






FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN



La misión del Sistema Universidad Abierta es extender la educación universitaria a grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro y fuera de los planteles universitarios. Es un sistema de libre opción para los estudiantes donde, en apego al Estatuto del Sistema, se imparten los mismos estudios y se exigen los mismos requisitos que marca la Legislación Universitaria, ya que se otorgan los mismos créditos, certificados, títulos y grados al nivel correspondiente.



Durante el año, la División Sistema Universidad Abierta orientó el desarrollo de sus actividades académicas a consolidar los avances alcanzados en las líneas programáticas establecidas, y a ampliar su oferta educativa.

De ello, se destacan los aspectos siguientes:

- Un crecimiento de la población escolar a partir de la emisión sostenida de dos convocatorias reglamentarias de primer ingreso, y del interés de un número considerable de estudiantes para ingresar al sistema vía segunda carrera o cambio de sistema; lo cual ha significado la duplicación de la matrícula en un periodo de diez años comprendido de 1996 a 2005.
 - Apoyo del Sistema Abierto para alumnos del sistema escolarizado, extendiendo su oferta educativa mediante las dos convocatorias para participar en el Programa de Regularización y Fortalecimiento Escolar; lo cual les brinda una oportunidad para cursar asignaturas no acreditadas en su sistema de origen.
-

- Elaboración de materiales didácticos para los programas de asignatura de los planes de estudio vigentes; para 2005, se alcanza un total de 155 guías de estudio publicadas, de las cuales 17 fueron renovadas por los tutores para su reedición. Como apoyo a la educación a distancia se cuenta con 40 antologías impresas, 2 en CD y digitalizadas en la página SUA, elaboradas por los tutores.
- Continuación en la operación, desarrollo y evaluación del programa de actividades “educación abierta, a distancia y en línea, Tlaxcala”. Derivado del Convenio UNAM-Gobierno del Estado de Tlaxcala y del plan de desarrollo 2004-2008; el SUA continúa su oferta educativa, a través del Centro de Alta Tecnología para la Educación a Distancia (CATED), con el apoyo de la CUAED. Esto permite reportar el avance en la impartición de las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación, opción periodismo, y de Ciencias Políticas y Administración Pública, especialidad Administración Pública, para un núcleo importante de alumnos de Tlaxcala y Puebla.
- El ingreso de una segunda generación en ambas carreras en CATED, Tlaxcala.
- Impulso a la titulación. Con la aprobación del H. Consejo Técnico, del Acuerdo Marco para la Titulación que instrumentó las modalidades previstas en los planes de estudio para presentar la prueba escrita del examen profesional, durante este periodo, se reportan esfuerzos para apoyar estudiantes del plan de estudio vigente y anteriores.
- Con la supervisión de la Jefatura de División, en el marco del PAPIME No. EN306604 “*Desarrollo, Fortalecimiento y evaluación de la educación a distancia y en línea en el SUA. Innovación y mejoramiento en la enseñanza de las ciencias políticas y sociales, a través de la generación de nuevas estrategias de educación abierta, materiales didácticos y formación permanente*”, se organizó el Ciclo de Conferencias *Educación Abierta y a Distancia. Los retos de la práctica docente y el uso de las nuevas tecnologías*
- Consolidación de 2 nuevas áreas para reforzar el trabajo de la DSUA: la *Coordinación de Educación a Distancia y en Línea* y la *Coordinación de Innovación, Desarrollo Académico y Evaluación*.
- Participación activa en el proceso de acreditación de planes y programas de estudio de la Facultad; la cual se llevó en conjunto con el sistema escolarizado. Este proceso se inscribe en un contexto general del sistema educativo nacional, y en particular, de la UNAM.
- Participación activa e importante del sistema en la “adecuación y modificación” de Planes de Estudio 1997. El SUA coadyuvó en el contexto de los consejos académicos internos, en la discusión de programas, estructura curricular, bibliografía, nuevas asignaturas, entre otras cuestiones.
- Presentación a consejo técnico de consideraciones que fundamentan el tránsito del Sistema Universidad Abierta, a Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

CUERPOS COLEGIADOS

En 2001, la DSUA conformó el Consejo Académico Consultivo (CAC), cuyo propósito es estimular la participación colegiada, mediante reuniones de trabajo para la consulta de iniciativas y propuestas que se le presenten o que surjan del propio Consejo.

