

Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI)

Dr. Francisco José Trigo Tavera

Secretario

Noviembre de 2011

La Secretaría de Desarrollo Institucional fue creada en enero de 2004, en el marco de la reestructuración de la administración central de la UNAM, con el propósito de impulsar y concretar los avances emprendidos por la Coordinación General de la Reforma Universitaria. Quedaron adscritos a la SDI: el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la Dirección General de Bibliotecas (DGB), la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) y la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP), dependencias que hasta entonces formaban parte de la Secretaría General.

El 12 de agosto de 2010, el rector José Narro Robles emitió el Acuerdo por el que se reestructuró la administración central para el fortalecimiento de la planeación universitaria, quedando adscritas a la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, así como los Seminarios Universitarios, antes dependientes de la Coordinación de Planeación.

El 28 de noviembre de 2011, se emitió el Acuerdo del Rector por el que se crea la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. A esta nueva dependencia universitaria le fueron transferidas la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, dependientes de la SDI.

Asimismo, durante 2011, fueron emitidos cuatro acuerdos del Rector que modificaron al conjunto de seminarios pertenecientes a la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- Se crean el Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, integrando éstos a la SDI.
- Se transfieren dos seminarios dependientes de la SDI a otras entidades: el Seminario Universitario de la Cuestión Social se integra al Programa Universitario de Estudios del Desarrollo, dependiente de la Coordinación de Humanidades, y el Seminario de Investigación de los Impactos Económicos y Sociales del Cambio Climático se transfiere a la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León.

Con la emisión de cuatro acuerdos del Rector, en 2012 se modificó la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- Acuerdo por el que se establece el programa denominado Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos, del 26 de marzo de 2012, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se modifica el diverso que crea la Oficina de la UNAM para el Pacífico Noroeste de los Estados Unidos de América y Canadá dependiente de la Rectoría, publicado el 12 de abril de 2012. En el Acuerdo se establece que la Secretaría de Desarrollo Institucional coadyuvará en las funciones de dicha dependencia ubicada en Washington, Estados Unidos.
- Acuerdo por el que se cambia la denominación de la Dirección General de Proyectos Universitarios a Coordinación de Vinculación Institucional, del 4 de junio de 2012, mediante el cual esta dependencia deja de pertenecer a la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se establece el Programa Universitario de Bioética, a cargo de la Coordinación de Humanidades, publicado el 13 de septiembre de 2012. Entre las resoluciones del acuerdo, se transfieren las actividades del Seminario de Investigación en Ética y Bioética dependiente de la SDI al Programa Universitario de Bioética dependiente de la Coordinación de Humanidades.

Durante 2013, con una importante orientación hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Universidad y su proyección hacia la sociedad, se amplió la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional, mediante la emisión de los siguientes acuerdos del Rector:

- Acuerdo por el que se crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales, y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional; publicado el 14 de enero de 2013. Dicha coordinación tiene el propósito de concentrar, organizar, sistematizar, digitalizar y divulgar el patrimonio contenido en colecciones científicas, humanísticas y artísticas generadas y resguardadas por la Coordinación de la Investigación Científica, la Coordinación de Humanidades, la Coordinación de Difusión Cultural, las escuelas y las facultades.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM, del 12 de septiembre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad, publicado el 12 de septiembre de 2013, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se establece el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense, del 21 de octubre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Estudios Asiáticos, publicado el 7 de noviembre de 2013, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Actualmente, la Secretaría de Desarrollo Institucional está conformada por las siguientes dependencias:

- » Dirección General de Evaluación Educativa
- » Dirección General de Bibliotecas

- » Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
- » Coordinación de Estudios de Posgrado
- » Centro de Enseñanza para Extranjeros
- » Coordinación de Vinculación Institucional
- » Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales
- » 14 seminarios universitarios

FUNCIONES

La Secretaría de Desarrollo Institucional articula sus tareas en torno a la innovación académica y al fortalecimiento institucional, en concordancia con el Plan de Desarrollo estructurado por la Rectoría de la UNAM.

Uno de los principales propósitos de la SDI es coadyuvar al fortalecimiento general de la educación universitaria y desarrollar estrategias que propicien la vinculación entre los distintos niveles de estudio y entre las funciones sustantivas de la Institución.

En ese contexto, la SDI conduce sus esfuerzos a propiciar que la formación de profesionistas se desarrolle desde una perspectiva integral, la cual responda, entre otros aspectos, a fomentar en los alumnos la adquisición de las competencias requeridas tanto para el desempeño profesional, como de aquellas necesarias para desarrollo armónico de la persona.

Entre las principales funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional se encuentran las siguientes:

- Impulsar transformaciones académicas y el fortalecimiento de los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, para lograr su articulación en un sistema integral de educación universitaria.
- Desarrollar estudios para generar mejores condiciones académicas en el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y brindar el apoyo institucional requerido para su desempeño académico.
- Promover la actualización y perfeccionamiento de planes y programas de estudio, acordes con las exigencias actuales y futuras de la sociedad; la integración de tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje; el fortalecimiento del vínculo entre docencia e investigación; la flexibilidad curricular y el fomento a la movilidad académica.
- Impulsar las distintas modalidades educativas y su combinación, con la finalidad de ampliar la cobertura y el acceso a la educación superior, fomentar hábitos de estudio e innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promover estrategias de colaboración y vinculación institucional que permitan fortalecer líneas y proyectos de investigación estrechamente relacionados con las grandes problemáticas nacionales y mundiales.
- Desarrollar acciones institucionales de vinculación con gobiernos estatales y locales, que contribuyan a estrechar la relación con distintos sectores de la sociedad, para la atención de sus necesidades.
- Coadyuvar a fortalecer la presencia de la UNAM en el nivel nacional e internacional, mediante programas académicos de colaboración, para el beneficio recíproco.

ACCIONES

Para el cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, la Secretaría de Desarrollo Institucional ha realizado trabajo colaborativo con las entidades y dependencias universitarias para fortalecer la creación de nuevos programas académicos, así como la coordinación y mejora de los servicios de apoyo a la actividad académica de nuestra máxima casa de estudios.

Los programas estratégicos en los que se inscribe el trabajo desarrollado por la SDI son los siguientes:

- **Programa 1.** Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño.
- **Programa 2.** Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudios, lo que demandará el incremento de la eficiencia terminal, la mejora de la calidad de los egresados, la actualización de los planes y programas de estudio, la formación de profesores y la puesta en práctica de un sistema integral de planeación, supervisión y evaluación de los programas.
- **Programa 3.** Consolidar el proceso de reforma de la licenciatura y asegurar la puesta en práctica de un proyecto de reforma curricular, al tiempo que se utilizan a plenitud las tecnologías disponibles para aumentar la cobertura, mejorar la eficiencia terminal y elevar la calidad de los egresados.
- **Programa 4.** Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado, al igual que la eficiencia terminal de este nivel.
- **Programa 5.** Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM tanto en los programas de formación profesional, como en los campos de la educación continua, la actualización profesional y la capacitación para el trabajo, mediante el impulso y la consolidación de las modalidades en línea y a distancia.
- **Programa 7.** Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico que contemple la renovación de la planta académica, un programa de retiro voluntario, el análisis y replanteamiento de los procesos de evaluación y reconocimiento del trabajo académico y la aprobación del nuevo Estatuto del Personal Académico a partir de la propuesta elaborada por el Claustro integrado con ese propósito.
- **Programa 8.** Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria en todas las áreas, tipos y niveles en que se lleva a efecto, e incrementar su vinculación con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional, lo que implicará mejorar su calidad y productividad y propiciar una mayor proyección internacional. Fortalecer el trabajo y la proyección de las humanidades, las ciencias sociales y los programas universitarios.
- **Programa 10.** Incrementar la proyección internacional de la UNAM mediante el aumento sustancial en el número de intercambios académicos y alumnos, al igual que a través del establecimiento de redes y programas de colaboración.
- **Programa 11.** Promover la proyección nacional de la UNAM, lo que implicará el diseño y puesta en marcha de un programa de colaboración e intercambio académico con las instituciones públicas estatales que fortalezca la presencia y participación de nuestra casa de estudios en todas las entidades federativas.

Cabe mencionar que la Secretaría de Desarrollo Institucional participa, a través de sus dependencias, como responsable de llevar a cabo 53 proyectos del Plan de Desarrollo de la Universidad, en los nueve programas estratégicos indicados.

Al mes de diciembre de 2013, la Secretaría de Desarrollo Institucional registra 54 por ciento de avance en el cumplimiento del conjunto de los compromisos a su cargo.

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

Creación de nuevas licenciaturas para las ENES León y Morelia

Desde la perspectiva del fortalecimiento institucional, durante el año 2013 la SDI tuvo a su cargo la coordinación del proceso de elaboración y presentación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura para las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES), Unidad León, Guanajuato, y Unidad Morelia, Michoacán.

Con un enfoque interdisciplinario y una estructura flexible e innovadora, fueron aprobados por el Consejo Universitario los siguientes planes de estudio de nueva creación:

ENES, Unidad León

- Licenciatura en Ciencias Agrogenómicas (25 de enero de 2013)

ENES, Unidad Morelia

- Licenciatura en Arte y Diseño (21 de marzo de 2013)
- Licenciatura en Tecnologías para la Información en Ciencias (21 de marzo de 2013)
- Licenciatura en Ciencia de Materiales Sustentables (26 de junio de 2013)

Nueva licenciatura innovadora en Ciudad Universitaria

La SDI coordinó también el desarrollo de la propuesta de creación de la Licenciatura en Física Biomédica, elaborada con un enfoque interdisciplinario y de vanguardia, la cual fue aprobada por el Consejo Universitario el 11 de diciembre de 2013.

La entidad académica responsable de impartir la licenciatura es la Facultad de Ciencias, con la participación y colaboración estrecha de la Facultad de Medicina, el Instituto de Física, el Instituto de Ciencias Nucleares, el Instituto de Investigaciones Biomédicas, el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, y el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico.

Con la ampliación de la oferta académica de nivel licenciatura, la UNAM contribuye a la atención de las necesidades nacionales de educación superior de calidad, acorde a los retos de la sociedad actual.

Consejo de Evaluación Educativa

Con el propósito de fortalecer el análisis y uso de los resultados de las diversas prácticas de evaluación educativa y proponer políticas institucionales, estrategias y métodos de ese ámbito, para coadyuvar a la

mejora de la calidad de la educación media superior y superior que imparte la UNAM, fue creado en 2012 el Consejo de Evaluación Educativa (CEE).

