

COORDINACIÓN DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

Dr. Francisco Cervantes Pérez – Coordinador – junio de 2004

INTRODUCCIÓN

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) es la instancia universitaria encargada de impulsar la creación, el desarrollo y la evaluación permanente de los modelos y las metodologías de enseñanza y aprendizaje del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). También asesora y apoya a las entidades académicas en la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos y programas en las modalidades abierta y a distancia, incluyendo los tres niveles formativos: bachillerato, licenciatura y posgrado; además de una amplia oferta en educación continua a distancia.

Asimismo, promueve la formación y el fortalecimiento académico de los docentes para las modalidades no presenciales, al tiempo que apoya y supervisa la elaboración de material didáctico para el desarrollo de los programas. De igual forma, la Coordinación impulsa líneas de investigación en educación y tecnologías que fortalezcan al SUAYED, además de fomentar la innovación educativa y el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación.

Mediante la CUAED, la UNAM renueva su compromiso social e impulsa proyectos encaminados a promover la equidad y ampliar la cobertura de la educación superior con calidad al impulsar el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, modelo flexible que incluye métodos de enseñanza clásicos y modernos. Se apoya en asesorías presenciales y a distancia, según el plan de estudios de que se trate, así como en materiales didácticos desarrollados especialmente con programas, metodologías y criterios de evaluación que propician el estudio independiente y autogestivo.

En suma, la misión de la CUAED es promover la innovación educativa en las escuelas y facultades de la UNAM al aprovechar los beneficios de las tecnologías digitales; fomentar la inclusión de grupos vulnerables en programas educativos pertinentes y de calidad e impulsar la investigación interdisciplinaria con énfasis en sistemas y ambientes educativos, además de propiciar la formación de recursos humanos de excelencia para atender las demandas de la sociedad contemporánea.

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED)

El SUAYED se consolidó con la oferta educativa en las modalidades abierta y a distancia que impulsan escuelas, facultades y otras dependencias universitarias en conjunto con la CUAED. De manera conjunta, estas dependencias ofertan, hoy día, un bachillerato a distancia B@UNAM y 23 licenciaturas en 31 planes de estudio, especializaciones y maestrías que se imparten en 10 facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión de nuestra Universidad.

Licenciaturas

En el periodo de 2004 a 2009, se han desarrollado un total de 19 licenciaturas, en colaboración con las entidades académicas que las ofrecen en la modalidad a distancia y que se impartieron en instalaciones universitarias y centros asociados.

En febrero de 2009 ingresaron 431 estudiantes al semestre 2009/2, los cuales habían presentado su examen de admisión en septiembre de 2008.

En 2009 se publicaron tres convocatorias de la UNAM para el ingreso a las modalidades abierta y a distancia: 11 de enero (únicamente sistema abierto); 24 de abril (únicamente sistema a distancia), y 11 de octubre (abierto y a distancia).

Cabe señalar que la convocatoria del 24 de abril se realizó como parte del esfuerzo nacional del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) que por iniciativa de la UNAM ofertó hasta 10 000 lugares en las instituciones participantes de todo el país. En esta ocasión, 2 919 alumnos presentaron su examen de admisión en mayo y fueron seleccionados 2 002, mismos que participaron en los cursos propedéuticos; de ellos, 1 636 los acreditaron satisfactoriamente y 1 472 formalizaron su ingreso a la UNAM.

En noviembre de 2009, 1 900 alumnos presentaron su examen de admisión y de ellos, 773 cumplieron satisfactoriamente los cursos propedéuticos. Estos alumnos ingresarán en febrero de 2010 para la generación 2009/2010-2.

Por lo anterior, CATED Tlaxcala recibió a su sexta generación; CECAD Oaxaca a la quinta, y las sedes ubicadas en el estado de Hidalgo: San Felipe Orizatlán y Tlaxcoapan, a la tercera; mientras que en las sedes del estado de México, Chimalhuacán recibió a su segunda generación; Toluca, Tlalnepantla y Ecatepec a la primera. El estado de Querétaro recibió a su primera generación.

POBLACIÓN ESCOLAR DE LAS LICENCIATURAS DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA (SUAYED)

Periodo	Población Total
2007-2008	13 015
2008-2009	13 541
Matrícula agosto 2009	17 630
Proyección febrero 2010	19 817

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM, 2009.

La población en estudios de licenciatura en 2009 se distribuyó geográficamente en las siguientes sedes:

- Distrito Federal: 18 sedes de educación a distancia en las 16 delegaciones, además de las nueve entidades académicas que participaron en las convocatorias de 2009.
- Tlaxcala: en el Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED). En 2009 egresó la primera generación en modalidad a distancia.

