

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (ENEO)

Mtra. María Dolores Zarza Arizmendi – Directora – enero de 2011

INTRODUCCIÓN

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es vanguardia en la enseñanza de la enfermería mexicana, la diversidad educativa que ofrece va desde educación continua y pregrado hasta estudios de especialidad y maestría en posgrado. A través de sus 20 planes de estudios, la ENEO ha obtenido un lugar privilegiado a nivel nacional e internacional; además, ha logrado consolidarse como una institución líder para el desarrollo profesional, la investigación que aquí se realiza está enfocada a mejorar de las condiciones de salud individual y colectiva. Sus egresados cuentan con sólidos conocimientos disciplinarios, científicos y humanísticos así como con las actitudes y valores éticos suficientes que les permiten incorporarse rápidamente al mercado laboral.

En este orden de ideas y para dar mayor certeza y competitividad a los alumnos, a partir de este año se incorporó la enseñanza del idioma inglés como asignatura obligatoria a todos los alumnos de nuevo ingreso.

Para lograr una mayor eficiencia, las instancias académico-administrativas que conforman la Escuela desarrollaron de manera conjunta el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015; para darle factibilidad se reorganizó la estructura académico-administrativa creándose dos nuevas secretarías, una de Vinculación y Enlace y otra de Apoyo Académico y Servicios al Estudiante, así como también se creó el **Departamento de Evaluación Educativa**. Los aspectos más relevantes del primer año de esta administración se describen a continuación.

PERSONAL ACADÉMICO

En el año 2011 la plantilla del personal académico estuvo integrada por 376 profesores: 279 (74.2 por ciento) de asignatura –243 de nivel A y 36 de nivel B–, 55 (14.6 por ciento) de carrera de tiempo completo, 18 (4.8 por ciento) son técnicos académicos y 24 (6.4 por ciento) ayudantes de profesor. Del total de académicos el 37 por ciento son definitivos y el 63 por ciento interinos.

Respecto a la formación académica de los profesores de carrera, el 23.6 por ciento cuenta con licenciatura, el 1.8 por ciento con especialidad, el 69.2 por ciento con grado de maestría y el 5.5 por ciento con doctorado.

Por las características de la Escuela, centrada en la docencia, es conveniente incrementar el número de profesores de tiempo completo, ya que predominan los de asignatura, y si se considera que un objetivo estratégico es desarrollar y consolidar la investigación en enfermería, promover los estudios de posgrado y ampliar los servicios hacia sus egresa-

dos, será necesario incrementar el número de los profesores de tiempo completo. Sin embargo, es importante señalar que se dictaminaron 77 profesores de nuevo ingreso de los cuales 67 lograron su contratación e incorporación a la planta docente.

Con respecto a la situación laboral de los 279 profesores de asignatura, 34.8 por ciento son definitivos y 65.2 por ciento interinos, situación que deberá aprovecharse para estimular su formación y actualización con miras a que en un futuro puedan optar por la definitividad. Para este efecto se deberán programar concursos de oposición para aquellos profesores que cumplan con los requisitos y así puedan definir su estabilidad laboral, favoreciendo una mayor identidad con la institución.

Con respecto a la División de Estudios Profesionales, en 2011 se contó con un total de 191 profesores, 36 de carrera, 190 de asignatura, 6 técnicos académicos y 10 ayudantes de profesor.

Por su parte, la División de Estudios de Posgrado cuenta con un total de 93 profesores, de los cuales 8 son definitivos y 85 interinos. La planta docente del programa de Maestría en Enfermería se conforma de 37 docentes pertenecientes a la ENEO, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. El total de tutores acreditados del programa fue de 61 profesores.

Por las características del modelo educativo tutorial del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE), el mayor número de profesores son de asignatura, con un total de 86. Respecto al nivel académico de los docentes, el número de profesores con estudios de posgrado son 81 con especialización, 3 con maestría y 2 con doctorado, todos ellos con experiencia probada en el área y dictaminados por el Comité Académico correspondiente y los cuerpos colegiados universitarios.

