

FACULTAD DE PSICOLOGÍA (FP)

Dr. Javier Nieto Gutiérrez – Director – junio de 2009

La misión de la Facultad es formar de manera integral y responsable a los profesionales de la Psicología, realizar investigación de vanguardia y difundir a la sociedad sus resultados con el más alto nivel de rigor científico y ético, bajo una actitud de compromiso y responsabilidad social, y así contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de los mexicanos.

En materia de docencia, en la licenciatura, gracias tanto a una intensa capacitación y formación de los académicos, como a la oferta de nuevas asignaturas, una eficiente administración de los espacios y una adecuada información para los alumnos, durante el año 2012 se concluyó en forma exitosa el proceso de implantación del Plan 2008, al cursarse el último ciclo curricular regular de la primera generación del plan (ciclo 2012-2).

Para el apoyo de los estudiantes y el impulso de su desempeño académico y formación integral, se organizaron distintos programas y acciones para reducir los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar, como los cursos intensivos intersemestrales, y se estableció el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad, bajo el esquema del modelo institucional. Asimismo, el Consejo Técnico aprobó la modalidad de titulación por la vía de estudios en posgrado.

Para impulsar la coordinación y avance en los proyectos de licenciatura, se estableció el Consejo Consultivo de la Licenciatura, órgano colegiado de la administración encaminado a promover la articulación entre las áreas correspondientes. Otro relevante proceso en franco desarrollo fue la certificación de los Centros de Servicios a la Comunidad, con miras a formalizar sus actividades, incluidas las prácticas supervisadas de enseñanza de licenciatura.

En el Posgrado, destaca el arranque de la primera generación del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP), apoyado en los trabajos de la Coordinación del Programa, su Secretaría Técnica y del Comité Académico inicial transitorio.

En materia de investigación, se tuvo la publicación de los tres números del Volumen 2 (2012) de la revista **Acta de Investigación Psicológica**, disponible en papel y en la página web de la Facultad, así como la organización de importantes congresos y reuniones académicas. El Programa de Maestrías Concluyentes, diseñado para los rezagados del anterior programa y que concluyó en el periodo, permitió a un importante grupo de alumnos, entre ellos un grupo de académicos de la Facultad, avanzar en su superación con la obtención de grados.

Las tecnologías de la información y la comunicación fueron una de las áreas con mayor impulso, siendo particularmente relevantes los nuevos desarrollos en el Sistema de Administración Escolar, el crecimiento del sitio web de la Facultad y la construcción y estreno del nuevo sitio web del SUA.

En materia de la gestión académico-administrativa, sobresale la construcción, renovación y dignificación de espacios, con la construcción del nuevo edificio del PUEP, anexo al edificio A, y de la Sala de Lectura anexa a la Biblioteca, y las adecuaciones de espacios académicos y académico-administrativos en los edificios B y C, entre otros. La estructura académico-administrativa también fue objeto de cambios, en un esfuerzo por mejorar los servicios brindados a la comunidad y hacer más eficiente y coordinada la operación.

En esta Memoria se informan las actividades y productos de la comunidad de la Facultad de Psicología desarrollados de enero a diciembre de 2012.

PERSONAL ACADÉMICO

Por su calidad, por la diversidad de campos y temas en que destaca, por su experiencia y dedicación, la Facultad de Psicología cuenta con la mejor planta académica del país en la disciplina, y así es reconocida nacional e internacionalmente. Como buena parte de las entidades académicas de la Universidad, no obstante, se ve limitada por una tasa de crecimiento casi nula y una muy baja tasa de renovación, lo que incide en su paulatino envejecimiento. La planta, no obstante, se esfuerza en su superación académica, y en este periodo se acentuó el proceso de ascenso en grados de un buen número de miembros.

En 2012, 61 profesores e investigadores de la Facultad eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluidos once del nivel superior (III), cifras que dejan a gran distancia a sus seguidores más cercanos.

Por su participación en programas de estímulos institucionales, se tuvo que 251 miembros del personal formaron parte del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), tres se beneficiaron con el Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), 131 profesores gozaron del estímulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), y 141 académicos contaron con el estímulo de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

En años recientes la cantidad anual de horas organizadas dentro del Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para la impartición de cursos a académicos de la Facultad, ha pasado de cien a más de 240, principalmente en apoyo a la implantación del Plan 2008. En el año la Facultad organizó 18 cursos de actualización, a los que asistieron 258 académicos. De igual forma, 346 profesores reportaron la asistencia a un promedio de 4.2 actividades de actualización docente en el año, ya fuera organizadas por la Facultad, por otras entidades universitarias, o por distintas instituciones académicas.

Consejo Técnico

El trabajo colegiado permite a la Facultad una base académica para avanzar en los objetivos de calidad y desarrollo que se ha propuesto. En forma central, destaca la labor dedicada, respetuosa y propositiva del Consejo Técnico. En el periodo, el Consejo Técnico sesionó en 16 ocasiones, nueve ordinarias y siete extraordinarias, y emitió más de 654 acuerdos.

En su sesión extraordinaria del 14 de febrero de 2012, el Consejo Técnico aprobó en lo general el "Proyecto de adición a las opciones de titulación de la licenciatura en Psicología: Titulación por estudios en posgrado". Éste permitirá a los egresados del Plan 2008 que cursen una especialización del PUEP obtener el título de licenciatura con base en su avance en dicho programa.

Otros acuerdos que, por su importancia, se pueden destacar son la ratificación de la conformación del Comité Académico del PUEP; aprobación a los cursos intersemestrales ordinarios intensivos para las materias con mayor Índice de reprobación; aprobación de las convocatorias de las cátedras especiales; aprobación de informes y programas de trabajo de los académicos de la Facultad; y la aprobación y ratificación de evaluaciones del PRIDE.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La adecuación curricular de la licenciatura conocida como Plan 2008 (planes 1360 y 1361 en la DGAE) fue aprobada y comenzó su implantación ese mismo año, en el ciclo escolar 2009-1. Durante el año que se informa, en el ciclo 2012-2, se cumplió el periodo curricular de la primera generación del Plan 2008. En el ciclo anterior, el 2012-1, se había, a su vez, cubierto el periodo curricular de la última generación del Plan 71. Estos dos eventos representaron, en acciones, cambios profundos para la labor cotidiana de la Facultad y para la planeación de las actividades sucesivas.

Cierre del Plan 1971

Si bien la última generación del Plan 71, la 2008, concluyó su noveno semestre y su tiempo curricular en el ciclo 2012-1, el Reglamento General de Inscripciones marca que estos alumnos podrán inscribirse en forma ordinaria hasta el semestre 2014-1.

En el ciclo 2012-1, los alumnos del Plan 71 representaban aún 24 por ciento de la población escolar; en el ciclo siguiente, esta proporción bajó a 15 por ciento.

Se trabajó mucho para el apropiado cierre del Plan 1971, ofreciendo a los estudiantes escenarios de prácticas, exámenes extraordinarios para todas las asignaturas, cursos remediales, asignaturas en horarios intermedios y grupos mixtos.

Implantación del Plan 2008

Desde el inicio de la administración, en 2009, el reto central en la licenciatura ha sido la implantación exitosa del Plan 2008. Para ese fin se abordaron múltiples estrategias: encuestas a estudiantes sobre elección de trayectorias, la planeación permanente de cargas académicas y espacios docentes, la revisión de las cargas crediticias y la gestión ante los

Consejos Académicos de Área para posibilitar el recursamiento de asignaturas, así como la reorganización de la calendarización escolar.

