

  


## **FACULTAD DE ECONOMÍA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

---

### **INTRODUCCIÓN**

Se concluyeron los trabajos de las diferentes comisiones que formularon la Propuesta de Modificación del Plan de Estudios para implementarse en las modalidades abierta y a distancia.

El seminario *La educación a distancia. Modelos, tecnologías y realidades*, registró la inscripción de 185 académicos de 22 dependencias de la UNAM, y 16 externas.

Se implantó la cédula de antecedentes académicos para definir el perfil de ingreso de los alumnos, encontrando que el 70% tiene antecedentes de otra licenciatura.

### **MATRÍCULA Y SEGUIMIENTO ESCOLAR**

Durante el año, se desarrollaron las actividades correspondientes a los semestres 2005-II y 2006-I. En el primero se alcanzó una inscripción de 311 alumnos, de éstos, 268 son de reingreso y 43 corresponden a la generación 2005-II incluyendo el grupo de Tlaxcala. Se abrieron un total de 111 grupos para la atención de los alumnos registrados.

En el semestre 2006-I se alcanzó una matrícula de 332 de los que corresponden: 255 a estudiantes de reingreso y 77 de nuevo ingreso. Se programaron 111 grupos para la atención de los estudiantes inscritos en el semestre.

En exámenes extraordinarios del semestre 2005-II se registraron a 59 alumnos en 125 asignaturas y en la modalidad de extraordinario especial 81 alumnos en 185 materias.

Por primera ocasión, los extraordinarios denominados largos tienen un registro mayor que los tradicionales.

En el semestre 2006-I el comportamiento de la inscripción de exámenes extraordinarios fue la siguiente:

- Extraordinarios Especiales; 240 registros, 109 alumnos; Extraordinarios Regulares; 102 registros, 48 alumnos.

Como en años anteriores, el sistema abierto continuó recibiendo alumnos del escolarizado que por estar incorporados al mercado de trabajo o con la finalidad de regularizarse, desean llevar alguna asignatura en la modalidad sabatina o a distancia. En el semestre 2005-II se recibieron 112 alumnos que se registraron en 263 asignaturas y 130 en el semestre 2006-I.

En la Secretaría Académica se continuó el trabajo estadístico que permitió el seguimiento de las últimas generaciones en su avance escolar, lo que ha posibilitado identificar a los alumnos que con un avance importante en créditos o con el 100% han interrumpido sus estudios o han dejado inconclusos los trámites para titulación; con esto se podrá establecer un mecanismo de seguimiento que posibilite incrementar los índices de egreso y titulación.

### PERFIL DE INGRESO

En agosto pasado durante la inscripción de los alumnos de la generación 2006, se puso en práctica la denominada cédula académica, que tiene como finalidad identificar los antecedentes escolares de los alumnos del sistema abierto; era conocido que muchos de ellos tenían antecedentes de una licenciatura, sin embargo no se había medido con precisión.

Los resultados sorprenden, ya que el 70% del primer ingreso tiene como antecedente otra licenciatura. El 23% está titulado, 8% tiene cubierto el 100% de créditos, 17% la está cursando en forma paralela y el 22% dejó trancos sus estudios.

Respecto a los alumnos que ya tienen carreras concluidas destacan, por su número, los egresados de derecho, administración de empresas y contaduría, sin embargo, existen alumnos de diez áreas diferentes.

### PLAN DE ESTUDIOS

El 5 de septiembre, la casi totalidad de la planta académica del sistema abierto presentó al H. Consejo Técnico, la solicitud de modificación del Plan de Estudios 1994 para impartirse en el SUA en las modalidades abierta y a distancia, se cristalizó así, el arduo trabajo de 14 meses con una amplia participación y con un esfuerzo incluyente, donde las decisiones centrales se tomaron en reuniones plenarias de profesores, con trabajos vinculados a la revisión de programas de asignatura en comisiones de los académicos y de las diferentes líneas de estudio.

El soporte central de la propuesta se articula en dos ejes: el primero, es el perfil totalmente diferenciado de ingreso de los alumnos del sistema abierto, como estudiantes que trabajan, con el 70%, alumnos que tienen antecedentes de otra licenciatura y del 30 al 40% según la generación, con estudios terminados, con una combinación, rica de profesiones que confluyen en el SUA, con abogados, actuarios, contadores, historiadores, ingenieros, médicos, pedagogos, entre otros, estando dispersos no sólo en el Área Metropolitana, sino en diversos estados de la República. La segunda vertiente es el

diagnóstico del Plan de Estudios 1994, con una carga académica excesiva, con seriación suspendida, con un núcleo terminal que no brinda la posibilidad de especializarse, disperso y desarticulado y con la existencia de tres asignaturas para elaborar el trabajo para el examen profesional, que resulta incompatible con muchas de las nuevas formas de titulación aprobadas por los cuerpos colegiados de la UNAM y la Facultad.

La propuesta es novedosa por la flexibilidad prevista en el Plan de Estudios al permitir a los alumnos llevar asignaturas en el sistema escolarizado, inclusive en otras facultades y escuelas, con una parte acotada de cinco materias obligatorias y otra totalmente libre para que el alumno diseñe su propio perfil (diez materias).