Para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia la planta docente es de 50 profesores, de los cuales 40 son de asignatura, 8 de carrera y 2 técnicos académicos. Con respecto a su formación académica, 15 son licenciados en Enfermería y Obstetricia y 10 tienen una licenciatura en otras disciplinas; 8 cuentan con especialidad, 5 son candidatas a maestría, 9 tienen maestría, 1 es candidata a doctorado y 2 ya cuentan con ese nivel de estudio.

Por lo que respecta a la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, ésta estuvo integrada por 13 profesoras, organizada en dos áreas: Desarrollo Profesional y Educación Continua. El 100 por ciento de las profesoras son de asignatura, 7 ocupan plaza definitiva y 6 interina.

LICENCIATURA

En los últimos años hemos tenido un incremento en la población escolar, específicamente con la demanda de ingreso y la permanencia en la licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la licenciatura en Enfermería.

Para garantizar la calidad del plan de estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia se logró la reacreditación del programa, otorgada por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C., con lo cual queda de manifiesto que se cumple con los

estándares de calidad que establece este organismo; como resultado de esta evaluación se está implementando el plan de mejora sugerido, mismo que permitirá optimizar los servicios que se otorgan a los estudiantes.

Asimismo, se continuó realizando el diseño del nuevo plan de estudios de licenciatura en Enfermería y Obstetricia, alcanzándose ya un avance del 80 por ciento.

Con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos a los alumnos de primer ingreso, para identificar el nivel de conocimientos y habilidades que tienen y con ello definir acciones concretas para subsanar los requerimientos necesarios en apoyo a su desempeño académico.

También se participó en la exposición de orientación vocacional Al Encuentro del Mañana y se realizaron la Jornada Médica de Bienvenida y el Examen Médico Automatizado, con el apoyo de la Dirección General de Servicios Médicos, para la detección y seguimiento de los alumnos con alta vulnerabilidad del estado de salud.

El servicio médico de la ENEO colaboró y realizó acciones de promoción y educación para la salud, este servicio trabajó fundamentalmente en tres áreas:

- Atención primaria; en la aplicación de 310 vacunas antitetánicas, 589 de hepatitis B, 300 de influenza y 80 de virus de Papiloma Humano; adicionalmente se realizaron 60 tomas de Papanicolaou y 13 mastografías, las cuales se gestionaron con el Gobierno del DF. Los pasantes de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia brindaron 1 142 consultas. En el área de estomatología se atendieron 594 alumnos y 11 urgencias.
- Orientación y fomento a la salud; se llevaron a cabo talleres de temas como adicciones, salud reproductiva, salud bucodental, tabaquismo, prevención de la violencia, hipertensión y diabetes.
- Desarrollo humano y salud mental; se realizó un taller de integración grupal en el que participaron 480 alumnos. Asimismo, se dio seguimiento a los problemas de salud detectados a través del Examen Médico Automatizado y se promovieron acciones resolutivas para los problemas que presentaban los alumnos con mayor riesgo de reprobación y abandono de los estudios, también se atendieron 90 alumnos en apoyo psicoterapéutico.

En cuanto al sistema de tutorías, se brindó apoyo individualizado a los 810 alumnos que cuentan con un tutor académico; este programa tuvo un incremento de un 20 por ciento con respecto al año anterior.

Los programas de becas beneficiaron a 1 008 alumnos distribuidos de la siguiente manera: Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) 132, Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES) 740, Beca Indígena 31, Programa Universitarios Sí 105, así como la orientación de los servicios para favorecer el aprovechamiento de los alumnos y la conclusión de sus estudios.

Con el propósito de promover entre los alumnos la adquisición de habilidades del idioma inglés, a partir de este año implementamos la enseñanza de este idioma para todos los

alumnos de primer ingreso, contando con la participación de la Coordinación General de Lenguas. Se logró un total de 473 alumnos en los niveles I y II de comprensión de textos y TOEFL II, distribuidos en los turnos matutino y vespertino.

