



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO**

MEMORIA
1993



Memoria 1993
Universidad Nacional Autónoma de México

Portada: DGESI

Foto: UNIVERSUM-GABINETE DE FOTOGRAFIA

Dirección General de Estadística y
Sistemas de Información Institucional

Secretaría General



**Universidad Nacional
Autónoma de México**

MEMORIA

1993

Primera Edición 1994
DR © 1993 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, México, D.F.
Impreso y hecho en México
ISBN 968-38-3987-0

DIRECTORIO UNIVERSITARIO

RECTOR

Dr. José Sarukhán Kermaz

JUNTA DE GOBIERNO

Dr. Fernando Salmerón Rolz

Dr. José Luis Reyna Pérez

Dr. Gonzalo Gutiérrez Trujillo

Dr. Ignacio Chélvez Rivera

Dr. Carlos Chantón Olmos

Dra. Graciela Rodríguez Ortega

Dr. Adolfo Martínez Palomo

Dr. Fernando E. Prieto Calderón

Dr. Javier Padilla Olivares

Dr. Arcadio Poveda Ricalde

Lic. Ignacio Carrillo Prieto

Ing. Daniel Díaz Díaz

C.P. Alfredo Adam Adam

Dr. Donato Alarcón Segovia

Dr. Rubén Bonifaz Nuño

CONSEJO UNIVERSITARIO

Integrado por:

El rector

Los directores de facultades, escuelas e institutos

Representantes profesores y representantes alumnos de cada una de las facultades y escuelas

Un profesor representante de los centros de extensión universitaria

Un representante de los empleados de la Universidad

El secretario general de la Universidad lo será también del Consejo

Secretaría ejecutiva

Srita. Alicia Alarcón Palacios

PATRÓNATO UNIVERSITARIO

Ing. Gilberto Borja Navarrete

Lic. Francisco Suárez Dávila

C.P. Rogerio Casas Alatrata

Tesorería

Ing. Gerardo Fernando Bravo

Contraloría Interna

C.P. Víctor Colín Levario

Auditoría Interna

C.P. Guillermo C. Jiménez Hernández

Dirección General
de Control e Informática

Act. Oscar Barreiro Perera

Dirección General
de Finanzas

C.P. Miguel Solórzano Albores

Dirección General
del Patrimonio Universitario

Lic. Miguel A. Martínez Maestre

Defensoría de los Derechos Universitarios

Lic. Ma. del Refugio González Domínguez

Dirección General de Información

Ing. Leonardo Ramírez Pomar

Dirección General de Intercambio Académico

Fis. Dorotea Barrés de Castro

SECRETARIA GENERAL

Dr. Francisco J. Barrés de Castro

Coordinación de
Programas Académicos

Ing. Jorge I. Hernández Velasco

Coordinación General
de Estudios de Posgrado

Dr. Enrique Bazúa Rueda

Dirección General
de Asuntos del Personal Académico

Dr. José Luis Boldú Olazola

**Dirección General de Estadística y
Sistemas de Información Institucionales**

Ing. Juan Ursul Solanes

**Unidad de Apoyo a
Cuerpos Colegiados**

Dr. Francisco Ramos Gómez

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

Dr. Roberto Castañón Romo

Coordinación del Sistema Universidad Abierta

Dr. Rodolfo Herrero Ricaño

Dirección General de Administración Escolar

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez

Dirección General de Bibliotecas

Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo

**Dirección General de
Incorporación y Revalidación de Estudios**

Dr. Luis I. Solórzano Flores

Dirección General de Orientación Vocacional

Lic. Diana Cecilia Ortega Amieva

**Dirección General
de Servicios de Cómputo Académico**

Dr. Víctor Guerra Ortiz

**Centro de Investigaciones y
Servicios Educativos**

Dr. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Salvador Malo Álvarez

**Dirección General
de Obras y Servicios Generales**

Arq. José María Gutiérrez Trujillo

Dirección General de Personal

Lic. Angel Trujillo Negrete

**Dirección General
de Programación y Presupuestación**

M.en C. Héctor A. Domínguez Álvarez

Dirección General de Proveeduría

Ing. Emilio Aponso Herrera

**Dirección General de Servicios de
Cómputo para la Administración**

Mtro. Juan Voutsala Márquez

Directorio Universitario

**Dirección General de Sistema
de Tiendas de Autoservicio UNAM**

M.en C. Arturo Velázquez Jiménez

**Coordinación General
de Asuntos Laborales**

Lic. César Gutiérrez Rodríguez

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rafael Cordera Campos

**Dirección General
de Actividades Deportivas y Recreativas**

Lic. Luis E. Cáceres Alvarado

**Dirección General
de Apoyo y Servicios a la Comunidad**

Lic. José Luis Victoria Toscano

**Dirección General
de Protección a la Comunidad**

Lic. Brígido R. Navarrete Fimbrea

**Dirección General
de Servicios Médicos**

Dr. Juan Manuel Micher Camarena

**Programa de Vinculación
con los Exalumnos**

C.P. Carlos Machorro Camarena

**Programa del
Servicio Social Multidisciplinario**

Dr. Juventino Servín Paza

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Lic. Fernando Semano Migallón

**Dirección General
de Asuntos Jurídicos**

Dr. Carlos Reynoso Castillo

**Dirección General
de Estudios de Legislación Universitaria**

Lic. Antonio Canchola Castro

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blasco

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Centro de Enseñanza para Extranjeros	Mtro. Ricardo Ancira González
Centro de Investigación y Servicios Museológicos	Lic. Rodolfo Rivera González
Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	Prof. Alfredo Joskowicz Bobrownicki
Centro Universitario de Teatro	Mtro. Raúl Zemeño Saucedo
Dirección General de Actividades Cinematográficas	Biól. Iván Trujillo Boiko
Dirección General de Actividades Musicales	Mtro. Raúl Herrera Márquez
Dirección General de Radio UNAM	Mtro. Eraclio Zepeda Ramos
Dirección General de Televisión Universitaria	Mtra. Fátima Fernández Christlieb
Dirección de Literatura	Mtro. Hernán Lara Zavala
Dirección de Teatro y Danza	Mtro. Ignacio Solares Bernal
Casa del Lago	Lic. Raymundo Figueroa López
Museo Universitario del Chopo	Mtra. Montserrat Gallí Boadella

CONSEJOS TECNICOS DE FACULTADES Y ESCUELAS

En las facultades y escuelas se constituyen Consejos Técnicos integrados por un representante profesor de cada una de las especialidades que se imparten y por dos representantes de todos los alumnos.

FACULTADES Y ESCUELAS

Facultad de Arquitectura	Mtro. Xavier Cortés Rocha
Facultad de Ciencias	Dr. Rafael Pérez Pascual
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Dr. Juan Felipe Leal y Fernández
Facultad de Contaduría y Administración	C.P. y L.A. José Antonio Echenique

Directorio Universitario

Facultad de Derecho	Dr. Máximo Carvajal Contreras
Facultad de Economía	Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Dr. Jaime Keller Torres
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	Dr. Benny Weiss Steider
Facultad de Filosofía y Letras	Dra. Juliana González Valenzuela
Facultad de Ingeniería	Ing. José Manuel Covarrubias Solís
Facultad de Medicina	Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Dr. Leopoldo H. Paasch Martínez
Facultad de Odontología	Dr. Javier Portilla Robertson
Facultad de Psicología	Dr. Juan José Sánchez Sosa
Facultad de Química	Dr. Andoni Garritz Ruiz
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	M.en I. Víctor José Palencia Gómez
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	M.en C. Claudio Merrifield Castro
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	M.en C. Arlette López Trujillo
Escuela Nacional de Artes Plásticas	Mtro. José de Santiago Silva
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Lic. Graciela Arroyo de Cordero
Escuela Nacional de Música	Mtra. Thusnela Nieto Jara
Escuela Nacional de Trabajo Social	Lic. Nalle E. Tello Peón

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Dirección General	Lic. Ernesto Schettino Malmone
Plantel 1 Gabino Barrera	Q.F.B. María Guadalupe González de Ortiz
Plantel 2 Erasmu Castellanos Quinto	Arq. Héctor Herrera León y Vélez

Plantel 3 Justo Sierra	Ing. José Armando Erosa León
Plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera	Arq. Viala Edna Maldonado Rodríguez
Plantel 5 José Vasconcelos	Fla. Rafael Moreno y Albarrán
Plantel 6 Antonio Caso	Lic. José Luis Balmaseda Becerra
Plantel 7 Ezequiel A. Chávez	Lic. Salvador Azuela Arriaga
Plantel 8 Miguel E. Schultz	Biól. Daniel Gleason Galicia
Plantel 9 Pedro de Alba	Dr. Héctor Hugo Figueroa Tapia

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Coordinación	Lic. David Pantoja Morán
Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado	Mtro. Pablo Ruiz Napoles
Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato	Dr. José de Jesús Bazán Levy
Plantel Azcapotzalco	Lic. Ismael Herrera Arias
Plantel Naucalpan	Mtro. Rafael Familiar González
Plantel Oriente	Lic. Ernesto García Palacios
Plantel Sur	Dr. Rodolfo Moreno González
Plantel Vallejo	Fla. Mat. Jesús Salinas Herrera

INVESTIGACION CIENTIFICA

El Consejo Técnico de la Investigación Científica está integrado por:

El coordinador de la Investigación Científica, quien será su presidente

El director de la Facultad de Ciencias

Los directores de los Institutos de la Investigación Científica

Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

Coordinación de la Investigación Científica

Instituto de Astronomía

Instituto de Biología

Instituto de Biotecnología

Instituto de Ciencias del Mar y Limnología

Instituto de Ciencias Nucleares

Instituto de Física

Instituto de Fisiología Celular

Instituto de Geofísica

Instituto de Geografía

Instituto de Geología

Instituto de Ingeniería

Instituto de Investigaciones Biomédicas

Instituto de Investigaciones en
Matemáticas Aplicadas y en Sistemas

Instituto de Investigaciones en Materiales

Instituto de Matemáticas

Instituto de Química

Centro de Ciencias de la Atmósfera

Centro de Ecología

Centro de Información Científica y Humanística

Dr. Gerardo Suárez Reynoso

Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz

Dr. Antonio Lot Helgueras

Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata

Dr. Joaquín E. Aguayo Camargo

Dr. Marcos Rosenbaum Pittluck

Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa

Dr. Georges Dreyfus Cortés

Dr. David Alberto Novelo Casanova

Dr. Román Álvarez Béjar

Dr. Fernando Ortega Gutiérrez

Dr. José Luis Fernández Zayas

Dr. Librado Ortiz Ortiz

Dr. Ignacio Méndez Ramírez

Dr. Ariel A. Valladares Clemente

Dr. Raymundo Bautista Ramos

Dr. Francisco Lara Ochoa

Dr. Fernando García García

Dr. Daniel Piñero Dalmau

Mtro. Juan Voutsás Márquez

Centro de Instrumentos	Dr. Claudio Firmani Clementi
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno	Dr. Rafael Palacios de la Lama
Centro para la Innovación Tecnológica	Ing. José Esteba Maraboto
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	Dr. Jorge A. Flores Valdés
Programa Universitario de Alimentos	Dr. Ernesto Moreno Martínez
Programa Universitario de Energía	Dr. Mariano Bauer Ephrussi
Programa Universitario de Investigación en Salud	Dr. José Eduardo San Esteban Sosa
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Especial	Dr. Gianfranco Bislacchi Giraldi
Programa Universitario del Medio Ambiente	Dr. Octavio Rivero Serrano

INVESTIGACION EN HUMANIDADES

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

El coordinador de Humanidades, quien será su presidente

El director de la Facultad de Filosofía y Letras

Los directores de los Institutos de Humanidades

Un Consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área.

El Consejo Asesor del Patrimonio Editorial está presidido por el coordinador de Humanidades e integrado por un representante del Patronato, quien fungirá como secretario, y los directores generales de Publicaciones, de Fomento Editorial y de Asuntos Jurídicos.

Coordinación de Humanidades	Lic. Mario Melgar Adalid
Instituto de Investigaciones Antropológicas	Dra. Lourdes Artzpe Schiosser
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Dr. José G. Moreno de Alba

Directorio Universitario

Instituto de Investigaciones Económicas	Lic. Benito Rey Romay
Instituto de Investigaciones Estéticas	Mtra. Rita Eder Rozencwaig
Instituto de Investigaciones Filológicas	Mtro. Fernando Curjel Defosse
Instituto de Investigaciones Filosóficas	Dr. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Instituto de Investigaciones Históricas	Dra. Gisela Von Wobeser Hoepfner
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Dr. José Luis Sobenes Fernández
Instituto de Investigaciones Sociales	Dr. Ricardo Pozas Horcasitas
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	Dr. Leopoldo Zee Aguilar
Centro de Estudios sobre la Universidad	Dr. Humberto Muñoz García
Centro de Investigación Humanística de Mesoamérica y el Estado de Chiapas	Mtro. Pablo González Casanova H.
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades	Dr. Pablo González Casanova
Centro de Investigaciones sobre América del Norte	Mtra. Mónica Vera Campos
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	Lic. Raúl Béjar Navarro
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Dirección General de Fomento Editorial	Lic. Mario Mendoza Castañeda
Dirección General de Publicaciones	Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Programa Universitario de Estudios de Género	Dra. Graciela Hierro Pérez-Castro

Rector

RECTOR

Universitarios:

Presentar un informe de lo que en un año ha realizado una institución como la Universidad Nacional Autónoma de México es, colegas, aun cuando se restrinja principalmente a los programas de la administración central de la Institución, un reto en sí mismo. La dificultad de esta tarea radica en que, si bien es necesario resaltar el impacto cuantitativo de lo realizado, la esencia, la verdadera esencia, radica en los aspectos cualitativos: ¿hemos mejorado la enseñanza? ¿están hoy mejor preparados nuestros egresados? ¿hemos vinculado la investigación con la docencia? ¿hemos realizado investigación de mayor calidad y trascendencia? ¿hemos avanzado en el terreno de difundir el conocimiento? Mi conclusión, basada en lo que facultades, escuelas, institutos, centros e instancias de la administración central realizan hoy, es que sí, que la UNAM ha logrado avances en todo ello y que, al igual que lo ha sido, es hoy y seguirá siendo pilar de la cultura de la nación.

Los universitarios tenemos trazado un rumbo claro y las estrategias para seguirlo están plasmadas tanto en los planes de desarrollo de cada entidad académica como en el plan de desarrollo central. El presente documento es, por fuerza, un resumen apretado de los logros alcanzados, en cantidad y en calidad, de las metas que nos hemos propuesto.

El año pasado, 1993, se caracterizó, y me siento muy orgulloso de decirlo, por el entusiasmo y la dedicación que los universitarios mostraron en sus actividades en todo momento. Fue un año en el cual

se consolidaron muchas de las ideas y de las iniciativas plasmadas en años anteriores, se concluyeron proyectos y se acometieron nuevas empresas por realizar en los próximos años. La Universidad trabaja, y trabaja con seriedad.

Sin la pretensión de relatar minuciosamente lo acontecido durante el año pasado, procedo a referirme a algunas de las acciones más relevantes, no sin antes hacer mención a las numerosas visitas que realicé a las entidades académicas en donde tuve la oportunidad de conversar con académicos, con alumnos y con trabajadores, para constatar, una vez más, que en nuestra Universidad se opina, se discute, se desiente, pero, sobre todo, se trabaja con dedicación, se trabaja con la certeza de que lo que se hace es importante; se trabaja con una firme vocación universitaria. Los universitarios formamos, si más ni menos, una comunidad íntegra; esto, tengámoslo muy en cuenta, es y debe ser nuestro signo y también nuestra fuerza. Nos une un fin común: la formación de nuestros alumnos y la búsqueda del conocimiento y de la verdad.

I FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA VIDA ACADÉMICA

¿Qué significa fortalecer la vida académica de la Universidad? Para contestar esta pregunta recorro al concepto de academización que ha sido el tema y el eje central de mi administración en estos años. Así, el propósito de fortalecer la vida académica de la Institución es, justamente, academizar la Universidad: llevar al académico al centro de las discusiones y de la toma de decisiones, fortalecer los cuerpos colegiados, contar con programas académicos sólidos, vincular a los académicos entre sí y con los estudiantes, mejorar las condiciones de trabajo, asegurar una administración al servicio de la academia; en fin, garantizar una universidad académica dedicada a la formación de recursos humanos de alta calidad para así cumplir con los fines más nobles de la sociedad y de la nación.

CUERPOS COLEGIADOS

Una de las tareas prioritarias de mi administración ha sido impulsar la actividad de los cuerpos colegiados de la UNAM, como un mecanismo de fortalecimiento de su vida académica. Además de la intensa actividad que los consejos técnicos, internos y otros órganos colegiados desarrollan en las diversas entidades académicas, informo de la realizada, en 1993, por el Consejo Universitario, los Consejos Académicos de Área y el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas.

Consejo Universitario

Se realizaron cinco sesiones ordinarias y tres extraordinarias del Consejo Universitario. Entre sus actividades y acuerdos principales destacan la creación o modificación de veintisiete planes de estudio de licenciatura y doce de posgrado, la aprobación para la creación del Centro de Neurobiología, la transformación del Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América en el Centro de Investigaciones sobre América del Norte y de la Escuela Nacional

de Estudios Profesionales Zaragoza, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, así como la creación del Consejo de Difusión Cultural.

Por otra parte, el Consejo Universitario aprobó la designación de ocho distinguidos universitarios como profesores o investigadores eméritos; conoció el informe de actividades de la Defensoría de los Derechos Universitarios y designó a la titular de esta dependencia. Conoció, asimismo, los informes de avance de las comisiones especiales encargadas de elaborar los proyectos para el nuevo Estatuto General y del Personal Académico y los informes de las comisiones encargadas de vigilar las elecciones de los consejeros académicos de área y de los propios consejeros universitarios.

Consejos Académicos de Área

Designé, en el mes de mayo, a los Coordinadores de los Consejos Académicos de Área y al del Bachillerato. Además de haber constituido las Comisiones Especiales de Área, que se encargaron de realizar una parte de la evaluación del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera, las Coordinaciones de los Consejeros organizaron y unificaron las propuestas hechas por los consejeros representantes para la elaboración del reglamento de estos cuerpos colegiados. La propuesta resultante de este proceso ha sido ya analizada y aprobada por la Comisión de Legislación del Consejo Universitario.

Colegio de Directores de Facultades y Escuelas

Se realizaron cuatro reuniones de este cuerpo colegiado, en las que el órgano directivo académico definió una serie de políticas en torno a temas tales como los Programas de Estímulos y en General de Estabilidad del Personal Académico, el proceso del examen de admisión 1993, los Programas de Conservación y Obras de la Universidad, el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para Mejorar la Enseñanza y el Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia. Además, conoció el informe de los avances de la Comisión de evaluación de la docencia y el informe sobre los resultados del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera en 1993.

PERSONAL ACADEMICO

Con el fin de cumplir cabalmente el compromiso contraído con la comunidad universitaria de trabajar para mejorar las percepciones salariales del personal académico de la UNAM, a partir de enero de 1993, se realizó un intenso trabajo ante las instancias correspondientes del gobierno federal para alcanzar esta meta. Estoy convencido de que aún queda camino por recorrer, pero también de que se ha logrado un gran avance en este aspecto.

Como respuesta a peticiones de la comunidad académica relativas a la depuración del funcionamiento del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico, en 1993, se incorporaron al ejercicio de evaluación que desarrollan los consejos técnicos, internos y asesores, los Consejos Académicos de Área. En el mes de septiembre

pasado, este Programa se integró al *Programa de Recuperación de los Ingresos del Personal Académico de Carrera* de la UNAM, que establece, en una primera etapa, un nuevo esquema de ingresos que incluye, además del salario tabular, una prima de desempeño asociada a la categoría y nivel de cada académico. De los 8,196 miembros del personal académico de carrera, 3,143 participan en este Programa. La segunda fase del Programa, anunciada en 1993, comenzará a partir de junio de 1994.

En cuanto al personal académico de asignatura, el *Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico de Asignatura*, creado en 1993, reconoció la labor docente de 7,363 profesores.

Para incrementar la participación de los investigadores en labores docentes y la de los profesores de carrera de más alto nivel en la enseñanza en el bachillerato y en los primeros semestres de la licenciatura, se puso en marcha el *Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera*. En 1993, dentro de este nuevo programa, se apoyó a un total de 3,056 académicos de carrera. Con el *Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico*, que también comenzó el año pasado, se busca consolidar la docencia en la Institución, al propiciar que la planta docente sea más estable mediante un proceso de evaluación que garantice la permanencia del personal académico de alta calidad. Hasta el momento, se han regularizado las plazas de 1,281 académicos y 398 profesores de asignatura, con 25 o más horas de clase, que, gracias al Programa, son ya profesores de carrera.

Por su parte, el *Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación* benefició a 112 académicos en 1993.

Ha sido compromiso de mi administración, además de buscar la recuperación salarial de nuestros académicos, mejorar y fortalecer las condiciones del trabajo académico de profesores e investigadores. Es por ello que, en diciembre pasado, fue reestructurado el *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente*. Como resultado de tal reestructuración, se conformaron, por un lado, el *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica* y por otro, el *Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza*. Este último tiene como fin promover y apoyar la creatividad del personal para innovar y mejorar su quehacer académico. Durante 1993 y antes de su reestructuración, el Programa apoyó 350 proyectos en los que participaron 3,810 académicos y 835 estudiantes, lo que representa un incremento del 10% en el número de proyectos apoyados y de 36% en el número de estudiantes que participan en el Programa.

Por otra parte, quiero resaltar que, gracias al apoyo decidido de la Fundación UNAM, se pusieron en marcha el *Programa de Becas y Becas Crédito para la Actualización y Superación del Personal Docente de la UNAM* y el *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia*. En el primer caso, se busca estimular la capacitación disciplinaria y la formación pedagógica del personal docente de la Institución; el segundo, ofrece una perspectiva de desarrollo académico al fomentar entre los mejores alumnos la vocación por la investigación

y la docencia. Como resultado de la primera convocatoria para este último, se obtuvo un registro de un poco más de mil proyectos de investigación y docencia.

La Institución se enaltece al reconocer el trabajo de alta calidad y la dedicación de su comunidad. Al igual que otros años, la Universidad otorgó la *Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos* a 14 jóvenes por su destacada y promisoría labor académica.

Con la novena edición del *Premio Universidad Nacional*, que fue otorgado a 18 académicos, se reconoció el trabajo del personal académico que se ha distinguido en la impartición de la docencia, en el desarrollo de la investigación o en la difusión de la cultura. De igual forma, con el *Programa de Reconocimiento y Apoyo al Personal Emérito* se continuó distinguiendo la labor de 97 profesores e investigadores émitos.

Dentro de las acciones encaminadas a la formación y superación del personal académico de la UNAM, durante 1993, el Programa de Becas de la Institución otorgó 1,388 becas nacionales y 383 para realizar estudios en el extranjero.

A través de las acciones del *Programa de actualización de profesores de enseñanza media superior*, se ofrecieron 89 cursos en 16 áreas del conocimiento, en los que participaron 1,696 académicos. Estos datos representan un incremento del 287% en el número de cursos impartidos con respecto a 1992 y un aumento del 326% en el número de asistentes.

Con el objeto de apoyar la docencia en el bachillerato se crearon los *Núcleos de Integración Docencia-Investigación*, conformados por investigadores de centros e institutos y por profesores de facultades y escuelas. Al momento se encuentran funcionando ya cuatro núcleos en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

ALUMNOS

La tarea de enseñar a nuestros estudiantes tiene múltiples facetas, que van desde darles información hasta formarlos. En este proceso intervienen variados aspectos que se relacionan entre sí y que, de no ser cubiertos satisfactoriamente, pueden distorsionar la labor educativa. Por ello, la UNAM revisa permanentemente sus planes y programas de estudio, brinda orientación vocacional a sus estudiantes, impulsa el uso de herramientas modernas en sus laboratorios y talleres, promueve la vinculación de la enseñanza con la investigación, garantiza en sus bibliotecas el contacto con los libros y fomenta las actividades culturales y deportivas.

Bachillerato

En la búsqueda permanente por elevar la calidad de la educación media superior, se continuó trabajando en el *Programa de Fortalecimiento del Bachillerato* que, en 1993, se concentró en la formulación de un conjunto de programas de apoyo dirigido a los alumnos, cuyo propósito es involucrarlos con la Institución y subsanar ciertas deficiencias que han sido detectadas en los estudiantes de este nivel educativo.

Dentro del Programa *Jóvenes hacia la Investigación* se realizaron 230 conferencias en las que participaron más de 25 mil alumnos de los 14 planteles del bachillerato y de escuelas del Sistema Incorporado. Se concluyeron 52 proyectos de investigación y diez más se encuentran en proceso; se realizaron 20 programas de radio y se llevaron a cabo 52 visitas guiadas a diferentes instalaciones foráneas. Como complemento de este programa, el de *El Bachillerato: Camino de la Investigación* continuó con la incorporación de nuevos profesores promotores.

Entre las acciones de evaluación, modificación y actualización de planes y programas de estudios que realiza permanentemente la Universidad, se han revisado, ocho opciones técnicas y los planes y programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y se encuentran en proceso de revisión los del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por lo que se refiere al Sistema Incorporado, se continuaron realizando acciones para reforzar los vínculos de la UNAM con las escuelas que lo integran. Cabe resaltar la participación entusiasta de alumnos y maestros en las Olimpiadas Metropolitanas y Nacional de Química, en la Feria de las Ciencias, en la organización del Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, en el Segundo Festival de la Cultura y en el Primer Festival Metropolitano de Teatro, que se llevó a cabo en coordinación con el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria.

Como uno de los resultados derivados de la revisión de las políticas de admisión, fueron modificados los instrumentos de selección para el ingreso. En el bachillerato, se revisaron, actualizaron y elaboraron 800 reactivos que conformarán la versión del examen de ingreso que se aplicará en junio de 1994. También se revisó la guía para presentar el examen del mismo ciclo, y su nueva edición permitirá al aspirante tener pautas para preparar el examen.

Con base en estos trabajos de actualización se inició el reforzamiento del área de evaluación del aprendizaje y se desarrolló el Programa Integral de Evaluación y Diagnóstico Académico Sistematizado.

Licenciatura

En la licenciatura, el Programa de Alta Exigencia Académica incrementó su universo de atención, de 780 a 2,382 alumnos inscritos en diez facultades y escuelas. El Programa ha resultado un medio fértil para adoptar una serie de innovaciones educativas, producto de la participación de los estudiantes en proyectos de investigación, en prácticas profesionales, en viajes de estudio y en cursos extracurriculares tales como los de cómputo y los de idiomas. En el curso de la operación de este Programa, se han desarrollado diversas estrategias y acciones que han dado origen a otros programas con sus propias metas; tal es el caso de la elaboración de exámenes de diagnóstico de conocimientos y habilidades, de cursos propedéuticos, de tutorías académicas y de evaluación de la enseñanza.

La prestación del servicio social que realizan nuestros estudiantes es una oportunidad para retribuir a la sociedad los beneficios que obtienen con su educación. El año pasado, dentro del Programa de Servicio Social Multidisciplinario se conformaron brigadas que aten-

dieron a diversas comunidades rurales del país. Como lo venía haciendo en años anteriores, la Secretaría de Desarrollo Social otorgó, en 1993, un total de 2,700 becas a estudiantes de la Universidad como un estímulo a la labor desempeñada.

Para analizar diversos aspectos académicos, sociales, jurídicos y administrativos del Servicio Social, nuestra Casa de Estudios organizó el Primer Encuentro Nacional de Servicio Social Universitario con la participación de 33 universidades del país.

Posgrado

En lo que corresponde a los estudios de posgrado, la matrícula se elevó, de 11 mil alumnos atendidos en 1992, a 13,406 en 1993, lo que representa un incremento del 18% con relación al año anterior y un 38% más que en 1989. Asimismo, entre 1992 y 1993, se registró un aumento en cuanto a la proporción de la matrícula de posgrado que atiende la UNAM en el área metropolitana, que en el nivel de especialización pasó del 76% al 78%, en maestría del 39% al 44% y en doctorado del 64% al 78%. En 1993, el número de estudiantes de posgrado de la UNAM representó, a nivel nacional, aproximadamente el 46% de los estudiantes de especialización, el 13% de los de maestría y casi el 42% de los de doctorado.

Es importante resaltar que se realizó una serie de estudios que permitieron eliminar requisitos innecesarios para la integración de los expedientes de los alumnos de posgrado.

En 1993, los recursos económicos asignados al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudio de Posgrado aumentaron de manera significativa, lo que permitió apoyar 257 proyectos que representan un incremento del 43% con relación al año anterior. Cabe destacar que la vertiente dedicada al apoyo directo de los estudiantes de doctorado se incrementó en más del 50%.

Por lo que hace al Sistema de Universidad Abierta, durante el periodo del que informo, se realizó un ejercicio de evaluación con el fin de detectar las necesidades de formación para el personal docente de este Sistema. Como resultado del ejercicio, se impartió el curso de información docente así como varios talleres para la elaboración de materiales didácticos; se creó el Comité de Apoyo a la Elaboración de Material Didáctico y se intensificó el uso de nuevas tecnologías para el proceso educativo, a través de la inauguración del laboratorio para la generación de material didáctico audiovisual.

INVESTIGACION

La Investigación realizada en la Universidad durante 1993, ratificó su importancia dentro del contexto de la investigación nacional y de la educación superior en el país. Si bien el total de proyectos llevados a cabo, 4,099, es muy significativo, lo es más la alta calidad de las investigaciones que, en la mayoría de los casos, han sido publicadas en revistas nacionales o extranjeras, han merecido la publicación en libros, o han dado como resultado desarrollos

tecnológicos patentables o la solución a un problema hasta entonces no resuelto. En institutos, centros y facultades se realizaron 2,965 proyectos de investigación científica y tecnológica y 1,134 de investigación en humanidades y ciencias sociales. Estas cifras por sí solas hablan del volumen de investigadores que se realizan en la UNAM que además, como lo he mencionado en repetidas ocasiones, alcanza niveles de excelencia; prueba de ello es el número de académicos de la UNAM que participa en el Sistema Nacional de Investigadores, 1,862, que representa el 30% en relación con el total nacional.

El alto nivel de calidad y la amplia variedad de los proyectos de investigación que se realizan en la UNAM, han propiciado que el sector productivo, público y privado, procure la firma de contratos y convenios de prestación de servicios y de transferencia de tecnología con nuestra Casa de Estudios. Este ha resultado ser un mecanismo alternativo para incrementar los recursos financieros de la Institución, lo que, al mismo tiempo, reporta una serie de beneficios para la contraparte.

También, se ha mantenido la colaboración académica de nuestra Universidad con otras instituciones nacionales y del extranjero para la realización de investigaciones que persiguen la solución de diversos problemas. En 1993, se firmaron más de una centena de convenios de colaboración académica.

DIFUSION CULTURAL

La Universidad brindó a los universitarios y a la sociedad en general un gran y variado número de actividades culturales. La OFUNAM ofreció dos temporadas de conciertos en la Sala Nezahualcóyotl con una asistencia de cerca de 82 mil personas. Se organizó la puesta en escena de 66 obras de teatro con 752 presentaciones a las que acudieron más de 47 mil personas. El Segundo Festival de Teatro Estudiantil Universitario reunió a 59 grupos de teatro y a 600 actores estudiantiles. En cuanto a las funciones de danza, en la Sala Miguel Covarrubias se organizaron 67 presentaciones con la asistencia de casi 18 mil personas, además de 12 funciones en el Museo del Chopo, 14 en la Casa del Lago y diez más en escuelas y facultades. Dentro del programa itinerante de cine en los distintos foros universitarios, se presentaron más de 3 mil funciones con 254 mil asistentes. En total, la Universidad ofreció el año pasado 4 mil 200 actividades artísticas en sus diferentes foros a más de 427 mil asistentes.

Se produjeron ocho mediodramas y seis testimonios, 602 programas de televisión y se comenzó a transmitir, en el Canal 13, el programa "Cultura en Movimiento". La producción radiofónica fue de casi 4,600 programas transmitidos por amplitud y frecuencia moduladas.

Entre las actividades más importantes cabe mencionar las magnas exposiciones que se verificaron en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, que convocaron a más de un millón de personas.

Como lo he dicho en varias ocasiones, la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas, del Centro de Enseñanza para Extranjeros, es una ventana de la Institución a través de la cual se difunde la cultura universitaria y mexicana. Además de las labores cotidianas que desempeña esta Escuela, organizó, en 1993, junto con el Ayuntamiento de la Ciudad de San Antonio, Texas, una serie de Módulos sobre el Tratado de Libre Comercio, en los que participaron el Centro para la Innovación Tecnológica, los institutos de Biotecnología y de Investigaciones Económicas y Jurídicas, las facultades de Derecho, Economía, Química, Contaduría y Administración y el Programa Universitario de Energía. Por otra parte, la Unidad que se encuentra en la Ex-Hacienda del Chorrillo en Taxco, Guerrero, impartió cursos de español, arte prehispánico y colonial, historia de la Revolución Mexicana y del México moderno y contemporáneo a un creciente número de estudiantes extranjeros.

En cuanto a la producción editorial, el año pasado la Coordinación de Difusión Cultural publicó 21 títulos con un tiraje total de 27 mil ejemplares, tres publicaciones periódicas y además continuó con la publicación de materiales y colecciones de acuerdo con su proyecto editorial.

Cabe destacar que un alto porcentaje de los miembros del recién establecido Sistema Nacional de Creadores de Arte pertenece a la comunidad universitaria o han desarrollado su labor artística en programas de la Universidad.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Como parte de la formación integral de nuestros estudiantes, la UNAM organizó alrededor de mil 300 torneos deportivos internos en distintas ramas y categorías, en los que participaron 115 mil estudiantes de facultades y escuelas.

A nivel nacional, en torneos estudiantiles y federativos, los estudiantes universitarios tuvieron una destacada participación; en el contexto internacional, 28 deportistas de la UNAM compitieron en los Juegos Centroamericanos de Ponce, Puerto Rico, donde se hicieron acreedores a 26 medallas.

Por lo que toca al fútbol americano, se participó en cinco torneos de diversas categorías con un total de casi 5 mil jugadores, de los cuales 80 fueron seleccionados para integrar el equipo Puma de categoría mayor.

INFRAESTRUCTURA PARA EL TRABAJO ACADÉMICO

La Universidad ha realizado en los últimos años un esfuerzo importante para mejorar su infraestructura de cómputo y de telecomunicaciones, orientado, tanto a proveer de las mejores oportunidades de aprendizaje al estudiante, como a incorporar esta tecnología a su comunidad académica como instrumento de superación.

Entre las acciones que se realizaron durante 1993, destaca un acelerado crecimiento de la Red de Cómputo y Telecomunicaciones que hoy, por su importancia, representa más de un tercio de todo el tráfico Internet que se genera en el país y que, actualmente, tiene tasas de crecimiento de alrededor del 7% mensual. Se integraron a la Red más de 60 redes locales y se incrementó en 80 kilómetros el tendido de fibra óptica. En particular, se llevó la red a los edificios de las facultades de Filosofía y Letras, Medicina y Derecho, al Instituto de Investigaciones Históricas y al Universum. En virtud de que el aprovechamiento de nuestra conexión internacional vía satélite se encontraba saturada y limitada en su acceso a algunos servicios de Internet, se contrató una conexión adicional, vía fibra óptica, al nodo de Houston, lo cual duplicó la capacidad de acceso de los universitarios a redes internacionales.

Se cuenta ya con el manejo de bases de datos e imágenes tales como el de la Síntesis Universitaria y el de varios periódicos de circulación nacional. Se ofrecen consultas a bases de datos textuales como la Gaceta UNAM, el Catálogo General de Bibliotecas, el periódico "El Nacional" y el Directorio Telefónico de la Institución; además, están a la disposición de la comunidad diversas bases de datos especializadas y técnicas automáticas de conexión con todo el mundo. Con la finalidad de proporcionar acceso a los universitarios que no cuentan con entrada directa a la Red, se instalaron 60 modems que dan servicio a más de mil 500 usuarios de la UNAM y de otras 117 instituciones.

Por otra parte, se realizó la conexión de 11 instituciones educativas y de investigación del país con la Red de Cómputo y Telecomunicaciones, de tal manera que con ello tienen acceso permanente a la red más de 30 instituciones hermanas.

Se diseñó el proyecto Red Metropolitana de Cómputo de la UNAM que conecta cuando menos a tres edificios de cada uno de los planteles del bachillerato y a las Unidades Multidisciplinarias, lo que redundará en la incorporación de más de 80 nuevas redes locales a Red UNAM. Estos enlaces tendrán una repercusión directa en la concepción del uso de las bibliotecas y en los sistemas de descentralización de la administración escolar. Como parte del esfuerzo para promover el cómputo en la docencia, se capacitó a cerca de 930 profesores de nuestro bachillerato.

Por lo que se refiere a la supercomputadora CRAY, la empresa fabricante otorgó un donativo con el que se amplió el disco y la memoria, duplicando así su capacidad. Asimismo, los esfuerzos de capacitación y asesoría en materia de supercómputo han dado como consecuencia un aumento en el número de sus usuarios. Ahora, son ya 150 los grupos de investigación que se benefician con ella, con una producción reportada de más de 60 publicaciones anuales. En congruencia con el carácter nacional de la Universidad, se ofrece el servicio de supercómputo a los mejores proyectos nacionales.

Se realizó la quinta edición del proceso de presentación y evaluación de equipos de microcomputadoras y estaciones de trabajo, mediante el cual la Universidad establece su programa de adquisiciones en las mejores condiciones posibles. Gracias a este proceso, se

logró una simplificación administrativa al no hacer necesario el aval técnico que anteriormente se requería para cada compra de este tipo de equipo. El año pasado, la UNAM adquirió 2,300 microcomputadoras y 56 estaciones de trabajo.

Por lo que respecta a la telefonía, se realizaron 2,700 nuevas conexiones con telefonía digital. El sistema telefónico cuenta ya con cerca de 6 mil números telefónicos que generan más de 50 mil llamadas diarias, lo que ejemplifica la gran utilidad del servicio. Por primera vez se editó el Directorio Telefónico de la UNAM que contiene la información disponible sobre todos los teléfonos del sistema.

Bibliotecas

Las acciones emprendidas a través del Programa de Modernización del Sistema Bibliotecario han permitido poner al alcance de la comunidad servicios bibliotecarios más adecuados y actualizados. La inversión realizada por la Universidad para la compra de material documental permitió adquirir más de 321 mil volúmenes correspondientes a casi 132 mil títulos.

En 1993, se instalaron equipos de préstamo y catálogos automatizados en 15 bibliotecas más, con lo que se logró un mejor control en el préstamo y devolución del material documental, y la agilización en la recuperación de la información.

El fortalecimiento de las bibliotecas en el rubro de encuadernación de libros y adquisición de estantería no podía esperar; una de las acciones inmediatas en este aspecto fue apoyar a las bibliotecas del bachillerato, y a las escuelas y facultades, incluyendo a las de las Unidades Multidisciplinarias. Es importante señalar que el presupuesto asignado para estas acciones fue adicional al presupuesto regular para las bibliotecas.

Para brindar mejores condiciones de estudio a la comunidad universitaria se remodeló la biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Asimismo, se comenzó la construcción de las bibliotecas de las Facultades de Ciencias, Derecho y Economía, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y Sistemas, y del Instituto de Investigaciones en Materiales.

Los resultados del trabajo realizado durante el año del que se informa son alentadores y satisfactorios. Nuestro Sistema Bibliotecario, en su conjunto, registró cerca de 35 millones de asistencias.

Obras

Durante 1993 se llevaron a cabo diversas construcciones y ampliaciones. Además de lo referente a bibliotecas que ya he reportado, cabe mencionar las obras realizadas en los talleres del Instituto de Investigaciones en Materiales, la ampliación y equipamiento del laboratorio de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la construcción del Centro Comunitario de Atención Primaria en Salud de San Luis Tlaxicaltemalco, Xochimilco de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, un laboratorio del Instituto de Biotecnología, dos laboratorios de cómputo y tres aulas para Educación Continua y

Diplomados en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, así como la construcción del bioterio y las adaptaciones necesarias en el Hospital de Equinos para la instalación de un moderno quirófano hidráulico de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

También se trabajó en la ampliación del edificio del Instituto de Ciencias de la Atmósfera, del taller de electromecánica del Instituto de Ingeniería, de los talleres para el Instituto de Química, así como en la construcción de un laboratorio y de una clínica de la Facultad de Odontología.

Como hito del conocimiento de la comunidad universitaria en su oportunidad, en 1991 se iniciaron las gestiones para contratar un préstamo ante el Banco Interamericano de Desarrollo para realizar una serie de acciones tendientes a ampliar y mejorar las condiciones del trabajo académico. Después de casi tres años de negociaciones, en las que participaron varias decenas de universitarios, funcionarios del gobierno federal así como funcionarios y consultores del Banco, el préstamo fue aprobado el pasado mes de diciembre. En este sentido debo informar que no hay compromisos económicos ni operativos de la UNAM que afecten su autonomía. Destaco aquí, también, el importante proceso de evaluación que se realizó y que fue determinante para el otorgamiento de este crédito.

Programa Ecológico

En el mes de junio del año pasado, se creó la Comisión de Control Ecológico del Campus Universitario. Esta Comisión tiene como propósito fomentar y fortalecer una cultura para la preservación de los recursos naturales entre la comunidad universitaria. Actualmente trabaja en siete programas: ahorro de energía y su uso eficiente, dignificación de los servicios sanitarios, manejo del agua y el de residuos sólidos peligrosos, mejoramiento continuo de áreas verdes y mejoramiento de la vialidad y del transporte.

II REESTRUCTURACION INSTITUCIONAL

Con el fin de dotar de nuevos perfiles actualizados a las dependencias universitarias y para lograr un mejor desempeño del objetivo fundamental de la Institución, se reorganizó la estructura administrativa de la Secretaría General. La Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos se transformó en la Dirección General de Estadísticas y Sistemas de Información Institucionales, cuyo fin es realizar el acopio, procesamiento y difusión de la información estadística relativa al estado y funcionamiento de la Universidad.

Para tal propósito fue creado el Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística. Este Grupo se constituyó con un representante de cada una de las 123 dependencias universitarias, dividido en tres plataformas, de acuerdo con la naturaleza de cada una de ellas.

Por otra parte, las funciones de planeación y evaluación quedaron a cargo de una Unidad de Planeación que fungió como secretario técnico del Consejo de Planeación de la Institución.

Con la creación de los Consejos Académicos de Área fue necesario realizar modificaciones administrativas tales como la desaparición de la Coordinación de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior y de la Coordinación para el Desarrollo Académico de las Unidades Multidisciplinarias. Por otra parte fue creada la Coordinación de Programas Académicos a la cual se incorporó el Programa de Integración Docencia-Investigación.

Por la orientación dada en los pasados años a la Secretaría Auxiliar, centrada en el apoyo y atención a los estudiantes, ésta se transformó en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles a la cual se incorporó la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Para que las actividades que realizan las dependencias adscritas a la Coordinación de Difusión Cultural cumplan con su propósito de apoyar a la formación integral de los alumnos y de colaborar con la difusión de los valores culturales, se creó, en 1993, el Consejo de Difusión Cultural cuyas tareas prioritarias son las de formular las políticas generales de la Coordinación de Difusión Cultural, elaborar y evaluar los programas de trabajo, sugerir lineamientos de planeación en materia de difusión cultural, propiciar el establecimiento de proyectos de creación artística y preservar el patrimonio artístico universitario.

III ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO

Trámites Administrativos

La Administración Central trabajó intensamente en la revisión de los procesos y los trámites que lleva a cabo, con el fin de hacer más eficiente la administración de la Universidad. En el proceso de admisión de alumnos se generaron, por primera vez, 45 mil diagnósticos académicos en la fase de candidatos, 39 mil al concluir la fase de registro, 25 mil al concluir el trámite de pase reglamentado y 3 mil por solicitud individual. Cabe mencionar que el Primer Ingreso se concluyó con más de dos meses de anticipación al inicio de las actividades académicas de los alumnos.

Dentro de la estrategia para agilizar los trámites escolares, se logró disminuir el tiempo de emisión de los títulos de 70 a 35 días hábiles a partir de la recepción de las actas. En 1993, se enviaron a la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, 16,745 títulos con lo que se logró eliminar el rezago que el 1992 era de 5,221. Considero también importante mencionar que el tiempo para la elaboración de revisiones de estudio en la Dirección General de la Administración Escolar se redujo en un 50%, esto, de 15 a 7 días hábiles y la expedición de certificados se realiza, actualmente, en 10 días hábiles, en lugar de los 15 que requería el trámite anteriormente. Cabe agregar que también se han abatido tiempos en trámites de personal, de adquisiciones y de obras.

Remuneraciones y Prestaciones

La Universidad contempla dos vías de atención en lo que respecta a las remuneraciones de su personal académico: la salarial y la de prestaciones. En el primer rubro ya he hecho mención de los programas, que han dado como resultado una mejora sustancial en sus percepciones directas. Queda claro que todos los niveles y categorías han logrado, a través de mecanismos de evaluación mejorados, resultado de la opinión de los propios académicos, aumentos cuantificables que, además, tienen ahora repercusión sobre prestaciones tales como la antigüedad del académico en la Institución. En el renglón de prestaciones, el Seguro de Gastos Médicos Mayores ha resuelto satisfactoriamente, en todos los casos que lo han requerido, el problema de liquidez que representa una contingencia médica. Personalmente, he recibido decenas de cartas en donde los académicos me expresan las bondades de esta prestación.

Donaciones

Durante 1993, la UNAM recibió con gusto el apoyo desinteresado tanto de particulares como de los sectores público y privado para impulsar múltiples actividades de su quehacer académico. La extensa lista de donativos, que me sería imposible citar en este espacio, ha permitido a la Institución acrecentar su patrimonio y llevar a cabo proyectos que difícilmente se hubieran podido realizar sin el concurso de estas generosas aportaciones. Es muy gratificante para la Institución que la sociedad, año con año y de manera creciente, haga a la Universidad depositaria de su confianza.

IV RELACION DE LA UNAM CON LA SOCIEDAD

A través del *Programa de Vinculación con los Exalumnos* se intensificaron las acciones para lograr un mayor acercamiento con la comunidad universitaria extramuros, que permite canalizar la generosa actitud que siempre han mostrado con su Alma Mater en apoyos y proyectos concretos para la Universidad.

En 1993 se constituyeron tres nuevas asociaciones de exalumnos en el Distrito Federal. Se llevó a cabo un encuentro con promotores de todas las entidades federativas, que buscan la constitución de asociaciones multidisciplinarias que representen a exalumnos de esta Casa de Estudios. En ese encuentro se reflejaron puntos de coincidencia para elaborar programas de trabajo tendientes a convocar a los exalumnos y a desarrollar acciones para beneficio de la UNAM y de sus estados.

Se estableció el sistema telefónico UNETEL que facilita la comunicación de los egresados con la UNAM para enriquecer el directorio de exalumnos y mantenerlos informados acerca de las actividades más importantes de la vida y del quehacer universitario con el envío de una selección quincenal de la Gaceta UNAM.

El Museo de las Ciencias, Universum, recibió, en su primer año de operación, a más de 450 mil visitantes y, en diciembre pasado, inauguró la sala de Química y la de conciencia de nuestra Ciudad.

Con motivo del 40 aniversario de la institucionalización de la Orientación Vocacional en la UNAM, se llevó a cabo un programa de actividades culturales que, entre otras, incluyó la exposición, "Al Encuentro del Mañana: La UNAM Nuestro Futuro Hoy", que en un área aproximada de mil 800 m², presentó las dos modalidades del bachillerato, el perfil de ingreso y egreso, los planes de estudio de las carreras de licenciatura y técnicas que ofrece la UNAM, así como las opciones de desarrollo en los estudios de posgrado y en la investigación. En esta exposición se contó con la participación de todas las dependencias académicas; asistieron a ella casi 36 mil visitantes, en su mayoría estudiantes de educación media superior y superior.

En cuanto a la labor editorial de la Institución, las diferentes entidades académicas continuaron con la publicación de libros y revistas especializadas, resultado de su trabajo. Por otro lado, y con el objeto de revitalizar la identidad tipográfica de las publicaciones de la UNAM, se continuó con el rediseño de colecciones como "Nuestros Clásicos", "Poemas y Ensayos" y la "Nueva Biblioteca Mexicana". Se creó la colección interdisciplinaria "Al Siglo XIX. Ida y regreso", cuyo consejo editorial, formado por destacados universitarios, tiene como propósito explorar la centuria pasada en nuestro país, desde distintos puntos de vista y en diversos terrenos del conocimiento. También se publicó un *Catálogo de las Colecciones de la Coordinación de Humanidades* que constituye un primer paso hacia la confección del necesario Catálogo Histórico de las Publicaciones Universitarias.

Es necesario referirme a dos acontecimientos más, para señalar la roca presencia de la Universidad en nuestra sociedad: el Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional abrió sus puertas al público el 8 de octubre pasado, para beneficio y orgullo de todos los mexicanos. Podemos decir que la UNAM continúa siendo depositaria y custodia de esta valiosa parte del patrimonio nacional, ahora con instalaciones modernas y adecuadas para la preservación del vasto material que contiene.

Por otro lado el "Atlas de la Salud", publicación conjunta de la Secretaría de Salud, el INEGI y la UNAM, es una útil obra de consulta general que, por medio de representaciones cartográficas, ilustra el estado de salud de la población mexicana y su distribución geográfica.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través de los lazos estrechos que, a lo largo de décadas ha mantenido la UNAM con otras instituciones de educación superior del país, se apoyaron, durante 1993, las actividades académicas derivadas de los programas anuales que sostiene con 27 instituciones nacionales, que suman un total de 340 actividades académicas, divididas en más de 210 cursos, seminarios y talleres impartidos en las propias universidades estatales, con una asistencia de casi 150 académicos. Además se realizaron 55 estancias de investigación en nuestra Casa de Estudios. En apoyo a los grupos de investigación, se suscribieron diez convenios específicos en diversas áreas y con diferentes universidades. Además, se otorgaron 373 becas para que profesores de esas universidades realizaran estudios de posgrado en la UNAM.

En cuanto al ámbito internacional, se firmaron 18 nuevos convenios que apoyaron 191 proyectos de colaboración: 106 del área científico-tecnológica y 85 de la cultura educativa. En cuanto al intercambio internacional de becarios, la UNAM recibió a 218 becarios extranjeros, principalmente de América Latina.

Quiero destacar que, con el propósito de fortalecer las relaciones de la Universidad con instituciones de educación superior de Estados Unidos y de Canadá, durante 1993, se trabajó en la elaboración de una propuesta académica para conseguir financiamiento del University Affiliation Program de Estados Unidos para comenzar un programa de intercambio académico entre la UNAM, las Universidades de California en Santa Barbara, de British Columbia, de Toronto, y la de McGill. Con la firma de un convenio de colaboración entre dichas universidades fue otorgado un fondo para llevar a cabo acciones referentes a diversos aspectos del desarrollo sustentable y de la conservación de la biodiversidad. En el mes de diciembre pasado, se estableció el plan de trabajo y las acciones específicas que realizarán diversos grupos de académicos de las universidades involucradas.

El reconocimiento a la valía de nuestro personal académico no se ha dado sólo al interior de la Institución sino que ha merecido, también, distinciones especiales de instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras. En particular, el año pasado, los académicos universitarios recibieron 28 premios nacionales y 6 premios internacionales.

Junta de Gobierno

JUNTA DE GOBIERNO

Durante el año de 1993, la Junta de Gobierno llevó a cabo las siguientes reuniones ordinarias: 1, 8 y 15 de marzo, 3 y 24 de mayo, 28 de junio, 2 y 23 de agosto, 13 de septiembre, 18 y 25 de octubre, 15 de noviembre y 6 y 13 de diciembre.

- 1 de marzo.* Se designó al maestro en ingeniería Víctor José Palencia Gómez director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 8 de marzo.* Se designó al doctor Andoni Garriz Ruiz director de la Facultad de Química, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 15 de marzo.* Se designó al doctor David A. Novelo Casanova director del Instituto de Geofísica, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 3 de mayo.* Se designó al doctor Javier Portilla Robertson director de la Facultad de Odontología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
-

- 24 de mayo.* Se designó al doctor Juan José Sánchez Sosa director de la Facultad de Psicología, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 28 de junio.* Se designó a la doctora Gisela von Wobeser Hoepfner directora del Instituto de Investigaciones Históricas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 2 de agosto.* Se designó al doctor Ricardo Pozas Horcasitas director del Instituto de Investigaciones Sociales, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 23 de agosto.* Se designó al doctor Román Álvarez Béjar director del Instituto de Geografía, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 13 de septiembre.* Se designó al doctor Georges Dreyfus Cortés director del Instituto de Fisiología Celular, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 18 de octubre.* Se designó al doctor Leopoldo Henri Paasch Martínez director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 25 de octubre.* Se designó al maestro José Antonio Echonique García director de la Facultad de Contaduría y Administración, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 15 de noviembre.* Se designó a la maestra Olga Elizabeth Hansberg Torres directora del Instituto de Investigaciones Filosóficas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 6 de diciembre.* Se designó al maestro Fernando Curiel Defossé director del Instituto de Investigaciones Filológicas, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.
- 13 de diciembre.* Se designó al doctor Jaime Keller Torres director de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, por el término de cuatro años que el Estatuto establece y que deberá contarse desde la fecha de esta designación.

CONSEJO UNIVERSITARIO

REUNIONES

Durante 1993, el Consejo Universitario llevó a cabo las siguientes reuniones: Solemne, 2 de septiembre; extraordinarias: 11 de enero, 11 de marzo, 19 de mayo y 24 de septiembre; ordinarias: 19 de febrero, 11 de marzo, 19 de mayo, 24 de septiembre y 15 de diciembre.

LEGISLACION UNIVERSITARIA.

19 de mayo (extraordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Legislación Universitaria contenido en su acuerdo número 2 y, consecuentemente, la propuesta de adición presentada por el Rector al Estatuto General, de un título transitorio para el establecimiento y operación del Consejo de Difusión Cultural, en los siguientes términos:

CAPITULO I

GENERALIDADES

Artículo 1. El Consejo de Difusión Cultural es un órgano colegiado que tiene como objetivos fortalecer y articular las tareas, programas y actividades de las dependencias adscritas a la Coordinación de Difusión Cultural, coadyuvar a la articulación de la difusión cultural que realiza la Universidad a fin de que contribuya a la formación integral de los universitarios, y colaborar a difundir con la mayor amplitud posible los valores culturales, particularmente los artísticos.

Artículo 2. Las funciones del Consejo de Difusión Cultural serán las siguientes:

- I. Formular políticas generales de la Coordinación de Difusión Cultural;
- II. Participar en las acciones conducentes a la elaboración y evaluación de los programas de trabajo de la Coordinación de Difusión Cultural;
- III. Sugerir lineamientos de planeación y evaluación en materia de difusión cultural, particularmente artística, y asesorar al respecto a las instancias, entidades académicas y dependencias universitarias;
- IV. Opinar sobre la creación, modificación o supresión de dependencias o programas adscritos a la Coordinación de Difusión Cultural;
- V. Propiciar proyectos de creación artística y coadyuvar a su realización y difusión;
- VI. Coadyuvar a la preservación del patrimonio artístico universitario;
- VII. Recomendar criterios para que el presupuesto de la Coordinación de Difusión Cultural, responda a las prioridades que surjan de la planeación de sus actividades;
- VIII. Proponer modificaciones a la integración del Consejo de Difusión Cultural y opinar sobre propuestas al respecto;
- IX. Formular su reglamento interno y someterlo para su aprobación al Consejo Universitario;
- X. Todas aquellas funciones que le atribuya la Legislación Universitaria.

CAPITULO II

DE LA INTEGRACION

Artículo 3. El Consejo de Difusión Cultural se integra por:

- I. El Coordinador de Difusión Cultural;
- II. Los directores de cada una de las dependencias adscritas a la Coordinación de Difusión Cultural;
- III. Un representante del personal académico y un alumno designado por cada uno de los Consejos Académicos de Área, a propuesta del respectivo Coordinador;
- IV. Un representante del personal académico y un alumno designado por el Consejo Académico del Bachillerato, a propuesta de su Coordinador; y
- V. Un representante, especialista con amplios conocimientos y experiencia en las funciones que tiene a su cargo la Coordinación de Difusión Cultural, designado por el respectivo Consejo Técnico o Interno, a propuesta del director, de cada una de las siguientes entidades académicas: Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Instituto de Investigaciones Estéticas.

Los representantes a los que se refieren las fracciones III a la V de este artículo serán designados para un periodo de dos años, pudiendo ser designados en forma consecutiva para un periodo más.

CAPITULO III DEL COORDINADOR DE DIFUSION CULTURAL

Artículo 4. El Coordinador de Difusión Cultural será designado libremente por el Rector y tendrá además de las que le confiera el Rector y la Legislación Universitaria, las siguientes funciones:

- I. Convocar y presidir con voz y voto al Consejo de Difusión Cultural;
- II. Velar por el cumplimiento de los acuerdos que dicte el Consejo de Difusión Cultural y ejecutar las decisiones de éste;
- III. Servir de enlace con las instancias, entidades académicas y dependencias universitarias.

CAPITULO IV DEL FUNCIONAMIENTO

Artículo 5. El Consejo de Difusión Cultural trabajará en pleno o en comisiones. Las comisiones serán las que el Consejo designe para tratar asuntos de su competencia.

Artículo 6. El Consejo de Difusión Cultural celebrará sesiones ordinarias cada dos meses, y extraordinarias cuando lo considere necesario el Coordinador o un grupo de consejeros que represente cuando menos una tercera parte del total de éstos.

Artículo 7. El funcionamiento del Consejo de Difusión Cultural se realizará de conformidad a lo siguiente:

- I. Cuando el Consejo de Difusión Cultural funcione en pleno actuará válidamente con más de la mitad de sus miembros, a menos que se traten casos en los que se requiera un quórum especial;
- II. Si por falta de quórum se suspende una sesión, se citará inmediatamente para una segunda que podrá efectuarse con los consejeros concurrentes;
- III. Salvo prevención de este u otros ordenamientos, el Consejo de Difusión Cultural adoptará sus resoluciones por mayoría simple de votos de los presentes;
- IV. Las votaciones serán económicas, a menos que el Coordinador o dos consejeros pidan que sean nominales, por cédulas o secretas. Sólo tendrán derecho a votar los consejeros presentes en la sesión.

TRANSITORIOS

Primero. Las disposiciones de este título transitorio prevalecerán sobre cualquiera otra de la Legislación Universitaria que se le oponga o sea incompatible.

Segundo. Por esta única ocasión, para la instalación del Consejo, los representantes a que se refieren las fracciones III y IV del Artículo 3 de este título transitorio, serán designados para un periodo de dos años o por el resto de su actual encargo como consejeros académicos, lo que ocurra primero.

Tercero. La mitad de los representantes a que refiere la fracción V del Artículo 3 de este título transitorio durarán, por esta única ocasión, sólo un año en su encargo. Una vez instalado el Consejo de Difusión Cultural, éste determinará, por sorteo, que representantes quedarán en este caso.

Cuarto. Estas disposiciones entrarán en vigor al día siguiente de su publicación en Gaceta UNAM, y dejarán de aplicarse una vez aprobado el nuevo Estatuto General en el que se regule de manera definitiva el Consejo de Difusión Cultural.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Legislación Universitaria contenido en su acuerdo número 8 y, consecuentemente, la solicitud del doctor Benny Weiss Steider, Director de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, para que esa Escuela se transforme en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y, consecuentemente, la modificación al Estatuto General de esta Universidad en su artículo 8º fracción XXII, para que diga: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Se aprobó el dictamen favorable de las comisiones de Legislación Universitaria y del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, la solicitud del Consejo Técnico de Humanidades para que el Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América, se transforme en Centro de Investigaciones sobre América del Norte y, consecuentemente, la modificación del Estatuto General de esta Universidad en su artículo 9º fracción XXXV, para que diga: Centro de Investigaciones sobre América del Norte.

24 de septiembre (extraordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de las comisiones de Legislación Universitaria y del Trabajo Académico contenido en sus acuerdos números 4 y 8 y, consecuentemente, la propuesta que presenta el Rector con aprobación del Consejo Técnico de la Investigación Científica, para que se cree el Centro de Neurobiología y, consecuentemente, se modifique el Estatuto General en su artículo 9º con la adición de la fracción XXXVIII, para que diga: Centro de Neurobiología.

CUENTA ANUAL Y PRESUPUESTO.

19 de mayo (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Vigilancia Administrativa contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, en sus términos, la Cuenta Anual de esta Universidad al 31 de diciembre de 1992, con revisión del Contador Público Independiente.

Se designó al contador público Juan Claudio Salles Manuel Contador Público-Independiente, para dictaminar la Cuenta Anual de 1993, de acuerdo con lo que prevé la fracción III del artículo 10 de la Ley Orgánica.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión de Presupuestos contenido en su acuerdo número 1 y, consecuentemente, el Presupuesto por Programas y Plan de Arbitrios,

correspondiente al Ejercicio 1993, tanto en sus cifras globales como en su composición por grupos de partidas y ramos presupuestales:

ACUERDO NUM. 1.- La Comisión de Presupuestos recomienda al Consejo Universitario la aprobación del proyecto de Presupuesto por Programas y Plan de Arbitrios correspondiente al ejercicio 1993 que se acompaña, cuyo monto total de 2,474,746,080 (Dos mil cuatrocientos setenta y cuatro millones setecientos cuarenta y seis mil ochenta nuevos pesos), superior en 22.8% al presupuesto aprobado en 1992.

Además, esta Comisión propone al Consejo Universitario hacer una declaración en el sentido de que el presupuesto es insuficiente para la cantidad, magnitud y calidad de funciones que tiene encomendada la Universidad, y que debe pugnarse inafatigablemente para obtener mayores recursos. Esta debe incluir un reconocimiento de que a pesar del presupuesto limitado con que se cuenta, la comunidad universitaria y sus autoridades están haciendo esfuerzos para su buena asignación y administración, sin descuidar las áreas y programas estratégicos sustantivos de la Institución.

Asimismo se sugiere que en el futuro se tenga especial cuidado en la asignación del gasto en mantenimiento de las instalaciones físicas del Patrimonio Universitario, ante el riesgo de que aumente el deterioro ya acumulado. Esta urgencia es base suficiente para solicitar una ampliación específica del subsidio federal.

DESIGNACIONES, RATIFICACIONES Y TOMAS DE PROTESTA.

11 de enero (extraordinaria)

En sesión extraordinaria a las nueve horas en la Plaza de las Dos Serpientes en Ciudad Universitaria, registrándose una asistencia de ciento quince consejeros, con el quórum reglamentario se declaró abierta la sesión extraordinaria.

El Presidente en turno de la Junta de Gobierno, doctor Ignacio Chávez Rivera, dio lectura al acta de la sesión permanente de la propia Junta, en la que se hizo la designación del doctor José Sarukhán Kermex como Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, periodo que comprende del 2 de enero de 1993 al 1º de enero de 1997.

El propio Presidente en turno de la Junta de Gobierno tomó la protesta en los términos de ley al doctor José Sarukhán Kermex como Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El doctor Ignacio Chávez Rivera impuso al doctor José Sarukhán la venera como Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

El doctor José Sarukhán, Rector de esta Universidad, asumió la presidencia del Consejo Universitario y dirigió un mensaje a los universitarios. El Rector declaró terminada la sesión a las diez horas con quince minutos.

19 de febrero (ordinaria)

Reintegración de comisiones: I. COMISION ESPECIAL QUE ELABORARA EL ANTEPROYECTO DE ESTATUTO GENERAL: Investigador: Dra. Martha Morineau Iduarte.

Se acordó aceptar las renuncias del doctor José de Jesús Franco López, al cargo de consejero investigador propietario del Instituto de Astronomía; del doctor Gastón García-Calderón, al cargo de consejero investigador propietario del Instituto de Física, y de la maestra Paulette Dieterlen Struck, al cargo de consejera investigadora suplente del Instituto de Investigaciones Filosóficas.

11 de marzo (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: maestro en ingeniería Víctor José Palencia Gómez de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, y doctor en química Andoni Garritz Ruiz de la Facultad de Química.

Reintegración de comisiones: VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Profesor, M. en I. Víctor José Palencia Gómez, suplente. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO: Profesor, Dr. Andoni Garritz Ruiz, propietario.

Se acordó aceptar la renuncia de la licenciada Marta Morineau, al cargo de consejera universitaria representante del personal académico del Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Se aprobaron los dictámenes favorables de la Comisión del Mérito Universitario contenidos en sus acuerdos números 92 y 93 y, consecuentemente, las propuestas que presentan la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel Núm. 1, Gabino Barreda y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, para que se otorgue la medalla de plata Gabino Barreda a las alumnas Graciela Nájera del Río y María Guadalupe Guzmán Bautista que obtuvieron los mejores promedios al término de sus estudios de bachillerato y licenciatura, respectivamente, según lo establece el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 14 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora correspondiente y la Comisión del Trabajo Académico, para que se otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Biomédicas al doctor Francisco Alonso de Florida y Posada.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 87 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora correspondiente y la Comisión del Trabajo Académico, para que se otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Química al doctor Tirso Ríos Castillo.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 91 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora correspondiente y la Comisión del Trabajo Académico, para que se otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas al doctor Fernando Salmerón Roiz.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 90 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de Humanidades, con opiniones debidamente fundadas del Consejo Interno, la Comisión Dictaminadora correspondiente y la Comisión del Trabajo Académico, para que se otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Investigaciones Filosóficas al doctor Ramón Xirau Subías.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 89 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Química, con opiniones debidamente fundadas de su Consejo Técnico, la Comisión Dictaminadora correspondiente, y la Comisión del Trabajo Académico, para que se otorgue el nombramiento de Profesor Emérito al doctor Raúl Cetina Rosado.

Se ratificaron las comisiones dictaminadoras y consejos asesores, a saber: de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; del Centro de Investigaciones y Servicios Museológicos de la Coordinación de Difusión Cultural; de la División de Ciencias Básicas de la Facultad de Ingeniería; del Instituto de Biotecnología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Astronomía de la Coordinación de la Investigación Científica; del Área de Biología y del Área de Matemáticas de la Facultad de Ciencias; del Colegio de Historia, del Colegio de Pedagogía, y del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras; del Departamento de Psicología Clínica, del Departamento de Psicología Educativa, del Departamento de Psicología Social, del Departamento de Psicofisiología, del Departamento de Psicología General Experimental y Metodología, de la División de Estudios de Posgrado, del Departamento de Psicología del Trabajo y de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología; Única de Profesores de Carrera, del Grupo 1 Área de Introducción al Estudio del Derecho, Teoría General del Estado y Filosofía del Derecho, del Grupo 3 Área de Derecho Romano I y II, Derecho Canónico o Historia del Derecho Mexicano, del Grupo 4 Área de Derecho Civil I, II, III, IV, Derecho Comparado y Derecho Notarial, del Grupo 5 Área de Derecho Penal I y II, Delitos Especiales, Medicina Legal, Criminología y Ciencia Penitenciaria, Grupo 7 Área de Derecho Constitucional, Municipal, Ciencia Política, Garantías y Amparo, Grupo 8 Área de Derecho Administrativo I y II, Aduanero, Sanitario y Casos Especiales del Contencioso Administrativo, del Grupo 11 Área de Derecho Internacional Público, Privado, Derecho Aéreo y Espacial, del Grupo 12 Área de Derecho Agrario, Grupo 13 Área de Sociología, y del Grupo 14 Área de Derecho Fiscal de la Facultad de Derecho; del Área de Español, del Área de Historia del Arte Latinoamericano, y del Consejo Asesor del Centro de Enseñanza para Extranjeros; del Área Básica, del Área Biopsicosocial y del Área Jurídico Administrativa de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de Ciencias Jurídicas, de Diseño y Edificación, de Humanidades, de Ciencias Básica, y de Ciencias Socioeconómicas de la Escuela Nacional de

Estudios Profesionales Acatlán; de la Escuela Nacional de Música; de la Licenciatura en Diseño Gráfico de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; del Instituto de Física de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Geología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Área de Física de la Facultad de Ciencias; del Área de Ciencias Experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur; del Área de Talleres y del Área de Ciencias Experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan; del Área de Talleres del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente; Área de Ciencias Histórico Sociales y Área de Talleres del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Azcapotzalco.

19 de mayo (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los señores directores: doctor David A. Novelo Casanova y Javier Portilla Robertson, del Instituto de Geofísica, y de la Facultad de Odontología, respectivamente.

Reintegración de comisiones: V. COMISION DE PRESUPUESTOS: Profesor, Dr. David A. Novelo Casanova, propietario. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS: Profesor, Dr. Javier Portilla Robertson, propietario. COMISION ESPECIAL DE VIGILANCIA encargada de la vigilancia y dictamen de las elecciones de los consejeros universitarios profesores y alumnos: Director, Dr. Javier Portilla Robertson.

Se acordó aceptar las renunciaciones del M. en C. José Manuel Méndez Stivalet, al cargo de consejero universitario propietario representante de los profesores de la Facultad de Química, y de la Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco al cargo de consejera universitaria suplente de los profesores de los centros de Extensión Universitaria.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario contenido en su acuerdo número 2 y, consecuentemente, la propuesta del Instituto de Investigaciones Jurídicas, con opinión debidamente fundada del Consejo Interno, para que se otorgue al doctor Víctor Fairén Guillén el nombramiento de Investigador Extraordinario del propio Instituto.

En uso de las facultades que le concede la fracción III del artículo 4º de la Ley Orgánica, designó al doctor Donato Alarcón Segovia, miembro de la Junta de Gobierno en sustitución del doctor Ruy Pérez Tamayo que terminó sus funciones como miembro de ese Cuerpo, por ministerio de ley.

Se ratificaron las comisiones dictaminadoras y consejos asesores, a saber: del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Coordinación de Humanidades; del Centro para la Innovación Tecnológica de la Coordinación de la Investigación Científica; del Centro de Ciencias de la Atmósfera de la Coordinación de la Investigación Científica; del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia de la Coordinación de la Investigación Científica; del Centro de Ecología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Astronomía de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Biología de la Coordinación de la

Investigación Científica; del Instituto de Física de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Geografía de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Geología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Investigaciones Biomédicas de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Ingeniería de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Investigaciones en Materiales de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Ciencias Nucleares de la Coordinación de la Investigación Científica; del Área de Biología y del Área de Física de la Facultad de Ciencias; del Área de Auditoría, del Área de Comercialización, del Área de Costos, del Área de Finanzas, del Área de Impuestos, del Área de Matemáticas, del Área de Producción y de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración; del Grupo 4 Área de Derecho Civil I, II, III, IV, Derecho Comparado y Derecho Notarial de la Facultad de Derecho; del Colegio de Bibliotecología, del Colegio de Estudios Latinoamericanos, del Colegio de Filosofía y del Colegio de Literatura Dramática y Teatro de la Facultad de Filosofía y Letras; de la División de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y en Computación de la Facultad de Ingeniería; de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; del Área Básica de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de Ciencias Jurídicas y de Diseño, y Edificación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; de Ciencias Sociales y Humanas, y del Centro de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; del Colegio de Alemán, del Colegio de Biología, del Colegio de Ciencias Sociales, del Colegio de Filosofía, del Colegio de Física, del Colegio de Francés, del Colegio de Geografía y Cosmografía, del Colegio de Historia, del Colegio de Inglés, del Colegio de Literatura, del Colegio de Química, del Colegio de Actividades Deportivas, y de Opciones Técnicas de Laboratorista Químico, Nutriólogo e Histopatología de la Escuela Nacional Preparatoria; de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades; del Departamento de Idiomas del Colegio de Ciencias y Humanidades; de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades; del Área de Ciencias Experimentales del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan; del Área de Ciencias Experimentales, y del Área de Talleres del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo; de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico; del Área de Español, el Área de Historia del Arte Latinoamericano, del Área de Historia Latinoamericana, y del Área de Literatura del Centro de Enseñanza para Extranjeros.

2 de septiembre (solemne)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta como consejeros universitarios a los directores Dr. Juan José Sánchez Soza de la Facultad de Psicología, Dra. Gisela Von Wobeser Hoepfner del Instituto de Investigaciones Históricas, Dr. Ricardo Pozas Horcasitas del Instituto de Investigaciones Sociales y Dr. Román Álvarez Béjar del Instituto de Geografía; consejeros profesores, investigadores y alumnos y representantes del personal administrativo propietarios y suplentes: Dr. Javier Torres Parés, Lic. Eva Cruz Yáñez, Fernando Belauzarán Méndez y Rubén Amador Zamora de la Facultad de Filosofía y Letras; Dr. Santiago Ramírez Castañeda, Higinio Muñoz García y

José Fernando Peña Ortega de la Facultad de Ciencias; Lic. Horacio Castellanos Coutiño, Lic. Jaime Araiza Velázquez, Alberto Luis Ramírez Maya y Enrique Figueras Avila de la Facultad de Derecho; Lic. María Esther Navarro Lara, Lic. Della Selene de Dios Vallejo, Arturo Manuel Chávez López e Iñigo G. Martínez Peniche de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Lic. Joaquín Humberto Vela González, Lic. Alejandro Paz Torres, David Angel Lozano Tovar y Raúl Alejandro Espinosa Toledo de la Facultad de Economía; C.F. y M.A. José Sordo Gutiérrez, C.F. y M.A. José Antonio Echenique García y Cynthia Salazar López de la Facultad de Contaduría y Administración; Lic. Ana Francisca Palomera Romo, Mtro. Vicente Infante Gama, Luis Fernández Castro y Walter Calderón Pérez de la Escuela Nacional de Trabajo Social; Dr. Enrique Grauc Wicchers y Dr. Rodolfo Rodríguez de la Facultad de Medicina; Profra. Guillermina Domínguez Hernández y Francisco Rogelio Rodríguez Díaz de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; C.D. Federico Barceló Santana, C.D. Enrique Edwards Malanco y Ana María Sánchez Aparicio de la Facultad de Odontología; M.V.Z. Francisco Alonso Pesado, M.V.Z. Antonio Díaz Cruz, Miriam López Carmona y Luis Unamuno Hernández de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; M. en I. José Miguel Martínez Alcaraz, Jesús Zepeda Arce y Guillermo Guzmán Godoy de la Facultad de Ingeniería; Dra. Lena Ruiz Azuara, M. en I. Alejandro Anaya Durand y Fernando Cortés Guzmán de la Facultad de Química; Mtra. Lucy Ma. Reidl Martínez, Mtra. Concepción Morán Martínez, Jorge Mendoza García y Raquel Alonso López de la Facultad de Psicología; Arq. Francisco Treviño Loustaunau, Arq. Luis Fernando Solís Avila, Itzel Alba Suárez y José I. Echeverría Gutiérrez de la Facultad de Arquitectura; Mtro. José Daniel Manzano Aguila, Mtro. Roberto Caamaño Martínez, Víctor Hugo Garrido Soto y Andrés Rojas Morales de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; Mtro. Gabriel Saldivar Osorio, Rafael Cárdenas Morales y Eugenia Ramírez Cabrera de la Escuela Nacional de Música; Ing. Enrique Jiménez Ruiz, Juan Díaz Altamirano y Fernando García Flores de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; Dr. Guillermo González Rivera, Lic. José Núñez Castañeda y J. Guadalupe Hernández Guzmán de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; C.D. Ma. Cristina Eguarte Ortega, Miguel Gil Flores y Angélica Mejía González de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; Profr. Juan Antonio Gómez Velázquez, Lic. Bernabé Luna Ramos, Pedro Raúl Suárez Treviño y María Mónica Ramírez Vázquez de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; Lic. en Psic. Alfredo Bueno Hernández, Lic. en Psic. S. Alberto Miranda Gallardo, Alejandro Valdez Cruz y Lázaro Víctor Oropeza Ríos de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; Mtra. Ma. Isabel Lorenzo Villa, Lic. en Psic. Ma. Teresa Richaud y Díaz, Ernesto Rodríguez Hernández, María Luisa Decuir Viruez; Lic. Alfonso Rojas Canseco, Mtra. Apolonio García Sánchez, Mónica Mellado Tapia y Sandra Warman Reséndiz, de los turnos diurno y nocturno de la Escuela Nacional Preparatoria, respectivamente; Profr. Arturo de la Rosa Rosas, Profr. Ignacio Piña Millán, Isaac Acosta Fuentes y Mirna Laura Apodaca Gaona de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades; Mtro. Claudio Estrada Gasca, Mtra. Verónica Guarner Lanz y Jaime Domínguez Rivas de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades; Mtra. Ma. del Rosario Chávez Aguilar y Mtra. Cristina Simón Ruiz de los Centros de Extensión Universitaria; Alberto Pulido Aranda

y Ma. Teresa O'Connor Rocha Representantes del Personal Administrativo; M. en C. José H. Peña Saint Martín del Instituto de Astronomía que incluye al Observatorio Astronómico Nacional; M. en C. Zeferino Uribe Peña y M. en C. Miguel Ángel Martínez Alfaro del Instituto de Biología; Dr. Federico Esteban Sánchez Rodríguez y Dra. Elda Guadalupe Espín Ocampo del Instituto de Biotecnología; Dr. Steven Peter Reed Czintrom Baus y Dr. Martín Merino Ibarra del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología; Dr. Manuel Coronado Gallardo y Dr. Alejandro Frank Hoefflich del Instituto de Ciencias Nucleares; Dr. Efraín Rafael Chávez Lomelí y Dr. Marcelo del Castillo Mussot del Instituto de Física; Dr. Georges Dreyfus Cortés y Dra. Ana María López Colomé del Instituto de Fisiología Celular; Dra. Ana Lillian Martín Del Pozzo y Dr. Luis Quintanar Robles del Instituto de Geofísica; Dr. Manuel Guerrero González y M. en C. Víctor Manuel Martínez Luna del Instituto de Geografía; M. en C. Mariano Elias Herrera y Dr. Francisco Javier Vega Vera del Instituto de Geología; Dr. en Ing. Francisco José Sánchez Sesma y Dr. Mario Gustavo Ordaz Schroeder del Instituto de Ingeniería; Dr. León Cintra McGlone y Dr. Miguel A. Morales Mendoza del Instituto de Investigaciones Biomédicas; Dr. Carlos Arturo Vargas Guadarrama y Dr. Miguel Ángel Campos Hernández del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas; Dr. Eduardo Ramos Mora del Instituto de Investigaciones en Materiales; Dr. Roberto Martínez Villa y Dr. Alejandro Illanes Mejía del Instituto de Matemáticas; Dr. Roberto Martínez y Dr. Jesús Valdés Martínez del Instituto de Química; Dra. Noemí Quezada Ramírez y Dra. Julieta Aréchiga Viramontes del Instituto de Investigaciones Antropológicas; Lic. Luis H. Olivera López del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, que incluye a la Biblioteca Nacional y a la Hemeroteca Nacional; Dr. Salvador Martínez Della Rocca y Lic. Josefina Morales Ramírez del Instituto de Investigaciones Económicas; Dr. Aurelio de los Reyes García Rojas del Instituto de Investigaciones Estéticas; Mtra. Ma. Eugenia Herrera Lima y Mtro. Bulmaro Reyes Coria del Instituto de Investigaciones Filológicas; Mtra. Salma Saab Hassen del Instituto de Investigaciones Filosóficas; Dr. José Rubén Romero Galván y Lic. Josefina García Quintana del Instituto de Investigaciones Históricas; Dr. Julio A. Téllez Valdés y Mtra. Ma. del Carmen Carmona Lara del Instituto de Investigaciones Jurídicas; Dr. Julio Bracho Carpizo y Dr. Mario Ramírez Rancoño del Instituto de Investigaciones Sociales.

Reintegración de Comisiones: I. COMISION DE DIFUSION CULTURAL:

Propietarios, Profesores: Lic. María Isabel Lorenzo Villa, Dra. Elizabeth Gpe. Luna Traill, Mtro. José de Santiago Silva, Mtra. Thaiselda Nieto Jara, Luis Fernando Solís Avila, Mtra. Lillian Martín Del Pozzo, Mtra. Salma Saab Hassen, Roberto Martínez Villa, Dr. José G. Moreno de Alba y María del Rosario Chávez Aguilar, Alumnos: Itzel Alba Suárez, J. Guadalupe Hernández Guzmán y Víctor Hugo Garrido Soto; Suplentes, Profesores: Lic. Jaime Araiza Velázquez, Dra. Rita Eder Rozenzweig, Bernabé Luna Ramos, Dr. Juan Felipe Leal y Fernández, M.V.Z. Antonio Díaz Cruz, Dr. Francisco J. Vega Vera, M. en G. Víctor Manuel Martínez Luna, Ma. de los Angeles Chapa Bezanilla, Alumnos: Eugenia Ramírez Cabrera, Raquel Alonso López y Natalia Saldaña Verdusco, Trabajadores: Ma. Teresa O'Connor Rocha. II. COMISION DE HONOR: Propietarios, Profesores: Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez, Dr. Máximo Carvajal Contreras, Lic. Ana Francisca Palomera Romo,

Dr. Antonio Lot Helgueras, Dr. Fernando Ortega Gutiérrez, Lic. Horacio Castellanos Coutiño, Mtro. Gabriel Saldívar Osorio, Dr. Manuel Coronado Gallardo, Dr. Steven Peter Reed Czitrom Baus, Lic. Josefina Morales Ramírez, Dra. Elda Guadalupe Espín Ocampo, Biol. Alfredo Bueno Hernández, Alumnos: Jaime Córdoba Cortés, Walter Calderón Pérez y Oliver Paul Schneider Ehrenberg; Suplentes, Profesores: Dr. Roberto Martínez, Dr. Santiago Ramírez Castañeda, Dr. Román Álvarez Béjar, M.V.Z. Alberto Chávez Enriquez, Luis Quintanar Robles, Lic. Josefina García Quintana, Dr. Mario Ramírez Ranscafo, Dr. Carlos Arturo Vargas Guadarrama, Profr. Juan Antonio Gómez Velázquez, Alumnos: María Mónica Ramírez Vázquez, Ricardo Campos Ortiz y Mirra Laura Apodaca Gaona. III. COMISION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS: Propietarios, Profesores: Dr. Jaime Keller Torres, Dr. Román Álvarez Béjar, Mtra. Lena Ruiz Azuara, Dr. Ariel A. Valladares Clemente, Dra. Deborah Dultzin Kessler-Hacyan, Dr. León Cintra McGlone, Dr. Marcelo del Castillo Musat, Dra. Noemí Quezada Ramírez, Mtra. Arlette López Trujillo, Alumnos: Rafael Cárdenas Morales, Miriam López Carmona, Luis Fernández Castro, Higinio Muñoz García; Suplentes, Profesores: Dr. Javier Portilla Robertson, Ma. Teresa Richard y Díaz, Alberto Miranda Gallardo, Dr. Rodolfo Rodríguez Carranza, Dr. Raymundo Bautista, Alejandro Paz Torres, Dr. Eduardo Ramos Mora, Claudio Estrada Gasca, Alumnos: Guillermo Guzmán Godoy, Andrés Rojas Morales, Yanireth Izade González. IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Propietarios, Profesores: M. en I. José Miguel Martínez Alcaraz, Mtra. Graciela Arroyo de Cordero, Dr. Javier Torres Parés, Lic. María Esther Navarro Lara, Dr. Benny Weiss Steider, Dr. Antonio Peña Díaz, Dr. Ignacio Méndez Ramírez, Mtro. Bulmaro Reyes Coria, Lic. Luis H. Olivera López, M.V.Z. Francisco Alonso Pesado, Dr. Marcos Rosenbaum Pitluck, Mtro. Apolonio García Sánchez, Alumnos: Alejandro Valdés Cruz, Pedro Raúl Suárez Treviño, Mónica Mellado Tapia; Suplentes: Roberto Caamaño Martínez, Dr. León Rogelio Olivé Morett, Dr. Alejandro Illanes Mejía, Dr. José Francisco Lara Ochoa, Dra. Ana María López Colomé, Dr. Gabriel Torres Villaseñor, M. en C. Zefirino Uribe Peña, Mtro. Vicente Infante Gama, Mtra. Verónica Guarnier Lans, Dr. Juan José Sánchez Sosa, Alumnos: Antonio Unamuno Hernández, José Fernando Peña Ortega. V. COMISION DE PRESUPUESTOS: Propietarios, Profesores: Mtro. Salvador Ruiz de Chávez Ochoa, Lic. Benito Rey Romay, Dr. Enrique Graue Wiechers, Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, Dr. David Novelo Casanova, Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz, Mtra. Lucy Ma. Reidl Martínez, Profr. Arturo de la Rosa Rosas, Dra. Lourdes Arizpe Schlosser, Ma. Elena Mercado Ramírez, Ma. Eugenia Herrera Lima, Dr. Francisco Bolívar Zapata, Alumnos: Cynthia Salazar López, Juan Díaz Altamirano, Fernando Cortés Guzmán; Suplentes: Profesores: Lic. Joaquín Humberto Vela González, Lic. José Núñez Castañeda, Lic. Eva Cruz Yáñez, Dr. Ricardo Pozas Horcasitas, Dr. José Rubén Romero Galán, Dr. Alejandro Frank Hoeflich y C.P. José Antonio Echenique García, Alumnos: Jaime Domínguez Rivas, Francisco Rogelio Rodríguez Díaz, Ernesto Rodríguez Hernández. VI. COMISION DE LEGISLACION UNIVERSITARIA: Propietarios, Profesores: Dr. Máximo Carvajal Contreras, Dr. José Luis Soberanes Fernández, Dra. Gisela Von Wobeser Hoepfner, C.D. Federico Barceló Santana, Lic. Ernesto Schettino Maimone, Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez, M. en I. José Miguel Martínez Alcaraz, Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, Dra. Ana Rosa Pérez Ransanz,

Alumnos: Jorge Mendoza García, Alberto Luis Ramírez Maya, Miguel Gil Flores; Suplentes, Profesores: M. en I. Alejandro Anaya Durand, Dr. Martín Merino Ibarra, M. en C. Miguel Angel Martínez Alfaro, Mtra. María del Carmen Carmona Lara, Dr. José G. Moreno de Alba, Alumnos: Fernando García Flores, José I. Echeverría Gutiérrez. VII. COMISION DE TITULOS Y GRADOS, Propietarios, Profesores: Lic. Nelia Elena Tello Peón, Dr. Raymundo Bautista Ramos, Dr. Joaquín E. Aguayo Camargo, Dr. Guillermo González Rivera, Dr. Javier Portilla Robertson, Guillermina Domínguez Hernández, Dr. Marcos Rosenbaum Pitluck, Mtro. José Daniel Manzano Aguila, Mtro. Xavier Cortés Rocha, Dr. Efraín Rafael Chávez Lomeli, Dr. Aurelio de los Reyes, M. en C. Mariano Elías Herrera, Alumnos: Carlos Cadena Eumaha, Ana María Aparicio Sánchez, Iñigo Martínez Peñiche, Fernando Belauzarán Méndez; Suplentes, Profesores: Mtra. Cristina Simón Ruiz, Ing. Enrique Jiménez Ruiz, M. en I. Víctor José Palencia Gómez, M. en C. José H. Peña Saint Martín, Dr. Manuel Guerrero González, Lic. Delia Selene de Dios Vallejo, Dr. Miguel Angel Campos Hernández, Alumnos: Sandra Warman, Víctor Oropeza Ríos y Raúl Alejandro Espinoza Toledo. VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO, Propietarios, Profesores: Mtro. Juan Pabl. Arroyo Ortíz, Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Dr. Andoni Garriz Ruiz, Dr. Salvador Martínez Della Rocca, Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez, Lic. Alfonso Rojas Canseco, Dr. Librado Ortiz Ortiz, Dr. Julio Bracho Carpizo, Dr. Juan José Sánchez Sosa, Dr. Georges Dreyfus Cortés, Dr. Francisco Bolívar Zapata, Alumnos: Rubén Amador Zamora, Susana Castro Obregón, Itzel Alba Suárez; Suplentes, Profesores: Arq. Luis Fernando Solís Avila, Dr. Jaime Keller Torres, Dr. Octavio Novaro Peñaloza, Dra. Juliana González Valenzuela, Profr. Ignacio Piña Millán, Dr. Benny Weiss Steider, Dr. Jesús Valdés Martínez, C.D. Enrique Edwards Malanco, Dra. Elisa Vargaslugo Rangel, Dr. David Novelo Casanova, Dra. Julieta Archéiga Viramontes, Alumnos: Angélica Mejía González, Arturo Chávez López, Ma. Luisa Decuir Viruez. IX. COMISION DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA, Propietarios, Profesores: Mtro. Salvador Ruiz de Chávez Ochoa, Lic. Severino Rubio Domínguez, Dr. José Luis Fernández Zayas, Arq. Francisco Treviño Loutanau, Dr. Rafael Pérez Pascual, C.P. y M.A. José Sordo Gutiérrez, Mtro. Claudio Carl Merrifield Castro, Dr. Federico Esteban Sánchez Rodríguez, Dr. Julio A. Téllez Valdés, Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez, Alumnos: Jesús Zepeda Arce, Isaac Acosta Fuentes, David Angel Lozano Tovar, Trabajadores: Alberto Pulido Aranda; Suplentes: C.D. María Cristina Eguarte Ortega, Mtra. Concepción Morán Martínez, Dra. Gloria Koenigsberger, Dr. Francisco José Sánchez Sesma, Dr. Miguel Angel Morales Mendoza, Mtro. Xavier Cortés Rocha, Lic. Horacio Castellanos Coutiño, Alumnos: Giordano Armando Abreu Ferrer, Enrique Figueroa Avila. COMISION ESPECIAL DE SEGURIDAD, Profesores: Lic. Delia Selene de Dios Vallejo, Dr. Guillermo González Rivera, Dr. Rafael Pérez Pascual, Mtra. Ma. Isabel Lorenzo Villa, Lic. Ernesto Schettino Malmone, Profr. Arturo de la Rosa Rosas, Dr. Marcelo del Castillo Musot, Dr. Steven Peter Reed Czitrom Baus, Mtro. Bulmaro Reyes Coria, Dr. Benny Weiss Steider, Lic. Bernabé Luna Ramos, Alumnos: Angélica Mejía González, Iñigo Martínez Peniche, Enrique Figueroa Avila, Juan Díaz Altamirano, Representante del Personal Administrativo: Alberto Pulido Aranda, Profesor Emérito: Dr. Fernando Castellanos Tena, Abogado General: Lic. Fernando Serrano Migallón, Secretaría de Asuntos Estudiantiles: Lic. Rafael Cordera Campos. COMISION ESPECIAL

DE VIGILANCIA (ENCARGADA DE LA VIGILANCIA Y DICTAMEN DE LAS ELECCIONES DE LOS CONSEJEROS UNIVERSITARIOS PROFESORES Y ALUMNOS), Profesores Eméritos: Dr. Santiago Genovés, Dr. Ignacio Galindo Garfias, Ing. C. Salvador Mosqueira, Profesores: Dr. Javier Portilla Robertson, Dr. Rafael Pérez Pascual, Dr. Marcos Rosenbaum Pfluck, Dr. Ricardo Pozas Horcasitas, Mtra. Lucy Ma. Reidl Martínez, C.D. Federico Barceló Santana, Profr. Arturo de la Rosa Rosas, Dr. Salvador Martínez Della Rocca, Alumnos: Mónica Mellado Tapia, Giordano Armando Abreu Ferrer, Arturo Chávez López, Pedro Raúl Suárez Treviño, Trabajadores: Ma. Teresa O'Connor Rocha, Abogado General: Lic. Fernando Serrano Migallón. COMISION ESPECIAL QUE ELABORARA EL ANTEPROYECTO DE ESTATUTO GENERAL, Directores: Dra. Gloria Koenigsberger, Ing. José Manuel Covarrubias Solís, Dra. Juliana González Valenzuela, Dr. José Luis Soberanes Fernández, Dr. José G. Moreno de Alba, Profesores: Lic. María Esther Navarro Lara, Dr. Enrique Graue Wiechers, Dra. Lena Ruiz Azuara, C.D. María Cristina Eguarte Ortega, Lic. Horacio Castellanos Costiño, Investigadores: Dra. Elisa Vargashago Rangel, Dr. Georges Dreyfus Cortés, Dr. Julio A. Téllez Valdés, Ana Lillian Martín Del Pozzo, Dra. Ana Rosa Pérez Ransanz, Alumnos: Itzel Alba Suárez, Cynthia Salazar López, Alberto Luis Ramírez Maya, Isaac Acosta Puentes, Oliver Paul Schneider Ehrenberg, Trabajadores: Alberto Pulido Aranda, Ma. Teresa O'Connor Rocha. COMISION ESPECIAL QUE ELABORARA EL ANTEPROYECTO DEL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADÉMICO, Directores: Dr. Máximo Carvajal Contreras, Dr. Ricardo Pozas Horcasitas, Dr. Antonio Peña Díaz, Lic. Ernesto Schettino Maimone, Dr. Anoní Garriz Ruiz, Profesores: Mtra. Lucy Ma. Reidl Martínez, Juan Antonio Gómez Velázquez, Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, Dr. Rodolfo Rodríguez Carranza, Dr. Francisco Treviño Lustanau, Investigadores: Mario Ordaz Schroeder, Dra. Ana María López Colomé, Dr. Alejandro Frank Hoefflich, Mtra. Ma. del Carmen Carmona Lara, María Eugenia Herrera Lima, Alumnos: Juan Díaz Altamirano, Susana Castro Obregón, Arturo Chávez López, Jesús Zepeda Arce, Alejandro Valdés Cruz, Trabajadores: Alberto Pulido Aranda, Ma. Teresa O'Connor Rocha.

Informe de la Comisión Especial encargada de la vigilancia y dictamen de las elecciones de los consejeros universitarios representantes del personal académico y de los alumnos.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario, contenido en su acuerdo número 29 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Arquitectura aprobada por su Consejo Técnico y con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y de la Comisión del Trabajo Académico para que se otorgue al arquitecto René Capdevielle Licastro el nombramiento de Profesor Emérito de esa Facultad.

Se aprobaron los dictámenes favorables de la Comisión del Mérito Universitario, contenidos en sus acuerdos números del 5 al 28 y 77 y, consecuentemente, las propuestas que hacen las siguientes facultades y escuelas: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias, Facultad de Derecho, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía,

Facultad de Contaduría y Administración, Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Medicina, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Facultad de Odontología, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química, Facultad de Psicología, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuela Nacional Preparatoria, Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato y Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, para que se otorgue la medalla de plata Gabino Barrera a los alumnos que obtuvieron los mejores promedios al término de sus estudios de bachillerato y licenciatura, según lo establece el Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario.

Se ratificaron las comisiones dictaminadoras y consejos asesores, a saber: del Instituto de Investigaciones Económicas de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Estéticas de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Sociales de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Filológicas de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Coordinación de Humanidades; del Centro de Investigación Sobre Fijación de Nitrógeno de la Coordinación de la Investigación Científica; del Centro de Investigación Científica y Humanística de la Coordinación de la Investigación Científica; del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Biología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Física de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Matemáticas de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Química de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Investigaciones en Materiales de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Biotecnología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Área de Biología y del Área de Matemáticas de la Facultad de Ciencias; del Grupo 14 Área de Derecho Fiscal de la Facultad de Derecho; del Área Multidisciplinaria de la Facultad de Química; del Departamento de Psicología Clínica, del Departamento de Psicología Educativa, del Departamento de Psicología Social, del Departamento de Psicología General Experimental y Metodología, de la División de Estudios de Posgrado y de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología; de la Escuela Nacional de Música; Departamento de Ciencias Biológicas, Departamento de Ciencias Químicas, Departamento de Física, Departamento de Ingeniería, Departamento de Ciencias Agrícolas, Departamento de Ciencias Sociales, Departamento de Matemáticas, Departamento de Ciencias Pecuarias, de Idiomas, y Departamento de Ciencias Administrativas de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; de Ciencias Jurídicas y de Diseño y Edificación de la Escuela Nacional de

Estudios Profesionales Acatlán; de la Carrera de Biología, de la Carrera de Enfermería, de la Carrera de Medicina, de la Carrera de Odontología, de la Carrera de Psicología y del Área de Investigación y Posgrado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; de Ciencias de la Salud y de Investigación y Posgrado de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; del Colegio de Filosofía, del Colegio de Física, y del Colegio de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria; del Área de Matemáticas del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan; de Francés, Italiano y Portugués, de Alemán e Inglés, y de Lenguas Asiáticas y Eslavas del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

24 de septiembre (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta como consejero universitario al doctor Georges Dreyfus Cortés Director del Instituto de Fisiología Celular.

Reintegración de comisiones: IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO: Profesor: Dr. Georges Dreyfus Cortés, propietario. **COMISION ESPECIAL QUE ELABORARA EL ANTEPROYECTO DEL ESTATUTO DEL PERSONAL ACADEMICO:** Director, Dr. Georges Dreyfus Cortés.

Se ratificaron las comisiones dictaminadoras y consejos asesores, a saber: del Centro de Investigaciones sobre América del Norte; del Instituto de Astronomía de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Fisiología Celular de la Coordinación de la Investigación Científica; de la Facultad de Economía; de la Carrera de Biología, de la Carrera de Psicología, y del Área de Investigación y Posgrado de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala; del Área de Matemáticas del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan; de Francés, Italiano y Portugués del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras; del Área de Literatura del Centro de Enseñanza para Extranjeros; el Consejo Asesor de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

15 de diciembre (ordinaria)

El Rector ante la concurrencia puesta de pie, tomó la protesta a los directores: doctor Leopoldo Henri Paasch Martínez, maestro José Antonio Echenique García, maestra Olga Elizabeth Hansberg Torres, maestro Fernando Curiel Defossé y doctor Jaime Keller Torres de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la Facultad de Contaduría y Administración, del Instituto de Investigaciones Filosóficas, del Instituto de Investigaciones Filológicas y de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, respectivamente.

Reintegración de comisiones: I. COMISION DE DIFUSION CULTURAL: Profesor, Mtro. Fernando Curiel Defossé, propietario. **II. COMISION DE HONOR:** Profesor, Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez, propietario. **III. COMISION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS:** Profesor, Dr. Jaime Keller Torres, propietario. **IV. COMISION DEL MERITO UNIVERSITARIO:** Profesora, Mtra. Olga Elizabeth Hansberg Torres, suplente. **V. COMISION DE PRESUPUESTOS:** Profesor, Mtro. José Antonio Echenique García, propietario. **VIII. COMISION DEL TRABAJO ACADEMICO:** Profesor, Dr. Jaime Keller Torres, suplente. **IX. CO-**

MISION DE VIGILANCIA ADMINISTRATIVA: Profesores: Dr. Leopoldo Henri Paasch Martínez, propietario; Mtro. José Antonio Echenique García, propietario.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario, contenido en su acuerdo número 80 y, consecuentemente, la propuesta del Consejo Técnico de la Investigación Científica, aprobada por su Consejo Interno, con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y la Comisión del Trabajo Académico, para que al doctor Ismael Herrera Revilla se le otorgue el nombramiento de Investigador Emérito del Instituto de Geofísica.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Mérito Universitario, contenido en su acuerdo número 83 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Química aprobada por su Consejo Técnico y con opiniones debidamente fundadas de la Comisión Dictaminadora correspondiente y de la Comisión del Trabajo Académico, para que al doctor Jesús Guzmán García se le otorgue el nombramiento de Profesor Emérito de la propia Facultad.

En uso de las facultades que le concede la fracción III del artículo 4º de la Ley Orgánica, designó al doctor Sergio García Ramírez miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del doctor Rubén Bonifaz Nallo que terminó sus funciones como miembro de ese Cuerpo, de conformidad con la fracción II del artículo 5º de la propia Ley Orgánica.

Se ratificaron las comisiones dictaminadoras y consejos asesores, a saber: del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Coordinación de Humanidades; del Instituto de Física de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Geofísica de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Matemáticas de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Ciencias Nucleares de la Coordinación de la Investigación Científica; del Instituto de Biotecnología de la Coordinación de la Investigación Científica; del Área Básica y de Posgrado de la Facultad de Odontología; de la Facultad de Economía; de la Licenciatura en Diseño Gráfico de la Escuela Nacional de Artes Plásticas; de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; del Área Biopsicosocial de la Escuela Nacional de Trabajo Social; de Diseño y Edificación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán; de Ciencias Socio-Humanísticas, de Diseño y Ciencias Básicas, y de Lenguas de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón; de Biología, de Ingeniería Química, y de Químico Farmacológico Biólogo de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza; del Colegio de Ciencias Sociales, del Colegio de Filosofía, del Colegio de Francés, del Colegio de Historia, del Colegio de Letras Clásicas, del Colegio de Literatura, y del Colegio de Química de la Escuela Nacional Preparatoria; de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades; del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos; de la Dirección General de Bibliotecas.

CREACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

11 de marzo (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 26 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, aprobada por su Consejo Técnico para que se adopte el Plan de Estudios

de la carrera de ingeniero mecánico electricista de la Facultad de Ingeniería en sus tres áreas: ingeniería eléctrica y electrónica, ingeniería mecánica e ingeniería industrial, vigente en esa Facultad y aprobado por Consejo Universitario en su sesión del 18 de octubre de 1990, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 27 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Ingeniería aprobada por su Consejo Técnico, para que se cree la carrera de ingeniería en telecomunicaciones, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 28 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, aprobada por su Consejo Técnico para que se implante el nuevo plan de estudios de la carrera de medicina veterinaria y zootecnia, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 38 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Medicina, aprobada por su Consejo técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se creen en el área de psiquiatría, las especializaciones en psiquiatría infantil y de la adolescencia y en psicoterapia médica, y en lo general los planes de estudio y programas que las integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 37 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se cree la especialización en diagnóstico en bacteriología y micología veterinarias, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 39 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Medicina, aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se cree un plan de estudios único de maestría en psiquiatría que concentre las áreas de psiquiatría clínica, psiquiatría médica, psicología médica y psiquiatría infantil y de la adolescencia, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 40 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Filosofía y Letras, aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se cree la maestría en estudios mesoamericanos, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 42 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Filosofía y Letras, aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios

de Posgrado, para que se cree la maestría en filosofía de la ciencia, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 41 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Filosofía y Letras, aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se cree el doctorado en estudios mesoamericanos, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 43 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Filosofía y Letras aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se cree el doctorado en filosofía de la ciencia, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

2 de septiembre (solemne)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 7 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Derecho aprobada por su Consejo Técnico, para que se implante el nuevo plan de estudios de la carrera de licenciado en derecho, y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

15 de diciembre (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 19 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Ingeniería aprobada por su Consejo Técnico, para que se autoricen e implanten los planes de estudio de las carreras de ingeniero eléctrico y electrónico, ingeniero industrial, e Ingeniero mecánico electricista (áreas: ingeniería eléctrica y electrónica, ingeniería industrial, e ingeniería mecánica), y en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 20 y, consecuentemente, la propuesta de la Facultad de Derecho aprobada por su Consejo Técnico y con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se autorice e implante el plan único de estudios de doctor en derecho y, en lo general los planes de estudio y programas que la integran.

MODIFICACIONES DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

11 de marzo (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico contenido en su acuerdo número 29 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala aprobada por su Consejo Técnico, para que se actualice y ajuste el plan de estudios vigente de la carrera de cirujano dentista.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 31 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifique el plan de estudios de la carrera de licenciado en economía.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 32 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifique el plan de estudios de la carrera de periodismo y comunicación colectiva que cambia por el de comunicación y periodismo.

19 de mayo (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 3 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifique el plan de estudios de la carrera de licenciado en relaciones internacionales.

2 de septiembre (solemne)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 9 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Facultad de Medicina aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifiquen los planes y programas de estudio vigentes en dicha Facultad y se autorice el plan único de estudios de la carrera de médico cirujano.

24 de septiembre (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 12 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Facultad de Economía aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifiquen los planes y programas de estudio de la carrera de licenciado en economía.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 13 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Facultad de Ingeniería aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifiquen los planes de estudio y programas de las nueve licenciaturas que dicha Facultad ofrece a saber: ingeniería civil, ingeniería en computación, ingeniería mecánica y eléctrica (con área principal en ingeniería eléctrica y electrónica, ingeniería mecánica, o ingeniería industrial), ingeniería de minas y metalurgista, ingeniería petrolera, ingeniería topográfica y geodésica e ingeniería en telecomunicaciones.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 15 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Facultad de Contaduría y Administración aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifiquen los planes y programas de estudio de las licenciaturas en contaduría, administración e informática.

15 de diciembre (ordinaria)

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 22 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifique el plan de estudios de la carrera de actuario.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 25 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán aprobada por su Consejo Técnico, para que se modifique el plan de estudios de la carrera de licenciado en diseño gráfico.

Se aprobó el dictamen favorable de la Comisión del Trabajo Académico, contenido en su acuerdo número 26 y, consecuentemente, la aprobación en lo general de la propuesta de la Facultad de Economía aprobada por su Consejo Técnico, con opinión favorable del Consejo de Estudios de Posgrado, para que se modifique el plan de estudios de la maestría en economía.

REUNIONES DE LA COMISION DE HONOR.

19 de octubre.

ACUERDO NUM. 2.- La Comisión de Honor resolvió revocar al alumno Martín González Gante de la Facultad de Derecho la sentencia de suspensión de sus derechos escolares por el periodo de un año natural dictada por el Tribunal Universitario, a la de un semestre a partir del 1994/1 y podrá inscribirse a partir del 7 de marzo de 1994/2.

Además la Comisión acordó notificar el presente acuerdo al Rector, al Director de la Facultad de Derecho, al Tribunal Universitario y al interesado Martín González Gante.

Patronato Universitario

PATRONATO UNIVERSITARIO (Tesorería)

Patronos:

Ing. Gilberto Borja Navarrete
Presidente
(mayo de 1991)

Lic. Francisco Suárez Dávila
Vicepresidente
(mayo de 1991)

C.P. Rogelio Casas Alariste
(agosto de 1991)

Tesorero:

Ing. Gerardo Fernando Bravo
(enero de 1992)

INTRODUCCION

El Patronato Universitario es la autoridad facultada por la Ley Orgánica para garantizar el uso adecuado de los recursos patrimoniales y financieros de la U.N.A.M., su preservación, incremento y control. Está integrado por tres miembros que designa la Junta de Gobierno a propuesta del Consejo Universitario.

El artículo décimo de la Ley Orgánica otorga al Patronato la facultad para administrar el patrimonio universitario, los recursos, ordinarios y extraordinarios de la Universidad, formular, conjuntamente con las autoridades administrativas de la Rectoría, el presupuesto anual de ingresos y egresos así como sus modificaciones, presentar al Consejo Universitario la Cuenta Anual respectiva; gestionar el incremento del patrimonio universitario así como el aumento de los ingresos de la institución.

El Patronato designa a los titulares de las dependencias a través de los cuales cumple con su responsabilidad, que son: el Tesorero, el Contralor Interno, el Auditor Interno y los Directores Generales de: Control e Informática, de Finanzas y del Patrimonio.

La Tesorería es el órgano responsable ante el Patronato, de la administración tanto del ejercicio y control financiero como del patrimonio universitario.

La Contraloría Interna tiene como objetivo diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno en el quehacer del ejercicio del presupuesto de la Universidad.

Auditoría Interna se encarga de vigilar el uso adecuado del patrimonio de la Universidad; supervisar la eficiencia en las operaciones financieras, presupuestales y administrativas, así como asegurar la veracidad y oportunidad de la información contable-presupuestaria que se produzca; analizar y evaluar el control interno en las dependencias y el adecuado cumplimiento de las políticas y normas de operación de la Institución.

La Dirección General de Control e Informática es responsable de registrar las operaciones financieras y presupuestales de la UNAM, de formular oportunamente los Estados Patrimoniales y la Cuenta Anual; genera la información requerida tanto por las áreas del Patronato, como por otras dependencias universitarias, y se encarga de desarrollar sistemas y procedimientos para el control en las operaciones financieras de la Institución.

La Dirección General de Finanzas tiene las siguientes funciones: administra los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

La Dirección General del Patrimonio realiza las funciones inherentes al registro, control, preservación, incremento y difusión del patrimonio universitario.

Plan de Acción 1992 - 1993.

Durante el periodo que se informa, el Patronato continuó cumpliendo con las responsabilidades ya mencionadas y desarrolló los nueve programas prioritarios que integran el Plan de Acción 1992 - 1993 a saber:

- 1.- Económico-Financiero
- 2.- Actualización Contable, Presupuestal y de Control
- 3.- Actualización de la Organización y de las Instalaciones Físicas
- 4.- Actualización de Sistemas y Procedimientos
- 5.- Informática
- 6.- Descentralización
- 7.- Capacitación
- 8.- Atención a Usuarios y
- 9.- Preservación y Promoción del Patrimonio Universitario.

El Plan de Acción, representa el principal esfuerzo de planeación llevado a cabo por el Patronato de la Universidad y agrupa los principales retos a enfrentar en materia de modernización.

En 1993, se efectuó una evaluación sistemática de los avances del Plan, realizándose los ajustes necesarios. En el mes de junio de 1993 la Tesorería y las áreas a su cargo dieron a conocer al Consejo de Planeación este documento; así fue posible identificar un número importante de programas y proyectos que guardan una especial concordancia y afinidad con los incluidos en el Programa de Trabajo de la Rectoría 1993 - 1996.

Entre los principales resultados de 1993 destacan:

- La modernización de operaciones financieras y de pagos mediante sistemas electrónicos enlazados con las instituciones bancarias como el Sistema de Banca Electrónica de los programas de: Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación docente (PAPIID), Ingresos Extraordinarios, Fondos Fijos, Dependencias Foráneas y el programa de UNAM-CONACYT. En estos programas se manejan un total de 428 cuentas establecidas en cuatro bancos.
- El programa de depósito electrónico de sueldos en su segunda fase realizó 7,000 depósitos quincenales, observando un incremento del 118% con respecto a 1992 que en su primera fase incorporó a 3,200 trabajadores en esta modalidad de depósito electrónico quincenal.
- La instrumentación del Plan de Desarrollo Informático reporta como acciones relevantes el enlace vía fibra óptica entre Rectoría y Zona Cultural que permite la explotación de manera cotidiana de la infraestructura de comunicaciones. Así mismo se efectuaron la segunda y tercera etapas de adquisición de bienes informáticos por lo que el Patronato cuenta con 151 estaciones de trabajo de las cuales 78 están en red local.
- En el programa de capacitación estructurado en tres ejes temáticos, se impartieron 136 cursos que corresponden a 2,126 horas-capacitación, un total de 1,055 participantes-cursos en informática general y para especialistas, capacitación especializada y atención a usuarios.
- En materia contable se efectuó el análisis de cada una de las cuentas que conforman el catálogo contable de la UNAM, así como el análisis de todas aquellas operaciones que entran a registro en la contabilidad. Derivado de este análisis se formuló el diagnóstico correspondiente y se elaboró el "Instructivo de Manejo de Cuentas", la "Guía contabilizadora" y el Manual General de Organización y Procedimientos de la Contaduría General.
- En cuanto a la administración y promoción del patrimonio universitario se efectuó el diagnóstico del estado de conservación de los inmuebles universitarios con el objetivo

de determinar las medidas correctivas aplicables y se continuó con el desarrollo del Programa Integral de Evaluación, mismo que permite conocer y actualizar el universo del patrimonio inmobiliario de la Universidad

- Se instrumentó una nueva estrategia de corresponsabilidad con las dependencias universitarias para el cuidado de los bienes artísticos bajo su custodia asignando mediante un catálogo fichas técnicas y de registro de cada bien con sus respectivas fotografías y un documento de recomendaciones generales para el manejo y conservación de la obra artística
- El programa de administración de riesgos registró la contratación de 117 pólizas de seguros entre las que destacan: la de incendio, que cubre 1,313 edificios y sus contenidos, el seguro para 1,650 vehículos, la protección del equipo electrónico, aseguramiento de los buques oceanográficos y su equipo de investigación, la protección para los bienes que compra la Universidad durante su transporte y almacenaje y la póliza que protege los bienes artísticos y culturales.
- El desarrollo del Sistema Integral de Auditoría que permitió en 1993 incrementar en un 66% las auditorías integrales, lograr mayor cobertura de los recursos revisados, del 66% en 1992 al 73% en 1993, reduciendo el tiempo invertido en cada auditoría con base en la utilización de programas de trabajo tipo.
- La formación de un Banco de Datos de 184 cuentas de cheques para el manejo de fondos fijos de las dependencias.

Las metas contempladas en el Plan, prácticamente se han concluido, exceptuando algunos temas que por su complejidad conllevarán acciones importantes durante el primer semestre de 1994 y otras que por su naturaleza se han traducido en acciones de carácter permanente.

CUENTA ANUAL (Cifras en miles de nuevos pesos)

Como actividad medular del Patronato, éste emitió los Estados Financieros de la Universidad al 31 de diciembre de 1993 y presentó oportunamente la Cuenta Anual, que reflejó lo siguiente:

Los bienes del Activo en Propiedades y Equipo se incrementaron 292,869 durante el año de 1993 con un crecimiento del 48%.

Los Bienes Inmuebles aumentaron 169,064 o sea un 90%, entre las obras ejecutadas destaca:

- La construcción de bibliotecas en escuelas, facultades e institutos, laboratorios y diversas ampliaciones de las instalaciones universitarias.

- En lo que se refiere a Bienes Muebles, específicamente Maquinaria, Equipo y Aparatos Científicos tuvieron un incremento de 106,529 o sea un 28% principalmente en los siguientes rubros, Equipo e Instrumental 69,236 y Equipo de Cómputo 36,904.
- La Estimación para Reposiciones y Reemplazos, se convirtió en un Fondo para el Fortalecimiento y Preservación del patrimonio universitario para fines específicos, cuyos intereses se emplearán en la conservación de los bienes inmuebles, dando prioridad a los de carácter histórico, la infraestructura básica y la restauración de bienes artístico y culturales.

En el presente ejercicio el monto para la adquisición de Libros y Revistas Académicas se incrementó en 39,008, o sea 51%.

- Se obtuvo un incremento del 29% en la captación de Recursos Extraordinarios y del 27% por Servicios de Educación, siendo los principales conceptos de Ingresos el de Incorporaciones con 32,407 y el de Concursos de Selección 8,211, la recaudación por concepto de Cuotas Voluntarias por la cantidad de 5,191 se reportó en el renglón de Otros Ingresos.
- El Subsidio del Gobierno Federal se incrementó en 25% pasando de 1,935,274 a 2,412,070, el Subsidio Gubernamental originalmente autorizado fue de 2,284,731 obteniéndose durante 1993 ampliaciones por 127,339, principalmente por los incrementos salariales del personal de la Institución, Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico y por el Programa de Modernización de la Infraestructura y de los Equipos U.N.A.M.-BID.

Los Ingresos Totales de la institución se incrementaron en forma global en 522,733 en relación a 1992 o sea en un 22%.

RESULTADO DEL EJERCICIO

El resultado del ejercicio de 1993, asciende a la cantidad de 604 lo que refleja un adecuado control del ejercicio presupuestal de la institución, debido principalmente a que las dependencias que la conforman se apegaron a las políticas establecidas.

CONTRALORIA INTERNA

C.P. Víctor Collín Levario
Contralor Interno
(julio de 1993)

I. INTRODUCCION

La Contraloría Interna tiene asignadas las siguientes funciones: diseñar, desarrollar e implantar los sistemas de control interno en las operaciones y procedimientos administrativos de la institución, controlar que las operaciones administrativas se realicen con apego a la Legislación, políticas, instructivos y contratos de la institución, elaborar y proponer la normatividad necesaria para asegurar la transparencia en el ejercicio del presupuesto universitario.

Para el logro de las funciones enunciadas la Contraloría Interna cuenta con dos departamentos en los cuales se han concretado las actividades que son básicamente la observancia y desarrollo del control interno institucional, y por otro la de los aspectos operativos referentes a sistemas de información seguimiento y control de las observaciones de Auditoría Interna y Externa.

En función de que la plantilla de personal es reducida, actualmente se ha recurrido en primera instancia a personal comisionado de otras dependencias del propio Patronato Universitario, como lo es Auditoría Interna, y en seguida, a elementos egresados de la Facultad de Contaduría y Administración, dependencia con la cual se firmó un convenio para que aquellos estudiantes que deseen prestar su servicio social en esta Contraloría, colaboren en el cumplimiento de las funciones que tiene encomendadas.

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

Tomando como criterio de selección la información obtenida relacionada a la captación de los ingresos extraordinarios, fueron revisadas y analizadas las siguientes dependencias, considerando como base su marco legal y financiero :

- 1.- Facultad de Contaduría y Administración
- 2.- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- 3.- Coordinación de Difusión Cultural
- 4.- Dirección General de Actividades Cinematográficas
- 5.- Dirección General de Actividades Musicales
- 6.- Dirección de Teatro y Danza
- 7.- Casa del Lago
- 8.- Instituto de Biotecnología
- 9.- Centro de Enseñanza para Extranjeros
- 10.- Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- 11.- Instituto de Investigaciones Jurídicas

La presentación correspondiente a esta etapa se llevó a cabo en agosto a la Tesorería y Directores de Patronato Universitario y en septiembre a la Rectoría y Secretaría Administrativa.

"SISTEMA DE REGISTRO UNIVERSITARIO"

I.- OBJETIVO GENERAL:

- La instrumentación de sistemas y procedimientos para el registro adecuado de las transacciones.

II.- OBJETIVO ESPECIFICO:

- Satisfacer a las Dependencias Universitarias los requerimientos mínimos de información a través de un sistema completo de registro, que les permita conocer sus recursos, así como sus derechos generados y obligaciones contraídas.

III.- ORGANIZACION:

Para desarrollar el proyecto se requirió reestructurar la organización existente, considerando las plazas con las que se contaba, así mismo se planteó el comisionar personal, así como desarrollar un programa de servicio social.

IV.- ACTIVIDADES:

Preliminares

Para el desarrollo de dicho proyecto se realizaron las siguientes actividades encaminadas a propiciar el comienzo de la primera fase.

1. Se solicitó un programa de servicio social siendo aprobado por el "PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO", a fin de que estos recursos humanos puedan desarrollar actividades en campo.
2. Se instrumentaron las siguientes herramientas de control.
 Controles de asistencia para el personal comisionado.
 Controles de asistencia para el personal que se encuentra desempeñando el servicio social.
 Se identificaron dependencias universitarias por zonas en mapa.
 Se elaboraron formatos diversos para el registro y codificación de la información.

Principales

3. Se conocieron diversos sistemas de registro, tanto internos como externos instrumentados en las diversas dependencias.

SISTEMAS DE REGISTRO ANALIZADOS DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE 1993

SISTEMAS DE CONTROL PRESUPUESTAL

Sistemas Identificados

<i>SISPRE</i>	<i>COMPRESU</i>	<i>SICOPRE</i>
---------------	-----------------	----------------

SISTEMAS CONTABLES

<i>COI</i>	<i>LOMAS</i>	<i>SISCO</i>
------------	--------------	--------------

V.- ESTRATEGIAS:

Se efectuaron evaluaciones periódicas, para determinar el avance del proyecto, así como la problemática detectada.

- 4.- Se consideró como criterio de selección para el diagnóstico de las dependencias universitarias a las Escuelas Preparatorias, Colegios de Ciencias y Humanidades (C.C.H.), Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la UNAM (ENEPS) y las Facultades de Estudios Superiores (FES).
- 5.- Se agruparon las 23 dependencias universitarias a diagnosticar por subsistemas formando 4 grupos, y de estas, se hizo un reordenamiento de acuerdo al presupuesto autorizado, en tal sentido se hizo la visita a las mismas, concluyéndose su auscultación con fecha 7 de diciembre de 1993.

VI.- RESULTADOS:

La primera fase del proyecto correspondiente al diagnóstico fue concluida, identificando que de los cuatro subsistemas analizados integrados por las 23 dependencias, en su totalidad carecen de un sistema de registro integral contable presupuestal, por lo que se procedió a informar a los responsables de las dependencias los resultados obtenidos concertando las acciones procedentes para la atención de este trabajo.

"SEGUIMIENTO A LOS INFORMES EMITIDOS POR AUDITORIA INTERNA Y EXTERNA"

Considerando las funciones planteadas para la Contraloría Interna dentro de la Legislación Universitaria además de llevar a cabo el Plan de Acción 1992-1993 en lo referente al objetivo específico 6 relativo a vigilar el cumplimiento de la normatividad, se propuso este proyecto con el fin de apearse a lo establecido en la misma:

I.- OBJETIVO GENERAL

- Llevar a cabo revisiones periódicas o especiales conforme a programas aprobados por el Patronato a las diferentes dependencias de la Universidad.
- Informar al Patronato sobre el resultado de las auditorías.

Verificar y controlar en forma sistemática, que las operaciones se realicen con apego a los instructivos, contratos, legislación y políticas de la Institución.

II.- OBJETIVO ESPECIFICO:

Dar seguimiento a los informes, para garantizar el debido cumplimiento a las recomendaciones de Auditoría Interna y Externa.

III.- METAS

Del total de dependencias auditadas se consideró revisar el 15%, lo que representó 5 dependencias sin embargo, únicamente se pudieron atender 4 así como efectuar 2 trabajos especiales.

IV. RESULTADOS

Como resultado de los seguimientos realizados durante el último trimestre correspondiente al ejercicio de 1993, se determinó que en general las dependencias requieren:

- * Atender con mas celeridad las sugerencias de Auditoría Interna.
- * Mejorar el cumplimiento de los procedimientos institucionales y
- * Diseñar elementos que permitan el control interno en las operaciones presentes en sus actividades sustantivas.

CONCENTRADO 1993 DE REUNIONES A LAS QUE ASISTIO EL REPRESENTANTE DE LA CONTRALORIA INTERNA.

CUERPOS COLEGIADOS.

Durante 1993 se asistió a las reuniones de los Comités y Sub-comités de: Obras y Servicios Generales, de Compras y Servicios y de Patrimonio Universitario.

	Total	C.I.
OBRAS Y SERVICIOS:	82	76
Dirección de Construcción:	25	25
Dirección de Conservación:	36	30
Sub-comités:		
C.C.H. y E.N.P.	17	17
Fes-Cuautlán:	3	3
Biotecnología:	1	1
COMPRAS Y SERVICIOS:	55	20
Dirección General de Proceduría:	18	18
Grupo Interno de la D.G.P.	35	0
Sub-comités:		
Facime Biotecnología:	1	1
ENEP-Acazulán:	1	1

PATRIMONIO UNIVERSITARIO:	3	3
Licitaciones:	3	3
TOTAL DE REUNIONES:	140	99

I. NORMATIVIDAD

En este apartado hacemos mención de las diversas intervenciones que en esta materia tuvo la Contraloría a lo largo de 1993 y que son como sigue:

A) Dirección General de Proceduría.

Se analizó y se enviaron comentarios relativos a cambios propuestos en lo que se refiere al documento sobre "normatividad para la desconcentración de adquisiciones y almacenes", a este efecto, la Dirección General de Proceduría atendiendo a las necesidades y sugerencias tanto de dependencias usuarias como de la Contraloría, efectuará las modificaciones necesarias y procederá a enviar nuevamente el documento para su evaluación.

B) Dirección General de Obras y Servicios Generales.

Durante el ejercicio se recibieron los siguientes documentos:

- * Normatividad Administrativa en materia de conservación.
- * Normatividad Administrativa en materia y Mantenimiento.
- * Normatividad Administrativa en materia de proyectos.
- * Normatividad Administrativa en materia de Obras Externas.
- * Normatividad Administrativa en materia de Construcción.

La Dirección General de Obras y Servicios Generales está terminando de actualizar la normatividad y una vez que la concluya enviará un ejemplar para su revisión.

C) Reglamento de Ingresos Extraordinarios.

Con motivo del diagnóstico efectuado de acuerdo al plan de acción 1992/93 en varias dependencias ya citadas en apartados anteriores, se hizo la evaluación correspondiente no determinándose de inmediato la necesidad de promover cambios al mismo, pero sí la capacitación continua del personal administrativo encargado de su aplicación. Es importante señalar que las reuniones para este efecto que están comprendidas en el Plan de Acción mencionado, se reprogramaron debido al cambio mismo en el alcance del estudio aludido y que se presentan en el capítulo referente al "Sistema de Registro Universitario", por lo cual, las reuniones de capacitación se llevarán a cabo durante el primer trimestre de 1994.

AUDITORIA INTERNA

C.P. Guillermo C. Jiménez Hernández
Auditor Interno
(noviembre de 1989)

En 1993 la oficina del Auditor Interno además de cumplir con sus objetivos, llevo a cabo actividades que le permitieron avanzar en el programa de mejora que se ha fijado, por lo que fue necesario reforzar y reestructurar algunas áreas y funciones.

1. AUDITORIAS INTEGRALES Y DE ENTREGA:

1.1 ANALISIS Y ALCANCE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS

Se llevaron a cabo 165 trabajos en 99 dependencias, el número de auditorías integrales programado tuvo un cumplimiento del 87%, en tanto que las entregas, que están sujetas a los cambios en la administración universitaria, presentaron un margen en exceso cercano al 400%. Los Trabajos Especiales y Otros Trabajos, los cuales en su mayoría se realizan a solicitud expresa de las autoridades, se ejecutaron según fueron requeridos.

La mayor parte del tiempo se invirtió en las Auditorías Integrales y de Entrega, que juntas suman 115 intervenciones. Los demás trabajos aun cuando requieren menos tiempo, son igualmente importantes, ya que permiten evaluar los procedimientos de control y detectar algunas áreas de interés para posteriores revisiones. La participación fue de 14 Trabajos Especiales y Otros 31 Trabajos.

Se logró abarcar el 73 % del presupuesto ejercido, incluyendo afectaciones con Ingresos Extraordinarios, el 73 % de los recursos humanos y el 70%, por el número de dependencias.

Con respecto al análisis de las intervenciones por subsistema, no se cuenta con suficientes elementos para evaluar a toda la Institución durante el ejercicio, la participación, en los diferentes tipos de trabajo, ha permitido tener una presencia importante dentro de cada uno de los subsistemas, ya que se participó, en mayor o menor grado, en todos ellos.

Se consideró conveniente enfocar las revisiones, para 1993, hacia las áreas académicas, en virtud de que durante el año 1992 se habían enfatizado hacia las dependencias centralizadoras y al sector central. Así, de los 99 trabajos realizados, 52 se efectuaron a: 15 Centros, 14 Institutos, 12 Escuelas y 11 Facultades.

1.2. EVALUACION DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA:

Otro de los objetivos que Auditoría Interna se marcó al inicio del año, fue determinar el avance de las medidas correctivas establecidas por la Administración Central y por el propio Patronato, como son: la implementación de los manuales de organización y procedimientos, de los sistemas de registro contable, la supervisión hacia las subdependencias, la aplicación del Reglamento de Ingresos Extraordinarios y la adecuada utilización de los recursos obtenidos como Gastos a Reserva de Comprobar.

• MANUALES DE ORGANIZACION Y PROCEDIMIENTOS:

En el informe del año pasado se manifestó que la falta de manuales de organización y procedimientos era una constante dentro de las observaciones de Auditoría. A fin de resolver esta problemática, la Secretaría Administrativa emitió las circulares 6 y 18, en las cuales se solicitaba a todas las dependencias universitarias información respecto a su situación individual y en el caso de que se careciera de manuales, se requería la información necesaria para iniciar el proceso de elaboración.

Auditoría Interna ha venido realizando el seguimiento a este proceso a fin de verificar el avance y cumplimiento a la normatividad institucional y a diciembre de 1993, 98 dependencias habían enviado su información, de donde, 36 habían entregado uno o los dos manuales, y las 62 restantes habían iniciado el proceso de elaboración.

Por otro lado, con las revisiones efectuadas en el año se actualizaron los registros de A.I. referentes a la implementación de manuales. El resumen de la problemática institucional al respecto, con datos a diciembre de 1992 y 1993, reporta que el número de dependencias que cuentan con manual de organización se incrementaron del 14% al 38%, en tanto que se redujo del 72% al 35%, para aquellas que carecían de él, o bien, no proporcionaron información. Por lo que se refiere al manual de procedimientos, se incrementaron del 8% al 29%, las depen-

dencias que a diciembre de 1993, contaban con dicho manual; reduciéndose del 76% al 47%, quienes carecían de él o no reportaban información al respecto.

Es indudable que tanto en la información proporcionada por la Dirección General de Personal, como en la registrada por Auditoría Interna, la problemática que nos ocupa presenta un avance alentador.

• SISTEMA DE REGISTRO CONTABLE:

En la revisión específica de 92 de las 99 dependencias auditadas se determinó, que 59 de ellas, que representan el 64%, manejan sistemas de contabilidad, cierto que con algunas fallas de control, como pueden ser: falta de conciliaciones o depuración, etc.; en tanto que 15% reportan sistemas integrales y sólo el 21%, o sea 19 dependencias, se identificaron con registros deficientes, destacando entre éstos los correspondientes al control de las operaciones derivadas de Ingresos Extraordinarios y adeudos.

• SUPERVISION HACIA LAS SUBDEPENDENCIAS:

Dentro de las dependencias revisadas se incluyeron 12 que a su vez, cuentan con subdependencias, pudiéndose observar que la supervisión que se ejerce por parte de las oficinas centrales es deficiente, ya que sólo en el 25% se lleva un control interno adecuado. En las nueve restantes se determinaron fallas de control que se ocasionan, principalmente, por falta de una comunicación eficaz, favoreciendo a su vez, el ejercicio del gasto presupuestal sin cumplir con la normatividad, la utilización de los Ingresos Extraordinarios, y en algunos casos, manejo administrativo independiente.

• INGRESOS EXTRAORDINARIOS:

En este aspecto la problemática también se ha reducido, aún cuando algunas dependencias continúan utilizando los Ingresos Extraordinarios antes de su depósito ante la Tesorería. Del resultado de nuestras observaciones, en 80 dependencias que captaron Ingresos Extraordinarios en 1993, de las cuales, 42, que representan el 55%, reportaron ingresos pendientes de depositar, sin embargo sólo el 23% utilizaba estos recursos antes de su depósito. En 1992, de acuerdo a los registros de Auditoría Interna, cerca del 40% de las dependencias llevaban a cabo esta práctica.

• GASTOS A RESERVA DE COMPROBAR:

Durante nuestras intervenciones se constató que los saldos atrasados, en este rubro, se han reducido. Con base en la información proporcionada por la Dirección General de Control e Informática, las cifras globales otorgadas por este concepto se redujeron substancialmente, de N\$ 34.8 millones en 1992 a N\$17.7 en 1993.

La problemática de estos últimos conceptos se ha venido resolviendo, en parte, por la autorización de Fondos de Operación a 6 dependencias, con un importe total de N\$ 2.4 millones.

1.3. COMUNICACION DE RESULTADOS Y SEGUIMIENTOS:

Con el objeto de que las sugerencias de Auditoría sean implantadas en las dependencias revisadas, de manera más ágil, en 1993 se inició el proceso de retro-alimentación con las dependencias del Patronato Universitario, principalmente con la Contraloría Interna. En este aspecto se reportaron las observaciones más relevantes a la Contraloría Interna, Dirección General de Finanzas y la Dirección General del Patrimonio Universitario.

De la verificación sistemática que se realiza para verificar el cumplimiento, por parte de las dependencias, de las sugerencias de Auditoría, se obtuvo que el 35 % de las mismas fueron implantadas. Con este resultado el porcentaje de aceptación se elevó del 22 %, en 1992, al 35% mencionado.

2. AUDITORIAS DE DIAGNOSTICO:

En el año que concluyó se iniciaron las Auditorías de Diagnóstico, con las cuales se pretende proporcionar a las autoridades universitarias un informe respecto al ejercicio de los recursos asignados, cumplimiento de la normatividad institucional y evaluación de los procedimientos y controles, de las dependencias cuyos titulares, con base en la Legislación Universitaria, concluyan sus periodos de gestión. Con el objeto de que, en su caso, la nueva administración conozca de manera precisa las observaciones del Patronato o bien, el titular, durante su segundo período, proceda a realizar los cambios requeridos para subsanar las deficiencias determinadas.

Las Auditorías de Diagnóstico se iniciaron hacia finales de 1993 y a la fecha se han emitido cinco Informes, mismos que fueron dirigidos a cada uno de los titulares y al Sr. Tesorero.

3. CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE ACCION DEL PATRONATO UNIVERSITARIO:

3.1. SISTEMA INTEGRAL DE AUDITORIA:

En este programa se estableció el compromiso de implementar un nuevo sistema, el cual se denominó Sistema Integral de Auditoría, para controlar todos los trabajos que se realizan. Contempla cuatro módulos a desarrollar y el avance global a la fecha es de un 60%.

Con base en este sistema, se ha venido trabajando en el establecimiento de parámetros de medición para evaluar los objetivos del programa de mejora, en el año que nos ocupa se cumplieron las siguientes metas: «Incremento, en un 66%, de las Auditorías integrales, de 21 a 35. «Mayor cobertura de los recursos revisados: de 66% en 1992, a 73% en 1993. «Reducción del tiempo invertido en cada Auditoría, en horas efectivas como en número de personas. «Reducción del tiempo requerido para dar aviso a la Secretaría Administrativa de los movimientos de personal: altas, bajas, descuentos etc. «Utilización de programas de trabajo tipo, a fin de unificar procedimientos y pruebas de auditoría.

3.2. CAPACITACION:

El programa de capacitación abarcó todos los niveles de Auditoría, dando preferencia a los jefes de departamento, coordinadores y jefes de grupo, lo que les permitió contar con las herramientas adecuadas para llevar a cabo su trabajo, como es el caso de los cursos de computación y redacción, o bien, darles la oportunidad de profundizar en los conceptos de administración y desarrollo personal y de grupo, como fueron los cursos de Calidad, y la participación en seminarios dentro del área de Auditoría Interna y de Fiscal. De manera general, 31 elementos de los que actualmente integran la plantilla de Auditoría, participaron en 20 diferentes cursos, con un promedio global de 3.3 cursos por persona.

La participación a estos eventos se realizó por conducto y bajo la coordinación de la Dirección General de Control e Informática, de la cual recibimos apoyo incondicional para cumplir con nuestro objetivo.

3.3. AUDITORIA EN INFORMÁTICA:

El objetivo de este programa, dentro del Plan de Acción, es el integrar auditorías técnicas del desempeño, estructura y funcionalidad de los sistemas implantados.

El programa ha sido diseñado para llevarse a cabo con la participación de Auditoría Interna, de la Dirección General de Control e Informática, del Comité Asesor de Cómputo y de la Dirección General de Cómputo Académico. La fase que en principio hemos considerado, es la preparación técnica de los integrantes de Auditoría, en donde nos hemos visto limitados por la rotación del personal y la falta de controles y registros en las dependencias para el manejo de este recurso.

Conscientes de que el área de informática ha venido adquiriendo una importancia estratégica en la vida moderna y evaluando los riesgos a que está expuesta, se ha considerado que estas revisiones pueden tener dos enfoques: uno dirigido hacia los sistemas en sí mismos, desde su fase de planeación y desarrollo, hasta la explotación de la información; y otro dirigido al uso y aprovechamiento de los equipos.

En una primera fase, las revisiones se enfocarán hacia este último aspecto y se estima que durante el segundo semestre del año podrán dar inicio el programa de auditorías.

4. OTRAS ACTIVIDADES:

4.1. CONFERENCIAS:

A mediados del año recibimos la visita del C.F. Donato Fallas Gutiérrez, quien es el responsable del área de Planeación de la Contraloría Interna de la Universidad de Costa Rica, a fin de intercambiar experiencias y conocer los procedimientos y objetivos de cada una de las Instituciones. Y en diciembre, el titular de Auditoría, de manera recíproca, impartió dos Conferencias, una ante los controladores de las universidades de dicho país y otra, ante los alumnos de la carrera, el tema versó acerca del proceso de cambio en Auditoría Interna.

De manera complementaria, se impartió en la Cd. de México, una plática ante Auditores Internos del Interior del País, relacionada con las funciones que realiza la Oficina del Auditor Interno y la administración de un Programa de Calidad en Auditoría.

4.2. UNIDADES DE PROCESO:

A fin de presentar una sola puerta de entrada a las dependencias, respecto al trámite de autorización, pago y comprobación de documentación, a partir del mes de octubre de 1993, el personal de Auditoría Interna asignado a las Unidades de Proceso de Rectoría y Ciencias quedó, en cuanto a la operación, bajo las órdenes de la Dirección General de Finanzas.

DIRECCION GENERAL DE CONTROL E INFORMATICA

*Act. Oscar Barreiro Perez
Director General
(febrero de 1992)*

La Dirección General de Control e Informática tiene como funciones sustantivas el registro y control presupuestal de todas las operaciones económicas financieras que realiza la institución, así como desarrollar, implantar y mantener los sistemas administrativos y de información que coadyuvan en el cumplimiento de sus metas, generando la información necesaria para el conocimiento de toda la comunidad universitaria; preparar los estados financieros y elaborar la Cuenta Anual de la Institución.

CONTADURIA GENERAL

Durante el ejercicio 1993, el área de Contaduría General ejecutó una serie de acciones tendientes al cumplimiento de los objetivos contenidos en el programa 2 del Plan de Acción 1992-1993, referente a la actualización contable, presupuestal y de control, dando continuidad además a las actividades operativas propias de sus funciones.

Adecuación del sistema contable

Se instrumentaron diversas acciones dirigidas a la adecuación del sistema contable, entre las que destacan el análisis de cada una de las cuentas que conforman el catálogo contable de la U.N.A.M., así como el análisis de todas aquellas operaciones que entran a registro en la contabilidad.

Derivado de este análisis se formuló el diagnóstico de la situación actual y se elaboraron dos documentos: el "Instructivo de manejo de cuentas" y la "Guía contabilizadora".

A partir de la elaboración de estos documentos, se iniciaron acciones para su difusión entre el personal, a fin de que fueran utilizados como apoyo en el diario desempeño de las funciones y contribuyeran a la comprensión de los procesos actualmente en operación. Asimismo, ambos documentos sirvieron de base para el proceso de inducción del nuevo personal que se incorporó al área.

Depuración de cuentas

Del Catálogo Contable se seleccionaron las cuentas vigentes, así como fueron canceladas aquellas que presentaban saldos por registro incorrecto o que se presentaban saldadas. Esta selección permitió eliminar del proceso computarizado correspondiente al sistema contable-presupuestal una gran cantidad de datos carentes de utilidad, lo cual se tradujo en una disminución considerable de tiempo-proceso diario y en una reducción significativa en el volumen de los reportes obtenidos.

Manuales de operación y de procedimientos

En coordinación con el Departamento de Organización y Sistemas, se estructuraron el manual de operación y el manual de procedimientos de todas las unidades que conforman el área. Estos documentos adicionados a los dos mencionados anteriormente, integran el Manual de la Contaduría General de la U.N.A.M.

Constancias de percepciones y declaración anual del impuesto retenido

Se trabajó en forma coordinada con la Subdirección de Organización y Control y con la Dirección General de Finanzas, a fin de reunir los archivos de nómina que contienen la información y definir las partidas presupuestales correspondientes a la acumulación de percepciones del personal. A la fecha del presente informe se encuentran listos los archivos con la información definida, debiéndose ejecutar en el mes de febrero de 1994, el proceso de cómputo de esta información, derivado del cual se imprimirán los documentos "constancias de percepciones", mismos que serán entregados en su oportunidad al personal que lo solicite.

Asimismo, esta información procesada y analizada servirá de base para formular la declaración anual del impuesto retenido, misma que deberá presentarse ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, en el mes de febrero de 1994.

Conciliaciones Bancarias

Se trabajó en el desarrollo de un programa de cómputo que, bajo un modelo matemático, permitirá determinar la condición real de cada cuenta bancaria, así como depurar partidas de

conciliación. Se encuentra en estudio, la adecuación de los registros que permitan, bajo el procedimiento de trabajo contemplado en el nuevo sistema contable-presupuestal, formular la solución radical a fin de superar este problema en forma definitiva.

Gastos a reserva de comprobar

Las dependencias universitarias entregaron documentación que permitió abatir el saldo que a este respecto se presentaba en el ejercicio anterior, disminuyendo en un 80% los gastos pendientes reportados en 1992 mismos que ascendían a 32 912 millones de pesos, restando para el año 1993, únicamente 6,268 millones de pesos por este concepto.

La autorización concedida a las dependencias para el uso de un fondo de operación permitió eliminar en gran medida el uso de la figura gastos a reserva de comprobar. Las dependencias que recibieron este tipo de autorización cuentan con subdependencias foráneas y el apoyo que representa el fondo, eficiente su operación al evitar el lapso de espera para la gestión del trámite a nivel centralizado. Los fondos autorizados fueron: el Instituto de Astronomía, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, el Instituto de Física y el Instituto de Investigaciones Sociales.

Se asignó un fondo de operación a la Dirección General de Procedurfa, destinado básicamente a la cobertura de los gastos de importación de bienes adquiridos en el extranjero, lo cual se tradujo en un ahorro para la U.N.A.M. de alrededor de 110 millones de pesos, lo que permitió efectuar más importaciones con los recursos asignados y la entrega con mayor oportunidad a las dependencias solicitantes.

Estados financieros

Mensualmente fueron estructurados los estados financieros de la U.N.A.M. mismos que junto con la información del ejercicio presupuestal, fueron integrados a la carpeta de acuerdo de los Sres. Patronos. Actualmente, se están desarrollando trabajos que hagan posible la obtención de los estados financieros como un reporte más de los procesos computarizados.

A la fecha del presente informe se cuenta con los estados financieros previos del ejercicio y se está trabajando para la obtención de los estados financieros definitivos del ejercicio 1993, mismos que serán integrados en el documento conocido como Cuenta Anual de la U.N.A.M. Este documento será entregado para su dictamen a los auditores externos y para su aprobación al Consejo Universitario.

Cuenta Anual 1993

La Cuenta Anual del ejercicio 1993, se concluyó con la obtención del dictamen de los auditores externos, el cual se expresa en términos favorables para la misma. Se turnó al H.

Consejo Universitario el 15 de marzo de 1994, sometiéndose a consideración de la Comisión de Vigilancia del Consejo Universitario el 28 de abril del mismo año, acordando dicha Comisión recomendar su aprobación al pleno del Consejo Universitario en su reunión del 17 de mayo de 1994 fecha en que fue aprobada. El Estado Patrimonial al 31 de diciembre de 1993, presentó una saludable posición financiera de la U.N.A.M., ya que sus rubros de Activo, Pasivo y Patrimonio se encuentran debidamente equilibrados. El Estado de Ingresos, Gastos e Inversiones presentó un remanente de operación de 604, que corresponde al .02% del total de ingresos que ascendieron a 2,892,951 millones, de los cuales el 83% corresponden al subsidio del Gobierno Federal.

Observaciones de auditoría externa

Con base en el análisis del informe elaborado por los auditores externos respecto a las sugerencias para mejorar los procedimientos de contabilidad y el sistema de control interno, se estructuró el programa de atención y seguimiento de acciones específicas que dieran solución a los problemas planteados y emprendieran actividades para cumplir con las solicitudes expresadas. En este sentido el avance logrado al mes de agosto y al mes de octubre se reportó en el documento "Memorándum de sugerencias del auditor externo, cuenta anual 1993".

U.N.A.M.-B.I.D.

En coordinación con la Subdirección de Organización y Control y con el Departamento de Control Presupuestal, se elaboró la propuesta para el manejo de las inversiones correspondientes al Programa U.N.A.M.-B.I.D., estructurándose el catálogo de cuentas que permitirá conocer las inversiones por cada una de las obras y grupos de adquisición contemplados en el programa.

Otras actividades

Se cumplió oportunamente con las actividades operativas diarias de control y registro asignadas a la Contaduría General tales como el registro y control del Sistema de Control Financiero, certificados de entero, donaciones, ingresos extraordinarios, órdenes de pago, pólizas de ajustes, compromisos previos, gastos a reserva de comprobar, pagos en moneda extranjera, pago a proveedores, conciliaciones con dependencias, pólizas de ingresos y pólizas de diario.

Se dio cumplimiento en forma mensual al envío de los paquetes de información a las dependencias universitarias, integrado por: el estado del ejercicio presupuestal, el estado de gastos a reserva de comprobar y el de ingresos extraordinarios, que muestra los movimientos que se registran en este renglón. Asimismo, se elaboraron los estados de cuenta del I.S.S.S.T.E. y F.O.V.I.S.S.S.T.E. y las declaraciones mensuales de impuesto retenido. Además, en

coordinación con la Dirección General de Finanzas, se elaboraron las conciliaciones correspondientes al subsidio del Gobierno Federal, fideicomisos, cátedras patrimoniales y de los intereses generados por las inversiones.

SUBDIRECCION DE ORGANIZACION Y CONTROL

Durante el período a informar las actividades realizadas por la Subdirección, estuvieron encauzadas al cumplimiento de las metas y objetivos plasmados en el Plan de Acción 1992-1993, a través de la instrumentación de diversas acciones. Destaca dentro de las actividades la culminación, en el mes de mayo de 1993, del documento "Plan de Desarrollo Informático 1992-1994", en el que quedaron concretadas a detalle las acciones específicas en materia de informática que deberán desarrollarse a lo largo del periodo indicado. Estas acciones se organizaron en los siguientes 7 programas: Descentralización de los servicios de cómputo, Diseño y desarrollo de Sistemas, Adquisición de Bienes Informáticos, Comunicaciones, Capacitación, Servicios Informáticos y Normatividad.

El Plan de Desarrollo Informático fue presentado para su aprobación en la reunión plenaria del Comité de Informática del Patronato, presidida por el Tesorero de la U.N.A.M., y para su conocimiento ante el pleno del Comité Asesor de Cómputo.

En coordinación con el área de Contaduría General y el Departamento de Control Presupuestal, se realizó el análisis, la planeación y la organización de la forma de operación del programa U.N.A.M.-B.I.D., incluyendo los procedimientos de atención a usuarios y el funcionamiento de la Unidad de Registro y Control de sus operaciones, así como el diseño de la base de datos que contendrá la información del sistema, ideas que quedaron integradas en el documento "Propuesta de Operación del Programa U.N.A.M.-B.I.D."

Dentro del Programa de Adquisición de Bienes Informáticos, quedó finiquitada la segunda etapa de adquisición de equipo de cómputo, y se concluyeron las gestiones para la compra del equipo correspondiente a la tercera etapa.

En lo referente a Comunicaciones, destaca el establecimiento del enlace vía fibra óptica entre la Torre de Rectoría y los edificios del Patronato ubicados en Zona Cultural, poniéndose en marcha los servicios de correo y agenda electrónicos, y habilitando los elementos para la administración de los mismos. Se realizaron acciones tendientes a la habilitación de 56 estaciones de trabajo para uso de la red local del Patronato.

Por lo que respecta al Diseño y Desarrollo de Sistemas Computarizados, se canalizaron los esfuerzos de la mayor parte del personal de la Subdirección, hacia el proyecto de renovación del sistema contable-presupuestal. Este proyecto tiene como fin desarrollar un

sistema computarizado que permita el registro y proceso de las operaciones contables-presupuestales diseñado para trabajar en equipo PC dentro de una infraestructura de red local y con un manejador de base de datos formal como administrador de la información procesada en el sistema.

En relación a los Servicios Informáticos, quedó establecido el convenio con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (C.E.T.E.I.), a través del cual se aseguró el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo para todos aquellos equipos de cómputo instalados dentro de las dependencias del Patronato Universitario que se encontraban fuera del período de garantía otorgado por el proveedor.

En el mes de junio de 1993 quedó terminada el aula de capacitación, siendo inaugurada formalmente con la impartición del curso de agenda y correo electrónicos, con la participación del Tesorero de la U.N.A.M., Directores Generales y Subdirectores de las diferentes áreas que conforman el Patronato.

Se iniciaron acciones a fin de realizar el Análisis Organizacional y de Sistemas Administrativos del Patronato Universitario. Para la instrumentación de este análisis se procedió a la recopilación de datos mediante la elaboración y aplicación de un cuestionario que comprende: aspectos organizacionales de los puestos, sistemas administrativos y procedimientos involucrados, así como datos generales y conocimientos específicos del personal.

Se concretaron las primeras fases del proyecto, que comprenden la aplicación del cuestionario y la estructuración de la información, en las áreas de la Dirección General de Finanzas, Dirección General de Patrimonio Universitario, Auditoría Interna, Subdirección de Organización y Control y el Departamento de Control de Proyectos P.A.P.I.I.D. Cabe destacar la labor realizada en el área de Contaduría General, en la que además de haber concluido el análisis integral, se entregó al titular la versión actualizada del Manual de Organización y del Manual de Procedimientos, contemplando todas las unidades que conforman la estructura del área.

En cuanto a la Actualización de Sistemas y Procedimientos, en lo referente a los sistemas administrativos específicos, se desarrolló el procedimiento de Fondos de Operación y se concluyó la primer etapa del análisis correspondiente al Sistema de Ingresos Extraordinarios y al Sistema de Gastos a Reserva de Comprobar.

Por lo que respecta a la Descentralización, y como parte del proyecto de desarrollo del Sistema Contable-Presupuestal, se realizó el diagnóstico de la forma de operación de las Unidades de Proceso Administrativo (U.P.A.'s), llevando a cabo el seguimiento de los formatos para el registro de operaciones contables-presupuestales y el análisis específico de los rechazos en la sección de auditoría de cada unidad.

En lo referente al fortalecimiento del "Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente (P.A.P.I.I.D.)", se realizaron una serie de actividades de evaluación, revisión y actualización del sistema mecanizado del programa, acciones que permitieron, en el mes de junio, dar inicio operativo y funcional a la 3ª etapa de este proyecto.

Se dio continuidad a la operación financiera de la 4a. etapa, recibiendo de la D.G.A.P.A. la información relativa a la creación y apoyo a proyectos especiales y de Super-Cómputo; asimismo, se dio recepción a los datos de los proyectos aprobados para la 4a. etapa, estableciéndose la asignación formal de los recursos presupuestales mediante el depósito de las ministraciones correspondientes.

Durante el transcurso del año se continuó con la actividad diaria de la Unidad P.A.P.I.I.D. y se tuvieron en operación un total de 973 proyectos integrantes de la 2a., 3a. y 4a. etapas, gestionando diversos trámites correspondientes a 59 dependencias. Al 31 de diciembre se entregaron recursos a 698 proyectos por un total de 43.5 millones de nuevos pesos, quedando por ministrar (de enero a junio de 1994) 13.5 millones de nuevos pesos, importes que integran el total de recursos operados en el año por 57 millones de nuevos pesos.

En materia de procesamiento de datos se dio continuidad a las acciones de captura, integración y procesamiento de información en equipo electrónico de los sistemas: Contable Presupuestal, Bancos, Compromisos Previos y Pasivos, Operaciones P.A.P.I.I.D., Pagos, Ingresos Extraordinarios y Gastos a Reserva de Comprobar, de los cuales se derivaron diferentes procesos de impresión de reportes, resguardo y almacenamiento de información, así como, en su caso, la emisión y firma de cheques correspondientes.

Por tercer año consecutivo, la Dirección General de Control e Informática en representación del Patronato, participó en forma conjunta con la D.G.S.C.Ad y la D.G.S.C.Ac en la evaluación de equipo de cómputo, en el evento "Quinta semana de las microcomputadoras de la U.N.A.M."

Programa de Capacitación

El programa de capacitación del Patronato Universitario tiene como objetivo proporcionar a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje los conocimientos y elementos técnicos necesarios para el mejor desempeño de las funciones asignadas al Patronato Universitario.

Para su diseño se efectuó un diagnóstico con base en el análisis de documentos organizacionales, entrevistas con titulares, y la aplicación de una cédula que identificó los datos generales de los recursos humanos y un cuestionario para determinar necesidades de capacitación y detectar instructores internos.

Con base en los resultados del diagnóstico, el programa de capacitación comprende tres ejes temáticos, informática general y para especialistas, capacitación especializada y atención a usuarios.

En 1993 se impartieron un total de 46 cursos en informática general, que corresponden a 646 horas/capacitación atendiendo a 689 participantes/curso.

En informática para especialistas se reportan 18 cursos, con 357 horas, asistiendo 49 participantes.

Capacitación especializada, como eje temático reúne todas aquellas materias de interés profesional específico que se requiere para el desempeño de trabajo de las diferentes áreas.

Se impartieron 67 cursos que corresponden a 1027 horas atendiendo 282 participantes.

En el tercer eje temático, Atención a usuarios, se efectuaron 5 cursos con 96 horas y 35 participantes.

El programa de capacitación se desarrolló con el apoyo de ocho dependencias universitarias y doce instructores internos (trabajadores del Patronato), la contratación de tres instructores independientes y el apoyo de doce instituciones externas.

Con relación a la eficiencia terminal calculada en función del número de participantes planeados, aquellos que ingresaron a los cursos y quienes acreditaron, se reporta que de un total de 1,222 planeados, concluyeron el 86% (1055) y acreditaron un 79% (966).

La experiencia obtenida en la planeación, diseño ejecución y seguimiento del programa rebasó el esquema original. Esto es parte de un proceso que implica la necesidad de lograr cambios en el desarrollo de actitudes y conductas de los trabajadores que conlleven a una mejoría reflejada en la calidad de vida y en el incremento de la productividad.

DIRECCION GENERAL DE FINANZAS

C.P. Miguel Soldrzano Alboreo
Director General
(junio de 1987)

La Dirección General de Finanzas proporciona atención a todas las dependencias universitarias, así como a proveedores, contratistas y prestadores de servicios de la institución.

Es responsable de administrar los recursos financieros del gasto corriente, vigila y supervisa la captación y control de los ingresos, proyecta y realiza inversiones a corto y mediano plazo, establece los fideicomisos para fines específicos, así como el flujo de efectivo con objeto de cubrir oportunamente las necesidades y compromisos de la Universidad.

SUBDIRECCION DE FINANZAS

En el marco del Plan de Acción de Patronato Universitario, Programa No. 1 "Económico Financiero", Objetivo Específico "Modernizar las operaciones financieras mediante sistemas electrónicos enlazados con las instituciones bancarias", se llevaron a cabo las siguientes acciones: se analizaron y redistribuyeron los servicios que prestaban las 41 cuentas de cheques establecidas, para llevar a cabo una reducción de éstas, con el siguiente resultado.

Cuentas de cheques	
Vigentes en enero de 1993	41
Establecidas en el ejercicio	2

	43
Canceladas	15

Vigentes al 31 de diciembre de 1993	28

Se llevaron a cabo los trabajos necesarios para expedir los cheques de nómina con impresión láser.

Con objeto de controlar las cuentas de las dependencias así como para contar con elementos para una mayor capacidad de negociación con las instituciones bancarias, se formó un banco de datos de cuentas de cheques de las dependencias universitarias.

Con relación a los Objetivos específicos de "Obtener, controlar e identificar ingresos propios de la institución" y "Controlar y registrar los recursos asignados por el Gobierno Federal", se procedió a elaborar los programas conceptuales para los sistemas electrónicos de control de Ingresos por Servicio de Educación y Otros Ingresos, asimismo se concluyeron los sistemas de control del Subsidio Federal, Ingresos Patrimoniales y Donativos.

Ingresos por Servicios de Educación

Se le dió atención a los estudiantes de nivel bachillerato, técnico y licenciatura en la captación de los ingresos por servicios de educación, fue necesario readecuar las instalaciones para proporcionar 30 ventanillas en la captación de las cuotas de aspirantes.

Otros Ingresos

Comprenden los Ingresos Extraordinarios, Donativos, Patrimoniales. Así como los Programas Especiales tales como: UNIVERSUM, Expo-Orientación, Verificación Vehicular, Credenciales, Cursos, Centro de Enseñanza Para Extranjeros y otros.

Subsidio del Gobierno Federal

Se tramitó y cobró oportunamente el Subsidio Federal.

A continuación se presenta cuadro de los ingresos obtenidos:

RESUMEN DE INGRESOS		
	Importe (Miles de N\$)	%
Ingresos por Servicios de Educación	48,860	1.79
Otros Ingresos	175,136	6.43
Productos	75,042	2.75
Subsidio del Gobierno Federal	<u>2,426,121</u>	<u>89.03</u>
TOTAL	<u>2,725,159</u>	<u>100.00</u>

De acuerdo a los objetivos específicos de "Obtener la información oportuna y adecuada para la toma de decisiones" y "Modernizar las operaciones financieras", se revisó el sistema mecanizado de Control Financiero y el procedimiento de flujo de efectivo, se elaboraron los sistemas conceptuales y se estableció el sistema banco en su empresa.

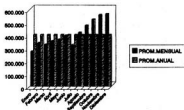
Se llevó a cabo el Flujo de Efectivo considerando 937 reportes de Ingresos y gastos, se efectuaron 359 transferencias de fondos a través del Sistema Banco en su Empresa.

Al cumplirse con los programas de captación de recursos, se estuvo en posibilidad de cubrir adecuadamente y con oportunidad los compromisos de gastos.

Inversiones

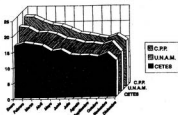
Con base a políticas y acuerdos se invirtieron recursos con un promedio durante el año, de 408 millones 63 mil nuevos pesos, principalmente en mercado de dinero, a continuación se presenta gráfica.

**PROMEDIO MENSUAL DE RECURSOS
INVERTIDOS (MILES DE N\$)**



El adecuado manejo de los recursos, permitió alcanzar tasas superiores a los Cetes. Se presenta gráfica.

TASAS DE INTERES



Los intereses obtenidos durante el ejercicio ascendieron a 75 millones 42 mil nuevos pesos, lo que permitió otorgar intereses a las dependencias universitarias por los depósitos que efectuaron de sus ingresos extraordinarios. Una vez efectuada la aplicación de intereses a las cuentas de dependencias, el importe excede en 12 millones 880 mil nuevos pesos al presupuesto de ingresos.

	INTERESES (Miles de N\$)
Presupuesto	52,000
Real	64,880

Fideicomisos

Se tienen establecidos contratos de fideicomiso para apoyar a la Investigación Científica y Humanística, Becas Alimentarias a estudiantes, patrimoniales y de cátedras y estímulos especiales, lo que hace un total de 149 contratos por importe de 61 millones 566 mil nuevos pesos, que incluye intereses por 11 millones 743 mil nuevos pesos.

Se atendieron 283 solicitudes de las dependencias para incrementar o retirar recursos de los contratos de fideicomiso, asimismo, para establecer 3 nuevos contratos y cancelar 2.

Se readecuaron los reportes para presentar mensualmente información más sencilla y clara a las Dependencias Universitarias.

SUBDIRECCION DE EGRESOS

La Subdirección de Egresos, coordinó el cumplimiento de los objetivos específicos establecidos en el Programa No.1 "ECONOMICO-FINANCIERO" del Plan de Acción 1992-1993. A manera de síntesis, se presentan las acciones y actividades relacionadas con el Plan de Acción.

Conforme a los objetivos específicos de "Modernizar las operaciones de pagos", se implantó el sistema de Banca Electrónica de los siguientes programas:

SISTEMA DE BANCA ELECTRONICA					
PROGRAMA	CUENTAS ESTABLECIDAS				TOTAL
	BANAMEX	SERPIN	COMERMEX	BANCOMER	
PAPID	8	353		1	362
INGR.EXTRAORD.	3	2		2	7
FONDOS FIJOS	2			36	38
DEP. FORANEAS			5	7	12
UNAM-CONACYT,"A"		19			19
TOTAL	13	374	5	36	428

PROGRAMA DE BECAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION E INNOVACION DOCENTE

NOMBRE	BECAARIOS	IMPORTE ANUAL NS	Este pago se efectuó a través de tarjetas de crédito, transferencias bancarias.
BECAS NACIONALES Y EN EL EXTRANJERO	1,074	20'570,000.00	
BECAS DE INTERCAMBIO ACADEMICO	274	2'428,000.00	
BECAS ALIMENTICIAS	1,638	520,000.00	

Asimismo, se llevó a cabo el análisis y diagnóstico sobre la revisión documental para unificar criterios de aplicación en la revisión de documentos para su pago.

Durante el año se efectuó el trámite y registro de 217,164 documentos para pago de dependencias, prestaciones, proveedores y contratistas, con un importe global de 895 Millones, 685 Mil Nuevos Pesos distribuidos de la siguiente manera:

UPA RECTORIA	64%
UPA CIENCIAS	30%
UPA IZTACALA	3%
MODULO CUERNAVACA	3%

Con relación al objetivo específico "Revisión de los Sistemas y Procedimientos de Caja General", se efectuó la revisión y análisis de los procedimientos internos para la elaboración de sistemas conceptuales para su sistematización.

Se establecieron módulos temporales de cobro para estudiantes en 19 dependencias fuera de Ciudad Universitaria.

Se proporcionó el servicio del cobro de cuotas aplicadas por el examen de selección.

De manera ágil y oportuna, se entregaron viáticos a Investigadores y Académicos por un monto de 1,007,133.00 Dólares.

Se redujo a 5 las Instituciones Bancarias para el pago de Nómina, quedando de la siguiente manera:

SERFIN	35
MERCANTIL PROBURSA	19
CREMI	18
BANCOMER	14
COMERMEX	14
	100%

Con relación al Objetivo Específico "Depósito electrónico de Sueldos", a la fecha los depósitos quincenales ascienden a 7,000 como se muestra en el cuadro siguiente:

BANCOMER	4,263
SERPEN	1,979
BANAMEX	630

Para facilitar este servicio se instaló un cajero automático en red dentro del campus universitario.

Conforme al objetivo específico "Establecer un sistema integral de Personal para agilizar, simplificar y reducir deudores y acreedores por Sueldo", se diseñó un sistema conceptual para mecanizar el control, cancelación y reexpedición de los cheques devueltos por las Dependencias, y que tiene como objetivo principal emitir los pagos que correspondan a los interesados en 3 días hábiles.

Objetivo específico "Proporcionar adecuada atención al personal para el análisis y aclaración de Sueldos", se revisaron y actualizaron los manuales de procedimientos, se diseñaron los sistemas conceptuales y se llevó a cabo el desarrollo de los mismos para el cálculo de impuestos, gratificaciones por jubilación y renuncia voluntaria.

Para el Programa de constancias de percepciones e impuesto retenido del ejercicio fiscal, se analizaron las nuevas disposiciones fiscales para establecer los criterios de aplicación y procedimiento de cálculo, se diseñó la Tabla Inversa Anual para determinar el impuesto partiendo de una base neta.

También se revisaron las disposiciones fiscales relacionadas con el pago de sueldos y salarios, para efectuar la correcta aplicación de las retenciones por concepto de impuesto sobre la renta durante el ejercicio.

Con la finalidad de mejorar el nivel económico y estimular la superación del personal académico, por instrucciones del Sr. Rector se incluyeron en Nómina los programas siguientes:

- Productividad Académica a Profesores de Asignatura
- Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera
- Cátedras Patrimoniales y Repatriados.
- Prima de Desempeño

Por otra parte, se cumplió con las actividades y servicios como se mencionan a continuación:

- Se revisaron, distribuyeron y controlaron 55,000 cheques en 350 lugares de pago. A través de "Banco en su Empresa" se efectuaron las transferencias de sueldos en las 16 estaciones foráneas.
- Se instrumentó el procedimiento para el servicio de pago en efectivo a las Guarderías y Tiendas U.N.A.M.
- Por lo que respecta al Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) y Vivienda, surgió la necesidad de transferir este sistema de Banamex a Banca Serfin. A continuación se presentan las aportaciones por estos conceptos durante 1993.

(MILES DE NUEVOS PESOS)			
BANCO	EMPLEADOS	S.A.R.	FOVISSSTE
BANCOMER	29,832	8,628	21,645
BANAMEX Y SERFIN	26,141	7,597	18,968
	55,973	16,225	40,633

- Se atendieron 13,800 casos por diferencias de sueldos, aclaración de sueldos, gratificación por renuncia voluntaria, jubilación y liquidación, así como solicitud para trámite de pago de aguinaldo.
- También se atendieron 23,216 solicitudes de copias de talones de cheque certificadas, constancias de préstamo I.S.S.S.T.E y Vivienda I.S.S.S.T.E., ordenamientos para retención de Pensión Alimenticia y Cartas Poder por diversos conceptos.

Conjuntamente con la Secretaría Administrativa del Patronato, se llevó a cabo la remodelación total de la Dirección con objeto de ofrecer un servicio óptimo al público en general, así como un lugar de trabajo digno para el personal.

DIRECCION GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

Lic. Miguel A. Martínez Maestro
Director General
(enero de 1993)

La Dirección General del Patrimonio Universitario realizó las funciones inherentes al registro, control, preservación, incremento y difusión del patrimonio universitario, desarrollando las acciones y actividades señaladas en el Plan de Acción del Patronato Universitario.

Este año, tuvo por característica la revisión y evaluación de los criterios y procedimientos de esta Dirección, lo que propició el mejoramiento de mecanismos, e hizo posible el establecer proyectos a corto plazo para mejorar el volumen y calidad de la labor de esta Dirección.

El presente informe está estructurado considerando primero el universo que los bienes patrimoniales alcanzaron en 1993, luego, las tareas más relevantes que se desarrollaron y concluyendo con los resultados que como ingresos patrimoniales generó la labor de la Dirección y con una reflexión sobre sus alcances y retos.

UNIVERSO DE BIENES PATRIMONIALES

PATRIMONIO INMOBILIARIO: Está formado por el conjunto de bienes raíces, ubicados en 18 estados y en 15 delegaciones políticas del D.F., con la siguiente distribución:

En lo que se refiere a terrenos, se cuenta con un total de 56'134,288 m²; en construcción techada y sin techar, 8'533,940m² y en cuanto a edificios con 1,313m².

Durante 1993 el patrimonio de la UNAM se vio incrementado principalmente por los siguientes inmuebles:

Terreno ubicado en el Municipio de Querétaro, con una superficie de 30,000m², donado por la Universidad Autónoma de Querétaro, terreno ("Chamela") de 1751.65 Has., en el kilómetro 68 de la carretera Barra de Navidad-Puerto Vallarta, en Jalisco, donado por la SARH; Rancho "La Soledad" y los predios de "El Cenozote" y "El Clarín", donados por la SARH, y ubicados en Veracruz, que suman una superficie de 287.11 Has. y por último el predio "Granja Veracruz", de 48,755 m² donado por la SARH y ubicado en la Delegación Tláhuac, D.F.

El valor total de esas donaciones que incrementan el patrimonio inmobiliario asciende a N\$ 15'811,966 e implican 20'466,355 m².

OBRAS NUEVAS: El edificio del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional con una superficie de 7,100 m², Cafetería de la Facultad de Odontología con 420 m², Conjunto "E" de la Facultad de Química con 10,626 m², Edificios del Instituto de Biotecnología con 3,680 m² y el Edificio de Diseño Gráfico de la ENEP Acatlán con 2,278 m². Teniendo un total de la obra nueva de 24,204 m², que representó aumentar en 1.3 % los edificios propiedad de la UNAM.

BIENES ARTÍSTICOS Y CULTURALES: Suman un total de 285,572, con lo cual el incremento del patrimonio artístico y cultural en 1993 fue de 1,593 bienes.

BIENES DEL ACTIVO FIJO: Se continuó constatando la existencia física, a fin de mantener actualizado el inventario, por lo que al cierre del ejercicio 1992 la existencia era de 1'031,364 y al término de 1993 ascendió a 1'090,694, lo que implica un 5.8% de incremento.

PROPIEDAD INTELECTUAL: La cual generó al cierre de 1993 un incremento de 1,352 a 2,416 documentos lo que nos da un 78.7% de aumento.

ADMINISTRACION Y PROMOCION DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

Los bienes alcanzados en 1993, implicaron tareas de administración y promoción de éstos. Para su preservación y con la finalidad de conocer el estado físico en que se encuentran, se establecieron programas que permitan la adecuada planeación, organización y control de los bienes de la UNAM.

Con la orientación de mejorar la preservación de estos inmuebles, se continuó con el Programa Integral de Valuación (PIV), documento que nos ha permitido conocer y actualizar el universo del patrimonio inmobiliario. Durante 1993 se tuvo un total de 503 edificios inspeccionados, lo que implica un 38.3% del total existente; tanto en su planta física, como en su valor. También se efectuó la clasificación de los planos obtenidos de la Dirección General de Obras para apoyar y sustentar el referido Programa.

En cuanto a la regularización de inmuebles, se dió solución al problema de afectación que ha sufrido por más de 18 años el predio de la Estación de Biología Tropical "Los Tuxtles", y se efectuó la construcción de un camino de 1,850 m., mismo que ya fue puesto en servicio.

Por otra parte, se informó sobre el legado de la casa ubicada en la calle de Taxco No. 4, col. Roma Sur, en México, D.F.

En relación a inmuebles por enajenar, que no son de utilidad para los fines de la UNAM, cabe destacar la casa ubicada en Cedro No. 28, col. Santa María la Ribera.

También se efectuaron diversos estudios entre los que cabría resaltar: Los estudios técnicos del catálogo de inmuebles donados por el DDF a la UNAM para su regularización y los predios afectados por obras realizadas por el Estado de México. Levantamientos topográficos, verificaciones e inspecciones de los terrenos del módulo Ruta 100; Escuela Nacional Preparatoria No. 1; del CENDI Zaragoza; triángulo norponiente de CU; Clínica de Milpa Alta; Cantera Oriente y Poniente; CCH Oriente; inspección del predio de la sub-estación eléctrica del Sistema de Transportes Eléctricos del D.F., Terreno para pruebas del Centro de Desarrollo Espacial, locales ocupados en el edificio del Museo del Instituto de Geología y de las sociedades de ingenieros en el Palacio de Minería; inspección y dictamen para la baja del edificio del Centro de Estudios Nucleares en Ciudad Universitaria; dictamen de las fallas del subsuelo de los edificios del campo 2 de la FES Zaragoza; integración de los dos predios de la ENEP Acatlán; inspección de construcción de las bibliotecas de las facultades de Derecho, Economía, de Ciencias y del Instituto de Investigaciones en Materiales.

En cuanto al manejo administrativo, jurídico y legal de inmuebles, en el cual la UNAM funge como arrendataria, se elaboraron 43 estudios de rentabilidad, en un número igual de contratos. El importe de las erogaciones realizadas por la institución durante 1993 ascendió a N\$ 3'450,460 y por otra parte donde la UNAM es arrendadora se efectuaron 18 contratos de arrendamiento, lo que generó un ingreso de N\$ 1'652,803, lo que conllevó en suma, un egreso por estos conceptos de N\$ 1'797,657.

Durante el año se participó en 51 concursos del Comité de Obras, con un total de 246 ofertas concursantes, que en suma dieron N\$ 33'489,014 en contratos asignados; asimismo se asignaron 26 construcciones, con un monto de N\$ 22'256,103 y 25 obras de conservación, por un monto de N\$ 11'232,911.

En cuanto a la inspección de los edificios con valor histórico-estético se efectuaron las siguientes acciones relevantes:

- ^a San Ildefonso: Evaluación del inmueble, posterior a la exposición "México Esplendores de 30 Siglos", el cual sirvió como base para el montaje de la exposición "Tesoros Artísticos del Vaticano"; Cabe destacar la reparación de: pisos de losa, el sistema

eléctrico y de iluminación, salón "El Generalito", limpieza de la cantera y sistemas de seguridad electrónica entre otros.

- San Carlos: Se recibió de la Sociedad de Exalumnos de Arquitectura (SEFA) la obra a los patios posteriores y se realizó en coordinación con la Dirección General de Obras el proyecto para la biblioteca de la Unidad de Estudios de Posgrado.
- Antiguo Templo de San Agustín: Evaluación del estado de conservación del inmueble, reportándose fallas considerables en la estructura.
- Antiguo Templo de San Pedro y San Pablo: Se definieron los criterios para efectuar los trabajos de mantenimiento preventivo.
- Cárcelas de la Perpetua: En coordinación con la Facultad de Medicina y la Dirección General de Obras, se llevó a cabo una evaluación del estado del inmueble, detectándose un alto grado de riesgo estructural en el edificio.
- Antiguo Edificio de la Real y Pontificia Universidad de México: Se elaboró un estudio con el fin de definir su situación legal y su uso.
- Antigua Escuela de Odontología: Se presentó el proyecto de restauración, cotizaciones y diferentes propuestas para definir el uso del inmueble.
- Museo de Geología: Se definieron las especificaciones técnicas para colocación de protecciones en pórtico de acceso y ventanales laterales.

En cuanto a los murales propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México es pertinente destacar las siguientes consideraciones:

- Trabajos técnicos del estado de conservación de los murales ubicados en la Granja Porcina, para ser colocados en la Facultad de Veterinaria.
- Estudios estructurales del mural "El Pueblo a la Universidad y la Universidad al Pueblo", el cual presenta un estado crítico.
- Supervisión por parte de CONACULTA para los trabajos de mantenimiento del Colegio Chico en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, para la restauración de los murales de Siqueiros y Fernando Leal.
- Reuniones del Comité Técnico para la restauración de los murales de Juan O'Gorman de la Biblioteca Central y trabajos de reparación de pretilas superiores.

En materia de control de bienes muebles, se realizaron diversas acciones, encaminadas a mejorar el control de inventarios de los bienes universitarios, manteniendo una estrecha relación con todas las dependencias universitarias para realizar acciones que permitan garantizar el Patrimonio Universitario, fortaleciendo el control del activo fijo; las cuales se ejecutaron con los siguientes programas: Programa de Verificación del Activo Fijo a dependencias universitarias; optimización del Sistema Integral de Control del Activo Fijo (SICAF); capacitación al personal; actualización de inventarios, incluido el del parque vehicular y apoyo a siniestros.

- * En lo que se refiere a la actualización de inventarios, siguen en operación los módulos de base (altas, reportes y consultas), en este rubro se procesaron 350 órdenes de trabajo con un total de 60,659 fichas de captación y se mejoró el módulo de modificaciones teniendo como resultado el procesamiento de 34 órdenes de trabajo con un total de 29,390 fichas de modificación de los registros ya existentes en el SICA.
- * Se continuó la entrega de información del Activo Fijo referente al inventario de bienes a dependencias universitarias vía medios magnéticos.
- * En lo tocante a la capacitación, ésta tomó dos vertientes, la interna y la externa, dentro de la primera de ellas, se participó en los cursos del Programa de Capacitación y del Plan de Acción que coordina la Dirección General de Control e Informática. En capacitación externa se atendió a 95 solicitudes para capacitación y asesoría al personal encargado de inventarios de las dependencias universitarias en el manejo del SICAF. A petición de la Coordinación de los CCH, también se efectuaron pláticas relacionadas con dicha actividad en los cinco planteles y se participó en el curso de Control de Bienes y Suministros, dirigido a responsables del manejo del activo fijo.

En cuanto a la actualización de activo fijo de los bienes adquiridos a través de la Dirección General de Procedura se registraron y controlaron 14,467 bienes de procedencia nacional y 3,257 extranjeros.

- * Con respecto a los bienes que adquieren las dependencias mediante compra directa, se verificaron y registraron 41,475 con un importe de N\$ 56,117,105, dando un incremento del 51% en relación al ejercicio de 1992.
- * En lo relativo a resguardos se elaboraron 3,261 formatos y se agilizó el procedimiento de verificación, recepción y registro de la sección de compras directas.
- * Se informó a Contaduría General, los movimientos de alta y baja de bienes de activo fijo; por concepto de altas el importe fue de N\$ 126,413,096 y de bajas de N\$ 474,876.
- * Se continuó con el programa de recuperación y reubicación de bienes lográndose una recuperación de 24,697 en 1993 contra 11,875 en 1992 y una reubicación de 2,177 contra 1,364 en 1992, lográndose un ahorro aproximado de N\$1'600,000 en 1993 contra N\$ 500,000 en 1992, lo cual representa un porcentaje de incremento del 320 %.
- * Relativo a partes y componentes, durante 1993 se reutilizaron 130,010 con un ahorro aproximado N\$ 900,000, en material de consumo fue de 6,481 con un ahorro aproximado de N\$ 200,000.
- * Por lo que se refiere al grupo de semovientes, se encuentra en diseño el módulo de captura correspondiente a su control, el proceso final de información correspondiente a 1993 reporta un total de 30,585 semovientes con un valor comercial de N\$ 2'071,890; en seis granjas y ranchos.

- Con respecto a los libros y publicaciones al cierre de 1993 existen un total de 5'321,196 piezas documentales como: libros, títulos, volúmenes y revistas, distribuidas en 164 bibliotecas del sistema universitario.
- Se diseñó en conjunto con las Direcciones Generales de Protección a la Comunidad y de Proceduría, el Sistema para el Control Vehicular, y durante noviembre y diciembre se recibieron de 78 dependencias universitarias 812 cédulas de información vehicular, lo que representa el 49 % del universo.
- Con el fin de que las dependencias se responsabilicen por el cuidado de los bienes artísticos bajo su custodia, se instrumentó un programa, el cual se llevó a cabo a través de la verificación, elaboración de catálogos de obra artística y actas de asignación de estos bienes a las dependencias arrojando un total de 15,874.
- En lo relativo a la actualización del inventario por rubro en acervo artístico se obtuvo un total de 46,026 bienes, y se inició el proyecto Sistema de Control de Inventario de los Bienes Artísticos y Culturales (CIBAC) efectuándose una prueba piloto en la Casa del Lago y Rectoría.
- Se concluyó también la elaboración del "Manual de procedimientos para el préstamo de obra artística", quedando pendiente su entrega a las diferentes dependencias.

Con referencia al incremento y adquisición del patrimonio artístico, se realizaron diversas acciones, entre las que cabe destacar el Catálogo de donación del Dr. Antonio Luna Arroyo, quien tiene la voluntad de entregar 20 obras de artistas tales como Rivera, Orozco, Siqueiros, Tamayo, Dr. Atl y Carrington, entre otros; también se están elaborando los convenios correspondientes para doce obras del Maestro Gelben Gas.

La relación de las once dependencias que adquirieron bienes artísticos y culturales durante 1993 arrojaron un total de 475 obras, de las cuales 302 fueron por el Museo del Chopo y 159 del MUCA. Considerando éstos y los 1,118 de reciente registro, se actualizó un total de 1,993 bienes.

En materia de administración de riesgos, se ha buscado a corto plazo mejorar los programas de protección con negociaciones en cada renovación de póliza con las compañías de seguros, como es el caso del seguro de incendio el cual se licitará para su contratación durante 1994. Durante 1993 se contrataron 117 pólizas, 99 en moneda nacional y 18 en dólares norteamericanos, lo que significó el pago de primas por N\$ 2'415,919 y 418,727 dólares americanos, lo que hace un total de N\$ 3'714,005, teniendo un ahorro aproximado de N\$ 1'100,000 por contratación directa sin agentes ni intermediarios.

Las indemnizaciones recuperadas por concepto de siniestros, durante 1993 fueron de N\$ 972,156 y 63,560 dólares norteamericanos lo que hace un total aproximado de N\$ 1'169,199, un 31 % de las primas pagadas.

Por otra parte, se participó en la licitación de la compra de los seguros de gastos médicos mayores, del personal académico y funcionarios de la UNAM, así como también para la compra del seguro de vida del personal académico y administrativo de confianza. Cabe señalar que se encuentran en su última revisión los "Lineamientos para reclamaciones ante las compañías de seguros", y la elaboración del libro "Protección y prevención de riesgos en bibliotecas y museos", los cuales se concluirán el mes de mayo de 1994.

Es de enfatizar que en 1993 se creó el Comité de Licitaciones del H. Patronato Universitario, cuyo objetivo es regular las operaciones de asuntos o negocios que por su importancia y cuantía así lo requieran. Se instrumentaron las bases de licitación para la elaboración de las credenciales de identificación del alumnado universitario; así como los servicios de alimentos que se proporcionan en los comedores Central y de Ciencias, y la Cafetería de la Facultad de Odontología.

Por lo que corresponde a los comedores Central y de Ciencias se fijó un precio de N\$ 4.50 para el desayuno y N\$ 6.50 para la comida, ejerciéndose supervisión diaria de las operaciones del Comedor Central. El Comedor de Ciencias suspendió el servicio por encontrarse en proceso de remodelación desde principios del mes de noviembre de 1993.

Por lo que se refiere al programa de alimentos, se mantuvo el registro y control de 93 expendios, de los cuales 63 se encuentran en la Ciudad Universitaria y 30 en el área Metropolitana. Por lo que toca al servicio de fotocopiado, se renovaron 40 contratos de concesión y se instrumentó lo necesario para la instalación de dos nuevos centros, otorgándose el servicio a los estudiantes de 35 plantales. El precio de la fotocopia se fijó en N\$.10.

Por lo que respecta al control de los vendedores del Estadio Olímpico Universitario, se inició un proyecto con el registro de más de 250 vendedores del interior y más de 300 del exterior.

En cuanto a la atención de solicitudes para filmaciones, grabaciones y tomas fotográficas dentro de los recintos universitarios, se otorgaron 198 autorizaciones de las cuales 129 fueron de carácter cultural y 69 con fines comerciales.

Por otra parte, en virtud de la cancelación del contrato de exclusividad firmado con la empresa "Embotelladora Metropolitana S.A. de C.V.", se iniciaron pláticas con diversas empresas interesadas.

Por lo que se refiere al programa de numismática, en el año que se reporta se acuñaron 9,862 medallas conmemorativas de las cuales 9,247 fueron para comercialización y 615 para consumo interno.

Es conveniente señalar la labor de negociación efectuada en coordinación con el Club Universidad Nacional, A.C. y la Dirección General de TV UNAM respecto del contrato de cesión exclusiva de derechos de transmisión televisiva, en favor de Televisión Azteca, S.A. de C.V. a fin de llevar a cabo las transmisiones de los partidos de fútbol en los que participa el Club Universidad Nacional, A.C., lo que produjo un ingreso de N\$ 5,800,000.00 por este concepto y N\$ 6,200,000.00 por publicidad estática en esos eventos para las temporadas 93-94 y 94-95.

En coordinación con distintas dependencias universitarias se participó en diversos comités, consejos y comisiones dentro de los cuales destacan el de Compras y Servicios, Fijación de Precios de Publicaciones, Obras, Becas Alimentarias, Patrimonio Editorial, Alimentos, y Adquisición y Preservación de Bienes Artísticos.

Sobre la promoción y control del patrimonio artístico, se diseñaron y desarrollaron los siguientes catálogos: "Muralismo en la Universidad", "Antología de Ensayos sobre el Patrimonio Artístico Universitario" y "Pintura Colonial".

El financiamiento de todas estas publicaciones ya ha comenzado a ser promovido en diversas instancias del sector privado interesadas en la difusión de la cultura, tales como: Fomento Cultural BANAMEX, Museo Franz Mayer, Banca SERFIN y Teléfonos de México.

En cuanto al préstamo de obra artística y exposiciones, se prestó un total de 196 obras de diferentes rubros del patrimonio artístico universitario para ser exhibidas en varias exposiciones.

Como medio para la difusión de la cultura, se promovió nuestro patrimonio a través de medios tales como Gaceta UNAM, Radio UNAM; "UNAM, Hoy" y "Voices of México".

INGRESOS

Se establecieron las estrategias que se consideraron convenientes, con la finalidad de eliminar subsidios que la institución erogaba por diversos conceptos, entre los que destacan por su importancia los siguientes: el correspondiente al Comedor Central, la Institución dejó de erogar N\$ 160,000.

En fotocopiado se eliminó el egreso por este concepto, teniendo un beneficio de N\$ 2'388,722.

Por lo que corresponde a la Estación de Servicio "Copilco", se incrementó la utilidad de la Estación en un 55% alcanzando un promedio mensual de N\$ 108,200, lo cual, aún considerando los sueldos del personal y el consumo de electricidad implicó una ganancia real para la UNAM de N\$ 72,200 al mes.

Durante el ejercicio de 1993, con el desarrollo cotidiano de las actividades de promoción se generan ingresos patrimoniales distribuidos como sigue: Alimentos N\$ 390,000, Estadio Olímpico Universitario N\$ 59,445, Servicio de fotocopiado N\$ 350,925, Identificación del alumnado N\$ 729,420, Autorizaciones y permisos N\$ 82,252, Presencia y venta N\$ 47,127, Numismática N\$ 716,044, Donaciones N\$ 2'316,200, Estación de Servicio Copilco N\$ 977,900, dando un total de N\$ 5'869,313.

El año que informamos fue para la Dirección General del Patrimonio un lapso que representó enfrentar y valorar la dimensión que su trabajo cotidiano implica con la perspectiva de un desarrollo evolutivo y actualizado, que los requerimientos de la Universidad Nacional Autónoma de México imponen a nuestra tarea.

Defensoría de los Derechos Universitarios

DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Lic María Carreras Maldonado
Directora
(julio de 1989)

Lic. M^a del Refugio González Domínguez
Directora
(agosto de 1993)

ASESORIA

Durante 1993, la Defensoría de los Derechos Universitarios (DDU) brindó un número muy amplio de asesorías, en virtud de que atiende a toda persona que solicita ser oída, existiendo la circunstancia de que se planteen asuntos que, en su mayoría, son ajenos a esta Dependencia. Por lo anterior, se atendieron 445 casos, de los cuales sólo 103 se tramitaron como queja, de modo que los restantes 342 se resolvieron con la mera asesoría o en conciliación entre las partes.

En relación a las quejas es importante mencionar que fueron concluidas 109, esto incluye algunas generadas el año anterior, de las cuales se dictó recomendación en sólo cinco casos, habiéndose dado cumplimiento por parte de las autoridades a todas ellas.

OTRAS ACTIVIDADES

I. Publicaciones

- 1.- Los abogados integrantes de la Defensoría elaboraron un trabajo denominado *Concordancias y comentarios del Estatuto y del Reglamento de la Defensoría de los Derechos Universitarios*.
- 2.- Se trabajó también en la redacción de un estudio que fue publicado, por la Oficina del Abogado General, en la colección de Cuadernos de Legislación Universitaria bajo el título *La Defensoría de los Derechos Universitarios. Ombudsman de la UNAM*.

II. Labor de difusión.

Se realizó una abundante distribución de trípticos explicativos, principalmente en los locales de las bibliotecas por ser sitios a los cuales asiste gran cantidad de alumnos y maestros.

Asimismo, tuvo lugar una entrevista realizada a la Defensora, en la cual se trataron los aspectos más importantes acerca de la creación de la misma, sus objetivos, y las normas legales que la rigen; y otros más, la cual fue publicada en el periódico El Universal en la sección Universo Joven.

Se impartieron pláticas y conferencias, destacando las siguientes:

- Plática a los Delegados Jurídicos de la Oficina del Abogado General, el 18 de febrero.
- Curso Los derechos humanos y los jóvenes, impartido dentro del ciclo Del saber y quehacer universitario, el 25 y 26 de marzo.
- Conferencia en la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, bajo el título Experiencias de la Universidad Nacional Autónoma de México en la defensa de los derechos universitarios, en mayo.
- Intervención en el diplomado de Ombudsman de la Facultad de Derecho de la UNAM, el 17 de julio.
- Plática a los abogados de la Dirección General de Asuntos Jurídicos de la UNAM, en octubre.

III. Encuesta.

Con el fin de conocer cual es la percepción de la Defensoría de los Derechos Universitarios desde el exterior, se llevó a cabo una encuesta planeada y realizada por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la que se obtuvieron datos de suma importancia que servirán para planear, de manera óptima, la actividad de la Dependencia.

IV. Legislación Interna de las Dependencias.

Como cada año, se solicitó a facultades, escuelas, institutos y centros, el envío de su nueva Legislación interna a fin de que los archivos de la Defensoría se encuentren al corriente.

Dirección General de Información

DIRECCION GENERAL DE INFORMACION

Ing. Leonardo Ramírez Pomar
Director General
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Dirección General de Información de la Universidad Nacional Autónoma de México (DGI), tiene como objetivo primordial informar y divulgar, tanto en medios impresos como electrónicos, internos y externos, el quehacer académico, científico, cultural y del gobierno de la UNAM, a fin de que los universitarios y la opinión pública conozcan las actividades que en la Universidad se llevan a cabo y participen en su desarrollo.

El año de 1993 fue de especial relevancia, dado que se inició el segundo periodo de el doctor José Sarukhán al frente de la Rectoría y hubo oportunidad de plantear y replantear propuestas y programas de acción.

En este sentido, cabe destacar que en su plan de trabajo para el segundo cuatrienio de su rectorado, el doctor Sarukhán expresó su convicción de la importancia de continuar con algunos de los programas y proyectos que se implantaron en los últimos cuatro años, así como de la necesidad de emprender otros nuevos que refuerzan la estrategia de academización de la Universidad.

Este también fue el espíritu del Programa de Trabajo de la Dirección General de Información para 1993-1996. Dicho Programa, iniciado en este año, estará centrado en actividades que se orientan fundamentalmente a consolidar la ejecución de una

política informativa abierta y clara, que al interior de la comunidad universitaria se traduzca en una mejor y mayor atención de las necesidades de comunicación de los diversos sectores que la componen y, hacia la sociedad mexicana, se refleje en una imagen cada vez más acorde con su carácter de Casa de Estudios, centrada en la importancia y dinámica de sus actividad académica, de investigación y difusión de la cultura y de extensión.

Se aspira a que al concluir el cuatrienio la DGI haya logrado enriquecer de manera permanente la oferta informativa de y para los universitarios. Para ello, además de profundizar su reorganización administrativa, la profesionalización de su personal, la sistematización de sus procesos con ayuda de equipo de cómputo, la búsqueda de nuevos esquemas de financiamiento y el mejor aprovechamiento de los recursos existentes, se habrá de poner en marcha una Red Universitaria de Información de la cual informamos los avances en acontecimientos relevantes, que constituirá el hilo conductor de toda la actividad de la Dirección y un modo flexible y ágil de responder a las necesidades informativas múltiples y complejas de las diversas dependencias y sectores de la comunidad universitaria.

SERVICIOS GENERALES

Información y Divulgación.

Para cumplir en parte su labor sustancial, la DGI emitió en 1993, 300 boletines informativos, 15 comunicados de prensa y 55 invitaciones de índole diversa. De igual manera, colaboró de manera estrecha con diversas dependencias universitarias en la organización de eventos y la elaboración y difusión de material informativo sobre las siguientes actividades académicas:

- Consejo.- Reunión nacional de diagnóstico sobre el estado actual y perspectiva de las ciencias sociales.
- Facultad de Ingeniería.- XIV Feria Internacional del Libro.
- Secretaría de Asuntos Estudiantiles.- Seminario Políticas de financiamiento y apoyo de los organismos internacionales la educación.
- Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música.
- Encuentro Nacional de Servicio Social.
- Reunión Nacional de Universidades en Protección Civil.
- I Feria Universitaria de la Salud.
- ENEP-Ixtacala.- Congreso Internacional Odontológico.
- Secretaría de Servicios Académicos.- Visita al Centro de Registro de Aspirantes a ingresar a la UNAM.
- PUIDE. Centro de Instrumentos.- Comunicación Endeavour.
- Instituto de Investigaciones Sociales.- Seminario Internacional La muerte.

- ° Escuela Nacional de Trabajo Social.- Convención Nacional de Trabajo Social.
- ° Instituto de Investigaciones Filosóficas.- Presentación de la Enciclopedia Iberoamericana.
- ° Dirección General de Servicios Médicos y Dirección General de Orientación Vocacional.- Seminario Importancia del uso del tiempo libre.
- ° Centro de Investigaciones y Servicios Educativos.- II Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- ° Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades.- Cambio de Identidad Religiosa y Social en México.
- ° Dirección General de Orientación Vocacional.- Exposición La UNAM, Nuestro Futuro Hoy.
- ° Comisión Ecológica del Campus.- Eventos diversos.

En los eventos listados se participó de acuerdo con los organizadores y/o comité expreso. Se organizaron conferencias de prensa y salas de prensa alternas a la ubicada en Rectoría; se comisionó a reporteros para la elaboración de los materiales informativos diversos, destinados a los medios de comunicación y a la comunidad universitaria; y se participó en la coordinación de relaciones públicas y de prensa, entre otras tareas.

PUBLICACIONES

Gaceta-UNAM.

La Dirección edita el órgano informativo de la Universidad Nacional: Gaceta-UNAM. Del 11 de enero al 20 de diciembre de 1993 se editaron 91 números. En sus páginas se publicaron 2,175 notas informativas sobre el variado quehacer universitario; 496 convocatorias de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, con 2,804 plazas; 169 convocatorias para distintos eventos académicos; 530 avisos de otros tantos actos organizados por las dependencias universitarias y 399 anuncios pagados.

En 1993 se editaron diez suplementos; el tiraje de la Gaceta se mantuvo en 30,000 ejemplares y a partir de 1994 se ampliará a 40,000.

Cabe destacar que la Dirección General de Información organizó dos eventos de extensión con motivo del cuarenta aniversario de Gaceta-UNAM.

En agosto efectuó, en Coordinación con la Agencia Mexicana de Noticias, Notimex, el Seminario Internacional La Información Frente al Nuevo Milenio, que tuvo lugar en el Palacio de Minería y en el cual se desarrollaron temas como ética e información; globalización y regionalismo en la información; la especialización de la información; el encuentro con los

líderes; debate sobre la prensa y los medios de comunicación en general; y la relación entre la prensa, el Estado y la sociedad.

De la misma manera, a fines de septiembre, la DGI dio lugar a la Conferencia Magistral que dictó el maestro Enrique González Casanova, asesor de nuestra Casa de Estudios, bajo el título Comunicar y hacer común la cultura, tarea sustantiva de la Universidad. Esta disertación fue transmitida vía satélite a más de 20 universidades de territorio mexicano, desde el auditorio de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL).

De la misma manera, a fines de septiembre la DGI organizó la mesa redonda sobre Los Medios de Comunicación, efectuada en el auditorio del Museo de las Ciencias, en la cual participaron un grupo de académicos y reporteros de la fuente universitaria. En este evento se analizó la vocación y la orientación profesional de los periodistas, así como las deficiencias académicas de algunos profesionales de los medios, y el perfil teorizante de algunas instituciones que imparten la carrera de periodismo y comunicación.

Con motivo del aniversario mencionado, la Universidad Nacional, a través de la Dirección General de Información, ofreció un reconocimiento al ejercicio consistente, crítico y juicioso del periodista de la casa editorial Excélsior, Antonio Ortega, quien durante tres décadas ininterrumpidas ha cumplido con su labor informativa a cargo de la fuente universitaria. El acto se realizó en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez.

Selección Egresados.

Es una publicación de reciente creación, que nace como respuesta a la necesidad creciente que tiene la UNAM de informar a sus exalumnos sobre sus actividades sustantivas; busca, al mismo tiempo, ser el vínculo de comunicación entre los egresados y sus asociaciones. Paralelamente, pretende llegar a un grupo más selecto de universitarios: los becarios, con el fin de que estos se mantengan siempre al día de lo que sucede en la Universidad. El antecedente de esta publicación es la Gaceta-Semana, que se publicó como tal hasta octubre de 1993, con un total de 29 números y un tiraje de 3,000 ejemplares por número.

La Selección Egresados contiene las noticias más importantes aparecidas en Gaceta UNAM. Es una publicación catorcena, impresa a tres tintas y con un tiraje de 10,000 ejemplares; en 1993 se editaron cuatro números.

Revista UNAM-HOY.

El proyecto editorial de la Revista UNAM-hoy, como un medio para difundir el trabajo científico, humanista y cultural de la Universidad continuó afianzándose durante este año. En este periodo se modificó su periodicidad original: de ser una publicación trimestral pasó a bimestral. Como resultado de ello, se editaron los números 4, 5, 6, 7, 8 y 9, correspondientes

a los seis bimestres del año, con un tiraje de 7,000 ejemplares por número; se espera para 1994 cumplir con la meta de 10,000 ejemplares.

El fin de toda publicación es llegar cada vez a un mayor número de lectores. Durante el periodo que se informa, el directorio de suscriptores de UNAM-HOY se incrementó de 3,000 a 8,000, aproximadamente. Los nuevos lectores pertenecen al perfil original previsto; es decir, son empresarios, funcionarios de la administración pública, diplomáticos, miembros del Poder Legislativo y Judicial, así como rectores de universidades y periodistas. La publicación está consiguiendo, gradualmente, aceptación y respaldo de sus lectores.

CAMPAÑA DE IMAGEN INSTITUCIONAL

Se continuó con la Campaña de Imagen Institucional denominada UNAM, nuestro futuro hoy, en revistas y periódicos de circulación nacional, medios en los cuales se publicaron diversos anuncios relativos a diferentes aspectos de la vida universitaria. Así, se insertaron 15 anuncios del Sistema Bibliotecario; ocho sobre Supercomputo; siete de la Facultad de Química; cuatro del Instituto de Biotecnología; 15 de clínicas periféricas; diez del Centro de Lenguas Extranjeras; nueve de la Facultad de Arquitectura; trece de la Facultad de Ingeniería; 15 sobre las Instalaciones Deportivas y 24 para promover al Museo de las Ciencias Universum.

Por otro lado, con el objetivo de difundir las actividades académicas de la Universidad, la DGI coordinó la publicación de 46 carteleras de cada una de las siguientes modalidades: Arte y Cultura, Vida Académica, Cursos UNAM y Convocatorias.

ESTUDIOS

La Dirección General de Información desarrolló en este año diez estudios de opinión entre la comunidad universitaria y el público en general.

SERVICIOS INFORMATIVOS

Carpeta de Noticias Universitarias.

La DGI elabora para todas las dependencias de la UNAM la Carpeta de Noticias Universitarias, que es una compilación de notas periodísticas publicadas sobre Educación superior y temas afines; la información nacional e internacional más relevante; los artículos y columnas de de opinión más destacados, así como el monitoreo de los noticieros de radio y televisión que se efectúa sobre aspectos de educación.

Durante 1993 se elaboraron 180 carpetas diarias, acumulando un total de 47,000 carpetas elaboradas y distribuidas durante todo el año. De igual manera, distribuye diariamente los periódicos a todas las direcciones y departamentos de esta dependencia, a la Oficina de Asesores del Rector y la Dirección de Actividades Deportivas. La distribución diaria consta de 73 periódicos, sumando durante 1993 un total de 17,250 periódicos distribuidos.

Por otra parte, se realizó la grabación y revisión de noticieros de radio y televisión, así como la edición y transcripción de notas informativas referentes a la UNAM y educación en general.

Los noticieros de radio monitoreados durante 1993 fueron los siguientes: Antena Radio, Para Empezar, Monitor de Radio Red, Informativo Panorama, Formato 21, Vector 21, Radio Educación, Radio Universidad y Voz Pública. La totalidad de noticieros monitoreados fue de 6,250.

Los noticieros de televisión monitoreados fueron: Al Despertar, Un Nuevo Día, Eco Internacional, Muchas Noticias, Enlace, Hoy en la Cultura, Presencia Universitaria, A Primera Hora, Meridiano y Hechos. En total se monitorearon 3,000 noticieros de televisión.

BANCOS DE INFORMACION

Por otra parte, la Dirección ha desarrollado tres bancos de información hemerográfica, no sólo para apoyar la labor informativa de los representantes de los medios de comunicación externos, sino para estar en condiciones de apoyar el trabajo de los reporteros internos y sobre todo, de la comunidad universitaria que requiere información sistematizada de prensa.

Así, la DGI cuenta con el Banco de Información Hemerográfica (BINFHER), Banco de Educación Superior (BES) y el Banco de la Gaceta UNAM (BANGACET). Las noticias de los tres bancos se registran a manera de fichas hemerográficas.

El BINFHER contiene información de 1990 a 1993, enfocado a diez temas generales: política, economía, derecho, educación, ciencia, cultura, sociedad, medios de comunicación, desastres y deportes; y toma como fuente los siguientes diarios de circulación nacional: Excelsior, El Financiero, El Nacional, El Universal, La Jornada y Uno más uno. Este banco de información se editó en disco compacto y se pondrá a disposición de la comunidad universitaria y del público en general a partir de febrero de 1994. Cuenta con ciento setenta y un mil fichas hemerográficas y su actualización es diaria.

De igual manera, el BANGACET registra las notas publicadas en el Órgano Informativo de la UNAM. El proyecto de este banco inició en abril de 1993. El banco cuenta con información sistematizada de 1989 a 1993, con aproximadamente 6,500 fichas. Se pretende que para 1994 pueda registrarse la información del periodo 1985-1988. La actualización del BANGACET es bimensual.

Cabe destacar que tanto el BES como el BANGACET se transmiten diariamente para consulta pública por la Red UNAM, a través del servidor de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico utilizando, vía telnet, el sistema INFO.

CAPACITACION DE PERSONAL

Durante el año 1993 fueron impartidos al personal de la Dirección diversos cursos, tales como: Introducción a la Computación, Ms-Dos, Word 5 y Lotus; Dbase III Plus, Microisla y

Seminario Norte-Sur de Información en Línea; Laboratorio de Fotografía; Introducción a la Universidad; Técnicas Documentales; Español y Redacción.

AGILIZACIÓN ADMINISTRATIVA

La DGI logró sistematizar la mayor parte de los procesos administrativos: El ejercicio presupuestal mediante el sistema computarizado SISPRE; el control de las partidas 221 (avances varios) y 222 (ediciones); la contabilidad de los ingresos extraordinarios por los conceptos de venta de espacios publicitarios en Gaceta UNAM y la Revista UNAM-hoy; así como las suscripciones a la Carpeta de Noticias Universitarias y a la Revista. Asimismo, se logró la sistematización del inventario de activo fijo y la conciliación de bienes entre los listados de la DGI y Patrimonio Universitario.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Red Universitaria de Información.

Como se planteó en el plan de trabajo para el periodo 1993-1996, la Dirección General de Información pretende que la UNAM cuente con un instrumento eficaz para enriquecer permanentemente la oferta informativa de y para los universitarios. Para ello, además de profundizar su reorganización administrativa, la profesionalización de su personal, la sistematización de sus procesos con ayuda de equipo de cómputo, la búsqueda de nuevos esquemas de financiamiento y el mejor aprovechamiento de sus recursos, pondrá en marcha una Red Universitaria de Información, que constituirá el hilo conductor de toda la actividad de la Dirección y, un modo flexible y ágil de responder a las necesidades informativas múltiples y complejas de las diversas dependencias y sectores de la comunidad universitaria.

En esencia, la Red es una manera moderna y eficiente de organizar el trabajo del personal encargado de las tareas informativas que permitirá lograr una mejor oferta informativa para la comunidad universitaria y la sociedad, así como el enriquecimiento permanente del acervo informativo a su alcance.

Con la puesta en marcha de este proyecto, durante 1993, la Dirección se dio a la tarea, por un lado, de obtener e instalar toda la infraestructura de cómputo necesaria para la conexión a la Red Universitaria de Cómputo (Red UNAM) y, por otro, a desarrollar el sistema interno que le está permitiendo organizar el trabajo de manera moderna y eficiente.

Paralelamente, la Dirección ha desarrollado las acciones necesarias para iniciar la creación de un grupo de informadores de cada una de las dependencias universitarias, quienes constituirán el canal permanente, ya sea para solicitar apoyo a la DGI en la cobertura y difusión de eventos, o bien hacer llegar la información directamente.

Se elaboró un diagnóstico de la actividad informativa de las dependencias universitarias, que sirvió como de punto de partida para identificar a los informadores y detectar las principales necesidades de apoyo. Así, se organizaron siete grandes áreas informativas con un concepto

similar al de "fuente" que manejan los medios periodísticos: ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades, ciencias económico-administrativas, bellas artes, centros y programas de investigación científica, bachillerato y unidades multidisciplinarias.

Por otra parte, la Dirección ha puesto a disposición de la comunidad universitaria, a través del servicio público de información (vía telnet) y en coordinación con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, los siguientes servicios: consulta a la carpeta de Noticias Universitarias, mediante imágenes digitalizadas de prensa; consulta al Banco de Referencias Hemerográficas sobre Educación Superior (BES) y al Banco de Referencias de la Gaceta UNAM.

UNETEL

En junio de 1993, la UNAM, a través de la Dirección General de Información, desarrolló un nuevo proyecto denominado UNETEL, dirigido a integrar el directorio de exalumnos de la Institución. Fue concebido como un mecanismo institucional para estrechar relaciones con los egresados, así como establecer fórmulas y acciones de apoyo concretas para la Institución.

Se efectuó una campaña con inserciones en los diarios y en algunas publicaciones periódicas y a través de spots radiofónicos. De junio a diciembre, el Programa permitió captar 6,000 registros de exalumnos de la Universidad Nacional, a quienes se les envía un ejemplar de la Gaceta UNAM, Selección Egresados.

En la campaña de difusión se ha puesto énfasis en que los alumnos obtengan información a través de UNETEL, en especial, sobre posgrados y diplomados impartidos por nuestra Casa de Estudios, así como también sobre becas, cursos, seminarios, exposiciones, asociaciones de exalumnos y diversas actividades culturales y académicas.

**Dirección General
de Intercambio Académico**

DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO

Fra. Dorotea Barón de Castro
Directora General
(enero de 1989)

INTRODUCCION

Dentro de las actividades realizadas por la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA) durante 1993, cabe señalar la incorporación, a los programas ya establecidos desde 1989, de nuevas líneas de acción orientadas a intensificar la colaboración académica nacional e internacional, que responden a la preocupación de fortalecer la formación y actualización de estudiantes y maestros, destacando las siguientes: Promoción en las universidades públicas nacionales de los programas de posgrado de la UNAM; organización de un programa de intercambio internacional de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado; establecimiento de un programa de orientación a estudiantes nacionales y extranjeros de intercambio; y promoción y apoyo a las cátedras extraordinarias.

Con el objeto de dar a conocer las funciones que realiza y orientar a la comunidad universitaria en cuanto a los servicios que ofrece, la DGIA elaboró el folleto Dirección General de Intercambio Académico. Funciones y servicios. Asimismo, se publicó el Informe 1989-1992 que contiene una descripción cualitativa y cuantitativa de las actividades realizadas en el cuatrienio.

Durante este periodo, la Dirección desarrolló sus funciones en base a los cuatro Programas que se mencionan a continuación.

Programa de Colaboración Académica Nacional

La UNAM mantuvo y fortaleció sus relaciones de colaboración con las instituciones de educación superior del país, en particular con todas las públicas, con las que se procuró trabajar concertando programas anuales de trabajo.

Actualmente, se tienen convenios con 57 universidades y centros de investigación del país y durante 1993 se formalizaron 18 convenios específicos y se renovaron tres generales con las universidades autónomas de Baja California, Baja California Sur, Ciudad Juárez, Hidalgo, Tlaxcala y Zacatecas, así como con las universidades de Colima, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y de Sonora.

De los programas anuales de colaboración se derivaron 309 actividades de carácter académico: 212 cursos, seminarios y talleres realizados con personal de la UNAM en las instituciones de educación superior, 47 asesorías brindadas por esta Universidad y 54 estadías de investigación de profesores de las instituciones en nuestra Casa de Estudios.

Lo anterior se complementó con la participación de 251 profesores de instituciones de educación superior en diversas actividades académicas realizadas por dependencias de la UNAM, destacando las siguientes: XII Curso de formadores de información bibliográfica automatizada del CUIB; XI Curso internacional de edafología de la Facultad de Ciencias; IV Curso avanzado sobre procesos biotecnológicos del Instituto de Biotecnología; Primer curso regional sobre aplicaciones de aceleradores de partículas del Instituto de Física; Curso básico de neurobiología molecular del Instituto de Fisiología Celular; Curso de actualización en energía solar del Instituto de Investigaciones en Materiales; y Curso de capacitación para operadores de redes de la DGSCA. Asimismo, se organizó conjuntamente con la DGSCA la Reunión sobre redes de datos y telecomunicaciones, a la que asistieron 17 rectores de universidades de los estados.

Con el fin de impulsar los programas de posgrado e investigación de las instituciones de educación superior, la UNAM colaboró en 52 proyectos de investigación y en 29 programas de posgrado en diversas áreas del conocimiento, entre los que cabe mencionar los siguientes:

- * Universidad Autónoma de Baja California Sur. En las áreas de geología y ciencias sociales.
- * Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Maestría en desarrollo urbano.
- * Universidad Autónoma de Nayarit. En las áreas de ecología, salud y alimentos.
- * Universidad Autónoma de Puebla. En las áreas de física y contaminación ambiental.
- * Universidad Autónoma de San Luis Potosí. En las áreas de física, materiales y contaminación ambiental.
- * Universidad Autónoma de Sinaloa. En el área de historia.

- Universidad Autónoma de Yucatán. Maestrías en matemáticas y arquitectura.
- Universidad Autónoma del Estado de Morelos. En las áreas de biotecnología y edafología, así como la maestría en ciencias y los doctorados en ciencias y en biotecnología.
- Universidad de Colima. Maestría en literatura hispanoamericana.
- Universidad de Guadalajara. En las áreas de alimentos, botánica y arquitectura.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. En el área de etnobotánica y la maestría en ciencias (matemáticas).
- Universidad Juárez del Estado de Durango. En las áreas de historia, antropología y botánica.
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. En las áreas de ciencias de los materiales y botánica.

En apoyo a los servicios académicos, se incorporaron a la Red Académica de Cómputo de la UNAM las universidades autónomas de Ciudad Juárez y de Tlaxcala y la Universidad de Sonora, sumando actualmente un total de 28 instituciones de educación superior integradas a la Red.

Programa de Cooperación Internacional

Con el objeto de fomentar y propiciar la cooperación con universidades e instituciones del extranjero, se atendió la visita de funcionarios y personal académico de 63 universidades, interesados en establecer proyectos académicos con la UNAM y convenios para el intercambio de estudiantes.

Como resultado de estas visitas se suscribieron 23 nuevos convenios generales de colaboración, once convenios específicos y tres renovaciones. Asimismo, se logró establecer programas específicos de trabajo con las universidades que tienen ya una sólida relación académica con las facultades, escuelas e institutos de esta Casa de Estudios.

En 1993, la UNAM inició gestiones para establecer el Programa de Intercambio Internacional de Estudiantes, orientado a que los alumnos de licenciatura y posgrado inscritos en una universidad cursen asignaturas acreditables en otra. En relación con dicho programa, se encuentran en proceso los acuerdos correspondientes con más de 25 instituciones de Estados Unidos y Canadá.

En el marco de la promoción de la cooperación internacional, se visitaron universidades en Madrid y Barcelona, España y la Universidad de La Habana, Cuba, en las que se analizó el estado de la cooperación y se establecieron nuevos compromisos por ambas partes, entre los cuales destaca el incremento del número de becas de intercambio. Asimismo, se asistió a

las Primeras jornadas de cooperación interuniversitaria Europa/América Latina, organizadas por la Universidad Jaime I de Valencia, y a la Conferencia en conjunto de la Región III de la National Association of International Educators (NAFSA) y de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), que tuvo lugar en la ciudad de México.

El intercambio de información realizado con más de 100 instituciones contribuyó al acercamiento de las diversas comunidades académicas. Además, se hizo la difusión de 132 convocatorias sobre reuniones y cursos internacionales. Resultado de esta labor de difusión fue la postulación de 51 candidatos ante los organismos convocantes. La DGIA participó en trece reuniones de comisiones mixtas de cooperación cultural-educativa y científico-técnica que organiza la Secretaría de Relaciones Exteriores, en las que presentó proyectos de las dependencias de la UNAM para su inclusión en los programas intergubernamentales.

En lo que se refiere al apoyo a la investigación, se gestionaron y apoyaron 82 proyectos en los que participaron 52 universidades del extranjero y 28 dependencias de la UNAM.

Por otra parte, se apoyó la realización de 71 proyectos de docencia entre los que destaca el desarrollo de 27 cursos y seminarios, y de nueve series de conferencias magistrales en esta Universidad, con la participación de profesores invitados.

