



## **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

---

---

*Dra. Lucy María Reidl Martínez*  
*Directora*  
*(mayo de 2001)*

### **INTRODUCCIÓN**

La Facultad de Psicología, ha consolidado su liderazgo en la generación de conocimientos, en la vinculación con la sociedad a través de la extensión de servicios y en la formación de recursos humanos cada vez más capacitados, con un mejor desarrollo de habilidades permanentes y de competencias adecuadas para incorporarse profesionalmente, de manera autónoma y creativa al contexto laboral.

En el presente informe, se integran de manera sintética las actividades más relevantes que tuvieron lugar durante 2005.

Es importante notar que el clima institucional vivido ha propiciado, cada vez más, la participación de profesores, alumnos y trabajadores en el logro de la Acreditación de la Licenciatura, y en las acciones colegiadas para el desarrollo del nuevo Plan de Estudios. Éste tiene como propuesta, la formación de un Psicólogo dotado de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), que le permitan enfrentar y resolver problemas, en el ámbito nacional e internacional, en los campos de la salud y el bienestar integral, la educación, la capacitación y el desarrollo humano. La misión y la visión de la Facultad quedaron sustentadas en los programas estratégicos del *Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009*, para coadyuvar al mejor desempeño de las funciones sustantivas de la Universidad.

### **APOYO A LA ACTIVIDAD INSTITUCIONAL**

Consolidación e implementación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura

Se realizó un arduo trabajo colegiado presidido por el H. Consejo Técnico de la Facultad, para el desarrollo del nuevo

Plan de Estudios de la Licenciatura, el cuál articula las funciones sustantivas de la Universidad, con estrategias educativas actualizadas, basadas en tres ejes rectores: un modelo de formación profesional basado en competencias; los modelos de enseñanza y los de evaluación; a partir de estrategias de trabajo propositivo y colegiado.

Los avances que han llevado a cabo en cada una de las Comisiones, para el Cambio Curricular se resume en lo siguiente:

### *En el Área de Formación General*

Durante el presente año la subcomisión promovió la organización de grupos de trabajo que propusieron los contenidos de las cinco tradiciones de pensamiento psicológico: Psicología Dinámica, Cognoscitiva, Conductual, Psicosocial y Psicobiología. Con las propuestas iniciales, en varias ocasiones, a lo largo de este año, se realizaron reuniones conjuntas con los representantes de estos grupos para retroalimentar el trabajo, aclarar dudas y comentar posibles modificaciones.

Las propuestas reelaboradas fueron entregadas y se hicieron del conocimiento de la comunidad, por medio de la página de Internet de la Facultad. Si bien, no son versiones finales, ya se cuenta con la definición de las tradiciones, y un avance considerable sobre la propuesta de prácticas.

En este último rubro, se planteó una propuesta preliminar, para un trabajo conjunto entre las Área de Formación General y Profesional. Como resultado, se obtuvo que cada tradición contara con cinco horas de práctica distribuidas en los cuatro primeros semestres de la carrera, cuidando de no rebasar en ningún momento las 25 horas de actividades académicas, por semana.

También se analizó la propuesta para integrar espacios curriculares teóricos no cubiertos en las tradiciones (asignaturas o bloques de asignaturas), que se justifiquen conforme a las competencias establecidas para el Área de Formación General.

### *Área de Formación Profesional*

En la Subcomisión de Formación Profesional, se hizo un importante trabajo con los siguientes propósitos:

1. Promover y apoyar el desarrollo de campos de conocimiento y opciones de formación profesional terminal para el Área de Formación Profesional del nuevo currículo de la Licenciatura en Psicología.
2. Establecer lineamientos para el diseño y evaluación de las propuestas de campos de conocimiento y opciones terminales de formación profesional.

Las actividades realizadas implicaron:

- El análisis de las 17 propuestas que fueron entregadas a la Comisión, acerca de los campos de conocimiento y líneas terminales planteadas por los académicos de la Facultad.
- Las actividades se enfocaron a generar de manera participativa un esquema consensado de la estructura del Área de Formación Profesional, donde se integran las citadas propuestas y se establecieron vínculos de colaboración entre las mismas.

- Se condujeron una diversidad de reuniones de trabajo tanto informativas, como en la modalidad de taller, con la asistencia de 87 académicos entre autores de las propuestas e integrantes de la Subcomisión.

Las reuniones fueron:

- 12 de septiembre: sesión informativa del estado de avance y plan de trabajo de todas las subcomisiones que integran la CoCoCoA.
- 17 de octubre: sesión informativa, de organización de tareas y grupos de trabajo a cargo de la Subcomisión de Formación Profesional como actividad preparatoria del taller de articulación e integración de propuestas.
- 27 y 28 de octubre: realización del Taller de Vinculación, el cual tuvo como meta la elaboración de un esquema consensado, donde se plantearon la estructura preliminar y los vínculos entre campos y líneas del Área de Formación Profesional.
- Se cubrió la meta prevista y se acordó el esquema de articulación de todas las propuestas.