El CAC sostuvo seis sesiones, en las cuales se trataron los temas: definición de la agenda de trabajo anual; informe del trabajo realizado, presentación de los avances del trabajo para iniciar la

impartición de las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación y Ciencias Políticas y Administración Pública (opción Administración Pública) en CATED Tlaxcala, con la presencia de los profesores programados en la sede referida; participación y acciones SUA en el marco del plan de desarrollo; evaluación para la acreditación de los planes de estudio; selección de profesores para reconocimiento (medalla Facultad-DSUA).

Se mantiene comunicación estrecha con el Consejo Académico Consultivo y se le informó periódicamente sobre los avances del trabajo, tarea que se realizó vía telefónica y por correo electrónico adicionalmente.

PERSONAL ACADÉMICO

Para impartir los cursos del semestre 2005-1, la División Sistema Universidad Abierta contó con una planta docente de 254 tutores, integrada en su mayor parte por profesores de asignatura, 89.3%. El semestre 2005-2 presentó un ligero incremento en el total de profesores respecto del semestre anterior, 267; de los cuales, 90.2% fue de asignatura. Es importante destacar que el incremento se debe al esfuerzo realizado para la integración de profesores de carrera e investigadores como tutores SUA, aspecto que aunado a la integración de tutores jóvenes, permite obtener un equilibrio en el equipo docente.

SEMESTRE	TIPO DE NOMBRAMIENTO				Total
	Profesor de Asignatura	Profesor de Carrera	Investigador	Técnicos Académicos	
2005-1	227	16	3	8	254
2005-2	241	15	4	7	267

Formación y Actualización del Personal

Con el apoyo de la Dirección General de Apoyo al Personal Académico, se programaron cuatro cursos de actualización para profesores de licenciatura. Se contó con la participación e interés de 46 docentes, sumando 130 horas/clase.

Los cursos que se impartieron se registraron bajo los siguientes títulos *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Políticas*, ponente: Jorge Papua Nesrala; *Elaboración de Materiales Sonoros, Audiovisuales e Informáticos en Apoyo a la Docencia*, ponente: Rolando Chía; *Formación de Tutores*, ponentes: Jaime Vázquez Díaz, Julieta Hernández, Ma. Teresa Guerrero y Jorge Méndez Martínez; *La Corte Penallinternacional*, ponente: Héctor Guerra Vega.

En lo que respecta al fortalecimiento de aspectos didácticos, pedagógicos y educativos, como parte del desarrollo de la modalidad a distancia, los tutores programados cursaron el Taller de Elaboración de la Estrategia Didáctica Integral (TEDI), el cual tiene el doble propósito de sentar las bases del ejercicio docente en la modalidad y que elaboren su programa de trabajo a la luz de estrategias didácticas ad hoc para el desarrollo de sus asignaturas.

El TEDI se desarrolla previo al inicio del semestre escolar. El Taller reportó la asistencia para el semestre 2005-1 de 18 tutores y el 2005-2 con 25.

La Secretaría Técnica programó el Taller “Elaboración de la Guía de Estudio de los Idiomas Francés e Inglés para Educación Abierta y a Distancia”. Participaron los 6 docentes que conforman el área. El taller tiene una duración de seis meses, iniciando el 15 de octubre de 2005. Con este trabajo se inicia el proyecto que permite ofrecer cursos de comprensión de lectura en la modalidad a distancia.

Es importante mencionar que a partir de la convocatoria realizada por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), al diplomado Formación del Docente en Educación a Distancia, los responsables de carrera de la DSUA que se integran a las actividades en la modalidad a distancia, cursaron dicho Diplomado, con duración de 200 horas, programado de junio de 2005 a marzo de 2006. La integración de los responsables de Sociología y Ciencias Políticas y Administración Pública, permitirá el fortalecimiento de esas áreas académicas al interno de la DSUA.

