



## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

---

*Dr. José de Jesús Bazán Levy*  
*Director General*  
*(febrero de 1998)*

### INTRODUCCIÓN

En este informe se da a conocer el panorama de la labor académica que se realizó en el Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México, de febrero del 2003 a febrero del 2004. Tiene como objetivo facilitar a la comunidad el conocimiento de los avances Institucionales, sus dimensiones y sus logros. En algunos casos, propone explicaciones y reflexiones que pueden esclarecer la participación o incitarla.

Trata principalmente de la acción más directa de esta dependencia, en el entendido de que en este ámbito confluyen aportaciones de los planteles e iniciativas de sus direcciones. Nada del Colegio es posible sin la comunidad o al margen de la misma.

La Dirección General aspira a imprimir un dinamismo centrado en el aprendizaje de los alumnos. Este sintagma puede reducirse a una frase trivial o a un eco de modas transitorias; pero se trata de una empresa, que no por obvia, deja de ser merecedora de elucidación de su contenido, de sus alcances y de su acción tenaz. Transforma comportamientos que legítimos en su parecer, pueden ser proclives a la inmovilidad nunca justificada, ni siquiera por la edad y mucho menos por los méritos acumulados en el servicio.

La difusión de esta información permitirá enterar a la comunidad los avances, logros y cumplimiento de los objetivos propuestos. Se ha avanzado en la revisión y el ajuste de programas del primero al cuarto semestres; está por concluir lo correspondiente al quinto y sexto, dentro de la perspectiva del aprendizaje.

Los puntos a tratar en esta síntesis son los referentes a la información sobre los procesos relacionados con el personal académico, asignación de grupos, selección de profesores, distribución de la planta docente, programa de estímulos, para profesores de carrera (PRIDE) y para asignatura (PEPASIG).

---

Otros temas son la innovación de la docencia y la formación de profesores, la actualización y superación del personal docente, el Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED) el cual esta dirigido a la formación de profesores en los ámbitos: básico, disciplinario y pedagógico.

El Colegio participó en la creación de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM, comprende ocho campos del conocimiento iniciales, todos ellos relacionados con la enseñanza del nivel medio superior: Biología, Ciencias Sociales, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química.

La MADEMS tiene como objetivo formar profesionales altamente calificados para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Superior (EMS). La importancia de este programa radica en que es formadora de maestros. Asume una de sus principales responsabilidades “ser vanguardia e instituir aquello que la nación requiere”. Por ello, la MADEMS es una muestra potencial de la necesidad de relacionar las partes del sistema universitario.

El programa de apoyo a las Ciencias Experimentales se lleva a cabo en el sistema de laboratorios de innovación (Siladín), conformado por un comité de apoyo a la experimentación, cuyo objetivo primordial es generar proyectos para mejorar la enseñanza de las ciencias experimentales en los laboratorios escolares.

El Colegio participó con la Universidad Autónoma de Guerrero en un programa formación de profesores de educación media superior, proporcionando cursos de formación de profesores del nivel medio superior, que incluyó programa de tutores, planes y programas de estudio, inventario de la problemática administrativa, servicios académicos y condiciones de la Institución.

La cultura de la evaluación, como una práctica cotidiana, permite hacer uso de programas que le dan seguimiento a los proyectos y programas Institucionales, para verificar y en su caso, validar la calidad de los servicios académicos y administrativos del Colegio, una muestra de esto es el seguimiento de la aplicación del plan de estudios, con la encuesta de servicios educativos 2003, que nos arrojan un diagnóstico de la infraestructura de servicios del CCH.

Otros aspectos de importancia son: el servicio social en el CCH, los servicios bibliotecarios, los servicios de informática de los laboratorios de cómputo, los recursos informáticos para el aprendizaje, la utilización racional de los recursos informáticos, la página Web y la red nacional del nivel medio superior universitario y la difusión cultural.

También se aborda el quehacer del Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, como la máxima autoridad colegiada de la Institución. En este foro es donde el compromiso con los valores académicos, la libertad de opinión y discusión permite llegar a tomar acuerdos por consenso de todo tipo, lo que implica una actitud de mutua aceptación, de atención y de flexibilidad.

La planeación integral, seguimiento y evaluación, control de gestión y organización institucional continúan dando vigencia a los programas de planeación del plan de trabajo. Los órganos directivos como son: la junta de Directores y el Consejo de Planeación continúan trabajando con el objeto de cumplir con los lineamientos institucionales.

