

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

Lic. Lucía Laura Muñoz Corona – Directora General – marzo de 2010

El propósito fundamental del Colegio de Ciencias y Humanidades consiste en que cada año un mayor número de alumnos adquiera una formación educativa de calidad, concluya sus estudios de bachillerato y fortalezca el troquelado de su personalidad con habilidades y experiencias adecuadas para enfrentar los retos personales, académicos y laborales del mundo actual.

En concordancia con este fin, en este año se realizaron diversas tareas para fortalecer la planta docente y los programas institucionales diseñados para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Una característica de las labores emprendidas fue el alto nivel de participación de todos los que forman parte de la comunidad del Colegio, no sólo en las labores mencionadas, sino también en las relativas al proceso de actualización del plan y los programas de estudio, en los cursos organizados por el Centro de Formación de Profesores, inaugurado este año; así como en otros estudios para ponerse al día en los avances de las ciencias sociales, experimentales, en las disciplinas humanísticas y en las nuevas nociones pedagógicas. Asimismo, las celebraciones efectuadas en los planteles Oriente y Sur con las que se continuó la conmemoración de los cuarenta años del Colegio de Ciencias y Humanidades convocaron a un alto número de emocionados profesores fundadores y de reciente ingreso, estudiantes y trabajadores.

Destaca sobre todo el entusiasmo de la comunidad al emprender los trabajos necesarios para enriquecer, con base en lo estipulado por la normatividad universitaria, el desempeño académico de nuestra Institución.

Las acciones en coordinación con otras instituciones públicas impulsaron la realización, por un lado, del programa Escuela Sana, con el Instituto Nacional de Nutrición, cuyo propósito central es fomentar en la población estudiantil hábitos de vida saludable y, por otro lado, los relativos a la promoción de condiciones para garantizar el desarrollo de la vida académica y el resguardo de la integridad de toda la comunidad del Colegio en sus diferentes instalaciones. En este sentido, fueron fundamentales los trabajos realizados en las mesas regionales donde participan autoridades de la UNAM, del CCH y de los gobiernos del Distrito Federal y del Estado de México.

A lo largo de este documento se podrá apreciar que la comunidad del Colegio alcanzó, en este año, importantes logros y se preparó para optar por las mejores decisiones académicas con el objetivo de ofrecer a nuestros jóvenes una preparación que les permita construir un futuro en este ambiente social complejo.

PERSONAL ACADÉMICO

Ingreso

El Colegio de Ciencias y Humanidades fortaleció las acciones para consolidar la planta académica, con el objetivo de contar con docentes apegados al perfil profesiográfico e inmersos en el modelo educativo del Colegio. Así, se continuó con la regularización de los profesores de asignatura interinos que no habían presentado su Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias para la Docencia.

Se realizaron cuatro promociones cerradas: la XXX, que incluyó a los profesores con menos de cinco años de antigüedad; la XXXI, en la que se convocó a todos los profesores que no habían presentado o acreditado los exámenes de conocimientos de las materias que imparten; la XXXI Bis y la XXXII. En total aprobaron 317 profesores, que fueron invitados a tomar el Curso de inducción a la docencia (cuya aprobación es requisito para integrarse a la planta docente), el cual fue acreditado por 120.

Si bien la regularización del personal docente en el Colegio no ha concluido, se han hecho avances significativos para llegar a la meta propuesta. Se ha trabajado intensamente para mejorar los procesos con base en un análisis de la situación laboral de los profesores.

Concursos para asignación de plazas de asignatura y de carrera

La Dirección General del CCH y las direcciones de los planteles, previa aprobación del Consejo Técnico, con el fin de lograr una mayor estabilidad laboral de los profesores, emitieron dos convocatorias a concursos de oposición abiertos para profesores de asignatura interinos que hubiesen cumplido tres años de labores docentes ininterrumpidas. Se ofertaron 21 plazas de profesor de asignatura A definitivo. Además se ratificaron 40 de las 92 plazas que fueron publicadas en la convocatoria de septiembre de 2011. Las otras 39 plazas fueron valoradas por la Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico del Consejo Técnico. Este cuerpo colegiado también aprobó la publicación de una convocatoria para ocupar otras 14 plazas.

Se publicaron 50 plazas para someter a concursos de oposición abiertos o de ingreso para profesores de carrera. De ellas, 34 son para asociado B, 14 para asociado C, una de titular A y otra más de asociado A. Para estas plazas se inscribieron 530 concursantes. El mayor número de concursantes inscritos tienen su adscripción en los planteles Azcapotzalco (132) y Sur (132) y los demás en Naucalpan (78), Vallejo y finalmente la Dirección General (33). En lo que se refiere a los concursos de oposición cerrados, 57 profesores de carrera y 27 profesores de asignatura obtuvieron un dictamen favorable por parte del Consejo Técnico para su promoción, mientras que dos profesores de carrera y dos de asignatura obtuvieron un resultado desfavorable.

Superación del personal académico

Para consolidar la planta académica mediante procesos permanentes de formación docente, de superación profesional y de actividad colegiada cotidiana, se continuó con el impulso a programas prioritarios como: las Jornadas de Planeación de Clases, los cursos

de actualización en las distintas áreas del conocimiento científico y humanístico así como pedagógicos y didácticos, los programas de mejoramiento de la docencia en lenguas extranjeras y matemáticas, y los de difusión del uso de las tecnologías avanzadas para el aprendizaje.

Las Jornadas de Planeación de Clases constituyen uno de los proyectos centrales de la Reforma de la Docencia planteada en el Plan General de Desarrollo 2010-2014. Su finalidad es promover entre los profesores la elaboración colegiada de la planeación de su enseñanza y de sus programas operativos. En el periodo intersemestral 2012-1 (diciembre 2011-enero 2012), el número de profesores de 0 a 5 años que acreditaron algún curso de las Jornadas de Planeación fue de 265. De éstos, la mayor parte correspondieron al tercer curso, que trata el tema de la evaluación (135).

El Departamento de Formación de Profesores promovió la impartición de cursos a lo largo del semestre escolar, con el objetivo de abrir un espacio de actualización y desarrollo de habilidades disciplinarias para los profesores del Colegio. En el semestre 2012-1 se impartieron 74 cursos a los que se inscribieron 1 4361 profesores y 1 044 los acreditaron. Entre los cursos impartidos se destacan: Enseñanza de las ciencias con especialidad en química y el Módulo II del diplomado sobre Elementos para la enseñanza del álgebra.

Varios profesores organizaron cursos del 28 de noviembre al 2 de diciembre, y otros acordaron desarrollar cursos a lo largo del semestre 2012-2. Por este motivo la asistencia de profesores a los cursos difundidos por medio del sistema TACUR aparentemente disminuyó en comparación con lo observado el año pasado. Además 731 profesores del Colegio participaron en los cursos del Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, entre ellos destacó, por su originalidad, el denominado Arte y vida cotidiana.

Dentro de la nueva orientación de la enseñanza del inglés en el Colegio, enfocada en las cuatro habilidades, destaca el esfuerzo común realizado por profesores, autoridades académicas y las distintas editoriales participantes para conseguir la certificación de competencia lingüística de un total de 31 profesores en 2012. Las certificaciones internacionales permiten determinar el nivel de idioma de la planta docente y este año 13 profesores consiguieron el First Certificate of English por la Cambridge University, evaluación que equivale al nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y tiene validez de por vida; mientras que a los restantes 18 profesores se las otorgó el Trinity College London.

Para mejorar la formación docente de los profesores de francés, varios de ellos se capacitaban con el apoyo de la embajada de Francia para que un mayor número de profesores se certifiquen internacionalmente en clases bilingües, con el objetivo de implementar las secciones llamadas europeas en todo el CCH, e impulsar las clases Internacionales en el Colegio, para lo que una representación del Colegio asistió a un curso-seminario en el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos en París, Francia.

