




FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

M.C. Ramiro Jesús Sandoval
Director
(febrero de 2003)

INTRODUCCIÓN

De manera preliminar debemos hacer notar que este Tercer Informe de Actividades, coincide con el trigésimo aniversario de nuestra dependencia, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, cuya vida institucional se despliega a lo largo de estas décadas, contextualizada por una serie de acontecimientos muy significativos en el ámbito de la educación superior, de los ritmos del orden económico, y del acontecer social, tanto a nivel nacional como mundial.



Este entramado histórico, si lo analizamos de manera breve, nos permitirá apreciar que lo acontecido en nuestra institución emerge como respuesta a un contexto imperante, o bien, como anticipación a una dinámica que más tarde cobrará sus rasgos definitorios y toda su inercia. Pero además, se podrá destacar el hecho de que varios de estos vectores históricos continúan expresándose en nuestro presente como lo define el historiador Braudel a modo de "ondas de larga y mediana duración", y articulan condiciones de posibilidad para el desarrollo del concepto de gestión, propuesto durante estos tres años, al interior de la Facultad.



De ese modo, encontramos que la emergencia de las multidisciplinarias se inscribe en una década de los años setenta, caracterizada por ser la de mayor crecimiento de la historia de la educación superior en México, con un incremento en la matrícula del 330% a nivel licenciatura, y del 550% en el posgrado, respecto de la década anterior. Esta tendencia de crecimiento comenzaba a delinearse ya desde los años sesenta —según lo documenta la UNESCO, 1974— con un crecimiento del 247.9%.

Se trata de una idea de *reforma educativa*, lo que se traduce en la aparición de nuevos modelos universitarios —además

del proyecto de las ENEP se encuentra el de la UAM– la transformación de los planes de estudio y la diversificación de la oferta educativa bajo la creación de nuevas licenciaturas.

Otros rasgos importantes resultan ser, la creciente tendencia a la ampliación de los servicios en educación superior más allá de las grandes metrópolis, la creación de nuevas formas de organización, por ejemplo: modelo departamental; sistema modular; además del impulso a la especialización al posgrado y, particularmente, a la investigación con la creación del CONACyT.

Asistimos al auge del Estado benefactor y corporativista, cuya política gubernamental pone énfasis en aspectos cuantitativos, no tanto en la calidad de los resultados, lo cual trae como consecuencia una "expansión no regulada del sistema educativo" del nivel superior. Se pretende ligar el financiamiento con los planes de desarrollo institucional, pero se incurre en una "planeación formalista de poco impacto y carente de mecanismos de evaluación".

Cabe subrayar que, no obstante este acelerado crecimiento de la educación superior y del apoyo gubernamental correlativo, existe una tendencia paradójica en esa década, referida a un continuo decremento en la eficiencia terminal a medida que aumentaba la matrícula. Encontrándose que, al final de los años setenta, se presenta el más bajo nivel de la eficiencia terminal de las últimas décadas.

También resulta de interés la politización del estudiantado y el auge del sindicalismo universitario, factores que no dejan de matizar significativamente la dinámica de las instituciones de educación superior.

La siguiente década, relativa a los años ochenta, implica la "desaceleración" o freno al crecimiento de la matrícula universitaria, lo cual tiene como causa principal la severa crisis económica registrada en 1982, que declinará en el aplanamiento general del desarrollo económico, por lo que varios autores coinciden en denominarla "la década perdida en América Latina".

A mediados de los ochenta se pasa de un periodo de "expansión" basado en el crecimiento y la innovación, a uno de "coordinación y racionalización". El rasgo esencial es la fatiga del papel benefactor del Estado y el agotamiento de su "modelo desarrollista". La "política benevolente" y la planeación indicativa son sustituidas por una *política de evaluación* basada en criterios de eficiencia y eficacia del desempeño institucional.

Un reordenamiento de las prioridades gubernamentales, se expresará en la contención del gasto público y en políticas hacia la educación superior, que propiciarán la influencia de los mecanismos de mercado en las decisiones universitarias, así como la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento (cuotas a los usuarios, venta de servicios académicos, y donaciones de egresados).

La evolución de la matrícula por áreas profesionales y por carreras, indica una propensión hacia el sector de servicios en desmedro de la demanda hacia las profesiones y disciplinas científicas, tanto en las ciencias exactas como en las sociales. Comienza a manifestarse con mayor fuerza una preferencia por carreras conducentes al mercado asalariado en contraposición a la demanda sobre las profesiones liberales tradicionales, así como la expansión de la educación superior privada la cual crece numéricamente, aunque porcentualmente, atiende a un número bajo de la matrícula global.

La siguiente década, correspondiente a los años noventa, se caracteriza por la presencia de los procesos de globalización e integración económica y la emergencia del "Estado neoliberal" en toda la región. También asistimos a una transformación en los dispositivos que regulan las relaciones Estado-Universidad, se trata de una nueva forma de intervención mediante la creación de mecanismos de evaluación para la asignación de recursos financieros. Éste, que se describe como "Estado evaluador", generará un nuevo dispositivo de regulación gubernamental, a través de la articulación de procedimientos de evaluación y programas de financiamiento extraordinario, ligados a exigencias de cambio institucional.

Se trata del desplazamiento de la *planeación* hacia la *evaluación*, y con ello del control del proceso a la verificación de los productos.

Este nuevo modelo de coordinación se materializa con la definición de *normas, mecanismos y procedimientos*, la formulación de instrumentos de autoevaluación, la participación de la sociedad civil en procesos de verificación y acreditación, además de la evaluación comparativa de las instituciones como base de la asignación de recursos extraordinarios. Tal evaluación comparativa está fundada en una serie de indicadores de desempeño entre los que se encuentran: la eficiencia terminal; el nivel de empleo de los egresados; grado de vinculación con la industria y la sociedad; la productividad académica; y la vinculación a la investigación de punta, entre otros.

Esta dinámica ha generado un amplio repertorio de instrumentos de evaluación y acreditación, diseñados desde fines de los años ochenta, y su uso fue institucionalizado a partir del Programa para la Modernización Educativa (1989), y en el cual deriva la "Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior" (CONAEVA).

El giro esencial, tanto en la empresa como en las instituciones de educación superior, se centra en la "cultura de inversión en capital humano" y en políticas guiadas por el gasto a modo de una regulación por incentivos, la fijación de estándares y la evaluación validada con la participación de instancias gubernamentales, empresariales y de la sociedad civil.

En el ámbito de las instituciones de educación superior, también cambia la perspectiva de conducción, se pretende dar un giro gerencial a la administración, la búsqueda de la estabilidad, mostrar competencia para acercarse un mayor financiamiento y alcanzar el reconocimiento social. También es notoria la vinculación, dentro de los procesos de gestión, de expertos y asesores en planeación, financiamiento, y desarrollo institucional.

El impulso a la investigación genera una mayor influencia del SNI-CONACyT en evaluaciones, decisiones de financiamiento, y estrategias de desarrollo.

La lógica de esta "política modernizadora" se asienta en la premisa de que "el fomento de la evaluación implicará un mejoramiento de la calidad educativa", lo cual se articula a través de un financiamiento selectivo y el impulso de cambios institucionales en la medida en que se organiza la evaluación.

La década con que abre el nuevo siglo ha sido caracterizada con mayor detalle en nuestros informes precedentes. Aquí sólo cabría enfatizar la presencia de los procesos de globalización,

privatización y apertura económica, que se expresan cotidianamente como una movilidad del capital, la interdependencia de los mercados financieros, el cambio en las modalidades de contratación, el aumento del consumo y la agudización del desempleo. Señalábamos también, que el ámbito de lo social acusa un incremento de la población de la tercera edad, nuevos perfiles patológicos somáticos y emocionales, el aumento del tiempo de ocio en las sociedades desarrolladas, entre otros aspectos. En el ámbito del conocimiento, acudimos a un desarrollo tecnológico de alta calidad, el pasaje a una “sociedad informada” dado el crecimiento de las telecomunicaciones; además de la tecnificación de momentos cruciales de la vida (la concepción y la muerte), en función de los vertiginosos logros de la biotecnología.

Este breve recorrido histórico, nos hace visible la retícula dentro de la cual ha quedado inscrita nuestra oferta educativa a lo largo de estos treinta años, con lo que podemos notar la presencia de varios problemas recurrentes, otros más que resultan sólo característicos de ese momento, y la incidencia de aquellos de los que sólo ahora podemos trazar su prospectiva.

Situar nuestra apuesta por la calidad institucional en perspectiva histórica, no resulta una tarea ociosa, si consideramos que la lógica de la innovación vertiginosa a la que nos enfrenta nuestra contemporaneidad, puede provocar la injusta valoración de nuestro pasado y una falta de perspectiva en las tareas de gestión demandadas. Por lo que resulta para nosotros un imperativo, el no replicar anteriores esfuerzos que produzcan resultados de bajo impacto dilapidando con ello valiosos recursos, ni adoptar ideales infundados que carezcan de implicaciones prácticas, por el contrario, garantizar que la inversión actual en los distintos escenarios de la producción científica y de la formación profesional en nuestra dependencia rindan dividendos en el futuro inmediato y mediano.

Por tercera ocasión, tenemos la oportunidad de presentar ante nuestra comunidad universitaria, el Informe de Actividades de esta gestión.

Respondemos, de nueva cuenta, al deber institucional de rendir un informe anual de corte general y público que testifique la labor desplegada a lo largo de este año, según las responsabilidades asumidas y las acciones realizadas, desde la posición institucional que cada uno de nosotros está llamado a ocupar.

Se trata de un Tercer Informe de Actividades, situado en una fase avanzada de concreción de lo proyectado y de un impulso definitorio a las ideas rectoras y las líneas estratégicas comprometidas, para garantizar un crecimiento armónico y sostenido de las distintas esferas del orden institucional, según lo establecido por nuestro Plan de Desarrollo Académico Institucional.

