

  


## CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

---

---

*Dr. Axel Didriksson Takayanagui*  
*Director*  
*(marzo de 2003)*

### PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), es una institución que realiza investigación sobre educación, en particular de la educación superior (historia de la universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias, como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). Para el cumplimiento cabal de estas actividades, el CESU cuenta con una Coordinación Editorial y se apoya en los servicios de una Biblioteca especializada y de un Departamento de Cómputo.

El CESU, forma parte del Subsistema de Investigación en Humanidades y sus objetivos y finalidades tienen origen en tres instrumentos normativos, fundamentales en su historial académico: a) el Acuerdo de creación del CESU (1976), b) el Acuerdo que transfirió al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades al CESU (1985), y c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988). La estructura y actividades actuales del Centro son resultado de un proceso en el que se pueden señalar cuatro etapas.

Durante sus primeros años, el CESU se centró en la custodia del Archivo Histórico y en la elaboración de algunas cronologías y estudios de prospectiva universitaria. Entonces dieron comienzo sus publicaciones, básicamente de textos no generados en la investigación; en particular se responsabilizó de la colección Deslinde.

A partir de 1982 se avanzó en dos direcciones, una relacionada con la Investigación y otra con el Archivo Histórico. En cuanto a la investigación, se estableció una planta de investigadores que abordaría el estudio pasado y presente de la universidad, iniciando importantes esfuerzos en torno al estudio histórico sobre esta institución; por otro lado, se incrementaron los fondos del Archivo, buscando que cada dependencia de la UNAM le hiciera llegar sus documentos con valor permanente; se fomentaron las donaciones de particulares para enriquecer los archivos incorporados y de manera simultánea, se fue conformando una planta profesional de técnicos académicos que procedió a la organización de los fondos, a su conservación y a la elaboración de instrumentos de consulta. En esta etapa, las publicaciones preparadas por el personal del Centro consistieron principalmente en instrumentos descriptivos del Archivo, aunque también se publicaron las memorias de algunos encuentros sobre historia de la universidad y sobre tópicos de la UNAM en el presente. El primer núcleo establecido de investigadores data de entonces, contando con once investigadores en 1983.

Una tercera etapa tomó forma a partir de 1985; fue entonces cuando se consolidó —y en algunos aspectos se amplió— el campo de la investigación. Se efectuaron estudios sobre la universidad con perspectivas históricas y sociológicas; más allá del ámbito estricto de la UNAM y de la universidad en general, también se emprendieron estudios sobre la educación nacional desde diversas disciplinas. Esto último se incrementó a partir de la incorporación, en 1985, de la planta de investigadores procedentes del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades, además de la eventual incorporación de nuevos investigadores; en conjunto, el CESU llegó a tener 32 investigadores en 1985, número que creció paulatinamente hasta llegar a 45 en 1996. Asimismo, se ampliaron las labores del Archivo Histórico al crearse —para una mejor atención de los materiales de este carácter— la Sección del Acervo Gráfico y con el desarrollo y ampliación del Laboratorio de Conservación y Restauración. Aunado a esto se fortaleció el vínculo entre investigación y docencia, mismo que se mantiene actualmente.

En febrero de 1997, se abrió una nueva etapa al expedirse el Acuerdo de Reestructuración de la Estructura Administrativa de la UNAM, a raíz del cual se incorporaron al CESU 21 académicos provenientes del antiguo Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así, el número de investigadores se elevó a 66.

Se puede afirmar que el trabajo académico de investigación del CESU, se encuentra hoy en proceso de consolidación; sus líneas de investigación cubren un importante espacio en el terreno del conocimiento y análisis de la educación, en especial de la universidad y de la educación superior, desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual manera, el AHUNAM profesionaliza su labor y ejerce un impacto significativo en las labores del resguardo archivístico en la UNAM y fuera de ella.