- Chiapas: en el Centro de Educación Continua y a Distancia (CEDUCAD) de la UNACH.
- Estado de México: en el Centro Universitario Chimalhuacán y en otros espacios en Toluca, Tlalnepantla y Ecatepec (Gobierno del Estado de México-UNAM).
- Hidalgo: en Tlaxcoapan y en San Felipe Orizatlán (Gobierno del Estado de Hidalgo-UNAM).
- Oaxaca: en el Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD) UABJO-UNAM.
- Tabasco: en el Centro ubicado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Querétaro: en el Centro ubicado en la Universidad Autónoma de Querétaro.

Cursos propedéuticos

Como parte de las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades en el manejo de la metodología de la educación a distancia por parte de los aspirantes a ingresar al nivel de licenciatura del SUAyED, en su modalidad a distancia, se impartieron en dos ocasiones tres cursos propedéuticos. Los cursos Estrategias de aprendizaje a distancia, Lectura y redacción, y Desarrollo de habilidades del razonamiento lógico aplicado, tuvieron una duración de cien horas y se impartieron completamente en línea.

En el periodo 2009/2010-1 se atendió a una matrícula de 2 002 estudiantes, de los que concluyeron de manera satisfactoria 1 637 estudiantes, quienes aspiraron a ingresar a alguna de las siguientes licenciaturas: Psicología, Administración, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Economía, Relaciones Internacionales, Sociología, Trabajo Social, Bibliotecología y Estudios de la Información, Pedagogía y Enseñanza de (Alemán, Español, Francés, Inglés, Italiano) como Lengua Extranjera (LICEL).

Participaron ocho sedes: Distrito Federal, Tlaxcala, Oaxaca; San Felipe Orizatlán y Tlaxcoapan, de Hidalgo; Chimalhuacán, Toluca y Ecatepec, del Estado de México.

En el periodo 2009/2010-2 se atendió a una matrícula de 889 estudiantes, de los que concluyeron de manera satisfactoria 772, quienes aspiraron a ingresar a alguna de las siguientes licenciaturas: Psicología, Administración, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, Derecho, Economía, Relaciones Internacionales, Sociología y Trabajo Social.

Las sedes que participaron fueron: Distrito Federal, Tlaxcala, Oaxaca; Tlaxcoapan, Hidalgo, y Chimalhuacán y Ecatepec, del Estado de México.

INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA PARA ENTIDADES ACADÉMICAS UNIVERSITARIAS

Se mantuvo el compromiso de la CUAED de apoyar la consolidación de la infraestructura tecnológica de las dependencias de la UNAM participantes en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, a través de áreas o divisiones específicas para ello.

En ese sentido, durante 2009 se continuó el programa de remodelación y equipamiento de aulas, talleres, auditorios y laboratorios donde se desarrolla la docencia, iniciado en 2008. Asimismo, se brindaron asesorías y servicios de apoyo tecnológico en infraestructura instalada e incorporación de TIC a 15 entidades, buscando actualizar y dimensionar adecuadamente su infraestructura física y tecnológica para garantizar “calidad de servicio” con esquemas de implementación de la modalidad, mejora en infraestructura física y tecnológica, así como en el desarrollo de materiales didácticos.

Además, durante 2009 se incorporó un respaldo tecnológico con servidores espejo para las licenciaturas y posgrados de las FES Acatlán e Iztacala, las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Filosofía y Letras, y Contaduría y Administración, así como la Escuela Nacional de Trabajo Social. En 2010 se continuará el apoyo a éstas y otras entidades universitarias.

En enero de 2009, como parte del proyecto SINED-ANUIES, en el cual participa la CUAED, se convino adquirir equipo de cómputo para el Laboratorio de Investigación e Innovación Colaborativa en Tecnología Educativa (LIICTE).

RED DE CENTROS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA EL SUAYED

Se continuó con paso firme en la conformación de la Red de Centros de Educación Continua, Abierta y a Distancia iniciada por la UNAM en 2006, al establecer diversos convenios de colaboración con instituciones públicas de educación superior y con gobiernos estatales, promoviendo de esta manera la oferta de estudios de educación media y superior de calidad en la modalidad a distancia.

Convenio de colaboración UNAM – UNACH, Chiapas

Como resultado de este convenio, en el Centro de Educación Continua y a Distancia (CEDUCAD) de la UNACH se ofrecen las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y en Trabajo Social, de la Escuela Nacional del mismo nombre.

