

COORDINACIÓN GENERAL DE LENGUAS (CGL)

Dra. María Eugenia Herrera Lima – Coordinadora General – agosto de 2009

INTRODUCCIÓN

El 2 de julio de 2009 se crea la Coordinación General de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el fin de coordinar y regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas de esta casa de estudios.

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil como en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio a fin de garantizar el perfil de egreso requerido actualmente.

La enseñanza de inglés en la UNAM

Uno de los aspectos considerados imprescindible para lograr la formación integral de los estudiantes universitarios es el referido a la enseñanza de lenguas extranjeras, en especial del inglés, como lengua de escolarización. Lo anterior ha llevado a crear diversas iniciativas en todo el mundo para el aprendizaje de esta lengua y en nuestro ámbito se ha puesto en marcha el Proyecto de Inglés en la UNAM.

BACHILLERATO

Exámenes diagnóstico estandarizados

La Coordinación de Lenguas diseñó, realizó un pilotaje, así como la aplicación de 11 diferentes exámenes: iniciales, medios y finales.

En el semestre 2011-2 se aplicaron a 42 209 alumnos y en el semestre 2012-2 a 50 488 alumnos.

Resultados

Los resultados de la calificación final del examen estandarizado de la Coordinación General de Lenguas en el ciclo escolar 2010-2011 fueron:

Colegio de Ciencias y Humanidades

PRIMER AÑO

Inicio: 1 837 aprobados (10.4 por ciento) y 15 371 reprobados (89.3 por ciento)

Término: 8 321 aprobados (65.74 por ciento) y 4 336 reprobados (34.26 por ciento)

SEGUNDO AÑO

Término: 7 025 aprobados (69.42 por ciento) y 3 095 reprobados (30.58 por ciento)

Escuela Nacional Preparatoria

CUARTO AÑO

Inicio: 4 904 aprobados (34.26 por ciento) y 9 411 reprobados (65.74 por ciento)

Término: 8 236 aprobados (72.30 por ciento) y 3 156 reprobados (27.70 por ciento)

QUINTO AÑO

Término: 5 497 aprobados (74.12 por ciento) y 1 919 reprobados (25.88 por ciento)

Para el ciclo escolar 2011-2012, los resultados fueron:

Colegio de Ciencias y Humanidades

PRIMER SEMESTRE 2012-1

Inicio: 3 341 aprobados (17.17 por ciento) y 16 122 reprobados (82.80 por ciento)

Término: 8 372 aprobados (57.41 por ciento) y 6 211 reprobados (42.59 por ciento)

TERCER SEMESTRE 2012-1

Término: 2 494 aprobados (21.57 por ciento) y 9 066 reprobados (78.43 por ciento)

Escuela Nacional Preparatoria

CUARTO AÑO

Inicio: 5 693 aprobados (33.37 por ciento) y 10 402 reprobados (64.63 por ciento)

Término: 9 351 aprobados (71.12 por ciento) y 3 797 reprobados (28.88 por ciento)

QUINTO AÑO

Término: 6 141 aprobados (66.63 por ciento) y 3 075 reprobados (33.37 por ciento)

SEXTO AÑO

Término: 5 495 aprobados (70.13 por ciento) y 2 340 reprobados (29.87 por ciento)

Asimismo, se llevó a cabo un análisis cualitativo y cuantitativo tanto del instrumento de evaluación como de los resultados de los exámenes.

Como resultado se elaboraron paquetes didácticos, que fueron puestos a disposición de maestros y alumnos, con la finalidad de auxiliar a subsanar las deficiencias detectadas en los exámenes parciales.

Material didáctico

En cuanto a material didáctico se diseñaron y aplicaron dos cursos en línea, cada uno de 30 horas y cinco unidades de apoyo al aprendizaje (UAPA's) (CGL-CUAED).

Se apoyó la realización de la segunda etapa del portal English Media, inicialmente un proyecto INFOCABPB402309 del CCH.

Así también se revisaron 12 libros de texto empleados por los profesores y sugerencias de uso en función de los resultados obtenidos.

Programas de estudio

Se llevó a cabo la revisión de los ajustes a los programas de cuarto y quinto años de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del primero al cuarto semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Como resultado se propuso la adecuación de estos ajustes, a partir de un análisis exhaustivo de los diferentes factores que condicionan los resultados. A saber: contenidos (su determinación de acuerdo con los parámetros del MCER y con el nivel de importancia y de dificultad); la distribución de los contenidos; los tiempos requeridos tanto para el cumplimiento del programa como para la incorporación real del tema a la competencia lingüística del alumno, entre otros. Es decir, se propuso, para su discusión, un programa de inglés para el nuevo plan de estudios ENP y CCH basado en cuatro habilidades.

