



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtro. Carlos Arteaga Basurto
Director
(abril de 2004)

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional está inmersa en un proceso que implica grandes cambios que repercuten en los diversos ámbitos de la cultura, la ciencia, la tecnología y por ende en las relaciones sociales. El proceso de globalización, el cual promueve la interdependencia entre los países y las instituciones de educación superior, nos obliga, entre otras cosas, a incrementar y transformar el conocimiento, así como su acceso y manejo instantáneo en cualquier parte del mundo.

En este contexto, la Escuela Nacional de Trabajo Social ha planeado un desarrollo acorde con las necesidades actuales y futuras del país, teniendo como misión formar con una perspectiva ético-humanística, profesionistas altamente calificados, para analizar y generar soluciones en la atención de problemas de índole social.

Así, los diversos programas implementados en este periodo, tienen como finalidad que la Escuela mantenga el liderazgo académico en la formación de trabajadores sociales para hacer frente a los desafíos que la dinámica social global genera en los ámbitos de la actividad humana.

CUERPOS COLEGIADOS

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social efectuó durante el año nueve sesiones ordinarias y cuatro extraordinarias, de las cuales emanaron 205 acuerdos relacionados con la vida académica de nuestra entidad. Entre los asuntos más importantes tratados en su seno se encuentran las aprobaciones de distintas actividades, tales como el Reglamento Interno del Centro de Información y Estudios Bibliotecarios, el Reglamento Interno General de

Exámenes, la convocatoria para las elecciones de dos integrantes para cada una de las Comisiones Dictaminadoras de las cuatro áreas que comprende el Plan de Estudios, los criterios de evaluación internos para el ingreso o renovación del personal de asignatura el Programa de Estímulos a la Productividad del Personal de Asignatura (PEPASIG), el Manual de Procedimientos y el Reglamento Interno del H. Consejo Técnico de la ENTS.

PERSONAL ACADÉMICO

En el ciclo escolar 2005-2, la plantilla docente de la Escuela se conformó por 237 profesores, y para el periodo escolar 2006-1, 278 académicos impartieron las diferentes asignaturas teóricas y prácticas del Plan de Estudios de Licenciatura del sistema escolarizado.

Asimismo, en estos ciclos escolares participaron un total de 38 asesores en el Programa de Licenciatura del Sistema Abierto, 16 académicos más integraron la planta docente del Programa de Especializaciones en Trabajo Social y 113 profesores de las diferentes entidades académicas participantes impartieron alguna de las asignaturas del Programa de Maestría en Trabajo Social.

El cuadro actual de profesores de carrera está integrado por 27 profesionales de diversas disciplinas, la mayoría de ellos tienen como licenciatura de origen Trabajo Social (77.7%); ocho (29.7%) solo tienen estudios de licenciatura, 13 (48.1%) cuentan con grado de Maestro y seis profesores (22.2%) poseen el doctorado.

En cuanto a la pertenencia de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores, únicamente las doctoras Ma. Rosario Silva Arciniega y Julia del Carmen Chávez Carapia forman parte de este Sistema, ambas en el Nivel 1.

En nuestra búsqueda por la excelencia académica y con la finalidad de incidir en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, las acciones de formación y actualización del personal comprendieron la organización de cinco cursos y dos diplomados en los que participaron 244 profesores.

Con objeto de promover el trabajo académico colegiado de los profesores de la ENTS, a fin de apoyar el desarrollo y la superación de la vida académica de la Escuela, fueron realizadas 28 reuniones de claustros de profesores en las modalidades correspondientes a los grupos escolares y 43 reuniones para la revisión de asignaturas.

En cuanto a la participación de los profesores en los programas de estímulos: 13 profesores de carrera obtuvieron prórroga en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC), y tres profesores más lograron el ingreso al mismo; siete profesores renovaron su estancia y se integraron dos académicos más en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE); y 123 docentes resultaron beneficiados en el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG), por haber realizado sus actividades docentes de manera sobresaliente.

Con el propósito de identificar de manera sistemática las fortalezas y cualidades, así como las actitudes que se deben reforzar para asegurar la excelencia académica de los profesores, se aplicaron 13,032 instrumentos de evaluación al desempeño docente efectuadas por los alumnos.

En cuanto a los resultados de la segunda etapa del Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, 13 profesores obtuvieron su definitividad. Cabe mencionar que la

Escuela fue la única entidad académica en la UNAM que implantó la tercera etapa del Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, que tuvo el objetivo de garantizar que los profesores de asignatura interinos, pudieran participar en las 20 plazas desiertas de la segunda convocatoria. Al concluir la fecha de entrega de documentación establecida en la convocatoria, se recibieron un total de 66 solicitudes.

Adjuntamente al Programa de regularización académica, la Escuela gestionó los medios para que cuatro profesores de Carrera y cuatro profesores de Asignatura elevaran su categoría y nivel. Adicionalmente, a través de Concurso fueron adjudicadas cuatro plazas de Profesor de Carrera Asociado "C" Tiempo Completo.

DOCENCIA

Para la Escuela es relevante promover y difundir esta opción educativa a los estudiantes de los últimos semestres del nivel medio superior, por ello se dio continuidad al Proyecto de Promoción y Difusión de la Licenciatura en Trabajo Social, en el cual se agregaron ocho pláticas informativas y se instalaron ocho módulos informativos en distintos planteles educativos del nivel medio superior.

