
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtro. Carlos Arteaga Basurto
Director
(abril de 2000)

INTRODUCCIÓN

Con objeto de mantener el liderazgo académico en la formación de trabajadores sociales, para hacer frente a los desafíos que la dinámica social global genera en todos los ámbitos de la actividad humana, la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) ha realizado importantes actividades en el año a fin de fortalecer sus programas académicos.

Por ello, para demostrar públicamente la certeza de la calidad de nuestro programa y contando con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa, la Escuela inició el proceso de evaluación conducente a la acreditación de su programa de licenciatura.

El procedimiento de acreditación dio inicio con la solicitud al Presidente de la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) y la posterior firma del contrato de prestación de servicios profesionales. De manera simultánea, se procedió a la elaboración del documento de autoevaluación, que sirviera como base de información a los académicos que formen parte del Comité Evaluador.

Hemos recibido la calendarización por parte de la Comisión Evaluadora, y estamos en espera de la visita correspondiente el próximo mes de febrero de 2007.

La comunidad de esta Escuela está convencida de la importancia del proceso de certificación y, con la certidumbre que ofrece nuestro plan educativo, estamos preparados para ser evaluados.

Cuerpos Colegiados

El Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social efectuó durante el año ocho sesiones ordinarias y dos extraordinarias, de las cuales emanaron 153 acuerdos relacionados con la



vida académica de nuestra entidad. Entre los asuntos más importantes tratados en su seno se encuentran las aprobaciones de distintas actividades, tales como: la asignación de la Cátedras Especiales “*Gustavo Baz Prada*” y “*José Vasconcelos*”; la aprobación de los requisitos para el Programa de Especializaciones como opción de titulación; la designación de candidata para recibir el Reconocimiento “*Sor Juana Inés de la Cruz*”; el nombramiento del profesor representante de la Comisión responsable de convocar, organizar y calificar las elecciones para la integración del Comité Académico del Programa de Maestría en Trabajo Social; y la aprobación del Reglamento Interno del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de esta Escuela, entre otros.

Congruentes con las posibilidades que brinda el uso de los medios electrónicos, el 23 de noviembre, se llevaron a cabo las elecciones de Consejeros Técnicos, Académicos y Universitarios representantes de alumnos y Consejeros Universitarios y Académicos representantes de profesores.

Por esta misma vía, el pasado 30 de junio se llevó a cabo el proceso electoral para la integración del Comité Académico del Programa de Maestría en Trabajo Social.

PERSONAL ACADÉMICO

En el ciclo escolar 2006-2, la plantilla docente de la Escuela se conformó por 251 profesores, y para el periodo escolar 2007-1, 278 académicos impartieron las diferentes asignaturas teóricas y prácticas del Plan de Estudios de la Licenciatura en el sistema escolarizado.

Asimismo, en estos ciclos escolares participaron un total de 49 asesores en el Programa de Licenciatura del Sistema Abierto; 24 académicos integraron la planta docente del Programa de Especializaciones en Trabajo Social; y 126 profesores de diferentes entidades académicas impartieron alguna asignatura del Programa de Maestría en Trabajo Social.

El cuadro actual de profesores de carrera está integrado por 29 profesionales de diversas disciplinas, de los cuales siete (24.1%) tienen estudios de licenciatura, 15 (51.8%) cuentan con grado de Maestro y siete (24.1%) poseen el doctorado.

En cuanto a la pertenencia de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores, las profesoras Dra. Ma. Rosario Silva Arciniega y Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, así como el Dr. Guillermo Campos y Covarrubias, forman parte de este Sistema en el Nivel A.

Concluyó la tercera etapa del Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, en la que ocho docentes obtuvieron definitividad, e inició la cuarta fase en la que se inscribieron 29 aspirantes a concursar por doce plazas de diferentes áreas de conocimiento. En cuanto a los Concursos de Oposición para Promoción o Cerrados, tres Profesores de Carrera alcanzaron la promoción de su categoría y cuatro Profesores de Asignatura elevaron su nivel.

Asimismo, para realizar y reforzar distintas actividades académicas de la Escuela, el H. Consejo Técnico acordó la contratación de tres Técnicos Académicos Asociados.

En materia de actualización y capacitación docente, se realizaron trece cursos y un diplomado con la participación de 265 profesores. Asimismo, con objeto de apoyar el desarrollo de la vida académica de la Escuela, fueron realizadas 36 reuniones de Claustros en las que participaron 85 profesores en la revisión y adecuación de los programas de las asignaturas de los semestres non del Plan de Estudios.

En cuanto a la participación de profesores en programas de estímulos: 17 académicos fueron renovados en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC); 21 profesores participan en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), uno en el nivel D, nueve en el nivel C, siete en el nivel B y cuatro en el nivel A; cinco Profesores de Carrera y seis Técnicos Académicos se integraron por vez primera a los beneficios que otorga el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera de Tiempo Completo (PAIPA); y 121 docentes resultaron beneficiados en el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG).

En cuanto a las Cátedras Especiales “Gustavo Baz Prada” y “José Vaconcelos”, que tienen por objeto promover la superación del nivel académico del personal de la institución, la Lic. Nelia E. Tello Peón y Lic. Elizabeth Bautista López, respectivamente, fueron acreedoras a tales distinciones.

