




DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle
Directora General
(febrero de 1997)

La Dirección General de Evaluación Educativa es una dependencia que se creó en febrero de 1997 como parte de la entonces existente Secretaría de Planeación. En 2000, quedó adscrita a la Secretaría General de la Universidad y, desde 2004, forma parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Sus funciones esenciales están orientadas a proporcionar servicios de apoyo en el campo de la evaluación educativa, los cuales están destinados a favorecer la utilización de métodos y procedimientos de evaluación que propicien el mejoramiento de las acciones educativas a cargo de las entidades, dependencias y programas de la institución.

Para cumplir sus funciones, esta dependencia ha organizado sus actividades en cuatro áreas: 1) Exámenes, 2) Trayectoria escolar, 3) Evaluación de procesos y programas académicos y 4) Desarrollo educativo.

La primera es responsable del desarrollo de los exámenes de admisión, diagnóstico y egreso que se aplican en la institución, interpreta los resultados de éstos y genera informes para las entidades académicas. La segunda, realiza estudios sistemáticos de la trayectoria escolar de los alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado, seguimiento de egresados, así como encuestas de opinión de experiencias académicas. La tercera de las áreas es responsable de la asesoría y el apoyo técnico a las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación para evaluar sus programas académicos, así como a sus docentes y tutores. La cuarta coordina tres programas institucionales: Alta Exigencia Académica, Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura y Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente.

En 2005, la Dirección General de Evaluación Educativa llevó a cabo diversas tareas y logró los resultados que se describen en este informe.

EXÁMENES

Exámenes de Ingreso

Para poner a disposición de la Universidad Nacional Autónoma de México exámenes de ingreso al bachillerato así como a la licenciatura, durante 2005, la Dirección General de Evaluación Educativa realizó diversas tareas y procesos técnicos para asegurar el desarrollo de instrumentos válidos, confiables y objetivos. Asimismo, para apoyar a los aspirantes en la solución de los exámenes de los ciclos citados, la Dirección desarrolló las Guías de estudio correspondientes.

En el caso del examen de ingreso al bachillerato, se fortaleció el banco de reactivos integrando a éste 1,050 más. El proceso para generarlos implicó 60 reuniones académicas en las que participaron 42 expertos de la institución. El examen se aplicó a 130,926 aspirantes.

Con relación al examen de ingreso a la licenciatura, se fortaleció el banco de reactivos de éste con un total de 774 nuevos reactivos. El examen se aplicó a 143,066 aspirantes.

En 2005, se sostuvo el apoyo para el desarrollo y actualización de los instrumentos de evaluación que sustentan el proceso de ingreso a otros niveles educativos y programas, tal es el caso del examen de conocimientos que se aplica en la licenciatura en Investigación Biomédica Básica, el examen de ingreso al propedéutico de Iniciación Musical de la Escuela Nacional de Música, el examen de diagnóstico para ingresar al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, el examen de ingreso a la Maestría en Geografía, así como el correspondiente para el ingreso al Programa de Maestría y Doctorado en Psicología.

Exámenes de Diagnóstico

Se aplicaron estos exámenes a los alumnos de primer ingreso de la generación 2006, de todas las licenciaturas que imparte la Universidad. En este proceso participaron todas las facultades y escuelas de la Universidad. Contestaron el examen de español 26,841 alumnos, el de inglés 24,956 y el de conocimientos especializados del área académica 27,077. Los resultados de estos exámenes se entregaron a los titulares de las facultades y escuelas.

En el Colegio de Ciencias y Humanidades, se continuó la aplicación de los exámenes para evaluar 61 asignaturas correspondientes a los seis semestres del Plan de estudios actualizado del Colegio. En el ciclo 2005-2 se aplicaron 29,160 exámenes de las asignaturas obligatorias de segundo y cuarto semestres, y de un grupo de optativas del sexto semestre. En el ciclo 2006-1 se aplicaron 37,263 exámenes correspondientes a las asignaturas obligatorias de primero y tercer semestres, así como optativas del quinto semestre. Se incorporaron 2,529 nuevos reactivos al banco que respalda el diseño de estos exámenes.