En el marco del proyecto Estudiante orienta al Estudiante, 47 alumnos voluntarios de la ENTS atendieron a 600 alumnos de los distintos planteles del nivel medio superior de la UNAM, mientras que en el proyecto Las Facultades y Escuelas te abren sus puertas, 16 alumnos de nuestra comunidad y la responsable del Departamento de Trabajo Social Escolar recibieron a 36 estudiantes.

Alumnos

Durante el periodo que nos ocupa, 1,131 estudiantes del nivel medio superior aspiraron a esta opción educativa, de los cuales fueron seleccionados 538 alumnos a la licenciatura en el sistema escolarizado. El 91.5% de ellos confirmó su inscripción, lo que representa una población de 492 alumnos de nuevo ingreso inscrita en el ciclo escolar 2006-1.

El total de alumnos inscritos en el sistema escolarizado durante el ciclo escolar 2006-1 fue de 2,437, de los cuales, el reingreso sumó un total de 1,905 alumnos.

La población del sistema escolarizado correspondiente al ciclo escolar 2005-2, se integró con la reinscripción de 476 alumnos del Plan de Estudios 1996 y 1,429 estudiantes correspondientes a la reestructuración de dicho Plan. El total de la población escolar en este ciclo fue de 1,945 alumnos.

En el ciclo escolar 2005-2, fueron seleccionados 87 alumnos a la licenciatura en el Sistema de Universidad Abierta a Distancia y para el ciclo escolar 2006-1, 38 de los 45 alumnos selectos (84.4%) formalizaron su registro. Lo anterior hace un total de 125 estudiantes inscritos de nuevo ingreso en este Sistema.

Con objeto de ampliar la matrícula de ingreso de estudiantes interesados en cursar alguno de los tres planes de estudio que comprende el Programa de Especializaciones, el H. Consejo Técnico aprobó la apertura del Programa como opción de titulación en la modalidad de estudios de posgrado. Así, la matrícula del Programa de Especializaciones fue de 86 alumnos distribuidos en los distintos planes de estudios.

Por otro lado, de una demanda de 68 aspirantes, se aceptaron a 31 estudiantes para integrar la Primera generación de Maestría en Trabajo Social.

Servicios de Apoyo al Estudiante

En este periodo se tuvieron avances significativos en los procedimientos establecidos por la Dirección General de Administración Escolar para abatir los tiempos de respuesta al alumno, haciendo uso más eficiente del equipo de cómputo mediante la Internet: Las revisiones de estudio, credenciales, certificados, trámites de carrera simultánea, trámites de segunda carrera y cambio de sistema que se efectúan en la ENTS, están integrados por primera vez al servicio escolar virtual, se implementó el proceso de elección e inscripción de los alumnos de noveno semestre a la práctica de especialización y, asimismo, se realizaron las adecuaciones al programa de calificaciones para obtener la actualización simultánea en el sistema escolar y lograr la consulta inmediata de la calificación por parte de los alumnos.

A través del servicio de becas de la UNAM, que comprende las becas PRONABES, y las becas PAEA, se benefició a un total de 943 alumnos de los diferentes semestres de la carrera. De igual forma participaron un total de 172 profesores como tutores.

Para expandir las virtudes del programa de tutorías al resto de la comunidad estudiantil, se desarrolló el Programa de Tutorías Especiales que establece la importancia de asignar a un tutor especial por grupos de asignaturas teóricas y metodológicas, en este sentido 58 profesores de reconocida capacidad y liderazgo, colaboraron en el fortalecimiento de nuestra vida académica.

El fortalecimiento de las competencias académicas se vio favorecido por la participación de 516 alumnos integrados en 13 grupos de comprensión de lectura del idioma inglés y adicionalmente se impartieron un total de 65 cursos de cómputo a estudiantes de distintos semestres de la carrera.

Premios y Distinciones

Las alumnas Alma Lilia Guerrero Vergara y Sara Ramos Cuevas recibieron el diploma del alto rendimiento académico por haber obtenido el promedio de 10 durante el ciclo escolar 2003-2004.

Para el ciclo escolar 2006-1, la alumna Flor Adelina Soto Díaz, fue distinguida con la medalla Gabino Barreda por obtener el promedio más alto de su generación.

Con relación a los diplomas que la Universidad otorga los alumnos que obtuvieron los tres mejores promedios del ciclo escolar, 21 estudiantes de la comunidad de la ENTS fueron merecedores de dicha distinción.

Un hecho de gran relevancia para la Escuela, fue la distinción otorgada a las alumnas Emma Tapia Guzmán Rivera y Fátima Tapia Vázquez, quienes recibieron la Medalla al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada por el programa denominado “Desarrollo Transformador sostenible”, realizado en el Estado de Oaxaca.

Cabe resaltar que Guadalupe Imelda Manzo Guerrero y María Eugenia Frago Castañeda, alumnas en el Programa de Especializaciones en el Sector Salud, fueron merecedoras al máximo reconocimiento que se otorga por mérito académico en los estudios de posgrado con la Medalla Alfonso Caso.