## PERSONAL ACADÉMICO

### ➤ *Asignación de Grupos y Selección de Profesores*

Durante el último año se ha modificado paulatinamente, la normatividad en el Colegio que regula el proceso de asignación de horarios y la revisión de las impugnaciones resultantes. Aplicando la normatividad vigente en el Colegio. El logro de la *Normalidad Educativa* y del *Mejoramiento del*

*Aprendizaje*, más que ser un hecho concluido en un momento determinado, es un proceso al que el Colegio en su conjunto se ha ido aproximando a través de la aplicación de cambios en la legislación, de los cuales se considera necesario destacar algunos procesos que afectan directamente al proceso de grupos vacantes:

- ✓ Reglamentación de la elaboración y aplicación de los exámenes filtro a partir de convocatorias discutidas y aprobadas por el Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✓ La aprobación de estos exámenes por parte de los aspirantes a impartir cursos en el Colegio de Ciencias y Humanidades es uno de los requisitos indispensables que debe cubrir el aspirante y es efectuado bajo rigurosos criterios académicos. El proceso se lleva a cabo por parte de la Secretaría Académica de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y sus resultados condicionan directamente el proceso de asignación de horarios.
- ✓ El Consejo Técnico del CCH se hace cargo de la contratación de profesores a partir del segundo semestre del ciclo escolar 2002-2003, retomando así una atribución que le confiere la Legislación Universitaria.
- ✓ Con las medidas que se han reseñado, la planta docente del Colegio está conformada, en la actualidad, prácticamente en su totalidad, por profesores que reúnen los requisitos académicos tal como establece la normatividad vigente.

En la mayor parte de los casos las impugnaciones fueron resueltas favorablemente por la Comisión Mixta Central de Horarios. Debe destacarse que en este año solo se atendieron 24 casos de impugnación, 16 casos fueron resueltos favorablemente.

#### ➤ *Composición de la Planta Docente*

Del total de 2,777 Profesores, 1,924 son de Asignatura y 853 de Carrera.

**Categoría de Profesores del CCH:** de Carrera 853 (30.72%), de Asignatura, 1,924 (69.28%). Un total de 2,777.

**Profesores de Carrera del CCH.** Titulares: Definitivos 410 (48.07%), a Contrato 3 (0.35%). Asociados: Definitivos 244 (28.60%), Interinos 126 (14.77%), a Contrato 70 (8.21%). En total 853.

**Profesores de Asignatura del CCH:** Interinos 1,185 (61.59%), Definitivos "A" 517(26.87%), Definitivos "B" 222 (11.54%). Dando un total de 1,924.

**Profesores de Asignatura del CCH:** Definitivos 739(38.41%); Interinos 1,185 (61.59%). En total 2,777.

#### **Profesores de Asignatura Interinos del CCH (por planteles)**

Azcapotzalco 207 (17.5%); Naucalpan 231(19.5%); Vallejo 195(16.5%); Oriente 220 (18.6%); Sur 332(28.0%). En total 1,185.

**Profesores de Carrera del CCH:** Titulares 413 (48.42%); Asociados 440 (51.58%). En total 853

#### ➤ *Profesores de Asignatura*

Cada vez son más los profesores que gozan de estímulos, lo que remite a mejores condiciones de trabajo. Cabe señalar que muchos de los profesores de asignatura participan en grupos de trabajo. De manera permanente presentan anualmente su plan y su informe así como la elaboración de programas operativos y materiales didácticos. El Colegio tiene 1,204 profesores inscritos en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

➤ *Profesores de Carrera*

Sobre el conjunto de 853 profesores de Carrera del Colegio pueden formularse las observaciones siguientes:

- ✓ Su principal tarea es la docencia y cuenta con el tiempo de planeación de una enseñanza de calidad en el nivel de bachillerato.
- ✓ Desarrollan actividades de apoyo a la docencia: tutorías, formación de profesores noveles, elaboración de materiales didácticos, programas de desarrollo disciplinario y de apoyo al aprovechamiento escolar.
- ✓ Son los principales responsables de los trabajos de actualización y reformulación de programas y contenidos disciplinarios.
- ✓ Constituyen un porcentaje alto en comparación con otras dependencias de la UNAM, pero todavía bajo para atender la población masiva del Colegio y los compromisos académicos específicos de la Institución.

El 95.66% de los profesores de Carrera participa en el Programa de Estímulos (PRIDE) y sólo el 4.34%, es decir, 37 profesores no están integrados al programa.

**Profesores en PRIDE Nivel A = 157 Nivel B = 198 Nivel C = 343 Nivel D = 118 Total: 816**

Del total de 853 profesores de Carrera, 816 están en el PRIDE y sólo 37 no participan en él.