Con el propósito de identificar de manera sistemática las fortalezas y cualidades, así como las actitudes que se deben reforzar para asegurar la excelencia académica de los profesores, en los ciclos escolares 2006-1 y 2006-2 se aplicaron un total de 12,456 instrumentos de evaluación al desempeño docente, efectuadas por los alumnos.

DOCENCIA

En el marco de la décima Exposición de Orientación Vocacional “*Al Encuentro del Mañana*”, 78 personas, entre alumnos, profesores y personal administrativo, participaron en la atención de 1,382 asistentes al stand de la Escuela.

En el Proyecto Estudiante orienta al Estudiante, 15 alumnos voluntarios de distintos semestres de la Licenciatura atendieron a 550 alumnos de los distintos planteles del nivel medio superior de la UNAM; mientras que en el proyecto Las Facultades y Escuelas te abren sus puertas, doce alumnos de nuestra comunidad y la responsable del Departamento de Trabajo Social Escolar, recibieron a 26 estudiantes.

Alumnos

Durante el periodo, 1,955 alumnos del nivel medio superior aspiraron a esta opción educativa, de los cuales 550 fueron asignados a la licenciatura en el sistema escolarizado. De éstos el 89.1% confirmaron su inscripción, lo que representa una población de 490 alumnos de nuevo ingreso, cantidad que sumada al reingreso de 1,791 estudiantes, completa una población de 2,881 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2007-1.

La población del sistema escolarizado correspondiente al ciclo escolar 2006-2, se integró con la reinscripción de 1,868 alumnos, de los cuales 833 (44.6%) presentan irregularidad.

En el Sistema de Universidad Abierta y a Distancia, para el ciclo escolar 2006-2 se contó con una demanda de 150 aspirantes, fueron seleccionados 43 alumnos a la licenciatura y 36 (83.7%) concluyeron su proceso de inscripción. Para el ciclo escolar 2007-1, de una demanda de 159 personas fueron electos 44 alumnos, de los cuales 43 (97.7%) formalizaron su registro. Adicionalmente, es importante mencionar que en este mismo periodo se llevaron a cabo dos concursos en los que fueron seleccionados 20 alumnos del Estado de Oaxaca y 31 estudiantes de Chiapas quienes participan en esta modalidad a distancia.

Respecto a la matrícula de alumnos en el posgrado, el Programa de Especializaciones registró 81 alumnos distribuidos en sus tres planes de estudios e inició la segunda generación del Programa de Maestría con 30 maestrantes inscritos.

Formación Extracurricular y Servicios de Apoyo al Estudiante

En este periodo se tuvieron avances significativos en los procedimientos establecidos por la Dirección General de Administración Escolar para abatir los tiempos de respuesta al alumno, haciendo un uso más eficiente del equipo de cómputo mediante la Internet. Al respecto, cabe mencionar que la Escuela se incorporó como pionera en la UNAM en la aplicación de la Firma Electrónica Avanzada.

En apoyo a la formación integral de nuestros alumnos, durante los semestres 2006-2 y 2007-1, 1,840 estudiantes participaron en distintos eventos extracurriculares de carácter académico, artístico-cultural y de apoyo a la formación profesional.

A través del servicio de becas de la UNAM, que comprende las becas PRONABES, y las becas PAEA, se benefició a un total de 625 alumnos de los diferentes semestres de la carrera. De igual forma participaron 61 profesores como tutores en estos programas.

Este año se incorporó un nuevo programa de becas denominado "Bécalos", el cual está coordinado por Fundación Televisa, Fundación Monte de Piedad y la Asociación de Exalumnos de la UNAM. De los 49 alumnos solicitantes, solo la alumna Mayela Ascencio Moreno, logró el beneficio de dicho programa.

En cuanto al Programa de Tutorías Especiales, que establece la importancia de asignar a un tutor especial por grupos de asignaturas teóricas y metodológicas, para atender las demandas e inquietudes tanto de tipo académico y de servicios que presentan los grupos de clase, 84 profesores de reconocida capacidad y liderazgo, colaboraron como tutores fortaleciendo la vida académica de nuestra Escuela.

Para coadyuvar al abatimiento de los índices de reprobación escolar, se organizaron diversos cursos de regularización y se implementó la modalidad de "asesorías especializadas", donde se canaliza a los alumnos para recibir orientación y asesoría de profesores especialistas.

Con objeto de apoyar a los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de titulación y el fortalecimiento de las competencias académicas, 409 alumnos se integraron en 26 grupos de comprensión de lectura del idioma inglés y se contó con la participación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para la aplicación de dos exámenes en los que 111 estudiantes lograron su acreditación. En este mismo periodo se impartieron 60 cursos de cómputo, logrando la acreditación de 1,179 alumnos.

El Departamento de Trabajo Social Escolar, ha contribuido para fortalecer la vida académica de nuestra Escuela a través de la orientación, asesoría y atención de las necesidades y problemáticas psicosociales de los alumnos, así como de fomento a su participación en actividades que eleven su nivel académico.

A través del Departamento, se implementaron 17 talleres sobre diversos temas de desarrollo humano y autoestima en los que participaron 458 alumnos; se contó con el soporte de dos profesoras para brindar apoyo psicológico a 43 alumnos; y se continuó con el servicio de bolsa de trabajo, logrando la contratación de 36 alumnos y egresados.