Como resultado de las acciones de intercambio, 89 de nuestros académicos realizaron estancias en universidades extranjeras y 134 profesores extranjeros visitaron la UNAM. De la gestión realizada por la DGIA ante las instituciones contraparte, se logró financiamiento externo para que 78 académicos extranjeros viajaran a México y 73 de nuestros profesores realizaran estancias en el extranjero.

La mayor cantidad de proyectos de intercambio académico se llevó a cabo con la Universidad de La Habana, siguiéndole en orden decreciente la Complutense y la Autónoma de Madrid, la Universidad San Carlos de Guatemala y la Universidad de Barcelona.

Como una actividad complementaria para estimular el intercambio académico y de experiencias, se apoyó la realización en la UNAM de 14 reuniones internacionales (congresos, simposia, coloquios) y la participación de académicos de la UNAM en siete reuniones en el extranjero.

En lo que respecta a la promoción de cátedras extraordinarias de intercambio, para que profesores destacados de otras universidades participen activamente en labores académicas en la UNAM y viceversa, se negoció la iniciación en 1994 de las cátedras Raúl Roa y Jesús Silva Herzog con la Universidad de La Habana, la de Historia y Cultura Catalanas en la Facultad de Filosofía y Letras, teniendo como contraparte la de Historia y Cultura Mexicanas en universidades catalanas, así como la apertura de la cátedra Alfonso Reyes en las universidades de Sao Paulo, Brasil y de Buenos Aires, Argentina, con apoyo de la misma facultad.

Por otra parte, se apoyó la reapertura de la cátedra Manuel M. Ponce en la Escuela Nacional de Música y la instauración de la José Martí en el Instituto de Investigaciones Filológicas.

Programa de Intercambio de Estudiantes

Entre las actividades que desempeña la DGIA destaca el apoyo a la formación del personal académico de las instituciones de educación superior del país con las que la UNAM mantiene convenios de colaboración. Asimismo, apoya la realización de estudios en el extranjero utilizando para ello los convenios de intercambio con universidades de otros países o bien los recursos que se derivan de la cooperación internacional. En reciprocidad, nuestra Casa de Estudios recibe a los becarios extranjeros que desean realizar sus estudios de posgrado.

En el marco de los convenios de intercambio nacional, se otorgaron 373 becas para realizar estudios en la UNAM a estudiantes provenientes de 33 instituciones del país. De ellos, 87 cursan el doctorado, 176 la maestría, 55 la especialización y 55 elaboraron su tesis de licenciatura. A su vez, egresados de la UNAM realizaron estudios en diferentes universidades estatales.

En el ámbito internacional, cabe distinguir en primer término, que como resultado de los convenios directos de colaboración académica, la UNAM recibió en el año a 117 becarios extranjeros: 51 procedentes de universidades de América Latina, 36 de Estados Unidos y Canadá y 30 de universidades europeas; de los cuales, 15 cursan el doctorado, 19 la maestría, 16 la especialidad, 31 realizan estancias de investigación y 36 cursan materias aisladas en diferentes facultades. En reciprocidad, 68 becarios de la UNAM se encuentran en el extranjero realizando el posgrado: 50 en España, nueve en Gran Bretaña, seis en Estados Unidos, dos en Canadá y uno en Brasil.

Por otra parte, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores y en el marco de la cooperación entre gobiernos, la UNAM recibió a 101 becarios extranjeros para efectuar estudios de posgrado, y 60 egresados de esta Casa de Estudios completan su formación en universidades extranjeras.

Cabe mencionar que el programa de becas de intercambio ha registrado un incremento anual del 10% desde 1989. En 1993, el número de becarios participantes fue de 731.

Con el objeto de apoyar a los becarios mexicanos para que puedan superar con éxito las dificultades implícitas en una estancia de estudio en un país extranjero y en un medio académico diferente, así como proporcionar el mismo servicio a los estudiantes extranjeros, se instrumentó un programa de orientación a estudiantes en el que se atendieron a más de 200 en este periodo.

Programa de Información y Comunicación

Durante 1993 la DGIA intensificó y amplió la difusión de las actividades de colaboración académica entre las universidades del país y del extranjero.

Se continuó con la publicación del boletín Intercambio Académico que se distribuye entre las dependencias de la UNAM y las universidades del país; se produjeron 52 programas radiofónicos de Interacción académica, en Radio UNAM y se difundieron, a través de Gaceta UNAM, 565 convocatorias para becas, congresos y cursos. Asimismo, se apoyó la participación de las universidades estatales en la XIV Feria internacional del libro para la exhibición de sus publicaciones.

Por otra parte, el sistema de información sobre actividades de investigación (ARIES) que realizan las instituciones de educación superior del país, incorporó nuevas instituciones a su acervo. En 1993 lo integraron 44 instituciones nacionales y se incorporó también la Universidad de San Carlos de Guatemala. La información contenida en el banco de datos se puso a disposición de las instituciones que lo integran mediante la edición del segundo disco óptico ARIES 93.

Con el fin de apoyar las actividades de colaboración académica, se continuó actualizando los acervos documentales del Centro de Información de la DGIA. Actualmente, se cuenta con información básica de 57 instituciones nacionales y de 273 del extranjero.

Por último, como apoyo a la difusión de las actividades realizadas en la UNAM entre las universidades del país, de manera periódica se envían publicaciones que se consideran de interés, sumando un total de 3,600 ejemplares durante este periodo.

Secretaría General

SECRETARÍA GENERAL

Dr. Francisco J. Barrés de Castro
Secretario General
(enero de 1993)

La Secretaría General de la UNAM (SG) colabora con el Rector en la dirección académica de la Institución, además tiene la responsabilidad de establecer y coordinar el marco general de apoyo académico, con el fin de orientar la superación y el mejor desempeño del personal académico. Asimismo, es tarea de la dependencia coordinar los diversos programas tendientes a favorecer el desarrollo integral del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para apoyar el desempeño de sus funciones, la SG se reestructuró administrativamente en mayo de 1993; desde ese momento cuenta con cinco dependencias, a saber: Coordinación General de Estudios de Posgrado, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados, Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, y Coordinación de Programas Académicos.

La Coordinación General de Estudios de Posgrado tiene las siguientes funciones: Coordinar las actividades de las Divisiones de Estudios de Posgrado de la UNAM, de acuerdo con los lineamientos del Consejo de Estudios de Posgrado y demás autoridades universitarias; Vincular a las Divisiones de Estudios de Posgrado de la UNAM entre sí y con los Institutos y Centros de Investigación; Conocer y opinar acerca de los trabajos de las Divisiones de Estudios de Posgrado, de la Unidad Académica de los ciclos Profesional y de Posgrado del CCH, de las Facultades y Escuelas, y de los trabajos de los Institutos y Centros de Investigación,

con el fin de impulsar los estudios de posgrado; Coordinar, con la participación que le corresponda a la Dirección General de Administración Escolar, la administración, registro y control escolar de los alumnos de posgrado; y Evaluar las actividades de posgrado en la UNAM y proponer con base en sus resultados las medidas que sean pertinentes.

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico tiene las siguientes funciones: Proponer los lineamientos generales para el establecimiento de un sistema integral para la formación y desarrollo del personal académico de las distintas dependencias, que procure su incorporación a los programas institucionales; Supervisar el funcionamiento y operación del sistema integral para la formación y desarrollo del personal académico; Coordinar, implantar y administrar los programas del Comité Técnico de Becas de la UNAM; Mantener un sistema de información referido al proceso de ingreso, promoción y permanencia del personal académico, conforme a las normas estatutarias vigentes; Coordinar los programas de estímulos y reconocimientos al personal académico de la Institución; y Coordinar la integración de las comisiones dictaminadoras.

La Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados tiene las siguientes funciones: Auxiliar al Secretario General en el cumplimiento de las responsabilidades que le son inherentes en relación con el Consejo Universitario; Apoyar la organización y el seguimiento de acuerdos del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, y del Colegio de Directores de Bachillerato; Proporcionar y coordinar los servicios, el apoyo técnico y los estudios necesarios para el cabal funcionamiento y operación de los Consejos Académicos de Área y del Consejo Académico del Bachillerato; Apoyar las tareas del Seminario de Problemas científicos y filosóficos; Revisar y emitir opinión técnica sobre los proyectos de creación o modificación de planes y programas de estudios que presentan los Consejos Técnicos, así como dar asesoría sobre la elaboración de dichos proyectos; y Las demás que le confieran la Legislación Universitaria y el Rector.

La Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales tiene como fin realizar el acopio, procesamiento y difusión de la información estadística de manera oportuna, suficiente, confiable y válida, relativa al estado y funcionamiento que guarda la Universidad. Sus funciones son las siguientes: Concentrar e integrar los mecanismos de acopio, manejo, procesamiento, publicación y difusión de la información estadística de la Institución; Proporcionar la información estadística y realizar los proyectos pertinentes a fin de integrar un sistema de información institucional que permita apoyar a las autoridades universitarias, a las entidades académicas y a las dependencias de la Administración Central en los procesos de planeación y de toma de decisiones; Ser el conducto institucional encargado de validar y difundir la información estadística, tanto al interior como al exterior de la Universidad, sustentado en las políticas generales establecidas para este fin; Crear, desarrollar y dar mantenimiento a los distintos sistemas institucionales de información estadística; Coordinar y apoyar a los responsables de información estadística de las dependencias universitarias, en la generación, procesamiento, validación y uso de la información estadística mediante un

grupo técnico permanente, creado para este fin; y Publicar anualmente la agenda estadística de la UNAM, así como las demás colecciones periódicas que se requieran para difundir la información estadística de la Institución.

La Coordinación de Programas Académicos cuyo fin es el de coordinar, diseñar, inducir y evaluar los programas académicos impulsados por la Administración Central, tiene las siguientes funciones: Coordinar el desarrollo de los programas académicos impulsados por la Administración Central para el cabal cumplimiento de los fines sustantivos de la Universidad; Diseñar nuevos programas académicos a propuesta del Rector, del Secretario General y del Consejo de Planeación; Inducir en las entidades universitarias la operación de tales programas; y Evaluar el desarrollo y resultado de los programas académicos.

DESIGNACION DE AUTORIDADES

Como corresponde a su tradición, durante 1993 la Secretaría General colaboró en el proceso de designación de autoridades universitarias, llevando a cabo las auscultaciones previas en las dependencias en que los directores llegaron al término de su compromiso estatutario. En ese sentido, se efectuaron los procesos de auscultación previa en las Facultades de Química, Odontología, Psicología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Contaduría y Administración, Estudios Superiores Cuautitlán y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán. En el Bachillerato, la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de los planteles Sur y Vallejo de la UACB del CCH, y de los directores auxiliares de los planteles 9 y 3 de la Escuela Nacional Preparatoria.

COORDINACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS

Ing. Jorge L. Hernández Velasco
Coordinador
(mayo de 1993)

El 24 de mayo de 1993 se creó la Coordinación de Programas Académicos, con base en el trabajo realizado en años anteriores por el Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI), la Coordinación de Programas Académicos de Enseñanza Media Superior (COPAEMS), el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) y el grupo de asesores del Secretario General.

Cuando se iniciaron los trabajos de esta Coordinación, se le encomendó que diseñara e implantara un grupo de programas prioritarios, entre los que destacan los patrocinados por la Fundación UNAM, al tiempo que realizaba un reordenamiento de los programas en marcha a cargo de los grupos mencionados, para darles coherencia institucional, además de aprovechar los resultados obtenidos y optimizar los recursos asignados.

A este proceso interno, debe agregarse el efecto derivado de la creación de los Consejos Académicos de Arta, a quienes se brindó el apoyo solicitado para el inicio de sus funciones, a partir de los programas definidos previamente y efectuando las adecuaciones necesarias.

Se trabajó en el diseño, concertación y aprobación de varios programas de la Fundación UNAM como el Programa de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico; el

Programa de Becas y Becas-Crédito para Personal Docente; y el Programa de Becas-Reconocimiento para Alumnos Distinguidos que han sido asignados a otras instancias de la administración universitaria; también se inició la fase de operación del Programa de Clínicas Odontológicas.

A continuación se presentan las principales acciones asignadas a esta Coordinación que se realizaron durante el año, y que se agrupan en programas de impulso a la superación del personal académico; programas de mejoramiento del desempeño académico de los alumnos; programas de apoyo a la formación integral de los estudiantes; y programas de incremento de la vinculación con el entorno.

PROGRAMAS DE IMPULSO A LA SUPERACION DEL PERSONAL ACADEMICO

a) Formación

Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia

Se diseñó, obtuvo la aprobación y se publicó la convocatoria del Programa Fundación UNAM de Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia, con el que se fortalecerán los cuadros docentes y de investigación. En el primer trimestre de 1994, se concluirá la primera etapa con la asignación de las becas por parte de los Comités de Selección de los Consejos Académicos de Área.

Programa de Promoción de Alumnos de Licenciatura como Profesores del Bachillerato

Se estructuró un esquema para promover entre los alumnos de licenciatura, su participación como profesores en el plantel del bachillerato que provienen, cuidando que puedan conjugar esta actividad docente con el desarrollo exitoso de sus estudios. También pueden contar con el apoyo de una beca para alguno de los programas que se han convocado como PAPIME o Iniciación Temprana a la Investigación y a la Docencia.

b) Actualización

Programa de Actualización de Profesores de Enseñanza Media Superior

Se estructuró el Programa de Actualización de Profesores de Enseñanza Media Superior, se ha realizado una etapa de participación de los Directores de los planteles del bachillerato y se iniciaron actividades con la Asociación de Colegios Canadienses Comunitarios, con una visita para detectar las posibilidades de interacción y apoyo.

Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI)

Se organizaron cursos para profesores de química del bachillerato y de los primeros semestres de la licenciatura, a cargo de los profesores Irving Taleanick y Arlene y Jerry Sarquis y se creó el Núcleo de Integración de Docencia e Investigación en Biología; se continuó con el Programa de Estaciones Meteorológicas; se instaló el equipo, se inició la operación y se hicieron los ajustes necesarios para lograr una calibración óptima.

Se realizaron las acciones necesarias para preparar la iniciación de la segunda etapa del proyecto, avanzando en la definición de la instancia académica en la que debe ubicarse la responsabilidad del mismo desde el punto de vista académico y operativo. Se han iniciado reuniones con la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y con la Coordinación del Colegio de Ciencias y Humanidades. También se han revisado alternativas con la Coordinación de la Investigación Científica, y en particular con el Centro de Ciencias de la Atmósfera, que ya tiene experiencia en el manejo de este tipo de estaciones.

c) Superación*Programa de Reformamiento de la Enseñanza Experimental*

Dentro del Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza convocado a fines de 1993, se establece un rubro para brindar apoyo a la enseñanza experimental. Se diseñó un esquema para promover un conjunto de acciones, tendientes a despertar el interés y concientizar a los profesores de la importancia del mejoramiento en el área.

PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS**a) Evaluación y Seguimiento***Programa de Reorientación de la Matrícula*

Este programa se ha venido trabajando conjuntamente con el que se refiere al establecimiento de becas preferenciales en apoyo a la reorientación y en él se planteó la importancia de trabajar en dos aspectos complementarios: un sistema de becas preferenciales para alumnos de carreras de baja demanda y alta prioridad para el desarrollo del país; y campañas de información en el bachillerato.

Se iniciaron los trabajos en lo referente al primer punto, para lo cual se hicieron dos estudios de diagnóstico: un análisis del primer ingreso por plantel y por carrera en el periodo

1980-1993 y una investigación que presentó la DGASC en el mes de septiembre, sobre el gasto promedio que realizan los alumnos de licenciatura para el estudio de su carrera.

Programa de Evaluación de la Enseñanza

En las dependencias que participan en el Programa de Alta Exigencia Académica, se evaluó la docencia con un cuestionario de opinión que contestaron los estudiantes. Se hicieron cinco evaluaciones semestrales, que han permitido mejorar la confiabilidad y validez del mismo e identificar criterios comunes para definir la calidad de la docencia.

Por otra parte, se diseñaron cuestionarios específicos para evaluar la enseñanza experimental en laboratorios y de disciplinas específicas como arquitectura.

En junio se presentó al Colegio de Directores, el proyecto sobre un sistema de evaluación del desempeño docente y, a propuesta del Rector, se integró una comisión para revisarlo y realizar una prueba piloto. En septiembre se propuso al Colegio el proyecto para la aplicación de dicha prueba y, posteriormente, se elaboraron y revisaron los instructivos y formatos para maestros y pares que se emplearán en la misma.

Programa de Exámenes de Diagnóstico

En el mes de julio se estructuró una propuesta para vincular este proyecto con el de examen de ingreso a la licenciatura (PEIL), para lo cual, se integraron las comisiones mixtas de bachillerato y licenciatura con expertos por área, con el fin de homologar metodologías y unir esfuerzos hasta definir los contenidos del mismo. Se impartieron a los maestros participantes, dos talleres sobre elaboración de reactivos de exámenes; y las comisiones de cada área comenzaron a elaborar los reactivos para el examen de ingreso a la licenciatura.

b) Desarrollo Escolar

Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)

El PAPIID se reestructuró para dar un mayor apoyo por separado, a los proyectos de investigación e innovación tecnológica y a los proyectos de innovación docente y mejoramiento de la enseñanza.

Se diseñaron dos nuevos programas y se publicaron las convocatorias para el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) a cargo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y para el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), cuya convocatoria se publicó en el mes de diciembre. En este último, los proyectos deberán ser presentados por

los directores de las dependencias docentes con la intención de apoyar su plan de trabajo y darle un carácter institucional. Cabe destacar, que con dicho programa se desea fomentar la colaboración entre dependencias docentes, así como la participación entre éstas y las de investigación o de servicio.

Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

El Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) que se inició en 1992 con 780 alumnos, actualmente atiende a 2382. En algunas dependencias se incorporaron alumnos de semestres terminales de turno vespertino y se incrementó el número de grupos participantes. En la ENEP Itacala se incluyó el programa de la carrera de Optometría.

Se han analizado los resultados de las innovaciones educativas implantadas en el PAEA y sus beneficios se han ampliado a otros alumnos no inscritos en el programa.

Como parte de la labor de seguimiento, se entregó un informe de evaluación del primer año de operación del mismo a cada una de las facultades y escuelas participantes, tomando en cuenta los siguientes rubros: planeación, estructura (organización académico-administrativa, alumnos, profesores, tutores, recursos), proceso (plan de estudios, tutoría, enseñanza) y resultados (rendimiento escolar). Se incluyen gráficas con el perfil socioeconómico y académico de los alumnos y con los resultados de la evaluación de la enseñanza y del rendimiento escolar. Actualmente se hacen estudios sobre las variables predictoras de este último. En los semestres 1993-1 y 1993-2 se realizó la evaluación de la enseñanza en siete facultades y escuelas. Los informes correspondientes se entregaron a los directores.

En el mes de julio se llevó a cabo el Primer Encuentro de Experiencias Educativas del PAEA, con la colaboración de los coordinadores y maestros que participaron en el programa. Paralelamente, se montó una exposición con trabajos representativos de las actividades que realizan los estudiantes del mismo. Dicho encuentro permitió realizar un intercambio de experiencias útiles para la planeación del programa en el siguiente año.

Se coordinó el otorgamiento de becas para alumnos de pocos recursos que participan en el PAEA y se continuó con el otorgamiento de becas a asesores estudiantes. Se diseñó una base de datos para el seguimiento del desempeño académico de los alumnos.

Programa de Diversificación de Opciones de Titulación

Se hizo un análisis de las opciones de titulación que existen en la UNAM elaborado por el Comité de Servicio Social-Titulación y el Programa de Servicio Social Multidisciplinario.

Programa de Fortalecimiento del Apoyo Tutorial

Se analizaron las diferentes modalidades de tutoría instituidas en las facultades y escuelas participantes en el PAEA y se diseñó un manual con los objetivos, perfiles, funciones y responsabilidades para los diferentes tipos.

PROGRAMAS DE APOYO A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES*Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión de Textos en Español*

Con el apoyo del Instituto de Investigaciones Filológicas, se instrumentó el Programa de Desarrollo de Habilidades para la Redacción y la Comprensión de Textos en Español en su primera versión y se ajustó de acuerdo a los comentarios de la ENP, el CCH y varias facultades y escuelas. Toda vez que se presentó al Rector y después de hacer las modificaciones necesarias para reducir su duración, se inició el programa en el mes de noviembre, con la elaboración de los manuales para alumnos y el diseño de un curso para profesores.

Programa de Impulso al Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras

El Programa de Impulso a las Lenguas Extranjeras instrumentado por profesores del CELE, también fue presentado al Rector y se reestructuró de acuerdo a las indicaciones y recomendaciones que se hicieron. Se iniciarán las acciones tendientes a ofrecer a los profesores cursos-talleres de capacitación para el manejo de las mediatecas que se crearán en el bachillerato en la primera etapa.

PROGRAMAS DE INCREMENTO DE LA VINCULACION CON EL ENTORNO**a) Vinculación Internacional***Programa de Fomento de la Relación con Instituciones Educativas de Estados Unidos y Canadá*

Se recibió la visita de un importante académico canadiense para concretar los lineamientos generales que permitan iniciar proyectos de colaboración con estudiantes de Canadá y de la UNAM. Se logró el financiamiento complementario del programa por parte del ministerio del exterior canadiense.

Programa de Promoción del Intercambio Académico

La primera etapa dentro de este programa ha sido para los estudiantes de licenciatura; se ha estructurado el Programa Fundación UNAM de Becas-Reconocimiento a Estudiantes Distinguidos, el cual se diseñó para estancias de estudio en el extranjero, con el fin de estimular a los diez mejores alumnos de cada facultad y escuela, y a los 30 mejores alumnos del Posgrado, seleccionados, en ambos casos, por el consejo respectivo. El reconocimiento consistirá en enviarlos a instituciones educativas extranjeras a una estancia corta que les permita vivir nuevas experiencias académicas durante los periodos interescolares. La Fundación ha aprobado el programa y la Dirección General de Intercambio Académico, que tendrá a su cargo la parte operativa, está trabajando en la etapa de concertación de acuerdos con las instituciones extranjeras a las que se pretende enviar a los alumnos.

Programa de Incremento de la Colaboración Académica

Para dar respuesta a la firma del TLC, se continuó con el trabajo que se había venido realizando para establecer las bases de una colaboración internacional más completa por medio del acuerdo específico con las Universidades de California (Santa Bárbara), Mc Gill, Toronto y British Columbia.

Además, se consolidó el programa conjunto con la Academia de la Investigación Científica y la National Academy of Sciences. En diciembre se reunieron en la UNAM, los coordinadores de ambas instituciones, para completar la primera fase del proyecto y definir los parámetros de evaluación (segunda fase), que se llevará a cabo durante marzo y abril de 1994. Una comisión de esta Universidad encabezada por el Rector, estuvo en Washington para precisar los elementos académicos del mismo.

Por último, respecto al proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo, la Secretaría General continuó con los trabajos iniciados para avanzar en las actividades de vinculación con la ACCC Canadiense, con el fin de estructurar un esquema que permita obtener apoyo para la capacitación de profesores del bachillerato.

COORDINACION GENERAL DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Dr. Enrique Bazúa Rueda
Coordinador General
(febrero de 1993)

Durante 1993 se organizaron y condujeron las sesiones reglamentarias del Consejo de Estudios de Posgrado de la UNAM y sus comisiones, de acuerdo con la siguiente distribución: Pleno del Consejo de Estudios de Posgrado, once; Comisiones de Área, siete; Reglamentos y Normas, tres; Comisión para las políticas del Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado PADEF, cinco; Comisión de Planeación y Evaluación, una; Comité Editorial OMNIA, dos; Comisión de Asuntos Docentes y Escolares CADE (revisión y dictamen de 263 casos), diez; Sesión foránea del Consejo de Estudios de Posgrado en Tepoztlán, Morelos (del 5 al 7 de mayo), una.

Se realizaron análisis y se emitieron las correspondientes observaciones y recomendaciones para veintisiete proyectos de creación o modificación de planes de estudio de los niveles de especialización, maestría y doctorado, enviados al Consejo de Estudios de Posgrado por las Divisiones de Estudios de Posgrado; por otra parte, se revisaron los proyectos de normas complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado de nueve escuelas y facultades.

Se llevó a cabo la reunión foránea anual de planeación del Consejo de Estudios de Posgrado, en Tepoztlán, Morelos. Como principal resultado de dicha reunión, destaca la promoción de programas de posgrado interinstitucionales para el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.

El VIII Congreso Nacional de Posgrado se celebró en Mexicali, B.C., tuvo como sede la Universidad Autónoma de Baja California. El tema central de este congreso fue: Calidad del Posgrado, y el curso pre-congreso trató sobre La Evaluación y Acreditación del Posgrado. Dentro del congreso, se llevaron a cabo tres conferencias magistrales y tres paneles. Se presentaron treinta y seis trabajos libres de ponentes representantes de posgrados de instituciones nacionales.

Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado

FADEP Y FADEP-Tesis Doctorales

Se recibieron ciento setenta solicitudes de apoyo del FADEP y doscientas del FADEP-Tesis Doctorales, las cuales fueron evaluadas por veintiocho destacados académicos para el primer caso y treinta y uno para el segundo.

Se autorizaron para su ejercicio presupuestal noventa y seis proyectos en el FADEP-Divisiones, con un monto de N\$3,310,019 y 161 en el de Tesis Doctorales, con un monto de N\$1,664,033.

Desarrollo y actualización de los sistemas de cómputo

La Coordinación General de Estudios de Posgrado ha desarrollado y actualizado los sistemas de control académico del posgrado, enfatizando el rediseño del sistema de inscripciones, se incluye en este control la documentación del estudiante, por lo que se ha disminuido el tiempo de revisión de expedientes de las inscripciones en cada una de las facultades y escuelas. Se analizan, antes de la inscripción, problemas por falta de documentación o faltas al Reglamento General de Estudios de Posgrado (artículos 34 y 35), además de los acuerdos de la Comisión de Asuntos Docentes y Escolares.

Agilización de Trámites Escolares

Se promovieron reuniones conjuntas con la Dirección General de la Administración Escolar y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, con el fin de llegar a acuerdos relativos a la agilización de trámites, tanto para el ingreso, como para el egreso de posgraduados de la UNAM.

Como resultado de dichas reuniones, se obtuvo un dictamen emitido por el Abogado General, en el cual se manifiesta que para la solicitud de ingreso al posgrado no es ya necesaria la presentación del título de licenciatura y de la cédula profesional al egreso. Por otra parte, para agilizar los trámites de suficiencia académica, se elaboró un acuerdo con la Comisión de Títulos y Grados del Consejo Universitario por medio del cual se omite el envío de dicho trámite salvo casos excepcionales.

Trámites Escolares

Se realizaron durante el año 22,682 gestiones, correspondientes a 1,142 historias académicas; 5,209 revisiones de estudios; 784 revisiones de estudios legalizadas; 86 constancias de inscripción; 261 trámites de diplomas; 193 planes de estudio legalizados; 88 trámites de envío (Estafeta); 234 copias de evaluación de doctorados; 9,250 archivos de actas; 163 trámites

de buzón; 1,375 envíos de trámites a la CTG; 690 exámenes de grado; 48 generales de conocimientos (actas); 574 revisiones de actas (maestría y doctorado y control de estudios de graduados); 30 envíos de trámites a la Comisión de Incorporación y Revisión de Estudios; 147 trámites enviados a CADE; 338 trámites solicitados por las Divisiones; 567 actualizaciones de expedientes; 382 expedientes solicitados al Archivo General; 1,029 envíos de trámites de diplomas a Medicina; 92 trámites enviados a DGIRE para revisión; se generaron 5,854 actas de especializaciones de la Facultad de Medicina; 2,767 actas para el semestre 93-1; 2,609 para el 93-2 y 829 adicionales de especializaciones, maestrías y doctorados por asignatura, y 394 para el año 1993 el semestre 1o., y 2,715 para el 2o. de doctorado por investigación; por último, se llevó el control y seguimiento de inscripciones al posgrado de los semestres 93-1, 93-2 y 94, de las 21 Divisiones de Estudios de Posgrado.

ESTADÍSTICA

I. Información Estadística

Se elaboraron los resúmenes estadísticos correspondientes al año de 1993 incluyendo: matrícula, población, graduación, planes de estudio desglosados por facultad, nivel (especialización, maestría y doctorado), área de conocimiento y sexo. Esta información se envía a la DGESII y a las Divisiones de Estudios de Posgrado.

II. Encuesta de graduados del posgrado de la UNAM

Se continúa con el proyecto de seguimiento de graduados del posgrado de la UNAM, mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra representativa. Se determinaron los objetivos, diseño, desarrollo y evaluación de la metodología para el levantamiento de la encuesta. De los 800 graduados a entrevistar, 456 (57%) han contestado el cuestionario.

III. Bancos de información

Se llevó a cabo la creación y actualización del banco de información con base en fichas bibliográficas, sobre educación superior y de posgrado; se cuenta con ocho tomos capturados en procesador de texto. También se elaboró una base de datos con los graduados del periodo 1960-79. Y se rescató la información sobre los graduados 1980-83; a la fecha se continúa el proceso de localización y captura directamente de los libros de graduados localizados en el Centro de Estudios Sobre la Universidad.

Otras Actividades

La dependencia tuvo participación como responsables de información estadística de la UNAM, en las siguientes comisiones:

- * Sistema Curricular del Personal Académico de la UNAM: Se ha trabajado una propuesta de curriculum que considere las necesidades de dicho personal. Dentro de esta comisión se asumió el cargo de la presidencia de la misma.

- ° Base de datos de información estadística de la UNAM: Por parte de la CGEP se presentaron los diversos sistemas de cómputo, así como las bases de datos de información estadística que los integran. Se asistió a diecisiete reuniones ordinarias y cuatro extraordinarias.
- ° Trayectoria Escolar: Se participó en la definición de términos que involucran la trayectoria escolar, así como en la elaboración de ejemplos para el caso del posgrado. Dentro de esta comisión se asumió el cargo de presidencia de la misma; y se asistió a diez reuniones ordinarias y una extraordinaria para llevar a cabo la presentación de los avances, que también fueron expuestos en el Encuentro Anual de Responsables de Información Estadística de la UNAM.

Por último, se propició la asistencia al Segundo encuentro y Tercera muestra de sistemas de cómputo para la administración escolar, del 10 al 12 de noviembre en la Facultad de Contaduría y Administración, así como "Al encuentro del mañana, la UNAM, Nuestro Futuro Hoy", del 26 de noviembre al 6 de diciembre en la explanada del Museo de las Ciencias Universum.

DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADEMICO

Dr. José Luis Boldú Otáizola
Director General
(febrero de 1993)

ANTECEDENTES

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, es una dependencia administrativa de la Secretaría General de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fue creada en 1977 por acuerdo del rector, con el propósito fundamental de impulsar la superación del personal académico de la Universidad.

Posteriormente, y como respuesta a las políticas establecidas por las diferentes administraciones, esta Dirección ha sufrido diversos cambios en su estructura organizativa. En 1989, debido a la reestructuración de la Secretaría General de la UNAM, se incorporaron los programas provenientes de la desaparecida Dirección General de Proyectos Académicos.

Actualmente los apoyos que se brindan se inscriben en el Programa de Liderazgo Académico, establecido por el Dr. José Sarukhán Kermez, el cual se sustenta en el principio rector: academización de la Institución.

OBJETIVO

Apoyar a las dependencias académicas y colaborar con las autoridades centrales universitarias y órganos colegiados competentes, en todas aquellas actividades de recopilación, análisis y presentación de información; así como en el

presentación de información; así como en el diagnóstico y evaluación sobre el personal académico, de manera que permita emprender programas de superación académica y estabilización para profesores, investigadores y técnicos académicos, y de fortalecimiento de la carrera docente en la Universidad.

PROGRAMAS

A continuación se describirán los programas que coordina la DGAPA y los avances que se tuvieron en 1993, incluyendo los de nueva creación.

I. Programas de reconocimiento al personal académico

Premio Universidad Nacional (PUN)

Se instituyó en 1985 con el propósito de hacer un reconocimiento al personal académico que ha destacado en el campo de su especialidad, premiar su labor y darle amplia difusión a su trabajo.

Está dirigido a profesores, investigadores y técnicos académicos con un mínimo de diez años de antigüedad en la UNAM y que se distinguan en forma excepcional por su labor académica mediante la creación de una obra amplia y sobresaliente que integre los conocimientos sobre alguna materia o área, así como a través de la exploración exhaustiva de un objeto de estudio o el desarrollo de innovaciones singulares y trascendentes. También pueden ser postulados quienes desempeñen una labor significativa en el campo de la formación de recursos humanos.

El premio consiste en un diploma y una cantidad en efectivo cuyo monto se fija anualmente. Además, cuando el reconocimiento se otorga por trabajos efectuados en investigación aplicada o desarrollo tecnológico, se relaciona al triunfador con las personas o instituciones que pudieran implantar la mejora o fabricación del producto que haya merecido el premio. Asimismo, la trayectoria académica del premiado y sus aportes a la disciplina se dan a conocer por medio de una publicación anual editada por la DGAPA.

En abril apareció la convocatoria para la novena versión del PUN 1993, recibiendo 63 propuestas de candidatos de las distintas áreas. Posteriormente, fueron designados por las instancias correspondientes 74 jurados que evaluarán el trabajo de las áreas mencionadas. Quienes, después de un intenso trabajo, nombraron a 18 académicos como los premiados en trece áreas -estableciéndose cinco premios de manera compartida-. Estos procedían de ocho institutos, cinco facultades, dos escuelas, un centro y una unidad académica del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA)

Desde 1989, esta distinción se otorga con el propósito de fomentar el desarrollo de la carrera académica, promover el potencial de los jóvenes académicos, y estimular sus esfuerzos

para la superación de su trabajo. Está enfocado al personal académico de carrera de tiempo completo. El premio y los demás estímulos tienen las mismas características del programa anterior.

Durante mayo, se convocó para la quinta versión de esta distinción; recibíéndose cuarenta y tres candidaturas de diversos consejos técnicos e internos de la UNAM. Con la integración de 74 miembros del jurado, se procedió a evaluar las convocatorias recibidas en 15 áreas, referentes a la investigación, docencia y extensión de la cultura.

Después del proceso de evaluación, fueron designados 14 premiados en doce áreas estableciéndose dos premios compartidos. Los premiados procedían de ocho institutos, tres facultades, una escuela y un centro de la Universidad.

Programa de Reconocimiento al Personal Emérito

A partir de 1941 se instituyó el reconocimiento de Profesor e Investigador Emérito, para quienes prestaron cuando menos 30 años de servicio con gran dedicación y realizaron una obra de valía excepcional.

En mayo de 1990, el rector José Sarukhán estableció un Acuerdo de Estímulos y Reconocimiento al Personal Emérito; teniendo como beneficios un bono anual o mensual de acuerdo con la situación laboral en que se encuentre el emérito: activo, jubilado activo o jubilado retirado. En la DGAPA se realiza la edición de la serie "Nuestros Maestros", donde se plasma la vida y obra de cada uno de ellos.

Para 1993, se atendió a 93 profesores e investigadores eméritos, seis de los cuales fueron designados en este año por el Consejo Universitario. Lamentablemente, se tuvieron dos bajas en el programa por deceso.

II. Programas para la superación del personal académico

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera (PEPRAC)

Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico de Carrera

Este programa se inició desde 1990. Proporciona un estímulo económico a los académicos de carrera de tiempo completo, con una antigüedad mínima de un año, que demuestren haber realizado sus actividades de manera sobresaliente en los campos de la formación de recursos humanos, de investigación y de difusión de la cultura; teniendo como objetivo propiciar la permanencia del personal académico en la Institución y elevar los niveles de productividad, superación académica y calidad en su desempeño.

La versión 1991-1993 llegó a su fin en agosto, por tanto, después de ser revisada y aprobada por las instancias correspondientes, la convocatoria del programa fue publicada en

Gaceta UNAM los días 22 y 25 de abril. En este año, el programa consideró otorgar un estímulo económico a la productividad y al rendimiento del personal académico, fijado en cuatro niveles: nivel "A": 1.5 salarios mínimos mensuales (smm); nivel "B": 2.5 smm; nivel "C": 4 smm; y nivel "D": 7 smm. Se recibieron 5,728 solicitudes, de un total de 7,231 académicos, que cumplían los requisitos establecidos en la citada convocatoria. Posteriormente, los consejos técnicos procedieron a evaluar a los académicos, salvo en los casos de los propios consejeros, y de los candidatos al monto inmediato superior, o a 7 smm, o a los recursos de reconsideración; casos que debían ser analizados por los consejos académicos de área. Así, hasta diciembre de 1993, fueron integrados 5,171 académicos en los diferentes niveles del programa, cantidad que representa 62.7% del total del personal de carrera de la UNAM para 1993.

Debido a la participación por vez primera de los consejos académicos de área en el proceso de evaluación, a partir de septiembre, el programa tuvo que ser adecuado en diversas ocasiones en los límites de entrega y de resolución de los recursos de reconsideración. Asimismo, sufrió modificaciones no consideradas debido a la inclusión de los profesores e investigadores eméritos, hasta ese momento separados en otro programa similar.

De los 5,171 académicos vigentes en diciembre, 303 fueron evaluados para el nivel "D"; 980 para el "C"; 1,757 para el "B"; y 1,805 para el "A". Posteriormente, 326 fueron incluidos en un nuevo nivel, al transformarse el programa en otro denominado: *Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico de Carrera*.

En septiembre de 1993, fueron publicados diversos cambios que modificaron el estímulo PEPRAC en una prima de desempeño (PRIDE) equivalente a un porcentaje del salario tabular vigente del académico, incluyendo su antigüedad; es decir, se incorporó el estímulo a su sueldo directamente. Fueron modificados también los niveles, para dar cabida a diversos académicos que no alcanzaron la puntuación mínima requerida para recibir el nivel "A" anterior de 1.5 smm. Así, el nivel 1 correspondió a los académicos antes descritos que recibirían, previo dictamen favorable de su Consejo Técnico, un aumento del 15% de su salario. El nivel 2 fue para quienes habían sido evaluados con 1.5 smm; a éstos se les otorgó un aumento del 35% de su salario. El nivel 3 contempló a quienes fueron evaluados con 2.5 smm, y repercutió en un aumento de 55% de su salario. Para el nivel 4 fueron considerados los que habían sido evaluados para 4 smm, tocándoles ahora un aumento de 75%. Finalmente, a aquellos académicos evaluados en el anterior nivel "D", es decir, 7 smm, les correspondería, en el nuevo programa, un aumento a su salario de 95%. En todos los nuevos niveles, el aumento consideró la antigüedad del académico e impactó en prima vacacional y aguinaldo.

Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII)

A partir de 1989, la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, implantó el Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII), dirigido a los profesores e investigadores de carrera de tiempo completo. El objetivo es impulsar su superación y coadyuvar a su ingreso en el Sistema Nacional de Investigadores mediante una beca económica; la cual se otorga por una sola

ocasión y con duración máxima de 18 meses, lapso en el que el académico deberá presentar su solicitud de ingreso al Sistema Nacional de Investigadores. También se pretende reafirmar su permanencia en la Institución, particularmente en los casos en que se incorpora después de un posgrado realizado en el país o en el extranjero.

La convocatoria aparece cada mes y los académicos pueden integrarse en cualquier momento a los beneficios del programa. El apoyo consiste en una beca mensual equivalente a dos tercios del salario mínimo mensual vigente para el D.F., y tres en el caso de académicos que laboran en unidades externas al área metropolitana.

Desde que este programa fue creado, 456 académicos en total han sido beneficiados; 112 corresponden a 1993.

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente (PAPIID)

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)

El PAPIIT tiene como finalidad proporcionar al personal académico mayores posibilidades de desarrollo profesional y de participación en el fortalecimiento de la docencia y la investigación universitaria. Pone a su disposición, de manera accesible y oportuna, los recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto determinado durante el plazo de uno a tres años.

El académico que figure como responsable del proyecto debe ser profesor o investigador de carrera de tiempo completo y con categoría de titular. El corresponsable debe ser también profesor o investigador de carrera de tiempo completo, pero menor de 40 años al momento de someter su proyecto; este límite de edad no afecta a aquellos que ya fueron aprobados en el periodo anterior. Entre los participantes se deben incluir de manera significativa a jóvenes profesores, investigadores y estudiantes de la Institución; asimismo, de acuerdo con las necesidades del proyecto, pueden participar otros académicos y estudiantes externos a la UNAM.

Los proyectos pueden estar planteados para una duración máxima de 36 meses, claramente divididos en periodos de doce. El apoyo consiste en la asignación de recursos económicos para su realización durante un año, considerado a partir del 1º de julio al 30 de junio del siguiente año; pudiendo solicitar la renovación, previa evaluación académica y financiera de cada proyecto de acuerdo con la disponibilidad de recursos que la Universidad tenga para tal efecto. Todas las adquisiciones de equipo, materiales, instrumentos, libros, publicaciones y en general las que se hacen con fondos para el desarrollo de los proyectos, son propiedad de la UNAM.

En 1993 se apoyaron en total 359 proyectos -169 de renovación y 190 nuevos-, los cuales iniciaron en julio. Asimismo, se evaluaron 159 informes finales de proyectos anteriores.

A partir de 1994, se reestructuró el PAPIID transformándose en: *Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)*, debido a que se creó el

Programa de Apoyo Institucional para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME); éste dependerá de la Coordinación de Programas Académicos de la Secretaría General. En relación con el PAPIIT, fueron entregadas, en diciembre de 1993, más de 600 solicitudes para el periodo de 1994, de las cuales se espera recibir 60%.

Programa de Actualización para Profesores

Surgió como respuesta a la necesidad de impulsar y fortalecer la planta docente de la UNAM, a través de un plan permanente que proporciona a los académicos la posibilidad de conocer, renovar e involucrarse en las más novedosas líneas de trabajo, investigación y docencia. Todas las actividades del programa son gratuitas para el personal académico de la Institución, pudiéndose impartir cursos, seminarios, talleres o ciclos de conferencias.

El Programa de Actualización Académica comprende dos niveles:

- a) Para Profesores de Enseñanza Media Superior
- b) Para Profesores de Licenciatura

Las actividades que se realizan para el nivel de enseñanza media superior se llevan a cabo una vez al año en el periodo interanual y abarcan ocho áreas del conocimiento que se detectaron dentro de las necesidades de los académicos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. Estas actividades son planeadas y desarrolladas por coordinadores de materias de diferentes escuelas, facultades e institutos, y pueden consistir en cursos, seminarios y talleres.

En el caso del subprograma de Actualización Académica para Profesores de Licenciatura, éste se realiza en dos periodos semestrales, comprendiendo actividades vinculadas a los planes de estudio de cada dependencia.

Para 1993, los cursos apoyados en el subprograma de enseñanza media superior fueron 89, con 3,643 horas impartidas en total beneficiando a 1,667 académicos de la UNAM y 29 de otras instituciones. Se apoyaron en licenciatura 145 cursos, con 5,112 horas impartidas para beneficio de 1,363 académicos de la UNAM y 22 de otras instituciones de provincia.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura

Una de las consecuencias directas de la implantación del PEPRAC fue la solicitud del personal académico de asignatura de ser considerado en dicho programa. Debido a sus peculiares condiciones, particularmente en lo referente al tiempo dedicado a la Institución, se diseñó un programa que impactara principalmente en la actividad docente, y de ésta, en la que se realiza frente a grupo.

Así, en marzo se publicó la convocatoria del programa para dar inicio a un primer ejercicio semestral de abril a septiembre; posteriormente, fue diseñado para funcionar de

manera anual. El programa está dirigido a profesores de asignatura en bachillerato, licenciatura y posgrado de la UNAM; aunque también contempla el caso de los técnicos académicos con actividad docente frente a grupo, siempre y cuando tengan la autorización razonada del Consejo Técnico de la dependencia de adscripción.

El estímulo consiste en el pago de NS 100 por cada tres horas de clase frente a grupo a la semana, con un máximo de 18 horas en licenciatura y posgrado, y de 30 en bachillerato.

Se recibieron 8,744 solicitudes que fueron evaluadas por los consejos técnicos respectivos. Y en diciembre -alternando con una segunda edición, que inició en octubre de 1993 y concluirá en septiembre de 1994- el programa ya contempla a 7,363 académicos beneficiados con alguno de los montos, cantidad que representa casi 42% del total de los académicos de asignatura. Se desglosa como sigue: 2,567 académicos que cubren de tres a ocho horas de trabajo frente a grupo, es decir, con derecho a un estímulo de NS 100 a NS 200 mensuales; 2,107 profesores con nueve a 17 horas impartidas, con estímulo de NS 300 a NS 500; y 2,689, con 18 a 30 horas o más, con estímulo de NS 600 a NS 1,000 mensuales.

Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera

En 1993, paralelamente al *Programa de Estimular a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura*, fue diseñado y puesto en marcha, por primera vez en la Universidad, el *Programa de Fomento a la Docencia* dirigido al personal académico de carrera, fundamentalmente profesores e investigadores, ya que los técnicos académicos fueron considerados en el de asignatura.

El programa tiene como objetivo principal fomentar y reforzar la docencia entre los investigadores y profesores, especialmente en el bachillerato o en los primeros semestres de las licenciaturas. El estímulo consiste en una cantidad mensual que fluctúa entre NS 100 y NS 400, de acuerdo con el número de horas de docencia ejercida y el destinatario.

El programa inició de manera semestral; fue convocado ya anual a partir de septiembre de 1993. La primera convocatoria apareció en marzo y tuvo vigencia de abril a septiembre; fueron recibidas 3,348 solicitudes de las cuales, después del proceso de evaluación, resultaron beneficiados a diciembre -en plena segunda edición del programa, con duración de octubre de 1993 a septiembre de 1994- 2,884 académicos, cantidad que representa 37% del personal de carrera. Para este ejercicio se otorgaron los siguientes estímulos mensuales: 357 académicos recibieron cada uno NS 100; 2,063 obtuvieron NS 200; y 464 recibieron NS 400.

Programa de Apoyo al Año Sabático

Las actividades de este programa se iniciaron en 1988, con el objetivo de colaborar en la formación, actualización y perfeccionamiento de los profesores e investigadores de carrera definitivos, de tiempo completo en la UNAM.

El apoyo consiste en el otorgamiento de una cantidad mensual de acuerdo con el lugar donde realicen su programa sabático.

Para 1993 se otorgaron 86 apoyos económicos, de los cuales 17 correspondieron a estancias en el extranjero, once en provincia, 38 en la zona metropolitana y 20 se llevaron a cabo en forma combinada.

III. Programas para la formación de recursos humanos

Programa de Becas Nacionales y en el Extranjero

Tiene como objeto contribuir a la superación del personal académico y de alumnos o egresados de la UNAM que aspiran a incorporarse a la institución, al término de sus estudios, en calidad de profesores o investigadores.

El otorgamiento de la beca tiene como fin la obtención de un grado, la realización de una investigación posdoctoral, de una estancia de investigación o la obtención del título de licenciatura.

Este año, en el marco del Programa de Becas para la Formación y Superación del Personal Académico de la UNAM y con base en el instructivo general del programa 1990, se emitieron cuatro convocatorias en *Gaceta UNAM*; correspondiendo dos a las becas para realizar estudios en el país y dos para estudios en el extranjero. Como respuesta, se recibieron 932 solicitudes de becas nuevas, las cuales fueron evaluadas por el Comité Técnico de Becas en seis reuniones plenarios celebradas en el transcurso del año.

Del total de solicitudes recibidas, 716 fueron para realizar estudios en México y 216 en el extranjero; otorgándose 414 becas nacionales y 171 al extranjero. Asimismo, se recibieron 779 solicitudes de renovación, cambio de nivel o extensión de beca, de las cuales 723 fueron aprobadas: 403 nacionales y 320 al extranjero. En total, se administraron 1,417 becas nacionales y 520 al extranjero.

Con respecto a la vertiente del programa que corresponde a las becas para realizar estudios en el país, 43.05% fueron para terminar estudios de licenciatura; 35.49% para estudios de maestría; y 18.85% de doctorado. Las disciplinas con mayor número de becarios fueron: las químico-biológicas, con 44.25%; las físico-matemáticas, con 19.69%; y las sociales, con 17.85%.

Para realizar estudios en el extranjero, los niveles de mayor demanda fueron los de doctorado y maestría con 61.73% y 16.73%, respectivamente. Las disciplinas de mayor incidencia fueron: las físico-matemáticas, con 31.2%; las químico-biológicas, con 28%; y las de ingeniería, con 7.1%.

También se integraron, a través del *Programa de Incorporación de ex Becarios*, 30 académicos, entre profesores e investigadores de tiempo completo.

Paralelamente, y en apoyo a los programas de becas y de incorporación de ex becarios, se realizaron los siguientes estudios y documentos:

- * Instructivo del Programa de Incorporación de ex Becarios de Posgrado.
- * Reglas de operación para el Programa Piloto de Colaboración de Académicos Mexicanos de Alto Nivel, Residentes en el Extranjero.
- * Estudio de la incorporación de ex becarios en las dependencias académicas de la UNAM, 1981-1991.
- * Ex becarios de la DGAPA postulados por la Facultad de Medicina y/o el Programa Universitario de Investigación en Salud, 1967-1993.
- * Propuesta para la sistematización y el estudio estadístico de los archivos de becas (ex becarios y becarios vigentes): 30 años del programa de becas de la UNAM, 1964-1994.
- * Bases para el programa Fundación UNAM de Becas y Becas Crédito para la Actualización y Superación del Personal Docente de la UNAM.

IV. Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM

Una de las funciones más importantes de la DGAPA es hacer el análisis académico y aprobar, en consecuencia, las convocatorias de los concursos de oposición abiertos que emiten las dependencias, conforme a lo que establece el Estatuto del Personal Académico.

De enero a diciembre se realizó el análisis estatutario y trámite respectivo para la publicación de 344 convocatorias pertenecientes a 46 dependencias. Su propósito global fue ocupar 1,382 plazas académicas, de las cuales 939 (67.95%) correspondieron a profesores de asignatura, 166 (12.01%) a técnicos académicos, 246 (17.73%) a profesores de carrera, y 31 (2.31%) a investigadores de carrera. (Las convocatorias que atañen a la Coordinación de la Investigación Científica no son evaluadas por la DGAPA).

De las 443 plazas para el personal de carrera, 222 (50.11%) fueron para regularizar a los académicos contratados vía Artículo 51 del Estatuto; de éstas, 118 (53.15%) correspondieron a técnicos académicos, 82 (36.94%) a profesores de carrera, y 22 (9.91%) a investigadores de carrera.

Además, se analizaron, aunque en fecha posterior a su publicación, 93 convocatorias emitidas por 23 centros e institutos de la Coordinación de la Investigación Científica, para ocupar igual número de plazas: 48 (51.61%) de técnico académico y 45 (48.39%) de investigador de carrera.

Con respecto al estudio y dictamen de plazas, se recibieron 144 solicitudes de creación, modificación de plazas y banco de horas, transferencia de recursos y cambio de jornada de 62 dependencias. De estas solicitudes, se aprobaron 137:

- * 79 fueron para cubrir 163 plazas en diferentes categorías y niveles, una de secretario técnico, así como 763 horas. Y para modificar 175 plazas académicas, una de coordinador y 31 horas.

- ° Siete, para transferir nueve plazas, en diferentes categorías y niveles, a dependencias afines.
- ° 42, para crear 153 plazas, e incrementar en 925 horas el Banco de Horas, de acuerdo con lo siguiente:
 - a) De 16 solicitudes, se crearon 37 plazas en diferentes categorías y niveles: seis de investigador, siete de profesor y 24 de técnico académico.
 - b) De 14 solicitudes, se crearon 16 plazas dentro del Programa de Incorporación de ex Becarios: doce corresponden a investigadores y cuatro a profesores.
 - c) De seis solicitudes, se crearon nueve plazas a través del Fondo para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos, del CONACYT; seis son de investigador y tres de profesor.
 - d) De dos solicitudes, se crearon 91 plazas: 76 de profesores de carrera, y 15 de técnicos.
 - e) De cuatro solicitudes, se incrementó el Banco de Horas en 925 horas.

Después de analizar la nómina general de la UNAM y el número de plazas convocadas en años anteriores, así como a petición de un gran número de académicos, se vio la necesidad de regularizar y fortalecer la situación laboral de aquellos que a pesar de tener varios años en la Universidad no tenían una situación laboral estable.

Por esta razón, el rector estableció en abril el *Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico* de la UNAM, con los siguientes objetivos:

- a) Garantizar que los profesores de asignatura interinos, con más de tres años de antigüedad en su cátedra, concurren por su definitividad.
- b) Promover que los profesores, investigadores y técnicos académicos contratados con base en el Artículo 51 del EPA, se incorporen como personal académico de carrera.
- c) Ofrecer a los profesores de asignatura definitivos, con 25 o más horas a la semana de contrato, plazas de carrera de tiempo completo; dividiéndose para ello en dos fases:
 - 1ª etapa: Con diez o más años de antigüedad y con nueve o más horas frente a grupo.
 - 2ª etapa: Con tres o más años de antigüedad y con nueve o más horas frente a grupo.

De acuerdo con sus objetivos, este programa general fue dividido en tres subprogramas, mismos que a continuación se describen.

Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura

El 19 de abril fue publicada en *Gaceta UNAM* la convocatoria de este programa, llevándose a cabo hasta diciembre y quedando pendiente la evaluación final del mismo, debido a que hasta la fecha todavía no se dispone de todos los resultados de los concursos. El programa

fue creado con la finalidad de impulsar y garantizar que los profesores de asignatura interinos con más de tres años de antigüedad y que cumplieran con los requisitos correspondientes marcados por la Legislación Universitaria, pudieran participar en concursos de oposición abiertos, para obtener su definitividad.

En este sentido, se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de 45 convocatorias pertenecientes a 17 dependencias, cuyo propósito fue ocupar un total de 1,194 plazas (97.90%) de profesor de asignatura "A" y 25 (2.09%) de profesor de asignatura "B".

Es importante destacar que de las 25 dependencias consideradas en el programa, sólo participaron 17: cinco unidades multidisciplinarias, seis facultades, cuatro escuelas, un plantel de bachillerato, y el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. El motivo más frecuente por el cual no participaron fue que su plan de estudios estaba en revisión por el Consejo Universitario.

Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico Contratado por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico

Se llevó a cabo del 11 de mayo a noviembre de 1993, con el objeto de regularizar la situación laboral del personal académico contratado vía Artículo 51 del Estatuto, a través de concurso de oposición abierto, como se establece en dicho artículo.

En el programa participan 25 dependencias. En este año se realizó el análisis y trámite correspondiente para la publicación de nueve convocatorias pertenecientes sólo a siete dependencias: tres unidades multidisciplinarias, dos facultades, una escuela y un plantel de bachillerato.

El propósito fue ocupar un total de doce plazas académicas: siete (58.33%) para técnico académico y cinco (41.66%) para profesor de carrera.

Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente

Primera etapa

El 1º de julio fue publicada la convocatoria de este programa en la *Gaceta UNAM*, siendo su objetivo básico promover, a través de concurso de oposición abierto, el acceso a plazas de carrera de tiempo completo para los profesores de asignatura definitivos con 25 o más horas a la semana contratadas, nueve de las cuales por lo menos frente a grupo, y con diez o más años de antigüedad.

De acuerdo con este programa, se realizó el análisis estatutario y trámite correspondiente para la publicación de 17 convocatorias para ocupar un total de 240 plazas de profesor; 156 (65%) fueron de asociado "B", 59 (24.58%) de asociado "C" y 25 (10.41%) de titular "A".

De las 25 dependencias consideradas en el programa, sólo participaron trece: dos unidades multidisciplinarias, dos facultades, una escuela, siete planteles de bachillerato, y el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Mas la primera etapa de este programa aún no ha concluido. Muchas dependencias tardaron en emitir sus convocatorias debido a que continuaban con los trámites de las anteriores, correspondientes a los programas de regularización.

Segunda etapa

La convocatoria para esta segunda etapa fue publicada en la *Gaceta UNAM* el 13 de diciembre, con el objetivo primordial de promover, de igual manera que en la primera, a profesores de asignatura con las mismas características, excepto la antigüedad, requiriendo en este caso sólo de entre tres y nueve años. Esta parte del programa se encuentra en la fase de recepción de solicitudes.

V. Programa de Comisiones Dictaminadoras

Tiene como objetivo coordinar y actualizar la integración de las comisiones dictaminadoras hasta su ratificación por el Consejo Universitario y por los consejos académicos de área.

Este programa es de vigencia permanente, ya que la duración de un miembro en una comisión es de dos años, aunque su estancia está sujeta a variables como incompatibilidad por Artículo 83 del Estatuto, renuncia o fallecimiento; además, en todo momento se reciben sugerencias a ser miembros de una comisión, incrementándose notoriamente la afluencia de éstas cuando se aproxima una sesión del Consejo Universitario. Durante 1993 se atendieron cinco sesiones del Consejo.

De las 226 comisiones dictaminadoras existentes, se encuentran 201 vigentes y 25 con algunos miembros vencidos. En el año se crearon cuatro nuevas comisiones: una en el Centro de Investigaciones y Servicios Museológicos, y tres en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para las carreras de biología, química farmacobiológica e ingeniería química. Una comisión cambió de nombre, la del Centro de Estudios sobre América del Norte. Además, se reintegraron dos consejos asesores: el del Centro de Estudios para Extranjeros y el de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

VI. Programa PLANTAC

Realiza el estudio y diagnóstico de la planta académica de cada una de las dependencias de la UNAM, solicitando información sistematizada de los bancos de datos, para la estadística y análisis del personal académico requeridos por la Secretaría General, con la finalidad de:

- 1) Conocer cómo distribuye su tiempo contratado el personal académico en las funciones y actividades que realiza.
- 2) Saber cómo se satisface el plan de estudios.

- 3) Proponer, de acuerdo con los resultados obtenidos, líneas de acción tendientes a mejorar la planeación y aprovechamiento de los recursos de las dependencias, con base en su programa académico; esto es, dar los elementos necesarios para que cada una de ellas pueda:
- a) Determinar la dimensión adecuada de su planta académica, optimizando los recursos disponibles.
 - b) Definir sus necesidades de creación o transformación de plazas.
 - c) Detectar los casos que requieren ser regularizados para dar estabilidad al personal académico.

PLANTAC-II se diseñó de acuerdo con *PLANTAC-91*, con algunas modificaciones; por ejemplo, se agregaron campos en la base de datos para incluir a los consejos académicos de área (1. De las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, 2. De las Ciencias Biológicas y de la Salud, 3. De las Ciencias Sociales, 4. De las Humanidades y de las Artes, 5. Del Bachillerato). Asimismo, se agregaron variables como sexo, grado académico, y cuatro rubros sobre investigación (responsable, colaboración, apoyo técnico y ayudante); además de que en el rubro de apoyo a la docencia se anexaron las opciones de preparación de clase y otros.

Una forma de avance muy importante en el diseño del programa fue que se contó con la base de datos de la nómina correspondiente al 15 de abril; de la cual se sustrajeron los nombres de los académicos, RFC, nombramientos y horas contratadas. Por lo tanto, la información que debieron capturar las dependencias correspondió al semestre 93-I.

A partir de los archivos y bases de datos proporcionados por el departamento de Estadísticas y Sistemas de la DGAPA, se elaboró y verificó el funcionamiento óptimo del programa para cada una de las dependencias. Así, en agosto se les envió para captura con un manual en donde se explicaba el manejo de *PLANTAC*. La información se empezó a recibir desde el 12 de octubre. Para poder elaborar el informe de la estructura e integración de la planta académica de las dependencias, se ejecutaron los programas de verificación y reportes. A finales de marzo de 1994 se tendrá el diagnóstico completo de cada una de las 41 dependencias y siete subsistemas que comprende *PLANTAC-II*, así como el diagnóstico global de la planta académica de toda la Universidad.

DIFUSION DE LA ACTIVIDAD ACADEMICA DE LA UNAM

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico tiene entre muchos otros objetivos el de apoyar económicamente proyectos de investigación (PAPIID) que por su estructura, solidez y desarrollo lo merezcan.

De todos los proyectos evaluados y apoyados se elaboran resúmenes que forman parte de un catálogo de publicación anual. También son difundidos mediante cápsulas informativas o pequeños programas que se transmiten en Radio UNAM o TV UNAM. Durante 1993,

fueron elaborados 367 guiones o cápsulas informativas correspondientes a un número similar de proyectos aprobados, que en total significaron más de 25 horas al aire en espacios radiofónicos y un porcentaje menor en tiempo, pero importante en espacio, para la televisión.

UNIDAD DE DOCUMENTACION

Ante la necesidad de aprovechar todo el material bibliohemerográfico existente sobre los asuntos del personal académico, y que de éste se pueda obtener el mejor provecho para realizar estudios, análisis y diagnósticos de las distintas figuras académicas, se consideró indispensable crear una Unidad de Documentación que capte, analice y difunda la documentación que se localiza (a través de búsquedas selectivas) en otros centros documentales y también la que se genera en la propia dependencia. Fue así que en septiembre de 1987 se inició el proyecto para establecer esta unidad dentro de la DGAPA.

Desde su inicio se ha integrado y está en operación un sistema de información documental especializado en personal académico, que adapta a nuestras necesidades la tecnología documental disponible. A la fecha, la Unidad de Documentación cuenta con 2,442 títulos que pueden ser consultados.

Se describen a continuación los resultados obtenidos durante 1993.

En lo referente a la búsqueda, registro, catalogación y captura de material bibliohemerográfico para su ingreso al acervo, se accesoraron 249 a la base de documentos internos de la DGAPA y 814 a la de documentos que pueden consultarse sin estar almacenados en la Unidad. El total de documentos solicitados por usuarios internos (DGAPA) y externos (otras dependencias) fue de 658 préstamos renovados y 336 préstamos nuevos.

Por otra parte, se renovaron los convenios de préstamo interbibliotecario con el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA) y la Biblioteca Central, de la UNAM; así como con las siguientes instituciones: Biblioteca Nacional, Colegio de México, ANUIES, UNESCO y Unión de Universidades de América Latina (UDUAL).

ESTUDIOS

Otro de los objetivos principales de la DGAPA es desarrollar estudios descriptivos, evaluativos, diagnósticos y prospectivos acerca del perfil y características del personal académico de la UNAM, así como de los programas académicos que la Dirección implanta, con el fin de aportar mayores elementos para definir acciones encaminadas a la academización del trabajo docente y de investigación. Durante 1993 se realizaron los siguientes estudios:

Se evaluó el Programa de Becas en Apoyo a Proyectos Académicos del PRONASOL, correspondiente a 1992, en el que se otorgaron 200 becas a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, principalmente a aquéllos que estaban en el Programa de Alta Exigencia

Académica. El programa se instituyó con la asignación extraordinaria de recursos de la Federación. Dicha evaluación se realizó con el objeto de medir el grado de apoyo que los estudiantes brindaron a los trabajos académicos, ya que el programa busca el aprendizaje y la formación de recursos humanos.

Se inició la evaluación del PAPIID, diseñando un cuestionario para aplicarlo a los responsables de proyecto. En los primeros días de noviembre se llevó a cabo una prueba piloto; siendo entrevistados nueve investigadores. Con base en la experiencia generada en esta prueba, se iniciaron las entrevistas formalmente, de las cuales se realizaron 65 hasta el 20 de diciembre. Para el primer trimestre de 1994 se tendrá la evaluación del PAPIID.

SISTEMAS

Las actividades efectuadas por el Departamento de Estadística y Sistemas pueden ser agrupadas de acuerdo con el tipo de participación del mismo, siendo éstas: desarrollo de sistemas de cómputo para la atención de los diversos programas administrados por la DGAPA; actividades internas al propio departamento; y actividades relacionadas con el equipo y la red de cómputo de la dependencia.

En lo relativo a sistemas, los programas fueron desarrollados con base en las necesidades determinadas por las subdirecciones responsables de cada uno de esos programas, entre los que se pueden citar:

Sistemas para la captura e impresión de información en las diversas dependencias, para los programas administrados por DGAPA, como son: PAPIID, PLANTAC, PRIDE, PEPASIG, FOMDOC, y Solicitudes de Becas Nacionales y al Extranjero.

Sistemas para generar e imprimir estadísticas, reportes y listados, a partir de los datos contenidos en bases de datos utilizadas por los diversos programas, como: PLANTAC, PRIDE, PEII, Académicos Eméritos, Cursos apoyados por DGAPA, Libro de Estadísticas del Personal Académico, etcétera.

Se dio mantenimiento a los sistemas ya existentes como el de comisiones dictaminadoras, y al sistema de control de la correspondencia recibida en la dependencia.

Sobre el equipo y la red de cómputo, se terminó la ampliación de la red interna con la instalación de los nuevos servidores, aumentándose su capacidad de almacenamiento a 1.7 gigabytes, distribuidos en cuatro servidores que prestan servicio a 38 equipos conectados a la red. Además, regularmente se revisaron los equipos que presentaban problemas para tratar de solucionarlos en caso de que la falla no fuera grave.

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE INFORMACION INSTITUCIONALES

Ing. Juan Uruel Solares

*Director General de Planeación,
Evaluación y Proyectos Académicos
(enero de 1993)*

*Director General de Estadística y
Sistemas de Información Institucionales
(mayo de 1993)*

En 1993, por acuerdo con fundamento en el Artículo 9o. de la Ley Orgánica, fracciones IX y X, del Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México, se reorganiza la Secretaría General, y debido a esta reestructuración la Dirección General de Planeación, Evaluación y Proyectos Académicos desaparece, creándose el 25 de mayo, en su lugar la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, conformada por:

- Dirección General
- Coordinación Técnica
- Coordinación de Sistemas
- Coordinación de Proyectos Especiales
- Coordinación de Difusión Institucional

El objetivo de la Dirección General es realizar el acopio, procesamiento y difusión de la información estadística de manera oportuna, suficiente, confiable y válida relativa al estado y funcionamiento que guarda la Universidad.

PROYECTOS ACTUALES

En el transcurso del año se concluyeron los trabajos que se encontraban en proceso, estos son:

Publicaciones

Se publicaron y distribuyeron, a las instancias correspondientes, las siguientes publicaciones anuales.

- ° Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM.
- ° Perfil de los alumnos egresados del nivel licenciatura de la UNAM.
- ° Informe anual 1992.
- ° Agenda estadística 1993
- ° Folleto Resumen Estadístico 1993

Estudios

Se realizaron estudios sobre:

- ° Trayectoria escolar.
- ° Deserción en el bachillerato.
- ° Opinión de los servicios.
- ° Opinión del primer ingreso
- ° Comportamiento de la demanda.
- ° Estudios especiales.
- ° Situación Socioeconómica de la población estudiantil de primer ingreso a la UNAM 1991-1993.
- ° Opinión de los estudiantes de licenciatura 1994.

Y se encuentran en proceso los siguientes estudios:

- ° Información Estadística correspondiente al Concurso de Selección para escuelas incorporadas 1994-1995.
- ° Población escolar de la UNAM en los niveles, bachillerato, técnico y licenciatura.
- ° Se aplicó y está en proceso de análisis la información de la encuesta de opinión para los alumnos de primer ingreso a la licenciatura en las Unidades Multidisciplinarias.
- ° Se aplicaron cuestionarios a los alumnos egresados de la licenciatura del Sistema Incorporado.

Informes

De acuerdo a las solicitudes de información requeridas por la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), Secretaría de Educación Pública (SEP), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Secretaría de Hacienda y Crédito

Público (SHCP), Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) y Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), se realizaron los siguientes informes:

- ° Global de evaluación.
- ° Ejecución del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994.
- ° Anexo estadístico para el Informe de Gobierno.
- ° Respuesta al Cuestionario de Estadística Básica.
- ° Formas estadísticas.
- ° Actualización al Sistema de Información de Educación Superior.
- ° Solicitudes especiales.
- ° Otros servicios de información.

PROYECTOS DE TRANSFORMACION

Se propusieron tres proyectos de transformación que fueron presentados ante el Consejo de Planeación y aprobados por el mismo, denominados *RESPINFES*, *BIDE-REDINFES* y *CALINFES*.

Proyecto del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística (RESPINFES):

Este proyecto establece el desarrollo y consolidación de un Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística, de nueva creación, constituido por los representantes designados por los titulares de cada una de las 136 dependencias universitarias que lo conforman. El Grupo Técnico se instaló el 17 de marzo de 1993.

Objetivo: establecer el diseño, desarrollo y criterios de comunicación para el flujo, manejo y validación de la información, tanto de carácter estadístico como para informes periódicos que son requeridos.

Para la realización de las funciones de este Grupo Técnico, se conformaron doce comisiones, cada una de las cuales trabaja en un proyecto específico relacionado con la estadística institucional, conformándose a través de tres plataformas:

- Plataforma "A" de concentración.
- Plataforma "B" de docencia.
- Plataforma "C" de investigación, difusión y administración.

Las Comisiones son:

- ° Comisión de Base de Datos "A"

- Comisión de Convenios
- Comisión de Base de Datos "B"
- Comisión de Catálogo de Programas de Asignaturas
- Comisión de Encuestas
- Trayectoria Escolar
- Comisión de Base de Datos "C"
- Comisión de Red (BIDE-REDINFES)
- Comisión de Glosario
- Comisión de Agenda
- Comisión de Difusión Institucional (Memoria de la UNAM)
- Comisión de Organización del Encuentro Anual

Proyecto Base Integral de Datos Estadísticos y Red de Información Estadística, (BIDE-REDINFES):

El proyecto está constituido por dos partes:

BIDE: La creación de una base integral de datos estadísticos (cuyas políticas de acopio y difusión sean propuestas por el Grupo Técnico y aprobadas por las autoridades, a través de la cual se obtengan todos los productos de la estadística universitaria (datos, indicadores, consultas, etc.).

REDINFES: La integración de una red de información estadística que podrá recibir y transmitir información a las facultades, escuelas, institutos, centros, dependencias de la administración central y público en general.

Proyecto Calidad de la Información Estadística (CALINFES):

Proyecto que tendrá como características iniciales:

- La realización de un diagnóstico sobre la calidad de la información en el Primer Encuentro Anual.
- La instalación de un seminario interno.
- La creación de una Comisión de Calidad (dentro del Grupo Técnico que conduzca al diseño de un programa de capacitación universitaria en estadística).
- El establecimiento de un programa de evaluación periódica para mejorar la calidad de la información estadística.

INFORMATICA

En el transcurso del año se instaló y puso en operación una *RED LOCAL* con 17 estaciones de trabajo, a través del sistema operativo Netware 3.11

Esto permitió que se trabajó por medio del ambiente WINDOWS en modo compartido en la red local. Se adquirió e instaló en red paquetería diversa (hoja de cálculo, procesadores de texto, presentaciones electrónicas, etcétera.), Por lo que se tiene un ambiente unificado de trabajo.

Se integró la red local de la dependencia a la Red UNAM, con un sistema operativo UNIXWARE que permite trabajar y compartir información estadística con otras dependencias universitarias.

Capacitación del Personal:

Se envió al personal de sistemas a cursos de capacitación técnica, asimismo se capacitó al personal de la dependencia para el uso de la red local a través de asesorías personales.

Trabajos realizados:

Se actualizó el Sistema de información estadística de la UNAM, se procesaron 300 mil encuestas con lectura óptica y se iniciaron los siguientes sistemas:

- ° Sistema de Control de Publicaciones
- ° Sistema de Catálogo de Asignaturas
- ° Sistema de Presupuesto por Programas
- ° Sistema del Informe 1994.

Así como se actualizaron y mantuvieron en operación el Sistema de Información Estadística y Sistema de Bitácora.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se realizó el *Primer Encuentro Anual de Responsables de la Información Estadística "Hacia la calidad de la información estadística en la UNAM"*, llevado a cabo en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán del 17 al 19 de noviembre. Se contó con una asistencia promedio de 250 personas diarias. El propósito de este encuentro fue presentar los avances y resultados de trabajo de las comisiones, intercambiar experiencias, integrar al Grupo Técnico y fomentar la cultura de información estadística. Se presentaron cinco conferencias magistrales, el informe de los avances del trabajo de doce comisiones, veinte ponencias a título personal y un ejercicio de evaluación del primer año de trabajo del Grupo Técnico.

UNIDAD DE APOYO A CUERPOS COLEGIADOS

Dr. Francisco Ramos Gómez
Coordinador
(mayo de 1993)

I. Planes de Estudios.

Durante el año de 1993, se cumplió con la función de realizar los dictámenes técnicos sobre los planes de estudio de nueva creación o reformados, para su sometimiento al Consejo Universitario. En total se emitieron dictámenes técnicos sobre 19 planes.

Se asumió la responsabilidad de seleccionar expertos en cada profesión o disciplina y solicitar sus dictámenes sobre los planes de estudios a ser analizados por el Consejo Universitario.

Se realizaron asesorías informales para facilitar la elaboración de planes de estudio o de su reforma en 18 ocasiones.

II. Cuerpos Colegiados.

- * Se colaboró en la organización de cuatro reuniones del Consejo Universitario.
 - * Se brindó asistencia a las comisiones del Trabajo Académico, del Mérito, de Legislación del Consejo Universitario y de Difusión Cultural.
 - * Se apoyó a las Comisiones Especiales del Consejo Universitario para elaborar la nueva versión del Estatuto General y del Estatuto del Personal Académico.
 - * Se apoyó el trabajo de la Comisión de Diferenciación Académica.
-

- * Se colaboró en la organización de cuatro reuniones del Colegio de Directores.
- * Se apoyó el funcionamiento del Seminario de problemas científicos y filosóficos.

III. Consejos Académicos de Área y Consejo Académico del Bachillerato.

Se apoyó la puesta en funcionamiento de los Consejos Académicos de Área y del Consejo Académico del Bachillerato con las siguientes acciones: Se colaboró en la organización de las primeras sesiones; se brindó apoyo administrativo durante el año; y, por último, se creó una infraestructura administrativa para cada uno de ellos.

Secretaría de Servicios Académicos

SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS

Dr. Roberto Cantalón Romo
Secretario
(enero de 1991)

La Secretaría de Servicios Académicos a partir de su creación en 1991, ha dirigido todos sus programas hacia el apoyo de la actividad académica de la Universidad, a través de la modernización de los servicios y trámites que la institución ofrece a la población escolar.

Las siete dependencias que conforman el Subsistema de Servicios Académicos, han trabajado de manera coordinada y sinérgica, partiendo de un ejercicio de planeación estratégica para la elaboración de sus programas de trabajo 1993-1996.

En lo que respecta a las actividades desarrolladas a lo largo del año de 1993, se trabajó en asegurar el desarrollo de sus actividades en favor de la academia; así se inició el reforzamiento del área de evaluación del aprendizaje, las principales acciones fueron, la elaboración y análisis del examen de ingreso al bachillerato (PEIB) y a la licenciatura (PEIL), la prueba para la medición de aptitudes, habilidades y destrezas para el reforzamiento de la orientación vocacional (PROUNAM), y la consolidación del modelo de evaluación como recurso para el aprendizaje, que permita a los alumnos identificar el grado de sus conocimientos, las áreas en las que tienen deficiencias y el nivel cognoscitivo de éstas (PIEDAS).

En el caso de los exámenes de ingreso, se logró incrementar la validez y confiabilidad de ambos instrumentos, para seleccionar mejor a los estudiantes. En relación al PEIB, se obtuvo un banco de 253 reactivos con un balance entre indicadores "psicométricos" y los

que se refieren a los componentes cognoscitivos, elementos que son evaluados por primera ocasión en un examen de este tipo; asimismo, se elaboró la guía para el examen que se ofreció a los alumnos. Para el examen de ingreso a licenciatura, se obtuvieron preguntas validadas y confiabilizadas que se aplicarán en 1994, también se cuenta con una guía para el examen.

Como resultado del PIEDAS, se dispone de un prototipo computarizado de evaluación para la materia matemáticas IV del bachillerato y se trabaja en el desarrollo de otros prototipos para materias de este nivel.

Otra de las actividades del Subsistema en pro de la academización, fue el Programa de Modernización del Sistema Bibliotecario que ha permitido poner al alcance de la comunidad, servicios bibliotecarios más adecuados y actualizados. La inversión realizada para la compra de material documental permitió adquirir más de 321 mil volúmenes correspondientes a casi 132 mil títulos.

Se instalaron equipos de préstamo y catálogos automatizados en 15 bibliotecas más, con lo que se logró un mejor control en el préstamo y devolución del material documental, y la agilización en la recuperación de la información.

El fortalecimiento de las bibliotecas en el rubro de encuadernación de libros y adquisición de estantería era indispensable, por lo que se apoyó con un presupuesto adicional a las bibliotecas del bachillerato y de las escuelas y facultades, incluyendo a las de las Unidades Multidisciplinarias.

Dentro del programa de orientación a usuarios y con el propósito de intensificar el uso de los servicios bibliotecarios, a los 75 mil alumnos de nuevo ingreso a la Universidad, se les proyectaron tres videos y se les entregaron 90 mil folletos.

A raíz de la apertura de los acervos y de un mayor uso de los mismos en todo el Sistema Bibliotecario, se llevó a cabo un concurso de carteles sobre el cuidado y respeto al libro.

A fin de proporcionar mejores condiciones de estudios a la comunidad universitaria, se brindó asesoría para la remodelación de la biblioteca de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como para la construcción de las bibliotecas de las facultades de Ciencias, Derecho y Economía, de los institutos de Investigación en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas y de Investigación en Materiales.

El trabajo del Sistema Bibliotecario, fue muy extenso y se refleja en las 34,975,200 asistencias registradas.

La Universidad moderna requiere contar con los avances que en materia de cómputo y telecomunicaciones se dan a nivel mundial, por ello, en nuestra institución destaca el acelerado crecimiento de la Red de Cómputo y Telecomunicaciones que hoy, por su importancia,

representa más de un tercio de todo el tráfico Internet que se genera en el país y que, actualmente tiene una tasa de crecimiento de alrededor de 7% mensual.

Se integraron a la Red, más de 60 redes locales y se incrementó en 80 kilómetros el tendido de fibra óptica. En particular, se llevó la red a los edificios de las facultades de Filosofía y Letras, Medicina y Derecho, al Instituto de Investigaciones Históricas y al Universum. En virtud de que el aprovechamiento de nuestra conexión internacional vía satélite se encontraba saturada y limitada en su acceso a algunos servicios de Internet, se contrató una conexión adicional, vía fibra óptica, al nodo de Houston, lo cual duplicó la capacidad de acceso de los universitarios a redes internacionales. Con la finalidad de proporcionar acceso a los universitarios que no cuentan con entrada directa a la red, se instalaron 60 modems, permitiendo la utilización de la red a más de 1,500 usuarios.

Para apoyar los vínculos que tiene la Universidad, se realizó la conexión con once instituciones educativas o de investigación del país, de tal manera que a través de la Red UNAM, se permitió el acceso permanente a la información mundial a más de 20 instituciones educativas.

En forma paralela, se diseñó la Red Metropolitana y se inició la implementación de la infraestructura básica, así como la adquisición de equipamiento de telecomunicaciones de dicha red, lo cual permitió comunicar a cuando menos tres edificios de cada uno de los planteles del bachillerato, lo que redundará en la incorporación de más de ochenta nuevas redes locales a la Red UNAM.

Dentro del esfuerzo realizado para que se utilice el cómputo en docencia, se capacitó a 574 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades y a 333 del bachillerato, en el uso de las herramientas de cómputo para la enseñanza de sus disciplinas.

Se cuenta ya con el manejo de bases de datos e imágenes, tales como el de Síntesis Universitaria y el de varios periódicos de circulación nacional. Se ofrecen consultas a bases de datos textuales como la Gaceta UNAM, el Catálogo General de Bibliotecas, el periódico "El Nacional" y el Directorio Telefónico de la Institución; además, están a la disposición de la comunidad, diversas bases de datos automáticas, especializadas y técnicas conectadas con todo el mundo.

Por lo que se refiere a la supercomputadora CRAY, la empresa fabricante otorgó un donativo con el que se amplió el disco y la memoria, duplicando así su capacidad. Asimismo, los esfuerzos de capacitación y asesoría en materia de supercómputo, han dado como consecuencia un aumento en el número de usuarios, llegando a 150 grupos de investigadores con una producción de más de 60 publicaciones anuales.

Se realizó la quinta edición del proceso de presentación y evaluación de equipos de microcomputadoras y estaciones de trabajo, mediante el cual, la Universidad establece su

programa de adquisiciones en las mejores condiciones posibles; lo que permitió una simplificación administrativa al no hacer necesario el aval técnico que anteriormente se requería para cada compra de este tipo de equipo.

En lo relacionado a la telefonía, se realizaron 2,700 nuevas conexiones con telefonía digital. El sistema telefónico cuenta ya con cerca de seis mil, por primera vez se editó el Directorio Telefónico de la UNAM, que contiene la información disponible sobre todos los teléfonos del sistema.

La descentralización de la administración universitaria, es una tarea en la que se han empeñado los mejores esfuerzos, para hacer más eficiente el servicio a los alumnos y profesores. En el proceso de admisión de alumnos se generaron, por primera vez, 45 mil diagnósticos académicos en la fase de candidatos, 39 mil al concluir la fase de registro, 25 mil al concluir el trámite de pase reglamentado y tres mil por solicitud individual. Cabe mencionar que el primer ingreso, se concluyó con más de dos meses de anticipación al inicio de las actividades académicas de los alumnos.

Dentro de la estrategia para agilizar los trámites escolares, se logró disminuir el tiempo de emisión de los títulos de 70 a 35 días hábiles, a partir de la recepción de las actas. En 1993, se enviaron a la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, 16,745 títulos con lo que se logró eliminar el rezago que en 1992 era de 5,221. Asimismo, el tiempo para la elaboración de revisiones de estudio se redujo en 50%, y la expedición de certificados pasó de 15 a 10 días hábiles, también se han abatido tiempos en trámites de personal, de adquisiciones y de obras.

En el Sistema Incorporado, se continuaron realizando acciones para reforzar los vínculos de la UNAM con las escuelas que lo integran. Cabe resaltar la participación entusiasta de alumnos y maestros en las actividades como: las Olimpiadas Metropolitanas y Nacional de Química, en la Feria de Ciencias, en la Organización del Coloquio sobre la Enseñanza de las Ciencias, en el Segundo Festival de la Cultura y en el Primer Festival Metropolitano de Teatro, el Concurso de Cuento y Ensayo con 68 escuelas y 507 concursantes y en la ceremonia de alumnos sobresalientes del sistema incorporado, 204 escuelas participaron y fueron 471 los alumnos premiados.

Con el propósito de reforzar las actividades académico-administrativas, se efectuaron 1,735 supervisiones en sus diferentes modalidades y se ofrecieron tres cursos a los supervisores, así también, se actualizó el manual de procedimientos de supervisión. De igual manera se actualizaron los procedimientos de las áreas sustantivas de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, reduciendo acciones y logrando con ello atender al cien por ciento las solicitudes de incorporación, revalidación y certificación de estudios.

En lo referente a la automatización de procesos, se logró el aumento a cuatro opciones para la consulta del sistema UNAM-SI y a partir del mes de noviembre, el total de los documentos oficiales se emite por medios electrónicos.

Entre las actividades científicas y culturales que se promovieron y en las que se dio una importante participación del sistema incorporado, además de las mencionadas anteriormente, destacan el "Programa Jóvenes Hacia la Investigación" y la exposición "Al encuentro del mañana, la UNAM, nuestro futuro hoy", la cual fue una de las actividades que llevó a cabo la Dirección General de Orientación Vocacional, con motivo del 40 Aniversario de la institucionalización de su actividad. En esta muestra se presentaron, en un área aproximada 1,800 m², las dos modalidades del bachillerato, el perfil de ingreso y egreso, los planes de estudio de las carreras de licenciatura y técnicas que ofrece la UNAM así como las opciones de desarrollo en los estudios de posgrado y en la investigación. En esta exposición, se contó con la participación de todas las dependencias académicas, asistieron a ella casi 36 mil visitantes.

En esta misma materia, se revisaron y actualizaron los programas de orientación educativa y los materiales de apoyo impresos y audiovisuales del bachillerato.

Con el propósito de apoyar a los estudiantes en su proceso de elección de carrera, con información actualizada y oportuna de cada una de las opciones educativas de la institución y con el apoyo de facultades y escuelas, se publicaron 86 folletos por carrera y cuatro compendios de carreras, de acuerdo con las áreas de la Escuela Nacional Preparatoria.

Para cumplir con el proyecto de descentralización de la orientación vocacional, se conformó un grupo de trabajo que elaboró una propuesta que se encuentra en estudio.

Por lo que hace al Sistema de Universidad Abierta, durante el período que se informa, se realizó un ejercicio de evaluación, con el fin de detectar las necesidades de formación para el personal docente del sistema. Como resultado del ejercicio, se impartió el curso de formación docente, así como varios talleres para la elaboración de materiales didácticos; se creó el Comité de Apoyo a la Elaboración de Material Didáctico y se intensificó el uso de nuevas tecnologías para el proceso educativo, a través de la creación del laboratorio para la generación de material didáctico audiovisual. Asimismo, se elaboró un amplio proyecto para el desarrollo del programa de educación a distancia, por medio del cual la UNAM podrá ofrecer con la metodología a distancia, programas de excelencia académica en educación profesional, posgrado y educación continua a nivel nacional e internacional, mediante el uso de telecomunicaciones.

COORDINACION DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

*Dr. Rodolfo Herrero Ricado
Coordinador
(febrero de 1991)*

INTRODUCCION

Hoy más que nunca, la UNAM emprende decisivas acciones para reafirmar su misión de servicio a la sociedad en un contexto de cambios vertiginosos y profundos. Los alcances, así como el impacto de sus programas sustantivos, se acrecientan conforme se avanza en las actividades de academización, desconcentración, descentralización administrativa, estímulos y vinculación, que conducen a reafirmar su presencia en los distintos sectores de la vida nacional, y en la de otros países del área.

Dentro de estas acciones el Sistema Universidad Abierta se constituye nuevamente en un órgano con amplia participación en el programa de trabajo de la UNAM, principalmente en lo que se refiere a incrementar y fortalecer su vinculación con la sociedad. Para ello, se retomó en 1993 el análisis de sus funciones actuales, que han limitado su potencialidad para atender a una población con escasa posibilidad de ingresar a un sistema escolarizado, y redefinirlas a partir de su misión, así como su normatividad para adecuarla y le permita participar en este programa con la intensidad y la flexibilidad que dicha población demanda.

La propuesta de trabajo del SUA en 1993 se dirigió a ofrecer, con la más alta calidad académica, sus programas de educación profesional, posgrado y educación continua, a una comunidad que por razones personales y/o académicas encuentran en la metodología y en la reglamentación del sistema abierto de la UNAM, la alternativa para su formación y actualización profesional.

El desarrollo armónico y consolidado de los programas educativos que ofreció el SUA se sustentan en el perfeccionamiento de la metodología propia del Sistema y el empleo de tecnologías avanzadas en comunicación educativa; es por ello que, como parte de las acciones del programa de trabajo, se buscó obtener recursos para impulsar los proyectos correspondientes. Así, los materiales de estudio, los servicios académicos a las Instituciones Asociadas, los eventos de educación continua, y las asesorías a las instituciones de educación abierta y a distancia y a los estudiantes que sin pertenecer al Sistema solicitaron apoyo académico en algunas asignaturas, son ejemplo de los servicios que se brindaron durante 1993.

Los programas que se desarrollaron en este periodo, y que se refieren al apoyo para el aprendizaje independiente, la formación y actualización específica de los docentes que se desempeñan en el Sistema, el diseño y la elaboración adecuada de los materiales dirigidos a la autoinstrucción, y la investigación educativa que retroalimenta la función de cada uno de estos elementos, permitieron al SUA llevar con la más alta calidad académica los programas educativos de la UNAM a lugares dentro y fuera del país.

SERVICIOS GENERALES

Entre las acciones de servicio y apoyo más relevantes alcanzadas durante el año, se encuentran:

En Apoyo Académico, se detectaron las necesidades de formación docente del profesorado del SUA, y se desarrollaron las siguientes acciones:

Se brindaron los elementos teóricos y operativos propios de la práctica educativa del SUA, a través de la impartición de un Curso de Formación Docente, un Taller de Elaboración de Material Didáctico y se elaboró el Paquete Didáctico del Módulo 1 del Diplomado en Educación a Distancia.

Se ofreció asesoría y apoyo técnico a las Divisiones SUA para la elaboración, evaluación y actualización del material didáctico; se creó el Comité de Apoyo a la Elaboración de Material Didáctico, se sistematizó la información recopilada en un inventario sobre los materiales de apoyo al proceso educativo; se elaboraron dos cronogramas sobre material didáctico, y se realizó la segunda edición, corregida y aumentada, del Curso Introductorio para el SUA UNAM.

Se fortaleció el uso de nuevas tecnologías al proceso educativo del SUA, a través de la inauguración del Laboratorio para la generación de material didáctico audiovisual; se realizó la 2a. edición del video informativo del SUA, se hizo la edición y posproducción de dos videocassettes y la recopilación y vaciado de otros tres videos de instituciones afines, para el Diplomado en Educación a Distancia.

Se diseñó el programa del Diplomado en Educación a Distancia dirigido al personal docente y administrativo asociado a sistemas de educación que operan modalidades educativas abiertas y/o a distancia.

Se evaluaron las metodologías educativas empleadas actualmente en el SUA para los diferentes programas académicos en función de los siguientes referentes: el aprendizaje independiente, el autoedictismo, el proceso de asesoría y tutoría, los perfiles de los asesores y tutores, y los materiales didácticos.

En Apoyo Informático, se brindó apoyo técnico y de servicios en computación e informática a las áreas de la Coordinación y a las Divisiones SUA, permitiendo con esto el incremento en forma considerable de la cultura informática de la planta docente; se capacitó en el uso de computadora, y se desarrollaron actividades orientadas a satisfacer las necesidades que se presentaron, como la elaboración de material didáctico, diseño editorial, análisis estadístico, y apoyo a todos los programas y proyectos académicos que requirieron recursos informáticos.

En forma especial se puede mencionar el subprograma de Apoyo Informático a la Docencia SUA, con el cual se logró la capacitación y actualización de 56 docentes en el uso de computadora en nivel básico, y 55 docentes en el uso de paquetería mediante la metodología de los sistemas abiertos.

Otro de los subprogramas desarrollados fue el de Consolidación de la RED SUA, con el que se formalizó con la Dirección General de Administración Escolar un calendario semestral de actualización de las bases de datos de los alumnos, que permitirá contar con información confiable y oportuna para la toma de decisiones, y se realizó un estudio técnico para acceder a la RED UNAM, meta que se propone lograr a muy corto plazo.

Dentro del subprograma de Actividades de Apoyo Permanente en Informática, se implementó por cuarta ocasión un sistema de análisis estadístico, que se aplicó a la población estudiantil de nuevo ingreso y de reingreso al SUA para obtener el perfil del estudiante y conocer su situación actualizada al inicio de su carrera y en el curso de la misma, para ello se crearon nuevos instrumentos de recolección, programas de captura y de análisis, que permitieron proporcionar información cualitativa y cuantitativa actual para su interpretación y estudio a la coordinación y las divisiones.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Dentro del subprograma de Extensión Académica, se diseñaron los mecanismos para estrechar más vigorosamente los vínculos entre los alumnos y el personal académico del SUA, con su entorno social dentro y fuera de la UNAM. Cabe destacar aquí, el desarrollo de las actividades de los convenios de intercambio académico con las universidades autónomas de Chiapas y Nacional Abierta de Venezuela, así como el más reciente con la Facultad de Enseñanza Dirigida de la Universidad de la Habana.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En el programa de Instituciones Asociadas al SUA: Se analizó la Legislación Universitaria y se propuso el marco legal dentro del Estatuto del SUA, para que una institución privada se convierta en "Institución incorporada a la UNAM asociada al SUA". De esta forma, con la

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) en el proceso, las instituciones que lo soliciten podrán incorporarse a la UNAM y ser asociadas al SUA.

Proyectos Especiales de Educación Continua: Se definieron los procedimientos académicos y las funciones de quienes participan en la planeación, ejecución, evaluación y seguimiento del impacto de los eventos de educación continua que imparte el SUA, así como los procedimientos administrativos, de producción editorial y de difusión correspondientes.

En el primer semestre de 1993 se impartió el diplomado "México Contemporáneo" y en el segundo semestre el seminario "Estados Unidos y Canadá hoy: retos y perspectivas". En ambos casos fueron multidisciplinarios y se llevó a cabo la evaluación del evento, se realiza un seguimiento del impacto entre los participantes.

En forma permanente, se integró el catálogo de cursos y se actualizó el directorio de los ponentes-asesores para los eventos de educación continua; además de los dos anteriores, se cuenta con el diplomado "México Economía y Sociedad (1970-1993): crisis y modernización", para su promoción dentro y fuera del país.

EXTENSION UNIVERSITARIA

A través del programa de Difusión y Extensión Académica, se ofreció a la comunidad del SUA y a la población en general, información sobre las características metodológicas y de funcionamiento del SUA, de cuestiones académicas, de investigación y culturales, tanto del Sistema como de la UNAM en general, y se fomentó el reconocimiento de su personal académico.

De manera particular, por medio del subprograma de Apoyo Académico de Estímulos y Reconocimientos, se consolidó el mecanismo para impulsar el desempeño de las actividades del personal académico del SUA, y se propició su participación a través de la convocatoria, en el Reconocimiento "Dr. Oscar Zorrilla" 1993 de apoyo a las áreas de docencia, investigación y difusión.

Por lo que hace al subprograma de Difusión, se ampliaron las vías y medios para divulgar al interior y exterior de la UNAM, los aspectos más relevantes de la metodología del SUA, de forma que se distribuyó la cuarta edición del Folleto de Información General con un tiraje de 3,000 ejemplares; se consolidó un sistema de atención personalizada y telefónica, en las instalaciones de la Coordinación, brindando servicios a un total de 3,900 solicitantes; se dieron ocho pláticas y conferencias a nivel general; se publicaron tres artículos de divulgación en revistas nacionales y extranjeras; se concluyó la investigación documental para la elaboración de la semblanza histórica del SUA; se formalizó el envío de información y actualizaciones a bases de datos y publicaciones internacionales especializadas en educación abierta y a distancia, y se estableció un centro de información y consultoría personalizada, asistida con programas interactivos computarizados y audiovisuales en la exposición: "Al encuentro del mañana. La UNAM nuestro futuro hoy".

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más relevantes sucedidos durante 1993, queremos mencionar los siguientes:

Elaboración de una propuesta conjunta con la comisión especial designada por el Rector, donde se redefinió al SUA y se estableció su normatividad, tanto de su misión como de la adecuación de sus funciones y normatividades, la cual se encuentra en su fase de aprobación.

Se realizó un análisis sobre los Estatutos; del SUA, del Personal Académico y los Reglamentos Generales de Inscripción y de Exámenes, se integró la propuesta de modificación. Dicha propuesta ha sido revisada en la Oficina del Abogado General, y se han tomado en cuenta todas sus observaciones, en donde destacan las ventajas e innovaciones de la propuesta, las cuales se han hecho llegar a los miembros de la Comisión Especial.

Se desarrolla un amplio Programa de Educación a Distancia, en reuniones convocadas por la Secretaría de Servicios Académicos, con la participación del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y la Coordinación del Sistema Universidad Abierta, donde se definió la participación de cada una de estas dependencias en el diseño y ejecución del Programa de Educación a Distancia de la UNAM.

A partir de las resoluciones de dichas reuniones, la Coordinación del SUA elaboró el anteproyecto del Programa que se ha turnado a la consideración de las autoridades del Subsistema.

Con base en los acuerdos y obligaciones de las instituciones que integran la Comisión Interinstitucional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIEAD), y dadas las características de liderazgo de la UNAM a través del SUA, dicha Comisión lo eligió como sede central y como organizador de su V Reunión Nacional, para realizarse en el mes de abril de 1994. Será la primera vez que este evento se realice a distancia enlazando cuatro sedes regionales en todo el país, en donde se llevará a cabo en forma simultánea, utilizando medios de comunicación como la televisión, el correo electrónico, el teléfono y el fax. El tema propuesto es "Criterios y Parámetros de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia".

En la V Reunión de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD) efectuada en Madrid, España, a fines de 1992, se acordó que el SUA de la UNAM organizara su VI Reunión; al respecto el SUA propuso realizar la reunión como un encuentro a distancia con el tema de "Criterios y Parámetros de Calidad en la Educación Abierta y a Distancia"; tanto el tema como la metodología propuestos fueron aceptados y elogiados.

En el marco del II Taller Internacional de Educación a Distancia efectuado en la Habana, Cuba, en el mes de mayo, se encargó al SUA de la UNAM la tarea de conformar e instalar el Consejo Latinoamericano de Educación Abierta y a Distancia, como un organismo filial de la UDUAL.

Se espera la comunicación oficial sobre la modificación al Reglamento de la UDUAL, que permitirá la formación de asociaciones filiales de la Unión como la que se propone, a fin de ajustar los estatutos del Consejo a tales disposiciones para proceder de inmediato a su integración e instalación.

En la asamblea del Consorcio de RED CREAD, celebrada en Penn State University, Pennsylvania, USA, en el mes de octubre, se integró el SUA como miembro de la Asamblea Constituyente.

En reunión convocada en el mes de diciembre por la Universidad Nacional Abierta de Venezuela, se acordó organizar con algunas instituciones de Latinoamérica, la Cátedra UNESCO, cuyo objetivo fundamental será el desarrollar el uso de las telecomunicaciones en los Sistemas Abiertos y a Distancia, dicha cátedra se realizará en colaboración con las universidades de: La Habana, Cuba; Católica de Cuenca, Quito, Ecuador; Estatal a Distancia de Costa Rica; Nacional Abierta de Caracas, Venezuela; de Brasilia y UNISUR de Bogotá, Colombia.

DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Director General
(enero de 1993)

SERVICIOS GENERALES

Las acciones de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) se enmarcan en la política de trabajo delineada por el Dr. José Sarukhán Kérmex, citada en su programa de trabajo, a saber:

- A. Fortalecimiento integral de la vida académica
- B. Reestructuración institucional
- C. Administración y financiamiento
- D. Relación de la UNAM con la sociedad

La validación del proceso enseñanza-aprendizaje, durante la vida académica del estudiante en su paso por la Universidad, desde su ingreso hasta su titulación, es el objetivo que la DGAE tiene bajo su responsabilidad; para ello, desarrolla una serie de programas.

Con esta premisa se integró al programa Fortalecimiento Integral de la Vida Académica, proporcionando en el año información estadística a 92 dependencias universitarias respecto a los grupos de alumnos, profesores, asignaturas, turnos y horas para realizar los estudios y evaluaciones sobre aspectos escolares de las dependencias universitarias. Se atendieron también 190 solicitudes sobre diversas estadísticas escolares que contribuirán a la valoración de las actividades sustantivas de la Institución.

Por lo que respecta al ingreso a la UNAM, en coordinación con el CISE y la Facultad de Psicología,

se modificaron los instrumentos de selección para el ingreso a la licenciatura y el bachillerato; renovando los bancos de reactivos por medio de los programas PEIL (Procedimiento de Evaluación e Ingreso a Licenciatura) y PEIB (Programa de Evaluación e Ingreso a Bachillerato).

En el PEIB, se trabajó en la construcción y prueba de un modelo teórico-metodológico de evaluación integral, para el proceso de selección de los aspirantes más aptos para cursar estudios de bachillerato en la UNAM. Se consideraron estrategias de evaluación basadas en la psicología cognoscitiva y psicometría cognitiva. El modelo de evaluación está formado por cinco componentes: bases teórico-metodológicas que alimentan todo el proceso; dominios del conocimiento correspondientes a las materias de estudio en secundaria, que se consideran relevantes para el ingreso a bachillerato; actividades cognoscitivas, la realización de tareas a evaluar en cada materia; niveles de complejidad del conocimiento que definen el tipo de información de los contenidos y de las actividades cognoscitivas en el salón de clases; y calibración de los reactivos en términos de su dificultad y del poder de discriminación, para mantener los rangos apropiados a los niveles de confianza requeridos en los de selección.

Para el concurso de selección 93-94, se actualizó el instrumento de evaluación, contando con un modelo para el bachillerato, otro para enfermería nivel técnico y otro para licenciatura; de éstos, se elaboraron cinco versiones diferentes. Se publicaron tres guías de estudio, una para cada uno de los niveles mencionados.

En cuanto al bachillerato, para el ciclo 94-95 se revisaron, actualizaron y elaboraron 800 reactivos que conformaron la versión del examen de ingreso que se aplicará en junio de 1994. Se revisó y está en proceso la guía para presentar el examen de admisión; su elaboración permitirá al aspirante saber como prepararse y aprovechar en forma óptima sus capacidades cognoscitivas de forma que logre mejores resultados.

También para el mismo ciclo, se elaboraron un temario para el ingreso a licenciatura y cuatro exámenes diferentes, uno por cada área del conocimiento: artes y humanidades; ciencias físico-matemáticas e ingenierías; ciencias sociales y administrativas; y ciencias biológicas y de la salud.

En 1993, se implantó un sistema de cómputo más versátil para atender a los aspirantes a ingresar a la UNAM, que consistió en equipamiento y software de aplicación instalado en el local del registro. El sistema permitió actualizar y corregir en forma inmediata sus datos, ya que la conexión se hizo en línea.

Por primera vez, se generaron diagnósticos académicos de los alumnos del bachillerato UNAM, como apoyo al primer ingreso por pase reglamentado. Se elaboraron en total 67,000 diagnósticos, de los cuales 39,000 fueron en la fase de registro; 25,000 al término de las historias académicas y 3,000 por solicitud individual. Estos documentos permitieron conocer la situación académica del alumno en esa fecha, a fin de informar en qué situación se encontraba y qué requisitos académicos le faltaban para concluir el bachillerato y efectuar su trámite de pase reglamentado.

Se distribuyeron 214,136 solicitudes a igual número de aspirantes: 111,362 para bachillerato; 2,858 para enfermería, nivel técnico; y 99,916 para licenciatura (59,114 para concurso de selección 39,302 para pase reglamentado y 1,500 para otros ingresos).

Se seleccionaron 73,737 aspirantes: 38,856 de bachillerato; 1,554 de enfermería, nivel técnico; y 33,327 de licenciatura (21,708 de pase reglamentado 10,179 por concurso y 1,440 por otros ingresos).

Las diversas acciones llevadas a cabo permitieron reducir en más de dos meses la etapa terminal del primer ingreso, realizándose ahora en siete semanas; en años anteriores se concluía hasta cuatro meses después del inicio de los cursos.

En lo que concierne al registro escolar de los alumnos inscritos en la UNAM, se emitió la siguiente documentación: 1,400 diagnósticos académicos; 450,000 comprobantes de inscripción; 262,000 actas de examen; 670,000 historias académicas con un promedio de 37000,000 de calificaciones, que se actualizan anualmente.

Se colaboró con el nivel central de la Universidad, en el proceso de elección de consejeros universitarios, académicos y técnicos, mediante la emisión de 114 listados de padrones de alumnos, electores y elegibles. Se diseñó nueva papelería para la emisión de comprobantes de inscripción. Se envió la información escolar a los planteles de la UNAM a través de medios magnéticos. Se legalizaron 43 planes y programas de estudio, dando respuesta en un plazo promedio de tres días, y se elaboraron 23 opiniones para el Consejo Universitario sobre solicitudes de modificación de los planes mencionados.

También se realizó una serie de actividades de apoyo; en el caso de control de gestión, se atendieron 4,694 casos de excepción de personas a quienes se les resolvieron asuntos relacionados con el primer ingreso, cambio de carrera, agilización de trámites de titulación o escolares, y se les brindó orientación sobre asuntos de administración escolar.

Se efectuó el control y seguimiento de 52 acuerdos, de los cuales se derivaron 254 acciones que fueron monitoreadas durante el año para su cumplimiento.

En cuanto a las acciones de planeación, con base en los lineamientos de la Dirección se elaboraron documentos básicos como: Misión y filosofía de la DGAE, Programa cuatrienal de actividades (93-96), Programa de trabajo 1993, Programa de descentralización de la administración escolar. Se llevó a cabo el registro y seguimiento de la información de los avances de cada uno de los órganos de la dependencia, para generar los informes solicitados por la administración central. Asimismo, se elaboraron en total 64 trabajos de carácter administrativo. Se obtuvieron tres donaciones de libros con información estadística. Y se brindaron asesorías internas al personal sobre aspectos de planeación.

Las acciones relativas al control y aprovisionamiento de recursos para el apropiado funcionamiento de la DGAE, dieron lugar a: el anteproyecto de presupuesto; 74,448 actividades

relacionadas con presupuesto; un programa de obtención de ingresos extraordinarios; 2,571 trámites de requisición y adquisición de materiales, mobiliario y equipo; un inventario de recursos humanos; 1,037 actividades en el área de personal; y la actualización, en 80%, del inventario de activo fijo. También se efectuaron 2,734 servicios de mensajería y correspondencia.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

- Demanda de primer ingreso a la UNAM 1980-1992
- Demanda de primer ingreso a la UNAM 1993-1994
- Descentralización de la administración escolar en la UNAM
- Proyecto de cómputo de la administración escolar.

Servicios de Asesoría

- A la Universidad Pedagógica Nacional, para desarrollar su sistema de registro escolar.
- A la Universidad Autónoma de Quintana Roo, en la aplicación, calificación y procesamiento de su examen de admisión.
- Al Programa Nacional de Solidaridad, en la metodología para la atención de eventos masivos como el examen de admisión.
- A la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, sobre sistemas de registro escolar.
- A la Secretaría de Educación Pública, sobre el comportamiento de la matrícula en el nivel medio superior de 1987 a 1992.

Agilización Administrativa

- Se logró atender a cada aspirante al concurso de selección en un tiempo máximo de 1 a 1.5 minutos, en caseta, debido a la implantación de un sistema de cómputo.
- Se eliminó el proceso masivo en la fase de registro para el examen, mediante la programación de la fecha de atención a cada aspirante.
- Se sustituyó el uso de listados de 160,000 aspirantes en las nueve sedes del examen, mediante un sistema de consulta vía cómputo, con lo que se brindó un servicio informativo ágil durante la aplicación del mismo.
- Se generaron 67,000 diagnósticos para alumnos del bachillerato, de la UNAM, sobre su situación académica en el momento y lo que les faltaba para concluir este nivel.
- Se agilizó el proceso de asignación de los alumnos seleccionados del sistema incor-

porado, al considerar la escuela de procedencia, carrera solicitada, resultado del examen y domicilio particular.

- El proceso de primer ingreso a la UNAM concluyó en siete semanas.
- Se disminuyó el tiempo de emisión de títulos de 70 a 35 días hábiles a partir de la recepción de actas en la DGAE, sin considerar el tiempo que la Dirección General de Profesiones tarda en registrar el título correspondiente. Se expidieron 16,758 títulos en 1993.
- Se redujo en 50% el tiempo de revisión de estudios, de 15 a siete días hábiles; se llevaron a cabo 13,750 revisiones.
- Los certificados se elaboraron en diez días hábiles en lugar de 15 como se hacía con anterioridad; este año se hicieron 43,095.
- Se estableció un sistema de contabilidad integral que permite el control analítico de los bienes materiales y los recursos financieros, así como el manejo de las operaciones cotidianas.
- Se incrementaron los ingresos extraordinarios para capacitar al personal y renovar el mobiliario y equipo.

Capacitación del Personal

- Participación en cuatro reuniones de intercambio con el Comité de Usuarios.
- Asistencia a dos presentaciones de equipo de cómputo.
- Pláticas para la conexión con Red UNAM.
- Asistencia dentro de Ciudad Universitaria a 28 cursos sobre aspectos de cómputo, liderazgo, servicios generales, manual de procedimientos, toma de decisiones y presupuesto.
- Asistencia a cuatro cursos fuera de la UNAM, sobre: Estrategias software, primer nivel, Análisis y diseño estructurados, y Fast track to sybase.

Publicaciones

- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar al bachillerato*, México, UNAM, 1993.
- UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para preparar el examen de selección para ingresar a enfermería (nivel técnico)*, México, UNAM, 1993.

- * UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Bienvenido al bachillerato 1993-1994*, México, UNAM, 1993.
- * UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar. *Guía para el estudiante de la UNAM. Nivel profesional, 1993-1994*, México, UNAM, 1993.
- * UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, Dirección General de Administración Escolar, Reunión de Secretarios. *Memorias. Segunda Muestra y Primer Encuentro de administración escolar a nivel nacional*, México, UNAM, 1993.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- * Se publicaron tres convocatorias para participar en el examen de selección para primer ingreso a bachillerato, licenciatura y enfermería nivel técnico, respectivamente.
- * Se publicaron tres notas informativas con los correspondientes resultados de los concursos de selección en los tres niveles.
- * Se elaboró, publicó e imprimió un cartel con las fechas de los diferentes trámites escolares que la DGAE brinda a los alumnos durante el año.
- * Se elaboraron nueve trípticos, en los que se dieron a conocer las fechas para el cambio de carrera, carrera simultánea, segunda carrera, ingreso en años posteriores al primero en sus dos versiones (acreditación y revalidación), cambio de plantel y reingreso.
- * Se publicaron 18 inserciones en Gaceta UNAM (en dos ocasiones para cada trámite mencionado), para informar a la comunidad universitaria las fechas de realización de los trámites citados.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- * Se organizó la Tercera Muestra y Segundo Encuentro de sistemas de cómputo para la administración escolar, en coordinación con la Reunión de Secretarios; con más de 700 personas asistentes y la participación de 150 instituciones.
- * Se atendió a 173,034 aspirantes en el Concurso de selección 93-94 para ingreso a la UNAM, de los cuales fueron seleccionados 50,589 en los niveles de: bachillerato, técnico en enfermería, y licenciatura.
- * En coordinación con la Comisión Interinstitucional para la Educación Media Superior en el Área Metropolitana de la Ciudad de México, se participó en dos proyectos: Diagnóstico de conocimientos de los egresados de secundaria y Análisis de la demanda potencial a nivel educativo medio superior en el D.F. y zona conurbada.
- * En coordinación con la Secretaría de Educación Pública, se registraron y emitieron cédulas profesionales y de grado.

ALGUNAS CONSIDERACIONES RESPECTO AL MODELO DE EVALUACION INTEGRAL DE LA UNAM

La Universidad ha estado trabajando en la construcción y prueba de un modelo teórico-metodológico de evaluación integral, aplicable al proceso de selección de los aspirantes más aptos para cursar estudios de bachillerato. Se han considerado estrategias de evaluación basadas en la psicología cognoscitiva y psicometría cognitiva. El trabajo ha costado con la participación de expertos y grupos de profesores de la ENP y del CCH.

El modelo de evaluación está formado por cinco componentes articulados entre sí:

- 1) Bases teórico-metodológicas
- 2) Dominios de conocimientos (español, física, geología, etc.)
- 3) Actividades cognoscitivas (realización de tareas)
- 4) Niveles de complejidad del conocimiento (hechos, conceptos, principios)
- 5) Calibración de reactivos (dificultad y discriminación)

Los conocimientos que se requieren para ingresar al bachillerato están contenidos en los tomos definidos en la guía de estudios.

Entre las habilidades contempladas se encuentran:

- Comprensión de la lectura de diferentes temas
- Uso apropiado del lenguaje en textos y expresiones formales
- Manejo del significado explícito e implícito en expresiones técnicas formales y literarias
- Manejo lexical de uso común o técnico de los dominios del conocimiento
- Ubicación espacial y temporal de lugares, y acontecimientos relevantes
- Identificar y comparar hechos, valores o datos de distinta naturaleza
- Tratar problemas aplicando un procedimiento adecuado para su solución
- Efectuar operaciones aritméticas y matemáticas
- Tratar hechos y fenómenos, distinguiendo sus propiedades, magnitudes y transformaciones
- Llegar a conclusiones estableciendo relaciones factibles o conceptuales de jerarquización
- Las aptitudes se refieren a las capacidades intelectuales de naturaleza abstracta y general, y están consideradas en los bancos de reactivos.

DIRECCION GENERAL DE BIBLIOTECAS

Mtro. Adolfo Rodríguez Gallardo
Director General
(enero de 1985)

INTRODUCCION:

La Dirección General de Bibliotecas es el órgano encargado de coordinar el Sistema Bibliotecario de la UNAM, fija las normas técnicas y de servicios; además propone los lineamientos generales para la utilización racional de los recursos presupuestales destinados a los servicios bibliotecarios.

Tiene centralizados los controles administrativos para la adquisición de libros y los procesos técnicos para el ordenamiento de la colección en la estantería. También produce los registros que permiten elaborar los catálogos de las bibliotecas.

Se encarga de promover el mejoramiento profesional y la capacitación de personal tanto académico como administrativo.

La Dirección General de Bibliotecas presta, a través de la Biblioteca Central, los servicios de información bibliográfica que brindan estos Sistemas.

SERVICIOS GENERALES

La Biblioteca Central atendió a un total aproximado de 1,650,000 usuarios, lo cual representa un 8.55 % más que los usuarios atendidos durante 1992.

La Subdirección Técnica catalogó y clasificó 48,058 títulos que corresponden a 77, 774 volúmenes adquiridos por las bibliotecas que conforman el Sistema.

La Subdirección de Informática, como apoyo a las actividades de catalogación y clasificación dió de alta 48,058 títulos nuevos en la base de datos LIBRUNAM y generó 1,806 estados de cuenta para 161 bibliotecas de la Universidad, así como 126,430 juegos de tarjetas para los catálogos correspondientes. Se ingresó a la base de datos SERIUNAM 5,000 títulos, también se actualizó la base de datos TESIUNAM con la incorporación de 9,156 títulos de tesis. La Subdirección de Planeación y Desarrollo apoyó el proceso de selección de candidatos para el puesto de bibliotecario administrativo; aplicó 300 exámenes y coordinó la impartición de tres cursos sobre computación; además llevó a cabo 15 asesorías en otras tantas bibliotecas del Sistema y 161 visitas de supervisión sobre el uso del equipo de cómputo.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

En 1993 la Dirección desarrolló y concluyó 116 estudios en las bibliotecas del Sistema como parte de la supervisión y evaluación en lo referente a requerimientos, remodelaciones, ampliaciones o nuevos edificios y en lo relacionado a la organización de los servicios bibliotecarios.

SERVICIOS DE ASESORIA

La Dirección brindó 485 asesorías a bibliotecas de la Universidad en lo relativo a la selección, adquisición, conservación y restauración de material bibliográfico; análisis y diseño de servicios y uso del equipo de cómputo.

AGILIZACION ADMINISTRATIVA

Para agilizar los servicios bibliotecarios, se llevó a cabo el registro de las Adquisiciones (en libros) realizadas para las 161 bibliotecas del Sistema Universitario, se enviaron mensualmente los estados de cuenta de cada una mediante sistemas de cómputo.

CAPACITACION DEL PERSONAL

La Dirección General de Bibliotecas, llevó a cabo la capacitación de 91 bibliotecarios administrativos por medio de la organización de 8 cursos y apoyó los requerimientos de aulas y herramientas didácticas de 10 cursos de capacitación organizados por otras dependencias universitarias. Por otra parte, se impartieron 3 cursos dirigidos al personal académico (49 participantes).

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1993, la Dirección General de Bibliotecas, estuvo integrada por 101 académicos; del personal T.C. 6 cuentan con estudios de maestría, 11 con licenciatura 55 son pasantes de diversas licenciaturas y el resto realizan estudios.

Durante 1993, 39 académicos recibieron el Estímulo a la Productividad del Personal Académico.

Es importante señalar que en este año la Dirección General de Bibliotecas implementó un programa para la titulación del personal académico, que en su primera etapa incluyó a 12 académicos de T.C.

FORMACION DEL PERSONAL

El personal Académico adscrito a la Dirección General de Bibliotecas, durante 1993, asistió a un total de 26 cursos, de los cuales 19 fueron organizados por diversas dependencias universitarias y 7 fueron impartidos en otras Instituciones; el total de asistencia fue de 61 académicos. 42 académicos participaron en diversos foros: Coloquios, Conferencias, Encuentros etc. 21 académicos participaron como ponentes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Del total del personal académico adscrito a esta Dirección, 16 imparten cátedra en diversas Instituciones de Enseñanza Superior. Cabe mencionar que 15 son profesores de asignatura y uno es ayudante de profesor.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1993 la DGB, apoyó, mediante la impartición de 15 cursos, las actividades bibliotecarias de las siguientes universidades: Universidad Autónoma del Carmen (10 cursos), Universidad Autónoma del Estado de México (4 cursos) Universidad Autónoma de San Luis (1 curso).

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1993, la Dirección General de Bibliotecas, desarrolló una campaña de cuidado y respeto al libro, para lo cual elaboró 3 carteles alusivos al tema. Continuó con la campaña de cuotas voluntarias y participó en diversas ferias y exposiciones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro del Programa de Bibliotecas, la Dirección apoyó acciones en la obtención de recursos financieros para encuadernar 23,000 volúmenes y adquirir 1,563 estantes para las diferentes bibliotecas del Sistema.

En apoyo a las bibliotecas la DGB emprendió acciones para la automatización de sus procesos; en 15 bibliotecas se instalaron catálogos automatizados y se automatizó el servicio de préstamo. En 16 bibliotecas se realizó la instalación eléctrica para implementar estos procesos. Se continuó con la orientación en el uso de los recursos bibliotecarios a los alumnos de primer ingreso a bachillerato y licenciatura, por medio de tres videos y un folleto; con esto se abarcó a 45,000 alumnos de primer ingreso de nivel bachillerato y a 30,000 de licenciatura.

DIRECCION GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS

Dr. Luis E. Sotrzano Flores
Director General
(enero de 1993)

La Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios definió para el desarrollo de sus actividades durante el año de 1993, tres grandes programas denominados Superación Académica, Modernización Administrativa y Vinculación, los cuales, en relación con las metas, han tenido logros como los que a continuación se señalan.

Se impartieron tres cursos-taller dirigidos a los profesores del sistema incorporado, así como también se difundieron los cursos organizados por el CISE. Por otra parte, se renovó un convenio entre esta dependencia y la Facultad de Filosofía y Letras, a fin de promover la definitividad en cátedra de los profesores del sistema incorporado.

Respecto, a la participación de los alumnos en actividades académicas, se contó con una importante intervención en el Concurso de cuento y ensayo de 68 escuelas y 507 participantes; y en el Concurso de matemáticas se registraron 430 inscripciones. Cabe destacar, que en la Ceremonia de alumnos sobresalientes del sistema incorporado, hubo 204 escuelas con 471 alumnos premiados. También, que se promovió y logró una gran participación en la Cuarta Olimpiada de Química.

Con el propósito de reforzar el aspecto académico-administrativo y las actividades sustantivas del sistema incorporado, durante el año se efectuaron 1,735 supervisiones en sus diferentes modalidades, por lo que se ofrecieron tres cursos a los supervisores de esta dependencia, con el fin de mejorar el desempeño de sus

tarcas y se actualizó el Manual de Procedimientos de Supervisión, logrando una significativa disminución de trámites. En este sentido, conviene señalar que también se actualizaron los procedimientos de las áreas sustantivas de la DGIRE, reduciendo acciones y logrando con ello atender al 100% las solicitudes de incorporación, revalidación y certificación de estudios, que fueron aproximadamente 9,445.

Para brindar un servicio más ágil y oportuno, se capacitó a los representantes de las instituciones incorporadas, mediante la impartición de 20 talleres para la realización de trámites en aspectos como exámenes ordinarios, corrección al diagnóstico, registro de alumnos, etcétera.

En lo referente a la automatización de procesos, se logró el aumento a cuatro opciones para la consulta del sistema UNAMSI y, a partir del mes de noviembre, el 100% de los documentos oficiales que se emiten en esta Dirección son generados a través de medios electrónicos.

Por otra parte y para fomentar el acercamiento de la UNAM con el sistema incorporado, así como el desarrollo integral de sus profesores y alumnos, se promovieron, organizaron y llevaron a cabo diversas actividades científicas, culturales y deportivas, entre las que destacaron; del programa Jóvenes hacia la investigación: la realización de 400 conferencias en promedio; diez visitas guiadas con una asistencia de 4,752 alumnos y más de 300 profesores; el Coloquio sobre la enseñanza de las ciencias, con la presencia de 29 escuelas y 50 participantes; el curso El Bachillerato es la cantera de la investigación, con una asistencia de 19 profesores del sistema incorporado; la promoción y participación de la exposición "Al encuentro del mañana, la UNAM, nuestro futuro hoy", organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, en la que se logró la afluencia por parte del sistema incorporado de 80 escuelas con una asistencia diaria promedio de 700 personas, haciendo un total de 4,900 aproximadamente.

Difusión del Cómputo.

Se efectuó un curso para personal docente del sistema incorporado, al que se inscribieron 31 escuelas.

Difusión de la Cultura.

Tuvo lugar el Segundo festival de la cultura, al que asistieron 36 escuelas con 66 grupos participantes y más de 9,000 espectadores; dicho evento generó ingresos por aproximadamente N\$80,770.00.

El Primer Festival Metropolitano de Teatro, se realizó en coordinación con el CCH y la ENP. Por parte del sistema incorporado, hubo una intervención de 95 alumnos y una asistencia de 1,290 miembros de diversas escuelas, entre profesores y alumnos. Se dictaron los cursos de Literatura dramática I y II, Introducción a la escenografía y Práctica musical, en los que se contó con una asistencia de más de cuatro profesores por curso. Asimismo, en la Segunda muestra de pastorelas y villancicos, participaron 16 grupos de escuelas incorporadas. Y respecto a las actividades deportivas, se realizaron:

Los torneos de fútbol Renato Cesarini; así como los de vólibol y basquetbol, con la participación de 50 instituciones incorporadas. La XX Competencia interescolar de atletismo auspiciada por el Bachillerato Alexander Bain, en la que participaron 899 atletas de 13 escuelas incorporadas. Y el Curso de preparación física general de alto rendimiento, en el que participaron más de una docena de profesores del sistema incorporado.

Mención aparte merece la participación de dicho sistema a nivel nacional, durante la elección del Consejo Consultivo Mixto para el periodo 1993-1994, manifestándose en la votación donde hubo una participación del 85% de las escuelas incorporadas, siendo éste el más alto porcentaje en la historia de dicho consejo.

En el aspecto económico, conviene subrayar el papel que la DGIRE desempeñó durante 1993 como fuente de financiamiento de la UNAM, y para ello basta indicar algunos ejemplos. La Universidad captó en el capítulo Servicios de Educación a través de la DGIRE, más de N\$32,000,000.00, lo que representa más del 100% del total presupuestado en este rubro.

Por último, es conveniente señalar que mediante el otorgamiento de becas del sistema incorporado a trabajadores de la UNAM, en el año se asignaron 4,811 (3,127 para personal académico y 1,684 para administrativos), lo que traducido a cifras significa un "apoyo en especie" de aproximadamente N\$45,000,000.00.

DIRECCION GENERAL DE ORIENTACION VOCACIONAL

Lic. Diana Cecilia Ortega Amieva
Directora General
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Dirección General de Orientación Vocacional (DGOV) durante 1993, a través de un proceso participativo de reflexión y análisis con su personal, retoma el concepto de orientación educativa en su sentido actual y de más amplia dimensión, redefiniendo su misión como: Otorgar orientación educativa de calidad a los estudiantes, a fin de integrarlos a la Institución y en base en sus intereses y aptitudes logren un mayor rendimiento escolar y exitosa en su vida profesional, permitiéndoles ser útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad.

La orientación educativa vincula en forma armónica e integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas del individuo con su desarrollo personal, profesional y social; integra al estudiante de diversas maneras: psicológica, al descubrirle sus capacidades e intereses, ayudándole a explicarse los cambios biopsicosociales y orientándolo en sus problemas afectivos; pedagógica al darle elementos que propician el desarrollo de sus habilidades y destrezas, así como la utilización de los recursos que la Institución le ofrece; y socioeconómica, señalándole para su futuro cuales son sus posibilidades de desarrollo profesional, el campo y mercado de trabajo de las diversas profesiones, que le permitan elegir la carrera más acorde con sus intereses y las necesidades de formación de profesionistas del país.

En el Programa de Trabajo Académico del señor Rector 1993-1996 se señala, entre otros aspectos, algunos que competen a la Dirección General de Orientación

vocacional, como son: la necesidad de aplicar medidas concretas para reducir el flujo de estudiantes en las carreras donde existen problemas de saturación y de agotamiento del mercado profesional, canalizando éste a carreras de importancia para el país y de menor demanda y así revertir estas tendencias; la importancia de generalizar la aplicación de exámenes diagnósticos y la determinación del perfil de los alumnos que permita identificar y corregir deficiencias, así como planear acciones tendientes a incrementar su calidad y en la necesidad de informar a los estudiantes sobre su Universidad, a fin de que estos aprovechen sus recursos en todas sus potencialidades.

La DGOV, con el propósito de dar respuesta a estos planteamientos, sustentada en el diagnóstico situacional de la dependencia y en la reconceptualización de la orientación educativa, diseñó el Programa de Trabajo 1993-1996, desarrollando durante este año los siguientes programas:

- Información Estratégica, con el cual se pretende contar con información actualizada sobre la situación que guarda la orientación educativa en la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, en el bachillerato del Sistema Incorporado y, en las facultades y escuelas de la UNAM; tendencias de la orientación educativa a nivel nacional; comportamiento de la matrícula; y el perfil de los alumnos, mercado y campo de trabajo de las profesiones.
- Regulación y Evaluación de la Orientación Educativa, dirigido al diseño de los programas de la Escuela Nacional Preparatoria, al apoyo de los programas del Colegio de Ciencias y Humanidades y al establecimiento de un sistema computarizado de evaluación compatible con el de la Secretaría de Servicios Académicos.
- Acciones Preventivas y Remediales, para alumnos del bachillerato y de nivel Licenciatura, dirigido al establecimiento de acciones sustentadas en los factores de riesgo identificados en los exámenes diagnósticos.
- Inducción, Actualización y Perfeccionamiento, programa que tiene el propósito de ofrecer a los orientadores de la UNAM y de otras instituciones educativas del país, cursos, talleres, conferencias y un diplomado en Orientación educativa en la modalidad abierta y a distancia.
- Atención de Alto Nivel en Orientación Educativa, dirigido a la atención especializada de la población estudiantil que lo demande.
- Actividades Complementarias, el cual pretende propiciar el contacto entre el estudiante y el ambiente académico, estudiantil y laboral, para facilitar su proceso de integración a la institución y el de elección de carrera.
- Vinculación con facultades y escuelas, a fin de mantener una comunicación permanente que facilite el desarrollo de acciones conjuntas de apoyo a la orientación educativa.
- Promoción y Difusión de los Servicios y Productos de la DGOV, que permitan apoyar la orientación educativa, fortalecer la imagen institucional e incrementar la captación de ingresos.

- Comunicación, orientado a diseñar y producir los materiales impresos, audiovisuales y de cómputo, de apoyo a los programas de orientación educativa y su difusión a través de los medios masivos de comunicación.
- Desarrollo de los Programas de Apoyo, con la incorporación de la tecnología, modernizando el equipo de cómputo y de televisión para la mejor utilización de los materiales producidos durante este año.

SERVICIOS GENERALES

La DGOV revisó y actualizó, con la participación de los orientadores, los Programas de Orientación Educativa de la Escuela Nacional Preparatoria, del nivel de Iniciación Universitaria, 4º, 5º y 6º años de bachillerato. En el ciclo escolar 93-94 se incrementó la cobertura de grupos en los nueve planteles, lográndose el 100% de atención al 4º año, y el 3.4% global.

Con el concurso de diferentes dependencias de la UNAM, se colaboró en la revisión de los materiales y procedimientos para el establecimiento de un programa único de Bienvenida. En el mes de septiembre se participó en los programas de Bienvenida de ocho Planteles de la ENP.

Se apoyó y asesoró a 1,690 estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, afectados por el Artículo 19 del Reglamento General de Inscripciones, en el proceso de llenado de la forma RA02 para elección de carrera. Se distribuyeron en el evento 6,000 folletos informativos sobre carreras y áreas, y se ofrecieron 20 conferencias en las que participaron diez orientadores.

En colaboración con la Dirección General de Administración Escolar, durante el proceso de registro de aspirantes a ingresar a la UNAM, se proporcionó orientación, apoyo y asesoría a 12,000 personas aproximadamente, a través de dos módulos de información.

En el Centro de Atención Especializada de Ciudad Universitaria se proporcionaron 60,420 servicios de orientación, de los cuales el 30% correspondieron a orientación profesiográfica en sistemas computarizados. Se diseñó un sistema de atención vía telefónica, denominado Orientatel UNAM, que proporcionó servicio a 9,408 personas. Se realizaron 4,600 estudios vocacionales en sus dos modalidades: individual y grupal, y se impartieron 75 talleres de: Elección de carrera, Técnicas de estudio, Cambio de carrera e Información profesiográfica.

También, en colaboración con la DGAE, se participó en el proceso de cambio de carrera, utilizando un sistema computarizado que permitió la atención ágil de 2,947 estudiantes.

Con el propósito de establecer mecanismos de vinculación y apoyo entre la DGOV y la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades, las Facultades y Escuelas, y el Sistema Incorporado, se diseñó y aplicó un instrumento que permitió obtener el diagnóstico situacional de la orientación educativa en estas dependencias.

Se conformó un grupo de trabajo con representantes de cada una de las facultades y escuelas, el cual durante 1993 diseñó un programa de actividades complementarias que

incluyó visitas guiadas y conferencias para estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, y colaboró con la DGOV en diversos eventos como exposiciones y conferencias. Como resultado del trabajo desarrollado por este grupo se revisó y actualizó la Guía de Carreras, que será publicada en 1994, así como el contenido de los Compendios de carreras por Areas del Bachillerato, lo que permitió editar los cuatro números restantes de la serie. Asimismo, se publicaron 86 folletos de un total de 109, conteniendo información de cada una de las carreras y de la facultad o escuela en donde se imparten.

Con los departamentos de Psicopedagogía de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, se definió un programa de trabajo encaminado a desarrollar acciones conjuntas en el campo de la orientación educativa.

Con el objeto de apoyar a los orientadores en el desarrollo de los programas de orientación educativa, se realizaron los siguientes estudios: Tendencias de la orientación educativa; Comportamiento de la matrícula; Perfil del orientador de la DGOV; Agrupamiento de carreras por campo ocupacional; y Mercado de trabajo profesional.

Como parte del plan de trabajo 1993-1996, planteado por el doctor José Sarukhán, Rector de la UNAM, la Dirección participó en el Programa Fortalecimiento Integral de la Vida Institucional, como responsable del subprograma Exámenes Diagnósticos; asimismo, participó en el grupo de trabajo coordinado por la Secretaría General, encargado de diseñar el Programa de Estrategias de Aprendizaje.

Personal de la Dirección participó en los trabajos preparatorios del Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa, como integrantes de la Subcomisión Temática de Orientación Educativa, la que elaboró el documento; La investigación educativa en los ochentas, perspectiva para los noventa, que fue presentado en uno de los Congresos Regionales Temático y en el de Síntesis y Perspectiva. El producto del trabajo de este grupo fue publicado con el mismo nombre en el cuaderno 18 de Estados de Conocimiento: Orientación Educativa.

Se instaló el Comité de la Biblioteca María de Jesús Pérez y Pérez, el cual elaboró el Reglamento Interno, estableció el servicio de acervo abierto y definió las políticas de adquisición de material bibliohemerográfico. Atendió 486 usuarios a los que proporcionó diversos servicios e incrementó su acervo especializado a través de la compra de libros y suscripción a revistas, así como de la recepción de donaciones.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con la finalidad de mejorar el funcionamiento de la dependencia se modificó su estructura organizacional y se llevó a cabo una redistribución de personal, a fin de ubicarlo en áreas congruentes con su perfil.

Se fortalecieron las diferentes áreas de la dirección con la adquisición de equipo de cómputo, lo que ha permitido el desarrollo de un trabajo más eficiente, rápido y sistematizado.

Para el Centro de Orientación Especializada se terminó el diseño de un Sistema de registro automatizado mediante el cual se podrá acceder a información estadística sobre características de los usuarios, tipo de atención demandada y resultados obtenidos, así como la integración de reportes parciales y globales de manera rápida y eficiente.

Con la participación de estudiantes de la carrera de Informática de la Facultad de Contaduría y Administración se diseñó el Sistema de Orientación Vocacional, el cual evalúa inteligencia, intereses y aptitudes que se relacionan con la elección vocacional.

En respuesta al Programa de Trabajo Académico del señor Rector para 1993-1996, que señala dentro del Programa de Reestructuración Institucional la descentralización de la orientación, la DGOV elaboró una propuesta, con la participación de diferentes instancias universitarias, la cual fue presentada ante las autoridades.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con base en el acuerdo del Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria de fecha 18 de septiembre de 1992, en el que se establece a la Orientación Educativa como asignatura extracurricular obligatoria, la Dirección General de Orientación Vocacional con la participación de los orientadores revisó y actualizó los programas para los tres años de Iniciación Universitaria, cuarto, quinto y sexto años de bachillerato, mismos que fueron editados y pucatos en operación en el ciclo escolar 93-94.

Para el desarrollo adecuado de los programas se revisaron y actualizaron los materiales impresos de apoyo, elaborándose 430,250 ejemplares para ser distribuidos a la totalidad de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria.

PERSONAL

En coordinación con el Sistema Universidad Abierta y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos se inició por primera vez a nivel nacional, en la modalidad abierta y a distancia, un Diplomado de Actualización en Orientación Educativa. Por ser ésta una primera experiencia se aceptaron sólo 28 participantes, provenientes de: la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades y Sistema Universidad Abierta de la UNAM; Escuela Normal del Estado de México, Universidad Autónoma Benito Juárez del Estado de Tabasco, Universidad Autónoma de Guerrero y de dos instituciones privadas, el Instituto Don Bosco en el Distrito Federal y el Colegio Marymount del Estado de Morelos.

Durante el período interanual se desarrolló un programa de actualización para los orientadores de la Escuela Nacional Preparatoria que incluyó trece cursos con 190 participantes y seis conferencias a las que asistieron en total 450 orientadores.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con el objeto de apoyar a los estudiantes en su proceso de orientación educativa se montaron doce exposiciones en diferentes planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Sistema Incorporado, algunos de estos últimos

ubicados en el interior de la República. La DGOV con el apoyo de diferentes dependencias de la UNAM mostró en estos eventos las diversas opciones y modalidades educativas que ofrece la Institución, así como los apoyos y servicios que proporciona a los estudiantes para su formación integral. Estas actividades se complementaron con la presentación de 60 conferencias de información profesiográfica.

La dirección, con el fin de dar a conocer los servicios que proporciona a los estudiantes, comunidad universitaria e instituciones educativas, elaboró y distribuyó un tríptico y produjo un programa de televisión.

Se impartieron diez cursos a orientadores de diversas Instituciones del área metropolitana y del interior de la República, con una participación de 175 personas.

Dentro de las actividades conmemorativas del 40 Aniversario de Orientación en la UNAM y los 20 años de creación de la DGOV, se organizó un Ciclo de Conferencias con los siguientes temas: Educación y mercado de trabajo, impartida por el Mtro. Axel Didriksson; Los cambios recientes en ciencias sociales y la actual formación de especialistas, Dr. Pablo González Casanova; La orientación en las ciencias del mar, Dr. Juan Luis Cifuentes; y La expresión artística en la UNAM, presentada por el Mtro. Gonzalo Celorio.

Cada una de estas conferencias magistrales tuvo una asistencia de 300 personas aproximadamente.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Con motivo del 40 aniversario de la institucionalización de la Orientación en la UNAM y los 20 años de creación de la Dirección General de Orientación Vocacional, se llevó a cabo un programa de actividades académico-culturales que incluyó la emisión de convocatorias para el diseño del logotipo alusivo, la elaboración de ensayos sobre orientación educativa dirigido a orientadores y alumnos, un ciclo de conferencias, la emisión de una medalla conmemorativa, el reconocimiento al personal de la dirección que cumplió 20 años o más de laborar en la dependencia, la develación de una placa con el nombre de Angelina Villegas en el área de profesiografía y algunas actividades socioculturales, cerrando estos festejos con la exposición Al encuentro del mañana. La UNAM nuestro futuro hoy, en la cual participaron todas las dependencias universitarias.

En esta exposición montada en la explanada del Museo de las Ciencias UNIVERSUM, en un domo inflable con una superficie aproximada de 1,800 m² se presentaron: El bachillerato en sus dos modalidades, los perfiles de ingreso y egreso, los planes de estudio, campo y mercado de trabajo de las carreras de licenciatura y técnicas que ofrece la Universidad, la investigación como generadora de conocimiento y apoyo a la docencia, en sus dos vertientes científica y humanística; la Difusión cultural como vínculo con la sociedad y apoyo a la docencia y a la investigación; los servicios institucionales que apoyan la vida del estudiante en su tránsito por la Universidad; las opciones de estudios de posgrado; el intercambio académico; el patrimonio universitario; el Sistema de Tiendas de Autoservicio y la Fundación UNAM. A esta exposición se invitó a escuelas del nivel medio y medio superior de la UNAM, del Sistema

Incorporado y de la SEP, ubicadas en el Distrito Federal y zona metropolitana, contando con una asistencia de cerca de 36 mil visitantes.

Con el propósito de difundir ampliamente esta exposición se distribuyeron carteles y volantes, se publicaron anuncios en diarios y medios internos como Gaceta UNAM, Gaceta CCH, de la ENP y de otras dependencias universitarias, además se difundieron cápsulas promocionales para radio y televisión.

El canal 11 del Instituto Politécnico Nacional transmitió en vivo desde la exposición, el Programa Escuela para padres, dedicando a la orientación educativa y en particular a la exposición.

En forma paralela se llevó a cabo un programa de actividades académico culturales en el que se presentaron doce conferencias, siete pánceles, películas, videos, exhibiciones deportivas, cinco obras de teatro, grupos de danza, foros y conciertos.

La DGOV realizó dos videos que recogen las imágenes más relevantes de esta Magna exposición.

Con la colaboración del Programa Universitario de Energía, se elaboró el plan piloto y el Proyecto de ahorro de energía, que consistió en la colocación de reflectores ópticos y la sustitución de lámparas de uso común por las de bajo consumo energético, en la tercera parte de las aulas y oficinas.

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO ACADEMICO

*Dr. Victor Guerra Ortíz
Director General
(enero de 1988)*

Red Integral de Cómputo y Telecomunicaciones

Como toda sociedad en desarrollo, nuestro país requiere de una sólida base científica y tecnológica, por ello la Universidad Nacional Autónoma de México ante el reto de mantenerse a la vanguardia del conocimiento universal, ha establecido entre sus prioridades el impulsar y fomentar este rubro.

Un aspecto importante de lo realizado durante 1993 consiste en el crecimiento de la Red de Cómputo y Telecomunicaciones de la UNAM, en tanto permite a un mayor número de universitarios tener acceso a ella. Esta Red abarca aspectos tanto locales, institucionales, metropolitanos, nacionales e internacionales, integrando tanto voz como datos. En este sentido es significativo el que se adicionaron a la red 40 enrutadores, se incrementó el tendido de fibra óptica en 80 kilómetros, y el que se llevó la red a edificios de dependencias tales como facultades de Filosofía y Letras, Medicina, y Derecho, Instituto de Investigaciones Históricas, Museo de las Ciencias, y la Dirección General de Orientación Vocacional, para interconectar a cerca de 200 redes en total.

Con la finalidad de proporcionar acceso a los universitarios que no cuentan con entrada directa a la red, se instalaron 60 modems, permitiendo así la utilización de la red a más de 1,500 usuarios, localizados en sitios fuera de las instalaciones de la Universidad.

Se puso a disposición del usuario diversas bases de datos como son: acceso a Gaceta UNAM, el Periódico "El Nacional", la Biblioteca DGSCA, entre otros.

Para apoyar los vínculos que tiene la universidad, se realizó la conexión con once instituciones educativas o de investigación del país. Entre ellas podemos citar al IMP, Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl.

En virtud de que el aprovechamiento de la conexión internacional con el que cuenta la UNAM vía satélite se encontraba cerca de la saturación, se logró una conexión adicional al nodo de Houston de 56 Kbps, vía fibra óptica a la Red Internet. Con esta acción se duplicó la capacidad de acceso a redes internacionales para los universitarios. Sin embargo, el día de hoy se encuentra prácticamente saturada y por tanto, se está contratando una nueva ampliación.

Se diseñó el proyecto Red Metropolitana y se inició la implementación de la infraestructura básica así como la adquisición de equipamiento de telecomunicaciones. Este proyecto consta de varias fases, la primera incluye 14 enlaces vía microondas y cuatro vía fibra óptica, entrelazando 22 dependencias, entre las que se incluyen todos los planteles del bachillerato y las escuelas y facultades de estudios profesionales de la UNAM. Estos enlaces tendrán una repercusión directa en la concepción del uso de las bibliotecas y en los sistemas de desconcentración escolar. Este proyecto comenzará a dar frutos en los primeros meses del año próximo.

Supercómputo

Para proporcionar ayuda personal a los diferentes proyectos inscritos a la supercomputadora, se ofrecieron alternativas y mecanismos para dar solución a problemas concernientes a la misma:

- Atención a usuarios vía telefónica, correo electrónico, fax y personalmente.
- Creación de planes de capacitación, notas de apoyo, etcétera.
- Estudio de bibliotecas para análisis numérico de la supercomputadora.
- Preparación de material y prácticas para los cursos básico y avanzado de optimización y paralelismo.

Se proporcionó apoyo a la comunidad universitaria con el equipo de supercómputo CRAY YMF-432, que incluyó: Trabajos procesados, 345,240; tiempo en horas de procesador central, 12,427; tiempo en horas utilizadas para terminales remotas, 29,930; sesiones de teleproceso, 62,629; lográndose así prácticamente dos años de trabajo ininterrumpido.

Se realizaron once videos de visualización científica y se tiene conocimiento de la publicación de más de 40 trabajos de investigación que han utilizado este equipo.

Con el objeto de atender a los usuarios de Supercómputo, se realizaron 40 pláticas "Sábados de Supercómputo", con una asistencia de 30 personas promedio; 26 pláticas de supercómputo a distintas universidades y cinco seminarios. Asimismo, se organizaron dos reuniones del grupo de interés en Métodos Numéricos en Supercómputo, con asistencia de 35 personas aproximadamente en cada reunión. Se tuvieron 35 becarios dentro del Plan de Becarios en Supercómputo UNAM-CRAY.

Otros Equipos de Cómputo

- IBM-4381: Tiempo en horas de procesador central real + virtual, 1,881; Start I/O, 310,628,750; líneas impresas, 11,505,145; páginas escritas, 14,363,501; sesiones teleproceso, 69,952; páginas leídas, 35,937,940; y tiempo de conexión de terminales remotas, 422,976. Este equipo se dió de baja sustituyéndose por los servidores SUN Águila y Cóndor.
- A-12B (DGSCA): Tiempo en horas de procesador central 539; tiempo en horas de I/O, 995; trabajos procesados, 97,263; líneas impresas, 11,811,864; tiempo en horas utilizado para terminales remotas, 51,592; y sesiones de teleproceso, 15,262. Cabe mencionar que este equipo fue transferido a la DCAA en mayo de 1993.
- A-12 (DCAA): Trabajos procesados, 433,148; horas de procesador, 480; sesiones para teleproceso, 500,960; líneas impresas, 213,451,424.

Se actualizaron los núcleos del sistema operativo de las A12 y A12B. Se les proporcionó mantenimiento continuo. Se depuró el Software en los equipos A12, A12B. También se sustituyó el equipo CYBER por un servidor SUN.

Por otra parte, se llevó a cabo el control técnico y administrativo del ejercicio, por parte de la UNAM, de las compras que se realizan en equipo de cómputo, así como de su mantenimiento (partidas 233 y 514).

Se analizaron, revisaron y se dió seguimiento a los contratos de mantenimiento preventivo y correctivo, de equipo de cómputo, presentados por las diversas dependencias; al tiempo que se gestionó la aprobación, por parte de las autoridades de esta Dirección, de las requisiciones, vales de abastecimiento y formas múltiples de gastos relativos a la adquisición de equipo de cómputo de las diversas dependencias.

Multimedios

Multimedios es la integración de las tecnologías de fotografía, video, audio, videodisco, disco compacto, dispositivos electromecánicos controlados por medio de la computadora con objeto de proveer a la docencia con instrumentos de apoyo para mejorar la calidad de esta actividad.

En cuanto a los cursos que se imparten en Multimedia, se analizó el software para digitalización de imagen y sonido. Se implementaron e impartieron cursos de Animator,

Linkway y Linkway avanzado. Cabe mencionar que en forma permanente se actualizó el contenido del curso básico de Linkway, Linkway avanzado y Animator.

Se actualizó y revisó el Prototipo de Exámenes Extraordinarios (PECES) para la materia de Matemáticas IV (en colaboración con profesores de Prepa 2 y profesores jubilados) para la Escuela Nacional Preparatoria. Se inició el desarrollo del sistema PECES para la materia Etimología. Se inició el desarrollo del sistema FIEDAS para la materia Matemáticas V en conjunto con el CISE.

Se desarrollaron diferentes proyectos de desarrollo a diferentes empresas e instituciones, tales como prototipo de información a clientes para la empresa Aurrerá, el Catálogo de Información respecto del Muralismo en Ciudad Universitaria, entre otros.

Atención a Usuarios

Se dió información a usuarios que deseaban rehabilitar, cancelar, o modificar su clave, o que cambiaron de lugar de trabajo, etcétera.

También se elaboró el registro de todos los reportes hechos por los usuarios de las diferentes dependencias, así como de los externos a la Universidad; al tiempo de canalizarlos a las diferentes áreas de la dependencia, para su seguimiento y cierre.

La oficina de atención a usuarios brindó información general por vía telefónica o en forma directa a los usuarios, sobre el manejo de Bitnet e Internet; se les asesoró sobre el estado y funcionamiento de los equipos que dan soporte a la Red; asimismo, se les canalizó y se solucionaron sus dudas a través de correo electrónico, tanto del nodo UNAM como de otros nodos nacionales e internacionales.

Por otra parte, se recibieron y atendieron reportes de fallas; se brindó orientación y asesorías; se realizaron inscripciones y se proporcionó información sobre cursos especiales y control académico. De la misma manera, se realizó la distribución y seguimiento de solicitudes de servicios a los diferentes departamentos.

Se continuó con el manejo de archivos de correo electrónico nacional e internacional vinculándolos a la Red, así como con el envío de mensajes por diferentes conceptos.

Equipo Electromecánico

Se supervisó el mantenimiento de los más de 100 equipos electromecánicos, neumáticos e hidráulicos que conforman la infraestructura de los centros de cómputo de esta dependencia.

Participación en Cuerpos Colegiados

Se participó en forma institucional en los siguientes Cuerpos:

- * Comité Asesor de Cómputo de la UNAM.

- Comisión de Telecomunicaciones.
- Comisión de Supercómputo.
- Consejos Asesores de varias dependencias, haciendo un total de 50 reuniones de trabajo en las diferentes instancias.

Dentro del Consejo Asesor Interno de esta dependencia, se reunió en siete ocasiones, durante las cuales se analizaron y aprobaron los siguientes movimientos del personal académico:

- 54 recontrataciones por Art. 51.
- Dos promociones.
- 29 contrataciones nuevas por Art. 51.
- Se otorgaron tres definitividades y se llevaron a cabo cuatro concursos de oposición.

Por su parte, la Comisión Dictaminadora se congregó en siete ocasiones, en las que dictaminó sobre los asuntos del personal académico aprobados por el Consejo Asesor Interno. Asimismo, envió los expedientes y dictámenes al Consejo Técnico de Ingeniería, evaluados por el organismo, para su aprobación.

Se realizó el Cuarto Certámen de Manuales y Textos de Apoyo al Cómputo en la Universidad. Se presentaron ante el Comité Asesor de Cómputo diez trabajos.

Capacitación en Computación

- Se impartieron 19 cursos de cómputo a 308 niños de primaria y secundaria.
- Se impartieron 213 cursos de capacitación en cómputo y tecnología, con la participación de 2,986 alumnos.
- Dentro del Programa de Alumnos Sobresalientes de Nivel Bachillerato, se impartieron 26 cursos a 444 alumnos.
- Dentro del Programa de Alumnos Sobresalientes de Nivel Licenciatura, se atendieron a 1,118 alumnos.
- Se organizaron 42 cursos para diferentes dependencias universitarias a 612 alumnos.
- Se programaron 28 cursos para diversas instituciones públicas (IFE, ANUIES, etc.) a 502 alumnos.

Con el fin de tomar un grupo de trabajo enfocado al manejo de equipo en ambiente UNIX, se impartieron ocho cursos.

Por otra parte, se impartieron 240 cursos en el Centro de Nuevo León, atendiendo a 3,130 alumnos; Se impartieron 65 módulos de Capacitación para el Trabajo a 632 alumnos y 69 de actualización a 995 alumnos; Se apoyó en cómputo a profesores de escuelas incorporadas con siete cursos a 88 alumnos; Programas de capacitación para: la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, 66 cursos a 901 alumnos; al Fondo de Fomento y Garantía para los Trabajadores, 20 cursos a 307 alumnos; STYPS, seis cursos a 106 alumnos; al personal de la compañía Asesores en Administración Corporativa, dos cursos con 40 alumnos.

Apoyo

Se realizaron investigaciones sobre la construcción de conceptos matemáticos por niños hipocásticos. En este sentido se desarrolló e impartió un curso de 100 horas para niños de sexto año de primaria con esta característica.

Servicio de Asesorías

Se impartió un curso propedéutico de Informática Jurídica para los alumnos de posgrado de la Facultad de Derecho, atendiéndose 40 alumnos.

Facultad de Odontología. Se desarrolló el Programa SICOREP para el seguimiento de las prácticas de los estudiantes y de los pacientes.

Se apoyó en el programa PIEDAS para la evaluación de conocimientos de los estudiantes a nivel bachillerato.

Dentro del Programa de Formación y Actualización en Cómputo, se otorgaron cursos a las siguientes instituciones públicas: IFE, veinte cursos con 340 alumnos; ANUIES, dos cursos con 46 alumnos; SARH, dos cursos con 44 alumnos; y Club América, dos cursos con 24 alumnos.

Vinculación Externa

Se impartieron 21 cursos para la utilización de la red Internet, atendiendo a 168 alumnos.

Universidad Autónoma de Hidalgo. Se concluyó el apoyo a un diplomado de esta universidad, mediante la ejecución de un proyecto desarrollado en esta dependencia. En 1993, se impartieron seis cursos.

Servicio Social, Becarios y Personal

Participaron 146 alumnos dentro de los Programas Multidisciplinarios del Servicio Social.

Se llevaron a cabo la Tercera y Cuarta Semana para Becarios de la DGSCA, con la participación de reconocidos especialistas en diversas áreas de la informática.

Se impartieron 80 cursos a personal técnico, administrativo y estudiantes de alto rendimiento.

Publicaciones

- Cisneros, Gerardo. "Improved Solutions to the One-Center McMurchie-Davison Tree Search Problem". *Journal of Computational Chemistry*, vol. 14, núm. 4, 452-454, 1993.
- Alvarez, Luis Javier, Javier Fernández Sanz, María José Capitán y José Antonio Odrizola. "Molecular dynamics studies of the catalytic system $\text{La}_2\text{O}_3/\text{Al}_2\text{O}_3$ ". *Journal of Molecular Structure (Theochem)*, 287, 161-166, 1993.
- Alvarez, Luis Javier, Javier Fernández Sanz, María José Capitán y José Antonio Odrizola. "Onset of perovskite formation in the catalytic system $\text{La}_2\text{O}_3/\text{Al}_2\text{O}_3$ ". *Catalysis Letters*, 21, 89-87, 1993.
- Alvarez, Luis Javier, Pedro Bosh y Miguel Angel Valenzuela. "Molecular dynamics studies of ZnAl_2O_4 spinel". *Catalysis Letters*, 22, 361-372, 1993.
- Alvarez, Luis Javier, Javier Fernández Sanz, María José Capitán, Miguel Angel Centeno y José Antonio Odrizola. "Surface Models for Al_2O_3 from Molecular Dynamics Simulations". *Journal of The Chemical Society FARADAY TRANSACTIONS*, 89-19, 2623-2628, 1993.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más importantes que se realizaron durante 1993 destacan: el crecimiento de la Red de Cómputo y Telecomunicaciones de la UNAM. Se integraron a ella 40 ruteadores, se incrementó en 80 kilómetros el tendido de fibra óptica, además de que la red se llevó a edificios de las facultades de Filosofía y Letras, de Medicina y, de Derecho, al Instituto de Investigaciones Históricas, al Museo de las Ciencias y a la Dirección General de Orientación Vocacional. Cabe destacar también, que 16 bibliotecas e igual número de unidades administrativas, se encuentran ya integradas a la red.

Los servicios de información que se prestan a través de la Red, se han incrementado en más de un 100% respecto al año anterior.

Se cuenta ya con el manejo de bases de datos e imágenes tales como el de la Síntesis Universitaria y el de los periódicos "El Día" y "El Nacional". Se ofrecen bases de datos textuales como "La Gaceta UNAM", el Catálogo General de Bibliotecas, además de diversas bases de datos especializadas y técnicas automáticas de conexión con todo el mundo. Con la finalidad de proporcionar acceso a los universitarios que no cuentan con entrada directa a la Red, se instalaron 60 modems que dan servicio a más de 1,500 usuarios.

Para mayor aprovechamiento de la conexión internacional con la que cuenta la UNAM vía satélite, y en vista de que se encontraba, ya saturada, se contrató una conexión adicional vía fibra óptica al nodo de Houston de la Red Internet. Con esta acción prácticamente se duplicó la capacidad de acceso a redes internacionales para los universitarios.

Por otra parte, se realizó la conexión de once instituciones educativas y de investigación del país con la Red de Cómputo y Telecomunicaciones, de tal manera que con ello tienen acceso a Internet.

Se diseñó el proyecto Red Metropolitana de la UNAM que interconecta cuando menos a tres edificios de cada uno de los planteles del bachillerato y a las escuelas y facultades de estudios profesionales, lo que resultará en la incorporación de cerca de 90 nuevas redes locales a RedUNAM. Estos enlaces tendrán una repercusión directa en la concepción del uso de las bibliotecas y en los sistemas de desconcentración escolar.

Dentro del esfuerzo realizado para que se utilice el cómputo en docencia, se capacitó a 574 profesores del Colegio de Ciencias y Humanidades y a 333 del bachillerato en el uso de las herramientas de cómputo para la enseñanza de sus disciplinas.

El impacto del esfuerzo de cómputo sostenido durante los últimos años en ampliar y modernizar la planta instalada, ha tenido como consecuencia el que diversas facultades y escuelas han considerado necesario incluir en sus planes de estudio, materias de esta disciplina.

Por lo que se refiere a la supercomputadora CRAY, la compañía fabricante otorgó un donativo con el que se amplió el disco y la memoria, duplicando así su capacidad. Asimismo, el esfuerzo realizado para ofrecer servicios de capacitación y asesoría en materia de supercómputo, ha dado como consecuencia un aumento en el número de sus usuarios. Ahora, son ya 150 los grupos de investigación que se benefician con ella.

Por lo que respecta a telefonía, se realizaron 2,000 conexiones con telefonía digital, llegando a tener la institución cerca de 7,000 líneas digitales y 1,000 directos.

La Universidad Nacional Autónoma de México, en su papel de liderazgo dentro del país, ha celebrado diversos convenios de uso de paquetes con empresas tales como WordPerfect y Lotus, entre otras, con lo que ratifica tanto su interés por formalizar el uso de paquetes, como el lograr un mejor aprovechamiento en sus recursos de cómputo.

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS

*Dr. José Manuel Álvarez Manilla
de la Peña
Director
(febrero de 1989)*

INTRODUCCION

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), adscrito desde 1991 a la Secretaría de Servicios Académicos, ha constituido un esfuerzo de la Universidad para generar modelos de innovación educativa y realizar tareas de elaboración teórica en este campo, respondiendo así a las necesidades de los nuevos tiempos que demandan una permanente superación de la calidad académica.

Los propósitos fundamentales del Centro se han orientado hacia la investigación y generación de conocimientos que expliquen el desarrollo y las perspectivas de la educación, así como los problemas que enfrenta la educación superior; Colaborar con las reformas emprendidas por las facultades y escuelas de la UNAM; y promover la superación de la calidad de la enseñanza.

Lo anterior se ha llevado a cabo mediante diversos proyectos de investigación, programas de docencia, mejoramiento de la infraestructura e instalación de los laboratorios de cómputo y robótica, lo cual ha reportado los siguientes frutos: asesorías, organización de encuentros académicos, miles de horas de docencia, un banco de datos sobre educación superior, así como ediciones y publicaciones diversas.

SERVICIOS GENERALES

El CISE ofrece a la comunidad los siguientes servicios:

- **Programas de formación y actualización.** Cada año el Centro elabora un plan institucional de docencia, organizado en seis programas que comprenden: cursos, seminarios y talleres sobre diversas temáticas educativas, que tienen como finalidad la formación y actualización de personal docente del nivel medio superior y superior, tanto de la UNAM como de académicos externos.
- **Líneas de investigación.** Se integra por once líneas, en donde se han organizado seminarios abiertos a los académicos externos interesados en participar.
- **Servicio bibliográfico y documental.** El Centro ofrece a la comunidad interesada en cuestiones educativas el servicio bibliográfico y documental, con una biblioteca especializada en el área educativa, búsqueda computarizada en distintos bancos de datos y las obras de referencia especializada disponible en el Centro. El disco compacto Índice de Revistas de la Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), que es un banco de datos que cuenta con alrededor de 40,000 registros seleccionados de títulos de revistas nacionales y extranjeras.
- **Publicaciones.** El CISE publica la revista Perfiles educativos, La serie Sobre la Universidad, Temas educativos, colección de libros Publicaciones CISE y el boletín informativo El CISE en breve.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CISE se encuentra integrada de la siguiente forma:

Investigadores Titulares: "B" T.C., tres y "A" T.C., diez; Investigadores Asociados: "C" T.C., 17, "B" T.C., cuatro y "A" T.C., ocho; técnicos Académicos Titulares: "B" T.C., dos y "A" T.C., nueve; técnicos Académicos Asociados: "C" T.C., cuatro, "B" T.C., uno y "A" T.C., uno; y técnico Académico Auxiliar "C" T.C., tres.

La distribución por escolaridad para los investigadores es la siguiente: doctorado, seis; maestría, trece; licenciatura, 23 y miembros del SNI, cuatro. Para los técnicos académicos: licenciatura, 14 y pasantes, seis.

PRODUCCION CIENTIFICA

El Centro de Investigaciones y Servicios Educativos trabajó en once líneas de investigación, a saber: Prospectiva de la educación superior; Calidad de la educación superior; Estado del arte de las metodologías y las didácticas en la educación superior; Adolescencia, aprendizaje y construcción del conocimiento; El estudiante universitario; Investigación sobre la investigación en educación; La informática y la inteligencia artificial en la educación superior;

Teoría y práctica del *currículum*; Formación de docentes universitarios; Las nuevas tecnologías de comunicación para la formación y actualización de profesores de enseñanza media superior y superior; e Investigación-acción.

Por otro lado, los proyectos de investigación desarrollados fueron los siguientes: Prospectiva de la educación superior, la ciencia y la tecnología; análisis de las actitudes de los maestros frente a la adolescencia en su relación con los procesos de aprendizaje en el aula; Análisis de la producción de la investigación educativa en las revistas mexicanas en la década de los 80; Los académicos en la UNAM, sector de investigación; El análisis disciplinario como estrategia teórico-metodológica. Análisis de un caso: La maestría en Ciencias: Ecología y Ciencias ambientales; Funciones del contenido del *currículum* en la formación profesional en la UNAM; La relación educativa en el salón de clases universitario; Expectativas y percepciones de los académicos y estudiantes de la UNAM respecto a la imagen de sí mismos y su futuro; La cultura de empresa vs. las condiciones socioculturales de los egresados de las carreras de ingeniería de las universidades públicas; Importancia de la relación lenguaje-pensamiento en la transmisión del conocimiento en los adolescentes; Construcción de una didáctica de las ciencias sociales; La ciencia y su enseñanza en la UNAM; Historia del bachillerato; Tecnologías de punta aplicadas a la educación: micro robótica; Usos educativos de la computadora; El docente como investigador de su práctica educativa; Análisis de los planes de estudio de la licenciatura en pedagogía de la Universidad Veracruzana; El papel del docente en la didáctica; Organización, transmisión y construcción del conocimiento. Estudio del módulo de introducción de la carrera de enfermería en la ENEP-Iztacala; Estudio comparativo y prospectivo de la formación docente; Programas propedéuticos de matemáticas e investigación sobre temas especialmente difíciles de enseñar y aprender; Las nuevas tecnologías de comunicación para la formación y actualización de profesores de enseñanza media superior y superior; Adolescencia, juventud y plan de vida: seguimiento de una generación de estudiantes de la Escuela de Trabajo Social; Cultura política y democracia; Problemática del vínculo docencia-investigación en la UNAM; En torno al planteamiento de la problemática del sujeto en la relación educativa; Evaluación educativa de exposiciones científicas. Museo de las Ciencias, UNAM; Seguimiento y evaluación de la primera generación que participa en el Programa VI; Diagnóstico de los centros de apoyo para la formación docente, en escuelas y facultades a nivel de licenciatura de la UNAM; La reforma universitaria y el papel de las universidades públicas en el desarrollo científico y tecnológico: El caso de la UNAM; La vinculación universidad industria; Fundamentación teórico-práctica del proceso de aprendizaje en grupos numerosos; Fuga de cerebros; y Mercado de trabajo profesional.

FORMACION DEL PERSONAL

Durante este año, 45 académicos del Centro asistieron a eventos de formación organizados por la dependencia y 60 a los organizados por otras instituciones educativas, 56 nacionales y cinco internacionales, de los cuales 15 participaron con trabajos.

En relación a la actualización de la planta académica, se realizaron siete diferentes eventos, seis a nivel nacional y uno internacional, en donde se presentaron 26 trabajos por 18 ponentes y a los que asistieron 60 académicos. En cuanto a la participación en eventos de actualización no organizados por la dependencia, se realizaron 153 (129 a nivel nacional y 24 internacionales), en los que se presentaron 140 trabajos por 136 ponentes y con asistencia de 18 académicos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En cuanto a este rubro, cabe señalar que no sólo se refiere a la docencia que se imparte en este Centro, sino a la vinculación de la planta docente con diferentes escuelas y facultades en donde se tiene relación académica. Se impartieron un total de 92 cursos en el CISE, a cargo de 33 investigadores del Centro y 16 técnicos, en escuelas y facultades de la UNAM. A nivel exterior se impartieron un total de 66 cursos a nivel licenciatura; se impartieron cinco cátedras en el nivel maestría, a cargo de un investigador y dos técnicos académicos, en la UNAM. En el exterior se impartieron dos cátedras. Se dirigieron a nivel licenciatura trece tesis, a nivel maestría cuatro y a nivel doctorado una. Están en proceso a nivel licenciatura trece, a nivel especialidad una y a nivel doctorado dos.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Cabe destacar la firma de un Convenio de colaboración académica, científica y cultural con la Universidad de la Habana, Cuba

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindaron asesorías a trece instituciones públicas, una a un colegio privado y una al extranjero.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión organizadas por el CISE comprendieron: II Congreso de investigación educativa, septiembre-noviembre; III Ciclo de conferencias La investigación etnográfica en la educación, 21 y 22 de junio; IV Simposium interamericano de investigación etnográfica en la educación, 21 al 25 de junio; y el Ciclo de conferencias como parte de la línea de investigación Prospectiva de la educación superior.

Secretaría Administrativa

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dr. Salvador Malo Alvarez
Secretario Administrativo
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Secretaría Administrativa de la Universidad Nacional Autónoma de México tiene como objetivos centrales: 1) Proporcionar los apoyos necesarios para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y difusión que se realizan en la Universidad; 2) Optimizar el empleo de los recursos humanos, financieros y materiales al servicio de la UNAM; y 3) Colaborar en el diseño e instrumentación de las políticas institucionales.

En concordancia con los objetivos definidos, son funciones particulares de esta dependencia de la Administración Central:

- Sugerir, desarrollar e instrumentar las políticas y procedimientos de carácter administrativo respecto de los recursos humanos, materiales y financieros de la Institución.
 - Establecer y operar el sistema de administración de personal, así como las relaciones con los sindicatos.
 - Colaborar en la formulación del proyecto de presupuesto anual de la Institución, gestionar los recursos económicos necesarios y cuidar su ejercicio.
 - Encargar y supervisar la realización de los proyectos de construcción de inmuebles e instalaciones, así como establecer y controlar los programas de conservación y mantenimiento de la planta física de la Universidad.
-

- Realizar la adquisición, almacenamiento y suministro de los bienes que requieren las dependencias universitarias para su operación.
- Controlar y proporcionar el mantenimiento de los sistemas de cómputo de la Administración Central, cuidar el funcionamiento de los servicios generales, y administrar el sistema de tiendas de la UNAM.
- Evaluar la administración de la Universidad y desarrollar nuevos proyectos universitarios.

Para llevar a cabo tales funciones, la Secretaría Administrativa cuenta con las direcciones generales de Personal, de Programación y Presupuestación, de Procedura, de Obras y Servicios Generales, y de Servicios de Cómputo Académico, además de la Coordinación General de Asuntos Laborales y el Sistema de Tiendas de Autoservicio de la UNAM.

SERVICIOS GENERALES

Durante 1993, la Secretaría Administrativa dedicó esfuerzos para mantener —a través de sus diversas dependencias— los servicios que requiere la totalidad de la Universidad y que se vinculan con el personal; los recursos financieros para el sostenimiento de las actividades sustantivas y de apoyo; el suministro de recursos materiales; y el mantenimiento y conservación de las instalaciones físicas.

Amén de realizar las tareas y servicios obligados, es de señalarse que se llevaron a cabo otras acciones orientadas a modernizar la gestión administrativa en la Universidad. De esta manera, se definen a continuación las distintas tareas de apoyo administrativo que se desarrollaron a lo largo del año.

Sobre la administración universitaria

Al iniciarse el nuevo periodo del Dr. José Sarukhán al frente de la UNAM, la Secretaría Administrativa realizó un amplio diagnóstico para definir las líneas rectoras que le permitieran operar, de 1993 a 1996, esta nueva gestión; respaldando cabal e íntegramente el desarrollo de las actividades sustantivas de la Institución.

Como resultado de este diagnóstico, la Secretaría determinó como sus grandes propósitos:

- La búsqueda de una mayor productividad y eficiencia del quehacer administrativo.
- La automatización creciente de los procesos, trámites y servicios administrativos para beneficio de la academia.
- La reconversión de la función administrativa para otorgar un nuevo perfil a las dependencias del sector.

- ° La descentralización de las tareas administrativas con base en una normatividad clara y precisa.
- ° La planeación y la evaluación académicas como fundamento de la definición del presupuesto universitario.
- ° El desarrollo y aplicación de indicadores institucionales para la evaluación de la administración universitaria.

A partir de estas líneas rectoras, se elaboraron tanto el plan general de la propia Secretaría Administrativa como aquellos de las instancias que se encuentran adscritas a la misma.

Sobre estudios orientados a la modernización administrativa

Entre las tareas orientadas a transformar la administración universitaria, se llevaron a cabo y se concluyeron estudios y proyectos institucionales, a saber:

- ° Estudio sobre las actividades editoriales de la UNAM.
- ° Proyecto para un Estudio integral de reordenamiento administrativo.
- ° Estudio y Proyectos para transformar el perfil de la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración.

En el propio ámbito, se continuó trabajando en favor de la descentralización y modernización de la actividad administrativa, y se perfiló el Programa de Descentralización de toda la Secretaría, para consolidarse entre 1994 y 1996.

Correspondió a esta Secretaría, a través de las direcciones generales de Obras y Servicios Generales y de Personal, así como de la Coordinación General de Asuntos Laborales, el definir e instrumentar las tareas y procesos de trabajo de 16 talleres de conservación y mantenimiento. Asimismo, a través de la Dirección General de Tiendas de Autoservicio de la UNAM, se empezó una reorganización y reordenamiento administrativo en las Tiendas de Autoservicio de la UNAM.

Sobre estudios y acciones orientados a apoyar al personal universitario

En materia de personal, se desarrollaron estudios y proyectos para implantar, a principios de 1993, diversos programas como el de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura y el de Fomento a la Docencia.

Al mismo tiempo, se realizaron las evaluaciones y proyectos que permitieron transformar el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera, para dar lugar al Programa de Recuperación de los Ingresos del Personal Académico de la UNAM; buscando, a través del mismo, mayores beneficios en las percepciones del personal de carrera de la Institución.

En el caso del personal administrativo, se estudiaron y prepararon diversas opciones para impulsar en corto tiempo un Programa de Recuperación para el Personal Administrativo de la Universidad.

En materia salarial, correspondió a la Secretaría Administrativa conducir y coordinar las negociaciones con los dos sindicatos universitarios en la revisión anual.

Sobre estudios y acciones orientados al mejoramiento de la infraestructura universitaria

Siendo una de las funciones de la Secretaría Administrativa atender y vigilar el buen estado de las instalaciones universitarias, en 1993 se realizó una amplia evaluación de la infraestructura institucional -con el concurso de la Dirección General de Obras- que permitió estimar el rezago que en materia de conservación se había acumulado al paso de los años. El estudio realizado permitió obtener un apoyo significativo del Gobierno Federal para destinarlo a esta tarea.

En otro sentido y a lo largo de todo el año, se apoyaron las acciones que fueron necesarias para concretar la gestión del crédito del Gobierno Federal con el Banco Interamericano de Desarrollo, para impulsar entre 1994 y 1996 el Programa UNAM-BID con el cual se atenderá la infraestructura para la enseñanza de la ciencia y la tecnología en la UNAM; renovando y ampliando laboratorios y talleres, así como el equipo destinado a la enseñanza en las áreas citadas. Es importante hacer notar que el Programa se aprobó a finales de 1993, quedando la formalización del mismo para los primeros meses de 1994.

Sobre acciones orientadas a fortalecer la capacidad financiera de la Institución

Entre diversas tareas destinadas a fortalecer la capacidad financiera de la UNAM, a través de los estudios y las evaluaciones realizados se contribuyó a que la Universidad obtuviese fondos adicionales importantes para respaldar proyectos institucionales como los programas de Estímulo a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico de Asignatura, Fomento a la Docencia, y Recuperación de los Ingresos del Personal Académico de Carrera.

También se colaboró con Fundación UNAM para definir programas de apoyo institucionales que ya en este año comenzaron a difundirse dentro de la Universidad.

Cabe agregar que se inició un amplio ejercicio a nivel institucional para reorientar la transformación del proceso de planeación-evaluación-presupuestación.

Otras acciones

Finalmente, entre otras tareas, la Secretaría Administrativa participó intensamente con el apoyo de sus direcciones generales de Obras y Servicios Generales y de Proceduría, así como con el Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM, en las actividades del Programa de Control Ecológico del Campus Universitario.

DIRECCION GENERAL DE OBRAS Y SERVICIOS GENERALES

Arq. José María Gutiérrez Trujillo
Director General
(febrero de 1993)

OBJETIVO

Proporcionar apoyo a las dependencias de la UNAM en proyectos, construcciones, reacondicionamiento y conservación de la planta física, para el bienestar de áreas de trabajo de toda la comunidad universitaria.

FUNCIONES

Las tres actividades básicas de la Dirección General de Obras, son:

1. **Mantenimiento:** Operar en forma continua, confiable y económica la totalidad de los espacios, instalaciones, mobiliario y equipo.
 - ° Existe un diagnóstico general y se tendrá el conocimiento particular de cada dependencia al iniciar la aplicación del Manual de Conservación, programado para la totalidad de las dependencias en los años de 1994 y 1995.
 2. **Rehabilitación de la infraestructura básica de los espacios:** Elementos estructurales, instalaciones, acabados y equipos.
 - ° El diagnóstico se encuentra terminado y se requiere la cantidad de N\$182,000,000.00 para la rehabilitación de todos los espacios.
 3. **Construcción, remodelación y acondicionamiento:** El conocimiento de las demandas de remodelaciones o ampliaciones se tendrá con los
-

estudios de factibilidad en los que además, se determinan prioridades conforme a los requerimientos académicos; estos estudios se tienen programados para realizarse entre 1994 y 1995.

POLITICAS DE MEJORAMIENTO CONTINUO

En base a los programas sustantivos de la UNAM, Docencia, Investigación y Difusión de la Cultura, se elaborarán los Programas de Edificación y Conservación, con el objeto de elevar la calidad de la edificación y de los servicios de mantenimiento conforme a las necesidades y evaluaciones permanentes con las dependencias de la UNAM; definir bases y criterios que faciliten las relaciones entre solicitantes y la DGOSG, como prestador de servicios; promover un ambiente de calidad total en el desempeño laboral, dotar de sentido al trabajo; impulsar y promover una cultura de calidad en la Dirección, como filosofía y norma de vida; y llevar a cabo la descentralización de servicios y recursos, conforme a la normatividad.

Asimismo, se propiciará la participación de la Dependencia en el Programa del Control Ecológico para el Campus Universitario; el establecimiento de un cambio para el mejoramiento de las relaciones con el sindicato; la optimización de recursos y la simplificación y agilización administrativa.

Logros: En virtud de la reestructuración de las subdirecciones de Obras Externas y Conservación, así como de la Unidad Administrativa, se logró la reducción de la plantilla del personal de confianza con la liquidación de 43 trabajadores. Por otra parte, con el Programa de Reducción al Mínimo de Tiempo Extraordinario, están en trámite para 593 trabajadores, reubicaciones, medias plazas y quintos de plaza, con un horario de 48 horas a la semana-mes, lo que se espera incrementará la productividad de los empleados de los talleres de la Dirección de Conservación.

METAS ALCANZADAS EN 1993.

Dirección de Proyectos

Con recursos totales de la Universidad se iniciaron y terminaron 17 proyectos correspondientes a doce bibliotecas nuevas, cuatro talleres y una ampliación en cubículos de investigación. Se realizaron 100 proyectos para la ejecución de obras del Programa UNAM-BID: 28 laboratorios nuevos, 14 remodelaciones para laboratorios, ocho bibliotecas nuevas, doce talleres, seis almacenes, once áreas de cubículos y 21 diversos edificios, para áreas administrativas y otros servicios. Y también se llevó a cabo la supervisión y control de proyectos para la rehabilitación de edificios, instalaciones y áreas exteriores, realizadas por la Dirección de Conservación en 167 dependencias.

Construcción

Se prosiguió la construcción de diez obras iniciadas con anterioridad para terminarse en 1994, consistentes en seis bibliotecas, dos laboratorios y talleres, un área de cubículos y una correspondiente a oficinas administrativas.

Se iniciaron trece obras: tres bibliotecas nuevas, seis remodelaciones de bibliotecas, dos talleres y un área de oficinas, así como la ampliación de un teatro para ser terminadas en 1994. La inversión total de las obras en proceso e iniciadas en el año de 1993 fue de N\$42'896,000.00. Se implantarán nuevos procedimientos para ejecutarse las obras a precio alzado.

Conservación

En este rubro, se realizaron las siguientes acciones: Evaluación y proyecto para la implantación del sistema de conservación de los Talleres de Conservación en Ciudad Universitaria; elaboración del Manual de Conservación de la UNAM; instrumentación y supervisión del Programa de Conservación, de manera conjunta con las dependencias y una inversión de N\$42'686,000.00; el Programa de Mantenimiento de la Infraestructura, consistente en mejoras a los edificios, sus instalaciones y obras externas en 64 dependencias y con una inversión de N\$18'900,000.00; remodelación en diversas áreas de 42 dependencias, con una inversión de N\$9'500,000.00.

Control Ecológico

La DGOSG se integró a la Comisión de Control Ecológico del Campus Universitario, tomando como primera acción el área de la zona escolar de la CU, que cuenta con la participación de 54 dependencias en las cuales se implementaron ocho programas que a continuación se enlistan:

1. Energía
2. Dignificación de sanitarios
3. Manejo de residuos sólidos
4. Mejoramiento continuo en áreas verdes
5. Dignificación de espacios
6. Manejo de residuos peligrosos
7. Vialidad y transporte
8. Manejo de agua

1. ENERGIA

Ahorro del 10% en dependencias y 20% en servicios urbanos, contra consumos promedio en 1993.

Acciones fundamentales:

- ° Establecer rutinas de apagado y conexión de alumbrado artificial en función a demanda real.
- ° Automatización parcial de instalaciones.
- ° Buen uso de aparatos eléctricos.

- ° Establecer rutinas de supervisión y evaluación de resultados.
- ° Uso de lámparas de alta eficiencia.

Beneficios esperados:

- ° Los ahorros obtenidos se transferirán a otras partidas presupuestales de las propias dependencias.
- ° Las subestaciones y los conductores trabajarán con menos carga eléctrica, aumentando su factor de seguridad.

2. DIGNIFICACION DE SANITARIOS

Lograr y/o sostener un mantenimiento y una limpieza superior a 90 puntos contra 100; así como también, proporcionar permanentemente papel sanitario, jabón y papel de secado.

Acciones fundamentales:

- ° Lograr el buen uso de los sanitarios.
- ° Reforzar rutinas tecnificadas de limpieza y mantenimiento
- ° Establecer rutinas de supervisión y evaluación de resultados.
- ° Lograr el suministro suficiente y oportuno.

Beneficios esperados:

- ° Que la comunidad universitaria de CU cuente con sanitarios permanentemente limpios, sin fugas, con todos sus componentes funcionando, iluminados, ventilados y abastecidos.

3. MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS

Reducir en un 20% la corriente de la basura mediante la recuperación de reciclables, separándolos en el origen de generación, para dar un destino final adecuado a los no aprovechables.

Acciones fundamentales:

- ° Instalar estaciones de depósito a separar.
- ° Organizar el depósito y recolección separados y el transporte de desechos.
- ° Comercializar los reciclables.
- ° Dar un destino final adecuado a los desechos no aprovechables.

Beneficios esperados:

- ° Mejorar la imagen de limpieza.

- ° Que la comunidad universitaria preserve los recursos naturales al recuperar materias primas.
- ° Menor cantidad de fauna nociva.
- ° Menor contaminación.

4. MEJORAMIENTO CONTINUO DE AREAS VERDES

Mejorar las áreas verdes mediante el control del 75% de los eucaliptos y su sustitución gradual con especies más adecuadas.

Acciones fundamentales:

- ° Control del eucalyptus SP. en el campus universitario.
- ° Selección, propagación y evaluación de especies nativas y otras alternativas.
- ° Optimizar los aspectos de mantenimiento y control sanitario de la flora urbana universitaria.
- ° Definir los procesos de recolección y manejo de los desechos orgánicos del campus, para su transformación a composta y su posterior aprovechamiento.

Beneficios esperados:

- ° Mediante la reforestación con especies apropiadas, contribuir a solucionar problemas de mantenimiento, resistencia a la contaminación y consumo de agua.
- ° Solución al problema de la basura orgánica y con su aplicación en forma de composta, disminuir el consumo de fertilizantes y mejoradores de suelo.

5. DIGNIFICACION DE ESPACIOS

Lograr un incremento de 20 puntos contra la calificación inicial de la limpieza, el control de fauna nociva y el orden de inmuebles, mobiliario, accesorios, instalaciones y obras exteriores.

Acciones fundamentales:

- ° Dar de baja mobiliario y equipo obsoleto.
- ° Reforzar rutinas tecnificadas de limpieza y mantenimiento.
- ° Rehabilitación de espacios.
- ° Establecer rutinas de supervisión y evaluación de resultados.

Beneficios esperados:

- ° Inmuebles permanentemente limpios y ordenados en sus instalaciones, mobiliario y accesorios.

- * Menor cantidad de fauna nociva en CU.

6. MANEJO DE RESIDUOS PELIGROSOS

- * Desarrollar, implantar y operar al 100% el modelo más conveniente para la UNAM, que permita el adecuado manejo de los residuos peligrosos.

Acciones fundamentales:

- * Identificar las fuentes y volúmenes de generación de residuos peligrosos.
- * Clasificación de los residuos de acuerdo a la normatividad (SEDESOL) vigente.
- * Diseñar y mejorar los procedimientos de tratamiento y estabilización de residuos.
- * Capacitar y difundir los resultados obtenidos a la comunidad universitaria involucrada en el manejo de residuos peligrosos.
- * Implementación de las medidas de seguridad para el transporte de desechos peligrosos de acuerdo a la normatividad vigente (SEDESOL Y SCT).

Beneficios esperados:

- * Convertir a la UNAM en ejemplo, en cuanto al manejo de residuos peligrosos.
- * Protección de la comunidad universitaria y su entorno.

7. VIALIDAD Y TRANSPORTE

- * Mejorar la vialidad vehicular y seguridad peatonal en Ciudad Universitaria.
- * Implantación del Programa BICI-UNAM.

Acciones fundamentales:

- * Reforzar la señalización vial y peatonal.
- * Construcción de bahías apeadero de microbuses, retornos, rejillas y topes.
- * Rehabilitación de estacionamientos.
- * Construcción y mejoramiento de andadores peatonales.

Beneficios esperados:

- * Reducir los tiempos de traslado en automóvil.
- * Disminución de accidentes.
- * Mayor seguridad de los vehículos.
- * Bajar la contaminación por ruido y humos del ambiente.

8. MANEJO DE AGUA

- Reducir el consumo de agua potable en un 10% en edificios y 20% en exteriores, contra consumos promedio en 1993.
- Canalizar el agua pluvial a mantos acuíferos en un 50%.

Acciones fundamentales:

- Establecer rutinas de supervisión y evaluación de resultados.
- Automatización parcial de instalaciones.
- Sustitución de agua potable por agua reciclada para riego.
- Verter excedente de agua tratada a infiltración.
- Canalizar bajadas de aguas pluviales a grietas.
- Evitar el lavado de coches en CU con agua potable.

Beneficios esperados:

- Reducción del consumo de agua potable.
- Tratamiento de todas las aguas residuales para su reutilización.

DIRECCION GENERAL DE PERSONAL

*Lic. Angel Trujillo Negrete
Director General
(julio de 1990)*

SERVICIOS GENERALES

En 1993, la Dirección General de Personal (DGP) tramitó 95,593 movimientos de personal que se desglosan a continuación: 70,622 de académicos (carrera y asignatura); 22,430 de administrativos (confianza, funcionarios y base); y 2,541 de honorarios.

Se certificaron 27,383 recibos de honorarios por servicios profesionales y 941 recibos para becarios. Asimismo, se expidieron 1,021 diplomas de definitividad para el personal académico y 6,196 dictámenes de antigüedad por servicios administrativos y académicos.

Se otorgaron 163,749 prestaciones,* clasificadas como sigue: 19,560 anteojos y lentes de contacto; 9,404 aparatos y zapatos ortopédicos; 92 aparatos auditivos; 12,939 pagos por ayuda de guardería particular, 295 por ayuda de impresión de tesis, 712 por renuncia voluntaria, 602 por jubilación, 529 por fondo de retiro, 122 de marcha, 49 de seguro de vida, y 12,508 de primas por vacaciones adicionales; 24,226 estímulos por asistencia al personal académico y 40,928 al personal administrativo; 126 vales de canastilla por maternidad al personal académico femenino; 3,797 altas en el seguro de vida del personal que viaja en comisión de trabajo; 16,000 actualizaciones de designación de beneficiarios del seguro de vida

del personal administrativo de base. En el seguro de gastos médicos mayores del personal de asignatura y de carrera de medio tiempo, se renovaron 1,230 pólizas individuales y se dieron de alta 448; se renovó la póliza colectiva del seguro de gastos médicos mayores del personal de carrera de tiempo completo, para lo cual se reinscribieron y dieron de alta a 20,182 titulares y beneficiarios.

Se tramitaron 80,805 servicios* al personal y dependencias universitarias, que consistieron en: 20,755 expediciones y reposiciones de credenciales de empleado; 3,054 avisos urgentes de inscripción al ISSSTE; 24,091 certificaciones de solicitudes de crédito ISSSTE a corto y mediano plazo; 10,339 constancias de empleo, sueldo y baja; 9,430 relaciones de pago de tiempo extra; 7,022 relaciones de descuentos por inasistencia del personal administrativo y 162 del personal académico; 1,768 hojas de servicios; 2,016 certificaciones para el Sistema Nacional de Investigadores; y 2,168 trámites por otros conceptos.

En el Departamento de Admisión se realizaron 1,596 exámenes para bolsa de trabajo, 2,714 para concurso unitario y universal, así como 1,540 trámites de cobertura de plazas.

En nómina se procesaron: 1'292,073 cheques; 382,930 vales de tienda, 306,756 de despensa, 58,721 de libros y 10,853 de juguetes.

Se analizaron y dictaminaron 3,263 solicitudes de reclasificación, reubicación, retabulación, creación de plazas y medias plazas del personal administrativo de las dependencias.

Como parte de los programas de Capacitación, Comportamiento Humano en las Organizaciones y Administración Universitaria, se impartieron, a 449 trabajadores de confianza de diversas dependencias de la Institución, los siguientes cursos: Administración del tiempo; Análisis de problemas y toma de decisiones; Creatividad; Integración de equipos de trabajo; Liderazgo; Manejo del conflicto; Redacción; Relaciones humanas; Taquigrafía; Archivo y correspondencia; Personal; Presupuesto; y Servicios generales.

En coordinación con las direcciones generales de Proveduría, Patrimonio Universitario, Protección a la Comunidad, y de Obras y Servicios Generales, se realizaron tres seminarios dirigidos a 185 participantes (secretarios administrativos, jefes de unidad administrativa y jefes de área) en los que se trataron los temas de: Bienes y suministros, Servicios generales y Administración universitaria.

Se evaluó a 526 aspirantes para puestos de confianza de las categorías que existen en las secretarías y unidades administrativas. De 164 requisiciones de personal, se canalizaron 724 candidatos a 57 dependencias universitarias para cubrir 83 plazas.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios realizados

Se efectuaron 20 estudios durante este periodo referentes a:

- Elaboración de un proyecto para desarrollar un Sistema Integral de Personal (SIP) que permita la agilización y descentralización de las operaciones de la DGP.
- Análisis de dividendos generados por el seguro de vida en Aseguradora Hidalgo, así como la determinación del mecanismo para la devolución de los mismos a los trabajadores.
- Análisis y gestiones para cambiar de aseguradora (seguro de vida) al personal jubilado, académico y administrativo, a las compañías de Seguros Tepeyac y Génesis, respectivamente.
- Adecuación de los procedimientos y normas para los programas Retención en México y Repatriación de Investigadores Mexicanos, y Cátedras Patrimoniales de Excelencia y Fortalecimiento al Posgrado, a fin de incorporar los cambios realizados por el CONACYT y facilitar su implantación.
- Diseño de los procedimientos para la certificación de préstamos hipotecarios, a corto y mediano plazo, así como para la adquisición de automóvil, los cuales forman parte del Programa Fundación UNAM.
- Diseño de una nueva Gula técnica para elaboración de manuales de procedimientos.
- Actualización y difusión de las Tablas de documentación requerida para el trámite de movimientos de personal.
- Instrumentación, en coordinación con las direcciones generales de Finanzas y de Control e Informática, de la segunda etapa de Depósitos de Sueldos en Cuentas Bancarias, incorporando al personal de confianza.
- Diseño de un Sistema de Evaluación del Desempeño del Personal de Base.
- Estudio comparativo de propuestas UNAM y STUNAM, referente al Reglamento de Estímulos al Personal Administrativo de Base.
- Propuesta de reordenamiento al tabulador del personal de base.
- Análisis del personal de confianza y por honorarios que, según el STUNAM, realiza funciones de base.
- Revisión del Convenio UNAM-STUNAM de condiciones especiales de trabajo en la Dirección General de TV UNAM.
- Análisis del Sistema de Conservación, Mantenimiento y Productividad de la Dirección General de Obras y Servicios Generales.

- Estudio comparativo del puesto de profesionista contra algunas categorías del personal académico.
- Estudio de nuevas alternativas de compensación económica para el Programa de Retiro Voluntario del personal administrativo.
- Diagnóstico y diseño de Procedimientos y políticas de operación en el área de Movimientos de Asignatura, con motivo de su incorporación al Sistema de Ingreso de Formas Únicas (SIFU).
- Diagnóstico y desarrollo de alternativas para eficientar el servicio de las ventanillas de recepción de movimientos.
- Elaboración de propuestas de procedimientos y lineamientos normativos para la inscripción y corrección del Registro Federal de Contribuyentes del personal universitario.

Servicios de asesoría

Se brindó este servicio a 27 dependencias en cuanto a normatividad, procedimientos, operación y control de trámites de las secretarías y unidades administrativas. Se asesoró personalmente a cinco dependencias en la elaboración de manuales de organización. Se realizó un curso a través del cual se capacitó a siete dependencias para la elaboración de sus manuales de procedimientos. Asimismo, se proporcionó asesoría personalizada a ocho dependencias más, en la planeación y desarrollo de este tipo de manuales.

Agilización y simplificación administrativa

Se logró reducir en la Dirección General de Personal, el tiempo de trámite de movimientos de asignatura; de tal forma que de los 45 días promedio, ahora se realiza en 35 (25 en la DGP y diez en el Patronato). Derivado del enlace entre los sistemas de Expedición de Ordenes de Trabajo, de Prestaciones, y de Recepción de Facturas para trámite de pago, se perfeccionó el control de pago a proveedores y se instrumentó un control de erogaciones por dependencia. Con motivo del cambio de óptica, se actualizó y simplificó el procedimiento y normas para la expedición de órdenes de trabajo de anteojos y lentes de contacto del personal académico que lo gestiona en las AAPAUNAM. Se redujo la duración del trámite para el pago por tiempo extra al personal de base; esto debido a que la mayoría de las dependencias ya lo tramitan semanalmente a través de disquete. Se automatizó la emisión de 75% de las constancias de empleo y sueldo, reduciéndose de esta manera el tiempo promedio de expedición. Se automatizó la expedición de credenciales de empleado, por lo que actualmente se emite de manera inmediata. Se automatizó el control de la vigencia laboral del personal académico de carrera de tiempo completo, con seguro de gastos médicos mayores, facilitando con esto las consultas necesarias. Se estableció un procedimiento para agilizar el trámite de baja de funcionarios. Se

incorporaron en el Módulo Acatlán los trámites de inscripción y ayuda para pago de guardería particular; ayuda económica para impresión de tesis; expedición de vales de canastilla y libros para el personal académico; aclaraciones a nómina; y estímulos por asistencia al personal académico y administrativo. Asimismo, los servicios que otorga este módulo se hicieron extensivos a la Tienda UNAM ssm. 2, FES Cuautitlán, CCH Naucalpan y CCH Arcapuzalco. Y en la Unidad de Desconcentración Cuernavaca se incorporó el trámite de certificación de no relación laboral para los trámites de honorarios por servicios profesionales y recibos de becarios.

Capacitación del personal

Se impartieron al personal de esta Dirección los siguientes cursos: Relaciones humanas, Integración de equipos de trabajo, Creatividad, Redacción, Liderazgo, y Manejo del conflicto, con la participación global de 327 trabajadores. También asistieron seis empleados a los cursos de: Desarrollo de sistemas bajo un ambiente de red, Lenguajes de programación "C" y Clipper 5.1, impartidos por la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Esta Dirección participó en la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo 1993-1995 del personal académico; en colaboración con la Coordinación General de Asuntos Laborales, se organizó un foro en el que participaron 17 dependencias, quienes analizaron diversos aspectos de índole laboral; se hizo llegar, a los trabajadores, las constancias del Registro Federal de Contribuyentes (RFC) emitidas por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, con la finalidad de que el personal que goza de los beneficios del Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR) cuente con su clave única de identificación oficial; se dió apoyo a la Contraloría de la UNAM, para desarrollar la segunda etapa de un estudio sobre ingresos extraordinarios que abarcó a doce dependencias; finalmente, se participó en el grupo de Responsables de Información Estadística, coordinado por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales.

- * Se incluyen los trámites realizados a través de las unidades de desconcentración (Cuernavaca y Acatlán).

DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTACION

M. en C. Héctor A. Domínguez Álvarez
Director General
(agosto de 1991)

I. Presupuesto

Dentro de las funciones básicas de esta Dirección, se hizo entrega a las dependencias universitarias del presupuesto previo 1993 durante los primeros días hábiles de ese mismo año. Con este presupuesto la UNAM no interrumpe sus programas de trabajo al inicio de cada año.

A lo largo de los primeros tres meses de 1993 se integró el proyecto de presupuesto institucional, mismo que se puso a la consideración de la Comisión de Presupuestos del H. Consejo Universitario durante el mes de abril, para que el pleno de este H. Consejo lo aprobara en su sesión celebrada el 19 de mayo de ese año.

A lo largo del año y conjuntamente con la Dirección General de Control e Informática, se hizo un seguimiento mensual del ejercicio del presupuesto institucional, informando de este seguimiento tanto al Señor Rector como a los Señores Patronos. Los resultados de este ejercicio fueron ampliamente satisfactorios, como puede constatarse directamente en la cuenta anual 1993.

A partir del mes de agosto de 1993 se iniciaron los trabajos para la configuración del anteproyecto de presupuesto 1994. Este trabajo tuvo como producto la configuración del presupuesto previo 1994, mismo que fue entregado a la Dirección General de Control e Informática en los últimos días hábiles de 1993.

II. Perfiles Presupuestales

A fin de tener una imagen objetiva del presupuesto de las dependencias universitarias, se continuó con el proyecto denominado Perfiles Presupuestales, mismo que consiste en la identificación y cuantificación de diversos indicadores que relacionan el presupuesto con aspectos sustantivos como personal académico de carrera y de asignatura, personal administrativo, matrícula, número de metros cuadrados de instalaciones, etc.

III. Capacitación

La Dirección General de Programación y Presupuestación organizó conjuntamente con la Dirección General de Personal, tres cursos sobre conceptos básicos del presupuesto universitario, dirigidos a personal encargado de las administraciones locales. Estos cursos fueron dictados por personal de la DGPYP.

IV. Automatización del Control Presupuestal

A fin de mejorar los sistemas para el control del ejercicio presupuestal en cada dependencia, se continuó con la promoción del paquete de software denominado CONPRESU. Se organizaron cuatro talleres a los que concurren personal de 46 dependencias universitarias.

DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTACION

Funciones Básicas.

- a. Integrar y configurar el proyecto de presupuesto anual de la Universidad para su presentación a las autoridades correspondientes.
- b. Dar a conocer los lineamientos para regular el ejercicio presupuestal.
- c. Llevar a cabo el seguimiento del ejercicio presupuestal de la Universidad.
- d. Generar la información necesaria para una toma de decisiones adecuada que conlleve al óptimo aprovechamiento de los recursos universitarios.
- e. Participar en los programas de capacitación dirigidos al personal involucrado en la administración de los recursos de cada dependencia.

DIRECCION GENERAL DE PROVEEDURIA

Ing. Emilio Aponte Herrera
Director General
(febrero de 1993)

SERVICIOS GENERALES

Durante 1993, la Dirección General de Proveeduría (DGPRO) gestionó en materia de compras nacionales 599 requisiciones para el abastecimiento del Almacén General que importan un total de N\$ 14,637,277.00 (bienes de uso recurrente) y brindó atención a dependencias universitarias en 1,413 requisiciones que importan un total de N\$ 42,677,630.90. En materia de adquisiciones al extranjero, se atendieron 5,005 requisiciones con un importe de N\$ 36,097,875.00, tramitándose por consiguiente la internación legal de las mismas (importaciones). Asimismo, se atendieron 66 solicitudes de requisiciones por concepto de donativos de procedencia extranjera, 565 solicitudes de compras directas de Fondos CONACYT, once menajes de casa y el Almacén General recibió 11,793 solicitudes-vale de abastecimiento con un importe de N\$ 12,791,326.53, de las cuales se suministraron 11,669 a dependencias universitarias con un importe de N\$ 12,861,553.35.

Por lo que se refiere al cumplimiento de lo pactado en los contratos colectivos de trabajo, tanto del personal académico, administrativo y de la institución, se dió de ropa de trabajo a 166 dependencias universitarias, se analizaron 6,292 inspecciones de control de calidad para la recepción de artículos y bienes de consumo, se actualizó y depuró el Catálogo de bienes del Almacén General desarrollándose un total de 107 especificaciones que corresponden al 34% de los bienes que se ofrecen a las dependencias universitarias, se atendieron a 1,173 proveedores que solicitaron su

inscripción en el Catálogo de proveedores de la UNAM, de los cuales fueron inscritos 390 que cumplieron con los requisitos establecidos.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

Se elaboró el Manual de proveedor, que contiene los lineamientos a seguir para participar en las adjudicaciones de bienes y servicios requeridos por la Institución; se elaboraron las bases de licitación de acuerdo a los requerimientos exigidos por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID); se llevó a cabo la revisión de la normatividad administrativa de la Dirección, misma que comprende: Normas y políticas de operación generales en materia de adquisiciones y almacenes, así como las del Comité de compras y servicios.

Servicios de Asesoría

Se asesoró a dependencias de la UNAM, en normas y políticas de operaciones generales en materia de adquisiciones y almacenes, post-venta, calidades, proveedores, normatividad e importaciones. Por último, se impartió a 24 dependencias el Taller de bienes y suministros.

Agilización Administrativa

Se trabajó en la sistematización computarizada de los procesos operativos de las Subdirecciones de Compras al Extranjero, Compras Nacionales y Almacenes, los cuales permitieron la agilización de dichos procesos; conexión al Sistema EMCOM, que permite la localización inmediata de embarques aéreos de la UNAM hechos vía Courier desde cualquier parte del mundo; y se obtuvieron líneas de crédito de proveedores extranjeros a 30, 60 y 90 días.

Se realizaron 49 verificaciones por concepto de gastos a reserva de comprobar, ante la Contaduría General correspondientes a los años 1990, 91, 92 y 93 con un importe de N\$ 6,872,690.00. En cuanto a los gastos a reserva de comprobar por concepto de derechos de importación cabe destacar que se redujo el saldo de N\$ 7,481,790.00 a N\$ 492,180.00.

CAPACITACION DE PERSONAL

Durante este periodo se capacitó al personal mediante la asistencia a diferentes eventos, destacando: curso Seminario créditos comerciales, impartidos por una Institución Bancaria; Seminario sobre bases de licitaciones organizado por el CONACYT; y cursos para el manejo del programa Excel para Windows, lograndose así la uniformidad interna en el manejo de programas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar por su relevancia la coordinación de la V Semana de las microcomputadoras y estaciones de trabajo. En el rubro de exportaciones, se enviaron 1,200 kg. de libros para la Feria Internacional del Libro realizada en Santa Fé, Colombia; y en el de importaciones se introdujeron los siguientes donativos a la UNAM: Del Gobierno Español correspondiente al V Centenario del descubrimiento de América, de la Fundación Howard Hughes, el de una mesa vibradora y un equipo audiovisual hecho por el Gobierno Japonés y la super computadora Cray.

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS DE COMPUTO PARA LA ADMINISTRACION

*Mtro. Juan Voutsidis Márquez
Director General
(mayo de 1989)*

SERVICIOS GENERALES

Durante 1993, en los equipos A9 de la Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración (DGSCAd), se procesaron 680,000 trabajos para satisfacer los requerimientos de cómputo de las dependencias usuarias; esto implicó la impresión de 368 millones de líneas y el llevar a cabo 80 mil sesiones de teleproceso, así como el consumo de 1,820 horas de procesador central y 7,949 horas de entrada/salida, cifras que reflejan la utilización de los recursos de cómputo por parte de 21 dependencias universitarias. Además, se capturaron y transfirieron 163,000 registros en diversas aplicaciones.

Es importante mencionar que muchos de los reportes de aplicaciones de distintas dependencias se han trasladado de impresión de impacto a impresión láser; actualmente se tienen aproximadamente 80 reportes diferentes.

En lo que respecta al servicio de mantenimiento a equipos de cómputo, el Departamento de Electrónica de esta Dirección proporcionó 1,182 de carácter preventivo a equipos colocados en diversas instalaciones, además de reparar los que fueron reportados. Cabe señalar, que esta actividad disminuyó en un 55% en relación con la realizada el año anterior, apoyando de esta manera la descentralización del servicio de mantenimiento planteada; asimismo, se atendieron los problemas de enlaces de comunicación.

APOYO ADMINISTRATIVO

Estudios Realizados

Se desarrolló el software y se concluyeron tres CD-ROM, en coordinación con las direcciones generales de Intercambio Académico y de Bibliotecas. Se inició la evaluación y estudio de sistemas operativos de redes orientadas a sistemas abiertos y distribuidos, como apoyo al proyecto de desconcentración administrativa de la UNAM. También, se realizó la evaluación de hardware y software orientado hacia sistemas distribuidos. Paralelamente, se instrumentaron los de: Control de Inscripciones, para la propia DGSCAd; Integral de Auditorías, para Auditoría Interna; y de Registro de Exalumnos de la UNAM, para la Dirección General de Información.

Servicios de Asesoría

Se proporcionaron aproximadamente 3,000 asesorías y/o soporte técnico a dependencias universitarias relacionadas con la utilización de lenguajes, utilerías y aplicaciones, tanto para microcomputadoras PC como para el equipo central, redes de comunicaciones, multimedia y uso de paquetes de estadística; además de brindar apoyo en el análisis, diseño y desarrollo de sistemas de información.

Se asesoró a instituciones tales como: Petróleos Mexicanos, Registro Civil, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de Salud, y CONACYT; así como también a la Dirección General de Personal, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Dirección General de Tiendas de Autoservicio, Defensoría de los Derechos Universitarios y Programa para el Fortalecimiento del Sistema Universitario, pertenecientes a esta Casa de Estudios, entre otras.

Paquete Administrativo

Se actualizaron las versiones y se generó la documentación de los sistemas del Paquete Administrativo (almacén, banco de horas, contabilidad, ingresos extraordinarios, personal administrativo, presupuesto y resguardos), de los cuales, algunos de ellos están implantados en más de 160 dependencias universitarias.

Se proporcionó mantenimiento a los sistemas de Control de Servicios Telefónicos, Registro y Control de Suscripciones de la Revista UNAM, Sistema de Información Administrativa, Control de Negociaciones del CCT, Control de Oficios, Guardería y CENDI's, en sus correspondientes instalaciones.

Capacitación del Personal

A lo largo del año y como apoyo a la superación técnica y profesional para el desarrollo de sus actividades, personal de esta Dirección asistió a 40 diferentes eventos académicos, entre cursos, seminarios, y congresos.

Organización de Cursos de Computación

Se organizaron e impartieron 103 cursos sobre diversos tópicos de computación con la afluencia de 1,315 alumnos; se otorgaron 255 becas completas y 158 medias becas para apoyar a personal administrativo y académico de diferentes dependencias de la Institución; se organizó la Cuarta reunión de usuarios del Paquete Administrativo, evento que tuvo lugar el 20 de enero en el Auditorio de la Facultad de Contaduría y Administración, en Ciudad Universitaria.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre las acciones de mayor importancia durante 1993, destacó la adquisición de un equipo SUN y una estación de trabajo; así como el paquete de base de datos *Interbase* y el desarrollador de aplicaciones de Cuarta Generación JAM con el propósito de instrumentar proyectos específicos para las dependencias usuarias. Por último, el haber participado en la Comisión de Redes de Información Estadística de la UNAM.

DIRECCION GENERAL DE SISTEMA DE TIENDAS DE AUTOSERVICIO UNAM

*M. en C. Arturo Velázquez Jiménez
Director General
(febrero de 1993)*

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de la Dirección General de Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM es ofrecer a la comunidad universitaria y al público en general una amplia variedad de productos de la mayor calidad y prestigio, a precios accesibles y competitivos, así como brindar un servicio de esmerada atención y eficiencia.

PRINCIPALES RESULTADOS Y ACCIONES

Durante 1993, el Sistema de Tiendas UNAM, a través de sus tres unidades (dos en Ciudad Universitaria y una en Acatlán), atendió a 1,646,678 personas y canjeó un total de 655,833 vales, de los cuales 360,414 fueron de personal académico y 295,419 de administrativo.

I. ACCIONES DE FORMA

Cabe destacar el establecimiento de una nueva imagen e identidad institucional (logotipo y colores) acorde con el propósito de modernizar al Sistema de Tiendas UNAM. Con base en esto, se establecieron nuevos señalamientos, tanto internos como externos. Se cambió el diseño y el material (60% biodegradable y 40% fotodegradable) de las bolsas para empaques.

Con la adquisición de 1,500 carritos de autoservicio, se inició el proceso de renovación del mobiliario y equipo de las tiendas.

Se inició una campaña publicitaria y de promoción a través de los medios de comunicación universitaria (Gaceta, radio y televisión UNAM y espectaculares), así como mantas y volantes; además de la instalación de un módulo computarizado y audiovisual de información y orientación a la clientela en la tienda del Metro C.U., y de buzones de quejas y sugerencias en las tres tiendas.

II. ACCIONES DE FONDO

En cuanto a este rubro, cabe destacar las siguientes acciones:

- Inicio del proceso de automatización, a través de un convenio con la Compañía NCR de México, de los sistemas y procedimientos administrativos y contables.
- Instalación de cajas registradoras con lectores ópticos (código de barras).
- Establecimiento de un Sistema de Información para la Administración, con información administrativa y contable confiable, veraz y oportuna.
- Reducción del tiempo de emisión de los estados financieros, de siete meses a los primeros diez días de cada mes.
- Instalación de un Comité de Compras con el propósito de depurar el Catálogo de Proveedores, a fin de eliminar intermediarios y proveedores de productos de bajo desplazamiento, mala calidad o altos precios, seleccionando aquellos de calidad y de prestigio en el mercado.

En las negociaciones con los proveedores, se han obtenido mejores descuentos, precios y condiciones de pago.

- Reducción y racionalización del inventario.
- Regularización de los pagos y estados de cuenta de los proveedores.
- Realización de dos estudios para determinar el perfil de la clientela y las características del mercado.
- Elaboración del manual de organización y los manuales de procedimientos a fin de definir claramente los puestos y funciones.

Reducción en 10% de los gastos administrativos y de operación (insumos de oficina, de mantenimiento, fletes, empaques, entre otros).

COORDINACION GENERAL DE ASUNTOS LABORALES

Lic. Humberto Moheno Díez
Coordinador General
(agosto de 1992)

Lic. César Gutiérrez Rodríguez
Coordinador General
(febrero de 1993)

La Coordinación General de Asuntos Laborales (CGAL) desempeña las funciones que le son inherentes, de acuerdo con los siguientes objetivos.

COORDINAR LA CUMPLIMENTACION DE LOS CONTRATOS COLECTIVOS DE TRABAJO

Se definieron los criterios para el otorgamiento de licencias sin goce de sueldo y vacaciones adicionales, lo que resolvió las constantes controversias que se suscitaban en su aplicación.

Se instrumentó un mecanismo que hace partícipes a las dependencias universitarias en la resolución de los asuntos laborales que le son planteados por los representantes del Sindicato.

Se simplificó el trámite para atender las permutas y transferencias de los trabajadores, a través del requerimiento de sólo un documento para su autorización, con lo que se agilizó su operación.

En el ámbito del personal académico, se instrumentó un mecanismo de atención directa, en las diversas dependencias universitarias, de los asuntos que se plantean ante las comisiones mixtas, logrando su resolución sin la intervención de instancias jurisdiccionales externas.

Instrumentación y seguimiento de los compromisos contractuales adquiridos

En función de los compromisos contraídos con el STUNAM y con las AAPAUNAM en octubre de

1992 y enero de 1993, respectivamente, se negoció la adquisición de dos terrenos destinados a la construcción de viviendas para los trabajadores, uno en Cuautitlán para ambas organizaciones y otro en Cuernavaca, para el STUNAM. En el primer caso, en diciembre se concretó la adquisición y entrega del terreno; en el caso de Cuernavaca, quedó pendiente.

Se suscribió el convenio para la dotación de ropa de trabajo al personal universitario; acordando con el STUNAM la ampliación de los plazos de entrega en los casos en que se suscitó incumplimiento por parte de los proveedoras.

En coordinación con la Dirección General de Personal, y después de arduas negociaciones, se concluyó con el STUNAM el reconocimiento de antigüedad de 198 trabajadores universitarios que laboraron a lista de raya, celebrando el convenio respectivo con el ISSSTE, con el consiguiente beneficio de hacer factible la jubilación de algunos de ellos.

Convenios y programas especiales

Con el objeto de cubrir las necesidades particulares de trabajo del Museo de la Ciencia, UNIVERSUM, y de TV UNAM, se revisaron y suscribieron los convenios de condiciones especiales de trabajo que rigen sus relaciones laborales.

También se prepararon los proyectos de los convenios especiales para las actividades del área de Conservación y Mantenimiento de la Dirección General de Obras y Servicios Generales y del Departamento de Sinistros de la Dirección General de Protección a la Comunidad, que se presentarán al STUNAM en 1994.

Acciones de análisis, asesoría y apoyo a la Primera Instancia de negociación

En materia de apoyo institucional, la Coordinación continuó asesorando y atendiendo las diversas consultas que solicitaron las dependencias universitarias, debiendo destacarse la atención de 31 agendas de trabajo presentadas por el STUNAM en los subsistemas de Docencia (siete), Investigación (doce), Extensión (cuatro) y Apoyo Institucional (ocho).

Se celebraron cuatro reuniones con secretarías administrativas, tres convocadas por la Secretaría Administrativa y una con un grupo seleccionado *exprofe* para informarles acerca de los compromisos adquiridos luego de la revisión salarial del personal de confianza y sobre labores de conservación y mantenimiento; con el propósito de sensibilizarlos en cuanto a las decisiones que la Universidad tomó al respecto y recabar sus impresiones.

Se propició la intervención directa de las dependencias universitarias en la resolución de los asuntos laborales de su competencia; manteniendo, de esta manera, una estrecha comunicación que ha facilitado la toma de decisiones. Para tal efecto, la Coordinación habilitó un departamento de apoyo que, además, reorienta sus esfuerzos en el trato cotidiano con sus delegaciones sindicales.

Como otra de las estrategias para resolver los problemas de las dependencias universitarias, la Coordinación procuró la especialización de sus profesionales, para lo cual distribuyó la totalidad de las dependencias en diez grupos afines en su operación laboral: Apoyo Administrativo, Apoyo Académico, Educación Media, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Difusión Cultural, Investigación, Centros de Humanidades, Institutos de Investigación Científica e Institutos de Humanidades.

Se impartió el Curso de higiene y seguridad, dirigido a los representantes de las subcomisiones respectivas en las dependencias. En el curso se trataron los temas del marco legal y la ley del ISSSTE en materia de higiene y seguridad, reforzando el aprendizaje con la exposición de casos prácticos.

Convenios suscritos con el Sindicato en apoyo a la Primera Instancia de negociación

Se elaboraron y suscribieron con el STUNAM nueve convenios relativos al reacomodo del personal del Instituto de Investigaciones Bibliográficas y de la Coordinación de Difusión Cultural, así como la modificación de jornadas de trabajo y horarios de servicio en el Sistema de Tiendas UNAM, en bibliotecas de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, y en la Dirección General de Bibliotecas para ampliar los días de servicio sin incrementar sus plantillas.

Con el Sistema de Tiendas UNAM se celebró un convenio para la recuperación de faltantes en cajas con el que ahora se realiza en menostiempo.

Atención de prestaciones

Se atendieron y resolvieron 1,490 solicitudes de licencias, transferencias, permutas, consultas, acreditaciones, etcétera, solicitadas por las dependencias universitarias, las AAPAUNAM y el STUNAM.

