

# CENTRO PENINSULAR EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES (CEPHCIS)

Dr. Mario Humberto Ruz Sosa – Director – septiembre 2007

El Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales, creado el 17 de agosto de 2007, ofrece una nítida vocación hacia la investigación y la docencia y ha establecido las bases pertinentes para consolidar su planta académica, especialmente de investigadores y técnicos académicos.

La labor efectuada por el director del Centro, el doctor Mario Humberto Ruz Sosa, quien fue reemplazado por el doctor Miguel Lisbona Guillén el 5 de diciembre de 2012, estuvo encaminada a fortalecer las prioridades de nuestra casa de estudios: investigación, docencia y difusión. En todos estos apartados el CEPHCIS muestra avances concretos que, sin duda, deberán acompañarse de un trabajo constante para atender los aspectos que todavía necesitan ser reforzados. La juventud de su planta académica y de la institución misma requiere de precisiones a la hora de establecer vínculos regionales y líneas de investigación adecuadas a las necesidades del entorno territorial en el que se ubica. Sin embargo, tanto la producción académica como el trabajo en formación de recursos humanos durante 2012 dan muestras de que el personal de la Institución se encuentra comprometido con la labor encomendada por nuestra Universidad. Hecho que también se ha visto reflejado en la construcción de sus órganos colegiados y en la participación puntual en los requerimientos del Subsistema de Humanidades. Por tal motivo, los datos que se presentan son un fiel reflejo del camino emprendido en esta sede foránea de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## PERSONAL ACADÉMICO

En el periodo de que da cuenta este informe el Centro albergó a 28 académicos: 17 investigadores (entre ellos dos con cambio de adscripción temporal y dos comisionados), tres profesoras (dos con cambio de adscripción temporal) y ocho técnicos académicos (una con cambio de adscripción temporal). En el lapso concluyó su estancia la doctora Margarita Theesz, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, como profesora con cambio de adscripción temporal, y se incorporó, con la misma figura, la doctora Fátima Flores Palacios, de la Facultad de Psicología.

Asunto de particular relevancia es la manera en que a lo largo de este periodo cambió el perfil institucional en lo que corresponde al tipo y categoría de plazas ocupadas por los académicos que tienen su adscripción originaria en él, ya que casi todos ellos han pasado a ser definitivos y no pocos han ascendido de nivel.

Por lo que toca al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), al final del año se registraron: un académico en el nivel A, seis en el B, 17 en el C y uno en el D (con uno más en evaluación para ascender a ese nivel), lo cual significa que un 72 por ciento del personal ha sido merecedor de los dos niveles más altos del Programa. En el caso del Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera (PAIPA), una investigadora obtuvo el nivel B y un técnico académico el A.

En lo que corresponde al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), después de la nueva evaluación contamos ahora con un total de 13 miembros: nueve en el nivel I, dos en el II y dos en el III, lo que equivale a un 81 por ciento de los investigadores que se desempeñan en esta sede; porcentaje, una vez más, significativamente alto para cualquier entidad académica y de particular relieve en el caso de una que se ubica fuera de la Ciudad de México.

Sobre la participación en actividades fuera del ámbito de nuestra casa de estudios, vemos que a nivel regional nuestros académicos dictaminaron proyectos Fomix en Yucatán, Quintana Roo y Tabasco, y que a escala nacional, más del 50 por ciento de los investigadores forma parte de las carteras de evaluadores del Conacyt (proyectos de Ciencia Básica), así como de comisiones evaluadoras y revisoras del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y El Colegio de Michoacán.

## INVESTIGACIÓN

Los investigadores del CEPHCIS participaron en 34 proyectos de investigación (14 individuales y 20 colectivos), fungiendo en tres de ellos como coordinadores y en otros tres como cocoordinadores.

El Centro inició el año 2012 una serie de reuniones para acordar la reconfiguración de los programas académicos, a fin de adecuarlos a los cambios derivados de la incorporación de nuevos investigadores y la salida de otros, el término de ciertos proyectos e inicio de nuevos con temáticas distintas y la conclusión de comisiones o cambios de adscripción temporal de algunos colegas. Tras identificar intereses comunes, los académicos han presentado ya ante el pleno cinco propuestas de reconfiguración, faltando solamente una por presentar. Una vez concluida esta ronda, y habiendo atendido las sugerencias y comentarios hechos durante las presentaciones, los proponentes enviarán su versión final al Consejo Interno quien juzgará la pertinencia de turnarlas al Consejo Técnico de Humanidades para su eventual aprobación.

## PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Se registraron 57 productos publicados o en vías de serlo: cinco libros de autor único, uno en coautoría, tres editados, coordinados o compilados, 13 capítulos de libro como autor único más otros cinco en coautoría, 17 artículos (once de autoría única y seis en coautoría), cinco ponencias en memorias, dos publicaciones electrónicas y cuatro reseñas, entre los más importantes.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Contamos con la presencia del doctor Alexander Voss, académico de la Universidad de Quintana Roo, como investigador en estancia sabática, y de los doctores Perla Petrich de la Universidad de Paris VIII, Helios Figuerola de la Universidad de Villejuif y Fabienne de Pierrebourg del Musée Quai Branly (Francia), todos en estancias asociadas a un proyecto Fomix, así como tres becarios aprobados por la Coordinación de Humanidades en el marco del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

En el periodo que se informa se llevaron a cabo un encuentro académico internacional, dos congresos, un simposio, cuatro coloquios (uno de ellos internacional), siete cursos, un diplomado, un ciclo de conferencias, dieciocho conferencias y dos talleres. Entre estas actividades destacan, el Tercer Congreso Bienal de la Asociación Internacional de Estudios Pre-socráticos, organizado junto con la Facultad de Filosofía y Letras; el encuentro internacional Saberes híbridos; el taller internacional RCN Biodisesels & Bioenergy (coorganizado con el Instituto Tecnológico de Michigan); el Segundo Foro Red MexCelies, coorganizado con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de nuestra Universidad, los coloquios: Etnografía de los mayas peninsulares: aportes recientes, Crecimiento urbano y cambio social: escenarios de transformación en la zona metropolitana de Mérida, y Ciencia, género e interculturalidad. También el simposio Cultura, identidad y patrimonio; el diplomado sobre Lengua y escritura maya, y otro dedicado a la salud mental (con el Gobierno del Estado de Yucatán), las cuatro conferencias impartidas en el marco del Día Internacional de las Lenguas Maternas, que coordinó el Indemaya, y los cursos Biodiversidad y cultura. Representaciones, prácticas y resistencias; Conservación preventiva de acervos documentales, Bestiarios y viajeros (Edad Media, Renacimiento y Colonia), Religión maya prehispánica, y el de Perspectivas sobre las alimentaciones contemporáneas: análisis desde la sociedad y la cultura, para el cual contamos con el apoyo académico de la Universitat Oberta de Catalunya, entre otros.

Estas actividades, que beneficiaron a 1 718 personas y significaron la presencia en el Centro de 213 investigadores nacionales y 102 internacionales, nos permitieron a la vez iniciar o estrechar vínculos con once instituciones de educación superior, centros de investigación y dependencias tanto académicas como de gobierno, tales como el Instituto Nacional de Antropología e Historia (a través de su Coordinación Nacional de Conservación del Patrimonio Cultural, el Centro Regional y el Museo Regional de Antropología Palacio Cantón), la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad Veracruzana, la Universidad Autónoma de Madrid, la Escuela Superior de Artes de Yucatán, el Indemaya, el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Yucatán y la Dirección de Cultura del Ayuntamiento de Valladolid. Por lo que toca a entidades de la propia UNAM, las actividades desarrolladas involucraron a la Fílmoteca, la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, el Centro de Estudios Mayas del Instituto de Investigaciones Filológicas, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y la Facultad de Filosofía y Letras.

