




CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Dr. Guillermo Pulido González
Director General
(marzo de 2000)

INTRODUCCIÓN

El Centro de Enseñanza para Extranjeros, adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional, se propone como objetivo específico ofrecer cursos de excelencia académica que proyecten la presencia de la UNAM dentro y fuera del país. Su actividad primordial es la docencia, se imparten cursos de español en situación de inmersión en el CEPE C.U., Taxco, Guerrero y CEM-Polanco; de no inmersión en San Antonio, Texas, en Gatineau, Canadá y en Chicago, Illinois; se imparten cursos de cultura mexicana e iberoamericana a estudiantes mexicanos y extranjeros, además de los diplomados: Diplomado en Estudios Mexicanos, Vida cotidiana en México a través del arte y Un recorrido por la historia de México; el área académica de español imparte el Diplomado en Enseñanza de Español a no Hispanohablantes en modalidad presencial; el Diplomado en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera y el Diplomado para el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas en línea. La presente memoria incluye el reporte de las actividades académicas, de recursos humanos y servicios generales del Centro de Enseñanza para Extranjeros en Ciudad Universitaria, (1921) con 84 años de servicios académicos; de la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, (1944) con 61 años de servicio académico; del CEPE Taxco, (1992) con 14 años de servicio académico; de la Escuela de Extensión en Canadá, (1995) con diez años de servicio académico, del CEM-Polanco en colaboración con la Dirección General de Cómputo Académico con cinco 5 años de servicio, de la Escuela de Extensión en Chicago, Illinois con cuatro años de servicio académico y de la Escuela de Extensión en Los Angeles, California, con 1 año de servicio académico.

CUERPOS COLEGIADOS

En este periodo el Consejo Asesor del CEPE llevó a cabo diez sesiones ordinarias y una sesión extraordinaria, en las cuales se revisaron, 41 prórrogas de contrato, siete contrataciones, seis nuevas contrataciones, seis renovaciones de contrato, un cambio de adscripción, dos renovaciones de nombramiento, seis reincorporaciones, una baja por término de contrato, 34 licencias y/o comisiones con goce de sueldo, 71 informes académicos 2004 de profesores de asignatura, cuatro informes académicos 2004 y proyectos 2005 de técnicos académicos, 25 informes académicos 2004 y proyectos 2005 de profesores de carrera, 55 casos PEPASIG, una alta y correcciones al catálogo de materias, 51 casos de FOMDOC, tres licencias por cláusula 69, tres licencias sin goce de sueldo, cuatro diferimientos de año sabático, una baja en horas, dos convocatorias para concurso de oposición abierto y la candidatura al reconocimiento “*Sor Juana Inés de la Cruz*”. La comisión dictaminadora del CEPE tuvo varias reuniones durante este periodo para revisar los siguientes casos, un concurso cerrado de promoción a profesor ordinario de carrera Asociado “C” tiempo completo definitivo, un concurso de oposición abierto de los departamentos de Arte, Español e Historia y Ciencias Sociales para profesores ordinarios de Asignatura “A” definitivos, en donde participaron tres concursantes para la Asignatura “Iniciación al Español, tres para “Español 1”, dos para “Español II”, tres para “Español III”, tres para “Español V”, tres para “Historia de la revolución mexicana”, tres para “Arte de fin de milenio”, uno para “La pintura virreinal en Nueva España, cinco para “Redacción” y cuatro para “Literatura mexicana contemporánea”. El comité editorial, por su parte, realizó dos reuniones.

