




FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

Dr. Fernando Pérez Correa
Director
(abril de 2000)

INTRODUCCIÓN

Las acciones emprendidas a lo largo del 2005 del segundo año, del nuevo periodo, son el resultado de una franca estabilización de la Facultad y de la total recuperación de la vida comunitaria. En efecto, existe una restauración de las actividades académicas y administrativas y la redefinición de las políticas académicas y administrativas, que han permitido encauzar claramente un proyecto académico.



Con un nuevo panorama frente a nosotros, podemos llevar con firmeza, objetivos nítidos para una mayor atención a la comunidad docente, estudiantil y administrativa. En ese sentido, la comunidad entera logró con entusiasmo la actualización de los planes y programas de estudio de las cinco especialidades que atendemos, así como su acreditación ante una instancia externa a la Facultad de reconocimiento nacional. Con ello se observó que los compromisos contraídos en el Plan de Desarrollo 2004-2008 de la Facultad, recogían gran parte de los señalamientos recibidos para mejorar los programas académicos.



El avance también se ha notado en otros campos. Ha habido un incremento sustancial en la cantidad y calidad de la infraestructura al servicio de los estudiantes, pero también se ha logrado un seguimiento de los compromisos adquiridos en forma general y particular para mejorar la academia. Por su parte, el nuevo edificio y la instalación de las áreas asignadas para ocuparlo vinieron a resolver múltiples problemas del trabajo académico, como la hemeroteca y la biblioteca, el Centro de Investigación e Información Digital, espacios para los seminarios de investigación y la sede del Macroproyecto, así como los de algunas áreas académico-administrativas. El

edificio también permite brindar una sede amplia y confortable al trabajo del Consejo Técnico y un espacio de usos múltiples para el personal académico, con la sala de profesores.

El ambiente de trabajo ha favorecido el fuerte impulso que la Facultad le ha dado a la investigación, a través de cinco nuevos seminarios especializados en temas sociales y políticos, así como los nueve subproyectos del Macroproyecto de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, con sede en esta Facultad.

Los aciertos en la vida académica de la Facultad, apenas esbozados, se han dado en un ambiente de estabilidad laboral y de una sana relación con el personal administrativo.

Vislumbramos claramente que, de continuar por esta senda trazada por todos los sectores de la comunidad, estaremos consolidando una política académica que asiente las bases de un pleno desarrollo.

APOYO A LA ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

La evaluación de los planes de estudio de las cinco especialidades que se imparten en la Facultad ha sido una actividad permanente en la agenda de la Facultad. Sin embargo en el 2005, el Consejo Técnico y la Dirección de la Facultad, a través de los centros de estudio por especialidad, convocaron a los consejos asesores internos, a la comunidad estudiantil y a la planta académica a realizar un proceso de evaluación y actualización. Los consejos asesores internos de los centros fueron el eje de las reuniones de análisis y discusión entre la comunidad académico estudiantil.

El proceso se dividió en dos etapas, convocadas el 1° de febrero y el 26 de agosto de 2005. A pesar de que en la primera etapa se logró realizar la gran mayoría de las adecuaciones a los planes, en la segunda se impulsaron modificaciones que requerían una mayor profundización y discusión.

Como resultado de la primera etapa, la licenciatura de Relaciones Internacionales introdujo una amplia flexibilización al duplicar el número de asignaturas optativas, particularmente en los seminarios de titulación; situación que también se reflejó en los planes de Administración Pública y Ciencia Política. Esta última, además, realizó una modificación integral a su plan de estudios. Por su parte, Sociología incrementó también el número de asignaturas optativas. Finalmente, Ciencias de la Comunicación realizó una intensa revisión y actualización de los programas de asignatura de los primeros cinco semestres (formación inicial).

El trabajo fue intenso y el resultado, gratificante. El 4 de julio, el Consejo Técnico aprobó el diagnóstico y las propuestas de adecuación y modificación a los planes de estudio de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, (opción Ciencia Política y opción Administración Pública), Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales y Sociología. El Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, CAACS, los aprobó por unanimidad en su sesión del 10 de agosto, logrando con ello un importante nivel de actualización en forma y contenido.

Con la evaluación, actualización y modificación de los planes de estudio, la Facultad busca disminuir los índices de deserción, fortalecer la formación interdisciplinaria y desarrollar las habilidades prácticas, analíticas y sintéticas de los estudiantes, además de permanecer a la vanguardia en estas disciplinas.