## DOCENCIA

Por lo que respecta a actividades de formación de recursos humanos, los informes académicos dan fe de la participación como docentes titulares en 24 asignaturas semestrales de licenciatura (en 14 de ellas como cotitulares), siete asignaturas de maestría y una de doctorado, cuatro como profesores de seminario, tres impartiendo un taller, diez en cursos diversos y seis en diplomados, a más de la elaboración de dos programas de docencia para la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, que fueron aprobados por el Comité Académico y el Consejo Técnico de Humanidades, y la participación en la formulación de dos materias en posgrado. Dicha labor docente no se ciñe a los programas de la UNAM, pues abarca varias otras instituciones nacionales y extranjeras: CIESAS Unidad Peninsular, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Modelo, Secretaría de Cultura de Campeche, Universidad de Quintana Roo, Universidad de Ciencias y Artes de Chipas, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad de Hamburgo, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Toulouse-Le Mirail

Se registraron 51 direcciones de tesis (15 de licenciatura y 36 de posgrado), doce de ellas concluidas, y 22 participaciones como miembros del Comité Tutorial de dos alumnos de licenciatura, ocho de maestría y doce de doctorado. Asimismo, siete de los académicos se desempeñaron como jurado en exámenes y tres como asesores de becarios posdoctorales.

En el programa de la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Interculturales se inscribieron en el periodo 112 alumnos, se impartieron 76 materias (a cargo, en el caso de esta sede, de 80 profesores ya que algunas son compartidas: 44 por honorarios, 35 del Centro y un invitado).

Hay que destacar en este periodo la titulación de la segunda alumna de la carrera, Magda Estefany Iza Pardio, con la tesis titulada: El tango en Mérida, Yucatán. Una propuesta de contacto intercultural, y la apuesta a nuevas opciones de formación y acopio de experiencias a través de la aprobación de movilidad estudiantil, contemplada en la Universidad para dos alumnos de esta sede, los cuales obtuvieron sendas becas de movilidad a nivel internacional (uno a España y una a Colombia).

Si la incorporación al programa de movilidad estudiantil de la UNAM ha sido una novedad de la Licenciatura, también lo ha significado el establecer los mecanismos para que los alumnos opten a cambiar de sede donde seguir y finalizar sus estudios. Este es el caso de uno de los estudiantes que cubrió los requisitos pertinentes y pudo obtener el "cambio de plantel reingreso" desde la sede de Mérida a la de la Ciudad de México.

En el programa de Doctorado en Filosofía se atendió a un alumno, mientras que al de Maestría en Trabajo Social correspondieron ocho cursos y seminarios, impartidos por nueve profesores (cuatro del Centro, cinco por honorarios), a más de charlas extracurriculares a las siete alumnas inscritas (una de las cuales solicitó una baja temporal por motivos laborales).

Respecto al Programa de Lenguas, con el apoyo de 29 profesores, se atendió a 539 alumnos: 304 en los cursos de Inglés 4 habilidades (en ocho niveles) y 14 en la preparación al TOEFL, 69 en francés, 57 en italiano, 46 en español para extranjeros, 22 en alemán y 16 en japonés. A ellos se sumaron once profesores-alumnos del Programa de Actualización

Docente para profesores de Inglés (PADPI), repartidos en cuatro grupos (en concordancia con los cuatro niveles que se ofrecen) bajo la responsabilidad de otros tantos profesores. Como actividad previa se aplicaron 172 exámenes de colocación.

Por su parte, al diplomado en Formación de profesores en inglés y maya se inscribieron 15 alumnos, que con el apoyo de siete profesores cursaron nueve módulos.

Más allá de los datos numéricos, conviene puntualizar que mientras se han registrado incrementos en programas como el de español para extranjeros (que de 36 alumnos repartidos en 15 grupos atendidos entre el segundo semestre 2010 y el primer semestre 2011, se pasó a 51 alumnos atendidos en diez grupos repartidos en tres cuatrimestres); japonés que a dos cuatrimestres de haber iniciado ha atendido a 24 alumnos (actualmente en niveles 1 y 2, previéndose la apertura del nivel 3 para enero 2013) y se observa estabilidad en las demandas de otros (como francés e italiano). El programa de alemán se inscribieron 22 alumnos en dos niveles en los dos cuatrimestres previos y sólo registró aspirantes para el nivel 1. Por su parte, el programa en lengua maya, que no mostró demanda en los cuatrimestres previos, fue nuevamente requerido para el cuatrimestre que inició el pasado mes de septiembre.