Formación de profesores

A partir de un análisis cuidadoso de las necesidades reales de los maestros se organizaron y llevaron a cabo seis cursos para docentes, un seminario y un examen de certificación; a estas actividades asistieron 219 profesores.

Uso de mediatecas y laboratorios multimedia

El uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación constituyen actualmente excelentes auxiliares en la práctica docente, y en el caso de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son ya indispensables. Por ello se han reforzado las acciones tendientes a lograr un cambio en la cultura de los maestros y de los alumnos para llevarlos al uso eficiente de estas nuevas tecnologías. En el ciclo escolar 2011-2 la asistencia de los alumnos en la ENP a la mediateca fue de 58 162 y a los laboratorios multimedia de 88 870; en el CCH fue de 24 460 a la mediateca y de 33 140 a los laboratorios multimedia. En el ciclo escolar 2012-1, 71 464 alumnos de la ENP asistieron a la mediateca y 195 669 a los laboratorios multimedia; 40 415 alumnos del CCH concurren a la mediateca y 38 046 a los laboratorios multimedia.

Con el fin de que los profesores estén actualizados en el uso y manejo de los laboratorios multimedia y de la mediateca se organizaron tres talleres, un curso para los docentes y otro más para los técnicos de los laboratorios multimedia. Asimismo se organizó el 2º Foro de Mediatecas y Laboratorios Multimedia del bachillerato de la UNAM, los días 28 y 29 de junio (Torre de Ingeniería), donde se presentaron tres conferencias magistrales, 30 ponencias y tres talleres (asistieron 150 profesores).

Concurso

Se llevó a cabo la segunda emisión del concurso *Let's go to San Antonio*. Se inscribieron 2 014 alumnos y 55 resultaron ganadores del primer premio: una estancia de dos semanas en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas (EPESA); 51 alumnos obtuvieron el segundo y 47 el tercer premio.

Consejo Asesor

Se llevaron a cabo dos reuniones con el grupo responsable de la elaboración de un marco común, que se constituirá en el obligado referente para la posterior elaboración o adecuación de los programas.

Coloquios

Se organizó el Segundo Coloquio Nacional de Políticas Lingüísticas en universidades públicas de país, el 10 y 11 de marzo de 2011 en la ciudad de Guadalajara, Jalisco, en colaboración con la Universidad de Guadalajara; asistieron 22 académicos de 8 universidades nacionales.

Asimismo, se participó en el II^o Forum Mondial des Centres Universitaires de Langues HERACLES, llevado a cabo los días 25 y 26 de mayo de 2011 en la ciudad de Besançon, Francia, con una ponencia plenaria, participación en una mesa redonda y un miembro del comité organizador.

LICENCIATURA

Facultad de Derecho

Se ha continuado la asesoría cercana al desarrollo de los cursos de inglés de la Facultad de Derecho, tanto respecto de los diferentes exámenes estandarizados (17), así como en la instalación de la mediateca y la puesta en marcha de los tres primeros semestres del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

Durante el semestre 2011-2 se atendió en los cursos de inglés a 1,088 alumnos en 50 grupos: 800 (73.5 por ciento) alumnos acreditaron, 168 (15.4 por ciento) alumnos no acreditaron y 120 (11 por ciento) alumnos obtuvieron NP. En el semestre 2012-1 asistieron 2,342 alumnos en 106 grupos, de los cuales 1,489 (63.6 por ciento) acreditaron, 611 (26.1 por ciento) no acreditaron y 10 (0.3 por ciento) obtuvieron NP.

ENES-Unidad León

Se ha brindado asesoría para: exámenes estandarizados (15), instalación de la mediateca, propuesta de programa, planta docente y material didáctico.

La primera generación de 190 alumnos estuvieron en ocho grupos en la materia de inglés en los niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), 166 (87.7 por ciento) alumnos acreditaron y 24 (12.63 por ciento) no acreditaron.

Otras facultades y escuelas

Se ha brindado asesoría en: exámenes estandarizados diagnóstico (41), programas y material didáctico a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Facultad de Psicología y la Facultad de Economía; asimismo, se asesoró para la instalación de la mediateca a la Facultad de Economía. En estas escuelas y facultades se atendieron un total de 1 452 alumnos en 47 grupos de inglés.

La CGL ha colaborado en la propuesta –programas, planta docente, material didáctico y exámenes estandarizados diagnóstico– para el inicio de grupos piloto de inglés para el semestre 2012-1 en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, el posgrado de la Facultad de Odontología, y la Facultad de Ciencias.

Asimismo se presentaron a las facultades y escuelas las diferentes propuestas para la inclusión del inglés en el mapa curricular de las diferentes carreras, con el esquema que cada una de ellas determine: FES Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza; en las facultades de Medicina, Ingeniería, Química, Filosofía y Letras, Arquitectura y Ciencias Políticas y Sociales, así como en la Escuela Nacional de Música.

Ω