Es de interés que a través del deporte sean rescatados los principios y valores universitarios, el trabajo en equipo y la identidad institucional. De igual manera, a través de las diferentes disciplinas que se ofrecen pretendemos lograr una mejor salud física, mental y emocional de nuestros alumnos y profesores.

Dentro de la participación de los equipos representativos en competencias universitarias y externas se obtuvo el campeonato interfacultades en fútbol soccer de académicos, 4to. lugar en básquetbol mixto, 3er. lugar en fútbol soccer y básquetbol femenino, subcampeonato de interfacultades en fútbol soccer va-

ronil y femenino, además del subcampeonato Tocho Bandera en la liga de la Asociación Juvenil de Fútbol Americano Femenil A.C. En total, se acumularon 152 encuentros con la participación de 212 alumnos seleccionados y 32 académicos.

Se ha procurado que los servicios ludotecarios formen parte de las actividades regulares de los alumnos. Así, se prestaron un total de 2,157 artículos, logrando atender 1,823 solicitudes y a 5,146 usuarios en 53 distintos tipos de servicios.

Adicionalmente, se promovieron y tramitaron 33 credenciales para el uso de la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria y se canalizaron a 133 alumnos a otras disciplinas deportivas.

Cabe señalar que en este año se integró y presentó de manera oficial, el *Equipo de Animación de la Escuela*, conformado por 22 integrantes de la comunidad estudiantil.

Premios y Distinciones

En el marco de la Ceremonia anual de entrega de diplomas de generación, se realizó la distinción y entrega de la “Medalla Gabino Barreda” a la alumna Flor Adelina Soto Díaz, por obtener el mejor promedio de la generación 2000-2004.

Un hecho de gran relevancia para la Escuela, fue la distinción otorgada a diez alumnos con la Medalla al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” por el programa denominado *Diagnóstico de la comunidad indígena del Valle del Mezquital*, realizado en varias comunidades del Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo: Villa de la Paz, Cerro de la Muñeca y Valle del Mezquital.

Cabe resaltar que Rosa María Suárez Vargas, alumna en el Programa de Especializaciones en el Sector Salud, fue merecedora al máximo reconocimiento que se otorga por mérito académico en los estudios de posgrado con la “*Medalla Alfonso Caso*”.

Como cada año, la Universidad reconoció la labor de 21 miembros de la plantilla docente por su trayectoria académica por 10, 15, 20, 25 y 30 años de servicio a favor de la educación superior.

Adicionalmente, en el marco del festejo del *Día Internacional de la Mujer*, la profesora Julia del Carmen Chávez Carapia recibió el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, que la Universidad otorga a las mujeres destacadas de esta Máxima Casa de Estudios.

Titulación

El proceso de titulación, que involucra a todas las modalidades en su conjunto, representa uno de los principales aspectos académicos en el que la Escuela dirige mayor atención por el compromiso que asume como institución educativa, no sólo en la formación de sus estudiantes, sino en la forma de otorgar un título que compruebe y respalde la capacidad profesional que tiene el egresado para el ejercicio de la carrera en el campo laboral.

Hubo un registro de 365 titulados, se obtuvieron cinco Menciones Honoríficas, de las cuales tres fueron por vía tradicional, una por informe de sistematización de la experiencia profesional y una por actividad de apoyo a la docencia.

En este periodo se logró incrementar en un 44% el número de egresados titulados, es decir, se titularon 161 personas más respecto a lo señalado en el informe anterior, de igual forma podemos observar con satisfacción el aumento de titulados en la modalidad tradicional.

Servicios de Apoyo a la Docencia

Apoyando las labores de docencia e investigación, la Escuela ofrece a su colectivo escolar el servicio de cómputo a través de un Laboratorio con 41 equipos y un Centro con 51 unidades. El Centro de Cómputo atendió en promedio mensual a 1,500 consumidores, para quienes se concedieron un total de 181,058 horas de servicio en la utilización de algún software e Internet.

Debido a la creciente demanda por parte de alumnos y profesores, quienes tienen cada vez mayor necesidad de incorporar nuevas tecnologías a fin de apoyar la tarea docente, se atendieron un total de 6,322 solicitudes de préstamo de equipo, 853 solicitudes de material didáctico, se brindó asesoría para su uso y manejo a 711 personas y se atendieron 1,690 peticiones de salas y auditorios.

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, considerado como el mayor y más importante de América Latina en materia de Trabajo Social, registró una asistencia anual de 306,510 usuarios; se realizaron 46,511 préstamos a domicilio; el préstamo de cubículos se incrementó a 2,191 grupos; se consultaron 7,942 revistas de publicaciones periódicas; y se realizaron 356 préstamos interbibliotecarios, entre otros servicios.

A través de una campaña permanente de devolución de libros, se avanzó en la recuperación de ejemplares extraviados. A la fecha se cuenta con listados de libros donados, de libros con errores en el registro, de libros fuera de circulación por maltrato o deterioro, libros nuevos de años anteriores pendientes de cargo por DGB y libros con números de adquisición que no se encuentran identificados en la base de datos. Se eliminó el rezago de años anteriores de libros pendientes de cargo, incrementándose a 4,989 el número de ejemplares a los que se les realizó proceso físico.