Como cada año, la Universidad reconoció la labor de 15 miembros de la plantilla docente por su trayectoria académica por 10, 15, 20, 25 y 30 años de servicio a favor de la educación superior.

Adicionalmente, en el marco del festejo del Día Internacional de la Mujer, la profesora Laura Ortega García recibió el premio Sor Juana Inés de la Cruz, que la Universidad otorga a las mujeres destacadas de esta Máxima Casa de Estudios.

Titulación

Para difundir y promover las vías de titulación, a partir de mayo de 2005, los egresados pueden consultar en la página Web de la Escuela las diferentes opciones de titulación, sus requisitos y procedimientos de registro.

El número de alumnos titulados fue de 204 personas: 73 por vía tradicional, 16 por informe de sistematización de la experiencia profesional, once por informe de sistematización del servicio social, nueve por taller de investigación, 32 por seminario de actualización teórico metodológico en Trabajo Social, 49 por taller de intervención profesional vía “diplomado” y 14 alumnos se titularon por la modalidad de totalidad de créditos y alto nivel académico. De los 131 exámenes profesionales celebrados, once egresados obtuvieron su grado con Mención Honorífica.

En este periodo se logró incrementar en un 20 por ciento el número de egresados titulados, es decir, se titularon 35 personas más respecto a lo señalado en el informe anterior, de igual forma podemos observar con satisfacción el aumento de titulados en la modalidad tradicional.

Servicios de Apoyo a la Docencia

Apoyando las labores de docencia e investigación, la Escuela ofrece a su colectivo escolar el servicio de cómputo a través de un Laboratorio con 41 equipos y un Centro con 51 unidades. El Centro de Cómputo atendió en promedio mensual a 1,800 consumidores, para quienes se concedieron un total de 194,939 servicios en la utilización de software e Internet y 38,161 servicios de impresión.

Debido a la creciente demanda por parte de alumnos y profesores, quienes tienen cada vez mayor necesidad de incorporar nuevas tecnologías a fin de apoyar la tarea docente, se atendieron un total de 4,980 solicitudes de préstamo de equipo, 746 solicitudes más de material didáctico, y se brindó asesoría para su uso y manejo a 556 personas.

La página Web de la Escuela <http://www.trabajosocial.unam.mx> se ha mantenido en constante actualización, tanto en el diseño como en la administración de recursos e información. En este periodo, de acuerdo con el reporte que genera el Sistema PHP, la página recibió un total de 716,081 visitas de usuarios y fueron publicadas 157 actividades de la Escuela en este importante medio de difusión.

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

El CISB considerado como el mayor y más importante de América Latina en materia de Trabajo Social, registró una asistencia anual de 378,780 usuarios, se realizaron 131,498 préstamos a domicilio, el préstamo de cubículos se incrementó a 2,181 grupos, se consultaron 9,847 revistas de publicaciones periódicas, y se realizaron 324 préstamos interbibliotecarios, entre otros servicios.

De igual forma, el personal del Centro llevó a cabo el inventario que desde hace más de una década no se había efectuado, e inició el inventario de publicaciones periódicas y organizó dos campañas

para la devolución de libros entre los usuarios. Asimismo, arrancó el ciclo “Charla de fin de mes”, en el que fueron invitados reconocidos especialistas que dialogaron sobre tópicos de interés social con los alumnos. En total se organizaron cuatro charlas con la participación de 335 usuarios.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

Los profesores de carrera de la Escuela desarrollaron en total 46 proyectos de investigación, de los cuales 18 se reportan como nuevos, once de continuación y 17 proyectos concluyeron en este periodo.

Según su fuente de financiamiento, los 46 proyectos de investigación se distribuyen de la siguiente manera: la UNAM apoyó 27 proyectos, 16 fueron apoyados por programas institucionales, dos con el financiamiento del CONACyT, y un proyecto más cuenta con financiamiento internacional a través de la Universidad de Oxford, Inglaterra.

Respecto al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), continúan desarrollándose seis proyectos de la convocatoria 2002 y seis proyectos más de las convocatorias PAPIME 2004 y PAPIME 2005, cuya emisión consideró exclusivamente a profesores de Carrera de Tiempo Completo Asociado “C” o Titulares con nivel “B” o superior en el PRIDE.

En cuanto a la producción de conocimientos emanados de los proyectos de investigación realizados por nuestros profesores de carrera y de la socialización de sus resultados, durante el año que se reporta se publicaron cuatro libros, doce artículos en revistas, se desarrollaron 14 capítulos en libros y dos profesores participaron en la coordinación de la Revista Trabajo Social en sus números 11 y 12.

En cuanto a las actividades de extensión y difusión, como resultado de la constante participación de profesores de carrera en eventos académicos nacionales e internacionales, se dictaron 54 conferencias en mesas redondas y ofrecieron 38 conferencias en programas de radio y televisión.

Respecto a la formación de recursos humanos para la investigación, el personal de carrera promovió la incorporación de 17 alumnos en diversos proyectos de investigación: diez prestadores de servicio social y siete becarios. Asimismo, participó como director de tesis en 91 trabajos concluidos y fungió además como jurado revisor en 93 trabajos de titulación.