El Laboratorio de Enseñanza Clínica atendió el desarrollo de prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Enfermería del Niño, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II, Obstetricia I y II, así como de los cursos extracurriculares, posttécnicos y de posgrado. En este periodo se dio continuidad con la capacitación progresiva en Reanimación Cardio Pulmonar (RCP), impartándose 30 cursos con 644 asistentes para nivel básico, 16 cursos con 150 asistentes para nivel de profesionales de la salud y, finalmente, 5 cursos a 98 alumnos en nivel neonatal, logrando un total de 892 alumnos atendidos.

Con el apoyo de Gobierno del Distrito Federal se brindó el servicio de transporte seguro de la terminal Taxqueña a la ENEO, habiéndose transportado a más de 13 400 alumnos.

En relación a la División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, este año se dio seguimiento a la puesta en línea de la licenciatura de Enfermería, fortaleciendo la calidad del modelo educativo del SUAyED y logrando una mayor flexibilidad en la implementación de los programas de las diferentes asignaturas, que permita a los alumnos tener un conocimiento integral a través del aprendizaje continuo, el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, así como el impulso de valores. Se elaboraron y pusieron en línea 16 asignaturas: 7 de quinto semestre, 6 de sexto, 2 del séptimo y 1 de octavo.

En el caso de las asignaturas teórico-prácticas, las profesoras de la ENEO realizan la asesoría clínica correspondiente, o bien, establecen comunicación con el tutor clínico de la sede que evalúa el desempeño de los alumnos en la práctica hospitalaria. Todo lo anterior, más el uso de las tecnologías aplicadas a la educación (como el uso de la plataforma Moodle, el correo electrónico, chat, videochat, videoconferencia, skype, así como el uso de la comunicación telefónica) permiten a los docentes SUA un mayor alcance en favor de la profesionalización de la enfermería.

POSGRADO

Inició la 16ª generación del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) con 12 especialidades: Enfermería Oncológica, Enfermería del Neonato, Enfermería en Salud Pública, Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal, Enfermería Infantil, Enfermería en el Adulto en Estado Crítico, Enfermería del Anciano, Enfermería en Rehabilitación, Enfermería Neurológica, Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, y Enfermería en Salud Mental. La matrícula global fue de 386 alumnos y se contó con la participación de 62 sedes. El número de graduados ascendió a 228 alumnos, la opción que se elige con mayor frecuencia es el examen teórico-práctico, representando el 62.3 por ciento.

En relación al programa de Maestría en Enfermería, se cuenta con una matrícula activa de 51 inscritos. De los 110 egresados de la primera a la sexta generación el 53.6 por ciento se ha graduado, lo que significa un importante incremento con relación al 44.4 por ciento del año pasado. Respecto a los apoyos económicos o becas, cinco alumnas del programa de la novena generación postularon y recibieron beca de Conacyt. Del 18 al 20 de mayo, 27 alumnos participaron en el 1er. Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM.

A través del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP) se subvencionó a catorce alumnos: tres para eventos nacionales y once a eventos internacionales en Portugal y Chicago, así como a ocho tutores del programa que también viajaron al extranjero.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua y Servicios de Enfermería Universitaria es un proyecto que ha permitido la actualización profesional en la disciplina. Ofrece diversas modalidades de enseñanza y capacitación, en 2011 atendió más de 3 800 alumnos.

A partir de la identificación de las necesidades de salud y de la profesión se previó la oferta educativa de cursos postécnico, diplomado y cursos monográficos. Se impartieron 14 diplomados; 7 como opción de titulación y 7 de actualización, con una asistencia total de 307 alumnos; adicionalmente se llevó a cabo un seminario de titulación en el que participaron 10 alumnos. Asimismo, se incorporaron, afiliaron y certificaron diferentes eventos académicos que instituciones de salud y académicas solicitaron.