IDEA DE ADMINISTRACIÓN

Se destaca en este tercer año, la promoción de nuestro concepto de gestión enfatizando el apoyo a distintos ámbitos del desarrollo institucional y, de manera muy particular, por el vínculo funcional y dinámico con las premisas para el desarrollo institucional definidas por la rectoría de la UNAM.

En ese orden de cosas, se destacan una serie de temas corporativos y de acciones sistemáticas, que favorecen esta sinergia con la UNAM en su conjunto y que garantizan un avance peculiar a lo interno de nuestra dependencia.

- 1) El impulso a la calidad institucional y la validación de la misma, ante las instancias de verificación oficializadas, lo cual pretende impactar en la obtención de condiciones favorables para los ciclos avanzados en nuestras carreras, así como en el logro de un mayor prestigio social.
- 2) El fortalecimiento académico institucional situado en los programas de apoyo a la investigación y la enseñanza, mediante su equipamiento de punta.
- 3) La decisiva inversión para el mejoramiento de la infraestructura en espacios áulicos, laboratorios de investigación, y equipamiento en general, como base para los procesos de acreditación del conjunto de las carreras.
- 4) Homogeneización de los criterios y procederes administrativos bajo estándares internacionales de calidad fijados por la norma ISO 9001-2000, para un acoplamiento con la totalidad de las dependencias de la UNAM, dentro de un "sistema de gestión de la calidad".
- 5) Promoción de la eficiencia terminal a través de la diversificación de las opciones de titulación en todas las carreras, según los nuevos criterios explicitados por el Reglamento General de Exámenes.
- 6) Impulso definitivo para la conclusión de la Reforma Académica propuesta para toda la Licenciatura, con base en el compromiso adquirido ante la Secretaría General de la UNAM, primero de llevar a cabo una actualización del conjunto de planes de estudio y, en segunda instancia, la modificación de aquellos planes que se han visto prácticamente rebasados por las características de un contexto científico impactado por los avances de la biotecnología, así como por las exigencias de un mercado profesional cada vez más competido.

Podemos considerar que el conjunto de tales esfuerzos dentro de esta estrategia de alineación corporativa en toda la UNAM y los logros particulares a nuestra dependencia, de los que enseguida daremos cuenta a detalle, conduce al fortalecimiento de la universidad pública, para alcanzar la excelencia en el cumplimiento de su papel social, que estamos comprometidos y mantener el reconocimiento internacional, al que nos hemos hecho acreedores.

PROFESORES

De acuerdo con las coordenadas históricas que hemos trazado, podemos afirmar que la garantía de la calidad en la formación profesional ofertada por nuestra universidad y nuestra dependencia a lo largo de estas décadas, ha estado fincada, en buena medida, en la excelencia, compromiso institucional y profesionalismo de nuestro profesorado. El desarrollo académico individual constituye actualmente una de las fortalezas de nuestra Facultad, y en virtud de que una parte muy importante del profesorado ha venido siendo destacado de la misma base de egresados, esto viene a garantizar una continuidad en el decurso de la identidad y la calidad institucionales.

Al respecto debemos decir que, actualmente, contamos con una planta docente de 1,721 académicos, lo cual significa que en estos tres últimos años no ha habido oscilaciones significativas en su composición numérica. De este conjunto corresponden al género femenino 735 y 986 al masculino; mientras que 408 son profesores de carrera de tiempo completo, 1,098 son profesores de asignatura, 153 ayudantes de profesor y 62 técnicos académicos. Si se detalla el universo de profesores de tiempo

completo, 135 poseen el grado de doctor; 161 el grado de maestro y 34 tienen una especialidad, lo que equivale a un 81% con estudios de posgrado realizados. Por su parte, del total de profesores de asignatura, 16 tienen grado de doctor, 107 cuentan con maestría, y 506 cuentan con una especialidad, lo que equivale a un 57% con posgrado.

Considerado el año de 2005, encontramos también que 18 profesores obtuvieron el grado de doctor y 14 el grado de maestro. Podemos notar que esta dinámica de superación académica, que ha resultado permanente entre nuestros académicos, es una garantía incuestionable para la sostenida calidad de su ejercicio docente, hacia la formación de los nuevos cuadros profesionales.

Por otra parte, se debe subrayar que los programas de apoyo promovidos a nivel central, han constituido y constituyen un verdadero motor para el desarrollo y la superación de nuestros académicos, ya sea en el contexto de la mejora en la enseñanza o, en términos de incentivos específicos y oportunidades para su eficiente incorporación a los posgrados y a tareas vinculadas con la investigación.

Al respecto, cabe señalar que, del total de académicos de nuestra dependencia, 1,557 están facultados para ingresar a tales programas de apoyo y de estímulos.

Considerados de manera específica tales programas de apoyo, encontramos que en el año, al interior del Programa de Apoyo para la Superación del Personal Académico (PASPA), participaron 19 profesores.

En el 2005, el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza, PAPIME, fueron aprobados como nuevos ingresos once proyectos, de los cuales el 64% se ubica en el área de las ciencias biológicas y 36% en el área de las ciencias sociales, siendo apoyados por un monto de \$1'074,950 pesos; que incluye la participación de 38 académicos de los cuales el 52% son profesores de carrera, 11% profesores de asignatura, 5% técnicos académicos y 32% de profesores de otras dependencias universitarias.

En el contexto de los Programas de Estímulos, encontramos lo siguiente: diez académicos participan en el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo; 396 académicos pertenecen al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo; 358 en Fomento a la Docencia; y un total de 810 profesores están adscritos al Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura.

En el ámbito del desarrollo, actualización y capacitación docente, se realizaron 98 cursos con la participación de 730 académicos; 27 de ellos en coordinación con la Dirección General de Asuntos de Personal Académico con un total de 510 inscritos; los restantes 71 estuvieron adscritos al Programa de Superación Académica Permanente interno a nuestra dependencia, con un total de 220 académicos. De manera también significativa, podemos notar que 554 académicos adscritos a la licenciatura, así como a investigación y posgrado, participaron en otras actividades de superación y actualización como: congresos, coloquios, talleres, cursos, seminarios, foros, entre otras actividades.

El proceso de recomposición de la planta académica, por la vía cierre voluntario de ciclos de vida académicos, ha continuado en este año. En este sentido, se tramitaron 24 licencias prejubilatorias: seis en la Carrera de Enfermería, doce en Cirujano Dentista y seis en Médico Cirujano. También se

contabilizaron 27 bajas por jubilación, según su distribución se ubican: siete en Enfermería, 14 en Cirujano Dentista y seis en Médico Cirujano.

Cabe hacer notar que el fortalecimiento del sentido de pertenencia y compromiso institucional se realiza también, a través del reconocimiento al esfuerzo y mérito individual alcanzado. Al respecto, en este periodo fueron otorgadas 194 medallas por servicio académico en el rango de diez a 30 años de servicio. Adicionalmente, nuestra Facultad otorga un reconocimiento anual a sus académicos más destacados en su actividad docente en dos categorías, de asignatura y de carrera. De ese modo, se otorgaron seis reconocimientos al Mérito Académico. En la categoría de Profesor de Asignatura en la carrera de Cirujano Dentista al profesor Joaquín Pérez Chico; en la carrera de Enfermería a la profesora Elsa Osorio Carbajal; y en la carrera de Médico Cirujano a la profesora Silvia María Martínez Correa. En la categoría de Profesor de Carrera a la Dra. María del Coro Arizmendi Arriaga y el Dr. Mirsolav Macek de Investigación y Posgrado; así como a la Dra. Guadalupe Oliva Martínez, de la Carrera de Biología. Siendo además distinguidos con la Cátedra especial *Alexander I. Oparin*, la Dra. Oliva Martínez y el Dr. Macek.

Es importante destacar, dentro de este rubro, el Reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* a la Dra. Sara Eugenia Cruz Morales de investigación y posgrado, el cual se otorga a distinguidas académicas universitarias por su contribución al impulso de las funciones sustantivas de la UNAM: docencia, servicio y difusión de la cultura.

En este capítulo de nuestro Informe, resulta de gran relevancia mencionar que dentro del Proceso de Acreditación y Reacreditación de las Licenciaturas, se concretaron este año las verificaciones de las carreras de Médico Cirujano y de Psicología, obteniendo ambas el dictamen de *ACREDITADAS*. Esto contribuye al objetivo planteado por el Plan de Desarrollo Institucional de “responder a la necesidad impostergable de alcanzar una alta competitividad mediante el reconocimiento de la calidad de nuestra oferta educativa, a través de un aval oficial y al nivel de sociedad civil de carácter público”.

Reiteramos nuestro reconocimiento a la participación de los diferentes grupos de académicos, para contribuir en la conquista de este importante propósito institucional. Cabe recordar, que estos procesos suponen un esfuerzo financiero importante, el cual ha sido solventado por ingresos extraordinarios de nuestra dependencia, destinados a este fin y en virtud del apoyo sustancial otorgado a nivel central.

DESARROLLO CURRICULAR

Considerando las tendencias contextuales de nuestro pasado histórico inmediato, y los complicados escenarios actuales relativos a la demanda en educación superior, encontramos que los retos que la nueva *curricula* debe enfrentar, son los siguientes: 1) Una enseñanza centrada en el estudiante; 2) "*Hacer-aprender*" más que enseñar; 3) Movilizar los saberes como recursos; 4) Efectuar una planificación flexible; 5) Ligar la evaluación a la formación; 6) Hacer un énfasis en la transdisciplina; y 7) Otorgar una formación científica, tecnológica y humanística.

