

Facultad de Psicología (FP)

Dr. Javier Nieto Gutiérrez
Director
Junio de 2009

La misión de la Facultad es formar de manera integral y responsable a los profesionales de la Psicología, realizar investigación de vanguardia y difundir a la sociedad sus resultados con el más alto nivel de rigor científico y ético, bajo una actitud de compromiso y responsabilidad social, y así contribuir al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de los mexicanos.

El periodo de gestión 2009-2013 como director de la Facultad de Psicología para el que fue designado el doctor Javier Nieto Gutiérrez concluiría el 2 de junio del año que se reporta, motivo por el cual, durante los cinco meses iniciales, la administración llevó a cabo los procesos de balance de resultados relacionados con los proyectos del Plan de desarrollo 2009-2013 de la Facultad de Psicología, así como la integración de la información y reportes respectivos. En conclusión, la inmensa mayoría de los objetivos del Plan se alcanzaron, superaron o tuvieron avances significativos y, en los pocos en los que no fue así, se debió, por lo general, a cambios en el entorno y ajustes conducentes.

Como culminación del proceso para designar al director de la Facultad de Psicología para el cuatrienio 2013-2017, la H. Junta de Gobierno de la Universidad Nacional Autónoma de México sesionó el lunes 3 de junio de 2013 y, tras escuchar y entrevistarse con los tres candidatos de la terna aprobada por el H. Consejo Técnico de la Facultad, conformada por la doctora María del Carmen Montenegro Núñez, el doctor Javier Nieto Gutiérrez y el doctor Germán Palafox Palafox, deliberó y resolvió designar como director para ese periodo al doctor Javier Nieto Gutiérrez. Cabe señalar que, en el proceso, la comunidad se expresó en forma libre y participativa, siempre en un clima de respeto y cordialidad.

El Plan de trabajo presentado en su momento a la Junta de Gobierno por el candidato ganador para el periodo 2013-2017 sirvió de base para el proceso de planeación institucional desarrollado en los seis meses siguientes, y cuyos resultados, tras un periodo de consulta a la comunidad, fueron finalmente integrados y concluidos en diciembre de 2013. En el Plan de desarrollo 2013-2017 de la Facultad de Psicología se expresó un modelo mixto de renovación y continuidad que puso un nuevo énfasis en el apoyo a las trayectorias y el desempeño de los alumnos, así como en los procesos de diagnóstico y adecuación necesarios para el plan de estudios de la licenciatura (Plan 2008) y el de las especializaciones.

En forma concurrente con los procesos arriba señalados, la actividad en las tres funciones institucionales sustantivas de la entidad (docencia, investigación y divulgación) se desarrolló intensamente y avanzó a lo largo del año.

En la licenciatura, con el propósito de impulsar el desempeño académico y formación integral de los estudiantes, la Facultad desarrolló distintos programas y acciones tendientes a reducir los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar, como fueron los cursos intensivos intersemestrales y el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutoría de la Facultad, con tutorías tanto grupales como individuales.

El número de estudiantes titulados de la licenciatura se vio enriquecido por la primera generación de alumnos titulados por la vía de estudios en posgrado, a través del Programa Único de Especializaciones en Psicología.

Tres centros de Servicios a la Comunidad, que atienden un número relevante de prácticas supervisadas de licenciatura, obtuvieron la certificación externa a sus procesos educativos y de servicios psicológicos bajo la Norma ISO 9001:2008, como una constancia de la calidad y formalización de sus actividades.

En el año, el Consejo Técnico se renovó en casi la totalidad de sus miembros, pero lo hizo luego de haber decidido su reconfiguración, que incrementó su representatividad y el número de sus integrantes.

En el posgrado destaca el arranque de la segunda generación del Programa Único de Especializaciones en Psicología, con el inicio del ciclo 2013-2, y la conclusión de los tres semestres de estudios de la primera generación, al finalizar ese mismo ciclo. Asimismo, el Comité Académico inicial transitorio fue reemplazado por el primero regular, electo para ese fin por la comunidad respectiva. Éste y los distintos subcomités abordaron, con el H. Consejo Técnico, el análisis y atención de algunos puntos del propio Programa que plantearon dificultades para su adecuado desarrollo académico administrativo.

El Programa de Maestría y Doctorado en Psicología fue objeto de sendas evaluaciones por parte del Conacyt para cada uno de sus dos niveles, renovando sus destacadas clasificaciones como Consolidado y de Competencia internacional, respectivamente.

En materia de investigación, se obtuvo la inclusión en la colección especializada SciELO México y la publicación de los tres números del volumen 3 (2013) de la revista **Acta de Investigación Psicológica**, disponible en versión impresa y en formato digital en el sitio web de la Facultad, así como la organización de importantes congresos y reuniones académicas.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) tuvieron un periodo de consolidación. Por una parte, se tuvo un crecimiento en módulos y funcionalidad del Sistema de Administración Escolar y, por otra, con la ampliación de la cobertura de redes de Internet inalámbrico y la instalación de líneas troncales de fibra óptica independientes para dos edificios más.

En materia de la gestión académico-administrativa sobresale el resultado positivo que obtuvo la auditoría de entrega-recepción previa a la designación, por parte de la H. Junta de Gobierno, del nuevo director de la Facultad. Cabe también destacar una serie de trabajos en materia de infraestructura de redes de datos y eléctricas, así como un número importante de adecuaciones menores a espacios académicos y académico-administrativos.

En esta Memoria se informan las actividades y productos de la comunidad de la Facultad de Psicología desarrollados de enero a diciembre de 2013.

PERSONAL ACADÉMICO

Por su calidad, por la diversidad de campos y temas en que destaca, por su experiencia y dedicación, la Facultad de Psicología cuenta con la mejor planta académica del país en la disciplina, y así es reconocida nacional e internacionalmente. Como buena parte de las entidades académicas de la Universidad, no obstante, se ve limitada por una tasa de crecimiento casi nula y una muy baja tasa de renovación, lo que incide en su paulatino envejecimiento. Así, en el periodo se difundió entre los académicos el Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera, mismo que, en esa primera etapa, benefició a diez académicos, ajustándose la cifra total de académicos. La planta, no obstante, se esfuerza en su superación académica y en este periodo se acentuó el proceso de ascenso en grados de sus miembros.

En 2013, 62 profesores e investigadores de la Facultad eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), incluidos doce del nivel superior (III), cifras que dejan a gran distancia a sus seguidores más cercanos.

Por su participación en programas de estímulos institucionales, se tuvo que 247 miembros del personal formaron parte del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), uno se benefició con el Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA), 135 profesores gozaron del estímulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) y 105 académicos contaron con el estímulo de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

En los últimos años, las horas organizadas dentro del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para la impartición de cursos a académicos de la Facultad ha crecido de 100 a más de 270, inicialmente en apoyo a la implantación del Plan 2008. En 2013 la Facultad organizó 19 cursos de actualización, a los que asistieron 272 académicos. De igual forma, 335 profesores reportaron la asistencia a un promedio de 4.25 actividades de actualización docente en el año, ya fuera organizadas por la Facultad, por otras entidades universitarias o por distintas instituciones académicas.

Consejo Técnico

El trabajo colegiado es consustancial al buen funcionamiento de la actividad académica en la Facultad. En esta materia, destaca la labor dedicada, respetuosa y propositiva del H. Consejo Técnico. En 2013 correspondía la renovación de los miembros académicos del Consejo. El propio Consejo, recogiendo inquietudes de la comunidad de docentes respecto de la adecuada representación de sus colegios, que habían sufrido adecuaciones vinculadas con la implantación del nuevo plan de estudios, resolvió atenderlas, acordando en sesión extraordinaria del 8 de abril de 2013 redefinir su conformación, incorporando algunas áreas y doblando otras.

Así, luego de conocer propuestas de los distintos grupos, se decidió incluir un representante académico conjunto (con un suplente) para las áreas de: Espacios Curriculares y Formación Contextual de la licenciatura, y dos (con sus suplentes) del Programa Único de Especializaciones en Psicología. Para el posgrado, éstos quedaron representados por un representante académico (y suplente) por cada uno de los siguientes campos: psicologías Clínica, de la Salud, Educativa y del Desarrollo, Social y Ambiental, y los de Análisis Experimental del Comportamiento y de Psicobiología y Neurociencias de la Conducta. De esta forma, el Consejo pasó de contar con 26 miembros a contar con 38.