El incremento constante de la matrícula escolar de los últimos años, particularmente en el nivel de licenciatura, ha traído consigo un problema real de espacios. En efecto, no existen suficientes salones y una adecuada infraestructura para impartir los programas académicos. Así, la Facultad realizó un diagnóstico de la matrícula por carrera y programación de asignaturas, salones y horarios para los semestres 2005-1, 2005-2 y 2006-1 y a generar una proyección para 2006-2 y 2007-1.

El objetivo buscaba identificar el número ideal de grupos y de alumnos por grupo, para lograr una programación óptima de la matrícula para los próximos semestres. Además, se establecieron nuevas normas para mejorar la elaboración de plantillas y la consecuente programación de salones y horarios. Finalmente, se incorporan los sistemas computarizados para establecer la correcta coordinación con las áreas centrales en este rubro. La Facultad pretende lograr en breve tiempo, la sistematización total de los procesos que giran alrededor de los servicios escolares.

Año con año, la Facultad participa activamente en los programas de movilidad de estudiantes tanto a nivel nacional como internacional. En el año que se reporta, la Facultad recibió a siete estudiantes de diversas universidades del interior del país, tales como las universidades autónomas de Baja California, Puebla, San Luis Potosí y Tabasco. Además, como resultado de la puesta en vigor del *Espacio Común de Educación Superior, ECOES*, para el intercambio de estudiantes y el fortalecimiento de áreas de investigación de las instituciones participantes, diez estudiantes más realizaron estudios en los programas académicos que ofrece la Facultad. En contraparte, siete de nuestros estudiantes participaron en el marco del mismo programa.

Por su parte, el Programa de Movilidad Estudiantil de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, establecido a partir de marzo de 2005, se fortaleció con la incorporación de las instituciones de educación superior de España y Portugal, convirtiéndose en el Espacio Iberoamericano de Educación Superior e Investigación. En el 2005, recibimos a 74 alumnos de universidades extranjeras: 21 de Estados Unidos; 12 de Canadá; 32 de Europa; siete de Asia; y dos de Latinoamérica. Trece de nuestros mejores alumnos, realizaron estancias regulares de un semestre o un año académico, en instituciones extranjeras: seis de Ciencias de la Comunicación; cinco de Relaciones Internacionales; uno de Ciencia Política y uno de Sociología.

Una de las metas centrales del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales es incrementar la eficiencia terminal tanto en porcentaje de graduados como en tiempos de titulación. Para ello el Comité Académico emitió diversos lineamientos, tales como el seguimiento personalizado de los estudiantes, que ha permitido fortalecer el desempeño y compromiso de tutores y alumnos para que éstos últimos puedan graduarse en los tiempos establecidos por la normatividad.

Asimismo, los coloquios de investigación fueron fundamentales para conocer el impacto de las diversas modalidades de desempeño de alumnos y tutores y aprovechar las experiencias exitosas. La eficacia de los coloquios de doctorantes ha sido aprovechada para la maestría al incorporar los coloquios de maestrantes con la participación de hasta dos lectores. Además, permitieron construir un espacio de intercambio de reflexiones y recomendaciones que consolida la formación académica del estudiante y ayuda a terminar la tesis en los tiempos que establece el plan de estudios.

Durante 2005 también se atendió la graduación de alumnos de los planes previos, a través de una estrategia académica múltiple que comprendía la programación de seminarios enfocados a la

elaboración y seguimiento del proyecto de tesis; la asignación de tutores y comités tutorales para asesorar a dichos alumnos y la simplificación en los trámites de titulación.

Desde el inicio del nuevo Programa de Posgrado, hasta diciembre de 2005, se han graduado 1,113 estudiantes, 745 de ellos de maestría y 366 de doctorado. De ellos, 128 (82 de maestría y 46 de doctorado) presentaron su examen de grado durante el 2005. De los 366 doctores graduados, 112 pertenecen actualmente al Sistema Nacional de Investigadores, SNI.

Los servicios de apoyo a la docencia -particularmente de apoyo a los estudiantes- de mayor impacto en 2005, fueron la reubicación de la hemeroteca y la creación del Centro de Investigación e Información Digital, CIID. En el primer caso, se obtuvo un incremento sustancial del espacio disponible y la mejoría general de las condiciones físicas y de mobiliario. Con ello, la biblioteca también se vio beneficiada, pues el área que anteriormente ocupaba la hemeroteca será aprovechada para la biblioteca.