DOCENCIA

Para impartir las asignaturas correspondientes a los planes de estudios de las cuatro licenciaturas, se programaron 384 grupos en el semestre 2005-1 y 408 en el 2005-2. El siguiente cuadro ilustra la oferta de grupos, incluyendo Educación a Distancia para el Proyecto CATED, Tlaxcala.

PROGRAMACIÓN DE GRUPOS

CARRERA	2005-1			2005-2				Total General
	SUA	Distancia	Total	SUA	Distancia	CATED	Total	
Ciencias de la Comunicación	149	12	161	131	18	12	161	322
Ciencias Políticas y Administración Pública	102	-	102	101	-	12	113	215
Relaciones Internacionales	54	11	65	59	17	-	76	141
Sociología	56	-	56	58	-	-	58	114
Total	361	23	384	349	35	24	408	792

En el semestre 2005-2 la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública presenta un incremento de grupos debido a la apertura del primer semestre de la carrera para el programa CATED-Tlaxcala en la opción Administración Pública.

En este mismo semestre, la licenciatura en Ciencias de la Comunicación abrió 12 grupos de primer semestre para el programa CATED-Tlaxcala.

Sin embargo en este último caso el número de grupos abiertos es el mismo, dado que al abrir los grupos a distancia en la FCPyS, disminuye un grupo en la modalidad abierta.

En lo que respecta a la licenciatura en Relaciones Internacionales, el número de grupos que se programan al año, presenta diferencia de un semestre al otro principalmente por dos factores: avance en la programación de cinco semestres a distancia y programación de un mayor número de materias optativas en función de la demanda.

Para el caso de la licenciatura en Sociología esta situación se explica debido a que en el semestre 2005-2 se abrió una materia optativa y de acuerdo con la demanda, un seminario más Seminario de Titulación.

La División Sistema Universidad Abierta continúa aplicando el *Programa Emergente de Regularización Escolar* dirigido a apoyar, a los alumnos inscritos en el sistema escolarizado que adeudan asignaturas. El objetivo del Programa tiende a acortar los tiempos de la oferta académica semestral que realiza el sistema escolarizado, para impactar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, y permitir además una relación académica entre ambos sistemas. Este párrafo se modificó

En el semestre 2005-2, la División propuso al H. Consejo Técnico el cambio de nombre y lineamientos del Programa Emergente de Regularización Escolar, por el de *Programa de Regularización y Fortalecimiento Escolar (PRFE)*. Mantiene, sin embargo, la función de apoyar a los estudiantes del sistema escolarizado a aprobar las asignaturas que adeudan y constituirse en una opción permanente de fortalecimiento escolar.

Los programas y políticas de desarrollo académico de la Universidad amplían la visión de los programas locales y posibilitan su orientación hacia una perspectiva integradora. Esto nos permite trascender la idea de “programa emergente” y cumplir con lo establecido en el Reglamento del SUA.

Conviene mencionar que en el 2005, la DSUA sometió a consideración del Consejo Técnico la selección de grupos que se integrarían al Programa; fueron valorados en razón de las propias posibilidades SUA, y se garantizó una atención adecuada a la propia población escolar SUA, y apoyo al sistema escolarizado. Este párrafo se modificó

De esta forma, en el semestre 2005-1, todavía bajo el esquema “emergente”, se abrieron 86 grupos, en los que se realizaron 784 inscripciones de alumno. En el semestre 2005-2, ya bajo la perspectiva del PRFE, se pusieron a disposición 155 grupos, en los que se realizaron 687 movimientos; en algunos casos, una misma asignatura se ofreció con más de un grupo.

PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN ESCOLAR

Grupos por Carrera Abiertos para el Ingreso de Alumnos del Sistema Escolarizado

CARRERA	2005-1
Ciencias de la Comunicación	42
Ciencias Políticas y Administración Pública	21
Relaciones Internacionales	17
Sociología	6
Total	86

PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN ESCOLAR

Grupos por Carrera Abiertos para el Ingreso de Alumnos del Sistema Escolarizado

CARRERA	2005-2
Ciencias de la Comunicación	51
Ciencias políticas y Administración Pública	52
Relaciones Internacionales	31
Sociología	21
Total	155

Alumnos del Sistema Escolarizado que Demandaron Inscripción:

CARRERA	2005-1
Ciencias de la Comunicación	273
Ciencias Políticas y Administración Pública	257
Relaciones Internacionales	167
Sociología	51
Total	748

CARRERA	2005-2
Ciencias de la Comunicación	157
Ciencias Políticas y Administración Pública	281
Relaciones Internacionales	105
Sociología	144
Total	687

En el semestre 2005-2 bajo el esquema de Programa de Regularización y Fortalecimiento Escolar fue posible ampliar sensiblemente la oferta de grupos y mantener un nivel general de inscripción, sin descuidar la atención de la población escolar SUA.