EXTENSIÓN ACADÉMICA Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

Prácticas Escolares

Durante el periodo 2005-2 se formaron 29 grupos de Práctica Comunitaria I con alumnos de 4° semestre, 35 grupos de Práctica Regional I, y 32 grupos de esta misma modalidad con alumnos de 8° semestre.

Respecto al semestre 2006-1 se integraron a 426 alumnos de 5° semestre en 29 grupos de Práctica Comunitaria II, a 419 alumnos de 7° semestre en 33 grupos de Práctica Regional II, y para apoyar a los alumnos en condición de rezago del Plan de Estudios 1996 en su versión original, a partir del periodo 2006-1, se formaron dos grupos de Práctica Comunitaria para 20 alumnos de séptimo semestre.

El proceso introductorio a la Práctica Comunitaria del ciclo escolar 2005-2, comprendió la organización de Jornadas de Inducción a la Práctica Escolar en cinco fases: la organización del Panel intitulado La Práctica y la Formación Académica en el que participaron 380 alumnos de ambos turnos, la Muestra de experiencias de 32 grupos de Práctica Comunitaria del semestre inmediato anterior, con la asistencia de 390 alumnos potenciales para la práctica comunitaria, la Exposición en cartel de las propuestas y líneas de trabajo de los profesores, y un curso introductorio para profesores de nuevo ingreso y de reingreso a alguna de las modalidades de la práctica escolar.

En cuanto al seguimiento de los procesos de los grupos de Práctica Comunitaria y Práctica Regional, se operó un proyecto piloto de supervisión formativa, *in situ*, el cual se aplicó exclusivamente en aquellos grupos que manifestaron alguna problemática entre alumnos y profesores, o entre los grupos y la comunidad.

Con el propósito de apoyar el proceso pedagógico, se ofrecieron a los profesores de prácticas seis talleres con temáticas específicas y se efectuaron permanentemente reuniones académicas y asesorías individuales.

Para favorecer la vinculación teórico-práctica y apoyar a los alumnos en su proceso de práctica, se impartieron once talleres de Apoyo Teórico Metodológico, a los que asistieron 437 alumnos.

La práctica de especialización es otra de las formas de ratificar el compromiso de la extensión universitaria, pues permite emprender acciones de colaboración conjunta para mejorar la calidad de vida de la población. Esta asignatura trasciende del saber especializado de los alumnos en el manejo de técnicas y métodos de intervención en un campo temático específico, pone además a prueba su formación y compromiso profesional.

Así, en el periodo 2006-1 se conformaron 35 grupos para que 449 alumnos trabajaran en proyectos sociales en instituciones y organizaciones sociales.

Con objeto de agilizar el proceso de elección de centro de prácticas se organizó un sistema para que los alumnos consultaran las propuestas vía Internet. Esta información se ligó con el sistema de reinscripción en forma automatizada y por primera ocasión los alumnos del 9º semestre del periodo 2006-1 efectuaron el registro vía Internet.

A fin de resaltar los alcances y debilidades en la práctica, se realizaron 27 visitas de seguimiento en 35 grupos que presentaron los resultados del trabajo ante autoridades y funcionarios responsables de los proyectos institucionales.

En este año se incrementaron las experiencias exitosas de los grupos de Práctica de Especialización: en el Área de Reinserción Social y Estudios Criminológicos, con el aval del área central del Gobierno del Distrito Federal, entrarán en operación las propuestas elaboradas por dos grupos, cosa similar realizará la Comisión de Concordia y Pacificación de la H. Cámara de Diputados. Adicionalmente, el IFE, IASIS, y la Dirección de Atención Postpenitenciaria, propusieron la incorporación laboral de doce alumnos.

Servicio Social

Con la finalidad de dar a conocer los requisitos y procedimientos para cumplir con la prestación y la liberación de este compromiso, durante este periodo se organizaron dos Foros de inducción al servicio social dirigidos a alumnos de séptimo semestre, en los que participaron 584 alumnos.

Como producto de la concertación interinstitucional, la Escuela tuvo un registro de 3,112 solicitudes que demandaron la intervención del trabajador social en distintas áreas de servicios. Esta gran demanda, supera nuestra capacidad de respuesta, pues en este año cubrimos con 402 prestadores registrados únicamente el 12.9% de la misma.

Durante el periodo que se informa, fueron registrados un total de 344 programas de servicio social, que incluyeron la participación de 402 prestadores, de ellos el 92.3%, o sea 371, liberaron el servicio social y los 31 restantes están en proceso.

Apoyo a la Formación Integral

Se realizaron para los estudiantes de licenciatura 27 cursos extracurriculares con temáticas diversas de apoyo al proceso formativo, beneficiándose a 872 estudiantes, fueron dictadas a 4,114 asistentes 25 conferencias con diferentes temáticas de índole social, política, educativa y de investigación. Complementariamente, con el apoyo de la Dirección General de Apoyo a la Comunidad Universitaria (DGACU), así como de profesores y alumnos con diversos talentos, quienes fungieron como expositores o coordinadores, se organizaron trece talleres culturales estudiantiles con la participación de 125 estudiantes.

Para coadyuvar en el abatimiento de los índices de reprobación y deserción escolar, se implementaron diez cursos de regularización en asignaturas con alto índice de reprobación en beneficio de 110 alumnos. Se procuró programar a los expositores de dichos cursos, para la aplicación de los exámenes extraordinarios correspondientes.