COORDINAR EL FUNCIONAMIENTO E INTEGRACION DE LA REPRESENTACION INSTITUCIONAL EN LAS COMISIONES MIXTAS

En julio, luego de su revisión y actualización, se suscribió con el Sindicato el Reglamento de Escalafón, con vigencia de dos años. A través de éste se introduce como innovación la elaboración de relaciones de trabajadores aptos para los diferentes puestos de base, previas a la emisión de las convocatorias a concurso de unidad escalafonaria o universal; propiciando de esta forma la cobertura inmediata de las plazas vacantes.

Se resolvieron 90% de los casos presentados ante las comisiones mixtas contractuales, el 10% restante se encuentra en proceso.

La Comisión Mixta de escalafón recibió 1,173 solicitudes: resolvió 849 en los concursos de unidad escalafonaria y universal; declaró desiertas 203 que se incorporaron al proceso de

admisión para su cobertura; y se destinó 35 a convenios bilaterales. Las 86 restantes se encuentran impugnadas o en proceso de resolución.

La Comisión Mixta de Admisión recibió 58 solicitudes, de las cuales 55 fueron resueltas y tres están en proceso.

La Comisión Mixta de Conciliación atendió 47 casos; de éstos, se resolvieron 27, y 20 continúan en proceso.

En la mesa ampliada de la Comisión Mixta de Tabuladores, se suscribieron con el Sindicato 36 actas, en las que se establece la reclasificación de 131 plazas y la reubicación de 292 trabajadores. Además, dicha mesa de trabajo inició el análisis de su funcionamiento y definió el procedimiento respectivo; lo que permitirá suprimir acciones innecesarias, evitar la duplicidad de análisis y optimizar su funcionamiento.

Por otro lado, se celebró la Segunda Reunión de trabajo de las subcomisiones de Higiene y Seguridad, y se impartió el Curso de higiene y seguridad, para las subcomisiones mixtas de Higiene y Seguridad del Personal Académico, en los que se proporcionaron los elementos básicos para su integración, organización y funcionamiento. Se abordaron los temas de marco legal, funciones y responsabilidades de las subcomisiones, su constitución, las facultades de sus integrantes y los conceptos básicos de la materia, incluyendo seguridad social.

Asimismo, en esta materia, se realizaron 37 visitas de inspección; se emitieron 26 dictámenes; se impartieron cuatro cursos; y se elaboraron diez instructivos y reglamentos que, previa consulta a las dependencias involucradas, serán propuestos al Sindicado en 1994, para instrumentar medidas tendientes a evitar riesgos en el trabajo.

Por su parte, las comisiones mixtas del personal académico, a través de 118 sesiones de trabajo, resolvieron los 47 casos que se les presentaron. Y se encuentran en proceso de revisión los manuales de procedimientos de las comisiones mixtas de Conciliación y Resolución, de Vigilancia, de Regularización y Estabilización Laboral, de Horarios y de Prestaciones Sociales.

PARTICIPACION EN LAS REVISIONES SALARIALES Y CONTRACTUALES DE LOS CONVENIOS COLECTIVOS DE TRABAJO DE LA UNAM

La Coordinación General de Asuntos Laborales participó en enero en la revisión del Contrato Colectivo de Trabajo (CCT) del personal académico, que concluyó con la firma del convenio respectivo, contemplándose un incremento del 7% a los salarios y del 2.9% en prestaciones.

En junio, el STUNAM demandó un incremento salarial de emergencia del 100% ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje; instancia que consideró totalmente improcedente dicha demanda, argumentando la existencia de una política económica de austeridad y un clima crítico en la educación superior del país. Ya en octubre, emplazó en dos ocasiones a la Universidad: una por incremento salarial y otra por supuestas violaciones al CCT.

En materia de salarios, en el transcurso de las negociaciones se ofreció al Sindicato un incremento directo al tabulador de 5% y un Programa de Evaluación al Desempeño del Personal Administrativo, mediante el cual se podría obtener un estímulo de uno a cinco salarios mínimos por semestre, lo que es equivalente a 2% del valor de los salarios al 31 de octubre de 1993.

El STUNAM rechazó el Programa así como el porcentaje ofrecido, desistiendo de su demanda ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje, concluyendo con la amenaza de huelga.

En relación con el emplazamiento por supuestas violaciones al CCT, la Universidad conjuró el estallamiento a huelga con la firma de un convenio en el que se pactaron: el análisis de cinco mil casos de personal de confianza; la revisión de los compromisos contractuales en materia de conservación y mantenimiento; la renivelación salarial de 19 puestos en cumplimiento de compromisos contratados en diversas cláusulas del Contrato Colectivo de Trabajo; así como la reinstalación de cuatro trabajadores.

En diciembre se ofreció al STUNAM un incremento directo al tabulador de salarios de 5% y el equivalente a 2% del monto total de los salarios del personal administrativos de base, a través del Programa de Reconocimiento a la Calidad de Trabajo del Personal, consistente en la aplicación de 1% de manera general a partir del 1º de noviembre de 1993 y el 1% aplicado a las bases y procedimientos que serían acordados para la instrumentación del Programa.

El resultado de las negociaciones permitió que durante 1993 se trabajara el 100% de los días laborables a nivel Institucional; aunque se presentaron suspensiones parciales en el Museo de las Ciencias UNIVERSUM por siete días, lo que significó mantener el trabajo en 96.86% de los días laborables, y en el Instituto de Investigaciones Bibliográficas por tres días, trabajando 98.65% de los días laborables.

ADMINISTRACION DEL PROGRAMA DE CAPACITACION DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE BASE

Cursos de promoción

Se consolidó el nuevo modelo de capacitación con fines escalafonarios, con el que se pretende motivar a los trabajadores para su mejor desempeño, mayor productividad y, en consecuencia, mejor calidad de vida. Este modelo ha permitido incrementar a su vez la calidad del aprendizaje y la permanencia de los grupos, reduciendo los índices de deserción y no acreditación.

Los cursos de promoción con fines escalafonarios forman cuadros de reemplazo que agilizan la cobertura de las plazas vacantes.

En 1993 se impartieron trece cursos de promoción y nueve de actualización, con la participación de 5,074 personas, lo que representa 22.83% del total del personal administrativo de base.

Producción de material didáctico en apoyo de la capacitación

Los cursos de capacitación fueron apoyados con el diseño, la elaboración e impresión de manuales, materiales, textos didácticos, etcétera, así como la producción de material audiovisual, por la Subdirección de Capacitación y Desarrollo, de la Coordinación.

Convenios de colaboración con otras instituciones

Se celebraron convenios de colaboración e intercambio técnico-educativo con el CONALEP y el ISSSTE; aprovechando la infraestructura y personal especializado con que cuentan estas instituciones, se agilizaron y enriquecieron los diversos cursos impartidos.

COORDINACION DE LA EDUCACION PARA ADULTOS

En educación para adultos se integraron y coordinaron 18 grupos, con una matrícula de 257 trabajadores.

ADMINISTRACION DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL*Servicios*

La población atendida en los CENDI y el jardín de niños fue de 1,183 infantes, cubriendo una población promedio de 90% .

Actividades relevantes en las áreas del servicio

Se implantaron los programas médicos Niño sano y Aplicación de flúor; se instrumentó el modelo pedagógico de los CENDI-UNAM; se establecieron programas de capacitación impartiendo ocho cursos dirigidos a las áreas de pedagogía, enfermería y psicología, se capacitó a los auxiliares de guardería y a los padres de familia.

Se suscribieron convenios con la DGSCA para participar en un proyecto de investigación en cómputo infantil.

Otras acciones relevantes en los CENDI y el jardín de niños

Se estructuró el proyecto de Condiciones especiales de trabajo de los CENDI, el cual ha sido aprobado por la Secretaría Administrativa y en su oportunidad será presentado al STUNAM.

Para agilizar la cobertura de plazas vacantes, se convino con los representantes del Sindicato un procedimiento que consiste en la redefinición de la unidad escalafonaria en cada uno de los CENDI y la eliminación del concurso universal, enviándolas directamente a admisión en caso de declararse desiertas.

Se instrumentó el Comprobante de Suspensión o Asistencia al Servicio, unificando las diversas formas de reporte que existían; con ello se propició un mejor control de la información en las dependencias.

El control de la suspensión del servicio permitirá conocer las causas que la originan para evaluarla y tomar las decisiones que procedan; pudiendo evitarse o corregirse, modificando adicionalmente los formatos de evaluación de la actividad diaria que miden la calidad y eficiencia del trabajador.

OTROS ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como parte del sistema de control de gestión, se instrumentó un registro computarizado de la correspondencia que se recibe en la Coordinación. Este registro precisa las acciones a realizar o instrucciones, tiempos de respuesta y su turno hacia las subdependencias responsables; lo que ha permitido el control y seguimiento de los asuntos, así como la agilización de su respuesta.

Se realizaron los análisis de factibilidad de las actividades y procesos concentrados en la Coordinación susceptibles de descentralización, fundamentalmente en las unidades multidisciplinarias. Concluyendo que los procesos a descentralizar pueden ser: atención y resolución de los asuntos de carácter laboral; análisis y aprobación de las licencias sin goce de sueldo y para elaboración de tesis; cobertura de vacantes en concurso de unidad escalafonaria; integración de grupos de educación para adultos; y operación de las sub-comisiones de Higiene y Seguridad.

De manera permanente, se atendieron asuntos diversos planteados por los integrantes del Comité Ejecutivo del STUNAM.

ACCIONES DE DESCENTRALIZACIÓN

Se establecieron unidades de servicios descentralizados de capacitación en las FES Cuautitlán y Zaragoza, así como en la ENEP Acatlán. Estas unidades proceden a las oficinas de Relaciones Laborales que se pretende integrar entre 1994 y 1995 en las unidades multidisciplinarias.

Mediante la puesta en marcha de tales unidades, se brindó apoyo a las dependencias sede en la realización de cursos de promoción y actualización para diversas categorías, proporcionando la asesoría técnico-pedagógica necesaria, el material didáctico, así como el seguimiento respectivo.

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

Lic. Rafael Cordera Campos
Secretario
(enero de 1993)

En consonancia con la transformación nacional, la administración del Rector José Sarukhán, ha impulsado desde sus inicios los objetivos universitarios en torno a la academización, la formación integral y la excelencia académica en nuestra Casa de Estudios, y para ello ha promovido cambios administrativos e institucionales que los haga posibles.

En esta perspectiva, en enero de 1993 se transformó a la Secretaría Auxiliar (SA), en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) de la UNAM. La creación de la SAE fue el resultado de la consolidación del trabajo que se desarrolló en la SA durante el primer periodo del rector José Sarukhán.

A las dependencias adscritas anteriormente a la SA, como son la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, la Dirección General de Servicios Médicos, la Dirección General de Protección a la Comunidad, el Programa Multidisciplinario de Servicio Social y el Programa de Vinculación con Egresados, se ha incorporado además, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, con el fin de establecer una política institucional hacia los estudiantes, que abarque diferentes esferas de su formación integral como universitarios.

Lo anterior significó que durante 1993, el desafío de la naciente SAE fue la de constituir, conceptual y filosóficamente, un proyecto *ad hoc* a su nueva constitución administrativa.

De ahí que la SAE se abocara a tener como objetivo el de crear, a través de sus dependencias y de las diferentes actividades que por sí misma realiza, una relación más intensa con la comunidad estudiantil que impacte en la calidad y diversidad de los servicios, y exprese la pluralidad, inquietudes y aspiraciones de los jóvenes universitarios.

Este cambio implicaba, a su vez, el fortalecer la actividad asociativa estudiantil en el plano académico, cultural, recreativo y ciudadano; así como la vinculación de la formación académica con los diferentes cuerpos de pensamiento, que retome la tradición universalista de la institución.

También favorecer las presencias estudiantiles en algunos ámbitos de la vida universitaria y ciudadana, así como reconocer sus muy diversas formas de expresión, de existencia y articulación, entre sí y con la comunidad.

En este sentido, es que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles busca establecer nuevas formas de relación con los estudiantes, de tal manera que las acciones que desarrolla, respondan a las distintas visiones, deseos, expectativas, aspiraciones y necesidades de los jóvenes que más allá de serlo, quieren ser también auténticos universitarios y ciudadanos plenos.

La sociedad actual, está marcada como nunca por su perfil juvenil, como en ningún otro momento de nuestra historia los jóvenes son la mayoría nacional. En este contexto, el ser estudiante universitario en México, adquiere ahora de manera particular un peso cualitativo determinante entre la mayoría juvenil por su nivel de organización, su acceso a la cultura y por ser el núcleo del saber organizado.

En consecuencia, la Universidad debe continuar con su papel de integrador de la formación cultural y ser capaz de ofrecer a los universitarios, en primer lugar, y a los jóvenes en segundo término, la posibilidad de construir proyectos culturales alternativos.

Las acciones de la Secretaría no se limitan a las de un organismo de servicios estudiantiles, ni sólo a las de un organizador del bienestar social. Su nueva función está encaminada a instrumentar una auténtica política social y cultural para los estudiantes. Esta asume que la comunidad estudiantil dista mucho de ser homogénea, caracterizándose más bien por su gran heterogeneidad, conformando universos estudiantiles diferenciados y con diverso grado de identidad. Universos disímboles, permeados a su vez por los deseos, expectativas, aspiraciones y necesidades de los jóvenes.

En función de lo anterior, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles realiza las siguientes tareas:

- Acciones encaminadas al fortalecimiento y valoración del papel de la Universidad en la sociedad, así como al desarrollo de pertenencia, orgullo y arraigo de la condición de universitarios.
- Promover el bienestar social, primordialmente en el bachillerato, atendiendo la orientación vocacional, la formación ciudadana y el carácter terminal de los estudios.

- Proponer una oferta cultural que conjunte de manera coherente, las diversas actividades que se ofrecen para que sean capaces de transformarse en un auténtico bagaje cultural, en la formación integral de los estudiantes.
- Formular un paquete de prestaciones sociales relativas al mejoramiento del nivel de vida de los estudiantes.
- Promover la salud y el bienestar de los jóvenes universitarios.
- Fortalecer las acciones ambientalistas desplegadas en los últimos años y ampliarlas hacia la sociedad.
- Vincular los productos sobresalientes culturales, académicos, deportivos, etcétera, con el entorno extrauniversitario, con el objetivo de generar el reconocimiento de la sociedad al talento de los estudiantes y como una forma de profundizar la relación con ella.
- Reconocer y propiciar la actividad asociativa de los estudiantes, a fin de impulsar la educación ciudadana y la organización juvenil como requisito indispensable, para llevar a cabo la reforma universitaria y el mejoramiento sustantivo de los servicios de la institución.

Con la puesta en marcha de las acciones mencionadas, el trabajo de la Secretaría, ha logrado una mayor integración en tareas conjuntas de las diferentes dependencias a su cargo, así como una vinculación más cercana con las Escuelas y Facultades de la Universidad Nacional, estableciendo así un mecanismo de retroalimentación que permite un mejor cumplimiento de sus objetivos.

Asimismo, los trabajos de la Secretaría se orientan a contribuir para que nuestra institución continúe profundizando su presencia y colaboración a nivel nacional, fundamentalmente a través de promover y organizar proyectos de carácter nacional universitario tales como ferias, encuentros y congresos.

Estas actividades han servido de experiencia para continuar mejorando la oferta de servicios educativos, culturales y recreativos que la UNAM brinda a sus estudiantes, y con ello avanzar en el cumplimiento de las actividades sustantivas que nuestra Casa de Estudios lleva a cabo como instrumento indispensable para el desarrollo del país.

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

Lic. Luis E. Cáceres Alvarado
Director General
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

A partir de 1993, la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADYR) se integró a la estructura de la recién creada Secretaría de Asuntos estudiantiles. Por ello se replantó su objetivo y funciones para que se apegaran a las políticas y acciones del subsistema en su conjunto.

Actualmente, el objetivo de la Dirección es: planear, organizar y dirigir; normar y supervisar; y coordinar o apoyar, según sea el caso, las actividades de acondicionamiento físico, deporte recreativo y el de competencia, que realicen los miembros de la comunidad universitaria, en especial los estudiantes, buscando que sean parte del proceso de formación integral y se entiendan como condición social de la vida académica.

Asimismo, las funciones sustantivas se han matizado, haciendo especial énfasis en la masificación del deporte, las actividades recreativas, en la proyección del deporte y la recreación física como temas de reflexión e innovación tecnológica, cultural y artística. Además, se sostiene la función de impulsar el deporte de competencia y las condiciones para su desarrollo, como son los recursos humanos y materiales, y la infraestructura deportiva.

Bajo esa perspectiva, durante este año se realizaron diversas actividades y acciones, encaminadas

a la ampliación y mejora de los servicios que se ofrecen principalmente a la comunidad estudiantil de la Universidad.

SERVICIOS GENERALES

Deporte de Competencia.

La promoción de la práctica del deporte de carácter competitivo, tiene como objetivo propiciar, por medio de los rasgos de personalidad que la práctica sistemática del deporte formal potencia, la formación del carácter del universitario y que el deporte sea elemento de orgullo e identidad institucional. Durante 1993, se brindó apoyo a 42 disciplinas deportivas, así como la realización de 1,049 torneos o campeonatos con la participación de 116,340 estudiantes en diferentes deportes, ramas y categorías, que van desde los internos de cada plantel hasta los que se llevan a cabo entre las selecciones de cada uno de ellos.

De los equipos que compiten internamente, se integraron las selecciones representativas universitarias de los niveles medio superior y superior, en las que participaron 2,387 estudiantes en 207 campeonatos estatales, regionales o nacionales, tanto de carácter estudiantil como federativo. Los resultados obtenidos arrojaron una cantidad de 863 medallas: 417 primeros, 267 segundos y 179 terceros lugares. Se asistió a 130 eventos de invitación, habiendo obtenido 210 primeros lugares, 203 segundos y 186 terceros, y por primera vez se realizaron encuentros amistosos con el Instituto Politécnico Nacional en cinco ramas deportivas.

Se organizó y realizó el Campeonato Regional Estudiantil de nivel superior, con la participación de 1,500 estudiantes deportistas, representantes de cuatro estados de la República y del Distrito Federal. Se llevaron a cabo, además, los Campeonatos Nacionales Infantiles y Juveniles de Atletismo, con 1,312 participantes; el Nacional Estudiantil de Atletismo de Campo Travesía, con 320; el Nacional Estudiantil de Lucha de Nivel Medio Superior, con 200; y el XX Campeonato Nacional de Deportes Sobre Silla de Ruedas, con una participación de 657 atletas.

Por lo que respecta al fútbol americano, 2,693 jóvenes participaron en 490 juegos en los equipos de las categorías juvenil, intermedia o liga mayor, de las cinco organizaciones que existen en la Institución, habiendo obtenido un campeonato en la categoría Intermedia y uno más en la Juvenil.

En cuanto a la integración de selecciones nacionales para eventos de carácter internacional, se participó en la Universiada de Buffalo, Estados Unidos, con cuatro deportistas, dos entrenadores y un juez. Durante 1993, se realizaron también los Juegos Deportivos Centroamericanos, en Ponce, Puerto Rico. La UNAM contribuyó a la conformación de la selección de atletas que participaron, con un total de 29 deportistas, que obtuvieron 26 medallas: seis de oro, 15 de plata y cinco de bronce. Se tuvo además presencia

en un evento Panamericano y tres Centroamericanos de distintas especialidades deportivas, con 32 medallas ganadas.

En el fútbol americano a nivel internacional, se participó con doce jugadores de los equipos de Liga Mayor, para integrar la Selección Nacional, que jugó y ganó el Tazón Azteca ante el equipo de los Indios de la Universidad de Mc. Murry, de Texas, E.U.A.

En la especialidad de Tae Kwon Do se llevaron al cabo tres intercambios deportivos entre el equipo representativo de la UNAM y selecciones norteamericanas.

La expedición Puma UV-93 logró la conquista del monte Chacarrarajo, en los Andes Peruanos, y en nuestro país se realizó el descenso de la sima del Pozo Verde, de 1,038 metros de profundidad, en San Luis Potosí, entre otras seis expediciones.

Ejercicio Físico, Deporte Informal y Recreación Lúdica.

Las actividades que estos programas brindan a la comunidad, ofrecen la posibilidad de acceder a la práctica de diversas disciplinas de manera masiva, buscando contribuir a que los universitarios se formen y mantengan hábitos de cuidado de la salud y utilicen de manera positiva su tiempo libre, propiciando que la recreación física y lúdica sean elementos de socialización y de identificación con la UNAM.

En este ámbito, durante 1993 se ofrecieron 12,016 servicios en las modalidades de Acondicionamiento Rítmico Aeróbico, Acondicionamiento Físico Acuático y Acondicionamiento Físico General.

Para promover la práctica del deporte informal, se realizaron cinco eventos de carácter masivo: Festival de la Amistad, Raffle Pedestre Cultural, Torneo de Quintas Mixtas de Basquetbol, Pumatón y Torneo de Vencidas, además de 16 torneos relámpago de fin de año, con igual número de disciplinas deportivas y la participación de 4,800 estudiantes.

En recreación, nuestras doce ludotecas, incluida una móvil, proporcionaron 200,193 servicios en aspectos tales como préstamo de juegos de mesa, instrumentos musicales y de equipo deportivo-recreativo, brindando orientación para su uso.

En ajedrez se atendió aproximadamente a 5,000 estudiantes en el Centro de dicho deporte, ubicado en la Facultad de Odontología, y en diversos torneos y eventos, en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, las ENEP's y FES's. En el aspecto competitivo se participó en diversos eventos nacionales e internacionales, habiendo obtenido un primero, dos segundos y dos quintos lugares. Destacan además, un cuarto lugar por equipos y un segundo individual, en el Campeonato Mundial Juvenil.

Por lo que toca a las actividades de masaje, se proporcionó asistencia a 5,504 personas en diversos eventos, tanto internos como externos, entre los que se cuentan los IV Juegos

Regionales de la Educación Superior, el XI Maratón Internacional de la Ciudad de México, y a organizaciones como el taller Cartográfico de la UNAM.

Deporte y Recreación Infantil.

Estas actividades tienen como objetivo impulsar en los niños y adolescentes, preferentemente hijos de universitarios, la identificación con la Universidad y sus valores, mediante programas de recreación en periodos vacacionales y de deporte a lo largo del año.

Drante el mes de agosto se realizó el Programa Vacacional Pumitas, en el que se atendió a 802 niños en diferentes actividades deportivas, recreativas y culturales. Asimismo, las 15 organizaciones Pumitas existentes, de igual número de deportes, brindaron atención a 4,456 niños, con programas adecuados a sus edades, en los que se busca la convivencia y el esparcimiento dentro de la disciplina de un deporte, más que la competencia como tal. Estos programas se complementaron y enriquecieron durante este año con visitas guiadas a museos de la Ciudad de México, en las que se brindaron a los niños las explicaciones de sus acervos.

Condiciones de Apoyo al Deporte y la Recreación.

El desarrollo del deporte y la actividad física requieren de los elementos que vigilen y permitan que se realicen en las mejores condiciones posibles. En 1993 se continuaron o iniciaron una serie de acciones que permitieron seguir brindando, de manera cada vez mejor y más amplia, los servicios de medicina del deporte y la formación de especialistas en ese rubro, así como la de entrenadores especializados y los servicios bibliográficos en apoyo a estos aspectos.

En medicina del deporte se brindaron 20,598 consultas y tratamientos preventivos y curativos a estudiantes deportistas que presentaron alguna problemática de salud, mostraban predisposición a ello o tenían malos hábitos de entrenamiento, alimentación o posturales.

Se realizaron 844 evaluaciones funcionales a igual número de deportistas representativos, consistentes en la aplicación de un estudio que brinda un diagnóstico preciso de su estado físico, psicológico, nutricional y en diversos aspectos médicos, que permiten prescribir las medidas para mejorar su salud y desempeño. Se detectaron y se dio seguimiento a 430 casos en los que fue necesario controlar el peso de los deportistas.

Se brindó atención médica en 36 eventos masivos en los que participaron deportistas universitarios, tanto en el Distrito Federal como en el interior de la República.

En el aspecto de la formación de recursos humanos, se atendió en la Especialización en Medicina del Deporte y la Actividad Física, que se imparte con el aval de la Facultad de Medicina, a 22 alumnos.

Por lo que toca a la formación y actualización de entrenadores deportivos, se atendió en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte a 211 alumnos a lo largo del año, habiendo egresado 73 de ellos e ingresado al nuevo ciclo escolar 60. Se regularon y

agilizaron los trámites escolares y los académico-administrativos, con el fin de asemejarlos a las formas que se siguen en escuelas y facultades.

El Centro de Documentación del Deporte y la Recreación, considerado el mejor en su género a nivel nacional, amplió su acervo bibliográfico a 5,700 títulos, 32 revistas especializadas en 5,937 números y 178 videogramas, además de una base de datos en CD-ROM, con lo más actualizado en deporte, recreación y temas afines. Durante 1993 se proporcionaron 32,200 servicios de préstamo interno, 17,760 domiciliarios, 3,360 interbibliotecarios y 2400 servicios de orientación e información a los usuarios, los cuales brindan un total de 60,720 servicios prestados.

En lo que a servicio social se refiere, 36 pasantes de las carreras de Enfermería, Nutrición, Ciencias de la comunicación, Ingeniería biomédica, Psicología y Actuaría, lo realizaron en distintos programas que se llevan en la Dirección.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se continuó con la adecuación de reglamentos y estatutos de las asociaciones deportivas de la UNAM, con el fin de que tengan congruencia con los lineamientos que marcan la Confederación Deportiva Mexicana, con base en las adiciones que se han realizado a la Ley del Deporte. Se realizó además, un estudio para dar mayor coherencia y consistencia al Reglamento Interno del Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte, con respecto a los de escuelas y facultades.

Se realizó un estudio y diagnóstico de la situación administrativa de la dependencia y con base en ello se llevaron al cabo una serie de ajustes, correcciones e implantación de lineamientos y controles encaminados a la optimización de los recursos humanos y financieros.

En lo concerniente a instalaciones, se impermeabilizaron, renovaron y pintaron el Palomar del Estadio Olímpico Universitario, Frontón Cerrado, Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte, Ex-reposo de Atletas y oficinas de fútbol americano. Se dió mantenimiento regular a los diversos campos, pistas e instalaciones deportivas de Ciudad Universitaria. Por lo que respecta a artículos e implementos deportivos, con base en la implantación del sistema de comparación de cotizaciones de diversos proveedores, se redujeron los costos de adquisición, manteniendo o mejorando la calidad de los productos.

En este año se inició la estructuración de un sistema de detección de talentos deportivos en estudiantes de primer ingreso a bachillerato, en colaboración con la Dirección General de Servicios Médicos, y se dió comienzo a las actividades para instaurar tres centros de desarrollo de dichos talentos en planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el apoyo de la Comisión Nacional del Deporte.

Por otro lado, se elaboraron la parte médica y un cuestionario socioeconómico del sistema de seguimiento académico-médico-deportivo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el año transcurrido se realizaron los estudios y se dio forma y contenido final al proyecto para reestructurar el Plan de Estudios de la Especialidad en Medicina del Deporte y la Actividad Física, que se imparte en la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, con el aval de la Facultad de Medicina. Esta Especialidad es una de las más prestigiadas a nivel nacional por la calidad de sus egresados.

Por lo que respecta a la formación de entrenadores especializados en el Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte, se impartieron 15 Especialidades Deportivas y dos cursos piloto durante el 2o. semestre del ciclo 92-93 y once en el 1er. semestre del 93-94. Cabe hacer notar que a pesar de no contar con lo mencionado y de tener requisitos de ingreso más estrictos que en otros casos, estos estudios gozan de un gran prestigio a nivel nacional, con matrículas amplias, y más y mejores perspectivas de empleo entre sus egresados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas contó con una planta académica integrada por 375 profesores, de los cuales 55 tienen nombramiento de Profesor de Asignatura nivel B definitivo, 42 nivel A definitivos, 61 interinos y 117 son Ayudantes de Profesor. Se contó además con una plantilla de 150 personas, contratadas como personal de apoyo por honorarios.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año, la Subdirección de Investigación y Medicina del Deporte de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, finalizó tres estudios médicos sobre diferentes aspectos que inciden en la salud y desempeño de los deportistas universitarios, e inició o continuó 34 más, que aún se encuentran en proceso.

Asimismo, se publicaron tres artículos sobre temas de salud en deportistas, en dos revistas especializadas. En este mismo rubro se colaboró con cinco artículos en la edición de la memoria de un congreso de carácter internacional. Finalmente, dos alumnos de la especialización en Medicina del Deporte y la Actividad Física presentaron sus tesis para obtener el nivel.

Se editaron cuatro folletos informativos sobre actividades de fútbol americano, el CECESD y los IV Juegos Regionales; Memorias de los mismos Regionales y del Campeonato Nacional de Atletismo Infantil y Juvenil, se reinició el programa de publicaciones de la

Dirección con la edición de un título de amplio uso entre los entrenadores de varias especialidades deportivas.

FORMACION DEL PERSONAL

Con el fin de mantener actualizados los conocimientos del personal académico, entrenadores de diversas disciplinas, monitores y médicos del deporte asistieron a 34 cursos, talleres y eventos académicos que fueron impartidos tanto en la Institución como fuera de ella, destacando lo siguiente:

- Taller de reanimación, Cardiopulmonar, Curso internacional de medicina del deporte de PRODDF, Cursos de cómputo D'Base III Plus y Lotus 1-2-3, Clínicas de Fútbol americano en seis universidades norteamericanas, Curso de tiempo libre y recreación, Curso La importancia del juego en el desarrollo humano, Curso de actualización para entrenadores de Atletismo, y el Curso de árbitros de voleibol.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se celebró un convenio de intercambio con la Comisión Nacional del Deporte, a través del cual este organismo brindará diversos apoyos para la formación de recursos humanos y la mejora de instalaciones.

A través de la Dirección General de Intercambio Académico, tres profesores asistieron a cursos en el extranjero en las especialidades de Natación, Levantamiento de pesas tipo Olímpico y Box, y uno más a través de la Asociación de Deportes Sobre Silla de Ruedas de la UNAM, sobre dicha especialidad.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindó asesoría en diferentes aspectos del deporte y la recreación a 42 instituciones y organizaciones del sector social, entre las que se encuentran el Instituto Nacional Indigenista, Suprema Corte de Justicia de la Nación, Instituto Nacional de Bellas Artes, Universidad Iberoamericana, Instituto Politécnico Colombiano, Sindicato de Costureras 19 de Septiembre y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Física.

Asimismo, se recibieron 20 donaciones de carácter económico, por un total de \$16,759.16, así como diversas en especie, consistentes en material y equipo deportivo vario.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1993, dentro del Programa de Educación Continua del Deporte y la Recreación, se llevaron al cabo cursos de extensión universitaria, a saber: Metodología del entrenamiento I; Preparación física I y Voleibol I, con aval de la Federación Mexicana de la especialidad; Tiempo libre y recreación; Ajedrez en los niveles de principiantes, intermedios y avanzados;

y el Curso de Aerobics para monitores de escuelas y facultades. Por otro lado, a través de las respectivas asociaciones deportivas de la UNAM, se realizaron cinco cursos de buceo de I y II estrellas y 20 cursos de paracaidismo para novatos e intermedios.

Se tuvo además presencia con 46 posesías del personal de la dirección en eventos de difusión del conocimiento, entre los que se pueden citar La semana de nutrición en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; El curso de medicina del deporte aplicada a la danza, impartido en el INBA; y un Taller de primeros auxilios y técnicas de vendaje, en la Universidad de las Américas.

Por otro lado, se tuvo una participación importante en la II Feria Universitaria de la Salud, organizada por la Dirección General de Servicios Médicos y UNAM, Nuestro Futuro Hoy, de la Dirección General de Orientación Vocacional, en las que se ofrecieron exhibiciones deportivas, recreativas y conferencias, en donde además se proporcionó información general de las actividades de la dependencia. Se participó con las demás dependencias del subsistema de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en la organización y desarrollo del *Bicicrafty Ecológico* 1993. Otra parte muy importante en las actividades de la extensión de la Dirección, fue la coordinación de la sección *Conoce tu cuerpo*, del Museo de las Ciencias *Universum*.

En cuanto a difusión y comunicación social, fueron emitidos 305 boletines de prensa para Gaceta UNAM, en los que se incluyeron tanto notas informativas y reportajes, como convocatorias; se enviaron 127 boletines a diversos medios de comunicación masiva, con información de diferentes eventos deportivos de la UNAM. Se organizaron diez conferencias de prensa y se concedieron doce entrevistas.

Por lo que a medios electrónicos se refiere, se elaboraron 273 notas y reportajes para el programa de la Dirección General de Televisión Universitaria, *Deportemas UNAM*, y se realizaron 52 emisiones del programa radiofónico *Goya Deportivo*, en coproducción con Radio UNAM.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar por su importancia la realización de los siguientes eventos: tres Seminarios técnico-deportivos de nivel internacional de las especialidades de Aikido, Karate-Do, y Kendo, con la presencia de destacados maestros japoneses de cada una de las disciplinas y el aval de las respectivas federaciones internacionales; del 13 al 19 de agosto *Symposium Internacional de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte*, en el auditorio de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, con la participación de destacados especialistas tanto nacionales como extranjeros y una asistencia de 170 personas.

El 10 de diciembre se llevó al cabo la ya tradicional entrega de los Premios a lo Mejor del Deporte y la Recreación Universitarios, en el Frontón Cerrado de Ciudad Universitaria, con la presencia del Doctor José Sarukhán, rector de la UNAM. Los galardonados del periodo septiembre de 1992-agosto de 1993, fueron los siguientes:

- Premio al Promotor del Deporte y la Recreación, Profr. José Edmundo Vaca Aldapa, coordinador deportivo del plantel número 8 de la Escuela Nacional Preparatoria. La categoría de promotor de la recreación fue declarada desierta.
- Premio Puma, Profr. José Sámano Hernández, de la especialidad de Tae Kwon Do. Este año se entregó una mención especial a la Profra. Irma Corral López, entrenadora de atletismo de la UNAM.
- Premio al Estudiante Deportista Universitario. Se entrega en tres lugares a los estudiantes más destacados tanto en su trayectoria académica como deportiva en la Universidad. El lugar de honor fue para Alejandra Quintana Morales, de la especialidad de atletismo y estudiante de la Facultad de Química. El segundo lugar fue para Citlali Michelle Reza Flores, de Canotaje, inscrita en el Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades. El tercer lugar se otorgó a Carlos Alberto Mantilla Morales, también de canotaje, quien se tituló con mención honorífica en la Facultad de Contaduría y Administración.
- Premio Alfonso Pruneda. Se otorga al miembro de la comunidad universitaria que por sus logros en actividades deportivas, recreativas o relacionadas con ellas, enaltece el nombre de la Universidad. El premio se entregó al Lic. Miguel Ángel Mesa Carrillo, egresado de la Facultad de Derecho.

Como una actividad de difusión muy importante, se participó como miembros del Comité Organizador de la IV Feria Internacional del Libro del Deporte. En ésta, la Universidad participó de manera amplia con diversas actividades científicas, artísticas, culturales y deportivas, coordinadas a través de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.

Durante el mes de abril, la Universidad fue sede de los Juegos Estudiantiles de la Región V, del Consejo Nacional del Deporte estudiantil con la asistencia de casi 1,500 deportistas de cuatro Estados y el Distrito Federal, en la que se fungió como el más digno de los anfitriones y el mejor de los rivales deportivos, al haber resultado campeón en once de los doce títulos en disputa.

En el fútbol americano se obtuvo por un periodo de dos años, la presidencia de la Organización Nacional Estudiantil de Fútbol Americano.

Deportistas universitarios obtuvieron 58 medallas en competencias internacionales de carácter oficial, entre las que se cuentan Juegos Deportivos Centroamericanos y un Panamericano.

Los 200,193 servicios proporcionados en ludotecas superaron en un 35.9% la cifra de los mismos durante 1992 (147,324), lo cual brinda una idea clara de la buena acogida que las actividades recreativas que se realizan en estos centros han tenido entre la comunidad.

En actividades de ajedrez a nivel competitivo, se obtuvieron un primer lugar a nivel maestros internacionales en el Torneo Capablanca *In Memoriam*, en Matanzas Cuba, y en el

Campeonato Mundial Juvenil, se obtuvo un cuarto lugar por equipos y se logró una medalla de plata de manera individual, en la categoría menores de 26 años.

La organización Punitas de Gimnasia organizó el Festival Gimnástico 1993, en el que se brindó una exhibición de varios grupos, entre ellos la Selección Nacional que participaría en los Juegos Centroamericanos de Puerto Rico.

Dentro de la emisión semanal del programa radiofónico Goya Deportivo, se cubrieron cuatro actividades en vivo, a control remoto:

- * XXXVII Juegos Deportivos Nacionales de los Institutos Tecnológicos, desde Aguascalientes, Ags.
- * IV Feria Internacional del Libro del Deporte, desde el Centro Cultural Jaime Torres Bodet, del IPN.
- * III Clínica Internacional de la Acuática Nelson Vargas, desde Puerto Vallarta, Jalisco.
- * Ceremonia de Premiación al equipo campeón y jugadores más destacados de la Categoría Intermedia 1993 de la ONEFA, desde un restaurante en la colonia Hipódromo Condesa, de la Ciudad de México.

DIRECCION GENERAL DE APOYO Y SERVICIOS A LA COMUNIDAD

*Lic. José Luis Victoria Toscano
Director General
(febrero de 1993)*

INTRODUCCION

Desde su origen, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles tiene como objetivo fundamental, el fortalecer toda actividad que tienda a beneficiar a la población estudiantil dentro de los ámbitos académico, cultural, deportivo-recreativo, del autocuidado, de la protección civil, del bienestar social y de la formación ciudadana.

Para este propósito, las diferentes dependencias que conforman la Secretaría entre las que se encuentra la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad desarrollan y coordinan sus esfuerzos bajo tres criterios que norman y guían sus actividades: la academización de las actividades universitarias; la formación integral de los estudiantes y la elevación del nivel de la excelencia académica. Con todo ello, se persigue impulsar todas las capacidades del estudiante para que pueda ser útil a su país y se conduzca responsablemente frente a la sociedad, frente a la naturaleza y frente a sí mismo.

Para dar cumplimiento a estas actividades, la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, diseña y elabora programas que rescatan y fomentan una cultura de y para los universitarios, poniendo énfasis en acciones que incrementen la oferta académico-cultural. Para ello, orienta su trabajo a mejorar la calidad de las prestaciones económicas sociales; de los servicios de apoyo y los estímulos; además de propiciar la participación activa de los estudiantes en su formación ciudadana, amplia y plural.

Para cumplir con estos lineamientos, la Dependencia concentra sus actividades en cinco áreas de trabajo:

- 1.- Actividades Académicas Extracurriculares.
- 2.- Políticas de Bienestar.
- 3.- Actividades Artísticas y Culturales.
- 4.- Actividades de Fomento a la Creatividad y a la Sensibilidad.
- 5.- Formación Ciudadana.

En estos cinco ámbitos de trabajo, se atienden tanto a los estudiantes del nivel medio superior como a los del superior, siempre con el ánimo de responder a las exigencias de una educación universitaria moderna.

1. ACTIVIDADES ACADÉMICAS EXTRACURRICULARES

En la Universidad, la formación integral de los estudiantes se cumple bajo dos modalidades: la primera corresponde a las actividades estrictamente curriculares, como son las que se desprenden de los planes y programas de estudio de las distintas unidades académicas. La segunda, está referida a las actividades académicas extracurriculares y revisten la característica de ser complementarias, pero que proporcionan diversas opciones dentro de la amplia gama del conocimiento.

En lo que concierne a las actividades académicas extracurriculares, durante 1993, éstas tuvieron el propósito central de contribuir a una educación multidisciplinaria, para cuyo fin fueron organizadas actividades tales como: cursos, talleres, conferencias, mesas redondas, seminarios y presentaciones de libros. En esta programación, fueron abordados temas actuales, referentes al avance del conocimiento científico, de las ciencias humanísticas y del desarrollo tecnológico.

Para garantizar el carácter complementario de las actividades académicas extracurriculares, esta Dependencia recurre a la permanente coordinación con las diferentes autoridades de los planteles educativos. La pertinencia de esta medida, permite el adecuado aprovechamiento de los recursos humanos y materiales. De esta manera, ha sido posible atender a los miles de estudiantes del bachillerato y a los del nivel superior de las unidades multidisciplinarias, así como a los de escuelas y facultades.

1.1 Para el caso del bachillerato, en respuesta a la necesidad de brindar al estudiante una panorámica general de los cambios habidos en la configuración del mundo, de los avances de la ciencia y del nexo que estos guardan con los temas nacionales, fue instrumentado el proyecto Del Saber y el Quehacer Universitarios, que consiste en una serie de cursos de corta duración que abordan tópicos diversos. Se trata de una revisión general de asuntos actuales, con el propósito de que el estudiante esté en aptitud de comprenderlos en su significado, en su importancia y en su impacto en la vida social. De esta manera se justifican

temas tales como: La reforma política en el DF ante las elecciones de 1994; El nuevo mapa del mundo: globalización y fragmentación; La importancia de la astronomía en México; y, Los derechos humanos y los jóvenes; entre otros.

Destaca también el Programa de Bienvenida a los Estudiantes de Primer Ingreso al Bachillerato, que se realiza de manera conjunta con la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y otras dependencias universitarias. La suma de esfuerzos de las instancias involucradas, ha permitido resaltar la importancia de dotar al estudiante de una visión general de su universidad y de las diferentes opciones que le ofrece, a la vez que se cultive en él educando el espíritu de identidad con su institución, cuya importancia nacional es de primer orden.

En el Programa de Bienvenida 1993-1994, se propuso presentar a la Universidad como el espacio donde los alumnos, a lo largo de su formación académica, deberán ir descubriendo desde su vocación hasta los avances más recientes del conocimiento humano. Por esa razón, se le denominó *Tu Universidad: Espacio al Descubrimiento*, con la idea de permitir el acceso a un concepto integrado de la misma, así como establecer un vínculo permanente entre la institución y sus alumnos.

El brindarles, desde su ingreso a la educación media superior, un panorama amplio, diverso y actualizado de lo que representa nuestra Máxima Casa de Estudios en todas las ramas del conocimiento y de la interrelación de ésta con la sociedad, permite que los nuevos alumnos comprendan lo que representa esta Institución y la trascendencia de pertenecer a ella.

1.2 En el nivel superior, también se realizaron actividades académicas con un enfoque multidisciplinario y se enfatizó en fortalecer los conocimientos adquiridos por los alumnos en la licenciatura. En los apoyos brindados no se perdieron de vista las particularidades de los contenidos curriculares de cada escuela y facultad.

Asimismo, se concibieron actividades que permitieran apoyar la fase terminal de la formación disciplinaria de los estudiantes; para ello, se efectuaron cursos de Metodología y elaboración de tesis. Con el fin de ofrecer a los estudiantes elementos que les permitieran reflexionar y comprender la problemática actual de nuestro país, se diseñaron seminarios como el de Partidos políticos y procesos electorales en México. Particularmente, estas actividades beneficiaron a los estudiantes de las unidades multidisciplinarias, dado que fueron programadas a petición expresa de las mismas.

En una sociedad de vertiginosos cambios, resulta de la mayor importancia la discusión de temas como los indicados anteriormente que son parte importante de la formación de los estudiantes. Las ciencias y las humanidades, los problemas de carácter económico y el desarrollo sustentable, son particularmente necesarios en la preparación del universitario del presente, si aspiramos a que posteriormente adopte una actitud que además de crítica sea propositiva, ante los retos que impone la nueva situación en este fin del milenio.

Como parte de las actividades académicas extracurriculares, en la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, se crearon foros alternativos que por su interés temático, contribuyen al conocimiento de las situaciones y necesidades de la universidad mexicana y de la educación superior y cuyo tratamiento requiere de estudios y análisis más especializados.

Los seminarios Políticas de financiamiento y apoyo de los organismos internacionales a la educación e Importancia del uso del tiempo libre, representaron una excelente oportunidad para promover la discusión y la generación de nuevas ideas, en torno a asuntos poco atendidos en el pasado, pero necesarias para propiciar cambios a la actual situación de la educación en México.

Cabe mencionar, que en estos seminarios participaron destacados especialistas procedentes de distintas instituciones de educación superior, así como de dependencias gubernamentales y organismos cuyo interés principal es la educación.

De estas actividades, surge la necesidad de mantener un ejercicio continuo que abunde en la búsqueda de nuevos derroteros al quehacer universitario.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles participó académicamente a través de esta Dirección, en eventos como la XIV Feria Internacional del Libro y el V Festival de la Danza y la Música Indígena. En ambos casos, los contenidos se ajustaron a los respectivos temas eje, para dar lugar a reflexiones vinculadas con la promoción de las diversas manifestaciones académico-culturales y la difusión de las costumbres y tradiciones de las etnias, en la búsqueda de fortalecer el espíritu de la identidad nacional.

Con el fin de propiciar la participación de diversas dependencias, tanto universitarias como del sector público y privado, se organizó por tercer año consecutivo y, primero en el plano nacional, la I Feria nacional universitaria del disco y la música. En ese marco, se expusieron los temas más apropiados para fomentar el conocimiento de los diferentes géneros musicales, desde los llamados cultos hasta los populares bajo la guía de ejecutantes, intérpretes, compositores y académicos de la música.

2. POLÍTICAS DE BIENESTAR

En el afán de establecer las mejores condiciones posibles para el desempeño de los estudiantes, fueron creadas las Políticas de Bienestar. Con ellas, se pretende fomentar que la calidad académica de los profesionistas se eleve en forma permanente, que aumente la eficiencia terminal y se abatan los índices de deserción.

El compromiso se establece con toda la población estudiantil y se cumple a través de cuatro vías: Programa de Becas, Programa de Apoyo y Estimulo a Estudiantes Sobresalientes, Bolsa Universitaria de Trabajo y Programa Libros para Todos.

Los cuatro aspectos anteriores, son parte esencial de una estrategia que tiene como principio, proporcionar a los estudiantes mayores posibilidades de bienestar en su estancia en la Universidad.

2.1 Programa de Becas. A través de distintas modalidades, se busca apoyar a los estudiantes que con rendimientos académicos adecuados, enfrentan una situación socioeconómica difícil. El reconocimiento de estas dos situaciones, ha conducido a la Universidad a proporcionar en la medida de sus posibilidades- apoyos económicos; directos en unos casos y en servicios, en otros, que genéricamente se identifican como becas. A cambio de ello, la Institución reclama que los estudiantes conserven las condiciones de rendimiento que dieron origen al otorgamiento de las mismas.

Al respecto, las becas alimentarias, las de apoyo económico, las de promotores universitarios en solidaridad y el programa Fundación UNAM, A.C. de Apoyo Económico para Alumnos de Alto Desempeño Académico, constituyen un núcleo mediante el cual se proporciona un beneficio directo a los alumnos de excelencia.

Para el otorgamiento de becas, la Dirección tiene la responsabilidad de llevar a cabo procesos transparentes ajustados a la normatividad existente, que garanticen la adecuada y justa asignación de los recursos. Para ello, se aplica el Sistema automatizado de apoyo a la asignación, diseñado específicamente para hacer con eficiencia y exactitud la valoración de las condiciones socioeconómicas y los méritos académicos de los solicitantes, para posteriormente, someter un listado de candidatos a la consideración de las instancias que deben resolver sobre su otorgamiento. Un testimonio que refleja las gestiones realizadas por la administración central en favor de incrementar el número de becas, es el que se refiere al aumento de ellas en un 37.3%, entre 1992 y 1993.

Los programas de Becas Idiomas y Becas Trabajo, también forman parte de las prestaciones a que todo universitario tiene derecho y que se suman a las posibilidades de obtener una atención especial, en el ámbito de los beneficios económico-sociales.

Un dato que muestra con elocuencia el alcance de estos programas, debe ser mencionado: en 1993, en total se alcanzó una cifra cercana a las cinco mil becas.

2.2 Programa de Apoyo y Estímulo a Estudiantes Sobresalientes. Coherente con las políticas de academización y excelencia académica, esta Dirección se ha dado a la tarea, desde hace varios años, de promover una serie de incentivos que reconozcan y apoyen a los estudiantes que como producto de su esfuerzo, han obtenido un promedio de excelencia.

Estas acciones se concentran en un paquete de prestaciones económico sociales que con fines motivacionales se otorgan a cada alumno, mientras éste conserve su calidad de sobresaliente: suscripciones a revistas de divulgación con un descuento del 75% e inscripción a cursos de cómputo con un descuento del 85%, son estímulos encaminados a apoyar al estudiante, para que cuente con información actualizada, compatible con el contenido de los

programas de estudio, además de proveerle de herramientas que le permitan optimizar su aprovechamiento. En 1993, el programa incluyó a 6,720 estudiantes del bachillerato.

Adoptando una visión globalizadora, este programa no se reduce a apoyar sólo a la población de bachillerato, sino que por segunda ocasión, incluye a la población estudiantil de la licenciatura con promedio de 10. Para ello, en coordinación con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, se han organizado siete líneas de especialización en el área de informática, que tienen aplicación a cualquier licenciatura que se imparte en la UNAM; en 1993 se brindaron 221 cursos introductorios y 860 de cómputo avanzado.

2.3 Bolsa Universitaria de Trabajo (BUT). Una de las tareas que la Universidad se ha impuesto, es la de integrar a sus egresados al mercado de trabajo y en particular, al sector productivo del país; como una muestra inequívoca del vínculo obligado entre la Universidad y las necesidades nacionales. A este respecto, la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, pone a disposición de los estudiantes, graduados y prograduados de la institución, los servicios de la BUT.

Asimismo, la Bolsa Universitaria de Trabajo, se ha dado a la tarea de capacitar -a los universitarios- en estrategias que reduzcan los tiempos de búsqueda de empleo y que les proyecten a mejores posiciones dentro de su ámbito profesional. Para ello, ha creado el Taller de desarrollo de potencial en la búsqueda de empleo, impartido por personal calificado y que en el año de 1993 atendió a 394 usuarios.

Para cumplir con lo anterior, la Bolsa lleva a cabo una serie de gestiones, entre las que destacan: la promoción entre las empresas del sector público y privado del perfil profesional de los egresados de la UNAM, mediante la participación en grupos de intercambio de cartera y de entrevistas con los responsables del área de reclutamiento y selección de personal; difusión de las ofertas de empleo en los medios de comunicación universitarios y en el periódico Uno más Uno; coordinación con las bolsas de trabajo de las escuelas y facultades, para intercambio de información.

2.4 Programa Libros para Todos. Por primera ocasión y como parte de una política de bienestar y de atención a los estudiantes, a lo largo de 1993, se llevaron a cabo dos encuentros editoriales denominados Libros para todos. Para beneficio de la comunidad, en coordinación con el Fondo de Cultura Económica y la Dirección General de Fomento Editorial, se movilizaron un millón de ejemplares por encuentro y se instalaron módulos de exposición y venta de libros.

Cabe señalar, que el éxito de estos dos encuentros, se explica por el hecho de haberse realizado en espacios comunes para los estudiantes universitarios que, combinado con precios bajos, se tradujo en la adquisición de 80 mil ejemplares en el primero y 120 mil en el segundo; en un periodo de tres semanas cada uno. De manera particular, este programa responde a la necesidad de impulsar entre los alumnos una cultura de fomento a la lectura.

3. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

La Universidad Nacional Autónoma de México, se ha caracterizado por ser generadora y difusora del arte y la cultura. En el entendido de que no sólo lo académico extracurricular es parte esencial de la formación integral de los estudiantes, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, contempla la organización de actividades artístico-culturales, que tienen como meta que los universitarios profundicen en la apreciación y el conocimiento de la cultura en sus más diversas manifestaciones; desde las consideradas bellas artes hasta las expresiones de carácter popular.

A fin de crear espacios alternativos para el desarrollo cultural de los universitarios, se elaboraron programas en cuatro áreas de trabajo:

3.1 Música. Fueron organizados eventos musicales en muy variados géneros y manifestaciones. Así, deben ser realizados los programas de ópera Cantantes solistas de bellas artes en la UNAM; y la música popular presentada en las Jornadas de apoyo con los músicos de Santiago de Cuba, entre otras.

La difusión de los diferentes géneros musicales entre los jóvenes, responde al compromiso que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles ha asumido con la idea de enriquecer el bagaje cultural de los estudiantes.

3.2 Teatro y Danza. Con la participación de los ganadores del primero y segundo Festival de teatro universitario, fueron programadas diferentes representaciones teatrales, siempre con las limitaciones que impone, tanto el número, como las condiciones de los foros. También fueron presentados grupos de danza folklórica en el V Festival de la danza y la música indígena*.

El teatro y la danza, históricamente, han sido manifestaciones en las que el hombre recrea, a través de la imaginación, su propia realidad y sus sentimientos. Por eso, el impulsar estas expresiones del arte y hacerlas accesibles a la juventud, es una manera de contribuir a la constitución de una cultura polivalente entre los mexicanos, a la vez que propicia que los estudiantes cuenten con una oferta cultural diversificada.

3.3 Cine. Siendo una de las actividades que goza de la preferencia de los universitarios, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, se ha dado a la tarea de difundir una cultura cinematográfica a lo largo de 1993, en un amplio recorrido por los diversos Campus de la Universidad. Para ello, fueron programados diversos ciclos de cine temático en video, 35 y 16mm. Destacan los ciclos Alejandro Galindo, Julio Bracho, Arturo Ripstein, Almodóvar y 1968: 25 años después.

La programación de los ciclos obedece, en primer lugar, a la necesidad de que los alumnos conozcan la historia y el desarrollo del cine y, en segundo, como complemento informativo sobre temas de actualidad. Para su realización la Dirección cuenta con una videoteca y con el apoyo de otras instituciones a través de convenios.

3.4 **Exposiciones.** Con el doble propósito de que los universitarios conozcan las creaciones de algunos de ellos y para transmitir mensajes inductores de conductas de beneficio colectivo, fueron exhibidos los carteles que participaron en diferentes concursos, los cuales fueron diseñados con apego a una gran variedad de técnicas. Así, fueron montadas diversas exposiciones de carteles cuyos temas fueron: Apaga la luz, Comparte tu Auto, Lucha contra el SIDA y Tiempo para actuar. Dichos montajes, fueron parte complementaria de otros eventos y tuvieron un carácter itinerante, a fin de dar a conocer la obra plástica producto de universitarios creativos.

Asimismo, debemos mencionar la exposición de pinturas al óleo denominada El hombre crepuscular y otras que abarcaron las diferentes técnicas de las artes plásticas. También, se dieron importantes asesorías museográficas como la denominada Pasado y presente de la literatura novohispana.

Es muy importante señalar, que la Dirección ha insistido en la necesidad de que las presentaciones artísticas, no sólo estén a cargo de profesionales, sino que se permita la incorporación de nuevos creadores universitarios, que por su talento y calidad se han destacado, a la vez que han sido ganadores de los diferentes concursos y festivales universitarios, aunque no siempre esa sea su actividad principal.

En una revisión de conjunto de las actividades artísticas y culturales, podemos afirmar que un importante número de estudiantes respondió a las diferentes convocatorias ya sea en calidad de espectadores o de participantes activos.

4. ACTIVIDADES DE FOMENTO A LA CREATIVIDAD Y A LA SENSIBILIDAD

Con especial atención, se promueven e impulsan entre los estudiantes, las actividades de fomento a la creatividad y a la sensibilidad, en el afán de estimular las manifestaciones creativas, productos del quehacer humano. Los concursos y los festivales, son medios propicios para fomentar la libre expresión de las ideas por intermediación del arte.

El binomio creatividad y sensibilidad, constituye un aspecto fundamental de la formación universitaria, porque trasciende el placer estético válido en sí mismo para extenderse hasta las tareas del aprendizaje y la investigación. De ahí, la importancia que la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, ha concedido a la una y a la otra, pues la experiencia estética también es conocimiento.

En 1993, algunos de los concursos realizados en colaboración con otras dependencias-tuvieron alcances nacionales y el contenido temático de sus convocatorias, además de invitar a la creación artística, también fue una reacción a los problemas que el propio desarrollo de la sociedad moderna ha propiciado. En particular, los concursos de carteles han sido fuentes generadoras de mensajes educativos, cuyos destinatarios han sido los propios universitarios, así como el resto de la sociedad.

Las actividades que se llevaron a cabo son las siguientes: 6o. Concurso universitario de poesía, 6o. Concurso universitario de cuento, Primer concurso para el diseño de la identidad gráfica del Proyecto ecológico *Campus*, Primer concurso metropolitano de promoción al deporte, Segundo concurso nacional universitario de cartel *La creatividad en la prevención del SIDA*, Primer concurso nacional universitario de fotografía ecológica. Por último, el Segundo festival de Teatro universitario y el Quinto festival de la canción universitaria, resultando en ambas actividades, la numerosa participación, creatividad, talento y entusiasmo de la comunidad estudiantil.

5. FORMACION CIUDADANA

En consonancia a la estructura de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la formación ciudadana de los universitarios se construye con la intención de que el estudiante pueda desenvolverse en una sociedad de constantes cambios. El espíritu de solidaridad, la convivencia democrática, la aceptación tolerante de la pluralidad, la participación en los procesos cívicos, el conocimiento y respeto a los derechos humanos, la protección del medio ambiente, el humanismo y la identidad nacional, son y deberán ser premisas de primer orden para encarar los compromisos del futuro.

Bajo estos fundamentos, se promueve que el universitario adquiera una conciencia que le permita estar comprometido y ser participe de una cultura de responsabilidad ante sí mismo, la sociedad y el medio ambiente.

En este sentido, se han realizado las primeras Jornadas por los derechos humanos, la Semana del medio ambiente en escuelas y facultades de la UNAM, el Primer bici-rally ecológico pro mejoramiento ambiental, los diversos concursos de cartel como *La creatividad en la prevención del SIDA*, diseño para la *Identidad ecológica Campus*, y el Primer concurso nacional universitario de fotografía ecológica; así como la celebración del Día mundial del medio ambiente, y las Jornadas de conservación, forestación y reforestación.

Formaron parte de estas acciones las exposiciones *Apaga la luz y Comparte tu auto*; estas actividades responden a la exigencia de crear entre la población estudiantil, una cultura sobre las responsabilidades que impone una sociedad moderna. De la misma manera, sirven de espacio para estimular las inquietudes que sobre estos tópicos tienen los estudiantes.

Para realizar todas estas acciones, la Dirección se coordina con otras instancias como la Comisión Nacional de Derechos Humanos, la Comisión de Derechos Humanos del DF, la Academia Mexicana de Derechos Humanos, el Consejo Nacional de Prevención del SIDA, la Comisión Coordinadora para el Desarrollo Rural del DDF, con Solidaridad Forestal de la Secretaría de Desarrollo Social, la Comisión Nacional del Deporte y la Delegación Política de Coyoacán.

CONCLUSIONES

En la perspectiva de hacer un balance, se puede afirmar que 1993, ha sido el año de la readecuación -de los objetivos y de las funciones- al perfil que ha diseñado la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Con ello, se han abierto nuevas líneas de trabajo y se ha ampliado el horizonte de las acciones. Los objetivos que persigue nuestra Máxima Casa de Estudios, pueden ser contemplados hoy, bajo una nueva visión que además, permite aprovechar la experiencia de los cuatro años previos a la creación de la SAE.

DIRECCION GENERAL DE PROTECCION A LA COMUNIDAD

Lic. Brígido R. Navarrete Fimbres
Director General
(enero de 1985)

PRESENTACION

El Informe de las actividades realizadas por la Dirección General de Protección a la Comunidad (DGPC) durante 1993 está organizado por los programas de: Seguridad, Protección Civil, Protección al Medio Ambiente, Servicios, y el Administrativo. Muestra los avances alcanzados, en este año, en los proyectos que se plantearon en el Programa de trabajo 1993-1996, los cuales se detallan a continuación.

PROGRAMA DE SEGURIDAD

La seguridad física y moral de una comunidad, así como las acciones destinadas a salvaguardar su patrimonio, emanan de un ambiente de convivencia respetuosa, civilizada e institucional, que garantiza el mejor logro de sus objetivos.

Comprende el desarrollo de diversas acciones orientadas a lograr condiciones óptimas de trabajo para la comunidad universitaria, mediante el establecimiento de sistemas y mecanismos adecuados para prevenir y minimizar los ilícitos y sus efectos.

El programa Auxilio UNAM ha desarrollado diversos sistemas operativos, que funcionan permanentemente, con el fin de atender, de manera eficiente e inmediata, las solicitudes de apoyo; para hacer aún más eficaz esta labor, se dividió el campus universitario en nueve zonas.

La Dirección General de Protección a la Comunidad también apoya con este sistema a los nueve plantales de la Escuela Nacional Preparatoria; a los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades; a las escuelas nacionales de Estudios Profesionales de Acahilán, Aragón e Itzamal; a las facultades de Estudios Superiores de Cuautitlán y Zaragoza; y a las escuelas nacionales de: Música, Enfermería y Obstetricia, y Artes Plásticas.

Durante 1993, uno de los hechos que afectó más a la Institución fue el robo de vehículos. Se registraron 198 casos dentro del campus universitario.

Ante tal situación, se diseñó un dispositivo especial de coordinación, con la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, con el fin de identificar a los responsables. De esta manera, con el apoyo del Ministerio Público especializado, la Universidad obtuvo asesoría y recursos humanos para establecer operativos que hicieron posible el aseguramiento de dos grupos delictivos, en los meses de febrero y junio.

Como resultado de estas acciones, se logró abatir el ritmo creciente de robo de vehículos, que de 131 casos detectados entre enero y junio, se redujo al 50% durante el segundo semestre de 1993.

Estacionamientos controlados

En la disminución de robos de vehículos influyó también la puesta en operación de 46 estacionamientos controlados, en donde se proporcionó el servicio a 3'111,463 automóviles. Para su mejor funcionamiento, se dotó con equipo de radiocomunicación a los empleados que los operan y supervisan; con lo cual se pudo ejercer control sobre el personal y, además, abrir una vía de comunicación directa para solicitar auxilio, en caso de requerirlo. Con tal fin, también se otorgó plaza de vigilante a 100 elementos, a quienes se adiestró y capacitó, previamente, para el mejor desempeño de sus labores.

Como plan piloto se puso en marcha un sistema de bono semanal en los tres estacionamientos controlados de la Facultad de Química, de manera que los usuarios cubrieran una sola vez el costo del servicio y pudieran dejar su vehículo en cualquiera de ellos.

Los ingresos que se captaron se destinaron a los programas de la dependencia y en algunos casos a los del subsistema.

Por otro lado, ante la amenaza que representa la creciente drogadicción en la Ciudad de México, y que ha repercutido en los centros educativos, la UNAM se ha visto afectada por personas ajenas que han promovido la distribución de enervantes dentro de sus instalaciones. Tal es el caso detectado por la Procuraduría General de la República, en los primeros meses de 1993, cuyo personal detuvo a varios jóvenes, quienes manifestaron que habían adquirido la droga en Ciudad Universitaria. Por ello, se estableció comunicación con las autoridades de

esta Casa de Estudios, y para combatir esos ilícitos se acordó un operativo conjunto, cuyo resultado fue el aseguramiento de los tres principales distribuidores, en el mes de mayo.

Otra gran preocupación para la DGPC ha sido la incidencia de conductas de alcoholismo que ocurren en el *campus*: en el año se detectaron 920 casos. Como medida preventiva y con el propósito de contrarrestar sus efectos colaterales (riñas, asaltos, robos), el Departamento de Vigilancia trabajó arduamente estableciendo dispositivos y sumando esfuerzos con las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Servicios Médicos.

En cuanto a los robos a particulares, se observó que disminuyeron, comparativamente, en la modalidad de robos por asalto; de los 61 que ocurrieron en 1992 bajó a 45 el número de actos denunciados en 1993. Sin embargo, se observó un incremento sustancial en el robo de bienes patrimoniales, que aumentó de 23, en 1992, a 47 hechos denunciados en este año; destacando los ocurridos, a mano armada, en la estación de servicio Copilco, así como en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, y Contaduría y Administración.

Proyecto

Mejoramiento de la seguridad para la comunidad universitaria y capacitación del personal de vigilancia.

Objetivo

Optimizar los sistemas de seguridad de la Institución y elaborar programas de capacitación, en materia de seguridad y protección civil, con el propósito de profesionalizar al personal de vigilancia.

Acciones realizadas

Se llevaron a cabo operativos de prevención y se elaboraron sistemas para optimizar la salvaguarda de bienes y personas, en los 37 eventos culturales, 28 exposiciones y 25 actos académicos efectuados en diversas dependencias de la UNAM.

La presencia oportuna de los elementos del cuerpo de vigilancia permitió también el adecuado desarrollo y manejo de eventos de carácter masivo, entre ellos: el proceso de selección de aspirantes a ingresar a la UNAM; las ferias del Libro y del Disco; en los eventos culturales hasta citar como ejemplo las exposiciones México: Esplendores de XXX siglos, y Tesoros del Vaticano.

Las competencias deportivas en general, y en especial aquellas que se desarrollaron con desplazamientos dentro del *campus*, como las de ciclismo y maratón, se llevaron a cabo bajo óptimas condiciones de seguridad.

En este renglón, se atendieron 101 encuentros deportivos. Destacan los juegos de fútbol sóquer y americano, que se realizaron con las mejores condiciones de protección a los

asistentes. Particularmente, se desarrolló sin incidentes el encuentro de fútbol entre universitarios y politécnicos; gracias al operativo que se organizó en conjunto con el IPN, la Delegación Coyoacán y la Secretaría General de Protección y Vialidad.

Al personal de vigilancia se le capacita, continuamente, en materia de seguridad y protección civil, mediante un programa de actualización permanente, el cual se impartió este año en: la Facultad de Química, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán y el departamento de Vigilancia, a través de cursos a los que asistieron en total 145 personas.

Con el objetivo de reforzar las medidas de seguridad de la Institución, se dotó con equipo de radiocomunicación a 35 unidades móviles y a 16 de ellas se les instalaron las torretas reglamentarias; además, se inauguró una nueva base ubicada en la zona cultural.

Asimismo, se asignaron 20 radios portátiles y se desarrolló un programa de mantenimiento integral para las 90 unidades móviles con que cuenta el Departamento de Vigilancia. Adicionalmente, se adquirieron doce unidades nuevas, que prestarán sus servicios a partir de 1994 en Ciudad Universitaria, y se equiparon otras ocho, las cuales se asignaron a dependencias foráneas.

Proyecto

Creación de la Central de Atención de Emergencias.

Objetivo

Establecer y operar una central de comunicación para casos de emergencia, que funcione las 24 horas de los 365 días del año.

Acciones realizadas

Durante 1993 se diseñó, equipó, instaló y puso en operación la Central de Atención de Emergencias. Cuenta con equipo de radiocomunicación y telefonía, así como con sistemas de enlace y bases de datos, que permiten tener comunicación directa con los cuerpos de auxilio. Con esto se pretende atender las situaciones de emergencia que puedan afectar a la comunidad universitaria y/o sus bienes.

Actualmente, en esta unidad operativa se centralizan las llamadas de emergencia, que ya se pueden hacer, fácilmente, a través de los teléfonos de emergencia colocados en cada dependencia, marcando el número 55, desde cualquier extensión, conectada al conmutador central, o al número 61-60-914, llamando desde cualquier teléfono directo, o bien accionando los postes de auxilio. El personal de la Central de Atención de Emergencias está preparado para dar la orientación adecuada y brindar una eficaz atención; para ello recibió capacitación en materia de relaciones humanas y sobre aspectos básicos en la atención de emergencias.

También se instalaron líneas de punto a punto, con el propósito de tener asesoría especializada de las dependencias universitarias, tal es el caso de la Facultad de Química, para la atención y manejo de sustancias peligrosas, y del Sismológico Nacional, para el conocimiento inmediato de la ocurrencia de cualquier movimiento telúrico. Se estableció, además, enlace directo con las procuradurías General de la República y de Justicia del Distrito Federal, así como con la Secretaría General de Protección y Vialidad.

PROGRAMA DE PROTECCION CIVIL

La protección civil tiene especial importancia debido a su enfoque eminentemente social. La vinculación de la Universidad con la sociedad tiene alcances particularmente útiles para la comunidad en casos de siniestro o desastre. En este programa se establece la organización de las dependencias universitarias y un proceso de capacitación que fortalece la prevención y el auxilio en casos de emergencia. Se busca generar una cultura en materia de protección civil entre la comunidad estudiantil, para que pueda enfrentar, principalmente, contingencias de carácter emergente. Otro propósito es fomentar la organización y participación de los universitarios en la autoprotección y de la Institución. Así como coadyuvar en la capacitación de brigadas integradas por estudiantes y prestadores de servicio social; preparando a sus miembros en acciones preventivas, de emergencia o en desastres nacionales.

Proyecto

Equipamiento de sistemas básicos de seguridad y protección civil.

Objetivo

Instalación de los sistemas de: alarma, señalización y evacuación en dependencias universitarias.

Acciones realizadas

Se logró equipar con 250 extintores nuevos y reubicar otros 168 en las diferentes dependencias universitarias. En este renglón, también se efectuaron 252 inspecciones de mantenimiento al equipo contra incendio y se recargaron 514 extintores.

En materia de protección y prevención, se señalizaron rutas de evacuación, se establecieron zonas de seguridad internas y externas, y se colocaron señales y avisos para casos de emergencia, en 25 dependencias universitarias, entre las que destacan: los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria; las facultades de Medicina, Contaduría y Administración, Ingeniería, Odontología, Edificio B de Química; el Instituto de Física y el de Geofísica; la Dirección General de Radio UNAM; y el Campo 2 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Adicionalmente, se diseñó un sistema de alertamiento, que ha permitido lograr los objetivos institucionales de alertar y operar a los grupos especializados de la unidad de intervención, en caso de siniestro o desastre.

El equipo consta de dos sistemas, integrados de la siguiente manera: El primero alerta a la Central de Atención de Emergencias, la cual se enlaza de inmediato con diez grupos operativos de la unidad de intervención. El segundo se localiza en la Torre II de Humanidades, consiste en una señal sonora que se activa bajo un solo mando, y cuya cobertura abarca a las dependencias ubicadas en el circuito interior de la UNAM.

Proyecto

Realización de congresos, exposiciones y coloquios en materia de protección civil.

Objetivo

Vincular a las universidades del país y dependencias especializadas en la prevención y el auxilio, con el fin de intercambiar conocimientos en lo relativo a siniestros o desastres.

Acciones realizadas

Contando con el apoyo de la Secretaría de Gobernación, el Departamento del Distrito Federal, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se llevó a cabo el Primer Congreso nacional de universidades en protección civil: Vinculación Universidad-sociedad.

El propósito del congreso consistió en crear las condiciones para establecer vínculos entre las universidades del país, en lo que se refiere a la investigación en el campo de desastres, sus avances y perspectivas; los aspectos operativos de prevención y auxilio ante situaciones de emergencia mayor; y la forma de relacionar la protección civil con los aspectos sociales y humanísticos.

El poder de convocatoria de la UNAM hizo posible reunir a representantes de 34 universidades e institutos de todo el país, así como de 30 instituciones gubernamentales, empresariales y asociaciones civiles, alcanzando una participación de 1,300 personas. Autoridades, profesores e investigadores, en general, manifestaron un enorme interés por intercambiar sus experiencias y divulgar sus avances en la materia. Cabe destacar que durante el congreso se realizó un simulacro, en el que tomaron parte las 1,750 personas que ese día se encontraban en la Facultad de Ingeniería.

De las conclusiones, destacan: la propuesta para integrar materias sobre protección civil a los currículos de las universidades; la creación de una red de comunicación para el intercambio de resultados de investigaciones y avances en la prevención de desastres; así como la posibilidad de establecer convenios de colaboración entre universidades del país y del extranjero.

Tomando en cuenta el gran interés que despertó este primer congreso, la Dirección se abocará a planificar y apoyar la organización del segundo, que se llevará a cabo en la Universidad de Colima.

Por otro lado, durante 1993 se montaron 18 exposiciones para promover y fomentar la difusión de una cultura sobre prevención de desastres, logrando una amplia cobertura en los medios masivos de comunicación, que se tradujo en la emisión de ocho notas televisivas, 20 noticias radiofónicas y 60 artículos periodísticos.

Proyecto

Formación de recursos humanos en protección civil.

Objetivo

Capacitar, adiestrar y actualizar a las dependencias universitarias en lo que se refiere a la elaboración de planes de emergencia, y brigadas básicas y específicas.

Acciones realizadas

En materia de capacitación, se llevó a cabo el curso Elaboración de planes de emergencia, dirigido a los cuerpos técnicos e integrantes de las comisiones de Seguridad de las dependencias universitarias. En él participaron representantes de las facultades de Química, Medicina, Psicología, y Contaduría y Administración; así como de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Dirección General de Servicios Médicos y la Coordinación de Asuntos Laborales. Los conocimientos y estrategias ahí planteados también fueron de utilidad para los organismos invitados, entre los que destacaron la Secretaría de Protección y Vialidad y el Cuerpo de Bomberos del Distrito Federal. Posteriormente, este curso se impartió a los cuerpos técnicos de los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria, logrando la participación de 110 asistentes.

Asimismo, se continuó con la formación de coordinadores de evacuación, actividad en la que tomó parte, en general, el personal interesado en obtener los conocimientos básicos en materia de protección civil, y en integrar sus propias brigadas. Con esta acción se capacitó a 748 personas, provenientes de 55 dependencias universitarias.

Como resultado de los procesos de organización y participación coordinada que en materia de protección civil se han logrado en la Universidad, se llevó a cabo un simulacro simultáneo; alcanzando altos niveles de respuesta, al evacuar a 37,134 estudiantes, profesores y administrativos. Este ejercicio de evacuación simultánea implicó la organización previa de 450 elementos de la Unidad de Intervención, quienes, posteriormente, realizaron la evaluación correspondiente, en las 85 dependencias participantes.

En el marco del Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales, que se celebró durante la Segunda Feria universitaria de la salud, se efectuó otro simulacro para casos

de emergencia, en el que tomaron parte las facultades de Medicina, Química y Odontología, así como las dependencias académicas que ocupan la Torre II de Humanidades.

La coordinación del operativo movilizó a más de 360 elementos, integrados a los diez cuerpos especializados con que cuenta la Universidad para casos de siniestros o desastres. Durante el ejercicio se logró evacuar a 5,750 personas. En esa ocasión se dio un ejemplo de coordinación interinstitucional, al establecerse el enlace con el sector oriente de la Secretaría de Protección y Vialidad, con el grupo de helicópteros "Cóndores" y con Bomberos de Tlalpan; este enlace se tiene de forma permanente para beneficiar a la comunidad universitaria.

Prevención y combate de siniestros (Bomberos)

Con el fin de asegurar los bienes patrimoniales de la Institución, de la comunidad universitaria y de la población en general, se llevaron a cabo 5,017 acciones preventivas; además de 168 pláticas sobre higiene y seguridad laboral.

Se brindaron 724 servicios de emergencia, siendo las más significativas: 70 fugas de agua, 30 de gas L.P. y cuatro de gases tóxicos; 100 accidentes automovilísticos; 89 incendios forestales, 30 de basura y diez más registrados en inmuebles; así como cinco derrames de sustancias químicas y 60 de sustancias sólidas.

Como parte de su capacitación y actualización de conocimientos, personal del Departamento asistió a cursos, seminarios, simposios, congresos, etcétera; cabe citar el de Encuentros internacionales en torno a problemas de desastres tecnológicos y ecológicos, y la Semana nacional para la cultura de protección civil, organizada por la Secretaría de Gobernación. Asimismo, asistió al curso Defensa civil ante desastres naturales, realizado en la ciudad de Haifa, Israel, y organizado por el gobierno de ese país.

Manejadores de perros de búsqueda y rescate

Este área se abocó a la elaboración del proyecto: Norma para la Obtención del Certificado de Manejadores de Perros de Búsqueda y Rescate, así como los programas Técnico y Operativo.

Igualmente, se participó en el Primer Congreso internacional El hombre y los animales de compañía. Beneficios para la salud. Se organizó e impartió el Curso propedéutico para instructores y manejadores de perros de búsqueda y rescate. Se asistió al curso sobre detección de explosivos y drogas, efectuado en el Campo Militar Núm. 1, de la Secretaría de la Defensa Nacional. Se organizó el Curso para instructores y manejadores de perros de búsqueda y rescate de la UNAM, impartido por personal del Centro Nacional de Briançon, Francia.

Con el propósito de divulgar la labor del grupo, se asistió al programa de televisión Paradigma, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, y se participó en un video producido por la Fundación Purina.

Se realizaron visitas a la Universidad Autónoma de Puebla, a la Secretaría General de Protección y Vialidad, y al Agrupamiento de Granaderos, para la evaluación de unidades canófilas.

Actualmente, se cuenta con nueve unidades canófilas operativas y con tres de reserva; otras 18 se encuentran en proceso de formación.

PROGRAMA DE PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE

Se desarrolla conjuntamente con el Programa Universitario del Medio Ambiente. Contiene las acciones y proyectos que inciden en las campañas de mejoramiento ambiental, planteadas por la Comisión Ecológica del Campus. Destacan los proyectos para el mejoramiento de la vialidad en Ciudad Universitaria, la participación ante la comisión de alimentos, la prestación del servicio de verificación vehicular, la promoción de recorridos ciclistas y alternativas para el uso de la bicicleta.

Tiene como objetivo fortalecer las acciones de protección al ambiente, incorporando cada vez a un mayor número de estudiantes, promoviendo su participación en las actividades ecológicas universitarias, y dando a los programas mayor coherencia y continuidad.

Proyecto

Reforestación y mejoramiento ambiental.

Objetivo

Fortalecer el programa de reforestación para las dependencias universitarias y su entorno, conjuntamente con el Departamento del Distrito Federal.

Acciones realizadas

En coordinación con la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, se firmó un convenio con Solidaridad Forestal, mediante el cual se obtuvo la donación de 30,000 árboles. Un convenio similar se estableció con el Departamento del Distrito Federal, quien, a través de la Comisión Coordinadora para el Desarrollo Rural, entregó 71,000 árboles más, que se distribuyeron en cinco módulos ecológicos.

Igualmente, se organizaron 19 jornadas de reforestación en diferentes planteles universitarios, la mayor parte en Ciudad Universitaria; se contó con una asistencia de 1,500 participantes, quienes plantaron un total de 8,185 árboles.

En la Unidad STUNAM Culhuacán también se llevaron a cabo dos jornadas de reforestación y tres más de conservación ecológica; aquí participaron 800 vecinos y se logró la plantación de 2,300 árboles. Estas actividades ayudaron a fortalecer la vinculación de la UNAM con sus trabajadoras.

Es importante destacar el diseño, organización y planeación del primer bicirrally ecológico, con la colaboración de las cinco direcciones del subsistema, en el que se atendió a 2,000 competidores.

Proyecto

Conservación ecológica de la reserva El Pedregal.

Objetivo

Organizar la participación de estudiantes, docentes, administrativos y público en general, para contribuir a la conservación de la reserva ecológica de la UNAM.

Acciones realizadas

Se organizó la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, con la colaboración de la Delegación Coyoacán, la Comisión Nacional del Deporte, el Programa Universitario del Medio Ambiente y la Escuela Nacional de Artes Plásticas. Al evento asistieron 5,000 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Asimismo, se coordinaron y organizaron las Jornadas de conservación ecológica, mediante las cuales se recolectaron 52 toneladas de basura.

Con objeto de motivar la participación de los alumnos y público en general, en la conservación ecológica de la reserva El Pedregal, se proporcionó información durante los eventos realizados en el espacio escultórico.

Adicionalmente, se montaron dos exposiciones, se diseñaron dos folletos y se preparó material fílmico, sobre temas para difundir la conservación de la reserva.

Proyecto

Mejoramiento de la vialidad en Ciudad Universitaria.

Objetivo

Establecer las medidas preventivas y correctivas necesarias de señalización y vialidad para minimizar la contaminación ambiental, los riesgos y accidentes que ocurren en el campus universitario.

Acciones realizadas

Para protección y el libre tránsito de ambulancias y otros vehículos de emergencia, así como de los usuarios de los servicios médicos universitarios, se obtuvo en donación un circuito de semáforos, que fue instalado en la salida del Centro Médico Universitario.

La Comisión Ecológica del Campus, con la colaboración de la Facultad de Arquitectura, elaboró un proyecto sobre las condiciones de señalización y nomenclatura, en donde se proponen soluciones a los problemas de vialidad.

Con el propósito de brindar una mayor seguridad a los peatones y conductores, se llevaron a cabo acciones para detectar las necesidades dentro del campus de Ciudad Universitaria; así, se reforzó la señalización en el circuito escolar y zona periférica, y se mejoró el flujo vehicular.

Por otra parte, se diseñó el proyecto BICIUNAM, que propone a la comunidad universitaria como alternativa de transporte no contaminante la utilización de la bicicleta. Con la colaboración de expertos en la materia, se discutieron las normas y procedimientos que permitan el uso adecuado de este vehículo.

De igual forma, se establecieron vínculos de colaboración con el Instituto de Ingeniería y la Facultad de Química, para la posible construcción de vehículos eléctricos.

Por lo que hace al Servicio Interno Gratuito, dos fueron las medidas que se tomaron para mejorarlo. Una de ellas fue incrementar el parque vehicular a veinte unidades, y la otra consistió en acondicionar una puerta trasera en estos automotores, con el fin de abatir los tiempos de espera.

Debido a los altos índices de contaminación, durante noviembre y diciembre se aplicó, en once ocasiones, el dispositivo de la primera fase de Contingencia Ambiental, en Ciudad Universitaria.

Proyecto

Limpieza y saneamiento de los baños de escuelas, facultades y dependencias universitarias.

Objetivo

Mantener en condiciones óptimas de higiene las instalaciones sanitarias de las dependencias universitarias.

Acciones realizadas

Como resultado de varias reuniones de trabajo, se establecieron las rutinas de limpieza y mantenimiento para estas instalaciones, conjuntamente con el proyecto de Dignificación de los servicios sanitarios, del Programa Universitario del Medio Ambiente; acciones que forman parte de la Comisión de Control Ecológico del Campus. Se visitaron las distintas dependencias que conforman el circuito escolar, con el fin de evaluar y conocer el estado físico y funcional de los sanitarios. Y se definió la normatividad para el desarrollo de las funciones de la Comisión

de Dignificación de los Servicios Sanitarios; documento que incluye las disposiciones generales, funciones, normas para el usuario, procedimientos y rutinas.

PROGRAMA DE SERVICIOS

Con este programa, se brinda una serie de servicios que soportan y articulan actividades inherentes al acervo histórico-académico de la Institución y del alumnado, al que paralelamente apoyan en su formación integral como estudiante. También se proporcionan, de forma adecuada y oportuna, servicios en materia de transporte, archivo, correspondencia y telecomunicaciones.

Proyecto

Articular eficientemente los servicios que permitan apoyar la formación integral del estudiante universitario.

Objetivo

Proporcionar servicios de apoyo adecuados y oportunos a la comunidad universitaria.

Archivo General

Durante el periodo de este informe, en el Archivo General de la UNAM se recibieron 500,000 documentos, para integrarlos a los expedientes de los alumnos universitarios y de estudiantes de instituciones incorporadas a la UNAM. Asimismo, se efectuó el préstamo de 170,000 expedientes escolares y de asuntos administrativos, para apoyar al estudiantado en la entrega y certificación de documentos. Y se atendieron 120,000 trámites de devolución.

Cumpliendo con las políticas de enlace con el Archivo Histórico de la UNAM, se enviaron 3,500 expedientes administrativos de relevancia para la historia de la Institución.

Con la finalidad de contar, a corto y mediano plazo, con alternativas que permitan solucionar la falta de espacio en este área, se presentó el proyecto Incremento de la capacidad instalada asignada al Archivo General, ante el Comité de Archivos de la UNAM. Estableciéndose los siguientes acuerdos:

- Digitalizar imágenes, como sistema de reducción de espacios en el Archivo General. La Dirección General de Administración Escolar será la dependencia que inicie con este sistema, al cual deberán integrarse: la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios, la Coordinación General de Estudios de Posgrado, y el Archivo General.
- Depurar los expedientes del Archivo. Conjuntamente con las dependencias involucradas y con la asesoría jurídica correspondiente.
- Solicitar un espacio para almacenar los expedientes administrativos que se encuentran en el Archivo.

Transportes

En materia de transporte se proporcionaron 4,903 servicios. Asimismo, se trasladó a un promedio de 30,000 usuarios, diariamente, a través del sistema interno gratuito que se ofrece a la comunidad universitaria. Por otra parte, para vehículos propiedad de la UNAM, se regularizaron 1,884 trámites administrativos; se realizaron 514 reparaciones en el taller de mantenimiento automotriz; se llevaron a cabo 6,940 verificaciones de emisión de contaminantes; y se realizó el control de consumo de gasolina y lubricantes.

Intendencia

Este área coordinó y proporcionó servicios de aso especializado en 47 dependencias universitarias. Los eventos que, por su importancia y trascendencia, requirieron de la estancia permanente del personal de intendencia, fueron: México: Esplendores de XXX siglos, Segunda Feria universitaria de la salud, Decimocuarta Feria del libro, Segunda Feria internacional del libro, Primera Feria nacional del disco y la música, y Tesoros del Vaticano.

Correspondencia

Dentro de los servicios de recepción y distribución de correspondencia, se manejó un volumen de 186,925 piezas de intercambio y 606,583 piezas de primera, segunda y tercera clase.

Telecomunicaciones

Con el propósito de brindar a la comunidad universitaria servicios de comunicación oportunos y de calidad, el Departamento de Telecomunicaciones se abocó, principalmente, a dos grandes tareas: la instalación y mantenimiento de la infraestructura telefónica, y la creación del Programa de Telefonía Pública Universitaria.

Por lo que hace al servicio de mantenimiento a líneas, aparatos y equipos, así como a la prevención y actualización de la infraestructura, durante 1993 se ejecutaron 5,958 órdenes de servicio y se instalaron 3,820 metros de cableado, para la atención de trece dependencias.

Asimismo, se contrataron e instalaron líneas provisionales, durante los eventos realizados en diversas instalaciones universitarias. Por su importancia, destacan las ferias del libro, la II Feria universitaria de la salud, la exposición Al encuentro del mañana, UNAM: Nuestro futuro, hoy, y el Primer congreso nacional de universidades en protección civil.

Fue creado el Programa de Telefonía Pública Universitaria con la colaboración del Centro de Investigaciones de Diseño Industrial, el cual está dividido en dos subprogramas:

1. UNAMTEL: Consiste en el diseño, fabricación y puesta en operación de una caseta de teléfonos públicos, con recursos técnicos, mantenimiento y líneas telefónicas, propiedad de la UNAM. El proyecto se encuentra en la etapa de prueba (de funcionalidad y contra eventualidades); se calcula que en corto plazo se iniciará la instalación de casetas.

Derivado de este proyecto, se instalaron teléfonos públicos en las dependencias de Ciudad Universitaria que así lo han solicitado.

2. **TELEMOVIL:** Se trata de una unidad móvil dotada de teléfonos públicos, propiedad de la UNAM, para ofrecer este servicio a los universitarios y público en general que asiste a los eventos organizados o promovidos por la Institución; como es el caso de ferias, exposiciones o el registro de aspirantes a ingresar a la Universidad. Es oportuno señalar que este Programa de Telefonía Pública en la UNAM será autofinanciable, en la medida de su promoción, mantenimiento, crecimiento y actualización.

PROGRAMA ADMINISTRATIVO

Tiene como finalidad proveer los recursos y medios que se requieren para el buen desarrollo de las actividades, además de contribuir a la definición de objetivos, políticas y estrategias de la Dependencia.

En 1993 se presentó, ante la Dirección General de Personal y la Subdirección de Estudios Administrativos, la propuesta de reestructuración de la Dirección General de Protección a la Comunidad, en la que se señalaban las áreas prioritarias susceptibles de modificar o regularizarse, con el propósito de contar con una nueva estructura organizacional, más eficiente y productiva.

La permanente actualización de esta estructura permitirá contar con la organización administrativa y operativa que requiere la Dirección, para el cabal cumplimiento de sus propósitos y actividades.

En el mismo sentido, se actualizó el Manual de Organización, que incluye los objetivos y funciones de áreas de nueva creación, así como las dirigidas a optimizar las ya existentes. Asimismo, se elaboraron el Manual de Procedimientos y el de Servicios, donde se detallan, específicamente, las acciones y servicios de la Dirección.

En lo que se refiere a la instalación de sistemas de cómputo, se dotó de este equipo a gran parte de los departamentos incluidos en la red de área local y se brindó capacitación al personal en materia de informática.

Es importante destacar que, en esta etapa, se han implantado nuevas aplicaciones que permiten actualizar y mejorar los procesos y el manejo de datos en cada departamento.

Tanto el equipamiento como la capacitación son fundamentales en el fortalecimiento de la estructura y funcionalidad de la Dirección, ya que permiten el óptimo logro de sus objetivos.

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS

*Dr. Juan Manuel Micher Camarena
Director General
(mayo 1991)*

INTRODUCCION

El objetivo de la Dirección General de Servicios Médicos es: promover, proteger y restablecer la salud del estudiante universitario para contribuir a su desarrollo integral, así como, colaborar en el logro de la salud de la comunidad universitaria y de la población en general fomentando el autocuidado. Para lograr lo anterior la DGSM trabaja conjuntamente con dependencias universitarias y con instituciones del Sector Salud. Asimismo, la DGSM, cuenta tres Subdirecciones: Médica, Técnica, y de Enseñanza e Investigación, así como con una Unidad Administrativa.

En este contexto, la atención médica representa no sólo la posibilidad de recuperar la salud, es además el medio por el que el joven adquiere una cultura preventiva. Este es un proceso fundamentalmente educativo, en el que se busca sustituir conductas de riesgo por hábitos que favorezcan una mejor calidad de vida.

SUBDIRECCION MEDICA

Tiene a su cargo la consulta tanto de medicina general como especializada, la atención en planteles perinatales, los servicios auxiliares de diagnóstico, la coordinación de enfermería, el servicio de trabajo social, el de salud mental y urgencias.

Atención Médica

Este departamento está integrado por los grupos de consulta externa, recepción, informes, archivo clínico, enfermería, trabajo social y urgencias.

Es en este área donde se restaura la salud del estudiante, se determina la aptitud física para el deporte, se expiden credenciales médico deportivas y constancias de salud.

Un 78 % de todas las actividades operativas de la dependencia se desarrollan a través de la consulta externa, la atención de urgencias, estomatología, optometría y consulta pediátrica en los Cendís y en el Jardín de Niños.

Durante 1993 se registraron 106,354 consultas de medicina general y de especialidades, mismas que se caracterizaron por ofrecer respuestas más ágiles a las necesidades de los estudiantes, esto se logró, reduciendo el tiempo de espera mediante la instalación de sistemas de cómputo para la distribución de la carga de trabajo y el manejo de la información generada por el trabajo del personal médico.

Las especialidades médicas que se brindan, incluyen los servicios de: Dermatología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Traumatología y Ortopedia, Ginecología, Psiquiatría, Infectología, Neumología, Hematología, Gastroenterología, Cardiología, Medicina Interna y Laserterapia.

Por lo que respecta al servicio de estomatología, se proporcionaron 22,880 consultas en Ciudad Universitaria y en planteles periféricos. Este es uno de los servicios más visitados y las cuotas de recuperación que recibe son mínimas.

Los trastornos de la agudeza visual son de los problemas de salud que con mayor frecuencia tienden a desatenderse entre la población general, sin embargo son muy socorridos entre la comunidad universitaria. A lo largo del año se brindaron 5,898 consultas de optometría entre estudiantes y trabajadores de nuestra institución.

En este año se inauguró el servicio dental en la preparatoria No. 8, con lo cual suman siete en los planteles.

En resumen, el total de la atención brindada por la Dirección General de Servicios Médicos tanto en Ciudad Universitaria como en planteles periféricos, fue de 160,160. Cabe mencionar que el flujo de usuarios no cesa en ninguna época del año y que nuestra dependencia brinda consulta aún en periodos interanuales o intersemestrales, con una densidad poblacional por médico de 3,500 pacientes, cuando lo ideal de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud es de 1,200.

El Servicio de Urgencias

El servicio de urgencias del Centro Médico Universitario cuenta con suficientes recursos para atender los casos leves y moderados, sólo los casos graves y los que requieren hospitalización se derivan a instituciones del vector salud. En este año se atendieron 17,676 casos de urgencias en el Centro Médico y en los planteles periféricos, de las cuales 5,389 fueron intervenciones médico quirúrgicas que se incluyen en las acciones de urgencias.

Uno de los logros de la Dirección, ha sido la introducción de programas de atención prehospitalaria como una actividad fundamental del área. La atención prehospitalaria tiene como objeto proporcionar atención inmediata de primeros auxilios y de urgencias *in situ* en el transcurso de los primeros 60 minutos, "hora dorada", para responder a las necesidades del caso, estabilizar, inmovilizar y trasladar al paciente al servicio de especialidad que requiera. La atención oportuna ofrece una mejor opción de vida al individuo y disminuye la incidencia de invalidez o sus secuelas.

Las emergencias médicas se atendían de las 7 a las 22 horas hasta diciembre de 1992 cuando se iniciaron las guardias nocturnas que se instalaban en bases de vigilancia; ahora funcionan las 24 horas del día dentro del Centro Médico Universitario, con el apoyo de la Central de Atención de Emergencias. Se cuenta con: cuatro ambulancias, dos de las cuales, están equipadas para soporte avanzado de vida y dos con equipo de soporte básico. Actualmente las ambulancias tienen un tiempo de respuesta de cuatro minutos en el perímetro de Ciudad Universitaria, su funcionamiento operativo es a base de guardias, a través de vía telefónica o por radio.

Hace cuatro años se inició la formación de un equipo interdisciplinario, constituido en su mayoría por estudiantes voluntarios, lo cual ha permitido no sólo mejorar el servicio, sino además ofrecer a los jóvenes una alternativa para la utilización del tiempo libre.

Con esta experiencia se han formado 40 paramédicos en diferentes niveles y se han expandido los programas a las Facultades de Zaragoza y Cuautitlán, en donde se han iniciado acciones para asignar vehículos de emergencia e impartir cursos para primeros respondientes, mediante los cuales se capacitó a 160 elementos de Zaragoza.

Junto con la Unidad de Intervención se atendió una solicitud de ayuda a los damnificados del Valle de San Quintín en Baja California, donde personal de nuestra dependencia brindó atención médica, además de desarrollar actividades de saneamiento básico, educación y prevención.

Durante 1993 se realizaron: 40 pláticas sobre activación del servicio médico de urgencias, 20 cursos de soporte vital básico y un curso sobre primeros respondientes; tres cursos profesionales: uno sobre técnico en urgencias básicas otro de intermedios y otro en avanzados; seis cursos con validez internacional; uno sobre soporte vital avanzado prehospitalario en traumatología, uno sobre cardiovascular avanzado, uno sobre cardíaco neonatal y tres cursos sobre soporte vital avanzado en traumatología.

Plantales Periféricos.

El departamento de plantales periféricos se encarga de brindar atención médica de primer nivel a los estudiantes; se otorga atención médica de urgencias y mediante exámenes específicos se expiden credenciales médico-deportivas o constancias de salud, según se requiera. Se ha tratado de dar la mayor autonomía posible a los consultorios de los plantales

periféricos para seguir contribuyendo al fortalecimiento de la unidad multidisciplinaria como meta inmediata y posteriormente del bachillerato.

Servicios Auxiliares de Diagnóstico.

En este año se realizaron 60,298 exámenes de laboratorio en 10,954 pacientes, 4,986 estudios radiográficos en 3,979 pacientes y 350 estudios electrocardiográficos, con el afán de dar a los médicos los elementos y a nuestra población, mayor calidad en su atención.

Enfermería.

Nuestras enfermeras desarrollaron 172,835 acciones dentro de la consulta externa, entre las cuales se encuentran la aplicación de inyecciones, la toma de signos vitales, curaciones, pláticas de enfermería, preparación de materiales y equipo.

Trabajo Social.

La trabajadora social realiza labores de vinculación y apoyo, las cuales en el año sumaron 27,486.

SUBDIRECCION TECNICA.

Departamento de Salud Pública

Servicio de Prevención y Control de Enfermedades.

Durante el año se aplicaron inmunizaciones a los estudiantes que presentan riesgos de contraer tétanos, ya sea por manejar animales o productos que puedan estar contaminados, como son los casos de las facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química, Medicina y Artes Plásticas. Se llevaron a cabo, acciones de detección de rubéola en mujeres fértiles que laboran en la CENDI. También se apoyó a la Coordinación de CENDI en la aplicación de inmunizaciones a los niños, con el fin de mantener actualizados los esquemas que se utilizan en nuestro país; así como al Sector Salud en sus campañas de inmunización universal.

En este campo, se ha tenido especial atención con las enfermedades transmitidas por contacto sexual y en particular con los casos de SIDA, de los que se tiene conocimiento, muchos de los cuales son atendidos en la propia Dirección. Tuvieron especial relevancia los seguimientos de enfermedades gastrointestinales debidas a la falta de higiene en el manejo de los alimentos y las enfermedades infecciosas que detectó la Coordinación de CENDI.

Una situación excepcional, fue la detección de numerosas personas mordidas por un perro rabioso en el campus de Ciudad Universitaria, hubo de capturarse al animal, con el apoyo de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y de la Dirección General de Protección a la Comunidad, en la mencionada Facultad, se corroboró por histopatología el diagnóstico. Con el apoyo de la Dirección General de Información a través de Gaceta UNAM y de otros medios de difusión, así como la valiosa ayuda de los estudiantes que se han capacitado como promotores de salud, se alertó a los universitarios sobre el peligro que corrían las personas mordidas; se detectaron los casos concretos y se procedió a su inmunización. La

oportunidad de las acciones logró el satisfactorio control del brote, pero la rabia representa aún un peligro latente para nuestra comunidad, por lo que las acciones se continúan en coordinación con la Delegación de Coahuila.

Servicio de Educación para la salud.

Durante el año continuó la formación de tres grupos de promotores de salud, mediante cursos formales. También se diseñó y llevó a cabo un modelo de participación educativa, mediante los juegos de la salud, presentados durante la II Feria Universitaria de la Salud.

Servicio de Salud Ambiental.

En forma directa o por solicitud de las dependencias, se lleva a cabo la aplicación de raticidas, fumigaciones y otras acciones que evitan la proliferación de la fauna nociva. Además, se vigila en forma regular la potabilidad del agua en las tomas que se encuentran dispersas en los campus y se fijan las normas para la aplicación de cloro. También se efectúa inspección y tomas de muestras para análisis bacteriológicos de los expendios de alimentos y de los manipuladores. Nuestras labores de saneamiento ambiental se han integrado a los programas de mejoramiento ecológico del campus.

Atención a los Centros de Desarrollo Infantil.

Se brinda atención médica a los 1,500 niños que acuden a los CENDIS y Jardines de niños de la UNAM, a través del Programa de control del niño sano, el cual abarca, el control de su crecimiento, desarrollo, postura y órganos de los sentidos, la aplicación de inmunizaciones, la orientación para que se les brinde una alimentación adecuada y un ambiente que promueva la salud, acorde a sus recursos sociales y económicos. Además se realiza la consulta de tamizaje al momento que los niños llegan a los establecimientos, con el fin de evitar el contagio de enfermedades infecciosas se brinda atención de primer nivel, a los casos de enfermedad o accidentes que se presentan y se coordina la atención de dichas situaciones con el ISSSTE u otras instituciones del Sector Salud.

SUBDIRECCION DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION.

Enseñanza

A través del Servicio de Enseñanza se fomenta la formación, capacitación y actualización del personal de la dependencia, así como de los pasantes en servicio social y voluntarios que se encuentran en ella, lo anterior se logra mediante el apoyo que se brinda para la asistencia a cursos cuando se llevan a cabo en otros lugares, la organización de sesiones clínicas, cursos, seminarios y otras actividades académicas. Se tiene especial atención con los pasantes en servicio social para que conozcan los programas de la Dirección, a fin de contribuir a su formación profesional, en varios casos, nuestros programas han sido retomados para la elaboración de sus tesis.

La **Bibliohemeroteca** continuó incrementando su acervo y brindando atención a los usuarios, proporcionando la información científica y técnica necesaria para la realización de sus actividades.

Con el fin de apoyar la formación de hábitos de estudio, además de hacer más agradable la estancia de los muchachos en nuestras instalaciones, se adaptó una sala de lectura frente a la recepción del Centro Médico Universitario.

Investigación

Se pretende detectar los riesgos para la salud, definidos por el estilo de vida y por la experimentación: inicio de prácticas sexuales, en muchas ocasiones no protegidas; riesgos en el área de la salud mental, que tienen su origen en el propio proceso del desarrollo de los adolescentes y adultos jóvenes.

En 1993 se realizaron reportes descriptivos de conductas y hábitos basados en el Examen Médico de Primer Ingreso en los rubros de sexualidad, consumo de sustancias adictivas, salud mental, habilidades cognitivas y detección de talentos deportivos.

Se encuentran en marcha las siguientes investigaciones: Uso del tiempo libre; Prevalencia de VIH en la población estudiantil; Hallazgos citológicos en la población estudiantil femenina en la UNAM y Frecuencia de Clamidia en mujeres sintomáticas estudiantes de la UNAM.

La Dirección General de Servicios Médicos ha establecido convenios con: el Programa Universitario de Investigación en Salud, el Programa Universitario de Estudios de Género, la Universidad de Colima, la Universidad de San Carlos en Guatemala e instituciones como CONADIC Y CONASIDA, para el desarrollo de proyectos de investigación.

Programa de Prevención de Adicciones.

Lo más reciente en el campo de la prevención de adicciones, es proteger a las poblaciones expuestas a los riesgos psicosociales que van asociados con el abuso de drogas y con otros problemas juveniles. Independientemente de la naturaleza de los riesgos, sean previos a la experimentación con drogas o consecuentes a su uso; sean susceptibles de ser modificados o solamente neutralizados, lo que se persigue es introducir factores que propicien un cambio de valores y de actitudes que se refleje en el estilo de vida de los jóvenes y en los ambientes familiares, comunitarios y escolares en los que se desarrollan.

Actualmente se está participando en la elaboración de una Guía para la creación de Programas Preventivos, en colaboración con el Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC).

Unidad de Informática y Bioestadística

Durante 1993 se logró actualizar la aplicación del EMPI, tener en sistema la programación de la consulta, los reportes de entrada y salida de expedientes clínicos y los

reportes de morbilidad. Se actualizó el sistema de cómputo en el Servicio de Urgencias y se dio apoyo a los distintos departamentos en la captura de la información de las diferentes encuestas.

Adquisición de Equipo de Cómputo

Con el fin de mejorar la eficiencia en el manejo de la información que se genera durante el desarrollo de las actividades propias de la dependencia, se modernizó el equipo de cómputo.

Unidad Administrativa.

Para cumplir con sus funciones, la Unidad Administrativa se encuentra estructurada por: cuatro jefaturas de Área a saber: Personal, Presupuesto y Suministros, Servicios Generales y Comunicación Social.

La plantilla de personal de la Dirección General de Servicios Médicos consta de 365 plazas y aún con el incremento de actividades en la Dependencia, la plantilla de personal de confianza se ha mantenido con el mismo número de plazas con respecto al año anterior.

El ausentismo del personal registrado durante el año fue importante, por lo que se han buscado alternativas para evitar que esto repercuta en el logro de las metas de trabajo, mediante la motivación profesional y el compromiso con el equipo de trabajo.

Como una motivación adicional se hizo entrega, al igual que años anteriores, de una medalla y un diploma de reconocimiento al personal que durante 1993 cumplió 15, 20, 30 y 35 años de servicio a la Institución, así como los que obtuvieron la jubilación. Esto en el marco de una conviviencia que se llevó a cabo en la Unidad de Seminarios.

En 1993 se ajustaron las cuotas de recuperación que por concepto de servicios dentales y estudios radiológicos se reciben, y se adicionó el cargo de las sesiones de rayo láser que se aplican a los pacientes cuando así lo requieren, logrando con ello recabar NS\$106,289.00, contra NS\$47,091.50 en 1992.

Dentro de las actividades de mantenimiento de la planta física, se barnizaron 75 puertas, se pintó toda la fachada del edificio y se reacondicionaron los 18 baños existentes; También se proporcionaron 1,418 servicios de transporte así como 6,715 de aseo y mensajería.

COMUNICACION SOCIAL

En vinculación con TV-UNAM, se realizaron diez entrevistas con diferentes profesionales de la Dirección General de Servicios Médicos, así como diez spots que se transmitieron a través del noticiario "Presencia Universitaria" para dar a conocer los eventos que organizó o en los que participó la Dependencia.

Se transmitieron 26 programas de la serie "Los Universitarios y la Salud", a través de las frecuencias de Radio Educación.

Se transmitieron 16 programas de la serie "La Vida en los Tiempos del Sida", coproducida por Radio Universidad y la Dirección General de Servicios Médicos; al igual que 120 cápsulas informativas en el programa "Vasos Comunicantes" de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y otras 120 a través de los noticieros de Radio Universidad.

Se elaboraron y difundieron 24 artículos periodísticos, 18 notas informativas y diez boletines de prensa.

En la dependencia, se montaron 13 exposiciones en el vestíbulo de la misma, 54 periódicos murales "Notimedicas", en el área de urgencias y 201 periódicos murales "Síntesis Informativa" en el área de consulta externa.

Se realizaron 30 préstamos de exposiciones elaboradas en la Dirección General de Servicios Médicos, a diferentes dependencias intra y extrauniversitarias.

Se difundieron 500 carteles en las mamparas ubicadas en diferentes pasillos de nuestra planta física y fueron distribuidos 130,000 folletos y revistas entre los usuarios.

CARTEL "A CONSULTA"

Considerando que los carteles constituyen un medio importante de comunicación dentro del Campus Universitario, se pensó en la creación del cartel "A CONSULTA", para difundir las actividades de esta dependencia en particular y de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en general. La publicación se lleva a cabo mensualmente, a partir del mes de mayo del año en curso.

EVENTOS

Se participó con el montaje de exposiciones en las actividades conmemorativas del "Día Mundial del Medio Ambiente", así como en el "Bicicrally Ecológico", eventos organizados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, así como en la exposición "la UNAM: nuestro futuro hoy" de la Dirección General de Orientación Vocacional.

Con el propósito de difundir una visión retrospectiva de los hechos históricos relevantes de esta Dependencia, y con motivo de los 50 años de su existencia, se presentó una exposición denominada "Cincuentenario de la Dirección General de Servicios Médicos" (1953-1993).

Con el fin de promover y difundir acciones para conservar y mejorar la salud universitaria, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles organizó, la II Feria Universitaria de la Salud, misma que fue inaugurada por el Rector el día 13 de octubre de 1993, en la explanada ubicada entre las facultades de Medicina, Odontología y Química.

En esta Feria participaron 55 expositores en 46 stands, 86 m2 de mamparas instaladas en los pasillos de la Feria y en 90 m2 de área de servicios, pertenecientes a diferentes sectores relacionados con la salud, 23 del sector gubernamental, 20 del universitario y 12 de la iniciativa privada.

La respuesta del público fue muy favorable, ya que la afluencia de visitantes fue mayor de 46,000 personas.

El programa general incluyó actividades académicas, musicales, culturales, y recreativas. Paralelamente a la Feria se efectuó el VI Coloquio Universitario sobre Salud, en el que se desarrollaron los siguientes temas: Medio Ambiente y Salud, que se desarrolló con la participación de la ENEP Iztacala, realizado en sus propias instalaciones.

La Cultura de la Protección Civil entre los Universitarios, el cual se realizó en colaboración con la Dirección General de Protección a la Comunidad en la FES Zaragoza.

Prevención de Adicciones en colaboración con la Facultad de Psicología.

Sexualidad y Cuerpo Humano, en el local de la propia Feria. Políticas de Salud Universitaria: Perspectivas, con la colaboración de la Facultad de Medicina.

Las opiniones sobre el evento, recabadas en una encuesta realizada entre el público asistente, motivaron al comité organizador para planear la III Feria Universitaria de la Salud del 5 al 11 de octubre de 1994.

Aplicación del Examen Médico de Primer Ingreso.

El Examen Médico de Primer Ingreso fue realizado durante el periodo comprendido del 7 de septiembre al 12 de noviembre de 1993, abarcando a 57,807 alumnos de los 65,564 inscritos en el ciclo escolar 1992 - 1993.

De igual manera se está apoyando la evaluación del Programa de Bienvenida a estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, con la elaboración de hoja de lectura óptica, su aplicación y procesamiento de la información.

PROGRAMA DE VINCULACION CON LOS EXALUMNOS

*C.P. Carlos Machorro Camarena
Coordinador
(febrero de 1993)*

1. Presentación

Las actividades que se mencionan en este periodo, se inscriben dentro de las directrices institucionales para fortalecer el proceso de academización, puesto en marcha en la Universidad desde 1989, y configuradas a su vez por los objetivos de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, subsistema titular del que forma parte este Programa, a partir de la fusión del Programa de Fortalecimiento del Sistema Universitario con la Coordinación de Vinculación con los Egresados.

Por lo anterior, el Programa de Vinculación con los Exalumnos representa el esfuerzo renovado para impulsar la relación con los exalumnos, en la búsqueda de una mayor vinculación con la sociedad, para ampliar su participación directa y fortalecer su quehacer académico.

2. Actividades

Dentro de las actividades realizadas durante 1993 cabe destacar la planeación de la organización de las asociaciones estatales de exalumnos, que incluyó:

- Preparación del material de trabajo que se entregaría en una primera etapa.
 - Localización, en 29 Estados de la República (en Chihuahua y Querétaro ya existen asociaciones constituidas), egresados susceptibles de interesarse en participar; vía telefónica se
-

les invitó a que contactaran otros exalumnos para que estuvieran presentes en una primera reunión a la que asistieron los licenciados Javier Romero o Alfredo Popoca, apoyados por el Lic. Jorge González y el C.P. Carlos Machorro.

- En cada visita se entregó información y una o dos copias del video Es la UNAM.
- Se acreditó al menos a un exalumno por Estado como directamente responsable de la promoción, los cuales además asistirían al Encuentro de Promotores y presidentes de asociaciones estatales de exalumnos, el 1o. de diciembre y al desayuno del día siguiente, habiéndose presentado 32 personas con la representación de 22 Estados.

En dicho evento se formularon las siguientes conclusiones:

- a) Continuar desarrollando el Directorio único de exalumnos, incluyendo los datos de los "unamitas" que radican en los Estados.
- b) Convocar, por parte de los promotores, a los exalumnos radicados en los Estados para conformar una asociación.
- c) Difundir el quehacer universitario en los Estados, como primer paso para inducir la identidad universitaria.
- d) Apoyar aspectos de la vida universitaria que beneficien directamente la solución de problemas estatales y el desarrollo académico de los exalumnos.

Se realizó, como ya es costumbre, el Convivio anual de exalumnos, con dos notable particularidades:

- Se institucionalizó el 2 de diciembre como el Día del Exalumno, y se leyó la Ideología del Exalumno, por su autor el Dr. Sergio García Ramírez.
- Se llevaron a cabo reuniones bimestrales con las asociaciones metropolitanas y se participó en la promoción de otras más.

Diseño de los sistemas de información:

- Se continuó incrementando y mejorando el directorio de exalumnos, por medio de los siguientes apoyos:

Del Servicio Social, el registro y validación de la información; y del sistema UNETEL, que enriqueció el banco de datos, permitiendo establecer comunicación con los exalumnos en él registrados a través de la Selección Catorcenal de la Gaceta UNAM, enviada por la propia Dirección General de Información.

- Asimismo, se inició la compilación de información sobre actividades universitarias, como base para diseñar el sistema (el cual se encuentra en proceso), persistiendo la relación con las dependencias.

Por otro lado, se ha venido participando en diversas comisiones interinstitucionales, en apoyo a la planeación universitaria, a saber:

- En las comisiones de Agenda y de Encuestas, como parte de los Responsables de la Información Estadística, organizadas por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. De la primera, se presentaron en el Primer encuentro de RESPINFES: el objetivo, funciones y características.
- En el Programa de Información para los Alumnos sobre su Universidad, se establecieron las bases para iniciarlo en el próximo ingreso.
- En el Programa para Estimular la Formación de Asociaciones Estatales de Exalumnos, se acordaron las líneas generales para impulsar y apoyar las acciones que resulten.

Se revisó el Reglamento para la Participación y Colaboración de los Exalumnos de la Universidad, con el propósito de actualizarlo conforme a las necesidades de la vinculación con los exalumnos. El proyecto se presentó al Abogado General para su opinión y recomendaciones.

PROGRAMA DEL SERVICIO SOCIAL MULTIDISCIPLINARIO

Dr. Juventino Servín Peza
Director
(abril de 1989)

A fin de atender los compromisos sociales que se establecen en la Constitución Política y en la Legislación de la UNAM, el Programa del Servicio Social Multidisciplinario (PSSM), instrumenta políticas generales para llevar a cabo este servicio, con apoyo a la Legislación y con base a tres lineamientos marcados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, a saber:

- a) Que el servicio social es una obligación del estudiante universitario.
- b) Que los alumnos tienen derecho a que este servicio responda a sus intereses académicos.
- c) Que debe dar cumplimiento eficaz a los objetivos para los que fue creado, esto es, la capacitación para el desempeño profesional, la solución de los problemas comunitarios y la vinculación con la sociedad.

A efecto de responder a esos lineamientos, se trabaja en tres programas, el de Políticas Normativas, el de Vinculación y el de Bienestar.

Programa de Políticas Normativas.

Para lograr sus fines, el servicio social requiere que su calidad mejore en dos sentidos, de una parte, debe dar respuesta a las expectativas académicas de los estudiantes y de otra, debe permitir que la Universidad haga frente a su compromiso con la sociedad, todo ello del marco de la Legislación y, por tanto, establecido con la norma.

En ese sentido, se trabaja en dos proyectos, el de Mejoramiento de la Calidad Académica y el de la adecuación de su soporte administrativo.

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Académica

Objetivo: Mejorar el servicio social, para que responda a los intereses académicos del estudiante y encauzarlo para que ayude en la solución de los problemas del país.

Acciones: La evaluación y supervisión de programas, así como la vigilancia respecto al trato a los prestadores, ha demostrado ser un instrumento útil para orientar a los estudiantes en la selección de la opción que mejor se ajusta a sus inclinaciones personales y ha sido un elemento eficaz para controlar el cumplimiento de la Legislación.

En lo que concierne a esta actividad, en 1993 se realizó la evaluación documental de los 5,684 programas captados, de los cuales se supervisaron 122.

La situación que guardan los programas de las dependencias de la UNAM, ha despertado interés en la presentación de informes anteriores. Al respecto, cabe subrayar que gracias a un constante asesoramiento, las supervisiones revelaron que el 70% de ellos, de acuerdo con parámetros establecidos internamente, obtuvo una calificación entre excelente y muy bueno, en tanto que en 1992, este porcentaje fue de 40.

Con el mismo propósito de mejorar la calidad académica, se capacitó a los responsables de servicio social de la UNAM y de los sectores público y social. Para ello, se realizaron Talleres de sensibilización que contaron con la participación de 85 dependencias.

Mención aparte merecen las reuniones mensuales de trabajo con los responsables de escuelas y facultades de la UNAM, llamadas Reuniones Internas, en las que se expusieron las actividades desarrolladas por los prestadores; se discutieron los lineamientos generales de servicio social y se brindó asesoría para poder llevar un seguimiento automatizado de la información.

También en materia de capacitación, se deben subrayar las 58 actividades, entre seminarios y encuentros, con los 150 prestadores que llevan a cabo su servicio en comunidades rurales.

El aspecto fundamental de estas actividades, es la agenda abordada, que incluye desde temas sobre el panorama general que guardan las comunidades rurales del país, en particular los pueblos indígenas, hasta la situación específica de las comunidades y su región, prestando especial atención al rubro de los derechos humanos.

En este año, se reforzará la capacitación en lo relativo a la organización comunitaria, a la que se sumarán talleres de integración de brigadas bajo la conducción de personal especializado.

Por las propias características del servicio, los Programas Rurales requieren de un seguimiento minucioso a la labor de los brigadistas; de esa manera, las 25 supervisiones, in situ, permitieron detectar a tiempo los obstáculos al buen desarrollo de los programas y dieron elementos para corregir y perfeccionar la programación.

De manera especial, deben resaltarse las actividades de capacitación de los equipos multidisciplinarios que realizan su servicio en la zona metropolitana del Valle de México. Al respecto, los talleres y las 57 supervisiones evaluatorias, tuvieron la particularidad de contar con un grupo de asesores, especialistas en varias disciplinas, lo que permitió dotar a los estudiantes de metodologías para establecer vínculos interdisciplinarios y cuyo resultado dio oportunidad de conformar verdaderos equipos de trabajo. Adicionalmente, estos grupos adquirieron las aptitudes para elaborar reportes finales que, en no pocos casos, se constituyeron en la base para la elaboración de la tesis profesional.

Proyecto de Control y Agilización del Proceso Administrativo.

Objetivo: Poner en concordancia el proceso administrativo con los lineamientos del Programa; controlar y vigilar que el servicio se lleve con apego a la Legislación.

Acciones: Con el propósito de mejorar la calidad de los servicios que la Universidad le brinda a sus estudiantes, tal y como lo establecen los lineamientos de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, las actividades mediante las cuales se informa a los alumnos qué requisitos necesita para poder hacer su servicio, con qué apoyos cuenta y cuáles son los mejores programas, ocuparon un lugar central. Así, a través de la Barra de Atención a Estudiantes, instalada en las oficinas del Programa y del Módulo de Orientación e Información, que realizó 93 visitas a escuelas y facultades, se atendió a 34,436 estudiantes.

Cumpliendo con esos requisitos, se llevó a cabo la inscripción de 17,495 alumnos de la UNAM y de las escuelas incorporadas, y se emitieron 26,172 cartas únicas de liberación.

Los requisitos para el registro de programas y alumnos, así como el de acreditación mediante la carta única de liberación, sumados a los esfuerzos por mejorar la calidad académica, han coadyuvado a que el servicio deje de ser un trámite administrativo.

Se debe señalar que tanto los estudiantes, como las instituciones con programas de servicio social, realizan los trámites en su plantel de adscripción, en el caso de los alumnos, o en el plantel que corresponda, en el caso de las instituciones. Los departamentos respectivos de cada escuela y facultad, presentan la documentación y recogen las cartas únicas en el Programa.

Programa de Políticas de Vinculación.

Las funciones de la UNAM, tienen como perspectiva los ámbitos universitario, nacional y mundial. Bajo esta perspectiva, el servicio social, se enmarca en la vinculación entre la esfera universitaria y la social.

Para poder llevar a cabo una vinculación que afirme el carácter nacional de la UNAM y cumpla con sus objetivos sociales, a la vez que contribuya a formación integral del estudiante, se trabaja en tres proyectos. El primero atiende la relación con las dependencias de la Universidad, el segundo con las universidades del país y el tercero con su entorno social.

Proyecto de Vinculación con Dependencias Universitarias.

Objetivo: Promover el servicio social entre la comunidad universitaria y participar en acciones, que contribuyan a fomentar una cultura universitaria y ciudadana.

Acciones: Para buscar nuevos mecanismos de promoción entre la comunidad de la UNAM, se convocó a través de las reuniones internas, a la realización de Ferias de Servicio Social, entre otras la de la Facultad de Química y la de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que contaron con la participación de diversas instituciones. Por este medio, los estudiantes pudieron conocer en voz de los prestadores y los responsables de programas, diversas opciones para su servicio.

Esta promoción estuvo apoyada con material impreso como carteles y folletos diversos, así como la publicación de notas periódicas y cápsulas publicitarias en Gaceta y Radio UNAM.

A través de los mecanismos citados, se promovieron 6,445 programas, lo que significó un 50% más que en 1992.

Como dependencia perteneciente a la UNAM y a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Programa participó en acciones enfocadas a apoyar la formación universitaria y ciudadana del estudiante.

En ese sentido, se participó en el "Primer Bicirrally Ecológico Pro Mejoramiento Ambiental", la Feria de la Salud y la Exposición "La UNAM, Nuestro Futuro Hoy".

Asimismo, se colaboró en el diseño escénico del Primer Encuentro Editorial y se trabaja en el equipo de discusión sobre deporte y tiempo libre, así como el de Responsables de Información Estadística de la UNAM.

En el presente año, se elaborará un proyecto de vinculación entre el Servicio Social, La Bolsa Universitaria de Trabajo y el Programa de Vinculación con Exalumnos.

Proyecto de Vinculación con Universidades del País.

Objetivo: Realizar acciones que fortalezcan el carácter nacional de la UNAM; conocer y plantear respuestas a la situación que guarda el servicio social en otras universidades.

Acciones: Con el propósito de brindar un foro para presentar las perspectivas del servicio social, en relación con la formación académica del estudiante y los compromisos ins-

titucionales frente a las desigualdades del país, en 1993 se llevó a cabo "Encuentro Nacional Universitario de Servicio Social".

Este contó con la participación de 60 instituciones de educación superior, 147 dependencias de los sectores público y social, 60 dependencias de la UNAM, y una asistencia de 410 personas.

Los aspectos más relevantes del Encuentro se plasmarán en sus "Memorias".

Otras actividades relacionadas con el apoyo a instituciones de educación superior, son la elaboración del Reglam. nto de Servicio Social del estado de México; el Taller de Programas Multidisciplinarios en Sonora y la asistencia al IX Congreso Nacional de Servicio Social en Mexicali, B.C.

Proyecto de Vinculación del Servicio Social con el Entorno Social de la UNAM.

Objetivo: Fortalecer la imagen de la UNAM en su entorno nacional y local.

Acciones: Con el objeto de refrendar el carácter nacional de la UNAM y realizar actividades de apoyo a los sectores más rezagados del país, se conformaron 25 brigadas de servicio social en comunidades rurales de cinco estados, conformadas por 112 estudiantes y que conjuntaron, entre todas, 38 disciplinas. Estas brigadas, trabajaron en 73 comunidades, con lo que lograron atender a 19,201 habitantes.

Dada la heterogeneidad académica y económica, así como las diferentes expectativas de la población estudiantil, es importante ofrecer oportunidades de realizar el servicio de manera multidisciplinaria, en áreas cercanas a los planteles de la Universidad. Para ello se impulsó el Programa de Equipos Multidisciplinarios de Atención al Niño, Adolescente y Anciano.

Se destaca el Programa de Atención a Adolescentes, ya que sus equipos ofrecieron apoyo a la docencia; la atención médica, odontológica y psicológica; los programas contra la reprobación; la asesoría legal y las actividades culturales. Con estas acciones se atendió a 42,189 jóvenes de la Escuela Nacional Preparatoria, planteles 1, 3 y 5; del Colegio de Ciencias y Humanidades, planteles Naucalpan y Oriente, así como al CONALEP de Tlalpan.

Mención especial merecen los equipos que trabajaron en trece escuelas primarias oficiales. Los prestadores realizaron programas de salud e higiene escolar; de capacitación pedagógica e informática; de atención a alumnos con deficiencia académica; de conformación de talleres de lectura y artes plásticas y de capacitación sobre prevención de adicciones, conservación del medio ambiente y prevención de accidentes. Con estas acciones se benefició a 5,219 niños.

Se debe anotar, que todas las escuelas pertenecen al sector de la Delegación de Coyoacán. Lo anterior es de subrayarse, porque enfatiza la presencia de la UNAM, en

particular de la Ciudad Universitaria, en su entorno y porque resulta atractivo a los estudiantes debido a que se trasladan con facilidad del lugar donde realizan su servicio a su facultad.

Una evaluación de esas actividades por parte de la SEP, se ha concretado en la preparación de un convenio, que se sumará a los firmados en 1993 con los medios informativos, enfocado a la creación de módulos que instrumentan programas contra la reprobación.

En este apartado cabe hacer mención, que aún y cuando se ha señalado que una alta proporción de prestadores, en relación con el número de programas, prefiere hacer su servicio social en proyectos de la UNAM, lo cierto es que la acción y el impacto de la misma, recae en el entorno social. Por otra parte, el número absoluto de prestadores inscritos en programas que no son de la UNAM, supera con mucho al número de prestadores inscritos en Programas Internos.

Programa de Políticas de Bienestar.

Con el propósito de brindar mayores posibilidades de bienestar económico para los prestadores y de lograr mejores condiciones para el buen desempeño de sus actividades, se han instrumentado tres proyectos, el de Becas, el de Prestaciones y el de Reconocimientos.

Proyecto de Becas.

Objetivo: Buscar apoyos económicos para los prestadores de la UNAM.

Acciones: Sin olvidar que el servicio es una manera en que los alumnos asumen su compromiso con la UNAM y su entorno, se debe reconocer que implica gastos adicionales. El reconocimiento de esta situación tuvo como consecuencia que en 1993 se gestionaran, ante la Secretaría de Desarrollo Social, la obtención de 2,700 becas, que fueron distribuidas entre diferentes dependencias de la UNAM.

Cabe resaltar, que el otorgamiento de esas becas, se llevó a cabo mediante procesos ajustados a la normatividad de la UNAM y la SEDESOL.

Proyecto de Prestaciones.

Objetivo: Buscar apoyos académicos para los prestadores.

Acciones: Se ha observado en repetidas ocasiones, que los apoyos académicos atraen la atención de los estudiantes, ya que son importantes para su formación escolar y profesional.

Al respecto, las actividades de orientación que se ofrecieron a las dependencias de la UNAM en 1993, lograron que la mayor parte de sus programas dieran capacitación académica y profesional, así como dirección de tesis, con lo que se apoya la titulación.

Otros apoyos académicos que gestiona el Programa del Servicio Social, son la tramitación de la credencial del Centro Médico de C.U. y a la Biblioteca Central.

Asimismo, en este año se tramitará la credencial del seguro social para que los brigadistas reciban atención médica en las comunidades. Por otra parte, se buscará que las instituciones no universitarias, ofrezcan prestaciones académicas, ya que el resultado al respecto no ha sido satisfactorio.

En ese mismo sentido, el Comité de Servicio Social Titulación, presentará ante la Comisión de Asuntos Estudiantiles del Colegio de Directores, un estudio evaluatorio de esta modalidad del servicio social.

Proyecto del Reconocimiento al Servicio Social.

Objetivo: Reconocer a los estudiantes que se destacaron en la realización de su servicio.

Acciones: A fin de reconocer la excelente labor académica y de servicio de los prestadores, se ha realizado, por octavo año consecutivo, el Premio "Gustavo Baz Prada".

El año pasado, la promoción efectuada se concretó en la inscripción de 282 trabajos lo que significó que se duplicaran en relación con 1992.

Para reconocer ese esfuerzo, se llevó a cabo la Ceremonia de Entrega de Medallas y Reconocimientos "Gustavo Baz Prada", en la que 207 estudiantes recibieron la medalla y 223 obtuvieron reconocimientos.

En este año, se instrumentará un nuevo reconocimiento a los prestadores que hagan un servicio social de honor, para lo cual se establecerán criterios evaluatorios, que permitan detectar a los mejores prestadores. De igual manera, se promoverá la realización de ceremonias de entrega de reconocimientos a efectuarse en las escuelas y facultades, con la participación de la Secretaría y del Programa.

Conclusiones:

Un balance de las actividades nos indica que en el presente año, deberá trabajarse más en el renglón de homogeneización de criterios generales de servicio social, ya que se han detectado insuficiencias en el Reglamento de la UNAM, lo que origina que en un buen número de casos, existan diferencias respecto a la normatividad que adopta cada plantel.

Para establecer acuerdos por escrito entre las escuelas y facultades, es que se han conformado los equipos de trabajo con responsables de Servicio Social y personal del Programa. Los equipos abordarán los siguientes temas: Calidad del Servicio y el Compromiso Social; la Legislación del Servicio Social, en particular el Artículo 91; El Servicio Social Titulación y Las Políticas de Bienestar para los Prestadores.

Otra situación que se ha observado, es que existen problemas en la difusión, tanto por la calidad de la información, como por los mecanismos de transmisión de la misma.

Para ello, en este año se dará información que de a conocer al estudiante sus "derechos económicos" en material de servicio social y sobre los mecanismos para demandar que los programas cumplan con lo acordado.

Adicionalmente, se adecuará la sistematización de programas para que la consulta se agilice y para que la información que se brinde sea realmente orientadora. A su vez, se buscará la entrada de esta información a la red computarizada de la UNAM.

Por otra parte, se cuidará la periodicidad de la promoción de los programas en Gaceta y Radio UNAM y se dará mayor peso a las notas periodísticas. Para que la imagen gráfica sea atractiva a la comunidad, se buscará apoyo dentro de la propia Secretaría.

En el renglón de vinculación, en el mes de abril se organizará la Primer Reunión Regional, con la participación de 16 universidades, a efecto de retomar las propuestas que se hicieron en el Encuentro Nacional Universitario de Servicio Social.

En materia de becas, se buscará presentar un proyecto a la Fundación UNAM, para ver las posibilidades de su apoyo.

**Oficina del
Abogado General**

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL

Dr. Leoncio Lara Sáenz
Abogado General
(Julio de 1991)

Lic. Fernando Serrano Migallón
Abogado General
(marzo de 1993)

Las principales funciones de la Oficina del Abogado General comprendieron: la representación legal de la Universidad ante las diversas instancias judiciales y administrativas, en las materias civil, penal, laboral, fiscal, de amparo, migratoria, cultural y de protección a la propiedad industrial. Estudio, análisis e interpretación de la legislación universitaria. Revisión y en su caso, elaboración, registro y archivo de acuerdos, convenios y contratos que celebra la Universidad. Asesoría jurídica a las diferentes dependencias universitarias. Participación, gestión y representación en los procesos de revisión de los Contratos Colectivos de Trabajo con el Sindicato de Trabajadores de la UNAM y con las AAPAUNAM. Tramitación de los registros de derechos de autor, de propiedad intelectual, de patentes y marcas. Defensa de los intereses y patrimonio universitario. Realización de trámites migratorios de académicos extranjeros. Fungir como Secretario del Tribunal Universitario.

Para el adecuado desarrollo de sus funciones, la Oficina del Abogado General cuenta en su estructura con las siguientes dependencias y áreas:

- Dirección General de Asuntos Jurídicos
 - Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria
 - Coordinación de Delegados Jurídicos
 - Coordinación de la Instrumentación Normativa
 - Coordinación de Informática
-

- Coordinación de Asesores
- Tribunal Universitario
- Secretaría Técnica
- Unidad Administrativa

I. COORDINACION DE DELEGADOS JURIDICOS

Participó en la elaboración de 820 actas levantadas a trabajadores que violentaron los Contratos Colectivos de Trabajo Académico y Administrativo por diversos motivos; asimismo, se llevaron a cabo 542 audiencias de investigación administrativa de las cuales se obtuvieron 105 rescisiones, 154 suspensiones, 100 amonestaciones y 70 renunciaciones; por otra parte, se instruyeron 268 actas por situaciones de carácter estudiantil.

II. COORDINACION DE LA INSTRUMENTACION NORMATIVA

La Coordinación de Instrumentación Normativa responde al momento actual que vive la Institución, inmersa en un proceso de análisis y reformulación de sus principales ordenamientos. En este marco, esta Coordinación es el enlace entre la Oficina del Abogado General con las distintas instancias legislativas que participan en este proceso, brindando el apoyo requerido.

Correspondió a esta Coordinación el contacto con las instancias legislativas de la Universidad y el apoyo directo en la elaboración de proyectos normativos para su implementación; en esta labor se coordina con las direcciones generales de Asuntos Jurídicos y de Estudios de Legislación Universitaria, y con la comunidad en general. Para lograrlo fue necesario, además de una supervisión constante de las actividades, la adecuación y actualización de la normativa a las nuevas realidades y necesidades de la comunidad universitaria.

Sus actividades concretas se resumieron en la función consultiva y de interpretación de la Oficina del Abogado General, incluyéndose la difusión de dichos criterios interpretativos, conjuntamente con la realización de estudios y proyectos de integración e instrumentación normativa.

III. COORDINACION DE INFORMATICA

La Coordinación de Informática con una infraestructura de: un jefe del área y un analista, fue creada a partir de 1993 con el objeto de coordinar el desarrollo informático del Subsistema Jurídico, por medio de la automatización y sistematización de las funciones que tiene encomendadas, estableciendo programas de capacitación y actualización Informática en las áreas que integran dicho Subsistema.

- ° Se adquirieron equipos de cómputo para apoyo de las funciones de la áreas, instrumentando políticas y procedimientos que propicien la utilización adecuada de los recursos de que dispone el subsector jurídico en materia de Informática.
- ° Se establecieron programas de capacitación y actualización Informática en las áreas que integran la Oficina del Abogado General, dicha capacitación fue llevada a cabo con los cursos de: RED-UNAM y Procesador de textos Word v. 5.5
- ° Se diseñaron sistemas de control y seguimiento de tramites jurídicos, como control de gestión, control de acuerdos, etc.
- ° Se participó en 5 sesiones del Comité Asesor de Cómputo.
- ° Se participó en 7 sesiones de la Comisión de Convenios del Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística.
- ° Se presentó el programa emergente en materia de Informática, con el propósito de generalizar la utilización de la computadora en todas y cada una de las áreas que componen la Oficina del Abogado General, diagnosticando: 1) la obsolescencia e insuficiencia de equipo; 2) la falta de criterios de funcionamiento informático, y 3) la utilización de la computadora sólo como procesadora de textos.

IV. COORDINACION DE ASESORES.

- Asistencia a los Consejos Técnicos del Comité de Compras y Servicios de la UNAM.
- Asistencia a los Comités de Obras del Tribunal Federal Electoral.
- Asistencia a las reuniones del Comité de Obras de la UNAM.
- Elaboración de análisis técnico-jurídicos.
- Elaboración de notas informativas.
- Participación en Investigaciones.
- Apoyo al Abogado General en la elaboración de diversos documentos relativos a las funciones a su cargo.

V. TRIBUNAL UNIVERSITARIO.

Respecto de los procedimientos de investigación y audiencia practicados por el H. Tribunal Universitario se realizó lo siguiente: Se recibieron durante el año de 1993, 54 asuntos: a) 18 Apelaciones y b) 36 Consignaciones. Se practicaron 40 audiencias de desahogo de pruebas. Se llevaron a cabo 379 notificaciones. Se resolvieron 27 procesos.

Se inició la automatización del archivo del H. Tribunal Universitario con registros desde el año de 1935 en un banco de datos.

Se reintegraron 27 consejeros técnicos profesores y alumnos de diferentes entidades académicas como miembros del Tribunal.

Se abrió la oficina de la oficialía de partes y actuaría.

VI. SECRETARÍA TÉCNICA

La Secretaría Técnica de la Oficina del Abogado General tiene a su cargo la responsabilidad del control y gestión de toda la correspondencia que recibe.

Elaboración y captura de 1,657 volantes de trabajo de la correspondencia recibida en la Oficina del Abogado General y remitida a la Dirección General de Asuntos Jurídicos, de Legislación Universitaria, Coordinación de Delegados o Tribunal Universitario dependiendo de la materia y el objeto de que se traten para su dictamen y desabogo.

Preparación de seis sesiones del Consejo Universitario; siete de la Comisión Especial de Seguridad, y siete de la Comisión Especial Encargada de la Vigilancia y Dictámen de las Elecciones de Consejeros Universitarios, llevando a cabo la instrumentación jurídica de las sesiones.

En materia de convenios y contratos, se supervisó el control, seguimiento y validación de 696 expedientes.

Elaboración y preparación de 34 Acuerdos que el Abogado General tiene con diversos funcionarios, entre ellos, el Sr. Rector, el Director General de Asuntos Jurídicos y el Director General de Estudios de Legislación Universitaria.

Elaboración de diversos estudios en materia de interpretación de la Legislación Universitaria y brindó atención y asesoría jurídica en general a los miembros de la comunidad universitaria.

VII. UNIDAD ADMINISTRATIVA

La Unidad Administrativa es el área encargada de planear, organizar, dirigir, y controlar las actividades tendientes a proporcionar los servicios administrativos y auxiliares que se requieren para el desarrollo de las funciones específicas de cada área de esta oficina, que a saber son: personal, finanzas y servicios generales. Las actividades más relevantes que se realizaron son:

Tramitación de 25 movimientos de altas, 15 de bajas, cinco retabulaciones, tres contratos de honorarios por servicios profesionales, 40 trámites para el pago de tiempo extra, doce conciliaciones ante la Dirección General de Personal, Departamento de Estímulos. Seis conciliaciones de la plantilla de personal ante la Dirección General de Personal. Treinta y cinco asuntos relacionados con diferentes prestaciones que de acuerdo a los contratos colectivos de trabajo vigentes, tiene derecho el personal administrativo.

Formulación y tramitación ante la Dirección General de Programación y Presupuestación de las modificaciones y ampliaciones al presupuesto otorgado para 1993.

Elaboración y tramitación ante la Dirección General de Finanzas, así como su registro y control, de 221 formas múltiples para reembolso de fondo fijo y pago a diversos proveedores y 90 trámites de liquidaciones de gastos para su posterior pago ante la Junta Especial 14 Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, por Juicios Laborales, tres conciliaciones presupuestales ante la Dirección General de Control e Informática de los registros de la Oficina con los del Patronato Universitario.

Realización de las gestiones necesarias, tanto ante la Dirección General de Proveduría como a través de compra directa con varios proveedores registrados ante dicha Dirección, para obtener los artículos, materiales y útiles necesarios para el funcionamiento y desarrollo de las áreas que integran esta oficina.

Asimismo, se instrumentaron las acciones necesarias para la entrada, distribución, registro y control de los bienes para atender los requerimientos internos de mobiliario y equipo (una sala de espera, tres sillas secretariales, dos sillones ejecutivos, cuatro computadoras, doce pantallas para monitor).

Elaboración y tramitación ante la Dirección General de Proveduría de 25 solicitudes de vale de abastecimiento, para la adquisición de artículos, materiales y útiles diversos.

Dos conciliaciones contables de los propios registros, contra los controles de inventarios de activo fijo del S.I.C.A.F.

Entrega de documentos dentro de Ciudad Universitaria y a distintas dependencias, tanto del sector oficial como privadas fuera de Cd. Universitaria.

DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS

Lic. Javier Espejel Vargas
Director General
(septiembre de 1991)

Dr. Carlos Reynoso Castillo
Director General
(abril de 1993)

SERVICIOS GENERALES

La Dirección General de Asuntos Jurídicos (DGAJ) como dependencia de apoyo de la Oficina del Abogado General, atendió los términos y diligencias de los asuntos jurídico-contenciosos y administrativos, de índole civil, penal, laboral, fiscal, de migración, mercantil, de registro de patentes, marcas, transferencia de tecnología y derechos de autor; así como los amparos para defender, dentro del ámbito de la legislación nacional y universitaria, sus intereses institucionales y patrimoniales, mediante el cumplimiento de las disposiciones normativas vigentes en los asuntos siguientes: Subdirección de Asuntos Jurídicos. Departamento Civil.

Respecto a los contratos enviados por las diversas dependencias se revisaron 107, de los cuales fue necesario elaborar 80 proyectos alternos, mismos que se sometieron a la consideración de los solicitantes.

En cuanto a los trámites de pensiones alimenticias se giraron 560 oficios dirigidos a los diversos juzgados y 292 a la Dirección General de Personal, presentándose en consecuencia 852 oficios en los Juzgados Familiares.

Asimismo, se giraron 239 oficios a diferentes dependencias por diversos conceptos y se atendieron 457 consultas personales, de las cuales 27 se desahogaron por escrito y 430 telefónicamente.

En el aspecto de litigio se han manejado 35 juicios, concluyéndose 14 favorablemente y 21 se encuentran en trámite, de los cuales ocho son ordinarios civiles, una vía de apremio, seis ejecutivos mercantiles, cuatro de arrendamiento inmobiliario, un reivindicatorio, y una providencia precautoria.

Se logró recuperar judicialmente la cantidad de N\$ 2,351.82 de diversos deudores.

Se formularon ocho quejas ante la Procuraduría Federal del Consumidor, resolviéndose favorablemente cinco y quedando tres en trámite. Extrajudicialmente se logró recuperar la cantidad de N\$ 41,629.90 de diversos deudores.

Se recuperó una videocasetera modelo VHS, propiedad del Centro de Estudios Cinematográficos que le adeudaba la Compañía Partes y Refacciones Técnicas, S. A. de C.V.; la entrega de 412 ejemplares que adeudaba el encuadernador Mauro Solís Hernández a la Facultad de Odontología; la reparación de una impresora marca EPSON, modelo EX1000 por parte de la empresa Conceptual Computer Systems de México, S.A. de C.V., asignada a la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato; y la entrega en perfectas condiciones de un Fax marca Panasonic, modelo KX-P90 a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Departamento de Asuntos Administrativos

En cuanto a litigios, se formularon 14 demandas de nulidad por concepto de derechos por uso, suministro y aprovechamiento de agua potable, a efecto de liberar la cantidad de N\$ 250,842.15; doce demandas de nulidad por concepto de derechos de servicios de alta y control vehicular de 1325 unidades propiedad de la Institución, para recuperar un importe de N\$ 23,548.40; y de una demanda de nulidad se logró recuperar por concepto de impuestos sobre tenencia o uso de vehículos y derechos por servicio de control vehicular la cantidad de N\$ 1,213.90. Todas estas demandas se impugnaron ante el Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Distrito Federal.

Se obtuvieron seis sentencias favorables a través de los recursos de revisión presentados en diversos Tribunales Colegiados en Materia Administrativa del Primer Circuito, logrando con ello un beneficio económico para esta Casa de Estudios de N\$ 194,055.16.

Se interpusieron seis recursos de revocación ante la Procuraduría Fiscal del Distrito Federal y Sistema de Agua Potable y Saneamiento en Cuernavaca, Morelos, por un monto total de N\$ 256,454.39; cuatro de oposición al procedimiento administrativo de ejecución, por un importe de N\$120,410.27; y uno de revocación para recuperar un importe de N\$ 4,919.00, ante la Administración Fiscal Federal del Sur del Distrito Federal.

Asimismo, se interpuso un recurso de reconsideración ante la Dirección General de Construcción y Operación Hidráulica del Departamento del Distrito Federal, logrando recuperar la cantidad de N\$ 3,664.00, en favor de esta Institución.

Por lo que hace a trámites administrativos, ante la Tesorería del Departamento del Distrito Federal se logró la devolución de N\$ 480.44, por concepto de derechos de servicios de control vehicular de automóviles pertenecientes a la Institución.

Se formularon trece promociones para la devolución de boletas de impuesto predial por un monto de N\$ 118,679.37, ante las diversas administraciones tributarias locales dependientes de la Tesorería del Departamento del Distrito Federal.

Se interpuso demanda de amparo en contra de la expedición, promulgación, refrendo y publicación de la Ley de Ingresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal de 1993, la cual se encuentra pendiente de ser resuelta por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

En la Dirección General de Servicios Migratorios de la Secretaría de Gobernación se presentaron 1078 promociones que comprenden mas de 18 diferentes modalidades de trámites, según el caso de cada extranjero que preste o desee prestar sus servicios en esta Universidad, obteniéndose 536 autorizaciones favorables.

En materia de trámites migratorios se atendieron 1311 consultas, todas ellas formuladas por las dependencias universitarias.

Departamento de Asuntos Penales

Se presentaron 183 denuncias de hechos ante la Procuraduría General de la República y 124 ante las diversas Agencias Investigadoras del Ministerio Público, de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal; asimismo, se presentaron a 69 personas ante el Juzgado Calificador de la Delegación Coyoacán, por incurrir en diversas faltas administrativas.

En cuanto a litigios, 43 se encuentran radicados en Juzgados de Distrito, diez en Juzgados del Puerto Común, siete en Juzgados Mixtos de Paz y uno en el Consejo Tutelar para Menores, con motivo de diversos delitos, a saber: 34 por falsificación y uso de documento falso, tres por ataques a las vías de comunicación, uno por abandono de persona, dos por portación de arma de fuego, once por robo, uno por fraude, cinco por daño en propiedad ajena, tres por homicidio, y uno por peculado.

Respecto a trámites administrativos, se depositó en la Cuenta de la Tesorería de la Universidad, la cantidad de N\$ 128,767.21, por los siguientes conceptos: Pago por daños al patrimonio universitario N\$ 91,414.01; por reparación de daño derivado de alguna responsabilidad N\$ 28,875.20; por traslado de personal N\$ 8,323.00; y por servicio de grúa N\$ 155.00.

SUBDIRECCION JURIDICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

En la Subdirección Jurídica de Propiedad Intelectual se dictaminaron y, en su caso, se elaboraron un total 508 convenios y contratos de diversa naturaleza, tanto en materia de derechos de autor como en el área de propiedad industrial y transferencia de tecnología.

También, convenios de colaboración, de finiquito y específicos, contratos de presencia y venta, de prestación de servicios, de fideicomiso, informáticos, modificatorios, de asesoría, de obra a precios unitarios y tiempo determinado, de arrendamiento, y de compra-venta de equipo de fotocopiado.

Se compareció ante la Dirección General de Derechos de Autor de la SEP, para dirimir el procedimiento de junta de avenencia, prevista por la Ley Federal de Derechos de Autor, a que fue citada la Dirección General de Televisión Universitaria, lográndose llegar a un acuerdo entre las partes, lo que evitó una posible demanda civil contra la UNAM.

DEPARTAMENTO DE PROPIEDAD INDUSTRIAL Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA

Se presentaron ante la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial 27 solicitudes de registro de marca y tres de patente; se obtuvieron 27 títulos de registro de marca y trece de patente; se presentaron 149 promociones satisfaciendo requisitos establecidos por la Ley de Fomento y Protección a la Propiedad Industrial, así como por la normatividad interna de dicha dependencia.

Se obtuvieron de la SECOFI, 81 oficios de cita a pago por registro y expedición de títulos de marca; 30 por expedición de títulos de patente; y dos por anualidades de vigencia de diseños industriales. Asimismo, se obtuvo la renovación de la vigencia del título de trece marcas y se solicitó la renovación de ocho títulos más; y se efectuaron 25 pagos por concepto de anualidad de vigencia de igual número de patentes.

Se enviaron 155 oficios a diversas dependencias universitarias solicitando documentación, recursos y/o informando sobre el estado que guarda el trámite de sus expedientes de marca, patentes y diseños industriales.

En materia de propiedad industrial y transferencia de tecnología se desahogaron 63 consultas, en relación al procedimiento para la obtención y protección jurídica de la propiedad industrial que genera la UNAM.

DEPARTAMENTO DE DERECHOS DE AUTOR.

En la Dirección General de Derechos de Autor de la SEP, se recabaron para los libros editados por la Universidad 551 códigos ISBN (International Standard Book Number), y se efectuó la comprobación de 450.

Se tramitaron los registros de: 134 contratos en materia editorial, 134 obras, diez programas de computación y videogramas y diez anotaciones marginales; así como la realización de 377 trámites.

Se efectuaron 947 dictámenes para el pago de derechos de autor solicitados por diversas dependencias universitarias, por los cuales las mismas erogaron la cantidad de \$31,060,956.64.

Además, se realizaron diversos trámites administrativos consistentes en: 30 solicitudes de búsqueda y 94 solicitudes de prórroga para la obtención de reservas al uso exclusivo de título; 51 solicitudes y otorgamiento de reserva; y 104 comprobaciones al uso exclusivo de título.

Ante la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación, se efectuaron 250 trámites y se solicitaron 40 certificados de licitud y contenido de las revistas que publica esta Casa de Estudios, así como dos solicitudes de expedición de duplicados de certificados de licitud.

Para las publicaciones periódicas de la UNAM, se obtuvieron diez códigos ISSN (International Standard Serial Number) ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y se efectuaron diez comprobaciones de ese tipo de códigos.

Adicionalmente, se remitieron para su guarda y custodia a la Dirección General de Patrimonio Universitario los siguientes certificados: 51 de reserva, 134 originales de registro de contratos y obras, y 40 de licitud de título y contenido.

Se emitieron 25 dictámenes jurídicos de liberación de derechos de autor, solicitados por el Consejo Asesor del Patrimonio Editorial y se elaboraron 416 convenios y contratos en materia editorial.

En el área de derechos de autor, se otorgaron 370 asesorías en forma personal, 690 por vía telefónica y 439 consultas en forma escrita, solicitadas por dependencias universitarias sobre distintos aspectos y requisitos que la legislación autoral exige para llevar a cabo los trámites y procedimientos correspondientes.

SUBDIRECCION DE ASUNTOS CONTENCIOSOS LABORALES. DEPARTAMENTO DE ASUNTOS CONTENCIOSOS LABORALES.

Se litigaron 330 juicios laborales radicados ante la Junta Especial Catorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, de los cuales 123 se iniciaron en 1993. Asimismo, se atendieron tres asuntos iniciales en las Juntas con residencia en Mazatlán y Culiacán, Sinaloa y Tuxpan, Veracruz.

Se promovieron 80 procedimientos paraprocesales. En este rubro, después de un análisis de los avisos de rescisión, investigaciones administrativas y situación laboral del trabajador, se determinó la no presentación de aquellos que tuvieran fallas jurídicas, situación que repercutió en un mejor planteamiento de la defensa procesal, o en su caso, una mejor negociación.

Se atendieron 1100 diligencias con motivo de los diversos juicios laborales en contra de la Institución, frenándose el diferimiento de las mismas, salvo previa autorización de la Subdirección, de esta forma los juicios se agilizaron y algunos, inclusive, concluyeron en menor tiempo.

Se expidieron 900 oficios comunicando a funcionarios y trabajadores universitarios su presencia ante la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje para el desahogo de confesionales, para hechos propios, testimoniales y ratificaciones.

Se implementó en este año el informe diario de audiencias girado a cada una de las dependencias a fin de mantenerlas informadas sobre la evolución de sus litigios.

Se introdujo el uso de la Agenda Maestra en la Subdirección a fin de de apoyar mejor las relaciones de Audiencias semanales y contar con una información general de las futuras actuaciones y diligencias, tanto en la junta Catorce Bis de la Federal de Conciliación y Arbitraje, como ante la Procuraduría Federal de la Defensa del Trabajo.

Para el mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos se modernizó el área de lo contencioso laboral a través del empleo total de computadoras.

Se giraron aproximadamente 70 oficios a las diversas dependencias dando contestación a la solicitud de cobertura de plaza que padieron tener antecedentes de conflicto laboral.

DEPARTAMENTO DE AMPAROS.

Se promovieron ante los Tribunales Colegiados de Circuito las demandas de Amparo Directo en aquellos asuntos que se consideró necesario, así como las demandas de Amparo Indirecto con motivo de resoluciones incidentales y diversas violaciones impugnables en esta vía.

Se implementó la presencia de nuestros abogados en los diversos Tribunales Colegiados de Trabajo a fin de exponer verbal y vía memoranda ante las autoridades correspondientes nuestras demandas de amparos y de esta manera dar el mejor seguimiento y cuidado a nuestros amparos.

Se realizaron reuniones de estudio y análisis de temas y expedientes laborales concretos los días jueves de cada semana a fin de armonizar la teoría y la práctica, redundando en una mejor preparación de los abogados auxiliares para instrumentar una adecuada defensa procesal.

Se llevaron a cabo reuniones de trabajo con los delegados jurídicos con el propósito de unificar y precisar criterios en torno al levantamiento de actas administrativas y respecto al valor probatorio que les conceden la Junta y tribunales Colegiados en materia laboral.

El Departamento de Asuntos Laborales Contenciosos informó a la subdirección, y en su caso, a los Titulares de las Dependencias sobre los asuntos laborales cuya defensa procesal presentaba dificultades para la institución a fin de llegar a un arreglo conciliatorio.

Se proporcionó asesoría jurídica laboral a todas y cada una de las dependencias universitarias que requirieron informes por vía telefónica evitando la aplicación de sanciones

que carecieran de fundamento legal. Se desahogaron las consultas y demás órdenes de trabajo de la Oficina del Abogado General.

Por otra parte, se continuó con la política consistente en agilizar la atención y trámite de los asuntos jurídicos que se reciben y despachan en la Dirección General de Asuntos Jurídicos, poniendo especial énfasis en su observancia por parte del personal de la misma, a fin de brindar una adecuada y oportuna respuesta a las solicitudes que se formulan por las diversas dependencias universitarias.

Capacitación del Personal

Durante 1993 el personal profesional y de apoyo administrativo asistió a los siguientes cursos: Los sistemas de información de patentes en Estados Unidos, Canadá y México, organizado por la Secretaría de Patrimonio y Fomento Industrial, Confederación de Cámaras Industriales de los Estados Unidos Mexicanos, Difusión Científica CD ROM, y Ciencia y Tecnología de la Información; seminario Análisis de los principales elementos técnicos que integran una solicitud de patente, organizado por la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial y los Laboratorios Nacionales de Fomento Industrial; y Curso de introducción al procesador de textos Word 5.5.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los eventos más relevantes durante 1993 fueron los siguientes: Se impartieron los talleres sobre propiedad intelectual, organizados por la Oficina del Abogado General e impartidos en esta Dirección, a fin de auxiliar y orientar a la comunidad universitaria sobre los mecanismos jurídicos para proteger la propiedad intelectual universitaria.

La obtención de la reparación del daño causado a la Institución por el uso sin autorización de la marca consistente en el diseño de la cara estilizada del puma, por parte de Editorial Mc Graw Hill de México S.A. de C.V.

Se intervino en las pláticas y negociaciones celebradas con la representación del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM) con motivo de los dos emplazamientos a huelga, uno por revisión salarial y el otro por supuestas violaciones al Contrato Colectivo de Trabajo. Respecto a éste último se firmó un convenio el 31 de octubre de 1993, comprometiéndose las partes a trabajar conjuntamente en la solución de los problemas planteados en el emplazamiento a huelga, sin que implicara el reconocimiento de las supuestas violaciones por parte de la representación de la UNAM.

Asimismo, se participó en la negociación colectiva con las Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM) con motivo de la revisión salarial, celebrándose un convenio de aceptación del incremento ofrecido por las autoridades universitarias.

DIRECCION GENERAL DE ESTUDIOS DE LEGISLACION UNIVERSITARIA

Lic. Víctor Manuel Martínez Buál Goyri
Director General
(septiembre de 1991)

Lic. Antonio Canchola Castro
Director General
(mayo de 1993)

La Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria tiene como labor primordial apoyar las actividades de la Oficina del Abogado General, relacionadas con la normatividad y orden jurídico universitarios.

Durante 1993, se resolvieron 713 instrumentos jurídicos: 278 relativos a la interpretación de la Legislación Universitaria y 435 referentes a convenios y contratos.

De los 278 relativos a la interpretación de la legislación, se resolvieron 189 consultas y se realizaron 89 proyectos legislativos: acuerdos, convocatorias, programas y estudios.

Por otro lado, se llevaron a cabo dos gestorías de asuntos ante instancias extrauniversitarias: la Dirección General de Gobierno de la Secretaría de Gobernación y la Coordinación de la Biblioteca de las Naciones Unidas con sede en México.

I. CONSULTAS

Las dependencias universitarias que consultaron a la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria en materia legislativa –además del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología– se listan a continuación:

<i>Administración Central:</i>	Secretaría General Secretaría Administrativa
--------------------------------	---

<i>Centros:</i>	de Lenguas Extranjeras de Investigaciones y Servicios Educativos de Instrumentos Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
<i>Comisiones:</i>	Técnica de Idiomas Extranjeros
<i>Consejos:</i>	Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades
<i>Coordinaciones:</i>	de Humanidades General de Estudios de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Investigación Científica del Sistema de Universidad Abierta
<i>Direcciones:</i>	General de Administración Escolar General de Asuntos del Personal Académico General de Incorporación y Revalidación de Estudios General de Intercambio Académico General de Personal
<i>Escuelas:</i>	Nacional de Artes Plásticas Nacional de Enfermería y Obstetricia Nacional de Estudios Profesionales Acatlán Nacional de Estudios Profesionales Iztacala Nacional de Estudios Profesionales Aragón Nacional de Música Nacional Preparatoria Nacional Preparatoria, plantel 4 Nacional de Trabajo Social
<i>Facultades:</i>	Ciencias Ciencias Políticas y Sociales Contaduría y Administración Derecho Economía de Estudios Superiores Cuautitlán de Estudios Superiores Zaragoza Filosofía y Letras Ingeniería Medicina Odontología Psicología Química

<i>Institutos:</i>	de Ciencias del Mar y Limnología de Ciencias Nucleares de Investigaciones Bibliotecológicas de Investigaciones Económicas de Investigaciones Jurídicas de Investigaciones en Materiales de Química
--------------------	--

II. PROYECTOS LEGISLATIVOS

En el área que compete a esta Dirección, los proyectos que se desarrollaron fueron para las siguientes dependencias universitarias:

<i>Administración Central:</i>	Rectoría Secretaría General Secretaría de Asuntos Estudiantiles
<i>Colegios:</i>	de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo
<i>Consejos:</i>	Académicos de Área Universitario
<i>Coordinaciones:</i>	del Colegio de Ciencias y Humanidades de Difusión Cultural General de Asuntos Laborales del Sistema Universidad Abierta
<i>Direcciones:</i>	General de Actividades Deportivas y Recreativas General de Asuntos del Personal Académico General de Estudios de Legislación Universitaria
<i>Facultades:</i>	de Medicina Veterinaria y Zootecnia
<i>Fundaciones:</i>	UNAM, A.C.
<i>Institutos:</i>	de Geología
<i>Programas:</i>	de Servicio Social Multidisciplinario Universitario del Medio Ambiente

Asimismo, se apoyó a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

III. CONVENIOS Y CONTRATOS

En materia de convenios y contratos, de los 435 instrumentos jurídicos que se analizaron, se dictaminaron 338 y se realizó el proyecto de 97 de ellos (86 de convenios, dos de contratos y nueve de acuerdos de colaboración). Se resolvieron 29 consultas.

Los instrumentos que se dictaminaron se desglosan como sigue:

- III.1. Convenios (209): 27 generales, 129 de colaboración, 42 específicos, nueve modificatorios y dos de terminación.
- III.2. Contratos (104): 14 de arrendamiento, tres de comodato, siete de donación, seis de transferencia de tecnología y licenciamiento, 20 de mantenimiento, tres de cesión de derechos, 51 de concesión.
- III.3. Así como siete bases y 18 acuerdos de colaboración.

IV. DIFUSION

IV.1. Se publicaron las siguientes obras:

- * Compilación de Legislación Universitaria, tomo II
- * Interpretación de la Legislación Universitaria de la UNAM 1973-1992
- * Consejos Académicos de Área y Defensoría de los Derechos Universitarios dentro de la nueva época de los Cuadernos de Legislación Universitaria
- * Derechos y Obligaciones de los Estudiantes de la UNAM

IV.2. Se realizaron insertos con publicidad de las obras en algunos medios gráficos, como son:

- * U 2000. Crónica de la educación superior
- * Secciones Frontes Políticos y Cultural de Excelsior
- * Gaceta UDUAL
- * Revista Voices of Mexico
- * Revista ANUIES
- * Información Científica, del CONACYT
- * Ciencia y Desarrollo, del CONACYT

IV.3. La presencia editorial de esta Dirección se reflejó en las ferias de libros que llevaron a cabo las siguientes dependencias:

- * Escuela Nacional Preparatoria
- * Dirección General de Fomento Editorial

- * Facultad de Derecho
- * Instituto de Investigaciones Jurídicas

IV.4. Se realizó una tarea de promoción de los títulos mencionados anteriormente, en:

- * Centro de Estudios sobre la Universidad
- * Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- * Museo Universitario de Comunicación de la Ciencia
- * Y en la Escuela Nacional Preparatoria se dieron conferencias.

IV.5. Se consignaron 1,376 ejemplares a librerías comerciales. Se vendió la cantidad de N\$ 40,437.75 (CUARENTA MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y SIETE NUEVOS PESOS 75/100 M.N.). Se donaron 4,265 ejemplares a diversas dependencias.

IV.6. Se iniciaron los proyectos de investigación:

- Legislación Universitaria, comentada y concordada
- Premio Universidad Nacional
- Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos
- Doctorado Honoris Causa
- Medalla Justo Sierra
- Medalla Gabino Barreda

V. INFORMATICA

Se realizaron las siguientes actividades:

- Cursos de capacitación a los abogados de distintos procesadores de palabras y paquetería.
- Creación de una base de datos para consulta sobre los convenios y contratos que realiza la Universidad.

VI. BIBLIOTECA

En materia bibliotecaria se actualizaron y depuraron las tarjetas para ficheros.

La Dirección General de Bibliotecas donó dos discos compactos de la obra LIBRUNAM y la tarjeta Etherlink III que permite el enlazamiento con diferentes universidades.

Reinició la circulación del Boletín de la Biblioteca para informar de las nuevas adquisiciones. En este renglón se adquirieron alrededor de 100 títulos, con los que se prestará un mejor servicio a los 50 usuarios regulares.

Archivo: Se ordenaron cronológicamente 77 carpetas, de 1974 a 1990, de la Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria y de la Oficina del Abogado General; con base en la importancia de los criterios de interpretación de dicha Oficina.

VII. OTRAS ACTIVIDADES

Esta Dirección General participó también en:

- Comité organizador de la exposición Al encuentro del mañana. La Universidad, nuestro futuro hoy, que organizó la Dirección General de Orientación Vocacional.
- Grupo Técnico de Responsables de la Información Estadística de la UNAM, Plataformas "A" y "B", en las comisiones de Glosario y de Convenios.
- Apoyo a dependencias universitarias para la elaboración de instrumentos jurídicos.
- Participación en la celebración del contrato de préstamo UNAM-BID, en la ciudad de Washington D.C.

Coordinación de Difusión Cultural

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL

Mtro. Gonzalo Celorio Blanco
Coordinador
(febrero de 1989)

Informe de las actividades de la Coordinación de Difusión Cultural, en su versión 1993, presenta el esfuerzo realizado a lo largo de un año de trabajo, sustentado en el desempeño de tareas desarrolladas en el periodo 1989-1992 que permiten el inicio de una segunda etapa donde se consolida la "extensión de los beneficios de la cultura con la mayor amplitud posible", fundamentalmente en el terreno artístico y en dirección a la población estudiantil de esta Universidad.

Durante 1993, la Coordinación experimentó cambios al interior de su estructura orgánica, los que dieron lugar a la realización de acciones que favorecen la solidez de la tercera función sustantiva.

Actualmente, está estructurada de la siguiente manera: Secretaría del Consejo, Secretaría Administrativa, Secretaría de Comunicación y la Secretaría Auxiliar. En este momento, la Casa del Lago y el Museo Universitario del Chopo realizan los trámites administrativos correspondientes para alcanzar la categoría de dependencias y formar parte del Subsistema de Difusión Cultural; el Departamento de Difusión Cultural en el Palacio de Minería, desapareció por la duplicidad de funciones con la Facultad de Ingeniería.

POLITICAS GENERALES

En este sentido y en el marco del Programa de Trabajo del Rector para el periodo 1993-1996, se desarrollaron las siguientes directrices mediante

acciones realizadas por el Subsistema de Difusión Cultural, con el fin de corresponder a las tareas del Sistema Universitario de Planeación:

Dada la aprobación del Consejo de Difusión Cultural por el H. Congreso Universitario y la existencia de planta docente sin reconocimiento en el Estatuto del Personal Académico, será necesario hacer las modificaciones pertinentes en el nuevo Estatuto General.

- No sólo a través del Nuevo Consejo de Difusión Cultural sino por medio de los Consejos Asesores internos, las direcciones del Subsistema fortalecerán el trabajo colegiado.
- La Coordinación de Difusión Cultural analizará sus vínculos con las Unidades Multidisciplinarias y el Bachillerato para conseguir una desconcentración administrativa que permita mejores formas de participación.
- La Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario dio inicio al análisis e investigación de la reestructuración de la Coordinación de Difusión Cultural, septiembre 1990.
- La Comisión de Difusión Cultural del Congreso Universitario entrega el documento "Bases para la creación del Consejo de Difusión Cultural" y un informe con algunas propuestas de reestructuración de la Coordinación de Difusión Cultural, octubre 1992.
- Analizar las acciones para que el Centro de Iniciación Musical dependa de la Escuela Nacional de Música, previas consultas y acuerdos de su Consejo Técnico, enero-junio 1993.
- Analizar la ubicación idónea del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y del Centro de Enseñanza para Extranjeros.
- Dotar de reconocimiento profesional a los estudios que se imparten en el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y en el Centro Universitario de Teatro.
- Actualización del Manual de Organización de la Coordinación de Difusión Cultural.
- Procurar la obtención de la mayor cantidad de ingresos extraordinarios, a través de las actividades principalmente del Centro Cultural Universitario.
- Contacto permanente con la comunidad universitaria, medios de comunicación, líderes de opinión y público en general.
- Millones de espectadores, lectores, radioescuchas, visitantes, teleauditorio, estudiantes e investigadores que se vinculan a la Universidad a través de Difusión Cultural.
- Prestigio reconocido como institución de creación artística y cultural en este siglo.
- Imagen positiva de la UNAM al contar con infraestructura única en México para la difusión de la cultura.
- Acciones de apoyo a la imagen de la UNAM como: campaña de televisión y radio, documental a cerca de la Universidad y utilización del lema y logotipo "UNAM: NUESTRO FUTURO HOY", en mensajes gráficos.

- Continuar la campaña de radio y televisión con 13 mensajes sobre diversos temas que sean difundidos masivamente en tiempos oficiales de RTC.
- Elaborar un manual de aplicación de imagen institucional para todas las escuelas, facultades, institutos, centros y dependencias administrativas de la Universidad.
- Aprovechar al público que está en contacto con Difusión Cultural para hacerles llegar mensajes de imagen real de la UNAM (gráficos y electrónicos).
- Buscar copatrocinio, coproducciones, etc. que sin detrimento de nuestros criterios de programación permitan un mayor acceso de recursos.
- Se fortalecerán los vínculos con las instituciones y asociaciones que hacen la cultura a nivel nacional.

Difusión Cultural presente de diversas maneras en la vida cultural de la Ciudad de México, carece de un aparato legislativo que precise sus objetivos y sus alcances, que regule sus funciones, que determine sus procedimientos, sin embargo, como resultado de las recomendaciones de la mesa IX del Congreso Universitario, y el análisis realizado por la Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario en la sesión del 19 de Mayo de 1993, se aprobó la creación del Consejo de Difusión Cultural.

El 3 de junio de 1993 se dio a conocer, a través de la Gaceta UNAM, el "Acuerdo por el que se adiciona al Estatuto General un título transitorio, para el establecimiento y operación del Consejo de Difusión Cultural" que estará integrado por 32 personas: El Coordinador de Difusión Cultural, los 13 directores de las dependencias del Subsistema Difusión Cultural, los 5 representantes del personal académico designados por cada Consejo Académico de Área, los 5 representantes de los alumnos designados por cada Consejo Académico de Área, un representante designado por los siguientes 8 entidades académicas: Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Artes Plásticas, Escuela Nacional de Música, ENEP Acahualtán y Aragón, Instituto de Investigaciones Estéticas y el Secretario del Consejo.

La Universidad debe difundir la cultura que ella misma genera prioritariamente, entre la comunidad universitaria; cultura universitaria para universitarios, si no existe una eficiente difusión cultural intramuros, la difusión cultural extramuros es improcedente o carece de sentido. La Universidad debe generar y difundir su cultura, es decir, la cultura que imparte sus rasgos de identidad con la institución en la que se produce, expresa la pluralidad y la unidad de propósitos, la experimentación y el rigor profesional, la tradición y la modernidad.

CONSEJO Y VINCULACION

En febrero de 1993 se creó la Secretaría del Consejo con el fin de llevar a cabo las acciones necesarias para dar origen al Consejo de Difusión Cultural; en junio, se fusiona con la Secretaría de Vinculación, cuyo objetivo es integrar las dependencias del Subsistema a través

de actividades artísticas y culturales al interior y al exterior de la UNAM, y a nivel nacional e internacional. Durante 1993, la Secretaría del Consejo desarrolló las siguientes actividades:

- * Presentación del programa de actividades de Difusión Cultural para el año 1993, en reunión del Consejo Asesor y con la presencia del Rector de la UNAM.
- * Participación en el Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI), mediante reuniones de intercambio con la Coordinación de Humanidades y de la Investigación Científica.
- * Proceso de elección para los Consejeros de los Centros de Extensión ante el H. Consejo Universitario.
- * Aprobación por el H. Consejo Universitario del acuerdo para establecimiento y operación del Consejo de Difusión Cultural.
- * Presentación del Programa de Trabajo de la Coordinación de Difusión Cultural para el periodo 1993-1996 al Rector de la UNAM, a los Coordinadores de los Consejos Académicos de Área, a los Secretarios de la UNAM, con los directores del Subsistema.
- * Firma del acuerdo de colaboración con la Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros para incorporar a los profesores de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- * Presentó la propuesta de trabajo de la Coordinación de Difusión Cultural al Programa de Integración de Docencia e Investigación (PIDI).
- * Proyecto de reestructuración de la Escuela Nacional de Música para cambiar la adscripción del Centro de Iniciación Musical.
- * Participación en el seminario sobre Derechos de Autor para analizar la problemática de las actividades artísticas.

Investigación y análisis de la situación de los profesores e intelectuales destacados de los Centros de Extensión, para incorporarse al Programa de Estímulos del Personal Académico y al Programa de Premios que otorga la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

En materia de Vinculación se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- * Organización y difusión del V Festival de Música y Danzas Indígenas, en coordinación con el Instituto Nacional Indigenista.
- * Organización y difusión del II Festival de la Cultura 1993 en las Escuelas Incorporadas a la UNAM, en coordinación con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.
- * Apoyo en la organización y diseño del stand de la Coordinación en la Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería.

- Apoyo en la organización para la presentación de las obras de teatro "El Jefe Máximo" y "El pozo de los mil demonios"; en el marco de la Feria Internacional del Libro, en Bogotá, Colombia.
- Apoyo en la organización y difusión de la I Feria Nacional Universitaria del Disco y la Música, en coordinación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la Escuela Nacional de Música.

Se realizaron los siguientes Apoyos Artísticos:

- Para la presentación del Ballet Folklórico de Turquía TUTAV Performance and Art Group en la Sala Miguel Covarrubias del Centro Cultural Universitario.
- V Festival Anual de la Delegación Ixtacalco.
- Festival Internacional de Metepec.
- 50 Aniversario de la Generación del 43 de Médicos Cirujanos de la Facultad de Medicina.
- Participación de la Coordinación en el Festival Cultural Europeo, bianual, EUROPALLA 1993.
- Participación en la Reunión de Extensión de la Cultura y los Servicios de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), celebrada en Morelia, Michoacán.
- Participación en la exposición "Encuentro del Mañana. La UNAM, Nuestro Futuro Hoy", que conmemoró los 40 años de Orientación Vocacional en la Universidad y los 20 de creación de la Dirección General de Orientación Vocacional.
- Jornada Universitaria, en el marco del I Mercado de Artes Escénicas, Cine, Televisión, Video y Multimedia MERCARTES, inscrito en el V Gran Festival de la Ciudad de México. Se realizó en las instalaciones del Centro Cultural Universitario, con una duración de 9 horas, donde se ofrecieron una visita guiada, asistencia a los espectáculos de los recintos, información de la Coordinación, en español e inglés. Asimismo, se montó un stand en el Hotel Stouffer Presidente, con el fin de establecer vínculos con productores y promotores culturales del país y del extranjero.
- Cursos de capacitación para la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

ADMINISTRACION

La Secretaría Administrativa continúa con la política de mantener, en forma permanente, comunicación con sus áreas normativas y operativas para cumplir con sus objetivos.

Se realizaron reuniones periódicas con las Unidades Administrativas de las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural para establecer criterios administrativos para la elaboración de Manuales de Organización y Procedimientos.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS RECINTOS DEL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

- * *Sala Nezahualcoyotl*; 138 conciertos; 165,129 asistentes; 240 horas de grabación; 90 horas de videograbación; 12 arrendamientos
- * *Sala José Revueltas*; 231 películas proyectadas; 998 funciones de cine; 80,775 asistentes
- * *Sala Julio Bracho*; 182 películas proyectadas; 1,015 funciones de cine; 118,096 asistentes
- * *Teatro Juan Ruiz de Alarcón*; 19 obras de teatro; 207 presentaciones de teatro; 26,082 asistentes; 2 arrendamientos
- * *Foro Sor Juana Inés de la Cruz*; 6 obras de teatro; 146 presentaciones de teatro; 9,514 asistentes
- * *Sala Miguel Covarrubias*; 33 grupos de danza presentados; 2 obras de danza; 214 presentaciones de danza; 67,683 asistentes; 4 arrendamientos
- * *Sala Carlos Chávez*; 105 grupos de música de cámara presentados; 105 conciertos de música de cámara; 8,068 asistentes; 1 arrendamiento

Gran total: 2,823 actividades; 413 películas proyectadas; 27 obras proyectadas; 138 grupos presentados; 475,347 asistentes; 240 horas de grabación; 90 horas de videograbación.

Durante 1993, el Centro Cultural Universitario captó 475,347 asistentes en 2,823 actividades, de las cuales 243 fueron conciertos, 2013 funciones de cine, 353 presentaciones de teatro y 214 presentaciones de danza.

Los ingresos de los recintos del Centro Cultural Universitario por concepto de venta de boletos en taquilla fueron de N\$ 5'545,770.50.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN RECINTOS FUERA DEL CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

- * Antigua Colegio de San Ildefonso

Exposición: "México: Esplendores de treinta siglos"; 231 visitas guiadas especiales; 302,153 asistentes que incluye generales y descuentos; 4 arrendamientos del Anfiteatro Simón Bolívar.

Para la realización de la magna exposición en el Antigua Colegio de San Ildefonso, se firmaron los siguientes 4 instrumentos:

- 3 Convenios de colaboración

- 1 Contrato de mandato

La Coordinación de Difusión Cultural recibió en donación, de la Fundación UNAM, el monto de \$413,132.34 (remanente de la exposición "México: Esplendores de Treinta siglos").

COMUNICACION

A través de la Secretaría de Comunicación se realizó, durante 1993, una extensa gama de actividades que han contribuido a la mayor difusión del quehacer cultural llevado a cabo por las diferentes dependencias de la Coordinación.

Dichas actividades son las siguientes:

- Elaboración de 13 cápsulas promocionales para la Dirección General de Actividades Musicales
- Elaboración de 9 cápsulas promocionales para la Dirección de Teatro y Danza
- Elaboración de la cápsula promocional "Vamos al Cuarto" en apoyo a la Escuela Nacional de Artes Plásticas, para el 4º Encuentro Nacional de Escuelas de Diseño Gráfico
- Elaboración de 3 videos
- Esplendores de 30 siglos en el Antiguo Colegio de San Ildefonso
- Centro de Enseñanza para Extranjeros, versión inglés y español
- Elaboración de 3 cápsulas promocionales para la exposición MERCARTES 93
- Preparación en 7 formatos diversos del documental "Qué es la UNAM" para su difusión en inglés y español
- Coordinación de información para los programas "Cultura en movimiento" y "Para abrir boca" producidos en colaboración con TV UNAM y Radio UNAM, respectivamente
- Elaboración de 1,125 boletines difundidos en 120 medios de comunicación, donde se destacan actividades tales como: Expo Mercartes, Festival Europaia 1993, la magna exposición "México, esplendores de 30 siglos". También se incluyen los boletines que difunden las actividades del Museo de las Ciencias, UNIVERSUM, recinto al que recientemente se le ha brindado apoyo
- 26 conferencias de prensa para dar a conocer actividades de música, de la OFUNAM y Teatro y Danza
- 515 proyectos de diseño e impresión
- 211 inserciones en prensa
- 405 anuncios/1514 pautas en Cartelera PROTEA

- 56 espectaculares rotulados
- 115 spots de radio (convenio con RTC) difundidos en tiempos oficiales
- 84 entregas a diversos medios de difusión

SECRETARIA AUXILIAR

El objetivo de esta Secretaría es la planeación y evaluación de las propuestas culturales y artísticas que ofrece la Coordinación, con base en la política, estrategias y acciones culturales establecidas por el Coordinador y el Consejo Asesor de Difusión Cultural, a fin de que este ejercicio cultural incida en la formación integral de la comunidad universitaria y de la sociedad en general.

Se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- 3 reuniones de la Comisión de Adquisición y Mantenimiento del Patrimonio Artístico de la UNAM
- Donaciones de los libros editados por la Coordinación de Difusión Cultural a la Universidad Autónoma de Sinaloa y al Instituto Nacional de Desarrollo e Investigación Superior de la Naturaleza, A.C.
- 13 programas de radio de la Coordinación de Difusión Cultural, Para Abrir Boca, se produce en colaboración con la Secretaría de Comunicación y Radio UNAM
- Se editaron 12 números de la revista Los Universitarios, No. 43-54, enero-diciembre, con un tiraje de 20,000 ejemplares y un sobretiraje de 10,000 suplementos cada número
- Impresión en edición facsimilar del libro Punta de Plata para obsequio de fin de año enviado a directores
- Premio de Excelencia al mejor pabellón de exhibición dentro de la exposición "Al encuentro del mañana. La UNAM Nuestro Futuro Hoy"
- Se presentaron 7 exposiciones en la Sala Nezahualcoyotl, entre las que destacan: Línea y Forma (escultura) de Ernesto Paulsen; Danza para la memoria (fotografía) Christa Cowrie; En otoño las orquestas se ponen muy contentas (escultura) Lourdes Alvarez, en colaboración con la Dirección General de Actividades Musicales
- En el ciclo Cine-Club de Directores, organizada por la Coordinación de Difusión Cultural cada mes en la sala José Revueltas del Centro Cultural Universitario, se proyectaron 8 películas
- Respecto del Programa Anual de Becas, uno de los becarios obtuvo el título de Maestría en Diseño Teatral en la Universidad de Yale, Connecticut, y se postularon ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico 2 becas nuevas y dos reanovaciones para el extranjero y un graduado en la Especialidad de Diseño Teatral

CRONICA

La Crónica concentra la información histórica, la memoria de la Coordinación, con el fin de rescatar la mayor cantidad de datos para tener al día una historia de la dependencia, y por ende, de la misma Universidad; rescata las principales actividades culturales que llevan a cabo; elabora un reporte de actividades mensuales de la Coordinación a través de artículos, entrevistas o reseñas para la revista *Los Universitarios*; órgano informativo de esta dependencia.

Sus actividades durante 1993 fueron:

- Investigación y clasificación de información de las actividades más relevantes de la Coordinación
- Recopilación cronológica en torno a los acontecimientos históricos, culturales, académicos y administrativos de la UNAM, así como de algunos de la cultura mexicana
- Colaboración mensual para la revista *Los Universitarios*, desde el Núm. 45 (marzo 1993), mediante artículos, reseñas, entrevistas o ensayos de las actividades relevantes de la Coordinación
- Investigación, redacción y formato de los capítulos correspondientes al compendio anual de actividades de 1992-1993 de la Coordinación de Difusión Cultural
- Revisión y corrección de los capítulos correspondientes a la separata o anexo del compendio de las actividades 1992-1993 de la Coordinación de Difusión Cultural
- Recopilación de información bibliográfica, hemerográfica, visual y testimonios grabados, sobre la historia de la difusión cultural en la UNAM, de las diversas dependencias del Subsistema y de las actividades relevantes

PLANEACION

Su objetivo es establecer los mecanismos de organización y sistematización de la información mediante la vinculación con las instancias del Subsistema de Difusión Cultural, que permitan desarrollar un Sistema de Planeación adecuado a los requerimientos de la Planeación Universitaria.

Las actividades desarrolladas durante 1993 fueron:

- Elaboración del Informe anual de actividades de la Coordinación solicitado por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII)
- Elaboración y llenado de los formatos solicitados por la DGESII, para la integrar la Agenda Estadística de la UNAM 1992
- Apoyo en la organización de la primera reunión ordinaria del Consejo Asesor de Difusión Cultural, realizada el 25 de marzo de 1993, en la Unidad de Seminarios "Dr. Ignacio Chávez"

- Actualización de funciones y organigrama de la Secretaría Auxiliar y del organigrama general de la Coordinación
- Actualización de los organigramas de las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural
- Realización de actividades conjuntas entre la Secretaría Administrativa y la Unidad de Planeación para la actualización del Manual de Organización y Procedimientos de la Coordinación
- Reunión de presentación del rediseño de los formatos de captura de la información estadística con los titulares de las dependencias del Subsistema
- Reuniones periódicas para el rediseño de los formatos de presentación de la información estadística de las dependencias del Subsistema de Difusión Cultural, con la participación y el aval de los responsables de planeación de cada dependencia
- Diseño y elaboración de 13 bases de datos de acuerdo con las características de captura de información de cada dependencia
- Revisión, rediseño y actualización de la base de datos de intelectuales y funcionarios del ámbito cultural relacionados con la Coordinación
- Reuniones para la vinculación de los responsables del área de Extensión Universitaria de la ENEP Aragón con la Coordinación de Difusión Cultural, para el desarrollo de actividades conjuntas
- Elaboración del documento específico de planeación referente a la vinculación del Programa de Trabajo del periodo rectoral 1993-1996, con las actividades de la Coordinación y de las dependencias del Subsistema
- Integración y participación en el Grupo Técnico de Responsables de Información Estadística de la UNAM, convocado por la Secretaría General de la UNAM, a través de la DGESII
- Asistencia a 5 reuniones de plataforma "A" y 3 conjuntas de plataforma "A" y "B" y 2 plenarias de plataforma "A", "B" y "C": para la instalación del Grupo Técnico y de fin de año
- Reunión de evaluación con los Responsables de Información Estadística del Subsistema de Difusión Cultural
- Integración y participación en el trabajo de las siguientes Comisión del Grupo Técnico

Difusión Institucional

- Asistencia a 12 reuniones de trabajo
- Elaboración de la propuesta para la presentación del Informe Anual de actividades, presentado a la DGESII "Memoria UNAM", por las dependencias de Difusión Cultural

Organización del I Encuentro Anual de RESPINFES:

- * Asistencia y participación en 25 reuniones para la organización del I Encuentro, realizado del 17-19 de noviembre, en la ENEP Acatlán

Glosario

- * Asistencia a 20 reuniones de trabajo
- * Presentación del Glosario de Información Estadística, corregido de la "A" a la "C", en el I Encuentro de Responsables de Información Estadística
- * Reunión de evaluación con los Responsables de Planeación y de Información Estadística del Subsistema de Difusión Cultural
- * Elaboración del ejercicio de vinculación Planeación-Presupuestación 1994 de la Secretaría Auxiliar y la integración con las demás áreas de la Coordinación, para presentarse a la Dirección General de Programación y Presupuestación de la UNAM.
- * Elaboración del censo y solicitud de equipo de cómputo 1994 para la Coordinación, al Comité Asesor de Cómputo de la UNAM

CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Lic. Ma. Aurora Marrón Orozco
Directora
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

Los objetivos generales del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) son:

- 1) Impartir cursos de lenguas extranjeras.
- 2) Certificar niveles de conocimiento de idiomas, de acuerdo con los propósitos del Centro y los requisitos de graduación de facultades y escuelas.
- 3) Desarrollar proyectos de investigación en lingüística aplicada e innovación educativa y promover la difusión de los resultados de dichos planes.
- 4) Sede de la impartición del plan de estudios de la maestría en lingüística aplicada de la UACPP del CCH.
- 5) Planear, organizar e impartir cursos de formación de profesores de lenguas extranjeras y de actualización para profesores en ejercicio.

SERVICIOS GENERALES

Certificación de niveles de conocimiento de idiomas, de acuerdo con los propósitos del Centro y los requisitos de graduación de facultades y escuelas. Servicios de traducción.

APOYO ADMINISTRATIVO

En colaboración con la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, se diseñó un sistema para agilizar y hacer más eficiente la inscripción semestral de los estudiantes universitarios a los cursos de lenguas de la Dependencia.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El CELE participó en los siguientes programas, convocados por el Sr. Rector:

- Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento Académico de los Profesores de Asignatura (90 profesores).
- Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (21 profesores).
- Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM (5 profesores).
- Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura (30 profesores).
- Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (20 profesores).
- Dos profesores pertenecen al SNI.
- El CELE recibió a dos profesores visitantes de la República Popular de China, a un lector de Austria y a uno de Alemania.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El CELE colabora con la Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros de la UNAM, para garantizar niveles académicos altos de enseñanza de lenguas; en este mismo rubro, colabora con universidades estatales para fortalecer los programas de nivelación o de formación de plantas docentes.

En 1993, colaboró con la Universidad de Sonora, en Hermosillo, y con la Universidad Americana de Acapulco, en Acapulco, Gro.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El gobierno de Japón donó al CELE tres laboratorios de lenguas, dos con 36 lugares para estudiantes, instalados con audiograbadoras, monitores para video, reproductoras de video, cámara para video y un aparato proyector de cuerpos opacos. El tercer laboratorio para elaboración de material cuenta con cámara para video, reproductora de videocasetes, subtituladora y editora de videos.

CENTRO DE ENSEÑANZA PARA EXTRANJEROS

Mtro. Ricardo Ancira González
Director
(noviembre de 1991)

INTRODUCCION

El presente informe del Centro de Enseñanza para Extranjeros incluye la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas y el Centro de Enseñanza para Extranjeros en Tauxo, Guerrero. En el presente ejercicio tuvo la asistencia de 6,414 estudiantes, y se impartieron 952 cursos.

SERVICIOS GENERALES

El Centro de Enseñanza para Extranjeros es un centro de docencia en el cual se imparten:

- * cursos de español y culturas mexicana e iberoamericana a estudiantes extranjeros.
- * cursos de extensión de cultura mexicana e iberoamericana a estudiantes mexicanos.
- * cursos de formación para profesores de español como segunda lengua y lengua extranjera.
- * cursos de materias obligatorias (prerrequisitos) de Historia de México, Geografía de México y Organización Política del Estado Mexicano a estudiantes que no hayan cursado el bachillerato en México, y que deseen cursar sus estudios profesionales en la UNAM o planteles incorporados.
- * cursos de inglés y cultura norteamericana en la EPESA.

Asimismo, evalúa el conocimiento del español a no hispanohablantes, mediante el Examen de

Posesión y Dominio de la lengua española (prerrequisito), para poder ingresar a cualquier licenciatura dentro del sistema de la UNAM. En 1993 otorgó la posesión del español a 45 personas.

LINEAS Y PROYECTOS DE INVESTIGACION

En proceso durante 1993.

- Continúa el pilotaje y la revisión de los manuales (material para el alumno) de Conversación, Comprensión de Lectura, Redacción y Comprensión auditiva.
- También en este año se continuó la revisión y modificación de exámenes departamentales, así como la creación de nuevas baterías de exámenes.

Terminados en 1993.

- Revisión exhaustiva del libro Pido la Palabra, 1º nivel,
- Dos profesores de medio tiempo terminaron la investigación, planeación y diseño de un curso de formación de profesores de español para no hispanohablantes, el cual será puesto en marcha en enero de 1994.
- Publicación de Estoy Listo, texto de enseñanza del español como lengua extranjera publicado por la EPESA.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el área de español, el Centro cuenta con cinco niveles de enseñanza de español, los cuales se complementan con cursos adicionales de: expresión oral, expresión escrita, comprensión de lectura, comprensión auditiva y gramática. En las áreas de Arte, Literatura, Estudios Chicanos e Historia y Ciencias Sociales, se imparten asignaturas de temas generales y asignaturas que tratan etapas o aspectos particulares de cada una de éstas áreas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica con que cuenta el CEPE es la siguiente: un Técnico Acad. Aux. "C" MT interino, un Técnico Acad. Asociado "A" definitivo, 23 Asignatura "A" interino, doce Asignatura "A" definitivo, 36 Asignatura "B", un Asociado "A" TC definitivo, cuatro Asociados "A" MT interinos, un Asociado "A" MT definitivo, dos Asociado "B" TC interino, ocho Profesores Asociado "B" TC, cinco Profesores Asociado "C" TC, un Profesor Titular "B", cinco Jubilados Docentes; de los cuales cuatro profesores Asociado "B" TC, están beneficiados con el programa FOMDOC; nueve Asignatura "A" definitivo, once Asignatura "B" y tres Jubilados Docentes, están beneficiados con el programa PEPRAC; un Técnico Académico Asociado "A" definitivo y doce Profesor Asociado "B" TC tienen beneficio en la Prima de Desempeño.

Superación y Actualización

En cuanto a la superación y actualización del Personal Académico del área de Español, se llevó a cabo un curso de formación y actualización con una asistencia de 18 académicos; continuó el Seminario Permanente de Español con temas de Gramática pedagógica, con una asistencia de 15 profesores promedio en cada sesión.

Se impartieron cinco cursos de superación académica y/o de actualización de profesores la mayoría de ellos de 30 horas. Los cursos impartidos fueron: "Lectura crítica de Ramón López Velarde", "Problemas de pronunciación para la adquisición del Español como lengua extranjera", "Taller de minicuento", "Cultura y literatura mexicana", "Sor Juana Inés de la Cruz: una lectura de su poesía lírica".

Se dieron varias conferencias con el mismo propósito: "Didáctica de la conversación", "Martín Luis Guzmán y la novela de la Revolución Mexicana", "La computadora como auxiliar en la Enseñanza del Español", "Tendencias Actuales de la enseñanza del Español: Bilingüismo y biculturalismo", "New concepts in teaching ESL to adults", "Didáctica de la conversación", "México actual", "Cross influences of Chicano and Mexican art".

Actividades de los Cuerpos Colegiados

El Consejo Asesor del CEPE tuvo seis reuniones y durante 1993 llevó a cabo las siguientes actividades:

- Funciones de regularización del personal académico (59 movimientos).
- En doce reuniones extraordinarias el Consejo Asesor del Centro, elaboró el reglamento interno del Centro y revisó manuales de procedimientos.
- El Consejo Asesor realizó las evaluaciones pertinentes para los programas PEPRAC (asignatura y carrera) y FOMDOC.

Comisiones Dictaminadoras (Español, Arte, Historia y Literatura).

El Centro continuó con el programa de regularización del Personal Académico. En la actualidad de los 100 profesores que forman la planta del CEPE, 65 son definitivos. El 35% restante son profesores interinos que están en espera de su definitividad o que recientemente han ingresado al CEPE, por lo que todavía no han podido ser regularizados.

En el área de Historia y Ciencias Sociales, se llevaron a cabo dos concursos de oposición abiertos, dos concursos cerrados o de promoción y se aprobó una nueva contratación por artículo 51 del EPA esta última para el Campus Taxco.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

- * Planeación de curso para profesores.

Durante este año, se inició la planeación del curso de "Especialización de profesores de español como segunda lengua y como lengua extranjera", que consistió en la

elaboración de programas de las asignaturas, bibliografía, etc., en 1994 se iniciará la impartición de este curso.

• Programa de superación académica.

Dentro de este programa, tres profesores están cursando la maestría: uno en Lingüística Hispánica y dos en Lingüística Aplicada, un profesor terminó el doctorado en Lingüística Hispánica. Todos ellos realizan o realizaron sus estudios con el apoyo de la Dirección del Centro de Enseñanza para Extranjeros, que consiste en una descarga parcial de la actividad docente.

• Formación de recursos humanos para la docencia.

Se apoyó económicamente (en forma parcial), a doce profesores para realizar investigaciones, tomar cursos y asistir a congresos fuera de la ciudad de México, con objeto de actualizar su formación y realizar trabajos de investigación.

• Dirección de tesis o tesinas.

Algunos de nuestros profesores son asesores de tesis o tesinas de alumnos inscritos en otras escuelas o facultades de la UNAM, tanto de licenciatura como de maestría. Se efectuaron 16 direcciones de tesis a nivel licenciatura, dos tesinas también a nivel licenciatura y dos tesis a nivel de maestría.

INTERCAMBIO ACADEMICO

a) Profesores visitantes en el Centro

Dr. Alex Saragoza, University of California Santa Bárbara, Participación en proyectos didácticos y de instrumentación; Dr. Veronica Clifford, University of Maryland, Baltimore, Impartir cursos y participación en proyectos didácticos y de instrumentación; Dra. Barbara Leoss, University of Maryland, Baltimore, Impartir cursos y participación en proyectos didácticos y de instrumentación; Inés de Romana, University of Northern Illinois, Participación en proyectos didácticos y de instrumentación; Elizabeth Ross, University of North Caroline, Participación en proyectos didácticos y de instrumentación.

b) Personal Académico del Centro que visitó otras Instituciones

Mtro. Ancira González Ricardo, Establecer mecanismos y estudiar la posibilidad de crear en Canadá una extensión del Centro. Universidad de Montreal, Universidad de Quebec en Montreal, Universidad McGill, Universidad Concordia; Mtro. Ancira González Ricardo, Establecer mecanismos para llevar a cabo el Congreso de Mexicanistas, Universidad de Texas en Austin; Mtro. Ancira González Ricardo Establecimiento del convenio de cooperación académica entre la Universidad de Toledo, Ohio y el CEPE; Lic. Berzunza Cortinas Martha Asistencia al "X Congreso Internacional de ALFAL", en la Universidad de Cristóbal Colón, abril, Veracruz, Ver.; Lic. Campos García Azañacatl Asistencia al evento "Pedagogía 93, Encuentro por la

Unidad de los Educadores Latinoamericanos", enero y febrero, Habana, Cuba; Lic. Emilsson Ingvarsdottir Elin Estudios de posgrado University de Paris Nord en París, Francia año lectivo 1993 y 1994.; Dra. Fernández Contreras Rosalba Asistencia al "Coloquio Internacional Cervantino", febrero de 1993, Guanajuato Gto.; Lic. Fernández Hernández Silvia Asistencia al XVII Coloquio Internacional de Historia del Arte, titulado "Arte, Historia e identidad en América: visiones comparativas", septiembre, Cd. Zacatecas, Zac.; Lic. Fiscal Perez Gavilán Ma. Rosa Asistencia a la Escuela de Ciencias y Técnicas de Comunicación de la Universidad Vasconcelos, Cd. de Durango, México; Lic. Garrido Reyes Esperanza Impartir una curso "Pintura mural mexicana", abril, Cd. de Tampico, Tamaulipas; Lic. Garrido Reyes Esperanza Impartir una conferencia en torno al artista decimonónico Felipe Santiago Gutiérrez y su obra, junio y julio , Cd. de Santa Fe de Bogotá; Lic. Garrido Reyes Esperanza Asistencia al XVII Coloquio Internacional de Historia del Arte, titulado "Arte, Historia e identidad en América: visiones comparativas", septiembre, Cd. de Zacatecas, Zac.; Lic. Gutiérrez Haces Rosario Asistencia a la primera reunión anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), abril 1993, Guadalajara, Jalisco; Lic. Gutiérrez Haces Rosario Asistencia como ponente a la conferencia "Palabras, Palábricas y Palabrotas", Facultad de Química; Lic. Jurado Salinas Martha Asistir al curso "Iberoamericano para profesores de Lengua Literatura Española", Madrid, España; Mtra. Kartofel E. Graciela Investigación sobre Murales Mexicanos en la Alcaldía de Nueva York; Lic. Noyola Robles Arturo Asistencia a la primera reunión anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), abril 1993, Guadalajara, Jalisco; Lic. Noyola Robles Arturo Asistencia a la Universidad de Colorado en Denver para la firma del acuerdo entre el CEPE- Taxco y dicha universidad. mayo; Lic. Noyola Robles Arturo Asistencia al Coloquio Internacional de Investigaciones Estéticas, Zacatecas, Zac.; Lic. Noyola Robles Arturo Asistencia a la reunión de NAFTA (educación internacional) y Región 3 en San Francisco, California, octubre; Lic. Noyola Robles Arturo Ponencia sobre el CEPE en la reunión de NAFTA de La Haya, Holanda, diciembre; Dr. Ramírez Morales Axel Asistir como ponente a la XXI Reunión Anual de la Asociación Nacional de Estudios Chicanos (NACS) marzo, San José California USA; Dr. Ramírez Morales Axel Impartir la conferencia "El poder de los medios de comunicación en las recientes elecciones presidenciales en E.U", Museo Regional de Durango; Dr. Ramírez Morales Axel Asistir como miembro del jurado que otorga el premio "Fuentes Mares" en letras chicanas y como moderador en la presentación de la colección "Paso del Norte", mayo, Cd. Juárez Chihuahua.

c) Convenios de Intercambio y Colaboración Académicos

La mayoría de los convenios son unilaterales, a excepción de los de la Universidad de California, la Universidad de Toledo en Ohio y la Universidad de Maryland en Baltimore, que son bilaterales. El objetivo de todos los convenios es el aprendizaje y perfeccionamiento del español y el conocimiento de la cultura mexicana. El CEPE no

otorga grados universitarios, sin embargo, las materias cursadas en el Centro dan créditos, los cuales son aceptados como parte de la curricula (15 hrs. = 1 crédito siempre que la materia tenga una calificación aprobatoria al final del curso) por las universidades que tienen convenios con la UNAM o acuerdos directamente con el CEPE.

Por otro lado, el CEPE apoya a Facultades, Institutos y Centros de Investigación de toda la UNAM, becando a los investigadores y maestros visitantes extranjeros para el aprendizaje del español, y así, hacer más rápida su integración al medio mexicano, en este año se otorgaron 93 becas al personal de diferentes dependencias a saber:

Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos, Centro de Cómputo Académico, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Instrumentos, Escuela Nacional de Música, Facultad de Ciencias Políticas, Facultad de Ciencias, Facultad de Ingeniería, Facultad de Psicología, Facultad de Química, Instituto de Astronomía, Instituto de Ciencias de la Atmósfera, Instituto de Ciencias Nucleares, Instituto de Física, Instituto de Geofísica, Instituto de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Biomédicas, Instituto de Investigaciones en Materiales, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Instituto de Matemáticas, Intercambio Académico, Orquesta Filarmónica de la UNAM y Pumas.

Los convenios y acuerdos establecidos con otras instituciones:

Akademie fur Fremdsprachen, Berlín; Blackburn College, Carlinville, Illinois; Centro Cultural Mexicano, Washington, D.C.; Club Rotario Internacional, México, D.F.; Dirección General de Intercambio Académico; Illinois State University, Normal, Illinois; Northern Illinois University, DeKalb, Illinois; Northern Michigan University; Portsmouth Polytechnic, Portsmouth, Inglaterra; Santa Clara University, Santa Clara, Calif.; Secretaría de Relaciones Exteriores (Universidades del Caribe); Secretaría de Turismo; Takushoku University, Tokio, Japón; The Polytechnic of Central London, Londres, Inglaterra; The University of Chicago, Chicago, Ill; The University of North Caroline, Chapel Hill, N.C.; The University of Toledo, Toledo, Ohio; Universidad Americana de Acapulco; Universidad de las Indias Occidentales, Kingston, Jamaica; University College of Belize, Belize, Belice; University of Calgary, Calgary, Canadá; University of California (convenio bilateral); University of Maryland, Baltimore; University of New Mexico, Albuquerque, Nuevo Mexico; University of Toledo, Toledo, Ohio; University of Toronto, Ontario (con la DGIA); University of Washington, Washington, D.C.

Con las siguientes universidades no existen convenios establecidos formalmente, pero hay una constante colaboración académica con la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas:

Corpus Christi State University; Florida International University; Hunter College of Columbia University, New York; Incarnate Word College; Laredo State University; Our Lady of the Lake University; San Antonio College; Southwest Texas State University; Southwest University, Houston; St. Mary's University; Texas A&M, College Station at San Antonio; Texas A&M, Engineering Extension, San Antonio; Texas Lutheran College; Trinity University; University of Central Houston; University of Colorado at Denver; University of Houston;

University of Illinois at Chicago; University of New Mexico in Albuquerque; University of Texas at Austin; University of Texas at San Antonio; University of Texas Health Science Center; University of Texas-Pan American, Edinburg; University of Toledo, Ohio.

Patrocinios y Apoyos Especiales para actividades de Extensión Académica en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas:

Aldaco's Restaurant, Amigos de Plaza México, Ancira Enterprises, Arte Público Press, Aseel Art Supply, Blockbuster's on Military Drive, Charter Real Hospital, Chicago Title Insurance Company, City of San Antonio, Coca Cola Southwest Texas Bottling, Communicare Home Health, Delegación Xochimilco, Ediciones Castillo, Ewing Halsell Foundation, Fideicomiso para la cultura México/USA, Fondo de Cultura Económica, Ford Motor Company, Frost National Bank, Gobierno del Estado de Coahuila, Guadalupe Cultural Arts Center, H.E.B., Half Price Books, Harold's Plaster, Herwecks, Hispanic Chamber of Commerce, Institute of Texas Cultures, Instituto Cultural Mexicano en San Antonio, International Affairs Foundation, International Bank of Commerce, KWEX Channel 41, La Letra Press, Market Square Association, Mi Tierra Cafe and Bakery, Minnie Stevens Piper Foundation, Paragon Cable, Patronato para la Cultura Hispanoamericana; Plaza San Antonio Hotel, Puro Arte, Radio KCOR, San Antonio Dealers Association, San Antonio Express News, San Antonio Museum Association, San Antonio Press, Smith Kline Beechams Pharmaceuticals, Southwestern Bell, Texas Committee for the Humanities, Tomás Rivera Center, USAA, Valero Energy Corporation.

YINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se proporcionan asesorías gratuitas a diversas instituciones que desean establecer centros de enseñanza del español o mejorar su metodología:

CEMANAHUAC, Cuernavaca, Mor./CEPE; Centro de Investigación Hispánica/CEPE; ENEP Acatlán/CEPE; Escuela Mercedes Lara, San Miguel Allende, Gto./CEPE; Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey/CEPE; PRIMA (Professionals in Mexico Association), México, D.F./CEPE; Universidad Autónoma de Morelos/CEPE; Universidad de Baja California Norte/CEPE; Universidad de Denver, Colorado/CEPE; Universidad de Houston/CEPE; Universidad de Nuevo México/CEPE; Universidad Autónoma de Veracruz/CEPE y Universidad del Sol, Cuernavaca, Mor./CEPE.

EXTENSION Y DIFUSION UNIVERSITARIA

Congresos

Los días 24-27 de febrero se efectuó el: IV Congreso Binacional de mexicanistas (UT-AUSTIN EPESA), del 14-17 de abril: VII Annual International Symposium on Spanish: Hispanic-American Writers in the United States. en el mes de agosto se llevo a cabo el V Encuentro chicano: Homenaje a César Chávez. Cultura I con los temas: - México en la obra

de tres autoras chicanas: Cecile Pineda, Shella Ortiz y Eva Antonia Wibur-Cruce. Juan Bruce Novoa. - *Mestizaje and Mexicanidad: Cultural and Literary implications across the border.* Arnoldo Carlos Vento.- Sabine R. Ulibarri: *Cuentista de Nuevo México.* María Eugenia Gaona.- *La expresión lingüística en la obra de tres cuentistas chicanas.* Ysabel Gracida.- *La Literatura chicana en los años veinte: el texto mexicano en el exilio.* Armando Miguélez.

El congreso titulado *Cultura II*, con los temas: *Proportional modeling of the multi-dialectal language setting of chicanos.* Otto Santana.- *Los calificativos de identificación étnica y su presentación en el discurso oral de Nuevo México.* Raquel Silva y Arturo Fernández.- *La cotidianidad femenina chicana como poética.* Claire JoySmith.- *Chicano linguistic humor.* José Reyna.- *Hispano education and cultural studies and its Scarcity in US universities and colleges.* Carlos W. de Oñs.

El congreso titulado *Sociedad I* con los temas: *La Literatura chicana: un compromiso social (1965 - 1975).* Adriana Gómez Hernández y S. Isis Saavedra.- *Trenzas y máscaras: un/maskin the Self While Braiding together.* Margarita Monyoya.- *La hispanización de la política chicana.* Arturo Santamaría.

- *Racismo, cultura y economía en los E.U.* Joaquín Carcaga y Lourdes Perkins.- *Cesar Chávez and the Chicanos: The presence, the Spirit, and the Fire.* Richard A. García.

Concursos

Con motivo del IV Congreso Internacional de ASELE (Asociación para la Enseñanza de la Lengua Española), llevado a cabo en la Universidad Complutense de Madrid, España, el CEPE organizó un concurso de ponencias, con un jurado externo, mediante el cual, el ganador asistiría a dicho Congreso con todos los gastos pagados por el Centro. Resultó ganadora la Lic. Marta Reyes López con la ponencia "Descripción y análisis de la reparación de una clase de español como segunda lengua".

Selección de ganadores del concurso de ensayo: "Mi herencia hispánica", apoyo a la comunidad de San Antonio, Texas.

Selección de ganadores del concurso de arte: "Mi herencia hispánica" en apoyo a la comunidad de San Antonio, Texas.

Exposiciones

Se llevaron a cabo a lo largo del año las siguientes exposiciones: *Michoacán: 10 artistas, 3 generaciones*; *Altar de Dolores*; *Su Youg Lee "Dibujos y técnica mixta"*; *"No Borders" pinturas de Armando Sánchez y Gilbert Duran/EPESA*; *All Along the Ghostlines/EPESA*; *-Feria del libro para niños/EPESA*; *-Westend Neighborhood Revitalization/EPESA*; *Westend Neighborhood Revitalization/EPESA*; *-No Borders/EPESA*; *"Reflejos y montajes" fotografías de Elsa Chabaud*; *-Heavy Horse/EPESA*; *Altar de muertos/EPESA*; (esta se exhibió en diferentes fechas meses del año). *-Curanderos de San Antonio/EPESA*.

Cine clubes

En cuanto a cine clubes, se ofrecieron las siguientes funciones en el año: Cine club /TAXCO; Cine Club EPESA; Morir en el golfo; Lola; La mujer de Benjamín; Como agua para chocolate; Cine club EPESA; La noche de los mayas (EPESA); Mamita querida; Kramer contra Kramer; El precio de la pasión; A mi hija; Cine club /TAXCO; Cine club EPESA; Grandes bolas de fuego; Cine club /TAXCO; Quiero estrechar tu mano; Quiero estrechar tu mano (en el mes de julio); The Doors de Oliver Stone; Nace una estrella; The Painting/EPESA; Cine club/EPESA; Cine club/EPESA; Ciclo de películas de Cantinflas/EPESA; Mujeres y más mujeres; El secreto de Romelia; Cine club/EPESA, Mujeres al borde de un ataque de nervios; La mujer de Benjamín; Cine club/TAXCO.

Visitas guiadas

Las visitas guiadas que realizó el CEPE fueron las siguientes: enero 26.-Sta. Prisca TAXCO, 30.-Ciudad Universitaria; febrero 5-6.-Tepoztlán y Querétaro, 13.-Xochicalco-Grutas TAXCO, 20.-Tula; Centro ceremonial tolteca, 17.-Sta. Prisca TAXCO; marzo 5.-Esplendores de treinta siglos/TAXCO, 6.-Centro Histórico de la Ciudad de México; abril 2-10.-Aguascalientes Zacatecas, y San Luis Potosí, 20.-Sta Prisca TAXCO, 24.-Actopan e Ixmiquilpan; mayo 8.-Temoaya, 22.-Xochicalco y Palacio de Cortés en Cuernavaca. Mor.; junio 6.-Centro Histórico de la ciudad de México, 12.-Grutas de Cacahuamilpa/TAXCO, 17.-Ciudad Universitaria, 18.- Museo del virreinato/TAXCO, 19.-Museo Spatlíng/TAXCO, 25.-Sta. Prisca/TAXCO, 26.-Malinalco; julio 3.- México porfirista, la colonia Sta. María 3.-Malinalco/TAXCO, 10.-Naturaleza e Historia, El Chico y San Miguel Regla, 17.-La pirámide de Cholula y Sta. María Tonantzintla, 17.-Centro Histórico de la ciudad de México/TAXCO, 18.-Teotihuacan/TAXCO; agosto 13.-Centro Histórico, Museo Nacional de Antropología e Historia/TAXCO, 14.-Santa Prisca/TAXCO, 17-18.-Museo del virreinato/TAXCO, 18.-Museo Spatlíng/TAXCO, 19.-C. de Chapultepec; septiembre 4.-Teotenango; octubre 9-12.- La Ruta Franciscana en la Sierra Gorda de Querétaro, 2, 11.-Museo Spatlíng y Tepostlán/TAXCO, 28 octubre: Visita al Campus de Taxco; noviembre 30 oct-2 nov.-Cuetztlán, 8.-Día del jamal/TAXCO; diciembre 4.- Parroquia de Santa Prisca/TAXCO.

Funciones de teatro

El CEPE ofreció tres funciones de teatro, una el 31 de mayo: Los camaleones de Oscar Liera y Tangentes de Emilio Carballido; otra el 6 octubre: Los buenos manejos y otra el 3 diciembre: Pastorela tradicional.

Funciones de danza

Las funciones de danza sobre Sonos mexicanos tradicionales, se dieron el 31 mayo: "De chile, de dulce y de manteca"; el 5 junio: "Sonos mexicanos tradicionales"; el 6 octubre: Taller de danza tradicional mexicana y el 8 diciembre: Danza tradicional mexicana.

Otras actividades de extensión

En el Centro se organizaron diferentes actividades de extensión: Plática sobre la UNAM a estudiantes de Roosevelt High School/EPESA, Plática sobre la UNAM a estudiantes de

Judson High School/EPESA, Selección de candidatos del programa de intercambio entre la Universidad de Texas en San Antonio y la UNAM, San Antonio, Texas. /EPESA, Programa de orientación a estudiantes de intercambio UTSA-UNAM, San Antonio, Texas/EPESA, Encuentro juvenil estatal de estudiantes de San Antonio, premiados en el concurso de ensayo y arte y estudiantes del Estado de Coahuila en México/EPESA.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 1º de febrero fue ratificado como director del CEPE el Mtro. Ricardo Ancira González.

El 7 de mayo se recibió la donación de un árbol por la comunidad japonesa del CEPE en agradecimiento.

El 20 de julio, también recibió la donación de 53 transparencias de pintura colombiana del siglo XIX al archivo fotográfico.

CENTRO DE INVESTIGACION Y SERVICIOS MUSEOLOGICOS

Lic. Rodolfo Rivera González
Director
(marzo de 1989)

INTRODUCCION

De conformidad con lo previsto en el programa de trabajo 1993 y con la capacidad instalada del Centro de Investigación y Servicios Museológicos (CISM) así como de sus instalaciones museográficas representadas por el Museo Universitario Contemporáneo de Arte y la Galería Universitaria Aristos, se desarrollaron las actividades sustantivas de esta dependencia con apego al espíritu que originó su creación y al objetivo general del mismo.

SERVICIOS GENERALES

El Centro tiene a su cargo la realización de acciones a nivel de servicios museográficos; entre los que destacan asesorías, préstamos de obra, elaboración de proyectos, montajes, asistencia técnica, desmontajes, transporte y préstamo de materiales museográficos como: bases, mamparas, capelos, vitrinas, etcétera. En conjunto, se brindaron en este periodo 100 servicios en beneficio de las dependencias y comunidad universitaria, así como de instituciones de cultura extraversitarias, que los solicitaron. Se llevaron a cabo 164 visitas guiadas, 96 restauraciones, servicios bibliotecarios, catalogación de colecciones de arte, 5,090 tomas fotográficas para negativos y transparencias, entre otras actividades de la fototeca.