Convenio de colaboración UABJO – UNAM, Oaxaca

En el Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD) que establecieron la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y la UNAM, en febrero iniciaron actividades los 364 alumnos de la cuarta generación. En 2009 se publicaron dos convocatorias para ingresar: en mayo y en noviembre, manteniéndose la misma oferta educativa de las anteriores en las licenciaturas en Derecho, de la Facultad de Derecho; Psicología, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala; Pedagogía, de la Facultad de Filosofía y Letras; y Trabajo Social, de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Convenio de colaboración SEP-Hidalgo – UNAM

Por medio de este acuerdo con la Secretaría de Educación del Estado de Hidalgo se ofrecen, en los municipios de San Felipe Orizatlán y Tlaxcoapan, las licenciaturas en Bibliotecología, Psicología y Trabajo Social, en la primera sede, y Psicología, Contaduría y Derecho, en la segunda. En 2009, se publicaron dos convocatorias para ingresar: en abril y en octubre, en las dos participó Tlaxcoapan, y San Felipe sólo en la de mayo.

Convenio de colaboración UNAM – Estado de México

En abril de 2009 se publicó la convocatoria para ingresar al Centro Universitario de Chimalhuacán, en el Estado de México. Las licenciaturas que se imparten son Psicología, Derecho, Economía y Trabajo Social, además de Contaduría y Ciencias de la Comunicación. Ecatepec (Estado y Municipio), Tlalnepantla y Toluca participaron en la convocatoria 2009-2010/1; en la convocatoria del 2009-2010/2 sólo participaron Ecatepec y Chimalhuacán.

Colaboración UNAM – Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Se participó en la convocatoria del mes de mayo de 2009, y cinco aspirantes concluyeron sus trámites de inscripción.

OFERTA EDUCATIVA DEL SUAYED EN EL CATED

En agosto del 2009 inició actividad la sexta generación del SUAYED Tlaxcala, conformada por 122 alumnos, de las licenciaturas en Ciencias Políticas y Administración Pública (Administración Pública) y Ciencias de la Comunicación (Periodismo) de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Economía de la Facultad de Economía; Contaduría de la Facultad de Contaduría y Administración; Derecho de la Facultad de Derecho y Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Además en ese año se incorporó la licenciatura en Informática Administrativa. A la fecha suman más de mil alumnos los que se han incorporado a este sistema educativo en la entidad.

En noviembre de 2009 egresó la primera generación de alumnos del SUAYED y se realizó la primera titulación, de la alumna de psicología Karina Castillo Aguilar de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, quien recibió mención honorífica.

Por otro lado, con el propósito de participar de manera más activa y cercana a la sociedad y a todos los sectores de la región, el CATED diseñó y efectuó varios proyectos encaminados a promover e impulsar la incorporación de las TIC en los procesos educativos de las universidades Autónoma de Tlaxcala, Autónoma de Puebla, Autónoma del Estado de México, Instituto Tecnológico Superior del Occidente del Estado de Hidalgo, Colegio de Bachilleres del Distrito Federal, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica de Tlaxcala, Universidad del Altiplano de Tlaxcala, Centro de Estudios Superiores San Ángel.

INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN EL CATED, TLAXCALA

En el Laboratorio de Investigación e Innovación Colaborativa en Tecnología Educativa del Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED), ubicado en Tlaxcala, se trabajó para fortalecer la investigación en el área de sistemas y ambientes educativos. Se organizaron reuniones de trabajo y un evento nacional y se obtuvo el financiamiento de diez proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales; además se publicaron dos artículos con un alumno de posdoctorado, quien realiza su estancia en el Centro.

El CATED de la UNAM continuó sus actividades de investigación en tres líneas fundamentales: 1) Tecnología de Objetos de Aprendizaje (OA), con los proyectos Metodologías y Plataformas basadas en Unidades Didácticas (UD basados en OA); 2) Redes de Conocimiento y Aprendizaje, con los proyectos Repositorios de OA y Redes de Repositorios, y 3) Mode-

los y Sistemas Educativos basados en Redes, con los proyectos Escenarios Educativos y la Nueva Generación de Plataformas y Sitios de Apoyo Educativo (SAE). Como resultado de estos trabajos, en cada una de las tres líneas de investigación se publicaron artículos, se presentaron ponencias en congresos y se realizaron varios reportes.

Al mismo tiempo, se inició una colaboración en un proyecto interinstitucional, financiado por la ANUIES, en la Universidad Autónoma del Estado de México.

Las actividades de innovación y desarrollo también se vieron fortalecidas con propuestas para una nueva versión del Ambiente Colaborativo CCObÁ, y del Sistema de Apoyo Educativo (SAE), así como la implementación del Sistema para la Gestión del Conocimiento (SIGEC) y herramientas para la Biblioteca Digital de Materiales Didácticos de la UNAM (BIDIMADI) y la plataforma educativa para el bachillerato en línea de la UNAM. Se participó en la formación y transferencia tecnológica del SAE para el Consejo Asesor de Educación a Distancia, Colegio de Ciencias y Humanidades, y FES Acatlán de la UNAM; Centro de Estudios Superiores San Ángel, Instituto Tecnológico Superior de Occidente del Estado de Hidalgo y la Coordinación de Educación Especial (SEP-Puebla).