Durante 2013 el Consejo de Evaluación Educativa realizó las siguientes actividades:

- Se presentaron y analizaron los resultados del diagnóstico sobre el Estado de la Evaluación Educativa en el bachillerato y la licenciatura.
- Las comisiones permanentes de Bachillerato, Licenciatura y Posgrado del CEE elaboraron y aprobaron su programa de trabajo 2013-2015, cuya estructura incluyó las metas, actividades, responsables y plazos de ejecución.
- La Comisión Permanente de Licenciatura llevó a cabo el Primer Seminario de Buenas Prácticas de Evaluación, el día 20 de junio de 2013, en la Unidad de Seminarios. En el evento las facultades y escuelas presentaron sus mejores experiencias en ese ámbito.
- En la Comisión Permanente de Posgrado se realizó la consulta de atributos deseables de los aspirantes a los programas de posgrado, con la finalidad de identificar un perfil general de los alumnos por área. Participaron en la consulta 539 tutores —330 de maestría y 209 de doctorado— de 32 programas: nueve programas de Ciencias Químico Biológicas y de la Salud, siete programas de Ciencias Sociales, 13 programas de Humanidades y Artes y tres programas de Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías.

Sistema Institucional de Tutoría

Con la intención de fortalecer las acciones de las entidades académicas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y la eficiencia terminal de los programas de bachillerato y licenciatura, en 2013 se dio continuidad al proceso de reactivación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT).

En ese contexto, el 23 de mayo de 2013 se publicó el Acuerdo por el que se establece el Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia en la UNAM.

Para orientar el funcionamiento del SIT, en la misma fecha fueron publicados los *Lineamientos del Sistema Institucional de Tutoría de Bachillerato y Licenciatura en los sistemas presencial, abierto y a distancia*.

Entre las actividades desarrolladas en el ámbito del SIT destacan las siguientes:

- Al término de 2013 el Sistema Institucional de Tutoría reporta un registro de 143 230 alumnos atendidos (tutorados) y 8126 tutores. De ellos, 52 338 estudiantes son de nuevo ingreso, atendidos por 886 tutores.
- Se impulsó la realización de actividades de promoción e ingreso a programas de tutoría, como parte de las Semanas de Inducción y bienvenida para alumnos de nuevo ingreso al bachillerato y la licenciatura.
- Las facultades y escuelas, en su totalidad, elaboraron sus respectivos Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus Planes de Acción Tutorial (PAT). En el bachillerato se elaboraron el PIT y el PAT para cada subsistema (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades).
- Dentro de las actividades de formación de tutores, se llevó a cabo el Segundo Curso Taller Interanual de Actualización de Coordinadores de Programas Institucionales de Tutoría, los días 27, 29 y 31 de mayo de 2013, en la Unidad de Posgrado, con la participación de 55 académicos. El objetivo de este

curso es brindar herramientas metodológicas para la elaboración y actualización del Plan de Acción Tutorial en cada entidad académica.

- Se impartieron el Segundo y Tercer Curso en línea de Inducción a la Tutoría. El Segundo Curso se desarrolló del 15 de octubre de 2012 al 31 de enero de 2013, con la participación de 620 académicos. El Tercer Curso inició el 8 de julio de 2013, con 400 participantes registrados hasta el mes de diciembre del mismo año.
- Se diseñó y puso en marcha el sistema de cómputo para registro en línea de las actividades de tutoría, denominado Sistema Institucional de Seguimiento de la Tutoría (SiSeT). Uno de sus objetivos principales es apoyar la labor del coordinador del Programa Institucional de Tutoría en cada entidad académica, para el registro de las sesiones de los tutores y la consulta por parte de los estudiantes, además de generar reportes y estadísticas sobre las actividades desarrolladas en cada dependencia.

Creación de la Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia

Con el propósito de promover el desarrollo de líneas y proyectos de carácter interdisciplinario, que vinculen la investigación con la docencia en temas acordes con las necesidades del país, y promover políticas que fortalezcan esta interacción en la UNAM fue creada la Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia, dependiente de la Secretaría de Desarrollo Institucional. Este órgano consultivo fue instituido mediante un Acuerdo del Rector, publicado el 12 de septiembre de 2013.

Red de Educación Continua

El 23 de mayo de 2013 fue publicado el Acuerdo por el que se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional la Red de Educación Continua en la UNAM y se actualizan sus funciones.

Entre las resoluciones, el Acuerdo destaca la actualización de las funciones de la Redec, con el objeto de organizar, consolidar y reconocer las actividades de educación continua que ofertan de manera permanente las entidades y dependencias universitarias.

Coadyuvan de manera coordinada en el desarrollo de la educación continua, la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y las áreas responsables de esta función en las facultades, escuelas y otras dependencias universitarias.

En ese ámbito y con el objetivo de normar el funcionamiento de las actividades de educación continua en nuestra casa de estudios, fueron publicados en la misma fecha, los *Lineamientos generales de educación continua de la UNAM*.

En ceremonia presidida por el Rector de la UNAM, el 30 de junio de 2013 fue instalada formalmente la Redec, actualmente conformada por 70 responsables educación continua.

Entre las actividades desarrolladas por la Redec en 2013 cabe resaltar las siguientes:

- Se realizaron 12 reuniones plenarias de la Red, con la participación de 70 integrantes. Asimismo, se integraron tres comisiones de trabajo (Difusión, Tabuladores y Convenios).
- Se llevó a cabo el taller de Buenas Prácticas de Educación Continua en la UNAM, el 23 de enero de 2013, con la participación de 60 responsables.

- De septiembre a diciembre se desarrolló la Campaña de promoción, difusión y posicionamiento de la Redec, en colaboración con la Dirección de Comunicación Social, misma que fue plasmada mediante dovelas en el sistema de transporte público y en el sistema Pumabús de la UNAM, colocación de carteles y entrega de separadores y lápices en entidades y dependencias universitarias.
- Elaboración del libro **La educación continua en la UNAM**, con la participación de 49 entidades y dependencias universitarias.

BACHILLERATO

En términos formativos, el bachillerato adquiere una importancia crucial para el desarrollo académico, personal y cívico de los individuos, por constituir una frontera entre la educación básica y la formación profesional.

Para contribuir al desarrollo académico de los alumnos del bachillerato, la SDI dio continuidad a las acciones de evaluación educativa y a la elaboración de materiales de apoyo.

Exámenes de diagnóstico y Módulo de Autoevaluación y Estudio

Con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades que ejercen mayor influencia en el desempeño escolar de los alumnos del bachillerato durante los primeros semestres de su formación, en 2013 se aplicó el examen de diagnóstico a 33 762 estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar 2013-2014.

Los resultados fueron entregados a los directores de los planteles para su seguimiento académico. Asimismo, se colocaron en línea los resultados individuales, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de conocer su evaluación, con el objeto de identificar las debilidades a superar.

Se aplicó el mismo examen de diagnóstico a 23 922 alumnos que concluyeron el bachillerato, lo cual permitió analizar en qué medida habían mejorado sus resultados después de tres años de cursar sus estudios.

Por otra parte, se concluyeron e incorporaron al Módulo de Autoevaluación y Estudio reactivos y lecciones interactivas para asignaturas obligatorias del bachillerato, a fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de este nivel educativo.

Al término de 2013 el Módulo de Autoevaluación y Estudio estuvo conformado por 657 lecciones interactivas –81 de Álgebra, 206 de Geometría, 81 de Cálculo, 68 de Estadística, 115 de Español, 25 de Química, 39 de Biología y 40 de Física I– y 3 226 preguntas de auto evaluación distribuidas como sigue: Álgebra (376), Biología (304), Cálculo (327), Español (477), Estadística (280), Física I (300), Geometría (826) y Química (336).

Durante el año, en este módulo los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria contestaron 833 502 preguntas y los del Colegio de Ciencias y Humanidades 110 005.

Proyecto de mejora para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas

A partir de un análisis de la situación de los alumnos del bachillerato en las evaluaciones diagnósticas de las matemáticas, se integró, en 2012, un grupo de expertos para generar propuestas que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta área de conocimiento.

Durante 2013 este grupo organizó y realizó diversas actividades académicas entre las que destacan:

- En el bachillerato, la celebración del Día Pi; aplicación de una encuesta a los estudiantes para explorar actitudes y opiniones sobre las matemáticas; concursos de solución de problemas; jornadas de cine; talleres de estrategias de enseñanza para profesores de bachillerato en Tlaxcala; cursos de verano organizados con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).
- Elaboración de un documento preliminar sobre los estándares para la enseñanza de las matemáticas.
- Elaboración de la propuesta de libro “Consideraciones para la mejora de la educación matemática en la UNAM”.

A partir de septiembre de 2013, el seguimiento de los avances de este grupo de trabajo se realiza a través del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM, adscrito a la SDI por acuerdo del Rector.

LICENCIATURA

Entre las acciones tendientes al fortalecimiento del sistema presencial del nivel licenciatura, durante 2013 se llevaron a cabo las siguientes:

Exámenes de diagnóstico

Se aplicaron 32 962 exámenes de conocimientos y 32 700 de español e inglés a la Generación 2014 de alumnos de nuevo ingreso a licenciatura, con la finalidad de identificar las habilidades y debilidades en la formación de los estudiantes, a la vez de aportar elementos que permitan la revisión y actualización de los planes de estudio de licenciatura y del bachillerato.

Examen de ingreso a la licenciatura de la UNAM *¿Cómo me preparo?*

Se atendieron las convocatorias para el sistema escolarizado y para el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en tres periodos: enero-febrero, mayo-junio y octubre-noviembre, con el sistema Examen de ingreso a la licenciatura de la UNAM *¿Cómo me preparo?* El sistema comprende tres módulos: a) Temarios y bibliografía; b) Práctica de exámenes prototipo y c) Práctica de una materia (área de autoestudio).

En 2013 usaron el sistema 13 285 aspirantes al nivel licenciatura en la UNAM, de los cuales, 2 153 aspiraban a una carrera del área de Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 4 868 de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 4 259 de Ciencias Sociales y 2 005 de Humanidades y de las Artes.

Acreditación de carreras

Entre sus tareas fundamentales, la SDI ha puesto especial atención en promover la acreditación de todas aquellas carreras que cuenten con un organismo acreditador reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o ante los Comités Interinstitucionales de Educación Superior (CIEES).

Mediante un programa de asesoría y seguimiento institucional, en 2013 la Universidad alcanzó un total de 104 planes de estudios de licenciatura con evaluación externa favorable, ya sea acreditados por parte

de los organismos acreditadores del COPAES o evaluados por los CIEES, lo que representa el 83 por ciento de los programas académicos evaluables del sistema escolarizado.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Bachillerato a Distancia

El Programa Bachillerato a Distancia (B@UNAM) alcanzó una matrícula de 18 658 alumnos inscritos en las diferentes generaciones; de ellos, 3 274 han egresado a la fecha. En el extranjero se atendieron 377 alumnos de 32 países.

Las convocatorias del 2013 reportaron 5 039 aspirantes. Asimismo, durante este año se formó a 198 asesores.