En congruencia con el carácter de Escuela Nacional se atendió la demanda 39 servicios de instituciones de salud y educativas, 18 instituciones del interior de la República y 21 del área metropolitana, las cuales solicitaron eventos académicos que ofertamos, así como la incorporación y afiliación, sumando un total de 85 cursos incorporados con una participación de 1 867 alumnos.

En total se atendió a 3 803 alumnos, 835 de cursos postécnicos, 1 091 de educación continua y 1 877 de eventos incorporados, siendo necesaria la ampliación de las instalaciones con la finalidad de cumplir estos compromisos de manera eficiente y oportuna.

Con la finalidad de continuar siendo vanguardia en la educación en enfermería se actualizaron los planes y programas de estudios de Administración en Enfermería y Enfermería Quirúrgica. Se desarrollaron dos nuevos planes para ofrecer diplomados como opción de titulación en Atención de Enfermería en Urgencias y en Atención de Enfermería a la Persona en Estado Crítico.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

La proyección de la vida académica a través del intercambio de conocimientos y experiencias de los profesores de la ENEO con los docentes de otras instituciones dan cuenta de la calidad intelectual de su labor en la formación de los profesionales de enfermería, así en el 2011 se llevaron a cabo actividades de intercambio académico de carácter nacional e internacional.

Actualmente contamos con el apoyo de los programas ECOES, CUMEX y ANUIES, en 2011 se recibieron 16 estudiantes para cursar un semestre de la licenciatura en Enfermería, procedentes de Guerrero, Michoacán, Veracruz, Sinaloa y Zacatecas, quienes concluyeron favorablemente sus estudios.

En el programa de movilidad estudiantil a través del programa ECOES, dos alumnas cursaron un semestre en la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Por otro lado, en el programa de movilidad estudiantil, por convenio específico de la ENEO con universidades del extranjero, dos alumnas asistieron a una estancia en la Universidad de Utah en los Estados Unidos de América. Una profesora, cuatro estudiantes de pregrado y dos de posgrado tomaron un curso de perfeccionamiento del idioma inglés en el Centro de Extensión Académica de la UNAM en Chicago, Estados Unidos de América.

En el programa académico nacional por convenio general, 16 profesores tuvieron participación académica en diferentes universidades del país como la Universidad Autónoma de Sinaloa campus Culiacán y Mazatlán, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Central Matehuala en San Luis Potosí, en coordinación con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM.

Finalmente, se organizó una visita de intercambio académico por parte la maestra Nubia Romero Ballén de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El programa de trabajo comprendió el taller El cuidado de enfermería desde la diversidad, con duración de 6 horas, al cual asistieron los 32 alumnos de la especialidad en Salud Pública y 2 alumnas de maestría. Las ponencias *Docencia, investigación y proyección social: estrategias para el desarrollo humano a través de la aventura intelectual* y *La humanización del cuidado en la posmodernidad*, se dictaron para la comunidad académica y estudiantil de la ENEO.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Desde su creación, el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria San Luis Tlaxialtmalco tiene un compromiso firme con la sociedad y con la UNAM, al ofrecer una diversidad de servicios de enfermería enmarcados en la estrategia de Atención Primaria a la Salud, lo cual se ve reflejado en los cuidados otorgados a la población usuaria con fines preventivo-terapéutico y de referencia.

En la atención al grupo de edad de 0 a 10 años se brindaron 251 consultas; en el de 11 a 19 años, 124; en el de 20 a 59, 309. En cuanto a las intervenciones para detección oportuna se brindaron 1 024 consultas.

Respecto a planificación familiar se otorgaron 173 consultas, 38 para retiro de dispositivo intrauterino, 37 para revisión de éste, 27 para su colocación, 30 para recibir consejería en salud reproductiva y 41 consultas para otras actividades.

En el grupo de 60 años en adelante se atendieron 1 023 intervenciones y se realizaron dos ferias de salud para apoyar al grupo de la tercera edad con el programa de actividad física.