FORTALECIMIENTO AL BACHILLERATO

Bachillerato a distancia (B@UNAM)

Para impulsar la educación en el sistema medio superior y fortalecer el Bachillerato a Distancia (B@UNAM) en el país y el extranjero, en 2009 se trabajó en la consolidación de éste en Estados Unidos y en seis entidades federativas del territorio nacional:

En EUA se cuenta ya con cuatro generaciones (158 alumnos se inscribieron a cursos propedéuticos, de ellos 62 cursan asignaturas). En diciembre de 2009 se tuvieron las dos primeras graduadas, quienes además terminaron en el tiempo previsto en la sede de San Antonio, Texas. Se estima que en los primeros meses de 2010 egresen nueve más. Por otro lado, se espera un incremento importante en la matrícula con la 5ª generación que se convoque en el citado país.

Sedes nacionales

- Proyecto UNAM-GDF: Han participado casi 20 mil aspirantes, de los cuales 5 mil están en los cursos propedéuticos actualmente y otros 5 mil en asignaturas. Por diversas causas, el resto no culminó su proceso de ingreso, aunque es importante señalar que se benefició de un proceso de “alfabetización digital”.
- Proyecto SEP-Prepárate, en colaboración con Fundación Televisa y la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP: con dos generaciones; se estima que 52 por ciento (115 alumnos) de la primera generación se graduará en marzo de 2010, en el tiempo previsto.
- Proyecto Prepárate Rural: con la Secretaría de Educación del Estado de México, el Consejo Nacional de Fomento Educativo y Fundación Televisa inició un grupo piloto de 60 instructores comunitarios, el 23 de noviembre 2009. Se firmarán convenios para iniciar próximamente en Chiapas y Guerrero.

- Las otras sedes son: Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Virtual del Estado de Guanajuato y secretarías de educación del Estado de México y de Zacatecas. En conjunto se ha atendido a 1 175 estudiantes.

Este programa opera con una planta de asesores y tutores en línea formada específicamente para la atención de sus alumnos, se han organizado 13 convocatorias a procesos de formación. En el Bachillerato a Distancia (B@UNAM) se formaron 1 495 asesores y tutores para todas sus sedes.

Se generaron también nuevos materiales educativos. Destacan entre ellos: el curso tutorial Inglés 4 habilidades introductorio, que además de ser utilizado por los alumnos de B@UNAM, se ofrece a los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria a través de las mediatecas instaladas en sus planteles; la asignatura Inglés 1 cuatro habilidades, y el curso de sexualidad Elige tu historia, realizado en colaboración con el Consejo Nacional de Población. También se diseñó e impartió el Diplomado Introductory English for Secondary Teachers, dirigido a profesores de Inglés de escuelas secundarias públicas del país.

Por su plan de estudios y la concepción de materiales que han revestido gran importancia en el desarrollo de la educación a distancia del país, en especial la educación media superior, el Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM), adscrito a la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), recibió –el 29 de agosto de 2009– el Premio ANUIES 2009 en la categoría: Innovación en Educación Media Superior a Distancia.

Con este premio, se reconoció el trabajo multidisciplinario e interinstitucional de la UNAM, toda vez que el B@UNAM es producto del esfuerzo de la Comisión de Diseño Curricular del Bachillerato a Distancia, integrada por los titulares y funcionarios del Consejo Académico del Bachillerato (CAB), la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. En su elaboración participaron más de 250 académicos de la UNAM.

El Bachillerato a Distancia de la UNAM se estudia en 2.5 años, es completamente en línea. Los alumnos de este programa reciben información actualizada y pertinente; egresan con un bagaje de habilidades que les permite el manejo de programas de cómputo; han desarrollado ampliamente la comunicación escrita, la búsqueda de información, y también valores que practican cotidianamente.

POSGRADO A DISTANCIA

Para el fortalecimiento del posgrado se implementó un sistema denominado Aulas Virtuales <http://aulasvirtuales.cuaed.unam.mx> que apoya actividades académicas como asesorías, cátedras, reuniones y tutorías, a través del uso de diversas tecnologías en la educación. De enero a abril de 2009 se analizó y diseñó un esquema de operación para la UNAM, acorde con las necesidades del posgrado en una primera etapa. Esta herramienta incluye dos aplicaciones que facilitan el trabajo colaborativo de manera síncrona y asíncrona utilizando ambientes virtuales apoyados por las TIC.