Con el fin de fortalecer el Bachillerato a Distancia en el país y el extranjero, se desarrollaron acciones orientadas a consolidar este programa en doce sedes ubicadas en varias entidades federativas del territorio nacional y en Estados Unidos:

- Distrito Federal: Gobierno del Distrito Federal; se imparte en línea y en modelo híbrido de la Preparatoria José Guadalupe Posada.
- Zacatecas: Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas; en doce municipios y la ciudad de Zacatecas.
- Puebla: Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Puebla; en 68 municipios y la ciudad de Puebla.
- Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca; en San Juan Yae, San Miguel Santa Flor y la ciudad de Oaxaca.
- Estado de México: Universidad Digital del Estado de México; en Chimalhuacán, Las Américas, San Pedro Xalostoc, Tlalnepantla y Toluca.
- Querétaro: Universidad Autónoma de Querétaro.
- Escuelas incorporadas: en el Distrito Federal, el Colegio Madrid y el Instituto Montini; la Universidad de Sotavento en el estado de Veracruz y, en Cuernavaca, Morelos, el Colegio Lancaster.
- Programa piloto Juntos en Línea, dirigido fundamentalmente a poblaciones en zonas rurales. Se ofrece en los estados de: Querétaro, Yucatán, Veracruz, Oaxaca, Puebla, Hidalgo, Nuevo León y la Ciudad de México.

Actualización de materiales educativos

Mantener los estándares de calidad y la actualización de los contenidos del B@UNAM ha sido una prioridad del programa; por tal motivo durante 2013 los contenidos fueron revisados con la participación de asesores, responsables de asignatura y personal académico de la Coordinación del Bachillerato a Distancia.

Además, se desarrollaron cuatro nuevos cursos: a) Álgebra I y II, dirigido a poblaciones que requieren apoyo en el área de matemáticas; b) Inglés 4 habilidades, nuevo curso curricular de inglés; y c) Lógica formal para asesores, el cual se ofreció como formación continua para asesores certificados.

Licenciaturas a distancia

La Universidad continuó desarrollando acciones tendientes a incrementar la matrícula de los programas en línea, a través del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), a fin de contribuir a ampliar la cobertura y la oferta educativa de la educación superior del país.

La oferta del SUAYED en 2013 estuvo conformada de la siguiente manera: en la modalidad abierta se ofrecieron 22 licenciaturas y cuatro especializaciones, impartidas en ocho facultades y una escuela; y en la modalidad a distancia un bachillerato (B@UNAM), 20 licenciaturas, cinco especializaciones y seis maestrías, que se impartieron en ocho facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión de la Universidad.

El SUAYED tuvo presencia con sus sedes en ocho estados del país: Distrito Federal, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Tabasco y Tlaxcala.

Convocatorias

En 2013 se publicaron tres convocatorias para el ingreso mediante concurso de selección a la UNAM en las modalidades abierta y a distancia:

- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en los sistemas escolarizado y en Universidad Abierta y Educación a Distancia, en sus modalidades abierta y a distancia, concurso de selección febrero de 2013, ciclo escolar 2013-2014-1, publicada el 6 de enero de 2013.
- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en los sistemas escolarizado y Universidad Abierta y Educación a Distancia, en sus modalidades abierta y a distancia, concurso de selección junio de 2013, ciclo escolar 2013-2014-1, publicada el 14 de abril de 2013.
- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, en sus modalidades abierta y a distancia, concurso de selección noviembre de 2013, ciclo escolar 2013-2014-2, publicada el 28 de septiembre de 2013.

Red de Centros de Educación a Distancia del SUAYED

El SUAYED atendió a alumnos de toda la República a través de sedes establecidas en ocho estados del país, mediante convenios con diferentes órdenes de gobierno o instituciones educativas locales.

La distribución geográfica de las sedes SUAYED en 2013 fue la siguiente:

- Distrito Federal y zona metropolitana: entidades académicas que imparten alguna licenciatura en la modalidad a distancia, además de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la cual cuenta con nueve convenios con instituciones de salud en el mismo número de estados, así como en la zona metropolitana, con ocho instituciones de salud.
- Tlaxcala: CATED-UNAM en Santa Cruz, Tlaxcala.
- Estado de México: Universidad Digital del Estado de México (Toluca, Tlalnepantla y Ecatepec: Las Américas y San Pedro Xalostoc) y con el Municipio de Chimalhuacán.

- Hidalgo: Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Hidalgo: Tlaxcoapan y San Felipe Orizatlán.
- Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y el Instituto Estatal de Cultura del Gobierno del Estado de Tabasco.
- Querétaro: campus Juriquilla de la UNAM.
- Puebla: Secretaría de Educación Pública de Puebla y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con sedes en la ciudad de Puebla, Acatzingo, Atlixco, Chiantla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan, Libres, Tehuacán, Tetela de Ocampo y Zacapoaxtla.

Población escolar del SUAyED

La población escolar del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) pasó de 23 713 alumnos de licenciatura inscritos en el ciclo 2012-2013 a 26 056 en 2013-2014.

Formación para la docencia

La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), durante 2013, brindó capacitación en educación abierta y a distancia mediante la impartición de 47 cursos que beneficiaron a 4 236 académicos.

En este rubro destaca el desarrollo e implantación de la oferta básica para la formación de asesores del SUAYED, la cual consta de cinco cursos y se lleva a cabo totalmente en línea. Participaron 2 865 asesores quienes, durante 2014, tendrán la oportunidad de obtener un diplomado que se suma al de Formación del docente en educación a distancia.

En cuanto a la formación para profesores del bachillerato, durante el año se desarrollaron diversas acciones:

- Como parte del proyecto Tecnologías en el Aula se diseñó la estrategia de formación de profesores, que comprendió un curso de inducción en el uso educativo de las tabletas electrónicas en el aula y una etapa de fortalecimiento para los mismos profesores. El curso registró la participación de 111 docentes de los planteles 6 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria.
- Se realizó la segunda emisión del diplomado Pasión por la Matemática, el cual concluyó con la participación de 45 profesores, y a solicitud del Colegio de Ciencias y Humanidades se atendieron dos cursos intersemestrales.
- En marzo de 2013, se llevó a cabo el taller Mejores prácticas de tutoría en el SUAYED, con la participación de los responsables de esta modalidad en las diferentes facultades.
- Se impartieron nueve talleres para promover el uso educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), con una asistencia de 190 profesores de educación media superior y superior.

Por otra parte, la Coordinación de Bachillerato a Distancia formó en este año a 198 asesores, sumando a la fecha 2 597 académicos certificados desde el 2007 (2 412 asesores y 185 tutores).

Televisión educativa

La CUAED coordinó la producción y transmisión diaria de la barra televisiva Mirador Universitario, por los canales 16 de Edusat y 22 de televisión metropolitana; este último hasta el 20 de mayo. A partir del 7 de octubre se incorporó esta transmisión a TV UNAM, con una programación de 8 a 9 de la mañana de lunes a viernes y sábados de 9 a 10 horas. En 2013 se produjeron 290 programas de 44 series, con la participación de 38 entidades universitarias.

POSGRADO

En el periodo 2013 la UNAM ofertó 40 programas de posgrado, que incluyeron 55 maestrías y 35 doctorados, en las cuatro áreas del conocimiento, así como 33 programas de especialización.

En la oferta y operación de estos posgrados participaron, de manera articulada, 72 entidades de la Universidad (18 facultades, seis escuelas, 30 institutos, 17 centros y una dirección general).

Población escolar de posgrado

En el ciclo escolar 2012-2013 la población total de posgrado fue de 26 878 alumnos (9 386 de maestría, 5 024 de doctorado y 12 468 de especialización). De ésta, 10 721 corresponden a nuevo ingreso y 16 157 son de reingreso.

Para el ciclo escolar 2013-2014 la población es de 27 210 alumnos, de los cuales 9 246 corresponden al nivel maestría, 5 258 al de doctorado y 12 706 al de especialización.

Posgrado a distancia

Se continuó apoyando el fortalecimiento del posgrado mediante el impulso al sistema de aulas virtuales, <http://aulasvirtuales.cuaed.unam.mx>, que apoya tanto actividades académicas como asesorías, cátedras, reuniones y tutorías, a través del uso de diversas tecnologías en la educación, las cuales facilitan el trabajo colaborativo de manera síncrona y asíncrona.

En 2013 el sistema registró 5 673 aulas virtuales distribuidas de la siguiente manera: 2 894 en posgrado, 2 575 en licenciatura y 204 en bachillerato, mismas que fueron utilizadas por 4 954 académicos.

Programas en línea

Fueron aprobadas en 2013, por los Consejos Académicos de Área respectivos, las siguientes propuestas de creación de planes de estudio en la modalidad a distancia:

- Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información (Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, 8 de noviembre de 2013).
- Doctorado en Música (Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, 21 de junio de 2013).

- Doctorado en Ciencias Biológicas (Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 26 de agosto de 2013).

Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)

Con la finalidad de fortalecer la calidad de los programas de posgrado de la UNAM, se atendieron las convocatorias SEP-Conacyt del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2013.

Fueron presentados a evaluación 66 programas de maestría y doctorado, obteniendo acreditación 63 de ellos. Con ello la Universidad logró la acreditación de 96.7 por ciento de los programas de doctorado y 94.2 por ciento de las maestrías, evaluados.

Al finalizar 2013 la UNAM cuenta con un total de 91 programas acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt (50 de maestría y 41 de doctorado).

Dichos posgrados se encuentran clasificados en el PNPC en los siguientes términos: a) de los 41 doctorados acreditados, 16 son de nivel internacional, 19 consolidados y seis en desarrollo; b) de las 50 maestrías acreditadas, 14 son de nivel internacional, 28 consolidadas y ocho en desarrollo.

Adecuación de planes de maestría y doctorado

Durante 2013 se continuó con el proceso de adecuación de los programas de posgrado, iniciado en el año 2011. Al término de 2013, de los 40 programas de posgrado se encuentran adecuados un total de 35 planes de doctorado (100 por ciento) y 44 de las 55 maestrías (80 por ciento).

En lo que respecta a las especializaciones, sólo 14 de los 33 programas de especialización se han adecuado, lo que representa 42.4 por ciento de dichos programas.

Graduación

La incorporación de nuevas modalidades de graduación en los programas de posgrado contribuyó a que, durante el 2013, obtuvieran el grado 3 088 egresados (2 463 de maestría y 625 de doctorado).

Asociaciones y redes

La UNAM mantuvo una activa participación en encuentros y foros nacionales e internacionales vinculados al quehacer del posgrado. Destacan en este año los siguientes:

- 14ª Feria de Posgrado Conacyt, celebrada el 24 de abril de 2013 en Cuernavaca, Morelos, a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM.
- Expo Posgrado y Congreso del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, del 25 al 27 de septiembre de 2013 en la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Feria Mesoamericana de Posgrado Mexicano de Conacyt en la Ciudad de Guatemala, el 24 y 25 de octubre de 2013.