En torno a las actividades relativas a la Reforma *Curricular*, debemos señalar que en las carreras de Cirujano Dentista, Optometría y Médico Cirujano, en el 2005 se conformaron doce comisiones curriculares y cinco grupos de tarea, cuya función esencial ha sido la de articular de manera colegiada

los esfuerzos de los profesores hacia una definición y justificación de modelos educativos alternativos, determinar el contexto de la práctica profesional, y establecer los contenidos y recursos pertinentes a nivel *curricular*. Estos grupos y comisiones incluyeron el trabajo de 50 profesores en las comisiones curriculares, de las carreras de Optometría, Médico Cirujano y 90 en los "grupos de tarea" de Cirujano Dentista.

También se realizaron hacia el cambio *curricular* las acciones siguientes: dos seminarios sobre competencias profesionales para la fundamentación de los nuevos planes de estudio; seis conferencias; y cuatro paneles de discusión conformados por personalidades académicas y de la investigación, acerca de temáticas de biomedicina, ocho "grupos de enfoque" para la aplicación de entrevistas en profundidad con el propósito de evaluar el "concepto de clínica odontológica", con la participación de 60 profesores de las ocho clínicas odontológicas.

Se constituyó la Academia de Desarrollo *Curricular* de la Carrera de Médico Cirujano, y se continuaron las tareas de la "Comisión de Redacción del Nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Odontología" sesionando quincenalmente de manera sistemática a lo largo del año.

ALUMNOS

El alumno es el motivo de la existencia de la Facultad. No obstante, y pese a lo obvio que pudiera resultar esta aseveración, en ocasiones al alumno se le olvida o se le pierde de perspectiva como recurso indispensable para enaltecer y garantizar la continuidad de las tareas sustantivas de nuestra universidad, en el mediano y largo plazos. Es decir, la calidad de lo depositado o estructurado en nuestros alumnos constituye, a la larga, la verdadera riqueza social en general y particular a nuestra universidad, ya atesorada en calidad de inversión rentable, o como promesa de un mejor futuro para nuestra nación.

En el año que nos ocupa, encontramos que el ingreso durante el periodo lectivo correspondiente al 2006-1, nuestra matrícula en la modalidad de escolarizado es de 11,050 alumnos en la licenciatura. Debiéndose aclarar que en este año ya no se recibieron alumnos de Enfermería nivel técnico, en virtud de que, como estaba previsto, su ciclo de cierre quedó concretado.

Si analizamos la matrícula global, encontramos la siguiente distribución de nuestro alumnado: 1,263 Biología; 2,626 Cirujano Dentista; 666 Licenciatura en Enfermería y 330 Nivel técnico; 3,251 Médico Cirujano; 464 Optometría y 2,450 Psicología. De este universo, el 76% corresponde al turno matutino y el 24% al vespertino. En la modalidad "a distancia", en la carrera de Psicología la matrícula es de 180; de los cuales 119 se ubican en el Estado de Tlaxcala y 61 en Oaxaca.

Al considerar el rendimiento académico referente a los semestres 2005-1 y 2005-2 se observa que, de un número de 89,133 calificaciones en ordinarios, 73,275 fueron aprobados, lo que equivale a un 82% de aprobación y 18% no aprobados; se aplicaron 8494 exámenes extraordinarios, de los cuales fueron aprobados 3,471, lo que corresponde a 40% de resultados aprobatorios y 60% reprobatorios. También, se presentaron 4,214 exámenes extraordinarios largos, siendo aprobados 2,943, lo que equivale a un 70%, y no aprobados 30%.

En el rubro de exámenes departamentales, encontramos que el total de exámenes aplicados fue de 63,319. Al respecto, es importante resaltar que es el primer año en que se aplican exámenes

departamentales en línea, a través del sistema EXLI (exámenes en línea) que forma parte de la plataforma de apoyo a la evaluación sistematizada por la Unidad de Sistemas. Las ventajas en la utilización de este sistema son las siguientes: 1) Ahorro en papel; 2) No se tienen que desplazar grupos de sus clases habituales para dar paso a los que presentan examen, dado que estos exámenes se realizan en el laboratorio de Fundación UNAM; 3) Permite hacer pesaje de los reactivos; y 4) Los resultados de las calificaciones se obtienen el mismo día. Como se puede apreciar, con la puesta en marcha de este sistema avanzamos en la modernización informática.

A través de este sistema EXLI, la Carrera de Cirujano Dentista, evaluó seis asignaturas con un total de 7,028 exámenes departamentales, 2,167 exámenes finales y 83 extraordinarios. Con el EXLI también se están aplicando exámenes profesionales, y en este año se realizaron 135 en Enfermería, 312 en Cirujano Dentista y 71 en Optometría, con un total de 518 sustentantes. Además del examen de acreditación de idiomas para alumnos de licenciatura, con un total de 1,086 aspirantes; y 95 exámenes finales para los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAED, Psicología Sede Tlaxcala.

Dirigiéndonos a otros aspectos, cabe destacar once importantes actividades realizadas durante el año en relación con la atención del rezago escolar: Jornada Multidisciplinaria de salud con la asistencia de 740 alumnos; talleres y microtalleres para la mejora del rendimiento escolar, con la participación de 115 y 1,342 alumnos, respectivamente.

Adicionalmente, podemos observar que durante el año, 37 alumnos solicitaron suspensión temporal. Dichas solicitudes fueron atendidas personalmente por los consejeros técnicos alumnos, quienes recomendaron al pleno otorgar 24, que cubrían los requisitos y estaban plenamente justificadas. En tanto que 55 alumnos solicitaron bajas definitivas: 39 de Enfermería nivel técnico; cinco de Biología; cinco de Médico Cirujano; dos de Psicología; tres de Cirujano Dentista; y uno de Optometría. Es de observar que, al igual que en los dos años anteriores, las tres principales causas de estas bajas, de acuerdo con la encuesta a los alumnos, fueron: 1) carrera equivocada, 2) domicilio lejano, y 3) situación económica. Como dato histórico tenemos que de 1975 a 2005, se han tramitado 3,137 bajas; una de Licenciatura en Enfermería, 53 de Optometría, 436 de Biología, 473 de Cirujano Dentista, 495 de Médico Cirujano, 622 de Psicología y 1,057 de Técnico en Enfermería.

Resulta un dato significativo, que en este año no se recibieron solicitudes para cambio de plantel, ni de ingresos a años posteriores, solamente se tramitaron cinco solicitudes para carrera simultánea y trece para segunda carrera.

La articulación docencia y servicio continúa siendo uno de los aspectos esenciales de la formación profesional y un mecanismo de retribución a nuestra sociedad. Entre los servicios brindados en las tres Clínicas Universitarias de Salud Integral, la carrera de Enfermería contribuyó con la atención a 15,110 personas, brindando diversos servicios de atención primaria a la salud (cuadro de inmunizaciones, entrega de cartillas de vacunación, detección y revisión clínica, entre otros) en comunidades aledañas a la Clínica de Almaraz (Fábricas, instituciones educativas como preescolar, primaria, secundaria y telesecundaria, así como centros hospitalarios y comunidad abierta); la carrera de Médico Cirujano, a través de las Clínicas de Salud Integral: Iztacala, Almaraz y Cuautitlán, brindó 11,439 consultas médicas, así como diversos servicios (radiológicos y de laboratorio); la carrera de

Cirujano Dentista realizó 41,600 tratamientos en sus ocho clínicas odontológicas; la carrera de Psicología efectuó servicios de educación especial y psicología clínica a 430 pacientes, y con el Programa Integral de Atención a Personas Violadas (PIAV), a 132 casos; la carrera de Optometría atendió a 5,795 pacientes en la Clínica de Optometría en los siguientes servicios: consulta de refracción; lentes de contacto y patología ocular (entre otros); además extendió su servicio a la Clínica de Almaraz (CUSI) y, a través del Programa de Atención "Ver bien para aprender mejor", proporcionó atención a 5,940 personas en el Estado de Jalisco.

Una constante preocupación en nuestra universidad, ha sido el apoyo al desarrollo académico de nuestros estudiantes, este apoyo se materializa mediante programas generales y de manera particular, a través de un esfuerzo de nuestra dependencia para generar programas de becas sostenidos con sus propios ingresos. En este sentido, fueron otorgadas un total de 1,049, de las cuales 357 corresponden al Programa de Alta Exigencia Académica; 507 al Programa Nacional Becas para la Educación Superior; 76 a Idiomas; 85 al Programa de Becas Iztacala; y 24 en el Programa de Becas Movilidad Estudiantil; las cuales se destinaron a 16 de nuestros estudiantes (diez de Biología, tres de Enfermería, uno de Cirujano Dentista y dos de Psicología) a sedes nacionales: Universidad Autónoma de SLP (uno); Autónoma de Sinaloa (cuatro), Autónoma de Coahuila (uno), Autónoma de Aguascalientes (uno); Universidad de Guadalajara (cinco) y el IPN (cuatro), y a ocho estudiantes: seis de Psicología y dos de Biología, a sedes internacionales fueron: Universidades de Barcelona (dos); California (una); Lleida (una); U. Nacional de Colombia (dos) y U. Pública de Navarra (dos).

En el año que venimos analizando, encontramos que el monto de las becas otorgadas desde los distintos programas asciende a un total de \$6'243,780 pesos.

Adicionalmente, el Programa Universitario Multidisciplinario para el Mejoramiento del Aprendizaje, generó 41 actividades con la participación de 934 alumnos. Y en el rubro de Actividades extracurriculares encontramos que se realizaron 101, de las cuales 49 fueron de apoyo para el aprendizaje y 52 de formación integral, participando un total de 4,005 alumnos.

Cabe señalar que existe una disminución del número de becas otorgadas durante el año, en virtud del cierre temporal del PROBETEL, programa que apoya a los alumnos para la realización de su tesis de licenciatura, además de la disminución del número de alumnos apoyados económicamente dentro del PAEA.

