



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. José de Jesús Bazán Levy
Director General
(febrero de 1998)

INTRODUCCIÓN

El año 2005 fue cúmulo de algunos procesos que llegaron a término, así como del impulso a proyectos que se establecieron como permanentes, al mismo tiempo que trascendieron en el ámbito universitario, la consolidación del programa de tutorías; la redefinición de las áreas educativas y sus objetivos; la atención prioritaria a los alumnos necesitados de apoyo; la puesta en marcha de nuevos servicios en los centros de cómputo; la lucha decidida contra la violencia en los planteles pero también el funcionamiento normal y sostenido de la institución.

Es decir, se llegó a coincidir en los aspectos más generales del *Plan de Desarrollo del CCH*, según las reglas conocidas y respetadas de los órganos colegiados, departamentos de servicio y administraciones, para mencionar los más importantes.

El trabajo colegiado, con la decidida acción de profesores y autoridades, cada cual en el nivel de su competencia, permitió continuar dicho desarrollo acorde con su proyecto y sus concepciones educativas.

Se presentan, de manera concisa, los resultados de las acciones y actividades correspondientes al año 2005, a través de las cuales el Colegio ha participado, reafirmando su liderazgo académico en la Educación Media Superior.

MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE

Atención Oportuna en la Cobertura de Grupos

Una de las metas centrales durante los últimos años, para garantizar las condiciones de aprendizaje de los alumnos, ha sido la pronta atención a los problemas inherentes a la

asignación de grupos, con el propósito de que los alumnos cuenten desde el primer día de clases con todos sus profesores.

Los logros alcanzados se ven reflejados en 98% de los grupos con profesor desde el inicio de clases, resultado de acciones encabezadas por la Secretaría de Programas Institucionales, tendentes al ordenamiento y regulación de procesos académico-administrativos, tales como ajustes a los calendarios de la propuesta global de horarios, publicación y asignación de grupos; la sistematización y puesta en línea de las listas programadas.

Por otra parte a fin de ofrecer todas las clases, la Junta de Directores promovió la modificación del calendario de exámenes extraordinarios para que se realizaran en sábados, periodo ínter semestral o interanual, y no interferir con los cursos normales.

Programa de Apoyo a las Materias de Aprendizaje Difícil (PAMAD) 2005

En este ciclo escolar se lograron apoyos económicos del presupuesto ordinario con la Secretaría General de la UNAM; se consiguió aumentar el presupuesto para 2006 y así mantener los cursos para favorecer la recuperación de alumnos no acreditados. El programa por sus características, ha exigido un mayor compromiso por parte de los estudiantes para aprovechar cabalmente estos recursos extraordinarios. Los resultados han sido alentadores respecto al número de alumnos inscritos y aprobados en el programa.

Apoyos Académicos para el Aprendizaje

➤ Bibliotecas

En el *Plan de Estudios Actualizado*, las bibliotecas del Colegio son instrumentos capitales para lograr el propósito institucional en la autonomía del aprendizaje de los alumnos. El conjunto de bibliotecas es, sin duda, el más importante en su género en el país, especialmente por su utilidad a la comunidad académica y por el número de títulos y volúmenes que alberga. La adquisición bibliográfica efectuada durante el año fue de 2,830 títulos y 19,137 volúmenes. Asimismo, gracias al apoyo de profesores, alumnos y bibliotecarios se logró la adquisición de materiales acordes al plan de estudios y actualizar la colección en las diferentes áreas académicas del Colegio.

Sistema de Laboratorios de Innovación (Siladin)

La Secretaría de Apoyo al Aprendizaje, cuya concepción y creaciones derivada del *Plan General de Desarrollo del Colegio 1998-2002*, formuló entre sus prioridades el incremento de la experimentación y de su pertinencia educativa en el “Proceso de Apoyo a la Formación de los Alumnos”. Entre los avances logrados destaca el inventario completo del equipo entregado a los laboratorios y su puesta en marcha, el impulso a la colaboración curricular y del Sistema de Laboratorios de Innovación (Siladin) que articula las funciones, recursos de los dos programas: “Jóvenes a la Investigación” y “Estaciones Meteorológicas”.