COOPERACIÓN ACADÉMICA

Posgrados compartidos

En el marco de las acciones de colaboración académica, durante 2013, se gestionaron 12 convenios (nueve nacionales y tres internacionales), mismos que amplían y consolidarán la oferta de posgrados de calidad, en colaboración con otras instituciones.

En el rubro de posgrados compartidos, se formalizaron cuatro convenios para impartir posgrados en la modalidad de sede externa y uno como posgrado conjunto.

Movilidad de estudiantes

Se continuó impulsando el Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes (PROMIE) que permite a los alumnos de posgrado la realización de cursos o estancias de investigación en universidades del extranjero, en el marco de los convenios de colaboración académica y redes internacionales de movilidad en los que participa la UNAM.

Durante 2013, 307 estudiantes de la UNAM (234 de maestría y 73 de doctorado) realizaron estancias en universidades del extranjero (130 en el área de Humanidades y Artes, 105 en Ciencias Sociales, 58 en Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud y 14 en Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías).

Los principales países con los que se realizó el intercambio durante este lapso fueron: España, Francia, Estados Unidos, Brasil, Argentina, Alemania y Chile.

FORTALECIMIENTO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado (PAEP)

A través del Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado (PAEP), en 2013 se favoreció a 3 194 alumnos, los cuales participaron en eventos académicos tales como: prácticas escolares, congresos, seminarios, talleres, coloquios, conferencias, estancias de investigación y cursos.

Congreso universitario anual de posgrado

Del 24 al 26 de abril de 2013 se llevó a cabo el Tercer Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM, con el propósito de dar a conocer los proyectos académicos que desarrollan los alumnos de este nivel, promover el intercambio de ideas entre las diferentes áreas del conocimiento y fomentar la interdisciplina.

Participaron en el congreso 1 262 trabajos de investigación: 1 008 de maestría y doctorado y 254 de especialización. El 78 por ciento de los participantes entregó cartel en versión electrónica e impresa, los cuales se exhibieron en la **Expo-Posgrado**.

Fortalecimiento de la infraestructura física y administrativa

Para coadyuvar al mejor funcionamiento de las coordinaciones y programas de posgrado, durante 2013 se llevó a cabo la instalación y operación de cinco salas de videoconferencia en la Unidad de Posgrado.

Desde la inauguración de esta Unidad se han realizado 20 377 actividades académicas, entre las que destacan: 15 220 sesiones de clase, 1 556 seminarios, 363 coloquios, 129 congresos, 244 reuniones académicas, 329 exámenes de grado, 91 candidaturas, 31 actividades de admisión y 19 elecciones de Comités Académicos. Todas ellas contribuyendo a la formación de los alumnos de maestría y doctorado de los distintos programas de posgrado.

ESPACIO COMÚN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (ECOES)

Programa Nacional de Movilidad Estudiantil ECOES

En el ámbito del Espacio Común de Educación Superior, durante el periodo de 2013 se desarrollaron tres convocatorias del Programa de Movilidad Estudiantil, dos de ellas para el programa de movilidad nacional (ciclos enero-junio y agosto-diciembre) y una convocatoria para el programa de movilidad en Iberoamérica (ciclo agosto-diciembre 2013).

Participaron en el programa de movilidad nacional 37 instituciones de educación superior del país. Se recibieron 826 solicitudes consideradas para su dictamen por la Comisión de Becas. Dicho comité otorgó para los dos ciclos un total de 398 becas, con el apoyo financiero del Banco Santander.

Con recursos ECOES-UNAM se otorgaron 39 becas adicionales y 11 alumnos más realizaron su estancia de movilidad con sus propios recursos.

Del total de becarios (437), 360 corresponden a estudiantes de licenciatura, 16 a la categoría de elaboración de tesis, 34 de maestría y 27 de doctorado.

Los alumnos de la UNAM que resultaron beneficiados con beca sumaron 68 (29 con beca Santander, 36 con beca ECOES-UNAM y tres con apoyo de sus escuelas o facultades). De ellos, 57 cursan la licenciatura, seis realizan tesis, uno es de maestría y cuatro de doctorado.

La UNAM, como institución receptora, albergó a 831 estudiantes provenientes de 35 universidades, en las siguientes modalidades: licenciatura (768), tesis (16), maestría (31) y doctorado (16).

Con relación a la Primera Convocatoria de Movilidad Iberoamericana, se recibieron 170 postulaciones de 21 instituciones afiliadas al ECOES. Para esta primera emisión el Banco Santander otorgó 96 becas, de las cuales la UNAM recibió cuatro, cuyos beneficiarios realizarán su estancia de movilidad en la Universidad de Santiago de Chile (un alumno) y en la Universidad de Buenos Aires, Argentina (tres alumnos).

Asimismo, la Coordinación del Programa ECOES colaboró con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia para la realización de cinco programas de televisión en la barra educativa Mirador Universitario con el tema: Sociedad del conocimiento y movilidad estudiantil; ECOES moviendo el conocimiento, los que fueron transmitidos en Canal 22 y Edusat.

Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe

El 1 de julio de 2013 se publicó la VI Convocatoria de Movilidad en el Posgrado de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, cuyo registro en línea estuvo abierto del 10 de septiembre al 30 de octubre del mismo año. El Comité de Becas, reunido en la Universidad de Santo Domingo, República

Dominicana, los días 14 y 15 de noviembre de 2013, otorgó 102 becas a estudiantes de 20 universidades pertenecientes a 12 países.

Cabe mencionar que, durante el año, se integraron a la Red de Macrouiversidades dos instituciones mexicanas: el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Tamaulipas; incrementando a 34 el número de instituciones que conforman la red.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

Inauguración del Centro de Estudios Mexicanos en España

Con el propósito de ampliar y fortalecer la presencia internacional de la UNAM, el 25 de noviembre de 2013 fue inaugurado el Centro de Estudios Mexicanos en España, con sede en el Instituto Cervantes de Madrid.

Este proyecto es resultado de un convenio de colaboración entre ambas instituciones para el desarrollo conjunto de programas académicos, acciones de vinculación y cooperación en el ámbito de la enseñanza del español como lengua extranjera, promoción de programas de movilidad académica, así como la difusión de la cultura mexicana e iberoamericana en actividades de intercambio.

Adicionalmente, se firmó un convenio de colaboración entre el CEM-España y el Ateneo Español de México AC, para promover la organización y difusión de actividades académicas y culturales, así como el intercambio de publicaciones e información de ambas entidades.

El CEM-España es coordinado por el Centro de Enseñanza para Extranjeros, el cual desarrolla acciones estratégicas para fortalecer las funciones sustantivas de las sedes de extensión universitaria en nuestro país y en el extranjero.

Oferta cultural del CEPE

El CEPE ofrece, en México y en el Extranjero, una amplia agenda cultural. En ese ámbito, durante 2013 se realizaron un total de 971 eventos académicos y culturales a los que asistieron 65,494 personas.

Entre las actividades realizadas destacan: festividades tradicionales (20 eventos y 9 978 asistentes), ferias de libros (10 eventos y 9 835 asistentes), conferencias (172 eventos y 7 407 asistentes), exposiciones (33 eventos y 6 150 asistentes), conciertos (53 eventos y 5 773 asistentes), funciones de teatro y danza (46 eventos y 5 331 asistentes), ciclos de cine (95 eventos y 4 085 asistentes), muestras gastronómicas (seis eventos y 3 533 asistentes), talleres (115 eventos y 3 532 asistentes), así como seminarios y simposios (57 eventos y 1 243 asistentes).

Convenios de colaboración académica y cultural del CEPE

EL CEPE y sus sedes han promovido acciones encaminadas a la firma de convenios y acuerdos de cooperación con entidades de la propia UNAM y otras instituciones y organismos nacionales y extranjeros, para la promoción de la oferta educativa y cultural de la Universidad.

Entre las acciones realizadas durante 2013 destaca la gestión de 10 convenios, dos acuerdos de colaboración y dos cartas de intención. Al término del año se encuentran suscritos los siguientes:

- Convenio específico de colaboración entre la UNAM-CEPE y la Secretaría de Relaciones Exteriores, para impartir dos cursos en línea de Cultura Mexicana a miembros del Servicio Exterior Mexicano, funcionarios de la SRE y diplomáticos extranjeros.
- Convenio específico de colaboración UNAM-CEPE y el Conacyt, para que estudiantes extranjeros participen en cursos de español y cultura mexicana, conforme a los programas de estudio que se impartan en el CEPE.
- Convenio específico de colaboración entre la UNAM-CEPE y el Instituto Cervantes, para el establecimiento de un Centro de Estudios Mexicanos (CEM) en las instalaciones del Instituto Cervantes de Madrid, España, y para el desarrollo de proyectos académicos conjuntos.
- Dos convenios de colaboración entre el CEPE y el Ateneo Español de México AC, para promover la organización y difusión de actividades académicas y culturales, así como el intercambio de publicaciones e información relacionadas con las funciones sustantivas de ambas entidades.
- Acuerdo de colaboración entre la UNAM-Canadá y la Facultad de Contaduría y Administración, para llevar a cabo el programa de prácticas profesionales en un esquema de trabajo técnico-académico mediante de doce meses en la sede y para mejorar su nivel de inglés o francés.
- Convenio de colaboración entre la UNAM-Canadá y la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, para promover el envío de becarios a la sede y realizar prácticas profesionales en diversas áreas de trabajo.
- Convenio específico de colaboración entre la UNAM-Los Ángeles, la Coordinación del Bachillerato a Distancia UNAM y Plaza Comunitaria Cerritos College, para promover el programa entre los alumnos de la Plaza Comunitaria.
- Convenio de colaboración entre el CEM-China y la Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing, para ampliar la movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado (16 alumnos chinos vendrán a la UNAM y 10 alumnos de la UNAM viajarán a China en 2014).
- Carta intención de colaboración entre la UNAM-San Antonio, la Universidad Autónoma de Chapingo y Universidad de Guanajuato, para la promoción de la enseñanza del inglés a estudiantes y profesores de dichas universidades.
- Carta intención de colaboración académica entre la UNAM-Chicago y San Agustín College, para que alumnos egresados del B@UNAM, de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, sean inscritos en la Licenciatura en Trabajo Social, con una ayuda financiera durante el primer año de sus estudios.

Certificación del español como segunda lengua

Bajo la responsabilidad académica del CEPE, durante 2013 se aplicaron 107 exámenes de Certificación del Español: 88 del Examen de Posesión de la Lengua Española (EPL) y 19 del Certificado de Español como Lengua Adicional (CELA), en una sede nacional y dos extranjeras.