Otro aspecto que ha cobrado relevancia en la formación de los docentes es el manejo e incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los procesos académicos. Por ello, con la intención de brindar a los profesores el conocimiento instru-

mental de estas tecnologías y sus aplicaciones en la educación, la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), a través de la Coordinación h@bitat puma y la Dirección General del CCH, ofrecieron por tercera ocasión el diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza.

A diferencia de las dos emisiones anteriores, en esta ocasión profesores del Colegio que ya habían acreditado el diplomado participaron como asesores en línea. Para ello se capacitaron en talleres impartidos en distintos periodos por la DGTIC en colaboración con la DGCCCH. En total, 83 profesores del Colegio se capacitaron como posibles asesores. De un total de 120 grupos atendidos en el diplomado (24 grupos por cinco módulos) los profesores-asesores del Colegio cubrieron 81, frente a 39 grupos atendidos por asesores de la DGTIC. De los 389 profesores que se inscribieron nominalmente, 302 cursaron el primer módulo. Después de cinco módulos continúan activos 192 profesores, es decir, se alcanzó una acreditación de 60 por ciento. Estos profesores se suman a los 428 que acreditaron el diplomado en las dos emisiones previas.

A esta oferta se sumó el diplomado Gestión del conocimiento en ambientes educativos asistidos por TIC, el cual fue organizado por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). Los propósitos de este diplomado fueron promover el uso educativo de las TIC entre los profesores para enriquecer los procesos de aprendizaje y generar espacios de discusión sobre la gestión del conocimiento promoviendo las redes sociales entre los actores involucrados. De los 488 profesores inscritos, 277 aprobaron los cuatro módulos que abarcaba el diplomado, lo que representa una acreditación de 56 por ciento, muy similar a la observada en el diplomado de DGTIC. En lo que a planteles se refiere, destaca la participación de Vallejo y Sur. Los resultados obtenidos en ambos diplomados muestran un interés de parte de la Universidad, el Colegio y los profesores por incorporar adecuadamente las TIC en los procesos educativos. Hasta la fecha, alrededor de 20 por ciento de la planta docente del Colegio ha acreditado el diplomado impartido por la DGTIC y casi diez por ciento el de la CUAED. No obstante, es necesario continuar promoviendo estas oportunidades de formación, así como implementar acciones para disminuir la deserción.

Dentro del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico, dirigido al personal de carrera de tiempo completo y al personal de asignatura con seis años de antigüedad y un mínimo contratado de 15 horas semana-mes frente a grupo, 17 profesores renovaron becas nacionales: 16 en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) y uno en la Facultad de Filosofía y Letras a nivel doctorado. Ocho ingresaron al Programa de becas de la MADEMS, tres más fueron beneficiados con estancias sabáticas, de las cuales dos fueron de tipo nacional (en el centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM y en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo) y una al extranjero (Universidad de Córdoba, España). Este tipo de acciones son esenciales para mejorar la formación y superación de la planta docente del Colegio y con ello brindar a los jóvenes una mejor educación.

La Maestría en Docencia en Educación Media Superior (MADEMS) es una de las opciones de posgrado más importantes para los profesores del Colegio, en donde participaron 317

profesores con el objetivo de prepararse como profesionales de la educación con un perfil adecuado a las necesidades del bachillerato. Durante el periodo correspondiente a agosto de 2011-junio de 2012, ingresaron a la MADEMS 28 profesores del Colegio, teniendo el mayor número de inscritos el Plantel Vallejo y el menor número el Plantel Oriente.

En cuanto a la distribución de los profesores por área de conocimiento, el mayor número se concentra en Ciencias Experimentales, particularmente en biología. En contraste, la menor participación se ubica en el Área Histórico-Social, particularmente en el campo de Historia, en el que no hubo ninguna inscripción. Asimismo, durante el periodo de agosto 2011-junio 2012, seis profesores del CCH obtuvieron el grado. De ellos tres son provenientes del Plantel Azcapotzalco y tres del Plantel Naucalpan. Durante este periodo se dio un incremento considerable en el número de profesores que obtuvieron el grado. Asimismo, se realizó un estudio para precisar el impacto que ha tenido esta maestría en el Colegio y se han emprendido acciones para incrementar el número de profesores del CCH que participan como supervisores en las prácticas docentes de la MADEMS y como tutores certificados en los comités de este posgrado.

Uno de los programas contemplados, tanto en el Plan de Trabajo de la Rectoría 2011-2015 como en los Programas Prioritarios 2011-2012 del Colegio, fue la creación de un Centro de Formación de Profesores (CFP), el cual inició sus actividades el 9 de abril de 2012. Este espacio tiene como propósito formar a los docentes en servicio y los de reciente ingreso de una manera integral, permanente, sistematizada y variada según su disciplina, categoría, antigüedad y nivel previo de preparación. El CFP pretende ser un espacio académico de excelencia, donde se vinculen las facultades, los institutos y las escuelas de la UNAM y otras instituciones de nivel superior para ofrecer una preparación integral a los profesores del bachillerato universitario y externos. Además de la oferta de cursos y diplomados, se contempla la realización de estancias sabáticas de investigadores.

En lo referente a la preparación de los cursos interanuales 2012-2, el Centro coordinó el diseño del curso-taller de formación académica para la actualización curricular (para todas las áreas, más los departamentos de Inglés, Francés y de Educación Física), lo cual requirió unificar las presentaciones de los cursos, reproducir los materiales y coordinar la logística para la impartición con los secretarios docentes de los planteles.

Asimismo, del curso-taller de formación académica para la actualización curricular se abrieron 116 cursos, con la participación de 2 825 profesores. También se ofrecieron diez cursos para todas las áreas y se impartieron dos módulos de un diplomado en Ciencias Sociales y otros en Matemáticas (Cálculo). La inscripción en este caso fue de 308 docentes.

Evaluación de la actividad docente

El Cuestionario de la Actividad Docente (CAD), es el instrumento que permite conocer la opinión de los alumnos respecto al desempeño de sus profesores en cuatro rubros: planeación del curso, desarrollo del curso, formas de evaluación e interacción profesor-alumno. Los resultados tienen una calificación numérica de 0 a 10 y un valor cualitativo determinado por cinco niveles de desempeño: sobresaliente, satisfactorio alto, satisfactorio, satisfactorio bajo e insatisfactorio.

En el ciclo 2011-2012 fueron evaluados 2 917 profesores, es decir 99 por ciento de la planta docente del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los resultados generales mostraron un incremento en el número de profesores sobresalientes y el promedio de desempeño global obtenido fue de 8.83, correspondiente a satisfactorio alto. En comparación con los dos ciclos escolares anteriores, el promedio general del desempeño de los profesores se incrementó una décima, la calificación promedio más alta la obtuvieron los profesores del Plantel Sur y la más baja correspondió al Plantel Azcapotzalco.

La aplicación de CAD se realiza en línea desde 2007 con el apoyo de los jefes de Planeación de los cinco planteles del Colegio. La modalidad en línea ha permitido obtener respuestas del total de los alumnos inscritos en la dependencia, al mismo tiempo que les ha dado libertad para contestar las preguntas y se ha agilizado el procesamiento de la información para emitir reportes de manera más expedita, los cuales posibilitan retroalimentar a los profesores en el sentido de mejorar el desarrollo de sus cursos.