Aprovechar adecuadamente las instalaciones, el equipo del Sistema de Laboratorios de Innovación y coadyuvar a fortalecer, en los alumnos, la experiencia de hacer ciencia ha sido parte de los propósitos de esta Secretaría. La asistencia de los profesores a los Siladin para el desarrollo de proyectos presentó un aumento, razón por la cual también se reportó un incremento en la solicitud de sustancias requeridas y se logró satisfacer, 100% los requerimientos.

Se trabajó en el proceso de etiquetado de las sustancias en laboratorios tanto en planteles como en el Laboratorio Central. El registro de sustancias se ajustó a las normas internacionales e incluyó las indicaciones pertinentes de riesgo y peligrosidad. Destaca el desarrollo del proyecto de laboratorios modelo, cuyo objetivo es reunir el material, equipo y sustancias necesarias para las asignaturas que son impartidas en cada uno y optimizar los recursos.

FUNCIONAMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIO

Infraestructura y Servicios

El fortalecimiento de la práctica docente ha sido una de las metas más buscadas en el Colegio, desde su creación. La evaluación educativa como aspecto medular para la reflexión sobre la práctica, centro de partida y arribo para el enriquecimiento de las tareas académicas ha ocupado un lugar privilegiado en las acciones emprendidas.

La Secretaría de Planeación investigó sobre los servicios educativos, con el objeto de dar seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios Actualizado e incorporar los resultados para mejorar el funcionamiento de los programas, en estricto apego a los “*Lineamientos para el seguimiento de implantación para la evaluación y actualización del nuevo plan y programas del bachillerato en la UNAM*”, del Consejo Académico del Bachillerato.

Formación de Profesores

La formación docente es parte esencial para el mejoramiento del aprendizaje, en este aspecto se ha puesto especial énfasis en la regularización de los procesos de selección para la contratación de los profesores de nuevo ingreso y todos los aspirantes a profesor del Colegio han sido seleccionados mediante el *Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos*. La Secretaría Académica ha insistido en la formación y preparación de los nuevos cuadros de profesores a través del *Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia* (PROFORED), lo cual ha redundado positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Programas de Estímulo

El Consejo Técnico y la Dirección General del Colegio se han preocupado por desarrollar, una evaluación congruente y homogénea del personal académico de tiempo completo. Han centrado sus esfuerzos en la reorientación de los Criterios de Evaluación del Ingreso y la Permanencia de los Programas de Primas al desempeño, aplicando los criterios de calidad, pertinencia y trascendencia.

Programa de Estímulo a la Productividad y Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)

La UNAM, en apoyo al desarrollo de la vida académica, ha establecido esquemas que permiten fortalecer la docencia, mediante la aplicación de programas de estímulos para profesores de asignatura, cuya finalidad ha sido la de motivar y reconocer la labor que diariamente realizan los profesores en el aula. El PEPASIG asigna un apoyo económico mensual a aquellos profesores de asignatura que atiendan un mínimo de tres horas a la semana frente a grupo, durante un año escolar. El número de solicitudes presentadas al inicio de cada uno de los últimos tres ejercicios, registró 6% de incremento. Lo anterior demuestra la importancia del programa ante la comunidad académica del Colegio.

APOYO A LA FORMACIÓN DE ALUMNOS

Programa Institucional de Tutores

Los objetivos del programa son: consolidar los cursos de formación para tutores, con la idea de integrar un diplomado a mediano plazo; extender la tutoría hasta el cuarto semestre; acondicionar espacios específicos para la realización de actividades relacionadas con la tutoría; llevar a cabo más intercambios de experiencias con especialistas en tutoría y difundir más ampliamente la concepción de la tutoría en CCH con series de conferencias y de la organización de eventos académicos.

En el 2005 se realizó el *Segundo Encuentro de Tutores*, el cual permitió identificar la necesidad de hacer una revisión y adecuación del marco de referencia, las funciones y el perfil del tutor, presentados en el proyecto original.

Orientación Educativa

El Colegio participó en la Novena Exposición “Al Encuentro del Mañana”, celebrada en el mes de octubre, en Ciudad Universitaria, donde el departamento de Psicopedagogía y 44 prestadores de servicio social ofrecieron información a los visitantes. De la misma forma, el Colegio participó en la organización y planeación de la *Expo-orienta Comipems 2005* (Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior), estuvo dirigida a estudiantes que estaban a punto de ingresar al nivel medio superior. Los visitantes tuvieron la oportunidad de utilizar computadoras para ensayar su pre-registro en línea y realizar ejercicios similares al examen de selección que presentarían.

