



MEMORIA UNAM 2001

©2001 Universidad Nacional Autónoma de México

RECTOR

Para la Universidad y los universitarios, el año 2001 brindó la oportunidad de realizar un ejercicio de introspección, gracias al cual se reafirmó la posición de esta institución en la historia y su compromiso con el desarrollo del país.

La UNAM, heredera de la Real Universidad de México, conmemoró los 450 años de su fundación. Como parte de estas celebraciones se instaló en el Palacio de Minería la Expo 450 años: *UNAM Siglo XXI. Espíritu en movimiento*, inaugurada en el mes de septiembre con la presencia del presidente de la República. El propósito de esta exposición fue que la sociedad conociera lo que la Universidad es y ha sido: una institución que ha defendido y seguirá defendiendo los principios fundamentales de libertad de cátedra y de investigación; un espacio privilegiado para la expresión de la pluralidad, y el sitio donde se ejerce la crítica informada y propositiva, así como la autocrítica.

El Consejo Universitario resolvió otorgar en el marco de esta conmemoración el doctorado honoris causa a nueve distinguidos académicos e intelectuales. El día 21 de septiembre, se llevó a cabo la ceremonia solemne en la que fueron investidos con el máximo reconocimiento con que la UNAM distingue a quienes han contribuido, con su trabajo y obra, al mejoramiento de las condiciones de vida y al bienestar de la humanidad.

También con motivo de este aniversario, la Cámara de Diputados y la Suprema Corte de Justicia de la Nación tuvieron a bien organizar y dedicar a nuestra Universidad sendas sesiones solemnes. En ellas se destacó con orgullo el papel de la UNAM como formadora de generaciones de profesionales comprometidos con la libertad, la justicia y la verdad, y, ante todo, con la sociedad a la que se debe como institución pública. El reconocimiento a las actividades que en sus aulas, laboratorios, centros de investigación, bibliotecas y recintos culturales despliega la Universidad, son constancia del gran proyecto educativo que los mexicanos hemos logrado construir.

Conscientes de los tiempos y circunstancias de nuestro país y atentos a los cambios y dinámicas que se generan en diferentes ámbitos políticos y que, necesariamente, impactan en la Institución, se trabajó para preservar la esencia, la calidad y el prestigio de nuestra casa de estudios.

En esta recapitulación se destaca que, aun cuando a lo largo de su historia nuestra Universidad ha sufrido grandes transformaciones, siempre ha sabido conservar aquellos valores y principios que son inmutables e inherentes a esta institución académica. En este sentido, desde el comienzo de la presente administración ratificamos nuestro compromiso con dichos elementos y nos hemos propuesto garantizar el carácter académico, nacional, público y autónomo de la UNAM.

A lo largo del año señalamos en diversos foros, que el signo más claro de nuestros tiempos son los cambios vertiginosos que resultan de la revolución tecnológica de las comunicaciones, del conocimiento científico y de la globalización económica. En su oportunidad, estos cambios han sido analizados e interpretados con el fin de aprovecharlos e incidir en su curso.

México vive una etapa de transiciones: la democrática y la demográfica. Debates al margen, alertamos, con ánimo propositivo, sobre la creciente demanda de espacios educativos que se presentará en los próximos años, conscientes de que el bono demográfico puede potenciar nuestro desarrollo como país o agravar los rezagos sociales.

En este tenor, propusimos la formulación de una política de Estado para la educación, que garantice los recursos suficientes, no sólo para la UNAM, sino para el sector educativo, más allá de periodos sexenales. El Congreso de la Unión, diversas universidades y sectores de la sociedad manifestaron su respaldo a dicha iniciativa. En correspondencia y de cara a la sociedad, la institución desplegó una política de transparencia de sus finanzas para proporcionar una rendición de cuentas sobre los recursos públicos: su distribución, uso y aprovechamiento.

El proceso para la reforma está en marcha: el Consejo Universitario aprobó el grupo de trabajo que habrá de integrar la Comisión Especial del Congreso Universitario. Se recibieron más de 10 000 opiniones y propuestas para generar los consensos necesarios y se mantuvo informada a la comunidad de todas y cada una de las acciones que se emprendieron al respecto.