Durante el ejercicio 2011-2012 del Programa de Servicio Social, de los 38 programas aceptados en el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social (SIASS) de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM, se asignaron 415 plazas de las cuales 178 se ubicaron en la Secretaría de Salud, 133 en la ENEO, 32 en instituciones de asistencia social, 18 en la UNAM y 54 en el ISSSTE. En relación con el tipo de población a la que se atiende predomina la urbana, con un 76.4 por ciento, le sigue la semi-urbana con un 17.6 por ciento y en tercer lugar, con un 5.9 por ciento, la rural.

El programa correspondiente al Servicio de Enfermería Universitaria en el Hogar atendió 29 adultos mayores, con un promedio de edad de 81 años y en su mayoría mujeres. Los cuidados de enfermería que con más frecuencia se realizaron fueron el apoyo en la realización de las actividades básicas de la vida diaria como comer, bañarse, vestir y deambulación, movilización en cama, administración de medicamentos vía oral y cuidados al adulto mayor con deterioro cognitivo.

Por su parte, la Jornada Médica de Bienvenida contó con la participación de alrededor de 230 alumnos de la ENEO, distribuidos en las diferentes escuelas y facultades de la UNAM. También se participó con la figura de Aval Ciudadano en el Instituto Nacional de Cardiología, Hospital Dr. Manuel Gea González y el Hospital de la Mujer, avalando la calidad de la atención proporcionada en cada una de estas instituciones en el periodo de enero a diciembre de 2011, además de la participación en la evaluación para el Programa de Estímulos al Personal de Salud. Adicionalmente, la Escuela fungió como centro de donación altruista de sangre con el Centro Nacional de la Transfusión y la Cruz Roja Mexicana, en los meses de febrero y octubre.

INVESTIGACIÓN

La investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad, y por consiguiente lo es para nuestra Escuela. Debemos reconocer que hoy en día hemos avanzado en integrar un sistema de investigación que nos permitirá el logro de los programas estratégicos en esta materia para el periodo 2011-2015, planteados de la siguiente manera: Fortalecimiento y Desarrollo de la Investigación, Gestión de la Investigación, y Calidad y Productividad.

En el año que se informa se definieron acciones relacionadas con la mejora del sistema de investigación, en aspectos tales como: **revisión y actualización de la información de la Coordinación de Investigación** incluida en la página web de la ENEO, que incluyó la adecuación del registro y seguimiento de los proyectos; la revisión, adecuación y puesta en marcha de los lineamientos para la organización y funcionamiento del Comité de Investigación en una nueva etapa; el trabajo colegiado con los grupos formalmente constituidos para la investigación, incluyendo a la red de unidades de investigación del Sistema de Salud.

Con relación a las actividades del Comité de Investigación, se llevaron a cabo siete reuniones ordinarias y se tomaron acuerdos relativos al dictamen de proyectos, a la aprobación de lineamientos para la integración del Comité de Investigación en su nueva etapa y al sistema de registro e información en la web. Se actualizaron el catálogo histórico y el de proyectos vigentes y en proceso, que incluye 29 proyectos.

Respecto de los responsables de los proyectos de investigación, son en su mayoría profesores de tiempo completo quienes de acuerdo a su perfil y nivel deben realizar esta tarea; sin embargo, **sólo el 73 por ciento de los profesores titulares A y B se encuentran desarrollando investigación** como responsables de un proyecto y dos se encuentran como corresponsables, es decir que además de tener a su cargo un proyecto son corresponsables de otro, situación que deberá evaluarse a fin de incrementar la productividad institucional con las figuras de más alto nivel académico de la institución. Si analizamos lo referente a los profesores asociados, el 40 por ciento de ellos se encuentra participando en investiga-

ción. Estos aspectos deberán ser valorados desde la perspectiva académica, de carga horaria, de participación en otros proyectos institucionales, así como al interior del Sistema de Evaluación al desempeño.

Es importante destacar que se incrementó el número de alumnos que realizan tesis como resultado de su incorporación a proyectos de investigación, y que los pasantes se titulan también por artículo científico y otras modalidades entre las que están el PAE, estudios de caso, tesina y el Informe de Servicio Social.