Las elecciones de los consejeros técnicos representantes de los profesores de la Facultad de Psicología para el periodo 2013-2019 se realizaron en septiembre y el día 30 del mes se realizó la ceremonia de instalación del nuevo H. Consejo Técnico para el periodo 2013-2019.

En 2013 el Consejo sesionó en 27 ocasiones, ocho ordinarias y 19 extraordinarias, y emitió 826 acuerdos.

En la actividad del Consejo Técnico fue relevante, asimismo, la aprobación del plan, agenda de trabajo e informes finales del primer Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) para el Plan de estudios 2008. Tras la instalación del nuevo Consejo, correspondió la reconfiguración de un nuevo COSEDIC y se designó a los nuevos representantes para el mismo.

Otros acuerdos a considerar fueron los correspondientes a la aprobación de la terna de aspirantes a ocupar la Dirección de la Facultad para el periodo 2013-2017; la creación y conformación de la Comisión Permanente de Equidad y Género; las convocatorias y calificación de las primeras elecciones para integrar el Comité Académico del PUEP; la aprobación del dictamen de la Comisión Especial encargada de evaluar las rectificaciones requeridas en los documentos básicos de las especializaciones, presentadas por los subcomités del Programa Único de Especializaciones en Psicología; la aprobación de resultados de las convocatorias de cátedras especiales y la emisión de nuevas convocatorias; la aprobación de los informes y programas de trabajo de los académicos de la Facultad; y la aprobación y ratificación de evaluaciones del PRIDE.

Premios y reconocimientos 2013

En sus informes anuales de actividad los académicos de la Facultad reportaron los premios y distinciones recibidos en 2013. Distintos medios, como la Gaceta de la Facultad de Psicología, registran la recepción por parte de académicos de la Facultad de muy distintos premios y distinciones. Abajo se destacan sólo algunos de los más relevantes.

- **Otorgados por la UNAM.** Por su destacado trabajo académico, de investigación y difusión, la doctora María Asunción Corsi Cabrera recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que otorga nuestra Institución; por su parte, la doctora Tania Esmeralda Rocha Sánchez se hizo acreedora al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA), en Docencia en Ciencias Sociales.

Como cada año, la Universidad reconoció la trayectoria docente de sus académicos; este año los académicos de la Facultad obtuvieron 23 medallas al Mérito y 74 más para trayectorias de entre de diez y 55 años de labor docente.

- **Nacionales.** Los académicos de la Facultad reportaron haber recibido durante el año, por su labor académica, 52 reconocimientos y premios en el ámbito nacional. Entre ellos, destacan el doctor Carlos Antonio Bruner e Iturbide, a quien se le otorgó el Premio Nacional de Investigación en Análisis de la Conducta 2013; la doctora Alejandra del Carmen Domínguez Espinosa, quien recibió el Premio FICSAC a la Productividad Balanceada 2012, y el doctor Cesáreo Estrada Rodríguez, quien obtuvo la Cátedra Rafael Santamarina Sola.
- **Internacionales.** En lo que respecta a reconocimientos internacionales, fueron diez los reportados por los académicos. De entre ellos, destaca la doctora María Asunción Corsi Cabrera, merecedora del Premio Scopus 2013, otorgado conjuntamente por Elsevier y el Conacyt.

- **Para alumnos.** La alumna Alejandra Palacios Bustamante ganó el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” por el trabajo llamado “Vigilancia de neurodesarrollo y estado de nutrición en población rural infantil”, y las licenciadas María Dolores Espinosa Cruz y Jessica Hernández Zagal fueron merecedoras al segundo lugar y tercer lugar, respectivamente, en el Concurso de Tesis de Licenciatura 2012, que convoca la Fundación Silvia Macotela.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Diagnóstico y modificación curricular del plan de estudios de la licenciatura

La adecuación curricular de la licenciatura conocida como Plan 2008 (planes 1360 y 1361 en la Dirección General de Administración Escolar) fue aprobada y comenzó su implantación ese mismo año, en el ciclo escolar 2009-1. La normatividad universitaria (el Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio y el Marco Institucional de Docencia) establece que los planes de estudio deben ser evaluados periódicamente y que, en caso necesario, deben ser actualizados de acuerdo con la evolución del entorno social y laboral. El propio Plan 2008 prevé contar con un diagnóstico de su funcionamiento y pertinencia a los seis años de su implantación. La necesidad de realizar este diagnóstico fue recogida por la administración de la Facultad y, para iniciar ese proceso, en 2012 se convocó al H. Consejo Técnico (HCT) de la Facultad de Psicología a discutir las estrategias que se emplearían para la evaluación.

Para ello, se conformó una Comisión Especial de Evaluación Curricular de los Planes de Estudio que, en enero de 2013, dio paso al Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC), integrado por representantes del HCT y de la administración, órgano que trazó el plan de trabajo para el diagnóstico curricular, cuyo desarrollo involucrará ampliamente la participación de la comunidad de académicos y alumnos, así como, de forma relevante, a la administración de la Facultad. El éxito de este proyecto resulta de gran importancia para la formación de los estudiantes de la licenciatura y, si las conclusiones del diagnóstico así lo señalan, se procederá a integrar una propuesta de modificaciones al plan de estudios.

Programa Único de Especializaciones en Psicología

Por su parte, respecto del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP), el nuevo Plan de desarrollo 2013-2017 incorpora el proyecto “Diagnóstico y modificación curricular del PUEP”, dado que en este cuatrienio deberán efectuarse su diagnóstico y posible adecuación. Por ahora, como se mencionó en párrafos anteriores, el Comité Académico del PUEP y sus distintos subcomités abordaron, con el H. Consejo Técnico, el análisis y atención de algunos puntos del propio Programa que plantearon dificultades inmediatas para su adecuado desarrollo académico administrativo.

Cierre del Plan 1971 de la Licenciatura

Si bien la última generación del Plan 71, la 2008, concluyó su noveno semestre y su tiempo curricular en el ciclo 2012-1, conforme al Reglamento General de Inscripciones estos alumnos pudieron aún inscribirse en forma ordinaria en el semestre 2014-1. Los 35 alumnos del Plan 71 inscritos en ese ciclo representaron sólo el 1.3 por ciento de la población del sistema escolarizado. En cambio, los 156 alumnos del Plan 71 en el Sistema Universidad Abierta sumaron aún un 12.9 por ciento y podrán todavía inscribirse en forma ordinaria hasta el semestre 2016-2. Se ha cuidado el apropiado cierre del Plan 71, ofreciendo a los estudiantes las posibilidades y facilidades necesarias para una adecuada conclusión de sus estudios.

DOCENCIA. LICENCIATURA

En nuestra Universidad, desde hace años, la Licenciatura en Psicología es la tercera carrera más demandada vía el concurso de selección, y sólo uno de cada treinta aspirantes a ingresar a ella lo consigue. Únicamente las de Médico Cirujano y Derecho tienen mayor demanda. Por otra parte, a causa de su prestigio nacional e internacional, la Facultad es la entidad de primera elección para esta carrera. En 2013, por cuarto año consecutivo, la Facultad de Psicología de la UNAM se ubicó en el primer sitio del ranking de carreras de “Las Mejores Universidades” de los periódicos **Reforma** y **El Universal**, reconocimiento no igualado por ninguna otra carrera de la Universidad.

Trayectorias académicas de alumnos en el Plan 2008

El Plan 2008 presenta, a partir del quinto semestre, un sinnúmero de posibles trayectorias académicas para los alumnos, pues se conforma por múltiples asignaturas optativas de seis campos de conocimiento y permite al estudiante su libre elección en cada semestre dentro un límite de créditos a inscribir.

Gracias al trabajo coordinado y conjunto de estudiantes, académicos, funcionarios y trabajadores, la Facultad ha realizado y sostenido una efectiva ejecución de las acciones necesarias para satisfacer las elevadas demandas de oferta que representa el Plan.