PLANTA ACADÉMICA

Nuestra planta académica está formada por 106 académicos con los siguientes nombramientos: 40 Profesores de Asignatura “A”, 39 Profesores de Asignatura “B”, dos Profesores Asociados “A” de TC, once Profesores Asociados “B” de TC, ocho Profesores Asociados “C” de TC, dos Profesores Titular “A” de TC, un Profesor Titular “B” de TC, tres Técnicos Académicos Asociados “A” de TC y un Técnico Académico Asociado “B” de TC. Los niveles de estudios de la planta académica se distribuyen de la siguiente manera: 14 doctores, 35 maestros y 53 licenciados, un ingeniero, dos profesores y un pasante. En este periodo ocho profesores del Centro concluyeron estudios de posgrado; cinco de ellos obtuvieron su grado de maestría; en literatura mexicana, tres; en lingüística, dos; en Humanidades, uno; dos profesores son doctores en Historia del arte. De nuestra planta académica 25 profesores de carrera estuvieron dentro del programa de estímulos PRIDE, 16 en FOMDOC y 51 profesores de asignatura en PEPASIG.

CURSOS DE ACTUALIZACIÓN EN EL CEPE

En el área de español se impartieron cuatro cursos de actualización y tres talleres enfocados al apoyo de dos de los proyectos prioritarios del CEPE: la elaboración de los nuevos libros de enseñanza del Nuevo Plan de Estudios, y la realización de reactivos que conformarán los diversos exámenes de certificación de la lengua. Apoyo a Formación de profesores. A lo largo de 2005 se apoyó a alumnos del Diplomado en Enseñanza de Español a no Hispanohablantes y del Diplomado en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, para realizar prácticas, observaciones y réplicas y así poder acreditar su diplomado correspondiente. Dicho apoyo es un medio para contratar a los alumnos más sobresalientes de la generación. En el segundo intensivo de primavera se apoyó a nueve alumnos de la carrera de Letras Hispánicas, del Sistema de Universidad Abierta, de la Facultad de

Filosofía y Letras para realizar observaciones de clase. En las áreas de cultura se impartió el Seminario análisis de textos de arte. Se capacitó al personal docente y administrativo en el uso de los diferentes sistemas desarrollados. Se impartió el curso Introducción al uso de las computadoras y Windows 98 al personal de base, como parte del programa de actualización del personal del centro, con duración de 34 horas. Se asesoró al personal del centro en el uso de los equipos de cómputo y en el manejo de los diferentes programas de cómputo, tanto en el Centro de Apoyo a la Docencia como directamente en cada uno de los departamentos. Durante el 4º *Simpósio Internacional La Enseñanza del Español y la Cultura a Extranjeros* (13-14 de octubre de 2005) se presentaron dos conferencias magistrales, una relacionada con el área de historia y otra con el área de español. Se presentaron 87 ponentes en 62 ponencias y hubo 185 asistentes, de las distintas áreas temáticas del simposio (español, historia, arte y literatura). Participaron diferentes dependencias de la UNAM y universidades del interior de la república y del extranjero. En EPESA se organizaron dos talleres de actualización para profesores. En la ESECA se impartieron cinco cursos de actualización al personal académico. En ESECH se impartió una sesión y dos conferencias de actualización para profesores.

Docencia

En el CEPE y sus sedes se impartieron 1,190 cursos, con un total de 7,409 alumnos físicos y 10,745 alumnos atendidos, 45 talleres con 657 alumnos atendidos; un total de 490 asignaturas y 12,184 horas/semana/mes a alumnos de 68 diferentes nacionalidades.

Certificación

EPLES, CELAS y CIE: se aplicaron siete veces los EPLES en CEPE-CU. En las escuelas de extensión y en la Universidad La Salle del Bajío, que es centro aplicador, hubo doce exámenes. El total de Exámenes de Posesión de la Lengua Española solicitados durante 2005 fue de 167 de los cuales 148 se realizaron en CEPE-CU. Certificado de Español como Lengua Adicional (CELA). Se llevaron a cabo varios pilotajes que comprobaron la confiabilidad de las dos versiones, y se perfeccionaron los materiales de comprensión auditiva del examen Certificado Internacional del Español (CIE). Se logró la firma de un convenio firmado por 22 países iberoamericanos en la Cumbre de Rectores celebrada en Salamanca, España. En las Jornadas técnicas se definieron las características del Certificado Internacional del Español, proyecto conjunto entre ambas instituciones, para certificar el dominio de la lengua española en el mundo.

