

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

*Mtra. Hermelinda Osorio Carranza – Directora – marzo de 2001*

*Dr. José Alejandro Salcedo Aquino – Director – marzo de 2009*

## PRESENTACIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán) es consciente de la enorme responsabilidad que tiene con la sociedad al proveerle de un servicio educativo que ha de ajustarse a criterios de calidad profesionales, comprometidos y en apego al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2013 que da sentido a la dinámica de la Facultad como instancia educativa.

La FES Acatlán juega un papel estratégico en el entorno donde se ubica, al impulsar expresiones diversas de formación profesional vinculadas con las manifestaciones académicas, culturales, deportivas y tecnológicas entre otras.

El presente informe describe los logros obtenidos durante 2009 en cada una de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios.

Este documento se ha elaborado de acuerdo con los principios de la planeación estratégica, atendiendo a seis sectores prioritarios de desarrollo institucional: I. Situación académica de licenciatura y posgrado, II. Formación y desarrollo integrales, III. Investigación, IV. Extensión, vinculación y cultura institucionales, V. Gestión administrativa y VI. Organización y cuerpos colegiados.

## SITUACIÓN ACADÉMICA

### *Licenciatura*

La trayectoria académica de Acatlán se ha fortalecido con la implantación de cambios acordes con las recomendaciones que los organismos acreditadores dependientes del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y de evaluación diagnóstica dependiente de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A.C. (CIEES) han realizado a los diferentes programas evaluados.

En este año iniciaron las actividades para que los programas educativos de Enseñanza de Inglés, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, formalizaran el proceso de acreditación ante el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A.C. y de Pedagogía ante el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.

Destaca el caso de Arquitectura que después de cinco años de mantener vigente el estatus de acreditado ante el Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C., fue aceptado por dicho organismo para iniciar las acciones que permitan la obtención de la acreditación de segundo ciclo.

Concluyeron los estudios diagnósticos de los planes de estudio de Arquitectura, Enseñanza de Inglés, Comunicación y Derecho, dando respuesta al cumplimiento de la reglamentación que los establece como fase previa a la propuesta de su modificación. En apoyo a los procesos de diagnóstico del resto de las licenciaturas se solicitó la colaboración de la Dirección General de Evaluación Educativa en la realización de un proyecto de investigación sobre seguimientos de egresados de la Facultad.

Por su parte, el H. Consejo Técnico aprobó el proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Arquitectura, habiendo iniciado ya el proceso de la revisión técnica por parte de la Unidad Coordinadora de Apoyos a los Consejos Académicos de Área.

Durante 2009, la planta académica estuvo conformada, en los sistemas escolarizado y abierto, por 1 554 personas con 1 973 nombramientos, de los cuales 205 son profesores de carrera, 1 628 profesores de asignatura, 56 técnicos académicos, 83 ayudantes de profesor y un investigador. El grado académico de esta planta docente está conformado en un 27.7% por profesores de carrera con estudios de doctorado, 41.4% con maestría, 2.6% con especialidad y 28.3% de licenciatura.

Una de las tareas fundamentales que realiza la FES Acatlán es el fortalecimiento de la docencia, tanto de licenciatura como de posgrado. Para ello ha sido de gran relevancia la incorporación en este año del proyecto prioritario Profesionalización de la Docencia, del que derivaron propuestas de mejoramiento de los cursos de formación docente: 33 cursos financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) con la participación de 585 académicos.

Los programas de estímulos al personal académico de la Universidad se han mantenido vigentes y en este año se mostró un aumento en el número de profesores favorecidos respecto al año anterior. Se benefició a un total de 1 141 profesores en los programas de estímulos, tanto para personal académico de tiempo completo como de asignatura, como sigue: ocho en el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), 206 en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 757 en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y 170 que se mantienen en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) aún cuando en éste ya no se abren más convocatorias. De esta forma se continúa impulsando y recompensando la carrera académica de alto desempeño y excelencia.

Un proyecto que ha contribuido a la integración de nuevos cuadros docentes es el Programa Institucional de Adjuntías (PIA), que este año formó a 40 alumnos que han colaborado con igual número de profesores, tanto para el desarrollo de sus propias competencias docentes como para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La estabilidad de la planta docente es uno de los ejercicios prioritarios que toda universidad ha de mantener abierta. En ese sentido, Acatlán realizó una tarea intensa de 61 concursos de oposición abiertos; de los cuales, 23 fueron concluidos y 38 continúan en proceso. De los 23 concursos concluidos, 18 fueron para profesores de asignatura con ocho plazas otorgadas y cinco concursos para profesores de carrera y técnicos académicos con todas las plazas otorgadas.

