnico brindado por el Departamento de Cómputo al área administrativa para el buen funcionamiento de los procesos que se desarrollan de manera electrónica.

Finalmente, se administró el recurso de impresiones por medio de un servidor y un sistema de gestión (CUPS) para mantener un registro del consumo de los consumibles y del uso de las impresoras.

## BIBLIOTECA

En el transcurso de 2018-2022, la Biblioteca tuvo una importante presencia y aun durante la pandemia logró mantener sus servicios digitales y de préstamo a domicilio, acompañando el trabajo que la planta de investigación desarrollaba de manera remota.

Durante esta gestión el acervo bibliográfico se incrementó en cerca de 2,500 nuevos títulos y en 672 títulos de revistas especializadas. Así, el acervo llegó a 50,045 títulos correspondientes a un total de 134,834 volúmenes.

TÍTULOS	2019	2020	2021	2022*	Total
Títulos nuevos	2000**	125	278	65	2,468
Revistas	143	70	129	330	672
Total de títulos	49,138	49,263	49,928	50,045	50,045
Total de volúmenes	133,492	133,621	134,434	134,834	134,834

\*Primer semestre.

\*\*La mitad provino de la donación de la colección de la biblioteca de la Unión de Universidades de América Latina.)

Por otra parte, es pertinente señalar el incremento logrado en el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) con 11,060 artículos nuevos y una indización de un total de 32,911 títulos.

IRESIE					
ARTÍCULOS	2019	2020	2021	2022*	TOTAL
Analizados	NA	5,282	4,816	962	11,060
Indizados	8,807	8,188	9,519	6,397	32,911
<b>Total</b>	<b>8,807</b>	<b>13,470</b>	<b>14,335</b>	<b>7,359</b>	<b>43,971</b>

\*Primer semestre.

Debido a las condiciones de la pandemia, el uso de los servicios digitales tuvo un incremento exponencial, lo cual se refleja en las consultas vía internet a los catálogos de libros y revistas. De tal manera, mientras que la consulta directa y presencial alcanzó 8,285 recursos de información, a través del portal digital se recibieron 286,336 consultas a sus distintos catálogos: 62,632 al catálogo de libros, 35,543 al de revistas y 188,161 al catálogo IRESIE.

CONSULTAS				
	2019	2020	2021	2022
Atención directa	6,000	NA	NA	2,285
Consultas de catálogos vía internet				
Libros	10,235	35,296	11,325	5,776
Revistas	7,151	17,348	7,540	3,504
IRESIE	53,044	107,815	18,202	9,100
<b>Total</b>	<b>70,430</b>	<b>160,459</b>	<b>37,067</b>	<b>18,380</b>

Se llevaron a cabo nueve visitas guiadas (una presencial y ocho virtuales) y se impartieron 35 talleres sobre alfabetización informacional en bases de datos especializadas en educación, 25 de ellos presenciales. También, durante los últimos cuatro años se indizaron 299 nuevos objetos digitales en el Repositorio institucional, llegando así a más de 600 documentos.

REPOSITORIO INSTITUCIONAL	
2019	100
2020	120
2021	60
2022	19
<b>Total</b>	<b>299</b>

Se integraron 391 nuevos libros electrónicos —no publicados en la UNAM— a la base de acceso abierto del sistema de biblioteca.

LIBROS ELECTRÓNICOS (NO DE LA UNAM)	
2019	170
2020	20
2021	100
2022	101
<b>Total</b>	<b>391</b>

Asimismo, se logró adquirir, bajo la modalidad de compra en consorcio, el acceso perpetuo a una colección de más de 1,500 libros electrónicos en el área de Ciencias Sociales ante la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

A partir del año 2020, se ofrece un nuevo Servicio de Diseminación Selectiva de Información Automatizada para revistas que fue solicitado por las y los investigadores del Instituto. Como resultado, se han logrado entregar un total de 2,539 artículos en texto completo y 220 referencias bibliográficas. Se recibieron más de 208 solicitudes para la obtención de documentos especializados en Educación. Se atendieron 43 solicitudes de investigadoras e investigadores para el análisis de las citas bibliográficas de su obra para su evaluación en el SNI.

SERVICIO DE DISEMINACIÓN SELECTIVA DE INFORMACIÓN AUTOMATIZADA					
Servicio	2019	2020	2021	2022*	Total
Entrega de textos completos	NA	679	1,500	360	2,539
Referencias bibliográficas	0	64	100	56	220
Solicitudes para obtención documentos digitales	90	41	51	26	208
Solicitudes para SNI	8	24	6	5	43

\*Primer semestre.

# GESTIÓN ADMINISTRATIVA

El desempeño oportuno y eficiente de las tareas administrativas es crucial para la vida académica del IISUE. En tiempos de pandemia ello se tornó todavía más significativo pues las condiciones del confinamiento plantearon exigencias adicionales cuya atención fue brindada desde la Secretaría Administrativa del Instituto. En tal sentido, es importante expresar un claro reconocimiento al equipo de esa oficina por su alto nivel de compromiso y desempeño profesional.

Durante el periodo que se informa, las tareas administrativas implicaron múltiples retos. Baste apuntar que, desde los primeros meses de esta gestión, en mayo de 2019, solicitamos la realización de una auditoría integral al IISUE, misma que daría inicio un par de meses después. Dicho proceso demandó una intensa presencia del equipo de gestión para atender los requerimientos de los auditores. Debido a la pandemia, la auditoría se extendió a lo largo de los siguientes dos años y sólo sería hasta agosto de 2021 que la oficina del auditor general emitió un dictamen conclusivo, el cual determinaba que el IISUE estaba libre de observaciones.

Otro tema crucial de la faceta administrativa fue la aprobación —por parte de la Administración Central de la UNAM— de la edificación de un auditorio y un conjunto de salas de usos múltiples. La obra, gestionada desde el inicio de esta administración y con antecedentes de más de una década, arrancó en marzo de 2022 y significó un importante esfuerzo financiero del IISUE y, por supuesto, de la Universidad Nacional. A la fecha la obra está concluida en su parte estructural y ha comenzado la fase de acabados y desarrollo del mobiliario. En términos de obras de infraestructura, también debe ser mencionada la gestión de fondos financieros para la conservación especializada del edificio del Museo UNAM Hoy.

El equipo administrativo del IISUE integra a 96 trabajadoras y trabajadores administrativos de base, a 19 de confianza y a 21 funcionarias y funcionarios quienes participan en las tareas de la dirección, las secretarías Académica, Técnica y Administrativa, así como en el Archivo Histórico y el Museo UNAM Hoy.

Los departamentos de apoyo de la Secretaría Administrativa son el de Presupuesto, Personal, Suministros e Inventarios y Servicios Generales, los cuales desarrollan las actividades propias de su especialidad y respaldan las tareas sustantivas del IISUE.

Durante esta administración, los montos presupuestales asignados al IISUE se han mantenido constantes y hemos logrado cumplir con nuestros compromisos de manera adecuada. El presupuesto, como es sabido, está orientado al pago de salarios y prestaciones y, pese a las crecientes necesidades en el gasto corriente, el monto dedicado a tal rubro ha resultado suficiente. Un aspecto relevante del presupuesto total asignado al IISUE fue el monto especial destinado a la construcción del auditorio (alrededor de 15 millones de pesos) el cual fue complementado con un fondo que aportó el propio Instituto, proveniente de sus ingresos extraordinarios (de aproximadamente diez millones de pesos). En términos sintéticos, el presupuesto asignado entre 2019 y 2022 pasó de poco más de 186 millones de pesos a poco más de 206 millones.

PRESUPUESTO	ASIGNADO	EJERCIDO
2019	\$186,074,744	97.33%
2020	\$189,677,750	98.20%
2021	\$197,138,346	92.20%
2022*	\$206,404,358	50.48%

\*Primer semestre. No se incluyen los fondos especiales para infraestructura inmobiliaria.

Respecto de los ingresos extraordinarios, y no obstante la pandemia, durante esta administración se captaron ingresos extraordinarios por \$1,771,492 por concepto de proyectos de investigación, suscripciones, venta de publicaciones, fotocopias, digitalización, inscripciones a seminarios y diplomados. Éstos se sumaron a los \$15,168,024 con los que ya se contaba cuando inició la presente gestión. Cabe recordar que en 2021 se transfirieron los diez millones de pesos mencionados arriba a la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM para iniciar los trabajos de construcción de un auditorio y salas en el IISUE.

Es oportuno destacar también que se gestionaron poco más de ocho millones de pesos para los proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica. Y vale la pena señalar que bajo ese programa pudieron otorgarse 85 becas para estudiantes de diversos grados universitarios.

PAPIIT	2019	2020	2021	2022
Presupuesto asignado	\$2,619,770	\$1,734,279	\$1,483,762	\$ 2,169,875
Becas licenciatura	30	11	19	13
Becas maestría	3	4	2	1
Becas doctorado	1	1	0	0
<b>Total de becas otorgadas</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>14</b>

En lo que corresponde al Departamento de Servicios Generales, es necesario referir que durante la presente gestión fue designado un nuevo responsable con una clara vocación de servicio. Las tareas que cubre —intendencia, vigilancia, mensajería y transportes— fueron especialmente atendidas durante este tiempo, respondiendo a más de 1,800 solicitudes de correspondencia, transporte y mantenimiento diverso al inmueble. Además, se apoyaron las diversas necesidades del estacionamiento vehicular y la asignación de un espacio para quienes asisten en bicicleta. No se omiten las tareas de coordinación en la reparación de servicios sanitarios y el elevador en la torre de investigación. Este departamento contribuyó también, de manera directa a los requerimientos planteados por los eventos académicos presenciales y virtuales del IISUE, así como por prácticamente todas las actividades del mismo.

Entre las actividades derivadas de la contingencia sanitaria, es indispensable referir la participación de casi la mitad de las trabajadoras y los trabajadores de base en el curso a distancia “Regreso a la nueva normalidad”. Asimismo, la Secretaría Académica, en coordinación con la oficina de la Dirección, efectuaron una encuesta para identificar a las personas en condición de vulnerabilidad. Por último, se creó un Comité de Seguimiento y Operación que trabajó en la valoración y adecuación de los espacios para el regreso paulatino a las actividades presenciales, como la instalación de un filtro para la medición de la temperatura corporal en la entrada de los edificios, señalética para el cuidado de la sana distancia, adecuación de las zonas de atención al público y las zonas de seguridad. A partir de ello se elaboraron protocolos de servicios y trabajo académico para el AHUNAM, el Museo UNAM Hoy, el área de Biblioteca, Editorial y Cómputo.

# AL CIERRE DE UNA GESTIÓN

No podríamos dejar de reconocer que los cuatro años de esta administración han estado signados por la pandemia. Luego de poco más de un año —finales de 2018 a inicios de 2020— de actividades presenciales, llegó la etapa de confinamiento, que solamente en este 2022 comenzaría a regularizarse.

Sin embargo, ello no significó la parálisis de nuestra entidad académica. El IISUE formó parte del gran esfuerzo institucional sintetizado en la frase *¡La universidad no se detiene!* En efecto, el IISUE no se detuvo y durante estos cuatro años tuvo importantes logros.

Con todo, un informe no lo sería si dejan de reconocerse las limitaciones y retos que no lograron ser plenamente superados. Entre ellos cabe reconocer que existen rubros que no lograron avanzar de manera suficiente o que impidieron el pleno desarrollo de las actividades a las cuales nos habíamos comprometido. También han de considerarse factores como la incertidumbre y el temor ante los retos de la salud, los contagios y la dolorosa pérdida de seres queridos, lo cual generó un ambiente poco propicio para el trabajo. De igual manera, al ir cediendo la etapa crítica de la pandemia, se vivió un lento regreso del personal académico y administrativo a sus actividades sustantivas en la modalidad presencial.

No obstante lo anterior, hoy es tiempo de reconocer el trabajo de quienes integramos el IISUE y de recordar sus nombres. Corriendo el riesgo de omitir algunos de ellos quisiera referir a ciertas personas esenciales para el IISUE durante estos cuatro años. Por supuesto el Dr. Enrique Graue, Rector; el Dr. Leonardo Lomelí, Secretario General; la Dra. Guadalupe Valencia, Coordinadora de Humanidades; el Dr. Luis Álvarez Icaza, Secretario Administrativo.

Quisiera también agradecer a mis colegas directoras y directores quienes, principalmente en los diferentes órganos colegiados, comparten la alta distinción de deliberar sobre los grandes temas de la Universidad Nacional.

Personalmente, y ellos bien saben por qué, quisiera reconocer a Zaida Celis, mi esposa, y José María Casanova, mi hijo.

Dentro del IISUE, reconozco y agradezco a la Dra. Janneth Trejo, la Dra. Leticia Pérez Puente, la Dra. Clara Inés Ramírez, la Dra. Claudia de la Garza, la

Lic. Mayra Razura, el Lic. Juan Manuel Acosta, la Mtra. Ilse Castro, a Ernesto Silva, Mónica del Val, Cecilia Ortega, Armando Torres, Jonathan Girón, David Huerta, Alberto Bautista y, desde luego, a mis compañeros y compañeras de las áreas académicas y administrativas del IISUE.

Mi mayor agradecimiento por estos cuatro años que son de todas y todos. Muchas gracias.

# ANEXOS

# CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2018-2022 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS

## I. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

### PROYECTO

### AVANCES

### PENDIENTES

#### 1. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA AGENDA DE INVESTIGACIÓN

Se analizarán las líneas de investigación vigentes, buscando asegurar las ya consolidadas, fortalecer las que se encuentran en una etapa intermedia y estimular las emergentes.

Se buscará que la agenda de investigación pueda responder a los problemas definidos desde la propia academia y que, sea capaz de tanto de atender los retos de las agendas políticas como de desenvolverse bajo criterios de independencia y autonomía académicas.

A más de una década de la última revisión de las líneas de investigación del IISUE (2010), durante los dos años recientes se llevó a cabo un ejercicio de análisis y actualización de las líneas que sustentan la investigación que se desarrolla en el Instituto. A lo largo de nueve meses, se realizó un esfuerzo académico de carácter ascendente en el que se convocó la participación de la comunidad investigadora. Así, desde las áreas, se trabajó en la depuración de los proyectos y en la identificación de las líneas que se habían configurado con el paso de los años. Posteriormente, en el Consejo Interno se llevaron a cabo diversas sesiones de trabajo para concertar un esquema común que pudiera reflejar la nueva realidad académica del IISUE. Como resultado de los trabajos, y con base en los 132 proyectos identificados, el IISUE pasó de 27 a 38 líneas de investigación, entre las que se incluyen —por primera vez en la historia de la dependencia— ocho líneas transversales.

La nueva agenda de investigación da cuenta de la amplia gama temática del IISUE y responde a los intereses y perspectivas de la academia. La agenda atiende los diversos fenómenos que se viven en el campo de la educación —en sus tipos básico, medio, superior y de posgrado— así como en sus diversas modalidades, todo ello apegándose a criterios de libertad y rigor académicos.

## 2. PROMOCIÓN DE NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Se plantearán nuevas líneas de investigación en temáticas que hasta ahora no han sido tratadas o lo han sido de manera incipiente.

En consonancia con el plan de desarrollo de la UNAM, interesa abordar problemas prioritarios entre otros educación, universidad y justicia social, educación, universidad y democracia, educación, sustentabilidad ambiental y del desarrollo, educación, inseguridad y riesgo social, así como educación media superior (especialmente el bachillerato de la UNAM).

Además, se advierte aquí la necesidad de crear una unidad o laboratorio de tecnologías e innovaciones educativas que podría articularse con esfuerzos como los realizados en la CUAED.

Es oportuno señalar que la apertura de estas líneas —que no son limitativas en modo alguno— no implica abrir plazas para cada una de ellas, sino de construir plataformas de colaboración que permitan la concurrencia en el IISUE de académicos de diversas entidades e instituciones.

La actualización de las líneas de investigación hizo patente la necesidad de explicitar e impulsar ocho nuevas líneas transversales que atienden una diversidad de temas: 1) educación, desigualdad e inclusión; 2) educación e interculturalidad; 3) educación, género, feminismos y masculinidades; 4) didáctica y educación superior; 5) currículum latinoamericano; 6) estudios históricos y sociales sobre la universidad y la educación contemporánea; 7) posgrado: debates contemporáneos; 8) investigación educativa y sus fuentes. La apertura de estas líneas transversales no es limitativa en modo alguno, sino que son espacios académicos que permiten la concurrencia de investigadores e investigadoras de las cinco áreas de investigación del Instituto.

Algunos de estos temas (educación, universidad y democracia; educación, inseguridad y riesgo social, educación media superior); son tratados de manera indirecta o en el contexto de otros proyectos.

Asimismo, logró impulsarse una primera etapa —en coordinación con la CUAIEED— para establecer un laboratorio virtual de tecnologías e innovaciones educativas.

Es preciso reconocer que aún deben consolidarse estudios específicos en educación y migración o educación y salud.

3. REORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO: ÁREAS, LÍNEAS Y SEMINARIOS

Se valorará la organización del trabajo académico del IISUE. A partir del carácter de representación que actualmente desempeñan las áreas, se analizará la pertinencia de mantener su estructura actual y la conveniencia de abrir una nueva.

También se revisará la factibilidad de impulsar el fortalecimiento de las líneas y seminarios, buscando fortalecer las interacciones sustantivas de investigadores e investigadores.

A partir de la discusión colectiva acerca de las líneas de investigación se logró reconocer la vigencia de las cinco áreas que actualmente conforman el IISUE y se valoró su pertinencia como mecanismo de articulación del trabajo académico. La particular situación generada durante el confinamiento ratificó la importancia de mantener su configuración actual. Incluso, por medio de los medios digitales pudieron realizarse algunos seminarios.

Se reconoce la necesidad de fortalecer la realización de actividades académicas de carácter presencial. A ello podrá contribuir, sin duda, el auditorio y las salas de uso múltiples actualmente en proceso de construcción.

4. ARTICULACIÓN DE INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

Se propiciarán nuevas formas de articulación entre los investigadores e investigadores de manera interdisciplinaria, en áreas e intergeneraciones. Para tal efecto, se realizarán diversos encuentros y seminarios con temáticas transversales, en los que puedan concurrir académicos y académicas de áreas y adscripciones diferentes. De manera especial, se promoverá la realización de un encuentro bienal de investigación, en el cual se presentarán los temas y avances del trabajo académico del IISUE. El encuentro podrá tener un marco local o foráneo, dependiendo de los recursos disponibles.

Como parte de los esfuerzos para articular a investigadoras e investigadores del IISUE, y en respuesta a los efectos que tuvo el inicio de la pandemia en la educación, se publicó el libro electrónico Educación y pandemia. Una visión académica. Este fue un esfuerzo colectivo en el que se inició la discusión en torno a las consecuencias de la crisis sanitaria en el ámbito educativo.

Asimismo, y bajo la modalidad mixta, en 2022 se llevó a cabo el Coloquio de Investigación del IISUE, diseñado como un espacio de encuentro y expresión de su comunidad académica. En este evento —cuyos antecedentes se remontan a los coloquios organizados en el todavía CESU— se contó con la presencia de dos de cada tres miembros de la plantilla de investigación del IISUE, quienes participaron con una clara vocación de diálogo reforzando los lazos intergeneracionales e interáreas.

---

## 5. PRODUCTIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Resulta innegable señalar que la pandemia tuvo efectos negativos en la publicación de productos académicos. Así, de una tasa de publicaciones en 2019, que había alcanzado 3.5 productos por académico, en 2020 y 2021 se llegó apenas al 2.5. No obstante, con base en datos provisionales, se estima que para 2022 se superará esta tasa pues, hasta agosto de este año, se reportan 175 productos académicos.

La pandemia afectó diversos procesos editoriales, especialmente, en la producción de libros, lo cual explica que en la publicación de libros de autor, coordinados y de capítulos se haya presentado un ligero descenso entre 2020 y 2021. Debe considerarse, que para 2022 se está retomando el ritmo de publicaciones que se tuvo en 2019.

A diferencia de lo ocurrido con la publicación de libros y capítulos de libro y pese a la pandemia, la publicación de artículos en revistas académicas ha ido en aumento (61 en 2019, 62 en 2020, 68 en 2021 y hasta agosto de 2022 se reportan 63). Es un hecho que las investigaciones académicas encuentran una vía de difusión efectiva y razonablemente rápida en las revistas académicas, especialmente con el incremento de las revistas electrónicas.

En ese sentido, es posible afirmar que la pandemia intensificó el proceso de digitalización y la automatización de los procesos editoriales. Aunque el IISUE ya trabajaba con el formato digital antes de la crisis sanitaria, en 2021 dio un impulso a su área editorial al publicar ocho libros y digitalizar 11 títulos publicados en años previos.

---

## II. FORTALECIMIENTO DEL ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM

### PROYECTO

#### 6. ANÁLISIS Y VALORACIÓN ACTUAL DE LOS FONDOS DOCUMENTALES

Se llevará a cabo una actualización del estado y los niveles de avance del procesamiento de los fondos documentales del AHUNAM: formalización legal, descripción, organización, conservación, reprografía y condición de acceso al público.

### AVANCES

Se amplió y actualizó el Registro Central (RC) en el cual se ha capturado la información correspondiente a cada uno de los fondos y colecciones del AHUNAM. El RC es en una fuente de información que permite el diagnóstico de los procesos archivísticos de los fondos y colecciones. Dado que se actualiza constantemente, se puede saber el estado y los niveles de avance del procesamiento de los fondos documentales: formalización legal, descripción y organización; conservación, reprografía y condición de acceso al público.

En el periodo que se informa, el AHUNAM recibió cuatro importantes fondos:

El fondo Guillermo Soberón Acevedo, por la familia del exrector, y recibido por el Dr. Enrique Graue, en una ceremonia que se realizó en septiembre de 2021. Cuenta con más de 62 cajas que están siendo clasificadas y descritas para dar acceso a la consulta pública.

El fondo Heberto Castillo, donado a la UNAM por la familia del ingeniero Castillo, e igualmente recibido por el Dr. Enrique Graue en noviembre de 2021, con la presencia del ingeniero Cuauhtémoc Cárdenas y familiares del ingeniero Heberto Castillo. El fondo se integra por 243 cajas de documentos y una colección bibliográfica que ya se encuentran en proceso de registro y organización.

La colección Pablo Nolasco, adquirida por la UNAM a la familia del fotógrafo. Sus casi diez mil negativos ya están en proceso de clasificación y organización.

También fue firmado el acuerdo para recibir el fondo del Dr. Ruy Pérez Tamayo, el cual fue donado a la UNAM por su familia. Se encuentra en proceso de incorporación al AHUNAM.

### PENDIENTES

<p>7. VALORACIÓN Y REORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL AHUNAM</p> <p>Se revisarán las condiciones actuales de los diversos procesos de trabajo del Archivo y se impulsarán los ajustes necesarios en términos de organización y de procesos archivísticos. Asimismo, también se impulsará una propuesta normativa para el AHUNAM, que atienda las sugerencias de la Abogacía General, y que pueda precisar los criterios de organización, procedimientos y términos generales del trabajo académico que se desarrolla en el AHUNAM.</p>	<p>Si bien durante esta gestión se lograron importantes avances en materia de organización en el AHUNAM, la pandemia impidió que dicho proceso avanzara con mayor fluidez.</p> <p>Un avance importante en esta etapa, fue la aprobación del Reglamento General del AHUNAM, el cual fue presentado al Consejo Interno y al Consejo Técnico de Humanidades. Este representa un gran paso para el AHUNAM pues ahora cuenta con un marco institucional específico y con un instrumento que regula sus funciones sustantivas.</p>	<p>Es necesario continuar robusteciendo los esfuerzos relativos a la organización del trabajo del AHUNAM.</p>
<p>8. ESQUEMA DE PRIORIDADES DE LOS FONDOS ARCHIVÍSTICOS: ORGANIZACIÓN DIGITALIZACIÓN Y SERVICIOS</p> <p>Se construirá un esquema de prioridades en el tratamiento de los fondos archivísticos, planteando horizontes de producción intermedia — inventarios, guías, catálogos— conservación, restauración, digitalización y puesta en servicio. Asimismo, se valorará la pertinencia y factibilidad de impulsar, en términos sustantivos, el proceso de digitalización del acervo del AHUNAM, en consonancia con otros proyectos mayores del mismo.</p>	<p>A partir del Registro Central es posible definir el esquema de prioridades para el proceso de los fondos. En él se puede ver, comparativamente, el estado de avance en cada proceso y, por tanto, marcar las prioridades para el trabajo.</p> <p>Dicho registro fue de gran utilidad para afrontar la reorganización del trabajo durante la pandemia, reorientar los esfuerzos hacia la digitalización y ampliar las consultas digitales a través del portal.</p>	

<p>9. DIFUSIÓN Y SERVICIOS</p> <p>Se promoverá el desarrollo de un esquema de difusión de los productos y servicios del AHUNAM, buscando una mayor consonancia ante el resto de las actividades de difusión del IISUE.</p>	<p>A través de la plataforma digital del AHUNAM se ha logrado poner a disposición del público la <i>Guía general</i>, los instrumentos descriptivos de los fondos y colecciones, así como el acceso directo a cerca de 30 mil nuevos documentos. asimismo, se ha creado una estrategia de difusión a través de las redes sociales; en las que se cuentan 15,636 seguidores. Asimismo, durante la pandemia se generaron videos en los que se dan a conocer aspectos particulares del AHUNAM.</p>
<p>10. VINCULACIÓN DEL AHUNAM CON EL SISTEMA DE ARCHIVOS DE LA UNAM Y LA NACIÓN</p> <p>Se impulsará la presencia académica del AHUNAM, promoviendo un mejor posicionamiento ante el sistema de archivos institucional y el sistema de archivos de la nación.</p>	<p>Se ha alcanzado una importante presencia dentro del Grupo Interdisciplinario de Archivos Universitarios de la UNAM. En ese grupo se participa en las decisiones más relevantes que se toman en la UNAM en materia archivística. Además, se ha participado en los procesos de adquisición por parte de la UNAM del Sistema Automatizado de Gestión y Archivo (SAGA) para la administración pública nacional que está desarrollando el Archivo General de la Nación.</p>
<p>11. COMITÉ ASESOR DE LA UNAM</p> <p>Será instalado un órgano de asesoría del AHUNAM, el cual tendrá funciones de consulta y apoyo en materia archivística, tanto para la Coordinación del AHUNAM, como para la Dirección del IISUE.</p>	<p>El Comité Asesor y sus tareas están descritas en el recién aprobado Reglamento del Archivo Histórico de la UNAM. Se tiene ya una propuesta de especialistas y académicos para integrar este Comité.</p> <p>Instalación del Comité Asesor del AHUNAM</p>
<p>12. FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL AHUNAM</p> <p>Se impulsará un proyecto específico de superación académica para el personal académico del AHUNAM, a través de la obtención de títulos y grados, así como con la asistencia a cursos y encuentros académicos.</p>	<p>Se ha impulsado el proyecto de superación académica para el personal del AHUNAM con muy buenos resultados: se graduó una doctora, y cuatro más están próximas a hacerlo. Igualmente, se titularon cinco maestras y maestros, y un licenciado. Se apoyaron cerca de 200 solicitudes del personal técnico académico para asistir a cursos y a eventos académicos.</p>

13. ACADEMIZACIÓN DEL AHUNAM Y PARTICIPACIÓN EN LA DOCENCIA

El trabajo del AHUNAM será desarrollado bajo una perspectiva que fortalezca su carácter académico e impulsará tareas que promuevan el saber archivístico a través de estudios diversos, así como de la formación de profesionales en ese campo. Así, se seguirá impulsando la participación del personal en el Diplomado anual, se promoverá el seminario de Conservación y Restauración, se promoverá la realización de un encuentro académico bienal, se impulsará el Seminario de Teoría y el Taller de Práctica Archivística y se reconocerá, en los términos que marca el Estatuto del Personal Académico de la UNAM, la participación docente de los Técnicos Académicos del AHUNAM

Entre las actividades destinadas a promover la academización del personal del Archivo se incluyó su acceso a la docencia a través del Diplomado en Archivística. Por otra parte, se impulsó el Seminario de Historia de la Archivística en México, así como el taller de Práctica Archivística (este último suspendido por la pandemia). Es de subrayarse que nueve técnicas y técnicos académicos impartieron docencia de nivel licenciatura en diversas entidades nacionales.

14. PROYECTOS ESPECIALES

En el trabajo realizado en el AHUNAM se valorarán y programarán de manera expresa las contribuciones con reconocimiento institucional, a otras tareas articuladas al campo archivístico: asesorías y vinculación con otros archivos y con asociaciones especializadas, curaduría de exposiciones; realización de investigaciones y búsquedas especiales, entre otros.

Se han apoyado distintos proyectos especiales, entre los que destacan la colaboración con el proyecto archivístico Memoria, de la presidencia de la República, la impartición de dos cursos en el Senado de la República y la vinculación con varios archivos nacionales para la digitalización de documentos. Destaca la curaduría de dos exposiciones en el Museo UNAM Hoy: "Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias" y, "Gracias Maestras, Gracias Maestros". Ambas con una gran difusión.

### III. IMPULSO AL MUSEO UNAM HOY

PROYECTO	AVANCES	PENDIENTES
<p>15. VALORAR LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DEL MUSEO</p> <p>Valorar e impulsar las actividades que han logrado un mayor éxito y reorientar aquellas que se han quedado rezagadas. Asimismo, revisar y, en su caso, renovar su marco organizativo y operativo.</p>	<p>Se llevó a cabo un diagnóstico sobre el funcionamiento del Museo, el cual condujo a replantear su misión como un punto de encuentro entre saberes y comunidades. Así, se diseñó un programa con actividades y exposiciones, mismo que se evalúa cada semestre.</p> <p>La nueva orientación del Museo dio como resultado un aumento de 65% de visitantes durante 2019. En 2020 y 2021, la expansión se dio en la virtualidad. Durante la pandemia se llevaron a cabo 240 actividades a distancia en las que participaron más de diez mil personas.</p>	
<p>16. COLECCIÓN PERMANENTE Y COLECCIONES TEMPORALES</p> <p>Lograr la adecuada actualización de la colección permanente —que representa a la UNAM en términos globales— y construir un programa consistente de exposiciones temporales para difundir las actividades específicas de las diversas entidades universitarias.</p>	<p>Si bien las dimensiones del Museo han limitado las posibilidades de expansión de la colección permanente, en este lapso se ha logrado desarrollar un programa consistente de exposiciones temporales. Así, de 2019 a la fecha, se han llevado a cabo seis exposiciones en las instalaciones del Museo y dos exposiciones virtuales, con la participación de entidades universitarias, como la Facultad de Artes y Diseño, el Instituto de Matemáticas, el Programa de Estudios sobre la Ciudad, entre otras.</p>	<p>Lograr la adecuada actualización de la colección permanente.</p>
<p>17. ACTIVIDADES PARALELAS</p> <p>Mantener e impulsar el programa de actividades paralelas a las exposiciones, incluyendo encuentros académicos y artísticos para promover la afluencia de visitantes al Museo.</p>	<p>Cada una de las exposiciones llevadas a cabo en el Museo ha incluido un programa de actividades paralelas como talleres, exposiciones, conciertos, proyecciones cinematográficas, obras de teatro y visitas guiadas, y demás.</p>	

<p>18. DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN</p> <p>Promover actividades de difusión y extensión que garanticen el pleno conocimiento de las actividades del Museo por parte de la comunidad de la UNAM y de los más amplios sectores sociales.</p>	<p>La difusión es un tema ampliamente atendido en el Museo UNAM Hoy. En tal sentido, se diseñó una cartelera mensual de actividades que ha incrementando la comunicación e interacción en las redes sociales. Ello ha generado un aumento significativo en el número de seguidores: se han alcanzado en la página de Facebook 12,371, y en la cuenta de Instagram, abierta en septiembre de 2019, 4,330.</p>	<p>Entre los retos que hemos identificado se incluyen el conseguir una mayor cobertura de la prensa y las redes sociales para darnos a conocer entre sectores universitarios que no han tenido acceso a nuestros proyectos.</p>
<p>19. VINCULACIÓN IISUE-MUSEO UNAM Hoy</p> <p>Propiciar una adecuada vinculación del Museo con la vida académica del IISUE —las áreas de investigación y el AHUNAM— y refrendar la vinculación del propio Museo con el entorno museístico — universitario o no— del Centro Histórico de la Ciudad de México.</p>	<p>La vinculación ha sido un aspecto fundamental de esta gestión. El IISUE, mediante el Museo UNAM Hoy, ha generado exposiciones y actividades con la participación de las áreas de investigación y del AHUNAM. Al respecto poderemos referir la exposición “Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias” y, más recientemente, la muestra titulada “Gracias Maestras, Gracias Maestros”.</p> <p>Por otro lado, se han logrado colaboraciones y alianzas con otras entidades universitarias, así como con distintas instituciones. La exposición virtual “Saber para cuidar. La UNAM frente a la pandemia”, en la que participaron más de 25 entidades universitarias, es un ejemplo de la capacidad del museo de convertirse en un punto de encuentro entre los distintos campos del conocimiento que conviven en la Universidad.</p> <p>Otro ejemplo de vinculación con los espacios e instituciones en nuestro entorno geográfico es el Corredor Cultural Autonomía, en el cual participan 15 recintos del Centro Histórico.</p>	<p>Generar nuevos vínculos, así como fortalecer los existentes, con escuelas y profesores para recibir grupos de estudiantes.</p>
<p>20. MANTENIMIENTO MUSEO UNAM Hoy</p> <p>Generar un plan de mantenimiento de infraestructura y equipamiento técnico que garantice el adecuado funcionamiento del Museo.</p>	<p>Durante los recientes cuatro años se han realizado trabajos de mantenimiento regulares, así como obras de remozamiento dentro y fuera del Museo. Actualmente, se llevan a cabo trabajos de restauración especializada de la fachada y ebanistería del edificio, con lo que se cumple el compromiso de proteger y conservar el patrimonio cultural a cargo del Instituto.</p>	<p>Queda pendiente la asignación de presupuesto específico para el Museo, de manera que se asegure el cabal cumplimiento de estas tareas.</p>

21. ADMINISTRACIÓN	Promover un consistente desempeño administrativo y de apoyo logístico a las tareas sustantivas del Museo.	Durante este periodo, el trabajo con el área administrativa del IISUE se ha fortalecido y sistematizado. Con la reciente incorporación de un nuevo delegado administrativo al equipo, se promueve una mayor eficacia en el desempeño administrativo.
22. OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y CULTURALES	Aprovechar la ubicación del Museo UNAM Hoy y valorar las posibilidades de realizar actividades académicas y culturales en sus instalaciones, con un criterio de beneficio económico que podría coadyuvar a los gastos operativos del propio Museo.	Durante la presente gestión el Museo UNAM Hoy logró ingresos extraordinarios a partir principalmente de el pago de entradas y libros.
		Debido a la pandemia, se vieron limitadas las posibilidades de incrementar los ingresos extraordinarios. Sin embargo, se seguirá explorado la posibilidad de rentabilizar algunos espacios a través de la Fundación UNAM.