Para apoyar la definición de trayectorias curriculares de los alumnos, se les brindaron regularmente jornadas de orientación sobre la organización del plan de estudios, charlas de inducción a las áreas, así como visitas guiadas a laboratorios y a los centros de servicios psicológicos.

Gracias al trabajo coordinado, conjunto, de estudiantes, académicos, funcionarios y trabajadores, la Facultad salió adelante del reto con buenos resultados y un cúmulo de nuevos conocimientos, experiencias y recursos que habrán de rendir muchos frutos en los próximos años.

El nuevo reto, naturalmente, se orienta a elevar la calidad, el aprovechamiento y rendimiento de la formación que se ofrece a los estudiantes.

Allí cobra relevancia la información detallada que el actual Sistema de Administración Escolar puede aportar sobre trayectorias escolares, tasas de retención, aprobación, rendimiento y rezago; índices de abandono, eficiencia terminal y titulación.

DOCENCIA

LICENCIATURA

En la UNAM, desde hace varios años, la Licenciatura en Psicología es la tercera carrera más demandada vía el concurso de selección, después únicamente de las de Médico Cirujano y Derecho, y sólo uno de cada treinta aspirantes a ingresar a ella lo consigue. Por otra parte, a causa de su prestigio nacional e internacional, la Facultad es la entidad de primera elección para la carrera. En 2012, por tercer año consecutivo, la Facultad de Psicología de la UNAM se ubicó en el primer sitio del *ranking* de carreras de "Las Mejores Universidades" de los periódicos **Reforma** y **El Universal**.

Población escolar

La población escolar de licenciatura durante el ciclo escolar 2012-1 fue de 4 047 estudiantes, 2 939 (73 por ciento) del sistema escolarizado y 1 108 del Sistema Universidad Abierta (SUA). En el ciclo 2013-1 ingresaron 903 nuevos estudiantes, 595 del sistema escolarizado y 308 del SUA.

La licenciatura contó entre sus estudiantes en el ciclo escolar 2012-1 con un 76 por ciento de mujeres, 3 058, y con 989 hombres. En el sistema escolarizado, la proporción de mujeres se elevó al 81 por ciento, con 2 387 mujeres y 552 hombres, mientras que en el SUA, con 671 mujeres y 437 hombres, las mujeres representaron el 60.5 por ciento.

Egresaron de la licenciatura en el periodo, en los ciclos 2012-1 y 2012-2, con cien por ciento de créditos, 456 estudiantes; de ellos, 420 correspondieron al sistema escolarizado y 36 al Sistema Universidad Abierta.

Durante el periodo que se informa, se titularon un total de 366 estudiantes: 323 del sistema escolarizado y 43 del SUA. Estas cifras comienzan a marcar la recuperación de este

importante indicador conseguido con base en el apoyo ofrecido a los alumnos y egresados por distintas vías y programas.

Formación en la práctica

En la Facultad se trabajó en el establecimiento de un nuevo modelo, institucional, de enseñanza práctica, que involucra la identificación de competencias profesionales y la evaluación de los procesos, para conocer con precisión cómo se están alcanzando estas.

Uno de los grandes avances en la materia se dio gracias a los trabajos dirigidos a consolidar la vinculación entre el plan de estudios y los centros y programas de servicios como sedes de formación profesional.

Durante el año, los centros y programas reunidos en la Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y al Sector Social (CCSCUSS) de la Facultad desarrollaron cerca de cien programas de Prácticas en Escenarios Especializados, que beneficiaron a alrededor de 320 alumnos de licenciatura, 97 por ciento de ellos del Plan 2008. Se tuvieron unos 70 programas de Prácticas Profesionales Supervisadas, que beneficiaron a alrededor de 450 alumnos de licenciatura, 54 por ciento de ellos del Plan 2008. De igual forma, la División de Investigación y Posgrado informó que, para los estudiantes de siete residencias de maestría, en estas instancias se desarrollaron 49 programas de formación en la práctica, con una población beneficiada de 499 estudiantes.

Por otra parte, respecto de escenarios externos a los centros y programas de servicios, dicha división reportó que se desarrollaron en prácticas supervisadas de diez residencias de la Maestría, un total de 110 programas: ocho dentro de la UNAM y 102 externos. Con ellos se benefició a un total de 434 alumnos.

Becas

Los programas de becas resultan fundamentales para dar apoyo a los estudiantes de escasos recursos, y asegurar en esa forma su permanencia y avance académico. En 2012 el número total de becarios beneficiados fue de 1 531 estudiantes de licenciatura en los siguientes programas: el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), que otorgó 977 becas; el de Alta Exigencia Académica (PAEA), con 18 becas; el programa Bécalos UNAM-Licenciatura, que benefició a 17 estudiantes; el programa Universitarios Prepa Sí del Gobierno del Distrito Federal, que apoyó a 364 alumnos y, a través de proyectos financiados, con las becas para 155 estudiantes.

Programa Institucional de Tutoría

En julio de 2012 se creó en la Facultad la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría, respondiendo a los lineamientos establecidos por el Sistema Institucional de Tutoría, dependiente de la Secretaría de Desarrollo Institucional. El Programa de Acción Tutorial 2013-1 brindó a la totalidad de los estudiantes de primer ingreso del sistema escolarizado (578) sesiones semanales de tutoría bajo la modalidad grupal. Cada uno de los doce grupos de alumnos de nuevo ingreso fue dividido en dos secciones y a cada sección se le asignó a un tutor, responsable de brindar la tutoría grupal. Previo a la operación del Programa, 33 profesores se capacitaron en un curso de 32 horas.

Los temas tratados en las tutorías grupales fueron: 1) Presentación del Programa de Tutoría Grupal e integración del grupo; 2) Análisis del plan y programas de estudio de la carrera; 3) Análisis de la trayectoria escolar; 4) Planeación de vida y carrera; 5) Administración del tiempo; 6) Estrategias de aprendizaje; 7) Localización de información científica con ayuda del internet; 8) Elaboración de ensayos, resúmenes e informes; 9) Elaboración de mapas conceptuales; y 10) Integración de actividades y cierre del Programa.

Para el ciclo 2013-2 se programó ofrecer tutorías individuales a becarios Pronabes de primer ingreso.

Becas de movilidad e intercambio

Movilidad e intercambio nacional. Visitaron la Facultad cien estudiantes de licenciatura de 21 estados de la República, provenientes del Instituto Tecnológico de Sonora, de escuelas y facultades de las universidades de Guadalajara, de Guanajuato, Veracruzana, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, así como de las autónomas de Aguascalientes, Baja California, Ciudad Juárez, Coahuila, Guerrero, Nuevo León, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tlaxcala, Yucatán, del Estado de Hidalgo, del Estado de México, del Estado de Morelos, y Juárez del Estado de Durango. También participaron, del Distrito Federal, un estudiante de la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y uno de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De igual forma, diez alumnos de la Facultad salieron a estudiar un semestre en universidades del interior del país, siete en la Universidad de Guadalajara, dos en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas y uno en la de Yucatán.