Programas y proyectos de vinculación institucional

Derivado de la firma del Convenio General de Colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el Gobierno del Estado de Tlaxcala, en 2013 se coordinó el desarrollo de los proyectos de investigación y vinculación en áreas prioritarias. Entre los resultados alcanzados durante el año, destacan los siguientes:

- **Atlas del Paisaje Cultural de Tlaxcala.** Se entregó formalmente el Atlas del paisaje cultural del estado de Tlaxcala, donde se muestran el patrimonio cultural intangible y los bienes inmuebles de esta entidad. La publicación impresa incluye un CD interactivo con información a nivel municipal. En este proyecto colaboraron la Coordinación de Vinculación Institucional y el Instituto Tlaxcalteca de Cultura.
- **Red de Bibliotecas Digitales UNAM-Tlaxcala.** Se entregaron 13 módulos de la Red de Bibliotecas Digitales UNAM-Tlaxcala, en los municipios de: San Pablo del Monte, Nanacamilpa, Papalotla, Tenancingo, Tlaxco, Nativitas, Hueyotlipan, Apizaco, Santa Ana Chiautempan, Cuapixtla, Tetla, Ixtacuixtla y Zacatelco.
- **Programa de alfabetización mediante un modelo de intervención integral UNAM-Tlaxcala.** Se crearon círculos de estudio, donde se emplean los materiales oficiales del Instituto Tlaxcalteca para la Educación de los Adultos (ITEA).
- **Clínicas ambulatorias para équidos de trabajo.** En colaboración con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se continuó desarrollando en el estado de Tlaxcala el servicio de clínicas ambulatorias para équidos. Mediante este proyecto se brinda atención médico veterinaria gratuita a équidos y se capacita a campesinos y propietarios sobre el cuidado de estos animales (alimentación, cuidado físico, trabajos de carga y tiro, etcétera); ello con el propósito de mejorar la calidad de vida y desempeño de los animales. En 2012-2013 fueron atendidos 9 134 animales y se otorgaron 13 157 tratamientos.
- **Laboratorio sobre Biodiversidad y de Cultivo de Tejidos Vegetales (CTV).** En colaboración con el Instituto de Biología de la UNAM y la Secretaría de Fomento Agropecuario del gobierno del estado de Tlaxcala se desarrolló el proyecto para la creación de un Laboratorio sobre Biodiversidad y Cultivo de Tejidos Vegetales y la construcción de un jardín botánico en los terrenos de la exfábrica textil de San Manuel Morcom.

Durante 2013, la Secretaría de Obras Públicas, Desarrollo Urbano y Vivienda del Estado de Tlaxcala, rehabilitó los espacios destinados para el Laboratorio (286.66 metros cuadrados en cuatro niveles), en las instalaciones de la exfábrica.

- **Rehabilitación del inmueble de la exfábrica de hilados y tejidos en San Luis Apizaquito, Tlaxcala.** La Facultad de Arquitectura UNAM realizó, a lo largo de nueve meses, el proyecto arquitectónico para la rehabilitación de la exfábrica de hilados y tejidos en San Luis Apizaquito. El proyecto fue entregado en noviembre de 2013 al gobierno del estado por medio de la Secretaría de Obras Públicas, Desarrollo Urbano y Vivienda de Tlaxcala.
- **Coordinación del Congreso Internacional Pasado y Presente de la Cerámica en Tlaxcala.** La Coordinación de Vinculación Institucional de la UNAM organizó y participó en el Congreso Internacional Pasado y Presente de la Cerámica en Tlaxcala, realizado en septiembre de 2013. Asimismo, participó en el Consejo Estatal de Bioética de Tlaxcala, en reuniones de planeación de actividades de divulgación y fomento de la cultura bioética en el estado, en los cuales se vinculan académicos y programas de la UNAM.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Modernización de la infraestructura del Sistema Bibliotecario

En 2013 se dio continuidad al proceso de modernización de la infraestructura tecnológica del Sistema Bibliotecario de la UNAM, mediante adquisición de 87 servidores de mediano procesamiento y 1 197 computadoras personales, que serán empleados para alojar bases de datos y aplicaciones en apoyo a la provisión de servicios y gestión bibliotecaria.

Asimismo, se realizó un estudio respecto del uso de RedUNAM en las bibliotecas. El objetivo del estudio fue determinar si el ancho de banda es suficiente para la consulta de los recursos electrónicos en las bibliotecas, así como plantear las medidas necesarias para fortalecer este servicio.

Recursos electrónicos

La sustitución de las publicaciones en formato impreso por sus versiones electrónicas continuó en la UNAM; este proceso logró reducir a sólo una las múltiples suscripciones impresas a las revistas. Actualmente se suscribe la versión electrónica de 10 143 revistas técnicas y científicas que pueden ser consultadas vía Internet.

Para fortalecer la preservación de los recursos suscritos, la UNAM refrendó su participación en el proyecto Controlled Lost of Copies Keep Stuff Safe (CLOCKSS) que se basa en el trabajo colaborativo de editores y bibliotecas para preservar la información académica y mantenerla accesible a la comunidad.

Con el fin de mejorar los servicios de recuperación de información se implementó un servicio que permite localizar simultáneamente y en segundos la información académica disponible en diversos recursos informativos suscritos o propiedad de la UNAM. El servicio se basa en un sistema automatizado denominado descubridor; seleccionado, adquirido y configurado considerando las características y necesidades de la Universidad. Este servicio está disponible en <http://bibliotecas.unam.mx>.

Infraestructura física del Sistema Bibliotecario

Se concluyeron los trabajos de mantenimiento en la infraestructura de las bibliotecas del Colegio de Ciencias y Humanidades, que incluyeron el reforzamiento de muros y en algunos casos renovación de instalaciones eléctricas, cambio de luminarias, habilitación de salidas de emergencia y pintura.

Además, se elaboraron planos y proyectos arquitectónicos para la construcción de las nuevas bibliotecas del plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria, y del campus II de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Sistema de análisis bibliométrico

Se continuó con la implementación de indicadores bibliométricos para las bases de datos CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) y Preiódica (índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias), ambas producidas por la UNAM. Estas bases de datos reúnen en su conjunto 739 996 registros bibliográficos, de los cuales 175 756 tienen vínculo al texto completo del documento y, de ellos, 29 mil fueron adicionados este año.

Hemeroteca electrónica SciELO-México

Se dio continuidad a los trabajos para actualizar e incorporar nuevos títulos a la hemeroteca virtual SciELO México, que a la fecha incluye 117 revistas científicas de excelente calidad académica, 37 de ellas publicadas por la UNAM.

A través de SciELO México se tiene acceso a indicadores bibliométricos entre los que se encuentran la vida media de las citas bibliográficas, citas recibidas, citas concedidas, índice de inmediatez y factor de impacto.

De las revistas indizadas en SciELO México 41 se incorporaron a SciELO Citation Index, que a su vez se forma parte de Web of Science, 14 de las cuales son editadas por la UNAM.

La UNAM inició su participación en el Book Citation Index del Web of Science con 13 publicaciones.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Sistematización y acceso a las colecciones digitales universitarias

Con el propósito de contribuir al desarrollo de investigación en la UNAM y facilitar el acceso a sus colecciones científicas, humanísticas y artísticas, el 14 de enero de 2013 se crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales (CCUD), adscrita a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Las funciones de la CCUD están orientadas a desarrollar y administrar una plataforma tecnológica transdisciplinaria que dé visibilidad, contexto e integre los datos existentes de las distintas colecciones universitarias, con el fin de difundir entre los académicos y alumnos, así como instituciones de gobierno y la sociedad en general, los acervos universitarios y la información primaria que resulta de la investigación científica, humanística y artística.

Entre los logros alcanzados durante el año destacan los siguientes:

- Se inició el desarrollo de una red que integra tanto a las colecciones de las entidades universitarias como al personal académico vinculado a ellas. Actualmente 10 entidades universitarias integran esta red:
 - » Instituto de Biología (UNIBIO) - 11 colecciones nacionales
 - » Facultad de Ciencias (UNICIENCIAS) - 2 colecciones
 - » Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (UNINMAR) - 4 colecciones
 - » Instituto de Investigaciones Estéticas (UNIARTE) - 29 colecciones
 - » Instituto de Ecología - 2 colecciones
 - » Facultad de Ingeniería - 1 colección
 - » Instituto de Química (UNIIQUIM) - 1 repositorio de artículos
 - » Centro de Ciencias de la Atmósfera (UNIATMOS) - 1 repositorio de capas geoespaciales
 - » Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) - 1 repositorio de proyectos
 - » Red de Acervos Digitales, RADUNAM - 7 repositorios de objetos digitales
- En apoyo a la divulgación de la ciencia, se ha trabajado en la integración y publicación de datos resultantes de la investigación universitaria. En ese rubro sobresalen las siguientes acciones:

Se elaboró un cuestionario con más de 60 preguntas basado en el estándar internacional Natural Collections Descriptions, a través del cual se realizó el censo descriptivo de 49 colecciones de la UNAM, detectando 8 497 606 registros digitales distribuidos en 12 entidades.

Se definieron y documentaron tres estándares para el intercambio de tres tipos de datos: a) Colecciones biológicas (en colaboración con el Instituto de Biología); b) Obra artística y cultural (en colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas); c) Datos fisicoquímicos (con la participación del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología).

- En el ámbito de la publicación de colecciones, un millón de registros provenientes de la Facultad de Ciencias, el Instituto de Biología, el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología y el Instituto de Investigaciones Estéticas, han sido preparados para su publicación en la plataforma de datos de la CCUD. Hasta el momento se han publicado dos folletos informativos y 17 catálogos digitales de colecciones universitarias.
- En colaboración con el Instituto de Biología se diseñó y administró un sistema de digitalización para las colecciones biológicas, a través del cual se han logrado digitalizar los datos de 576 mil ejemplares biológicos pertenecientes a cinco colecciones; el Herbario Nacional (MEXU), la Colección Nacional de Crustáceos (CNCR), la Colección Nacional de Insectos (CNIN), la Colección Nacional de Moluscos (CNMO) y la Colección Nacional de Arácnidos (CNAN).

SEMINARIOS UNIVERSITARIOS

Seminario Universitario de Problemas Científicos y Filosóficos

Este Seminario fue creado el 24 de noviembre de 1992, con el propósito de promover la colaboración entre especialistas de diversas disciplinas, para el análisis y difusión de las problemáticas científicas y filosóficas, en los ámbitos nacional e internacional.

Durante 2013, el Seminario desarrolló dos sesiones de discusión académica, acerca de los siguientes temas:

- El tiempo en biología, presentado por el doctor Mario Casanueva el 21 de febrero.
- Nuevo seminario, presentado por el doctor Ruy Pérez Tamayo el 19 de septiembre.

Seminario de Educación Superior

Con el objetivo de promover el acercamiento y la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre educación en México y el mundo, el 15 de abril de 2004 fue creado este Seminario.

Durante 2013 su trabajo estuvo enfocado a discutir y analizar los grandes temas de la educación superior en el país, particularmente referidos al estado actual, los pendientes y el futuro del bachillerato, así como a la cobertura de la educación superior, sus tendencias y el crecimiento esperado.