# IV. FORTALECIMIENTO DE ÁREAS ESPECIALIZADAS

## COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

### PROYECTO

### AVANCES

### PENDIENTES

#### 23. ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DE LA BIBLIOTECA

Valorar sus actividades sustantivas —servicios bibliotecarios y bases de información—, impulsar aquellas que han logrado un nivel adecuado y replantear las que se han quedado atrás.

Durante estos cuatro años los servicios de la Biblioteca lograron ser sostenidos de una manera adecuada. Pese a los retos que planteó la pandemia y el confinamiento, se mantuvieron sus actividades brindando sus principales servicios a la planta académica del Instituto.

Así, se revisaron las actividades sustantivas de la Biblioteca, se mantuvieron los servicios consolidados (principalmente préstamo y devolución de su acervo, así como préstamo interbibliotecario), se mejoraron aquellos que lo requerían y se crearon otros nuevos.

#### 24. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE PROCESOS

Valorar y propiciar los cambios que sean pertinentes en los diferentes procesos que se realizan en la Biblioteca: inventarios, acomodo de material, préstamo y difusión, así como las condiciones de personal, infraestructura, equipamiento y organización.

Se analizaron y valoraron el total de los procesos realizados, lo que permitió generar infraestructura documental y mantener un sistema de calidad y óptima organización, con un enfoque de mejora continua de los mismos.

Se estima necesaria la mejora del equipamiento.

#### 25. POTENCIAR LOS SERVICIOS DIGITALES

Impulsar los servicios electrónicos y digitales, en cuanto a la selección, préstamo y difusión de los servicios bibliotecarios y hemerográficos, buscando su mayor presencia ante al entorno digital universitario y ante los usuarios.

Durante esta gestión, se creó y se puso en marcha un nuevo portal de Biblioteca, mismo que tiene una versión para ciegos y débiles visuales, única en el sistema bibliotecario de la UNAM. Además, se ofrece una selección de bases de datos, especializadas en educación, en texto completo.

Se creó un nuevo Índice de Revistas de Acceso Abierto especializadas en educación. Se elaboró una base de libros electrónicos en acceso abierto. Se avanzó a la última etapa de migración e implementación del nuevo software de administración bibliotecario.

Profundizar la estrategia de difusión de los nuevos servicios digitales.

26. DIFUSIÓN SELECTIVA DE INFORMACIÓN	<p>Potenciar los servicios de difusión selectiva de información, buscando una respuesta oportuna a los temas y líneas de investigación desarrolladas en el IISUE.</p>	<p>Se creó el nuevo servicio de Disseminación Selectiva de Información Automatizada para Revistas, que en tres años ha logrado entregar más de 2,500 artículos en texto completo a la planta académica del Instituto, a partir de los perfiles específicos de interés.</p>
27. AUMENTO Y FORMACIÓN DE USUARIOS	<p>Incrementar el número de usuarios a través de un programa de difusión de los servicios y de la realización de convenios específicos con programas de licenciatura —en Pedagogía, Historia y escuelas Normales— así como de posgrado —de manera especial Pedagogía, MADMES e Historia—. De igual manera, promover actividades diversas de formación de usuarios.</p>	<p>Se impartieron talleres de alfabetización informacional a usuarios internos y externos de la Biblioteca, especialmente a personal de la DGTIC-UNAM. Durante la pandemia dichos talleres se migraron y se ofrecieron en un ambiente digital.</p>
28. VALORACIÓN DEL IRESIE	<p>Valorar y definir, con ayuda de una comisión experta, la orientación del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE).</p>	<p>Se valoró y redefinió el IRESIE con la ayuda de una comisión experta. Se revisaron los procedimientos de inclusión de revistas y de indexación a la base de datos, logrando aumentar en 50% el análisis e indexación de artículos anual en los últimos dos años.</p>
29. IMPULSO AL REPOSITORIO INSTITUCIONAL	<p>Fortalecer el repositorio institucional y crear nuevas opciones abiertas, flexibles e incluyentes.</p>	<p>El repositorio institucional creció en contenidos digitales en 100%. Se creó una base de datos de literatura gris dentro del mismo. Se busca consolidar que los contenidos digitales, al ingresar al repositorio, cumplan con la normativa de preservación digital emergente.</p>
30. VINCULO ADMINISTRATIVO	<p>Mantener una relación consistente con la Secretaría Administrativa para mejorar los esquemas de resguardo y vigilancia, así como de reprografía y de mantenimiento.</p>	<p>Se mejoraron los horarios y procedimientos de reprografía para usuarios. Sin embargo, debe considerarse que la obra del auditorio y las salas de usos múltiples afectaron la vida cotidiana de la Biblioteca. Se espera que los efectos no esperados de la obra concluyan en unos cuantos meses.</p>
		<p>Migrar la base IRESIE a una plataforma que permita realizar estudios bibliométricos para desarrollar más servicios.</p>
		<p>Impulsar el poblamiento con contenidos de la base de literatura gris.</p>
		<p>Mejorar procedimientos de vigilancia y aseo diario.</p>

# COORDINACIÓN EDITORIAL

## PROYECTO

## AVANCES

## PENDIENTES

### 31. ANÁLISIS Y VALORACIÓN ORGANIZATIVA

Analizar y en su caso realizar los cambios necesarios la reorganización del área editorial a partir de criterios de mayor funcionalidad.

Durante el periodo reportado, la Coordinación Editorial mantuvo sus actividades siguiendo un criterio de estricto cumplimiento de sus responsabilidades. Debido a la pandemia, y el ulterior confinamiento, modificó su forma tradicional de trabajo, centrada en la cultura impresa, e incorporó una modalidad digital para todos los procesos editoriales. Este esfuerzo, llevado a cabo con el mayor rigor, dio como resultado que el trabajo y la publicación de libros y revistas no se detuviera a pesar de las circunstancias adversas. En este contexto, y con el fin de agilizar y hacer eficientes los procesos de producción, se reorganizó el flujo de trabajo. De esta forma, se produjo una plataforma para la gestión del proceso de edición.

Se identificó la necesidad de actualizar el Reglamento Editorial, principalmente en lo referente al diagnóstico técnico y a la conformación del Comité Editorial.

### 32. DEFINICIÓN DE UN PROYECTO EDITORIAL CONSISTENTE Y ARTICULADO

Perfilar una mejor organización y articulación de las tareas editoriales del IISUE, atendiendo por un lado, la producción de libros y, por el otro, la edición de las revistas *Perfiles Educativos* y *RIES*, buscando construir una línea editorial que, cuidando la especificidad de cada medio, resulte institucional, consistente y armónica.

Se ha buscado una articulación coherente con los temas de estudio del IISUE. En tal sentido, destaca el esfuerzo de su comunidad al asumir su compromiso académico y social con la publicación del libro *Educación y pandemia. Una visión académica*, obra colectiva publicada en acceso abierto en mayo de 2020, a tan sólo tres meses de la declaratoria de la Jornada Nacional de Sana Distancia. En ese mismo sentido, sobresale la publicación del suplemento de *Perfiles Educativos* "La educación entre la covid-19 y el emerger de la nueva normalidad" y un número especial "Homenaje a Paulo Freire".

Por otra parte, con el fin de consolidar nuestras publicaciones se ha trabajado en el diseño tipográfico de nuestras colecciones. Se han homologado los criterios de la Serie Mayor (Educación, Historia de la Educación y Educación Superior Contemporánea) con el fin de mantener la congruencia y la calidad de nuestras obras. Además, se está elaborando una modernización de la colección Real Universidad. Estudios y Textos.

También destacan las coediciones realizadas por el IISUE. Por una parte, se han impulsado coediciones con editoriales de prestigio internacional, como Siglo XXI y Morata, que buscan acercar las investigaciones del IISUE a públicos más amplios. Por otra parte, se ha colaborado con dependencias de la UNAM y otras universidades con el fin de estrechar lazos académicos, al tiempo que se mejoran los costos de producción. En este mismo sentido, se trabaja actualmente en coediciones con universidades y editoriales extranjeras.

Es necesario concluir el proceso de impresión bajo demanda para las obras del IISUE. Actualmente se mantienen reuniones de trabajo con la Dirección General de Fomento Editorial para establecer dichas políticas.

Se requiere continuar con el trabajo para establecer la convocatoria para el premio de investigación educativa del IISUE.

<p>33. VALORACIÓN DEL PROCESO EDITORIAL</p> <p>Analizar y valorar los procesos y tiempos de edición. Se trata de un tema con múltiples variables que abarcan el tiempo y forma de entrega de los originales, la fase de dictámenes (técnicos y académicos) y la fase propiamente de edición.</p>	<p>En lo relativo a la entrega de originales, la Coordinación Editorial ha acompañado a autoras y autores en la preparación de originales, esto con el fin de que se ajusten a nuestras pautas editoriales.</p> <p>Por otra parte, se ha apoyado con las diversas gestiones de recursos PAPIIT para la publicación de obras. lo que deviene en tiempos más cortos de los procesos de edición. Por último, la digitalización de prácticamente todo el proceso de edición ha ayudado a agilizar los procesos editoriales.</p>	<p>Se requiere actualizar el Reglamento Editorial, principalmente en lo referente al diagnóstico técnico y la entrega de originales.</p>
<p>34. ARTICULACIÓN AUTORES Y EDITORES</p> <p>Mantener una línea de articulación consistente con autoras y autores, difundiendo con oportunidad y precisión las normas y criterios editoriales, y generando un marco de mutuo reconocimiento a las labores investigativas y editoriales.</p>	<p>A raíz del confinamiento, se abrieron diversos canales de comunicación entre la planta de investigación y la Coordinación Editorial. Estos canales se han mantenido y combinado con las reuniones presenciales, lo que permite trabajar de forma más fluida y colaborativa.</p> <p>Además, se han realizado diversos acompañamientos con los autores para la entrega de originales lo que ayuda a estrechar los lazos de la comunidad e impacta directamente en la calidad de los libros. Por último, los cambios realizados en la página de publicaciones del IISUE, no sólo se han centrado en el lector, sino también en los autores y las autoras.</p>	
<p>35. IMPULSO A ENTORNOS DIGITALES</p> <p>Desarrollo de un programa digital que permita abrir una nueva ventana editorial, así como un esquema tecnológico que incida en la mejora del conjunto de procesos editoriales.</p>	<p>Durante la administración que concluye, se ha dado un gran impulso a la edición digital y a las humanidades digitales en la Coordinación Editorial. En este sentido, se destacan los siguientes resultados: 1) el IISUE ha alcanzado la publicación de más de 130 títulos digitales en acceso abierto; 2) las coordinaciones Editorial y de Biblioteca han mantenido su colaboración con el Repositorio Institucional; 3) se ha rediseñado, junto al Departamento de Cómputo, la página de publicaciones que ahora vincula a los autores con sus obras; 4) se ha iniciado la asignación de DOI (Digital Object Identifier) a los libros publicados por el Instituto; 5) Se creó el estilo de citación moderna del IISUE para gestores de referencia como Zotero y Mendeley.</p>	
<p>36. VALORACIÓN E IMPULSO A INNOVACIONES EN LAS REVISTAS</p> <p>Valorar las posibilidades de innovación en <i>Perfiles Educativos</i> y en la <i>R/E</i> en cuanto a su incorporación a nuevas modalidades digitales, tales como acceso a redes sociales y, entérminos de contenido, la inclusión de videos y de bases de datos o fuentes primarias.</p>	<p>Durante la presente administración se ha fortalecido la transición de nuestras revistas hacia un entorno digital, desde su publicación, pasando por la difusión hasta la divulgación de sus contenidos</p>	<p>Es preciso trabajar en materiales multimedia para la divulgación de artículos de nuestras revistas. Debemos consolidar la migración a la nueva versión del Open Journal Systems.</p>

### 37. FORTALECIMIENTO DE LA DIFUSIÓN EDITORIAL

Revisión y fortalecimiento de la difusión de las obras del IISUE —tanto de libros como de revistas— incrementando su presencia institucional, nacional e internacional. Valorar la pertinencia de que el área editorial pueda participar de una manera más activa en la difusión y distribución de las obras del IISUE.

Durante esta gestión la estrategia de ventas y difusión ha cobrado una gran importancia: 1) se incorporaron los títulos del Instituto al portal de libros UNAM ([www.libros.unam.mx](http://www.libros.unam.mx)), con lo cual la distribución ahora es de alcance internacional; 2) se ha implementado, junto al Departamento de Cómputo y la Secretaría Administrativa, un sistema de ventas propio para ofrecer todo el catálogo del Instituto; 3) se integraron nuestros títulos recientes al *Catálogo de novedades de la Universidad*, así como al *Suplemento de libros de Fomento Editorial de la UNAM*; 4) se difunden nuestros contenidos internamente en *La Boletina del IISUE* y se trabaja en la creación de catálogos propios para lograr una mayor difusión hacia el exterior; 5) participamos en las distintas ediciones de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y en la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y de los Universitarios; 6) se ha asistido y cooperado con el envío de ejemplares a las distintas inauguraciones del sistema de librerías de la UNAM, donde también se distribuyen los títulos del Instituto.

Es necesario avanzar en la modalidad de impresión bajo demanda. Se mantienen reuniones con la Dirección General de Fomento Editorial para establecer políticas, al respecto, ya que representa un área de oportunidad para llegar a nuevos públicos.

### 38. VÍNCULOS DE GESTIÓN EDITORIAL

Mantener una relación consistente con la Secretaría Administrativa y la Secretaría Técnica, para mejorar los procesos de gestión financiera, distribución y de inventarios, así como los de gestión legal, especialmente el relativo al ISBN.

Durante este periodo se reforzó el trabajo colaborativo entre la Coordinación Editorial, la Secretaría Administrativa y la Secretaría Técnica. Muestra de ello son los contratos de coedición, las gestiones para la obtención de recursos de proyectos PAPIIT y los diversos asuntos administrativos y financieros necesarios para el buen funcionamiento del área editorial.

Un caso representativo de estas colaboraciones es la puesta en marcha de la venta en línea de las publicaciones del Instituto. Con esta serie de acciones coordinadas, se ha podido llegar a un mayor número de lectores.

## DEPARTAMENTO DE CÓMPUTO

### PROYECTO

### AVANCES

### PENDIENTES

### 39. ANÁLISIS Y VALORACIÓN ORGANIZATIVOS

Redefinir la estructura del Departamento a partir de áreas funcionales: apoyo a la investigación, desarrollo de software, administración de servidores, soporte y servicio, así como mantenimiento de la infraestructura.

Las tareas del Departamento de Cómputo han resultado cruciales para el avance del trabajo sustantivo del IISUE, especialmente porque el confinamiento demandó la atención a necesidades y demandas emergentes, un poco en detrimento de las actividades programadas. No obstante, se ha avanzado en subsanar las actividades de acuerdo con un esquema de áreas.

Lograr la plena renovación del Departamento a partir del establecimiento de áreas funcionales, así como lograr una especialización de las actividades que implique la mejora en la eficiencia.

<p>40. ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO</p> <p>Valoración y actualización de las actividades y funciones del personal académico y administrativo adscrito al Departamento.</p>	<p>Se avanzó en la asignación de actividades de acuerdo con los perfiles del puesto y las funciones del departamento.</p>	<p>Las condiciones sanitarias y la insuficiencia de personal especializado han dificultado una reorganización integral, pero se sigue avanzando al respecto.</p>
<p>41. ACTUALIZACIÓN NORMATIVA</p> <p>Revisión y actualización de la normativa interna y de los procedimientos del Departamento.</p>	<p>Se revisaron y actualizaron el Reglamento y Manual de procedimientos de cómputo, además se elaboraron los borradores de lineamientos para el uso de salas de juntas y de gestión de páginas y micrositios web institucionales.</p>	<p>Está pendiente la revisión y eventual aprobación por los órganos colegiados correspondientes.</p>
<p>42. ACTUALIZACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SOFTWARE</p> <p>Construir una política institucional para la actualización y el mantenimiento de los servicios del Departamento: sistemas de cómputo, micrositios, páginas web, plataformas informáticas y digitales, en la cual se establezcan las distintas responsabilidades y los roles de sus integrantes.</p>	<p>Se ha avanzado en la organización del micrositios y las páginas web institucionales. La actualización y mantenimiento de los servicios se ha establecido siguiendo los lineamientos a partir de los requerimientos de los proyectos académicos. Se ha fortalecido la disponibilidad de software para los distintos grupos de investigación.</p>	<p>Es preciso generar un marco normativo y procedimental que regule y promueva la política de los servicios del Departamento.</p>
<p>43. ACTUALIZACIÓN DE INVENTARIOS Y RENOVACIÓN DEL EQUIPAMIENTO</p> <p>Definir un marco para la actualización del inventario del equipo de cómputo y telecomunicaciones. Asimismo, realizar acciones para su mantenimiento y buen funcionamiento en los plazos corto, mediano y largo, así como valorar su renovación.</p>	<p>Se ha trabajado, junto a la Secretaría Administrativa, en el diseño de un sistema en la intranet para la elaboración y seguimiento del registro de equipos, que continúe en desarrollo. Se ha adquirido nuevo equipo de cómputo y se ha fortalecido la conectividad.</p>	<p>Actualizar y renovar el equipo es una tarea permanente. Es preciso avanzar en la conclusión del sistema señalado, hacer las pruebas y cargar el inventario para su revisión y actualización. Posteriormente liberar el sistema para los usuarios con permiso de uso.</p>

<p>44. ADQUISICIÓN, RETORNO Y BAJA DE SOFTWARE Y HARDWARE</p> <p>Establecer lineamientos sobre la adquisición de software y hardware, aplicables para las adquisiciones convencionales y para las que se realizan a través del PAPIIT.</p> <p>Asimismo, definir lineamientos relativos a la reintegración y baja de equipos adquiridos por la vía convencional o a través del PAPIIT.</p>	<p>Aunque las necesidades rebasan nuestro presupuesto disponible, a mediados de 2022 logramos adquirir diez equipos de cómputo para reemplazar equipo ya obsoleto, lo cual contribuyó directamente a una mejor atención para el personal usuario.</p> <p>Asimismo, se mejoraron las condiciones de audio y video de la mayoría de computadoras del IISUE (especialmente las de la planta de investigación).</p> <p>También, en los meses recientes, se hizo un diagnóstico que permitió definir con mayor precisión los lineamientos del manual de procedimientos. Cabe destacar que este manual fue elaborado conforme a las reglas previstas por la Dirección General del Patrimonio Universitario.</p>	<p>Faltan algunos aspectos por cubrir: restringir el acceso al área de cómputo, eliminar puntos de riesgo para el equipo electrónico.</p> <p>Se debe adquirir un mejor sistema de enfriamiento para el sitio de comunicaciones localizado en la planta baja.</p>
<p>45. ORGANIZACIÓN DE INSTALACIONES</p> <p>Organizar las instalaciones asignadas al departamento para mejorar su funcionalidad, así como fortalecer medidas de seguridad y vigilancia.</p>	<p>Se tuvo avances en la adecuación de un espacio para concentrar los servidores, para facilitar su administración y mantenimiento, así como en la instalación de equipo de cómputo, de proyección y la red de datos en las salas de juntas, también en el equipo de respaldo eléctrico para los cuartos de comunicaciones.</p>	<p>Dado que la gestión administrativa se apoya de manera creciente en modalidades digitales, se logró el fortalecimiento de los mecanismos de comunicación para atender los problemas y servicios de las áreas de Presupuesto, Personal, Inventarios, Bienes y suministros, así como Servicios Generales, de la Secretaría Administrativa.</p>
<p>46. VÍNCULOS DE GESTIÓN</p> <p>Mantener una relación consistente con la Secretaría Administrativa para atender los aspectos de inventario, intercomunicación y mantenimiento del equipamiento de cómputo.</p>	<p>Dado que la gestión administrativa se apoya de manera creciente en modalidades digitales, se logró el fortalecimiento de los mecanismos de comunicación para atender los problemas y servicios de las áreas de Presupuesto, Personal, Inventarios, Bienes y suministros, así como Servicios Generales, de la Secretaría Administrativa.</p>	<p>Dado que la gestión administrativa se apoya de manera creciente en modalidades digitales, se logró el fortalecimiento de los mecanismos de comunicación para atender los problemas y servicios de las áreas de Presupuesto, Personal, Inventarios, Bienes y suministros, así como Servicios Generales, de la Secretaría Administrativa.</p>

# V. CONFORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA PLANTA ACADÉMICA

## PROYECTO

## AVANCES

## PENDIENTES

### 47. INCORPORACIÓN DE NUEVOS ACADÉMICOS

Desarrollar un marco pertinente para la incorporación de integrantes de la planta académica, buscando una plena consistencia entre el ingreso y la realización de proyectos —o actividades técnico-académicas— en líneas consolidadas, en proceso o de carácter emergente definidas en las agendas académica y de trabajo del IISUE.

En los últimos cuatro años, con el propósito de incorporar jóvenes académicos, se integraron —por artículo 51 del EPA— dos personas: una como técnico académico asociado A, adscrito a la coordinación editorial, y la otra como investigadora asociada C.

Asimismo, para promover la incorporación de jóvenes académicos, se abrieron ocho concursos de oposición, seis de los cuales estaban inscritos al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SJA) y dos plazas de técnicos académicos contratados por artículo 51 del Estatuto.

En 2019 se publicaron las seis convocatorias a plazas de investigación; sin embargo, fueron suspendidas temporalmente debido a la contingencia por covid-19. Durante 2020, con la publicación de “El Acuerdo por el que se determina la reanudación de los concursos de oposición en la UNAM”, se retomaron los procesos pendientes. Además, se resolvió el concurso de oposición abierto de una técnica académica asociada C. En el año 2021 concluyeron los concursos de oposición abierto de las seis plazas a investigadores asociados C mencionadas anteriormente. De modo que, en 2021 se incorporaron tres investigadoras y tres investigadores, así como una técnica académica. En el segundo semestre del 2022, se resolvió el concurso de una plaza de técnico académico asociado C, adscrita al AHUNAM.

Actualmente, se encuentra en proceso el concurso de oposición abierto para ocupar una plaza de técnico académico asociado C, adscrita a la Biblioteca, así como una invitación por obra determinada —dentro del marco del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos— para obtener un contrato equivalente al de técnico académico asociado C, en el AHUNAM.

En suma, se han incorporado diez personas a la planta académica del Instituto, siete plazas de investigación y tres plazas técnicas académicas. Adicionalmente, transcurren otros dos procesos de incorporación a plazas técnicas académicas.

48. PROGRAMA DE INDUCCIÓN PARA ACADÉMICOS

Desarrollar un programa *ad hoc* de inducción y acompañamiento para personal académico de nuevo ingreso. El programa busca ofrecer los elementos pertinentes para que quienes se incorporen desarrollen su carrera con base en un equilibrio adecuado entre investigación, docencia y difusión. Asimismo, se pretende lograr la superación de las barreras generacionales e introducir a este personal a los códigos y prácticas académicas, administrativas y procedimentales del IISUE y la UNAM.

Un propósito de esta gestión fue elaborar un mecanismo de inducción para la planta académica; en este sentido, se elaboró un documento (*Bienvenida al IISUE*) con información general sobre la Universidad (legislación, prestaciones, servicios, bibliotecas, asesoría jurídica, impulso a la carrera académica: docencia, investigación, formación y superación académica, entre otras), además de información específica sobre la dependencia y las áreas que la componen (AHUNAM y Museo UNAM Hoy, así como los distintos servicios con los que cuenta). De nueva cuenta, esta iniciativa busca la vinculación intergeneracional y fortalecer los lazos entre la comunidad.

49. SUPERACIÓN Y RECONOCIMIENTOS ACADÉMICOS

Promover la obtención de títulos y grados, así como la asistencia de los académicos a cursos y encuentros relativos a sus temas de investigación y trabajo.

Asimismo, impulsar la participación de la planta académica en el SNI, en la Academia Mexicana de Ciencias, así como en otras convocatorias a premios y reconocimientos a la investigación.

El crecimiento profesional, así como el fortalecimiento de la formación del personal académico es un principio de la Universidad y del Instituto. Desde luego, la superación académica, así como los distintos reconocimientos que han recibido quienes integran nuestra comunidad hablan de su empeño, dedicación y tesón. Además de ser motivo de orgullo personal, también lo es para el IISUE.

Así, es necesario hacer una mención especial al personal técnico académico que durante los recientes cuatro años obtuvo la licenciatura (uno), maestría (cuatro) y doctorado (uno). Del mismo modo, es importante reconocer al personal de investigación que obtuvo definitividad (cuatro) o se promovió (siete). También es digno de elogio que 77% de la planta académica pertenece al SNI y se cuenta con un Investigador Nacional Emérito.

Tales reconocimientos, otorgados por la UNAM y otras instituciones nacionales, ratifican el prestigio del IISUE.

---

50. RETIRO DEL PERSONAL ACADÉMICO

Promover condiciones particulares en la entidad para que, en el marco del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación, quien lo desee pueda cerrar su etapa activa de trabajo con el mayor reconocimiento y el respaldo institucional, lo que implica identificar las condiciones legales y de infraestructura para mantener un vínculo pertinente con el IISUE.

El Instituto se ha visto altamente beneficiado por el trabajo y la entrega de personalidades con importantes trayectorias. A quienes han decidido jubilarse, no tenemos más que gratitud y respeto. Los técnicos académicos Luis Carlos González Hernández y la Mtra. Martha Irene Díaz Caña y las investigadoras Mtra. Lourdes Velázquez Albo y Dra. María de los Angeles Valle Flores. De igual forma, hacemos patente nuestro recuerdo y nuestro reconocimiento para el Dr. Raúl Domínguez, quien falleció en 2021.

# VI. DOCENCIA Y FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

PROYECTO	AVANCES	PENDIENTES
<p>51. PRESENCIA EN PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y POSGRADO DE LA UNAM</p> <p>Impulsar la participación de investigadores e investigadores en los programas de licenciatura y posgrado en Pedagogía, Historia y Ciencias Sociales de la UNAM.</p> <p>Promover la organización de un seminario institucional para analizar las condiciones de la docencia desde el IISUE.</p>	<p>La riqueza de disciplinas que confluyen en torno al estudio de la universidad y la educación en este Instituto es fácil de corroborar si se advierte las numerosas dependencias donde nuestro personal académico tiene presencia docente en sus programas de licenciatura y posgrado: Facultad de Filosofía y Letras (Pedagogía e Historia), Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Posgrado de Pedagogía, Posgrado de Historia y Posgrado de Ciencias Políticas y Sociales.</p> <p>Cabe señalar que el IISUE es entidad participante en los programas de posgrado de Pedagogía e Historia, así como en la Maestría en Docencia de Educación Media Superior (MADEMS).</p>	<p>Apoyar la organización de un seminario institucional con el fin de analizar las condiciones de la docencia desde el IISUE.</p>
<p>52. IMPULSO A LA ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL</p> <p>Promover un mayor vínculo del IISUE con las facultades e institutos cercanos en términos temáticos (FCPyS, FFyL) para identificar posibilidades de colaboración y para realizar trabajos conjuntos. Asimismo, reconocer las actividades docentes realizadas fuera de la UNAM, especialmente en los casos en que medie un convenio de colaboración.</p>	<p>Hemos mantenido una importante interacción con la Facultad de Filosofía y Letras. No obstante, las condiciones del paro estudiantil de 2019-2020 y el ulterior confinamiento limitaron nuestras posibilidades de colaboración. También hemos sostenido el contacto con otras instituciones como la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Mora y el Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>Favorecer un mayor vínculo del IISUE con las facultades e institutos cercanos a los temas que tratamos (en particular las facultades de Filosofía y Letras y Ciencias Políticas y Sociales) para identificar posibilidades de colaboración. Asimismo, fortalecer los vínculos con otras universidades de tal manera que se trasciendan las relaciones personales y se alcance una dimensión institucional.</p>

53. FORMACIÓN DE INVESTIGADORES	<p>Desarrollar un programa específico de formación de investigadores en los temas de interés en el Instituto. Además de aprovechar el potencial formador de los seminarios, explorar las posibilidades de ofrecer un doctorado a partir de las grandes líneas de investigación educativa, histórica y social del IISUE.</p>	<p>Se ha seguido explorando la viabilidad de ofrecer un programa específico de formación de investigadores. Sin embargo esta posibilidad se ha quedado detenida por diversos factores, pero predominantemente el referido al confinamiento.</p>	<p>Se deben identificar las posibilidades para abrir un programa específico de formación, de acuerdo a las líneas del IISUE, o al menos abrir algunas plazas de otra exigencia, dentro del doctorado en Pedagogía, que por especialistas pertenecientes a la planta de investigación.</p>
54. PRESENCIA Y REGULACIÓN DE OTRAS FIGURAS ACADÉMICAS EN EL IISUE	<p>Impulsar la presencia de becarios, profesores e investigadores en estancias posdoctorales y en estancias temporales, bajo criterios académicos y organizativos ciertos (requisitos académicos, condiciones y tiempos de permanencia, condiciones de los asesores, espacios y equipamiento, entre otros aspectos).</p>	<p>El IISUE, como referente en el estudio de la universidad y la educación, ha participado en la formación de 12 personas que comienzan en la investigación mediante el Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM. Cabe puntualizar que, en 2021, el Consejo Interno afianzó los criterios para la selección y la postulación de candidaturas a una beca posdoctoral ante la Coordinación de Humanidades. Dichos criterios, además de atender con rigurosidad los aspectos académicos, cuidan la proporcionalidad entre géneros para fungir como asesor o asesora, así como la proporcionalidad entre las áreas.</p>	<p>Un claro ámbito de oportunidad es el de formación de docentes universitarios, en el cual existe una gran experiencia acumulada, así como numerosas publicaciones.</p>
55. CURSOS Y SEMINARIOS ESPECIALIZADOS	<p>Ofrecer cursos y seminarios especializados fundamentados clara e inequívocamente en las líneas de investigación y trabajo que se realizan en el IISUE.</p>	<p>El IISUE tiene una enorme potencialidad en la impartición de cursos de formación. Los cursos y modalidades de educación continua descansan esencialmente en las líneas de investigación y en las actividades sustantivas del IISUE. Así, durante este complejo periodo se impartieron dos diplomados. Uno en temas de sostenibilidad ambiental (con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia) y otro dedicado a la archivística, a cargo del AHUNAM.</p>	<p>Un claro ámbito de oportunidad es el de formación de docentes universitarios, en el cual existe una gran experiencia acumulada, así como numerosas publicaciones.</p>

## VII. VINCULACIÓN SOCIAL Y DIFUSIÓN

### PROYECTO

### AVANCES

### PENDIENTES

#### 56. TRASCENDENCIA ACADÉMICA DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las principales propuestas del IISUE es lograr trascender, mediante su trabajo de investigación a otros espacios académicos. Así, se plantea desarrollar un programa de fomento a la vinculación del trabajo académico del Instituto, para consolidar su papel como el principal referente —en la UNAM y en México— de la investigación sobre la universidad y la educación.

El IISUE mantiene una presencia central en la investigación educativa nacional. Se relaciona con las principales universidades y con entidades investigadoras como el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales y la Academia Mexicana de la Ciencia.

Requerimos seguir fortaleciendo la vinculación del trabajo académico del Instituto, para consolidar su papel como principal referente nacional de la investigación sobre la educación en todos sus niveles.

#### 57. TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Otra dimensión del programa de vinculación social del trabajo académico del IISUE es la que incluye su relación con otras instituciones educativas, políticas y sociales. Se propone potenciar la presencia del IISUE en escuelas de educación básica, de educación superior —universidades, normales o institutos especializados—, en dependencias gubernamentales de los órdenes locales y federales, así como en los poderes legislativo y judicial. Y, finalmente, en organizaciones sociales o no gubernamentales.

Los vínculos sociales del IISUE están a la vista. A través de nuestras publicaciones, de la docencia y de la difusión se ha logrado un importante impacto en los más diversos espacios de la sociedad. Por supuesto, el fenómeno de la pandemia nos generó limitaciones, pero la explosiva presencia de las redes sociales, compensó con creces la falta de actividades presenciales.

Se propone potenciar la presencia del IISUE en escuelas de educación básica, de educación superior, en espacios del gobierno local y federal, así como en los poderes legislativo y judicial y, finalmente, en organizaciones sociales o no gubernamentales.