Por otra parte, este año concluyeron 82 procesos de concursos de oposición cerrados; de los cuales, 38 están relacionados con promociones; 38 de cambio de equivalencias en asignaturas definitivas por modificaciones de planes de estudio, y seis por artículo 51.

Dentro de los reconocimientos a profesores, por considerar que se han distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas, el H. Consejo Técnico otorgó por un año las cuatro cátedras especiales: José Vasconcelos, Daniel Cosío Villegas, Nabor Carrillo y Ángel Ma. Garibay K. En el mismo sentido, una académica recibió el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que entrega la Universidad.

Este año fueron reconocidos 37 profesores con la Medalla al Mérito Universitario y 243 con la Medalla por Antigüedad Académica.

Durante 2009 se mantuvo una matrícula muy similar a la del año anterior. En el semestre 2009-1 se registraron 19 596 alumnos; 18 279 en el sistema escolarizado y 1 317 en el sistema abierto. Para 2009-2 la población fue de 17 860; 16 327 en el sistema escolarizado y 1 533 en el abierto.

Acatlán tiene la certeza que la atención que pueda ofrecer a sus alumnos desde el momento en que ingresan a sus estudios de licenciatura o de posgrado puede redituar beneficios respecto a sus trayectorias escolares. En ese sentido, el proyecto prioritario Trayectoria escolar y eficiencia terminal, aunado a las Jornadas de ingreso a la Universidad, permitió la realización de acciones para valorar los conocimientos de los alumnos que ingresan por áreas de conocimiento; examinar su estado de salud y apoyarles en procesos de inducción para el uso de los recursos documentales y computacionales con que cuenta la Facultad. Con este fin, se aplicó el examen diagnóstico 2009 a 4 085 alumnos; el Examen Médico Automatizado (EMA) a 5 888, de éstos, 3 939 fueron de nuevo ingreso y 1 949 fueron aplicados a alumnos de 8° semestre como estrategia de seguimiento; se ofrecieron 188 pláticas de Introducción a la Biblioteca a 4 426 alumnos para el conocimiento de la infraestructura y uso del Centro de Información y Documentación, además de los recorridos a las instalaciones deportivas, de cómputo y de administración escolar dentro del Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura.

Derivados de estos procesos de diagnóstico académico, además de los que de manera particular realizan los programas de licenciatura, se impartieron 81 cursos extracurriculares en apoyo a la regularización académica de 2 003 alumnos. Por otra parte, los resultados de los diversos estudios diagnósticos que se aplican, se han difundido de manera oportuna entre las áreas académicas para la toma de decisiones.

Dentro del mismo programa PFEL, las tutorías son un elemento básico. En ese marco, la Facultad ha mantenido la directriz de que cada programa de licenciatura organice los sistemas internos de tutorías contemplados dentro de los esquemas de becas y este año se inició la integración de todas las labores tutorales dentro del Sistema Institucional de Tutorías Acatlán para la formación del estudiante, con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de valores, actitudes y hábitos que contribuyan a la integridad de su formación profesional y humana.

Acatlán ocupa el tercer sitio dentro de las escuelas y facultades de la UNAM con mayor cantidad de becas asignadas: Programa Nacional de Becas para la Educación Superior

(PRONABES) 1 366; Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (PFEL) 313; Bécals – Licenciatura 77; Sistema de becas para estudiantes indígenas 25; Becas STU-NAM 13; Programa de becas de formación en Tecnologías de la Información 3; Programa de becas de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia 3; Programa de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias (PFMU) 3, y Programa de becas de TV UNAM 1. De este modo, los nueve programas de becas contemplados benefician a un total 1 804 estudiantes; 643 hombres y 1 161 mujeres.

Los esquemas de tutorías fueron apoyados durante este año con la realización, por primera vez, de las Jornadas de Atención Psicológica, cuyo objetivo fue ofrecer orientación general a través de talleres de apoyo emocional y atención personalizada en casos de crisis emocional. Para estas jornadas se contó con la colaboración de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y otros centros especializados.