En otro rubro, debemos subrayar que para garantizar su formación científica y tecnológica, nuestra dependencia tiene a disposición de los alumnos, por mediación de su Unidad de Documentación Científica, un acervo bibliográfico de 230,048 ejemplares; 114,521 libros, 98,050 fascículos de revista, 7,788 mapas y 9,689 tesis, que comparado con el año anterior, representa un incremento del 4%.

Bajo el mismo propósito, en este año, se adquirieron 5,084 libros de un total de 3,130 títulos, se pusieron en circulación 3,716 de nueva adquisición y 2,362 de encuadernación. Al interior de nuestra UDC y bajo su modalidad de "estantería abierta" en diversas salas de consulta, se efectuaron 668,725 de la Unidad de Documentación Científica. Se incremento 4% respecto de 2004 consultas de libros, revistas, mapas y otras obras. Adicionalmente, se realizaron 148,366 préstamos a domicilio; 264 préstamos interbibliotecarios, y se dieron de alta en el sistema a 2,714 nuevos usuarios.

En conjunto, el presupuesto ejercido en la UDC para este periodo, resulta del orden de \$2'697,797.00 pesos en libros, \$2'193,072.00 en revistas técnicas, y \$144,695.02 pesos en encuadernación, lo que hace un total de: \$5'005,564.02 pesos, con incremento del 2.79% respecto al pasado.

Como hemos dilucidado anteriormente, las aportaciones voluntarias de nuestros alumnos son un fiel reflejo, no únicamente de su condición económica, sino más allá, de la valoración que ellos hacen, de la importancia de sus estudios, y del compromiso que como estudiantes están dispuestos a asumir con la Universidad. En el periodo lectivo 2006-1 los alumnos aportaron un total de \$684,309.64 pesos, lo cual implica una continuidad de la aportación respecto al año anterior, e incluyen 9,807 alumnos, de los cuales 2,442 son de la carrera de Cirujano Dentista, 882 de Enfermería, 417 de Optometría, 1,129 de Biología, 2,301 de Psicología y 2,636 de Médico Cirujano. Siendo que la media de aportación de los alumnos, está en el margen de \$1.00 a \$50.00 pesos de aportación voluntaria .

Es importante destacar que en los últimos tres años, se ha recibido un total de \$1'840,429.40 pesos por aportaciones voluntarias, cantidad que se ha destinado a la mejora y equipamiento de espacios académicos para los alumnos, tales como la adquisición de ocho equipos de cómputo, siete video proyectores y siete lámparas de resina para las Clínicas Odontológicas; instalación de un quirófano en la CUSI Iztacala; un modelo anatómico de atención de parto y sistema genital femenino; y uno de glándula mamaria; así como uno de exploración de próstata y sistema genital masculino para la carrera de Médico Cirujano; además de equipamiento en gabinetes (dos tonómetros Shiotzk y dos lentes del Goldman), diez cajas de pruebas y armazón de la Clínica de Optometría; tres videoproyectores, materiales de entrenamiento para educación especial y desarrollo infantil para la carrera de Psicología; cinco televisores, cuatro videoproyectores y un espectrofotómetro para la carrera de Biología; y para la carrera de Enfermería dos CPU para el uso de videoproyectores, un electrocardiógrafo y mobiliario, además de la remodelación de diversas aulas.

La aportación recibida en este año, estará destinada para la actualización de equipos de cómputo del Laboratorio de Fundación UNAM que actualmente cuenta con 160 equipos.

De manera también significativa, podemos notar que la calidad académica de nuestros estudiantes se expresó a través de la conquista de diferentes distinciones durante el año, siendo el caso de cinco medallas *Gabino Barreda*. En el intervalo que abarca los años de 1987 al 2005, encontramos que en nuestra Facultad se han otorgado 136 medallas *Gabino Barreda*: 29 en Psicología; 28 en Biología; 24 en Cirujano Dentista; 24 en Médico Cirujano; 21 en Enfermería nivel técnico, y diez en Optometría.

Otras distinciones relativas al año son: el otorgamiento del *Mérito Universitario* por aprovechamiento a 97 alumnos, y 17 por mejores promedios. También el Premio *Gustavo Baz Prada* por Servicio Social Universitario, que recibieron once alumnos: tres de Cirujano Dentista; dos de Biología; dos de Enfermería; dos de Psicología; uno de Optometría; y uno de Medicina.

POSGRADO

Hemos denotado como rasgos de la dinámica histórica del posgrado en nuestro país, su progresivo incremento en la matrícula durante las tres últimas décadas, la ampliación de la oferta relativa a

las distintas áreas del conocimiento. Pudiéramos decir, en términos coloquiales, que en todos estos ámbitos del conocimiento cada vez hay más cosas que aprender y se reclama mayor especialización; pero también, sin duda, ahora existe una mayor presión social y laboral de poseer un mayor grado académico, y a otra escala, se presenta la necesidad de alcanzar estándares de calidad en las instituciones de educación superior que involucran al nivel académico de su planta docente, para atraer un mayor financiamiento y hacerse más competitivas, son cuestiones de las cuales no podemos evadir.

En nuestra dependencia, los programas de posgrado son los siguientes: tres doctorados; cinco maestrías; seis maestrías concluyentes; y dos especialidades. Al interior de estos programas de posgrado contamos con 190 tutores acreditados: 62 en Doctorado; 94 en Maestría; y 34 de Especialidad. De este conjunto, el 33% están adscritos a las licenciaturas y el 67% a investigación y posgrado.

Al referirnos a la matrícula tenemos 254 estudiantes, de los cuales 58 cursan una especialidad: 24 Endoperiodontología y 34 Ortodoncia; 117 están inscritos en maestría: 39 Psicología, 36 Ciencias Biológicas, once Ciencias del Mar, tres Enfermería, 28 Docencia para la Educación Media Superior y 18 en maestrías concluyentes; y 61 se encuentran cursando un doctorado, de los cuales encontramos 38 en Psicología, 19 en Ciencias Biológicas y cuatro en Ciencias del Mar. A este conjunto se deben adicionar 100 alumnos que asisten a nuestra Facultad como Sede dentro de los programas del posgrado para realizar distintas actividades.

Es relevante destacar que 124 alumnos del posgrado poseen beca de CONACyT, a lo que se agregan 55 beneficiarios de la beca de la Dirección General de Estudios de Posgrado, lo cual representa un 76% de alumnos becados.

Se titularon en 2005; 17 maestros, cuatro doctores, 18 especialistas y también nueve de las maestrías concluyentes.

Respecto a la realización de tesis de posgrado, encontramos que se registraron 163 tesis: 20 de especialidad, 85 de maestría y 58 de doctorado. De este conjunto se concluyeron 41 y siguen 122 en proceso, con la participación de 75 tutores de la Facultad.

En relación con la prestación de servicios, los alumnos de posgrado han otorgado los siguientes: 1,900 tratamientos en las especialidades de ortodoncia y endoperiodontología; en la residencia de terapia familiar se atendieron 206 familias y en la residencia de Educación Especial se realizaron 140 evaluaciones neuropsicológicas a infantes.

Debemos mencionar, que la excelencia académica de nuestros alumnos del posgrado, se muestra a través de los reconocimientos conquistados. En este rubro encontramos la obtención de la medalla *Alfonso Caso* a las alumnas Liliana Cruz Castillo por Ortodoncia; y Betsaida Julieta Ortiz Sánchez por Endoperiodontología.

INVESTIGACIÓN

El incremento del financiamiento diferencial destinado a la investigación, la creación de instancias promotoras y reguladoras de la calidad de la investigación en el país (CONACyT y SNI), así como la diferenciación de una masa crítica de investigadores involucrados en investigaciones de punta en distintas áreas del conocimiento, resultan ser los rasgos más característicos del contexto de

la investigación en nuestro país, durante las últimas tres décadas. Ahora nos parecerá más notorio que una nación que no participa en la innovación del conocimiento, difícilmente puede figurar en un mundo globalizado, bajo condiciones de inserción favorables; ni una institución de educación superior sostener una posición de vanguardia ante otras, si carece de la infraestructura y la orientación adecuadas para crear conocimiento a través de la investigación.

Pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) un total de 74 académicos, de los cuales 45 pertenecen a investigación y posgrado, en tanto que 29 están adscritos a las licenciaturas.

Del conjunto de profesores de carrera, 210 están adscritos a las Jefaturas de Carrera o a la División de Investigación y Posgrado se realizan labores de investigación, organizados en 68 grupos de investigación unidisciplinarios o multidisciplinarios institucionalmente avalados y que desglosados por unidad de investigación aparecen del modo siguiente: 12 en la UBIPRO; 14 en la UMF; 18 en la UIICSE; nueve en la UBIMED; y 15 en las licenciaturas. Estos grupos de investigación han definido alrededor de 228 líneas de investigación con un total de 59 subdisciplinas.

Del total de estos proyectos, en el año, contaron con apoyo financiero de \$9'419,396 pesos provenientes de CONACyT para ocho proyectos y con \$5'178,765 pesos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica, 33 proyectos. A estos montos se deben adicionar otros apoyos económicos significativos para 23 proyectos, por un monto global de \$10'587,816 pesos y cuyas fuentes incluyen: Los Jardines Botánicos Reales de Kew, Inglaterra; Comisión Nacional del Agua, CONABIO, CFE; y la “*International Foundation for Science*” de Suecia. Considerando el monto de los proyectos apoyados que abarcan en el año, obtenemos un gran total de \$25'195,977 pesos.

Como aspecto relevante, cabe mencionar que la Rectoría de nuestra máxima casa de estudios, ha generado un impulso sustancial a la investigación en el ámbito de las Facultades y Escuelas a través de la creación de cinco megaproyectos. Uno de éstos, titulado “Manejo de Ecosistemas y Desarrollo Humano”, está siendo coordinado por nuestra dependencia y en él se articula la contribución de académicos y alumnos de la FES Iztacala de la Facultad, de 68 grupos 210 Profesores-Investigadores en Ciencias, del Centro de Investigaciones en Ecosistemas (Morelia), y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de Morelos, siendo el monto destinado para éste de \$3'242,000 pesos.