Son también de destacar las actividades relacionadas con los cursos de preparación al examen TOEFL, sobre el cual los alumnos han expresado excelentes comentarios, y otro tanto vale para los talleres de conversación en inglés que se ofrecen a los estudiantes después de cursar el último nivel. Igualmente de interés es el que en el periodo la docencia en lengua inglesa haya desbordado el ámbito metropolitano, extendiéndose al Instituto Tecnológico de Motul, con el cual se firmó un convenio para impartir los niveles 1 y 2 (cursos de 70 horas) y se ha confirmado la apertura del nivel 3. Asimismo, recibimos una solicitud de la Fundación Dondé para llevar a cabo 36 entrevistas en once lenguas mesoamericanas (chatino, chontal, ch'ol, maya, mayo, mixe, náhuatl, totonaco, tzeltal, tzotzil y zapoteco) utilizadas por sus empleados, a quienes otorgó un reconocimiento por ello. Este procedimiento, para el cual contamos con el apoyo de lingüistas externos, se replicará en fechas próximas.

Asimismo, se aplicaron 35 exámenes de certificación del CELE a 19 alumnos de licenciatura y 16 de especialización y posgrado; se actualizó la base de datos que contiene el registro histórico de las calificaciones de todos los alumnos, de todos los cursos y exámenes de colocación desde 2006.

## COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La participación de los investigadores del CEPHCIS en actividades de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura nacionales e internacionales no fue menos productiva: 28 ponencias y 36 conferencias (once nacionales, nueve internacionales, siete de divulgación y nueve de difusión), entre otras actividades; nueve participaciones en medios de comunicación (entrevistas, programas radiofónicos y/o televisivos) a más de la organización o coorganización de 20 eventos.

El área de Publicaciones se ha hecho cargo de 24 títulos, de los cuales se han editado nueve y 15 están en distintas fases del proceso. Asimismo, se han iniciado las tareas para la reimpresión de dos títulos; se encuentran en dictamen cuatro originales y cuatro más están siendo predictaminados por el Comité Editorial.

## ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

En ese mismo tenor de alentar la colaboración con pares académicos, se firmaron dos nuevos convenios: con el Instituto Tecnológico Superior de Motul y con la Universidad de Évora, y dos más se encuentran en trámite: con el Área de Estudios Literarios de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán y con la Escuela Superior de Artes de Yucatán. Con el Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM se firmaron bases de colaboración.

Igualmente, en marzo de 2012 fue aceptada la solicitud del CEPHCIS para incorporarse a la Red Centroamericana de Antropología, siendo su representante el doctor Miguel Lisboa Guillén.

## DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Mención especial merecen las actividades desarrolladas en el Centro Cultural Lak'in koj, el cual abrió sus puertas en la ciudad de Valladolid el 11 de marzo del 2011, a través de un convenio firmado por este Centro, la Dirección de Cultura del Ayuntamiento de Valladolid, la Secretaría de Educación de Yucatán y la Universidad de Oriente, contando con el apoyo de la Coordinación de Humanidades. Durante la vigencia del convenio, que concluyó en septiembre de 2012, el CEPHCIS organizó una serie de conferencias mensuales, presentaciones de libros, exposiciones fotográficas (en colaboración con el Museo Regional de Antropología e Historia, así como también con la Filmoteca de la UNAM), recitales poéticos y conciertos tanto de alumnos egresados de la Escuela Nacional de Música de la Universidad como de la licenciatura en Artes Musicales de la Escuela Superior de Artes de Yucatán.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

Uno de nuestros académicos fue elegido como miembro corresponsal de la Academia Mexicana de la Historia, correspondiente de la Real Academia de la Historia, con sede en Madrid.

## INFRAESTRUCTURA

Con el equipo adquirido durante el periodo (en el cual destacan 19 computadoras de escritorio), nuestro parque computacional suma hoy 114 computadoras (incluidas las portátiles, de escritorio, equipos Mac y de alto rendimiento), 45 impresoras, un plotter, 36 cámaras digitales, video proyectores y escáneres (uno de ellos aéreo en servicio en el Fondo Reservado de la Biblioteca), así como 96 componentes de equipos de telecomunicaciones.