58. TRASCENDENCIA INSTITUCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantea el fortalecimiento de la vinculación institucional del IISUE. Se propone, en tal sentido, la creación de un espacio académico, de carácter flexible, desde el cual puedan impulsarse estudios y propuestas sobre la universidad contemporánea, sobre sus problemas más urgentes y sobre sus procesos de reforma. Además de la natural articulación del IISUE y las unidades directivas de la UNAM, en este apartado pueden incluirse las sinergias que se tienen con entidades como la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia, la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, el Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, así como con otras entidades de investigación y docencia de la UNAM.

La presencia de la planta académica del instituto en otras entidades de la UNAM queda de manifiesto con su participación en importantes espacios como el Consejo Universitario, la Oficina del Rector, la Coordinación de Humanidades, la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria, la Dirección General de Evaluación Institucional y la Coordinación para la Igualdad de Género, amén de las más diversas facultades y escuelas.

Se propone la creación de un espacio académico, de carácter flexible, desde el cual puedan impulsarse estudios y propuestas sobre la universidad contemporánea, sobre sus problemas más urgentes y sobre sus procesos de reforma.

59. TRASCENDENCIA SOCIAL DEL AHUNAM Y DEL MUSEO UNAM HOY

El programa de vinculación social incluye, además de investigación, al AHUNAM y al Museo UNAM Hoy. En el primer caso se trata de potenciar el impacto social del patrimonio documental y que resguarda el AHUNAM, así como de su trabajo y servicios (incluyendo los accesos a los servicios digitales y los servicios

A través del AHUNAM y el Museo UNAM Hoy el IISUE extiende sus nexos hacia los más diversos espacios sociales. Baste referir a instancias como Canal 11, Canal 22, Secretaría de Educación Pública, Proyecto Memórica de la Presidencia de la República, y el proyecto de la UNAM 68, en Tlatelolco, entre muchos otros. Por supuesto, el Museo UNAM Hoy, que recibe a cientos de visitantes nacionales y extranjeros lleva los resultados de nuestro trabajo a los más alejados rincones geográficos.

El AHUNAM tiene una reconocida trascendencia social. No sólo resguarda y difunde la memoria universitaria, sino también la de la nación. Su trabajo ha estado centrado en recibir fondos o colecciones de documentos gráficos o textuales

<p>presenciales que ofrece). Y, en el caso del Museo, se trata de incrementar de manera significativa las visitas y accesos del público a exposiciones y encuentros culturales y académicos.</p> <p>que aumenten el patrimonio histórico documental de la Universidad, del país y de la humanidad. Con esa visión, durante los últimos cuatro años, hemos recibido cinco fondos documentales muy valiosos: El fondo del líder de la autonomía, Alejandro Gómez Arias, el del exrector Guillermo Soberón Acevedo, el del político e ingeniero Heberto Castillo, el del fotógrafo de movimientos sociales Pablo Nolasco Armas y el del investigador y escritor Ruy Alberto Pérez Tamayo. Estos conjuntos documentales dan cuenta de momentos clave de la historia de México durante el siglo XX.</p> <p>Para llegar a un público más amplio, el AHUNAM ha creado una estrategia de difusión por medio de las redes sociales que le ha permitido llegar a 15,636 seguidores. Valga decir que nuestro Archivo se ha vuelto un referente en la definición de políticas relativas a temas como la conservación documental, la digitalización de documentos históricos, la archivística y la legislación del campo. Por ende, el AHUNAM tiene hoy una fuerte presencia en la vida cultural y política de México.</p> <p>En cuanto al Museo UNAM Hoy, con la intención de alcanzar a un mayor número de visitantes, durante esta gestión se impulsó un programa de exposiciones temporales, así como actividades de divulgación de los quehaceres de la Universidad que, durante el primer año, incrementaron las visitas al museo en más del doble con respecto del año anterior. Si bien la pandemia impidió las visitas al recinto, sirvió como impulso para la comunicación y la realización de actividades diversas a distancia a través de nuestras redes sociales, permitiéndonos generar y robustecer vínculos con seguidores procedentes de distintas latitudes.</p> <p>La muestra que da cierre a este periodo: "Gracias Maestras, Gracias Maestros. La Escuela en México durante la Primera Mitad del Siglo XX", es un homenaje a la labor magisterial en nuestro país, realizada en colaboración con el AHUNAM. La exposición ha tenido una recepción muy positiva, principalmente entre sectores estudiantiles que se forman para convertirse en docentes. Inaugurada el 6 de septiembre, recibió 150 personas en su primer día y se augura una afluencia constante, atraída también por las actividades paralelas que la acompañan.</p>	<p>60. ANÁLISIS Y ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS DE DIFUSIÓN</p> <p>Se valorará y reorganizará el área de difusión buscando formalizar sus actividades y generar un marco explícito de sus funciones y responsabilidades.</p> <p>Las actividades de difusión caen bajo la responsabilidad de la Secretaría Técnica, a fin de mantener los lineamientos institucionales de esta administración. Dentro de sus funciones se establecieron la administración y el manejo de las redes sociales del IISUE, de las secciones "Eventos" y "Los académicos opinan" de la página web institucional, la administración y la generación de <i>La Boletina del IISUE</i> (órgano de comunicación interno), la gestión de entrevistas para medios de comunicación y para publicaciones en medios de comunicación, el apoyo en la realización de</p> <p>Con la pandemia se evidenció la necesidad de reforzar la comunicación digital. Ahora, con la <i>nueva normalidad</i>, es necesario transitar</p>
---	---

actividades —ya sea en la transmisión de las que tienen lugar línea o de las que se efectúan de manera presencial—, la generación de contenidos audiovisuales, la elaboración de reseñas de actividades académicas y, por último, el seguimiento de medios.

Es necesario hacer hincapié en que la pandemia representó un reto para las áreas de difusión, por lo que se incrementó la responsabilidad y participación de las actividades digitales y en línea. El trabajo de difusión nunca cesó, aun bajo resguardo, y desde marzo de 2020 se mantuvieron abiertos los canales de comunicación digitales internos y externos.

hacia la comunicación o difusión híbrida, para que las actividades sean presenciales (cumpliendo con los protocolos sanitarios) y en línea. En este sentido, se tendrán que redefinir las funciones y responsabilidades de todas las áreas que colaboran en la difusión.

#### 61. VERTEBRACIÓN E IMPULSO A LAS TAREAS DE DIFUSIÓN

Para fortalecer la presencia social de los diferentes ángulos del IISUE se reorganizarán y se articularán de una mejor manera las tareas de difusión con de las de investigación del AHUNAM y del Museo UNAM Hoy.

Además de la actividades que difunden el quehacer del AHUNAM, se generaron actividades que fortalecieron la coordinación de tareas de difusión. Destacan dos exposiciones que se montaron en el Museo UNAM Hoy: "Autónoma. 90 años de Libertades Universitarias", inaugurada en 2019, y "Gracias Maestras, Gracias Maestros. La Escuela en México del Siglo XX", inaugurada durante la Primera Mitad del Siglo XX", inaugurada en 2022.

Se reconoce la necesidad de fortalecer las tareas de difusión de la investigación del Archivo y el Museo UNAM Hoy.

## VIII. INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD ACADÉMICA

### PROYECTO

### AVANCES

### PENDIENTES

#### 62. SEGUIMIENTO Y PROMOCIÓN DE CONVENIOS CON ENTIDADES INTERNACIONALES

Se trata de elaborar un inventario de los convenios existentes, así como de impulsar nuevos convenios o intercambios con entidades dedicadas a la educación en el ámbito internacional. Entre éstas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-UNESCO, la World Education Research Association y la Sociedad Española de Pedagogía.

Se cuenta ya con un inventario de los instrumentos jurídicos existentes por año. Se encuentra en una base de datos y en archivo por año.

#### 63. SEGUIMIENTO Y PROMOCIÓN DE CONVENIOS CON UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

Se busca realizar un inventario de los convenios con universidades e instituciones internacionales. Asimismo, promoción de acuerdos concretos con grupos dedicados a la investigación sobre la universidad y la educación en las universidades Complutense de Madrid, de Barcelona, de Buenos Aires y de São Paulo, entre otras.

Durante estos años se firmaron 24 instrumentos jurídicos. Debido a la pandemia algunos se vieron interrumpidos e incluso algunos se cancelaron.

Si bien se han iniciado contactos para promover el consorcio de institutos de investigación en educación, aún faltan acciones para promover su puesta en marcha.

64. PROMOCIÓN DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ACADÉMICOS

Impulsar un programa de movilidad de la planta académica del IISUE, dando mayor articulación y sentido a su presencia en actividades internacionales. Asimismo, participar de manera sistemática e institucional en la búsqueda de fondos y financiamientos destinados a la movilidad.

Es oportuno manifestar que académicos y académicas del IISUE han hecho estancias —de distinta duración—, en el marco de su año sabático o mediante invitación, en instituciones internacionales como las universidades de Columbia Británica, de Bolonia, de Buenos Aires, de Valencia, Estadual de Río de Janeiro y Complutense de Madrid, sólo por mencionar algunas.

Sin embargo, la crisis sanitaria y el confinamiento ocasionaron importantes limitantes en la movilidad, lo cual fue paliado, en gran medida, a través de los medios digitales.

Se hace necesario reactivar el programa de movilidad de la planta académica del IISUE, dando mayor articulación y sentido a su presencia en actividades internacionales. También se precisan mayores esfuerzos para participar de una manera sistemática e institucional en la búsqueda de fondos y financiamientos.

65. EL IISUE COMO RECEPTOR DE ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES INTERNACIONALES

Incrementar y sistematizar la capacidad receptiva de visitantes extranjeros al IISUE. Articular las estancias académicas a los proyectos vigentes de investigación.

En complemento con lo anterior, es pertinente señalar que el prestigio del IISUE va más allá de nuestras fronteras. Esto ha suscitado un creciente interés de académicos y académicas provenientes de instituciones internacionales para realizar intercambios y estancias de investigación. En estos cuatro años se recibieron personas de ciudades como Buenos Aires, Cartagena, Caracas, Extremadura, Madrid, Murcia, Ouro Preto, San Sebastián, París, Quito, Salamanca, Valencia, Viena, entre otras.

# IX. GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA Y COLEGIALIDAD

## PROYECTO

## AVANCES

## PENDIENTES

### 66. ANÁLISIS Y FORTALECIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD INSTITUCIONAL

Análisis, revisión y, en su caso, renovación del marco normativo del IISUE.

Se trabajó en un Reglamento del Archivo Histórico de la UNAM, el cual había quedado pendiente años atrás. Este reglamento fue aprobado por el Consejo Interno y conocido por el Consejo Técnico de Humanidades.

Actualmente, se trabaja en la identificación de artículos del Reglamento Interno del IISUE que requieran actualización o modificación, para que posteriormente sean analizados por el Consejo Interno.

Por otro lado, el IISUE participa en el Programa de Depuración Normativa de la UNAM, por lo tanto, se encuentra trabajando en coordinación con la Contraloría y el Patronato Universitario para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la normatividad interna del IISUE.

### 67. ANÁLISIS Y FORTALECIMIENTO DE LAS TAREAS DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA

Analizar y valorar las actividades académico-administrativas de la Secretaría Académica, definiendo un marco organizativo pertinente y claro.

Revisar y actualizar los procedimientos que se llevan a cabo en materia de concursos, convocatorias, gestiones relativas al Consejo Interno, así como gestiones diversas planteadas por el personal académico del IISUE.

Con el propósito de definir un marco organizativo pertinente y claro, durante la gestión se elaboró el *Manual de actividades de la Secretaría Académica*. Este documento se actualiza de forma permanente para responder a los cambios o modificaciones que tienen lugar en las gestiones en materia de convocatorias, concursos

y diversos trámites para atender las solicitudes de la planta académica. Adicionalmente, se planteó la formación del personal para consolidar la Secretaría Académica.

Es imprescindible generar una estrategia de sistematización y procesamiento de la información de la Secretaría Académica.

68. ANÁLISIS Y FORTALECIMIENTO DE LAS TAREAS DE LA SECRETARÍA TÉCNICA

Analizar y revisar las actividades de apoyo académico-administrativo de la Secretaría Técnica, fortaleciendo aquellos temas que marchan de manera adecuada y reorientando los que no han logrado consolidarse. Además, de los asuntos jurídico y logístico que presta la Secretaría Técnica, se prestará especial atención al análisis y el fortalecimiento de la organización y operatividad de los campos de difusión y comunicación, al apoyo a actividades y encuentros académicos, así como la realización de cursos, seminarios y otras actividades de extensión.

Pese a la pandemia, la Secretaría Técnica prosiguió su actividad institucional, labor que fue crucial.

Se coordinaron las actividades de difusión y comunicación del IISUE. Además, se mantuvo el apoyo a actividades y encuentros académicos, así como a actividades de extensión, que desde marzo de 2020 se realizaron en línea.

Finalmente, se continuó con el apoyo jurídico en la gestión de convenios de colaboración y acuerdos.

69. PRESENCIA DEL IISUE EN LOS ÓRGANOS COLEGIADOS DE LA UNAM

Fortalecer la representación y presencia de los consejeros ex officio y electos en el Consejo Universitario, en el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes, así como en el Consejo Técnico de Humanidades, llevando a dichos órganos la visión de los saberes cultivados en nuestro Instituto y manteniendo un flujo consistente de comunicación ante la comunidad del IISUE.

La presencia del IISUE fue de gran importancia en los distintos órganos colegiados de la Universidad (Consejo Universitario, Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes, Consejo Técnico de Humanidades y las diversas comisiones).

Debe reconocerse el gran nivel de compromiso de académicas y académicos para cumplir con tales responsabilidades.

70. FORTALECIMIENTO DE LOS ÓRGANOS  
COLEGIADOS DEL IISUE

Consolidar la construcción colegiada de las decisiones en el IISUE a través del Consejo Interno, el Consejo Asesor del AHUNAM, el Subcomité de Biblioteca, el Comité Editorial y el Comité de Cómputo, entre otros, buscando mantener mecanismos y principios adecuados de representatividad y operatividad. Todo ello en la perspectiva de fortalecer el tejido institucional del IISUE, tanto en el nivel personal, como en las áreas de investigación, en el AHUNAM y el Museo UNAM Hoy, así como en los diferentes ángulos que integran a nuestra entidad académica.

Los órganos colegiados del IISUE han permitido consolidar la construcción consensuada de las decisiones. Se han cultivado los principios de representatividad y operatividad del Consejo Interno, el Comité de la biblioteca, el Comité Editorial, el Subcomité de cómputo y la Subcomisión de Superación Académica. El objetivo ha sido fortalecer el tejido institucional del IISUE, desde las áreas de investigación, al Archivo Histórico de la UNAM, el Museo UNAM Hoy hasta la creación en 2021 de comisiones tan necesarias como la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG).

Merecen una mención especial los y las colegas—de la UNAM y de otras instituciones— que han contribuido con el IISUE con su trabajo en la Comisión Dictaminadora y en la Comisión Evaluadora.

Se encuentra todavía en proceso la conformación del Consejo Asesor del AHUNAM.

# X. ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN DE RECURSOS E INFRAESTRUCTURA

## PROYECTO

## AVANCES

## PENDIENTES

### 71. FORTALECIMIENTO Y MEJORA DEL TRABAJO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN

Uno de los ángulos más significativos en el desarrollo de las actividades sustantivas del IISUE es el administrativo. En tal sentido, resulta impostergable la necesidad de impulsar una profunda valoración y reorganización de tales tareas. La estrategia de renovación implica dimensionar al trabajo administrativo y de gestión como elemento de soporte en el cumplimiento del encargo académico del IISUE. Ello incluye los servicios que se prestan desde la Secretaría Técnica, a través de las áreas de Difusión y Comunicación, y desde la Secretaría Administrativa a través de los departamentos de Presupuesto, Personal, Suministros e Inventarios y Servicios Generales.

A partir de un profundo análisis de las actividades y responsabilidades de las tareas administrativas, se impulsaron cambios estructurales y urgentes. Se renovaron algunos puestos clave y se mejoraron los procedimientos de gestión en los departamentos de Presupuesto, Personal, Bienes y Suministros, y Servicios Generales, ya que se consideran los elementos de soporte indispensable en el cumplimiento del encargo académico del IISUE.

### 72. CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD LABORAL Y PROCEDIMENTAL

Uno de los elementos fundamentales en el desarrollo institucional es el cumplimiento general de la normatividad. En el cuestionamiento de la normatividad se trata de un tema de gran relevancia pues

Una de las tareas centrales, al inicio de esta gestión, fue la auditoría de recursos solicitada a la Contraloría de la UNAM, la cual inició en julio del 2019 y que se prolongó hasta finales de agosto de 2021, debido, principalmente, a las condiciones de la contingencia sanitaria. Fue concluida después de realizar diversos ajustes y procedimientos recomendados por los auditores.

<p>otorga un marco de certidumbre a quienes se desempeñan en el IISUE, especialmente en el caso del cumplimiento efectivo del Contrato Colectivo de Trabajo. Asimismo, en el caso de temas financieros, contables y de cualquier otro tipo, es indispensable mantener un criterio de cumplimiento de las normas, en especial en materia de transparencia y rendición de cuentas.</p>	<p>La auditoría cerró de la mejor manera aclarando y solventando al 100% las observaciones que dieron como resultado de dicha auditoría, lo que refleja un ejercicio ordenado y pulcro de los recursos asignados al IISUE.</p>
<p><b>73. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA</b></p> <p>Revisión de los criterios de asignación de recursos en función del pleno cumplimiento de objetivos académicos y administrativos sustantivos y búsqueda de ingresos extraordinarios a partir de convenios académicos, promoción de servicios y otras modalidades.</p>	<p>Se instauró un programa de racionalización para obtener mayor eficiencia de los equipos multifuncionales que renta la Dirección General de Proveeduría para las dependencias universitarias, con lo que se redujo la compra de tóner. El ahorro de dichos recursos no afecta función del pleno cumplimiento de objetivos académicos y administrativos sustantivos.</p>
<p><b>74. INFRAESTRUCTURA, MANTENIMIENTO Y SEGURIDAD</b></p> <p>Una tarea insoslayable es la de mejorar las condiciones de infraestructura. En primer lugar, se destaca la necesidad de contar con un auditorio, para el cual el propio IISUE cuenta con recursos financieros para iniciar el proyecto arquitectónico que permita el pleno cumplimiento de sus actividades de investigación, docencia y vinculación social. En segundo lugar, se plantea la importancia de hacer un plan de mantenimiento de la infraestructura y el equipamiento, así como de cumplir con las medidas de seguridad necesarias para llevar a cabo nuestro encargo universitario</p>	<p>Se mejoraron las condiciones de infraestructura, iniciando con los trabajos del auditorio y las salas de usos múltiples en la parte superior de la biblioteca del IISUE. El avance de la obra se estima en un 40% lo cual ha sido posible merced al apoyo de la administración central, especialmente del Rector, la Secretaría Administrativa y la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM.</p> <p>De igual manera, se obtuvo el apoyo necesario para realizar tareas de restauración y conservación especializada en el Museo UNAM Hoy.</p>

# ÓRGANOS COLEGIADOS

## COMISIÓN DICTAMINADORA

2019

### CONFORMACIÓN

- Dr. Pablo Mijangos y González.
- Dra. María del Pilar Martínez López Cano.
- Dra. María Guadalupe Olivier Téllez.
- Dr. Alerto Rodríguez.
- Dr. Roberto Rodríguez Gómez Guerra.
- Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana.

### NUEVO INGRESO

8 de febrero de 2019, Dra. María Guadalupe Olivier Téllez, designada por el Consejo Interno del IISUE. 24 de julio de 2019, Dr. Pablo Mijangos y González, designado por el personal académico del IISUE. 6 de diciembre de 2019, Dr. Alberto Rodríguez, designado por la Comisión Permanente del Personal Académico del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

### RENOVACIÓN

30 de enero de 2019, Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana, designada por el Consejo Interno del IISUE.

### CONCLUSIÓN

26 de agosto de 2019, Dra. Gabriela Contreras Pérez, designada por el personal académico del IISUE. 5 de diciembre de 2019, Dra. Ana María de los Ángeles Ornelas Huitrón, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

## 2020

### CONFORMACIÓN

- Dra. María Angélica Buendía Espinosa.
- Dra. María del Pilar Martínez López Cano.
- Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana.
- Dra. María Guadalupe Olivier Téllez.
- Dr. Alberto Rodríguez.

### NUEVO INGRESO

21 de febrero de 2020, Dra. María Angélica Buendía Espinosa, designada por la Comisión Permanente del Personal Académico del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

### CONCLUSIÓN

3 de marzo de 2020, el Dr. Pablo Mijangos y González, designado por el personal académico del IISUE.

## 2021

### CONFORMACIÓN

- Dr. José de la Luz Álvaro Arreola Ayala.
- Dra. María Angélica Buendía Espinosa.
- Dra. Yazmín Margarita Cuevas Cajiga.
- Dra. María Guadalupe Olivier Téllez.
- Dr. Martín Federico Ríos Saloma.

### NUEVO INGRESO

6 de febrero de 2021 el Dr. José de la Luz Álvaro Arreola Ayala, designado por el personal académico del Instituto. 25 de marzo de 2021, Dra. Yazmín Margarita Cuevas Cajiga, designada por el Consejo Interno del Instituto. 3 de septiembre de 2021, Dr. Martín Federico Ríos Saloma, designado por el personal académico del IISUE.

## CONCLUSIÓN

12 de junio de 2021, Dra. María del Pilar Martínez López-Cano, designada por el personal académico del IISUE. 30 de enero de 2021, Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana, designada por el Consejo Interno del IISUE. 6 de diciembre de 2021, Dr. Alberto Rodríguez, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

## 2022

### CONFORMACIÓN

- Dr. Álvaro Arreola Ayala.
- Dra. María Angélica Buendía Espinosa.
- Dra. Yasmín Margarita Cuevas Cajiga.
- Dra. María Guadalupe Olivier Téllez.
- Dr. Martín Federico Ríos Saloma.
- Dra. Laura Beatriz Suárez de la Torre.

### NUEVO INGRESO

29 de abril de 2022, Dra. Laura Beatriz Suárez de la Torre, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

### RENOVACIÓN

22 de febrero de 2022, Dra. Angélica Buendía Espinosa, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

# COMISIÓN EVALUADORA DEL PRIDE

## 2019

### CONFORMACIÓN

- Dr. Pedro Ángeles Jiménez.
- Dr. Alfredo Ávila Rueda.
- Dr. Rafael Guevara Fefer.
- Mtra. Aurora Loyo Brambila.
- Dra. Mariana Sánchez Saldaña.

### NUEVO INGRESO

24 de julio de 2019, Dr. Pedro Ángeles Jiménez, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

### RENOVACIÓN

7 de octubre de 2019, Dr. Rafael Guevara Fefer, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

### CONCLUSIÓN

2 de mayo de 2019, Dra. Angélica Buendía Espinosa, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes. 3 de diciembre de 2018, Dr. Roger Mario Barbosa Cruz, designado por el Consejo Interno del IISUE.

## 2020

### CONFORMACIÓN

- Dr. Pedro Ángeles Jiménez.
- Dr. Alfredo Ávila Rueda.
- Dr. Rafael Guevara Fefer.
- Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano.
- Dra. Mariana Sánchez Saldaña.

## NUEVO INGRESO

4 de diciembre de 2020, Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

## RENOVACIÓN

17 de octubre de 2020, Dra. Mariana Sánchez Saldaña, designada por el Consejo Interno del IISUE. 4 de diciembre de 2020, Dr. Alfredo Ávila Rueda, designado por el Consejo Interno del IISUE.

## CONCLUSIÓN

19 de agosto de 2020, Mtra. Aurora Loyo Brambila, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

# 2021

## CONFORMACIÓN

Dr. Pedro Ángeles Jiménez.  
Dr. Alfredo Ávila Rueda.  
Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano.  
Dra. Mariana Sánchez Saldaña.

## RENOVACIÓN

25 de julio de 2021, Dr. Pedro Ángeles Jiménez, designado por el Consejo Académico del área de las Humanidades y de las Artes.

## CONCLUSIÓN

10 de octubre de 2021, Dr. Rafael Guevara Fefer, designado por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

# 2022

## CONFORMACIÓN

- Dr. Pedro Ángeles Jiménez.
- Dr. Alfredo Ávila Rueda.
- Dra. Gabriela Contreras Pérez.

- Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano.
- Dra. Mariana Sánchez Saldaña.

#### RENOVACIÓN

4 de diciembre de 2022, Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

#### CONCLUSIÓN

16 de octubre de 2022, Dra. Mariana Sánchez Saldaña, designada por el Consejo Interno del IISUE. 3 de diciembre de 2022, Dr. Alfredo Ávila Rueda, designado por el Consejo Interno del IISUE.

## CONSEJO INTERNO

### 2019

#### CONSEJEROS REPRESENTANTES

##### Titulares

- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- C. Graciela Alessio Robles Paredes.
- Mtra. María Teresa Bravo Mercado.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Lic. Georgina Flores Padilla.
- Dra. Mónica Hidalgo Pego.
- Dra. Judith Pérez Castro.
- Dra. María de los Ángeles Valle Flores.

##### Suplentes

- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico.
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez.
- Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros.
- Lic. Eva Montoya López.
- Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá.

## Invitados

- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Consejo Técnico de Humanidades) .
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes) .
- Dra. María del Rocío Amador Bautista (Consejo Técnico de Humanidades) .
- Dr. Armando Pavón Romero (Consejo Técnico de Humanidades).

## NUEVO INGRESO

El 14 de marzo de 2019, se llevó a cabo la elección de los consejeros de tres áreas de investigación: Diversidad Sociocultural en la Educación; Historia de la Educación y la Cultura y Teoría y Pensamiento Educativo y de los técnicos académicos adscritos al área del Archivo Histórico de la UNAM.

## RESULTANDO ELEGIDOS POR LAS ÁREAS

### Diversidad Sociocultural en la Educación.

Judith Pérez Castro (propietaria), Gabriela Delgado Ballesteros (suplente).

### Historia de la Educación y la Cultura

Mónica Hidalgo Pego (propietaria), Jorge Ernesto Bartolucci Incico (suplente).

### Teoría y Pensamiento Educativo

María Teresa Bravo Mercado (propietaria), Alicia de Alba Ceballos (suplente).

### Archivo Histórico de la UNAM

Georgina Flores Padilla (propietaria), Francisco de la Cruz Vázquez (suplente).

## CONCLUSIÓN

- Dr. Rodolfo Aguirre Salvador.
- Dr. Miguel Ángel Campos Hernández.
- Mtra. Oralía García Cárdenas.
- C. Alma Leticia Gómez Gómez.
- Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco.
- Dra. Bertha Orozco Fuentes.
- Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez

# 2020

## CONSEJEROS REPRESENTANTES

### Titulares

- Mtra. María Teresa Bravo Mercado.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dra. Mónica Hidalgo Pego.
- Mtra. Catalina Inclán Espinosa.
- Dra. Judith Pérez Castro.
- Lic. Georgina Flores Padilla.
- Lic. Eva Montoya López.

### Suplentes

- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico.
- Dr. Alejandro Canales Sánchez.
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.

### Invitados

- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Consejo Técnico de Humanidades).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes).
- Dra. María del Rocío Amador Bautista (Consejo Técnico de Humanidades).
- Dr. Armando Pavón Romero (Consejo Técnico de Humanidades).

## NUEVO INGRESO

Marzo de 2020, se llevó a cabo la elección de los consejeros de dos áreas de investigación: Currículum, Formación y Vinculación y Políticas de la Educación, así como de los técnicos académicos adscritos a las Áreas Técnicas Especializadas.

### RESULTANDO ELEGIDOS POR LAS ÁREAS:

#### Currículum, Formación y Vinculación

Dra. Gabriela de la Cruz Flores (propietaria), Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder (suplente).

## Políticas de la Educación

Mtra. Catalina Inclán Espinosa (propietaria), Dr. Alejandro Canales Sánchez (suplente).

## Áreas Técnicas Especializadas

Lic. Eva Montoya López (propietaria), Lic. Dolores Latapí Ortega (suplente).

## CONCLUSIÓN

- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- C. Graciela Alessio Robles Paredes.
- Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros.
- Dra. María de los Ángeles Valle Flores.
- Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá

# 2021

## CONSEJEROS REPRESENTANTES

### Titulares

- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dr. Enrique González González.
- Mtra. Catalina Inclán Espinosa.
- Dra. Olivia Mireles Vargas.
- Lic. Eva Montoya López.
- Lic. Gustavo Villanueva Bazán.

### Suplentes

- Dr. Sebastián Plá Pérez.
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.
- Dr. Alejandro Canales Sánchez.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.
- Lic. Jennifer Libertad Bringas Botello.

## Invitados

- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Consejo Técnico de Humanidades).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes).
- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (Consejo Técnico de Humanidades).
- Dr. Armando Alcántara Santuario (Consejo Técnico de Humanidades).

## NUEVO INGRESO

En marzo de 2021 se llevó a cabo la elección de los consejeros de tres áreas de investigación: Diversidad Sociocultural en la Educación, Historia de la Educación y la Cultura y Teoría y Pensamiento Educativo, así como de los técnicos académicos adscritos al Archivo Histórico de la UNAM.

## RESULTARON ELECTOS POR LAS ÁREAS Diversidad Sociocultural en la Educación

Propietaria: Dra. Olivia Mireles Vargas.

## Historia de la Educación

Dr. Enrique González González (propietario), Dra. Rosalina Ríos Zúñiga (suplente).

## Teoría y Pensamiento Educativo

Dra. Alicia de Alba Ceballos(propietaria), Dr. Sebastián Plá Pérez (suplente).

## Archivo Histórico de la UNAM

Lic. Gustavo Villanueva Bazán(propietario), Lic. Jennifer Libertad Bringas Botello (suplente).

## CONCLUSIÓN

- Dra. María del Rocío Amador Bautista.
- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico.
- Mtra. María Teresa Bravo Mercado.
- Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez.
- Lic. Georgina Flores Padilla.

- Dra. Mónica Hidalgo Pego.
- Dr. Armando Pavón Romero.
- Dra. Judith Pérez Castro.

## 2022

### CONSEJEROS REPRESENTANTES

#### Titulares

- Dra. María Concepción Barrón Tirado.
- Dra. Olivia Mireles Vargas.
- Dra. Enrique González González.
- Dr. Alejandro Canales Sánchez.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Lic. Gustavo Villanueva Bazán.
- Ing. Ricardo Sandoval Vázquez.

#### Suplentes

- Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez.
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.
- Dr. Jesús Aguilar Nery.
- Dr. Sebastián Pla Pérez.
- Lic. Jennifer Bringas Botello.
- C. Graciela Alessio Robles Paredes.

### NUEVO INGRESO

En febrero de 2022 se llevó a cabo la elección de consejeros de dos áreas de investigación: Currículum, Formación y Vinculación y Teorías de la Educación, así como de los técnicos adscritos a las Áreas Técnicas Especializadas.

### RESULTARON ELECTOS POR LAS ÁREAS

#### Currículum, Formación y Vinculación

Dra. María Concepción Barrón Tirado (propietaria), Dra. Ana Laura Gallardo (suplente).

## Teorías de la Educación

Dr. Alejandro Canales Sánchez (propietario), Dr. Jesús Aguilar Nery (suplente).

## Áreas Técnicas Especializadas

Ing. Ricardo Sandoval Vázquez (propietario), C. Graciela Alessio Robles Paredes (suplente).

## CONCLUSIÓN

- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Mtra. Catalina Inclán Espinosa.
- Lic. Eva Montoya López.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.

# COMITÉ EDITORIAL

## 2019

### CONFORMACIÓN

- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Lic. Enrique Lira Soria.
- Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco.
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.
- Dr. Héctor Vera Martínez.

### NUEVO INGRESO

Diversidad Sociocultural en la Educación,  
Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco.

### Políticas de la Educación

Dr. Héctor Alfonso Vera Martínez.

### Teoría y Pensamiento Educativo,

Dra. Alicia de Alba Ceballos.

### RENOVACIÓN

Currículum, Formación y Vinculación

Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.

### Historia de la Educación y la Cultura

Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.

### Archivo Histórico de la UNAM

Lic. Enrique Lira Soria.

### CONCLUYERON

- Dra. María Esther Aguirre Lora.
- Dra. Judith Pérez Castro.
- Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá.

# 2020

## CONFORMACIÓN

- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Lic. Enrique Lira Soria.
- Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco.
- Dra. Bertha Orozco Fuentes.
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.
- Dr. Héctor Vera Martínez.

## NUEVO INGRESO

Teoría y Pensamiento Educativo

Dra. Bertha Orozco Fuentes.

# 2021

## CONFORMACIÓN

- Dra. Concepción Barrón Tirado.
- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico.
- Mtra. Oralia García Cárdenas.
- Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco.
- Dra. Claudia Pontón Ramos.
- Dr. Héctor Vera Martínez.

## NUEVO INGRESO

Currículum, Formación y Vinculación

Dra. Concepción Barrón Tirado.

Historia de la Educación y la Cultura

Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incicó.

Teoría y Pensamiento Educativo

Dra. Claudia Pontón Ramos.

## Áreas Técnicas Especializadas

Mtra. Oralia García Cárdenas.

## RENOVACIÓN

Diversidad Sociocultural en la Educación

Dra. Patricia Guadalupe Mar Velasco.

Políticas de la Educación

Dr. Héctor Vera Martínez.

## CONCLUYERON

- Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder.
- Dra. Bertha Orozco Fuentes.
- Dra. Rosalina Ríos Zúñiga.
- Lic. Enrique Lira Soria.