PRODUCCION CIENTIFICA

La Dependencia realiza, por razones de su especialidad, dos tipos de investigaciones, a saber:

las museológicas o teóricas, consistentes en el análisis de bibliografía especializada en museos, centros de cultura y salas de arte, además de los pensadores, tendencias y personalidades que de alguna manera han hecho aportaciones en el campo museológico, logrando que los museos se constituyan en un complemento dinámico en el desarrollo académico y cultural de los estudiantes; por otra parte, las museográficas, es decir, aquellas que se realizan en apoyo de las exposiciones que presenta el Centro a través del MUCA y de la Galería Aristos u otros centros de cultura, cuyos documentos integran el contenido de las publicaciones de catálogos, libros o trípticos como un testimonio del quehacer de la Dependencia.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Siendo el intercambio cultural objetivo sustantivo del CISM, ya que permite extender a instituciones similares la obra de artistas plásticos para su divulgación, se proporcionaron asesorías técnicas y se realizaron diez exposiciones de arte en estados y dependencias de la federación; logrando, asimismo, traer del Estado de México la colección completa de su Museo de Arte Contemporáneo, integrada por 240 piezas, para presentarla en el MUCA, de marzo a junio.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1993, el Centro de Investigación y Servicios Museológicos montó 22 exposiciones de arte: seis se instalaron en el Museo Universitario Contemporáneo de Arte; siete en la Galería Universitaria Aristos; nueve en dependencias de la federación y estatales. En estas exposiciones se presentaron 1,104 piezas, entre esculturas, óleos, grabados, dibujos, etcétera. Se organizaron y llevaron a cabo dos subastas de arte, en coordinación con la Fundación UNAM y la Galería 10/10, cuyas sedes fueron el Museo Universitario Contemporáneo de Arte y el Palacio de Minería.

En el marco de los trabajos académico-administrativos del CISM, fueron relevantes dos acontecimientos: uno consistió en tramitar la reinstalación de los trabajos de la Comisión Dictaminadora, para septiembre, y el otro se refiere al cambio de denominación del Museo Universitario de Ciencias y Arte por el de Museo Universitario Contemporáneo de Arte, en noviembre. Debe destacarse la labor de inventario en cinco colecciones, lo que significó el registro y control de 15,301 piezas artísticas.

También se hizo la presentación del libro *Tres décadas de expresión plástica*, con la asistencia del rector y más de 300 personas, en cuyo evento se entregó a cada artista participante un ejemplar. Igualmente, en otro acto se presentaron los siguientes catálogos editados por el CISM: *El antespacio*, *II Encuentro internacional de escultores*, *Sueños en el espacio*, *Advocaciones y mitos*, *Varia creación*, y *Fibras papel y tapiz*, como testimonio del quehacer en materia de exposiciones del propio Centro.

CENTRO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS

Prof. Alfredo Jaskowicz Bobrownicki
Director
(febrero de 1989)

INTRODUCCION

El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) fue fundado en 1963 como parte de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Su objetivo fundamental y su actividad sustantiva son la enseñanza de la expresión y técnica cinematográficas, para formar profesionistas universitarios en las áreas de: realización, guión, cinematografía, sonido, producción, dirección artística (escenografía, ambientación y vestuario) y edición.

Su plan de estudios se desarrolla durante ocho semestres en los cuales se imparten 58 materias teóricas, apoyadas con un intenso trabajo práctico mediante la realización de 20 ejercicios filmicos individuales en talleres colectivos.

Del CUEC han egresado una cantidad significativa de los cineastas que actualmente trabajan y enriquecen la cinematografía y la televisión del país.

El presente informe corresponde a las actividades desarrolladas durante 1993.

SERVICIOS GENERALES

1. Préstamo de películas producidas por el CUEC a cineclubes estudiantiles de escuelas y facultades.
 2. Organización y realización de cursos breves, talleres y seminarios sobre la expresión y técnica cinematográficas.
-

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El CUEC desarrolla en el ámbito académico dos áreas cinematográficas. Ambas tienen un tronco común de asignaturas durante el nivel básico comprendido del primer al quinto semestre, y materias específicas en el nivel superior a partir del sexto.

Parte sumamente importante en la formación de los alumnos son los ejercicios cinematográficos que se realizan desde el primer semestre, y que vienen a constituirse, en gran medida, en la producción fílmica del Centro. Por ello, los ejercicios que se llevaron a cabo en el transcurso de 1993, se desglosan a continuación.

Primer semestre

1. Fosecuencia.
2. Puesta en escena I.
3. Doce prácticas de realización en video.
4. *La pelota*, con duración de tres minutos (cortometraje de ficción; super 8; silente).

Segundo semestre

1. Puesta en escena II.
2. Secuencia *La persecución*, 3 min. (16 mm; a color; dos pistas sonoras).
3. Cortometraje de ficción, 5 min. (16 mm; a color; sin diálogos; dos pistas sonoras).

Tercer semestre

1. Reportajes (video super 8).
2. Dirección de actores: puesta en imagen de una secuencia (video super 8; sonido directo).
3. Guión (cortometraje de ficción; 15 min.).
4. Presupuesto, *break down*, plan de rodaje y preproducción del guión del cortometraje.
5. Preparación del proyecto desde la perspectiva de la cinematografía, el sonido y la dirección artística.

Cuarto semestre

1. Filmación cortometraje de ficción, 15 min. (16 mm; a color; tres pistas sonoras).

Quinto semestre

1. Postproducción (edición y regrabación) del cortometraje de ficción, 15 min.
2. Documentales colectivos, 15 min. (16 mm; a color; tres pistas sonoras).

Sexto semestre

1. Guión (mediometraje de ficción; 30 min.).
2. Presupuesto, *break down*, plan de rodaje y preproducción del guión del mediometraje.
3. Preparación del proyecto desde la perspectiva de la cinematografía, el sonido y la dirección artística.

Séptimo semestre

1. Filmación del mediometraje de ficción, 30 min. (16 mm; a color; cuatro pistas sonoras).

Octavo semestre

1. Postproducción (edición y grabación) del mediometraje de ficción, 30 min.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CUEC se conformó este año con 27 personas: una investigadora titular de tiempo completo (TC); seis profesores de carrera de TC; ocho, de medio tiempo; y cinco más, de asignatura; cinco técnicos académicos de TC; y dos académicos contratados por honorarios.

En cuanto al grado de estudios de este personal, tres cuentan con licenciatura, siete con especialización, cuatro con maestría y once con doctorado.

Particularmente, el profesor Jorge Ayala Blanco (titular C, TC) y la investigadora María Luisa Amador (titular B, TC) están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. Por su parte, los profesores José Rovirosa Macías (titular C, TC) y Juan Mora Catlett (titular B, TC) gozan de la beca que otorga el FONCA para creadores cinematográficos.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación humanística básica es una actividad aún incipiente en el CUEC. Sólo se cuenta con una investigadora que, conjuntamente con otro profesor, desarrolla desde hace varios años un trabajo de carácter historiográfico acerca de la exhibición cinematográfica en México. Este proyecto abarca el período de principios de siglo a la época actual, y ha producido hasta ahora cinco volúmenes que fueron publicados.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Centro pertenece desde 1991 a la Federación de Escuelas de la Imagen y el Sonido de América Latina (FEISAL). Desde entonces, ha participado en todos los congresos anuales organizados por esta federación, cuyo objetivo fundamental es el intercambio de la experiencia académica. En 1993, el congreso se llevó a cabo en el Centre Calassanc de Vítges, Barcelona, España, del 29 de junio al 3 de julio.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión del CUEC se realizan a través de los departamentos de Divulgación y Publicaciones, ambos coordinados por la Secretaría Académica.

El Departamento de Divulgación se encarga de:

1. Organizar y efectuar proyecciones y ciclos de cine con los filmes (ejercicios) realizados por los estudiantes, con el propósito de exhibirlos más allá del ámbito universitario, en cineclubes de otras instituciones de educación, dependencias gubernamentales y canales de televisión, tanto del país como del extranjero.
2. Organizar y llevar a cabo cursos breves con carácter informativo acerca de la expresión cinematográfica, dirigidos a personas no inscritas en el Centro.
3. Promover y apoyar la participación de películas producidas por el CUEC en festivales cinematográficos nacionales e internacionales.

El Departamento de Publicaciones tiene como responsabilidad:

1. Publicar los textos sobre la expresión y la técnica cinematográfica recomendados por el Comité Editorial del Centro, con el objeto de producir material bibliográfico no sólo de apoyo a la docencia, sino también para difundir el conocimiento cinematográfico a nivel nacional.

CENTRO UNIVERSITARIO DE TEATRO

*Mtro. Raúl Zermeño Saucedo
Director
(agosto de 1989)*

INTRODUCCION

Durante el año de 1993 los esfuerzos del Centro Universitario de Teatro se han encaminado a darle solidez al proyecto de formar y entrenar actores, directores, escenógrafos, así como técnicos en producción, conscientes de su realidad social, hábiles, críticos y creativos, capaces de realizar una actividad escénica dirigida a instruir y entusiasmar a un público universitario y extrauniversitario renovador y plural, todo esto respondiendo a los objetivos de la Ley Orgánica de la UNAM (docencia, investigación y extensión de la cultura) y de la nación misma.

De acuerdo con su objetivo esencial, el CUT no concibe al entrenamiento teatral separado de la producción, por lo que se llevaron a cabo durante el año importantes puestas en escena que consolidaron la actividad docente y el compromiso de extensión cultural que el Centro mantiene.

SERVICIOS GENERALES

Uno de los objetivos intrínsecos de la producción teatral es el brindar un servicio a la comunidad, entrenamiento y reflexión constituyen un lazo entre el teatro y la sociedad. El Centro Universitario de Teatro ofreció a la comunidad intra y extra muros una continua y variada producción teatral en su foro, en los espacios abiertos del Centro Cultural, la ENEP Acatlán y la Universidad Autónoma del Estado de México, entre otros sitios.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El Centro ofreció este año, 85 cursos contemplados en el Plan de estudios en las áreas de actuación, teatrología, cuerpo y movimiento, ortofónico-musical y producción a los cuatro grupos inscritos.

Luego de audicionar y entrevistar a una población de 101 aspirantes, miembros de los cinco colegios del Centro, seleccionaron a 51 alumnos al curso propedéutico que se celebró durante el mes de agosto. Finalmente, ingresaron en septiembre de 1993 al primer año de la carrera de actuación 18 alumnos.

Durante el año, tuvo lugar la diplomación de la generación 88-93 del CUT, con la puesta en escena *FECATTA SUMA* dirigida por el Mtro. Abraham Occransky, con temporada en el Foro del CUT.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta de profesores estuvo integrada por: Luis de Tavira, José Caballero, Raúl Zermeno, Miguel Flores, Enrique Singer, Miguel Angel Rivera, Ricardo Ramírez Carnero, Lucero Trejo, Silvestre Cárdenas, Luisa Huertas, Fidel Monroy, Martha Aura, Leopoldo Nova, Xavier Piastro, Hernán del Riego, Aurelio Tello, Irma Montero, Margarita Mandoki, Elizabeth Velázquez, Cecilia Appleton, Raúl Kaluziz, Guillermo Serret, Dagoberto Gama, Germán Corona, Gabriel Zaragoza, José Antonio Alcaráz, José Ramón Enriquez, Jennie Ostroky, Enrique Rentería, Gilberto Guerrero, Bruce Swancey, Beatriz Arias, Joaquín Figueroa y Francisco Alvarez. Todos ellos con una importante trayectoria en el quehacer teatral y en sus diversas especialidades.

Con el fin de contar con una plantilla académica, permanente y prestigiada se continúan los trámites con la DGPA, para realizar su regularización.

FORMACION DEL PERSONAL

El CUT continuó con su programa de creación de cuadros docentes y asistentes de profesor:

En el área de actuación, Lucero Trejo, Miguel Angel Rivera y Silvestre Cárdenas; en el área de cuerpo y movimiento, Dagoberto Gama y Germán Corona. Respecto al área de Producción oficialmente se empiezan a impartir ocho horas/semana/mes de la materia de producción, impartida por Francisco Alvarez, misma que implica adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos; de esta suerte los alumnos han obtenido información sobre materiales, diseño y realización de utilería, escenografía y luminotecnia, al tiempo que han podido llevarlo a la práctica en las propuestas académico-escénicas tanto de verificación docente como de diplomación que se llevan a cabo en este Centro.

En cuanto a la actualización se realiza una continua experimentación aplicada a través de las diferentes disciplinas en nuevas propuestas teatrales.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se continuó con la asesoría otorgada a la Universidad Autónoma del Estado de México en su carrera de actuación y se apoyó, respecto a su plan de estudios, a la Escuela de Teatro del Centro de las Artes de próxima inauguración.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El Centro Universitario de Teatro realizó a lo largo del año un total de 421 presentaciones de las propuestas teatrales: "Pecatta suma" dirigida por Abraham Oceransky; "La historia del zoológico" bajo la dirección de Raúl Zermeno; "El edipo imaginario" que dirigió José Ramón Enriquez; "Sabor de Engaño" dirigida por Jennie Ostrosky, las obras de teatro infantil "Juguemos a pensar iso contaminar" dirigida por Silvestre Cárdenas y "La última sirena" bajo la dirección de Juan Carlos Martínez. Estos trabajos se presentaron en el Foro del CUT, al aire libre en el Centro Cultural de la institución, Foro Sor Juana Inés de la Cruz, en la ENEP Acatlán, FES Zaragoza, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad de Chiapingo, Festival Palafoxiano de Puebla y Universidad Autónoma de Campeche.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos relevantes, se destaca la ceremonia de graduación de la generación 88-93 del CUT, con la puesta en escena de la obra "Pecatta Suma" creada y dirigida por Abraham Oceransky, en dicho acto fue develada la placa conmemorativa correspondiente al fin de la temporada por el director teatral Adam Guevara.

A finales del mes de septiembre, se contó con la distinguida asistencia de la actriz Julieta Egurrola y el dramaturgo Hugo Argüelles para develar la placa que conmemora las 100 presentaciones de la obra "El edipo imaginario" de Alberto Castillo que dirigió el Mtro. José Ramón Enriquez.

En el mes de octubre celebramos las 100 presentaciones de la propuesta escénica "La historia del zoológico", de Edward Albee dirigida por Raúl Zermeno, para develar la placa correspondiente, el CUT recibió con beneplácito la presencia de la actriz Ana Luisa Peluffo y del director y maestro universitario José Luis Ibañez.

En coproducción con la Dirección de Teatro y Danza de la Coordinación de Difusión Cultural, se estrenó la obra "Sabor de Engaño" de Victor Hugo Rascón Banda, dirigida por Jennie Ostrosky, en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz del Centro Cultural Universitario.

En colaboración con el Centro de Lenguas Extranjeras de la UNAM, el CUT recibió la visita de la primera actriz griega Filaretti Kominou que realizó un recital de monólogos

extraídos de las tragedias griegas clásicas, aplicando la técnica antigua y contemporánea de interpretación. Durante este ciclo realizado el 8,9 y 10 de noviembre en las instalaciones del CUT y del CELE, se desarrolló un enriquecedor diálogo con la comunidad sobre la formación teatral que se realiza actualmente en Grecia y México, asimismo, se proyectó material de video proporcionado por la actriz, el cual se relaciona con el teatro contemporáneo en Grecia.

Se destaca también, la visita de los maestros Donald Rosenberg y Ramón Layra de la Miami University, que hicieron la presentación del monólogo inédito de Rodolfo Usigli *Estreno en Broadway*.

Se hizo la presentación del material para educación musical y casete "Jugando con el tiempo" de Hernán del Riego, profesor del área orfofónico musical del centro, y de la maestra Eréndira Bringas. El acto fue presidido por el Mtro. Salvador Amozurrutia y la Dra. Alicia Pérez, con la participación escénica de los alumnos del Centro.

PARTICIPACIONES ESPECIALES

El CUT participó en la Primera Reunión Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México los días 3,4 y 5 de diciembre en la ciudad de Xalapa, Veracruz, con las ponencias "Planeación académica. Problemática en la evaluación y titulación: la falta de repercusión en los medios profesionales" y "La experiencia de la educación artística especializada en el CUT" a cargo de Raúl Zermelo y Miguel Ángel Rivera respectivamente. La literatura dramática de Albert Camus musco del Chopo 26 y 27 de octubre. Colegio Madrid??? "Necesidad de estallido en el teatro estudiantil", 8 de diciembre.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante este periodo, miembros de la comunidad del CUT recibieron los siguientes reconocimientos:

- Luis de Tavira. Docente y miembro del consejo asesor. Premio al mejor Director de Escena 1993 por la obra EL REHEN de Ronald Harwood, otorgado por la Asociación de Periodistas Teatrales (APT).
- Luis Artagnan. Alumno del último año de la carrera de Actuación: Premio "Revelación Actoral Masculina 1993" por su desempeño en la obra LA HISTORIA DEL ZOOLOGICO de Edward Albee, bajo la dirección de Raúl Zermelo.
- José de Santiago. Miembro del Consejo Asesor: Premio al mejor escenógrafo de 1993 por el diseño escénico de la obra EL GRAN ELECTOR de Ignacio Solares dirigida por José Ramón Enriquez.

- * José Caballero. Docente: Premio "Mejor Grupo de Búsqueda" por la dirección de EL CONTRAPASO de Thomas Middleton y William Rowley (con un reparto constituido por egresados del CUT).
- * Cecilia Appleton. Docente: Beca para proyecto en coinversión, otorgado por el Fondo para la Cultura y las Artes en 1993.

Llena de satisfacción al Centro, la destacada participación que muchos de sus miembros, anteriores y actuales han tenido en el quehacer teatral y en sus diferentes especialidades, que dan prestigio a la Universidad y al país.

Para beneficio de la institución y con un gran apoyo y esfuerzo de las autoridades de la misma, en el mes de septiembre, se inició una primer etapa de construcción en el tercer nivel del CUT, con la creación de dos nuevas aulas: una para el área de Cuerpo y Movimiento y la otra para las sesiones de Ortofona y Música, ambas se adecuaron a las características que se requieren para su función. En el segundo nivel del edificio se redistribuyó el espacio para crear las áreas destinadas al acervo bibliográfico y sala de lectura; en el foro se remodeló el vestíbulo y sanitarios para el público, se construyó una nueva cabina de control técnico, se sustituyeron las instalaciones eléctricas y se instaló el sistema de aire acondicionado; se inició la adquisición de nuevo equipo de iluminación y sonido; se solicitó la compra de butaquería y se realizó la corrección isóptica y acústica de la sala y la remodelación de espacios de guardado; y fueron reorganizadas las áreas administrativas y de dirección.

Todo ello satisface de importante manera las grandes y ajeas necesidades del Centro y le estimula para reactivar sus esfuerzos en su ya largo proyecto de renovación teatral.

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES CINEMATOGRAFICAS

Biol. Iván Trujillo Bollo
Director General
(marzo de 1989)

INTRODUCCION

La Dirección General de Actividades Cinematográficas (DGAC), desempeñó durante el año las siguientes funciones: incrementó, restauró, clasificó y conservó el acervo fílmico universitario; produjo películas, planeó y organizó exhibiciones cinematográficas en los recintos universitarios y coordinó y supervisó las proyecciones cinematográficas públicas de la UNAM; desarrolló, en colaboración con otras dependencias universitarias y extrauniversitarias, actividades tales como exposiciones, conferencias, talleres, seminarios, simposios, congresos y festivales, sobre uno o varios aspectos de la cinematografía; distribuyó materiales informativos que permitieron ampliar la difusión y el conocimiento de los diversos aspectos del fenómeno fílmico; proporcionó asesoría y apoyo técnico en el campo de la cinematografía a dependencias universitarias y extrauniversitarias; por último, colaboró y mantuvo intercambios con organismos nacionales e internacionales que persiguen propósitos similares.

SERVICIOS GENERALES

Esta dependencia brinda servicio de consulta en biblioteca, en la que tanto estudiantes como investigadores tienen acceso a libros, fotografías, cartiles y guiones cinematográficos.

También se ofrece el servicio de apoyo a tesistas e investigadores, orientándolos y ofreciendo proyecciones individuales de filmes, así como reproducciones de fotografías y, en algunos casos asesoría y ayuda en la producción de películas.

FORMACION DEL PERSONAL

Con el objeto de contar con personal cada vez mejor capacitado, se promovió y facilitó su participación en diversos cursos de computación.

También se organizaron charlas para el personal, dictadas por destacadas personalidades del extranjero como: Gabrielle Claes, curadora del Real Archivo Fílmico de Bélgica; Isaac León Frías, Director de la Cinemateca de Perú; Werner Sudendorf, Director de las Colecciones de la Fundación Filmmoteca Alemana de Berlín; Julian Lorenz, Directora de la Fundación Reiner Werner Fassbinder; Robert G. Dickson, investigador y cineasta del Film and T.V. Archive de la Universidad de California (UCLA). También estuvieron en la Filmmoteca dictando pláticas Mary Ellen Davis, documentalista canadiense, Tamara Trampe, Lew Hohmann y Johan Peisdt, cineastas alemanes; Horst Kurnitzky, realizador alemán; Jorge Dalton, cineasta cubano; Duclio Trombadori, crítico de arte italiano; Claude-Eric Poiroux, productor francés de cine; Helma Sanders-Brahms, cineasta alemana; Virgilio Tosí, Director italiano de cine científico; Julio García Espinosa, cineasta cubano; Kenneth Anger, cineasta y escritor estadounidense; Raymonde Carasco, realizadora francesa y Helga Reyde-meister, documentalista alemana.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La Dirección General de Actividades Cinematográficas tiene acuerdos, no formalizados, con la mayoría de las universidades del país, ya que se les ofrece asesorías en materia cinematográfica y se les presta material fílmico; de igual manera, se ofrece tal servicio a un número considerable de dependencias de la UNAM. También se tienen acuerdos con otras instituciones, como son: el Departamento del Distrito Federal, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Estudios Churubusco, Instituto Cultural Morelos, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, IMCINE, la Cineteca Nacional, Sociocultural, la Biblioteca de México, el Instituto Goethe, el IFAL, el Consejo Británico, Canal 11, y con diferentes embajadas y distribuidoras de películas. Con estas se organizaron conjuntamente ciclos fílmicos, charlas conferencias y se prestaron películas.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se asesoró y apoyó con la exhibición de filmes a: Isaac León de la Filmmoteca de Lima Perú; a Luz Cecilia Aguilar, de la Universidad Intercontinental; a Rosa Elena Velasco, de la FCPS

de la UNAM; a José Elfrén Camacho, de la Telesecundaria 'José Vasconcelos' y a Jesús Sánchez Méndez de la University of Kansas.

Respecto a las donaciones, en el presente año, la Filmoteca recibió la donación de 63 películas.

Otra relación estrecha que guarda la Filmoteca con la sociedad, es el préstamo de películas, que fue del orden de 1850 títulos; esta dependencia presta filmes tanto a dependencias de la UNAM, y a otras instituciones como son: Cineteca Nacional, Instituto Nacional de Bellas Artes, Instituto Mexicano de Cinematografía, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad La Salle, Colegio Benito Juárez, Asociación Lázaro Cárdenas, A.C., Delegación Xochimilco, Taller de Cine y Video Independiente, Instituto Cobre de México, Centro de Capacitación Cinematográfica, Delegación Milpa Alta, Universidad del Valle de México, Colegio Hamilton, CONALEP, y con la mayoría de las Universidades de los estados.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Difusión Cultural

La Dirección organizó 50 conferencias y dos mesas redondas. Se produjeron 350 programas de radio; se realizaron diez películas, se presentaron 4,470 funciones de cine y 17 exposiciones. También se proporcionaron los siguientes servicios: 1,850 préstamos de películas y 2,150 de videos; 90 restauraciones; 205 transferencias de película a video; 333 copias a video; procesamiento en laboratorio del equivalente a 286 películas de largometraje; además de brindar atención a 2,006 usuarios de la biblioteca.

Asimismo, se adquirieron 1,145 películas, se clasificaron más de 12,000 documentos cinematográficos, la base de datos se incrementó sustancialmente, se elaboraron más de 2,000 fotografías, se asesoró a los diversos cineclubes estudiantiles, se editaron 15 publicaciones y se organizaron dos concursos, también se adquirieron los derechos de seis largometrajes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos destacados de 1993 se pueden mencionar la realización de los ciclos fílmicos: Gus van Sant Jr.; Andrei Tarkovski; Naturaleza y medio ambiente en el cine y televisión; Cine mexicano contemporáneo; Imágenes de Eros; Nuevos realizadores del cine francés; 10 años de coproducciones Francia-América Latina; Rene Clair; Animación francesa; Festival de Walt Disney; Laberinto de pasiones; Julio Bracho; Retrospectiva documental del CUEC corto y mediometraje para el Ariel 1992; Sólo para ver; Herzog y su otro yo; Soy negro dilo fuerte; Aprendiendo a vivir; Festival de Cine, Video y TV; Robert de Niro; Fritz Lang; Fritz Lang; Francois Truffaut; Woody Allen; Pier Paolo Pasolini; Psicópata; Filmes antifascia-

tas; Opera prima; II Jornada de cine experimental; Apocalipsis; Nuevo cine italiano; Charles Chaplin, Ejercicios Fílmicos del CUEC 1992; Homenaje a Miguel Contreras Torres; Eric Rohmer; El tren a pantalla; Pintura y cine; Cine francófono; Homenaje a Luis Alcoriza; En 1968; R.W. Fassbinder; Cine del deporte; Animalia; Amor perdido; Steven Spielberg; La música y el cine; Hollywood hispano; Road Movies; Cine documental; Cine silente; Las fantasías; Derek Jarman, XXVI Muestra Internacional de Cine.

Relevante también fue la presencia en la Filmoteca de la UNAM de: Gabrielle Claes, curadora del Real Archivo Fílmico de Bélgica; Isaac León Prías, Director de la Cinemateca de Perú; Werner Sudendorf, Director de las Colecciones de la Fundación Filmoteca Alemana de Berlín; Julian Lorenz, Directora de la Fundación Reiner Werner Fassbinder; Robert G. Dickson, investigador y cineasta del Film and T.V. Archive de la Universidad de California (UCLA), todos ellos asistieron a nuestra institución dentro del Programa de Visitas de Directores e Investigadores de los Archivos Fílmicos del Mundo.

Otras destacadas personalidades, también estuvieron en la Filmoteca, entre éstas se pueden mencionar a, Mary Ellen Davis, documentalista canadiense, Tamara Trampe, Lew Hohnmann y Johan Feisdt, cineastas alemanes; Horst Kurnitzky, realizador alemán; Jorge Dalton, cineasta cubano; Ducio Trombadori, crítico de arte italiano; Claude-Eric Poirot, productor francés de cine; Helma Sanders-Brahms, cineasta alemana; Virgilio Tosi, director italiano de cine científico; Julio García Espinosa, cineasta cubano; Kenneth Anger, cineasta y escritor estadounidense; Raymonde Carasco, realizadora francesa y Helga Reydemeyer, documentalista alemana.

Dentro de las charlas "Ven a tomar café", se conto los siguientes invitados a Juan Carlos de Llaca, Ana Ofelia Murguía, Antonio del Rivero y Carlos Carrera.

En el rubro de edición de libros, se publicaron los siguientes: "Con Villa en México", de Aurelio de los Reyes; "Norman Foster y los otros, directores norteamericanos en México", de Gabriel Ramírez y "El cine antes de Lumière" de Virgilio Tosi.

En cuanto a las exposiciones, destacan: "Pier Paolo Pasolini, un cine de poesía", "El tren a pantalla", "Jornadas de cine experimental", "El cine mexicano en el cartel extranjero", "Luis Alcoriza" e "Imágenes del 68".

Se participó en la organización del "Video-Med México" y en el II Festival Nacional de cine y video científico".

Con respecto a eventos internacionales, se participó en el Congreso anual de la Federación Internacional de Archivos Fílmicos (FLAF), en Moirana, Noruega; en el magno acontecimiento

to que fue "Europalia", celebrado en Bélgica; en el Festival de Cannes, en Francia y en el Festival Internacional del Nuevo Cine Latinoamericano, celebrado en La Habana, Cuba.

Finalmente, se debe mencionar que el acervo de la Filmoteca de la UNAM se incrementó con 1,145 películas y la colección de aparatos, cartelas, fotografías y fotomontajes, sigue aumentando.

En cuanto a premios, la dependencia obtuvo el "Ariel" al mejor cortometraje, con el filme "El que manda vive enfrente", dirigido por Francisco Obem y que forma parte de la serie "18 lustros de la vida en México en este siglo". Esta serie fue uno de los proyectos de producción más importantes de los años 1992 y 1993.

DIRECCION GENERAL DE ACTIVIDADES MUSICALES

Mtro. Raúl Herrera Márquez
Director General
(Julio de 1989)

INTRODUCCION

La Universidad Nacional Autónoma de México, es una de las principales instituciones en el campo musical del país. La Dirección General de Actividades Musicales tiene como tarea fundamental la difusión de la cultura musical, para tal fin, organiza diversos eventos en diferentes espacios y rubros, todos estos eventos son de índole musical dirigidos a la comunidad universitaria y al público en general.

SERVICIOS GENERALES

La Dirección General de Actividades Musicales tiene como función sustantiva, la organización de conciertos y de otras actividades relacionadas con el área musical.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este sentido cabe destacar, que durante el año de 1993 se invitaron un total de 15 directores huéspedes extranjeros, siete nacionales y 39 solistas nacionales y extranjeros, para la realización de los 72 conciertos de la Orquesta Filarmónica de la UNAM. Asimismo, se llevaron a cabo varios conciertos de este tipo con diversos grupos sinfónicos nacionales y extranjeros, entre los que se encuentran: Orquesta Filarmónica de Querétaro, Virtuoso de Moscú, Orquesta Sinfónica de Pittsburgh, Orquesta de Baja California, Orquesta de la Comunidad Europea, Orquesta Sinfónica Juvenil de la ENM y la Orquesta Sinfónica Juvenil "Carlos

Chávez'. Igualmente, se efectuaron cinco conciertos extraordinarios de música de cámara en la Sala Nezahualcóyotl, con la participación de reconocidos artistas internacionales como Vladimir Ashkenazy, Michel Block, Cuarteto Saint Laurence, Ars Antiqua de París y Ensemble Cikada de Suecia, además de once conciertos de música popular, 32 conciertos para niños y tres de ópera.

Se llevaron a cabo un curso de Flauta y un curso de Composición Musical en Computadora (UPIC).

En cuanto a conferencias, se ofrecieron en la Sala Carlos Chávez doce, estas previas a los conciertos dominicales.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Dirección General de Actividades Musicales justamente enmarca su ámbito de trabajo en esta área, no tan solo hacia la comunidad Universitaria, sino también hacia la sociedad en general.

Durante el año 1993, la DGAM a través de sus diferentes programas y subprogramas de actividades, desarrolló trabajos de difusión de la cultura musical. Los programas y subprogramas se establecieron de la manera siguiente:

PROGRAMA: CONCIERTOS

Subprograma: Orquesta Filarmónica de la UNAM; Conciertos de temporada 64; Conciertos fuera de Temporada 4; Conciertos Especiales 1; Giras por EaPs 3; Total 72. dichos conciertos tuvieron una asistencia de 81,946 asistentes; 69 de los conciertos se llevaron a cabo en la Sala Nezahualcóyotl; tras de los conciertos tuvieron verificativo en las Escuelas Nacionales de estudios profesionales de Acatlán, Aragón e Iztacala respectivamente.

Subprograma: Otros Conciertos Orquestales; Conciertos 12, estos conciertos tuvieron una asistencia de 11,868 personas. Estos conciertos fueron ejecutados por diversos grupos sinfónicos nacionales y extranjeros.

Subprograma: Música de Cámara; Conciertos del programa permanente de Música de Cámara (Sala Carlos Chávez) 83; Conciertos de los Ciclos de Música de Cámara (Palacio de Minería) 5; Conciertos de Música de Cámara (Anfiteatro Simón Bolívar) 34; Conciertos Especiales (Antigua Escuela de Medicina) 2; Conciertos Extraordinarios (Sala Nezahualcóyotl) 5; Total 129. Estos conciertos tuvieron asistencia total de 13, 959 personas.

Subprograma: Música Popular; Conciertos en la Sala Nezahualcóyotl 11; Conciertos en la Sala Carlos Chávez 16; Conciertos en el Escultórico 4; Total 31. Estos conciertos tuvieron una asistencia total de 32,849 personas.

Subprograma: Conciertos para Niños; Presentaciones del ciclo "El Niño y la Música" (Sala Miguel Covarrubias) 8; Funciones de la obra "Historia de un soldado" (Teatro Juan Ruiz de Alarcón) 24; total 32. Los citados conciertos tuvieron 11,066 asistentes.

PROGRAMA: OPERA

Dentro de este género se presentaron tres obras, estas son:

a) "Pedro Páramo" de Julio Estrada con una asistencia de 150 personas; b) "La Séptima Semilla" de Hilda Paredes tuvo 272 asistentes; C) "Madre Juana" de Federico Ibarra.

PROGRAMA: CURSOS

Se llevaron a cabo dos cursos: curso de flauta y un curso de Composición Musical en Computadora (UPIC). Ambos cursos tuvieron una asistencia total de 65 personas.

PROGRAMA: CONFERENCIAS

Dentro del Subprograma de Conciertos de la OFUNAM, se ofrecieron en la Sala Carlos Chávez 12 conferencias previas a los conciertos de los días domingo relativas a los mismos.; A esta conferencias asistieron 1,213 personas.

PROGRAMA: EXPOSICIONES

Se llevo a cabo una exposición escultórica de la obra relacionada con temas musicales, la cual permaneció en el vestíbulo de la Sala Nezahualcóyotl por 90 días. La exposición fue abierta a todo público asistente a la Sala Nezahualcóyotl, por lo que no se cuenta con el dato exacto de asistencia a esta, pero estimamos que hayan sido aproximadamente 23, 000 personas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

CONCURSOS

Durante 1993 se realizaron varios concursos en el área musical, entre ellos: Concurso de Ensamblés, resultando ganadora "La Camerata".

Asimismo, se apoyaron cuatro concursos nacionales de instrumentos de cuerda: violín, viola, cello y contrabajo, organizados por la Escuela Nacional de Música de la UNAM.

APOYOS A OTRAS INSTITUCIONES O EVENTOS.

Se apoyó en la coordinación de conciertos, en el Festival de los Días Mundiales de la Música, celebrados durante el mes de octubre.

Igualmente se brindó apoyo al Primer Encuentro Internacional de Arpa, llevado a cabo en el Puerto de Veracruz durante el mes de abril.

ENCARGO DE OBRAS MUSICALES A COMPOSITORES MEXICANOS

Para el Festival internacional de Europalia con sede en Bélgica, se encargó un concierto para percusión piel y palangana al maestro Javier Alvarez.

Del mismo modo, se solicitaron dos obras para su estreno mundial interpretadas por la Orquesta Filarmónica de la UNAM, a los maestros Leonardo Velázquez y Manuel Gutiérrez Heras.

También se encargaron algunas piezas para piano a la maestra Hilda Paredes.

DIRECCION GENERAL DE RADIO UNAM

*Mtro. Eraclio Zepeda Ramos
Director General
(febrero de 1993)*

INTRODUCCION

Radio Universidad Nacional Autónoma de México es, desde su fundación en 1937, una dependencia que cumple con los objetivos de poner al alcance de la comunidad universitaria y de la población en general, los beneficios del pensamiento universal, el quehacer académico y las manifestaciones culturales a través de emisiones radiofónicas y actividades concors.

Con 56 años de experiencia gestada en el devenir de la Nación y de la Universidad, Radio UNAM surge como alternativa cultural frente al acelerado despegue de las radiodifusoras de corte comercial, se levanta así como vínculo dinámico entre la Universidad Nacional y la sociedad mexicana. Las transmisiones de Radio UNAM llegan a todo el Distrito Federal y a la zona metropolitana, escuchándose también en los estados de México, Puebla, Morelos, Tlaxcala y Querétaro. En Onda Corta, la voz de la Universidad Nacional se escucha desde el medioeste norteamericano hasta Colombia y Venezuela. Al mismo tiempo, Radio UNAM promueve actividades culturales y artísticas en la Sala Julián Carrillo, con capacidad para 182 personas.

El objetivo general del presente informe es, dar a conocer las actividades desarrolladas en el período de enero a diciembre de 1993, destacando los logros alcanzados hasta el momento lo cual nos permite avanzar adecuadamente a una revaloración de los contenidos, formas y quehacer de la Radio universitaria en un marco de excelencia, efectividad y pluralidad.

SERVICIOS GENERALES

Radio Universidad, cuenta con la infraestructura profesional para efectuar grabaciones de todas las actividades que se realizan en el seno de la Universidad Nacional Autónoma de México, y también con un equipo de profesionales de la producción radiofónica, tanto en los aspectos de guión, musicalización, digitalización, locución, etc., mismos que pueden ser utilizados por las distintas dependencias de la Universidad para difusión y divulgación de la cultura.

En el área de Servicios Culturales, se ofrecen talleres relacionados con los objetivos centrales de Radio UNAM.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este rubro, Radio UNAM participó en la exposición de equipo para radio National American Broadcasters en Dallas, Texas en el mes de septiembre; también participó en la producción de la serie MEXICO A TRAVES DE SU MUSICA, para EUROFALLA 93 en Bélgica, octubre de 1993.

De igual manera en el mes de noviembre, participó en la Conferencia INTERCONNECT para productores de radio, en Baltimore, Maryland, con dos programas "LA VIDA EN TIEMPOS DEL SIDA" (Coproducción con la Dirección de Servicios Médicos de la UNAM), de Manuel Zozaya y "EL MILENIO POR VENIR" (Coproducción con la Fundación Friederich Ebert) de Federico Gaziola y Susana Albarrán; así como en el Encuentro Iberoamericano de Radios Comunitarias en La Habana, Cuba.

VINCULACION LA SOCIEDAD

Radio UNAM ofreció, en el mes de marzo una asesoría para instalación de transmisor de radio tipo HXZ Harris en la PES-Zaragoza. Y en el mes de agosto, una sobre producción, locución y elaboración de guiones para Radio a la Universidad Autónoma de Guerrero.

En el mes de septiembre, Radio UNAM donó 100 cintas con diversos programas producidos en la estación, a la Radio Cultural Campesina en Teocelo, Veracruz.

El Dr. en Derecho Guillermo Floris Margadant donó 600 discos de acetato de 33 1/3 r.p.m., de música clásica a la discoteca de Radio UNAM, en octubre del mismo año, también el Gobierno de Canadá, donó a Radio UNAM, un transmisor de medio uso marca Nautel de 50 mil kwts. de potencia para transmisiones de Amplitud Modulada, esto en el mes de noviembre.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En diferentes meses del año se realizaron varios eventos como son: el Concurso de guión de reportaje para radio "México a final de Milenio" en el mes de febrero, en abril una mesa redonda con el tema "Partidos políticos y ciudadanos". Con la participación de los ponentes:

Luis Rubio, Director General del Centro de Investigaciones para el Desarrollo, A.C.; Mtro. Juan Reyes del Campillo, Investigador de la UAM-X; Dip. Felipe Calderón (PAN); Dr. Cesáreo Morales (PRI).

En el mes de junio se llevaron a cabo dos obras de teatro, una llamada "El Último Pedro", con la dirección y actuación de Oscar Yoldi, y otra "Arcoiris de amor", dirigida por Carlos J. García. También se realizó un concierto con motivo del primer aniversario del programa "En Alas de la Trova Yucateca", con Teté Cuevas y Juan Magaña, en julio.

Se efectuó un concierto con motivo del primer aniversario del programa "Música Compartida", con el Mtro. Luis Mayagoitia al piano, en agosto, así como la Presentación del disco compacto "La Guitarra en el Mundo", dirigido por Juan Helguera, un concierto con el guitarrista Juan Carlos Laguna, y el estreno de la obra teatral "Exhivisión", dirigida por Martín Acosta con la producción de la Dirección General de Teatro y Danza de la UNAM.

En el mes de septiembre se efectuaron dos conciertos, uno con motivo del segundo aniversario del programa "Las Ondas del Chopo", con la participación de Betsy Pocarina y Guillermo Briseño, y el otro de música mexicana contemporánea con Guillermo Diego y Musicante. Continuaron las representaciones de la obra "Exhivisión", jueves, viernes, sábados y domingos del mes.

Se estrenó la obra "La Desgracia del Castigador", de José Joaquín Blanco. Producción de Ilusiones Puerto Bagdad y Radio UNAM, en octubre y se realizó, el radioteatro con el título "No Puedo Dejar de Decir Adios" de Anne Mackenzie y bajo la dirección de Guillermo Cordero.

Continúan las presentaciones de la obra "Exhivisión", todos los lunes del mes, y las de "La Desgracia del Castigador", jueves, viernes y sábados.

En colaboración con la Dirección General de Teatro y Danza, se presentaron las obras "Electrón" con el grupo CONPERMISO y "La Comedia dell'Arte", dirigida por Eño María Caserta.

Durante la última quincena del mes, se presentó la exposición colectiva "Tres Miradas y un Punto", con trabajos de las pintoras Patricia Acosta, Miriam Castillo y Leticia Escalona. Todo esto en el mes de noviembre.

En la primera quincena del mes de diciembre, terminan las representaciones de las obras "Exhivisión", "La Desgracia del Castigador" y "Electrón".

También en este mes se organizó el seminario "Ley que Establece las Reducciones Impositivas Acordadas en el P.E.C.E.", con la colaboración de los productores de la serie "Consultorio Fiscal".

Todos estos eventos culturales se llevaron a cabo en la Sala Julián Carrillo de Radio UNAM.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los acontecimientos relevantes que tuvo Radio UNAM en el transcurso del año, fueron los siguientes:

- ° Grabación del Festival de Guitarra de Taxco.
- ° Grabación y producción del Disco Compacto LA GUITARRA EN EL MUNDO, para conmemorar el XXI Aniversario del programa del mismo nombre, a cargo del Mtro. Juan Helguera.
- ° Homenaje Post-mortum a Elías Nadino. Programa de radio.
- ° Participación y apoyo en grabación del Festival DIAS MUNDIALES DE LA MUSICA.
- ° Coproducción en la ciudad de México con la Deutsche Welle (Alemania) y tres radios latinoamericanas de una serie de cinco programas sobre medio ambiente.
- ° Compra de la antena coaxial de Frecuencia Modulada a instalarse en la planta transmisora del Ajusco, D.F.
- ° Adquisición del nuevo transmisor de Amplitud Modulada marca Harris DX-50.
- ° Renovación parcial de la infraestructura de cabinas de grabación y transmisión.

DIRECCION GENERAL DE TELEVISION UNIVERSITARIA

Mtra. Fátima Fernández Christlieb
Directora General
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

El informe 1993 de la Dirección General de Televisión Universitaria comprende las acciones realizadas dentro del marco de las políticas y objetivos establecidos por la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Se ha llevado a cabo un conjunto de actividades, tendientes a cumplir con la función encomendada "Vincular a la comunidad universitaria entre sí y a ésta con la comunidad nacional, a través de la tele-visión y el video como brazos de extensión del conocimiento y la expresión artística que genera la Universidad". Los resultados que contiene este informe se agrupan en los siguientes apartados: Extensión Universitaria, Servicios Técnicos, Formación de Personal, Acontecimientos relevantes y Premios y Distinciones.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Producción de Videogramas.

Para cubrir los tiempos establecidos en los medios televisivos, la Dirección General de Televisión Universitaria produjo, durante 1993, la cantidad de 653 programas distribuidos de la siguiente manera: Calidad de Vida 22, Concierto Ofunam 40, Conciencia 26, Cultura en Movimiento 21, Deportemas UNAM 44, Presencia Universitaria 261, Prisma Universitario tres y, Tiempo de Fílmoteca 236. En el segundo semestre de 1993, se impulsó el proyecto Ciencia Hoy, con el diseño de una revista televisiva

de divulgación científica para el público en general; Se concretó un comité asesor y se inició la producción de cada una de las secciones del programa.

También se produjeron 191 programas promocionales, los cuales se desglosan a continuación: de Cartelera Cultural 39, de Suplemento Universitario 29, Spots 61 y Cápsulas 62. Estos videogramas, cuya duración varía de 30 segundos a diez minutos, tienen como objetivo difundir los eventos Culturales, Académicos y de Investigación de las dependencias de la UNAM.

Las dependencias universitarias y los organismos públicos y privados, que se relacionan con TV en la producción de sus programas, otorgaron las facilidades necesarias para su realización; destacan de manera especial 76 coproducciones.

Los programas coproducidos se refieren a las siguientes dependencias: con la Coordinación de Difusión Cultural, 21 programas de Cultura en Movimiento; con el Programa Universitario del Medio Ambiente, 29 promocionales; con el Taller Coreográfico de la UNAM, 15 cápsulas; con el Instituto Nacional Indigenista y la Secretaría de Turismo del estado de Querétaro, dos programas cada dependencia y; con un programa cada uno, el Instituto de Ingeniería, el Instituto de Investigaciones en Materiales, el Instituto de Investigaciones Estéticas, la Dirección General de Patrimonio, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, la Universidad Autónoma de Baja California Sur y el CONASIDA.

Transmisión de Videogramas

Durante el año, se emitieron por canal abierto y por cable 1,501 programas que significaron una cobertura de 1,676 horas de tiempo de transmisión al año.

La transmisión por canal abierto, cuya sede se ubica en el Distrito Federal, fue de 731 programas con una presencia de TV-UNAM de 899 horas al año. Los programas emitidos por estos medios muestran la siguiente participación: *Conciencia y Prisma Universitario*, con duración de media hora cada uno, se emitieron 39 y 48 programas respectivamente, por los canales 2, 4, 9, 11 y 13 en tiempos de RTC; *Cultura en Movimiento* y *Lo Mejor de TV-UNAM*, con duración de treinta minutos, contaron con 18 y 53 emisiones, en los canales 13 y 22 cada uno; *Deportes UNAM* con 51 programas de una hora cada uno, en canal 9; *Presencia Universitaria*, contó con 261 emisiones de quince minutos cada una, en el canal 13; *Tiempo de Filmoteca*, participó con 259 transmisiones de dos horas cada una, por canal 9 y; el *Proyecto Jason* de dos programas, se divulgó en diferentes canales durante doce horas.

Los convenios de colaboración e intercambio con las Televisoras Regionales han tenido resultados positivos para la difusión de los programas de TV-UNAM. El Sistema Jaliscoense de Radio, Cine y Televisión y la Dirección General de Radio y Televisión Mexiquense; transmitieron en conjunto 371 programas en 487 horas al año. La emisión de estos canales en programas de treinta minutos fue la siguiente: *Prisma Universitario* 135 programas, por los

canales 4, 7, 12, 12(cable) de Televisión Mexiquense y canal 7 del Sistema Jalisciense; **Humanidades** 34 programas por los canales 4 y 7 de ambas dependencias y, por el canal 7 del Sistema Jalisciense se contó con las siguientes emisiones; **Arbol de la Vida** 21, **Conciencia** 49, **Ecología** 28, **Humanum Est** 29, **Los que hacen el Arte** 46, y **Las Generaciones** (una hora) 29 programas.

La emisión por cable y satélite fue de 399 programas de TV UNAM en una cobertura de 290 horas anuales. La participación de estos medios de difusión fue la siguiente: Televisión por Cable, transmitió **Concierto Ofunam**, **Especiales TV UNAM**, **Humanum Est** con 52, 38 y 53 programas respectivamente y duración individual de dos horas el primero y de treinta minutos los restantes; La Unidad de Televisión Educativa de la SEP, difundió **Lo Mejor de TV UNAM** con 231 emisiones de media hora. Finalmente, se transmitió por satélite desde el estudio de TV UNAM el programa sobre temas médicos **Calidad de Vida** una hora durante 25 ocasiones.

Intercambio y Vinculación

En el curso del año, se firmaron seis instrumentos jurídicos, para apoyar las actividades de producción y difusión de TV UNAM, según se refiere a continuación:

Contrato a título honoroso celebrado con el Centro Mexicano de Educación en Salud por Televisión (CEMESATEL) para la realización y transmisión vía satélite de 36 programas televisivos.

Contrato con la empresa editorial SIRIUS S.A. de España para la reproducción y comercialización de programas de TV UNAM.

Convenios de colaboración e intercambio académico, científico y cultural con: Sistema Jalisciense de radio, cine y televisión; Televisión Mexicana, canal 22; Coordinación de cine, radio y televisión del estado de Tlaxcala y; La Dirección General de Radio y Televisión Mexiquense.

También se mantuvo la colaboración, intercambio y difusión de materiales televisivos, con las universidades integrantes de la RED Universitaria de televisión y vídeo del interior del país; así como la vinculación con las televisoras regionales y latinoamericanas.

SERVICIOS TECNICOS

Durante 1993 TV UNAM, llevo a cabo 130 servicios técnicos de instalación de equipos para apoyar y/o transmitir eventos televisivos, tanto de la UNAM como externos. Del total de servicios; 113 correspondieron a transmisiones, cuatro se relacionaron con microondas y trece se refirieron a circuito cerrado. Por lo que se refiere al usuario, 77 servicios fueron para actividades propias de la UNAM, destacados en este renglón los programas **Calidad de Vida** y **Concierto Ofunam** con 22 y 40 servicios respectivamente y; 53 servicios a empresas públicas y privadas que rentaron los equipos propiedad de TV UNAM, habiendo captado por este concepto más del 80% de los ingresos extraordinarios.

También se otorgó asesoría técnica a las dependencias universitarias que lo requirieron para la adquisición, instalación y mantenimiento de sus equipos.

FORMACION DEL PERSONAL

Con objeto de mejorar la producción de videogramas, se propició la participación de 20 trabajadores en cursos de iluminación, audio, producción, video, edición y mantenimiento de equipos; cursos que ofreció la Unidad de Televisión Educativa de la SEP; con el mismo propósito, se impartieron en las instalaciones de TV UNAM, los cursos de Taller de Cámara, Introducción al MS-DOS 5.0, WordPerfect 5.1 y dBASE IV; se logró la asistencia de 87 personas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

De la participación de TV UNAM en eventos relacionados con el medio televisivo resaltan: La reunión del comité de producción de la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, celebrada en enero, en Buenos Aires, Argentina; asistió a la reunión de la Asociación Iberoamericana de Televisión Educativa, celebrada en mayo en la República de El Salvador; en este mismo mes, se presentó la ponencia "Los Medios de Comunicación y Tratado de Libre Comercio" en el encuentro de comunicación, celebrado en Montreal, Canadá; en agosto con motivo de los festejos de aniversario de Notimex y Gaceta UNAM, se presentó la ponencia "La especialización de la información"; se asistió a la Reunión de la Asociación Iberoamericana de Televisión Educativa, celebrada en noviembre, en la Ciudad de Cartagena de Indias, Colombia.

Para promover su producción videográfica, TV UNAM organizó y/o participó en concursos y jornadas de cine, televisión y video, a saber: Organizó durante la última semana de enero, la Muestra de Videos Cubanos, en la Sala de Video Pola Weiss de TV UNAM; Participó en la organización y presentó videogramas en el Tercer Festival y Muestra Nacional de la Televisión y el Video de las Instituciones de Educación Superior, celebrado del 4 al 6 de febrero en la ciudad de Acapulco, evento convocado por la Universidad Autónoma de Guerrero, TV UNAM fue premiado; en marzo participó en la XIII Feria del Libro del Palacio de Minería, exhibiendo videogramas de lo mejor de su producción; del 11 al 16 de mayo y del 15 al 26 de junio, TV UNAM, Cinoteca Nacional y el Centro Cultural José Martí, presentaron las Segundas Jornadas de Cine y Video Chicano; en la exposición MERCARTES 93, celebrada en el Hotel Presidente Chapultepec, en junio del presente año, TV UNAM presentó el Catálogo de Programas "Lo mejor de TV UNAM"; participó en la Muestra de Video Médico, evento celebrado en septiembre en el Museo Universum; en el mismo mes colaboró en la organización y presentó trabajos en la Muestra de Televisión y Video de las instituciones de Educación Superior, evento convocado por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua, TV UNAM obtuvo premios.

También, se consideran relevantes las siguientes acciones: TV UNAM elaboró el catálogo denominado "Lo Mejor de TV UNAM". Lo contenido en este documento, se refiere a las mejores realizaciones videográficas de la UNAM; en junio de 1993. La Directora General

de TV UNAM, presentó al Rector de esta Casa de Estudios y a representantes de la Coordinación de Difusión Cultural, el Plan de trabajo 1993-1996, que precisa las directrices para la Televisora en los próximos años y se instaló el Sistema de Antena Receptora de la señal del Satélite "HISPASAT" donado por la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana.

PREMIOS Y DISTINCIONES.

Los premios otorgados a TV UNAM en el Tercer Festival y Muestra de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior, celebrado en el mes de febrero en la Ciudad de Acapulco, Guerrero son: Categoría de Ficción, Mención a la Mejor Realización, Investigación, Edición y Dirección escénica, al programa "Los Bajos Fondos"; Categoría de Video Documental, tercer lugar al programa "La Muerte en Santa Ana Tlacotenco"; Categoría de Video Documental, Mención a la mejor Producción del Programa Mestizo; Categoría de Ficción, primer lugar a la Realización del programa "Rosas de Luna"; Categoría Video Didáctico, primer lugar al programa "Mis Dos Materias Favoritas".

En la Muestra de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior, celebrado en el mes de octubre, en Ciudad Juárez, TV UNAM recibió los siguientes premios: Categoría de Video Didáctico, Segundo lugar al programa "Sombra Lunar 1991, Crónica de un Eclipse" y Mención honorífica a la investigación; Categoría Promocional, tercer lugar al promocional sobre Biodiversidad "Campaña Ecológica Puma"; Categoría Difusión Científica y Tecnológica, Mención honorífica al programa "Alimento con seis patas"; Categoría Video Arte y Experimental, Primer lugar al programa "Dos Montajes Coreográficos: vía x y Breve Encuentro" y Mención Honorífica a la Edición de este videograma.

Dentro del marco del Décimo Encuentro Internacional de Audiovisual Científico, celebrado del 1º al 8 de octubre, TV UNAM es nominado por el Centro Nacional de la Investigación Científica, de París, Francia para el "Premio Internacional Julio Verne, edición 1993", que distingue a una cadena de televisión en el campo de los programas de Difusión Científica. Cinco sociedades de televisión fueron las seleccionadas: Beyond Internacional Group (Australia), Channel Four (Gran Bretaña), TV Ontario (Canadá), Z.D.F. (Alemania) y TV UNAM (México).

DIRECCION DE LITERATURA

Mtro. Hernán Lara Zavala
Director
(enero de 1989)

INTRODUCCION

La Dirección de Literatura, fue creada el 3 de marzo de 1986, como parte del proceso de reestructuración que dio origen a la actual Coordinación de Difusión Cultural.

La Dirección de Literatura es una dependencia del subsistema de la Coordinación de Difusión Cultural y actualmente esta integrada por la Unidad Editorial, el Departamento de Voz Viva, el Departamento de Actividades Literarias, el Departamento de Distribución de Publicaciones y su Unidad Administrativa.

La Dirección de Literatura esta encargada de difundir, dentro y fuera de la UNAM, las expresiones literarias nacionales y universales más significativas, esto a través de actividades como homenajes, conferencias, mesas redondas, seminarios y congresos, así como mediante la edición de libros, revistas, folletos, casetes y discos compactos.

La Dirección de Literatura a través de su departamento de Actividades literarias, organizó diversos encuentros literarios y presentaciones de libros, entre los que destacan, la presentación de la Serie Rayuela Internacional, en la Feria internacional del libro en el Palacio de Minería. Se realizó un Encuentro con ocho escritores alemanes, destacando la presen-

cia de Friez roudolf Fries, quien tradujo al alemán *Rayuela*, de Julio Cortazar. También se efectuó el IV Encuentro de traductores literarios, realizado en la Ciudad de México, destacando la participación de Sandro Cohen y Carlos Montemayor.

En el V Encuentro Nacional de Narradores, realizado en la Ciudad de Cuautla, Mor., se contó con la participación de Vicente Leñero, Bruno Estabón, Gerardo de la Torre y Ana Clavel.

En la Ciudad de Jalapa, Ver. se realizó el II Congreso de la Novela mexicana Actual, en el que participaron entre otros Sergio Pitol, Juan Vicente Melo, Oscar de la Borbolla, Jorge Volpi, Luis Humberto Crosthwaite.

En la Ciudad de México se llevó a cabo el XIII Encuentro de Jóvenes Escritores, en el que participaron entre otros, Eutimio Sosa, Una Pérez, Leonel Robles, Jorge Arvizu.

Se realizó simultaneamente el VIII Encuentro de Poetas del Mundo Latino, en cuatro ciudades del interior del país: Tlaxcala, Campeche, Morelia y Monterrey.

El VIII Encuentro Internacional de Narrativa, se realizó a la vez, en las ciudades de Villahermosa, Guadalajara (dentro de la Feria Internacional del Libro) Morelia y Monterrey destacando la presencia de los colombianos Manuel Mejía Vallejo, Juan José Hoyos; del cubano Francisco López Sacha, del uruguayo Daniel Chavarría y de los mexicanos Paco Ignacio Paéz y Enrique Serna. Se continuo con el ciclo de de lecturas poéticas *Poesía de fin de siglo*, en la Casa del Lago. Se presentó el libro de Autores contemporáneos de Quebec.

Entre los autores que visitaron la Universidad destacan: Günter Grass, quien presentó su libro *"Malos Presagios"* y Mario Vargas Llosa que por su parte presentó su libro autobiográfico *"Como pez en el agua"*.

Dentro de las actividades más sobresalientes durante este año la Dirección de Literatura a través de su Unidad Editorial, cuenta con las siguientes publicaciones.

Más de dos siglos de poesía norteamericana, Tomo I, serie El Puente. Está dedicado a la poesía norteamericana estrictamente contemporánea, desde los Besta hasta poetas nacidos en los años cincuenta.

El submarino amarillo serie Antologías, es una compilación de cuentos de autores cubanos.

Cuento chicano del siglo XX, serie Antologías, es una compilación de cuentos de autores chicanos.

Teorías de los cuentistas, serie El Estudio, es una recopilación de textos de autores que han escrito cuento y en el cual se explica como debe constituirse el cuento, sus características y lo que la diferencia de las demás ramas de la literatura.

Se realizó una coedición con la Universidad de Guadalajara del casete *Eliso Diego* para la serie *Voz Viva de América Latina*. Mismo que se presentó en la Feria Internacional del libro de Guadalajara en el marco de los reconocimientos que el poeta cubano recibió como merecedor del Premio internacional de literatura latinoamericana y del Caribe Juan Rulfo, con la participación del doctor Dante Medina, el maestro Hernán Lara Zavala, el maestro Vicente Quirarte y el autor.

Se realizó la presentación de los casetes editados en 1993 y al segundo disco compacto de nuestra colección, en la Feria Internacional del libro del Palacio de Minería, se presentaron:

Casetes: Eliso Diego, poesía *Voz Viva de América Latina*; Tomás Segovia, poesía, *Voz Viva de México*; Enrique Molina, poesía, *Voz Viva de América Latina*.

Disco Compacto y Casete: Jaime Sabines, *Voz Viva de México*.

Con la participación de Mónica Mansour, Eliso Diego y Elva Macías.

La Coordinación de Difusión Cultural y El Colegio Nacional celebraron un convenio de coedición de 19 discos compactos de la serie *Voz Viva de México* de aquellos autores que figuran en la colección y que son miembros del Colegio Nacional.

Se presentaron las ediciones de 1992 en el marco de la 2a. Feria Nacional Universitaria del disco y la música organizada por la Escuela Nacional de Música, Difusión Cultural, Asuntos Estudiantiles y la Dirección General de Apoyos y Servicios a la Comunidad.

DIRECCION DE TEATRO Y DANZA

Mtro. Ignacio Solares Bernal
Director
(enero de 1993)

INTRODUCCION

El marco del proyecto de la Dirección de Teatro y Danza (DTD) tuvo como eje durante 1993, la redefinición de los escenarios universitarios. Se pretendió rescatar un perfil preciso para cada uno de los teatros adscritos a esta Dirección, de manera que el público tuviera expectativas claras con respecto a cada propuesta.

Para apreciar y dar a conocer a un nuevo público la labor de los creadores que formaron y conformaron la tradición del teatro universitario, inició, en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón, el ciclo Los grandes directores de teatro universitario, en el que se presentaron: Jubileo, de José Ramón Enríquez, bajo la dirección de Luis de Tavira; el montaje de Inmaculada, que marcó el regreso a la UNAM, después de 20 años de ausencia, de Héctor Azar; y El hacedor de teatro, de Thomas Bernhard, montaje representado en la Sala Miguel Covarrubias; La Chunga, original de Mario Vargas Llosa, bajo la dirección de Ignacio Retes, la cual rebasó ampliamente el porcentaje de ocupación establecido y llegó a la postre a las 100 representaciones.

En el Foro Sor Juana Inés de la Cruz, con la intención de impulsar la dramaturgia mexicana y a reconocidos directores, se presentaron obras de Sergio Fernández, John Middleton, traducida por Juan

Tovar, Gabriela Yndán (Premio SOGEM 1992), Luisa Josefina Hernández y Víctor Hugo Rascón.

Durante 1993, se inició un laboratorio, sin antecedentes en el teatro mexicano, denominado el Teatro de Arte Santa Catarina, bajo la dirección artística de Hugo Hiriart. Las producciones presentadas en este espacio implican una modificación sustancial a los medios de producción, con un mínimo presupuesto, que tiende en este caso a probar, avanzar y descubrir nuevas formas de creación teatral. Se realizaron tres ciclos de doble programa (una novedad para el espectador), en los cuales se montaron 30 obras, en un lapso menor de cuatro meses.

En otros puntos de la Ciudad, la DTD adaptó espacios teatrales como son: Las Cárcels de la Perpetua del Palacio de Medicina, frecuentemente utilizado para obras de época; el Teatro de Cámara de la Casa Universitaria del Libro; y la Sala Julián Carrillo de Radio UNAM. Se firmó un acuerdo de colaboración cultural con el Instituto Nacional de Antropología e Historia para programar eventos dancísticos y teatrales en el foro del Museo del Carmen.

El departamento de Teatro Extramuros realizó 27 presentaciones extraordinarias fuera de recintos universitarios, incluyendo el interior de la República.

En resumen, durante este año se produjeron: 66 proyectos en el área teatral con una asistencia de 47,482 espectadores; se apoyaron con difusión 16 montajes de diversas estancias artísticas; y se realizó el Segundo festival de teatro universitario, que con la apertura a las escuelas incorporadas de la UNAM, aglutinó 59 grupos teatrales, con una cifra aproximada de 600 actores estudiantiles.

DANZA

En el área dancística se realizaron 17 temporadas de diversos géneros, con la participación de 37 grupos nacionales e internacionales, con un total de 247 funciones y una asistencia de 71,500 espectadores. Se llevaron a cabo 78 talleres de danza en dos periodos semestrales (impartidos por 22 maestros nacionales y extranjeros): Danza clásica, Contemporánea, Afroantillana, Afroamericana, Creativa y movimiento, Baile flamenco, de Salón, Popular, Jazz, Folklore, Expresión corporal y Taller infantil, los cuales registraron 2,035 alumnos. La Sala Miguel Covarrubias, Foro Sor Juana Inés de la Cruz, Lobby del Teatro Juan Ruiz de Alarcón, Fuente del Centro Cultural Universitario, Museo Universitario del Chopo, Casa del Lago, Escuela Nacional de Trabajo Social, Congreso del Trabajo, Auditorio del Centro Médico, las Explanadas de las Facultades de Química, Medicina, Ciencias y Economía fueron las sedes de estas actividades.

Por otra parte, la difusión en medios masivos de comunicación se amplió y fortaleció en espacios radiofónicos como: IMER, Radio Red, Radio Mil y Radio Educación. En televisión se establecieron los conductos en los canales de Televisa, Televisión Azteca, Canal 11 y Canal 22, por medio de los cuales se difundieron en forma sistemática, principalmente las obras del ciclo Los Grandes Directores de Teatro Universitario.

Asimismo, se empezaron a difundir *spots* por televisión, independientemente de los manejados en la radio para ambas disciplinas, a través de los tiempos oficiales de RTC. En cuanto a publicaciones, se editaron cuatro números del periódico de teatro universitario La Cebra, a partir del mes de julio, con un tiraje de 2,000 ejemplares y distribución gratuita.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar la participación de la Dirección de Teatro y Danza en Mercantes (Mercado internacional de expresiones escénicas) con la obra Jubileo; la puesta en escena de La llorona en el Festival de Matamoros, Tamaulipas y en el Festival Artístico de Cuba; el montaje de Inmaculada en el Magno Festival Palafoxiano de la Ciudad de Puebla.

En danza, El Taller Coreográfico de la UNAM estuvo presente en Mercantes; Danza Contemporánea Universitaria en el Festival Internacional de Danza Contemporánea de San Luis Potosí; Danza Libre Universitaria y Danza Contemporánea Universitaria en el Festival Internacional de Metepec; Una historia de piratas en el Tercer Festival de Danza Callejera y en el Quinto Festival Anual Iztacalco Escultura; Grupo Danza Contemporánea Universitaria y Danza Libre Universitaria en la Feria Universitaria de la Salud. Por otra parte, el grupo Arbolé Arbolé participó en el Segundo Aniversario del Festival La pura bohemia, de la Universidad de Querétaro.

Entre los grupos internacionales que se presentaron en funciones especiales cabe destacar el TNE-Gran Teatro de Venecia: La comedia del arte, de Carlo Goldini, bajo la dirección de Ezio Maria Caserta, en la Sala Julián Carrillo de Radio UNAM; La falsa enferma, de Carlo Goldini, bajo la dirección de Bepi Morassi; y Arlequín, servidor de dos patrones, de Carlo Goldini, bajo la dirección de Nicoló Carlo Boso, ambas en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón.

Dentro de la temporada Danzas del mundo, intervinieron las compañías Kikote, de Haití; Mario Maya, de España; Tutav Performance and Art Group, de Turquía y Bridge Danza Company, de Estados Unidos.

CASA DEL LAGO

Lic. Raymundo Figuerosa López
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

Durante 1993 la Casa del Lago realizó diversas acciones, que fueron reforzadas a partir del cambio de administración que se dió a partir en el mes de abril. Estas acciones tuvieron como objetivo recuperar el entorno físico de los edificios y espacios abiertos de esta dependencia. También se delinearon los esquemas de programación para enriquecer la propuesta de contenidos. Se consolidó una programación que contempló eventos infantiles; de teatro popular; actividades de música; danza; talleres y exposiciones, esto en beneficio de la numerosa población que asiste cotidianamente al antiguo Bosque de Chapultepec y al que la Universidad Nacional atiende a través de este espacio.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Esta dependencia recibió durante 1993 la colaboración de distintos organismos intra y extra muros para dar mayor proyección al programa de actividades. Participó con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes en septiembre. Realizó exposiciones con la Embajada de Cuba y la Dirección General de Actividades Cinematográficas de la UNAM. Cubrió actividades al interior de la Universidad particularmente con las dependencias de la Coordinación de Difusión Cultural; Dirección de Literatura; y Dirección de Teatro y Danza.

Participó con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios en la Temporada de Pastorclas producidas y montadas por escuelas particulares incorporadas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Casa del Lago realizó durante 1993 un total de 667 actividades culturales a las que asistieron 61,346 personas.

TEATRO POPULAR

El proyecto de Teatro Popular se instauró a partir de este año con la idea de dar cabida al trabajo profesional que los universitarios realizan para llevar esparcimiento a la población que acude a este centro de extensión. Se presentaron diversas Temporadas con directores como José Caballero y Hugo Fragozo. También se creó un taller de actuación. El número de obras de Teatro Popular fue de 204 para un público de 28,629 personas.

EVENTOS INFANTILES

Los Eventos Infantiles son parte fundamental del proyecto cultural Casa del Lago, por tal motivo se creó una barra infantil en la que participaron músicos, actores y bailarines con espectáculos como: "Una historia de Piratas" bajo la dirección de Cora Flores; el grupo Marionetas de la Esquina; el mimo Antonio Esparza y el monólogo "Historia del Tigre" de Darío Fo.

También se llevaron a cabo talleres infantiles y un programa a través de su cine-club infantil (tradición en la Casa del Lago). El total de eventos infantiles fue de 99 (talleres: música, danza, tetro, cine).

CINE

Los tres cine-clubes de Casa del Lago ofrecieron en total 217 películas con una asistencia de 6,821 personas. Se exhibió desde clásicos del cine mudo hasta producciones de los directores más destacados.

EXPOSICIONES

Las cuatro galerías: Sala de los Candiles, Galería del Bosque, Galería de fotografía "Nacho López" y Galería del Lago ofrecieron 20 exposiciones a las que asistieron 10,040 personas. De los artistas participantes cabe destacar la muestra "11 fotógrafos, 25 años de un taller", con la que se conmemoró el trabajo docente del fotógrafo Lázaro Blanco. También sobresale la "Muestra de plástica cubana" con trabajos de Lam, Porto Carrero, etcétera.

En coordinación con la Dirección General de Actividades Cinematográficas se montó la exposición "El tren a pantalla", donde se exhibieron fotografías y cámaras antiguas; una muestra en vídeo fílmico y documental del tren en el cine.

TALLERES

Los Talleres de la Casa del Lago recibieron a 2,233 personas quienes participaron de la experiencia formativa de sus maestros en los 121 talleres de cine, fotografía, artes plásticas, danza, etcétera.

Para hacer del conocimiento público la labor cultural de la Casa del lago, se utilizaron láminas espectaculares, carteles, folletos, y la programación permanente en el periódico Los Universitarios, La Gaceta de la UNAM, Butaca y carteleras de prensa de la Coordinación de Difusión Cultural y de la Dirección General de Información.

Se realizó una coedición con la Universidad de Guadalajara del casete *Eliseo Diego* para la serie Voz Viva de América Latina.

Mismo que se presentó en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en el marco de los reconocimientos que el poeta cubano recibió como merecedor del Premio Internacional de literatura latinoamericana y del Caribe Juan Rulfo, con la participación del doctor Dante Medina, el maestro Hernán Lara Zavala, el maestro Vicente Quirarte y el autor.

Se realizó la presentación de los casetes editados en 1993 y al segundo disco compacto de nuestra colección, en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, se presentaron:

Casetes: Eliseo Diego, poesía Voz Viva de América Latina; Tomás Segovia, poesía, Voz Viva de México; Enrique Molina, poesía, Voz Viva de América Latina.

Disco Compacto y Casete: Jaime Sabines, Voz Viva de México.

Con la participación de Mónica Mansour, Eliseo Diego y Elva Macías.

La Coordinación de Difusión Cultural y El Colegio Nacional celebraron un convenio de coedición de 19 discos compactos de la serie Voz Viva de México de aquellos autores que figuran en la colección y que son miembros del Colegio Nacional.

MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO

Mtra. Montserrat Gallí Boudella
Directora
(septiembre de 1989)

INTRODUCCION

Durante 1993 el Museo Universitario del Chopo fortaleció las tres áreas primordiales que lo han caracterizado, además de haber impulsado nuevos proyectos en su trabajo.

La política del Chopo ha seguido tres ejes fundamentales:

1. El Museo como espacio universitario.
2. El Museo como espacio alternativo.
3. El Museo como espacio comunitario.

Como Museo Universitario, El Chopo se caracteriza por dar atención primordial a un público joven, dando cabida a manifestaciones culturales novedosas y contemporáneas, sobre todo juveniles y preferentemente universitarias, a través de sus escuelas y centros. De igual forma ha promovido y difundido aquellas expresiones que por su carácter propositivo y avanzado interesan a los sectores jóvenes de esta ciudad.

El Museo del Chopo es el principal, si no es que el único, centro alternativo de la ciudad de México. Se considera un espacio alternativo a aquel que ocupa un edificio singular (no creado para museo o teatro) y que presenta manifestaciones de vanguardia y con carácter no comercial. Estas características

singulares del edificio obligan a diseñar de manera especial e intencional todo aquello que allí se presenta. Así, el espacio imprime un carácter especial a todo lo que exhibe, por ejemplo instalaciones, *performances*, escultura y pintura de gran formato, teatro experimental, etcétera.

Como espacio comunitario, El Museo se preocupa por captar al público de las colonias que lo rodean, así como del centro y norte de la ciudad; asimismo, programa actividades especiales para y en colaboración con dicha población.

Muchas de las actividades reflejan la realidad cultural en la que se encuentra inmerso, por ejemplo las actividades con escuelas de los alrededores, el rescate de la historia oral de la colonia Santa María la Ribera, el Club de la Tercera Edad del INSEN y el impulso a proyectos como el de colaboración con la Asociación de Vecinos de la colonia Santa María la Ribera.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Asesorías.

Durante este año se apoyó a alumnos y grupos de las siguientes escuelas:

- Universidad Iberoamericana. Carrera: Diseño gráfico; proyecto: Señalización de áreas y servicios del Museo Universitario del Chopo; tesis; tipo de asesoría: Documental, histórica y fotográfica.
- Universidad Autónoma Metropolitana. Carrera: Escuela de Arquitectura; proyecto: Levantamiento urbano y propuestas de reutilización arquitectónica en la colonia Santa María la Ribera; Tipo de asesoría: Documental, histórica, fotográfica, vinculación con vecinos de la colonia Sta. Ma. la Ribera y con diversas instituciones educativas y de investigación. Plática audiovisual a los alumnos sobre el tema Arquitectura y vida cotidiana en la Santa María la Ribera. Organización y montaje de la exposición en el Museo que mostraba los resultados de la investigación.
- Preparatoria Popular Mártires de Tlatelolco. Proyecto: Investigación sobre la cuestión urbana en la colonia Santa María la Ribera; tipo de asesoría: Información documental histórica, vinculación con otras instituciones docentes y de investigación. Plática audiovisual sobre arquitectura de la colonia Santa María la Ribera.

DONACIONES

Este año el Museo recibió 21 donaciones de obra artísticas realizadas en diferentes técnicas. Los artistas donantes fueron los siguientes: Carmen PADIN, una obra; Danilo Danzinger, una obra; Adrián Bodek, una obra; Ana Lucía Block, cinco obras; Carlos Lamothe, una obra; Ricardo Kirchner, una obra; René Derquin, siete obras; Arturo Arvizu, una obra; Boris Viskin, una obra; Miguel González Casanova, una obra; Mihalael Dalla Valle y José Villalobos, una obra.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Mesas redondas.

- *IV Encuentro de Teatro Independiente.*

Mesa: Manifestaciones de teatro joven independiente; participantes: Edgar Ceballos, Nicolás Nuñez, Carlos Díaz, José Luis Navarro, Jesús Salcedo, Rabindranath Espinoza, José Alfredo Ramírez, Aimee Wagner, Alan Suárez, José Luis Nieto, Gustavo Rosales, los días 4, 11 y 13 de mayo.

- *Semana Cultural Gay.*

Mesa: Vamos a la calle; participantes: Masiosare, La Guillotina, el Closet de Sor Juana, Italiani, Circulo Cultural Gay y Arturo Vázquez, el 22 de junio.

Mesa: Lo gay lesbico en los medios de comunicación; participantes: Lilia Rubio, Braulio Porala, Francesca Gargallo, Jorge Luis Sierra, Antonio Espinoza y Juan Luis Coscheiro, el 21 de junio.

Mesa: Los derechos humanos de gays y lesbianas. Participantes: Walter Beller, Comisión Nacional de Derechos Humanos; Arturo Zama, presidente de Amnistía Internacional; Sergio Aguayo Quezada, presidente de la Academia Mexicana de Derechos Humanos Amalia García, Asamblea de Representantes de Distrito Federal; Carmen Lugo y José Ma. Covarrubias, el 18 de junio.

- *Jornada del Colectivo Cambio Radical.*

Mesa: Anarquismo en México, ¿algo de ayer, de hoy o de mañana?; participantes: José Ángel M., Hugo R. (CAL) e invitados, el 30 de julio.

Mesa: Liberación animal, Video-debate/D.C.R.F.P.; participante: Leonardo Díaz, el 27 de julio.

- *Homenaje a Albert Camus.*

Mesa: Camus y su época; participantes: Montserrat Gall, Herve Pierre Lambert, Nicolas Tabuteau. Moderadora: Graciela Henríquez, el 26 de octubre.

Mesa: El pensamiento de Camus; participantes: Olivier Chetanneau, Ignacio Díaz de la Serna, Marc Cheymol. Moderadora: Juliana González. el 27 de octubre.

Mesa: La obra literaria de Camus; participantes: Ricardo Ancira, Laura López Morales, Socorro Lozano, Raúl Zermeño. Moderadora: Jennie Ostrosky, el 28 de octubre.

Concursos.

Concurso de Danzón. Se llevó a cabo durante tres días con más de doscientos concursantes y 1,444 asistentes, los días 12, 13 y 14 de agosto.

Eventos Especiales.

Durante 1993 se organizaron varios eventos especiales donde se realizaron diversas actividades, a saber:

- *No a la Pena de Muerte. En colaboración con el Centro Cultural sin Fronteras.*

Exposición No a la pena de muerte, participaron 18 artistas plásticos, del 28 de abril al 23 de mayo.

Conferencia No a la pena de muerte, el 29 de mayo.

- *Encuentro de Culturas Francofonas.*

Exposición Le Corbusier y la arquitectura, exposición de carteles, inauguración el 13 de octubre.

Conferencia Mis experiencias en el teatro de la Ópera de París, por Michel Descombey, el 14 de octubre.

Mesas Redondas: Danza de vanguardia, con la participación de Carlos Ocampo, Lino Perca, Alita Winburn, el 18 de octubre; Comentarios sobre Le Corbusier, con Flavio Salamanca, Hugo Sánchez, Giggiola Carozzi y Olga Dávila, el 19 de octubre.

Teatro: Ionescomanía, con el grupo Rústico Teatral, el 15 de octubre.

Danza: Canciones y danza de Haití, dirección colectiva, el 16 de octubre.

Proyecciones: Danza tradicional de Francia, el 14 de octubre.

Conciertos: Música francesa. Repertorio clásico, con Marklen Belenko (piano) e Ivonne L'Incké (soprano), 17 de octubre; Orquesta de Cámara de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, Director: Uberto Zanollí, el 13 de octubre.

- *Homenajes.*

Recordando al maestro Arnold Belkin a un año de su fallecimiento, participantes: Rafael Marcyña, Adrián Villagómez, Alfonso de María y Campos, Andrés de Luna, Felipe Ehrenberg y Jazzmoart, el 2 de julio.

- *Festival de Música Popular del CCH.*

Presentaciones de grupos musicales formados por alumnos del mismo Colegio, el 28 de marzo.

- *Foro Nacional de Prisión Preventiva y los Derechos Humanos.*

Tuvo como objetivo dar a conocer el estado que guarda el régimen jurídico respecto a la prisión preventiva en México y analizar el uso indiscriminado de la prisión preventiva en el país, así como adquirir elementos para proponer una reforma integral al régimen jurídico en esta materia, el 15 de enero.

- *Entrega de Diplomas a alumnos de la Universidad del Distrito Federal.*

Se hizo entrega de diplomas a alumnos destacados de esta universidad, el 5 de marzo.

Conferencias y mesas redondas a favor de los Derechos Humanos.

Organizadas por la Universidad del Distrito Federal, del 31 de mayo al 4 de junio.

– *90 Años del Edificio del Museo del Chopo.*

Festejo del 16 al 23 de octubre, con las siguientes participaciones por rubro de actividad.

Talleres: Cortes y pegotes, coordinadores: Verónica Malagón Arias y Martín González Mercado, 23 de octubre.

Performance: Mutilado abierto, director: Beate G. Zachiesche, ejecutantes: Elizabeth Erhard, Andrés Mendoza Cantú y Beate G. Zachiesche, 23 de octubre.

Mitologías de historia natural: de una crónica de la genética del horror al nacimiento de la tragedia, con Hugo Sánchez, 23 de octubre.

Imanancias, con Carlos Ortega, 23 de octubre.

Danza: Terciopelo, la piel del misterio, grupo: Danza Luthor, 23 de octubre.

Proyecciones: Película La mansión de la locura, director: Juan López Moctezuma (en el Cinematógrafo del Chopo), del 16 al 23 de octubre.

Conciertos: Homenaje al Museo, Richard Villalón, 23 de octubre.

Homenaje al Museo del Chopo, grupo: Follaje, 23 de octubre.

Mesas Redondas: Ciclo Una mirada a la Santa María la Ribera. Charlas sobre su historia y cultura.

El edificio del Chopo y su historia, participantes: Dra. Leonila Vázquez, Dr. Bernardo Villa, Dr. Teófilo Herrera, Arq. Flavio Salamanca.

Historia y arquitectura en la Santa María la Ribera, participantes: María Luisa Mendoza y Arq. Bertha Tello.

Urbanismo y ecología en la Santa María la Ribera, participantes: Profr. Ignacio Pinacho Ramírez, Antrop. Víctor Meza.

Vida cotidiana en la Santa María la Ribera. participantes: Emb. Carlos González Parrodi, Psic. Amado Ballesteros, Lic. Reyna Barrera.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Actividades Regulares Anuales.

Durante este año, siguiendo las políticas señaladas en la introducción, se mantuvo la continuidad en los eventos que llevan una secuencia anual, a saber:

X Día Internacional de la Danza (Maratón danístico); IV Encuentro de Teatro Joven Independiente (Presentaciones de once grupos de teatro, conferencias, mesas redondas y talleres); XI Entrega de la Medalla Roque Dalton (Este año le fue entregada al obispo de San Cristóbal de las Casas Samuel Ruiz); IV Concurso de Danzón (Se presentaron más de 100 parejas a concursar, participación especial de la Danzonera Acerina); III Encuentro de Blues Mexicano (Presentación de más de nueve grupos durante tres días); IV Jornada de Lucha

contra el SIDA (Conferencias, mesas redondas, videos y exposición de artistas plásticos); Semana Cultural Gay (Teatro, danza, conferencias, lecturas, proyecciones y exposición de artistas plásticos); y el 90 Aniversario del Edificio del Museo del Chopo, para tan importante celebración se programaron, el 23 de octubre, varios grupos de danza, música y performance, junto con otras actividades. Igualmente se realizó una *kermesse* en los jardines del Museo, la cual fue organizada por los socios del Club del INSEN y se llevó a cabo un concurso e pintura infantil después del cual hubo una piñata en forma de dinosaurio para los niños asistentes. Este día se inauguró una exposición con instalaciones de artistas jóvenes titulada Homenaje al Museo del Chopo, junto con la exposición permanente Historia del Museo del Chopo, la cual muestra una panorámica de las etapas por las que ha pasado durante su historia, esta exposición se realizó con la valiosa colaboración del Instituto de Biología de la UNAM, ambas exposiciones fueron inauguradas por el Rector José Sarukhán. Como parte de la celebración se realizó un video en colaboración con TV-UNAM, donde se da a conocer el espíritu que forjó al edificio y su trayectoria, así como su presencia en la colonia Santa María la Ribera, haciéndose referencia a las actividades y participantes en dicha celebración.

Exposiciones.

Durante este año se continuó con las tareas de difusión y promoción del arte de jóvenes mexicanos, como actividad principal podemos mencionar la exposición de arte joven titulada La pintura herida, la cual viajó por las ciudades españolas de Tarrasa y Figueras, así como otras ciudades de Europa. En cuanto a las exposiciones temporales, el Museo siguió los mismos lineamientos de años anteriores, es decir, que las muestras tuvieron un carácter experimental y alternativo, dando espacio a proyectos marginales. Sin embargo también se hicieron varias exposiciones antológicas de artistas jóvenes y se dió curso a otras propuestas de artistas de instalación.

Actividades Culturales.

Se continuó cubriendo los generos de danza, música y teatro, así como la organización y programación de las jornadas, premios y eventos anuales mencionados anteriormente. Asimismo, en septiembre festejamos el segundo aniversario del programa radiofónico Las ondas del Chopo, con un programa especial grabado desde la sala Julián Carrillo de Radio UNAM. Estuvieron como invitados especiales el Director de Radio UNAM, Eraclio Zepeda y la cantante Betsy Pécánins.

**Facultades, Escuelas y
Colegio de Ciencias y Humanidades**

FACULTAD DE ARQUITECTURA

Mtro. Xavier Cortés Rocha
Director
(agosto de 1990)

INTRODUCCION

Como en los años anteriores, presento el informe que resume las actividades de la dirección de la Facultad a lo largo de los últimos doce meses. Al formular y presentar informes periódicos, la administración de la Facultad da cuenta del avance de sus programas, reflexiona sobre sus propósitos y comparte el resultado de un trabajo que lo ha sido de todos. Valga la ocasión para manifestar el reconocimiento de la Dirección a todos aquellos que han empeñado su esfuerzo, su dedicación y su talento en el engrandecimiento de la más importante institución de enseñanza de la arquitectura en el país.

Entre septiembre de 1992 y agosto de 1993 la Facultad ha transitado por un nuevo camino. El 17 de septiembre de 1992 el H. Consejo Universitario aprobó el nuevo plan de estudios de la licenciatura de Arquitectura y, con ello, no sólo contribuyó a actualizar nuestras estructuras académicas, sino que, satisfizo las aspiraciones de unidad de estudiantes y profesores.

Esta es una Facultad a la que distinguen la capacidad de sus miembros y el valor de sus acciones. Atenta a su historia y a las fuentes a las que se debe, esta comunidad ha sido capaz, otra vez, de encontrar la unidad de objetivos y de respetar los métodos que la experiencia ha recomendado. La nueva organización de la Facultad, que es más de esencia que de funciones, permite a todos renovar y fortalecer el proyecto

académico que nos congrega. Permítaseme agregar que es motivo de legítimo orgullo dirigir esta comunidad a la que caracterizan un espíritu universitario y su acendrado compromiso con la profesión.

Xavier Cortés Rocha.

SERVICIOS GENERALES

Para favorecer la formación integral de los estudiantes, la Facultad de Arquitectura ofrece los siguientes servicios:

La Biblioteca "Lino Picasoño" que se encuentra ubicada en la planta baja de la Facultad, la cual cuenta con un amplio acervo bibliográfico y hemerográfico tanto de temas específicos de arquitectura, como de otros relacionados con este campo, también tiene una sala de lectura, y un sistema de préstamos en la propia sala, o a domicilio así como interbibliotecarios. Dentro de las instalaciones de la biblioteca se cuenta también con el Centro de Información Fotográfica (Diapositeca), cuya principal actividad es la de integrar un fondo material fotográfico especializado. Todas estas colecciones están a disposición de la comunidad universitaria y de todos aquellos usuarios extrauniversitarios que deseen consultarlo.

La División de Estudios de Posgrado cuenta asimismo con la Biblioteca "Luis Unikel" y el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial con la Biblioteca "Clara Porset", ambas se localizan en el edificio de la División de Estudios de Posgrado.

El Centro de Cómputo "Arq. Augusto H. Alvarez" proporciona diversos cursos de cómputo, así como, asesorías para el manejo de distintas opciones en la elaboración de sistemas, enfocados a la solución de problemas particulares en las diversas áreas del diseño. Para poder hacer uso de estos servicios, es necesario acreditarse como alumno o profesor de esta Facultad y dirigirse a cualquiera de las siguientes unidades de cómputo: Unidad de Diseño Industrial; primer piso del edificio de la licenciatura de Diseño Industrial. Unidad de Posgrado; segundo piso del edificio de la División de Estudios de Posgrado. Unidad Licenciatura: Centro de Cómputo Arq. Augusto H. Alvarez, planta baja de la Facultad de Arquitectura.

La Facultad cuenta con equipo audiovisual como: retroproyectores, proyectores de diapositivas, proyectores de cuerpos opacos, cámaras de cine de 8 a 16 mm., equipo de vídeo y equipo topográfico, las cuales se ofrecen como auxiliares didácticos, tanto a alumnos como a profesores para el desarrollo de sus clases. Este equipo se presta en la Coordinación de Producción Audiovisual.

Las actividades culturales han sido parte sustantiva de la vida de la Facultad. A lo largo de los doce meses más recientes, y al organizar y presentar toda suerte de eventos, se buscó como principal objetivo, apoyar la vida académica de profesores y alumnos.

De acuerdo a la estrategia general de difusión se montaron varias exposiciones de pintura, arquitectura, fotografía, escultura; se ofrecieron varios tipos de cursos extracurriculares tales como: conferencias, presentaciones de libros y revistas y dos ciclos de cine. Por otra parte, en el Teatro Carlos Lazo se llevaron a cabo, nueve temporadas de teatro y diversas funciones de danza.

Dentro de los objetivos fundamentales de esta administración, se encuentra el de apoyar las labores de publicación de diversos materiales, sobre todo de investigación, ya que varios grupos de investigadores de la comunidad producen revistas especializadas, en las que se dan a conocer temas científicos y culturales del más alto nivel, éstas son: Cuadernos de Arquitectura Docencia, Cuadernos de Arquitectura Mesoamericana, Cuadernos de Arquitectura Virreinal y Cuadernos de Urbanismo.

Otras publicaciones de la Facultad, son los materiales de apoyo a la docencia, elaborados por los profesores de las diversas áreas académicas que conforman la Facultad.

APOYO ADMINISTRATIVO

El avance y la solidez de las funciones de la Universidad y de la Facultad en particular, se deben, sin duda, a las labores académicas: éstas, sin embargo, no serían posibles sin el apoyo y sin reconocer la importancia del trabajo administrativo. Con esa conciencia, y en apego a nuestras normas estatutarias y con el respeto que debemos al personal administrativo, se han empeñado todos los esfuerzos en mejorar sus condiciones de trabajo. A la fecha se cuenta con 214 plazas administrativas de base, 16 de confianza y en el lapso que considera este informe ha habido cinco promociones, lo cual representa para estos trabajadores mejores condiciones laborales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La aprobación y puesta en práctica del Plan de Estudios 92 de la licenciatura de Arquitectura, fueron posibles gracias al trabajo de varios grupos académicos, así como al sistema de seguimiento que organizó el H. Consejo Técnico de la Facultad. La aplicación de una primera etapa del plan, por otra parte, exigió la celebración de cursos y talleres supervisados por el Colegio de Areas, así como la constitución del Consejo Académico de la Licenciatura de Arquitectura, mediante la elección de los coordinadores y de los representantes estudiantiles.

Con el objeto de consolidar el proyecto académico de la Facultad y en presencia de un nuevo Plan de Estudios unificado, el mismo Consejo Técnico, aprobó el programa de reestructuración de los talleres tradicionales, por el Taller de Arquitectura como espacios de carácter académico en los que se realiza a profundidad, el acto de la enseñanza de esta disciplina. Estos Talleres están formados por grupos afines de profesores, y son los claustros en los que se discuten y aplican los programas académicos que los profesores en ejercicio de sus capacidades y libertad de cátedra han adoptado.

Además de los cursos de actualización y capacitación docente, el grupo de profesores del área Teórico-Humanística realizó un coloquio, cuyo cometido principal, consistió en valorar la importancia pedagógica del nuevo Plan en el contexto actual de la Universidad. Otros grupos de profesores trabajaron en la elaboración, revisión y actualización de los más diversos materiales didácticos y bibliográficos que son utilizados tanto por las áreas académicas como por los programas de Extensión Universitaria, Servicio Social y Práctica Profesional Supervisada.

Actualmente y dentro de este contexto, los planes de estudios de las licenciaturas de Diseño Industrial y Urbanismo, han sido aprobados por la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario, restando solamente aprobación por el pleno de Consejo Universitario, el de Arquitectura de Paisaje se encuentra en proceso de revisión por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La Facultad de Arquitectura tiene actualmente una planta de 917 maestros, 79 son profesores de carrera, 47 de tiempo completo y 32 de medio tiempo; 36 son técnicos académicos y 745 son profesores de asignatura. La planta incluye cinco profesores eméritos y nueve investigadores de carrera que forman parte del Sistema Nacional de Investigadores.

En el marco del Programa de Regularización del Personal Académico, se ha convocado a concurso abierto para ocupar las plazas de profesor de asignatura según las nuevas equivalencias del Plan de Estudios 92; se ha procurado la regularización de profesores de carrera y de técnicos académicos, a la fecha, 31 de ellos han obtenido plazas, promociones y definitividades, 45 Profesores y técnicos académicos se inscribieron al Programa de Estímulo a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico, una de las líneas de acción con que se promueve, en toda la Universidad, la estabilidad de la comunidad docente.

En septiembre de 1993, el Honorable Consejo Universitario aprobó por unanimidad la propuesta de nombrar al Arq. René Capdevielle Licastro, Profesor Emérito de la Facultad. Asimismo, el Arq. Homero Martínez de Hoyos recibió el Premio Universidad Nacional 1993, en el área de Arquitectura y Diseño. Para estimular la labor docente de los profesores más destacados, el H. Consejo Técnico acordó ratificar el otorgamiento de las Cátedras Especiales de la siguiente manera: la Cátedra "Enrique del Moral", al Dr. Antonio Turati Villarza; la "José Villagrán García", al Dr. Mario de Jesús Carmona; la "Mauricio M. Campos", al Dr. Tomás García Salgado; la "Javier García Lascuáin", al Arq. Homero Martínez de Hoyos y la "Juan de la Encina", a la Arq. Reine Mchl.

PRODUCCION CIENTIFICA

Igual que la docencia, la investigación es una de las tareas sustantivas de la Universidad. Para lograr el doble propósito de actualizar nuestros programas de enseñanza y de relacionar

más a fondo a la Institución con la atención a problemas reales de nuestra disciplina profesional, hemos fortalecido la vinculación entre nuestras actividades académicas y las tareas que conducen a la solución de algunas exigencias sociales y técnicas mediante la celebración de convenios con varias instituciones especializadas.

Durante este año, la investigación del personal carrera se centró en diversas líneas de investigación, que produjeron proyectos específicos con los siguientes temas: Nacimiento de la Arquitectura Moderna, Teoría de la Perspectiva Modular, Riesgos Sísmicos y Procesos Urbanos, Lo Real de la Arquitectura, Seminario de Arquitectura Prehispánica, Cubiertas Ligeras, Tratado sobre Alberto Durero, Reconstrucción de la Catedral Metropolitana y del Sagrario anexo, entre otras.

FORMACION DEL PERSONAL

El Personal académico es la fuente principal de excelencia de la Universidad; a ello se debe que esta administración tenga, entre sus objetivos centrales, el de formar y actualizar constantemente a sus profesores. Con este objeto, seis de nuestros académicos disponen de becas para realizar estudios de maestría y doctorado en el país y en el extranjero; otros 50 recibieron apoyos para asistir a cursos de computación y 16 más realizaron viajes nacionales y al extranjero para participar en congresos, encuentros y cursos, los cuales tienen por objeto enriquecer las actividades cotidianas de docencia.

La Facultad además, organiza seminarios y otras actividades destinadas a impulsar la superación de los profesores; ha participado también, en reuniones académicas con la Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura y con la Asociación para la Investigación del Diseño Ambiental en mesas redondas, a las que asistieron diez profesores de la licenciatura de Urbanismo.

Durante el periodo que abarca este informe, se llevaron a cabo 95 conferencias, en las que participaron 316 profesores. Por otra parte, la División de Educación Continua ofreció 30 cursos de actualización en los que participaron 1284 personas, de estas el 75% son egresados de la Facultad. Por su interés específico y por su trascendencia, cabe mencionar los siguientes cursos: "Tendencias actuales de la arquitectura mexicana"; "Diseño de estructuras arquitectónicas"; "Investigación educativa utilizando computadoras Macintosh" y "Protección contra incendios", en los cuales se hace ostensible la necesidad de incorporar a la formación profesional los cambios tecnológicos que garantizan un mejor y más actualizado desempeño.

INTERCAMBIO ACADEMICO

A lo largo del año, la Facultad compartió valiosas experiencias académicas, tanto con instituciones nacionales como extranjeras. En el ámbito nacional destacan cinco programas de intercambio, así como, la participación de miembros de la comunidad en los siguientes eventos: Curso Magistral del Instituto Mexicano del Seguro Social; asesoría a la Escuela de

Arquitectura de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, en el "Segundo Encuentro de Intelectuales de Chiapas y Centroamérica"; reunión foránea de Estudios de Posgrado, en Avándaro, Edo. de México; y Congreso Internacional de Antropología-Foro de Análisis Cuenca del Golfo y Megalópolis, en la ciudad de Veracruz.

Entre las actividades internacionales más importantes en las que participó la Facultad, se encuentran: la Reunión Anual de la Asociación Colegiada de Escuelas de Arquitectura de los Estados Unidos, celebrada en la ciudad de Santa Fé; la XV Conferencia Latinoamericana de CLEFA, en Santo Domingo, República Dominicana; el 2o. certamen de video "Elies Rogent" en Barcelona; la exposición "Ciudades Reticuladas" y el coloquio "Aventuras y desventuras en la arquitectura Iberoamericana" en Salamanca; el curso sobre "Iconografía y Simbolismo Arquitectónico", en Valencia; la Exposición Internacional de la Villete en París y la Feria del Libro en Frankfurt, Alemania.

Acerca de otras experiencias internacionales debe mencionarse que por quinto año consecutivo, profesores y alumnos realizaron durante el verano, un curso de diseño arquitectónico que forma parte del programa de intercambio, establecido con la Universidad de Texas en San Antonio. Asimismo, se programaron otros cuatro cursos y estadios de intercambio con las escuelas de arquitectura de las Universidades de Arizona, Politécnico de Cataluña, Universidad de Pescara, Italia; y de San Carlos de Guatemala, así como, tres cursos en los que participaron especialistas de varios países: "El barroco italiano y el barroco en México"; "Arquitectura musulmana y su influencia en México"; "Restauración en Italia" y el diplomado sobre Administración Pública, que anualmente organiza el Instituto Nacional de la Administración Pública.

Por otra parte, se firmó un convenio de intercambio con la Universidad de Oxford Brooks Inglaterra. Dentro del convenio académico con la Universidad de Arizona, ésta envió a dos profesores de los cuales uno de ellos es el curador de la exposición de Yemen, misma que se presentó en nuestra Facultad, al igual que en otras instituciones de Educación Superior de la República Mexicana.

En cuanto a los diplomados, se llevaron a cabo el de "Urbanismo y Medio Ambiente" y el de "Obras de Concreto".

El monto total de los cursos y diplomados realizados a la fecha fue de N\$69,224.00, que sumados a los N\$159,260.00 del semestre anterior, suman un ingreso total de N\$228,484.00, lo que representa el 68% extra del ingreso total recibido el año anterior.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Con respecto a las asesorías otorgadas a otras instituciones, la Facultad de Arquitectura trabaja en varias líneas específicas de investigación, entre las que deben mencionarse las

relativas a Arquitectura, Desarrollo Urbano y Medio Ambiente, Arquitectura de Paisaje y Diseño Industrial.

En lo referente al convenio básico que suscribió la Facultad con la Secretaría de Desarrollo Social, hemos continuado brindando la asesoría necesaria para la delicada obra de corrección geométrica de la estructura de la Catedral de México y del Sagrario Metropolitano anexo. Los trabajos que formalmente comenzaron en 1990, han sido organizados según los requerimientos que plantea la intervención y, sobre todo, en atención al esquema de rigor y exactitud que demanda toda investigación científica y académica.

Además de los documentos de varia índole que han sido producidos, la participación del Dr. Fernando López Carmona como representante de la Facultad en el equipo de expertos, propició que, en junio de 1992 se iniciaran los procesos de subexcavación que empiezan ya a arrojar los primeros resultados prometedores. Esta asesoría se brinda a la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL). Por otra parte, se llevan ya a la práctica los planes señalados en el convenio con el CONACYT, para formular, entre otras cosas, algunos textos especiales sobre arquitectura alemana contemporánea, mediante visitas de campo; así como la adquisición y análisis de materiales bibliográficos.

En otra línea de investigación aplicada, concluyeron ya las primeras fases de experimentación y reporte acerca de las superficies anticiclásticas; trabajo que forma parte del grupo de asesorías, las que se ha convenido realizar en conjunto con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM.

Por otra parte, la investigación denominada "Caracteres y desarrollo de la arquitectura maya" que realiza el Seminario de Arquitectura Prehispánica, alcanzó un 75% de avance y hoy se realiza ya el procesamiento de los datos que aportaron los diversos equipos; este trabajo, que pronto debe convertirse en un libro fundamental para el estudio de la arquitectura maya, ha continuado gracias al apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Por medio del Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado, se obtuvieron más de N\$ 150 mil. Esos fondos serán destinados a mejorar y fortalecer las infraestructuras del Centro de Investigaciones en Arquitectura y Urbanismo y del Laboratorio de Materiales, una parte, además, se aplicará en financiar la visita del Dr. Bernd Baier, de la Universidad de Aquisgrán, Alemania, quien impartirá un seminario sobre cubiertas ligeras próximamente.

En el año de 1993 se contrataron N\$ 725,000.00 en investigaciones, pagadas por diversas instituciones, estas investigaciones son: Libro sobre la Catedral Metropolitana N\$ 278,928.00. Asesoría de remodelación de la Catedral Metropolitana N\$ 300,000.00. Normas complementarias al reglamento de construcciones del Distrito Federal N\$ 1,000.00. Libro de Historia de la Arquitectura y el Urbanismo en México N\$2,000.00. Estructura vial de Ciudad Universitaria

N\$ 70,000.00. Estancia de investigación y docencia en México del Dr. Bernd Baier, con un costo de N\$16,283.00. Apoyo de CONACYT para la maestría de urbanismo por N\$40,000.00

En cuanto a las donaciones, la Facultad recibió un donativo de N\$50,000.00 por parte de la Lotería Nacional, el cual fue utilizado para la adquisición de equipo de cómputo para la licenciatura de Urbanismo.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este año, la Facultad de Arquitectura participó en importantes eventos de Extensión Universitaria, se mencionan los de mayor relevancia:

- Organización de diez sesiones de la Cátedra Extraordinaria "Federico Mariscal", marzo de 1993.
- Asistencia a la Reunión Anual de la Asociación Colegiada de Escuelas de Arquitectura de los Estados Unidos (ACSA), marzo de 1993.
- Organización y participación en la reunión sobre "El Estado Actual de la Valuación en México", marzo de 1993.
- Ceremonia de Premiación Banamex a restauradores del Patrimonio Artístico Inmobiliario, en la cual el Arq. José Manuel Mijares, profesor de la División de Estudios de Posgrado, recibió un importante premio, abril de 1993.
- Asistencia y participación del D.I. Angel Grosso a la Feria Internacional del Mueble en Colonia, Alemania, abril de 1993.
- Asistencia de los maestros Juan Antonio Siller y Victor Rivera para continuar las investigaciones del Seminario de Arquitectura Maya a la Ciudad de Guatemala, abril de 1993.
- Participación del Dr. Fernando Greene, como revisor del Programa de la Carrera en Arquitectura, que se imparte en los Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública, junio de 1993.
- Participación como conferencista del Arq. Jaime Collier's, en el Congreso Internacional de Arquitectura, celebrado en la ciudad de Chicago, Estados Unidos, agosto de 1993.
- Participación del Dr. Diego Morales en el Congreso Internacional sobre Sistemas Solares en Montreal, Canadá, agosto de 1993.
- Participación del Dr. Alvaro Sánchez en el Congreso Nacional de Posgrado, celebrado en Mexicali, B. C., septiembre de 1993.
- Participación en la Universidad Autónoma de Puebla para comentar la obra del Arq. Abraham Zabłudosky, en la ciudad de Puebla, Pue., septiembre de 1993.
- Participación del Mtro. Francisco González Cárdenas, en el Congreso de Restauración de Monumentos en Oaxaca, Oax., septiembre de 1993.
- Participación del Mtro. Jesús Aguirre Cárdenas, en el Congreso de CLEFA en La Habana, Cuba, noviembre de 1993.

- ° Se realizó el Primer Encuentro de Enseñanza del Diseño Industrial en las Universidades del Valle de México, noviembre de 1993.
- ° El director de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Mendoza, Argentina, dictó una conferencia magistral sobre "La Vivienda en Argentina", diciembre de 1993 Argentina.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los reconocimientos a la excelencia en labores académicas, de investigación o de extensión de la cultura son, ciertamente, honores para los profesores que los reciben, pero son también estímulos que se extienden a toda la Facultad. Es así, que en 1993 la Universidad Nacional Autónoma de México otorgó al Arq. Homero Martínez de Hoyos el Premio Universidad Nacional 1993, en el área de Arquitectura y Diseño.

Por otra parte, en la sesión del 2 de septiembre de 1993, el H. Consejo Universitario aprobó por unanimidad la propuesta de nombrar Profesor Emérito al Arq. René Capdevielle Licastro, exdirector de la Facultad.

El desempeño académico de los mejores estudiantes de la Facultad, fue premiado con la medalla "Gabino Barrota" de la Universidad Nacional; cuatro de ellos, recibieron esa preseña y 177 más se hicieron acreedores a diplomas, por haber obtenido altos promedios de calificaciones. Como cada año, en octubre de 1993 y en nuestras instalaciones, se realizó el "Concurso de Composición Arquitectónica Alberto J. Pani". Se recibieron estudiantes de varias ciudades del país, obteniendo el primer lugar un alumno de esta Facultad.

Participó igualmente con cuatro trabajos en la exposición mundial "Qué es un diseño social ecológicamente responsable" a la que convoca el Instituto Pratt de la ciudad de Nueva York, de los cuales, dos de ellos fueron seleccionados de entre varias propuestas de todo el mundo.

La comunidad de la Facultad felicita cordialmente, a los maestros y alumnos por el éxito de estos trabajos, pues han ofrecido un importante testimonio de su capacidad.

El Centro de Investigaciones de Diseño Industrial (CIDI), tomó parte en, la "Exposición Internacional de Nuevos Productos", que se celebró en la ciudad de Pittsburgh, Estados Unidos, además, se obtuvieron dos medallas de oro, y se recibió el trofeo a la mejor exposición individual de entre 20 países que participaron.

Asimismo, alumnos del CIDI obtuvieron en el mes de agosto, el primer lugar en el concurso "León Bialik", organizado por el Centro para la Innovación Tecnológica de la UNAM; con el proyecto de un Casco para rescatista y una Férula. Este proyecto es también el primero para el cual se ha firmado la cesión de derechos, tanto del alumno que lo realizó, como del director del proyecto, para que la UNAM pueda promover el producto entre las industrias del ramo.

FACULTAD DE CIENCIAS

Dr. Rafael Pérez Pascual
Director
(julio de 1990)

APOYO ADMINISTRATIVO

Además de las actividades inherentes –inscripción escolar, tramitación de documentos, apoyo secretarial, etcétera–, el aparato administrativo de la Facultad de Ciencias se ha encargado de instrumentar lo relativo a los nuevos proyectos y programas que la UNAM ha venido implantando en los últimos tiempos, con el fin de apoyar las labores sustantivas de la Dependencia. Para ello, un sector de la administración ha reorganizado su funcionamiento y se ha encargado de coordinar administrativamente a las diversas instancias académicas y colegiadas que participan en el uso de los recursos asignados a dichos proyectos y programas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante la mayor parte del año, se llevaron a cabo los trabajos de planeación tendientes a la creación de la carrera en ciencias de la computación. El sentido de esta licenciatura es formar científicos de alto nivel en áreas tales como inteligencia artificial, ingeniería de software, sistemas complejos, robótica, sistemas distribuidos, por sólo mencionar algunos. Dado lo avanzado del proyecto, se espera que en el transcurso de este año se cubran los requisitos que marca la Legislación Universitaria, y así se tenga en la Facultad de Ciencias la primera generación de profesionistas especializados en las bases científicas de la computación.

Por otro lado, se continuaron los trabajos de la comisión que ha venido analizando los planes de estudio de la carrera de biología, con miras a presentar un proyecto de reestructuración de la misma. En dicho proyecto se han tomado en cuenta nuevos ejes organizativos del conocimiento biológico que plasman los avances alcanzados en las diferentes disciplinas participantes.

Asimismo, recogiendo una serie de inquietudes de la comunidad académica y de la estudiantil, se dieron los primeros pasos para analizar el programa de estudios de la carrera de actuaría para, a partir de ello, sugerir los cambios que la hagan más acorde con las necesidades de la sociedad. En este caso, elementos importantes por considerar son las técnicas de análisis y solución de problemas propios de la profesión, que en los últimos años se han transformado de manera notable por el impacto que sobre ellos han tenido las técnicas de manejo de la información.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Las actividades docentes son cubiertas por 290 miembros de la planta académica de la Facultad que laboran de tiempo completo, y por 826 académicos que -adscritos a otras dependencias de la Universidad o a instituciones públicas y privadas- colaboran con los tres departamentos -Biología, Física y Matemáticas- en la impartición de una amplísima variedad de cursos.

Por lo que respecta al personal de tiempo completo, según la categoría de su nombramiento, se tiene el siguiente espectro: 81 profesores titulares y 136 asociados; 19 técnicos académicos titulares, 33 asociados y 21 auxiliares. La distribución de los grados obtenidos por este sector académico indica que se cuenta con 100 doctores, 107 maestros en ciencias, 66 licenciados y 17 pasantes.

Las labores que este personal desempeña en el seno de la Facultad permitió que 190 de los académicos ingresaran al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PEPRAC).

PRODUCCION CIENTIFICA

En cuanto a actividades de investigación, se ha logrado establecer balance entre estas y las de docencia, mismas que de manera natural forman la columna vertebral de la labor académica. La producción de conocimiento y la calidad de dicha actividad se constata en el prestigio alcanzado por los grupos de investigación de la Facultad, y por el hecho de que 73 miembros del personal de carrera formen parte del Sistema Nacional de Investigadores. Esta cifra muestra un ritmo de crecimiento sustentado en las tareas de investigación, que fueron

reforzadas con el ingreso de ocho investigadores integrados al plantel durante 1993, después de haber realizado exitosamente sus estudios de posgrado.

Actualmente, el personal de tiempo completo participa en 281 proyectos de investigación, de los cuales 56 se iniciaron en este año. Destacan en número los referentes a ciencia básica en las áreas de biología, física y matemáticas; aunque también se desarrollaron proyectos que tienen incidencia directa en el manejo y control de los recursos naturales, y otros más, en el campo educativo o en las aplicaciones a la medicina.

En cifras, la producción científica fue de 128 artículos publicados en revistas de prestigio internacional, 40 capítulos en libros y dos publicaciones periódicas. A esto hay que agregar lo publicado con fines de divulgación y difusión del conocimiento científico en medios menos especializados.

FORMACION DEL PERSONAL

En atención a las solicitudes presentadas por la comunidad, se organizaron siete cursos de actualización para personal académico. Asistieron tanto elementos de la Facultad como de otras dependencias universitarias, principalmente del nivel de enseñanza media superior.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para atender la demanda de 4,019 alumnos regulares (1,302 siguiendo estudios de biología; 816 de física; 1,468 de actuaría; y 533 de matemáticas), se impartieron en promedio 413 cursos por semestre; correspondiendo 125 a la carrera de biología, 76 a la de física, 94 a la de actuaría y 118 a la de matemáticas.

En el nivel de licenciatura se concedió el título a 195 biólogos, 62 físicos, 66 actuarios y 35 matemáticos, manteniendo índices de titulación semejantes a los obtenidos en los últimos años.

Los estudios de posgrado poseen el nivel de calidad y madurez que les permite formar parte del Padrón de Excelencia, que el CONACYT ha instituido como reconocimiento a la calidad de los programas de maestría y de doctorado, así como al mérito de la planta académica que los elabora e instituye. Durante 1993, hubo 631 estudiantes inscritos en la División de Estudios de Posgrado; de los cuales, 437 lo hicieron en el área de biología, 131 en física y 63 en matemáticas. Se concedió a 81 alumnos el grado de maestro en ciencias y a 24, el de doctor. Para alcanzar estos logros, se contó con la valiosa participación del personal de carrera de varios de los institutos de investigación que mantienen estrechos lazos de colaboración con la Facultad.

En cuanto a los planes de desarrollo de la Dependencia, se otorgaron 98 becas vía la DGAPA y 58 a través del CONACYT, para realizar estudios de posgrado en el país. Además, la DGAPA asignó 23 becas para obtener un doctorado en el extranjero. Con estas cifras se alcanza un total de 179 becarios.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La Facultad de Ciencias realiza una intensa labor de intercambio académico, llevando a cabo actividades que abarcan tanto la docencia como la investigación. En el primer aspecto, se apoya de manera integral en el nivel de maestría la preparación de académicos y estudiantes de las universidades de Yucatán, Tabasco, Sonora, Veracruz y Baja California Sur. En cuanto al segundo, se han establecido vínculos con universidades y centros de investigación de Nayarit, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, y con las universidades mencionadas previamente. Han predominado las actividades relacionadas con el conocimiento botánico y zoológico del país y, en un segundo plano en cuanto a número, los intercambios realizados en virtud de temáticas como la biología molecular, genética, computación, autómatas celulares y análisis numérico. En el ámbito internacional, se trabajó en conjunto con instituciones cubanas, españolas, francesas, estadounidenses, canadienses, húngaras, checas y holandesas. En un nivel más restringido, también se colaboró con instituciones de Guatemala y El Salvador. En la mayor parte de estas actividades se contó con el apoyo de la Dirección General de Intercambio Académico.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Desde hace varios años, un número considerable de los proyectos de investigación que se generan en la Facultad, están enfocados a resolver cuestiones de una índole que rebasa los marcos del estudio de la naturaleza, y que orienta el análisis de los fenómenos hacia la solución de problemas sociales; sea en cuestiones tan diversas como el uso óptimo de los recursos energéticos de una zona o la utilización racional de las áreas de cultivo. Con apoyos provenientes de dependencias gubernamentales (tales como SEDESOL, CONABIO, CONACYT), de empresas (como Bacardi), fundaciones y organismos extranjeros (National Science Foundation, por ejemplo), grupos de académicos de la Facultad han coadyuvado tanto al conocimiento de las riquezas naturales del país como a la presentación de propuestas para el uso nacional de las mismas.

FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES

Dr. Juan Felipe Leal y Fernández
Director
(enero de 1992)

INTRODUCCION

Para la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) el año transcurrido, segundo de esta Dirección, ha sido trascendente. Durante el mismo se llevaron a cabo diversas acciones de racionalización de su estructura, de ampliación y diversificación de los equipos e instalaciones existentes, de consolidación de cuadros docentes y de inicio de la reforma de sus planes de estudio.

Ha sido un periodo de trabajo intenso, en el que se recogieron algunos frutos, aunque fundamentalmente se tendieron las líneas básicas que permitirán obtener logros significativos en los años venideros.

Lo que hemos concretado ha sido el resultado de un empeño colectivo. La comunidad de la Facultad ha mostrado que puede coincidir en objetivos, perfeccionar sus métodos de trabajo, asimilar tecnología avanzada, compaginar aspiraciones heterogéneas, y renovar y fortalecer el proyecto académico que la congrega.

El equipo de funcionarios académicos que inició estos trabajos se ha renovado parcialmente en razón de que varios de ellos fueron invitados a asumir posiciones de liderazgo en otras dependencias universitarias, fundamentalmente en el ámbito de la investigación. Quiénes se han incorporado en el transcurso del mismo han demostrado su compromiso institucional y han contribuido con su variada experiencia al mejor desarrollo de nuestras labores y al cumplimiento de nuestras funciones.

En nuestro programa de trabajo, elaborado hace dos años, se incluyó un lineamiento específico referido a la reforma de nuestros planes de estudio y al fortalecimiento de la vida académica en el ámbito que nos corresponde. Este propósito ha recibido un notable impulso durante el año 1993 con las acciones concretas que tuvieron lugar, tanto en los posgrados como en las licenciaturas. Se ha generado un proceso de participación plural y razonado para la elevación de la calidad de la enseñanza que ofrecemos, y que tendrá en cuenta los requerimientos de nuestra sociedad y sus procesos de transformación.

No hace mucho, la Facultad cumplió sus primeros cuarenta años de existencia, de servicio a la Universidad y a la sociedad, de formación de cuadros profesionales e intelectuales, de discusión de esquemas, ideologías, políticas y proyectos, de contribución a la transformación y superación de los problemas y condiciones de nuestra nación.

Nos encaminamos hacia el medio siglo con la firme voluntad de conservar o recuperar el liderazgo en los ámbitos de las disciplinas que cultivamos, de preservar las tradiciones intelectuales más valiosas y más fructíferas, de mejor calidad académica y productivizar la utilización de los recursos que la sociedad pone a nuestra disposición, y de retribuirle brindándole recursos humanos de alto nivel, bien preparados para el ejercicio profesional y para la generación de conocimiento científico en nuestro ámbito del conocimiento.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El 18 de diciembre de 1993, dio inicio el proceso formal de reforma académica de la Facultad, a partir de la presentación de una iniciativa de la Dirección para crear una Comisión Académica, que tome a su cargo la coordinación del proceso de reforma de los planes de estudio.

El 3 de agosto de 1993, fue aprobado en sesión extraordinaria y abierta del Consejo Técnico, el documento "Política del Consejo Técnico para la Reforma Académica de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales", el cual vino a reestructurar la iniciativa inicial de la Dirección, a la vez que le otorgó una figura institucional a la Comisión Académica para la reforma de la Facultad.

El 10 y 13 de noviembre, se llevaron a cabo en la Facultad las elecciones para designar a los representantes de los profesores y estudiantes ante la Comisión Académica, misma que está conformada, adicionalmente, por los integrantes del Consejo Académico del Área de Ciencias Sociales, así como por los jefes de División de la licenciatura escolarizada, licenciatura abierta y posgrado.

Como resultado de dichas jornadas electorales, fueron seleccionados cinco profesores y cinco estudiantes de cada carrera, así como sus suplentes; un representante profesor y un estudiante del sistema abierto, junto con sus suplentes; un representante estudiante y un suplente por parte del posgrado; quedando pendiente la propuesta del Consejo Interno de Posgrado de un representante profesor y suplente.

Finalmente, el 16 de diciembre se llevó a cabo la instalación de la Comisión Académica, en una emotiva ceremonia que tuvo lugar en la Sala "Lucio Méndez y Núñez", que desde entonces constituye el recinto oficial para la realización de las actividades vinculadas con la reforma académica. Simultáneamente tuvo lugar la instalación formal de las Comisiones Locales por carrera.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En 1993 el personal académico de carrera adscrito a nuestra Facultad fue de 255 profesores: 95 titulares, 85 asociados, un profesor emérito y uno visitante; dos técnicos titulares, 40 asociados y 27 auxiliares; dos ayudantes de investigador; y dos cambios de adscripción temporal de profesores titulares.

Con respecto al personal de asignatura, la Facultad contó con 403 profesores en el semestre 93-II y 439 en 94-I, así como con 172 ayudantes de profesor para 93-II y 254 en 94-I.

Cabe destacar el esfuerzo realizado en la División de Estudios de Posgrado por renovar la plantilla de profesores y elevar su calidad académica.

Actualmente la integran 44 profesores con grado de maestría y 53 con doctorado. La misma División ha invitado a investigadores nacionales destacados para impartir seminarios y tutorías; en 1992 diez de ellos formaron parte de su profesorado y en 1993 fueron 25.

En este año transcurrido, 38 profesores del personal académico de la Facultad estuvieron incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, incremento importante en comparación a los 20 profesores registrados en 1990 y los 30 en 1992.

Adicionalmente, la Secretaría del Personal Académico de la Facultad, atendió la Convocatoria del Programa de Estimulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico 93-95. En esta ocasión se recibieron propuestas de 162 académicos, de las cuales 136 fueron favorecidas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Esta Facultad cuenta con una larga tradición en el ámbito de la investigación, orientada fundamentalmente al enriquecimiento de la función docente y a la producción de materiales de apoyo a la enseñanza. Como producto de esta vocación, se cultivaron 59 líneas de investigación relacionadas con las disciplinas propias del ámbito social que se tradujeron en 173 proyectos de investigación.

En el contexto de la investigación, la Coordinación de Estudios Latinoamericanos, dependiente de la División de Estudios de Posgrado, ha realizado seguimientos y análisis de las coyunturas socioeconómicas y políticas de América Latina, a fin de dar una respuesta

crítica a los requerimientos de información que se producen en distintos ámbitos del quehacer científico y político regional.

Como parte de este esfuerzo y en diversas oportunidades, profesores adscritos a esa Coordinación han participado en Seminarios Permanentes del más alto nivel internacional. Como productos de tales experiencias, se han generado proyectos de investigación en los que investigadores de la Facultad, participan conjuntamente con otros institutos de investigación.

En este año seis proyectos de investigación se están desarrollando con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, uno con el patrocinio de CONACyT, y uno más con el financiamiento conjunto del DDF, la Delegación Xochimilco y CONACyT.

Las funciones de edición de la producción intelectual están bajo la responsabilidad de nuestra Coordinación de Extensión Universitaria. Es conveniente recordar, que con el propósito de impulsar una política de publicaciones que recupere los aspectos vitales del trabajo desarrollado en la Facultad, el 2 de julio de 1992 la Dirección instaló el Consejo Editorial General de la misma, a fin de mejorar la estructura de las publicaciones que editamos.

También es de destacar que el caso de esta Facultad no es común, ya que produce y edita cinco revistas, cuatro de ellas especializadas y una multidisciplinaria, y ello exige coordinación y profesionalidad.

Las funciones a cargo del Consejo Editorial son múltiples y variadas. Entre ellas cabe resaltar el análisis, discusión y, en su caso, la aprobación de contratos de edición y de convenios de coedición entre esta Facultad y otras dependencias universitarias, o con instituciones o casas editoriales.

El Consejo Editorial está integrado por tres jefes de división y un representante de cada área académica de la Facultad. En el año 1993 se llevaron a cabo 14 reuniones de trabajo, cuyo resultado fueron cambios importantes en la estructura de nuestras publicaciones periódicas.

La Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, se edita bajo la responsabilidad de la División de Estudios de Posgrado y tiene su propio Consejo Editorial. Es una revista multidisciplinaria con secciones fijas, en la cual publican distinguidos profesores de las ciencias sociales, así como estudiantes que han obtenido mención honorífica en sus tesis de grado.

La edición de las revistas especializadas Acta Sociológica, Estudios Latinoamericanos, Estudios Políticos y Relaciones Internacionales, está a cargo de los Consejos Editoriales de Especialidad, los cuales determinan la estructura y contenido de cada publicación.

Como un subproducto de la labor de investigación y de la participación activa de nuestro personal académico, en el análisis de los acontecimientos que modifican la realidad nacional, en el año que ha transcurrido generamos la siguiente producción editorial: 46 libros, 28 capítulos en libros y seis artículos en memorias de eventos académicos, 214 artículos en revistas

especializadas nacionales y extranjeras y 567 en periódicos de circulación nacional, cuatro informes y reportes, un artículo en obra colectiva, tres cuadernos, siete artículos de divulgación, nueve boletines, así como un paquete de software.

Con el criterio de los consejos editoriales, durante 1993 se editaron las siguientes publicaciones: Revista Relaciones Internacionales, números 57, 58 y 59; Revista Estudios Políticos, número 11 correspondiente a la tercera época y número 1 de la cuarta época; Revista Acta Sociológica, números 6 y 7; Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, números 151, 152, 153 y 154, y Revista de Estudios Latinoamericanos, números 11, 12 y 13.

Asimismo, con la finalidad de mantener informada a nuestra comunidad, se publicaron nueve números de la Gaceta Políticas, órgano informativo de la Facultad.

FORMACION DEL PERSONAL

Durante 1993 la Facultad realizó 78 actividades de formación y actualización para el personal académico, y participó en 124 actividades organizadas por otras dependencias de la UNAM y/o otras Instituciones de Educación Superior.

A fin de atraer a la Facultad a especialistas de alto nivel que aporten su conocimiento y experiencia, tanto acerca de acontecimientos sociales y políticos como sobre temas relativos a las ciencias sociales, para el enriquecimiento de la docencia e investigación, durante 1993 se realizaron tres ciclos de Conferencias Magistrales en las que se presentaron 16 ponencias, dos de estos ciclos fueron coordinados por el Lic. Víctor Flores Olea, ex Director de esta Facultad.

En este mismo sentido, se realizó el coloquio de investigación "Organizaciones Empresariales en México", éste se desarrolló en cuatro sesiones, en las que participaron investigadores de diversas instituciones interesadas en esta temática.

Para contribuir a la superación académica de la Facultad se inauguró el ciclo "Proyectos de Investigación e Innovación Docente de la FCPyS", el 26 de agosto de 1993, en éste, se dieron a conocer los frutos del trabajo académico de ocho proyectos de investigación dirigidos por miembros de nuestro personal docente.

Con estas actividades se pretende promover la interdisciplina, calidad, creatividad y capacitación de jóvenes para la investigación, así como extender los avances y resultados de la investigación e innovación docente en nuestra comunidad, así como estimularla para que participe en proyectos.

En materia de capacitación de recursos humanos, la Coordinación de Servicios de Cómputo Académico de la Facultad, impartió al personal docente, en los meses de marzo a mayo, diversos cursos sobre las siguientes temáticas: Introducción a la Computación y al Sistema Operativo, Dbase IIIIP y WordPerfect.

Por su parte, la Coordinación de Sociología organizó del 25 al 28 de octubre, el Módulo X "Empleo, distribución del ingreso y políticas sociales. Situación y alternativas", del Seminario Nacional sobre Alternativas para la Economía Mexicana. Dicho seminario fue convocado por diversas dependencias de la UNAM, así como por otras Instituciones de Educación Superior a nivel nacional.

El objetivo del Módulo X, fue analizar las políticas generales de desarrollo; las funciones del Estado en éstas, así como las políticas sociales y de fomento económico-social, en particular las relacionadas con el empleo, el empleo precario y el desempleo, y la distribución funcional y familiar del ingreso. La hiperconcentración del ingreso empresarial, los salarios, la pobreza y la pobreza extrema, así como su superación y erradicación en un modelo alternativo; la seguridad social, la alimentación, la salud, la vivienda, su situación y alternativas.

Asimismo, diversos profesores de esta Coordinación participaron en la organización del Primer Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, realizado del 22 al 26 de noviembre en la Ciudad de México. Otras instituciones organizadoras fueron: El Colegio de México, el Colegio de Puebla, el Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma Metropolitana, unidades Iztapalapa y Xochimilco, FLACSO, CONACYT, y la Asociación Internacional de Sociología, entre otras.

Este Congreso tuvo como objetivos generales, analizar las relaciones entre el mercado de trabajo y las trayectorias laborales; las relaciones entre la educación, la formación y el trabajo; los sistemas de relaciones industriales; la organización y el trabajo; la tecnología y el trabajo; los empresarios; el género y el trabajo; el trabajo agrícola; las condiciones y riesgos en el trabajo.

La Coordinación de Estudios Latinoamericanos, dependiente de nuestra División de Estudios de Posgrado, continuó los trabajos de su Seminario Interno Permanente, destinado a profundizar en temas de interés de la investigación y a proporcionar elementos de formación de su personal más joven. La temática del Seminario se renueva cada dos años y se dedica actualmente (período 1993-1995) a la revisión del pensamiento crítico latinoamericano. Dicho seminario cuenta con el apoyo de la DGAPA, UNAM.

En el mismo sentido, esta Coordinación realiza periódicamente eventos sobre diversos temas, relacionados con los estudios latinoamericanos, en los que participan miembros de la Coordinación e investigadores invitados.

En el Centro de Estudios Básicos en Teoría Social, sus miembros llevaron a cabo, además de otras actividades de formación y actualización de profesores, los trabajos correspondientes a los seminarios internos sobre Educación e Investigación en Ciencias Sociales, Educación Superior y Derechos Humanos, y Teoría y Metodología en Ciencias Sociales.

En la Coordinación de Ciencia Política se instaló, el 22 de marzo, un Seminario Permanente de Evaluación y Diseño Curriculares. En su marco se han celebrado más de 30

sesiones de trabajo, en las cuales se ha analizado y discutido sobre modelos curriculares, diseño de investigación de instrumentos de evaluación curricular, y acopio de información, entre otros temas.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Entre los dos semestres lectivos de 1993, la Facultad efectuó 9,847 registros de alumnos en el sistema escolarizado. Para satisfacer tal demanda se abrieron 1,145 grupos; 767 profesores de carrera y asignatura, así como 43 técnicos académicos impartieron clase en licenciatura; 34 profesores en maestría y 49 en doctorado.

En los estudios de posgrado, la población registrada fue de 353 alumnos en el semestre 93-I y 299 en el 93-II; de éstos, 199 corresponden a maestría y 100 a doctorado. Para atender dicha inscripción se programaron 49 cursos.

En el semestre 94-I, se atendieron 392 solicitudes de inscripción con la programación de 72 cursos. Después del proceso de evaluación de tales solicitudes, 138 aspirantes fueron aceptados: 112 para cursar estudios de maestría y 26 de doctorado. La población registrada fue de 390 alumnos, 257 para maestría y 133 para doctorado.

Con respecto al proceso de recepción profesional de egresados, en 1993 se registraron y asesoraron 555 proyectos de tesis de licenciatura en el sistema escolarizado y 136 en posgrado: 62 de maestría y 74 de doctorado.

El número de alumnos titulados fue de 210 en la licenciatura escolarizada, mientras que en los estudios de posgrado se realizaron 32 exámenes de grado, 25 correspondieron a la maestría y siete a doctorado.

Una de las medidas académicas que coadyuva a elevar la eficiencia terminal en los estudios de posgrado es la asignación de tutorías. Durante 1993 se asignó tutor a 112 alumnos: 37 de maestría y 75 de doctorado, con lo cual ya supera el 60% la proporción de estudiantes de posgrado con tutor académico.

En lo relativo a la formación de recursos para la docencia e investigación que se desarrolla en la División de Estudios de Posgrado, los procedimientos de asignación de tutorías a los estudiantes, han permitido que distinguidos investigadores de trece dependencias de la UNAM y seis de otras instituciones académicas, colaboren en el quehacer de la Facultad, específicamente en el desarrollo de investigaciones colectivas, en las que participan profesores y estudiantes del posgrado, a fin de crear o sistematizar conocimiento científico en áreas de especial interés para la División, lograr vinculación con otros centros e institutos de investigación, y facilitar la formación de nuevos investigadores.

Un esfuerzo importante por incrementar la eficiencia terminal en esta Facultad lo constituye el programa denominado Segunda Opción de Titulación, cuyas acciones se coor-

dinan en el Centro de Educación Continua de la Facultad. Esta alternativa fue instituida por el Consejo Técnico de la Facultad en 1992.

Durante 16 semanas, este programa ofrece a los exalumnos que tienen un mínimo de cinco años de haber egresado, la posibilidad de actualizar sus conocimientos y de elaborar una tesis en la que se sistematice su experiencia profesional, como trabajo recepcional con rigor académico.

En los meses de mayo a septiembre de 1993, se ofreció por primera vez este programa con la apertura de seis grupos para 60 alumnos inscritos. De agosto a diciembre de 1993, se ofreció esta opción por segunda vez, y en esta ocasión se inscribieron 71 alumnos. Para atender la demanda nuevamente se abrieron seis grupos. Para desarrollar la docencia en las dos promociones del programa, han participado cerca de 60 profesores.

Por otra parte, sobresale la participación de 426 ayudantes de profesor en las diversas actividades académicas de la Facultad como: impartición de cursos, actividades de formación y actualización de profesores.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En la División de Intercambio Académico, Educación Continua y Vinculación, se elaboran y ponen en práctica programas académicos destinados a la actualización, perfeccionamiento profesional y especialización de nuestros académicos y egresados.

La División promueve y colabora con los programas de intercambio nacional e internacional de la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA) de nuestra Universidad, y mantiene un programa de contacto e información con los egresados de la Facultad y de otras instituciones relacionadas con las Ciencias Sociales.

En este mismo sentido, se ocupa de elaborar los convenios que la Facultad firma con diversas instituciones para poner en marcha programas académicos y de cooperación.

A solicitud de la DGIA, siete profesores de la Facultad impartieron cursos o talleres en diversas universidades del país durante el año pasado.

Para colaborar en los convenios que la UNAM mantiene con diversas universidades del mundo, la Facultad gestionó durante 1993 la presencia académica de dos de sus profesores en las universidades de El Salvador y de San Carlos, Guatemala.

Por otra parte, la Facultad recibió a siete becarios de CONACYT procedentes de diversas universidades japonesas, a quienes se les asignó un asesor y se orientó acerca de los trámites para regularizar su estancia en nuestra institución. Por medio de la DGIA se recibió a dos estudiantes españolas, quienes fueron admitidas en la Coordinación de Ciencias de la Comunicación y en la Coordinación de Estudios Latinoamericanos, respectivamente, para realizar estancias de investigación.

De igual forma, dos profesores visitantes procedentes de la Universidad de Nueva York realizan sus trabajos de investigación en la Coordinación de Estudios Latinoamericanos.

Durante 1993, además de los cursos correspondientes a la Segunda Opción de Titulación, en el Centro de Educación Continua se impartieron seis cursos de idiomas, uno de apoyo a la titulación en Relaciones Internacionales y dos a instituciones; un Taller de Control de Inventarios para la Dirección General del Patrimonio Universitario de la UNAM, y un Seminario de Apoyo a la Titulación para la empresa Televisa. 398 alumnos se inscribieron a estos cursos, participaron 72 profesores y se impartieron 1,710 horas de clase.

La responsabilidad de las relaciones que la Facultad establece con otras instituciones y agrupaciones sociales se concentra en las actividades de vinculación, cuyas tareas más importantes fueron la celebración de dos convenios de colaboración, uno con el Instituto Nacional Indigenista y otro con la Asociación de Importadores y Exportadores de la República Mexicana (ANIERM), así como el establecimiento de vínculos con egresados.

En lo concerniente al financiamiento para actividades de investigación, la Facultad recibió apoyo económico de organismos como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, CONACyT, el Departamento del Distrito Federal y la Delegación Xochimilco para el desarrollo de nueve proyectos de investigación.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En materia de servicios a otras dependencias universitarias, la Facultad, a través de la Secretaría de Planeación y Evaluación, colaboró con la ENEP Zaragoza en el rediseño de los componentes sociales y humanísticos de los planes de estudio de cinco licenciaturas que se ofrecen en dicha escuela.

Continuó también la asesoría a la ENEP Aragón en la evaluación de las propuestas de reforma a sus licenciaturas, en especial en lo referente a la carrera de Sociólogo.

En este mismo sentido, la Coordinación de Servicios Audiovisuales asesoró al Programa Universitario del Medio Ambiente para la realización de una grabación de audio, a las facultades de Odontología y Medicina, con una transferencia a video, así como a la Columbia College Panamericano para la producción de material audiovisual.

La Biblioteca "Isidro Fabela" de la Facultad brindó 175 asesorías profesionales: 110 a organismos públicos y 65 a privados. Las asesorías consistieron en el apoyo y orientación académico-bibliohemerográfica para realizar proyectos y trabajos de investigación y docencia relacionados con las ciencias sociales.

Entre las instituciones públicas asesoradas se encuentran: la Secretaría de Gobernación, el Poder Judicial Federal, la Procuraduría General de la República, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, el Instituto Nacional de Antropología

e Historia y la Universidad Autónoma Metropolitana sedes Xochimilco e Iztapalapa, entre otras. Las instituciones privadas asesoradas fueron: El Colegio de México, el Banco Nacional de México, el Instituto de Estudios Sindicales de América, la Universidad Femenina de México, la Universidad Anáhuac, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma de Guadalajara y el Instituto Educativo Héroes de la Libertad, entre otras.

En 1993, la Facultad recibió donaciones importantes para la Coordinación de Servicios Audiovisuales: El Canal 11 de Televisión del IPN donó 4,440 videocasetes de 3/4" U-Matic, con diversas imágenes noticiosas, con un costo aproximado de 10 mil nuevos pesos. La Generación 64-68 de la Facultad donó un monitor de 27" y una videocasetera VHS; la Asociación Nacional de Estudiantes de Comunicación (ANECO), donó una videocasetera VHS; la Escuela Nacional Preparatoria No. 7, ofreció 20 libros a nuestra biblioteca; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 48 libros; el Fondo de Cultura Económica, brindó un CD-ROM; un profesor del SUA donó una mesa de copiado para fotografía marca Minolta, un lente Promaster múltiple de 28 mm, una regresadora formato Beta, ocho discos compactos grabados con efectos especiales, cintas vírgenes en formatos Beta y VHS, así como diversas películas formato VHS, tres discos compactos grabados con música y tres casetes de audio, grabados con efectos y temas musicales; asimismo, por concepto de diversas donaciones personales, se donaron a la biblioteca de la Facultad 1,210 libros y un CD-ROM.

Durante el año transcurrido la Facultad otorgó ocho donaciones en especie. Las ENEPs Acatlán y Aragón, recibieron una colección de publicaciones periódicas editadas por la Facultad, respectivamente; la Universidad Tecnológica Nezahualcóyotl, el Centro de Estudios Universitarios del D.F., el Instituto de Estudios Islámicos y la Biblioteca Municipal de Zumpango, recibieron una colección de publicaciones periódicas, libros y cuadernos de la Facultad. Los alumnos de primer ingreso a la licenciatura recibieron diversos ejemplares de publicaciones periódicas de la Facultad. La Biblioteca otorgó a la Federación de Escuelas Populares, 2,010 libros con un valor aproximado de \$340,000.00.

EXTENSION UNIVERSITARIA

A partir de 1993 el Departamento de Difusión, dependiente de nuestra Coordinación de Extensión Universitaria, tiene a su cargo además de la planeación, programación, organización, coordinación, difusión y supervisión de las actividades que están relacionadas con la extensión de la docencia, la difusión de la cultura y las actividades extracurriculares, las actividades correspondientes al libro impreso: suscripciones, librería de la Facultad, donaciones y consignaciones, entre otras.

Durante el año transcurrido se creó la Sección de Suscripciones, la cual reportó un total de 353 suscripciones a las revistas de la Facultad: Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 107; Relaciones Internacionales, 194; Estudios Políticos, 26; y Acta Sociológica, 26.

De enero a diciembre de 1993, la librería vendió 3,399 documentos: 1,765 revistas, 573 libros, 1,057 cuadernos y 4 documentos diversos.

Se organizaron tres ferias de publicaciones de la Facultad, en las que se vendieron 618 ejemplares.

Con respecto a consignaciones, la Facultad turnó para su venta, diversas publicaciones en la Universidad de Chiapas, en el Instituto de Investigaciones Sociales, en la Fundación Cambio XXI así como en las coordinaciones de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, y en el Centro de Educación Continua de nuestra Facultad.

Tradicionalmente, las divisiones y coordinaciones de la Facultad, programan eventos especiales o magros que pueden ser organizados por nuestra Facultad o bien en coordinación con otras instituciones académicas, culturales o gubernamentales. En 1993 se difundieron 64 conferencias, tres mesas redondas, 24 presentaciones de libros y revistas, 18 proyecciones cinematográficas, siete eventos artísticos, un homenaje a profesores con más de 30 años de labor docente, seis entregas de diplomas, así como cuatro seminarios y coloquios.

La Coordinación de Extensión Universitaria, organizó cursos y talleres para los estudiantes de la Facultad, a fin de que adquieran conocimientos prácticos o técnicos para el ejercicio futuro de su profesión. En 1993 se ofrecieron 19 cursos y talleres en trece grupos, algunos de ellos fueron sobre locución, manejo técnico de cabina, comunicación gráfica, creación literaria, expresión oral, producción oral, entre otros.

La Facultad, a través de la Coordinación de Extensión y en coordinación con la División de Estudios Profesionales e Investigación, participó en la magna exposición "Al Encuentro del Mañana. La UNAM Nuestro Futuro Hoy", realizada del 26 de noviembre al 6 de diciembre en la explanada del Museo de las Ciencias UNIVERSUM. Esta exposición tuvo como objetivo la celebración del 40o. Aniversario de la Dirección General de Orientación Vocacional, la Facultad participó con tres stands, en los cuales se destacaron las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura que realiza nuestra Facultad.

ACONTECIMIENTO RELEVANTES

- * El proceso de Reforma Académica cuya finalidad es la elaboración de nuevos planes y programas de estudio para los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. Para ese efecto, se han elaborado propuestas metodológicas, creando equipos de trabajo, compuestos por profesores y estudiantes, y se han organizado diversas reuniones de consulta.
- * Premio Universidad Nacional Docencia en Ciencias Sociales, otorgado a la Mtra. Isabel Horcasitas.
- * Homenaje a maestros de la Facultad que cumplieron más de 30 años de labor docente. Ceremonia realizada el 23 de septiembre en la Sala "Isabel y Ricardo Pozas".
- * Coloquio de Otoño sobre la Administración Pública y su ejercicio profesional en el Estado Contemporáneo.

- * Inauguración del ciclo: "Proyectos de Investigación e Innovación Docente de la FCPyS", el 26 de agosto de 1993. En este ciclo se mostraron los resultados de ocho estudios, dirigidos por investigadores de la Facultad.

Los proyectos presentados fueron:

- La Revolución Mexicana en el cine.
- La Sociología Contemporánea en México: formas de producción teórica y conocimiento de la realidad nacional. Dr. Juan Felipe Leal y Fernández.
- Organizaciones empresariales en México. Mtra. Cristina Puga.
- La investigación-acción autogestionaria de los pueblos indígenas. Mtro. Ricardo Pezas A.
- Líneas centrales de desarrollo de la Teoría Social latinoamericana. Dr. Ruy Mauro Marini.
- Democracia entre la tradición y la modernidad. Dr. Carlos Sirvent.
- Rescate ecológico en Xochimilco: el parque ecológico de Xochimilco. Mtro. Erwin Stephan-Otto.
- Excepcionalismo político y medios de comunicación. Mtra. Silvia Molina.
- Conferencias Magistrales, coordinadas por el Lic. Víctor Flores Olea, del 28 de octubre de 1992 al 17 de febrero de 1993.

• Su propósito fue el de presentar aspectos o problemas de gran importancia y actualidad a fin de enriquecer la discusión en torno a la sociedad contemporánea.

- * XXV Aniversario de la Generación 1964-1968 de esta Facultad, el 23 de octubre de 1993.
- * Visita del Ing. Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, candidato del PRD a la Presidencia de la República, en la cual dialogó con la comunidad de la Facultad.
- * El 15 de agosto de 1993, la Facultad recibió su nuevo autobús "El Dorado", para apoyar la realización de prácticas escolares propuestas por nuestros profesores, a fin de que en los estudiantes se favorezca la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula y redunde en un mejor análisis y sistematización de problemas específicos.

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

El plan de trabajo de 1993 de la División Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales estuvo orientado a realizar una evaluación de los cuatro elementos esenciales en que se sustenta el modelo educativo abierto y a distancia: El plan de estudios, El perfil del tutor, El perfil del alumno y La naturaleza del material didáctico.

Asimismo, estuvo orientado hacia la reforma académica que emprendió la Facultad es un sentido amplio, esto es entendiendo como un proceso global que abarca, al mismo nivel de importancia, aspectos organizativos, administrativos y académicos. Por lo tanto, el trabajo se centró en elaborar diagnósticos y preparar las condiciones adecuadas para que en 1994 se pudieran emprender acciones para enfrentar los cambios.

Los resultados obtenidos en relación a la reforma académica, de manera breve y sintetizada, fueron los siguientes:

- Una estructura organizativa de la División más sólida y clara para desempeñar sus funciones. Además de regularizar la situación de los responsables de las cinco carreras y de la Formación Básica Común. Se crearon dos unidades importantes para la reforma: la de Investigación Pedagógica y la de Producción de Material Didáctico.
-

Con ello la División cuenta con las bases para desarrollar una labor sustancial en su modalidad educativa.

- * Se constituyó el Consejo Editorial del SUA/PCPyS como órgano colegiado responsable de establecer las políticas editoriales del Sistema Abierto mediante la aplicación de criterios editoriales, así como de procedimientos y mecanismos de dictaminación.
- * En cuanto a los resultados de la investigación pedagógica, se investigaron tres líneas -tutores, alumnos y material didáctico- con el objetivo de detectar los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje y crear estrategias e instrumentos metodológicos para mejorar la oferta educativa. En este sentido, comenzamos a usar una guía de trámites escolares, otra para elaborar materiales didácticos, un texto para impartir un curso de inducción al sistema para los estudiantes del primer ingreso, y aplicamos instrumentos para evaluar cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la línea de investigación sobre los alumnos, los estudios realizados abarcaron aspectos de egreso y titulación, abandono y rezago de los alumnos de las cinco carreras, obteniendo así un panorama general de la situación escolar de los estudiantes del SUA desde 1976 hasta 1990.

En cuanto a los materiales didácticos, se aplicó un cuestionario para evaluarlos académica y pedagógicamente a partir de las experiencias con el uso de los mismos. La evaluación aborda tanto aspectos referentes al contenido como a la metodología didáctica utilizada en esos materiales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Cabe destacar la elaboración y actualización de los programas de estudio para las cinco especialidades, a saber: Administración Pública, Ciencias de la Comunicación, Ciencia Política, Relaciones Internacionales y Sociología.

Además, se realizaron las siguientes acciones: Evaluación académico pedagógica de los materiales de la Formación Básica Común (1ro. y 3er. semestres); Revisión y actualización de los contenidos académicos de las materias optativas para los semestres 93-I y 93-II, a fin de conformar los catálogos de materias optativas de ambos semestres, y la Impartición del curso de Inducción al SUA, dirigido a los alumnos de primer ingreso al semestre 94-I.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica de la dependencia se distribuyó durante 1993 de la siguiente forma: profesores de carrera de la PCPyS que cubren su carga académica en el sistema, 19; profesores de asignatura "A", 142; técnicos académicos que imparten asignaturas, nueve; grado de escolaridad de la planta docente: 153 con licenciatura, doce con maestría y cinco con doctorado; y pertenencia al SNI, uno.

PRODUCCION CIENTIFICA

En este rubro se llevaron a cabo las siguientes acciones: Elaboración de material didáctico de apoyo a la docencia y a la promoción del estudio independiente; Elaboración de material audiovisual; Evaluación del desempeño del personal docente del SUA en los cursos impartidos en la Universidad Autónoma de Chiapas; Estudio del perfil del alumno de la Licenciatura en Administración Pública; Estudio sobre el abandono escolar en el Sistema Universidad Abierta; Estudio sobre el impacto del Curso de inducción al SUA en el aprovechamiento escolar, y Evaluación académico-pedagógica del material didáctico de la Formación Básica Común.

FORMACION DEL PERSONAL

Durante 1993 la dependencia realizó el entrenamiento para la impartición del Curso de Inducción al SUA, que tuvo una duración de 20 hrs. y con una participación de siete personas.

Además, se participó en los siguientes eventos: Curso taller de sonidista, Instituto Audiovisual de Francia, Claustro Sor Juana, 40 hrs. de duración y un participante; Red BITNET, Dirección General de Cómputo Académico, UNAM, doce hrs. y tres participantes; 1er. Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo, UAM/UNAM, del 22 al 26 de noviembre, un participante; Mundo laboral, sindicalismo y educación en los umbrales del nuevo siglo, Instituto de Estudios Sindicales de América-SNTE, del 25 al 27 de noviembre, un participante; II Taller Internacional de Educación a Distancia, Universidad de La Habana, Cuba, en mayo, un participante, así como Introducción a la computación, introducción a Windows e introducción a Word for Windows, SUA FCPYS, 15 hrs. trece participantes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año se impartieron un total de 168 asignaturas, de las cuales 76 correspondieron al período 93-I y 92 en el 93-II; además, se registraron tres tesis y se realizaron ocho exámenes profesionales, a saber: Hernández Carapia Juana Hilda, La teoría de la dependencia en la tradición latinoamericana, en enero; Flores Torres Ana Luisa, Análisis de la aplicación de nuevas tecnologías en la prensa mexicana, el caso de El Financiero, enero; Tellez Berlanga Rodolfo, Las relaciones comerciales entre México y Suecia. Retrovisión y perspectivas, enero; Ramos Durán Miguel Agustín, La política educativa a través del discurso (el caso del Estado mexicano 1970-1990), abril; Licca Jiménez Gloria, Adolescencia, sexualidad y sida, mayo; Benítez Ortiz José Sadoc, La intertextualidad romántica en el discurso político del mexicano Mariano Otero, junio; Pérez Alejo Sócrates, La Comisión Nacional de Maestros Coordinadores de telesecundaria, una experiencia sindical, agosto; y Duque de Garay Sergio, La Comisión Nacional de Valores en la reestructuración financiera, octubre.

Asimismo, se realizaron las Pláticas de Inducción al Sistema Abierto para docentes de nuevo ingreso, en el cual participaron 17 personas y la asesoría permanente a los alumnos para la prestación del servicio social.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En 1993 se llevó a cabo la organización e impartición del seminario Estados Unidos y Canadá, dirigido a personal de PEMEX. Instituciones co-organizadoras: Coordinación SUA-UNAM, SUA-FCPyS, SUA-Economía y PEMEX. Duración: Del 20 de septiembre al 24 de noviembre, en diez sesiones, de las cuales cinco estuvieron a cargo del SUA FCPYS, en las que participaron los siguientes académicos: César Pérez Espinoza, Silvia Nuñez Garza, Julián Castro Rea y José Luis Orozco Alcántar, participando por parte de PEMEX 17 personas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este rubro cabe destacar las siguientes presentaciones de libros: Número 57 de la revista Relaciones Internacionales, 26 de junio, sala Lucio Méndez, con la participación de la Mitra, Cristina Rosas González, Profr. Gustavo Adolfo Ramírez Paredes y María Teresa López Guerrero; y el texto Entre la razón y la fe, material didáctico para la asignatura de Teoría Social I, elaborado por la DSUA/FCPyS, realizada en la UAM-Atzacotalco en junio, en la que participaron el Profr. Otilio Flores Corrales y Olivia Roldán Aragón.

Asimismo, se presentaron los siguientes ciclos de cine: Ciclo Luis Buñuel: El gran calavera, La ilusión viaja en tranvía y La hija del orgaño; Ciclo Alejandro Galindo: Virgen de medianoche, El rápido de las 9.15, Una familia de tantas y Ni hablar del peluquín; Ciclo de cine francés: Les biches, Le disordre a vingt ans y Savage et beau; y el Ciclo video SUA: Pasiones ocultas, El Doña Herlinda y su hijo, Azahares para tu boda, El cocinero, el ladrón, su esposa y su amante, y Rojo amanecer.

Por último, se realizó el Concierto de música contemporánea (Chía-Velasco).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Los acontecimientos de mayor relevancia para la dependencia durante 1993 fueron los siguientes: Elaboración de material didáctico impreso de apoyo a la docencia y a la promoción del aprendizaje independiente; Elaboración de material audiovisual en apoyo al proyecto de educación a distancia, bajo el Convenio Específico de Colaboración Universidad Nacional Autónoma de México/Universidad Autónoma de Chiapas; Integración e instalación del Consejo Editorial del SUA/FCPyS, órgano colegido responsable de establecer la política y los criterios editoriales de la División; Impartición del Curso de inducción al SUA, dirigido a los alumnos de primer ingreso, de carácter obligatorio, teniendo como objetivo que los estudiantes conocieran y experimentaran de manera vivencial la metodología de estudio propia de este sistema; La Unidad de Asesoría Pedagógica, que establecía criterios psicopedagógicos para la elaboración de materiales didácticos e instrumentos metodológicos de apoyo a la docencia amplió sus funciones a las de investigación educativa; y con el fin de facilitar el conocimiento de los diversos trámites a realizar ante las instancias de la administración escolar del SUA/FCPyS, se elaboró ex-profeso la Guía de Trámites Escolares.

FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION

*M. en Admón. Salvador Rutz de
Chávez Ochoa*
Director
(agosto de 1989)

C.P. y L.A. José A. Echenique García
Director
(octubre de 1993)

INTRODUCCION

Para lograr los objetivos de la Dirección de la Facultad de Contaduría y Administración requirieron de cambios en la estructura orgánica, evaluación de los planes de estudio y elaboración de nuevos, y modificación de los planes de estudio de posgrado; así como también implicó crear espacios y allegarse los recursos necesarios para que el personal académico y administrativo, así como los alumnos de licenciatura, posgrado y educación continua mejoraran su desempeño. Nos abocamos a estrechar los lazos con los egresados, y procuramos fortalecer la relación con el mercado de trabajo y con organizaciones afines nacionales e internacionales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En el periodo lectivo 93-1, se implantaron los nuevos planes de estudio de las licenciaturas, los cuales fueron aprobados por el Consejo Universitario en septiembre del año pasado. Como se estipula en ellos, se aplicaron exámenes diagnósticos en las áreas de matemáticas, metodología de la investigación, derecho constitucional y administrativo, comprensión de lectura y redacción en español. En consecuencia, se impartieron los cursos extracurriculares en esas áreas para quienes no los aprobaron. De este modo se ayuda a los alumnos a homogeneizar sus conocimientos a mediano plazo, así como adquirir y desarrollar mayores habilidades y a reforzar las actitudes necesarias para mejorar su desempeño académico.

Se dió inicio al proceso de investigación, para elaboración de planes de estudio de las licenciaturas de negocios internacionales y negocios turísticos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1993, nuestra planta alcanzó un total de 1,256 profesores, distribuidos en la siguiente forma: 952 de asignatura "A", 81 de asignatura "B", 105 profesores de carrera de tiempo completo y 17 de medio tiempo, 53 plazas de técnicos académicos de tiempo completo y tres de medio tiempo, 9 ayudantes de profesor y 11 profesores o técnicos a contrato por honorarios y 25 jubilados. Como parte de una labor permanente de modo gratuito se impartieron cursos y conferencias específicas a los docentes con la finalidad de que acrecentaran aún más sus conocimientos en las áreas particulares de su desempeño profesional y académico, como son: finanzas, presupuestos y contabilidad; enfocados en las áreas de matemáticas, informática, redes y programación y también, se les proporcionaron los elementos de apoyo para impartir cursos de inducción al plan de estudios 1993. Destaca que las horas de capacitación tomadas por los profesores de tiempo completo de la División de Informática, totalizaron 1,121, lo cual muestra que nuestros profesores se mantienen actualizados en campos tan dinámicos como el de los sistemas de información y equipos de cómputo.

En diversos encuentros académicos, organizados dentro y fuera de la Facultad, aproximadamente 120 de los docentes tomaron cursos de actualización o asistieron a conferencias, seminarios y talleres como los que se citan a continuación.

Curso PROSPING con duración de 40 horas; en Nacional Financiera, un curso acerca del papel de la micro pequeña y mediana empresa en el proceso de globalización de la economía mundial; en la Facultad de Medicina, el seminario "Tendencias internacionales en política de salud"; los cursos de computación: MS-DOS, Word Perfect 5.1, Harvard Graphics, Lotus y Excel con duración de 20 horas cada uno; el Congreso Empresarial "El servicio, la nueva estrategia competitiva"; el Congreso de la Asociación Mexicana de Hospitales y de la Federación de Hospitales; la conferencia "Imagen y posicionamiento de empresas líderes"; un curso y un seminario acerca de calidad total; la conferencia "Planeación Estratégica y Calidad Total"; el primero foro y expo nacional para la capacitación y productividad de la hotelería; el curso "Hablemos de calidad"; el curso "Migrando a MPE/XL para administradores"; organizado por Hewlett Packard y la FCA; la conferencia "Microsoft: software para el trabajo en equipo"; el Congreso "On line 93"; la reunión anual de usuarios Dialog; en la Fundación Rosenbloom, un curso de auditoría en informática y, en la Dirección General de Cómputo Académico un curso sobre la Red UNAM.

Además, los seminarios sobre la nueva ley de competencia económica, los instrumentos del mercado de valores, los costos en base a las actividades y las técnicas avanzadas de compras y negociaciones con el proveedor; el I Foro Nacional sobre los nuevos enfoques del control interno; curso sobre evaluación de proyectos de inversión por computadora; fundamentos de informática y de acciones estratégicas para la micro, pequeña y mediana empresa, y un taller

fiscal. El foro nacional de la pequeña y mediana empresa, organizado por la FCA en colaboración con Nafin; los cursos sobre financiamiento inmobiliario, e inflación y desempleo; además del seminario Dr. Deming organizado por la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación.

PRODUCCION CIENTIFICA

Publicaciones periódicas.

Se continuó la edición quincenal de Consultorio Fiscal para coadyuvar a la actualización en este campo de la contaduría. Cabe resaltar que, con permiso de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, se publicaron como suplementos los 27 libros de consulta, que son la base para presentar avisos y realizar diversos trámites mediante el buzón fiscal. Además como cada año, se publicó un número especial que analizó la Miscelánea Fiscal 1993. Esta importante actividad, se complementó con una transmisión ininterrumpida, en Radio UNAM, del programa radiofónico semanal "Consultorio Fiscal", con duración de una hora; este se ha manejado con un lenguaje mucho más accesible buscando eliminar tecnicismos que lo hacían de difícil comprensión. El estilo de conducción ha repercutido en un incremento en el número de llamadas del público.

También se prosiguió con la asesoría fiscal gratuita, que en este año alcanzó un total de 2000 usuarios del servicio. Nuestra publicación Emprendedores sigue afianzándose en el gusto del público, su enfoque particular a las micro y pequeña empresas les proporciona gran difusión en los tiempos que corren, y nos hemos visto en la necesidad de ampliar el tiraje de 3 000 a 5 000 ejemplares bimestrales, se siguen utilizando los mismos canales de distribución que para Consultorio Fiscal.

Libros publicados

En el renglón de libros, la Facultad participó, bajo la figura de coedición, con el texto Actualización de inventarios y costo de ventas, de Alvaro Javier Romero López, y el capítulo escrito por Angel David Guevara Pozas, acerca de "Docencia e Investigación en redes neuronales aplicadas a la robótica", en el libro Robótica pedagógica, publicado por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE). Además, el libro de Manuel Lastra Lastra sobre Derecho sindical se encuentra en su segunda edición.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas de investigación.

Algunas de las líneas de investigación aplicada que se manejan son: calidad académica; planeación estratégica; recursos humanos; calidad y productividad; mercadotecnia; micro, pequeña y mediana empresa; comercio internacional; inversión extranjera; finanzas, y administración de los sistemas de salud.

Se concluyeron ocho proyectos y trece más se encuentran en desarrollo sobre los siguientes temas: diagnóstico integral por sectores de la micro y pequeña empresa; calidad total; bibliotecas universitarias; seguimiento de las generaciones 1986, 1989 y 1991 a lo largo de su estancia en la Facultad, así como su vida profesional; taxonomía de objetivos educacionales de Bloom en los niveles de secundaria, preparatoria y profesional en México; taxonomía de objetivos educacionales de Bloom y su comparación con los estudios en Norteamérica y Australia; informática educativa y cibernética aplicada al proceso administrativo. Se continúa con el apoyo financiero a la investigación sobre un modelo para la subsistencia y desarrollo de las micro y pequeña industrias.

Se obtuvieron recursos para la investigación sobre Factores incidentes sobre el éxito o el fracaso en estudios y docencia a nivel universitario, y otros para la línea de investigación sobre calidad total y la competitividad de los sectores público, social, educativo y de salud, así como en las micro, pequeña y mediana empresas.

En el Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA), se ganó un financiamiento para el proyecto "Reciclado de plásticos, aspectos químicos y económicos".

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se impartieron un total de 76 asignaturas durante los semestres 93-1 y 93-2.

Asesoría a estudiantes.

Se continuó con la prestación de asesorías personalizadas a los alumnos en todos los departamentos académicos de licenciatura, en áreas de contaduría, se otorgaron a más de 3,500 alumnos; en las de administración, a unos 1,200, y en las de informática; a cerca de 1000. Es digno de mención aparte, que en la coordinación de servicios informáticos, la atención a usuarios de equipo de cómputo sobrepasa las 10,000 asesorías.

Thesis de Licenciatura

La inscripción a los seminarios, tanto de investigación como de titulación, fue de 1485 alumnos: "912 de contaduría, 549 de administración y 24 de informática". De los 1485 inscritos, 1434 aprobaron, 60 por ciento de contaduría, 38 por ciento de administración y 8 por ciento de informática. Específicamente, en lo relacionado con los Seminarios de Titulación, hubo un total de 1370 inscritos, de los cuales 14 por ciento fueron del sistema incorporado y 86 por ciento de la FCA. Resultaron aprobados 1326.

Thesis de posgrado.

Durante el período lectivo 1993, los graduados de la División de Estudios de Posgrado e Investigación se distribuyeron de la siguiente forma: dos de Doctorado en Administración, seis de Maestría en Administración (Organizaciones), uno de la maestría en Administración

de la Atención Médica y de Hospitales, dos de la maestría en Contaduría, cuatro de la Especialización de Administración de Personal, cinco de la Especialización en Fiscal, dos de la de Finanzas y seis de Contraloría pública. En total hubo 28 graduados de esta División.

Becas para la formación de recursos humanos.

Se otorgaron 120 becas a docentes para cursos de actualización, conferencias, seminarios y talleres. Asimismo 28 profesores recibieron becas para cursar en nuestra División de Estudios de Posgrado e Investigación los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Becas en el extranjero.

Cuatro de nuestros profesores fueron apoyados por la Facultad en su solicitud de becas ante la instancia universitaria correspondiente, recibiendo apoyo de parte de los gobiernos de Austria, España y Japón para realizar estudios de posgrado organizado por la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM y subvencionados por el comité estatal superior de la Federación de Rusia, asistieron a la ciudad de Moscú una semana, cuatro docentes de nuestra Facultad.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Participación en encuentros académicos en México

Nuestros maestros tuvieron una participación activa en las distintas actividades académicas que organizaron tanto la Facultad como otras instituciones del país y del extranjero.

En el ambiente nacional, junto con el capítulo México, de la Asociación Americana de Mercadotecnia (AMA), la Facultad organizó, a principios de este año, un simposium sobre estrategias para competir en un mercado abierto, y la conferencia "Imagen y posicionamiento de empresas líderes"; y recientemente, El Foro Nacional de la pequeña y mediana empresa en colaboración con Nacional Financiera.

En el rubro específico de conferencias, se participó con diversos trabajos en la reuniones celebradas en plazas de la República, las cuales se citan a continuación:

Semana de la Contaduría de la Universidad Autónoma de Aguascalientes; en el Capítulo de Posgrado e Investigación de la ANFECA, en la Universidad Madero de Puebla; segundo simposio México joven de la Universidad Autónoma de Querétaro; Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de nuestra Universidad; Perspectivas del Posgrado en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM; en Tuxtla Gutiérrez, en el Instituto de Administración del Estado de Chiapas, A.C.; XV Asamblea de la Contaduría Pública en Tijuana; Universidad Autónoma de Tamaulipas e Instituto de Estudios Superiores de Tampico, en Tampico, Tamaulipas; Semana de la Contaduría y Administración 93 en la Uni-

versidad del Tepeyac en México, D.F.; Primera Semana Académica de Diseño Industrial en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura de la UNAM; Cuarto Congreso de Estudiantes de la ANFECA; Primero y Segundo Foros Nacionales de Diagnóstico de la micro, pequeña y mediana empresa; ciclo de conferencias sobre problemas contables contemporáneos; cuarto congreso de Psicología del Trabajo en Toluca, Edo. de México; I Congreso estudiantil de Licenciaturas en Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Nuevo León; I Encuentro de Psicología Industrial; Primer Encuentro de Evaluación del Factor Humano en las Organizaciones; VII Foro Nacional de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Décimo cuarto Congreso Nacional de Capacitación; Primer Congreso Empresarial organizado por la Confederación de Cámaras Industriales (Concamin) y Telcel en el Palacio de Minería; Cuarto Congreso de Calidad Total de Fundameca, en la ciudad de México; Décimo Séptimo Congreso Nacional de Administración del Colegio Nacional de Licenciaturas en Administración en México, D.F., 69 Asamblea Convención del Instituto Mexicano de Contadores Públicos, Cancún 92, en Cancún Quintana Roo.

Los profesores de la Facultad dictaron conferencias para los alumnos de la Universidad de Texas, dentro del programa de intercambio con esta institución, en nuestras instalaciones.

ASOCIACION NACIONAL DE FACULTADES Y ESCUELAS DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION (ANFECA).

La Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración, durante el periodo 1992-1993, continuó con el fortalecimiento de los vínculos entre sus afiliadas y con asociaciones similares del ámbito internacional, con las que llevó a cabo actividades de coparticipación en beneficio de los estudiantes, los profesores e instituciones de educación universitaria.

Dentro de dichas actividades destacan siete reuniones del Consejo Nacional Directivo.

Estatal de California, en Sacramento; Universidad de la Habana, Cuba; Universidad de Nevada en las Vegas, Estados Unidos, y la Universidad Naval de Posgrado en San Diego, California, Estados Unidos. La Asamblea Nacional, se efectuó en Tijuana, Baja California, del 15 al 18 de junio de 1993, asistiendo 214 directivos académicos de 142 instituciones nacionales y cuatro extranjeras.

Participaron destacados expositores de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES); de la Secretaría de Educación Pública; del Instituto Mexicano de Contadores Públicos; de la Escuela de Negocios, de la Universidad de Nevada, en las Vegas, Estados Unidos; de la Comisión de Cambios en Contaduría, de Estados Unidos, y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Intercambio Académico con Instituciones del extranjero.

A nivel internacional, se fortaleció el intercambio académico con instituciones extranjeras para dar continuidad a los programas ya existentes y se establecieron vínculos, a nombre de la ANFECA, con asociones como: la Asociación Americana de Contaduría (American Accounting Association, AAA), la Asociación de Profesores Hispánicos de Negocios y Economía de Estados Unidos, la Asociación Internacional para la Investigación y la Educación en Contaduría (International Association for Accounting Education and Research, IAAER), la Universidad Internacional de Florida (Florida International University), la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría (ALFEC), la Asociación de Consejos Estatales de Contabilidad de Estados Unidos (NASBA), el Instituto de Contadores Públicos de Estados Unidos (AICPA) el Instituto Canadiense de Contadores Públicos (CICA), la Universidad de Puerto Rico, la Sociedad Estatal de Contadores Públicos de Puerto Rico, la Comisión para Cambios en la Educación en Contaduría de Estados Unidos (Accounting Education Change Commission, AECC), la Asociación Nacional Universitaria de Educación Continua de Estados Unidos (University Continuing Education Association, NUCEA) y la Asociación Europea de Contaduría.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD**Convenios**

Durante la presente gestión se han celebrado convenios de colaboración con diversas instituciones con el fin de vincularnos con los distintos sectores de nuestro país, destacando, entre otras, Bancomer, Petróleos Mexicanos (Pemex), Comisión Nacional de Valores, Cámara de la Industria de la Transformación (Canacindra), Nacional Financiera (Nafin); Editorial Mc Graw-Hill, S.A. de C.V., Universidad del Valle de México y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), Aseguradora Hidalgo, S.A. y Universidad Luca Pacioli, de Cuernavaca, Morelos.

En el caso particular del convenio con Petróleos Mexicanos, se terminaron los trabajos "Sobre la productividad de los talleres de mantenimiento de la Subdirección de Producción Primaria" de ese organismo, el cual aportó la cantidad de 849 mil nuevos pesos, que se destinaron para cubrir los gastos generados por las diferentes actividades. Asimismo, debe notarse que, mediante el Programa de apoyo a proyectos de investigación y de innovación docente de la UNAM, se continúa con el apoyo financiero a la investigación sobre un modelo para la subsistencia y desarrollo de las micro y pequeñas industrias, al cual se le asignaron recursos presupuestales del orden de 850 mil nuevos pesos adicionales a nuestro presupuesto federal, que facilitaron el viaje de estudios a Canadá y Estados Unidos de profesoras. También, se obtuvieron 266 mil nuevos pesos para la investigación sobre Factores incidentes sobre el éxito o el fracaso en estudios y docencia a nivel universitario, y otros 30 mil nuevos pesos, para la línea de investigación sobre calidad total y la competitividad de los sectores público, social, educativo y de salud, y en las micro, pequeña y mediana empresas.

EXTENSION Y DIFUSION

Semanas Académicas y Foros.

Durante 1993, se organizaron dos semanas académicas. La primera, intitulada "Repercusiones de los cambios económicos, políticos y sociales en México", cuyo objetivo fue, analizar algunas de las transformaciones más importantes que han ocurrido en la sociedad mexicana, en la presente administración, así como, sus efectos para los egresados de las instituciones de educación superior.

La sede fue el Auditorio "Maestro Carlos Pérez del Toro", de la Facultad, participaron en ella 29 expositores en conferencias y páncoles; asistieron en promedio 500 personas, en cada una de las nueve sesiones programadas. Cabe mencionar, que para realizar esta actividad, se obtuvo la colaboración de la Secretaría de Comercio y Fomento Industrial.

La otra se celebró del 7 al 11 de mayo, bajo el tema de: "La Contaduría y la Administración en el contexto ético-ecológico". A ella concurrieron cerca de 6000 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de escuchar y hacer preguntas a 18 destacados expositores del sector público, privado y social, así como a nuestros profesores especialistas en los temas abordados.

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se organizaron dos foros nacionales de diagnóstico de la micro, pequeña y mediana empresa, cuyo objetivo fue, que los micro y pequeño industriales de nuestro país tomaron conciencia de los problemas, sean de carácter financiero, fiscal, humano, administrativo, de producción, de mercadotecnia, que los obstaculizan para subsistir, crecer o desarrollar a sus empresas. El primero se realizó en colaboración con Nafin, y contó con 19 expositores y 2400 participantes, durante el segundo, se informaron los resultados de la investigación diagnóstica del sector de referencia.

CONFERENCIAS

En este año, se llevaron a cabo 19 conferencias en el campo de Contaduría que abordaron los temas de mercado financiero internacional, administración de crédito y cobranza, industria hotelera, información financiera para uso internacional, instrumentos del mercado, derecho laboral, bursátil, auditoría de sistemas ecológicos, auditoría ambiental, proceso legislativo, instrumentos del mercado de valores, las maquiladoras en México, implicaciones jurídico contables del nuevo peso, miscelánea fiscal, declaración anual de personas físicas 1993, proceso legislativo, obligaciones fiscales, dictámen del IMSS y efectos de la inflación en la información financiera, con la asistencia de cerca de 11000 alumnos que escucharon los puntos de vista de 84 especialistas. Además, se dictaron las conferencias de los materiales fiscales: las de "Miscelánea fiscal 1993", en el mes febrero, y "Obligaciones fiscales 1993", en mayo; con una participación de 5 220 personas y 30 distinguidos conferenciantes.

En el área de informática, se efectuaron las conferencias Metodología de desarrollo con enfoque CASE; sistemas de administración de base de datos; redes computacionales; auditoría.

SEMANA DE LA VINCULACION CON LA PRACTICA PROFESIONAL

En lo concerniente en la ya tradicional "Semana de la vinculación con la práctica profesional", que se efectuó del 19 al 23 de abril, tuvo la participación de 42 organizaciones de los sectores público, privado y social, que ofrecieron 1 142 oportunidades de empleo, diez por ciento más que 1992. De las 16 925 solicitudes recibidas, procedieron a entrevista y examen 1 817 de ellas, y se contrataron a 878 estudiantes. Las plazas ofertadas fueron para alumnos de quinto semestre en adelante y para niveles superiores a los de auxiliar de oficina, puesto que promovemos que los estudiantes sean de tiempo completo los dos primeros años de estudio y, posteriormente, que sean estudiantes que trabajen y no trabajadores que estudien.

FERIA DEL LIBRO CONTABLE, ADMINISTRATIVO Y DE INFORMATICA

Como ya es una costumbre, en mayo, se realizó la VII Feria internacional del libro contable, administrativo y de informática, en la cual participaron 60 expositores entre casas editoriales, de equipos de cómputo, de artículos promocionales, la Dirección General de Fomento Editorial y la propia Facultad. Se mantuvo así la política marcada por el Consejo Editorial, de facilitar a la comunidad el acceso a los libros y ofrecerlos con descuentos especiales.

EXPOSICIONES Y MUESTRAS

Entre otros encuentros académicos se llevó a cabo la "Expo-Cibernética 93", con la exposición de 20 trabajos.

En el área de administración, se realizaron el seminario denominado "El emprendedor: promotor de la calidad y Expo", en diciembre de 1992 y en mayo de 1993, con la asistencia de más de 2000 personas; la muestra "Expo-merca 93", con 30 expositores, del 23 al 25 de junio. En el seminario de titulación "Creación y promoción de empresas", se encuentran 75 alumnos inscritos.

ENCUENTROS SOCIOCULTURALES Y DEPORTIVOS

El 25 de junio pasado, en la Sala Nezahualcóyotl se efectuó el concierto de Eugenia León, a beneficio de la construcción de la biblioteca de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, con la asistencia de cerca de 2 000 personas.

En los torneos interfacultades celebrados en el período 93-1, cabe destacar que la Facultad obtuvo primer lugar en fútbol y voleibol, fútbol corto, tochito y en el Torneo Colegio de Contadores de fútbol rápido, así como segundo lugar en básquetbol varonil y tercero en básquetbol femenil. En el período 93-2, la selección A de fútbol obtuvo segundo lugar y la selección B, primer lugar. El básquetbol femenil tuvo primer lugar y el varonil segundo, y pri-

meros lugares en voleibol, tochito y fútbol rápido. Asimismo, se llevaron a cabo dos "semanas de la cultura y el deporte".

Bolsa de Trabajo

Por lo que respecta a la bolsa de trabajo, se atendieron 888 solicitudes. De manera adicional, en los cuatro boletines de bolsa de trabajo editados por nuestra dependencia, se encuentran ofertas de servicios profesionales de educandos de alto rendimiento de las tres licenciaturas. El tiraje constó de mil ejemplares para cada boletín, los que fueron distribuidos en forma gratuita entre organizaciones públicas y privadas. Entre 1992 y 1993, se han contratado a 2 510 de los estudiantes por este medio.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Programas externos

En referencia a los programas que se imparten al exterior de la Facultad, contamos con la especialización de contraloría pública que se ofrece en la Secretaría de la Contraloría General de la Federación para funcionarios de la misma y de otras dependencias de la administración pública federal. Además, en esta Secretaría, se impartieron cuatro seminarios: administración pública, control gubernamental; sobre sistemas de información y preparación de informes, auditoría gubernamental, con duración de 40 horas cada uno.

La maestría en administración (organizaciones) fue impartida en Bancomer, y se apoyó con sendos seminarios de titulación a la Universidad Latina (un grupo bursátil) y a la Universidad de la Villa Rica en Veracruz (un grupo de finanzas y otro de bursátil).

Con la finalidad de promover la participación de los alumnos en acciones en un ambiente interdisciplinario, tal y como sucede fuera de las aulas, por segunda ocasión, se inscribió a 54 educandos de la Escuela de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura, en la asignatura Administración de la Mercadotecnia III, con la particularidad de que en su Facultad de origen se les reconocieron los créditos académicos correspondientes. Esta asignatura concluyó con un concurso denominado "Planación estratégica del lanzamiento del producto 93", que incluyó una exposición y la presentación de los proyectos finalistas en nuestro auditorio Carlos Pérez del Toro. Participaron en este programa 450 estudiantes de la Facultad.

Programa de televisión educativa por satélite HISPASAT

Contamos con dos programas más, que se refieren a la formación de docentes y de microempresarios. La producción de estos programas está a cargo de nuestra Facultad en colaboración con TV UNAM, como parte de la Asociación Iberoamericana de Televisión Educativa. La serie de formación docente fue difundida en el mes de junio y el segundo programa, a partir del próximo año. Ambos, vía satélite a España y América Latina, en un

proyecto con carácter internacional, y nuestros destinatarios son las instituciones educativas de Centro Sudamérica por medio de la transmisión vía Satélite HISPASAT. Este constituye una buena oportunidad para dar a conocer los programas producidos de manera profesional por nuestra dependencia, igual que los mensajes promocionales de campañas de recaudación de fondos, la divulgación de nuestros encuentros académicos y la convocatoria a los egresados de nuestra Facultad para la formación de su sociedad de egresados.

Programa de formación de recursos humanos para las Micro, Pequeña y Mediana empresas (UNAM-BID).

En un intento para crear espacios para la educación, dirigido a las personas interesadas en un sector tan importante para el desarrollo económico del país, como el de las micro, pequeña y mediana empresas, participamos en un proyecto institucional de la Universidad que, en una coinversión del Banco Interamericano de Desarrollo, busca fomentar la capacitación del estudiante, tanto de licenciatura como de posgrado y educación continua.

EDUCACION CONTINUA

Otro de los servicios proporcionados a la comunidad son los cursos, seminarios y diplomados de los cuales se impartieron 317; de éstos, 211 fueron abiertos a todo el público y 96 se ofrecieron de manera particular a las instituciones que así lo solicitaron. Durante 1993, un total de 354 expositores, en un lapso de 4 384 horas, atendieron a 7 359 participantes.

En lo referente a diplomados, que son cursos sistematizados en forma de módulos, con una duración total mínima de 150 horas y evaluación del aprendizaje, tuvieron mayor demanda los de contribuciones fiscales, ya en su séptima generación; el de comercio internacional; el de seguros, diseñado especialmente para Aseguradora Hidalgo, y el de finanzas. Este último fue impartido por segunda ocasión en Villahermosa, Tabasco. De todos, en este período, se tuvieron cerca de 400 egresados.

El diplomado en Administración de la Innovación Tecnológica fue impartido, por tercera ocasión, junto con el Centro para la Innovación Tecnológica (CIT), en esta ocasión asistieron 26 becarios, diez de ellos procedentes de otros países latinoamericanos.

Nuestros docentes aprovechan cada vez más este servicio, atendiendo al acuerdo del Consejo Técnico que les otorga becas al cien por ciento durante 20 horas cada semestre. Por ejemplo, considerando únicamente seminarios, fueron 43 los beneficiados.

SOCIEDAD DE EGRESADOS, SEFCA

En un esfuerzo de organización sin precedente, y como conclusión de los planes enfocados a constituir la Sociedad de Egresados de la Facultad (SEFCA), el 31 de mayo en el

Centro Libanés, el doctor José Sarukhán, rector de la Universidad, tomó la protesta a su Consejo Directivo. El contador Francisco Rojas Gutiérrez quedó como presidente de la misma.

El 11 de agosto, con la participación plena de la Mesa Directiva, se constituyó formalmente la Sociedad de Egresados, al protocolizar ante notario público los Estatutos.

La Mesa Directiva quedó conformada por las siguientes personas: el contador Francisco Rojas Gutiérrez, como presidente, el contador y maestro Salvador Ruiz de Chávez, como presidente honorario; como vicepresidentes, los contadores Carlos Machorro Camarena, del Sector Académico, y Juan Salles, del Sector Independiente, el licenciado Manuel Arce Rincón, del Sector Público, y el contador Carlos Carpizo Mc.Gregor, del Sector Privado. La Junta de Honor está conformada por los exdirectores de la Facultad.

LABORATORIOS DE COMPUTO

A este respecto, con el auxilio de becarios, se mantuvo el horario implantado desde 1991 para cubrir de las 7:00 a las 22:00 horas de lunes a viernes, los sábados de 8:00 a 17:00 horas y los domingos de 8:00 a 13:00 horas. sin embargo, la capacidad instalada ya resultaba insuficiente para satisfacer las demandas del alumnado. Por lo que, en enero se inauguraron cuatro redes modernas de microcomputadoras en las que operan 145 estaciones de trabajo en total y otras 17 estaciones HP Apolo 9000 que permiten el acceso al correo electrónico internacional.

Con respaldo de la Rectoría, destaca la inversión de 480 mil nuevos pesos para instalar otros tres laboratorios en el edificio de la biblioteca, con lo que se espera mejorar la atención de la demanda originada por los nuevos programas de licenciatura. Al comparar el índice de alumnos por equipo que pasó de 84 en 1989 a 46 en 1993, se invirtió la proporción y, por tanto, el equipo disponible para que el alumno desarrolle sus capacidades en análisis, diseño y programación de sistemas.

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

La biblioteca se considera como centro principal de la actividad académica. Por lo que respecta a servicios bibliotecarios, continuamos utilizando el sistema automatizado de préstamo domiciliario, lo que ha permitido una mayor rapidez y confiabilidad, tal como demuestra el hecho que el promedio mensual de estos préstamos aumentó de 4165 durante 1990 a 19 376 en 1993, o sea, creció 4.6 veces en cuatro años. El promedio mensual de usuarios pasó de 41 000 en 1990 a 96 677 este año, es decir, se elevó el 135 por ciento. Básicamente, tenemos estos resultados por la gran labor del personal correspondiente y por la ampliación del horario de servicios de 55 horas a la semana en el primer año a 71.5 horas en la actualidad.

En este año, se autorizó un presupuesto de 975 mil nuevos pesos para la adquisición de libros, que es un 10 por ciento más, con respecto de 1992. Es evidente el apoyo recibido para este rubro de las autoridades del sector central de nuestra Casa de Estudios, al otorgárenos

una cifra que es diez veces mayor a la que se proporcionaba hace cuatro años. Con estos recursos se adquirieron 5 093 volúmenes y 1789 nuevos títulos, con lo que en la actualidad nuestra biblioteca cuenta con cerca de 128 mil volúmenes correspondientes a 41 359 títulos.

Se inició la construcción de la biblioteca de posgrado la cual contará con un total de 3 800 metros cuadrados. El costo programado es de 10 millones 800 mil nuevos pesos, de los cuales hemos pagado 2 millones 251 mil nuevos pesos, provenientes de un apoyo de Pemex, presupuesto federal y fundamentalmente ingresos propios.

El crecimiento en la planta física permitirá proporcionar mejores servicios a profesores y alumnos, por lo que es menester la colaboración de todos los egresados.

Sistema de Universidad Abierta

El SUA cuenta con 91 profesores, de los cuales 70 laboran exclusivamente en el SUA. Este sistema cuenta con 3 profesores de tiempo completo.

FACULTAD DE DERECHO

Dr. Máximo Cárvajal Contreras
Director
(Julio de 1991)

INTRODUCCION

Por medio del presente informe, la Facultad de Derecho (FD) pretende mostrar, a través de los datos manifestados, una visión en conjunto de las actividades más relevantes en que se ocupó la institución en el periodo señalado, así como en forma particular resaltar los servicios generales, apoyos administrativos, vinculación con la sociedad, extensión universitaria, planes y programas de estudio, y además los acontecimientos relevantes en que la Facultad y su comunidad tomó parte.

Por lo anterior, destaca el nuevo Plan de Estudios para la licenciatura, mismo que ha generado cursos de formación y de actualización, en los que el personal docente ha contribuido de manera importante, y con el que se pretende seguir a la vanguardia en la formación de los mejores abogados del país.

Asimismo, cabe mencionar la vinculación que la Facultad tiene tanto al interior como al exterior de la UNAM, por medio de eventos (diplomados) organizados por ella misma o su comunidad, y en la que todo público puede participar; igualmente en lo relativo a su papel de asesor legal, mediante el bufete jurídico, que busca orientar a la población en general sobre cualquier asunto de esta índole.

SERVICIOS GENERALES

La Facultad de Derecho, a través del Centro de Cómputo Alfonso Quiroz Cuarón, ofrece diversos cur-

tos de computación durante todo el año, tanto para estudiantes y maestros de la Facultad como al público en general, en horarios vespertino, matutino e incluso sabatino. Se cuenta también con una bolsa de trabajo, en donde los estudiantes y egresados de la Facultad pueden colocarse en algún empleo por medio de las solicitudes de personal que se reciben de instituciones públicas y privadas, para lo cual sólo se requiere llenar una solicitud, copia de su historial académico, fotografía reciente y *curriculum vitae*.

De la misma forma, la Facultad ofrece a los estudiantes en todos los niveles y a la comunidad universitaria en general, el servicio de la biblioteca y seminarios especializados en el contexto jurídico, los que integran en conjunto más de 128 mil volúmenes. Además se cuenta con préstamos interbibliotecarios, al interior de la UNAM e incluso fuera de ella; a domicilio; y en sala.

En el mismo contexto, cabe destacar el servicio del Bufete Jurídico, que la Facultad ofrece a la comunidad universitaria, que pretende formar de una manera práctica a los estudiantes por medio de la aplicación de sus conocimientos en casos reales y al mismo tiempo, asesorar legalmente a cualquier persona que solicite dicho servicio, el cual es totalmente gratuito.

APOYO ADMINISTRATIVO

Es de especial importancia para el alumnado el aspecto relativo a la conexión con la Red UNAM, por medio de fibra óptica y una red interna a base de par trenzado y cable coaxial, pagado con recursos extraordinarios de la Facultad, que permite imprimir todo tipo de certificaciones y constancias de estudio directamente en la Secretaría de Asuntos Escolares, de la información contenida en las redes de archivos de la Dirección General de Administración Escolar, en el momento mismo en que el alumno la solicite en ventanillas, así como consultas de su situación escolar, operando en forma descentralizada de la DGAE, siendo su funcionamiento eficiente y expedito en cualquier trámite escolar requerido por el alumnado, tratase de inscripciones, exámenes extraordinarios, historiales académicos, directorios, etcétera.

Con lo anterior la Facultad de Derecho se coloca a la cabeza de todas las oficinas de servicios escolares, siendo la que cuenta con la capacidad técnica instalada de atención al alumnado más moderna y avanzada.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con fecha 2 de septiembre de 1993, el H. Consejo Universitario aprobó un nuevo Plan de Estudios para la Facultad de Derecho, mismo que sin duda ha sido el acontecimiento más importante en el presente siglo para nuestra comunidad, en lo que respecta a una reforma integral.

La nueva currícula que conforman este plan se integra por 80 asignaturas (75 obligatorias y cinco de acreditación y requisito de titulación, a saber: dos de cómputo y tres de idioma), las que se cursarán en diez semestres lectivos a razón de ocho por semestre, para un total de

416 créditos. Dichas materias se agrupan, según su enfoque, en materias teóricas, teórico-prácticas y prácticas. Asimismo, este plan ofrece seis preespecialidades en el 10o. semestre, en diversas áreas del conocimiento jurídico (fiscal, penal, social e internacional), las que pretenden acercar al estudiante, en forma voluntaria, a una área de su interés o que por razones laborales o de diversa índole le interese profundizar en ella.

Las características más sobresalientes de dicho plan son las siguientes:

- Concentra la información histórica en un sólo curso y evita repeticiones innecesarias.
- Es interdisciplinario y flexible, al permitir cursar dos materias optativas en otra facultad de la UNAM con un plan a fin al de la Licenciatura en Derecho, e instrumentar dos cursos monográficos en el 10o. semestre sobre cualquier área del conocimiento jurídico, que por su actualidad o avance sea necesario estudiar.
- Funciona con clase terciada, lo que permite una mejor retroalimentación del maestro y el alumno, eficientando el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Agrega la enseñanza del cómputo e idioma.
- Vincula la realidad social del país con los estudios.
- Actualiza los contenidos temático y bibliográficos de todas las materias del nuevo plan, y crea nuevas asignaturas conforme a los requerimientos actuales.
- Aumenta más de 640 horas de clases en la carrera, durante los mismos cinco años del plan anterior.
- Busca un mayor equilibrio entre la teoría y la práctica.
- Ofrece cuatro formas de titulación.
- Reafirma valores axiológicos.
- Ofrece una preespecialización voluntaria en el décimo semestre.

En síntesis, se busca con este nuevo plan, que el futuro egresado cuente con mayores conocimientos técnicos, mayor cultura jurídica y sensibilidad social, reafirmando sus valores ético-jurídicos.

En el mismo sentido, con la aprobación del Plan de Estudios, se llevaron a cabo en el interior de los Seminarios Especializados en las diversas áreas jurídicas y por los Colegios de Profesores, cursos de actualización para hacer frente a los nuevos programas de dicho plan. Igualmente se realizaron tres cursos de formación, dirigidos a los profesores encargados de impartir nuevas materias.

Es importante destacar que la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho, apeándose a la normatividad universitaria, instituyó el Doctorado Único por Investigación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica de la Facultad se conforma por 1,093 personas, de las cuales 517 integraron dicha planta en el último semestre, impartiendo clases tanto en la División de Estudios de Posgrado, Universidad Abierta y en la Licenciatura, indistintamente, de los cuales 941 cuentan con grado de licenciatura, 19 con maestría y 133 con doctorado. Actualmente siete cátedráticos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Por otra parte, los maestros que por su trayectoria docente se han distinguido, se les otorga un estímulo denominado Cátedras Especiales y Cátedras Extraordinarias, financiadas por Petróleos Mexicanos.

La FD participa también en programas de estímulos a la productividad y al rendimiento de los profesores de asignatura y de carrera.

Asimismo, ha iniciativa del Sr. Rector y dentro del programa del PEPRAC, contamos únicamente con 15 beneficiados, por limitaciones presupuestales de esta dependencia.

FORMACION DEL PERSONAL

Para fortalecer los conocimientos del personal docente se realizó un curso sobre Evaluación del aprendizaje, impartido por especialistas del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE).

En virtud de la aprobación del H. Consejo Universitario al nuevo Plan de Estudios de la carrera de Licenciado en Derecho, se organizaron tres cursos de formación de profesores en las asignaturas de Sistemas jurídicos contemporáneos, Historia del Derecho Mexicano y Técnicas de expresión, contando con ocho becarios en cada curso, pagados con recursos extraordinarios. Continuando el presente año con Lexicología jurídica, Metodología jurídica y Ética jurídica, con cuatro becarios.

Estos cursos fueron impartidos por especialistas de las áreas correspondientes, coadyuvando a la formación de los profesores para impartir estas nuevas asignaturas.

Por otro lado, los Colegios de Profesores y los Seminarios Especializados organizaron, al interior de ellos, cursos de actualización para la aplicación del nuevo Plan de Estudios.

Independientemente, la Facultad de Derecho ofrece a su planta docente cursos de computación en distintos niveles, debido a la importancia actual que requiere el manejo de este instrumento.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La FD cuenta con 16 Seminarios Especializados en diversas áreas del conocimiento jurídico, donde los alumnos puede acudir y vía la asesoría de los maestros adscritos a ellos, elegir libremente el tema para la realización de su tesis.

Cada seminario se integra con un director, los profesores adscritos al mismo y personal de apoyo (técnicos, bibliotecarios y secretarías, entre otros). Además cuenta con una biblioteca especializada.

De igual forma, los seminarios organizan cursos de elaboración de tesis y eventos de orden académico (conferencias), en los que abordan temas de interés, tanto para la comunidad de la Facultad como para la sociedad misma.

El asesoramiento de los seminarios no está restringido únicamente para los estudiantes de la Facultad, sino para todo aquel que lo solicite.

Asimismo, los profesores de la Facultad acuden a otras universidades, tanto nacionales como extranjeras, a impartir conferencias, simposia, mesas redondas, cursos de formación, seminarios, diplomados, etcétera.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, CONACYT y Dirección General de Asuntos del Personal Académico, se tiene intercambio con diversas universidades nacionales y extranjeras, así como con dependencias gubernamentales, destacándose las actividades siguientes.

Con el apoyo de Petroleos Mexicanos se ha fortalecido la elaboración de tesis, ya que usualmente se cuenta con un concurso a la mejor tesis, en donde se estimula a los estudiantes con un premio económico a los tres primeros lugares.

En cuanto a difusión, la Facultad de Derecho realiza programas radiofónicos en colaboración con Radio UNAM, en donde se da asesoría legal y se tratan problemas de la vida cotidiana, relacionados con aspectos legales, y en los que la comunidad general puede participar vía consultas sobre cualquier tema jurídico.

Asimismo, cuenta con un Bufete Jurídico gratuito, donde se da asesoría legal a la gente que lo solicite.

Con la finalidad de eficientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se está en constante comunicación con la Dirección General de Intercambio Académico, al tener signados convenios específicos, consistentes en el intercambio académico, de tecnología, de material

didáctico y bibliográfico, cursos de actualización, tanto a nivel gubernamental como nacional e internacional.

En el mismo, se firmó un convenio con la Universidad Autónoma de Baja California Sur, a la que se le proporcionó asesoría y orientación para la creación de la carrera de derecho, apoyándolos en la elaboración de la curricula de sus planes y programas de estudio. Para tal efecto, catedráticos de la FD, a invitación de dicha universidad, en forma colegiada estructuraron lo anteriormente dicho e impartieron cursos de formación de profesores.

Con la Universidad de Hidalgo, se firmó un convenio específico, mediante el cual se ha dado asesorías e impartido cursos en materias como Derecho procesal, fiscal y amparo, entre otras.

A la Universidad de Baja California Norte se le ha dado orientación y asesoría en el programa a distancia en la unidad de Mexicali; para este efecto, la mencionada unidad tiene interés en que se celebre un convenio específico con la FD.

La Universidad Autónoma de Nayarit, de acuerdo al convenio general que existe con la UNAM, se participó en conferencias magistrales, con la asistencia de distinguidos catedráticos.

En la Universidad Autónoma de Tamaulipas y en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración, se han impartido una serie de conferencias sobre Derecho aduanero, fiscal, patentes, marcas y derechos de autor, con la asistencia de especialistas en las materias mencionadas.

Con motivo del Cincuenta Aniversario de la Universidad Autónoma de Coahuila, se aceptó la invitación a un ciclo de conferencias.

Finalmente, con las Universidades de Guadalajara, Puebla y Chiapas, se participó en conferencias, congresos y diplomados.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Lo mas destacado en este rubro es el relativo a las asesorías que en materia legal proporciona el Bufete Jurídico de la Facultad, dirigida al público en general y que en este año totalizó 1,891 asesorías jurídicas, que van desde una simple aclaración en cualquier cuestión legal hasta el seguimiento de un proceso o juicio en cualquier materia, siempre de manera gratuita.

En este año se dieron también asesorías a Escuelas Incorporadas en relación al nuevo Plan de Estudios de la FD.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Facultad de Derecho de la UNAM, por medio del Departamento de Educación Continua y preocupado por ofrecer tanto a sus egresados, a la comunidad universitaria y al público en general, diplomados que permitan una constante actualización en cualquier rama del derecho, ha llevado a cabo en el año los siguientes diplomados: El derecho en los Estados Unidos de América; Derecho penitenciario; Derecho del mar y Legislación pesquera mexicana; Derecho electoral mexicano; Salud y seguridad en el trabajo; y Mercado de valores.

Asimismo, ha llevado a cabo los siguientes seminarios: Debates sobre la democracia; Política aduanera mexicana dentro del comercio exterior; Temas de política comparada, partidos políticos y procesos electorales; y Arbitraje comercial.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A través de la Facultad de Derecho y el Departamento del Distrito Federal, enmarcada dentro del Programa de Recuperación de inmuebles del Centro Histórico de la Ciudad de México, se llevó a cabo la remodelación de la Antigua Escuela Nacional de Jurisprudencia. Asimismo, se construye la nueva biblioteca de la Facultad de Derecho, con un avance del 95%.

FACULTAD DE DERECHO

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho (DUAD) fue creada en el año de 1972, con el propósito de ofrecer una opción de estudio de la licenciatura en esta disciplina, a las personas que por razones de disposición de tiempo, de obligaciones familiares, de empleos de tiempo completo, o por otras causas, se ven en la necesidad de posponer sus deseos de superación, o de regularización de estudios que interrumpieron por la imposibilidad de asistir a clase diaria.

Como se establece en el estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, el sistema abierto... "está destinado a extender la educación universitaria a grandes sectores de población por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajen dentro o fuera de los planteles universitarios".

De acuerdo con esta normatividad, la DUAD se orienta a la formación de profesionales de la ciencia jurídica a través de una metodología que si bien no exige la presencia diaria del usuario en la facultad, sí demanda una disciplina de estudio más rígida y una voluntad inquebrantable del mismo, para obtener el máximo resultado del sistema de autodidactismo dirigido.

Para lograr este resultado, en la DUAD se han diseñado diversas técnicas de educación abierta por un equipo de trabajo formado por profesores, pedagogos, técnicos en comunicación, correctores de estilo, psicólogos, etcétera.

El producto de esta colaboración son los instrumentos metodológicos o guías que mediante el tratamiento pedagógico para el autoaprendizaje se estructuran de la siguiente manera:

- * Una introducción general al curso, que explica al usuario el contenido y la importancia de la asignatura de que se trate.
- * Los temas se dividen en unidades separadas.
- * Cada unidad principia con una introducción que tiende a ubicar al usuario en la problemática de la unidad.
- * Una serie de objetivos de aprendizaje que deberá lograr el alumno al término de estudio de la unidad.
- * El listado del contenido temático de la unidad.
- * Las actividades de aprendizaje que deberá realizar el alumno, para lograr los objetivos y la bibliografía básica y complementaria, que son necesarias para esta finalidad.
- * Un instrumento de autoevaluación para que el propio usuario constata su grado de aprendizaje.

SERVICIOS GENERALES

La División de Universidad Abierta de la Facultad de Derecho ofrece la posibilidad de estudiar la licenciatura, a través de los Sistemas Abierto y a Distancia, para ello se proporcionan diversos apoyos didácticos, como son:

- 1.- Instrumentos metodológicos impresos elaborados pedagógicamente para facilitar el autoaprendizaje de cada una de las asignaturas del plan de estudios.
- 2.- Antologías de textos seleccionados para facilitar la consulta de la bibliografía.
- 3.- Un sistema de tutorías grupales e individuales que proporciona un grupo de profesores seleccionados.
- 4.- Videos de temas jurídicos, que pueden ser adquiridos por los usuarios o consultados en la biblioteca de la DUAD.
- 5.- Actividades extracurriculares como son conferencias, entrevistas con personalidades de diversos campos del quehacer humano, mesas redondas, visitas a instituciones relacionadas con el derecho, etcétera.
- 6.- Un Sistema Abierto de Evaluación en que la fecha de examen y la hora de aplicación del mismo, en las diversas asignaturas, las fija el estudiante según sus propias necesidades o conveniencia desde el inicio hasta el fin del semestre lectivo correspondiente. El usuario puede solicitar examen acudiendo personalmente a la DUAD o por teléfono, por fax o por cualquier otro medio similar.
- 7.- Consulta de leyes y jurisprudencia por medios computarizados. Copias en Diskettes o impresiones de esta información pueden ser adquiridas por los usuarios si así lo desean.

- 8.- Asesorías para la elaboración de tesis profesional, inscripción de la misma en los seminarios de la Facultad, participación en el examen de licenciatura, y en general, en todos los servicios relacionados con la titulación de los alumnos.
- En cuanto a los servicios escolares, la Sección Escolar de la DUAD realiza todos los trámites de inscripciones, trámites de segunda carrera y carrera simultánea, cambio de sistema escolarizado al abierto, obtención de constancias, resello de credenciales, etcétera.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Lo más relevante en lo que al plan de estudios se refiere en el año de 1993, es destacar que en la Facultad de Derecho hasta el año lectivo del 93 se encontraba vigente un plan que con algunas modificaciones había estado varias décadas en operación, este plan constaba de 38 asignaturas.

En agosto de 1991, la Facultad de Derecho bajo la dirección del Dr. Máximo Carvajal Contreras, lanzó una convocatoria a nivel nacional dirigida a todas las entidades públicas y privadas en las que el egresado de derecho actúa profesionalmente, así como a todos los abogados y juristas interesados en la superación y excelencia académica en esta disciplina, para que presentaran ponencias y opiniones, acerca del perfil que se requiere del egresado de la Facultad de Derecho y de esta manera reformar el plan de estudios, a fin de incluir las asignaturas que complementarían los conocimientos adecuados a las necesidades actuales del quehacer económico, político y social del país, ya que estamos en el proceso de globalización, que será característico del siglo XXI.

Con las ponencias recibidas y con la participación de los colegios de profesores, de los directores de seminarios, de los alumnos y, en general, de toda la comunidad de la Facultad de Derecho, se diseñó un nuevo plan de estudios más moderno y completo que el anterior, ya que comprende 80 asignaturas entre las que se incluyen materias de gran utilidad práctica como son la informática, los idiomas extranjeros, el derecho corporativo, etc., y materias de carácter formativo como son la de ética jurídica, las técnicas de expresión y algunas otras.

Este nuevo plan fue aprobado por el H. Consejo Universitario el día 2 de septiembre de 1993 y entró en operación al iniciar el año lectivo 1994, que comenzó el 27 de septiembre de 1993.

El nuevo plan es innovador en los siguientes conceptos:

- 1.- Se propone una educación más formativa que informativa, generando un sano equilibrio entre la teoría y la práctica jurídica.
- 2.- Se hace hincapié en las actitudes éticas y morales del abogado, en tanto que servidor de la sociedad y planificador del derecho.
- 3.- Actualiza al abogado en el uso de instrumentos modernos, como la computadora.
- 4.- Reivindica la relación del derecho con las matemáticas.
- 5.- Rescata la necesidad de comprender un idioma extranjero.

- 6.- Formaliza el estudio de las expresiones jurídicas de fenómenos y problemas contemporáneos, como la ecología, el comercio exterior, la globalización de la economía y los derechos humanos.
- 7.- Restablece las relaciones formales y de fondo entre la licenciatura y el posgrado.
- 8.- Se eliminan repeticiones temáticas innecesarias.
- 9.- Instrumenta cursos que complementan los conocimientos de los alumnos provenientes del bachillerato, y que son necesarios en su formación jurídica.
- 10.- Aumenta las áreas de especialidad.
- 11.- Quien lo desee podrá cursar cuatro materias optativas afines como forma de preespecialización, de acuerdo con áreas determinadas, a cursarse en el último semestre, cuando el estudiante tiene una mejor visión de su profesión.
- 12.- Se le otorga mayor peso específico a las materias procesales y prácticas, mediante el diseño de un plan de estudios adecuado al incremento sustantivo de la carga académica.
- 13.- Se flexibiliza el plan de estudios al incorporar al mismo, cursos monográficos creados ex profeso para un tema en particular y por semestre previa aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad.
- 14.- Asimismo, el Plan de Estudios busca la interdisciplinariedad de las áreas sociales y humanísticas, al incluir dos materias optativas que se podrán cursar en otra facultad de la UNAM, siempre y cuando sean afines al plan de estudios de la licenciatura.

Los objetivos generales que se señalan para los egresados de este nuevo plan de estudios son:

- 1.- Organizar, dirigir y realizar investigaciones en torno a los problemas y condiciones de la sociedad mexicana, para procurar soluciones jurídicas a dicha problemática.
- 2.- Conocer los soportes técnicos (idioma y cómputo) que le permitan desenvolverse con soltura en los ámbitos jurídicos modernos.
- 3.- Procurar la defensa y aplicación de los valores nacionales, surgidos y consagrados a lo largo de nuestra historia y plasmados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- 4.- Aplicar con honestidad y lealtad los principios éticos del derecho, en beneficio de la comunidad y de sus representados.
- 5.- Tener conciencia del papel social que le toca desempeñar y su obligación de ejercerlo en la forma más digna y justa posible.
- 6.- Contar con un amplio conocimiento jurídico, que le permita desenvolverse profesionalmente en cualquier campo del derecho.

Este nuevo plan es vigente tanto para el Sistema Escolarizado como para el Sistema Abierto.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En los programas de apoyo a la docencia que realiza la División de Universidad Abierta, se llevan a cabo diversos tipos de eventos, por ejemplo, en el año de 1993 se efectuaron:

- Ceremonia de entrega de 200 ejemplares de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donados por el C. Procurador General de la República a los alumnos de la Universidad Abierta.
- Entrega del libro "Reformas Constitucionales y Modernidad Nacional" a los alumnos destacados del sistema, donados por el Lic. Francisco Ruiz Massieu, Gobernador Constitucional del Estado de Guerrero.
- Conferencia Magistral "Actividad Jurídica del Ministerio Público en el Procedimiento Penal Mexicano", por el Lic. Marcos Castillejos Escobar, funcionario de la Procuraduría General de la República.
- Curso intensivo de oratoria, organizado por el Consejo de Estudiantes de la DUAD y el Foro Nacional de Profesionistas.
- Conferencia Inter-Cátedra, con el tema "El Reglamento interior del Trabajo", por el Dr. Oscar Ramos Alvarez.
- Conferencia con el tema de "Expectativas de las Relaciones México-Estados Unidos, impartida por el Dr. Eduard M. Ranger, representante del partido Demócrata en México.
- Conferencia "La negociación colectiva", por el Dr. Oscar Ramos Alvarez.
- Ilustración del Taller Universitario de Oratoria por el Lic. Celso H. Delgado, Gobernador Constitucional del Estado de Nayarit.
- Ceremonia de Inauguración de cursos del año lectivo 1994, con la Conferencia Magistral de Bienvenida por el Dr. Miguel Borrel Navarro.
- Seminarios de oratoria, con la participación del senador de la República, Lic. Manuel Díaz Cisneros y representantes de otros estados.
- Conferencia "Expectativas del IV informe de Gobierno", por el Lic. Pedro Ojeda Paullada, Diputado Federal.
- Conferencia "La Función Social de la Oratoria", Lic. José Monroy Zorrivas, Presidente del Consejo Consultivo de la Ciudad de México.
- Conferencia "Comunicación y Oratoria", por el C. Jorge Manuel Hernández, locutor de la XEDF.
- Conferencia "Panorama del Derecho Romano", por el Dr. Delio Juan Contreras y Cuevas, de la Universidad de la Habana.

- Jornadas Jurídicas "Las Reformas Constitucionales de 1992", por el Lic. Miguel González Avclar.
- "La Reforma Constitucional Agraria", por el Diputado Salvador Valencia Carmona.
- "Reflexiones en torno a las Reformas a los artículos 24 y 130 Constitucionales", por el diputado Ildefonso Zorrilla Cuevas.
- "Ricardo Flores Magón, vigencia de su pensamiento", por la Mtra. Alicia Pérez Vda. de Muñoz Cota.
- "Reflexiones sobre la Reforma Constitucional, en materia de Defensa de los Derechos Humanos", por el Lic. Juan José Castillo Mota.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Uno de los acontecimientos más relevantes para la División de Universidad Abierta, fue el acto inaugural de los cursos correspondientes al año lectivo 1994, que inició en el mes de septiembre de 1993.

Cada año, la DUAD recibe un grupo de alumnos de las más diversas características, dado que ingresan personas en su mayoría jóvenes procedentes de las escuelas preparatorias públicas y privadas. También ingresan personas de edad mediana por el Sistema de segunda carrera, que lo mismo vienen de odontología que de ingeniería o contaduría, y además hay personas que tratan de reanudar estudios que dejaron hace mucho tiempo.

Por lo general, estos nuevos alumnos nunca han tenido contacto con el autodidactismo y los sistemas de educación abierta, por lo que se hace necesario proporcionarles un panorama del Sistema Abierto de Derecho, a fin de unificar criterios de enseñanza-aprendizaje.

La ceremonia inaugural de cursos se divide en dos partes diferenciadas.

En la primera parte se hace la presentación del sistema en una plática de 50 minutos de duración, donde el grupo de pedagogos, los maestros tutores y los funcionarios administrativos, explican a los alumnos de nuevo ingreso, el funcionamiento de la División de Universidad Abierta, el sistema didáctico que se utiliza, la forma en que se trabaja con los materiales impresos de auto-aprendizaje, los servicios generales que se prestan a los usuarios, así como la ubicación física de las instalaciones universitarias, en donde se imparten las asesorías, y la ubicación de la biblioteca de la facultad, de las oficinas de servicios escolares y otras a las que en el transcurso de sus años de estudio, deberán acudir para que de esta manera se sientan vinculados con el campo universitario.

La segunda parte del acto inaugural consiste en una Cátedra Magistral de Bienvenida, que en el año de 1993, estuvo a cargo del Dr. Miguel Boerrel Navarro, catedrático de carrera de la Facultad de Derecho.

Ante la presencia del Dr. Máximo Carvajal Contreras, Director de la Facultad; del Mtro. Esteban Ruiz Ponce, Jefe de la División SUA; y de centenares de alumnos y maestros, el Dr. Borrel Navarro resaltó la importancia del estudio permanente y constante que deben realizar tanto alumnos como maestros y, en general, cualquier persona que participe en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Exhortó a los asistentes a perseverar en el logro de las metas que se han fijado.

Por su parte, el Director Dr. Máximo Carvajal Contreras, hizo la más detallada y elocuente descripción del Nuevo Plan de Estudios, que a partir de ese semestre entró en operación, y explicó las ventajas que representará para el egresado de la carrera al tener conocimientos de gran aplicación en el futuro inmediato.

El Mtro. Ruiz Ponce, jefe de la División de Universidad Abierta agradeció la presencia de los asistentes y dio por terminado el acto.

FACULTAD DE ECONOMIA

Lic. Juan Pablo Arroyo Ortiz
Director
(febrero de 1990)

INTRODUCCION

El informe de actividades desarrolladas durante 1993 en la Facultad de Economía, hace referencia a los principales logros y limitaciones que se tuvieron en el cumplimiento de las principales funciones de la institución en el marco del Plan de Acción 1990-1994, cuyos programas abarcan las funciones esenciales de docencia, investigación, difusión y extensión universitaria. Durante la ejecución de las acciones se tuvo presente como propósitos fundamentales la superación académica en la docencia y la investigación; la búsqueda de alternativas para mejorar el desempeño de los estudiantes, así como el incremento de actividades en favor de los egresados. En este sentido podemos decir que se tuvieron logros importantes, con los que día a día intentamos recuperar la presencia de la Facultad en la sociedad mexicana.

SERVICIOS GENERALES

MEJORAMIENTO FISICO DE LAS INSTALACIONES Y ADQUISICION

Mobiliario y Equipo:

- o Con el objeto de proporcionar condiciones adecuadas para el trabajo académico y administrativo, tanto a profesores, alumnos y trabajadores de la facultad, se continuó en 1993 con las remodelaciones y mejoramiento físico de las instalaciones.

En colaboración con la Secretaría General Administrativa, la Dirección General de Obras y la Dirección General de Cómputo Académico, se logró:

- Mantenimiento y cambio de mobiliario en los salones de clase.
- Mantenimiento a los cubículos del pasillo de la entrada del edificio principal; en el área secretarial de la Dirección; en la oficina del Director y en la sala de juntas de la misma.
- Se acondicionó el estacionamiento para controlar el acceso de vehículos. Se adecuó el sistema eléctrico del alumbrado del edificio principal y anexo.
- Remodelación del área administrativa de la División de Estudios de Posgrado; cambio de mobiliario; remodelación de tres salones y dotación de equipo de cómputo a su biblioteca. Asimismo se realizó la remodelación del primer piso (cubículos y zona de profesores, oficina de la Coordinación y Servicios Escolares).
- Adquisición de computadoras para profesores de posgrado y para académicos de carrera de la División de Estudios Profesionales, además de equipo de cómputo que será utilizado en la nueva biblioteca.
- Construcción de una nueva sala de profesores e iniciación de la reconstrucción de los cubículos de profesores que se integrarán a la nueva biblioteca.

APOYO ADMINISTRATIVO

Recursos y Apoyo Administrativo.

Para el mejor cumplimiento de sus funciones, la Facultad, continuó durante 1993, bajo el esquema financiero que le ha permitido incrementar la captación de ingresos por vías complementarias y extraordinarias.

Este año, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, otorgó a 14 profesores de la Facultad de Economía, apoyo presupuestal para la realización de proyectos de investigación y de innovación.

El Programa Universitario de Alimentos brindó su apoyo a la realización del proyecto: "Probables Efectos de un Acuerdo de Libre Comercio México-Estados Unidos sobre el Sector Agropecuario Mexicano. Tendencias y Alternativas".