Los avances implican:

La integración de seis campos de conocimiento:

- ✓ Psicología, Sociedad y Contextos
- ✓ Psicología de la Educación
- ✓ Psicología Clínica y de la Salud
- ✓ Psicobiología y Neurociencias
- ✓ Psicología Organizacional
- ✓ Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Y el planteamiento de líneas terminales asociadas con alguno o algunos de los campos anteriores:

- ✓ Psicología Criminológica y Jurídica
- ✓ Procesos Psicosociales, Salud Mental y Mujeres
- ✓ Formación de Expertos en Educación Abierta y a Distancia
- ✓ Psicología del Deporte
- ✓ Salud Organizacional

### *Área de Formación Contextual*

El Área de Formación Contextual, por su naturaleza y función ha podido completar de manera más amplia su tarea antes que el resto de las áreas. Su trabajo ha versado sobre:

- Pertinencia de la formación contextual dentro del currículum
- Propósito general del área

- Objetivo del área contextual respecto al estudiante
- Objetivos específicos: se anotan ocho objetivos que debe cumplir el área
- Ejes y Subáreas de aplicación del área de formación contextual
- Estructuras formativas o perfil del Área
- Componentes académicos del Área
- Momentos formativos del Área
- Espacio curricular y formas de cursar el área
- Lineamientos del Área
- Procedimientos para la implementación de propuestas del Área
- Mapa Curricular del Área
- Plan de estudios de las dos asignaturas obligatorias del Área

### *Área de Fortalecimiento y Apoyo Curricular*

La Comisión de Fortalecimiento y Apoyo Curricular, ha estado trabajando en la reestructuración del mapa curricular, haciendo explícita la interdependencia entre el desarrollo de las competencias propuestas por el área y las competencias disciplinares que se proponen en el Área de Formación General y Formación Profesional, por lo que se han seguido de manera puntual, los avances que cada una de éstas áreas, ha generado. Y se pueden mencionar los siguientes avances:

- Como parte de la evaluación diagnóstica que se realiza a los alumnos de nuevo ingreso, se llevaron a cabo reuniones de vinculación con la Unidad de Planeación, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y el Programa de Atención a Alumnos de la Facultad, con el fin de desarrollar los mecanismos, operación e instrumentos en una nueva propuesta que incluye la evaluación que realiza actualmente la Unidad de Planeación, la Dirección de Evaluación Educativa y una evaluación complementaria, propuesta por la subcomisión, que incluye aspectos no contemplados en las dos primeras. El objetivo, es derivar a los alumnos en riesgo, así como darles el seguimiento a las trayectorias académicas.
- Por otro lado, se está piloteando en la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas, un curso dirigido a los alumnos, para conformar los instrumentos de evaluación requeridos para la evaluación diagnóstica, así como proponer un curso que permita el desarrollo de las competencias especificadas por el perfil de egreso, desde la primera etapa de formación de los alumnos.
- Se están desarrollando todos los instrumentos que formarán parte de la evaluación complementaria, los contenidos y materiales a utilizar en el Taller de Inducción y los mecanismos de operación.
- En cuanto al programa Institucional de Tutoría, se ha trabajado de manera conjunta con la Coordinación de Atención a Estudiantes y con la División de Estudios Profesionales, ya que son las áreas responsables de este Programa, con el fin de vincular el programa actual que se desarrolla en la Facultad, con la propuesta de la subcomisión.

- Para la instrumentación del Programa Institucional de Tutoría, actualmente se encuentran en desarrollo las propuestas de capacitación de tutores y los mecanismos de operación y evaluación del programa.
- También se colaboró con la subcomisión de Modelos en el diseño de un taller de actualización docente sobre estrategias de enseñanza centrada en el estudiante.

### *Subcomisión de Modelos de Enseñanza, Evaluación y Formación Docente*

La Subcomisión de Modelos de Enseñanza, Evaluación y Formación Docente ha desarrollado su trabajo con los siguientes objetivos:

1. Elaborar el plan de evaluación, actualización y seguimiento del nuevo currículo que cumpla con los lineamientos establecidos en la legislación universitaria.
2. Diseñar el marco general referencial del programa de formación, acorde a las necesidades planteadas.

Se desarrollaron las siguientes acciones:

- Elaboración del documento en el que se establecen los indicadores para valorar los diferentes elementos contemplados en el nuevo plan de estudios.
- Asimismo, se están incorporando a este Plan de Evaluación, los principios organizadores de la Educación Basada en Competencias Profesionales que la Comisión de Modelos había desarrollado previamente.

## **PROGRAMAS ESPECIALES PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA**

### *Fomento y Apoyo a la Titulación en la Licenciatura*

Con respecto al Examen General de Conocimientos Teórico-Prácticos, se realizaron las siguientes actividades:

- Se convocó a un grupo de profesores para integrar los resultados de aprendizaje.
- Se acordó en una reunión con profesores representantes de todos los bloques la estructura del examen.
- Se impartió el curso para elaborar reactivos con los profesores propuestos por las Coordinaciones.
- Se elaboraron y revisaron los reactivos con el apoyo de la DGEE.