Para apoyar la definición por los alumnos de sus trayectorias curriculares, periódicamente se les brindan jornadas de orientación sobre la organización del plan de estudios, charlas de inducción a las áreas, así como visitas guiadas a laboratorios y a los centros de servicios psicológicos.

Población escolar

La población escolar de licenciatura durante el ciclo escolar 2013-1 fue de 3 883 estudiantes: 68 por ciento, 2 657 alumnos, del sistema escolarizado y 1 226 del Sistema Universidad Abierta (SUA). En el ciclo 2014-1 se incorporaron 854 estudiantes de nuevo ingreso, 593 del sistema escolarizado y 261 del SUA.

En el ciclo escolar 2013-1 la licenciatura contó entre sus estudiantes con 2 855 mujeres, 74 por ciento, y con 1 028 hombres. En el sistema escolarizado, la proporción de mujeres se elevó al 79 por ciento, con 2 103 mujeres y 554 hombres, mientras que en el SUA, con 752 mujeres y 474 hombres, las mujeres representaron “sólo” el 61 por ciento.

Egresaron de la licenciatura en este periodo, en los ciclos 2013-1 y 2013-2, con 100 por ciento de créditos, 632 estudiantes; de ellos, 532 correspondieron al sistema escolarizado y 100 al SUA.

Durante el periodo que se informa se titularon un total de 557 estudiantes: 494 del sistema escolarizado y 63 del SUA. Estas cifras marcan un desarrollo sostenido de este importante indicador, conseguido con base en el apoyo ofrecido a los alumnos y egresados por distintas vías y programas.

Impulso al desempeño escolar, la eficiencia terminal y la titulación

El óptimo aprovechamiento escolar de los alumnos en su trayectoria por la licenciatura es uno de los objetivos centrales de la Universidad y de la Facultad. Con el propósito de acompañar y seguir a los alumnos en sus trayectorias académicas, el Plan de desarrollo 2013-2017 de la Facultad (PD 2013-2017) proyecta

fortalecer y concentrar diversos esfuerzos enfocados a que los alumnos avancen en sus estudios y los concluyan con el mayor éxito posible y dentro del tiempo establecido por el plan de estudios.

Formación en la práctica

La Facultad tiene el objetivo de formar egresados que se conviertan en profesionales con un sobresaliente desempeño en la sociedad, y su éxito está asociado, en gran parte, con que cuenten con las competencias y habilidades prácticas necesarias en su campo de acción.

Preocupada por brindar una formación en la práctica que se corresponda con la sólida formación teórica que reciben los alumnos, la Facultad se propuso en el PD 2013-2017 conformar un nuevo y más pertinente modelo de enseñanza en la práctica, ámbito en el que en años pasados realizó importantes avances en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud.

El objetivo es progresar en la conformación del nuevo modelo, al extender los esfuerzos al resto de los campos de conocimiento de la licenciatura, con el apoyo de los correspondientes grupos académicos.

El modelo institucional de enseñanza práctica involucra la identificación de competencias profesionales y la evaluación de los procesos, para conocer con precisión cómo se están alcanzando dichas competencias, en vinculación con el plan de estudios y aprovechando, cuando sea pertinente, los escenarios que representan los centros y programas de servicios de la Facultad como sedes de formación profesional.

Durante 2013 los centros y programas reunidos en la Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y al Sector Social (CCSCUSS) de la Facultad desarrollaron cerca de 50 programas de prácticas en escenarios especializados, que beneficiaron a alrededor de 270 alumnos de licenciatura, 99 por ciento de ellos del Plan 2008. Se tuvieron poco más de 70 programas de prácticas profesionales supervisadas, que beneficiaron a alrededor de 360 alumnos de licenciatura, 89 por ciento de ellos del Plan 2008.

Becas

El 55 por ciento de los alumnos de primer ingreso provienen de familias con ingresos de cuatro salarios mínimos mensuales o menos. Los programas de becas resultan fundamentales para dar apoyo a los estudiantes de escasos recursos y promover su permanencia y avance académico. En 2013 el número total de becarios de licenciatura beneficiados por algún programa institucional o externo fue de 1 519, distribuidos en los siguientes programas: el Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), 815 becas; de Alta Exigencia Académica (PAEA), 40 becas; Bécalos UNAM-Licenciatura, cinco estudiantes; Universitarios Prepa-Sí del Gobierno del Distrito Federal, 422 alumnos y, a través de proyectos financiados, 237 estudiantes.

Programa Institucional de Tutoría

La Facultad creó en julio de 2012 la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría (PIT), integrado al Sistema Institucional de Tutoría de la Secretaría de Desarrollo Institucional. El Programa de Acción Tutorial 2014-1 brindó a los 602 estudiantes de primer ingreso del sistema escolarizado sesiones semanales de tutoría bajo la modalidad grupal. Cada uno de los doce grupos de alumnos de nuevo ingreso fue dividido en dos secciones y a cada sección se le asignó a un tutor.

Los temas abordados en las tutorías grupales fueron: 1) Presentación del programa de tutoría grupal e integración del grupo; 2) Análisis del plan y programas de estudio de la carrera; 3) Análisis de la trayectoria escolar; 4) Estrategias de aprendizaje; 5) Planeación de vida y carrera; 6) Administración del tiempo; 7) Localización de información científica con ayuda del Internet; 8) Elaboración de ensayos, resúmenes e informes; 9) Elaboración de mapas conceptuales; 10) Presentación de trabajos académicos; 11) Elaboración de presentaciones en PowerPoint; 12) Integración de actividades y cierre del programa.

El PIT desarrolla también tutorías individuales dirigidas a becarios Pronabes, quienes son asignados a tutores (académicos de carrera) en una proporción de dos a cinco tutorados por tutor. En el ciclo 2013-2 se asignaron 104 becarios a 77 tutores y en el 2014-1, 488 tutorados a 108 tutores.

Se identificaron cinco temas principales a tratar con los alumnos: Detección de necesidades académicas, personales y/o profesionales; Administración del tiempo y planeación de actividades; Proyecto de vida y carrera y establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo; Elaboración de trabajos académicos y preparación de exámenes; Planeación de actividades en el periodo intersemestral y el proceso de reinscripciones para el siguiente semestre escolar.

Becas de movilidad e intercambio

En el ámbito nacional, 56 estudiantes de licenciatura visitaron la Facultad, provenientes de 23 estados de la República: Baja California (14), Yucatán (6), San Luis Potosí (6), Jalisco (6), Sinaloa (4), Estado de México (3), Zacatecas (3), Morelos (3), Michoacán (2), Veracruz (2), Nuevo León (2), Guerrero (2), Querétaro (1), Guanajuato (1) y Coahuila (1). De igual forma, dos alumnos de la Facultad salieron a estudiar un semestre en otra universidad, ambos en el Distrito Federal.

Respecto al entorno internacional, en el marco del Programa de Movilidad e Intercambio académico, 17 estudiantes de licenciatura de universidades extranjeras visitaron la Facultad: ocho estudiantes de Colombia –universidades Cooperativa de Colombia, de San Buenaventura, Nacional de Colombia, Piloto de Colombia y Santo Tomás–, tres de España –universidades de Granada y Complutense de Madrid–, dos de los Países Bajos –Universidad de Groningen–, y uno de cada una de las siguientes universidades: de Cuenca, Ecuador; César Vallejo Trujillo, del Perú; Fernuniversität in Hagen, de Alemania; y Universidad de California, Estados Unidos. De igual forma, 24 estudiantes de esta Facultad visitaron universidades en el extranjero: Colombia (10), Estados Unidos (3), Canadá (2), España (2), Países Bajos (2), Chile (1), Corea del Sur (1), Dinamarca (1), Francia (1) y Perú (1).

Programas para reducir la reprobación, el rezago académico y el abandono escolar

A fin de contribuir en el desempeño académico de nuestros estudiantes, se han implementado diversas estrategias de apoyo para reducir los índices de reprobación, rezago académico y abandono escolar.

