

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

2012

Dr. José Narro Robles
Rector



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
EL ENTORNO Y SU IMPACTO	3
Marco internacional.....	3
Marco nacional.....	4
UN AÑO EN LA UNAM.....	6
El Plan de Desarrollo	6
1. DOCENCIA.....	10
Apoyo al aprendizaje.....	10
Para mejorar el desempeño de los estudiantes.....	10
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	11
Alumnos.....	11
Académicos.....	12
Toda la UNAM en Línea	13
Sistema Bibliotecario y material en línea.....	13
Becas	14
Sistema Universitario de Información de Becas	14
Idioma inglés.....	15
Formación integral.....	16
Formación cultural dirigida a los alumnos	16
Orientación vocacional.....	17
Encuestas de percepción de los servicios.....	18
Salud	18
Bachillerato	19
Planes de estudio	20
Centro de Formación de Profesores de Bachillerato del CCH.....	20
Vinculación del Bachillerato con la investigación.....	20

Licenciatura.....	21
Nuevo ingreso.....	21
Matrícula.....	21
Egreso	22
Modalidades de titulación.....	22
Acreditación	22
Servicio Social.....	22
Reformas reglamentarias.....	23
Infraestructura de cómputo	24
Posgrado.....	24
Nuevo ingreso.....	24
Matrícula.....	24
Graduación.....	25
Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).....	25
Actividades relevantes	25
Sistema Universidad Abierta y Educación A Distancia.....	28
Bachillerato a distancia.....	29
Licenciatura abierta y a distancia.....	29
Participación de CUAED en programas de Posgrado.....	29
Educación Continua	30
Nuevas licenciaturas	30
Escuelas Nacionales de Estudios Superiores.....	31
Unidad Morelia.....	31
Unidad León.....	31
2. PLANTA ACADÉMICA.....	33
Programa de Renovación de la Planta Académica.....	33
Programas de Apoyo y Estímulo al Personal Académico	33
3. INVESTIGACIÓN.....	36
Propuestas de impacto nacional.....	36

Personal académico en investigación.....	37
Sistema Nacional de Investigadores.....	38
Investigación científica.....	38
Institutos y centros.....	38
Nuevos proyectos institucionales.....	39
Laboratorios nacionales y universitarios	39
Buques oceanográficos	40
Investigación en Humanidades	40
Institutos y centros.....	40
La agenda nacional y las ciencias sociales y humanidades	42
Nuevos proyectos institucionales.....	42
Investigación en Facultades y Escuelas	43
Colaboración interdisciplinaria e institucional en investigación.....	43
Programas y Seminarios Universitarios	45
Apoyos a la investigación.....	49
PAPIIT	49
Becas posdoctorales	49
Sistemas de información.....	50
Servicios a la investigación	50
Participación de la UNAM en parques científicos y tecnológicos.....	50
Servicios Nacionales	51
Distinciones y reconocimientos a académicos y alumnos	51
4. DIFUSIÓN, EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN	54
Difusión.....	54
Medios electrónicos	54
Ediciones.....	55
Extensión cultural.....	55
Divulgación de la ciencia.....	57
Vinculación	58

Proyección Nacional e Internacional.....	59
Movilidad nacional.....	59
Movilidad internacional.....	60
Relaciones interinstitucionales	61
5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.....	63
Presupuesto	63
Descentralización y simplificación	63
Legislación.....	66
Transparencia	67
Condiciones de trabajo	69
Capacitación.....	69
Mantenimiento	70
Campus sustentable.....	70
Seguridad	71
Planeación y Evaluación Institucional.....	73
Estructura de Gobierno	74
Acuerdos Rectorales	75
Visitas del Rector	75
COMENTARIO FINAL.....	76
ANEXOS.....	78
Anexo I.....	78
Anexo II.....	80
Anexo III.....	88
Anexo IV.....	101
ÍNDICE DE SIGLAS	102

PRESENTACIÓN

El presente informe de labores, contiene las principales actividades realizadas durante el año de 2012, el primero de esta segunda gestión. En él se refleja el trabajo cotidiano realizado por toda la comunidad. Como lo expresé frente al Consejo Universitario en ocasión de la toma de posesión para este segundo periodo: “En la Universidad los actores centrales de los procesos de transformación, son los integrantes de la comunidad. Nuestros estudiantes deben estar en el corazón de los programas. Los académicos deben representar la medida de la calidad institucional y los trabajadores el fundamento de la vida cotidiana”.

Las actividades aquí expuestas así como los resultados alcanzados, tienen como marco de referencia el Programa de Trabajo que presenté a la Junta de Gobierno así como las aportaciones que hicieran cuatro distinguidos universitarios a la Junta de Gobierno en el proceso para la designación de Rector y la opinión de la comunidad universitaria y que se integraron en el Plan de Desarrollo de la Universidad para el periodo 2011-2015. Éste comprende 16 programas y 218 proyectos, en los que se establecen los compromisos que habrán de irse cumpliendo en este lapso.

El plan fue el resultado de un proceso de planeación participativo que, partiendo del reconocimiento del estado que guarda el funcionamiento y desarrollo de la universidad, nos ha permitido tomar conciencia de los desafíos, implantar innovaciones, reorganizar el trabajo, motivar el desempeño de la comunidad.

El plan ha logrado dar una mejor dirección y sentido a nuestras acciones, identificar nuevas necesidades y expectativas, potenciar esfuerzos, sumar experiencias, identificar puntos de coincidencia, dimensionar intenciones, calcular dificultades, conciliar intereses, lograr acuerdos, remover obstáculos, disminuir resistencias y ampliar el horizonte de posibilidades de superación académica.

Por otra parte, el informe se inscribe en el marco de la transparencia que debe regular el funcionamiento de nuestra universidad, en donde la rendición de cuentas constituye un aspecto fundamental de su carácter público. Su publicación reafirma el compromiso de la universidad de mantener informada a la sociedad sobre sus avances y resultados en el cumplimiento de sus fines.

La calidad de la educación es una meta que debemos perseguir permanentemente. En nuestro trabajo cotidiano siempre habrá problemas por resolver, experimentos que comprobar, innovaciones que implantar, así como mantener una actitud de superación permanente.

Los universitarios trabajamos con la firme convicción de que el conocimiento es un bien común que sólo puede ser generado, transmitido y recreado, en beneficio de la sociedad, en un ambiente de concordia, de respeto a nuestras diferencias y de reconocimiento a la pluralidad en el marco de nuestra autonomía.

Para que la universidad pueda desplegar todo su potencial creativo y productivo es necesario mantener la unidad de todos los universitarios, acrecentar su sentido de pertenencia a la institución y fomentar el orgullo de formar parte una colectividad responsable y comprometida con el desarrollo, la estabilidad y la paz social del país.

Los problemas de la UNAM corresponden a una institución compleja, dinámica e incluyente. La diversidad de ideas y de intereses que caracterizan a los universitarios nos han fortalecido siempre que hemos sabido dirimir nuestras diferencias por medio de la razón, la inteligencia y el dialogo constructivo de cara a la sociedad.

La universidad del siglo XXI que responda plenamente a las necesidades culturales, científicas y educativas que necesita nuestro país está en proceso de construcción. El trabajo que se requiere para su mayor fortalecimiento como una institución de buena calidad, reconocida nacional e internacionalmente, requiere del talento, el esfuerzo y el compromiso cotidiano de todos los universitarios.

No dejaremos de insistir en que la educación en general y la educación superior en particular, deben tener la más alta prioridad en las políticas públicas. Como lo hemos dicho en otras ocasiones, la educación por sí misma no resuelve todos los problemas, pero sin educación no tendremos la capacidad de pensar y hacer lo necesario para ser un país próspero e incluyente.

EL ENTORNO Y SU IMPACTO

Marco internacional

Durante 2012 persistieron los efectos de la crisis económica iniciada en 2008 y, como era de esperar otras esferas de la vida política y social se vieron afectadas. Si bien las decisiones tomadas por las principales economías permitieron tener un mayor control sobre los desequilibrios financieros de cada país, aumentó el riesgo de una profunda recesión como consecuencia de las duras medidas adoptadas y que, se dijo, tenían el propósito de evitar una reedición de los graves acontecimientos de cuatro años atrás, pero, aun así, el riesgo continuó latente. A ello se suma el descontento social y su efecto sobre los equilibrios políticos, modificando con ello el margen de maniobra de los gobiernos para su toma de decisiones.

En estas condiciones lo que prevaleció en el entorno internacional fue la incertidumbre, alimentada por la incapacidad de economías como la española, la griega, la portuguesa o la irlandesa para salir de la crisis, los signos de debilidad de la alemana y de la francesa, y la amenaza de crisis fiscal de la estadounidense. A ello se sumó el periodo de desaceleración de economías como la china y la amenaza británica de abandonar el bloque europeo.

Particularmente en el caso de la economía estadounidense, el ritmo de crecimiento del Producto Interno Bruto fue de 2.2 por ciento en 2012, que si bien es ligeramente mayor al 1.8 por ciento registrado en 2011, todavía es insuficiente para inspirar confianza: como muestra, en el último trimestre se contabilizó una caída de 0.1 por ciento, el primero desde junio de 2009 cuando finalizó la recesión.

Por lo anterior el saldo de la crisis sigue siendo el mayor desempleo, el aumento de la pobreza, la tendencia a la concentración de la riqueza y, en consecuencia, el descontento social. La tasa de desempleo en la zona euro a diciembre del 2012 se situó en 11.7 por ciento, inclusive se prevé que para el 2013 aumente a 12.2 por ciento en tanto en el conjunto de la Unión Europea se encontraba en 10.7 por ciento. Los países más afectados han sido España y Grecia con tasas de desempleo de 25.5 por ciento y 24.0 por ciento, respectivamente.

La situación es más grave si se observa que el desempleo juvenil, esto es, de jóvenes menores de 25 años en la Zona Euro y en la Unión Europea, cerró el 2012 con tasas del 24.0 por ciento y 23.4 por ciento, respectivamente. El dato más dramático es el del desempleo juvenil en España pues se reporta que 53.2 por ciento de sus jóvenes carece de algún tipo de empleo. Asimismo, en Estados Unidos la tasa de desempleo en diciembre del 2012 fue del 7.8 por ciento, en tanto la tasa de desempleo para su población juvenil ascendió a 17.6 por ciento.

El acuerdo europeo para apoyar a las economías con mayores problemas ha sido insuficiente para contener el paro, el aumento de la pobreza y el descontento social. En Estados Unidos la disputa bipartidista ha impedido alcanzar los acuerdos que permitan evitar el riesgo de la crisis fiscal y de la

insolvencia gubernamental de manera que se está minando la eficacia de la política económica y con ello la confianza en torno al futuro con sus inevitables efectos perniciosos en la economía del resto del mundo.

En diversos países la crisis afectó de manera importante al gasto social, y en sectores como el educativo a la estabilidad laboral de la planta académica, a las actividades de investigación y a las de promoción y desarrollo cultural, lo que agravó la falta de perspectivas de futuro para los jóvenes estudiantes en varias partes del mundo.

Ninguna actividad económica, social o cultural ha sido ajena a los efectos de la crisis vivida, pero lo más grave es que los jóvenes perdieron opciones de desarrollo personal y profesional en prácticamente todo el mundo.

Marco nacional

En este contexto global, la economía mexicana tuvo un desempeño aceptable en 2012. Durante ese año la inflación anual fue de 3.6 por ciento en tanto que el crecimiento de la economía llegó a 3.9 por ciento, aunque con menor dinamismo en el segundo semestre del año. No obstante, es de destacar que el crecimiento promedio anual de la economía en el lapso 2008-2012 fue de únicamente 1.7 por ciento. Por su parte, los indicadores macroeconómicos como el equilibrio fiscal, la tasa de interés, el tipo de cambio, la balanza de pagos y el nivel de las reservas internacionales dan cuenta de una situación con un margen financiero importante para enfrentar alguna contingencia internacional.

Sin embargo, en lo que concierne a población ocupada que registra el Instituto Mexicano del Seguro Social, se pasó de 14.2 millones de trabajadores en diciembre de 2007 a 15.9 millones en diciembre de 2012; esto es, en cinco años la economía solamente pudo crear 1.7 millones de empleos formales. Aún con el crecimiento observado en 2012, se registró una tasa de desempleo abierto de 4.5 por ciento, lo que significa que 2 millones 489 mil 455 mexicanos se encontraban sin trabajo ni remuneración alguna.

No debe olvidarse que de este contingente de desocupados 13.9 por ciento eran mexicanos de entre 14 y 19 años de edad; 38.6 por ciento se ubicaban entre los 20 y 29 años de edad y 21.2 por ciento correspondía al rango de edad de 30 a 39 años. Con estas cifras, se puede afirmar que actualmente 52 de cada 100 desempleados están entre 14 y 29 años de edad.

Al mismo tiempo, cifras oficiales de finales del 2012, bajo un nuevo esquema metodológico que considera a los trabajadores por cuenta propia, reportaron a 29.2 millones de personas, o sea 60 por ciento de la población ocupada, como trabajadores informales, en tanto que la población subocupada alcanzaba la cifra de 3.9 millones de personas.

En este marco, con más de una tercera parte de trabajadores mexicanos en condiciones de informalidad o subocupación y con otros casi dos millones y medio desocupados, el gran desafío de la economía mexicana para generar opciones de futuro a la población no es menor.

La reducción del ingreso y su irregularidad es lo que explica que alrededor de 52 millones de mexicanos vivan en condiciones de pobreza. Es un hecho que si bien en materia macrofinanciera el país cuenta con márgenes de estabilidad, también lo es que ésta aún no se ha reflejado en mejores condiciones de vida para todos los mexicanos.

En 2012 hubo diversas manifestaciones de descontento juvenil. El entorno de la crisis internacional y la inconformidad con la reducción de opciones para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes está vinculada con la problemática de concentración del ingreso y a la limitada atención a la demanda de los jóvenes.

La desconfianza juvenil es comprensible cuando en la educación media superior el nivel de cobertura para 2012 (asistencia escolar de los jóvenes de entre 16 y 18 años), se estimó en 66.3 por ciento; cuando la educación superior tiene una cobertura de sólo 29.2 por ciento y cuando la eficiencia terminal en ambos rubros fue del 61.8 y 65 por ciento, respectivamente.

Cabe señalar que la educación y sobre todo la educación pública en todos sus niveles es la opción para el desarrollo de la juventud mexicana, sólo con ella el país fomentará el desarrollo del talento, de la capacidad de innovación de nuestros jóvenes para impulsar el desarrollo cultural, social y económico del país.

En un entorno global que exige dar respuestas a la juventud, cuando se habla de que vivimos en la etapa de la sociedad del conocimiento, la educación de calidad es la primera condición para la creación de oportunidades, para la formación para la vida, para crear ciudadanía participativa e informada, creativa y con iniciativa.

Por ello, nuestra Universidad Nacional seguirá contribuyendo al desarrollo de la juventud universitaria con una oferta educativa integral y humanista vinculada a la formación de profesionistas con vocación social y comprometidos con el desarrollo del país.

UN AÑO EN LA UNAM

Uno de los acontecimientos más relevantes fue la inauguración de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, plantel en el cual se imparten nuevas licenciaturas como Geociencias, Geohistoria, Ciencias Ambientales y Literatura Intercultural. La apertura de este nuevo campus obedeció al compromiso de la Universidad por atender las demandas de educación superior en el interior de la República y se trata del segundo gran esfuerzo de descentralización, en los últimos dos años.

Asimismo, se contó con la visita de personalidades destacadas que dictaron conferencias magistrales en la Universidad, como los premios nobel Elinor Ostrom, Kurt Wüthrich, Albert Fert y Ada Yonath; representantes de organismos internacionales como Catherine Asthom de la Unión Europea, el vicepresidente de Bolivia, Álvaro García Linera y el Secretario General de la Organización de Estados Americanos, José Miguel Insulza.

Finalmente, hay que resaltar que se celebraron los aniversarios de distintos organismos y recintos universitarios como los veinte años del Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG); treinta años del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS); cuarenta años del Sistema Universidad Abierta (SUA); cuarenta y cinco del Instituto de Investigaciones Bibliográficas; medio siglo del Centro Universitario de Teatro (CUT); setenta años del Instituto de Matemáticas y ciento cuarenta y cinco de la Escuela Nacional Preparatoria. El Museo de las Ciencias, Universum, y el Centro de Enseñanza para Extranjeros, en Taxco, cumplieron veinte años de trabajo. El Estadio Olímpico Universitario cumplió sesenta desde su inauguración y finalmente se conmemoró la designación del Campus Central de Ciudad Universitaria como Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO, hace cinco años.

El Plan de Desarrollo

Durante 2012, conforme a lo que dispone la legislación universitaria, se llevó a cabo el trabajo de diseño, elaboración y consulta del Plan de Desarrollo de la UNAM. A partir de lo que señala el artículo 1º de la Ley Orgánica y el artículo 5º del Reglamento de Planeación, con el fin de cumplir con las funciones de la Institución como son “formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a las sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”, en la Universidad, la planeación se concibe como un proceso permanente que se orienta al cumplimiento de dichos fines sustantivos.

La planeación universitaria tiene un carácter institucional por el que, dada su condición de autónoma, la UNAM realiza un ejercicio autorregulado de planeación y seguimiento considerando

su disponibilidad y necesidades de recursos, lo que la distingue de otras instancias del Estado Mexicano.

Asimismo el ejercicio de planeación considera la participación de la comunidad en la definición de los programas, proyectos y acciones de la Universidad, lo que se realiza a través de los órganos colegiados y los mecanismos institucionales existentes.

En este sentido, en abril de 2012 se sometió a consideración de la comunidad universitaria el documento: Plan de Desarrollo 2011–2015. Una vez recogida la opinión de los universitarios y registradas 17 mil 498 visitas al sitio del documento y mil 735 descargas, en mayo de ese mismo año se publicó el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011–2015.

El Plan de Desarrollo de la Institución considera seis grandes áreas de actuación como son: Docencia, Planta académica, Investigación, Difusión y extensión, Vinculación y proyección y, Gestión y administración.

De estas áreas de actuación se desprenden 16 programas, 218 proyectos y 676 compromisos. Los 16 programas son los siguientes:

A) Docencia

1. Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos.
2. Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudios.
3. Consolidar el proceso de innovación de la licenciatura por medio de un proyecto de reforma curricular.
4. Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado.
5. Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM.
6. Impulsar el desarrollo de la ENES, Unidad León, para fortalecer el proyecto y poner en operación una nueva unidad en Morelia, Michoacán.

B) Planta académica

- 7 Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico, así como la renovación de la planta académica.

C) Investigación

8. Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria e incrementar su vinculación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional.

D) Difusión y extensión

9. Fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios.

E) Vinculación y proyección

10. Fomentar la proyección internacional de la UNAM mediante el incremento sustancial en el número de intercambios de personal académico y alumnos.
11. Proyectar los logros educativos, científicos y culturales de la UNAM a escala nacional.
12. Fortalecer la vinculación del trabajo de los universitarios con los sectores empresarial, público y social.

F) Gestión y administración

13. Modernizar y simplificar los procesos de gestión y administración y avanzar hacia una nueva organización que asegure una descentralización efectiva de los programas y los procesos universitarios.
14. Mejorar las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad universitaria.
15. Fortalecer la estructura de gobierno de la UNAM, instrumentar los cambios realizados al Estatuto General.
16. Organizar un sistema integral de planeación y evaluación del trabajo de los universitarios.

En el marco de estas líneas de acción, las secretarías y direcciones generales de la administración central han venido orientando su trabajo y precisando las tareas a realizar, en apoyo de lo cual se llevaron a cabo 14 cursos-taller relacionados con la planeación universitaria y una serie de asesorías sobre los mecanismos de gestión del PDU 2011-2015.

Cabe mencionar que para esta labor, además de considerar la opinión de la comunidad universitaria, se contó con la experiencia y evaluación realizada al Plan de Desarrollo del cuatrienio anterior, lo que enriqueció el diagnóstico de la Institución y la ruta a seguir.

Con el propósito de dar continuidad a los avances y logros obtenidos en la materia, se diseñó y construyó el Sistema Informático de Seguimiento del PDU 2011-2015. Adicionalmente, en los meses de septiembre y octubre se realizaron reuniones de seguimiento de los avances logrados en cada uno de los compromisos con las 16 dependencias responsables.

- 1 -



1. DOCENCIA

En esta función sustantiva se tiene como prioridad elevar la cantidad y calidad de los programas académicos y de los egresados de la universidad, bajo un criterio de equidad para lograr un nivel homogéneo en el aprovechamiento de los estudiantes y la superación de las desventajas que actualmente tiene un importante número de los alumnos.

En el PDU se ha planteado la necesidad impostergable de establecer estrategias de atención integral para los estudiantes en condiciones de caer en rezago académico, que incluyen la ampliación de los programas de becas y su pago oportuno, la asignación de un tutor que los asesore en su trayectoria escolar, con atención psicopedagógica y la orientación para acceder a los servicios de salud, y en general, para mejorar su formación integral e incrementar su participación en actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas

Apoyo al aprendizaje

Para mejorar el desempeño de los estudiantes

Con el propósito de combatir el rezago académico y contribuir a la recuperación de estudiantes irregulares, se diseñó el *Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos* (PAIDEA), mismo que se presentó a la aprobación al Colegio de Directores de Facultades y Escuelas en diciembre de 2012, y se acordó su instrumentación a partir del semestre 2014-1. Este Programa tiene el propósito de generar en cada plantel, a partir de un modelo general propuesto por la administración central, mecanismos para la atención del rezago, el abandono escolar y el mejoramiento de la eficiencia terminal.

En concordancia con ese propósito, se elaboraron y entregaron informes de *trayectorias escolares* de las generaciones 1986 a 2007 de 68 carreras a 21 directores de facultades y escuelas con los indicadores de abandono, tipos de rezago y de egreso, incluyendo el análisis por género. Asimismo, se capacitó a funcionarios académico-administrativos de 54 carreras de 14 entidades académicas en la interpretación y uso de los indicadores de las trayectorias escolares.

Con el fin de mejorar los índices de permanencia y egreso estudiantil, en 2012 inició el *Sistema Institucional de Tutoría* con 4 mil 531 tutores y 102 mil 416 estudiantes atendidos; divididos en 32 mil 855 alumnos y 3 mil 353 tutores en licenciatura; y 67 mil 508 alumnos y mil 178 tutores en bachillerato.

Con el propósito de impulsar programas para la evaluación de los aprendizajes, el 4 de junio de 2012, mediante acuerdo del rector, se constituyó el *Consejo de Evaluación Educativa* (CEE), se instaló en agosto de ese mismo año y se aprobaron sus lineamientos de operación. El CEE realizó un diagnóstico del estado de la evaluación en el bachillerato, licenciatura y posgrado que sirvió como base para hacer el plan de trabajo en 2013.

Por otra parte, para cumplir el propósito de la evaluación a nivel institucional, se ha puesto en operación, en el módulo correspondiente a Escuelas y Facultades, el *Sistema de Información Sobre Desempeño Académico* (SIDEA), que contempla la evolución, a partir de 2008, de diversos indicadores sobre los insumos y resultados de los esfuerzos educativos realizados. Estos indicadores son materia de trabajo de El Colegio de Directores y se han elaborado reportes sobre el desempeño de cada plantel, tanto de bachillerato como de licenciatura.

Este sistema se ha conformado a partir de la recolección y organización de datos obtenidos a partir de fuentes centralizadas de la UNAM, así como de otras externas, tales como Instituto Nacional de Derechos de Autor (INDAUTOR), El Instituto para la Investigación Científica (ISI) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Entre los principales indicadores del SIDEA se encuentran los relacionados al desempeño estudiantil (tasa de egreso e ingreso, egreso en tiempo curricular y reglamentario, titulación, entre otros) y al desempeño docente (alumnos por tipo de profesor, grupos atendidos por tipo de profesor, características de las figuras académicas, entre otros).

Con el fin de fortalecer el desempeño de docentes y tutores en las facultades y escuelas de la UNAM, la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), en 2012 continuó dando servicios de asesoría y apoyo técnico, así como capacitación en evaluación de la docencia y la tutoría. Se proporcionaron servicios y apoyo técnico para evaluar el desempeño docente a 15 entidades académicas. Al respecto, se evaluó a 6 mil 694 profesores de 749 cursos, en 47 licenciaturas, mediante la aplicación de cuestionarios de opinión de sus alumnos.

Durante el periodo que comprende este informe se avanzó en la elaboración de materiales y medios para que los profesores de bachillerato puedan aplicar exámenes estandarizados y para que los alumnos realicen *autoevaluaciones* por medio de reactivos del módulo de exámenes diagnósticos de *Química, Física I y Biología* que serán incorporados al sistema a finales de mayo de 2013. Estos, sumados a las cinco que ya existían (*Álgebra, Geometría, Cálculo, Estadística y Español*), dan un total de ocho asignaturas de las 11 con que contará el sistema.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Alumnos

Con la finalidad de elaborar materiales de apoyo a la docencia disponible en la red, se diseñó la plataforma *Red Universitaria de Aprendizajes¹* para organizar contenidos y se convocó a profesores de bachillerato para producir contenidos educativos en línea con lo que, durante 2012, se

¹ La Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) es una plataforma en línea que permite ordenar todo el contenido educativo generado por la UNAM, a partir de los planes de estudio. Incluye los temas de cada materia, los aprendizajes esperados, los objetos de aprendizaje para cada uno de ellos, las actividades de autoevaluación, las páginas del maestro, entre otros.

incluyeron 747 objetos catalogados dentro de la Red. En la actualidad dispone de fichas didácticas y ejercicios sobre conceptos fundamentales de las asignaturas de *Lengua y Literatura, Lógica, Física, Química, Matemáticas, Biología, Geografía, Arte e Historia*.

Se inició la primera fase del proyecto *Comunidades de Conocimiento para el Bachillerato*, donde se definió la estrategia para la introducción de tabletas en el aula para cubrir, en un principio, las cinco materias con mayor índice de reprobación entre los alumnos del cuarto grado de las preparatorias 6 y 7 (*Matemáticas, Física, Lógica, Geografía y Lengua Española*). Se articularon grupos de desarrollo de contenidos, que involucraron a profesores de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y a desarrolladores de diversas dependencias universitarias.

En colaboración con profesores de la ENP y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se desarrollaron 23 contenidos interactivos de asignaturas de los programas de bachillerato para el programa piloto de uso de tabletas en el propio bachillerato.

A través del programa *h@bitat puma*, en 2012 se diseñó un examen diagnóstico de habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación, y se garantizaron las condiciones técnicas necesarias para su aplicación a los estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM. Resolvieron el cuestionario del denominado *TICómetro 22* mil estudiantes de primer ingreso (86 por ciento del total), de los cuales 14 mil 300 fueron de la ENP y 8 mil 300 del CCH. A partir de este diagnóstico se generará un programa académico sobre el uso de las TIC a implementarse en todos los planteles del bachillerato.

Académicos

El mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza es un compromiso permanente, por ello se desarrollan programas de *formación de profesores* de nuevo ingreso en el uso de las TIC, especialmente del bachillerato.

Al respecto, se diseñó el curso especial *obligatorio* para profesores de nuevo ingreso a la UNAM, sustentado en un diagnóstico sobre el nivel de apropiación de las TIC que tienen en su práctica docente. Con la utilización de una modalidad semipresencial, que utiliza la plataforma Moodle, se impartieron 41 talleres y cuatro emisiones del Diplomado *Aplicaciones de las TIC en la Enseñanza* a un total de mil 283 profesores, de los cuales 373 son de bachillerato, 822 de licenciatura y 88 de posgrado. En el periodo del 2009 (año de inicio del programa) al 2012 se atendió a 4 mil 833 profesores, con la siguiente distribución: 3 mil 194 de bachillerato; 544 de licenciatura (sólo 2010) y a partir de 2011 se incorporaron profesores de posgrado, que sumados a los de licenciatura de los dos últimos años, alcanzaron la cifra de mil 95 participantes.

Adicionalmente, se concluyó el Diplomado *Pasión por la Matemática* con 67 profesores de esta disciplina a nivel bachillerato, el cual inició en julio del 2012. Dicho Diplomado se planteó como *requisito para profesores de nuevo ingreso de la ENP y el CCH*.

Para apoyar a los profesores interesados en el diseño de material educativo con las TIC, la empresa *Telmex* otorgó 20 becas, mismo número que aportó la Universidad para apoyar esta labor.

La Coordinación de Bachillerato a Distancia formó en este año a 106 asesores y 14 tutores, con lo que suman a la fecha 2 mil 392 certificados desde el 2007 (2 mil 207 asesores y 185 tutores), la formación se ofrece a la población abierta que tiene experiencia docente, interesada en incorporarse en programas que impulsa la UNAM.

Durante 2012, la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) impartió 38 cursos a 4 mil 579 académicos de la UNAM, profesores de educación básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y de educación media superior de los Estados de Tlaxcala y Puebla.

Toda la UNAM en Línea

En noviembre de 2011 se lanzó el portal "*Toda la UNAM en Línea*", un original medio de comunicación que busca lograr acceso abierto, público y gratuito a los productos electrónicos y los acervos de la universidad. Será ésta una herramienta útil para todos los alumnos, quienes podrán consultar información, materiales didácticos y recursos para el aprendizaje. Como resultado de este proyecto se ha incrementado en 14 por ciento el dominio unam.mx. La estadística registra un incremento de 2 millones 773 mil páginas en la fecha de inicio del proyecto, a 3 millones 178 mil en la actualidad y un registro de 11 mil 944 usuarios, de los cuales 4 mil 402 corresponden a 2012.

Sistema Bibliotecario y material en línea

El *Sistema Bibliotecario* se fortaleció con la actualización de *software* y *hardware* (con una inversión inicial de 33 millones de pesos), así como con la preservación de las colecciones digitales, y con el mejoramiento de los servicios de recuperación.