CAPACITACION Y ACTUALIZACION DE RECURSOS HUMANOS

Secretarías de la Dirección; de la Secretaría General de la División de Estudios Profesionales y de la Oficina de Servicios Escolares, fueron capacitadas dentro del área de la informática mediante cursos básicos y paquetería computacional. También trabajadores de la biblioteca fueron habilitados en el manejo de etiquetas de control electrónico. Además, once empleados de intendencia recibieron un curso para obtener plazas como bibliotecarios, de donde cuatro resultaron aptos para el puesto. Cinco trabajadores más tomaron un curso para ocupar plazas de técnicos administrativos. Todos fueron aceptados.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con la finalidad de dotar al egresado de elementos suficientes para responder a los nuevos retos que plantea la realidad económica del país y del mundo, así como el avance de la ciencia económica, en septiembre se implantó un nuevo plan de estudios de la licenciatura con la aprobación del Consejo Universitario. El proceso de revisión y transformación del plan de estudios de la licenciatura que en 1993 logró concretarse, consiste en una propuesta nueva y diferente del perfil profesional de egresado de la Facultad de Economía de la UNAM, donde se consideraron, entre otros, los siguientes aspectos:

1. Impartir los conocimientos básicos de la economía para formar en el alumno la disciplina y el saber de lo necesario de la ciencia, lo que le permitirá profundizar en su ámbito, de por sí vasto y complejo.
2. Enseñar modelos analíticos que desarrollen en el alumno la capacidad de investigar y le ayuden a resolver problemas.
3. Desarrollar aptitudes para generar y descubrir información y saber usarla en la toma de decisiones.
4. Mirar hacia el futuro y recoger los cambios contenidos en la nueva dinámica internacional en distintos ámbitos, incorporando los acervos y tradiciones nacionales, para actualizarlos y enriquecerlos.
5. Explicar los conocimientos básicos de la disciplina como fuente del amplio saber de la ciencia y su método, para aprender a leer y estudiar la economía, y evitar así la ignorancia creciente de temas, capacidades y conocimientos de las especialidades.
6. Privilegiar la educación polivalente y actualizada, para enfrentar los cambios y los escenarios distintos en los que se desarrolla la ciencia económica.
7. Desarrollar los aspectos éticos y políticos pertinentes a una nueva educación, que permita la formación de ciudadanos conscientes y con responsabilidad social.
8. Propiciar un espíritu antidogmático, ubicando las teorías y modelos como explicaciones con un alcance limitado, muchas veces provisional y sometido a la necesidad de la experimentación y verificación empírica cuando ello es posible.
9. Favorecer el dominio de los conocimientos aplicados y las técnicas instrumentales.
10. Conocer los paradigmas comúnmente aceptados: clásico, marxista, neoclásico y Keynesiano, desde sus orígenes hasta sus desarrollos o variantes más recientes.
11. Integrar nuevos conocimientos teóricos que provengan de otros enfoques para generar un análisis crítico a partir de la síntesis neoclásica desde el análisis económico.

Dentro de la Maestría en Economía, el proceso de cambio del Plan de Estudios llegó prácticamente a su fin; el 4 de marzo de 1993 fue aprobado por el H. Consejo Técnico y el 27 de agosto por el Pleno del Consejo General de Estudios de Posgrado con el reconocimiento del Padrón de Excelencia de CONACYT. Posteriormente, en el mes de diciembre fue

aprobado por la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario y por el pleno del Consejo Universitario. El nuevo Plan de Estudios tiene dos grandes propósitos:

- a. Ofrecer una sólida y plural formación teórica-metodológica, que se acompañe de los métodos cuantitativos propios al desarrollo de la ciencia económica, así como de una formación histórica y crítica que permita comprender al estudiante la temporalidad y los fenómenos de larga duración que conforman el movimiento de las estructuras y procesos económicos.
- b. Proporcionar una formación especializada a través de áreas temáticas que permitan la profundización de conocimientos en campos específicos que capacite al alumno para la solución de viejos y nuevos problemas de desarrollo económico y sienta las bases para el posterior desarrollo (si así lo desea el estudiante), de una investigación de frontera en el programa de doctorado. En síntesis, el nuevo programa pretende ser al mismo tiempo una opción de posgrado para aquellos estudiantes que buscan en nuestra institución un espacio de formación que les permita insertarse de manera más competitiva en el mercado de trabajo, y también para aquellos que pretenden continuar su formación como investigadores de alto nivel en el Programa de doctorado en Economía. La aprobación de los nuevos planes de estudio significan un gran avance. Este hecho ha sido reconocido en el medio académico y profesional. No obstante, se acepta que los planes aprobados pueden ser mejorados, requieren de una constante actualización y adecuación a los avances de la disciplina y de nuestros académicos, esto será posible con la colaboración y entendimiento de académicos y alumnos.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante 1993, la División de Estudios Profesionales y de Posgrado continuaron las actividades para organizar, planear, formar, actualizar y evaluar al personal académico.

La Facultad cuenta con un total de 557 profesores de los cuales 182 son de asignatura "A", 54 profesores de asignatura "B"; 101 profesores de carrera de tiempo completo, seis profesores de carrera de medio tiempo; 183 ayudantes de profesor, 28 técnicos académicos de tiempo completo y dos técnicos académicos de medio tiempo.

En la División de Estudios Profesionales colaboran nueve profesores de carrera de la división de Estudios de Posgrado y dos del Sistema de Universidad Abierta. Se realizaron diversas reuniones de la Dirección con los profesores, las cuales contaron con un gran porcentaje de asistencia y tuvieron como objeto informar al personal docente de la Facultad, sobre el dictamen de aprobación del Consejo Universitario y las recomendaciones al Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura.

Los programas de trabajo de los profesores de licenciatura han sido entregados a la División de Estudios Profesionales (37 programas de un total de 57). De los doce profesores de carrera restantes, cinco tienen autorización para llevar a efecto estudios de Posgrado, tres se encuentran en año sabático, uno tiene permiso sin goce de sueldo, dos realizan funciones

administrativas en la Universidad y uno tiene licencia sindical. En el presente año, la División de Estudios Profesionales, ha procurado que el personal de carrera cuente con mejores condiciones de trabajo, para lo cual se han desarrollado acciones, de las cuales destacan las siguientes:

- En el semestre 1993-II, 24 profesores de carrera contaron con un ayudante de investigación; para el semestre 1994-I son 27 profesores los que reciben ya este apoyo.
- En el año de 1993 se otorgaron seis computadoras personales a profesores de la División de Estudios Profesionales, las que sumadas a las 23 entregadas con anterioridad, cubren en gran medida las necesidades del personal de carrera, que ha justificado el uso de dichos equipos con sus proyectos de investigación.
- En el semestre 1994-I se hizo entrega de un paquete individual básico de papelería al personal de carrera para que desarrolle sus actividades en mejores condiciones; estos apoyos llegan a todo el personal docente.
- Se implementó en la Universidad en el año de 1993 el Programa de Fomento a la Docencia para profesores e investigadores de carrera, que en su primera edición benefició a 42 profesores de carrera y en la segunda, semestre 1994-I a 38.
- Veinticuatro profesores de carrera se hicieron merecedores en el semestre 1993-I al pago de una quincena adicional, la cual se otorga a aquellos profesores que cumplen con una asistencia mínima en todos sus cursos del 90%, con la entrega oportuna de su informe y programa de trabajo, y que son miembros del PREPAC y del Programa de Estímulos a la Docencia; para el semestre 1994-I, el número de profesores que cumplió con los requisitos señalados ascendió a 41 académicos.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento Académico 1993. En la edición 1993, solicitaron su ingreso 79 profesores de la Facultad, de los cuales 73 entregaron expedientes para ser evaluados. Conforme a los criterios establecidos en la convocatoria del programa, 64 de los 73 expedientes fueron evaluados en la Facultad, los nueve restantes se enviaron para su evaluación a la Comisión Especial para el Área de Ciencias Sociales, debido a que éstos últimos son integrantes del Consejo Técnico. En esta edición el programa contempló la asignación de 4, 2.5 y 1.5 salarios mínimos como estímulo a la actividad académica, mismos que se otorgaron conforme a los puntajes obtenidos por los profesores con base al tabulador que formuló el Consejo Técnico. La evaluación en la Facultad arrojó los siguientes resultados: 31 profesores obtuvieron 4 salarios, 14, 2.5; 5, 1.5 y los 14 restantes no lograron este beneficio. Se evaluaron en total 64 profesores.

El Rector de la Universidad Nacional anunció que se hará una conversión del programa antes citado por otro, en donde se tenga una recuperación salarial de los académicos de la UNAM. En este sentido el primer paso que se dió es la propuesta en la que el personal académico de carrera de la Facultad se benefició con un estímulo del 15% del agregado del salario tabular, en su plaza de más antigüedad.

Las propuestas que la Facultad ha hecho corresponde a 20 profesores de carrera, 14 de los cuales solicitaron entrar al PREPAC y que al ser evaluados no accedieron a ningún monto salarial; y seis que pidieron ingresar pero no entregaron la documentación para ser evaluados.

APOYOS AL PERSONAL ACADÉMICO

En 1993 la División de Estudios Profesionales, realizó una serie de acciones para que los académicos puedan desarrollar sus funciones docentes en mejores condiciones. Destacan las siguientes:

- La promoción de profesores de asignatura nivel "A", a nivel "B". El resultado de este proceso efectuado en el semestre 93-II fue de 28 solicitudes; el Consejo Técnico aprobó 22.
- Los profesores de asignatura fueron sujetos también al Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del Personal Académico; en los semestres 93-II y 94-I se beneficiaron 80 y 50 profesores, respectivamente.
- Igual que en semestres anteriores los profesores de asignatura que cumplen con un 90% o más de asistencia se hicieron acreedores al pago de una quincena extra.
- Los jueves de cada semana en los meses de agosto y septiembre, la División de Estudios Profesionales llevó a cabo una serie de reuniones divididas por áreas académicas con la casa editorial Mac Graw-Hill quien obsequió diversos textos a los académicos asistentes.
- La Embajada de Estados Unidos en México, donó a la Facultad una cantidad importante de textos relacionados con la economía; dos ejemplares de cada libro se destinaron al acervo de nuestra biblioteca, los demás se obsequiaron a los profesores asistentes a las reuniones.

En el semestre 94-I a los profesores de asignatura con una asistencia superior al 85%, se les otorgó un paquete básico de papelería.

El papel activo de la investigación en nuestro posgrado se puede apreciar por tres indicadores: primero, hay diez proyectos de PAPIID cuyos responsables son profesores del posgrado, estos diez proyectos incluyen a alrededor de 24 profesores de nuestra planta, y dos más cuyo corresponsable es miembro de nuestro posgrado. En total, estos proyectos cuentan con más de 1.4 millones de nuevos pesos. Segundo, 16 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, esto es, el 41.6% de nuestra planta.

Tercero, 30 profesores son miembros del PREPAC en su nueva convocatoria, es decir el 76.3%. En este renglón vale la pena destacar que de los seis profesores de la Facultad que obtuvieron siete salarios mínimos, cinco son del Posgrado. Además, la actividad académica del posgrado se reflejó durante 1993 en la organización de cuatro eventos internacionales y cuatro nacionales, así como seis cursos de actualización impartidos por profesores extranjeros. Los informes de trabajo de nuestros profesores dan cuenta de numerosas publicaciones tanto

de coordinación, autorías y capítulos de libros como de artículos en revistas nacionales y extranjeras. Además algunos de nuestros profesores tienen presencia regular en periódicos nacionales como *El Financiero*, *La Jornada*, *El Nacional*, *Uno Más Uno* y en el periódico *HUMANIDADES* de la UNAM. Por otro lado, cabe resaltar que durante 1993, el Dr. Benjamín García Páez obtuvo la Distinción Para Jóvenes Académicos en el Área de Investigación en Ciencias Económico-Administrativas. Finalmente en el transcurso de 1993, seis profesores obtuvieron promoción, cuatro definitividad, seis gozaron de año sabático y seis realizaron estancias de investigación en el extranjero.

En lo que se refiere a los ocho técnicos académicos con que cuenta la División, no ha habido cambios desde 1992; sólo la Lic. Beatriz Pujyaki solicitó licencia para hacerse cargo de la biblioteca de la Facultad.

Finalmente, en cuanto al banco de horas clase, 77 horas correspondientes a asignatura "A", 81 a asignatura "B", 23 ayudante "A", doce ayudante "B"; se utilizaron de acuerdo a los criterios acordados por el Consejo Interno y, en consecuencia, una buena parte del mismo fue para apoyar a los profesores que realizan docencia a nivel propedéutico y de las áreas básicas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año de 1993, el personal académico de la División de Estudios Profesionales y del Posgrado, inició 51 proyectos de líneas de investigación en diversos aspectos de la ciencia económica. El financiamiento es de la UNAM.

En los proyectos referidos de investigación participan tanto profesores de carrera como de asignatura, la Facultad les ha proporcionado apoyo material con computadoras, y de recursos humanos; como ayudantes de investigación, también con respaldo institucional y difusión de los resultados de estas investigaciones.

FORMACION DEL PERSONAL

En la División de Estudios Profesionales se impulsaron las siguientes acciones:

- A 22 profesores titulares y ayudantes se les proporcionó beca completa para los diplomados que brinda la División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad.
- A los profesores de Historia se impartió el Seminario: "LAISSEZ FAIRE E INTERVENCIÓN ESTATAL", con ponentes nacionales y extranjeros.
- Se impartió un curso de actualización para el Área de Investigación y Análisis Económico.
- A partir del mes de agosto se organizaron, para profesores y estudiantes, cursos de verano con la participación de becarios de la universidad que realizan sus estudios de doctorado en el extranjero. Todos estos eventos están orientados a preparar a los profesores para el nuevo plan de estudios de la licenciatura, con la finalidad de actualizarlos en distintos tópicos de la economía nacional y mundial.

Programa de Ayudantes de Profesor

El Programa de Ayudantes de Profesor, aprobado por el Consejo Técnico de la Facultad en el mes de junio de 1991, se aplica sistemáticamente, lo que ha dado como resultado las siguientes características:

TABLA DE FRECUENCIAS. ANTIGÜEDAD DE PROFESORES ADJUNTOS

AÑOS	NUM. DE PROFE.	% DEL TOTAL	% ACUMULADO
1	79	43.17	
2	54	29.51	72.68
3	25	13.66	86.34
4	11	6.01	92.35
MÁS DE 4	14	7.65	
TOTAL	183		100%

Es importante señalar que al existir una reducida proporción de ayudantes con más de cuatro años, se cumple con el objetivo del programa que considera que la categoría de ayudante de profesor es una etapa temporal en el proceso de formación de nuevos profesores, y que al mismo tiempo permite la incorporación de los mejores estudiantes de los últimos semestres que desean incursionar en la docencia.

En relación con lo anterior, en los semestres 93-II y 94-I la inclusión de profesores ayudantes de nuevo ingreso se ha realizado a través de convocatorias públicas y los candidatos han sido evaluados por las comisiones nombradas, en cada una de las áreas académicas.

Como se pretende con el Programa de Ayudantes de Profesor, se ha incrementado el número de los denominados ayudantes de investigación a cargo de profesores de carrera, con el objeto de brindarles apoyo en la realización de sus tareas docentes y de investigación y con ello contribuir a una formación más completa para estos ayudantes.

Es importante señalar que durante el año 1993, el Consejo Técnico de la Facultad aprobó a 14 profesores ayudantes una licencia con goce de sueldo para realizar su tesis de licenciatura.

Treinta y siete profesores de carrera y cuatro técnicos académicos entregaron programas de trabajo y proyectos de investigación. El consejo Técnico de la Facultad otorgó durante 1993 las siguientes licencias:

No. Profesores de Carrera	Tipo de Licencia
3	Año Sabático
1	Semestre Sabático
1	Permiso para Estudios de Posgrado
2	Pensionarios Universitarios
1	Licencia sin Goce de Sueldo
1	Licencia Sindical

En la División de Estudios de Posgrado se impulsaron las siguientes medidas para el fortalecimiento de la planta de profesores:

- Creación de un Programa de Superación del Personal Académico; para que el profesor del posgrado adquiriera el grado de maestro, y la mayor parte el grado de doctor.
- Incorporación de jóvenes profesores.
- Ampliar la investigación de los profesores.

Crear las condiciones para la superación y fortalecimiento de la planta de profesores, ha ocupado gran parte de los esfuerzos de la facultad, por ello se diseñó un programa de superación del personal académico, destinado a que todo profesor de posgrado tuviera como mínimo el grado maestro y la mayor parte, el de doctor. A fin de 1993, el posgrado cuenta con 38 profesores de tiempo completo, de los cuales once tienen el grado de doctor, 23 de maestría y solamente cuatro el de licenciatura. De los 23 profesores con maestría, 18 realizan actualmente estudios de doctorado.

El activo papel de la investigación en el posgrado se manifiesta en tres indicadores básicos:

- 1.- Existen diez proyectos del Programa de apoyo a la Investigación e Innovación Docente (PAPIID) que incluyen a 24 profesores de la Facultad.
- 2.- 21 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.
- 3.- 29 profesores son miembros del Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del Personal Académico PEPRAC, en su última convocatoria. La actividad académica del Posgrado se reflejó también, en 1993, en la organización de seis eventos internacionales y tres nacionales, así como siete cursos de actualización impartidos por profesores extranjeros. Por otra parte y en relación con todos los académicos, se desarrolló el Programa de evaluación docente, a partir del semestre 93-I, éste se establece para conocer cómo valoran los alumnos el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. Para estos efectos, se aplicó una encuesta a los estudiantes y conocer así su opinión sobre la función docente y sobre su propia participación.

En el semestre 93-I se aplicaron 4,520 encuestas que abarcan las tres divisiones: Estudios de Posgrado; Sistema de Universidad Abierta y Estudios Profesionales.

En el semestre 93-II los mismos profesores encuestaron a sus grupos. Se obtuvo un total de 4,295 respuestas. Después de ser procesados los datos en la Facultad de Ingeniería, las encuestas han sido devueltas a cada profesor para que reflexione sobre su desempeño. Algunos de ellos han acudido a recibir asesoría psicopedagógica; han solicitado se diseñen talleres de apoyo y se profundice en la evaluación mediante estudios de tipo cualitativo.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En 1993 se continuó el esfuerzo de los últimos cuatro años, para mantener una revisión profunda en el contenido de la enseñanza; esta tarea se hizo a la par del cumplimiento de la responsabilidad docente. Logramos un mejor aprovechamiento del tiempo al impulsar con firmeza la iniciativa del Consejo Universitario respecto a un nuevo calendario escolar que nos permita mayor continuidad y tiempo útil en el trabajo académico. En este marco se ha estimulado la asistencia regular para el cumplimiento de programas y clases por semestre. Tenemos para el semestre 93-2 un índice de asistencia del 96%, no obstante hace falta un mayor esfuerzo en la puntualidad y pleno cumplimiento de los programas por asignatura. Para coadyuvar esta acción se han impreso los programas por materia; se entregaron a todos los alumnos al momento de inscribirse y están también a su disposición en la librería.

Apoyo a la Formación Académica.

En este rubro queremos destacar ciertas acciones que se operaron con muy buenos resultados. La preocupación central fue dotar a nuestros alumnos de las mejores condiciones académicas para un adecuado aprovechamiento a lo largo de su formación profesional. De entrada, como ocurrió con las últimas cuatro generaciones, se realizó una semana de orientación y bienvenida a los alumnos de primer ingreso y se designaron profesores de tiempo completo y amplia experiencia, quienes, conscientes de su responsabilidad, homogeneizaron sus programas docentes y desarrollaron una red de tutorías dirigidas, principalmente, a los alumnos que requerían apoyo académico.

Después de haber detectado las necesidades de formación extracurricular en el conocimiento del idioma inglés y la computación, como requisitos para el desempeño profesional, se impartió un curso obligatorio de computación básica a los alumnos que ingresaron a la Facultad en los dos últimos períodos. En el próximo semestre contaremos con las condiciones para que todos los alumnos tomen el curso de cómputo de mayor nivel. También se prepararon las currículas y materiales didácticos de los cursos de comprensión de lectura en inglés en los que participaron 270 alumnos, con un apoyo fundamental de la AEFPE, esto permitirá a todos los alumnos la oportunidad de una beca para asistir a los cursos, con éstos se iniciará un centro de lenguas que facilite la adquisición de las habilidades idiomáticas.

Podemos cumplir el acuerdo de Consejo de establecer como requisito el examen de comprensión de lectura para inscribirse en el séptimo semestre. Para ello se diseñará un sistema de financiamiento compartido entre la AEFPE y los beneficiarios de este centro.

Aunado a las actividades antes mencionadas, en el año que comprende este informe, se llevaron a cabo 21 cursos y seminarios en los que participaron más de 500 personas. Se distribuyeron 68 documentos de material didáctico, se impartieron cursos especiales de regularización en álgebra, de introducción a la computación y se cumplieron prácticas de campo.

Incrementamos cuantitativamente y cualitativamente la captación de estudiantes gracias a la instrumentación de un programa de orientación vocacional dirigido a la población estudiantil de nivel medio superior.

Los trabajos de coordinación con las instancias de orientación vocacional de la UNAM y de bachillerato, derivaron en la presentación de las estrategias seguidas por la Facultad y en la elaboración de materiales, entre los que destacan un Boletín Informativo y el folleto denominado *El Ingreso del Futuro Economista a la Universidad Nacional Autónoma de México*. Estos documentos (apoyados por un video alusivo al desempeño de la profesión y su campo de trabajo) fueron distribuidos masivamente por los responsables de orientación vocacional en los planteles que forman la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como en las escuelas incorporadas de la zona metropolitana. Paralelamente y desde hace dos años, se trabajó con los orientadores vocacionales, con quienes se organizaron visitas a nuestra Facultad. Se impartieron conferencias y participamos con dos ponencias en el encuentro: "Mercado Ocupacional y Mercado de Trabajo".

A través de la Dirección General de Intercambio Académico se hicieron llegar a universidades del país y del extranjero, folletos referentes a la licenciatura y los estudios de posgrado, aumentando así la presencia de la Facultad en otros ámbitos académicos.

La imagen de la facultad en espacios accesibles al estudiantado potencial se fortaleció por la elaboración de nuestro área dentro de la Guía de carreras de la UNAM, así como por la reciente participación en la exposición "Al encuentro del mañana. La UNAM, nuestro futuro hoy".

Debemos subrayar que las acciones de promoción como las señaladas anteriormente, se manifiestan en el resultado; la recuperación del índice de alumnos que ingresan a la Facultad con el deseo de ser economistas. Ello, aunado a la reducción del número de alumnos que ingresan a la Facultad como reubicados o por segunda opción, logró bajar los índices de deserción e incrementar el número efectivo de estudiantes de nuevo ingreso, que pasó de 491 en 1991, a 540 en el semestre 1994-1. Pero, volviendo al sector escolar activo, además del citado programa de bienvenida en el que se presentó el nuevo Plan de Estudios y los apoyos extracurriculares, de 1990 a la fecha, los alumnos de primer ingreso recibieron información impresa y audiovisual y respondieron una encuesta que recoge datos sobre sus antecedentes socioeconómicos y académicos y sus preferencias culturales y deportivas, entre otras cosas. También participaron en la encuesta universitaria sobre la calidad educativa, cuyos resultados se expusieron públicamente para conocimiento de los alumnos. Con la información obtenida se ubicaron deficiencias que condujeron a una mejor atención de las necesidades de formación en la Facultad.

Los estudiantes de quinto semestre en adelante, cuyo promedio fue superior a ocho, pudieron beneficiarse con la opción de inscribirse en los cursos y diplomados de educación continua y en las cátedras extraordinarias. Asimismo, los alumnos de sexto a décimo semestre

tuvieron acceso a cursos abiertos de computación en el Centro de Informática de la Facultad. Desde el inicio de la gestión, se procuró apoyar y estimular a los alumnos que destacaron por su rendimiento escolar con los siguientes recursos: becas alimentarias promovidas por la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad; la AEFE, a partir de este año, concede 30 becas (con un monto de \$3500.00 mensuales) a las que puede acceder estudiantes de primero, tercero y quinto semestre; de estas becas, 20 están financiadas por los rendimientos generados por la importante aportación que hizo a la AEFE el Presidente de la República; ocho becas más son financiadas por el maestro y exdirector de la Facultad; Horacio Flores de la Peña; una más por la generación 1973-1977, de la Facultad de Economía; una por la generación 1989-1993, beca que llevará el nombre de Sofía Méndez Villareal. Los recursos de esta última beca se obtuvieron gracias al valioso apoyo del licenciado Emilio Lozoya Thalman.

Por otra parte, el Instituto de Investigaciones Económicas aportó diez becas para estudiantes que cursen del séptimo semestre en adelante, con la idea de incorporarlos a un proyecto de formación de jóvenes investigadores. La Fundación UNAM A.C., concedió 35 becas para alumnos con alto rendimiento académico; asimismo, el Programa Multidisciplinario del Servicio Social de la UNAM ha conferido un importante número de becas para los alumnos que prestan su servicio social. El Centro de Informática de la Facultad, ha otorgado becas para los cursos que ofrece a todos los estudiantes que prestan ahí su servicio social o que participan en los talleres que organiza.

Desde el inicio de la gestión se aplicaron medidas que significaron un cambio en la práctica docente y en la impartición de contenidos curriculares y extracurriculares para dar oportunidad a los alumnos inscritos de acceder a una mejor formación profesional. Los logros son evidentes, cada vez tenemos mejores resultados en los alumnos que ingresan a posgrados nacionales y extranjeros.

En 1992 se implantó el seminario de titulación; por esta vía se titularon por la presentación de tesis 109 estudiantes en 1993. Durante la presente administración, de acuerdo a los objetivos del Plan de Acción 1990-1994, referentes a la superación y actualización de egresados, se cumplieron las tareas asumidas por el Centro de Educación Continua.

En la instrumentación de los cursos y seminarios fue esencial la coordinación con las Divisiones de Estudios Profesionales. De estudios de Posgrado, del SUA y Del CIFE. En este último año se impartieron 29 cursos a casi 800 participantes. También se debe subrayar la importancia del Seminario sobre Instrumentos del Mercado de Valores, producto del convenio de colaboración académica entre la Comisión Nacional de Valores y nuestra Facultad.

Por segundo año consecutivo la Facultad participó en el Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC), en el cual se fortalecieron los vínculos con otras instituciones públicas y privadas. En coordinación con el Servicio Cultural e Informativo de la Embajada de los Estados Unidos en México, la Facultad trabaja en un programa de profesores visitantes y de teleconferencias transmitidas vía satélite, relacionados con temas económicos.

Con el fin de apoyar a los alumnos que se encuentren en la fase terminal de sus estudios y lograr un acercamiento al mercado de trabajo mediante la práctica profesional y el servicio social, se establecieron convenios con:

- La Presidencia de la República.
- La Cámara de Diputados.
- La Secretaría de Hacienda y Crédito Público.
- La Secretaría de Desarrollo Social.
- La Secretaría de Fomento Industrial.
- El Departamento del Distrito Federal.
- El Instituto Mexicano del Seguro Social.
- El Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares.
- El Banco Internacional.

Cátedras Extraordinarias

Las cátedras extraordinarias, se concibieron con la idea de estimular la superación de la docencia, la investigación y la producción de materiales para la enseñanza; se iniciaron en 1989 con la aportación de la familia y amigos de don Jesús Silva Herzog, así se instaló la cátedra que lleva este nombre. Posteriormente se contó con un fondo que apoyó la cátedra de la Asociación de Exalumnos.

Finalmente, la Asociación de Exalumnos, brindó un invaluable apoyo al proceso de transformación integral de la Facultad (hecho que merece especial mención) mediante un fideicomiso para financiar siete cátedras que tienen como objetivo contar con un grupo de formadores de profesores, que produzcan material para la enseñanza. En estas cátedras podrán concursar académicos de la Facultad, y demostrar que el nivel de nuestros profesores es de excelencia. Este apoyo de la AEFE abarca también becas económicas a los 30 mejores estudiantes y a 270 alumnos con cursos de inglés, así como la inversión e instalación de aulas con equipamiento técnico especializado para apoyo en la enseñanza de la economía. Para 1993, el profesor Américo Saldívar V. logró la titularidad de la cátedra Jesús Silva Herzog.

Tras fundar la cátedra especial de la AEFE, ésta se otorgó en su primera edición el maestro Gustavo Vargas.

En 1992 se obtuvo el ingreso condicionado al Padrón de Excelencia de CONACYT, ya partir de 1993 nuestra permanencia no tiene condicionamiento; esto ha permitido que los estudiantes mexicanos que ingresaron a la maestría de tiempo completo (turno matutino) en 1993 fueran becados en su totalidad y esperamos una situación similar para los estudiantes de la generación 1994. Con ello, habremos logrado uno de los objetivos centrales del Progrado desde hace muchos años: contar con un sistema de becas para todos los estudiantes de tiempo completo y poder aspirar así a tener cada vez más y mejores estudiantes.

Medidas Tendientes a Fortalecer el Programa Académico de la Maestría.

Con este objetivo se mantuvieron dos opciones para estudiar la maestría. Turno matutino para estudiantes de tiempo completo y el turno vespertino para estudiantes de medio tiempo. Esta medida se tomó para hacer un uso racional de nuestros recursos a través de la utilización integral de los mismos, así como para reconocer que las condiciones de estudio de los estudiantes son diferentes y, en consecuencia, las alternativas deben ser distintas. Junto a estas medidas, se continuó con el proceso de asignación de tutores para los estudiantes. A fines de este año todos los estudiantes del programa de maestría cuentan con un tutor. Con esto esperamos que en corto plazo se dé una mejora significativa de la eficiencia terminal del programa. Asimismo se mantuvo la evaluación del trabajo docente de nuestros profesores. Finalmente se logró una mejor difusión de nuestro programa y convocatoria, para lo cual el apoyo del PADEF fue fundamental.

Estas medidas han permitido que el Posgrado empiece de nueva cuenta a ser una opción para muchos estudiantes del Valle de México, de provincia e incluso del extranjero. La población total en el programa en 1993 fue de 92 alumnos, en relación a 50 de 1991. Este dato incluye a alumnos de ingreso y reingreso. En la generación de 1993 ingresaron 27 alumnos nuevos, habiéndose inscrito al Curso Propedéutico 74. Actualmente hay inscritos al propedéutico para ingresar en 1994, 164 alumnos.

Durante el semestre 93-1, se inscribieron al programa de maestría 30 alumnos (todos ellos de reingreso) y al propedéutico 74 alumnos. Esto es, se atendieron 104 alumnos a través de diez cursos propedéuticos (cuatro materias, más el curso de inglés en cada turno) y 19 cursos de maestría (siete materias básicas, diez de áreas de especialidad y dos cursos de inglés). En total 29 cursos. En el semestre 1993-2, se inscribieron 66 alumnos (27 de nuevo ingreso y 39 de reingreso) y se impartieron 23 materias (once básicas, diez cursos de las áreas de especialidad y dos cursos de inglés).

En síntesis, tenemos que, durante 1993 el programa de maestría atendió 170 alumnos; 74 en el nivel propedéutico y 96 en el programa de maestría, para lo cual se ofrecieron 52 cursos en total, diez del propedéutico y 42 de maestría. Estos 52 cursos fueron impartidos por 23 profesores de tiempo completo y doce profesores de hora clase.

En los dos últimos años 15 estudiantes presentaron su tesis de maestría, diez en 1992 y cinco en 1993. Sin duda elevar el número de estudiantes titulados y el índice graduación-titulación sigue siendo uno de los principales retos.

Durante 1993 en el programa de doctorado se continuaron con los ajustes pertinentes para el mejor funcionamiento del programa aprobado en septiembre de 1991 por el Consejo Universitario. En particular se fortaleció el proceso de ingreso con objeto de mejorar la selección de los candidatos capaces para llevar un doctorado de investigación en economía. Sin duda, el agregar al proceso de admisión la evaluación de conocimientos ha sido una medida pertinente, ya que los alumnos que ingresaron en 1993 tuvieron un desempeño muy satisfactorio en el Seminario General así como en las actividades complementarias.

Además de estas medidas, se fortaleció la estructura académica del Doctorado a través de una definición más precisa de las actividades complementarias; de los contenidos de las evaluaciones parciales; de los comités tutorales; de los proyectos de investigación vigentes y de los seminarios de área.

La planta de profesores del doctorado la constituyen once profesores de tiempo completo y tres profesores de tiempo parcial. Once tienen grado de doctor y doce pertenecen al SNI. Durante 1993, seis alumnos presentaron su tesis de doctorado.

Por otra parte, en el semestre 93-1 se inscribieron 52 alumnos (reingreso), se impartió el Seminario General a cargo del Profr. Inder Ruprah sobre Tendencias Recientes de la Macroeconomía Moderna así como un taller de matemáticas en apoyo al curso y once seminarios de área. Se presentaron 30 evaluaciones parciales (once primeras evaluaciones, 18 segundas y una tercera del nuevo plan; tres candidaturas a doctor y se graduó un estudiante), durante el semestre 1993-2, tuvimos un total de 64 inscritos; doce de nuevo ingreso luego de 25 solicitudes y 52 estudiantes de reinscripción. Se impartió el Seminario General por el Dr. Carlo Benetti, dos cursos sobre teoría postkeynesiana y uno más sobre temas selectos de Economía Política, y once seminarios de área. Se presentaron 21 evaluaciones parciales (14 correspondientes a la primera y siete a la segunda), tres candidaturas a doctor y cinco exámenes de grado.

Cinco estudiantes presentaron su examen de doctor en economía en noviembre y diciembre de 1993.

Parte del gran reto de la reforma académica en la Facultad, es lograr que nuestros profesores, mediante mecanismos de superación como diplomados, cursos, becas y apoyos diversos, sean objeto de una permanente actualización que les permita mantener el nivel de excelencia y enfrentar en mejores condiciones académicas los contenidos del nuevo currículum.

Considerando este imperativo se promovieron becas nacionales e internacionales y se otorgaron cinco nuevas becas para doctorado en universidades de España, Inglaterra, Estados Unidos y Canadá. También se aprobaron seis renovaciones de becas para doctorado en Estados Unidos, Francia e Italia. Se realizaron dos estancias de investigación en Colombia y Chile, cuatro investigadores de la Facultad recibieron becas nacionales para maestría y doctorado, además de otras cinco becas para estudios dentro de la misma Facultad.

La División de Estudios Profesionales distribuyó becas completas para asistir a los distintos diplomados que imparte la Facultad. Además promovió la participación del profesorado en cursos como el de Actualización para el Área de Investigación y Análisis Económico.

Como parte del programa de intercambio se han impulsado eventos académicos diversos, muchos de ellos apoyados por el PAIPHID, por el PADEP o por financiamientos especiales. Destaca entre otros el proyecto de investigación que se lleva a cabo con el Food Research Institute de la Universidad de Stanford, sobre el impacto del TLC en la Agricultura Mexicana,

cuyo segundo taller se llevó a cabo en Taxco Guerrero, con la participación de 32 investigadores de Canadá, Estados Unidos y México, dirigido por el Dr. Clark W. Reynolds.

En el Comité de dirección participaron dos profesores de la Facultad. Es preciso señalar otro proyecto de la Facultad: "Para escribir La Historia Económica de México", dirigida por el Doctor Enrique Semo Calev.

INTERCAMBIO ACADEMICO

La Facultad mantuvo relación con todas las instituciones académicas de economía del país bajo el esquema de la Asociación Nacional De Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE). La Facultad participó en la coordinación de los eventos nacionales que desarrolla esta asociación profesional:

1. Segunda Reunión Nacional de Investigadores, en Economía que se efectuó en la Universidad Autónoma de Taxcala.
2. Reunión de la Junta Directiva, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, para precisar fecha y sede de la próxima reunión de directivos de la ANIDIE en la cual, como tema básico, se realizará un balance de las reformas a los planes de estudio de licenciatura y posgrado en economía de las diversas instituciones que integran la ANIDIE. Se elegirá la nueva Junta Directiva de la ANIDIE, se precisó la fecha y sede (marzo/94 en el ITAM) de la III Reunión de Investigadores en Economía.
3. Seminario "Economía y Futuro de las Grandes Metrópolis" que fue coordinado por la Facultad, ANIDIE, y el Departamento de Economía de la UAM Iztapalapa; se llevó a cabo en la Ciudad de México en la sede de la Asociación de Ex-alumnos de la Facultad.

Durante el desarrollo del seminario la ANIDIE firmó un convenio con el Fondo de Cultura Económica (FCE), promovido por la facultad, en el cual el FCE entregó 350 mil volúmenes a las bibliotecas de las instituciones académicas de economía del país.

La FE fortaleció los vínculos con las organizaciones y escuelas de economía latinoamericanas, participando en los eventos convocados por la Asociación de Facultades, Escuelas e Institutos de economía de América Latina (AFEIAL). A nivel nacional, tuvo especial importancia la reunión del Consejo Directivo, en el marco del Seminario Latinoamericano; homenaje al Maestro Jesús Silva Herzog, efectuado en la UNAM en junio de 1993.

El Consejo Directivo también se reunió en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Asimismo, una delegación de AFEIAL visitó la Universidad de Zulia, Maracaibo (febrero de 1993) para confirmar la XI Conferencia a efectuarse en octubre de 1994.

Con la participación de profesores e investigadores de diversas universidades de América Latina, la AFEIAL publicó el libro "Esfuerzos de Integración en América Latina" (Luis Rebolledo Soberón, editores, Universidad de Lima, Facultad de Economía, 1993).

Con universidades del extranjero se mantuvieron estrechas relaciones; con la Universidad de Stanford (USA), se planificó la organización de seminarios de discusión sobre el Tratado de Libre Comercio y sus efectos en las estructuras agrícolas de México, Estados Unidos y Canadá. El primer seminario se efectuó en la sede de esa Universidad.

Se realizaron intercambios de información sobre programas y planes de estudio. Se concretaron pláticas para que los alumnos del posgrado de la Facultad de Economía estudien en la Universidad de Stanford. Profesores de esa Universidad sostuvieron una entrevista con candidatos de la Facultad.

Debe destacarse la actitud positiva hacia el fortalecimiento de intercambio académico de la Universidad de Stanford con esta Facultad, que promueve el profesor Clark Reynolds, encargado del Instituto de Investigaciones Agrarias. Asimismo, se abrió la posibilidad para que el profesor Reynolds pueda impartir algunos cursos en esta Facultad.

Con la Universidad de Santa Cruz (USA), se aprobó desarrollar el proyecto investigación de América del Norte, con el Centro de Investigaciones Chicano Latino.

Con la Universidad Complutense de Madrid, España y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España), se realizó una visita para conocer los materiales que se emplean en la formación de tutores en carrera de Economía.

Universidad Autónoma de Madrid, España; Universidad Complutense, Universidad Carlos III, España; se convino realizar un intercambio de experiencias sobre planes de estudio y formas académicas para que estudiantes de esta facultad realicen estudios de posgrado.

Con la Universidad de Murcia, España; y la Universidad de Habana, Cuba habrá intercambio docente para que profesores de esas universidades realicen estudios especializados en esta Facultad, dentro de un proyecto apoyado económicamente por CONACYT.

Con la Universidad de Arizona USA, (Centro de Estudios e Investigaciones México-Americanas), Colegio de Sonora, Colegio de la Frontera Norte, Centro de Investigaciones Ecológicas de Surste, Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca (Centro de Investigaciones Sociológicas); la UNAM participará a través de la Facultad de Economía, junto a las universidades señaladas, en la investigación: "Propiedad y Organización en Ejidos y Comandades del Norte y Sur de México, en el Proceso de Cambios Generados por las Reformas Agrarias 1991-1992".

Culminaron las pláticas y se encuentra pendiente la firma del convenio con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras: Análisis de un convenio de intercambio académico.

Con la University of Southern Maine, se establecieron relaciones para que alumnos de la Facultad puedan efectuar estudios de posgrado. Es importante destacar la participación de

profesores con apoyo del Posgrado en 15 eventos internacionales en diferentes países de Europa, América Latina y Estados Unidos.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La tarea de ampliar los servicios de extensión académica vinculados con los diversos temas relacionados con la ciencia económica, ha sido desempeñada fundamentalmente por el Centro de Educación Continua (CEC). En el año que comprende este informe se llevarán a cabo 21 cursos y seminarios en los que participaron un total de 522 personas. Estas actividades estuvieron a cargo de profesores prestigiados tanto de la propia Facultad como de otras instituciones nacionales y extranjeras.

CURSOS Y SEMINARIOS

- *Planeación Estratégica*; Profesor: María Trinidad Gutiérrez; Período: Del 28 de noviembre de 1992 al 30 de enero; Duración: 30 horas; Alumnos inscritos: 16
- *Evaluación de Proyectos*; Profesor: Francisco Avendaño; Período: Del 28 de noviembre de 1992 al 30 de enero del 93; Duración: 30 horas; Alumnos inscritos: 36
- *Teoría del Mercado Mundial*; Profesor: Jorge Veraza; Período: del 12 de febrero al 30 de abril; Duración: 40 horas; Alumnos inscritos: 36
- *Evaluación de Proyectos y Estrategias de Inversión*; Profesor: Héctor Chávez; Período: del 6 al 27 de marzo; Duración: 20 horas; Alumnos inscritos: 22
- *Aspectos Prácticos de la Comercialización Internacional*; Profesor: Augusto Olgún; Período: Del 13 de marzo al 24 de abril; Duración: 25 horas; Alumnos Inscritos: 13
- *Instrumentos del Mercado de Valores*; Comisión Nacional de Valores; Período: 13 de abril; Duración: 4 horas; Alumnos inscritos: 52
- *Ingeniería Financiera*; Profesor: Francisco Avendaño; Período: del 8 de marzo al 5 de junio; Duración: 25 horas; Alumnos inscritos: 9
- *Planeación Estratégica*; Profesor: María Trinidad Gutiérrez; Período: del 29 de mayo al 3 de junio; Duración: 30 horas; Alumnos inscritos: 12
- *Evaluación de Proyectos con Uso de Computadora*; Profesor: Alejandro Paz; Período: de 29 de mayo al 3 de julio; Duración: 25 horas; Alumnos inscritos: 18
- Seminario Laissez Faire e Intervención Estatal; Coordinador Académico: Mtra. Ma. Eugenia Romero Sotelo; Período: del 31 de mayo al 13 de agosto; Duración: 53 horas; Alumnos inscritos: 40
- El Mercantilismo Como Proceso Económico y Doctrinario; Profesor: Pedro Pérez Herrera; Período: del 31 de mayo al 4 de junio; Duración: 15 horas
- El Libre Cambio y el Nacimiento de la Ciencia Económica; Profesor: Enrique Semo; Período: del 14 al 18 de junio; Duración: 10 horas

- La Gran Expansión Económica del S. XIX y las Alternativas a la Teoría Económica Clásica; Profesor: Ernesto Turner; Período: del 21 al 25 de junio; Duración: 10 horas; Profesor: Carlos Rocas; Período: del 28 de julio al 6 de agosto; Duración: 8 horas
- Las Causas y Consecuencias de la Crisis de 1929 y el Nuevo Paradigma Teórico; Profesor: Emilio Sacristán Roy; Período: del 9 al 13 de agosto; Duración: 10 horas
- Macroeconomía: Teoría de la Inflación y el Desempleo; Profesor: Gerardo Esquivel; Período: del 6 de agosto al 3 de septiembre; Duración: 15 horas; Alumnos inscritos: 42
- Econometría: Desarrollo Reciente y Aplicaciones; Profesor: Gerardo Esquivel; Período: del 9 de agosto al 1 de septiembre; Duración: 24 horas; Alumnos inscritos: 22
- Series de tiempo; Profesor: Aristides Calero Vinelo; Período: del 9 de agosto al 3 de septiembre; Duración: 40 horas; Alumnos inscritos: 21
- Cuba y América Latina ante la Economía Internacional; Profesor: Antonio Romero Gómez; Período: del 16 al 30 de agosto; Duración: 30 horas; Alumnos inscritos: 15
- Seminario: Características Generales del Mercado de Trabajo; Profesor: Teresa Rendón; Período: 24 de agosto al 1 de septiembre; Duración: 6 horas; Alumnos inscritos: 69;
- Tópicos Selectos de Microeconomía; Profesor: Fernando Butler; Período: del 24 de agosto al 21 de septiembre; Duración: 24 horas; Alumnos inscritos: 22
- Curso de actualización del Área de Investigación y Análisis Económico; Profesor Período: del 4 de octubre al 13 de diciembre; Duración: 40 horas; Alumnos inscritos: 22
- Política Industrial y Desarrollo en el Este Asiático; Profesor: Kwan S. Kim; Coordinador Académico: Enrique Dussel; Período: del 22 al 28 de octubre; Duración: 15 horas; Alumnos inscritos: 40

El CEC también desarrolla actividades tendientes a cubrir algunas carencias de formación, capacitación y actualización que pueden presentar los alumnos regulares de la licenciatura. Por lo anterior, en el mes de octubre, y como respuesta a los requerimientos de una mejor formación académica por parte de la comunidad estudiantil, dió inicio el programa de Cursos de Comprensión de Lectura en Idioma Inglés, en los cuales se atiende un total de 270 alumnos, quienes asisten en calidad de becarios, (ocho grupos y en diferentes opciones de horarios); en estas actividades participan docentes del Centro para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM y profesores de otras dependencias universitarias.

Por segundo año consecutivo, se participó en el congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC), el cual tuvo como temática general "La Educación Continua Ante la Globalización". En este evento se intercambiaron experiencias y conocimientos con la finalidad de fortalecer los vínculos con otras instituciones públicas y

privadas que realizan acciones de Educación Continua. En esta asociación, el CEC tuvo a su cargo la coordinación de las actividades del Comité de Comunicación Social.

DIFUSION

El trabajo académico y su incidencia en los medios social y universitario, sólo son posibles mediante la cotidiana labor de difusión de todas aquellas actividades que conforman el quehacer de esta Facultad. Entre tales eventos se cuentan 15 presentaciones de libros y revistas en las que han participado investigadores destacados; 22 seminarios; tres foros; cinco coloquios; 40 conferencias y cinco diplomados.

ACTIVIDADES CULTURALES, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS.

En este rubro la Facultad, a través de la Coordinación de Extensión Académica y Difusión, en colaboración con distintas dependencias universitarias, organizó y llevó a cabo diez eventos de cine, dos de teatro, tres de danza, cinco conciertos, seis torneos deportivos, una conferencia sobre difusión de la ciencia y una visita guiada. Aunado a ello, la Facultad promovió y difundió las diversas actividades físicas que se realizan en coordinación con la Dirección General de Actividades deportivas y Recreativas.

PRENSA

En este rubro se realizaron 150 inserciones tanto en periódicos, como en la Gaceta UNAM, informando a la comunidad las acciones y propuestas académicas y administrativas en los niveles de Licenciatura, Posgrado, Sistema de Universidad Abierta y en Centro de Educación Continua. Se publicaron tales como convocatorias a estudios de posgrado, presentaciones de libros, cursos de informática o actualización, etc. Se mantuvo así, una constante presencia en los medios impresos y audiovisuales, al informar los eventos que aquí se desarrollan permanentemente.

OTROS

Por otro lado, con la conciencia de la inminente destrucción de los niveles mínimos de calidad ambiental que reinan en la ciudad y en el país entero, esta la Facultad se integró al Programa Universitario de Mejoramiento Ecológico a través de la Coordinación de Extensión Académica y Difusión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- Aprobación del Nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura por el Consejo Universitario en el mes de septiembre.
- Aprobación del Nuevo Plan de Estudios del Programa de Maestría por el Consejo General de Estudios de Posgrado, en el mes de agosto.
- Ingreso de l Programa de Maestría al Padrón de Excelencia del CONACYT.

FACULTAD DE ECONOMÍA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

En el Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía (SUAFE), se imparten las mismas materias y se exigen los mismos requisitos que establece la UNAM para los estudios de licenciatura en Economía, bajo el sistema escolarizado, y se otorgan los mismos créditos, certificado y título.

El SUAFE fundamenta el sistema de aprendizaje en los principios filosóficos de la educación personalizada, misma que conjuga las exigencias de individualización del ser humano con las de su socialización, posibilitando así una participación creativa y responsable. En este sentido se fomenta la disciplina en el estudio, como elemento formativo para su educación.

Una de las características que ha distinguido al Sistema Abierto del Escolarizado, ha sido que prácticamente el 100% de su población son estudiantes que decidieron cursar la carrera de Economía como primera opción.

Otro aspecto no menos importante, es la evolución que ha tenido la matrícula estudiantil en la División; en 1991 el número de alumnos inscritos fue de 130, para 1994 la Dir. Gral. de Admon. Escolar nos reportó que ésta se ha incrementado a 185, manteniendo a lo largo de este período un crecimiento permanente en su población de primer ingreso.

Los cursos que se imparten, están diseñados para ser cursados en trimestres, apoyados por paquetes didácticos, sesiones grupales y asesorías individuales, y la forma de operación se rige básicamente por: el estudio individual, las sesiones grupales, y las asesorías individuales.

El estudio individual se realiza a través de los paquetes didácticos, por medio de ellos se ejecuta la mayor parte del proceso de enseñanza aprendizaje. El material didáctico está diseñado básicamente por libros o antologías, seleccionadas por los profesores que imparten la asignatura; también pueden ser textos elaborados especialmente por los mismos profesores, con los que se proporcionan los elementos de apoyo para que el alumno realice sus estudios en forma independiente; en ellos, tutores y alumnos encuentran el contenido del curso sistematizado en unidades de estudio.

Los paquetes didácticos se dividen en unidades de estudio, integradas por: Introducción, objetivos, guía de estudio, actividades de aprendizaje, guía de autoevaluación, bibliografía básica y complementaria; es por ello que el material didáctico juega un papel fundamental dentro del Sistema, ya que es a través de él, que el estudiante alcanza los objetivos de la modalidad abierta: depender en forma mínima del asesor. A la fecha el SUAFE tiene editados 43 títulos.

Sesiones grupales: Se programan reuniones de dos horas semanales por materia, con carácter de obligatorio, a las cuales deben asistir los estudiantes. Estas reuniones son asesoradas por un tutor, quien coordina el trabajo y el rendimiento del grupo durante el trimestre; en dichas sesiones se pretende que los alumnos realicen una confrontación, análisis y una discusión profunda de las unidades estudiadas individualmente. Durante estas sesiones se resuelven las dudas surgidas a partir de los materiales de estudio y son la ocasión para intercambiar puntos de vista.

Al inicio de cada curso, el tutor entrega al grupo un plan de trabajo calendarizado, con el objeto de normar los criterios y las formas de evaluación.

Asesorías individuales. Este tipo de asesorías tienen como función principal, aclarar las dudas que surjan del estudio individual por las que el alumno no pueda seguir avanzando.

La asesoría individual, es impartida por los profesores en horarios diversos, dentro de éstos el alumno opta por el que más le convenga.

Todo lo anterior permite que los alumnos inscritos en los sistemas abiertos desarrollen características y habilidades capaces de combinar la vida productiva con un proceso de auto-aprendizaje, asumiendo una mayor responsabilidad y compromiso.

SERVICIOS GENERALES

El fortalecimiento de la infraestructura académica es una tarea básica para atender las necesidades y demandas educativas de los estudiantes, el SUAFE ha mejorado sustancialmente las condiciones materiales de estudio y desempeño del trabajo docente con las siguientes acciones:

1. Se remodelaron los salones de clase y se cambió el mobiliario.
2. Se compró equipo de cómputo para la elaboración de material didáctico: Equipo de cómputo Lanix 360, disco duro, impresora Laser III jet, Conversión de equipo de cómputo: adaptación de cuatro discos duros a 80 mg., ampliación de memoria de 640 kb a cuatro pc st, conversión de máquina XT a AT 386, compra de 4 ratones, multiplexor, tarjeta para Red UNAM.
3. Se elaboró un boletín bibliográfico y hemerográfico para los estudiantes.
4. Con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, se capacitó el personal académico y administrativo en el manejo de paquetería: Ventura, Word 5.0, Ambiente gráfico Windows, Excel, Harvard Graphics, Quattro pro, Taller de capacitación para el uso de los servicios que proporciona Red UNAM.

El SUAFE por medio de su Coordinación de Ediciones, se encuentra actualmente en posibilidades de poder ofrecer a los estudiantes y profesores una serie de servicios que les permitan desarrollar mejor su trabajo académico.

Esta Coordinación se encuentra organizada en cinco áreas : Biblioteca, Audiovisuales, Impresiones, Cómputo, Material de Apoyo.

Para organizar y optimar los recursos Bibliográficos y Hemerográficos con que cuenta el SUAFE, se elaboró y capturo un Banco de datos, que contiene 925 fichas bibliográficas que incluye libros de economía, temas varios y material didáctico editado en el SUAFE, así como un catálogo Bibliográfico que incluye 800 títulos con que actualmente se cuenta; se conserva un acervo histórico, que resguarda los paquetes didácticos y ediciones que han sido editadas por el Sistema de Universidad Abierta con anterioridad.

Para mantener actualizado el acervo hemerográfico se reciben seis publicaciones que permiten tanto a alumnos como profesores mantener actualizada la información de los principales indicadores económicos así como de las tendencias que en esta materia se dan a nivel mundial.

Acervo Videográfico.

El SUAFE ha logrado conformar una videoteca con más de 600 vídeos, con material que abarca desde películas de diversos géneros, hasta material especializado, mismo que esta a la disposición de profesores y alumnos, como apoyo a sus actividades docentes con temas como: Estadística, Teoría Económica, Economía Política, Programas de Nexos, Cursos del Banco de México, Microeconomía, Macroeconomía, Contabilidad Nacional, Conferencias y temas históricos.

Impresiones.

Su objetivo principal es apoyar al personal docente con el material impreso que necesitan para desarrollar sus cursos, básicamente fotocopias de artículos o libros que sirven de apoyo para un tema.

Cómputo.

Ante los cambios que implica la instrumentación de un nuevo Plan de Estudios, el SUAFE, ha abordado la reestructuración de su plan de estudios, con objeto de responder a tales demandas dentro de un proceso de transformación paulatino. Este proceso implica para el SUAFE, entre otros aspectos, la reformulación y reelaboración de sus materiales didácticos utilizando los métodos y técnicas que favorezcan la innovación en la elaboración de los mismos. Esto, en gran medida, se está logrando a través del uso de equipo de cómputo, permitiendo reelaborar, actualizar y editar en un menor lapso. Esta área también brinda apoyo al personal docente para realizar sus trabajos.

Medios de apoyo.

El SUAFE se ha preocupado por contar con distintos instrumentos de trabajo, que sirvan de soporte a la enseñanza abierta como son: videograboras, televisor, proyector de cuerpos opacos, proyector de diapositivas.

APOYO ADMINISTRATIVO

En virtud que la mayor parte de las actividades se realizan los sábados, el SUAFE presta atención a sus alumnos todos los días de la semana incluyendo el sábado, básicamente se atiende la entrega de constancias, información de calificaciones, venta de material didáctico, recepción de trabajos y exámenes, tramitación de credencial de usuario a la biblioteca de la Facultad, entrega de actas a los profesores.

Las actividades relacionadas con el Programa de Diplomados implica, elaboración y diseño de papelería y formatos en computadora para el control administrativo; Solicitud de inscripción formular calendario escolar, seguimiento y elaboración del estado de cuenta por concepto de pagos, adquisición de libros y revistas para elaborar los digestos para cada uno de los módulos, servicio de cafetería, información a los alumnos de su situación, elaboración y entrega de constancias y diplomas.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La transformación del plan de estudios, fue una de las tareas más importantes de la administración. Después de 19 años, la Facultad cuenta con un curriculum renovado, y este esfuerzo es el primer paso para lograr que nuestra institución nuevamente alcance el reconocimiento nacional e internacional que hace años mantuvo.

En esta gran tarea, la División colaboró con las siguientes acciones:

1. Coordinó el seminario "Plan de estudios y organización académica". Durante 22 sesiones participaron 98 ponentes de diferentes instituciones educativas. Los resultados de estas jornadas de trabajo fueron enviadas a la subcomisión que elaboró el nuevo Plan de Estudios.

2. Se ajustó el período lectivo en la División de cuatrimestre a trimestre, posibilitando con ello la regularización de los estudiantes al calendario escolar de la Universidad.
3. Tomando como base el marco filosófico conceptual del sistema de Universidad Abierta, el colegio de profesores aprobó instrumentar el nuevo Plan de Estudios bajo las siguientes adecuaciones:
 - a) La metodología de trabajo será a través de unidades didácticas de autoenseñanza con el auxilio de asesorías grupales e individuales y con sesiones de tipo sumario.
 - b) El trabajo docente tendrá tiempos y modalidades distintas, en función al tipo de asignatura que se trate.
 - c) En los períodos intrasemestres se organizarán cursos intensivos de aquellas asignaturas que mantienen un alto índice de reprobación, se programarán cursos semestrales sobre hábitos y técnicas de estudio.
4. Se realizarán reuniones de academia con el objeto de elaborar los nuevos materiales didácticos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El SUA de la Fac. de Economía, cuenta con la siguiente planta académica: cuatro ayudantes de profesor "A", cinco ayudantes de profesor "B", 25 profesores de asignatura "A", tres profesores titular "A" tiempo completo y dos profesores asociados "C" tiempo completo; asimismo, pagó los honorarios de 29 profesores que impartieron los módulos de los diferentes diplomados.

PRODUCCION CIENTIFICA

- A la fecha se encuentran actualizados y terminados los siguientes materiales didácticos:
- a) Moneda y Banca
 - b) Finanzas Públicas
 - c) Comercio Internacional
 - d) Investigación y Análisis Económico I
 - e) Taller de Economía Cuantitativa I
 - f) Algebra Lineal
 - g) Historia Económica General I
 - h) Economía Política I y III
 - i) Indicadores Económicos
 - j) Introducción a Métodos Cuantitativos
 - k) Política Económica

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el mes de marzo de 1993, la Facultad de Economía a través de la División Sistema Universidad Abierta, inició el programa de Diplomados de Especialización 1993, teniendo como objetivo principal ofrecer opciones de superación y actualización al personal docente; instrumentándose los criterios que permitieran ofrecer becas a aquellos profesores interesados en cursarlos.

Sin lugar a dudas, los resultados de estas iniciativas han sido exitosos; aproximadamente han cursado estos diplomados 600 egresados; asimismo, se ha conformado una planta docente de excelencia, competitiva con cualquier escuela de economía del país.

Los diplomados instrumentados fueron:

1. Métodos Estadísticos Aplicados a la Economía, Especialidad en Econometría.
2. Matemáticas Aplicadas a la Economía.
3. Macroeconomía.
4. Microeconomía.
5. Análisis y Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión.
6. Formulación y Evaluación de Políticas Sociales.
7. Diseño de Sistemas y Toma de Decisiones para la Alta Dirección.

Los Diplomados no sólo despertaron el interés por parte de la planta de maestros de la Facultad de Economía, sino también, fueron demandados por profesionistas que prestan sus servicios en el sector público y privado.

Se recibió apoyo para el pago de honorarios por un monto de N\$ 29,140 por parte de DGAPA.

El intercambio de experiencias con otras instituciones educativas es una tarea fundamental; Se requiere que los docentes mantengan vínculos académicos con otras escuelas, con el objetivo de enriquecer nuestra labor.

En este sentido, el SUAFE ha participado en los siguientes eventos:

1. Tercer Encuentro sobre Educación a Distancia realizado en Habana Cuba.
2. Octavo Curso sobre Educación a Distancia y Educación para Adultos efectuado en la UNED en Madrid, España.
3. En la organización de la "Semana SUA" y en el "Simpósium Internacional: Perspectivas de la Educación Abierta y a Distancia para el siglo XXI". Ambos eventos, los coordinó el Sistema Universidad Abierta de la UNAM.
4. IV Reunión Nacional de Educación Abierta y a Distancia realizada en Guadalajara, Jal.

5. II Simposium Internacional sobre Educación Abierta y a Distancia efectuado en Bangkok, Tailandia.
6. II Taller Internacional de Sistemas Abiertos realizado en Habana Cuba.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A principios del año pasado, la Coordinación del Sistema Universidad Abierta de la UNAM organizó el primer diplomado en forma multidisciplinaria para funcionarios de la Dirección General de Pemex denominado "México Contemporáneo". El SUAFE participó con otras facultades, en el diseño de los diferentes módulos.

Como parte del trabajo de extensión, la División en coordinación con la Universidad del Estado de México concluyó, la elaboración del modelo macroeconómico "Eudoxo". Con ello se da un paso importante en el estudio de la economía mexicana, ya que esto permitirá realizar análisis estructurales, efectuar predicciones y evaluar políticas sectoriales y regionales.

Donaciones:

Se recibió una donación de libros del Fondo de Cultura Económica.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La Coordinación del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM organizó conjuntamente con las nueve divisiones, el "2do. Tianguis del Libro SUA", que tuvo como objetivo: difundir y hacer llegar a la comunidad universitaria los materiales didácticos que se han elaborado hasta la fecha, correspondió a la Facultad de Economía ser sede de este evento.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLAN

Dr. Jaime Keller Torres
Director
(diciembre de 1989)

INTRODUCCION

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán (FESC) forma parte del Subsistema de Educación de Licenciatura y de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México, conocido como Unidades Multidisciplinarias, en la actualidad, las unidades multidisciplinarias cuentan con alrededor del 68% de los estudiantes de las carreras técnicas, el 37% de los estudiantes de licenciatura y el 4% de los estudiantes del posgrado de la UNAM.

La FESC, hoy en día, cuenta con diez carreras: ingeniería agrícola; ingeniería en alimentos; ingeniería mecánica y eléctrica; ingeniería química; licenciatura en administración; licenciatura en contaduría; licenciatura en informática; medicina veterinaria y zootecnia; química; y química farmacéutica biológica.

Además, se participa como anfitrión de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en la licenciatura en comunicación gráfica y se encuentra aprobada por el H. Consejo Técnico, la carrera de química industrial.

La FESC cuenta, además, con los siguientes posgrados: fisicoquímica (maestría); ingeniería metal-mecánica (maestría); microbiología (especialización, maestría y doctorado); nutrición animal (especialización y maestría); producción de ovinos y caprinos (especialización y maestría); y reproducción animal (maestría).

Uno de los objetivos principales de la presente administración fue procurar una atención equilibrada en cada una de las áreas que conforman la Facultad.

SERVICIOS GENERALES

En virtud del crecimiento de la Institución y demanda de mayor servicio, la Dirección de la FESC, ha brindado importantes mejoras en los recursos humanos y materiales, necesarios para proporcionar apoyo a las áreas académico-administrativas.

Es así que, en cuanto a telecomunicaciones en 1993, la FESC cuenta con 84 extensiones, siete líneas directas y tres funcionando como fax.

Con respecto a la sección de vigilancia, su objetivo es proteger y salvaguardar en el campus universitario, la integridad física y moral de los miembros de la comunidad, así como de los bienes patrimoniales, la sección cuenta con dos unidades móviles que realizan recorridos internos y externos en los diferentes campos de la Facultad, apoyando también al departamento con traslados de personal, de mobiliario y equipo, así como entrega y recepción de correspondencia en las oficinas de correos, Campo 1, Cuatro Milpas, Centro de Asimilación Tecnológica y entrega a propios.

Actualmente, el personal cuenta con cursos de capacitación, para despertar el interés y conciencia de la importancia de sus actividades y funciones. De esta manera, se ha logrado obtener un desempeño eficiente y constante de información ante la información, seguridad y control de acontecimientos surgidos.

En el último año, en la dependencia, se ha incrementado la comunicación, debido a la utilización de radios intercomunicación y las unidades móviles de vigilancia.

La sección de archivo contempla el control y manejo de la recepción, clasificación y conservación de documentos y, a la vez, proporcionar los servicios de préstamos requeridos. Debido a la recepción constante de archivos generados por los diversos departamentos de la Facultad, y que es necesario conservar en buen estado, se elaboró el *kanjex* para la rápida identificación de documentos, así como la elaboración de un formato para control de los préstamos de expedientes del archivo muerto. Se reciben los archivos muertos anualmente de diez departamentos, con un promedio de una a seis cajas aproximadamente. El promedio de préstamo de expedientes del archivo muerto solicitado por los diversos departamentos, es de 20 por año.

La sección de correspondencia ha logrado agilizar la recepción y entrega de documentos, a través de estafeta, oficina de correos y entrega a propios, mediante control interno. Se incrementó el manejo de correspondencia a 15,000 envíos, generados por las diferentes áreas de la Facultad.

La sección de intendencia, cuyo objetivo principal es mantener las instalaciones de la Facultad en condiciones adecuadas de limpieza y saneamiento ambiental, cuenta con 96 personas, a las cuales se les capacita constantemente.

El departamento de mantenimiento atendió 9,932 órdenes de trabajo de plomería, carpintería, herrería, pintura, mantenimiento en áreas verdes, calderas, etc. También, se llevó a cabo una campaña de reforestación de áreas verdes plantando 3,437 árboles de diversas especies vegetales y de porte arbóreo arbustivo.

APOYO ADMINISTRATIVO

Prácticas Escolares:

- Apoyo financiero en las prácticas XXVIII de la carrera de ingeniería agrícola, 30 profesores y 248 alumnos, con un costo de N\$ 374,847.75.
- Apoyo financiero en las prácticas XXIX de la carrera de ingeniería agrícola, 25 profesores y 164 alumnos, con un costo de N\$ 263,133.00.
- Prácticas menores, 48 con un costo de N\$ 436,206.00.
- Viáticos, 186 elementos apoyados del personal académico y administrativo, con un importe de N\$ 170,311.00.
- Pasajes, 131 elementos apoyados del personal académico y administrativo, con un importe de N\$ 162,073.51.
- Inscripciones, 144 elementos apoyados del personal académico y administrativo, con un importe de N\$ 127,298.29

PROYECTOS DE INVESTIGACION

- De 1992 a 1993, se dio un apoyo en diferentes proyectos y convenios con un total de N\$ 1,400,218.67.
- Personal, regularización de 62 plazas de profesores de asignatura a profesores de carrera.
- Creación de 22 plazas de técnico académico de tiempo completo académico.
- Regularización de cinco plazas de técnico auxiliar medio tiempo a técnico auxiliar C, tiempo completo.
- Que la Dirección General de Personal diera a esta Dependencia la confianza para que realizara los exámenes de nuevo ingreso.

Reestructuración de las actividades administrativas que eran ocupadas por personal académico, logrando con ello darle las funciones que deben tener, de acuerdo con los objetivos que se precisan en las diferentes áreas.

Que las autoridades de Ciudad Universitaria le dieran a esta Dependencia su reconocimiento y con ello el personal administrativo de confianza tenga una mejora salarial, de acuerdo con las funciones que desempeñó.

Se promovió al personal administrativo de base en diferentes categorías, que al personal que por diferentes motivos no se pueda contratar por nómina se haga por honorarios o bien poder pagar a quien ya labora en la dependencia pero que presta algún servicio independiente determinado.

En 1993, se impartió capacitación, destacando los siguientes cursos: Taller de relaciones humanas, La UNAM y sus trabajadores, Pláticas de sexualidad, Computación, entre otros, dando un total de 27 cursos con una participación de 587 trabajadores.

Movimientos Académico-administrativos

Se tramitó un total de 1,398 movimientos de altas, bajas y licencias y 291 administrativos.

Se integró a la FES Cuautitlán un sistema de cómputo que permite tener a tiempo el pago de tiempo extra, estímulos y los descuentos por faltas y retardos. Se lleva un control de asistencia del personal de confianza. Se otorgaron estímulos por asistencia y puntualidad a 230 trabajadores administrativos de base.

Durante 1993, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico abarcó un total de 65 profesores; Programa de Estímulos al Personal Académico de Asignatura, con un total de 509 profesores, y el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores Investigadores de Carrera, con un total de 65 profesores.

Almacenes e inventarios.- Determinación y control de asistencia máximas y mínimas para fortalecer el suministro de papelería y materiales menores, sistematización de los movimientos del almacén y del activo fijo para establecer rapidez y eficiencia en el activo fijo nuevo y la ubicación del existente.

Se atienden solicitudes de compra presentadas por las diversas áreas académicas, investigación y extensión universitaria, suministrando los equipos diversos, mobiliarios, refacciones, forrajes, etc.

Servicio de vigilancia.- Su función es salvaguardar en las tres áreas del campus universitario, la integridad física y moral de los miembros de la comunidad, así como de los bienes patrimoniales de la Facultad.

Archivo y correspondencia.- Esta sección realiza el control y manejo a través de la recepción, clasificación y conservación de documentos generados por las diferentes áreas de la Facultad y a la vez proporciona los servicios de préstamos de los archivos muertos.

Servicio de fotocopiado.- Se ha destacado por la reproducción de materiales con calidad y rapidez solicitados por los estudiantes y las áreas académico-administrativas.

En coordinación con la jurisdicción sanitaria de Cuautitlán, se llevan a cabo campañas de vacunación, así como la aplicación de vacunas antirrábicas, se atienden aproximadamente 2,773 consultas de la comunidad de la FESC, así como urgencias de tipos diversos.

Se practicó examen médico a alumnos de primer ingreso.

Se llevarán a cabo actividades de los programas de aguas residuales, prácticas de limpieza y desinfección de instalaciones, y prevención de enfermedades.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán ha presentado avances importantes, en lo referente a la revisión de planes y programas de estudio de las diferentes carreras que se imparten en la Facultad, como son:

- ° La aprobación de inicio de la carrera de informática para el área de Ciencias Económico-Administrativas.
- ° La aceptación de los planes de estudio e inicio del nuevo programa de la carrera de ingeniero mecánico electricista, con tres áreas terminales, incluyendo la de ingeniería industrial como una nueva salida para el área de Ciencias Psico-Matemáticas.
- ° La aprobación del plan de estudios de la carrera de químico industrial para el área de Ciencias Químico-Biológicas, en colaboración académica con la Escuela Nacional de Artes Plásticas, se dio inicio a la licenciatura de comunicación gráfica, abriéndose así una nueva forma de colaboración entre dependencias.

Se ha trabajado con la estructuración de cuatro troncos comunes por área de conocimiento de la Facultad, y la decisión final de la carrera a seguir se tomaría después de un año de estudios a nivel profesional, este sistema brindará la opción de trece o más salidas diferentes y lo que la idea de los troncos comunes le dará al estudiante, la opción de poder elegir con mayor seguridad el área de su interés sin la pérdida de un año. El Consejo Técnico aprobó el tronco común para las carreras del área químico-biológica que incluye las cuatro carreras existentes, químico, químico-farmacéutico-biólogo, ingeniero-químico, e ingeniero en alimentos, y la nueva de química industrial.

La propuesta del nuevo plan de estudios de la carrera de ingeniero agrícola se encuentra ya ante Consejo Técnico, ésta incluye paquetes terminales, de los cuales dos son comunes a otras áreas, uno con la carrera de médico veterinario zootecnista y otro con la de ingeniero en alimentos. Se propone adicionalmente que estos paquetes terminales sean un núcleo de desarrollo académico, tecnológico y de investigación en un marco más ambicioso y la fuente germinativa de carreras híbridas como ingeniero zootecnista e ingeniero agropecuario, resultado de los

currículos flexibles en médico veterinario zootecnista, y en ingeniería agrícola para el área de ciencias agropecuarias.

El plan de estudios de la carrera de médico veterinario zootecnista se ha estructurado, el documento terminado se presentó en octubre de 1993 y se le dará trámite ante Consejo Técnico.

- Aprobación de la maestría en ciencias-agrícolas.
- Aprobación de la opción de estudios de maestría como una opción de titulación.
- Aprobación de la opción de titulación con examen global de conocimientos.
- Personal Académico y de Apoyo

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán cuenta con un total de 1,197 académicos con los siguientes nombramientos: 344 ayudantes de profesor A y B, 803 profesores de asignatura A y B, 122 profesores de carrera asociados y titulares, y 28 técnicos académicos.

La planta docente de la Facultad cuenta con los siguientes académicos con estudios de posgrado: 19 maestros en ciencias de tiempo completo, de los cuales cinco pertenecen al SNI; 28 maestros en ciencias de tiempo parcial, de los cuales ocho pertenecen al SNI; doce doctores con tiempo completo, de los cuales cuatro pertenecen al SNI; y 18 doctores de tiempo parcial, de los cuales 16 pertenecen al SNI.

En resumen, existen 47 académicos con estudios de maestría en ciencias y 30 académicos con estudios de doctorado, de los cuales 33 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores en sus diferentes niveles.

PRODUCCION CIENTIFICA

Cátedras

Una cátedra es un grupo formalizado de trabajo integrado por profesores y estudiantes, unidos en torno a una línea común de investigación, dentro de una cátedra puede existir uno o más proyectos de investigación aplicada pura o educativa, la especialidad de la cátedra puede tener carácter disciplinario, multidisciplinario o interdisciplinario.

Para cumplir con uno de los objetivos de la UNAM que es la investigación, en 1991 se creó en esta dependencia el programa de cátedras, que cuenta actualmente con 56 líneas de investigación en diferentes áreas (básicas, aplicadas y docentes) que incluyen 218 proyectos, participando en ellos académicos de todas las divisiones que conforman la Facultad.

Actualmente, el programa cuenta con 266 investigadores formando parte de este grupo, 22 ayudantes de profesor contratados por cátedras, por otra parte, se ofrece a los alumnos la opción de realizar su servicio social, tesis de licenciatura o maestría en diferentes áreas de especialidad.

El resultado de este programa es el siguiente:

Cátedras por área

- ° Ciencias Químico-Biológicas, 23
- ° Ciencias Físico-Matemáticas, 6
- ° Ciencias Agropecuarias, 14
- ° Ciencias Sociales, 3
- ° Posgrado, 10

Productividad global de cátedras

- ° Congresos nacionales, 322
- ° Congresos internacionales, 76
- ° Conferencias nacionales, 76
- ° Conferencias internacionales, 35
- ° Publicaciones nacionales, 76
- ° Publicaciones internacionales, 46
- ° Servicios sociales, 199
- ° Tesis de licenciatura, 217
- ° Tesis de maestría, 23
- ° Colaboraciones en libros, 9
- ° Cursos especiales, 52
- ° Menciones honoríficas, 6
- ° Reconocimientos, 12
- ° Convenios con industrias, 5

Proyectos dentro de Cátedras

- ° Ciencias Químico-Biológicas, 86
- ° Ciencias Físico-Matemáticas, 24
- ° Ciencias Agropecuarias, 61
- ° Ciencias Sociales, 9
- ° Posgrado en programas curriculares, 38

FORMACION DEL PERSONAL

Durante 1993 se autorizaron 446 apoyos para los académicos de la Facultad, para realizar estudios de maestría y doctorado, así como para la participación en congresos, cursos, etc., a decir:

- ° Prácticas de campo, 8
- ° Congresos nacionales, 94

- Congresos internacionales,42
- Cursos,213
- Inscripciones,51
- Comisiones doctorado nacionales,9
- Comisiones doctorado internacionales,7
- Comisiones maestría nacionales,8
- Comisiones maestría, internacionales,5
- Comisiones especialización nacionales,4
- Comisiones especialización internacionales,3
- Comisiones investigación nacionales,3

Cursos

Se llevaron a cabo nueve cursos de actualización, con 97 asistentes y 15 profesores ponentes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, se impartieron las asignaturas, de acuerdo con los planes y programas de estudio para las diez carreras que se imparten en nuestra Facultad de la manera siguiente:

- Carrera de médico veterinario zootecnista. Se impartieron 42 asignaturas con 103 profesores.
- Carrera de ingeniería agrícola. Se impartieron 51 asignaturas con 83 profesores.
- Carrera de ingeniería mecánica eléctrica. Se impartieron 50 asignaturas en sus dos orientaciones con 175 profesores.
- Carrera de licenciatura en administración. Se impartieron 57 asignaturas.
- Carrera de licenciatura en contaduría. Se impartieron 56 asignaturas.
- Carrera de licenciatura en informática. Se impartieron 55 asignaturas.
- El total de profesores que imparten asignatura en las tres últimas carreras es de 204.
- Carrera de ingeniería industrial. Se impartieron 50 asignaturas.
- Carrera de ingeniería química. Se impartieron 51 asignaturas.
- Carrera de químico farmacéutico biólogo. Se impartieron 58 asignaturas.
- Carrera de ingeniería en alimentos. Se impartieron 55 asignaturas.

La Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, cuenta con un Centro de Idiomas, el cual imparte los idiomas inglés, francés, alemán, náhuatl e italiano, con 20 profesores; Y cada uno de ellos cuenta con dos o tres grupos según el idioma que imparta.

Tesis:

Durante 1993, se dirigió un total de 774 tesis, de las cuales 612 están terminadas y 162 en proceso.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se impartieron doce cursos en diversas universidades estatales en diferentes áreas, esto a través de la Dirección General de Intercambio Académico (DGLA), se cuenta con un becario cubano que cursa la maestría en físico-química en esta Facultad, con apoyo de la DGLA.

Se realizó un Congreso internacional de matemáticas, con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y CONACYT.

Se realiza intercambio a nivel institucional con la finalidad de recibir apoyo financiero con el instituto de Biomédicas y Biología, y Programa Universitario de Alimentos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La FESC ofrece, tanto a la comunidad interna como externa, los siguientes servicios:

- Análisis de agua.
- Análisis de alimentos.
- Análisis de laboratorio para la certificación inicial de calidad de productos alimentarios.
- Análisis de muestras orgánicas.
- Análisis de suelos.
- Asesorías en análisis químico.
- Asesoría en computación.
- Asesoría en contabilidad.
- Asesoría en tratamientos de aguas.
- Asesoría fiscal a personas físicas y morales.
- Búsqueda automatizada de información.
- Capacitación y entrenamiento de personal en planeación de esquemas de calidad en procesos.
- Citología diagnóstica, biopsia con aguja fina.
- Citología diagnóstica, examen de líquidos corporales.
- Citología diagnóstica, exfoliativa (vaginal, nasal, perpebral).
- Cursos de cómputo.
- Cursos de idiomas (inglés, francés, alemán, italiano, náhuatl).
- Diagnóstico de brucelosis (placa y tubo) cabras, cerdos y vacas.

- Espectrometría de masas.
- Fabricación y reparación de equipo material científico de vidrio.
- Hematología, biometría hemática.
- Hematología, citología de médula ósea.
- Hematología, conteo de plaquetas.
- Hematología, conteo de reticulocitos.
- Hematología, conteo eosinófilos.
- Hematología, fibrinógeno.
- Hematología, fórmula blanca y diferencial.
- Hematología, fórmula ROHA HT, HB y cuenta de glóbulos rojos.
- Hematología, hemoparásitos.
- Hematología, pruebas de coagulación.
- Histopatología biopsia.
- Interpretación de espectros infrarrojo y ultravioleta.
- Interpretación de espectros de resonancia magnética nuclear.
- Necropsia de animales con histopatología, aves, caballos, cabras y cerdos.
- Necropsia de animales de menos de 50 kg e inspección de vísceras.
- Preparación de materias primas orgánicas a escala en laboratorio.
- Pruebas coproparasitológicas, cultivo larvario, prueba de flotación, prueba de macmaster, prueba de sedimentación, serie de faust.
- Prueba de electrolitos, sodio, cloro, potasio.
- Pruebas de funcionamiento hepático: bilirrubinas, FAS, funcionamiento y BH, proteínas totales, y albúmina, TGH, TGO, CPK, TGO.
- Pruebas de funcionamiento pancreático: amilasa, coprológico, funcionamiento y BH, glucosa, lipasa, tripsina fecal.
- Pruebas de funcionamiento renal: cálculos urinarios, creatinina, examen general de orina, NUS, EGO y BH, sedimento urinario, urea.
- Pruebas de hormonas: cortisol, estrógeno, progesterona.
- Pruebas de minerales: calcio, fósforo, magnesio.
- Pruebas parasitológicas: detección de parásitos en sangre, identificación de parásitos, raspado cutáneo.
- Renta de equipo semiindustrial para la maquila de productos alimenticios y farmacéuticos sólidos.
- Servicios experimentales en planta piloto para procesos de la industria alimenticia.
- Toma e interpretación de espectros infrarrojos.

- ° Venta de conejo vivo y en canal.
- ° Venta de derivados lácteos: queso, crema, yogurt, etc.

Donaciones

La Compañía Automotriz Ford Company de México donó a la FESC dos mezcladoras de arena chilenas, para preparar moldes para fundición.

El Instituto Mexicano del Seguro Social donó 200 frascos de medios bacteriológicos y algunos reactivos.

Asesorías

Durante el año, se proporcionó asesoría a las compañías Albany de México, S.A. y Aga de México.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los programas de extensión cultural incluyen actividades académicas (conferencias, cursos, etc.), artísticas (presentación de eventos, exposiciones, música, teatro, danza, cine, etc.) y recreativas, (talleres), relacionadas entre sí, que le dan al individuo una educación integral. En el año se llevó a cabo la difusión de 412 eventos, entre conferencias, exposiciones, grupos musicales, programas de cine, etc., en los dos campos I y IV que constituyen la Facultad.

Bolsa de trabajo

Cumpliendo con los compromisos del Departamento con los grupos empresariales de intercambio, se asistieron a 63 reuniones logrando la publicación total de 1,018 ofertas de empleo para todas las carreras que se imparten en la FESC.

Se inscribieron un total de 562 alumnos de nuevo ingreso para tener acceso a los servicios que se ofrecen.

Se enviaron 72 alumnos a realizar prácticas profesionales externas escuela-empresa.

Se realizaron 309 cartas de presentación para todos aquellos usuarios que decidieron asistir a entrevistas de trabajo.

Actividades deportivas y recreativas

Se promueven y desarrollan las inquietudes y aptitudes deportivas de la comunidad universitaria, con el propósito de alcanzar una buena salud física y mental de la misma.

- ° Tres torneos interiores en las actividades de basquetbol, fútbol, voleibol, ajedrez y tochito, con la participación de 186 equipos y un total de 2,380 alumnos.
- ° Se realizaron cuatro eventos interiores de atletismo, con un total de 200 participantes.
- ° Se participó en el torneo de zona estudiantil en basquetbol, fútbol, beisbol, atletismo femenino y varonil, contra los equipos del Tecnológico de Monterrey, Tlalnepanitla y Normal.

- Se participó en el torneo estatal en los deportes de basquetbol, atletismo femenino y varonil, contra los equipos de Universidad de Chiapas, y Autónoma del Estado de México.
- Se participó en el regional estudiantil representando UNAM-Oro, en el cual se logró el segundo lugar regional, logrando la calificación para participar en el campeonato nacional estudiantil en basquetbol y atletismo.

Dentro del torneo Inter-ENEPS, se lograron lugares importantes como el basquetbol femenino y varonil primer lugar; beisbol segundo lugar; voleibol, fútbol, taekwon do femenino y varonil tercer lugar.

Centro de Idiomas

Durante 1993, se logró un aumento muy importante en la población estudiantil, incrementando sus cursos a 34 grupos de inglés, 15 de francés, ocho en italiano, seis en lengua náhuatl y un curso de formación de profesores, sumando un total de 1,300 alumnos por semestre.

Asimismo, se crearon nuevos cursos sabatinos para impartir los idiomas italiano, náhuatl y alemán, lo que refleja los logros obtenidos con el esfuerzo y dedicación del personal académico del Centro.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Reelección del Dr. Jaime Keller Torres en la Dirección de esta Facultad, para el periodo 1993-1997.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

Dr. Benny Weiss Steider
Director
(mayo de 1990)

INTRODUCCION

Con la finalidad de contribuir a la conformación de la Memoria UNAM, a continuación se presenta la información de mayor relevancia, que refleja sintéticamente algunas de las principales obras y acciones realizadas por la comunidad de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z), durante 1993.

SERVICIOS GENERALES

Entre los servicios generales que en esta dependencia se proporcionan a la comunidad, se encuentran los relativos a transportación, realizándose con ello 90 prácticas estudiantiles foráneas, para lo cual se cuenta con nueve vehículos. Adicionalmente, existen tres vehículos para labores de vigilancia, misma que tiene una estrecha coordinación con la Comisión Local de Seguridad, lo que ha permitido obtener logros en este sentido. Para reforzar la seguridad, se han colocado dos postes de emergencia y están por colocarse cinco más.

La limpieza y mantenimiento de las instalaciones así como el cuidado de los jardines, es otra importante función. En lo que toca a mantenimiento de equipos de laboratorios, se ha logrado disminuir notablemente la pérdida y descompostura de los mismos, lo que ha traído como consecuencia la disminución en la suspensión de prácticas escolares.

Se avanzó en la sustitución de los equipos sanitarios y se están haciendo adecuaciones a los mismos.

para mejorar su funcionamiento y facilitar su limpieza. Asimismo, se inició la sustitución de los reflectores existentes por lámparas de vapor de mercurio, con la finalidad de ahorrar energía.

APOYO ADMINISTRATIVO

Entre los principales servicios de apoyo administrativo con los que contó la FES-Z, cabe mencionar los siguientes: En la Unidad de Administración Escolar, se realizó la inscripción y reinscripción en línea totalmente automatizada; se continuó con la capacitación del personal por medio de cursos de cómputo; se incrementó el número de máquinas para el trabajo de alumnos y profesores; se reacondicionaron los laboratorios y aulas con equipo y mobiliario, para mejorar las condiciones de trabajo de profesores y alumnos; se proporcionaron servicios de diseño, de imprenta y audiovisual para la elaboración y reproducción de material didáctico, y se remodelaron y ampliaron áreas de trabajo para los profesores de tiempo completo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Dentro de los planes de estudio de licenciatura, se considera como relevante la evaluación y restructuración que éstos han tenido, mismos que se citan a continuación: En la carrera de Médico Cirujano, se aprobó en 1990 el nuevo plan de estudios, mismo que actualmente está en operación y en revisión de los detalles. En la de Biólogo se tiene el 40% de avance en la evaluación de su plan de estudios, la de Q.F.B. tiene revisados el 75% de sus programas mientras que la de Ingeniero Químico ha logrado un avance del 50%. En el caso de la carrera de Psicología, se tiene el 100% de la evaluación y han concluido ya su nueva propuesta, misma que pasará en breve a revisión por parte del Consejo Técnico. La carrera de Cirujano Dentista ha avanzado en un 80% en su propuesta del nuevo plan de estudios, mientras que Enfermería tiene programada la propuesta de un nuevo plan de estudios a nivel licenciatura, mismo que tiene un avance del 90 %.

Los trece programas de posgrado se encuentran en operación y algunos son de reciente aprobación. El plan de estudios de Doctorado se aprobó en 1992 y entró en vigor en este año; hay cuatro planes de maestría, especialidad y diplomado que se iniciaron en 1993.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La información proporcionada por el Departamento de Personal en 1993, reportó una plantilla académica conformada por 1,540 personas contratadas, tanto para labores docentes como de apoyo. De este total, 596 docentes son mujeres y 932 son hombres. La contratación de dicho personal, representó la realización de 2,343 nombramientos repartidos entre diversas de áreas, 1,187 académicos tienen un sólo nombramiento, 331 cuentan con dos y 22 con tres. Del total mencionado (1,540), 1,312 prestan sus servicios a una carrera o instancia, mientras que 167 lo realizan en dos áreas distintas, 48 en tres y ocho en cuatro áreas diferentes.

Del personal contratado hasta ese momento, 764 se caracterizan como profesores de asignatura "A", 454 como ayudantes de profesor "B", 186 como profesor de asignatura "B", 42

como profesor asociado "C" de tiempo completo, 18 como profesor titular "A" de tiempo completo, 16 como profesor asociado "B" de tiempo completo y once como profesor titular "B" de tiempo completo. El resto de las categorías y niveles está pobremente representado y complementa el total de contrataciones.

En lo referente al proceso de estabilización del personal, durante 1993 se convocaron a concurso abierto 312 plazas para profesor de asignatura "A" definitivo y 42 para profesor de carrera de tiempo completo; a estas convocatorias se inscribieron en cada caso 331 y 69 profesores respectivamente; 209 y 30 de estos, en forma respectiva, tuvieron dictamen de ganadores de la plaza correspondiente, mientras que 51 del primer caso obtuvieron dictamen de aptitud; los restantes profesores inscritos fueron no-aptos, no-ganadores, o bien no concluyeron el proceso.

En cuanto al nivel de estudios del personal, es importante mencionar que no se cuenta con un padrón confiable que indique el nivel de preparación con que cuentan, pero de los datos disponibles podemos inferir que cuando menos existen 37 académicos con estudios de doctorado o equivalente, 246 con estudios de maestría y 120 con especializaciones; los restantes académicos, excepto 55 que no han completado ese ciclo, tienen estudios de licenciatura.

De entre los que cuenta con mayor nivel de estudios y/o de participación, se encuentran aquellos que prestan sus servicios en los diferentes cursos de posgrado, o bien en los proyectos de investigación, 103 en el primer caso y 82 en el segundo. Entre los académicos que participan en el área de investigación, existe un creciente grupo que se encuentra adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), ocho de ellos como investigadores y diez como candidatos.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las investigaciones que se realizan en la FES Zaragoza contemplan, en lo posible, la participación en diversas disciplinas, por lo que se cuenta con 19 líneas de investigación repartidas en cuatro áreas (Ecología, Educación, Salud y Tecnología), dentro de las cuales se realizaron 41 proyectos de investigación con diferentes grados de avance: once iniciados, once terminados y 19 en proceso. Además de los proyectos anteriores, se dió inicio a uno de desarrollo y transferencia de tecnología y se concluyeron dos más de este tipo.

En las actividades de investigación, se contó con la participación de 82 académicos con diferentes nombramientos en las áreas mencionadas. De estos, 18 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores, ocho como investigadores y diez como candidatos.

Los productos que han dado estas investigaciones, entre otros, son: doce artículos en revistas arbitradas, 41 artículos en memorias, 16 artículos en revistas de divulgación y 41 congresos, todos con difusión nacional e internacional.

inherentes a la práctica profesional y en nuestro caso, de las ingenierías. Las exigencias de la competitividad profesional y la necesidad de prever la existencia de una acreditación internacional, nos obligaron a revisar y actuar en cuanto a la adecuación de los planes de estudio a las nuevas circunstancias, adecuación que permita a los ingenieros mexicanos egresados de esta institución, estar en condiciones de enfrentar los retos que las razones apuntadas presentarán a nuestros egresados.

Durante 1993, se inició un proceso de revisión a profundidad de los planes de estudio de las carreras se imparten. El Consejo Técnico asumió con responsabilidad esta tarea involucrando a nuestra comunidad, de quien se tuvieron opiniones que fueron debidamente tomadas en cuenta.

El Director invitó a todos los profesores de la Facultad a pláticas que se llevaron a cabo los días 25, 26 y 27 de mayo, en las cuales se informó con detalle las razones que impulsaban este proceso, solicitando su activa participación y con el fin de contar finalmente, con planes de estudio objetivamente actualizados y congruentes con la situación de la institución.

Con el afán de contar con mayores elementos en el proceso de revisión, se consideró oportuno que un grupo de profesores, con amplia experiencia en la enseñanza de las diversas áreas de la ingeniería, visitaran algunas instituciones de educación superior del exterior del país, con el objeto de conocer sistemas, métodos, planes y programas de estudio de ingeniería, y sobre todo, las condiciones de la vida académica. Con este fin fueron enviados nueve profesores a diferentes universidades de Estados Unidos, clasificadas entre las más importantes en la formación de ingenieros, tales como las Universidades de Illinois, California, Michigan, Stanford y Berkeley; así como los Institutos Tecnológicos de Massachusetts, Georgia y Nueva York.

El Consejo Técnico integró una Comisión Especial de Académicos, orientando su trabajo a la determinación de los contenidos mínimos comunes de física, química y matemáticas y que constituyen la base científica necesaria para todas las carreras que aquí se imparten. La Comisión hizo un estudio de los elementos propuestos por UPADI en cuanto a los contenidos básicos requeridos en la formación de los ingenieros, mismos que fueron resultado de varias reuniones específicas realizadas a nivel continental, con auxilio de la UNESCO. Se tomaron en consideración además, los requerimientos mínimos básicos para la impartición de las materias correspondientes a las ciencias de la ingeniería, la ingeniería aplicada y las ciencias sociales y humanidades. La propuesta sobre contenidos mínimos comunes presentada por esta Comisión al Consejo Técnico, fue finalmente aprobada, previo análisis, en su sesión del 12 de agosto de 1993, con el objeto de poner en marcha los nuevos planes de estudio a partir de la generación de primer ingreso en el año escolar 1994.

Puede decirse que los principios educativos que han guiado y que conducen esta revisión, son los siguientes: garantizar un contenido mínimo común de conocimientos científicos en matemáticas, física y química, para una auténtica formación de ingeniería; cumplir con los

requerimientos mínimos de ciencias sociales y humanidades señalados en los marcos nacionales de referencia para estas profesiones; garantizar un contenido mínimo sólido de las ciencias de la ingeniería específicas de cada carrera, introduciendo el concepto de diseño ingenieril; proporcionar conocimientos de ingeniería aplicada con las limitaciones que se tienen en cuanto a la duración de una carrera; atender algunas necesidades particulares en virtud de las características del estudiante que ingresa a la Facultad; y por último, evitar toda simulación en cuanto al tiempo para impartir los contenidos de las asignaturas.

Debe tomarse en cuenta que el sistema educativo y la propia Facultad ofrecen ya un abanico muy importante de opciones para la especialización y actualización profesional, desde cursos de educación continua, de diplomado y especialización hasta los grados de maestría y doctorado.

En esta forma se estudiaron las asignaturas básicas conforme a la estructura anterior y se revisaron las de ciencias sociales y humanidades.

Lo aprobado por el Consejo Técnico en la sesión del mes de agosto, se refiere exclusivamente a las asignaturas de ciencias básicas mínimas comunes a todas las carreras y a las otras asignaturas de los cuatro primeros semestres, con el objeto de poder iniciar esta actualización con la generación de primer ingreso en 1994, comprometiéndose a revisar el resto de los planes de estudio, es decir, las asignaturas de ciencias de la ingeniería, ingeniería aplicada y otras convenientes, antes de la inscripción de 1995. En esta forma fue aceptada la propuesta por el Consejo Universitario, quien solicitó dar una idea global de los planes con las asignaturas restantes de los planes correspondientes de 1990 y aprobando la actualización en su sesión del 26 de septiembre.

Otro aspecto trascendente en el proceso de actualización de planes y programas de estudio, ha sido la separación de las carreras de Ingeniero Eléctrico y Electrónico, Ingeniero Mecánico e Ingeniero Industrial, que fueron derivadas de la carrera de Ingeniero Mecánico Electricista, las cuales se imparten actualmente como alternativas de esta carrera, correspondiendo a áreas mayores del conocimiento.

Esta separación, ya planteada desde hace algunos años, se ve ahora necesaria en virtud del acelerado avance tecnológico observado en dichas áreas, así como en la expresión de los mercados de trabajo.

La iniciativa se presentó al Consejo Técnico en la sesión del 12 de agosto, siendo la decisión del pleno integrar una comisión para su análisis y recabar la opinión de profesionales de esas especialidades. Con base en el informe presentado por la comisión, el Consejo Técnico aprobó la creación de las tres carreras independientes con sus respectivos títulos.

En términos de lo aprobado por el Consejo Universitario en su sesión del 15 de diciembre, estas carreras se impartirán a partir de la generación de ingreso 1995, con los planes de estudio vigentes en este momento.

Por otra parte, se creó la Maestría Unica en Ingeniería, agrupando las trece áreas mayores del conocimiento, dicha maestría se caracteriza por su flexibilidad y la posibilidad de constante actualización. Los campos definidos dentro de la Maestría Unica son: Estructuras, Mecánica de suelos, Construcción, Ingeniería hidráulica, Ingeniería ambiental, Ingeniería eléctrica, Ingeniería mecánica, Ingeniería petrolera, Exploración de recursos energéticos del subsuelo, Ingeniería energética, Planeación, Investigación de operaciones e Ingeniería del transporte.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El personal académico de la Facultad se integra con 216 profesores de carrera y 1,071 de asignatura. Completan la planta: 95 técnicos, 417 ayudantes de profesor y 30 profesores de asignatura, contratados por honorarios, quienes indudablemente conforman el soporte indispensable para las mejores condiciones de desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de los estudiantes. Asimismo, se tienen cuatro profesores Eméritos y 91 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

La distribución por categorías es la siguiente: 55 técnicos académicos auxiliares (54 son pasantes y uno con licenciatura); 30 técnicos académicos asociados (dos son pasantes, 22 con licenciatura, cuatro con especialidad y dos con maestría); diez Técnicos académicos titulares (ocho con maestría y dos con doctorado); 417 ayudantes de profesor (405 son pasantes, once con maestría y uno con especialidad); 1,071 Profesores de asignatura (diez son pasantes, 887 con licenciatura, 61 con especialidad, 61 con maestría y 52 con doctorado); 132 Profesores asociados (91 con licenciatura, 17 con especialidad y 24 con maestría); 84 Profesores titulares (14 con especialidad, 46 con maestría y 24 con doctorado); y 30 Profesores contratados por honorarios (21 con licenciatura, siete con maestría y dos con doctorado).

Por otra parte, en virtud de la revisión y actualización de los planes de estudio, el Consejo Técnico suspendió temporalmente la apertura de concursos abiertos para ingreso de profesores de asignatura y personal de carrera, hasta no tener completa la revisión, lo que ocurrirá próximamente. Sin embargo, se procedió al desahogo de los concursos cerrados para promoción y definitividad, así como concursos abiertos convocados con anterioridad. En esta forma 40 académicos ingresaron por concurso abierto y 30 obtuvieron su promoción o definitividad.

Para el desahogo del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PEPRAC), se atendieron 201 solicitudes para ingreso al programa, de las cuales, 179 fueron aprobadas por el Consejo Técnico y recibieron estímulos desde 1.5 a 4 salarios mínimos.

En la segunda etapa del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPRAC ASIG.), se inscribieron un total de 372 aspirantes, siendo evaluados y aceptados un total de 298 profesores, otorgándoseles en promedio un estímulo de N\$ 200.00 (7.58 horas/semana).

En el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC), un total de 223 aspirantes entregaron su solicitud, siendo evaluados y aceptados 166, con un estímulo promedio de N\$ 200.00.

PRODUCCION CIENTIFICA

En la Facultad de Ingeniería, durante 1993, se iniciaron 89 proyectos de investigación, se terminaron 44 y se encuentran en proceso 111, contando aquellos proyectos que se iniciaron en años anteriores. De los cuales, 67 proyectos son de investigación y desarrollo o de transferencia de tecnología. La totalidad de los proyectos de investigación que se desarrollan en la Facultad, se insertan dentro de las líneas de investigación que a continuación se mencionan: Ingeniería Ambiental; Ciencias de la Computación; Construcción; Diseño de Sistemas Electrónicos; Exploración de Recursos Minerales; Geología Aplicada al Estudio y Evaluación de Yacimientos Minerales; Geotécnica; Mecánica de Fluidos; Sistemas Eléctricos de Potencia; Diseño y Construcción de Equipos Mecánicos; Procesos de Manufactura Auxiliados por Computadora; Desarrollo de Materiales; y Telecomunicaciones. En cuanto a la producción editorial, se publicaron ocho libros, referentes a temas de ingeniería o destinados a apoyar algunas asignaturas que se encuentran dentro de los planes de estudio de las carreras que se imparten en la Facultad.

Es importante mencionar la valiosa contribución del personal académico de producción editorial, ya que se publicaron 106 artículos periodísticos y 28 artículos en memorias de congresos, coloquios, reuniones, entre otros, con carácter nacional e internacional, sobre diferentes tópicos de la ingeniería.

Se publicaron cuatro números de la Revista de Ingeniería, en la cual escriben investigadores y profesionales de la ingeniería de reconocido prestigio tanto a nivel nacional, como internacional. También se publicaron doce números del quincenario La Facultad de Ingeniería, órgano interno en el cual se difunden aspectos relevantes sobre la vida de la Facultad, tales como: conferencias, seminarios, eventos culturales y deportivos e información general de interés para la comunidad.

Asimismo, se elaboraron 42 boletines, en los que se incluye información de carácter técnico en el campo de la computación y sobre asignaturas de la División de Ciencias Básicas.

Se editaron cinco folletos que contienen información relativa a la organización académico-administrativa de la Facultad, un ejemplo de ellos es el llamado La Facultad de Ingeniería 1993-1994, que se distribuye entre los alumnos de primer ingreso, en el se encuentra

un panorama general de lo que es la FI, las carreras que imparte, los planes de estudio, los servicios de cómputo, bibliotecas e instalaciones.

Se atendieron 225 solicitudes para captura, formateo e impresión, correspondientes a programas de radio, artículos, dípticos, trípticos, diplomas, constancias, invitaciones, portadas, listados, letreros, carteles, programas de eventos culturales, materiales para la Feria Internacional del Libro, planes de estudio, folletos, guías y guiones de las once carreras, así como formatos diversos.

Se patrocina un programa de radio que se transmite por Radio UNAM, cada semana con el nombre de La Ciencia del Ingenio.

Dentro del Programa de Superación Docente, puesto en marcha desde el inicio de la actual administración, se han concretado programas con el objeto de proporcionar a los profesores medios para su actualización y superación. En él, se otorgaron 111 becas para la actualización de profesores en distintas disciplinas, tales como Control analógico, Control digital, Análisis de circuitos eléctricos, Medición e instrumentación, etcétera. Asimismo, tuvieron acceso a la actualización en computación 303 profesores.

A lo anterior debe agregarse el otorgamiento de nueve nuevas becas de la DGAPA para estudios de posgrado, correspondientes a maestrías en las áreas de Ingeniería Mecánica, Industrial, Eléctrica y Electrónica, y doctorados en Hidráulica, Manufactura Avanzada, Geofísica, Petrolero y Eléctrica. Se encuentran vigentes siete becas nacionales y doce becas en el extranjero. Se concluyeron 17 becas en el ámbito nacional y seis en el extranjero. Los posgrados a nivel nacional corresponden a maestrías en ocho especialidades.

Por gestión de la Dirección de la Facultad, diez profesores reciben directamente del Sistema de Transporte Colectivo una beca mensual con un importe de NS 1,250.00 cada uno.

En el mes de enero, se creó en la División de Ciencias Básicas, la Coordinación de Proyectos Académicos, que junto con el Departamento de Comunicación de la Secretaría General, se integraban en el Centro de Servicios Educativos; teniendo el objetivo de apoyar acciones para la solución de la problemática académica que esa División plantea. Se iniciaron actividades tendientes al mejoramiento del nivel académico de la planta docente, habiéndose realizado durante el año cinco seminarios con una duración de treinta horas cada uno y seis cursos semestrales para la formación y actualización de profesores, especialmente del área de matemáticas, con una asistencia promedio de doce profesores en cada seminarios y diez en cada curso semestral.

Es de singular importancia informar que para los cursos de Educación Continua se concedieron 185 becas a profesores de la Facultad y 40 becas a los de instituciones nacionales de educación superior.

El apoyo al personal académico, mediante becas e ingresos adicionales, se inició hace varios años y dentro de las limitaciones presentes hemos podido continuarlo, gracias sobre todo a los exalumnos y a universitarios distinguidos con deseo e interés por apoyar a su Alma Mater.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El sistema actual de control de la condición académica de los estudiantes, que ha sido constantemente mejorado, permite en cualquier momento obtener la información académica personal o colectiva de grupos de estudiantes y se ha tendido a mejorar el servicio de apoyo a los alumnos.

Durante 1993, el primer ingreso a la Facultad fue de 1,845 estudiantes y la población total fue de 10,142, distribuidos de la siguiente manera: Ingeniero Civil, 2,394; Ingeniero de Minas y Metalurgista, 171; Ingeniero Geólogo, 325; Ingeniero Petrolero, 608; Ingeniero Topógrafo y Geodesta, 312; Ingeniero Mecánico Electricista (en sus tres áreas: Ingeniería eléctrica y electrónica, Ingeniería mecánica e Ingeniería industrial), 3,606; Ingeniero Geofísico, 235; e Ingeniero en Computación, 2,491.

En el posgrado ingresaron 388 alumnos, ascendiendo la población estudiantil en la división a 717, lo que representa un incremento sustancial de la matrícula.

Asimismo, durante 1993 se titularon 690 alumnos en licenciatura, de acuerdo con la siguiente distribución: Ingeniero Civil, 176; Ingeniero de Minas y Metalurgista, dos; Ingeniero Geólogo, 16; Ingeniero Petrolero, 39; Ingeniero Topógrafo y Geodesta, siete; Ingeniero Mecánico Electricista (en sus tres alternativas), 286; Ingeniero Geofísico, ocho; e Ingeniero en Computación, 156.

En posgrado, se graduaron en ese mismo lapso 57 maestros y tres doctores en Ingeniería y obtuvieron la especialización dos estudiantes.

El número de alumnos que realizaron su servicio social fue de 1,001, de los cuales 509 lo realizaron en los diferentes programas de la Facultad, 191 dentro de otros programas de la Universidad y 301 en programas externos a la UNAM.

Con el objeto de planear la acción educativa sobre bases reales, nos hemos dado a la tarea de investigar el desarrollo histórico de las últimas 20 generaciones que han ingresado. Los resultados obtenidos de estos estudios son bastante sorprendentes.

Es interesante observar que no alcanzaron el 40% de los créditos de su carrera el 42% de los alumnos, quienes seguramente abandonaron sus estudios. De 18 generaciones analizadas, ha resultado que en promedio el 12% de cada generación no ha aprobado un sólo crédito, variando en un rango de 10% a 14%. Mientras que los alumnos que concluyeron el

100% de los créditos de su respectiva carrera, fluctúa entre el 25 y el 33%, con una permanencia promedio de 14 semestres. Este último dato surge del análisis de las 20 generaciones.

En cuanto al apoyo para la realización de las prácticas escolares de campo y visitas a centros de actividad profesional, se efectuaron un total de 308 salidas, de las cuales 83 se hicieron en el área metropolitana y las otras 225 al interior del país. Con este servicio se cubrieron las necesidades presentadas por todas las carreras.

Se ha ofrecido a los estudiantes el servicio de una bolsa de trabajo, a través de la cual se pusieron a disposición 257 ofertas de trabajo. El total de alumnos que se interesaron por estas ofertas fue de 3,092.

Como se mencionó en la introducción del presente informe, tras las visitas a la Facultad efectuadas por los miembros del Comité de Pares, fue entregado al Sr. Rector el día 5 de agosto, el informe sobre la evaluación de cinco carreras, el cual entre otras cosas, menciona el riesgo de quedar atrasados en relación con la velocidad de los cambios que está teniendo la ingeniería como área del conocimiento y como actividad ligada indisolublemente al progreso, de no adquirir una mayor flexibilidad, diversificar actividades y mejorar distintos aspectos del quehacer académico, sin poner en tela de juicio los resultados obtenidos en el pasado y el impacto que ha tenido la Facultad para el desarrollo de la ingeniería mexicana e internacional. Por ello se han encaminado muy diversas acciones tendientes a evitar el riesgo señalado y procurar conservar la calidad académica y el sitio de liderazgo de la Facultad, en beneficio de la formación de ingenieros mexicanos que con responsabilidad tomen la estafeta de las generaciones anteriores que le han dado tanto lustre. Estas acciones son el inicio de otras que deberán tomarse en el futuro y que deben abarcar otros aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, del personal académico, de la normatividad y de la infraestructura material.

Dentro del Proceso enseñanza-aprendizaje, es conveniente mencionar que la eficiencia escolar aún deja mucho que desear, especialmente en los semestres iniciales de todas las carreras, ciclo en que los alumnos deben adquirir la base científica necesaria en su formación de ingeniero.

La situación más crítica se tiene con el alumnado de primer ingreso, en que se ha detectado una gran deficiencia de conocimientos antecedentes en las áreas de matemáticas y física; realidad que se ha visto reflejada en los bajos índices de aprobación de las materias del primer semestre, los cuales han oscilado entre 27 y el 53%, o menos en algunas ocasiones.

Hace ya varios años que se han tomado medidas y realizado acciones que permitan superar este problema. A partir de la generación de 1992, se puso en marcha una nueva acción en la División de Ciencias Básicas, implantándose un ciclo constituido por un conjunto de materias remediales en matemáticas y física elementales, con carácter optativo para quienes no aprobaron el examen diagnóstico correspondiente.

La experiencia de las primeras dos generaciones ha sido buena, preocupándonos por mejorar los resultados. Por esta razón el H. Consejo Técnico ha dispuesto que tanto el Examen Diagnóstico, como el Ciclo Propedéutico, sean obligatorios a partir de la generación de 1994, incluyéndolos como parte del plan de estudios.

A partir del mes de enero, se creó en la División de Ciencias Básicas, la Coordinación de Proyectos Académicos, con el objetivo de apoyar acciones para la solución de la problemática académica que esa División plantea. Permanentemente se proporciona en la Coordinación asesoría a los alumnos en aspectos de psicopedagogía.

Asimismo, se impartieron en el último período intersemestral, tres cursos intensivos dirigidos a los estudiantes sobre aspectos relacionados al desarrollo de sus motivaciones, actitudes, hábitos y habilidades para el mejoramiento de su aprendizaje escolar.

También se realizó investigación educativa a nivel del ciclo propedéutico, lo que llevó a la elaboración y propuesta de un curso semestral sobre técnicas para el estudio.

En cuanto a los programas desarrollados en la Facultad, desde el inicio de esta administración se pusieron en marcha tres programas especiales destinados a apoyar académicamente a los estudiantes. Los cursos propedéuticos, como cursos remediales y un programa destinado a estimular a los estudiantes de buen comportamiento académico, que consistió en una visita, durante el período interanual, a industrias y obras de ingeniería en el centro y norte de la República y la ciudad de Monterrey, incluyendo entre otras empresas, a Hojalata y Lámina con el objeto de conocer un desarrollo tecnológico mexicano como es el proceso de fierro esponja. Hicieron el viaje 75 alumnos con promedio superior a nueve en su carrera y cuatro profesores, siendo patrocinados por algunas de las empresas y organismos gubernamentales.

El tercer programa, llamado de Alto Rendimiento Académico incorporó a 75 alumnos de la generación de primer ingreso en 1994. Se integra en estos momentos con alumnos de las generaciones 92, 93 y 94. Actualmente pertenecen al programa, 92 alumnos de 1992, 37 del 93 y 75 del 94.

Los alumnos de la generación 92, iniciadores del programa, cursan el quinto semestre de su carrera. Durante el intersemestre del año escolar 93, hicieron una visita a Laguna Verde y durante el período interanual 93-94, participaron en el programa de intercambio con la Universidad de San Antonio, Texas, habiendo recibido un curso intensivo de inglés y algunas conferencias de carácter técnico sustentadas por el personal académico de esa universidad. Los de la generación 93 tomaron sus cursos de computación y el taller de redacción, durante los períodos interescolares.

Continúan los alumnos del programa con el aprendizaje del idioma inglés, tomando cada semestre una asignatura adicional a las que indica su plan de estudios y asistiendo a una hora

de tutoría semanal. Para permanecer en el programa, se mantiene la exigencia de obtener en todas sus asignaturas un promedio superior a nueve y acreditarlas solamente en examen ordinario.

La planta de tutores del programa se integra por trece académicos, de los cuales seis son de institutos de investigación de la UNAM y siete son profesores de carrera de la Facultad.

El pago de estímulos a tutores y alumnos del programa, ha sido cubierto totalmente con recursos obtenidos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de los exalumnos de la Facultad, es decir, no se han utilizado fondos del presupuesto de la UNAM para este objeto.

Aun cuando no se puede hacer una evaluación de los egresados de este programa, existe la impresión en muchos profesores de que este grupo de estudiantes está influyendo en la superación académica de sus compañeros, lo que hace pensar que está cumpliendo con alguno de sus objetivos.

Los alumnos del programa de las generaciones 92 y 93 mantienen hasta la fecha un promedio superior a nueve, incluyendo sus asignaturas adicionales, cinco tienen un promedio cerrado de diez y 18 un promedio superior a 9.5, de un total de 60.

En lo referente a los estudios de posgrado, es importante señalar que se creó el Departamento de Ingeniería Informática que se ocupará de la maestría en el área de ingeniería informática, contándose con el plan de estudios totalmente terminado y planeando empezar a impartirla en el primer semestre del año lectivo de 1995.

En estos momentos se continúa únicamente con ocho especializaciones en las áreas petrolera, sanitaria, eléctrica y mecánica. Sin embargo, ya se tienen estudios previos para iniciar próximamente nuevas especializaciones en las áreas de construcción, mecánica, geotecnia y telecomunicaciones.

Las bibliotecas Ing. Antonio Dovall Jaime y Mtro. Enrique Rivero Borroel, cuentan con un acervo de 8,000 títulos y 64,000 ejemplares. Se atendieron en ellas un total de 142,290 préstamos a domicilio además de 500,000 consultas en el lugar, así como la consulta a 6,000 publicaciones periódicas y 1,020 cartas de la República Mexicana.

En cuanto al incremento del acervo de las bibliotecas se debe informar que durante el año fueron adquiridos 7,800 libros y se mantuvo la suscripción a 376 revistas. Se acondicionó una sala de consulta de títulos de reciente adquisición con un total de 6,850 ejemplares en la biblioteca Antonio Dovall Jaime.

Las carencias de recursos en algunos aspectos de la vida académica se han hecho más claras, es el caso de la necesidad de reposición del equipo de transporte para el desarrollo adecuado de las prácticas escolares.

Una vez que el Banco Interamericano de Desarrollo aprobó el préstamo a la Universidad anunciado por el Sr. Rector, la Facultad se verá importantemente apoyada para el mejoramiento de su infraestructura a lo largo de los próximos años.

Con dichos fondos será posible construir la nueva biblioteca Rivero Borrel, con 3,404 m². Se construirá el último piso del edificio Valdez Vallejo para alojar los laboratorios de Telecomunicaciones, con 1,013 m². Se adecuarán los salones que originalmente fueron para dibujo en ciencias básicas, como laboratorios para la impartición de química y física y se construirá un nuevo laboratorio de Termofluidos con 1,722 m². Sin duda esto contribuirá a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y a las condiciones de estudio de los alumnos en la bibliotecas.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el rubro del intercambio académico, durante 1993 la Facultad brindó apoyo a diversas universidades del país. Dichos apoyos consistieron, entre otros, en la impartición de cursos de computación, asesorías para la estructuración de planes y programas de estudios, apoyo para el desarrollo de proyectos de investigación y estancias de académicos de diversas universidades en la Facultad.

En el marco de colaboración académica de la UNAM, se otorgaron diversos apoyos a las siguientes Universidades: Autónoma de Baja California, Autónoma de Coahuila, Juárez del Estado de Durango, Autónoma de Hidalgo, Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, de Occidente del Estado de Sinaloa, Autónoma de Sonora, Autónoma de Zacatecas y Autónoma de Guadalajara. Asimismo, se atendieron diversas solicitudes de información sobre la Facultad, su organización académico-administrativa, sus instalaciones y sus planes de estudio, por parte de diversas Universidades del exterior, tales como: Nacional de La Patagonia, Argentina; del Cauca, Colombia; de La Habana, Cuba; de Lima, Peru; entre otras.

Cabe señalar que las Universidades Anáhuac y La Salle firmaron convenios con la Facultad, para que sus egresados durante el período en el que estuvieron incorporadas a la UNAM, contaran con la opción de titularse con la ayuda del Programa de Apoyo a la Titulación, que maneja la División de Educación Continua.

Es de singular importancia mencionar, que para los cursos de Educación Continua, se concedieron 40 becas a profesores de otras instituciones nacionales de educación superior.

Por otra parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico otorgó nueve becas para que profesores de la Facultad hicieran sus estudios de posgrado.

El personal académico de la Facultad participó en un total de 14 proyectos de investigación patrocinados por la DGAPA, ejerciendo un total de \$5 909,000.00 de un total de \$5 1,647,000.00 que constituyen el importe total de los mismos.

Se establecieron tres convenios de intercambio académico y con carácter internacional, con las siguientes instituciones: Consejo Británico, Gobierno de España y con la Universidad Laval Quebec, de Canadá.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La importancia que para el proceso académico en nuestra institución tienen la realización de desarrollos tecnológicos y la vinculación con la industria, sigue siendo motivo de un esfuerzo adicional que se manifiesta en las acciones de la Coordinación de la Investigación Aplicada y Desarrollo Tecnológico.

Se tienen vigentes doce convenios de colaboración, entre los que sobresalen los firmados con el Departamento del Distrito Federal, Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, Cámara Nacional de la Industria de la Construcción, Instituto Mexicano del Transporte y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

Asimismo, se tienen en proceso de registro 31 proyectos de Investigación Aplicada y 17 de Desarrollo Tecnológico.

Se mantienen relaciones con entidades de apoyo, como la Dirección Adjunta de Modernización Tecnológica del CONACYT, la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación y el Comité de SEFI de Vinculación con el Sector productivo.

Con el apoyo de la Sociedad de Exalumnos y de la empresa Hewlett Packard, desde 1992, se planteó un proyecto para dotar a la Facultad de estaciones de trabajo en las diferentes divisiones.

El proyecto se inició con la donación de equipo por Hewlett Packard y la adquisición de otros equipos con fondos proporcionados por los exalumnos. A la fecha tenemos equipo de este proyecto instalado en las Divisiones de Ingeniería Civil, Ciencias de la Tierra, Mecánica e Industrial y Eléctrica, Electrónica y en Computación.

En cuanto a la situación de los laboratorios, se han realizado gestiones para la dotación del equipo necesario en los laboratorios de Telecomunicaciones.

Con un donativo de la Asamblea de Generaciones se establecerá la videoteca y se recibieron trece computadoras de la Dirección General de Bibliotecas para la consulta.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los diplomados constituyen una nueva opción para la actualización profesional, habiéndose recibido la solicitud de diversos sectores para la apertura de este tipo de cursos. La Facultad comparte la preocupación institucional de la Universidad en el sentido de no caer en relajamientos que demuestren la calidad del diploma que se otorga, razón por la que se ha

seguido la propuesta de reglamento de la UNAM para su estructuración, tomando en cuenta los requisitos que allí se señalan en cuanto a módulos, mínimos de horas y la exigencia de acreditamiento del conocimiento mediante evaluación al término de cada módulo.

El 25 de octubre se inauguró el diplomado en Telecomunicaciones, como resultado de un convenio entre la Facultad de Ingeniería y el Instituto Tecnológico de Teléfonos de México, desarrollándose en la División de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y en Computación. Este diplomado tendrá una duración de seis meses.

En la División de Educación Continua se desarrollaron cuatro diplomados: Redes LAN (160 horas), Valuación de activos fijos (322 horas), Administración del mantenimiento (200 horas), La excelencia directiva en nuestra era (160 horas). Obtuvieron su Diploma en estos cursos, 25 profesionales.

En la División de Estudios de Posgrado se desarrolló con el Diplomado en Cogeneración de energía, bajo el auspicio del Fondo Nacional de Ahorro de energía y el CONACYT y lo concluyeron 34 profesionales.

Una de las actividades fundamentales de difusión en la Facultad, es la educación continua. La División de Educación Continua tiene el objetivo de poner al alcance de los ingenieros en ejercicio, la información y los conocimientos sobre temas específicos de la tecnología más reciente y que emanan del quehacer cotidiano de la ingeniería nacional y mundial.

Entre las actividades desarrolladas durante el año por la División de Educación Continua sobresalen 430 cursos normalizados de 30 horas, 317 abiertos, 27 institucionales, 47 para ejecutivos y directivos de empresas y once internacionales. Asimismo, se desarrollaron cuatro seminarios internacionales.

En total 18,656 profesionales asistieron a los cursos y recibieron los beneficios de esta labor de la División de Educación Continua.

El Programa de Apoyo a la Titulación fue desarrollado durante el año de 1993 con mucho éxito, dado que de una asistencia de 411 candidatos egresados de la facultad, se titularon 144 y están en proceso de hacerlo 203 más.

Cabe señalar que las Universidades Anáhuac y La Salle firmaron convenios con la Facultad, para que sus egresados durante el periodo en el que estuvieron incorporadas a la UNAM, costaran con la opción de titularse con la ayuda del Programa de Apoyo de nuestra Institución; 83 egresados de estas universidades lo hicieron durante el año con el apoyo otorgado.

En cuanto a actividades de difusión cultural y deportivas y con el objeto de ofrecer condiciones para el desarrollo integral de los alumnos, se organizan y se presentan diversas

actividades que se dirigen a la consecución de ese objetivo. Durante el transcurso del año se presentaron 46 obras de danza, de teatro, conciertos y exposiciones de arte; 30 conferencias, seminarios y mesas redondas, además se realizaron 20 cursos y 17 festivales y difundido 44 programas de radio.

Se dio apoyo a grupos artísticos tales como la tuna, el ballet folklórico, el grupo de baile de salón y el coro, todos ellos integrados por alumnos de la Facultad.

En otro orden, se contribuye al fomento y la realización de actividades deportivas, habiendo organizado torneos en diferentes áreas del deporte, como el fútbol soccer, basket ball, volley ball, atletismo, water polo y box, en los que han participado cerca de 2,000 alumnos.

La Facultad de Ingeniería en 1993, por tercer año consecutivo, se hizo acreedora al primer lugar como la dependencia universitaria que ganó el mayor número de torneos y campeonatos en disciplinas grupales e individuales; torneos que se llevan a cabo entre las 22 facultades y escuelas que participan en el deporte universitario amateur. Esta distinción la otorga la Dirección General de Actividades Deportivas.

En la producción editorial se ha dado apoyo para la edición de material didáctico elaborado por nuestros profesores, habiéndose realizado la revisión didáctica, elaboración de gráficos y revisión de estilo de nueve títulos procedentes de las diferentes divisiones. También se impartió un curso para la Elaboración de material didáctico escrito a un grupo de 21 profesores.

Con la creación del Departamento de Comunicación que depende directamente de la Secretaría General de la Facultad, se pretenden concretar acciones que mejoren la comunicación entre los miembros de la comunidad y que consideramos de gran importancia.

El Departamento de Comunicación tiene cuatro áreas de apoyo: una concerniente a la elaboración y producción de videos de carácter académico, otra se dirige a la divulgación de la actividad de investigación que se realiza en esta Facultad, a través de la publicación quincenal, que ha venido editándose desde el 25 de mayo pasado con un total de doce números publicados y que representa un esfuerzo de modernización en su presentación y contenido.

Se patrocina un programa de radio que se transmite por Radio UNAM cada semana con el nombre de La ciencia del ingenio.

La Feria Internacional del Libro se celebró del 27 de febrero al 7 de marzo, habiendo participado 330 expositores nacionales y 46 del extranjero. Asimismo, se realizaron 234 actividades culturales sociales y recreativas durante la feria.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El día 11 de marzo de 1993 el Consejo Universitario a propuesta de esta Facultad, aprobó la creación de la carrera de Ingeniero en Telecomunicaciones. Actualmente, la primer generación

está cursando el séptimo semestre, dado que se constituyó como carrera alternativa de Ingeniería en Computación o Mecánica Eléctrica en la alternativa de Eléctrica y Electrónica.

La empresa Northern Telecom, fabricante de equipo para telefonía, el 8 de septiembre hizo una donación de US\$25,000.00 para equipamiento de laboratorios de la carrera.

El Instituto Tecnológico de Teléfonos de México instituyó un programa para el otorgamiento de once becas en investigación y docencia en el área, así como doce para alumnos de la carrera y el posgrado de esta especialidad.

Cabe informar, por la trascendencia del hecho, que un grupo de siete alumnos de las carreras de Ingeniero en Telecomunicaciones e Ingeniero en Computación, establecieron comunicación directa con el cosmonauta Alexander Serebrov, comandante de la estación rusa MIR, dentro del programa de investigación y desarrollo espacial que actualmente se tiene. La trascendencia de este hecho, radica en que únicamente otra universidad rusa había realizado una comunicación semejante.

Por otra parte, el Consejo Técnico llevó a cabo 14 sesiones ordinarias y tres extraordinarias, desahogándose asuntos académicos, académico-administrativos y conduciendo los procesos electorales de su competencia. Asimismo, dicho Consejo fue ampliado en su representación académica para dar cabida a representantes de las carreras de Ingeniero mecánico, Ingeniero industrial, Ingeniero eléctrico y Electrónico e Ingeniero en telecomunicaciones.

En 1993 se renovaron las representaciones de alumnos y del personal académico de la Facultad ante el Consejo Universitario, el Consejo Técnico y el Consejo Interno de la División de Estudios de Posgrado. Los procesos electorales de desarrollaron con una muy buena participación de electores y sin dificultades mayores a las normales en procesos de esta naturaleza.

El 7 mayo se convocó a la Elección de Consejeros Universitarios Representantes de Profesores y Alumnos de la UNAM; la elección se realizó el día 10 de junio. Se registraron dos fórmulas por parte del personal académico y siete por parte de los alumnos.

La renovación de representantes ante el Consejo Técnico, se realizó mediante elecciones efectuadas el 10 de diciembre, habiéndose registrado un total de 23 fórmulas para la representación de las carreras y las divisiones de Ciencias Básicas, de Ciencias Sociales y Humanidades y de Estudios de Posgrado para los profesores y de ocho fórmulas para la representación de los alumnos.

En el mes de enero, se creó en la División de Ciencias Básicas, la Coordinación de Proyectos Académicos que proporciona asesoría a los alumnos en aspectos de psicopedagogía.

Con el apoyo del Instituto Mexicano de Transportes se habilitó un laboratorio de Cómputo Avanzado, que fue inaugurado por el C. Secretario de Comunicaciones y Transpor-

ta y pone a disposición de la ingeniería mexicana la más moderna herramienta de cómputo, en conexión con la supercomputadora Cray de la Universidad.

El Dr. Felipe Lara Rosano, Jefe de la División de Estudios de Posgrado, al inicio del año pasado, fue invitado por el Sr. Rector a asumir el cargo de Coordinador del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías.

El Ing. Daniel Díaz Díaz, profesor de esta Facultad fue galardonado con el Premio Antonio Dovalí Jaime 1993, que otorga la Secretaría de Comunicaciones y Transportes.

El Ing. Jacinto Viqueira Landa recibió del Lic. Fernando Solana Morales, Secretario de Educación Pública, el Premio AIUME a la Excelencia Profesional 1993, que otorga la Asociación de Ingenieros Universitarios Mecánicos Electricistas, A.C.

El Dr. Mario Gustavo Ordaz Schoroeder, profesor de las divisiones de Estudios de Posgrado y Educación Continua de la Facultad, recibió el premio Weizmann 1993, a la mejor tesis doctoral en el área de ciencias exactas.

El Ing. Rafael Bernardo Carmona Paredes, profesor de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, recibió el premio Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993, el día 11 de noviembre de 1993.

El Ing. Ramón Domínguez Mora, profesor de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad, recibió el premio Raúl J. Marsal Córdoba 1993, que otorga el Instituto de Ingeniería.

Por otra parte, en el mes de enero se emitió la convocatoria para las trece Cátedras Especiales que otorga la Facultad, obteniéndose los siguientes resultados:

Cátedra Antonio Dovalí Jaime, Ricardo R. Padilla Velazquez; "SEPT", Julio R. Rodríguez Aldana; Aurelio Benassini Vizcaino, Jorge Rodríguez Cuevas; Angel Borja Osorno, Rogelio Alcantara Silva; Odon de Buen Lozano, Jorge Ornelas Tabares; Nabor Carrillo, Eduardo Ramírez Sánchez; Mariano Hernández Barrenechea, Rigoberto Rivera Constantino; Carlos Ramírez Ulloa, Francisco Solorio Ordaz; Enrique Rivero Borrel, Antonio Salvá Calleja; Cámara Nacional de la Industria de la Construcción, Eduardo Medina Hernández; Bernardo Quintana Arrijoja, Ma. del Rosario Ruiz Urbano; Fernando Espinosa Gutiérrez, Ariel Friedman Freundlich; y Javier Barros Sierra, a Leopoldo González González. Asimismo, la Facultad hubo de lamentar la enorme pérdida por los decesos de Francisco Jauffred, primer estudiante de posgrado que obtuvo su diploma de maestría en la División de Estudios Superiores y del Dr. Emilio Rosenblueth D., destacado investigador y profesor durante muchos años de la División de Estudios Posgrado.

FACULTAD DE MEDICINA

Dr. Juan Ramón de la Fuente Ramírez
Director
(marzo de 1991)

INTRODUCCION

En el transcurso de 1993, la Facultad de Medicina (FM) desempeñó cumplidamente sus funciones académicas y continuó con sus programas para fortalecer su quehacer docente y de investigación.

Con respecto a la docencia, se impartieron la carrera de médico cirujano, 45 especializaciones, cinco maestrías y dos doctorados. La población escolar atendida fue de 5,729 educandos en licenciatura y 5,484 en posgrado (5,365 de especialización, 112 de maestría y siete de doctorado). Asimismo, se reestructuraron los planes de estudio de licenciatura y especializaciones con miras a incorporar en la currícula profesional y de posgrado los nuevos conocimientos y técnicas derivadas del desarrollo científico y humanístico de la medicina, así como los avances pedagógicos y didácticos que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje y, por consecuencia, la labor formativa de los profesionales de la salud. Para estas acciones se contó con la participación activa de los órganos colegiados y la comunidad de la Facultad. A la par, se introdujeron diversas actividades académicas que apoyan y mejoran las condiciones de estudio de los alumnos, y se adoptaron criterios académicos más rigurosos en el seno del Consejo Técnico, para asegurar que en la planta docente estén los profesores que justifiquen satisfactoriamente su compromiso con la enseñanza.

En lo que concierne a la investigación, se ha procurado incorporar a profesores e investigadores de reconocida competencia académica, que coadyuven a crear núcleos de liderazgo en investigación y formación de investigadores. También se han estrechado los vínculos de colaboración con otras instituciones, a través de la firma de numerosos convenios de intercambio académico y de un estrecho trabajo conjunto con las instituciones de salud, en las que se realiza parte del proceso formativo de los alumnos de la Facultad.

Por lo que a la extensión y difusión cultural toca, se organizaron y llevaron a cabo una gran variedad de eventos y se ofrecieron diversos servicios culturales y recreativos en beneficio de la comunidad universitaria.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1993, se concluyó el proceso de revisión de los planes de estudio 1985 y A-36 de la carrera de Médico Cirujano, que se inició desde 1992. Como resultado de esta revisión, se formuló una propuesta de fusión de estos planes, en la que participaron diversos sectores de la Facultad, bajo la supervisión del Consejo Técnico y la coordinación de una comisión especial integrada para ese propósito. De esta propuesta, se derivó un proyecto de Plan Único de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano, que fue aprobado por el Consejo Universitario en el mes de agosto. Este nuevo plan de estudios conjuga las virtudes de los planes anteriores e incorpora aquellos conocimientos científicos que, por su relevancia, deben formar parte del currículum médico; razón por la cual se implantó en el primer año de la carrera. Simultáneamente, se puso en marcha el Proyecto Institucional para la Implantación, Seguimiento y Evaluación del Plan Único de Estudios, con el fin de garantizar la aplicación de los principios educativos que sustentan dicho plan. Como aspecto modular de este proyecto, se desarrollaron actividades académicas orientadas a introducir la metodología de solución de problemas como estrategia docente para la formación del médico cirujano.

En este mismo tenor, con la participación de la Subdivisión de Especializaciones Médicas de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, la Academia Nacional de Medicina, los Consejos de Certificación de Especialistas y los Comités Académicos para cada uno de los planes de estudio de especialización que ofrece la Facultad, se reestructuraron 48 planes de estudio y se estableció el compromiso con las instituciones de salud para que las sedes hospitalarias se ajusten al nuevo Plan Único de Especializaciones Médicas, en cuanto sea aprobado por el Consejo Universitario.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica estuvo constituida, tomando como fecha de corte la segunda quincena del mes de abril de 1993, por 3,759 nombramientos, distribuidos de la siguiente manera: 262 profesores de carrera, cuatro investigadores, 78 técnicos académicos, 2,963

profesores de asignatura, 444 ayudantes de profesor, cinco profesores eméritos y tres a contrato. De esta población, 138 académicos estuvieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores.

De los profesores e investigadores de carrera, 60 cuentan con el grado de doctor, 70 con la maestría, 62 con especialización y 74 con licenciatura; de los técnicos académicos, dos poseen doctorado, diez maestría, tres especialidad, 48 carrera profesional y 15 menos de la licenciatura.

El Programa de Regularización iniciado desde 1991, ha tenido como objetivo medular asegurar que la planta académica de la Facultad de Medicina cuente con miembros que garanticen plenamente su compromiso con la docencia y la investigación. En este sentido, partió el cumplimiento de este propósito se han adoptado en el interior del Consejo Técnico y de otros cuerpos colegiados, criterios más rigurosos para la contratación o promoción de académicos. También se ha procurado reducir el volumen de la planta docente, en función de las necesidades académicas reales, y con apego estricto a las disposiciones estatutarias y el mayor sentido de justicia académica que permita alcanzar los niveles deseados. Así, en el periodo que se incluye en este informe, se tuvo una reducción del 14.5% en el número de nombramientos académicos. Asimismo, como resultado de este proceso, se estima que el 80% de la planta docente se encuentra debidamente regularizada en sus nombramientos y contratos laborales.

PRODUCCION CIENTIFICA

La actividad de investigación en la FM se desarrolló a través de 385 proyectos (15 iniciados, 32 terminados y 238 en proceso), que abordaron una amplia gama del conocimiento científico y humanístico relacionado con la salud. Por su orientación, las investigaciones se distribuyeron de la siguiente manera: el 34.74 % se enfocó a entender la estructura y función de los sistemas vivos; el 18.95 %, al proceso salud-enfermedad y a la aplicación clínica del conocimiento médico; el 45.26 %, al estudio de los aspectos social y humanístico de la medicina; y el 1.05 %, al desarrollo tecnológico.

Estos proyectos se agruparon en 48 líneas de investigación, a saber: Anatomía patológica, diez proyectos; Biología celular, dos; Biología de la reproducción humana, uno; Biomateriales, uno; Bioquímica de membranas y polisacáridos, uno; Bioquímica de ácidos grasos y lípidos, uno; Ciencias de la información y comunicación en medicina, dos; Ciencias sociales en medicina, dos; Cirugía, dos; Citogenética, dos; Educación en salud pública, dos; Educación médica, ocho; Embriología, nueve; Energética bioquímica y fenómenos de membrana, tres; Epidemiología, tres; Estructura y función de enzimas, tres; Farmacología, doce; Fisiología, 31; Fisiología de la reproducción, uno; Fisiología endocrina y neuroendocrina, uno; Gastroenterología, tres; Genética médica, uno; Hematología, uno; Histología, tres; Historia de las ciencias de la vida y de la medicina, 35; Inmunoparasitología, uno; Informática médica, tres; Inmunogenética, uno; Inmunoparasitología, siete; Inmunopatología, dos; Investigación

educativa, 32; Medicina familiar, uno; Metabolismo intermedio, tres; Morfología, seis; Neurofisiología y fisiología del músculo, 16; Otorrinolaringología, uno; Parasitología: Biología molecular de parásitos, uno; Parasitología: Protozoarios, cuatro; Patología clínica, cinco; Patología de tumores, nueve; Patología experimental no tumoral, cuatro; Patología experimental, tumores, uno; Pediatría médica, uno; Psiquiatría, 26; Química clínica, uno; Relación huésped-parásito, uno; Salud pública, 18; y Urología, uno.

La investigación y la labor docente desarrollada por el personal académico y sus colaboradores, dieron como resultado la producción de 166 artículos en revistas científicas, 210 artículos y resúmenes en memorias de eventos académicos, 38 capítulos de libros, tres libros, dos informes técnicos y 55 artículos de divulgación.

A esta producción, se agrega la edición de tres boletines periódicos, ocho manuales, 16 programas y guías de cursos, once folletos y materiales informativos, dos informes, así como cuatro números de la Revista de la Facultad de Medicina.

Por otra parte, el Comité Asesor de Publicaciones recibió 16 originales para dictamen, de los cuales seis no fueron aceptados, cuatro fueron aceptados pero con modificaciones, cinco están en proceso de edición y uno está pendiente de dictamen.

FORMACION DEL PERSONAL

En lo que corresponde a formación y actualización del personal, se organizaron 233 eventos diversos para promover la superación y perfeccionamiento de la planta académica. Tuvieron carácter formativo: 89 cursos, 35 talleres y un diplomado, en los que participaron 523 ponentes y 2,229 asistentes. Por su parte, para actualización profesional se realizaron: 16 conferencias, once congresos, dos encuentros, una mesa redonda, 41 reuniones, 29 seminarios, tres simposios y cinco eventos más, en los que participaron 243 ponentes, que presentaron 106 trabajos y a los que concurrieron 2,924 académicos.

Con respecto a eventos organizados por otras instituciones, 1,212 miembros del personal participaron con 381 ponencias y 5,084 como asistentes en 529 eventos diversos: 103 de alcance internacional y 529 nacionales o locales.

Cabe señalar por su relevancia que dentro de las actividades que llevó a cabo la Facultad, destacó el Programa de Actualización y Formación de Profesores, que incluyó 16 eventos educativos en los que intervinieron 128 profesores como instructores para la actualización de 408 docentes.

De igual forma, con el propósito de satisfacer la creciente necesidad de actualización permanente, la Unidad de Educación Médica Continua ofreció 183 cursos: 169 de

actualización, trece diplomados y uno de capacitación, impartidos por 3,621 instructores para 4,429 profesionales. Estos cursos se distribuyeron en cinco áreas de la medicina: 145 de clínica (79.24%); 14 de diagnóstico (7.65%); 18 de sociomédica (9.83%); uno de básica (0.55%) y cinco diversos (2.73%). Los cursos se impartieron en instalaciones de la Facultad, Secretaría de Salud, Departamento de Distrito Federal, ISSSTE, IMSS, instituciones públicas descentralizadas y privadas.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Las labores académicas que cotidianamente se llevan a cabo en la Facultad, vinculan la investigación con la docencia, por ser ambos factores fundamentales para la formación profesional de los alumnos. Con este espíritu, se continuó con el Programa de Apoyo y Fomento de la Investigación Estudiantil (AFINES) y el Programa de Internado en Investigación; ambos, orientados a proporcionar a los alumnos interesados en esta actividad, alternativas que refuercen tempranamente su formación científica. Otro programa que apoyó a los estudiantes fue el de Núcleos de Calidad Educativa, cuyo propósito ha sido conformar grupos con alumnos de alto rendimiento académico y los mejores profesores de la Facultad. Al respecto, se contó con 176 educandos incorporados al programa: 98 de primer año, 38 de segundo y 48 de tercer año de licenciatura.

En lo que corresponde al examen profesional, en 1993 se aplicó en dos periodos: enero y junio. Este examen consistió, en primer término, de una fase teórica, seguida por una fase práctica ante paciente, en la cual participaron diversas instituciones hospitalarias que coadyuvaron a lograr una evaluación objetiva de los sustentantes. Presentaron examen profesional 981 alumnos de la UNAM, además de egresados de las universidades Autónoma de Guadalajara, Anáhuac y La Salle. De los primeros, más del 70% lo aprobaron.

Por su parte, los alumnos que no acreditaron el examen tuvieron la oportunidad de participar en el Programa de Recuperación Académica y Titulación, que se ha constituido como una estrategia educativa de orientación y capacitación para que éstos puedan lograr su regularización académica. Los estudiantes son preparados teóricamente y con práctica en servicio, bajo un sistema de orientación y conducción tutorial, que se distribuyó de la siguiente forma: 45% del tiempo en actividades teóricas, 30% en prácticas y 25% en talleres.

En el año, se impartieron dos cursos que atendieron a 98 alumnos, con la participación de 114 profesores.

Asimismo, con el propósito de apoyar a los médicos egresados de las escuelas y facultades de medicina del país, que presentaron el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias y Actualización en Conocimientos Médicos, se impartieron dos cursos de sistematización de conocimientos médicos básicos y clínicos, que tuvieron una duración de 400 y 200 horas, respectivamente. En el primero participaron 256 profesores y 133

alumnos; en el segundo, 168 docentes y 113 aspirantes. Para complementar la preparación de los alumnos, el Departamento de Cómputo impartió seis cursos de informática médica para pregrado y cuatro en posgrado. También ofreció 37 cursos diversos de computación para un total de 490 personas y brindó 755 asesorías a estudiantes, académicos y personal administrativo. Además, se impartieron 27 cursos de inglés, distribuidos en tres modalidades: Medical english course (cinco niveles), Lectura de comprensión de textos médicos en inglés (dos niveles) y Redacción de artículos en inglés (un nivel). Participaron en estos cursos once profesores y 402 estudiantes.

Con relación a otras actividades docentes, en el nivel de licenciatura se proporcionaron 1,997 asesorías a los alumnos que las solicitaron; se dirigieron 78 tesis profesionales de egresados de distintas carreras universitarias, de las cuales 24 se terminaron y 54 quedaron en proceso de elaboración; y se impartieron 32 cursos extracurriculares de contenido clínico. En el nivel de posgrado, particularmente en el de especialización, se brindaron 5,179 tutorías y 330 asesorías para los alumnos que cursan estos estudios y se impartieron 16 cursos extracurriculares de actualización. En maestría, se ofrecieron 282 asesorías y se dirigieron 349 tesis de grado, de las que 35 se concluyeron. En doctorado, se proporcionaron 24 asesorías y se dirigieron 38 tesis, cinco de las cuales fueron terminadas.

Por último, para la formación de recursos humanos en el área de la salud, la Facultad gestionó en el año 21 becas ante la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y tres ante la Dirección General de Intercambio Académico. Asimismo, la propia Facultad de Medicina, a través de su Programa de Becas Maimónides, instituido como un fideicomiso para brindar apoyo económico a alumnos de escasos recursos y óptimo desempeño escolar, otorgó esta beca a 36 estudiantes de licenciatura. Estos becarios, aunados a los que se reportan en los diferentes departamentos y áreas académicas, arrojan una población de alumnos becados con las siguientes características: para estudios en el país, 53 de licenciatura, 72 de maestría y nueve de doctorado; y para estudios en el extranjero, tres de licenciatura, uno de especialización, dos de maestría y nueve de doctorado. Cabe señalar que, además, 5,847 alumnos de especialización recibieron becas de las instituciones hospitalarias en las que están adscritos, como parte del compromiso que entre sí establecieron.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Para fortalecer vínculos con otras instituciones, la Facultad celebró 21 convenios, de los cuales 14 tuvieron como propósito sustantivo establecer colaboración e intercambio en materia de investigación o docencia y siete para cooperar en la difusión de la cultura médica y la actividad académica que se desarrolla. De los primeros, cabe citar los convenios signados con la Academia Nacional de Medicina, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, la Secretaría de Salud, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, el Instituto Mexicano

de Psiquiatría y otras dependencias públicas y descentralizadas, para desarrollar conjuntamente programas académicos. En cuanto a los segundos, pueden mencionarse los acuerdos establecidos con casas editoriales e instituciones públicas para difundir el quehacer científico de profesores e investigadores de la Facultad.

Adicionalmente, se llevaron a cabo diversas actividades de colaboración con las universidades de Colima, Autónoma de San Luis Potosí, de Guadalajara, Autónoma de Yucatán, Autónoma de Hidalgo, de San Carlos de Guatemala y de Nuevo México, E.U.A., así como con la Fundación de la Genética Humana.

Otra faceta del intercambio académico se concretó a través de los miembros del personal que visitaron otras universidades y de los académicos de otras instituciones que acudieron a la Facultad de Medicina. En cuanto a aquéllos, 57 profesores e investigadores visitaron otras instituciones: 21 en el interior de la República (doce para participar en eventos académicos, uno de sábado en investigación y ocho para desempeñar funciones de supervisión) y 36 en universidades extranjeras (15 para participar en eventos científicos, 15 para efectuar estancias de investigación, cinco para realizar estudios formales y uno para proporcionar asesoría profesional). Con respecto a los externos, 127 académicos -99 de procedencia nacional y 68 de otras naciones- visitaron la Facultad para participar en actividades académicas, recibir capacitación y asesoría, y realizar estancias de investigación.

En lo que a apoyos y patrocinios se refiere, la Facultad recibió la suma de N\$2'060,169.87 para la ejecución de diversas actividades. De este monto, N\$876,061.47 se orientaron a las labores docentes y fueron aportados por 39 apoyos: tres de la propia Universidad, diez de dependencias públicas, 25 de instituciones privadas y uno de organismos multilaterales; y N\$1'193,108.42 se destinaron para financiar proyectos de investigación y procedieron de 28 fuentes: once del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, cinco de instituciones públicas, diez de corporaciones privadas y dos de organismos internacionales.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La Facultad de Medicina, por su carácter de formador de profesionales de la salud, mantiene una estrecha relación con diversos sectores de la sociedad, primordialmente con los que son responsables de prestar servicios de atención a la salud. Al respecto, cabe señalar que parte del proceso educativo que reciben los alumnos de pregrado, se lleva a cabo directamente en instituciones hospitalarias; de hecho, un promedio anual superior a los 2,000 alumnos reciben adiestramiento clínico en 61 sedes en el área metropolitana de la Ciudad de México y en 20 más en el interior de la República. Además, durante el año, 774 pasantes en servicio social cumplieron esta obligación en once estados del país y en el área metropolitana; en tanto que lo efectuaron en la propia Facultad, cinco alumnos de medicina y 84 de otras carreras.

Otro medio de vinculación se lleva a efecto mediante el Programa de Salud Mental, que sostiene el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental. Este programa tiene como objetivo central brindar apoyo médico psicológico a la comunidad universitaria, principalmente al estudiantado. Su ámbito de atención comprende las áreas de psiquiatría, psicología clínica, trabajo social psiquiátrico, psicofisiología, psicoterapia y orientación profesional. En el año, se brindaron 10,076 consultas psiquiátricas; se realizaron 214 estudios psicológicos y 31 de trabajo social; se efectuaron 159 entrevistas de psicología clínica y 648 de trabajo social psiquiátrico; se hicieron 301 electroencefalogramas y se celebraron 104 sesiones clínicas, 34 de psicoterapia y 78 bibliográficas.

También se concedieron 918 entrevistas de orientación profesional y se aplicaron 112 estudios psicométricos.

En otros aspectos, la Facultad proporcionó, a través de sus departamentos, secretarías, áreas académicas y de su personal, 62 servicios de asesoría profesional, distribuidos de la siguiente forma: 20 a dependencias de la UNAM, 34 a instituciones públicas, cinco a corporaciones privadas, dos a organismos internacionales y una a la Universidad de Erlangen, Alemania. De las asesorías otorgadas, cinco de ellas generaron ingresos económicos: cuatro provenientes de organismos públicos nacionales, que significaron una aportación de N\$683,428.00, y otra otorgada por el Banco Interamericano de Desarrollo, vía CONACyT, por 450.00 dólares americanos. Estos ingresos fueron proporcionados por el asesoramiento recibido para desarrollar y evaluar proyectos de investigación.

Por otra parte, en calidad de donaciones se recibió un total de N\$246,803.74 procedentes de 57 donadores. De esta suma, N\$86,874.49 fueron concedidos por 15 instituciones y personas para beneficio directo del fideicomiso de las Becas Maimónides y N\$159,927.25 fueron donados por 42 firmas comerciales y personas para el montaje de la V Expo Ciencia y Tecnología 93, que organizó la dependencia.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En el renglón de la extensión y difusión, la Facultad ha procurado sostener y mejorar los servicios docentes, culturales y recreativos que complementan la educación formal que se les imparte. En lo que a servicios bibliotecarios se refiere, la Biblioteca Dr. Valentín Gómez Farías, dotada con un acervo de 30,727 volúmenes, proporcionó 198,000 servicios de préstamo domiciliario y 2,100 de préstamo interbibliotecario; la Hemerobiblioteca J.J. Izquierdo sacó más de 10,000 artículos de revistas a los académicos que lo solicitaron. De igual forma, la radioteca atendió a 1,519 consultantes, entre estudiantes y médicos.

Con la intención de difundir la cultura médica y extender con mayor amplitud los productos de las labores docentes y de investigación que se desarrollan en la Facultad, se

realizaron actividades apoyadas en los medios de comunicación como la radio, videos, diseño gráfico y publicaciones. Así, se organizó -en colaboración con la Dirección General de Actividades Cinematográficas, el Museo de las Ciencias Univesum y el Festival Video-Med de España-, el II Festival Nacional de Cine y Video Médico, en el que participaron 52 videos en las áreas de ciencias básicas, cirugía, clínica y divulgación médica. También se transmitieron 52 emisiones del programa radiofónico Las voces de la salud y 52 de Hábito de vida, a través de Radio UNAM; se realizaron los videos Clemente Robles y Aniversario de la Generación 43, como parte de la serie televisiva Testimonios Médicos, y se editaron 22 números de la Gaceta de la Facultad de Medicina. En adición a lo anterior, se incorporaron al acervo de material didáctico los videos La carrera del médico cirujano, Radiología del aparato urinario y Oncocercosis. Cabe agregar, por su importancia, la organización de la exposición tecnológica V Expo Ciencia y Tecnología para la Salud, efectuada en el mes de marzo, que contó con la participación de 64 expositores: 52 empresas y doce dependencias universitarias y de investigación. Asistieron a este evento 16,730 visitantes.

Por lo que a eventos artístico-culturales se refiere, en las instalaciones del campus de la Ciudad Universitaria se llevaron a cabo dos representaciones de danza y cuatro de teatro, 15 conciertos de música clásica, ocho audiciones de música popular, 14 exhibiciones cinematográficas, cinco exposiciones plásticas, trece conferencias y 114 visitas guiadas. En el Palacio de la Escuela de Medicina, ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, se celebraron 70 eventos: dos ceremonias, seis visitas guiadas, diez sesiones, doce reuniones, dos simposios, un curso, un festival de cine, tres seminarios, dos conferencias, 14 presentaciones teatrales, tres mesas redondas, dos pláticas, dos presentaciones de libro, una exposición, una develación de placa, dos inauguraciones, tres conciertos, una grabación, una muestra gastronómica y una toma de fotografía; la asistencia fue superior a 9,000 personas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de las actividades y eventos en los que participó la Facultad, sobresalieron por su trascendencia: el Programa de Medicina Familiar para Médicos Generales, iniciado en colaboración con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, con la finalidad de brindar a médicos del ISSSTE un entrenamiento formal en medicina familiar; el análisis del Informe del Banco Mundial sobre el Desarrollo 1993, evento que congregó a autoridades del sector Salud, académicos, analistas de la materia en el Banco Mundial y expertos nacionales y del extranjero; y la inauguración del Laboratorio Universitario de Neuroanatomía Funcional, resultado del trabajo conjunto de la dependencia, el Programa Universitario de Investigación en Salud y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, cuya importancia reside en que permitirá realizar investigaciones y labores docentes aprovechando los avances tecnológicos en la disciplina. También fueron de suma importancia la aprobación, primero por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y ulteriormente

por el H. Consejo Universitario, del Plan Unico de Estudios de la Carrera de Médico Cirujano y la instalación de 48 comités académicos para los cursos de especialización, en respuesta a las recomendaciones que a propósito del mejoramiento de la enseñanza en este nivel, se derivaron del Programa Nacional de las Especialidades Médicas.

Son dignos de mención los reconocimientos a que se hicieron acreedores los doctores Enrique Piña Garza, distinguido con el Premio Universidad Nacional 1993 en el área de Docencia en Ciencias Naturales, y Jaime Mas Oliva, galardonado con el Premio Manuel Noriega, que concede la Organización de Estados Americanos, así como otros 29 miembros del personal que recibieron reconocimientos diversos por sus trayectorias académicas. Cabe agregar, al respecto, que se otorgó diploma y medalla a 294 profesores que cumplieron dos o más lustros de actividad docente. También fueron reconocidos los 180 alumnos que más destacaron por su desempeño escolar.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Dr. Leopoldo H. Paarch Martínez
Director
(octubre de 1989)

INTRODUCCION

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FMVYZ) es indudablemente la más importante Institución de enseñanza y formación de profesionales en el área dentro del país, y su prestigio trasciende las fronteras, de tal forma que no sólo es reconocida entre las mejores, sino posiblemente como la mejor Institución de Enseñanza en Medicina Veterinaria y Zootecnia de América Latina.

La organización académica de la Facultad se basa en una estructura divisional, apoyada por cinco colegios, que a su vez se conforman mediante un modelo departamental, existiendo una instancia de coordinación de los centros de enseñanza, investigación y extensión en producción animal localizados en varios Estados de la República.

Del total de su personal académico, más del 50 % son profesores de tiempo completo, contando todos ellos con estudios de especialización, maestría o doctorado.

Su infraestructura se integra por las instalaciones con que cuenta en Ciudad Universitaria, más siete centros de enseñanza, investigación y extensión en producción animal, localizados algunos de ellos en la periferia del Distrito Federal y otros en el interior de la República.

Sus funciones sustantivas de Enseñanza, Investigación y Extensión las lleva a cabo a través de tres programas docentes, a saber: Licenciatura, en donde se atiende a una población promedio de 2,500 a 3,000 alumnos; Posgrado, donde se cuenta con doce programas que van de la especialización al doctorado, atendiendo a una población promedio de 350 alumnos, divididos entre el sistema presencial y el abierto; y Educación Continua, en donde se brinda a los egresados de ésta y otras facultades de medicina veterinaria, a través de programas de cursos de actualización, simposios, seminarios, jornadas y diplomados, atención a alrededor de 3,500 egresados.

La vinculación de los programas con el sector público y productivo, a través de diversos mecanismos y la evaluación constante de los mismos, nos permite señalar que es la mejor institución de enseñanza de Medicina Veterinaria y Zootecnia en América Latina.

SERVICIOS GENERALES

La posibilidad de ofrecer una amplia gama de servicios es una de las características de la FMVYZ. Entre estos se encuentran los cursos de actualización a veterinarios y personas relacionadas con el sector pecuario, cursos de acreditación sobre temas específicos de la actividad profesional, así como los diplomados en diferentes áreas de especialización, dirigidos a profesionales en activo dentro de las mismas. Asimismo, la infraestructura con que se cuenta permite ofrecer: Laboratorios para la realización de diagnósticos clínicos y análisis de alimentos; Clínica y Hospital para perros y gatos; Clínica y Hospital para equinos; Clínica ambulatoria para la atención a equinos; Asesorías en aspectos de producción animal dentro de las zonas de influencia de los CEIEPAS (Centros de Enseñanza, Investigación y Extensión de Producción animal) en las áreas de: Porcicultura, Avicultura, Producción bovina de leche y carne, Ovinocultura, Ganadería tropical y Producción forrajera; venta de productos pecuarios como lácteos, huevo y alimentos balanceados para animales, tanto para consumo de los propios Centros de la Facultad como para el público en general; Recepción de casos clínicos particulares, seguimiento de los mismos y asesorías para su solución en los diferentes Departamentos Académicos de acuerdo a la especie animal o explotación pecuaria que lo solicite; venta de publicaciones especializadas; y Búsqueda de información bibliográfica computarizada para investigadores relacionados con nuestra disciplina, así como para estudiantes y público en general que así lo soliciten.

El monto total por concepto de ingresos extraordinarios derivados de la prestación de servicios, ascendió para el año de 1993 a la cantidad de NS 4,544,098.96, generados por las áreas de:

División de Estudios profesionales	3 %
División de Estudios de Posgrado	5 %
División de Educación Continua	11 %

Sistema de Universidad Abierta	2 %
Coordinación de Sistemas de Bibliotecas	2 %
Centros de Producción	39 %
Departamentos	25 %
Revista Veterinaria	1 %
Venta de Publicaciones	1 %
Proyectos y Donaciones	11 %

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El acontecimiento de mayor relevancia en este rubro está representado por la instrumentación y puesta en marcha del Plan de Estudios 1993, para el nivel de licenciatura. Este plan es resultado de una larga serie de trabajos académicos y administrativos, entre los que destacan el trabajo conjunto de profesores integrados en áreas de conocimiento para la elaboración de cada una de las materias que lo conforman. Con base en el estudio de una serie de estructuras académicas curriculares generadas en la Facultad durante dos décadas, puede afirmarse que el nuevo Plan de Estudios, aprobado por el Consejo Universitario, ha logrado un mayor equilibrio entre las disciplinas médicas, zootécnicas y administrativas, para formar un profesional con buenas bases científicas, que también cuente con la capacidad de organización, planeación y decisión. El Plan de Estudios '93 está constituido por 45 asignaturas divididas en diez semestres. Entre los cambios fundamentales se encuentra la creación de la opción de titulación denominada Práctica Profesional Supervisada, la cual permite al alumno la revisión y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos durante sus estudios de licenciatura en la especie animal de su interés.

Dicho plan está conformado por asignaturas de nueva creación, fusionadas de acuerdo a sus contenidos y relaciones con otras ya existentes y asignaturas que permanecen básicamente con la misma orientación del plan anterior, pero que fueron revisadas para determinar la conveniencia de actualización de sus contenidos, de acuerdo a lo que se plantea en el perfil obtenido para el egresado de licenciatura. Entre las asignaturas de nueva creación se encuentran: Introducción a la medicina veterinaria y zootecnia; Ecología; Etología; Imagenología; Desarrollo pecuario; Metodología de la investigación; Biología celular; Legislación; Mejoramiento genético; Alimentos y alimentación; Epidemiología; Medicina y zootecnia de fauna silvestre; Manejo de forrajes; Medicina preventiva y salud pública veterinarias; Administración de empresas agropecuarias I y II; Producción ovina; Producción caprina; Animales de laboratorio; Aseguramiento de la calidad de los productos pecuarios; Producción apícola; Producción acuícola; y Producción cunícola.

Una de las acciones más importantes en la reorientación de las asignaturas consiste en contemplar de una manera integral a los procesos productivos, y por lo tanto el considerar a la clínica y la zootecnia como factores que no se dan de manera aislada uno del otro, tal es el caso de: Producción avícola, Producción porcina, Producción de bovinos productores de leche, Producción de bovinos productores de carne, Medicina y zootecnia para perros y gatos, Medicina y zootecnia para equinos.

Para simplificar el mecanismo de seriación respecto al Plan de Estudios 1969, en el nuevo plan se plantean niveles, los primeros dos semestres representan el primer nivel y requieren de la aprobación de seis de las ocho asignaturas que lo integran, para proseguir al segundo nivel compuesto por el tercero y cuarto semestres, este mecanismo es similar para el tercer nivel, consistente en el quinto y sexto semestres y se requiere de la aprobación ocho de las nueve asignaturas que lo integran. En el cuarto nivel, constituido por los cuatro últimos semestres, no existe seriación alguna entre las 19 asignaturas que lo integran.

Para facilitar la adaptación de los alumnos previamente inscritos en Plan 69, se tomaron en cuenta una serie de consideraciones académico-administrativas como las equivalencias entre asignaturas, entre otras.

En el posgrado se continúa con la revisión y actualización de los programas de asignaturas de los niveles de especialidad y maestría.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Es importante destacar en esta sección la incorporación de 20 exbecarios a la planta docente de la Facultad, diez de ellos con el grado de maestría, seis con doctorado, uno con estancia de entrenamiento, uno con especialidad y dos con licenciatura.

Del total de la planta docente, 20 profesores pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, a saber: Ana Auro Angulo, José M. Berruecos Villalobos, Roberto Olivares Cervantes, Fuentes Hernández, Carlos Galina Hidalgo, Gustavo A. García Sánchez, Rafael Hernández González, Carlos López Coello, Luis Montaña Ramírez, Ricardo Navarro Fierro, Hector Quirós Romero, Alma Rocha Hernández, Rene Rosiles Martínez, Aline Schusemann de Aluja, Hector Sumano López, Graciela Tapia Pérez, Eduardo Téllez y Reyes Retana, Francisco Trigo Tavera, Javier Valencia Méndez, Luis Zarco Quintero.

Para finalizar el período comprendido entre el año de 1989 y 1993, se crearon 100 plazas, 44 de profesores de carrera y 56 de técnicos académicos. Esta regularización sin precedentes corresponde a más del 50% de todo el cuerpo de personal académico de carrera.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación es uno de los pilares en el desarrollo de las actividades de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Durante este período, resultado de la evaluación académica a la que fue sometida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la FMVYZ renovó su pertenencia al Padrón de Posgrados de Excelencia a los programas que se ofrecen: Maestría en Producción Animal, Maestría en Ciencias Veterinarias y Doctorado en Ciencias Veterinarias.

Esto permitirá la obtención de becas para los estudiantes y la participación en los programas de fortalecimiento del posgrado nacional de enlace academia-empresa.

Con recursos extraordinarios generados por la Facultad, se abrió la convocatoria para el Programa de Apoyo a la Investigación 1993, dentro de este programa se asignaron becas por un monto de N\$ 20,000.00, para siete becarios de nivel maestría y dos por el monto de N\$ 30,000.00, para el nivel de doctorado.

A través del Programa de Apoyo al Desarrollo de Estudios de Posgrado (PADEP) se otorgó la cantidad de N\$ 200,000.00 para la adquisición de equipo que fortalecerá las actividades del posgrado e investigación en la Facultad.

FORMACION DEL PERSONAL

Derivado de las actividades necesarias para la implementación del Plan de Estudios 1993, en este período el Programa denominado Maestro forma a Maestro, incorporó un total de 39 cursos y mesas de trabajo para todo el personal de los diferentes Departamentos académicos, en donde se revisaron y actualizaron los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas que conforman al Plan. El número de asistentes a estos eventos fue de 347 académicos y se contó con la presencia de 268 posentes entre los que se encontraron incluso varios de origen extranjero, debido a la falta de personal especializado en nuestro país, en algunas áreas y tal es el caso de asignaturas como Etología y Manejo de fauna silvestre, como algunos ejemplos.

Una de las principales acciones en este rubro es la presencia de becarios en Instituciones en el extranjero, como es el caso de las Universidades de Massey, Iowa State, Scholl of Agriculture Building en Inglaterra, Purdue, Guelph, Glasgow, Cambridge, Bristol, Edimburgo, Texas A&M, así como Instituciones de Nueva Zelanda.

A nivel nacional, se cuenta con 21 miembros del personal docente, financiados por el CONACYT, para la realización de estudios de maestría y doctorado. De un total de 49 becarios vigentes, 20 han sido apoyados con financiamiento de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, dos por la Dirección General de Intercambio Académico,

dos por la Embajada de Nueva Zelanda, dos por el Consejo Británico, una por el Instituto de Cooperación Iberoamericana y dos por otras Instituciones.

La participación de miembros del personal en congresos reuniones y eventos profesionales ha sido constante, con un total de 503 acciones financiadas con ingresos extraordinarios de la Facultad, procurando un evento por profesor al año.

Se instituyó el Programa denominado Hacia el Siglo XXI, que inició con una serie de conferencias magistrales cuyo objetivo es llevar al personal de Facultad conocimientos sobre el desarrollo profesional y personal en temas de interés general.

Se creó el Consejo Externo de la División de Educación Continua, que es un organismo asesor constituido por personalidades reconocidas del medio externo, vinculadas a las acciones de educación continua de Institutos, Universidades, Fundaciones, Secretarías de Estado y Asociaciones de profesionistas de México, Estados Unidos y Canadá.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, finalizaron sus estudios a nivel especialidad doce alumnos, tres a nivel maestría y se apoyaron ocho en este mismo nivel gracias al Programa de Apoyo a la Investigación, seleccionados por los temas de sus respectivas tesis para obtener el grado académico.

En el nivel licenciatura, se efectuaron los Seminarios de Titulación con un egreso de 121 médicos, durante este último período se incluyeron los seminarios en animales de laboratorio y cunicultura. Los seminarios de titulación representan el 27.60% de la titulación total.

En la modalidad de titulación de Defensa de Tesis, se modificaron los mecanismos de revisión y aprobación de los protocolos, mediante la formación de jurados integrados por expertos en el área específica

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este apartado es importante señalar el apoyo que la propia Facultad presta al personal académico, para la asistencia a eventos que colaboren en su formación y actualización. De los ingresos extraordinarios generados por la Facultad, se designa un buen porcentaje para esta actividad. Para el período 1993, se apoyaron a 88 profesores, de los cuales 63 fueron nacionales y 25 al extranjero. De los apoyos nacionales, 39 fueron a congresos, 21 a cursos y tres a diplomados; en el extranjero 19 fueron a congresos, cinco a cursos y una estancia, todo esto hace una erogación total de N\$124,379.55. Durante este período, siete profesores de la

Facultad impartieron cursos en Universidades de provincia por medio de la DGIA y doce profesores de éstas Universidades asistieron a estancias de adiestramiento en los diferentes departamentos de la Facultad.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A partir de la instalación del Consejo Nacional de Sanidad Animal en el año de 1991, se han continuado los trabajos que mensualmente reúne a especialistas en diferentes áreas relacionadas con las enfermedades y problemática en materia de salud animal de nuestro país, como resultado de estos trabajos se llevo a cabo la Segunda Reunión Nacional del Consejo, para dar a conocer los avances de cada uno de los comités que lo componen.

Las aportaciones del Consejo fueron fundamentales en la presentación del proyecto de la Ley Federal de Sanidad Animal, misma que ya ha sido promulgada y que sienta las bases para la instauración de las normas zosanitarias que regirán el mercado internacional, imprescindibles para la apertura comercial de nuestro país con el resto del mundo.

Se continúa con el convenio de colaboración con el Gobierno del Estado de Morelos, en el cual hasta la fecha se ha realizado el diagnóstico pecuario de la zona norte del Estado y se ha brindado apoyo profesional permanente a los productores de la región. En función de este convenio se realizó el primer curso estatal de producción ovina, en coordinación con la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado.

Como parte de las actividades dentro de la renovación del tratado de colaboración con el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, se concluyó el estudio Diagnóstico y Estrategias de Desarrollo de la Producción Bovina Lechera en el Trópico Mexicano.

Continúa vigente el convenio internacional Donkey Protection Trust, International League for the Protection of Horses, uno de nuestros servicios de extensionismo más amplio dirigido a grupos de campesinos que emplean burros, mulas y caballos en labores agrícolas.

El Departamento de Medicina y Zootecnia para Pequeñas Especies participa junto con el Departamento del Distrito Federal, Sociocultural, Secretaría de Salud, Asociación Mexicana de Médicos Veterinarios Especialistas en Pequeñas Especies y Asociaciones de protección para los animales, en la realización y ejecución del Programa para el Control de la Fauna Canina. Este programa contempla una fase de vacunación y una de esterilización. La política de prestación de servicios por parte de los Departamentos académicos y los Centros de Enseñanza, es una acción continua. En este sentido, es importante resaltar que de un total de 19 departamentos en el período 93, 14 de ellos prestaron algún tipo de servicio a la comunidad.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La División de Educación Continua ofrece diez programas de diplomados. Durante este año se llevaron a cabo cinco de ellos, a saber: Desarrollo rural, Administración de la industria farmacéutica veterinaria, Ciencia de los animales de laboratorio, Producción apícola, Medicina y manejo de fauna silvestre. Se continúan con los Cursos de Acreditación para Médicos Veterinarios, resultado del acuerdo celebrado entre los Departamentos de Agricultura de los Estados Unidos y Canadá, la Facultad de Medicina Veterinaria, la Subsecretaría de Ganadería y el Colegio Nacional de Médicos Veterinarios. En este período se realizaron los correspondientes a las campañas de: Control y erradicación de salmonelosis aviar, Enfermedad del Newcastle, Fiebre porcina, Tuberculosis bovina y Brucelosis.

Se organizaron las Jornadas Médicas en Pequeñas Especies y en Aves, que además de la actualización en temas médicos y zootécnicos, han analizado aspectos importantes del desarrollo de sus respectivas áreas.

La Revista Veterinaria México referida en los principales índices internacionales, ha mantenido su periodicidad estrictamente dentro de las fechas oportunas de edición, fue seleccionada para ser incluida en Focus-On: Veterinary Science and Medicine.

La Facultad participó en diferentes exposiciones ganaderas a nivel nacional, sin embargo durante la Exposición Nacional Ganadera de 1993, cuya sede fue el puerto de Acapulco, la Facultad recibió la Presca Presidencial Medalla al Mérito Ganadero, por su histórico liderazgo y por el positivo impacto que durante largo tiempo ha tenido en la ganadería nacional. Se participó también en la exposición organizada por la Dirección General de Orientación Vocacional, titulada Nuestro Futuro Hoy, en donde se dio un panorama general sobre la profesión y las características de estudio en la FMVYZ, dirigida básicamente para alumnos de nivel bachillerato. En esta exposición se diseñó un tríptico informativo sobre la carrera, además de la colaboración en las editadas por la misma Dirección de Orientación, tituladas Folleto por Carreras y Guía de Carreras de la UNAM.

La División de Educación Continua constituye sin duda alguna la principal fuente de actualización en la Medicina Veterinaria y Zootecnia del país y así se demuestra por la cantidad y variedad de cursos y actividades realizadas durante el año de 1993, entre los que destacan algunos de corte internacional, como el de Reproducción Equina, el Simposio de Fauna Silvestre y la participación de miembros de la administración y profesores en la Primera Reunión de la Federación Panamericana de Escuelas y Facultades en Ciencias Veterinarias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Uno de los principales acontecimientos fue la reelección del Dr. Leopoldo Paasch Martínez, como Director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, situación que no se presentaba desde el año de 1969, con la reelección del Dr. Pablo Zierold. La Facultad fue sede y partícipe en una serie de eventos, que reafirman el compromiso de la Universidad Nacional con la sociedad mexicana de nuestro tiempo. La firma de convenios como el realizado con el Banrural cuya finalidad es comestear la ganadería de doble propósito, aprovechar integralmente los recursos técnicos y económicos de la Institución crediticia, así como la infraestructura, pastizales y capacidad científica y técnica de la FMVYZ, es un buen ejemplo de este compromiso.

La Facultad fue sede y organizadora de la Primera Reunión de la Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias, con representantes de Instituciones de los siguientes países: Chile, Argentina, Guatemala, Perú, Bolivia, Canadá y los Estados Unidos, además de contar con la presencia de los representantes de Organismos Internacionales del sector pecuario y de la salud como la FAO, OPS, OMS, IICA y OIRSA. Se realizó la Primera Jornada Académica en Veterinaria, la cual contó con la participación de distinguidas personalidades del sector público, quienes dictaron una serie de conferencias sobre temas de actualidad concernientes a la actividad pecuaria y la profesión veterinaria en nuestro país, algunos de los temas tratados contemplan los cambios en la Ley Federal de Sanidad Animal; las normas zoonositarias del TLC, el control de zonas libres de enfermedades y los criterios de calidad para la entrada en vigor del Tratado, entre otros.

Por decreto presidencial fueron donados cuatro predios federales a la FMVYZ, conocidos como el Clarín, el Conzontle y una fracción de la Finca de la Soledad, ubicados en el Estado de Veracruz, además de la Granja Veracruz en la Delegación Tláhuac en el Distrito Federal. En la ceremonia oficial para llevar a cabo esta donación, se contó con la presencia en las instalaciones de la Facultad, con el Titular de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Profr. Carlos Hank González y con el Titular en ese momento de la Secretaría de Desarrollo Social, Lic. Luis Donald Colosio.

Se llevo a cabo un Convenio con Bancomer para financiar la actividad académica y buscar los caminos que aporten acciones concretas con criterio empresarial y de productividad para elevar el nivel de eficiencia de los productos del campo.

Además se celebraron los 21 años de Educación Continua profesional y se efectuaron por cuarta ocasión los Seminarios de Titulación en las diferentes especies.

Se constituyó el Consejo Interno de Investigación, integrado por representantes internos y externos a la FMVYZ, entre los que se encuentran investigadores del Instituto Nacional de

Investigaciones Agrícolas, Pecuarias y Forestales y del Instituto de Investigaciones Biomédicas.

Se entregó la Medalla Presidencial al Mérito Ganadero por las aportaciones trascendentes y constantes en materia pecuaria y de salud animal, el premio fue entregado por el Lic. Carlos Salinas de Gortari al Sr. Rector de la Universidad, Dr. José Sarukhán.

Se organizó la Primera Muestra del Libro Básico, con la finalidad de poner al alcance de la comunidad, la bibliografía que comprenderá el nuevo plan de estudios, así como libros novedosos nacionales y extranjeros, discos compactos y bases de datos con que cuenta la biblioteca de la Facultad.

Se efectuó la Reunión Anual del Consejo Externo de Posgrado, integrado por académicos y personalidades nacionales y extranjeras, quienes trabajaron sobre en análisis del posgrado en la Facultad.

Se firmó el Convenio de colaboración FMVYZ - Fundación Purina -Fundación UNAM, cuyo objetivo es conjuntar esfuerzos y recursos para realizar programas de investigación con especies animales para beneficio del hombre.

La participación de la Facultad y sus directivos en la Segunda Reunión Anual del Consejo de Sanidad Animal, presidida por el Profr. Carlos Hank González, en donde se rindió el informe de actividades de este organismo durante el período de su segundo año de operación y se discutieron y presentaron propuestas de acciones prioritarias para las actividades del Comité.

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

Antecedentes

La División del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia inició su operación en el Área de Producción Animal: Aves, en marzo de 1982. En septiembre de 1985, el Consejo Universitario aprobó la impartición de los programas de Especialización en Producción Animal: Bobinos y Porcinicos.

Tipo de Educación

La educación que ha tratado de adoptar la División, está centrada en la persona, considerando que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y el maestro un orientador de ese proceso; con una comunicación horizontal y una relación basada en el afecto y en el respeto mutuo; estimulándose la expresión creadora, el pensamiento crítico, la experimentación, el ejercicio de la libertad, el diálogo, la autorregulación, la práctica en la realidad, el inicio de la construcción de estructuras que tengan significado e intención y en la que el error es una fuente de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es realizado principalmente a través del material didáctico. Sin embargo, no se ha eliminado la relación personal directa entre profesores y alumnos. Se realizan asesorías individuales o grupales a los

alumnos, utilizando las instalaciones de diferentes empresas pecuarias, en donde profesores, alumnos y productores, buscan y resuelven conjuntamente los problemas que merman la producción animal; buscando con esto que en adelante, el alumno sea capaz de indagar y usar información relevante en la búsqueda y solución de dichos problemas, a través de menores costos, y mediante la aplicación de técnicas de punta.

Las asesorías grupales se realizan a través de un proceso de autogestión, en la que los alumnos pagan los viáticos de los profesores y otros gastos ocasionados por las mismas.

SERVICIOS GENERALES

De 1990 a la fecha, se impartieron las especialidades en producción animal: aves, bovinos y porcinos.

Inscripción y Reinscripción

En este año se inscribieron 113 alumnos al nuevo ciclo de estudios y se reinscribieron 57. Los alumnos inscritos fueron: 18 en la especialidad de aves, 73 en la de bobinos, y 22 en la de cerdos; y reinscritos: 23, 15, y 19 respectivamente.

Asesorías

En 1993 un total de 170 alumnos recibieron asesorías individuales o grupales. La División ofreció estas asesorías por vía telefónica, fax, correo y correo electrónico. Los alumnos pudieron solicitar éstas en horas no laborales, dejando sus datos en una contestadora telefónica y el tema que deseaban ser asesorados.

Ciclos de Conferencias

Para que los alumnos pudieran actualizarse y complementar sus conocimientos en las diferentes asignaturas, se organizaron 54 ciclos de conferencias en las tres especialidades, en las que se atendieron 703 alumnos.

Material Didáctico

Para que los alumnos contaran con material didáctico, que les permita ser los gestores de su propio aprendizaje, se produjeron: libros de textos programados y sin programar, folletos, fascículos, boletines, memorias de cursos y congresos, compilaciones, guías de estudios y videos.

Este año, con el apoyo de TV-UNAM y los Departamentos de Producción Animal: Rumiantes y Reproducción, de esta facultad, se produjo un video sobre producción lechera, el cual fue transmitido en el programa "Confines", de esta Universidad y la Dirección General

de Radio, Televisión y Cinematografía (RTC) de la Secretaría de Gobernación, a toda la República.

Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se impulsó el uso de simuladores y programas de cómputo en áreas tales como: estadística, nutrición, manejo de hato y evaluación de proyectos pecuarios, entre otros.

Biblioteca

Durante este año, impulsó el programa de desarrollo del sistema bibliotecario en esta División; esto implicó la capacitación de recursos humanos, la sistematización de los procesos de catalogación y distribución de libros y la reubicación de la biblioteca. También se aumentó el acervo de la misma, actualmente cuenta con 136 volúmenes.

En coordinación con la biblioteca de esta Facultad, se produjo y envió bimestralmente tanto a asesores como alumnos, un boletín bibliográfico con los índices de diez revistas de cada área de especialización. De los boletines los alumnos pudieron seleccionar hasta diez artículos, mismos que les fueron enviados mediante el Servicio Postal Mexicano o usando servicios de mensajería particular.

APOYO ADMINISTRATIVO

La División está constituida por un jefe, un secretario académico, tres coordinadores de área, tres subcoordinadores de área, un coordinador escolar, un coordinador de difusión, una secretaria administrativa y dos secretarías.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas y planes de estudio del Sistema de Universidad Abierta, buscan la acreditación de las especialidades mediante estándares de calidad y cumplimiento de los siguientes requisitos:

Programas Académicos

1. Contienen los siguientes elementos y actividades:
 - 1.1. Asesorías para elevar el nivel de conocimiento de las especialidades y desarrollo de habilidades que cumplan con los objetivos educacionales.
 - 1.2. Las bases teóricas y metodológicas, para solucionar la problemática de cada especialización.
2. Colaboran con los grupos de estudio de cada especialización, para cumplir con la docencia, investigación y difusión del conocimiento.

En 1993, la División impartió las especialidades en Producción Animal: Aves, Bovinos y Porcinos. A continuación, se enlistan las asignaturas que constituyen dichos planes de estudio:

I. Especialización en Producción Animal: Aves

- * Alimentación de las Aves, Alojamiento y Manejo de las Aves, Bioestadística, Clínica, Necropsia y Terapéutica de las Aves I y II, Economía y Administración Avícola, Enfermedades de las Aves I, Enfermedades de las Aves II.

II. Especialización en Producción Animal: Bovinos

- * Administración de Empresas Agropecuarias, Alimentación de los Bovinos, Enfermedades de los Bovinos I, Enfermedades de los Bovinos II, Extensionismo Agropecuario, Fisiopatología de la Glándula Mamaria y Ordeno, Forrajes y Concentrados, Introducción a la Estadística en Medicina Veterinaria y Zootecnia, Mejoramiento Genético, Microeconomía, Reproducción del Bovino, Manejo de Pastizales.

III. Especialización en Producción Animal: Porcinos

- * Alimentación y Nutrición del Cerdo, Economía y Administración de Empresas Porcinas, Enfermedades de los Cerdos, Introducción a la Estadística, Planación de Empresas Porcinas, Reproducción Porcina.

Planes de Estudio

Deben cumplir con la normatividad institucional y la demanda de egresados, de mejor calidad para el mercado de trabajo.

1. Los planes de estudio deben proporcionar al alumno:
 - 1.1. El marco de referencia de la disciplina.
 - 1.2. Conocimientos para generar y utilizar información necesaria para la toma de decisiones.
 - 1.3. Actitudes profesionales y éticas.
 - 1.4. La actualización de sistemas de vanguardia como los sistemas de cómputo y trabajo en grupos multidisciplinarios.
 - 1.5. Métodos para desarrollar el pensamiento crítico y analítico que permita al alumno evaluar los cambios en la teoría y práctica en su especialización.
2. El plan de estudios se conforma por:
 - 2.1. Fundamentación.

- 2.2. Perfiles educativos del alumnado al ingresar a la especialización en: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- 2.3. Requisitos de permanencia.
- 2.4. Requisitos de egreso.
- 2.5. Actividades académicas.
- 2.6. Criterios de reconocimiento, acreditación, equivalencia y revalidación.

Estos elementos son del conocimiento del alumno, en el momento de incorporarse y durante el desarrollo del programa.

3. Los programas son coherentes, graduales y lógicos, e incluyen aspectos teórico-prácticos.
4. Los contenidos se complementan con: cursos, mesas redondas, foros, simposia, etcétera, con el objeto de integrar la preparación del egresado.
5. Se toman en cuenta los prerrequisitos de cada curso, necesarios para garantizar el aprendizaje.

Asignaturas y Contenidos

Estos contienen:

- a. Objetivos generales.
- b. Objetivos por tema.
- c. Objetivos específicos por subtema.
- d. Bibliografía.

Enseñanza

- a. Las modalidades que se emplean en el proceso enseñanza-aprendizaje son: Discusión grupal, prácticas profesionales, análisis de caso y talleres.
- b. Las prácticas sirven para vincular la teoría con la práctica.

Procedimientos Didácticos

- a. Estimulan la participación individual y grupal.
- b. Vinculan a asesores y alumnos con el sector productivo mediante prácticas programadas, visitas y estancias en industrias pecuarias.

- c. Las prácticas proporcionan los métodos y técnicas para la toma de decisiones y solución de problemas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Actualmente, la División cuenta con 77 profesores en las tres especialidades:

- 1.- Especialización en Producción Animal: Bovinos, ocho a nivel licenciatura, dos a nivel especialización, 24 a nivel maestría y equivalencias y cinco a nivel doctorado.
- 2.- Especialización en Producción Animal: Aves, cuatro a nivel licenciatura, nueve a nivel maestría y tres a nivel doctorado.
- 3.- Especialización en Producción Animal: Porcinos, cinco a nivel licenciatura, cuatro a nivel de especialización, siete a nivel maestría, dos a nivel doctorado y seis de apoyo administrativo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Se publicaron dos libros y 13 folletos del *Compendio de la Industria*.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los profesores, alumnos y productores pecuarios participaron conjuntamente en la búsqueda de soluciones a la problemática de la producción animal, en diferentes partes del país, considerando la viabilidad técnica, financiera e impacto ecológico, incrementándose así la interacción de Productores-Universidad, con el fin de adecuar los planes de estudio a la realidad y las necesidades de la producción pecuaria del país.

Se promovió la participación de la industria químico-farmacéutica y alimenticia en los programas educativos, ellas sufragaron los gastos que ocasionaron las asesorías grupales que impartieron muchos de los profesores en los círculos de estudios localizados en diferentes partes del país.

FACULTAD DE ODONTOLOGIA

Dr. Javier Portilla Robertson
Director
(mayo de 1989)

INTRODUCCION

La Facultad de Odontología, durante el año lectivo 1993, logró avances significativos a través de un proceso de cambio continuo.

SERVICIOS GENERALES

Dentro de las actividades que brindó nuestra dependencia durante 1993 ofreció servicios odontológicos en diversas ciudades. Realizó Brigadas a zonas rurales como: Ruiz, Rosa Morada, Acazoneta, Tepic, Nayarit; Joquisingo, Edo. de México; Sierra y Norte de Chiapas; Guasave, Sinaloa; Huetamo, Michoacán; y Acámbaro, Guanajuato. También se brindó servicio en 16 escuelas primarias de Chilpancingo, Guerrero, cuatro escuelas primarias de la Delegación Coyoacán y a la Procuraduría General de Justicia del D.F.

En total se efectuaron 51,422 tratamientos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

De acuerdo al Plan de Evaluación del nuevo Currículum, en 1993 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Evaluación de los programas correspondientes de primer año, a partir de esto se efectuaron las modificaciones pertinentes.

- Se aplicó un cuestionario a los estudiantes de primer año para conocer opiniones sobre el cumplimiento del programa; los resultados se entregaron a los profesores para retroalimentar su desempeño.
- Se aplicó, a los alumnos de primer año, exámenes de criterio unificado en cada una de las asignaturas. El objetivo fue constatar el cumplimiento de los programas, el rendimiento logrado por estudiantes y grado de homogeneidad entre grupos.
- Se estableció un programa preventivo de problemas educativos dirigido a los alumnos de primer ingreso a través de un curso propedéutico, tutorías profesor-estudiante y estudiante-estudiante.
- Se estableció un programa remedial para apoyo a estudiantes de bajo rendimiento a través de asesorías individuales.
- En el rubro de formación y actualización de personal académico se concluyó la primera etapa de los Diplomados en Docencia; se desarrolló la segunda etapa y se inició la planeación y elaboración del material instruccional para los Diplomados subsecuentes.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Nuestra plantilla académica se encuentra conformada por 644 académicos. Abarca un total de 720 nombramientos, de éstos, cinco son Tec. Acad. Asoc. T.C.; de los cuales uno posee el grado de Maestría, uno de Especialización; dos de Licenciatura, y uno estudios menores de Licenciatura; 26 Prof. de Carr. Tit. "A" T.C.; de los cuales siete cuentan con Doctorado, siete con Maestría, ocho con Especialización y cuatro con Licenciatura; 15 Prof. de Carr. Tit. "B" T.C.; de los cuales siete cuentan con Doctorado, dos con Maestría, cuatro con Especialización y dos con Licenciatura; seis Prof. de Carr. Tit. "C" T.C.; de los cuales cuatro cuentan con Doctorado, uno con Maestría y uno con Licenciatura; 76 Prof. de Carr. Tit. "A" M.T.; de los cuales cinco poseen Doctorado, 19 Maestría, 36 Especialización y 16 Licenciatura; siete Prof. de Carr. Tit. "B" M.T.; de los cuales uno posee Doctorado, uno Maestría, uno Especialización y cuatro Licenciatura; 365 Prof. de Asig. "A"; de los cuales 14 poseen Doctorado, 73 Maestría, 162 Especialización y 116 Licenciatura; 123 Prof. de Asig. "B"; de los cuales ocho poseen Doctorado, 26 Maestría, 46 Especialización y ocho Licenciatura; 97 Ayudantes de Profesor "B"; de los cuales cuatro poseen Maestría, 33 Especialidad, 59 Licenciatura y uno menos de Licenciatura. En relación al SNI, tres Prof. de Carr. T.C., pertenecen a este Sistema; seis Profesores de T.C. Pertenecen al Programa De Estimulos a La Productividad y Al Rendimiento Académico de Tiempo Completo; 92 al Programa de Fomento a la Docencia Para Profesores e Investigadores de Carrera; y 257 al Programa de Estimulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1993, la Facultad de Odontología trabajó sobre la base de doce líneas de investigación. Cada una de ellas se conformó con diversos proyectos de investigación, haciendo un total de 38, de los cuales, 14 iniciaron en 1993, cuatro terminaron en el mismo año. Se encuentran en proceso 20.

Cabe mencionar que 36 proyectos son financiados por la propia Facultad y dos más obtuvieron financiamiento parcial a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico con un monto de N\$42,000.00 y N\$16,000.00. Estos ingresos se utilizaron para la compra de equipo y apoyo a un becario.

FORMACION DEL PERSONAL

Como actividades formativas nuestra dependencia organizó 16 cursos de Educación Continua; dos Talleres y nueve Diplomados. (total 27 eventos).

Como actividades de actualización se llevaron a cabo 38 Conferencias; cuatro Mesas Redondas y una Reunión Foránea en la Ciudad de Taxco, Gro. Actualmente se ultimán detalles para iniciar el Diplomado de las Asignaturas que se impartirán en el 3er. año de la carrera.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Impartieron cátedra académicos, como titulares de asignatura, en el plan de estudios anterior y el actual.

A nivel Posgrado 49 académicos fungieron como titulares de materia, mientras que académicos realizaron sus actividades como adjuntos en las diversas clínicas y laboratorios tanto en nivel Licenciatura como en Posgrado y 405 académicos dirigieron y asesoraron tesis.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante el presente periodo se mantuvo intercambio académico (once cursos de actualización) con las siguientes Universidades Autónomas: de Campeche, Tamaulipas, Juárez de Tabasco, Hidalgo, Nayarit, Sinaloa. También con la Facultad de Odontología de Xalapa, Veracruz.

Entre otras acciones de Intercambio Académico, se impartieron, dentro de las Jornadas Sabatinas PEMEX/UNAM, 40 cursos de actualización (320 hrs. en total) dentro de las instalaciones de PEMEX ubicadas en varios estados de la República, como: Cd. del Carmen, Campeche; Salina Cruz, Oax.; Tula, Hgo.; Salamanca, Gto.; Cd. Madero, Tamps.; Cadereyta,

N.L.; Minatitlán, Poza Rica, Cerro Azul y Naranjos, Ver.; así como en los Hospitales Central del Norte y del Sur en el Distrito Federal. También se realizaron programas de apoyo con la Fundación John Langdon Down; Instituto Nacional de Oncología e Instituto Nacional de Salud Mental.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Se mantuvo un vínculo permanente con la comunidad odontológica, realizamos dos congresos, un simposium sobre Síndrome Down; un Concurso de carteles sobre tabaquismo, exposiciones quincenales de 89 pizarrones educativos, exposiciones de carteles sobre tabaquismo y una exposición acerca de los servicios que ofrece esta Facultad a la comunidad. Se efectuaron diversas conferencias sobre tópicos de interés general. También se organizaron tres campañas en pro de la salud y el mejoramiento ambiental; reutilización y reciclaje de papel; tabaquismo y desechos sólidos. Se colaboró además en la organización del 50 aniversario de la generación 1953; el 30 aniversario de la generación 1963 y el 25 aniversario de la generación 1968.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes en esta dependencia se pueden mencionar los siguientes:

1. Clausura de Jornadas Sabatinas con PEMEX.
2. Se otorgó la Beca "Pierre Fouchad" al mejor alumno de escasos recursos.
3. Reunión del Comité Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Odontología en Mérida, Yuc.
4. II Reunión Foránea en Taxco, Gro. con Coordinadores y Jefes de Asignatura.
5. Participación en las reuniones del Comité Mexicano de Estomatología.
6. Inauguración de la Clínica "Dr. Javier Pottilla Robertson" en la Escuela de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
7. Asistencia a la XXX Conferencia de la S.S. para prevención y control de enfermedades bucales.
8. Iniciación del programa de Odontogeriatría.
9. Congreso de Ortodoncia con la Academia Mexicana del Distrito Federal.
10. Firma del Convenio con la Universidad del Bajío.
11. Entrega de diplomas a alumnos sobresalientes.
12. Asistencia y organización del 3a. Reunión de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Odontología en San Luis Potosí, S.L.P.

13. Inauguración del IV Congreso Internacional Odontológico del IMSS.
14. Entrega de Diplomas a la generación 1964-1968.
15. Inauguración de la V Reunión Nacional de Cirujanos Dentistas Militares.
16. Inauguración V Congreso Nacional de Atención a la Salud.
17. Inauguración del Congreso de Odontogeriatría.
18. Presentación del libro S.U.A.
19. Inauguración del LI Congreso de la ADM.
20. Ceremonia inaugural de la construcción del 3er. piso en la División de Estudios de Posgrado e Investigación.

FACULTAD DE ODONTOLOGIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La modernización de la Universidad requiere de una actividad docente de alta calidad, por tanto la división del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de odontología busca, dentro de sus metas, fortalecer la formación integral del estudiante por medio de la impartición de asessorías teóricas y prácticas. Además, fomenta la actualización y mejoramiento en la calidad de la enseñanza, impartiendo al personal académico diplomados en docencia de la odontología en todas las asignaturas incluidas en el programa de estudios vigente.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal académico esta integrado por 21 profesores con escolaridad en licenciatura, 16 en especialidad, una maestría y un doctorado.

PRODUCCION CIENTIFICA

- ° Manejo de residuos peligrosos dentro de la facultad de odontología. Proyecto de investigación, se encuentra en etapa inicial.
- ° Los murales de Ciudad Universitaria. Publicación pendiente.

PRODUCCION EDITORIAL

- ° Etica odontológica.
-

- ° Memorias de la 1a. Conferencia latinoamericana en odontogeriatría.
- ° Manual de odontopediatría. Tomo I.

FORMACION DEL PERSONAL

Se inicio el segundo diplomado en Docencia, el cual continuará en 1994, abarcando las siguientes áreas: Operatoria dental, 44 profesores inscritos; Propedéutica medica, 16 asistentes; Emergencias médico-odontológicas, 14 asistentes; Técnicas quirúrgicas, doce asistentes; Anestesia, siete asistentes; Radiología, diez asistentes; Fisiología, diez asistentes; Microbiología, once asistentes y Patología general, ocho asistentes.

FORMACION Y ACTUALIZACION DE PROFESIONISTAS

Se inició el curso propedéutico del 2do. Diplomado en odontogeriatría.

Conferencias importantes:

- ° Introducción al SUA/O, Dra. Ana Ma. Alvarez, Dra. Ma. Teresa Montante, el día 1 de diciembre.
- ° Manejo Bibliográfico, Lic. José Luis Aguilar, el 3 de diciembre.
- ° Etica Odontológica, Dra. Carolina Alvarez, el 6 de diciembre.
- ° Valoración Radiográfica, Dr. Antonio Ibarra, el 8 de diciembre.
- ° Parodonto Normal, Dr. Francisco Martínez G., el 10 de diciembre.
- ° Cambios Parodontales con la Edad, Dr. Oscar Ramírez B., el 13 de diciembre.
- ° Cambios pulpares, funcionales y estructurales del paciente de edad avanzada, Dr. Santiago Martínez CH, el 14 de diciembre.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Se ofrecieron asesorías en diferentes asignaturas y por distintos profesores, a saber:

Anatomía humana y redacción de escritos científicos, Profra. Ana María Álvarez Artilano; Prótesis fija, Profr. Genaro Álvarez Bustos; Anatomía Humana, Profr. José Arredondo Zavala; Odontología integral y operatoria dental, Profr. Alba Estela Basurto Calva; Técnicas quirúrgicas, cirugía bucal y maxilofacial, emergencias médico-dentales, neoplasias orales, Profr. Manuel Bravo Puente; Operatoria dental y clínica int., Profra. Martha Castañeda Díaz; Prótesis fija y oclusión, Profr. José Luis Coronel Limón; Anatomía humana y organización de consultorios, Profra. Ma. Eugenia Díaz de Itay; Ortodoncia, Profr. Enrique Edwards Manalco; Clínica Integral, Profra. Elizabeth Prego Sacedo; Endodoncia, Profr. Pedro González Huerta; Exodoncia, Profr. Gilberto González Becerra; Patología general, Bioquímica,

Farmacología, Profr. Felipe de Jesús García León; Iniciación a la clínica, Operatoria dental y Odontología forense, Profr. René Guerra Montenegro; Clínica Integral, Profra. Lilia Guerra Montenegro; Exodoncia, Clínica integral y Operatoria dental, Profra. Nancy Jacques Medina; Terapéutica médica, Higiene y Odontología sanitaria, Iniciación a la Clínica, Profra. Patricia Henonin Palacios; Radiología, Profr. Antonio Ibarra Belmont; Prostodoncia, Profr. Manuel Lazzeri Fernandez; Oclusión, Profr. Conrado Lupercio Chávez; Odontología preventiva, Profra. Martha Medina Moguel; Anestecia, Nutrición, Profra. María Teresa Montante Ruiz; Odontopediatría, Profra. Patricia Oropeza Murillo; Prostodoncia total, Prótesis parcial fija y removible, Profr. Nicolás Pacheco Guerrero; Microbiología, Terapéutica Médica, Estomatología, Profr. Humberto Perez Ramírez; Anatomía dental, Exodoncia, Profr. Jesús Romero González; Prostodoncia, Profra. Araceli Soria García.

DIRECCION DE TESIS

Durante el año se dirigieron cuatro tesis.

SERVICIO SOCIAL

En este año se realizó el servicio social en la Clínica de SUAQ.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En este rubro se efectuaron tres conferencias en el mes de octubre, una sobre Tratamiento protodóntico, que impartió el Dr. Manuel Lazzeri F; Las prótesis dentales, la ponente fue la Dra. Ma. Carmen Casas, y la última sobre Salud bucal, impartida por la Dra. Martha Medina M.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Se realizaron dos Ciclos de conferencias SUAQ con 19 conferencias.

El SUAQ, participó en el curso propedéutico en la Especialidad de prótesis removibles. En la División de estudios de posgrado con el tema: Importancia de la oclusión en prostodoncia total, impartido por el Dr. Conrado Lupercio Chávez.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Mtro. Javier Urbina Soria

Director

(mayo de 1989)

Dr. Juan José Sánchez Sosa

Director

(mayo de 1993)

INTRODUCCION

La Psicología en México es una disciplina joven que se ha desarrollado rápidamente durante los últimos veinte años y cuya práctica profesional se encuentra estrechamente vinculada al conocimiento científico.

Para hacer frente a las fuerzas de un ambiente nacional y mundial sumamente competitivo, en un marco de globalización de las economías, el éxito profesional de la psicología requiere de una estrecha vinculación entre los aspectos teóricos y la formación práctica.

En 1993 se han llevado a cabo una serie de acciones tendientes a lograr, a nivel licenciatura y de posgrado, una preparación eminentemente práctica basada en esquemas teóricos, vinculados a nuestra realidad social, así como a la formación de recursos humanos que permita ampliar la base de conocimientos que sustente una mejor comprensión del comportamiento humano y su aplicabilidad para mejorar la calidad de vida.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura. El inicio del cambio curricular de la licenciatura ocupó un lugar preponderante en 1993. La enseñanza de la psicología profesional en la Facultad deberá ajustarse a modelos innovadores que respondan eficazmente a las demandas de

nuestra sociedad. Por consiguiente, y siendo la finalidad fundamental de la licenciatura la formación de profesionales útiles a la sociedad, las metas del nuevo *currículum* deberán necesariamente contemplar la creación de empleos y el impacto del psicólogo dentro del marco de su competencia profesional, en el desarrollo económico, la transferencia tecnológica y la competitividad global.

Para lograr tales fines, en este año se llevó a cabo la elección de los integrantes de la Comisión de Cambio Curricular, y se dio inicio a los trabajos de la misma con el propósito de diseñar el proyecto de *currículum* para la licenciatura en psicología, conforme a la normatividad establecida por la propia Universidad. Este proyecto pretende el desarrollo de cuatro etapas: a) La investigación diagnóstica del estado actual de la profesión, del *currículum* vigente de la disciplina y del contexto social; b) El diseño curricular para reestructurar o cambiar el *currículum* actual, a partir del diagnóstico; c) La aplicación curricular, que incluye una estrategia de cambio planificado, integrado por el perfil de la innovación, los programas de formación, la actualización de maestros y la infraestructura administrativa; y d) La evaluación interna y externa del *currículum* modificado.

Posgrado. La naturaleza de la psicología como una disciplina científica en constante evolución, hizo necesario la sustitución de programas de doctorado existentes, por un doctorado único en Psicología, en el cual la investigación es la actividad total y cuyo objetivo principal consiste en la formación de investigadores, quienes serán los responsables de acrecentar el conocimiento psicológico, asegurando el proceso de recambio de los cuadros académicos, así como la dotación al país de científicos en la materia y del conocimiento aplicable en la práctica profesional del psicólogo. En 1993 dio inicio formal el Programa de Doctorado Único en Psicología, aprobado en abril de 1992 por el H. Consejo Técnico de la Facultad, el cual reemplaza los programas de doctorado en Psicología Clínica, Social, General Experimental y Análisis Experimental de la Conducta.

Asimismo, se dieron los primeros pasos para la revisión de los siete programas de maestría que imparte la Facultad, a fin de que se sistematicen sus actividades y se vinculen a los objetivos del doctorado y a los de la licenciatura.

Vinculación teórico-práctica. Como una forma de garantizar la vinculación entre las necesidades de entrenamiento práctico y su sustento científico, en este mismo año, se llevó a cabo una reorganización administrativa consistente en la sustitución de departamentos agrupados por división, por la división de coordinaciones académicas que integran, en áreas comunes, las actividades de las divisiones de Estudios Profesionales y de Posgrado.

Reconociendo que el éxito profesional de los egresados depende de la estrecha vinculación entre teoría y práctica, se creó la Coordinación de Formación en Servicio, la cual tiene como finalidad coordinar e integrar los programas de formación en ambientes profesionales que permita la supervisión y evaluación del entrenamiento profesional de los estudiantes.

Se continuó con el desarrollo y extensión en la cobertura del Programa de Alta exigencia Académica. En 1993 el Programa cubrió todos los semestres básicos, incluyendo un grupo para las áreas de especialización.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El insumo principal de toda institución educativa lo constituye su planta docente. En 1993 la Facultad de Psicología (FP) contó con una planta académica de 548 personas, de las cuales 206 son profesores de carrera, 167 de asignatura, 118 técnicos académicos y 57 ayudantes de profesor. El nivel académico de la planta docente fue de 294 personas con nivel de licenciatura, 22 con especialización, 93 con maestría, 67 con doctorado y 72 con estudios de licenciatura terminados que, en su gran mayoría, son técnicos académicos y ayudantes de profesor.

Un indicador de los logros de la planta docente se manifiesta por el hecho de que del total de la planta docente 30 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, 160 están inscritos al FEPRAC y 292 a los Programas de Fomento a la Docencia. Por otra parte, en el mismo año, los profesores obtuvieron 101 premios y distinciones, entre los que destacan: El Premio de la Academia de la Investigación Científica en Ciencias Sociales, otorgado a dos de nuestros profesores; el Premio de Psiquiatría de la Fundación Camero; el Premio Nacional de Investigación Médica: Gustavo Baz Prada; y la Mención Presidencial Honorífica del Centésimo Congreso de la American Psychological Association.

Con el propósito de incrementar la formación académica de la planta docente de la Facultad donde se incluye al Sistema de Universidad Abierta, se dio impulso a su participación en 1,224 actividades de capacitación, que incluyeron 386 cursos, 123 conferencias, 181 talleres, 98 seminarios, un coloquio, 158 congresos, diez foros, nueve mesas redondas, 146 reuniones, 63 simposios y otras 49 actividades relacionadas también con la capacitación.

Una de las formas de mejorar la planta docente consiste en la reincorporación de becarios en el extranjero. Durante el mismo período se logró la repatriación de dos profesores que concluyeron sus estudios de doctorado en la entonces Unión Soviética y en España, mediante los programas de Repatriación del CONACYT, y de Reincorporación de Ex-becarios de la DGAPA.

Por lo que se refiere al personal de apoyo, la Facultad contó con una planta administrativa de 257 trabajadores de base, 43 de confianza y 59 funcionarios.

PRODUCCION CIENTIFICA

En una profesión como la Psicología, no se puede subestimar la importancia de la investigación y producción científica que subyace su práctica. En este periodo, la Facultad junto con el Sistema de Universidad Abierta, desarrolló un total de 445 investigaciones, de las cuales 94 se concluyeron en su totalidad, en las siguientes áreas:

— **Procesos Psicológicos Básicos.**

En esta área de investigación se incluyen todos los procesos de investigación que tienen como propósito el estudio de los procesos psicológicos que subyacen al comportamiento individual, de grupos, organizaciones, etcétera.

En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Elección, decisión, juicios y preferencias; Adquisición de conocimiento; Emoción y comunicación emocional; Lenguaje y pensamiento; Condicionamiento y aprendizaje; Análisis experimental de la conducta; Condicionamiento y teoría de la conducta. Actualmente, existen cuatro proyectos de investigación que son financiados por agencias externas a la Facultad (tres por DGAPA y una por CONACYT).

— **Psicofisiología.**

Se incluyen todos los proyectos de investigación que tienen como objetivo el estudio de los procesos fisiológicos que subyacen a los procesos psicológicos y de comportamiento.

En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Ontogénesis de los ciclos de actividad y descanso; Psicofisiología de la comunicación humana y de la ciencia; Retroalimentación biológica y retroalimentación de la correlación interhemisférica; Bases biológicas del aprendizaje y la memoria; Análisis de la actividad electroencefalográfica durante el sueño y los procesos cognoscitivos; Relación sueño-epilepsia en animales y humanos; Bases neurobiológicas de la conducta; Evaluación del sistema nervioso y recuperación de funciones perdidas por daño cerebral; Toxicología y farmacología conductual. Actualmente, siete proyectos son financiados por agencias externas a la Facultad (cinco por DGAPA y dos por CONACYT).

— **Desarrollo Psicológico y Psicología de la Educación.**

Incluye todos los proyectos de investigación que estudian el desarrollo social y de la personalidad de los individuos, tomando en consideración patrones de crianza, estimulación y diversas estrategias para el desarrollo humano normal. Se incluyen también los proyectos que buscan la creación de nuevos modelos de enseñanza considerando aspectos evaluativos y remediales en los procesos de aprendizaje.

En esta área de destacan los siguientes temas de investigación: Desarrollo cognoscitivo y psicolingüístico; Proceso normal de los adolescentes; Aplicaciones de la psicología del desarrollo e instruccional al mejoramiento académico; Factores de riesgo y la prevención desde el enfoque del desarrollo; Determinación de indicadores psicosociológicos; y Autoconcepto del estudiante y su relación con el aprovechamiento escolar.

— **Psicología y Salud.**

Incluye proyectos que estudian la génesis y prevención de problemas de salud física y psicológica, así como el desarrollo social y de la personalidad de los individuos.

En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Psicología poblacional (conducta social anticonceptiva y reproductiva); Comunicación social en el campo de la educación para la salud; Detección de factores de riesgo del deterioro psicológico; Determinantes psicológicos de las enfermedades psicosomáticas y su tratamiento; Información y prevención del SIDA; Formación de recursos humanos en salud; Problemas psicológicos sociales y culturales, asociados con ingestión compulsiva, anorexia, hábitos y prácticas alimenticias nocivas; El psicólogo en el sector salud; La mujer y la salud; Educación para la salud; Factores de riesgo en desadaptación psicológica; Problemática psicosocial de niños con enfermedad crónica. Actualmente existen ocho proyectos de investigación que son financiados por agencias externas a la Facultad (tres por DGAPA y cinco por CONACYT).

— Ambiente y Comportamiento.

Comprende todos los proyectos que estudian las percepciones y representaciones del entorno físico, así como su impacto recíproco. En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Percepción y cognición ambiental; Aspectos psicológicos de la vivienda; Psicología ambiental y urbana; Ecología urbana y unidades ecológicas; Educación ambiental. Dos de los proyectos de investigación son financiados por la DGAPA.

— Cultura, Personalidad, Cambio Social.

Se incluyen todos los proyectos que estudian las interacciones entre el individuo, su cultura y su ambiente social. En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Migración urbana; Psicología social comunitaria; Evaluación de impactos sociales; Comunicación social; Psicología social del desarrollo rural; Transformación social del medio rural; Comportamiento organizacional; Psicocomunidad; Liderazgo, diagnóstico y productividad organizacional; Evaluación y diagnóstico de sistemas sociotécnicos; Personalidad; Psicología transcultural y etnopsicología. Dos proyectos de investigación son financiados por la DGAPA.

— Medición y Evaluación Psicológica.

Comprende proyectos que tienen como objetivo común la construcción, adaptación y estandarización de instrumentos de medición de constructos psicológicos. En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Evaluación de la personalidad; Análisis experimental de estilos conductuales; Psicometría; Psicometría operante; Construcción, adaptación y estandarización de pruebas psicológicas; y Representación social mediante las redes semánticas.

— Modelos de Intervención Psicológica.

En esta área de investigación se incluyen todos los proyectos que estudian, evalúan y proponen técnicas de intervención individual o grupal. En esta área destacan los siguientes temas de investigación: Psicoanálisis; Psicoterapia de grupo; Psicoanálisis de niños;

Procesos de psicoterapia grupal y contratransferencia; Teoría general de los sistemas en el psicoanálisis sociocultural; Psicoterapia de la adolescencia; Características cognitivas de las conductas violentas, suicidios; Evaluación de técnicas de intervención; Ontogénesis de los ciclos de actividad y descanso; y Retroalimentación biológica estudiada en el sistema nervioso central, cardiovascular y músculo esquelético. Actualmente, existen dos proyectos de investigación que son financiados por la DGAPA.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La docencia constituye una de las actividades primordiales de la Facultad. Durante 1993, en el nivel profesional (sistema tradicional y abierto) se impartieron 181 asignaturas en 404 grupos; se dirigieron 468 tesis de licenciatura, de las cuales se concluyeron 210 y se otorgaron 1,040 asesorías (se concluyeron 889). En la División de Estudios de Posgrado, se impartieron 169 cursos, se dirigieron y concluyeron 27 tesis y se otorgaron 235 asesorías (203 concluidas).

La formación de recursos humanos para la docencia y la investigación recibió un importante impulso en este ejercicio. Esto fue posible, en parte, gracias a que en 1993 el programa de Posgrado de la Facultad quedó nuevamente incluido en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT. La Facultad cuenta con 62 becarios de nivel maestría y dos de doctorado financiados por CONACYT y 20 becarios (14 de nivel licenciatura, cuatro de maestría y dos de doctorado) financiados por las DGAPA y DGIA.

También cuenta con diez becarios en el extranjero realizando estudios de posgrado: cuatro a nivel maestría y seis a nivel doctorado, financiados por la DGAPA y por DGIA.

De igual de forma los proyectos apoyados por CONACYT y la DGAPA, han permitido la contratación como becarios de un número importante de alumnos de licenciatura y posgrado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con relación a las actividades de intercambio de la Facultad de Psicología, incluyendo al Sistema de Universidad Abierta, en 1993 se recibieron diez patrocinios para el apoyo de las actividades de investigación y docencia, por un monto total de N\$ 897,393.00. Los apoyos fundamentalmente fueron de carácter nacional y entre ellos destacan los otorgados por el CONACYT, bajo el Programa de Apoyo a la Ciencia en México (PACIME); del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia, con el propósito de apoyar la compra de una casa para el desarrollo de las actividades del Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad; de la Secretaría de Salud para el pago de becas de residentes de la maestría en Psicología de la Salud, y los apoyos proporcionados por otras dependencias de la Universidad, con el objeto de fomentar diversas investigaciones en el área social, así como para equipamiento.

Asimismo, es importante mencionar el patrocinio proporcionado por el Centro Internacional de Desarrollo para la Investigación de Canadá, con el objeto de financiar programas de investigación en conductas adictivas.

Dentro de las acciones de intercambio también es importante considerar las visitas por personal académico de otras instituciones, así como las realizadas por personal académico de la Facultad a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras. En este período la FP recibió la visita de tres profesores de la Universidad de Occidente de Los Mochis y del Instituto Mexicano de Psiquiatría, con el propósito de apoyar a la impartición de cursos y talleres.

Con el objeto de difundir y conocer los avances de la psicología en otras instituciones de educación superior, el personal académico de la Facultad realizó 30 visitas a diversas instituciones educativas entre las que destacan las Universidades de Tlaxcala, Mazatlán, de Occidente, de Los Mochis, Autónoma de Guadalajara, Colima, Querétaro, Sinaloa, Anáhuac y de Las Américas, así como el Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas y Reclusorio para varones.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A efecto de que las actividades desarrolladas por la Facultad, incluyendo al Sistema de Universidad Abierta, tengan un impacto en la sociedad, en el período que se informa, se brindaron 70 asesorías profesionales gratuitas a diversas dependencias de los sectores público y privado, así como a instituciones educativas de nivel superior.

También se incorporaron a la planta productiva 698 estudiantes de la carrera, quienes prestaron su servicio social en diversas dependencias de los sectores público y privado en instituciones educativas y en dependencias de la propia Universidad.

En ese mismo período se recibieron 14 donaciones en efectivo y en especie para el apoyo en el equipamiento de las áreas de investigación, servicios bibliotecarios y centros de atención de servicios psicológicos. La Facultad realizó, a su vez, una donación de material bibliográfico a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1993, la Facultad de Psicología en acción conjunta con el Sistema de Universidad Abierta organizó 395 actividades de extensión universitaria, con una participación de 428 profesores e investigadores y 4,031 asistentes. El total de estas actividades estuvo conformado por: dos simposios, un congreso, diez mesas redondas, cinco reuniones, cuatro exposiciones, una feria, 311 seminarios, 29 talleres, cinco sesiones de trabajo, trece pláticas y 15 conferencias.

También se impartieron cursos extracurriculares de comprensión de los idiomas inglés y francés.

Independientemente, se alentó la participación de estudiantes de la Facultad en siete torneos deportivos; se organizaron nueve actos culturales y se realizaron 24 funciones de videocine.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más relevantes donde participan conjuntamente el Sistema de Universidad Abierta y el sistema tradicional, destacan el inicio de los trabajos de la Comisión de Cambio Curricular y del Programa de Doctorado Unico, así como la extensión y fortalecimiento del Programa de Alta Exigencia Académica.

Por otra parte, en 1993 se conmemoró el 20 Aniversario de la fundación de la Facultad, para lo cual se organizaron diferentes eventos académicos y culturales, dentro de los que destacan: diversas conferencias; una exposición de esculturas; la edición del libro Facultad de Psicología: testimonio de 20 años 1973-1993; una feria del libro; una exposición de fotografía; la elaboración de la medalla conmemorativa y la difusión del 20 aniversario en billetes de la Lotería Nacional, entre otros.

Asimismo, merece mención especial la colaboración en la organización de la 3a. Reunión Internacional sobre Campos Actuales de Aplicación de la Psicología, en abril; el Primer Simposium Internacional México-Canadá de Conductas Adictivas, en septiembre; el Simposium Las Demencias: enfermedad del siglo XXI, un enfoque multidisciplinario, en octubre; el III Congreso Bienal CONAPSI; y el Encuentro académico UNAM-Universidad de La Habana, en noviembre.