## ÓRGANOS COLEGIADOS

En el Centro de Estudios sobre la Universidad, funcionan diversos órganos colegiados que coadyuvan a la toma de decisiones con base en discusiones colectivas con la comunidad. Estos son; Consejo Interno, Comité Editorial, Subcomité de Biblioteca, Subcomité de Cómputo y la Subcomisión Académica del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA).

## FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

### *Investigadores*

El Centro está integrado por 66 investigadores de tiempo completo, de los cuales, 33 son titulares (16 en el nivel “C”, nueve en el “B” y ocho en el “A”), 31 investigadores son asociados (22 en el nivel “C”, ocho en el nivel “B”, y uno en el “A”) y dos profesoras titulares de cambio de adscripción temporal “A” y “C”.

El Centro es una entidad académica madura, sus investigadores se encuentran en pleno proceso de consolidación y formación académica, al fortalecer la obtención de grados. En la actualidad, el 82% cuenta con un grado; 55% son doctores, 27% maestros y 18% licenciados. Durante este año, dos investigadoras obtuvieron el grado de doctoras.

En cuanto a los reconocimientos, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se incrementó en un académico, pero se elevó el número de investigadores con nivel dos, con lo cual 30 miembros del CESU, que representan 45.5% del total, forman parte de este Sistema. Así, tenemos que el centro cuenta con un investigador de excelencia, tres en el nivel III, 14 en el nivel II y doce en el nivel I.

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, se resolvieron 36 solicitudes de renovación, un descenso a nivel “A”, dos fueron ratificados en el nivel “A” y dos subieron al nivel “B”, nueve se mantuvieron en el nivel “B”, cuatro subieron al nivel “C”, once conservaron el nivel “C”, dos se mantuvieron en el nivel “D”, cuatro subieron a “D” y una investigadora fue evaluada con 0. Por lo tanto, 64 académicos (97%) se encuentran beneficiados por este Programa; cuatro en el nivel “A”, 16 en el nivel “B”, 26 en el “C”, once en el “D”, dos en fijo (“0”). Este año mantuvieron el PAIPA, nivel “A”, una investigadora, y nivel “B” un investigador, sólo cuatro académicos no cuentan con PRIDE.

### *Técnicos Académicos*

Los técnicos académicos del Centro, realizan una labor especializada en cuatro grandes áreas; el Archivo Histórico, la Coordinación Editorial, la Biblioteca, el IRESIE, y el Departamento de Cómputo.

En el AHUNAM colaboran una profesora titular “A”, quien desempeña el cargo de coordinadora, y 23 técnicos académicos: un técnico académico titular “C”, dos técnicos académicos titular “B”, tres técnicos académicos titular “A”, doce técnicos asociados “C”, un técnico asociado “B”, y cuatro técnicos asociados “A”. La Coordinación Editorial consta de seis técnicos académicos: dos técnicos asociados “B”, tres técnicos asociados “C” y un titular “A”, de los cuales una desempeña el cargo de coordinadora; todos ellos son editores profesionales. Para la realización de sus actividades, la Biblioteca cuenta con dos técnicas académicas asociadas “C”, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora; el IRESIE cuenta con tres técnicos académicos; un técnico titular “B” y dos técnicos asociados “C”, una desempeña el cargo de coordinadora. El Departamento de Cómputo cuenta con cuatro técnicos académicos: dos técnicos asociados “B”, un técnico asociado “C” y un técnico asociado “A”, uno de ellos desempeña el cargo de jefe de Departamento.

En relación con su participación en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM, se resolvieron diez solicitudes de renovación; tres conservaron el nivel “B”, dos subieron al nivel “C” y cinco conservaron el nivel “C”; en total, 32 técnicos académicos participan en el Programa: tres en el nivel “A”, nueve en el nivel “B”, 19 en el nivel “C” y uno en el nivel “0”. Este año ingresó al PAIPA en el nivel “B” un técnico académico.