Para la opción de titulación, por Informe de Prácticas se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se hizo la revisión del folleto de la opción de titulación.
- Se integró el Comité de Evaluación de las opciones de titulación: Informe de Prácticas e Informe Profesional de Servicio Social.
- Actualmente se cuenta con un folleto informativo de la opción de titulación.

Con respecto a la opción de titulación por Informe Profesional de Servicio Social, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Se determinó la necesidad de formar a los académicos para que puedan dirigir este tipo de documentos recepcionales.

## TUTORES

Durante el periodo enero-diciembre, se diseñaron, implementaron y fortalecieron los programas existentes de tutores, lo que ha permitido ofrecer un servicio de apoyo personalizado de tutoría académica de alta calidad a los estudiantes de licenciatura y posgrado.

### *Tutores de Licenciatura*

Los alumnos de Licenciatura becados, cuentan con 88 tutores académicos altamente capacitados y comprometidos que los apoyan en las áreas informativas, de trayectoria académica y de desarrollo.

### *Tutores del Programa de Maestría y Doctorado*

En el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología se tiene un registro de 83 tutores; de ellos 27 están registrados en el Programa de Maestría; 37 en el Programa de Doctorado; y 19 en ambos programas. En su mayoría son académicos que han recibido premios y distinciones académicas y pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

### *Formación de Tutores*

El objetivo general, fue conformar un grupo de Tutores Académicos altamente capacitados y comprometidos, para tal efecto se realizaron las siguientes actividades:

- Se capacitó a los académicos participantes como Tutores Académicos conforme a las directrices propuestas por la ANUIES, al Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura de la UNAM y al Programa Nacional de Becas.
- Se diseñó un sistema de seguimiento y evaluación de la labor de tutoría académica así como de su impacto en el desempeño del alumnado.
- Se llevaron a cabo reuniones periódicas con los tutores para realimentar el proceso de tutoría.

Avances y Logros:

- Una reunión con tutores (15 de junio de 2005), para dar a conocer los resultados de las evaluaciones realizadas con tutores y tutorados.
- Programación de tres talleres con apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE). Formación de tutores el 1° de julio, con una asistencia de 13 profesores.
- Relación tutor-alumno, el 5 de agosto, con una asistencia de 25 profesores.
- Elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Se elaboró el padrón de tutores de la División de Estudios Profesionales, conformado por 127 profesores.

- Se sensibilizó a los docentes tutores sobre la importancia y responsabilidad de participar en el Programa de tutoría.

### *Apoyo a Materias con Alto Índice de Reprobación (Cursos Remediales)*

Se amplió y fortaleció la oferta de cursos para materias con un alto índice de reprobación de los semestres básicos y áreas que muestren una deficiente preparación, con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje y acreditación de éstas asignaturas. Los resultados que se presentan corresponden a los semestres 2005-2 y 2006-1.

- Se diseñaron e instrumentaron cursos remediales para las materias con alto índice de reprobación.
- Durante el semestre 2005-2 se impartieron dos cursos remediales: Matemáticas II y Estadística Descriptiva.
- Durante el semestre 2006-1 se impartieron dos cursos remediales: Matemáticas II y Estadística Inferencial.

### *Apoyo a Materias con Alto Índice de Reprobación (Asesorías)*

Con respecto a este programa, se realizaron las siguientes actividades:

- Se elaboró y registró el Programa de Servicio Social: “Apoyo académico a materias con alto índice de reprobación del bloque de Matemáticas”.
- Se dieron asesorías a 124 estudiantes con dificultades en las materias del área de Matemáticas.

### *Apoyo a Materias con Alto Índice de Reprobación (Curso de Matemáticas Universitarias)*

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes interesados en fortalecer sus habilidades en las áreas de matemáticas, se impartió el curso Matemáticas Universitarias a 21 alumnos con una duración de 42 horas.

### *Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)*

Se constituyó el Comité Académico del Programa de Alta Exigencia Académica, llevándose a cabo las siguientes actividades:

- Se realizaron los trámites pertinentes para la inscripción y reinscripción de los alumnos.
- Se llevaron a cabo los trámites para la postulación de becarios.
- El Comité Académico realizó entrevistas con los estudiantes que solicitaron beca al Programa.

### *Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente*

En apoyo a este programa, se impartieron 18 cursos del Programa “Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente”. Con este programa se beneficiaron 432 estudiantes y participaron 13 Profesores.

### *Programa de Actualización Docente para Profesores de Bachillerato*

Con el objetivo de promover la actualización disciplinaria y psicopedagógica de los profesores de Bachillerato de la UNAM, durante el periodo que se reporta, se concluyó la segunda fase de los

tres diplomados que se impartieron en la Facultad: Actualización para la Enseñanza de la Psicología, Formación de Tutores e Introducción a la Investigación Educativa.

### INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con el objetivo de difundir los diversos programas de becas ofrecidas por la UNAM y otras universidades extranjeras y contribuir al fortalecimiento de la docencia y la investigación a nivel Licenciatura y Posgrado, durante el periodo que se informa, 53 estudiantes se beneficiaron con este programa, de ellos; 24 fueron de intercambio nacional, cinco estudiantes de la Facultad de Psicología visitaron las siguientes universidades: uno la Universidad Autónoma de Puebla; uno la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; dos la Universidad de Guadalajara; y uno la Universidad de Guanajuato.

Asimismo, 19 estudiantes de diferentes universidades de la República Mexicana visitaron la Facultad de Psicología: un estudiante de la Universidad Autónoma de Baja California; dos de la Universidad Autónoma de Nayarit; uno de la Universidad Autónoma de Sinaloa; uno de la Universidad de Baja California; seis de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas; tres de la Universidad de Guadalajara; uno de la Universidad de Sinaloa; dos de la Universidad de Sonora; uno de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo; y uno de la Universidad Veracruzana.

De igual manera, 29 estudiantes se beneficiaron con el programa de movilidad internacional, de ellos, 21 estudiantes de la Facultad de Psicología visitaron las siguientes universidades: ocho estudiantes visitaron Canadá: uno la Universidad de British Columbia; uno la Universidad de Calgary; uno la Universidad de Concordia; uno la Universidad de Laval; tres la Universidad de Mc Gill; y uno la Universidad de Ottawa; dos la Universidad Nacional de Colombia. A España fueron cuatro estudiantes, uno a la Universidad Autónoma de Madrid; uno a la Universidad de Barcelona; uno a la Universidad de Valencia; uno a la Universidad Pública de Navarra; uno a la Universidad de California, Estados Unidos; uno a la Universidad de Bolonia, Italia; cuatro la Universidad de Skövde, Suiza; y uno a la Universidad de Van Ámsterdam, Holanda.

Asimismo, la Facultad de Psicología recibió a ocho estudiantes del extranjero de las siguientes universidades: uno del Colegio de la Inmaculada Concepción, La Salle Filipinas; uno de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia; uno de la Universidad de Ámsterdam, Holanda; cuatro de la Universidad de California, Estados Unidos y uno de la Universidad de McGill, Canadá.

Programa de Profesores Visitantes (Profesores extranjeros y de la Facultad).- 15 Profesores visitaron la Facultad de Psicología: cinco de España, de la Universidad de Barcelona y de la Universidad de Jaume I de Barcelona; dos de EUA, de la Universidad de Illinois, Chicago y Universidad de California; dos del Reino Unido, del Institute of Psychiatry of King's College, London y Open University; uno de Canadá, Cité Universitaire de Québec; uno de Colombia, Universidad Católica de Colombia; uno de Alemania del Institut Fraunhofer IESE; y uno de Cuba de la Universidad Médica de la Habana. Asimismo tres Profesores de la Facultad realizaron visitas académicas a diferentes Universidades, dos a España, en la Universidad de Barcelona y Universidad de Valencia; y uno a Panamá en la Universidad de Panamá.

*Cursos en Universidades Estatales.*- 70 Profesores de la Facultad de Psicología dieron cursos en diferentes Universidades, como en la Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma

de Sinaloa, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Universidad Juárez del Estado de Durango, entre otras.

*Supervisión a Escuelas Incorporadas.*- La Facultad supervisó 27 escuelas incorporadas en diferentes lugares de la República, como la Universidad Insurgentes; Universidad Salesiana, A. C.; Universidad del Tepeyac; Universidad Americana de Acapulco; Universidad Don Vasco y Universidad de Sotavento, entre otras.

*Convenios de Colaboración Académica e Institucional.*- Durante el año que se reporta, el departamento de Intercambio Académico estableció 70 convenios: de ellos, 65 permanecen vigentes y cinco están en proceso. Asimismo la Biblioteca contó con 180 convenios de intercambio bibliotecario y 70, el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### *Asesorías*

La Facultad de Psicología proporcionó asesoría psicológica, educativa y de investigación a instancias e instituciones gubernamentales, educativas y a entidades y dependencias universitarias, entre ellas:

- Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal: Evaluación de Jueces y Magistrados para el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal.
- Instituto de Estudios Judiciales del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal: Evaluación de Peritos en Psicología y Criminología.
- Secretaría de Salud-Centros de Integración Juvenil y Consejo Nacional contra las Adicciones.
- Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la persona con discapacidad intelectual, A.C. (CONFE).
- Asociación Mexicana de amigos de la Universidad Ben Gurión en el Neguev.
- IMSS: Supervisión de instrumentación del SWS en la Coordinación de Salud en el Trabajo.
- Universidad de Puerto Rico: Coordinación con investigadores de Puerto Rico para la validación del SWS en ese país.
- CENEVAL: Asesoría en el diseño para la elaboración de examen.
- Colegio de Ciencias y Humanidades: Coordinación de la aplicación y evaluación del examen del perfil para la actividad docente, para contratación temporal de profesores interinos de asignatura.
- Universidad de Barcelona: Asesoría en la enseñanza del programa Etnograph.
- Universum: Asesoría para el diseño, conducción y evaluación de las Demostraciones de Ciencia que están realizando.
- Escuelas Incorporadas a la UNAM: Supervisión de las actividades académicas que realiza la institución de acuerdo al plan de estudios marcado para la carrera.