Acatlán consolidó la promoción de sus licenciaturas dentro de los programas institucionales de la Universidad relacionados con la orientación vocacional. Este año la Facultad destacó en los procesos de organización, implementación y evaluación de las jornadas coordinadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos: El Estudiante Orienta al Estudiante, con la participación de todos los programas de licenciatura que acudieron a los planteles del bachillerato de la UNAM; la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional 2009, que captó a 74 jóvenes interesados en la Facultad para recibir orientación vocacional, y la XIII Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, en donde se obtuvo la mención honorífica por la calidad del servicio proporcionado durante este evento.

El servicio social tiene como función brindar experiencias de aprendizaje que enriquezcan la formación profesional y ser un primer contacto con la realidad laboral. En este periodo se ofrecieron 4 594 opciones de servicio social, destacando *Acatlán Contigo* y *FESAmigo*. Se atendieron a 11 147 alumnos y egresados, de los cuales, 2 709 se inscribieron en alguna opción; se entregaron 1 895 cartas de presentación, lo concluyeron 3 516 prestadores y 3 027 cuentan con su carta de liberación.

Por otra parte, en relación a la Bolsa de Trabajo, se colaboró con 14 grupos de intercambio empresarial que agrupan a un total de 1 572 empleadores; se mantuvo relación con 1 895 empresas e instituciones, las cuales ofrecieron 756 vacantes con 2 579 plazas a ofertar. Dentro del sistema OPPORTUS, el número de alumnos inscritos fue de 5 595; de los cuales 720 alumnos y egresados se insertaron al ámbito laboral y 239 se incorporaron a través de prácticas profesionales. Con la intención de fortalecer la formación laboral de los alumnos y egresados, se brindaron 18 talleres de Herramientas Básicas para la Obtención de un empleo y dos pláticas sobre Estrategias de Búsqueda de Empleo.

Dentro del Programa de Movilidad Estudiantil se formalizaron 22 intercambios, 15 con el apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (antes Oficina de Colaboración Interinstitucional) y siete por parte del Espacio Común de Educación Superior (ECOES). Dentro de estos intercambios se recibieron cinco alumnos del extranjero, de las universidades de Montreal y Ottawa, en Canadá; de Bolonia en Italia, de Masaryk en la República Checa y la de Caldas en Colombia. También se recibieron 16 alumnos de universidades públicas de Hidalgo, Baja California, Sinaloa, Jalisco, Chiapas, Oaxaca y Distrito Federal.

Se han mantenido los esfuerzos por impulsar acciones orientadas al reconocimiento de los alumnos en diversos ámbitos, destacando: en el académico, con 16 medallas al Mérito Universitario Gabino Barreda, subrayando los reconocimientos a alumnos de Diseño Gráfico obtenidos en concursos de embalaje, y las 21 medallas Gustavo Baz Prada a la excelencia al servicio social en apoyo al ámbito comunitario.

Una de las vertientes del PFEL es el impulso a los procesos de titulación, lo que se apoya de manera particular con el proyecto prioritario Titulación, que mediante la instrumentación de estrategias académicas y administrativas para mantener los índices de titulación exitosos, permitió contar con 2 180 titulados, siendo las modalidades de tesis y ampliación y profundización de conocimientos las de mayor elección. Se promovió de manera particular la modalidad de estudios de posgrado, que permite la vinculación con este nivel.

En Acatlán las prácticas de campo y visitas de observación *in situ* son actividades que permiten a los alumnos la vinculación con el contexto de su profesión, logrando de esta forma la aplicación de los conocimientos teóricos y facilitando su incursión al mundo laboral cuando egresen. Durante este año se realizaron 156 prácticas de campo supervisadas, con la participación de 3 972 alumnos en organismos de carácter público, privado y social; así como locales, regionales y estatales.

Por otra parte, en este periodo se llevaron a cabo 404 actividades académicas internas, entre las que se incluyen congresos, coloquios, encuentros, foros, seminarios, concursos y ciclos de conferencias. Se efectuaron también 66 pláticas internas de diversas temáticas académicas y Acatlán participó en la organización de 27 actividades académicas externas en instituciones nacionales e internacionales, además de la colaboración de ponentes de la Facultad en 186 eventos.

A partir de los procesos de acreditación y evaluación diagnóstica se reconoce el interés de generar relaciones dinámicas entre los recursos disponibles y el aprendizaje para el desarrollo de la vida académica de la comunidad universitaria. Esto se ha visto reflejado en el aumento de servicios en los talleres y laboratorios, que este año cubrió a 220 807 usuarios en 9 078 servicios prestados.