Se realizaron un total de 106 videoconferencias, destacando las relativas a reuniones académicas (61). Es de destacar que se instaló otro servicio de videoconferencias en el recinto de Dragones.

Se compró una estación de trabajo Dell Precision T7500, con el apoyo del Consejo Asesor en Tecnologías de la Información y Comunicación, el cual aprobó la creación y difusión de contenido digital del CEPHCIS en la web 2.0, puesta en marcha a partir de febrero de 2012

para la transmisión de actividades académicas en vivo por internet, con la ayuda de los servicios de la página LiveStream, gracias a lo cual se han podido transmitir, además de conferencias (doctora Barbara Blaha, doctor Michel Boccara), el coloquio Ciencia, género e interculturalidad (27-28 de agosto, coordinado por la doctora Fátima Flores), y el 24 y 25 de mayo el Segundo Foro de la Red Mexicana de Centros de Enseñanza de Lenguas de Instituciones de Educación Superior (REDMEXCelies). Asimismo, a través de Skype se transmitió un evento organizado por los poetas del Centro Yucateco de Escritores.

Además de la configuración inicial y la instalación de software, que demandó la instalación de un nuevo servidor, se procuró el buen funcionamiento de los tres ya existentes. Es de mencionar que el nuevo fue preparado para la instalación y operación del Sistema Institucional de Registro Financiero (SIRF).

Por su parte, el servidor Uxmal, que funciona con Windows Server 2003 y Windows Share-Point 2003 <http://intranet.cephcis.unam.mx>, es utilizado para la administración del calendario de eventos académicos del Centro y por los investigadores que lo solicitan para dar seguimiento a actividades conjuntas, por ejemplo en el caso de proyectos colectivos, como el titulado La reinención decimonónica de Yucatán (1821-1915). Se cuenta también con un sub sitio con la administración de un calendario para uso de la Secretaría Administrativa.

Puesto que se renovó por otros cinco años el arrendamiento del recinto de Santa Lucía, consideramos pertinente emprender trabajos mayores para reparar los daños derivados de las condiciones climáticas extremas (v.g. dar un mantenimiento integral a la azotea que se hallaba severamente fisurada; reparar pisos) y adecuar el inmueble para poder llevar a cabo en él actividades docentes y de extensión en mejores condiciones. Así, se restauraron las ventanas que dan a la calle para luego proceder a dotarlas de un cristal grueso que permitiera insonorizar los salones, se instaló un sistema de circuito cerrado y se instaló un domo en el patio central (7.80 x 4.70 metros) a fin de poder emplear el patio y los pasillos circundantes como área de exposiciones, conciertos, etcétera.

La mayor parte de los trabajos, empero, se realizaron en el recinto de Dragones, sede de las actividades docentes. Con una inversión superior a los 640 mil pesos se acondicionaron aulas, cubículos y la sala de maestros, las dos coordinaciones (de Docencia en general y de Licenciatura) y la Jefatura de Docencia en Lenguas; se modificaron casi en su totalidad los cuartos del enorme sótano para albergar la sala de cómputo, la mediateca y la pequeña biblioteca que contendrá los libros a usar por los alumnos durante el semestre.

### Librería Península

La librería Península es una ventana clave para dar a conocer la producción editorial de la UNAM, en este periodo la Secretaría Técnica logró un acuerdo con Fomento Editorial (abril de 2012) que nos proveyó de nuevos títulos y amplió la oferta de material mediante la incorporación de novedades editoriales de otras instituciones educativas, como el CIESAS, el Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, El Colegio de Michoacán, Proimmse y la atractiva producción editorial de Artes de México.

Asimismo, se revisaron, actualizaron y concertaron bases de colaboración y contratos de distribución (casi siempre recíprocos) y se intensificó la participación en ferias del libro

–en el periodo asistimos a once–, lo que permitió ampliar los públicos que tienen acceso a las publicaciones del Centro y de la Universidad, extendiendo la presencia de nuestros títulos a Tabasco, Chiapas y Guatemala, atendiendo a compradores de esos lugares, además de los tres estados de la Península y Belice, que tradicionalmente acuden a nuestra librería o a las ferias que se celebran en Mérida, cada vez con mayor frecuencia.