### *Servicios Brindados por la Entidad*

La Facultad de psicología, a través de sus Centros y Programas, ofrece servicios de atención psicológica a la comunidad y a la sociedad, y apoya a la formación de los estudiantes, en diversos escenarios por medio de la práctica supervisada.

El Centro de Servicios Psicológico “Dr. Guillermo Dávila”, brindó 70 servicios de evaluación y diagnóstico; ofreció tratamiento psicológico a 326 personas; se atendieron 17 personas en crisis y 47 en consejería.

El Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”, atendió 70 niños en psicoterapia infantil individual y grupal; 80 adultos mayores; 44 personas en tratamiento psicológico grupal; 40 personas en tratamiento psicológico familiar y 16 personas en terapia para adolescentes. Asimismo, llevó a cabo 300 entrevistas iniciales y canalizó 53 personas a otras instituciones.

El Programa de Conductas Adictivas, brindó tratamiento psicológico individual a 45 personas; canalizó a siete a otras instituciones; y dio consejería a 18.

El Centro de Investigaciones y Servicios de Educación Especial (CISEE), atendió 103 personas en entrevista inicial, nueve en evaluación psicoeducativa; y canalizó 19 a otras instituciones. Brindó atención psicoeducativa a 27 personas; y trabajó con 39 padres de familia, individuos con discapacidad intelectual.

El Programa de Sexualidad Humana, brindó tratamiento por disfunción sexual a 14 personas, cuatro en tratamiento por disforias, y once en consejería.

### **DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA**

Durante el periodo de enero a diciembre del 2005, la División de Educación Continua, organizó, coordinó e impartió 17 Diplomados presenciales, beneficiando a 394 personas con la participación de 129 ponentes; organizó 279 Cursos, Talleres y Seminarios presenciales, beneficiando a 3,223 personas con el apoyo de 276 ponentes; de igual manera organizó un curso taller a distancia beneficiando a 35 personas con la participación de dos ponentes.

Asimismo, organizó 99 Conferencias presenciales, beneficiando a 1006 personas, con el apoyo de 100 ponentes y realizó dos Conferencias a distancia, beneficiando a 60 personas, con la participación de dos ponentes.

### *Servicios de Apoyo Académico*

En el mes de julio de 2005, se concluyeron los trabajos de remodelación y puesta en marcha de la Red Convergente de la Facultad de Psicología, la que está constituida por un Foro Aula Estudio de Televisión, una Cabina de Producción, un Master de Transmisión Central de Video y una Cabina de Control del Sistema de Enfriamiento; y un Laboratorio Interactivo y de Idiomas. Esta infraestructura permitirá desarrollar proyectos, programas y servicios en apoyo a las funciones sustantivas. Algunas de las actividades que pueden desarrollarse con esta infraestructura son:

- Diversificar la oferta educativa a través de la creación, desarrollo y promoción de la modalidad educativa abierta, en línea y a distancia.

- Implementar y desarrollar nuevos formatos en la producción de programas de televisión, y videos de alta calidad, atractivos, variados y económicamente rentables que puedan competir en el mercado y fortalecer la imagen de lo que en la Facultad se produce.
- Diseño y aplicación de software innovador y de impacto en el trabajo profesional de los psicólogos producidos para CD, diskettes, multimedia, impresión en color etcétera.
- Teleconferencias, Videoconferencias interactivas, Multimedia interactiva y Sistemas de educación asistidos y administrados por computadora.
- Sistemas de educación apoyados en Internet.
- Formación Interactiva a Distancia (FID).
- Laboratorio de Idiomas computarizado para alumnos y académicos, impulsando el dominio de un segundo idioma con fines de intercambio académico e interacción con pares extranjeros.
- Intercambio de experiencias y comunicación vía Internet con pares que permitan el enriquecimiento mutuo de trabajos de investigación en universidades y/o Facultades afines.
- Disponibilidad para transmitir en tiempo real sesiones terapéuticas en la cámara de Gessell, y enviar la señal a diferentes espacios, aula, auditorio, laboratorio, intra o extra muros.
- Exponer a los alumnos a ambientes lo más apegados a la realidad a través de prácticas en tiempo y escenarios reales.

Por otro lado, la Unidad de Redes Informática y Desarrollo de Sistemas, ofreció 11 cursos de cómputo, atendió 17,540 solicitudes para el préstamo de computadoras, imprimió 10,150 documentos. Asimismo, dio 1,200 mantenimientos de tipo preventivo y 730 de tipo correctivo para los equipos de cómputo.