Por su parte, el Centro de Información y Documentación (CID) atendió a 1 958 429 usuarios. Se incrementó el acervo con la adquisición de 3 331 libros y 1 330 títulos. Actualmente el acervo bibliográfico se integra por 297 601 volúmenes y 77 379 títulos, lo cual mantiene al CID entre los más importantes del Sistema Bibliotecario de la UNAM y es un referente obligado para apoyar a estudiantes de diversos niveles educativos de la zona norponiente del Valle de México.

A su vez, el Centro de Desarrollo Tecnológico (CEDETEC) atendió a 4 608 usuarios, que ocuparon el equipo del Centro y su conexión a internet en el desarrollo de sus tareas, investigaciones y trabajos de titulación; se optimizó el uso de la Sala de Usos Múltiples para apoyar a docentes y estudiantes en sus clases con un espacio para exposiciones de material multimedia en 374 ocasiones; se proporcionó, además, servicio de préstamo de equipo, consultas vía internet e impresión a un total de 282 académicos inscritos como usuarios en el área de profesores. Asimismo, se proporcionó apoyo tecnológico y asesoría a 907 docentes para la captura e impresión de calificaciones de exámenes vía internet.

Este año, se creó en el CEDETEC el servicio de préstamo de espacios acondicionados con conexión eléctrica regulada e internet a través de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) para alumnos y profesores.

El CEDETEC impartió 18 cursos gratuitos de cómputo para alumnos con 227 participantes y 115 cursos de capacitación para 835 asistentes de la comunidad interna y externa en 24 temáticas computacionales.

### *Posgrado*

El PDI de la Facultad 2009-2013 integró el programa Crecimiento y Diversificación del Posgrado. En este año se observaron grandes avances en términos de la diversificación de la oferta educativa en este nivel escolar con la firma del acuerdo de colaboración con el Posgrado en Artes Visuales para impartirlo en Acatlán y también iniciaron los cursos de la primera generación de la Maestría en Pedagogía. De esta forma, la Facultad participa en tres programas de doctorado, ocho de maestría y cuatro de especialización.

Durante 2009 seis de las ofertas de posgrado en que participa Acatlán, se mantuvieron y/o ingresaron en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Doctorado en Urbanismo, Maestría y Doctorado en Derecho, Maestría y Doctorado en Economía y la Maestría en Pedagogía.

Por otra parte, en este año continuó el proceso de adecuación curricular de acuerdo con el Reglamento General de Estudios de Posgrado, a fin de alcanzar las metas de eficiencia y concordancia que demandan los campos laboral y de investigación; siete de estos programas avanzaron en sus procesos de revisión curricular, tres avanzaron en el diagnóstico, dos en la fundamentación de la modificación parcial, dos más concluyeron el proceso de actualización y las maestrías en Pedagogía y Artes Visuales iniciaron la etapa de implantación; se logró la integración del banco de planes de estudio.

Este año la planta académica estuvo conformada por 123 profesores, lo que representa un aumento del 12% conforme al año anterior, con la siguiente formación: 34% con doctorado, 47% con grado de maestría y 19% con especialidad. En este tenor, durante 2009 se otorgaron cinco plazas de profesores de carrera adscritas a las divisiones académicas, las que deberán apoyar también, de manera particular, al posgrado.

Dentro de los programas de posgrado es clave la presencia del sistema tutorial, del que se desprenden procesos pedagógicos básicos en la formación, seguimiento de trayectorias y cierre de procesos de los alumnos, destacando la labor en los esquemas de investigación para la obtención del grado. Los programas contaron en este año con las siguientes cantidades de tutores: dos en Artes Visuales, 10 en Economía, 12 en Pedagogía, 15 en Urbanismo, 22 en México-Estados Unidos, 28 en Derecho y 35 en Maestría en Docencia para Educación Media Superior. Destaca el caso de los 24 tutores que Acatlán aporta en apoyo a la Maestría en Comunicación que se ofrece en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.

La matrícula reflejó un aumento significativo en la población de nuevo ingreso, el 15% respecto al mismo periodo del año anterior, lo que motiva a impulsar en el corto plazo medidas que contribuyan a mantener la calidad educativa. Este año se inscribieron 303 alumnos en el periodo escolar 2009-1 y 293 en el 2009-2; de éstos, 199 de nuevo ingreso.

Los programas de becas para el posgrado tienen como eje fundamental coadyuvar a la formación de científicos del más alto nivel. En ese sentido, el 51% de la población de posgrado que corresponde a 156 alumnos, cuenta con algún tipo de beca que respalda sus estudios, la mayor parte otorgadas por el CONACyT. En este año cinco alumnos de posgrado se vieron beneficiados con estancias en Londres, Barcelona, Madrid y Guadalajara.