Movilidad e intercambio internacional. En el marco del Programa de Movilidad e Intercambio académico, 21 estudiantes de la licenciatura de universidades extranjeras visitaron la Facultad: tres de la Universidad César Vallejo de Lima, Perú; tres de la Universidad de California, EUA; dos de la Universidad Cooperativa de Colombia; dos de la Autónoma de Madrid; dos de la Universidad de San Buenaventura, Colombia; y uno de cada una de las siguientes universidades: Andina del Cusco, Perú; de Estocolmo, Suecia; de las federales de Maranhao y Do Ceará, ambas en Brasil; de la Fernuniversitat y la Universidad Osnabrück, ambas alemanas; de Antioquia, Colombia; de Sherbrooke, Canadá; y de Valencia, España. De igual forma, ocho estudiantes de esta Facultad visitaron universidades en el extranjero, tres la Universidad de Barcelona; dos la del País Vasco; una la Complutense de Madrid; uno la de Washington, EUA; y una más a la de Moncton, Canadá.

Programas para reducir la reprobación, el rezago académico y el abandono escolar

A fin de contribuir en el desempeño académico de nuestros estudiantes, se han implementado diversas estrategias de apoyo para reducir los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar.

Cursos remediales y asesorías a estudiantes

Semestralmente se programaron una serie de cursos remediales y asesorías en apoyo a estudiantes con dificultades en materias con alto índice de reprobación por ejemplo:

Verano intensivo de regularización, ciclo 2012-2. El programa se diseñó para permitir a los alumnos cursar nuevamente, de manera intensiva y en forma inmediata al ciclo inscrito, asignaturas obligatorias de alta reprobación, generando su regularización. Inició en el periodo intersemestral de junio a agosto de 2012, con una participación total de 204 estudiantes. Los resultados fueron muy buenos: 130 estudiantes aprobaron sus materias, 46 no aprobaron y 28 no se presentaron.

Invierno intensivo de regularización y asignaturas de alta demanda ciclo 2013-1. Durante el periodo intersemestral de invierno, se dio continuidad al programa de regularización de alumnos con asignaturas obligatorias reprobadas y se incluyó, además, la oferta de materias optativas del campo de Psicología Clínica, identificadas como de alta demanda, para estudiantes que cubrían los requisitos de inscripción. 173 estudiantes iniciaron los cursos en diciembre 2012 y concluirían en enero de 2013.

Formación integral de los estudiantes

La vida extracurricular de los alumnos de la licenciatura es muy diversa y enriquecedora. Para la Facultad, consiste en la oportunidad de aprovechar el paso de los estudiantes por sus aulas y espacios para complementar tanto su formación académica como su desarrollo personal, humano y cultural, acercándolos al espíritu universal propio de la Universidad. Una vertiente muy importante de los apoyos que pueden conformarse para ellos consiste en acompañar sus trayectorias con un seguimiento más cercano, como lo plantea el Programa Institucional de Tutorías.

La Facultad organiza e impulsa actividades extracurriculares para complementar la formación y actualización de los estudiantes de licenciatura, como son cursos, talleres, conferencias, seminarios y seminarios-taller. En el año organizó 64 actividades académicas formales, con una asistencia de 1 105 estudiantes. Además se organizaron 77 actividades académicas abiertas, que contaron con una asistencia de 6 582 estudiantes.

Otra parte esencial de la formación universitaria la representa el manejo de otros idiomas. Para inglés se organizaron 26 cursos, con un registro de cerca de 630 alumnos y, para francés, se organizaron dos cursos, con alrededor de 70 alumnos.

La Coordinación del Programa de Atención a Alumnos y Servicios a la Comunidad, asimismo, en coordinación con otras entidades y dependencias universitarias, organizó 56 actividades socioculturales, con un público total estimado de 12 927 asistentes, distribuido así: exposiciones, 3 050; ofrenda de muertos, cuatro mil; teatro, 1 430; música, 380; ciclos de cine-análisis, 564; danza, 60; talleres, 250; otras, 3 193. Del mismo modo, se organizó la participación en más de 30 actividades deportivas y recreativas, con 2 280 estudiantes y casi tres mil asistentes.

POSGRADO

En el posgrado, la Facultad es entidad participante en los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), de la Maestría en Ciencias (Neurobiología),

además, naturalmente, del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, en el que ocupa un papel central, y de su propio, nuevo, Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

Especializaciones

El Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) fue aprobado por el Consejo Universitario en diciembre de 2009. En realidad, surgió a partir de que una primera propuesta del Plan 2008, con diez semestres de duración, aprobada por el Consejo Técnico, no fue avalada por los consejos académicos de área, que pidieron reducirla a ocho, en congruencia con las tendencias actuales.

Así, el primer semestre del PUEP se corresponde, asignatura por asignatura y línea terminal por especialización, con el octavo del Plan 2008. Si cumplen con una serie de requisitos, los alumnos del Plan 2008 pueden buscar su admisión al PUEP antes de iniciar el octavo semestre, de forma que, habiendo acreditado éste en la licenciatura, sea validado como primero de la especialización. Si cubren el resto de los requisitos de la titulación (créditos completos, servicio social, idioma, documentos, etcétera), al concluir el segundo semestre de la especialización como alumnos regulares, tienen derecho a titularse por la nueva modalidad de Estudios en Posgrado.

La generación 2012-2 del PUEP sumó 570 alumnos, incluidos 85 del Plan 2008 y 451 empleados del Sector Salud, como participantes a distancia de la especialización de Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, vinculados con un convenio de capacitación de profesionales de la salud de los Centros Nueva Vida, en el que participan Fundación UNAM, la Secretaría de Salud (a través del Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones, Cenadic), el Instituto Nacional de Psiquiatría *Juan Ramón de la Fuente Muñiz*, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la Facultad de Psicología y la Fundación Gonzalo Río Arronte, instancia que financió el proyecto.

Las otras especializaciones en las que se inscribieron los alumnos fueron las siguientes: Intervención Clínica en Niños y Adolescentes, Intervención Clínica en Adultos y Grupos, Comunicación, Criminología y Poder, Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano, Psicología Escolar y Asesoría Educativa, Salud Organizacional y del Trabajo, Neuropsicología, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Neurobiología de la Conducta y Evaluación, y Fomento del Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Complejo.

Los alumnos del Plan 2008 de licenciatura, generación PUEP 2012-2, que cubrieran los requisitos necesarios (alrededor de 70 estudiantes), se titularían en la modalidad de Estudios en Posgrado después de concluido su segundo semestre, que cursaron en el ciclo 2013-1.

Maestrías y doctorados

En función de su pertenencia al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el programa de la Maestría en Psicología tiene el nivel de *Consolidado*, y el de Doctorado en Psicología el nivel más elevado, de *Competencia internacional*. Tanto la Maestría en Ciencias Médicas, Odontológicas y de

la Salud como el respectivo doctorado gozan del nivel *Consolidado*, en tanto que la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior está catalogada como *En desarrollo*.

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

El Programa de Maestría y Doctorado en Psicología cuenta con 132 tutores de la Facultad de Psicología, distribuidos de la siguiente forma: 29 tutores registrados en ambos programas; 32 sólo registrados en el programa de doctorado y 71 sólo en el de maestría. Un grupo importante de estos profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y han sido objeto de altas distinciones científicas. Si bien participan en este programa diversas entidades universitarias, es la Facultad de Psicología donde se concentra el mayor porcentaje de tutores, estudiantes y graduados.

Gracias a la membresía y nivel de estos programas en el PNP, los estudiantes de la maestría y doctorado en Psicología de la Facultad se beneficiaron con 292 becas de Conacyt; de éstas, 155 fueron de maestría y 105 de doctorado.