Durante este año se realizaron las gestiones pertinentes para obtener un financiamiento dentro del Proyecto Mejoramiento y Ampliación de la Infraestructura de la Investigación de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, en el Programa México UNAM-BID.

FACULTAD DE PSICOLOGIA

SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La psicología en México es una disciplina joven que se ha desarrollado rápidamente durante los últimos veinte años y cuya práctica profesional se encuentra estrechamente vinculada al conocimiento científico. Específicamente, el Sistema de Universidad Abierta en la Facultad de Psicología es aún más joven y ha crecido junto con el desarrollo de esta institución desde hace 20 años, coadyuvando a la creación de nuevo conocimiento científico, así como a su forma de transmitirse, dando como resultado la formación de profesionistas de alta calidad, cumpliendo tareas de actualización y capacitación tanto a su propio personal como a sus egresados, internos y externos.

El Sistema de Universidad Abierta que se lleva a cabo en la Facultad de Psicología, desarrolla junto con el sistema tradicional, una serie de actividades y de apoyos mutuos, tanto administrativamente como en lo que a producción académica se refiere.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura. El inicio del cambio curricular de la licenciatura ocupó un lugar preponderante en 1993. La esencia de la psicología profesional en la Facultad deberá sujetarse a modelos innovadores que respondan eficazmente a las demandas de nuestra sociedad. Por consiguiente, y siendo la finalidad fundamental de la licenciatura la formación de profesionales útiles a la sociedad, las metas del nuevo currículum deberán necesariamente contemplar la creación de empleos y el

impacto del psicólogo dentro del marco de su competencia profesional, en el desarrollo económico, la transferencia de tecnológica y la competitividad global.

Para lograr tales fines, en este año se llevó a cabo la elección de los integrantes de la Comisión de Cambio Curricular y se dio inicio a los trabajos de la misma con el propósito de diseñar, tanto por parte del Sistema Universidad Abierta como del tradicional, el proyecto de currículum para la licenciatura en psicología, conforme a la normatividad establecida por la propia Universidad. Este proyecto pretende el desarrollo de cuatro etapas: a) La investigación diagnóstica del estado actual de la profesión, del currículum vigente de la disciplina y del contexto social; b) El diseño curricular para reestructurar o cambiar el currículo actual, a partir del diagnóstico; c) La aplicación curricular, que incluye una estrategia de cambio planificado, integrado por el perfil de la innovación, los programas de formación, la actualización de maestros y la infraestructura administrativa; y d) La evaluación interna y externa del currículum modificado.

En esta misma línea el Sistema de Enseñanza Abierta ha iniciado la evaluación de su método de enseñanza, con el fin de elaborar, diseñar y poner una nueva estrategia de enseñanza que le sea propia y que obedezca a las características de la población que atiende.

Reconociendo que el éxito profesional de los egresados depende de la estrecha vinculación entre teoría y práctica, se creó la Coordinación de Formación en Servicio a nivel de la Facultad en general, la cual tiene como finalidad coordinar e integrar los programas de formación en ambientes profesionales que permitan la supervisión y evaluación del entrenamiento profesional de los estudiantes incluyendo los que acuden al Sistema de Universidad Abierta.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El insumo principal de toda institución educativa lo constituye su planta docente. En 1993 la Facultad de Psicología incluyendo al Sistema de Universidad Abierta, contó con una planta académica de 548 personas, de las cuales 30 corresponden al SUA. Estos se distribuyen en las siguientes categorías: 18 son profesores de carrera, cinco son de asignatura, cuatro técnicos académicos y tres ayudantes de profesor.

El nivel académico de la planta docente del SUA fue de 26 personas con licenciatura, una con especialización, dos con maestría y una con estudios de licenciatura terminados.

Por otra parte, en el mismo año, los profesores obtuvieron 101 premios y distinciones, de los cuales tres corresponden al SUA; uno de estos es el premio Oscar Zorrilla de la Coordinación SUA, además de que existen varios alumnos pertenecientes a este Sistema con el premio Gustavo Baz Prada y con la medalla Gabino Barroeta a la mejor tesis.

Con el propósito de incrementar la formación académica de la planta docente de la Facultad, donde se incluye al Sistema Universidad Abierta, se dio impulso a su participación en 1,224 actividades de capacitación, que incluyeron 386 cursos, 123 conferencias, 181 talleres, 98 seminarios, un coloquio, 158 congresos, diez foros, nueve mesas rondondas, 146 reuniones, 63 simposios y otras 49 actividades relacionadas también con la capacitación.

Por lo que se refiere al personal de apoyo, la Facultad contó con una planta administrativa de 257 trabajadores de base, 43 de confianza y 59 funcionarios, incluyendo al personal que labora especialmente en el Sistema Universidad Abierta.

PRODUCCION CIENTIFICA

En una profesión como la Psicología, no se puede subestimar la importancia de la investigación y producción científica que subyace a su práctica. En este periodo, el SUA de la Facultad desarrolló un total de 22 investigaciones: de éstas, tres se terminaron, tres están iniciadas y 16 continúan en proceso.

El total de investigaciones se han desarrollado principalmente en el área siguiente: Psicología Educativa.

En esta, se incluyen todos los procesos que involucran proyectos de nuevos métodos docentes propios a un sistema abierto de enseñanza vinculados al desarrollo de material de autoinstrucción, perfiles del alumno y docente, así como el desarrollo de programas de extensión. Esto, además de la investigación disciplinaria que el propio personal desarrolla.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La docencia constituye una de las actividades primordiales de la Facultad. Durante 1993, en la División del Sistema de Universidad Abierta, se impartió la totalidad del plan de estudios; y junto con el sistema tradicional se dirigieron 468 tesis de licenciatura, de las cuales se concluyeron 210 y se otorgaron 1,040 asesorías (se concluyeron 889).

INTERCAMBIO ACADEMICO

Con relación a las actividades de intercambio de la Facultad de Psicología, que incluye al Sistema de Universidad Abierta, en 1993 se recibieron diez patrocinios para el apoyo a las actividades de investigación y docencia, por un monto total de N\$ 897,393.00. Los apoyos fundamentalmente fueron de carácter nacional y entre ellos destacan los otorgados por el CONACYT bajo el programa de apoyo a la Ciencia en México (PACIME); del Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia, con el propósito de apoyar la compra de una casa para el desarrollo de las actividades del Centro de Servicios Psicológicos de la Facultad; y los apoyos proporcionados por otras dependencias de la Universidad, con el objeto de fomentar diversas investigaciones del área social, así como para equipamiento.

Asimismo, es importante mencionar el patrocinio proporcionado por el Centro Internacional de Desarrollo para la Investigación de Canadá, con el objeto de financiar programas de investigación en conductas adictivas.

Dentro de las acciones de intercambio también resulta importante considerar las visitas recibidas del personal académico de otras instituciones, así como las realizadas por personal académico de la Facultad a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras. En este periodo la Facultad de Psicología recibió la visita de tres profesores de la Universidad de Occidente Los Mochis y del Instituto Mexicano de Psiquiatría, con el propósito de apoyar la impartición de cursos y talleres.

Con el objeto de difundir y conocer los avances de la Psicología en otras instituciones de educación superior, el personal académico de la Facultad realizó 30 visitas a diversas instituciones educativas entre las que destacan las universidades de Tlaxcala, Mazatlán, de Occidente, de los Mochis, Autónoma de Guadalajara, Colima, Querétaro, Sinaloa, Anáhuac y de las Américas, así como al Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas y Reclusorio para varones.

Particularmente, en la División del Sistema Universidad Abierta se inició el programa de intercambio académico con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba, con el objetivo de elaborar el Diplomado conjunto de Psicología del Trabajo.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

A efecto de que las actividades desarrolladas por la Facultad, incluyendo al Sistema Universidad Abierta, tengan un impacto en la sociedad, en el periodo que se informa, se brindaron 70 asesorías profesionales gratuitas a diversas dependencias de los sectores público y privado, así como a instituciones educativas de nivel superior.

También se incorporaron a la planta productiva 698 estudiantes de la carrera, quienes prestaron su servicio social en diversas dependencias de los sectores público y privado en instituciones educativas y en dependencias de la propia Universidad.

En ese mismo periodo, se recibieron 14 donaciones en efectivo y en especie para el apoyo en el equipamiento de las áreas de investigación, servicios bibliotecarios y centros de atención de servicios psicológicos. La Facultad realizó, a su vez, una donación de material bibliográfico a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante 1993, la FP en acción conjunta con el SUA organizó 395 actividades de extensión universitaria, con una participación de 428 profesores e investigadores y 4,031 asistentes. El total de estas actividades estuvo conformado por: dos simposios, un congreso, diez mesas

redondas, cinco reuniones, cuatro exposiciones, una feria, 311 seminarios, 29 talleres, cinco sesiones de trabajo, trece pláticas y quince conferencias.

También se impartieron cursos extracurriculares de comprensión de los idiomas inglés y francés.

Independientemente, se alentó la participación de estudiantes de la Facultad en siete torneos deportivos; se organizaron nueve actos culturales y se realizaron 24 funciones de videocine.

ACONTENCIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más relevantes donde participan conjuntamente el Sistema Universidad Abierta con el tradicional, destacan el inicio de los trabajos de la Comisión de Cambio Curricular, la extensión y fortalecimiento del Programa de Alta Exigencia Académica.

Por otra parte, en 1993 se conmemoró el 20 Aniversario de la fundación de la Facultad, para lo cual se organizaron diferentes eventos académicos y culturales, dentro de los que destacan: diversas conferencias, una exposición de esculturas, la edición del libro *Facultad de Psicología: testimonio de 20 años 1973-1993*, una feria del libro, una exposición de fotografía, la elaboración de la medalla conmemorativa y la difusión del 20 aniversario en billetes de la Lotería Nacional, entre otros.

Asimismo, merece mención especial la colaboración en la organización de la 3a. Reunión Internacional sobre Campos Actuales de Aplicación de la Psicología, en abril; el Primer Simposium Internacional México-Canadá de Conductas Adictivas, en septiembre; el Simposium Las Demencias: enfermedad del siglo XXI, en enfoque multidisciplinario, en octubre; el III Congreso Bienal CONAPSI; y el encuentro académico UNAM-Universidad de La Habana, en noviembre.

Durante este año, se realizaron las gestiones pertinentes para obtener un financiamiento dentro del proyecto de Mejoramiento y Ampliación de la Infraestructura de la Investigación de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología, en el Programa México UNAM-BID.

FACULTAD DE QUIMICA

Dr. Francisco José Barón de Castro
Director
(mayo de 1986)

Dr. Antoni Garriz Ruiz
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

La Facultad de Química (FQ) de la UNAM se dedica a la formación humana en áreas que cubren aspectos de las ciencias exactas, naturales, de la salud y de la ingeniería.

Su injerencia recorre desde el conocimiento básico hasta la conservación de la salud, desarrollo de nuevos materiales, la producción de satisfactores o la prevención y corrección de problemas en el medio ambiente. Como parte de una universidad pública y de carácter nacional, es prioritario para la Facultad que su acción y la de sus egresados induzcan un impacto que mejore la calidad de vida en el país, considerando las implicaciones de carácter biológico, psicológico o social que el área química pueda tener.

Los profesionales que aquí se formen tendrán la responsabilidad del funcionamiento adecuado de un importante sector de la salud y de las industrias química, alimentaria, petroquímica, farmacéutica y metalúrgica; así como del fortalecimiento de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico en el área.

El proceso formativo debe garantizar en los egresados la solidaridad profesional, promover el engrandecimiento cultural del país e inculcar un espíritu de compromiso, apoyo y defensa de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Entre las acciones emprendidas recientemente por la Facultad han destacado las orientadas a reforzar su prestigio, a consolidar la planta docente, a promover la calidad de los programas académicos, a hacer más vigoroso el contacto con el entorno y a diversificar las fuentes de financiamiento.

SERVICIOS GENERALES

Servicios Bibliotecarios

Dentro de las actividades más relevantes que se llevaron a cabo para ofrecer un mejor servicio en las bibliotecas de la Facultad, se tienen las siguientes:

- * Se elaboró el boletín de tesis de 1992; el de nuevas adquisiciones de libros para los meses de enero-abril de 1993; y el de publicaciones periódicas existentes en las bibliotecas del Edificio "B" y Conjunto "E".
- * Se atendieron 7,936 solicitudes de servicio documental y se incorporaron al servicio 415 tesis.
- * Se automatizó la consulta de catálogos en la Biblioteca de la División de Estudios Profesionales.
- * Se incorporó a las computadoras la base de datos TESIUNAM.
- * Además, se recibió por donación de la Dirección General de Bibliotecas una computadora, a la cual se le dio uso inmediato en el servicio de préstamo a domicilio; para este servicio también fue instalada la última versión del paquete CIRCULA que es más efectivo para el control del acervo. Esto implicó establecer el servicio de préstamo a domicilio en RED. Se cuenta con dos estaciones de servicio que a la fecha son suficientes.

Un hecho sobresaliente fue la inauguración, el 6 de septiembre, de la Biblioteca del Conjunto "E", que representa un servicio más a la comunidad de la Facultad.

Servicio Editorial

Se trabajó en las áreas de Producción Audiovisual y Diseño Gráfico y en la Sección de Publicaciones, atendiendo solicitudes relacionadas con el diseño, la formación y generación de tipografía computarizada para las publicaciones periódicas editadas por la FQ (*Gaceta*, boletines y el cartel informativo *Comunicación Química*), así como informes, folletos, artículos, manuales de prácticas y cuadernos de posgrado.

La sección de Impresiones atendió en forma satisfactoria todas las solicitudes de apoyo que le fueron requeridas y en lo que se refiere al área de fotomecánica, se procesaron 235 placas para apoyar a esta sección, y se dio apoyo fotográfico de revelado, impresión, ampliaciones y reducciones para algunas publicaciones como la *Gaceta* de la Facultad, trípticos, carteles y otros.

En total, el Departamento Editorial produjo: 3,648 fotografías; dos videos; un diaporama; cinco audiograbaciones. Diseñó 218 carteles; 172 formatos; y 179 artículos varios. Se editaron 88 números de publicaciones periódicas; tres folletos promocionales; ocho materiales

didácticos; y 325 clasificados como otros. Se imprimieron 3,503 órdenes; 2754,000 tiros; así como 157,627 tiros Xerox.

Se brindaron los servicios de apoyo necesarios para la edición de los boletines: Gaceta de la Facultad (núms. 25-33), el boletín Flogisto Ilustrado, publicación quincenal (núms. 130-146), y boletín Actividades Académicas, semanal (núms. 240-282). Estos órganos de comunicación interna canalizaron en total 1,806 solicitudes para la cobertura y difusión de conferencias, seminarios, congresos, coloquios, actividades deportivas y culturales, bolsa de trabajo, servicio social, etcétera.

Prevención de Riesgos y Protección Civil

Dependiente de la Secretaría Académica, la Coordinación de Seguridad, Prevención de Riesgos y Protección Civil fue creada en este año, con el propósito de generar las condiciones adecuadas que permitan despertar conciencia de los valores de seguridad, protección ambiental y civil en los docentes, estudiantes y personal administrativo.

En este sentido, se ha realizado una intensa labor, destacando las siguientes actividades:

- 1.- Se estableció colaboración con: la Coordinación General de Asuntos Laborales, Subdirección de Capacitación y Desarrollo, de la UNAM; la Dirección General de Protección a la Comunidad, también de la UNAM; y con el Centro Nacional de Prevención de Desastros, de la Secretaría de Gobernación. Se impartieron diez cursos y doce conferencias de manejo de productos químicos.
- 2.- Se integraron las subcomisiones mixtas de Higiene y Seguridad con STUNAM y AAFPANAM.
- 3.- Se constituyó como representante de la Facultad a la Central de Atención de Emergencias. Además, se formó la primera Brigada de Voluntarios de Seguridad, integrada por cinco académicos, cinco administrativos y dos estudiantes.
- 4.- Se realizó la señalización para evacuación en el edificio "A" (sin incluir laboratorios), y un simulacro de evacuación por sismo, en el que participaron alumnos y profesores de diez salones de clases y dos laboratorios. El resultado fue que doscientas cuarenta personas desalojaron el edificio en un tiempo de dos minutos cincuenta segundos.
- 5.- Se ha coordinado al Comité Energético Ambiental de la Facultad como parte del Programa de Mejoramiento Ecológico de la UNAM. Y se participa en los subprogramas: Residuos Sólidos, Residuos Peligrosos, Dignificación de Sanitarios, y Uso Eficiente de Energía; los de mayor avance son el primero, tercero y cuarto.

Servicios Administrativos

En 1993, la Facultad contó con 731 plazas administrativas—642 fueron de base y 89 de confianza— así como 87 plazas académico-administrativas (funcionarios).

Otros Servicios

Se aplicó el examen diagnóstico a 927 alumnos de primer ingreso, así como examen médico a 728 estudiantes. Se brindaron 8,074 servicios audiovisuales distribuidos de la siguiente manera: equipo de transparencias, 1,689; equipo de acetatos, 4,453; sala audiovisual, 659; auditorio y otros, 1,273. En cuanto al mantenimiento de equipo, se recibieron 888 órdenes, de las que se atendieron 669 además de 173 de años anteriores, lo que dio un total de 842 órdenes de trabajo atendidas. Para el mantenimiento del edificio, fueron atendidas 2,104 órdenes de las 2,262 que se recibieron; lo que representa 93% de atención en la demanda de este servicio. También fueron recibidas siete órdenes de trabajo en soplado de vidrio, atendiéndose 600.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Licenciatura

El interés de la planta docente por la actualización de los planes de estudio de la Facultad se mantiene vigente, muestra de ello es que se realizaron diversas acciones en este ámbito.

Se revisaron y actualizaron los programas de bioquímica básica, análisis clínicos I y II, y genética, tanto de enseñanza teórica como práctica, y se propusieron nuevos ejercicios de laboratorio.

Se elaboró y presentó el informe de la evaluación del plan de estudios de la carrera de química farmacéutico-biológica, así como el diagnóstico del nuevo plan de estudios de la misma.

Se desarrolló una propuesta de modificación de los contenidos de las asignaturas de química analítica que se imparten en las carreras de QFB y química de alimentos, con la finalidad de ofrecer una formación más sólida a los alumnos que las cursan; propuesta que fue presentada al Consejo Técnico. Asimismo, se llevó a cabo la evaluación y modificación de las prácticas que se imparten en tales asignaturas, y una propuesta de contenidos y alcances mínimos para química analítica I, en la carrera de ingeniería química.

En la carrera de química, continúa en proceso de revisión, por parte del Comité de Carrera correspondiente, la propuesta para incluir las asignaturas información bibliográfica y tratamiento de aguas, en el plan de estudios; además, se hicieron modificaciones sustanciales al programa de equilibrio de ecosistemas, enseñanza teórica. Se llevó a cabo el seminario-taller Temas selectos de química inorgánica descriptiva y química general, en el que se discutieron ambos programas para determinar hasta dónde abordar en cada uno de ellos, y dos talleres de Temas selectos de química general, para intercambiar opiniones acerca de algunos tópicos de interés general, especialmente en la unidad de estequiometría. Para química general (enseñanza práctica) se propusieron gran número de prácticas alternativas, y se están planeando otras más para química del estado sólido y química organometálica.

También se están revisando los contenidos de las asignaturas química orgánica I, II, III y IV, en las carreras de QFB y química de alimentos, para decidir si procede impartirlas por separado. En cuanto a esta última, el Consejo Técnico aprobó la propuesta de los programas de operaciones unitarias alimentarias I, operaciones alimentarias II y análisis de alimentos. Se trabajó en la modificación de los programas de estudio para la reestructuración de la carrera.

Por otro lado, se solicitó al Consejo Técnico que la asignatura de relaciones humanas en la empresa, correspondiente a la carrera de ingeniería química, se ofrezca como asignatura optativa en todas las carreras que se imparten en la Facultad. Por último, el departamento correspondiente organizó una reunión con los alumnos de la generación 89, para la evaluación del nuevo plan de estudios.

Posgrado

Se realizaron revisiones a los programas tanto teóricos como prácticos de la especialización en bioquímica clínica y se establecieron algunos mecanismos para la verificación del cumplimiento de los mismos; además, se incorporaron nuevos centros hospitalarios para diversificar las posibilidades de ámbitos de estudio para los alumnos.

En la especialización de microbiología ambiental, fueron aprobados los programas por el Consejo Interno de Posgrado y por el Consejo Técnico de la Facultad, iniciándose los trámites para contar con la aprobación del Consejo Universitario en 1994. En tanto, se ofreció parte del programa como un diplomado en microbiología.

Las modificaciones propuestas para el plan de estudios de la maestría en ciencias químicas (bioquímica) están en proceso de revisión por el jefe de la División de Estudios de Posgrado. Se han comenzado a esbozar los cambios que se necesitarán para globalizar los planes de estudio de las maestrías de la Facultad.

Por su parte, el Consejo Interno de Posgrado estudia la propuesta para modificar programas y nombres de las maestrías de química-farmacéutica, biofarmacia y control de medicamentos, de manera que se integren como maestría en ciencias químicas.

Los programas de la maestría en química inorgánica fueron modificados y se ha iniciado su aplicación en dos generaciones de alumnos. Los resultados han sido satisfactorios.

Se trabaja en el proyecto de modificación de los planes de estudio de las maestrías en administración industrial y gestión de tecnología, para integrarlas en una sola. El anteproyecto será entregado en 1994; cabe mencionar que implica, en los dos últimos semestres, dos opciones que atañen a dichas maestrías.

En cuanto a la maestría en ingeniería química (procesos), se realizaron reuniones con los alumnos de posgrado así como dos encuestas, para evaluar el funcionamiento de los programas.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En la quincuena ocho, la planta docente estaba conformada por 1,228 académicos, de los cuales 228 fueron profesores de carrera, 659 de asignatura, 110 técnicos académicos, 216 ayudantes de profesor y 16 contratados por honorarios.

Al finalizar el año, la planta docente de la Facultad está integrada por 1,243 académicos con los siguientes nombramientos: 222 profesores de carrera, 665 de asignatura, 114 técnicos académicos, 232 ayudantes de profesor y diez de contrato por honorarios.

De las actividades académicas que aquí se realizan, 40.3% corresponden a profesores de carga, 27.5% a profesores de asignatura, 13.6% a técnicos académicos y 18.6% a ayudantes de profesor. Del total de horas ocupadas, 29.5% fueron destinadas a actividades de docencia, 1.6% a tutorías, 21.4% a actividades de apoyo a la docencia, 22.6% a investigación y difusión, 9.3% a la formación de profesores, 11% a apoyo administrativo, 2% a licencias y/o sabáticos y, por último, 2.6% a comisiones.

PRODUCCION CIENTIFICA

En este año, las actividades de investigación fueron realizadas por un total de 288 profesores: de los cuales, 167 son de carrera, 24 de asignatura, 63 técnicos académicos y 34 ayudantes de profesor.

Entre los productos relacionados directamente con la investigación, se tienen: 222 tesis de licenciatura, 40 de maestría y siete de doctorado; 64 artículos nacionales y 109 internacionales; así como 170 publicaciones diversas (106 memorias, 33 artículos de divulgación, diez libros, 17 capítulos en libros y cuatro publicaciones y "otras"). Y se presentaron 539 trabajos en congresos nacionales y 231 en internacionales. (Las tesis reportadas son sólo las terminadas en 1993, quedando en proceso 372 más.)

FORMACION DEL PERSONAL

En 1993, se trabajó en los siguiente subprogramas:

- * Subprograma 121 de Formación de Profesores, en el que se contó con la participación de 80 ayudantes de profesor, bajo la tutoría de 71 profesores.
- * Subprograma 123/1 de Atención Personalizada. Participaron seis profesores bajo la supervisión de cinco asesores.
- * Subprograma 123/3 de Cursos Especiales y Monográficos. Se realizaron diez cursos bajo la responsabilidad de 24 ponentes, con la participación de 73 profesores.
- * Subprograma 124 de Formación Pedagógica. Dentro de este subprograma se llevaron a cabo las siguientes actividades:
 - a) Un taller titulado "Cómo se construye el conocimiento", contando con la participación de ocho profesores.

- b) Un taller de "Introducción a la didáctica", con 19 ayudantes de profesor.
 - c) 40 observaciones, en clase o laboratorio, con los participantes del Subprograma de Formación de Profesores, y análisis de 34 grabaciones, por los pedagogos, tutores y participantes, en forma conjunta.
 - d) Aplicación de cuestionarios de evaluación de cátedra en siete grupos.
- * Subprograma 125 de Especialización en Docencia de la Química. Participaron cuatro profesores que iniciaron la especialización y siete que la continuaron. En 1993, se tituló la primera estudiante.
 - * Subprograma 126 de Desarrollo Profesional. Participó un profesor que se encuentra realizando estudios para la obtención del doctorado en ciencias químicas.
 - * Subprograma 127 de Formación Básica para la Investigación. Se iniciaron 27 tesis que fueron contratados como ayudantes de profesor -15 de nivel "A" y doce de "B"- y terminaron nueve -dos de nivel "A" y siete de "B".
 - * Subprograma 128 de Formación de Técnicos Académicos. Participaron tres ayudantes de profesor y dos asesores. Se realizó el III Congreso de iniciación a la investigación, en el que presentaron ponencias 20 tesis del subprograma 121, y otros ocho que respondieron a la convocatoria publicada. También se efectuó el II Simposio de educación química, 2a. parte: Trabajos libres en carteles. En dicho evento se presentaron 16 trabajos; sus autores recibieron apoyo económico de la Facultad.

En el año, se comenzaron dos subprogramas:

- * Subprograma 129 de Desarrollo en la Investigación. Se inició con la participación de cuatro profesores.
- * Subprograma 130 de Desarrollo en la Investigación Educativa. Con doce profesores y un asesor.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Educación Preuniversitaria y Divulgación de la Química

Dentro de las actividades de la Secretaría de Educación Preuniversitaria y Divulgación de la Química, dependiente de la Secretaría Académica creada recientemente, se tuvieron las siguientes:

- * Diseño de los objetivos y áreas de trabajo académico del Centro de Educación Química, así como el cálculo de costos de la construcción, y definición de las necesidades de personal y equipo.
- * Para fomentar el interés de los alumnos por las carreras relacionadas con la química se inició el ciclo: Charlas en la mesa cuadrada de la Facultad de Química.
- * Se creó y puso en marcha la maestría en educación química en la Universidad Autónoma del Estado de México.

- * Se organizó una feria de divulgación de la química que se llevará a cabo en 1994 en la ciudad de Morelia, Michoacán.
- * Se fundamentó la creación del Centro Nacional de Educación Química.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Profesores e Investigadores Visitantes

Durante 1993, se tuvo una intensa actividad en esta área, ya que se recibió la visita de trece profesores, en tanto que el personal de la Facultad realizó 20 estancias nacionales y seis en el extranjero con duración y objetivos diversos. Por lo que respecta al Programa Nacional de Intercambio Académico, se proporcionó apoyo a profesores de la Facultad para responder a las peticiones de diferentes universidades estatales.

Los objetivos de las visitas y las respectivas procedencias o destinos, según el caso, se resumen a continuación.

Visitantes de otras instituciones a la Facultad

Nacionales

- * Universidad Autónoma de Yucatán. Estancia para identificar proyectos de investigación en el área de simulación; Prof. Luis Flores P.
- * Universidad Autónoma de Guadalajara. Estancia para revisión bibliográfica e intercambio de información; Prof. Alberto Ruiz López.
- * Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Estancia de capacitación en el manejo de equipo de registro en la práctica farmacológica; Mtra. Ma. Esther Flores Moreno.

Del extranjero

- * Centro de Información de Medicamentos Farmacéuticos, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Curso de introducción a la farmacia clínica; Dra. Norma Celina Bertrand.
- * Universidad Politécnica de Catalunya, España. Curso del proyecto Dosimetría termoluminiscente, radiactividad natural y niveles de radón; Dr. Javier Ortega Aramburu.
- * Universidad Complutense de Madrid, España. Curso de planificación de experimentos y evaluación de resultados; Dr. José Aracil Mira.
- * University of Columbia Missouri, E.U.A. Conferencia en el simposio Transducción de señales en plantas; Dr. John C. Waker y Dra. Alice Hermon.
- * Universidad de Wales en Bangor, Gran Bretaña. Conferencia en la VI Reunión de bioquímica vegetal; Dr. John K. Gaunt.
- * Universidad de La Habana, Cuba. Estancia para participar en el proyecto Cristalografía de estructuras cristalinas de materiales cerámicos; Dr. Ramón Pomes.
- * Universidad de La Habana, Cuba. Estancia como parte del proyecto de Asistencia técnica e infraestructura; Lic. Carlos Alberto de la Fe Nápoles.

- * Universidad de La Habana, Cuba. Estancia para apoyar en el proyecto Análisis por inyección en flujo y sistema de introducción de muestras con cámara de nebulación; Lic. Carlos Alberto de la Fe Nápoles.
- * Universidad de La Habana, Cuba. Conferencia magistral en el Primer diplomado internacional en contaminación ambiental y ecología; Dr. Peter Lechner.
- * Universidad de Miami. Curso-taller Descubre y disfruta la química; Mickey y Jerry Sarquis, a través de la Coordinación de Programas Académicos (PIDI).
- * Universidad de Queen, Ontario, Canadá. Curso-taller El discreto encanto de la química; Irwin Talsenik, a través de la Coordinación de Programas Académicos (PIDI).

Estancias de profesores de la Facultad en otras instituciones

Nacionales

- * Instituto Tecnológico de Sonora. Conferencia sobre caracterización y tratamiento de aguas residuales; Dra. Carmen Durán Domínguez.
- * Instituto Tecnológico de Sonora. Asesoría sobre metodología aplicada en la determinación de plaguicidas organoclorados; Q.F.B. Hilda E. Calderón Villagómez.
- * Universidad Autónoma de Baja California. Curso sobre aplicaciones de la cromatografía de líquidos de alta presión en los alimentos; M. en C. Francisca A. Iturbe Chiñas.
- * Universidad Autónoma de Baja California Sur. Curso sobre Química de Alimentos; Q.F.B. Victoria Coutiño Covarrubias.
- * Universidad Autónoma de Chihuahua. Curso sobre contaminación y medio ambiente; Dr. José Luz González Chávez.
- * Universidad Autónoma de Coahuila. Curso de potenciometría con electrodos selectivos; Dra. Antonia Dosal.
- * Universidad Autónoma de Yucatán. Curso Transferencia de calor; M. en C. Antonio Valiente B.
- * Universidad Autónoma de Hidalgo. Curso de métodos espectroscópicos de análisis; Dra. Josefina de Gyves M. y Q.F.B. Silvia Mendoza A.
- * Universidad Autónoma de Hidalgo. Curso de procesos de extracción; M. en C. Arturo Rodríguez.
- * Universidad Autónoma de Hidalgo. Curso de electroquímica; Dra. Ma. Antonia Dosal.
- * Universidad Autónoma de Hidalgo. Taller de aplicaciones de la computación en la enseñanza e investigación química; M. en C. Caritino Moreno Padilla.
- * Universidad Autónoma de Querétaro. Curso módulo Bioquímica de las enfermedades metabólicas; Dra. Eugenia Valles Sánchez.

- Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Curso de didáctica de la enseñanza de la química; Dr. Andoni Garriz R. y Dr. José A. Chamizo G.
- Universidad Autónoma de Colima. Curso de contaminación ambiental; Dra. Carmen Durán Domínguez.
- Universidad Autónoma de Colima. Curso de productos tradicionales fermentados; M. en C. Carmen Wachter Rodarte.
- Universidad Autónoma de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán. Conferencias en la VI Reunión sobre bioquímica vegetal; Dra. Estela Sánchez de Jiménez, Dra. Marina Gavilanes y Dr. Jorge Vázquez (una conferencia cada uno).
- Universidad Autónoma de Chiapas. Curso de estadística básica; Ing. José Luis González Machado.
- Universidad Autónoma de Chiapas. Curso sobre química orgánica II, Dr. José Manuel Méndez Sivalot.

En el extranjero

- Universidad de Arizona, E.U.A. Curso dentro del proyecto Diferenciación de potencia tóxica del As III y As V; Lic. Ma. Elena Castilla Madrigal.
- Universidad Politécnica de Catalunya, España. Curso como parte del proyecto Dosimetría termoluminiscente, radiactividad natural y niveles de radóe; M. en C. Trinidad Martínez Castillo.
- Universidad de San Carlos, Guatemala. Curso dentro del V Congreso nacional para la enseñanza de la química; Dr. Aníbal Bascañan Blaslet.
- Universidad de La Habana, Cuba. Curso como parte del proyecto Técnicas de flotación iónica empleada en separación y concentración de trazas de materiales; Dra. Rosa Elva Rivera Santillán.
- Universidad Técnica de Viena, Austria. Curso dentro del proyecto de Intercambio de investigadores mexicanos y austriacos; Dra. Carmen Durán Domínguez.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Servicio Social

Se coordinó la prestación del servicio social de 431 alumnos de la Facultad; quienes lo realizaron en la misma o en otras dependencias universitarias, o en otras instituciones públicas y privadas, de acuerdo con la siguiente distribución:

- *En la Facultad:* 101 de la carrera de ingeniería química (IQ); 24 de química (Q); 19 de ingeniería química metalúrgica (IQM); 90 de química fármaco-biología (QFB); y siete de química de alimentos (QA).
- *En otras dependencias de la UNAM:* 29 de IQ; nueve de Q; tres de IQM; 21 de QFB; y dos de QA.
- *En otras instituciones públicas:* 24 de IQ; cinco de Q; cinco de IQM; y 40 de QFB.
- *En instituciones privadas:* 26 de IQ; cuatro de Q; dos de IQM; 17 de QFB; y tres de QA.

Orientación Vocacional

Se llevaron a cabo nueve visitas guiadas, cuatro pláticas de orientación en preparatorias y seis en la Facultad, durante la semana de integración, atendiéndose aproximadamente a 1,298 alumnos.

EXTENSION ACADEMICA

Dentro del programa de atención a alumnos se efectuaron: 49 visitas industriales; 31 conferencias; un curso; dos talleres; dos concursos; 29 actividades deportivas; 61 actividades socio-culturales; tres presentaciones en empresas; cuatro exposiciones; cuatro campañas; 76 prácticas profesionales (diez en el sector público y 66 en el privado).

La Coordinación General de Extensión Académica mantiene comunicación, a través del Departamento de Información, Relaciones y Estadística, con la industria química en general, sociedades de profesionales, universidades, ex alumnos y público en general, interesados en la actualización profesional en el área de la química.

Este departamento lleva a cabo la difusión de las actividades que realiza la coordinación; para ello recurre a diversos medios de comunicación, en particular el correo (aproximadamente 13,000 envíos semestrales) y la vía telefónica.

Dentro de las actividades enfocadas a la vinculación con egresados, se realizaron diez reuniones de ex alumnos de diferentes generaciones: ocho en la sede de Tacuba y dos más en las instalaciones de Vivero Alto, en C.U.

En cuanto a actividades de difusión cultural, se llevó a cabo el Concierto anual de la Facultad de Química: Cinco siglos de música en México, el 24 de septiembre, en la Sala Nezahualcóyotl; realizado con el Coro y Conjunto de Cámara de la Ciudad de México en honor del maestro Othón Canales Valverde, con la asistencia de familiares, amigos, ex alumnos, maestros y alumnos.

Educación Continua

Una de las principales responsabilidades de la Coordinación General de Extensión Académica es el Programa de Educación Continua, el cual se ha extendido y actualmente cuenta con sede en la Facultad de Química, en C.U., y en las antiguas instalaciones de Tacuba.

Dentro de las actividades de este programa, para 1993 se calculaban 150 cursos abiertos y 60 interinstitucionales; de éstos, sólo se llevaron a cabo 88 de los primeros y 60 de los segundos.

El número de asistentes a los cursos abiertos fue de 523 en global, de los cuales 72 forman parte del personal académico de la Facultad, y el número total de horas impartidas fue de 1,222. En el caso de los cursos interinstitucionales se contó con 2,407 asistentes en 3,168 horas. Sumados a los de los cursos abiertos, dan un total de 4,390 horas impartidas y 2,930 asistentes.

Por otro lado, continúan con gran aceptación los diplomados en diversas áreas. En el año se impartieron 19, de los cuales se concluyeron trece. De estos últimos, tres fueron impartidos para la CFE en Celaya; cinco para PEMEX en Salamanca, Oaxaca, Tula, Minatitlán y en las instalaciones de Tacuba; y dos para la SS en las instalaciones de C.U.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El 12 de diciembre se llevó a cabo la inauguración de la Sala de Química, en el Museo de las Ciencias, con la asistencia del rector, Dr. José Sarukhán; del secretario general de la UNAM, Dr. Francisco Barnés de Castro; el contador Francisco Rojas Gutiérrez, director de PEMEX; el Dr. Andoni Garriz Ruiz, director de la Facultad de Química; el Dr. Jorge Flores, director del Centro de Comunicación de la Ciencia de la UNAM; el Dr. Martín Hernández Luna, responsable del Proyecto de la Sala de Química y distinguidas personalidades de la comunidad universitaria. En dicha inauguración se llevó a cabo la presentación de la obra *Realmente fantástico*, con la participación de profesores de la Facultad de Química.

Sigue siendo muy relevante la labor de organización de la Olimpiada de química. En 1993 se rebasó por primera vez el millar de participantes y la centena de instituciones en la fase metropolitana, y se cubrieron 28 estados en la nacional.

La publicación de la revista *Educación Química* cumplió su quinto año sin costo para la Facultad. Supera ya los 1,400 suscriptores, casi cien de ellos de países extranjeros. Crece su impacto internacional, ya que se han publicado diecisiete trabajos originales de autores extranjeros.

Se completó el diplomado de enseñanza media superior de la química, para casi una centena de profesores, primordialmente del Colegio de Ciencias y Humanidades y del Bachillerato Tecnológico; pero también de la Escuela Nacional Preparatoria y el sistema incorporado. Se iniciaron además los cursos en otros estados.

Se organizaron dos talleres de demostraciones químicas con profesores procedentes de la Universidad de Queen, en Canadá, así como de las de Miami y de Ohio, ambas de Estados Unidos.

El personal académico de la Facultad participó en el diseño de los contenidos de los dos cursos de química previstos en la enseñanza secundaria; también en la elaboración de libros de texto para este nivel y de la correspondiente guía de trabajo, así como en la grabación de cintas de audio para los profesores.

Asimismo, jugó un papel primordial en la reforma académica iniciada desde septiembre de 1992 en el Colegio de Bachilleres y en el planteamiento de la modificación curricular del Colegio de Ciencias y Humanidades.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ACATLAN

M. en I. Victor José Palencia Gómez
Director
(marzo de 1989)

INTRODUCCION

En el último año nuestro país y el mundo entero han presenciado y vivido multitud de cambios, algunos de ellos inesperados. Nuestra Universidad, fibra sensible y conciencia crítica de la sociedad, espacio donde se desarrollan al más alto nivel la reflexión y el análisis, proyecto intelectual colectivo dedicado íntegramente al servicio del país y de la humanidad, contribuye a la mejor comprensión de estos cambios y a enfrentar exitosamente las transformaciones nacionales y globales mediante el examen profundo de los acontecimientos y del devenir histórico, la proposición de soluciones al servicio de la sociedad, fundamentadas en un amplio sentido ético que supera los intereses individuales, y la generación del conocimiento, la ciencia y las técnicas que nos permiten obtener mayores beneficios de la naturaleza cuidando asimismo de su preservación.

En este contexto me corresponde hoy presentar el informe de las labores que, de manera conjunta, se desarrollaron en nuestro campus durante este período, a través de la participación y esfuerzo de profesores, alumnos, trabajadores y funcionarios para contribuir, en lo que nos es propio, al cumplimiento de los fines de la Universidad y al desarrollo de esta amplia actividad universitaria. En Acatlán hemos llevado a cabo nuestra parte teniendo siempre como objetivo la formación integral de nuestros estudiantes, el ejercicio de la investigación, y la extensión de la cultura, por medio de

un proyecto académico que se caracteriza por una triple vertiente: innovación, interdisciplina e inserción en el entorno.

ORGANOS COLEGIADOS

En cumplimiento a los términos de las convocatorias emitidas por la Secretaría General de la Universidad, dentro de los programas generados por la Rectoría para fortalecer el trabajo del personal académico y beneficiar a la vez al mayor número posible de profesores mediante los Programas de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Carrera, a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura y de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera, el Consejo analizó y evaluó o certificó las solicitudes de, respectivamente, 62, 446 y 80 profesores. Del total de estas solicitudes, después de largas horas de trabajo, fue dictaminado favorablemente el 86%. En relación con el primero de estos programas, los casos que fueron turnados a las Comisiones Especiales de los Consejos Académicos de Área con objeto de que se analizara la posibilidad de ser incorporados adicionalmente en virtud de la limitación de recursos que se asignaron a la Escuela, obtuvieron una respuesta positiva, de la misma manera que fueron evaluados favorablemente por dichas Comisiones los consejeros técnicos que solicitaron participar en el Programa de tal modo que, de los 62 profesores solicitantes, finalmente 53 resultaron beneficiados.

Auf, en reconocimiento a su labor, se concedió por un año más al maestro Ignacio Lizárraga Gaudry la Cátedra Especial "Nabor Carrillo", pero fueron declaradas desiertas las cátedras: "José Vasconcelos", "Ángel María Garibay" y "Daniel Cosío Villegas" en virtud de que no hubo solicitantes de las mismas.

PLANEACION

Realizando un esfuerzo conjunto de los miembros del Consejo de Planeación Ampliado a lo largo de varias sesiones de uno o dos días de duración, tomando como base el diagnóstico de las actividades y situación de la Escuela en el año de 1992 así como el programa de trabajo que presentó al Señor Rector y a la Honorable Junta de Gobierno en febrero de 1993, se formuló el *Plan de Desarrollo 1993-2000* de la ENEP Acatlán. El *Plan de Desarrollo* se ha difundido entre la comunidad por medio de las Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Unidades y Departamentos que participaron en su formulación y se encuentra también a disposición de quien desee consultarlo en la Hemeroteca de la Escuela.

PERSONAL ACADÉMICO

En la actualidad, como siempre, continuar acrecentando su formación es fundamental para el correcto desempeño de cualquier académico y ciertamente necesario para lograr una mejor forma de vida. De allí que si formamos parte de una comunidad académica, la Escuela procure contribuir de la mejor manera posible a la superación en la formación de su personal

e intente facilitar su acceso a estadios superiores del conocimiento, mediante la promoción y el apoyo de intercambios culturales, de investigación, especialización y personales. Para el fortalecimiento de los programas de superación académica y formación docente institucionales, se llevaron a cabo diversos eventos. El número de participantes en los Cursos de Formación para la Docencia, fue de 111 docentes de 12 de las carreras que se ofrecen en Acatlán. Por otra parte, se efectuaron 14 cursos de actualización para las diversas disciplinas, contando con la participación de 117 profesores y se aprobaron 18 períodos sabáticos, 20 comisiones y doce cambios temporales de adscripción para realizar estudios o investigaciones en otras instituciones o dependencias universitarias.

La distribución de la planta docente de la Escuela durante el año reflejó los esfuerzos por fortalecer la estabilidad y mejorar las condiciones laborales. Dentro de las cinco Divisiones Académicas y del Centro de Idiomas Extranjeros hubo durante el año de 1993, 286 profesores definitivos de asignatura. En este rubro existió un incremento del 35% respecto al año 1992 ya que se incorporaron 74 profesores definitivos de asignatura. La Escuela cuenta en este momento con 156 profesores de carrera que han obtenido su plaza por concurso de oposición abierto y solamente seis contratados aún por la vía del artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, uno de ellos actualmente en proceso de resolución definitiva del concurso en que participó.

Durante el año fueron contratados por horas, tanto de profesor de asignatura como de ayudante de profesor 1,529 personas, adscritas a las cinco Divisiones Académicas, a las Coordinaciones de Posgrado, Investigación y Extensión Universitaria, al Centro de Idiomas Extranjeros, al Centro de Difusión Cultural y a la Coordinación de Actividades Deportivas y Recreativas.

Sin lograr aún resultados verdaderamente satisfactorios, se alcanzaron importantes avances en la reducción de los tiempos del proceso interno de contratación y trámite de documentos para el personal interino en corresponsabilidad con quienes profesionalmente tienen a su cargo estos quehaceres en los ámbitos administrativos. Se tuvo como meta permanente el abatimiento de pagos únicos y dar prioridad a los movimientos que afectan el salario del personal. El tiempo que tarda el envío de la forma única de contratación de un profesor a Ciudad Universitaria, a partir de la fecha en que el área académica ingresa su propuesta al Departamento de Personal, es todavía demasiado largo, en promedio 45 días, de los cuales poco más de la mitad corresponden al tiempo que los interesados tardan en presentarse a firmar sus nombramientos una vez que se les da aviso de que éstos han sido elaborados. Seguiremos mejorando los procedimientos que quedan bajo responsabilidad de la administración de la Escuela para reducir al máximo los tiempos de respuesta en los pagos

Con el fin de motivar y apoyar la participación del personal académico en eventos nacionales e internacionales, se asignaron recursos ordinarios y extraordinarios por la cantidad de \$125,480.00, la cual se aplicó a viáticos, pasajes, cuotas de afiliación e inscripción a congresos, cursos y conferencias.

Para estimular la difusión y discusión de la producción académica del personal de la Escuela, el año pasado se publicaron cuatro libros, un número de la serie "Cuadernos de Investigación", uno de los "Cuadernos de Posgrado", cuatro de la "Libreta Universitaria" y se reimprimieron tres libros más. Actualmente se encuentran en proceso de edición nueve libros, tres "Cuadernos de Investigación", tres "Cuadernos de Posgrado" y dos números de la revista "Multidisciplina".

Por recomendación del Subcomité de Becas de la Escuela, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico otorgó cuatro becas para estudios de licenciatura y siete apoyos para la elaboración de tesis en este mismo nivel; dos becas para estudios de maestría, una para estudios de especialidad en el país y dos apoyos para tesis de maestría. Se obtuvo también una beca para estudios de posgrado en el extranjero. Adicionalmente, Acatlán cuenta con tres becarios del área de Ciencias Socioeconómicas realizando estudios de posgrado en los Estados Unidos de América dentro del Programa Fulbright-García Robles: dos en doctorado y uno en maestría. Con recursos propios se otorgaron cuatro medias becas a profesores de periodismo para realizar estudios de maestría en el Centro Avanzado de Estudios de Comunicación.

Con objeto de dotar a nuestro personal académico de mejores condiciones para su labor de preparación de clases o corrección de exámenes, trabajos y tareas, o simplemente para disponer de un espacio adecuado para el descanso, la convivencia y el intercambio de ideas, se inauguraron dos Salones para Profesores, uno en la planta baja del Edificio 4 y otro en el Centro de Idiomas Extranjeros.

En el mes de diciembre y como una manera de reconocer la labor y entrega de uno de nuestros más destacados y queridos profesores, se realizó un merecido homenaje al maestro Gerardo de Lizarriturri Olagüe, profesor fundador, por su excelente trayectoria académica, su valiosa colaboración en la formación de profesores y su aportación en la preparación de profesionistas de alta calidad egresados de la Escuela.

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

En el Campus Acatlán es objetivo fundamental la promoción del reconocimiento a la calidad profesional de nuestros egresados de licenciatura. Por ello, ha sido imperativo propiciar que en el ejercicio de la docencia se optimice el proceso enseñanza-aprendizaje, enmarcado en una formación integral de los alumnos.

Preocupación constante de la Dirección ha sido impulsar que nuestros Planes y Programas de Estudio respondan a las condiciones y requerimientos del país, por lo que permanentemente se están revisando, reevaluando y actualizando, mediante los Comités de Programa. En diciembre de 1993, el Consejo Universitario aprobó la actualización de los planes de estudio de la carrera de Actuaria y de la licenciatura en Diseño Gráfico y actualmente la Comisión correspondiente del Consejo Técnico ha recibido ya la propuesta de actualización del plan de estudios de Periodismo y Comunicación Colectiva. Se encuentran en proceso de renovación los restantes, con diversos

grados de avance. Esperamos que muy pronto queden concluidas las propuestas correspondientes a Ingeniería Civil, Enseñanza de Inglés, Matemáticas Aplicadas y Computación y Pedagogía, mientras que la de Arquitectura se encuentra ya en su revisión final para ser turnada al propio Consejo Técnico.

Por otra parte, contando con la comprensión de la Dirección General de Administración Escolar, se ha sostenido el esfuerzo para evitar el crecimiento indiscriminado de la población estudiantil, de forma que desde el ingreso a las diversas licenciaturas se pueda conservar una atención adecuada a nuestros alumnos en términos de profesorado, espacios para la impartición de los cursos y servicios académicos que los planes de estudio requieren. En el año lectivo 1993 el ingreso de nuevos alumnos, 2,690 en total, se redujo en un 19% respecto al de 1992, lo que ha permitido disminuir un poco el número de estudiantes por grupo facilitando así la atención de los profesores a sus alumnos. El 7.5% de los alumnos de primer ingreso que fueron asignados a la Escuela solicitaron su cambio a otro plantel, la cuarta parte de ellos a la ENEP Aragón, mientras que el 2% de nuestra población final de primer semestre, sumando todas las carreras, había sido asignada originalmente a otra Escuela o Facultad y tramitó su cambio a la nuestra.

Con objeto de brindar a nuestros alumnos de primer ingreso la oportunidad de valorar las posibilidades que la Escuela ofrece para su desarrollo y hacerlos conscientes de la importancia que reviste su incorporación a nuestra comunidad, en septiembre del año pasado se celebró para ellos una ceremonia de bienvenida, se montó una exposición sobre las características y servicios del campus.

Para complementar las actividades curriculares de los estudiantes de licenciatura se llevaron a cabo cerca de 300 eventos académicos dirigidos a la formación de los alumnos, entre los cuales pueden destacarse los siguientes:

- En la División de Ciencias Socioeconómicas, la realización de dos conferencias interacadémicas: "Canadá, redefinición interna e integración regional" e "Integración y fragmentación en la Europa de la Posguerra fría"; así como la presentación del libro "Cancilleres de México".
- En la División de Matemáticas e Ingeniería, la celebración de la Semana de la Ingeniería Civil, con la colaboración del Colegio de Ingenieros Civiles de México y las conferencias sobre "El Tratado de Libre Comercio y su impacto en la Ingeniería Civil" y "La Topografía en los estudios de la Ingeniería Civil", entre otras; asimismo se llevaron a cabo la semana de Matemáticas Aplicadas y Computación, y la de Seguros.
- La División de Ciencias Jurídicas organizó el "Ciclo de Conferencias de Egresados de Derecho" y la "Segunda semana de Derecho Civil y Mercantil".
- En la División de Diseño y Edificación se desarrolló el ciclo de conferencias "La concepción espacial en la Arquitectura", así como el "Foro de Diseño Gráfico".
- La División de Humanidades realizó el ciclo de mesas redondas de "Grupos en Educación" y el "Tercer Foro de Problemas Actuales de la Educación en México".

También es de destacarse el que Acatlán haya sido sede del "XVI Encuentro Nacional de Estudiantes de Historia".

Para propiciar la creatividad de los alumnos, en temas vinculados con su formación profesional, se organizaron el II Concurso de Software Académico y el Concurso para el Proyecto de Remodelación de la Ex-Avenida Alcanfores. Se realizó también el II Día de la Gráfica Monumental para ofrecer un espacio de expresión y ejercicio de sus conocimientos a los alumnos de la licenciatura en Diseño Gráfico.

Como en toda institución educativa, en Acatlán se presenta el problema de atacar con diversas medidas la reprobación en áreas y materias críticas. Con este fin se creó el Departamento de Orientación Pedagógica e Investigación Educativa.

Como resultado del impulso a los diversos programas de titulación, el año pasado se logró un incremento de cerca del 50% en el número de alumnos que obtuvieron su título, respecto al periodo inmediato anterior.

En el mes de febrero recibimos de la Dirección General de Información la donación de diez microcomputadoras con procesador 80286 que se destinarán a reforzar los talleres de Redacción. Se aplicaron N\$ 120,000.⁰⁰ para llevar a cabo 29 prácticas escolares de uno o más días de duración fuera del área metropolitana.

POSGRADO

Una de las características esencialmente distintivas de la madurez que ha alcanzado una Universidad es el grado de desarrollo que en ella se dé de los programas de posgrado. Nuestro campus, concebido como escuela de estudios profesionales, inició hace doce años su oferta para realizar, en Acatlán, estudios de especialización y, poco después, de maestría.

En razón de su compromiso institucional con la innovación, las áreas en que se ofrecen posgrados en el plantel son áreas que en las otras Facultades y Escuelas no han sido cultivadas pero que representan, sin duda, campos del conocimiento que resultan fundamentales para el desarrollo del país y que son abordados desde una perspectiva interdisciplinaria que permite enriquecer la propuesta académica que representan. Este es el caso evidente de nuestras dos maestrías: en Estudios México-Estados Unidos y en Política Criminal. Continuando con esta tendencia, el año pasado se turnaron al Consejo de Estudios de Posgrado para su análisis, contando con la aprobación previa del Consejo Técnico, las propuestas para la creación de la maestría en Ciencias Sociales con áreas de concentración en Educación Superior y en Comunicación Social y del doctorado en Ciencias Jurídicas con área de concentración en Política Criminal. Con ese mismo espíritu innovador e interdisciplinario y de contribución al estudio y la proposición de soluciones a los problemas nacionales, el Consejo Interno de Posgrado de la Escuela aprobó la propuesta para la creación de la maestría en Energía y Medio

Ambiente, que próximamente será puesta a consideración de los órganos colegiados superiores a los que corresponda.

En 1993, nuestros dos programas de maestría fueron incluidos, por primera ocasión, en el Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Actualmente, en el Posgrado de Acatlán hay 69 alumnos inscritos en estudios de especialización y 81 alumnos en los programas de maestría.

Al término de este año, 24 alumnos egresaron de las cinco diferentes especializaciones y siete de las dos maestrías, habiéndose otorgado diez diplomas de especialización y tres grados de maestro.

Actualmente, la Coordinación de Estudios de Posgrado cuenta, como personal propio, con cuatro profesores de carrera que han obtenido su plaza por concurso abierto, dos profesores más que están en proceso de concurso por sus respectivas plazas y seis tutores que, si bien están contratados como profesores de asignatura, por su actividad académica y por el tiempo que destinan a la misma realizan funciones equivalentes a las de un profesor de carrera, pero para quienes la Escuela no dispone ya de plazas que pudiera ofrecer para que concursaran por ellas. El posgrado cuenta también con la participación de tres profesores de carrera que están adscritos al programa de Investigación, y 52 profesores de asignatura, de los cuales once imparten simultáneamente alguna clase en el nivel de licenciatura.

Las actividades académicas del posgrado se ven reforzadas gracias a la colaboración de otras instancias que de diversas maneras contribuyen a que nuestros programas sean más adecuados y de mejor nivel. En este sentido, puede destacarse que en 1993 se firmaron sendos acuerdos de colaboración con el Centro de Investigaciones sobre los Estados Unidos de América (ahora Centro de Investigaciones sobre América del Norte) y con el Instituto de Investigaciones Jurídicas para propiciar la superación académica de los estudiantes de las maestrías y para contar con los investigadores del Centro y del Instituto como parte de la planta de tutores de las mismas y, en su oportunidad, en el caso de los investigadores del Instituto, como tutores también del doctorado propuesto. Asimismo, se firmó un convenio con la empresa Autotransportes Urbanos de Pasajeros, "Ruta 100" para aprovechar su infraestructura y experiencia en beneficio de los alumnos de la especialización en Control de Calidad. Adicionalmente, se obtuvo la donación por parte de la Comisión Federal de Electricidad de un espectro-fotómetro de absorción atómica para el laboratorio de esta misma especialización. Gracias a este equipo, los estudiantes de la especialización podrán complementar adecuadamente su formación teórica con la práctica indispensable del control de calidad, al tiempo que la Escuela se encuentra ya en condiciones de ofrecer servicios especializados de análisis, por ejemplo, de contaminación de aguas a organismos gubernamentales y privados que así lo requieran.

Las actividades académicas extracurriculares dirigidas a los alumnos y los eventos realizados alrededor de la actividad intelectual del profesorado del Posgrado se promovieron principalmente

mediante espacios de discusión, participando en ellos tanto académicos nacionales como extranjeros. Entre otros eventos, se destaca la realización de tres seminarios internacionales: "Las Ciencias Sociales ante los Nuevos Cambios Mundiales", "El Mundo de los Bloques Económicos" y la "Competitividad del Comercio Interior en México" así como el ciclo de conferencias que constituyó la "II Semana del Posgrado en Acatlán".

INVESTIGACION

Actualmente en el Programa de Investigación están adscritos 66 profesores. De los 41 que cuentan con plazas de profesor de carrera, cinco pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y 20 ingresaron al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Carrera.

Durante 1993 se llevaron a cabo 55 investigaciones dentro de las dos líneas de Investigación definidas por el Programa: Problemas Nacionales y Apoyo a la Docencia. Algunos de estos proyectos, como por ejemplo: *Regionalización, acumulación del capital y reproducción de la fuerza de trabajo: el caso de Naucalpan*, *El Sistema de la Hacienda y el Paso a la Industrialización en Tlaxtepan*, *Compendio del Medio Ambiente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, un estudio introductorio*, *Análisis Ideológico de la Prensa de la Ciudad de México* y *Distribución Espacial de la Estructura Industrial de la Ciudad de México*, como su mismo nombre lo indica, estrechamente vinculados a nuestro entorno inmediato o mediato.

A lo largo de este año, los profesores del Programa participaron como expositores o ponentes en 31 eventos: congresos, conferencias, mesas redondas y presentaciones de libros; más de dos terceras partes de los cuales se llevaron a cabo fuera de la Escuela. Al interior del Campus destacan las mesas redondas: "Análisis del V informe de Gobierno" y "La práctica de la economía"; las Conferencias: "Temas selectos de la Colonia", "La industria sexual como alternativa de trabajo" y "La práctica de la econometría"; así como la presentación de los avances de investigación de las áreas de Matemáticas e Ingeniería, Ciencias Socioeconómicas y Diseño y Edificación. De las presentaciones de nuestros profesores en otros foros pueden mencionarse por su relevancia: "La Semana del Medio Ambiente" organizada por la Universidad Iberoamericana, el "TV Foro Nacional de Docencia, Investigación y Servicio en el Medio Rural", el "X Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina", el "XIII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana", el "VII Congreso Nacional de Filosofía" y el "XI Congreso Mundial de Estudios Judíos".

EXTENSION Y VINCULACION

Conformado como el centro de gravedad de la vida cultural de la zona, el Campus Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México ofrece en forma regular un importante número de presentaciones de alta calidad. Durante el pasado año lectivo se realizaron 520 eventos, a partir de los convenios establecidos con 29 organismos promotores

de la cultura. En el período mencionado, 49,798 personas asistieron a nuestras presentaciones de cine, teatro, danza, música sinfónica, de cámara y popular.

Durante 1993, el Centro Cultural Acatlán organizó diversas presentaciones de grupos independientes y estudiantiles como los grupos, de teatro "Sergio Magaña" y de danza "La Rueda", y el "Ballet Independiente"; grupos profesionales como "Botellita de Jeréz" y grupos internacionales como la "Compañía de Teatro del Nordeste" y el grupo de teatro experimental alemán "Pulk"; estos últimos, participantes en el Festival Internacional Cervantino. Asimismo se llevó a cabo, con activa participación de la comunidad interna, el Festival de la Canción Universitaria. También hemos ofrecido, por cuarto año consecutivo, la Muestra Internacional de Cine, a la cual asistieron 35,453 personas. Del total de espectáculos que se ofrecieron, 39% fueron con entrada libre; los ingresos percibidos por el 61% restante ascendieron a N\$99,113.37 nuevos pesos. Para incrementar la calidad de los espectáculos que se ofrecen en el Centro Cultural se hicieron importantes adecuaciones en su infraestructura, como el acondicionamiento del foso para la orquesta en el foro y la instalación de una nueva consola de iluminación.

El taller de Teatro "Sergio Magaña" de la ENEP Acatlán obtuvo en septiembre de 1993, por segunda vez, el primer lugar del Festival de Teatro Universitario de la UNAM con la obra "El Crucificado"; en el mismo mes nuestro grupo "Tiempo de Bailar" fue seleccionado por el Instituto Nacional de Bellas Artes para presentarse en temporada en el Teatro de la Danza con la obra "Calera".

En la Sala de Exposiciones del Centro se presentó una gran variedad de producciones artísticas, lo mismo de alumnos y profesores de la Escuela, que las de figuras de reconocido prestigio. Los expositores donaron para el acervo artístico de la Escuela los cuadros "Bendición", "El Burlador de Antares" y "Retrato de Mujer Joven", de Karina Ortega, Leopoldo Cons y Adrian Bellon, respectivamente.

La participación de la comunidad universitaria y de la zona circunvecina durante este año en nuestras actividades fue notable: se inscribieron aproximadamente 500 personas en los 21 talleres artísticos y culturales que ofrecemos; por otra parte los tres grupos representativos de la Escuela realizaron durante el año, 53 presentaciones en espacios internos y 39 en espacios externos. Para proporcionar una adecuada atención a la población infantil de la zona, se mantuvo el acuerdo con la Escuela Nacional de Música, para impartir los Talleres Sabatinos de Iniciación Musical. Se contó con la participación de alrededor de 100 niños en los siete talleres impartidos.

Otra de las prioridades de la presente administración es la consolidación del Centro de Educación Continua. Como resultado de sus actividades, se realizaron 15 cursos y talleres, se ofreció por segunda ocasión el Diplomado en Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión y se impartió por primera vez el Diplomado en Calidad Total. Adicionalmente, se mantuvo la valiosa colaboración del Gobierno del Estado para llevar a cabo, por segunda ocasión, el Diplomado Universitario en Administración Municipal, impartido a lo largo de aproximadamente 200 horas a trece participantes. Este segundo Diplomado permitió mejorar sus contenidos y generó una proyección hacia el exterior que seguramente redundará en beneficio de cada uno de los

municipios en los cuales nuestro destino como mexicanos nos tiene ligados. Cerca de 500 personas asistieron a los cursos impartidos por el Centro de Educación Continua, recaudándose \$5302,679.⁰⁰ por concepto de inscripciones.

Conforme a las disposiciones del Consejo Técnico, los tres seminarios-taller extracurriculares de titulación que se han ofrecido ya para las carreras de Periodismo y Comunicación Colectiva, Pedagogía y Diseño Gráfico, han quedado bajo la responsabilidad académica de las respectivas Jefaturas de División pero han sido respaldados en todos los aspectos de organización, registro, control y seguimiento por el Centro de Educación Continua.

Es importante hacer notar que 31 profesores, lo que representa el 94% del total de quienes impartieron cursos en el Centro fueron profesores de Acatlán, mismos que resultaron beneficiados con los ingresos extraordinarios generados por esta actividad.

El Centro se incorporó en 1992 a la Asociación Mexicana de Educación Continua de donde se desprende nuestra participación en 1993 en su Comisión de Desarrollo Académico, la de Normatividad y en la de Publicidad. El año pasado participamos en el "III Congreso Internacional de la AMEC".

La Escuela, por medio de su Director, participó activamente durante 1993 en la Comisión Estatal de Planeación de la Educación Superior, en el Consejo Estatal de Población y en el Consejo Consultivo de Protección al Ambiente del Estado de México y, recientemente, se ha incorporado a la Comisión de Planeación del Desarrollo Municipal de Naucalpan; como institución, este Campus forma parte del Sistema Estatal de Investigación Educativa. Como muestra evidente de la inserción en el entorno de la Escuela, se ha iniciado un proceso de vinculación con los organismos estatales y municipales de Protección Civil, que tendrá frutos, a corto plazo, en beneficio de la zona circundante y de nuestra propia Dependencia.

Asimismo, se encuentra ya en una primera etapa de acuerdos específicos una relación de intercambio académico y cultural directo con la Universidad Autónoma del Estado de México, que afianzará los nexos con todo el Estado y generará beneficios para ambas instituciones, dentro del marco general de colaboración que nuestra Universidad mantiene con aquella.

El año pasado, nuestro Campus fue sede del V Encuentro de la Asociación Mexicana de Maestros y Maestras de Lenguas Extranjeras, en donde participaron un número importante de profesores del Centro y pueden mencionarse, entre las múltiples actividades que el CIE llevó a cabo como complemento a sus cursos, los "Tres días de la Cultura Helénica", la exposición "Japón Impreso" y las muestras gastronómicas internacionales. Los profesores de idiomas elaboraron manuales y material didáctico para seis idiomas, tradujeron más de 1,000 cuartillas en apoyo a los programas académicos y de investigación de otros órganos de la Escuela y sirvieron de intérpretes en tres eventos internacionales desarrollados en nuestro plantel.

SERVICIOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS

Con el objeto de distribuir y utilizar de manera más adecuada los recursos físicos y humanos, dotando al mismo tiempo a la Escuela de mejores servicios en apoyo a las labores académicas, al inicio de esta administración se constituyó la Coordinación de Servicios Académicos, que reúne a las instancias que prestan este tipo de servicios.

Una de las acciones más importantes llevadas a cabo durante 1993 para agilizar los trámites y procedimientos internos a través de la automatización fue la consolidación del Sistema de Inscripciones Acatlán, que incluye también el registro de exámenes extraordinarios y el de altas, bajas y cambios. Con ello ha quedado sustituida la adaptación del programa de la Facultad de Psicología que se utilizó cuando iniciamos el proceso de automatización de los Servicios Escolares. Como un subsistema, se desarrolló e implantó el Programa de Dosisificación de Alumnos para las citas de inscripción, de acuerdo a su avance académico, que anteriormente se solicitaba a la Administración Central. Se comunicaron 11 terminales de la red local de la Unidad de Administración Escolar, de tal manera que se pueda atender desde cualquier computadora a los alumnos de las diferentes carreras y, hace apenas unos cuantos días, se puso en marcha el servicio mediante el que cualquier alumno puede consultar, directamente en una terminal, sus calificaciones, servicio que es apenas el comienzo de un ambicioso sistema de información de su situación escolar de fácil acceso para los estudiantes.

Adicionalmente, se implantaron los programas que han automatizado diversos servicios como constancias, actas de equivalencia académica, cambios de turno en primer ingreso, actas de rectificación, cambios de plantel en primer ingreso y reingreso y cambio de carrera en reingreso. Se integró el archivo documental de egresados y se creó la base de datos por sistema, donde se concentra la información escolar y domicilio de todos los alumnos y generaciones del plantel que han egresado con 100% de créditos y de los que se han titulado.

Se obtuvo comunicación en línea vía modem a la computadora A-12 de la Administración Central, de donde se recibe información de alumnos para aclaraciones de su situación escolar. Asimismo se transmiten archivos de trabajo que vienen a sustituir la entrega de discos flexibles.

A fin de continuar los procesos de modernización en el sistema de comunicaciones y sistematización de la información de la Escuela hacia la Administración Central, con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico se han realizado ya los trabajos iniciales para la instalación de la Red en la Secretaría Administrativa, el Centro de Información y Documentación y la Unidad de Administración Escolar. En este mismo renglón, se ha comenzado el proyecto de Red para uso de alumnos en el Centro de Cómputo. Esperamos que en un plazo no demasiado largo puedan fructificar estos trabajos logrando que, algún día, se obtenga la conexión de este Campus a la Red-UNAM.

Las unidades sanitarias del plantel fueron dotadas de accesorios y materiales que permiten ahora un uso digno. Se debe reconocer, sin embargo, el escaso avance en los

programas de supervisión y de atención por parte del personal responsable de su conservación y limpieza. Solamente con la participación conjunta de todos los sectores de la comunidad, es decir de los usuarios de los servicios, de quienes tienen a su cargo el aseo de los mismos y, desde luego, de quienes tenemos la obligación de brindar mejores condiciones de atención a profesores, estudiantes y a los mismos trabajadores, podremos satisfacer la muy legítima demanda de contar con instalaciones limpias y adecuadas a los requerimientos de nuestra continua permanencia en el plantel.

Con el mismo objetivo, ha continuado la campaña para el buen uso de las instalaciones, mobiliario y equipo, ahorro de agua y de energía eléctrica. En este último aspecto y en coordinación con el Programa Universitario de Energía, se elaboró el plan piloto del Proyecto de Ahorro de Energía que consistió en la colocación de reflectores ópticos y la sustitución de lámparas de uso común por lámparas de bajo consumo energético en la tercera parte de las aulas, oficinas administrativas y pasillos del Campus. Como resultado, se ha disminuido en casi un 20% el consumo diario de energía eléctrica de la Escuela, traducidiéndose esto en un ahorro de aproximadamente \$10,000.00 al mes, mismos que podrán ser empleados ahora en apoyo a los programas académicos. El éxito de este plan piloto ha sido tal que se ha autorizado ya la segunda etapa del proyecto, mediante la cual las medidas citadas se harán extensivas a todo el plantel.

Para fortalecer y promover la imagen de la Escuela, hacia su interior y exterior, se llevaron a cabo diversas acciones, como la realización, por parte del Departamento de Promoción, Vinculación e Intercambio, con el apoyo de TV-UNAM, del video intitulado 'ENEP Acatlán Vive'. También se participó en las Ferias de Orientación Vocacional del Colegio Indoespañol y de la Dirección General de Orientación Vocacional y se han ofrecido pláticas de orientación vocacional y difusión de las carreras que ofrece el plantel, así como visitas guiadas, a los alumnos de diversas instituciones de educación media superior de la zona, tanto del sistema del bachillerato de la UNAM como de escuelas incorporadas. Asimismo, con el fin de promover un mejor conocimiento de nuestros espacios, dentro de nuestra propia Universidad, conjuntamente con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, se llevó a cabo en las instalaciones de Acatlán el 7 Encuentro Anual de Responsables de la Información Estadística de la UNAM, con la participación de representantes de casi todas las dependencias universitarias.

PUBLICACIONES DEL PERSONAL ACADÉMICO

PUBLICACIONES EDITADAS

Programa de Investigación

- De haciendas, cañeros y paraestatales
- El neologismo en la cinematografía mexicana
- Cuaderno de Investigación núm. 18

Programa de Posgrado

- La circulación de las élites
- Cuadernos de Posgrado núm. 6 serie A
- Temas al margen de la agenda bilateral México Estados Unidos
- Reglamento de Posgrado y Normas Complementarias

Centro Cultural

- Libreta Universitaria Carrizos (cuatro ediciones)

CIE

- Out Look for English II (reimpresión)

Humanidades

- Teoría de la Comunicación (reimpresión)

PUBLICACIONES EN PROCESO*Programa de Investigación*

- Cuaderno de Investigación núm. 19
- Cuaderno de Investigación núm. 20
- Cuaderno de Investigación núm. 21
- El Marxismo y la Cuestión Nacional
- La Percepción Visual en los primeros años del aprendizaje (PROSTIG)(reedición)
- La estrategia de la enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Programa de Posgrado

- Cuadernos de Posgrado núm.4 Serie B
- Cuadernos de Posgrado núm.5 Serie B
- Cuadernos de Posgrado núm.7 Serie A

Centro Cultural

- Comprensión de Lectura del Inglés I
- Comprensión de Lectura del Italiano I
- Comprensión de Lectura del Italiano II
- Out Look for English II
- Out Look for English III

Diseño y Edificación

- Geometría Descriptiva (reimpresión)

Humanidades

- Las raíces ideológicas de la educación durante el porfiriato
- Revista Multidisciplina Acatlán núm.2
- Revista Multidisciplina Acatlán núm.3

Matemáticas e Ingeniería

- Geometría analítica

PROGRAMA DE INVESTIGACION

INVESTIGACIONES REALIZADAS EN 1993

PROBLEMAS NACIONALES

1. "El dinero, leyendas, polémicas y problemas candentes"
2. "Apuntes para la materia: 'Migración México-Estados Unidos y Trabajadores Indocumentados'."*
3. "Regionalización, acumulación del capital y reproducción de la fuerza de trabajo: el caso de Naucalpan".
4. "Cultura, conciencia social y modernización".
5. "Análisis ideológico de la prensa de la Ciudad de México. Un estudio comparativo de los principales diarios de circulación nacional".
6. "Retos y perspectivas de los productores de maíz en los noventa (Las organizaciones guerrerenses de maiceros)."
7. "El TLC y la negociación del sector agrario."
8. "Análisis comparativo de la política económica de la Argentina y de México y su impacto social".
9. "Compendio del medio ambiente de la Zona Metropolitana Ciudad de México, un estudio introductorio".
10. "Senectud y Seguridad Social".
11. "Determinantes de la inversión y fuentes de financiamiento".
12. "Política Mexicana. Una comprensión Global 2".
13. "Distribución espacial de la estructura industrial de la Ciudad de México (1940-1975)".
14. "Manual práctico para elaborar un diagnóstico social urbano". *
15. "Relaciones Públicas y Relaciones Internas".
16. "La economía política clásica como paradigma de la ciencia económica".*

17. "Los efectos socioeconómicos de la integración de México al mercado de Estados Unidos".
 18. "Relaciones diplomáticas entre México y España durante la segunda mitad del Siglo XIX (1849-1898)".
 19. "El tema nacional en el contexto de la globalización".
 20. "La relación económica y política entre la comunidad México-Norteamérica-Gobierno Mexicano e indocumentados mexicanos: con problema bilateral de México-Estados Unidos".
 21. "Agricultura y Capital".
 22. "Sociología de la Administración Pública, bases teórico-metodológicas".
 23. "Análisis cronológico de las formas de participación política de la mujer en México (1980-1990)".
 24. "Aportación de nuevas técnicas y métodos para el levantamiento de diagnósticos organizacionales".
 25. "El proceso político de 1994".
 26. "La tecnología en las sociedades modernas".
 27. "Juventud política del Estado Mexicano 1960-1990". *
- * Investigaciones concluidas.

APOYO A LA DOCENCIA

1. "La sombra del caudillo en tres versiones diferentes".
2. "Sociología de la Ciencia".
3. "Corrientes estilísticas de la arquitectura contemporánea mexicana (1920-1980): una visión nacionalista".
4. "El sentido de la ucronía".
5. "Ensayos básicos de diseño urbano".
6. "Vocabulario básico de las ciencias y de las técnicas en México".
7. "El egresado de la ENEP-Acatlán".
8. "Temas selectos de cálculo diferencial".
9. "Antología análisis de contenido".
10. "Historia de la Arquitectura en México: el Virreinato (primera parte: conventos y hospitales del siglo XVI)".
11. "Antrhopos, el misterio del hombre".
12. "La acción revolucionaria mexicanista. Las camisas doradas."
13. "El concepto de la alienación en la sociedad contemporánea según Erich Fromm. La educación en el medio rural mexicano."

14. "La narratividad del guión".
15. "Investigación sobre filosofía hegeliana".
16. "Acercamiento filológico a la concepción de la religión y magia mexicas en la obra de Durán".
17. "La interdisciplina a través de grupos dinámicos. Una investigación experimental."
18. "Qué es la Ingeniería Civil."
19. "La unidad y el movimiento."
20. "Retrospectiva de los estudios sobre la psicología del mexicano (1920-1940)".
21. "Apuntes sobre la asignatura de estática".
22. "El proceso enseñanza-aprendizaje en investigación sobre cuestiones agrarias".
23. "Teoría de la Contabilidad".
24. "El problema de la relación del intelectual y el poder en México a través de Octavio Paz y José Revueltas".
25. "Producción de material audiovisual para la enseñanza de la historia de la arquitectura en la ENEP-Acatlán".
26. "La retórica y la racionalidad en el ejercicio del poder".
27. "El proceso de la creatividad."
28. "De la planeación a la evaluación, la respuesta instrumental ante la crisis de la educación superior en México".

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGON

M. en C. Claudio Merrifield Castro
Director
(febrero de 1998)

INTRODUCCION

El compromiso que año con año nos exige el reto de cumplir con las metas fijadas, para generar y fortalecer los programas y las acciones que redunden en la excelencia académica, nos obliga a estar atentos en cada etapa y proceso que converjan en nuestra labor educativa.

De esta manera, hacemos patente a través de estos planteamientos, el esfuerzo que ha acompañado la acción global de toda nuestra comunidad con el objeto de avanzar, entre otros proyectos, en la reformulación de los Planes y programas de estudio, a través de procesos dialógicos y en un ambiente de cordialidad que ha logrado conjuntar las múltiples corrientes de pensamiento, para hacerlas coincidir en un propósito común, que responda a las exigencias en sus distintos campos y se constituyan en elementos que hagan frente en forma profesional y comprometida a las problemáticas sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas del tiempo presente.

SERVICIOS GENERALES

Conservación y Mantenimiento.

Dada la importancia que tiene el mantenimiento y conservación del plantel para propiciar las condiciones adecuadas que logren el óptimo desarrollo de las funciones de la Institución, durante este periodo Superintendencia de obras con el apoyo del

Departamento de Mantenimiento y la Jefatura de Obras, llevó a cabo diversas acciones tendientes a brindar mantenimiento preventivo y correctivo, tomando en cuenta la mejor calidad y el más bajo costo, logrando así el mayor beneficio para el desarrollo de la misma.

En lo concerniente a la realización de obras, se logró la adecuación de la Sala de Juntas de la Dirección en el Edificio de Gobierno y la reubicación de espacios en la Librería.

En cuanto al reacondicionamiento se realizaron las siguientes acciones: sustitución de cancelerías de aluminio en el edificio A-2 planta baja, en el Centro de Cómputo y en el Módulo de Extensión Universitaria; reacondicionamiento de los aparatos de gimnasios y la zona de la biblioteca para ubicar el Aula Magna Javier Barros Sierra; y el tendido y habilitado de cables para redes de cómputo en el Edificio de Gobierno, el Centro de Lenguas y el área de Posgrado.

APOYO PARA EVENTOS ACADÉMICOS

Por otra parte, es indudable que para la formación integral de los estudiantes, la utilización de los elementos didácticos como videocasetas, grabadoras, proyectores y auditorios o instalaciones diversas, son de gran utilidad para fortalecer y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como consecuencia de lo anterior, el Departamento de Instalaciones Académicas y Equipo audiovisual ha prestado, durante este período, servicio rápido y oportuno a las áreas académicas en cursos, exposiciones, foros, exámenes profesionales, eventos culturales y deportivos, entre otros, brindándose apoyo en 2,584 ocasiones.

Estos servicios buscan constituirse en la infraestructura idónea para el logro de un ambiente propicio para el desarrollo armónico de las labores universitarias.

APOYO ADMINISTRATIVO

Como parte importante de los procesos académicos, es básico sustentar los quehaceres universitarios en procesos administrativos ágiles, oportunos y coordinados, para apoyar y fortalecer las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión.

En este sentido, con el propósito de guiar y optimizar las labores del plantel en forma coordinada y conjunta, uno de los apoyos básicos han sido los servicios escolares, área que ha apoyado a la población estudiantil, realizando un total de 24,626 trámites, entre los que se encuentran: la actualización de historiales académicos; el informar continuamente sobre fechas de ingreso, reingreso, exámenes extraordinarios y otros trámites en general.

Asimismo, atendiendo las necesidades de este área, se le otorgó equipo de cómputo para desarrollar su labor por medio de procesos automatizados, lo que permite en la actualidad una mayor coordinación, agilidad y optimización en sus funciones.

Por otra parte, de acuerdo a los compromisos contractuales entre la UNAM y el STUNAM, se impulsó la superación constante de los trabajadores administrativos, dando

continuidad entre otras acciones al Programa de Secundaria Abierta, el cual contó con 38 participantes en este último año.

Estas acciones constituyen una parte básica de los apoyos administrativos que requiere la comunidad de nuestro plantel, las cuales sustentan las óptimas relaciones laborales que son prioritarias para toda actividad académica.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Dentro del marco propuesto en el programa de trabajo de la Universidad Nacional Autónoma de México y de los acuerdos con el propio Congreso Universitario en torno a los cambios curriculares necesarios para lograr la excelencia académica, en este plantel se ha dado continuidad desde 1990 al Proyecto Académico para la revisión y Actualización de los Planes y Programas de Estudio, de las doce carreras que se imparten en la escuela.

De esta manera, actualmente se ha logrado la aprobación por el Consejo Universitario de los planes de estudio de las siguientes carreras: Ingenierías Civil, Mecánica Eléctrica, en Computación; Economía; Comunicación y Periodismo; y Relaciones internacionales; los cuales han sido implantados en los últimos tres años lectivos.

Durante 1993, el Consejo Universitario aprobó la propuesta de modificación del plan de estudios de las carreras de Diseño industrial y Sociología, que actualmente se encuentra en la Comisión de Trabajo Académico para su análisis previo al Consejo Universitario. Asimismo, las licenciaturas restantes: Arquitectura, Derecho, Pedagogía y Planificación para el Desarrollo Agropecuario, continúan trabajando en esta significativa labor.

La transformación académica de nuestra Escuela Nacional queda patente en este esfuerzo, en el cual se ha concretado la participación de los mejores académicos y estudiantes del más alto aprovechamiento escolar.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La concreción de los propósitos educativos y de los múltiples aprendizajes que caracterizan nuestro quehacer cotidiano, reafirman la relevancia de la docencia como nuestra labor básica.

Por lo anterior, la formación de una planta estable de profesores de tiempo completo, medio tiempo y de asignatura definitivos, son y han sido una necesidad insoslayable; así en 1993 la escuela contó con un total de 1,507 académicos, en sus diferentes categorías.

De la suma anterior, 1,326 profesores trabajaron en las distintas licenciaturas, 66 en nivel Posgrado, 63 en el área del Centro de Lenguas Extranjeras, y los 52 restantes apoyando distintas instancias académico-administrativas.

La planta académica del plantel ha asumido el compromiso de atender a los 12,911 estudiantes de las doce carreras que conforman la matrícula de esta escuela; así como los 213 alumnos que cursan en las tres maestrías y la especialidad que constituyen el nivel de posgrado.

En este marco de acciones, es importante resaltar que se ha puesto especial énfasis en incrementar el número de concursos de oposición, así como el otorgamiento continuo de definitividades en distintas áreas académicas, como parte del Programa General para Promover la Estabilidad del Personal Académico de la UNAM.

En este último año se lograron un total de 119 plazas de definitividad, de las cuales 116 correspondieron a profesores de asignatura y las tres restantes a profesores de carrera: uno de medio tiempo y dos para plazas de tiempo completo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Actualmente en este rubro se ha concretado el propósito de fomentar y difundir la realización de proyectos interdisciplinarios en áreas de ciencias básicas aplicadas, humanísticas y sociales; a través de la creación de una instancia denominada Coordinación de Investigación, adscrita a la División de Estudios de Posgrado e Investigación de este plantel.

De esta manera, durante el año se ha logrado el seguimiento de 86 trabajos, que han venido realizando los docentes de distintas áreas académicas que conforman nuestro plantel, tanto profesores de carrera como de asignatura.

De los proyectos señalados, 22 se han culminado, 45 están en proceso y los 19 últimos corresponden a los que se iniciaron durante este lapso.

Cabe mencionar que en los trabajos de investigación se han conjuntado grupos de académicos apoyados por estudiantes destacados que forman parte del Programa Jóvenes a la Investigación.

Estos avances cualitativos y cuantitativos en materia de investigación, hacen patente el propósito de consolidar la creación indispensable de nuevas alternativas de solución para las problemáticas actuales.

PROGRAMA EDITORIAL

Hacer extensiva la labor educativa y cultural que proporciona el quehacer universitario de nuestro plantel, ha requerido durante esta administración de una política editorial sólida y continua para lograr el propósito de incrementar la calidad de nuestras publicaciones.

De esta manera, en el periodo que nos ocupa se han logrado editar 53 publicaciones, entre las cuales se encuentra el folleto Bienvenidos, que proporciona datos generales sobre la organización y los servicios que ofrece la escuela a los estudiantes de nuevo ingreso y al público en general; y el boletín ENEP Aragón, órgano oficial mensual de información acerca de acontecimientos generados en el interior del plantel, cuya publicación se encuentra a cargo del Departamento de Difusión.

Asimismo, se publicaron diez cuadernos y 41 libros, obras correspondientes a las distintas series que ofrece el plantel, tales como: antologías, apuntes, estudios monográficos y planes y programas de estudio, entre otras. El seguimiento de este programa está bajo la respon-

stabilidad de la Jefatura de Apoyos Educativos en coordinación con el Comité respectivo y áreas académicas de las jefaturas de carrera.

Por otra parte, en el área de Difusión se elaboraron 35 carteles con el propósito de promover y apoyar distintas actividades académicas desarrolladas durante este ciclo anual.

Cabe señalar que debido a la necesidad de dar a conocer el trabajo realizado por los comités en torno a la reestructuración y actualización de los planes y programas de estudio, se realizó la publicación de varios trabajos alusivos.

Por último, acciones relevantes en este rubro son: la Feria del Libro, que año con año presenta, a precios accesibles, la variedad de publicaciones de la ENEP Aragón; y la Primera Feria Multidisciplinaria del Libro, que incluyó la exhibición de textos tanto del plantel como del Instituto de Investigaciones económicas, ENEP Acatlán, FES Cuatitlán, Facultad de Arquitectura, Fomento Editorial e Instituto de Geografía, evento que contó con una considerable afluencia de la comunidad universitaria tanto interna como externa.

FORMACION DEL PERSONAL

La proyección de nuestros profesionistas egresados, requiere de una cimentación académica que conserve un espíritu de renovación y superación profesional, que permita actualizar los campos teórico-metodológicos que confluyen en la tarea docente, acordes con las necesidades reales del campo laboral y de la sociedad.

En este marco de acciones, durante este año se llevaron a cabo 32 cursos de actualización, a los cuales asistieron 453 participantes y 33 expositores.

Cabe mencionar que todos los cursos realizados en el presente año, retomaron como área prioritaria el conocimiento sobre la materia.

Dentro de estos eventos, los académicos mostraron gran interés por los contenidos revistados en los cursos de: Aerografía básica, que dirigió el D.L. Gabriel Domínguez Suárez y Diversos modelos de seguridad nacional e inteligencia estratégica, impartido por el Dr. Leopoldo González Aguayo. Otro curso que se destacó por la dinámica de sus sesiones fue el de Producción animal de especies menores (abejas, peces, conejos), coordinado por el M. V. Z. Miguel Ángel Blanco Ochoa, ya que logró conjugar la teoría y la práctica mediante visitas a empresas privadas, apiarios y granjas piscícolas.

Los cursos que destacaron por la actualidad de los temas abordados en ellos fueron: El contrato de seguro frente al Tratado de Libre Comercio; El desarrollo de la política económica: El caso de México; y Modernización financiera y mercado de valores en México, ya que los asistentes lograron renovar y ampliar sus conocimientos en este campo y posteriormente aplicarlos en su práctica docente.

Asimismo, el curso que tuvo gran aceptación por la innovación tecnológica que planteaba fue el de Aplicación de la computadora en el análisis estructural matricial, llevado a cabo por el Mtro. Francisco Reyes Tellez, en el que se abordaron los conocimientos básicos para el

análisis de los sistemas estructurales más comunes, empleando el desarrollo y aplicación de programas de computadora, basados en métodos matriciales de rigideces.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La formación profesional requiere de esfuerzos permanentes que en sus distintas etapas culmina con brillantes logros.

TITULACION

Dentro de las fases más relevantes en este proceso, la titulación constituye una de las principales preocupaciones, ya que en ella convergen múltiples factores que pueden tanto obstaculizar como propiciar su óptima culminación.

Por lo anterior, se ha mantenido un constante esfuerzo para generar y sistematizar actividades que fortalezcan este aspecto, realizándose 85 actividades de apoyo a la titulación durante este año.

Dentro de éstas destacan los cursos organizados conjuntamente por el Departamento de Educación Continua y algunas áreas como Derecho, Economía, Ingeniería Mecánica Eléctrica y Pedagogía; así como los Talleres de Apoyo a la Elaboración de Tesis de Comunicación y Periodismo, Pedagogía y Sociología.

Otra etapa relevante en la preparación profesional de los universitarios, lo constituyen las experiencias laborales que articulan sus distintos campos de conocimientos con sus ámbitos de trabajo.

BECAS

La proyección de las funciones y el espíritu de nuestra Universidad convergen con múltiples necesidades de nuestra sociedad y renovado impulso por superar las tareas educativas, como nuestro máximo compromiso.

En este marco de ideas y acciones, se destaca hacer patente la importancia de estimular el óptimo desarrollo de la trayectoria académica del estudiante; por lo cual en este periodo se encaminaron esfuerzos para lograr la obtención de 89 becas de apoyo, de las cuales 73 fueron para estudios de licenciatura, una para especialización, 4 en maestría para realizar estudios nacionales y una correspondió a beca para estudios de maestría en el extranjero.

BIBLIOTECA

En este rubro, se ha logrado poner en marcha un moderno sistema automatizado de cómputo, mediante el cual se ha dado mayor agilidad al trabajo de localización de textos; y en consecuencia ofrecer un mejor servicio a los profesores y alumnos del plantel, ya que con dicha organización el usuario puede tener a su alcance un número mayor de opciones, ya que se le presentan las obras por título, autor o tema, reduciendo así el tiempo para desarrollar en mejores condiciones su trabajo académico.

Durante este año se lograron adquirir 2,083 nuevos títulos; lo que es un significativo incremento en el acervo existente en el área.

Por otra parte, se dió servicio a 202,273 personas en distintos tipos de préstamo: interno, externo, de mapoteca y de máquinas de escribir. En este área se llevaron a cabo actividades altamente significativas como es el caso de la Primera Feria Multidisciplinaria del Libro, realizada en octubre de 1993. Tampoco se puede dejar de mencionar la asistencia de alumnos y autoridades con la presencia del Dr. José Sarukhán para la inauguración del Aula Magna y Maestro Javier Barros Sierra, a 20 años de su deceso y como homenaje a su ilustre persona.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Las experiencias académicas que permitan enriquecer nuestra formación universitaria son de suma importancia, es por ello que en el último año se han impulsado diversas acciones en este renglón.

Así podemos señalar la firma de convenios de colaboración con la Editorial Oligar, S.A. de C.V. y con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos; el primero tiene como objetivo publicar información en la revista México al Día y difundirla entre la comunidad del plantel, y el segundo busca lograr la planeación, promoción, organización, operación y evaluación de cursos para adultos dentro de la Campaña de alfabetización.

De igual manera para actualizar y mantener al día la información sobre el desarrollo del sector eléctrico, se firmó un convenio con el Instituto de Investigaciones Eléctricas, lo cual favorece ampliamente la formación profesional de los estudiantes del área de Ingeniería Mecánica Eléctrica.

Por otra parte, se ha logrado promover el desarrollo de las Técnicas de la Ingeniería económica, financiera y de costos, en el entorno de la ENEP Aragón, por medio de un convenio con la Sociedad Mexicana de Ingeniería Económica y de Costos, A.C.

Otra acción desarrollada en este mismo rubro, es el intercambio académico logrado con el plantel de UPICSA del Instituto Politécnico Nacional, para que profesores de nuestro plantel impartieran un Diplomado de Enseñanza Superior, en dicha dependencia.

Cabe señalar el convenio establecido con el Instituto de Relaciones Internacionales Raúl Roa García, de Cuba, para dar continuidad al programa iniciado en años recientes, el cual tiene el propósito de propiciar el intercambio de planes, programas de estudio y publicaciones, así como acciones académicas en general.

Dentro de los beneficios que propician estos convenios se encuentra la apertura para la participación académica de las diferentes carreras que se imparten en nuestro plantel, coadyuvando a desarrollar proyectos más amplios que propicien la superación y la trascendencia nacional e internacional del quehacer universitario que se desarrolla en el plantel.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El esfuerzo solidario que exige la sociedad de todo campus universitario, es uno de los retos más serios a afrontar, y que exigen respuestas urgentes y continuas.

ACTIVIDADES DE APOYO A LA COMUNIDAD

Uno de los principios básicos de articulación a estas necesidades, es el Establecer acciones de apoyo a las comunidades circunvecinas a cada dependencia; por ello y gracias a la valiosa cooperación de los alumnos de diversas áreas académicas se han podido proporcionar diversos apoyos al exterior.

Entre las colaboraciones que destacan se encuentra la entrega del Diagnóstico Urbano y el Proyecto Arquitectónico de la Presidencia Municipal de Chalco, Estado de México, así como la supervisión de la obra; realizados por áreas de Ingeniería y Arquitectura.

Por otra parte, dos alumnos de la carrera de Ingeniería en computación presentaron como tema de tesis un Diseño de equipo para accesos de actividad epiléptica, cuya investigación dió como resultado un revolucionario equipo a nivel internacional, único en su género. Para el desarrollo de este proyecto se contó con el apoyo del Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Asimismo, el área de Pedagogía continuó con el programa denominado Desarrollo psicopedagógico, cuyo propósito básico es el diagnosticar, detectar y atender problemas de aprendizaje y/o de conducta; esta valiosa actividad ha proporcionado servicio en esta etapa a un total de 35 niños, cabe citar que la actividad es coordinada por cuatro profesores y alumnos que prestan su servicio social adscritos a este programa. Actualmente, puso en marcha el Programa Educación Alfabetizadora y Básica para los Adultos, que ya cuenta con 150 alumnos de la población circunvecina; esto ha sido posible gracias al apoyo de estudiantes que en su mayoría realizan su servicio social, así como de voluntarios.

SERVICIO SOCIAL

En este marco de esfuerzos, 1,534 alumnos adscritos a distintos programas de servicio social desarrollaron tareas de apoyo, conjuntando tanto acciones de colaboración como de proyección profesional.

De esta forma podemos señalar que la inserción de nuestros futuros egresados en sus distintos ámbitos laborales, constituye una tarea conjunta de sus formación permanente; así del total señalado: 230 estudiantes colaboraron en la propia dependencia, 47 en otras dependencias de la UNAM, y 1,257 acudieron a instancias externas (1,227 en instancias públicas y 30 en privadas).

Estas acciones son muestra clara del compromiso asumido para cumplir la labor social que nos compete como parte de nuestros propósitos educativos prioritarios.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En la búsqueda por fortalecer el vínculo universidad-sociedad se han llevado a cabo acciones orientadas a hacer extensiva la labor universitaria y que proyecten y articulen a la comunidad en general a las tareas educativas que desarrolla la dependencia.

EDUCACION CONTINUA

A través del Departamento de Educación Continua se han obtenido importantes logros en el desempeño de sus funciones, tales como actualizar y capacitar a los egresados y a la comunidad externa en general en forma permanente, con el propósito de incrementar su nivel profesional.

En este aspecto, se realizaron 171 cursos, de los cuales 13 se impartieron al exterior del plantel; y de los 158 eventos internos, 76 fueron de capacitación y 82 de actualización. Estos datos implican un valioso esfuerzo que devino en el logro de duplicar la meta anual que se tenía fijada en este área.

Estos cursos contaron con la participación de 3,436 asistentes, entre universitarios, egresados y público en general, con una duración de 5,617 horas; y la presencia de 171 expositores de reconocida calidad y profesionalismo.

Cabe señalar que aunado a lo anterior se realizaron dos diplomados, entre los que destacan: Locución y producción radiofónica, con posentes de la estación Radio Red; y Enseñanza superior para profesores de UPHCSA del Instituto Politécnico Nacional, con el apoyo de 3 prestigiados académicos y con un total de 150 asistentes.

De igual manera, para fortalecer dichas labores se llevó a cabo el curso internacional México-Cuba Últimas tendencias en el diseño de estructuras, impartido en la dependencia por un destacado especialista cubano.

DIFUSION

Gracias al esfuerzo desarrollado por el área de extensión universitaria el número de eventos presentados sumó 645, entre los cuales se llevaron a cabo diez cursos, 50 exposiciones, 100 conciertos, 8 eventos de teatro y 35 de danza. Destacan, por su importancia: el alto número de proyecciones cinematográficas, con un total de 350; la Feria del Libro y la Feria Multidisciplinaria del Libro, primera en su género en el plantel; en el ámbito musical, el concierto de melodías japonesas a cargo de la maestra Yoshico Nishimura, y de piano interpretado por el Dr. Francisco Marigo, músico italiano de gran renombre internacional; la exposición denominada Roma barroca, con el fin de promover la cultura italiana a través de la muestra de importantes grabadores como: Giovanbattista Nelli, Giovanni Pironessi, Giuseppe Vasi y Agostino Francesco, entre otros, los cuales nos permitieron acercarnos al arte escultórico y arquitectónico que distinguieron a la Roma de los siglos XVI y VII; la Muestra Internacional de cine, actividad recreativa y cultural que propicia una considerable asistencia de la comunidad universitaria y del público en general, ofreciendo además una valiosa posibilidad de aproximar a esta zona geográfica eventos de los que comúnmente carecen sus habitantes, y que a su vez amplían la labor universitaria.

De igual forma, estas actividades hacen extensiva la atención educativa que apoya la formación integral y permanente de nuestros educandos, a través de ampliar sus perspectivas culturales y recreativas.

Ante la importancia del deporte y la recreación como complemento en la formación global del estudiante, se organizaron en este año 71 eventos, los cuales contaron con la participación de 2,667 deportistas de las diferentes disciplinas promovidas dentro de la escuela, destacando: seis eventos de atletismo, cuatro de basquetbol, tres de béisbol, uno de fútbol americano, cinco de fútbol soccer, dos de lucha olímpica y grecoromana, tres eventos de levantamiento de pesas, seis de tae kwon do, cinco de voleibol, y finalmente 36 eventos llevados a cabo por los alumnos que practican la difícil disciplina del montañismo.

Asimismo, se ha dado continuidad a la participación en distintos eventos de gran importancia para la proyección de nuestros mejores atletas, como es el caso del Encuentro anual INTER-ENEP's.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Las vías de engrandecimiento de la ENEP son ejes que se han construido y que se tienden a construir a través del trabajo continuo y global.

De esta forma, se ha dado continuidad durante este año de gestión a varios programas básicos, tales como: Reestructuración y actualización de los planes y programas de estudio; Programa de estabilidad del personal académico; Seguimiento de la producción científica, en su aspecto de investigación y el editorial, así como en sus tareas de Extensión y difusión universitaria.

En este sentido, se ha generado un proceso curricular que involucre corresponsablemente a sus diversos actores: estudiantes, académicos y a la institución en general; conscientes de los niveles de esfuerzo que requiere para las etapas de actualización, dotación de la adecuada infraestructura y de los múltiples elementos didácticos que este trascendente proyecto nos exige.

En cuanto al Programa para promover la definitividad del personal académico, éste constituye en sí mismo un parámetro académico acorde con los lineamientos establecidos para lograr la excelencia educativa de esta institución, que a 17 años de iniciar sus actividades, ha sido capaz de lograr cierta independencia y encontrar una identidad universitaria propia.

Por otra parte, la automatización computarizada que se instaló en la biblioteca y en el área de servicios generales, es muestra innegable del principio que debe llevarnos a equiparar las funciones y servicios que presta la escuela con el inminente incremento de la matrícula estudiantil, lo que exige el uso de la tecnología moderna en su beneficio.

Asimismo, el reacondicionamiento y creación de espacios físicos, ha repercutido favorablemente en optimizar los servicios académicos y administrativos que ofrece el plantel a su población estudiantil y a la comunidad en general.

Cabe señalar para concluir, que este esfuerzo continuo, que se ha mantenido durante este ciclo escolar, es pauta del comienzo de un proceso de superación académica, producto de la madurez alcanzada por todos los que integramos esta dependencia, en espera de que a corto plazo alcance los niveles de excelencia académica que merece.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES IZTACALA

M. en C. Arlette López Trujillo
Directora
(enero de 1987)

INTRODUCCION

La dinámica social que se presenta actualmente en nuestro país y a nivel mundial, reclama notoriamente la interacción cada vez mayor de todos los sectores sociales. Es más evidente y urgente el que los productos de ciencia y la tecnología sean vinculados y vertidos a la sociedad. Las instituciones de educación superior, por su posición natural en la formación de cuadros de profesionales en este sentido tienen un evidente compromiso, pues en ella se forma una significativa cantidad de los profesionistas que participarán en la solución de problemáticas sociales de diferentes maneras.

El campus Iztacala participa de manera muy importante en lo anterior, en la zona norte del área metropolitana de la ciudad de México, pues por su ubicación geográfica, presenta una amplia cobertura en proporcionar educación superior en el área de la salud con sus seis carreras (cinco a nivel licenciatura y uno a nivel técnico): biólogo, optometría y enfermería. Además de ofrecer sus servicios educativos en el nivel de estudios de posgrado, en la especialización de endo-periodontología y siete maestrías, estando en operación en breve el doctorado en psicología.

La revisión continua de los planes y programas de estudio, es parte ya de una filosofía propia del campus, pues de antemano se sabe que todo lo dinámico debe ser continuamente evaluado, con el fin de hacer las adecuaciones y ajustes en cada plan de estudios y programas, para lograr un impacto en los profesionistas

que se están formando y sean éstos con su quehacer, quienes motiven y retroalimenten las estructuras educativas y curriculares por los cuales transitarán; en este año se envió para su revisión, el proyecto de modificación de planes de estudio vigentes de la carrera de biología, al Consejo Universitario, se prevé que en 1994 entre en vigor el doctorado en psicología. Con estas nuevas opciones en licenciatura y las que han entrado en vigor como la licenciatura de optometría, se pretende hacer frente a las demandas de la ciencia, conocimiento, desarrollo científico y tecnológico, así como necesidades en el área de la salud y manejo de los recursos naturales, que día a día se plantean como emergentes. Asimismo, el campus Iztacala está al pendiente de las necesidades de reforzamiento y actualización de sus egresados y de la comunidad aledaña, por lo que ha planteado opciones educativas, como los diplomados que han permitido no sólo una actualización, sino también, tiene como resultado natural el que la población sea atendida, en sus diferentes necesidades de servicios por profesionistas no sólo comprometidos, sino también al día en los conocimientos de su profesión.

Como parte de la política del campus Iztacala, se tiene la referente a que los egresados tengan un vínculo estrecho con su campo de trabajo, por lo que se buscan los mecanismos para lograr tales aspectos, entre ellos está la bolsa de trabajo, que permite no sólo contactar al egresado con su actividad y en aspectos sociales específicos, sino también, retroalimentar la formación académica que se está proporcionando a los estudiantes.

El campus Iztacala, ha establecido un estrecho nexo con la comunidad, a través de los servicios que proporciona a los habitantes de ésta y que nuevamente refuerza la formación de los estudiantes, esto puede observarse en las carreras de cirujano dentista, médico cirujano, enfermería, licenciatura en psicología, optometría y biología. Esto se puede realizar en hospitales y clínicas del Sector Salud del área metropolitana y República Mexicana, así como en las ocho clínicas odontológicas y universitarias de salud integral, y los laboratorios de investigación existentes en donde se realizan análisis diversos.

El campus Iztacala extiende tales servicios a los municipios aledaños, entre los principales tenemos: Tlalrepanla, Naucalpan de Juárez, Atizapan de Zaragoza, Cuautitlán Izcalli, Teoloyucan, Huisquilucan, etcétera.

El campus cuenta con personal académico enfocado a las actividades de investigación, la cual abarca una gama amplia de tópicos que ha permitido no sólo la conformación de un grupo de académicos en el área de investigación, sino también la oportunidad de brindar asesorías; participar en la formación de cuadros de profesionistas en sus fases terminales, en sus actividades de servicio social y tesis, así como alumnos de tercera etapa del plan modular de biología.

Las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, cuentan con apoyo de infraestructura en el campus, tales como: Los centros de apoyo, el departamento de apoyo a la práctica académica, la Unidad de documentación científica, librería, bioterio y clínicas odontológicas y de salud integral, entre otras, con lo cual se provee de todos los elementos adecuados para el desarrollo de los académicos; tales centros son también utilizados por la comunidad en los diferentes servicios que ofrecen, siendo espacios importantes

al contribuir sustancialmente en la cobertura de necesidades educativas o de otra índole; como acceso a materiales; modelos, material biológico o asesorías en diferentes proyectos.

La atención a aproximadamente 9,000 alumnos en el campus, requiere de mecanismos operativos más fluidos, rápidos y eficientes, por lo que se ha impulsado de manera importante el proceso de automatización de la Unidad de Documentación Científica, Unidad de Administración Escolar y Departamento de Personal, aunado a que la docencia e investigación han presentado un importante incremento en equipo de cómputo y accesorios; cabe señalar que con el importante apoyo de la Rectoría, además de lo anterior, se ha trabajado intensamente en el proyecto de conectividad del campus Iztacala en red UNAM y las instancias vinculadas, lo que fortalecerá los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura.

Es en este esquema de celeridad de desarrollo científico y tecnológico; cambios sociales que generan demandas no esperadas; ruptura de esquemas añejos; crecimiento demográfico intenso y deterioro del ambiente, en que este campus Universitario está a la búsqueda constante de reorientar múltiples procesos que repercuten en la formación de individuos que llevan hacia el entorno social su profesión con el alto prestigio y excelencia de nuestra Universidad.

En este informe, se espera reflejar una dinámica muy propia del campus Iztacala como un polo de desarrollo universitario, en donde se pretende formar egresados altamente comprometidos y competitivos, que enfrenten los retos que ya plantea desde este momento el siglo XXI.

SERVICIOS GENERALES

Las óptimas condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje; investigación, extensión y difusión de la cultura y los servicios proporcionados por el campus Iztacala, se ha logrado por una dinámica actividad en los diferentes espacios diseñados para tal efecto. Entre ellos podemos mencionar la Unidad de Documentación Científica, la cual brindó atención a 144,000 alumnos y fueron realizados 239,233 préstamos a domicilio, internos e interbibliotecarios. La comunidad estudiantil y la académica, realizó 188 búsquedas en CD-ROM para apoyo a proyectos de investigación y tesis de licenciatura y maestría. El acervo bibliográfico se incrementó en 6,861 volúmenes adquiridos y 1,076 títulos. Para apoyo a la realización de trabajos de las diferentes carreras, se proporcionaron 19,936 préstamos de cubículos y máquinas de escribir en la biblioteca.

El proceso de automatización tuvo un avance significativo de casi el 80%, habiéndose cargado el sistema de la captura de la colección general y de la colección de consulta en un 100%. Se capturaron 7,480 usuarios en el sistema, habiendo ya transcurrido las primeras fases de prueba con 2,000 credenciales con código de barras, lo que permite asegurar una fluidez incrementada en el trámite. El servicio de U.D.C. fue ampliado a los sábados hasta las 16:00 hrs. El departamento de recursos de apoyo a la práctica académica proporcionó atención a 89,448 usuarios internos y externos y 12,017 servicios diferentes a docentes del campus como tomas fotográficas, impresiones blanco/negro y color, elaboración de diapositivas, entre otras. El centro de recursos del aprendizaje brindó 4,708 servicios que refuerzan ampliamente con video programas, los diferentes cursos y programas de nivel técnico, licenciatura y posgrado del campus. Los centros de apoyo, acuario, vivario, herbario, jardín botánico, invernadero y

mapoteca; brindan su atención a aproximadamente 60,000 visitantes y en las cuales se brindan 4,302 asesorías a proyectos y consultas externas.

En aspectos de informática, se llegó a un total de 316 equipos de cómputo, de los cuales el 89.24% se utilizan en la docencia y la investigación. Lo anterior ha permitido que los diversos proyectos de investigación y actividades de apoyo docente, puedan no sólo tener una mejor presentación sino también un mayor impacto en la comunidad estudiantil y en los servicios proporcionados por los académicos, en este año se ha logrado llegar a una relación de 6 a 7 académicos por equipo de cómputo en general. Del total de equipo de cómputo el 33.5% son equipos 386 y 486. Aunado a lo anterior, se tiene concluido el proceso de automatización de préstamos a domicilio, habiendo concluido la fase de prueba del sistema en este rubro y estando próximamente en total funcionamiento, ya que el proceso de credencialización está por concluirse.

El año de 1993 fue el año de inicio del programa de conectividad con la RED UNAM estando también por terminarse; esto tendrá importantes repercusiones en las actividades académico-administrativas; y de investigación y posgrado, ya que permitirá que los académicos del campus tengan a su alcance elementos informativos de primera, de una manera rápida y eficiente del ámbito universitario, nacional e internacional, de todos aquellos espacios en donde la RED-UNAM lo permite; existen en esta primera fase de la conectividad, doce terminales en el campus de Iztacala. Asimismo, se dieron los primeros pasos en la automatización de la Unidad de Administración Escolar y el Departamento de Personal.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El próximo año, los planes de estudio originales con los cuales iniciaron las diferentes carreras del campus, cumplirán casi dos décadas de ejercicio. Prácticamente desde los inicios de este espacio universitario, se hizo evidente la necesidad de revisar para crear o modificar los esquemas curriculares, logrando con ello una adecuación propia a la ubicación geográfica y a las demandas sociales de profesionistas competitivos y altamente capacitados. Con el nacimiento de los planes modulares, se abordaron nuevas problemáticas que con base en esa continua evaluación ha llevado al planteamiento de alternativas curriculares e innovaciones en el nivel técnico, licenciatura y posgrado. El año de 1993 no fue la excepción en este aspecto. En el nivel técnico, la carrera de enfermería realizó 190 reuniones, para consolidar el plan de estudios de licenciatura en enfermería con 216 asistentes, además de revisar y plantear modificaciones en el plan existente, aunado a que se efectuaron 52 reuniones para modificar y revisar programas y temarios de estudio.

Las licenciaturas efectuaron 101 reuniones con 555 asistentes, en las que consideran revisión de diferentes aspectos de los planes respectivos, aunado a 298 reuniones para revisión de programas y temarios de estudio.

Entre los principales resultados de lo anterior, está la propuesta de revisión de planes de estudio vigentes en la carrera de biología, con lo cual se pretende tener un sólo plan en esta carrera, misma que ya está en proceso de revisión en el Consejo Universitario.

En los estudios de posgrado, fueron efectuados 15 reuniones con 40 asistentes. El resultado final de todo este trabajo fue el tener finalmente estructurado y aceptado por el

Consejo Técnico, el doctorado en psicología, el cual sería el primero en la Universidad que como estructura se efectúe entre dos dependencias Universitarias: La Facultad de Psicología y el campus Iztacala, lo cual permitirá la optimización de infraestructura y recursos humanos altamente capacitados y que está proyectado se inicie el próximo año.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Durante 1993, el campus Iztacala contó con 1,951 nombramientos de académicos, de los cuales, 1,235 son profesores de Asignatura A y B. Del total de nombramientos, 302 son profesores de carrera, el 15.5% de nombramientos y el 24.4% con respecto a los profesores de asignatura. El conjunto de profesores del campus Iztacala participan activamente en actividades de docencia e investigación, por lo que están involucrados en la formación de profesionistas en su tránsito por los diferentes planes de estudio y enriquecidos por la experiencia adquirida por los docentes en sus proyectos de investigación. Del total de nombramientos, el 5.9% son pasantes; el 69.55% poseen el grado de licenciatura, el 11.99% especialistas; el 10.86% maestros y el 1.64% doctores.

Con respecto al total de profesores, se cuenta con 20 doctores en ciencias. Los académicos adscritos al SNI son 22, estando en proceso de adquirir la membresía varios más de ellos.

La calidad de nuestros académicos, se ha dejado ver en los programas de alta exigencia académica en los cuales al ser evaluados por los estudiantes, el 87.5% fue excelente en el enfoque a la profesión y en la calidad de la docencia, el 75% fueron excelente y el 25% buenos.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación es uno de los objetivos de gran relevancia en nuestra Institución. En este importante quehacer universitario, se han invertido grandes esfuerzos para generar un conocimiento acorde a las demandas del país. Es así que la UNAM Iztacala ha procurado la apertura de espacios, en donde las posibilidades que tiene el personal académico para intervenir en esta actividad, se ve reflejada en los 302 académicos que realizan actividades en 72 líneas de investigación iniciándose 68 protocolos de investigación en 1993.

Para la difusión de esta actividad, las publicaciones son un factor fundamental; así tenemos que en 1993 se realizaron 188 publicaciones, de las cuales 112 son artículos en revistas arbitradas, 24 artículos en revistas no arbitradas, 18 informes y reportes, 8 capítulos en libros, 8 artículos en memoria, 8 artículos de divulgación, 5 libros con arbitraje, 2 revistas arbitradas, 1 cartel, 1 artículo en obras colectivas, 1 libro.

FORMACION DEL PERSONAL

Para lograr una cada vez mayor calidad en la docencia, es necesario que los profesores participen en actividades que los continúen formando y actualizando. Los docentes del campus, siempre han mostrado un amplio interés por tales aspectos; muestra de ello es su participación en eventos formativos en 1993 en donde fueron tomados 209 cursos de superación, talleres, seminarios, cursos de educación continua, diplomados y otros, con 1,980 asistentes y 421 ponentes.

Fueron presentados en estos eventos, 238 trabajos de formación; también se participó activamente en 299 eventos de actualización como conferencias, congresos, foros, mesas redondas, reuniones, seminarios, y simposios, de los cuales 251 fueron nacionales y 48 internacionales; en ambos rubros, hubo una asistencia de 10,174 profesores, 1,407 ponentes y 595 trabajos presentados.

Entre algunos de los eventos relevantes mencionados, tenemos el XII Congreso Mexicano de Botánica en Mérida; XXIX Congreso Mexicano de Química pura y aplicada; El encuentro Eco-Mujer en Buenos Aires, Argentina; Jornadas Químicas del Hospital General de Tlalnequiltla; 2a. reunión de Investigación Científica el IMSS; Primer seminario internacional de Investigadores UAM, Xochimilco; XIII Coloquio de Investigación de la ENEP Iztacala; Foro Internacional de Pedagogía 93, Prime. Congreso de Hospitales Religiosos; XIV Reunión Nacional de Lic. en Enfermería; Jornadas de Cardiología CMN siglo XXI; VII Reunión de la FENAFE y VI Congreso Nacional de Intercambios Académicos y la II Reunión de Decanos y Directivos de las Facultades y Escuelas de Biología de Ibero-latinoamérica.

Es importante mencionar que con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, Dirección General de Intercambio Académico y CONACyT, siete profesores realizaron estudios de doctorado en el extranjero y once para estudios de maestría en el país.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, se proporcionó atención a 8,569 alumnos de las seis carreras que se imparten en el campus Iztacala; formándose un total de 280 grupos y se dedicaron en el primer periodo escolar de este año 13,305 horas para impartición de clases, desarrollo de material y prácticas para la docencia. 1,621 profesores de asignatura y ayudantes de profesor participaron activamente en el proceso de impartición de cursos, además la participación por parte de los profesores de carrera en los diferentes planes de estudio, lo que permite un vínculo docencia-investigación importante.

Nuestros docentes contribuyeron en la formación de la etapa final de la carrera de los estudiantes, con la dirección o asesoría en proyectos de tesis; en este año se tuvieron 169 tesis, de las cuales 78 fueron terminadas y 91 están en proceso; asimismo, en el campus se tuvieron 654 alumnos en actividades de servicio social, 47 en otras dependencias y 661 en instituciones públicas lo que implica un despliegue importante del recurso humano para su apoyo además de infraestructura. Entre algunas de las áreas en las que se realizaron actividades de servicio social, está el Laboratorio de análisis clínicos; Laboratorio de farmacología, Laboratorio de productos naturales; Proyecto CyMA; áreas de biología vegetal, zoología y recursos acuáticos. En la tercera etapa del plan modular de la carrera de biología, participan las academias del campus Iztacala como asesores; entre algunas de las áreas involucradas, están el Laboratorio de ecología y biología de campo; Jardín Botánico Iztacala, Herpetario, Laboratorio de cultivo de tejidos y Laboratorio de histología.

Los profesores del campus Iztacala participan en varios de los diplomados impartidos como el de la Enseñanza de la Biología; Aspectos teóricos y pedagógicos; Ortopedia mecánica

y funcional de los maxilares, Ictiopatología acuícola, El trabajo psicológico en adolescentes; las perspectivas psicoanalíticas y psicogenéticas entre otras.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Como en años anteriores; hubo profesores que enriquecieron su quehacer docente y de investigación al interactuar en otros espacios, en los que se realizan investigaciones relevantes, asimismo, hubo profesores e investigadores que trabajaron en el campus Iztacala, logrando con esta interacción, un conjunto de esquemas de trabajo inter y multidisciplinario. Cuatro profesores visitaron instituciones como el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM; El Museo de Historia Natural de Londres, Inglaterra; Laboratorio de Biología Molecular del Departamento de Inmunogenética, INDRE, El Laboratorio de Ecología de mamíferos, Universidad de Laurentian en Ontario Canada. Los propósitos de tales visitas fueron, estancia sabática para especialización en carcinología, experimentos de bacteriología por protozoos; análisis de genes receptores linfocitos T y ecología de mamíferos, respectivamente.

Tuvimos el agrado de contar con las visitas de seis distinguidos académicos, como el Profr. Alan Warren, Miroslav Macek, Colin Curds; Dr. Henry Marcuccella, Dr. Jack Marr y el Dr. Juan Daniel Ramírez, procedentes del Museo de Historia Natural de Londres, Inglaterra; Instituto de Hidrobiología de Praga, Checoslovaquia, Instituto Tecnológico de Georgia, Universidad de Boston y Universidad de Sevilla en España.

Entre las principales actividades realizadas estuvieron: la impartición de cursos y asesorías a los profesores y estudiantes del posgrado; estudio de técnicas para análisis de agua e integración de proyectos de investigación conjuntos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El campus Iztacala ha tenido como aspecto también medular de todo su conjunto de acciones de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura, la de brindar servicios de asesoría, atención a la salud o aspectos sobre medio ambiente. Entre estos, cabe destacar que se brindaron 4,302 asesorías por los centros de apoyo, tanto interno como externo, de éstas el 30.5% fueron asesorías externas. Fueron proporcionados 263,750 tratamientos odontológicos en 1993 a los habitantes del 9% de los municipios del Estado de México y atención médica a 6,543 pacientes, tanto del campus como de la comunidad aledaña a las clínicas de salud integral. Se participó en la atención de problemáticas de salud en 44 hospitales del sector salud y particulares, por parte de la jefatura de medicina y 24 hospitales en apoyo a servicios médicos, por parte de la carrera de enfermería. Se colabora conjuntamente con el municipio de Tlalnepanitla en diversos aspectos de protección ambiental, alternativas ecológicas y educación ambiental, participando en foros como el de Ecología y salud en Tlalnepanitla; municipio con el cual se está en permanente asesoría y se trabaja activamente en colaboración con la Unidad de Protección Civil y con la Comisión de fenómeno-socio-organizativo.

La clínica de Psicología ofreció servicios sobre educación especial y rehabilitación, psicología clínica, Programa interdisciplinario de atención a personas violadas; Programa interdisciplinario de estudios de género y Programa de neurología pediátrica y desarrollo.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Los eventos artísticos y culturales fueron variados, habiéndose presentado un total de 41 eventos, de los cuales once fueron proyecciones de cine; cinco de teatro; dos de danza; 21 musicales, entre los que destacaron el concierto de Botellita de Jeréz; un evento OFUNAM y un concierto de música clásica del sexteto Orquesta Clásica de México; además de dos exposiciones; una de las cuales fué litográfica de Flavio Paez, a estos eventos se estima que asistieron 11,261 personas.

Las actividades deportivas como una forma de educación física, son un elemento importante en la formación del alumnado y del personal, ya que promueven la salud, y los atletas pueden practicar diversas disciplinas como: basquetbol, voleibol, taekwon do, gimnasia, aerobics, atletismo, futbol y fisicoculturismo. Cabe mencionar la nominación de Oscar Díaz de la Serna como el mejor basquetbolista estudiantil del Estado de México y Verónica Becerra Rodríguez preseleccionada olímpica.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1993, sucedieron acontecimientos de impacto muy importantes para la Comunidad Universitaria y de los municipios aledaños, donde existen espacios universitarios del campus; entre éstos podemos mencionar la inauguración de dos nuevas clínicas de optometría y psicología, lo que permitirá una ampliación en el servicio comunitario, y contribución a la formación y práctica profesional de los estudiantes de la licenciatura de Optometría. La clínica de Psicología contó con cinco servicios a la comunidad: Educación ambiental y Rehabilitación; Psicología clínica; Programa interdisciplinario de atención a personas violadas; Programa interdisciplinario de estudio de género y el Programa de neurología Pediátrica y desarrollo.

Hubo una destacada participación del campus Iztacala en la V Feria de información y comunicación universitaria, realizada en el colegio Indoamericano. Organización del Tercer Congreso Internacional Odontológico, con la presencia del Coordinador General de los Programas de Salud del PRONASOL, Dr. Jose Narro Robles, en representación del Ing. Carlos Rojas Gutiérrez, Coordinador del PRONASOL; Dra. Gloria López Velarde, Coordinadora General de PRONASOL en Odontología, El Dr. Javier Portilla, Director de la Facultad de Odontología de la UNAM y el Dr. Félix Rangel Fonseca, representante del Sindicato Nacional de Trabajadores del Seguro Social.

El nombramiento como presidente de la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina de México, del Dr. Ramiro Jesús Sandoval, Jefe de la carrera de Médico Cirujano del campus Iztacala.

Fueron inauguradas las nuevas instalaciones de Educación Continua del Campus Iztacala, en las cuales se impartirán los diplomados organizados, además de cursos sobre informática.

Otro aspecto importante durante 1993, fue la integración de la Asociación de Decanos y Directivos de Escuelas y Facultades de Ciencias Biológicas de Iberoamérica.

De los aspectos de alta relevancia para el campus Iztacala, están los grados del avance en el proceso de descentralización de la librería, adquisiciones, actividades deportivas, unidad de documentación científica, almacenes e inventarios, idiomas, prestaciones y servicios, unidad de patronato y proveeduría los cuales están descentralizados entre un 90 y un 100%.

Aunado a lo anterior, se inició el proceso de conectividad a RED UNAM de la dependencia, se cubrieron las primeras fases como: instalación del cableado de fibra óptica; cableado a doce terminales y la ubicación de éstas en sus sitios respectivos. La conectividad a RED UNAM, permitirá un fortalecimiento de los programas de docencia e investigación.

Amplia participación con el municipio en programas de Protección ambiental, Perfilamiento ecológico, Educación ambiental y elaboración del proyecto de creación del Centro de Atención a la Mujer en el municipio, el cual comenzaría a funcionar en 1994.

ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLÁSTICAS

Mtro. José de Santiago Silva
Director
(agosto de 1990)

INTRODUCCION

Al integrarse en el año de 1910 a la Universidad la originaria Academia de San Carlos, hoy Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP), quedó reivindicada por vez primera la educación artística como una de las tres áreas básicas del conocimiento junto con las ciencias y humanidades, completándose el amplio espectro de opciones educativas que, entre otras características notables, han hecho de la UNAM la Máxima Casa de Estudios de nuestro país. Las instituciones educativas son organismos vivos, cuyo desarrollo debe ser vigilado y planeado de manera correcta y uno de los instrumentos básicos de la planeación universitaria, contemplado en su Legislación, es la elaboración de los informes anuales de actividades.

En la ENAP, se ha insistido en el fortalecimiento de la docencia, estimulado la investigación y extendido los beneficios de la cultura de manera significativa.

SERVICIOS GENERALES

En la ENAP, se ofrecen servicios de biblioteca y fototeca en ambos planteles (Xochimilco y Academia de San Carlos), atendiendo casi 70 mil solicitudes de préstamo durante el año en el primer plantel y más de 1600 en academia.

Este mismo servicio, pero en el campus Taxco se ha iniciado en este año. Las fototecas cuentan con 1286 diapositivas en academia y cerca de 11450 en Xochimilco.

La Escuela ofrece también préstamo interno de equipo audiovisual, así como otras herramientas para diversos talleres. Su servicio de fotocopiado atiende solicitudes que conjuntan un promedio de 4500 fotocopias diarias. El taller de Impresión Offset, dependiente del Departamento de Publicaciones, en el plantel Xochimilco, ofrece servicio de impresión offset y elaboración de tipografía, negativos y positivos, de acuerdo a la demanda interna de trabajo.

En la Escuela, se cuenta con un servicio de cafetería que atiende al alumnado, docencia, trabajadores y administrativos. El cubículo de servicio médico presta atención a un promedio de 25 solicitudes diarias en ambos turnos, en padecimientos menores como heridas y traumatismos, cefaleas e infecciones en vías respiratorias.

El Taller Infantil de Artes Plásticas (TIAP) abre sus puertas en vacaciones de verano para que los niños ingresen a sus talleres durante este período.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Nuestra planta docente consta de 349 profesores y ayudantes de profesor, al 30 de abril de 1993, en Artes Visuales 96; en Comunicación Gráfica 61; en Diseño Gráfico 106; en la División de Estudios de Posgrado 70 y en el campus Taxco 16.

Asimismo, la Escuela cuenta con 40 ayudantes de profesor asignatura A y diez ayudantes de profesor asignatura B.

PRODUCCION CIENTIFICA

Se tienen registrados 19 proyectos en la licenciatura, diez de ellos por parte de profesores de carrera y nueve a cargo de profesores de asignatura. Por otra parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), acordó apoyar por tres años, a partir de julio de 1993, el Proyecto de Innovación Docente en Estudios y Prácticas Muscográficas, que constituye en realidad una nueva etapa del "Discurso muscográfico contemporáneo". En el posgrado, los proyectos interdisciplinarios de investigación registrados abordan asuntos como "Las técnicas de estampa", "Aspectos comparativos en la expresión gráfica", "La realidad visual y su transformación en la producción de lenguaje del video", "Taller experimental de anatomía comparada y elaboración de materiales didácticos" e "investigación de la gráfica en color de gran formato".

FORMACION DEL PERSONAL

En colaboración con la DGAPA, se impartieron cursos para el personal docente, como el de "Capacitación para la formación de maestros en psicología de la comunicación", "Producción de material didáctico audiovisual para la enseñanza media superior" y "Arte virreinal".

El Taller Infantil de Artes Plásticas organizó para sus asesores, ocho cursos diferentes sobre aspectos como "Creatividad infantil", Teoría y práctica educativa", "Papel reciclado" y "Batik".

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En la ENAP se dio asesoría para registro de tesis a 248 proyectos. En la División de Estudios de Posgrado las tutorías fueron para 65 alumnos; el número de alumnos titulados en la licenciatura fue de 67, seis de ellos con mención honorífica, mientras en San Carlos fueron 14 los alumnos que obtuvieron su título de posgrado; en referencia a los seminarios de titulación, 31 alumnos de licenciatura obtuvieron su título profesional.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El intercambio académico se ha diversificado y enriquecido, al mejorar la información re lativa a becas y cursos. Las actividades de la Coordinación de Intercambio Académico se han encaminado a la sistematización de la información disponible y a la optimización del uso de los recursos. Se establecieron contactos con las universidades Anáhuac e Iberoamericana Puebla, así como con la Universidad de las Artes Industriales de Helsinki y la Universidad de Artes Plásticas de Copenhague. Se celebraron convenios institucionales con el Colegio de Bachilleres, la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad de Vigo en Pontevedra, España.

Se realizaron actividades conjuntas, con el Museo Nacional de Cuba, y se celebró la Primera Semana Italiana de la Comunicación. En el campus Taxco se han establecido convenios con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, la Universidad de Colombia en San Luis Missouri y las escuelas de Diseño y Artesanías del INBA, con la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El TIAP dirigido por la Mtra. Evencia Madrid, continuó con su destacada y persistente labor, atendiendo a 303 niños en cursos de verano efectuados en el Museo Franz Mayer, el Museo de las Ciencias y el Instituto Nacional de la Nutrición, entre otros lugares; además, 129 niños fueron atendidos en la propia escuela.

El día 30 de abril, se llevó a cabo en el Museo Nacional de la Estampa, la presentación de la Carpeta de Grabados, hecha por los niños. La Coordinación de Diseño Gráfico colaboró en la instalación de la Sala de Química del Museo de las Ciencias, en la que participaron el Mtro. Héctor Miranda Martinelli y un grupo de 15 estudiantes de la carrera de Diseño Gráfico, creando el diseño y la ambientación museográfica de dicha sala.

La Coordinación de Comunicación Gráfica a cargo del Profr. Julián López Huerta, participó ampliamente en el desarrollo y planeación de los requerimientos para la iniciación de la carrera de comunicación gráfica en la Facultad de Estudios Profesionales Cuautitlán.

El nuevo campus Taxco de la Escuela Nacional de Artes Plásticas ha implementado talleres libres de platería, escultura, pintura, grabado, dibujo y esmaltes, que han redundado en el mejoramiento de los diseños en el área de platería sobre todo.

El campus Taxco colaboró en la celebración del Primer Festival de Órgano con maestros de la Escuela Nacional de Música y con el Comité Organizador de las VI Jornadas Alarcónianas efectuadas en abril de este año.

La Coordinación de Artes Visuales organizó un taller de Imagen Digital que funciona en el gabinete de computadoras del Museo de la Ciencia.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Este año se efectuaron 53 exposiciones en nuestras propias galerías, y se enviaron 26 más al exterior, incluyendo ocho que fueron organizadas por el Taller Infantil de Artes Plásticas. Nuestros artistas mostraron su obra en las capitales de los estados de Baja California Sur, Tlaxcala y Sonora, en la ciudad de Taxco, en estaciones del Sistema de Transporte Colectivo y en espacios de la UNAM como el Centro Cultural Universitario, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, sin olvidar las actividades realizadas en el vecino pueblo de Santiago Tepalcatlalpan como resultado del convenio establecido con su Coordinación Auxiliar.

El campus Taxco participó en la LV Feria Nacional de la Plata, donde se obtuvo el segundo lugar en escultura sobre ese material.

Otras actividades fueron el restablecimiento del Baile de Máscaras de San Carlos, así como 23 conciertos de diversos géneros musicales, dos obras de teatro y doce conferencias. Entre las conferencias que fueron dictadas por nuestros profesores en el exterior, hay que mencionar las siete que correspondieron al titular de la ENAP sobre temas como Arte prehispánico, Restauración, Arte mesoamericano y Panorama actual del arte en México, ofrecidas en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el Centro de Estudios sobre la Universidad, el Primer Congreso Mexicano de la Plástica en San Miguel de Allende y la Universidad Politécnica de Valencia, España, donde también ofrecieron conferencias los maestros Francisco de Santiago y Laura Quintanilla.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A través de la Dirección, la Escuela participó en mesas redondas sobre conservación y restauración y sobre la personalidad del fallecido pintor Arnold Belkin. Hubo participación en comités y consejos evaluadores del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, el Instituto Nacional de Nutrición y en el jurado de la Segunda Binal de Artes Plásticas de Quintana Roo, así como en la Comisión de Difusión Cultural del Consejo Universitario y en la de Adquisición del Patrimonio Artístico. A través del jefe de la División de Estudios de Posgrado, hubo presencia en el Comité Editorial de la Coordinación General del Posgrado de la UNAM y se ejerció la presidencia de la Asociación de Museos y Recintos Culturales del Centro Histórico; se formó parte del jurado del premio de pintura Germán Gedovius en San Luis Potosí y de los concursos de pintura infantil

organizados por la SECOFI, el CONACULTA y la firma Dupont; se elaboró el proyecto Educación y Arte en la Educación para el Ministerio de Educación en Lima, Perú. Mención especial merece la elección, por vez primera, de representantes ante el Consejo Académico de las Artes y las Humanidades, así como la incorporación de la Escuela al Consejo de Difusión Cultural de la UNAM.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA

Lic. Graciela Arroyo de Cordero
Directora
(diciembre de 1990)

INTRODUCCION

Con este informe, tercero del Proyecto de Avance Integral formulado para la gestión 1991-1994, se pretende presentar un resumen objetivo de las actividades realizadas en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), durante el año de 1993, de acuerdo a la guía establecida por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales.

SERVICIOS GENERALES

Los servicios realizados por la Escuela estuvieron encaminados a favorecer el desarrollo eficiente de las actividades académicas y de investigación, así como a brindar el máximo apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por su importancia destacan los siguientes:

- *Informática.* Se continuó ampliando el sistema de cómputo, sumándose 16 computadoras de nueva adquisición a las 33 con que se contaba hasta 1992. Esto ha permitido agilizar los trámites administrativos, principalmente los escolares para la atención del alumnado, la producción de reportes estadísticos para la planeación y evaluación, la generación de materiales didácticos y la impartición de cursos, tanto para el personal académico y administrativo como para los alumnos, lo que ha fomentado la aplicación de la informática en las actividades cotidianas.

- * *Laboratorios y sede de prácticas comunitarias.* Se continuó con el esfuerzo que en los últimos años se ha venido desarrollando para contar con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las prácticas intramuros y comunitarias, propuestas en los planes de estudio. Así, se amplió la capacidad y mejoró el material y equipo de los tres laboratorios de usos múltiples y de los tres de enseñanza clínica ubicados en el plantel; así como del de Crecimiento y desarrollo, establecido en la unidad académica del Hospital Juárez.

Particular atención se dio a la Sede de Prácticas Comunitarias de Atención Primaria a la Salud de la ENEC, en San Luis Tlaxiátemalco, Xochimilco, donde fueron comisionadas cinco docentes enfermeras, una nutricionista y siete pasantes para coordinar el desarrollo de los cinco programas permanentes de salud establecidos con propósitos académicos, de investigación y de servicio, según establece la estrategia de Atención Primaria a la Salud.

El servicio de atención a la comunidad se estableció a partir del 1o. de septiembre, con horario matutino y vespertino, con actividades tanto intramuros como comunitarias y domiciliarias, destacando las siguientes: valoración del estado de salud, educación para la salud, retiro de puntos, aplicación de inyecciones, control de la presión arterial, glucemias y glicosurias, aplicación de vacunas, referencias, entre otras.

- * *Recursos audiovisuales.* Durante el año se buscó ampliar su producción y utilización. En cuanto al préstamo de recursos audiovisuales como apoyo al aprendizaje de las diferentes asignaturas, se logró atender un total de 2,429 solicitudes, representando un aumento del 86% en relación a 1992.

Por otra parte, se elaboraron seis programas educativos de televisión (Pensando en la historia clínica, Los seres vivos, Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, Unidad de hemodiálisis, Unidad de terapia intensiva postquirúrgica y Servicios de urgencia y unidad coronaria) y 194 diapositivas, además de haberse reproducido 309 y 52 videocasetes.

- * *Biblioteca.* A partir de la inauguración de la nueva biblioteca en 1992, ha ido aumentando el número de usuarios, de tal forma que el promedio diario de asistencia se elevó de 200 en 1992 a 350 en 1993 y el préstamo de libros en sala de 149 a 370. Estas cifras indican el soporte que la biblioteca representa para el proceso educativo. Sin embargo, como consecuencia de la estantería abierta, se ha manifestado irresponsabilidad en el manejo de los libros, presentándose deterioro de las obras, requiriendo encuadernación 1051 ejemplares.

En cuanto a nuevas adquisiciones de libros, se obtuvieron 2694 en el año, lo que representa un aumento en el acervo del 9.05% con respecto al año anterior.

- * *Otros servicios.* Se continuó prestando los servicios de la bolsa de trabajo, ludoteca y fotocopiado anticipado por paquetes a precios muy accesibles. Asimismo, el servicio médico, en coordinación con la Dirección de Servicios Médicos de la UNAM, que incluye asistencia odontológicas de procedimientos comunes.

Se logró terminar con los trámites para obtener el espacio para un área deportiva, misma que fue acondicionada con una cancha de voley ball, otra de basquet ball y servicios sanitarios e inaugurada en el mes de septiembre, a partir del cual el profesor de educación física y deportiva entrena a los equipos de alumnos.

APOYO ADMINISTRATIVO

Las actividades administrativas respondieron a las decisiones académicas con el fin de proporcionar los recursos humanos, materiales y financieros, así como los servicios necesarios para el logro de las funciones sustantivas de la Escuela.

Especial énfasis se puso en la utilización, de la forma más racional posible, de los recursos provenientes de la asignación presupuestaria universitaria y de los ingresos extraordinarios. Para este propósito se continuó equilibrando las partidas presupuestales, con base en el criterio de prioridades y de previsión de contingencias, así como instrumentando los programas de adquisiciones y compras anticipadas para abatir los costos.

El presupuesto operativo al cierre del ejercicio ascendió a N\$ 13,154,872.30. Este monto se distribuyó por grupos de gastos, ejerciéndose el 88.5% para los grupos 100 de remuneraciones y 300 de prestaciones contractuales al personal, quedando 11.5% para los gastos de operación y funcionamiento.

Por los conceptos de servicios de educación y de ingresos extraordinarios se captó un total de N\$ 918,691.91. Parte de estos ingresos se utilizó en la adquisición del mobiliario y equipo para acondicionar la Sede de Prácticas de Atención Primaria de la ENEC, en San Luis Tlaxialtamalco, Xochimilco, de centrifugas para los laboratorios, proyectores y videocaseteras. Igualmente, para el pago de impresiones y de los gastos derivados de la adaptación y remodelación tanto de la sede de prácticas como del área deportiva.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Carrera de Enfermería.

La matrícula promedio de los semestres de 1993, en el sistema escolarizado, fue de 1,645 alumnos de la carrera de enfermería en sus dos niveles, correspondiendo 1,065 (64.7%) al nivel técnico y 580 (35.3%) a la licenciatura.

Egresaron 236 alumnos: 163 (69.1%) del nivel técnico y 73 (30.9%) de la licenciatura; asimismo, se titularon 310,127 (41.0%) del nivel técnico y 183 (59.0%) de la licenciatura.

De acuerdo con las actividades teórico-prácticas establecidas en los planes de estudio, se integraron 117 grupos (51 de licenciatura y 66 de nivel técnico). De los grupos de licenciatura, los 29 del primero al cuarto semestres siguieron el nuevo plan de estudios (1992) impartándose por primera vez las ocho materias comprendidas en el tercer y cuarto semestres.

En los semestres subsiguientes de la licenciatura se cursaron las trece materias y en el nivel técnico las 25 correspondientes al plan de estudios anterior (1979).

Las prácticas se realizaron tanto intramuros como extramuros de acuerdo con los lineamientos establecidos en los planes de estudio, con el material y equipos requeridos. Las primeras se desarrollaron en los laboratorios de la escuela: tres de usos múltiples, dos de enseñanza clínica, el de pediatría, el de cirugía, así como el de pediatría habilitado en la Unidad Académica ENEO del antiguo Hospital Juárez, mientras que las segundas en 136 dependencias de las instituciones de salud IMSS, ISSSTE, SS, DDF y descentralizadas, así como en las delegaciones Tlalpan (Bajo Ajusco) y Cuauhtémoc, además de la sede de Prácticas de Atención Primaria de la ENEO de San Luis Tlaxiátemalco, en el caso de las comunitarias.

El total de horas de práctica clínica de los grupos de la licenciatura fue de 9,476, de los cuales el 49.6% se realizaron en el primer nivel de atención, el 20.8% en el segundo y el 29.6% en el tercero, mientras que para los del nivel técnico de 9,380, correspondiendo al 32.4% al primer nivel de atención, el 29% al segundo y el 38.60% al tercero.

Los valores promedio semestre profesor-alumno en los campos clínicos fueron de uno a 18 en la licenciatura y de uno a 22 en el nivel técnico.

Se continuó con la implantación del plan de estudios 1992, reforzándose las acciones iniciadas en 1992 para preparar las condiciones para su debido desarrollo y estableciendo mecanismos de retroalimentación de las primeras experiencias. Entre estas acciones destacan las presentaciones, tanto a docentes como a estudiantes, de los fundamentos y la lógica curricular del nuevo plan, la inclusión en el programa de Superación Académica de cursos relacionados con las nuevas asignaturas, la evaluación formal de cada semestre, el desarrollo de reuniones interacadémicas con los docentes involucrados en cada semestre y el seguimiento del proceso por el Comité de Desarrollo Curricular. Asimismo, se presentó el nuevo plan ante el personal de enfermería de las instituciones de salud donde se llevan a cabo las prácticas clínicas, con el fin de favorecer la integración docencia-servicio.

Por último, en la relación a planes de estudios de la carrera de enfermería, se terminó de elaborar una propuesta de plan de estudios de nivel técnico integrado con el ciclo de bachillerato, para favorecer el desarrollo vertical de la enfermería universitaria. Esta propuesta fue aceptada por el H. Consejo de la Escuela, turnándose a las instancias universitarias centrales para su análisis.

CURSOS POSTECNICOS

La matrícula de los cursos posttécnicos fue de 971 ingresos y 912 egresos; 210 (21.6%) y 194 (21.3%) respectivamente, correspondieron a los cursos que se imparten en la Escuela, mientras que 761 (78.4%) y 718 (78.7%) a los afiliados de las diferentes instituciones de salud. El porcentaje de eficiencia terminal global fue de 93.9%.

Los planes de estudio de estos cursos continuaron en proceso de evaluación. Como resultado y con la aprobación del H. Consejo Técnico de la Escuela se suprimieron tres asignaturas en diez de ellos, con el fin de evitar reiteraciones y disminuir tanto horas como créditos. Igualmente, se inició la revisión curricular de nueve cursos, concluyéndose en el caso de cinco afiliados. Por otra parte, se continuó con firmeza la transición hacia los estudios de posgrado con la revisión del plan de especialidad de Administración de los servicios de enfermería, de acuerdo a las recomendaciones formuladas por la Coordinación General de Estudios de Posgrado de la UNAM y con la presentación de la especialidad Enfermería en Salud Pública, ante el Consejo Técnico de la Escuela, la cual fue aceptada, remitiéndose a la Coordinación de Estudios de Posgrado para su aprobación. En esta misma Coordinación se encuentra en proceso de revisión el plan de estudios de la Maestría en Enfermería.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En diciembre de 1993, la plantilla del personal académico estuvo constituida por 233 docentes: 210 (90.1%) de asignatura, 133 "A" (57.1%) y 77 "B" (33.0%); y 16 de carrera (6.9%); cinco (2.1%) técnicos académicos y dos (0.9%) ayudantes de profesor.

En cuanto a su nivel de estudios 183 (78.5%) son licenciados, en su mayoría de enfermería, 19 (8.2%) técnicos en enfermería o pasantes en otras licenciaturas, 26 (11.2%) tienen el grado de maestría o equivalente y cinco (2.1%) de doctorado.

Al comparar la población de académicos con años anteriores, no se observan cambios importantes en su composición, a pesar de haber ingresado 37 profesores de asignatura "A" y haberse dado de baja 45. Además del personal académico incluido en la plantilla, en el año se hicieron 71 pagos únicos a docentes que apoyaron con clases en los cursos posttécnicos.

De acuerdo al Programa General de Estabilidad del Personal Académico, en el apartado correspondiente al Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, se abrieron dos concursos con este fin, obteniendo la definitividad un total de 16 profesores. También, se abrió un concurso para que un profesor de carrera, asociado "A" TC, obtuviera la plaza que se le había otorgado por artículo 51, resultando favorable el dictamen.

En relación a estímulos, en la ENEO se otorgan anualmente dos cátedras especiales, Juventina Hernández y Javier Barros Sierra, así como dos estímulos especiales, Soledad Castañeda Morales y Delia Otero Miranda, resultando acreedores para este año los profesores Arnulfo Sánchez Macedo, Blanca J. Ponce Cortés, Reymundo Montiel Hernández y Araceli Aldana Alcalá.

El 94.4% de los docentes que conforman la plantilla del personal académico impartió las asignaturas correspondientes a los planes de estudio de la carrera de enfermería, en sus

niveles técnico y licenciatura, resultando un total de 586 cursos de acuerdo a los grupos integrados.

Es importante señalar que 14 docentes imparten clases además en el SUA y 20, comisionados en la División de Estudios Superiores, en los cursos posttécnicos (120 asignaturas).

Por otra parte, 56 docentes asesoraron 46 tesis de las cuales se concluyeron 16; así como 113 trabajos para titulación del nivel técnico, de los cuales se concluyeron 85 informes de servicio social. Estos mismos docentes, fungieron como tutores de los programas de servicio social, efectuando un total de 275 visitas de supervisión en las diferentes dependencias universitarias del sector salud, incluyendo los estados de Guerrero, Morelos e Hidalgo, donde se desarrollan los programas. Además, gran número de docentes participó en el Programa de Tutorías Académicas al interior de la escuela, en relación a consultas específicas sobre el desarrollo de los cursos o problemas particulares de aprendizaje o emocionales.

FORMACION DEL PERSONAL

Por otra parte, en el Programa de Superación Académica se impartieron por la ENEO 15 cursos (14 en colaboración con la DGAPA) y un diplomado, a los cuales asistieron 218 docentes.

Los cursos Estrategias para la enseñanza en el campo clínico, Aspectos prácticos y conceptuales y Relación entre identidad, *currículum* y enseñanza de la enfermería, así como el diplomado, fueron de carácter formativo, mientras que los trece cursos restantes, de actualización: Introducción a la metodología de la investigación y estadística, Introducción a las microcomputadoras y sistema operativo MS-dos, Procesador de palabras Word Perfect, Microsoft Windows, Ventura Publisher, Nutrición y salud, Estrategia de intervención comunitaria, Análisis de las teorías de enfermería, Exploración clínica, Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano, Atención de enfermería con un enfoque holístico. El proceso de atención de enfermería, Teorías y modelos de enfermería y esterilización. Además, 335 profesores participaron en otros 57 eventos, no organizados por la ENEO, tres de carácter formativo y 54 de actualización. En estos últimos se presentaron 33 ponencias sobre temas relevantes para la profesión de enfermería.

PRODUCCION CIENTIFICA

La Coordinación de Investigación durante 1993 continuó promoviendo el registro de los proyectos de investigación desarrollados por el personal académico y realizó el seguimiento periódico de los trabajos inscritos: doce iniciaron en el año, tres se terminaron y nueve quedaron en proceso. Estos proyectos corresponden a tres de las cinco líneas de investigación registradas en la ENEO: Línea 1, Contexto en el cual se inserta el proceso de enfermería para comprender sus determinaciones generales y específicas; Línea 2, Acciones de enfermería en

los aspectos de promoción, recuperación y rehabilitación de la salud; y Línea 5, Formación de recursos humanos en enfermería.

Por otra parte y con el fin de favorecer la difusión de los resultados, se reunió el mayor número de los informes de las investigaciones terminadas de 1990 a 1993, integrando el compendio Investigaciones de la ENEO-UNAM 1991-1993, localizado en la biblioteca de la Escuela para su consulta.

En cuanto a la producción editorial se publicaron por la ENEO las memorias de la VI Reunión de Licenciados en Enfermería y cuatro números de la Gaceta ENEO.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Las actividades de intercambio académico son consideradas una vía muy importante para que la ENEO contribuya con el desarrollo de la enfermería nacional, por lo que se realizaron doce cursos en siete universidades estatales.

Además, se recibieron a cuatro visitantes, tres de ellos extranjeros, quienes vinieron a observar y participar en servicios hospitalarios y comunitarios, o a conocer los planes de estudio y proyectos de investigación de la ENEO.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Ha sido muy alentador constatar la contribución que las actividades de extensión han traído para el desarrollo de la imagen de profesionalismo de la ENEO y para reforzar su presencia en diferentes sectores de la sociedad. En particular la Escuela está trascendiendo debido a la proyección del programa de Educación Continua en las instituciones de salud, que en el año incluyó 193 cursos en las áreas de investigación, administración, docencia y servicios, participando en ellos 6,373 enfermeras.

Además los eventos de extensión y difusión incluyeron 39 cursos, una visita y una feria dirigidos a auxiliares de enfermería, trabajadores de diversas empresas, estudiantes y población abierta de diferentes sectores sociales. Asimismo, la realización de 16 conciertos y la proyección de ocho películas en la Escuela. Por último, se organizó un concierto en la Sala Netzahualcóyotl con el fin de recabar fondos para otorgar becas a los alumnos.

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA Y OBSTETRICIA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCION

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), realiza sus funciones de manera integrada, entre las diferentes instancias académico-administrativas que la conforman, por lo tanto y con el fin de evitar reiteraciones, se mencionan las actividades del SUA que no fueron contempladas en el informe general de la ENEO. Por este motivo, no se cubren todos los rubros incluidos en la guía.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La matrícula promedio de los dos semestres 1993 fue de 272 alumnos, correspondiendo 118(43.4%) al nivel técnico y 154(56.6%) a la licenciatura.

Egresaron 183 alumnos: 33(18.0%) del nivel técnico y 150(82.0%) de la licenciatura; por otra parte, se titularon 166; 67(40.4%) del nivel técnico y 99 (59.6%) de la licenciatura.

Para ambos semestres se organizaron 15 grupos del nivel técnico, 14 con sede en la ENEO y uno en la Delegación Estatal del ISSSTE Hidalgo, Pachuca. En el caso de la licenciatura, se conformaron cinco grupos para la asignatura de Enfermería Avanzada en áreas de Educación, Enfermería Comunitaria, Cardioneumología, Salud Mental Comunitaria, Uronefrología y Medicina Nuclear. Después de este bloque, los alumnos se reubicaron en seis grupos con sede en la ENEO y uno foráneo, en Morelia, Michoacán.

En ambos niveles de estudio se desarrollaron todas las materias comprendidas en los planes de estudio, correspondiendo a 25 en el primer caso y siete en el segundo, de los cuales, Enfermería Avanzada incluyó las seis opciones que se mencionan en el párrafo anterior, por lo que la suma de cursos desarrollados según los grupos integrados fue de 428.

El índice profesor-alumno en la asesoría grupal fue de 15.4 alumnos por docente en el primer semestre y de 7.12 en el segundo para el nivel técnico, mientras que para la licenciatura fue de 21 y 20 respectivamente, con excepción de un grupo conformado por 37 alumnos del estado de Veracruz, factor que interfirió para la asesoría.

En el caso de las prácticas clínicas, el índice profesor-alumno fue de 17 alumnos por docente en el semestre 93/1 y de 21 en el 93/2, para ambos niveles de estudio, pues el personal supervisor es el mismo para las dos carreras.

Las prácticas clínicas se realizaron, de acuerdo a lo establecido en los planes de estudio, en 59 campos clínicos en el caso del nivel técnico y en 49 en el de la licenciatura. De estos últimos 29 fueron foráneos y 19 del área metropolitana. El 95% de todos los campos fue del segundo y tercer nivel de atención.

Como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje se revisaron y reestructuraron los programas de Nutrición básica y Dietoterapia. Asimismo, se elaboraron los programas guía y las antologías de lecturas básicas para diez asignaturas: Dietoterapia, Nutrición básica y aplicada, Obstetricia I, Contextualización del proceso salud enfermedad, Cardioneumología, Uronefrología, Curso de inducción, Educación en enfermería, Enfermería comunitaria y Salud mental comunitaria.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El total de académicos considerados de la plantilla del SUA es de 20, todos profesores de asignatura; 18 con grado académico de licenciatura; uno con grado inferior a ésta y otro, con doctorado; 16 son enfermeras. Sin embargo, es necesario aclarar que otros 14 docentes del sistema escolarizado de la ENEO, también participan como docentes del SUA.

En el año, tres docentes presentaron concurso de oposición para optar por la definitividad, de los cuales dos la obtuvieron.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante el año, nueve académicos del SUA-ENEO participaron en siete proyectos de investigación que corresponden a la Línea 5: Formación de recursos humanos en enfermería. De estos proyectos, tres se iniciaron en 1993, uno se terminó y seis continúan en proceso.

En cuanto a producción editorial, se publicaron al interior de la ENEO y como apoyo a la docencia en el SUA, siete antologías de lecturas básicas con sus respectivos programas guía:

Obstetricia I, Contextualización del Proceso Salud Enfermedad, Cardiopneumología, Uronefrología, Salud Mental Comunitaria, Educación en Enfermería y Enfermería Comunitaria.

FORMACION DEL PERSONAL

En el mes de agosto, un docente concluyó un Programa de perfeccionamiento práctico para especialistas del área de la salud, en el Instituto de Medicina Social, Grupo de Epidemiología, de la Universidad Libre de Berlín, Alemania. Por otra parte, 17 docentes participaron en el Seminario Permanente de Docencia del SUA-ENEC, dos cursaron el diplomado Usos Educativos de la Computadora y dos el taller de Didáctica Básica del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. También algunos docentes participaron en los cursos de actualización y superación, organizados por la dependencia.

Además, 19 académicos participaron en otros nueve eventos de actualización, en los cuales presentaron cuatro ponencias.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el año se continuó con el convenio de Colaboración Académica con la Delegación Estatal del ISSSTE, Hidalgo para impartir la carrera de Enfermería, nivel técnico, a las auxiliares de Enfermería que laboran en el Sector Salud del Estado de Hidalgo. Igualmente, se establecieron tres nuevos convenios para impartir la licenciatura en Enfermería y Obstetricia por la modalidad de ingresos a años posteriores al primero, con las universidades Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Autónoma de Baja California, así como con la Secretaría de Educación, Cultura y Salud del Estado de Chiapas, el cual iniciará en 1994.

ESCUELA NACIONAL DE MUSICA

Mtra. Thuznelida Nieto Jara
Directora
(agosto 1992)

INTRODUCCION

El presente informe de actividades realizadas por la Escuela Nacional de Música durante 1993, integra los datos proporcionados por las diferentes áreas de esta dependencia. Gran parte de lo requerido por el informe se ajustó a lo que aquellas efectuaron en ese año.

La elaboración del informe anual de actividades de las dependencias universitarias es conveniente, ya que permite el análisis y evaluación de todo lo que se ha realizado durante un año. Sin embargo, y a fin de que la información que se proporcione se apoye en indicadores reales, debieran evaluarse las metas cumplidas, expresadas en el plan de trabajo del año anterior.

SERVICIOS GENERALES

Mantenimiento en general

Pintura

Se pintaron los camerinos de la sala Xochipilli, así como los departamentos de Promoción, Informática, Planeación y Evaluación. También se pintaron los baños, las salas de la 1 a la 10, 12, 13, 15, de la 17 a la 20 y la 22, así como los cubículos del 1 al 40. Se pintó el edificio principal y el edificio de percusiones.

Plomería

En la planta baja se retiraron los mingitorios de los baños de niños y se instaló una tarja como programa piloto. También en el baño de la planta se instaló otra tarja.

Electricidad

- Se programó, a base de fotocélulas, el sistema de reflectores exteriores para su encendido automático. También se cambiaron las lámparas de los arbotantes que iluminan el área del estacionamiento.
- Se instaló luz de emergencia en la Dirección, Secretaría Administrativa y Sala Xochipilli. Se implementó la instalación eléctrica en los sistemas de seguridad de la biblioteca.

Cancelería

- Se arregló la cancelería en el comedor de los trabajadores. Se contruyeron oficinas en el área secretarial y de atención al público del Departamento de Iniciación Musical. Para contar con mayor iluminación y ventilación se colocó, a base de cristales y ventanilla, una nueva cancelería y se arregló el mostrador del área de copiado. Con cancelería se construyó una bodega, para los garrafones de agua y la copiadora que da servicio al área administrativa.
- También se construyó un local de cancelería para el técnico afinador de pianos.
- Se modificó el local que ocupa servicios escolares, separando la Secretaría de Servicios Académicos de Servicios Escolares, de licenciatura y propedéutico.

Reubicación de Oficinas

- Se reubicó la Dirección, Sala de Juntas, Secretaría Académica y área secretarial. En esta oficina se retiró la cancelería para una mejor organización y uso eficiente del espacio.

Acondicionamiento

- Se arreglaron con material acústico los cubículos del 1 al 40 y las aulas de 1 a la 10, la 12, 23, 15 y de la 17 a la 20 y la 22.
- En la oficina de ingresos y egresos y en intendencia se arregló con formaica el mueble tipo mostrador. La sala de usos múltiples se encortinó y se instalaron ventilas en la parte exterior.
- Se arregló el privado que ocupa el Departamento Académico de Iniciación Musical.
- Se instaló alfombra en la Dirección, Sala de Juntas, cabina de la Sala Xochipilli y Departamento de Contabilidad.
- En la reja del estacionamiento se diseñó la puerta peatonal, para permitir el acceso cuando las puertas vehiculares estén cerradas.
- Se colocó un directorio para localización de oficinas: Secretarías, Departamentos y Oficinas que conforman la escuela, con el objeto de que los visitantes encuentren rápidamente su ubicación.
- Se colocó una puerta para controlar el área de acceso a los basureros.

Reparaciones

- Se repararon las escaleras del patio principal. Se reconstruyó totalmente el plafón de los talleres de reparación de instrumentos de imprenta. Se repararon los andadores de la Escuela.

Impermeabilización

- Se impermeabilizó el edificio principal; incluye la sala Xochipilli y el edificio de reparación de instrumentos.
- Se impermeabilizó el comedor de los trabajadores.

Construcción

* Se techó el patio de servicio del taller de imprenta para utilizarlo como bodega de papelería.

Fumigación

* Se solicitó a Servicios Médicos de la UNAM personal adecuado para la fumigación del área de biblioteca y almacén.

APOYO ADMINISTRATIVO

La Secretaría Administrativa es un órgano de carácter estratégico en la ENM. Para el cabal cumplimiento de sus objetivos y actividades, durante 1993 se abocó a reorganizar y sistematizar su estructura y funciones. Para tal efecto se actualizaron el Manual de Organización y el de Procedimientos. Además se elaboró el organigrama. Ello debido a cambios efectuados en la Secretaría de Servicios Académicos, de Difusión y Administración. Puede decirse que con los cambios efectuados, la estructura orgánica de la escuela obtuvo una mayor flexibilidad e integración de sus niveles jerárquicos y mayor equilibrio funcional.

Referente a los logros, en el área de Informática se implantó el "paquete COMPRESO" para control presupuestal, así como el Sistema Control de Inventarios de artículos de consumo.

Se procedió a la actualización de los programas de cómputo de la Oficina de Servicios Escolares del ciclo propedéutico y se estimuló al personal a contar con mayor conocimiento en informática; se estandarizó el uso de paquetería mediante la implantación de seminarios.

Se instalaron vacunas antivirus a todo equipo de cómputo y se apoyó a los departamentos en la programación de paquetes; se brindó, paralelamente, asesoría en la adquisición de equipo y sistemas para la academia.

El mantenimiento de equipo se dio de manera oportuna, se levantó el censo de equipo técnico y evaluación de necesidades.

En el área de personal se implantó el sistema "SISIND" para el control de asistencias, faltas y retardos, así como "INSIDEN" para control de tiempo extraordinario laborado. Se actualizó el directorio de personal administrativo de base y se depuró el archivo de personal académico.

Se elaboraron formatos para el registro de asistencias del personal de confianza, así como para el control de tarjetas del personal administrativo. Cabe señalar los esfuerzos realizados en la agilización de trámites ante la Dirección General de Personal con objeto de que tanto académicos como administrativos, reciban su pago lo más pronto posible, evitando los "pagos únicos", que no reflejan otra cosa que indolencia administrativa.

En el rubro de la contabilidad cabe señalar un aumento significativo del fondo fijo; se agilizó, por otra parte, el trámite de documentos relativos al pago de proveedores, reembolsos de fondo fijo y pagos a profesores invitados.

La incidencia de documentos rechazados por la Dirección General de Finanzas disminuyó.

Actualmente ya es posible para la Escuela emitir periódicamente reportes del ejercicio presupuestal por tipo de gasto y partida.

En el renglón de adquisiciones se compraron instrumentos musicales, equipo de audio, mobiliario, equipo de cómputo e imprenta; lámparas de emergencia y enfriadores para mejorar, en la medida de las posibilidades presupuestales, tanto el servicio educativo como las condiciones de trabajo del personal administrativo.

El mantenimiento físico de la planta ha sido una prioridad, se dio servicio de pintura, plomería, electricidad e impermeabilización a las áreas que así lo requirieron. Se reubicaron algunas oficinas y se acondicionó con materiales acústicos, mobiliario, ventanas, sanitarios, alfombras, estacionamiento, directorio de localización y áreas destinadas a la reducción de desperdicios.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1993 la Escuela Nacional de Música prosiguió su labor de actualización de planes y programas de estudio correspondiente a las seis carreras que se imparten. Se aprobó la creación de una licenciatura denominada Música Afroamericana y se presentó un proyecto para la creación de estudios profesionales sobre Dirección Coral.

Esta dependencia, al igual que toda la Universidad, se ha propuesto la reestructuración de sus carreras, para que respondan de manera acorde con los requerimientos sociales.

Debido a que la ENM cuenta con varias carreras, ha correspondido a las academias que las constituyen darse a la tarea de estudiar y proponer las modificaciones más convenientes. Estos grupos de trabajo, formados por maestros con gran experiencia en su área, revisaron, durante 1993, los problemas particulares de las carreras. Con el apoyo de la Secretaría Académica y del Departamento de Planeación y Evaluación se ofreció asesoría técnico-pedagógica, para el análisis y comprensión de la metodología de diseño curricular, expresada en el Marco Institucional de Docencia de la UNAM. En ese año se elaboraron documentos y se organizaron reuniones convocadas por la Secretaría Académica, con la finalidad de exponer los avances obtenidos en la labor de reestructuración curricular de los coordinadores de las diferentes academias. Los logros obtenidos, sin embargo, fueron limitados, se espera en 1994 contar con productos terminados y en 1995, en el periodo lectivo correspondiente, poner en práctica los planes y programas actualizados.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Personal Académico al 31 de dic. de 1993.

(Ota. 34). Total 217 académicos clasificados de la siguiente manera:

Un Tec. Auxiliar L.c. Niv "B"; Un Tec. Acad. Tit. L.c. Niv "A"; Un Prof. de Car. Tit. L.c. Niv "C"; 2 Prof. de Car. Asoc. L.c. Niv "A"; Un Tec. Acad. Asoc. L.c. Niv "A"; 2 Tec. Acad. Asoc. L.c. Niv "B"; 6 Prof. de Car. Tit. L.c. Niv "A"; 3 Prof. de Car. Tit. L.c. Niv "B"; 2 Prof. de Car. Asoc. L.c. Niv "B"; 13 Prof. de Car. Asoc. L.c. Niv "C"; 106 Prof. de Asignatura A Niv "A"; 50 Prof. de Asignatura Niv "B"; 16 Ayudante de Prof. Niv "B"; 13 Hon. Por Serv. Profesionales.

De este personal 56 tienen estudios menores de licenciatura; 133 nivel licenciatura; trece especialidad; ocho maestría y siete doctorado.

Durante 1993 la Escuela Nacional de Música llevó los siguientes programas de Estímulos para el Personal Docente:

- 1.- Renovación o ingreso al programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.
- 2.- Renovación o ingreso al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura.
- 3.- Estímulos por asistencia según Cláusula 68 Fracción VIII del contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico.
- 4.- En cuanto a personal de apoyo se contó con 86 personas para apoyo administrativo; actividades de limpieza, oficina, servicios generales y personal de confianza para funciones en el nivel departamental.
- 5.- Durante 1993 la ENM nó contó con algún miembro de su personal docente en el Sistema Nacional de Investigadores.

PRODUCCION CIENTIFICA

La Escuela Nacional de Música, por las peculiaridades y objetivos educativos que persigue, lleva a cabo la función de investigación a través de la participación de los maestros de carrera que en su mayoría son músicos.*En este sentido durante 1993 se hizo una clasificación de las investigaciones en los siguientes tipos: musicológica, musicográfica, pedagogía musical y, formación pedagógica, composición y estadística.

Esseguida veremos los tipos de investigación efectuados y su situación actual (Total de proyectos 15).

TIPO DE INVESTIGACION:

- * Musicológica con tres proyectos (en proceso).
- * Musicográfica con seis proyectos (uno terminado y cinco en proceso).
- * Pedagogía Musical y Formación Pedagógica con un proyecto (en proceso).

- ° Composición con tres proyectos (en proceso).
- ° Estadística y Descriptiva con dos proyectos (en proceso).

FORMACION DEL PERSONAL.

A continuación se señalan las actividades de formación y actualización destinadas al personal docente y alumnos de la Escuela Nacional de Música, de enero a diciembre de 1993.

Curso de Armonía Avanzada, Mtro. Carlos Jiménez Maharak, doce horas. Curso de Dirección Coral, Mtro. Martín Constantín, 15 horas. Conferencias sobre Técnica Alexander, Mtra. Betty Aboulafia (dos conferencias de una hora de duración c/u).

Curso sobre Técnica Alexander, Mtra. Betty Aboulafia, 40 horas. Curso "Las Músicas del Mundo", Mtro. Manuel Fernández, 39 horas. Curso "Problemas en la enseñanza-aprendizaje del solfeo", Mtro. Francisco Zúñiga, 30 horas. Curso de Flauta, Miguel Angel Villanueva, doce horas. Curso de "Perfeccionamiento Guitarrístico", Mtro. Iván Rijos, 20 horas. Curso de Clarinete, Mtro Roger Salander, 20 horas. Curso de Arpa, Mtra. Cecilia de Majo, 20 horas. Curso de Violín, Mtra. Liudmilla Kamyshova, 80 horas. Curso de Violín, Mtro. Gabriel Plego, 60 horas. Curso de Violín, Mtro. Pedro Cortinas, 20 horas. Curso "Claudio Monteverdi, su Música de Cámara", Mtro. Nigel Rogers, 16 horas. Clase Maestra de Piano, Mtra. Alla Von Buch, tres horas. Curso "El Órgano: Técnica, repertorio, historia y estética", Mtro. Rodrigo Treviño, 22 horas. Clase Maestra de Órgano, Mtro. Donald Joyce, dos horas. Curso de Armonía, Mtro. Gonzalo Ruiz Esparza, 40 horas. Curso de Didáctica de la Música, Mtra. Luisa Cortinas 40 horas. Curso "Desarrollo creativo a través de la expresión artística", Mtra. Alma Cervantes, 20 horas. Curso de Piano, Mtro. José Carlos de la Vega, 15 horas. Curso de Dirección de Orquesta (Catedra Manuel M. Ponce), Mtro. Fernando Lozano y Mtro. Arturo Márquez, 108 horas. Curso de Bajo Cifrado, Norma García, nueve horas. Curso de Flauta Barroca Transversa, Mtro. Vincent Teuzet, nueve horas. Curso "Cómo Preparar un Texto", Mtra. Yolanda Moreno, 40 horas. Curso "Mantenimiento de los instrumentos de Cuerda Frotada", Mtro. Miguel Zenker, 32 horas. Curso de Trombón y Música de Cámara para Metales, 15 horas. Curso de Música Antigua para Cantantes y Grupos de Cámara, Mtro. Joseph Cabre, 15 horas. Curso de Piano, Mtro. Oliver Soerensen, 20 horas.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993 se dirigieron 38 tesis para examen profesional de licenciatura, se concluyeron 18 y quedaron por terminar 20. Se brindó asesoría a estudiantes en diversas áreas académicas. Destacamos los servicios de cómputo musical, encaminado, principalmente, a la creatividad artística.

INTERCAMBIO ACADEMICO

- Maestros, María Díez-Casado, Gabriela Villa Walls y Eloy Cruz, Curso de Música Antigua, Universidad de Costa Rica, 12 al 16 de abril.
- Mtro. Francisco Zúñiga, Universidad de Colima 12 al 16 de julio, Curso de Solfeo.

- Mtra. Patricia Arenas, Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, 23 al 27 de agosto, Curso de Flauta Dulce y Didáctica de la Música.
- Mtra. Ninowska Fernández, Curso de Piano, Universidad de Colima, 30 de agosto al 3 de septiembre.
- Mtra. Eréndira Bringas, Curso de Rítmica y Expresión Corporal, Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, 30 de agosto al 3 de septiembre.
- Mtra. Guadalupe Campos, Curso de Técnica Vocal, Repertorio y Dirección Coral, Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, 30 de agosto al 3 de septiembre.

Total: cursos cursos de intercambio académico.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

- Asesoría en planes y programas de estudio a la Universidad Veracruzana.
- Asesoría en planes y programas de estudio al Conservatorio de Música de Puebla.
- Asesoría en planes de estudio a la Universidad de Zacatecas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Las actividades de difusión tienen como objetivo principal ampliar la cultura dentro de esta Escuela y proyectarla al exterior. Asimismo se busca que la escuela consolide una presencia musical nacional e internacional, difundiendo la calidad de la enseñanza universitaria que impartida en esta dependencia.

Dentro de las actividades principales de difusión se cuenta con publicaciones. Se han editado y difundido revistas como ARMONIA, de carácter trimestral; órgano informativo y cultural por excelencia, cuyo contenido apoya las metas que persigue la Escuela, recibiendo colaboraciones de maestros, alumnos y autores invitados. Durante 1993 se publicó un Boletín con información de interés para la comunidad escolar. Dentro de los contenidos de este boletín se introdujeron capítulos de obras, muy difíciles de encontrar en bibliotecas o el mercado, por tanto, esto representa una forma de apoyo a los maestros y estudiantes.

Se dio especial apoyo a autores, maestros de esta Escuela, con el propósito de difundir y publicar sus obras, para, con su experiencia, contrarrestar las deficiencias y carencias bibliográficas del ámbito cultural y musical.

En cuanto a promoción, se realizaron diversos eventos especiales; danza contemporánea, piano, alicentos, metal, guitarra, violoncello, corales, música de cámara; ceremonias de reconocimiento y entrega de medallas al personal administrativo; ceremonias de entrega de reconocimientos a maestros por años de servicio; reunión de maestros jubilados de la UNAM; encuentros académicos de Escuelas de Arte y Audiciones para el otorgamiento de becas a instrumentistas y cantantes.

Para maestros y alumnos se organizaron temporadas de conciertos en diferentes foros.

En reconocimiento a sus brillantes carreras, se realizaron homenajes a diversos maestros.

Se convocó a concursos en diferentes áreas, algunas veces por parte de la Escuela y en otras en coordinación con diferentes instancias culturales. En apoyo a estos concursos, y dependiendo de su importancia local o nacional, se elaboraron spots televisivos, carteles, programas de mano, boletines de prensa, convocatorias a invitados especiales, ya autoridades de la Universidad.

Se enviaron boletines de prensa a los diferentes diarios y medios de comunicación del Distrito Federal, relativos a las actividades más relevantes efectuadas por maestros y alumnos de la Escuela.

Se participó en eventos como ferias de Música, Orientación Vocacional y en la promoción de estrenos mundiales, como lo fue la Ópera "Madre Juana".

En el área audiovisual se trabajó en la creación de una videoteca, con material producido en la escuela; incluye homenajes, conciertos, exámenes profesionales, recitales y eventos especiales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Después de varios años de interrupción, en 1993 se recuperó la Cátedra Extraordinaria Manuel M. Ponce a cargo de los eminentes maestros Fernando Lozano Rodríguez y Jesús Arturo Márquez Navarro. Las áreas académicas atendidas fueron Dirección Orquestal y Análisis de Partitura.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Nelia Elena Tello Peón
Directora
(febrero de 1992)

INTRODUCCION

El propósito de la presente administración de la Escuela Nacional de Trabajo Social es que ésta, como parte de la UNAM, ocupe un papel de liderazgo académico en el desarrollo nacional del Trabajo Social.

En consecuencia, el objetivo general que se ha fijado es, lograr el reconocimiento académico y profesional del Lic. en Trabajo Social, a través de la aplicación de un modelo de crecimiento hacia afuera, que facilite la formación y desarrollo de la planta académica y la colocación, en el mercado de trabajo, de los egresados de la Escuela, acorde con su calidad académica.

En este contexto, las estrategias definidas son:

- La actualización del Plan de Estudios de licenciatura.
 - La actualización del Plan de Estudios de la especialidad y el desarrollo de un modelo de especializaciones acorde a las necesidades de la profesión en el mercado de trabajo.
 - El desarrollo integral de la planta académica.
 - El desarrollo de líneas de investigación conforme a los requerimientos académicos, profesionales y sociales de área.
 - Apoyo y servicios a los alumnos.
-

- * La difusión de la carrera y su vinculación con áreas de desenvolvimiento profesional.
- * El desarrollo de un proceso de planeación y evolución.
- * Es este sentido en el que la ENTS ha venido trabajando los dos últimos años, apoyando y propiciando cambios en todos los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, al tiempo que se han articulado proyectos tendientes a intervenir de manera sistemática en la realidad de la Escuela, para ir la transformando hacia el logro del objetivo señalado.

A continuación se reseña el involucramiento de la comunidad de la ENTS en las diferentes actividades académicas. A primera vista podría decir que en ella no hay recursos muy distintos a los del resto de las facultades y escuelas de la Institución, sin embargo, algunas de las actividades que se reportan tienen el mérito de ser la primera vez que sucede en ella; tal es el caso de la participación de algunos académicos en programas como el PAPID, en la Feria de Servicio Social.

Servicios Generales

Se proporciono mantenimiento preventivo y correctivo en forma periódica, tanto en las instalaciones como en el mobiliario y equipo.

Se proporcionó el servicio de mensajería a otras dependencias de la UNAM, así como a otras instituciones del sector público y privado. Por lo que se refiere al servicio de transporte, se brinda a través de la elaboración de rutas, para otorgar mayor celeridad y orden en el mismo. Asimismo, se proporciona apoyo logístico a los eventos que organizan las diferentes áreas en cualquier época del año.

Apoyo Administrativo

Para los trabajadores administrativos de base se lograron cinco promociones y la ampliación de cinco medias plazas.

Asimismo, se integraron a diversos cursos de capacitación para lograr su promoción, el 25% de los trabajadores, participó en el programa de estímulos, y se obtuvo el 50% de las ayudas de Guardería solicitadas.

Se llevó a cabo, la venta de publicaciones con el objeto de difundir las investigaciones y avances en materia de trabajo social.

Se realiza la inscripción a cursos, expedición de credenciales, y se otorgan servicios bibliotecarios en beneficio de la comunidad en general.

Se llevó a cabo la adquisición de material de oficina, mobiliario y equipo para cubrir las necesidades de los solicitantes, con el objeto de proporcionar oportunamente los bienes y artículos de consumo que solicitan las diferentes áreas de la dependencia.

Se efectuaron obras de ampliación y reestructuración de las áreas de la Biblioteca, de Investigación, Posgrado y Extensión Académica, lo cual permitió el aprovechamiento de un 18% más de las instalaciones existentes.

La sala de cómputo para los alumnos fue ampliada, se pintaron las fachadas de la dependencia y se reacondicionaron los sanitarios del alumnado.

Se brindo servicio de fotocopiado en apoyo a las actividades académico-administrativas de la Escuela, con un volumen mensual aproximado de 30,000 fotocopias. La ENTS, cuenta con una máquina de impresión en la cual se tiran los 1,000 ejemplares de la Gaceta de la Escuela cada mes, en ella, también se elaboran y reproducen algunas publicaciones de apoyo a la enseñanza.

Fue ampliada la red de comunicación de la Escuela, instalando líneas de conmutador en las áreas que carecían de ellas, principalmente en el tercer piso y en los nuevos espacios.

Planes y Programas de Estudio

Planes de Estudio de Licenciatura.

Para dar continuidad al proceso de revisión del Plan de Estudios iniciado el año anterior, se reestructuró el plan de trabajo de la Comisión Coordinadora considerando las siguientes etapas:

- Diagnóstico y Evaluación.
- Definición del perfil profesional, y la metodología curricular.
- Elaboración de la propuesta.

A partir de esto, se organizaron una serie de eventos académicos para apoyar el diseño del perfil profesional, en función de los retos que marca la tendencia de recomposición mundial de los bloques económicos y la coyuntura nacional que esto implica, se realizó foro, donde se analizaron aspectos relevantes del contexto económico político y social y nueve talleres, donde participaron profesionales de trabajo social que ejercen en las siguientes áreas:

- Salud, Asistencia social, Jurídico penal, Laboral, Educación, Desarrollo comunitario, Derechos humanos y Procuraduría agraria, Habitat y ecología del desarrollo local y municipal y Desarrollo social.

La información que se obtuvo de estos encuentros permitió caracterizar con mayor actualidad, el ejercicio, el campo profesional y las áreas de intervención donde se desarrolla

el Lic. en Trabajo Social, asimismo, permitió valorar las necesidades específicas en relación a la instrumentación de metodologías en el proceso de formación.

Se consideró de fundamental importancia la participación de la planta académica-administrativa y de los profesores de carrera de la escuela, y los profesionales en ejercicio a fin de contar con una visión más amplia, que incorporara una propuesta y diera representatividad institucional, por lo que la Comisión Coordinadora estructuró una versión del perfil profesional.

Se convocó a una reunión donde se presentaron los avances del proceso; se analizaron los aspectos más relevantes de la fundamentación y se organizaron mesas de discusión donde fueron elaboradas las conceptualizaciones de:

- ° Trabajo Social, Objetos de estudio e intervención y Objetivos.

Basándose en estas aproximaciones, se organizaron las siguientes comisiones de apoyo:

- ° Contexto socio-económico
- ° Diagnóstico en el campo profesional
- ° Perfil profesional
- ° Análisis de carreras afines

Evaluación Externa del Plan de estudios

La función de estas comisiones fue, la profundización, actualización y estructuración de aspectos específicos que integran el documento final fundamentado en la propuesta del plan de estudios.

Con estas actividades se han desarrollado las dos primeras etapas del proceso, el siguiente paso es la elaboración de la propuesta, el cual se ha planeado como un evento académico de mayor profundización y apertura analítica.

Al momento la propuesta se ha concluido, y en breve será presentada a la comunidad de la Escuela para su conocimiento y análisis.

Planes de Estudio de Posgrado

La Escuela ofrece la Especialidad de Trabajo Social en el Sector Salud, cuenta con una matrícula total de 49 alumnos, 24 de primer ingreso y 25 de reingreso. Actualmente se está desarrollando un proyecto para ampliar las opciones de especialidad y crear la maestría.

Personal Académico y de Apoyo

La planta académica está formada por 204 profesores con nivel académico de Licenciatura, 76 con Lic. en Trabajo Social, 37 con Maestría, cuatro en Doctorado y 87 en varias disciplinas afines a la carrera de Trabajo Social, estando distribuidos de la siguiente manera:

- ° Profesores interinos 137; Profesores definitivos A 19; definitivos B 25; Profesores de carrera definitivos ocho; Profesores de carrera interinos diez; profesores de honorarios cuatro y Ayudantes de profesor uno.

En el Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (FOMDOC) participan:

Definitivos Tiempo Completo =	7	6
Definitivos Medio Tiempo =	1	1
Interinos Tiempo Completo =	3	2
Interinos Medio Tiempo =	7	6

En el Programa de Estimulos a la Productividad y al Rendimiento de Personal Académico (FEPRAC) participan:

Académicos Tiempo Completo =	10	5
Profesores de Asignatura =	181	49

Producción Científica

Las Investigaciones en la ENTS se han orientado a:

- a).- Fortalecer el desarrollo del Trabajo Social, a través de aportaciones teórico-prácticas, esto se relaciona directamente con los planes de estudio que imparte la Escuela, habiéndose desarrollado lo siguiente:

Formalización de las diferentes corrientes de construcción teórica, desarrolladas por el trabajo social.

- ° Estudio comparativo sobre los planes de estudio de la licenciatura en Trabajo Social.
- ° Sistematización de la práctica escolar en las instituciones.
- ° Perfil de los académicos que imparten prácticas de trabajo social, para la propuesta de un modelo docente.
- ° Que evaluar del alumno de prácticas de trabajo social comunitario nivel I.

- b).- Intervención del Trabajo Social en problemas sociales, económicos y políticos, desarrollando lo siguiente:
- Identificación y análisis de las necesidades sociales de México.
 - Los modelos de promoción social en el Distrito Federal.
 - Un acercamiento a la dinámica en la calidad de vida de la ciudad de México (su mejoramiento y deterioro).
 - Violencia intrafamiliar hacia la mujer.
 - Características y necesidades de los invidentes en la ciudad de México.

Artículos Publicados:

- La historia social en el trabajo social de casos; Lic. Aida Valero Chávez (Revista Práctica).
- El principio del fin: El enfermo terminal y la familia; Lic. Pedro Hernandez González (Revista Práctica).
- La salud entre los adolescentes; Lic. Ma. Sara Molinari, Lic. Iñigo Aguilar Medina (Revista Práctica).
- Ocio y procesos informales de educación; Lic. Ma. Duarte de Sousa (Revista Práctica)
- Procuración de justicia: realidades y perspectivas; Lic. Maricela Moreno Cruz (Revista Práctica).
- La mujer y las necesidades sociales de su familia; Mtra. Julia Chávez Carapia.
- Divisiones, integraciones y crítica profunda; Dr. Esteban Krotz (Rev. Trabajo Social).
- Juventud, salud y drogodependencia; Lic. Salvador Avarado Garibaldi (Rev. Trabajo Social).
- Instrumentación de la práctica de trabajo social, en el área clínica; Lic. Ma. Concepción Méndez (Rev. Trabajo Social).
- El factor humano frente a las innovaciones tecnológicas; Lic. Maricela Hernández (Rev. Trabajo Social).
- Trascendencia de los sistemas de cómputo en los servicios de trabajo social; Lic. Patricia González Solano (Rev. Trabajo Social).
- Del compromiso a la tecnología y del cambio a la adaptación del trabajo social en España, visto desde América Latina; Ma. José Aguilar Ibañez (Rev. Trabajo Social).
- Modelo asistencial, docente y de investigación para la atención integral del americano; Dr. Manuel Barquin Calderón, Lic. Guadalupe Nava Aranda (Rev. Trabajo Social).

- La influencia de la reconceptualización en el trabajo social con grupos; Lic. Ma. del Carmen Mendoza Rangel (Rev. Trabajo Social).
- La necesidad de un modelo conceptual (genético estructural); Dr. Ramón Sancliment Montaño (Rev. Trabajo Social).
- Ajuste estructural y desigualdad social: El caso de México; Lic. Víctor M. Osorio Vera, Lic. Salvador Peniche (Rev. Trabajo Social); Convención nacional "El trabajo social en el desarrollo social"; Lic. Carmen Carrillo Arenas, Lic. Carlos Arteaga Basurto (Rev. Trabajo Social).

Libros Publicados:

- *Administración básica*; Lic. Alberto Menéndez Gurmán.
- *Antropología cultural (Tomos I y II)*; Antrop. Iñigo Aguilar Medina.
- *Panorama nacional: Un acercamiento de los problemas de México*; Dr. Roberto Bermúdez Sánchez.
- *Demografía y ecología humana*; Dr. Manuel Sánchez Rosado.
- *Teoría y práctica de la situación agraria*; Dr. Roberto Bermúdez Sánchez.

Formación del Personal

La División de Estudios Profesionales apoyada en su depto. de Planta Académica, desarrolló el programa de Actualización y Perfeccionamiento docente. Este año organizó 14 cursos, apoyados por la DGAPA y el CISE, a los que asistieron 194 profesores, tanto de la Escuela como de otras Instituciones docentes y de servicio.

Estabilización del personal académico

Se convocó a los 140 profesores interinos que forman parte de la planta académica, para participar en los concursos de oposición y así poder obtener la definitividad en la asignatura que imparten. Obtuvieron su inscripción 33 profesores, quienes ya presentaron sus exámenes y en breve conocerán sus resultados.

Vinculación con la Docencia

Vinculación Docencia Investigación

Publicaciones:

Con el objeto de difundir los aportes al T.S. y en general, al estudio de la problemática social, derivados de la investigación que realizan los egresados como tesis profesional, se publicaron seis artículos en la Revista de Trabajo Social y en la Revista Práctica.

- *El trabajo social y las comunidades indígenas*. Revista Práctica, V.I. núm.1, 1992, p.p. 42-44. Castro Guzmán, M.
- *El trabajo social de grupos y la incorporación de técnicas psicodramáticas en su intervención*. Revista Práctica. V.I. núm. 1, 1993, p.p. 45-47. Pérez Silva, R.
- *Centros urbanos de educación permanente. Un proyecto educativo de participación comunitaria*. Revista Trabajo Social núm. 2, 1993, p.p. 46-47.
- *El trabajo social ante la homosexualidad en el reclusorio preventivo oriente del Distrito Federal*. Revista Trabajo Social, núm. 2, 1993, p.p. 38-40.
- *Programa tratamiento sustituto con morfina y su influencia en la familia, tomando como base la investigación realizada por Claudia Marvan Enriquez y Claudia Jimenez Areas, en su tesis profesional.*
- *Intervención del trabajo social en el caso de una morfinomana*, Revista Trabajo Social, núm. 2, 1993, p.p. 30-33. Zúñiga Macías, E.

Apoyo y Servicios a los Alumnos

Se fortaleció el Programa de Apoyo Integral a los Alumnos, en sus tres vertientes: Apoyo Académico, Eventos Extracurriculares y Eventos Socioculturales Deportivos, además de los incluidos en el marco del plan de estudios, como son: el servicio social, la titulación y el otorgamiento de becas.

En este periodo, el total de alumnos inscritos es de 1957, de los cuales el 26.50% es de primer ingreso y el 73.50% restante de reingreso.

En lo que se refiere a los servicios de apoyo académico, cabe destacar que la biblioteca juega un papel determinante en la formación de los alumnos, la demanda de servicios es permanente y los servicios solicitados cuantiosos, por lo que el acervo bibliográfico se incrementó en 1840 títulos, lo que significa un 23% más de lo realizado en 1992. De igual forma se hicieron suscripciones a trece revistas internacionales especializadas en ciencias sociales, por lo que actualmente el total de títulos en la hemeroteca es de 197.

Para facilitarle al alumno el servicio y permitir un resguardo más adecuado del acervo, se modificaron y ampliaron los espacios de la biblioteca; así, el préstamo interno fue de 35,500 volúmenes, en tanto que a domicilio fue de 13,000, lo que significa 17.5 volúmenes por alumno en el primer caso y 7.8 en el segundo.

Se continuó con el programa de desarrollo de cómputo, tanto a nivel infraestructura, como de capacitación; se impartieron cursos de Introducción al sistema operativo MS-DOS y procesador de palabras WORD5.5, para alumnos. Fue ampliada la sala de cómputo; contando con 15 computadoras para el uso de alumnos.

Como un apoyo más a las tareas académicas de los alumnos, durante 1993 se atendieron 940 solicitudes de préstamo de equipo y 968 de material didáctico y audiovisual, que además sirven como recurso didáctico en las actividades educativas de los centros de prácticas.

Por lo que toca a cursos y eventos extracurriculares, cuyo propósito es proporcionar a los estudiantes formas alternas de apoyo en su preparación profesional, se impartieron 25 cursos extracurriculares, sobre diferentes temas, tanto de actualización como de apoyo a las asignaturas. Su enorme aceptación se refleja en una inscripción promedio de 63 alumnos por curso y 1,587 alumnos involucrados. Asimismo, se realizaron visitas guiadas con una asistencia total de 327 alumnos, a diferentes instituciones del sector público, con el propósito de ofrecerles un panorama amplio de la conformación de la red institucional del estado mexicano.

En el marco del encuentro organizado por la Dirección General de Orientación Vocacional: UNAM Nuestro Futuro Hoy, la Escuela participó en él con un programa llevado a efecto por sus mejores docentes, los cuales atendieron directamente a los aspirantes, brindándoles orientación y asesoría sobre todos aquellos aspectos relevantes de nuestra profesión.

En lo que se refiere a los eventos socioculturales y deportivos, con la finalidad de apoyar la formación integral del alumnado, se realizaron funciones de cine, presentaciones musicales, teatrales y de danza; una de estas últimas fue la presentación del "Grupo de Danza Popular Mexicano", formado por 20 alumnos de la Escuela. Se organizó con éxito el concurso sobre cuento "Juan José Arreola" y también la "Primera Eliminatoria al 5º Festival de la Canción Universitaria".

En el terreno deportivo, han participado en actividades deportivas internas un total de 812 estudiantes, lo cual nos permite asegurar que estos eventos han tenido una gran aceptación en la comunidad estudiantil, fortaleciendo vínculos de identidad entre los alumnos, la Escuela y la Universidad. Con el fin de orientar los momentos de descanso de los alumnos con actividades recreativas, se puso en operación una ludoteca, la cual proporciona atención a los alumnos tres días a la semana, cuenta con material para juegos y deportes, además de algunos instrumentos musicales, el número de usuarios en promedio mensual es de 350.

Por otra parte, se están realizando dos estudios, uno transversal y el otro longitudinal, con el propósito de evaluar periódicamente el aprovechamiento de los alumnos en las distintas asignaturas que cursan, y buscar soluciones a los problemas que se detecten.

Durante 1993, se registraron 54 guiones de tesis de los cuales, 28 fueron presentados por Vía Tradicional, 14 por la opción de Seminario de Investigación y Tesis y doce por la opción del Seminario de Sistematización de la Experiencia Profesional; las tesis terminadas son por la Vía de Seminario de Investigación y Elaboración de Tesis.

Por otra parte, en el Seminario de Áreas Sustantivas de Trabajo Social se titularon 80 egresados, 77 de la ENTS y tres de escuelas incorporadas a la UNAM.

Finalmente, en cuanto a las becas de apoyo a los alumnos, 40 obtuvieron beca alimenticia, nueve calificaron para las que otorga la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y ocho lo fueron por Fundación UNAM. Asimismo, estamos en espera de saber el número de alumnos becados para los programas de Iniciación Temprana a la Investigación y la Docencia de la citada Fundación.

Intercambio Académico

Se fortalecieron los intercambios del año anterior con la Asociación Nacional de Trabajadores Sociales de E.U., la Universidad de Nuevo México y la Universidad de Texas Panamericana, lo que entre otras actividades permitió a 18 alumnos y cuatro profesores realizaran visitas de intercambio, a diferentes ciudades de los E.U., con la oportunidad de conocer el desarrollo de la profesión en ámbitos diferentes, y así revalorar su formación académica. Algunas de las Instituciones visitadas fueron:

- La coalición para los derechos emigrantes y refugiados, en San Francisco.
- El Colegio de servicios comunitarios y de comunidad, Universidad Estatal de Nuevo México.
- El Centro de desarrollo comunitario. Trinity River Mission, en Dallas Texas.

También se vistaron la universidades de:

- Barcelona; Complutense de Madrid; Pontificia de Comillas; Hospital de San Juan Dios de Castilla la Mancha; Valencia; Ministerio de asuntos sociales, Cataluña; Patronato de prevención y a personas con minusvalía, Cataluña; Colegio oficial de diplomados en trabajo social, Cataluña.

Con la Academia de Ciencias de Cuba, a través del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, se establecieron las bases de cooperación en materia de política social.

Como producto del convesio con el INEA de Nayarit, un grupo de siete alumnos, así como una profesora, acudieron a realizar una práctica foránea.

La Dra. Vapu Taipale, Directora del Centro Nacional de Desarrollo e Investigación para el Bienestar y la Salud de Finlandia, visitó la ENTS; en este acto, se formalizó la invitación para que la Escuela actúe como enlace en América Latina, en la organización de la Conferencia Internacional (HUSITA-4), sobre la aplicación de la información Tecnológica a los Servicios Humanos, que se llevara a cabo en la ciudad de Helsinki, en 1996.

Diferentes representantes de la ENTS, asistieron a diferentes eventos, tanto en el extranjero como en el país, dichos eventos son:

- Congreso internacional de la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC).
- Primer congreso de universidades en protección civil (UNAM).
- Primer congreso nacional de la Federación Mexicana Pro Salud Mental (AMTSP).
- Tercera reunión general de la red de estudios sociales en prevención de desastres.
- Reunión anual de la "NASW", Orlando, Florida.
- Primer encuentro regional de trabajo social, Cuba.
- Primera reunión nacional de trabajo social en la salud reproductiva (INPER).
- Segundo encuentro internacional de educación a distancia.
- Curso de Investigación Educativa (CREPAL).
- Curso de Educación Continua (CREPAL).
- Conferencia internacional "HUSITA-3", sobre la aplicación de la información tecnológica a los servicios humanos.
- Ciclo de conferencias de Protección Civil (Delegación Venustiano Carranza).

Vinculación con la Sociedad

Servicio Social

En este periodo, se consideró que la inducción al Servicio Social para prestadores potenciales deberían contemplar dos fases.

- La primera, consistió en proporcionar información suficiente y necesaria acerca del procedimiento del Servicio Social. Esta se dio en forma directa a través de pláticas dirigidas a los estudiantes de séptimo semestre; con apoyo de material gráfico y visual.
- La segunda parte, se cubrió con dos foros abiertos, a los cuales acudieron más de 400 personas, incluyendo a los representantes de las Instituciones Patrocinadoras del Servicio Social.

En esta misma fase, se ubica a la Primera Feria de promoción del Servicio Social, celebrada en el mes de marzo, en esta misma Escuela, a dicha feria acudieron más de 25 instituciones, representando algunas de ellas a diversas entidades, por ejemplo, la Coordinación de Servicio Social del IMSS, la Dirección General de Reclusorios y Centros de Readaptación Social, Procuraduría General de Justicia del D.F., Instituciones de Salud de tercer nivel y Dependencias que brindan Asistencia Social, tanto en la iniciativa privada como en el sector social.

No obstante, como fase previa a la Feria se requirió establecer una coordinación y comunicación estrecha con 120 responsables de coordinar el Servicio Social en el Sector Público, Social y del Ámbito Universitario.

En esta Feria los estudiantes no tuvieron que desplazarse a las instituciones de su preferencia, para conocer los programas y perspectivas de desarrollo académico y profesional, y por otra parte, las instituciones pudieron valorar los criterios de captación de otras dependencias por lo que, en algunos casos, incrementaron sus incentivos, esto se vio reflejado en el registro de los prestadores.

Se recibieron 435 solicitudes de Servicio Social, así como 1870 plazas, enviadas por 188 entidades patrocinadoras, con un total de 277 programas. Realizaron su servicio social 240 estudiantes y/o pasantes, en 106 programas, de los cuales 151 contaron con becas en programas externos y 58 en programas UNAM. Del total de prestadores, trece adquirieron posteriormente una relación laboral.

En este renglón las instituciones con mayor número de programas demandantes se encuentran en el área de la promoción social; curiosamente son los que menos incentivos y apoyos ofrecen. En segundo lugar, se encuentran programas de las instituciones del área de la salud, sobre todo de tercer nivel de atención, y con la mínima diferencia se observan a los programas de las instituciones de asistencia social predominando los de índole privados.

Extensión Universitaria

Conferencias Impartidas

- * El trabajo social en la asistencia social.
- * Conceptualización del trabajo social y diseño de modelos en la "ENTS", Instituto Nacional de Salud Mental.
- * Estrategias de desarrollo comunitario D.I.F.
- * Excelencia Profesional
- * La investigación en trabajo social.
- * Técnicas usuales en trabajo social; Dir. Gral. de Serv. de Salud del Depto. del D.F.
- * Perfil del trabajo social en la salud reproductiva; Instituto Nacional de Perinatología.
- * El Tratado de Libre comercio y calidad total.
- * Desafíos para el trabajador social; Universidad del Valle de México, Universidad Femenina de México.
- * Análisis histórico de de trabajo social de casos; Instituto Mexicano de Psiquiatría

- * El trabajo social con grupos y la educación para la salud, Hospital Infantil de México "Federico Gómez".
- * Diagnóstico integral de salud; Secretaría de Salud, Centro de Capacitación y Desarrollo.
- * El trabajo social en la asistencia, una retrospectiva desde su profesionalización en México; Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia.
- * Evolución histórica del trabajo social en México; Servicios Coordinados de Salud Pública en el Edo. de Michoacán.
- * El Tratado de Libre Comercio su impacto en la salud; Instituto Mexicano del Seguro Social
- * Surgimiento del trabajo social en el contexto capitalista; Asociación de Médicos del Hospital Infantil de Morelia, A.C.
- * El trabajo social en la asistencia social; Hospital Infantil de Morelia.

Mesas redondas

- * El perfil del trabajador social en los cambios que se pretenden en la política de desregularización económica; Hospital Regional de PEMEX.
- * Vivienda y servicios públicos.
- * Liberalismo social y el trabajo social; D.I.F.
- * Taller de familia.
- * Convención nacional de trabajo social
- * Investigación sociomédica; Instituto Nacional de Perinatología.
- * El gremio de los trabajadores sociales y las organizaciones sociales; V Reunión de Trabajo Social.
- * 20 años de trabajo social y experiencia institucional. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- * Diferentes enfoques de la asistencia en el método de casos; Hospital Infantil de Morelia, Mich.
- * El trabajo social y sus funciones; Dir. Gral. de Servicios Médicos.

Diplomados

- * Salud, seguridad y protección civil.
- * Gobierno municipal y democracia.
- * Trabajo social y familia.
- * Administración de los servicios de salud.
- * Administración de los servicios de trabajo social (CIESS-ENTS).

Convenios de Colaboración Académica.

En general se establecieron las bases de colaboración en la planeación, ejecución y seguimiento de programas de Servicio Social, práctica foránea, intercambio, actualización, capacitación y especialización, así como en el desarrollo de proyectos de investigación y en actividades de extensión académica.

- Institución: Instituto Nacional para la Educación de Adultos (Delegación Estatal de Nayarit).
- Institución: Presidencia Constitucional del Municipio de Ciudad Nachital de Lázaro Cárdenas del Río, Ver.
- Institución: Hospital Infantil Psiquiátrico "Juan N. Navarro" S.S.
- Institución: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas; Academia de Ciencias de Cuba.
- Institución: Depto. de Higiene y Seguridad en el Trabajo y Clasificación de Empresas (I.M.S.S.).

Convenio de Colaboración y Asistencia Académica.

- Institución: Centros de Integración Juvenil; Se establecieron bases y mecanismos de colaboración, para la planeación ejecución y seguimiento de programas de servicio social, práctica institucional, práctica foránea, intercambio, actualización, capacitación, así como el desarrollo de proyectos de investigación sobre prevención de farmacodependencias y materias afines y en actividades de extensión académica.

Convenio Programa Específico de Trabajo.

- Institución: Subdirección General Médica del ISSSTE; Se establecieron las bases para planear, ejecutar y dar seguimiento a los programas de prácticas escolares, actualización, capacitación, servicio social, proyectos de investigación social y actividades de extensión académica.

Convenio de Colaboración Académica.

- Institución: Unidad de Educación Inicial SEP. Se establecieron bases de colaboración para propiciar la participación de los estudiantes de la ENTS en el "Programa de Educación Inicial no Escolarizada", el cual se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia y miembros de la comunidad a través de acciones de sensibilización, capacitación y asesoría.
- Institución: S.E.P. y Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; Se establecieron las bases de colaboración en la planeación, ejecución, programación y seguimiento de cursos para especializaciones de Trabajo Social en el área de Educación Especial, de Diplomados y fungir como aval de cursos de la SEP y el SNTE así como llevar a cabo programas de Servicio Social, Prácticas escolares, desarrollo de proyectos de investigación y actividades de extensión académica.

- Institución: Dir. Gral. de Reclusorios y Centro de Readaptación Social; Colaboración entre las partes en la elaboración, planeación, ejecución y seguimiento en programas de capacitación y desarrollo de actividades de extensión académica para el personal de la Dirección Gral. de Reclusorios y Centros de Readaptación Social.
- Institución: Promoción del Desarrollo Social de la Ciudad de México; con esta institución, se establecieron bases de colaboración en la planeación y ejecución del proyecto de investigación sobre "Las características y Necesidades de los Invidentes en la Ciudad de México.

Acontecimientos Relevantes

Reconocimientos universitarios al servicio social.

Tal como en años recientes, en 1993, se llevó a cabo el certámen que reconoce la excelencia del Servicio Social "Gustavo Baz Prada".

En lo que corresponde a la Escuela, en este periodo los prestadores que participaron, demostraron que las acciones que desarrollan son de alta calidad académica y profesional, y que proporcionan un beneficio real a la comunidad, a su desarrollo profesional y a la institución patrocinadora del Servicio Social.

En este sentido, tres de los prestadores obtuvieron medallas de 1er. lugar en el área de desarrollo de la comunidad; en Cordon Grande, Edo. de Guerrero, en Tuxpan de Bolaños, Edo. de Jalisco y en San Sebastián Edo. de Puebla. Los prestadores que obtuvieron 2o. lugar en el área de administración pública, concluyeron satisfactoriamente su servicio social en el Instituto Nacional Indigenista y en la Dirección Técnica de la Dirección General de Reclusorios y Centros de Readaptación Social.

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Lic. Ernesto Schettino Maimone
Director
(agosto de 1986)

INTRODUCCION

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) como parte integral básica de la Universidad Nacional Autónoma de México, cumple con los objetivos de excelencia académica trazados sobre todo a través de sus planes de trabajo, del Programa de Fortalecimiento al Bachillerato, del apoyo a las bibliotecas, del Programa UNAM-BID y de otras muchas acciones que hacen posible el grado de progreso y productividad académica que ha alcanzado la Escuela en estos años.

SERVICIOS GENERALES

La Escuela Nacional Preparatoria cuenta con un Programa de Atención a Alumnos de Primer Ingreso, dentro del cual, en la semana de bienvenida previa al inicio de clases, se les proporciona a los alumnos una amplia información sobre la Preparatoria y actividades de diversa índole. Entre los diversos servicios que prestan las diferentes dependencias de la ENP están: asuntos escolares, actividades deportivas, extensión universitaria, actividades culturales y artísticas, opciones técnicas, orientación vocacional y servicios médicos.

APOYO ADMINISTRATIVO

En el mes de septiembre, se desconcentraron las actividades de compra por parte de la Dirección General de Proveduría y se instalaron Subcomités *exprofeso* en la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y sus nueve planteles.

La Dirección General de Obras, desconcentró las funciones de conservación instalando un Plan piloto, el cual consiste en la capacitación administrativa al personal de base, de confianza y funcionarios involucrados en estas funciones; dicha capacitación fue impartida por una empresa coordinadora del Programa y la propia Dirección General de Obras y Servicios Generales.

En cuanto al reacondicionamiento, ampliación y obra nueva, fue otorgada una donación presidencial de \$ 13,000,000.00 para el mejoramiento de las bibliotecas de los Planteles 4, 7 y 9 (obra nueva); se llevó a cabo el reacondicionamiento de los Planteles 1, 3 y 6 y se tienen programadas las ampliaciones en los Planteles 2, 5 y 8. Se inició el proceso para la construcción de los laboratorios contemplados en el Programa UNAM-BID realizándose varios concursos al respecto.

Se implementó el Programa de seguimiento de los trámites y movimientos del personal académico, mediante la utilización de equipo electrónico que permite un control más efectivo. Los nuevos planteles de la ENP cuentan con el Programa de Banco de Obras.

La Dirección General de Personal ha impartido cursos de actualización al personal de base, de confianza y funcionarios respecto a las políticas, normas y criterios de aplicación que han tenido los trámites administrativos (movimientos de los profesores de la ENP) ante esta Dirección.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En julio de 1993, un año después de haberse iniciado la aplicación universal de los nuevos programas de estudio, se aplicó una encuesta al universo de los profesores sobre tales instrumentos educativos, la cual fue procesada por medio de lectora óptica y computación. También se hicieron reuniones colegiadas plenarios para analizar las estadísticas de los cuestionarios y se presentaron ponencias con propuestas curriculares, material que nuevamente fue turnado a las Comisiones Colegiadas para su consideración y posible incorporación. Cabe aclarar, por otra parte, que los nuevos bancos de reactivos del período 92-94 ya incluyeron los cambios propuestos y las adecuaciones de los programas de estudio fueron turnadas al H. Consejo Técnico para su consideración y, en su caso, aprobación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La ENP cuenta con un total de 2,448 profesores distribuidos en las diferentes categorías y niveles. El Banco de Aspirantes cuenta con un número aproximado de 924 profesores cuyo grado académico se divide de la siguiente manera: 88 estudiantes (con menos del 100% de créditos); 436 pasantes (con 100% de créditos); 264 titulados; 43 posgraduados; y 103 casos en proceso de ingreso, o de evaluación por las Comisiones de Docencia.

En cuanto al Programa de Estímulos a la Productividad al Rendimiento del Personal Académico el total de beneficiados es de 227 profesores.

Por lo que toca al Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento Académico para Mejorar las Condiciones de los Profesores de Asignatura, se tiene un total de 897 profesores beneficiados. Con el Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, 38 profesores obtuvieron su definitividad.

El Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera benefició a un total de 290 profesores. Aún existen resultados pendientes, sobre todo de Concursos de Oposición, por lo que el número de profesores beneficiados puede crecer.

PRODUCCION CIENTIFICA

Se publicaron 34 libros por la ENP y dos en coedición con la editorial Limusa. Se publicaron trece números de la Gaceta ENP con un tiraje de 30,000 ejemplares. Se publicaron cuatro ejemplares de las revistas Mayéutica y Muestra. Además, los carteles sobre Preparatorianos Ilustres, proyecto que tiene como finalidad dar a conocer a la comunidad a aquellos preparatorianos que hayan destacado en su labor dentro de la ENP y la Cartelera Preparatoriana, cuyo objetivo es difundir mensualmente entre la comunidad, los diversos eventos que se realizan en los planteles y dependencias de la ENP.

FORMACION DEL PERSONAL

En el Programa de Formación de Profesores participaron 213, de los cuales 163 son profesores en ejercicio y 50 aspirantes. Acreditando la totalidad del Programa 166 profesores.

Se llevaron a cabo 48 Cursos de actualización que cubrieron la totalidad de las áreas académicas de la Preparatoria en los que participaron y acreditaron 577 profesores. Se llevaron a cabo cuatro Cursos-taller interdisciplinarios:

Procesos cognoscitivos y Evaluación escolar (dos cursos); Didáctica y comunicación en el aula; Análisis y revisión de programas de estudio. Estos cursos contaron con una asistencia y acreditación de 138 profesores. Se inició en forma piloto el Programa de Cursos para Formar y Apoyar a los Profesores encargados del Programa Tutorial para Alumnos de Excelencia, al que asistieron y acreditaron doce tutores. Se ha venido apoyando la formación de profesores con un Programa de Publicaciones orientado a dar respuesta a las necesidades detectadas en los resultados de la aplicación del CAD.

El CAD, cuestionario base para el Programa de Diagnóstico Pedagógico, es uno de los programas iniciados por la presente administración para elevar el nivel académico de la ENP, se orienta particularmente hacia la superación académica del personal docente del bachillerato. En esta línea, la evaluación y retroalimentación del desempeño docente constituye una acción fundamental, que permite contar con un diagnóstico de la docencia como una de las fuentes indispensables para orientar los Programas de Formación y Actualización de Profesores.

Muy importantes han sido los esfuerzos que se han llevado a cabo para detectar y corregir las dificultades que surgen en la práctica docente. Con el CAD 93-94 habremos de contar con una nueva fuente de información y conocimiento que nos permitirá obtener mejores resultados. En esta aplicación la población evaluada fue de 2,003 profesores, y la no evaluada de 219 profesores.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En este periodo, se realizaron seis intercambios académicos, con diferentes Universidades e Instituciones extranjeras, a saber:

Intercambio de alumnos.

- E.U.A. Por medio de la Embajada de México en Washington, el Departamento de Energía de ese país becó a siete alumnos sobresalientes de la ENP, por cuatro años consecutivos, con una estancia de dos semanas durante el verano.
- Space Camp 93-NASA. Dos alumnos y un profesor fueron becados para participar en un programa de entrenamiento con simuladores de actividades espaciales durante una semana en el U.S. Space and Rocket Center, de la NASA.
- Programa Universitario del Medio Ambiente (PUMA). Seis alumnos de la ENP fueron seleccionados para participar en un viaje en el Buque Oceanográfico El Puma, para realizar prácticas oceanográficas experimentales de 1 al 8 de marzo.

Se entrevistaron con investigadores y alumnos norteamericanos y por la televisión norteamericana para el programa Buenos días América.

- YFU (Youth For Understanding). Una alumna de la ENP obtuvo una de las siete becas que la Fundación Kellogg otorga en todo el país a alumnos mexicanos para que cursen estudios en E.U.A. durante un año.
- Universidad de Arizona. 15 Alumnos y dos profesores viajaron por segundo año consecutivo a Arizona en un programa de intercambio con 15 alumnos de la Universidad de ese Estado.
- Islas Canarias. Por segunda vez 15 alumnos y dos profesores preparatorianos viajaron a las Islas Canarias, España, dentro del Programa de Intercambio con tres Institutos de Bachillerato de Santa Cruz de Tenerife, los cuales, envían un contingente de estudiantes españoles a México el año entrante.

Intercambio de profesores.

- Primer encuentro de profesores de geografía e historia, México-España con la asistencia de 85 profesores de Liceos de Canarias, la ENP, CCH, y de escuelas incorporadas a la UNAM.

- * VII Encuentro sobre enseñanza de la física en el nivel medio superior, en la Preparatoria Benito Juárez de la Universidad Autónoma de Puebla, en el que participaron un total de 80 profesores, de los cuales seis representaron a la Nacional Preparatoria.
- * Jornadas académico culturales del Colegio de Italiano, con la participación de los maestros Liana Nissim y Bruno de Marchi de la Universidad Católica de Milán, quienes impartieron un ciclo de conferencias sobre la Lengua y cultura italianas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con el fin de continuar fomentando la expresión cultural y artística entre los alumnos preparatorianos, se llevaron a cabo diversas actividades, destacando: II Muestra preparatoriana en los nueve planteles; Campañas educativas; Conciertos didácticos; Conferencias dentro del Programa diálogos preparatorianos; Programa alumnos de 5to. al Centro Histórico; Curso anual de formación de edecanes; Exposiciones diversas; Funciones de danza; Funciones de teatro; Programa cultura y convivencia (paseos culturales y excursiones a diversos puntos de la República); Programa jueves culturales; Visitas guiadas; Cursos de Extensión preparatoriana; Peña literaria; XIV Feria internacional del libro (participación); Intercambio cultural; y eventos varios.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar los siguientes acontecimientos llevados a cabo durante 1993: Festejos del CXXV Aniversario del inicio de clases de la Escuela Nacional Preparatoria, así como el CXXV Aniversario de la Promulgación de la Ley que crea a la Escuela. Esta Ceremonia se llevó a cabo en la Residencia Oficial de los Finos con la presencia del Primer Mandatario de la nación.

Por otro lado, se consiguieron significativos avances en los trabajos de recuperación y remodelación en el edificio ubicado en San Ildefonso núm. 30. Entre las obras más importantes, se resanaron muros y se pintaron paredes, se hicieron adaptaciones para instalar talleres y salones de clase para los cursos de extensión preparatoriana, se adaptó una parte del antiguo gimnasio para llevar a cabo representaciones teatrales, se acondicionó el Aula Magna para eventos importantes y otra aula para conferencias y exposiciones. También se encuentra en proceso de adaptación un estudio con su cabina de sonido donde se podrán realizar todo tipo de grabaciones. Lo importante es que el edificio ya se está utilizando para diversos eventos académicos y culturales.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Ing. Alfonso López Tapia
Coordinador
(enero de 1989)

Lic. David Pantoja Mordn
Coordinador
(abril de 1993)

El informe del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) presenta el reporte de las actividades académicas y de apoyo efectuadas por la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, en primer término, y por la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, posteriormente, llevados a cabo durante 1993.

UNIDAD ACADÉMICA DEL CICLO DE BACHILLERATO

SERVICIOS GENERALES

El área de Servicios Generales es integrante de la Unidad Administrativa y efectúa una labor ardua, ya que se encarga de los servicios de fotocopiado, envío de correspondencia a los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, Ciudad Universitaria y otros sitios del Distrito Federal, los servicios de engargolado y transporte, así como cafetería para las reuniones de trabajo. Durante 1993 se atendieron a más de 1,200 personas en 529 solicitudes de trabajo.

Se dió apoyo a cursos, reuniones y mesas redondas, por ejemplo: Semana de psicopedagogía del CCH, apoyo a coros del CCH, evaluación y planeación académica (histórico-social), Matemática (R.T.I.), idiomas (R.T.I.), experimentales (R.T.I.) y talleres (R.T.I.).

APOYO ADMINISTRATIVO

El apoyo administrativo es de gran importancia, porque de ello depende que la Dirección de la Unidad

Académica del Ciclo de Bachillerato y los cinco planteles desarrollen de manera óptima y constante las funciones de la docencia, investigación y extensión de la cultura.