Se logró la aprobación y financiamiento de tres proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT): Desempeño laboral de egresados PUEE, Representaciones sociales y mercado laboral de enfermería, y Consejería en salud materna de adolescentes.

Profesores de la ENEO continúan participaron en diferentes redes nacionales e internacionales con actividades diversas de coordinación, o como integrantes.

Uno de los indicadores de productividad para las instituciones educativas son el número de publicaciones que tienen sus profesores, en nuestro caso se publicó el libro *La Tutoría Clínica Reflexiva* y cinco profesores y una alumna de maestría participaron en la publicación del libro *Enfermería y Seguridad del Paciente* de la serie PALTEX OPS, así como diez publicaciones en revistas.

Es importante resaltar el trabajo de la Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones en la estrategia de trabajo que se ha constituido en una actividad que debemos continuar impulsando a fin de contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la investigación como proyecto importante del Plan de Desarrollo Institucional. Esta Red está constituida por siete Institutos Nacionales de Salud, tres Hospitales de Alta Especialidad y una instancia federal; en ella participan más de 50 profesionales de enfermería, quienes además de realizar sus actividades institucionales cotidianas participan activamente en proyectos de investigación.

INFRAESTRUCTURA

Se creó el Departamento de Evaluación Educativa para fomentar y sistematizar la cultura de la evaluación colegiada en la comunidad académica, generar un sistema para la evaluación curricular a través de la cultura de la evaluación de los aprendizajes y crear los medios necesarios para la evaluación de planes y programas de estudios. Para el logro de estas funciones se remodeló y acondicionó un área física ex profeso, que consta de cuatro cubículos, mobiliario nuevo y equipo de cómputo, lo que representó una inversión total de \$140 000.00 MN.

Se inauguró la nueva área de la Unidad Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Para la concreción de esta obra fue fundamental el apoyo económico y asesoría metodológica que recibimos de instancias como el Espacio Común para la Educación Superior a Distancia (ECOESaD) y de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de nuestra Universidad. Se construyeron dos plantas que incluyen 15 cubículos, 3 salas de videoconferencia y 4 aulas. Dicha obra representó una inversión de más de 12.5 millones de pesos.

Para el mejoramiento de la infraestructura y el robustecimiento de las funciones de la División se adquirieron dos servidores y equipo de cómputo que dará cobertura al crecimiento de matrícula proyectado para los próximos años.

Se concluyó la remodelación de los espacios para el trabajo académico y administrativo de la División de Estudios Profesionales, en esta obra se invirtieron \$495 000.00 MN, se conformaron siete cubículos para las academias con mobiliario nuevo y equipo de cómputo.

En el año que se reporta se realizaron las gestiones con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) de la UNAM y Telmex para fortalecer y remplazar paulatinamente toda la infraestructura de la acometida de Telmex. Con esto se establecieron las condiciones para aumentar el ancho de banda de 2 Mb a 8 Mb, contemplando un posible crecimiento hasta 32 Mb. Esta acción representa una mejora en la velocidad de transmisión del 300 por ciento, para enfrentar todos los compromisos académicos y administrativos de la Escuela.

Se implementó el **cableado estructurado para la red de la División de Estudios Profesionales**, donde se realizaron e instalaron 23 nodos de datos. También se integró la red de voz y datos en el nuevo edificio del SUA con un total de 31 nodos de datos y 18 de voz.

Concluyó el proceso de descarte derivado del inventario realizado en 2010, con lo que a la fecha se cuenta con un acervo oficial de 7 644 títulos y 56 627 ejemplares. El material que se procesó como descarte fue donado a la Universidad La Salle plantel Netzahualcóyotl.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La salud física favorece el desarrollo de hábitos en pro de la calidad de vida, la autodisciplina, la superación y el equilibrio, aspectos que contribuyen a incrementar la alegría, la satisfacción y el perfeccionamiento de habilidades y destrezas.