Maestría en Psicología

El psicólogo de nuestros días se desarrolla en un mundo muy competido y, sin importar lo sobresaliente que haya sido la calidad de su formación de licenciatura, debe continuar formándose. Para el psicólogo con vocación profesional, la Maestría en Psicología, que ofrece doce programas de residencias en tres campos de conocimiento, es probablemente la mejor opción. Su prestigio se basa en la calidad de sus egresados, formados dentro de un modelo académico-practicante, que involucra la asimilación simultánea de los procesos psicológicos básicos con las correspondientes herramientas metodológicas y estadísticas, y la práctica profesional en escenarios reales y socialmente relevantes. Todos sus alumnos tienen derecho a una beca de posgrado del Conacyt y la elevada demanda de ingreso al programa, aunada a estrictos procesos de selección, ayuda a alcanzar una magnífica tasa de graduación.

En el ciclo 2013-1 la Maestría tuvo 227 alumnos inscritos, 143 de ellos con tutores de la Facultad de Psicología, 78 de nuevo ingreso y 65 de reingreso.

Durante el periodo informado, dirigidos por tutores de la Facultad, se graduaron 54 maestros del Programa de Maestría en Psicología (68 por ciento de 79 totales).

Del anterior plan de estudios de Maestría en Psicología de la Facultad, al que ingresaron alumnos hasta 1999, se graduaron 20 maestros en total, todos de tutores de esta entidad, 15 de ellos del muy exitoso Programa de Maestrías Concluyentes, organizado por la Facultad para ese fin.

Doctorado en Psicología

Hasta ahora, sólo hay un doctorado en psicología en México reconocido como de *Competencia internacional* por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, y es el Programa de Doctorado en Psicología de la UNAM, en el que la Facultad de Psicología ha sido, desde su inicio, la entidad académica con mayor presencia.

Se trata de un posgrado de investigación, organizado en cinco campos de conocimiento, que demanda una dedicación total de los alumnos y una continua y cercana supervisión de los tutores, que constituyen un sólido cuerpo académico de investigadores de excelente calidad, el de más alta productividad en el campo de la Psicología en México.

En el ciclo 2013-1 el doctorado tuvo 292 alumnos totales inscritos, 168 con sede en la Facultad de Psicología, de los que 17 fueron de nuevo ingreso. En el periodo, se graduó un total de 37 doctores, 28 de ellos bajo la dirección de tutores de la Facultad.

Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud

La Facultad aporta diez tutores registrados al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud. En el periodo, éstos participaron como tutores principales, miembros de comités tutorales y jurados de exámenes de candidatura y grado en once ocasiones, y tenían a su cargo a dos alumnos.

Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)

En la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior la Facultad participó con doce tutores en el campo de la Psicología, los cuales impartieron nueve asignaturas y trabajaron con once alumnos a lo largo del periodo reportado.

INVESTIGACIÓN

Por su forma de acercamiento a la psicología, sus herramientas, y por su capacidad de construcción del conocimiento, la actividad de investigación extiende amplios beneficios hacia la docencia, tanto en los niveles del posgrado como en el de la licenciatura, razón por la cual la Facultad se ha propuesto promover cada vez más su ejercicio.

Sistema Nacional de Investigadores

A principios de 2012, la Facultad de Psicología contaba, entre sus académicos de carrera, con 61 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), once de sus profesores ocupaban el nivel III y 17 el nivel II. Específicamente en el campo de la Psicología, el SNI registraba un total de 389 investigadores; de ellos, 55 adscritos a esta Facultad. Ningún otro instituto, escuela o facultad del país se aproxima a contar con esta cantidad o calidad de miembros. Esta entidad contaba, adicionalmente, con seis miembros más, ubicados en otros campos del Sistema.

La Facultad busca mantener y promover la membresía de los académicos de la Facultad en el SNI. Ello involucra que los pocos jóvenes profesores que se van incorporando cuentan con la formación y capacidades necesarias para ello, así como los espacios y oportunidades para su desarrollo.

La principal fuente de recursos para apoyo a la investigación lo constituyen los proyectos financiados, otorgados por programas de la Universidad y el Conacyt. Estos recursos provinieron casi en su totalidad de los programas de Apoyo a Proyectos de Investigación e

Innovación Tecnológica (PAPIIT), de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y del Conacyt. Según los registros del Departamento de Presupuesto de la Facultad, en 2012 se tuvieron 22 proyectos PAPIIT, con una asignación anual de \$3 818 784.00 y seis proyectos PAPIME, con \$702 104.00. Provenientes de 15 proyectos Conacyt, se contó con recursos complementarios con un ejercicio de \$2 611 476.00.

En sus informes anuales, los proyectos de investigación que los académicos de la Facultad reportaron haber desarrollado en el año 2012 fueron 375; para 129 de ellos (34 por ciento) declararon algún tipo de financiamiento. Para los otros 246 proyectos, o bien la fuente de recursos informada fue la propia Facultad, o no se asentó ninguna. De los 129 proyectos que manifiestan financiamiento, sólo 88 contaban con un responsable de la Facultad.

La publicación de los resultados de investigación en revistas científicas especializadas constituye el medio privilegiado de difusión del conocimiento generado. En 2012, 113 académicos reportaron la publicación o aceptación de un total de 265 artículos en revistas, todos en revistas indizadas. Los artículos publicados, informados por 97 académicos, fueron 208.

Por otra parte, los académicos reportaron también la publicación de 143 libros, 357 capítulos en libros, y 130 artículos en memorias, además una cantidad importante de otros tipos de publicaciones, como prólogos y compilaciones.

Revista científica *Acta de Investigación Psicológica*

Acta de Investigación Psicológica/ Psychological Research Records (AIP) es una revista científica arbitrada internacional bilingüe (español-inglés) publicada por la División de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología, de aparición cuatrimestral en formato impreso y electrónico en modalidad open access, <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/155/acta-de-investigacion-psicologica>. Busca divulgar contribuciones originales de investigación empírica en Psicología, firmemente anclada en teoría y metodología rigurosas.

El primer número de **AIP** fue publicado en abril de 2011. En 2012 se publicaron tres números y se obtuvo el ISSN de las versiones impresas y electrónica. Los contenidos de los números publicados presentan una sana variabilidad de ejes temáticos.

AIP cuenta con un distinguido comité editorial multinacional de 41 investigadores de primer nivel, que incluyen 16 miembros nacionales (diez de la propia Facultad) y 25 internacionales, incluidos 13 de Estados Unidos de América, dos de Alemania, dos de Canadá, y uno de cada uno de los siguientes países: Brasil, Chile, Colombia, España, Holanda, Perú, Portugal, Reino Unido.

En el año, la revista quedó indizada en dos bases de datos bibliográficas, una latinoamericana, CLASE, y otra del mundo de habla hispana, Latindex (directorio y catálogo); ambas con estrictos criterios de selección.

Al concluir 2012, quedó en curso la incorporación de **AIP** al sistema Open Journal Systems (OJS) de revistas académicas de la UNAM y, tras una evaluación positiva, en proceso de ingresar a la colección SciELO-México. También se evaluaba su ingreso en el directorio mundial de revistas de acceso abierto DOAJ.