Este sistema ha apoyado a 36 coordinaciones de posgrado, las cuales fueron asesoradas y capacitadas en el uso de esta herramienta que permite el trabajo a distancia. En el año se asignaron al posgrado 219 aulas para investigadores y académicos de 22 coordinaciones.

Además de beneficiar al posgrado, esta herramienta ha sido utilizada satisfactoriamente por las divisiones del SUAyED. A esta comunidad se le ha brindado asesoría y capacitación sobre el uso del sistema, y se asignaron 289 aulas para profesores de 18 entidades académicas (facultades y escuelas). A la fecha, 508 académicos universitarios utilizan las Aulas Virtuales.

Con el propósito de consolidar la oferta en el posgrado, se concluyó la puesta en línea de tres actividades académicas formales, incluyendo sus materiales: Estomatología en Atención Primaria, Producción Animal/Bovinos y Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Hay cuatro en desarrollo: Derecho Civil, Derecho Fiscal, Derecho de Administración y Procuración de Justicia, y Enfermería Industrial. En maestría se cuenta con nueve programas: Bibliotecología y Estudios de la Información, tres posgrados en Ciencias de la Administración, dos de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), y tres con la Cámara de Diputados (semipresenciales).

También se colaboró con las coordinaciones del posgrado en el desarrollo de la modalidad a distancia de sus programas académicos: especialización en Seguridad Pública; las maestrías en Adicciones, Enfermería, Geografía, Educación a Distancia, Artes Visuales, Derecho Constitucional, Economía Política y Gobierno y Asuntos Públicos.

Asimismo, en colaboración con seis entidades académicas de la UNAM, se trabajó en el diseño de un nuevo programa de posgrado en Sistemas y Ambientes Educativos, conformado por la Maestría en Educación a Distancia y el Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos. El doctorado contará con participación interinstitucional y será registrado por la BUAP, la UDG y el IPN.

ESPACIO COMÚN DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA (ECOESAD)

En el marco del Espacio Común de Educación Superior a Distancia, se impulsó la creación de redes temáticas para mejorar los programas existentes y proponer nuevas carreras. La UNAM participa en las redes de Enfermería y de Bachilleratos Universitarios a Distancia, ésta última integrada por siete IES (universidades de Guadalajara y Virtual de Guadalajara, autónomas de Aguascalientes, del Estado de México y de Nuevo León, el Instituto Politécnico Nacional y la UNAM); además, coordina junto con la UDG los trabajos para la propuesta de una nueva Licenciatura en Sistemas y Gestión del Conocimiento.

Además, como parte del compromiso institucional de la CUAED con la formación de recursos humanos de alto nivel, se continuó fomentando la investigación con la integración de la Red Nacional de Investigación e Innovación en Sistema y Ambientes Educativos (RIISAE) con la definición de líneas y proyectos de investigación en ECOESAD, y se organizó el encuentro nacional Virtual Educa Chiapas 2009.

Por otra parte, a principios de 2009 se conformó una red en el tema del agua para desarrollar la licenciatura en Administración de Recursos Acuíferos. Este proyecto es coordinado

por la Universidad Autónoma de Baja California y participan otras ocho IES del consorcio. La propuesta de esta licenciatura será presentada en la reunión de rectores de las IES participantes en enero de 2010.

Se desarrolló también un programa intenso de trabajo en ECOESAD en docencia, investigación y extensión del conocimiento, encaminado a la consolidación del proyecto. El 23 de abril de 2009, en un acto realizado en la sede de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) se hizo pública la primera convocatoria compartida para ofrecer hasta 10 000 lugares de nuevo ingreso, que incluyó 36 licenciaturas ofrecidas por 16 IES públicas que conforman el ECOESAD.

Como resultado del trabajo de la UNAM, mediante la CUAED con la Red de Bachilleratos Universitarios a Distancia, en la XXX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, se presentó la *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* en línea <http://www.bdistancia.cuaed.unam.mx>, aprobada en 2008 como un espacio para expresar puntos de vista de investigadores, profesores, tutores, asesores y los desarrolladores de programas educativos no presenciales en este nivel educativo.

La *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* se publica dos veces al año, en febrero y agosto, y permanentemente es posible consultar el número en construcción. Da voz a los actores que intervienen en el proceso educativo a distancia, y cuenta con secciones dedicadas a explorar los modelos de diversos bachilleratos, conocer las experiencias que los asesores y tutores viven, así como a compartir resultados de investigación.

Hasta 2009 se han presentado dos ejemplares: El número especial 1 dedicado a “Bachilleratos a distancia de las instituciones fundadoras” y el número 1 de febrero de 2009; el número 2 se construye y está en línea desde el 2 de agosto de 2009.