Programa Adolescentes Saludables (Adosal)

Este programa ofrece calidad de vida y herramientas a los estudiantes para mejorar y lograr el éxito escolar. Para ello, se promueve la adquisición de una cultura de la salud, estilos de vida y la prevención de enfermedades, a través del desarrollo de políticas y capacidad de negociación, fortalecimiento de redes de comunicación y formación de recursos humanos.

Difusión Cultural

Se fortalecieron los vínculos con Difusión Cultural de la UNAM, lo que proporcionó al Colegio actividades artísticas de excelente producción como grupos de jazz, grupos musicales de la Secretaría de Marina y de teatro como la actuación de el “Carro de Comedias”. Con la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, se restablecieron las condiciones para programar espectáculos de *bel canto* proveniente del INBA en espacios del Colegio “El Arte del Canto”. Se organizaron “rallys” sobre la identidad universitaria; se ampliaron las relaciones con Intercambio Cultural Latinoamericano “Unicornio” y se firmó un convenio con CONACULTA para presentar “Contradanza” en los planteles. La Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal organizó la presentación de diversos escritores en los planteles Sur, Oriente y Vallejo.

Programa de Servicio Social

Este programa ha sido considerado como uno de los recursos que ha contribuido al fortalecimiento de los programas y proyectos institucionales y ha logrado consolidarse con el paso del tiempo. El total de prestadores de Servicio Social de nivel Técnico fue de 4,320 y de nivel Superior fue de 1,600 haciendo un total de 5,920 estudiantes que prestaron su servicio en alguno de los 60 programas registrados en el Colegio.

Opciones Técnicas

El departamento ha impartido diversos cursos y mejorado el aprovechamiento de los recursos en la formación para el trabajo de los alumnos durante 2005. El número de alumnos inscritos fue de 3,223. Para el ciclo escolar 2005-2006 se abrieron 88 grupos de Opciones Técnicas y 29 grupos de Aplicaciones Tecnológicas que corresponden a la tercera impartición de 2005 de estos cursos-taller en los diferentes planteles.

Educación Física

En mayo, se llevó a cabo la *Semana de Educación Física* que incluyó, en los cinco planteles, exposiciones, periódicos murales, exhibiciones, premiación de los ganadores de los Juegos Intra-CCH, entrega de reconocimientos a alumnos que participaron en las clases de Educación Física, presentación del material bibliográfico Antología I, que se encuentra a disposición de profesores y alumnos.

Iniciación a la Investigación en Ciencias Naturales

Entre las prioridades institucionales se encuentra el fomentar el proceso de integración y formación de los alumnos en el ámbito de los cursos ordinarios desarrollando prácticas y programas que fortalezcan, completen y faciliten su aprendizaje y el aprovechamiento escolar. En el departamento de Iniciación a la Investigación, se consolidan y articulan los Programas de Iniciación a la Investigación en el CCH y de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), cuyo objetivo central, para ambos, es promover la iniciación a la investigación a través de la incorporación temprana de los alumnos a una práctica, que les permita adquirir habilidades y actitudes propias del quehacer científico.

Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales

El Departamento de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje difundió entre alumnos y profesores, las bondades que ofrece el programa para alcanzar los objetivos de incorporar a los alumnos en actividades académicas, así como la promoción del crecimiento intelectual, profesional y cultural del personal docente en las disciplinas humanísticas y sociales. De acuerdo con lo anterior se llevaron a cabo dos eventos relacionados con dicha temática: *Tercer Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales*; y *La Quinta Muestra de Materiales de Apoyo al Aprendizaje*.

DESARROLLO INSTITUCIONAL

La Secretaría de Planeación (Seplan) ha intensificado las actividades de gestión institucional y la vinculación con las Unidades de Planeación y las direcciones de los planteles del Colegio. Continuaron los trabajos del Consejo de Planeación y se aprobaron y modificaron los indicadores de desempeño para este periodo, de acuerdo con el Plan de Desarrollo, se definieron 56 indicadores para evaluar los planes e informes de trabajo de las direcciones de los Planteles.