Difusión Cultural

Las actividades artísticas y culturales constituyen un elemento fundamental en la formación de los estudiantes, ya que coadyuvan a fortalecer la identidad universitaria: se realizaron un total de 69 acciones que incluyeron presentaciones musicales, conciertos, funciones de danza, teatro al aire libre, performance, ciclos de cine y video, un concurso fotográfico, exposiciones pictóricas, fotográficas y artesanales, mismos que contaron con la asistencia y participación de 10,157 personas.

Actividades Deportivas

Con el propósito de mejorar las condiciones de competencia de los equipos representativos de la Escuela, se desarrollaron programas de preparación física y entrenamientos deportivos en los que participaron 130 alumnos.

La participación de 202 alumnos seleccionados en nuestros 10 equipos representativos y el equipo de fútbol soccer integrado por 20 profesores, obtuvieron los siguientes lugares: el equipo de tochito femenino obtuvo el tercer lugar en el torneo interfacultades, el representativo de fútbol soccer de académicos logró adjudicarse el segundo lugar, en tanto que Guerreros de Trabajo Social logró el

subcampeonato del Torneo Interfacultades en fútbol americano varonil. En cuanto a la participación de los equipos en torneos externos, se lograron dos subcampeonatos de nuestro equipo representativo en la liga externa de la Asociación Juvenil de Fútbol Americano Femenil A.C.

En cuanto a los eventos que buscan la cohesión y fortalecimiento de los vínculos de la comunidad de la ENTS, se organizaron los Juegos Puma de la ENTS, la convivencia deportiva, un torneo relámpago, y el tradicional torneo del pavo, mismos que contaron con la participación de 816 alumnos integrados en 150 equipos en diferentes ramas deportivas. Adicionalmente, con motivo del festejo del día 14 de febrero, se organizó un festival acuático recreativo en las instalaciones de la alberca de ciudad universitaria, en el que participaron 80 integrantes de distintos equipos representativos de la ENTS.

Se ha procurado que los servicios ludotecarios formen parte de las actividades regulares de los alumnos. Así, se prestaron un total de 2,283 artículos, logrando atender 2,006 solicitudes y a 5,838 usuarios en 53 distintos tipos de servicios.

Adicionalmente, se promovieron y tramitaron 28 credenciales para el uso de la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria y se canalizaron a 166 alumnos a otras disciplinas deportivas.

Comunicación Social

Las estrategias de comunicación implementadas en este periodo, permitieron reforzar la imagen al interior y exterior de la UNAM, resaltando las actividades que se realizan en los diversos ámbitos de la Escuela.

Como resultado del trabajo conjunto con la Dirección General de Comunicación Social, en este periodo se llevaron a cabo 78 entrevistas a diversos medios de comunicación.

Por otra parte, y a fin de promocionar en los medios impresos nacionales las ofertas académicas y avisos importantes de la Escuela, se insertaron 34 anuncios en los principales diarios del país, como son: *La Jornada*, *El Universal* y *Reforma*. Asimismo se realizaron 36 inserciones en *Gaceta UNAM*, las cuales promovieron actividades deportivas, culturales y académicas organizadas por esta Institución.

En materia de producción editorial, se editaron cinco libros y tres cuadernos de investigación, que sin duda alguna, resultan esenciales para el desarrollo académico y de investigación de esta disciplina, ya que abordan temáticas como: ecología, supervisión, protocolos de investigación y necesidades sociales.

En este periodo se editaron dos números de la nueva época de la Revista Trabajo Social. El número once, coordinado por el Mtro. Santiago Hurtado Martín, con el tema de "*Justicia social*"; y el número doce abordó el tema de "Pobreza", bajo la coordinación de la Dra. Rosario Silva Arciniega.

Por otra parte, la Gaceta Trabajo Social como órgano informativo interno, representa un espacio de comunicación por medio del cual se brinda información de interés para el lector y se difunden los avances logrados por nuestra comunidad. En este año se publicaron cinco números de este medio informativo.

Para socializar los productos editoriales, se realizaron nueve presentaciones de libros y dos de la Revista Trabajo Social, a las cuales asistieron, en total, 1,328 personas. De igual forma, se organizaron cuatro Ferias de Libros para exponer la producción bibliográfica a los alumnos y profesores de la Escuela.

Es importante resaltar que por primera vez, la Escuela participó en el Espacio Juvenil de la XXVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería con la Mesa Redonda: La formación de especialistas de modelos de intervención en Jóvenes, y en la emisión XXVII se organizó la Mesa Redonda: El papel de los jóvenes ante las elecciones del 2006.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través del Programa de Colaboración Académica Nacional, diez profesores de la Escuela fueron invitados a participar como ponentes de cursos en distintas universidades nacionales, mientras que tres docentes fungieron como ponentes en tres módulos del Seminario de apoyo al Programa de Maestría de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UASIN).

Respecto a la participación de profesores en eventos nacionales, destacan: la colaboración de un profesor como conferencista y la asistencia de tres docentes a la LIII Reunión de la AMETS, en tanto que once profesores de carrera participaron como conferencistas en el 9no. Encuentro Nacional de Investigación en Trabajo Social organizado por la Universidad del Estado de Hidalgo.