El Plan General de Desarrollo del CCH para el periodo de gestión 2010-2014 plantea claramente, como uno de sus objetivos prioritarios, no sólo incrementar el egreso de sus estudiantes, sino hacerlo con calidad; es decir, el centro de las actividades docentes del Colegio es el aprendizaje de calidad que deberá ser promovido (y asegurado) en todos sus programas. Por ello, en el Programa de Apoyo al Egreso (PAE) se han impulsado diversas acciones, como la aplicación del Cuestionario de Actividad Docente que permite, gracias a la opinión de los estudiantes, contar con información para evaluarlo y mejorarlo. Respecto a los resultados obtenidos, la calificación promedio de los profesores en el ciclo 2012-1 fue de 9 y en el ciclo 2012-2 de 8.9. Por área, Historia y Ciencias Experimentales obtuvieron los mejores resultados en ambas aplicaciones: 9.10 en Historia en la aplicación 2012-1 y 8.92 en 2012-2, y Experimentales, 9.08 y 8.94, respectivamente. Por género, y al igual que en la medición general del CAD, las mejores evaluadas fueron las profesoras con 9.07 en 2012-1 y 8.93 en 2012-2. De acuerdo a la categoría académica, los profesores de carrera obtuvieron las mejores calificaciones.

Estímulos al desempeño académico

Con la finalidad de impulsar y recompensar el trabajo que realiza el personal académico, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico emitió, en enero de 2012, una convocatoria para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE) y el Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico (PAIPA). Se recibieron 288 solicitudes de permanencia y 28 solicitudes de ingreso, lo que hace un total de 316 profesores participantes. Las 316 solicitudes provinieron en su mayor parte del Plantel Sur. Le siguen en orden descendente los planteles Azcapotzalco, Oriente, Vallejo, Naucalpan y la Dirección General. Los resultados obtenidos para las solicitudes de ingreso fueron los siguientes: 14 profesores ingresaron al nivel A, once al B, dos al C y uno reingresó al B. De los 288 expedientes evaluados para permanencia, 188 fueron asignados al nivel C, 28 al B, 16 al D y seis al A. La mayor parte de los profesores conservaron el nivel de PRIDE en el que se encontraban (238), mientras que 43 subieron de nivel y siete obtuvieron uno más bajo.

En lo que respecta al reconocimiento a la labor de los profesores de asignatura, mismo que no sólo es necesario sino fundamental, en virtud de que más del 70 por ciento de

Los grupos del Colegio de Ciencias y Humanidades es atendido por ellos, se recibieron 2 111 solicitudes de ingreso al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), de las cuales el Consejo Técnico aprobó 2 103, hubo un aumento de 126 profesores beneficiados en relación al año anterior. De los profesores que recibieron el estímulo, 76 por ciento tiene el grado de licenciatura, 18 por ciento de maestría y cuatro por ciento de doctorado.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El plan y los programas de estudio constituyen los elementos esenciales de cualquier centro educativo, pues en ellos se plasman, entre otras cosas, sus principios pedagógicos, su estructura académica, las asignaturas que los estudiantes requieren cursar, y se precisan los aprendizajes que deben adquirir en cada una de éstas.

El plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, nacidos en 1971, se distinguieron por su carácter vanguardista. No obstante, a pesar de sus bondades y ventajas, el transcurso del tiempo y los avances científicos y tecnológicos exigen que se modifiquen. Empero en los últimos años, con base en diversas investigaciones y estudios educativos, se han identificado obstáculos para que los alumnos alcancen la formación deseada, lo cual origina nuevos desafíos, a los cuales la comunidad académica tiene que encontrarle, colegiadamente, soluciones y respuestas.

El Plan de Desarrollo de la UNAM 2011-2015 establece la necesidad de realizar actualizaciones en los planes y programas de estudio del bachillerato, con el propósito de mejorar sus funciones y responder a las necesidades y exigencias de la sociedad actual. Por ello, el Colegio de Ciencias y Humanidades inició de manera oficial, en diciembre de 2011, el proceso de actualización correspondiente. A continuación se describen las acciones emprendidas en 2012, con el fin de reafirmar el carácter vanguardista del CCH y al mismo tiempo reivindicar los objetivos y principios que le dieron origen: impartir educación científica y humanista de calidad a nivel masivo.

La primera etapa se inició formalmente el 13 de diciembre de 2011 con la publicación y entrega a la comunidad docente del Diagnóstico institucional, documento en el que se describe y analiza la situación que enfrenta el Colegio en lo referente a sus profesores, estudiantes y condiciones para la enseñanza-aprendizaje. Además, entre el 31 de enero y el 7 de febrero de 2012, integrantes de la Dirección General acudieron a los cinco planteles para presentar ante la comunidad docente una síntesis del contenido del Diagnóstico y recibir comentarios y sugerencias de los asistentes para enriquecer el documento. De igual manera, la Secretaría de Planeación de la DGCCCH habilitó un sitio en internet en el que se recopilaron críticas y propuestas de los profesores acerca de este diagnóstico.

En mayo de 2012 se publicaron los diagnósticos correspondientes a cada una de las cuatro áreas que integran la estructura académica del Colegio: Talleres de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Histórico-Social y Ciencias Experimentales. En estos textos, que fueron elaborados por profesores con una amplia trayectoria académica en el Colegio, se analizan los programas de estudio de las materias del área, así como las dificultades y los obstáculos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, del 4 al 8 de junio de 2012 se llevaron a cabo, en los planteles, los cursos de formación académica para la actualización curricular. En ellos, más de 1 700 profesores analizaron, discutieron e hicieron aportaciones a los diagnósticos por área. Una vez concluidos los cursos, el 20 de junio se realizó una reunión con los docentes que fungieron como impartidores para elaborar un balance de los logros e inconvenientes presentados.

Por otro lado, de manera paralela a las actividades correspondientes a la etapa de diagnóstico, se llevaron a cabo acciones de la segunda etapa, que se refiere a la elaboración del Documento base que contiene la propuesta de actualización del plan de estudios. Durante el mes de marzo de 2012, se realizaron diversas reuniones de trabajo en las cuales el presidente de la Comisión de Planes y Programas de Estudio del Consejo Técnico del CCH (Complanes) presentó dicha propuesta. Los consejeros integrantes de esta comisión aclararon y precisaron los alcances y límites de cada uno de los aspectos que integran el documento. Además, la Complanes propuso al H. Consejo Técnico crear una comisión especial para la discusión y el análisis del Documento base y 32 comisiones especiales para la actualización de los programas de estudio, ambos tipos de comisiones formadas por representantes de los profesores. En la sesión del 12 de abril, el Consejo Técnico aprobó la convocatoria para la elección de los integrantes de las mencionadas comisiones especiales y, el 18 del mismo mes, se publicó a través de **Gaceta CCH**.

La Junta de Directores del Colegio acudió después de la presentación en Complanes a la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación de la UNAM, con la finalidad de conocer las condiciones presupuestales para la infraestructura, los recursos humanos y la puesta en marcha del proyecto de actualización en el Colegio. Una vez que se obtuvo el aval de esta instancia sobre la viabilidad institucional y pertinencia académica del proyecto de actualización, el 24 de abril de 2012 se presentó de manera oficial al pleno del H. Consejo Técnico. Este órgano colegiado hizo el análisis de los doce puntos propuestos en cuatro mesas de trabajo.

Posteriormente, los consejeros representantes del Colegio tuvieron la posibilidad de recoger opiniones y comentarios de la comunidad hasta la sesión extraordinaria del Consejo Técnico del 17 de mayo de 2012, en la que se presentó la versión final de la propuesta de doce ejes que se podrían considerar para orientar las tareas de la actualización del plan de estudios. El 3 de mayo de 2012 se llevaron a cabo los comicios para la elección de los integrantes de las comisiones especiales, teniendo en total 1 599 votantes para las comisiones por materia y 810 para la comisión encargada de analizar los doce ejes.