Cursos intensivos de regularización

Semestralmente se programaron una serie de cursos de regularización y asesorías en apoyo a estudiantes con dificultades en materias con alto índice de reprobación. Los cursos fueron:

- **Verano intensivo de regularización, ciclo 2013-2.** El programa se diseñó para permitir a los alumnos recurrir, de manera intensiva, asignaturas obligatorias de alta reprobación, para su regularización. En

el periodo intersemestral de junio a agosto de 2013 tuvieron una participación total de 199 estudiantes. Los resultados fueron muy positivos: 163 estudiantes aprobaron sus materias, 16 no aprobaron y 20 no se presentaron.

- **Invierno intensivo de regularización 2014-1.** Durante el periodo intersemestral de invierno se dio continuidad al programa de regularización de alumnos con asignaturas obligatorias reprobadas; 72 estudiantes participaron en estos cursos, de los cuales 63 aprobaron sus materias, dos no aprobaron y siete no se presentaron.

Formación integral de los estudiantes

De unos años para acá, la vida extracurricular de los alumnos de la licenciatura ha sido particularmente diversa y enriquecedora. Aun así, a partir de 2013 se ha comenzado a reorientar la oferta extracurricular con el propósito de que ésta acompañe más cercanamente a las trayectorias de los alumnos, procurando que apoyen su formación y faciliten un mejor desempeño escolar. Una vertiente importante de los apoyos consiste en acompañar sus trayectorias con un seguimiento más cercano, como lo plantea el Programa Institucional de Tutorías.

La Facultad organiza e impulsa actividades extracurriculares como son cursos, talleres, seminarios y seminarios-taller. En el año organizó 68 actividades extracurriculares académicas formales, con una asistencia de 1 713 estudiantes. Además se organizaron 120 actividades académicas abiertas, que contaron con una asistencia de 10 046 estudiantes.

Parte esencial de la formación universitaria actual la representa el manejo de otros idiomas. Para el inglés se organizaron 26 cursos, con un registro de 742 alumnos y, para el francés se organizaron dos cursos, con alrededor de 70 alumnos.

La Coordinación del Programa de Atención a Alumnos y Servicios a la Comunidad, en coordinación con otras entidades y dependencias universitarias, organizó 76 actividades socioculturales con un público total estimado de 10 151 asistentes: 3 350 a las exposiciones, 4 000 a la ofrenda de muertos, 1 013 a funciones de teatro, 623 a presentaciones musicales, 636 a ciclos de cine-análisis, 346 a talleres, 375 a exhibiciones, 189 a visitas a museos y 614 en otras actividades. Del mismo modo, se organizó la participación en más de 165 eventos de 12 tipos de actividades deportivas y recreativas, con la participación estimada de 3 191 estudiantes participantes y casi cinco mil asistentes.

POSGRADO

La Facultad es entidad participante en los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud, de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), de la Maestría en Ciencias (Neurobiología), además, naturalmente, del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, en el que ocupa un papel central, y de su propio Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).

Especializaciones

El Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) fue aprobado por el Consejo Universitario en diciembre de 2009. Surgió a partir del rechazo por los consejos académicos de área de una primera

propuesta del plan de estudios hoy vigente, el Plan 2008, que contemplaba diez semestres de duración. En congruencia con las tendencias actuales, el plan fue reducido a ocho semestres y los contenidos del 9º y 10º del proyecto original pasaron a formar el 2º y 3º semestres del PUEP.

Así, el primer semestre del PUEP se corresponde, asignatura por asignatura y línea terminal por especialización, con el 8º semestre del Plan 2008. Si cumplen con una serie de prerrequisitos, los alumnos del Plan 2008 pueden buscar su admisión al PUEP antes de iniciar el 8º semestre, de forma que, habiendo acreditado éste en la licenciatura, sea validado como primero de la especialización. Si cubren el resto de los requisitos de la titulación (créditos completos, servicio social, idioma, documentos, etcétera), al concluir el segundo semestre de la especialización como alumnos regulares tienen derecho a titularse de licenciatura por la nueva modalidad de Estudios en posgrado.

La generación 2013-2 del PUEP sumó 990 alumnos, incluidos 192 alumnos del Plan 2008 que ingresaron simultáneamente a la especialización y al 8º semestre, diez egresados del Plan 2008, 97 titulados de otros programas y 691 empleados del sector salud, participantes a distancia de la especialización de Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, vinculados con un convenio de capacitación de profesionales de la salud de los centros Nueva Vida, en el que participan Fundación UNAM, la Secretaría de Salud (a través del Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones, Cenadic), el Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente Muñiz, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la Facultad de Psicología y la Fundación Gonzalo Río Arronte, instancia que financió el proyecto. Las otras especializaciones en las que se inscribieron los alumnos fueron las siguientes: Comunicación, Criminología y Poder, Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano, Intervención Clínica en Adultos y Grupos, Intervención Clínica en Niños y Adolescentes, Neuropsicología, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa, Salud Organizacional y del Trabajo.

La primera generación del PUEP, que ingresó en el ciclo 2012-2, concluyó su tercer y último semestre al terminar el ciclo 2013-2. En el primer semestre de 2013 se titularon de licenciatura en la modalidad de Estudios en posgrado los primeros 71 alumnos del Plan 2008, generación PUEP 2012-2, que cubrieron los requisitos necesarios después de concluido su segundo semestre, cursado en el ciclo 2013-1.

En el periodo fue electo e instalado el primer Comité Académico ordinario del PUEP, tras el ejercicio de uno inicial, provisional, designado por el H. Consejo Técnico. Entre sus principales tareas, el Comité y sus distintos subcomités abordaron, para someterlo a una Comisión Especial del Consejo Técnico, el análisis y solución de un conjunto de puntos del propio Programa que planteaban dificultades inmediatas para su adecuado desarrollo académico-administrativo. Por otra parte, se designó un nuevo equipo académico a cargo de la Coordinación del PUEP, cuya conducción resultó determinante para un mejor desarrollo administrativo del Programa.

Maestrías y doctorados

Como integrantes del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el programa de la Maestría en Psicología tiene el nivel de Consolidado y el de Doctorado en Psicología el nivel más elevado, de Competencia internacional. Tanto la Maestría en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud como el respectivo doctorado gozan del nivel Consolidado, en tanto que la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior está catalogada como En desarrollo. Por su parte, la Maestría en Ciencias (Neurobiología) cuenta con el nivel de Competencia internacional.

Programa de Maestría y Doctorado en Psicología

El Programa de Maestría y Doctorado en Psicología cuenta con 124 tutores de la Facultad de Psicología, distribuidos de la siguiente forma: 29 tutores registrados en ambos programas, 35 sólo registrados en el programa de doctorado y 60 sólo en el de maestría. Todos los tutores del doctorado, y una porción de los de maestría, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y han sido objeto de altas distinciones científicas. Si bien participan en este programa diversas entidades universitarias, es la Facultad de Psicología la que concentra el mayor porcentaje de tutores, estudiantes y graduados.

Gracias a la membresía y nivel de estos programas en el PNPC, los estudiantes de la maestría y el doctorado en Psicología de la Facultad se beneficiaron con 249 becas de Conacyt; de éstas, 149 fueron de maestría y 100 de doctorado.

Maestría en Psicología

Para el psicólogo con vocación profesional, la Maestría en Psicología ofrece 12 programas de residencia en tres campos de conocimiento. Su prestigio se basa en la calidad de sus egresados, formados dentro de un modelo académico-practicante, que involucra la asimilación simultánea de los procesos psicológicos básicos con las correspondientes herramientas metodológicas y estadísticas, y la práctica profesional en escenarios reales y socialmente relevantes. Todos sus alumnos tienen derecho a una beca de posgrado del Conacyt y la elevada demanda de ingreso al programa, aunada a estrictos procesos de selección, ayuda a alcanzar magníficas tasas de egreso y graduación.

En el ciclo 2014-1 la Maestría tuvo 232 alumnos inscritos, 149 de ellos con tutores de la Facultad de Psicología, 71 de nuevo ingreso y 78 de reingreso.