Concluyó el inventario y el etiquetado de 1,622 tesis y la actualización de los catálogos. En febrero de este año se inició la recepción de tesis en formato digital, con lo cual esta biblioteca dejó de proporcionar el préstamo de tesis a domicilio.

Inició el inventario de multimedia: software, audiolibros, CD, DVD, videos, en diversos formatos, a la fecha se tiene un avance del 75%.

En el mes de mayo la Dirección General de Bibliotecas, como parte de su Programa de modernización de infraestructura, donó a la Escuela un Servidor Sun Microsystem, a partir del cual se pudo migrar la base de datos que operaba en la versión más antigua, a la versión más moderna que es Aleph 500 V 16.02.

Con la finalidad de acercar los libros a los usuarios, se realizó el Ciclo "Charla de fin de mes", con el tema *Equidad social en las leyes de telecomunicaciones y radio y televisión*, contando con la presencia del Lic. Guadalupe Cortés Hernández, productora de Radio Educación; Lic. Hilda Saray, locutora de Radio Educación; y el director Jurídico del Instituto Mexicano de la Radio, Lic. Alfredo Jaime.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

Los profesores de carrera de la Escuela desarrollaron en total 41 proyectos de investigación, de los cuales 17 se reportan como nuevos, doce de continuación y doce proyectos concluyeron en este periodo. De éstos, 38 cuentan con financiamiento de la Universidad y tres son financiados con recursos externos.

Respecto al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), continúa desarrollándose un proyecto de la convocatoria 2002.

Respecto a la convocatoria PAPIME cuya emisión consideró exclusivamente a profesores de Carrera de Tiempo Completo Asociado C o Titulares con nivel B o superior en el PRIDE, se reportan cinco proyectos de continuación, y fueron aprobados tres proyectos más.

En cuanto a la producción de conocimientos emanados de los proyectos de investigación realizados por los profesores de carrera y de la socialización de sus resultados, durante el año que se reporta se publicaron cuatro libros; cuatro cuadernos de investigación; 15 artículos en revistas; cuatro artículos en periódico; se desarrollaron siete capítulos en libros; y dos profesoras participaron en la coordinación de la Revista Trabajo Social en sus números 13 y 14.

En cuanto a las actividades de extensión y difusión, como resultado de la constante participación de profesores de carrera en eventos académicos nacionales e internacionales, se dictaron 220 conferencias en mesas redondas y ofrecieron 40 conferencias en programas de radio y televisión.

Respecto a la formación de recursos humanos para la investigación, el personal de carrera promovió la incorporación de 48 alumnos en diversos proyectos de investigación: 32 prestadores de servicio social y 16 becarios. Asimismo, participó como director de tesis en 115 documentos decepcionales y fungió además como jurado revisor en 76 trabajos de titulación.

EXTENSIÓN ACADÉMICA

Prácticas Escolares

Durante el periodo 2006-2 se formaron 36 grupos de Práctica Comunitaria I; dos grupos de Práctica Regional (8° semestre); 29 grupos de Práctica Regional I; y 35 grupos de práctica de especialización.

En el semestre 2007-1, se integraron 36 grupos de Práctica Comunitaria II; 29 grupos de Práctica Regional II; y se conformaron 36 grupos de Práctica de Especialización.

En total, los ciclos escolares 2006-2 y 2007-1 registraron 2,572 alumnos en 203 grupos de práctica bajo la coordinación de 203 profesores.

La formación de grupos se logró en cuatro fases: análisis de la ubicación domiciliaria de los alumnos potenciales; análisis de la ubicación actual de los grupos de prácticas; análisis del sondeo levantado con 1,300 alumnos potenciales para identificar intereses; y el proceso de reinscripción vía Internet en las distintas modalidades.

Los días 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre del presente se llevó a cabo el primer evento académico de profesores de prácticas escolares denominado "*Perfil y Valores Profesionales del Docente de Prácticas Escolares*", el cual logró conjuntar a los docentes de las tres modalidades de la Práctica.

Como parte del fortalecimiento a la Práctica Escolar, se estableció vínculo con 123 instituciones del orden federal, local y municipal, organizaciones sociales y empresas privadas. Algunas fungieron como centros de prácticas y otras aportaron recursos humanos y materiales para el desarrollo de acciones derivadas de los proyectos de los grupos.

Con el apoyo y colaboración de autoridades y enlaces institucionales, se conformó el Centro de Prácticas Permanentes en Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. Asimismo, la Delegación Miguel Hidalgo otorgó un espacio en el Centro Social "Carmen Serdan" para desarrollar los talleres pedagógicos.

Con el propósito de dar solidez a la coordinación con instituciones gubernamentales y organizaciones sociales, se elaboró el cuadernillo *Vinculación Institucional a través de las prácticas escolares*. En él se expresan los lineamientos generales relativos a las prácticas, se señala su organización y normatividad, así como los beneficios que se pueden derivar al desarrollar acciones conjuntas.

Otro de los productos obtenidos para buscar la proyección de la carrera y promover la implementación de Centros de Prácticas Permanentes, fue la elaboración del cuadernillo *Centros de Servicios Polivalentes*, en el que se manifiestan aspectos relacionados a la práctica escolar y la organización y funcionamiento integral de un Centro de Servicios Polivalentes.