La contribución del PRIDE al desarrollo académico del Colegio ha sido notable, en la medida en que otorga prestaciones. La evaluación exige a los profesores que se presenten cada tres años; promueve que se dediquen más a reforzar y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, el Consejo Técnico ha diseñado un proceso de evaluación más adecuado a través de la aplicación de criterios de calidad, pertinencia y trascendencia, que se contraponen a la perspectiva de la mera acumulación de puntos y a la conceptualización de la docencia como un medio para obtener el reconocimiento de los méritos de los profesores.

Nuevamente para este año, el Colegio ha procurado orientar los trabajos de apoyo a la docencia de los profesores de carrera, hacia rubros prioritarios, como son:

- ✓ Tutorías y asesorías para alumnos.
- ✓ Formación de profesores.
- ✓ Planeación y seguimiento de la docencia.
- ✓ Programas para el aprovechamiento escolar: preventivos y remediales.

Por su experiencia y calidad con que cuentan se deberá fomentar que los profesores de Carrera atiendan a los grupos de primer semestre y también a los del turno vespertino, en virtud de que son el personal con mejor preparación y cuentan con mayor tiempo para planear sus clases.

Los Consejos Académicos de Área y Departamento (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Historia, Talleres, Opciones Técnicas, Educación Física e Idiomas) son órganos auxiliares del Consejo Técnico (creados en 1978). Tienen la función de: asignación de tareas anuales y de evaluación de las mismas. Están constituidos por profesores electos por los claustros de profesores de las áreas de los cinco planteles. Revisan proyectos de trabajo así como informes anuales de los profesores de Complementación Académica y de Carrera. Proponen dictámenes que el Consejo Técnico ratifica, en su caso.

En virtud de la larga experiencia acumulada de los profesores de Carrera y la evolución de las modalidades específicas que el Consejo Técnico ha ido aprobando para estos profesores, todavía deben abordarse los siguientes problemas:

- ✓ Reconocer efectivamente el aprendizaje de los alumnos como centro de la actividad de los profesores, tanto en la docencia directa como en el apoyo a la misma, como criterio principal de su evaluación.
- ✓ Universalizar la planeación de cada sesión de grupo de trabajo escolar: ninguna hora sin revisión y previsión de los aprendizajes, las estrategias, la temática o los instrumentos didácticos.
- ✓ Incrementar la pertinencia de los rubros prioritarios anualmente aprobados por el Consejo Técnico para la cobertura jerarquizada de las necesidades institucionales.
- ✓ Extender a todos los profesores el servicio de tutoría a los alumnos o a profesores en formación.
- ✓ Simplificar y hacer más pertinentes los mecanismos de evaluación anual, sin menoscabo de la responsabilidad institucional, colegiada e individual.

➤ ***Técnicos Académicos***

En el CCH existen 78 técnicos académicos que realizan tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos y/o de servicios técnicos de la dependencia. Los técnicos académicos están distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 9, Naucalpan 12, Vallejo 11, Oriente 8, Sur 13 y la Dirección General del CCH 25.

La distribución de los técnicos académicos es como sigue: nivel A 16, Nivel B 9, Nivel C 20, CF 1.

En este año se ha avanzado en redefinición de una concepción de técnico académico operativa y adaptada a las necesidades propias del Colegio, con el objeto de adecuar sus tareas y formas de trabajo.

## FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

➤ ***Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED)***

Por disposición del Consejo Técnico se ha desarrollado el Programa Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED). Los profesores de Carrera deben cumplir 40 horas anuales de formación, como parte de su compromiso con la Institución. Además todos los profesores deben asistir igualmente a 20 horas de formación.

El PROFORED está dirigido a los profesores de asignatura que tienen de uno a cinco años de servicio en el Colegio; es decir, justamente aquellos que relevarán a los profesores que se retiren del servicio. Este programa atiende la formación docente en los ámbitos: básico, disciplinario y pedagógico e incluye, además de talleres, la interacción del profesor experimentado y del nuevo, a través de una asesoría centrada en la planeación y observación de las respectivas prácticas docentes.

El PROFORED se encuentra en tránsito hacia una segunda etapa que mejorará algunos aspectos de la primera, según los resultados de su evaluación. Cabe señalar que por primera vez en el 2003 el Colegio obtuvo en su presupuesto recursos para la formación de profesores. Ello significa que desde 1996, prácticamente la totalidad de los cursos de Formación de Profesores del Colegio, fueron concebidos, planeados y apoyados con profesores que no recibieron ninguna remuneración. Este año terminaron el curso 218 profesores.

➤ ***Innovación de la Docencia y Formación de Profesores***

En este año se enfatizó la necesidad de proporcionar a los profesores interinos principalmente, así como de asignatura la posibilidad de formarse como docentes en el Colegio y para el Colegio.

Se promoverá la participación de los profesores interinos y de asignatura en los diferentes grupos de trabajo.