Durante el periodo informado, dirigidos por tutores de la Facultad, se graduaron 73 maestros del Programa de Maestría en Psicología (70 por ciento de los 105 totales).

Del anterior plan de estudios de Maestría en Psicología de la Facultad, al que ingresaron alumnos hasta 1999, se graduaron nueve maestros, todos con tutores de esta entidad, tres de ellos del programa de Maestrías Concluyentes, organizado por la Facultad para ese fin.

Doctorado en Psicología

El Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt sólo registra un doctorado en psicología reconocido como de Competencia internacional y es el Programa de Doctorado en Psicología de la UNAM, en el que la Facultad de Psicología ha sido, desde su inicio, la entidad académica con mayor presencia.

El Doctorado está enfocado a formar investigadores y está organizado en cinco campos de conocimiento. Sus niveles de exigencia demandan una dedicación total de los alumnos y una continua y cercana supervisión de los tutores, que constituyen un sólido cuerpo académico de investigadores de excelente calidad, el de más alta productividad en el campo de la Psicología en México.

En el ciclo 2014-1 el doctorado tuvo 242 alumnos inscritos, 138 con sede en la Facultad de Psicología, de los que 34 fueron de nuevo ingreso. En el periodo se graduó un total de 61 doctores, 40 de ellos bajo la dirección de tutores de la Facultad. También se contó con un graduado del anterior programa de doctorado de la Facultad, dirigido por un tutor de la misma.

Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud

La Facultad aporta nueve tutores registrados al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud. En el periodo, éstos participaron como miembros de comités tutorales y jurados de exámenes de grado en cinco ocasiones, teniendo uno de ellos un alumno a su cargo, como tutor principal.

Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)

En la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior la Facultad participó con nueve tutores en el campo de Psicología, quienes impartieron cuatro asignaturas y participaron en comités tutorales y como sínodos en 37 ocasiones a lo largo del periodo reportado.

Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología)

La Facultad participó en la Maestría en Ciencias (Neurobiología) con ocho tutores, quienes tomaron parte en comités tutorales y actuaron como sínodos en cuatro ocasiones a lo largo del periodo reportado.

INVESTIGACIÓN

Dada su forma de acercamiento a la psicología, sus herramientas y su capacidad de construcción del conocimiento, la actividad de investigación extiende amplios beneficios hacia la docencia, tanto en los niveles del posgrado como en el de la licenciatura, razón por la cual la Facultad se ha propuesto promover cada vez más su ejercicio.

Sistema Nacional de Investigadores

A principios de 2013 la Facultad de Psicología contaba, entre sus académicos de carrera, con 62 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 12 de sus profesores ocupaban el nivel III y 17 el nivel II. Específicamente en el campo de la Psicología, el SNI registraba un total de 412 investigadores; de ellos, 57 adscritos a esta Facultad. Ningún otro instituto, escuela o facultad del país se aproximaba a contar con esta cantidad o calidad de miembros. Esta entidad contaba, adicionalmente, con cinco miembros más, ubicados en otros campos del Sistema.

Proyectos de investigación

Los programas institucionales de financiamiento a la investigación –de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) e Ixtli– y el Conacyt, concentran la mayoría de los proyectos financiados de la entidad y son casi los únicos que permiten conocer sus montos, pues la Facultad asiste a los académicos en la administración de sus recursos, a través del Departamento de Presupuesto. Para el año 2013 esa instancia informó del registro de 37 proyectos PAPIIT con una asignación anual de \$6 648 610.00, siete proyectos PAPIME con una asignación de \$775 782.00 y dos proyectos de Ixtli con una asignación de \$427 940.00. Provenientes de 17 proyectos Conacyt se ejercieron recursos complementarios, de enero a diciembre, por \$4 442 056.00.

Los proyectos de investigación en que 258 académicos de la Facultad reportaron haber participado en el año 2013 fueron 424 (527 participaciones, en promedio, 1.2 académicos participantes por proyecto); para

135 de ellos (32 por ciento) se declaró algún tipo de financiamiento. Para los otros 289 proyectos, o bien la fuente de recursos informada fue la propia Facultad o no se asentó ninguna. De los 135 proyectos que manifestaron disponer de financiamiento, 108 contaron con un responsable de la Facultad.

El conocimiento generado a través de la investigación tiene como vía principal de difusión entre sus pares la publicación de artículos en revistas científicas especializadas. En el periodo en comento 105 académicos reportaron la publicación o aceptación de un total de 276 artículos en revistas, 257 de ellos en revistas indizadas. Los artículos publicados, informados por 81 académicos, fueron 204, 191 en revistas indizadas.

Por otra parte, los académicos reportaron también la publicación de 37 libros, 137 capítulos en libros y 145 artículos en memorias, además de otros tipos de publicaciones, como prólogos compilaciones y reseñas.

Revista científica **Acta de Investigación Psicológica**

Acta de Investigación Psicológica / Psychological Research Records (AIP) es una revista científica arbitrada internacional bilingüe (español-inglés), publicada por la División de Investigación y Posgrado de la Facultad de Psicología, de aparición cuatrimestral en formato impreso y electrónico en modalidad open access (<http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/155/acta-de-investigacion-psicologica>). Busca divulgar contribuciones originales de investigación empírica en Psicología firmemente anclada en teoría y metodología rigurosas.

El primer número de **AIP** fue publicado en abril de 2011. En 2013 se publicaron los tres números del volumen 3. Los contenidos de los números publicados presentan una sana variabilidad de ejes temáticos.

AIP cuenta con un distinguido comité editorial multinacional de 41 investigadores de primer nivel, que incluyen 17 miembros nacionales (10 de la propia Facultad) y 24 internacionales, incluidos 12 de Estados Unidos, dos de Alemania, dos de Canadá y uno de cada uno de los siguientes países: Brasil, Colombia, España, Países Bajos, Perú, Portugal, Puerto Rico y Reino Unido.

La revista se encuentra indizada en un grupo de bases de datos bibliográficas: la latinoamericana CLASE, la del mundo de habla hispana Latindex (directorío y catálogo) y la colección SciELO-México; las tres con estrictos criterios de selección.

SERVICIOS DE APOYO A LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Sin temor a equivocarse, la Biblioteca de la Facultad puede considerarse la más importante del país en la materia. Cuenta con 25 827 títulos de libros y 92 963 volúmenes en existencia; el acervo también está conformado por 8 690 títulos de tesis y 213 DVD, así como 1 449 pruebas psicológicas. Durante el año la Biblioteca prestó 186 344 libros, entre éstos 11 172 obras de consulta; 4 138 usuarios recurrieron a distintas pruebas psicológicas, incluidas 1 585 del SUA, y se revisaron tesis en 3 822 ocasiones.

Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero (CEDOC)

El objetivo del CEDOC consiste en facilitar a los usuarios, académicos y estudiantes, en particular, el acceso a información especializada de investigación en Psicología a través de medios locales y en línea. El Centro

cuenta con 16 787 títulos de libros en 23 831 volúmenes, 2 062 títulos de tesis de maestría y doctorado, y 779 títulos de publicaciones periódicas con 51 038 fascículos.

Durante el año CEDOC prestó 8 786 libros, sus publicaciones periódicas se consultaron en 7 001 ocasiones y 2 302 personas hicieron uso del préstamo de tesis.

Los servicios web de la UNAM para consultas y descargas digitales, administrados centralmente por la Dirección General de Bibliotecas y localmente por el CEDOC, dan cuenta de que, durante el periodo, 1 384 usuarios registrados de la Facultad realizaron descargas de artículos de texto completo y otros materiales por un total de 75 357 Mb. Los proveedores con mayor cantidad de contenidos descargados fueron EBSCO (27 por ciento del total), Elsevier (18 por ciento), OVID, SpringerLink y ProQuest (nueve por ciento cada uno); el 28 por ciento restante se distribuyó entre John Wiley & Sons, Taylor & Francis Group y otros con participaciones más discretas. De los 1 384 usuarios, 73 por ciento fueron estudiantes de licenciatura, nueve por ciento alumnos de maestría y seis por ciento de doctorado; los académicos representaron el seis por ciento.