En la licenciatura de Biología de la Facultad de Ciencias, se continuó la aplicación de los exámenes de diagnóstico que se inició en 2001; en este año comprendieron 36 asignaturas obligatorias correspondientes a los primeros seis semestres de la carrera; se aplicaron a 2,852 alumnos.

Se asesoró a la licenciatura en Actuaría de la Facultad de Ciencias, para que se evaluara el desempeño de los alumnos en tres asignaturas.

Exámenes de Egreso

A solicitud de la Facultad de Psicología se asesoró y coordinó al grupo de profesores encargados de diseñar el examen de egreso para la licenciatura de Psicología, el cual formará parte de sus opciones de titulación. A lo largo del año se avanzó en el establecimiento del perfil de referencia, la elaboración de las tablas de especificaciones, así como en la definición de la estructura del examen.

Trayectoria Escolar

Como parte de los apoyos que esta área da a las entidades académicas, en 2005 se actualizaron los estudios de trayectoria escolar al término de los tiempos curricular y reglamentario, de 28 carreras del sistema escolarizado que comprenden 110 planes de estudio, y de cinco del sistema abierto, que abarcaron 23 planes de estudio.

En apoyo a la evaluación de planes de estudio, se realizaron estudios para identificar los índices de aprobación y reprobación de asignaturas obligatorias de las carreras que imparten en las facultades de Odontología, Ciencias y Medicina.

Se realizaron estudios de eficiencia terminal para las facultades de Derecho y Medicina. En la primera se cubrieron las generaciones 1986 a 2000 y, en la segunda, las generaciones 1994 a 2000.

Para el bachillerato, se generaron indicadores de eficiencia terminal de las generaciones 1989 a 2002.

Para el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, se aplicó una encuesta para el seguimiento de sus alumnos graduados.

Se inició un estudio de seguimiento de egresados, de la licenciatura de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología y se analizó con la Facultad de Química la posibilidad de iniciar en 2006, los correspondientes a las cinco carreras que imparte.

En la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se aplicó por segunda ocasión una encuesta para conocer la opinión de los alumnos de las siete carreras que imparte, acerca de sus experiencias académicas.

Para evaluar la pertinencia de los criterios asociados al tiempo reglamentario que tienen los alumnos para concluir su formación en la Universidad, se concluyó un estudio de sobrevivencia que permitió identificar el tiempo que tardan los estudiantes de 16 carreras en completar el cien por ciento de los créditos.

EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

Evaluación de Programas Académicos

Durante 2005 se dio continuidad a los distintos servicios de apoyo que ofrece la Dirección General de Evaluación Educativa para que las entidades académicas evalúen sus programas, tales como desarrollo de metodologías, diseño de instrumentos, capacitación para realizar autoevaluaciones y asesoría permanente durante estos procesos.

Por encomienda de la Rectoría, se inició la asesoría a facultades y escuelas para el desarrollo de sus procesos de autoevaluación para fines de acreditación. Para ello la Dirección General de Evaluación Educativa desarrolló materiales de apoyo y diseñó un sistema de asesoría personal y por medio de correo electrónico, para generar respuestas inmediatas y oportunas a los grupos de trabajo de las facultades y escuelas.

En materia de asesoría para la autoevaluación, a lo largo de todo el año se trabajó con la Comisión Especial para la Evaluación y Modificación del Plan de Estudios de la Facultad de Odontología; en el marco de esta asesoría se apoyó el diseño, aplicación y análisis de datos de una encuesta a sus profesores y alumnos para valorar el plan de estudios. Asimismo se inició una colaboración con el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, para apoyarlo técnicamente en el proceso de autoevaluación del Programa. Con el Programa de Maestría y Doctorado en Economía se colaboró para evaluar el Programa de Equipamiento de Cómputo con el propósito de evaluar sus beneficios académicos.

Evaluación de la Docencia

A lo largo de 2005 se mantuvo el apoyo a las facultades de Arquitectura, Ciencias (Biología), de Estudios Superiores Zaragoza, de Medicina y Química, así como a los programas de posgrado de Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ciencias Biomédicas, Ciencias e Ingeniería de la Computación, Derecho, Diseño industrial, Economía y Neurobiología para evaluar cada semestre el desempeño en el aula de sus académicos, mediante la opinión de los alumnos.