En el 2012 se instaló el *metabusador* de información impresa y electrónica. La configuración está diseñada para aceptar suscripciones, dar acceso a catálogos y bases de datos producidos por la UNAM.

Se migraron 805 títulos de revistas impresas a formato electrónico. El total de revistas electrónicas con las que se cuenta con suscripción es de 9 mil 499. Adicionalmente, se suscribió el convenio de preservación de colecciones digitales *Controlled Lost of Copies Keep Stuff Safe*, en el que participan editores y bibliotecas académicas. La UNAM es la primera universidad de Latinoamérica en suscribir el convenio.

En septiembre del 2012 se realizó el lanzamiento de la *Librería Virtual* con el fin de poner a disposición abierta libros de texto que contribuyan a la formación de los estudiantes y enriquezcan la vida académica. Se inició con 60 libros de la Dirección de Literatura, la *Revista de la Universidad de México* y *Descarga Cultura* y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial los tiene

disponibles en formatos eBook, PDF y MP3 para descarga gratuita, incluidos los dispositivos móviles. La presentación de este avance se realizó en las ferias internacionales del libro del Zócalo de la ciudad de México y de Guadalajara.

Adicionalmente, la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial produjo 73 libros impresos, con un tiraje de 117 mil 121 ejemplares, 31 libros electrónicos y 3 discos compactos con un tiro de 2 mil 200 unidades.

Becas

Uno de los incentivos más importantes que influye en el rendimiento y en la permanencia escolar de los alumnos, es el otorgamiento de becas económicas. La universidad ha desarrollado importantes esfuerzos para que los alumnos en situación precaria y que cumplan los requisitos académicos establecidos cuenten con un apoyo para que tengan éxito en sus estudios

Sistema Universitario de Información de Becas

Se desarrolló el *Sistema Universitario de Información de Becas* para tener un conocimiento puntual y transparente sobre los procesos de operación, asignación, difusión, seguimiento y evaluación del impacto de estos apoyos.

En el ciclo escolar 2011-2012 se tuvo una cobertura de 163 mil 317 alumnos becarios, que representan el 49 por ciento de la población estudiantil, de los cuales 75 mil 328 son estudiantes de bachillerato, 68 mil 863 de licenciatura y 19 mil 126 de posgrado. Para el ciclo escolar 2012-2013 se registraron 164 mil 679 becarios, de los cuales 73 mil 297 son de bachillerato, 71 mil 249 de licenciatura y 20 mil 133 de posgrado. Debe destacarse que estos apoyos se otorgan de manera preferente a alumnos que provienen de familias con ingresos de hasta cuatro salarios mínimos.

En el ciclo escolar 2012-2013, de los 111 mil 982 alumnos de bachillerato, 73 mil 297 (65.5 por ciento) cuenta con una beca: 59 mil 755 pertenecen al *Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal* del Gobierno del DF (GDF), 9 mil 899 a *Becas SÍGUELE* (SEP), 2 mil 979 al Programa Nacional de Becas de Educación Media Superior (SEP), 514 al *Programa Bécalos-UNAM Excelencia* y 150 a la cláusula 90 del Contrato Colectivo de Trabajo UNAM-STUNAM.

En el caso de licenciatura, de los 190 mil 700 alumnos, 71 mil 249 (37.4 por ciento) cuenta con beca: 29 mil 967 pertenecen al *Programa Nacional de Becas para la Educación Superior* (PRONABES), 996 a *Bécalos-UNAM Excelencia*, 11 mil 742 al *Programa Universitarios Prepa Sí* del GDF, mil 152 a becas de titulación de licenciatura, 10 mil 85 al *Programa de Becas Universitarias* (SEP), mil 576 del *Programa de Alta Exigencia Académica* (PAEA), mil 722 al Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (PFEL), mil 613 *Becas Alimentarias*, mil 887 becarios

del *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica* (PAPIIT), 2 mil 966 *Becas de Servicio Social e Internado* (SSA) y 7 mil 543 pertenecientes a otros rubros.

Por otra parte, de los 26 mil alumnos de Posgrado, 20 mil 133 (75 por ciento) cuenta con beca: mil 248 pertenecen al Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM-Maestría; 4 mil 370 a Becas CONACyT-Maestría; 3 mil 447 a Becas CONACyT-Doctorado; 9 mil 106 son becarios en Especialidades Médicas, y mil 962 corresponden a otro tipos de becas.

Los impactos positivos del otorgamiento de becas lo muestran los resultados: en Bachillerato 85 por ciento de los alumnos mantienen las condiciones académicas del programa, en Licenciatura 84 por ciento y en Posgrado el 95 por ciento.

Idioma inglés

EN 2012 se continuó con la enseñanza del idioma inglés, con cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) durante tres años, en los planes de estudio de la ENP y el CCH.

Entró en marcha el Proyecto Piloto de Inglés en la UNAM, dirigido a los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, con las dos plataformas de software de enseñanza (Speexx y Ellis Academic) como apoyo a las clases presenciales. Asimismo, en colaboración con Universia Santander, se inició un curso de cuatro habilidades en línea.

Cada plantel dispone actualmente de dos laboratorios multimedia, los cuales contaron con una asistencia en 2012 de 465 mil 516 estudiantes (un incremento 56 por ciento con respecto a 2011). Asimismo, cuentan con una mediateca con *software* de vanguardia a la que asistieron en 2012 un total de 212 mil 634 estudiantes (con un incremento del 55 por ciento con respecto a 2011).

El objetivo de contar al menos con el *20 por ciento de planes de estudio de licenciatura con el idioma inglés obligatorio* va avanzando. Hoy ya se tiene en las cinco licenciaturas de la ENES Unidad León; en las cinco licenciaturas de la ENES Unidad Morelia; Derecho y Comunicación de la FES Acatlán; Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias; en la Facultad de Derecho y en Relaciones Internacionales de la FES Aragón (escolarizada y abierta), con lo que son 18 planes de estudio con el idioma inglés como asignatura curricular. Lo anterior equivale a 10 por ciento del total de planes de estudio que imparte la universidad.

Adicionalmente, con la Fundación UNAM se desarrolla el concurso "Let's go to San Antonio" (curso intensivo de inglés de dos semanas con todo pagado) al que ya han viajado 163 alumnos y 39 profesores de inglés del bachillerato.

La Coordinación General de Lenguas asesoró el desarrollo de los cursos extracurriculares de inglés en las facultades de Derecho y Psicología, en las escuelas de Enfermería y Obstetricia, de Artes Plásticas y de Trabajo Social, así como en las ENES León y Morelia. Estas facultades y escuelas han

seguido los programas y los resultados muestran que, de un total de 4 mil 544 alumnos atendidos, 3 mil 893 (85.7 por ciento) tuvieron resultados satisfactorios.

Formación integral

Formación cultural dirigida a los alumnos

La Universidad ha hecho importantes esfuerzos por acercar las expresiones culturales a los estudiantes de todos los niveles educativos.

Se creó el programa integral *En Contacto Contigo*, que incluye diversas actividades culturales y artísticas. Este programa que se presentó en todos los planteles del bachillerato y en 17 escuelas y facultades. Asistieron más de 85 mil alumnos. Para difundir sus eventos cuenta con la plataforma digital www.encontactocontigo.unam.mx. En 2012 se registraron un total de 3 mil 459 usuarios que asistieron gratuitamente a las actividades programadas.

Adicionalmente, se presentaron en los planteles universitarios actividades itinerantes de teatro, conciertos, cine, exposiciones y librería que sumaron 387 funciones; destacan las relacionadas con los programas *Abuelos Lectores* y *Regaladores de palabras*.

Con el mismo propósito se llevó a cabo la primera *Fiesta del Libro y la Rosa* en siete sedes (Centro Cultural Universitario, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, Museo Universitario del Chopo, FES Acatlán, FES Cuautitlán, Librería del Palacio de Minería y Casa del Lago Juan José Arreola), en donde se realizaron más de 120 actividades y asistieron alrededor de 30 mil visitantes.

Entre las principales actividades de la Fiesta destacaron: exposiciones, música, teatro, firmas de autores, conferencias, cuenta-cuentos y, siguiendo la tradición catalana, se regalaron rosas en la compra de libros.

La OFUNAM realizó una gira por seis planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y la Facultad de Arquitectura. La *Orquesta Juvenil Universitaria "Eduardo Mata"*, en su primer año de vida, ha recorrido una Facultad, tres FES, una ENES y dos entidades foráneas.

Se conformó el *Sistema Juvenil de Danza de la UNAM* y se ofrecieron 175 talleres libres de danza a los que asistieron 4 mil 492 jóvenes. En Danza se realizaron 282 actividades con asistencia de 36 mil 983 personas.

Por su parte, el *Programa Coral Universitario* creció a 13 agrupaciones y el Coro Universitario Estudiantil realizó diversos conciertos, incluyendo una gira por Bélgica e Italia.

Se realizaron 23 cursos sobre literatura, teatro y actividades cinematográficas en planteles de licenciatura y bachillerato (CCH Oriente, Vallejo, Sur y Azcapotzalco, FES Iztacala, FP y FCPyS), la

Filmoteca UNAM, el Teatro Juan Ruiz de Alarcón y la Dirección de Teatro, los cuales beneficiaron a 658 personas.²

“El MUAC en tu casa” fue un programa que se realizó en colaboración con la Escuela Nacional Preparatoria y Periscopio.

Como estrategia para estimular la inclusión de los alumnos en las actividades culturales, TV UNAM promovió la participación de jóvenes universitarios en 10 programas y series televisivas.

Entre el 16 y el 25 de noviembre de 2012 se llevó a cabo la *Segunda Gran Fiesta Internacional de Ajedrez UNAM 2012*, que tuvo una participación de más de 2 mil competidores. Destacó el “Torneo Infantil Abierto” y el “Campeonato Internacional de Partidas Rápidas”, que se realizaron por primera vez, así como el “Torneo Internacional Magistral Grandes Maestras”, que conjuntó a las ajedrecistas más afamadas del mundo con la presencia de más de 30 países de América, Asia y Europa, y de los 32 estados de la República Mexicana. Se contó con la asistencia de más de 20 mil personas y se registraron 647 mil 220 visitas al sitio *web* de la Fiesta.

Para estrechar la relación entre la comunidad y vincular a padres de familia, se recabó información a través de una encuesta sobre entorno familiar. Asimismo, se promovió la interacción y la participación entre ellos a través del Décimo Quinto Festival Universitario de Día de Muertos Mega ofrenda 2012 “Los indios de México: Homenaje a Fernando Benítez”, con una asistencia aproximada a las 250 mil personas. Igualmente se llevó a cabo el primer concurso universitario de entrevista de hijos a padres: “¿Cómo se pasa la muerte?”, además de los cinco tradicionales concursos y 239 actividades que conforman dicho festival, entre las que podemos destacar conciertos, representaciones dancísticas y teatrales, talleres, charlas, proyecciones y procesiones.

Orientación vocacional

El programa *El Estudiante Orienta al Estudiante*, en el que alumnos de todas las escuelas y facultades visitan los planteles de bachillerato universitario con el objeto de compartir su experiencia vivencial con sus pares, atendió 64 mil 460 alumnos en proceso de elección de carrera y de materias.

La *Jornada Universitaria de Orientación Vocacional* permitió que facultades y escuelas recibieran a 11 mil 153 alumnos de bachillerato universitario y del Sistema Incorporado para darles a conocer sus instalaciones y apoyarlos en su elección por medio de conferencias, videos, exposiciones, encuentros entre estudiantes y visitas guiadas a laboratorios y talleres.

² Cursos “El cine y la música: un acercamiento”, “Animación en plastilina” y “Relaciones peligrosas. Los artistas y el poder”, así como talleres de narrativa, poesía, voz, asesoría en combate escénico, asesoría en dirección, expresión corporal, trazo escénico y canto.

Encuestas de percepción de los servicios

Se llevó a cabo un ejercicio analítico cuidadoso de las encuestas que al inicio de cada ciclo escolar se aplican a los alumnos sobre diversos tópicos de su percepción de temas académicos e institucionales y, a partir de esa información, se identificaron aquellas entidades que reportan valoraciones inferiores al promedio UNAM en cada rubro.³ A partir de 2013, la Secretaría Técnica del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas dará seguimiento a las acciones de mejora que llevarán a cabo las entidades académicas y, de forma anual, se valorarán los resultados alcanzados.

Salud

Como parte de los actos de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2013, se realizó la Jornada Médica, incluyendo los *campus* foráneos. Se aplicó el *Examen Médico Automatizado* (EMA) a 66 mil 120 alumnos, de los cuales 34 mil 133 son del Bachillerato y 31 mil 280 de Licenciatura.

Se brindó información sobre aspectos de prevención y autocuidado, se completó el esquema de vacunación, se entregaron paquetes de salud sexual y salud bucal, y se les proporcionó la información del Seguro Médico del Estudiante del IMSS y de los servicios que la UNAM tiene previstos. Asimismo, se les informó la forma de realizar el trámite para la clínica del IMSS correspondiente.

En el transcurso del año se realizaron 35 ferias de la Salud, 29 en los planteles de bachillerato y 6 en escuelas y facultades, con la participación de 10 instancias universitarias y 18 externas, en beneficio de casi 72 mil alumnos.

Este año se logró la participación de 93 por ciento de los casi 75 mil alumnos de nuevo ingreso a bachillerato y licenciatura. Adicionalmente, se enviaron correos electrónicos con cápsulas informativas a más de 100 mil alumnos.

Se implementó el programa de acondicionamiento físico general con actividades complementarias de activación física. Se ha aumentado la difusión de eventos a través del Sistema de Enlace con la Comunidad Estudiantil y de las redes sociales. Se implementó el plan de trabajo para la atención de universitarios con obesidad mórbida estableciéndose tres grupos piloto en 2012. Se vinculó a deportistas en silla de ruedas con la DGSM para el seguimiento médico, nutricional y psicológico.

El deporte universitario y la actividad física son parte de la formación integral de los alumnos y promueven una cultura del autocuidado, y sirven para mejorar el bienestar y la calidad de vida.

Ante la creciente necesidad de la práctica del deporte y la insuficiencia de instalaciones, se propuso ampliar los espacios mediante el *Proyecto del Polideportivo Universitario* que incluye la

³ I. Opinión sobre la enseñanza y el aprendizaje, II. Experiencias académicas, III. Otras actividades relacionadas con la vida académica, IV. Infraestructura, V. Apoyo académico, VI. Datos generales, VII. Datos socioeconómicos.

construcción de canchas de futbol soccer, futbol siete, cuatro multicanchas y sendero recreativo, así como estacionamiento, guarniciones, banquetas, registros, drenes, oficinas y núcleo sanitarios.

Para dar seguimiento a los programas y servicios dirigidos a los alumnos, se estableció en 2012 el *Sistema de Enlace con la Comunidad Estudiantil* y se diseñó una estrategia institucional de comunicación por lo que se crearon, además de los correos electrónicos ya existentes, cuentas de Twitter como @pcunam y @pumasunam, así como perfiles de Facebook. Con ello se tiene capacidad de comunicación con 300 mil alumnos para temas relevantes como las Redes de Orientación Educativa, becas, bolsa de trabajo y servicio social. Actualmente, está en construcción un sitio de internet para integrar los lineamientos, procedimientos y directorio de los responsables de las redes sociales.

Bachillerato

En el ciclo escolar 2012-13, el ingreso al bachillerato de la UNAM tuvo una demanda de 156 mil 844 jóvenes. Este número corresponde a 51.1 por ciento de los 307 mil 23 aspirantes registrados al examen único realizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) para el ciclo escolar 2012-2013.

De ese total, fueron aceptados 36 mil 44 estudiantes de nuevo ingreso: 16 mil a la Escuela Nacional Preparatoria y al Colegio de Ciencias y Humanidades otros 19 mil. El 51 por ciento son mujeres y el 49 por ciento restante hombres. Con respecto a la edad, el dos por ciento son menores de 15 años, setenta por ciento cuenta con 15 años, veintiuno por ciento con 16 años, cuatro por ciento con 17 y tres por ciento son mayores de 17 años de edad.

El ingreso de alumnos presentó un incremento de 3.5 por ciento (mil 204 alumnos) en el periodo 2008-2012 y de 2.4 por ciento (855 alumnos) en el último año.

En 2012 se aplicaron los exámenes de diagnóstico de ingreso a los alumnos del bachillerato. Los informes de resultados se entregaron a los directores de los 14 planteles y a los directores generales de cada subsistema con la finalidad de que se instrumenten cursos de homologación. A partir de un análisis de la situación de los alumnos del bachillerato en las evaluaciones diagnósticas en Matemáticas, se integró un grupo de expertos para generar propuestas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia.

Por otra parte, la población escolar total de bachillerato ha mostrado un incremento constante en los últimos años al pasar de 107 mil 848 en el ciclo escolar 2008-2009 a 111 mil 982 en el ciclo 2012-2013. Lo anterior representó un crecimiento de 3.8 por ciento en dicho periodo (4 mil 134 alumnos más), mientras que en el último año fue de 1.7 por ciento (mil 863 alumnos más).

En cuanto a la eficiencia terminal en este ciclo de estudios en el tiempo curricular, se ha mantenido en los últimos años en niveles cercanos al 55 por ciento, mientras que la eficiencia en el tiempo reglamentario se ha incrementado hasta alcanzar un promedio cercano al 69 por ciento.

Planes de estudio

Con miras a *actualizar los planes y programas de estudio del bachillerato* de la Universidad, en 2012 el CCH elaboró su diagnóstico y el “Documento Base para la actualización del Plan de Estudios: doce puntos a considerar”, el cual incluyó los siguientes aspectos: 1. Redefinición del Perfil del Egresado; 2. Actualización de los Programas de Estudio; 3. Formación y actualización de profesores; 4. Educación física como requisito curricular; 5. Enseñanza del inglés durante tres años; 6. Establecer el francés como segunda lengua extranjera; 7. Adecuación de la selección de materias del tercer año; 8. Horario continuo de 7 a 19 horas; 9. Implementar clases de 1:50 horas; 10. Recursamientos opcionales de asignaturas, a través de cursos en línea y tutoriales, con la presentación de un examen presencial; 11. Desarrollo de cursos en línea en apoyo de los cursos ordinarios, remediales y propedéuticos para la licenciatura, 12. Incorporar una materia en el primer semestre denominada “Estrategias para aprender a aprender”. Estas propuestas se encuentran en proceso de consulta entre la comunidad del CCH.

Por su parte, el proyecto de modificación curricular de la *Escuela Nacional Preparatoria* incluye la realización de diversas acciones, entre las cuales destacan la elaboración de un diagnóstico de los Programas de Estudio vigentes, el mejoramiento del Modelo Educativo, la elaboración de una propuesta de plan de estudios y de los programas de materias, y el desarrollo de un proyecto de formación y actualización docente. Este proceso inició en junio de 2012 y se prevé concluirlo en octubre de 2013. Se encuentra en curso la revisión de los programas de estudios por las comisiones respectivas.

Centro de Formación de Profesores de Bachillerato del CCH

En abril de 2012, el CCH puso en operación el *Centro de Formación de Profesores*, donde se han impartido cursos, talleres y módulos de diplomado a 2 mil 343 profesores (59 por ciento de su planta académica conformada por 3 mil 951 docentes). Se ha propuesto que este proyecto incorpore a la ENP y asociarlo a la Coordinación de Estudios de Posgrado en su Programa de Formación de Profesores.

Vinculación del Bachillerato con la investigación

En materia de vinculación con la investigación, entre las actividades que el Subsistema de Humanidades realizó con el bachillerato universitario pueden contarse: la edición conjunta del libro *Los problemas actuales de la economía nacional*, por parte del Instituto de Investigaciones

Económicas y la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, obra que recoge el ciclo de conferencias dictadas por investigadores de este Instituto durante 2011 en los distintos planteles de la ENP; el proyecto *América del Norte va a las prepas. escenas de un drama*, colaboración entre el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) y la Dirección de Teatro; el ciclo de conferencias *¿Qué es América del Norte?*, también del CISAN en los planteles preparatorianos, y la colaboración del Instituto de Investigaciones Antropológicas con BBVA en el certamen *Ruta Quetzal BBVA*.⁴ Se reactivó el Programa Jóvenes a la Investigación.

Los centros e institutos del Subsistema de la Investigación Científica también participaron en el nivel de bachillerato para impartir talleres a los alumnos, capacitar a sus docentes e invitar a los estudiantes para que conozcan sus instalaciones y quehacer. Algunos de los eventos sobresalientes fueron: el *Programa de Estancias Cortas* para alumnos de los nueve planteles de la ENP del Instituto de Química; el segundo *Festival Matemático* del Instituto de Matemáticas; *la Feria Matemática de Morelia* del Centro de Ciencias Matemáticas, y la *Semana del Cerebro* organizada por el Instituto de Neurobiología, entre otros.

Licenciatura

Nuevo ingreso

Para el ciclo escolar 2012-2013 el ingreso a la licenciatura fue de 43 mil 67 nuevos alumnos. El sistema escolarizado concentró 35 mil 872, el Sistema de Universidad Abierta 3 mil 445 y el Sistema de Educación a Distancia 3 mil 750. En el sistema escolarizado la asignación superó en 4 mil 972 lugares el cupo ofrecido a través de las convocatorias.

Matrícula

La población escolar total de licenciatura ha mostrado un incremento constante en los últimos años al pasar de 172 mil 444 en el ciclo escolar 2008-2009 a 190 mil 707 en el ciclo 2012-2013, lo que equivale a 18 mil 263 alumnos más. Particularmente, en el año que comprende este informe, la matrícula de este nivel educativo creció en poco más de 5 mil alumnos.

⁴ Ruta Quetzal BBVA es una experiencia formativa en la que los participantes además de ampliar sus conocimientos, desarrollan un espíritu de cooperación internacional, con el fin de crear una nueva y más real escala de valores, que va más allá de la riqueza y la pobreza. es un viaje "ilustrado" y "científico", en el que se mezclan cultura y aventura. Gracias a él, y a lo largo de veintisiete ediciones, más de 8.000 jóvenes europeos, americanos y de países como Marruecos, Guinea Ecuatorial, Filipinas y China han tenido la oportunidad de viajar y descubrir las dimensiones humanas, geográficas e históricas de otras culturas.

Egreso

En 2012, el egreso de alumnos de licenciatura creció hasta el 60 por ciento, en el tiempo reglamentario. Desde 2008 hasta 2012, se ha registrado una tendencia a la mejora de este indicador.

Vale la pena subrayar que el número de titulados de la UNAM entre los ciclos 2007-2008 y 2012-2013 se ha incrementado en 25 por ciento.

Modalidades de titulación

Para incrementar la titulación se propuso al Colegio de Directores de Facultades y Escuelas la posibilidad de *eliminar la tesis* en aquellas carreras en donde fuera pertinente. A la fecha, para ninguna licenciatura vigente se ha aprobado la eliminación de tesis, no obstante, el cuerpo directivo ha sido sensible a la necesidad de promover otras modalidades que reduzcan considerablemente el tiempo de titulación del alumno.

En la elaboración de las nuevas licenciaturas para las ENES León y Morelia se han incluido diversas modalidades de titulación. Hoy es una realidad que la mayor parte de nuestros titulados (67 por ciento) optan por modalidades distintas a la tesis o tesina.

Acreditación

Con el objetivo de fortalecer los procesos educativos, durante 2012 se promovieron los procesos de acreditación de programas de licenciatura. De las 125 carreras-plantel acreditables (planes de estudio que pueden evaluarse porque tienen por lo menos una generación de egresados), 95 tienen una evaluación externa favorable, equivalente a 92 por ciento del total: 73 fueron acreditados por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) y 22 cuentan con dictamen Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Servicio Social

Se revisó y adecuó el Reglamento General del Servicio Social Universitario, con el fin de hacerlo congruente con las necesidades actuales, y está en proceso de revisión el Sistema de Información Automatizado de Servicio Social. En el 2012 se registraron 4 mil 246 programas de servicio social y 24 mil 579 alumnos, al tiempo que se emitieron 23 mil 790 cartas de liberación.

Para el ciclo escolar 2012-2013, en el Programa de Servicio Social Tutorial UNAM-PERAJ Adopta un amig@ participan 103 niños de primarias y 103 prestadores de servicio social. El modelo se aplica en las cinco unidades multidisciplinarias logrando otorgar becas de la SEP para todos los

prestadores de servicio social. Con base en el modelo desarrollado por la UNAM, el PERAJ se aplica en 42 instituciones de educación superior del país.

Con el objetivo *de redefinir el servicio social*, se conceptualizaron los 10 programas estratégicos que responden a las necesidades prioritarias del país⁵, como el ya existente *Programa de Alfabetización*, que en el último año se hizo extensivo a 52 municipios de Puebla y que atendió a más de 25 mil personas. Este Programa está en la fase de prueba en Panotla, Tlax., donde espera alcanzar una cobertura similar.

En colaboración con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en 2012 se realizó el programa *Tutores de Verano*, en el que participaron 150 prestadores de servicio social en los estados de México y Puebla, quienes atendieron a 740 escolares de un total de 62 localidades de 28 municipios.

Un hecho de trascendencia para fortalecer el compromiso social de la Universidad fue el desarrollo de modelos de intervención como el de *Atención Integral Comunitaria*, que inició su operación en mayo de 2012, con jornadas de atención a comunidades marginadas por parte de prestadores de servicio social, quienes otorgaron 16 mil servicios de salud y promoción social, 3 mil 250 servicios odontológicos además de que se entregaron más de mil pares de anteojos a habitantes del municipio de Chignahuapan, Pue. Este esfuerzo contó con la colaboración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el gobierno de esa entidad federativa y la Secretaría de Salud local.

Reformas reglamentarias

Con la finalidad de darle un marco jurídico a la *reforma curricular de la licenciatura* se concluyó el análisis del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, y se propuso un nuevo *Reglamento General de Estudios Universitarios*, que integra la normatividad para licenciatura y bachillerato. La Comisión de Legislación Universitaria del Consejo Universitario concluyó el análisis, discusión y aprobación de este Proyecto de Reglamento y se envió a la Oficina del Abogado General para su revisión final. Con él se pretende tener mayor flexibilidad en los planes de estudio; permitir y estimular la movilidad estudiantil dentro de un mismo plan de estudios, la movilidad entre modalidades educativas (presencial, a distancia y abierta); ofrecer salidas intermedias para desempeñarse en el mercado laboral, favorecer la revalidación de materias y, finalmente, propiciar el establecimiento de cursos curriculares con duración variable.

La propuesta de facultar a los Consejos Técnicos para realizar los ajustes necesarios a los planes de estudio fue planteada en el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, el cual creó una

⁵ Programas Estratégicos de Servicio Social: 1. Salud, 2. Educación, 3. Vivienda, 4. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable, 5. Desarrollo Social y Comunitario, 6. Seguridad Alimentaria, 7. Seguridad Energética, 8. Arte, Cultura y Recreación, 9. Modernización y automatización de la gestión administrativa, y 10. Innovación científica y tecnológica.

Comisión para la elaboración de una propuesta que se enviará al Abogado General para su análisis. La Comisión la integran los directores de las facultades de Ingeniería, Odontología, Economía y Arquitectura; las FES Iztacala, Zaragoza y Cuautitlán; las Escuelas Nacionales de Enfermería y Obstetricia, y Música; la ENES León; la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Infraestructura de cómputo

Por último, la red interna de cómputo de Ciudad Universitaria hacia internet se amplió 66 por ciento al pasar de 1.5 Gbps a 2.5 Gbps, lo cual facilita la comunicación de la comunidad universitaria con entidades nacionales e internacionales.

Posgrado

Los estudios de Posgrado tienen una gran relevancia para la Universidad, tanto para la formación de investigadores, profesionales y especialistas de alto nivel, como para la contribución al desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país. Por esta razón, el posgrado universitario busca la calidad de la enseñanza y mejorar la eficiencia terminal.

Nuevo ingreso

Para el ciclo escolar 2012-2013 el nuevo ingreso al Posgrado fue de 10 mil 721 alumnos, de los cuales 5 mil 325 correspondieron a Especialización (50 por ciento), 4 mil 56 a Maestría (38 por ciento) y mil 340 a Doctorado (12 por ciento). De acuerdo a la distribución en áreas del conocimiento, 53 por ciento se ubicaron en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 25.6 por ciento en las Ciencias Sociales, 11.4 por ciento en las Humanidades y las Artes y 10 por ciento en las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Matrícula

En el mismo ciclo la matrícula del Posgrado ascendió a 26 mil 878 estudiantes, lo que representó un incremento de 2.6 por ciento respecto al año anterior, lo que mantiene la tendencia de los últimos años. El aumento acumulado desde 2008 es de 13 por ciento.

En el último año el doctorado registró un incremento de 4.3 por ciento en la matrícula, al pasar de 4 mil 667 alumnos en 2011 a 4 mil 872 en 2012. En el caso de la maestría, se registró un descenso de 3 por ciento al pasar de 9 mil 376 alumnos a 9 mil 92. Por su parte, las especialidades registraron también un alza de 9.7 por ciento, pasando de 11 mil 124 a 12 mil 205.

Graduación

Para mejorar la eficiencia terminal se solicitó a cada programa revisar y modificar su plan de estudios y normas operativas, así como impulsar estrategias para apoyar la graduación. Como resultado de las adecuaciones de los planes de estudio al RGEF, se incorporaron modalidades de graduación a los niveles de especialización, maestría y doctorado, lo cual contribuyó a que durante 2012 se graduaran 7 mil 347 alumnos (3 mil 925 de especialidad, 2 mil 691 de maestría y 731 de doctorado).

Cabe subrayar que, mientras el incremento acumulado de la matrícula desde 2008 es de 13 por ciento, el correspondiente a la graduación fue de 20 por ciento.