SERVICIOS DE APOYO A LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Biblioteca

La Biblioteca de la Facultad es la más importante del país en la materia y cuenta con 25 608 títulos de libros y 92 908 volúmenes en existencia; el acervo también está conformado por 8 276 títulos de tesis y 282 DVD, así como 1 456 pruebas psicológicas. Durante el año, la Biblioteca prestó 287 411 libros, entre éstos 1 265 obras de consulta; 4 151 usuarios recurrieron a distintas pruebas psicológicas, incluidas 1 754 del SUA, y se revisaron tesis en 6 260 ocasiones.

Centro de Documentación *Dr. Rogelio Díaz Guerrero* (CEDOC)

El objetivo del CEDOC es facilitar a los usuarios el acceso a información especializada de investigación en Psicología a través de medios locales y en línea. El Centro cuenta con 16 190 títulos de libros en 22 824 volúmenes; 1 503 títulos de tesis de maestría y doctorado; y 766 títulos de publicaciones periódicas, con 50 288 fascículos.

El CEDOC prestó en el periodo 8 170 libros, sus publicaciones periódicas se consultaron en 6 918 ocasiones y 5 153 personas hicieron uso del préstamo de tesis.

Los servicios web de la UNAM para consultas y descargas digitales administrados centralmente por la Dirección General de Bibliotecas y localmente por el CEDOC dan cuenta de que, durante el periodo, 1 766 usuarios registrados de la Facultad realizaron descargas de artículos de texto completo y otros materiales por un total de 81 641 Mb.

Los proveedores con mayor cantidad de contenidos descargados fueron EBSCO (40 por ciento del total), Elsevier (doce por ciento), Tesis Digital UNAM (diez por ciento) y Ovid (nueve por ciento); el 29 por ciento restante se distribuyó entre Pro-Quest, Springer-Link, John Wiley & Sons y otros con participaciones más discretas. De los 1 766 usuarios, 77 por ciento fueron estudiantes de licenciatura, nueve por ciento alumnos de maestría y seis por ciento de doctorado; los académicos representaron el cinco por ciento.

El CEDOC adquirió 294 títulos y 302 volúmenes para la Colección General, nueve títulos e igual número de volúmenes para proyectos financiados por Conacyt, 22 títulos para proyectos PAPIIT y 41 títulos para proyectos PAPIME.

Departamento de Publicaciones

En el Departamento de Publicaciones de la Facultad se editan e imprimen diversos materiales que sirven de apoyo a la labor docente. Este año se editaron y publicaron cinco manuales educativos, tres folletos educativos, dos libros y tres números de la revista **Acta de Investigación Psicológica**. El área brindó servicios de diseño y reproducción de 72 carteles para difusión, y de impresión de ocho programas científicos, doce folletos diversos, 2 908 constancias de participación en eventos académicos, 154 volantes y trípticos. Editó y publicó, asimismo, doce números del Boletín informativo para alumnos **Comunidad Psicología** y 19 de la **Gaceta de la Facultad de Psicología**.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Facultad de Psicología asume su responsabilidad y compromiso como líder nacional en el campo de la Psicología y promueve una amplia dinámica de extensión y difusión, tanto al interior de su comunidad como hacia otras instituciones académicas y hacia la sociedad en su conjunto, e impulsa la vinculación con éstas, procurando extender a ellas los beneficios de los conocimientos y experiencia que reúne y acercando a sus miembros a los desarrollos y problemáticas que en las mismas se dan.

Intercambio académico

La oportunidad de intercambiar conocimientos, experiencias y perspectivas con colegas de otros lugares y países, permite enriquecer la formación de los docentes e investigadores. La Facultad creó un comité para la evaluación y selección razonadas de las solicitudes de intercambio académico.

Programa de Profesores Visitantes. En el ámbito internacional, dos de nuestros profesores acudieron en el año a universidades extranjeras, a la Nacional de Córdoba, Argentina, y a la de Medellín, Colombia. En el ámbito nacional, un profesor de la Universidad de Sonora, visitó la Facultad.

Cursos a universidades estatales. La Facultad atendió 39 solicitudes para la impartición de cursos, cursos-taller, talleres y seminarios en las universidades autónomas de Ciudad Juárez y de Sinaloa, las universidades de Guadalajara, de Ciencias y Artes de Chiapas, de Occidente, del Golfo de México, Juárez Autónoma de Tabasco, Juárez del Estado de Durango, y en los institutos Tecnológico de Sonora, y de Campeche.

Servicio social

Los programas de servicio social complementan la formación de los estudiantes y les permiten retribuir a la sociedad una parte de los beneficios de su educación. La Facultad tuvo registrados en el año más de 1 114 programas de servicio social, entre internos (realizados en la UNAM) y externos (en instituciones gubernamentales y privadas). Durante 2012, 813 estudiantes se encontraban realizando su servicio social; 282 en programas internos y 531 en programas externos; 735 pertenecientes al sistema escolarizado y 78 al Sistema Universidad Abierta. En el periodo, 554 estudiantes concluyeron su servicio, 500 del sistema escolarizado y 54 del SUA. La Facultad impartió 53 cursos de introducción para 844 estudiantes que querían iniciar el servicio social.

Bolsa de trabajo

En el programa de Bolsa de trabajo se difundieron múltiples ofertas de empleo y se atendió a 1 025 estudiantes. 70 de ellos fueron contratados en diversas empresas o instituciones.

Centros y programas de servicios a la comunidad

La Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y el Sector Social (CCSCUSS) reúne a los centros de Servicios Psicológicos *Dr. Guillermo Dávila*, Comunitario *Dr. Julián MacGregor* y *Sánchez Navarro* y de Atención Psicológica Los Volcanes, de

Prevención y Atención de Adicciones *Dr. Héctor Ayala Velázquez* (CEPREAA), de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), y a los programas de Sexualidad Humana, de Conductas Adictivas, y de Intervención en Crisis a Víctimas de Desastres Naturales y Socio-Organizativos.

Los centros y programas de servicios psicológicos de la Facultad han sufrido una importante transformación en los últimos años, al ver reorientado el eje central de su actividad del servicio terapéutico y preventivo hacia la función formativa de estudiantes, como escenarios y gestores de la enseñanza práctica supervisada ofrecida a los estudiantes de licenciatura, especializaciones y maestría. Ello, sin embargo, lejos de actuar en detrimento de sus servicios terapéuticos y preventivos, los ha reforzado, dado el cúmulo de actividad, experiencia y capacidades que los docentes y alumnos insertos en las prácticas aportan al servicio, para beneficio de la comunidad atendida por los centros.