El CEDOC adquirió en el periodo 291 nuevos títulos y 531 volúmenes para la Colección General, 20 títulos para proyectos PAPIIT y 45 títulos para proyectos PAPIME.

Departamento de Publicaciones

El Departamento de Publicaciones de la Facultad se ocupa de editar e imprimir diversos materiales que sirven de apoyo a la labor docente. Este año se editaron y publicaron tres números de la revista **Acta de Investigación Psicológica** y uno de la **Revista Latinoamericana de Medicina Conductual**. El área brindó servicios de diseño y reproducción de 163 carteles para difusión y de impresión de cinco programas científicos, 11 folletos diversos, 1 573 constancias de participación en eventos académicos y 87 volantes y trípticos. Editó y publicó, asimismo, 14 números del boletín informativo para alumnos **Comunidad Psicología** y 22 de la **Gaceta de la Facultad de Psicología**.

EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Los académicos de la Facultad realizan una importante labor de extensión y difusión de la disciplina y sus conocimientos tanto en el ámbito académico, en interacción con otras instituciones educativas y organizaciones nacionales e internacionales, como en el público y social, participando en medios de comunicación y prestando servicios de atención psicológica, investigación y educación con personas y organismos de los sectores gubernamental, social y privado.

Intercambio académico

La oportunidad de intercambiar conocimientos, experiencias y perspectivas con colegas de otros lugares y países permite enriquecer la formación de los docentes e investigadores. La Facultad conduce la actividad a través de un comité para la evaluación y selección razonadas de las solicitudes de intercambio académico.

En el ámbito internacional, seis académicos realizaron estancias de trabajo en diversas instituciones extranjeras: la Universidad Jaume I en Castellón de la Plana y otra instancia académica en La Coruña, España; la Universidad de Quebec, Canadá; el Instituto James Hutton en Aberdeen, Escocia; el Instituto de Psiquiatría del King's College, Londres; y otro profesor realizó visitas académicas a Lyon, Francia, y a Tucson, Arizona.

Dentro del Programa de Profesores Visitantes, hacia el extranjero, uno de nuestros profesores acudió al Donder Institute for Brain, Cognition and Behavior, en los Países Bajos. En el ámbito nacional, dos profesores de la Universidad Autónoma de Sinaloa visitaron la Facultad.

En materia de cursos a universidades estatales, la Facultad atendió 37 solicitudes para la impartición de cursos, cursos-taller, talleres y seminarios en las universidades autónomas de Ciudad Juárez y de Sinaloa, las universidades de Ciencias y Artes de Chiapas, de Occidente, Juárez del Estado de Durango, y en los institutos tecnológicos de Sonora y Campeche.

Servicio social

Los programas de servicio social complementan la formación de los estudiantes y les permiten retribuir a la sociedad una parte de los beneficios de su educación. La Facultad tuvo activos en el año 293 programas de servicio social, entre internos (realizados en la UNAM) y externos (en instituciones gubernamentales y privadas). Durante 2013, 611 estudiantes se encontraron realizando su servicio social; 385 en programas internos y 226 en programas externos; 539 pertenecientes al sistema escolarizado y 72 al Sistema Universidad Abierta. En el periodo, 244 estudiantes concluyeron su servicio, 224 del sistema escolarizado y 20 del SUA. La Facultad impartió 54 cursos de introducción para 733 estudiantes que querían iniciar el servicio social.

Bolsa de trabajo

El Programa de Bolsa de Trabajo se ocupó de la difusión de 320 vacantes de empleo y atendió a 959 estudiantes, registrando a 407 en cartera. Se ofrecieron 18 cursos en habilidades para la búsqueda de empleo a 181 alumnos. Mediante la Bolsa de Trabajo 96 alumnos fueron contratados en diversas empresas o instituciones.

Centros y programas de servicios a la comunidad

La Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y el Sector Social (CCSCUSS) reúne a los centros: de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila, Comunitario Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro y Comunitario de Atención Psicológica Los Volcanes, de Prevención de Adicciones Héctor Ayala Velasco (CPAHAV), de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE), así como a los programas de Sexualidad Humana, de Conductas Adictivas y de Intervención en Crisis a Víctimas de Desastres Naturales y Socio-Organizativos.

Año con año, la actividad de los centros y programas de servicios psicológicos de la Facultad va siendo enderezada cada vez más hacia la función formativa de estudiantes, como escenarios y gestores de la enseñanza práctica supervisada ofrecida a los alumnos de licenciatura, especializaciones y maestría, ubicando como secundaria a ésta su actividad de servicio terapéutico y preventivo. Ello, sin embargo, lejos de actuar en detrimento de los servicios terapéuticos y preventivos, los ha reforzado, dado el cúmulo de actividad, experiencia y capacidades que los docentes y alumnos insertos en las prácticas aportan al servicio, para beneficio de la comunidad atendida por los centros.

Entre los servicios que estas instancias ofrecieron en 2013, se pueden señalar los siguientes:

- **Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila.** En servicios preventivos (coloquios, conferencias, pláticas, talleres y cursos, grupos de reflexión o cine debate) benefició a 4 810 personas, incluidas 560 personas en talleres y cursos. En servicios terapéuticos atendió un total de 3 665 perso-

nas: 2 794 en primer contacto y evaluación clínica, así como 871 pacientes en diversos tratamientos terapéuticos, conductuales, emocionales, en materia de adicciones o de salud física. El Centro atendió también a 18 811 personas en actividades de información y difusión, ya fuera en módulos, en ferias, por teléfono o Internet.

- **Centro Comunitario Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro.** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a 1 244 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 2 477 personas: 1 863 en primer contacto y evaluación clínica y 614 pacientes que recibieron tratamiento para problemas emocionales, principalmente.
- **Centro de Investigaciones y Servicios de Educación Especial (CISEE).** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a 630 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 460 personas: 411 en primer contacto y evaluación clínica y 49 pacientes que recibieron atención en tratamiento de problemas conductuales y emocionales.
- **Centro de Atención Comunitaria Los Volcanes.** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a 809 personas. En servicios terapéuticos atendió a 788 personas: 633 en primer contacto y evaluación clínica y 155 pacientes que recibieron atención en tratamientos de problemas emocionales y conductuales.
- **Centro de Prevención de Adicciones Héctor Ayala Velasco (CPAHAV).** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a 1 023 personas. En servicios terapéuticos atendió a 980 personas: 771 en primer contacto y evaluación clínica y 209 pacientes que recibieron tratamientos para problemas de adicciones y conductuales.
- **Programa de Sexualidad Humana.** En servicios preventivos de difusión y extensión, como coloquios, conferencias y pláticas; actividades de difusión e información; grupos de reflexión, pláticas y cine debates, así como talleres y cursos, benefició a unas 3 453 personas. En servicios terapéuticos atendió un total de 132 personas: 62 en primer contacto y evaluación clínica, así como 62 pacientes que recibieron tratamiento.
- **Programa de Conductas Adictivas.** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a unas 300 personas. En servicios terapéuticos atendió 73 personas: 51 en primer contacto y evaluación clínica y 22 pacientes que recibieron tratamientos por problemáticas en adicciones.
- **Programa de Intervención en Crisis a Víctimas de Desastres Naturales y Sociorganizativos.** En servicios preventivos de difusión y extensión benefició a unas 931 personas. Desarrolla un servicio de atención psicológica por teléfono denominado "Call Center UNAM", enfocado a apoyar vía telefónica a jóvenes en situaciones críticas, con problemas de adicciones, familiares, de pareja, bullying, sexualidad, etcétera. De esta forma, en servicios terapéuticos el Programa atendió alrededor de 3 100 personas: 2 613 en servicios terapéuticos de primera respuesta telefónica y evaluación clínica y 487 pacientes que recibieron tratamientos breves por problemas de adicciones, conductuales y emocionales.

Extensión en intervenciones breves para la prevención y atención de conductas adictivas

La generación de nuevo conocimiento cobra sentido cuando es difundido y asimilado por otros especialistas del campo y, con el tiempo, por la sociedad. Los nuevos instrumentos y aplicaciones del conocimiento cobran sentido auténtico cuando son empleados, particularmente en beneficio de la sociedad.