La carrera académica de los técnicos tiene distintos énfasis, en virtud de que realizan diversas labores especializadas en el Centro. En algunos casos se trata de actividades especializadas cuya trayectoria queda definida por el dominio del contenido de su trabajo, en otros casos se trata de actividades que guardan una relación con la obtención de títulos y grados. Ello dificulta la construcción de indicadores comunes para todos ellos. El CESU requiere del conocimiento profesional y especializado de los técnicos para diferentes campos de conocimiento, tales como: archivonomía, conservación y restauración, paleografía, reprografía, fotografía, informática y sistemas de cómputo, labores editoriales, así como actividades bibliotecológicas.

La consolidación de la carrera académica de los técnicos académicos se encuentra focalizada en tres aspectos: a) la consolidación de la labor especializada que realizan en el centro, b) la realización de estudios formales y c) su situación académica.

## INVESTIGACIÓN

### *Organización del Trabajo Académico*

Los investigadores del CESU se ubican en una de las siguientes cuatro áreas de investigación: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales; y Procesos y Prácticas Educativas. La adscripción a un área se realiza en función de un interés común –temático, metodológico, disciplinar y teórico, entre otros– de parte de quienes la constituyen.

A través de estas áreas se conforma la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo cotidiano de la dependencia, tales como el Consejo Interno, el Comité Editorial, los Subcomités de Biblioteca y de Cómputo.

### *Líneas y Proyectos de Investigación*

Durante el periodo que se informa se desarrollaron 144 proyectos (46 colectivos, 89 individuales y cuatro individuales en colectivo); se concluyeron 17 proyectos (cinco colectivos, once individuales y uno individual en colectivo), se suspendieron once proyectos (cinco colectivos y seis individuales) y se cancelaron dos colectivos.

Es necesario considerar que varios de estos proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, otras instituciones de educación superior de la ciudad de México, diversas universidades estatales y extranjeras, y otros organismos internacionales.

Los diversos proyectos se agrupan en líneas que expresan de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación. Así, integramos ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

- Historia de la educación: Historia económica y social de las instituciones. Universidades y colegios de la Colonia al México Independiente; Historia de la educación superior y media superior contemporánea; Genealogía del pensamiento educativo; Historia social y cultural de la educación siglos IX y XX. Educación superior: Sociología, políticas, organización, planeación; Educación superior en América Latina; Posgrado; La conformación de la investigación. Política educativa nacional, educación, ciencia, tecnología y cultural. El campo teórico de la educación. Formación de investigadores y de profesores: Construcción teórica del campo de la educación; Formación de profesores y para la investigación. Formación profesional y planes de estudio: Formación profesional y planes de estudio; Currículum; Formación y desempeño profesional. Evaluación educativa. Evaluación institucional y para la investigación; Evaluación de académicos. Vida cotidiana y dimensión pedagógica del trabajo en el aula. Educación básica; Docente didáctica y aula; Nuevas tecnologías y educación. Temas emergentes en el campo de la educación. Género y educación; Educación ambiental; Educación y derechos humanos; Valores, cultura y educación.

La publicación constituye uno de los resultados más significativos del trabajo de investigación. En el año se publicaron 175 productos de investigación: seis libros de autor, diez libros coordinados, 59 capítulos en libro, 31 artículos en revistas especializadas, 38 ponencias en memorias, ocho cuadernos, una memoria, cuatro reseñas y 18 productos diversos (este rubro incluye traducciones, presentaciones, prólogo, material audiovisual). Se encuentran en prensa siete libros de autor, dos coordinados, 19 capítulos en libro, cinco artículos en revista, un cuaderno, tres ponencias en memoria y dos productos varios, lo cual da un total de 214 documentos en el año.

Los investigadores participaron en 192 actos académicos en los que se presentaron diversos resultados de sus proyectos (ponencias, participación en seminarios especializados, etc.), 146 de estos actos fueron de carácter nacional y 46 de carácter internacional.