Entre los servicios que estas instancias ofrecieron en 2012, se puede señalar los siguientes:

- Centro de Servicios Psicológicos *Dr. Guillermo Dávila*. En servicios preventivos benefició a 3 311 personas, ya fuera en atención directa o telefónica, e impartió talleres y cursos a 392 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 5 779 personas: 4 841 en primer contacto y evaluación clínica y 938 pacientes en diversos tratamientos terapéuticos, conductuales, emocionales, en materia de adicciones o de salud física.
- Centro Comunitario *Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro*. En servicios preventivos de difusión y extensión el Centro benefició a 1 106 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 415 personas: 180 en primer contacto y evaluación clínica y 235 pacientes recibieron tratamiento para problemas emocionales, principalmente.
- Centro de Investigaciones y Servicios de Educación Especial (CISEE). En servicios terapéuticos el CISEE atendió un total de 175 personas: 147 en primer contacto y evaluación clínica y 28 pacientes recibieron atención en tratamiento de problemas conductuales y emocionales.
- Centro de Atención Comunitaria Los Volcanes. En servicios preventivos de difusión y extensión este Centro benefició a 446 personas. En servicios terapéuticos atendió a 447 personas: 265 en primer contacto y evaluación clínica y 182 pacientes recibieron atención en tratamientos de problemas emocionales y conductuales.
- Centro de Prevención y Atención de Adicciones *Héctor Ayala Velázquez*. En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a 2 324 personas. En servicios terapéuticos atendió a 645 personas: 386 en primer contacto y evaluación clínica y 259 pacientes recibieron tratamientos para problemas de adicciones y conductuales.
- Programa de Sexualidad Humana. En servicios preventivos de difusión y extensión, como coloquios, conferencias y pláticas; actividades de difusión e información; grupos de reflexión, pláticas y cine debates, así como talleres y cursos, benefició a unas 2 190 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 33 pacientes en tratamientos por problemáticas emocionales.

- Programa de Conductas Adictivas. En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a unas 430 personas. En servicios terapéuticos atendió 68 personas: 34 en primer contacto y evaluación clínica y 34 pacientes recibieron tratamientos por problemáticas en adicciones.
- Programa de Intervención en Crisis a Víctimas de Desastres Naturales y Sociorgani-
zativos. El Programa trabajó en el desarrollo de un programa de servicio de atención
psicológica por teléfono denominado "Call Center UNAM", enfocado a apoyar vía
telefónica a jóvenes en situaciones críticas, con problemas de adicciones, familiares,
de pareja, *bullying*, sexualidad, etcétera. De esta forma, en servicios terapéuticos de
primera respuesta y breves el Programa atendió un total de 1 184 personas, de las
cuales 918 en primer contacto y evaluación clínica y 266 pacientes recibieron trata-
mientos por problemas de adicciones, conductuales y emocionales.

Intervenciones breves para la prevención y atención de conductas adictivas

La generación del conocimiento nuevo cobra sentido cuando es difundido y asimilado por otros especialistas del campo y, con el tiempo, por la sociedad. La creación de nuevos ins-
trumentos y aplicaciones del conocimiento cobra sentido auténtico cuando son utilizados
y, en el campo de la salud, cuando su empleo beneficia a sus destinatarios en la sociedad.

Por ello, la Facultad está particularmente orgullosa de haber propuesto los proyectos, y
conseguido la firma y realización, de un grupo de convenios relacionados con la preven-
ción y el tratamiento en intervenciones breves de conductas adictivas, logrando, además
de la captación de recursos financieros, la aplicación de estos modelos a través de los
servicios nacionales y locales de salud, en beneficio de un número amplio de mexicanos.
La coordinación de estos proyectos, por parte de la Facultad, se llevó adelante bajo la
coordinación del Centro de Prevención y Atención de Adicciones *Dr. Héctor Ayala Veláz-
quez* (CEPREAA).

El primero de estos convenios ha sido el de un proyecto multianual iniciado en 2011, de-
nominado Programación y capacitación para profesionales de la salud en los modelos de
detección temprana e intervención breve del consumo de sustancias adictivas, a distan-
cia (DTIBA). En él participan también la Coordinación de Universidad Abierta y Educación
a Distancia (CUAED), el Instituto Nacional de Psiquiatría *Ramón de la Fuente* y el Centro
Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones (CENADIC) de la Secretaría de
Salud. Cuenta con financiamiento de la Fundación Gonzalo Río Arronte, a través de Fun-
dación UNAM, por un monto global de más de 15 millones de pesos.

El propósito del mismo es formar a un millar de profesionales de las Unidades de Espe-
cialidad Médica de los Centros de Atención Primaria de Adicciones (UNEMEs-CAPA) del
CENADIC, en competencias especializadas para la investigación aplicada, la prevención,
el tratamiento y la rehabilitación de conductas adictivas. La capacitación se realiza en lí-
nea, mediante un sistema de formación y supervisión multidisciplinario. Los profesionales
son alumnos de la Especialización de Promoción de la Salud y Prevención del Comporta-
miento Adictivo del PUEP, grado que obtendrán al concluir con los requisitos académicos
establecidos.

El CENADIC solicitó en 2012 a la Facultad la realización de tres proyectos más, basados en el mismo grupo de conocimientos y herramientas del anterior, adaptándolos a requerimientos específicos de su personal y prácticas. El primero de éstos se denominó Diagnóstico y actualización del personal en el modelo de atención de los Centros Nueva Vida a través del diplomado: Procedimientos cognitivo conductuales a través de la acción comunitaria para la prevención del comportamiento adictivo, el cual busca incidir en la calidad y efectividad de la acción comunitaria, la detección, la prevención y el tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la conducta de consumo de sustancias en la adolescencia y adultez (alcohol, tabaco y/o drogas).

El segundo se denominó Supervisión y evaluación de 550 establecimientos residenciales especializados que ofrecen servicios de atención a las adicciones a nivel nacional que han sido reconocidos por el CENADIC; que busca integrar y adiestrar a equipos verificadores que lleven a cabo la supervisión y evaluación de 550 establecimientos residenciales a nivel nacional.

El tercer convenio CENADIC de 2012 fue el llamado Diagnóstico, evaluación y actualización para profesionales de la salud del Centro de Orientación Telefónica y de los Centros Nueva Vida en comportamientos adictivos.

Por último, con el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México, del Gobierno del Distrito Federal, se suscribió en 2012 el convenio Guías de buenas prácticas clínicas para el tratamiento e integración social de personas con consumo de sustancias psicoactivas, encaminado a elaborar seis guías de buenas prácticas.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Educación Continua (DEC) se esforzó en elevar, en forma coincidente, la calidad académica de su oferta educativa, la calidad general de los servicios que presta y la de los procesos de su propia gestión, así como elevar la captación de ingresos extraordinarios a través de sus actividades.

Entre otras estrategias, realizó encuestas de perfiles profesionales tanto a egresados como a empleadores y actualizó los perfiles para su oferta de cursos de actualización profesional del psicólogo. Asimismo, emprendió la implantación de un sistema de gestión total de la calidad.

En este proceso, la DEC encontró necesario reducir la cantidad de cursos, talleres y diplomados impartidos, en el interés de hacerlos más pertinentes y redituables.

Actualización y capacitación profesional

Durante el año, la DEC impartió 97 experiencias académicas tanto en sus instalaciones como en las organizaciones que así lo solicitaron, atendiendo a 3 576 personas. Además, impartió cuatro diplomados a 390 personas. Brindó servicios educativos, de actualización y capacitación a 15 organizaciones, a través de 64 cursos, talleres y diplomados, tanto presenciales como a distancia, atendiendo así a 2 989 personas. Recibieron estos servicios:

las secretarías de Desarrollo Social y de Salud; la Procuraduría Federal del Consumidor; el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa; el Instituto de Estudios Judiciales; el Fondo de la Vivienda del ISSSTE; la Dirección Jurídica y el Hospital Regional *Ignacio Zaragoza*; el Instituto Nacional de las Mujeres; el Sistema de Transporte Colectivo Metro; la Secretaría de Educación de Guanajuato; la Secretaría de Salud de Tlaxcala y la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Oaxaca; la Escuela Normal de Texcoco; y el Centro Escolar Cedros.