# 2022

## CONFORMACIÓN

- Dra. María Concepción Barrón Tirado.
- Dra. Patricia Mar Velasco.
- Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico.
- Dr. Héctor Vera Martínez.
- Dra. Claudia Pontón Ramos.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dr. Ángel Díaz Barriga Casales.

# COMISIÓN DE BIBLIOTECA

## 2019

### CONFORMACIÓN

- Dr. Rafael Castañeda García.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.
- Dra. Renate Marsiske Schulte.
- Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera.

### NUEVO INGRESO

*Por áreas de investigación:* Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera, Dr. Rafael Castañeda García, Dra. Renate Marsiske Schulte. *Por áreas técnicas especializadas:* Lic. Dolores Latapí Ortega. Para un primer periodo

### CONCLUYERON

- Lic. José Roberto Gallegos Téllez Rojo.
- Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler.
- Dr. Gerardo Martínez Hernández.
- Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez

## 2020

### CONFORMACIÓN

- Dr. Rafael Castañeda García.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.
- Dra. Renate Marsiske Schulte.
- Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera.

## 2021

### CONFORMACIÓN

- Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos.
- Mtra. Mariana Córdoba Navarro.

- Dr. Jesús García Reyes.
- Dr. Carlo Rosa.

#### NUEVO INGRESO

*Por áreas de investigación:* Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Dr. Jesús García Reyes, Dr. Carlo Rosa (en sustitución del Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera). *Por áreas técnicas especializadas:* Mtra. Mariana Córdoba Navarro.

#### CONCLUYERON

- Dr. Rafael Castañeda García.
- Dra. Renate Marsiske Schulte.
- Lic. Dolores Latapí Ortega.
- Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera.

## 2022

#### CONFORMACIÓN

- Dr. Carlo Rosa.
- Dra. Denisse Cejudo Ramos.
- Dr. Jesús García Reyes.
- Mtra. Mariana Córdoba Navarro.

## SUBCOMITÉ DE CÓMPUTO

## 2019

#### CONFORMACIÓN

- Mtra. Mariana Córdoba Navarro.
- Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez.
- Dra. Marion Whitney Lloyd.

#### NUEVO INGRESO

*Por áreas de investigación:* Dra. Marion Whitney Lloyd, Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez. *Por áreas técnicas especializadas:* Mtra. Mariana Córdoba Navarro. Para el periodo del 23 de septiembre de 2019 al 22 de septiembre del 2021.

## CONCLUSIÓN

- Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez.
- Dr. Jesús García Reyes.
- Dra. Mónica López Ramírez.

## 2020

### CONFORMACIÓN

- Mtra. Mariana Córdoba Navarro.
- Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez.
- Dra. Marion Whitney Lloyd.

## 2021

### CONFORMACIÓN

- Dra. Mónica López Ramírez.
- Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez.
- Mtra. Beatriz Peralta Cortés.

### NUEVO INGRESO

*Por áreas de investigación:* Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez, Dra. Mónica López Ramírez. *Por áreas técnicas especializadas:* Mtra. Beatriz Peralta Cortés.

## CONCLUSIÓN

- Mtra. Mariana Córdoba Navarro.
- Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez.
- Dra. Marion Whitney Lloyd.

## 2022

### CONFORMACIÓN

- Dra. Mónica López Ramírez.
- Dra. Guadalupe Elizabeth Morales Martínez.
- Mtra. Beatriz Peralta Cortés.

# SUBCOMISIÓN DE SUPERACIÓN ACADÉMICA

## 2019

### CONFORMACIÓN

- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dr. Enrique Ruiz Velasco.

### NUEVO INGRESO

#### Por un primer periodo

- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.

### RENOVACIONES

#### Por un segundo periodo

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar.
- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez.

### CONCLUSIÓN

- Dra. María Concepción Barrón Tirado.
- Dra. Patricia Ducoing Watty.

## 2020

### CONFORMACIÓN

- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dr. Enrique Ruiz Velasco.

# 2021

## CONFORMACIÓN

- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. María Concepción Barrón Tirado.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dra. Anita Hirsch y Adler.
- Dra. Leticia Pérez Puente.

## NUEVO INGRESO

### Diversidad Sociocultural en la Educación

- Dra. Anita Hirsch y Adler.

### Nombradas por la dirección

- Dra. Leticia Pérez Puente.
- Dra. María Concepción Barrón Tirado.

## CONCLUSIÓN

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar.
- Dr. Armando Alcántara Santuario.
- Dr. Enrique Ruiz Velasco.

# 2022

## CONFORMACIÓN

- Dra. María Concepción Barrón Tirado.
- Dra. María Leticia Pérez Puente.
- Dra. Alicia de Alba Ceballos.
- Dra. Gabriela de la Cruz Flores.
- Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler.

# ÓRGANOS COLEGIADOS UNAM

2019

## CONSEJO UNIVERSITARIO

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio, periodo 2016-2020 (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión de Legislación Universitaria).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Comisión Especial Electoral).

## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (representante suplente de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio).
- Mtra. Michel Concha (Comisión Permanente de Personal Académico y en la Comisión Permanente de Difusión y Extensión).

## CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE)..
- Dra. María del Rocío Amador Bautista (representante propietaria de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Dr. Armando Pavón Romero (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

## COMISIONES

- Dra. Amador Bautista (Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico)).
- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Especial de Asesores).
- C. Luis Torres Monroy (Comisión Permanente de Asuntos Legislativos).

## 2020

### CONSEJO UNIVERSITARIO

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (consejero *ex officio*).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE, periodo 2016-2020).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión de Legislación Universitaria y en la Comisión del Mérito Universitario).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (Comisión Especial Electoral).

### CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dra. María del Rocío Amador Bautista (representante propietaria de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Dr. Armando Pavón Romero (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

## COMISIONES

- Dra. Amador Bautista (Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico).
- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Especial de Asesores).
- C. Luis Torres Monroy (Comisión Permanente de Asuntos Legislativos).

## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (representante suplente de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades).

### COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (Comisión Permanente de Personal Académico, Comisión Permanente de Difusión y Extensión).

## CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dra. María del Rocío Amador Bautista (representante propietaria de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Dr. Armando Pavón Romero (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

### COMISIONES

- Dra. Amador Bautista (Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico).
- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Especial de Asesores).
- C. Luis Torres Monroy (Comisión Permanente de Asuntos Legislativos).

## 2021

## CONSEJO UNIVERSITARIO

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (consejero *ex officio*).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE, periodo 2016-2020).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión de Legislación Universitaria, Comisión del Mérito Universitario).
- Dr. Juan Manuel Piña Osorio participa en la Comisión Especial Electoral.

## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (representante de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (Comisión Permanente de Personal Académico, Comisión Permanente de Difusión y Extensión).

## CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (representante propietaria de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Dr. Armando Alcántara Santuario (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

## COMISIONES

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico).
- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Especial de Asesores).

# 2022

## CONSEJO UNIVERSITARIO

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (consejero *ex officio*).
- Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez (representante propietario de los investigadores y las investigadoras del IISUE, periodo 2022-2026 ).
- Dra. Gabriela Delgado Ballesteros (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE, periodo 2022-2026 ).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión de Legislación Universitaria, Comisión del Mérito Universitario).
- Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez (Comisión de Honor).
- Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros ( Comisión Especial Electoral).

## CONSEJO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LAS HUMANIDADES Y DE LAS ARTES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (en su calidad de director del IISUE).
- Dr. Alejandro Márquez Jiménez (representante de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (representante suplente de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades).

## COMISIONES

- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio).
- Mtra. Olga Paulina Michel Concha (Comisión Permanente de Personal Académico, Comisión Permanente de Difusión y Extensión).

## CONSEJO TÉCNICO DE HUMANIDADES

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (representante propietaria de los investigadores y las investigadoras del IISUE).
- Dr. Armando Alcántara Santuario (representante suplente de los investigadores y las investigadoras del IISUE).

## COMISIONES

- Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar (Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico).
- Dr. Hugo Casanova Cardiel (Comisión Especial de Asesores).

# PUBLICACIONES 2019

## INVESTIGADORES

### LIBROS DE AUTOR

1. Aguilar Nery, Jesús, *Políticas de equidad en el nivel medio superior en México: una panorámica de cara al siglo XXI*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 246 pp.
2. Aguirre Salvador, Rodolfo, *Un desafío de la Real Universidad de México: el arribo de grupos de bajo rasgo social*, México, El Colegio de México, 2019, 136 pp.
3. Campos Hernández, Miguel Ángel, *Investigar la educación. El compromiso de saber*, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 443 pp.
4. Díaz Barriga, Ángel, *Didáctica y currículum. Convergencias en los programas de estudio*, México, Paidós, 2019, 205 pp.
5. Mireles Vargas, Olivia, *Representación social de la excelencia académica: un estudio en el posgrado de la UNAM*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 251 pp.

### LIBROS COORDINADOS

1. Alcántara Santuario, Armando (coautor), *Políticas públicas de educação superior e desenvolvimiento: desafios e dimensões contemporâneas no Brasil e no Mexico*, 2019, Tocantis, Brasil, Universidade Federal do Tocantins, 180 pp.
2. Casanova Cardiel, Hugo (coord.), “La UNAM y su historia. Una mirada actual”, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 1a. reimpresión, 2019, 279 pp.
3. Casanova Cardiel, Hugo, Enrique González González y María Leticia Pérez Puente (coords.), *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 585 pp.
4. Delgado Ballesteros, Gabriela (cocoordinadora), *Estudios sobre la condición de los derechos humanos en la Policía Federal*, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2019, 175 pp.
5. Domínguez Martínez, José Raúl (coord.), *La Guerra Fría en América Latina*, México, Palabra de Clío, 2019, 233 pp.
6. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 509 pp.
7. Ducoing Watty, Patricia (coord.), *Programas y políticas de evaluación docente en educación básica (1933-2017)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 1a. Reimpresión, 2019, 376 pp.
8. Díaz Barriga, Ángel (cocoordinador), *Formación de investigadores: una tarea de los posgrados en educación en México*, México, Tlaxcala, Universidad Autónoma de Tlaxcala / Gedisa, 2019, 480, pp.

9. Díaz Barriga, Ángel (coord.), *Docencia y evaluación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 1a. reimpresión, 2019, 423 pp.
10. Díaz Barriga, Ángel (coord.), *La interpretación: un reto en la investigación educativa*, México, Tlaxcala, Universidad Autónoma de Tlaxcala / Newton Edición y Tecnología Educativa, 1a. reimpresión 2019, 296, pp.
11. Díaz Delgado, Miguel Ángel y Ariadna Veloso Rodríguez (coords.), *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 231 pp.
12. Hirsch y Adler, Anita y Judith Pérez Castro (coords.), *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 330 pp.
13. Martínez Hernández, Gerardo (coord.), *Medicina y sociedad: saberes, discursos y prácticas. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 295 pp.
14. Pérez-Castro, Judith (cocoord.), *Discapacidad, inclusión social y educación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 304 pp.
15. Pérez Puente, Leticia y José Gabino Castillo Flores (coords.), *Educación y prebenda. Investigaciones sobre la formación y las carreras del alto clero novohispano*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 315 pp.
16. Rosa, Carlo (coord.), *Medicina ancestrale e mondo contemporáneo*, Ferrara, Italia, Volta la Carta, 2019, 280 pp.
17. Rueda Beltrán, Mario (coord.), *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, Chile, Ediciones Universidad de la Frontera / Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, 2019, 174 pp.
18. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Edutecnología y aprendizaje 4.0*, México, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, 2019, 775 pp.
19. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Trabajo colaborativo en entornos virtuales*, México, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, 2019, 132 pp.

## EDICIONES

1. Ramírez González, Clara Inés (edit.), *En tierra donde la codicia impera... Vida de Hernando Ortíz de Hinojoza (Ciudad de México, 1544-1598)*, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 278 pp.
2. Ramírez González, Clara Inés (coedit.), *Devociones varias. María Ana Águeda de San Ignacio*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019.
3. Vera Martínez, Héctor (coautor), *Las reglas del método sociológico y otros ensayos de metodología*, México, Fondo de Cultura Económica / Universidad Iberoamericana, 2019, 276 pp.

## CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Aguilar Nery, Jesús, “Becas por sexo/género en la secundaria alta en México: ¿una política de distribución justa?”, en *Educación y justicia. Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa*, Lima, Centro de Estudios Constitucionales del Tribunal Constitucional del Perú, 2019, pp. 517-538.
2. Aguilar Nery, Jesús “Government, policy, and the role of the state in secondary education”, en *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, Londres, Bloomsbury Publishing, 2019 (electrónico).
3. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Hacer parroquia: clero, fieles y cofradías en las minas de Pachuca”, en *La Iglesia en la construcción de los espacios urbanos, siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Ediciones del Lirio, 2019, pp. 163-193.
4. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La carrera hacia el cabildo eclesiástico de México: méritos, estrategias y amistades, 1680-1730”, en *Educación y prebenda. Investigaciones sobre la formación y las carreras del alto clero novohispano*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 89-118.
5. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Las cofradías y la consolidación de las parroquias del arzobispado de México”, en *Quadripartita Terrarum Orbe. 500 años de evangelización*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras / Conferencia Episcopado Mexicano, 2019, pp. 355-378.
6. Alcántara Santuario, Armando (coautor), “Expansión de oportunidades en la educación superior: ¿qué pasó con las políticas de acceso y equidad en México y Brasil, 2000-2016?”, en *Políticas Públicas Voltadas para o Desenvolvimento do da Educacao Superior no Brasil e no Mexico*, 2019, Palmas Brasil, Universidad Federal de Tocantins, pp. 153-176.
7. Alcántara Santuario, Armando, “Access to Higher Education in Portugal, Brazil and Mexico: Tensions and Challenges for Democratization with Quality”, en *Intercultural Studies in Higher Education-Policy and Practice*, 2019, Gran Bretaña, Palgrave Macmillan, pp. 137-167.
8. Alcántara Santuario, Armando, “Panorama de las políticas de equidad en la educación superior de Iberoamérica”, en *Políticas y prácticas educativas en perspectiva comparada*, 2019, Universidad Pedagógica Nacional, pp. 21-45.
9. Amador Bautista, María del Rocío, “Políticas de expansión de redes tecnológicas de educación superior e investigación científica en América Latina y el Caribe (1990-2015)”, *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 355-385.
10. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Diálogos entre la docencia y la investigación. Una estrategia a través de incidentes críticos”, en *Formación y profesionalización docente de la UNAM*, México, UNAM-Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, 2019, pp. 343-353.
11. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “El Programa de Doctorado en Pedagogía de la UNAM: Su vinculación con la formación de investigadores”, en *Formación de investigadores: una tarea de los posgrados en educación en México*, Tlaxcala, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2019, pp. 299-333.
12. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Formación docente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia”, en *Formación y profesionalización docente de la UNAM*, México, UNAM-Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, 2019, pp. 393-413.

13. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “La educación secundaria en España: problemáticas y retos al inicio del siglo”, en Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 375-499.
14. Barrón Tirado, María Concepción, “De la artesanía académica al goce artístico”, en *De la lectura académica a la lectura estética en la Biblioteca Universitaria*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019, pp. 49-58.
15. Barrón Tirado, María Concepción, “Diálogo con el programa de Maestría en Investigación Educativa”, en *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en educación en México*, México, Tlaxcala, Universidad Autónoma de Tlaxcala / Gedisa, 2019, pp. 417-420.
16. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “Las características de los contextos institucionales en donde se desarrolla la docencia universitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades Iberoamericanas*, Chile, Ediciones Universidad de la Frontera / Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, 2019, pp. 15-36.
17. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “¿Qué plantean los aspirantes a la presidencia de la República en materia de ciencia y tecnología?”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 435-446.
18. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Política y financiamiento en la UNAM: el nuevo siglo”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 559-585.
19. Castañeda García, Rafael, “Hacia una geografía de los devotos de “color quebrado” en el obispado de Michoacán. Cultos e identidades, siglos XVII-XVIII”, en *Cofradías de indios y negros: origen, evolución y continuidades*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2018, pp. 57-79.
20. Castañeda García, Rafael, “Los oratorianos”, en *Nueva Historia de la Iglesia en México. I. De la evangelización fundante a la Independencia*, México, Universidad Pontificia de México, 2018, pp. 526-540.
21. Chehaibar Náder, Lourdes (colaboradora), “Financiamiento educativo. Retos y alcances para una educación”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 386-433.
22. Cruz Flores, Gabriela de la, “Configuraciones del quehacer tutorial desde la mirada de estudiantes de un programa de posgrado en educación”, en *Actores de la educación desde la mirada de la investigación cualitativa*, México, UNAM-Coordinación de Estudios de Posgrado / Newton, Edición y Tecnología Educativa, 2019, pp. 53-74.
23. Cruz Flores, Gabriela de la, “Inclusión de jóvenes con discapacidad auditiva en educación media superior: reconstruyendo la labor docente”, en Pérez-Castro, Judith y Alicia Angélica López Campos (coords.), *Discapacidad, inclusión social y educación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 227-249.
24. Delgado Ballesteros, María Gabriela, “Educación para la igualdad”, en *Hacia la igualdad sustantiva en México: Agenda prioritaria*, México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2019, pp. 23-34.

25. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “Gratuidad y desigualdad en la educación superior en América Latina: el nudo gordiano”, en *La conquista de un derecho: reflexiones latinoamericanas. 70 años de gratuidad universitaria*, Argentina, Universidad Nacional Arturo Jaurechte / Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales / Universidad Nacional de Quilmes, 2019, pp. 159-194.
26. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “The Latin American University: Science and Technology Seen From The Humanities: Emer(conver) Ging(ISSUES)”, en *7th GUNT's World Report on Higher Education: The Sinergy Between the Humanities, Science and Technology*, Barcelona, 2019, pp. 97-115.
27. Ducoing Watty, Patricia, “Francia: un acercamiento al colegio único”, en Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 149-275.
28. Ducoing Watty, Patricia, “La secundaria europea vista desde América Latina”, en Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 39-72.
29. Ducoing Watty, Patricia, “Los profesores del sistema educativo mexicano: formación, actualización y prácticas académicas en educación básica y media superior”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 200-206.
30. Díaz Delgado, Miguel Ángel (coautor), “Dirección escolar en la reforma educativa, pautas para la formación en liderazgo. Estudio de casos en secundarias rurales de Jalisco, México”, en Díaz Delgado, Miguel Ángel y Ariadna Veloso Rodríguez (coords.), *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 171-187.
31. Díaz Delgado, Miguel Ángel (colaborador-traductor), “El aumento de la escolaridad en administración educativa y liderazgo en la educación superior en Canadá”, en *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 33-45.
32. Díaz Delgado, Miguel Ángel (colaborador-traductor), “El hacer y la formación de líderes educativos en un mundo *glocalizado*: de la convergencia a la divergencia”, en *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 47-82.
33. Díaz Delgado, Miguel Ángel (colaborador-traductor), “Principios freirianos de liderazgo, aplicación en un programa educativo progresista para profesores en pre-servicio en la Canadá rural”, en *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 127-145.
34. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “Alcances y nuevas preguntas en torno a la investigación internacional en liderazgo educativa, a manera de colofón”, en Díaz Delgado, Miguel Ángel y Ariadna Veloso Rodríguez (coords.), *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 209-224.

35. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “Investigación en liderazgo educativo en el nivel internacional, notas introductorias”, en Díaz Delgado, Miguel Ángel y Ariadna Veloso Rodríguez (coords.), *Modelos de investigación en liderazgo educativo: una revisión internacional*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 11-30.
36. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Allodoxia y acción política gubernamental: claves desde las políticas curriculares para la niñez indígena mexicana en educación básica”, en *Currículo y “formação” de profesores: articulações discursivas*, Río de Janeiro, Brasil, Universidade do Estado Rio de Janeiro, 2019, pp. 43-61.
37. González González, Enrique, “Diálogo del obispo y el arcediano. Juan de Zumárraga y Juan de Negrete (1545)”, en *La historia y lo cotidiano*, México, El Colegio de México, 2019, pp. 155-174.
38. González González, Enrique, “Libros y estudio en las universidades del antiguo régimen. De la innovación a la rutina”, en *De eruditione americana. Prácticas de lectura y escritura en los ámbitos académicos novohispanos*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2019 (electrónico).
39. González González, Enrique, “Libros y estudio en las universidades del antiguo régimen. De la innovación a la rutina”, en *De eruditione americana. Prácticas de lectura y escritura en los ámbitos académicos novohispanos*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2019, pp. 50-82.
40. González González, Enrique, “Los estatutos de las universidades coloniales del clero regular (1622-1625)”, *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 91-125.
41. Hidalgo Pego, Mónica, “Del colegio de pensionistas al Real Colegio de la Purísima Concepción. Guanajuato, 1773-1807”, en *Perspectivas históricas de la educación e instituciones formativas en México*, Morelia, Michoacán, UNAM-Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, 2019, pp. 65-94.
42. Hidalgo Pego, Mónica, “Los manuales académicos y sus usos en el Colegio de San Ildefonso, 1172-1821”, en *De eruditione americana. Prácticas de lectura y escritura en los ámbitos académicos novohispanos*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2019, pp. 227-246 (electrónico).
43. Hidalgo Pego, Mónica, “Males que aquejan y remedios para sanarlos: la Universidad de México según la visita de 1815”, *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 265-290.
44. Hirsch y Adler, Ana, “Dimensiones y rasgos sobre la excelencia del profesorado de posgrado de la UNAM”, en Hirsch y Adler, Anita y Judith Pérez Castro (coords.), *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 147.
45. Hirsch y Adler, Ana, “Elementos del marco teórico como base para la estructuración de una ética profesional”, en *Ética aplicada. Perspectivas desde Latinoamérica*, Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes, 2019, pp. 201-233.
46. López Ramírez, Mónica (coautora), “Movilidad estudiantil internacional, riesgos y beneficios. Retorno o permanencia y probabilidad de acceso a posiciones de élite. Principales factores explicativos”, en *Los caminos de la movilidad social Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*, México, .

47. López Ramírez, Mónica, “Estudiar en el extranjero: razones y factores de la movilidad internacional de tres cohortes generacionales de mexicanos”, en *Los caminos de la movilidad social. Destinos y recorridos de estudio y trabajo de los mexicanos en el extranjero*, México, Siglo XXI / Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, 2019, pp. 185-241.
48. Marsiske Schulte, Renate, “Los protagonistas del movimiento estudiantil de 1929 en México y la autonomía universitaria”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 425-452.
49. Marsiske Shulte, Renate, “La autonomía universitaria de 1929: una revisión después de 90 años”, en *Autonomías bajo acecho*, México, Siglo XXI, 2019, pp. 44-62.
50. Martínez Hernández, Gerardo, “Españoles nacidos en Indias: la construcción del criollo en la obra *Problemas y secretos maravillosos de las Indias*, de Juan de Cárdenas, 1591”, en *Medicina y sociedad: saberes, discursos y prácticas. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 31-76.
51. Mar Velasco, Patricia de Guadalupe, “Del siglo XIX al XXI: la reforma de la secundaria en Austria”, en Ducoing Watty, Patricia (coord.), *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 277-374.
52. Mendoza Rojas, Javier, “Financiamiento público de la educación superior en México”, en *Políticas públicas de educação superior e desenvolvimento: desafios e dimensões contemporâneas no Brasil e no Mexico*, 2019, Tocantins, Brasil, Universidade Federal do Tocantins, pp. 61-77.
53. Mendoza Rojas, Javier, “Retos del financiamiento de la educación superior: ajustes presupuestales (2015-2017)”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 491-524.
54. Mendoza Rojas, Javier, “¿Qué elementos de las políticas públicas de financiamiento para la educación, establecidas hace más de dos décadas, consideran que pueden ser rescatados, cuáles deberían replantearse y cuáles eliminarse? ¿Por qué razones y con qué finalidades?”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 417-433.
55. Márquez Jiménez, Alejandro (coautor), “Expansión de oportunidades en la educación superior: qué pasó con las políticas de acceso y equidad en México y Brasil, 2000-2016”, en *Políticas públicas de educacao superior e desenvolvimento: desafios e dimensoes contemporâneas no Brasil e no Mexico*, 2019, Tocantins, Brasil, Universidade Federal do Tocantins, 2019, pp. 153-176.
56. Márquez Jiménez, Alejandro (coautor), “Financiamiento educativo. Retos y alcances para una educación con calidad y justicia. Financiamiento y educación media superior”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México: reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 405-416.
57. Piña, Juan (en colaboración) “La participación ciudadana de los jóvenes a través de los medios alternativos”, en *Ciudadanía, comunicación y democracia, México*, Universidad Autónoma de Sinaloa / Artificios, 2019, pp. 51-75.
58. Plá Pérez, Sebastián, “Disputas mediadas por expresiones de violencia en el espacio escolar”, en *Disputas mediadas por expresiones de violencia en el espacio escolar*, México, UNAM-Instituto de

- Investigaciones Sociales / Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2018, pp. 125-139.
59. Plá Pérez, Sebastián, “Jóvenes, violencia y medios de comunicación: significaciones de estudiantes de escuelas medias de Argentina y México”, en *Educación de la mirada. Experiencias, reflexiones y desafíos pedagógicos de la formación en medios, comunicación y tecnologías en la Argentina*, Buenos Aires, Argentina, Universidad de Buenos Aires, 2019, pp. 83-107.
  60. Pontón Ramos, Claudia Beatriz (coautora), “El Programa de Doctorado en Pedagogía de la UNAM: su vinculación con la formación de investigadores”, en *Formación de investigadores. Una tarea de los posgrados en Educación en México*, México, Gedisa / Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2019, pp. 299-333.
  61. Pontón Ramos, Claudia Beatriz, “El análisis político de discurso: analítica o herramienta intelectual”, en *Política y afecto. Investigaciones educativas*, México, Plaza y Valdés, 2019, pp. 121-127.
  62. Pontón Ramos, Claudia Beatriz, “Habermas and Education”, en *Practice, experience and transmission in education and cultura. Contemporary philosophical thinking*, Nueva Zelanda, Universidad Waikato, 2019, pp. 1-6.
  63. Pérez-Castro, Judith, “Aportes de la responsabilidad social universitaria para la inclusión social”, en *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 199-215.
  64. Pérez-Castro, Judith, “De la exclusión a la inclusión: las políticas de educación superior para las personas con discapacidad en México”, en *Políticas públicas de educação superior e desenvolvimento: desafios e dimensões contemporâneas no Brasil e no Mexico*, Tocantins, Brasil, Universidade Federal do Tocantins, 2019, pp. 131-147.
  65. Pérez-Castro, Judith, “Tres modelos para ampliar las oportunidades educativas de personas con discapacidad”, en *Discapacidad, inclusión social y educación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 61-84.
  66. Pérez Castro, Judith, “De la exclusión a la inclusión: las políticas de educación superior para las personas con discapacidad en México”, en *Políticas públicas de educação superior e desenvolvimento: desafios e dimensões contemporâneas no Brasil e no Mexico*, 2019, Tocantins, Brasil, Universidade Federal do Tocantins, pp. 131-147.
  67. Pérez Castro, Judith, “Special educational needs and disabilities in secondary education (México)”, en *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, junio 2019, pp. 1-9.
  68. Pérez Puente, Leticia (coautora), “En razón del bien común: las parroquias y el ayuntamiento de la ciudad de México, siglos XVI y XVII”, en *La iglesia en la construcción de los espacios urbanos, siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2019, pp. 133-163.
  69. Pérez Puente, Leticia, “El poder del correo. Los infortunios del arzobispo Mansom 1626-1637” en *La historia y lo cotidiano*, México, El Colegio de México, 2019, pp. 175-200.
  70. Pérez Puente, Leticia, “Los catedráticos del cabildo eclesiástico de México, siglo XVII”, en *Educación y prebenda. Investigaciones sobre la formación y las carreras del alto clero novohispano*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 59-88.
  71. Pérez Puente, Leticia, “Los colegios tridentinos en América, siglo XVI”, en *Universidad y sociedad: historia y pervivencias*, España, 2019, pp.

72. Pérez Puente, Leticia, “Los jesuitas y los colegios tridentinos en Hispanoamérica”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 129-151.
73. Ramírez González, Clara Inés, “Mary W., *Frankenstein* y la historia de la ciencia en las universidades”, en *Medicina y sociedad: saberes, discursos y prácticas. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 251-289.
74. Rosa, Carlo, “Un confronto tra paradigmi: conoscenza tradizionale indigena e scienza occidentale”, en *Medicina ancestrale a mondo contemporaneo*, Ferrara, Italia, Volta la Carta, 2019, pp. 7-51.
75. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Consideraciones finales”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, Chile, Ediciones Universidad de la Frontera / Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, 2019, pp. 159-174.
76. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Las características de los contextos institucionales en donde se desarrolla la docencia universitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, Chile, Ediciones Universidad de la Frontera / Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, 2019, pp. 15-36.
77. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Las condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en la UNAM”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, Chile, Ediciones Universidad de la Frontera / Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, 2019, pp. 137-158.
78. Rueda Beltrán, Mario, “Un recorrido por la evaluación del desempeño docente en el ámbito universitario”, en *La evaluación en el espacio universitario. Apuntes*, México, UNAM. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2019, pp. 1-32.
79. Ruiz Larraguivel, María Estela, “¿Cuál ha sido el papel de los diferentes niveles y modalidades educativas en la formación para el trabajo y en el acceso a cierto tipo de empleos?”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 358-364.
80. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Bionarrativas: materiales educativos para el aprendizaje 4.0”, en *Edutecnologías y aprendizaje 4.0*, México, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología, 2019, pp. 104-113.
81. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Eductenología, trabajo colaborativo y Web 4.0”, en *Eductenología y Aprendizaje 4.0*, México, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2019, pp. 132-149.
82. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “El ABP como una estrategia para la construcción de recursos didácticos digitales”, en *Trabajo colaborativo en entornos virtuales*, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2019, pp. 21-34.
83. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Herramientas de base para el desarrollo de contenidos digitales”, en *Trabajo colaborativo en entornos virtuales*, UNAM-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2019, pp. 123-132.
84. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “La torre de Babel universitaria”, en *Fusión de miradas*, México, UNAM-Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras / Coordinación de Humanidades, 2018, pp. 44-65.

85. Ríos Zúñiga, Rosalina, “Dinámica de la población estudiantil del Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México en tres momentos (1833, 1845, 1854)”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 291-317.
86. Ríos Zúñiga, Rosalina, “La formación de los ciudadanos en escuelas e instituciones de segunda y tercera enseñanza durante las primeras décadas del México independiente (1821-1854)”, en *Perspectivas históricas de la educación e instituciones formativas en México*, México, UNAM-Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, 2019, pp. 95-119.
87. Ríos Zúñiga, Rosalina, “La reconfiguración del orden letrado: del rector eclesiástico al rector seglar: El Colegio de San Juan de Letrán (1816-1863)”, en *La educación laica en México. Estudios en torno a sus orígenes*, Cuernavaca, Morelos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos / Bonilla Artigas, 2019, pp. 43-70.
88. Vera Martínez, Héctor, “Contengo multitudes. Apología de la gran escala en ciencias sociales”, en *Pensar el tiempo y el espacio. Reflexiones desde la docencia universitaria en ciencias sociales*, UNAM-Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2019, pp. 29-47.
89. Vera Martínez, Héctor, “Las ‘viejas’ reglas del método sociológico”, en *Las reglas del método sociológico y otros ensayos de metodología*, México, Fondo de Cultura Económica / Universidad Iberoamericana, 2019, pp. 9-43.
90. Vera Martínez, Héctor, “Émile Durkheim: una explicación sociológica de la religión”, en *Homo religiosus. Sociología y antropología de las religiones*, México, UNAM-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias / Itaca, 2019, pp. 47-65.
91. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, “El proyecto de investigación y docencia colaborativas del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-CCH”, en *Formación docente en la UNAM: Antecedentes y la voz de su profesorado*, México, UNAM-Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular, 2019, pp. 327-341.
92. Zorrilla Alcalá, Juan Fidel, “¿En qué medida responde el nuevo modelo a las necesidades de aprendizaje de una educación obligatoria de calidad para todos?”, en *La investigación educativa ante el cambio de gobierno en México. Reflexiones y propuestas para el futuro*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, pp. 272-289.

#### ARTÍCULOS EN REVISTA.

1. Aguilar Nery, Jesús, “Política de becas en el nivel medio superior mexicano: crítica a sus principios distributivos”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 10, núm. 29, 2019, pp. 42-66 .
2. Aguirre Lora, María Esther, “Facultad de Música de la UNAM. Notas para un inventario sobre los lugares de la memoria”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 10, núm. 29, 2019, pp. 87-103.
3. Aguirre Lora, María Esther, “ Mirar más allá del Kindergarten. La invención comeniana del siglo XVII”, en *Correo del Maestro*, núm. 278, julio 2019, pp. 38-47.
4. Aguirre Lora, María Esther, “Un jardín para la infancia. Metáfora comeniana recreada en nuestros tiempos”, en *Historia y Memoria de la Educación*, núm. 9, 2019, pp. 319-341.