En el Colegio, con los diferentes instrumentos de evaluación educativa, se ha avanzado hacia la cultura de la evaluación donde los actores se reconocen y se retroalimentan para el mejor desempeño de sus funciones en aras de la calidad en la educación del bachillerato universitario. De acuerdo con los Programas Generales del Colegio, la Secretaría de Planeación continuó el seguimiento de la trayectoria escolar de los alumnos 2004-2005, concretamente por medio de los siguientes estudios de evaluación:

Examen Diagnóstico de Ingreso EDI

El Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), evalúa por categorías de desempeño las habilidades adquiridas por los estudiantes egresados de secundaria que se incorporan a las aulas del Colegio, ofrece información pertinente y actualizada sobre características, grado de preparación, desarrollo académico y probabilidades de egreso de los alumnos. Asimismo, cada año, la Dirección General del Colegio lleva a cabo la sistematización de información de los resultados del examen de admisión a la UNAM, a fin de contar con un reporte más completo de cada generación de estudiantes que ingresa a la Institución.

Examen de Diagnóstico Académico (EDA)

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA), tiene como propósito evaluar los conocimientos adquiridos por los alumnos al finalizar cada semestre durante su estancia en el Colegio. El trabajo que realiza la Seplan en este rubro, se lleva a cabo gracias al apoyo de un nutrido grupo de profesores de los cinco planteles, quienes en el Seminario para la Elaboración del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA), diseñan en coordinación con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) los diferentes exámenes de acuerdo con las asignaturas del Plan de Estudios del Colegio.

Cuestionario de la Actividad Docente (CAD)

El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por los profesores es el núcleo de la institución y para evaluarlos se cuenta con la participación de los alumnos quienes, en el último periodo otorgaron calificaciones que van del 8.2 a 9 en los rubros sobre planeación, desarrollo del curso, evaluación e interacción alumnos-profesores.

La mayoría de los profesores del Colegio consideran la evaluación del CAD como un instrumento valioso que refleja su desempeño docente, lo cual ha propiciado que los profesores la requieran para utilizarlos en diferentes procesos relacionados con su actividad académica como Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), promociones, becas, entre otros. El Cuestionario de Actividad Docente ha motivado a que otros profesores soliciten su adecuación y aplicación, como los de Educación Física, que no contaban con este instrumento.

Egreso Estudiantil

El egreso de los estudiantes es la etapa en que culmina su trayectoria escolar, y la Seplan reúne información estadística de cada generación. En el 2005 el colegio tuvo un egreso acumulado de 11,835 alumnos.

Seguimiento de los Desertores Potenciales

Este estudio de seguimiento surgió de la iniciativa de la Dirección General, para responder a la necesidad de conocer con precisión el volumen de la deserción y tomar medidas, para disminuirla. La metodología del estudio incluyó instrumentos de corte cualitativo. Se requirieron datos estadísticos para el seguimiento de la trayectoria académica de las generaciones 2002 y 2003. Para ubicar a los *desertores potenciales y definitivos*, el estudio se centró en el diseño, aplicación y resultados de la entrevista y cédula de observación del ambiente escolar.

La Seplan continúa perfeccionado el sistema de información de la Trayectoria Escolar de los alumnos del CCH. Sus resultados han sido difundidos ampliamente en diferentes espacios, principalmente en el *VIII Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*, donde se presentó la ponencia “Modelo de seguimiento y evaluación de la trayectoria escolar del alumno del Colegio de Ciencias y Humanidades”; en el Encuentro de Formación de Profesores, que tuvo lugar en Toluca, organizado por la Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, la Seplan presentó la conferencia magistral titulada “La composición de la planta docente, como una condición fundamental, para diseñar un programa de formación de profesores”.

Archivo Histórico y de Concentración del Colegio

El Archivo de Concentración e Histórico ha continuado la recepción, depuración, limpieza y eliminación de elementos oxidantes, así como la elaboración de inventarios de los materiales que resguarda.

En el año el Archivo General de la Nación (AGN), inscribió el Archivo Histórico del Colegio en el Registro Nacional de Archivos, con el código MX09003AHCCH y emitió la certificación correspondiente. A partir de esta fecha, el Archivo se incluye en el Censo Internacional de Archivos promovido por el AGN y el Ministerio de Cultura de España.