La agenda de trabajo incluyó también el análisis y discusión de la reforma educativa propuesta por el gobierno federal y los problemas actuales de la educación en México.

Entre los principales logros alcanzados en por el Seminario durante el año, destacan:

- Desarrollo de 19 sesiones de trabajo, organización y discusión académica, con la participación de los 16 investigadores que conforman el seminario.
- Presentación y discusión de los resultados de la encuesta de estudiantes de licenciatura de la UNAM, realizada en 2013.
- Presentación de la Encuesta 2013 a Estudiantes del Bachillerato de la UNAM.
- Análisis de la producción académica de los investigadores adscritos a la Coordinación de Humanidades.
- Organización del simposio La Universidad Pública a Futuro, realizado del 25 al 27 de septiembre en el Instituto de Investigaciones Sociales, con la participación de 27 especialistas de la UNAM y de otras instituciones nacionales y del extranjero.

El simposio se estructuró en nueve mesas de discusión que abordaron los siguientes temas: Problemas de la educación superior y política en las universidades, la evaluación, la política de la producción científica, los actores –estudiantes y académicos–, la potencialidad de la universidad abierta y a distancia, la internacionalización y el financiamiento.

- Definición de objetivos para la creación del grupo de trabajo de la UNAM sobre Políticas Públicas en Educación Superior, en el cual colaboran académicos del seminario y de instituciones nacionales y extranjeras.
- Impartición del diplomado Séptimo Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior: El compromiso social de la Universidad, desarrollado en siete módulos temáticos del 16 de agosto al 16 de diciembre.
- Participación de seis académicos del Seminario como editorialistas en el suplemento semanal **Campus** del periódico **Milenio**, con la publicación de 174 artículos sobre la problemática de la educación superior, ciencia y tecnología, así como asuntos emergentes y de carácter estructural de la educación.

En materia de publicaciones, el Seminario publicó los siguientes libros, artículos y memorias: **Vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional** (libro); Pacto social, estado y educación (artículo); La Universidad Pública a Futuro (memorias); The Divergent Worlds of Teaching and Research Among Mexican Faculty: Tendencies and Implications (capítulo de libro); Resisting neoliberal common sense in higher education: experiences from Latin America. International Studies in Sociology of Education (artículo); A decade of international university rankings: a critical perspective from Latin America (capítulo de libro).

La labor de difusión del Seminario fue de destacada trascendencia para la academia, toda vez que se orientó a diversos y numerosos públicos interesados en los temas y problemas de la educación, además de otorgar visibilidad a la UNAM en el escenario del debate público. En ese contexto, integrantes del Seminario han brindado asesoría a importantes instituciones nacionales y extranjeras.

Con la finalidad de diseminar los resultados del grupo de trabajo, el Seminario cuenta con una página electrónica en la que se encuentran disponibles las publicaciones del colectivo y los materiales usados en los cursos, conformando una base bibliográfica especializada.

Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y dimensiones

El Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y dimensiones fue creado el 15 de abril de 2004 con la finalidad de promover el intercambio de la experiencia social en torno al análisis del tema de la modernidad en el siglo XXI, a partir del entorno mexicano y en el contexto mundial.

Durante el año 2013 el Seminario se reunió en 12 ocasiones, para la presentación y discusión de ponencias relacionadas con el tema Naturaleza y cuerpo en la modernidad.

Entre las actividades académicas desarrolladas por el Seminario, destacan las siguientes:

- Se continuó con el proyecto Archivo de Bolívar Echeverría. Se realizó un inventario de los libros y documentos diversos, iniciándose su clasificación.
- Asesoría al gobierno de Ecuador para la edición de las Obras Selectas de Bolívar Echeverría, a publicarse en 2014.
- Participación en eventos académicos, con 15 ponencias y dos conferencias.
- En materia de publicaciones se realizó la reimpresión del primer número de la colección Cuadernos del Seminario de la Modernidad. Visiones y dimensiones, titulado **¿Qué es la Modernidad?**
- Impartición del seminario multi, inter y transdisciplinario Tiempo y Espacio en América Latina, de la Maestría en Estudios Latinoamericanos.
- Curso magistral "Darwinismo. Su significado, su impacto", del 30 de octubre al 27 de noviembre, como parte de la serie Grandes Maestros UNAM, organizado por la Coordinación de Difusión Cultural en la Sala Carlos Chávez del CCU.
- Curso-seminario "Procesos geopolíticos y nuevas territorialidades", del 10 de noviembre al 10 de diciembre en la Facultad de Filosofía y Letras.
- Asesoría a dos alumnos de maestría y dos de doctorado del programa de posgrado en Filosofía.
- Coordinación del programa de servicio social de un alumno de la Licenciatura en Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras.

En lo que respecta a la difusión, se presentaron tres libros y una revista en distintos eventos.

Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales

Creado el 23 de junio de 2008, este Seminario tiene por objeto promover la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para desarrollar investigación sobre del acontecer histórico de México y del mundo, y sus formas de representación.

Actualmente, el Seminario está conformado por 11 investigadores permanentes, 10 investigadores asociados (cuatro de ellos del extranjero), ocho asistentes de investigación y un coordinador.

Durante el año 2013 el Seminario desarrolló cinco proyectos colectivos: 1) Las conmemoraciones de 1960; 2) Interpretación y reconstrucción de los orígenes y desarrollo del humanismo republicano en México;

3) Antología generacional de la literatura mexicana del siglo XX, 4) Dos siglos de imágenes e imaginarios cívicos y 5) La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales.

En este periodo sesionó en nueve ocasiones, al igual que su Comité Directivo, y realizó dos sesiones de evaluación y seguimiento del trabajo desarrollado.

Las actividades académicas del Seminario se orientaron hacia cuatro ámbitos: investigación, formación de académicos, editorial y difusión. Al respecto, destacan los siguientes logros:

- Se avanzó en la conformación del acervo documental y digital sobre Conmemoraciones Nacionales, ampliando el banco de datos sobre investigación histórica en la UNAM y el banco de imágenes y datos hemerográficos de las conmemoraciones de 1960.
- Se concluyó la recuperación fotográfica de diez exposiciones conmemorativas de 2010 y se inició la formación del acervo documental sobre la Universidad (1910-1960).
- Organización del coloquio Imaginarios y Símbolos de la Nación: Estudios sociales y culturales, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Estéticas y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. El evento se efectuó los días 15 y 16 de abril, en el Instituto de Investigaciones Estéticas.
- Se brindó asesoría y seguimiento a la elaboración de las tesis de posgrado de tres alumnos de maestría y cuatro de doctorado, en campos de las Artes Plásticas e Historia.
- Fue publicado el libro **Análisis del ser mexicano y otros escritos sobre la filosofía de lo mexicano (1949-1952)**.
- Para la difusión de las actividades académicas, se mantuvo actualizada la información de la página electrónica del Seminario, en www.seminariohistoriamemoria.unam.mx.

Seminario de Investigación en Juventud

Este Seminario fue creado el 12 de mayo de 2008 con el propósito de impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre diversos temas vinculados con la juventud de México y del mundo, mediante la colaboración de especialistas de diversas disciplinas académicas.

El trabajo realizado durante 2013 por el Seminario fue orientado al análisis y debate de la condición juvenil y la articulación de acciones dirigidas a los jóvenes, mediante vínculos con instituciones y organismos nacionales e internacionales relacionados con programas dirigidos a la juventud.

En este periodo se realizaron cuatro investigaciones sobre temáticas juveniles, donde se buscó ampliar y profundizar los espacios de debate e intercambio académico: 1) Investigación sobre estudiantes de educación media superior de la UNAM; 2) Informe México: Configurando a los jóvenes del siglo XXI; 3) Estudio de ambientes escolares, conductas y convivencia en escuelas de educación básica del DF; y 4) El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes.

Para el desarrollo de algunos de los proyectos del Seminario se celebraron cuatro convenios de colaboración con instituciones y organismos externos: a) Convenio SEP-UNAM para realizar el Estudio de ambientes escolares en escuelas de educación básica; b) Convenio Secretaría de Educación del GDF-UNAM para el

diseño de la encuesta El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes; c) Convenio general de colaboración con la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ); y d) Convenio de colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud para el diseño del diplomado a distancia sobre Gestión de Políticas Públicas de Juventud.

Entre los principales logros del Seminario en este periodo, destacan los siguientes:

- Organización del Seminario de Intercambio en Educación Media Superior, con especialistas del tema.
- Elaboración y aplicación de la prueba piloto de la encuesta Construcción de significados y sentidos en estudiantes de bachillerato.
- Elaboración del Informe México: Configurando a los jóvenes del siglo XXI, el cual analiza las condiciones de vida y las expectativas de los jóvenes mexicanos, así como los factores sociales que determinan el bienestar y el desarrollo de este sector, a través de indicadores de pobreza, desigualdad, empleo, educación, salud y violencia, en los últimos 12 años.
- Conclusión del estudio El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes, con la respectiva aplicación de la encuesta y el análisis de los resultados.
- Integración del Padrón de Jóvenes Investigadores, conformado por 236 participantes.
- Organización y coordinación del Encuentro Nacional de Jóvenes que Investigan Jóvenes, efectuado en agosto con la participación de 90 investigadores.
- Participación en el seguimiento y análisis de resultados de la Encuesta Iberoamericana de Juventud.
- Participación en eventos nacionales e internacionales sobre temáticas vinculadas a los jóvenes, con cinco ponencias y siete conferencias, además de diversas actividades de debate y asesoría a instituciones y organismos vinculados con la ejecución de políticas dirigidas a la juventud.
- En el ámbito de la docencia, se llevó a cabo el Seminario de Formación de Jóvenes Investigadores sobre lo Juvenil, en colaboración con la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).
- Impartición del diplomado Mundos Juveniles (cuarta generación), con la participación de 32 alumnos. En este periodo fueron rediseñados algunos contenidos de diplomado para fortalecer los aspectos teóricos del programa.
- Impartición del diplomado Escuela y Juventud. Riesgo y construcción de futuro, orientado a profesores de educación media superior. Participaron 12 docentes del bachillerato de la UNAM y de la Universidad de Guadalajara.
- Diseño del diplomado Gestión de Políticas de Juventud, en colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud (Injuve). El objetivo de este diplomado es actualizar y profundizar los conocimientos y mejorar las habilidades de los servidores públicos que operan las políticas dirigidas a la población joven. El diplomado se impartirá en 2014.
- Fueron publicados el cuaderno del SIJ, **Mundos Juveniles. Sujeto, trayectorias y ciudadanía y la Agenda del Encuentro Nacional de Jóvenes que investigan Jóvenes, 2013.**

Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud

Con el objeto de promover la colaboración de diversos académicos interesados en temas relacionados con la medicina, los estudios biomédicos, la atención de la salud y las formas del ejercicio médico, el 24 de marzo de 2008 se creó este Seminario, actualmente conformado por 36 integrantes permanentes.