Como parte de las acciones de intercambio y colaboración académica internacional, seis profesores asistieron al III Congreso Internacional de Trabajo Social, tres docentes acudieron al 5to. Congreso Internacional de Educación Superior, y un profesor más asistió al Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social.

La Escuela y la Universidad de Mounmouth del Estado de Filadelfia, Estados Unidos, definieron un convenio de colaboración con el objeto de enriquecer la formación académica de ambas instituciones. Como resultado de las conversaciones entabladas con el Presidente de esa Universidad Paul G. Gaffney, y Robin Mama, Jefe del Departamento de Trabajo Social, se plantearon cuatro proyectos de intercambio, mismos que serán concretados con la firma del convenio contemplada en el año 2006.

Con el propósito de dar conocer el Plan de estudios, las modalidades de la práctica, el programa de maestría, así como los programas y actividades de las diferentes áreas de la ENTS, durante el periodo se recibieron las siguientes visitas institucionales: autoridades de la Universidad Potosina, dos profesores de la Universidad Autónoma de Coahuila, campus Saltillo, 43 alumnos y cuatro profesores del Cetis No. 90 de Acapulco, Guerrero, y del Instituto Atenas de Orizaba Veracruz, se recibió la visita de 25 alumnos y tres profesores.

En el marco del “Programa de Estancias Académicas Nacionales”, se realizaron 4 intercambios académicos estudiantiles con alumnos de distintas entidades educativas: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Don Vasco, Augsburg College Minnesota, y Universidad de Sinaloa, de tal forma que se recibieron 43 alumnos de dichas universidades, a la vez que fueron enviados 21 estudiantes de la ENTS.

De los Convenios de Colaboración que la UNAM tiene firmados con otras universidades del mundo, tres alumnos extranjeros cursan alguna asignatura del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vida académica de cualquier instancia educativa no puede estar desvinculada del medio exterior, el aprendizaje y la producción de nuevos conocimientos deben sustentarse en las dinámicas que se viven a diario en las instituciones, para poder así participar de una manera más efectiva en los cambios y definiciones del futuro nacional.

Centro de Educación Continua

A través del Centro de Educación Continua de la ENTS, se ofrecieron cinco diplomados y 46 cursos para el sector público, privado y social en los que participaron 876 personas, y para apoyar la eficiencia terminal de nuestros egresados, fueron organizados en total 14 actividades académicas a las que asistieron 214 universitarios: un seminario de titulación, cuatro diplomados y nueve cursos de titulación o propedéuticos.

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Dr. Manuel Velasco Suárez”

A través de las acciones de colaboración que se mantienen entre la Escuela y el Instituto, se ha dado continuidad a las labores de promoción y replanteamiento de la labor de los trabajadores sociales en el ámbito de la salud.

A través de la Coordinación del Vínculo Interinstitucional, se incorporaron 30 prestadores de servicio social a las distintas actividades que se desarrollan con el Instituto: ocho en el ciclo febrero-agosto 2005 y 22 alumnos en el periodo agosto 2005-febrero 2006, a quienes a través de cursos de inducción, les fueron descritas las funciones y características de cada una de las áreas de Trabajo Social en el Instituto.

De acuerdo a los lineamientos que marca la Secretaría de Salud, se organizó un acto público en el que se adjudicaron las plazas correspondientes a la promoción de agosto de 2005 a febrero de 2006. Dichas plazas consisten en un apoyo económico otorgado a los prestadores de Servicio Social. En total fueron otorgadas por esta Secretaría 28 plazas.

Como resultado de la participación de los prestadores, fueron aplicados diez proyectos de apoyo a la Institución y a los usuarios

En cuanto a la organización y promoción de eventos y actividades académicas, destacan: la organizaron de mesas de trabajo denominadas Intervención en Trabajo Social en el Sector Salud II: La familia y la realización del V foro informativo: *Las Neurociencias y Trabajo Social*, en el cual se presentan los trabajos realizados por pasantes y egresados de la licenciatura.

Con la apertura de nuestro Laboratorio de Investigación Sociomédica en el INNNI, se logró la inserción de un grupo de estudiantes del 9º Semestre de la Licenciatura en Trabajo Social para desarrollar el proyecto Determinación de endofenotipos y latencia de transición a psicosis en un modelo de detección temprana de esquizofrenia.

Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión

Como producto de la labor de vinculación desarrollada en este periodo, se obtuvieron los siguientes resultados: Se desarrollaron 450 valoraciones socioeconómicas para la obtención de becas en 8 escuelas particulares; a través del vínculo de la Escuela y el Instituto de Vivienda del Distrito Federal (INVI-DF) se realizó el diseño metodológico para la valoración automatizada de solicitantes de los programas de Compra de Cartera Hipotecaria y de Condonación del Crédito y se efectuó el dictamen socioeconómico en 1,200 casos para determinar el porcentaje de condonación o compra de cartera de los solicitantes; se atendió la solicitud de la Secretaría de Desarrollo Social SEDESOC Chiapas, para participar en la Evaluación del Programa Desayunos Escolares. Esta actividad consistió en trazar líneas de acción orientadas a elevar el grado de eficiencia y eficacia, así como de elaborar recomendaciones tendientes a mejorar la operación del programa en ese Estado. Finalmente, se trabajó en la elaboración, gestión y diseño metodológico para la evaluación del área de gestión social de la Comisión Federal de Electricidad (CFE).