EDUCACIÓN CONTINUA

Catálogo de Educación Continua

Con el propósito de incrementar la puesta en línea de actos académicos, se coordina la actualización permanente de un catálogo que reúne la totalidad de la oferta educativa de la UNAM en materia de educación continua. Este catálogo se encuentra permanentemente actualizado y publicado en internet: <http://educacioncontinua.cuaed.unam.mx/>

En el Catálogo de Educación Continua de la UNAM se recopila la información de 58 entidades universitarias que brindan formación mediante 2 179 actividades académicas (cursos, diplomados, seminarios y talleres) en modalidad presencial, semipresencial, en línea o a distancia.

Asimismo, se trabaja en la consolidación de una oferta de programas académicos con los integrantes de la Red de Educación Continua (REDEC) de la UNAM para extender los mercados con apoyo de la DGIRE y su programa de actualización al profesorado del Sistema Incorporado y las organizaciones profesionales con las que se ha iniciado el contacto.

En 2009 se concluyó la integración de las actividades efectuadas por las entidades de educación continua para incorporarla a la *Agenda Estadística 2008* de la UNAM, que dio

como resultado un total de: 12 139 actos de educación continua, los cuales se realizaron en 319 531 horas y participaron 26 279 ponentes, con lo cual se benefició a 319 531 personas, aproximadamente.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUA

En 2009 se apoyó a 20 entidades académicas para desarrollar cursos o diplomados de educación continua en la modalidad a distancia (facultades de Estudios Superiores Acatlán, Aragón y Cuautitlán; Instituto de Astronomía; Centro de Ciencias de la Atmósfera; coordinaciones de Bachillerato a Distancia y de Estudios de Posgrado; Centro de Enseñanza para Extranjeros; direcciones generales de Asuntos del Personal Académico, de Bibliotecas, de Incorporación y Revalidación de Estudios, Orientación y Servicios Educativos, de Planeación, de Personal; Plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria, Escuela Nacional de Trabajo Social; facultades de Derecho y de Medicina).

Se brindó apoyo a 15 entidades universitarias y a seis instituciones externas. Adicionalmente, desde octubre se trabaja en el diseño instruccional, diseño gráfico y montaje en línea de seis diplomados, 24 cursos, dos talleres y se realizan dos diagnósticos.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN EXTERNA

En el ámbito nacional

La Secretaría de Desarrollo Institucional y la CUAED participaron en el proyecto Diseño de una Metodología Integral de Formación Profesional a partir de Múltiples Ambientes de Aprendizaje Orientados a la Producción Uso Crítico y Transferencia de Conocimiento, proyecto financiado por ANUIES como parte del Programa de Apoyo a la Formación Profesional.

La CUAED participó –conjuntamente con la Universidad Nacional de la Plata y la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires– en el proyecto denominado Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias III, cuyo objetivo está orientado a conformar una red académica interinstitucional, entre las universidades, de manera de complementar los programas de movilidad existentes en cada institución a través del armado de un modelo cooperativo de buenas prácticas en movilidad virtual.

La Facultad de Psicología y la CUAED organizaron el Simposio Psicología en la Educación a Distancia, celebrado del 22 al 24 de abril.

Asimismo, se participó en el comité organizador del 4to Congreso Internacional de Innovación Educativa, celebrado del 14 al 16 de octubre. En él colaboraron también el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual, la Universidad Veracruzana, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Yucatán, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

La CUAED participó junto con la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación, la Academia Mexicana de Ciencias y el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, en la XXV edición del Simposio Internacional de Computación en la Educación realizado del 17 al 21 de octubre.

En convenio con el Colegio de las Américas de la Organización Universitaria Interamericana, se desarrollaron cursos a distancia de las Redes Interamericanas de Formación. Se benefició a 664 maestros universitarios de América Latina y el Caribe.

Para fortalecer la vinculación con instituciones y organismos de educación superior, mediante el CATED de la CUAED, se ofertaron cursos a seis IES nacionales (universidades Autónoma de Chiapas, Juárez Autónoma de Tabasco, Autónoma de Coahuila, Autónoma de Querétaro, Autónoma del Estado de México y de Sonora) y a 218 IES, ONG y OG internacionales.