Población Escolar de la DSUA

Se continuó con la apertura de un grupo de primer ingreso por carrera en ambos periodos semestrales; conforme lo establece el Artículo 2° del Reglamento del Sistema Universidad Abierta, relacionado con el ingreso dos veces por año. Esto ha permitido la programación continua de todas las asignaturas de los 9 semestres de las carreras.

En el semestre 2005-1, el SUA reportó una inscripción de 1520 alumnos. De ellos, 311 fueron de primer ingreso y 1209 de reingreso. En la distribución por carreras, Ciencias de la Comunicación mantiene el 37.7% de la población total, seguida por Ciencias Políticas y Administración Pública con el 28.6%, y Relaciones Internacionales y Sociología, con el 18.5% y el 15.0%, respectivamente.

La distribución por carrera y semestre escolar fue la siguiente:

Semestre 2005-1

CARRERA	MATRÍCULA		
	1 ^{er} Ingreso	Reingreso	Total
Ciencias Políticas y Administración Pública	95	341	436
Ciencias de la Comunicación	114	460	574
Relaciones Internacionales	63	219	282
Sociología	39	189	228
Total	311	1,209	1,520

Para el semestre 2005-2, la matrícula del SUA alcanzó 1362 alumnos: 1224 de reingreso y 138 de primer ingreso. La distribución por carrera fue: 36.7% en Ciencias de la Comunicación;

27.6% en Ciencias Políticas y Administración Pública; 19.5% en Relaciones Internacionales, y 16.0% en Sociología.

Semestre 2005-2

CARRERA	MATRÍCULA		
	1º Ingreso	Reingreso	Total
Ciencias Políticas y Administración Pública	36	341	377
Ciencias de la Comunicación	39	461	500
Relaciones Internacionales	30	236	266
Sociología	33	186	219
Total	138	1,224	1,362

El cuadro siguiente muestra el comportamiento anual de la población del Sistema de Universidad Abierta a partir de 1996. En términos generales se observa un incremento constante para cada carrera. Las cifras presentadas muestran el total de alumnos con inscripción.

Carrera	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Ciencias de la Comunicación	395	538	501	599	504	497	501	546	567	613
Ciencias Políticas y Administración Pública	192	289	268	311	271	328	323	371	406	472
Relaciones Internacionales	110	127	126	193	129	172	187	240	291	312
Sociología	95	128	128	177	130	172	172	212	249	261
Total	792	1,082	1,023	1,280	1,034	1,169	1,183	1,363	1,510	1,658

Titulación

En el 2005, presentaron su examen profesional un total de 16 alumnos del Sistema Universidad Abierta.

CARRERA	TITULADOS
Ciencias de la Comunicación	5
Ciencias Políticas y Administración Pública	4
Relaciones Internacionales	4
Sociología	3
Total	16

De los alumnos titulados, 14 lo hicieron con tesis y 2 a través del programa de titulación por tesina.

CARRERA	TESIS	TESINA
Ciencias de la Comunicación	5	0
Ciencias Políticas y Administración Pública	2	2
Relaciones Internacionales	4	0
Sociología	3	0
Total	14	2

Conviene señalar que de los procesos de titulación que dieron inicio en 2005, en enero de 2006 se realizan, adicionalmente, 6 exámenes profesionales.

Idiomas

Un requisito de egreso establecido en los Planes de Estudio para todos los alumnos de nivel superior, es la posesión o comprensión -según sea el caso de cada licenciatura- de una lengua extranjera.