En los últimos seis años han ingresado a la planta docente un número y joven grupo de profesores que muy seguramente intentara permanecer definitivamente en el Colegio. El número de profesores que aprobaron en este año los exámenes de ingreso al Colegio fueron 218.

➤ ***Actualización y Superación del Personal Docente***

*Maestría en Docencia para la Educación Media Superior.*

En este año se aprobó la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM, dicha maestría se iniciará en febrero del 2004, con una gran participación del Colegio, comprende ocho campos del conocimiento iniciales, todos ellos relacionados con la enseñanza con el nivel medio superior: Biología, Ciencias Sociales, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química.

## **PROGRAMA DE APOYO A LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

El Programa de Apoyo a las Ciencias Experimentales se lleva a cabo en los laboratorios de Siladín, se ha conformado recientemente un comité de apoyo a la experimentación, con el objetivo primordial de generar proyectos para innovar y mejorar la enseñanza de las Ciencias Experimentales en los laboratorios.

El Colegio durante este año, se ha abocado a establecer diversas estrategias, que se encuentran enmarcadas por los programas centrales de la Dirección General, para lograr que los objetivos y metas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes tenga una mejora substancial. Es necesario reconocer que en muchas áreas se ha avanzado, los logros obtenidos en gran parte están determinados por el compromiso de los funcionarios, tanto centrales como de los planteles, no obstante, es conveniente destacar que existen muchos campos que deben ser atendidos en donde se involucran desde aspectos presupuestarios, hasta cambios de actitud o preparación de los funcionarios.

Un aspecto central en el trabajo que se desarrolló fue la estrecha vinculación con el personal, profesores y alumnos de los planteles. Las visitas a ellos y las acciones como: el cotejo de las condiciones físicas de las áreas, el estado de los equipos, observación de las acciones *in situ* de los actores y de sus actos educativos. Con el intercambio de ideas y propuestas de los involucrados en las tareas cotidianas, es posible atender de manera eficaz las necesidades para el aprendizaje.

## **LIDERAZGO ACADÉMICO Y EDUCACIÓN SUPERIOR**

➤ ***Participación en la Red Nacional y el Convenio con la Universidad Autónoma de Guerrero***

En este año se destaca el apoyo a la formación de profesores del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Ante las carencias y limitaciones de la planta docente del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), directivos de esa institución solicitaron a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades continuar con el intercambio académico que a lo largo del tiempo se ha dado entre ambas instituciones. En esta ocasión la manera en que se concrete ese apoyo por parte del Colegio consistió en la impartición de cursos de actualización dirigido a profesores de la UAG.

La finalidad expresa de ese intercambio fue iniciar un proceso de actualización disciplinaria en las materias de Biología, Física y Economía. Asimismo, se busca detectar las necesidades, posibles alternativas

de solución frente a las circunstancias académicas a las que se enfrenta en ese nivel educativo, con miras a emprender en el corto plazo un proceso de revisión curricular por parte de la UAG. Se trataba en ese momento de compartir la experiencia acumulada en más de 30 años de vida académica formando bachilleres por parte del Colegio de Ciencias y Humanidades.

- ✓ Se continúa participando en la Red Nacional de Instituciones de Educación Media Superior con aportaciones del modelo educativo del Colegio.
- ✓ La participación del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario constituye la oportunidad de fortalecer los vínculos académicos con todas las Universidades del país que tiene incorporado a su estructura organizativa a nivel medio superior. A través de las reuniones nacionales se ha buscado el establecimiento de una política gubernamental a nivel federal que otorgue la importancia que tiene el nivel medio superior en la formación de estudiantes que nutre a las licenciaturas de cada una de las universidades nacionales.

La presencia del CCH en la mencionada Red ha permitido difundir experiencia acumulada de más de 30 años en la formación de bachilleres y que, sin lugar a dudas lo coloca, junto con la Escuela Nacional Preparatoria como el sistema de bachillerato más importante del país, no solo por las dimensiones de la población a la que presta servicio educativo sino por la calidad de sus egresados.

- ✓ Hasta el momento se han establecido una serie de intercambios sobre la problemática prevaleciente en el nivel medio superior universitario a nivel nacional.

Asimismo se ha logrado el reconocimiento por parte de la ANUIES de la importancia de este nivel educativo, al incorporarlo en las sesiones ordinarias de dicho organismo. Finalmente se ha logrado hacer valer la visión de la Red Nacional al diseñar una parte del programa nacional de educación del gobierno federal.

## PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORES

En 2003 las direcciones del Colegio reconocieron el programa de tutores que en años anteriores formó parte del Programa de Mejoramiento del Aprovechamiento Escolar (PROMAE), como un instrumento de primera importancia para ayudar a los alumnos en los numerosos aspectos en que requiere un mínimo indispensable de atención personal y conformaron el Seminario Central de Tutores, con el objetivo general de coordinar las tareas del programa en cada plantel. Contribuyendo principalmente al desarrollo personal y académico de los alumnos, atendiendo de la mejor manera los problemas que lo obstaculicen.

El programa se enmarca en la detección del índice de egreso en el bachillerato y en la necesidad de incrementar la Eficiencia Terminal, línea vertebral del Plan de Desarrollo de la UNAM y del CCH.

La meta es ofrecer un tutor a los grupos de primero, segundo y tercer semestres por lo menos, sin embargo, lo ideal es contar con un tutor en todos los grupos académicos, meta que se espera cumplir a mediano plazo en los cinco planteles.

El Programa Institucional de Tutores ha establecido una estricta agenda de actividades que comprende acciones calendarizadas y con propósitos bien definidos, para el logro de objetivos y metas.

El primero de ellos es la **Selección de los Tutores** donde se considera a los docentes que han demostrado compromiso con la institución y su desempeño se caracterice por un profundo interés por apoyar el desarrollo personal y académico de los estudiantes, un compromiso firme con la docencia, una afinidad y disposición para atender y orientar a los alumnos y padres de familia. Actualmente en los cinco Planteles los grupos del primer año cuentan con tutores en un 80%.

Los responsables del programa en Planteles, reunidos en un seminario central de Tutores, acordaron definir los lineamientos y conceptos que se deben enfatizar en el proceso de tutoría.

Se formó una comisión, dentro del Seminario de Tutores, que se denomina Formación de Tutores. Desde la conceptualización del Programa de Tutores se hizo notar la relevancia de dotar a los profesores con herramientas metodológicas que les facilitara la intervención Tutorial. Para ello la comisión de formación de Tutores, integrado por profesionales en psicología, pedagogía, terapia familiar, todos miembros del Colegio.

## REVISIÓN Y AJUSTE DE LOS PROGRAMAS

### ➤ *Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de las Asignaturas del Plan de Estudios*

La Dirección General organizó todas las actividades relacionadas con la revisión y ajuste de los programas de las asignaturas del primero al cuarto semestres (primera etapa) formando ocho comisiones que concluyeron esta tarea de manera destacada. Se presentaron las propuestas al pleno del Consejo Técnico para su aprobación, quedando pendiente para el 2004, la revisión y ajuste de quinto y sexto semestres (segunda etapa).

## CONDICIONES INSTITUCIONALES.

### ➤ *Inventario de la Problemática Administrativa*

El Colegio cuenta con un presupuesto anual de 1,764 millones (882,072,523) y con una población estudiantil de 55,000 alumnos, en este año se diseñaron las salas de planeación de clase de los cinco planteles, dotadas de equipo de cómputo y mobiliario adecuado. Dichas salas cuentan con una capacidad para 30 personas, sala de proyección y área de descanso.

Se remodelaron salones de cómputo para las materias de cibernética y computación en los cinco planteles del Colegio por lo que ahora se cuenta con espacios más adecuados para el desarrollo de actividades de los alumnos, mejorando las condiciones en salones de clase y equipadas con mobiliario y equipo nuevo.

Se está construyendo un edificio en el plantel Vallejo, el cual cuenta con 4 salones, 2 laboratorios y servicios sanitarios, actualmente se tiene un avance del 85%.

En términos generales podemos decir que en este año escolar se proporcionó a la comunidad estudiantil del Colegio mejores condiciones para recibir sus clases, a través del reforzamiento en infraestructura en equipo de cómputo y acondicionamiento de salones.

En coordinación con la Dirección General de Personal se instaló e instrumentó el programa denominado SIP (Sistema Integral de Personal) diseñado por la Dirección General de Personal. Actualmente se cuenta en todos los planteles con un Sistema Integral de Personal, el cual permite vía red realizar los movimientos de altas, bajas, etc.

Se asignó al Colegio presupuesto destinado para el ancho de banda, para mejorar el acceso a *Internet*, cabe señalar que este proceso aún no ha concluido.

La capacidad de las subestaciones eléctricas de todos los planteles es insuficiente para soportar las cargas actuales, ya que si bien el Colegio no ha crecido en edificios, si ha crecido en cuanto ha necesidades de servicios de cómputo e informáticas.

Actualmente se cuenta con un área construida de 137,383 m<sup>2</sup> y una superficie de 52.9 hectáreas en los cinco planteles, estas líneas de alimentación de agua potable y drenaje insuficientes y en muchos casos obsoletas.