5. Aguirre Lora, María Esther “Intercambios culturales entre la Península Itálica y la Nueva España. Inventar, proteger y circular el conocimiento”, en *Ethos Educativo*, noviembre 2019, pp. 17-37.
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Desafiando a los frailes evangelizadores. El arzobispo de México, Montufar, y la creación de parroquias de indios (1551-1572)”, en *Temas Americanistas*, núm. 43, 2019, pp. 160-188.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Misiones a debate. Intereses arzobispales y monárquicos en la custodia franciscana a Tampico, 1700-1750”, en *Fronteras de la Historia*, vol. 24, núm. 2, 2019, pp.80-108.
8. Alba Ceballos, Alicia de, “Tierra fértil para el currículum latinoamericano. Contacto cultural con maíz y vino tinto”, en *Maíz. Revista de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata*, núm. 11, 2019, pp. 4-5.
9. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Trayectorias personalizadas docentes: fortalecimiento flexible en la práctica docente”, en *Revista Digital Universitaria*, vol. 20, núm. 6, 2019, pp. 1-9.
10. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, “Science as an object of Sociological Study”, en *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 55, núm. 2, 2018, pp. 1-19.
11. Bravo Mercado, María Teresa, “La responsabilidad ambiental de las Instituciones de Educación Superior”, en *Encuentros 2050*, núm. 27. 2019, pp. 28-30.
12. Castañeda García, Rafael, “Conflictos de jurisdicción, disputa de una devoción. La llegada de Iso oratorianos de San Felipe Neri a la villa de San Miguel el Grande, 1712-1745”, en *Historia y Grafía*, núm. 51, 2019, pp. 49-121.
13. Castañeda García, Rafael, “Las cuentas olvidadas para la historia económica y financiera de la educación en México, 1800-1857. Un balance historiográfico”, en *Boletín del Archivo General de la Nación*, núm. 1, 2019, pp. 137-154.
14. Cruz Flores, Gabriela de la (coautora), “¿Por qué regresé a la escuela?” Abandono y retorno escolar desde la experiencia de jóvenes de educación media superior”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 165, 2019, pp. 8-26.
15. Didriksson Takayanagui, Axel, “La construcción de una agenda de transformación para la universidad en América Latina y el Caribe Balance y perspectivas de la CRES-2018”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 163, 2019, pp. 178-193.
16. Didriksson Takayanagui, Axel, “Un futuro recobrado para la Educación en México”, en *Práctica docente. Revista de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre 2019, pp. 25-44.
17. Díaz Barriga, Ángel (coautor), “Evaluación del desempeño docente en Chile y México Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 163, 2019, pp. 156-176.
18. Díaz Delgado, Miguel Ángel (coautor), “Normas para directores de escuela en México y España: un estudio comparativo”, en *Archivos analíticos de políticas educativas*, vol. 27, núm. 113, septiembre 2019, pp. 1-24.
19. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “Directores escolares, informantes clave de su formación. Acercarse a los sujetos para acercarse al contexto”, en *Práctica docente. Revista de Investigación Educativa*, núm. \_\_\_\_, diciembre 2018, pp. 38-47.

20. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “La complejidad de la investigación en liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos”, en *Actualidades educativas*, vol. 19, núm. 1, abril 2019, pp. 605-624.
21. García Reyes, Jesús, Juan Manuel Piña Osorio (coautores), “Representaciones sociales sobre la persona con discapacidad de estudiantes de nivel superior en México”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 80, núm. 2, junio 2019, pp. 129-150.
22. García Reyes, Jesús, “Las expresiones de los estudiantes de instituciones de nivel superior en torno a las personas con discapacidad”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 21, 2019, pp. 1-12.
23. Hidalgo Pego, Mónica, “Fundación de la cátedra de Suárez en la Facultad de Teología de la Real Universidad de México, 1723-1725”, en *Boletín del Archivo General de Indias*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto 2019, pp. 36-60.
24. Hirsch y Ader, Anita Cecilia, “Valores de la ética de la investigación en opinión de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Revista de la educación superior*, vol. 48, núm. 192, 2019, pp. 49-66.
25. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), “Articulaciones diversas entre las labores de investigación y de docencia según los académicos de posgrado de la UNAM”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 163, 2019, pp. 8-20.
26. Hirsch y Adler, Anita Cecilia (coautora), “Profesores excelentes de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Edetania, Estudios y propuestas socio-educativas*, núm. 55, julio 2019, pp. 79-98.
27. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, “Principios éticos que guían el desempeño de académicos de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 10, núm. 29, 2019, pp. 143-157.
28. Hirsch y Adler, Anita Cecilia, “Un estudio sobre el profesorado de posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Praxis Sociológica*, núm. 24, febrero 2019, pp. 47-60.
29. Hirsch y Adler, Anita Cecilia y Judith Pérez Castro, “Valores profesionales en el contexto universitario. Opiniones de los académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Praxis Sociológica*, núm. 24, febrero 2019, pp. 61-78.
30. López Ramírez, Mónica, “El ingreso a carreras de alta o baja demanda de una universidad mexicana ¿qué influye en la elección?”, en *Revista de Sociología de la Educación*, vol. 12, núm. 2, 2019, pp. 191-208.
31. López Ramírez, Mónica, “La desigualdad en educación superior en México a través de la revisión de investigaciones sobre trayectorias escolares”, en *Copala*, vol. 4, núm. 7, 2019, pp. 175-187.
32. López Ramírez, Mónica y Santiago Andres Rodríguez, “Transitions in secondary education (Mexico)”, en *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, noviembre 2019, pp. 1-5.
33. López Ramírez, Mónica y Santiago Rodríguez, “Desigualdad de oportunidades educativas en México: evidencias en la educación media superior y superior”, en *Laboratorio. Revista de estudios sobre el cambio estructural y desigualdad social*, núm. 29, 2019, pp. 60-86.
34. Martínez Hernández, Gerardo, “La historiografía de la Real Universidad de México y sus contextos”, en *Revista de Historiografía*, vol. 2, núm. 31, agosto 2019, pp. 231-251.

35. Martínez Hernández, Gerardo, “Salidas profesionales de los médicos de la Real Universidad de México, siglo XVII”, en *Intus-Legere Historia*, vol. 1, núm. 13, septiembre 2019, pp. 244-262.
36. Mendoza Rojas, Javier, “Presupuesto federal de educación superior en el primer año del gobierno de Andrés Manuel López Obrador: Negociaciones y retos”, en *Revista de la Educación Superior*, vol. 48, núm. 191, 2019, pp. 51-82.
37. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, “Cognitive mechanisms underlying the engineering student’s desire to cheat during online and onsite statistics exams”, en *European Journal of Education Research*, vol. 8, núm. 4, octubre 2019, pp. 1145-1158.
38. Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth, “Perceived self-efficacy to cope with earthquakes”, en *Advances in Social Sciences Research Journal*, vol. 6, núm. 8, agosto 2019, pp. 444-457.
39. Márquez Jiménez, Alejandro y Armando Alcántara Santuario, “Entre lo público y lo privado: acceso y equidad en la educación superior en México y Brasil, 2000-2016”, en *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 2019, vol. 12, núm. 2, pp. 266-286.
40. Ornelas Hernández, Moisés (coautor), “La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 164, abril-junio 2019, pp. 8-27.
41. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “La escuela vista por mujeres de tres generaciones de México y Colombia”, en *Edetania, Estudios y propuestas socio-educativas*, núm. 55, julio 2019, pp. 131-154.
42. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 165, julio-septiembre 2019, pp. 62-80.
43. Piña Osorio, Juan Manuel, Hilda Berenice Aguayo y Jesús García Reyes, “Representaciones sociales de estudiantes de licenciatura sobre la homosexualidad”, en *Teoría y Crítica de la Psicología*, vol. 12, 2019, pp. 185-205.
44. Plá Pérez, Sebastián (coautor), “Gatopardismo y enseñanza de la historia. Análisis de los planes y programas de estudio propuesto por el Nuevo Modelo Educativo para la educación básica en México”, en *Cuestiones Pedagógicas*, núm. 27, enero 2019, pp. 127-142.
45. Plá Pérez, Sebastián, “Feminicidios e inseguridades. Vivencias y significaciones de jóvenes estudiantes de bachillerato en la zona metropolitana de la Ciudad de México”, en *Meybó*, mayo 2019, pp. 69-93.
46. Pogliaghi, Leticia y Sebastián Plá, “Significados de la violencia desde la perspectiva de estudiantes mexicanos y argentinos”, en *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, núm. 53, 2019, 23 pp.
47. Pérez Castro, Judith (coautora), “Valores profesionales en el contexto universitario. Opiniones de los académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Praxis Sociológica*, vol. 24, enero 2019, pp. 61-78.
48. Pérez Castro, Judith, “Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad”, en *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, núm. 53, 2019, 22 pp.
49. Pérez Castro, Judith, “La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas”, en *Innovación educativa*, vol. 19, núm. 79, 2019, pp. 145-170.
50. Pérez Castro, Judith, “Special educational needs and disabilities in secondary education (Mexico)”, en *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, noviembre 2019, pp. 1-9.

51. Rodríguez, Santiago Andrés, “Desigualdad de oportunidades educativas en México: evidencias en la educación media superior y superior”, en *Revista Lavboratorio*, núm. 29, diciembre 2019, pp. 60-86.
52. Rodríguez, Santiago Andrés, “Pautas absolutas de movilidad educativa intergeneracional en el México”, en *Revista Internacional CoPala*, año 4, núm. 7, enero 2019, pp. 125-142.
53. Rosa, Carlo (coautor), “Cartesio e la memoria formativa dell’errore”, en *Research Trends in Humanities Education & Philosophy*, 2020, vol. 6, enero 2019, pp. 72-82.
54. Rosa, Carlo, “Epistemologías locales y universalidad: un diálogo posible y necesario”, en *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, vol. 4, núm. 2, enero-diciembre 2019, pp. 931-941.
55. Rosa, Carlos, “Una aproximación a los saberes tradicionales a través de la epistemología de Gregory Bateson Hacia el diálogo intercultural y epistemológico”, en *Perfiles Educativos*, vol. 41, núm. 164, 2019, pp. 135-153.
56. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia en universidades iberoamericanas”, en *Publicaciones*, vol. 49, núm. 1, julio de 2019, pp. 19-37.
57. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Trayectoria de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación Docente (RIIED)”, en *Revista Educación, Política y Sociedad*, vol. 32, núm. 2, octubre de 2019, pp. 76-89.
58. Rueda Beltrán, Mario; Héctor Vera Martínez, et. al., “A debate la Educación Superior y la Ciencia en México: recuperar preguntas clave”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 21, núm. 2, 2019, pp. 1-4.
59. Vera Martínez, Héctor (coautor), “A debate la educación superior y la ciencia en México. Recuperar preguntas clave”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 24, núm. 80, mayo 2019, pp. 7-13.
60. Vera Martínez, Héctor, “Money. Instrument of Quantification, Agent of Rationalization, Cultural Object”, en *Digithum: A Relational Perspective on Culture and Society*, núm. 24, diciembre 2019, pp. 1-12.
61. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Género, masculinidades y educación superior en México. Un estado de la cuestión”, en *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, núm. 29, septiembre 2019, pp. 5-30.

## PONENCIAS EN MEMORIA.

1. Aguilar Nery, Jesús, “Poblaciones fabricadas como desiguales en la investigación educativa brasileña 1990-2010”, en *Memoria del XV Congreso de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019.
2. Aguirre Lora, María Esther, “Notas para una cartografía de la educación artística: una mirada de largo aliento”, en *Pensar la escena. Memorias del Coloquio Nacional 2018*, Mérida, Yucatán, Fondo Nacional para la Cultura y las Artes / Escuela Superior de Artes de Yucatán, 16 pp.
3. Barrón Tirado, María Concepción, “Educación digital: pensar digitalmente”, en *Memoria Foro 20-20*, México, UNAM-Patronato Universitario, 2019.
4. Bravo Mercado, María Teresa, “Ambientalización curricular en México. Experiencias, aportes e innovación institucional”, en *Memoria electrónica del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019.

5. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Gobierno y gestión universitaria en la UNAM”, en *Repensando la educación superior en Ecuador, América Latina y el Caribe: a 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba*, Quito, Ecuador, Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019, 21 pp.
6. Cruz Flores, Gabriela de la (coautora), “Buenas prácticas de tutoría en el posgrado: debates en torno al estudio de los procesos de formación”, en *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, 10 pp.
7. Cruz Flores, Gabriela de la (coautora), “Reglamentos escolares en el bachillerato de la UNAM: ¿Regulación, control o discrecionalidad?”, en *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, 6 pp.
8. Cruz Flores, Gabriela de la “La formación técnica profesional desde la justicia social”, en *Memoria del Congreso Internacional de Educación Currículum, 2019*, México, Tlaxcala, Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2019, 11 pp.
9. Cruz Flores, Gabriela de la “Líneas de corte de la COMIPEMS e Índice de Desarrollo Social en la Ciudad de México”, *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, 12 pp.
10. Feregrino Basurto, María Azucena, “Los efectos de la ‘industrialización de la bohemia’ y el ‘trabajo cool’ en los actores y actrices egresados de carreras universitarias de actuación en la Ciudad de México”, en *Memorias PRE-ALAS México 2019*, México, Asociación Latinoamericana de Sociología, 2019, 6 pp.
11. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “Robótica Pedagógica”, en *Memoria Foro 2020*, UNAM-Patronato Universitario, 2019, 8 pp.
12. Valle Flores, María de los Ángeles, “Conferencia Magistral: Las profesiones en México frente al mercado laboral”, en *Memoria del Coloquio de Orientación Educativa: Proyectos Institucionales y PAPIME. Fortaleciendo el carácter académico de la orientación*, México, UNAM-Dirección General de Orientación y Atención Educativa, 2019, 26 pp.
13. Valle Flores, María de los Ángeles, “Sobre la dinámica de la matrícula universitaria y la participación laboral de nivel profesional”, en *Memoria del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2019, 10 pp.

## EDITORIAL

1. Canales Sánchez, Alejandro, “Editoriales (4)”, en *Perfiles Educativos*, 2019.
2. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “A debate la educación superior y la ciencia en México. Recuperar preguntas clave”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 24, núm. 80, 2019, pp. 7-13.

## RESEÑAS

1. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Reseña crítica del libro de Antonio Cano Castillo, El clero secular en la diócesis de México (1519-1650). Estudio histórico-prosopográfico a la luz de la legislación regia y tridentina”, en *Revista Electrónica de Fuentes y Archivos*, 2019, pp. 100-105.

2. González González, Enrique, “Bernarda Urrejola Davanzo, “El reto del púlpito. Nueva España en el contexto de la monarquía según sermones de la época (1621-1759)”, en *Historia Mexicana*, núm. 69, octubre 2019, pp. 843-848.
3. Pérez Puente, María Leticia, “Sobre Enrique González González, “El poder de las letras. Por una historia social de las universidades de la América hispana en el periodo colonial”, en *Historia Mexicana*, vol. 68, núm. 4(272), abril-junio 2019, pp. 1847-1854.

## INTRODUCCIONES, PRESENTACIONES, PRÓLOGOS, ETCÉTERA

1. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “Prólogo”, en *De la utopía a la realidad, de la realidad a la utopía. La Universidad de Occidente de Sinaloa (1918-1922)*, 2018, Universidad Autónoma de Sinaloa, 8 pp.
2. Casanova Cardiel, Hugo, Enrique González González y Leticia Pérez Puente, “Presentación”, en *Universidades de Iberoamérica: ayer y hoy*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 11-21.
3. Casanova Cardiel, Hugo, “Prólogo”, en *Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 11-13.
4. Domínguez Martínez, José Raúl, “La guerra fría en América Latina: un pretexto para la represión”, en *La guerra fría en América Latina*, México, Palabra de Clio, 2019, pp. 5-18.
5. Ducoing Watty, Patricia, “Introducción a toda la obra”, en *La educación secundaria en el mundo: el mundo de la educación secundaria (Bélgica, Francia, Austria y España)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 9-37.
6. Hirsch y Adler, Anita Cecilia y Judith Pérez-Castro, “Presentación”, en *Ética profesional y responsabilidad social universitaria: experiencias institucionales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 11-20.
7. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Epistemología e investigación: unidad práctica de sentido y significado”, en *Enfoques epistemológicos en la elaboración de diseños de investigación*, Chilpancingo, Guerrero, Universidad Autónoma de Guerrero, 1a. reimpresión, 2019, 8 pp.
8. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “La edición digital: signo de época. El libro digital. Didáctica y sentido”, *Formación y teoría social. Miradas pedagógicas*, UNAM-Facultad de Estudios Superiores Aragón, 1a. reedición, 2019, 22 pp.
9. Inclán Espinosa, Catalina, “Prólogo. Investigación, condiciones y posibilidades”, en *Investigación y formación docente. Investigación en las escuelas normales, currículum y evaluación*, México, Newton Ediciones y Tecnología Educativa, 2019, 3 pp.
10. Martínez Hernández, Gerardo, “Introducción”, en *Medicina y sociedad: saberes, discursos y prácticas. Siglos XVI al XX*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 9-28.
11. Orozco Fuentes, Bertha, Prólogo “El valore de la experiencia docente”, en *Educación por proyectos y productos. Un aprendizaje eficaz y significativo para maestros y alumnos*, México, UNAM-Faculta de Arquitectura, 2019, 13 pp.

12. Pérez-Castro, Judith (coautora), “Presentación”, en *Discapacidad, inclusión social y educación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 9-20.
13. Pérez Castro, Judith (coautora), “Presentación”, en *Ética profesional y responsabilidad social universitaria. Experiencias institucionales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, 10 pp.
14. Pérez Puente, María Leticia (coautora), “Presentación”, en *Educación y prebenda. Investigaciones sobre la formación y las carreras del alto clero novohispano*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2019, pp. 9-13.

## PRODUCTOS PARA LA DOCENCIA

1. Plá Pérez, Sebastián (coautor), Libro de texto, *Historia 2*, México, Larousse.
2. Plá Pérez, Sebastián (coautor), Libro de texto, *Historia 3*, México, Larousse.
3. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), *Guía del maestro. Respuestas a todas las actividades y exámenes incluidos en el libro de texto de Historia de México II*, DGB, México, Esfinge, 2019.
4. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), *Guía del maestro. Respuestas a todas las actividades y exámenes incluidos en el libro de texto de Historia de México II*, ENP, México, Esfinge, 2019.
5. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), *Historia de México II*, México, Esfinge, 2019.

## TÉCNICOS ACADÉMICOS

### LIBRO

1. Ocampo Saravia, Tania, *Voces sobre la desaparición forzada de infantes en El Salvador. Archivo para la memoria*, México, Bonilla Artigas / UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2019, pp. 185.

### CAPÍTULO DE LIBRO

1. Gómez Gómez, Alma Leticia (colaboradora), “Capítulo VI. Del Registro Nacional de Archivos”, en *Ley General de Archivos Comentada*, Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales / Archivo General de la Nación / UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2019, 167-169.
2. Peña Haro, Sandra, “La fotografía en la creación y devenir de la identidad. El caso de las imágenes cristeras y su uso actual”, en *La fotografía en el contexto del cambio: retos y perspectivas*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019, pp. 223-240.
3. Peña Haro, Sandra, “La preservación de fotografías a través de las redes sociales: un estudio de caso”, en *Conectando los saberes de bibliotecas, archivos y museos (BAM) en torno a la preservación de documentos analógicos y de origen digital*, México, UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2019, pp. 225-244.

## ARTÍCULOS

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “El Museo de Arte Prehispánico mexicano Rufino Tamayo, un museo para el pueblo”, en *El correo del maestro*, núm. 274, marzo 2019, pp. 55-61.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Los archivos privados como fuentes de información en la historiografía contemporánea”, en *Historiagenda*, vol. 4, núm. 38, marzo 2019, pp. 54-63.
3. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “La plástica en el mundo, la columna periodística de Sulamith Barra-Sonnabend”, en *Historiagenda*, vol. 4, núm. 39, septiembre 2019, pp. 76-83.
4. Flores Padilla, Georgina, “¿Secretario y archivero? Nueva España. Siglos XVI-XVIII”, en *Boletín ANABAD*, núm. 3, diciembre 2018, pp. 361-374.
5. Flores Padilla, Georgina, “El Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Alerta Archivística*. Boletín mensual de archivística. Pontificia Universidad Católica de Perú, año 17, vol. 17, núm. 201, junio 2019, pp. 10-11.
6. Lira Soria, Enrique (coautor), “Metodología archivística: la clasificación conceptual, el caso del fondo Escuela Nacional de Bellas Artes del Archivo Histórico de la UNAM”, en *Bibliotecas y Archivos*, vol. 3, noviembre 2018-abril 2019, pp. 37-47.
7. Lira Soria, Enrique (coautor), “La constitución de los cristeros en el Archivo Histórico de la UNAM. Primera parte”, en *Boletín Eclesiástico*, año 13, vol. 11, noviembre 2019, pp. 67-72.
8. Lira Soria, Enrique (coautor), “La constitución de los cristeros en el Archivo Histórico de la UNAM. Segunda parte”, en *Boletín Eclesiástico*, año 13, vol. 12, diciembre 2019, pp. 57-64.

## RESEÑA.

1. Michel Concha, Olga Paulina y Ricardo Sandoval Vázquez, “«Zapata en la UNAM» reseña sobre el portal electrónico para conmemorar el centenario luctuoso del Caudillo del Sur”, en *Boletín del Comité Mexicano de Ciencias Históricas*, núm. 435, junio 2019, pp. 2-4.

## BOLETÍN.

1. Flores Padilla, Georgina, *Conceptos de identificación y valoración documental en México*, Puebla, México, Archivo Histórico Municipal de Puebla, 2019, 6 pp.

# PUBLICACIONES 2020

## INVESTIGADORES

### LIBROS DE AUTOR

1. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, *La universidad en el naufragio. El Comité Estudiantil de la Universidad de Sonora y el conflicto por la modernización, 1991-1992*, Hermosillo, Sonora, Universidad de Sonora, 2020, 156 pp.
2. Ramos Calderón, José Antonio, *Teoría de los sistemas sociales. Reflexiones metodológicas para su empleo en la investigación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 153 pp.
3. Valle Flores, María de los Ángeles, “*La calidad del empleo de egresados de dos universidades de distinto régimen*”, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 189 pp.

### LIBROS COORDINADOS

1. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Currículum, desarrollo y evaluación. Experiencias y perspectivas en la educación superior*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Newton / Edición y Tecnología Educativa, 2020, 230 pp.
2. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM*, México, UNAM-Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia / Innovación Educativa y Educación a Distancia, 2020 (electrónico).
3. Casanova Cardiel, Hugo (coord.), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 315 pp.
4. Casanova Cardiel, Hugo y Leonardo Lomelí (coords.), *UNAM: noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM-Secretaría General, 2020, 256 pp.
5. Castañeda García, Rafael (coautor), *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*, ts. 1 y 2, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, 872 pp.
6. Castañeda García, Rafael (coord.), *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 308 pp.
7. Didriksson Takayanagui, Axel (coord.), *The synergy between humanities, science and technology*, Barcelona, The Global University Network for Innovation, 2020, 235 pp.
8. Lloyd, Marion, *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 120 pp.
9. Ramírez González, Clara Inés, *Testamentos de mujeres indígenas culhuacanas, siglos XVI*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020.

10. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coord.), *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2020, 736 pp.
11. Zabalgoitia Herrera, Mauricio (coord.), *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 186 pp.

## CUADERNOS

1. Didriksson Takayanagui, Axel, *La reforma en la educación superior en México*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2020, 25 pp.
2. Menegus Bornemann, Margarita (coautora), *La Congregación de San Juan de los Jarros*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 125 pp.

## CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Aguilar Nery, Jesús, “Continuidad pedagógica en el nivel medio superior: acciones y reacciones ante la emergencia sanitaria”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 47-54.
2. Aguirre Lora, María Esther, “Capítulo 10. Explorando Juchitán. La construcción de lo mexicano y los viajes de los estudiantes de Música de la UNAM en 1930”, en *En torno a la historia y la educación. Campos y travesías*, Universidad de Guanajuato-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2020, pp. 205-230.
3. Aguirre Lora, María Esther, “Convergencias y divergencias en el campo de la educación artística”, en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas, nacionales e internacionales*, México, Sociedad Mexicana de Educación Comparada / Plaza y Valdés, 2020, pp. 149-160.
4. Aguirre Lora, María Esther, “Del ámbito privado al espacio público. Transiciones en los usos sociales del arte a horcajadas de los siglos XIX y XX”, en *Culturas de género, educación y nación (siglos XIX y XX)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación, 2020, pp. 37-62.
5. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La sujeción de las haciendas a la jurisdicción parroquial en el arzobispado de México, 1650-1750”, en *La iglesia y sus territorios*, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2020, pp. 243-277.
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Repercusiones de la expulsión de los jesuitas en la Real Universidad de México”, en *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 137-162.
7. Alba Ceballos, Alicia de, “Currículo y operación pedagógica en tiempos de COVID-19. Futuro incierto”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 289-294.
8. Alcántara Santuario, Armando (coautor), “Políticas de posgrado en México durante el sexenio 2012-2018: cambios y continuidades”, en *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política del CTI*

- en México, 2012-2018*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior / Miguel Ángel Porrúa, 2020, pp. 261-299.
9. Alcántara Santuario, Armando, “Educación y COVID-19: una perspectiva comparada”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 75-82.
  10. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “El debate en torno a la educación femenina en el seno del Consejo Superior de Educación Pública”, en *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 19-36.
  11. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “José Natividad Macías, rector de la Universidad Nacional de México y Diputado Constituyente (1915-1920)”, en *1917 Acercamientos desde la historia, la cultura y el arte*, México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2020, pp. 207-246.
  12. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “La participación femenina en el movimiento estudiantil de 1929”, en *Universidades libres, universidades silenciadas, autonomía y exilio, dos aspectos de la historia de las universidades*, Valencia, España, Tirant Lo Blanch, 2020, pp. 53-74.
  13. Amador Bautista, María del Rocío, “Aprende en casa #SanaDistancia en tiempos de #COVID-19”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 138-144.
  14. Barrón Tirado, María Concepción, “Currículum e innovación. Visiones críticas”, en *Currículum, desarrollo y evaluación. Experiencias y perspectivas en la educación superior*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Newton / Edición y Tecnología Educativa, 2020, pp. 57-76.
  15. Barrón Tirado, María Concepción, “La educación en línea. Transiciones y disrupciones”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 66-74.
  16. Bravo Mercado, María Teresa, “Un breve respiro de la naturaleza”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 280-288.
  17. Canales Sánchez, Alejandro, “La gobernanza para la CTI en la restauración priista: del propósito a la realidad, 2012-2018”, en *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México 2021-2018*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, Coordinación de Humanidades, Coordinación de la Investigación Científica y el Instituto de Investigaciones Económicas, 2020, pp. 73-116.
  18. Carbajosa Martínez, Diana, “Construcción de ciudadanía durante el confinamiento: una labor educativa”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 164-169.
  19. Casanova Cardiel, Hugo, “Autonomía académica”, en *La autonomía universitaria en la coyuntura actual*, Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2020, pp. 73-83.
  20. Casanova Cardiel, Hugo, “Educación y pandemia: el futuro que vendrá”, en *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2020, pp. 185-205.

21. Casanova Cardiel, Hugo, “La lucha magisterial contra la reforma educativa 2012-2018: hacia un proyecto alternativo de educación”, en *Las luchas de la CNTE: debates analíticos sobre su relevancia histórica*, México, UNAM-Programa Universitario sobre Democracia, Justicia y Sociedad / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2020, pp. 185-202.
22. Castañeda García, Rafael, “Imaginario y realidades de las epidemias”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 217-224.
23. Castañeda García, Rafael, “La educación en Guanajuato en la transición al México Independiente Del Colegio Filipense al Colegio del Estado. 1796-1828”, en *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 199-212.
24. Castañeda García, Rafael, “Las pinturas de castas. Resignificación para la historia social e Nueva España”, en *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*, t. 2, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, pp. 459-473.
25. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Entre la historia y la historiografía: visibilizando a las estudiantes de la Universidad de Sonora”, en *Mujeres y participación pública en Sonora. De la exclusión a la paridad electoral (1890-2018)*, Hermosillo, Sonora, El Colegio de Sonora, 2020, pp. 221-246.
26. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Entre políticos y científicos: la influenza A(H1N1) en México, 2009”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 260-270.
27. Chehaibar Náder, Lourdes, “Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 83-91.
28. Cruz Flores, Gabriela de la “El hogar y la escuela: la lógica en tensión ante la COVID-19”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 39-46.
29. Delgado Ballesteros, Gabriela, “Igualdad educativa y postpandemia”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 183-194.
30. Didriksson Takayanagui, Axel, “Ante la pandemia, evitar reproducir la desigualdad social y educativa”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 154-163.
31. Didriksson Takayanagui, Axel, “La universidad infectada”, en *La universidad latinoamericana hoy: a dos años de la CRES 2018*, Buenos Aires, Argentina, Cátedra Unesco Universidad e Integración Regional, 2020, pp. 109-121.
32. Ducoing Watty, Patricia, “De las escuelas normales a los institutos universitarios de formación de profesores en Francia”, en *Educación superior en perspectiva*, México, Universidad Autónoma de Baja California / Sociedad Mexicana de Investigación Comparada / Plaza y Valdés, 2020 pp. 179-206.

33. Ducoing Watty, Patricia, “Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 55-65.
34. Díaz Barriga, Ángel, “La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 19-29.
35. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 145-153.
36. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Educación indígena en tiempos de COVID-19: viejos problemas, nuevos problemas”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 164-169.
37. García Reyes, Jesús (coautor), “La participación ciudadana de los jóvenes a través de los medios alternativos”, en *Ciudadanía, comunicación y democracia*, Baja California, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2019, pp. 51-75.
38. García Reyes, Jesús (coautor), “Las redes semánticas naturales: un recurso metodológico en la exploración de las representaciones sociales”, en *Las representaciones sociales en el estudio de la lengua, la cultura y la sociedad. Aproximaciones teóricas, metodológicas y aplicadas*, México, Enfoque Académico, 2020, pp. 33-55.
39. García Reyes, Jesús (coautor), “Los cambios en las experiencias participativas en el tránsito de la infancia a la adolescencia. Las voces de chicos y chicas de Barcelona, Buenos Aires y Ciudad de México”, en *La participación cívica en espacios socioeducativos*, Madrid, FarenHouse, 2020, pp. 123-143.
40. González González, Enrique, “Dominio y riqueza. La iglesia indiana según el viajero fray Antonio Vázquez de Espinosa (1630)”, *La iglesia y sus territorios, siglos XVI-XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2020, pp. 47-82.
41. González González, Enrique, “El coronavirus ¿una crisis inédita?”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 203-208.
42. González González, Enrique, “La autonomía universitaria, demanda multiseccular”, en *Educación y pandemia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 1-21.
43. Hidalgo Pego, Mónica, “José Ignacio Bartolache y sus instrucciones para la cura de las viruelas epidémicas. Ciudad de México, 1799”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 233-240.
44. Hidalgo Pego, Mónica, “Los estudios preparatorios en el Colegio de San Ildefonso de México, 1834-1854”, en *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 277-302.
45. Ibarra Rosales, Guadalupe, “Profesiones y ética profesional”, en *Educación actual. Investigación educativa*, México, Albahaca Publicaciones / Centro de Investigación de Estudios Comparados de América Latina, 2020, pp. 199-233.

46. Lloyd, Marion, “Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19”, En *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 115-121.
47. Lloyd, Marion, “La lucha por la gratuidad de Chile (2011-2012)”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2020, pp. 287-304.
48. Lloyd, Marion, “Las universidades interculturales en México: 2003-2019: principales cifras, desigualdades y retos futuros”, en *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 69-96.
49. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 103-108.
50. Marsiske Schulte, Renate, “La autonomía universitaria en México (1929)”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2019, pp. 63-96.
51. Marsiske Schulte, Renate, “Los jóvenes estudiantes del movimiento estudiantil de 1929 en México: nombres-edades-ambiente”, en *Juventudes universitarias en América Latina*, Rosario, Argentina, HyA Ediciones, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Argentina, 2020, pp. 157-200.
52. Martínez Hernández, Gerardo, “Las primeras autopsias en México durante la epidemia de 1576”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 209-216.
53. Mendoza Rojas, Javier, “Presupuesto federal de la educación superior en dos décadas y primeros impactos de la crisis sanitaria de 2020”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 92-102.
54. Menegus Bornemann, Margarita (colaboradora), “El Ayuntamiento. Su implante en América”, en *La plaza principal, su entorno y su historia*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2020, pp. 125-134.
55. Márquez Jiménez, Alejandro (coautor), “Capítulo 4. Redes Sociales (RR.SS.) Tres miradas a la participación de los jóvenes a través de las RR. SS.”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos. Panorama Iberoamericano en un mundo tecnológico*, Salamanca, España, FahrenHouse, 2020, pp. 91-122.
56. Ornelas Hernández, Moisés, “El Consejo Superior de Educación Pública y el debate de la higiene escolar en la escuela primaria (1907-1908)”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.249-259.
57. Pavón Romero, Armando (coautor), “El exilio en tiempos difíciles. Las universidades de México y España vinculadas y separadas”, en *Universidades libres, universidades silenciadas. Autonomía y exilio, dos aspectos en la historia de las universidades*, Valencia, España, Tirant Lo Blanch, 2020, pp. 155-186.