Por su parte, el CIID es un espacio que cuenta con herramientas, equipamientos e información relativa a recursos digitales en ciencias políticas, que conforman el acervo de la UNAM en esa materia. Dispone de tres salas de consulta con equipos de cómputo, de multimedia electrónico y de videoconferencia para brindar atención a 76 usuarios simultáneos. En su apertura, el CIID contó con 395 libros electrónicos, 3,452 revistas, 79 bases de datos y 100 enlaces a las ciencias sociales. El equipo de cómputo con el que cuenta el CIID consta de 55 computadoras de alto rendimiento.

La infraestructura de la Facultad ha recibido mantenimiento constantemente. No obstante, entre lo realizado destaca la construcción y habilitación de espacios para los estudiantes, en la explanada (con inclusión de red inalámbrica) y otras áreas de la Facultad, para realizar trabajos fuera del aula. También se construyeron rampas y se habilitaron espacios (accesos a edificios, áreas administrativas, estacionamientos, pasillos y explanadas) para estudiantes y profesores con capacidades diferentes.

Por otro lado, la Facultad actualizó y dio mantenimiento a su equipo de cómputo, particularmente al de los laboratorios de uso estudiantil y al equipo de apoyo al profesorado, de uso tanto para actividades académicas como de investigación. Asimismo, se hizo una importante inversión en la actualización de equipo para las áreas audiovisuales destinadas principalmente a los estudiantes de Ciencias de la Comunicación (cabinas de radio, estudios de TV, etc.). Destaca la adquisición de equipos Macintosh, cámaras digitales, escáners, grabadores de CD y DVD, por mencionar sólo algunos.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Las actividades de vinculación en la Facultad están enfocadas a sus egresados, a los sectores públicos y privados y a una colaboración académica (intercambio académico, proyectos de investigación y servicios diversos), como parte de su política de estrechar lazos con instituciones de los sectores público, privado y social. Por ello, en este periodo se incrementó la educación continua y se promovió la actualización, capacitación y oferta de servicios especializados en ciencias sociales (teóricas y aplicadas), así como la vinculación académica con instituciones de educación superior.

La Facultad firmó once convenios y dos cartas de intención para la impartición de cursos, diplomados y conferencias con diversas instituciones de los tres sectores mencionados. Destacan princi-

palmente los cursos impartidos a servidores de los poderes de la Unión y de las diversas instancias del gobierno federal, estatal y municipal y a la población en general. Dichos cursos se desarrollaron no solo en el Distrito Federal, sino también en diversos estados del país, como Veracruz, México y Morelos, e incluso fuera del país, en San José de Costa Rica.

Cabe señalar que con la Asociación de Egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Facultad organizó algunas actividades académicas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El acontecimiento académico de mayor relevancia en la Facultad durante el 2005, fue sin duda el proceso de acreditación de los programas académicos de licenciatura: Ciencias Políticas y Administración Pública, en sus dos opciones; Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales y Sociología. La comunidad académica participó activamente en las actividades preparatorias y en el desarrollo del proceso.

El organismo externo que se encargó del proceso de acreditación es la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., ACCECISO, reconocido por la COPAES. Con esta asociación se firmó un convenio en febrero.

El proceso de acreditación de los programas académicos se llevó a cabo en varias etapas. En un primer momento y conforme a una guía proporcionada por ACCECISO, se elaboró un documento de autoevaluación para cada una de las carreras que ofrece la Facultad. Estos documentos con los anexos comprobatorios, fueron revisados y coordinados por la Secretaría de Planeación y Evaluación, la cual finalmente los entregó a la ACCECISO.

Con base en esta información, los días 23 y 24 de mayo, la ACCECISO realizó una visita a las instalaciones de la Facultad y a cada Centro de Estudios. Apoyada en un grupo de pares evaluadores de diversas instituciones de educación superior, se realizaron entrevistas con estudiantes, profesores, egresados y empleadores para obtener sus puntos de vista respecto al trabajo desarrollado en la Facultad. Resaltemos que los pares evaluadores provenían de El Colegio de México, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto Mora, la Universidad de la Ciudad de México, el Centro de Investigación y Docencia Económicas y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Finalmente, el 17 de junio, la ACCECISO entregó a nuestra Facultad el dictamen de evaluación que determinaba la acreditación de nuestros cinco programas académicos. El dictamen estaba acompañado de un documento en el que los pares evaluadores nos hicieron llegar sus diagnósticos sobre el estado que guarda cada una de nuestras carreras. En ellos se hace un reconocimiento a las fortalezas de nuestros programas y también nos señalan algunas debilidades, las cuales vienen acompañadas de sus recomendaciones para mitigar sus efectos.