De unos años atrás, la Facultad ha llevado adelante un grupo de convenios relacionados con la prevención y el tratamiento en intervenciones breves de conductas adictivas, logrando la captación de recursos financieros y la extensión y aplicación de estos modelos, a través de los servicios nacionales de salud, en beneficio de un número amplio de mexicanos. La coordinación de estos proyectos por parte de la Facultad se lleva adelante bajo la coordinación del Centro de Prevención Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez (CPAHAV).

En 2013 se acercó a su conclusión el proyecto “Evaluación, formación, entrenamiento y acreditación del personal especializado en salud en el Modelo de Atención de los Centros de Atención Primaria en Adicciones”, solicitado por el Cenadic, y que tomó la forma del diplomado en Procedimientos cognitivo conductuales a través de la acción comunitaria para la prevención del comportamiento adictivo, enfocado en evaluar, formar, entrenar y acreditar a distancia al personal especializado en salud de las Unidades de Especialidades Médicas, Centros de Atención Primaria a las Adicciones (UNEMES-CAPAS) de las entidades federativas en generalidades en adicciones, programas de intervención breve para usuarios y programas de entrenamiento en habilidades para padres. En el periodo se matricularon 292 profesionales de la salud de las siguientes entidades del país: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Chihuahua, Colima, Distrito Federal, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Sinaloa, San Luis Potosí, Tabasco, Tamaulipas, Tlaxcala y Veracruz.

Por su parte, el proyecto “Reconocimiento de establecimientos residenciales que brindan servicios de atención y rehabilitación a las adicciones” ha tenido como objetivo evaluar distintos establecimientos residenciales de la República Mexicana que operan en materia de adicciones, con base en una cédula de evaluación que reúne un conjunto de criterios de calidad según la NOM-028-SSA2-2009. A lo largo del periodo se evaluaron 218 establecimientos residenciales; los resultados derivaron en la obtención del reconocimiento federal ante Conadic y Cenadic por parte de 158 establecimientos.

EDUCACIÓN CONTINUA

La División de Educación Continua (DEC) gestiona y promueve la vinculación de la Universidad con los sectores productivos del país, brindando servicios académicos y profesionales de excelencia, y contribuyendo de manera significativa en la captación de recursos extraordinarios para la Facultad.

Actualización y capacitación profesional

Durante el año, la DEC impartió 164 experiencias académicas tanto en sus instalaciones como en las organizaciones que solicitaron servicios a la medida, atendiendo a 3 599 personas. Además, impartió 18 módulos de dos diplomados a 313 personas. Brindó servicios educativos a la medida, de actualización y capacitación, a ocho organismos de gobierno, federales y estatales, a través de 113 cursos, talleres y diplomados, tanto presenciales como a distancia, atendiendo así a 2 692 personas. Entre quienes recibieron estos servicios destacan cinco instancias del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE): el Centro Nacional de Estudios y Atención al Envejecimiento (CENESAEN), el Fondo para la Vivienda (FOVISSSTE), la Subdirección de Capacitación y Servicios Educativos, el Hospital Regional Gral. Ignacio Zaragoza y el Sindicato Nacional de Trabajadores del ISSSTE (SNTISSSTE); además de éstas, se brindaron servicios educativos a la medida a Províctima, a la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco), a las secretarías de Salud y de Seguridad Pública, al Senado de la República y a la Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala.

Apoyo a la titulación

La DEC desarrolla el Programa de Apoyo a la Titulación, acompañamiento del trabajo de los egresados para recibirse como licenciado en Psicología u obtener el grado de maestro en el Programa de Maestrías Concluyentes. De 215 participantes en el programa, 152 fueron egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM y 63 de otras instituciones educativas. En 2013 se titularon de licenciatura 74 alumnos y se graduaron de maestría cuatro; 52 de los nuevos licenciados fueron egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM, así como los cuatro maestros.

Convenios de servicios educativos

En el año, la DEC estableció convenios de servicio con diez organizaciones de los tres niveles de gobierno, entre las que destacan el Programa de Atención al Envejecimiento del ISSSTE, ISSSTE-Patrón, el Conalep, Provictima, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Seguridad Pública, la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente y la Auditoría Superior de la Federación.

Sistema de gestión de la calidad

En el periodo reportado se avanzó en la implantación en la DEC de un sistema de gestión total de la calidad (TQM, por sus siglas en inglés), concordante con la norma internacional de uso voluntario ISO 9001:2008. Para ello, se documentaron los manuales de procedimientos, de calidad y de organización, se generaron y sistematizaron documentos y registros necesarios bajo los criterios de la Norma y se brindó capacitación al personal bajo la estructura de Círculos de Calidad. Ello permitió solicitar la certificación por parte del Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, la cual se espera obtener en 2014.

IMPULSO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Automatización de los procesos de gestión académico-administrativa y administrativos

El Sistema de Administración Escolar (SAE) concentra el mayor avance en materia de sistematización de los procesos de gestión académico-administrativa y administrativa.

El SAE ha sido elemento fundamental para agilizar las inscripciones, al brindar servicio en tiempo real a alumnos, profesores y funcionarios; detecta ocupación y traslapes de profesores, horarios y salones; permite la apertura de materias ligada a la historia académica; presenta asignaturas asociadas a sus componentes prácticos, y el análisis de trayectorias académicas; además, proporciona información muy relevante para apoyar los procesos de planeación y la toma de decisiones administrativas.

En el año, la Secretaría de Administración Escolar liberó nuevos módulos del Sistema, que amplían sus servicios de cara a alumnos y profesores, y elevan la calidad y confianza en dichos procesos administrativos. Los módulos nuevos del periodo fueron el de Asignación de aulas (global) y Ocupación de aulas, el de Inscripción a cursos intensivos intersemestrales y de Indicadores de los mismos, el de Asignación de grupos de tutorías de primer ingreso, el de Registro de alumnos que cursan asignaturas optativas de otros planteles, el de Exportación de información para la Secretaría del Personal Académico, y el de Trámite de titulación.

Sitio web de la Facultad

Para la comunidad de la entidad, el sitio web de la Facultad representa el medio privilegiado de información y comunicación para propios y extraños, que consultan la dinámica oferta de actividades académicas y socioculturales que en él se difunden. Se ha promovido que los académicos de la Facultad actualicen y liberen sus datos de contacto en el Directorio de Académicos y registren sus intereses académicos, haciéndolos así accesibles a cualquier visitante; al final del periodo, 297 académicos lo habían hecho. Conforme datos de Google Analytics, en el año reportado el sitio recibió un total de 917 114 visitas; un promedio 17 630 visitas semanales.

Sistema de Informes y Programas Académicos

Como parte del Sistema de Informes y Programas Académicos se desarrolló el módulo Reporteador de Informes de Años Anteriores, que permite al académico que lo visita seleccionar, de sus informes previos y el actual, los rubros y subrubros que le interese extraer del Sistema en un formato de archivo editable, para su uso en la integración de distintos informes.

Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES)

Esta Unidad es la instancia de la Facultad encargada de ofrecer a la comunidad estudiantil, académica y a las áreas administrativas, muy diversos servicios de apoyo en materia de acceso y uso de recursos de cómputo e informática, así como de desarrollar algunos sistemas y aportar el mantenimiento de los equipos de cómputo y el desarrollo de la infraestructura de telecomunicaciones.

Durante el periodo informado, la URIDES organizó para la licenciatura 18 cursos del programa de Habilidades Tecnológicas, que atendieron a 159 alumnos, y nueve cursos del programa de Desarrollo de Competencias Tecnológicas, para las especializaciones, que beneficiaron a 190 estudiantes.

La Unidad prestó equipo de cómputo a los estudiantes en 36 040 ocasiones, dio 1 198 servicios de mantenimiento preventivo y 529 de mantenimiento correctivo, proporcionó 811 servicios de mantenimiento de software y asesoró a 177 usuarios en el mantenimiento e instalación de equipo de cómputo, atendió en el periodo cientos de servicios relacionados con la infraestructura de red y las telecomunicaciones, desarrolló o actualizó 16 sistemas menores y atendió 59 solicitudes relacionadas con el diseño, desarrollo y mantenimiento de diversos prototipos electrónicos para la investigación.