Apoyo a la titulación

La DEC desarrolla el Programa de Apoyo a la Titulación, acompañamiento del trabajo de los egresados para recibirse como licenciado en Psicología u obtener el grado de maestro en alguna de sus maestrías concluyentes. De 114 personas en proceso de titulación o graduación en 2012, nueve se titularon de licenciatura y uno se graduó de maestría mediante las opciones de Reporte de experiencia profesional o Tesina. 81 alumnos eran egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM y 33 de otras instituciones educativas.

Convenios de servicios educativos

En el año, la DEC estableció convenios de servicio con 13 organizaciones de los tres niveles de gobierno.

Sistema de gestión de la calidad

En el periodo reportado se trabajó en la implantación en la DEC de un sistema de gestión total de la calidad (TQM de la calidad, por sus siglas en inglés), concordante con la norma internacional de uso voluntario ISO 9001:2008. Se finalizó una versión preliminar del manual organizacional de la División, que describe la estructura y papel de sus integrantes; se establecieron las tareas de control del sistema de gestión total de la calidad, como la medición del avance en indicadores de las actividades clave, tales como la cantidad de servicios, la cantidad de convenios realizados y el monto de ingresos captado. También se estableció el procedimiento de acción correctiva, que detecta de manera sistemática oportunidades de mejora y determina las acciones correctivas pertinentes.

IMPULSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Automatización de los procesos de gestión académico administrativa y administrativos

Entre los objetivos de automatización de los procesos de gestión académico-administrativa y administrativa el mayor avance se concentra en el Sistema de Administración Escolar (SAE).

Éste ha sido elemento fundamental para agilizar las inscripciones, pues brinda servicio a alumnos, profesores y funcionarios en tiempo real; detecta ocupación y traslapes de profesores, horarios y salones; permite la apertura de materias ligada a la historia académica; presenta asignaturas asociadas a sus componentes prácticos, y el análisis de trayectorias

académicas; además, proporciona información muy relevante para apoyar los procesos de planeación y la toma de decisiones administrativas.

En el año, la Secretaría de Administración Escolar liberó nuevos módulos del Sistema, que amplían sus servicios de cara a alumnos y profesores, y elevan la calidad y confianza en dichos procesos administrativos. Los nuevos módulos del periodo fueron el de Pre-registro de Primer Ingreso, el de Inscripción a Extraordinarios, el de Emisión de Constancias de Estudio y uno más de Servicios de Administración Escolar para alumnos y egresados.

Sitio web de la Facultad

Gracias a una respuesta entusiasta de la comunidad, el sitio web de la Facultad, establecido en 2011, se convirtió en un medio privilegiado de información y comunicación para propios y extraños, que consultan la dinámica oferta de actividades académicas y socioculturales que en él se difunden. Se invitó a los académicos de la Facultad a actualizar y liberar sus datos de contacto y registrar sus intereses académicos en el Directorio de Académicos, haciéndolos así accesibles a cualquier visitante; al final del periodo casi 200 académicos lo habían hecho. Según datos de Google Analytics, en el año reportado el sitio recibió un total de 815 477 visitas; en promedio 15 640 visitas semanales.

Sistema de Registro web de Aspirantes al PUEP

Para apoyar el registro y administración de los aspirantes a las especializaciones del PUEP al ciclo 2013-2, se desarrolló un sistema de captura y registro accesible vía web, en el que, validándose y en distintas sesiones los aspirantes integran toda la información necesaria para su solicitud, incluidos sus datos personales, antecedentes académicos y fotografía, previo a su impresión y presentación firmada con documentos. La Coordinación del Programa, por su parte, puede administrar el proceso y registrar las sucesivas etapas cubiertas por los aspirantes.

Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES)

Esta Unidad es la instancia encargada de ofrecer en la licenciatura y áreas administrativas, principalmente, muy diversos servicios de apoyo en materia de acceso y uso de recursos de cómputo e informática, así como de desarrollar algunos sistemas y de aportar el mantenimiento de los equipos de cómputo y el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones. La URIDES tiene también a su cargo la administración de la Unidad para el Desarrollo y Uso Estratégico de Métodos y Materiales de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT).

Durante el periodo informado, la URIDES organizó directamente 20 cursos de cómputo, que beneficiaron a 229 estudiantes y un académico. Asimismo, la Unidad prestó equipo de cómputo a los estudiantes en 36 348 ocasiones; dio 582 servicios de mantenimiento preventivo y 504 de mantenimiento correctivo; proporcionó 1 330 servicios de mantenimiento de software; asesoró a 185 usuarios en el mantenimiento e instalación de equipo de cómputo; atendió en el periodo alrededor de 800 servicios relacionados con la infraestructura de red y las telecomunicaciones; desarrolló o actualizó siete sistemas; y atendió

62 solicitudes relacionadas con el diseño, desarrollo y mantenimiento de diversos prototipos electrónicos para la investigación.

En el periodo, la URIDES dio inicio a la realización de un censo de los equipos de cómputo de la Facultad, trabajo que tenía más de cuatro años de no realizarse. El avance del censo incluyó el registro de 877 equipos de 1 110 totales estimados. Los registrados incluyeron 757 equipos de escritorio (86 por ciento), 111 portátiles (13 por ciento) y nueve con funciones de servidor. Por sus capacidades y obsolescencia, los equipos se clasificaron en cuatro categorías: 86 por ciento se identificaron como de desempeño deficiente (37 por ciento) o básico (48 por ciento); diez por ciento en desempeño medio y sólo cinco por ciento en avanzado. 62 por ciento eran o bien directamente administrados por académicos (37 por ciento) o estaban destinados a préstamo para alumnos o académicos. 14 por ciento de los equipos no contaban con conexión a internet y diez por ciento la tenía inalámbrica. Una tercera parte de los equipos correspondía a académicos que obtienen recursos para compra de equipo por vía de proyectos financiados de investigación y docencia.

TIC en la docencia y la academia

Las Unidades de Enseñanza Interactiva (UEI) son recursos educativos y de interacción docente-alumnos que cobran cada vez más presencia en la vida diaria de la entidad. La Facultad administró en el periodo más de 300 UEI, concentradas principalmente en el Sistema Universidad Abierta, tanto de materias del Plan 71 como del Plan 2008, lo mismo que del PUEP, de la maestría y de algunas materias extracurriculares.

Con el establecimiento del Plan 2008 y la salida del Plan 71, se avanzó en el sentido de que los profesores dejen atrás el desarrollo en la plataforma ALUNAM y se incorporen al uso de Moodle. En el semestre 2012-2 se actualizó la plataforma Moodle de la versión 1.9 a la 2.2.1, siendo la Facultad de Psicología la primera de la UNAM en realizar la actualización.

Prácticamente todos los profesores del SUA trabajaban con al menos una UEI, en tanto que una porción mucho menor de los profesores del sistema escolarizado utilizaban alguna. Entre los académicos que daban clases en el PUEP una quinta parte hacía uso de alguna UEI en sus actividades docentes.

Se establecieron en la UDEMAT 114 videoconferencias con sedes nacionales e internacionales, apoyando actos académicos como congresos, simposios, conferencias, seminarios, exámenes de grado, candidatura y postulación, así como clases y tutoriales.

La misma unidad brindó 263 servicios audiovisuales, entre coberturas de actos académicos, con video filmación y servicios de postproducción, circuitos cerrados, copiado de materiales, transferencia a formato DVD o registro fotográfico, y digitalización de documentos.