El compromiso y esfuerzo desplegado por cada uno de los miembros de la comunidad en las tareas respectivas, ha permitido fortalecer a la UNAM que se enorgullece de ser la institución más emblemática del país en términos educativos, científicos y culturales.

Las actividades enunciadas anteriormente comprenden sólo algunas de las más relevantes del año 2001. Los aspectos particulares por subsistema y dependencia podrán revisarse en los respectivos apartados.

DOCENCIA

El personal académico representa la columna vertebral de cualquier institución educativa; de la calidad y eficacia de su trabajo depende el resultado de sus labores sustantivas.

Durante 2001 nuestra planta académica se fortaleció e incrementó a 30 373 académicos, de los cuales 2 127 realizan actividades de investigación; 5 066 son profesores de carrera; 3 277 desempeñan actividades técnico-académicas; 19 014 participan como profesores de asignatura, y 2 854 realizan tareas de ayudantía.

En un esfuerzo por reconocer la labor de excelencia del personal académico, se ha mantenido el apoyo tanto a los programas orientados a estimular su trabajo y su producción intelectual, como a aquellos que buscan fortalecer su permanencia en la institución. En síntesis, se procuró dotar al personal académico de las mejores condiciones laborales.

De esta forma, en 2001, 83% del personal académico de carrera se incorporó al Programa de

Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), y mediante el Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Carrera (PAIPA) se benefició a 347 académicos. Continuaron los programas de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG) y de Fomento a la Docencia (FOMDOC), con los que se benefició a 10 454 y 4 685 académicos, respectivamente.

Se impulsaron asimismo los programas institucionales que buscan estimular al personal académico para que lleve a cabo investigaciones de alta calidad, y los que tienden hacia la formación de recursos humanos, como es el caso del Programa de Apoyo a la Investigación y la Innovación Tecnológica (PAPIIT); el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Académico (PAAS), que propicia la profesionalización de la carrera docente de los profesores del bachillerato; el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), que da sustento a la innovación educativa, y aquellos programas que promueven la participación de la planta docente en la creación, desarrollo e incorporación de nuevos métodos educativos. También se continuó apoyando a los programas de actualización docente para profesores de licenciatura y de bachillerato. En suma, fueron apoyados 23 845 profesores e investigadores, que representan cerca del 80% de la plantilla total.

Por otra parte, se avanzó en la actualización de planes y programas de estudio. Al término de 2001 se concluyó la tarea de crear, modificar y adecuar 20 planes curriculares: 8 de licenciatura y 12 de posgrado. Respecto a los estudiantes, razón de ser de la Universidad, la matrícula total en el ciclo 2000-2001 fue de 244 710 alumnos y para 2001-2002 superó los 250 000.

A la par de las actividades curriculares, la institución ha emprendido una gama de acciones para mejorar el bienestar de su comunidad estudiantil, así como para propiciar un marco social, cívico y cultural adecuado como complemento a su formación académica. Para lograrlo, se dio continuidad a programas y servicios en el ámbito artístico y cultural, de la salud, del deporte, de la seguridad y protección civil.

En apoyo directo a su formación académica, se continuó beneficiando a los estudiantes mediante diversos programas de becas. Con el Programa de Becas Fundación UNAM para bachillerato y carreras técnicas, se apoyó a 1 000 alumnos de alto rendimiento y escasos recursos económicos, y con el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) se becó a 2 604 estudiantes de licenciatura. De igual forma, continuó la operación del Programa de Alta Exigencia Académica, que estimula de diversas formas a los estudiantes de más alto rendimiento.

Destacó la organización de la Primera Feria del Empleo UNAM 2001, que tuvo como objetivo principal ofrecer a los alumnos de los últimos semestres y a los egresados, la oportunidad de conocer y facilitar su incorporación al mercado de trabajo. Este evento se llevó a cabo en un momento especialmente difícil para el país, cuando se redujeron las posibilidades de generar empleo; y en este entorno, 110 empresas participantes en la Feria avalaron la capacidad y calidad de los universitarios.

La UNAM cuenta, sin duda, con la mejor oferta educativa y con la mayor diversidad de orientaciones disciplinarias. Durante 2001 se concluyó la adecuación de los programas de posgrado al nuevo reglamento. Así, se ofrecieron 36 programas de maestría y doctorado y 43 especializaciones.