Por su parte, la versión final de la propuesta de doce ejes orientadores quedó plasmada en el *Documento base para la actualización del plan de estudios: doce puntos a considerar*, el cual fue entregado en junio de 2012 a los miembros de la comisión especial encargada de examinarlo y a la comunidad académica del Colegio en general. En agosto de 2012 comenzó el trabajo de las comisiones encargadas de actualizar los programas de estudio y, el 29 de agosto, la responsable de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, Rosamaría Valle, presentó a presidentes y secretarios de las 32 comisiones especiales para la actualización de los programas de estudio del CCH, los datos del Examen Diagnóstico de Licenciatura. Instrumento de evaluación que se aplica desde hace varias generaciones

a los egresados del Colegio. La finalidad de esta exposición fue que los profesores conocieran el estado de conocimientos con que llegan los alumnos a las licenciaturas para tener otro punto de referencia que oriente sus trabajos relacionados con la actualización.

Para apoyar las actividades para la actualización del plan de estudios, el profesor emérito del Colegio, José de Jesús Bazán Levy, dictó la conferencia "Elementos para una historia del concepto de cultura básica", como parte de los trabajos del grupo especial Modelo Educativo, de la Comisión Especial Examinadora del *Documento base para la actualización del plan de estudios*. Asimismo se llevaron a cabo las conferencias magistrales de Víctor Moreno Bayona, escritor y profesor de lengua y literatura del Instituto Padre Moret-Irubi-de de Pamplona, España, y del investigador de la Universidad de California en Berkeley, Alan H. Schoenfeld, innovador en la enseñanza de las matemáticas, reconocido en todo el mundo por sus contribuciones en la enseñanza de la matemática en el área de resolución de problemas.

A partir del mes de septiembre se realizaron varias reuniones de trabajo de los comisionados con todos los profesores del Colegio. Así, más de trescientos profesores, integrantes de las comisiones especiales para la actualización de los programas de estudio, correspondientes a las materias de las cuatro áreas y de los departamentos de Inglés, Francés y Educación Física, llevaron a cabo una reunión plenaria de trabajo con los integrantes del Grupo 2 de la Comisión Especial del Documento Base. Allí se dio a conocer el calendario tentativo de las actividades de las comisiones y se puntualizó la idea de que a través de los programas se contribuye a la formación de los estudiantes y a su cultura, pues los aspectos básicos de un curso de cualquier asignatura tienen que ser un referente en la vida de los alumnos. Por su parte, los integrantes de las comisiones de actualización del plan de estudios y de los programas de las materias, interesados en contar en este proceso con la más amplia participación de todos los profesores que imparten las distintas materias, solicitaron a todos sus consideraciones acerca del programa actual y efectuaron reuniones de trabajo en los planteles. Asimismo, grupos de trabajo de profesores de las cuatro áreas organizaron ciclos de conferencias, mesas de trabajo para reflexionar acerca de las ventajas de los programas actuales y sus limitaciones; entre estas actividades destaca el ciclo intitulado Viernes de Filosofía.

En este proceso, la participación de la comunidad docente ha sido y seguirá siendo fundamental, pues los profesores pueden diagnosticar la problemática que manifiestan los estudiantes en las aulas, así como evaluar la estrategia de esta actualización a seguir y, sobre todo, hacer efectivo el proyecto educativo del Colegio en la práctica diaria de los jóvenes.

ESTUDIANTES

El Colegio tiene el compromiso central, expresado en el Plan General de Desarrollo 2010-2014, de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Por ello se ubican en el centro de todas sus acciones, programas y servicios, que constituyen un apoyo fundamental para su aprendizaje, dado que permiten: expresar en el trabajo cotidiano del aula el plan y los programas de estudio vigentes, reforzar los aprendizajes adquiridos en clase, dotar a los alumnos de herramientas para enfrentar los obstáculos que se presentan en

su paso por el bachillerato, y desarrollar en los jóvenes una formación integral que contemple, además de los aspectos estrictamente académicos, otros vinculados al desarrollo emocional, físico, artístico y laboral.

Las características de los alumnos que se incorporan al Colegio son complejas y heterogéneas. Más del 90 por ciento proviene de escuelas públicas y concluyeron el nivel de secundaria en tres años. Aproximadamente el 90 por ciento tiene entre 14 y 15 años de edad y se distribuyen casi en la misma proporción de hombres y mujeres. Otra característica importante es que más de la mitad de ellos viven en el Estado de México y el otro cincuenta por ciento proviene del Distrito Federal, lo que les permite acceder a las becas de Prepa Sí.

La matrícula que se atendió en el 2012 fue de 67 295 alumnos. La población de primer semestre (generación 2013) fue de 19 157, además el promedio de secundaria de los alumnos fue 8.5, el promedio general del examen de selección fue 7.28 y el promedio general del examen de inglés al ingreso fue de 3.16.

En materia de egreso, 13 844 alumnos salieron del CCH en agosto de 2012, la eficiencia terminal de la generación 2010 fue del 58 por ciento, de los cuales 67 por ciento pertenecen al género femenino y 49 por ciento al masculino; 76 por ciento eran del turno matutino y 37 por ciento del vespertino.

Los aprendizajes curriculares obtenidos por una muestra aleatoria de 12 106 alumnos de las generaciones 2009, 2010, 2011 y 2012 fueron evaluados con el Examen Diagnóstico Académico, instrumento diagnóstico realizado por un seminario institucional constituido por 233 profesores en activo y peritos en las materias que conforman el plan de estudios del Colegio. En 2012-1 se aplicaron 103 003 exámenes a 20 814 alumnos y en 2012-2, 65 997.

Durante la Semana de Bienvenida, realizada del 30 de julio al 3 de agosto de 2012, se atendió a 18 592 alumnos y a 16 780 padres de familia, a quienes se les dieron pláticas con información acerca del proceso de incorporación al Colegio, sentido de pertenencia e identidad universitaria, derechos y obligaciones como alumnos universitarios y diversas pláticas con el objetivo de facilitar el proceso de adaptación al modelo educativo del CCH. Asimismo, paralelamente a los procesos necesarios para la inscripción y credencialización de los alumnos, en los planteles se realizaron las aplicaciones de los siguientes instrumentos y encuestas: el Examen Diagnóstico de Inglés, de la Coordinación General de Lenguas; el Examen Diagnóstico de Ingreso, de la Dirección General de Evaluación Educativa, y el Examen Médico Automatizado, de la Dirección General de Servicios Médicos.

Tanto el Programa Institucional de Tutorías como el de Asesorías constituyen un apoyo a la labor que se realiza en forma cotidiana en el aula. Son programas fundamentados en estudios de la trayectoria escolar, para garantizar una práctica homogénea, y con actividades orientadas a incidir en los estudiantes para que, aprovechando el talento de sus profesores y los recursos académicos, obtengan aprendizajes de calidad con base en los cuales acrediten en tiempo y forma las asignaturas y triunfen, por sí mismos, en el desafío de egresar del bachillerato con una formación que les permita continuar sus estudios superiores. Ambos programas tienen como propósito contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico mediante el acompañamiento a los estudiantes

durante su trayectoria escolar. Debido a su relevancia, desde el inicio de la presente administración estos dos programas han recibido un gran impulso, así en 2012 el número de tutores fue de 345; 59 de Azcapotzalco, 27 de Naucalpan, 163 de Vallejo, 42 de Oriente y 54 de Sur. Además se atendieron 617 grupos; 107 de Azcapotzalco, 66 de Naucalpan, 225 de Vallejo, 148 de Oriente y 71 de Sur.

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) representa una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y evitar el rezago académico, ya que en la asesoría los profesores pueden brindar una atención más personalizada y focalizada a problemas concretos de aprendizaje. En 2012 el número de asesores fue de 369; 75 de Azcapotzalco, 58 de Naucalpan, 118 de Vallejo, 90 de Oriente y 28 de Sur. Ha crecido el número de asesorías impartidas, de alumnos atendidos y de asesorías para un mismo alumno, lo que habla de un impacto positivo en la cultura de asesorarse. También es importante destacar que la cantidad de asesorías preventivas ha aumentado en relación al ciclo escolar pasado.