Durante los semestres 2005-1 y 2, se impartieron 12 cursos de comprensión de lectura de los idiomas inglés y francés para el sistema abierto. Cada curso se integra en promedio de 20 tutorías al semestre, al término de las cuales se realiza el examen de acreditación del Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras de la UNAM (CELE).

SEMESTRE	GRUPOS	ALUMNOS	
		Inscritos	Acreditados
2005-1	6	62	36
2005-2	6	68	41
Total	12	120	77

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Sistema Universidad Abierta se integró al trabajo que instruyó la Convocatoria para el *Diagnóstico y Adecuación de los Planes de Estudio de 1997* del H. Consejo de la FCPyS. El compromiso asumido por la DSUA fue aportar la experiencia docente y estudiantil y expresar las condiciones particulares que enmarcan su trabajo. Compartir un mismo plan de estudios, hace necesario buscar que la perspectiva del SUA sea considerada, pues en promedio 1,500 estudiantes y 350 profesores participan en el Sistema.

El proceso de diagnóstico en su primera etapa, tuvo un camino propio en el SUA, pues la elaboración de Guías de Estudio constituye una herramienta indirecta de tal proceso. El Sistema no había tenido un proceso sistemático y permanente de evaluación de planes de estudios, como política académica, por lo que la experiencia que aquí se reporta fue también una oportunidad para convocar a la planta docente y, sobre todo, buscar que los responsables de carrera SUA iniciaran la integración con sus pares escolarizados. A partir de dicho trabajo, los jefes de área del SUA integrados a los Consejos Académicos Internos de Carrera del sistema escolarizado, discutieron y aprobaron la actualización y propuestas de modificación a los planes de estudio. En estos órganos colegiados se intercambiaron experiencias y fueron presentados los avances del Diagnóstico de Evaluación y Adecuación de los planes y programas de estudio elaborados por el SUA para cada una de las licenciaturas.

El trabajo de la primera etapa de evaluación y adecuación de los planes y programas de estudio inició con dos reuniones de trabajo convocadas por el Director de nuestra Facultad; a las reuniones asistieron los profesores de las cuatro licenciaturas.

El SUA participó discutiendo y compartiendo con los Centros de Estudio opiniones y perspectivas. Prueba de ello es que en su momento, los Centros recibieron copia de los primeros cuestionarios que se aplicaron a los profesores SUA.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

A partir del 2005, la DSUA cuenta con una Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico cuyas funciones van encaminadas a aportar elementos de información y procesamiento de datos que requieran las áreas académicas y administrativas de la División, para la toma oportuna de decisiones.

Se diseñaron y aplicaron instrumentos de evaluación que permitieron obtener información de los alumnos sobre los programas de educación a distancia que imparte la División del Sistema Abierta, y conocer lo que los alumnos del sistema escolarizado, que cursan materias a distancia para regularizar su situación académica, refieren sobre el sistema, así como para mejorar el desempeño de las licenciaturas que impartimos a distancia, a través del CATED en Tlaxcala. Este párrafo se modificó

Con el apoyo de la DGAPA, en el marco del PAPIME No. EN306604 Desarrollo, Fortalecimiento y evaluación de la educación a distancia y en línea en el SUA. Innovación y mejoramiento en la enseñanza de las ciencias políticas y sociales, a través de la generación de nuevas estrategias de educación abierta, materiales didácticos y formación permanente, se organizó el Ciclo de Conferencias Educación Abierta y a Distancia. Los retos de la práctica docente y el uso de las nuevas tecnologías.

Dicho ciclo tuvo como objetivos:

- Fortalecer la educación abierta, a distancia y en línea en el Sistema Universidad Abierta.
- Innovar los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias políticas y sociales.
- Difundir las nuevas estrategias de transmisión de conocimientos, promoviendo el uso de metodologías en los procesos de aprendizaje a partir de las actuales metodologías en los procesos de aprendizaje a partir de las actuales pedagogías y herramientas tecnológicas.

Dichas conferencias abordaron temas fundamentales para la actualización del docente SUA, tales como:

- El ser y el deber ser del docente en la educación abierta y a distancia;
- Diseño instruccional en la educación abierta y a distancia;
- Objetos de aprendizaje;
- El uso del Internet I y II, y;
- La visión de futuro de la UNAM en la educación a distancia y en línea.