En conjunto, se atendió aproximadamente a 10% de la matrícula nacional de maestría, y a cerca

de 35% de la de doctorado. Además, se administraron los programas de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado y de Apoyo a los Estudios de Posgrado, gracias a los cuales se otorgaron 782 becas a los graduados.

Actualmente, el posgrado se caracteriza por una mejor articulación entre entidades académicas, lo que ha propiciado una mayor promoción de la multidisciplina y de la interdisciplina, la flexibilidad de los planes de estudio, la creación del sistema tutorial y su conducción colegiada.

Destacó asimismo el crecimiento sostenido del sistema abierto y de la educación continua. En el primero, se registró una matrícula de 6 743 alumnos en los niveles técnico, de licenciatura y de posgrado. Mientras que en el segundo se organizaron 6 888 actividades académicas que contaron la con asistencia de más de 145 000 personas.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

Una de las grandes fortalezas de la UNAM es la investigación. Sin el conocimiento generado por la Universidad y sin las instituciones formadas en su seno, difícilmente podría comprenderse la historia de las ciencias y las humanidades en México. Aun cuando los institutos y centros de investigación están agrupados en los Subsistemas de Investigación en Humanidades y de la Investigación Científica, cabe destacar que esta actividad no está circunscrita a ellos, sino que se desarrolla también en las escuelas y facultades.

En nuestra institución confluyen líderes académicos reconocidos internacionalmente en un ambiente de plena libertad de investigación y con alta exigencia académica; cuentan aquí con una moderna infraestructura, lo que ha permitido notables resultados: con menos de una cuarta parte del gasto nacional en ciencia y tecnología, se genera la mitad de la producción científica mexicana, se participa con intensidad en el ámbito internacional y se mantiene en estudio permanente la problemática nacional.

El Subsistema de la Investigación Científica, integrado por 24 dependencias, cuenta con 1 384 investigadores y 1 019 técnicos académicos que desarrollaron en 2001 más de 2 800 proyectos de investigación. Forman parte del Sistema Nacional de Investigadores 83% de sus académicos.

éste ha sido un espacio clave para la aplicación de la política de desconcentración académica de la Universidad, que busca refrendar así su carácter nacional, llevando los beneficios de sus actividades a diversas regiones del país. En los últimos años, el mayor crecimiento en número de académicos fuera de las instalaciones de la Ciudad Universitaria se ha dado en el área de la investigación científica. De esta forma, en las entidades de los campus de Cuernavaca, Juriquilla, Ensenada, y Morelia, y en las otras instalaciones universitarias de casi todo el territorio nacional, el número de académicos creció a 673, cifra que representa más de la cuarta parte del subsistema.

Durante 2001, se inauguraron las nuevas instalaciones de los institutos de Biología y Geografía, y dio comienzo la construcción de lo que será el quinto observatorio de centelleo interplanetario del mundo, a cargo del Instituto de Geofísica, en Michoacán.

Los investigadores adscritos a este subsistema realizaron múltiples actividades que los vincularon

con diversos sectores de la sociedad, relaciones que se formalizaron a través de convenios de desarrollo tecnológico, asesorías y servicios especializados que representaron a su vez apoyos por más de 20 millones de pesos.

La investigación científica nacional enfrenta graves insuficiencias y un futuro incierto. Entre un magro presupuesto (0.40% del PIB) y la carencia de una política de Estado que la ubique como prioridad nacional, enfrenta el envejecimiento de su comunidad científica ante la imposibilidad de renovar y enriquecer sus cuadros. Por ello, es esencial tomar conciencia de la necesidad de llevar por buen camino el desarrollo de la ciencia en México.

Por su parte, la investigación en humanidades se realiza en nueve institutos, seis centros y dos programas, donde trabajan 1 169 académicos, de los cuales 745 son investigadores y 424 son técnicos académicos. Durante 2001, desarrollaron en suma 1 578 proyectos de investigación, 32% de ellos, colectivos. Este año, 344 miembros de su personal académico formaron parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Mediante diversos apoyos de organismos nacionales e internacionales para el financiamiento de proyectos de investigación, estancias sabáticas, cátedras patrimoniales y estancias posdoctorales, se obtuvieron recursos por más de 17 millones de pesos.