58. Pavón Romero, Armando, “Peninsulares en la Universidad de México en el siglo XVI”, en *La movilidad estudiantil en Europa y América (siglos XIII a XXI). De la peregrinatio académica al programa Erasmus*, Santiago de Compostela, Universidad de Santiago de Compostela, Alvarellos Editora, 2020, pp. 135-165.
59. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Representaciones sociales de la política”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos. Panorama Iberoamericano en un mundo tecnológico*, Salamanca, España, FarenHouse, 2020, pp. 143-159.
60. Plá Pérez, Sebastián, “La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 30-38.
61. Pogliaghi, Leticia, “Estudiantes en la reconstrucción democrática argentina en los años ochenta”, en *Un siglo de movimientos estudiantiles*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2019, pp. 195-215.
62. Pogliaghi, Leticia, “Propuestas de jóvenes estudiantes para la minimización de las problemáticas de violencia en su cotidianeidad escolar”, en *La construcción de la paz en la escuela: múltiples miradas desde la investigación, las intervenciones y las políticas públicas*, Guadalajara, México, Fundación Vivir en Armonía,, 2020, pp. 90-91.
63. Pérez Castro, Judith (coautora), “Introducción contextual de la investigación”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos*, Salamanca, España, FarenHouse, 2020, pp. 21-41.
64. Pérez Castro, Judith, “Contender con situaciones calamitosas: políticas y acciones ciudadanas”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 295-303.
65. Pérez Puente, Leticia, “Privilegios universitarios en tiempos de peste”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 225-232.
66. Pérez Puente, María Leticia, “Dibujando el territorio eclesiástico en América: los libros de gestión del Consejo de Indias”, en *La iglesia y sus territorios, siglo XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas / Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades Alfonso Vélaz Pliego / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2020, pp. 21-46.
67. Ramírez González, Clara Inés, “Feminismo, pandemia y el tortuoso regreso a clases. Facultad de Filosofía y Letras, mayo de 2020”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 195-202.
68. Ruiz Larraguivel, Estela, “La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.109-114.
69. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Evaluación de rendimiento escolar de los estudiantes cuando utilizan libros electrónicos desarrollados expofeso para la una asignatura específica”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 342-354.
70. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “La importancia de las competencias digitales de los docentes en tiempos de COVID-19”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 335-249.

71. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Movilidad virtual, disyuntiva en tiempos de COVID-19. Una experiencia educativa”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 201-219.
72. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “Importancia del legado papertiano en las habilidades cognitivas del siglo XXI”, en *Constructores de conocimiento. Papert y su visión*, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa / Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet , 2020, pp. 47-70.
73. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “Robótica pedagógica móvil y pensamiento computacional. Una propuesta de actividad lúdica”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.130, 137.
74. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), “La epidemia de cólera en una vecindad del Colegio de San Juan de Letra, México (1833)”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 241-248.
75. Ríos Zúñiga, Rosalina, “El Colegio de San Juan de Letrán de la ciudad de México. Del modelo corporativo al sistema escolarizado (1770-1826)”, en *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 213-237.
76. Trejo Quintana, Janneth, “La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: dos deudas de la educación en México”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 122-129.
77. Vera Martínez, Héctor, “Movimientos estudiantiles en Estados Unidos. El caso de Occupy Wall Street”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2020, pp. 343-368.
78. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Géneros, equidad y violencias en tiempos de COVID-19: ¿Dónde quedan la educación y la universidad?”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 174-182.
79. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Torres Bodet and the “male pedagogies”: radiography of a thought of transcultural and transnational circulation”, en *Cultural Organizations, Networks and Mediators in Contemporary Ibero-America*, Nueva York, Routledge / Universitat Oberta de Catalunya / Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, 2020, pp. 272-290.

## ARTÍCULOS EN REVISTA

1. Aguilar Nery, Jesús, “La epistemología social de Thomas Popkewitz. Una lectura crítica a partir de la fenomenología de la experiencia argumental de Carlos Pereda”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, 2020, pp. 154-168.
2. Aguirre Salvador, Rodolfo (coautor), “El clero secular iberoamericano en la época moderna”, *Tempo*, vol. 26, núm. 3, 2020, pp. 645-661.
3. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Parroquia”, *Diccionario Histórico de Derecho Canónico en Hispanoamérica y Filipinas*, Alemania, Instituto Max Planck, 2020, pp. 1-32.

4. Alcántara Santuario, Armando (coautor), “El impacto de la movilidad internacional a partir del origen social de estudiantes de maestría. El caso de la Universidad Veracruzana”, *Revista Argentina de Educación Superior*, vol. 12, núm. 20, mayo de 2019, pp. 137-151.
5. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Currículo y pandemia: tiempo de crisis y oportunidad de innovación disruptiva”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. octubre de 2020, pp. 1-5.
6. Barrón Tirado, María Concepción, “Equidad educativa. Tensiones e incertidumbres ante el COVID 19”, *Revista Transatlántica de Educación*, núm. 23, junio de 2020, pp. 105-120.
7. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “Variables clave en el paso del joven doctora a la actividad científica”, *Revista Argentina de Educación Superior*, vol. 20, núm. 12, noviembre de 2020, pp. 73-88.
8. Casanova Cardiel, Hugo, “Prólogo II”, *Integración y conocimiento*, vol. 9, núm. 2, julio de 2020, pp. 11-13.
9. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “La disputa por la Federación de Estudiantes de la Universidad de Sonora 1967-1968”, *Contemporánea. Historia y problemas del siglo XX*, vol. 12, núm. 1, agosto de 2020, pp. 35-67.
10. Cruz Flores, Gabriela de la, “Certezas e incertidumbres en educación. Espejismos y faros en tiempos de COVID-19”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, suplemento 2020, pp. 46-53.
11. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “La ciencia y la tecnología desde las humanidades: temas emer(conver)gentes”, *Integración y conocimiento*, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre de 2020, pp. 14-42.
12. Didriksson Takayanagui, Axel, “Educación superior y pandemia en América Latina”, *GUNI NESLETTER*, julio de 2020.
13. Didriksson Takayanagui, Axel, “La educación superior en América Latina y el Caribe el reto de la desigualdad frente a los ODS”, *Educación superior y sociedad*, vol. 32, núm. 2, noviembre de 2020, pp. 279-305.
14. Didriksson Takayanagui, Axel, “La nueva agenda de la política pública en México”, *Pensamiento Universitario*, núm. 19, octubre de 2020, pp. 127-130.
15. Díaz Barriga, Ángel, “De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, 2020, pp. 160-179.
16. Feregrino Basurto, María Azucena, “Derechos laborales de actores y actrices en México”, *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. 15, núm. 30, septiembre de 2020, pp. 15-30.
17. Feregrino Basurto, María Azucena, “Exigencias estético-emocionales en el mercado de trabajo del teatro independiente. Una mirada desde las y los egresados de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, núm. 8, septiembre de 2020, pp. 1-25.
18. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Interculturalidad como discurso emergente en las reformas curriculares de educación básica mexicana”, *Revista Espaço do Currículo*, vol. 13, núm. 1, abril de 2020, pp. 4-16.
19. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Saberes docentes ante la pandemia. Tensiones y alternativas”, *Perfiles Educativos*, octubre de 2020, pp. 32-38.

20. García Reyes, Jesús, “El perfil docente de los profesores en educación media superior”, *Perspectiva Docente*, vol. 30, núm. 71, octubre de 2020, pp. 31-40.
21. García Reyes, Jesús, “Expresiones de los estudiantes de educación media superior en México”, *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 7, noviembre de 2020, pp. 15-26.
22. García Reyes, Jesús, “La experiencia escolar de los estudiantes del bachillerato técnico, en un plantel de la Ciudad de México”, *Revista Convergencia Educativa*, núm. 7, julio de 2020, pp. 40-57.
23. González González, Enrique (coautor), “Vive’s Bibliography” *Oxford Bibliographies on Line*, Renaissance and Reformation, abril de 2020, pp. 1-24.
24. González González, Enrique, “Voz “maestros”, *Diccionario Histórico de Derecho Canónico en Hispanoamérica y Filipinas (siglos XVI-XVIII)*, vol. 23, núm. 23, noviembre de 2020, pp. 1-35.
25. Hidalgo Pego, Mónica, “La primera reforma educativa liberal y su implementación en el establecimiento de jurisprudencia. Distrito Federal, 1833-1834”, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 86-103.
26. Hirsch Adler, Anita Cecilia (coautor), “Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico”, *Innovación Educativa*, vol. 20, núm. 83, agosto de 2020, pp. 11-34.
27. Hirsch Adler, Anita Cecilia (coautor), “Rasgos propuestos por académicos de posgrado con respecto a lo que significa ser un buen profesor universitarios”, *Trayectorias. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 22, núm. 51, julio de 2020, pp. 3-24.
28. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “Dilemas éticos expresados por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *Sinéctica. Revista electrónica de Educación*, núm. 54, febrero de 2020, pp. 1-20.
29. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “Profesores universitarios y responsabilidad social de la ciencia”, *Ciencia y Educación*, vol. 4, núm. 2, mayo de 2020, pp. 103-114.
30. Ibarra Rosales, Guadalupe, “La práctica docente: un estudio comparativo”, *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Número Especial*, junio de 2020, pp. 1-24.
31. Ibarra Rosales, Guadalupe, “Ética profesional desde la perspectiva sociológica y filosófica”, *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 9, núm. 17, enero de 2020, pp. 1-28.
32. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “Métodos y técnicas de investigación en el análisis de trayectorias y transiciones educativas en México”, *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 6, junio de 2020, pp. 4-6.
33. Martínez Hernández, Gerardo, “Detente”: política y religiosidad en México en tiempos de epidemias”, *Metapolítica*, núm. 9, abril-junio de 2020, pp. 148-153.
34. Martínez Hernández, Gerardo, “La práctica y la enseñanza de la anatomía en la Real Universidad de México, siglos XVI y XVII”, *Studia Historica*, vol. 42, núm. 1, mayo de 2020, pp. 287-309.
35. Martínez Hernández, Gerardo, “Más allá de la primera cátedra de medicina en el Nuevo Mundo: Tiempo, vida y obra de Juan de la Fuente”, *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, vol. 72, núm. 2, noviembre de 2020, pp. 1-18.
36. Mingo Caballero, Araceli, “El tránsito de estudiantes universitarias hacia el feminismo”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 167, 2020, pp. 10-30.

37. Mingo Caballero, Araceli “Juntas nos quitamos el miedo” Estudiantes feministas contra la violencia sexista”, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 3-23.
38. Morales Martínez, Guadalupe, “Cognitive e-tools for diagnosing the state of medical knowledge in students enrolled for a second time in an anatomy course”, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 19, núm. 9, noviembre de 2020, pp. 341-362.
39. Morales Martínez, Guadalupe, “Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial”, *Tecnología, Ciencia y Educación*, enero de 2020, pp. 105- 124.
40. Morales Martínez, Guadalupe, “Information integration cognitive mechanisms underlying the face-to-face or online statistics test anxiety judgments of engineering students”, *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 1, noviembre de 2020, pp. 23-37.
41. Orozco Fuentes, Bertha, “Interrogar el sentido del conocimiento escolar ante la pandemia”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, octubre de 2020, pp. 63-71.
42. Pacheco Méndez, Teresa, “La docencia universitaria en ciencias sociales. Su condición socio-histórica”, *Educere*, vol. 24, núm. 79, septiembre de 2020, pp. 521-532.
43. Pavón Romero, Armando (coautor), “Enriqueciendo la investigación en humanidades digitales. Análisis de textos de claustros académicos de la Universidad de Valencia (1775-1779)”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 43, núm. 1, marzo de 2020, pp. 1-12.
44. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Docentes de bachillerato en México. Su heterogeneidad y particularidad”, *Educare*, mayo de 2020, pp. 1-24.
45. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Maestros de secundaria en México. Su heterogeneidad y particularidad”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, mayo de 2020, pp. 1-24.
46. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Redes sociales, empatía y solidaridad ciudadana en jóvenes universitarios. Ciudad de México 2017”, *Sinéctica*, núm. 55, noviembre de 2020, pp. 1-17.
47. Piña Osorio, Juan Manuel y Jesús García Reyes, “La evaluación al docente. Representaciones de profesores de educación básica”, *Revista del Colegio de San Luis*, vol. 10, núm. 21, enero de 2020, pp. 1-30.
48. Plá Pérez, Sebastián, “Apología por la escuela”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, octubre de 2020, pp. 5-13.
49. Plá Pérez, Sebastián, “Ciudadanía crítica y estudios sociales para el presente”, *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, núm. 20, enero-junio de 2020, pp. 1-15.
50. Pogliaghi, Leticia (coautora), “Movilización estudiantil contra la violencia en la UNAM (2018)”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 49, núm. 193, abril de 2020, pp. 65-82.
51. Pogliaghi, Leticia, “Identidades juveniles en el bachillerato mexicano. Un estado del arte”, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, núm. 46, julio de 2019, pp. 241-256.
52. Pérez Castro, Judith, “Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad”, *Voces de la educación*, vol. 5, núm. 10, julio de 2020, pp. 59-74.
53. Rodríguez, Santiago Andrés (coautor), “Género, trabajo y educación: diferencias entre hombres y mujeres en la entrada al primer empleo”, *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, vol. 6, junio de 2020, pp. 1-37.

54. Rodríguez, Santiago Andrés, “Movilidad educativa intergeneracional absoluta y relativa en México. Diferencias por sexo y cohortes de nacimiento de 1952 a 1991, *Papers. Revista de Sociología*, vol. 105, núm. 3, julio de 2020, pp. 421-448.
55. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, 2020, pp. 144-159.
56. Rueda Beltrán, Mario, “Las ciencias sociales en las comunidades escolares”, *Mixcoac de la Academia a la Sociedad*, vol. 3, núm. 50, septiembre de 2020, pp. 32-35.
57. Ruiz Larraguivel, Estela, “El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 25, núm. 84, marzo de 2020, pp. 61-89.
58. Ríos Zúñiga, Rosalina, “De huérfanos del reino a huérfanos de la patria. El Colegio de San Juan de Letrán de México y la atención a la orfandad (1822-1867)”, *Debates por la historia*, vol. 8, núm. 2, junio de 2020, pp. 163-199.
59. Trejo Quintana, Janneth, “La política pública de inclusión digital en México (2012-2018)”, *Revista Estudios Políticos*, núm. 50, mayo de 2020, pp. 53-74.
60. Vera Martínez, Héctor, “Tres días que conmovieron al mundo: panorama de las ciencias sociales (1989-2016)”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 65, núm. 238, febrero de 2020, pp. 359-370.
61. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Estudiantes y violencia de sexo / género en la universidad. Propuestas de acción comunitaria en la UNAM (2017-2019)”, *FEMERIS. Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, vol. 5, núm. 1, febrero de 2020, pp. 129-150.
62. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Intersecciones de género y otras pedagogías en tiempos de COVID-19”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170 (suplemento), octubre de 2020, pp. 22-31.

## PONENCIAS EN MEMORIAS

1. Didriksson Takayanagui, Axel, “International conference on sustainable development goals: actors and implementation”, en *SDGs and the role of HEIs: between the crossroads and the reality*, Barcelona, Global University Network for Innovation, 2020.
2. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “La reforma educativa, un reporte desde el senado”, en *Intervención en Parlamento Abierto*, México, Senado de la República, LXIV Legislatura, 2020, 298 pp.
3. Ibarra Rosales, Guadalupe, “La buena enseñanza y su relación con la calidad educativa”, en *V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa. Libro de Actas*, España, Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.
4. Rosa, Carlo, “Territorio, cuerpo y pensamiento metafórico. Epistemología indígena y diálogo de saberes”, en *Memoria Digital del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2020.

## COORDINACIÓN ACADÉMICA DE NÚMERO ESPECIAL DE REVISTA

1. Aguirre Salvador, Rodolfo. Coautor de la coordinación académica del Dossier “El Clero Secular Ibero-americano. Institucionalidad, carrera eclesial y conexiones sociales. Siglo XVI-XVIII”, de la *Revista Tempo*, 2020.

2. Alcántara Santuario, Armando, coordinación académica, “Los cambios de gobierno en Argentina y Brasil y sus efectos en las políticas públicas de educación superior”, en *Universidades. Revista de la UDUAL*, vol. 71, núm. 85, septiembre de 2020, pp. 7 a 9.

## EDITORIAL

1. Alba Ceballos, Alicia de, “De ciencia, feminismo, género, cambio climático y coronavirus”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 168, marzo de 2020, pp. 3-7.
2. Alba Ceballos, Alicia de, “El mundo-mundos sigue su rumbo anormalmente hacia la construcción de la nueva normalidad”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, septiembre de 2020, pp. 3-4.
3. Alba Ceballos, Alicia de, “La investigación educativa a través del espejo”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, junio de 2020, pp. 3-6.
4. Canales Sánchez, Alejandro, “Editorial. Género en la agenda educativa” en *Perfiles Educativos*, enero de 2020, pp. 3-7.

## RESEÑAS

1. Aguirre Lora, María Esther, Reseña del libro de Gavin Menzies, *1421. El año en que China descubrió el mundo*, *Revista Correo del Maestro*, núm. 28, junio de 2020, pp. 60-64.
2. Alcántara Santuario, Armando, Reseña del libro *La complejidad del logro académico. Estudio comparativo sobre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Sao Paulo*, *Revista de Educación Superior*, abril de 2020, 153-157.
3. Alvarado y Martínez, Escobar, María de Lourdes, Reseña del libro de Dina Beltrán López, *De la utopía a la realidad, de la realidad a la utopía. La Universidad de Occidente en Sinaloa (1918-1922)*, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 30, 2020, pp. 220-225.
4. Barrón-Tirado, María Concepción, Reseña del libro de Frida Díaz Barriga, *Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa*, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 200-203.
5. Ríos Zúñiga, Rosalina. Reseña del libro *El colegio del estado de Puebla y sus documentos fundacionales*, en *Memoria e historia de la educación*, núm. 12, mayo de 2020, pp. 607-613.

## INTRODUCCIONES, PRÓLOGOS, ETCÉTERA

1. Amador Bautista, María del Rocío, “Prólogo”, en *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2019, 5 pp.
2. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Introducción”, en *UNAM: noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM-Secretaría General, 2020, 14 pp.
3. Casanova Cardiel, Hugo, “Presentación”, en *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 10-17.
4. Castañeda García, Rafael (coautor), “La interminable búsqueda de los antepasados: negros africanos y sus descendientes en el mundo hispánico de la América septentrional”, en *Africanos y*

- afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*, t. 1, San Luis Potosí, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, 41 pp.
5. Lloyd, Marion, “Introducción”, en *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM-Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 9-13.
  6. Rueda Beltrán, Mario, “Prólogo”, en *Evaluación de las competencias docentes en las Ciencias de la Salud*, México, UNAM-Facultad de Medicina, 2020, pp. 11-13.
  7. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Presentación”, en *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 9-18

## TÉCNICOS ACADÉMICOS

### CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Carreño Alvarado, Celia, “Los archivos privados y la recuperación de la historia”, en *Sujetos históricos, archivos y memoria*, México, Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2020, pp. 247-262.
2. Flores Padilla, Georgina, “115 días y contando... 9 de Reflexiones julio, 2020”, en *Reflexiones (en tiempos de academia) de la COVID 19*, vol. 3, Huelva, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 117-120.
3. Flores Padilla, Georgina, “El archivo del Ayuntamiento de la Ciudad de México. Sus orígenes. Siglo XVI”, en *Historia y Archivos. Estudios en homenaje a Dña. Remedios Rey de las Peñas*, Huelva, Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 2020, pp. 31-46.
4. Flores Padilla, Georgina, “La influencia andaluza en el texto y la letra. Nueva España. S. XVI”, en *Academia Iberoamericana de la Rábida. Discursos de ingreso (Periodo 2014-2018)*, vol. 2, Huelva, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 103-121.
5. Michel Concha, Olga Paulina, “Ricardo Salazar, retratos de personajes de la cultura en México (1953-2000)”, en *Visiones trastocadas: relatos, significaciones y políticas de la mirada*, Madrid, Global Knowledge Academics, septiembre de 2020.
6. Villanueva Bazán, Gustavo (coautor), “Andaluces en la Nueva España a través de los documentos notariales”, en *Academia Iberoamericana de la Rábida. Discursos de ingreso (periodo 2014-2018)*, vol. 2, Huelva, Academia Iberoamericana de la Rábida, 2020, pp. 87-102.
7. Villanueva Bazán, Gustavo, “El Covid-19. Una crónica inconclusa desde México”, en *Reflexiones (en Tiempos de Academia) de la COVID 19*, vol. 3, Huelva, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 111-116.

### ARTÍCULOS EN REVISTA

1. Carreño Alvarado, Celia, “Historias que hacen historia. El día internacional de la mujer”, *Revista Maguén David*, noviembre de 2020, pp. 54.
2. Carreño Alvarado, Celia, “La contaminación del aire, una historia para reflexionar”, *Historiagendada*, núm. 41, septiembre de 2020, pp. 112-120.

3. Carreño Alvarado, Celia, “Memoria, conciencia histórica y fuentes de información”, *Historiagenda*, núm. 40, marzo de 2020, pp. 31-40.
4. Monroy Casillas, Ilihutsy (coautora), “Los chinacos a todo color: imágenes y representaciones artísticas de las guerrillas decimonónicas”, presentación de Dossier, *Signos Históricos*, vol. 22, núm. 44, julio de 2020, pp. 8-13.
5. Monroy Casillas, Ilihutsy, “Los chinacos de Jacobo Dalevuelta y Carlos González. El canto de la victoria, artefacto cultural nacionalista, 1927”, *Signos Históricos*, vol. 22, núm. 44, julio de 2020, pp. 112-145.
6. Paniagua Roldán, Emma, “Investigación educativa: tres revistas, una editora”, *Revistas académicas de ciencias sociales y humanidades en México. Realidades, experiencias y expectativas*, Hermosillo, Universidad Autónoma de Baja California / El Colegio de Sonora / Universidad Autónoma de Yucatán, 2020, pp. 193-202.
7. Pavón Romero, Carlos (coautor), “Enriqueciendo la investigación en humanidades digitales. Análisis de textos de claustros académicos de la Universidad de Valencia (1775-1799)”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 43, núm. 1, marzo de 2020, pp. 1-12.
8. Peña Haro, Sandra (coautora), “Nociones teóricas y fundamentos técnicos en la preservación de acervos documentales”, *Legajos. Boletín del Archivo Histórico de la Nación*, núm. 5, agosto de 2020, pp. 129-147.
9. Villanueva Bazán, Gustavo, “Tiempos inéditos: una reflexión en tiempos de pandemia”, *Gazeta del Saltillo*, Órgano de difusión del Archivo Municipal de Saltillo, vol. 3, núm. 1, abril de 2020, pp. 12.

# PUBLICACIONES 2021

## INVESTIGADORES

### LIBROS DE AUTOR

1. Aguirre Lora, María Esther, *Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la Península Itálica y la Nueva España, siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 649 pp.
2. Ducoing Watty, Patricia, *Sistemas educativos latinoamericanos*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2021, 309 pp.
3. Pérez Puente, Leticia, *La Iglesia del rey. El patronato indiano y el libro "De la gobernación espiritual"*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas / Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 271 pp.
4. Ríos Zúñiga, Rosalina, *La reconfiguración del orden letrado. El Colegio de San Juan de Letrán de la Ciudad de México, 1790-1867*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 321 pp.

### LIBROS COORDINADOS

1. Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 629 pp.
2. Pavón Romero, Armando (coord.), *Las libertades universitarias bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021, 297 pp.
3. Pérez Puente, Leticia (cocoordinadora), *Cabildos eclesiásticos en Hispanoamérica. Ceremonias, símbolos, poder*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 446 pp.
4. Rueda Beltrán, Mario (cocoordinador), *Condiciones institucionales de la docencia en universidades iberoamericanas*, vol. 2, Chile, Universidad de la Frontera, 2021, 255 pp.
5. Rueda Beltrán, Mario (cocoordinador), *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria. De la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia (RIIED)*, Argentina, Federación de Docentes de las Universidades, 2021, 380 pp.
- 6.

### COLABORACIÓN EN LIBROS

1. Aguirre Salvador, Rodolfo y González González, Enrique (coautores), *La Iglesia en el México Colonial*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, segunda edición, 2021, 625 pp.
2. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Innovación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, 342 pp.

3. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Movilidad de aprendizajes con multimedios*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, 141 pp.
4. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (colaborador), *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, 319 pp.

## LIBROS DE APOYO A LA DOCENCIA

1. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Aspiradoras verdes*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
2. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Escarabajos descortizadores*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
3. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Especies únicas*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
4. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Humus*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
5. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Interacciones en los humedales*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
6. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Los sabores de la milpa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
7. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Servicios ecosistémicos*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
8. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Plankton. El viajero del océano*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico-Dirección General de Asuntos del Personal Académico-Instituto de Ecología-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 60 pp.
9. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), *Narrativas tecnopedagógicas digitales*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología / Newton Edición y Tecnología Educativa, 153 pp.

## CUADERNOS

1. Aguilar Nery, Jesús (coautor), “Creencias de estudiantes sobre injusticias en escuelas de nivel medio en Baja California: una comparación pública privado”, en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 409-416.
2. Aguilar Nery, Jesús (coautor), “Las desigualdades educativas y la fabricación de poblaciones en Argentina y México (2000-2015)” en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 215-223.
3. Aguirre Lora, María Esther, revisión conceptual de la traducción “Contribución al estudio de la iconogénesis del sombrero del burro”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 439-488.
4. Aguirre Lora, María Esther, “Alumbrar es arder. Ramón Mier García un músico universitario”, en *La huella sensible del pasado. Memoria y pasado en el arte y la cultura*, Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2021, pp. 10-43.
5. Aguirre Lora, María Esther, “Capítulo 10. Explorando Juchitán. La construcción de lo mexicano y los viajes de los estudiantes de música de la UNAM en 1930”, en *En Torno a la historia y a la educación. Campos y travesías*, Guanajuato, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2021, pp. 205-230.
6. Aguirre Lora, María Esther, “Educar para el ahorro, programa civilizatorio de la modernidad. Una lectura de largo aliento”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 147-181.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Defensa de los universitarios novohispanos ante las restricciones de cargos durante el reformismo borbónico del siglo XVIII”, en *En torno a la historia y la educación. Campos y travesías*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo / Universidad de Guanajuato, 2020, pp. 93-120.
8. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La cuestión parroquial en la época del obispo fray Juan de Zumárraga”, en *Cinco siglos de la iglesia en México. Reflexiones en torno a la conquista, evangelización e independencia de México*, México, Conferencia del Episcopado Mexicano, 2021, pp. 1-21.
9. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La prosopografía y el estudio de instituciones, corporaciones y grupos en el imperio español”, en *Enfoques y perspectivas en Historia Moderna. Nueva España siglos XVI al XVIII*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, 2021, pp. 60-85.
10. Alvarado Martínez Escobar, María de Lourdes, “La Universidad Nacional de México en las fiestas conmemorativas de la consumación de la Independencia”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 65-80.
11. Barrón Tirado, María Concepción (coautor), “Formación docente mediada por tecnologías digitales”, en *Los desafíos de la profesión docente en las culturas digitales*, México, Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación, 2021. Libro electrónico.
12. Bravo Mercado, María Teresa (colaboradora), *Memorias Seminario de Educación Ambiental en las universidades latinoamericanas: retos, perspectivas y apuestas*, Colombia, Universidad del Tolima, 2021, 29 pp.

13. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “La actividad docente: puntos de agenda derivados de la contingencia sanitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades, vol. 2, Chile-México*, Universidad de la Frontera, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, Santiago de Chile, Universidad de La Frontera, 2019, pp. 7-39
14. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “Orientaciones generales derivadas del conjunto de trabajos”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades, vol. 2, Chile / México*, Universidad de la Frontera, Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia, Santiago de Chile, Universidad de La Frontera, 2019, pp. 245-256.

## CAPÍTULOS DE LIBRO.

1. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Global Research Productivity Rivaldy: a comparative case studies of two Latina American Public Universities”, en *Measuring Up in Higher Education*, Singapur, Palgrave Macmillan, 2021, pp. 317-341.
2. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Rivalidad global en la producción de conocimiento: una comparación de dos universidades públicas latinoamericanas”, en *Políticas Educativas. Una mirada internacional y comparada*, México, Sociedad Mexicana de Educación Comparada / Escuela Normal Miguel F. Martínez, 2021, pp. 179-196.
3. Castañeda García, Rafael (coautor), “El comercio de esclavos africanos desde el Atlántico Ibérico a la Nueva España. Notas historiográficas”, en *Tratados atlánticos y esclavitudes en América. Siglos XVI -XIX*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 2021, pp. 185-207.
4. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús (coautor), “Historiadores extranjeros del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM. ¿Un semillero de talentos?”, en *Temas y aproximaciones actuales para el estudio de las migraciones y movilidades en las Américas*, México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2021, pp. 167-196.
5. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Los testimonios orales y la historia del tiempo presente”, en *Nueve ensayos sobre historia del tiempo presente. Miradas desde México*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2021, pp. 217-232.
6. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “Una transición fallida: la universidad frente a la crisis y la pandemia”, en *Zacatecas y Coronavirus: análisis de escenarios y paradigmas educativos*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Cátedra UNESCO, 2021, pp. 9-31.
7. Didriksson Takayanagui, Axel, *El impacto de la pandemia en la educación en México*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2021, 25 pp.
8. Didriksson Takayanagui, Axel, “Universidad, investigación y pandemia: Los costos de la desigualdad”, en *Infotecnologías: teoría y práctica educativa en tiempos de pandemia*, México, Porrúa, 2021, pp. 15-25.
9. Ducoing Watty, Patricia, “El origen de la formación de profesores en Francia: de las “clases normales” a las escuelas normales”, en *Políticas educativas. Una mirada internacional y comparada*, México, Sociedad Mexicana de Investigación Comparada / Plaza y Valdés, 2021, pp. 341-374.
10. Feregrino Basurto, María Azucena, “Configuraciones de sentidos artísticos de los trabajadores “estatuas humanas” y botargas en la Ciudad de México”, en *Configuraciones productivas y circula-*

- torias en los servicios y trabajo no clásico: fundamentos teóricos y estudios de caso*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa / Gedisa, 2021, pp. 253-278.
11. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Conflictos epistemológicos en torno a las políticas curriculares de educación básica mexicana”, en *Políticas curriculares. Experiencias en contextos latinoamericanos*, Buenos Aires, Homo Sapiens Ediciones, 2021, pp. 177-196.
  12. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Neoliberalismo y educación básica en México: reflexiones en torno al contexto epistémico de las políticas curriculares”, en *El neoliberalismo en América Latina. Consecuencias para el conocimiento, la educación y los sujetos*, México, Universidad Veracruzana, 2021, pp. 169-190.
  13. González González, Enrique, “Escuelas de Salamanca o escuelas de la monarquía, letras y letrados, siglo XVI”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 79-101.
  14. González González, Enrique, “Salamanca en el New Word: University Regulation or Social Imperatives?”, en *The School of Salamanca. A Case of Global Knowledge Production*, Thomas Duve, José Luis Egío, and Christiane Birr, Leiden, Boston / Brill, 2021, pp. 43-81.
  15. González González, Enrique, “Uneven Chances: Educating in the Colonial Capital”, en *A Companion to Viceregal Mexico City, 1519-1821*, Leiden, Boston / Brill, 2021, pp. 257-281.
  16. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Los retos de la bioética y de la ética profesional ante la pandemia COVID 19”, en *Ecosistemas de una pandemia. COVID 10, la transformación mundial*, Madrid, Dykinson, 2021, pp. 395-416.
  17. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Ética de la docencia: un estudio comparativo”, en *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales*, México, Plaza y Valdés / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 2020, pp. 319-327.
  18. Lloyd, Marion (coautora), “Higher education, science, technology, and academics in Mexico: At a crossroads”, en *Universities in the knowledge society. The Changing Academy-The Changing Academic Profession in the International Comparative Perspective*, Países Bajos, Springer, 2021, pp. 357-373.
  19. Lloyd, Marion (coautora), “International university rankings as cultural imperialism: implications for the Global South”, en *Global University Rankings and the Politics Knowledge*, Toronto, University of Toronto Press, 2021, pp. 25-49.
  20. Marsiske Schulte, Renate, “La autonomía universitaria en 1929: jóvenes en la Ciudad de México, movimiento estudiantil y nueva ley orgánica”, en *UNAM. Noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Siglo XXI, 2020, pp. 131-161.
  21. Marsiske Schulte, Renate, “México, octubre de 1968”, en *Congreso “¿Qué fue el 68?: actas de congreso*, Ciudad del Vaticano, Pontificio Comitato di Scienze Storiche, 2021, pp. 107-122.
  22. Martínez Hernández, Gerardo, “Exilio español y la historiografía de la medicina en México. Los casos de Germán Somolinos d’Ardois y Francisco Guerra Pérez-Carral”, en *Autonomía y exilio. Dos aspectos de la historia de las universidades*, Valencia, Universidad de Valencia, 2020, pp. 269-285.
  23. Menegus Bornemann, Margarita, “El Dr. Gómez de Angulo, Obispo de Antequera, Oaxaca”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 361-380.