Durante 2013, el Seminario realizó 10 sesiones de análisis y discusión académica sobre los siguientes temas: a) Bases de la medicina tradicional China; b) Mitos y realidades de la vejez; c) Envejecimiento activo y calidad de vida para los adultos mayores; d) La senectud. Ética y políticas de la vejez; e) El viejo y la piel; f) Salud bucal en el adulto mayor; g) Discapacidad visual y envejecimiento; h) Sarcopenia; i) Demencias reversibles o demencias tratables; y j) Patología respiratoria en la tercera edad.

En el ámbito de la docencia, el Seminario coordinó la impartición del diplomado Prescripción Basada en la Evidencia 2013, llevado a cabo del 8 de febrero al 22 de noviembre en la Facultad de Medicina de la UNAM. La participación en este diplomado fue de 35 profesores y 34 estudiantes de licenciatura y posgrado.

El Seminario participó, asimismo, en los siguientes eventos académicos:

- Organización del Congreso Internacional Salud y Envejecimiento. Situación actual, retos y propuestas, realizado los días 12 y 13 de septiembre en la Facultad de Medicina, UNAM. Participaron 26 ponentes.
- Jornadas de Educación Médica 2013, del 13 al 15 de marzo en la Facultad de Medicina.
- Homenaje *In Memoriam*: Dr. Federico Rhode, celebrado el 6 de noviembre en la Academia Nacional de Medicina.
- Simposio Palliative Medicine International Workshop, del 9 al 11 de septiembre en la Unidad de Seminarios, Ciudad Universitaria.
- Congreso de Acupuntura, efectuado el 18 de octubre en la Escuela de Medicina del Instituto Politécnico Nacional.
- Sexto Diálogo Nacional por un México Social: Regreso a lo fundamental, realizado el 20 de noviembre en la Facultad de Economía.

Entre las publicaciones producidas en 2013 por el Seminario destacan los siguientes títulos:

- Libros: **Cáncer de mama**, enero de 2013; **Historia del Hospital Juárez de México**, mayo de 2013; **Bases neurobiológicas de la analgesia acupuntural**, junio de 2013; y **Salud y envejecimiento. Situación actual, retos y propuestas**; diciembre de 2013.
- Artículos electrónicos: "60 años del ejercicio profesional" y "La medicina administrada en Colombia. El Sistema General de Seguridad Social Colombiano".

Seminario de Investigación sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural

Creado el 23 de abril de 2009, este Seminario es un espacio de reflexión interdisciplinaria donde se realizan investigaciones y actividades académicas que coadyuvan al establecimiento, evaluación y mejoramiento de políticas públicas en educación, cultura, ciencia, tecnología e innovación, que permitan a México encauzar su desarrollo hacia las sociedades del conocimiento.

Con un grupo conformado por 55 miembros permanentes, el Seminario ha encauzado sus esfuerzos al análisis de los problemas filosóficos, económicos, políticos, culturales, epistemológicos, éticos y jurídicos para la conservación, el aprovechamiento y la protección de los conocimientos tradicionales de las diversas culturas de México, así como en la elaboración de propuestas para lograrlo y también en la evaluación de instancias de aplicación de políticas científicas y tecnológicas, como el Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Se ha privilegiado la comunicación con las comunidades y los grupos involucrados en los diversos proyectos que desarrolla el Seminario, lo cual ha permitido generar innovaciones de carácter social.

Durante 2013, su producción académica comprende ocho artículos en revistas, 11 capítulos de libro, dos libros en prensa, un folleto en cinco lenguas, 58 ponencias y conferencias, un simposio internacional, 21 cursos impartidos, participación en dos diplomados, una presentación de libro, cuatro asesorías a organismos nacionales e internacionales, así como la realización de 21 brigadas rurales.

Entre los logros del trabajo del Seminario cabe detallar los siguientes:

- Edición de dos libros (en prensa): **Hacia un modelo de sociedad intercultural en México y Las plantas medicinales de uso tradicional en la Ciudad de México.**
- Tiraje del folleto **Las diez cosas que todo hablante debe saber de su lengua**, en cinco lenguas (español, náhuatl, maya, mixteco y purépecha).
- Elaboración del cuaderno **Diversidad cultural**, en colaboración con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI).
- Desarrollo de una colección de audiocuentos tradicionales en lengua Xná ánj Un (Triqui de Copala), con aportaciones de comunidades indígenas de Oaxaca.
- Organización de los eventos académicos: a) Mesa de discusión Diálogos con la diversidad cultural, mayo, Casa de las Humanidades; b) Ciclo de conferencias Hacia una sociedad del conocimiento en México, noviembre, Casa de las Humanidades; c) Simposio Internacional Articulación del Conocimiento Tradicional en las Políticas Públicas de Ciencia, Tecnología e Innovación en América Latina, diciembre, Conacyt; d) Seminario Mujeres Artesanas. Retos para el reconocimiento de las artesanías y los derechos biculturales, noviembre, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.
- Participación en diversos eventos nacionales e internacionales de relevancia, como: a) Primer Conversatorio sobre Economía Mexicana: Retos y perspectivas, sede Naciones Unidas, México; b) Political Ecology Working Group, Universidad de Kentucky, Estados Unidos; c) XV Comparative Education World Congress, Buenos Aires, Argentina; d) 11th Globelics International Conference, Middle East Technical University, Ankara Turquía; e) XV Congreso Latino-Iberoamericano de Gestión Tecnológica, ALTEC 2013, Oporto, Portugal; f) IX Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología, Bogotá, Colombia; g) V Congreso Internacional de Ciencia y Sociedad, Varsovia, Polonia; h) Primer Congreso Internacional de Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI, Oaxaca, México; i) Cátedra UNESCO sobre Patrimonio Cultural Inmaterial y Diversidad Cultural, Cuernavaca, Morelos; j) XXII Congreso Mundial de Filosofía, Universidad de Atenas, Grecia.
- En el ámbito de la docencia se impartieron la IV y V edición del curso en línea Propiedad intelectual y patrimonio bicultural de los pueblos indígenas, en colaboración con la Organización Universitaria Interamericana (OUI), el Colegio de las Américas (COLAM) y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia-UNAM.

- Impartición del curso de Multiculturalismo de la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM.
- Desarrollo de seminarios permanentes en coordinación con entidades académicas: a) Epistemología social y b) Educación científica en contextos multiculturales (Instituto de Investigaciones Filosóficas); c) Política y valores en las relaciones interculturales (Facultad de Estudios Superiores Acatlán Acatlán); d) Compartiendo saberes, y e) Seminario Jurídico Económico (Instituto de Investigaciones Jurídicas).
- Funcionamiento y mantenimiento de los siguientes sitios web:
 - » Página web del SSCDC www.sociedadconocimiento.unam.mx, el cual proporciona información sobre los objetivos y actividades del seminario.
 - » Portal Compartiendo Saberes www.compartidosaberes.org, espacio de interactividad de este proyecto con investigadores y público en general, interesados en temáticas relacionadas con conservación, desarrollo, aprovechamiento social y protección de los conocimientos y recursos tradicionales en México.
 - » Portal Mexicano de Conocimientos Tradicionales www.saberestradicional.org, cuyo objetivo es presentar el análisis de temas vinculados a la propiedad intelectual, la diversidad cultural y la justicia social a cargo del Seminario.

Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina

Este Seminario, creado el 24 de enero de 2011, tiene por objeto propiciar un espacio de confluencia de investigadores de diferentes áreas del conocimiento para exponer y reflexionar sobre la biomedicina y generar de ideas originales para la solución de problemas en salud, buscando la innovación, la transferencia de tecnología y el fomento al desarrollo de talentos.

Durante el año 2013 el Seminario realizó 38 reuniones de trabajo, con la participación de 48 investigadores de diversas instituciones, en cuyas sesiones se presentaron 63 ponencias y se analizaron las siguientes temáticas del seminario: Diabetes y sus complicaciones; Diabetes y daño renal; Etiología de la Diabetes Mellitus tipo 2 y los factores de riesgo ambientales; Tópicos en torno al pie diabético; Cáncer de mama; Epidemiología del cáncer; Perfil del cáncer de mama en México; Genómica del cáncer de mama; El papel de la regulación epigenética; Métodos de diagnóstico y tratamiento del cáncer de mama; y Células troncales.

Es importante mencionar que los estudios analizados por el Seminario estuvieron articulados en torno a dos líneas temáticas prioritarias que aluden a dos problemas de salud pública relevantes en nuestro país: la diabetes y el cáncer de mama.

En la parte básica de las investigaciones se abordaron: Las células *in vitro*, las células troncales, los anticuerpos, los antígenos proteicos y el cómputo molecular.

Destacan también entre los logros alcanzados por el Seminario, los siguientes:

- En el marco del convenio de colaboración con el Hospital General de México se desarrollaron dos proyectos de investigación: a) Medios poliméricos como matriz de biopsias de cáncer mamario, para su uso en tomografía fototérmica, y b) Entrenamiento en cirugía prostática a médicos residentes del Hospital General de México, utilizando un sistema mecatrónico.
- Participación en el protocolo de "Aplicaciones de tecnología de prototipos 3D en cirugía reconstructiva en el Hospital General de México".

- Realización de una investigación sobre termografía funcional, que consiste en el desarrollo de una plataforma de software para análisis de imágenes, procesamiento y reconocimiento de patrones. Este desarrollo permitirá producir un índice en vasculopatía en pie diabético.
- Desarrollo de un modelo matemático que involucra un índice de perfusión y está ligado al calor metabólico, de acuerdo a los principios termodinámicos. El modelo produce un criterio inicial para identificar curvas de respuesta basal de perfusión normales y anómalas.
- Resultado de la investigación sobre Termografía Funcional se cuenta con un desarrollo tecnológico que consiste en una silla ergonómica específica para adquirir imágenes de termografía.
- Patente en trámite: System and process of dynamical inspection of the interior of soft-matter, del doctor Crescencio García-Segundo y colaboradores.
- Publicación del artículo "Effects of electrical polarization on the opening rate constant of a voltage-gated ion channel", **Physical Review E: Statistical, Nonlinear, and Soft Matter Physics**. 2013 Jul; 88.
- Dirección de dos tesis: a) Reconocimiento y análisis de patrones termográficos en pacientes con pie diabético, de la Maestría en Ciencias e Ingeniería de la Computación; y b) Estudio de un problema inverso de difusión térmica en el tejido biológico para encontrar la perfusión sanguínea, de la Licenciatura en Matemáticas.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez

Con el propósito de promover actividades de colaboración y creación de redes para el análisis y propuesta de estrategias de largo plazo que permitan la atención integral del proceso de envejecimiento de la población, y contribuir a la definición de políticas públicas en materia de salud, empleo y protección social de ese sector, el 22 de noviembre de 2011 fue creado el Seminario Interdisciplinario de Envejecimiento y Vejez.