Becas

Se apoyó a 736 alumnos becarios de CONACyT, de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Programa de Vinculación de Exalumnos, CEPE (Comité de Becas), Universidades con convenio, de la Dirección General de Estudios de Posgrado. También se apoyó a investigadores y profesores invitados por distintas dependencias de la UNAM y a afiliados al STUNAM y AAPAUNAM.

Profesionalización

En el rubro de formación de recursos humanos, el CEPE imparte el Diplomado en Estudios Mexicanos (DEM), que consta de cuatro módulos impartidos por videoconferencia y presencialmente; se entregaron 14 diplomas; el Diplomado en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera (DFPELE), modalidad en línea, consta de dos módulos, y el Diplomado en Enseñanza del Español a No Nativohablantes de dos módulos en su modalidad presencial. De los

tres diplomados se impartieron: seis módulos del DEM, 2 del DENHH (que incluyen diez materias cada módulo) y dos del DFPELE (que incluye diez materias). Se contó con la participación de 19 estudiantes de servicio social, siete en la Coordinación Contable de Subdependencias Foráneas, siete en el Departamento de Recursos Humanos.

Investigación

Plan de estudios. Se llevó a cabo la reestructuración de materias y la selección de horarios para el nuevo plan de estudios del CEPE. Se establecieron los criterios para la inclusión de materias de cada área de cultura en cada uno de los nueve niveles de español contemplados en el nuevo plan, conformado a su vez, por tres secciones: inicial, intermedio y superior. A medida que se avanza de sección, las materias de cultura adquieren mayor preponderancia, tanto en número de horas de clase, como en el valor que la calificación de cada materia tendrá en la calificación final. Se reestructuró el catálogo de materias de cada una de las áreas con el fin de actualizar la oferta académica, cada una en correspondencia con el nuevo plan de estudios. Se avanzó un 80% en el desarrollo de los materiales didácticos (libros de texto) que se utilizarán en el nuevo plan de estudios del CEPE. Se celebraron 14 sesiones de trabajo con los profesores, ocho de ellas generales para la definición de las características del material y seis específicas, para la revisión de las unidades elaboradas por los equipos. Cada equipo, por su parte, celebró reuniones semanales. Se pilotearon las primeras unidades tanto en el CEPE como en el CEM Polanco. Con base en la retroalimentación de los pilotajes y del análisis que hicieron los autores de los libros en el Taller de presentación de unidades, se reestructuraron las unidades 1 a 3 de cada uno de los nueve libros que integran este proyecto. Proyecto IXTLI. Se elaboró el prototipo de un objeto virtual en el Proyecto IXTLI “*Elaboración del aparato fonador humano en tercera dimensión*”. Nuestro personal académico publicó un total de 20 artículos en memoria, un artículo en periódico, nueve artículos en revistas arbitradas, cinco artículos en revistas electrónicas, un libro en coedición. En este periodo se publicaron cinco boletines, un folleto, tres cuadernillos de certificación de lengua y dos hojas de respuesta. En marzo se dio inicio a la 4ª generación del DFPELE, se recibieron casi 70 solicitudes de ingreso, de esos candidatos 61 presentaron el examen de selección y fueron admitidos los mejores 25 candidatos. Se implementó la figura de asesor para llevar un seguimiento más personalizado de cada uno de nuestros alumnos. La planta docente del diplomado se incrementó. Se creó el Reglamento DFPELE que entrará en vigor en la 5ª generación junto con la modalidad de exámenes extraordinarios. Los frutos del DFPELE se han visto de manera inmediata, hay egresados que trabajan en Canadá, Chicago, D.F. (C.U. y Polanco). Hay egresados en una de las mejores universidades del mundo. El CEPE, con la Secretaría de Desarrollo Institucional y otras dependencias adscritas a la misma colabora en el proyecto de fortalecimiento del bachillerato a través, principalmente del Diplomado “*Desarrollo de Habilidades Lingüísticas para la Comprensión y Producción de Textos en Español*” dirigido a profesores del bachillerato de la UNAM — Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades, que imparten materias relacionadas con la enseñanza de la lengua y la literatura. La modalidad es en línea y presencial, con una duración de 180 horas. Son cinco módulos, cuatro ya están montados en línea, lo que equivale a 150 horas. Se inició el 11 de septiembre de 2004 con 30 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y 30 del Colegio de Ciencias y Humanidades; de la ENP terminaron 20 profesores y del CCH, 27. De los 47, 22 serán tutores de los módulos II, III, IV, V de nuestro diplomado. Como parte de la estrategia para el desarrollo de posgrados, el CEPE continuó participando en el Comité Académico de la