En cuanto a los 225 cursos de Opciones Técnicas y Aplicaciones Tecnológicas se inscribieron 2 240 alumnos en los semestres impartidos en el año 2012. Para mejorar la preparación de los estudiantes en el dominio de una lengua adicional al español, durante el 2012 se pilotearon los cursos de Inglés V y VI. De igual manera, en el caso de francés se impartieron los cursos V y VI. Los cursos piloto de Inglés se impartieron para 1 347 alumnos que cursaban su último año escolar (quinto y sexto semestres). El Plantel Vallejo presentó el mayor número de alumnos inscritos (652), mientras que en Sur se inscribieron 140 y en el resto de los planteles la matrícula estuvo por debajo de 200.

Fundación UNAM y la Coordinación General de Lenguas ofrecen a los estudiantes, para que alcancen un dominio del idioma inglés, el concurso *Let's Go San Antonio*. Este año el Colegio realizó una amplia difusión y se logró incrementar a 26 alumnos el número de ganadores del CCH que viajaron al centro de Extensión de la UNAM en San Antonio, Texas.

El Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) está orientado al fortalecimiento y desarrollo académico para los alumnos de sexto semestre que concluyen su bachillerato, y se imparte a través de cursos extracurriculares. En el 2012 el programa tuvo 13 cursos orientados en las distintas áreas del conocimiento: Álgebra; Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas; Fundamentos léxicos de las ciencias biológicas y de la salud; Habilidades de pensamiento enfocadas a la materia de química; Comprensión lectora; Argumentación; El dibujo y los elementos del diseño; Lógica formal y argumentación; Uso de las TIC en tareas escolares; La educación y el liderazgo en la sociedad; Las patentes, capital humano y su impacto; Manejo del estrés; Reinventa tus estrategias de aprendizaje. Se impartieron un total 70 cursos en los cinco planteles, con la participación de 68 profesores y una asistencia de 2 192 alumnos.

Respecto al Programa de Jóvenes hacia la Investigación, participaron 834 estudiantes y 79 profesores con un incremento de 257 estudiantes. Además 78 alumnos hicieron estancias cortas de investigación en algún centro de investigación de la UNAM. También se destaca la participación en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, con una participación de 287 alumnos y 33 profesores.

En materia de becas, en este año hubo 35 458 alumnos becados, donde 22 573 fueron de Prepa Sí del Gobierno del Distrito Federal; 9 526 de Beca Síguele; 2 559 Beca de la SEP; 476 Bécals-UNAM y 324 Becas de Permanencia Escolar del Estado de México.

En cuanto a las actividades de Orientación Educativa, los departamentos de Psicopedagogía obtuvieron los siguientes resultados: 96 457 alumnos atendidos en Orientación Vocacional Profesional, 7 971 en Apoyo Psicosocial, 58 571 en Orientación Escolar y 1 637 alumnos atendidos en Intervención Psicopedagógica. Además, se acrecentaron las acciones de promoción y difusión de las carreras científicas que imparte la UNAM y se fortalecieron las actividades de prevención en salud y los aspectos psicosociales. En la 2ª Jornada Profesiográfica, espacio de actualización profesiográfica para los orientadores y psicopedagogos del Sistema de Bachillerato de la UNAM, que tuvo como sede la sala *Juan Rulfo* del Plantel Azcapotzalco, se obtuvieron elementos para propiciar en los estudiantes una más adecuada reflexión sobre la enorme tarea que es elegir una carrera profesional.

La Dirección General de Servicios Médicos en coordinación con el Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Departamento de Psicopedagogía, organizó la Feria de la Salud, cuyo objetivo principal fue promover acciones de prevención, fomento, educación para la salud y desarrollo humano entre los alumnos del CCH; el evento tuvo una asistencia de 11 250 alumnos. Se continuaron también las tareas estipuladas en el programa Escuela Sana, iniciativa que no sólo investiga las condiciones somáticas y la propensión a la obesidad de la población estudiantil, sino que promueve e inculca en los estudiantes del bachillerato del CCH hábitos de vida saludables y el autocuidado físico, psíquico y emocional. Este programa atendió a 20 038 estudiantes de los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Sur. Cuenta, para su realización, con el apoyo y colaboración del Instituto Nacional de Nutrición y las direcciones generales de Servicios Médicos y de Actividades Deportivas de la UNAM.

Al encuentro del mañana, actividad coordinada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, alcanzó una asistencia de 134 715 personas, de los cuales el 35.6 por ciento fue de menores de 15 años, el 27 por ciento de 15 a 18 años y el 37.4 por ciento mayores de 18 años. Por otro lado, en las dos exposiciones de orientación vocacional denominadas Expo-Orienta Comipems –dirigidas a todos aquellos estudiantes de secundaria próximos a egresar, egresados en situación de rezago, padres de familia, educadores y público en general interesados en ingresar al nivel medio superior de las instituciones públicas de enseñanza en el Área Metropolitana de la Ciudad de México–, realizadas una en el Distrito Federal y la segunda en el Estado de México, se alcanzó una asistencia de 33 367 y 8 827 respetivamente.

Lo más destacado de las actividades de Difusión Cultural fueron: las ceremonias para festejar los cuarenta años de los planteles Oriente y Sur, en donde se presentó el Taller Coreográfico de la UNAM; la Muestra de Teatro del Colegio, que se presentó por primera vez en el Foro *Ana María Hernández* de la Delegación Coyoacán, sitio donde los estudiantes apreciaron lo que significa actuar en un teatro profesional; la presentación en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería de libros y revistas editados por el Colegio, entre las que se distinguen la compilación de antologías de estudiantes de los últimos diez años y la primera antología de obras literarias de profesores titulada: **El compromiso con la palabra**, efectuado en los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Naucalpan y Oriente; el

Encuentro de Creación Literaria de Profesores realizado en la Casa Universitaria de Libro, y el Seminario para Leer el Cine, cuyo objetivo, acordado con la Filmoteca de la UNAM, es usar como herramienta pedagógica el cine para las materias del bachillerato del Colegio. En materia de danza se continuó con el programa Va de vuelta, en el Centro Cultural para las Artes Escénicas *María Rojo*, en Tlatelolco. En él participaron 300 bailarines y alumnos del CCH, de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Bachilleres.

En los planteles se presentó el segundo número de la revista **Máscaras. El Teatro desde el CCH**, suplemento especializado en difundir las actividades teatrales que se llevan a cabo en los planteles, y se realizaron 18 visitas guiadas al Centro Cultural Universitario; un recital de ópera para alumnos del Plantel Vallejo, realizado por la Coordinación Nacional de Música y Ópera del Instituto Nacional de Bellas Artes; y en los cinco planteles se llevó a cabo un tianguis del libro. Este año el número de inscritos a los talleres impartidos en el CCH fue de 3 128 alumnos y el número de asistentes a los eventos realizados por Difusión Cultural fue de 51 935 personas.