El Centro de Apoyo a la Docencia (CAD) brindó 2,647 servicios de cómputo a los profesores de licenciatura y el Centro de Cómputo de Posgrado proporcionó 1,811 servicios de apoyo a estudiantes de maestría y 1,068 a estudiantes de doctorado.

Los acervos de la Facultad constituyen un valioso apoyo para la formación de los estudiantes; es por ello que se ha procurado el incremento en el número de títulos y ejemplares, así como el mejoramiento de la atención a los usuarios de la Biblioteca. En relación a los préstamos de material que se hicieron, 198,669 fueron de libros, tanto internos como externos a 7,024 usuarios; 3,836 obras de consulta a 2,803 usuarios y 2,907 de pruebas psicológicas a 2,603 usuarios. Se ofrecieron servicios de consulta a las bases de datos LIBROUNAM, SERIUNAM y TESIUNAM a 1,117 usuarios, y se dieron 11 cursos de Introducción al manejo de fuentes automatizadas de información a 113 estudiantes. De la misma forma, el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”, efectuó 20,485 préstamos internos a 6,729 usuarios, 1,872 externos a 821 usuarios y 221 préstamos interbibliotecarios a 202 usuarios. Se prestaron 136 obras de consulta a 98 usuarios, 18,616 tesis a 17,950 usuarios, 34,682 revistas de publicaciones periódicas a 13,273 usuarios. Las bases de datos EBSCO, PSYCINFO, MEDLINE y Webs Especializadas, fueron consultadas por 10,941 usuarios y

las bases locales SIPAL, Psitesis, LIBROUNAM, SERIUNAM y TESIUNAM, fueron consultadas por 4,821 usuarios. Se atendió a 26 usuarios en la recuperación de documentos, de los cuales se compraron 27.

La comunidad de la Facultad contó con el apoyo de los trabajos editoriales del Departamento de Publicaciones, entre los que destacan: cinco libros, 21 folletos, 19 materiales de apoyo docente, 20 programas de estudios, 35 carteles para información de actividades académicas, 21 ejemplares de “Gaceta” y 17 del “Boletín Comunidad Psicología”. Asimismo, apoyó al personal académico de la Facultad, Asociaciones y Sociedades de Psicología en la impresión de trípticos, rótulos, constancias, invitaciones, carteles, ampliaciones, cuestionarios, dípticos, enmicados, formatos, fotocopias, rótulos dobles, volantes, engargolados y digitalización de imágenes.

El Departamento de Medios Audiovisuales, brindó apoyo a cinco diferentes eventos, atendió ocho sesiones fotográficas, hizo una Co-realización de video original, dos ediciones de video y una grabación de audio, entre otras actividades.

### *Atención a Estudiantes, Deportes y Cultura*

La Coordinación del Programa de Atención a Alumnos y Servicios a la Comunidad, en coordinación con otras entidades y dependencias universitarias, y con la finalidad de diversificar los programas de actividades recreativas, deportivas y culturales que fortalezcan la formación integral de los estudiantes, organizó 13 actividades deportivas en donde participaron 1,017 estudiantes de la Facultad. Asimismo, se organizaron 19 actividades culturales (exposiciones de pinturas, teatro, música, cine, danza, etc.) a las que asistieron 3,225 estudiantes.

### **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

La Dra. Lucy María Reidl Martínez, fue elegida por la Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México, para la gestión de un segundo periodo, al frente de la Facultad de Psicología, de mayo 2005 a mayo de 2009.

Fueron inauguradas, por la Directora de la Facultad, las salas del programa de Tutores Académicos y del Programa de Tutoría en Matemáticas de la División de Estudios Profesionales.

El 5 de julio, se llevó a cabo la Ceremonia para otorgar el nombre de “Dr. Luis Lara Tapia”, al Auditorio del Edificio “A” y el nombre de “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”, al Centro de Documentación.

El Comité del Programa de Maestría y Doctorado de la UNAM, perteneciente al Padrón Nacional de Posgrado del CONACYT en la categoría de alto nivel, aprobó la residencia de Psicología Ambiental, la cual contará con dos líneas de aplicación: Valoración Psicoambiental de la Vivienda y Educación Ambiental.

### **GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN**

Con el objetivo de diseñar las estrategias para afrontar las nuevas realidades, utilizando alternativas que nos permitan cumplir con el compromiso de formar integralmente a los estudiantes, y dar un excelente servicio a la comunidad y a la sociedad, desde las actividades de docencia, investigación,

difusión y extensión, con una actitud autocrítica y proactiva a favor del mejoramiento continuo y la excelencia, se trabajó a favor de un liderazgo colectivo, como un proceso institucional de responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, a través de la planeación y la evaluación institucional en el proceso de Gestión, lo que permitió contar con información confiable y pertinente para fundamentar la toma de decisiones.