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

En 2012 la UNAM contó con 87 planes de estudio registrados ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT: 48 de maestría (13 en Nivel Internacional, 26 Consolidados y nueve En Desarrollo) y 39 de doctorado (13 en Nivel Internacional, 21 Consolidados y cinco En Desarrollo), agrupados en 40 programas de este nivel.

Asimismo, en el periodo reportado se adecuaron al Reglamento General de Estudios de Posgrado 35 planes de estudio de doctorado, 37 de maestría, así como 12 de los 35 programas de especialización.

Actividades relevantes

Durante 2012 se concluyó el desarrollo del Sistema Integral de Información del Posgrado (SIIP). Este sistema proporcionará información actualizada a cada uno de los programas a través de una base de datos universal vigente y, al mismo tiempo, permitirá hacer relaciones que contribuyan a la elaboración de análisis que permitan fortalecer a los mismos, así como entregar reportes en evaluaciones externas.

En apoyo al proceso de selección de candidatos a los programas de maestría y doctorado se aplicó el Manual de Evaluación Psicológica (MEPSI), desarrollado en la DGOSE, a 4 mil 754 aspirantes a ingresar en 26 diferentes programas de posgrado.

A través del *Programa de Formación de Profesores para el Bachillerato Universitario* (PFPBU) se apoyó con becas a 53 jóvenes recién titulados para cursar la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Dentro del *Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado* (PAEP) se otorgaron apoyos a 3 mil 338 alumnos del Posgrado (675 en el Área de Humanidades y de las Artes, 739 en Ciencias Sociales, mil 256 en Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, y 668 en Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías), para que participaran en eventos académicos como prácticas escolares, congresos, seminarios, talleres, coloquios, conferencias, estancias de

investigación y cursos, además de la impresión de tesis. La CEP continuó impulsando el *Programa de Becas para Estudios de Posgrado*, mediante el cual se otorgaron 110 becas durante el primer semestre de 2012 (94 para maestría y 16 para doctorado) y 351 en el segundo semestre (320 para maestría y 31 para doctorado).

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia colaboró con las coordinaciones del Posgrado para el desarrollo de sus programas académicos en la modalidad a distancia, como es el caso de las especializaciones en Seguridad Pública con Orientación en Procuración de Justicia; Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo; Derecho Civil; Derecho Fiscal; Derecho de Administración y Procuración de Justicia; Odontología Forense; Enfermería Industrial; Costos en la Construcción, e Instituciones Administrativas de Finanzas Públicas.

Para fortalecer el desempeño de docentes y tutores en el Posgrado, la DGEE ofreció asesoría, apoyo técnico y capacitación en evaluación de la docencia y la tutoría a 16 programas de Posgrado: Doctorado en Ciencias Biomédicas, Maestría en Trabajo Social, y en los posgrados en Arquitectura, Astrofísica, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias Biológicas, Ciencias del Mar, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Historia del Arte, Letras, Música, Neurobiología y Ciencias de la Producción y de la Salud Animal. Además, se establecieron acuerdos con las facultades de Economía y de Estudios Superiores Zaragoza para iniciar la evaluación de docentes y tutores en el Programa Único de Especializaciones Económicas y en las Especialidades Odontológicas, respectivamente.

En el rubro de posgrados compartidos, durante el periodo que se informa se formalizó un convenio en la modalidad de posgrado en sede externa entre el Programa de Doctorado en Ciencias Matemáticas y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, y se gestionaron 19 convenios (siete nacionales y 12 extranjeros), mismos que ampliarán y consolidarán la oferta de posgrados de calidad, en colaboración con otras instituciones. Asimismo, se suscribieron 15 convenios de cooperación académica disciplinaria (9 nacionales y 6 internacionales), los cuales permiten a los cooperantes una mayor familiarización y/o el fortalecimiento de vínculos ya existentes.

La especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera inició en 2009 de manera conjunta con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y está diseñado para ser cursado a distancia en cuatro semestres, con un total de 488 horas. Con cinco generaciones, la especialización tiene una población total de 170 estudiantes. En 2012 atendió a 38 estudiantes, de los cuales 23 fueron de nuevo ingreso y 15 de reingreso. El programa de especialización se encuentra en proceso de adecuación para impartirse conjuntamente con la Facultad de Filología Española y Portuguesa de la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, en la modalidad mixta (presencial y a distancia).

Los institutos y centros del Subsistema de Humanidades participaron de manera activa como sedes en diversos programas de Posgrado. En el año que se reporta destaca la incorporación del *Programa de Estudios Multidisciplinarios sobre Mesoamérica y el Sureste* (PROIMMSE),

dependiente del IIA y con ubicación en San Cristóbal de las Casas, Chis., como sede del Posgrado en Antropología. Lo anterior permitió captar alumnos del sureste mexicano, así como de Centroamérica.

Asimismo, en el rubro de colaboración deben destacarse la participación del IIS y del CRIM en la elaboración del nuevo plan de estudios en Demografía Social, el cual formará parte del Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales; la formalización de la participación del IIEs en el Programa de Maestría y Doctorado en Artes Visuales; las maestrías y doctorados compartidos entre el IJ y diversas instituciones académicas y del poder público en distintas partes del país; las acciones emprendidas por el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo para convertirse en entidad participante del Posgrado en Economía, y el inicio de la creación de un posgrado internacional en estudios de género e interculturalidad por parte del Programa Universitario de Estudios de Género, con el apoyo del proyecto europeo ALFA III.

El Subsistema de Investigación Científica (SIC) participó en el Posgrado impartiendo cursos, asesorando tesis, reestructurando planes de estudio y creando nuevos programas. En 2012 los investigadores del SIC graduaron 596 alumnos de maestría y 290 de doctorado (886 graduados de posgrado). De igual forma, destaca su participación en 51 programas de la UNAM que se imparten en sus diferentes entidades; dos programas de posgrado conjuntos con otras instituciones del interior de la República y 16 posgrados en universidades estatales y del Distrito Federal.

A principios de 2012 se aprobó el establecimiento de una sub-sede del Programa de Maestría y Doctorado en Ingeniería en el Laboratorio de Ingeniería y Procesos Costeros (LIPC) de la unidad académica del Instituto de Ingeniería en Sisal, Yuc. Asimismo, en el año que se reporta el Centro de Investigación en Geografía Ambiental consolidó el Programa de Posgrado en Manejo Integrado del Paisaje.

Por otra parte, en el periodo que se informa se fortaleció la infraestructura física y administrativa con la conclusión de las obras de la *Nueva sede del Posgrado*, la cual permite disponer de instalaciones acordes con la importancia que este nivel de estudios tiene para la UNAM y para el país. La convivencia de los 40 posgrados, algunas especialidades y sus comunidades académicas (35 de las 40 coordinaciones de Posgrado ya operan ahí), permitirá compartir recursos académicos y administrativos. Esta nueva sede resuelve importantes carencias que se presentaban en dicho nivel de estudios. Su infraestructura física cuenta con 54 mil metros cuadrados construidos, dos auditorios, 82 aulas (para un rango entre ocho y 54 personas), cuatro salas de exámenes de grado, estacionamiento con capacidad para 428 lugares, una cafetería y un comedor para trabajadores de base.

Asimismo, se impulsó la reestructuración administrativa de los programas de Posgrado y se propuso una estructura mínima para cada uno, elaborando el perfil y funciones de los distintos puestos.

Finalmente, se realizó el *Segundo Congreso de Estudios de Posgrado*, el cual contó con la participación de mil 500 estudiantes, distribuidos en diez sedes, en donde discutieron 41 temas vinculados con la problemática más acuciante del país a través de mesas de trabajo.

Sistema Universidad Abierta y Educación A Distancia

Durante 2012, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), en colaboración con diversas dependencias universitarias, continuó consolidando la oferta educativa del SUAyED.

Actualmente el sistema cuenta con un bachillerato (B@UNAM) y veinte licenciaturas a distancia, dos especializaciones y siete maestrías que imparten nueve facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión de nuestra Universidad, con presencia en diez estados del país. Asimismo, se continuaron impartiendo en la modalidad abierta veintidós licenciaturas en ocho facultades y una escuela, así como cinco especializaciones en una facultad.

En 2012 se publicaron tres convocatorias de la UNAM para el ingreso a las modalidades abierta y a distancia; la CUAED impartió en siete ocasiones los cursos propedéuticos para quienes ingresan al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Asimismo se actualizó la plataforma tecnológica utilizada para impartir los cursos y se instalaron nuevas herramientas de comunicación educativa, tales como Big Blue Button, Open Meetings, WikiMedia y Drupal.

Se actualizó el equipo de cómputo del Centro de Alta Tecnología en Educación a Distancia (CATED), en particular el que se utiliza para desarrollo de proyectos y el utilizado por los alumnos en las aulas del SUAyED. Además, se renovó por completo la red inalámbrica del CATED mejorando la cobertura y tecnología utilizada.

En el ciclo escolar 2011-2012 el SUAyED mantuvo su presencia en diez estados del país: Chiapas, Distrito Federal, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Sinaloa, Tabasco y Tlaxcala.

Cabe mencionar que la CUAED llevó a cabo el seminario de Tecnologías de Información Emergentes Aplicadas a la Educación. También realizó el Seminario Permanente de Investigación Educativa con la participación de 32 ponentes de diversas dependencias de la UNAM; el seminario concluyó con el Foro El Docente y la Comunicación mediada por TIC.

Por su parte, la Dirección General de Cómputo y de Tecnología de Información y Comunicación (DGTIC), con el propósito de que los universitarios y los internautas externos tengan acceso a interactivos, textos, videos, ejercicios y autoevaluaciones que coadyuvarán a mejorar su comprensión de los distintos temas de los mapas curriculares, desarrolló el prototipo de la plataforma de la RUA que tiene como objetivo que los alumnos de nivel medio superior y superior de la UNAM refuercen el conocimiento obtenido en las aulas, ya que podrán consultar objetos

digitales de aprendizaje relacionados con las asignaturas de los planes de estudio. El prototipo puede consultarse en: www.rua.unam.mx

El SUAyED apoyó el proceso de titulación de licenciatura de un estudiante de Pedagogía de la UNAM en San Antonio; la UNAM en Chicago apoyó a once estudiantes de varias disciplinas, la sede de Canadá a cuatro más: dos se titularon (uno de licenciatura y uno de maestría) y un tercero realizó el examen de candidatura al grado de doctor; finalmente, la sede de Los Ángeles dio soporte a un alumno que presentó su examen profesional por videoconferencia para titularse de la licenciatura en Arquitectura en la FES Aragón.

Bachillerato a distancia

En 2012 se continuó con el trabajo de consolidación y ampliación de la cobertura del *Bachillerato a Distancia*. Se cuenta con alumnos residentes en 38 países de los cinco continentes, así como nueve sedes en diferentes entidades del país, resultado de convenios con instituciones de educación superior o gubernamentales, quienes entregan los certificados con base en nuestro Plan de Estudios, metodología, sistema y asesoría académica.

El programa *Bachillerato a Distancia* (B@UNAM) alcanzó una matrícula de 17 mil 668 alumnos inscritos en las diferentes generaciones, todos externos a la UNAM, lo que representó un incremento de 28 por ciento con respecto al último año. De estos, 2 mil 242 han egresado a la fecha. En 2012 se reportaron 5 mil 327 aspirantes, 3 mil 114 alumnos inscritos y 770 egresados.

Licenciatura abierta y a distancia

En el nivel licenciatura, la población escolar del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, para el ciclo 2011-2012, tuvo un total de 21 mil 866 alumnos, de los cuales 55 por ciento (11 mil 931) pertenecen a la modalidad a distancia y el restante 45 por ciento (9 mil 935) a la modalidad abierta.

En abril de 2012 se aprobó la licenciatura número 20 del SUAyED: Diseño y Comunicación Visual en la modalidad a distancia, que ofrece la FES Cuautitlán. También se modificó el plan de estudios de la licenciatura en Derecho, Sistema Universidad Abierta.

Participación de CUAED en programas de Posgrado

Los programas de posgrado en los que contribuye la CUAED: maestrías en Bibliotecología y Estudios de la Información, Ciencias de la Administración (Organizaciones), Actualización Docente para la Educación Media Superior y Biología; doctorados en Ciencias Matemáticas, Ciencias Biológicas, Antropología y Música.

En el ámbito de la investigación científica, a partir del 2012 la materia de Vulcanología General, impartida por integrantes del Instituto de Geofísica, se comparte con un centenar de alumnos de Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Colombia, Ecuador y Perú, que carecen de un posgrado en esa disciplina, a través de trece aulas virtuales proporcionadas por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia. De esta manera es posible hacer la conexión simultánea con cuatro sedes en Colombia, dos en Ecuador, dos en Guatemala y una en Nicaragua, El Salvador, Costa Rica y Perú.

Educación Continua

Con el propósito de aumentar la oferta en línea de actos académicos, se coordinó la actualización del Catálogo de Educación Continua de la UNAM, donde actualmente se registran más de mil 600 actividades de educación continua que son reportadas por las entidades.

Durante ese año, también se reportó la realización de 2 mil 430 conferencias, 5 mil 953 cursos, 759 diplomados, 984 seminarios y mil 885 talleres, con lo cual se benefició a 496 mil 147 personas, lo que representó un incremento de 180 mil 305 personas respecto al año anterior. Finalmente, también se encuentran disponibles 69 libros electrónicos en línea y se reanudó la Red de Educación Continua (REDEC).

Asimismo, la CUAED apoyó a diversas entidades académicas para desarrollar 17 cursos y cinco diplomados en modalidad a distancia, como a la Facultad de Ingeniería, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, Facultad de Derecho, Facultad de Medicina, Coordinación de Innovación y Desarrollo, Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, y la Coordinación General de Lenguas, entre otras. De igual forma, se colaboró en la creación de dos centros de educación continua en los estados de Yucatán y Oaxaca, además se apoyó a entidades externas como el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) de la Secretaría de Gobernación.

Nuevas licenciaturas

La Universidad ha incrementado su *pertinencia educativa* al responder a las necesidades regionales y demandas de sectores sociales con la creación de *nuevas carreras*. En el año 2012 fueron aprobadas seis nuevas carreras por el Consejo Universitario, con lo que la oferta educativa de la UNAM asciende ahora a 100 licenciaturas.

Para la ENES Unidad León, el Consejo Universitario aprobó la licenciatura en Administración Agropecuaria (16 de febrero de 2012).

Para la ENES Unidad Morelia se aprobaron las licenciaturas en Geohistoria, en Ciencias Ambientales, en Literatura Intercultural y en Geociencias (30 de marzo de 2012), y en Historia del Arte (24 de agosto de 2012).

La intención de crear nuevas *carreras profesionales vinculadas a la investigación*, que conjunten dos o más disciplinas o que sean compartidas entre entidades académicas, registró avances. Algunas ya se instrumentan y otras están en desarrollo. El Instituto de Investigaciones Estéticas participó en la formulación del plan de estudios de la nueva licenciatura en Historia del Arte, aprobada por el Consejo Universitario, y que se impartirá en la ENES Morelia; y el Instituto de Investigaciones Filológicas colaboró en la concepción y estructuración de la Licenciatura en Literatura Intercultural, que desde agosto de 2012 se imparte en la misma ENES. Asimismo, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) participa con varias entidades académicas en el proceso para abrir una Licenciatura en Desarrollo Territorial o Regional en la ENES Morelia, y ha avanzado en procesos de educación virtual como apoyo a materias presenciales.

Escuelas Nacionales de Estudios Superiores

Unidad Morelia

El año 2012 fue particularmente relevante porque dio inicio la operación y funcionamiento de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia (ENES-M). La apertura de este nuevo campus obedeció al compromiso de la Universidad por atender las demandas de educación superior en el interior de la República. Esta se inauguró con un enfoque multidisciplinario y un modelo educativo innovador, flexible y con licenciaturas novedosas que incluirán opciones de salida intermedia con certificado de técnico especializado, la existencia de áreas de profundización diferenciadas hacia los dos últimos semestres; la obligatoriedad del idioma inglés con cuatro habilidades. Asimismo, la inclusión en los planes de estudio de materias para el desarrollo de habilidades en TIC, y la posibilidad de diversas opciones de titulación y, en Morelia, una fuerte vinculación con la investigación.

Se concibe como un programa integral de formación de recursos humanos, en el que se impartirán nuevas licenciaturas orientadas a temas emergentes y con vinculación a la investigación científica, a la innovación tecnológica y a las diferentes problemáticas del país.

Unidad León

La Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León (ENES-L), en Guanajuato, continuó su segundo año de actividades. La ENES-León ha crecido a un ritmo acelerado y cuenta hoy con cinco licenciaturas que sumaron 394 alumnos en el ciclo 2012-2013, donde sobresalen las licenciaturas en Odontología con 177 y Fisioterapia con 102.

- 2 -



2. PLANTA ACADÉMICA

Los académicos constituyen la base de sustentación de la Universidad, son ellos quienes llevan a efecto las funciones sustantivas de la institución. En conjunto, el personal académico de la UNAM ascendió en 2012 a un total de 39 mil 374 personas. El grupo más numeroso lo constituyen los profesores de Asignatura, seguidos por los profesores de Carrera, los ayudantes de Profesor y los técnicos académicos.

Programa de Renovación de la Planta Académica

En 2012 se publicó la Convocatoria del *Programa de Renovación de la Planta Académica*, el cual contempla, por un lado, el Subprograma de Retiro Voluntario, cuyo propósito es ofrecer al personal académico de carrera de tiempo completo en etapa avanzada de su vida mejores alternativas, incluido el pago contractual por retiro, el seguro de gastos médicos mayores y un pago mensual vitalicio. Todo ello como apoyos adicionales a los que otorga el ISSSTE en materia de pensiones y otros servicios. Se contó con 200 lugares disponibles y fue acogido con gran interés, por lo que su oferta quedó cubierta a tan sólo 16 días después de publicada la Convocatoria (*Gaceta UNAM*, 8 de noviembre de 2012).

El segundo subprograma habrá de implementarse en el segundo semestre de 2013 con una convocatoria para la contratación de 200 jóvenes académicos, distribuidos según las entidades en que haya participantes en el retiro voluntario.

Programas de Apoyo y Estímulo al Personal Académico

En el marco de la *Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM* (INFOCAB), se apoyaron 77 proyectos con la participación de 369 académicos. La Coordinación de Bachillerato a Distancia formó en 2012 a 106 asesores y 14 tutores, sumando a la fecha un total de 2 mil 392 certificados desde 2007 (2 mil 207 asesores y 185 tutores).

El *Programa de Actualización y Superación Docente* (PASD) fue reestructurado mediante la integración formal y operativa de dos programas que se ofrecían de manera independiente: el denominado “Desarrollo de Habilidades Genéricas” que pasó a formar parte del PASD-Bachillerato, y el programa “Cursos de Integración y Cultura Universitaria” que se incorporó al PASD-Licenciatura. Durante 2012 registró un total de 621 cursos y 33 diplomados impartidos a 8 mil 395 académicos, distribuidos de la siguiente manera: 129 cursos de actualización en bachillerato, con la asistencia de mil 543 profesores; 10 diplomados de actualización en bachillerato, con la asistencia de 217 profesores; 492 cursos de actualización en licenciatura, con 6 mil 19 académicos participantes, y 23 diplomados de actualización en licenciatura, con 616 académicos participantes.

Por su parte, el *Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico* (PASPA) benefició a 329 académicos mediante apoyos para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación. Asimismo, se realizó un diagnóstico para conocer el universo de académicos de tiempo completo menores de 40 años que no cuentan con grado a fin de diseñar una estrategia para que puedan obtenerlo. En Posgrado este Programa apoyó a 118 académicos para llevar a cabo 61 estudios de maestría y 57 de doctorado.

El *Programa de Formación de Profesores para el Bachillerato Universitario* (PFPBU) apoyó con becas a 53 jóvenes recién titulados para cursar la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

El *Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza* (PAPIME) apoyó a 385 proyectos con la participación de 2 mil 281 académicos. El área que mayor número de proyectos recibió fue la de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 176; seguida del Área de las Ciencias Sociales con 100; las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías con 67, y las Humanidades y de las Artes con 42.

El *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura* (PEPASIG) benefició a 14 mil 258 profesores, equivalentes a 67 por ciento del total del personal de asignatura. Por su parte, el *Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación* (PEII) apoyó a 20 académicos.

En 2012 participaron en el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo* (PRIDE) 11 mil 77 académicos, lo que representó una cobertura de 93 por ciento del personal de carrera, distribuido de la siguiente forma: tres por ciento en el Nivel A (387); 17 por ciento en el Nivel B (mil 885); 58 por ciento en el Nivel C (6 mil 408); 16 por ciento en el Nivel D (mil 745), y seis por ciento con Monto Fijo (652).

Dentro del *Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo* (PAIPA), en 2012 se benefició a 293 académicos: 92 en el Nivel A, 160 en el Nivel B y 41 en el Nivel C.

La propuesta hecha por el Claustro Académico para la elaboración de un nuevo Estatuto del Personal Académico está ya en la agenda de la Comisión de Legislación del Consejo Universitario y en los próximos meses iniciará su análisis formal.

- 3 -



3. INVESTIGACIÓN

La investigación constituye una de las fortalezas de nuestra institución, por lo que se ha propuesto consolidar su posición de vanguardia y mejorar su calidad y productividad así como su vinculación con los problemas de la sociedad, sin descuidar la investigación básica.

Propuestas de impacto nacional

Para la Universidad es una obligación hacer investigaciones sobre las condiciones y problemas nacionales y contribuir a su solución. Es por ello que para apuntalar este mandato, especialmente en lo referente a la educación pública, la ciencia y la cultura, desde la UNAM surgieron iniciativas para el análisis y la definición de propuestas en torno a temas relevantes para el país.

La Universidad convocó a 64 organizaciones públicas, privadas y sociales a analizar la situación que guarda la ciencia y la tecnología en nuestro país y su potencialidad para el desarrollo de México. Como resultado de estos encuentros se elaboró el documento *Hacia una agenda en ciencia, tecnología e innovación*, plataforma para una política pública en este campo, con miras a convertir al conocimiento y la innovación en palanca fundamental para el desarrollo económico sustentable, que amplíe las oportunidades sociales y el crecimiento humano, facilite una mejor justicia social y coadyuve a fortalecer la democracia. Este documento fue entregado al entonces Presidente electo, a las cámaras de Diputados y Senadores, a la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a la Conferencia Nacional de Gobernadores, así como a los Congresos Locales.

Este esfuerzo multiinstitucional ha tenido ya varios impactos: la creación de una oficina de ciencia tecnología e innovación en la presidencia de la República; la inclusión de tres puntos concretos sobre estos aspectos en el *Pacto por México*; el incremento del presupuesto para ciencia, tecnología e innovación en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2013, y en la propuesta de creación de la Fundación Privada para Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

Frente a la imperiosa necesidad de construir una política de Estado para una reforma educativa que abarque todos los niveles, la rectoría de la Universidad integró un grupo de trabajo para estudiar la problemática de la educación en México y, con base en ello, realizar una propuesta para la reforma educativa. Con la participación de 76 miembros de la comunidad provenientes de 29 entidades y dependencias, se elaboró el documento *Transformar el sistema educativo nacional. Diez propuestas para diez años*, mismo que fue entregado al Ejecutivo.

La Universidad llevó a cabo el *Foro Internacional Doctor Jorge Carpizo sobre Energía y Renovación de Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable, la Eficiencia y la Transición Energética*, que reunió a 110 expertos nacionales y extranjeros, quienes reconocieron la necesidad de avanzar en diversificar el uso de la energía a partir de fuentes renovables. El conjunto de conclusiones a las que arribaron fueron entregadas a Congresos federal y locales, así como a grupos interesados.

Asimismo, se realizó el *Foro Internacional sobre Políticas de Regulación del Consumo de Drogas* que contó con la participación de 52 especialistas nacionales y 31 extranjeros provenientes de 16 países y cuyos resultados se les hizo llegar a los tres poderes de la Unión.

A partir de la iniciativa de ANUIES, resultó de gran relevancia la participación y liderazgo de especialistas de la UNAM en la elaboración del documento *Inclusión con Responsabilidad Social. Una nueva generación de políticas para la educación superior* aprobado en mayo de 2012 por la Asamblea Nacional de la ANUIES, presidida por el Rector de la UNAM, y presentada a los candidatos a la Presidencia de la República como la propuesta de las universidades públicas, para la formulación de una política de Estado para la educación superior.

La proyección de la Universidad también se favoreció por el trabajo de un grupo de especialistas que, bajo los auspicios de la UNAM, elaboraron el documento *México frente a la crisis: Hacia un Nuevo Curso de Desarrollo*, donde se plantean 103 estrategias de desarrollo económico y social integral; este documento se presentó al Congreso de la Unión, al Ejecutivo y a empresarios.

De la misma manera, el Instituto de Investigaciones Económicas presentó el documento *Propuesta económica para México*, con el propósito de sentar las bases de una estrategia de desarrollo incluyente, sustentable y con equidad social.

Personal académico en investigación

La principal fortaleza de la investigación científica, social y humanística que realiza la Universidad, reside en su planta académica.

En el periodo que cubre este informe, las tareas de investigación en institutos y centros son realizadas por 4 mil 448 académicos (investigadores, técnicos-académicos, profesores y becarios) de los cuales 67 por ciento corresponden a la investigación científica y el resto (33 por ciento) a la investigación en humanidades y ciencias sociales.

Actualmente la Universidad cuenta con 18 entidades académicas dedicadas primordialmente a la investigación en humanidades: 11 institutos, seis centros y una unidad académica de estudios regionales. En estas entidades académicas de investigación participan 834 investigadores, 537 técnicos académicos, 16 profesores y 76 becarios posdoctorales.

Por su parte, el Subsistema de la Investigación Científica (SIC) está compuesto por 30 entidades académicas, de las cuales 19 son institutos y 11 centros. Además, cuenta con 16 unidades, cinco estaciones, una representación, dos plataformas y cinco observatorios. En el SIC participan mil 557 investigadores, mil 202 técnicos académicos, 206 becarios posdoctorales y 20 becarias del Programa de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias (PFAMU).

Sistema Nacional de Investigadores

En 2012, pertenecían al SNI un total de 3 mil 775 investigadores de la UNAM, de los cuales 49 por ciento está adscrito a institutos y centros de la investigación científica, 33 a facultades y escuelas, y 17 a institutos y centros del Subsistema de Humanidades.

Investigación científica

En el ámbito de la investigación científica la Universidad es líder en nuestro país y ocupa un lugar destacado a nivel mundial. En la presente administración, para consolidar su posición e incidir en su productividad, se ha avanzado por diversas vías como el mejoramiento de la infraestructura, la consolidación de entidades y el desarrollo de proyectos que han mostrado resultados de gran impacto científico y social.

Institutos y centros

Los institutos y centros del Subsistema de Investigación Científica desarrollaron 3 mil 336 proyectos, de los cuales 805 fueron proyectos permanentes y 2 mil 531 temporales. En proceso estuvieron mil 719, concluidos 724 y nuevos 893.

En materia de investigación, en 2012 destacan aportaciones como las siguientes:

- Investigadores de la Universidad demostraron que el cáncer puede propagarse de forma horizontal, lo que provocará un cambio en las estrategias terapéuticas para su combate (Instituto de Investigaciones Biomédicas).
- Científicos de la UNAM y de Estados Unidos encontraron que un fármaco comercializado para tratar el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) inhibe la metástasis de cáncer de mama basal, el más agresivo de los cinco subtipos de este padecimiento.
- Otro desarrollo tecnológico importante fue una prótesis de mano que puede ser controlado por una diadema capaz de interpretar ondas cerebrales (IIMAS).
- Investigadores del SIC obtuvieron cinco patentes, dos de ellas internacionales: una para la herramienta Hydra (*Hydrodynamic radial flux tool for polishing and grinding optical and semiconductor surfaces*), otorgada por la República de Corea, y la otra para un derivado de Anfotericina B, fármaco empleado en micosis sistémicas agudas.
- La aprobación, por parte de expertos internacionales, de la construcción definitiva del instrumento FRIDA (*Infrared Imager and Dissector for Adaptive Optics System*) desarrollado en México bajo el liderazgo del Instituto de Astronomía. Este instrumento permitirá al gran telescopio de Las Canarias una mejor resolución de sus imágenes, así como realizar análisis

espectrográficos más precisos. Participan investigadores de España, Estados Unidos de Norteamérica y Francia.

- El Observatorio Atmosférico Alzomoni entró en operación para detectar con exactitud los gases de efecto invernadero. Su ubicación en el Parque Nacional Izta-Popo, a más de 4 mil metros de altura, lo ubican como el más alto del mundo (Centro de Ciencias de la Atmósfera).

Nuevos proyectos institucionales

Además, se crearon nuevos proyectos institucionales, entre los que destacan:

- Unidad Juriquilla, Qro., del Instituto de Matemáticas.
- Unidad Morelia, Mich., del Instituto de Geofísica.
- La investigación científica universitaria amplió sus horizontes al transformarse el Centro de Investigaciones en Energía en Instituto de Energías Renovables.
- El Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 22 de Cuatro Ciénegas, Coah., impulsado por 30 investigadores de Estados Unidos y México, encabezados por el Instituto de Ecología.⁶

Laboratorios nacionales y universitarios

Durante 2012 se crearon 10 nuevos laboratorios, uno nacional y nueve universitarios, compartidos entre varios institutos y centros de la UNAM así como instituciones externas. Estos laboratorios son:

1. Nacional de Estructura de Macromoléculas de Interés Biomédico y Biotecnológico (2012)
2. Universitario de Microscopía Confocal e Imagenología Multifotónica *in vivo* (2012)
3. Universitario de Estudios Isotópicos, Microanálisis y Fechamiento (2012)
4. Universitario de Fabricación de Equipos Ópticos (2012)
5. Universitario de Ingeniería de Diseño y Manufactura Avanzada (2012)
6. Universitario de Microscopía Electrónica (Primera etapa) (2012)
7. Universitario de Geoquímica Isotópica (2012)
8. Universitario de Nanocaracterización y Nanofabricación (2012)
9. Universitario de Bioterio para Animales Transgénicos (2012)
10. Universitario de Análisis de Suelos (2012)

⁶ Esta iniciativa contó con el apoyo de las fundaciones *Lala* y Carlos Slim, así como de la Dirección General de Bachilleratos Tecnológicos de la SEP. El propósito fundamental de este espacio es despertar en los bachilleres su interés en la ciencia a la vez que se contribuirá a la realización de un inventario de la biodiversidad en ese sitio por medio de un código de barras genético.