Servicio Social

Después de 70 años de historia del Servicio Social, se sigue considerando a éste como una de las formas que pone en práctica la extensión de la cultura en términos de calidad humana y de excelencia académica, y no cabe duda que para muchos universitarios ha sido y será un elemento fundamental en la formación personal y profesional.

Con la finalidad de conmemorar el *70 aniversario del Servicio Social en México*, la Escuela se sumó en la organización y realización del “Coloquio de Servicio Social”, el cual fue celebrado en el mes de septiembre. Este magno evento tuvo la participación y asistencia de funcionarios representantes de diversos organismos gubernamentales, organizaciones sociales, de estudiantes de Escuelas y Facultades de la UNAM, así como de las Unidades Responsables del Servicio Social de cada una de sus entidades y dependencias.

Buscando enaltecer la noble tarea que implica el Servicio Social, este año también fue organizado el “Foro de Inducción al Servicio Social”, donde se dieron a conocer normas, procedimientos y bondades del servicio social universitario a 337 prestadores de servicio social potenciales.

Atendiendo al proceso de coordinación en los programas multidisciplinarios, se realizaron visitas de supervisión y seguimiento de brigadas en el Municipio de Chilchota, Estado de Michoacán y en el Estado de México.

Con el propósito de mejorar las ofertas de plazas de servicio social a los jóvenes universitarios, bajo la coordinación de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, se diseñaron estrategias de evaluación cuali y cuantitativa de los programas solicitantes de universitarios.

Se registraron 287 programas que demandaron el perfil profesional de Trabajo Social, en los que se inscribieron 406 alumnos y pasantes, de los cuales 396 (97.6%) prestadores liberaron el servicio social.

Comunicación Social

Las estrategias de comunicación implementadas en este periodo, permitieron reforzar la imagen al interior y exterior de la UNAM, resaltando las actividades que se realizan en los diversos ámbitos de la Escuela.

Como resultado del trabajo conjunto con la Dirección General de Comunicación Social, en este período se llevaron a cabo 16 entrevistas a diversos medios de comunicación.

Por otra parte, y a fin de promocionar en los medios impresos nacionales las ofertas académicas y avisos importantes de la Escuela, se insertaron 47 anuncios en los principales diarios del país, como son: *La Jornada*, *El Universal* y *Reforma*. Asimismo se realizaron 21 inserciones en *Gaceta UNAM*, las cuales promovieron actividades deportivas, culturales y académicas organizadas por esta Institución.

En materia de producción editorial, se editaron tres libros y tres cuadernos de investigación. De igual manera se registró la segunda edición de cinco libros y la reimpresión de tres más. En este período se editaron dos números de la nueva época de la *Revista Trabajo Social*: el número trece, coordinado por la Dra. Rosario Silva Arciniega, con el tema de “Pobreza”; y el número catorce abordó el tema de “Participación ciudadana”, bajo la coordinación de la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia.

Por otra parte, la Gaceta Trabajo Social como órgano informativo interno, representa un espacio de comunicación por medio del cual se brinda información de interés para el lector y se difunden los avances logrados por nuestra comunidad. En este año se publicaron seis números de este medio informativo.

Para socializar los productos editoriales, se realizaron cuatro presentaciones de libros; dos presentaciones de cuadernos; y dos de la *Revista Trabajo Social*, a las cuales asistieron, en total 630 personas. De igual forma, se organizaron cuatro *Ferias de Libros* para exponer la producción bibliográfica a los alumnos y profesores de la Escuela.

Intercambio Académico

La política de la actual administración en la Escuela nacional de Trabajo Social se ha preocupado por las acciones de intercambio académico tanto a nivel nacional como internacional.

En este sentido, en el marco del Programa de Colaboración Académica Nacional, seis profesores de la Escuela fueron invitados a participar en diferentes cursos de actualización en universidades del país con el fin de capacitar a su personal docente.

En cuanto a la participación de nuestros profesores en eventos nacionales e internacionales nueve profesores fueron invitados a impartir conferencias en diferentes universidades.

Como parte de las acciones de intercambio y colaboración académica Internacional, tres profesores asistieron al “V Congreso Internacional de Educación Superior”, en la Universidad de La Habana, Cuba.

Con el objeto de dar a conocer el Plan de Estudios de la Licenciatura, se recibieron las siguientes visitas: diez alumnos y un profesor de la Thompson River University, Canadá; tres profesores de la Universidad Potosina; dos profesores de la Universidad Don Vasco; y dos docentes de la Universidad de Costa Rica. De igual forma, asistieron a la Escuela cuatro autoridades de la Universidad Loyola, en Chicago Illinois, y dos del Instituto del Sureste en Mérida, Yucatán.

En el marco del Programa de Estancias Académicas, se realizaron tres Intercambios Académicos Estudiantiles: Universidad Augsburg College, Universidad Veracruzana, campus Poza Rica, y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, respectivamente. En total se enviaron a 28 alumnos y tres profesores de la ENTS y la Escuela recibió igual número de alumnos y profesores de las universidades mencionadas.