Existen 495 auxiliares de intendencia y 181 vigilantes repartidos en los cinco planteles para hacerse cargo de casi 53 hectáreas. Las cifras anteriores incluyen los vigilantes de todos los turnos. En los horarios de apertura de cada plantel, hay entre seis y diez vigilantes disponibles para la seguridad de 12 mil alumnos, 500 profesores y 350 administrativos. No se cuenta con personal suficiente para atender la seguridad de la comunidad y las instalaciones.

La cobertura de las plazas administrativas de base vacantes es de una lentitud cada vez mayor y la calidad del personal contratado no es el adecuado.

Se está actualizando el archivo histórico del Colegio, a partir del Manual de Normas y Políticas Institucionales.

➤ ***Diagnóstico de la Infraestructura y de Servicios del CCH***

Cada año el Colegio aplica a los profesores y alumnos un cuestionario que recoge sus opiniones acerca de los servicios Educativos del Colegio. Esta encuesta muestra que en términos generales los profesores y alumnos perciben que la infraestructura de salones y laboratorios es adecuada; pero que es necesario mejorar la iluminación, la limpieza y sobre todo la seguridad de los mismos.

En relación con la suficiencia de sustancias y equipo de los laboratorios, los profesores y alumnos consideran que son suficientes, no así los servicios audiovisuales de computadoras e Internet para el desarrollo de tareas escolares.

En relación con la biblioteca los alumnos consideran que los servicios son adecuados.

Lo que más destaca en esta encuesta es mejorar los sanitarios, la limpieza y la iluminación.

➤ ***Servicio Social en el CCH***

El servicio social coadyuva al fortalecimiento del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de sus prestadores de servicio social. Estos apoyan los proyectos y programas del Colegio a través de la coordinación del programa de servicio social; vinculándose con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, así como con escuelas y facultades, universidades públicas, privadas y con instituciones del nivel medio superior; estos son reclutados, entrevistados, seleccionados y ubicados.

Actualmente el Colegio cuenta con un total de 52 Programas.

➤ ***Biblioteca***

*Selección Bibliográfica.* Este proceso de selección bibliográfica se realizó con base en los siguientes criterios:

Títulos seleccionados por la comisión que revisó el Plan de Estudios del 2003.

Exhibiciones de novedades bibliográficas en las distintas áreas académicas de cada plantel. Consulta de catálogos y bibliografías comerciales de diferentes editoriales y distribuidores. Revisión permanente de libros y revistas por parte de profesores, jerarquizando novedades y nuevas ediciones y finalmente la adquisición de títulos que tienen mayor demanda.

### ***Adquisición de publicaciones periódicas en el 2003***

Las revistas han desempeñado un papel importante en el desarrollo académico de nuestra comunidad, han permitido a los usuarios estar informados de los últimos avances científicos y tecnológicos.

#### ***CENTRO DE DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA (CDA)***

Se han incorporado permanentemente a un programa de cómputo los productos académicos de los profesores de carrera de 1995 al 2002. La información se puede localizar por autor, títulos, materia, plantel, etcétera.

#### ➤ ***Página Web***

En el Colegio existe a través de la página Web, la biblioteca virtual que contiene lo siguiente:

- √ Horarios
- √ Servicios
- √ Acervo: bibliográfico, hemerográfico
- √ Productos académicos de profesores de carrera del 1995 al 2003
- √ Catálogo electrónico del acervo existente en las seis bibliotecas del Colegio
- √ Nuevas adquisiciones
- √ Hemeroteca
- √ Reglamento general
- √ Resultados de la Evaluación Docente (CAD)

#### ➤ ***Informática***

El proceso de transformación que requiere nuestra Universidad demanda la implantación de más y mejores recursos de Cómputo y Telecomunicaciones, orientados a satisfacer demandas cada día más crecientes siendo la Secretaría de Informática la responsable de estos servicios en el Colegio. Las Nuevas tecnologías juegan un papel fundamental en la educación, la investigación y la difusión de la cultura. Por lo cual, estas herramientas deben ser conocidas, seleccionadas e implementadas adecuadamente.

#### ➤ ***Laboratorios de Cómputo***

El Colegio se ha esforzado en mejorar sus condiciones de infraestructura Institucional, realizando las siguientes acciones:

- √ Debido al gran número de alumnos que ingresan al Bachillerato, se acondicionaron espacios para cubrir las necesidades de los estudiantes.
- √ Se dotó de equipo de cómputo a los laboratorios curriculares, debido a que aumentó a seis salones por Plantel la asignatura, para dar cumplimiento al programa de estudio y a la pertinencia de la práctica disciplinaria.
- √ Se elaboró una propuesta sobre el perfil profesiográfico de los docentes, para dar solución alterna a los grupos no cubiertos.
- √ A lo largo de los últimos meses se han llevado a cabo las gestiones necesarias para ampliar el ancho de banda de la Red, para dar cabal cumplimiento al programa en cuatro de los cinco Planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo y Oriente).