24. Menegus Bornemann, Margarita, “Las cajas de comunidad y sus bienes en la Mixteca Baja, siglo XVIII”, en *Los señoríos mixtecos. Su dimensión, histórica, geográfica y territorial*, México, El Colegio Mexiquense, 2021, pp. 235-254.
25. Márquez Jiménez, Alejandro, “Capítulo 1. Financiamiento de la educación. El derecho a la educación y la política educativa: promesas y realidades”, en *Análisis de la política en educación superior bajo el gobierno de AMLO ¿Cambio, continuidad o regresión?*, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2021, pp. 33-65.
26. Pavón Romero, Armando (coautor), “La Inmaculada en la Universidad de Valencia del siglo XVI-II”, en *Universidades, colegios y poderes*, Valencia, Universidad de Valencia, 2021, pp. 149-173.
27. Pavón Romero, Armando (coautor), “Destinos abiertos: primeros estudiantes de la Real Universidad de México”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021, pp. 207-253.
28. Pavón Romero, Armando (coautor), “Intervención real en la Universidad de Valencia, 1775-1779”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021, pp. 181-204.
29. Pavón Romero, Armando (coautor), “La Real Universidad de México: desarrollo corporativo y predominio real en el siglo XVI”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021, pp. 125-151.
30. Pavón Romero, Armando (coautor), “Los orígenes municipales de la Universidad de México, Un ejercicio comparativo”, en *Quinientos años de historia de la Ciudad de México*, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 2021, pp. 1-29.
31. Pérez Puente, Leticia, “La formación de los cabildos indianos. El caso de la iglesia de Santa Marta en el Nuevo Reino”, en *Gloria, alabanza y poder. Cabildos Catedrales Hispánicos en la Modernidad*, Madrid, Silex Barral, 2021, pp. 547-580.
32. Pérez Puente, Leticia, “¿Por qué doblan las campanas! La construcción del ritual catedralicio en el México colonial”, en *Cabildos eclesíásticos en Hispanoamérica. Ceremonias, símbolos y poder*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 365-384.
33. Rosa, Carlo, “Gregory Bateson e la conoscenza olistica”, en *L'educazione olistica. Le radici epistemologiche e culturali*, Ferrara, Volta la Carta, 2021, pp. 57-90.
34. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Contribuciones de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación Docente (RIIED)”, en *Evaluación, desarrollo, innovación y futuro de la docencia universitaria: de la Red Iberoamericana de Investigadores en Evaluación de la Docencia*, Buenos Aires, Federación de Docentes de las Universidades, 2021, pp. 18-71.
35. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “La actividad docente: puntos de agenda derivados de la contingencia sanitaria”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades Iberoamericanas*, vol. 1, Chile, Universidad de la Frontera / *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 2021, pp. 7-39.
36. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Orientaciones generales derivadas del conjunto de trabajos”, en *Las condiciones institucionales de la docencia en universidades Iberoamericanas*, vol. 2, Chile, Universidad de la Frontera, 2021, pp. 255-295.
37. Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Escenarios de realidad aumentada como apoyo en

- la práctica docente”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, pp. 27-34.
38. Ruiz-Velazco Sánchez, Enrique (coautor), “Ambientes de aprendizajes tecno pedagógicos: Una propuesta para la práctica docente híbrida”, en *Innovación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, pp. 231-246.
  39. Ruiz-Velazco Sánchez, Enrique (coautor), “Robótica pedagógica y pensamiento computacional; puntos de inflexión de la transformación digital”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, pp. 185-196.
  40. Ruiz-Velazco Sánchez, Enrique (coautor), “Transformación digital de los entornos de aprendizaje para la formación de enfermeras”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, pp. 161-173.
  41. Ruiz-Velazco Sánchez, Enrique (coautor), “Transformación educativa docente mediante el pensamiento computacional”, en *Transformación digital educativa*, México, UNAM-Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, 2021, pp. 78-92.

## ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Aguilar Nery, Jesús, “Initial Teacher Education in Secondary Education (Mexico)” en *Bloomsbury Education and Childhood Studies*, mayo 2021, pp. 1-5 (nota de investigación).
2. Aguirre Lora, María Esther (traductora), “Pioneros de las ciencias y las artes. Travesías culturales entre la península itálica y la nueva España siglos XVI al XVIII”, en *Rivista di Storia dell'Educazione*, vol. 8, núm. 1, julio 2021, pp. 85-86.
3. Aguirre Lora, María Esther, “El laberinto comeniano, o el anhelo de una gran transformación social (1623)”, en *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 9-21.
4. Aguirre Lora, María Esther, “Viajar por la mar del sur...De toponimia a cartografía histórica”, en *Historia y Memoria de la Educación*, núm. 13, enero 2021, pp. 427-453.
5. Aguirre Salvador, Rodolfo (coautor), “La universidad de Mérida y el fortalecimiento del clero secular en Yucatán, siglos XVII y XVIII”, en *Estudios de Historia Novohispana*, núm. 64, enero-junio 2021, pp. 121-159.
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “El arzobispo de México, Lanciego Eguilaz, ante los problemas de adoctrinamiento de los indios”, en *Allpanchis*, vol. 48, núm. 87, abril 2021, pp. 83-116.
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Españoles, mulatos y filipinos en la Real Universidad de México. Debates y disputas por el acceso a las aulas en el siglo XVII”, en *Clíocanarias*, núm. 3, septiembre 2021, pp. 1-23.
8. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Indeseados en la Real Universidad de México: españoles “expuestos”, indios y mulatos en el siglo XVIII”, en *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, vol. 48, núm. 1, junio 2021, pp. 259-285.

9. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La irrupción de los subdelegados en las parroquias. El juez eclesiástico de Mixquiahuala y la defensa de la autoridad, arzobispado de México (1793-1795)”, en *Historia y justicia*, núm. 15, diciembre 2020, pp. 1-23.
10. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Repercusiones de la congregación de indios en las doctrinas de frailes. Centro de Nueva España, 1603-1625”, en *Revista de Historia de América*, núm. 161, julio-diciembre 2021, pp. 13-41.
11. Aguirre Salvador, Rodolfo, “The Indians and major studies in New Spain. Monarchical politics, debates and results”, en *Social Sciences*, núm. 10, marzo 2021, pp. 1-18 (revista electrónica).
12. Alba Ceballos, Alicia de, “La construcción de la presencialidad en la virtualidad como exigencia político-pedagógica”, en *Revista Argentina de Investigación Educativa*, vol. 1, núm. 1, junio 2021, pp. 13-29.
13. Alcántara Santuario, Armando, “Llegó de la nada y está afectando el futuro de todos”: la irrupción de la pandemia y sus efectos en las universidades mexicanas”, en *Universidades*, vol. 72, núm. 89, julio 2021, pp. 15-32.
14. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergencias”, en *Revista Educación*, vol. 30, núm. 59, septiembre 2021, pp. 1-22.
15. Bartolucci Incico, Jorge Ernesto, “Una mirada heurística a los resultados de las pruebas PISA (2000-2018): las habilidades en lectura de los jóvenes de 15 años en México”, en *Revista CS*, núm. 34, mayo-agosto 2021, pp. 301-335.
16. Bravo Mercado, María Teresa, “Ambientalización curricular. El Covid 19, nuevos énfasis para la educación”, en *Práxis & Saber*, revista de investigación y Pedagogía, vol. 12, núm. 28, 2021, pp. 1468-1483.
17. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús (coautor), “Por México y sus Universidades. El puño del Movimiento Universitario de Renovadora Orientación (MURO) en la UNAM, 1962-1964”, en *Revista de História da UEG*, vol. 10, núm. 2, julio 2021, pp. 1-24.
18. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “1985: los primeros trazos del proyecto de Jorge Carpizo en la UNAM”, en *Letras Históricas*, núm. 24, primavera-verano 2021, pp. 1-20.
19. Cruz Flores, Gabriela de la (coautora), “Retorno y condiciones escolares. Experiencias de jóvenes del bachillerato general en la Ciudad de México”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 90, julio-septiembre 2021, pp. 691-715.
20. Cruz Flores, Gabriela de la, “Culturas inclusivas en educación media superior: construcción y validación de instrumentos”, en *Sinéctica*, vol. 1, núm. 56, enero 2021, pp. 1-24.
21. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor) “Universidad y pandemia en América Latina: reflexiones desde la diversidad y la complejidad de un fenómeno en desarrollo”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 32, núm. 4, julio-diciembre 2021, pp. 130-168.
22. Didriksson Takayanagui, Axel, “The great transition: higher education in Latin American”, en *Great Transition Initiative*, marzo 2021.
23. Didriksson Takayanagui, Axel “La Educación Superior en América Latina y el Caribe: El reto de la desigualdad frente a los ODS”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre 2020, pp. 279-304.
24. Ducoing Watty, Patricia (coautora), “Políticas docentes para la formación del profesorado en Brasil y Colombia”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, febrero 2021, pp. 395-422.

25. Díaz Barriga, Ángel, “Andares curriculares en América Latina”, en *Revista Enfoques Educativos*, vol. 17, núm. 2, enero 2021, pp. 1-14.
26. Díaz Barriga, Ángel, “Política de la educación normal en México: entre el olvido y el reto de su transformación”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 533-560.
27. Díaz Barriga, Ángel, “Relações entre currículo e didática: conceptualizações, desafios e conflitos”, en *Revista Roteiro*, vol. 46, núm. 1, abril 2021, pp. 1-24.
28. Díaz Barriga, Ángel, “Repensar la universidad: la didáctica, una opción para ir más allá de la inclusión de tecnologías digitales”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, abril 2021, pp. 3-20.
29. Feregrino Basurto, María Azucena, “Arte teatral, trabajo a distancia y COVID-19 en México. El caso de jóvenes artistas egresados de la licenciatura de Literatura Dramática y Teatro (UNAM)”, en *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, vol. 5, núm. 11, 2021, pp. 1-25.
30. Feregrino Basurto, María Azucena, “Flexibilización laboral, teletrabajo y COVID-19”, en *Revista Tendencias*, vol. 22, núm. 2, julio-diciembre 2021, pp. 371-395.
31. Feregrino Basurto, María Azucena, “La batalla detrás del escenario: de la precariedad a la emergencia”, en *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 1, núm. 2, julio 2021, pp. 1-29.
32. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Pedagogía y epistemología: cartografía mínima de una polémica para la formación teórica”, en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, Dossier*, núm. 5, agosto 2021, pp. 2-21.
33. Hidalgo Pego, Mónica, “Versiones y ediciones de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio, México, 1596-1856”, en *Revista de Historia de América*, vol.1, núm. 160, enero-junio 2021, pp. 11-39.
34. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “La contribución de la universidad para mejorar el trabajo académico de los profesores de posgrado”, en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 29, núm. 9, enero 2021, pp. 1-22.
35. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “La competencia ética en la formación de docentes a nivel universitario”, en *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, vol. 8, núm. 16, noviembre 2021, pp. 1-24.
36. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Ética docente y del cuidado en la educación” “Teaching and care ethics in educación”, en *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 10, núm. 19, enero-junio 2021, pp. 284-306.
37. Inclán Espinosa, Catalina (coautora), “Políticas docentes en América Latina. Diseño, implementación y experiencias”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 351-367.
38. Lloyd, Marion (coautora), “Los egresados de la primera universidad indígena en México. Entre utopías, retos y realidades del mercado laboral”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 21-41.
39. Lloyd, Marion, “Witch doctors” or professionals? The graduates of Mexico’s first intercultural university and the struggle for legitimacy”, en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, noviembre 2021, pp. 1-20.
40. López Ramírez, Mónica (coautora), “Caracterización de estudiantes en distintos tipos de institucio-

- nes de educación superior en México”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 51, núm. 3, septiembre 2021, pp. 71-96.
41. López Ramírez, Mónica, “Ticket to ride: el papel de la movilidad internacional de corta duración en las trayectorias escolares de estudiantes de licenciatura en la UNAM”, en *Revista Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, vol. 12, núm. 21, diciembre 2020, pp. 53-77.
  42. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “COVID-19 y estudiantes de nuevo ingreso de pedagogía en la UNAM: integración forzada y el peso de las clases en línea”, en *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, vol. 31, núm. 78, julio 2021, pp. 33-52.
  43. Martínez Hernández, Gerardo, traducción de artículo “La peste e il suo silenzio” (“La peste y su silencio”), en *Estancias. Revista de Investigación en Derecho y Ciencias Sociales*, núm. 2, diciembre 2021, pp. 293-303.
  44. Mireles Vargas, Olivia (coautora), “Violencia, diálogo y aprendizaje de la filosofía: intervención docente en el nivel medio superior”, en *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*, vol. 6, núm. 1, julio 2021, pp. 1-13.
  45. Morales Martínez, Guadalupe, “Chronometric constructive cognitive learning evaluation model: Measuring the consolidation of the human cognition schema in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 5, mayo 2021, pp. 56-72.
  46. Morales Martínez, Guadalupe, “Cognitive assessment of knowledge consolidation in a course on the diagnostic evaluation of learning disorders in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 10, octubre 2021, pp. 95-116.
  47. Morales Martínez, Guadalupe, “Functional measurement applied to engineering students’ test anxiety judgment for online and face-to face tests”, en *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 3, agosto 2021, pp. 1599-1612.
  48. Morales Martínez, Guadalupe, “Information integration cognitive mechanisms underlying the face-to-face or online statistics test anxiety judgments of engineering students”, en *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 1, enero 2021, pp. 23-37.
  49. Morales Martínez, Guadalupe, “The measurement of knowledge construction in a course of diagnostic evaluation of learning disorders in psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Education Research*, vol. 20, núm. 8, agosto 2021, pp. 240-261.
  50. Morales Martínez, Guadalupe y Janneth Trejo Quintana, et.al., “Chronometric constructive cognitive learning evaluation model: Measuring construction of th human cognition schema of psychology students”, en *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 20, núm. 2, febrero 2021, pp. 1-21.
  51. Pacheco Méndez, Teresa, “Crisis, cambio y visión de futuro”, en *Revista Ludus Vitalis*, vol. 28, núm. 53, diciembre 2020, pp. 155-159.
  52. Pacheco Méndez, Teresa, “Instituciones sociales y tic. Permanencia o transformación en la formación universitaria en ciencias sociales y educación”, en *Revista Virtualidad, Educación y Ciencia*, vol. 23, núm. 12, agosto 2021, pp. 59-71.
  53. Pacheco Méndez, Teresa, “Internacionalización o evaluación institucional de la investigación social”, en *Revista Aula Virtual*, vol. 2, núm. 5, junio 2021, pp. 281-292.

54. Pacheco Méndez, Teresa, “Interés y compromiso en la correlación conocimiento, sociedad y estado”, en *Revista Ludus Vitalis*, vol. 29, núm. 55, octubre 2021, pp. 183-187.
55. Pavón Romero, Armando (coautor), “Las mujeres de la UPUEE en México. Universidad, derecho y sociedad”, en *Anuario de Historia del Derecho Español*, vol. 1, núm. 90, diciembre 2020, pp. 559-601.
56. Pérez Castro, Judith (coautora), “Barreras y facilitadores institucionales en la formación académica de egresados con discapacidad visual”, en *Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva*, vol. 5, núm. 1, enero 2021, pp. 44-64.
57. Pérez Castro, Judith (coautora), “Experiencias de inclusión-exclusión de un grupo de sordos usuarios de la LSM”, en *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 15, núm. 1, julio 2021, pp. 39-54.
58. Pérez Castro, Judith, “Condiciones para la docencia inclusiva: análisis desde las barreras y los facilitadores”, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, marzo 2021, pp. 138-157.
59. Pérez Castro, Judith, “La pandemia como factor de exclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 33, núm. 2, noviembre 2021, pp. 470-495.
60. Pérez Castro, Judith y Juan Manuel Piña Osorio, “La ética profesional de profesores de educación media superior. La visión estudiantil”, en *Diálogos sobre Educación*, vol.12, núm. 23, julio-diciembre 2021, pp. 1-23.
61. Ramírez González, Clara Inés, “Comprender el dolor del mundo: conversaciones en torno a Simone Weil”, en *Duoda. Estudios de la Diferència Sexual*, núm. 60, 2021, pp. 26-42.
62. Ramírez González, Clara Inés, “From the Inquisition Pyre to Insertion into the Church: The Familial and Social Trajectory of Hernando Ortiz, a Jewish Convert in the Spanish Empire in the 16th Century”, en *Social Sciences*, vol. 10, núm. 7, 2021, pp. 264-275.
63. Rosa, Carlo, “¿Del monólogo al diálogo de saberes? Una reflexión epistemológica y pedagógica sobre la incorporación de los saberes tradicionales indígenas en la educación intercultural básica en México”, en *Education Policy Analysis Archives*, vol. 29, núm. 1, julio 2021, pp. 1-25.
64. Rueda Beltrán, Mario, “Anotaciones para reorientar las prácticas de evaluación educativa”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 88, marzo 2021, pp. 311-330.
65. Rueda Beltrán, Mario y Alejandro Canales Sánchez, “La docencia en el nivel superior en las tres últimas décadas en México”, en *Revista Educación Superior y Sociedad*, vol. 33, núm. 1, enero-junio 2021, pp. 209-234.
66. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Educación, masculinidades y violencias en la universidad”, en *Debate feminista*, núm. 63, enero-junio de 2022, pp. 153-176.
67. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Education, masculinities and violence in the National University of Mexico” en *Open Gender Journal*, núm. 6, diciembre 2021.
68. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “¿Masculinidades radicales en la universidad? Conceptos y debates recientes de cara a las violencias”, en *Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, agosto 2021, pp. 1-23.

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

1. Aguirre Lora, María Esther (cocoordinadora), *Dossier-Comenio 350 años después*, en *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 7-109.
2. Casanova Cardiel, Hugo (cocoordinador), *Dossier temático: Desafíos de la educación superior frente a la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe*, en *Educación Superior y Sociedad*, noviembre 2021, pp. 20-635.

## RESEÑAS

1. Barrón Tirado, María Concepción, “Reseña del libro coordinado: Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño, *Desarrollo del currículum en América Latina. Experiencia de diez países*, en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 12, núm. 33, febrero 2021, pp. 214-221.
2. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Reseña del libro: Donatella della Porta, Lorenzo Cini y César Guzmán-Concha, *Contesting Higher Education. Student movements against neoliberal universities*”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 171, enero-marzo 2021, pp. 220-226.
3. Cruz Flores, Gabriela de la, “Reseña del libro: Jesús Aguilar Nery. *Políticas de equidad en el nivel medio superior en México. Una panorámica de cara al siglo XX*”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 198-202.
4. Inclán Espinosa, Catalina, “Reseña del libro: Reimers, Fernando M. (coord.) (2020). *Formar docentes para un mundo mejor. Un estudio comparado de seis programas de formación docente para educar para el siglo XXI*”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 89, abril 2021, pp. 461-574.
5. Martínez Hernández, Gerardo, “Reseña del libro: Fernando Serrano Larráyo. *Graduados de medicina por la Universidad de Irache (1613-1769)*”, en *Dynamis. Acta Hispanica ad Medicinae Scientiarumque Historiam Illustrandam*, vol. 40, núm. 2, junio 2021, pp. 524-527.
6. Pérez-Castro, Judith, “Reseña del libro: Gabriela Czarny, Cecilia Navia y Gisela Salinas (coords.) *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina*”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 203-209.
7. Pérez Puente, Leticia, “Reseña del libro: Rodolfo Aguirre, *Un desafío a la Real Universidad*, en *Historia Mexicana*”, vol. 72, núm. 3, junio 2021, pp. 1-5.
8. Ríos Zúñiga, Rosalina, “Reseña del libro: Ivana Frasquet y Víctor Peralta (Eds.), *La revolución política. Entre autonomías e independencias en Hispanoamérica*”, en *Nuevos Mundos Nuevos*, en línea, 29 de marzo de 2021, pp. 1-9.
9. Ríos Zúñiga, Rosalina, “Reseña del libro: Sonia Pérez Toledo y Sergio Paolo Solano D. (coords.), *Pensar la historia del trabajo y los trabajadores en América, siglos XVIII y XIX*”, en *Historia Mexicana*, vol. 71, núm. 1 (281), julio-septiembre 2021, pp. 621-625.

## PONENCIAS EN MEMORIAS

1. Bravo Mercado, María Teresa, “La responsabilidad social de las instituciones de educación superior”, en *Memoria 2021 Congreso Internacional ¡Vive la ciudad sostenible!*, Colombia, Universidad Abierta y a Distancia, 2021, pp. 228-235.

2. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “La disputa por el proyecto de universidad. Argumentos del Estudiantil Universitario en el diálogo público frente al plan del rector Jorge Carpizo, 1986-1987”, en *Memoria de las XIV Jornadas de Sociología*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2021, pp. 1-14.
3. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “La competencia ética de un buen docente”, en *Reflexiones pluridisciplinarias en torno a la construcción de identidades*, Madrid, España, Egregius, 2021, 2 pp.
4. Ibarra Rosales, Guadalupe Estela, “Los retos de la bioética y de la ética profesional ante la pandemia del COVID 19”, en *Universidades, innovación e investigación ante el horizonte 2030*, Madrid, Egregius, 2021, 1 p.
5. Marsiske Schulte, Renate, “Conflictos estudiantiles y autonomía universitaria en América Latina: contribución a una discusión desde México”, en *Mesa Universidad Jornadas de Sociología FSOC-UBA*, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, noviembre 2021 (electrónica).

## EDITORIAL

1. Aguirre Lora, María Esther (coautor), “Comenio: 350 años después”, en *Pedagogía y saberes*, núm. 54, enero 2021, pp. 7-8.
2. Alba Ceballos, Alicia de, “La pandemia sigue, las vacunas llegan e inicia su aplicación, y la educación ¿hacia dónde va?”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 171, enero-marzo 2021, pp. 3-5.
3. Alba Ceballos, Alicia de, “2021: entre la esperanza de la vacuna para la superación de la crisis pandémica y la pedagogía de la esperanza de Freire” en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 172, abril-junio 2021, pp. 3-5.
4. Alba Ceballos, Alicia de, “Por un mundo-mundos mejor, donde quepamos todas y todos: de género, culturas originarias y temas relevantes”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 173, julio-septiembre 2021, pp. 3-5.
5. Alba Ceballos, Alicia de, “Y llegamos al centenario del nacimiento de Freire: la alfabetización, las nuevas alfabetizaciones y el algoritmo de la incertidumbre”, en *Perfiles Educativos*, vol. 43, núm. 174, octubre-diciembre 2021, pp. 3-5.
6. Casanova Cardiel, Hugo, “Presentación”, en *Dossier Temático de la Revista Educación Superior y Sociedad*, noviembre 2021, pp. 21-29.

## PRESENTACIONES, INTRODUCCIONES, PRÓLOGO, ESTUDIO PRELIMINAR

1. Aguirre Lora, María Esther (coautora), estudio preliminar “Navegar sobre las gavias”, en *Desplazamientos. Educación, historia, cultura*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 33 pp.
2. Pavón Romero, Armando (coautor), “Prólogo”, en *Las libertades universitaria bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021, 2 pp.
3. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), “Introducción”, en *Nuevas aportaciones a la historia social y cultural de México, siglos XVIII a XIX*, México, Ediciones del Lirio, 2021, 10 pp.

## TÉCNICOS ACADÉMICOS

### LIBRO

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, *Los archivos privados como fuente de información para la historia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, 173 pp.

### COLABORACIÓN EN LIBROS

1. Peña Haro, Sandra, colaboradora en la traducción del libro (portugués-español): *Glossário ilustrado de conservação e restauração de obras em papel: danos e tratamentos*, Belo Horizonte, Brasil, Fino Tazo, 2021, 586 pp.

### CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Bringas Botello, Jennifer Libertad, “Preservación del patrimonio documental a través de sus espacios”, en *Conservación preventiva del patrimonio cultural material*, Puebla, México, Secretaría de Cultura; Apoyo a Instituciones Estatales de Cultura, 2021, pp. 75-81.
2. Flores Padilla, Georgina y Gustavo Villanueva Bazán, “De lo analógico a lo digital: el camino de la archivística”, en *Apropiación social del documento electrónico*, México, San Luis Potosí, 2021, pp. 31-57.
3. Michel Concha, Olga Paulina, “80 años de presencia del exilio español en México a través de los documentos iconográficos del Archivo Histórico de la UNAM”, en *De la imagen al gesto. Propuestas para el estudio de lo performativo en lo visual*, Madrid, España, Global Knowledge Academics, 2021, pp. 307-317.
4. Monroy Casillas, Ilihutsy, “El decreto negro tras los chinacos. Análisis del impacto social de la normativa imperialista en 1865”, en *Repensar el segundo imperio mexicano. Miradas convergentes desde la literatura, la historia y el arte*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Filológicas, 2021, pp. 483-501.
5. Pavón Romero, Carlos (coautor), “Los concursos de oposición en la facultad de cánones de la Real Universidad de México en el siglo XVIII (1718-1739)”, en *Las libertades universitarias bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas / UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021, pp. 153-179.
6. Sandoval Vázquez, Ricardo, “Sitios web temáticos del Archivo Histórico de la UNAM. Guardianes de la memoria de México y de la UNAM”, en *De la imagen al gesto. Propuestas para el estudio de lo performativo en lo visual*, Madrid, España, Global Knowledge Academics, 2021, pp. 287-297.

## ARTÍCULO EN REVISTA

1. Ángeles Fernández, Ángel, “La organización de un fondo universitario para la automatización: Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE)”, en *Revista Hilo\_s Documentales*, Archivo Histórico de la Universidad Nacional de La Plata, electrónico, mayo 2021, 11 pp.
2. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Un viaje de estudios para modernizar la minería mexicana: Edmundo Girault y su aprendizaje europeo”, en *HistoriAgenda*, núm. 44, 2021, pp. 35-43.
3. Flores Padilla, Georgina, “El Archivo Histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México”, en *Universidades*, vol. 72, núm. 89, septiembre 2021, pp. 142-146.
4. Peña Haro, Sandra, “Imagen y materialidad de las fotografías: un acercamiento a su procesamiento en los archivos”, en *Documentación de las Ciencias de la Información*, vol. 44, núm. 1, febrero 2021, pp. 73-78.
5. Villanueva Bazán, Gustavo, “Archivos y archivística en tiempos de postpandemia. La digitalización”, en *Alerta Archivística*, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, año, 19, núm. 225, agosto 2021, pp. 19-21.
6. Villanueva Bazán, Gustavo, “Entrevista con Gustavo Bazán, académico del Archivo Histórico de la UNAM”, en *Archivos. Revista Digital*, julio 2021, pp. 19-22.

## PONENCIA EN MEMORIA

1. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “La función de los archivos en la construcción de una memoria histórica que luce por evitar los crímenes de lesa humanidad, la violación a los derechos humanos y las xenofobias: una visión comparativa de experiencias en el marco internacional”, en *Repositorio Séneca*, Bogotá, abril 2021, 14 pp.
2. Gómez Gómez Alma Leticia, “El Sistema Institucional de Archivos en las políticas públicas: situación actual y perspectivas en el caso de México”, en *Memorias del XIII Congreso de Archivología del MERCOSUR. Paradigmas de los archivos en las políticas públicas*, Montevideo, Uruguay, julio 2021, 9 pp.

# PUBLICACIONES 2022

## INVESTIGADORES

### LIBROS

1. Delgado Ballesteros, Gabriela, “Trayectorias y desafíos del feminismo en la UNAM: una mirada colectiva” (en dictamen).

### LIBROS COORDINADOS

1. Aguirre Salvador, Rodolfo, Enríquez Lucrecia y Ramírez, Susan (coords.). *Los obispos y las reformas eclesíásticas en la América Hispana Borbónica*, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (en prensa).
2. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Currículum, escolarización y pandemia*, 2022.
3. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Currículum, subjetividades y nuevas tecnologías*, 2022 (en prensa).
4. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Formación e identidad de profesores y profesionales en la educación*, vol. 4 de la Colección Formación de Profesores y profesionales de la educación, 2022 (en prensa).
5. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Formación e identidad de profesores y profesionales de la educación y currículum*, vol. 5 de la Colección Formación de Profesores y profesionales de la educación, 2022 (en prensa).
6. Barrón Tirado, María Concepción (coord.), *Fraguando pedagogías. Experiencias y saberes desde la docencia y la academia sobre educación en contextos de reclusión*, 2022 (en prensa).
7. Casanova Cardiel, Hugo (coord.), *La década de COVID en México. Educación, conocimiento e innovación*, 2022 (en dictamen).
8. Casanova Cardiel, Hugo (coord.), *Universidad y futuro: los retos de la pandemia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.
9. Delgado Ballesteros, Gabriela (coord.), *Estado de Conocimiento: evaluación educativa 2012-2021*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2022 (en dictamen).
10. López Ramírez, Mónica (coord.), *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional*, 2022 (en prensa).
11. Marsiske Schulte, Renate (coord.), *Movimientos estudiantiles en México, siglo XX*, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022 (en prensa).
12. Martínez Hernández, Gerardo, *Ciencia y sociedad: Estudios sobre el quehacer científico en México. Siglos XVI al XX*, 2022 (aprobado).
13. Mar Velasco, Patricia Guadalupe (coord.), *Pedagogías relacionales. Sujetos en acción educativa dictaminado positivamente con observaciones*, 2022 (aprobado).
14. Pérez Castro, Judith, *Avatares del derecho a la educación de las personas con discapacidad; Análisis desde las políticas públicas*, 2022.

15. Pérez Castro, Judith, *Excelencia y buenas prácticas académicas en instituciones educativas*, 2022.
16. Ramírez González, Clara Inés y Carolina Narváez Martínez (coords.), *Escritos de mujeres: espacios de libertad*, México, UNAM, 2022.
17. Rodríguez Santiago, Andrés (coord.), *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional*, 2022 (en prensa).
18. Zabalgoitia Herrera, Mauricio y Elena Ritondale (coords.), *Pedagogías alternativas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en México (s. XX y XXI)*, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022, 246 pp.

## COLABORACIÓN EN LIBROS

1. Hisrch Adler, Ana y Judith Pérez Castro (coords.), *Excelencia y buenas prácticas académicas en instituciones educativas*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.
2. Ruiz Velazco-Sánchez, Enrique (colaborador), *Educatrónica. Una tecnología de la Inteligencia Artificial para pensar*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.

## CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Aguirre Lora, María Esther, “La nación en la vitrina o cómo ser mexicanos cosmopolitas”, en *I. Textos clásicos sobre educación y pedagogía: entramado de una relación*, México, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, 2022, 35 pp.
2. Aguirre Lora, María Esther, “Lente sobre las licenciaturas mexicanas en Música”, en *Historia presente de la educación musical superior en México: Un acercamiento al panorama nacional en 2020*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2022, pp. 11-24.
3. Aguirre Lora, María Esther, “Nueva historia cultural por aproximaciones y sus posibles vínculos con los estudios de género”, en *Pedagogías alternas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en México (s. XX y XXI)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022 (en edición).
4. Aguirre Lora, María Esther, “Saberes escolares en tránsito. Textos y contextos”, en *Historia de la educación, vol. 5. Cultura escolar y patrimonio histórico-educativo México-España*, Centro Internacional de la Cultura Escolar / Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, 2022, pp. 85-105.
5. Barrón Tirado, María Concepción, “Centros penitenciarios, docencia y horizonte de posibilidad”, 2022 (en prensa).
6. Barrón Tirado, María Concepción, “Construcción de una opción de formación y profesionalización de docentes universitarios”, 2022 (en prensa).
7. Barrón Tirado, María Concepción, “Elucidaciones en torno a la evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales”, 2022 (en prensa).
8. Barrón Tirado, María Concepción, “Entretejiendo subjetividades y nuevas tecnologías”, 2022 (en prensa).

9. Barrón Tirado, María Concepción, “Hacia la construcción de un modelo híbrido”, Capítulo 6, 2022 (publicado).
10. Barrón Tirado, María Concepción, “La formación de profesores en el marco de las políticas de centralización e innovación curricular”, 2022 (en prensa).
11. Barrón Tirado, María Concepción, “Los docentes de la UNAM ante la pandemia: trazos y visiones”, en *Colección Háblame de TIC 8. Enseñanza remota de emergencia en la educación superior: ¿Base para la educación híbrida?*, Buenos Aires, Editorial Brujas, 2022, pp. 53-74.
12. Barrón Tirado, María Concepción, “Sentidos y sinsentidos de una trayectoria académica y profesional”, 2022 (en prensa).
13. Casanova Cardiel, Hugo, “Imagine la universidad como portadora de futuro”, en *El futuro de las universidades. Edición México. 40 perspectivas sobre como las universidades pueden transformar la sociedad mexicana y promover el desarrollo económico*, México, University Industry Innovation Network, 2022.
14. Casanova Cardiel, Hugo, “Universidad y pandemia: entre el triaje educativo y la reivindicación de lo público”, en *Universidad y futuro: los retos de la pandemia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación 2022, pp. 141-168.
15. Cruz Flores, Gabriela de la, “Capítulo 40. Aspectos éticos de la evaluación del y para el aprendizaje”, México, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM 2022, pp. 647-662.
16. Cruz Flores, Gabriela de la, “El derecho a la educación de jóvenes con discapacidad en educación media superior: análisis de las 4-A”, 2022 (publicado).
17. Cruz Flores, Gabriela de la, “El tránsito de la educación presencial a la educación remota de emergencia: experiencias docentes”, 2022.
18. Cruz Flores, Gabriela de la, “Práctica docente en tiempos de COVID-19: inventiva, desolación y resistencias”, 2022 (en dictamen).
19. Delgado Ballesteros, Gabriela, “Esperanza o utopía: de narrativas, cuerpos y géneros”, en *Pedagogías alternativas. Lecciones y transgresiones de la escritura del género en México (s. XX y XXI)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.
20. García Reyes, Jesús, “Factores que inciden en la percepción de la ciudadanía y la partición comunitaria de los jóvenes de 15 a 17 años en México”, en *La participación juvenil en espacios socioeducativos. Hacia una educación sostenible e inclusiva*, Dykinson, 2022 (en prensa).
21. García Reyes, Jesús y Fernando Domínguez Pozo, “Jóvenes mexicanos en Educación Media Superior y las tecnologías en la educación”, en *Participación cívica en un Mundo Digital*, Dykinson, S.L. 2022.
22. García Reyes, Jesús y Rafael Rodríguez Hernández, “Expresiones de los estudiantes de Educación Media Superior sobre la participación. Un estudio de Representaciones sociales”, en *Jóvenes y representaciones sociales*, México, AMEditores / Universidad de Colima, 2022.
23. García Reyes, Jesús y Rafael Rodríguez Hernández, “La imagen de la formación ciudadana en estudiantes de Educación Media Superior. Un estudio de Representaciones sociales”, en *Los actores de Educación Media Superior*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.