En el ámbito internacional

Para contribuir al proceso de internacionalización de la UNAM, por medio de las modalidades abierta y a distancia, la CUAED participa en diversas organizaciones y agrupaciones internacionales como:

- Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).
- Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe.
- Organización Universitaria Interamericana (OUI). En 2009 se ofertaron cinco cursos con la participación de 242 alumnos de 162 diferentes instituciones y entidades gubernamentales en América y Europa.
- Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD).
- Asociación Virtual Educa.
- Consorcio de Redes en Educación a Distancia (CREAD).
- Consejo Internacional para la Educación a Distancia (ICDE).
- Instituto Latinoamericano y del Caribe (CAL-ED) para la evaluación y certificación de la educación a distancia.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN INTRAUNIVERSITARIA

En septiembre de 2009, la CUAED puso a disposición de la comunidad universitaria y público en general el sitio Media Campus <http://mediacampus.cuaed.unam.mx/>, donde se pueden consultar diversos materiales didácticos en video (578), audio (41) e imágenes (23) en distintas áreas del conocimiento que han subido 73 usuarios registrados en 56 canales asignados a las entidades académicas.

OFERTA ACADÉMICA DE LA CUAED

Durante 2009 se realizaron diversos eventos educativos en las modalidades presencial, a distancia y mixta. Participaron alrededor de 2069 alumnos de diferentes países del Continente Americano:

- Cursos: El Asesor en Línea, Estrategias de Aprendizaje a Distancia, Asesor a Distancia, Manejo de Plataforma Electrónica Moodle u otra Similar, Diseño Curricular Basado en Competencias, Tecnologías Aplicadas a Nuevos Ambientes de Aprendizaje, Instrumentos y Tecnologías de Información y Comunicación.

- Talleres: Formación de Asesores para la Educación a Distancia, Recursos de Aprendizaje en Internet, Taller Manejo de un Sitio de Apoyo Educativo para la Planeación Didáctica e Impartición de Cursos en Línea.
- Diplomados: Las Tecnologías de Información y Comunicación como Estrategias de Desarrollo Docente – primera, segunda y tercera generación; Formación del Docente en Educación a Distancia – quinta, sexta, (Ecuador) y séptima generación, y el módulo Introducción a la Tutoría a Distancia correspondiente al Diplomado Habilidades para el Aprendizaje Independiente.

Oferta académica CUAED en el CATED en Tlaxcala

Durante 2009 se realizaron diversos eventos educativos en las modalidades presencial, a distancia y mixta. Participaron alrededor de 330 participantes:

- Cursos: Formación Docente en el Uso de las TIC, Taller de Planeación y Gestión de Programas Educativos en Línea.
- Talleres: Manejo de un Sitio de Apoyo Educativo para la Planeación Didáctica e Impartición de Cursos en Línea, Implantación SAE, Formación de Formadores para la Implementación del Sistema SAE, Diseño de unidades Didácticas Orientadas al Desarrollo de Objetos de Aprendizaje.
- Diplomado: Formación Multidisciplinaria para el Desarrollo de Programas Educativos en Línea.

Servicio social

Durante 2009, 27 estudiantes de diversas facultades y escuelas de la UNAM realizaron su servicio social en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y participaron en las diversas actividades de esta dependencia universitaria.

Programa de becas

Para identificar las necesidades de las entidades académicas en materia de educación abierta y a distancia, al tiempo de impulsar la mejor formación de los alumnos, se diseñó un Programa de Becarios, que inició el 21 de septiembre de 2009 con 80 participantes, formato de diplomado y duración de un año. En este programa participan 60 alumnos en las instalaciones de la CUAED en Ciudad Universitaria y 20 en el Centro de Alta Tecnología y Educación a Distancia CATED en Tlaxcala.

CONSEJO ASESOR

Durante el periodo que se informa, el Consejo Asesor de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia realizó las siguientes actividades: a) se reunió en 12 ocasiones, 11 en sesiones ordinarias y una extraordinaria; b) revisó y otorgó su opinión favorable a los proyectos educativos: Licenciatura en Administración en la Modalidad a Distancia, de la Facultad de Contaduría y Administración; Licenciatura en Informática en la Modalidad a Distancia, impartida por la Facultad de Contaduría y Administración; creación de la Licenciatura en Enfermería en el Sistema Universidad Abierta, de la Escuela Nacional

de Enfermería y Obstetricia; adecuación del Programa de Especialización en Medicina Veterinaria y Zootecnia (Ovinos), modalidad presencial y abierta, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, modalidad a distancia, de la Facultad de Filosofía y Letras, y Licenciatura en Pedagogía, modalidad a distancia, de la Facultad de Filosofía y Letras.

Otras actividades sustanciales de este cuerpo colegiado fueron: 1) revisar y manifestar su opinión, en este caso favorable, respecto al Informe de Actividades 2009 y Plan de Trabajo 2010 del personal académico adscrito a la dependencia; 2) revisar y emitir opinión sobre tres solicitudes de contratación por obra determinada (Art. 51 del EPA), cuatro renovaciones de contrato y una prórroga de cambio de adscripción temporal.