Al analizar la productividad en el área de investigación en nuestra Facultad, encontramos que el número de publicaciones es de 326, de las cuales se cuenta con siete libros, 27 capítulos de libro, 65 artículos en revistas nacionales arbitradas; 225 en revistas internacionales arbitradas y dos en no arbitradas. Con un total de 123 autores adscritos a licenciatura y 91 a posgrado e investigación.

Debemos poner de relieve que de este conjunto de publicaciones de los profesores de nuestra Facultad, 223 corresponden a los autores, de los cuales al menos uno está adscrito a la División de Investigación y Posgrado, mientras que 104 son publicaciones de profesores adscritos a las licenciaturas. Si atendemos a publicaciones promedio de los profesores de carrera adscritos a Investigación y Posgrado tenemos un índice de 2.4 publicaciones *per capita* mientras que en licenciatura alcanza un índice de 1.18 publicaciones *per capita*.

En el XXIV Coloquio de Investigación, el cual se verificó este año, se presentaron 28 ponencias en *simposio*, 101 carteles, dos conferencias magistrales, se incorporaron 18 trabajos estudiantiles y

se contó con la participación de 1,200 asistentes. En cuanto a la vinculación de estudiantes a tareas de investigación, encontramos lo siguiente: participación de alumnos de la 3a. Etapa de la Carrera de Biología (310) en el Foro de Metodología Científica 2005; así como su participación en la elaboración de; el VIII Encuentro Estudiantil y el XXVI Coloquio Estudiantil de los Módulos de Instrumentación y Laboratorios, de la Carrera de Odontología; El XXXVI Seminario de Procesos Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación (con la asistencia de 500 alumnas) organizado por la Carrera de Enfermería, y la participación de los alumnos en la Clínica de Tabaquismo ubicada en la CUSI Iztacala, por la carrera de Medicina. También, debemos mencionar la celebración del XXII Congreso Nacional de la Federación Mexicana de Asociaciones Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), con sede en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

PRODUCCIÓN EDITORIAL Y DIFUSIÓN

En este rubro, debemos mencionar que contamos en el año con 33 nuevas ediciones: 20 libros, así como antologías, manuales y guías de lectura, y 68 reimpressiones. Contando con un total de 169 profesores participantes y un ingreso extraordinario captado por esta vía del 11% superior al del año pasado. Asimismo, se concluyeron cinco discos interactivos multimedia y se impartieron seis cursos de capacitación autoral.

El rubro de difusión comprende varias acciones, entre las que cabe citar: la formación y capacitación de alumnos como apoyo a sus actividades académicas, a través del Programa de Enseñanza en Tecnología para la Formación Profesional del Pregrado, realizando dos cursos con la participación de 58 alumnos de las carreras de Psicología, Medicina, Odontología y Biología. Además de la producción de discos compactos y DVD como apoyo a la docencia.

Otra acción importante resulta el apoyo en el diseño y difusión de eventos académicos y culturales, consistentes en 22,140 carteles; 76,355 trípticos; 1,429 invitaciones; 7,711 constancias; y 48,018 programas, entre otros.

La *Gaceta* Iztacala, mantiene su labor de difusión, puede ser consultada a través de Internet y cuenta con una tirada anual de 55,645 ejemplares y 5,000 de la *Gaceta* especial "Bienvenidos" y "XXX Aniversario de la FESI". Nuestra *Gaceta* además se distribuye en 64 dependencias de la UNAM y en once externas a la UNAM. Realizándose una cobertura informativa de 297 actividades.

CONSEJO TÉCNICO Y CUERPOS COLEGIADOS

A lo largo de estas décadas, el Consejo Técnico ha realizado una importante labor en nuestra dependencia, aportando su valiosa contribución para la regulación del acontecer académico y la escenificación de la gestión institucional, bajo los criterios que marca la legislación universitaria, promoviendo su desarrollo en niveles tanto individuales como de grupo. Sin duda, la relevancia de esta labor es percibida por el conjunto de nuestra comunidad universitaria, por lo cual, la pertenencia a este órgano colegiado de máxima autoridad en nuestra dependencia resulta una verdadera distinción, tanto para profesores como investigadores y alumnos.

Esta articulación del Consejo Técnico con la vida académica de nuestra dependencia, preservada en estas décadas, en el presente año se cristalizó a través de diez sesiones ordinarias, cuatro

extraordinarias, 25 reuniones de trabajo dedicando 103 horas a sesiones del Consejo Técnico y 135 horas en sesiones de trabajo, por un total de 238 horas.

Dentro del conjunto de estas reuniones, se analizaron y revisaron dictámenes emitidos por las Comisiones Dictaminadoras de cinco concursos de oposición abiertos, para Plazas de Profesor de Carrera, una de Técnico Académico Asociado con dictamen de "otorgadas", y 51 de concursos cerrados para promoción, de los cuales, 40 obtuvieron dictamen de "otorgada", once "no otorgada", así como siete concursos para definitividad con dictamen de "otorgada".

En los Programas de Estímulo, se recibieron 254 solicitudes de renovación en el PRIDE y 15 solicitudes de nuevo ingreso; con lo que se tienen a 396 profesores en este Programa. Se renovó la permanencia en el Programa PEPASIG de 878 profesores, y se aprobaron 154 solicitudes de ingreso, lo que dio un total de 1,032 profesores de asignatura en este programa, y de 1,750 proyectos e informes de actividades de profesores de carrera, asignatura y técnicos académicos.

En este año, el Consejo Técnico también aprobó los siguientes programas académicos y adecuaciones a planes de estudio:

- La modificación del Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).
- Adecuación de cambios al Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.
- Nuevas opciones de titulación para las licenciaturas de Biología y Psicología, ratificadas por los Consejos Académicos de Área.
- Nuevas opciones de titulación para las Licenciaturas de Cirujano Dentista y Optometría (se enviarán en el 2006 al CAABYS).
- Examen de acreditación "Manejo del paquete básico de computación para los alumnos de la licenciatura de enfermería y del Programa "Uso de la computadora personal en el manejo básico de las tecnologías de información y comunicación".

En el ámbito de la Licenciatura y el Posgrado, se aprobaron:

- La Incorporación de la Facultad de Medicina como entidad participante en el Programa de Posgrado en Ciencias Biológicas.
- Incorporación de los campos de conocimiento Inglés y de Letras Clásicas en la Maestría de Enseñanza Media Superior (MADEMS).
- Aprobación para que la FES Zaragoza imparta la licenciatura de Psicología en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.
- Equivalencias de nivel técnico a nivel licenciatura de la carrera de Enfermería.
- Catálogos de asignaturas correspondientes a las áreas de apoyo académico y formación complementaria de la FES Iztacala para su implementación en el Sistema Integral de Personal (SIP).
- Aprobación de banco de horas para los Posgrados en Ciencias del Mar y Limnología y Neurobiología.

Referente a los Órganos Auxiliares del Consejo Técnico, se aprobó:

- La Convocatoria y elección de los nuevos integrantes de los Comités Académicos Auxiliares (CAAx) periodo 2005-2007.
- La Renovación de los integrantes de la Sub Comisión PASPA.
- Conformación de la Comisión de Vinculación Licenciatura-Posgrado-Investigación.
- El Análisis y revisión de la propuesta para nuevos ingresos.

En el rubro de tabuladores el Consejo Técnico dio su aprobación para:

- Elaboración y aprobación del formato evaluador Técnicos Académicos para renovación o ingreso al PRIDE.
- Difusión (impreso y página Web) del folleto con los artículos del EPA de uso más común y tabuladores: concursos abiertos y cerrados.

En lo referente a Normatividad, el Consejo Técnico aprobó:

- La normatividad para la vinculación del personal académico adscrito a otras áreas diferentes a la licenciatura en Biología que soliciten impartir docencia; la normatividad para la operación del Laboratorio de Investigación Científica y Tecnológica y para los Cursos Monográficos.
- Derogación del acuerdo del HCT del 25 de abril de 2002 y la emisión de uno nuevo para la solicitud de definitividad y promoción al mismo tiempo.
- Del departamento de vinculación y promoción con el sector productivo y bolsa de trabajo.

Y aprobó las convocatorias para:

- Elecciones Ordinarias de Representantes de los Alumnos ante el Comité Académico de los Programas de Posgrado, en los que la FES Iztacala participa.
- Modificación y aprobación de la convocatoria PAPCA-2005
- Para la elección de representantes del personal académico del área de ciencias biológicas y de la salud ante las comisiones dictaminadoras de las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano-Optometría y de la División de Investigación y Posgrado, bajo el sistema de votaciones electrónicas.

EVALUACIÓN

Como hemos señalado con anterioridad, la evaluación en nuestra dependencia refiere dos procesos: la evaluación del desempeño institucional articulada a la planeación estratégica; y el segundo, la evaluación académica de aprendizaje y desarrollo académico centrada en los estudiantes.

En este año se precisó la vinculación del Plan de Desarrollo Académico Institucional dentro del marco de la Planeación Estratégica que impulsa la Dirección de Planeación, congruente con los programas prioritarios de la UNAM. El actual Plan de nuestra dependencia integra cinco programas, 26 subprogramas, y 76 proyectos con 406 indicadores de rendimiento.

En este ámbito de la evaluación institucional, durante el año, las 30 áreas académicas y administrativas de la Facultad entregaron reportes de seguimiento de 771 actividades y la evaluación de 489 metas a la Dirección, y se llevaron a cabo una reunión mensual y dos reuniones semestrales foráneas, en seno del Consejo Académico Administrativo, para sustentar los informes mencionados.