El laboratorio de cómputo tiene entre sus puntos prioritarios mejorar las condiciones de infraestructura en Cómputo y Telecomunicaciones para implementar el programa de Taller de Cómputo, dando cabal cumplimiento al 100%. La dotación de equipo de cómputo a los laboratorios, de manera pertinente y oportuna en los cinco planteles del Colegio.

## DIFUSIÓN CULTURAL

La Difusión Cultural contribuye a la formación integral de los estudiantes del CCH, mediante la transmisión de los valores culturales fundamentales. La bienvenida que se les da a los alumnos de nuevo ingreso les provoca una mayor sensibilidad, y compromiso con el CCH. La responsabilidad social, el aprovechamiento educativo y una mejor calidad en la apreciación artística, fueron los objetivos que se persiguieron en la bienvenida a los alumnos de primer ingreso en el Palacio de Minería (septiembre de 2003), para lo cual se realizó un foro externo en la Plaza Tolsá, donde se presentó música, teatro, danza, poesía. Quedando patente la interacción con los alumnos, padres y público en general que conoció el aspecto cultural del Colegio. Como todos los años el Colegio participó en la megaofrenda de la UNAM, organizada para la conmemoración del día de muertos, contribuyendo con esto a la difusión de las tradiciones populares. Este año se organizó la semana negra que incluyó conferencias, danza, literatura y diversas exposiciones sobre el tema. También se organizaron en todos los Planteles concursos de pastorelas y ofrendas.

## ESTRUCTURA, ORGANIZACIÓN Y GOBIERNO

### ➤ *Consejo Técnico*

El Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades es la máxima autoridad colegiada de la institución. Compuesto de 32 profesores (16 representantes de las áreas, seis de los departamentos académicos, 10 del personal académico de los planteles), de 10 alumnos (dos por plantel), los cinco directores de los planteles y el Director general, es decir, 48 consejeros.

El Consejo tiene una larga tradición de respeto a los universitarios y a la legislación de la Universidad, de compromiso con los valores académicos, de libertad de opinión y de discusión. Casi la totalidad de sus acuerdos de todo tipo se han tomado por consenso, lo que implica actitud de mutua aceptación, de atención al otro y de flexibilidad.

Las sesiones de trabajo de todo el cuerpo colegiado han sido un instrumento para analizar, modificar y concertar acuerdos en asuntos trascendentales como los legislativos relativos a la evaluación de los profesores o los programas de estudio.

#### ✓ SESIONES REALIZADAS POR EL CONSEJO TÉCNICO

Las sesiones ordinarias fueron 6, extraordinarias 8, reuniones de trabajo 5, en total fueron 19.

#### ✓ REUNIONES REALIZADAS POR LAS COMISIONES DEL CONSEJO TÉCNICO

Las reuniones de las comisiones fueron 19 de evaluación (COMEVA), 5 de Planes y Programas (COMPLANES), 15 de legislación (COMILEG), 17 de Asuntos de Personal (COMAPA), 3 de Honor y Mérito Universitario, 10 de Planeación (COMPLAN), en total 59 reuniones.

#### ✓ DOCUMENTOS ELABORADOS Y APROBADOS POR EL CONSEJO TÉCNICO DE MARZO A OCTUBRE DE 2003.

El Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades (2002-2006) en su contenido fija algunos programas estratégicos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Sobre el

particular, el H. Consejo Técnico elaboró y aprobó los siguientes documentos, a fin de lograr una normalidad educativa en los planteles del CCH.

Instructivo para la Asignación de Horarios.

Lineamientos Generales del Examen para la Contratación Temporal de los Profesores de Asignatura Interinos.

Reglamento sobre la venta informal de mercancías en planteles del CCH.

Reglamento de Prácticas de Campo en el CCH.

Reglamento de los Consejos Académicos de Área y Departamentos Académicos.

El Consejo elaboró y aprobó el Reglamento sobre la venta informal de mercancías en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades. El objetivo fue alcanzar la normalidad educativa en los cinco planteles así como mejorar el aprendizaje de los alumnos, en un ambiente de seguridad y disciplina, donde prevalezca la convivencia y respeto entre universitarios. Las comisiones locales de vigilancia y seguridad de los Planteles, han iniciado una serie de medidas y acciones como impedir la introducción de mercancías y de vendedores ambulantes, así como la instalación de puestos en diversas áreas de dichos centros educativos. El Consejo Técnico del CCH, la Secretaría General y las Comisiones de Vigilancia y de Seguridad de los planteles, resultados donde se puede apreciar que se ha logrado disminuir notablemente la venta de mercancías y objetos en los planteles que al instalarse en pasillos y accesos alteran la disciplina y distraen a los alumnos que realizan sus actividades escolares.