El proyecto de modificación se encuentra en la Comisión de Planes y Programas de Estudio del H. Consejo Técnico.

### PROYECTOS PAPIME

Los tres proyectos PAPIME donde los responsables académicos son profesores del sistema abierto, fueron renovados gracias a la evaluación favorable de sus resultados.

Margarita Fregoso Iglesias continúa con el proyecto *Aprendizaje en Equipos para el Mejoramiento de la Educación Universitaria* (EN317003), que le ha permitido desarrollar las actividades del Seminario Permanente de Experiencias Exitosas de Aprendizaje en Equipos (SEMPEXAE), Laura C. Casillas Valdivia con el proyecto *Elaboración de Material Didáctico* (EN304103) y el proyecto de *Desarrollo de la Educación a Distancia en la Facultad de Economía* (EN300502), a cargo de Alejandro Paz Torres. Este último ha permitido el desarrollo de la plataforma que sirve de soporte para los cursos a distancia y adicionalmente el sistema, que permite a los alumnos llenar las encuestas de evaluación docente en red, la automatización de los resultados y expedición de reportes.

### PLATAFORMA SUAFAE

En enero, previo al inicio del semestre, se migró este sistema del equipo en el que estaba instalado a uno más moderno para mejorar el servicio que brinda a profesores y alumnos para cursos a distancia.

Durante el año se desarrollaron las herramientas de administración que hacen posible, a partir de las bases de datos, realizar el registro e incorporación de los alumnos en los diferentes cursos en que están inscritos; se desarrollaron también las actividades que permiten el seguimiento de los trabajos que realizan profesores y alumnos para identificar retrasos y problemas de atención. Esta herramienta es de utilidad para los asesores pedagógicos ya que pueden identificar problemas en el desempeño de los alumnos a fin de darles asesoría.

También se integró un correo interno exclusivo para la comunicación de los alumnos y profesores que están dados de alta en el sistema, lo que ha resultado una herramienta útil de comunicación ya que identifica, para cada uno de los correos, qué se ha hecho con ellos (leído, reenviado, eliminado).

Se están desarrollando las herramientas de autoevaluación y exámenes en línea para incorporarse en el próximo semestre.

## ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO Y EXTENSIÓN ACADÉMICA

En marzo se realizó el seminario *La Educación a Distancia. Modelos, Tecnologías y Realidades* como parte de las actividades de intercambio académico y con el apoyo de la DGAPA al formar parte de los trabajos de uno de los proyectos PAPIME.

El evento organizado por la Facultad y el International Council and Distance Education (ICDE), tuvo una extraordinaria aceptación, ya que se registraron 185 participantes de 22 dependencias de la UNAM y 16 externas, organizado en la modalidad de conferencias magistrales. Se contó con la participación de Marta Mena, de la Universidad de Buenos Aires y vicepresidenta para América Latina y el Caribe; Patricia Ávila, directora de Investigación del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y presidenta del Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD), Manuel Moreno Castañeda, coordinador general del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA), de la Universidad de Guadalajara; Alejandra Ortiz Boza, de la Dirección de Innovación Educativa de la ANUIES; Francisco Cervantes Pérez, Coordinador de la Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), de la UNAM, y Alejandro Paz Torres.

Dentro de las actividades de intercambio destaca en particular el acercamiento que ha tenido la Facultad con diversas instituciones que están interesadas en el desarrollo de proyectos de educación a distancia. El personal del SUA ha procurado dentro de sus posibilidades brindar el apoyo y asesoría que le han sido solicitados. Entre estas instituciones destacan la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Coahuila y Chiapas.

Mención especial merece el seminario organizado para el personal directivo del Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIDET), del Sistema de Institutos Tecnológicos de la SEP.

Dentro de las actividades de extensión, en el mes de marzo el SUA participó en la XVII Feria Internacional del libro del Palacio de Minería. Dentro de las Jornadas se dictaron las siguientes conferencias: 1) *Enseñanza de la Disciplina en la Facultad de Economía* a cargo de Guillermo Ramírez Hernández y Alejandro Paz Torres; 2) *Publicaciones Electrónicas para la Enseñanza de las Matemáticas* en la Facultad de Economía, por Laura Casillas Valdivia; 3) *La Educación a Distancia en la Facultad de Economía*, por Alejandro Paz Torres.

## PROYECTOS UNAM-TLAXCALA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Se destaca que en febrero de este año, dieron inicio las actividades del grupo de aprendizaje, que tiene como base el Centro de Alta Tecnología para Educación a Distancia (CATED), en Tlaxcala. Confirmaron su inscripción 18 alumnos en este proyecto que está expresamente planeado para que funcione en la modalidad a distancia.

\* \* \*

## RESUMEN ESTADÍSTICO

1. PERSONAL ACADÉMICO SUA			
Concepto	2003	2004	2005
Total de profesores.	65	67	68
Profesores de carrera con adscripción en SUA.	5	3	6
Profesores de carrera de otras divisiones.	5	5	5
Técnicos académicos.	2	2	3
Profesores de asignatura.	43	47	45
Ayudantes de profesor.	10	10	10

2. DOCENCIA SUA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de licenciatura.	308	306	321
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	98	96	111
Egresados de licenciatura.	13	10	12
Exámenes profesionales aprobados.	4	4	8