Se realizaron 13 prácticas: se visitaron dos presas en los estados de México e Hidalgo dentro de la Especialización de Geotecnia; se conocieron dos modelos de financiamiento de iniciativas productivas en el municipio de Tultitlán y en el Fondo Nacional de Apoyo a las Empresas en Solidaridad (FONAES) de la Secretaría de Economía, dentro de la especialización Finanzas Públicas; se realizaron dos visitas: una a un laboratorio y otra al Centro Nacional de Metrología en la Especialización en Sistemas de Calidad; en el posgrado de Economía se realizaron cinco prácticas incluyendo una a nivel internacional a Colombia para conocer el proceso de la producción del café; y dos en el de Urbanismo dentro del Estado de México para el conocimiento de Redes y Servicios Urbanos y la realización del proyecto Barrio y Ciudad.

En este año se graduaron 68 alumnos, 33 en especialización, 33 en maestría y dos en doctorado.

Se mejoraron los dos sistemas tecnológicos de soporte a las labores administrativas, uno vinculado con los Sistemas de Administración Escolar del Posgrado (SIADES), en apoyo a los procesos de inscripción, y otro para la evaluación en línea.

## FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRALES

La formación y el desarrollo integrales de la comunidad estudiantil constituyen prioridades de esta gestión y son parte fundamental del PDI, del que derivaron acciones orientadas al fomento entre los estudiantes de expresiones artísticas, deportivas, culturales y de desarrollo de habilidades vinculadas con el manejo de las nuevas tecnologías en los procesos de trabajo académico.

El Centro Cultural Acatlán cumplió 25 años de actividad. En el marco de estos festejos se realizaron 238 actividades artísticas con la asistencia de 53 132 espectadores en eventos de danza, teatro, canto, música, cine, fotografía, escultura y pintura.

Se organizaron 94 talleres y 62 cursos con una inscripción de 2 509 alumnos, incluyendo 219 clases individuales de piano y canto. De estos grupos artísticos se realizaron 160 presentaciones con una asistencia de 69 508 espectadores. El grupo de Teatro Universitario de Acatlán obtuvo el primer lugar con la obra *El mendigo o el perro muerto* en la Muestra Estatal de Teatro del Estado de México. Se obtuvo el segundo lugar como mejor grupo en el Tercer Concurso Internacional de Danza CIAD, que organiza la Confederación Interamericana de Danza. En coordinación con el Programa Coral Universitario de la Dirección General de Música de la UNAM, Acatlán organizó el Encuentro Coral Universitario.

Dentro de sus actividades de extensión, la Facultad mantuvo su liderazgo en la enseñanza de lenguas extranjeras con la impartición de 15 idiomas. Este año se atendió a 19 217 alumnos en cursos regulares; a 9 497 en sabatinos; a 93 alumnos dentro del programa de español para extranjeros y se apoyó a otras instituciones educativas con la atención de 1 122

alumnos que recibieron formación en lenguas, lo cual hace un total de 29 929 alumnos. Se llevaron a cabo por primera vez los exámenes First Certificate Exam y Certificate of Advanced English de la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Acatlán, también fue sede de los exámenes de certificación de ÖSD (Österreichisches Sprachdiplom Deutsch) del Ministerio de Cultura y Educación de Austria; de los exámenes de Certificación Internacional de la Lengua Francesa (DELF/DALF) y del Centro de Avaliação de Português Língua Estrangeira de Portugal (CAPLE).

Para fomentar prácticas saludables al interior de la Facultad y la creación de espacios de desarrollo y aprendizaje que aporten al mejoramiento de las condiciones de salud de la comunidad, se mantuvo la atención a los programas tendientes al cuidado de la salud física, la práctica deportiva y la realización de actividades recreativas.

Con la finalidad de obtener información sobre la salud física y mental de los estudiantes para la instrumentación de acciones preventivas y de intervención oportuna, se aplicó el EMA con el apoyo de la Dirección General de Servicios Médicos.

Por su parte, el servicio médico llevó a cabo campañas de salud, en coordinación con instituciones públicas, tales como: aplicación de vacunas de hepatitis "B", sarampión y tétano difteria; donación altruista de sangre; La Semana Anual de Vacunación de Rubéola y Rubéola Congénita y pruebas de citología vaginal y mastografía. A partir de la contingencia sanitaria por la Influenza AH1N1, se instaló un módulo de atención para detectar posibles casos de influenza. Destaca la colaboración de la comunidad universitaria en cuanto al apego a las medidas de higiene y prevención ante esta contingencia.