Una de las actividades que se ha mantenido es la participación de alumnos extranjeros en esta opción educativa. Así, en este periodo Daisuke Minamigawa, de la Universidad Prefectura de Osaka, Japón; Igor Fernández Valls y Nerea Zubeldía de la Universidad Pública de Navarra, España; y Blanca de Toledo Congosto, de la Universidad Autónoma de Madrid; cursaron alguna de las asignaturas de nuestra licenciatura.

En el marco del Programa de Movilidad Académica, cuatro alumnas fueron beneficiadas con la beca del *Programa Espacio Común de Educación Superior*; recibimos a dos estudiantes de la Universidad de

Guadalajara; y una alumna de la universidad Autónoma de Coahuila para cursar un semestre de estudios en la ENTS. De igual forma, una de nuestras alumnas asistió a través del Programa a la Universidad Veracruzana, campus Poza Rica.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vida académica de cualquier instancia educativa no puede estar desvinculada del medio exterior. Los nuevos conocimientos deben sustentarse en las dinámicas que se viven a diario en las instituciones, para poder así participar de una manera más efectiva en los cambios y definiciones del futuro nacional.

Centro de Educación Continua

A través del Centro de Educación Continua, se ofrecieron siete diplomados para 142 personas y 42 cursos y talleres para el sector público, privado y social dirigidos a 494 personas. Para apoyar la eficiencia terminal de nuestros egresados, fueron organizados dos Seminarios a los que asistieron 45 universitarios.

Se firmaron tres Convenios de Colaboración: dos para capacitar a personal del ISSSTE y de la Delegación Política Magdalena Contreras y uno con el Sistema Nacional DIF a través de la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario para trabajar el Proyecto Mejores prácticas en materia de desarrollo comunitario a través de la instrumentación de comunidades modelo en el contexto del "Programa Comunidad Diferente".

De igual forma, se capacitó sin convenio al personal de "DIF Naucalpan", "DIF/DF" y la empresa "Enlaces, Logística y Almacenamiento S.A. de C. V. (ENLASA)". En los dos últimos casos, los cursos se estructuraron de acuerdo a las necesidades específicas planteadas por las instituciones.

Vínculo ENTS-INNN

A través de las acciones de colaboración que se mantienen entre la Escuela y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Dr. Manuel Velasco", se ha dado continuidad a las labores de promoción y replanteamiento de la labor de los trabajadores sociales en el ámbito de la salud.

A través de la Coordinación del Vínculo Interinstitucional, se incorporaron 37 prestadores de servicio social a las distintas actividades que se desarrollan con el Instituto: 23 en el ciclo febrero-agosto 2006 y 14 alumnos para el periodo agosto 2006-febrero 2007, a quienes a través de dos cursos de inducción, les fueron descritas las funciones y características de cada una de las áreas de Trabajo Social en el Instituto.

Complementariamente, se integraron dos grupos de Práctica de Especialización I y II de ambos turnos.

De acuerdo a los lineamientos que marca la Secretaría de Salud, se organizó un acto público en el que se adjudicaron las plazas correspondientes a la promoción de agosto de 2006 a febrero de 2007. Dichas plazas consisten en un apoyo económico otorgado a los prestadores de Servicio Social. En total fueron otorgadas por esta Secretaría 14 plazas.

Como resultado de la participación de los prestadores, fueron aplicados 17 proyectos de apoyo a la Institución y a los usuarios.

En cuanto a la organización y promoción de eventos y actividades académicas, destacan: la organización de las mesas de trabajo denominadas "Intervención en Trabajo Social en el Sector Salud III: Atención Social Individualizada"; y el "VI foro informativo: Las Neurociencias y Trabajo Social", en los que fueron presentados los trabajos realizados por pasantes y egresados de la licenciatura.

Con la apertura del Laboratorio de Investigación Sociomédica en el INNN, se diseñaron y aplicaron nueve protocolos de investigación; participaron 20 prestadores de servicio social; se realizaron cinco tesis de licenciatura vinculadas con las temáticas que aborda el Laboratorio; se elaboró un artículo de investigación como opción de titulación; se presentaron doce trabajos de investigación en distintos eventos académicos nacionales; y fueron desarrollados dos Seminarios de Investigación.

Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión

La Escuela Nacional de Trabajo Social, a través del Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión se ha dedicado desde hace más de cinco años a impulsar acciones alternativas del quehacer profesional de Trabajo Social, por medio del diseño y realización de programas y proyectos en diversas instituciones públicas y privadas, así como en diversas instancias de la propia Universidad.

Durante el año destacan las siguientes actividades y convenios

Se llevaron a cabo 355 estudios socioeconómicos para el otorgamiento de becas en siete escuelas. Cabe señalar que el Laboratorio creó una metodología para la valoración socioeconómica de los solicitantes de becas.

El Convenio de Colaboración entre el Instituto de Vivienda del Distrito Federal (INVI-DF) y la Universidad Nacional Autónoma de México, para que a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social se otorgue apoyo a personas beneficiadas con un crédito de vivienda de los extintos fideicomisos de Vivienda, Desarrollo Social y Urbano.

El Convenio de Colaboración con el INVI, en el que la Escuela Nacional se comprometió a visitar 4,350 domicilios para los programas de Compra de Cartera, Condonación y Escrituración del área de Jurídico.