24. González González, Enrique, “Entre Europa y América. Transmitir letras y saberes en la Nueva España”, en *México, 1521-1821. Se forja una nación*, México, Fomento Cultural Banamex, 2022, 29 pp.
25. González Ledesma, Alejandro, “La privatización de la educación superior y la emergencia sanitaria en México. Nuevos frentes de cara a la reivindicación de lo público”, 2022 (en dictamen).
26. González Ledesma, Alejandro, “Universidad y pandemia: entre el triaje educativo y la reivindicación de lo público”, en *Universidad y futuro: los retos de la pandemia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022, pp. 141-168.
27. González Ledesma, Alejandro, “¿Un centro sin periferia? La teoría del capitalismo académico en la educación superior latinoamericana”, en *Enfoques de sociología economía política de la educación superior: aproximaciones al capitalismo académico en América Latina*, Chile, Universidad Diego Portales, 2022, pp. 72-107.
28. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Inducción e inferencia en la acción tutorial”, 2022 (en dictamen).
29. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Pedagogía, formación y teoría psicoanalítica: coimplicación teórica”, 2022 (en dictamen).
30. Lloyd, Marion Whitney, “Las universidades interculturales en México: La disputa por el currículo e implicaciones para el mercado laboral”, 2022 (en prensa).
31. Lloyd, Marion Whitney, “Tensiones y trayectorias laborales de los egresados de la primera universidad intercultural en México”, 2022 (en prensa).
32. López Ramírez, Mónica, “El sueño mexicano: educación y movilidad social”, 2022 (en dictamen).
33. López Ramírez, Mónica, “Estudiar sociología en la UNAM durante la COVID-19 como momento crítico de inflexión: experiencias estudiantiles y percepciones del cambio de modalidad educativa”, 2022 (en dictamen).
34. López Ramírez, Mónica, “La educación remota de emergencia en la UNAM: una mirada desde las experiencias de los estudiantes de primer ingreso de pedagogía”, 2022 (en dictamen).
35. López Ramírez, Mónica, “¿Qué quiero estudiar?: transición a la educación superior y elección de carrera de estudiantes de enfermería y química de la UNAM”, 2022 (en prensa).
36. Marsiske Schlte, Renate, “Libertad académica y libertad de comportamiento para los estudiantes: la propuesta de Friedrich Schleiermacher para la Universidad de Berlín (1808)”, en *Universidad y poderes. Los costos de la libertad intelectual*, 2022 (en dictamen).
37. Marsiske Schulte, Renate, “La Escuela Nacional Preparatoria en 1923: vida estudiantil y conflicto universitario”, en *Perspectivas, desafíos y trascendencia de la Escuela Nacional Preparatoria hasta los albores del siglo XX. Homenaje a 150 años de su fundación*, México, UNAM-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2022.
38. Marsiske Schulte, Renate, “La Universidad Nacional de México y la fundación de la Secretaría de Educación Pública: conflictos y aciertos, 1921-1929”, en *Cien años de la Secretaría de Educación Pública: la semilla y la cosecha*, México, UNAM-Facultad de Estudios Superiores Acatlán-, 2022 (en dictamen).
39. Martínez Hernández, Gerardo, “Entre la renovación y la tradición: La primera cátedra de medicina de la Real Universidad de México, 1578”, 2022 (en dictamen).

40. Martínez Hernández, Gerardo, “La anatomía en la Real Universidad de México en los siglos XVI y XVII. Un acercamiento a su práctica y docencia”, en *El libro académico en época colonial y moderna*, México, Bonilla Artigas, 2022, pp. 51-87.
41. Martínez Hernández, Gerardo, “Que médicos y artistas se entienda todo como un colegio. La relación de las facultades de artes y medicina en la Real Universidad de México en los siglos XVI y XVII”, 2022 (aprobado).
42. Orozco Fuentes, Bertha, “La relación Didáctica y currículum en la enseñanza del nivel superior: tensiones, desplazamiento y perspectivas”, en *Conversaciones entre la enseñanza y el campo didáctico*, Argentina, Universidad Nacional del Litoral, 2022, pp. 259-271.
43. Orozco Fuentes, Bertha, “Sujetos y proyectos curriculares como procesos de subjetivación / objetivación curricular”, en *Currículum, tecnologías y subjetividades*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2021 (en prensa).
44. Pogliaghi, Leticia, “La experiencia de la violencia de jóvenes estudiantes del Valle de México”, 2022 (en dictamen).
45. Pérez Castro, Judith, “Dilemas de la inclusión y discapacidad en la educación superior”, en *Perfiles Educativos*, vol. 44, núm. 175, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022, pp. 132-149.
46. Pérez Castro, Judith, “La docencia inclusiva en el contexto de la educación universitaria de excelencia”, 2022.
47. Pérez Puente, Leticia, “Los conquistadores: la primera evangelización de América”, 2022 (en prensa).
48. Ramírez González, Clara Inés, “De la autonomía a la sumisión. La relación entre los poderes públicos y la Universidad de Salamanca durante los siglos XIII al XVI”, en *Las libertades universitarias bajo la monarquía hispánica: Salamanca, México y Valencia, siglos XVI al XVIII*, México, Bonilla Artigas, 2021 (extemporáneo, entregado por la imprenta el 2022) .
49. Ramírez González, Clara Inés, “Inés de la Cruz. Una biografía espiritual o Su vida contada por ella misma (1570-1633)”, en *Escritos de mujeres: espacios de libertad*, México, UNAM, a entregarse en noviembre de 2022.
50. Rodríguez, Santiago Andrés, “A modo de cierre: agenda de investigación futura sobre trayectorias y transiciones educativas”, 2022 (en prensa).
51. Rodríguez, Santiago Andrés, “El sueño mexicano: educación y movilidad social”, 2022 (en dictamen).
52. Rodríguez, Santiago Andrés, “Estudiar sociología en la UNAM durante la COVID-19 como momento crítico de inflexión: experiencias estudiantiles y percepciones del cambio de modalidad educativa”, 2022 (en dictamen).
53. Rodríguez, Santiago Andrés, “Introducción: el estudio de las trayectorias y transiciones educativas en México”, 2022 (en prensa).
54. Rodríguez, Santiago Andrés, “La educación remota de emergencia en la UNAM: una mirada desde las experiencias de los estudiantes de primer ingreso de pedagogía”, 2022 (en dictamen).
55. Rodríguez, Santiago Andrés, “¿Qué quiero estudiar?: transición a la educación superior y elección de carrera de estudiantes de enfermería y química de la UNAM”, 2022 (en prensa).

56. Rosa, Carlo, “Formazione animista-analogica in Mesoamerica. Tra mito, storia ed eredità pedagógica”, en *Educazione e miti fondativi*, Milán, Biblion, 2022.
57. Rosa, Carlo, “«Condenados a aprender». Algunas reflexiones sobre los pedagógicamente damnés”, en *Pedagogías alternas. Lecciones y transgresiones del género en México (s. XX y XXI)*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022 (en edición).
58. Ríos Zúñiga, Rosalina, “El ejercicio del patronato y la administración del diezmo en Zacatecas durante la Primera República federal (1824-1835)”, 2022 (en dictamen).
59. Ríos Zúñiga, Rosalina, “La pugna por fundar un colegio secular: San Luis Gonzaga de Zacatecas, 1751-1795”, 2022 (en dictamen).
60. Ríos Zúñiga, Rosalina, “Piezas de un rompecabezas: universidades, colegios, seminarios e institutos en la Reforma educativa de Baranda, 1843-1846”, 2022 (en dictamen).
61. Trejo Quintana, Janneth, “Agrégame al grupo de guats. WhatsApp como vehículo de interacción entre profesorado y estudiantado durante la pandemia”, en *La década COVID en México. Educación, conocimiento e innovación*, 2022 (en dictamen).
62. Zabalgoitia Herrera, Mauricio (coord.), (en colaboración) “Investigación sobre violencia de género y violencias desde perspectivas de género en la educación”, en *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2012-2021, Estado del Conocimiento del COMIE*, 2022 (en dictamen).
63. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Violencias y pedagogías Otra / s. Secuestrando significantes en guerras epistemológicas”, en *Epistemologías e interculturalidad en educación*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022, 22 pp.
64. Zabalgoitia Herrera, Mauricio (coautor), “Microfísica sexista y masculinidad. Subjetividad, poder y percepción de violencia en varones estudiantes de la FFy L de la UNAM (semestre 2022-II)”, México, UNAM-Programa Integral de Trabajo con Hombres-Coordinación para la Igualdad de Género, 2022 (en dictamen).

## ARTÍCULOS EN REVISTAS

1. Aguirre Lora, María Esther (en colaboración), “Arte y subjetividad. Los días en que hemos sido pandemia”, en *Dossier Mitologías Hoy*, vol. 25, Universidad de Barcelona, 2022 pp. 6-20, <[https://doi.org/10.5565/rev\\_mitologias.813](https://doi.org/10.5565/rev_mitologias.813)>.
2. Aguirre Lora, María Esther, “Aproximaciones a la temprana formación cívica de niños y niñas. Las primeras publicaciones dirigidas a la niñez mexicana (1839-1843)”, en *Perfiles Educativos*, vol. 44, núm. 175, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, enero-marzo 2022, pp. 6-22, <<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.175>>, <[https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/60407](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60407)>.
3. Aguirre Lora, María Esther, “Circuitos culturales entre la península itálica y la Nueva España del Mar Océano. Descubrimiento, conservación y transmisión de saberes”, en *Revista Foro*, Maracay, Venezuela (en prensa).
4. Aguirre Lora, María Esther, “Palabras que nos identifican, palabras que olvidamos, palabras que desconocemos. Nuestros nombres originarios”, en *Correo del Maestro*, vol. 20, núm. 309, febrero 2022, pp. 23-30, <<https://issuu.com/edilar/docs/cdm-309?fr=sZTc4YTQ2MTg0NDg>> .

5. Aguirre Salvador, Rodolfo, “El arribo de los curas beneficiados a los pueblos de indios. Política y conflictividad en Oapan, arzobispado de México” (en prensa).
6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La renovación del clero secular y la fundación de capellanías en el arzobispado de México (segunda mitad del siglo XVII) (en prensa).
7. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Las órdenes religiosas frente a la congregación general de indios en Nueva España: mediación e intereses propios” (en prensa).
8. Barrón Tirado, María Concepción, “Desafíos del currículo en tiempo de pandemia: Innovación disruptiva, inclusión y justicia social”, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 24, 2022, pp. 1-12.
9. Barrón Tirado, María Concepción, “Representaciones implícitas de innovación curricular de profesores de educación superior”, en *Revista Panamericana de Pedagogía*, 2022, pp. 141-160.
10. Casanova Cardiel, Hugo, “La investigación educativa en la UNAM. Líneas y proyectos en la segunda década del siglo XXI”, 2022 (en dictamen).
11. Castañeda García, Rafael, “Las representaciones de santa Ifigenia en las monarquías ibéricas, siglos XVII-XVIII”, 2022.
12. Cruz Flores, Gabriela de la, “Acompañamiento tutorial entre pares: una revisión sistemática de la literatura”, 2022 (en dictamen).
13. Cruz Flores, Gabriela de la, “Emociones escolares en aislamiento social: un análisis de la narrativa iconográfica”, 2022 (en dictamen).
14. Cruz Flores, Gabriela de la, “Evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19: experiencias de estudiantes de medicina durante la primera ola”, 2022 (en dictamen).
15. Cruz Flores, Gabriela de la, “Evaluación de la práctica docente con enfoque formativo”, 2022 (aprobado).
16. Cruz Flores, Gabriela de la, “Política educativa y equidad: desafíos en el México contemporáneo”, en *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. 52, núm. 1, México, 2022, pp. 71-92.
17. Cruz Flores, Gabriela de la, “Public policies for educational equity in contemporary Mexico, in the face of the 2030 Agenda: Coordinates for inclusion?”, 2022 (en dictamen).
18. Ducoing Watty, Patricia, “Lo educativo en el horizonte de la praxis y la poiesis: su componente de contingencia”, en *Dossier. Mitologías hoy. Revista de pensamiento, crítica y estudios literarios latinoamericanos*, vol. 25, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-Universidad Nacional de México, 2022, pp. 21-37.
19. García Reyes, Jesús y María Guadalupe Pérez Aguilar, “Las docentes de Educación Media Superior. Una mirada desde la perspectiva de género”, 2022 (en dictamen).
20. García Reyes, Jesús y Márquez, A. y Arana A.L., “Grupos excluidos en diferentes espacios escolares del nivel medio superior en México”, en *Foro de Educación*, vol. 20, núm. 1, 2022, pp. 394-420, <<http://dx.doi.org/10.14516/fde.907>>.
21. González González, Enrique, “El Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la educación (México) en la historia universitaria”, en *Revista Annali Di Storia Delle Università Italiane* (2022-2) (en prensa).
22. Hisrch Adler, Ana, “La Importancia de las Éticas Aplicadas para la Sostenibilidad y la Responsabilidad Social”, en *R&S Responsibility & Sustainability. Socioeconomic, Political and Legal Issues*, vol. 7 (1), 2022, pp. 3-10.

23. Hirsch Adler, Ana y Douglas Izarra, “Formación de investigadores en el posgrado en una universidad mexicana”, en *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, núm. 61, 2022, pp.17-41, <<https://doi.org/10.46583/edetania-2022.61.981>>.
24. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Estructuras dialógicas y agenda pública”, 2022 (en dictamen).
25. Lloyd, Marion Whitney, ““It’s a utopian dream”: Epistemic frictions and labor-market realities for graduates of Mexico’s intercultural universities”, 2022 (en dictamen).
26. Martínez Hernández, Gerardo, “Obedézcase pero no se cumpla: El fracaso como Protomédico de Francisco Hernández en la Ciudad de México. 1571-1574”, 2022 (en dictamen).
27. Martínez Hernández, Gerardo, “The social and cultural construction of medicine in New Spain. The Hospital of San Joseph in Mexico City, 16th Century”, 2022 (en dictamen).
28. Márquez Jiménez, Alejandro, Jesús García Reyes y Ana Lucia Arana Rivera, “Grupos excluidos en diferentes espacios escolares del nivel medios superior en México”, en *Foro de Educación*, vol. 20, núm. 1, 2022, pp. 394-420, <<http://dx.doi.org/10.14516/fde.907>>.
29. Pogliaghi, Leticia, “Denuncias por violencia de género hacia mujeres estudiantes de bachillerato”, 2022 (aprobado).
30. Pogliaghi, Leticia, “La experiencia de la violencia entre las y los estudiantes de la UNAM”, 2022.
31. Pogliaghi, Leticia, “La experiencia estudiantil “no se detiene”. Reflexiones desde la mirada de jóvenes estudiantes de la UNAM”, 2022 (en dictamen).
32. Pogliaghi, Leticia, “Reconceptualising Work and Employment in Complex Productive Configurations”, 2022.
33. Pérez Castro, Judith, “Representaciones de la diversidad sociocultural en los jóvenes de bachillerato”, 2022.
34. Pérez Puente, Leticia, “Correos, estafetas y navíos de aviso”, 2022 (publicado).
35. Pérez Puente, Leticia, “Diezmo”, 2022 (en dictamen).
36. Pérez Puente, Leticia, “La reforma del clero regular en Indias, siglo XVI”, 2022 (aprobado).
37. Rodríguez, Santiago Andrés, “Desigualdad de oportunidades en el ingreso a la licenciatura de la UNAM por concurso de selección: reconfiguraciones y persistencias”, 2022.
38. Rosa, Carlo, “Conocer con la naturaleza. Reflexiones (pandémicas) para una posible pedagogía más allá de lo humano”, , *Dossier Teoría y pandemia: intersecciones entre educación y cultura en Latinoamérica, Mitologías hoy*, vol. 25, 2022, pp. 90-106, <<https://doi.org/10.5565/rev/mitologias.827>>.
39. Trejo Quintana, Janneth, “Alfabetización mediática y digital en México. Un análisis bibliométrico 2000-2021”, en *Revista Voces de la educación*, 2022 (aprobado).
40. Trejo Quintana, Janneth, “La precariedad en el diseño e implementación de los programas de inclusión de tecnologías en la educación básica en México del siglo XXI”, en *Revista Foro de Educación*, 2022 (en prensa).
41. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Educación, masculinidades y violencias en la universidad”, en *Debate Feminista*, vol. 63, año 32 (enero / junio 2022), pp. 153-176.
42. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Education, masculinities and Violence in the National University of Mexico”, en *Open Gender Journal*, vol. 6, 2022, pp. 1-19.
43. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Masculinidad/es en movimiento/ . Juventud y activismo antipatriarcal en Argentina, Chile y México”, en *Punto Género*, Universidad de Chile, 2022 (en dictamen).

44. Zabalgaitia Herrera, Mauricio, “Retóricas del meme masculinista. Universidad digital y antifeminismo en tiempos de pandemia”, en *Dossier: Teoría y pandemia: intersecciones entre educación y cultura en Latinoamérica, Mitologías hoy. Revista de pensamiento, crítica y estudios literarios latinoamericanos*, vol. 25, 2022, pp. 68-90.

## TRADUCCIONES

1. Aguirre Lora, María Esther, *Pioneri delle scienze e le arti. Traversate culturali tra Penisola Italica e la Nuova Spagna, secoli XVI-XVII*, traducción al italiano de Haydée Vélez Andrade (revisión de la traducción).
2. Aguirre Lora, María Esther, “Transformaciones en la educación. Notas para una lectura de largo aliento”, de Antonio Santoni Rugiu en *Artes La Revista*, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 20 pp., 2022 (en prensa).

## RESEÑAS

1. Aguirre Lora, María Esther, “Reseña del libro: *El mundo de los títeres*, de Yolanda Jurado Rojas (2019)”, en *Correo del Maestro*, junio 2022, en la compañía de Rosete Aranda y el Festival Internacional de Títeres en Tlaxcala, Instituto Tlaxcalteca de Cultura / Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2022.
2. Ducoing Watty, Patricia, “Reseña del libro: *Lo educativo en el horizonte de la praxis y la poiesis: su componente de contingencia e imprevisibilidad*”, 2022.
3. González González, Enrique “Reseña de *Historia de las Indias (1552)*, de Francisco López de Gómara”, en *Revista de Estudios de Historia Novohispana*, México,-UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, julio-diciembre 2022 (67) (en prensa).
4. González González, Enrique “Reseña de Juan Luis Vivesn Scritti político-filosofici, de Valerio del Nero”, *Nova Tellus*. México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, enero-junio 2022, 40 (1), pp. 277-282.

## PONENCIAS EN MEMORIAS

1. Ducoing Watty, Patricia, “Investigación comparada sobre los marcos normativos para la educación en valores en Latinoamérica”, 2022 (publicado).
2. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Resignificando la tutoría. Puntos de encuentro en la acción tutorial”, 2022 (en dictamen).
3. Lloyd, Marion Whitney, “Diversificación y desigualdad en el sistema de educación superior mexicano”, 2022 (en prensa).

## LIBRO DE DIVULGACIÓN

1. Casanova Cardiel, Hugo, *La UNAM y el Estado. Autonomía y composición social*, 2022 (en dictamen).

## ARTÍCULO EN PRENSA

1. Casanova Cardiel, Hugo, “UNAM: la matriz universitaria del soberonismo”, en *La Jornada*, México, 9 de enero de 2022.
2. Casanova Cardiel, Hugo, “UNAM: otras voces de los setenta”, en *La Jornada*, México, 16 de enero de 2022.
3. Casanova Cardiel, Hugo, “UNAM: entre la revolución educativa y la década perdida”, en *La Jornada*, México, 23 de enero de 2022.
4. Casanova Cardiel, Hugo, “La UNAM: reforma institucional y movilización estudiantil”, en *La Jornada*, México, 28 de enero de 2022.
5. Casanova Cardiel, Hugo, “Los 90 en la UNAM: presión y resistencia”, en *La Jornada*, México, 4 de febrero de 2022.
6. Casanova Cardiel, Hugo, “Las voces de la UNAM ante el levantamiento zapatista”, en *La Jornada*, México, 11 de febrero de 2022.
7. Casanova Cardiel, Hugo, “La huelga de la UNAM: 1999-2000”, en *La Jornada*, México, 25 de febrero de 2022.
8. Casanova Cardiel, Hugo, “La UNAM en los inicios del siglo XXI (I)”, en *La Jornada*, Ciudad De México, 4 de marzo de 2022.
9. Casanova Cardiel, Hugo, “La UNAM en los inicios del siglo XXI (II)”, en *La Jornada*, México, 11 de marzo de 2022.
10. Casanova Cardiel, Hugo, “La UNAM y la nueva alternancia política”, en *La Jornada*, México, 26 de marzo de 2022.
11. Casanova Cardiel, Hugo, “La UNAM y el gobierno nacional: los retos del futuro”, en *La Jornada*, México, primero de abril de 2022.

## PRESENTACIONES, INTRODUCCIONES, PRÓLOGO, ESTUDIO PRELIMINAR

1. Barrón Tirado, María Concepción, “Presentación”, en *Currículum, escolarización y pandemia*, 2022.
2. Barrón Tirado, María Concepción, “Prólogo”, en *Gestión, equidad educativa e innovación en cultura, artes y humanidades. Una visión integradora desde las IES*, 2022 (en prensa).
3. Casanova Cardiel, Hugo, “La década de COVID en México. Educación, conocimiento e innovación”, 2022 (en dictamen).
4. Casanova Cardiel, Hugo, “Presentación” en *Universidad y futuro: los retos de la pandemia*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022, pp. 9-19.
5. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “El dilema conceptual del campo pedagógico en la pedagogía universitaria”, 2022 (en dictamen).
6. Hoyos Medina, Carlos Ángel, “Estructuras dialógicas praxis y proceso”, 2022 (en dictamen).
7. López Ramírez, Mónica, “A modo de cierre: agenda de investigación futura sobre trayectorias y transiciones educativas”, 2022 (en prensa).
8. López Ramírez, Mónica, “Introducción: el estudio de las trayectorias y transiciones educativas en México”, 2022 (en prensa).

## INFORME

1. Orozco Fuentes, Bertha y Mónica Ramírez Montes de Oca, *Informe: Análisis pedagógico, curricular y didáctico de los catorce programas de asignaturas de 1er. grado de Iniciación Universitaria*, Plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, Dirección General, 46 cc, febrero 2022.

## TÉCNICOS ACADÉMICOS

### LIBRO

1. Gallegos Torres Rojo, José Roberto, *Libro de actas de las sesiones e informes de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A. C., de las reuniones preliminares (1956) a 1977*, 2022.

### LIBROS COORDINADOS

1. Cruz Vázquez, Francisco de la (cocoord.), *Memoria documental del movimiento estudiantil de 1968*, 2022 (aprobado).
2. Jiménez Molotla, Luz María (cocoord.), *Memoria documental del movimiento estudiantil del 68*, 2022 (aprobado).

### CUADERNOS

1. Medina Rodríguez, Leticia, *El movimiento estudiantil de 1968 a través de la Colección Esther Montero y el Fondo Ricardo Salazar Ahumada*, 2022. Aprobado.

### PRESENTACIONES, INTRODUCCIONES, PRÓLOGO, ESTUDIO PRELIMINAR

1. Cruz Vázquez, Francisco de la, “Introducción: El movimiento estudiantil del 68 a través de sus archivos”, 2022 (aprobado).

### CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Cruz Vázquez, Francisco de la, “Mimeógrafos contra rotativas: la guerra informativa entre los estudiantes y el gobierno mexicano”, 2022. Aprobado.
2. Girón Palau, Jonathan, “Prácticas y productos de las Humanidades Digitales: un acercamiento para su evaluación”, *Pautas para el desarrollo y la evaluación de proyectos digitales en las humanidades*, UNAM, 2022.
3. Girón Palau, Jonathan, “Tinta y bytes: una reflexión sobre el libro académico en la era digital”, *Del ductus al XML. Recorridos por las edades del libro*, UNAM, 2022.
4. Jiménez Molotla, Luz María, “La participación de la mujer a través del fondo Esther Villalón Rodríguez”, 2022 (aprobado).

5. Lira Soria, Enrique, “El fondo Fernando López Arias, Documentos para un enfoque diferente de los acontecimientos del 68”, en *Los archivos sobre el movimiento estudiantil de 1968*, 2022 (en prensa).
6. Michel Concha, Olga Paulina, “El movimiento estudiantil de 1968 a través de la Revista Universidad de México”, en *La memoria documental del movimiento estudiantil de 1968 en los archivos universitarios*, México, UNAM-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2022.
7. Peña Haro, Sandra, “La fotografía más allá de la imagen”, entregado para publicarse en libro del Instituto de Investigaciones Biblioteológicas y de la Información, 2022 (en dictamen).
8. Peña Haro, Sandra, “Capítulo 4 Ordenación y conservación preventiva”, en *Prácticas de Archivo*, Hydra, 2022 (en dictamen).

#### ARTÍCULO EN REVISTA

1. Ángeles Fernández, Ángel, “El primer año de la Escuela de Jurisprudencia de la Ciudad de México (1867-1868): la innovación o revolución de dicha escuela”, en *Coloquio Historia de la Educación en México*. Asociación Interdisciplinaria para el Estudio de la Historia de México, México, 2022, pp. 20 (en prensa).
2. Ángeles Fernández, Ángel, “La organización de un fondo universitario para la automatización: Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE)”, en *Hilos documentales Revista del Archivo Histórico de la UNLP*, año 4, vol. 2, núm. 4, Archivo Histórico de la Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Buenos Aires, 2022.
3. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Caminos hacia la equidad”, en *Historiagenda*, No. 45, abril-septiembre 2022.
4. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Huir de la muerte”, en *Proceso*, núm. 2370, 3 de abril de 2022.
5. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Negocios, billetes y Revolución”, en *Revista Maguén David*, núm. 174, enero-febrero de 2022.
6. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Ryszard Kapuscinski, maestro en el ejercicio del periodismo combativo” en *Proceso*, núm. 2367, 13 de marzo de 2022.
7. Carreño Alvarado, Gloria Celia, “Un viaje de estudios para modernizar la minería mexicana: Edmundo Girault y su aprendizaje europeo”, en *Historiagenda*, núm. 44, octubre 2021-marzo 2022.
8. Gallegos Torres Rojo, José Roberto, “Reflexiones sobre el pasado inmediato y el futuro”, 2022.
9. Michel Concha, Olga Paulina, “El archivo fotográfico de Armando Salas Portugal”, en *Revista BiCentenario, el ayer y hoy de México*, vol. 14, núm. 56, abril-junio 2022, pp. 68-75. Instituto Mora / Conacyt.
10. Peña Haro, Sandra, “Repensar el objeto fotográfico: un acercamiento desde la teoría de afecto”, en *Investigación Bibliotecológica*, vol. 36, núm. 90, pp. 87-100, enero-marzo 2022, <<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.90.58481>>.

## PONENCIA EN MEMORIA

1. Girón Palau, Jonathan, “Archivo de Mujeres”, *Global Digital Humanities Symposium*, 2022.

## GUÍA DE ORDEN

1. Ángeles Fernández, Ángel, “Guía del Orden como se encontraba el fondo Guillermo Soberón Acevedo (GSA) al ingresar en el AHUNAM. Relación de Ordenación y Guarda de documentos”, en *Caja y expediente*, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-Archivo Histórico de la UNAM, 2022, pp. 350 (inédito).

## GUÍA ESPECÍFICA DE FONDO

1. Ángeles Fernández, Ángel, “Guía específica del Fondo Guillermo Soberón Acevedo (GSA)”, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-Archivo Histórico de la UNAM, 2022, pp. 19 (inédito).
2. Ángeles Fernández, Ángel, “Guía específica del Fondo Juárez-Santacilia”, México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-Archivo Histórico de la UNAM, 2022, pp. 17. (inédito).

# DIRECTORIO IISUE

## DIRECCIÓN

Dr. Hugo Casanova Cardiel

## SECRETARÍA ACADÉMICA

Dra. Janneth Trejo Quintana

## SECRETARÍA ADMINISTRATIVA

Lic. Juan Manuel Acosta Villada

## SECRETARÍA TÉCNICA

Lic. Mayra Razura Barranco

## COORDINACIÓN GENERAL DEL AHUNAM

Dra. Clara Inés Ramírez González

## MUSEO UNAM HOY

Dra. Claudia de la Garza

## COORDINACIÓN EDITORIAL

Lic. Jonathan Girón Palau

## REVISTA PERFILES EDUCATIVOS

Directora: Dra. Alicia de Alba Ceballos

Editora: Mtra. Gabriela Arévalo Guízar

## REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Director: Dr. Ángel Díaz-Barriga

Editora: Lic. Emma Paniagua Roldán

## COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

Mtro. Sergio Arreguín Meneses

## INVESTIGADORAS E INVESTIGADORES

### ÁREA CURRÍCULUM, FORMACIÓN Y VINCULACIÓN

- Barrón Tirado, María Concepción
- Chehaibar Náder, Lourdes Margarita
- Cruz Flores, Gabriela de la
- Gallardo Gutiérrez, Ana Laura
- Lloyd, Marion Whitney
- López Ramírez, Mónica
- Romero Gonzaga, Rosalina
- Ruiz Larraguivel, María Estela

### ÁREA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL EN LA EDUCACIÓN

- Amador Bautista, María del Rocío
- Carbajosa Martínez, Diana Guadalupe
- Delgado Ballesteros, Gabriela
- García Reyes, Jesús
- Hirsch y Adler, Anita Cecilia
- Ibarra Rosales, Guadalupe Estela
- Mar Velasco, Patricia de Guadalupe
- Mingo Caballero, Araceli
- Mireles Vargas, Olivia
- Morales Martínez, Guadalupe Elizabeth
- Pérez Castro, Judith
- Piña Osorio, Juan Manuel
- Pogliaghi, Leticia
- Ruiz Velasco Sánchez, Enrique
- Trejo Quintana, Janneth

### ÁREA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA

- Aguirre Salvador, Rodolfo
- Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes
- Bartolucci Incico, Jorge Ernesto
- Casanova Cardiel, Hugo
- Castañeda García, Rafael
- Cejudo Ramos, Denisse de Jesús
- González González, Enrique
- Hidalgo Pego, Mónica
- Marsiske Schulte, Renate

- Martínez Hernández, Gerardo
- Menegus Bornemann, Margarita
- Ornelas Hernández, Moisés
- Pavón Romero, Armando
- Pérez Puente, María Leticia
- Ramírez González, Clara Inés
- Ríos Zúñiga, Rosalina

#### ÁREA POLÍTICAS DE LA EDUCACIÓN

- Aguilar Nery, Jesús
- Alcántara Santuario, Armando
- Canales Sánchez, Alejandro
- Díaz Barriga Casales, Ángel Rogelio
- Didriksson Takayanagui, Axel
- González Ledesma, Miguel Alejandro
- Inclán Espinosa, Catalina
- Márquez Jiménez, Alejandro
- Mendoza Rojas, Javier
- Pacheco Méndez, Teresa
- Rodríguez, Santiago Andrés
- Rueda Beltrán, Mario
- Vera Martínez, Héctor Alfonso
- Zorrilla Alcalá, Juan Fidel

#### ÁREA TEORÍA Y PENSAMIENTO EDUCATIVO

- Aguirre Lora, Georgina María Esther
- Bravo Mercado, María Teresa
- Campos Hernández, Miguel Ángel
- Alba Ceballos, Alicia de Frances de la Concepción
- Ducoing Watty, Lilly Patricia
- Hoyos Medina Carlos Ángel
- Orozco Fuentes, Bertha
- Plá Pérez, Sebastián
- Pontón Ramos, Claudia Beatriz
- Rosa, Carlo
- Zabalgoitia Herrera, Mauricio

## TÉCNICAS Y TÉCNICOS ACADÉMICOS

### ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UNAM

- Ángeles Fernández, Ángel
- Bringas Botello, Jennifer Libertad
- Carreño Alvarado, Gloria Celia
- Cervantes Sánchez, Enrique
- Cruz Vázquez, Francisco de la
- Flores Padilla, Georgina
- Gallegos Téllez Rojo, José Roberto
- García Cárdenas, Oralia
- Gómez Gómez, Alma Leticia
- Gutiérrez Zepeda, Nicolás
- Hernández Olvera, Fernando
- Jiménez Molotla, Luz María
- Lira Soria, Enrique
- Medina Rodríguez, Leticia Idolina
- Mercado Estrada, Mariano
- Michel Concha, Olga Paulina
- Monroy Casillas, Ilihutsy
- Monroy de la Rosa, Juan Román
- Ocampo Saravia, Tania
- Peña Haro, Sandra
- Ramírez Alcántara, Julio César
- Torres Monroy, Luis
- Villanueva Bazán, Gustavo
- Vivas Ornelas, Myriam

### COORDINACIÓN EDITORIAL

- Arévalo Guízar, María Gabriela
- Bellon Pérez, Graciela Irene
- Girón Palau, Jonathan
- Latapí Ortega, Dolores
- Leyva Cruz, Juan
- Paniagua Roldán, Emma Elizabeth
- Rojas Gamboa, Edwin
- Saldaña Solís, Enrique

#### DEPARTAMENTO DE CÓMPUTO

- Hernández Dávila, Héctor
- Pavón Romero, Carlos
- Peralta Cortés, Beatriz
- Sandoval Vázquez, Ricardo
- Torres Romero, Armando

#### COORDINACIÓN DE BIBLIOTECA

- Alessio Robles Paredes, Graciela
- Córdoba Navarro, Mariana
- Montoya López, Eva
- Oriol Muñoz, Rosa María



**iiisue** | Instituto de Investigaciones  
sobre la Universidad  
y la Educación