Adicionalmente, se aplicó el Examen de Diagnóstico de Conocimientos a 2,394 alumnos de nuevo ingreso, que equivale al 86% de la población meta. Se concreto la evaluación de exámenes y el reporte de resultados sobre los exámenes profesionales en Medicina, de 123 estudiantes de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

Finalmente, se organizó el Comité de Evaluación Académica, el cual, a partir de reuniones mensuales ha obtenido un diagnóstico de la evaluación a estudiantes en la FESI e impulsa la organización de las academias de evaluación en las diferentes carreras.

SISTEMAS Y TELECOMUNICACIONES

Durante el año, se ha consolidado el plan de tecnología propuesto al inicio de la administración, reconfigurando el acceso troncal de la red, mediante la ampliación del ancho de banda a Internet de dos megabits por segundo, a diez megabits, y el cual podrá ser aumentado cada seis meses.

Adicionalmente, ha sido posible realizar importantes inversiones en el equipamiento del sistema de datos: aumentando la columna vertebral de fibra óptica de la Facultad; cubriendo el 98% de todas las áreas; el inicio de un proyecto de recambio de cableado, con más de diez años para teléfonos y nodos de red, que se prevé concluirá en los primeros meses de este año. Enlazándose, por primera vez, con servicio de Internet de banda ancha a las clínicas periféricas de la Facultad para una cobertura mayor y una mejora del servicio.

Cabe destacar también que el sistema de Internet inalámbrico se ha consolidado e integrado a la red fija. En tanto que la infraestructura ya instalada, permitirá que la cobertura de este tipo de enlace se amplíe durante el siguiente año, hasta en el 60% de las áreas verdes del *campus*, además de posibilitar un acceso compartido con todos los nodos de Ciudad Universitaria.

Se avanzó hacia la última fase de la ampliación de la red de datos, consistente en la integración a la red del Consorcio Universitario para el Desarrollo de Internet (Red CUDI), también conocida como proyecto Internet 2.

Nuestro Sistema Integral de Control Escolar (SICE), fue liberado completamente en el mes de noviembre, dando operatividad total a la automatización de los trámites de administración escolar. Las bases de datos se comparten ya con la Dirección General de Servicios Escolares, y sirven de base para sistemas más ampliados como el EXLI de aplicación de exámenes en línea; el SIAP para información de profesores de Carrera, o las plataformas de educación a distancia.

Los esquemas tecnológicos que se vienen poniendo en marcha son compatibles con la administración central, como los sistemas de autenticación distribuidos, y el proyecto de Firma Electrónica Avanzada, programado para su liberación durante el próximo año.

A esto se deben agregar la creación de comunidades virtuales a través de 94 listas de discusión y 1,078 cuentas de correo electrónico. En el año, el tráfico de nuestro Portal fue de 275,869 visitas por mes en promedio, de las cuales 5% corresponden a usuarios en redes de países de otros idiomas.

Se obtuvo una renovación por un año más del proyecto "El Modelo de Membranas Celulares Excitables, a través de la Técnica de Realidad Virtual" dentro de la "Convocatoria para el Fortalecimiento de la Docencia a través del Observatorio de Visualización de la UNAM IXTLI".

De manera conjunta con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, se integró un equipo de trabajo para el desarrollo tecnológico de las plataformas de educación a distancia para la licenciatura de Psicología y la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS).

Por último, se ofrecieron servicios a la comunidad en los laboratorios de cómputo de Fundación UNAM y en la UDC, a un promedio de 8,300 usuarios mensuales y con un total de 269 computadoras. Se impartieron 2,600 horas clase en las aulas de cómputo, y se atendió un promedio de 4,912 profesores en los laboratorios destinados para su uso. Se efectuaron 1,973 acciones de soporte, reparación y mantenimiento, y el acceso a Internet se amplió a 2,100 nodos.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

El complejo contexto profesional, laboral y sociocultural que hemos descrito impacta el sentido mismo de la extensión universitaria. Emerge como tal, una importante demanda de consultoría, capacitación y actualización de recursos humanos en diversos sectores sociales y profesionales, así como áreas de especialización. Del mismo modo la oferta de servicios de educación continua y a distancia, así como la inserción de la investigación tecnológica en el sector productivo, resulta una manera de fortalecer el vínculo entre universidad y sociedad, contribuyendo a la integración eficiente y propositiva del profesional, como portador de nuevas competencias, dentro de los escenarios laborales.

En el año, encontramos que se realizaron: 60 diplomados, 26 talleres, 25 cursos, cinco seminarios, así como 53 videoconferencias transmitidas y 14 recibidas). Lo que representó un total de 12,306 horas y se contó con 9,495 inscritos: 449 egresados de la FES Iztacala, 1,342 alumnos de la FES Iztacala, 7,452 de otras instituciones, 252 de público en general. Para la realización de estas actividades participaron 1,242 ponentes, de los cuales un 73% poseen estudios de posgrado.

Adicionalmente, se brindó apoyo en la Unidad de Seminarios a diversas instancias académicas y administrativas para la realización de: 300 actividades diversas; 151 exámenes profesionales, 23 exposiciones de clase, y 126 para distintas actividades académico administrativas.

En idiomas, encontramos que se abrieron 47 grupos en Comprensión de Lectura con un total 1,319 alumnos, en el Plan Global del Idioma inglés se abrieron un total de 345 grupos con 5,404 alumnos; y en Francés se abrieron 31 grupos con 410 alumnos, lo que hace un total de 5,814 alumnos inscritos.

Cabe destacar que el 45% de los cursos de plan global se realizan el día sábado. Haciendo un total 19,718 horas por las dos modalidades, y que la mediateca fungió como laboratorio de idiomas otorgando servicio a 2,652 alumnos provenientes de los cursos de dominio del idioma.

Asimismo, se aplicaron 2,364 exámenes de acreditación de idiomas inglés y francés en los niveles de licenciatura y posgrado, acreditando el 44% del total de los sustentantes; y por primera vez, se realizaron en línea (EXLI) 1,086 exámenes de acreditación en el idioma inglés, y se aplicaron 662 exámenes de colocación.

En el Sector Productivo se efectuaron un total de 54 visitas: 25 a la FESI y 29 a organizaciones gubernamentales y privadas, para la oferta de servicios de capacitación, tecnológicos y de investigación. Entre las que podemos citar: la Cámara Nacional de la Industria y la Transformación, CANACINTRA; el Centro de Desarrollo y Estrategia Empresarial A.C.; Asociación de Industriales del Estado de México; Corrugados y Laminados S.A.; Autolíneas de Carga de México Ensenada S.A. y Dina Tractocamiones.

Se realizaron ocho servicios tecnológicos, entre los que se pueden citar: Análisis de micotoxinas (HELM de México); Estudio de factibilidad de la evaluación terapéutica de los diferentes efectos refractivos del globo ocular (*Oftalmologhyc Center*, S.C.), Proyecto, Diseño y Construcción de un tanque de nitrógeno líquido para almacenamiento de muestras de sangre (Hospital Ángeles del Pedregal), verificación de tratamientos de Aguas Residuales-Humedales (Consultores y Asesores de Veracruz). En el ámbito de capacitación se impartieron dos diplomados y 24 cursos con un total de 512 inscritos.

Otros acontecimientos relevantes son los siguientes: la participación en el II Foro de Vinculación de Académica Industria; aprobación por el H. Consejo Técnico de la "Normatividad del Departamento de Vinculación y Promoción con el Sector Productivo" adscrito a la División de Extensión Universitaria; obtención del registro como Centro Capacitador de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, y de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes; así como la firma del convenio con la Secretaría de Desarrollo Social, para llevar a cabo el Proyecto de Capacitación a 150,000 vocales de los Comités de Promoción Comunitaria, en treinta estados de la República Mexicana dentro del Programa Oportunidades.

Finalmente, resulta importante señalar, que los ingresos extraordinarios en extensión universitaria para este periodo, se incrementaron en un 40% en relación con el ingreso obtenido durante el 2004.

FORTALECIMIENTO DE LA ETICIDAD E IDENTIDAD

La edificación de nuestros valores, identidad institucional y el fomento de una cultura del trabajo, abarcó durante el año diversas actividades, las cuales se orientaron hacia los distintos sectores de nuestra comunidad y abarcando diferentes escenarios. Encontramos también, que se llevaron a cabo cinco eventos de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, las cuales fueron complementadas a través de un festival que comprendió un total de 23 actividades como conciertos, exhibiciones de danza y obras de teatro, entre otras.

El Programa de Promoción de la Salud Integral (PROSALUD), coordinado por profesores de las carreras de Médico Cirujano y de Enfermería, y contando con apoyo de pasantes de la carrera de enfermería, se atendió a 2,286 alumnos de las seis disciplinas y se concretó visitas de seguimiento a 200 trabajadores, para elaborar un diagnóstico oportuno de enfermedades crónico-degenerativas y canalizarlos a las respectivas instancias de salud, de ser el caso.

También se celebraron: el "V Festival de las Aves", el "Día Mundial del Medio Ambiente y del Árbol". La participación en el "Mes de la Ciencia y la Tecnología" del STC Metro, visitada por 60,106 personas.

A través del consultorio médico de nuestra Facultad, se dio atención a: 2,936 alumnos, 302 académicos, 1,148 administrativos, 409 miembros de la comunidad externa. Adicionalmente se realizaron 684 exámenes médico deportivos, se atendieron 287 urgencias, 44 curaciones y dos traslados. El total de beneficiados atendidos en el consultorio médico fue de 5,812. Mientras que el consultorio de acupuntura brindó 554 consultas.

Debemos destacar la realización del "VIII Programa de Educación Continua Profesionalizante" (PRECOP), cuya característica es la de ser un Programa de carácter multidisciplinario y altamente profesionalizante, dirigido a la formación de los alumnos en escenarios de alta marginación. A través de este Programa, se proporcionaron en ocho comunidades de la región de Huautla en Hidalgo, diversos servicios del área de salud y del ambiente como: 1,110 servicios médicos; 792 odontológicos; 853 psicológicos; 508 optométricos que culminaron con la entrega de 279 lentes; y un estudio etnobotánico de las plantas medicinales, y comestibles de la región de Huautla.