El monto total de la inversión fue de 711.6 millones de pesos, de los cuales 40 por ciento fue aportado por la UNAM, 29 por ciento por el CONACyT y el restante por otras instituciones.

Buques oceanográficos

Con el fin de disminuir los costos de arrendamiento y combustible cuando la embarcación está en puerto, se construyó un muelle como base de operaciones para el buque oceanográfico “Justo Sierra” en Tuxpan, Ver.

Por otro lado, se instaló la Comisión Académica de Buques Oceanográficos (CABO), con lo que se reforzaron las actividades de mantenimiento a los buques, al mismo tiempo que se ha iniciado la recopilación de información en forma conjunta con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, y la Coordinación de Plataformas Oceanográficas lo que permitirá la evaluación del desempeño de los Buques, para usos académicos y para el uso por organismos externos a la UNAM.

Investigación en Humanidades

Durante 2012 la investigación universitaria en el campo de las humanidades y las ciencias sociales, consolidó sus avances y desarrolló nuevos programas y proyectos de investigación multidisciplinarios e interinstitucionales.

La Coordinación de Humanidades se constituyó como una instancia nacional de contacto con el VII Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Unión Europea, (FP7) y llevó a cabo cinco proyectos, uno de los cuales se inserta en el Net4Society. Adicionalmente, la Coordinación impartió cursos, talleres y seminarios en reconocidas instituciones y participó en eventos académicos, entre los que destacan el *I Congreso de Cooperación Internacional: Perspectivas Iberoamericanas*, y la organización del *seminario Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales*.

Institutos y centros

La tendencia a trabajar en grupos y redes temáticas interinstitucionales ha sido una característica del *Instituto de Investigaciones Antropológicas*, que logró financiamientos especiales para el desarrollo de dos proyectos: Datación de artefactos arqueológicos por hidratación de obsidiana con la técnica SIMS, y Recorrido arqueológico en Coixtlahuaca, Oax.

El *Instituto de Investigaciones Bibliográficas* celebró 45 años de existencia con un encuentro académico que derivó en acuerdos para el impulso de nuevas líneas de investigación; destaca la

preocupación por el estudio de los formatos electrónicos de la producción textual y de los recursos digitales para la investigación.

Por su parte, el *Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información* se ha orientado al abordaje de temas de vanguardia relacionados con la disciplina, tales como: metadatos, descripción y acceso a recursos (RDA), información y sociedad, políticas de información, usuarios 2.0, biblioteca digital y preservación de archivos digitales.

Para el estudio de las relaciones entre la hermenéutica y otras disciplinas, como la literatura, la historia, la lingüística o el psicoanálisis, el *Instituto de Investigaciones Filológicas* instauró el Seminario de Hermenéutica como unidad académica.

Producto del proyecto en Filosofía de la Biología, entre el Instituto de Investigaciones Filosóficas y la Universidad de Manchester, se publicó el libro *Genes & Mestizos. Genómica y Raza en la Biomedicina Mexicana*, que ha permitido identificar los errores y vicios de la racialización en México y Latinoamérica.

El Instituto de Investigaciones Históricas intensificó su participación en proyectos interinstitucionales dentro y fuera de la Universidad, fortaleciendo su dimensión internacional gracias a los proyectos realizados con instituciones extranjeras como la Universidad de Cantabria, la del País Vasco y el CNRS de Francia.

Asimismo, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación registró un aumento significativo en los proyectos colectivos con financiamiento externo, destacando la participación en el Programa Marco Interuniversitario para la Equidad y la Cohesión Social de las Instituciones de América Latina (RIAPE 3).

Con proyectos de carácter internacional e impacto social, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias realiza investigación en temas como: "Conservación, desarrollo y aprovechamiento social y protección de los conocimientos y recursos tradicionales de México"; "Encuesta nacional de la juventud 2010"; "Patrimonio natural y cultural inmaterial y diversidad cultural"; "Diagnóstico de prevención social de la violencia y participación ciudadana en los diversos municipios de México"; "Estudio nacional sobre las fuentes, orígenes y factores que producen y reproducen la violencia contra las mujeres", entre otros.

De gran relevancia fue la realización del *III Congreso Nacional de Ciencias Sociales*, efectuado para conocer el estado de la investigación sobre temas de frontera, establecer redes de trabajo para abordar temáticas de interés que constituyen desafíos científicos en este campo, pero también enfrentar los graves problemas sociales del país. Asimismo, se llevó a cabo el seminario *Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales*, cuyos análisis se difundieron en publicaciones impresas y digitales de divulgación masiva, y también en formato de libro, elaborándose una agenda de temas tales como derechos humanos, migración y desarrollo y un catálogo de líneas de las investigaciones

que se desarrollan en el Subsistema. Por otra parte, se impulsó el *Diplomado Dimensión ambiental en el diseño y la ejecución de políticas públicas*.

La agenda nacional y las ciencias sociales y humanidades

Las actividades de investigación de cada una de las entidades del subsistema se enfocaron, en su gran mayoría, al análisis de problemas nacionales e internacionales de impacto para el país. Entre estas:

- El *Coloquio Internacional Migración y Desarrollo en el Occidente Mexicano: Una visión latinoamericana*, con la participación de la Unidad Académica de Estudios Regionales y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.
- Con relación a la Biblioteca Nacional Digital, se trabajó en la conformación de un Consejo Asesor para sustentar el proceso de toma de decisiones a lo largo de su desarrollo. Uno de los avances logrados fue el acotamiento del universo inicial del corpus original de la Biblioteca y que consiste en casi cuatro millones de imágenes a digitalizar. Las primeras colecciones de esta biblioteca son el Fondo La Fragua, el Archivo Franciscano, la Sala Mexicana, el Archivo Juárez, Impresos del siglo XVI y el Fondo de Origen.
- Mención especial merecen las 14 bases de datos que alberga el portal del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, todas ellas resultado de investigaciones, entre las que se encuentran el Servicio de Prensa Mexicana (SERPREMEX), la memoria periodística de la elección presidencial de 2006 y el Sistema Bibliográfico Sor Juana Inés de la Cruz. Asimismo, se cuenta la publicación de las Memorias del congreso internacional “Las Edades del Libro”, en formato electrónico e-pub, primero de este tipo producido y registrado por nuestra Universidad en el área de las Humanidades.

Nuevos proyectos institucionales

En 2012 se creó la Unidad Académica Interdisciplinaria en Humanidades y Ciencias Sociales en la ENES Morelia, con énfasis en la investigación sobre movimientos migratorios y expresiones culturales, para incorporar en los proyectos respectivos a todo el Subsistema de Humanidades. Se ampliaron infraestructura y apoyos académicos para el Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, dotándole de nuevas instalaciones en San Cristóbal de las Casas, Chis.

El Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas se transformó en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

Se creó el Sistema de Información Uniarte (*software* para registrar, inventariar y catalogar el patrimonio artístico del país), el cual es un esfuerzo interdisciplinario e interinstitucional en el que colaboraron los institutos de Investigaciones Estéticas, Bibliográficas y de Biología.

En San Miguel de Allende, Gto., se estableció el *Seminario de Investigación sobre Impactos Económicos y Sociales del Cambio Climático*. De manera conjunta con la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UAJT) y el CONACyT, y con el apoyo del gobierno de Tabasco, se puso en marcha el *Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad en el Sureste*.

Investigación en Facultades y Escuelas

Las facultades y escuelas desarrollan una importante actividad de investigación científica, social y humanística que se refleja, entre otras cosas, en que una tercera parte de los miembros del SNI pertenecientes a la UNAM (mil 235 académicos) están adscritos a facultades y escuelas.

Entre los resultados obtenidos en el ámbito de la investigación científica, podemos señalar los siguientes:

- Inició la operación de la *Unidad de Farmacología Clínica* en la Facultad de Medicina para evaluar la seguridad de medicamentos y apoyar a la población de escasos recursos en la adquisición de fármacos eficaces.
- Investigadores de la Facultad de Química desarrollaron una fórmula para elaborar leche para diabéticos, que permitirá que las personas que padecen este padecimiento puedan mejorar su calidad de vida. Esta fórmula ya está en proceso de producción por una empresa pasteurizadora de León, Guanajuato.
- Por otra parte, la Facultad de Ingeniería desarrolló una tecnología móvil (brazalete) para detectar alteraciones cardiacas y podría ser una alternativa al electrocardiógrafo que es caro y de difícil manejo.

Colaboración interdisciplinaria e institucional en investigación

Contribuir a la solución de problemas complejos, como los que enfrenta nuestro país y el mundo en la actualidad, requieren de nuevas formas de organizar la investigación. La Universidad ha avanzado en esta línea. Durante el periodo que comprende este informe podemos destacar lo siguiente:

- El *Centro de Ciencias de la Complejidad (C3)* ha seguido consolidándose académicamente (más de 200 académicos de las ciencias y las humanidades participan e interactúan en sus proyectos). Está en marcha el proceso para la construcción del edificio que albergará a este Centro, que actualmente se ubica en la Torre de Ingeniería.
- Con la Universidad de Arizona se estableció un proyecto de colaboración para realizar *estudios sobre el desierto y para usar BIOSFERA 2*, en el que participa el Instituto de Ecología.

- La Universidad, por conducto del Instituto de Ciencias Nucleares, participó en la misión a Marte que el seis de agosto colocó en la superficie marciana *al Mars Science Laboratory (MSL)* de la NASA, mejor conocido como *Curiosity*.
- La colección *SciELO-México (scielo.org.mx)* fue incluida en el *Ranking Web de Repositorios del Mundo*, publicado por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. El portal, gestionado y financiado por la Dirección General de Bibliotecas, fue evaluado en el lugar 23 de los 50 incluidos.
- Se amplió el acervo de la *Hemeroteca Virtual SciELO* con fascículos publicados en 2011 y 2012 (109 revistas científicas, de ciencias sociales y humanidades, 24 de las cuales son publicadas por la UNAM) y se integró a la *Web of Knowledge (ISI)*.
- Se trabaja en la creación de la *Red de Apoyo a la Investigación con los Institutos Nacionales de Salud*, lo que apoyará la investigación de frontera en el área de la salud. Participan en la Red los Institutos Nacionales de Salud: INCMyN, INCAN, INCARDIO, INMEGEN, y la UNAM, para el establecimiento de una gama de facilidades experimentales compartidas que apoyen la investigación de frontera en salud. Se cuenta con el apoyo de la Fundación Harp.
- Se fortaleció la *Red Universitaria Espacial*, adscrita a la Secretaría General, bajo la coordinación del Instituto de Geofísica con la participación del Instituto de Astronomía, y cuyos objetivos son, entre otros, llevar a cabo estudios estratégicos para establecer la prospectiva de crecimiento nacional de las ciencias y tecnologías espaciales. Estos serán de utilidad para conformar no solo el plan universitario sino el nacional de desarrollo de las mismas; promover la generación de una infraestructura mínima en la UNAM para el desarrollo de tecnología espacial aplicada; brindar el ambiente adecuado para la formación de científicos, ingenieros y técnicos especializados, a nivel de posgrado, en el área espacial; producir un impacto positivo en la industria y en aplicaciones de la vida cotidiana dentro de la realidad mexicana; estudiar y desarrollar proyectos para satisfacer las necesidades que presentan sectores estratégicos del país que se benefician de las ciencias y tecnologías espaciales, entre los que se encuentran, protección civil, explotación de recursos naturales, demografía, telecomunicaciones y finanzas; generar información relevante que coadyuve a la elaboración del Plan Nacional Espacial de la Agencia Espacial Mexicana; y preparar a la UNAM, desde el punto de vista institucional y técnico, para una participación práctica y dinámica en las ciencias y tecnologías espaciales.
- La Coordinación de Humanidades reactivó el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, en el que se realizaron ciclos de conferencias y se dio impulso a formas novedosas de involucrar a los jóvenes bachilleres en la creación de conocimiento humanístico y social.
- Respecto a la investigación, destacan también el Programa de Intercambio Académico, que otorgó apoyo financiero a 129 acciones (37 nacionales y 92 internacionales), y el Programa de Estancias de Investigación en los acervos de la Biblioteca Nettie Lee Benson.

- Por primera vez en la UNAM se llevaron a cabo los Conversatorios Iberoamericanos, espacio que reúne periódicamente a personalidades de diversos ámbitos para compartir opiniones, explorar ideas y analizar los desafíos de los países integrantes.
- Para salvaguardar los resultados de la investigación desarrollada en la UNAM se llevaron a cabo solicitudes de patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), de las cuales en 2012 se solicitaron 78, además de presentarse 10 solicitudes de búsquedas de patente. Asimismo, se obtuvieron 12 patentes y se dio seguimiento al trámite de 35 patentes internacionales.
- Los investigadores del Subsistema de la Investigación Científica llevaron a cabo una serie de proyectos en colaboración con diversos organismos gubernamentales e instituciones públicas y privadas a lo largo de la República. Entre ellos pueden mencionarse: Identificación de metales pesados en aguas del río Coatzacoalcos en Veracruz; Identificación de plagas forestales que descortezan los árboles en los bosques de oyamel de los estados de México y Michoacán; Evaluación del impacto ambiental del Complejo Geotermoeléctrico de Cerro Prieto, BC; Elaboración del Atlas de Riesgos del Municipio de Oaxaca de Juárez, Oaxaca; Ubicación y análisis de yacimientos geotérmicos en el país de los que se puede extraer energía renovable.
- Por otro lado, destacan los convenios firmados con el Hospital Dr. Manuel Gea González, para establecer la Unidad de Investigación de Desórdenes del Movimiento y Estimulación Magnética Transcraneal, y con el Hospital General de México, para establecer la Unidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico orientada a la localización oportuna de padecimientos como el cáncer de mama, de piel, tumores mixtos, lunares y pie diabético, entre otros.

Programas y Seminarios Universitarios

Los programas universitarios han sido una alternativa para estudiar diversos aspectos de la problemática de México y de sus trabajos han surgido propuestas de política pública encaminadas a mejorar la calidad de vida de los mexicanos y la calidad de la gestión pública; representan formas diferentes de organización de la investigación.

Los Programas Universitarios adscritos a la Coordinación de Humanidades son los de Derechos Humanos; de Estudios de Género; de Estudios de la Ciudad; de Estudios del Desarrollo; y el Programa México, Nación Multicultural.

El Programa Universitario de Derechos Humanos, llevó a cabo, entre otras actividades, las siguientes: elaboración del directorio de investigadores expertos en Derechos Humanos; organización del seminario Los Derechos Humanos Hoy; la publicación de dos libros: Los derechos humanos explicados a las niñas y los niños y Los derechos humanos: La ley más ambiciosa; estudios sobre los problemas del Ministerio Público Federal y de las entidades federativas, y la situación de las policías en México y de las instituciones policiales de otros países, cuyo resultado fue una propuesta que especifica sobre las estrategias a seguir para que el país cuente con policías

altamente profesionales, eficaces y confiables; y un diagnóstico que permite conocer las necesidades de atención a personas discapacitadas y así poder aportar propuestas de políticas públicas en ese ámbito.

El Programa Universitario de Estudios de la Ciudad estableció vínculos con numerosas dependencias estatales y locales, al tiempo que participó en diversas redes y grupos involucrados en el estudio de las metrópolis, entre las que pueden mencionarse la Red Continental de Investigación sobre la Informalidad en las Metrópolis, la Red de Investigación sobre Áreas Metropolitanas de Europa y América Latina, y el Grupo de Pobreza y Políticas Sociales de CLACSO.

El Programa Universitario de Estudios del Desarrollo realizó 14 investigaciones, destacando el proyecto Medición de la satisfacción de usuarios de las evaluaciones de consistencia y resultados 2011-2012, con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Como resultado del proyecto Equidad en la UNAM, promovido por el Programa Universitario de Estudios de Género, se creó la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario, cuyo objetivo es proporcionarle información sobre las condiciones de equidad en la Universidad y coadyuvar en la elaboración de propuestas en la materia.

Orientado a promover y coordinar investigaciones relacionadas con el estudio de la multiculturalidad, el Programa Universitario México, Nación Multicultural desarrolla ocho proyectos en la sede de la Ciudad de México y ocho en la sede PUMC de Oaxaca.

La Coordinación de la Investigación Científica cuenta con seis programas universitarios: el de Investigación en Salud (PUIS), el de Alimentos (PUAL), el de Medio Ambiente (PUMA), el de Ciencia e Ingeniería de Materiales (PUCIM), el de Investigación en Cambio Climático (PINCC) y el de Bioética (Bioética-UNAM) de reciente creación.

El Programa Universitario de Investigación en Salud dio continuidad al Programa Apoyo y Fomento a la Investigación en Salud. En el ámbito internacional destaca la colaboración del PUIS con el Grupo Multicéntrico de Investigación en Salud –GMIS Sanología– que coordina la Universidad de La Habana.

El Programa Universitario de Alimentos trabaja con las dependencias de la UNAM, el sector productivo, el gobierno y la sociedad, para coordinar actividades de investigación, desarrollo tecnológico, capacitación, transferencia de tecnología y vinculación en el área de alimentos. En el año destacan la campaña “Alimentación y Salud en la UNAM” y el proyecto Consorcios tecnológicos para el desarrollo de oportunidades en la industria de alimentos, financiado por el Fondo Sectorial SRE-COANCYT, entre otros.

El objetivo principal del Programa Universitario de Ciencia e Ingeniería de Materiales es la resolución de problemas de alto grado de complejidad de los sectores público y privado

relacionados con materiales. Las actividades con el sector productivo en el campo del análisis de materiales ferrosos repercutieron en el desarrollo de nuevas líneas de investigación en los institutos de Física, Ciencias Físicas y de Investigaciones en Materiales.

El Programa de Investigación en Cambio Climático, se propone como una instancia para establecer, de manera integrada, la agenda de estudio en cambio climático para nuestro país. Se integró a la Comisión Intersecretarial de Cambio Climático del Gobierno Federal y a una Red Académica Nacional e Internacional. Asimismo, participó con las comisiones de Cambio Climático de las cámaras de Diputados y Senadores, para revisar la propuesta de Ley General de Mitigación y Adaptación al Cambio Climático.

En el año del que se informa, se creó el Programa Universitario de Bioética, cuyo propósito es desarrollar y promover investigaciones interdisciplinarias y actividades de docencia y difusión para generar un diálogo y debate social, científico y filosóficamente riguroso, laico, plural y ampliamente argumentado sobre problemas contemporáneos de bioética.

Por otro lado, el Programa Universitario de Energía desapareció y sus funciones se transfirieron al Instituto de Energías Renovables.

En 2012 el Seminario Universitario de la Modernidad realizó el Coloquio Nacional Modernidad y Naturaleza, en la Facultad de Filosofía y Letras y en la Facultad de Ciencias.

La producción académica del *Seminario de Investigación sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural*, como espacio de reflexión interdisciplinaria, se concretó en 16 artículos en revistas, tres libros publicados, dos reediciones de libros, nueve capítulos de libro, 44 ponencias y conferencias, dos coloquios, una mesa redonda, dos presentaciones de libro en el Palacio de Minería, 16 dictámenes de proyectos de investigación, siete seminarios, un ciclo de conferencias y tres sitios *web* desarrollados, además de la firma de dos convenios de colaboración.

El *Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos* desarrolló ocho sesiones de discusión académica sobre los siguientes temas: La memoria del uno y la memoria del otro; Tiempo social e histórico; Creatividad computacional: el caso de la generación de narrativas; Political neurons; Especies evolución, etnografía: apuntes sobre la etnografía del discurso bio-antropológico contemporáneo; Tiempo del ecúmeno, tiempo del anecúmeno. Propuesta de paradigma, y Diversidad, complejidad y tiempo: Terna estructuradora en biología.

Durante 2012 el *Seminario sobre Medicina y Salud* llevó a cabo diez sesiones de discusión sobre los siguientes temas: Sistema de salud en México; Paternalismo médico; El corazón del anciano; Envejecimiento y cáncer; Diabetes y problemas nutricionales en el adulto mayor; Condiciones discapacitantes en el viejo – artritis y osteoporosis; ¿Hacia dónde va la investigación en el envejecimiento?, Alteraciones sensoriales por envejecimiento-pérdida de la audición; Interacción de medicamentos en el adulto mayor, y Trastornos genitourinarios en el viejo. En el ámbito de la

docencia, este Seminario coordinó la impartición del diplomado Prescripción basada en la evidencia, 2012, en la División de Posgrado de la Facultad de Medicina; se participó en el simposio Medicina y literatura, La salud y el envejecimiento; en el ciclo de conferencias Una agenda para el siglo XXI, en el Congreso Nacional de Historia y Filosofía de la Medicina, en el simposio La Neumología actual y del futuro, entre otros actos académicos.

El *Seminario de Educación Superior* estuvo dedicado a discutir y analizar los problemas y procesos en el campo educativo. El trabajo académico permitió incrementar los nexos de este ámbito universitario con universidades públicas de los estados, la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y con universidades de otros países. Los resultados presentados, a través de una serie de medios impresos y electrónicos, coadyuvaron a la revisión y elaboración de las políticas públicas en la materia.

En 2012, el *Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales* desarrolló cinco proyectos colectivos: Las conmemoraciones de 1960; Interpretación y reconstrucción de los orígenes y desarrollo del humanismo republicano en México; Antología generacional de la literatura mexicana del siglo XX; Dos siglos de imágenes e imaginarios cívicos, y La Universidad de México en el Siglo XIX a través de sus fuentes documentales.

El trabajo realizado durante el año del que se informa por el *Seminario de Investigación en Juventud* fue orientado al análisis y debate de la realidad de los jóvenes y a desarrollar mecanismos de difusión sobre las temáticas vinculadas a la juventud. Entre los principales logros en este periodo pueden destacarse: la impartición por tercera ocasión del diplomado Mundos Juveniles, la séptima versión del diplomado Culturas Juveniles. Teoría e Investigación, y el establecimiento de acuerdos con la Organización Iberoamericana de Juventud para participar en la coordinación y ejecución de la Encuesta Iberoamericana de Juventud 2012, así como en el diagnóstico nacional sobre jóvenes de México a desarrollarse en 2013.

El *Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina* tiene por objeto propiciar un espacio de confluencia de investigadores de diferentes áreas del conocimiento para exponer y reflexionar sobre la biomedicina. Durante el año 2012 el Seminario realizó 41 reuniones de trabajo, con la participación de 58 investigadores, en cuyas sesiones se realizaron 71 presentaciones y análisis de resultados sobre diversas temáticas entre las que destacan: Tendencias en el desarrollo de medicamentos; Predicción y prevención de diabetes; Rigidez vascular y su relación con la obesidad en niños; Obesidad infantil en América Latina; Obesidad materna; Obesidad y cirugía bariátrica; Envejecimiento y sus efectos en la salud, entre otros.

En este periodo se crearon el *Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez*, cuyo propósito es analizar y proponer estrategias de largo plazo para la atención integral del proceso de envejecimiento de la población el cual desarrolló, durante 2012, las siguientes actividades: presentación y difusión de los objetivos y líneas de investigación del seminario en

reuniones internacionales, la organización y participación en el evento internacional Envejecimiento Activo y Calidad de Vida, en el marco del convenio de la UNAM con el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del Consejo Superior de Investigación Científica de Madrid, España; y el *Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos*, cuya finalidad es la colaboración interinstitucional entre especialistas de diversas disciplinas académicas relacionadas con la sociedad, las instituciones y los recursos, desde las perspectivas federal, estatal y municipal, para el desarrollo de estudios, propuestas y programas de desarrollo humano comunitario. Entre las acciones desarrolladas por el Seminario destacan: la realización del coloquio Sociedad Rural y Recursos Naturales, en colaboración con el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural y la Soberanía Alimentaria (CEDRSSA), y la Participación en el 2º Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático.

Apoyos a la investigación

PAPIIT

El *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica* (PAPIIT) apoyó mil 498 proyectos, con un monto promedio de 171 mil pesos a cada uno de ellos. En el periodo, se han incrementado los apoyos en 9.6 por ciento por proyecto. Se contó con la participación de 7 mil 188 académicos y 7 mil 183 estudiantes.

Los proyectos reportaron la siguiente distribución: las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 604; las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías con 474; las Ciencias Sociales con 178; la modalidad de Investigación Aplicada o de Innovación Tecnológica con 135; y las Humanidades y de las Artes con 107. Desde el punto de vista presupuestal, entre 2008 y 2012 el PAPIIT tuvo un incremento del 15 por ciento al pasar de 223.1 millones de pesos en 2008 a 256.6 millones de pesos en 2012.

Becas posdoctorales

Cabe señalar que el *Programa de Becas Posdoctorales* en la UNAM ha crecido desde su inicio en 2004 hasta 2012. Tan sólo en el periodo 2008-2012 se pasó de 221 becas autorizadas a 319, lo que representó un incremento del 44 por ciento.

De este total, 62.7 por ciento correspondió a la Coordinación de Investigación Científica, 18.5 por ciento a la Coordinación de Humanidades y 18.8 por ciento a facultades y escuelas.

Entre 2008 y 2012, el mayor incremento en el número de becas posdoctorales se dio en el subsistema de Humanidades con un crecimiento de 46.3 por ciento; seguido de Facultades y Escuelas con 34.1 por ciento y por último Investigación Científica con 19.6 por ciento.

A partir de 2012, se dio un aumento de 30 por ciento al monto de las becas para posdoctorantes.

Por otro lado, hay que destacar que el Subsistema de Humanidades es el que presenta la mayor proporción de posdoctorantes extranjeros; en el periodo 2005-2011, llegaron a constituir el 49 por ciento de los becarios, seguido de Investigación Científica con un 33 por ciento y el de Facultades y Escuelas con el 15 por ciento.

Sistemas de información

Para identificar a los investigadores sobresalientes, se puso en operación el *Sistema de Información del Subsistema de la Investigación Científica (SISIC)* que recopila y sistematiza todos los datos sobre producción académica de los investigadores del subsistema, lo que permite generar indicadores de productividad y desempeño.

Servicios a la investigación

Con el fin de agilizar el proceso de adquisición de materiales y reactivos para la investigación científica, a partir de octubre de 2012 se establecieron, en locales de la Tienda UNAM, dos de los principales distribuidores en nuestro país. Asimismo, se cuenta con un inventario de diversos insumos de uso recurrente (alrededor de 300) y se estableció el compromiso de entregar directamente en las entidades el pedido, en el más breve plazo posible después de recibida la solicitud.

Adicionalmente, se desarrolló un sistema de cotizaciones y solicitud de compra vía internet (<http://matbios.cic.unam.mx>), al que pueden acceder directamente los usuarios (académicos o encargados de compra). Hasta el momento hay 55 usuarios registrados de seis entidades (Instituto de Investigaciones Bibliográficas, Instituto de Fisiología Celular, Instituto de Química, Instituto de Biología, Instituto de Geología, Facultad de Ciencias), y se ha difundido el uso de este sistema entre las entidades académicas que requieren este tipo de materiales.

Participación de la UNAM en parques científicos y tecnológicos

Con relación a la participación de la Universidad en el desarrollo del Parque Científico Tecnológico de Yucatán, podemos destacar que el gobierno del estado ha donado los terrenos para su instalación, y se cuenta ya con los proyectos académico y arquitectónico. Asimismo, para su equipamiento inicial, se han obtenido 15 millones de pesos a través de los fondos mixtos de CONACyT.

El Convenio General de Colaboración con el Parque Científico y Tecnológico de Guanajuato se encuentra en la última etapa de revisión para su dictamen y validación por parte del Abogado General.

Respecto al Polo Universitario de Tecnología Avanzada (PUNTA) en Monterrey, NL, se concluyó la construcción de la primera fase, para lo cual se han invertido 95 millones de pesos e iniciará operaciones en el segundo semestre de este año. En este proyecto participan las facultades de Ingeniería y Química, el Instituto de Ingeniería y el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada.

Servicios Nacionales

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas administra la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales, cuyos propósitos son los resguardar, conservar, incrementar, organizar y disponer para su consulta el patrimonio bibliohemerográfico nacional, así como generar conocimientos sobre el mismo. Su catálogo electrónico Nautilo registró 2 millones 471 mil 520 consultas; los usuarios especializados en la Biblioteca Nacional con fines de investigación fueron 22 mil 179 y en la Hemeroteca Nacional 52 mil 542 personas consultaron tanto el Fondo Reservado como el Contemporáneo. Un logro de especial valor fue la inclusión del sistema Hemeroteca Nacional Digital de México en el programa Toda la UNAM en Línea, sumando a la fecha 11 mil 944 usuarios, de los cuales 4 mil 402 se registraron en 2012.

El subsistema de la Investigación Científica tiene bajo su operación y resguardo cinco servicios nacionales: Sismológico, Mareográfico, GeoMagnético, Geológico y Oceanográfico; así como las grandes colecciones nacionales de biología, plantas vivas y paleontología. También tiene a su cargo el Jardín Botánico, el Invernadero Faustino Miranda, el Herbario Nacional, reservas ecológicas y parques.

En 2012 se fortaleció la Red Sismológica Nacional dando origen a la Red Sísmica Mexicana con cobertura nacional; se rehabilitó el Servicio Mareográfico Nacional mediante la instalación de nuevos equipos en ambos litorales, con el objetivo de ampliar la Red a más de 20 estaciones que envían información en tiempo real, y se continuó con la determinación del pronóstico de trayectorias de ceniza para el volcán Popocatepetl.