### *Apoyos a los Proyectos*

En este año, diez proyectos continuaron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la entidad, como PAPIIT (DGAPA) y SEP.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que se adscriban a los proyectos, becarios de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social, contando durante este año con 25 prestadores de servicio social, y 27 becarios quienes participaron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

### **DOCENCIA VINCULADA CON LA INVESTIGACIÓN**

En 2005, los investigadores impartieron 97 asignaturas, 89 de ellas en programas de la UNAM y ocho en otras instituciones.

El CESU tiene parte activa en el Posgrado en Pedagogía y está discutiendo y procesando su incorporación a otros tres más. Significativa también fue la participación en diversos programas de docencia en otras instituciones, o en programas no regulares como diplomados, educación continua o de formación de profesores. En la UNAM se impartieron 19 cursos (dos en posgrado, cuatro en

el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), dos en cátedras, siete en diplomados, uno en licenciatura y tres en formación y actualización docente). De igual forma, se han brindado importantes apoyos a docentes en diversas universidades estatales, así como en instituciones nacionales del sector público, en donde se impartieron 39 cursos. También se impartieron seis cursos en instituciones internacionales.

La dirección de tesis constituye una tarea fundamental de la docencia, así como una posibilidad singular de articulación de nuestro trabajo con la investigación, durante este año, los investigadores dirigieron un total de 186 tesis, de estas, 147 en programas de la UNAM: 55 de licenciatura (19 terminadas y 36 en proceso), 44 de maestría (18 terminadas y 26 en proceso) y 48 de doctorado (15 terminadas y 33 en proceso). En universidades estatales, dirigieron 39 tesis, de las cuales ocho fueron de maestría (cuatro terminadas, cuatro en proceso), 24 de doctorado (quince terminadas y nueve en proceso), siete de licenciatura (terminadas). Asimismo, la participación en comités tutorales fue de 42 tesis de grado en la UNAM: 35 de doctorado y siete de maestría; en universidades estatales se participó en 27 tesis de grado: 22 de doctorado y cinco de maestría.

### *Intercambio Académico*

Durante el año transcurrido, se realizaron doce estancias de investigación menores a tres meses: dos en Norteamérica, una en Argentina y nueve en España. La Oficina de Intercambio Académico apoyó tres estancias, y el Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico apoyó a un investigador

## **ARCHIVO HISTÓRICO**

### *Algunos Antecedentes*

El Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM), fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional; en 1976, con la creación del CESU, el AHUNAM se integró a nuestro Centro. Se trata, pues, de un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa de Estudios, además de la documentación propiamente universitaria, el AHUNAM alberga un grupo de acervos particulares, los “incorporados”, de indudable valor histórico.

En torno a las tareas del Archivo Histórico, se ha estructurado un grupo de académicos y personal de base quienes junto con el trabajo propio de conservación y restauración, organización, descripción y difusión de los documentos que conforman el Archivo Histórico de la UNAM, han ido sentando las bases para desarrollar el campo de la archivística, y promover sus tareas tanto en el nivel institucional como nacional e internacional.

Con base en el Acuerdo para la Protección, Uso y Conservación del Patrimonio Histórico Documental de la UNAM (1988), el AHUNAM ha impulsado y promovido el trabajo de los archivos en toda la Universidad, mediante la elaboración de un diagnóstico sobre éstos, la organización de reuniones generales, la impartición de cursos y asesorías, con el objetivo de generar una cultura que permita a la comunidad universitaria comprender cabalmente y asumir la responsabilidad de conservar sus archivos. En este sentido, se sigue avanzando en la constitución de un Sistema de Archivos Universitarios, en el cual el CESU ha venido actuando como promotor y enlace del trabajo archivístico

en la UNAM. Para el mejor cumplimiento de las funciones, el Archivo Histórico se organiza en dos secciones y un departamento con una coordinación, los cuales integran el trabajo y dan unidad a su proyecto académico.

### *Acervo Documental y Gráfico*

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales y gráficos que se conservan en el AHUNAM, presta los servicios de consulta y reproducción. Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, así como a poner en práctica los criterios de organización y descripción establecidos; también asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos. Actualmente, existen 126 grupos documentales de los cuales 52 se encuentran totalmente organizados y descritos, 48 tienen organización parcial, 24 están sin organizar ni describir y dos tienen el carácter de fondos reservados.