La Dirección General de Presupuesto del Patronato Universitario aprobó el Manual de Procedimientos para la Administración Documental de la Dirección General del CCH a través de la página Web y de la *Gaceta CCH*. Se ha promovido la conveniencia del uso de este manual y los formatos para el manejo de la información documental en todo el Colegio, con el propósito de homologar la normatividad y procesos de guarda, clasificación, baja documental y la conformación de su sistema.

Se asistió al Seminario Permanente de Archivos, organizado por el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU), en cuyas últimas sesiones se han discutido las propuestas de la Ley Nacional de Archivos y en el seminario organizado por la Secretaría de Comunicación Social con la ponencia “*Los archivos y la información en el proceso de comunicación*”. También, se ha participado en forma constante con artículos publicados en la sección “*Colegio Documentado*” de la *Gaceta* del Colegio.

Consejo Técnico

En sesión extraordinaria, el 20 de enero, quedó instalado formalmente el Tercer Consejo Técnico del Colegio para el periodo 2004-2010, lo que constituyó un acontecimiento trascendental para el CCH porque se estableció con absoluta legitimidad y transparencia el órgano colegiado de mayor importancia para la vida de la institución. El Consejo Técnico validó las elecciones de consejeros representantes de los profesores; de esta manera se asegura que la vida académica e institucional del Colegio se desarrolle en el marco de la normatividad universitaria y de sus valores. De manera semejante, en su sesión del 9 de noviembre, el Consejo Técnico declaró válidas las elecciones de representantes de alumnos ante el Consejo Técnico para el periodo 2003-2005, llevadas a cabo el 4 de noviembre y transcurridas de manera normal.

Promoción de Profesores de Carrera

Como parte las actividades de superación académica de profesores, la Comisión permanente de Asuntos del Personal del Consejo Técnico sometió a la consideración del H. Consejo Técnico, la

ratificación de 98 promociones del profesorado de carrera en diferentes categorías y niveles. De esta manera, en el mismo lapso se aprobaron 22 promociones de profesor de asignatura “A” a profesor de asignatura “B”.

LIDERAZGO ACADÉMICO Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Formación de Aspirantes a Profesor de Educación Media Superior del Distrito Federal

Por cuarto año, el Colegio participó en la planeación e impartición de cursos para la formación de aspirantes a profesor del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMSDF).

Maestría en Docencia Educación Media Superior (MADEMS)

El 25 de enero, el Consejo Técnico aprobó la prórroga de licencias al personal académico del Colegio, inscrito en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). De igual modo, el 15 de febrero fueron aprobadas las comisiones del personal académico del Colegio, recientemente inscrito en la misma maestría.

La mayor relevancia de la MADEMS estriba en formar profesionales altamente calificados que ejerzan la enseñanza de manera profesional. Las tres líneas de formación: socio-ético-educativa, psicopedagógico-didáctica y disciplinaria, le ofrece al estudiante en formación, entender y saber utilizar modelos y proyectos educativos, planes y programas de estudio, para plantear sus prácticas educativas acordes con las características de este nivel de enseñanza.

VIII Foro Nacional de Investigación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El Foro se desarrolló el 19, 20 y 21 de enero, organizado por el Colegio de Ciencias y Humanidades. El Foro estuvo dirigido a los profesores que se dedican a la enseñanza y a la investigación en el nivel medio superior y superior, tanto en los planteles del Colegio como en las preparatorias incorporadas a la Universidad en todo el país, incluso se invitó a especialistas de otros países.

Se organizaron diversas actividades que cubrían todos los aspectos: tres conferencias magistrales, dos de ellas dictadas por especialistas extranjeros; nueve ponencias invitadas, que fueron presentadas por investigadores del campo educativo; ponencias de profesores, las cuales se sometieron a dictamen y se presentaron en las mesas de trabajo; así como las ponencias que se presentaron en la modalidad de cartel. Como complemento al evento, se organizó una exposición y venta de libros sobre temas relacionados con el contenido del Foro.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

El Dr. Juan Ramón de la Fuente, Rector de la UNAM, entregó a profesoras del Colegio de Ciencias y Humanidades el *Reconocimiento Juana de Asbaje* por su labor docente, en la ceremonia efectuada el 8 de marzo en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón. Asimismo, el 26 de mayo en ceremonia realizada en la Sala Miguel Covarrubias, del Centro Cultural Universitario, el Rector premió a estudiantes de alto rendimiento académico del Colegio de Ciencias y Humanidades, y finalmente, el 12 de agosto tres estudiantes del Colegio recibieron del Rector de la UNAM y del Presidente del Patronato Universitario, la presea *Bernardo Quintana Arrijoa*, en las categorías de Servicio, Valor y Liderazgo.