En relación con la orientación vocacional se realizaron 22 actividades: siete visitas guiadas a diversos espacios de la FES Iztacala, con un total de 248 alumnos. Se atendieron trece solicitudes de instituciones de educación media superior externas a la UNAM, donde se realizaron pláticas y asesorías a los alumnos, se visitaron nueve dependencias de bachillerato de la UNAM, y trece no dependientes de la UNAM. Estas actividades se llevaron a cabo de manera voluntaria por 334 alumnos y 46 académicos, logrando atender a una población estudiantil de 5,409.

Se participó, como ya es tradición, en la Exposición "Al Encuentro del Mañana", organizada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, y el módulo de la FES Iztacala contó con la visita de aproximadamente 6,000 alumnos. Además, se organizaron dos cursos de formación para voluntarios de las diversas actividades que se realizan en Orientación Vocacional.

Dentro del Programa de Seguridad, Protección Civil y Medio Ambiente (CONSER), y con apoyo de la Comisión Local de Seguridad, fueron realizadas varias acciones, entre ellas, 31 recorridos de reconocimiento interno; así como la colocación de señalamientos de seguridad y rutas de evacuación en los espacios abiertos de la FESI.

Se ha continuado con los ejercicios de evacuación, en los que participan de manera voluntaria trece estudiantes de las diferentes carreras, 15 vigilantes y seis evaluadores externos. La Comisión Mixta Central de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico, realizó cuatro visitas de inspección, encontrando que nuestra Facultad tiene cubierto el 80% de los indicadores fijados por la Comisión y se continúa trabajando en la consecución de las metas trazadas.

Es importante señalar que tuvimos una contingencia en el ducto de gas que atraviesa la zona oriente de la Facultad, la cual fue oportunamente atendida por mediación de las instancias privadas y estatales correspondientes, con apego a los estándares internacionales. No obstante, que esto ocasionó un retraso de dos semanas en nuestras actividades, se privilegió la seguridad y la tranquilidad de nuestra comunidad.

ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS

A lo largo de estas décadas, nuestra dependencia ha tenido una participación significativa en distintos eventos deportivos de relevancia a nivel nacional, centro y sudamericano. Promoviendo

adicionalmente un concepto de cultura acorde con la idea de un desarrollo integral del individuo. En este año, se impulsaron distintas actividades que ascienden a un total de 238, integradas por: 45 conciertos, 21 presentaciones teatrales, 39 proyecciones cinematográficas; nueve talleres; seis cursos; 21 visitas guiadas extramuros; 12 visitas guiadas en FESI; 50 conferencias, así como siete programas especiales, 13 de danza; 13 exposiciones; y la ya tradicional Ofrenda de Muertos. Estas actividades registraron un total 78,807 asistentes.

Adicionalmente, se otorgaron 223 servicios, asimismo, se acondicionaron espacios y se dio apoyo logístico para la realización de 194 actividades académicas, socioculturales y de investigación. Cabe hacer mención, que ocho fueron a solicitud de otras instituciones no universitarias, generándose ingresos extraordinarios que han permitido el crecimiento y fortalecimiento de tales actividades.

También encontramos, como acontecimientos relevantes, la participación de la cantante Eugenia León, en el marco de celebración del "XXX Aniversario de la FESI", el cual contó con 700 asistentes; un concierto de Jazz con el cuarteto de Erikk Truffáz, con la asistencia de 400 personas; la apertura del programa especial "La noche de concierto" con el Eblen Macari Trío; la Exposición de obra gráfica del maestro "José Luis Cuevas"; la presentación de la obra "En un lugar de la Mancha", en el marco del aniversario de "El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha".

A partir de este año nuestra Facultad fue nombrada sede oficial en el Estado de México, para la presentación del examen nacional para aspirantes de residencias médicas, con 500 aspirantes, en el Auditorio de nuestra Facultad.

En el ámbito de las Actividades Deportivas, se impulsa la práctica de distintos deportes representativos como atletismo, baloncesto, fútbol soccer, fútbol rápido femenino y en este año se abrió el fútbol rápido masculino, gimnasia, pesas, tae-kwon-do y voleibol; llegando a diez deportes representativos, y uno no representativo, "yoga", dentro de los cuales el número de participantes asciende a 1,252, entre los que se integran 1,180 alumnos, 41 académicos, 31 trabajadores y 173 participantes externos provenientes de empresas o asociaciones.

Mariana Alejandra Abuela Martín del Campo rompió el récord nacional de heptatlón, ganó la medalla de oro en la Universiada Nacional y fue reconocida con el premio puma 2005 al estudiante deportista. El equipo de fútbol rápido femenino clasificó a los cuartos de final en el torneo nacional de federación, al final se colocaron en 7º lugar.

Se crea la PUMATECA, proyecto diseñado para ofrecer actividades recreativas a los estudiantes en diferentes espacios abiertos dentro de la Facultad. Asimismo, se creó el programa "Por Mi Salud", para atender a personas de nuestra comunidad de características sedentarias y con problemas de obesidad; además, dieron inicio los torneos internos de fútbol rápido, que se organizan de manera profesional y el resultado es de más de 600 deportistas participantes.

Después de 14 años, Iztacala se reintegra al Consejo Nacional de Deporte Estudiantil (CONADE), lo que permitirá participar directo por un lugar en los eventos regionales y nacionales sin eliminarnos con Ciudad Universitaria. El número de alumnos beneficiados con beca al mérito académico-deportivo en este año es de once.

ADMINISTRACION Y SERVICIOS GENERALES DE SUPERINTENDENCIA

El paso del tiempo en estas décadas también se deja sentir a modo de una obsolescencia o deterioro del estado original de nuestra dependencia, particularmente en lo relativo a los bienes inmuebles y otros aspectos infraestructurales. Las tareas de preservación, restauración, apuntalamiento o rediseño resultan en ocasiones tanto o más costosas que las de creación, ya en el sentido de la inversión económica, como aquella relativa al tiempo institucional y de recursos humanos.

De manera también importante, la dinámica que enfrentamos actualmente para dar un impulso a la calidad bajo estándares exigidos por los procesos de acreditación, han implicado una inversión económica y una organización de esfuerzos y recursos para la adecuación de espacios, equipamiento o rehabilitación de los distintos escenarios académicos.

La Coordinación Académica de Laboratorios, brindó apoyo logístico en equipamiento y seguridad, a todos los laboratorios de docencia, atendiendo el proceso de reacreditación, acreditación y evaluación de las carreras que se imparten en nuestra Facultad.

Destacándose la creación de los laboratorios de microscopía de punta para apoyo a la docencia, inaugurados en el mes de agosto.

En el 2005, se llevaron a cabo 306 acciones dirigidas a la conservación, corrección y ampliación de nuestros bienes inmuebles e instalaciones en general, de las cuales 88 corresponden a acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como 218 a acciones en el ramo de la construcción y remodelación.

En las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo se realizaron servicios de mantenimiento a plantas de emergencia; mantenimiento a transformadores de las dos subestaciones; mantenimiento a equipos hidroneumáticos, aire comprimido y equipos de vacío, monitoreo de alarmas y control de plagas, entre otras acciones importantes. Siendo el gasto ejercido de \$658,539 pesos.

En el rubro de la construcción se abarcó un total 576 metros cuadrados, entre los que cabe mencionar: Invernadero tipo batisierra de cinco túneles, automatizado, en el estacionamiento sur. Lo cual implicó una inversión del presupuesto de la Facultad del 50%, y por el megaproyecto, el 50% restante, para un total de \$428,500 pesos.

En remodelación y adecuación de áreas que comprendió más de 14 mil metros cuadrados, se incluyen instalación de muro sonoaislante en clínica Acatlán para acondicionamiento de aulas, así como acondicionamientos en laboratorios y clínica, trabajos de plomería en drenajes de la clínica Aragón, trabajos de pintura en las clínicas periféricas para la acreditación de la carrera de Odontología, rehabilitación de estacionamiento de la clínica Naucalpan, adecuación de área para comedor en la clínica Almaraz, rehabilitación de redes de drenaje en las clínicas odontológicas de Ecatepec, Cuauhtepic y Acatlán, mantenimientos de impermeabilización en los edificios A2, CUSI Cuautitlán y clínica Acatlán, y adecuación del área de Enfermería en CUSI Cuautitlán.

Se continuó con el programa de redes repelentes de aves en los edificios L1, L2, A5 y A6, acondicionamiento de salones, escaleras en clínica Ecatepec, así como muro contra inundaciones,

dignificación y rehabilitación del baño del Edificio de Vigilancia, trabajos de reubicación de la canalización de aguas pluviales debido a la construcción de drenaje paralelo al gasoducto. El gasto ejercido por construcción y remodelación ascendió a un total de \$4'719,243 pesos.

Además, se realizaron otros servicios a equipos: de aire acondicionado de extracción e inyección y cámaras frías de los laboratorios de investigación y docencia en licenciatura, así como 73 servicios preventivos y correctivos.

En el área de trámites administrativos se recibieron 2,741 solicitudes de mantenimiento, de las cuales se atendieron el 94%, y se realizaron 730 servicios de transporte que comprende un total de 60,507 km en recorrido.

En otro rubro, podemos señalar que se realizaron 194,852 trámites financieros, que incluyen: 7,823 formas múltiples, 2,587 trámites de proyectos, 162,000 movimientos de captación de recibos y 681 conciliaciones.

Adicionalmente, se gestionaron seis licitaciones y se tramitaron un total de 1,355 solicitudes de compra por un monto de \$21'024,360 pesos, que desglosados según el tipo de partida presupuestal implican: \$8'110,059 pesos en equipo de laboratorio; \$5'725,433 en artículos y materiales diversos; \$2'793,074 en equipo de cómputo; \$1'954,196 en mobiliario, equipo e instrumental menores; \$1'308,842 en equipo en general, y \$238,251 en materiales de mantenimiento a edificios e instalaciones.