La consecuencia más importante del proceso de acreditación es el seguimiento y las estrategias que la Facultad realice para fortalecer las debilidades y atender las recomendaciones hechas por ACCECISO. En ese sentido, la Secretaría de Planeación y Evaluación de la Facultad identificó la

incidencia de las 49 fortalezas y las 95 debilidades en el conjunto de las cinco disciplinas, las cuales fueron vertidas en el documento “*Síntesis de las fortalezas y debilidades señaladas por ACCECISO en su evaluación*”. De acuerdo a esa información, se iniciaron trabajos de seguimiento y se establecieron en los Centros de Estudio por Especialidad, las estrategias correspondientes.

Simultáneamente, como parte del seguimiento del Plan de Desarrollo 2004-2008 de la Facultad, se elaboró una correlación de las metas del Plan con las debilidades marcadas por la ACCECISO. Así se pudo observar que la gran mayoría de ellas ya habían sido planteadas en los programas, subprogramas y metas del Plan. La correlación quedó establecida en el documento “*Plan de Desarrollo 2004-2008 seguimiento de metas, incidencias en el SISEG y relación con las debilidades señaladas por ACCECISO*”.

Más tarde, con base en el documento “*Atención a las recomendaciones derivadas de la acreditación de los programas académicos*”, se solicitó a la Dirección General de Evaluación Educativa un apoyo económico para mitigar las debilidades identificadas que incidían directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con el apoyo obtenido se adquirió equipo de cómputo, material audiovisual, bibliografía actualizada y diversos materiales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Facultad tuvo especial interés en fortalecer las actividades de investigación. Esto se refleja en el registro de nuevos proyectos en los programas de financiamiento a la investigación PAPIME, PAPIIT y PAEP; algunos proyectos presentados a instancias externas de financiamiento, como CONACyT y UNESCO; así como la participación de la Facultad en el reciente Macroproyecto y los seminarios de investigación, estos dos últimos apoyados por la rectoría de la Universidad.

Por otra parte, después de la reactivación de la Comisión Interna de Investigación de la Facultad, a finales de 2004, se trabajó intensamente para participar en el Primer Congreso de Investigación en Facultades y Escuelas de la UNAM, celebrado en marzo de 2005. El acto tuvo como propósito analizar las grandes líneas de investigación, establecer un diagnóstico sobre los problemas y condiciones en las que se realiza esta actividad, para después formular estrategias que la fortalezcan en las facultades y escuelas. La Facultad tuvo 21 participaciones, doce en la modalidad de ponencias y nueve en la de cartel.

Considerando los resultados del Congreso y con el principio rector de la investigación interdisciplinaria, se convocó a las facultades y escuelas a presentar proposiciones para estructurar los Macroproyectos de Investigación, en diversas áreas de conocimiento. En el área de las ciencias sociales y las humanidades, esta Facultad y la de Filosofía y Letras presentaron las propuestas más sólidas y fueron distinguidas las entidades coordinadoras del Macroproyecto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, llamado *Diversidad, cultura nacional y democracia en los tiempos de la globalización: las humanidades y las ciencias sociales frente a los desafíos del siglo XXI*.

El Macroproyecto está integrado por 27 subproyectos en los que participan además, otras instituciones de la Universidad como la Facultad de Economía y el Instituto de Investigaciones Jurídicas. Son nueve los subproyectos directamente a cargo de esta Facultad.

En adición a este incremento sustancial de la participación de la Facultad en proyectos de investigación, se constituyeron cinco seminarios de investigación, con el apoyo de recursos económicos adicionales, para incidir en la producción de conocimiento en diversos campos de las ciencias sociales.

Los seminarios versan sobre Comunicación e información; Migración y participación política; Procesos políticos y electorales; Periodismo, así como Derechos y cultura de las comunidades indígenas.