En esta ocasión 54 alumnos y egresados de la licenciatura participaron en las diversas propuestas, valoraciones y evaluaciones de los servicios que el Laboratorio atendió, amén de los ingresos extraordinarios que estos servicios generan.

Egresados

Con la finalidad de reforzar la identidad y participación de los egresados, la Asociación de Egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social, AEENTS A. C., organiza anualmente un evento en el que además de propiciar la convivencia de sus socios y egresados en general, informa las actividades y servicios que la Escuela ofrece a sus exalumnos, además de proporcionar los medios para que los asistentes al evento obtengan la credencial de exalumnos de la UNAM.

Para este año, a partir de que el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en su sesión ordinaria del día 6 de julio de 2005, acordara la constitución del día 3 de octubre como el día del egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, se organizó una comida a la que asistieron cerca de 500 egresados, lo que superó en forma considerable la asistencia de exalumnos registrada en eventos pasados.

Complementariamente a las acciones que efectúa la AEENTS, A.C., a través de la Unidad de Planeación y Evaluación, se llevó a cabo un estudio de seguimiento de egresados de las cuatro últimas generaciones de la Licenciatura en Trabajo Social de la ENTS-UNAM, cuyos resultados permitieron establecer un diagnóstico situacional de los exalumnos a fin de identificar las dificultades a las que se enfrentan éstos al intentar insertarse en el campo laboral.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Para beneplácito de nuestra comunidad, en la novena edición de la Feria de Orientación Vocacional Al Encuentro del Mañana, la Escuela obtuvo el premio Local de Excelencia por el mejor diseño del stand, la atención brindada a los visitantes y el apoyo didáctico informativo proporcionado.

En esta ocasión, se contó con un registro de asistencia al stand de Trabajo Social de 1,367 estudiantes, lo que confirma que esta opción universitaria representa una importante alternativa educativa en el área de las Ciencias Sociales, pues al mismo tiempo de brindar a los estudiantes la posibilidad

de desarrollarse de manera personal y profesional, también los convierte en sujetos comprometidos con la realidad y el cambio social.

Un hecho relevante en materia de planeación y evaluación, que coadyuvará en la adecuada dirección de las actividades sustantivas de nuestra dependencia, fue la elaboración por vez primera del Plan de Desarrollo Institucional de la ENTS, cuya versión final se encuentra en proceso de revisión, y en fechas próximas iniciaremos su difusión e incorporación al Sistema de Seguimiento de Planes de Desarrollo (SISEG) de la UNAM.

Por otro lado, en cumplimiento de los requerimientos de la Norma ISO 9001-2000 Sistema de Gestión de la Calidad, cuyo propósito central consiste en optimizar los recursos humanos, financieros y materiales, a partir de septiembre de 2005, la instrumentación del Sistema ha venido desarrollándose paulatinamente al interior de la ENTS, ajustándose a los requerimientos de los formatos de las áreas administrativas. Asimismo, fueron difundidos a través de carteles la misión, políticas y objetivos del Sistema a los miembros de la comunidad.

Es importante destacar que la Escuela participó en la coordinación y conducción de la serie televisiva La seguridad pública en México, que se transmitió con el apoyo de CUAED, a través de la barra Mirador Universitario, por el Canal 16 de la Red EDUSAT y por el Canal 22 de televisión abierta, con cobertura nacional, así como por los sistemas de televisión por cable. La serie incluyó cinco programas en vivo que pretendieron extender y comunicar la comprensión de los factores que inciden en la inseguridad pública, la identificación de las instancias jurídicas que intervienen en la impartición y administración de la justicia, y la valoración de la participación de la sociedad civil en cuanto a la prevención.

En otro orden de ideas, en el mes de junio de 2005, el H. Consejo Técnico acordó el cierre definitivo del Plan de Estudios 1976 de la Licenciatura en Trabajo Social, previa publicación de aviso en Gaceta ENTS y UNAM, página Web de la ENTS, y en tres periódicos de circulación nacional.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Recursos Humanos

El total de trabajadores administrativos que laboró en la Dependencia durante este año de gestión fue de 101 personas de base, 19 de confianza, y 50 funcionarios.

Con la finalidad de que la Escuela cuente con personal de apoyo operativo más capacitado, 21 trabajadores de base acreditaron alguno de los cursos impartidos por la Dirección General de Capacitación y Adiestramiento de la UNAM, en tanto que siete integrantes del personal de confianza participaron en cursos de capacitación convocados por la Administración Central de la Universidad.

A través del Programa de Calidad y Eficiencia, en el primer cuatrimestre del año se otorgaron estímulos a 74 trabajadores, en el segundo cuatrimestre 84 estímulos, mientras que en el periodo que comprende el último cuatrimestre del 2005, se reconoció el desempeño de 73 trabajadores.

Los datos evidencian el reconocimiento que se tiene respecto al desempeño de los trabajadores de base, lo cual explica la constante distinción que recibe la Escuela como la más limpia y con mejor mantenimiento en la Universidad.