Distinciones y reconocimientos a académicos y alumnos

Durante el periodo reportado se reconoció el desempeño del personal académico distinguido por el cumplimiento excepcional en las tareas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Se otorgó el *Premio Universidad Nacional* (PUN) a 16 académicos y el *Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* (RDUNJA) a 10 académicos.

En coordinación con la Fundación Apoyo a la Juventud, I.A.P., se organizó el concurso correspondiente a la Presea Ing. Bernardo Quintana Arriola 2012, en el cual participaron 176 alumnos.

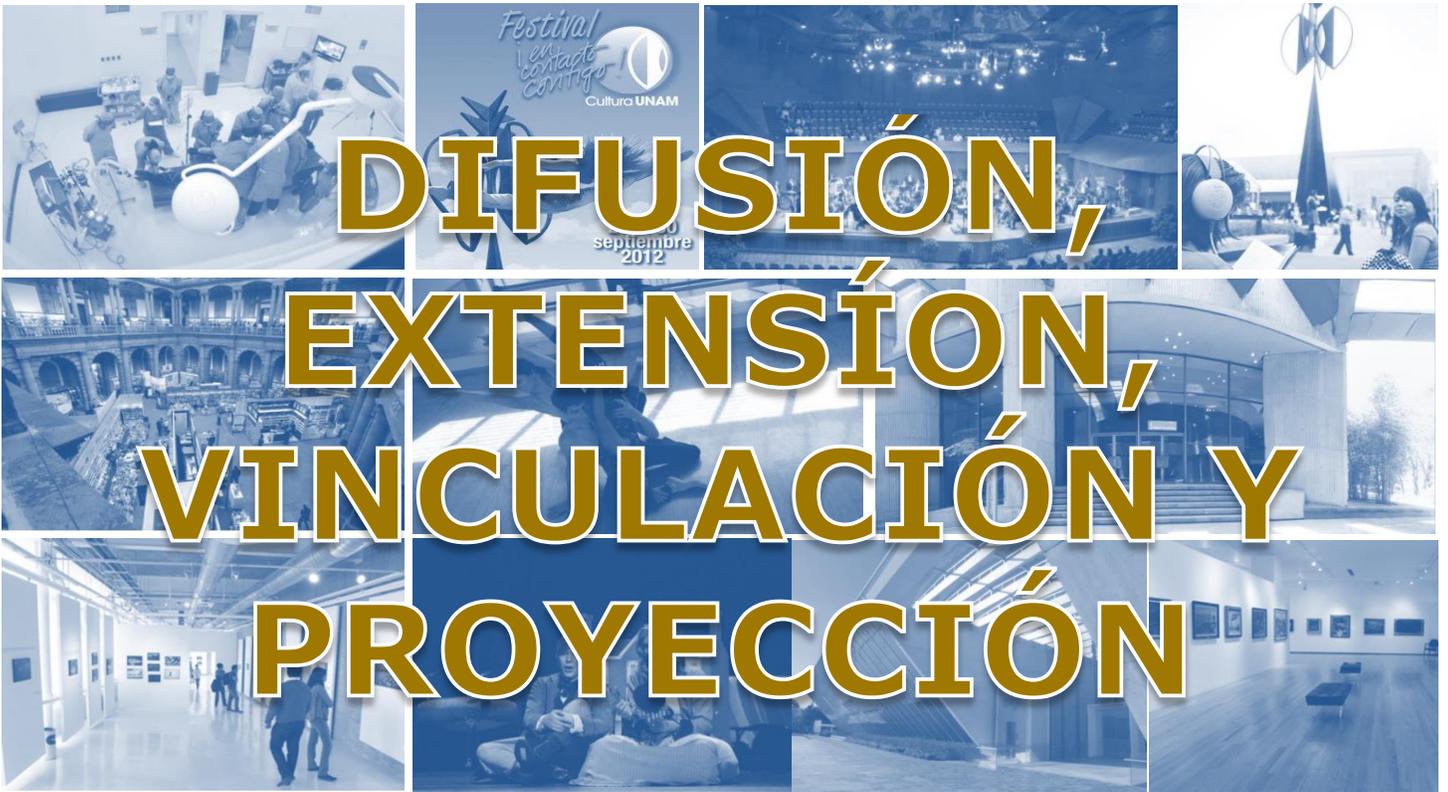
La Rectoría ofreció un homenaje póstumo a Clementina Díaz de Ovando, Investigadora Emérita, miembro de la Junta de Gobierno y cronista de la Universidad.

Por su parte, diversos integrantes de las dependencias que conforman el Subsistema de Difusión Cultural fueron galardonados con 51 premios y 11 distinciones en diferentes categorías de certámenes a nivel nacional e internacional por distintas ediciones, producciones filmicas, televisivas y radiofónicas.

La Coordinación de Humanidades, en colaboración con otras asociaciones e instituciones, otorga anualmente el Premio Doctora Aurora Arnaiz Amigo a la mejor tesis de doctorado en el campo de la bioética, así como el Premio Internacional Eulalio Ferrer a personalidades sobresalientes por sus aportes para conocer, comprender y potenciar aspectos que definen al ser humano, otorgado este año al filósofo y sociólogo francés Edgar Morin.

En el periodo que se reporta el Subsistema de la Investigación Científica recibió por parte de sus académicos un total de 341 premios y distinciones, de los cuales 60 fueron otorgados por instancias internacionales. Los alumnos que participan en las entidades del Subsistema lograron 36 reconocimientos y el propio SIC entregó 12 premios a alumnos (Anexo III).

- 4 -



4. DIFUSIÓN, EXTENSIÓN, VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN

Las manifestaciones artísticas y culturales que la Universidad ofrece a su comunidad y a la sociedad en general tienen una amplia cobertura e impacto que nos convierte en referencia en la vida cultural del país y de Latinoamérica. Asimismo, son relevantes las acciones desarrolladas para incrementar nuestras vinculaciones con el entorno y la proyección nacional e internacional de la UNAM.

Difusión

Medios electrónicos

Desde octubre de 2012 la señal de *TV UNAM* está en televisión abierta en el Distrito Federal y su Área Metropolitana, y en otras 15 ciudades del país. Esto permitió alcanzar una cobertura potencial del 56 por ciento de la audiencia nacional.

Para atender el propósito de crear y difundir nuevos programas y aprovechar la colaboración nacional e internacional, *TV UNAM* concluyó y transmitió la primera etapa de cinco programas de la serie "Tesoros y secretos del barrio universitario". De igual forma produjo los programas "Dosis personal", "Asignatura pendiente" e "Historia del Fútbol Americano en la UNAM", entre otros, y participó en asambleas de Redes de Radiodifusoras y Televisoras Educativas y Culturales de México e Iberoamérica. Con ello se dio origen a la realización de 203 materiales audiovisuales y se adquirieron 113 horas de material de alta calidad. También se transmitieron nuevos programas temáticos y conciertos especiales.

El programa "Los Bienes Terrenales" cumplió 12 años de trabajo y se coprodujeron 52 programas con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

Asimismo, se firmó un convenio con *AyM Sport* canal digital 13.2 y los sistemas de cable *Mega Cable*, *Cable Más* y *Hí TV*, que realiza la toma de los eventos deportivos, la cual entregan a *TV UNAM*. Durante 2012 se transmitieron siete encuentros de la Liga Mayor con Pumas CU como local.

Por su parte, *Radio UNAM*, en su 75 aniversario, enriqueció tanto su programación musical como la de temas de relevancia social como salud, ecología y derechos humanos, entre otros. Realizó coproducciones con el Sistema Nacional de Productores y Radioemisoras de IES e intercambios programáticos con más de 16 emisoras y cinco repetidoras de radio universitarias. Colaboró en la primera celebración del Día Internacional de la Radio Universitaria y participó en la IX Biental Internacional de la Radio donde fueron reconocidos seis proyectos de la emisora en el Concurso Internacional de Producciones Radiofónicas.

Se transmitieron series de Radio Nacional de España, de Radio Nederland y de la Radio de la Universidad Javeriana de Bogotá. A lo largo del último año, se ofrecieron al público nuevos

contenidos como la serie “Literatura y poder”, “México ante la crisis”, “Desaparecidos”, “Grietas” y “Cinemorfosis”.

Por su parte, la Frecuencia Modulada de *Radio UNAM* continuó reservándose para los programas de formato corto que, por su duración, permiten también su repetición múltiple, destacando las series “El peso exacto de un colibrí”, “Garbanzo de a libro” y “Voces del Ágora”.

Para fortalecer la presencia de la UNAM en las redes sociales, se contó con 184 audios y *podcast* de series y programas de las actividades artísticas de *Radio UNAM*, *TV UNAM* y de la producción editorial que se difunden a través de *Facebook* y *Twitter*, con 108 mil seguidores.

Con el propósito de difundir en medios masivos los debates y seminarios sobre problemas y asuntos relevantes para el país llevados a cabo por universitarios, se han realizado más de 50 horas de grabación de eventos que tuvieron lugar en facultades, escuelas, institutos y centros en los cuales han participado los académicos más destacados de la UNAM y otras instituciones.

Ediciones

El fondo editorial de la UNAM se promovió en 31 ferias de libros nacionales e internacionales. La DGPYFE produjo 73 libros impresos con un tiraje de 117 mil 121 ejemplares, y tres discos compactos con un tiro de 2 mil 200 unidades.

El Programa Editorial de la CH publicó 36 títulos, cuatro en coedición, con un tiraje total de 46 mil 900 ejemplares, además de un disco compacto con 300 ejemplares. Destaca en este rubro la reactivación de la colección de “Nuestros Clásicos”, la cual prepara una nueva edición de “*El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha*”.

Se desarrolló la base de datos *CUEC 1963-2012: todos los alumnos, todas las películas*, que reúne a todos aquellos que han ingresado al Centro, así como todas las fichas técnicas de las películas producidas.

Se presentó la colección “*La UNAM en la historia de México*”, la obra “*Cantares Mexicanos. El Códice de la Poesía Náhuatl, patrimonio de la nación*” y el documento que contiene la relatoría y propuestas emanadas del evento *Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales*.

Extensión cultural

Se concluyó la modernización de las salas cinematográficas del Centro Cultural Universitario y se pusieron en servicio con la segunda edición del *Festival Internacional de Cine de la UNAM* (FICUNAM), con una nueva sala que lleva el nombre de Carlos Monsiváis. Este festival se realizó en 10 sedes y durante ocho días exhibió 115 títulos provenientes de 25 países que reunieron a un total

de 11 mil asistentes en los diferentes recintos donde se llevó a cabo: el Centro Cultural Universitario, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, salas Lumière, FES Acatlán y Aragón, Cinematógrafo del Chopo y Fábrica de Artes y Oficios (FARO), en sus cuatro sedes, además de funciones al aire libre.

Con el fin de detectar nuevos valores en el ámbito cultural se impulsaron distintos concursos artísticos entre los que destacaron:

- **Cine:** *Fósforo 3^{er} Concurso de Crítica Cinematográfica Alfonso Reyes* y el *Premio José Rovirosa 2012; 3^{er} Concurso de Cortometraje de Animación.*
- **Teatro:** concluyó la primera etapa eliminatoria del *XX Festival Nacional e Internacional de Teatro Universitario.*
- **Literatura:** *concurso número 44 de Punto de Partida, Concurso Internacional de Narrativa Siglo XXI, tres torneos de Slam Poetry.*
- **Producción audiovisual:** certamen de producción audiovisual *Celebrando México* (TV UNAM-Discovery Channel-DGACU); premiación del *Concurso 43 Punto de Partida; Rally En Contacto con la UNAM.*
- **Danza:** *Reality show Video+Danza* (premio de 35 mil pesos).
- **Música:** el Programa *El niño y la música;* Conciertos y actividades artísticas de jóvenes talentos y la Orquesta de la ENM.

En teatro se presentaron 32 obras en 760 funciones a las que asistieron 93 mil 511 espectadores. Por su parte, en danza se mantuvo la presentación de prestigiadas compañías nacionales e internacionales, y se llevaron a cabo 282 funciones con 36 mil 983 asistentes.

Se creó un *Sistema de Visitas Virtuales* a los museos y recintos históricos entre los que destacan: el **Museo Virtual de Aparatos Cinematográficos** de la *Filmoteca de la UNAM*, el cual da cuenta del desarrollo tecnológico del cine nacional y mundial a través de aparatos, vestuarios, carteles y otros objetos; el **Museo Universitario del Chopo** integró los recorridos virtuales de tres exposiciones inauguradas en el periodo; y el **Antiguo Colegio de San Ildefonso** subió en línea, tras obtener la autorización para su reproducción, el recorrido de la obra mural que resguarda. Adicionalmente, se puso en línea el portal www.filmoteca.unam.mx.

En los museos a cargo de la DGAV (Museo Universitario Arte Contemporáneo "MUAC", Museo Universitario de Ciencias y Artes Roma "MUCA Roma" y Museo Experimental El Eco), se realizaron 30 exposiciones que fueron visitadas por 327 mil 283 personas. El Espacio de Experimentación Sonora (EES) del MUAC continuó con la presentación de obras comisionadas bajo un sistema de sonido con veinticuatro canales.

En los espacios del Centro Cultural Universitario Tlatelolco se llevaron a cabo 12 exposiciones que fueron visitadas por más de 163 mil personas y se presentaron 153 obras fílmicas en 288

funciones. La Casa del Lago instauró una nueva visión: arte + medio ambiente, exhibió 12 exposiciones acompañadas de actividades paralelas, realizó varios festivales dirigidos a los jóvenes y estrenó el programa *Noches de bici en Chapultepec*, complemento de los Paseos Nocturnos por el Bosque de Chapultepec.

La oferta cultural del Museo Universitario del Chopo incluyó 20 muestras, diversas actividades interdisciplinarias, espectáculos multimedia, conciertos, obras teatrales y el Festival Internacional de la Diversidad Sexual 2012.

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se exhibieron las muestras "*La alteridad en el espejo*" de Johan Falkman; "*Croacia*" de Bosco Sodi; "*Forma y metáfora*" 1983-2012, retrospectiva del pintor mexicano Pedro Diego Alvarado y "*La Lengua de Ernesto*" del brasileño Ernesto Neto.

Con objeto de ampliar la oferta de cursos de idiomas, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, en colaboración con *Fundación UNAM*, creó cinco nuevas sedes: CELE - Cuajimalpa en la colonia Contadero, Cuajimalpa de Morelos; CELE - Ecatepec en el Estado de México; CELE - La Raza en la colonia Defensores de la República. (Estación La Raza del STC-Metro); CELE - Tlalnepantla en la colonia Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla; y CELE- Milán en la colonia Juárez, que ofrecen cursos de inglés y francés, salvo la sede en la colonia Juárez que ofrece también clases de alemán y preparación para el TOEFL-PBT.

El sitio Descarga Cultura, ubicado en la dirección electrónica: www.descargacultura.unam.mx, es un *podcasting* cultural, gratuito y de acceso universal, que se dio a la tarea de ofrecer títulos editoriales, música, conferencias, teatro, charlas, divulgación de la ciencia y material de apoyo académico para escuchar en línea o descargar a un dispositivo móvil. Este año incrementó su acervo para un total de 416 títulos.

Para impulsar las artes visuales se conformó el *Fondo de Arte Contemporáneo, A. C.*, con el fin de apoyar las realizaciones en gran escala y reactivar el programa de adquisición de piezas artísticas para la colección del MUAC.

Divulgación de la ciencia

Con el fin de promover la formación de una cultura científica entre la población se fortaleció el portal www.cienciorama.ccadet.unam.mx para población no especializada, donde se puede acceder a videoconferencias sobre distintos campos del saber. Se actualizó el portal de divulgación: www.ciencia.unam.mx; el de *¿Cómo ves?*; el de la DGDC, y se montó la exposición *Body Worlds Vital* ofreció al público contenidos sobre la anatomía, fisiología y la salud humana. Además, se amplió la cobertura del proyecto *Noche de las Estrellas* que busca llevar la astronomía a la mayor cantidad de personas posibles.

Durante 2012 se organizaron mil 354 actividades de divulgación, 242 correspondientes al ámbito internacional y mil 112 al nacional. Por otra parte, se participó en 4 mil 642 actividades de divulgación, mil 828 en el extranjero y 2 mil 814 en el país.

Otras acciones relevantes de divulgación de la ciencia dirigidas a la población en general fueron: Taxis por la Ciencia en colaboración con el GDF el cual consiste en dotar a los taxis de la Ciudad de México de un paquete de revistas científicas y de divulgación de la ciencia, para poner a disposición de los usuarios información sobre salud y medio ambiente. Este programa cuenta con 10 mil operarios inscritos a la fecha. Asimismo, se realizó la consulta denominada *Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación*. A través de la página www.agendaciudadana.mx, en la cual la población en general eligió de entre 10 retos que deben de afrontarse con la participación de la ciencia y la tecnología para alcanzar una mejor calidad de vida en el horizonte del año 2030. La participación registrada en internet fue de 365 mil votos, obteniendo los siguientes resultados en porcentajes: Educación 17; Agua 15; Medio Ambiente 13; Seguridad alimentaria 12; Energía 10; Salud Pública 9; Cambio Climático 6; Exploración Espacial 6; Migración 5; Salud Mental y Adicciones 5.

Con miras a hacer de la ciencia un instrumento educativo, se participó en la *Semana Nacional de la Ciencia* realizada en el Zócalo de la Ciudad de México, con la exposición *Ciencia con sabor a chocolate*, que aborda los aspectos botánicos, bioquímicos, antropológicos y gastronómicos del cacao y sus productos. En colaboración con el PUMA se participó en la Edición 40 del Festival Internacional Cervantino en Guanajuato con la exposición itinerante *40 años arte y ambiente*.

Asimismo, continuaron los *Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades*, creados e instrumentados en el año 2006 con el fin de promover la integración y el vínculo entre los subsistemas de la Investigación Científica y de las Humanidades, teniendo como puente las artes. A la fecha se tienen 62 ediciones, celebradas en diversas entidades académicas de la UNAM.

Vinculación

La Universidad está atenta para responder a las demandas y solicitudes de los diferentes sectores sociales, poniendo a disposición de quien lo requiere el conocimiento y la cultura. Por ello, en el año que se informa se establecieron compromisos de colaboración con diferentes instituciones públicas y privadas, destacando las siguientes.

Con el Instituto Federal Electoral se suscribió un convenio para auditar el *software* del Programa de Resultados Electorales Preliminares (PREP), así como otro en materia de seguridad informática a la infraestructura de la RedIFE y del mismo PREP, relacionados con la jornada electoral del 1º de julio de 2012.

El Hospital General México firmó un acuerdo con la Universidad para establecer en sus instalaciones la Unidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico CCADET-UNAM. A través de este convenio específico de colaboración se busca para impulsar la localización temprana de padecimientos como cáncer de mama, de piel, tumores mixtos, lunares y pie diabético, entre otros. Asimismo, se buscará el escalamiento, integración, implementación y realización de pruebas de operación y clínicas para los simuladores computarizados, así como entrenamiento en cirugía de próstata y endoscopia, desarrollados por el Centro en el laboratorio.

Por otro lado, se acordó con el Hospital General Manuel Gea González establecer la Unidad de Investigación de Desórdenes del Movimiento y Estimulación Magnética Transcraneal, a cargo del IFC. La unidad se enfoca en Trastornos de Movimiento y Neurogénesis en la enfermedad de Parkinson.

Con la Confederación de Cámaras Nacionales Comercio, Servicios y Turismo (CONCANACO SERVYTUR), la Universidad firmó un acuerdo denominado *Programa para Becarios* que establece la contratación de recién egresados con la finalidad de involucrarlos en empresas de los sectores comercio, servicios y turismo con becas de 8 mil pesos mensuales, durante 6 ó 12 meses, y con la posibilidad de formar parte de las empresas donde hayan sido becados. Se intercambiará información estadística y profesionalización de expertos en cultura empresarial para elaborar programas de estudios de las diferentes licenciaturas, lo que permitirá adecuar las carreras que imparte la UNAM a las necesidades del mundo empresarial y aprovechar al máximo a los profesionistas recién egresados. Se ha comenzado a trabajar con otras cámaras y empresas, tales como: CONCAMIN, BANAMEX, BBVA BANCOMER y SANTANDER-UNIVERSIA.

Hasta diciembre de 2012 el Programa InnovaUNAM creó 57 proyectos de incubadoras de empresas: cuatro de académicos, 17 de alumnos y 36 de egresados. Se trata de un sistema que apoya la creación y desarrollo de empresas de valor agregado mediante procesos de incubación y formación de empresarios y empresas competitivas para la comunidad universitaria en el ámbito nacional e internacional, con habilidades, actitudes y valores que contribuyan al crecimiento económico y al desarrollo social de su comunidad. Entre 2011 y 2012 se recibieron recursos del fondo PyME por un monto de 2 millones 148 mil 337 pesos.

Proyección Nacional e Internacional

Movilidad nacional

En el marco del Programa de Cooperación e Intercambio Académico Nacional, mil 476 académicos de la UNAM estuvieron en diversas IES del país, de los cuales 410 fueron de facultades y escuelas, 970 de institutos y centros, y 96 pertenecientes al PASPA (maestría, doctorado y estancias sabáticas). Por otro lado, la Universidad recibió 297 visitas de académicos de otras IES nacionales, de los cuales 90 fueron en facultades y escuelas, y 207 en institutos y centros.

Asimismo, se gestionó la movilidad nacional de 894 alumnos provenientes de IES nacionales, de los cuales 223 fueron becados por Santander, 357 becados por su universidad de origen y 314 de movilidad en licenciatura. Al mismo tiempo, 79 estudiantes de la UNAM estuvieron en IES de otras entidades del país, de los cuales 41 estuvieron becados por Santander, 36 por ECOES y dos con otros recursos.

En este contexto, se suscribieron 139 convenios con IES nacionales de colaboración académica.

Movilidad internacional

Una de las grandes tareas de la Universidad es fortalecer los vínculos con la sociedad y dar proyección nacional e internacional a la labor de su comunidad. Las labores de docencia y de investigación tienen sentido en la medida en que sus resultados impactan y se asimilan a la sociedad.

La UNAM participó en ferias y foros internacionales como la *64 Annual Conference & Expo 2012* de la *Association of International Educators, NAFSA*, llevada a cabo en Houston, Texas, EUA, que contó con la asistencia de 82 instituciones de educación superior extranjeras, y en la *VI Feria de Movilidad Académica UD 2012*, colaborando con el Centro de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.

En el contexto actual de la globalización, las relaciones internacionales se construyen con base en la movilidad de académicos y alumnos. Es de destacarse que durante el periodo que se informa mil cincuenta y tres académicos de la Universidad realizaron estancias en instituciones extranjeras, de los cuales 56 fueron de facultades y escuelas, 819 de institutos y centros, y 178 pertenecientes al PASPA (doctorado, estancias sabáticas, de investigación y posdoctorados). Por otro lado, la UNAM recibió a 619 académicos de diversas IES del mundo: 46 en facultades y escuelas, y 573 en institutos y centros de investigación.

En el plano estudiantil, la UNAM recibió a 6 mil 337 estudiantes extranjeros, de los cuales mil 570 tuvieron inscripción regular en programas de licenciatura y posgrado; 4 mil 284 estuvieron en el CEPE en cursos o actividades extracurriculares y 483 en programas de movilidad por uno o dos semestres en licenciatura y posgrado. Por su parte, 2 mil 219 alumnos de la Universidad llevaron a cabo estancias en IES del extranjero: 685 de licenciatura y mil 534 de posgrado, quienes participaron en congresos internacionales fuera del país y realizaron viajes de estudio e investigación en el marco de sus proyectos académicos.

Por lo anterior, debe destacarse que en 2012, se suscribieron 106 convenios con IES internacionales de colaboración académica.

Relaciones interinstitucionales

En un esfuerzo entre las universidades de Buenos Aires, de Chile, la Nacional de Colombia y la UNAM se realizó el encuentro *Las Universidades Latinoamericanas ante los Rankings Internacionales: Impactos, Alcances y Límites* que reunió a 74 rectores de la región. Esto permitió analizar y mejorar nuestra comprensión de las formas en que los *rankings* impactan a las IES latinoamericanas y a la formulación de políticas públicas en cada país; alcanzar una posición conjunta frente a nuevos métodos de clasificación; e incrementar la visibilidad de nuestras universidades.

La UNAM participó en la *V Asamblea General Ordinaria de Rectores de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe*, celebrada en Buenos Aires, Argentina el 4 y 5 de octubre de 2012, donde se establecieron nuevas líneas de acción para el bienio 2012-2014: adaptar la educación superior a las nuevas realidades, así como la necesidad de evolucionar los programas, para lo cual será necesario revisar el marco normativo de la Red, los financiamientos y la renegociación con el Grupo Santander, vincularse a otras redes, establecer convenios de colaboración y reactivar su presencia en la región.

A propuesta de la UNAM, se eligió por unanimidad a la Universidad de Buenos Aires para ocupar la Presidencia del nuevo Comité Académico Ejecutivo hasta 2014. El nuevo Presidente propuso a su vez a la Universidad de La Plata para la Secretaría General y se pronunció para que la UNAM continúe, como lo señalan los estatutos, manteniendo la Coordinación General Regional de la Red. Asimismo, se reactivará el sitio *web*, albergado en la UNAM. Por otro lado, se integraron los miembros regionales del CAE. En el caso de México se designó como titular a la Universidad Autónoma de Sinaloa y como suplente a la Universidad de Guadalajara. Se adhirieron a la red, la Universidad Autónoma de Tamaulipas y el IPN.

En un hecho histórico de las relaciones entre México y China, la Universidad puso en marcha el 22 de noviembre de 2012 el Centro de Estudios Mexicanos, en colaboración con la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, para promover la enseñanza de la lengua española y los estudios mexicanos. Este centro fue creado por Acuerdo del Rector del 1º de abril de 2012.

- 5 -



**GESTIÓN
Y
ADMINISTRACIÓN**

5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Una de las tareas pendientes es la de modernizar y simplificar el quehacer universitario, además de analizar la viabilidad de contar con una nueva organización que asegure una descentralización efectiva de los programas y los procesos universitarios. Dicha organización deberá garantizar que la administración se pone al servicio de la tarea académica, y que existe la transparencia y la rendición de cuentas en todos los niveles y sectores de la UNAM.

Presupuesto

Los recursos federales asignados a la UNAM en 2012 ascendieron a 28 mil 25.2 millones de pesos, que en conjunto con los 3 mil 628.5 millones de pesos correspondientes a ingresos propios, permitió disponer de un presupuesto total, aprobado por el Consejo Universitario, de 31 mil 653.7 millones de pesos. Así, entre 20011 y 2012, el incremento fue de 2.4 miles de millones de pesos, 6.5 por ciento en pesos corrientes.

Para 2012, el Consejo Universitario acordó una distribución del presupuesto de la siguiente manera: 60.7 por ciento para docencia; 26 por ciento para investigación científica y humanística; 8.2 por ciento para difusión cultural y extensión; y 5.1 por ciento para gestión institucional.

Descentralización y simplificación

Para avanzar cada vez más con el objetivo de que la administración sirva a las funciones sustantivas, se adoptaron diversas estrategias que comprenden la simplificación, descentralización, capacitación, profesionalización, modernización de los procesos administrativos, entre otras.

El mejoramiento de los procesos administrativos para la gestión eficiente y eficaz incluyó la revisión del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de todas las dependencias administrativas de la Universidad. Con el objetivo de evaluar el nivel de desempeño del SGC se realizó la auditoría interna a 69 de las 130 secretarías y unidades administrativas; las auditorías interna y externa arrojaron un desempeño superior respecto al año previo y las recomendaciones se están aplicando.

Dada la necesidad de hacer más ágil el proceso de suscripción de convenios con el sector productivo y otros instrumentos legales o consensuales se ha implementado el uso preferencial de medios electrónicos, como el correo electrónico, para dar respuesta oportuna a las solicitudes que se presenten. Mediante el desarrollo de la segunda versión del Sistema para la Administración y Control de Instrumentos Consensuales (SAGICO 2), se implementará un nuevo módulo para que las entidades y dependencias puedan, vía internet, enviar las solicitudes de dictamen de los instrumentos consensuales.

Adicionalmente, se inició el proceso de captura de los diversos poderes y protocolizaciones notariales en el nuevo sistema (SICOPON) lo que, además de sistematizar, permitirá conocer a los funcionarios que cuentan con poderes notariales vigentes y las facultades con que cuentan.

Con la inauguración de la ENES Morelia se le otorgaron facultades para que realizara las adquisiciones necesarias para su funcionamiento. La descentralización también se mostró en este aspecto con la formación del Subcomité de Adquisiciones de la ENES Unidad León.

En junio de 2012 se puso en marcha el “Nuevo Modelo para la Contratación” con el establecimiento de contratos individuales. Por el momento, sólo para personal de confianza y funcionarios de nuevo ingreso, y a partir del siguiente año se completará con la firma de contratos individuales de personal activo.

Se concluyó el desarrollo de un nuevo “Sistema Digital de Registro de Asistencia para el Personal de Base”; se evaluaron los prototipos correspondientes y se concretaron los acuerdos para su implementación lo que se llevará a cabo en el segundo semestre del 2013.