Maestría en Docencia Media Superior (MADEMS). Proyecto de especialidad en línea para profesores de español como lengua extranjera. En este año se llevaron a cabo diversas reuniones con la SDI y el CELE para la creación conjunta de un programa de especialización en línea para profesores de lenguas dentro del marco del Posgrado en Lingüística del CELE. Examen de clasificación en línea: Con el objetivo de facilitar el proceso de admisión a los cursos de español del CEPE, en febrero se echó a andar este examen que agilizó la inscripción de los alumnos becados este año por la Secretaría de Relaciones Exteriores. Estuvo a disposición en tiempo y forma en Bahamas, Granada, Surinam, Antigua y Barbuda, San Kitts y Nevis, Dominica, San Vicente y Santa Lucía. En 2005 se aplicaron 252 exámenes en línea.

DIVULGACIÓN Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En este periodo se llevaron a cabo en el CEPE y sus sedes 62 conferencias con 3247 asistentes, 21 videoconferencias con 273 asistentes, tres conciertos con 326 asistentes, 22 exposiciones con 1198 asistentes, tres veladas literarias con 46 asistentes, cuatro mesas redondas con 642 asistentes, doce obras de danza con 2705 asistentes, cuatro obras de teatro con 755 asistentes, 15 exhibiciones filmicas con 347 asistentes, tres cine-debates con 45 asistentes, once presentaciones de publicaciones con 807 asistentes y 40 visitas guiadas con 2019 asistentes. Las actividades culturales que se ofrecieron este año consistieron en la Celebración de las Festividades Tradicionales fiesta mexicana, ofrenda de muertos, posada mexicana. Conferencias, destacando el tema del Tsunami en Asia, una perspectiva geográfica y sociológica; Presentaciones de Libros; Exposiciones; Recitales de música andina, música con instrumentos prehispánicos mexicanos y coro amigos de la música; Presentación del Ballet Folklórico Mexicano; Videoconferencias; Cine-Debates; Presentación de la Obra Interactiva de Teatro Don Quijote y los Molinos del Tiempo; Presentación del CD José Guadalupe Posada de Agustín Sánchez; Talleres de manualidades (grabado, calaveritas de amaranto, piñatas); Encuentros de Artesanos Indígenas y Presentaciones de los Talleres de danza tradicional, baile de salón y teatro. También se realizaron eventos especiales como lo son las dos sesiones de orientación a estudiantes extranjeros que llegan a la UNAM, en intercambio académico, a través de la Dirección General de Estudios de Posgrado y las ceremonias de entrega de diplomas a los alumnos del Diplomado en Estudios Mexicanos y del Diplomado en Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera. Dentro de estas actividades culturales se realizaron este año 24 visitas guiadas sabatinas a diversos sitios de interés artístico dentro del Distrito Federal y los Estados de Morelos, Guerrero, Tlaxcala, México, Querétaro, Hidalgo y Puebla. Las visitas se agruparon en cinco programas coincidentes con los periodos de los cursos intensivos. La asistencia total en el año fue de 518 alumnos. Con la finalidad de integrar a los alumnos del CEPE con la UNAM, se promovió su participación en los programas de difusión cultural y deportivos de otras dependencias universitarias. Se integró el equipo de basquetball "CEPE Internacional" y se solicitó a la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas su inscripción y el préstamo de las canchas para su participación en los torneos interfacultades. Además de la actividad regular de la ludoteca -una vez por semana- se organizaron torneos de tenis de mesa, juegos tradicionales mexicanos y una muestra gastronómica internacional. Se ampliaron, consolidaron y mejoraron las actividades de promoción y difusión de la oferta académica a través de las páginas Web, la publicación de folletos institucionales, discos compactos digitales, diversos impresos como carteles y videos promocionales, etc., lo que permitió ampliar la matrícula estudiantil en comparación con el año anterior. En