INFRAESTRUCTURA

En el rubro de Bibliotecas se adquirieron 4 838 títulos y 22 974 volúmenes de libros. En préstamo de libros se facilitaron 554 082 volúmenes a los alumnos y en cuanto a libros consultados el total fue de 769 361. Se creó la Biblioteca Digital del CCH, donde los servicios que ofrece en el sitio son consulta, recuperación y difusión de información en formatos electrónicos y en línea (bases de datos, publicaciones periódicas, libros en texto completo, periódicos y catálogos de revistas). Su consulta podrá realizarse desde cualquier lugar donde exista internet y durante las 24 horas del día. El número de títulos disponibles son los siguientes: 191 de Ciencias Experimentales, 84 de Histórico-Social, 39 de Matemáticas y 97 de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

La **Gaceta CCH** continuó con su propósito de informar y difundir los acontecimientos académicos e institucionales que se llevan a cabo en el Colegio. En el periodo que se reporta se publicaron 33 números, con una periodicidad semanal, y un tiraje de 7 500 ejemplares. Este año se incrementó el número de colaboraciones de profesores a 80 y de alumnos a 44, se orientó la publicación a temas relacionados con los aprendizajes curriculares de los estudiantes en trivias, notas de cultura general y se realizó el esfuerzo de escribir notas de divulgación científica, género periodístico complejo que requiere una preparación especial del reportero.

Destaca la edición, por primera vez en la historia del Colegio, de una gaceta dedicada al Día Internacional de la Mujer, el 8 de abril de 2012 (con ocho mil ejemplares) en donde se publicaron artículos de los integrantes del Seminario de Equidad de Género, grupo de trabajo formado por la directora general con profesores de los cinco planteles para impulsar acciones con el fin de evitar la violencia hacia las mujeres y de propiciar acciones que permitan a hombres y mujeres alcanzar una vida plena. Este seminario impulsó la elaboración de estrategias de clase para promover la equidad de género al mismo tiempo que se abordaran los contenidos estipulados en los programas de las distintas asignaturas, así se logró la publicación del libro **Hacia una cultura de la equidad de género en el aula. Cuaderno para el profesor del bachillerato**, que contó con el apoyo de la Dirección General

de Asuntos del Personal Académico a partir del proyecto INFOCAB PB300812 y contiene 25 estrategias y siete ensayos elaborados por 37 docentes. El tiraje de la publicación fue de cuatro mil ejemplares, que se distribuyeron entre los profesores.

Se publicaron 19 suplementos de **Gaceta CCH**, incluidos quincenalmente en **Gaceta UNAM**. También se imprimieron los Diagnósticos de área para la actualización del plan y los programas de estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM (cuatro por área). Además de un suplemento especial de **Gaceta CCH** para informar y difundir las bases y elementos de la actualización de los planes y los programas de estudio.

Dentro de la celebración del 40 aniversario del Colegio se publicaron 500 ejemplares y se pusieron a disposición en línea en el sitio web oficial las **Memorias del Consejo Técnico del CCH 1999-2010**, libro que contiene las actas de las sesiones llevadas a cabo durante casi 20 años, preparados para su publicación por Héctor Carlos Fabre Cuevas y con una selección de fotografías de las personas que en ellas alcanzaron acuerdos para normar la vida institucional del Colegio y analizaron su cabal cumplimiento en un sinnúmero de casos.

La Secretaría de Informática desarrolló un sistema de cómputo para llevar el control de información de eventos académicos. Por medio de este sistema se han brindado servicios a instancias del CCH, así como a diversas dependencias de la UNAM, en los siguientes aspectos generales: Ajustes constantes a los sistemas de cómputo para adaptarlos a las necesidades específicas de operación y de logística de cada evento; Registro de participantes y de trabajos por internet, en fechas establecidas; Habilitación de pantallas para la evaluación de trabajos por internet, por parte de los comités evaluadores; Habilitación de un módulo administrativo para uso exclusivo de comités organizadores de diversos concursos y convocatorias; Otorgamiento de apoyo técnico y logístico, con el uso del sistema así como con equipo de cómputo, a los organizadores de los eventos en los días de la realización de los mismos; Habilitación de un módulo de inscripción rápida el día de inicio del evento, para soporte ágil de inscripciones extemporáneas; Habilitación de un módulo de registros de asistencias mediante lecturas de códigos de barras impresos en los gafetes de los participantes.

En el ciclo escolar 2011-2012 se brindó apoyo en diez eventos con el sistema de cómputo descrito, los cuales se enlistan a continuación: Segundo Encuentro de Intercambio de los Laboratorios de Ciencias; Concurso de Audiovisual 2012 (tres eventos: Podcast, Video y Software); Primer Congreso de Ecología y Ambiente; Séptimo Congreso de Física y su Enseñanza; 16º Foro Los Jóvenes y la Ciencia; Concurso de Humanidades y Ciencias Sociales (Oratoria, Ensayo y Foro Jóvenes hacia la Investigación); Informe sobre la Gestión Directiva 2011-2012; 14º Simposio de Estrategias Didácticas dentro y fuera del Aula; XX Feria de las Ciencias; Olimpiada Universitaria del Conocimiento 2011; Olimpiadas IntraCCH de Educación Física.

Además, se continuó con el desarrollo y la administración de los sistemas de cómputo que se emplean en forma regular: Sistema de Personal Académico del CCH (SPAC-E); Sistema para el control de talleres y cursos de Formación de Profesores; Examen de Diagnóstico Académico (EDA); Cuestionario de Actividad Docente (CAD); Programa de Seguimiento Integral.

Por último, en el ámbito de cómputo e informática se ha generado, utilizado y dado mantenimiento a diversos servidores para el apoyo de tareas específicas, entre las principales se pueden citar: servidor de correo electrónico; servidor para el Sistema del Programa de Seguimiento Integral (PSI); servidor para el Sistema de Personal Académico (SPAC-E); servidor para los sistemas de formación de profesores y para el control de eventos académicos; servidor para el alojamiento de bases de datos en general; servidor para el portal del CCH; y servidor para el Portal Académico del CCH.

En los laboratorios curriculares se ha modificado su infraestructura introduciendo nuevas tecnologías y el uso más eficiente de recursos materiales. Se mejoraron la infraestructura de los edificios de mediateca, se sustituyó el sistema de seguridad y se colocó equipo de audio para atender los requerimientos académicos del área.

Por otro lado, en lo que respecta a las instalaciones, se colocaron bebederos en los planteles cerca de las zonas deportivas para quienes practican algún deporte y como parte de la cultura de la prevención se colocaron alarmas sísmicas en sitios estratégicos de los planteles. Además se retiraron grafitis y calcomanías en postes, muros y puertas de los planteles y se continuó dando mantenimiento a las subestaciones de los planteles.

En cuanto a infraestructura de los planteles se realizaron los siguientes trabajos: En el Plantel Azcapotzalco se instaló la velaria en la explanada central, colocación de aparatos para ejercitarse, trabajos de reestructuración de la biblioteca con refuerzo en los muros y columnas, además la restauración del mural **Represión y lucha estudiantil y popular** (1973) del artista José Hernández Delgadillo (1927-2000), durante el proceso de restauración se incluyeron pruebas de solubilidad, limpieza mecánica y química, consolidación o pegamento de las capas, resanado y reintegración cromática. En el Plantel Oriente, ante la escasez de agua en la zona oriente del Distrito Federal, el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA) implementó el programa Cosecha de Lluvia en el CCH Oriente, a cargo de la Coordinadora, Mireya Ímaz Gispert, el cual consiste en la captación de agua de lluvia, con lo que se garantizará un ahorro del 63 por ciento del consumo de 20 pipas. En el Plantel Sur se construyeron rampas para personas con capacidades diferentes en los accesos a las aulas de los edificios K, L, M, N, V, IM; Almacén, Mantenimiento e Imprenta de manera directa desde el estacionamiento de profesores, de igual forma se recuperó la rampa de acceso a la biblioteca y zona deportiva. En el Plantel Naucalpan se construyó un gimnasio al aire libre, además se cambió la red eléctrica y las lámparas de uno de sus auditorios. En el Plantel Vallejo se realizaron trabajos para delimitar la zona que da hacia la calle Fortuna y Eje Central.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Con la finalidad de asegurar que la comunidad del Colegio cuente con condiciones adecuadas de seguridad para el desarrollo de sus actividades, se le dio seguimiento, en colaboración con la Secretaría de Servicios a la Comunidad, a los acuerdos establecidos por la UNAM y los gobiernos del Distrito Federal y del Estado de México, y al programa Sendero Seguro. Para ello se realizaron reuniones periódicas divididas en mesas regionales: a) Zona Norte, a la que pertenecen los planteles Azcapotzalco y Vallejo, b) Zona Sur, en la que se ubica el Plantel Sur; c) Zona Oriente, a la que corresponde el Plantel Oriente.