Uno de los principales acontecimientos relevantes fue la reunión de trabajo de la comunidad de la Facultad con el Rector de la Universidad, doctor Juan Ramón de la Fuente, el 27 de abril, para informarle sobre las metas alcanzadas por la Facultad durante el primer año de la segunda gestión.

En el evento se destacó el enriquecimiento de la licenciatura en sus sistemas escolarizado y abierto, las carreras que se imparten en línea; el incremento en el egreso y la titulación, y la conclusión del proceso de acreditación en el mes de junio. Asimismo, se informó sobre la consolidación de la oferta de especialidades en el posgrado. La reunión también sirvió para refrendar el compromiso entre la comunidad académica y el Rector, de trabajar intensamente en el logro de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo 2004-2008, plenamente dirigidas a la consolidación de la academia.

Otro acontecimiento importante fue la conclusión del Edificio “G” de Apoyo a la Academia. Diversas áreas de investigación y apoyo académico se trasladaron en diciembre a las nuevas instalaciones. Las áreas de investigación que se incorporaron al nuevo edificio son la Secretaría de Desarrollo Académico, que coordina las actividades de la Comisión Interna de Investigación, los cuatro Seminarios de Investigación y el Macroproyecto de Investigación, así como algunos de los subproyectos del mismo. Está también la Coordinación del Programa de Posgrado en Estudios Latinoamericanos. El Consejo Técnico cuenta ahora con un espacio apropiado para realizar sus diversas sesiones en pleno y por comisiones. Con los espacios liberados se mejoraron servicios para los estudiantes, la investigación y el personal académico. Entre los principales servicios mejorados para estudiantes está la hemeroteca, que se reubicó en el Edificio “C” con ampliación de espacios, mobiliario y servicios, así como la apertura del Centro de Investigación e Información Digital, CIID, para el desarrollo de búsquedas y consulta de información en la Web.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Se tuvo especial énfasis en crear instrumentos para la evaluación del Plan de Desarrollo 2004-2008. En un primer momento se elaboraron formatos de seguimiento para las 190 metas del Plan de Desarrollo, con el cual se pretende lograr el cumplimiento al 100% de las metas fijadas al final del cuatrienio. Como complemento, la Facultad se incorporó al Sistema de Seguimiento de Planes de Desarrollo, SISEG, diseñado por la Dirección General de Planeación para mantener permanentemente en línea, la información de programas, subprogramas, metas, periodos, productos y responsables de los planes de desarrollo de todas las instancias académicas de la Universidad.

Simultáneamente se iniciaron los trabajos de seguimiento de las 95 debilidades, que con motivo de la acreditación de los cinco programas de licenciatura de la Facultad, fueron señaladas por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., ACCECISO. Cabe destacar que las debilidades han encontrado su referencia natural en la mayoría de los propósitos planteados en el Plan de Desarrollo, por lo que su conocimiento y seguimiento resulta finalmente un medio para el cumplimiento de la visión y la misión planteadas por la Facultad al inicio del periodo. Finalmente, para contar con una visión integral del seguimiento de las metas, la Facultad elaboró un sistema integral que comprende el seguimiento de su Plan de Desarrollo, las incidencias en el SISEG (periodos y productos) y la referencia con las debilidades marcadas por la ACCECISO.

En otro campo, se inició la gestión para incorporar a la Facultad una versión de la *Plataforma Curricular Salva*, elaborada y puesta en operación en el Instituto de Física. La Plataforma es un sistema ágil de bases de datos que permiten automatizar información sobre el personal académico y su producción. *Salva* da pie así, a la elaboración de sus informes anuales de actividades, sus programas de trabajo y sus currícula. *Salva* permitirá también atender las necesidades de información de instancias centrales, así como realizar mejores trabajos de planeación y prospectiva.

PRINCIPALES LOGROS Y RETOS

Estudios Profesionales y de Posgrado

Se logró consolidar y fortalecer la calidad académica de los estudios de licenciatura y de posgrado. Este logro lo sustentan la evaluación, adecuación y actualización de los planes de estudio de licenciatura, aprobados por el Consejo Técnico y el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales. Las modificaciones y adecuaciones se pusieron en marcha inmediatamente en el semestre 2006-2 del sistema escolarizado. El Sistema Universidad Abierta hará lo propio en las modalidades abierta, en línea y a distancia, atendiendo las características didácticas y pedagógicas específicas y particulares del sistema. Sin embargo, queda todavía por lograr una eficiente instrumentación de las modificaciones, que repercutan en la trayectoria académica y en la eficiencia terminal.