Durante el periodo que se informa, se continuó fortaleciendo los mecanismos para que las áreas académicas y administrativas participaran activamente en los procesos de planeación y evaluación institucional, comprometidas para dar cabal cumplimiento a las metas institucionales, definiendo los programas de actividades desde cada área de trabajo, y retroalimentando la gestión para mejorar la integración y eficacia de funciones, procesos y procedimientos. Para ello, la Unidad de Planeación, coordinó y estableció los mecanismos y estrategias, para la Planeación y Evaluación Institucional de la Dependencia, a través de normas, parámetros y criterios homogéneos, en congruencia con las políticas institucionales del Consejo de Planeación, la Dirección General de Planeación y la Dirección General de Presupuesto de la UNAM.

Asimismo, se integró el Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009, producto del esfuerzo y consenso de la comunidad, resultado de un amplio proceso de participación y trabajo colectivo de los académicos, investigadores, estudiantes y personal administrativo de la Facultad de Psicología de la UNAM; se desarrolló a partir del Proceso de Consulta a la Comunidad, llevado a cabo del 5 al 21 de septiembre; el Taller de Planeación efectuado durante los días 7 y 8 de octubre y las propuestas por escrito que hizo llegar la comunidad.

De forma consensuada, cada uno de estos actores, aportó ideas y líneas de acción surgidas de la experiencia y del conocimiento para solucionar los retos que enfrenta en estos momentos la psicología como ciencia, disciplina y profesión. El Plan de Desarrollo Institucional, toma en cuenta los lineamientos esenciales, en materia de educación superior; así como las orientaciones de los organismos especializados en el campo de la educación nacional e internacional.

Por otro lado, se continuó manteniendo una comunicación permanente con la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, y se integraron de manera oportuna y satisfactoria las sugerencias al Proyecto de Presupuesto 2006 de la Facultad de Psicología.

### *Administración al Servicio de la Academia*

La Secretaría Administrativa a través de sus diferentes departamentos, proporcionó oportuna y eficientemente los servicios de apoyo a las distintas áreas académicas de la Facultad, optimizando el uso de los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta.

Se lograron avances significativos en la conservación, adecuación y mantenimiento de las instalaciones en general, mediante el fortalecimiento de los programas de obras y conservación, propiciando condiciones dignas y de operación para el desarrollo permanente las tareas sustantivas, así como de su aprecio y cuidado por parte de la comunidad.

Derivado de las políticas de austeridad y racionamiento que rigen en la Universidad, la Facultad instituyó nuevamente en el 2005, el Programa de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria, integrado

por disposiciones y mecanismos de control, seguimiento y transparencia, acorde a los lineamientos establecidos por los ámbitos de fiscalización del Patronato Universitario, privilegiando siempre el desarrollo de los programas sustantivos, además de refrendar el principio rector de mantener a la administración al servicio de la academia.

### *Personal Administrativo*

Cierto es que los cimientos y fortaleza de toda Institución son sus recursos humanos, en ellos se sustenta el desarrollo y logro de su misión y fines sustantivos. Está en este sector la responsabilidad de apoyar, a través de sus servicios, las diversas actividades y quehaceres cotidianos que nos hacen llegar a las metas prioritarias, dándonos con ello reconocimiento e identidad.

La Facultad cuenta con una plantilla de personal administrativo conformada por 389 universitarios (64% mujeres y 36% hombres), de los cuales, 287 son personal administrativo de base (66% mujeres y 34% hombres), 61 son funcionarios académico-administrativo (61% mujeres y 39% hombres) y 41 son personal administrativo de confianza (56% mujeres y 44% hombres).

### *Capacitación, Actualización y Adiestramiento del Personal Administrativo*

Durante el periodo que se informa, 107 trabajadores administrativos con distintas categorías y responsabilidades participaron en 57 cursos convocados por la Comisión Mixta de Capacitación y Desarrollo, así como en los actos organizados por la propia entidad.

### *Programas de Estímulos Institucionales para el Personal Administrativo*

Durante el periodo que se informa, 185 Trabajadores Administrativos se beneficiaron con el Programa de Puntualidad y Asistencia, con un promedio por trimestre de 62 trabajadores de Base.

Con el Programa de Calidad y Eficiencia se beneficiaron 230 Trabajadores de Base, en el cuatrimestre de enero-mayo, 239 de mayo-agosto, y 222 Trabajadores en el cuatrimestre de septiembre-diciembre.

Con el Programa al desempeño del Personal Administrativo de Confianza se beneficiaron 40 Trabajadores; durante el cuatrimestre de enero-mayo; 40 Trabajadores durante el cuatrimestre de mayo-agosto; y 41 Trabajadores en el cuatrimestre de septiembre-diciembre.

## **PRINCIPALES LOGROS Y RETOS**

### *Acreditación de la Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM*

En marzo de 2004 se solicitó a la Comisión de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), la acreditación del Programa de Licenciatura en Psicología de la Facultad; en esta fecha se inició el proceso con la recopilación de la información.

La visita de los evaluadores, para la verificación de la información enviada al CNEIP, se llevó a cabo durante los días del 22 al 25 de febrero del año que se reporta. El resultado del dictamen fue enviado al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), organismo Federal de la Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo general es fungir como una instancia capacitada y

reconocida por el Gobierno Federal, para conferir reconocimiento formal a favor de organizaciones cuyo fin sea acreditar programas académicos de Educación Superior, que se ofrezcan en Instituciones Públicas y Particulares.