En este periodo se atendió a 9 849 pacientes a quienes se les brindaron servicios tales como: consultas, somatometría y toma de signos vitales; inyecciones y curaciones, entre otros. Cabe mencionar que los padecimientos más diagnosticados son: enfermedades gastrointestinales, respiratorias y somáticas.

En lo referente al deporte universitario, Acatlán asume el fomento de esta práctica no sólo en el ámbito competitivo sino, además, dirigido a la realización de actividades de recreación deportiva para el uso del tiempo libre de forma saludable. Así, se continuó el fortalecimiento de las 16 disciplinas deportivas que se ofrecen, con la inscripción de 3 889 alumnos. Se realizaron 108 actividades de promoción, difusión del deporte y de recreación, tanto internas como externas, con la participación de 6 747 usuarios. En estas actividades se otorgaron 947 estímulos consistentes en medallas, diplomas, trofeos y diversos reconocimientos.

Los 14 equipos representativos de la Facultad estuvieron conformados por 1 363 atletas. Destacó la participación de Acatlán en los Juegos Universitarios InterFES 2009, donde se obtuvo el 2º lugar general con 147 medallas. En fútbol americano se obtuvieron dos campeonatos, uno en categoría infantil y otro en la femenil.

## INVESTIGACIÓN

Acatlán continuó, durante 2009, con la organización y desarrollo de la investigación, con la conjunción de metas entre la Coordinación del Programa de Investigación y la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM) en varios rubros: desarrollo de estudios teóricos,

técnicos y prácticos; de corte disciplinario, multi e interdisciplinario; investigación aplicada, de prestación de servicios, para la solución de los problemas nacionales y para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; todo esto, siempre con pertinencia social.

En este año se refrendaron los compromisos asumidos que permitieron la instrumentación de nuevas estrategias para la proyección de la investigación entre comunidades científicas locales, nacionales e internacionales.

La Facultad cuenta actualmente con infraestructura actualizada e innovadora que favorece el desarrollo de los cuerpos académicos. En este sentido, la existencia de los seminarios de investigación integrados por académicos de Acatlán y otras instituciones da muestra de ello.

Desde la vertiente aplicada, destacan tres proyectos dentro del análisis de riesgos naturales y antropogénicos que ofrecieron posibilidades para la presentación de nuevas tecnologías e investigaciones sobre control de respuesta sísmica y mitigación de desastres. Se abrieron tres líneas de investigación para el desarrollo e investigación en comunicación y estudios culturales, con una amplia respuesta a la convocatoria del Seminario Multidisciplinario de Estudios sobre la Prensa, para que participaran investigadores de la Facultad, la UNAM y otras entidades nacionales e internacionales. Se consolidaron tres estudios en el ámbito de proyección empresarial y colaboración institucional, destacando el caso del diagnóstico sobre emprendedores con una amplia participación de alumnos de distintas licenciaturas de la Facultad. Respecto al rubro de imagen institucional, destaca la producción de recursos para el mejoramiento y optimización de canales de comunicación entre la comunidad universitaria a través del uso intenso de redes sociales y la difusión de manuales y materiales de apoyo a procesos institucionales. Otros proyectos, por área de aplicación, fueron: cuatro relacionados con gobierno y políticas públicas, tres estudios de procuración de justicia y seguridad pública, seis proyectos de investigación educativa y seis de tecnología ambiental.

Actualmente, 29 profesores adscritos a esta Facultad pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): 19 son nivel I, nueve nivel II y uno es candidato.

Como resultado de los proyectos de investigación, durante 2009 se publicaron cuatro artículos en memorias de congresos, 18 en revistas electrónicas, diez capítulos de libros, ocho artículos en revistas –siete de éstas arbitradas–, 14 libros, ocho nuevos números de *la Serie de Avances de Investigación Itinerario de las Miradas*, a las que se sumaron doce reediciones de números anteriores. Con el propósito de optimizar los procesos de publicación y difusión de resultados de investigación, la Coordinación del Programa de Investigación favoreció la creación del Comité Editorial de Investigación. Se publicó el número 4 de la *Revista Multidisciplina*, encargada de difundir parte de la producción científica de la Facultad.

Se impulsó el Programa de Jóvenes Investigadores, el cual formó 183 jóvenes.