el ámbito de las publicaciones se fortaleció el proceso de edición, producción y distribución no sólo de material impreso sino electrónico, como es el caso del boletín informativo Noticepe, la publicación periódica Decires y varios títulos trabajados, sobre todo, a través de coediciones con dependencias intra y extra universitarias.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Los programas de intercambio con universidades en el extranjero que regularmente envían alumnos al CEPE fueron: Universidad de Maryland (durante los dos cursos intensivos de otoño) Universidad de Nuevo México (durante el verano) Universidad de Takushoku (durante el 1^{er} curso intensivo de primavera y el 2^{do} curso intensivo de otoño) Universidad de Kyoto Sangy (durante la primavera, el verano y el otoño) Universidad de California (durante la primavera, el verano y el otoño). En coordinación con el Centro del Enseñanza de Lenguas Extranjeras y Gobierno Vasco, en México, se impartió en este Centro el curso de “*Introducción a la Cultura Vasca*”, cuyo objetivo es ofrecer una visión global de la cultura Vasca, la cual posee una riqueza cultural extensa, y al mismo tiempo tener una aproximación a esa lengua. Este curso se ofreció a estudiantes y académicos de la UNAM y se abrió al público en general, tuvo una duración de 30 horas y contó con la asistencia de 52 alumnos. En ESECA se consolidó el Convenio de colaboración interinstitucional entre la UNAM-ESECA y el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) para la impartición del curso “*Población indígena, educación, multiculturalidad, migración y condición social de la mujer*”, Convenio con la Asociación Cultural México-Canadiense Ottawa Gatineau /](ACMCOG) para que se imparta un curso de Geografía para niños en 2006, se promovió la firma del Acuerdo de intención entre la UNAM y la Universidad de Québec en la Outaouais para colaborar en proyectos académicos, de investigación en el campo de estudios lingüísticos y/o tecnología aplicada de los mismos, programas de enseñanza compartidos, intercambio bibliográfico y actividades de difusión.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Biblioteca Simón Bolívar del CEPE realizó 2,596 préstamos internos, 1,101 préstamos externos, 1,400 servicios de Internet a alumnos atendidos, el total de material adquirido es de 230 y cuenta con 32 suscripciones a revistas especializadas, 261 préstamos interbibliotecarios, 702 consultas a bases de datos en línea, 300 instrucciones a usuarios; en el Archivo fotográfico se prestaron 12,860 diapositivas, se elaboraron 617 fichas catalográficas, 352 localizaciones, selección y digitalización de imágenes para el Diplomado de Estudios Mexicanos, 617 rotulaciones de diapositivas sección Pintura Mexicana del siglo XX, 525 organizaciones y sistematización de fichas catalográficas y fotografías de la colección José Guadalupe Victoria y diez conformaciones de carpetas temáticas de diapositivas para cursos. En la EPESA se adquirieron 17 volúmenes, se recibió la donación de 203 libros, 29 revistas, dos boletines, un ensayo, dos anuarios, un journal y tres discos compactos, la EPESA donó al Bexar Country Detention Center 345 ejemplares, 37 Donaciones a St. Mary's University, 1,093 préstamos a domicilio, 2,744 préstamos internos, 213 servicios de internet, 20 adquisiciones, 735 donaciones recibidas, tres videoconferencias en la modalidad presencial y a distancia. El CEPE-Taxco cuenta con 4,000 ejemplares en el catálogo en línea, se adquirieron 40 ejemplares y se recibió la donación de 37 títulos, se atendieron a 420 académicos, 1,623 alumnos y 654 personas de público en general. En la ESECA 280 donaciones, 308 préstamos internos, 659 préstamos externos, 413 servicios de Internet, 86 adquisiciones, dos suscripciones a revistas especializadas. En la ESECH se recibieron