Se han establecido las bases legales para impedir que crezca esta actividad al margen de la Legislación Universitaria. Se considera que el Reglamento aprobado por el H. Consejo Técnico del Colegio ha contribuido en gran medida a crear un clima de orden y respeto, entre la comunidad del Colegio, así como de seguridad en los diversos espacios y, sobre todo, que prevalezca el acuerdo de la comunidad universitaria de respetar la normatividad que permita cumplir con los fines de la Institución de formar profesionistas y técnicos útiles a la sociedad.

#### √ OTROS ASUNTOS REALIZADOS

Total de asuntos tratados por el Consejo Técnico de marzo-octubre de 2003, fueron un total de 4,305.

## **PLANEACIÓN INTEGRAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. CONTROL DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL**

### *Coordinación, Planeación y Seguimiento*

Con apoyo del Plan General de Desarrollo del Colegio, los proyectos de trabajo de las direcciones de los planteles, se elaboran tomando al Plan General período 2002 – 2006 como marco de referencia obligado para las instancias y actividades de planeación en el Colegio. Con el surgimiento de los Programas Generales 2003 el Consejo de Planeación definió 28 indicadores, a través de los cuales se evaluó el seguimiento de las metas logradas en los diferentes planteles del Colegio.

En el Colegio se fomenta de forma cotidiana la cultura de la planeación y evaluación de todas las instancias: profesores, alumnos y directivos. De manera permanente se difunde la información estadística gracias al Sistema de Seguimiento de la Trayectoria Escolar que el Colegio tiene desde hace más de tres años. También se desarrollan diferentes proyectos de investigación educativa, sobre la reprobación, deserción y el perfil del alumno que ingresa al CCH.

El Colegio participa como miembro titular en el Grupo de Responsables de Estadística y Planeación Institucional (GREPI) que coordina la Dirección General de Planeación de la UNAM en reuniones plenarias y, últimamente en junio del presente se participó en el Sexto Encuentro Nacional de Responsables de Información Estadística de las Instituciones de Educación Superior, cuyo tema central fue la Importancia de los Indicadores de Desempeño para el Desarrollo de una Cultura de Planeación y Rendición de Cuentas. Este encuentro fue resultado del Primer Encuentro Institucional de Responsables de Planeación, celebrado en octubre del 2002, en el cual se arribaron a importantes conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos de Planeación y evaluación en la UNAM.

\*\*\*

## CUADROS

### Talleres de preparación de las clases realizadas en el Colegio

| TPC Cursos impartidos |                 |                        |
|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Año escolar 2002-2003 | Número de horas | Profesores acreditados |
|                       | 3,600           | 2,100                  |

### Adquisiciones bibliográficas realizadas en las Bibliotecas del CCH en el 2003

| Plantel           | Títulos      | Volúmenes     |
|-------------------|--------------|---------------|
| Naucalpan         | 565          | 2,867         |
| Azcapotzalco      | 582          | 3,031         |
| Vallejo           | 678          | 4,219         |
| Oriente           | 895          | 5,937         |
| Sur               | 1,505        | 6,425         |
| Dirección General | 267          | 383           |
| <b>TOTAL</b>      | <b>4,492</b> | <b>22,862</b> |

La adquisición se refiere únicamente a la compra con el presupuesto de la partida 521 del 2003.

### Adquisición de publicaciones periódicas en el 2003

| Plantel   | Naucalpan | Azcapotzalco | Vallejo | Oriente | Sur | TOTAL |
|-----------|-----------|--------------|---------|---------|-----|-------|
| Títulos   | 49        | 49           | 50      | 49      | 51  | 248   |
| Volúmenes | 196       | 196          | 200     | 196     | 204 | 992   |

## Centro de Documentación Académica (CDA)

| Acervo Existente | Títulos | Volúmenes |
|------------------|---------|-----------|
| <b>TOTAL</b>     | 3,051   | 3,136     |

## Servicios en el 2003

| Plantel                        | Azacapotzalco | Naucalpan | Vallejo | Oriente | Sur     | TOTAL     |
|--------------------------------|---------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| <b>Ingreso a la Biblioteca</b> | 306,380       | 379,460   | 353,628 | 332,409 | 361,240 | 1,733,117 |
| <b>Préstamo interno</b>        | 184,522       | 231,628   | 203,365 | 214,917 | 223,437 | 1,057,869 |
| <b>Préstamo a domicilio</b>    | 102,759       | 135,302   | 108,426 | 112,624 | 123,628 | 582,739   |