RECURSOS INFORMÁTICOS Y APOYOS ADMINISTRATIVOS

Sistemas de Cómputo e Informática

Con el propósito de consolidar los esfuerzos realizados en el campo de informática dentro del Colegio y establecer nuevas tecnologías de cómputo y telecomunicaciones, que inciden notablemente en el ámbito educativo, de investigación y administrativo, se ha ampliado la infraestructura en este campo de manera permanente; prueba de ello son los logros alcanzados en este ciclo escolar.

Información Académica en Línea

La página Web del CCH fue transformada en portal con contenidos concretos, enlaces, servicios definidos, conexión con otros portales y sitios, todos ellos de interés académico como un medio de difusión e imagen a nivel mundial en la red. El propósito del portal es utilizar las tecnologías de la información como un instrumento que mejore permanentemente las tareas inherentes a la docencia, investigación y difusión de la cultura.

Para el desarrollo del portal se crearon comisiones dedicadas al elaborar materiales educativos que toman a la Web como punto de contacto y como medio de difusión de los resultados obtenidos. En el mes de febrero, se instaló un contador que tiene reportes aproximados, de 28,571 consultas al mes.

Infraestructura en Cómputo y Telecomunicaciones

Se crearon Centros de Cómputo para el servicio de los alumnos, con 240 máquinas en cada plantel conectadas en red y servidores robustos. En el caso del plantel Naucalpan, el Rector Dr. Juan Ramón de la Fuente inauguró el centro correspondiente el 12 de agosto. También hizo entrega de 30 equipos más para las asignaturas de Opciones Técnicas.

El incremento de áreas orientadas a servicios de cómputo y en aras de realizar una mejor distribución de los recursos asignados, se introdujo la plataforma *Linux* para las asignaturas curriculares y para las áreas de servicio, ya que las aplicaciones del *software* de uso libre contribuyen a erradicar virus informáticos, evitar la piratería y generar un nuevo tipo de cultura informática.

Una de las necesidades inmediatas de la institución fue establecer y aumentar la velocidad de transmisión electrónica de datos en los planteles, estableciendo un incremento en la infraestructura de la red de 64 Kbps a 2 Mbps en 2005. Actualmente se busca actualizar el equipo para aumentar su capacidad a 10 Mbps en redes inalámbricas, lo que mejorará el acceso a Internet y Red UNAM.

Mantenimiento y Actualización de Sistemas de Cómputo

Se realizaron actividades de mantenimiento y actualización en los diferentes sistemas de cómputo del Colegio. Durante el año se diseñaron 883 páginas Web, dando un total de 4,839 páginas administradas, lo que representa un incremento considerable respecto a años anteriores en que sólo se tenían 3,956.

También se administraron 303 cuentas de correo electrónico y se crearon diez nuevas cuentas. Otras aportaciones han sido la producción de CD's con la memoria de distintos eventos y materiales didácticos interactivos, como los del *IV Foro de Computación y los documentos del Club de Robótica e Informática del Bachillerato* (PUMINET).

Apoyos Administrativos

➤ *Edificios de Cómputo*

En el mes de agosto, se concluyeron los trabajos de construcción de los edificios de cómputo en cada plantel. Cada uno de estos centros consta con dos niveles con dos salones individuales y tres salas generales. Estas instalaciones fueron equipadas con 244 computadoras por edificio.

Existe en marcha un plan de seguridad para el resguardo de los Edificios de Cómputo, el mismo constará de un circuito cerrado de televisión, sistema de alarma, contactos electromagnéticos, sensores de presencia y sirenas, así como también acondicionar con rejas externas en los edificios, este plan de seguridad se prevé que quede concluido en 2006.