1,529 donaciones, suscripción a revistas especializadas, se adquirieron cinco DVDs. En la ESELA se inició la compra de libros de apoyo para los maestros. Su adquisición será con propósitos de consulta y capacitación.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

El 8 de marzo se entregó el premio “*Sor Juana Inés de la Cruz*” a la Dra. Martha Jurado Salinas.

DESCENTRALIZACIÓN

Para seguir fortaleciendo la presencia de la UNAM a nivel internacional, se consolidaron y ampliaron los proyectos institucionales de las sedes foráneas a partir de tres plataformas: la primera correspondiente a la misión del CEPE: cursos de español para extranjeros, de inglés y francés para hispanohablantes, de cultura, los diplomados a distancia, los CELA y los EPLE y actividades de difusión cultural; la segunda plataforma donde se incluyen los convenios con instituciones de educación superior de Estados Unidos y Canadá para proyectos de docencia, investigación y desarrollo de programas de posgrado conjuntos; y la tercera plataforma que corresponde a los apoyos a las comunidades mexicanas y latinas en el exterior a través de una mejor oferta académica, el desarrollo de los programas de apoyo a la titulación a nivel bachillerato y de licenciatura en vinculación con facultades, institutos, centros, escuelas y programas de la UNAM con instituciones públicas y privadas de Estados Unidos y Canadá, mismas que se han puesto en marcha en San Antonio, Texas, Gatineau, Québec y Chicago, Illinois, y en fecha próxima en la ciudad de los Angeles, California.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante el periodo que se informa en el CEPE-C.U. se avanzó de manera importante en el nuevo plan de estudios del área de Español como lengua extranjera homologado al Marco de Referencia común Europeo para enseñanza de lenguas. Abarca nueve niveles, vinculándolos con contenidos lingüísticos, pragmáticos, sociolingüísticos, culturales y críticos de evaluación, el plan integra materias de arte, historia y literatura en todos los niveles proporcionando así al estudiante una visión completa de la cultura nacional. En el rubro de certificación de la lengua española se concluyó el Certificado Internacional del Español (CIE) que aplicará en el 2006 el Instituto Cervantes en Brasil, Estados Unidos y Canadá; participación en el proyecto para la creación del Sistema Iberoamericano de Certificación Internacional de Español, reconocido por 22 países latinoamericanos y por España; la UNAM forma parte del Consejo Fundador, la Secretaría Ejecutiva y la Comisión Académica.

En el mes de enero la Mtra. Sara Martínez tomó posesión como Directora del CEPE-Taxco. En enero de este año se abrió la oficina de la Escuela de Los Angeles y comenzó una intensa labor de vinculación con las universidades y las instituciones educativas de la región.

EPESA

- Curso de actualización para profesores de español en conjunto con el Instituto Cervantes.
- Noveno encuentro para profesores de inglés. Elaboración y publicación de 280 ejercicios electrónicos de inglés.
- Publicación de Spanish today, comprensión auditiva en el Periódico San Antonio Express-News y en la página Web del periódico

- Elaboración de material didáctico para la enseñanza del español y de exámenes para medir la proficiencia oral y escrita.
- Reunión académica Mexican Migration to the U.S., con la participación de expertos académicos, líderes comunitarios y funcionarios públicos de México y Estados Unidos.