Para mejorar el proceso de compras y contrataciones, se encuentra en revisión la “Nueva Normatividad en Materia de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios,” y se trabaja en la simplificación del procedimiento para la compra de equipo de cómputo. Desde junio de 2012, se eligió la *Ventanilla Única de Comercio Exterior Mexicano* de la Secretaría de Economía para realizar operaciones en el extranjero. Esta es una herramienta que permite el envío de la información electrónica, una sola vez, ante una única entidad, para cumplir con todos los requerimientos del comercio exterior. Esto es posible a través de la simplificación, homologación y automatización de los procesos de gestión. En términos prácticos, la Ventanilla Única tiene como objetivo agilizar y simplificar los flujos de información entre el comercio y el gobierno y aportar beneficios significativos para todas las partes involucradas en el comercio transfronterizo. La Ventanilla Única es generalmente gestionada de forma centralizada por un organismo rector, lo que permite a las autoridades competentes y organismos gubernamentales recibir o tener acceso a la información pertinente para su propósito. Además, las autoridades y organismos participantes deben coordinar sus controles. En algunos casos, la Ventanilla Única deberá proporcionar medios para el pago de derechos correspondientes, los impuestos y tasas.

Las entidades y dependencias descentralizadas realizan compras directamente al extranjero y seleccionan su agente aduanal y el medio de arribo de mercancías.

Se consolidó el Programa de Firma Electrónica Avanzada con aplicaciones en la Gestión de Identidades de usuarios que usan firma electrónica para seguridad y control de acceso a los procesos en línea con entidades y dependencias locales y foráneas como pago de labores de conservación; otros pagos al personal y Contratos Individuales de Trabajo. Asimismo, se incluyó el uso de la Firma Electrónica Avanzada en la automatización de 13 procesos administrativos

institucionales, como son: boletos de avión, compra de vehículos, captación de participación institucional, entre otros.

Por medio de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), se emitieron 27 mil 800 certificados para firma electrónica. Adicionalmente, se firmaron 35 mil 200 documentos con el componente digital correspondiente y se concluyó el desarrollo de la Autoridad Certificadora de la UNAM (AC) para la emisión de firma electrónica por parte de cualquier miembro de la comunidad.

Los sistemas de votaciones electrónicas atendieron 48 procesos electorales locales, además de que se preparó la nueva versión del sistema para los procesos del Consejo Universitario, adoptando todas las recomendaciones que se hicieron en las auditorías internas y externas para garantizar la confidencialidad, registro y certeza del voto para cada miembro de la comunidad universitaria.

Por su parte, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) sistematizó y automatizó diversos procedimientos de la administración escolar, como los de exámenes extraordinarios interanuales e intersemestrales de nivel bachillerato correspondientes al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria que aplica esta dependencia, los cuales se llevaron a cabo en línea permitiendo reducir el tiempo de aplicación de 37 a 3 días hábiles, así como el tiempo de registro de las calificaciones de 72 horas hábiles a menos de 24 horas naturales. Asimismo, se digitalizaron 173 mil 374 expedientes que abarcan un periodo del ciclo escolar 2005-2006 al ciclo escolar 2011-2012, lo que ha permitido agilizar las consultas.

También se desarrolló un sitio web que permite recibir pagos en línea y registrar las solicitudes de los usuarios en los servicios que la DGIRE brinda a las instituciones incorporadas.

La Dirección General de Administración Escolar (DGAE), en coordinación con la Dirección General de Personal (DGPE), realizó la unificación del Número de Identificación Personal (NIP) de profesores para tener el acceso a la Oficina Virtual de la DGPE, al Sistema Integral de Administración Escolar y al proceso de votaciones electrónicas con un NIP único.

Asimismo, se expidieron 19 mil 790 credenciales de exalumno, lo que permitió actualizar los datos incluyendo foto, firma y correo electrónico para integrar un padrón de 2 millones 45 mil 70 registros actualizados y depurados en la base de datos de exalumnos, una base de datos de correos electrónicos con 450 mil 538 registros y en el servidor de correos (www.exalumno.unam.mx) un total de 37 mil 448 cuentas.

Continuó el seguimiento de los egresados de la UNAM, con el propósito de integrar un banco de información actualizado sobre los resultados de su formación profesional; se concluyó la segunda etapa del estudio longitudinal de las trayectorias laborales de los egresados a los dos y cinco años de haber concluido sus estudios, Encuesta2006-2011.

En colaboración con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGCI), se desarrolló un sistema web para la Gestión de la Movilidad en la UNAM, que permite tramitar las solicitudes y postulaciones de estudiantes mexicanos y extranjeros, a fin de facilitar la administración de solicitudes de movilidad, junto con sus documentos adjuntos en formato electrónico, a través de un sistema informático que permita la centralización de expedientes electrónicos de todos aquellos estudiantes que participen en un proceso de esa índole dentro o fuera de la UNAM.

De igual modo se puso en marcha el Sistema de Gestión Documental (SIGECOORD), el cual permite el registro, control y resguardo de la documentación de gestión que ingresa a la Coordinación de la Investigación Científica; promueve la disminución de uso de papel y la eficiente ubicación de documentos y atención a solicitudes y trámites. Durante el periodo que cubre este informe se recibieron 14 mil 676 documentos cuya información está resguardada y disponible para su consulta y reimpresión en caso de ser necesaria.

A partir del segundo semestre de 2012 se simplificó el proceso de CrediUNAM para que los empleados obtengan su autorización de compra en la tienda UNAM en tan sólo 10 minutos.

En 2012, se desarrolló el Programa de Aprobación y Seguimiento a Asignaciones de Obra y Servicios Relacionados con la misma, a través del cual las entidades y dependencias universitarias proporcionan, vía electrónica, la información de los trabajos que pretenden ejecutar, el procedimiento mediante el cual los asigna y, en su caso, los proyectos que utiliza para la ejecución de los trabajos a contratar, además se desarrolló un sistema electrónico del tabulador de precios unitarios. La simplificación y transparencia en materia de obras comprendió la actualización de su normatividad, misma que permite definir con mayor precisión los trabajos de obra o servicios; se introdujo la capacidad de retención económica al proveedor por atraso en la ejecución de los trabajos, estableciéndose el término de finiquito; se autorizó la creación de subcomités de obras y se otorgaron mayores facultades a la Contraloría para verificar la aplicación estricta de la normatividad.

Legislación

De gran importancia para el futuro de las relaciones de la Universidad con sus trabajadores es la creación del *Grupo Estratégico de Asuntos Laborales Sensibles*, que atenderá situaciones laborales complejas en la búsqueda del beneficio institucional. Su estructura se integra por una comisión directiva interna compuesta por siete miembros, a saber: el Abogado General, dos Directores Generales, dos Coordinadores, un Subdirector y un Secretario Técnico. Son parte también del Centro el Secretario Administrativo y el Director General de Personal; cinco especialistas externos y 15 abogados de la UNAM divididos en tres subgrupos que analizan asuntos del personal académico, personal administrativo de base y personal de confianza, respectivamente.

Con el fin de fortalecer el marco jurídico institucional, en 2012 se revisó el 100 por ciento de la Legislación Universitaria a fin de hacer las actualizaciones, adecuaciones y correlaciones que correspondan en los diversos ordenamientos jurídicos universitarios y se elaboraron los proyectos de modificaciones legislativas correspondientes a los 52 ordenamientos para ser remitidos a la Secretaría General. Además de trabajar conjuntamente con la Comisión de Legislación Universitaria del H. Consejo Universitario para la revisión el Reglamento General de Estudios Universitarios.

Con el objetivo de ampliar la *representación de académicos y estudiantes en los órganos colegiados* de las entidades académicas, se preparó una primera propuesta de modificación al Estatuto General para la ampliación de la representación de técnicos académicos y alumnos en los consejos técnicos de facultades y escuelas. Asimismo, también se elaboró un proyecto de modificación al Estatuto General a fin de incorporar la participación de técnicos académicos en los consejos técnicos de la Investigación Científica y de Humanidades a fin de señalar expresamente la participación de técnicos académicos en los consejos internos de Institutos y Centros de investigación.

Transparencia

En cumplimiento a su compromiso con la *rendición de cuentas y transparencia*, la Universidad entregó en el mes de agosto la Cuenta Anual 2011 a la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados.

El Consejo Universitario, en su sesión celebrada el 30 de marzo, aprobó la Cuenta Anual del ejercicio correspondiente al año 2011 y designó al despacho de contadores públicos Salles, Sainz-Grant Thorntom, S.C., para dictaminar la Cuenta Anual de la UNAM del año 2012.

La Coordinación de Vinculación con el Consejo Universitario, bajo la directriz de máxima transparencia y acceso a la información, rediseñó el sitio web del Consejo Universitario (<http://consejo.unam.mx>) y actualizó el Sistema de Información y Comunicación del Consejo Universitario (SICCU).

En este periodo se concluyó una primera versión del proyecto de *Reglamento de Responsabilidades Administrativas de Autoridades, Funcionarios y Empleados de Confianza* de la UNAM. Se someterá a la consideración de las instancias correspondientes, y se espera que entre en vigencia a partir del 2013.

Se publicó el *nuevo Reglamento de Ingresos Extraordinarios*⁷. Los aspectos más importantes que contempla son:

⁷ Aprobado por el Consejo Universitario en su sesión ordinaria del 9 de diciembre de 2011, publicado en *Gaceta UNAM* el 19 de enero de 2012.

La reestructuración del reglamento para definir las atribuciones y obligaciones de la Tesorería que son; la recepción y administración de los ingresos extraordinarios; registrar e informar a las entidades y dependencias sobre los ingresos captados, ejercidos y disponibles; autorizar a las entidades y dependencias la apertura de cuentas bancarias para el manejo de fondos revolventes con cargo a ingresos extraordinarios; e informar al Patronato Universitario de los intereses o productos derivados de la inversión de los ingresos extraordinarios. Por su parte, los de la Contraloría son; emitir las disposiciones relativas al registro y depósito de los ingresos extraordinarios; vigilar que los procedimientos de captación, registro, control, depósito y utilización de los ingresos extraordinarios se realice conforme a la normatividad aplicable, y auditar las operaciones que las entidades y dependencias generen con cargo a ingresos extraordinarios.

Se definió el monto de participación institucional utilizado para cubrir gastos de administración, costos por la utilización de la infraestructura, mantenimiento de instalaciones y otros apoyos a la investigación o docencia, será del cinco por ciento, salvo para aquellos conceptos de ingresos extraordinarios que quedarán exentos de retención alguna.

De los ingresos que recibe la Universidad por licenciamiento y explotación de títulos de propiedad intelectual, así como por transferencias de desarrollos tecnológicos, se definió el monto que se destinara a la Administración Central que será del 20 por ciento; y al autor o autores de la invención el porcentaje paso del 40 al 50 por ciento, con este aumento se busca incentivar la producción de los mismos.

En el caso de los rendimientos de las inversiones financieras de los ingresos extraordinarios cambia la proporción de la distribución de 35 a 30 por ciento para los programas prioritarios que señale el Rector mientras que del 65 al 70 por ciento quedará a disposición de las entidades y dependencias que los generaron, para su ejercicio.

En correspondencia con lo estipulado en Reglamento de Transparencia, *Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para la UNAM*, aprobado en 2011 por el H. Consejo Universitario, la Universidad estableció criterios y procedimientos que garantizan a todo individuo la protección de datos personales y el acceso a la información institucional. En 2012 el portal de transparencia de la Universidad registró 60 mil 330 accesos, de los cuales el 83 por ciento se realizaron de manera externa sin hacer uso de la Red Universitaria. La Unidad de Enlace atendió mil 640 requerimientos específicos de información.

Por otro lado, se concluyó la regularización fiscal, legal y contable-administrativa de las sedes en los Estados Unidos, a través del corporativo UNAM-USA.

La Oficina del Abogado General atendió consultas de diversas dependencias universitarias en materia de transparencia y dio respuesta a 22 solicitudes de acceso a la información. También se revisaron y sometieron a firma 7 proyectos de resolución de recursos de revisión en la materia.

Como todos los años, se cumplió con el compromiso de ofrecer información estadística institucional por medio de la preparación y edición de la Memoria anual, los Cuadernos de Planeación y la Agenda Estadística, accesibles al público en general vía internet.

Condiciones de trabajo

La Institución goza de un clima de estabilidad laboral, en este contexto se ha mantenido una relación constructiva y de respeto entre la Rectoría universitaria y las organizaciones sindicales. Al respecto, se finalizaron los compromisos contractuales adquiridos con el STUNAM y el AAPAUNAM para los periodos 2010-2012 y 2011-2013, respectivamente.

Para mejorar las condiciones del trabajador universitario, se entregó al STUNAM la segunda propuesta del Programa de Recuperación de Materia de Trabajo y se elaboró una propuesta para la Carrera Administrativa.

En el mes de octubre se llevó a cabo la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo correspondiente al bienio 2012-2014, estableciendo un aumento directo al salario de 3.9 por ciento y 2.4 por ciento en prestaciones. Asimismo, la revisión salarial con la AAPAUNAM derivó en un incremento de 3.8 por ciento y respuesta al pliego petitorio.

Capacitación

Se desarrollaron las sesiones de inducción para 14 nuevos directores de entidades académicas.

De acuerdo con lo programado, se ejecutó el Programa de Capacitación 2012 para el personal de confianza y funcionarios, con 122 eventos académicos con un total de 2 mil 361 horas de instrucción. Se impartieron 41 cursos que beneficiaron a 300 trabajadores de 100 entidades y dependencias, que ocupan los puestos de secretario o delegado administrativo, jefe de unidad administrativa, jefe de departamento, jefe de área y asistente de procesos. A partir de este año, el curso de Inducción a la UNAM para funcionarios se impartirá en línea.

Por su parte, los trabajadores administrativos de base fueron beneficiados con 714 cursos para 12 mil 057 personas de 100 entidades y dependencias. De lo anterior, 131 cursos se dieron en sedes externas. A partir del año anterior, el Diagnóstico de Necesidades de Capacitación se realiza vía internet, con lo que se elaboró el programa correspondiente a 2013.

Mantenimiento

Con la intención de reponer las instalaciones de la *red hidráulica* de Ciudad Universitaria, durante 2009-2012 se dividieron las redes primarias e instalaciones de micro-medidores en cinco sectores. Se dio mantenimiento a 230 válvulas de pozos de agua potable, sistemas de re-bombeo y tanques de almacenamiento. Inició el cambio al sistema de cloración, tuberías de riego y válvulas de acoplamiento rápido. Para la recuperación y tratamiento del agua, se llevó a cabo un muestreo en edificios de la Ciudad Universitaria, y se encuentra en preparación una visualización de resultados mediante un Sistema de Información Geográfica. Se cuenta con un diseño para captación de agua pluvial en el edificio de los Programas Universitarios y en el plantel Oriente del CCH; su instalación está en proceso de contratación.

En el marco del Programa de Mantenimiento Verano-2012 se asignaron un total de 88.1 millones de pesos a 97 entidades y 19 dependencias, orientado principalmente a los aspectos de seguridad y protección civil, e instalaciones eléctricas. Para las personas con discapacidad, se realizan obras y reacondicionamientos como: construcción de rampas para el acceso con silla de ruedas; instalación de sanitarios con dimensiones adecuadas, mobiliario y accesorios especiales; pasamanos, salva escaleras, elevadores, lugares de estacionamiento y señalización en 33 entidades. Además, 27 entidades y nueve dependencias reacondicionaron sus baños mediante la sustitución de acabados, muebles sanitarios y colocación de equipos y accesorios para el ahorro de agua; mantenimiento de tuberías, válvulas, cisternas, registros y drenajes, así como bombas instaladas en los inmuebles para desalojo de aguas negras y de lluvia.

El Programa denominado Red de Distribución Subterránea en Media Tensión en 23 KV y de Fibra Óptica, cuya finalidad es reacondicionar, rehabilitar y ampliar la red de distribución de carga, energía eléctrica y fibra óptica en Ciudad Universitaria y en los edificios del Centro Histórico de la Ciudad de México, propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México, reporta un avance importante.

Campus sustentable

Con el propósito de profesionalizar el manejo de sustancias y residuos peligrosos en laboratorios, talleres y clínicas de la Universidad, en 2012 se actualizaron los diagnósticos e inventarios de residuos y sustancias peligrosas por entidad y actividad, y se presentaron al Comité Asesor de Salud, Protección Civil y Manejo Ambiental de la UNAM. Se conformó un Grupo de Trabajo del Comité Asesor de Salud, Protección Civil y Manejo Ambiental de la UNAM, el cual formulará, implementará y dará seguimiento al Programa de Manejo de Residuos Peligrosos de la UNAM. Se cuenta, también con un plan de trabajo (CU, sedes metropolitanas y foráneas). Las Guías de

manejo de residuos y sustancias peligrosas han sido entregadas a todas las entidades generadoras en el campus CU. Se impartieron dos talleres de capacitación para las mismas.

Dentro de las acciones para la protección del medio ambiente y los recursos naturales en espacios universitarios se encuentran el diseño de una campaña de difusión de EcoPuma. Se concluyeron los diagnósticos en las entidades del Subsistema de Investigación Científica en Ciudad Universitaria y se programaron los diagnósticos de las sedes foráneas: Morelos, Juriquilla y Morelia. Se han realizado ocho levantamientos de 32 Escuelas y Facultades y se llevaron a cabo levantamientos en 36 escuelas del Sistema Incorporado. Se diseñó un nuevo sistema de gestión de residuos sólidos urbanos. Se cuenta con el proyecto demostrativo para ampliar la disponibilidad de áreas verdes para el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), en Morelos. El "Paseo de las Ciencias" se encuentra en fase de anteproyecto (Segundo acceso peatonal más importante de CU).

Con el objeto de ahorrar electricidad y diversificar las fuentes de energía, se han hecho mediciones en 25 edificios de Ciudad Universitaria para conocer su comportamiento en el consumo de energía, y se desarrolló un sistema que integra las mediciones de los diferentes tipos de medidores de consumo eléctrico, tanto de los existentes como de los nuevos, los que se encuentran en fase de prueba. Se ha reducido el consumo de energía y las emisiones asociadas al mismo, al utilizar como base el "Inventario y escenario de gases efecto invernadero asociados al consumo de energía en Ciudad Universitaria". Se han instalado sistemas que utilizan energías renovables en iluminación, calentamiento de agua y equipos de fuerza en la Alberca Olímpica de CU (calentamiento de agua), el Campus Juriquilla (alumbrado) y un sistema solar para hacer autosuficiente la reserva de Chamela. Se cuenta con el proyecto ejecutivo del sistema de monitoreo para el estudio y seguimiento de la eficiencia de las tecnologías solar y de bombas de calor. Este sistema se instalará al concluir los trabajos del sistema de calentamiento solar de la alberca olímpica.

Seguridad

El 31 de agosto de 2012 se concluyó la primera campaña de difusión de la *cultura de la denuncia*. Se elaboró un documento con los objetivos que persigue la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias dentro de la UNAM (UNAD), para que sea publicado en Gaceta UNAM, a fin de iniciar la segunda campaña 2013 sobre cultura de la legalidad. Se capacitó a 50 abogados del personal jurídico de la UNAM sobre la utilización del Programa "MP Virtu@l" de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal para presentar actas especiales y querellas.

Se participó en 65 reuniones interinstitucionales de seguridad con autoridades del Gobierno del Distrito Federal, en las que se determinaron acciones concretas para el fortalecimiento de la seguridad en las instalaciones universitarias. Asimismo, se tuvieron 13 reuniones interinstitucionales de seguridad con autoridades del Estado de México, en las que se determinan acciones concretas

para el fortalecimiento de la seguridad en las inmediaciones de los campus universitarios, y 49 reuniones con autoridades de la Delegación Coyoacán del Gobierno del Distrito Federal.

En ese contexto, se suscribieron seis convenios en materia de seguridad pública para la protección de los *Senderos Seguros* de los planteles (cinco con el GDF y uno con el Edo. de México) y se trabaja de manera conjunta en cinco aspectos: seguridad en el entorno de los planteles (Sendero Seguro), reordenamiento del comercio informal y verificación de establecimientos comerciales, vigilancia permanente en las inmediaciones de los planteles y combate a la violencia. Se han realizado operativos de prevención y reforzamiento de la seguridad pública en los 14 planteles de bachillerato y en las cinco unidades multidisciplinarias.

Para mejorar las condiciones y normas de seguridad se realizó la migración y puesta en marcha del *Sistema de Monitoreo en la DGSG* y se integró el mismo a la infraestructura de la Red UNAM en un solo espacio físico, el sistema de monitoreo de prevención de riesgos, el de control de semáforos y el de transporte Interno PUMABUS, además de que se impartieron seis cursos de capacitación a personal de protección civil. Adicionalmente, para contar con un transporte seguro y eficiente, se mantuvo y amplió el convenio de *Transporte Seguro* en las preparatorias 1, 3, 6 y 7, y los planteles Azcapotzalco, Sur y Vallejo del CCH, en la ENAP, ENEO, ENM, FES Zaragoza, Cuautitlán e Iztacala.

Se continúa en pláticas con los propietarios del transporte público de pasajeros del Estado de México para cubrir todos nuestros planteles.

Además, en el ámbito de la seguridad y prevención del delito se llevaron a cabo diversas campañas de difusión sobre seguridad y prevención así como la impartición de talleres de protección civil. Se realizaron asesorías y cursos de capacitación al 100 por ciento de las 153 Comisiones Locales de Seguridad. El CENAPRED donó a la Universidad 236 radios receptores de alerta sísmica.

Para mejorar la capacidad de atención y respuesta de la *Defensoría de los Derechos Universitarios* se incrementó el acercamiento a la comunidad universitaria, con énfasis en estudiantes de nuevo ingreso; se impartieron pláticas a los orientadores vocacionales de los CCH, entidades y dependencias, los cuales incluirán el banner de la Defensoría en sus páginas; se han visitado algunos campus foráneos; se prepara una plataforma para redes sociales, así como folletos y ejemplares del Estatuto y el Reglamento dirigidos a los distintos sectores de la comunidad.

Se analizan innovaciones del sistema informático para la sustanciación de orientaciones y quejas y se propondrá a las instancias correspondientes el otorgamiento del prefijo telefónico 01800DERECHOS. Elaborar expedientes piloto y el diseño del seguimiento a las recomendaciones emitidas a las autoridades para desarrollar un modelo de solución más expedito, así como continuar con la procuración de avenencia entre las partes. El desarrollo de un programa de capacitación y actualización periódica del personal de la Defensoría, en rubros estratégicos para el cumplimiento de sus atribuciones, está en proceso.

Se alcanzó “saldo blanco” sin incidentes graves en 81 eventos masivos en distintos recintos universitarios, garantizando la seguridad de los asistentes al interior y exterior de las instalaciones, se dio asistencia a 246 personas con alguna discapacidad y se proporcionaron 293 atenciones de primeros auxilios, se implementaron 107 dispositivos de seguridad y vigilancia durante sábados, domingos y días festivos, además, se atendieron eventos especiales como exámenes de admisión a nivel licenciatura y bachillerato dando un total de 561 operativos.

Planeación y Evaluación Institucional

Con base en la experiencia de los cuatro años previos, por acuerdo del Rector, en noviembre del 2011, se crea la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, vinculando tres áreas estratégicas como son la planeación, el presupuesto y la evaluación institucional, dirigidas al logro de los objetivos institucionales.

Las direcciones generales de Presupuesto, de Planeación, de Evaluación Institucional y de Proyectos Universitarios, pasaron a formar parte de la Coordinación para el cumplimiento de sus fines y funciones. Entre las tareas realizadas por la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación, destacan:

Auxiliar al Rector en la coordinación de los procesos institucionales de planeación conforme a lo establecido en el Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México y, de manera específica, en las siguientes tareas: a) La elaboración del Plan de Desarrollo de la Universidad; b) La elaboración del informe anual de actividades a que se refiere el artículo 6° del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México; c) La coordinación de las tareas relativas a los planes de desarrollo de las entidades y dependencias universitarias; los programas de trabajo anuales; las acciones previstas; las metas y las evaluaciones.

Así como realizar las tareas necesarias para configurar el anteproyecto de presupuesto general anual de la Universidad y someterlo a la consideración del Rector y de las autoridades e instancias correspondientes.

El 12 de mayo de 2012 se publicó *el Plan de Desarrollo de la Universidad* después de una consulta abierta a la comunidad, 16 reuniones con dependencias administrativas y 19 cursos de planeación a entidades académicas. Seguidamente, se constituyó un sistema electrónico que permite, a cada dependencia de la administración central, plasmar sus avances y llevar un control en materia de planeación.

Asimismo, se armonizan los planes de desarrollo de las entidades y dependencias universitarias con el PDU. En el 2012 se inició la elaboración de *reportes a la Junta de Gobierno* sobre el cumplimiento de metas propuestas por los titulares de las entidades académicas.

El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas acordó avanzar en un amplio proceso para mejorar el desempeño académico y puso en marcha la *Comisión Especial de Indicadores* lo que derivó en un Catálogo Preliminar de Indicadores para la evaluación del desempeño de las entidades académicas.

Asimismo, se realizaron el rediseño y la actualización del Explorador de Datos-Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (ExECUM), diseñado con el objetivo de obtener información relevante para la gestión académica.

De igual modo, se echó a andar el Presupuesto Basado en Resultados (PbR) que evalúa las actividades de entidades y dependencias en función de su ejercicio presupuestal. Para ello, se implementó el Sistema de Seguimiento Programático.

Asimismo, se reactivó el *Consejo de Planeación* con amplia participación de diversos sectores de la comunidad como los Presidentes de las Comisiones de Legislación y Trabajo Académico del CU, un representante del Patronato, un Investigador y un Profesor emérito y Consejeros Universitarios, entre otros. Entre sus funciones destaca el apoyo a los procesos institucionales de planeación como órgano de consulta del Rector.

Estructura de Gobierno

De acuerdo con la Legislación Universitaria, en 2012 se realizaron las auscultaciones correspondientes para que la Junta de Gobierno seleccionara en tiempo y forma a los directores de ocho entidades académicas de la Universidad. De esta manera, en enero se llevó a cabo la auscultación de la Facultad de Medicina; en febrero de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; en marzo de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia y de la Facultad de Derecho; en abril de la Escuela Nacional de Trabajo Social; en mayo de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; y en septiembre, de la Escuela Nacional de Música. Asimismo, la Rectoría llevo a cabo las designaciones correspondientes en la Escuela Nacional Preparatoria planteles 1 y 2, así como en el Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles Oriente y Naucalpan.

El 30 de marzo y de acuerdo con lo establecido en el artículo 4º de la Ley Orgánica de la UNAM, el Consejo Universitario designó como miembro de la Junta de Gobierno al doctor Xavier Soberón Mainero, en sustitución del doctor Francisco Gonzalo Bolívar Zapata; y el 24 de agosto al doctor Felipe Tirado Segura, en sustitución del licenciado Francisco Casanova Álvarez. La Junta de Gobierno, de acuerdo con sus atribuciones, designó al Dr. Eduardo Chávez Silva en sustitución de la Dra. María Teresa Uriarte.

El Consejo Universitario, en su sesión del 24 de agosto, aprobó la modificación del Estatuto General, artículo 106 en sus fracciones I y IV, para incorporar a la Escuela Nacional de Estudios Superiores,

Unidad Morelia, en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías y, en el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes. Asimismo, se aprobó la propuesta para que el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas se transformara en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.

A lo largo del año, en el Subsistema de Humanidades la Junta de Gobierno designó los directores de los institutos de Investigaciones Bibliográficas, de Investigaciones Antropológicas, de Investigaciones Filosóficas y de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, en tanto el Rector designó a los directores de los centros de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, y Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales.

Se presentaron y aprobaron las ternas para la designación de los directores de los institutos de Ciencias Nucleares, Ecología, Geografía, Ingeniería, Investigaciones en Materiales, Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, y Neurobiología. Asimismo, se presentó y aprobó el listado de candidatos para la designación del director del Centro de Investigación en Energía (Anexo IV).

Acuerdos Rectorales

En 2012 el Rector emitió en total 17 acuerdos que fueron analizados, revisados o elaborados por la Oficina del Abogado General y que, tras ser aprobados, se procedió a su publicación en Gaceta UNAM (Anexo I).

Visitas del Rector

Entre muchas otras, el Rector de la UNAM participó en la inauguración de la exposición La Promesa, de Teresa Margolles y la presentación pública del Patronato del MUAC; la inauguración de la sala cinematográfica Carlos Monsiváis, donde entregó de manera póstuma el doctorado *Honoris Causa* a la familia del escritor, y visitó los stands universitarios en las FIL de Minería y Guadalajara, así como en la Feria de Útiles Escolares y Cómputo. Asimismo, inauguró el Seminario Internacional *Conmemoración del Bicentenario de la Constitución de Cádiz. Las ideas constitucionales de América Latina* en el Senado de la República y dio inicio a los festejos por el 145 aniversario de la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria.

Además de asistir a los cuartos informes de directores de Centros, Institutos, Facultades y Escuelas, el Rector inauguró instalaciones, brindó conferencias, se reunió con miembros de la comunidad artística y deportiva, entregó reconocimientos a universitarios destacados y asistió a universidades del interior del país y del extranjero (Anexo II).

COMENTARIO FINAL

El informe presentado permite una visión de conjunto de las principales actividades durante el año 2012; los avances y logros, pero también en lo que hay que perseverar para obtener más y mejores resultados.

La lectura de este documento nos debe invitar a la reflexión sobre el desarrollo seguido por la universidad y sobre la contribución concreta que hace cada una de sus entidades académicas, las dependencias de la administración central y todos los que trabajamos en esta casa de estudios, por mejorar la calidad de la formación de nuestros alumnos, por tener más y mejores egresados, por consolidar nuestra planta académica y contribuir al conocimiento y solución de los problemas nacionales que aquejan al país.

Contamos con información suficiente para emprender un ejercicio de evaluación institucional que valore lo que hemos avanzado, pero principalmente, para visualizar lo que nos falta por hacer. La evaluación nos permitirá comparar lo que somos como institución con el ideal de universidad que queremos ser en el futuro cercano.

El informe muestra los programas más destacados, las políticas académicas innovadoras, las acciones colectivas, pero también incluye las actividades administrativas y de apoyo.