Actualmente, participan en el seminario 23 integrantes permanentes y se han vinculado diversos colaboradores de 17 instituciones y organismos, nacionales e internacionales.

Durante el año 2013 se realizaron siete reuniones colegiadas del Seminario, en las cuales se presentaron las trayectorias de trabajo que han desarrollado las entidades académicas de la UNAM en torno al tema del envejecimiento y la vejez.

Entre las actividades desarrolladas por el Seminario durante el año, destacan:

- Organización del Primer Encuentro de Personas Adultas Mayores. Proyecto de vida: Fortalezas y debilidades, realizado del 20 al 28 de agosto en colaboración con la Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.
- Participación en los siguientes eventos académicos: a) Congreso Internacional Salud y Envejecimiento. Situación actual, retos y propuestas, del Seminario de Medicina y Salud-UNAM, 12 y 13 de septiembre; b) Universal Thinking Forum, realizado en la Expo Bancomer los días 9 y 10 de octubre.
- Organización de nueve conferencias magistrales sobre temas del Seminario: a) Demographic of the Death; b) Revolución de la longevidad; c) Desafíos de la gerontología social; d) La expresión en la educación gerontológica en México; e) La experiencia docente en gerontología en la ENTS; f) Los

desafíos del envejecimiento en México: interdisciplinariedad; g) Envejecimiento y acción social, la experiencia de Help Age en América Latina y el Caribe; h) Envejecimiento, los viejos entre los viejos; i) Las percepciones de seguridad pública entre las personas mayores de México y el mundo: determinantes y consecuencias.

- Organización y presentación del ciclo Cine debate itinerante: Pensando la vejez desde el séptimo arte, con la proyección y análisis de 14 películas que abordan temáticas de la vejez: farmacodependencia, sexualidad y vejez, sistemas de salud, demencia, cuidados y dependencia, redes de apoyo, familia y redes sociales, amistad en la vejez, uso del tiempo, proyectos sociales, salud y relaciones generacionales.
- Diseño y puesta en funcionamiento de la página electrónica del Seminario, accesible en la dirección <http://www.seminarioenvejecimiento.unam.mx>.

Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos

Este Seminario, creado el 26 de marzo de 2012, tiene como finalidad la colaboración interinstitucional entre especialistas de diversas disciplinas académicas relacionadas con la sociedad, las instituciones y los recursos, desde las perspectivas federal, estatal y municipal, para el desarrollo de estudios, propuestas y programas de desarrollo humano comunitario.

En ese sentido, el Seminario ha enfocado sus esfuerzos para constituirse en un espacio en el que se vincule la investigación realizada en diversas dependencias sobre temas relacionados con la gestión institucional de los recursos naturales y como un vehículo de difusión y vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad.

Entre las acciones desarrolladas por el Seminario durante el año 2013, destacan:

- Organización y participación en los coloquios Política, Economía y Gestión del Agua en México, 20 y 21 de febrero en el Instituto de Investigaciones Económicas; y Gestión Pública y Social de los Recursos Naturales, 4 y 5 de septiembre en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Elaboración de las Memorias del coloquio Sociedad Rural y Recursos: Actualidad y perspectivas ante el cambio climático, organizado por el Seminario en 2012.
- Participación en el seminario Humanidad, Geoecología, Ciencia, Tecnología y Valores. Presente y futuro, del 8 al 10 de noviembre en Pátzcuaro Michoacán.
- Participación en el foro La Crisis del Agua en la Ciudad de México: Retos y soluciones, el 9 de diciembre en el Palacio de Minería.

Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM

Por medio de un Acuerdo del Rector, publicado el 12 de septiembre de 2013, fue creado el Seminario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM). La finalidad del Seminario es analizar y desarrollar propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la UNAM, así como plantear iniciativas para formar y actualizar profesores en esa disciplina y difundir la cultura matemática entre la comunidad universitaria.

Cabe mencionar que este Seminario tiene como antecedente el trabajo desarrollado por el grupo de expertos encargado de analizar la problemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y generar propuestas en esta disciplina. Por tal motivo, dará continuidad y seguimiento a los trabajos desarrollados por ese grupo.

En el marco de las funciones del Seminario, las actividades desarrolladas durante 2013 fueron las siguientes:

- Diseño del logotipo, creación del sitio web, elaboración del plan de trabajo para 2014 y elaboración de las Normas Operativas del Seminario.
- Realización de un seminario para dar seguimiento a los profesores que tomaron el curso “Situaciones didácticas en la enseñanza de las matemáticas”, con la participación de 30 profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Revisión técnica del libro **Consideraciones para la mejora de la educación matemática en la UNAM**.
- Participación en la mesa redonda “Las matemáticas en el bachillerato universitario”, dando difusión al recién creado seminario.

Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad

El Seminario Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad (SAVISO) fue creado el 12 de septiembre de 2013, con el objetivo de desarrollar una metodología y analizar los niveles de satisfacción de la vida y de la sociedad en México y en otros países, a fin de definir propuestas de políticas públicas tendientes a mejorar el bienestar subjetivo en la población.

Participan en el Seminario académicos de las siguientes entidades de la Universidad: Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Facultad de Psicología, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Economía y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

En el marco de las funciones del Seminario, las actividades desarrolladas durante 2013 fueron las siguientes:

- Integración de una comunidad de aprendizaje e investigación multidisciplinaria en las temáticas del Seminario, conformada por 49 académicos, tanto de la UNAM como de otras instituciones.
- Realización de cuatro reuniones de trabajo en las que se presentaron y analizaron tanto la encuesta de bienestar subjetivo, como documentos e investigaciones sobre el tema y su vinculación con el diseño de políticas públicas.
- Respecto a las actividades de investigación, éstas se desarrollaron en torno a la revisión e identificación de bibliografía básica y de encuestas aplicadas en México y otros países acerca del bienestar subjetivo. Asimismo, se inició un ejercicio de sociología experimental con académicos de la UNAM, para recoger opiniones sobre el bienestar subjetivo y sus indicadores.
- Diseño de un sitio web para la participación del Seminario en el portal Wikiprogress América Latina, plataforma virtual global encargada de difundir y compartir información para evaluar el progreso social, medioambiental y económico de las sociedades.
- Participación del Seminario en el foro virtual de discusión Calidad de Vida Urbana, realizado en la plataforma Wikiprogress América Latina, en noviembre y diciembre de 2013.

Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense

Creado el 21 de octubre de 2013, el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense (SUEDIF) tiene como propósito desarrollar y promover investigaciones transdisciplinarias, actividades de docencia y servicios de difusión sobre temas forenses; así como impulsar el estudio del discurso y la ciencia forense para comprender hechos del conflicto social e identificar datos y valores en disputa, y fomentar el uso de nuevas tecnologías para sistematizar y recuperar información.

Las entidades participantes son: Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Instituto de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas e Instituto de Investigaciones Sociales.

Como parte de los trabajos de investigación iniciados por el Seminario en 2013, se desarrolló el estudio "Análisis comparativo de sistemas de detección de plagio", en colaboración con un grupo de académicos del área de Ingeniería Lingüística del Instituto de Ingeniería.

Asimismo, como resultado del trabajo de investigación del Seminario, los académicos participaron con ponencias en los siguientes congresos, coloquios y seminarios:

- VI Coloquio de Lingüística Computacional en la UNAM, 19 y 20 de agosto, Facultad de Filosofía y Letras.
- III Seminario de Lingüística Forense en la UNAM, 21 agosto, con las ponencias: a) La gramática en el discurso: vértices de interpretación; b) La causalidad hipotética a través del nexos "sí", en la resolución emitida por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, con motivo de la interrupción legal del embarazo en San Luis Potosí; y c) Análisis discursivo del nexos "porque", aplicado a la Sentencia 2/2010, emitida por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, con motivo de la aprobación de los matrimonios entre personas del mismo sexo en el Distrito Federal.
- X Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, 28 al 31 de octubre, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Con motivo de la creación de la Licenciatura en Ciencia Forense se instaló el Seminario de Ciencia Forense, en el cual se participa de manera ordinaria.
- Coloquio Internacional sobre Construcción de una Cultura de Paz: Diálogos y experiencias, 18 y 19 de septiembre, Comisión Nacional de Derechos Humanos, México.

Organizó también la presentación de conferencias con investigadores invitados:

- Detección automática de similitud textual en el contexto del discurso forense, por la doctora Iria Da Cunha Fanego, investigadora de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Realizada en el Seminario de Ciencia Forense, 23 de agosto, Facultad de Medicina, UNAM.
- Discurso propagandístico: entre la seducción y la manipulación, y Conversaciones sobre el discurso, por el doctor Patrick Charaudeau, profesor emérito de la Universidad de París XIII. Impartidas los días 6 y 7 de noviembre en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

En el ámbito de la docencia, el seminario participó con la Facultad de Filosofía y Letras en la fundación del Taller de Cuenta Cuentos UNAM, cuyo objetivo es desarrollar habilidades en los alumnos para profundizar

en la comprensión de textos impresos, reflexionar sobre la percepción de la lectura y aplicar el conocimiento en la producción de textos.

Adicionalmente, participó en la impartición de los cursos-taller:

- Pláticas y reflexiones críticas sobre la paz y la violencia: los roles del periodismo en la construcción de la paz, 26 y 27 de octubre, instalaciones del programa A leer, IBBY México.
- Prevención y transformación pacífica de los conflictos derivados del uso y acceso a recursos naturales, 29 y 30 de octubre, Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Construyendo una infraestructura para la paz, el rol de la sociedad y la cultura en la prevención y reducción de violencia, 31 de octubre, Centro de Enseñanza para Extranjeros.
- De la retórica a la acción: Enseñar la paz para crear paz, 4 al 6 de noviembre, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Entrenamiento práctico para la prevención de violencia y el manejo de conflictos violentos en México. Proceso de planeación estratégica sectorial, del 8 al 10 de noviembre, Exhacienda el Altillo, Coyoacán.

Seminario Universitario de Estudios Asiáticos

El 7 de noviembre de 2013 se publicó el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario de Estudios Asiáticos (SUEA), cuyo propósito es desarrollar investigación y docencia sobre los países del continente asiático, con perspectivas multi e interdisciplinarias, en ámbitos relacionados con la filosofía, la economía, la política, la sociología, el derecho, la ciencia, el arte y la lengua.

Las entidades académicas participantes en los proyectos del Seminario son: Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Economía, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Estéticas, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Enseñanza para Extranjeros y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

En 2013, el Seminario inició sus actividades académicas y definió su plan de trabajo para 2014. La instalación formal del Comité Directivo se realizará en febrero de 2014.

La información presentada en la presente Memoria es una síntesis de la variedad y amplitud de actividades realizadas y coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Institucional con cada una de las direcciones generales y coordinaciones que de ella dependen, las cuales ofrecen, en su respectivo apartado, información más detallada sobre los logros obtenidos durante el año 2013.