Laboratorio de Cómputo del Posgrado

Este Laboratorio ofrece a los académicos y alumnos del posgrado servicios de apoyo y asesoría, búsquedas especializadas en línea, ejercicios tutoriales en programas estadísticos, desarrollo de clases y trabajos, corridas de datos de investigación, etcétera. En el año atendió a académicos en 1 521 ocasiones, a alumnos de maestría en más de 600 y a los

del doctorado en casi 250. Administró los recursos para la impartición de 29 cursos para la capacitaron de 409 personas.

Centro de Atención a Docentes

El Centro de Atención a Docentes (CAD) brinda servicios de cómputo a los profesores de la licenciatura que no cuentan en su cubículo con equipos o servicio de internet. En el periodo acudieron al CAD casi 500 profesores.

Préstamo de equipo para clases

La Facultad también apoya a los profesores de la licenciatura mediante el préstamo de equipo para la impartición de sus clases. Para este efecto, la División de Estudios Profesionales administra un servicio de préstamo y resguardo de equipos portátiles y proyectores, lo mismo que de algunos accesorios de apoyo. Con alrededor de 20 portátiles y otros tantos protectores, durante el periodo se realizaron más de tres mil préstamos de proyectores y otros dos mil de portátiles.

INFRAESTRUCTURA

Para el adecuado desarrollo de la actividad académica ha sido determinante una gestión académico-administrativa responsable, eficiente y eficaz, siempre orientada al apoyo de las funciones sustantivas de la Facultad, guiada por el Plan de desarrollo institucional 2009-2013 de la Facultad de Psicología y respetuosa del marco normativo vigente.

En materia de construcción, destaca la conclusión e inauguración, por parte del doctor José Narro Robles, rector de la Universidad, del edificio anexo al A, en tres niveles, con seis aulas para enseñanza, sala de usos múltiples y la oficinas del Programa Único de Especializaciones y, simultáneamente, la conclusión e inauguración de la Sala de Lectura anexa a la Biblioteca de la licenciatura.

Los principales trabajos de obras, mantenimiento y conservación realizados durante el periodo que se reporta, como parte de los Programas de Verano e Invierno 2012, fueron desarrollados con recursos asignados para ese efecto por la administración central y complementados con ingresos propios de la entidad.

Los trabajos de mayor relevancia fueron la remodelación del acceso a la Facultad en Avenida Universidad, con la construcción de una caseta de vigilancia con equipo para control vehicular; la adecuación y rehabilitación de unidades sanitarias para mujeres en el sótano del edificio D y el primer piso del edificio A; la adecuación de una unidad sanitaria para uso mixto para personas con discapacidades en la planta baja del edificio A; la rehabilitación integral de la Sala de Consejo Técnico en la planta baja del edificio C; la rehabilitación integral de las oficinas de la División de Estudios Profesionales en la planta baja del edificio C; el reacondicionamiento integral de las oficinas y espacios académico-administrativos y cubículos de profesores en el tercer piso del edificio B, así como una nueva instalación de infraestructura para voz y datos.

Comisión Local de Seguridad

Durante el periodo, la Comisión Local de Seguridad efectuó seis reuniones extraordinarias de trabajo. Destacan entre sus trabajos la aprobación de los Programas de Seguridad en las Instalaciones de la Facultad durante los periodos de Semana Santa, verano e invierno de 2012; y la aprobación de los simulacros de evacuación por sismo realizados el 20 de abril y 19 de septiembre, en que se evacuó a 1 300 y 2 900 miembros de la comunidad, respectivamente. La Comisión actualizó y aprobó, asimismo, el Manual para la Realización de Simulacros de Evacuación en Caso de Sismo. La entidad cuenta ya con dos alertas sísmicas conectadas al sistema nacional para favorecer el desalojo en caso de sismos reales.

La Comisión participó en el curso-taller para la Elaboración del Plan Local de Seguridad y Protección y elaboró el Primer Diagnóstico de Necesidades de Infraestructura Física para Acceso y Desplazamiento de Personas con Discapacidad. Difundió en forma continua en los medios internos de comunicación diversos tópicos sobre cultura de seguridad, protección y prevención del delito. Asimismo, organizó 14 cursos y talleres para los integrantes de la Comisión y para toda la comunidad, con 330 asistentes.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS 2012

Distintos medios, como la **Gaceta de la Facultad de Psicología** registran la recepción, por parte de académicos de la Facultad, de muy distintos premios y distinciones. Ellos mismos, en sus informes anuales de actividad, reportaron los premios y distinciones recibidos en 2012. Abajo se destacan sólo algunos de los más relevantes.

Otorgados por la UNAM

Por su destacado trabajo académico, de investigación y difusión, la doctora Emilia Lucio Gómez Maqueo recibió el Reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* que otorga nuestra Institución.

Como cada año, la Universidad reconoció la trayectoria docente de sus académicos; este año los académicos de la Facultad obtuvieron 21 medallas al mérito y 77 por años de labor docente, de entre diez y 55 años de trayectoria.

Nacionales

Los académicos de la Facultad reportaron haber recibido durante el año, por su labor académica, 54 reconocimientos y premios en el ámbito nacional. Entre ellos destacan la doctora Tania Esmeralda Rocha Sánchez, a quien se le otorgó el Premio Ciudad Capital *Heberto Castillo Martínez 2012*; el doctor Raymundo Macías Avilés, quien recibió el Premio *Ramón de la Fuente Muñiz* de Salud Mental 2012; la doctora Sofía Rivera Aragón, acreedora al Premio Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología 2012; la doctora Isabel Reyes Lagunes obtuvo la Cátedra *Mtro. Ezequiel A. Chávez*; el doctor Arturo Bouzas Riaño recibió el Premio Nacional de Investigación en Análisis de la Conducta; a la doctora Martha Lilia Escobar Rodríguez y al doctor Carlos Santoyo Velasco se les otorgó el Reconocimiento a Investigaciones Exitosas, por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Internacionales

En lo que respecta a reconocimientos internacionales, fueron 16 los reportados por los académicos. De entre ellos, se destacan la doctora María Elena Medina-Mora Icaza, merecedora del Premio Scopus 2012, otorgado conjuntamente por Elsevier y el Conacyt, y del Premio Mentis Quo+Discovery 2012.

Por otra parte, la Asamblea de la International Union of Psychological Science (IUPsyS), compuesta por 80 representantes de más de 60 países, y realizada en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, distinguió a la doctora Laura Hernández Guzmán al elegirla como miembro del Comité Ejecutivo de la IUPsyS, para el periodo 2012-2016.

Para alumnos

Christian O. Acosta Quiroz, graduado en 2011 del Programa de Doctorado en Psicología de la UNAM como alumno de esta Facultad, obtuvo el tercer lugar en el Premio Nacional de Investigación Clínica sobre Envejecimiento.

Cada año la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos premia a los estudiantes más destacados en sus estudios de bachillerato; en 2012 recibieron estos reconocimientos cuatro alumnas actuales de la Licenciatura en Psicología: Alejandra Díaz Osornio, Valeria Hernández Gómez, Miriam Patricia Olazo Carrera, Itzel Alejandra de Aquino Hernández.

Las licenciadas Maribel García Villanueva e Ileana Marín Rodríguez fueron merecedoras al segundo lugar en el Concurso de Tesis de Licenciatura 2011, que convoca la Fundación Silvia Macotela.