El Convenio celebrado con la Empresa Constructora Casas GEO, para la realización de un Estudio de Factibilidad para crear un Centro de Desarrollo Comunitario en el Estado de México.

El Convenio de Colaboración entre el INFONAVIT, para la realización del diseño metodológico, para que a través de entrevistas socioeconómicas se determine la capacidad de pago en vivienda para los Programas de Reestructuración de Crédito.

Egresados

En el marco del festejo del *Día del Trabajador Social*, la Asociación de Egresados de la Escuela organizó el Foro "*Intervención profesional contemporánea: diversidad e innovación*", en el que seis egresados de distintos ámbitos de intervención, compartieron con más de 300 alumnos y exalumnos, una visión del amplio panorama de las áreas en que puede participar el trabajador social.

La Mesa Directiva de la Asociación, organizó la *Reunión Anual de Egresados*, que en esta ocasión logró congrega a cerca de 400 exalumnos. En dicho evento, además de promover la convivencia entre sus socios, la Asociación informa las actividades y servicios que la Escuela ofrece a este importante sector de la comunidad, además de propiciar los medios para que los asistentes obtengan la credencial de exalumno de la UNAM.

En el marco de este festejo, Claudia García Pastrana, Claudia Cecilia López Olmedo y Moisés Zúñiga Noriega fueron galardonados con el "Reconocimiento al egresado destacado", nombre que se atribuye a quien se haya distinguido por su sobresaliente labor en el ejercicio de su profesión.

Finalmente, a través del Programa de Vinculación con Exalumnos de la UNAM, se gestionó la instalación de un módulo de credencialización, formalizándose el trámite para 50 egresados de la ENTS.

Con el propósito de contribuir a la identidad de la comunidad estudiantil, a través de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, se inauguró el *Ciclo de Pláticas* “Experiencias Profesionales en Trabajo Social”, que tiene como objetivo ofrecer a los alumnos una visión amplia con relación a las experiencias de intervención profesional de los egresados de esta Escuela en diferentes campos de trabajo. En total, se contó con la asistencia de 224 alumnos y la participación de diez egresados de diversas instituciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- La Escuela continuó participando en el Megaproyecto “Espacio Común de la Educación Superior”, con la impartición de la Licenciatura en Sistema de Universidad Abierta y a Distancia.
- En el evento “Espacio Vanguardia 2006” organizado por el Grupo Televisa y varias universidades del país, cinco alumnas de la Escuela participaron con los siguientes proyectos: Mujeres unidas en busca de la participación; Imagina, construye y transfórmate A.C.; Para un mejor presente A.C.; Juventud, tu puedes; y Mujeres unidas por la equidad de género.
- Por quinto año consecutivo, la Dirección General de Bibliotecas de la Universidad, extendió un reconocimiento al Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de la Escuela, por el resultado satisfactorio de la auditoría a la muestra de libros adquiridos en el año anterior. Asimismo, se extendió un reconocimiento por la manera responsable en que el CISB ejerció el presupuesto del año 2005.
- Una de las actividades académicas más importantes del año, fue la realización del “*Primer Coloquio de Maestros en Trabajo Social*” que se llevó a cabo los días 15 y 16 de febrero, donde los alumnos de la primera generación presentaron los avances de sus proyectos de investigación. Dicho evento representó un espacio de análisis y retroalimentación de las investigaciones académicas, entre los estudiantes, tutores y comunidad en general.
- Se organizó y realizó en nuestras instalaciones la Semana Cultural de la República Árabe Saharaui Democrática. El objetivo de esta jornada fue dar a conocer la cultura de ese país y la problemática que enfrenta al ser una nación invadida por los marroquíes. A la inauguración asistieron como invitados especiales el Embajador de Saharaui, Ahmed Mulay Ali Hamadi y el Embajador de Argelia Merzak Belhimeur. Durante la semana se realizaron exposiciones fotográficas, videográficas, de danza y representaciones tradicionales de la región. Entre los temas sociales relevantes abordados en este evento, destacan los Modelos de educación y las Mujeres saharauis, entre otros.
- En coordinación con la Comunidad para el Desarrollo Humano, la Escuela organizó el “Foro de la Diversidad hacia la Integración de Latinoamérica”, evento que tuvo como objetivo generar un espacio de intercambio y encuentro entre los diversos actores sociales interesados en impulsar la integración de América Latina desde una perspectiva humanista.
- Con objeto de rescatar la historia de la Escuela y como muestra de reconocimiento a la capacidad y el compromiso que cada directivo manifestó en el cumplimiento de su responsabilidad al frente de la ENTS, el pasado 8 de diciembre se inauguró la “Sala de Directores de la ENTS”, en la cual se expone la galería fotográfica de quienes han sido directores de esta Institución.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

El total de trabajadores administrativos que laboró en la Dependencia durante este año fue de 103 personas de base, 19 de confianza y 50 funcionarios.

Con la finalidad de que la Escuela cuente con personal de apoyo operativo más capacitado, 36 trabajadores de base acreditaron alguno de los cursos impartidos por la Dirección General de Capacitación

y Adiestramiento de la UNAM, en tanto que nueve integrantes del personal de confianza participaron en cursos de capacitación convocados por la Administración Central de la Universidad.