CEPE-Taxco

- Creación del programa de la enseñanza de literatura mexicana e hispanoamericana a extranjeros.
- Encuentro multidisciplinario: Taxco. La perspectiva urbana: una mirada al futuro enclavada en el presente; incidencia de la UNAM en la preservación del patrimonio cultural de Taxco; proyección internacional a través de la participación en el ICEF Berlín Workshop.

ESECA

- Celebración del 10º aniversario de la ESECA con conferencias y exposiciones de artes plásticas; se alcanzó un récord en la matrícula, una inscripción mayor de mil estudiantes; se inició el proyecto: Español para escuchar en el coche, CD's compactos para principiantes; se apoyó a organizaciones de mexicanos en Canadá; se llevó a cabo el concurso leamos la ciencia para todos, con el Fondo de Cultura Económica y otras instituciones mexicanas; celebración del 4º Centenario del Quijote en colaboración con la Embajada de España.

ESECH

- Acreditación de la calidad de la enseñanza de la lengua española en la Escuela de Chicago otorgada por la Junta de Educación del Estado de Illinois; Cursos de actualización para maestros de las Escuelas Públicas de Chicago en colaboración con el Instituto Cervantes y la Embajada de España; firma de convenios de intercambio académico y acuerdo de entendimiento con Loyola University y el Illinois Institute of Technology; apoyo a la conclusión de estudios de bachillerato y a la titulación de licenciatura de siete estudiantes; reconocimientos del Consejo de la Ciudad de Chicago hacia el programa de bachillerato abierto y hacia la trayectoria académica del señor Rector de la UNAM.

ESELA

- Presentación de la ESELA a la comunidad Angelina y entrega del primer certificado de bachillerato; Reuniones con Cal State LA, Cal State Long Beach, Cal State Domínguez Hill, University of California Riverside, UCLA, East La Community Collage, La City Community Collage, Loyola Marymont University, Agregaduría Cultural del Consulado de España en LA; Reuniones con los clubes de oriundos mexicanos en LA (Zacatecas, Puebla, Tlaxcala, Michoacán, Oaxaca, Sinaloa, SLP, Guerrero, Yucatán). Presentación al Consejo Educativo de Oaxaca; Reuniones con el líder de la Asamblea Legislativa de California para impulsar un proyecto de intercambio con Cal State System y UNAM, con fondos estatales; La ESELA participó y coauspicó el Seminario México California organizado por Cal State Long Beach, el Consulado de México en LA y la organización nacional Hermandad Mexicana y Latinoamericana; Visita de la Coordinadora del Consejo Académico del Bachillerato para instalar el sistema de terminación de Bachillerato de la ENP. Se realizaron visitas a los más importantes High Schools de LA.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Se ha avanzado de manera congruente conforme a la planeación difundida a través de los proyectos estratégicos del CEPE, es decir, del plan de estudios de español y cultura mexicana, de la certificación lingüística, y la profesionalización de la enseñanza del español como lengua extranjera. En este último rubro se inició un proyecto conjunto con el CELE para un posgrado conjunto de especialidad docente.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

EDUCACIÓN CONTINUA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos físicos en Cursos y Diplomados en C.U.	2,388	2,405	2,964
Número de cursos impartidos en C.U.	295	248	509
Número de Diplomados.	3	3	6
Alumnos físicos en CEPE-C.U. y Sedes	5,335	5,968	7,409
Exámenes de posesión de la lengua española	234	146	196
Nacionalidades de los alumnos en CEPE-C.U.	63	60	68
Número de Conferencias	184	51	62
Asistencia a conferencias en CEPE-C.U. y Sedes	6,253	1,903	3,247
Número de talleres	53	45	24
Exámenes de proficiencia del español	199	150	463