El proyecto de trabajo de los técnicos académicos en el año, se enfocó a darle continuidad a los programas de trabajo ya asignados y a las tareas realizadas desde años anteriores, sobre todo en los fondos universitarios. En el año, se concluyeron los procesos archivísticos de cuatro fondos universitarios y uno incorporado, se continuó con la organización y descripción de siete grupos documentales universitarios y siete incorporados y se inició el trabajo de un grupo documental incorporado. Los instrumentos descriptivos terminados son encuadernados, e incorporados con número consecutivo de volumen, al área de servicio al público a medida que se concluyen actualizando la relación de instrumentos descriptivos semestralmente. En el periodo que se informa, se continuó con las tareas colectivas de cotejo, guarda, aplicación de medidas de preservación del Fondo UNAM, Serie expedientes de alumnos, se resguardó alrededor de 84,873 expedientes, en 3,408 cajas.

### *Conservación y Restauración*

Esta sección tiene a su cargo las tareas de preservar y conservar en las condiciones más adecuadas, los documentos tanto textuales como gráficos de nuestro acervo y en su caso, restituir a los documentos sus características originales. Esto implica una serie de tareas de conservación, como la limpieza mecánica de las salas que resguardan los acervos, la limpieza y fumigación de los grupos documentales, el monitoreo y control ambiental de las salas, la elaboración de guardas y contenedores, la costura de expedientes y la encuadernación, procesos aplicados de manera sistemática durante el año que se informa. También se realizaron las tareas propias de la restauración, como la unión y refuerzo de rasgaduras, la aplicación de injertos, el prensado y la devolución de planos.

Durante 2005, se diagnosticaron un total de 18 grupos documentales, de los cuales trece fueron evaluados cuantitativa y cualitativamente y cinco de manera parcial. Los resultados aquí presentados deberán ser considerados sólo como un parámetro que nos dé una idea generalizada del estado de conservación que presentan los grupos documentales albergados en el AHUNAM. Se restauraron aproximadamente 7,428 fojas pertenecientes a 14 grupos documentales textuales. También se restauraron y estabilizaron once fotografías del Fondo Juan Barragán, 561 del Fondo Colección Universidad, así como ocho libros y 3,416 fojas pertenecientes al Fondo Valentín Molina Piñeiro. Se realizaron actividades de conservación en 20 fondos documentales textuales y gráficos, se llevaron a cabo las actividades de limpieza mecánica en la bóveda y salas de resguardo del Archivo



Histórico de la UNAM. Se realizaron dos fumigaciones preventivas en periodos vacacionales, con el apoyo del personal de servicios generales. Se realizó el registro de temperatura y porcentaje de humedad relativa de todas las salas de resguardo. Se llevó a cabo la encuadernación y restauración en 101 libros pertenecientes a Memoria Universitaria y Biblioteca del CESU, la reproducción de 287 documentos gráficos y textuales en diversos formatos y ampliación de trece documentos gráficos, la digitalización de 1,034 imágenes, redigitalización de 1,018 negativos y elaboración de 39 facsimilares digitales. Toma de 74 horas de video de diversos eventos del CESU y de la construcción del nuevo edificio. Para el proyecto Nuestro Patrimonio de la Red de Macrouniversidades de América Latina y del Caribe, se tomaron aproximadamente 3,000 imágenes digitales sobre la UNAM para la selección final de 920 imágenes de las 57 series fotográficas que se incluyeron en la edición multimedia, así como 39 edición de 2,150 imágenes digitales sobre diversas universidades que se integraron al multimedia. Del proyecto Base de datos en CD. Juicio a Madero, la digitalización, edición para OCR y normalización de 901 fojas del expediente del juicio penal de Francisco I. Madero y Roque Estrada en 1910, y de 331 páginas del Código Federal de Procedimientos Penales de 1909. Se brindó asesoría y apoyo a las siguientes entidades: Instituto de Investigaciones Bibliográficas (Departamento de Microfilmación), Instituto de Investigaciones Bibliográficas (Departamento de Adquisiciones), Instituto de Investigaciones Históricas (Fumigación y limpieza de material documental), Instituto de Investigaciones Jurídicas (Fumigación y limpieza de material documental), Coordinación de los CCH, Patrimonio UNAM.