Sin la intención de hacer un recuento puntual sobre todo el contenido de este informe, se destacan algunos puntos centrales.

La creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales hacia mediados de los años setenta, significó extender la presencia de la UNAM más allá de ciudad universitaria y renovar su proyección académica con nuevas propuestas, más plurales, multidisciplinarias y modernas. Hoy nuestra institución reafirma su carácter nacional con el impulso a las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores en las ciudades de Morelia, Michoacán y León, Guanajuato.

Con relación a la docencia se advierten avances en materia de calidad en la enseñanza vinculada con políticas de eficiencia, equidad e inclusión. En el marco de una política incluyente se han concretado programas y acciones encaminadas a reconocer que los jóvenes tienen derecho a ingresar y permanecer en la universidad, pero también, que tienen derecho a aprender, por lo que ha sido necesario equiparar las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, dando especial atención a aquellos que se encuentran en desventaja y, por lo tanto, en riesgo de caer en rezago.

En materia de superación, cabe destacar que se han mantenido y reforzado los programas existentes y se han agregado otros, como el destinado a la renovación de la planta académica que ofrece un retiro digno para los académicos de edad avanzada y la ulterior contratación de una nueva generación de jóvenes académicos.

La investigación constituye una de las fortalezas de nuestra institución, por lo que se reitera el objetivo de consolidar su posición de vanguardia, mejorar su calidad y productividad así como su vinculación con los problemas de la sociedad, sin descuidar la investigación básica.

Durante 2012 la investigación universitaria, tanto en el campo de las humanidades, las ciencias sociales y exactas, consolidó sus avances y desarrolló nuevos programas de investigación multidisciplinarios e interinstitucionales.

Para contribuir a la solución de los principales problemas nacionales, desde la UNAM, surgieron iniciativas para el análisis y definición de propuestas en torno a temas relevantes y de actualidad para el país.

Con la participación de destacados estudiosos tanto de nuestra universidad, como de otras instituciones, se organizaron diversos eventos que dieron como resultado documentos de carácter colectivo a fin de contribuir al diseño de políticas públicas y programas en diferentes materias, así como influir en los distintos sectores sociales y autoridades gubernamentales.

Se ha procurado fortalecer la posición de vanguardia en la difusión del conocimiento y la cultura. La UNAM desempeña un papel central en el desarrollo cultural del país. Además de sus aportaciones, la institución ha preservado su tradición de ser un referente importante para la transmisión y divulgación de las diversas manifestaciones culturales.

Para avanzar en el objetivo de que la administración sirva a las funciones sustantivas, se adoptaron diversas estrategias que comprenden la simplificación, descentralización, capacitación, profesionalización, modernización de los procesos, entre otras.

En suma, lo expuesto en este informe da cuenta de un intenso año de trabajo y nos da la pauta para redoblar esfuerzos en la búsqueda de una mejor universidad al servicio de nuestro país.

ANEXOS

Anexo I

ACUERDOS RECTORALES 2012

Docencia-Investigación	
Por el que se crea la Cátedra Extraordinaria "Miguel Ángel Granados Chapa"	2 de febrero
Por el que se instituye la beca "Miguel Ángel Granados Chapa"	9 de febrero
Por el que se crea la Cátedra Extraordinaria "Benito Juárez"	1 de marzo
Por el que se cancela el Programa Universitario de Energía (PUE) y se integran en el Centro de Investigación en Energía los esfuerzos académicos de investigación científica y desarrollo tecnológico hasta ahora conducidos en este Programa	5 de marzo
Por el que se instituye la Beca "Doctor Guillermo Florís Margadant Spanjaerd"	20 de marzo
Por el que se establece el programa denominado Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos	26 marzo
Por el que se crea la Unidad de Extensión San Miguel de Allende	10 de septiembre
Por el que se establece el Programa Universitario de Bioética	13 de septiembre
Por el que se establece el "Premio al Talento del Bachiller Universitario"	17 de septiembre
Administrativo	
Por el que se modifica el diverso que crea la Oficina de la Universidad Nacional Autónoma de México para el Pacífico Noroeste de los Estados Unidos de América y Canadá	12 de abril
Por el cual se crea el Comité Consultivo del Museo de las Constituciones	26 de abril
Por el que se crea el Consejo de Evaluación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México	4 de junio

Por el que cambia de denominación la Dirección General de Proyectos Universitarios a Coordinación de Vinculación Institucional y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional	4 de junio
Por el que se crea el Consejo General de Toda la UNAM en Línea	30 de agosto
Por el que se modifica y adiciona el Acuerdo por el que se establece el Programa para la instalación de la Red de Distribución Subterránea en Media Tensión en 23 KV y de fibra óptica	17 de septiembre
Por el que se modifica la estructura y funcionamiento del Comité Asesor de Obras de la UNAM	5 de noviembre
Por el que se modifica y adiciona la normatividad en materia de obras y servicios relacionados con la misma	5 de noviembre

Anexo II

VISITAS DEL RECTOR 2012

Sede	Evento
ENERO	
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Cuarto informe de labores de Guadalupe Curiel Defossé al frente del Instituto
Instituto de Ingeniería	Cuarto informe de labores de Adalberto Noyola Robles al frente del Instituto
Instituto Federal Electoral (IFE)	Firma de convenio UNAM-IFE, para auditar y monitorear el PREP durante las elecciones de 2012
Facultad de Estudios Superiores Iztacala	Cuarto Informe de labores de Sergio Cházaro Olvera al frente de la Facultad
Facultad de Estudios Superiores Acatlán	Visita de trabajo, recorrido por los avances de las nuevas instalaciones
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Visita de trabajo, recorrido por los recién inaugurados hospitales de Enseñanza de Grandes Especies y de Pequeñas Especies
Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera" de la Escuela Nacional Preparatoria	Visita de trabajo, recorrido por las nuevas instalaciones y las rehabilitadas
FEBRERO	
Facultad de Estudios Superiores Aragón	Ceremonia de clausura de los festejos por el XXXV Aniversario de la Facultad
Senado de la República	Inauguración del Seminario Internacional <i>Commemoración del Bicentenario de la Constitución de Cádiz. Las ideas constitucionales de América Latina</i>
Instituto de Geografía	Cuarto informe de labores de Irasema Alcántara Ayala al frente del Instituto
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Inicio de los festejos por el 145 Aniversario de la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria
Auditorio Alfonso Caso	Ceremonia de entrega de la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoja 2011 a estudiantes del bachillerato universitario
Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe	Cuarto informe de labores de Adalberto Santana Hernández al frente del Centro
Facultad de Derecho	Cuarto informe de labores de Ruperto Patiño Manffer al frente de la Facultad
Auditorio Carlos Pérez del Toro	Ceremonia de entrega de reconocimientos a estudiantes de alto rendimiento académico de bachillerato de la UNAM, ciclo 2009-2010
Palacio de Minería	Inauguración de la XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

Sala Nezahualcóyotl / CCU	Presentación del libro <i>Cantares Mexicanos</i> , el código de la poesía náhuatl, patrimonio de la nación, de Miguel León Portilla
Sala Miguel Covarrubias / CCU	Pizarrazo inicial del II Festival Internacional de Cine de la UNAM
Campus Juriquilla	Visita de trabajo, recorrido por el Laboratorio de Estudios Isotópicos (LEI) del Centro de Geociencias y la Unidad de Microscopía del Instituto de Neurobiología, con nueva infraestructura, así como por el nuevo edificio de la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación de la Facultad de Ciencias
Instituto de Neurobiología	Cuarto informe de labores de Raúl Gerardo Paredes Guerrero al frente del Instituto
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Inauguración del III Congreso Nacional de Ciencias Sociales <i>Desafíos y Horizontes de Cambio: México en el siglo XXI</i>
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Cuarto informe de labores de Norma Blázquez Graf al frente del Centro
MARZO	
Palacio de Minería	Presentación de la colección <i>La UNAM en la historia de México</i>
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Visita de trabajo, recorrido por los nuevos laboratorios y las instalaciones rehabilitadas
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Visita de trabajo, recorrido por la ampliación del tercer piso
Filmoteca de la UNAM	Visita de trabajo, recorrido por las nuevas bóvedas
Instituto de Química	Visita de trabajo, recorrido por el Laboratorio Nacional de Estructura de Macromoléculas (Lanem) y el nuevo edificio
Facultad de Arquitectura	Visita de trabajo, recorrido por los recién remodelados Centro de Cómputo y Biblioteca Lino Picaseño
Teatro Juan Ruiz de Alarcón / CCU	Ceremonia de entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2012
Auditorio Carlos Pérez del Toro	Ceremonia de entrega de la Medalla Alfonso Caso a alumnos sobresalientes de posgrado de la UNAM
Auditorio de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)	Inauguración del encuentro de la Red Latinoamericana de Universidades por el Emprendedurismo Social
Escuela Nacional de Trabajo Social	Cuarto informe de labores de Graciela Casas Torres al frente de la Escuela
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Cuarto informe de labores de Carlos Serrano Sánchez al frente del Instituto
Instituto de Ciencias Nucleares	Ceremonia de entrega de las cátedras Marcos Moshinky
Coordinación de Humanidades	Presentación del libro <i>México 2012: Desafíos de la consolidación democrática</i> , producto de la serie televisiva <i>Observatorio 2012</i>
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Ceremonia conmemorativa del XL Aniversario del Sistema Universidad Abierta (SUA)

Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	Cuarto informe de labores de Demetrio Fabián García Nocetti al frente del Instituto
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Cuarto informe de labores de Fernando Rafael Castañeda Sabido al frente de la Facultad
Embajada de China en México	Anuncio de la apertura del Centro de Estudios Mexicanos en China, adscrito al Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) de la UNAM
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Homenaje de cuerpo presente a Jorge Carpizo Mac Gregor, exrector de la UNAM

ABRIL

Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada	Inauguración del Segundo Congreso de Alumnos de Posgrado
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina	Inauguración y posterior clausura del <i>Foro Internacional sobre Políticas de Regulación del Consumo de Drogas</i>
Instituto de Ecología	Cuarto informe de labores de César Augusto Domínguez Pérez-Tejada al frente del Instituto
Facultad de Psicología	Visita de trabajo, recorrido por las obras de ampliación de la infraestructura
Facultad de Contaduría y Administración	Visita de trabajo, recorrido por el nuevo edificio dedicado al Centro de Idiomas
Facultad de Ingeniería	Visita de trabajo, recorrido por las nuevas instalaciones y los avances de la obra del Centro de Ingeniería Avanzada
Instituto de Investigaciones en Materiales	Visita de trabajo, recorrido por el Laboratorio Universitario de Microscopía Electrónica (LUME)

MAYO

World Trade Center	Inauguración del Congreso Internacional de la Facultad de Odontología
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Cuarto informe de labores de Guillermo Moisés Hurtado Pérez al frente del Instituto
Cuernavaca, Mor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Ceremonia de apertura del Primer Encuentro <i>Diálogos por la Universidad que Queremos</i> e impartición de la conferencia <i>La universidad pública del siglo XXI</i>
Sala Miguel Covarrubias / CCU	Ceremonia del Día del Maestro
Sede de la AAPAUNAM	Ceremonia de entrega de la Medalla al Mérito Académico
Coordinación de Humanidades	Inauguración y posterior clausura del Encuentro <i>Las Universidades Latinoamericanas ante los Rankings Internacionales: Impactos, alcances y límites</i>
Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	XX sesión extraordinaria de la Asamblea General de la ANUIES y presentación a los cuatro candidatos a la Presidencia de la República del documento Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior
Sala Miguel Covarrubias / CCU	Ceremonia de entrega de reconocimientos a estudiantes de alto rendimiento académico de bachillerato de la UNAM, ciclo 2010-2011

Instituto de Ciencias Nucleares	Cuarto informe de labores de Alejandro Frank Hoefflich al frente del Instituto
Auditorio Alfonso Caso	Inauguración del Primer Seminario Internacional <i>China, América Latina y el Caribe: Condiciones y retos para el siglo XXI</i>

JUNIO

Museo de las Constituciones	Presentación de los primeros tres fascículos de la serie La Constitución Comentada para Niñas, Niños y Jóvenes... y para Todos
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Inauguración del <i>Seminario Retos de las Humanidades y las Ciencias Sociales</i>
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Presentación de la Cátedra Benito Juárez sobre laicidad
Aguascalientes, Ags. Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)	Impartición de la conferencia <i>La educación superior en México</i> y firma de convenios UNAM-UAA y UNAM-Gobierno del Estado
Washington, EUA Organización de Estados Americanos	Participación en la tribuna de la OEA por invitación de la XLVIII Cátedra de las Américas "La Educación y el Desarrollo de las Américas"
Washington, EUA Mexico Institute Woodrow Wilson Center for Scholars	Impartición de la conferencia <i>Nuestro mundo: paradojas, problemas y necesidad de cambios</i> y reunión con funcionarios
Jardín de Niños de la UNAM	Ceremonia de clausura de las actividades por el 50 aniversario del Jardín de Niños de la UNAM
Instituto Federal Electoral (IFE)	Ceremonia de entrega al IFE de la auditoría realizada por la UNAM al PREP 2012
Cabaña del Vivero Alto	Encuentro con deportistas que representan a la UNAM y que obtuvieron medallas en la Universiada y Olimpiada nacionales 2012

JULIO

Campeche, Camp. Congreso de Campeche	Sesión solemne del Congreso y develación del nombre de Jorge Carpizo Mac Gregor, inscrito con letras de oro en el Muro de Honor del Salón de Sesiones del Congreso del estado
Torre de Rectoría	Firma del acuerdo por el que se pone en operación el Centro del Cambio Global y la Sustentabilidad en el Sureste (UNAM-Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-Conacyt-Gobierno del Estado de Tabasco)
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Inauguración de la XVI Conferencia Bienal de la Academia Internacional de Derecho Comercial y del Consumidor (IACCL)
Estadio Olímpico Universitario	Ceremonia y foto conmemorativa del 85 aniversario del fútbol americano en la UNAM

AGOSTO

Facultad de Medicina	Presentación del Atlas de la salud en México. Bicentenario de la Independencia y centenario de la Revolución
University Club	Inauguración del X Congreso Nacional <i>Seguridad, Justicia y Derechos Humanos: Retos del siglo XXI</i>

Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM)	Inauguración del X Congreso de la Coalición de Trabajadores Académicos en Situación Precaria (Cocal)
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Ceremonia de apertura del ciclo escolar 2012-2013
Coordinación de Humanidades	Presentación del libro Escenarios gastronómicos. Banquetes y convites (1810-1910) y homenaje póstumo a Clementina Díaz y de Ovando
Escuela Nacional de Música	Cuarto informe de labores de Francisco José Viesca y Treviño al frente de la Escuela
Torre de Rectoría	Reunión con Aída Román Arroyo, medallista en la Olimpiada de Londres 2012
Museo Universitario de Ciencias y Artes	Inauguración de la Feria de Útiles Escolares y Cómputo UNAM 2012
León, Gto. Pasteurizadora de León, S.A. de C.V.	Presentación de la línea Diabetic's, leche para diabéticos desarrollada por académicos de la Facultad de Química de la UNAM
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León	Visita de trabajo, recorrido por las instalaciones
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia	Visita de trabajo, bienvenida a los alumnos y recorrido por las instalaciones
Campus Morelia	Visita de trabajo, recorrido por los nuevos edificios del Instituto de Geofísica y del Centro de Radioastronomía y Astrofísica
Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM)	Reunión con integrantes de la Confederación de Trabajadores y Trabajadoras de las Universidades de las Américas (Contua)
Museo de la Medicina Mexicana	Inauguración de la sala De vicios y virtudes, de hechizos y conspiraciones están hechos los hombres. La Inquisición en la Nueva España
Auditorio Dr. Raoul Fournier Villada	Inauguración del simposio <i>Quimerismo: Visualizando un futuro de transplantes sin inmunodepresión</i>
Auditorio Alfonso Caso	Inauguración de los festejos del Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos (AIEST) 2012
Torre de Rectoría	Instalación del Consejo General de Toda la UNAM en Línea
SEPTIEMBRE	
Explanada de Rectoría	Recorrido por la muestra del <i>Festival H₂O: Efecto Inesperado</i>
Museo Universitario Arte Contemporáneo	Presentación de la Unidad de Farmacología Clínica de la Facultad de Medicina en Ciudad Nezahualcóyotl
Estacionamiento de Aspirantes	Inauguración de la XII Feria del Empleo UNAM 2012
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Ceremonia por el centenario luctuoso de Justo Sierra
Planta de tratamiento de aguas residuales Cerro del Agua	Recorrido por la instalación
Coordinación de Humanidades	Presentación del libro 2010: Reforma del Estado y Fortalecimiento de la Nación, producto del ciclo de mesas de análisis y discusión sobre el tema realizadas en 2010
Instituto de Investigaciones en Materiales	Cuarto informe de labores de Ricardo Vera Graziano al frente del Instituto

Torre de Rectoría	Reunión con Daniela Eugenia Velasco Maldonado (ENP9) y Gustavo Sánchez Martínez (ENP5), medallistas de la Paralimpiada Londres 2012
Antigua Escuela de Medicina	Inauguración y clausura del <i>Foro Internacional "Dr. Jorge Carpizo" sobre Energía y Renovación de Políticas Públicas para el Desarrollo Sustentable, la Eficiencia y la Transición Energética</i>
Antiguo Palacio del Ayuntamiento	Presentación del libro <i>Ahí va un navío, navío cargado de... ¡Educación para la salud!</i> , editado por el Gobierno del Distrito Federal y dictaminado por especialistas del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación
Estacionamiento de Aspirantes	Ceremonia de entrega de reconocimientos a alumnos de alto rendimiento de licenciatura de la UNAM
Santa Fe	Entrega de la propuesta <i>Hacia una agenda nacional en ciencia, tecnología e innovación</i> a Enrique Peña Nieto, presidente electo de México

OCTUBRE

Guadalajara, Jal. Universidad de Guadalajara	Impartición de la conferencia <i>El camino es la educación</i> ante la Federación de Estudiantes Universitarios de la Universidad de Guadalajara
Suprema Corte de Justicia de la Nación	Entrega de la propuesta <i>Hacia una agenda nacional en ciencia, tecnología e innovación</i> a los magistrados de la SCJN
Puebla, Pue. Hotel Presidente Intercontinental	Impartición de la conferencia magistral <i>Ciencia, tecnología e innovación</i> en el marco del Congreso Nacional 2012 de la Academia Nacional de Medicina
Antigua Escuela de Medicina	Inauguración del V Congreso Nacional de Derecho Constitucional
Cd. Victoria, Tamps. Congreso de Tamaulipas	Sesión solemne del Congreso e impartición de la conferencia <i>La educación y la universidad públicas en el siglo XXI</i>
Instituto de Neurobiología	Develación de placa alusiva a los donativos recibidos para el equipamiento de las unidades de Resonancia Magnética y de Neurodesarrollo
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Inauguración del <i>Primer Congreso del Sistema Incorporado. La Tutoría, fundamentos y experiencias</i>
Posgrado de la Facultad de Economía	Inauguración del Seminario <i>Cambio estructural para la desigualdad: Una visión integrada del desarrollo, lectura desde México</i>
Senado de la República	Entrega de la propuesta <i>Hacia una agenda nacional en ciencia, tecnología e innovación</i> a los senadores
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León	Encuentro <i>Desarrollo e Interdisciplina: Retos y alcances para el avance nacional, regional y local</i>
Instituto de Geofísica	Inauguración del <i>Segundo Congreso Nacional de Investigación en Cambio Climático</i>
Torre de Rectoría	Entrega de la propuesta <i>Hacia una agenda nacional en ciencia, tecnología e innovación</i> a los miembros de la Conferencia Nacional de Gobernadores

Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Universidad de Dankook, Corea del Sur, para la realización de actividades académicas, científicas y culturales
Cuernavaca, Mor. Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Inauguración del <i>Seminario Internacional en Homenaje al Dr. Jorge Carpizo Mac Gregor: La vinculación de los derechos humanos y los derechos universitarios</i>
Coordinación de Humanidades	Inauguración de la XXXVIII Asamblea General Ordinaria de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez Tlaxcala, Tlax.	Ceremonia conmemorativa del XX Aniversario del Programa Universitario de Estudios de Género
Museo Nacional de Antropología	Visita de trabajo, firma de convenio UNAM-Gobierno del Estado de Tlaxcala para la realización del Proyecto arquitectónico para la rehabilitación de la exfábrica de hilados de San Luis Apizaquito, que albergará al Instituto de Cultura de Tlaxcala
Coordinación de Humanidades	Inauguración del Congreso Internacional <i>100 Años de Vida Institucional Judía en México. Mosaico de experiencias y reflexiones</i>
Cámara de Diputados	Apertura de los Conversatorios Iberoamericanos. <i>El Espacio Iberoamericano del Conocimiento: Los retos de la universidad en el mundo contemporáneo</i>
Guadalajara, Jal. Auditorio de la Coparmex	Entrega de la propuesta Hacia una agenda nacional en ciencia, tecnología e innovación a los diputados
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia	Impartición de la conferencia <i>Educación para la competitividad en México</i> ante integrantes de la Coparmex Jalisco
Torre de Rectoría	Inauguración de las instalaciones y firma de tres convenios, con el Gobierno del estado de Michoacán, con la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y con El Colegio de Michoacán
Las islas	Presentación del documento Lineamientos de política para el crecimiento sustentable y la protección social universal, desarrollada por el grupo Hacia un Nuevo Curso del Desarrollo
	Recorrido por la Megaofrenda 2012
NOVIEMBRE	
Explanada de Rectoría	Inauguración de la muestra Caballos Monumentales
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Telmex, para actualización de infraestructura, incremento en la velocidad de los enlaces digitales y ampliación del servicio Wi-Fi
Arteaga, Coah. Universidad Autónoma de Coahuila	Impartición de la conferencia magistral <i>El papel de la universidad pública en el desarrollo de México</i>
Monterrey, N.L. Universidad Autónoma de Nuevo León	Partido final de la ONEFA entre Pumas CU y los Auténticos Tigres de la Universidad Autónoma de Nuevo León
Teatro Juan Ruiz de Alarcón / CCU	Ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional y del Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos

Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Presentación del libro Conocimiento y cambio en pobreza rural y desarrollo, del Grupo Diálogo Rural México
Juriquilla, Qro.	Inauguración del Parque Deportivo Juriquilla
Santiago de Chile, Chile Universidad de Chile	Impartición de la conferencia <i>La Universidad Pública: antídoto de la desigualdad y medio de integración latinoamericana</i>
Río de Janeiro, Brasil	Reunión del Consejo Asesor Internacional de Universia
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Encuentro académico en conmemoración del 45 Aniversario del Instituto
Sala Nezahualcóyotl / CCU	Inauguración y posterior clausura de la Segunda Gran Fiesta Internacional de Ajedrez UNAM 2012
Casa Club del Académico	Conmemoración del 33 Aniversario de la AAPAUNAM
Guadalajara, Jal. Expo Guadalajara	Recorrido por la Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2012
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Ceremonia de entrega de medalla y diploma a trabajadores administrativos de la UNAM con 25 años de servicio
Hospital General de México	Inauguración de la Unidad Académica de Enfermería Maestra Graciela Arroyo de Cordero de la ENEO en el Hospital
Centro Médico Nacional Siglo XXI	Impartición de la conferencia <i>La vinculación de la Universidad con las academias médicas</i>
Centro de Investigación en Energía	Cuarto informe de labores de Claudio Alejandro Estrada Gasca al frente del Centro
Xalapa, Ver. Universidad Veracruzana	Coloquio Veracruzano de Otoño <i>El futuro de las universidades</i>
DICIEMBRE	
Auditorio Alfonso Caso	Presentación del documento Transformar el Sistema Educativo Nacional. Diez propuestas para diez años, coordinado por esta casa de estudios, e inauguración del seminario en torno a esta propuesta
Auditoría Superior de la Federación	Ceremonia de premiación del XII Certamen Nacional de Ensayo sobre Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas
Auditorio Alfonso Caso	Ceremonia de entrega de diploma y medalla a los ganadores de la 2º Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2012 – Bachillerato

PREMIOS Y DISTINCIONES OTORGADOS A LA UNAM

Premio / Reconocimiento	Dependencia / Otorgante
Medalla Lázaro Cárdenas del Río	A la UNAM, por ser la institución de mayor prestigio y trascendencia para la sociedad mexicana en los últimos cien años de historia del país, otorgada por la Universidad de Colima
Premio Álvaro Pérez-Ugena a la Divulgación Científica en Comunicación	A la UNAM, por la creación de Latindex, otorgado por la Universidad Rey Juan Carlos de España y la Sociedad Latina de Comunicación Social
Reconocimiento como institución destacada en el apoyo de la salud pública en México	A la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina, otorgado por la Fundación GlaxoSmithKline y Funsalud

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Estela Susana Lizano Soberón (CRyA) y Rubén Gerardo Barrera y Pérez (IF)	Premio Nacional de Ciencias y Artes 2012
Magda Carvajal Moreno (IB)	Premio Nacional en Ciencia y Tecnología de Alimentos 2012
Luis Estrada Martínez (CCADET)	Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia 2011
Tamara Rosebaum Emir y Diana Escalante Alcalde (IFC)	XXIII Premio Nacional de Investigación Biomédica
Víctor Sánchez-Cordero Dávila (IB)	Premio a la Investigación Científica en Conservación Biológica
Alfonso Dueñas González (IIBm)	Premio Canifarma 2011
Norma Araceli Bobadilla Sandoval, María Cristina Fernández Mejía y María Sitges Berrondo (IIBm)	Premio Canifarma 2012
Gerardo García Naumis (IF), Francisco José Sánchez Sesma (II), Gerardo Jorge Ceballos González (IE) y Manuel Soriano García (IQ)	Premio Ciudad Capital: Heberto Castillo Martínez 2012
Rafael Navarro González (ICN)	Premio Crónica 2012
Irasema Alcántara Ayala (IGg)	Premio de Investigación para Científicos Jóvenes - AMC
José Alberto Escobar Sánchez y Roberto Gómez Martínez (II)	Premio José A. Cuevas al mejor artículo técnico publicado en 2010

Ana María Cetto Kramis (IF) y Guy Paic (ICN)	Premio Juchimán de Plata
Valeria Souza (IE), Arturo Menchaca Rocha (IF), Xavier Hernández Doring (IA), Rafael Barrio Paredes (IF) y Alejandro Frank Heoflich (ICN)	Premio Mentos Quo+Discovery 2012
José Fernando Peña Ortega (INb)	Premio Miguel Alemán Valdés 2011
Sonia Elda Ruiz Gómez (II)	Premio Nabor Carrillo Flores a la Investigación 2010
José Antonio de la Peña Mena (IM), María Emilia Caballero Acosta (IM), Rafael Navarro González (ICN) y Alfonso Dueñas González (IIBm)	Premio Universidad Nacional 2012
Alfred B. U'Ren (ICN) y Mauricio A. Trujillo Roldán (IIBm)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2012
Susana López Charretón (IBt) y Silvia Torres Castilleja (IA)	Medalla Omecíhuatl
Stephen Muhl Saunders (IIM)	Medalla Fernando Alba en Física Experimental
José Franco López (IA)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) Designado Presidente de la Academia Mexicana de Ciencias
Tamara Luti Rosenbaum Emir (IFC), Florián Luca (CCM) y José Roberto Zenit Camacho (IIM)	Cátedras Marcos Moshinsky
Luis Alberto Pineda Cortés (IIMAS) <i>Golem-II+</i>	Primer lugar en el Torneo Mexicano de Robótica 2012 / @home
Patricia Escalante (IB) Programa de reintroducción de la guacamaya roja	Primer lugar en la campaña Agentes al Rescate – Kraft Foods de México
Alejandra Ortiz Medrano (IE), Gerardo Muñoz Montoya (II), Jesús Alonso Castañeda Montes (IF), Pedro Sierra Romero (DGDC) y Omar Páramo (DGCS)	Primeros lugares en el Premio Nacional de Periodismo y Divulgación Científica 2012 – Conacyt

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Silvia Torres Castilleja (IA)	Hans A. Bethe Prize Designada Presidente de la Unión Astronómica Internacional
Manuel Peimbert Sierra (IA)	Hans A. Bethe Prize
Ernesto Jáuregui Ostos (CCA)	Helmut E. Landsberg Award
Isabel Ramírez Ramírez (CIGA)	Premio Defensor de los Polinizadores
José Seade y Ángel Cano (IM)	Premio Ferran Sunyer i Balaguer 2012

Proyecto Hipoteca Verde, diseño de David Morillón Gálvez (II)	Premio Hábitat 2012
Susana López Charretón (IBt)	Premio L'Oreal-Unesco para las Mujeres y la Ciencia 2012
Alfredo Martínez Jiménez (IBt)	Premio Scopus 2012 / Biotecnología y ciencias agropecuarias
Luis Esteva Maraboto (II)	ROSE Prize 2012
Irasema Alcántara Ayala (IGg)	TWAS-ROLAC Prize for Young Scientists 2011
Rafael Navarro González (ICN)	Vikram Sarabhai Medal
Rodrigo Medellín Legorreta (IE)	Whitley Gold Award
Gerardo Ceballos González (IE)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
María Ester Brandan (IF)	Ingreso a la Academia de Ciencias para el Mundo en Desarrollo (TWAS)
Sergio M. Alcocer Martínez de Castro (II)	Ingreso a la Academia Panamericana de Ingeniería
Servando de la Cruz Reyna (IGf)	Designado editor asociado del Bulletin of Vulcanology
Luis Pineda Cortés (IIMAS) <i>Golem II</i>	Tercer lugar en la RoboCup German Open 2012 / Robots de servicio
Elena Álvarez Buylla (IE)	Beca para investigadores visitantes - Instituto Miller para la Investigación Básica en Ciencia, Universidad de California, Berkeley
Erick de la Barrera (CIEco)	Beca Antonio Madero de la Fundación México en Harvard