En el periodo comprendido entre septiembre de 2011 y mayo de 2012 se realizaron 39 reuniones interinstitucionales, de las cuales 16 tuvieron lugar dentro de los planteles y 23 en instalaciones externas. Además, se realizaron 45 sesiones en los cinco planteles, en las que se abordaron temas como los operativos de seguridad, el Programa Sendero Seguro, y mecanismos de prevención del delito y la denuncia.

Entre las medidas, los programas y las acciones que se emprendieron en los planteles para resguardar la seguridad de los miembros de la comunidad universitaria están: Informar a los padres de familia, por medio de reuniones, acerca de la importancia de asistir al plantel; realizar recorridos por el plantel cada dos horas, con personal de confianza y padres de familia; levantar actas de hechos en la Unidad Jurídica ante sucesos de violencia; solicitar la credencial universitaria para el ingreso a los planteles; realizar eventos deportivos; organizar guardias en las puertas principales de los planteles; realizar juntas periódicas e informar a la comunidad (por medio de actividades como conferencias, campañas y cursos de capacitación) que promuevan una cultura de seguridad, denuncia de ilícitos y prevención; colocar la señalización interna sobre rutas de evacuación y zonas de seguridad en los planteles y realizar simulacros de evacuación, primeros auxilios y otras contingencias; solicitar a las autoridades gubernamentales servicios diversos como alumbrado público, poda de árboles, señalización en áreas escolares y retiro del comercio ambulante; solicitar la presencia de seguridad pública para disuadir la concentración de grupos porriles en las inmediaciones de los planteles; mantener comunicación con la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, la DGCCH, las fiscalías de las procuradurías del Distrito Federal y General de la República, para consolidar el Programa Sendero Escolar Seguro; remitir al Tribunal Universitario, o en su caso a la autoridad competente, a aquellas personas que propicien actos de violencia organizada en la dependencia.

Uno de los mayores logros alcanzados durante 2012 fue el mejoramiento de la comunicación entre las instancias involucradas en la preservación de la seguridad (autoridades de los planteles, del gobierno y de Seguridad Pública); gracias a ello se evitaron actos violentos contra los miembros de la comunidad universitaria.

En la convocatoria 2012 de la Iniciativa para el Fortalecimiento de la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, se aprobaron 39 proyectos y se renovaron 19 para un segundo año de los que ya previamente lo habían solicitado en la convocatoria 2011. En este periodo estuvieron vigentes un total de 58 proyectos INFOCAB, a los que se les asignaron \$5 506 294.00 destinados a: diez proyectos de la dirección General, cinco del Plantel Azcapotzalco, doce del Plantel Naucalpan, 14 del Plantel Vallejo, seis del Plantel Oriente y once del Plantel Sur.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición *Salvador Zubirán* (INNSZ) estableció un convenio con Colegio de Ciencias y Humanidades mediante el cual se ofrecerá tratamiento a 60 alumnos del CCH con sobrepeso y obesidad, que tienen mayor riesgo de contraer enfermedades como diabetes, hipertensión arterial y dislipidemias, entre otras,

teniendo como base una evaluación antropométrica para detectar el riesgo del síndrome metabólico, que incluyó la medición de peso y talla para valorar la obesidad con base en el índice de masa corporal en los alumnos. La importancia del convenio la destacó el doctor Abelardo Ávila Curiel, del INNSZ, pues el problema del sobrepeso y obesidad en adolescentes de 12 a 19 años, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de 2006, es de 32.5 por ciento en mujeres y 31.2 por ciento en hombres.

Gracias a una beca de la Secretaría de Educación Pública las profesoras Elizabeth Morales Vaquera y María Fernanda Tovar Martínez, de los planteles Azcapotzalco y Sur, asistieron a un curso en Estados Unidos de América para mejorar sus técnicas de enseñanza-aprendizaje en inglés y alcanzaron la certificación en un curso llevado a cabo en el Spring International Language Center, de la University of Arkansas. Asimismo, 15 profesores de la materia de Griego de los cinco planteles participaron con la ponencia: La enseñanza del griego en el bachillerato de la UNAM. Experiencia en el Colegio de Ciencias y Humanidades, presentada por Frida Zacacla Sampieri en el 18th Annual Seminar Course on Ancient Greek Literature and Culture, en Grecia; organizado con base en un convenio establecido con el Centro Cultural Europeo de Delfos, dependiente del Ministerio de la Cultura en Grecia y bajo la égida de la Comunidad Europea. El profesor del Colegio Javier Galindo Ulloa, quien imparte la asignatura de Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental desde hace doce años, recibió de la Fundación Carolina una beca para estudiar su doctorado en la Universidad Autónoma de Madrid, con base en el convenio establecido con la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Colegio colaboró con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y con la Asociación Mexicana de IXTLI de Profesores de Filosofía de Educación Media Superior, A.C., así como con otras instituciones educativas para la realización del Primer Congreso Nacional sobre la Educación de Filosofía en la Enseñanza Media Superior.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Los eventos realizados en los festejos del 40 aniversario del Plantel Sur y Oriente florecieron con la presentación de la obra plástica de Guillermo Rubio Camacho y del Taller coreográfico de la UNAM.

Para sensibilizar a los alumnos sobre el arte y la cultura, el pianista Roberto Ruiz Guadalajara dictó varias conferencias; se realizaron Jornadas en torno a la lengua portuguesa en el Plantel Naucalpan, pláticas con los estudiantes en el programa Visitando a los lectores, el 4º Concurso de Teatro Estudiantil y las tardes de rock en el Plantel Naucalpan.

Con objeto de fortalecer y fomentar la cultura de la evaluación en el Colegio, el 24 de mayo de 2012 se llevó a cabo el coloquio Tópicos de actualidad sobre la evaluación del aprendizaje en la educación media superior, en el que participaron especialistas procedentes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Psicología de la UNAM. A dicha actividad asistieron 131 académicos de los cinco planteles y el cuerpo directivo del CCH.

Para difundir las actividades de los jóvenes del CCH, los estudiantes del Colegio fueron captados por las cámaras de TV UNAM en su programa **Navegantes de las islas**, donde los alumnos fueron observados en un día cotidiano en la biblioteca, laboratorios, salón de clase, pasillos y explanada. Así también se encuentra la labor que desarrollan los alumnos enlance en promover un vínculo entre los estudiantes y la Institución en base al respeto, la tolerancia y pluralidad; un ejemplo de esto es su participación en muestra **Los pueblos prehispánicos, fuente de tradiciones e identidad nacional**, el 2º Festival de las culturas del mundo del Plantel Sur, la campaña sobre el hostigamiento sexual en el Plantel Oriente y la Megaofrenda de la UNAM, el intercambio cultural en escuelas preparatorias de los municipios de Chilpa y Tlaxtla en Guerrero, y la 13ª Muestra Gastronómica Prehispánica y Colonial.

Más de mil alumnos participaron en los Juegos Intra-CCH, que se organizan hace 40 años y promueven diversas actividades como aerobics, atletismo, basquetbol, futbol y otras disciplinas deportivas, llevadas a cabo por el departamento de Educación Física del Colegio, en colaboración con la Dirección de General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM. Se efectuó la tradicional Carrera del Pavo, organizada por la sección 057 de la AAPAUNAM con el apoyo de la Dirección de este centro educativo, y la Caminata por la Salud en el Plantel Vallejo.