En este mismo sentido, también se revisaron una solicitud de regularización en el PRIDE y otra para ingreso al PAIPA. Asimismo, revisó y manifestó una opinión favorable respecto a una propuesta de Reglamento Interno de las Bibliotecas de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia en Ciudad Universitaria y en el Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia. También opinó favorablemente respecto a la propuesta de Reglamento Interno del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y participó en la reintegración de las comisiones Dictaminadora y Evaluadora del PRIDE de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Por último, cabe destacar que el 27 de marzo de 2009, el Consejo Universitario aprobó los nuevos Estatuto y Reglamento del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, publicados el 2 de abril en *Gaceta UNAM* como separata especial.

http://xenix.dgsca.unam.mx/oag/abogen/documento.html?doc_id=8

http://xenix.dgsca.unam.mx/oag/abogen/documento.html?doc_id=13

Con el nuevo Estatuto y Reglamento del SUAyED las funciones de la CUAED están definidas de acuerdo con las condiciones y posibilidades que cada entidad académica ofrece en términos de movilidad de estudiantes y entre modalidades.

Para la redacción de los nuevos Estatuto y Reglamento se contó con el trabajo del Consejo Asesor de la CUAED, integrado por académicos reconocidos en el ámbito de la educación abierta y a distancia que revisó y enriqueció una primera versión. Posteriormente, la propuesta fue analizada y compartida con los jefes de las Divisiones SUA y SUAyED, quienes aportaron su experiencia y saber en dicho instrumento jurídico.

OTRAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Seminario Permanente de Actualización Académica CUAED

En el transcurso del año se contó con la participación de diversos expertos en educación abierta y a distancia que compartieron sus conocimientos en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general. Se ofrecieron nueve conferencias con reconocidos universitarios adscritos a la Universidad la Empresa, Uruguay; las facultades de Contaduría y Administración y Estudios Superiores Zaragoza; el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE) y la propia CUAED.

Seminario El Docente y su Papel en las Modalidades Educativas

Se realizó de octubre de 2008 a noviembre de 2009 y participaron 19 profesores de diversas dependencias de la UNAM. El seminario concluyó con el Foro Educativo El Papel del Docente en las Modalidades Educativas, abierto al público en general, cuyo objetivo fue reflexionar acerca de la labor del docente en las modalidades abierta, a distancia y presencial, y contó con la participación de casi cien profesores y la presentación de 17 trabajos de asistentes al citado.

A principios de diciembre de 2009, Imma Tubella i Casadevall, rectora de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), visitó la UNAM para renovar un convenio de colaboración y ofrecer la conferencia El Negocio del Conocimiento, efectuada en las instalaciones de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), en Ciudad Universitaria.

En el CATED se realizaron diversos actos culturales que han contado con la asistencia de más de mil 200 lugareños. Prueba de ello, fue el Día de Puertas Abiertas del CATED que se efectuó el 21 de agosto de 2009, mismo que contó con la asistencia de nueve proveedores participantes en la Feria de Cómputo 2009, de Ciudad Universitaria.

En noviembre de 2009, alumnos del SUAyED-Tlaxcala participaron en el Concurso Estatal de Ofrendas, que se desarrolló en la capital del Estado, lo que contribuyó a fortalecer la presencia de la UNAM en la entidad y a reforzar la identidad institucional de los estudiantes.

Televisión educativa

En 2009, la barra de televisión educativa Mirador Universitario, de la CUAED, celebró su quinto aniversario de transmisiones ininterrumpidas, por lo que se coordinó la producción y transmisión diaria –por los canales 16 de Edusat y 22 de televisión metropolitana– con 266 programas producidos, 40 series, con la participación de 35 entidades universitarias, y se transmitieron 266 horas.

Para ofrecer a la comunidad académica un portal con contenidos producidos por la televisión educativa, se mantiene activo el sitio <http://www.cuaed.unam.mx/mirador> que contiene 85 programas de televisión en video.

Apoyo bibliotecario

Con la implementación de los recursos electrónicos dentro del Sistema Bibliotecario de la UNAM, tanto en la CUAED como en el CATED se proporciona el servicio de préstamo de libros de manera automatizada.

Respecto al acervo especializado de las Bibliotecas de la CUAED y el CATED, cabe mencionar que durante 2009 se adquirieron 437 títulos, 14 CD ROM y se recibieron 3 títulos y 67 volúmenes de revistas, con lo cual suman en el acervo 5 907 ejemplares de libros, 181 CD ROM, 103 títulos y 755 volúmenes de revistas. Utilizaron el servicio de la biblioteca 512 usuarios y se efectuaron 140 préstamos interbibliotecarios, lo que representó un incremento de 94% respecto del año 2008. Asimismo, se realizaron 130 convenios para préstamo interbibliotecario, 81 con entidades universitarias y 49 con otras instituciones.