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PREMIOS Y DISTINCIONES PARA ALUMNOS

Alumno	Premio o distinción
Jonatan Barrera Chimal (IIBm)	Premio Nacional de la Juventud 2012
María Teresa Guzmán Gutiérrez (IQ)	Premio IIM-UNAM a la Mejor Tesis Doctoral en el Área de Ciencia e Ingeniería de Materiales
Adalberto Llarena (IIMAS) grupo pUNAMoids	Primer lugar en la Copa Mundial de Robótica 2012

SUBSISTEMA DE HUMANIDADES PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Jorge Alberto Witker Velásquez (III)	Premio Nacional de Comunicación 2011 José Pagés Llergo
Pablo González Casanova (IIS)	Premio Daniel Cosío Villegas 2012 Premio Estación Indianilla Miembro Honorario de la Academia Mexicana de la Lengua

Hernán Salas Quintanal (IIA)	Premio Fray Bernardino de Sahagún 2012
Martha Eugenia García Ugarte (IIS)	Premio Gastón García Cantú a la Trayectoria en investigación histórica sobre la Reforma Liberal
Linda Rosa Manzanilla Naím (IIA)	Premio Juchimán de Plata
Jorge Carpizo Mac Gregor (IIJ†)	Premio Juchimán de Plata Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Autónoma de Chiapas Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Medalla del Tribunal superior de Justicia del Distrito Federal Inscripción de su nombre en letras doradas en el Muro de Honor del Congreso de Campeche (póstumo)
Alfredo López Austin (IIA)	Premio Mentis Quo+Discovery 2012
Baltazar Brito Guadarrama (IIB)	Premio Raúl Guerrero Condecoración Vicente Guerrero Saldaña
Carlos Martínez Assad (IIS)	Premio Salvador Azuela a la Trayectoria en investigación histórica sobre la Revolución Mexicana
María Teresa Cabrero (IIA)	Premio Tenamaztle
Heriberta Castaños Rodríguez (IIEc), Concepción Company Company (IIFI) y Vicente Quirarte (IIB)	Premio Universidad Nacional 2012
Germán Viveros (IIFI)	Reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios 2012 Ingreso como académico de número en la Academia Mexicana de la Lengua
Sergio García Ramírez (III)	Reconocimiento Por la Defensa del Estado de Derecho
John Mill Ackerman Rose (IIJ), Véronique Sophie Ávila Foucat (IIEc), César Armando Salazar López (IIEc) y María Amalia Amaya Navarro (IIFs)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2012
María de Lourdes Alvarado Martínez Escobar (IISUE)	Reconocimiento de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación
Luisa Paré Ouellet (IIS)	Medalla al Mérito Universidad Veracruzana
Jesús María Serna Moreno (CIALC)	Medalla Gonzalo Aguirre Beltrán
Ángel Bassols Batalla (IIEc)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Autónoma del Estado de México
Mauricio Beuchot Puente (IIFI)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Anáhuac (Sur)
José Luis Valdés Ugalde (CISAN)	Cátedra Patrimonial Óscar Uribe Villegas – UAM

Mario Rueda Beltrán (IISUE)	Presidente del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
-----------------------------	---

SUBSISTEMA DE HUMANIDADES

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Alfredo López Austin (IIA)	The Tlamantini Award California State University
Cuauhtémoc Medina González (IIEs)	Walter Hopps Award Curatorial Achievement Menil Collection Foundation
Carlos Huamán López (CIALC)	Distinción Laurel hijo adoptivo e ilustre de Santiago de Chuco, Perú Ciudadano visitante y distinguido de la ciudad de Penonomé, Panamá
Héctor Fix-Zamudio, Diego Valadés y Jorge Carpizo Mac Gregor (IIJ†)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y designados Académicos Honorarios de la Academia Peruana de Derecho
Liliana Weinberg Marchevsky (CIALC)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Nacional Kapodistriaca de Atenas, Grecia
Arturo Pascual Soto (IIEs)	Profesor invitado en la Escuela de Altos Estudio en Ciencias Sociales Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París
Adalberto Santana Hernández (CIALC)	Reconocimiento académico por la Pontificia Universidad Católica del Perú
Axel Didriksson Takayanaquí (IISUE)	Presidente Regional de América Latina y el Caribe de la Global University Network for Innovation (GUNI)

SUBSISTEMA DE HUMANIDADES

PREMIOS Y DISTINCIONES PARA ALUMNOS

Alumno	Premio o distinción
Arturo Argueta Villamar (CRIM)	Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Etnobiología
Eugenia Allier Montaña (IIS)	Mención Especial en el Premio Mejor Libro en Historia Reciente y Memoria
Eduardo Valentín de la Parra Trujillo (III)	Premio de la Academia Mexicana de Ciencias a las mejores tesis de doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades 2011
Joshua Abenamar Balcells González (IIA)	Premio Palenque 2011

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Mario Camacho Cardona (FESAc)	Premio Nacional al Mérito Académico 2012
León Islas Suárez (FM)	Premio Nacional de Investigación Biomédica
Martha Asunción Sánchez Rodríguez (FESZ)	Premio Nacional de Investigación Clínica sobre Envejecimiento
Héctor Manelic Quiroz Romero (FMVZ)	Premio Nacional de Sanidad Animal 2012
Jaime Berumen Campos (FM)	Premio Nacional en Ciencia y Tecnología de Alimentos 2012
Luisa Martínez Aguilar (FESC)	Premio Abdo Bisteni
María Zaida Urban Morlán (FESC)	Premio Canifarma Veterinaria 2011
Tania Esmeralda Rocha Sánchez (FP) y Carmen Adriana Mendoza Rodríguez (FQ)	Premio Ciudad Capital: Heberto Castillo Martínez 2012
Felipe Vadillo Ortega (FM)	Premio de Investigación en Nutrición 2012
Eduardo Bárzana García (FQ)	Premio Estanislao Ramírez Ruiz
Javier Alcocer Durand (FESI), María Rosa de Lourdes Ávila Costa (FESI) y Flora Adriana Ganem Rondero (FESC)	Premio Estatal de Ciencia y Tecnología (Edo.Mex)
Manuel Sánchez Rosado (ENTS)	Premio Héroes de la Salud
Fernando Serrano Migallón (FD)	Premio José Valdés a la Trayectoria en el Rescate de Memorias y Testimonios
Carlos Bernal Salinas (FESAr)	Premio José Villagrán 2012
María Elena Medina-Mora Icaza (FP-FM)	Premio Mentas Quo+Discovery 2012
Samuel Canizales Quinteros (FQ)	Premio Miguel Alemán Valdés 2010
Adolfo Gerardo Navarro Sigüenza (FC), Gloria Ramírez Hernández (FCPyS), Miguel Ángel Rivera Ríos (FE), Alejandro R. Álvarez Béjar (FE), José Alejandro Villalobos Pérez (FA), Elizabeth Fuentes Rojas (ENAP) y Xavier Cortés Rocha (FA)	Premio Universidad Nacional 2012
José Narro Robles (FM)	Reconocimiento a la Excelencia Académica Presea Corazón de León Presea José María Luis Mora Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Autónoma de Chiapas
Armando Shimada Miyasaka (FESC)	Reconocimiento al Mérito Pecuario 2011
Eduardo Vivaldo Lima y Julio César Hernández Ortiz (FQ)	Reconocimiento Ingeniero César O. Baptista Montes
Martha Aguilar Martínez (FQ)	Reconocimiento de la Sociedad Mexicana de Electroquímica
Jorge Federico Márquez Muñoz (FCPyS) y Diana Eliza Salazar Méndez (ENAP)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2012

María del Carmen Rovira Gaspar, Jorge Ruedas de la Serna y Mariapia Zanardi-Lamberti Lavazza (FFyL)	Reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios
José Norberto Farfán García (FM)	Medalla al Mérito Ciudadano Emilio Sánchez Piedras
Guadalupe Jardón Solís (ENTS)	Medalla Omecíhuatl
Irma Ofelia Bernal Lugo (FQ)	Medalla Sor Juana Inés de la Cruz
Jorge Sánchez Cordero (FD)	Inclusión como académico honorario en la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación
María del Pilar Alonso Reyes (FC)	Primer lugar del Premio Nacional de Administración Pública
Honorato Carrasco Mahr, Víctor M. Ramírez Vázquez, Matías Martínez, Antonio Plá Pérez, Francisco Hernández Spínola, Juan Carlos Hernández White, Germán Salazar Rivera, y Juan José Astorga del Hoyo (FA)	Medalla de Plata en la XII Bienal de Arquitectura Mexicana 2012
Marco Antonio Velasco Velázquez (FM)	Ganador del Fondo de Investigación para México en el área de Investigación básica – Instituto Científico Pfizer

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ACADÉMICOS

Académico	Premio o distinción
Mario Camacho Cardona (FESAc)	Premio Investigador Destacado 2012
María Elena Medina-Mora Icaza (FP-FM)	Premio Scopus 2012
José Narro Robles (FM)	Encomienda de la Orden de Isabel la Católica que otorga el rey Juan Carlos de España Reconocimiento especial A la Excelencia y Trayectoria Académica Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad de Birmingham, Inglaterra
Alejandro Chirino Sierra (ENTS)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> por la Universidad Doctor Andrés Bello de El Salvador
Antonio Lazcano Araujo (FC)	Invitado a dirigir el Centro Lynn Margulis de Biología Evolutiva - Isla San Cristóbal del archipiélago de las Galápagos

Gonzalo Guerrero Zepeda (FI)	Ingreso a la Academia Panamericana de Ingeniería
Adalberto Hernández Llarena (FI) equipo dotMX UNAM-Cinvestav	Medalla de oro en futbol y bronce en el <i>all-around</i> , del International Robotic Contest

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ALUMNOS

Alumno	Premio o distinción
Sofía Galván Puente (FD)	Premio Nacional de la Juventud 2011
Alberto Brian Fernández Alducin (FESC)	Premio Nacional de la Juventud 2012
Adriana Shunashi García Cornejo (FQ)	Premio ANFEI 2011 (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería)
Sylvia Patricia Garza, Gibrán Cortázar, Adriana Shunashi García y Andrés Canales (FQ)	Premio ANFEQUI 2011 (Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química)
José Nabor Cruz Marcelo y Saeyka Verónica Sandoval Cabrera (FE)	Premio Anual de Investigación Maestro Jesús Silva Herzog
Ricardo Kiyoshi Sepúlveda (FC)	Premio Carlos Enrique Chávez Solís 2012
Diego Gerardo Valencia Mendoza (FQ)	Premio de la Juventud Ciudad de México 2011
Carlos Inclán Fuentes (FFyL)	Premio Genaro Estrada a la mejor investigación sobre las relaciones internacionales de México
Jordi Tarrango Vidal (FI)	Premio Ingeniero Manuel Franco López a la Excelencia Académica
Marco Antonio Espinosa Olivares (FESC)	Premio Jóvenes Inventores e Innovadores del Estado de México 2012
Ángel Patricio Rubio (FFyL)	Premio Lech Hellwig-Górzynski a la Creación Escénica Teatral 2012
Iván Canek Estrada Peña (FFyL)	Premio Palenque 2011
Tirso Zúñiga Santamaría (FM)	Premio Doctora Aurora Arnaiz Amigo a la mejor tesis de doctorado en el campo de la bioética
Rie Arimura Kamimura y Ana Guadalupe Díaz Álvarez (FFyL)	Premio de la Academia Mexicana de Ciencias a las mejores tesis de doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades 2011
Mariana Saucedo García (FQ)	Premio Weizmann a la mejor tesis de doctorado en el área de Ciencias Naturales
Martín Abreu, Diego Ortiz, Luis Moisés Flores, Gabriel Schtz y Diana María Munguía (FFyL)	Galardón Norman Sverdlin de Filosofía
Héctor Fernando Vizcarra Gómez y José Jaime Chavolla Mc Ewen (FFyL)	Primer lugar del IV Concurso de tesis sobre América Latina y el Caribe / maestría y doctorado
Samia Pamela Sánchez Arriaga (FCPyS),	Primer lugar del Segundo Concurso de Tesis PUMA

Bárbara Margarita Ramírez Rayle (FQ) y Marisol Ugalde Mozalvo (FA)	2011 en Desarrollo Sustentable / licenciatura, maestría y doctorado
Claudia Elizabeth Quintana Herrera (FCPyS)	Primer lugar del concurso de tesis sobre Prevención del Delito, convocado por la SSPDF
Nayeli García Aguilar, Jesús Israel Barajas Nieto y María Montserrat Llamas Torres (FD)	Primeros lugares en el Concurso Nacional de tesis de licenciatura y posgrado sobre las Disposiciones del Orden Jurídico Nacional
Alejandra Muñoz López y Óscar Francisco Romero Cruz (FESC)	Presea a la Excelencia de Estudiantes en el certamen Envase y Embalaje Estelar 2012
Andrea Anzo, Alejandro Valdés, Martha Estrada, Miriam Hernández, Lizbeth Monserrat Alcántara, Claudia Elizabeth Palmieri y José Vázquez (FCA)	Primer lugar en el Maratón Fiscal Deloitte 2012
Diana Salomé Corona Ortega (FFyL)	Primer lugar del Cuarto Concurso de Investigación Gastronómica y Desarrollo de Productos Gastronómicos Guadalupe Pérez San Vicente
Eloísa García Sainz y Nina Casas Guzik (FA)	Primer lugar del Primer Concurso Interuniversitario de Modelación y Análisis Estructural
Armando Romo, Jessica Vallecillo, Karina Rodríguez, Daniela Cortés y Diego Guzmán (FI)	Primer lugar del concurso Lean Challenge 2012
Arturo Méndez Mora (FESAc)	Primer lugar en el concurso Tu Primera Vez, tu Primer Auto, convocado por Ford México
Jesús Espinosa, Miguel Ángel Mánica, Miguel Gallardo, Wilfrido Martínez y Etienne González (FI)	Oro en la Primera Olimpiada de Geotecnia
Fernando Sandoval, Ivette Hernández, Sebastián Téllez y Edwin Hernández (FESAr)	Primeros lugares en la competencia Reto Blackberry México
Monzerrat Villanueva, Claudia Elisa Cruz, Henry Martínez y Víctor Hugo Camacho (FESAc)	Segundo lugar en el Segundo Concurso Nacional de Diseño de Mezclas de Concreto
Humberto Polo Martínez (FCPyS)	Segundo lugar del Premio Nacional de Administración Pública
Gerardo Carbajal, Julio Carrera, Julio César Ocegüera, Valeria Lize Jiménez, José Antonio Souza, Neftalí Elorza, Juan Carlos García, Rodrigo Córdova, Enrique López, Francisco de Matías, Cirino Simón Alamilla, Armando Terán, Iván Alvillar y Carlos Alberto Ramírez (FESAr)	Tercer lugar en el Concurso RC Championship de Ford
Jéssica Lilitiana Aceves Flores, Aroldo Velázquez Ramos, Hugo Samuel Sánchez Reyes, Perla Saraí Velázquez Bernardo (FI), Betsabé Medina Ramírez (FQ) y Carlos Alfonso Ruiz Guido (FC)	Ingreso al Programa de Becas ExxonMobil para la Investigación

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ALUMNOS

Alumno	Premio o distinción
Christian Alí Muñoz Durán (FESC)	Andy Ammonia Award for the 2012 / IIAR
Araceli Acevedo Contreras (FO)	2012 IADR/Heraeus Travel Award
Javier Gómez Méndez y Manuel Wiechers Banuet (FI)	Premio TR35 / MIT
Daniel Adriano Silva Manzano (FM)	Beca Pew de Ciencias Biomédicas 2012
Jéssica Rodríguez, Daniel Martín, Andrea Hierro, Janina Márquez, Regina Domínguez, Érick Regalado, Alfredo Hernández y Alister Guerreo (FCPyS)	Mejor delegación internacional, Más destacada de las instituciones de educación superior participantes y Mejor modelo para la Seguridad Multidimensional, en la XVI edición del Modelo de la Organización de Estados Americanos Eugene Escassa (ESMOAS)
Cecilia Barrera Ortega (FO)	Primer lugar del XVII Congreso Internacional de Odontopediatría / cartel
Dinahí Anguiano, Alejandra Peña, Luis Ángel Campos, Sergio Flores, Sebastián Monjarás, Marisol Dorantes, Vanessa Sosa y María Fernanda Barrera (FA)	Segundo lugar del certamen internacional Campus Urbano / Milán, Italia
Albania Sánchez, Jorge Leopoldo Vera, José Ernesto Parra, José Eduardo Ramírez, Josué Roa, Perla Sarahí Velázquez y Guillermo Lastra (FI)	Segundo lugar en el certamen internacional PetroBowl XI
César Suárez Ortiz (FESAc) y Paola Geraldine Lazcano Melo Bertoloni (FCPyS)	Representantes de México como delegados juveniles en la Asamblea General de la ONU
María de los Ángeles Maqueda Gonzalez (FESAc)	Certificada como técnico de pruebas de concreto grado uno, otorgado por el American Concret Institute
Aldo Alan Facundo Ávila (FQ)	Medalla de bronce en la XLIV Olimpiada Internacional de Química
Jorge Garza Vargas y Julio César Díaz Calderón (FC)	Medalla de bronce en la LIII Olimpiada Internacional de Matemáticas

DIFUSIÓN CULTURAL

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES

Obra	Premio o distinción
Jorge Prior por el programa <i>El arte</i> de la serie El Pueblo Mexicano (TV UNAM)	Premio Nacional de Periodismo 2011 / Divulgación científica y cultural
Felipe Garrido (FFyL)	Premio Xavier Villaurrutia de Escritores para Escritores
<i>Rodrigo Moya. Una mirada documental</i> , de Alberto del Castillo Troncoso (IIEs); <i>Poder naval y modernización del Estado: política de construcción naval española (siglos XVI-XVIII)</i> , de Iván Valdez-Bubnov (IIH), y <i>Navegar con libros. El comercio de libros entre España y Nueva España (1750-1820)</i> , de Cristina Gómez Álvarez (DGPYFE)	Premio Antonio García Cubas 2012
<i>La mirada exhuberante. Barroco novomundista y literatura latinoamericana</i> , de Lois Parkinson Zamora (DL); <i>En marche!</i> , de Aline Quevedo, Verónica Rendón y Jesús Canuto (CELE); <i>Vivir entonces. Creaciones del México antiguo</i> , catálogo de la Colección Stevenhagen (CCUT); <i>Sazones y andanzas por el Centro Histórico de la Ciudad de México</i> , de Víctor Hugo Aguilar Morales (DGPYFE); <i>Escenarios gastronómicos. Banquetes y convites (1810-1910)</i> . Tomos I y II, de Clementina Díaz y de Ovando (DGPYFE). Revistas: <i>Punto de Partida</i> (DL), <i>Ciencias</i> (FC), <i>ECONOMÍAunam</i> (FE) y <i>Revista Facmed</i> (FM)	Premio Caniem al Arte Editorial 2012
Producciones de TV UNAM: <i>La formación del pueblo mestizo</i> , de la serie El Pueblo Mexicano; <i>Preparatoria 5</i> , de Navegantes de las Islas, y un reconocimiento especial a Ernesto de la Peña (†)	Premios Pantalla de Cristal 2012
<i>Palabras mágicas. Para romper un encantamiento</i> de Mercedes Moncada (TV UNAM)	Premio Pantalla de Cristal 2012 Premio AMC (Asociación Mexicana de Cinefotógrafos) / DocsDF 2012

<i>Todo el mundo tiene alguien menos yo</i> , de Raúl Fuentes (CUEC)	Premio a Mejor fotografía y Mención especial / 27 FIC Guadalajara Premio de la Prensa / XV FIC Guanajuato
<i>El paciente interno</i> , de Alejandro Solar (CUEC)	Premio Guerrero de la Prensa y Mención especial / 27 FIC Guadalajara Premio Docs 360° / DocsDF 2012
<i>El tiempo y la memoria</i> , de Santiago Torres (CUEC)	Premio a Mejor cortometraje / DocsDF 2012
<i>Ruinas</i> , de Martín Molina (CUEC)	Premios a Mejor cortometraje y Mejor fotografía / 5º Festival de Cine Proyección Corta Mención especial / 7º Short Shorts Film Festival
<i>El baile de las 3 cochinillas</i> , de Esteban Arrangoiz (CUEC)	Premios a Mejor dirección y Mejor dirección de arte / 5º Festival de Cine Proyección Corta
<i>Con los ojos cerrados</i> , de Luis Mariano García (CUEC)	Premio Maguey (Mejor cineminuto) / 4º Festival Internacional de Cine Universitario Lanterna
<i>Me extinguiré en el silencio</i> , de David Castañón (CUEC)	Mención especial / 7º Short Shorts Film Festival
<i>Las montañas invisibles</i> , de Ángel Linares (CUEC)	Mención honorífica / Premio José Roviroza 2012
<i>El Rey del otro cine</i> , de Gabriela Ivette Sandoval (CUEC)	Mención honorífica / 11 Festival Internacional de Cine de Horror de la Ciudad de México MACABRO 2012
Producciones de TV UNAM: <i>¿Qué sueñan las cabras?</i> , <i>Que la justicia se escuche</i> . <i>Hacia una reforma judicial</i> , y <i>Los 41. A los 109 años de intolerancia</i> Zayra Ruiz Bermejo (ENM)	Primeros lugares en el Festival y Muestra Nacional de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior Ganadora del Concurso Nacional de Ópera de San Miguel
Enrique López Terrazas (FESAr)	Ganador del concurso de análisis teatral Criticón. <i>Para que en lugar de pretexto haya texto</i>

DIFUSIÓN CULTURAL

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES

Obra	Premio o distinción
Úrsula Pruneda (CUT)	Golden Globet Award / Mejor actriz / XV Festival Internacional de Cine de Shangai
Vicente Quirarte (IIB)	Premio Iberoamericano de Poesía Ramón López Velarde
Jaime Velasco Estrada (FFyL)	IX Premio Internacional de Narrativa

Alejandra Labastida (MUAC)	Premio al mejor proyecto curatorial en el Akbank Sanat International Curator Competition / curador joven
<i>No identificado, El gremio y 72 Palabras</i> , de la serie 72 Migrantes; <i>A renglón sonido y El Planeta Zaz</i> (Radio UNAM)	Primeros tres lugares y menciones honoríficas en el Concurso Internacional de Producciones Radiofónicas de la Novena Bienal Internacional de Radio
<i>Réquiem para la eternidad</i> , de Alberto Resendiz (CUEC)	Proyección especial en la Semana de la Crítica del Festival de Cine de Cannes

Anexo IV

NUEVAS DESIGNACIONES 2012

Entidad	Director	Fecha
Facultad de Medicina*	Dr. Enrique Graue Wiechers	24 de enero
Instituto de Investigaciones Bibliográficas*	Dra. Guadalupe Curiel Defossé	30 de enero
Instituto de Ingeniería*	Dr. Adalberto Noyola Robles	8 de febrero
Facultad de Estudios Superiores Iztacala*	Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda	15 de febrero
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia*	Dra. María Elena Trujillo Ortega	21 de febrero
Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe	Dr. Adalberto Santana Hernández	26 de febrero
Instituto de Geografía*	Dr. José Omar Moncada Maya	28 de febrero
Escuela Nacional de Estudios Superiores – Morelia*	Dr. Adalberto Ken Oyama Nakagawa	6 de marzo
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades	Dra. Norma Blázquez Graf	11 de marzo
Instituto de Neurobiología*	Dr. Raúl Gerardo Paredes Guerrero	13 de marzo
Facultad de Derecho*	Dra. María Leoba Castañeda Rivas	27 de marzo
Escuela Nacional de Trabajo Social*	Mtra. Juana Leticia Cano Soriano	10 de abril
Instituto de Investigaciones Antropológicas*	Dra. María Cristina del Pilar Oehmichen Bazán	17 de abril
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas*	Dr. Héctor Benítez Pérez	24 de abril
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*	Dr. Fernando Rafael Castañeda Sabido	2 de mayo
Instituto de Ecología*	Dr. César Augusto Domínguez Pérez-Tejada	16 de mayo
Instituto de Investigaciones Filosóficas*	Dr. Pedro Stepanenko Gutiérrez	22 de mayo
Instituto de Ciencias Nucleares*	Dr. Miguel Alcubierre Moya	12 de junio
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información*	Dr. Jaime Ríos Ortega	26 de junio
Escuela Nacional de Música*	Mtro. Francisco José Viesca y Treviño	4 de septiembre
Instituto de Investigaciones en Materiales*	Dra. Ana María Martínez Vázquez	2 de octubre
Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales	Dr. Miguel Lisbona Guillén	5 de diciembre
Centro de Investigación en Energía	Dra. Julia Tagüeña Parga	11 de diciembre

* Designados por la Junta de Gobierno

ÍNDICE DE SIGLAS

AAPAUNAM	Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
B@UNAM	Bachillerato a Distancia
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
C3	Centro de Ciencias de la Complejidad
CABO	Comisión Académica de Buques Oceanográficos
CAE	Comité Académico Ejecutivo
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades
CCUD	Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales
CEE	Consejo de Evaluación Educativa
CFATA	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada
CENAPRED	Centro Nacional de Prevención de Desastres
CEPE	Centro de Enseñanza para Extranjeros
CGL	Coordinación General de Lengua
CIGA	Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental
CIES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CISAN	Centro de Investigaciones sobre América del Norte
CLACSO	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
COMIPEMS	Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior
CONCANACO	Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C.
CPHCS	Centro Peninsular de Humanidades y Ciencias Sociales
CRIM	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
CTI	Fundación Privada para Ciencia, Tecnología e Innovación
CUAED	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
CUEC	Centro Universitario de Estudios Cinematográficos
DGAPA	Dirección General de Asuntos del Personal Académico
DGDC	Dirección General de Divulgación de la Ciencia
DGEE	Dirección General de Evaluación Educativa
DGPFE	Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial
DGPL	Dirección General de Planeación
DGPO	Dirección General de Presupuesto
DGSG	Dirección General de Servicios Generales
DGSM	Dirección General de Servicios Médicos
ECOES	Espacio Común de Educación Superior
EMA	Examen Médico Automatizado
ENAP	Escuela Nacional de Artes Plásticas
ENEO	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
ENES	Escuela Nacional de Educación Superior

ENES-L	Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León
ENES-M	Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia
ENM	Escuela Nacional Música
ENP	Escuela Nacional Preparatoria
ENTS	Escuela Nacional de Trabajo Social
EPA	Estatuto del Personal Académico
FA	Facultad de Arquitectura
FARO	Fábrica de Artes y Oficios
FC	Facultad de Ciencias
FCPyS	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
FD	Facultad de Derecho
FE	Facultad de Economía
FES	Facultad de Estudios Superiores
FFyL	Facultad de Filosofía y Letras
FI	Facultad de Ingeniería
FICUNAM	Festival Internacional de Cine de la UNAM
FM	Facultad de Medicina
FO	Facultad de Odontología
Fondo PYME	Fondo Pequeña y Mediana Empresa
FP	Facultad de Psicología
FQ	Facultad de Química
GDF	Gobierno del Distrito Federal
IA	Instituto de Astronomía
IBt-CCG	Instituto de Biotecnología y Centro de Ciencias Genómicas
IES	Institución de Educación Superior
IFC	Instituto de Fisiología Celular
IFE	Instituto Federal Electoral
IG	Instituto de Geografía
II	Instituto de Ingeniería
IIE	Instituto de Investigaciones Económicas
IJJ	Instituto de Investigaciones Jurídicas
IIMAS	Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas
IIS	Instituto de Investigaciones Sociales
IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INb	Instituto de Neurobiología
INCAN	Instituto Nacional de Cancerología
INCARDIO	Instituto Nacional de Cardiología
INCMyN	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición
INDAUTOR	Instituto Nacional de Derechos de Autor
INFOCAB	Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM
INMEGEN	Instituto Mexicano de Medicina Genómica
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISI	Instituto para la Investigación Científica
MADEMS	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior

MSL	Mars Science Laboratory
MUAC	Museo Universitario de Arte Contemporáneo
NASA	<i>National Aeronautics and Space Administration</i>
OFUNAM	Orquesta Filarmónica de la UNAM
PAEA	Programa de Alta Exigencia Académica
PAIDEA	Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos
PAIPA	Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza
PASD	Programa de Actualización y Superación Docente
PASPA	Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico
PAUTA	Programa Adopte un Talento
PDU	Plan de Desarrollo de la Universidad
PEBU	Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal
PEPASIG	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura
PFEL	Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura
PFPBU	Programa de Formación de Profesores para el Bachillerato Universitario
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PREP	Programa de Resultados Electorales Preliminares
PRIDE	Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PUEC	Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad
PUEG	Programa Universitario de Estudios de Género
PUNTA	Polo Universitario de Tecnología Avanzada
Red NIBA	Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha
REDEC	Red de Educación Continua
RGEP	Reglamento General de Estudios Profesionales
RUA	Red Universitaria de Aprendizaje
SAGICO	Sistema para la Administración y Control de Instrumentos Consensuales
SDI	Secretaría de Desarrollo Institucional
SEP	Secretaría de Educación Pública
SERPREMEX	Servicio de Prensa Mexicana
SIBA	Sistema de Información Biológica y Ambiental
SIC	Subsistema de Investigación Científica
SICOPON	Sistema Integral de Coordinación de Poderes y Protocolización Notarial
SIDEA	Sistema de Información Sobre el Desempeño de Entidades Académicas
SISIC	Sistema de Información del Subsistema de la Investigación Científica
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SSA	Secretaría de Salud
STUNAM	Sindicato de Trabajadores de la UNAM
SUAyED	Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

SUIB	Sistema Universitario de Información de Becas
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UAER de la CH	Unidad Académica de Estudios Regionales de la Coordinación de Humanidades
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México