A través del Programa de Calidad y Eficiencia, en el primer cuatrimestre del año se otorgaron estímulos a 74 trabajadores, en el segundo cuatrimestre 84 estímulos, mientras que en el periodo que comprende el último cuatrimestre del año, se reconoció el desempeño de 79 trabajadores.

Respecto al Programa de Puntualidad y Asistencia, se otorgaron estímulos a 88 empleados: 22 en el primer trimestre, 21 en el segundo, 18 en el tercer trimestre, mientras que 27 trabajadores recibieron el estipendio en el último trimestre del año.

De igual forma, a través de la Dirección General de Personal, cinco miembros del personal de base recibieron medalla al reconocimiento por 25 años de servicio administrativo

Adicionalmente, de manera interna la Escuela otorgó por vez primera un “Reconocimiento Especial” a 22 trabajadores administrativos de base que se destacaron por sus méritos laborales.

Sobresale en este periodo la renovación de mobiliario en distintas áreas de la Escuela, así como la adquisición de 248 materiales y equipo de cómputo para el adecuado desarrollo de nuestras funciones. De igual manera, por daño u obsolescencia fueron dados de baja ante la Dirección de Patrimonio Universitario 291 Bienes de Activo Fijo entre mobiliario, equipo de cómputo y equipo diverso. Con tales adquisiciones y bajas, a la fecha nuestra Escuela cuenta con un total de 6,073 bienes.

El presupuesto global asignado fue de \$78'567,575.00 cantidad que se ha distribuido prioritariamente en el desarrollo de programas de actividades permanentes.

Debido a que la satisfacción de nuestros requerimientos sobrepasa el presupuesto asignado, a través del Centro de Educación Continua y el Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión, se logró incrementar en un 10% el presupuesto asignado, con lo que ha resuelto en parte múltiples necesidades que enfrenta la Escuela.

Para responder a los diversos requerimientos internos y externos sobre el estado, actividades y trabajo académico de la Dependencia, la Unidad de Planeación y Evaluación proporcionó a la Dirección General de Planeación, a través del Sistema de Acopio de Información (SAI), la información relativa a las principales acciones realizadas por la Escuela, para la elaboración de la Memoria 2005 y el Sistema Estadístico de la UNAM del mismo periodo.

Asimismo, el GREPI-ENTS, coordinó la integración del Anteproyecto de Presupuesto 2006 de la Escuela, constituyó en dos bases locales la información de los profesores de carrera para ingresarlos al Acervo de Recursos de Investigación en Educación Superior (ARIES), y dirigió la revisión del *Plan de Desarrollo Institucional 2006-2009*.

PRINCIPALES RETOS

Con la entrega del documento de autoevaluación, la Escuela ha concluido la primera fase del proceso de certificación.

Nuestra comunidad está preparada para hacer un alto en el camino y recibir la visión externa de nuestros pares, reforzar los logros y distinguir aquello que habrá de corregirse para mejorar el cumplimiento de las tareas sustantivas y refrendar el deber que la Escuela tiene con la Universidad y el país.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2004	2005	2006
Alumnos de licenciatura.	2,311	2,437	2,281
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	503	165	378
Egresados de licenciatura.	251	332	379
Exámenes profesionales aprobados.	169	204	365
Alumnos registrados en servicio social.	325	402	406
Asesorías o tutorías brindadas.	484	866	990

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2004	2005	2006
Proyectos de investigación en proceso.	46	29	29
Profesores que participaron en proyectos.	9	16	24
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	29	43	38
Proyectos financiados con recursos externos.	17	3	3
Proyectos de investigación concluidos.	16	17	12

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2004	2005	2006
Profesores de Carrera.	22	27	29
Profesores de Asignatura.	249	251	278
Profesores con estudios de doctorado.	13	14	12
Profesores con estudios de maestría.	44	58	47
Profesores con estudios de licenciatura.	215	206	219
Profesores en el SNI.	3	2	3
Profesores con PRIDE.	7	18	21
Profesores con FOMDOC.	13	16	17
Profesores con PEPASIG.	116	123	121
Profesores en cursos de actualización.	209	244	265

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN						
Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Conciertos.	9	1,052	19	1,888	10	1,458
Funciones de cine.	15	2,001	21	1,185	1	10
Simposia.	-	-	-	-	-	-
Ferías.	-	-	5	7,200	5	3,480
Funciones de danza.	4	753	5	1,442	7	1,282
Talleres.	15	414	13	125	63	957
Funciones de teatro.	2	119	5	370	1	350
Exposiciones.	3	369	12	3,111	6	390
Cursos.	126	2,610	102	2,597	127	1,840

5. DIVULGACIÓN						
Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Congresos.	1	336	-	-	-	-
Foros.	1	70	3	659	5	1,497
Conferencias.	28	5,886	25	4,114	20	3,627
Encuentros.	2	270	1	320	1	143
Mesas redondas.	2	410	1	380	2	190

6. EDUCACIÓN CONTINUA						
Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Diplomados.	6	128	9	177	7	142
Cursos, Talleres y Seminarios.	33	571	56	913	44	780

7. PREMIOS Y DISTINCIONES			
Concepto	2004	2005	2006
Premios recibidos.	2	1	1
Distinciones recibidas.	85	52	26