Los servicios y apoyos que se brindan son elementos determinantes, el control de los recursos materiales, financieros y humanos complementan las actividades sustanciales de la Unidad Académica. Así, el control de los recursos financieros se presentan de manera transparente en un informe mensual durante el año, reflejando los gastos realizados para después canalizar dichos recursos en las partidas presupuestales correspondientes y, en su momento, solicitar los apoyos necesarios para el buen desarrollo de las actividades académicas y administrativas. En momentos difíciles se han podido aprovechar al máximo los recursos materiales, haciendo que rindan y sean de mayor utilidad.

Para cumplir con el objetivo del área de aprovisionamiento e inventarios, adquirir, almacenar y suministrar los bienes y servicios requeridos para satisfacer las necesidades de la Dependencia, se dió atención a los Departamentos de la Unidad Académica con la recepción de 874 solicitudes de vales de abastecimiento interno y 594 solicitudes de compra directa para el suministro y compra de material necesario para sus actividades diarias y para apoyar los diversos eventos de las áreas y de la dependencia, se tramitó ante la Dirección General de Proceduría 83 solicitudes vale de abastecimiento y 21 ante la Coordinación del CCH. Ingresaron al almacén 45 facturas de compra directa para suministrar los artículos que no se consiguen en proveduría. Se tramitaron ante la Dirección General de Proceduría tres requisiciones de compra, 128 requisiciones de compra apoyo de la Coordinación, tres solicitudes vale de abastecimiento de mobiliario y equipo, cinco solicitudes vale de abastecimiento apoyo de la coordinación y dos facturas de compra directa a proveedores para adquisición de mobiliario y equipo de fotocopiado para la Unidad Académica e Imprenta y apoyo a los cinco planteles del Colegio.

Durante el año se realizaron cuatro inventarios de existencias físicas en el almacén (abril, julio, octubre y diciembre), también uno de mobiliario y equipo con que cuenta cada departamento de la Unidad Académica hasta el mes de julio, mismo que se encuentra capturado en el Sistema de Resguardos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En 1987 la Comisión para el Diagnóstico de los Problemas del Bachillerato del Colegio, presentó al Rector de la UNAM un documento de trabajo donde se expresa la necesidad de formar grupos de profesores por área que evalúen el plan y los programas de estudio del Bachillerato del CCH. A partir de 1988, el plan de trabajo de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, en el rubro III: los Programas Oficiales del Plan de Estudios, propone que a través de la puesta en marcha de mecanismos que faciliten la participación de docentes en lo individual, de las academias o colegios de profesores y de los Consejos Académicos se elaboren propuestas educativas en las diferentes áreas.

En el periodo 1989-1992 se plantea la revisión del plan de estudios como una acción central para mantener al Colegio como una institución innovadora con un plan de estudios que refleje, de manera adecuada, las exigencias académicas y sociales actuales, la concepción del bachillerato general y formativo, centrado en la cultura básica y la rica experiencia docente del CCH.

En este periodo, se realizaron diversos eventos para elaborar documentos por área. Se trabaja en el Seminario-taller Nuevas demandas al bachillerato, a partir de las demandas que escuelas y facultades, mercado laboral y sociedad civil formulan al Bachillerato, a través de la participación de especialistas del CINVESTAV, del Centro de Estudios Sociológicos del Colegio de México y de la UNAM, que imparten conferencias sobre estos temas. Se invitan especialistas internos y externos de la UNAM, para conocer sus propuestas y realizar el documento *Primera aproximación a la revisión del plan de estudios del bachillerato del CCH*.

La Dra. María de Ibarrola Nicolin expone, ante funcionarios académicos de la Institución, sobre los avances y perspectivas del proceso de la revisión del plan de estudios y subraya que la propuesta de modificación y adecuación se basa en ese momento en cinco principios básicos: recuperar la experiencia del Colegio en su sentido histórico-curricular y analizar los principios constitucionales del CCH; cambiar la noción de plan de estudios por un concepto diferente "estructura curricular", mismo que requiere una interacción entre contenidos, objetivos, habilidades, conocimientos y valores disciplinarios; construir conjuntamente los profesores del Colegio el diseño del plan de estudios, a través de formas de organización que permitan tomar acuerdos comunitarios y abrir los mecanismos de participación de los profesores; considerar la revisión como un proceso en espiral que va de lo particular a lo general y de lo concreto a lo abstracto; y por último, llegar a una propuesta curricular base, a fin de establecer los límites del trabajo y algunos acuerdos que se generen en cada plantel, por medio de su propia concepción de lo que debe ser un proyecto curricular. La Dra. Ibarrola, en su ponencia apuntó que el nuevo plan de estudios debe adoptar la postura de impartir un bachillerato general de cultura básica a fin de permitir que el egresado continúe con sus estudios superiores o se incorpore al mercado de trabajo.

Las Comisiones para la Revisión del Plan de Estudios concluyen su trabajo, y se constituyen las Comisiones para la Elaboración de Programas de Estudios, conformadas por profesores de las cuatro áreas y de los cinco planteles del Colegio.

Se publicaron los Cuadernillos núms. 13, 14, 15 y 16, donde se presenta a consideración de la población académica del CCH la Segunda Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios del Bachillerato del CCH, de las cuatro áreas y de los departamentos. Se llevan a cabo seminarios para la discusión de las Propuestas de los Nuevos Programas de las áreas, con el fin de difundir y socializar el trabajo realizado por las Comisiones, por lo que son analizadas y enriquecidas con las aportaciones de los profesores.

Las Comisiones para Revisión de las Cuatro Áreas, se reúnen para analizar el documento de la Segunda Aproximación a la Revisión del Plan de Estudios: estructura, alcances y significado de las propuestas; posteriormente se elabora la Síntesis de la Segunda Aproximación.

El Consejo Técnico de la UACB del CCH aprueba los rubros 1, revisión curricular y 2, elaboración de programas, así los profesores de carrera en servicio proyectan su trabajo para el periodo 1993-1994. Se presentan las Propuestas Educativas para los cuatro primeros semestres de las cuatro áreas. Los Consejos Académicos de las cuatro áreas se reúnen por separado para evaluar y analizar los informes de docencia y los proyectos de trabajo, la mayoría se orienta a la Revisión del Plan y los Programas de Estudio del Bachillerato del CCH, por lo que algunos recibieron la recomendación de presentar sus trabajos a la Comisión de Revisión Curricular del área respectiva y mantenerse en contacto con ella.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Durante 1993 se tramitaron 74 formas únicas, altas, bajas y licencias, para personal de confianza y funcionarios, así como 134 para personal académico. Se elaboraron 572 formas únicas para prórrogas los Departamentos de Opciones Técnicas, Francés, Inglés y Educación Física.

FORMACION DEL PERSONAL

I. Programa para la Formación y Actualización de los Profesores de la UACB del CCH.

El Programa para la formación y actualización de los profesores de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades integró las actividades desarrolladas durante todo el año y privilegiadamente, las del periodo interanual 1993. El total de actividades apoyadas en el año fue de 45 con diversas modalidades: cursos, seminarios, cursos-taller o seminario-taller. Sin embargo, se habla de cursos como término genérico que incluye dichas modalidades. Además cabe aclarar que de las 45 actividades algunas se repitieron con sedes, fechas y horarios diferentes para permitir que más profesores se integraran a ellas. Por lo que en el listado presentado a continuación se computarizan solamente los resultados y sólo se hace un señalamiento(*) que ubica estos casos, pero no se desglosa más información. La actividades se agrupan en categorías académicas, las cuales ubican la necesidad y área que apoyan y el tipo de profesores a quienes van dirigidas.

Las áreas del Programa de Formación y Actualización de Profesores son las siguientes:

Actividades para apoyar la revisión del Plan de Estudios por Área y de los programas de las asignaturas del tronco común; Cursos por área y asignatura; Cursos del área educativa: para profesores de reciente ingreso y para profesores con experiencia docente; Cursos generales que versan sobre aspectos teórico metodológicos y que son susceptibles de ser tomados por profesores de diversas áreas; Cursos para profesores de los departamentos de

Idiomas. Las categorías académicas descritas dieron posteriormente como resultado los siguientes rubros que agrupan los cursos realizados durante el interanual 1993:

• **Seminarios y cursos taller para la revisión del plan de estudios por área.**

Seminario de discusión de propuestas del nuevo programa de Física; *Seminario-taller de discusión de la propuesta del programa de química, en el marco de la revisión curricular; *Curso-taller Formación de profesores en el marco de la propuesta del programa de biología; Curso-taller Propuestas y modificaciones al plan de estudios en el área de matemáticas; *Seminario-taller disciplinario del Área histórico social; Seminario-taller La enseñanza de la filosofía, la ética y la estética; *Seminario de discusión de las propuestas de nuevos programas en el área de los Talleres de lectura y redacción.

• **Cursos por Área y Asignatura.**

Seminario-Taller Las ciencias de la salud en busca de su nueva identidad; Curso Tópicos modernos de biología; Curso sobre el manejo de sustancias peligrosas; Curso sobre la Actualización en química, periodicidad y enlace químico; Curso taller sobre el proceso de la enseñanza aprendizaje de la geografía en el Colegio de Ciencias y Humanidades; Seminario sobre las características metodológicas de tres corrientes contemporáneas de las ciencias sociales; Seminario de Formación y actualización en ciencias de la comunicación.

• **Cursos del Área Educativa.**

Para profesores de nuevo ingreso: Aspectos básicos de la docencia; Modelo educativo del CCH; Didáctica de las ciencias experimentales; Didáctica de las matemáticas; Didáctica de las ciencias sociales. Para profesores con experiencia educativa: Epistemología y educación; Reflexiones sobre la práctica docente; Curso taller elaboración de programas; Comunicación educativa para el ejercicio de la docencia; Clínica para el ejercicio de la docencia; El Pupo como una instancia de aprendizaje.

– *Cursos Generales.*

– *Metodología de la investigación científica y estadística.*

– *Cursos para los Departamentos de Idiomas.*

– *Curso sobre la elaboración de ejercicios de aprendizaje en torno a la comprensión de lectura (francés); Curso taller de introducción para profesores de nuevo ingreso (inglés)*

En las actividades del periodo Interanual participaron maestros del Colegio y de facultades en calidad de organizadores, coordinadores y conferenciantes, que no se registran en los datos anteriores, siendo alrededor de 150 académicos. De esta manera se afirma que el total de participantes en el Programa de Formación de Profesores es de 700 académicos.

* Las siguientes actividades se desarrollaron fuera del periodo Interanual.

Cursos de idiomas para profesores de diferentes áreas: Didáctica del área de talleres (Azcapotzalco); Curso de francés (Naucalpan); Seminario de Filosofía para profesores del Bachillerato; Seminario taller de química, 2a. etapa; Curso La enseñanza de la redacción (Sur); Seminario interdisciplinario de didáctica (92-93); Curso La comprensión de la lectura en inglés (Sur 1); Curso Comprensión de lectura de textos escritos en inglés (Sur 2). Siendo un total de 672 asistentes, 614 acreditados y 96 ponentes.

La información anterior no incluye otro tipo de eventos registrados a los cuales se apoyó solamente con la constancia correspondiente y que son seminarios permanentes. Los casos son: Seminario de geografía, Seminario de didáctica de las Ciencias y Seminario de Formación de profesores de Francés.

De la información antes descrita se puede afirmar que durante el año alrededor de 700 académicos participaron en el Programa de Formación y Actualización de Profesores de la UACB del CCH.

II. Programa de Actualización de Educación Media Superior.

La participación del Colegio en este programa que convoca y organiza la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM para el periodo 1993 fue la siguiente: 50 cursos organizados, con 1,388 inscritos y 979 acreditados (324 del CCH).

Además profesores del Colegio participaron en los siguientes Diplomados de la Facultad de Filosofía y Letras: Letras Hispánicas, once acreditados; Historia, cinco; y Filosofía, cinco. En cuanto a cursos de computación, que ofrece la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico, participo en cursos del Módulo básico y del Módulo de especialidad por área.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La difusión y extensión de la cultura como función sustantiva dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene una importancia capital, al vincular la investigación con la docencia y difundir, preservar, extender y divulgar un abanico de valores culturales, universitarios, nacionales y universales intra y extramuros.

El objetivo central de la difusión cultural en el Colegio de Ciencias y Humanidades es difundir la cultura en sus diversas manifestaciones, esto comprende la divulgación de tópicos, artes, ciencias, humanidades y la tecnología.

En la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato existen tres Departamentos: Difusión de la Ciencia, Difusión de las Humanidades y Educación y, Actividades Artísticas.

El Departamento de Difusión de la Ciencia apoyó y coordinó diversas actividades a través de los programas: Jóvenes Hacia la Investigación Científica; Generación de Recursos Humanos en Astronomía y Tecnología de Punta; y Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, además realizó eventos como el XIX Symposium de biología, el XIII Congreso estudiantil del método científico experimental y los concursos VI Intra-CCH de matemáticas y IV Concurso local de matemáticas, entre otros.

El programa Jóvenes Hacia la Investigación Científica, realizó durante este ciclo escolar varias actividades encaminadas a despertar el interés de los alumnos por carreras de las áreas de las ciencias naturales; se efectuó el ciclo permanente de conferencias impartidas por investigadores y académicos del Subsistema de Investigación de la Coordinación de la Investigación Científica y de escuelas de estudios profesionales y facultades afines al programa; 110 conferencias; 55 visitas guiadas a centros, institutos y laboratorios de investigación. Respecto al desarrollo del trabajo experimental, los profesores y jóvenes involucrados llevaron a término 51 proyectos en las áreas de física, química y biología. Se obtuvo el primer lugar en el área de ciencias exactas, en el Certamen Nacional de Ciencia y Tecnología "Dr. Francisco Bolívar Zapata, primer lugar en la Feria de las Ciencias en las áreas de Innovación tecnológica y biología, en el Concurso nacional de física y en la VII Olimpiada mexicana de matemáticas. Los alumnos formaron parte de la Campaña EDUMAR y se incorporaron al proyecto Jason. Los alumnos interesados en estudiar física, matemáticas e ingeniería se incorporaron a las actividades del Programa Generación de Recursos Humanos en Astronomía y Tecnología de Punta.

Se lograron 25 programas de radio difundidos en Radio UNAM. Respecto al programa Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, se inauguraron las cinco estaciones automatizadas instaladas en los planteles del bachillerato, con la finalidad de conformar una red de estaciones meteorológicas que permitan obtener datos para el estudio de la atmósfera de la Ciudad de México y áreas conurbanas. Los clubes de meteorología participaron en el VI Congreso nacional de meteorología, en el II Congreso iberoamericano del medio ambiente atmosférico y en la Exposición de orientación vocacional.

Difusión de las Humanidades organizó el Tercer concurso de ortografía y el Séptimo concurso de cuento de ciencia ficción. Se realizaron once conferencias dentro del Programa de bienvenida 1993-1994. Se llevó a cabo la Jornada sobre tradiciones decembrinas, así como el curso-taller Del saber y el quehacer universitario y el taller de Creación literaria.

Las actividades que realiza el Departamento de Educación y Actividades Artísticas se agrupan en dos grandes líneas: Organización de eventos artísticos diversos que contribuyan al desarrollo de la sensibilidad artística, su gusto por el arte y capacidad de apreciación de la comunidad estudiantil; y Proporcionar espacios en los cuales el alumno aprende haciendo una actividad artística en los talleres de danza, teatro y coros. Las actividades del Departamento están orientadas fundamentalmente a la creatividad; búsqueda, experimentación y revisión crítica permanente del quehacer artístico y cultural del Colegio. Se trabajó para lograr tres

objetivos: Lograr mayor calidad en las actividades artísticas; Lograr mayor incidencia en la comunidad; y Allegarse mayores recursos para las actividades artísticas.

En el Colegio existen 15 talleres que comprenden: teatro, danza y coros. Durante este año se realizaron 200 presentaciones, a los cuales asistieron 40,000 personas, entre universitarios y público de cinco estados del país.

Se organizaron cinco festivales: VII Festival de música popular del CCH, en febrero y marzo, comprendió tres etapas, participaron 110 alumnos del Colegio, como solistas y en grupos, en las modalidades de composición e interpretación, asistieron 1,550 personas entre universitarios y público en general; 5º Festival de la canción universitaria, efectuado en los meses de mayo y junio, se llevó a cabo en tres fases, 60 participantes del CCH, entre grupos y solistas, de los ganadores, tres fueron el Colegio, con asistencia de 1,500 universitarios; 2º Festival universitario de teatro, en tres etapas, de mayo a noviembre, participaron 58 grupos, 18 de ellos del CCH, un grupo del Colegio quedó entre los diez mejores, con asistencia de alrededor de 4,000 personas, se efectuaron seis mesas redondas, fue organizado por cuatro dependencias universitarias: Dirección de Teatro y Danza, Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad, Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria; Primer festival metropolitano de teatro de bachillerato, de mayo a noviembre, incluyó tres etapas, participaron 60 grupos, asistieron 8,000 personas, fue organizado por tres dependencias universitarias: Dirección de Incorporación y Revalidación de Estudios, Colegio de Ciencias y Humanidades, Escuela Nacional Preparatoria, además del Colegio de Bachilleres; VII Festival Dialogando con los clásicos, de febrero a abril en dos fases, participaron 20 alumnos de los cinco planteles del CCH, asistieron 400 integrantes del Colegio.

Se proyectaron 60 películas, en 250 funciones a las cuales asistieron 16,048 integrantes de la comunidad del Colegio. Se efectuaron 60 comentarios a las proyecciones a cargo de profesores y críticos de cine.

La Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad apoyó de enero a diciembre con 74 eventos, comprendieron conciertos de música y obras de teatro de diversos géneros, a los que asistieron 12,000 universitarios.

El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y el Colegio de Ciencias y Humanidades, organizaron la Jornada Cuando la lectura nos alcance; el concurso Los claves tienen la palabra en las áreas de cuento, poesía y ensayo, participaron 68 alumnos del Colegio y se realizó de enero a marzo.

La Jornada cultural de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, generación 1994, fue organizada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Rectoría a través de la Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad y el CCH y se efectuó en sus cinco planteles, en octubre y noviembre, comprendió 40 eventos que incluyeron: conferencias sobre la Universidad, conciertos de ópera con solistas de Bellas Artes, proyecciones de cine y recitales de poesía, asistieron 4,500 alumnos del Colegio.

Las Jornadas de conservación de la reserva ecológica del pedregal fueron organizadas por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la Rectoría a través de sus Direcciones, se realizó en mayo y junio.

Se organizó el montaje de tres exposiciones las cuales fueron apreciadas por 3,000 integrantes de la comunidad del Colegio. Se efectuaron 15 visitas guiadas a diversos lugares de interés artístico y cultural en la Ciudad de México y a tres estados de la República. Asistieron 730 universitarios.

Para la promoción de las diversas actividades realizadas durante el año, se elaboraron 30 programas de mano con un tiraje de 26,750 ejemplares y 20 carteles, cuya impresión fue de 18,500 unidades.

UNIDAD ACADÉMICA DE LOS CICLOS PROFESIONAL Y DE POSGRADO

INTRODUCCION

La Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado (UACPyP) del Colegio de Ciencias y Humanidades es uno de los 21 posgrados con que cuenta la UNAM. En el cumplimiento de las funciones que le encomienda la Legislación Universitaria, la UACPyP ha creado y fomentado proyectos académicos en los que se concreta, de manera práctica y efectiva, la vinculación colegiada de la docencia con la investigación.

Durante 1993 la UACPyP condujo trece fases de estudio, denominados genéricamente Proyectos Académicos, que se desarrollaron en 17 sedes académicas, constituidas por centros e institutos de investigación y de enseñanza en coparticipación con diversas facultades.

La participación de cuerpos académicos de alto nivel en las sedes de los Proyectos, la solidez del régimen tutorial vigente, la productividad científica de los alumnos y docentes, y los niveles de eficiencia terminal de los programas hicieron que once de los trece Proyectos Académicos fueran considerados dentro del Padrón de Posgrados de Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Durante el periodo de referencia, los Proyectos Académicos de la UACPyP produjeron aproximadamente la cuarta parte de los graduados del nivel de doctorado y alrededor de la sexta parte de los graduados del nivel de maestría de la UNAM.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Con el propósito de sistematizar y ampliar sus opciones terminales y de incorporar como sedes al Instituto de Geología y al Centro de Ciencias de la Atmósfera, además del Instituto de Geofísica, se concluyó la reformulación del Proyecto Académico Posgrado en Geofísica.

Tal reformulación, con la denominación de Posgrado en Ciencias de la Tierra, que abarca los niveles de maestría y de doctorado, fue aprobada por el Consejo de Estudios de Posgrado y enviada a la consideración de la Comisión del Trabajo Académico del Consejo Universitario.

Durante 1993 se mantuvo la operación regular de los Proyectos Académicos de Biotecnología en el Instituto de Biotecnología; de Investigación Biomédica Básica en los institutos de Investigaciones Biomédicas, Biotecnología, Fisiología Celular y en el Centro de Investigación de Fijación del Nitrógeno; de Ciencias Fisiológicas en el Instituto de Investigaciones Biomédicas; de Ecología en el Centro de Ecología; de Ciencias del Mar en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología; de Estadística Aplicada y de Estadística e Investigación de Operaciones en el Instituto de Investigación en Matemáticas Aplicadas y Sistemas; de Ciencias de la Computación en el Instituto de Investigación en Matemáticas Aplicadas; de Energía Solar en el Laboratorio de Energía Solar; de Educación Matemática en instalaciones de la UACPyP; de Lingüística Aplicada en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras; de Ciencias Económicas en la UACPyP; y de Geofísica en el Instituto de Geofísica.

Durante el año de referencia, se consolidó la operación y se incrementó la matrícula escolar de los Proyectos Académicos de Biotecnología en la Facultad de Química y de Heliodiseño en la Facultad de Arquitectura.

La matrícula escolar que comprende a los alumnos de primer ingreso, a los de reingreso y a quienes se encontraban realizando sus tesis comprendió a un total aproximado de 740 alumnos atendidos en las sedes antes señaladas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica que participó durante 1993 en los Proyectos Académicos de la UACPyP, estuvo constituida por 16 profesores de carrera de tiempo completo pertenecientes a la propia Unidad, 390 investigadores y profesores de carrera de las sedes que, desempeñando las funciones de tutores de alumnos, asesores y conductores de actividades docentes diversas, estuvieron adscritos a la UACPyP en calidad de profesores de asignatura. También se desempeñaron como colaboradores en funciones de apoyo a la docencia cuatro técnicos académicos y tres ayudantes de profesor adscritos a la plantilla de la propia Unidad.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Tiempo Completo fueron aprobados apoyos para 14 profesores.

Fueron aceptados 59 académicos en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura. Ingresaron 171 miembros de la planta académica al Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera.

La UACPyP, a través de su Consejo Técnico, decidió el otorgamiento de la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez, para el periodo 1993-94 a la Mtra. Marilyn Chasan Krinsky del Proyecto Académico Lingüística Aplicada.

ORGANOS COLEGIADOS

Consejeros Universitarios.

En mayo de 1993 se efectuó la elección de los consejeros universitarios representantes de profesores y alumnos de los trece Proyectos Académicos. Resultaron electos y se integraron al Consejo Universitario los profesores Claudio Estrada Gasca y Verónica Guarnier Lans y los alumnos Susana Castro Obregón y Jaime Domínguez Rivas.

Consejeros Internos.

Una característica distintiva de cada uno de los Proyectos Académicos es que cuentan con su propio órgano colegiado de consulta y de decisión en su ámbito de competencia, denominado Consejo Interno del Proyecto o, en el caso de proyectos con más de una sede, Comisión Académica de Sede. En el año de referencia se efectuaron las elecciones para renovar a los 54 profesores y a los 54 alumnos que se desempeñaron como Consejeros Internos de los trece Proyectos en sus 17 sedes. Cada uno de los Consejos Internos y Comisiones Académicas, convocados por el correspondiente Coordinador Académico del Proyecto o de la Sede, efectuaron un promedio de seis reuniones anuales para discutir asuntos académicos tales como: admisión de alumnos, asignación de tutores, aprobación de proyectos de tesis, aprobación de programas de cursos, designación de comités tutoriales y jurados de examen, aprobación de informes y otros asuntos de índole predominantemente académica.

Consejeros Técnicos.

Como autoridad de la UACPyP, el Consejo Técnico de la misma vio renovados los representantes profesores y alumnos de siete de los Proyectos Académicos, a través de una elección celebrada en diciembre de 1993. El Consejo Técnico efectuó nueve sesiones ordinarias en las siguientes fechas: 3 de febrero, 10 de marzo, 14 de abril, 26 de mayo, 30 de junio, 1o. de septiembre, 8 de octubre y 8 de diciembre. También efectuó dos sesiones extraordinarias el día 12 de mayo y otras dos los días 16 de junio y 8 de octubre.

Comisión Dictaminadora.

Actuaron como integrantes de la Comisión los siguientes académicos: M. en C. Hector Domínguez Álvarez, Dr. Mariano López de Haro, Dr. Eucario López Ochoterena, Dr. Ignacio Méndez Ramírez, Lic. David Fanteja Morán (reemplazado en diciembre por el Dr. Carlos Larralde Rangel) y Mtra. Lilia Elena Sandoval Espinoza.

PRODUCCION CIENTIFICA

En virtud de que el régimen para la formación de licenciados, especialistas, maestros y doctores en los trece Proyectos Académicos de la UACPyP es eminentemente tutorial y de que la gran mayoría del personal académico en las sedes académicas es personal de carrera de tiempo completo, durante 1993 los profesores y alumnos produjeron alrededor de medio millar de publicaciones en revistas científicas, memorias de congresos y libros científicos, tanto en México como en el extranjero.

Las áreas en que se realizaron publicaciones fueron las siguientes: Biotecnología, Ciencias Económicas, Ciencias Fisiológicas, Ciencias del Mar, Ciencias de la Computación, Ecología, Educación Matemática, Energía Solar, Estadística e Investigación de Operaciones, Heliodiseño, Investigación Biomédica Básica, Lingüística Aplicada y Geofísica.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993 obtuvieron su título de licenciatura siete egresados del Proyecto Académico de licenciatura, maestría y doctorado en Investigación Biomédica Básica y siete alumnos obtuvieron diploma del nivel de especialización en los Proyectos Académicos de Biotecnología y de Estadística Aplicada. En relación con la obtención de grados académicos, 67 alumnos de diversos proyectos se graduaron en el nivel de maestría y 26 lo hicieron en el nivel de doctorado.

Alumnos de doctorado (83) de los Proyectos Académicos de la UACPyP participaron en el Programa de Apoyo a la Divisiones de Estudios de Posgrado (tesis doctorales). De ellos, 79 recibieron aprobación a sus solicitudes, obteniendo cada uno, en promedio, recursos económicos por un monto de N\$10,448.00. En su papel de patrocinadores de la formación de maestros y doctores, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología mantuvieron becas durante 1993 para estudios de posgrado en los Proyectos Académicos de la UACPyP para 75 y 124 alumnos, respectivamente.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Considerados como grupos de docencia de posgrado e investigación los Proyectos Académicos de la UACPyP presentaron 32 solicitudes al Programa de Apoyo a las Divisiones de Estudios de Posgrado. Fueron aprobadas 24 solicitudes que obtuvieron en promedio recursos financieros de N\$ 19,365.00 por cada solicitud aprobada.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con temática relacionada con investigaciones del campo de la lingüística y del campo de la educación superior, durante 1993 se editaron los números 14 y 15 de la revista *Discurso*. En el mismo año se efectuó la reimpresión de 1,000 ejemplares del folleto de difusión de los

Proyectos Académicos. Dichos ejemplares fueron distribuidos a solicitud de instituciones de educación superior e investigación del país y del extranjero.

Con el propósito de servir a los alumnos de posgrados del país en el campo de las Ciencias Económicas, se editó el libro de la Dra. Guadalupe Márquez de Anguiano "Lecciones de Economía Monetaria", en un tiraje de 1,000 ejemplares

COORDINACION DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Dr. Gerardo Suárez Reynoso
Coordinador
(enero de 1993)

INTRODUCCION

La Coordinación de la Investigación Científica (CIC) realiza tareas que fortalezcan e impulsen los programas de investigación, a fin de que se logre una mayor vinculación con las necesidades de la sociedad, intercambiando ideas y experiencias para conocer el estado que guarda la investigación científica universitaria. Estrecha vínculos de investigación científica con el sistema docente de la UNAM, sirve como enlace entre las demás dependencias universitarias, llevando a cabo el seguimiento de las actividades de los centros e institutos del Subsistema de la Investigación Científica, así como de los programas universitarios. Tiene como misión fungir como órgano ejecutor de las decisiones tomadas por el Consejo Técnico de la Investigación Científica, cuyas tareas fundamentales son: diagnosticar el esfuerzo del Subsistema de la Investigación Científica, efectuar la evaluación académica en el Consejo Técnico de la Investigación Científica, definir políticas y criterios de contratación y definitividad, así como evaluar los polos de desarrollo y las sedes foráneas.

Otra tarea fundamental de la Coordinación de la Investigación Científica es llevar a cabo un programa sistemático de apoyo a los investigadores del Subsistema de la Investigación Científica, que les facilite comprobar tanto su nivel de producción, como el impacto de los resultados obtenidos en sus trabajos, desarrollando para ello indicadores cuantitativos.

SERVICIOS GENERALES**Unidad de Indicadores de Productividad Científica.**

- 1.- Búsquedas de citas bibliográficas a los trabajos publicados por los académicos de carrera del Subsistema.

Durante 1993, se cubrieron cuatro centros, trece institutos y un programa. Se llevaron a cabo 429,000 revisiones de trabajos publicados, encontrando un total de 60,000 citas.

- 2.- Búsquedas de citas a trabajos publicados por investigadores externos a la UNAM, solicitados por la CIC para contrataciones, premios, reconocimientos, cátedras patrimoniales, etcétera. En total fueron localizadas 1,970 citas en 550 trabajos publicados durante 1993.
- 3.- Para poder ofrecer información oportuna a los institutos, centros y programas del Subsistema, se diseñaron, definieron, pusieron en operación y se continúan alimentando tres bases de datos cuyos campos se encuentran homologados, lo que facilita el almacenamiento y la recuperación de los registros.

APOYO ADMINISTRATIVO

Durante 1993, el Departamento de Desconcentración de Trámites del Personal Académico prestó asesoría personal, telefónica o escrita a los encargados en las 24 dependencias del Subsistema de Investigación Científica, en lo concerniente a: elaboración de la documentación del personal académico, reflejando su situación laboral, así como la relativa al respaldo e información sobre las disposiciones legales en materia laboral contenidas en la Constitución, Ley Federal del Trabajo, Estatuto del Personal Académico y la interpretación del Abogado General de la UNAM.

Se interactuó con las instancias encargadas de la elaboración de formas únicas: jefatura de personal, secretarías académicas o administrativas que las dependencias, según su estructura organizacional, determinaron. Asimismo, se recibieron, registraron y controlaron sistemáticamente 100 formas únicas o nombramientos. Se cotejaron formas únicas contra los registros vigentes de nómina, Sistema de Información Administrativa, plantillas de la Dirección General de Programación y Presupuestación, y de Dirección General de Personal (tabuladores de sueldos correspondientes y expedientes administrativos).

Se verificó y realizó el seguimiento de la documentación correspondiente a cada nombramiento (Consejo Técnico de la Investigación Científica, comisiones dictaminadoras, consejos internos, Dirección General de Programación y Presupuestación, Dirección General de Personal, Dirección General de Asuntos del Personal Académico y Permisos de la Secretaría de Gobernación).

La CIC realizó el seguimiento de los dictámenes del Consejo Técnico para integrar el expediente administrativo y de los académicos ante la Dirección General de Personal. Se actualizó la información de los recursos presupuestales para plazas académicas registrando los compromisos en cada una de las plazas (1,700).

Se realizó la consulta de la situación que guarda en la nómina cada académico objeto de un nombramiento, para asegurar que no existe incompatibilidad con otros compromisos actuales con la Institución.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal los nombramientos (altas, bajas y licencias) que fueron recibidos y revisados en el Departamento (1,654). Se recibieron, registraron y enviaron a las dependencias las copias de nombramientos ya tramitados ante DGP (4,370 minutas enviadas a través de 728 comunicados).

Se realizó la revisión administrativa de convocatorias (111) de plazas para concurso de oposición abierto. Asimismo, se revisaron las solicitudes de modificación presupuestal o creación de plazas (239 solicitudes relativas a 389 plazas), se realizó el trámite especial de nombramientos que son simultáneos y que conciernen a distintos departamentos en la Dirección General de Personal. Por otro lado, se propusieron soluciones a la Subdirección de Administración de Personal de la DGP que fueran viables en aquellos casos no contemplados en la normatividad que rige los nombramientos académicos, las cuales requieren ocasionalmente ser sometidas al criterio del Abogado General.

Fueron determinadas las necesidades adicionales del presupuesto de los institutos y centros del Subsistema de la Investigación Científica.

A través del Programa de apoyo a Proyectos de Investigación y de Innovación Docente (PAPIID), se recibió financiamiento para el proyecto: Diseño y construcción de un satélite para radio-monitoreo geofísico y meteorológico en la etapa 1992-1993.

EXTENSION ACADÉMICA

Programa Jóvenes Hacia la Investigación

Conferencias

Dentro del contexto del Programa, se creó un sistema de conferencias dirigidas a los alumnos y profesores del bachillerato. Estas se ofrecen en los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, tanto en el turno matutino como en el vespertino y en un solo turno para los planteles del Sistema Incorporado. A lo largo del año se impartieron 231 conferencias distribuidas de la siguiente manera:

Escuela Nacional Preparatoria, 96 (41%); Colegio de Ciencias y Humanidades, 50 (22%); y Sistema Incorporado, 85 (37%).

Visitas Guiadas

En el transcurso del año, alumnos del Subsistema del Bachillerato de la UNAM y del Sistema Incorporado realizaron visitas guiadas a los centros e institutos del subsistema de la Investigación de la UNAM y del sector salud. La finalidad de estas visitas es acercar a los estudiantes del bachillerato a los escenarios en los que se realiza la mayor producción de investigación a nivel nacional y también se pretende que conozcan los equipos y materiales que utilizan los investigadores para realizar su labor. En este periodo, se realizaron 88 visitas guiadas a las que asistieron un total de 1,760 alumnos.

Estancias Cortas

Cada periodo interanual se brinda la oportunidad tanto a profesores como a estudiantes de bachillerato y licenciatura de trabajar en un laboratorio del Subsistema de la UNAM o del sector salud. Con esto se cumple un doble propósito: por una parte, actualizar al profesor en su área de conocimientos en cuanto técnicas y metodologías de investigación y, por la otra, propiciar en los estudiantes el interés por la experimentación científica. Se llevaron a cabo 84 estancias de alumnos provenientes de los diferentes subsistemas de bachillerato, distribuidas de la siguiente forma: Escuela Nacional Preparatoria, 58 (69%); Colegio de Ciencias y Humanidades, tres (4%); y Sistema Incorporado, 23(27%). En los laboratorios de las facultades de Química y de Medicina se realizó el mayor número de estancias (24% y 13%, respectivamente). Las áreas atendidas se desglosan a continuación: biología (40%), ciencias de la salud (28%), física (22%) y química (10%). También realizaron estancias cortas dos profesores promotores y dos alumnos de licenciatura.

Cursos Enlace

Estos cursos cumplen la finalidad de dar continuidad a las acciones instituidas a nivel bachillerato, ofreciendo a los alumnos que han ingresado a alguna licenciatura de corte científico, la oportunidad de seguir participando en actividades formativas para la investigación. En 1993 se efectuaron cursos de esta naturaleza en la Facultad de Química, Facultad de Estudios Superiores de Cuautitlán, Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza y en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Ixtacala con la participación de 2,000 estudiantes.

Curso Costera

Este curso se realiza cada periodo interanual y tiene como finalidad que los profesores interesados en ingresar al programa como promotores conozcan las líneas de investigación que se están desarrollando en las diversas dependencias del Subsistema de la Investigación de la UNAM y del sector salud. Para ello, realizan un recorrido por los diferentes centros e institutos y reciben una explicación sobre el tipo de investigación que ahí se realiza y el equipo con que se cuenta.

Durante el periodo interanual 1993 participaron 47 profesores y, a diferencia de años anteriores, los asistentes elaboraron al final del curso un protocolo de investigación susceptible de desarrollar conjuntamente con sus alumnos, durante el siguiente ciclo escolar. Los maestros

que aprobaron el curso, incrementaron la plantilla de profesores promotores en un 20%, principalmente en el área de matemáticas. De esta manera, se cuenta actualmente con un total de 234.

Feria de las Ciencias

Este evento se realiza anualmente en colaboración con el Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y el Sistema Incorporado. En él se presentan los resultados de los trabajos experimentales que realizaron los alumnos de bachillerato, con asesoría de sus profesores, durante el ciclo escolar. Este año tuvo lugar la tercera emisión del evento y los trabajos que obtuvieron los primeros lugares fueron de alumnos y profesores que participan en el programa.

Cursos de Actualización

En el marco de este programa y en coordinación con el Instituto de Geografía, se organizó un cursillo bajo el título Observación de la Tierra por imágenes de satélite, dirigido a los profesores promotores. Su objetivo fue abordar el tema de la transmisión e interpretación de imágenes de satélite, a partir de lo cual se sugirieron proyectos de investigación a realizar posteriormente con los alumnos.

Proyectos Académicos

En colaboración con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, se desarrolló el Proyecto EDUMAR (Educación Marítima), a bordo del buque oceanográfico El Puma, cuya finalidad fue la integración de alumnos de bachillerato pertenecientes al programa a actividades relacionadas con la investigación oceanográfica. El objetivo de este proyecto fue que los participantes pudieran adquirir experiencia sobre metodologías empleadas para la obtención de diversos parámetros biológicos y físico-químicos de los ecosistemas marinos.

En el proyecto EDUMAR participaron dos profesores y diez alumnos del programa. Los resultados obtenidos han sido difundidos en diferentes foros principalmente a nivel bachillerato y en la Feria de las ciencias.

Paralelamente a estas actividades, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conversar, de manera personal, con los investigadores encargados del minisubmarino norteamericano JASON, quienes se encontraban en un buque oceanográfico norteamericano trabajando sobre la actividad de fosas hidrotermales localizadas en las costas del Pacífico mexicano.

Desde ese lugar se efectuó una transmisión vía satélite a instituciones educativas de E.U.A., mostrando los hallazgos del minisubmarino automático JASON. Alumnos de bachillerato de la UNAM pudieron recibir la misma transmisión a través de la captación vía satélite efectuada por TV UNAM.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES Y OTRA INFORMACION NO ABORDADA

En el transcurso del año de 1993, el Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) realizó 21 sesiones ordinarias, tres extraordinarias y una reunión foránea. En las sesiones ordinarias, y en cumplimiento a las atribuciones que el Estatuto del Personal Académico, se revisó, decidió y tramitó 3,777 asuntos académico-administrativos relacionados con el personal académico que pertenece al Subsistema de la Investigación Científica: 16 institutos, ocho centros y la Coordinación de la Investigación Científica. De éstos, 979 asuntos correspondieron a decisiones tomadas directamente por el CTIC y los otros 2,798 fueron decisiones del CTIC sobre los asuntos que ha delegado a los respectivos consejos internos de los institutos y centros.

Durante este período, el CTIC analizó diversos temas de interés general para el Subsistema, o particular para los institutos y centros del mismo. Entre sus actividades cabe destacar: La aprobación de las ternas enviadas por el Sr. Rector para la designación de los directores de los centros Universitario de Comunicación de la Ciencia, de Información Científica y Humanística, de Neurobiología, de Instrumentos y de Ciencias de la Atmósfera. Así como la lista de candidatos propuestos para ocupar la Dirección de los Institutos de Geografía y Fisiología Celular.

La aprobación de las propuestas presentadas por los directores para que miembros del personal académico fueran nombrados como: jefe de departamento (17), jefe de unidad (uno), jefe de laboratorio (uno) y jefe de observatorio (uno).

La integración de tres comisiones especiales para revisar los recursos de revisión interpuestos por miembros del personal académico del Subsistema, conforme a lo establecido en el artículo 106 del Estatuto del Personal Académico.

El dictamen sobre los ganadores de los siguientes estímulos especiales para técnicos académicos: Guillermo Haro Barraza y Harold L. Johanson, del Instituto de Astronomía; Holla Bravo Hollis, del Instituto de Biología; Federico Fernández Cancino y Guillermo Massieu, del Instituto de Fisiología Celular; Efrén C. del Pozo, del Instituto de Investigaciones Biomédicas; José de la Herrán, Alejandro Medina, Fernando Alba Andrade y Marcos Mazari Meazer, del Centro de Instrumentos; y Julio Monges Caldera, del Instituto de Geofísica.

La evaluación de los currícula *vitarum* de miembros del personal académico para ser propuestos como candidatos a obtener el Premio Nacional de Ciencias y Artes 1993, en el Campo de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales.

La aprobación de la propuesta para la candidatura del Dr. Octavio Augusto Novaro Peñalosa al premio Príncipe de Asturias 1993, y para que los doctores Ismael Herrera Revilla, Pier Achille Mello Pizzo, Luis Esteve Maraboto, Luis de la Peña Auerbach, Carlos Guzmán Flores y Antonio Peña Díaz sean nombrados investigadores eméritos de la Universidad.

La aprobación de las modificaciones a los reglamentos internos del Instituto de Biotecnología, Instituto de Fisiología Celular y del Centro de Información Científica y Humanística.

Apoyos obtenidos por el Subsistema de Investigación Científica en los diferentes Programas del CONACYT

1. Apoyo a Proyectos de Investigación.

Durante 1993, se presentaron ante CONACYT 125 proyectos de investigación, solicitando un apoyo por la cantidad de N\$ 41,322,585, presentados por 15 institutos, un centro, cinco facultades y una escuela. Se suscribieron con el CONACYT, a través de la Dirección Adjunta de Investigación Científica, 49 convenios específicos, comprometiendo un apoyo global por la cantidad de N\$ 10,886,552. Asimismo, se firmaron 51 convenios con solicitud presentada en 1992, por un total de N\$ 12,171,217.

2. Fondo para el Fortalecimiento de la Infraestructura Científica y Tecnológica.

En 1993, se presentaron ante CONACYT 16 solicitudes por la cantidad de N\$ 30,385,550, provenientes de siete institutos, un centro y cuatro facultades; firmándose cuatro convenios específicos comprometiendo la cantidad de N\$ 9,527,519. De igual manera, se firmaron 14 convenios con solicitudes presentadas en 1992, por un total de N\$ 18,885,971. Debemos hacer notar que la UNAM compromete una cantidad similar como fondo concurrente para la realización de estos programas.

3. Fondo para Retener en México y Repatriar a Investigadores Mexicanos.

En 1993, se sometieron a consideración de CONACYT, 81 solicitudes por un monto de N\$ 3,998,920, correspondientes a 14 Institutos, tres Centros, ocho Facultades y uno de la UACyP. El número de convenios firmados con el CONACYT fue de 39, representando un apoyo por N\$ 1,675,379. Asimismo, se firmaron seis convenios de solicitudes de 1992, por un total de N\$ 236,981.

4. Fondo para la Creación de Cátedras Patrimoniales de Excelencia.

Se presentaron 96 solicitudes de Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel II, por un total de N\$ 7,816,625, provenientes de trece institutos, cuatro centros y cuatro facultades.

En 1993, se firmaron 46 convenios específicos, equivalentes a N\$ 2,854,933, en favor de profesores e investigadores extranjeros, provenientes de los siguientes países: Alemania, Armenia, Azerbaidján, Bélgica, Canadá, Checoslovaquia, Chile, China, E.U.A., Francia, Gran Bretaña, Holanda, India, Italia, Rumania, Rusia, Suiza y Ucrania.

En 1993, se presentaron seis solicitudes de Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel III, por un total de N\$ 300,000, correspondientes a un instituto, cuatro facultades y una escuela. Se firmó un convenio por N\$ 50,000.

Nota: El CONACYT, en abril de 1993, suspendió el apoyo de financiamiento en las Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel III.

5.- Asistencia a Eventos.

En 1993, se presentaron 209 solicitudes por la cantidad de N\$ 286,935, correspondientes a 14 institutos, diez facultades, una escuela, cuatro centros, uno de UACPyP y uno de SIECYT. CONACYT apoyó solamente 53 solicitudes por un total de N\$ 157,243.

6.- Organización de Eventos.

Se presentaron 28 solicitudes por la cantidad de N\$ 1,005,563, correspondientes a diez institutos, cinco facultades, dos centros y uno de UACPyP. CONACYT apoyó 21 solicitudes por un total de N\$ 302,832.

7.- Publicaciones Periódicas.

Se sometieron a consideración del CONACYT cuatro solicitudes por un monto de N\$ 269,879, provenientes de un instituto, una facultad y dos centros. Se apoyó una solicitud por N\$ 24,900.

8.- Profesores Visitantes.

Dentro de este rubro se presentaron 29 solicitudes por un total de N\$ 185,404, correspondientes a seis institutos, dos facultades y una de UACPyP. CONACYT apoyó a once profesores visitantes con un monto de N\$50,928.

9.- Fortalecimiento del Posgrado.

Se presentaron seis solicitudes al CONACYT, por un total de N\$896,579, provenientes de tres facultades y una de la UACPyP.

10.- Proyectos Internacionales.

Durante 1993, la UNAM, a través de sus diversas dependencias, presentó ante el CONACYT 41 solicitudes para apoyar proyectos de investigación, a efecto de ser considerados dentro de los Programas Internacionales en que el CONACYT tiene firmado convenio internacional o con los países en que México, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores, tiene de igual manera firmado un convenio internacional.

Se presentaron 34 solicitudes correspondientes al país y/o programa: Alemania, Argentina (CONICET), España, Estados Unidos (NSF), Francia (CNRS e INSERM), Gran Bretaña (CONSEJO BRITANICO) y Japón (JSPS). Dentro del convenio México-Cuba, se presentaron 47 solicitudes, siendo siete de la UNAM y 40 de diversas instituciones cubanas.

Ante la Comunidad Económica Europea, a través de la Secretaría de Relaciones Exteriores, se presentaron diez solicitudes de apoyo a proyectos de investigación.

1. En relación a la revisión y/o elaboración de diferentes tipos de convenios, acuerdos, contratos u otros instrumentos que los institutos y centros del Subsistema de la

Investigación Científica celebran con dependencias gubernamentales, empresas del sector privado, instituciones educativas y otras, tanto a nivel nacional como internacional, fueron tramitados un total de 114 documentos, siendo once de centros, 87 de institutos, 18 de programas, tres directamente de esta Coordinación y cinco de Rectoría.

2. Referente a los trámites migratorios del personal académico extranjero del Subsistema de la Investigación Científica, esta Secretaría Técnica recibe la documentación requisitada, la revisa, obtiene el visto bueno del Sr. Coordinador y da curso a dicha documentación ante la Secretaría General de la UNAM.

Los trámites turnados por dependencias del Subsistema suman un total de 186, de los cuales 22 pertenecen a los centros y 164 a los institutos.

3. Respecto al trámite de las convocatorias para abrir concursos de oposición para el ingreso del personal académico de las dependencias del Subsistema de la Investigación Científica, su revisión jurídica y el control de las mismas, desde su presentación ante el Consejo Técnico de la Investigación Científica hasta su publicación en la Gaceta UNAM, fueron convocadas un total de 86, de las cuales 21 plazas corresponden a centros y 65 a institutos.

INSTITUTO DE ASTRONOMIA

Dra. Gloria S. Koenigsberger Horowitz
Directora
(diciembre de 1990)

INTRODUCCION

La astronomía es el estudio del Universo en su conjunto y de los cuerpos celestes que lo componen. Estos incluyen planetas y cuerpos menores, estrellas, gas y polvo interestelar, sistemas estelares, galaxias y cúmulos de galaxias.

No sólo pretende conocer el estado actual de los objetos de los sistemas, sino el origen y evolución de sus partes y del conjunto en general.

El conocimiento del Universo proviene de observaciones y de la aplicación de las leyes de la física para explicar el comportamiento de los objetos que lo componen. Por lo tanto, se requiere de una amplia preparación en física y matemática, así como de la familiarización y manejo de las técnicas modernas de observación.

El Instituto de Astronomía (IA) es responsable de desarrollar el estudio de la astronomía en la Universidad Nacional Autónoma de México y, de operar y mantener el Observatorio Astronómico Nacional. También es sede académica del Posgrado en Astronomía de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

El IA cuenta con instalaciones académicas en Ciudad Universitaria y en Ensenada, B.C. El Observatorio Astronómico Nacional tiene instalaciones en Tonantzintla, Puebla y en San Pedro Mártir, B.C.N.

SERVICIOS GENERALES

El IA ofrece el servicio de visitas guiadas al Observatorio Astronómico Nacional de Tonantzintla, Puebla, a profesores y estudiantes de diferentes escuelas y facultades de la UNAM, así como a instituciones de educación media superior que lo soliciten. El propósito es fomentar el interés por las carreras científicas, particularmente por la astronomía. Además se ofrecen conferencias sobre temas astronómicos dirigidas a las escuelas que lo soliciten, así como al público en general.

Desde 1990 el IA colabora con la Coordinación de la Investigación Científica en el programa Jóvenes del Bachillerato Hacia la Investigación Científica, cuya participación consiste en proporcionar a estudiantes de bachillerato diversas pláticas sobre los trabajos que se realizan en las principales áreas del IA; visitas al OAN/Tonantzintla; además de las estancias cortas que consisten en integrar a los estudiantes durante tres semanas a los quehaceres astronómico, de instrumentación y de cómputo que se llevan a cabo en el Instituto.

En el Taller de Óptica se proporciona la asesoría necesaria para que los aficionados a la astronomía puedan fabricar sus propios telescopios.

Con relación a los servicios de cómputo, el IA ofrece apoyo en el procesamiento de imágenes a diversas dependencias de la UNAM. En este campo, con la participación de varios investigadores y técnicos académicos, se ha aumentado el acervo de programas para el manejo de datos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IA es la sede académica del Posgrado en Astronomía de la Facultad de Ciencias de la UNAM. En 1993 se contó con 24 estudiantes inscritos, 17 a nivel de maestría y siete a nivel de doctorado. Además se contó con cuatro estudiantes de posgrado inscritos en otras instituciones (nacionales y extranjeras), pero asesorados por investigadores del Instituto. Además, se impartieron ocho cursos del plan de estudios del posgrado y cuatro seminarios de investigación. Por último, se graduaron cuatro estudiantes (dos en maestría y dos en doctorado).

El IA apoya activamente un programa de formación de recursos humanos a niveles de posgrado y licenciatura, y en forma limitada, a nivel de bachillerato. Un selecto grupo de estudiantes de todos estos niveles llamados "estudiantes asociados", son apoyados y asesorados por personal del Instituto. Dicho apoyo incluye acceso a equipo de cómputo especializado y a los telescopios del OAN. El número de estudiantes asociados en 1993 fue de 48 y se espera incrementar este número en 1994.

Es importante destacar que el Instituto de Astronomía ha desarrollado una labor fundamental en el fortalecimiento del posgrado del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, dado que varios de sus investigadores han apoyado su programa, ya sea en la dirección de tesis y/o en la impartición de cursos. En este mismo sentido, y bajo la dirección de personal académico del IA, tres estudiantes de maestría del INAOE concluyeron exitosamente su tesis.

Referente a la licenciatura, los estudiantes asociados al IA, en su mayoría, están desarrollando trabajo de tesis. En 1993 se contó con 20 estudiantes de licenciatura y se graduaron 15. Asimismo, se impartieron seis cursos de astronomía y física en la Licenciatura en Física de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

El IA, mediante programas de vinculación como Jóvenes Hacia la Investigación y Veranos de la Investigación Científica, de la Coordinación de la Investigación Científica y de la Academia de la Investigación Científica, respectivamente, ha asesorado alrededor de 200 estudiantes aproximadamente. Asimismo, se realizó el curso Telescopios de Nueva Tecnología, que en esta ocasión contó con la participación de más de 100 alumnos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La plantilla del personal académico del IA-UNAM se constituyó por 59 investigadores, de los cuales uno es emérito, 16 Titulares "A" T.C. (trece nivel I y tres nivel II del SNI), 15 Titulares "B" T.C. (uno nivel I y 14 nivel II del SNI), nueve Titulares "C" T.C. (dos nivel II y siete nivel III del SNI) y 18 Asociados "C" T.C. (dos nivel I y tres candidatos al SNI). Además contó con 51 Técnicos Académicos, de los cuales once son Titulares "A" T.C. (tres nivel I del SNI), cuatro Titulares "B" T.C. (uno nivel I y uno nivel II del SNI), tres Titular "C" T.C. (uno nivel I y uno nivel III del SNI), seis Asociados "A" T.C., tres Asociados "B" T.C., 14 Asociados "C" T.C., nueve Auxiliares "C" T.C. y un Auxiliar "A" T.C. Además, diez académicos fueron becados o contratados por honorarios con recursos de proyectos de la DGAPA y siete por CONACYT.

Por último, el Dr. Alfonso Serrano Pérez-Grovas, se encontró de licencia por haber sido designado Director del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE).

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas de Investigación.

- Astronomía Estelar: Estrellas jóvenes, Estrellas masivas, Estrellas variables, Estrellas Wolf-Rayet, Sistemas binarios y múltiples, Estrellas de neutrones, Actividad y MHD en el Sol, Vientos estelares, Sismología estelar, Cúmulos estelares y Variables cataclísmicas.
- Medio Interestelar: Nubes moleculares, Formación estelar, Regiones fotoionizadas, Remanentes de supernova, Estructura general de medio interestelar, Polvo interestelar, Evolución química y Dinámica de gases del medio interestelar.
- Astronomía Galáctica: Poblaciones estelares, Cinemática y dinámica estelares y Estructura y evolución de la galaxia.
- Astronomía Extragaláctica: Estructura y dinámica de las galaxias, Núcleos de galaxias activas, Cusares, Galaxias azules y compactas y Cúmulos de galaxias.
- Cosmología y Relatividad General: Relatividad general, Teoría de campo en sistemas no-inerciales y Cosmología.

- * Instrumentación Astronómica: Detectores bidimensionales, Óptica, electrónica, mecánica, cómputo y software para propósitos astronómicos y Electrónica de control.

FORMACION DEL PERSONAL

En este período, el personal académico del Instituto asistió a cursos, congresos, simposios, coloquios, destacando los siguientes:

- Dr. Luis A. Aguilar Chiu: Congreso Nacional de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre; Experimentos numéricos sobre el efecto de colisiones colectivas en la estimación del tiempo de relajamiento colisional, First UNAM-CRAY Supercomputing Conference, México, D.F., julio; Mapping the galaxy using three different galactic Potentials y Galactic orbits for 280 halo stars.
- M. en C. Manuel Álvarez Pérez-Duarte: Simposio núm. 162 de la IAU, Francia, octubre, trabajos presentados: The pulsating cool B star ET And y First scientific results of an international multisite multitechniques campaign on Omicron And.
- Dr. Armando Arellano Ferro: Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, agosto, Palacio de Minería, Cd. de México.
- Dra. Sarah Jane Arthur: First UNAM-CRAY Workshop: Numerical simulations in astrophysics, México, D.F., julio, trabajo presentado: Mass loaded astrophysical flows; Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: Hot, fast planetary nebula haloes: a natural consequence of clumpy cores.
- M. en C. Joaquín Bohigas Bosch: Simposio IAU núm. 157, trabajo presentado: Bipolar structure of Herbig-Haro object RNO40.
- Dr. Jorge Cantó Illa: First UNAM-CRAY supercomputing conference, México, D.F., julio; Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: Boundary layers around T Tauri stars; Reunión Anual de la Sociedad Matemática Mexicana, Morelia, Mich., Jets estelares.
- M. en C. Rafael Costero Gracia: 4a. Reunión México-Texas de astrofísica, Austin, Texas, marzo; Exposición Universe 93, de la Sociedad Astronómica del Pacífico, San Diego, California, junio.
- Dr. Carlos Chavarría Kleinhenn: Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajos presentados: Ongoing star formation in NGC 6611, A spectroscopic study of subluminescent stars in NGC 2264, ROSAT X-ray sources in Orion star forming region, Diagnosing PMS-stars photometrically.
- Paa. Fis. Francisco José Cobos Dueñas: Reunión anual de S.P.I.E., San Diego, Cal., E.U.A., julio, con asistencia a los siguientes cursos: SC20 Elements of Infrared

instrument design, SC49 MTF in optical and electro-optical systems, SC26 Optics of spectroscopy, SC05 Error budget techniques, e SC06 Introduction to optomechanical analysis of instruments.

- Dra. Irene A. Cruz-González Espinosa: Simposio 159 de la IAU-Active galactic nuclei across the electromagnetic spectrum, Geneva, Switzerland, agosto, trabajos presentados: Electron energy distributions of AGNs in the Thin Synchrotron limit I. The method, Electron energy distribution of AGNs in the Thin Synchrotron limit II, Peaked electron energy spectra of blazars and QVV quasars, Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: CAMILA: Cámara/espectrógrafo infrarrojo.
- Dr. Salvador Cuevas Cardona: Escuela de verano de la OTAN, en Cargese, Córcega, Francia, Junio, trabajo presentado: Optique adaptative en astrophysique-haute technologie.
- Dra. Deborah Dultzin-Hacyan: Taller astronómico en homenaje a la Dra. Paris Fishish, México, D.F.; Congreso Internacional en Kentucky, EUA, trabajo presentado: Mass transfer induced activity in galaxies; Simposio núm. 159 de la IAU, Ginebra, Suiza, trabajo presentado: Active galactic nuclei across the electromagnetic spectrum.
- Dr. Juan Echevarría Román: Reunión anual de la AAS, San Diego, Ca., EUA, trabajo presentado: Poster "Espectroscopia Echelle-Coude de AE Agr".
- Dr. Philippe Eenens: Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre, trabajo presentado: La estructura de los vientos de las estrellas Wolf-Rayet.
- Dr. Vladimir Escalante Ramírez: Tercera Conferencia Latinoamericana de Geofísica Espacial, La Habana, Cuba, noviembre, trabajo presentado: Recombination rates of atomic oxygen in the tropical nightglow.
- M. en C. Julieta Fierro Gossman: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, marzo, trabajo presentado: The final states of planets during the Sun's planetary nebula phase; Reunión sobre la visión pancromática de galaxias, Kiel, Alemania; Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., trabajos presentados: El final de neptuno, El Museo de Ciencias y New trends in teaching of astronomy.
- Dr. Claudio Firmani Clementi: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, marzo, trabajos presentados: Stationary star formation in disk galaxies, Possible physical mechanisms of star bursts in galaxies; Reunión sobre la visión pancromática de galaxias, Kiel, Alemania, trabajos presentados: Panchromatic view of galaxies-their evolutionary puzzle, Stationary and busting star formation in galaxies; 8a. Reunión Nacional de la Sociedad Mexicana de Instrumentación, México.
- Daniel Flores Gutiérrez: 1er. Congreso de protección civil Universidad y sociedad, México, D.F., trabajo presentado: Los meteoritos como posible causa de desastres; Taller de cronología de Teotihuacán, México, trabajos presentados: Una

- interpretación a la leyenda de los soles en Teotihuacán, y Arqueoastronomía y su relación con el tema de felinos en pórticos con pintura mural en Teotihuacán.
- Dr. José de Jesús Franco López: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, EUA, marzo, trabajos presentados: Metal rich HII regions, The spectrum and evolution of CSNR; Workshop on numerical simulations in astrophysics, México, D.F., trabajos presentados: 3-D Models for supertiells in a chumpy medium, Line formation during the disruption of molecular clouds; Workshop on stars, gas and dust, México, D.F., trabajo presentado: Single and multi-SNR; Violent star formation: From 30 doradus to QSOs, Len Palma, España, trabajo presentado: Compact supernova remnants and starbursts.
 - Dr. Jesús Galindo Trejo: V Reunión nacional de egresados en física y matemáticas del IPN, Oaxaca, Oax. diciembre, trabajo presentado: La arqueoastronomía mesoamericana.
 - Pae. Ing. Fernando Garfias Macedo: Simposio stars gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: Poster Recent advances in the UNAM scanning Fabry-Perot interferometer (PUMA) for de study of interstellar medium; VII Congreso nacional de instrumentación, Zacatecas, México, octubre, trabajo presentado: Poster Control y caracterización del Etalon de barrido Fabry-Perot para el sistema PUMA.
 - Dra. Yolanda Gómez Rodríguez: Reunión anual del Instituto de Astronomía, México, D.F., enero, trabajo presentado: Detección de la expansión angular en la NP NGC6302; Congreso The cold Universe, Les Arcs, Francia, enero; Simposio New Mexico astronomy simposium, octubre, trabajo presentado: Poster Anomalous water masers in OH/IR stars; Coloquio Instituto de Astrofísica, Andalucía, España, marzo, trabajo presentado: Detección de la tasa de expansión angular en NGC6302.
 - Fis. Salvador González-Bedolla: Simposio star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto; Simposio núm. 162 de la IAU, Juan Les Pins, Francia, octubre, trabajos presentados: Photometric an spectroscopic observations of the 53 persei star, The peculiar binary system ET and: rotation and pulsation, First results of an International Multitechnique Campaign on omicron And y Photometric variability in early B Stars. I. 53 Per.
 - Dr. Jesús González González: Congreso en Paris, Francia, julio, trabajo presentado: Internal kinematics and metallicities of galaxies in compact groups.
 - Fis. Leonel Gutiérrez Albores: Congreso nacional de instrumentación, Zacatecas, México, octubre, trabajos presentados: Sistema autónomo de control y adquisición de datos para un radiómetro, Control y caracterización del etalon de barrido Fabry-Perot para el sistema PUMA; Cursos, México, D.F.: Control automático de procesos y Control automático avanzado.

- Ing. Benjamín Hernández Valencia: IV Escuela internacional de invierno en temas selectos de computación, Mérida, Yucatán, noviembre, cursos tomados: System object oriented software construction, Diseño y construcción de aplicaciones con objetos, Object oriented Database Systems: concepts, languages, architectures; The software process; Construction of software from the specification to implementation in an object oriented programming language; y Software engineering for real time.
- Dra. Robin Kingsburgh Stevens: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, marzo, trabajo presentado: Abundances for a sample of southern galactic planetary nebulae; Congreso de la evolución de estrellas masivas, en Bruselas, Bélgica, agosto, trabajo presentado: An extragalactic WO stars and its surrounding HII region.
- Dra. Gloria Koenigsberger Horowitz: Reunión anual de AURA, Washington, D.C., abril; Taller sobre Magallanes II, Carnegie Institution, Washington, D.C.
- Dra. Rosalía Langarica Lebre: VII Congreso nacional de instrumentación, Zacatecas, trabajo presentado: Uso de interfaces gráficas en instrumentación.
- Fla. Ma. Estela de Lara Andrade: Simposio star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, México, agosto, trabajo presentado: Ongoing low mass star formation in NGC 6611; 105th Annual meeting of the astronomical society of the pacific, San Diego, Ca., EUA, julio, trabajo presentado: The National Astronomical Observatory of México.
- Dr. Stephen Levine: 181st Meeting of the AAS, Phoenix, AZ, EUA, enero, trabajo presentado: The stability of perfect elliptic disk; First UNAM-CRAY Workshop: Numerical simulations in astrophysics, México, D.F., julio, trabajo presentado: A quiet star for an integrable-non-axisymmetry potential; Vth Canary Islands Winter Semos, Tenerife, España, diciembre, trabajo presentado: Tidal stripping and the fundamental phase.
- Dra. E. Susana Lizano Soberón: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, marzo, trabajo presentado: Thermal structure of mixing layers in bipolar outflows; First UNAM-CRAY Workshop: Numerical simulations in astrophysics, México, D.F., julio, trabajo presentado: Numerical simulations of stellar outflows.
- Dr. José Alberto López García: Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre.
- M. en C. Estaban Luna Aguilar: Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre.
- Ing. Alma Lilia Maciel Angeles: IV Escuela internacional de invierno en temas selectos de computación, Mérida, Yucatán, noviembre, asistencia a los siguientes cursos: System object oriented software construction, Diseño y construcción de aplicaciones con objetos, Object oriented database systems: concepts, languages, architectures, The

software process, Construction of software from the specification to implementation in an object oriented programming language y Software engineering for real time.

- Dr. Sergey Marchenko: Simposio internacional, en Quebec, Canadá, agosto.
- Mat. Luis Artemio Martínez Vázquez: Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre, trabajo presentado: Galaxias Seyfert con colores IRAS tibios.
- M. en C. Marco A. Moreno Corral: Taller astronómico en homenaje a la Dra. Paris Pishmish, México, D.F., enero, trabajo presentado: Cinemática de algunas regiones HII; Simposio star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, trabajo presentado: Ongoing low mass star formation in NGC6611; 105th Annual meeting of the Astronomical Society of the Pacific, San Diego, Ca., EUA, julio, trabajos presentados: The early astronomical books in America, The National Astronomical Observatory of Mexico; Universe 93 a National astronomy exposition and fair, San Diego State University, San Diego, Ca., EUA, julio, trabajo presentado: Exhibidor sobre el Observatorio Astronómico Nacional de San Pedro Mártir, B.C., México.
- Dr. Edmundo Moreno Díaz: Taller astronómico en homenaje a la Dra. Paris Pishmish, México, D.F., enero, trabajo presentado: Formación de estructuras espirales y anulares. Aplicación a NGC4736.
- Dr. Dany Pierre Page: NATO Advanced Study Institute, al congreso Lives of the neutron stars, en Kemer, Turquía, septiembre, trabajo presentado: Poster Surface temperature of a magnetized neutron star: light-curves and spectra for GEMINGA.
- Dr. Manuel Primbort Sierra: 4a. Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, marzo, trabajo presentado: Chemical composition of galactic H II regions; Congreso 182 de la American Astronomical Society, Berkeley, Ca., E.U.A., junio, trabajo presentado: The O/H abundance ratio in gaseous nebulae derived from recombination lines; Congreso Violent star formation from 30 dorados to QSO, La Palma, Islas Canarias, noviembre, trabajo presentado: Abundances of H II regions and the chemical evolution of the ISM.
- Dra. Rosario Peniche García: Simposio Star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: uvby-B Photometry of the open clusters: NGC 1662 and NGC 2129, uvby B Photoelectric photometry of Cepheids, Photometry and period Behavior of select W UMa type stars; IAU simposio 162, Juan Les Pins, Francia, octubre, trabajos presentados: New perspectives on stellar pulsation and pulsating variable stars y, uvby-B photometry of the open clusters: NGC 1662, NGC 1444, NGC 2169, NGC 2129 and NGC 7209.
- M. en C. José H. Peña Saint Martín: Simposio Star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajos presentados: uvby-B photometry of the open clusters: NGC 1662 and NGC 2129, uvby B Photoelectric photometry of cepheids, Photometry and period

behavior of select W UMa type stars; IAU simposio 162, Juan Les Pins, Francia, octubre, trabajos presentados: New perspectives on stellar pulsation and pulsating variable stars y, uvby-B photometry of the open clusters: NGC 1662, NGC 1444, NGC 2169, NGC, 2129 and NGC 7209.

- Dra. Miriam Peña Cárdenas: Simposio Star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: The low luminosity central star of PN ESO 166-21; Reunión México-Texas de Astrofísica, Austin, Texas, EUA, marzo, trabajos presentados: Wide band photometry of selected H II galaxies, Carbon abundance determination in the Halo PN BB-1; 182nd Meeting of the American Astronomical Society, Berkeley, Ca., EUA, junio.
- Dr. Arcadio Poveda Ricalde: Taller astronómico en homenaje a la Dra. Paris Fishmish, México, D.F., enero, trabajo presentado: La obra astronómica: Paris Fishmish; International symposium on extinction events in geologic history, Sociedad Mexicana de Paleontología, México, D.F., octubre, trabajo presentado: Estrellas dobles y múltiples y chubascos cometarios; III Conferencia latinoamericana de geofísica espacial, Academia de Ciencias de Cuba, La Habana, Cuba, noviembre, trabajo presentado: Extinciones masivas, chubascos cometarios y el cráter de Chicxulub.
- Dra. Elsa Recillas Fishmish: Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre.
- Dr. Luis Felipe Rodríguez Jorge: Congreso The cold Universe, Les Arca, Francia, enero; Simposio Star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto; Simposio New Mexico en astronomía, octubre.
- Dra. Margarita Rosado Solís: Taller Astronómico en homenaje a la Dra. Paris Fishmish, México, D.F., enero, trabajo presentado: Estudios de regiones de emisión en las Nubes de Magallanes; 4a. Reunión México Texas de Astrofísica, Austin, Texas, E.U.A., marzo; Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto.
- Dr. R. Alejandro Ruclas Mayorga: Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: CCD BVRI photometry of stars in the direction of the Galactic Bulge; Taller astronómico en homenaje a la Dra. Paris Fishmish, México, D.F., enero, trabajo presentado: The stellar population of the galactic bulge; Congreso sobre estrellas masivas y su evolución, Bruselas, Bélgica, agosto, trabajo presentado: Función de luminosidad de las estrellas en el bulbo galáctico.
- Fis. Eliego Ruiz Schneider: VII Congreso Nacional de Instrumentación, Zacatecas, trabajo presentado: Perspectivas de la instrumentación científica; Institut d'Etudes

Scientifiques de Cargese, Francia, NATO. Advanced Research Workshop Programme 1993, Curso Óptica adaptiva.

- Dr. Luis Salas Casales: Simposio 159 de la IAU Active galactic nuclei across the electromagnetic spectrum, Geneva, Switzerland, septiembre, trabajo presentado: Electron energy distributions of AGNs in the thin synchrotron limit: I The method; and II. Peaked electron energy spectra of blazars and QVV Quasars.
- Dr. Antonio Sarmiento Galán: Congreso de la Sociedad Matemática Mexicana, Colegio de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich., octubre, trabajo presentado: El papel de las sociedades científicas en México; Congreso de la Sociedad Mexicana de Física, Acapulco, Gro., octubre, trabajos presentados: La radiación de fondo en el Universo y La gran explosión.
- Dr. William Schuster Bruckert: First UNAM-CRAY Workshop: Numerical simulations in astrophysics, México, D.F., julio, trabajos presentados: Galactic orbits for 280 halo stars, mapping the galaxy using three different galactic potentials; Simposio Star gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: usby-beta Photometry of high-velocity and metal stars. Ages of Halo and disk stars; 105th Meeting of the Astronomical Society of the Pacific, UNIVERSE'93: a National Astronomy Expo and Fair, San Diego, Ca., E.U.A., julio, trabajo presentado: The National Astronomical Observatory; 105th Meeting of the Astronomical Society of the Pacific, Simposio Optical astronomy from earth and moon, San Diego, Ca., E.U.A., julio.
- Dr. Mauricio Tapia Ibarquengoitía: Taller The eta Carinae Region: A laboratory of stellar evolution, La Plata, Argentina, noviembre, presentación de cuatro trabajos.
- Fís. Franco Toledo de la Cruz: Congreso Nacional de Matemáticas, Colegio de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Mich., octubre, trabajo presentado: Mapeo conforme y generación de mallas.
- Dra. Silvia Torres-Peimbert: Simposio Star, gas and dust in the galaxy, evento organizado en honor del Dr. Eugenio Mendoza, Palacio de Minería, Cd. de México, agosto, trabajo presentado: The H II Region M8; 4a. Reunión México-Texas, Austin, Texas, E.U.A., marzo, trabajos presentados: El resumen de la reunión, Carbon abundance determination in the Halo PN BB-1, Chemical abundance determinations in HM Sgr; 182nd Meeting of the American Astronomical Society, Berkeley, Ca., E.U.A., junio, trabajos presentados: A newly reported LMC PN with WR nucleus, Chemical composition of M8 based on IUE and visual observations, The O + /H + abundance ratio in gaseous nebulae derived from recombination lines.
- Dr. Enrique Vázquez Semadeni: First UNAM-CRAY Workshop: Numerical simulations in astrophysics, México, D.F., julio, trabajo Presentado: A turbulent model for the interstellar medium; 181 Reunión de la AAS en Phoenix, Az., EUA, enero, trabajo presentado: Hierarchical structure in the interstellar medium as a consequence of

self-similar dynamics; 4a. Reunión México-Texas, Austin, Texas, marzo, trabajo presentado: Hierarchical structure in the interstellar medium as a consequence of self-similar dynamics."

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del IA impartió los siguientes cursos: Física teórica I: Mecánica clásica; División de física de medios continuos I; Estructura y dinámica galáctica; Estructura y evolución estelar; Estructura galáctica y dinámica estelar; Problemas contemporáneos de dinámica de sistemas estelares; Actualización para profesores de enseñanza media; Física general: Medio interestelar; Materia interestelar; Cosmología física; Cosmografía y prácticas; Trabajo de investigación V y VI; Seminario en el campo de núcleos activos; Trabajo de investigación I, II, III y IV; Astronomía general; Procesos radiativos en astrofísica; Astrofísica relativista; Seminario sobre evolución de galaxias; Problemas contemporáneos en dinámica galáctica; Seminario de investigación Evolución de estrellas masivas; Seminario sobre medio interestelar; Astronomía básica; Seminario de investigación I. Emisión maser en estrellas OH/IR; Química I; Electrónica I; Curso propedéutico; Circuitos digitales con laboratorio; Temas contemporáneos del medio interestelar: Dinámica de gases; Cálculo III (cálculo de varias variables); Álgebra II; Introducción a la astronomía; Funciones especiales y transformadas integrales; Problemas contemporáneos de dinámica estelar: Evolución de discos galácticos; Física moderna II; Materia interestelar; Seminario Función de luminosidad y cinemática estelar; Seminario de física B Astronomía extragaláctica y cosmología observacional; Instrumentación astronómica; Telescopios de nueva tecnología II; Experimentos seleccionados; Funciones especiales y transformadas integrales; Telescopios y observatorios; Circuitos digitales con laboratorio; Seminario Teoría de campo en sistemas no inerciales; Ecuaciones diferenciales Ordinarias I; e Interiores y evolución estelar.

DIRECCION DE TESIS

El personal académico del IA dirigió 30 tesis a nivel licenciatura, de las cuales 15 se concluyeron y 15 están en proceso. A nivel maestría, cuatro se concluyeron y cuatro están en proceso. Por último, en doctorado se concluyeron tres y seis se encuentran en proceso.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1993 se realizaron las siguientes acciones de intercambio académico: Conacyt-Academia de Ciencias de Hungría (Observatorio de Konkoly); Conacyt-CNR (Italia, Observatorio de Merate); con Alemania (Max Planck Institut Für Astronomie); y con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, en Tonantzintla, Puebla.

PATROCINIOS Y APOYOS

En este período se realizaron los siguientes patrocinios: del Conacyt para el proyecto Espectroscopía de alta resolución y su aplicación al estudio de la estructura galáctica; IA, Conacyt y DGAPA, recibido para organizar el simposio en honor del doctor Eugenio

Mendoza: Stars gas and dust in the galaxy; del Conacyt para el proyecto de investigación Formación de estrellas masivas; del Conacyt para llevar a cabo el proyecto Óptica adaptiva. Fase I; Se concluyó el proyecto DGAPA IN-300789: CAMILA, Sistema de Detección Infrarrojo para Imágenes Astronómicas; Apoyo de la NASA-STScI al proyecto Variabilidad en AGN's; Apoyo de la DGAPA para el proyecto Espectroscopía de alta dispersión de variables cataclísmicas; Patrocinio del Conacyt para llevar a cabo el proyecto Estudio de la evolución y estructura de estrellas; Apoyo económico de la DGAPA para el proyecto Regiones fotodisociadas; Patrocinio por parte de la Comunidad Económica Europea, el Ministerio de Educación de España y de la CRAY Research Corporation (EUA), para llevar a cabo varios proyectos de investigación sobre Estructura del gas en la galaxia; Apoyo de la CRAY Research Corporation (EUA) y DGAPA para realizar la reunión científica Workshop on Numerical Astrophysics; Patrocinio del Conacyt para el proyecto de investigación Gas ionizado en galaxias espirales con barra; Apoyo del Conacyt para los proyectos: Imágenes de alta resolución espacial de discos protoplanetarios en estrellas jóvenes y Modelaje de variaciones espectrales en sistemas binarios; Patrocinio de la DGAPA para el proyecto Espectroscopía de alta resolución de sistemas binarios masivos; Apoyo del Conacyt y la DGAPA para llevar a cabo el proyecto Estudio de las características de HD50896; Patrocinio de la DGAPA para el proyecto Turbulencia y formación de estructura en flujos astrofísicos; Patrocinio de la CRAY Research Inc. al proyecto de investigación Modelo turbulento para el medio interestelar; Patrocinio de la CRAY Research Inc. a los proyectos: Simulaciones MHD en tres dimensiones y Dinámica de cúmulos y galaxias; Apoyo del Conacyt dentro del programa Fondo de la Creación de Cátedras Patrimoniales de Excelencia; Apoyo del Conacyt, de la Academia de Ciencias de Hungría (Observatorio de Konkoli) y del Instituto de Astrofísica de Andalucía, España, para llevar a cabo el proyecto Estrellas Variables; Apoyo del Conacyt para el proyecto Fortalecimiento de la infraestructura de cómputo del IA-UNAM y para la construcción de receptores para la banda de siete milímetros en el VLA, en Socorro, Nuevo México; Apoyo de la DGAPA para el proyecto Estudio de nebulosas de emisión en nuestra galaxia y otras galaxias; Patrocinio de la CRAY Research Inc. al proyecto Modelo turbulento para el medio interestelar; y Apoyo de la DGAPA, dentro del programa PAPIID, al proyecto Turbulencia y formación de estructura en flujos astrofísicos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Anualmente el IA-UNAM dona aproximadamente 300 tomos del Anuario del Observatorio Astronómico Nacional a diversas instituciones de educación superior del país, así como a las bibliotecas de las dependencias Universitarias. Además, envía en calidad de donación aproximadamente 1100 ejemplares de cada uno de los volúmenes de la Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica, a universidades, observatorios y centros de investigación astronómica nacionales e internacionales.

Asimismo, apoya activamente al Museo UNIVERSUM. Particularmente, colaboró con el Gabinete de Ingeniería, en el diseño de seis nuevos aparatos: Diferencia de potencial en la Luna; Visita al interior de la Tierra y la Luna; Recolección de rocas lunares; Misiones a

la Luna; Panel de preguntas y respuestas sobre la Luna usando un electroimán; y Las estaciones. Asimismo, se apoyó en la revisión de cédulas museográficas.

También se apoyó a la Secretaría de Educación Pública en la revisión de los libros de geografía a nivel primaria. Se apoyó con el cálculo de efemérides a las siguientes instituciones nacionales: Salvamento Arqueológico (INAH), Registro de Monumentos (INAH) y a la Escuela Superior de Antropología (INAH); y a instituciones internacionales: Anuario Astronómico de Cuba, de Panamá y de Polonia. Asimismo, se apoyó al Instituto de Investigaciones Estéticas en el desarrollo del proyecto titulado Pintura mural prehispánica.

Personal académico del IA en Ensenada apoya al Museo de Ciencias de la Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C., en la organización de exposiciones, pláticas, conferencias y actividades culturales. También brindó asesoría al Centro Cultural de Tijuana, B.C., para montar la exposición fotográfica de su Sala de Astronomía.

Se apoyó al Centro de Investigación Astronómica de Venezuela, en la elaboración de un juego de transparencias sobre la Astronomía del México Prehispánico.

El Instituto proporcionó asesoría gratuita, en el área de óptica, aproximadamente a 100 personas interesadas en fabricar su propio telescopio. En 1993 el IA-UNAM apoyó a la Sociedad Mexicana de Física para la organización del Congreso Anual de la SMF.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante el año, personal académico del Instituto impartió las conferencias y pláticas en diversas instituciones nacionales y extranjeras, destacando los siguientes: El génesis para no-creyentes; Teorías modernas de analogías; Los satélites galileanos de Júpiter; El universo inflacionario; Instrumentación astronómica; Líneas generales de astronomía e instrumentación astronómica; Participación en dos programas de televisión de Conacyt, en Televisión Azteca, con el tema Los ojos del Universo; Instrumentos para estudiar el cielo; Núcleos activos de galaxias; Espectroscopía infrarroja de estrellas Wolf-Rayet; Galileo Galilei y la física moderna; Nació el Universo?; Interacciones gravitatorias periódicas entre los planetas; Astronomía en el México prehispánico; Fundamentos de la astronomía antigua; Meteoritos y el medio ambiente; Fundamentos de la astronomía; Interacciones gravitatorias periódicas entre los planetas; El Sol en el México prehispánico; Arqueoastronomía y arte prehispánico; El equinoccio de primavera en mesoamérica; Arqueoastronomía y algunos sitios pintados en la región maya; Arqueoastronomía en México; Abundance for the WO stars; Agreement with theory?; The stability of perfect elliptic disks; An overview of mexican astronomy; Stars over Baja; Resultados de la evaluación del telescopio de 2.1m del IA-UNAM; El nuevo sistema planetario; El Observatorio Astronómico Nacional; El sistema solar; Reducción de datos astronómicos; Cúmulos galácticos y evolución estelar; Evolución estelar; Planetas, cometas, satélites y otras cosas...; Edades y movilidad estelares; La política del espíritu; El Universo de la creación; Dinosaurios, cometas y materia oscura; Asteroides, cometas y colisiones; El Cráter de Chichulub y el parque cretácico; Estrellas dobles y múltiples y cuboscos cometarios; Textura e inflación en un Universo cerrado; Una nueva visión del mundo; Fluctuaciones en la radiación de fondo; La radiación remanente de

la Gran Explosión; La Gran Explosión; Inhomogeneidades en la radiación de fondo?; Desarrollo de la ciencia; Los mapas del Siglo XXI; y El origen del Universo.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El doctor Manuel Peimbert Sierra ingresó como miembro de El Colegio Nacional. Cabe destacar que es el tercer astrónomo en ingresar a tan importante organismo. El doctor Luis Felipe Rodríguez Jorge, recibió el premio Nacional de Ciencias Físico Matemáticas 1993. Premio entregado por el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari. La M. en C. Julieta Fierro Gossman, obtuvo las siguientes distinciones: Premio Nacional de Divulgación de la Ciencia y el premio del Third World Academy of Sciences. Ambos fueron entregados por el Lic. Carlos Salinas de Gortari. Se llevó a cabo un evento en homenaje a la doctora Paris Pishmish por sus 50 años de actividad docente y de investigación en la UNAM, donde participaron desde jóvenes recientemente integrados a la investigación astronómica, hasta renombrados investigadores nacionales e internacionales.

El Instituto de Astronomía organizó un homenaje al doctor Eugenio Mendoza con motivo de su jubilación. Dicho evento contó con la participación de destacados astrónomos nacionales e internacionales. Asimismo, en colaboración con la DGSCA, llevó a cabo la organización del congreso Numerical simulations in astrophysics: Modelling the dynamics of the Universe, primera conferencia UNAM-CRAY Research, en cuyo evento participaron 120 científicos de 15 países.

El Fondo para el Fortalecimiento de la Infraestructura Científica y Tecnológica del Conacyt, aprobó el apoyo económico al proyecto Fortalecimiento del Observatorio Astronómico de San Pedro Mártir.

El doctor Claudio Firmani Clementi fue ratificado por el señor Rector, para fungir un periodo más como Director del Centro de Instrumentos de la UNAM. El fis. Eliego Ruiz Schneider fue elegido miembro del Jurado del Premio de Investigación Tecnológica de la Academia de la Investigación Científica.

Con motivo del homenaje que El Colegio Nacional organizó a sus miembros, el Dr. Arcadio Poveda Ricalde fue objeto de un homenaje en la Universidad Autónoma de Yucatán. Asimismo, fue homenajeado por el Gobierno del Estado de Yucatán, por haber recibido la Medalla Eligio Azcona.

El detector Mepsicrón obtuvo la patente nacional y el registro de marca internacional correspondientes.

El IA presentó una exposición sobre el Observatorio Astronómico Nacional de San Pedro Mártir, en la Feria UNIVERSE'93, evento de promoción astronómica que formó parte del 105th Meeting de la Astronomical Society of the Pacific, celebrado en San Diego State University.

INSTITUTO DE BIOLOGIA

Dr. Antonio Lot Helgueras
Director
(junio de 1991)

INTRODUCCION

La función sustantiva del Instituto de Biología (IB) es la investigación orientada al conocimiento de la biodiversidad y, en general, lo concerniente a la historia natural del territorio nacional.

Asociado a dicha función, el IBUNAM participa en diversos programas relacionados con la formación de recursos humanos, extensión universitaria y servicios de apoyo. Desarrolla regularmente estas actividades, complementarias a la investigación científica, con el apoyo de su propia estructura orgánica, constituida por los departamentos de Botánica y Zoología, las Colecciones Biológicas Nacionales (Herbario Nacional y nueve Colecciones Zoológicas), el Jardín Botánico y las Estaciones de Campo (Los Tuxtlas y Chamela), además de un Laboratorio Portneo (Pabellón de Arteaga, Aguascalientes).

SERVICIOS GENERALES

El IBUNAM proporciona servicios generales tanto a la comunidad universitaria como a otros sectores públicos o privados de la sociedad; enfatiza aquellos servicios que tienen que ver con su actividad sustantiva, donde es más apto y donde al ofrecerlos asegura una complementación a su labor y a la vez cumple con una responsabilidad universitaria.

El Instituto ofrece, a través del personal académico especializado, servicio de asesorías, cursos, visitas guiadas, eventos científicos y educativos, así como publicaciones

en el área de su competencia. Asimismo, servicios bibliográficos de consulta en sus cinco bibliotecas especializadas; en 1993, 11,350 personas recibieron atención y servicio; así como se ofreció a personas capacitadas, la posibilidad de realizar investigaciones en su valioso acervo histórico.

Además ofrece a personas conocedoras, la consulta a sus valiosas colecciones biológicas nacionales (en este año, 1,059 personas de origen nacional y 73 del extranjero recibieron atención).

El IBUNAM brinda capacitación tanto técnica como científica a los alumnos, profesores e investigadores dentro de sus laboratorios de investigación.

También ofrece áreas naturales y cultivadas en el Jardín Botánico, estaciones de campo e invernaderos, para realizar investigaciones, llevar a cabo procesos educativos o simplemente esparcimiento. El Jardín Botánico, durante el año 1993, fue visitado por aproximadamente 45,000 personas, de éstas, 7,795 recibieron atención especializada del personal técnico en visitas guiadas y presentación de pláticas y audiovisuales. De la cifra anteriormente señalada, más del 60% fue proporcionada a menores de edad. Asimismo, ofrece servicio de hospedaje y alimentación a científicos y alumnos en sus dos estaciones de campo, alrededor de 6,500 usuarios visitaron nuestras estaciones.

Además cuenta, aunque en una forma modesta, con servicios médicos en la clínica situada en la estación de biología tropical de Los Tuxtlas, Veracruz.

APOYO ADMINISTRATIVO

El Instituto para cumplir con los objetivos señalados, necesita optimizar los recursos humanos y económicos que le son proporcionados, ya sea a través del presupuesto otorgado o de los apoyos conseguidos ante instituciones gubernamentales y privadas (ingresos extraordinarios).

Para que el aprovechamiento de estos recursos sea adecuado cuenta con una estructura administrativa que apoya el mantenimiento y vigilancia de las instalaciones y bienes; así como principalmente coadyuva en la consecución de las tareas sustantivas y se responsabiliza del manejo y uso del presupuesto, corrigiendo, en su caso, las posibles desviaciones detectadas en las operaciones que las subdependencias y departamentos gestionan o tramitan.

Para el logro de las metas, que finalmente se traducen en producción científica, se requiere apoyar diversos programas presupuestales y de actividades sustantivas, como lo son las partidas correspondientes a gastos de operación y de infraestructura. Durante 1993, como una actividad primordial en la mayoría de los proyectos y líneas de investigación, con el presupuesto universitario se cubrieron 1,436 días de trabajo de campo en diferentes regiones del país (sin considerar otro tanto, financiado por ingresos extraordinarios). En forma

complementaria se cubrieron 482 días de viáticos, entre comisiones y licencias del personal que asistió a congresos y reuniones académicas en el extranjero o en México, así como estancias de investigación.

Desde luego que todo el equipamiento mayor de los laboratorios, de las áreas de colecciones biológicas y de los acervos bibliotecarios, más los materiales de consumo y servicios de apoyo, también convergen en este apartado.

Así por ejemplo, un rubro que ha ido incrementándose y que en el presupuesto de 1993 sobreesale, fue el relativo a la partida 256 sobre cuotas de inscripción, se tiene asignada la cantidad de N\$ 2,500.00 y se ejercieron N\$ 14,373.50; debido a que entre 25 y 30 académicos y administrativos se inscribieron a 20 cursos de actualización en cómputo y a otros eventos científicos.

De esta manera, también es oportuno y justo mencionar que el Instituto cada día vincula más sus proyectos de investigación a la problemática nacional, y logrando obtener más recursos extrauniversitarios, para contribuir de esa forma en los últimos años, con más del 50% del presupuesto global utilizado.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El desarrollo y superación de la planta del personal académico en cada unidad de investigación es una medida que refleja su evolución y capacidad renovadora.

Durante 1993, la planta académica se constituyó de 156 miembros, de los cuales 57 cuentan con doctorado, 37 con maestría y 44 con licenciatura.

En cuanto a movimientos en la plantilla del personal académico, nueve personas obtuvieron la definitividad, 15 tuvieron promoción y 16 renovaron su contrato; se efectuaron dos ingresos por concurso abierto y cuatro por obra determinada; así como tres investigadores gozaron de su período sabático y uno de comisión, para realizar investigaciones en el extranjero.

Respecto al personal especializado necesario para implementar actividades técnicas, durante 1993 se contrataron 60; además de contar con 25 becarios académicos y alumnos apoyados principalmente por DGAPA, a través de los proyectos de investigación aprobados y activos durante el año. La mayor parte de este personal es contratado por los diversos proyectos con fondos de ingresos extraordinarios; sin embargo, una parte de ellos (21), con cargo al presupuesto universitario, realizan actividades de apoyo académico y servicios en beneficio de la dependencia, principalmente se trata de personal que apoya los programas editoriales, de cómputo (banco de datos del personal académico del IBUNAM), fotografía, dibujo científico, biblioteca y de las colecciones biológicas, incluyendo al Jardín Botánico y a las estaciones de campo.

Los criterios empleados para el seguimiento de las metas, de los objetivos y de las actividades señaladas anteriormente se basan en el tipo de resultados esperados en cada proyecto o programa para el cual fueron contratados. La evaluación la realiza el Consejo Interno, a través de los informes anuales y el seguimiento operativo de los planes de trabajo lo llevan a cabo los Jefes de Unidad.

PRODUCCION CIENTIFICA

Bajo este inciso se enmarcan prácticamente todas las actividades, directas o indirectas, que se desarrollan en el IBUNAM para cumplir con su objetivo como Instituto del Subsistema de la Investigación Científica.

Se han logrado enmarcar en once grandes líneas de investigación los 258 proyectos puntuales que los investigadores llevan a cabo. Así por ejemplo, se destacan 147 proyectos en las áreas de biogeografía, biología, ecología, taxonomía y conservación de recursos naturales; así como 24 en conservación y preservación de productos agrícolas y forestales, y 24 en etnobiología, donde participa el mayor número de investigadores, técnicos académicos y estudiantes.

La mayor parte de los proyectos son investigaciones a mediano y largo plazo.

Algunos títulos de proyectos pueden cambiar de un año a otro, aunque de manera muy somera, según cuenten o no con apoyos de ingresos extraordinarios o por la evolución del mismo al ampliar la zona de estudio o profundizar en el grupo taxonómico en cuestión; lo que no cambia es la línea de investigación a la que se suscribe y que le da sentido a la política y finalidad del Instituto.

El perfil del Instituto y su misión están definidos por la heterogeneidad de las especialidades y proyectos de investigación, de un abanico muy diverso, que abordan en un sentido amplio a la biología en México.

El seguimiento de evaluación en este caso, es bien conocido en la comunidad científica y es el resultado del ejercicio crítico a través principalmente, de la calidad y aporte de conocimiento en la materia, a través de publicaciones. La opinión de los pares académicos en este proceso es el mecanismo regularmente empleado.

Durante 1993, el Instituto de Biología editó los núms. 1 y 2, vol. 64 de los Anales del Instituto de Biología, UNAM, serie Botánica; los núms. 1 y 2, vol. 64 de los Anales de Instituto de Biología, UNAM, serie Zoología; el núm. 19 de la serie Cuadernos; el núm. 11 de la serie Publicaciones Especiales; los núms. III y IV de la serie Listados Faunísticos; el núm. X de la serie Listados Florísticos; así como los fascículos 1 y 2 de la Flora del Valle de Tehuacán-Cuicatlán, y las Colecciones Biológicas Nacionales del Instituto de Biología tomo

Colecciones Zoológicas. Además de la publicación de 74 artículos en revistas arbitradas, tanto nacionales como extranjeras, 17 memorias, 37 capítulos en libros y seis libros.

Aunque varía con el año, la producción científica promedio de los académicos del IBUNAM varía entre uno y 1.5 artículos por año.

FORMACION DEL PERSONAL

Durante el año, ocho miembros del personal académico asistieron a cinco cursos en el área de su especialidad organizados por el IBUNAM, de los cuales cuatro fueron nacionales y uno internacional. Así también, 26 académicos asistieron a 23 cursos no organizados por el Instituto, siendo 21 nacionales y dos internacionales.

También se tuvo la participación de 23 académicos en cinco talleres nacionales organizados por la Dependencia y 12 asistentes más, a ocho talleres no organizados por el Instituto, cinco nacionales y tres internacionales.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El IB interviene de manera directa en la etapa terminal de formación de futuros investigadores, a pesar de no contar con su propio programa de posgrado. Su interacción con la Facultad de Ciencias y otras instituciones de educación superior es muy amplia y consistente. La gran diversidad presente en la dependencia, de investigadores titulares en diversas áreas de la biología y de la infraestructura con la que cuenta (colecciones biológicas nacionales, bibliotecas especializadas, estaciones de campo, laboratorios de investigación, etc.) permiten intervenir en esta actividad sustantiva de la Universidad.

El personal académico del IBUNAM ofreció durante 1993, 35 cursos formales a nivel licenciatura, de los cuales 24 fueron en dependencias de la UNAM y once en Instituciones externas; a nivel de posgrado, impartió 15 cursos dentro de la UNAM y uno externo. Asimismo, se impartieron otros cursos de actualización o especialización, de los cuales 23 fueron dentro de la UNAM y 24 en instituciones externas.

Un producto muy claro que deriva de los cursos y tutorías en los que participan académicos del IBUNAM, son las tesis y servicios sociales dirigidos cada año.

En 1993, se dirigieron 124 tesis de licenciatura, 81 de maestría y 31 de doctorado.

En cuanto al apoyo otorgado al programa de servicio social, mantuvo durante este año una cifra de 41 estudiantes como prestadores de este servicio. Aquí se incluyen aquellos provenientes de programas de becas, asociados a proyectos investigación (DGAPA) o por el Programa de Servicio Social Multidisciplinario (20% del total).

Además brinda, cotidianamente, asesorías a estudiantes de diversas instituciones tanto de la UNAM como de otras universidades.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1993, el Instituto recibió patrocinios para el desarrollo de 30 proyectos de investigación y dos de difusión y extensión académica, procedentes de los siguientes organismos: de otras dependencias de la UNAM, apoyo para doce proyectos; del CONACYT, para cuatro; de instituciones públicas, para diez; de instituciones privadas, para dos; y de organismos internacionales, para dos. Asimismo, el CONACYT y la DGAPA apoyaron para la asistencia de miembros del personal académico a diferentes eventos científicos.

A través de la Dirección General de Intercambio Académico (DGIA), se apoyó a trece miembros del personal académico a fin de impartir diversos cursos y asesorías a dependencias nacionales y a uno que realizó una estancia de investigación. A nivel internacional, diez académicos realizaron estancias de investigación y uno asistió a un curso dentro del área de su especialidad.

También, se atendió la visita de once investigadores procedentes del extranjero y a cuatro de dependencias nacionales del interior de la República.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Todos los años el personal del IBUNAM se vincula con diferentes sectores de la sociedad en forma ocasional o en forma planeada, debido principalmente a la experiencia de cada uno de sus investigadores y técnicos, así como de la enorme riqueza contenida en sus Colecciones Nacionales y Bibliotecas.

Muchas organizaciones, instituciones o individuos recurren al IBUNAM para implementar diversas acciones de intercambio y asesoramiento, o simplemente para disfrutar y estudiar las plantas y animales que albergan sus diferentes reservas.

El Instituto realiza como parte de sus funciones una serie de interacciones con diferentes sectores y organizaciones que lo vinculan y sitúan dentro de una comunidad cada día más consciente de su entorno. Las principales actividades realizadas se pueden enlistar de la siguiente forma:

- I. Convenios de Investigación con instituciones pares o con organizaciones nacionales e internacionales abocadas al estudio, conservación y uso de la biodiversidad.
- II. Convenios de Intercambio Académico bajo los programas de intercambio de la Dirección General de Intercambio Académico y otros con Instituciones pares.
- III. Estancias, sabáticos y visitas de investigación de científicos nacionales y extranjeros en nuestros laboratorios, colecciones biológicas, estaciones de campo y bibliotecas.

- IV. Préstamo e intercambio de especímenes y libros por parte de nuestras colecciones y bibliotecas.
- V. Organización y participación en reuniones, cursos, seminarios, talleres, visitas guiadas dirigidas a diferentes públicos.
- VI. Asesoría y dirección de tesis a nivel licenciatura y posgrado.
- VII. Difusión dirigida a diferentes públicos de la investigación efectuada en el IBUNAM a través de sus diferentes publicaciones; así como aquellas logradas en revistas y libros tanto nacionales como en el extranjero.
- VIII. Participación y apoyo a nivel directivo y de membresía, a diferentes sociedades y agrupaciones científicas.
- IX. Identificación y clasificación de especímenes biológicos; así como evaluación y análisis de nuestros productos naturales y valoración de impactos ambientales.
- X. Montaje de exposiciones biológicas y eventos culturales en las instalaciones del IBUNAM o en otras instituciones universitarias.
- XI. Donación de material duplicado o de poca trascendencia científica a escuelas e instituciones.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El logro de la investigación que se realiza en el Instituto se transmite a la comunidad científica y a la sociedad en general de diversas maneras, pero que se centran principalmente en publicaciones y reuniones académicas.

El IBUNAM, particularmente desde 1989, mantiene un programa editorial que apoya una serie de publicaciones científicas, que van desde revistas periódicas hasta series monográficas en investigación y desde folletos hasta cuadernos de divulgación científica.

En el renglón de reuniones académicas, participa activamente tanto en la organización como en la participación individual. Durante 1993, el personal académico participó en 88 conferencias, seminarios y pláticas: 15 organizados por el IBUNAM y 73 externos, 65 nacionales y ocho internacionales.

Respecto a congresos, reuniones, encuentros, simposios, coloquios, se organizaron, un evento nacional y dos internacionales y se participó (con 132 trabajos en eventos nacionales, y con 158 trabajos en eventos internacionales) no organizados por el Instituto. En cuanto a talleres, el personal académico participó en diez nacionales y once internacionales, organizados por la institución y doce nacionales y dos internacionales, no organizados por el IBUNAM. Así también, se participó en tres programas de radio, 27 ferias/exposiciones nacionales no organizadas por el Instituto y una si organizada, además de una internacional no organizada por el Instituto, un crucero y un mesa redonda nacional y otra internacional no organizadas por el Instituto.

El IBUNAM, a solicitud de los encargados, ha apoyado en asesoramiento académico y en colecciones duplicadas a los Museos del Chopo, al Museo Universitario de las Ciencias-Universum y al Museo de Historia Natural en Catemaco, Veracruz.

Asimismo, colabora con diferentes Programas Universitarios (PUAL, FUMA, PUE) y con el Programa hortícola y de viveros de esta Universidad.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dos de nuestros insignes investigadores, los doctores Teófilo Herrera Ramírez y Bernardo Villa Ramírez, fueron distinguidos por el Sistema Nacional de Investigadores como Investigadores Eméritos Nacionales.

La Dr. Helia Bravo Hollis, investigadora del Instituto, fue galardonada con el premio al Mérito Nacional Forestal y de Vida Silvestre 1993, en la categoría de Fomento de Flora, que anualmente otorga la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos. Así también, el Dr. Bernardo Villa Ramírez, a nombre de la Asociación Naturalia, recibió igualmente el premio en la categoría de Cultura en Vida Silvestre.

A dos investigadores Doctores M. Sousa y H. Quero, les fue otorgado un reconocimiento especial por su destacada contribución al conocimiento de los recursos florísticos de la península yucateca, que el Rector de la Universidad Autónoma de Yucatán les hizo entrega durante el XII Congreso Mexicano de Botánica.

También durante dicho congreso, en el tradicional certamen a las mejores tesis en el área botánica, tres de nuestros tesisistas recibieron primeros lugares y menciones honoríficas en sus trabajos de tesis de licenciatura.

Cabe destacar la presentación del libro *Biological diversity of México: Origins and distribution*, editado por T.P. Ramamoorthy, R. Bye, A. Lot y J. Fa, publicado por Oxford University Press. Este libro reúne muchos de los trabajos presentados en el Simposio de Diversidad Biológica de México organizado por el IBUNAM. Esta obra es considerada como la iniciadora de la etapa integrativa del conocimiento sobre biodiversidad nacional, y su impacto es tal a nivel mundial, que en su primer año agotó su tiraje.

La presentación del libro *Los quelites, un tesoro culinario*, editado por el Instituto de Biología, y el Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán. Este libro de recetas de cocina reúne dos ingredientes poco usuales, conocimiento científico y el uso de los quelites en la comida mexicana.

Dentro de los proyectos que junto con la Comisión Federal de Electricidad (CFE) este Instituto lleva a cabo, se realizó el rescate de fauna en el embalse de la Presa Hidroeléctrica Aguamilpa, en Aguamilpa, Nayarit.

Dentro de la exposición en homenaje al ilustre paisajista y naturalista José María Velasco, con sede en el Museo Nacional de Arte, el Acervo Histórico de la Biblioteca del Instituto de Biología prestó cinco litografías acuarelladas concernientes a su obra: *La Flora Mexicana 1869-1870*.

Participación del Jardín Botánico del IBUNAM en la Exposición de plantas mexicanas *Planten voor het volk des plantes pour l'homme*, desarrollada en colaboración con el Jardín Botanique National de Belgique, Meise, Bélgica, del 16 de septiembre al 14 de noviembre.

Se inauguró la exposición permanente de Historia Natural dentro de las instalaciones del Museo del Chopo, como un reconocimiento que hace el Instituto de Biología a la trayectoria e historia de esta dependencia universitaria.

INSTITUTO DE BIOTECNOLOGIA

Dr. Francisco Gonzalo Bolívar Zapata
Director
(noviembre de 1991)

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Biotecnología cuenta con la siguiente planta académica: 63 Investigadores 30 titulares y 33 asociados; 45 Técnicos Académicos 22 titulares y 23 asociados. Actualmente hay 76 miembros del SNI (seis nivel III, diez nivel II, 31 nivel I y 29 candidatos a investigador), 87 son miembros del PEPRAC (14 nivel D, 12 nivel C, 29 nivel B y 32 nivel A). En lo que se refiere al personal de apoyo (servicios por honorarios) cuenta con 16 personas.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas, los programas, los proyectos y desarrollos tecnológicos del Instituto se encuentran en diferentes estadios de desarrollo y en varios casos representan "modelos" de aplicación del conocimiento básico en Biología. Son, en su mayor parte, multidisciplinarios e implican la participación de varios miembros de personal académico de los departamentos del Instituto.

Varios proyectos conforman un programa. Una línea de investigación está integrada por uno o más programas, a excepción de la línea 15 que está constituida por desarrollos tecnológicos en proceso. Las líneas de investigación que actualmente se realizan en el Instituto están integradas por varios programas que se llevan a cabo en diferentes laboratorios y unidades de apoyo técnico y desarrollo metodológico de los cuatro departamentos del Instituto.

Líneas de Investigación

1.- Biología molecular y bioquímica de bacterias (cuatro programas); 2.- Biología molecular y bioquímica de parásitos (tres programas); 3.- Biología molecular y bioquímica de virus (tres programas); 4.- Biología molecular y biotecnología de plantas (once programas); 5.- Genética y biología molecular de la interacción microorganismo-planta (doce programas); 6.- Biología molecular y celular de animales (seis programas); 7.- Bioquímica celular de neuronas peptidérgicas (dos programas); 8.- Estructura, función y manipulación de péptidos y proteínas (diez programas); 9.- Desarrollo y consolidación metodológica en biología molecular (cinco programas); 10.- Microbiología industrial (seis programas); 11.- Ingeniería y tecnología de las fermentaciones (tres programas); 12.- Recuperación y purificación de productos, diseño de equipos de proceso y de control (dos programas); 13.- Ingeniería y tecnología de enzimas (dos programas); 14.- Prospectiva biotecnológica (*); 15.- Optimización e integración de procesos y prototipos, desarrollo tecnológico (seis programas).

- * Más que una línea de investigación, esta actividad permite generar información que es fundamental para la definición y orientación de los proyectos de investigación.

Producción Editorial

El personal académico del IBT, desde 1982, a realizados 650 publicaciones repartidas de la siguiente manera: a) cerca de 300 en revistas internacionales y 60 en revistas nacionales; de éstas, 170 en el período 1991-1993; b) 170 contribuciones in extenso en libros y memorias de congresos y simposios internacionales por invitación, de éstas 85 en el período 1991-1993 y c) más de 125 reportes técnicos de empresas y organizaciones internacionales. Asimismo, se han publicado cuatro libros.

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

Varios miembros del personal académico y estudiantes del IBT participan como tutores y/o profesores de diferentes programas de licenciatura, maestría y doctorado. Sin embargo, es importante resaltar que el compromiso principal del Instituto, en el renglón de docencia y formación de personal académico, está ligado a los programas de licenciatura, maestría y doctorado en Biotecnología del CCH de la UNAM.

El IBT es sede académica del primer proyecto desde diciembre de 1987 y del segundo desde diciembre de 1985.

También el personal académico del Instituto ha dirigido más de 260 tesis de alumnos de diferentes programas docentes de las cuales más de 130 son de posgrado.

Hay en 1993: 16 graduados de licenciatura, ocho de maestría y siete de doctorado.

Las materias y los cursos impartidos a nivel licenciatura en este año son :Biotecnología; Impacto y Prospectiva de la Biotecnología; Bacterias Especializadas para el Tratamiento de

Contaminantes; Biorremediación de suelos *in situ*; Escalamiento de la Producción de Proteínas Recombinantes.

En el nivel Posgrado son: Dinámica y Control de Biorreactores; Procesos de Separación en Biotecnología; Fisiología Bacteriana: Un Enfoque Molecular; Canales Iónicos y su Repercusión en la Fisiología Celular; Control del Metabolismo Vegetal por Compartimentalización; Genética Molecular de los Complejos Respiratorios; Escalamiento de Procesos Biotecnológicos; Avances en el Tratamiento Anaeróbico de Aguas Residuales; Innovación Tecnológica y Propiedad Intelectual en Biotecnología; Microbiología-Biología Molecular; Estructura de Proteínas y Biocatálisis; Mecanismos de Detección e Integración de Señales en Células Eucarióticas: La Transducción de Señales y el Papel del Citoesqueleto; Factores Ambientales que Afectan la Productividad de Fermentaciones con Microorganismos Recombinantes; Supervivencia Neural; Factores Involucrados en el Envejecimiento; Tratamiento Biológico de Aguas Residuales; Comunicación Intracelular; Respuesta Inmune Humoral y Celular en Infecciones Virales; El Papel de las Raíces en las Plantas al Medio Ambiente; Regulación de Metabolismo por Compartimentalización Celular; Cómo Detectan las Plantas Cambios en el Medio Ambiente; La Participación de la Raíz; Métodos de Computación en Biología Molecular; Métodos Experimentales en Biología; Biotecnología Vegetal: Realidades y Perspectivas; Conceptos Fundamentales en Biología Vegetal; Perspectivas para el Estudio de los Mecanismos de Acción de las Hormonas Vegetales; El Control de Ciclo Celular y el Proceso de Diferenciación; Biocatálisis; Biotecnología para la Producción de Alimentos; Impacto y Prospectiva de la Biotecnología; Bacterias Especializadas para el Tratamiento de Contaminantes; Biorremediación de Suelos *in situ*; Escalamiento de la Producción de Proteínas Recombinantes.

Las materias y cursos de información básica que se imparten periódicamente son: Bioquímica; Ingeniería Bioquímica; Biología Molecular; Microbiología; Biología Celular; Métodos en Biología Molecular y Biotecnología; Evaluación de Procesos y Proyectos Biotecnológicos.

Se han realizado cuatro cursos por invitación a, saber:

- * Biocatálisis aplicada, PUAL-IBT/UNAM, México, D.F., con siete participantes.
- * Programa del Taller Franco-Mexicano en Neurobiología, INSERM-IBT/UNAM, Cuernavaca, Morelos, México, con doce participantes.
- * Curso Escalamiento en la producción de proteínas recombinantes. OPS-OMS-IBT/UNAM, Cuernavaca, Morelos, México, con 20 participantes.
- * IV Curso avanzado sobre procesos biotecnológicos. IBT/UNAM, Cuernavaca, Morelos, México, con 40 participantes.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Asesorías

Proyecto PEMEX (Área Biorremediación): Asesoría a PEMEX en aspectos de monitoreo de contaminantes en aguas residuales. Dra. G. Soberón.

Proyecto Sobreproducción de Treonina en E. coli, Cia. Genencor, Inc. EUA: Asesoría al proyecto, que tiene como objetivo producir treonina a nivel comercial. F. Valle
Proyecto del Comité de Posgrado, México: Asesoría respecto al Padrón de Excelencia del Posgrado financiado por CONACyT. L. Fossani.

Proyectos vigentes con el Sector Industrial.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El personal académico del IBT ha tenido participación en Congresos, Reuniones y Simposia.

Seminarios impartidos en el IBT por miembros del personal académico

Programas de apoyo financiero a proyectos. E.Arriaga, A.Olivares y M.Trejo, IBT/UNAM.

Marcos abiertos de lectura en la cadena complementaria de bacterias a humanos. E.Merino, IBT/UNAM.

El Gaba y la respuesta al estrés por calor en plantas superiores. J.Nieto, IBT/UNAM

El papel de la pirroglutamil peptidasa II en la comunicación intracelular. J.L.Charlé, IBT/UNAM.

INSTITUTO DE CIENCIAS DEL MAR Y LIMNOLOGIA

*Dr. Joaquín Eduardo Aguayo
Camargo
Director
(agosto de 1991)*

INTRODUCCION

El 15 de agosto de 1973, en reunión del Consejo Universitario, se aprobó la creación del Centro de Ciencias del Mar y Limnología, con carácter interdisciplinario, en el cual se conjuntaban los recursos humanos y materiales que en los Institutos de Biología, Geología y Geofísica realizaban investigación costera y oceánica. Los objetivos expresados desde su creación han sido los siguientes:

1. Efectuar investigaciones científicas interdisciplinarias a fin de contribuir al desarrollo y conocimiento de los mares y de las aguas continentales mexicanas.
2. Impulsar el estudio de los recursos marinos y de los cuerpos de agua continentales de nuestro país.
3. Participar y cooperar en la solución de problemas de trascendencia nacional en las Ciencias del Mar y la Limnología.
4. Formar investigadores y profesionales calificados que el país requiere.
5. Conformar, conservar e incrementar las colecciones científicas.
6. Brindar asesorías en las áreas de su competencia.

El 7 de mayo de 1981, en reunión de Consejo Universitario, el Centro de Ciencias del Mar y Limnología se convierte en Instituto.

El ICMYL cuenta con la sede en CU y tres subsedes, una en cada uno de los mares mexicanos. Estas son: Mazatlán, en Mazatlán, Sinaloa, en el Pacífico Mexicano; El Carmen, en Ciudad del Carmen, Campeche, en el Golfo de México; y Puerto Morelos, en Quintana Roo, en el Caribe Mexicano.

Asimismo, cuenta con dos barcos oceanográficos y una base de operaciones en Mazatlán, Sinaloa.

SERVICIOS GENERALES

Estaciones de Investigación Oceanográfica.

El ICMYL cuenta con tres estaciones oceanográficas (Estaciones Mazatlán, El Carmen y Puerto Morelos), las cuales constituyen un elemento vital en la actividad institucional, que fortaleciendo la participación científica y tecnológica de integración con la comunidad regional, estableciendo un vínculo de colaboración entre instituciones de investigación y docencia de la zona y las estaciones oceanográficas del Instituto.

La Estación Mazatlán, fue inaugurada en 1971, en ésta se llevan a cabo proyectos de investigación en oceanografía biológica, geológica, química y contaminación marina, realizándose estudios en microbiología marina, fitoplancton, zooplancton, ecología del bentos, biología del camarón, ictiología, dinámica de poblaciones, necton, invertebrados, productividad primaria, ecología y dinámica de lagunas costeras y acuicultura. Cuenta con una planta de once investigadores y cinco técnicos académicos. Área de estudio: Pacífico Mexicano y Golfo de California.

La Estación El Carmen, fue inaugurada en 1970. Algunos de los proyectos de investigación que se llevan a cabo son: ecología de los sistemas fluvio-lagunar-deltaicos, biología de la almeja y el ostión, productividad primaria, reproducción de manglares, pesquerías, interacción estuario-mar en la Laguna de Términos, evolución de la Isla del Carmen. Área de estudio: suroeste del Golfo de México y Golfo de Campeche. Cuenta con una planta de tres investigadores y cinco técnicos académicos.

La Estación Puerto Morelos, fue inaugurada en 1984. Entre los proyectos de investigación que se llevan a cabo están: estudios de los arrecifes coralinos, de peces pelágicos, de langosta, morfología y sedimentología marinas, mareografía, temas diversos de oceanografía física, ecología arrecifal, estudio de arrecifes fósiles, carcinología y estudio de pastos marinos. Área de estudio: Caribe Mexicano y Banco de Campeche. La planta de investigadores es de ocho en total y siete técnicos académicos.

Para cubrir la necesidad de estudiar la zona económica exclusiva de México se requiere de embarcaciones con tecnología apropiada; para ello el ICMYL cuenta con dos buques de investigación oceanográfica: el B/O El Puma y el B/O Justo Sierra. Ambas naves se fabricaron especialmente para la UNAM en Noruega. Cuentan con el equipo básico y necesario, tanto

en cubierta como en los laboratorios, para realizar una investigación oceanográfica moderna interdisciplinaria.

Las campañas oceanográficas, además de proveer de valiosa información en los diversos proyectos de investigación, permiten la formación y la capacitación de recursos humanos del posgrado en Ciencias del Mar.

El B/O Justo Sierra tiene su base en Tuxpan, Veracruz; su área de trabajo es el Golfo de México y el Mar Caribe; en ese puerto lo abanderó el Presidente de la República el 20 de noviembre de 1982.

El B/O El Puma tiene su base en Mazatlán, Sinaloa; su área de trabajo es el Océano Pacífico oriental, templado y tropical y el Golfo de California. En Cozumel, Quintana Roo, lo abanderó igualmente el Presidente de México, el 14 de diciembre de 1980.

SERVICIO ACADÉMICO DE COMPUTO

Las computadoras y las redes cibernéticas se encuentran entre los medios fundamentales para el investigador marino moderno. El Instituto, en su sede de Ciudad Universitaria y en las estaciones Mazatlán y Puerto Morelos, vía el satélite Morelos II, está conectado a la red de comunicación Internet, mediante la cual se vincula con el conjunto de instituciones científicas del resto del mundo.

El ICMyL cuenta con un Servicio Académico de Cómputo (SAC), que durante 1993 realizó las actividades siguientes:

Elaboró un inventario detallado del equipo de cómputo y de los programas (software) de que se dispone en el servicio, con lo cual se dio a conocer a la comunidad del Instituto que: El SAC cuenta con 17 PCs (tres en reparación), nueve impresoras: ocho puntos (dos en reparación) y un láser, un rastreador (scanner), un graficador (plotter) y una estación de trabajo. El total del equipo de cómputo de uso en cubículos y laboratorios dentro del ICMyL en CU es de 43 PCs y 37 impresoras.

- * Impartió un curso de capacitación: Los servicios que proporciona Red UNAM, a 18 miembros del personal académico y a estudiantes de posgrado en Ciudad Universitaria, y a trece en la Estación Mazatlán.
- * Amplió el servicio de la red local de computadoras conectadas a Red UNAM y a Internet, vía fibra óptica. De cuatro equipos conectados anteriormente, ahora se dispone de 33. Asimismo, se cambió la topología *Token Ring* por *Ethernet*, con el objetivo de brindar mejor mantenimiento a la red. Se encuentra en estudio un proyecto de red para las estaciones de Puerto Morelos y Mazatlán, en las que en breve se ampliará y mejorará el servicio.

- * Estableció un convenio con el Centro de Tecnología Electrónica e Informática (CETEI), para reparación y mantenimiento preventivo de computadoras personales (PCs) del Instituto. Dentro de este marco, se reactivaron cinco computadoras y se dio servicio de mantenimiento a todos los equipos debidamente inventariados de los laboratorios en Ciudad Universitaria.
- * El grupo del SAC, además de brindar asesoría cotidiana a la comunidad académica del Instituto, trabaja actualmente en el establecimiento de un Sistema de Información Oceanográfica, que permite dar acceso a datos hidrográficos, de corrientes, meteorológicos, batimétricos y otros, recopilados por ambos buques de investigación, así como manejarlos mediante diversos despliegues gráficos y mapas.
- * En breve el SAC estará en posibilidad de proporcionar la temperatura superficial del mar de la zona económica exclusiva de México en tiempo casi real, derivada de imágenes de satélite, con resolución de un km². Esta información estará disponible tanto en Ciudad Universitaria como a bordo de los buques durante las campañas de investigación.

Servicio de Microscopía Electrónica de Barrido.

El ICMYL cuenta con un Microscopio Electrónico de Barrido, el cual da apoyo a investigadores tanto del Instituto como de otras dependencias.

Durante 1993 se colaboró con varios laboratorios de cinco dependencias de la UNAM y de cinco instituciones externas, apoyándose un total de 35 proyectos de investigación y dos tesis profesionales.

BIBLIOTECA

La biblioteca del ICMYL tiene como objetivo primordial apoyar las labores de investigación y docencia del Instituto, y proporcionar servicios de información documental al personal académico, estudiantes del ICMYL y de la UNAM, y a usuarios en general.

Los servicios y las funciones que se realizan en la Biblioteca del Instituto se dividen en tres grupos:

- a) Servicios técnicos. Adquisición, control, registro y procesamiento del material documental de reciente ingreso al acervo.
- b) Administración. Administrar el presupuesto asignado a cada una de las bibliotecas para la adquisición de material documental; organización y control de los recursos humanos, materiales y de los servicios bibliotecarios que se proporcionan; planeación de nuevos servicios; evaluación e informe de los mismos.
- c) Servicios bibliotecarios. Son prestaciones e información documental que se proporcionan a toda la comunidad académica, estudiantes del ICMYL y público en general.

SERVICIOS PROPORCIONADOS

Es necesario señalar la importancia que tiene el establecimiento de los convenios bilaterales de cooperación entre las instituciones y dependencias tanto de la UNAM como fuera de ésta, lo que ha permitido tener acceso a otras colecciones bibliográficas por medio del préstamo interbibliotecario.

Servicio de documentación. Por medio del cual se localiza, recupera y verifica con lo solicitado, se fotocopia y se envía el artículo. En este servicio también se incluyen los artículos que se solicitan a nivel internacional con apoyo del Centro de Información Científica y Humanística (CICH).

Investigación bibliográfica. Por medio de bases de datos en disco compacto: ASFA, Poltox 1, Selected Water Resource Abstracts, Aqualine, Books in Print y Ulrichs.

La biblioteca del ICMyL en Ciudad Universitaria mantiene cooperación estrecha tanto con las dependencias centralizadoras: Dirección General de Bibliotecas (DGB), Centro de Información Científica y Humanística (CICH), Dirección General de Proceduría (DGP), etcétera, como con las bibliotecas de facultades, centros e institutos de la UNAM y dependencias fuera de ésta, afines a las áreas de investigación. Por lo anterior, y por las funciones y los servicios que proporciona a la comunidad académica y a estudiantes del ICMyL adscritos en Ciudad Universitaria y estaciones, funge como biblioteca general del ICMyL.

Se cuenta con 35 títulos nuevos y se completaron 18 colecciones de revistas científicas y técnicas en la biblioteca general del ICMyL.

La biblioteca de la Estación Puerto Morelos recibe doce títulos de revistas técnicas y científicas, por medio de compra o suscripción.

La Estación de Mazatlán recibió 15 revistas técnicas y científicas, en ello también se contó con el apoyo de la Coordinación del Proyecto de Posgrado en Ciencias del Mar.

APOYO ADMINISTRATIVO

Se tramitaron 55 trabajos de Campo con un costo aproximado de N\$ 216,043.46, para la realización de muestreos, así como los diferentes cruceros en los buques oceanográficos Justo Sierra y Puma; por otra parte, se tramitaron 66 solicitudes de viáticos, tanto en el interior del país como en el extranjero, con un costo aproximado de N\$ 190,274.51, con el propósito de asistir a congresos, seminarios e invitaciones de diversas actividades académicas.

Al iniciar el proceso de búsqueda para que los buques oceanográficos cuenten con ingresos extraordinarios, como paso inicial se han logrado N\$ 525,521.00, los cuales serán destinados como parte del presupuesto total requerido para la construcción del muelle y base

de operaciones del B/O Justo Sierra, en Taxpan, Veracruz. Gran parte del tiempo de esta gestión, en el aspecto administrativo, se ha dedicado a esclarecer la situación contable en que se encontraba el Instituto, habiéndose agotado a la fecha todas las gestiones ante Auditoría Interna de la UNAM, por lo que prácticamente han sido aclarados todos los casos que estaban pendientes.

Se les da seguimiento a los pedidos administrativos sobre los aspectos financieros y contables, de acuerdo con las directrices indicadas por el Patronato de la UNAM, para que el manejo de nuestros recursos sea el adecuado, haciendo conciliaciones mensualmente.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Perfil de la Planta Académica.

La planta académica del Instituto esta conformada por 109 investigadores y técnicos académicos, de los cuales 59 (54.12%) son investigadores y 50 (45.88%) técnicos académicos, conformando el aporte científico y académico, apoyando la formación de personal científico de nuestra Universidad. El personal académico del Instituto tiene el nivel académico siguiente: De los 59 investigadores, uno (1.70%) tiene la categoría de Investigador Asociado "A", doce (20.34%) de investigador asociado "B", 23 (38.98%) de investigador asociado "C", siete (11.86%) de Investigador Titular "A", once (18.64%) de Investigador Titular "B" y cinco (8.48%) de investigador titular "C".

De los 50 técnicos académicos, dos (4.0%) tienen la categoría de técnico académico asociado "A", ocho (16.0%) técnico académico asociado "B", 16 (32.0%) técnico académico asociado "C", 19 (38.0%) técnico académico titular "A", cuatro (8.0%) técnico académico titular "B" y uno (2.0%) técnico académico auxiliar "B". Además estos investigadores y técnicos académicos cuentan con el nivel académico siguiente: De los 59 investigadores, 49 (83.05%) tienen el grado de doctor, nueve (15.25%) el de maestro en ciencias y uno (1.69%) el de licenciatura. De los 50 técnicos académicos, siete (14%) tienen el grado de doctor, 14 (28%), el de maestro en ciencias, 26 (52%) el de licenciatura y tres (6%) son pasantes de licenciatura.

PERSONAL ACADEMICO

Categorías.

El personal académico adscrito al Sistema Nacional de Investigadores está integrado por 52 personas, distribuidas en sus cuatro categorías: Candidato a Investigador (nueve), Nivel 1 (33), Nivel 2 (nueve) y Nivel 3 (uno).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL ACADEMICO

La investigación científica requiere de actualización permanente, para lo cual exige que por sistema, se fomente la participación a cursos y talleres, al respecto, el personal académico

asistió a 102 talleres, seminarios, congresos, simposios, etcétera, nacionales e internacionales, presentando un total de 131 trabajos.

El apoyo que brindan los años sabáticos para la superación de los investigadores es de importancia académica. En el año se atendieron cuatro solicitudes.

Siete miembros del personal académico fueron promovidos: dos de Inv. Tit. "A" T.C. a Inv. Tit. "B" T.C., dos Inv. Asoc. "C" a Inv. Tit. "A" T.C., tres Técnicos Asoc. "B" de T.C. a Técnicos Asoc. "C" de T. C. Además, dos doctores obtuvieron el grado académico en el área de Ciencias Marinas.

Para fomentar el intercambio de ideas y la discusión creativa entre el personal académico, se continuó con el seminario del ICMYL, presentándose 45 conferencias de investigadores, tanto del ICMYL como de otras instituciones nacionales e internacionales.

PRODUCCION CIENTIFICA

Áreas, Líneas y Proyectos de Investigación.

Los proyectos de investigación que se llevan a cabo en el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, tienden a solicitar la participación interdisciplinaria de otros grupos de investigadores; estos proyectos están relacionados con las líneas de investigación marcadas por el personal del Instituto, las cuales a su vez cubren los objetivos de éste. Existen cinco grandes áreas: Oceanografía Biológica y Pesquera, 88 proyectos de investigación; Oceanografía Física, 15; Oceanografía Geológica, 21; Química y Contaminación, 17. En total son 131 proyectos de investigación.

PUBLICACIONES

La producción científica realizada por el ICMYL fue la siguiente: 30 artículos publicados en revistas arbitradas, 14 libros con arbitraje y 14 capítulos en libros, trece artículos en memorias y 18 artículos de divulgación; 123 artículos están en prensa: 59 en revistas mexicanas de circulación internacional y 64 en extranjeras.

INFORMES A DIVERSOS SECTORES

Los informes que se presentaron fueron 26, a diferentes dependencias e instituciones gubernamentales y de la iniciativa privada, tanto nacionales como internacionales.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del ICMYL imparte cursos en diversas facultades y escuelas de la UNAM y fuera de ella. La mayoría se concentra en el Proyecto Académico Especialización, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar, con sede en el Instituto, el cual cuenta con 71 alumnos inscritos en la maestría y el doctorado.

Actualmente dictan cátedra en este proyecto 24 académicos, 32 son tutores o asesores de estudiantes en sus programas de estudio o en la realización de sus tesis.

En este periodo se han dirigido y concluido 37 tesis de licenciatura 14 de maestría y cuatro de doctorado, de estudiantes de diversas facultades y escuelas de la UNAM y de otras Instituciones.

Se encuentran bajo dirección 81 de licenciatura, 50 de maestría y 28 de doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El intercambio académico favorece la superación y actualización del personal académico. En 1993, diez académicos realizaron estancias de investigación, sabáticos, etcétera, en diversas instituciones.

Por su parte, seis académicos tanto nacionales como internacionales, realizaron visitas y estancias de investigación en el ICMYL.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Durante 1993, se desarrollaron en el ICMYL 14 convenios de colaboración académica con diversas instituciones de educación superior, tanto nacionales como internacionales y con dependencias del sector productivo y estatal.

Asimismo, investigadores y técnicos académicos del Instituto brindaron 46 asesorías profesionales a diversos sectores, tanto públicos como privados, nacionales y extranjeros.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Se realizaron diferentes actividades tendientes a difundir las ciencias del mar a diversos sectores; entre ellas, conferencias a escuelas de nivel medio superior, asociaciones civiles y exposiciones a sectores públicos y estatales. Sumándose un total de once eventos, de los cuales nueve fueron a nivel nacional y tres internacionales, con más de 70 participantes.

INSTITUTO DE CIENCIAS NUCLEARES

Dr. Marcos Rosenbaum Piñuck
Director
(mayo de 1988)

INTRODUCCION

El Instituto de Ciencias Nucleares (ICN), tiene como objetivo contribuir al desarrollo de las ciencias nucleares para obtener una mejor comprensión del universo, así como para acrecentar el avance tecnológico y cultural del País.

Las funciones que le han sido asignadas dentro de la estructura universitaria son las siguientes:

- a) Realizar investigación básica y aplicada en las áreas de teorías de campo, interacciones fundamentales, estructura nuclear, reacciones nucleares, física de plasmas, interacción de la radiación con la materia y matemáticas aplicadas a estos campos.
- b) Realizar investigación básica y aplicada en las áreas de química nuclear, radioquímica y química de radiaciones.
- c) Desarrollar nuevas aplicaciones nucleares y promover su utilización, instrumentando los conocimientos generados en las áreas de investigación del ICN así como en otras instituciones afines, para impulsar el desarrollo tecnológico del país.
- d) Contribuir con las diversas escuelas y facultades de la UNAM en la formación de investigadores y especialistas en ciencias nucleares a los diversos niveles, a fin de lograr una más íntima relación entre la investigación que se realiza en el ICN y la docencia.

- e) Difundir los resultados de las investigaciones que se realizan en el ICN.
- f) Organizar, promover y participar en reuniones nacionales e internacionales relevantes a las áreas de investigación del ICN.
- g) Prestar servicios técnicos en los asuntos de su competencia a las diversas dependencias de la UNAM y a instituciones públicas y privadas.

Para el adecuado cumplimiento de estas responsabilidades, se han adoptado las siguientes directrices:

- 1) Propugnar porque el conocimiento generado por la dependencia en las diversas áreas de las ciencias nucleares sea original, situado en la frontera misma de ese conocimiento, universalmente competitivo y, por ende, relacionado con problemas científicamente relevantes.
- 2) Promover, normar y servir de base para la formación de recursos humanos en las áreas de nuestra competencia, partiendo de la premisa de que la investigación en una universidad se vuelve estéril si no está íntimamente asociada con la formación y captación de recursos humanos de alto nivel, que permitan mantener la continuidad y el crecimiento de la propia investigación, normar la calidad de la docencia en todos los niveles y estimular la vocación científica y humanística de la juventud.
- 3) Contribuir a la constitución de un núcleo científico y tecnológico en la UNAM con la capacidad de coadyuvar a la incorporación del conocimiento científico a la cultura nacional, la definición de políticas de desarrollo científico y tecnológico del país, y la generación del conocimiento básico para resolver problemas nacionales.

Actualmente el ICN se compone de tres departamentos: Física y Matemáticas Aplicadas, Gravitación y Teoría de Campos, y Química de Radiaciones y Radioquímica. En el primero se encuentran los grupos de Física nuclear, Física de plasmas y Física atómica y molecular, mientras en el último se tienen grupos de Química de radiaciones en macromoléculas, Evolución química y Radioquímica.

SERVICIOS GENERALES

Irradiador GAMMABEAM 651-PT.

Se cuenta con un irradiador de rayos gamma GAMMABEAM 651-PT, cuya carga actual es de aproximadamente 25,000 Curies, con el cual se pueden realizar irradiaciones con propósitos académicos o industriales. La aplicación industrial más frecuente es la de esterilización de productos de uso médico, farmacéutico y alimenticio. Sin embargo, investigaciones realizadas en el ICN abren la posibilidad para el empleo de este tipo de fuentes en la ciencia de polímeros.

Biblioteca.

Por otra parte, siendo que la biblioteca del ICN forma parte del sistema de bibliotecas de la UNAM, ofrece sus servicios a la comunidad universitaria, así como a bibliotecas externas a la UNAM con las cuales existen convenios. El acervo actual es de aproximadamente 4,000 volúmenes y 74 publicaciones periódicas, entre las cuales algunas son únicas en el país. Además, durante 1993 se gestionó un donativo del Laboratorio Nacional de Los Alamos de aproximadamente 3,000 volúmenes, que comprenden libros técnicos y colecciones de revistas requeridas por el ICN para completar las existentes.

Actualmente la biblioteca ha rebasado su capacidad y ha sido necesario habilitar un laboratorio y un cuarto de almacenaje como anexas, así como eliminar mesas de lectura para servicio externo. A la luz de esta saturación y en el contexto de la modernización de bibliotecas de la UNAM, promovida por la actual rectoría, se ha desarrollado un proyecto de ampliación, cuya conceptualización arquitectónica ha sido concluida. Esta proyección es particularmente crítica para el ICN, dadas las limitaciones de espacio a que está sujeto y se consideran también los requerimientos de cubículos adicionales.

Cómputo.

Aparte de equipo de cómputo que diversos investigadores han conseguido vía proyectos de CONACYT y DGAPA, en 1993 se tuvieron, en el rubro de computadoras personales, 15 computadoras XT, 31 computadoras 286, doce computadoras 386, y una MACINTOSH II, que correspondieron a 1.4 computadoras personales por cada miembro del personal académico. Cada investigador tiene una instalada en su cubículo y existen varias en laboratorios, 38 de ellas comunicadas mediante una red local tipo Ethernet.

Por otra parte, se contó con dos terminales de trabajo DECstation y dos minicomputadoras. Una de ellas es una MicroVAX II con unidades de cinta de carrete y TK50, con capacidad de disco duro de 1 GByte, una impresora, y terminales a una de las salas de cómputo. La otra es una DECsystem 5000/200. Ambas minicomputadoras fueron empleadas para procesos numéricos y de edición, así como servidores de la red local. Se recibieron además dos estaciones de trabajo SPARC, una de las cuales está equipada con dos procesadores y turbográficas en tres dimensiones.

El ICN está conectado hacia el exterior mediante un token-ring y una red tipo Ethernet. Ambas, junto con la red local, dieron acceso a una gran cantidad de servicios internos y externos, como son las computadoras de la Dirección General de Cómputo Académico y la red Internet.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El ICN cuenta con 41 miembros de personal académico, de los cuales 33 son investigadores y ocho técnicos académicos. A excepción de un investigador, que es Maestro en Ciencias, el resto cuenta con doctorado, lo cual es resultado de una política, sostenida durante

varios años, de contratar investigadores únicamente con este grado, y en la categoría y nivel de Investigador Asociado "C" ó superior. Así pues, de los 33 investigadores, ocho ocuparon en 1993 el nivel de Titular "C", cuatro de Titular "B", trece de Titular "A", y ocho de Asociado "C".

De los técnicos académicos, tres cuentan con el grado de Maestría en Ciencias, siendo uno de ellos Titular "B" y los otros dos Titulares "A". Dos de ellos, son además miembros del SNI. Tres técnicos académicos más cuentan con licenciatura o equivalencia a ella y son Asociados "C". Los dos restantes, con estudios técnicos de nivel inferior al de licenciatura son Asociados "B".

Durante 1993, los grupos de Física de plasmas y de Química de radiaciones en macromoléculas fueron reforzados por investigadores visitantes de Rusia, mediante Cátedras Patrimoniales de Excelencia Nivel II del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

El 90% de los investigadores son miembros del SNI y el 100% del personal académico calificaron para el PEPRAC, antes de la institución del PRIDE.

PRODUCCION CIENTIFICA

Durante 1993 se desarrollaron en el ICN las siguientes líneas de investigación, comprendiendo los proyectos señalados:

- I. Física Nuclear: Simetrías dinámicas en la espectroscopia nuclear; Métodos algebraicos en la física nuclear y molecular; y Descripción del estado base de la cromodinámica cuántica y sus excitaciones.
- II. Física de Plasmas y Fusión Nuclear Controlada: Fenómenos de transporte en plasmas termonucleares confinados magnéticamente; y Dinámica de plasmas de temperatura y densidad altas.
- III. Física Atómica y Molecular: Propiedades atómicas y moleculares en gases y sólidos por su interacción con radiación de microondas, ultravioleta y láser; y Estudios de alineamiento de los iones atómicos y moleculares producidos por fotoionización.
- IV. Gravitación y Teoría de Campos: Teorías de norma y haces fibrados en grupos de Lie y grupos cuánticos; Cuantización de campos con restricciones de simetría; Teoría cuántica de campos en un medio; Aplicaciones de la topología y la geometría diferencial a la física de las interacciones fundamentales; Teorías de norma y supersimetrías; Soluciones exactas de las ecuaciones de Einstein; Gravedad en 2+1 y 3+1 dimensiones; Propiedades y simetrías del Lagrangiano de Einstein-Hilbert; y Solución numérica de las ecuaciones de Einstein-Boltzmann.
- V. Química de Radiaciones en Polímeros: Reticulación de polímeros vínicos y sales poliméricas.

- VI. Evolución Química: Estudios de evolución en química de radiaciones; y Química de plasmas relevante a procesos planetarios.
- VII. Radioquímica: Estudios radioquímicos de emisores alfa, beta y gamma en niveles de trazas y subtrazas.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante este año, 20 de los 38 miembros del personal académico del ICN impartieron 18 cursos de licenciatura y nueve de posgrado en las Facultades de Ciencias y Química de la UNAM. Por otra parte se dirigieron seis tesis de licenciatura, cuatro de maestría y una de doctorado. Cabe señalar que dos de las tesis de maestría y una de doctorado fueron realizadas por estudiantes de dos instituciones externas a la UNAM, una de ellas nacional y otra alemana. El resto fue realizado por estudiantes de las Facultades de Ciencias y Química de la UNAM.

Por otra parte, se tienen 22 tesis en proceso, de las cuales doce son de licenciatura, siete de maestría y tres de doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1993 se recibieron en el ICN, realizando trabajo de colaboración, a seis investigadores de Latinoamérica, cuatro de E.U.A., tres de Europa y uno del interior de la República, completando un total de 170 días-hombre. Recíprocamente, el personal académico del ICN fue comisionado o empleó licencias con goce de sueldo para realizar visitas de colaboración a siete instituciones de E.U.A., cinco de Latinoamérica, cuatro de Europa y una del interior de la República, completando un total de 480 días-hombre.

Por otra parte, tres investigadores emplearon parte de su año sabático en las Universidades Giessen en Alemania, Aberta en Canadá y de Puerto Rico. Uno más realizó una estancia posdoctoral de un año en la Universidad de Giessen.

Actualmente el ICN recibe apoyo por parte de CONACyT para siete proyectos de investigación, en uno de ellos para infraestructura. La Dirección General de Asuntos del Personal Académico brindó su apoyo a cinco proyectos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Uno de los investigadores del ICN brindó su asesoría, durante el tiempo que le es permitido, de acuerdo con la legislación universitaria, a la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias, permitiéndole enriquecer su proyecto de investigación en el ICN.

El Laboratorio Nacional de Los Alamos, E.U.A., donó al ICN aproximadamente 3,000 volúmenes para complementar el acervo de su biblioteca.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Durante 1993 tres investigadores del ICN se vieron honrados con la distinción de los siguientes premios: Dr. Virgilio Beltrán, Premio Universidad Nacional 1993 en el área de Docencia en Ciencias Exactas; Dr. Octavio Castaños, Medalla Marcos Moshinsky 1993; Dr. Peter Hess, Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993 en el área de Investigación en Ciencias Exactas y Premio de la Academia de la Investigación Científica 1993 en el área de Ciencias Exactas.

INSTITUTO DE FISICA

Dr. Octavio Augusto Novaro Peñafose
Director
(abril de 1991)

Durante 1993, el Instituto de Física (IF) llevó a cabo sus investigaciones en siete departamentos y dos subdependencias a lo largo de 57 líneas de investigación que cubren un gran número de proyectos tanto de física básica como aplicada. Las líneas de investigación de cada uno de los departamentos y subdependencias son las siguientes:

Departamento de Física Experimental

- * Física nuclear experimental
- * Aplicaciones de técnicas nucleares
- * Interacción de radiación con materia
- * Aplicaciones de la radiación
- * Espectrometría de masas
- * Implantación de iones

Departamento de Física Química

- * Catálisis por metales soportados
 - * Propiedades de transporte en mezclas fluidas
 - * Transiciones de fase en superconductores
 - * Propiedades de fluidos electrorreológicos
 - * Espectroscopía molecular ultrarápida
 - * Dinámica de medios granulares
 - * Física química de interfases
 - * Modelos de partículas bimetalicas en películas de óxidos
-

Departamento de Estado Sólido

- * Propiedades ópticas de medios inhomogéneos
- * Propiedades termodinámicas y electromagnéticas
- * Propiedades de defectos en sólidos
- * Propiedades ópticas, eléctricas y magnéticas de impurezas en sólidos
- * Fotones y partículas en superredes
- * Deformación y propiedades mecánicas de sólidos
- * Resonancia paramagnética electrónica
- * Efecto fotorrefractivo
- * Estructura de defectos en sólidos

Departamento de Física Teórica

- * Física atómica
- * Física molecular
- * Teoría de muchos cuerpos
- * Fundamentos de la mecánica cuántica
- * Física nuclear
- * Teoría de campos
- * Respuesta resonante de redes sedimentarias
- * Física matemática

Departamento de Materia Condensada

- * Crecimiento de cristales
- * Laboratorio de rayos X
- * Microscopía electrónica
- * Procesamiento de imágenes
- * Estructura de la materia

Departamento de Sistemas Complejos

- * Evolución
- * Geofísica
- * Teoría del campo
- * Estructuras cuánticas de baja dimensionalidad

- * Sistemas dinámicos
- * Fenómenos colectivos y sistemas desordenados
- * Propiedades estadísticas de sistemas mesoscópicos

Departamento de Física Aplicada y Tecnología Avanzada

- * Altas presiones y choques débiles
- * Vacío y energética
- * Aplicaciones de la dosimetría
- * Ingeniería molecular de materiales

Subdependencia Laboratorio de Ensenada

- * Microestructuras
- * Físico química de superficies
- * Propiedades ópticas de películas delgadas
- * Física de sistemas complejos

Subdependencia Laboratorio de Cuernavaca

- * Biofísica
- * Física matemática
- * Física atómica, molecular y óptica
- * Teoría de cuerdas
- * Propiedades ópticas de sólidos
- * Nuevos materiales, solidificación, microestructuras y propiedades mecánicas

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Se cuenta con cuatro investigadores eméritos, 44 titular "C", 22 titular "B", 32 titular "A", 25 asociado "C" y un asociado "B". Por lo que respecta a los técnicos académicos, cuatro son titular "C", 19 titular "B", ocho titular "A", 14 asociado "C", seis asociado "B", siete asociado "A" y tres auxiliares "C". En honorarios ocho. Por lo que respecta a la escolaridad hay 118 investigadores y un técnico académico con doctorado, cinco investigadores y 17 técnicos académicos con grado de maestría, cinco investigadores y 22 técnicos académicos con licenciatura. Del total de personal académico 129 están en el SNI, 28 en el nivel III, 35 en el nivel II, 52 en el nivel I. Existen 14 candidatos. Del personal académico, 14 técnicos están dedicados a labores de apoyo que requiere el Instituto, como: biblioteca, cómputo, electrónica, diseño, fotografía y taller mecánico.

PRODUCCION CIENTIFICA

A lo largo de las líneas de investigación mencionadas en la introducción, el personal académico del IF publicó 166 artículos internacionales arbitrados, hay 86 aceptados para publicación. Se publicaron 86 memorias "In extenso"; 16 de eventos nacionales y 70 internacionales. Se publicaron 24 capítulos de libros y tres libros; 43 artículos de divulgación y diez artículos periodísticos. Se presentaron 205 trabajos en congresos nacionales y 195 en congresos internacionales.

El personal académico impartió un total de 282 conferencias y/o seminarios, 137 en instituciones del área metropolitana, 85 en diversos estados de la República Mexicana y 60 en otros países, entre ellos: Estados Unidos, Francia, Alemania, España, Canadá, Italia, Israel, Bélgica, Brasil, Holanda, China, India, Japón, etc. En las líneas de investigación mencionadas, 38 estudiantes realizaron su tesis de licenciatura, 15 de maestría y cinco de doctorado.

FORMACION DE PERSONAL

En el Instituto de Física se llevan a cabo ocho seminarios semanalmente, en donde profesores visitantes e investigadores del IF exponen su trabajo relacionado con las distintas áreas de Investigación. Se realizan aproximadamente de 300 a 350 seminarios anualmente, con una asistencia superior a los 3,000.

Cuenta el IF con una biblioteca que recibe 278 publicaciones periódicas al año y más de 12,000 volúmenes de libros. Esta biblioteca se encuentra abierta a la comunidad universitaria doce horas diarias y recibe un promedio de 50 lectores externos. Da servicio interbibliotecario que incluye algunos estados de la República.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, el personal académico del Instituto de Física impartió 69 cursos de licenciatura y 25 de posgrado en la Facultad de Ciencias, once de licenciatura y siete de posgrado en la Facultad de Química, seis de licenciatura y uno de posgrado en la Facultad de Ingeniería dos de licenciatura en la Facultad de Filosofía y Letras uno de licenciatura en la Facultad de Contaduría y Administración y uno en la Escuela Nacional Preparatoria.

Las subdependencias colaboraron con las instituciones educativas locales. El personal académico de la subdependencia "Laboratorio de Ensenada" dio diez cursos a nivel de licenciatura en la Universidad Autónoma de Baja California, 15 cursos de posgrado en el CICESE y uno de licenciatura en el tecnológico de Tijuana, Campus Ensenada.

Por lo que respecta a la subdependencia "Laboratorio de Cuernavaca", se impartieron 15 cursos a nivel de licenciatura y cuatro a nivel de posgrado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, tres cursos de licenciatura en el ITESM de Morelos.

Algunos miembros del personal académico colaboraron con otras instituciones de enseñanza superior; se impartieron cuatro cursos a nivel licenciatura en la UAM, uno en la Universidad Iberoamericana, uno en el CINVESTAV y uno en la Universidad La Salle.

El personal académico también participó en diversas actividades docentes extra curriculares, con 55 cursos especializados. El total de cursos impartidos fue de 233.

Por lo que respecta a la dirección de tesis, se encuentran adscritos al IF 115 estudiantes a nivel de licenciatura, 64 de maestría, 41 de doctorado y diez realizaron su servicio social. Las tesis terminadas durante 1993 fueron: 38 de licenciatura, 15 de maestría y 3 de doctorado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través de la Dirección de Intercambio Académico, el IF colabora con diversas instituciones nacionales e internacionales, con las que se llevan a cabo labores de investigación, formación de recursos humanos y difusión del conocimiento. Con apoyo del CONACYT se colabora en la organización de diversos eventos académicos de carácter nacional e internacional como: talleres, congresos, simposios, visitas de trabajo y visitas de profesores.

De la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, con el apoyo a diversos proyectos, se realizan visitas de trabajo y se reciben profesores.

El Instituto de Física recibe anualmente un buen número de estudiantes de nivel preparatoria y secundaria, que desean visitar sus instalaciones, así como grupos de otros institutos y centros afines, dependencias gubernamentales, etcétera.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto de Física ha asesorado instituciones como: el Instituto Nacional de Ecología, la Universidad Autónoma de Morelos, el Programa de corrosión del Golfo de México en Campeche.

Se donó al UNIVERSUM el primer equipo de Rayos X, también parte de un acelerador de partículas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Diversos investigadores han visitado las instituciones de enseñanza media superior, dentro del programa "Jóvenes hacia la investigación" y colaboran en proyectos como: Sábados en la Ciencia y otros, organizados por la Academia de la Investigación Científica.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Este año se entregó por vez primera la medalla "Marcos Moshinsky", que se otorgará anualmente a investigadores cuyas contribuciones en el área de la física matemática sean relevantes para entender problemas físicos fundamentales.

Seis miembros del personal académico y dos visitantes, propuestos por el Instituto, fueron galardonados con diversos premios nacionales e internacionales (uno de ellos recibió dos premios).

INSTITUTO DE FISILOGIA CELULAR

SERVICIOS GENERALES

En el Instituto de Fisiología Celular (IFC), existe una Unidad de Microscopía Electrónica que presta los siguientes servicios: Se procesan muestras para microscopía electrónica de transmisión, microscopía óptica y para tinción negativa además se elaboran impresiones en papel y diapositivas.

Dichas muestras se han realizado para los Departamentos de Microbiología, Bioenergética y Neurociencias del Instituto, así como para las siguientes Instituciones: Facultad de Química e Instituto Nacional de Cardiología. Además, cuenta con un Bioterio que se dedica al cuidado y cría de animales, básicamente para abastecer las necesidades de los investigadores en sus experimentos. La producción fue de: ratas machos, 14,922 y hembras, 9,948; ratones, 950; hamsters, 120 y cuyos, 157.

Se entregaron los siguientes animales para experimentos a los investigadores del Instituto: ratas machos, 9,101; ratones, 844; cuyos, 100; hamsters, 52 y ranas, 758.

Se entregaron algunos animales para investigación a los siguientes organismos: Instituto Nacional de Cardiología; Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM; Instituto de Química, UNAM; Centro Ecologista del Reptil Mexicano, S.C.Mov.Ec.Mex. A.C.; Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM; Colegio Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan, UNAM; Centro de Acopio y Rehabilitación Parque los Coyotes, SEDESOL.

Dr. Antonio Peña Díaz
Director
(septiembre de 1988)

Dr. Georges Dreyfus Cortés
Director
(septiembre de 1993)

Se recibió una visita de la Escuela de Ciencias Químicas, de la Universidad La Salle. La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM, colabora con el Instituto en la incineración de cadáveres de animales.

La biblioteca del Instituto se integra por el siguiente acervo: volúmenes de libros, 6,114; libros adquiridos, 614; suscripciones a publicaciones periódicas 258; total de volúmenes de publicaciones periódicas, 15,239; total de volúmenes encuadernados, 6,762; y total de fascículos de publicaciones periódicas recibidas, 2,739.

Los títulos de revistas distribuidas por áreas es el siguiente: Bases de datos de información bibliográfica, dos; Bibliográficas, tres; Biofísica, once; Biología experimental y molecular, 29; Bioquímica, 25; Biotecnología, tres; Botánica, diez; Cardiología, dos; Multidisciplinarias, ocho; Citología, 21; Computación, tres; Ecología, cuatro; Endocrinología, dos; Enzimología, dos; Farmacología, diez; Fisiología, siete; Genética, trece; Inmunología, cinco; Medicina experimental, ocho; Microbiología, 30; Neurociencias, 62; Técnicas, tres; y Toxicología, tres.

Durante 1993, se recibieron 21 visitas para apoyar el Programa de Jóvenes hacia la Investigación.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del IFC se integró de la siguiente forma: Investigador Titular "C", 16 (seis adscritos al SNI nivel II y diez en el nivel III); Investigador Asociado "C", cuatro (tres adscritos al SNI nivel I y un candidato); Investigador Titular "B", ocho (uno adscrito al SNI nivel I y siete en el nivel II); Investigador Titular "A", trece (nueve adscritos al SNI nivel I y tres en el nivel II). En cuanto a los Técnicos Académicos, ocho son Asociados "C"; uno Titular "B" (en el SNI nivel I); 21 Asociados "B" (uno en el SNI nivel I); seis Titular "A" (uno en el SNI nivel I y otro es candidato); y 13 Asociados "A" (uno es candidato al SNI).

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas de Investigación.

> *Departamento de Bioenergética.*

- * Anaya Lang Ana Luisa. Ecología química y fisiológica; Modos de acción de metabolitos secundarios de plantas.
- * Celis Sandoval Heliodoro. Estructura, función y regulación de la pirofosfatasa de membrana de bacterias fotosintéticas; Estructuración y función de complejos pigmento-proteína fotosintéticos de bacterias.
- * Chagoya Hazas Victoria Eugenia. Caracterización y función del ciclo circádico de la adenosina; Cambios metabólicos y estructurales asociados a la edad y al fotoperíodo; Hepatotoxicidad aguda y crónica con etanol y tetracloruro de carbono; Alteraciones del metabolismo cardíaco durante el infarto de miocardio experimental.

- Dreyfus Cortés Georges. Relaciones estructura-función en la ATP sintasas mitocondrial y de bacterias fotosintéticas; Estudios sobre proteínas flagelares en bacterias fotosintéticas: Aspectos genéticos y funcionales.
 - García Sáinz Jesús Adolfo. Mecanismos de acción hormonal.
 - Gómez Puyou Armando. Enzimología en solventes orgánicos.
 - González Halphen Diego. Relaciones estructura-función en el complejo bcl de mitocondrias de corazón de bovino; Estructura y función de los complejos respiratorios mitocondriales en el protozoo *Polytomella* sp; Caracterización molecular de algunas miopatías mitocondriales humanas.
 - Hernández Muñoz Rolando Efraín. Caracterización de cambios tempranos en membranas celulares de hígados en regeneración, y su relación con el metabolismo mitocondrial y de la colágena; Efecto de la administración aguda de etanol sobre los cambios metabólicos tempranos que ocurren en el hígado regenerante; Efectos a nivel bioquímico de los antagonistas H2-histaminérgicos sobre las alteraciones membranales de la mucosa gástrica en la gastritis aguda inducida por etanol; Alteraciones en el metabolismo mitocondrial durante el infarto experimental del miocardio.
 - Hiriart Urdanivia Marcia. Análisis del acoplamiento entre el estímulo y la secreción hormonal de células endocrinas cultivadas; Modulación de la secreción de insulina de células beta pancreáticas por hormonas y neurotransmisores; Efecto de factores de crecimiento sobre el desarrollo y funcionamiento de células endocrinas.
 - León Cázarez Jesús Manuel. Evaluación de factores medio ambientales -bióticos y abióticos- en el comportamiento de diversas poblaciones celulares en cultivo.
 - Mas Oliva Jaime. Mecanismos de regulación de la función membranal por colesterol; Mecanismos de regulación de la homeostasis celular del colesterol; Estudio cinético y estructural de la ATPasa de Ca^{2+} de membrana plasmática.
 - Tuena de Gómez Marietta. Enzimología en sistemas no convencionales; Mecanismos de conservación de energía en membranas biológicas.
 - Zentella Dehesa Alejandro. Respuesta celular al factor de necrosis tumoral; Transducción de la señal antiproliferativa mediada por el factor de necrosis tumoral alfa (TNF) en células endoteliales humanas; Transducción de la señal citotóxica mediada por el factor de necrosis tumoral alfa (TNF) en fibroblastos murinos L929; Regulación de la expresión del gene de la superóxido dismutasa dependiente de manganeso (Mn SOD), un gene responsivo al factor de necrosis tumoral alfa (TNF-alfa); Papel del proto-oncogen bc1-2 en la protección contra la muerte celular inducida por el factor de necrosis tumoral alfa (TNF-alfa).
- > *Departamento de Microbiología.*
- Aguirre Linares Jesús. Diferenciación celular en microorganismos; Regulación genética en microorganismos.

- * Coria Ortega Roberto. Transducción de señales en levaduras; Transporte de iones en levaduras; El DNA mitocondrial de *Polytomella* ssp; Proteínas G en *Aspergillus nidulans*.
 - * Escamilla Marvín Edgardo. Citocromo-oxidasa bacterianas; Enzimología en solventes orgánicos.
 - * González Manjarréz Alicia. Metabolismo nitrogenado en *Saccharomyces cerevisiae*.
 - * Hansberg Torres Wilhelm. Diferenciación celular en microorganismos.
 - * Molinari Soriano José Luis. Inmunidad en cisticercosis.
 - * Inmunosupresión en cisticercosis.
 - * Peña Antonio. Características de levaduras rehidratadas en diferentes condiciones; Efectos de iones sobre el funcionamiento celular; Transporte de iones y nutrientes en la levadura.
 - * Pérez Montfort Ruy. Biología subcelular y molecular de *Entamoeba histolytica*; Proteasas y sus inhibidores.
 - * Uribe Carvajal Salvador. Interacción de alelopáticos con membranas; Fisiología y patología de cationes celulares.
- > *Departamento de Neurociencias.*
- * Aguilar Roblero Raúl Antonio. Regulación neuroendocrina de los ritmos circádicos; Integración funcional de trasplantes de tejido nervioso fetal; Aspectos cronobiológicos de enfermedades psiquiátricas.
 - * Bargas Díaz José. Propiedades de cable (pasivas) en neuronas con dendritas del cerebro de los vertebrados. Sinapsis en neuronas con dendritas del cerebro de los vertebrados. Conductancias iónicas dependientes del voltaje en neuronas cerebrales.
 - * Bermúdez Rattoni Federico. Mecanismos cerebrales involucrados en el aprendizaje y la memoria; Recuperación de la habilidad para aprender por medio de trasplantes cerebrales.
 - * Brailowsky Klipstein Simón. Neurofarmacología de la plasticidad neuro-glial.
 - * Díaz Muñoz Mauricio. Modulación de la actividad de canales iónicos.
 - * Drucker Colin René Raúl. Neurofisiología del sueño; Trasplantes de tejido cerebral en procesos neurodegenerativos.
 - * Fernández de Miguel Francisco. Efectos de la formación de sinapsis en corrientes de calcio en la proliferación neurítica; Influencia del sustrato en los patrones de proliferación neurítica de neuronas cultivadas; Distribución de canales sensibles a voltaje y de receptores en neuronas cultivadas.

- Galarraga Palacio Elvira. Correlación entre las propiedades electrofisiológicas y morfológicas de las neuronas de cerebro de mamífero; Control del mecanismo de disparo neuronal y su neuromodulación.
- Hernández Cruz Arturo. Mecanismos involucrados en la homeostasis del calcio intracelular en neuronas; Adquisición de propiedades excitables durante el desarrollo y diferenciación de las neuronas; Cambios fenotípicos en las células cromafines y las neuronas simpáticas por exposición a factores tróficos; Bases moleculares de la liberación de calcio de depósitos intracelulares en neuronas periféricas.
- López Colomé Ana María. Los aminoácidos excitadores como transmisores en la retina de los vertebrados: caracterización de receptores, mecanismos de transducción y regulación; Función de la glía de Müller en la neurotransmisión en la retina; Caracterización de los receptores de aminoácidos y sus mecanismos de transducción en células del epitelio pigmentario de la retina, y su posible correlación con algunas retinopatías.
- Meza Ruiz Graciela. Estudios bioquímicos y morfo-fisiológicos del vestíbulo en los vertebrados.
- Morán Andrade Julio Eduardo. Papel trófico de los aminoácidos neuroactivos en el sistema nervioso; Participación de los aminoácidos libres en la regulación del volumen celular.
- Pasantes Morales Herminia. Regulación de volumen en células del sistema nervioso en cultivo; Nutrición y desarrollo del cerebro; Estudio clínico de la retinitis pigmentosa.
- Pérez de la Mora Miguel. Estudio de las interacciones GABA-dopamina en los núcleos basales y el sistema mesolímbico del cerebro de la rata; Producción de anticuerpos en contra de la descarboxilasa glutámica del cerebro del ratón; Estudio de la heterogeneidad molecular de la descarboxilasa glutámica del cerebro del ratón; Efecto de neuropéptidos sobre los mecanismos gabaérgicos y glutamatérgicos; Evaluación de los niveles de GABA en el líquido cefalorraquídeo de pacientes con diversos trastornos neurológicos; Relaciones mutuas entre síntesis y liberación de GABA; Relaciones entre la GAD y la diabetes mellitus.
- Romo Trujillo Ramalfo. Representación y transformación de estímulos táctiles en la corteza cerebral del primate.
- Salceda Sacanellas Rocío. Relación morfofisiológica entre el epitelio pigmentario de la retina y la retina neural; El papel del epitelio pigmentario en la barrera hematorretiniana; Caracterización de las formas moleculares de la acetilcolinesterasa en el epitelio pigmentario y su posible participación en la diferenciación celular; Regulación de la actividad fagocítica del epitelio pigmentario; Neurotransmisión glicinérgica en la retina; Caracterización de la unión de ligandos específicos al receptor de glicina en la retina de la rana; Localización de las células que expresan receptores

glicinérgicos en la retina de la rana; Modulación de la glicina en la transmisión sináptica de la retina.

- ° Tapia Ibarbengoytia Ricardo. Mecanismos de liberación y transporte de neurotransmisores; Modelos experimentales de epilepsia y otras alteraciones neurológicas. Efectos neurotóxicos de drogas parkinsonianas y mecanismos de protección; Neurotoxicidad de agonistas de receptores a aminoácidos excitadores y protección inducida por drogas; Mecanismos de muerte neuronal: alteraciones de la homeostasis intracelular del calcio; Correlatos neuroquímicos de trasplantes cerebrales durante la recuperación del condicionamiento.
- > *Unidad de Cómputo.*
- ° Coello Coutiño Gerardo. Redes locales de computadoras y proceso distribuido; Conectividad integral de redes; Análisis de secuencias de DNA mediante la utilización de programas de computadora y acceso a bases de datos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del Instituto de Fisiología Celular impartió los siguientes cursos a nivel licenciatura: en la Facultad de Medicina, 23; Facultad de Ciencias, 19; Facultad de Ingeniería, tres; Facultad de Química, cinco; Facultad de Psicología (Departamento de Psicofisiología), uno; Instituto de Fisiología Celular, seis; Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, cinco; e Instituto de Investigaciones Biomédicas, dos.

Por otro lado, los cursos a nivel posgrado fueron los siguientes: Instituto de Fisiología Celular, 38; Instituto de Investigaciones Biomédicas, once; Universidad de Yucatán, Centro de Investigaciones Regionales, dos; Facultad de Psicología, dos; Facultad de Ciencias, uno; Facultad de Medicina, cinco; Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, dos; Facultad de Química, tres; Colegio de Ciencias y Humanidades, uno; Marine Biological Laboratories, Woods Hole, Ma., E.U.A., uno; Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, IPN, cuatro; y Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, IPN, dos.

Además, se dirigieron tesis a nivel licenciatura, las cuales se encuentran terminadas, a saber: Facultad de Ciencias, Licenciatura en Biología, nueve; UACPY del CCH, Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, una; Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia Médico Veterinario Zootecnista, dos; y Facultad de Química, Licenciatura en Q.F.B., tres.

A nivel maestría se terminaron las siguientes: UACPY del CCH, Maestría en Investigación Biomédica Básica, Bioquímica, una; Maestría en Investigación Biomédica Básica Neurociencias, cinco; y Facultad de Ingeniería, División de Estudios de Posgrado, Maestría en Ingeniería Eléctrica, dos.

A nivel doctorado se realizaron las siguientes: UACPY del CCH, Doctorado en Investigación Biomédica Básica, Área Neurociencias, cinco; Doctorado en Investigación Biomédica Básica, Área Bioquímica, dos; Facultad de Ciencias, Doctorado en Ciencias (Biología), una; y Facultad de Medicina, Doctorado en Ciencias Biomédicas (Inmunología), una.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

- Aguirre Linares, J. Colaboración con los doctores Hansberg, W. y Escamilla, E. del IFC, en el proyecto: Regulación de catalasas durante la diferenciación celular en microorganismos.
- Aguirre Linares, J. Colaboración con el Dr. Coria, R. del IFC, en el proyecto: Identificación de genes para proteína G en *A. nidulans*.
- Aguirre Linares, J. Colaboración con los doctores Loera, O. y Viniegra G. de la UAM-I, en el proyecto: Caracterización genética de mutantes de *Aspergillus niger* sobreproductoras de pectinasas.
- Aguirre Linares, J. Colaboración con los doctores Kawasaki, L., del IBB y Farrés, A. de la Facultad de Química, en el proyecto: Caracterización genética de mutantes de *Aspergillus nidulans*, afectadas en la producción de lipasas.
- Anaya Lang, A.L. Colaboración con los doctores Mata, Rachel y Pereda Miranda, Rogelio, de la Facultad de Química, en el proyecto: Identificación de metabolitos secundarios con actividad biológica.
- Anaya Lang, A.L. Colaboración con el Dr. Jiménez Estrada Manuel, del Instituto de Química, en el proyecto: Relación estructura-actividad en metabolitos secundarios de plantas.
- Anaya Lang, A.L. Colaboración con el Dr. Jiménez Osornio Juan José, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UAY. Programa de manejo y conservación de recursos naturales tropicales, en el proyecto: Actividad biológica de *Stizolobium peruvianum* y *Canavalia ensiformis* como controladoras de arvenses.
- Anaya Lang, A.L. Colaboración con el Dr. Méndez Ramírez Ignacio, del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas, en el proyecto: Potencial alelopático de *Ipomoea tricolor*.
- Brailowsky Klipstein, S. Colaboración con la Dra. Bochrer Annie, INSERM, Estrasburgo, Francia, en el proyecto: Estudio de los efectos electroclínicos de la manipulación del sistema GABAérgico cortical y talámico.
- Chagnoy de Sánchez, V. Colaboración con el Dr. Alberto Aranda, Jefe del Departamento de Fisiología, Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, en el proyecto: Caracterización bioquímica y estructural de un modelo de infarto de miocardio experimental.
- Dreyfus Cortés, G. Colaboración con la Dra. Liz Socket de la Universidad de Nottingham, en el proyecto: Caracterización de mutantes flagelares de *Rh. sphaeroides*.
- Fernández de Miguel, F. Colaboración con el Dr. Nicholls, J.G. Biocentro de la Universidad de Basilea, en el proyecto: Influencia del sustrato en los patrones de proliferación neurítica en neuronas cultivadas.
- Fernández de Miguel, F. Colaboración con los doctores Weisblat, D. y Moore, H.P. del Department of Cell and Molecular Biology, Universidad de California en Berkeley, E.U.A., en el proyecto: Factores intrínsecos en la regulación de la distribución de canales iónicos y en la polaridad celular.
- Fernández de Miguel, F. Colaboración con los doctores Malherbe, P. y Siegel, E. del Hoffmann la Roche, Basilea y Universidad de Berna, Suiza, en el proyecto: Distribución de receptores sensibles a ligando en la membrana neuronal.

- González, A. Colaboración con la Dra. Paola Ballario de la Universidad de Roma, en el proyecto: uacino. Genes Coding For Glutamate Synthase in *S. cerevisiae*. Apoyado por la Comunidad Económica Europea.
- Hansberg Torres, W. Colaboración con la Universidad de Düsseldorf, Alemania, en el proyecto: Inducción y oxidación de carotenos relacionados con la conidiación de *N. crassa* y con diferentes condiciones oxidantes.
- Hansberg Torres, W. Colaboración con los doctores Bisiacchi, G. y Espejo, C. del Instituto de Astronomía, en el proyecto: Localización de la quimioluminiscencia relacionada a la conidiación de *N. crassa*.
- Hernández Cruz, A. Realizó una estancia en el Departamento de Fisiología y Biofísica del New York University, Medical Center, para continuar una colaboración con el grupo del Dr. Bernardo Rudy, en el proyecto: Unique Central Nervous System expression of a K^+ channel gene. Financiado por el NIH, participación con el proyecto: Identificación y caracterización de los canales de potasio K_{ShIII} en las neuronas disociadas del núcleo talámico de la rata.
- Hernández Cruz, A. Realizó una estancia en el Departamento de Fisiología y Biofísica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, para continuar colaboración con el grupo del Dr. Benjamín Suárez Isla, en el proyecto interinstitucional: Caracterización funcional de los reservorios intracelulares del calcio y de sus canales de liberación en neuronas. Mecanismo de regulación. Financiado parcialmente por CONICYT, FONDEF (Chile) y por DGAPA.
- Hiriart, M. Colaboración con la M. en C. Ramírez Modelos, M.C. del Departamento de Sistemas Biológicos, UAM-X, en los proyectos: Caracterización funcional de las subpoblaciones funcionales de células beta pancreáticas y Modulación de la secreción de insulina de las subpoblaciones funcionales de células beta por hormonas y neurotransmisores.
- López Colomé, A.M. Colaboración con el Dr. Ortega, A. del CINVESTAV, del Departamento de Biología Molecular, en el proyecto: Características de la inducción de protooncogenes por aminoácidos excitadores en glia radial en cultivo.
- López Colomé, A.M. Colaboración con el Dr. Sturman, J. del Institute for Basic Research, Staten Island, N.Y., en el proyecto: Receptores de aminoácidos excitadores en el epitelio pigmentario y su posible relación con retinopatías.
- López Colomé, A.M. Colaboración con el Dr. Beyer, C. del CIRA, Tlaxcala, en el proyecto: Efecto de esteroides sobre los receptores de aminoácidos excitadores en el sistema nervioso central.
- Mas Oliva, J. Colaboración con el Dr. James Lepock del Departamento de Física, Facultad de Ciencias, Universidad de Waterloo, Canadá, en el proyecto: Termocstabilidad de Proteínas Membranales.
- Mas Oliva, J. Colaboración con el Dr. Thomas Innerarity del Gladstone Institute of Cardiovascular Research, Universidad de California, San Francisco, USA, en el proyecto: Scavenger Receptor and PDMBP.

- Meza Ruiz, G. Colaboración con el Dr. César D. Fermín de la Universidad de Tulane, Nueva Orleans, E.U.A., Inmunocitoquímica de los neurotransmisores vestibulares en la codorniz en desarrollo durante un vuelo espacial.
- Meza Ruiz, G. Colaboración con el Dr. Charles Norris, de la Universidad de Tulane, Nueva Orleans, E.U.A., en el proyecto: El GABA y la histamina como neurotransmisores en el vestíbulo.
- Meza Ruiz, G. Colaboración con la Dra. Nancy Dauntou, de la NASA Ames Research Center, Moffet Field, Ca., E.U.A., en el proyecto: Desarrollo del enderezamiento y la conducta natatoria en animales tratados con estreptomycin.
- Meza Ruiz, G. Colaboración con el Dr. Manuel Salas, del Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, en el proyecto: Desarrollo del enderezamiento y la conducta natatoria en animales tratados con estreptomycin.
- Meza Ruiz, G. Colaboración con el Dr. Robert Fox, de la Universidad de San José, Ca., E.U.A., en el proyecto: Desarrollo del enderezamiento, conducta natatoria y de marcha en animales tratados con estreptomycin.
- Pérez de la Mora, M. Colaboración con los doctores Aguilar, R. y Morán, J. del IFC, en el proyecto: Modificaciones circádicas del GABA y la descarboxilasa glutámica en el núcleo supraquiasmático.
- Pérez de la Mora, M. Colaboración con el Dr. Otero, E., del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, México, en el proyecto: Evaluación de los niveles de GABA en el líquido cefalorraquídeo de pacientes afectados por diversas enfermedades neurológicas.
- Pérez de la Mora, M. Colaboración con el Dr. Escamilla Edgardo, del IFC, en el proyecto: Estudios cinéticos de la descarboxilasa glutámica en solventes orgánicos.
- Pérez de la Mora, M. Colaboración con el Dr. Guillén, M.A. del Hospital 20 de Noviembre ISSSTE, en el proyecto: Detección de anticuerpos anti-descarboxilasa glutámica en pacientes diabéticos insulino-dependientes.
- Pérez de la Mora, M. Colaboración con el Dr. Fuze, Kjell, del Departamento de Histología, Instituto Karolinska, Suecia, en el proyecto: Efecto modulador de neuropeptidos sobre la liberación del GABA. Significado funcional de la coexistencia de neuropeptidos y GABA.
- Pérez Montfort, R.E. Colaboración con el Dr. Gómez Puyou, A. del IFC, en el proyecto: Localización de sitios claves en estabilidad y actividad catalítica del triosa fosfato isomerasa.
- Pérez Montfort, R.E. Colaboración con el Dr. Bermúdez Rattóni, F. del IFC, en el proyecto: Control cortical de la inmunosupresión condicionada.
- Pérez Montfort, R.E. Colaboración con el Dr. Pérez Tamayo, R. de la Facultad de Medicina, en el proyecto: Patología molecular de la amibiasis.
- Santiago García, J. y Mas Oliva, J. Colaboración con el Dr. Angel Zarsin-Herzberg, de la División de Ciencias Cardiovasculares, Departamento de Fisiología, Facultad de Medicina, Universidad de Manitoba, Canadá, en el proyecto: Clonación de la ATPasa-Ca²⁺ + de sarcolema cardíaco de humano.

- Segal, C. Estancia de cuatro meses en el Laboratorio del Dr. Terrance Cooper, de la Universidad de Tennessee en Memphis, EUA, para colaborar en el proyecto: Caracterización de un gene regulador de la expresión de enzimas involucradas en el catabolismo de aminoácidos.
- Zentella Dehesa, A. Colaboración con el Dr. Jaime Mas Oliva, Departamento de Bioenergética, IFC, en el proyecto: Clonación de la proteína acarreadora de colesterol CETP y CHTP por amplificación homóloga por PCR.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En cuanto a los servicios especializados de asesoría, el IFC brindó los siguientes: al Programa de Maestría y Doctorado en Farmacia y en Bioquímica, de la Facultad de Química; Área de Ecología Química del CONACYT. Revisión del banco de reactivos para los exámenes de los cursos de Biología del Colegio de Bachilleres; a la Escuela de Ciencias Químicas, Universidad La Salle, en el manejo y usos experimentales de los animales en laboratorio; y en el proyecto sobre el efecto de la microgravedad sobre las terminales aferentes en el vestíbulo del pollo, proyecto de la NASA del Dr. César Fermín.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- Galarraga Palacio, E. Curso teórico práctico de Neurobiología molecular. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán y el Centro de Investigaciones Regionales Hideyo Noguchi.
- León Cázares, J.M. Primer curso de actualización en Fisiología Celular. Tema: Origen y evolución celular. Instituto de Fisiología Celular.
- León Cázares, J.M. Curso vespertino de actualización Origen y evolución celular. Facultad de Ciencias y Dirección General de Asuntos del Personal Académico.
- León Cázares, J.M. y Flores Rodríguez, M.T.E. Curso matutino de actualización Origen y evolución celular. Facultad de Ciencias y Dirección General de Asuntos del Personal Académico, dirigido a profesores de enseñanza media superior.
- Mas Oliva, J. Entrevistas en Radio UNAM, Programa de Jaime Litvak King y en el Programa Conciencia, ABC Radio (INEA).
- Mas Oliva, J. Conferencia Coloquios de investigación. Regulación por lípidos de la función membranal. Museo de la Ciencia.
- Meza Ruiz, G. Cómo funcionan nuestros oídos, Conferencia en el ciclo La Ciencia para los niños y sus papás. Universidad Michoacana, Planetario de Morelia, Mich.
- Meza Ruiz, G. Conferencia dentro del ciclo La semana de la Divulgación de la Investigación Científica. Daños que causan las medicinas de uso común al oído. CCH Plantel Tláhuac.
- Salceda Sacanelles, R. Avances recientes en la fisiología sensorial. Tema: Procesamiento de la información visual: Transmisión central. Curso Pre-Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, dirigido a estudiantes de posgrado. Acapulco Gro., México.
- Salceda Sacanelles, R. Curso teórico-práctico de Neurobiología molecular, dirigido a estudiantes de posgrado y profesores. Centro de Investigaciones Regionales, Universidad Autónoma de Yucatán, México.

INSTITUTO DE GEOFISICA

Dr. Gerardo Suárez Reynoso
Director
(junio de 1989)

Dr. David Alberto Novelo Casanova
Director
(marzo de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Geofísica (IGF) tiene como función sustantiva la investigación, para realizar la cuenta con departamentos, laboratorios, secciones y servicios.

De acuerdo con sus líneas de investigación, el Instituto agrupa a su personal de la siguiente manera: Departamento de Física Espacial; Departamento de Geomagnetismo y Exploración; Departamento de Recursos Naturales; Departamento de Sismología y Vulcanología; Laboratorio Universitario de Geoquímica Isotópica; Laboratorio de Geoquímica Analítica; Observatorio de Centelleo Interplanetario; Observatorio de Radiación Solar; Estación de Rayos Cósmicos; Servicio Sismológico Nacional; Servicio Marcográfico; Biblioteca y Sección Editorial.

Los 107 miembros del personal académico realizan labores de investigación, docencia y servicios externos. La docencia se realiza principalmente en el Posgrado en Geofísica, que tiene su sede en este Instituto. También se brindan diversos cursos y asesorías en facultades y dependencias de la UNAM, cuyos planes de estudio son afines con los campos de investigación desarrollados en el IGF.

Dentro de los servicios prestados al exterior, cabe mencionar los siguientes: Servicio Sismológico Nacional, quien es el encargado de la determinación

y caracterización de los fenómenos sísmicos ocurridos en el territorio nacional; y el Servicio Mareográfico, encargado de predecir y difundir anualmente la información de mareas por medio de tablas y cartas para todo el país.

En los servicios externos prestados a empresas e instituciones gubernamentales y particulares, el personal académico participa a través de convenios y contratos para realizar las acciones específicas solicitadas. Dentro de estos se incluyen cursos de capacitación y asesorías en áreas específicas.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Geofísica cuenta con laboratorios, observatorios y servicios geofísicos, que brindan apoyos diversos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. Entre estos cabe señalar los siguientes: Laboratorio de Geoquímica Analítica, en donde se realizan análisis químicos de aguas, rocas, suelos y fluidos biológicos; el Laboratorio de Paleomagnetismo, en donde se llevan a cabo estudios sobre las características magnéticas de diversos materiales como rocas, suelos e sedimentos; Observatorio de Cintelco Interplanetario, el cual realiza mediciones de las perturbaciones que viajan en el medio interplanetario entre el Sol y la Tierra; Observatorio de Micropulsaciones Geomagnéticas, encargado de rastrear ondas electromagnéticas de muy bajas frecuencias asociadas a la oscilación de la magnetósfera terrestre; y el Observatorio de Radiación Solar, en donde se lleva a cabo la determinación de la radiación solar y su incidencia en la meteorología.

Dentro de los servicios geofísicos se mencionan: el Servicio Sismológico Nacional (SSN) y el Servicio Mareográfico. El SSN está encargado de monitorear la actividad sísmica del país, de instalar nuevos observatorios sismológicos dentro de la República, de emitir boletines sismológicos mensuales y de crear bases de datos en los que se incluyan todos los parámetros sísmicos necesarios para la caracterización e investigación de los mismos. El personal del Servicio Mareográfico está encargado del monitoreo de mareas en las costas mexicanas y de la realización de tablas y cartas de mareas. Actualmente se encuentra en proceso de modernización la Red Mareográfica Nacional, con el fin de tener un mejor monitoreo y elaborar cartas y tablas con mayor precisión.

APOYO ADMINISTRATIVO

Los servicios de apoyo administrativo con los que contó el Instituto durante 1993 fueron los siguientes:

- ⁰ Registro y control presupuestal, movimientos relacionados con el ejercicio del presupuesto, otorgado por la UNAM.

- * Con referencia al personal, la elaboración de los contratos por honorarios y de formas únicas con altas, bajas, permisos, etcétera. Control de licencias, días económicos, incidencias, etcétera. Control de personal de intendencia y vigilancia.
- * Compra de artículos, materiales, herramientas y equipo, nacionales y en el extranjero, directas y por proceduría. Licitaciones internacionales para compras mayores con recursos del Banco Mundial.
- * Control de almacén.
- * Elaboración de contratos para prestación de servicios a terceros y cobro de ingresos extraordinarios.
- * Registro y control de ingresos extraordinarios, ejercicio de los recursos.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Geofísica cuenta con 90 investigadores y técnicos para realizar sus funciones de investigación y de servicios a la comunidad. También contrata los servicios por honorarios de personal eventual para la realización de trabajos de apoyo a las labores cotidianas de investigación. Este personal es contratado tanto en la institución como en el interior de la República, para el mantenimiento y expansión de Laboratorios, Estaciones y Observatorios de eventos geofísicos de interés.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas de investigación que ha desarrollado el personal del Instituto abarcan diversos aspectos del campo de la geofísica y la geoquímica. Estos campos incluyen investigación de tipo básico, así como de desarrollo de tecnología y de infraestructura.

Durante este año, se desarrollaron 28 líneas de investigación, a través de 43 proyectos de investigación y 15 de desarrollo de tecnología y de infraestructura. Los troncos comunes de las líneas de investigación son: vulcanología, sismología, recursos naturales, física espacial, exploración, geomagnetismo, paleomagnetismo, geoquímica y radiación solar.

Dentro de las investigaciones vulcanológicas desarrolladas por el Instituto, se encuentran el estudio y monitoreo de volcanes de alto riesgo tales como: El volcán de Colima, El Tacaná y el Popocatepetl entre otros; así como el estudio de fenómenos magmáticos en general ocurridos en el territorio nacional.

Con respecto a sismología, el estudio de los mecanismos de falla y propagación de ondas producidas por diversos eventos sísmicos de media y mayor magnitud, son el principal punto de interés de las investigaciones efectuadas por el Departamento de Sismología del Instituto.

El Departamento de Recursos Naturales se ha encargado de desarrollar temas de investigación tan importantes en la actualidad para el país como son: estudios geoquímicos para la evaluación de la presencia de diversos contaminantes dentro de acuíferos naturales (aguas subterráneas). De igual manera, se han tratado problemas de modelación computacional sobre el comportamiento de acuíferos naturales, incluyendo el modelado de fluidos con transporte de compuestos químicos en solución y en suspensión.

Las investigaciones desarrolladas en el departamento de Física Espacial están relacionadas con la actividad magnética terrestre y su dependencia de la actividad solar.

Dentro del área de Exploración, se han llevado a cabo investigaciones para el desarrollo de técnicas de prospección de diversos recursos naturales como son yacimientos minerales, sistemas geotérmicos, arqueología y en la modelación de procesos geofísicos.

FORMACION DEL PERSONAL

Los investigadores y técnicos del Instituto realizan cátedras a varios niveles educativos: bachillerato, licenciatura y posgrado. En las áreas que atañen a la geofísica como las ingenierías y ciencias exactas.

También se llevan a cabo ponencias en congresos, simposios, conferencias, talleres, coloquios, entre otros, para la divulgación e intercambio de investigación.

El personal técnico asiste continuamente a cursos de actualización y capacitación en las áreas de su competencia.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Instituto de Geofísica es sede del posgrado en geofísica de la UACPyP y gran parte de su planta de profesores está formada por investigadores del Instituto. Se realizan aproximadamente 30 cursos semestrales por personal de la dependencia a nivel de posgrado y 20 de licenciatura. Un gran número de alumnos del posgrado en geofísica es asesorado por nuestros investigadores. Se concluyen aproximadamente entre ocho y doce tesis de posgrado anualmente por alumnos asociados al Instituto.

La colaboración del personal académico en la dirección y asesoría de tesis de licenciatura es determinante en el área de ciencias de la tierra, ya que se desarrollan aproximadamente 20 tesis anuales.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El IGF realiza en promedio 20 acciones de intercambio académico anualmente, considerando tanto la realización de proyectos conjuntos con universidades e instituciones

nacionales y extranjeras, como la asistencia de profesores visitantes para realizar estancias de entre una y ocho semanas en la dependencia.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto recibe en su seno candidatos nacionales y extranjeros para capacitación especializada dentro de las diversas áreas de la Geofísica, tales como: Sismología, Vulcanología, Geofísica de exploración, Recursos naturales, Paleomagnetismo y Geoquímica.

También organiza visitas guiadas dentro de sus instalaciones para alumnos, tanto de nivel bachillerato como licenciatura y posgrado, con la finalidad de promover el estudio de Ciencias de la Tierra, así como para motivarlos a seguir programas de investigación. Estas visitas dan a conocer de igual manera la importancia del estudio de los fenómenos geofísicos y su relación con la sociedad.

La sección editorial del Instituto edita diversas publicaciones especializadas, de información y divulgación. En especial, los cuadernos de divulgación aportan un medio ideal para dar a conocer al público en general las diversas ramas de la geofísica.

INSTITUTO DE GEOGRAFIA

Dr. Román Álvarez Béjar
Director
(agosto de 1989)

INTRODUCCION

El Instituto de Geografía (IGG), es parte del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM, y tiene como sus objetivos, contribuir al desarrollo de la geografía como ciencia, propiciar una mejor comprensión del territorio nacional y de las actividades humanas sobre el mismo, así como incrementar el avance tecnológico y cultural de nuestro país en esta disciplina.

Las funciones principales de la institución son:

- a) Realizar investigación básica aplicada en las áreas de Geomorfología, Climatología, Hidrogeografía, Ecogeografía e Impacto Ambiental.
 - b) Realizar investigación básica y aplicada en las áreas de problemas Urbano-Regionales, Procesos Sociales en Configuraciones Territoriales, Geografía Agraria, Estudios Locacionales y Desarrollo Social.
 - c) Llevar a cabo nuevos desarrollos computacionales en las áreas de Sensores Remotos y Sistemas de Información Geográfica, y promover su aplicación a los conocimientos generados en las áreas de investigación del Instituto, así como en otras áreas afines.
 - d) Contribuir con las diversas escuelas y facultades de la UNAM a la formación de investigadores y profesionales en Geografía y áreas afines, con el fin de lograr una eficiente vinculación entre la investigación y la docencia.
-

- c) Difundir los resultados de las investigaciones que se realizan en el Instituto.
- f) Mantener una vinculación académica con las diversas dependencias de la UNAM e instituciones públicas y privadas.

Para la consecución de estas funciones, el Instituto de Geografía está estructurado en tres departamentos: Geografía Económica, Geografía Física y Geografía Social. Cuenta además con tres laboratorios: de Cómputo, de Análisis Físicos y Químicos del Ambiente y de Fotomecánica, así como con una biblioteca y mapoteca especializada. Existe además, una sección editorial encargada de la edición y difusión de nuestras investigaciones.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Instituto de Geografía contaba, para diciembre de 1993, con una planta de 73 académicos, 44 investigadores y 29 técnicos. En el transcurso del año, se jubiló un investigador, otro más cambió de adscripción y dos técnicos renunciaron, uno de ellos con el fin de realizar estudios de posgrado en el extranjero.

Veintiuno de los investigadores del Instituto, forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, además de un técnico que es candidato a Investigador Nacional.

De los 63 miembros del personal académico con derecho a solicitar su ingreso al PREPAC, hoy Prima de Desempeño, fueron aceptados 62.

Finalmente, cuatro miembros del personal obtuvieron su promoción a la categoría inmediata superior y dos más obtuvieron su definitividad, además, el Instituto cuenta con un investigador realizando una estancia posdoctoral.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Durante 1993, el Instituto de Geografía, desarrolló las siguientes líneas de investigación, que cubren prácticamente los campos más importantes de la moderna ciencia geográfica.

Geografía Económica:

- * Geografía minera de México, cuatro proyectos.
- * Geografía del transporte.
- * Procesos territoriales, dos proyectos.
- * Geografía industrial, dos proyectos.
- * Geografía agraria, dos proyectos.

Geografía Física:

- * Geodinámica ambiental del cuaternario, tres proyectos.

- * El régimen hidrológico en la República Mexicana, cinco proyectos.
- * Climatología, siete proyectos.
- * Geomorfología, siete proyectos.
- * Recursos naturales, tres proyectos.
- * Ecogeografía e impacto ambiental, nueve proyectos.
- * Inventario forestal nacional.

Geografía Social:

- * Proceso urbano y dinámica metropolitana en México, tres proyectos.
- * Mercado inmobiliario habitacional, tres proyectos.
- * El desarrollo: factores geográficos e influencia regional.
- * Costo social y deterioro ambiental en el Valle de Puebla-Tlaxcala, dos proyectos.
- * Cambios en la nomenclatura de los municipios de la República Mexicana y evolución territorial.
- * Geografía histórica de México, cuatro proyectos.
- * Dinámica espacial de la población, dos proyectos.
- * Geografía urbana-regional de México, tres proyectos.
- * Atlas de la salud.

FORMACION DEL PERSONAL

El Instituto de Geografía, tiene como un objetivo permanente, la formación de recursos humanos, por ello ha propiciado la presencia de becarios, tanto en la propia dependencia como en el extranjero.

En 1993 el Instituto contó con 34 becarios nacionales de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), once correspondientes a proyectos de investigación financiados por la DGAPA y diez más que forman parte del Programa "Iniciación a la Investigación", que el propio Instituto creó con recursos extraordinarios, y que está dirigido a estudiantes de la licenciatura en geografía.

Por lo que respecta a la formación de recursos humanos en el extranjero, el Instituto apoyó a once estudiantes que realizan estudios de doctorado.

Dos ex-becarios con estudios en el extranjero, se integraron al Instituto dentro del Programa de Reincorporación de la DGAPA.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del Instituto mantiene una permanente vinculación con la docencia, tanto en la UNAM como con otras instituciones vinculadas con la educación superior.

Así, el personal imparte cátedras, a nivel de licenciatura y posgrado, en las facultades de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, Contaduría y Administración, Química y, muy especialmente, en la Facultad de Filosofía y Letras.

Además, impartió cursos en las universidades autónomas de Guerrero, Yucatán, Metropolitana, Ciudad Juárez y Morelos.

Participó también en cursos de actualización en la Dirección General de Asuntos Laborales de la UNAM, en el Centro de Educación Continua de la Facultad de Filosofía y Letras, en la Universidad Panamericana, la Universidad Iberoamericana, la Universidad de las Américas, el Instituto Tecnológico de Oaxaca, el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Finalmente, intervino en diplomados impartidos por el Colegio de México y el Colegio de Arquitectos de Jalisco.

Bajo la Dirección del Personal Académico del Instituto, se presentaron 14 tesis de licenciatura en el transcurso del año; pero, además, se hallan en proceso 45 tesis de licenciatura, 31 de maestría y siete de doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto de Geografía celebró durante el año, convenios de intercambio y colaboración académica con diferentes instituciones educativas, nacionales y extranjeras, y dependencias del sector público para el desarrollo de proyectos específicos, investigación básica y aplicada e intercambio de especialistas.

Entre estas instituciones, se cuentan dos Secretarías de Estado, Petróleos Mexicanos, cinco instituciones extranjeras, cinco universidades estatales y varias dependencias de la UNAM.

Para el desarrollo de estas actividades, el Instituto contó con el apoyo de Conacyt, de la Dirección General de Intercambio Académico y de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico.

Profesores Visitantes

El IGG recibió la visita de 16 profesores extranjeros, que realizaron diversas actividades académicas; destaca la participación en proyectos de investigación conjuntos, la impartición de cursos, seminarios y conferencias, de acuerdo con su nacionalidad, los profesores visitantes fueron ocho de Cuba, cuatro de Estados Unidos, dos de Alemania, uno de España y uno de Brasil.

De la UNAM y otras Instituciones

En contraparte, los investigadores del IGG, realizaron diversas estancias en instituciones nacionales y extranjeras. En total, diez investigadores desarrollaron proyectos de investigación con Secretarías de Estado, gobiernos estatales, universidades estatales y extranjeras.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IGG, mantiene una estrecha y permanente vinculación con la sociedad, a través de la temática de sus proyectos de investigación, las asesorías que proporciona a instituciones oficiales y privadas, su participación en programas de intercambio académico y programas de superación. Destaca la participación del IGG en los programas "Jóvenes para la Investigación" y "Los Veranos de la Investigación Científica".

Asesorías

- Gutiérrez Ruiz Margarita E. Asesoría a Confederación Nacional de Comercio, en el tema Química Ambiental, permanente.
- Palacio J.L., Morales Manilla L.M. y Luna González L. Evaluación de la estabilidad de terrenos en la mina Peña Colorada. Instituto de Geografía-Consortio Minero Benito Juárez, Peña Colorada, septiembre-diciembre, 1993.
- Quero García Yolanda. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, México, D.F. Manejo de Información Geográfica, febrero a noviembre de 1993.

EXTENSION UNIVERSITARIA*Premios y Distinciones*

- Juárez Gutiérrez Ma. del C. Premio del primer lugar en la propuesta para el Libro de Geografía de cuarto grado, presentado en el Concurso Nacional para la Renovación de los Libros de Texto Gratuito para la Educación Primaria, junio de 1993.
- Puente Lutteroth Sofia. Medalla al Mérito Benito Juárez, entregada por el Lic. Carlos Salinas de Gortari en la Residencia Oficial de los Pinos, mayo de 1993.
- Alvarez Béjar, Román. Miembro de Delphi Panel of Technology Transfer and Applications Experts. Univ. Ottawa, Canadá, 1993.

PRODUCCION EDITORIAL

Durante 1993, el Instituto de Geografía, publicó dos números de Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía y un número especial, con el tema general: Fundamentos y Métodos en las Investigaciones Ambientales.

Además, los libros *Sistemas de Información Geográfica, Introducción al manejo del Integrated Land and Water Management Information System, e Ingenieros Militares en Nueva*

España. Inventario de su Labor Científica y Espacial, Siglos XVI al XVIII. También se publicó la Guía de Ciudad Universitaria.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Organización de eventos académicos

- Seminario de Desarrollo Regional y Urbano, Tendencias y Alternativas. 40 asistentes, Aguilar A.G., Coordinador.
- Seminario Nacional sobre Movilidad Territorial, distribución espacial de la población y proceso de urbanización. Sociedad Mexicana de Demografía, el Colegio de México, 34 asistentes, Aguilar A.G., Coordinador.
- Comisión Organizadora del XV Congreso Internacional de la Ciencia del Suelo. Acapulco, Gro. Alfaro Sánchez, Gloria.
- Comisión Organizadora. 50 Años del Paricutín. Reunión Internacional Conmemorativa. Institutos de Geografía y Geología, UNAM, Uruapan, Mich. Alvarez Béjar Román, Lago H. José I. y Vázquez Selem Lorenzo.
- Comisión Organizadora del III Simposio Internacional de Química Ambiental. Instituto de Geografía, Facultad de Química, Instituto Nacional de Ecología, SEDENOL, DDF, Instituto Mexicano del Petróleo y PEMEX, Oaxaca, Oax, Gutiérrez Ruiz, Margarita E., Aranda, Rodríguez, Rocío, Bautista Zúñiga, Francisco, Guzmán Barrera, Rosa María, Sommer Cervantes, Irene.
- Comisión Organizadora de la III Reunión Ordinaria de Trabajo, Red Nacional para Análisis Químicos Ambientales en América Latina. Oaxaca, Oax. Gutiérrez Ruiz, Margarita E., Aranda, Rodríguez, Rocío.
- Comisión Organizadora del Simposio Soil Chemistry and Environment, dentro del XV World Congress of Soil Science, International Soil Science Society, Acapulco, Gro. Bautista Zúñiga, Francisco.
- Comisión Organizadora de la 2a. Reunión Nacional Sclper-Amesige, Cuernavaca, Mor. 70 asistentes. Alvarez Béjar Román, Levi L., Silvana y Bonifaz Alfonso, Roberto.
- II Reunión Autoevaluativa Nacional Interinstitucional, Seminario permanente Interdisciplinario e Interinstitucional sobre Ciencia y Tecnología, Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez, Moncada M., José Omar, corresponsable.
- Comité Organizador de la Exposición Alternativas Alimentarias, muestra sobre Amaranito y Alimentos silvestres de origen animal, Universidad Autónoma del Estado de Morelos-UNAM, Cuernavaca, Mor. Reyna Trujillo Teresa.
- Organizador General. Mega-Cities in Latin America. UNU (United Nations University). Instituto de Geografía. nueve asistentes. Sánchez Crispin, Alvaro.

INSTITUTO DE GEOLOGIA

Dr. Fernando Ortega Gutiérrez
Director
(abril de 1990)

INTRODUCCION

El año de 1993 fue para el Instituto de Geología (IGL) de acontecimientos académicos sumamente importantes, tanto en aspectos puntuales como de carácter general. Entre los primeros, destacan la organización y desarrollo exitoso de dos grandes congresos internacionales; y entre los segundos, fue la llegada de varios jóvenes científicos bajo el amparo del Programa Nacional de Repatriación de Talentos que se incorporaron al Instituto en líneas relevantes de las ciencias geológicas, así como el inicio de la instalación total de la Red de Cómputo del Instituto y la colocación de la antena satélite en la Estación Regional del Noroeste, en Hermosillo, Sonora.

Asimismo, se lograron recursos externos considerables para la operación de los proyectos y la modernización de los equipos de investigación, en tanto que la Institución se involucró amplia y profundamente en investigación aplicada a la solución de problemas nacionales que plantearon instituciones privadas, estatales y del Gobierno Federal, sobre aspectos de uso de suelo, capacitación, recursos minerales y problemas ambientales.

En el ámbito de la colaboración y participación internacional, el Instituto igualmente se involucró en acciones de relevancia mundial, tales como: Cambio global; el proyecto sobre Grandes fallas activas del

mundo; el descubrimiento, en la parte norte del país, de sitios paleontológicos sumamente ricos en restos de dinosaurios y otros organismos del período Cretácico; el desarrollo continuo de la Cantera de Tlayua, en Tepexi de Rodríguez, Puebla, donde siguen surgiendo formas de vida del pasado nuevas para la ciencia, que han llamado la atención de numerosos especialistas de otras partes del mundo.

Más allá de estas acciones de relevancia específicas, quedó en 1993 el testimonio de una actividad académica cotidiana de investigación, formación de recursos humanos y difusión del conocimiento creado por el personal académico, que se plasmó en las múltiples publicaciones, conferencias, cursos, asesorías, dirección de tesis, servicios sociales, exposiciones, etcétera.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar por su relevancia las siguientes acciones realizadas por el IGL durante 1993:

- * Reunión Internacional sobre Gimnospermas fósiles, una perspectiva geológica, en marzo, que reunió a distinguidos investigadores de las Universidades de Ohio, Atenas, Alberta, Canadá y de la UNAM.
- * Organización del III Simposio de la Geología de Sonora y áreas adyacentes, en abril, organizado conjuntamente por la Estación Regional del Noroeste en Hermosillo Sonora y el Departamento de Geología de la Universidad de Sonora, UNISON, con la participación de geólogos provenientes de diversas partes de la República, así como de Francia y de los Estados Unidos de América.
- * La adquisición de una Estación Satelital modelo KM-2402 y equipo periférico, que fue instalada en la Estación regional del Noroeste, en Hermosillo, Sonora.
- * La adquisición de un analizador de imágenes marca Analytical Measuring Systems, versión PS2, para el Departamento de Geología Regional.
- * La organización de la primera conferencia sobre terrenos CircumPacíficos y CircumAtlánticos, tres excursiones geológicas, en noviembre.
- * La organización de la Tercera Conferencia Internacional Sobre Rudistas, en noviembre.

INSTITUTO DE INGENIERIA

Dr. José Luis Fernández Zayas
Director
(abril de 1991)

INTRODUCCION

El Instituto de Ingeniería (II) es parte del Subsistema de Investigación de la UNAM y orgánicamente está en la Coordinación de la Investigación Científica.

Las funciones del Instituto son las siguientes: Realizar investigación fundamental y aplicada; Formar investigadores en ingeniería; Apoyar la formación de profesores y tareas docentes en FI; Estudiar problemas de interés nacional; Contratar investigaciones, estudios y asesorías cuando se contribuya al cumplimiento de las funciones anteriores; Colaborar con otras instituciones de la UNAM; Difundir los resultados de sus investigaciones; y Llevar a cabo las actividades necesarias para realizar las funciones precedentes.

Las actividades del Instituto se agrupan en áreas y líneas de investigación. Los programas se forman por proyectos específicos dentro de las líneas y áreas citadas. Las líneas cultivadas en el Instituto, administrativamente ligadas a grupos llamados Coordinaciones, son: Automatización y Aeroespacial; Estructuras y Materiales; Geotecnia; Hidráulica; Ingeniería Ambiental; Ingeniería de Sistemas; Ingeniería Mecánica, Térmica y de Fluidos; Instrumentación; Mecánica Aplicada; Sismología e Instrumentación Sísmica; Sistemas de Computo; y Vías Terrestres.

En cada una de las áreas se cuenta con instalaciones experimentales, infraestructura de cómputo y acervos bibliográficos.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto no tiene por función ofrecer sistemáticamente servicios generales; sin embargo ha colaborado con otras dependencias de la UNAM usando sus recursos en la medida que lo permitan sus programas. No se precven razones de peso para modificar esta política.

APOYO ADMINISTRATIVO

En congruencia con sus funciones, el Instituto no ofrece servicios de apoyo administrativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Dado que el II no cuenta con programas docentes, tampoco tiene planes y programas de estudio concretos. Sin embargo, participa en las actividades de la Facultad de Ingeniería, a través de la impartición de cursos, programa de tutorías, participación de estudiantes en proyectos de investigación y dirección de tesis. En otros apartados de este informe se dan detalles.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El personal académico del Instituto asciende a 146 personas, de las cuales 70 son investigadores y 76 técnicos académicos. Estas cifras no consideran al personal contratado por honorarios. En el anexo estadístico se da la distribución del personal por categoría, nivel y grado de estudios. Poco menos de la tercera parte cuentan con el grado de doctor. El total de miembros del personal académico dejó de disminuir y en los últimos doce meses acusa un pequeño repunte, repartido a partes iguales en investigadores y técnicos académicos. Los movimientos de personal académico en los últimos doce meses permite apreciar siete bajas de investigadores y ninguna de técnicos académicos, y que aún así hayamos conservado la misma integración relativa.

La táctica que se ha adoptado para renovar nuestros cuadros es la de aumentar el número de estudiantes que atendemos, muchos de los cuales han engrosado nuestro programa de becas. Hay una buena correlación entre el número de miembros del personal académico y el de becarios, aunque no siempre es satisfactoria la proporción en todas las áreas del Instituto.

La edad es una preocupación recurrente en el Instituto; sorprende que la edad media de nuestros investigadores está entre los 45 y 50 años. La mayor parte de los técnicos académicos son menores a esa edad.

Una característica interesante de nuestra comunidad es la distribución de tareas en el tiempo. Las labores sustantivas de la Universidad, docencia e investigación, ocupan casi un 80% en promedio del tiempo del personal, y las tareas administrativas representan un promedio de 10%. No parece ser mala dicha distribución.

Después de la evaluación del SNI de 1993, permanecieron en el sistema casi el 90% de los investigadores, pero menos del 1% de los técnicos. La composición por niveles (candidato, I, II y III) es de: 13, 56, 31 y 9 por ciento.

Se advierte que los investigadores son estimulados por el PEPRAC, más o menos de acuerdo al estándar de toda la UNAM. No es el caso de los técnicos académicos, pues los niveles asignados a los asociados son de un 50% del monto correspondiente a la media universitaria; los técnicos titulares están más cerca de la media, pero siguen por debajo de los de la UNAM.

PRODUCCION CIENTIFICA

Considerando las diversas categorías de productos, la producción del Instituto alcanzó casi las tres y media centenas. Sin embargo, es halagador observar el crecimiento del número de artículos con difusión internacional, que por lo visto aumentó en más de un tercio en los últimos doce meses. Las cifras relativas a otros productos, parecen oscilar alrededor de las cantidades medias de los últimos años. La baja importante en la producción de títulos se registra en la serie ordinaria o azul, más que una pérdida de producción, se advierte una regularización en los tiempos de edición e impresión. Actualmente, aparte de los indicados, seis títulos más de esta serie están en proceso editorial.

FORMACION DEL PERSONAL

Con relación a los programas de actualización y formación, en el anexo estadístico se cuantifican las acciones emprendidas en el año. Independientemente de esto, el II sostiene un programa de becas en el que los principales beneficios son la participación en proyectos de investigación y la tutoría del personal académico. Es por ello, que se considera dentro de este programa a quienes tienen beca o estipendio de otras instituciones; en cuyo caso el estipendio por parte del Instituto es nulo o complementario. El total de estudiantes becados por semestre académico fue de 240, de los cuales el 60% correspondió a licenciatura y el resto a posgrado; la mayor parte de maestría. Aún no se logra un incremento sustancial en los estudiantes de doctorado.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El Instituto colabora en las labores docentes de la FI-UNAM a través de la impartición de cursos, programas de tutorías y dirección de tesis. Todo ello complementado por la participación de los estudiantes en proyectos de investigación.

En el anexo estadístico se da la distribución por niveles de los ochenta cursos impartidos por el personal académico del Instituto. Se hace notar que los datos correspondientes a la maestría incluyen también a los de doctorado. También debe notarse que todavía no se dispone de información sobre el total de tesis terminadas de más de un centenar que estuvieron en

proceso durante el año. Se incluyen como especialidad, los datos correspondientes a educación continua y cursos cortos.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El presupuesto total del Instituto ascendió durante 1993 a 33.1 millones de nuevos pesos, de los cuales casi el 40% fueron ingresos correspondientes a patrocinios de proyectos de investigación. Casi el 80% de estos ingresos extraordinarios todavía provienen del gobierno federal; sin embargo se espera enfatizar la tendencia creciente a diversificar las fuentes de patrocinio.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Desde su fundación, ha sido política del Instituto incidir en la práctica de la ingeniería en México. Por ello, se ha buscado realizar proyectos patrocinados que permitan hacer investigación en ingeniería; pero a la vez resueven o avancen en la solución de problemas importantes. De esta manera se ha podido incidir en el desarrollo de gran parte de las áreas que se cultivan en el II, logrando transferir de manera efectiva muchos de los resultados de las investigaciones. En ocasiones se prestan asesorías directas a dependencias gubernamentales, con el doble propósito de contribuir a solucionar problemas específicos e identificar las líneas de investigación que requiere el país.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Anualmente se publica un informe de actividades en el que se describen la información relevante, incluyendo una breve descripción de las investigaciones que se realizan. Durante el año también se organizaron una serie de pláticas, denominadas Foros del II, en las que el personal académico plantea los objetivos, metodología y resultados, en su caso, del proyecto de investigación a su cargo. Esta actividad constituye una importante actividad de difusión al interior del Instituto o a quienes pueden aprovechar los resultados, puesto que se estimula la invitación de tales personas o instituciones; independientemente de otros beneficios asociados a la posibilidad de réplica y discusión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En general, la comunidad del Instituto es reconocida y estimada en el ámbito científico y profesional, lo que se demuestra por las distinciones recibidas.

Durante 1993, el personal del Instituto recibió nueve premios.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMEDICAS

Dr. Librado Ortiz Ortiz
Director
(marzo de 1987)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM), que pertenece al Subsistema de la Investigación Científica, es una Dependencia Universitaria que se fundó en 1940 e inició su funcionamiento en enero de 1941, en la antigua Escuela de Odontología contigua a la Escuela de Medicina de Santo Domingo, con el nombre de Laboratorios de Estudios Médicos y Biológicos.

En 1954, el Laboratorio de Estudios Médicos y Biológicos fue trasladado a las instalaciones de la Ciudad Universitaria. Posteriormente, dadas las líneas de investigación médica y biológica, se consideró adecuado cambiar su nombre por el de Instituto de Investigaciones Biomédicas.

En 1971, se estructuró el Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica como un sistema novedoso de docencia íntimamente vinculado a la investigación, teniendo como finalidad la formación de investigadores biomédicos. En 1973 fue aprobado el Programa por el Consejo Universitario y en enero de 1974 se iniciaron sus actividades. Este programa está adscrito a la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades (UACPyP del CCH).

En septiembre de 1979 se aprueba el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas

orientado a la formación de investigadores en esta disciplina con sede en este Instituto y adscrito a la UACPyP del CCH.

En 1980, a partir de un grupo integrado por investigadores y estudiantes del Departamento de Biología Molecular, se crea el Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, dedicado al estudio de fijación y asimilación del nitrógeno en procariontes y eucariontes: Las instalaciones de este Centro se construyeron en el campus de la Universidad Autónoma de Morelos, en Cuernavaca y se inauguraron en 1981.

En 1982, nuevamente el Departamento de Biología Molecular, a través de un grupo de investigadores y estudiantes, genera un nuevo Centro, el de Investigación sobre Ingeniería Genética y Biotecnología, el cual también se sitúa en Cuernavaca, Morelos y que actualmente se ha convertido en el Instituto de Biotecnología.

En 1984 se funda un tercer Programa de Posgrado con sede en el Instituto, el de Especialización, Maestría y Doctorado en Biotecnología, con la finalidad de formar recursos humanos de alto nivel orientados al desarrollo de tecnologías biológicas. Al igual que los otros dos programas anteriores, quedó adscrito a la UACPyP del CCH.

Durante todo este tiempo el Instituto mantuvo una vinculación estrecha con otras instituciones de investigación dentro y fuera de la UNAM. No obstante, debido a la creciente demanda de vinculación con el Sector Salud, se vio la necesidad de establecer Unidades de Investigación en instalaciones hospitalarias: La Unidad de Genética de la Nutrición en 1980, ubicada en el Instituto Nacional de Pediatría; La Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Virales en 1984, ubicada en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; La Unidad de Psicobiología y Ciencias de la Conducta y la Unidad de Desarrollo de Métodos Analíticos para la Investigación en Psiquiatría y Neuroquímica en 1984, ubicada en el Instituto Mexicano de Psiquiatría; La Sección de Tejido Conjuntivo en 1985, ubicada en la Unidad de Investigación del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER); La Unidad de Tumores Experimentales en 1986, ubicada en el Instituto Nacional de Cancerología; La Unidad de Investigación en Neurociencias en 1989, ubicada en Jalapa, Veracruz, en colaboración con la Universidad Autónoma Veracruzana; y La Unidad de Retrovirus Humanos en 1992, ubicada en el Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica (INDRE), en colaboración con la Secretaría de Salud.

Actualmente el Instituto está constituido por seis departamentos de investigación, en los que se desarrollan 98 líneas de investigación con 139 proyectos asociados, diez iniciados, cuatro terminados, 125 en proceso y un desarrollo tecnológico. Estas actividades son apoyadas de manera sustancial por dos Bioterios, una Unidad de escalamiento, una Unidad de análisis de aminoácidos, una biblioteca, servicios de fotografía, dibujo, mantenimiento, almacén, de compras y una planta administrativa. En el Instituto laboran 62 investigadores de carrera, 86 técnicos académicos y 148 empleados de apoyo administrativo, además de 172 estudiantes y becarios de diferentes niveles.

Durante los 50 años transcurridos, el Instituto de Investigaciones Biomédicas ha cumplido satisfactoriamente con sus funciones primordiales: la generación de conocimientos básicos y aplicados, la formación de investigadores y técnicos de alto nivel y la cooperación y vinculación con otras dependencias universitarias e institutos nacionales y del extranjero. Ha difundido sus conocimientos y ha coadyuvado a la solución de problemas médicos e industriales. En la actualidad, el Instituto se está fortaleciendo para continuar la línea ascendente en sus actividades de investigación científica con niveles de excelencia en todas las áreas que cultiva y buscando alcanzar mayor relevancia en las implicaciones prácticas del quehacer científico.

Los directores que ha tenido el Instituto durante sus 50 años de vida son: Dr. Ignacio González Guzmán (1941-1965); Dr. Guillermo Soberón Acevedo (1965-1971); Dr. Jaime Mora Celis (1971-1976); Dr. Jaime Martuscelli Quintana (1976-1981); Dra. Kaethe Willms Manning (1981-1987); y Dr. Librado Ortiz Ortiz (1987-1993).

SERVICIOS GENERALES

Dentro de los servicios de apoyo que brinda el Instituto a dependencias de la UNAM, así como a instituciones y organismos nacionales e internacionales (públicos y privados) destacan: el servicio de la Biblioteca, la Planta piloto de Biotecnología, el Banco de Hormonas Proteicas, el Bioterio, la Unidad de Aminoácidos y Síntesis de Oligonucleótidos, la Unidad de Síntesis de Péptidos y la Unidad de Enseñanza.

APOYO ADMINISTRATIVO

Con respecto a los servicios de apoyo administrativo cabe destacar los siguientes: Departamento de compras, dibujo, fotografía, almacén, intendencia y personal administrativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IIBM es sede de dos Proyectos Académicos pertenecientes a la UACPyP del CCH.

Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica; Este proyecto, que fué uno de los primeros en aprobarse dentro de la estructura del CCH y al cual han seguido otros en diferentes áreas del conocimiento, trata de unir los esfuerzos de más de una dependencia universitaria y de esta forma cumplir con los propios lineamientos establecidos por el Consejo Universitario al aprobar la creación del CCH en 1971. Ha permitido vincular la docencia con la investigación, dado que los investigadores de institutos y centros de investigación participan de manera activa en la docencia universitaria y por otro lado, se ha favorecido un mayor acercamiento académico entre diferentes dependencias universitarias.

La Licenciatura en Investigación Biomédica Básica es la piedra angular de este proyecto, pues constituye la plataforma formativa inicial en las tareas de investigación rigurosa y seria en el campo de las Ciencias Biomédicas.