Con aportación de recursos del PAPIME, se logró co-producir con la Coordinación de Educación Abierta y a Distancia de la UNAM (CUAED) la serie televisiva: Una mirada al SUA de la FCPyS, transmitida a través de Mirador Universitario por Canal 22, durante los meses de agosto, septiembre y octubre.

La serie tuvo como propósito difundir las experiencias en el SUA de la FCPyS en cuanto a la enseñanza de las ciencias políticas y sociales en los sistemas abiertos y a distancia, en cuanto a la profesionalización de los estudiantes en las áreas de periodismo, ciencias políticas y administración pública, y

el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la sociología. Esta serie, contó con una amplia participación de especialistas e incluyó entrevistas a profesores y estudiantes.

DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En el transcurso del 2005, se realizaron 99 eventos de difusión y extensión 13 fueron conferencias organizadas por la División; nueve encuentros académicos; 65 proyecciones en apoyo a la docencia solicitadas por profesores; ocho cursos, tres de ellos remediales y tres foros.

Adicionalmente, se colaboró con el área de Relaciones Internacionales del sistema escolarizado en la organización del Coloquio Internacional de Primavera, en particular con la organización de la mesa de trabajo número 14, que desarrolló el tema *El Estado de Bienestar en la era de la Globalización*, que se realizó el 21 de mayo.

Este tipo de actividades tuvieron el propósito de apoyar el trabajo docente y fortalecer la oferta académica de la División. Es necesario tener presente que las 65 proyecciones en apoyo a la docencia se refieren a actividades que permiten el desarrollo y complementación en algunos casos, de los contenidos temáticos de las asignaturas de los planes de estudio.

Las actividades académicas extra-curriculares tuvieron un fuerte impulso durante 2005. Esto constituye un medio idóneo para el tratamiento de temas de coyuntura y disciplinarios. Así, de las 18 sesiones programadas que conforman los dos semestres escolares del sistema universidad abierta, se reporta que en 13 de ellas, se programó una actividad académica adicional a su curso regular. Entre los aspectos abordados, se encuentran: análisis de la democracia electoral, procesos electorales (Estado de México y Nayarit), problemas regionales, como *África en el Contexto Internacional*, entre otros.

A continuación se presenta el cuadro síntesis de actividades de difusión y extensión:

SEMESTRE	Conferencias	Cursos Remediales	Cursos	Encuentros	Proyecciones en Apoyo a la Docencia	Foros
2005-1	1	1	1	3	41	2
2005-2	12	2	4	6	24	1
Total	13	3	5	9	65	3

Participación en Eventos Internacionales

Como parte de las actividades de difusión, la División SUA participó con 2 conferencias en el Encuentro Internacional Sobre Educación a Distancia *Virtual Educa*, realizado en el Palacio de Minería del 20 al 24 de junio.

Virtual Educa organiza anualmente un Encuentro Internacional sobre Educación, Capacitación Profesional, Tecnologías de la Información e Innovación. La participación estuvo a cargo de la Jefa de la División SUA, Silvia Gpe. Cabrera Nieto y Lorena González Boscó, con una conferencia cada una.

Movilidad Estudiantil

Como parte de los programas de intercambio y movilidad estudiantil, nacional y extranjero, la División SUA recibió a dos alumnos provenientes de universidades estatales, uno el semestre 2005-1, proveniente de la Universidad Nicolaita de Morelia; en 2005-2, se recibió a un alumno proveniente de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Ambos estudiantes cursaron asignaturas en la licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

En relación con la movilidad estudiantil extranjera, apoyada por el Convenio de Colaboración con la Universidad de Växjö, Suecia, 3 estudiantes cursaron en el 2005-2, asignaturas en la Facultad.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Como parte de los trabajos de apoyo, durante 2005 se iniciaron las pláticas para formar un convenio con el Senado de la República para apoyar la titulación de su personal, egresado de nuestra facultad. Derivado del convenio firmado entre la H. Cámara de Senadores y la FCPyS, a través del SUA, se organizó el seminario de titulación que como taller, concluyó sus trabajos el pasado enero de 2006.