La acreditación y las estrategias de seguimiento han permitido destacar el reconocimiento de la calidad de sus programas académicos con el aval de un organismo externo. Con ese trabajo se ha fomentado una cultura de mejora continua para lograr que el desempeño de los programas académicos, alcance parámetros de calidad, nacional e internacional. Ahora toca continuar manteniendo las fortalezas con las que cuenta la Facultad y revertir las debilidades señaladas, atendiendo las recomendaciones que hicieron los pares evaluadores y el organismo acreditador.

El Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales ha logrado incrementar notablemente la eficiencia terminal y actualmente se trabaja en la diversificación e innovación de sus áreas y niveles en nuevos campos de conocimiento, considerando los avances de la investigación en Ciencias Sociales. El programa es un reto por sí mismo, por lo que su mejoramiento, hasta lograr la terminación de sus estudios de todos los doctorantes, así como la búsqueda de nuevas opciones que atiendan problemas actuales de nuestra sociedad, forman parte de las tareas por realizar.

Servicios de Apoyo al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

Elevar el nivel de la enseñanza, de los aprendizajes y de los valores de convivencia en la comunidad estudiantil, es otro de los objetivos prioritarios de la Facultad, en el cual se lograron avances sustanciales este año. La readecuación de las instalaciones de la biblioteca y la hemeroteca así como la creación del Centro de Investigación e Información Digital, redundarán ciertamente en el mejoramiento cuantitativo y cualitativo de los servicios para los estudiantes. Como resultado del proceso de acreditación, se hicieron las gestiones para contar con un nuevo laboratorio de cómputo para estudiantes y se adquirieron diversos equipos y materiales para las salas audiovisuales. Aún quedan, sin embargo, importantes acciones que realizar para fortalecer los servicios académicos y de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, entre lo que destaca el desarrollo de la mediateca que actualmente se encuentra como proyecto de investigación y que en breve, se integrará a la Facultad como área académica para fortalecer el aprendizaje de los idiomas y con ello incrementar la eficiencia terminal. También se pretende estimular el aprendizaje del alumno mediante programas específicos de apoyo

y acciones extracurriculares diversas. Finalmente, la completa sistematización de todos los procesos y trámites estudiantiles es una tarea que deberá completarse próximamente.

Docencia e Investigación

A través de diversas estrategias se concluyeron las revisiones de concursos de oposición para definitividad de profesores de asignatura. También se mantuvieron las actividades de formación y actualización del profesorado y se ha trabajado en la actualización de formatos y guías relacionados con la evaluación de los académicos. Uno de los resultados del trabajo de los académicos de la Facultad es el incremento a 59 del número de profesores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, así como el de los académicos beneficiados por el PRIDE, que ascendió a 207. La consolidación del trabajo colegiado se manifiesta en la evaluación de los planes de estudio, con la participación de los académicos en los órganos colegiados existentes, y en la creación de grupos de trabajo en torno a temas específicos. Sin embargo, es importante idear estrategias de diversa índole que permitan una participación más cercana del personal académico en su relación con los estudiantes, particularmente en acciones de tutorías. Asimismo, se hace indispensable la búsqueda permanente de temas que ligen más el trabajo académico y la preparación de los estudiantes con la vida social y política del país.

La consolidación de la investigación en la Facultad se ha logrado, en gran medida, con el apoyo de los recursos internos y centrales destinados a este objetivo. Con ello se espera que el número de productos derivados de la investigación se incremente sustancialmente. Podemos afirmar que se cuenta ya con un programa institucional de investigación y que hemos avanzado en la creación de líneas estratégicas de investigación en las ciencias sociales. Resta considerar la puesta en práctica de una metodología que incremente la participación del personal académico a las tareas de investigación, la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento y la participación de los estudiantes en estas actividades.

Educación Continua, Extensión Académica y Difusión de la Cultura

Continuamos fomentando el desarrollo de todo tipo de actividades académicas y culturales que apoyen la formación integral de los estudiantes y por supuesto, también seguimos programando actividades de educación continua dirigidas a nuestros egresados y a la sociedad en general. La vinculación con la sociedad no ha sido la excepción, pues hemos afianzando vínculos con diversas instituciones del sector público, quienes constantemente solicitan los servicios de la Facultad para la impartición de cursos de actualización para su personal. Existe el propósito de incrementar aún más las actividades, las cuales, además de redundar en beneficio de las instituciones de diversos sectores y a la población en general, son ciertamente una fuente alternativa de recursos extraordinarios en beneficio de la Facultad.