Actualmente, están vigentes 82 proyectos de investigación: 28 son nuevos, 34 continúan y se concluyeron 20 proyectos.

Con el objetivo de fomentar la innovación y el mejoramiento de la enseñanza, Acatlán ha logrado mantener la participación de académicos en los programas de impulso a la

investigación para docentes promovidos por la DGAPA. En este tenor, durante 2009 se mantuvieron vigentes 18 proyectos dentro del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y 17 dentro del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Respecto al Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), se logró una beca para un académico.

## EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y CULTURA INSTITUCIONALES

Este año se implantó el programa Fortalecimiento de la Extensión Universitaria y Vinculación Institucional, con el objetivo de diversificar la participación de la Facultad con organismos académicos, sociales, artísticos, culturales y deportivos de los sectores privado y social. En este sentido, se fortaleció el compromiso de hacer llegar a la sociedad en general los beneficios de la educación y la cultura. Al respecto, este año se tramitaron 50 contratos y 22 proyectos para formalizar y concluir diversos convenios de colaboración en los ámbitos educativo, social, cultural, deportivo, entre otros.

Se fortaleció la presencia de la educación continua en las diversas áreas de la Facultad y en la comunidad externa con la incorporación de 71 actividades académicas y 12 más que fueron seguimiento a las iniciadas el año anterior; en éstas se atendió a 1 940 participantes. Destaca aquí el programa de formación a distancia de la Secretaría de Educación Pública, al que se apoyó con el diagnóstico del nivel de dominio del idioma inglés de 2 125 profesores de educación media básica de los 32 estados de la República y el apoyo para mantener la impartición de seminarios-talleres extracurriculares como modalidad de titulación.

Los esquemas pedagógicos desarrollados con base en las nuevas tecnologías se aplicaron en el modelo de educación a distancia. En este tenor, se desarrollaron los programas académicos de 17 cursos a distancia de asignaturas curriculares y se impartieron cuatro de ellos. Adicionalmente, en colaboración con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) concluyeron seis módulos del Diplomado en Economía Ecológica y Ambiental del Agua.

Se produjo la cuarta temporada de la serie televisiva *Los desafíos del México Actual. Cultura de la prevención*; se desarrolló el Encuentro virtual: tendencias en la educación a distancia, como un espacio de análisis. En lo técnico, se consiguió la instalación de la antena y el decodificador receptor de la señal de TV UNAM y Red EDUSAT.

Dentro de las acciones de apoyo comunitario, el grupo de trabajo de educación para adultos realizó una campaña de promoción acerca de las características del modelo de Educación para la Vida y el Trabajo y de los sistemas de primaria, secundaria y preparatoria abierta, así como de las características de su programa de servicio social, que apoyó a 279 usuarios.

Este año se incluyó en el PDI el proyecto Identidad e Imagen institucional, que permitió el fortalecimiento de la identidad universitaria a través de órganos internos de información y comunicación en sus versiones impresas y digitales. Los 14 números de la *Gaceta Acatlán* difundieron ampliamente las actividades culturales, académicas y deportivas de índole universitaria, complementadas con las 87 ediciones regulares y 25 extras del bo-

letín informativo *NotiFESA Acatlán*; se aumentó el acervo audiovisual con 60 programas de video y la cobertura videográfica de 225 eventos de nuestra comunidad en espacios internos y externos. En este año la *Gaceta UNAM* incluyó 53 notas relacionadas con la vida de la Facultad y 183 fueron incorporadas en periódicos y revistas de circulación nacional. Los medios de comunicación recibieron la colaboración de 43 académicos de Acatlán en programas de radio y televisión o entrevistas de prensa.

La página web continuó su proceso de mejoramiento de diseño y crecimiento en interactividad. Este año se registraron 1 405 116 visitas, lo que representó 17 170 277 páginas consultadas y un aumento cercano al 30% respecto al año anterior, debido en parte al aumento de servicios en línea que la Facultad ofrece a su comunidad estudiantil. Siguiendo los nuevos lineamientos publicados por la Universidad que regulan la confección de sitios web institucionales, la FES Acatlán inició la primera fase de rediseño y reorganización de la información alojada en su página web.

En cuanto a la fototeca, en este periodo se tomaron 24 765 fotografías, con lo cual el acervo fotográfico se incrementó a 158 099 imágenes digitales.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Este año se puso en marcha el programa Gestión de los Servicios Administrativos que, aunado al Sistema de Gestión de Calidad que la Universidad aplica desde 2004, se propuso incrementar la eficiencia del recurso humano y de los factores financiero, material y de servicios administrativos, de acuerdo con la normatividad vigente.