Conviene destacar que una de las principales actividades de vinculación con la sociedad, además, es la posibilidad de impartir la licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública, especialidad Administración Pública en otras entidades de la República. Chiapas es una posibilidad en la cual se trabaja actualmente, y permitirá la ampliación de la oferta educativa a partir de los recursos de la Universidad, apoyados en las tecnologías de comunicación.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante 2005 tres profesores del SUA recibieron reconocimientos a nivel internacional, por su desempeño académico y su tesis de grado. En sociología, el Dr. Arturo Aguilar Ochoa obtuvo una beca del DAAD Deutscher Akademischer Austausch Dienst e V. German Academia Exchange Service Universitat Berlin. Beca de investigación en la República Federal Alemana del 8 de junio de 2005 al 23 de julio de 2005. La Mtra. Liliana Reyes Duarte obtuvo la medalla Gabino Barreda por su tesis de maestría en el posgrado de nuestra Facultad, actualmente imparte tutoría en la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública. Finalmente, el Mtro. César Villanueva Rivas fue reconocido por su trayectoria académica y de investigación en Suecia, obteniendo el grado de investigador de alto rango.

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

Se rediseñó la página electrónica de la División con la finalidad de ofrecer a la comunidad SUA de la FCPyS información académica y administrativa con miras a la construcción de un canal eficiente de comunicación, difusión y conocimiento. Cabe mencionar que el nuevo diseño responde a los criterios de unificación que ha venido desarrollando la facultad para presentar en Internet, de manera uniforme, una ventana de información de la institución.

La página electrónica de la DSUA es una herramienta indispensable para la comunicación permanente con la planta docente y estudiantil. Es así que a través de ella se informa de los procesos escolares básicos, como el calendario de inscripciones, entrega de diplomas de generación, registro de exámenes de idiomas, publicación de plantillas semestrales de cursos ordinarios y extraordinarios, entre otros.

A través de la página se realizaron las convocatorias a la comunidad SUA para participar en los procesos que se reportan en el presente informe. Con el propósito de mantenerla actualizada, se realizaron adecuaciones e integraciones que implicaron su ajuste y actualización al menos una ocasión cada quince días.

Por otra parte, la página electrónica en su conjunto fue enriquecida con elementos sonoros que permiten mejorar su presentación al público usuario.

La página cuenta con vínculo denominado *educación a distancia* a través del cual se ingresa a las aulas virtuales y correspondientes medios de comunicación.

Durante 2005, el portal electrónico para educación a distancia albergó 70 aulas virtuales, cada una con los servicios de *internet*, de “foro de discusión”, “coloquio virtual” (chat) y “plataforma para envío de tareas y trabajos”.

La estructura de cada asignatura-grupo se conforma de una guía de estudio y una estrategia didáctica, con actividades de aprendizaje calendarizadas.

La plataforma electrónica para educación a distancia se integra por un primer nivel que principalmente da acceso a cada una de las carreras; un segundo nivel para presentar a las licenciaturas que se imparten en la modalidad, informes y avisos del área e ingreso a las aulas virtuales, siendo éste, el tercer nivel.

Cabe mencionar que en el primer semestre del año 2005, se contaba con asignaturas a distancia para las licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas y Administración Pública y, hacia finales de este mismo año, se diseñaron los sitios electrónicos para un semestre de la licenciatura en Sociología.

ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

Curso de Inducción al SUA

Los cursos de inducción al SUA tienen como finalidad que los alumnos de primer ingreso conozcan el funcionamiento y operación del Sistema y que cuenten con las herramientas mínimas para una óptima adaptación al mismo.

Respecto del ciclo 2005 se programaron dos cursos: El primero, dirigido a los alumnos de nuevo ingreso -ciclo 2005-1- en 3 sesiones sabatinas del 14 al 28 de agosto de 2004; se organizó en tres grupos de 100 alumnos cada uno, con un total de 260 alumnos participantes. El segundo curso, con duración de tres sesiones sabatinas, se realizó del 29 de enero al 19 de febrero, éste para los alumnos de primer ingreso ciclo 2005-2.