En esta materia se inició un proyecto con la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán para evaluar a los profesores de tres carreras: Ingeniería Química, Ingeniería en Alimentos e Informática.

En evaluación de la tutoría se continuó el apoyo al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, y se hicieron las primeras evaluaciones de los tutores en la Facultad de Arquitectura, así como en el Doctorado en Ciencias Biomédicas.

DESARROLLO EDUCATIVO

Programa de Alta Exigencia Académica

Participaron en este programa doce facultades y escuelas. En el marco de este programa se otorgaron 1,281 becas, que beneficiaron a 2,816 alumnos.

Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura

La DGEE continuó el apoyo a este programa a lo largo de 2005. Cada una de las entidades académicas participantes llevó a cabo las estrategias que consideró pertinentes para mejorar el desempeño de los alumnos con diferentes grados de rezago académico.

Entre los apoyos que la Dirección General de Evaluación Educativa asumió para impulsar este proyecto pueden citarse los siguientes: se capacitó a grupos de funcionarios de facultades y escuelas; se continuó la formación de tutores en las facultades de Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Estudios Superiores Acatlán, Estudios Superiores Iztacala, Estudios Superiores Zaragoza, Medicina, Odontología, así como en las escuelas nacionales de Artes Plásticas, de Enfermería y

Obstetricia y de Trabajo Social. El programa desarrollado por la Dirección para apoyar estas tareas, se enriqueció con el diseño de un nuevo taller intitulado “La relación tutor alumno”; por otro lado, tal y como estaba previsto, se liberó y difundió entre los tutores el Portal del tutor.

Adicionalmente, como en todos los ciclos escolares, se distribuyeron trípticos del programa, de la Página del alumno y del Portal del tutor en todas las entidades académicas.

En el renglón de becas otorgadas en el marco de este Programa, se entregaron 2,170 becas que beneficiaron a 4,215 alumnos.

Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente

A lo largo de 2005, este programa mantuvo como propósito esencial que los alumnos participantes desarrollaran habilidades estratégicas para mejorar su desempeño académico y profesional a través de la expresión correcta en forma oral y escrita, aprender en forma cooperativa, comprender textos en inglés, autorregular su aprendizaje, buscar y seleccionar información por vía electrónica y manejar herramientas de cómputo.

En este año se registró la participaron de 8,114 alumnos en 356 cursos. Por segundo año consecutivo el programa apoyó al Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” para que todos sus alumnos de primer ingreso (generación 2006) reciban los cursos básicos para el desarrollo de sus habilidades para expresarse correctamente en forma escrita, autorregular su aprendizaje, aprender en forma cooperativa y valorar su proyecto de vida.

En el marco del Programa, se brindó apoyo a las facultades de Medicina y Psicología para impartir diplomados de habilidades para la enseñanza estratégica en cada campo. A la vez, se participó en el Programa de Fortalecimiento del Bachillerato a cargo de la Secretaría de Desarrollo Institucional, mediante el diseño y coordinación del Diplomado de Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje Independiente que se impartió a un grupo de profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Para fortalecer el manejo de instrumentos en el caso de este Programa, a lo largo del año se avanzó en el diseño del Portal de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente; en octubre de 2005 fue posible liberar el curso de Aprendizaje autónomo, el cual se utilizó con 361 alumnos de las licenciaturas de las sedes de Tlaxcala y Oaxaca, a cargo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Programa de Residencia en Evaluación Educativa

La Dirección General de Evaluación Educativa continuó siendo sede de práctica de la Maestría en Evaluación Educativa, la cual representa una de las opciones de formación profesional que ofrece el Programa de Maestría en Psicología de la Universidad. Se recibió a la cuarta generación de dicha Maestría, se evaluaron y ajustaron seminarios y talleres que están a cargo de la Dirección General y que tratan temas vinculados con los servicios a cargo de la Dirección General.

* * *