Infraestructura y Relaciones Laborales

En este año, se concluyó el edificio de apoyo a la academia, se acondicionó el espacio para el Centro de Investigación e Información Digital, se reubicaron la Hemeroteca y la Biblioteca y se mejoraron sustancialmente los servicios de apoyo a la comunidad como sanitarios, accesos y espacios de convivencia, entre otros. Resta por hacer la ampliación y acondicionamiento del Edificio "C", el cual albergará a la División Sistema Universidad Abierta, la Coordinación de Orientación Escolar, la Mediateca, la cafetería y la librería. Además, es importante mejorar las instalaciones destinadas directamente a los estudiantes, como son los salones y laboratorios de la Facultad.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA

Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de posgrado.	423	392	424
Alumnos de licenciatura.	7,023	6,296	6,519
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	2,893	1,703	1,739
Egresados de licenciatura.	1,359	1,390	1,540
Exámenes profesionales aprobados.	451	524	526
Alumnos registrados en servicio social.	960	872	871
Cursos impartidos en educación continua.	108	164	139

2. INVESTIGACIÓN

Concepto	2003	2004	2005
Proyectos de investigación en proceso.	171	103	236
Profesores que participaron en proyectos.	-	213	253
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	171	114	115
Proyectos financiados con recursos externos.	25	14	159
Proyectos de investigación concluidos.	16	51	38

3. PERSONAL ACADÉMICO

Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Asignatura.	684	770	857
Profesores con estudios de doctorado.	135	149	142
Profesores con estudios de maestría.	192	184	171
Profesores con estudios de licenciatura.	712	551	807
Profesores en el SNI.	43	51	59
Profesores con PRIDE.	184	188	207
Profesores con FOMDOC.	163	162	158
Profesores con PEPASIG.	345	337	306
Profesores en cursos de actualización.	396	358	352
Profesores de Carrera.	185	183	182

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

Concepto	2003	2004	2005
Número de conciertos.	10	19	16
Asistencia a conciertos.	1,360	2,920	2,430
Número de funciones de cine.	3	6	1
Asistencia a funciones de cine.	560	399	100
Número de concursos.	1	-	-
Asistencia a concursos.	35	-	-
Número de ferias.	-	2	-

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN (CONTINUACIÓN)

Asistencia a ferias.	-	13,881	-
Número de coloquios.	8	12	2
Asistencia a coloquios.	655	1,758	520
Número de congresos.	2	3	1
Asistencia a congresos.	640	320	50
Número de foros.	2	5	6
Asistencia a foros.	545	747	812
Número de conferencias.	134	131	84
Asistencia a conferencias.	12,028	9,381	7,224
Número de funciones de danza.	2	-	23
Asistencia a funciones de danza.	240	-	5,360
Número de talleres.	70	84	61
Asistencia a talleres.	1,320	1,436	1,147
Número de funciones de teatro.	5	5	4
Asistencia a funciones de teatro.	1,716	880	530
Número de exposiciones.	13	11	11
Asistencia a exposiciones.	2,990	5,270	4,120
Número de seminarios.	28	24	68
Asistencia a seminarios.	2,963	1,923	2,262
Número de encuentros.	9	4	10
Asistencia a encuentros.	919	460	3,861
Número de mesas redondas.	30	21	29
Asistencia a mesas redondas.	2,879	1,627	1,792
Número de cursos.	20	34	11
Asistencia a cursos.	751	1,479	172

5. EDUCACIÓN CONTINUA

Concepto	2003	2004	2005
Número de conferencias.	52	27	22
Asistencia a conferencias.	1,623	588	660
Número de Diplomados.	19	13	16
Asistencia a Diplomados.	631	662	393
Número de Cursos, Talleres y Seminarios.	72	171	142
Asistencia a Cursos, Talleres y Seminarios.	1,312	3,366	3,307

6. PREMIOS Y DISTINCIONES

Concepto	2003	2004	2005
Premios otorgados por la dependencia.	19	3	-
Distinciones otorgadas por la dependencia.	-	76	9
Premios recibidos.	-	-	11
Distinciones recibidas.	-	-	22