El COPAES validó el dictamen realizado al Programa y a las instalaciones de la Facultad, estableciendo formalmente la Acreditación de la Licenciatura en Psicología en sus dos modalidades de enseñanza: Escolarizada y Abierta.

### *Certificación Internacional de calidad ISO 9001:2000*

La Facultad de Psicología formó parte de las 25 entidades líderes, auditadas por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C., coadyuvando así en la obtención del Certificado Internacional de Calidad ISO 9001:2000, otorgado a la Universidad Nacional Autónoma de México por el diseño, desarrollo e implantación de un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) en todos sus servicios administrativos.

El éxito logrado por el sistema administrativo de la Universidad Nacional Autónoma de México, obedece al trabajo de coordinación e inteligencia colectiva, para homologar los procesos básicos y armonizar los procedimientos y documentación, en que se sustentan los servicios de las áreas básicas de Presupuesto; Personal, Bienes y Suministros; y Servicios Generales, reconociendo a los servicios de apoyo, como el motor interno para el desarrollo de los procesos sustantivos.

\* \* \*

## RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de posgrado.	487	385	366
Alumnos de licenciatura.	3,481	3,710	3,755
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	1,442	910	1,548
Egresados de licenciatura.	682	250	505
Exámenes profesionales aprobados.	329	319	312
Alumnos registrados en servicio social.	408	968	304
Cursos impartidos en educación continua.	377	360	280
Asesorías o tutorías brindadas.	1,704	1,064	991

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Proyectos de investigación en proceso.	203	252	297
Profesores que participaron en proyectos.	741	824	878
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	46	74	78
Proyectos financiados con recursos externos.	118	99	68
Proyectos de investigación concluidos.	56	85	58

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Carrera.	215	212	213
Profesores de Asignatura.	147	150	155
Ayudantes de Profesor.	24	24	23
Profesor e investigador emérito.	2	1	1
Profesores con estudios de doctorado.	137	118	128
Profesores con estudios de maestría.	127	117	114
Profesores con estudios de licenciatura.	218	241	233
Profesores con estudios menores a licenciatura.	21	26	27
Profesores en el SNI.	43	49	50
Profesores con PRIDE.	228	235	237
Profesores con FOMDOC.	172	173	173
Profesores con PEPASIG.	76	86	88
Profesores en cursos de actualización.	586	500	329
Investigadores.	10	9	9
Técnicos Académicos.	105	106	101

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Número de conciertos.	13	10	2
Asistencia a conciertos.	2,000	2,380	400
Número de funciones de cine.	3	2	3
Asistencia a funciones de cine.	300	420	240
Número de ferias.	3	11	1
Asistencia a ferias.	770	1,840	100
Número de funciones de danza.	5	-	1
Asistencia a funciones de danza.	1,250	-	400
Número de presentación de publicaciones.	4	2	10
Asistencia a presentación de publicaciones.	570	90	550
Número de talleres.	33	169	43
Asistencia a talleres.	838	5,027	960
Número de funciones de teatro.	4	5	5
Asistencia a funciones de teatro.	1,350	1,200	560
Número de seminarios.	47	72	45
Asistencia a seminarios.	675	1,027	417

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN (CONTINUACIÓN)			
Número de seminarios y talleres.	4	8	29
Asistencia a seminarios y talleres.	418	205	568
Número de cursos.	120	167	185
Asistencia a cursos.	2,303	2,987	1,324

5. DIVULGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Número de coloquios.	42	38	5
Asistencia a coloquios.	1,640	1,580	210
Número de foros.	4	11	3
Asistencia a foros.	650	1,596	250
Número de conferencias.	64	116	90
Asistencia a conferencias.	3,556	4,860	1,699
Número de encuentros.	3	11	4
Asistencia a encuentros.	216	1,315	1,350
Número de mesas redondas.	13	18	7
Asistencia a mesas redondas.	1,217	1,032	367
Número de jornadas.	12	18	2
Asistencia a jornadas.	450	1,152	110

6. EDUCACIÓN CONTINUA			
Concepto	2003	2004	2005
Número de conferencias.	64	116	101
Asistencia a conferencias.	3,556	4,860	1,066
Número de Diplomados.	14	21	17
Asistencia a Diplomados.	303	1,880	394
Número de Cursos, Talleres y Seminarios.	280	260	280
Asistencia a Cursos, Talleres y Seminarios.	3,874	3,945	3,258

7. CLÍNICAS Y CENTROS DE ENSEÑANZA			
Concepto	2003	2004	2005
Consultas.	2,299	2,401	2,497
Pacientes.	2,299	2,401	2,497

8. PREMIOS Y DISTINCIONES			
Concepto	2003	2004	2005
Premios otorgados por la dependencia.	34	14	11
Distinciones otorgadas por la dependencia.	33	101	56