➤ *Preservación de la Seguridad en los Planteles*

Como resultado de las reuniones de coordinación y prevención de la violencia y los delitos, están operando mecanismos de seguridad externa coordinados con autoridades de seguridad pública que, si bien aún son insuficientes, han logrado disminuir la incidencia de las situaciones de inseguridad en la periferia de los planteles.

Al interior de los planteles, se ha llamado a la comunidad a participar en las acciones de seguridad y sumarse a las Comisiones Locales de Seguridad y aportar sus opiniones mediante los Consejos Internos para que las acciones se inserten de manera organizada y real en los planes de seguridad que cada plantel posee.

➤ *Sistema de Gestión de Calidad*

Desde la oficialización en la UNAM del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) el 26 de mayo, la DGCCH ha tenido un gran avance de implementación y difusión entre las áreas responsables y usuarias, apegándose a la política de calidad y a los objetivos de la misma, ya que las Secretarías y Unidades Administrativas se comprometen a proporcionar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de los usuarios, cumpliendo en todo momento con la normatividad aplicable. Se impartieron cursos, talleres y pláticas acerca de la norma ISO y del Sistema de Gestión de la Calidad en la UNAM.

➤ *Transparencia y Acceso a la Información*

En cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo para la Transparencia y Acceso a la Información de la UNAM, la Secretaría de Planeación atiende las solicitudes de información de alumnos, docentes y público en general.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA

Concepto	2003	2004	2005
Alumnos inscritos	55,498	55,498	57,969
Cursos impartidos de bachillerato (grupo-asignatura)	8,835	9,116	9,264

2. INVESTIGACION

Concepto	2003	2004	2005
Proyectos de investigación desarrollados	28	29	31
Profesores que participaron en proyectos	87	90	15
Proyectos financiados con recursos de la UNAM	28	29	26
Proyectos de investigación concluidos	50	60	253

3. PLANTA ACADEMICA

Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Carrera	840	840	1,024
Profesores de Asignatura	2,004	2,004	2,004
Profesores con estudios de doctorado	17	17	35
Profesores con estudios de maestría	133	133	185
Profesores con estudios de licenciatura	574	574	2,047
Profesores con PRIDE	782	825	828
Profesores con PEPASIG	1,173	1,134	1,335
Profesores en cursos de actualización	4,355	4,355	4,371

4. DIFUSION CULTURAL Y EXTENSION

Concepto	2003	2004	2005
Número de <i>simposia</i>	-	3	1
Asistencia a <i>simposia</i>	-	90	110
Número de concursos	-	20	15
Asistencia a concursos	-	3,080	3,221
Número de ferias	2	1	4
Asistencia a ferias	-	450	487
Número de coloquios	2	-	6
Asistencia a coloquios	-	-	408
Número de congresos	-	5	3
Asistencia a congresos	-	52	120

4. DIFUSION CULTURAL Y EXTENSION (CONTINUACIÓN)

Número de foros	3	1	3
Asistencia a foros	350	350	415
Número de conferencias	80	-	2
Asistencia a conferencias	-	-	400
Número de talleres	-	25	342
Asistencia a talleres	-	250	3,776
Número de funciones de teatro	40	10	27
Asistencia a funciones de teatro	-	1,500	1,550
Número de exposiciones	5	-	6
Asistencia a exposiciones	-	-	39,697
Número de seminarios	-	70	1
Asistencia a seminarios	-	700	830
Número de <i>performance</i>	-	5	5
Asistencia a <i>performance</i>	-	25	28
Número de mesas redondas	-	16	16
Asistencia a mesas redondas	-	220	600
Número de cursos	115	120	254
Asistencia a cursos	1,516	1,700	3,709
Número de jornadas	-	1	6
Asistencia a jornadas	-	250	520
Número de funciones de danza	50	1	77
Asistencia a funciones de danza	-	200	19,050
Alumnos atendidos en actividades deportivas	-	9,000	9,040
Alumnos atendidos en actividades recreativas	-	5,000	22,200

5. PREMIOS Y DISTINCIONES

Concepto	2003	2004	2005
Premios otorgados por la dependencia	8	18	7
Distinciones otorgadas por la dependencia	95	110	97
Premios recibidos	-	-	6
Distinciones recibidas	-	-	5