Respecto al Programa de Puntualidad y Asistencia, se otorgaron estímulos a 78 empleados: 28 en el primer trimestre, 16 en el segundo, 17 en el tercer trimestre, mientras que 17 trabajadores recibieron el estipendio en el último trimestre.

Recursos Materiales

Destaca durante este periodo la renovación de mobiliario en distintas áreas de la Escuela, así como la adquisición de diversos materiales y equipo de cómputo para el adecuado desarrollo de nuestras funciones.

De igual manera, por daño u obsolescencia fueron dados de baja ante la Dirección de Patrimonio Universitario 410 Bienes de Activo Fijo entre mobiliario, equipo de cómputo y equipo diverso.

Con tales adquisiciones y bajas, a la fecha nuestra Escuela cuenta con un total de 6,116 bienes.

Recursos Financieros

El presupuesto global asignado fue de \$63,941,023, cantidad que se ha distribuido prioritariamente en el desarrollo de programas de actividades permanentes.

Debido a que la satisfacción de nuestros requerimientos sobrepasa el presupuesto asignado, a través del Centro de Educación Continua y el Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión, logramos incrementar en un 5.2% el presupuesto asignado, con lo que han resuelto en parte múltiples necesidades que enfrenta la Escuela.

Planeación y Evaluación

Para responder a los diversos requerimientos internos y externos sobre el estado, actividades y trabajo académico de nuestra Dependencia, la Unidad de Planeación y Evaluación proporcionó a la Dirección General de Planeación, a través del Sistema de Acopio de Información (SAI), la información relativa a las principales acciones realizadas por la Escuela, para la elaboración de la Memoria 2004 y el Sistema Estadístico de la UNAM del mismo periodo.

Asimismo, el GREPI-ENTS, coordinó la integración del Anteproyecto de Presupuesto 2006 de la Escuela, constituyó en dos bases locales la información de los profesores de carrera para ingresarlos al Acervo de Recursos de Investigación en Educación Superior (ARIES), y dirigió la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional.

PRINCIPALES RETOS

Hoy la Escuela vive una etapa de constante transformación y crecimiento en infraestructura, equipo, recursos humanos, e implementación de programas destinados a consolidar nuestras actividades en el plano académico-administrativo, en aras de nuestra transformación en Facultad.

Por ello, si bien es cierto que la consecución por vez primera de su Plan de Desarrollo, representó un salto cualitativo para consolidar nuestros planes y proyectos, los siguientes esfuerzos estarán encaminados a evaluar la congruencia y pertinencia de las acciones proyectadas, y vigilar su cumplimiento.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de licenciatura.	2,213	2,311	2,437
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	502	503	165
Egresados de licenciatura.	483	251	332
Exámenes profesionales aprobados.	207	169	204
Alumnos registrados en servicio social.	330	325	402
Asesorías o tutorías brindadas.	350	484	866

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Proyectos de investigación en proceso.	32	46	29
Profesores que participaron en proyectos.	-	9	16
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	31	29	43
Proyectos financiados con recursos externos.	1	17	3
Proyectos de investigación concluidos.	8	16	17

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Carrera.	21	22	27
Profesores de Asignatura.	193	249	251
Profesores con estudios de doctorado.	13	13	14
Profesores con estudios de maestría.	64	44	58
Profesores con estudios de licenciatura.	168	215	206
Profesores en el SNI.	3	3	2
Profesores con PRIDE.	7	7	18
Profesores con FOMDOC.	13	13	16
Profesores con PEPASIG.	75	116	123
Profesores en cursos de actualización.	125	209	244

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Número de conciertos.	23	9	19
Asistencia a conciertos.	2,976	1,052	1,888
Número de funciones de cine.	7	15	21
Asistencia a funciones de cine.	864	2,001	1,185
Número de <i>simposia</i> .	1	-	-

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN (CONTINUACIÓN)			
Asistencia a <i>simposia</i> .	100	-	-
Número de ferias.	2	-	5
Asistencia a ferias.	618	-	7,200
Número de funciones de danza.	10	4	5
Asistencia a funciones de danza.	1,523	753	1,442
Número de talleres.	18	15	13
Asistencia a talleres.	508	414	125
Número de funciones de teatro.	7	2	5
Asistencia a funciones de teatro.	902	119	370
Número de exposiciones.	13	3	12
Asistencia a exposiciones.	3,552	369	3,111
Número de cursos.	71	126	102
Asistencia a cursos.	2,391	2,610	2,597

5. DIVULGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Número de congresos.	-	1	-
Asistencia a congresos.	-	336	-
Número de foros.	1	1	3
Asistencia a foros.	135	70	659
Número de conferencias.	53	28	25
Asistencia a conferencias.	6,646	5,886	4,114
Número de encuentros.	1	2	1
Asistencia a encuentros.	120	270	320
Número de mesas redondas.	6	2	1
Asistencia a mesas redondas.	701	410	380

6. EDUCACIÓN CONTINUA			
Concepto	2003	2004	2005
Número de Diplomados.	12	6	9
Asistencia a Diplomados.	239	128	177
Número de Cursos, Talleres y Seminarios.	47	33	56
Asistencia a Cursos, Talleres y Seminarios.	965	571	913

7. PREMIOS Y DISTINCIONES			
Concepto	2003	2004	2005
Premios recibidos.	3	2	1
Distinciones recibidas.	54	85	52