A lo largo del año la URIDES continuó con la actualización del censo de los equipos de cómputo de la Facultad. El avance del censo alcanzó el registro de 1 087 equipos de los 1 110 totales estimados. Los registrados incluyeron 928 equipos de escritorio (85 por ciento), 140 portátiles (13 por ciento) y 19 con funciones de servidor (dos por ciento). Por sus capacidades y obsolescencia, los equipos se clasificaron en cuatro categorías: 26 por ciento se identificaron como de desempeño deficiente, 41 por ciento como básico, 15 por ciento en desempeño medio y 17 por ciento en avanzado o alto. El 63 por ciento eran administrados por académicos (42 por ciento) o estaban destinados a préstamo para alumnos o académicos (21 por ciento). El cinco por ciento no contaban con conexión a Internet. Cerca de la tercera parte de los equipos correspondía a académicos que obtienen recursos para compra de equipo por vía de proyectos financiados de investigación y docencia.

Tecnologías de información y comunicación (TIC) en la docencia y la academia

Las Unidades de Enseñanza Interactiva (UEI) son recursos educativos y de interacción docente-alumnos que cobran cada vez más presencia en la vida diaria de la entidad. La Facultad administró en el periodo poco más de 270 UEI, concentradas principalmente en el SUA, tanto de materias del Plan 71 como del Plan 2008, además de otros del posgrado o extracurriculares.

Con el establecimiento del Plan 2008 y la salida del Plan 71 se avanzó en el sentido de que los profesores dejen atrás el desarrollo en la plataforma ALUNAM y se incorporen al uso de Moodle. De las 271 UEI reportadas aquí, ya sólo 68 corresponden a la plataforma ALUNAM.

En el SUA, durante el periodo, se abrieron para uso curricular 184 de las señaladas unidades, 147 de ellas para asignaturas del Plan 2008. En forma agregada representaron 7 516 registros de alumnos.

Prácticamente todos los profesores del SUA trabajaban con al menos una UEI, en tanto que una porción mucho menor de los profesores del sistema escolarizado utilizaban alguna, administradas en este caso por la URIDES. Esta instancia también reportó la apertura de unidades de enseñanza para el PUEP, la maestría y para distintas actividades extracurriculares.

Se establecieron en la UDEMAT 60 videoconferencias –con sedes nacionales (26), internacionales (14) y locales (20)–, apoyando actos académicos como seminarios, conferencias, exámenes de grado, candidatura y postulación, reuniones de trabajo académico y de investigación, así como clases y tutoriales; estas actividades beneficiaron a un total de 1 804 estudiantes y académicos. La misma unidad brindó 166 servicios audiovisuales, entre coberturas de actos académicos, con videograbación, transferencias de formatos, copias de material, registros fotográficos, grabación de video con postproducción y sesiones de circuito cerrado.

Laboratorio de Cómputo del Posgrado

El Laboratorio de Cómputo del Posgrado ofrece a los académicos y alumnos de este nivel servicios de apoyo y asesoría, búsquedas especializadas en línea, ejercicios tutoriales en programas estadísticos, desarrollo de clases y trabajos, corridas de datos de investigación, etcétera. En el año atendió a académicos en 1 796 ocasiones, a alumnos de maestría en poco más de 170 y a los del doctorado en 84. Administró los recursos para la impartición de 15 cursos para la capacitación de 205 personas.

Préstamo de equipo para clases

La División de Estudios Profesionales apoya a los profesores de la licenciatura mediante el préstamo de equipo para la impartición de sus clases, siendo la instancia responsable de la administración y resguardo del equipo de cómputo y audiovisual correspondiente. En 2013 tuvo en servicio 13 computadoras portátiles y 14 proyectores, además de otros apoyos como extensiones y multicontactos. En el periodo realizó casi seis mil préstamos de proyectores y más de 3 200 de computadoras portátiles, en un horario de 8:00 a 21:00 horas.

Gestión e infraestructura

La Facultad desarrolla una gestión académico-administrativa responsable, eficiente y eficaz, siempre orientada al apoyo de las funciones sustantivas de la Facultad, guiada por el Plan de desarrollo 2009-2013 de

la Facultad de Psicología y por el Plan de trabajo 2013-2017 del director, y siempre respetuosa del marco normativo vigente. La revisión de Auditoría Integral practicada a la Facultad durante el proceso de entrega-recepción por cambio de gestión directiva, obtuvo el dictamen de que la Facultad maneja y ejerce un control razonable de sus recursos.

En 2013 no se tuvo ninguna obra mayor de construcción en la entidad. Los principales trabajos de obras, mantenimiento y conservación realizados durante el periodo que se reporta, como parte de los Programas de Verano 2013 e Invierno 2012-2013, fueron desarrollados con recursos asignados para ese efecto por la administración central, complementados de forma importante con ingresos propios de la entidad.

En materia de reacondicionamiento y rehabilitación de espacios, las actividades más destacadas fueron las adecuaciones realizadas para alojar la nueva Sala del Consejo Técnico, en el sótano del edificio anexo al A, espacio que alojará cómodamente al órgano colegiado, recientemente ampliado; la adecuación en el mezzanine del edificio D del espacio para una nueva Mediateca, aula para enseñanza de idiomas que ofrecerá 20 equipos de cómputo para estudiantes de licenciatura y posgrado; el reacondicionamiento del área de la Jefatura de la División de Investigación y Posgrado, en el primer piso del edificio E, frente a la Dirección, para optimizar espacio y alojar allí también a la Coordinación del Programa Único de Especializaciones en Psicología; la renovación de la fachada de la División de Educación Continua, con emblemas de la UNAM, la Facultad y la División y el acondicionamiento, allí mismo, de un comedor.

En materia de conectividad y redes, los trabajos de más relevancia fueron la instalación de enlaces de fibra óptica independientes para conectar los edificios A y B, segunda parte de un proyecto de dos periodos intersemestrales que brinda conexiones directas de alta velocidad con RedUNAM e Internet; el reacondicionamiento de la infraestructura de red para voz y datos de la planta baja del edificio C, que da servicio a 38 cubículos de profesores y a las oficinas de la Secretaría General, la sala de Consejo Técnico y la División de Estudios Profesionales; y, por último, la renovación de los routers de acceso a la red inalámbrica para ampliación de la cobertura de la RIU en los edificios A, C y la Sala de Lectura.

Comisión Local de Seguridad

La Comisión Local de Seguridad de la Facultad tiene como objetivo coadyuvar con la Comisión Especial de Seguridad del H. Consejo Universitario en el desarrollo y actualización de planes, programas y acciones de protección civil y seguridad en nuestras instalaciones y su entorno, para salvaguardar la integridad física de la comunidad, además de preservar los bienes patrimoniales en que se sostienen las actividades sustantivas.

El 19 de septiembre de 2013 se organizaron dos simulacros de evacuación, uno en cada turno, coincidentes con el Macrosimulacro Nacional, evacuando cada uno a unos dos mil miembros de la comunidad.

También, la Comisión revisó y aprobó los Programas de Seguridad y Protección para los periodos vacacionales de Semana Santa 2013 y verano e invierno 2013. Fomentó la cultura de protección y prevención del delito, con publicaciones quincenales en la **Gaceta Académica de la Facultad** y el boletín mensual para la comunidad estudiantil. Impartió diversos cursos de capacitación para académicos, brigadistas, alumnos interesados y para los propios integrantes de la Comisión.

Por las recomendaciones que emitió, se realizaron las siguientes acciones: reactivación de los botones de pánico de las unidades sanitarias de mujeres de los edificios A, B y C; se repararon luminarias del estacionamiento de Avenida Insurgentes y de la zona de convivencia; se revisaron y adecuaron a criterio de

protección civil los inmuebles de la División de Educación Continua y el Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro; se reforzó el sistema de bocinas para alertas de fenómenos sísmicos; y se ofreció un curso de actualización a 26 vigilantes de la entidad.