### *Difusión y Servicios Externos*

Este Departamento atiende consultas de las dependencias universitarias y de otros sectores que requieren documentación o asesoramiento con fines de difusión (exposiciones, programas de radio y televisión, publicaciones). Su participación en eventos de este tipo incluye la reproducción en soportes alternativos de objetos o documentos para su exhibición. Se encarga, asimismo, de la galería de exposiciones.

En lo que toca al servicio de usuarios, en 2005 se atendió a 2,329, quienes hicieron 3,178 consultas de los fondos y colecciones que se resguardan tanto de documentos textuales como gráficos. Se realizaron seis visitas guiadas para alumnos y profesores de diferentes dependencias e instituciones. Durante este año se realizaron las siguientes exposiciones:

- La Física en la UNAM, en el CESU, UACH y UNAM; encuentros en construcción, en la Universidad Autónoma de Chapingo, 75 Aniversario de la Autonomía Universitaria, exposición itinerante a cinco sedes universitarias, Muestra sobre el Centro de Estudios sobre la Universidad, en la Sala Miguel Covarrubias, Los molinos del Quijote, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

### **APOYO ACADÉMICO**

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

### *Publicaciones*

Las ediciones del CESU se dirigen fundamentalmente a la comunidad académica de investigadores especializada en temas universitarios y educativos, así como a estudiantes de posgrado y



licenciatura. La Coordinación Editorial es responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. La responsabilidad académica de las ediciones recae en el Comité Editorial del CESU, el cual durante este año celebró diez reuniones ordinarias y una extraordinaria, en las que se presentaron doce propuestas de publicación por parte de los investigadores.

En lo que se refiere a Perfiles Educativos, en 2005 se recibieron 34 propuestas de artículos para su publicación, diez reseñas y tres documentos; se solicitaron 80 dictámenes y se recibieron 62. Para continuar con los actos de difusión de la Revista, se realizó el Primer Encuentro Internacional de Editores y Autores de Revistas de Educación y la IV Reunión de la Red de Revistas Mexicanas de Ciencias Sociales, red que integra más de 35 revistas, la mayoría de ellas pertenecientes al índice de CONACyT. Gracias al esfuerzo conjunto del Comité Editorial, los investigadores y la Coordinación Editorial, Perfiles Educativos se encuentra totalmente al día, cabe destacar que Perfiles continúa formando parte del índice de excelencia del CONACyT y mantiene su prestigio nacional e internacional.

El año que se informa, el CESU publicó 25 obras; 19 primeras ediciones, cuatro números de la revista Perfiles Educativos, una segunda edición y un calendario. De estas publicaciones, doce fueron en coedición, y en el marco de las colecciones del CESU, publicamos tres obras de la colección Educación Superior Contemporánea, dos de Educación, una de Cuadernos del CESU, cinco de Cuadernos del AHUNAM, dos de Real Universidad de México, cuatro números de la revista Perfiles Educativos y dos de otras publicaciones.

Por medio de la actividad editorial, el CESU cumple con una de las funciones sustantivas de la UNAM; la difusión del conocimiento. Uno de los fines principales de nuestras publicaciones es ofrecer a la comunidad universitaria información fundamental sobre la historia de nuestra Universidad y los temas que actualmente se debaten, en el mundo y en México, respecto a la educación en general, la educación superior y la Universidad. Para ello, la Coordinación Editorial del Centro cuenta con la infraestructura física y humana para realizar, con calidad y eficiencia, la mayor parte del proceso editorial (revisión y corrección; diseño y diagramación; formación tipográfica; lectura de pruebas, etc.). Además de la producción editorial de las obras señaladas, la Coordinación se encargó del diseño y edición de diversos trípticos, folletos y carteles de pequeño y gran formato para apoyar la difusión de diversos proyectos académicos.