Se desarrolló el curso de inducción para el semestre 2006-1, que se realizó los sábados 13, 20 y 27 de agosto, con una participación de 100 estudiantes, atendidos en 3 grupos.

Por otro lado, el 26 de febrero del 2005 se llevó a cabo la “Plática de Inducción a la Modalidad de Educación a Distancia”, dirigida a los alumnos de nuevo ingreso generación 2005-2 que optaron por esta modalidad.

Jornada de Bienvenida al SUA

Con la finalidad de estimular la integración de los alumnos de primer ingreso 2005-1 a las actividades académicas de la Facultad, se realizó el 14 de agosto de 2004, la Jornada de Bienvenida al SUA, contando con la presencia de los funcionarios académico-administrativos de la Facultad y los Jefes de las Áreas Académicas del SUA. En sus intervenciones, los responsables académicos expusieron las características propias de sus áreas, los servicios que prestan, los procedimientos y trámites establecidos para obtenerlos.

Para el semestre 2005-2, las jornadas de bienvenida se realizaron el 29 de enero y 12 de febrero de 2005, contando con la presencia y mensaje del Director de la Facultad.

Respecto de los cursos CATED, el 2 de febrero se realizó la bienvenida para los estudiantes de primer ingreso, la cual se realizó por videoconferencia a cargo del Director de la Facultad, Dr. Fernando Pérez Correa.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con aportación de recursos del PAPIME, se logró co-producir con la Coordinación de Educación Abierta y a Distancia de la UNAM (CUAED) la serie televisiva: Una mirada al SUA de la FCPyS, que fuera transmitida a través de Mirador Universitario por Canal 22, durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 2005.

La serie tuvo como propósito difundir las experiencias de la FCPyS en cuanto a la enseñanza de las ciencias políticas y sociales en los sistemas abiertos y a distancia; en cuanto a la profesionalización de los estudiantes en las áreas de periodismo, Ciencias Políticas y Administración Pública, así como el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la sociología. Esta serie se compone de cinco programas en la que participaron la Jefatura de la DSUA, la Coordinación de Educación a Distancia y en Línea, la Coordinación de Investigación, los responsables de cada una de las áreas académicas, además de profesores invitados de cada una de las especialidades, que incluyó entrevistas a profesores y estudiantes.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

El Sistema Universidad Abierta cuenta ya con un Manual de Procedimiento donde se establecen las funciones y servicios de la División, el cual permanece en continua actualización para la mejora de procesos.

Se concretó la planeación de la participación en los cursos de actualización, dirigidos a trabajadores, así como para académico-administrativos, que se llevaron a cabo en 2005.

PRINCIPALES LOGROS Y RETOS

Logros

- La impartición de las licenciaturas de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Políticas y Administración Pública en CATED-Tlaxcala.
- La participación activa de los profesores SUA en el marco de la revisión y adecuación de los planes y programas de estudio; el trabajo académico de acreditación fue instruido por la Rectoría de la UNAM.

Retos

- Consolidar oferta la educativa en la modalidad en línea, para Ciencias Políticas y Administración Pública, especialidad Administración Pública en la UACH en conjunto con la UNAM.
- Consolidar la formación de tutores.
- Capacitar ampliamente en educación a distancia.

Nota: La estadística de la División Sistema Universidad Abierta se integra a los datos que presenta el resumen estadístico de la Facultad en su conjunto.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2003	2004	2005
Alumnos de licenciatura.	1,302	1,510	1,658
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	-	724	792
Egresados de licenciatura.	119	171	182
Exámenes profesionales aprobados.	19	25	16
Técnicos Académicos.	-	4	-

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Investigadores.	-	5	4

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2003	2004	2005
Profesores de Carrera.	-	16	-
Profesores de Asignatura.	200	221	241

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN			
Concepto	2003	2004	2005
Número de conferencias.	-	8	13
Número de encuentros.	-	13	9
Número de foros.	-	-	3
Número de coloquios.	-	1	1
Número de cursos.	-	6	5

5. PREMIOS Y DISTINCIONES			
Concepto	2003	2004	2005
Premios recibidos.	-	1	3
Distinciones recibidas.	-	1	2