Este aspecto se privilegió durante el año que se reporta, fortaleciéndose al incorporar a un número mayor de alumnos en los equipos representativos de las diferentes disciplinas deportivas como fútbol rápido, fútbol asociación, basquetbol y voleibol, en las ramas varonil y femenil.

Con la participación de 416 alumnos, se obtuvieron primero, segundo y tercer lugar en competencias inter facultades, donde hubo la participación activa y entusiasta de los alumnos. Sobresalió la conformación de grupos de acondicionamiento físico, para docentes, trabajadores y alumnos, en la promoción y mantenimiento de la salud como una fuente incommensurable de bienestar integral.

En el marco de las actividades culturales se llevaron a cabo la conferencia, exposición fotográfica y ciclo de cine alusivo al Año Internacional del Murciélago. Se presentó la exposición fotográfica de gran formato *Una mirada positiva*, con la finalidad de disminuir el estigma que aún pesa sobre el SIDA y la discriminación de que son objeto las personas que viven con VIH. En el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter se desarrolló el ciclo de cine *En busca de la autoestima ¿perdida?* En la explanada de la Escuela se realizó el taller 100% Ciencia, de la revista *¿Cómo ves?* de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de

la UNAM. Se llevaron a cabo dos talleres y una conferencia con el tema *Comunicación y expresión a través de la pintura*, dirigido por el artista plástico Juan Gómez. En el marco de los 100 años de la Enfermería Universitaria se llevó a cabo el concierto de la Orquesta Sinfónica de Minería dedicado a la ENEO, en la Sala de conciertos Netzahualcóyotl.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El reconocimiento a la labor que día a día desarrollan nuestros profesores es fundamental, por lo que en la celebración anual del Día del Maestro, por acuerdo del Consejo Técnico, se otorgó el reconocimiento al Mérito Académico a las profesoras María Blanca Julia Ponce Cortés y María de Jesús Elena Velázquez Gómez.

Asimismo, se otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la maestra Elia Aljama Corrales en el marco del Día Internacional de la Mujer, con el que anualmente la UNAM reconoce la labor y trayectoria de las mujeres universitarias.

Un estímulo muy importante para la profesión de enfermería es el Premio Nacional Isabel Cendala y Gómez, mismo que recibió la maestra Araceli Jiménez Mendoza de manos del Presidente de la República.

La maestra Reyna Matus Miranda también fue merecedora, por parte de la Asociación de Escuelas y Facultades de Enfermería Centro-Sur, de la Medalla al Mérito Académico Juana Rodríguez, además del Reconocimiento al desempeño y trayectoria profesional por parte del IMSS, que entrega el Presidente de la República en el marco del Día de la Enfermera.

ACONTENCIMIENTOS RELEVANTES

Los días 17 y 18 de enero, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional Siglo XXI, se realizó el primer Congreso Internacional Conmemorativo del Centenario de la Enfermería Universitaria, este evento tuvo la participación de 2 600 asistentes.

Por otro lado, se logró la reacreditación del programa de licenciatura en Enfermería y Obstetricia por el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C.

En abril la doctora Mirta Roses Periago, directora de la Oficina Panamericana de la Salud, designó por tercera ocasión a la ENEO como Centro Colaborador OPS/OMS para el desarrollo de la enfermería profesional, por cuatro años más.

La ENEO como Centro Colaborador de la OMS/OPS desde 1997 realiza cooperación técnica derivada de los términos de referencia planteados, los cuales han respondido a metas institucionales nacionales e internacionales así como a los programas estratégicos definidos para la enfermería y partería en la Región de las Américas y en el mundo.

En este marco, la Dirección de la ENEO ha realizado gestiones para firmar la carta de intención con la Universidad de Miami como Centro Colaborador de OPS, para que a través de la cooperación técnica se realice un programa de formación de profesores en Enseñanza Clínica Simulada y para estancias de investigación y de trabajo multicéntrico, así también el acuerdo incorpora los programas de movilidad estudiantil entre ambas instituciones.