Dentro del Programa Editorial de la Coordinación de Humanidades se continuaron publicando textos que son de primera importancia para la docencia y la investigación universitarias. Se mantuvieron las colecciones Biblioteca del estudiante universitario, Nueva Biblioteca Mexicana, Nuestros clásicos y la Bibliotheca Scriptorum et Romanorum Mexicana, por mencionar algunas. Por su parte, la revista Universidad de México reorientó sus contenidos y cambió tanto su formato como su diseño.

Durante el año, se llevó a cabo una fructífera actividad de intercambio académico tanto con instituciones nacionales como del extranjero. Dan cuenta de ello los más de 70 académicos del subsistema de humanidades que impartieron, en 23 universidades del país, cursos de posgrado o actualización; o los más de 90 investigadores extranjeros que fueron invitados a realizar estancias en la Institución.

DIFUSIÓN DE LA CULTURA

A lo largo del año 2001, gracias al trabajo constante y articulado de las direcciones artísticas que integran la Coordinación de Difusión Cultural, fue posible seguir construyendo esa cultura que, como consecuencia natural de la valoración del conocimiento y de la libertad, encuentra en los espacios universitarios el lugar más propicio para desarrollarse.

En los recintos del Centro Cultural Universitario se presentaron 3 314 funciones de teatro, danza, cine y música, y el público asistente a estas actividades fue de 397 221 personas. Por lo que hace al total de actividades realizadas por todas las dependencias del subsistema, éstas fueron de casi 10 500, con una asistencia de cerca de un millón 500 000 personas.

De la mayor relevancia fue la reinauguración, en el mes de diciembre, de la librería Julio Torri en el Centro Cultural Universitario. También se diversificó la oferta radiofónica y televisiva, así

como la de cursos y talleres artísticos que se imparten en las diferentes dependencias de difusión cultural, en atención a una demanda que crece constantemente.

En el marco de los festejos conmemorativos de los 450 años de la fundación de la Real Universidad de México, y como resultado de los trabajos de investigación realizados por académicos del Centro de Estudios Sobre la Universidad, en el Museo Universitario de Ciencias y Artes fue montada la exposición Tan lejos...tan cerca, a 450 años de la Real Universidad de México. Además, se llevó a cabo un concierto de gala, se montó una obra de teatro y se editó un libro para conmemorar ese acontecimiento.

Por lo que hace al Antiguo Colegio de San Ildefonso, continuó siendo un centro cultural de la mayor importancia en el Centro Histórico de la Ciudad de México. En 2001 se montaron tres grandes exposiciones: El Mundo de Carlos V, de la España Medieval al Siglo de Oro; Fernando Botero: 50 años de vida artística, y Descubridores del pasado en Mesoamérica, las cuales tuvieron una amplia aceptación.

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA

Considerando que, para el óptimo cumplimiento de sus objetivos institucionales, la Universidad requería consolidar su estructura administrativa, el Patronato Universitario y la Rectoría, con el aval del Consejo Universitario, acordaron la transferencia de diversas funciones de vigilancia y supervisión administrativa.

El propósito que guió tales acciones fue responder con eficacia, transparencia y responsabilidad en asuntos relacionados con el manejo de los recursos públicos que le son confiados a la Institución. Para tales fines, a lo largo del año, se expidieron diversos acuerdos entre los que destacó la transferencia de la Dirección General de Programación Presupuestal, de la administración central al Patronato, así como su cambio de denominación a Dirección General de Presupuesto Universitario.

Por último, es importante subrayar que, con motivo de la reestructuración de la Auditoría Superior de la Federación y la ampliación de sus atribuciones, fueron entregados a la Cámara de Diputados los estados financieros de la UNAM. Con ello, la Universidad es la primera institución de educación superior del país que, en pleno ejercicio de su autonomía, pone sus finanzas a consideración de los poderes públicos de la Nación y de la sociedad mexicana. Así, la Universidad Nacional Autónoma de México refrenda su labor educativa y de servicio, y contribuye a la consolidación en México de una cultura de rendición de cuentas.

"Por mi Raza Hablará el Espíritu"
El Rector
Dr. Juan Ramón de la Fuente