Es de resaltar que sólo para la acreditación y evaluación de las carreras, se invirtieron \$8'252,560 pesos, con un apoyo de más del 50% por la administración central.

En el área de Prestaciones y Servicios se tramitaron un total de 3,133 anteojos, 1,210 aparatos ortopédicos, 84 de lentes de contacto, nueve aparatos auditivos, y tres prótesis. Mientras que en distribución y certificación se efectuaron 5,085 trámites correspondientes a: expedición, reposición y resello de credencial UNAM, constancias de empleo y sueldo, actualización permanente de beneficiarios, seguro de vida y gastos médicos mayores, altas al ISSSTE, y ayuda de pago de guardería. En este mismo renglón, se contó con la actualización de 155 trámites de pago de marcha.

También se instaló un proceso de capacitación para el personal de apoyo que incluye: ocho cursos de desarrollo humano con la asistencia de 87 trabajadores; nueve cursos de computación que beneficiaron a 75 trabajadores; así como la tramitación para asistencia a cursos externos para un total de 24 de trabajadores; y la continuación del Programa de Educación Abierta para Adultos. Además se otorgaron 252 paquetes de útiles escolares a hijos de trabajadores.

El área de Recursos Humanos dio curso a 2,197 solicitudes de contratación del personal académico, lo que se traduce en 2,735 movimientos como: prórrogas, aumento de horas, bajas y renuncias, entre otros.

En el presente año se instaló el *Sistema Integral de Personal (SIP)*, el cual permite optimizar tiempos en la elaboración de formas únicas de los movimientos del personal académico y administrativo.

Cabe destacar en este mismo escenario, el avance del ordenamiento jurídico en la dependencia, manifiesto a través de 171 asuntos atendidos: 12 en materia penal; 40 en materia laboral; once en

disciplina universitaria; 53 contratos y convenios; 22 comisiones mixtas; 31 investigaciones administrativas; y dos migratorios; 175 asesorías jurídico-académicas; jurídico-laborales; y consultas a instancias de la Facultad.

En la Unidad de Control y Vigilancia se verificó y analizó la suscripción de 52 contratos, se elaboraron 42 actas administrativas y se supervisaron 672 documentos que respaldan las operaciones financieras por \$38'000,105 pesos. Se emitieron 20 informes y 59 reportes producto de los trabajos de evaluación, supervisión y control. Las revisiones se llevaron a cabo en apego a normas y procedimientos de auditoría, de las cuales, el 17% corresponde a organización, procedimientos y control, el 37% fue enfocado a la evaluación a recursos financieros, el 25% a recursos materiales y el 21% a recursos humanos.

Debemos señalar que se efectuaron visitas de supervisión a las clínicas odontológicas como parte del programa de supervisión docente, para dar seguimiento a la utilización adecuada de los controles de asistencia del personal académico. Por último, cabe mencionar que se realizó la verificación física sobre asistencia y pruebas en campo sobre el cumplimiento académico de diversos profesores de las Carreras de Medicina, Cirujano Dentista y Psicología.

CONCLUSION

Todo el trabajo reflejado en este informe es directamente proporcional al número de personas que participan para hacer realidad las cifras y las acciones llevadas a cabo, conseguir metas, y contribuir al desarrollo sostenido de nuestra Facultad es una tarea de conjunto, sólo de esta manera es posible mantener un equilibrio entre las necesidades y las demandas del complejo proceso educativo.

Como lo señalamos al principio, a lo largo de tres décadas, Iztacala ha luchado por mantenerse a la vanguardia de la educación superior en el ámbito de la salud. Esta difícil tarea ha significado la inversión de miles de proyectos de vida, los más en la búsqueda de una formación profesional como parte medular del proyecto, otros quienes laboramos aquí y hemos hecho de Iztacala nuestro hogar y el polo fundamental para el desarrollo. De estos últimos, la mayoría han logrado su objetivo, sin embargo, siguen apostando a que cada meta lograda sólo es el principio de una nueva, y otros por diversas circunstancias cambian su rumbo sobre la marcha y no lo consiguen, ya que la vida no perdona.

La Universidad Nacional Autónoma de México, casa de noble esencia que resguarda el espíritu de una raza, representa el espacio plural para que diversas ideologías y *estatus* socioeconómicos puedan transcurrir en un escenario libre.

He insistido en reiteradas ocasiones ante nuestra comunidad, que el espíritu universitario no se lleva en la matrícula ni en una playera, se forja con el entusiasmo, lealtad, compromiso y sentido de pertenencia a esta institución, desde cualquier ámbito en el que a uno le toca vivirla, ya sea como estudiante, como trabajador o como académico.

Así como la Universidad es vista como un polo de desarrollo, también se ve como blanco de ataques de quienes la ven como reducto de conflictos, sólo para aquellos que tenemos el privilegio de ser parte de ella nos queda claro que lo que unos ven como conflicto, aquí se ve como espacio

de expresión libre, que puede ser respetada y escuchada independientemente de si se está o no de acuerdo con ello.

Iztacala como entidad universitaria, vive intensamente en esta dinámica de manera cotidiana, hoy se lucha por elevar la calidad del proceso educativo, por encontrar mejores estructuras curriculares, por alcanzar los niveles óptimos de la investigación, por cumplir con las expectativas de nuestros estudiantes, por mantener actualizados a nuestros cuadros docentes en esta vorágine de producción de nuevos conocimientos, por mantener y producir presupuestos que nos permitan realizar nuestra tarea diariamente.

Por supuesto que esta tarea no es fácil, existen muchas y diversas formas de pensamiento y actitud de cómo hacerlo, es en la búsqueda de este consenso que le damos congruencia al espíritu de universalidad de nuestra máxima casa de estudios, si en algún momento llegamos a pensar que esta lucha está concluida, será el momento de volver a empezar. A sus treinta años, Iztacala sigue siendo una idea fresca, que seguirá dando cabida a miles de proyectos de vida más, hoy sólo hacemos con este informe un pequeño alto en el camino para valorar cuánto hemos hecho y cuánto nos falta por hacer.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de posgrado.	250	190	254
Alumnos de licenciatura.	9,904	10,349	11,050
Alumnos de nivel técnico.	835	652	330
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	2,726	2,809	3,876
Cursos impartidos de nivel técnico (grupo-asignatura).	156	142	226
Egresados de licenciatura.	1,429	1,555	1,683
Egresados de nivel técnico.	163	209	194
Exámenes profesionales aprobados.	2,190	1,569	1,595
Alumnos registrados en servicio social.	2,372	2,022	1,836
Cursos impartidos en educación continua.	27	72	24
Asesorías o tutorías brindadas.	2,750	2,850	2,810

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Proyectos de investigación desarrollados.	64	85	68
Profesores que participaron en proyectos.	354	280	210
Líneas de investigación.	200	228	228
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	96	102	44
Proyectos financiados con recursos externos.	57	28	31

3. PLANTA ACADÉMICA

Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Carrera.	400	407	408
Profesores de Asignatura.	898	1,069	1,098
Ayudantes de Profesor.	381	172	153
Profesores con estudios de doctorado.	124	120	151
Profesores con estudios de maestría.	222	270	168
Profesores con estudios de especialidad.	521	561	540
Profesores con estudios de licenciatura.	431	525	547
Profesores en el SNI.	66	67	74
Profesores con PRIDE.	447	391	396
Profesores con FOMDOC.	336	353	358
Profesores con PEPASIG.	708	791	810
Profesores en cursos de actualización.	1,313	1,268	1,284
Técnicos asociados.	38	34	37
Técnicos auxiliares.	15	15	13

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

Concepto	2003	2004	2005
Número de concursos.	1	1	-
Asistencia a conciertos.	-	-	15,689
Número de cursos.	3	3	6
Asistencia a cursos.	-	-	72
Asistencia a exposiciones.	-	-	20,830
Asistencia a festivales.	-	-	23,088
Asistencia a funciones de teatro.	-	-	23,339
Asistencia a funciones de danza.	-	-	2,890
Asistencia a funciones de cine.	-	-	2,173
Número de conciertos.	36	41	45
Número de exposiciones.	23	20	13
Número de festivales.	3	8	3
Número de funciones de teatro.	27	19	21
Número de funciones de danza.	10	23	13
Número de funciones de cine.	71	64	34
Número de performance.	-	2	-

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN (CONTINUACIÓN)

Número de talleres.	12	12	7
Asistencia a talleres.	-	-	113
Número de visitas guiadas.	19	24	34
Asistencia a visitas guiadas.	-	-	630

5. DIVULGACIÓN

Concepto	2003	2004	2005
Número de coloquios.	1	1	2
Asistencia a coloquios.	-	-	1,200
Número de conferencias.	9	4	125
Número de encuentros.	-	1	1
Número de foros.	-	1	2

6. EDUCACIÓN CONTINUA

Concepto	2003	2004	2005
Número de conferencias.	9	4	117
Asistencia a conferencias.	1,145	1,140	4,248
Número de Diplomados.	34	53	60
Asistencia a Diplomados.	661	847	1,041
Número de Cursos, Talleres y Seminarios.	50	115	56
Asistencia a Cursos, Talleres y Seminarios.	988	3,523	9,495

7. CLÍNICAS Y CENTROS DE ENSEÑANZA

Concepto	2003	2004	2005
Servicios.	7,957	15,258	15,110
Tratamientos.	120,489	106,104	42,162
Pacientes.	13,500	41,338	48,421

8. PREMIOS Y DISTINCIONES

Concepto	2003	2004	2005
Premios otorgados por la dependencia.	57	236	130
Distinciones otorgadas por la dependencia.	422	625	232