En este contexto, se reforzaron las labores de capacitación del personal administrativo, con 10 cursos para el desarrollo de habilidades de cómputo en apoyo al desempeño de labores de 229 trabajadores de la dependencia.

Se tramitaron 76 concursos escalafonarios a través de los cuales se promovieron 38 trabajadores, 495 más fueron beneficiados con algún bono de productividad. Por otra parte, a 465 trabajadores y sus familiares se les otorgó la exención de pago por concepto de inscripción a cursos ofrecidos por la Facultad. Se realizaron 11 370 trámites relacionados con prestaciones sociales para el personal académico y administrativo. El área de kárdex atendió 25 547 trámites para otorgar prestaciones diversas en beneficio de los trabajadores. Se gestionó la inscripción de 25 trabajadores para ser atendidos en la Clínica de Detección y Diagnóstico Automatizado (CLIDDA) del ISSSTE.

Se dio mantenimiento a la infraestructura escolar con la impermeabilización de un área de 6 302 m<sup>2</sup> de azoteas, un 35% más respecto al año anterior, y se aplicó pintura a un área total de 19 212 m<sup>2</sup> incluyendo aulas, pasillos, sanitarios, oficinas y enrejado. Se remozaron 16 señalamientos de punto de encuentro en emergencias; se construyó el paso cubierto entre los edificios A-4, A-5 y A-7; se construyó el doble carril de acceso vehicular en el área sur; se ejecutaron actividades de reforestación, con el sembrado de 9 256 árboles, y se atendieron 1 741 solicitudes de servicios generales.

Con el apoyo de la Dirección General de Obras y Conservación, se concluyó la construcción de gradas de la pista de atletismo con una capacidad de 1 500 personas; cabe destacar que para la inauguración de este espacio se contó con la presencia del Rector de la Universidad.

La Comisión Local de Seguridad se reunió en once ocasiones. Concluyó la campaña de credencialización para que próximamente se haga uso del sistema automatizado de control vehicular.

La Facultad administró sus actividades con un presupuesto anual de \$577 606 189; de éste, 94% se destinó al pago de sueldos, salarios y prestaciones al personal académico y administrativo, y el 6% restante se distribuyó de la siguiente manera: 46% en gastos de operación, 7% en mantenimiento de instalaciones, 32% para los servicios de operación de instalaciones, 6% para incremento del acervo bibliohemerográfico y 9% para adquisiciones de mobiliario y equipo.

## ORGANIZACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

En este año se desarrollaron actividades esenciales para los procesos de planeación y evaluación institucional: se elaboró el PDI; se capacitó a los responsables de la gestión en los procesos de planeación estratégica; se elaboró el diagnóstico institucional; se diseñaron, en una reunión foránea, los programas, proyectos y líneas de acción; se reestructuró el Sistema Institucional de Información denominado CALIPSO y se definieron las políticas de consulta, acceso, resguardo, registro y seguridad de la información institucional.

La Facultad ha dado gran valor a la participación de los cuerpos colegiados de gobierno. Se mantuvo presencia con representantes de Acatlán en los siguientes cuerpos colegiados: H. Consejo Universitario, H. Consejo Técnico, Comisión Especial de Seguridad, comisiones de trabajo del Consejo Técnico, comisiones dictaminadoras, evaluadoras y especiales, además de los comités de programa, consejos internos, comités académicos, consejos académicos de área y la Comisión Local de Seguridad, sustentados todos en la normatividad universitaria.

Se impulsó la participación de la comunidad en los procesos de renovación de los distintos cuerpos colegiados. Se coordinaron 14 procesos electorales a través del sistema de votaciones electrónicas, lo que se dictaminó como válido y legítimo.

El H. Consejo Técnico vigente está conformado por 49 consejeros, mismo que sesionó en 153 ocasiones, de las cuales 105 fueron de carácter ordinario y 48 extraordinario. Derivado de esas sesiones de trabajo, se tomaron 649 acuerdos, a los que se dieron seguimiento.

Acatlán se integró a los comités académicos de carrera en las licenciaturas de Arquitectura, Ingeniería Civil, Derecho, Filosofía, Historia y Pedagogía.

De esta manera, durante 2009 se comprometió a todas las áreas académicas y de apoyo para fortalecer los procesos de formación profesional en la Facultad, desde una perspectiva integral, con tareas orientadas a mejorar la calidad del servicio proporcionado.