Profesores del CCH participaron en el V Encuentro Nacional de Tutoría, celebrado en la Universidad de Sonora, en el cual Alejandra Romo López, directora de Investigación Educativa de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), dictó una conferencia magistral. Se realizaron los congresos: séptimo de Física, primero Nacional sobre la Enseñanza de la Filosofía en la Educación Media Superior y primero del Sistema Incorporado acerca de la Tutoría, fundamentos y experiencias, presidida por el rector doctor José Narro Robles y organizado por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Un acercamiento importante para que los alumnos y profesores conozcan los logros adquiridos en los trabajos científicos, tecnológicos y de investigación, fue el que tuvieron estudiantes del CCH con investigadores como Pablo González Casanova, José Sarukhán Kermes, Gerardo Torres Salcido, Álvaro Urreta Fernández, Linda Manzanilla y Martín Federico Ríos Saloma.

Así como la XI exposición de carteles **El Nobel de Física**, la 14ª exposición interactiva **El juguete en la Física** en el Plantel Oriente, la visita al Centro de Investigación en Chiapas y el XVI Foro los Jóvenes y la Ciencia.

Se publicaron cuatro números de la revista digital **Quid**, uno de los primeros medios en línea del Colegio hecho por y para estudiantes. A la presentación, realizada en la sala del Consejo Técnico, asistieron padres de familia, profesores, autoridades y estudiantes de los cinco planteles, quienes aseveraron que con este tipo de proyectos el CCH se mantiene a la vanguardia porque se propicia que los alumnos, además de invertir su tiempo en los estudios, investiguen, escriban artículos periodísticos, ensayos, realicen videos para expresar sus puntos de vista y desarrollen su potencial para llegar a acuerdos, aún con las diferencias ideológicas que posean.

Se expusieron en el Plantel Sur los trabajos de la convocatoria Mirada joven sobre la muerte, en la que participaron más de 300 estudiantes de los cinco planteles supervisados por profesores de las áreas de Experimentales, Talleres e Histórico Social.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El papel que el profesor ocupa en el proceso educativo y en la formación de los jóvenes es fundamental. Por ello, la Universidad y el Colegio otorgan anualmente premios y distinciones a aquellos profesores cuya trayectoria académica y labor docente ha sido destacada.

Las cátedras especiales *Sotero Prieto Rodríguez*, *Carlos Graef Fernández*, *Eduardo Blanquel Franco*, *Rosario Castellanos* e *Ignacio García Tello* se otorgaron, respectivamente, a los siguientes profesores de carrera: Rocío Solís Ledezma, Raúl García Acosta, Virginia Sánchez Rivera, María Elena Juárez Sánchez y Rosa María Nieto Cruz.

Las docentes galardonadas con el Reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* en 2012 fueron: María de la Luz Vega Suárez, Mariana Mercenario Ortega, Reyna Barrera López, María Elena Cárdenas Juárez y Martha Galindo Becerra.

El Consejo Técnico del Colegio recibió cinco expedientes de profesores candidatos a recibir el Premio Universidad Nacional, los cuales fueron analizados por la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario y la profesora Blanca Susana Cruz Ulloa, del Plantel Sur, fue quien resultó galardonada.

Asimismo, estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades fueron merecedores de diversos reconocimientos durante el año, entre los premios destacan la Medalla *Gabino Barreda* del alumno Fermín Gómez Garduño y el reconocimiento como alumna de Alto Rendimiento, en una ceremonia a la que asistió el rector José Narro Robles, a Danitza Morales Gómez, del Plantel Naucalpan, por obtener un promedio de 9.80. Por su parte, Marco Isaac Brena Samaniego y Miguel Ángel Mendoza Espinoza, quienes diseñaron un robot ayudante de profesor, obtuvieron el primer lugar en el XX concurso Universitario Feria de las Ciencias, mientras que Juan Miguel Ramírez Martínez obtuvo la medalla de oro en el área de Historia en la Segunda Olimpiada Universitaria del Conocimiento.

Asimismo, en el Pumatrón se premió a siete alumnos en la categoría de Soccer Junior, los cuales fueron: Juan Pablo Arciga Cornejo, Carlos Iván Navarrete Vargas, José Ángel López Mondragón, Diana Susana Ríos Nolasco, Eduardo Leonel Bolaños Camargo, Marco Antonio Villeda Sánchez y Ethel Alejandra Prado Romero. En lo referente a la categoría de Carrera de Insectos los premiados fueron: Diego Jiménez Gómez, Francisco Javier Pacón Godínez y Efrén Cuevas Aguilera.

Luis Gerardo Ortega Bautista, alumno del Plantel Oriente, fue galardonado en el Festival de cortometraje Premio de los Derechos Humanos, en la categoría de Ambientación. Los primeros lugares de los concursos de Canto y Fotografía fueron otorgados a: Mitzi Alejandra Acosta Ureño y Axayacatl Noé Martínez Ponce, respectivamente. Por lo que se refiere al Primer concurso de Cohetes propulsados por agua, el primer lugar lo obtuvieron Yael Shamed Valero Martínez y Viridiana López Márquez, del Plantel Oriente. En el Segundo

Concurso de Oratoria la galardonada fue Guadalupe Monserrat Bracamontes Esteves, del Plantel Naucalpan.

Los premiados en el Concurso de Matemáticas fueron: Germán Astudillo Báez, Monserrat Guzmán Núñez, José Rodrigo Hernández Hernández, Ángeles Gabriela Juárez Caldera y Andrea Pérez Su, del Plantel Vallejo, en las categorías Colaborativa e Individual.

El CCH obtuvo el mayor número de ganadores en el nivel medio superior del Distrito Federal y zona conurbada al lograr ocho premios en el concurso internacional Leamos la Ciencia para Todos 2012, organizado por el Fondo de Cultura Económica (FCE) con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Los alumnos galardonados fueron: Patricia Carolina Ramírez, José Alfredo Zarco Morales e Isabel Aguilar Contreras, del Plantel Sur; Berenice Gómez Concha, Melanie García Romero y Joel Cedeño Jiménez, de Vallejo; Leslie Corona Grande, de Oriente, y la profesora Eleonora Salinas Lazcano, del Sur. En esta ocasión, el concurso, que se efectúa cada dos años, contó con la participación de 657 estudiantes del Colegio, que tuvieron como base para su preparación el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, cuya labor fue realizar dos ciclos de conferencias de divulgación a la que asistieron más de dos mil estudiantes, se triplicó la participación de alumnos y profesores con el objetivo de sembrar la inquietud por la investigación científica a partir de la excelente colección del FCE.

En este año los alumnos del CCH que obtuvieron la Presea *Ing. Bernardo Quintana Arrijo* fueron: Adriana Ivonne Canales Ramos en la categoría de Excelencia Académica, Brenda Prieto Velázquez en la categoría de Patriotismo y Eliú Elías Salinas del Mazo en la categoría de Servicio.

En el torneo organizado por la Federación Mexicana de Robótica participaron 50 alumnos de los cinco planteles en tres subcategorías y los premiados fueron: En primer lugar Juan Pablo Arciga Cornejo, Eduardo Leonel Bolaños Camargo, Marco Antonio Villeda y Víctor Santamaría Sánchez, en la tercera posición José Angúes López Mondragón, Diana Susana Ríos Nolasco y Julio Cesar Martínez.

En la World Robot Olympiad Regional México 2012 se logró un segundo lugar, por parte de África Sahara Rodríguez Verduzco, Carlos Érick Torres Díaz y Alexei Juan Tenorio Cerda.