Asimismo, tiene a su cargo la venta de publicaciones y la asistencia a ferias, congresos, seminarios y reuniones nacionales para la exposición y difusión de nuestros libros.

### ***Biblioteca***

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la universidad y la educación que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía.

Durante este año, el fondo de libros se incrementó en 2,104 volúmenes y 1,297 fascículos, tiene a la fecha 36,455 títulos para consultas, se adquirieron 1,120 volúmenes, con lo cual nuestra colección ascendió a 52,510 volúmenes; de la colección hemerográfica se adquirieron 1,297, con lo cual ascendió a 44,447 fascículos. En total contamos con 96,957 materiales y 36,455 títulos de las dos colecciones.

Considerando que la función primordial de la Biblioteca es la de brindar servicio profesional y especializado a usuarios, durante el año que se informa se atendió a 7,326 usuarios, se realizaron 39,948 préstamos de material bibliográfico y hemerográfico, de los cuales 36,022 fueron en la sala de lectura, 2,733 a domicilio y 1,193 en préstamo interbibliotecario. Se llevaron a cabo 220 convenios.

## **IRESIE**

El Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), es un sistema de información cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada, y difundir la producción académica que sobre educación se publica en las revistas nacionales y extranjeras que llegan a la biblioteca del CESU y a otras bibliotecas de las principales instituciones educativas de la Ciudad de México.

Durante 2005, la página Web tuvo 27,402 consultas más; pasó de 70,200 a 97,602; la versión electrónica de Perfiles Educativos se consultó en 16,890 ocasiones, es decir, pasó de 18,212 a 35,102 consultas. Se ofrecieron 120 asesorías sobre consulta y acceso a fuente electrónicas sobre investigación educativa y se ofreció el servicio de localización y envío de 1,623 artículos.

## ***Cómputo***

El departamento de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico mediante labores como; diseño de bases de datos y programas para la consulta en línea, la captura de edición de textos, mantenimiento y corrección de los mismos, control del equipo y previsión de su mantenimiento, así como de la administración de la red interna. Por otra parte, asesora y brinda cursos y talleres de formación al personal académico y administrativo sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la edición y actualización de las páginas electrónicas del CESU, Archivo Histórico, IRESIE y Biblioteca. Asimismo, tiene a su cargo la creación de diversas páginas al interior de la misma, como pueden ser: ARHISTO-UNAM, que se compone de 24 bases de datos; la programación del sistema de almacenamiento de información sobre datos de publicaciones en educación (IRESIE), además de las bases IDOCED, CAMEX Y REDMEX; la promoción de eventos académicos y la presentación de novedades editoriales.

Este año se adquirieron 17 computadoras pentium IV, una computadora portátil, dos impresoras láser de trabajo pesado, tres video proyectores, un escáner para transparencias, un escáner para opacos, una torre duplicadora de CD's y una cámara digital. Asimismo, con apoyo financiero de Programas a proyectos de investigación, se compró una computadora de escritorio Pentium IV y una computadora portátil. Se instalaron dos equipos para permitir el uso de la red inalámbrica en los pisos tercero y cuarto. El Centro cuenta actualmente con 266 computadoras. Los 132 puntos de red existentes permiten que todos los investigadores, el personal de la Biblioteca e IRESIE, del AHUNAM, de la Dirección y Secretaría Académica, de la Administración, de la Coordinación Editorial, del Departamento de Cómputo y de salas de becarios y juntas, estén conectados al sistema Red UNAM, además, se dispone de 16 servicios a través de la red inalámbrica. Respecto a la seguridad de los equipos del Departamento de Cómputo, éste mantiene los programas antivirus lo más actualizados posible.

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

En este rubro se realizaron las siguientes actividades; se organizaron cinco seminarios de alto nivel, se impartieron cinco conferencias, se presentaron once libros, se organizó una exposición y dos exposiciones más circularon en otros espacios universitarios, se participó en la organización de cinco eventos académicos (un encuentro, una jornada académica, una mesa redonda y dos reuniones).

\* \* \*

**RESUMEN ESTADÍSTICO**

1. DOCENCIA				2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005	Concepto	2003	2004	2005
Cursos impartidos en posgrado (grupo-asignatura o proyecto).	34	43	35	Proyectos de investigación desarrollados.	-	-	144
Cursos impartidos en licenciatura (grupo-asignatura).	48	56	54	Líneas de investigación.	8	8	8
Tesis dirigidas en posgrado.	55	97	92	Proyectos de investigación en proceso.	146	127	144
Tesis dirigidas en licenciatura.	69	63	55	Proyectos de investigación concluidos.	23	15	17
Asesorías o tutorías brindadas.	24	57	42	Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	146	127	142
Alumnos que realizaron servicio social.	11	21	25	Proyectos financiados con recursos externos.	2	2	2
				Productos de investigación (publicaciones).	185	212	175
				Artículos publicados en revistas internacionales.	-	4	8
				Artículos publicados en revistas nacionales.	-	29	23
				Artículos en memorias.	15	37	38
				Artículos en revistas electrónicas.	1	8	-
				Artículos en revistas no arbitradas.	4	6	-
				Capítulos en libros.	91	73	59
				Libros.	26	20	16

**3. PLANTA ACADÉMICA**

Concepto	2003	2004	2005
Investigadores.	64	67	66
Investigadores con estudios de doctorado.	31	32	36
Investigadores con estudios de maestría.	17	20	18
Investigadores con estudios de licenciatura.	15	15	12
Técnicos Académicos.	32	34	38
Académicos en el SNI.	27	28	30
Académicos con PRIDE.	90	94	91
Académicos con FOMDOC.	22	22	24

**4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN**

Concepto	2003	2004	2005
Número de exposiciones.	1	2	5
Asistencia a exposiciones.	500	100	8,800
Número de homenajes.	-	1	-
Asistencia a homenajes.	-	70	-
Número de seminarios.	9	7	5
Asistencia a seminarios.	296	193	336
Número de presentación de publicaciones.	11	13	11
Asistencia a presentación de publicaciones.	830	790	722

**5. DIVULGACIÓN**

Concepto	2003	2004	2005
Número de jornadas.	-	-	4
Asistencia a jornadas.	-	-	3
Número de coloquios.	1	1	12
Asistencia a coloquios.	250	120	17
Número de conferencias.	7	5	76
Asistencia a conferencias.	330	200	38
Número de congresos.	1	-	34
Asistencia a congresos.	250	-	61
Número de encuentros.	2	-	17
Asistencia a encuentros.	80	-	20
Número de foros.	2	-	11
Asistencia a foros.	140	-	14
Número de mesas redondas.	1	-	4
Asistencia a mesas redondas.	50	-	4

**6. EDUCACIÓN CONTINUA**

Concepto	2003	2004	2005
Número de cursos, talleres y seminarios.	-	-	1
Asistencia a cursos, talleres y seminarios.	-	-	178

**7. PREMIOS Y DISTINCIONES**

Concepto	2003	2004	2005
Premios recibidos.	-	-	4
Premios otorgados por la dependencia.	2	3	-

**8. INTERCAMBIO ACADÉMICO**

Concepto	2003	2004	2005
Investigadores que salieron de intercambio (total).	25	25	9
Investigadores que salieron de intercambio (nacional).	16	11	-
Investigadores que salieron de intercambio (al extranjero).	9	25	9
Investigadores que se recibieron de intercambio (total).	4	-	-
Investigadores que se recibieron de intercambio (nacional).	1	-	-
Investigadores que se recibieron de intercambio (del extranjero).	3	-	-