En el ciclo de licenciatura de 1974 a la fecha, han ingresado 19 generaciones de alumnos y dada la duración de cuatro años del programa, en el presente existen 15 generaciones de egresados. Las tesis de Licenciatura constituyen, en lo fundamental, trabajos de investigación, cuyo carácter experimental y nivel de exigencia, requiere de mayor tiempo y dedicación que el acostumbrado para el ciclo de licenciatura en otras áreas. Los resultados de la licenciatura han sido muy satisfactorios, en lo que se refiere a los porcentajes de alumnos regulares, de egresados y titulados, permitiendo garantizar un alto nivel académico de los mismos.

La maestría y doctorado de este proyecto académico poseen las siguientes características:

- Es multidisciplinario. Debido a que tanto tópicos selectos como las áreas de conocimientos se han definido alrededor de problemas generales de la biomedicina y no de disciplinas establecidas, la preparación de los alumnos es forzosamente multidisciplinaria.
- Es orientado. La enseñanza está orientada no a la adquisición de conocimientos como un fin, sino como un medio para la solución de problemas específicos de biomédicina, lo mismo que la imaginación o la versatilidad técnica. Además, la naturaleza misma de los campos científicos que se cultivan en el Instituto y en otras instituciones afines establece el tipo de problemas que se estudian.
- Es individual. El proyecto está diseñado para que cada alumno trabaje con un asesor académico para que con su consejo y ayuda seleccione los tópicos selectos y otras actividades que mejor contribuyan a la solución de los problemas biomédicos que le interesen. Ya se ha señalado el papel del Comité Tutorial, del Comité Asesor y de la Comisión Académica del Proyecto en la vigilancia y aprobación de los programas resultantes. Como consecuencia de esta flexibilidad, el alumno puede concentrar todos sus esfuerzos en su trabajo sin distraerse al tratar de completar una formación general o de adquirir información irrelevante para su campo específico.
- Es experimental. La misma flexibilidad ya mencionada de los programas, junto con la organización y funciones de los Comités Tutoriales y la Comisión Académica, permite la evaluación, corrección y mejoría continuas de cada uno de los elementos de maestría y doctorado: tópicos selectos, seminarios, trabajo de investigación, etcétera. El grado de doctor corresponde a quien ha demostrado poseer la información y capacidad necesarias para desarrollar investigación científica original de manera independiente y productiva. El objeto único de la enseñanza dentro del Doctorado en Investigación Biomédica Básica es facilitar al máximo el desarrollo del estudiante como un investigador original e independiente. Para lograr este propósito se han diseñado diferentes actividades académicas (docencia, redacción, diseño, tópicos selectos, etc.), con mayor énfasis en la selección de temas de acuerdo con los intereses específicos de cada alumno. Debe destacarse que la actividad de mayor importancia en los niveles de maestría y doctorado, es el trabajo de investigación realizado por el alumno mismo, que constituye su ocupación central y el tema de su tesis profesional.

Objetivos.

El objetivo del Proyecto Académico es la formación de investigadores de excelencia académica en las áreas de las ciencias biológicas. La selección de alumnos talentosos y comprometidos es un punto esencial para mantener un nivel académico óptimo en el proyecto. La parte fundamental para la formación de investigadores y para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, se basa en que los alumnos participen directamente en el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación desde el inicio de su formación.

Los estudiantes, desde su ingreso incluyendo el nivel de licenciatura, son considerados como miembros de la comunidad científica. Deben integrarse a la comunidad y participar en las actividades de ésta. La relación entre alumnos y tutores es fundamental para lograr dicha integración. La relación tutor-estudiante, punto central del proyecto, se entiende como una relación entre colegas investigadores que están conjuntamente colaborando en busca del conocimiento.

La formación de investigadores en el proyecto, se basa fundamentalmente en un sistema tutorial, por lo que la función de los tutores es una de las más críticas y sensibles. La tutoría y asesoría de los estudiantes en los proyectos de investigación es una responsabilidad directa de los investigadores aceptados para estas funciones y no puede delegarse en otras personas.

Los profesores son investigadores de carrera, es decir, individuos cuyo modo de vida es la investigación y la mayoría pertenece a la planta del Instituto de Investigaciones Biomédicas.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto se constituyó por 139 miembros: 62 investigadores y 77 técnicos académicos. Con respecto a la escolaridad, 53 cuentan con el nivel de licenciatura, cuatro con especialidad, 27 con maestría y 56 con doctorado. Además, 67 miembros pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: 16 candidatos, 23 Nivel I, 22 Nivel II y seis Nivel III.

PRODUCCION CIENTIFICA

El IIBM durante 1993 desarrollo 98 líneas de investigación con 139 proyectos asociados: diez iniciados, cuatro terminados, 125 en proceso y un desarrollo tecnológico. La producción científica fue de 92 publicaciones: 61 artículos en revista, 14 capítulos en libros, tres libros y 14 resúmenes, siendo 45 publicaciones internacionales y 16 nacionales. Asimismo, es responsable de la publicación periódica del Boletín de Estudios Médicos y Biológicos, cuya publicación es trimestral.

FORMACION DEL PERSONAL

El personal académico participó en 164 cursos y en 290 eventos extensivos, que comprendieron 98 conferencias, 84 congresos y 108 seminarios. El total de participantes en dichos eventos fue de 2,170 y se presentaron 385 trabajos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Las actividades docentes comprendieron la impartición de 164 cursos, a saber: 49 de licenciatura, 86 de maestría y 29 de doctorado, en los que participaron 134 investigadores y 30 técnicos académicos. De los cursos, 144 se impartieron en la UNAM y 20 en instituciones externas. Se dirigieron 44 tesis que comprendieron: 18 de licenciatura, una de especialización, 14 de maestría y once de doctorado. El total de alumnos inscritos al Instituto fue de 172, divididos en 34 de licenciatura, 91 de maestría y 47 de doctorado. Hay cinco alumnos becados en el extranjero por la UNAM, uno de maestría y cuatro de doctorado. Hasta 1993 el Instituto fue sede de dos Proyectos Académicos adscritos a la UACPyP del CCH que son: Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica, así como Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas. Con la creación del Centro de Neurobiología, que se ubicará en la Cd. de Querétaro, éste se constituirá en sede del Proyecto de Maestría y Doctorado en Ciencias Fisiológicas, quedando el Instituto únicamente como sede del Proyecto Académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica. Además, un número considerable de los miembros del personal académico participa en otros proyectos docentes de posgrado de la UNAM y otras instituciones.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se establecieron cuatro intercambios y colaboraciones académicas desglosados en: un convenio con un organismo público nacional y tres con organismos internacionales. Se otorgaron 68 patrocinios y apoyos especiales: 20 de CONACYT (N\$5,322,121.32); 23 de organismos públicos: PAPIID Y PUIS (N\$2,265,043.00); nueve de organismos privados (N\$377,949.70); y uno de organismos internacionales (N\$38,202.50). El apoyo total recibido por dichos patrocinios fue de N\$8,058,866.52. El Instituto recibió a 25 investigadores visitantes: con apoyo de la UNAM (doce), universidades extranjeras (cuatro), CONACYT (tres) y organismos internacionales (seis). También diez miembros del personal académico realizaron visitas y estancias en otras instituciones: con apoyo de CONACYT (uno), UNAM (siete) y universidades extranjeras (dos).

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindaron un total de cinco asesorías, siendo las instituciones receptoras: organismos privados (tres), organismos internacionales (uno) y Sector Salud (uno). Se realizó un proyecto de desarrollo tecnológico. Además, se proporcionó asesoría, servicio y apoyo a otras dependencias de la UNAM y extrauniversitarias, a través de sus cinco unidades de apoyo, destacó la donación de diferentes especies de animales producidas por el Bioterio así como la donación de hormonas proteicas a través de convenios de colaboración con el Banco de Hormonas.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este rubro, se publicaron tres artículos periodísticos, se presentaron tres programas de radio y dos de televisión como parte de las actividades de extensión académica.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Dentro de los acontecimientos relevantes destacan la participación del personal académico en once eventos (tres internacionales y ocho nacionales). Además del otorgamiento de tres premios, cuatro diplomas, una mención honorífica y dos medallas a miembros del personal académico del Instituto.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMATICAS APLICADAS Y EN SISTEMAS

Dr. Ignacio Méndez Ramírez
Director
(febrero de 1992)

INTRODUCCION

A continuación se presenta una visión muy amplia del trabajo académico realizado durante 1993 por el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS), lo que sin duda refleja el grado de avance de las acciones así como el progreso de los programas. El informe resume un año de trabajo intenso de quienes forman parte del Instituto y pretende recapitular sobre el camino que se ha recorrido en este periodo.

El Instituto contó con el apoyo administrativo y presupuestal, tanto de la Administración Central como de la Coordinación de la Investigación Científica. En este sentido, cabe destacar que conforme a lo ofrecido por la Rectoría, a fines de 1993 se inició la construcción del anexo que albergará a la biblioteca.

El convenio BID-UNAM —recientemente suscrito— financiará la edificación de los pisos tercero y cuarto en el edificio anexo que se está construyendo, que alojarán a los posgrados que tienen su sede en el Instituto, además de un edificio para el auditorio, con capacidad para cien personas.

Si bien se continuó con serias dificultades en la consolidación de los departamentos de Electrónica y automatización, Probabilidad y Estadística, y Computación, se estima que el estímulo otorgado a través de la prima de desempeño (que favorece considerablemente

a los académicos de carrera con mayor nivel y antigüedad en la UNAM), incidirá en la captación y retención de los mejores académicos.

Nuestra preocupación persiste por los jóvenes que se incorporan en condiciones de desventaja, de tal manera que a mediano plazo se prevén serias dificultades para renovar y ampliar la planta de investigadores.

El personal del Instituto ha mantenido un ritmo estable de trabajo. Igual que en años anteriores, es significativa la participación en la formación de recursos humanos, por medio de la docencia a nivel licenciatura y de posgrado, y la dirección de las tesis correspondientes.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IMAS es sede de tres proyectos docentes de posgrado de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades, que son: Maestría en Ciencias de la Computación; Maestría en Estadística e Investigación de Operaciones; y Especialización en Estadística Aplicada. El esfuerzo por mejorar estos tres proyectos ha sido continuo, en virtud de garantizar la producción de personal altamente capacitado. Muestra de su alta calidad ha sido la inclusión de las dos maestrías en el Padrón de Excelencia del CONACYT.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal académico adscrito al Instituto, al 31 de diciembre de 1993, estuvo constituido por 48 investigadores (cinco Titular C, seis Titular B, nueve Titular A, 26 Asociados C y dos Asociados B) y 45 técnicos académicos (cinco Titular B, doce Titular A, nueve Asociados C, ocho Asociados B, cuatro Asociados A y siete Auxiliar C).

La distribución por grado académico del personal adscrito al Instituto es la siguiente: investigadores (38 con doctorado, cinco con maestría y cinco con licenciatura) y técnicos (18 con maestría, 15 con licenciatura y doce no titulados).

En relación a la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), la distribución es la siguiente: Investigadores (siete candidatos, 14 nivel I, cinco nivel II y siete nivel III) y técnicos (dos candidatos uno nivel I).

Como reflejo de la amplitud de intereses disciplinarios en el Instituto, se tienen investigadores nacionales en tres de las cuatro áreas del SNI.

La distribución de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento Académico por clase fue la siguiente: 0.0 salarios mínimos académicos a 14 investigadores y 23 técnicos; 1.5 s.m.a. a cuatro investigadores y diez técnicos; 2.5 s.m.a. a nueve investigadores y nueve técnicos; 4.0 s.m.a. a nueve investigadores y un técnico; y 7.0 s.m.a. a once investigadores. Además, dos

técnicos académicos contaron con 15% de estímulo otorgado, luego de la asignación general. (No incluye a los técnicos que prestan servicios de apoyo).

PRODUCCION CIENTIFICA

El IIMAS cuenta con seis departamentos cuya actividad se organiza en líneas de investigación. De ellas se derivan convenios de colaboración, asistencia a instituciones afines, elaboración de artículos y libros científicos, y participación y organización de eventos académicos. Las líneas de investigación de cada uno de los departamentos son las siguientes:

- * *Departamento de Ciencias de la Computación:* Bases de datos (M. Ardison); Proyectos de redes y sistemas distribuidos (C. Molina y S. Morales); Proyectos en procesamiento digital de imágenes (E. Brúbiesca, M. Garza y N. Martchenko); Área de teoría de la computación (F. Bracho); Programación lógica (J. Peralta, D. Rosenblueth y C. Velarde); Automatización de oficinas (F. Bracho); y Mantenimiento e instalación de sistemas (F. Magariños y C. Molina).
- * *Departamento de Electrónica y Automatización:* Área de instrumentación oceanográfica (A. Haro, A. González H., E. Díaz y F. Rauda); Área de procesamiento digital de señales (J. Martínez y M. Fuentes); Área de adquisición y despliegue de imágenes (P. Acevedo, M. Fuentes y Rauda); Área de automatización y control (M. Peña, R. Osorio, M. Fuentes y J. Martínez); Área de comunicaciones (J. Hernández y A. González H.); Área de adquisición de datos e instrumentación (A. González H. y F. Rauda); Área de redes de computadoras y procesamiento en paralelo (J. Gil, E. Pérez y J. Castro); y Procesamiento en paralelo y aplicaciones en tiempo real (F. García, J. Solano y J. Martínez).
- * *Departamento de Matemáticas y Mecánica:* Difusión no lineal y perturbaciones (G. Flores, C. García-Reimbert y A. Minzoni); Mecánica de sólidos y propagación de ondas (A. Minzoni, C. A. Vargas y F. Sabina); Sistemas Hamiltonianos de dimensión finita (A. Olvera); Problemas inversos y bifurcación (M. C. Jorge y A. Minzoni); Ondas no lineales y mecánica de fluidos (A. Minzoni y M. C. Jorge); Aplicaciones a biología (A. Minzoni y C. García-Reimbert); Grado equivariante (J. Izc); Propagación de ondas en materiales compuestos aleatorizamiento (F. Sabina); Propagación de ondas acústicas en semiespacios rugosos (F. Sabina); Cálculo de soluciones y simulaciones numéricas de ecuaciones diferenciales parciales (R. Peralta); Mapcos parmónicos y cristales líquidos (C. Garza); Métodos variacionales (P. Padilla); y Ecuaciones diferenciales parciales elípticas (P. Padilla).
- * *Departamento de Métodos Matemáticos y Numéricos:* Ecuaciones diferenciales numéricas (J-P. Hennart y E. del Valle); Control óptimo (J. Rosenblueth, C. Barrón y A. Calderón); Análisis funcional (R. Weder y R. del Río); Ecuaciones diferenciales parciales y ordinarias (R. Weder y R. del Río); Teoría espectral de operadores diferenciales ordinarios (R. del Río); Propagación de ondas,

problemas inversos (R. Weder); Optimización numérica (S. Gómez, D. Romero, L. Morales, A. Sánchez, A. López y M. Zúñiga); Álgebra lineal numérica (S. Gómez); Métodos de Lie en óptica (K. B. Wolf, S. Chumakov y G. Krötzsch); Redes de investigadores (K. B. Wolf); Aproximación multivariada y kernels reproductores (F. González Casanova); Redes neuronales (F. Zertuche); y Funciones polinomiales diagonales (L. Morales).

- * *Departamento de Modelación Matemática de Sistemas Sociales*: Análisis del sistema de posgrado y sus relaciones con el sistema de ciencia y tecnología, y el desarrollo tecnológico (M. A. Campos); Modelación matemática del aprendizaje cognitivo (M. A. Campos); Adquisición de valores y comportamiento científico (M. A. Campos y C. López); El sistema de ciencia y tecnología en México (J. Jiménez y M. A. Campos); Análisis y prospectiva de las matemáticas en México (L. Mayer y J. Jiménez); Formación y desarrollo de la comunidad científica en México (L. Mayer); Planeación participativa (J. Jiménez, J. C. Escalante); Cultura política en México (L. Adler y F. Gorbach); Redes sociales y cultura política: Un estudio comparativo (L. Adler); Proceso de construcción simbólica (S. García); Problemas de improductividad en el área de ciencias de la UNAM (L. Adler y L. Cházaro); y Sociología de la computación. Métodos formales y problemas de software.
- * *Departamento de Probabilidad y Estadística*: Métodos estadísticos con aplicación a estudios observacionales (I. Méndez, S. Ruiz-V. y G. B. Trejo); Series de tiempo y contrastes bayesianos (R. Rueda); Inferencia estadística (F. O'Reilly, R. Rueda y L. Gracia); y Relaciones de la estadística con la investigación (I. Méndez).

FORMACION DEL PERSONAL

El Instituto ha apoyado estudiantes asociados que estudian el posgrado fuera y dentro del país. En 1993, se enviaron 15 estudiantes al extranjero y otros tres más en México. De éstos, cinco estudian en el área de Computación, cinco Estadística, dos Matemáticas, tres Matemáticas aplicadas y uno en Ciencias sociales. En cuanto a los países en que estudian, tenemos que siete lo hacen en Estados Unidos, seis en Gran Bretaña, uno en España y, como se mencionó, tres en México.

Otra manera de difundir y actualizar el conocimiento es organizando y participando en actividades académicas. Por lo anterior, cabe destacar los siguientes eventos organizados por el IIMAS: tres coloquios con trece participantes; cuatro conferencias con 35 participantes; un congreso con 39 participantes; un curso con nueve participantes; un foro con tres participantes; cuatro reuniones con 15 participantes; tres seminarios con 23 participantes; un simposio con doce participantes; dos talleres con 15 participantes; un concurso; dos eventos diversos; y, por último, cuatro participaciones en encuentros, una en exposiciones, una en jornadas y tres en mesas redondas. En total, el IIMAS organizó 23 eventos, en los que participaron 182 académicos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este periodo se impartieron cursos curriculares dentro y fuera del IIMAS, a saber: cinco en doctorado, 29 en maestría, siete en especialización, 39 en licenciatura y 16 de actualización.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Esta actividad, igualmente prioritaria para el Instituto, comprende el establecimiento de convenios de colaboración; la invitación de profesores e investigadores reconocidos en sus áreas, para visitar el IIMAS por periodos breves de hasta un mes; y la visita y/o comisión de personal de la dependencia a otras instituciones. En estas visitas se imparten conferencias y se discute el trabajo de los investigadores y técnicos académicos. Esto permite una actualización de conocimientos, crítica de los nuevos y la convivencia con científicos de prestigio nacional e internacional. Durante este periodo se realizaron las siguientes acciones: 29 convenios vigentes, 45 profesores visitantes y 41 salidas de investigadores para colaboración académica.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Durante 1993, dentro de las actividades del personal académico se incluyeron las asesorías como apoyo académico y técnico, tanto en la UNAM como en otras instituciones.

- * Calderón, A. Asesoría al Sr. Octavio Nieves Bolaños de la Escuela Físico-Matemática de la Universidad de Michoacán, en la implantación de una serie de códigos para interpolación de datos que preservan la monotonicidad de los datos (tres semanas).
- * Fuentes, M. Asesoría en hardware al Laboratorio de Biofísica, Instituto de Investigaciones Biomédicas. Asesoría, desarrollo y puesta en marcha de un sistema de adquisición y procesamiento de señales biomédicas (120 días).
- * Gómez, H. Asesoría en instrumentación y formación de recursos humanos para la operación y mantenimiento de las estaciones del bachillerato de la UNAM (cinco planteles del CCH y nueve preparatorias), 25 días.
- * Haro, A. Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (Lab. Ecología del Bentos). Participación en la Campaña oceanográfica Estudio multidisciplinario en la zona económica exclusiva mexicana del Golfo de México, OGMEX XI. Operación del equipo de video y foto fija para su utilización a grandes profundidades (doce días).
- * Instituto de Ciencias del Mar y Limnología (Lab. Ecología del Bentos). Revisión y reparación del flash para la cámara submarina bentos 370, la cual presentaba problemas con el circuito convertidor de voltaje de 24 a 400 VDC (diez días).

- * Fondo de Investigación y Desarrollo para la Modernización Tecnológica (FIDETEC-CONACyT). Evaluación del segundo reporte del avance del proyecto Desarrollo de un sistema de registro y control de la actividad de una línea telefónica (siete días).
- * Hernández, J. CONACyT. Evaluación técnica para el Programa FIDETEC (20 días).
- * Kröttsch, G. Instituto de Física, Unidad Cuernavaca. Centro Internacional de Física y Matemáticas Aplicadas. Asesoría en la rama de computación de P.C., comunicación en red ethernet e instalación de software.
- * Martínez, J. Laboratorio de Biofísica, Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM. Asesoría, desarrollo y puesta en marcha de un sistema de captura y procesamiento de señales bioeléctricas para el análisis de la potencia de la actividad eléctrica en epilepsia experimental (120 días).
- * Osorio, R. Universidad Autónoma de Chapingo. Asesoría técnica para la instalación de instrumentación electrónica de invernaderos (dos días).
- * Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial-UNAM. Asesor de instrumentación electrónica del Proyecto de Satélites ACTS.
- * Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán-UNAM. Asesoría en materia de software con el fin de automatizar el Laboratorio de Análisis Clínicos Bacteriológicos (ocho días).
- * Rossano, M.A. Asesoría, instalación y puesta en marcha del equipo de cómputo. Gaceta UNAM. Se dió asesoría en el manejo de software para la edición y manejo de información en el suplemento de la Gaceta UNAM, además de colaborar en la instalación y puesta en marcha de equipo de cómputo, mantenimiento de software y corrección de problemas lógicos (tres días).
- * Facultad de Ciencias, Departamento de Biología, Lab. de Investigación Educativa. Asesoría, capacitación e instalación de programas. Mantenimiento correctivo de software e instalación de programas de análisis de texto, así como capacitación en el manejo del mismo (tres días).
- * Proceso de datos. M. en C. Adriana Duccing Watty. Apoyo en el proceso y reestructuración de archivos de datos para análisis estadístico y elaboración de reportes (seis días).
- * Centro de Ecología-UNAM. Asesor estadístico del proyecto de investigación doctoral Regeneración de dos especies de encino en el Ajusco, D.F., de la M. en C. Ma. del Consuelo Bonfil (60 días).
- * Instituto Nacional Indigenista. Asesoría para la instalación de equipo y la modificación del cuestionario para captura de datos de la cédula agraria (15 días).

- * Instituto Nacional Indigenista. Asesoría en la realización de un sistema para captura y recuperación de información de datos agrarios (dos días a la semana desde noviembre de 1992 a la fecha).
- * Instituto de Salud Mental, Facultad de Medicina, IIMAS. Asesoría para el aprendizaje del manejo de microcomputadoras a médicos psiquiatras del Instituto de Salud Mental (una hora a la semana desde julio de 1993 a la fecha).
- * Tovar, R. Instalación y puesta en operación de la Estación Meteorológica en las preparatorias (diez días).
- * Cinco planteles del CCHs y nueve de la Preparatoria. Asesoría en instrumentación y formación de recursos humanos para la operación y mantenimiento de estaciones meteorológicas (25 días).

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este año se llevaron a cabo los siguientes eventos: Coloquio de matemáticas aplicadas; Octavo coloquio de teoría de las gráficas, combinatoria y sus aplicaciones; Tecnología y procesos culturales; 8a. Olimpiada iberoamericana de matemáticas; Conferencias en matemáticas aplicadas, impartidas por el profr. Jack Warga; VII Conferencia David-Alcaraz; Sesión especial de análisis no lineal en la reunión conjunta AMS/SMM; XXVI Congreso nacional de matemáticas; Curso de introducción a la percepción remota en aplicaciones geológicas; VIII Foro nacional de estadística; Reunión conjunta de la American Mathematical Society y la Sociedad Matemática Mexicana; Reunión nacional Nuevos productos con nuevas tecnologías; Conferencia de búsqueda; Reunión internacional conmemorativa 50 años del volcán Parícutín; Segunda reunión nacional SELPER-AMESIGE; Ciclo de seminarios: *Physics and instrumentation of diagnostic medical ultrasound*, Problemas inversos para sistemas AKNS periódicos y sus aplicaciones, Universidades latinoamericanas y globalización económica; IV *Symposium* interamericano de investigación etnográfica en educación; Homenaje a Ismael Herrera; Muestra de actualización bibliográfica. Participación en 182 eventos académicos no organizados por la dependencia, presentando 228 trabajos, además de participar como presidentes, coordinadores, etcétera, en algunos de estos eventos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En lo que respecta a otras actividades de la dependencia, se realizó la difusión académica -promoción, cobertura y divulgación-, a través de los medios de comunicación: Gaceta UNAM, Radio UNAM, Radio Educación, Agencia Mexicana de Noticias (Notimex), TV UNAM, Canal 11, Canal 22 y Televisión Azteca, de las siguientes actividades: Ciclo de seminarios: *Physics and instrumentation of diagnostic medical ultrasound*; VIII Foro nacional de estadística; Cuarta escuela internacional de invierno en temas selectos de la computación.

Por otra parte, se buscó el apoyo de los medios de comunicación (tanto de la UNAM como del exterior) para la divulgación de algunas actividades específicas del Instituto como:

Informe de Actividades del Instituto 1992; Colocación de la Primera Piedra de la biblioteca del IIMAS; Presentación del libro: *El arte editorial en la literatura científica*, de Arturo Sánchez y Gándar, Fernando Magariños y Kurt Bernardo Wolf, editado por la Dirección General de Fomento Editorial de la UNAM y Ediciones Técnico-Científicas.

Adicionalmente a la organización y difusión de estas actividades, se publicaron artículos de divulgación científica elaborados por el personal académico del instituto en: Sección Ideas del periódico *Excélsior*; Revista *Tecnoindustria* del CONACyT; Sección Ciencia, Cultura y Espectáculos del periódico *Uno Más Uno*; y las Revistas *Infoma* y *Teledato* de Telecomunicaciones de México.

Al mismo tiempo, se concertaron algunas entrevistas de TV UNAM, Radio UNAM y Radio Educación para el Dr. Ignacio Méndez.

Por último, se realizaron entrevistas especiales a los siguientes profesores que visitaron el Instituto: Jesús Sánchez y Pilar Domínguez del ICIMAF-Cuba; Hebe Vessuri del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas; Peter Fish de la Universidad de Gales, Gran Bretaña; así como a Guillermo Espinosa, Director del Instituto Nacional Indigenista.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATERIALES

Dr. Ariel A. Valladares Clemente
Director
(agosto de 1988)

SERVICIOS GENERALES

Durante 1993 se continuó con la construcción de la biblioteca y auditorio del Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM), obra que presenta un aumento en construcción de 2,130 m². Aún cuando el inmueble no ha sido terminado, la biblioteca se cambió de la Unidad de Bibliotecas de la Coordinación de la Investigación Científica al nuevo edificio del Instituto, durante las vacaciones de diciembre de 1993 y actualmente da servicio a la comunidad universitaria.

También está por terminarse la construcción del edificio para ubicar las laminadoras y otros equipos del Departamento de Materiales Metálicos y Cerámicos, con lo que se habrá ampliado en 300 m² el espacio para laboratorios de ese departamento.

En cuanto al Departamento de Polímeros, se ha ampliado la capacidad para laboratorios readequando espacios de la zona del taller, lo cual representa 480 m² más en dos plantas, y también se concluyó una adecuación para el almacén de 240 m² en dos plantas el cual se encontraba muy limitado, en condiciones deplorables y peligrosas.

En 1993 se logró el apoyo del CONACyT para la compra de plantas de emergencia para remediar una de las molestias más sentidas por nuestra comunidad y más dañinas para el equipamiento: las frecuentes fallas de energía eléctrica.

El Laboratorio de Energía Solar recibió pavimentación en la entrada de sus instalaciones, la cual era una necesidad urgente para el personal de esa dependencia foránea.

APOYO ADMINISTRATIVO

Es de relevancia el aspecto relativo al mejoramiento de la infraestructura de apoyo técnico del IIM-UNAM, otorgado por CONACYT, quienes a fines de 1993 nos concedieron un total de N\$ 992,745.60 para la compra de tres plantas de emergencia, dos para el Instituto en Ciudad Universitaria y una para Temixco, Morelos. Asimismo, el Consejo ha financiado seis proyectos con total de N\$ 2'690,835.00.

En lo que se refiere a financiamientos recibidos de la DGAPA, este ha sido muy importante por los montos y números de proyectos aprobados, y porque estos montos han servido como fondos concurrentes ante CONACYT para lograr mayores financiamientos para los proyectos.

En cuanto a otras fuentes internacionales de financiamiento, cabe mencionar los apoyos que se han logrado de la Comunidad Económica Europea y de la Organización de los Estados Americanos. La Comunidad financió un proyecto con un monto de 85,000.00 dólares, mientras que la OEA a través del proyecto multinacional de materiales, ha financiado dos proyectos en el IIM, cada uno por 160,000.00 dólares en los últimos cuatro años.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se está trabajando en la reestructuración de los planes de estudio del posgrado en Ciencia e Ingeniería de Materiales, en colaboración con las Facultades de Ciencias, Química e Ingeniería. Dentro de la nueva estructura se contempla el establecimiento de co-sedes en dichas Facultades.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica y el personal de apoyo del Instituto se conformó de la siguiente manera: nueve Investigadores titulares "C", con doctorado; ocho Investigadores titulares "B", con doctorado; 17 Investigadores titulares "A", con doctorado; 24 Investigadores asociados "C", 22 con doctorado y dos con maestría; dos Investigadores asociados "B", uno con licenciatura y uno con maestría; tres Técnicos académicos titulares "B", dos con licenciatura y uno con doctorado; ocho Técnicos académicos titulares "A", siete con licenciatura y uno con maestría; diez Técnicos académicos asociados "C", cuatro con menos de licenciatura, cinco con licenciatura y uno con maestría; seis Técnicos académicos asociados "B", uno sin licenciatura, tres con licenciatura y dos con maestría; dos Técnicos académicos asociados "A", sin licenciatura; un Técnico académico auxiliar "C", sin licenciatura.

El personal académico que pertenece al Sistema Nacional de Investigadores hasta el 31 de diciembre de 1993 es el siguiente: Investigadores (cinco candidatos, 28 nivel 1, doce nivel 2 y cuatro nivel 3) y Técnicos académicos (dos candidatos y dos nivel 1).

Con respecto al Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico, cabe mencionar que fueron 83 los académicos que recibieron dicho estímulo.

La multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad deben ser el rasgo distintivo de una institución que se dedica a la investigación en materiales, y que en esta heterogeneidad estriba la riqueza de los logros académicos. En este periodo, el Instituto contó con la siguiente distribución de investigadores por especialidad: a) en la licenciatura: 65.0% de físicos, 8.3% de ingenieros y 26.7% de químicos; b) en el posgrado 58.3% de físicos, 20.0% de químicos, 11.7% de ingenieros, 6.7% en ciencia de materiales y 3.3% de otro tipo.

El Instituto se ha visto beneficiado con la incorporación de cinco investigadores extranjeros a través de Cátedras Patrimoniales Nivel II del CONACyT, es oportuno mencionar también la incorporación de investigadores nacionales recién doctorados en el extranjero, a través del Programa de Repatriación del Consejo, algunos de ellos como resultado de la acción consciente de invitar a estudiantes doctorales a trabajar en el Instituto.

PRODUCCION CIENTIFICA

En 1993 se trabajó en cuatro líneas de investigación: Estado Sólido y Criogenia, Materiales Metálicos y Cerámicos, Polímeros y Energía Solar, con 16 proyectos de investigación básica apoyados con presupuesto UNAM, 15 apoyados por DGAPA, seis por CONACyT y uno por la Comunidad Europea. Se han estado desarrollando tres proyectos de investigación de desarrollo o transferencia de tecnología.

La productividad científica de los investigadores del Instituto ha sido de 61 artículos con arbitraje, tanto nacionales como internacionales, 85 artículos en memorias de extenso, nacionales e internacionales, 14 capítulos en libros, seis informes y reportes, 15 artículos de divulgación y cuatro artículos de enseñanza.

FORMACION DEL PERSONAL

Es de importancia para el Instituto que el personal académico se encuentre en una constante formación y actualización, para lo cual la presente administración ha estado apoyando a los investigadores para que obtengan grados académicos más elevados. En este año, sólo un investigador obtuvo su doctorado, quedando únicamente cuatro en proceso de obtenerlo.

Un aspecto esencial es la capacitación del personal técnico académico, tanto para su superación personal como para mejorar las labores de apoyo a la investigación. Los cursos que han solicitado, de relevancia para sus funciones, han sido apoyados durante este periodo.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La única manera de mantener e incrementar la dinámica académica de cualquier institución de investigación en forma sistemática, así como su presencia nacional e internacional, es a través de la formación de recursos humanos tanto para el consumo interno, como para el externo; formados tanto dentro de los posgrados nacionales como en instituciones internacionales de prestigio. Para ello es necesario atraer a los mejores estudiantes de las licenciaturas de interés, por lo que el Programa de Estancias Intersemestrales se inicia en el verano de 1993, con recursos extraordinarios del Instituto. Durante dos meses, 15 alumnos de licenciatura se incorporaron a la dependencia para trabajar en proyectos de investigación, tanto en el D.F. como en Temixco, Morelos. Los candidatos fueron evaluados por el Subcomité de Becas del Instituto y recibieron un salario mínimo mensual, habiéndose logrado despertar su interés en las áreas que cultivamos, a juzgar por sus informes finales.

El Programa de Becas CONDUMEX-IIM, que iniciáramos en 1989, contempla compensaciones de 24 salarios mínimos para el asesor, cuando el estudiante recibe su doctorado en un plazo no mayor de cuatro años. Además, a partir del segundo semestre de 1993, se empezó a pagar el complemento salarial mensual de 1.5 salarios mínimos por alumno del Programa a los directores de las tesis de posgrado.

En lo que se refiere a los becarios, el Instituto contó con doce nacionales a nivel de licenciatura y 24 a nivel de posgrado, y con doce a nivel de posgrado en el extranjero. Cabe hacer mención que las becas fueron apoyadas por DGAPA, CONACyT, PEMEX-PUSCAT y CONDUMEX.

La participación tanto de investigadores como de técnicos académicos en la docencia sigue siendo actividad importante; es esencial impartir cursos como un mecanismo de capacitación de estudiantes, temprano en la licenciatura, para luego incorporarlos en el posgrado en las áreas de interés para el Instituto.

En 1993, el personal académico del Instituto impartió 38 cursos a nivel de licenciatura y 41 cursos a nivel de posgrado; asimismo se dirigieron 67 tesis de licenciatura, de las cuales 25 fueron concluidas y se dirigieron 63 tesis de posgrado, de las cuales nueve fueron terminadas. Asimismo, se realizaron 86 asesorías a nivel licenciatura y 81 a nivel de posgrado, y se llevaron a cabo 32 servicios sociales.

En particular, en el Laboratorio de Energía Solar (LES) había un total de 30 alumnos, de los cuales 14 eran de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y 14 del Tecnológico de Zacatepec. Esta actividad es sin duda importante porque refuerza la presencia del LES en su entorno.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto realiza actividades de colaboración con un número importante de universidades estatales nacionales; en estas, la participación de la Dirección General de Intercambio Académico ha sido decisiva.

En el plano internacional se trabaja con la Organización de los Estados Americanos con el objetivo de contribuir a formar recursos humanos en Centro y Sudamérica, con el apoyo de becas de la misma Organización. También se han recibido apoyos de instituciones internacionales, como la misma OEA y la Comunidad Económica Europea.

También cabe hacer mención que el CONACyT ha otorgado apoyo económico para la realización de algunas de las actividades de intercambio académico.

En 1993 se realizaron 31 estancias de investigadores nacionales y extranjeros en el Instituto y 15 estancias llevadas a cabo por investigadores de esta Dependencia en otras instituciones.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto otorgó 22 servicios de asesorías a otras instituciones, de las cuales seis fueron a la iniciativa pública y 16 a la privada, con un total de N\$62,975.00.

Asimismo, la dependencia recibió las siguientes donaciones: N\$ 6,235.00 por MED-MEX Peñoles; y N\$ 18,500.00 por Zinalco Industrial.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En este periodo, el Instituto llevó a cabo dos simposios a nivel internacional; tres congresos a nivel nacional; tres reuniones, dos a nivel nacional y uno internacional; y dos seminarios a nivel nacional.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar por su relevancia, la distinción otorgada a un investigador del Instituto, quien obtuvo el Premio de la Academia de la Investigación Científica 1992, en el área de Ciencias Exactas.

INSTITUTO DE MATEMATICAS

Dr. Raymundo Bautista Ramos
Director
(marzo de 1990)

INTRODUCCION

En este informe son señalados hechos y cifras que permiten tener una visión general de la actividad desarrollada en el Instituto de Matemáticas (IM) durante 1993. Por las características propias de este tipo de informes, el énfasis se da al aspecto cuantitativo, pero lo realmente importante es manifestar que la calidad del trabajo académico desarrollado por sus miembros se ha mantenido en el buen nivel que el Instituto tradicionalmente ha tenido y además, se nota un ambiente vigoroso y optimista que indudablemente habrá de traducirse en acciones que darán mayor fortaleza académica al Instituto. Como indicador de lo anterior están los diversos reconocimientos otorgados a miembros del Instituto.

Algunas de las contribuciones matemáticas generadas este año en el Instituto son, en varios casos, sobresalientes. Los investigadores han continuado su intensa participación en las actividades docentes y de difusión, con lo que se ha apoyado a la Facultad de Ciencias de esta universidad y a otras escuelas de la República, tanto en sus programas de licenciatura, como en los de posgrado. Asimismo, el programa de formación de recursos humanos ha continuado con mucho éxito.

El intercambio de académicos con instituciones nacionales e internacionales fue amplio, al igual que la participación en eventos académicos. Fueron apoyadas

múltiples reuniones; en este aspecto se tuvo una estrecha relación con la Sociedad Matemática Mexicana.

La Unidad Morelia del Instituto no tuvo la consolidación que se esperaba, pero con las nuevas incorporaciones se considera que están sentadas las bases para alcanzarla en breve.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto estuvo formada, en abril de 1993, por 46 investigadores y dos técnicos académicos, todos ellos de tiempo completo. La distribución de los primeros, según su nombramiento, fue: diez Titular "C", siete Titular "B", 17 Titular "A", once Asociado "C" y un Asociado "B". En tanto que, los dos técnicos académicos tuvieron contrato por obra determinada (uno con sueldo equivalente a Titular "B" y el otro equivalente a Asociado "C"). De todo este personal el 87% tiene el doctorado, 2% maestría y 11% licenciatura; 41 pertenecen al PEPRAC y 42 al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y proyectos de investigación.

En el Instituto fueron desarrollados, aproximadamente, 113 proyectos de investigación básica dentro de 42 líneas de investigación. De éstos, 20 se iniciaron y 42 fueron concluidos durante 1993.

A continuación se indica las áreas de trabajo, las líneas a ellas asociadas y el número de proyectos en cada una de éstas:

- * *Álgebra:* Representaciones de álgebras (nueve), Representaciones de grupos (uno), Representaciones de álgebras y grupos de Lif (dos), Teoría de anillos (doce), Teoría de grupos (uno) y Grupos de Lie (uno).
- * *Análisis Matemático:* Álgebras topológicas (cinco), Análisis armónico (tres), Análisis no lineal (dos), Cálculo de Malliavin (dos), Ecuaciones diferenciales parciales (uno), Espacios vectoriales topológicos (uno), Probabilidad y teoría del potencial (uno), Sistemas dinámicos (tres), Sistemas dinámicos discretos (uno) y Teoría de Operadores (uno).
- * *Combinatoria:* Combinatoria, Poliedros (uno), Estructura de torneos (uno), Teoría de grafías (uno), Teoría de núcleos en digráficas (tres) y Trayectorias (uno).
- * *Física-Matemáticas:* (tres).
- * *Geometría:* Convexidad (uno), Convexidad. Tomografía geométrica (uno), Geometría de variedades (tres), Geometría algebraica (tres), Geometría algebraica compleja (dos), Geometría y robótica (dos), Geometría y topología (uno), Métodos geométricos en sistemas dinámicos (tres), Sistemas dinámicos y geometría (cuatro) y Teoría de norma. Ecuaciones de Yang Mills (tres).

- * *Lógica*: Lógica categórica (dos).
- * *Topología*: Topología geométrica (uno), Topología algebraica (cuatro), Topología de conjuntos (20), Topología de variedades (uno), Topología en dimensiones bajas (cuatro), Topología y convexidad (dos) y Topología y geometría de variedades (uno).

Publicaciones.

Los investigadores publicaron 29 artículos de investigación, tres de divulgación y un libro. Tanto los primeros como el último, fueron sometidos a arbitraje y 27 de los artículos aparecieron en revistas internacionales. Por otra parte, fueron aceptados para su publicación otros 36 artículos de investigación.

Producción editorial.

Fueron publicados el volumen 32 de la revista *Anales del Instituto de Matemáticas*, los números 12 y 13 de la serie *Comunicaciones* y el primero de la serie *Textos de Aportaciones Matemáticas*, publicación esta que se coedita con la *Sociedad Matemática Mexicana*. De las publicaciones preliminares del IM aparecieron 36 números.

FORMACION DEL PERSONAL

El Instituto colaboró en la organización de los siguientes sucesos: ocho Coloquio de teoría de las gráficas, combinatoria y sus aplicaciones; México, D.F., febrero, un participante en la organización, cuatro asistentes y tres trabajos presentados. VII Jornadas de análisis; Morelia, Mich., un participante en la organización, seis asistentes y cuatro trabajos presentados. XI Escuela latinoamericana de matemáticas; México, D.F. y Guanajuato, Gto., agosto, cuatro participantes en la organización, nueve asistentes y seis trabajos presentados. XII Congreso nacional de enseñanzas de las matemáticas; Querétaro, Qro., octubre, un participante en la organización, cuatro asistentes y cinco trabajos presentados. XXVI Congreso nacional de la Sociedad Matemática Mexicana; Morelia, Mich., octubre, siete participantes en la organización, 25 asistentes y 23 trabajos presentados. Reunión internacional de topología algebraica, en honor del Dr. Samuel Gitler; Cocoyoc, Mor., agosto, dos participantes en la organización, tres asistentes y dos trabajos presentados. Reunión conjunta AMS-SMM; Mérida, Yuc., diciembre, nueve participantes en la organización, 23 asistentes y 22 trabajos presentados. Taller de álgebra y cómputo; Morelia, Mich., marzo, un participante en la organización, dos asistentes y un trabajo presentado. Taller en convexidad geométrica; un participante en la organización, dos asistentes y dos trabajos presentados. Taller de geometría algebraica; Guanajuato, Gto., un participante en la organización, un asistente y un trabajo presentado; Taller de sistemas dinámicos; México, D.F. y Guanajuato, Gto., junio y julio, dos participantes en la organización, dos asistentes y un trabajo presentado.

Los investigadores del Instituto tuvieron, en total, alrededor de 170 participaciones en 57 reuniones internacionales y 24 nacionales, habiendo presentado aproximadamente 110 trabajos e intervenido en once mesas redondas. En algunas de dichas reuniones también impartieron minicursos. En intervenciones aisladas, el personal dictó alrededor de 60 conferencias.

Formación de recursos humanos.

En el Instituto se efectuaron, aproximadamente, 35 seminarios internos de investigación, con la asistencia, en muchos casos, de becarios.

Durante 1993, el Instituto tuvo 48 becarios nacionales: doce en estudios de la licenciatura, doce elaborando la tesis correspondiente a ese nivel, 21 en estudios de maestría y tres en el nivel de doctorado. De todos ellos, 22 están becados a través de la DGAPA y seis por el CONACyT; el resto están bajo la modalidad de la llamada beca de lugar, en la que no se incluye el apoyo económico, pero sí los relativos al asesoramiento y los servicios, en este caso se encuentran siete estudiantes de licenciatura (tres elaborando su tesis), nueve de maestría y uno de doctorado.

En el extranjero hubo 26 becarios: 17 en el doctorado y nueve en la maestría. Los últimos tienen también como objetivo final obtener el doctorado, pero por razones formales están ubicados en el nivel antes señalado.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En cuanto a este rubro, 28 investigadores participaron en el nivel de licenciatura y 26 lo hicieron en el de posgrado. En la UNAM, ofrecieron 52 cursos en el primero de esos niveles y 22 en el segundo. En otras instituciones nacionales y extranjeras impartieron seis cursos de licenciatura y cinco de posgrado.

Además, siete investigadores dictaron cursillos para el nivel superior o de posgrado en las universidades: de Sonora, Autónoma de Yucatán, Benito Juárez de Tabasco y la de Colima. A excepción de la última, la visitas fueron realizadas en el marco de convenios establecidos con dichas universidades. Asimismo, otros seis cursillos fueron dictados dentro de las etapas de preparación para los concursos de las Olimpiadas de matemáticas. Uno más fue dictado en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM.

Bajo la dirección de investigadores del Instituto fueron presentadas, en la Facultad de Ciencias de la UNAM, dos tesis de doctorado, tres de maestría y cinco de licenciatura; además, fue dirigida una tesis de licenciatura presentada en la Escuela Normal Superior y una de doctorado presentada en la Universidad de Bayreuth, en Alemania.

Por último, se encuentran en proceso 16 tesis de licenciatura, seis de maestría y seis de doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se tienen establecidos programas de intercambio con: Alemania (DGIA - DAAD), dos; Cuba (DGIA-Academia de Ciencias de Cuba-Universidad Central de las Villas), EUA (CONACyT-NSF), Francia (CONACyT-CNRS) y Japón (CONACyT-Japan Society for Promotion of Science). En cada uno de los casos el objetivo es el intercambio de investigadores, con visitas recíprocas con duraciones que varían entre uno y dos meses.

A través de estos convenios fueron recibidos investigadores de Alemania, Estados Unidos y Cuba, así como investigadores del Instituto visitaron instituciones de Estados Unidos y Francia, dos en cada caso.

De manera global, el Instituto recibió a 45 invitados, predominantemente de Estados Unidos (16). De América Latina fueron recibidos cuatro; ocho de Asia; uno de Canadá; doce de Europa y tres de instituciones nacionales.

Los investigadores del Instituto realizaron 54 visitas a instituciones, 20 nacionales y las siguientes internacionales: EUA (diez), América Latina (dos), Asia (una), Canadá (una) y Europa (20). Para esto fueron otorgadas 24 comisiones, 24 licencias y seis años sabáticos. Un investigador realizó una estancia posdoctoral en el MIT, en EUA y otro más realizó una estancia sabática en la Universidad de Iowa, EUA.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

En el país el Instituto es una de las referencias obligadas para ser consultada en relación con las matemáticas. A él recurren personas, instituciones y organismos para solicitar servicios de apoyo para sus actividades académicas. El personal del Instituto cooperó mediante su intervención en arbitrajes, comisiones, jurados, ciclos de conferencias, curules, cursos, mesas redondas, etcétera.

Dos investigadores participaron como jurados del concurso convocado por la SEP para la renovación de los libros de texto gratuito de los grados 1º, 3º y 5º de matemáticas.

También participaron en las comisiones evaluadoras del CONACyT y en múltiples comisiones de la Sociedad Matemática Mexicana, en cuya Junta Directiva colaboraron cuatro investigadores del Instituto, uno de los cuales, el Dr. José Carlos Gómez Larrañaga, es presidente de dicha Sociedad.

Los doctores Javier Bracho Carpizo y José Antonio de la Peña Mena continuaron su labor en la Sala de Matemáticas del Museo Universitario de la Ciencia (UNIVERSUM).

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar que durante este período miembros del Instituto, investigadores o becarios, recibieron los siguientes reconocimientos: Distinción Universidad Nacional 1993, en

el área de Docencia en Ciencias Exactas, al Dr. Javier Bracho Carpizo; Reconocimiento al Dr. Emilio Lluís Riera por parte de la Universidad de Nuevo León; Cátedra Guillermo Torres de la Universidad Autónoma Metropolitana, al Dr. Santiago López de Medrano; Summer Myers Award de la Universidad de Michigan, EUA, al Dr. Max Neumann Coto; Mención Honorífica en el concurso Sotero Prieto 1993, organizado por la Sociedad Matemática Mexicana para premiar a la mejor tesis de licenciatura en el área de matemáticas, a la Lic. Edith Adán Bante; y Premio Sotero Prieto 1993, a los matemáticos Déborah Oliveros Braniff y Arturo Magidín Viso. Además, fue reelecto como presidente de la Sociedad Matemática Mexicana el Dr. José Carlos Gómez Larrabaga.

El Dr. Gerardo Raggi Cárdenas fue nombrado Jefe de la Unidad Morelia del Instituto, al terminar su gestión el Dr. Leonardo Salmerón Castro.

Ingresaron dos técnicos académicos y un investigador, éste formado con el apoyo de becas administrado por la DGAPA. Cambio de adscripción un investigador y el M.en C. Alejandro Odgers López se jubiló.

Este año concluyó, prácticamente, el segundo período de la dirección del Dr. Raymundo Bautista Ramos.

INSTITUTO DE QUIMICA

Dr. José Manuel Francisco Lara Ochoa
Director
(abril de 1991)

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del Instituto de Química (IQ) se integró durante 1993 por 52 investigadores, de los cuales tres son eméritos y trece técnicos académicos. Asimismo, 46 investigadores cuentan con doctorado y seis con maestría, y siete técnicos académicos con maestría y seis con licenciatura. La distribución de los investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es la siguiente: tres candidatos, 15 Nivel I, 18 Nivel II y diez Nivel III, dando un total de 46 investigadores adscritos.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las investigaciones del Instituto de Química se concentran en seis áreas principales, a saber: Área de Productos Naturales (20 investigadores), Área de Química Inorgánica (doce), Físicoquímica y Química Teórica (diez), Bioquímica (seis), Síntesis Orgánica (diez) y Química Analítica (tres).

FORMACION DEL PERSONAL

Durante el año, se mandaron a diferentes universidades a seis técnicos académicos con el fin de actualizarse en el manejo de los siguientes aparatos: Resonancia magnética nuclear, Espectrometría de masas, Difracción de rayos X y en Cromatografía líquido-líquido.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del Instituto ha impartido 56 cursos de licenciatura, 36 de maestría y seis de doctorado.

Se terminaron 30 tesis de licenciatura, cuatro de maestría y dos de doctorado, teniendo en proceso 113 de licenciatura, 31 de maestría y doce de doctorado. Además se impartieron 16 conferencias en doce universidades estatales, en las que participaron doce investigadores.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindó asesoría a la Compañía Varian y Proquifin, por un monto de N\$51,000.00.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En cuanto a este rubro, se ha fomentado la realización de un gran número de visitas de estudiantes al Instituto. Durante 1993 se recibieron 14 visitas guiadas de estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y de universidades estatales. Además, trece alumnos del Programa Jóvenes a la Investigación llevaron a cabo estancias cortas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe destacar la aprobación, por parte del CONACyT, de once Cátedras Patrimoniales Nivel II, lo cual a favorecido la incorporación de profesores visitantes al Instituto. Con esta aprobación se han iniciado nuevas líneas de investigación, además del fortalecimiento de los grupos existentes. Las nuevas líneas son: Dinámica molecular, Diseño racional de drogas, Excitación de moléculas orgánicas por radiación láser, Cristalografía de macromoléculas, Resonancia paramagnética, Electrónica, Termodinámica estadística y Reconocimiento Molecular.

CENTRO DE CIENCIAS DE LA ATMÓSFERA

Dr. Julián Adem Chahín
Director
(febrero de 1984)

Dr. Fernando García García
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCION

El Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA), fue creado por acuerdo del Rector Guillermo Soberrón el 21 de febrero de 1977. Aunque el Centro es aún joven, ya cuenta en su haber con un notorio incremento en las diversas líneas de investigación que lo conforman. Los diferentes grupos interdisciplinarios de investigación, se han consolidado y una muestra de ello se da en el presente informe 1993. El trabajo académico en el Centro de Ciencias de la Atmósfera, se ha desarrollado de acuerdo con el objetivo general que motivó su creación.

Sabemos que estamos en el principio, pero confiamos en el afianzamiento de los diferentes grupos que ya investigan, y en que nuevos elementos se vayan anexando en el futuro, de ese modo las contribuciones de los miembros del Centro, serán cada vez más importantes.

A través de sus páginas, este informe da a conocer los logros más notables en el Centro.

Objetivos generales.

1. Obtener un mejor conocimiento de los fenómenos atmosféricos globales y, en especial, los característicos de los que se registran en el octante terrestre, que comprende a México y sus mares adyacentes.
 2. Investigar los procesos atmosféricos, en toda su amplia gama, con objeto de mejorar su pronóstico.
-

3. Desarrollar y aplicar modelos numéricos de predicción del tiempo, en apoyo a los servicios meteorológicos nacionales.
4. Estudiar la forma de prever y aminorar la contaminación ambiental y sus efectos, en la República Mexicana.
5. Desarrollar y aplicar modelos del clima para entender los cambios climáticos, con el objeto de determinar sus efectos en las actividades humanas y en el ambiente, y la forma de prevenir o aminorar dichos efectos.
6. Contribuir a la difusión del conocimiento meteorológico, haciéndolo extensivo al mayor número de personas y usuarios.
7. Fomentar el establecimiento de puestos de observación de la atmósfera en la República Mexicana.
8. Impulsar la creación de dispositivos, aparatos y sistemas de medición de las variables atmosféricas.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Perfil de la Planta Académica

La planta académica del CCA, está integrada por 69 personas, de las cuales 27 son investigadores (un investigador emérito, once titulares y 15 asociados), y 41 técnicos académicos (15 titulares, 20 asociados y seis auxiliares). Escolaridad: 18 con licenciatura, 23 con menos de licenciatura, uno con especialización, 27 con maestría y 14 con doctorado.

Personal por honorarios, por servicios profesionales, 16 en total: diez con menos de licenciatura, uno con licenciatura, cuatro con maestría y uno con doctorado; 18 investigadores y técnicos académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores: (diez en el nivel I, dos en el nivel II, dos en el nivel III y cuatro son candidatos); 59 investigadores y técnicos académicos, reciben estímulos del PEPRAC.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas de Investigación.

Durante 1993, el Centro trabajó en 19 líneas de investigación, en las cuales nueve proyectos se encuentran iniciados, ocho terminados y 53 en proceso, dando un total de 65 proyectos.

Proyectos de Desarrollo o Transferencia de Tecnología.

El Centro desarrolló dos proyectos iniciados en 1993 y tres terminados en el mismo año, dando un total de cinco proyectos.

PUBLICACIONES

Se publicaron 20 revistas arbitradas, tres no arbitradas, nueve memorias, cinco capítulos en libros, dos informes y reportes técnicos, un artículo de divulgación y 46 artículos en periódicos.

PRODUCTOS EDITORIALES

Revista Atmósfera: cuatro números (volumen 6), **Revista Internacional de Contaminación Ambiental:** dos números y tres suplementos (volumen 9) e **Informe de Labores del CCA 1992.**

FORMACION DEL PERSONAL

Cursos de Formación y Actualización.

Cursos organizados por la dependencia: dos nacionales, con 30 asistentes. No organizados por la dependencia: siete nacionales y tres internacionales, con doce asistentes del Centro.

Dos talleres nacionales organizados por la dependencia y cinco internacionales no organizados por la dependencia, con 28 asistentes del Centro.

Actualización.

El Personal del CCA participó en los siguientes eventos:

- Dos Conferencias internacionales y dos nacionales, no organizadas por la dependencia, cuatro ponentes.
- Tres Congresos internacionales y siete nacionales, no organizados por la dependencia, 24 ponentes.
- Un Foro a nivel nacional, un ponente y organizador.
- Una Reunión nacional, con 16 ponentes del CCA y tres internacionales, no organizadas por la dependencia, con tres ponentes.
- Cinco Simposios internacionales y tres nacionales, no organizados por la dependencia, con trece ponentes.
- Un Simposio organizado por la dependencia, con seis ponentes del CCA y 62 asistentes de otras instituciones.
- Un Seminario semanal del CCA, en el que se dictaron ocho conferencias por investigadores invitados de otras instituciones y de otras dependencias de la UNAM, así como también por investigadores del CCA.
- Una serie de tres conferencias sobre temas de actualidad sobre el clima, por el Dr. Julián Adem, de El Colegio Nacional.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, 18 investigadores y 15 técnicos académicos impartieron cátedras de licenciatura, 16 cursos en la UNAM, dirigieron nueve tesis de licenciatura y 24 están en proceso. Hicieron su servicio social, cinco alumnos de dependencias de la UNAM y uno de institución pública. Además, 15 investigadores y dos técnicos académicos impartieron cátedras de maestría, nueve cursos en la UNAM, dirigieron cuatro tesis de maestría y 26 están en proceso y seis investigadores asesoran diez tesis de doctorado en proceso. Así como, dos becas de licenciatura, dos de maestría y una de doctorado. Una de doctorado en el extranjero, y 17 con apoyo a proyectos.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, se dió asesoría al Proyecto Aberraciones Cromosómicas en Linfocitos de Trabajadores Expuestos a Plaguicidas. Dra. Sandra Gómez A. (Intercambio académico).

Se impartió un curso sobre instalación, calibración y mantenimiento de equipo de monitoreo de contaminantes atmosféricos en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Pas. Biól. Pablo Sánchez A.

Estancia en el National Center for Atmospheric Research (NCAR), en Boulder, CO., USA., para discutir el problema de estabilidad de modones y de estabilidad lineal de flujos barotrópicos en una esfera. Dr. Yuri Skiba.

Estancia en el Institute of Atmospheric Sciences, South Dakota School of Mines & Technology, Rapid City, SD, USA. Discusión sobre la aplicación de métodos matemáticos para el análisis de datos atmosféricos. Dr. Yuri Skiba.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

- Asesoría sobre problemas de contaminación de acuíferos de la zona de Querétaro, Gro., a la Cia. Geofísica de Exploraciones. GUYSA, S.A. de C.V. A. Báez, R. Belmont, R. García, H. Padilla y Ma. del C. Torres.
- Asesor de la Comisión Metropolitana para el Control de la Contaminación Ambiental, en el Valle de México. Dr. H. Bravo.
- Desarrollo del Programa de Capacitación en Control Ambiental. Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Autónoma de Coahuila. Dr. H. Bravo y M. en C. R. Torres.
- Estudio del Impacto en la Calidad del Aire en la Región de Atasta, Campeche. Universidad Autónoma de Campeche/Programa EPOMEX. Dr. H. Bravo y M. en C. R. Torres.

- Asesoría al Programa de Integración de Docencia e Investigación. Coordinación de programas académicos, relacionados con la puesta a punto de una red meteorológica urbana, con fines didácticos instalada en los CCH y Preparatorias de la UNAM. Dr. E. Jáuregui.
- Asesoría a la Dirección General de Patrimonio de la UNAM-Fundación Mexicana para los Monumentos del Mundo, A.C., en el estudio del deterioro y la restauración de los murales de Juan O'Gorman, de la Biblioteca Central de la UNAM. Quím. M. Reyes.
- Asesoría al Servicio Meteorológico Nacional, en habilitación de los modelos baroclínicos, de la trayectoria de huracanes, en el sistema de Cómputo del SMN. M. en C. F. Villicaña.

EXTENSION UNIVERSITARIA

- Se impartieron 26 cursos en diferentes instituciones.
- Se dictaron 34 conferencias en la UNAM y en otras instituciones.
- Se publicaron 28 artículos en el periódico El Nacional y 18 en diferentes periódicos en NOTIMEX.
- Se efectuaron 23 entrevistas del personal académico del CCA en programas de radio y televisión.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El Dr. Julián Adem, fue nombrado Doctor Honoris Causa en la Universidad Veracruzana, el 12 de noviembre de 1993, además, recibió el Premio Universidad Nacional en Investigación en Ciencias Exactas, el 15 de noviembre de 1993.

CENTRO DE ECOLOGIA

Dr. Daniel Pintero Dalmam
Director
(Junio de 1988)

INTRODUCCION

El Centro de Ecología (CE) se creó el 23 de marzo de 1988 a partir del Departamento del mismo nombre en el Instituto de Biología. Sus objetivos son: Generar información ecológica de alta calidad, llevar a cabo la formación de personal altamente calificado en el área y proveer de servicios para hacer accesible la información obtenida en el Centro a personas e instituciones involucradas en gestión ambiental, a través de sus tres departamentos: Ecología Aplicada, Ecología Evolutiva y Ecología Funcional.

Este informe relata las principales actividades de investigación, formación de recursos humanos, extensión académica y difusión de la cultura.

SERVICIOS GENERALES

El Centro de Ecología ofrece a la comunidad universitaria los siguientes servicios: Biblioteca, que cuenta con un acervo de 2,263 volúmenes y suscripciones a 75 publicaciones periódicas sobre temas de ecología; Laboratorio de análisis químicos, especializado en análisis del contenido de minerales en material biológico, suelo y agua; Atención, orientación y asesoría a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de las diferentes escuelas y facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El posgrado del CE se creó en 1985, en el entonces Departamento de Ecología del Instituto de Biología. En la actualidad, la coordinación académica del programa la realiza el Centro de Ecología y la administración depende de la Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado del Colegio de Ciencias y Humanidades. El posgrado ofrece los grados de maestría y doctorado en tres áreas generales: Ecología de comunidades y poblaciones, Ecofisiología y ecología de ecosistemas, Manejo y conservación de recursos naturales. De 1985 a 1993 han obtenido su doctorado doce alumnos.

Los egresados del doctorado deberán ser capaces de emprender y desarrollar investigación original y de frontera en el área de ecología. Asimismo, estarán familiarizados con los problemas ecológicos del país y serán capaces de detectar y evaluar dichos problemas, de proponer proyectos tendientes a su solución, y de entrenar y formar al personal requerido para la realización de dichas tareas. Además, desempeñarán un papel importante en la formación de las futuras generaciones de ecólogos. Los egresados de la maestría deberán ser especialistas en diferentes ramas de la ecología, con los conocimientos y la experiencia que permitan diagnosticar problemas ambientales y proponer soluciones.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Centro de Ecología cuenta con una planta de 159 académicos, con las siguientes características: 36 Investigadores, de los cuales cuatro son nivel Titular "C", tienen doctorado y están adscritos al SNI, dos en el nivel dos y dos en el nivel tres; dos son nivel Titular "B", tienen doctorado y están adscritos al SNI, los dos en el nivel dos; trece son nivel Titular "A", doce tienen doctorado y uno es maestro en ciencias y están adscritos al SNI, once en el nivel uno y dos en el nivel dos; 17 son nivel Asociado "C", tienen doctorado, y dieciséis están adscritos al SNI, seis en el nivel uno y diez como candidatos. Dos contratos posdoctorales, tienen doctorado, uno es nivel Titular "A" y uno es nivel Asociado "C", no pertenecen al SNI. 15 Técnicos académicos, de los cuales uno es nivel Titular "B", tiene una maestría en ciencias y está adscrito al SNI, en el nivel uno; dos son nivel Titular "A", tienen maestría en ciencias y no pertenecen al SNI; tres son nivel Asociado "C", dos tienen una licenciatura, uno tiene una pasantía en biología y ninguno pertenece al SNI; seis son nivel Asociado "B", uno tiene una maestría en ciencias, cuatro tienen una licenciatura, uno tiene una pasantía en biología y ninguno pertenece al SNI; tres son nivel Asociado "A", dos tienen una licenciatura, uno tiene una pasantía de ingeniero agrónomo y ninguno pertenece al SNI. Además, 106 están contratados por honorarios por servicios profesionales, de los cuales cuatro tienen menos de una licenciatura; 39 tienen una pasantía en biología; 44 tienen una licenciatura; 14 tienen una maestría en ciencias y cinco cuentan con doctorado.

PRODUCCION CIENTIFICA*Departamento de Ecología Aplicada (32 proyectos).*

Líneas de investigación: Biología de la conservación; Evaluación del impacto ambiental y diseño de metodologías de predicción de impactos; Modelos de simulación para manejo integral de recursos naturales; Etnoecología; Agroecología; Cambio tecnológico y conservación de la diversidad biológica; Patrones y procesos de la biodiversidad de mamíferos de México así como las estrategias para su conservación; Contaminación de sistemas acuáticos; Manejo y conservación de recursos forestales.

Departamento de Ecología Evolutiva (89 proyectos).

Líneas de investigación: Biología reproductiva de plantas; Ecología de la interacción planta-animal; Genética de poblaciones de plantas; Regulación natural de poblaciones de árboles tropicales; Ecología de poblaciones en medios heterogéneos; Ecología conductual de aves marinas; Ecología alimenticia de culebras somiacústicas; Competencia en plantas; Arquitectura de plantas; Evolución de historias de vida en reptiles; Selección sexual en peces; Ecología química vegetal; Ecología molecular de plantas; Ecología de interacciones en tres niveles tróficos: planta-herbívoro-enemigo natural.

Departamento de Ecología Funcional (27 proyectos).

Líneas de investigación: Ecología de zonas áridas; Métodos estadísticos multivariados; Modelos matemáticos; Ecología de pastizales; Ciclaje de nutrientes; Patrones de producción de hojarasca en una selva baja caducifolia; Energética de una selva baja caducifolia en Chamela, Jalisco; Ecología fisiológica de semillas y plántulas en comunidades tropicales húmedas; Ecofisiología de la germinación de la flora del Valle de México; Estudio de los mecanismos de captura y uso de recursos en plántulas de especies tropicales.

Durante 1993 el Centro de Ecología desarrolló 164 proyectos, de los cuales 39 fueron iniciados, 16 terminados y 109 están en proceso.

El CE editó las siguientes publicaciones: Boletín bimestral *Oikos*, con un tiraje de 5,000 ejemplares; y el libro *Tópicos de biología evolutiva. Diversidad y adaptación*, con un tiraje de 2,000 ejemplares.

FORMACION DEL PERSONAL

El Centro de Ecología organizó y coorganizó diferentes eventos para la formación y actualización del personal académico y de los estudiantes, así como para la difusión de la cultura.

Se realizaron 44 seminarios, destacando los siguientes: Selección sexual; Evolution of selfing in flowering plants; The role of polyembryony in conifer breeding system evolution; Sirven los inventarios biológicos para la planeación regional; Movilidad y disponibilidad de metales pesados en suelos regados con aguas residuales; Diversidad química y teoría de la defensa vegetal; Prospectivas de la administración de fauna y flora silvestres de México;

Multifractalidad en dinámica de claros; Problemas de domesticación y manejo de árboles tropicales; Comparisons of patterns of variation revealed by different genetic markers; Prehistoria de la genética; Críticas a la teoría de refugios pleistocenos; Contaminación potencial de agua subterránea en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Asimismo, se organizaron: el simposio *Perspectivas en biología evolutiva de plantas a la luz de los avances de la biología molecular*, como parte del XII Congreso Mexicano de Botánica que se llevó a cabo en Mérida, Yucatán; la reunión *The ecosystem functions of biodiversity: tropical forests*, en Oaxtepec, México. Además el personal del Centro participó en 28 congresos (doce nacionales y 16 internacionales), tres seminarios (dos nacionales y uno internacional), ocho simposios (dos nacionales y seis internacionales), cuatro conferencias (dos nacionales y dos internacionales), siete reuniones (cuatro nacionales y tres internacionales), seis talleres (uno nacional y cinco internacionales), un coloquio y un foro (nacionales), y tres eventos diversos (nacionales).

Sobresalen los siguientes eventos académicos: XII Congreso Mexicano de Botánica; I Congreso Mexicano sobre Recursos Forestales; Annual Meeting, Society for the Study of Evolution; VI International Theriological Congress; 78th Annual Ecological Society of America Meeting; y XIII Congreso Internacional de Etología.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, el personal académico del Centro impartió 42 cursos de la siguiente manera: siete a nivel Licenciatura, cinco en la UNAM y dos externos, impartidos por cinco investigadores y dos técnicos académicos; tres en especialización, dos en la UNAM y uno externo, por tres investigadores; y 32 en maestría, veintitrés en la UNAM y nueve externos, por 45 investigadores y dos técnicos académicos.

Por otro lado, se dirigieron 120 tesis, de las cuales 15 se terminaron, todas a cargo de investigadores, doce a nivel licenciatura y tres en maestría; 105 se encuentran en proceso, de las cuales 50 son a nivel licenciatura y son dirigidas por investigadores, 22 a nivel maestría y 33 en doctorado.

En este período, realizaron su servicio social 25 alumnos (20 estudiantes de la UNAM y cinco de instituciones privadas).

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se celebraron convenios de colaboración académica con las siguientes instituciones:

- Open University, Gran Bretaña y Facultad de Ciencias: Con el objeto de llevar a cabo el proyecto *Comparative plant demography*.
- Centro Ecológico de Sonora: Para llevar a cabo proyectos en la Reserva del Centro.

- Instituto de Ingeniería: Proyecto Impacto de contaminantes inorgánicos y orgánicos de origen urbano e industrial en el acuífero regional de la Cuenca de México. Proyecto hidroeléctrico Zimapán, Hidalgo.
- Centre for Groundwater Research de la Universidad de Waterloo, Ontario, Canadá: Proyectos sobre hidrogeología en la Cuenca de México.
- Museo de Historia Natural de la Facultad de Ciencias: Proyecto Estudios coevolutivos entre insectos (mariposas) y plantas.
- Herbario Nacional del Instituto de Biología, UNAM: Proyecto Estudios evolutivos del género *Ficus* en México.
- Departamento de Biología de la Universidad de Tokyo, Japón: Proyecto Interacciones entre plantas y virus en sistemas naturales.
- Universidad de Tecnología, Kyoto, Japón: Proyecto Sistemática molecular del género *Arabis*.

Los patrocinios y apoyos recibidos para actividades de investigación fueron los siguientes: \$228,910 de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, para la realización de dos proyectos; \$1'029,460 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, para siete proyectos; \$21,000 de Conservation International, para un proyecto; \$478,500 del Departamento del Distrito Federal, para un proyecto; \$700,495 de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, para ocho proyectos; \$245,215 de la Fundación Ecológica Cuixmala, para dos proyectos; \$36,579 de International Foundation for Science, para un proyecto; \$10,000 del Convenio Academia de la Investigación Científica y Consejo Británico, para un proyecto; \$26,309 del Programa Universitario de Medio Ambiente, para un proyecto; \$99,000 de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, para un proyecto; \$847,665 de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, para cuatro proyectos; \$503,460 de la Secretaría de Desarrollo Social, para cinco proyectos; \$106,967 de la Ford Foundation, para un proyecto; \$687,500 de la MacArthur Foundation, para un proyecto; \$229,155 de la Universidad de Denver, Colorado, para un proyecto y \$45,843 de World Wildlife the Conservation Foundation, para un proyecto.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El CE brindó durante este período las siguientes asesorías: Asociación Nacional de Ganaderos Diversificados, Comisión Nacional de la Fauna y Ducks Unlimited de México, asesoría sobre aspectos de fauna silvestre; Gobierno del Estado de Sonora, Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano, Subsecretaría de Ecología, para la producción del documento Proyecto de reserva de la biosfera El Pinacate; Gobierno del Estado de Sonora, Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano, para la edición y selección de textos para la producción del calendario 1994 alusivo a la Reserva de la biosfera de El Pinacate y Gran Desierto de Altar; Secretaría de Desarrollo Social y Banco Mundial, para la elaboración de un estudio sobre áreas naturales protegidas de México; Sonabend Patargo Asociados y

Personal de PEMEX, sobre desarrollo de manuales de seguridad y protección ambiental; Banco Mundial, para desarrollar el proyecto Hazardous waste industrial pollution efforts in Mexico's borders region; Centro de Investigación Científica de Yucatán, A.C., para el montaje de técnicas de electroforesis en geles de almidón; Facultad de Ciencias, UNAM, para el mantenimiento de ejemplares de laboratorio y procesamiento para colección, colecta y estado de conservación de mamíferos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1993, el Centro de Ecología cumplió cinco años y para celebrarlo se llevaron a cabo varios eventos con el objeto de incrementar la contribución académica, así como una ceremonia el día 8 de mayo, en donde se homenajearon a tres grupos de personas, a saber: En primer lugar, al personal actual del CE, que es el que da nombre e impulso al Centro y el que tiene la responsabilidad de forjar lo que éste será en los próximos años. El segundo grupo, incluye a aquellos que fundaron el Centro, a los cuales debemos lo que somos y se les reconoció su invaluable contribución al desarrollo de la ecología en la Universidad Nacional Autónoma de México. El tercer grupo se integra por investigadores, que por su liderazgo científico y en la formación de recursos humanos son ejemplo de la carrera académica del Centro de Ecología.

Se instituyó el reconocimiento Medalla Faustino Miranda, en reconocimiento a la obra de investigadores, contribuciones sobresalientes, tanto en investigación como en la formación de recursos humanos.

Un investigador participó en la declaratoria de la Reserva de la biósfera del El Pinacate y Gran Desierto de Altar, así como otro en relación con la Reserva de la biósfera Chamela-Cuixmala.

CENTRO DE INFORMACION CIENTIFICA Y HUMANISTICA

Mtra. Margarita Almada de A.
Directora
(enero de 1985)

Mtro. Juan Vautsás Márquez
Director
(julio de 1993)

INTRODUCCION

El Centro de Información Científica y Humanística (CICH) continuó con sus actividades durante 1993, reforzando su carácter de proveedor de servicios especializados de información, así como su presencia en la comunidad académica y profesional -a nivel universitario, nacional e internacional-, y consolidando diversas acciones en el campo de la información, en el marco de importantes acontecimientos de su vida institucional, entre los que destacan: el reconocimiento formal de su programa de investigación, por parte del Consejo Técnico del Subsistema de la Investigación Científica; la creación e integración en su estructura de la Unidad de Producción de Discos Compactos, que editará y producirá los discos compactos (CD-ROM) de la Universidad Nacional, así como de otras instituciones que deseen publicar en dicho formato; La organización del I Congreso Online de Información Norte-Sur, conjuntamente con Learned Information, Ltd. -una de las organizaciones editoras más importantes del mundo de publicaciones científicas y técnicas, y del área de las Ciencias de la Información-, que se realiza por primera vez fuera de Europa y los Estados Unidos; la realización del II Foro Latinoamericano de Información Latinbase 93, conjuntamente con la Universidad de Guadalajara, El Colegio de México y la Universidad de Colima; la reafirmación de su programa de educación continua, en especial del

Diplomado en Acceso a la Información; la renovación y actualización de su plataforma tecnológica, principalmente en lo que se refiere a equipo de cómputo e informática y a redes de telecomunicación a nivel local; y la instalación de su Laboratorio de Aprendizaje Dialog-CICH.

SERVICIOS GENERALES

El CICH elabora y provee servicios y productos de información especializada, primordialmente dirigidos a cubrir las necesidades y demandas de esa índole de la comunidad universitaria, en especial el sector académico. No obstante, de acuerdo con el carácter y los objetivos de la Universidad Nacional, merced a su infraestructura y capacidad técnica y profesional instaladas, el Centro también ofrece sus servicios y productos a los profesionales y usuarios extra-universitarios que requieran de este tipo de recursos.

Entre los servicios de información resulta importante destacar:

- **Investigaciones bibliográficas retrospectivas.** El usuario recibe un listado o un disquete con referencias bibliográficas o datos concernientes a un tema de su interés, el cual fue consultado en diversos sistemas automatizados (internacionales, nacionales o locales), que contienen bases de datos o bancos de información con datos de carácter multidisciplinario, ya sea en-línea o en disco compacto. A través de este servicio se surtiría 1,300 solicitudes de este tipo.
- **Servicio de documentación.** El Centro localiza y obtiene para el usuario el ejemplar o una reproducción del documento original primario, tales como artículos de revista, patentes, ponencias, informes, tesis de posgrado, etcétera. En este año se tramitaron 5,145 documentos con información especializada.
- **Diseminación selectiva de información.** Se proporciona al interesado una lista periódica y regular actualizada con las referencias bibliográficas más recientes sobre su tema seleccionado, a partir de un perfil de interés previamente establecido. Actualmente se mantienen seis contratos de esta índole con instituciones públicas y privadas.
- **Citas bibliográficas a un autor.** Análisis de las citas realizadas a la obra de un autor determinado, en el que se consultan tanto fuentes automatizadas como manuales.
- **Servicios de Biblioteca.** Conformados por la biblioteca del CICH, consisten en una colección de índices, abstractos y catálogos especializados multidisciplinarios de tipo biblio-hemerográfico y carácter secundario; una Hemeroteca Latinoamericana, con revistas científicas y técnicas latinoamericanas, también multidisciplinarias; una colección de publicaciones seriadas sobre temas de las ciencias de la información; una colección mínima de obras monográficas sobre las ciencias de la información; una colección de discos compactos en diversas disciplinas y una colección de obras de consulta de tipo general.

- **Suscripciones.** Servicio Integral de Suscripciones, mediante el cual se coordina y administra la adquisición de publicaciones seriadas y periódicas científicas, humanísticas y técnicas, para el sistema bibliotecario de la UNAM. Durante 1993, mediante este sistema, se procesaron 100,152 fascículos y 1,122 discos compactos. Estos últimos presentaron un índice acelerado de crecimiento.

Con respecto a los productos de información, el CICH pone a disposición de los usuarios interesados los siguientes:

- **CLASE.** Base de datos bibliográfica que analiza e indiza publicaciones seriadas latinoamericanas que contienen la producción intelectual de autores e investigadores del área de las ciencias sociales y humanidades. Además de ser accesible en-línea, se publica como índice en papel de manera trimestral y como base de datos seleccionable en el disco compacto.
- **PERIODICA.** Base de datos bibliográfica que analiza e indiza publicaciones seriadas latinoamericanas que contienen la producción intelectual de autores e investigadores del área de las ciencias exactas y naturales. Al igual que Clase, está disponible en-línea, como índice en papel (trimestral) y en el disco compacto.
- **BLAT.** Base de datos multidisciplinaria de tipo bibliográfico sobre los trabajos y artículos de autores e investigadores latinoamericanos o sobre América Latina, publicados en revistas editadas fuera de la región latinoamericana. Disponible en-línea, como índice en papel (cuyo nombre es Bibliografía Latinoamericana I y II y su periodicidad es semestral) y en disco compacto.
- **BIBLAT.** Conjunto de las tres bases de datos anteriores, publicado como disco compacto (CD-ROM). Su actualización es semestral.
- **HELA.** Base de datos que contiene información de las publicaciones periódicas de la Hemeroteca Latinoamericana del CICH, incluyendo la referente a los editores y proveedores, así como del acervo de cada título por volumen, número y año.
- **CIIN.** Base de datos bibliográfica que contiene la producción intelectual de autores e investigadores sobre las ciencias de la información, cuyos trabajos han sido publicados en revistas internacionales.
- **Manual de Codificación.** Base de datos Bibliografía Latinoamericana (Clase y Periódica). Preparado como un auxiliar para quienes tienen proyectado estructurar un sistema automatizado de almacenamiento y recuperación de información.
- **Catálogo de Instituciones.** Que contiene las instituciones latinoamericanas y las dependencias de adscripción de los autores e investigadores que investigan o publican sobre América Latina.
- **Catálogo de Códigos Geográficos.** Que contiene, a manera de tesoro, los códigos de las regiones geográficas que son analizadas por las publicaciones indizadas en las bases de datos producidas por el CICH.

- ⁹ PORTAL. Ofrece una tabla de contenido de las revistas básicas sobre las ciencias de la información que están disponibles para su consulta en la biblioteca del Centro. También se enlistan las nuevas adquisiciones de la biblioteca.

El CICH también ha desarrollado un programa de investigación en Ciencia de la Información, cuyas áreas iniciales de trabajo están relacionadas con la informetría y la cibernética y el análisis y diseño de sistemas de información para el acceso y uso de datos.

Asimismo, ha estructurado un programa consistente de educación continua, que cubre diversos aspectos y temas de las Ciencias de la Información, a través del cual se ofrecen actividades docentes (cursos, talleres, seminarios, etc.) de actualización y capacitación orientadas a profesionales activos en esta tarea, tales como el Diplomado en Acceso a la Información, el Curso sobre Plan de Mercadotecnia de Servicios de Información, el Curso-taller sobre Publicaciones Electrónicas, entre otros diversos.

Paralelamente, el CICH promueve y fomenta la generación y la consolidación de una cultura de la información por medio de actividades de extensión universitaria y la organización o coorganización de eventos académicos, cuyo objetivo es promover y difundir las actividades y filosofía del Centro en materia de información, así como sensibilizar y concientizar a la sociedad acerca de una nueva área del conocimiento, una reciente disciplina y un fructífero campo de desempeño profesional. En este sentido se puede mencionar el Foro Latinoamericano de Información Latinbase; el Congreso Norte-Sur de Información Online; el Congreso sobre Universidad, Telecomunicaciones y Sociedad; la Muestra sobre Televisión y Video UNAM; el Encuentro sobre Información Estadística, entre otros eventos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El objetivo es ofrecer actividades académicas de alto nivel, para la actualización permanente de los recursos humanos que estén vinculados con el Proceso Informativo Contemporáneo en el que se requiere plantear soluciones a problemas y necesidades de información.

Los grandes ejes se enfocan a la actualización en sistemas, tecnología, comunicación, acceso a la información y obtención de documentos, donde los contenidos giran en torno a métodos, técnicas, conceptos y metodologías que se manejan recientemente en el campo de la detección de necesidades de información, así como las formas y medios de satisfacerlas. Asimismo, se dan a conocer mecanismos para crear, producir, promover, difundir y comercializar productos, servicios, bienes y recursos de información, de acuerdo con la coyuntura y oportunidades que actualmente se están brindando al sector de la información. El propósito es proporcionar a los profesionales los elementos y conocimientos necesarios para identificar, localizar y utilizar datos e información especializados en apoyo a su trabajo, con criterios de selectividad, actualidad, oportunidad, pertinencia, confiabilidad y calidad.

Dado lo anterior, y teniendo como sustento el Laboratorio de Aprendizaje, se ofrecieron diferentes actividades académicas orientadas a dar a conocer a los profesionistas de todas las disciplinas, la constitución y estructura de los Sistemas de Información Nacionales e Internacionales de amplia cobertura temática; se realizaron actividades alrededor de los medios tecnológicos para acceder y consultar bases de datos mexicanas y extranjeras; se dieron elementos teóricos y prácticos sobre planeación, investigación de mercado, desarrollo de productos y promoción de servicios de información, así como economía de la información donde se plantearon los componentes para la inversión inteligente en los Sistemas de Información y Comercialización entre otras áreas de interés comprendidas en el ámbito de la Ciencia de la Información.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El CICH cuenta con una planta académica integrada por 100 miembros con formación profesional multidisciplinaria, de los cuales 14 tienen nombramiento de Técnico académico titular, 25 de Técnico académico asociado, uno de Técnico académico auxiliar y 60 miembros están por honorarios profesionales. Del total del personal de carrera, tres poseen el grado de doctorado, ocho maestría, uno especialización y 25 licenciatura. De ellos, dos se encuentran inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas de Investigación.

- Detección y análisis de las necesidades de actualización académica de los recursos humanos orientados al manejo de información.
- Aplicaciones informétricas a la producción científica y técnica en América Latina.
- Exploración de modelos blandos (SSM) en la solución a problemas de información en los sistemas de salud.
- Indizado de textos en español, asistido por computadora.
- Análisis de sistemas de información.

Proyectos Asociados.

Aplicaciones informétricas a la producción científica y técnica en América Latina.

- Indicadores de la actividad científica mexicana.
- Análisis informétrico de los indicadores de ciencia y tecnología en América Latina.
- Identificación de proyectos de colaboración científica internacional en América Latina, a través de revistas regionales.
- Visibilidad temática de la producción biomédica latinoamericana.
- Análisis informétrico en atención primaria de la salud, incluyendo enfermería.

Exploración de modelos blandos.

- ° Desarrollo de modelos de sistemas blandos en la interacción uso de información y calidad de un proceso de atención médica.
- ° Modelos conceptuales del uso/acceso de información en atención primaria de la salud.
- ° Patrones de comunicación científica en el área de educación médica en América Latina.

Análisis de Sistemas de Información.

- ° Modelo de integración de flujos de información para apoyo en las estrategias de política científica.

Proyectos de Desarrollo y Transferencia de Tecnología.

- ° Continuación del desarrollo del software CD-UNAM para la edición, manejo y consulta de información en disco compacto.
- ° Desconcentración de los servicios de consulta de la biblioteca usando correo electrónico.
- ° La capacidad de inteligencia empresarial de la industria alimentaria mexicana.
- ° Adaptación de nuevas tecnologías en telecomunicaciones para la adquisición de documentos.
- ° Desconcentración del Sistema Integrado de Suscripciones (SISU).
- ° Asesorías en sistemas de información para dependencias externas a la UNAM utilizando el soporte lógico MINISIS.
- ° Sistema Integrado de Suscripciones (SISU).
- ° Catálogo de Suscripciones de la UNAM.
- ° Catálogo Colectivo de la Red Nacional de Colaboración en Información y Documentación en Salud (RENCIS).

PRODUCCION EDITORIAL**Publicaciones periódicas (índices)**

- ° BIBLIOGRAFIA LATINOAMERICANA I. Trabajos publicados por latinoamericanos en revistas extranjeras. 12 (1y2), 1991 (publicado en 1993). Periodicidad: Semestral.
- ° BIBLIOGRAFIA LATINOAMERICANA II. Trabajos sobre América Latina publicados en revistas extranjeras. 12 (1y2), 1991 (publicado en 1993). Periodicidad: Semestral.

- CLASE. Citas latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades. 16 (4), 1992; 17 (1 al 3), 1993. Periodicidad: Trimestral.
- PERIODICA. Índice de revistas latinoamericana en ciencias. 16 (1 al 3), 1993. Periodicidad: Trimestral.
- PORTAL. (123-133), 1993. Periodicidad: Mensual.
- IRESIE. Disco compacto del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM; 1993 (incluye guía del usuario; 76pp.).
- BIBLAT. CD-ROM. 4a Edición del disco compacto editado por el del Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM; 1993 (incluye guía del usuario; 85pp.).

FORMACIÓN DEL PERSONAL

El CICH organizó en el ámbito nacional 17 eventos, a saber: nueve cursos, siete talleres y un diplomado, con la participación de ocho ponentes y 57 asistentes. Asimismo, en el ámbito internacional organizó tres cursos con la participación de 20 asistentes.

Por último, las actividades no organizadas por el Centro fueron siete cursos y cuatro talleres, con un total de 27 asistentes.

En cuanto a la actualización del personal académico del CICH se organizaron diez eventos a nivel nacional: seis presentaciones de productos, tres conferencias y un foro, con la participación de un ponente y 34 asistentes. A nivel internacional organizó un foro, con la participación de un ponente y tres asistentes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el transcurso del año nueve académicos impartieron 19 cátedras a nivel licenciatura, nueve dentro de la UNAM y diez fuera de ella; así como siete a nivel maestría, seis dentro de la Universidad y una externa; Seis académicos asesoraron 17 tesis de licenciatura, cinco terminadas y doce en proceso; y cuatro tesis de maestría, todas ellas en proceso.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1993 se recibió el patrocinio y apoyo para proyectos de investigación de la International Development Research Centre, consistente en \$578,000, bajo el convenio del Centro de Recursos MINISIS para América Latina.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se brindaron once asesorías profesionales a seis dependencias de la UNAM, una institución privada, una pública y tres universidades latinoamericanas.

CONVENIOS DE COLABORACION ACADEMICA

El CICH, celebró convenios de colaboración académica con: International Development Research Centre, Ottawa, Canada; Consejo Británico, Universidad de Strathclyde, Escocia; Secretaría de Salud, México; Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM; Universidad Nacional de San Luis Potosí.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El CICH organizó cuatro eventos a nivel nacional: una plática y tres seminarios, con la participación de tres asistentes. En el ámbito internacional, un congreso, con la participación de seis asistentes.

Asimismo, participó en 25 eventos: cuatro reuniones, cuatro presentaciones de productos, diez seminarios, un foro, tres conferencias, un coloquio, una mesa redonda y una jornada, con la participación de siete ponentes y 43 asistentes. En el ámbito internacional participó en trece eventos: cuatro congresos, un seminario, seis conferencias, una feria y un coloquio, con la participación de ocho ponentes y 15 asistentes.

El Centro organizó junto con Learned Information Ltd. de Londres, Inglaterra, el Primer Congreso Internacional Norte-Sur de Acceso a la Información, ONLINE'93, teniendo como sede la Facultad de Arquitectura de la UNAM. El Congreso se desarrolló del 15 al 19 marzo. Se dividió en una Conferencia magistral, nueve eventos satélites y una exhibición asociada. En la Conferencia se presentaron 75 ponencias con una asistencia de 229 personas. Los eventos satélites fueron impartidos por 15 instructores con una asistencia de 148 personas. La exhibición contó con 35 exhibidores, 45 stands y una asistencia de 880 visitantes.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Caben destacar los siguientes acontecimientos: Conjuntamente con Learned Information Ltd. de Londres, Inglaterra, el CICH organizó el Primer Congreso Internacional Norte-Sur de Acceso a la Información ONLINE'93; Se impartió el Diplomado en Acceso a la Información, que enfoca tres grandes aspectos comprendidos en esta temática: acceso a la información, panorama general, recuperación de información y recursos de información especializada; tuvo lugar el X Curso Internacional de Actualización en Tecnología, Sistemas y Comunicación de la Información, con el tema: Productividad, promoción y mercadotecnia de productos y servicios de información; Se realizó, conjuntamente con la Universidad de Guadalajara, El Colegio de México y la Universidad de Colima, el II Foro Latinoamericano de Información Latinbase ' 93, con el tema " El concepto de calidad en los Bancos de Información".

A partir de septiembre de 1993 comenzó a operar en el Centro la Unidad de Producción de Discos Compactos, encargada de coordinar las tareas relativas a la producción de bases de

datos en CD-ROM, utilizando CD-UNAM, el cual es una serie de programas de cómputo diseñados en la Universidad para el manejo de información bibliográfica. La Unidad apoyará el desarrollo de productos de información en disco compacto tanto para la UNAM como para otras instituciones.

La Unidad ha participado ya en la producción de los siguientes títulos:

IRESIE: Disco Compacto del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM, el cual contiene tres bases de datos: IRESIE (40,727 registros), BACMEX (1,414 registros) y TAEV (1,334 registros), para un total de 43,474 registros.

BIBLAT: 4a. Versión del Disco Compacto BIBLAT -Bibliografía sobre América Latina e Información-, que contiene cuatro bases de datos: BLAT (82,712 registros) CIIN (11,171 registros), CLASE (99,476 registros) y PERIODICA (97,434 registros), para un total de 290,793 registros. Esta nueva edición ha sido prácticamente realizada en su totalidad en el Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM.

CD-COLMEX: Disco Compacto de El Colegio de México, con la base de datos de las colecciones de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas conteniendo cerca de 300,000 registros.

Los discos estarán disponibles en el mercado a inicios de 1994.

Con el apoyo de DGSCA Administrativa, se inició la instalación de una red local que enlace a cada uno de los departamentos y secciones que componen el Centro, proporcionando fluidez y eficiencia a las actividades de intercambio y transferencia de información que ahí se realicen. Igualmente, se inició la estructuración y ejecución de un programa docente y de capacitación en materia de uso de *hardware* y *software* aplicables al manejo de oficinas, procesamiento de textos, administración, bases de datos, etcétera, con el objeto de actualizar y modernizar la incorporación de equipo de informática a las tareas que desarrolla el CICH y adiestrar y actualizar al personal con respecto a ello.

CENTRO DE INSTRUMENTOS

Dr. Claudio Firmani Clementi
Director
(diciembre de 1989)

INTRODUCCION

Desde su creación, el Centro de Instrumentos cumple con la misión de proporcionar a la UNAM una experiencia científica y tecnológica que abarca desde la solución a complejos problemas de mantenimiento de equipo para la investigación científica, hasta la investigación y desarrollo en áreas de la ciencia aplicada y la tecnología, como elementos de apoyo y colaboración interdisciplinaria con otras áreas de la investigación científica. Como otra de sus funciones, realiza también la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias desde el nivel básico hasta el medio superior y, además, participa directamente en la formación de investigadores, profesionales y técnicos, así como en la difusión de una cultura científica y tecnológica como parte de las funciones sustantivas de la Universidad. 1993 se caracterizó por ser un año en el que se procuró fortalecer la actividad técnica de servicio a niveles que no son accesibles en el mercado; implantar políticas más claras de colaboración en el desarrollo de proyectos de investigación conjunta con otras dependencias e instituciones; buscar la incorporación de especialistas nacionales y extranjeros de reconocida capacidad; impulsar la formación y superación del personal académico en posgrados nacionales o extranjeros; participar activamente en la formulación de proyectos docentes de posgrado; y promover la estancia de profesores invitados, en sus diferentes modalidades.

SERVICIOS GENERALES

Durante 1993, el Departamento de Mantenimiento, a través de sus secciones de Electrónica, Cómputo, Electromecánica y Óptica, realizó un total de 1,058 servicios; de los cuales, 952 fueron para dependencias de la UNAM y los 106 restantes para otras instituciones. Su actividad se centró fundamentalmente en la atención de convenios de colaboración con cuatro dependencias universitarias y una secretaría de Estado; lo cual le ha permitido llevar a cabo una labor más eficiente basada en la programación de los recursos humanos y materiales con que cuenta. El ingreso por concepto de estos servicios ascendió a N\$ 238,350.

Por su parte, el Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos, a través de su Taller Mecánico, atendió un total de 190 órdenes de trabajo como apoyo a diversos proyectos de investigación y desarrollo, de infraestructura tanto para el propio Centro como para otras dependencias e instituciones. Cabe mencionar el apoyo al Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia en la construcción de equipo para el museo UNIVERSUM; la construcción de un sistema de agitación para el Instituto de Biotecnología; y la construcción de diversas partes del microsátélite UNAMSAT-1 y de cohetes de combustible sólido para el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, entre otros. Por concepto de venta de equipo, ingresaron N\$ 23,668.

Igualmente, la Sección de Electrónica atendió las solicitudes de diferentes grupos de investigación de la Universidad para llevar a cabo el diseño y desarrollo de instrumentación electrónica. Destacan los siguientes: chapas electrónicas, para el Instituto de Astronomía; germinador controlado, para el Centro de Ecología; ayuda auditiva infantil, para el sector salud; sistema de medición de bóvedas, para la Facultad de Arquitectura; y sistema de automatización de instrumentos de medición, para el Laboratorio de Dinámica de Suelos de la DEPII.

La Biblioteca del Centro incrementó su acervo con 320 títulos de libros, 65 artículos científicos, siete normas, trece manuales de programas de cómputo, instructivos de operación y servicio, y tres bibliografías retrospectivas. Se elevó a 84 el número de títulos de publicaciones periódicas y se entregaron 332 referencias bibliográficas a través del servicio de información "al día". El acervo bibliográfico de la Dependencia estuvo a disposición de la comunidad universitaria en las modalidades de préstamo en sala, a domicilio e interbibliotecario; se apoyó, además, con servicio de fotocopiado.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

La Dependencia, a través de sus diferentes unidades académicas, trabajó en 15 líneas de investigación. En éstas se atendió un total de 29 proyectos; de los cuales, ocho se iniciaron en este año, siete se terminaron y 14 estuvieron en proceso. A continuación se presentan las unidades académicas con sus líneas de investigación y sus proyectos asociados.

Sección de Acústica Aplicada. Líneas: Impedancia acústica, Máquinas termoacústicas, Control activo de campos sonoros, Interacción de campos sonoros y estructuras, y Acústica musical. Proyectos: Mediciones de vibraciones con láser, Desarrollo de una bomba de calor termoacústica, Estudio del control activo de campos sonoros, Interacción de campos sonoros y estructuras, y Estudios sobre la guitarra clásica.

Unidad de Digitalización y Procesamiento de Imágenes. Línea: Reconocimiento de patrones por procesamiento digital de imágenes. Proyectos: Desarrollo de sistemas para la morfometría *in vivo* del endotelio corneal humano y de un Sistema cartográfico para el análisis de la distribución espacial de las células del endotelio corneal humano.

Área de Química de Materiales. Líneas: Corrosión por flúor, Síntesis y caracterización de compuestos inorgánicos fluorados, y Síntesis y caracterización de cerámicas avanzadas. Proyectos: Modificación de zeolitas por fluoración, Fluoración de la fase Ca-SrCu-O, Fluoración de grafito, Corrosión de Al-7075 y zinaco por flúor, Síntesis y caracterización de compuestos ácido-poliacrílico-óxidos metálicos, y Estudios de geles de hidróxido de aluminio como precursores de alúmina.

Área de Óptica Aplicada. Líneas: Procesos fotofísicos en gases, líquidos y sólidos, Óptica cuántica y no lineal, Pruebas ópticas, y Óptica física. Proyectos: Distribución de la temperatura en un medio uniforme calentado por absorción de luz con perfil gaussiano, Caracterización acústica de láseres de colorantes, Estudio de propiedades fotofísicas de colorantes y pigmentos biológicos en solución, Espectroscopías ópticas resueltas en tiempo, Ruido cuántico fundamental en amplificadores, Transformación de la estructura transversal de luz monocromática en medios no lineales, Generación de la segunda armónica en fibra óptica por un campo externo, Pruebas de superficies esféricas por reflexión de un haz de láser, Efectos de polarización en prismas de tejado y Dinámica de cristales líquidos.

Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias. Línea: Formación de conceptos y aprendizaje de los conocimientos en física, química y biología. Proyectos: Estudio de estructuras y formas de razonamiento en estudiantes de física, e Investigación de elementos cognitivos en alumnos de 4o., 5o. y 6o. de primaria para la comprensión del concepto de fotosíntesis.

Dirección del CI. Línea: Evolución galáctica. Proyectos: Modelos de evolución de galaxias de disco, y Formación estelar en discos y núcleos de galaxias.

Proyectos de Desarrollo Tecnológico

Se atendieron en total 27 proyectos de desarrollo; de los cuales, diez se iniciaron en este año, ocho se concluyeron y nueve más estuvieron en proceso.

Sección de Acústica. Proyectos: Calificación de la cámara reverberante del laboratorio de acústica del CI, Procesamiento de señales mediante el procesador DSP 32C, y Desarrollo de un medidor de impedancias acústicas.

Unidad de Digitalización y Procesamiento de Imágenes. Desarrollo de un sistema para el cálculo automático del índice mitótico.

Área de Química de Materiales. Proyectos sobre la síntesis y caracterización de cerámicas piezoeléctricas y vidrios fluorados.

Área de Óptica Aplicada. Aplicaciones de láseres en medicina, Desarrollo de láseres para las técnicas de fluorescencia, Señales optoacústicas inducidas por láser, así como Queratopografía por deflectometría láser.

Sección de Metrología. Medición de superficies esculpidas, Modelación de instrumentos de medición, Diseño y construcción de un patrón bidimensional para verificación de máquinas de coordenadas, y Automatización de la máquina de división circular Follows.

Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos. Desarrollo de un compresor rotatorio para suministro de aire sin contaminación de lubricante; de un compresor rotatorio hidroneumático; de un sistema de agitación de impulsión múltiple; otro de compactación para el Instituto de Biología; así como estudios sobre convección natural en un canal inclinado.

Sección de Electrónica. Desarrollo de circuitos electrónicos para el detector MEP-SICRON; de una ayuda auditiva cuya tecnología se transfirió a la Secretaría de Salud; de modelos neuronales artificiales; de un laboratorio por computadora; y de la parte electrónica de un germinador computarizado.

Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias. Desarrollo de equipo de física para el bachillerato, y de laboratorios de ciencias experimentales para primaria, cuya tecnología fue transferida a la empresa Fernández Editores.

En el contexto del Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, se continuó trabajando en el sistema de detección bidimensional de radiación electromagnética MEPSICRON y en el desarrollo y construcción del microsatélite UNAMSAT-1.

Apoyo a Proyectos de Investigación

En este periodo se recibió financiamiento por parte del CONACYT para proyectos de investigación en óptica, por un monto global de N\$ 246,525, y para la creación de dos cátedras patrimoniales nivel II, con una aportación de N\$ 195,522. Adicionalmente, la DGAPA concedió N\$ 236,051 para proyectos de investigación en óptica y el desarrollo de un laboratorio para enseñanza por computadora. El total de estas asignaciones ascendió a N\$ 678,098.

Producción Editorial

Sobre los proyectos anteriores, se publicaron tres artículos en revistas arbitradas de circulación nacional y ocho más en revistas internacionales. También, se presentaron aproximadamente trabajos en reuniones académicas, nacionales e internacionales; se publicaron ocho capítulos en libros (cuatro de ellos internacionales) y dos libros de circulación

nacional; se elaboraron 29 informes técnicos, siete manuales, siete notas para cursos, siete artículos de divulgación, así como dos artículos que fueron publicados en revistas no arbitradas; y se colaboró en la elaboración de tres normas nacionales. Se continuó trabajando con el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial, en el sistema de detección bidimensional de radiación electromagnética MEPSICRON, y en el desarrollo y construcción del micro-satélite UNAMSAT-1.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La formación a nivel posgrado es de la máxima importancia en el área de la instrumentación, de la ciencia aplicada y de la tecnología. Por ello, en el periodo analizado, el Centro fortaleció su colaboración con la División de Estudios correspondiente, de la Facultad de Ingeniería, en la maestría de neurocomputación; único posgrado de dicha División, cuya primera generación concluirá sus estudios en marzo de 1994.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En 1993, la planta académica del Centro de Instrumentos estuvo constituida por 47 miembros: ocho investigadores y 39 técnicos académicos. De los investigadores, siete son titulares y uno asociado; siete cuentan con doctorado y uno con maestría; cuatro de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y tres más tuvieron cátedras patrimoniales, nivel II, del CONACYT. De los técnicos académicos, 17 son titulares y 22 asociados; dos con grado de doctor, cuatro de maestro y 30 de licenciado; tres de ellos adscritos al SNI.

Por otro lado, 23 profesionales fueron contratados por honorarios; uno con doctorado, dos con maestría y nueve con licenciatura.

Un parámetro de evaluación de la calidad y cantidad de trabajo que se realiza en la Dependencia es la pertenencia del personal académico al Programa de Primas de Desempeño. Se puede decir que todo el personal académico participa del mismo con un promedio superior al nivel 3.

FORMACION DEL PERSONAL

En este año, el Centro organizó un total de trece actividades formativas; siendo éstas doce cursos y un taller, todos de carácter nacional, organizados por la Sección de Metrología, el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias y el Área de Óptica Aplicada. Destacan el XII Curso básico de metrología dimensional así como los cursos: Constructivismo en la enseñanza de las ciencias; Estrategias de razonamiento y solución de problemas; Teorías cognitivas del aprendizaje y enseñanza de las ciencias; Psicología educativa en la enseñanza de las ciencias. También fueron relevantes la III Escuela y taller en fotónica, y el IV Encuentro latinoamericano de Láseres, óptica y sus aplicaciones. Mención especial requiere el Coloquio del Centro de Instrumentos, en el cual se presentaron 35 conferencias, tanto por especialistas del CI como de otras dependencias universitarias y de otras instituciones. El total de asistentes a estas actividades fue de 563.

Por otro lado, se participó en 58 actividades académicas no organizadas por la dependencia siendo 38 nacionales y 20 internacionales, con un total de 109 trabajos presentados y 64 asistentes. Destacan once cursos (nueve nacionales y dos internacionales), en los que participaron trece miembros del personal académico; así como trece congresos (siete nacionales y seis internacionales) con un total de 26 trabajos presentados por parte de nueve académicos del CI.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, cuatro investigadores impartieron cátedra, tres a nivel de licenciatura y uno en posgrado; mientras que 19 técnicos académicos lo hicieron en licenciatura y uno en posgrado. Totalizando 29 cursos impartidos en la UNAM y ocho en otras instituciones. Asimismo, se atendió a 35 alumnos en la elaboración de sus tesis, de las cuales trece se terminaron y 22 continúan en proceso. De las primeras, once correspondieron a licenciatura y dos a maestría; en tanto que de las segundas, 19 son de licenciatura, dos de maestría y una de doctorado.

En este año, el CI tuvo doce becarios en el extranjero realizando estudios de doctorado con apoyo de la DGAPA y dos más con soporte del CONACYT. Para realizar estudios en el país se contó con dos becas para tesis de licenciatura otorgadas por la DGAPA; internamente, la Dependencia apoyó con el mismo fin a diez alumnos de diversas carreras.

Por otro lado, se continuó colaborando con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería en el programa de posgrado en neuroelectrónica, así como en el establecimiento del correspondiente en informática.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En 1993, el Centro de Instrumentos suscribió convenios de colaboración e intercambio académico con el Centro Nacional de Metrología y la Universidad Autónoma de Zacatecas. También con la Facultad de Ingeniería, para el estudio de propiedades acústicas de aleaciones metálicas, y otro con el INSERM de Francia, a través del CONACYT, para el desarrollo de proyectos de investigación en procesamiento digital de imágenes. Por medio de la DGIA se capacitó a un técnico de la UABC en el mantenimiento de equipo electrónico.

Como visitantes, se contó en este año con nueve investigadores, seis de estos provenientes de Europa, dos de Sudamérica y uno de Estados Unidos. Tres colaboraron en proyectos de investigación en óptica, dos más en electrónica y radiofrecuencia, y cuatro en enseñanza experimental de las ciencias.

Por otra parte, nueve investigadores del Centro realizaron estancias académicas: dos en instituciones de Estados Unidos, dos en sudamericanas, dos en europeas y una en China.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se apoyó al CONACYT y a la DGAPA en la evaluación de proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, y al SNI con la participación de un académico del CI en el comité de evaluación del área IV.

La Sección de Metrología colaboró con la Dirección General de Normas en actividades relacionadas con el Sistema Nacional de Calibración y con algunos de sus comités de normalización. También, realizó servicios de medición y asesoría a diferentes dependencias universitarias, a otras instituciones públicas y empresas privadas, e impartió cursos extracurriculares especializados. El monto de estas actividades ascendió a N\$ 85,586.

La Sección de Acústica llevó a cabo estudios y asesorías por un total de N\$ 12,110; en tanto que el Departamento de Enseñanza Experimental de las Ciencias recibió N\$ 15,750 por la impartición de cursos a profesores; y el Departamento de Diseño Mecánico y Construcción de Prototipos N\$ 23,668 por la venta de equipo. Por su parte, el Departamento de Mantenimiento percibió un total de N\$ 238,350 por concepto de servicios prestados a la UNAM y al sector público, a través de sus convenios de colaboración y servicios por ventanilla. El total de estas remuneraciones fue de N\$ 375,464.

En cuanto a donaciones, se recibieron en especie, para su custodia en la biblioteca del CI, la colección de la revista *Review of Scientific Instruments*, de los años 1933 a 1962, así como la edición especial del *Códice Borbónico* por parte de la SEP.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En cuanto a actividades de carácter extensivo, el CI colaboró en la organización del VIII Congreso nacional de instrumentación, en el cual se presentaron en total 60 trabajos y participaron 200 académicos. Asimismo, promovió sus actividades por medio de la presentación de las mismas en la exposición Expoinventiva 93. También apoyó al CUCC en la exposición Imágenes de plata, 100 años de fotografía.

Por otro lado, colaboró con la Sociedad Mexicana de Física en la organización del III Concurso nacional de experimentos y aparatos de exhibición 1993, y en la elaboración del Catálogo de programas y recursos humanos en física 93-94; con la Universidad de San Luis Potosí, en la organización del Congreso regional de enseñanza de física y matemáticas; y de igual manera con el Colegio de Bachilleres, en la exposición Ciencia y tecnología en el CI.

Además, se realizaron diversas presentaciones del Tianguis de la Ciencia, tanto en el D.F. como en el interior de la República, y se dictaron más de diez conferencias de divulgación.

Finalmente, dentro del programa Jóvenes hacia la Investigación, promovido por la Coordinación de la Investigación Científica, se atendieron cuatro visitas guiadas con un total de 80 alumnos. También, se recibieron 272 alumnos en trece diferentes visitas, la mayoría de ellos de la Facultad de Ingeniería.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En diciembre de 1993, el Dr. Claudio Firmani Clementi fue ratificado como director para estar al frente del CI durante el período 1993-1997.

En otro ámbito, destacan las transferencias de tecnología que se hicieron del laboratorio de ciencias experimentales para primaria, a la empresa Fernández Editores, S.A., así como la correspondiente a la ayuda auditiva, que se hizo a la Secretaría de Salud.

En colaboración con la Sociedad Mexicana de Instrumentación y la Universidad Autónoma de Zacatecas, se organizó el VIII Congreso nacional de instrumentación, con sede en la ciudad de Zacatecas, Zac., elaborándose las memorias del mismo. También se apoyó a dicha Sociedad en la edición de la revista *Instrumentación y Desarrollo*.

Asimismo, se colaboró con la Sociedad Mexicana de Física para la organización del XXXVI Congreso nacional de física, celebrado en Acapulco, Gro., y con el CLAF en la organización de la III Escuela y taller en fotónica y el IV Encuentro latinoamericano de láseres, óptica y sus aplicaciones.

Por otro lado, el Dr. Gabriel Corkidi Blanco se hizo acreedor al Premio Bical de Oftalmología 1993, otorgado por la Sociedad Mexicana de Oftalmología y el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS).

Los estímulos especiales para técnicos académicos "Fernando Alba Andrade", "Alejandro Medina", "José de la Herrán" y "Marcos Mazari Menzer" fueron otorgados por el Consejo Técnico de la Investigación Científica al Fis. Arturo Nogueira Jiménez, M.en C. Santiago Jesús Pérez Ruiz, Ing. Antonio Pérez López e Ing. José Sánchez Vizcaino, respectivamente.

CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO

Dr. Rafael Palacios de la Loma
Director
(abril de 1989)

INTRODUCCION

El Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno (CIFN) de la Universidad Nacional Autónoma de México, fue creado en 1980, con la meta de incorporar a nuestro país el esfuerzo internacional para entender las bases moleculares de la fijación de nitrógeno y usar este conocimiento para mejorar la agricultura.

Los objetivos del CIFN son:

- ° Contribuir al avance de la ciencia.
- ° Mantener un nivel de frontera en la investigación sobre fijación biológica de nitrógeno.
- ° Modificar genéticamente microorganismos y plantas para incidir en el desarrollo de la agricultura.
- ° Formar recursos humanos para la investigación.

SERVICIOS GENERALES

La biblioteca del Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno, cuenta con 100 títulos de revistas científicas, en ésta, se proporciona servicio al personal del propio Centro, así como de otras dependencias de la UNAM en Cuernavaca (IBT, IF, IIMAS, CRIM) así como al personal y estudiantes de la UAEM.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas docentes del Centro, están orientados a formar recursos humanos para la investigación científica. El CIPN, junto con otros tres institutos de la UNAM, es sede del Proyecto Académico Licenciatura, Maestría y Doctorado en Investigación Biomédica Básica de la UACPyP-CCH; participa en la Maestría y Doctorado de este programa, para formar investigadores en el área de biología molecular.

En este año, se llevó a cabo, el Programa de Tesis de Licenciatura-Requisitos de Posgrado, el cual se considera como la entrada de los alumnos interesados en hacer un posgrado, para formarse como investigadores.

La población estudiantil del CIPN en 1993, fue de 15 alumnos de posgrado y once aspirantes (requisitos).

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En el transcurso del año laboraron en el CIPN 16 investigadores de tiempo completo, tres investigadores titulares C, cuatro investigadores titulares B, cinco investigadores titulares A y cuatro investigadores asociados C, 15 investigadores tienen grado de doctor y uno de maestría, todos los investigadores pertenecen al SNI; tres en Nivel III, dos en Nivel II, siete en Nivel I y tres candidatos. Además laboraron cuatro posdoctorales internacionales con grado de doctor, y dos profesores visitantes del extranjero con grado de doctor. Laboraron, durante 1993, 20 técnicos académicos, dos realizaron servicios por honorarios, se cuenta con trece técnicos de apoyo a proyectos específicos.

PRODUCCION CIENTIFICA

La investigación científica realizada en el CIPN durante 1993, se puede clasificar en ocho líneas de investigación: Estructura, dinámica y manipulación del genoma de microorganismos fijadores de nitrógeno; Estructura, evolución y ecología del genoma simbiótico; Evolución y ecología de las señales de comunicación química entre bacterias y plantas; Ingeniería genética de plantas leguminosas; Mecanismos moleculares de la dinámica del genoma de *Rhizobium*; Integración del intercambio metabólico de carbono y de nitrógeno en *Rhizobium*; Mecanismos moleculares de la regulación de la fijación de nitrógeno y Enfoque teórico integrativo de la regulación de la expresión génica.

Se publicaron nueve artículos en revistas internacionales de alto prestigio, se editó el libro internacional "New Horizons in Nitrogen Fixation" (Kluwer), así como la Memoria 1992 del CIPN, la cual se distribuyó a nivel nacional e internacional.

FORMACION DEL PERSONAL

El CIPN organizó el Ciclo de Conferencias: International Lectures on Nitrogen Fixation, en el que participaron doce investigadores internacionales, que impartieron conferencias y participaron en seminarios informales con el personal del Centro.

También organizó el Ciclo de Conferencias: Mas Allá del Nitrógeno 1993, en el que participaron diez investigadores nacionales.

El personal académico del CIFN (29) participó en doce congresos internacionales y seis congresos nacionales en ellos se presentaron 30 trabajos. Además ocho miembros del personal académico asistieron a cuatro cursos (tres nacionales y uno internacional) y dos talleres (uno nacional y uno internacional) formativos en los que se presentaron cuatro ponencias.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

La población estudiantil del CIFN en 1993 fue de: ocho alumnos de doctorado, siete de maestría y once de requisitos. De los alumnos de posgrado cinco son becarios de DGAPA y cuatro de CONACYT. En 1993 se terminaron en el CIFN una tesis de Doctorado y una de Maestría, con la obtención del grado correspondiente, además están en proceso diez tesis de licenciatura, ocho de maestría y once de doctorado. Se impartieron tres asignaturas de Doctorado, en las que participaron tres investigadores, diez asignaturas de maestría, en las que participaron seis investigadores y un técnico académico, tres asignaturas de licenciatura en las que participaron, dos investigadores y un técnico académico y tres asignaturas de bachillerato en las que participó un técnico académico. La mayor participación en docencia del personal académico del CIFN, es en la asesoría a los alumnos en los Comités Tutoriales. Así, cinco investigadores participaron en 15 diferentes Comités Tutoriales de alumnos de maestría y cuatro participaron en ocho diferentes Comités Tutoriales de alumnos de doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Se recibieron en el CIFN, a 22 investigadores visitantes, quienes dictaron conferencias y discutieron sobre proyectos de investigación con el personal del Centro.

Se realizaron estancias posdoctorales participando cuatro investigadores extranjeros, y realizaron estancias sabáticas dos investigadores extranjeros, los cuales participaron en proyectos de investigación de la dependencia. De los investigadores del CIFN, cinco visitaron diez laboratorios del extranjero para presentar seminarios y discutir sobre proyectos de investigación y un técnico académico visitó un laboratorio del extranjero para recibir entrenamiento experimental.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El CIFN recibió visitas de diez grupos de alumnos y diez profesores (total 200) de diferentes instituciones de educación superior nacionales, a los cuales se les impartieron seminarios sobre la investigación y los programas docentes del CIFN. El CIFN participó en una exposición organizada por el CEDIAC (Centro de Divulgación de la Ciencias en Morelos, A.C.), sobre las distintas instituciones de investigación del estado de Morelos.

CENTRO PARA LA INNOVACION TECNOLOGICA

Ing. José Esteva Maraboto
Director
(febrero de 1993)

INTRODUCCION

El crecimiento e importancia de los proyectos universitarios de desarrollo tecnológico con aplicabilidad potencial, requirió la creación, bajo la normatividad universitaria para la transferencia de tecnología, de mecanismos ágiles para relacionarse con el sector productivo nacional.

Los esfuerzos que en la UNAM, se han llevado a cabo para organizar y coordinar proyectos de desarrollo tecnológico y su adecuada transferencia a la industria, se materializaron en el acuerdo de creación de la Dirección General de Desarrollo Tecnológico (DGDТ) en marzo de 1983, antecedente inmediato del actual Centro para la Innovación Tecnológica (CIT).

El CIT inicia sus labores en febrero de 1985, dependiendo de la Coordinación de la Investigación Científica para combinar las actividades de Administración de Tecnología con las de Investigación Académica en materia de política, economía y administración tecnológica.

La misión del CIT es, fomentar la vinculación entre la capacidad de investigación y desarrollo de esta Universidad, con las demandas del sector productor de bienes y servicios, contribuir al entendimiento del proceso innovativo, así como desarrollar y fortalecer la cultura tecnológica de la UNAM y México.

El objetivo establecido en el acuerdo de creación es: "Realizar estudios e investigaciones y apoyar la formación de recursos humanos en materia de innovación tecnológica, para reforzar el papel de la UNAM, como uno de los núcleos motores de la innovación nacional, auxiliando en el fortalecimiento de actividades de investigación aplicada, y asesorando para lograr la expedita estructuración de paquetes tecnológicos y su posible transferencia al sector productivo".

Este propósito, se ha llevado a cabo, mediante la realización de las siguientes actividades:

1. Docencia e investigación en torno al proceso de innovación y de administración de la variable tecnológica.
2. Prestación de servicios al interior de la UNAM, en relación a la planeación y seguimiento de proyectos de D-T, concertación de contratos de transferencia de tecnología, celebración de convenios en materia de innovación y desarrollo y establecimiento de políticas y estrategias de propiedad intelectual.
3. Servicios de consultoría a entidades externas a la Universidad que se encuentren interesadas en investigación y desarrollo y en la productividad como factor clave de su competitividad.
4. Difusión de las capacidades tecnológicas de la UNAM y de nuevos conceptos, métodos y formas de organización del quehacer innovativo.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El reconocimiento alcanzado por el CIT a nivel internacional como un promotor de la innovación tecnológica, se debe a la labor de su personal altamente capacitado, cuya experiencia acumulada y actualización constante le permite tener una visión global y sistemática en las diferentes áreas que integran el proceso de innovación tecnológica.

Actualmente el Centro está integrado por ochenta y tres miembros, que se dividen en tres categorías y cuyo desglose se muestra a continuación.

- 1) Investigadores y técnicos académicos
 - ° Dos Investigadores, uno titular nivel B, con nivel 1 del SNI y uno asociado nivel C, con candidatura al SNI; ambos con doctorado.
 - ° Cinco Técnicos Académicos Titulares: tres del nivel A, uno con Licenciatura y dos con Maestría (uno de ellos con candidatura al SNI). Uno del nivel B y uno del C, ambos con Licenciatura.
 - ° Seis Técnicos Académicos Asociados: uno del nivel B con Licenciatura y cinco del nivel C, todos ellos con Licenciatura.
 - ° Cuatro Técnicos Académicos Auxiliares: todos de nivel C, dos con escolaridad menor a Licenciatura y dos con Licenciatura.

- 2) **Profesionistas y técnicos**
 - ° Doce Profesionistas y técnicos contratados por honorarios.
 - ° Dieciocho Profesionistas y técnicos de confianza.
- 3) **Administrativos y de apoyo**
 - ° Tres Administrativos,* Veintín Secretarías,* Doce personas de Intendencia

PRODUCCION CIENTIFICA

Las actividades de investigación del CIT, como una institución promotora del estudio para el fortalecimiento de la cultura tecnológica, se orientan por cuatro grandes áreas temáticas, las cuales definen las líneas de investigación del Centro, para aprovechar su principal ventaja comparativa: "La conjunción en un mismo lugar del ejercicio con el estudio de la administración tecnológica".

Durante 1993 se desarrollaron los siguientes proyectos por línea de investigación:

LINEA Administración de Proyectos de Innovación Tecnológica

Proyectos:

- ° Evaluación del éxito de los proyectos de innovación tecnológica.
- ° Metodología para determinar el precio de una tecnología.
- ° Desarrollo tecnológico en el sector eléctrico de México: Análisis y perspectivas.
- ° Determinación de prioridades de investigación y desarrollo de mecanismos de fomento en Biotecnología.
- ° El Instituto Mexicano del Petróleo y el desarrollo de la industria petrolera.

LINEA Instrumentos de Política Científica y Tecnológica

Proyectos:

- ° El proceso de transferencia de tecnología en México en la década de los ochenta. Un estudio analítico.
- ° Modalidades e instrumentos de promoción de la vinculación entre la Universidad y el sector productivo.

LINEA Sector Productivo y Cambio Técnico

Proyecto:

- ° Implicaciones culturales del cambio tecnológico en cuatro empresas mexicanas.

FORMACION DEL PERSONAL

Dentro de sus objetivos, el CIT contempla la formación de recursos humanos calificados en administración de tecnología con una visión integral, para responder al cambio tecnológico que caracteriza a esta época.

En atención a este propósito, el CIT cuenta con un Programa de Entrenamiento en Innovación Tecnológica denominado PROTEC, integrado por dos diplomados y un curso.

- **Diplomado en Administración de Tecnología.** Tiene una duración de 300 hrs. y se imparte desde hace dos años, pretende que el participante conozca las variables que rigen el fenómeno de la innovación tecnológica, y disponga de los elementos indispensables de planeación, organización, dirección y evaluación de organizaciones relacionadas con la innovación tecnológica.
- **Diplomado de Proyectos de Preinversión y Desarrollo Tecnológico.** Se impartió por espacio de 320 Hrs., y se desarrolló en colaboración con Nacional Financiera, tuvo como objetivo, que los participantes aprendan los conceptos básicos para elaborar proyectos de preinversión, incluyendo la metodología para efectuar estudios de mercado, técnicos y financieros para proyectos de desarrollo tecnológico; todo esto, con el fin de que se generen proyectos rentables a partir de una oportunidad técnica con aplicabilidad potencial, así como apoyar la integración de los paquetes tecnológicos susceptibles de transferencia a la industria.

En ambos Diplomados, participaron alumnos no sólo del país, sino también de otros países como Argentina, Colombia, Cuba, Honduras y Venezuela, entre otros. Cada uno de ellos contó con un profesorado de alto nivel tanto de Instituciones Educativas como del sector industrial.

Como parte del PROTEC, también se impartió el curso de Creación de Empresas de Base Tecnológica, cuya duración fue de 25 horas, con este curso se proporcionan los elementos prácticos para la concepción, diseño y operación de empresas de este tipo.

Por último, cabe mencionar en este año, 16 miembros del personal del CIT impartieron un total de dieciocho cursos (de 24 a 60 horas en promedio), referentes a la Administración de la Tecnología y a la Gestión Tecnológica en Instituciones tanto públicas como privadas en nuestro país y en el extranjero, entre las que destacan PEMEX-REFINACION, Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Autónoma de Yucatán y la Permanent Extension School de San Antonio, Texas, entre otras.

En lo que respecta a la actualización del personal, durante 1993 asistieron en total a veinticuatro cursos, dos diplomados, tres conferencias, seis reuniones, doce seminarios, trece

talleres, dos congresos y uno simposio, organizados por la dependencia y por Instituciones públicas y privadas, de carácter nacional e internacional.

Todo esto contribuye a un mejor desempeño académico de cada miembro del CIT y de manera global, eleva el nivel de calidad de los trabajos realizados en este Centro en cuanto a administración de la tecnología, gestión tecnológica y evaluación de proyectos (estudios de mercado y financiero) que de una forma u otra dan apoyo sustancial a la transferencia de los desarrollos tecnológicos que surgen de esta Universidad.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal del CIT a lo largo del año, impartió cursos en temas relacionados con la Administración de la Tecnología, la Gestión Tecnológica, Estrategia Empresarial y los Proyectos de Proinversión, en los diferentes niveles tanto de Licenciatura, Maestría y Doctorado, así como en Diplomados.

Los lugares en donde se han impartido los cursos, abarcan desde los organizados por este Centro (PROTEC), hasta los que se impartieron en otras Instituciones nacionales, dentro y fuera de la UNAM, tales como Facultad de Ciencias, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Universidad Iberoamericana, Universidad Autónoma de Yucatán, Nacional Financiera (NAFINSA), Petróleos Mexicanos (PEMEX), y en el extranjero, al Centro de Enseñanza para Extranjeros en San Antonio, Texas.

Por último, con respecto a las tesis dirigidas durante 1993, el personal tuvo a su cargo la asesoría de quince tesis de Diplomado y tres tesis de Licenciatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1993, el CIT firmó siete convenios de colaboración con diferentes instituciones, esto con el propósito de intercambiar la experiencia acumulada en beneficio mutuo, para desarrollar proyectos en diferentes tópicos de interés común.

Esos convenios fueron celebrados con las siguientes instituciones:

- Ingeniería y Gestión Ambiental
- Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa
- Almacenes Nacionales de Depósito S.A.
- Instituto Nacional de Ecología
- Instituto de Evaluación en Gran Escala (IEGE)

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Dentro de los objetivos del CIT, se encuentra el dar apoyo a las dependencias de la UNAM, así como a empresas que así lo soliciten en materia de innovación tecnológica. Este año el CIT asesoró a veinte empresas, en su mayoría micro y pequeñas y en menor proporción medianas y grandes, obteniéndose así un monto total de N\$ 167,855.00.

La mayoría de ellas pertenecen a diferentes áreas del sector industrial, entre los que podemos citar la química, la metalúrgica, la textil, la del papel y la de alimentos entre otras.

Estas asesorías contribuyen de manera importante en el desarrollo y la competitividad de dichas empresas, repercutiendo de manera favorable en el progreso del país.

En lo que respecta al rubro de donaciones, el CIT negoció tres donaciones por parte de CONACYT con un valor total de N\$111,576.00, uno de Bacardí y Cia. S.A. de C.V. con un monto de N\$ 202,000.00, uno de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de N\$150,000.00, uno del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con un monto de N\$300,000.00, y uno del Institute of Development and Research of Canada (IDRC) de N\$ 99,063.54.

Todas estas donaciones, se negociaron para apoyar actividades académicas principalmente, pero también podemos mencionar el apoyo de CONACYT para el Sistema Incubador de Empresas Científicas y Tecnológicas (SIECIT), y el del IDRC para fomentar la investigación y desarrollo en nuestro país.

EXTENSION UNIVERSITARIA

La unidad de Difusión del CIT tiene como objetivo, promocionar los servicios de transferencia de tecnología, capacitación, investigación, apoyo empresarial y de información especializada, así como divulgar las actividades que realiza el Centro.

Para cumplir con su objetivo, la Unidad cuenta con profesionales de las ciencias de la comunicación y diseño gráfico con un alto nivel de capacitación, lleva a cabo la elaboración de folletería, trípticos, posters y en general todo tipo de materiales impresos que ayuden a difundir sus servicios. En este rubro cabe señalar que durante 1993 se realizó material promocional para treinta eventos organizados por el CIT, entre los que destacan, el premio Bialik, los Seminarios "Biotecnología y Biodiversidad en la Propiedad Intelectual" y "Tecnología y Mercado: Plataforma para Buenos Negocios", entre otros.

En relación a la capacitación y docencia del CIT, esta unidad compiló material de apoyo para trece cursos, también y diseñó diplomas, constancias y gafetes para los asistentes de los mismos.

Con respecto a las publicaciones periódicas, durante este año, se editaron un total de nueve boletines bimestrales y trimestrales. También tuvo a su cargo la edición de tres memorias de eventos del CIT.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

A) Dentro de los acontecimientos relevantes, se desarrollaron los siguientes:

* Seminario "Vinculación universidad-industria".

Los propósitos principales de este evento fueron:

- Discutir y analizar la relevancia de los diferentes modelos de vinculación universidad-industria, para resolver problemas de desarrollo tecnológico, industrial y económico.
- Identificar los modelos y experiencias más apropiadas al contexto mexicano.
- Sacar conclusiones y aprender de la experiencia de los países desarrollados.

Este seminario contó con la participación de expertos en el tema, tanto de México, (incluyendo dos miembros del CIT) como de otros países, entre los que se mencionan Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, Hungría e Italia; todos ellos de renombre internacional.

* Seminario "México: The time is now".

En este año, la Ciudad de San Antonio, Texas, y la UNAM conmemoraron 50 años de la fundación de la Escuela Permanente de Extensión (única dependencia de esta Universidad fuera de México), mediante la realización de una serie de seminarios titulados "Mexico: the time is now", que comenzaron en noviembre de 1992 y continuaron en 1993, para analizar temas en materia de Leyes, Economía, Ciencia y Tecnología, Industria, Energía y Administración de Negocios relacionados con el comercio con México.

Cabe destacar, la acertada participación del personal del CIT en esta serie de seminarios, ocupando el 21% del total de los expositores.

* Seminario "Tecnología y procesos culturales".

Una de las funciones sustantivas de este Centro es, la reflexión y análisis del fenómeno de la Innovación Tecnológica desde distintos ángulos. Por ello, el CIT se encargó de la organización del Coloquio "Tecnología y Procesos Culturales" que se llevará a cabo en el mes de febrero de 1994 y previo a éste, durante los meses de septiembre a diciembre de 1993 y enero de 1994, se desarrolló un seminario preparatorio, donde

especialistas nacionales y extranjeros reflexionaron sobre la relación entre el fenómeno de la Innovación Tecnológica y los procesos culturales en los que se haya inmersa.

* Premio Leon Bialik a la innovación tecnológica.

Este año, el premio fue otorgado a José Gerardo Aránburo y al equipo de trabajo que preside el doctor Peter Reed Critrom Baus.

Sáenz Aránburo resultó ganador del primer lugar para su proyecto de trabajo que consiste en un casco de protección para los cuerpos de servicio de urgencias y rescate, con el cual se busca lograr una superación de funciones en las labores de rescate.

El equipo de trabajo del doctor Critrom Baus, compuesto por los doctores Martín Merino, Francisco Ruiz y Miguel Ángel Alatorre, especialistas del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, diseñó un sistema de energía de oleaje para bombear agua marina mediante ductos resonantes.

B) En relación a los apoyos recibidos por diferentes organizaciones se encuentran:

* PNUD - Apoyo a la reproducción y operación de unidades de vinculación universidad-industria.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), aportará 100,00 dólares, para fomentar la creación y operación de unidades de vinculación universidad-industria, conformando una red de instituciones, cuyo objetivo será detectar oportunidades para desarrollar proyectos y estudios que fortalezcan la competitividad del sector productivo nacional y su modernización tecnológica de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo, elaborado por el Gobierno Federal.

Este apoyo que recibirá el CIT, se debe al reconocimiento que el PNUD da a los resultados exitosos de colaboración y en especial a la experiencia de diez años que el Centro tiene en tareas de vinculación y administración tecnológica.

* BACARDI Y CIA.

Por segunda ocasión la empresa Bacardí y Cia, beneficia al CIT con un donativo de N\$ 202,000 para realizar proyectos que fomenten el desarrollo de las actividades sustanciales de esta dependencia.

Este monto se destinará para la ejecución de tres proyectos, los cuales son:

- Mecanismos de selección y evaluación de proyectos de empresas de base tecnológica.
- Programa piloto de gestión tecnológica en la micro y pequeña empresa.
- Infraestructura de cómputo telecomunicaciones en el CIT.

CENTRO UNIVERSITARIO DE COMUNICACION DE LA CIENCIA

Dr. Jorge Andrés Flores Valdés
Director
(junio de 1989)

INTRODUCCION:

En 1993, el Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia (CUCC) continuó con estudios sobre la difusión de la ciencia, a través de los diversos medios de comunicación, como son: textos, audiovisuales, animación por computadora, actividades públicas, computación, diseño y construcción de equipamientos, ilustración, fotografía, arte, etc. El quehacer fundamental fue operar UNIVERSUM con todo lo que ello implica: mantener en operación y orden 400 equipamientos, muchos de ellos interactivos, realizar 1601 actividades públicas, y organizar el Curso Teórico-Práctico de Divulgación de la Ciencia. Además, se exhibieron 12 exposiciones itinerantes interactivas en diversas sedes de la ciudad de México y del interior del país.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

1. Diplomado en Divulgación de la Ciencia (en elaboración y de próxima creación).
2. Elaboración del Curriculum de la Especialidad "Psicoanálisis y Educación", Facultad de Pedagogía, Universidad Intercontinental, Zardel, Blanca; Flores, V. e Iryzar, H.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Centro cuenta con el siguiente personal académico: un investigador Asociado "B" T.C.

Definitivo; dos investigadores Titular "A" T.C. Definitivo; tres investigadores Titular "C" T.C. Definitivo; un investigador Asociado "B"; dos Técnico Asociado T.C. Definitivo "B" y "C"; un Técnico Titular "B" T.C. Definitivo; dos Técnico Asociado "C" T.C. Definitivo; tres Técnico Asociado "C" T.C. dos con Definitividad; un Técnico Titular "C" T.C. Definitivo y un Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Definitivo.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y proyectos de investigación.

El Centro desarrolló tres líneas de investigación, cada una con sus diferentes proyectos las cuales son:

- 1.- En el área de Estudios sobre la Divulgación de la Ciencia, con seis proyectos.
- 2.- En el área de Medios y Servicios para Divulgar la Ciencia, con cinco proyectos.
- 3.- En el área de Educación No-Formal en Ciencias, con ocho proyectos.
- 4.- En el área de Proyectos de Investigación de Desarrollo de Transferencia de Tecnología, se realizaron seis proyectos.

A lo largo del año, el CUCC contó con las siguientes publicaciones: Artículos en revistas arbitradas (seis); Capítulos en libros (cuatro); Artículos de divulgación en revistas (seis), en boletines (tres); Informes y Reportes (tres), además de las que tuvo en coordinación con otras editoriales (seis). Presentó 14 trabajos en diferentes Congresos, tanto en el interior del país como en el extranjero.

FORMACION DEL PERSONAL

Formación y actualización del personal académico.

- * Becerra Bertram, Jennie: Asistencia a la conferencia 1993 de la Association of Science-Technology Centers, Columbus, Ohio, octubre 1993.
- * Fortes Besprosvani, Mauricio: Participación por invitación en la II Reunión internacional de responsables de cuerpos asesores de ciencia y tecnología al más alto nivel de los gobiernos, Acapulco, Gro., 9/12 de junio de 1993. Participación por invitación en 47th Meeting of the National Conference for the Advancement of Research, Charleston, SC, 3/6 de octubre de 1993.

- Gaspar Hernández, Sara: Asistencia al Simposio "Los nuevos caminos de la educación en ciencia y tecnología", Culiacán, Sinaloa, 18/19 de junio de 1993. Asistencia al IV Simposio interamericano de investigación etnográfica en educación, México, D. F., 21/25 de junio de 1993. Asistencia al Visitor Studies Conference, Albuquerque, New Mexico, U.S.A., 27/31 de julio de 1993. Asistencia al II Congreso Nacional de Educación, Guadalajara, Jal., 5/8 de octubre de 1993. Asistencia al III Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia, Querétaro, Qro., 10/13 de noviembre de 1993. Asistencia al XIII Coloquio de Investigación, ENEP IZTACALA, Iztacala, Edo. de México, 1/3 de diciembre de 1993.
- Heine Moya, Ma. Cristina: Asistencia a la Conferencia anual de la Asociación de Centros de Ciencia y Tecnología (ASTC), Columbus, Ohio, U.S.A., 16/19 de octubre de 1993. Asistencia a los talleres sobre propiedad intelectual impartidos por la Dir. Gral. de Asuntos Jurídicos, UNAM, octubre y noviembre de 1993.
- Pérez de Celis Herrero, Josefina: Asistencia al Visitor Studies Conference, Albuquerque, New Mexico, U.S.A., 27/31 de julio de 1993. Asistencia al II Congreso Nacional de Educación, Guadalajara, Jal., 5/8 de octubre de 1993. Asistencia al III Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia, Querétaro, Qro., 10/13 de noviembre de 1993. Asistencia al XIII Coloquio de Investigación, ENEP-IZTACALA, Iztacala, Edo. de México, 1/3 de diciembre de 1993.
- Reynoso Haynes, Elaine: Asistencia al curso "Constructivismo y la enseñanza de las ciencias" (Física), impartido por la Dra. Ana Maria Pessoa de Carvalho, de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, organizado en el Centro de Instrumentos de la UNAM. 22/26 de marzo de 1993. Asistencia y participación al III Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia, Querétaro, Qro., 10/13 de noviembre de 1993. Asistentes: Enrique Fierro, Biol. Ma. de la Paz Salgado y Fis. Elaine Reynoso. Asistencia y participación al XXXVI Congreso Nacional de Física, Acapulco, Gro., 18/22 de octubre de 1993. Asistentes: Enrique Fierro, Fis. Elaine Reynoso, Gerardo Torres y Fis. Adriana Bravo. Participación en el Seminario sobre Investigación Educativa impartido por la Dra. Matilde Vicentini de la Universidad de Roma, agosto de 1993. Asistentes: grupo de Planeación. Participación en el seminario interno del grupo de Planeación, frecuencia semanal. Asistentes: grupo de Planeación. Asistencia a los seminarios impartidos por el Dr. Albert Baez al grupo de Planeación y anfitriones, 2/3 de diciembre de 1993. Asistentes: grupo de Planeación.
- Zardel Jacobo, Blanca Estela: Asistencia al II Congreso Nacional de Educación, Guadalajara, Jal., 5/8 de octubre de 1993. Asistencia al III Congreso Nacional de Divulgación de la Ciencia, Querétaro, Qro., 10/13 de noviembre de 1993. Asistencia

al XIII Coloquio de Investigación, ENEP-IZTACALA, Iztacala, Edo. de México, 1/3 de diciembre de 1993. Asistencia al I Simposio en ciencias de la educación, ITESO, Guadalajara, Jal., 25/28 de febrero de 1993. Asistencia a la Conferencia "Perspectiva Psicoanalítica del Autismo", Universidad Intercontinental, 12 de febrero de 1993. Asistencia al III Ciclo de conferencias "La Investigación Etnográfica en Educación". Asistencia al IV Simposio interamericano de investigación etnográfica en la educación (ponencia y asistencia), CISE-UNAM, 21/22 de junio de 1993.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Actividades Docentes

Fueron impartidos trece cursos por seis maestros del Centro, en diferentes facultades de la UNAM y en otras universidades.

Tesis Dirigidas y Servicio Social Asesorado

Se dirigieron siete tesis y 21 estudiantes realizaron su servicio social dirigidos por investigadores del Centro.

Estudiantes Becados

Se contó con 120 becas especiales para los estudiantes del Curso Teórico-Práctico de Divulgación de la Ciencia.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El CUCC ofreció servicios de asesoría profesional a: Fundación Ayúdanos para Ayudar, Bogotá, Colombia; Gobierno del Estado de Nayarit, México; Universidad Autónoma de Colima; Universidad Autónoma de Guanajuato; Universidad Autónoma de Coahuila; Gobierno del Estado de Nuevo León y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.

Convenios de Colaboración Académica.

El investigador Fortes Besprosvani, Mauricio participó en los trabajos preparatorios del proyecto "North American Collaboration in Higher Education", en el área de "Student Mobility", coordinado por Salvador Malo, enero a septiembre de 1993. Coordinador del Programa "Evaluación del Posgrado en la UNAM", Universidad Nacional Autónoma de México, Academia de la Investigación Científica, National Academy of Sciences, 1993. El investigador Reynoso Haynes, Elaine participó en los Programas de Servicio Social entre el CUCC y la Facultad de Ciencias, Facultad de Química, Facultad de Ingeniería, Facultad de Medicina y la Facultad de Veterinaria, para realizar la actividad de anfitriones, de diciembre de 1992 hasta la fecha. Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM. A través de esta dependencia universitaria se ha estrechado la relación con las escuelas particulares incorporadas a la UNAM; Escuela Nacional Preparatoria; Colegio de

Ciencias y Humanidades de la UNAM, para dar a conocer UNIVERSUM. Direcciones Generales de Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y de Incorporación y Revalidación de la SEP Canalizar sus escuelas al Museo de las Ciencias. Asesoría al D.I.F. Coahuila para la realización del Museo Infantil de Ciencias y Tecnología "El Chapulín", abril/octubre 1993. Asesoría a la Universidad Autónoma de Chihuahua en lo que respecta a la formación de divulgadores, noviembre 1993. La investigadora Sánchez Mora, Ana María ofreció tres asesorías: una para la exposición itinerante sobre el ahorro de energía de CONAE, 1993; otra para una exposición sobre ahorro de energía eléctrica para el FIDE, 1993; y para la sala introductoria de la energía del Museo Tecnológico de la CFE, 1993.

Patrocinios y Apoyos Especiales para Proyectos de Investigación y Actividades Académicas.

- Fortes Besprosvani, Mauricio: Coordinación Académica del Programa de Colaboración Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de California en Santa Bárbara, University of British Columbia, University of Toronto y McGill University, "Sustainable Development and Conservation of Biodiversity". Recibió el apoyo de la United States Information Agency y del Ministerio del exterior de Canadá, enero de 1993.
- Sánchez Mora, Ana María: Responsable del proyecto "La sala de energía en un museo de ciencias", financiado por el Programa Universitario de Energía.

Investigadores Visitantes

- Visita de la Dra. Ana Maria Pessoa de Carvalho, Facultad de Educacao, Universidad de Sao Paulo, Brasil, 22/26 de marzo de 1993. Objetivo(s): impartir el curso Constructivismo y la Enseñanza de las Ciencias (Física); conocer el Museo de las Ciencias e intercambiar experiencias en el campo.
- Visita de la Dra. Matilde Vicentini, Departamento di Fisica, Universidad de Roma, Italia, 26 julio/30 agosto de 1993. Objetivo(s): continuar con la colaboración iniciada en 1986 en el campo de la enseñanza no-formal de las ciencias; conocer el Museo de las Ciencias y asesorar el trabajo que se realiza; participar en un seminario con todo el Grupo de Planeación; participar en diversos proyectos de investigación del grupo.

Visitas que realizó el personal académico a otras instituciones.

- Becerra Bertram, Jennie: Visita al Ontario Science Center y el Royal Ontario Museum, en Toronto, Canadá; así como al Lunar and Planetary Institute y el Space Center, en Houston, Texas, E.U.A., durante octubre.

- Heine Moya, Ma. Cristina: Lunar and Planetary Institute, Houston, Texas, E.U.A.- Ontario Science Museum, Toronto, Canadá, y The Science Place, Dallas, Texas, E.U.A. (octubre 1993).
- Santiago Bachele, Amado: Visita al Museo de Técnica del Mar, los Barcos y la Pesca, Bergen, Noruega, al Museo Nacional de Tecnología, Oslo, Noruega, al Museo Marítimo, y a la Casa de Materiales Nuevos para Construcción, Amsterdam, Holanda, al Museo Tecnológico, Rotterdam, Holanda (1993).

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Donaciones Recibidas: Un microscopio monocular con tres objetivos, para desarmar, Mca. Wetalar Alemania. Donador: Ing. José de la Herrán. Un esqueleto de Ballena Mink-Donador: Instituto de Biología. Un sismógrafo horizontal, 200 kg. de masa, Mca. Wichert-Donador: Instituto de Geofísica. Un sismógrafo, Mca. Benioss. Donador: Instituto de Geofísica. Un gato hidráulico transparente de doce ton. Donador: Industrias TAMER, S.A. de C.V. Un acelerógrafo y un sensor de ondas sísmicas. Donador: Instituto de Ingeniería y CENAPRED.

EXTENSION UNIVERSITARIA

ACTIVIDADES DE DIVULGACION DE LA CIENCIA

Museo de las Ciencias

- A) Funcionamiento y mantenimiento de las 8 salas del Museo de las Ciencias, inauguradas el 12 de diciembre de 1992.
- B) Realización de nuevas salas de UNIVERSUM, el Museo de las Ciencias, inauguradas el 12 de diciembre de 1993. Sala "Química" con 29 equipamientos, 19 de ellos interactivos, en 603 metros cuadrados. Sala "Las Ciencias y la Gran Ciudad" con 26 equipamientos, 14 de ellos interactivos, en 622 metros cuadrados. Sala "El Universo" se reinauguró con 68 equipamientos, 53 de ellos interactivos, en 1295 metros cuadrados.
- C) Realización de las siguientes secciones del Museo de las Ciencias: Chispas y toques en la Sala Estructura de la Materia con un avance en el guión conceptual, realización y montaje; la cocina, de la Sala de Energía, con un avance en el guión conceptual, realización y montaje.
- D) Exposiciones interactivas itinerantes
- "Arcoiris de la Ciencia", Fábrica de la Ciencia, Tepic, Nayarit. 9-VI-93 al 26-VI-93; "Haz Astronomía", La Quincena de la Ciencia y el Arte, Casa de la Cultura, Colima,

Colima, 16-X-93 al 31-X-93; "Lotería de la Biodiversidad": Semana por Naturaleza, Centro de Convenciones, León, Guanajuato, 10-X-93 al 16-X-93, Muestra de Ciencia y Tecnología 1993, Centro Cultural Universitario, Saltillo, Coahuila, 10-XI-93 al 10-I-94, II Feria Internacional de Tecnología, Parque Fundidora, Monterrey, Nuevo León, 20-X-93 al 23-X-93; Centro Cultural Alfa, Monterrey, Nuevo León, 24-XI-93 al 14-XII-93. "Una muestra de UNIVERSUM", Palacio de Minería, 27-II-93 al 7-III-93; "Imágenes de plata", Túnel de la Ciencia, 4-VI-93; "La risa", Túnel de la Ciencia, 9-XI-93 a la fecha. "Maquinitas y videos", Casa de las bombas de Irapalapa, 1-X-93 a la fecha; "Fotografía científica", UNIVERSUM, 20-XII-93 a la fecha; "Holografía", UNIVERSUM, 20-XII-93 a la fecha.

E) Actividades Públicas

En los meses de febrero y marzo se organizó la XIV Feria Internacional de Minería "MICROCOSMOS", Palacio de Minería.

En el mes de abril se realizó el IV Semana de la Investigación Científica, en la cual se brindaron diez conferencias y se contó con una asistencia de 447 personas; también se organizó La Semana del Niño en UNIVERSUM, en la cual se exhibieron cuatro películas con temas infantiles, ocho talleres infantiles, dos juegos y cinco espectáculos todos para público infantil.

Durante el mayo se efectuaron tres ciclos de charlas, uno sobre "Un viaje por la Naturaleza"; otro titulado, "Martes a viernes en la ciencia" y otro "Miércoles en la Ciencia y la Cultura". Además de dos talleres infantiles con una asistencia de 122 niños; dos Ciclos de cine uno tuvo 30 asistentes y el otro 130, así como cuatro obras teatrales, y 16 funciones de video. Se publicaron tres convocatorias, una titulada "Concurso de pintura infantil", otra "VII Concurso de fotografía científica"; y "Primer encuentro nacional y latinoamericano de niños y jóvenes en ciencia y tecnología".

En junio, se brindaron dos ciclos de charlas: "Miércoles en la Ciencia y la cultura" con 370 asistentes y "Martes a viernes en la ciencia" con 2140 asistentes. En cuanto a cine se ofrecieron 40 funciones. Se realizó la Semana PUMA con 55 asistentes, y el Curso de verano "UNIVERSUM 93", además de presentar cuatro obras teatrales.

Durante el mes de julio, se realizó el VII Concurso de fotografía científica y el espectáculo láser "La física en acción" con 1564 asistentes en cinco funciones. Además se ofrecieron 27 proyecciones de los nueve videos de la serie "Cosmos" con una asistencia de 701 personas. También se dio un ciclo de charlas "Jueves y viernes en la ciencia"; un espectáculo de Química con nueve funciones, y dos obras teatrales, una con 980 asistentes y otra con 1618.

En agosto, se presentaron cuatro obras de teatro; tres ciclos de charlas sobre "Matemáticas y Diversión", "Miércoles en la ciencia y la cultura" y "Jueves y viernes en la ciencia";

así como cuatro funciones de video, y videos de la Serie "National Geographic", este conto con una asistencia de 287 personas. El curso de verano "UNIVERSUM 93" tuvo 159 asistentes, se efectuaron 31 sesiones de Talleres infantiles.

En septiembre, el ciclo de charlas "Miércoles en la ciencia y la cultura" con el tema: "La Tierra, un viaje por el pasado" tuvo una asistencia de 272 personas y se ofrecieron 25 proyecciones acerca del mismo tema. El ciclo de charlas "El rincón de los climas", contó con cinco pláticas sobre el tema y un espectáculo teatral titulado "La naturaleza despierta" con dos funciones; se realizaron 107 proyecciones sobre el tema. También se llevó a cabo el "Espectáculo de química", en doce funciones; el "Proyecto SUNDAY en la UNAM" en dos secciones; la presentación del Libro "Construya su telescopio"; el ciclo de charlas "Martes a viernes en la ciencia" con 637 asistentes; el 2º Festival de Cine video médico, México 1993 "VIDEOMEX", y dos funciones de cine con cuatro películas y asistieron 67 personas.

En el mes de octubre se realizaron las siguientes actividades públicas: 124 proyecciones de video, un Ciclo de Video "DF-CTUOSO", con 21 proyecciones; el concurso ¿Qué opino sobre mi ciudad? ¿Qué es lo que más me gusta de mi ciudad?; el ciclo de charlas ¿Qué no conoces de tu ciudad?; El espectáculo musical "Interpretes de Chava Flores, folklore urbano"; Ciclo de conferencias sobre Urbanismo; el Espectáculo de Química y el Taller de pintura infantil "Mi ciudad", este con una asistencia de 301 personas en seis secciones; La Olimpiada metropolitana de Física; ciclo de cine "De los 40s a los 60s"; ciclo de charlas "Miércoles en la ciencia y la cultura" con el tema: Las ciudades en el México prehispánico, con una asistencia de 364 personas; presentación de los libros "Materia oscura en el universo", y "El mar, los peces y yo"; El espectáculo "Acrobacia y ciencia" diez funciones; ciclo de charlas "Martes a viernes en la ciencia" con una asistencia de 867 personas y la Expo-Libro del Bachillerato 1993. En noviembre, se realizaron los siguientes eventos: Curso "Telescopios de nueva tecnología" con una asistencia de 110 personas; espectáculo de Química, trece funciones; ciclo de charlas "Las Ciencias y la Muerte"; ciclo de cine con cinco películas y una asistencia de 61 personas; una exposición sobre la muerte; ciclo de charlas "Miércoles de la ciencia y la cultura" con el tema "La muerte en el México antiguo"; ciclo de charlas "El tiempo y la muerte"; ciclo de charlas "Jueves y viernes en la ciencia"; la exposición de orientación vocacional "Al encuentro de nuestro mañana. La UNAM, Nuestro Futuro Hoy" con una asistencia de 5441 personas; taller de pintura infantil "Día de muertos" asistentes 122; un espectáculo teatral "Soy la muerte ¿Me llaman?" asistentes 1429; espectáculo teatral "Contamina show" con una asistencia de 600 personas. Por último en el mes de diciembre se efectuaron los siguientes eventos: espectáculo de Química, con siete funciones; 2º Coloquio sobre la enseñanza de las ciencias; La obra teatral "Triptofano 2, el viaje continúa" la cual se presentó a lo largo de todo el año; ciclo de charlas "Una mirada a la ciencia", "Un viaje al Universo", así como 32 coloquios de la Investigación Científica.

G) Boletines de Prensa y Programas de Radio

Se creó el Boletín Nautilus; se emitieron 93 boletines de prensa, se realizaron 52 programas de radio "UNIVERSUM", 56 "En la Ciencia" y 144 cápsulas de radio (Radio UNAM).

H) Conferencias Impartidas

A lo largo del año se impartieron las siguientes conferencias: "Los niños en UNIVERSUM", Planetario, Morelia, Michoacán, Serie: Domingos en la Ciencia, 2 de octubre de 1993. Cordero Borboa, Adolfo Ernesto; "La Ciencia en el UNIVERSUM", Museo Regional de Colima, Colima, Colima, 15 de octubre de 1993. Cordero Borboa, Adolfo Ernesto; "Algunas reflexiones acerca de la enseñanza de la física", Conferencia inaugural del 2º Seminario regional "Metodologías alternativas en la enseñanza de la física en las carreras de ingeniería" y 1er. Taller regional "Enseñanza de la física en contexto", Instituto Tecnológico de Zacatecas, Zac., 25 de abril de 1993. Estrada, Luis; "Acercas de la cultura científica en México", 1er. Simposio nacional de desarrollo de las organizaciones, realizado por el Instituto de Estudios de Posgrado en Ciencias y Humanidades, A.C., México, D.F., 29 de abril de 1993. Estrada, Luis; "La motivación en el aprendizaje de la física", auditorio de la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel No. 3 "Justo Sierra", 34 de mayo de 1993. Estrada, Luis; "Acercas del origen del Universo", Casa de la Cultura, Celaya, Gto., 28 de mayo de 1993. Estrada, Luis;

* "Acercas del origen del Universo", auditorio de la ENEP Zaragoza, UNAM, México, D.F., 24 de junio de 1993. Estrada, Luis; "La simetría en la naturaleza", ciclo de conferencias en memoria del Arq. S. González de la Mora, Museo Tecnológico de la C.F.E., México, D.F., 31 de julio de 1993. Estrada, Luis; "Acercas del origen del Universo", Salón de Actos del Palacio Municipal, Zacatlán, Puebla, 10 de septiembre de 1993. Estrada, Luis; "La ciencia y la cultura contemporánea", Instituto de México, Madrid, España, 19 de octubre de 1993. Estrada, Luis; "Ciencia y cultura: una afán necesario", Instituto de México, Madrid, España, 21 de octubre de 1993. Estrada, Luis; "La importancia de la divulgación científica", presentación oficial de la colección de libros: "Los científicos y el Sistema Internacional de Unidades", Auditorio B. Quintana, Palacio de Minería, México, D.F., 4 de noviembre de 1993. Estrada, Luis; "De divulgación y divulgadores", III Congreso nacional de divulgación de la ciencia, Auditorio Principal de la Universidad Autónoma de Querétaro, Querétaro, Oro., 13 de noviembre de 1993. Estrada, Luis; "Ciencia para revisar la conciencia", Coloquios de investigación, Teatro de UNIVERSUM, México, D.F., 25 de noviembre de 1993. Estrada, Luis; "Acercas del origen del Universo", Auditorio del Instituto Tecnológico de Sinaloa, Mazatlán, Sin., 30 de noviembre de 1993. Estrada, Luis; "Acercas del origen

del Universo', auditorio de El Colegio de Sinaloa, Culiacán, Sin., 30 de noviembre de 1993. Estrada, Luis; 'On Science popularization', The International House, Nueva Delhi, India, 9 de febrero de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés;

- "UNIVERSUM, a New Science Museum", New Delhi Museum of Science, Nueva Delhi, India, 10 de febrero de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Resonant earthquakes in Mexico City", Instituto de Física, Bhubaneswar, India, 15 de febrero de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Earthquakes in Mexico City", Indian Institute of Science, Bangalore, India, 18 de febrero 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés.
- "UNIVERSUM, a New Science Museum", Bangalore Museum of Science, Bangalore, India, 19 de febrero de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Atrapamiento de ondas en el valle de México", Instituto de Física, Universidad de Guanajuato, León, Gto., 19 de marzo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "El Misterio de las curvas en el beisbol", Instituto de Física, Universidad Autónoma de Puebla, 23 de marzo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "El Misterio de las curvas en el beisbol", UAM-Atzacapotzalco, 26 de abril de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "El Misterio de las curvas en el beisbol", Universidad Autónoma de San Nicolás de Hidalgo, 27 de abril de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "El misterio de las curvas en el beisbol", Sábados en la Ciencia, AIC, Guanajuato, Gto., 20 de marzo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "El papel de las universidades en la formación de la cultura ambiental", Reunión trilateral México-EUA-Canadá sobre los aspectos ecológicos y el TLC, México, D.F., 30 de marzo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "La conservación del momento angular", UNIVERSUM, Museo de las Ciencias, 30 de abril de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "UNIVERSUM, el Museo de las Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México", FES-Zaragoza, 21 de mayo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "La física en UNIVERSUM", Facultad de Ciencias, UNAM, 15 de junio de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés;
- "Ejemplos de investigación científica con éxito y sin él", Centro de Ciencias de Sinaloa, Culiacán, Sin., 6 de agosto de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "UNIVERSUM", Museo Tecnológico de la CFE, 21 de agosto de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Conferencia de Bienvenida a la UNAM", Preparatoria 9, 10 de septiembre de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Sismos en la Ciudad Universitaria", UNIVERSUM, 21 de septiembre de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "La velocidad en el deporte", CONADE, 8 de diciembre de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; Conferencia "Planeación estratégica para la vinculación del desarrollo tecnológico y la Academia", V Simposio Anual de ADIAT, Guadalajara, Jal., 11/12 de noviembre de 1993. Fortes Besprosvani, Mauricio; "¿Qué es la ciencia?", Domingos en la Ciencia, UAM-Iztapalapa, Casa de las bombas. Fortes Besprosvani, Mauricio; "¿Qué es la ciencia?",

Domingos en la Ciencia, Planetario de Puebla. Fortes Besprosvani, Mauricio; "Fuerzas fundamentales de la naturaleza", Lunes en la Ciencia, UAM-Iztapalapa. Fortes Besprosvani, Mauricio; "El Museo de las Ciencias, UNIVERSUM", Ciclo de conferencias de investigación, Facultad de Pedagogía, Universidad Intercontinental, México, D.F., 12 de febrero de 1993. Gaspar Hernández, Sara; "El Museo de las Ciencias, UNIVERSUM", ciclo de conferencias de investigación, Facultad de Pedagogía, Universidad Intercontinental, México, D.F., 12 de febrero de 1993. Pérez de Celis Herrero, Josefina; "La labor educativa de UNIVERSUM", Semana de servicios educativos, Museo Nacional de Historia, (Castillo de Chapultepec), 18 de mayo de 1993. Reynoso Haynes, Elaine.

I) Entrevistas por T.V.

- * Se efectuaron tres entrevistas por T.V. "Sobre la divulgación de la ciencia", Canal 13, México, D.F., 2 de marzo de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; "Talleres de Verano", Canal 13, 30 de junio de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés. Participación en el Noticiero cultural Nueve treinta del Canal 22 de televisión, información y comentarios acerca del avance de la investigación científica, frecuencia irregular, dos o tres contribuciones mensuales en promedio. Estrada, Luis.

J) Seminarios impartidos por personal del CUCC siete.

- * "Aspectos conceptuales de la divulgación de la ciencia". Seminario del Equipo de Actividades Públicas del CUCC, UNAM, 22 de marzo de 1993. Estrada, Luis; "Los Experimentos Pensados: una forma de hacer física", Seminario de Problemas Científicos y Filosóficos, Torre de Rectoría, UNAM, 24 de agosto de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés; Coordinación del Seminario Permanente de Investigación sobre Museos, dirigido al Gabinete de Enseñanza no Formal, Grupo de Evaluación, Casa de las Ciencias, CUCC-UNAM, a partir de noviembre de 1992 a la fecha. Gaspar Hernández, Sara, Pérez de Celis Herrero, Josefina; "Equipamientos-Diseño-Comportamiento Humano", Seminario del Gabinete de Ingeniería, Sala Juárez, CUCC-UNAM, México, D.F., 26 de marzo de 1993. Pérez de Celis Herrero, Josefina;
- * Organización y participación en 21 seminarios en el Gabinete de Ingeniería del CUCC con 19 proveedores, 1993. Santiago Bachele, Amado; "Revisión de propuestas alternativas para diagnósticos al niño de pre-escolar", Seminario dirigido al Personal Especializado de CAPEP-SEP en Coordinación I-CAPEP, 3 hrs. al mes, enero 1993/diciembre 1993. Zardel Jacobo, Blanca Estela; Seminario de Investigación Cualitativa, dirigido al Gabinete de Enseñanza no Formal del Grupo de Evaluación,

Casita de las Ciencias, CUCC-UNAM, en periodos quincenales a partir de junio de 1993 a la fecha. Zardel Jacobo, Blanca Estela.

K) Conferencias plenarias impartidas.

- ° "The Kalinga Lecture", al recibir el Premio Kalinga 1992 que otorga la UNESCO, Nueva Delhi, India, 8 de febrero de 1993. Flores Valdés, Jorge Andrés.

L) Cursos y talleres no escolares impartidos

- ° Impartición del curso teórico-práctico de divulgación de la ciencia, Museo de las Ciencias, UNAM, agosto de 1993. Reynoso Haynes, Elaine; Taller de lectura y escritura de textos de divulgación científica impartido al Gabinete de Actividades Públicas, CUCC-UNAM, mayo de 1993. Sánchez Mora, Ana María; Desarrollo del taller para niños "La energía solar" para la Sala de Energía del UNIVERSUM (en proceso). Sánchez Mora, Ana María; Organización y supervisión de un curso de Diseño asistido por computadora "AUTOCAD V.10", dirigido a los diseñadores del Gabinete de Ingeniería, CUCC-UNAM. Santiago Bachellet, Amado.

M) Intervenciones en programas de radio.

- ° Colaboración con el Noticiero de Radio UNAM, información y comentarios acerca del avance de la investigación científica, frecuencia irregular, dos o tres contribuciones mensuales en promedio. Estrada Luis.
- ° Entrevista para el programa "UNIVERSUM" de Radio UNAM, 24 de diciembre de 1993. Gaspar Hernández, Sara, Pérez de Celis Herrero, Josefina; Entrevista para el programa "UNIVERSUM" de Radio UNAM, 31 de diciembre de 1993. Gaspar Hernández, Sara, Pérez de Celis Herrero, Josefina.

N) Organización de Olimpiadas

- ° Fortes Besprosvani, Mauricio, Director del programa "Olimpiadas Nacionales de la Ciencia", Academia de la Investigación Científica, 1993. Donativos y apoyos recibidos: CONACYT \$ 1,300,000; SEP, Educación Básica \$ 500,000; SEP, Educación Superior \$ 500,000; UNAM, Secretaría Administrativa \$ 30,000; U. A. del Edo. de México \$ 180,000; Gobierno de Guerrero \$ 50,000; Programa Solidaridad Becas de \$ 500/mes para 140 alumnos que ganaron en las Olimpiadas Nacionales.

O) Carteles y trípticos, se elaboraron por el gabinete de Medios Escritos del CUCC.

P) Cédulas museográficas

- ^a Elaboración de cédulas de la Sala de la Gran Ciudad y textos de su mapoteca, UNIVERSUM, 1993. Fortes Besprosvani, Mauricio.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La actividad principal del Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia durante el año de 1993, se centró en hacer funcionar, tanto académica como administrativamente, el recién inaugurado UNIVERSUM, el Museo de las Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, y en la organización de muy diversas actividades públicas dentro de UNIVERSUM.

Otra actividad muy relevante fue la inauguración, el 12 de diciembre de 1993, de las siguientes salas de UNIVERSUM:

Sala "Química" con 29 equipamientos, 19 de ellos interactivos, en 603 metros cuadrados, sala "Las Ciencias y la Gran Ciudad" con 26 equipamientos, 14 de ellos interactivos, en 622 metros cuadrados. La Sala "El Universo" se reinauguró con 68 equipamientos, 53 de ellos interactivos, en 1295 metros cuadrados.

Además se realizaron 12 exposiciones itinerantes en diversas sedes de la ciudad de México y en el interior del país.

Premios y Distinciones durante 1993

Cordero Borboa, Adolfo Ernesto. Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 1993 en el área de Aportación Artística y Extensión de la Cultura, 11 de noviembre de 1993.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ALIMENTOS

Ing. Carlos Castañeda Estrada
Director
(enero de 1985)

Dr. Ernesto Moreno Martínez
Director
(septiembre de 1993)

INTRODUCCION

La Universidad Nacional Autónoma de México con el esfuerzo conjunto de sus diferentes institutos, centros de investigación, facultades y escuelas ha desarrollado una importantísima capacidad de investigación en el área de alimentos, tanto en lo que referente a sus recursos humanos, como a sus instalaciones y equipo constituyendo por ello, una parte substancial de la infraestructura científica y tecnológica de México en la materia.

Con el fin de vincular el trabajo de las diversas dependencias universitarias y proyectarlo a su entorno social, el 17 de junio de 1981 se crea el Programa Universitario de Alimentos (PUAL).

Las acciones destacadas que el PUAL ha realizado, se enfocan al apoyo y fortalecimiento de la investigación en el área de alimentos.

Para ello, sus actividades se han diversificado incidiendo en forma relevante a promover, formar y consolidar líneas de investigación; así como grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios, encuentros académicos, vinculación con los sectores gubernamentales y privados, diagnóstico y difusión de los problemas más importantes en el campo alimentario.

El Programa Universitario de Alimentos está constituido por los siguientes subprogramas:

- ° Subprograma de Diagnóstico y Prospección Científica y Tecnológica
- ° Subprograma de Investigaciones Interdisciplinarias
- ° Subprograma de Apoyo a Infraestructura
- ° Subprograma de Difusión

A continuación se presenta la síntesis de las actividades de cada uno de los Subprogramas que integran al PUAL, llevadas a cabo durante 1993.

Subprograma de Investigaciones Interdisciplinarias

Responsable: Ing. en Alim. Patricia Rodríguez Padilla

Objetivos:

Promover, vincular y articular los proyectos de investigación (unidades básicas), de las diferentes dependencias de la UNAM en proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con diferentes niveles de estudios básico aplicado y desarrollo tecnológico para la resolución de problemas prioritarios en la cadena alimentaria.

Vincular a investigadores de la UNAM, con investigadores de otras instituciones y agentes de los sectores productivo, social y gubernamental.

Difundir los trabajos y resultados de la investigación de la UNAM en el área de alimentos.

APOYOS OTORGADOS A 32 PROYECTOS EN 1993

- ° Fortalecimiento de infraestructura del Departamento de Alimentos de la Facultad de Química; Dr. Hermilo Leal Lara, Facultad de Química.
- ° Aplicaciones de la cromatografía de líquidos de alta presión en alimentos; M. en C. Ma. Angeles Valdivia L., M. en FCA Aída Iturbe Chinas, Facultad de Química.
- ° Flujo de alimentos con sólidos en suspensión; Dra. Laura Patricia Martínez Padilla, FES-Cuautitlán.
- ° Fortalecimiento de infraestructura del Departamento de Alimentos de la Facultad de Química; Dr. Hermilo Leal Lara, Facultad de Química.
- ° Análisis prospectivos de la estructura económica del sector agropecuario mexicano tendencias y alternativas; Dr. José Luis Calva Téllez, Facultad de Economía.
- ° Módulo de validación del manejo de ovinos en traspatio; M. en C. Nora Aymami Guevara, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

- Módulo de validación del manejo de ovinos en traspatio; M. en C. Nora Aymami Guevara, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Canc. Of. PUALADT. 005.93) 215.
- Métodos actuales para la detección de microorganismos en alimentos; M. en C. Carmen Wachter Rodarte; Facultad de Química.
- Nutritortilla, compra batidora eléctrica; Dr. Humberto Granados Espitia, Facultad de Ciencias.
- Coedición de la obra "Alternativas para el campo mexicano"; Dr. José Luis Calva Téllez, Facultad de Economía.
- Fenómenos de transporte en ingeniería de alimentos; Dr. Edmundo Brito de la Fuente, Facultad de Química.
- Apoyo a infraestructura de la maestría y doctorado de alimentos y biotecnología; Dr. Eduardo Barzana García, Facultad de Química.
- Métodos enzimáticos para la determinación de frescura en productos marinos; Dr. Eduardo Barzana García, Facultad de Química.
- Participación de la reacción de Amadori-Maillard en el deterioro de granos y semillas; Dra. Irma Bernal Lugo, Facultad de Química.
- Infraestructura experimental del área de química y análisis de alimentos; M. en C. Ma. Angeles Valdívila L., M. en FCA Aída Iturbe Chinas, Facultad de Química.
- Estudio analítico de polisacáridos de especies de opuntia (nopal); Dr. Raúl Enriquez Habib, Instituto de Química.
- Caracterización edafoclimática de las regiones potenciales útiles para el cultivo del *Amaranthus spp.*; Dra. Teresa Reyna Trujillo; Instituto de Geografía.
- Almacenamiento hermético de maíz; Dr. Ernesto Moreno Martínez, Instituto de Biología.
- Reciclaje de desechos orgánicos con el empleo de insectos; Dra. Julieta Ramsd-Elorduy, Instituto de Biología.
- Estudios sobre la biología de *prosthephaeus truncatus* (Horn); Dr. Mario Ramírez Martínez, Instituto de Biología.
- Fortalecimiento de la infraestructura de cómputo en el Laboratorio de Ingeniería y tec. enzimas; Dr. Agustín López-Mungía Canales, Instituto de Biotecnología.
- Seminario nacional sobre alternativas para economía mexicana; Dr. José Luis Calva Téllez, Instituto de Investigaciones Económicas.

- Almacenamiento hermético de maíz; M. en C. Mario Ernesto Vázquez Badillo, Instituto de Biología.
- Aspergillus; Dra. Genoveva García Aguirre, Instituto de Biología.
- Apoyo en análisis de aminoácidos totales a proyectos de alimentos; QFB. Oralia Ladrón de Guevara, Instituto de Investigaciones Biomédicas.
- Problemática del sistema postcosecha de granos y semillas; M. en C. Mario Ernesto Vázquez Badillo, Instituto de Biología.
- Efectos de metabolitos secundarios de plantas sobre comportamiento de insectos plaga asociados a granos almacenados; Dr. Sergio Jiménez Ambríz, Instituto de Biología.
- Programa de investigación y enseñanza sobre plantas comestibles en el Jardín Botánico de la UNAM; Dr. Robert Bye Boettler, Instituto de Biología.
- Programa de investigación y enseñanza sobre plantas comestibles en el UNIVERSUM (Museo de Ciencias); Dr. Robert Bye Boettler, Instituto de Biología.
- Apoyo en análisis de aminoácidos totales a proyectos de alimentos; Q.F.B. Oralia Ladrón de Guevara, Instituto de Investigaciones Biomédicas.
- El Congreso Latinoamericano y del Caribe de Ciencia y Tecnología de Alimentos; Dra. Sara E. Valdés Martínez, (ATAM).

Subprograma de Diagnóstico y Prospección Científica y Tecnológica

Responsable: Pas. I. en A. Francisco Román Trejo Arzate

Objetivos:

- Cuantificar los recursos humanos y de infraestructura física, que inciden en el área de alimentos dentro de la UNAM.
- Editar los órganos informativos del Programa para difundir la información sobre la situación alimentaria, la investigación y los avances científicos y tecnológicos en el área.
- Generar bases de datos con información general y estadística sobre el área de alimentos y de bibliografía científica y tecnológica en la misma.

Actividades realizadas:

- Se editaron seis números del Boletín *Disciplina/PUAL, Diseminación Selectiva de Información en Alimentos*, Boletín bimestral de actualización en ciencia y tecnología del área.

- Se elaboraron seis originales mecánicos del Noticiero tecnológico NODETEC, bimestral, difusión de investigaciones de las dependencias de la UNAM.
- Formación de originales mecánicos de cuatro números del Boletín NOTITEC PUAL, trimestral, publica investigaciones del área.
- Se editó el libro: Alimentos Fermentados Indígenas de México, Compiladoras: Lappe Patricia, Wachter Rodarte Ma. del Carmen.
- Diseño y elaboración de nueve originales mecánicos por computadora de los trípticos para cursos organizados por el PUAL.
- Elaboración de Constancias a los asistentes a Cursos del PUAL.
- Apoyo a los Subprogramas en el área de informática.
- Apoyo a los Subprogramas en el área de diseño gráfico por computadora.

Servicios de Biblioteca

- Atención a 730 usuarios; 126 préstamos interbibliotecarios y 87 búsquedas en línea.

Subprograma de Difusión y Concientización

Responsable: Ing. Agr. Ma. del Consuelo Enríquez Cuevas

Objetivo:

Fomentar el interés de la comunidad universitaria para realizar investigación y desarrollo sobre problemas alimentarios. A su vez, busca promover tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en su conjunto, la conciencia sobre el problema alimentario que existe en el país y el papel de la Universidad ante el mismo; sus actividades este año fueron las siguientes:

- Se editaron cuatro números del Boletín NOTITEC-PUAL.
- Se editaron seis números del Noticiero Nodotec.
- Difusión de diez cursos que organiza el PUAL.
- Colaboración con el Lic. Eduardo Velázquez para difundir la información del Premio Coca Cola de 1993.
- Participación con la Comisión Nacional de la Alimentación en la organización del día Mundial de la Alimentación celebrado en el Edo. de Hgo.
- Participación en la Expo Alimentos 93, Monterrey, N.L.
- Participación en la XIV Feria Internacional del Libro, Palacio de Minería.
- Difusión y organización de la presentación de dos libros: Métodos de Producción de Frío y Biotecnología Alimentaria.

Subprograma de Apoyo a Infraestructura.

Responsable: Q.F.B. Lorena Jaimes Guadarrama

Objetivos:

Promover y orientar los recursos humanos que requiere la investigación y el sector productivo relacionados a los alimentos a través de cursos, becas, conferencias y otras actividades informativas y de actualización.

Actividades realizadas:

- ° Organización de diez cursos de actualización para personas que trabajan en la industria, estudiantes, profesionistas y técnicos en el área de alimentos, así como la coordinación académica.
- ° Organización de un curso exclusivo para personal de CONASUPO.
- ° Coordinación de Servicio Social, seis pasantes prestaron su servicio en el PUAL.
- ° Elaboración de contratos para cada expositor de cursos.
- ° Trámites administrativos de los conferencistas en cada curso.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGIA

Dr. Mariano Bauer Ephussi
Director
(agosto de 1982)

Los aspectos más relevantes llevados a cabo por el Programa Universitario de Energía (PUE) durante 1993 se presentan a continuación. La información ha sido agrupada tanto con base en los Subprogramas que componen la organización del PUE como en los indicadores que señalan la orientación de las acciones, lo cual implica que en cierto momento habrá repetición de los datos.

Los subprogramas que componen al Programa Universitario de Energía son:

- Subprograma de Proyectos Especiales (creado en 1992).
- Subprograma de Diagnóstico y Prospección.
- Subprograma de Apoyo a Proyectos Interdisciplinarios y Formación de Recursos Humanos.
- Subprograma de Información y Divulgación.
- Subprograma de Modelación y Análisis de Sistemas Energéticos.

Los indicadores son:

- Vinculación a necesidades e instituciones nacionales.
 - Intercambio académico y colaboración con instituciones extranjeras.
 - Formación y capacitación de personal.
 - Publicaciones.
 - Investigación.
-

I. SUBPROGRAMA DE PROYECTOS ESPECIALES

Este subprograma fue creado en 1992 para llevar a cabo acciones específicas del gran proyecto instituido por el Programa Universitario de Energía intitulado: La UNAM: un modelo nacional de eficiencia energética, cuyos objetivos son:

- Reducir los consumos energéticos convencionales y sus impactos ambientales, incrementando la eficiencia, adecuando los sistemas de consumo y concientizando a la comunidad, mediante acciones de implantación inmediata y proyectos técnicos aplicados.
- Implantar, en proyectos de demostración-investigación, sistemas novedosos e innovadores de utilización de fuentes convencionales y alternas.
- Promover la cultura energético-ambiental en las tres funciones sustantivas de la Universidad: enseñanza, investigación y difusión.

Acciones Realizadas.

I.1 ENEP Acatlán

Se supervisaron las obras de reacondicionamiento en la ENEP Acatlán financiadas por el FIDE, que fueron entregadas el 29 de septiembre; en el mes de noviembre se hizo una medición en la subestación que alimenta a los edificios en donde se realizaron los cambios y se detectó una disminución de 1 550 kWh en un día normal de operación, lo que representa un 29% de ahorro en consumo.

Con el estudio realizado en la ENEP Acatlán se obtuvo el segundo lugar del Premio Nacional de Ahorro de Energía, en la categoría de instituciones educativas, otorgado por la Comisión Federal de Electricidad, en el concurso convocado por el Fideicomiso de Apoyo al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico.

I.2 El proyecto CU

En congruencia con los objetivos del gran proyecto y en función del diagnóstico energético efectuado en la ENEP-Acatlán (informe de actividades de 1992), el PUE fue integrado a la coordinación del Programa de Mejoramiento Ecológico del Campus Universitario, instituido por el Rector; en particular en la línea de Ahorro y Uso Eficiente de la Energía, el PUE reporta lo siguiente:

I.2.1 Conjuntando tres brigadas de pasantes de ingeniería, bajo la dirección del Profr. Augusto Sánchez Cifuentes (comisionado al PUE por la Facultad de Ingeniería), el PUE llevó a cabo el diagnóstico energético de las 33 dependencias comprendidas en la primera fase del Programa de Mejoramiento Ecológico del Campus Universitario, comprendiendo las actividades siguientes:

Se recolectó información cualitativa y cuantitativa de las cargas de iluminación y fuerza en cada dependencia. Simultáneamente, se registró en la subestación correspondiente la

demanda, el consumo y el factor de potencia, además de otros parámetros eléctricos, durante un periodo promedio de 72 horas continuas.

Para procesar la información recabada se desarrollaron programas de cómputo con los cuales se analizó el nivel de iluminación que se tiene en cada uno de los recintos visitados, comparándolo con normas del Illumination Engineering Society de los Estados Unidos (IES). Asimismo se gráfico el comportamiento horario de los parámetros eléctricos medidos. Con esta información se pudo observar el comportamiento del sistema eléctrico y así detectar en donde existen posibilidades de ahorro.

Con base en los datos procesados se determinaron las posibilidades de ahorro y se cuantificaron, realizándose un informe ejecutivo por cada dependencia, en donde se informó de las principales características del sistema eléctrico y se dieron recomendaciones correspondientes para disminuir los consumos dentro de la dependencia.

Como actividad complementaria se elaboró una serie de propuestas administrativas de índole general, con la finalidad de disminuir los consumos eléctricos sin menoscabo del servicio, para ser analizadas por las dependencias y en su caso aplicar las mas convenientes, de acuerdo a la operación de cada una de las dependencias.

1.2.2 Paralelamente se apoyó a la Dirección General de Obras y Servicios Generales recabando información en subestaciones no consideradas en el Programa, con la finalidad de hacer una planeación adecuada para aumentar su carga conectada.

En cada estudio de los que se han realizado, se definieron el tipo de lámpara ahorradora y el balastro correspondiente mas adecuado para que se vayan instalando por sustitución en las diferentes dependencias de la UNAM.

Además, algunas dependencias no incluidas en la primera fase como son: Dirección General de Obras, Instituto de Investigaciones Biomédicas, FES Cuautitlán, Fisiología Celular y Facultad de Derecho, solicitaron mediciones en subestación, los cuales fueron proporcionados, y en el caso de la FES un análisis de facturación.

1.3 Apoyo a la Comisión Nacional de Ahorro de Energía (CONAE).

El PUE está participando en el Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos y en los Subcomités Técnicos de éste mismo. También se colabora con el Grupo de Ahorro de Energía de Inmuebles del Gobierno Federal.

Dentro de las actividades de apoyo en la CONAE se está colaborando en el comité académico para la organización de un diplomado en Uso Eficiente de Energía en Edificios, el cual será impartido por la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

Como consecuencia de los trabajos realizados en Acatlán y CU, se invitó al PUE a difundir los resultados obtenidos en la ENEP Acatlán dentro del foro de Uso Racional de Energía en Universidades, organizado por la CONAE.

II. SUBPROGRAMA DE DIAGNOSTICO Y PROSPECCION

II.1 Obras de Referencia.

Se terminó y está en proceso de revisión para su publicación por parte de la Comisión de Comunidades Europeas (CCE), el estudio denominado *Regulatory and Institutional Aspects of the Mexican Electric Sector*. Este trabajo se realizó dentro del marco de la red de centros de investigación del Cooperative Programme on Energy Development (COPED) de la CCE, de la cual forma parte el PUE.

Se elaboró el documento *Rational use of energy in Mexico*, que será editado por parte de la CCE. Este documento es parte del proyecto *Strategies of rational use of energy in developing countries: evaluation and prospects*, de la red COPED.

II.2 Adquisición de material bibliográfico.

- ° Por donación se recibieron 80 títulos. Entre las instituciones que otorgaron material documental al PUE destacan las siguientes: Environmental Protection Agency (Washington, E.U.A.); Energy Information Administration (Washington, E.U.A.); World Energy Council (U.K.); Ministerio de Industria, Comercio y Turismo (España); United Nations Industrial Development Organization (Austria); Gas Research Institute (E.U.A.); Economic Commission for Europe (Switzerland); General Accounting Office (E.U.A.).
- ° Se compraron 87 títulos.
- ° Se continuaron recibiendo y registrando las publicaciones periódicas del Department of Energy de E.U.A. (trece títulos).
- ° Se renovó la suscripción de los 15 títulos de publicaciones periódicas para el año de 1993 y se realizó la suscripción de tres títulos más.

Actualmente la biblioteca del PUE cuenta con 1,483 volúmenes y 69 títulos de publicaciones periódicas vigentes.

III. SUBPROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS Y FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

Se concluyeron seis proyectos, se continuaron doce y se apoyaron seis nuevos; y se otorgaron diez apoyos especiales.

A fin de dar mayor claridad a la lectura de este capítulo, se han marcado con un asterisco (*) todas las investigaciones correspondientes al Proyecto Universitario de Uso Racional de la Energía, el cual fue propuesto por el PUE y se ha venido desarrollando desde 1986, como preparación al gran proyecto.

III.1 Proyectos concluidos.

- 1*. Experimentación de modelos de procesos industriales para economizar el consumo de energía; Ing. Carlos Strassburguer Frías-Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, personal del PUE. Posteriormente se envió al PUE el informe final.
- 2*. Estudio de usos finales de la energía eléctrica en el sector doméstico; Ing. Luis Fernández González-Sección de Ingeniería Energética de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería. Se envió después el informe final al PUE.
3. Carta de recursos energéticos de México; M. en I. Vicente Torres Rodríguez-Facultad de Ingeniería de la UNAM.

El producto de este proyecto es el libro titulado *Geotermia en México*.

4. Innovación tecnológica en el sector Eléctrico de México: análisis y perspectivas de la IDE; Dr. Raúl Monteforte-Centro para la Innovación Tecnológica. Los resultados se darán posteriormente al PUE.
5. Climatología Solar de la República Mexicana; Dr. Ignacio Galindo E.-Instituto de Geofísica.

El proceso se está realizando y se tienen bases de datos para 32 estados con siete imágenes digitales por satélite diarias.

6. Evaluación de las tecnologías y selección de la más adecuada, para el tratamiento del crudo Maya y sus residuos; Ing. José Antonio Ortiz Ramírez-Facultad de Química. Los resultados de este proyecto se encuentran en proceso de publicación.

III.2 Proyectos en proceso.

- 1*. Evaluación de la tecnología de las bombas de calor de absorción inversas (transformadores térmicos para el ahorro de energía en la industria); Dr. Roberto Best Brown-Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales.

Avance: Se hizo la búsqueda y el análisis de bibliografía referente al tema. Asimismo, se realizaron visitas a diversos laboratorios en el extranjero, y se asistió a seminarios sobre bombas de calor.

Se hizo un estudio teórico de los diversos transformadores de calor, y con los resultados se elaboraron modelos matemáticos, para la simulación de los diferentes transformadores térmicos.

2. Colectores solares tubulares evacuados vidrio-vidrio (1ª etapa); Dr. Isaac Pilatowsky Figueroa-Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigaciones en Materiales.

Avance: Se construyeron tubos concéntricos de vidrio, de diferentes dimensiones, y un horno eléctrico con el objeto de gasificar los tubos alcanzando temperaturas de casi 300C.

Complementario a esto se acondicionó el sistema de vacío con una bomba de difusión, para la evacuación de las secciones anulares de los tubos, durante la desgasificación del vidrio y de los tubos a utilizar.

Se diseñó, construyó e instrumentó un banco de pruebas para la determinación experimental de la eficiencia térmica de los colectores solares evacuados. Una vez instrumentado y probado el banco de pruebas, se procedió a la obtención de algunas mediciones experimentales utilizando aceites y agua como fluidos de trabajo, manteniendo constancia en los flujos y en las temperaturas.

3. Boletín de Energía Dynamis (Revista de Energía de la Universidad Nacional Autónoma de México). Hasta el momento se han impreso y distribuido cinco números del Año I, seis del Año II, cuatro del Año III (dos de ellos dobles), y están en prensa los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 (en un sólo volumen) del Año IV.

- 4*. Sistema de recuperación de calor en una planta generadora a diesel; Ing. Augusto Sánchez Cifuentes-Departamento de Fluidos y Térmica de la Facultad de Ingeniería.

Avance: Por el momento se ha suspendido este proyecto por falta de recursos humanos.

- 5*. Evaluación técnica y económica del impacto previsible de los calentadores solares de agua en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM); Dr. José Luis Fernández Zayas-Instituto de Ingeniería de la UNAM.

6. La sala de energía de un Museo de Ciencias; M. en C. Ana María Sánchez-Centro de Comunicación de la Ciencia.

Avance: Ya se terminó y están en exposición las siguientes secciones: Motores, Energía en la naturaleza, El rompecabezas de la energía, Calor y temperatura, Luz e iluminación, Energía y sociedad; y sólo faltaría el Jardín de los Energéticos. Junto con este montaje se han publicado libros y artículos con el material expuesto.

7. Prospectiva tecnológica del sector energético mexicano; Dr. Jaime Cervantes de Gortari y el Dr. Manuel Martínez Fernández-Laboratorio de Energía Solar del Instituto de Investigación en Materiales.

Avance: Se tiene un marco de referencia para elaborar los diagnósticos de las tecnologías energéticas y poder compararlas directamente. Se cuenta además con un modelo (adaptación a México del modelo STAIR), que permite construir escenarios a largo plazo de la demanda final de energía a partir de los usos finales.

Se han realizado algunos estudios prospectivos, a saber: la producción de frío con energía solar, el uso de leña como fuente de energía y el empleo de tecnologías para la generación bruta de energía eléctrica con sistemas interconectados a la red.

8. Comportamiento de tubos evacuados y espejos bajo condiciones extremas; Fis. Rafael Almanza Salgado-Instituto de Ingeniería, Ing. Marcos Mazari Menzer-Instituto de Física.

Avance: El informe técnico con el avance de este proyecto está en preparación.

9. Obtención de tubos de acero inoxidable recubiertos con cobalto negro (Obtención de Cobalto Negro); M. en I. Felipe Muñoz Gutiérrez-Instituto de Ingeniería.
Avance: El informe se enviará al PUE posteriormente.
- 10*. Incorporación de los modelos EPOM y MARKAL al Banco de Modelos del Programa Universitario de Energía; Ing. Carlos Strassburguer Friaa-Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, personal del PUE.
Avance: Los modelos están incorporados al banco del PUE y ahora serán aplicados en proyectos que el PUE efectuar junto con organismos internacionales.
- 11*. Utilización de sistemas expertos en el campo de la ingeniería industrial y la energía; Dr. Felipe Lara Rosano, Ing. Luis Rodríguez Viqueira-Instituto de Ingeniería.
Este proyecto se compone de varios subproyectos, algunos ya concluidos y otros que dan inicio en este año, a saber:
- 11.1* Desarrollo de metodología y sistemas expertos para evaluar y seleccionar tecnologías de cogeneración de energía.
Avance: Este proyecto está en la etapa de ingeniería del conocimiento. Se está ajustando la metodología de evaluación, selección y diseño de sistemas de cogeneración la cual será empleada por el sistema experto. Así también se ha determinado la estructura inicial del sistema, la cual se va ajustando de acuerdo a la información nacional e internacional que se obtiene en cuanto a experiencias y conocimientos expertos sobre esta tecnología.
- 11.2* Sistema experto aplicado a la optimización energética de compresores y sistemas de distribución de aire comprimido en la industria.
Avance: Este sistema experto está en fase de adquisición y programación del conocimiento experto. Se ha establecido la estructura del mismo, así como la metodología de análisis energético que manejar y el alcance industrial en cuanto a tipos de industrias.
12. Laboratorio de radiación y fisicoquímica atmosférica; Dr. Carlos Gay García, Dr. Luis Gerardo Suárez-Centro de Ciencias de la Atmósfera.
- III.3 Proyectos nuevos (se enuncian solamente los objetivos principales).
1. Dispositivo experimental para la medición angular de radiación en colectores solares tubulares; Dr. Claudio Estrada Gasca-Instituto de Investigaciones en Materiales.
Objetivo: Rediseñar, construir y caracterizar un instrumento que permita medir la distribución angular de la radiación incidente en un colector tubular para un rango completo del espectro solar automatizando las mediciones. Usar este dispositivo para medir la radiación incidente en un sistema de colección de radiación solar con tubos evacuados del tipo vidrio-vidrio con película receptora de radiación depositada dentro del tubo interior para varias geometrías.
- 2*. Externalidades de la energía eléctrica; M. en I. Felipe Muñoz Gutiérrez-Instituto de Ingeniería.

Objetivo: Obtener las externalidades de una planta prototipo de generación de energía eléctrica alimentada con una fuente de energía específica como: combustóleo, gas, carbón, nuclear, hidroeléctrica y solar, instalada en sitios específicos seleccionados. Las externalidades se calcularían desde los puntos de vista de aliviar y de evitar la externalidad. Los costos externos se agregarían a los costos de generación normales.

3. Desarrollo pre-industrial de espejos solares de primera superficie; Dr. Rafael Almanza Salgado-Instituto de Ingeniería.

Objetivo: Construir dos magnetrones lineales de 60 cm. cada uno para ser usado en la evaporadora de alto vacío del Instituto de Física. Conocer su funcionamiento para lograr evaporaciones uniformes tanto de metales como de dieléctricos. Iniciar la evaporación de aluminio y SiO para formar lo que se conoce como espejos de primera superficie usando esta tecnología.

4. El tratado de libre comercio y la modernización del sector energético mexicano; Mtra. Rosío Vargas Suárez-Centro de Investigación sobre América del Norte.

Objetivo: Analizar el capítulo energético del Tratado de Libre Comercio. Estudiar los aspectos particulares del sector energético, así como analizar dos sectores del sector energético mexicano (el petrolero y el eléctrico).

5. Procesos de gasificación. Una alternativa para el mejoramiento en el procesamiento de residuos del petróleo; Ing. José Antonio Ortiz-Facultad de Química.

Objetivo: Establecer el esbozo de la ingeniería básica, con la cual se desarrollará la ingeniería de detalle y las actividades para la construcción de un sistema alternativo a los actuales sistemas de unidades reductoras de viscosidad, y así disponer de una tecnología más limpia, es decir, que minimice al máximo los efluentes y demás materiales de desecho.

- 6*. Actualización y ampliación del sistema experto SEILUM para su aplicación al sector comercial (este proyecto es parte del Proyecto Globalizador "Utilización de sistemas expertos en el campo de la ingeniería industrial y la energía"); Ing. Felipe Lara Rosano-Instituto de Ingeniería.

Objetivo: Actualizar la base de datos del sistema experto SEILUM. Ampliar la base de datos de conocimientos de SEILUM para que complete el análisis de la iluminación por el método de los puntos. Establecer la metodología para realizar diagnósticos energéticos en iluminación de centros comerciales, hoteles y edificios. Diseñar y desarrollar la estructura del sistema experto aplicable a centros comerciales, hoteles y edificios.

III.4 Apoyos especiales.

1. Mtro. Omar Masera Cerutti-Centro de Ecología: asistencia a la XII Reunión de la Asociación Nacional de Energía Solar, realizada del 4 al 8 de octubre en Colima, México.
2. Ing. Luis Rodríguez Viqueira-Instituto de Ingeniería: asistencia a la Conferencia ENERLAC'93, realizada del 15 al 18 de junio en Santa Fé de Bogotá, Colombia.

3. Ing. Luis Rodríguez Viqueira-Instituto de Ingeniería: asistencia a la XII Reunión de la Asociación Nacional de Energía Solar, realizada del 4 al 8 de octubre en Colima, México.
4. Ing. Luis Rodríguez Viqueira-Instituto de Ingeniería: asistencia al XIV Congreso de la Academia Nacional de Ingeniería.
5. Ing. Luis Rodríguez Viqueira-Instituto de Ingeniería: asistencia al Congreso Solar Mundial 1993, Budapest, Hungría.
6. Dr. Raúl Enriquez Habib-Instituto de Química: estancia de trabajo con visitas a las Universidades de Toronto en Canadá y de Santa Barbara en California, Estados Unidos.
7. Mtro. Nicolás Kemper Valverde-Facultad de Ingeniería: asistencia al Curso sobre cogeneración con turbinas de gas, en Massachusetts, Estados Unidos.
8. Profr. Raúl González Soriano-Facultad de Economía: estancia de investigación en el Instituto de Economía y Política Energética, Grenoble, Francia.
9. Profr. Angel de la Vega Navarro-Facultad de Economía: estancia de investigación en el Instituto de Economía y Política Energética, Grenoble, Francia.
10. Profr. Valeriano Ruiz Hernández-Universidad de Sevilla: visita a la UNAM.

IV. SUBPROGRAMA DE INFORMACION Y DIVULGACION

Medios Impresos.

IV.1 Gaceta UNAM.

Se publicaron seis notas de divulgación de las actividades del Programa Universitario de Energía.

IV.2 Notas en periódicos, boletines y revistas.

Se publicó en el Excelsior una nota referente al PUE.

En el Boletín Informativo de Intercambio Académico, núms. 46/47, se publicaron dos notas referentes a parte del quehacer del PUE.

IV.3 Servicios de Información.

Se dieron a conocer las nuevas adquisiciones bibliográficas de la biblioteca (151 títulos) a través de los siguientes medios: Base de datos LIBRUNAM y Boletín de Novedades Bibliográficas sobre Energía, de este último se difundieron tres números distribuidos a bibliotecas y particulares: núm. 10 en abril, no. 11 en julio y no. 12 en octubre.

Se atendieron 91 consultas de usuarios externos provenientes fundamentalmente de varias dependencias del sector energético, de la UNAM y de otras escuelas de educación superior.

- Se realizaron cuatro números del servicio de alerta, el cual incluye sólo los índices de los últimos números de las publicaciones periódicas por suscripción. Este servicio, por el momento, sólo se brinda al personal del Programa y a personas que lo soliciten.

IV.4 Conferencias, seminarios, cursos, congresos y reuniones.

- Reunión de Planeación del Comité Asesor de la Global Foundation, (Dr. M. Bauer), del 21 al 24 de enero en Coral Gables, Florida.
- Seminario México: The time is now, organizado por la Escuela Permanente de Extensión de San Antonio de la UNAM. La semana The Mexican Energy System, fue organizada por el PUE, del 22 al 26 de febrero en San Antonio, Texas. Conferencias: Energy Planning (Part One), Dr. J. Quintanilla; Energy Planning (Part Two), Dr. R. Monteforte; The Petrochemical Industry, Dr. C. Escobar; The Energy Market in North America, Dr. J. A. Rojas.
- Taller de inventario de gases de invernadero. Organizado por el Centro de Ciencias de la Atmósfera-UNAM y el Instituto Nacional de Ecología, Dr. J. Quintanilla y el Dr. M. Bauer, el 4 y 5 de febrero en Cuernavaca, Morelos.
- Reunión de Rectores (UNAM, U. of Toronto, Mc Gill U., U. of British Columbia, U. of California Santa Barbara), Dr. M. Bauer, el 8 y 9 de marzo en el Edificio de Rectoría en Ciudad Universitaria, D. F.
- Ciclo Domingos en la Ciencia, Conferencia de el Dr. M. Bauer, el 19 de marzo en Querétaro, Querétaro.
- Congreso Norte-Sur Online '93, (Lic. M. A. García), del 16 al 18 de marzo en la Fac. de Arquitectura de Ciudad Universitaria, D. F.
- Seminario Eficiencia en la Iluminación, Dr. J. Quintanilla, del 20 al 24 de abril en Los Angeles California, E.U.A.
- Curso Eficiencia en la Iluminación, Ing. A. Sánchez, del 20 al 24 de abril en Los Angeles California, E.U.A.
- Energy and Development Revisited e International Implications for Supply and Demand, Dr. M. Bauer, del 24 al 28 de abril en Colorado, E.U.A., Ponencia: Comments on a North American energy market and NAFTA.
- Visita a la Universidad de California (Convenio UNAM-UCSB), Dr. M. Bauer, el 20 y 21 de mayo en Santa Barbara, California.
- Seminario Riesgos y Perspectivas de la Ciudad de México, Dr. J. Quintanilla, en la mesa Economía: producción, abasto y recursos locales, el 1º de junio en México, D.F.
- Programa Cooperativo sobre Energía y Desarrollo (Comisión de las Comunidades Europeas), reunión de trabajo, Dr. M. Bauer, Dr. J. Quintanilla y A. M. Martínez, del 6 al 11 de junio en Rio de Janeiro, Brasil. Ponencia: The performance of the electricity system of LDCs: Latin America.

- Simposio de la Conferencia Energética de América Latina y el Caribe (ENERLAC) 93 (OLADE), Dr. M. Bauer y Dr. J. Quintanilla, del 14 al 19 de junio en Bogotá, Colombia.
- Visita a la Universidad McGill en Montreal, a la U. de Toronto y al Ministerio de Relaciones Exteriores en Ottawa (Convenio UNAM-UT-UMcG), Dr. M. Bauer, del 1º al 6 de noviembre, Canadá.
- Simposio Internacional sobre Transferencia de Masa y Calor, Dr. J. Quintanilla y el Dr. M. Bauer, del 22 al 24 de agosto en Cancún, Quintana Roo. Conferencia Inaugural, Dr. M. Bauer: Sustainable development; Ponencia Dr. J. Quintanilla: Emissions of the Energy Chains in the Mexican Energy System.
- Canadian Energy Research Institute, Dr. M. Bauer, Reunión de trabajo para establecer el Proyecto de Gas Natural, el 20 y 21 de septiembre en Houston, Texas, E.U.A.
- 15th Annual North American Conference de la LAEE, Dr. M. Bauer y el Dr. J. Quintanilla, del 10 al 14 de octubre en Washington, E.U.A., Ponencia: Development and Energy Efficiency: an Alternative Scenario.
- Simposio Sustainable Transportation S/EV93, Dr. M. Bauer, del 20 al 24 de octubre en Boston Massachusetts, E.U.A.
- Experience of the Norway-Mexico-Poland Joint Implementation Demonstration Projects, Organizada por la Secretaría de Relaciones Exteriores, Dr. M. Bauer, el 28 y 29 de octubre en México, D.F.
- XVII Congreso Nacional de Ingeniería Civil, Dr. M. Bauer panelista en la sesión Infraestructura Energética, el 9 de noviembre en México, D.F. Ponencia: Prospectiva Energética.
- V Simposio de ADIAT, Dr. M. Bauer presidiendo la mesa de Planeación, estrategias y desarrollo sustentable, el 11 de noviembre en Guadalajara, Jalisco.
- VI Coloquio sobre automatización de bibliotecas y IV Reunión de usuarios de SIABUC, Lic. Martha Trinidad López M., del 24 al 26 de noviembre, en Colima, Colima.
- Colloquium on Renewable Energies for Environment and Development, Dr. M. Bauer, Ana Ma. Martínez y J. M. Huscuz, del 6 al 8 de diciembre en Castel Gandolfo, Italia. Ponencia: Renewable Energy Systems in Mexico.
- Taller sobre inventarios de emisiones de gases de invernadero, organizado por la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos dentro del proyecto Cambio Climático Global, Dr. J. Quintanilla, del 13 al 17 de diciembre en Washington, D.C., Estados Unidos.

V. SUBPROGRAMA DE MODELACION Y ANALISIS DE SISTEMAS ENERGETICOS

V.1 Modelo sectorial de previsión de la demanda energética a corto y mediano plazo.

- El modelo MODEMA fue integrado al banco de modelos del PUE, y se adecuó para la realización de proyecciones y estudios de demanda regional de gas natural y combustóleo.

VI. VINCULACION A NECESIDADES E INSTITUCIONES NACIONALES

Vinculación con otras dependencias de la UNAM.

- * Participación con 22 títulos en la XIV Feria Internacional del Libro en el Palacio de Minería del 27 de febrero al 7 de marzo.
- * Participación con los títulos del PUE en la 1ª Feria Nacional Encuentro de Dos Editoriales, en la Facultad de Filosofía y Letras-UNAM del 26 de abril al 26 de mayo.
- * Apoyo a la semana The Mexican Energy System, en el Seminario "Mexico: The time is now" organizado por la Escuela Permanente de Extensión de San Antonio de la UNAM, en San Antonio, Texas.
- * Cooperación con la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales por medio del Responsable de Información Estadística.

Vinculación con Instituciones Nacionales.

- * Participación del Dr. Mariano Bauer como representante de la UNAM en el Consejo Directivo del Instituto Mexicano del Petróleo, y como miembro del Consejo Consultivo de Investigación del mismo.
- * Participación del Dr. Mariano Bauer como miembro del Comité Asesor del FIDE (Fideicomiso al Programa de Ahorro de Energía del Sector Eléctrico).
- * Apoyo a la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía (CONAE).
- * Impartición de un curso por parte del Ing. Augusto Sánchez Cifuentes sobre Dimensionamiento de Plantas de Cogeneración.
- * Participación del Dr. Juan Quintanilla, específicamente en el Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos, en una reunión por mes.
- * Participación de los Ing. Augusto Sánchez y Mario Sánchez en el Grupo de Ahorro de Energía en Inmuebles del Gobierno Federal.
- * Participación de los Ingenieros Augusto Sánchez y Mario Sánchez, en los Subcomités Técnicos del Comité Consultivo Nacional de Normalización para la Preservación y Uso Racional de los Recursos Energéticos.

VII. INTERCAMBIO ACADÉMICO Y COLABORACION CON INSTITUCIONES EXTRANJERAS

- * Red COPED (Cooperative Programme on Energy and Development), patrocinada por la Comisión de las Comunidades Europeas.

Como miembro de esta red de centros de investigación, cuyo programa acordado para 1993-1994 se refiere al uso racional de la energía, el PUE desarrolló el estudio relativo a México. El informe de la primera etapa del programa fue presentado a la CCE en septiembre,

que lo aprobó. Se inició la segunda etapa, donde se enfoca el tema de la cogeneración y se realiza también un estudio de caso: La siderurgia.

Adicionalmente se elaboró una ponencia sobre el desempeño de los sistemas eléctricos en Latinoamérica, que se presentó en la reunión anual de COPED en Río de Janeiro y en la sesión especial dedicada a COPED en el marco de la reunión internacional ENERLAC 93, organizada por la OLADE en Bogotá, Colombia.

- ° La Maestra en Ingeniería Vicky Norberg-Bohm realizó una estadía en el Programa Universitario de Energía, con el fin de preparar la tesis de doctorado sobre el Sistema Eléctrico Mexicano que presentará a la Universidad de Harvard.
- ° Participación con tres títulos en la exposición 11º Salón Internacional del libro en Barcelona, España, del 22 al 26 de junio.

VIII. FORMACION Y CAPACITACION DE PERSONAL

- VIII.1 Asistencia de la Lic. Martha Trinidad López Mondragón al curso Ambiente Gráfico WINDOWS, del 17 al 26 de mayo en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.2 Asistencia de la pasante Norma Almaraz Pacheco al curso Introducción a la computación y sistema operativo MS-DOS, del 8 al 26 de febrero en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.3 Asistencia de la pasante Blanca Alamo Jiménez al curso Introducción a la computación y sistema operativo MS-DOS, del 8 al 26 de febrero en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.4 Asistencia de la pasante Elizabeth Mendizabal Arzate al curso Introducción a la computación y sistema operativo MS-DOS, del 8 al 26 de febrero en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.5 Asistencia de la pasante Marina Gijón Salazar al curso Introducción a la computación y sistema operativo MS-DOS, del 12 al 30 de abril en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.6 Participación de la pasante Marina Gijón Salazar en el taller INIFOMAP: una guía para identificar los recursos de información en su organización, el 19 de marzo en el Centro de Información Científica y Humanística-UNAM.
- VIII.7 Asistencia de la Lic. Ma. Esperanza Nava Palma al curso Ambiente Gráfico WINDOWS, del 17 al 26 de mayo en la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.
- VIII.8 Asistencia del Ing. Mario S. Sánchez Domínguez a los cursos Redacción de Informes Técnicos y Mantenimiento a Instalaciones, durante los periodos 12 al 24 de abril y 31 de agosto al 10 de septiembre, respectivamente, en el Palacio de Minería.

- VIII.9 Asistencia del Ing. Martín Frutis Godínez al curso Diagnósticos energéticos en autotransporte de carga y pasajeros, en el mes de junio en la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía.
- VIII.10 Asistencia del Ing. Abraham Martínez Bautista al curso Diagnósticos energéticos en autotransporte de carga y pasajeros, durante el mes de julio en la Comisión Nacional para el Ahorro de Energía.
- VIII.11 Asistencia del Ing. Abraham Martínez Bautista al curso Arquitectura y ahorro de energía en edificios, del 26 al 30 de abril en la SEMIP.

IX. PERSONAL DEL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ENERGIA

Técnicos Académicos: Mat. Ma. Alma García García, Técnico Académico Asociado "C" T.C.; Secretarías: Sritas. Hortensia Alvarez Flores, Ma. Eva Reyes Sánchez, Guadalupe Velasco Cortés y Elizabeth Juárez Amaya; Contrataciones Temporales: Ing. Ma. Concepción Rincón Acevedo, Lic. Martha Trinidad López Mondragón, Lic. Eugenia Rius Caso, Lic. Marina Angeles Gijón S., Ing. Augusto Sánchez Cifuentes, Lic. Ma. Esperanza Nava Palma, Pas. de Bibl. Norma Almaríz Pacheco, Pas. de Bibl. Blanca Estela Alamo Jiménez, Pas. de Bibl. Ma. Elizabeth Mendizabal A., Pas. de Com. Sara Edna Gabriela Peláez Herrera, Ing. Mario Sinube Sánchez Domínguez, Ing. Martín Frutis Godínez, Ing. Abraham Martínez Bautista, Ing. Alejandro Cortés Eslava, Pas. de Ing. Isatás Aldana Contreras, Pas. de Ing. Alejandro I. Peña de Jesús, Pas. de Ing. Jorge Isunza Hernández, Pas. de Ing. Carlos M. Zárate Hernández, Pas. de Ing. Celia Torres García, Pas. de Ing. Reynaldo López Milpas y Pas. de Ing. Agustín Nava Sorchaga; Personal de Servicio Social: Sritas. Beatriz Sánchez Estrada y Kamila Kwapisz Dynowska; Personal asociado al Proyecto Interdisciplinario: Mat. Ma. del Carmen Canseco García e Ing. Delia Strassburger; Personal de Apoyo Administrativo: Sra. Ma. de Lourdes Duron Gallegos.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD

Dr. José Eduardo San Esteban Sora
Director
(febrero de 1989)

INTRODUCCION

En este informe se presenta una síntesis de las actividades más relevantes desarrolladas durante 1989 por el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS), de acuerdo a sus objetivos generales y específicos, quedando los primeros como se enuncian a continuación.

Objetivos Generales:

- Vincular la investigación universitaria con la que se realiza en el Sector Salud.
 - Colaborar con organismos del sistema de salud en aquellos objetivos afines al PUIS, en la búsqueda y definición de soluciones a los problemas de salud.
 - Promover el desarrollo de proyectos de investigación y docencia, enfatizando el enfoque inter y multidisciplinario.
 - Colaborar en el diagnóstico y la evaluación de la investigación.
 - Contribuir a la difusión del quehacer universitario en las áreas de investigación y docencia en salud.
 - Colaborar en la estructura, y seguimiento desarrollo de programas de formación de recursos humanos.
-

- Establecer estrategias, de acuerdo a las prioridades y oportunidades deliberadamente sancionadas por los planes del Sector Salud, que permitan aplicar los beneficios tecnológicos y prácticos consecuentes de la investigación realizada.
- Promover premios, concursos, fideicomisos y otros estímulos a la investigación en salud
- Generar y canalizar recursos para el logro de los objetivos anteriores.

UNIDADES UNIVERSITARIAS DE INVESTIGACION

Una unidad se constituye mediante un convenio en el que una o varias dependencias universitarias y una institución de salud concerten el trabajar en un área de investigación básica, clínica o epidemiológica. El o los investigadores universitarios se trasladan físicamente para instalarse en la institución de salud, en donde ahora desarrollarán un proyecto de investigación. El equipamiento de la unidad se produce interinstitucionalmente y los gastos se dividen, buscando siempre apoyo externo, basado en la excelencia del programa y la participación bilateral.

Actualmente funcionan 14 unidades de investigación con la colaboración de cinco dependencias universitarias y once instituciones del Sector Salud.

1. Unidad Universitaria de Investigación en Biología Molecular Aplicada a la Salud Reproductiva. Facultad de Estudios Superiores-Zaragoza, UNAM, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, SS.
2. Unidad Universitaria de Investigación Genética Molecular Psiquiátrica. Facultad de Medicina, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.
3. Unidad Universitaria de Investigación en Psicofarmacología Molecular. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.
4. Unidad Universitaria de Investigación en Neuropsicología. Programa Universitario de Investigación en Salud, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.
5. Unidad Universitaria de Investigación en Neuropsicofarmacología. Facultad de Química, UNAM, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, SS.
6. Unidad Universitaria de Investigación en genética de la Nutrición. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Nacional de Pediatría, SS.
7. Unidad Universitaria de Diagnóstico e Investigación Clínico-Epidemiológica de Enfermedades Infecciosas. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Nacional de Pediatría, SS.
8. Unidad Universitaria de Investigación en Trasplantes. Facultad de Medicina, UNAM, Instituto Nacional de Pediatría, SS, ISSSTE, Registro Nacional de Trasplantes, SS, Petróleos Mexicanos.

9. Unidad Universitaria de Investigación Interdisciplinaria en Cáncer. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Nacional de Cancerología, SS.
10. Unidad Universitaria de Investigación en Neuroanatomía Funcional. Facultad de Medicina, UNAM, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez, SS.
11. Unidad Universitaria de Investigación en Cariología. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Instituto de Salud del Edo. de México.
12. Unidad Universitaria de Investigación en Retrovirus Humanos. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológica, SS.
13. Unidad Universitaria de Investigación en Neurofisiología Clínica. Facultad de Medicina, UNAM, Hospital Juárez de México, SS.
14. Unidad Universitaria de Investigación en Psicobiología y Ciencias de la Conducta. Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.

PROGRAMAS INTERINSTITUCIONALES DE INVESTIGACION

El mayor número de acciones de colaboración entre el Sistema de Salud y la UNAM se lleva al cabo a través de la firma de un convenio para unir esfuerzos en el estudio de un programa de investigación específico. Existen 14 programas de investigación, involucrando ocho dependencias del Sistema de Salud y ocho de la UNAM. Se trabaja en áreas muy diversas que abarcan desde desarrollo tecnológico, hasta investigación socioepidemiológica. Dichos Programas se listan a continuación:

1. Investigación y Formación de Recursos Humanos de Alto Nivel en el Área de Biología de la Reproducción. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, SS.
2. Alteraciones de la Diferenciación Sexual. Facultad de Medicina, UNAM, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, SS.
3. Enfermedades Autoinmunes en México. Programa Univ. de Investigación en Salud, UNAM, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, SS.
4. Administración Automatizada de la Unidad de Servicios Clínicos. Dirección Gral. de Servicios de Cómputo Académico, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.
5. Fisiología del Sueño, Análisis Espacio Temporal de la Actividad Eléctrica Cerebral y Epilepsia Experimental Utilizando el Método Kindling. Facultad de Psicología, UNAM, Instituto Mexicano de Psiquiatría, SS.
6. Estudio de los Efectos de la Contaminación sobre el Aparato Respiratorio. Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, SS.
7. Investigación y Formación de Recursos Humanos en el Área de las Enfermedades Fibrosantes del Pulmón. Facultad de Ciencias, UNAM, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, SS.

8. Desarrollo Tecnológico para el Diagnóstico de la Teniasis Humana y de la Cisticercosis Humana y Porcina. Facultad de Medicina, UNAM, Instituto Nacional de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicas, SS.
9. Investigación Cronobiológica de las Enfermedades Hematológicas. Facultad de Ciencias, UNAM, Hospital General de México, SS.
10. Silicones de grado Médico. Programa Universitario de Inv. en Salud, UNAM, Instituto de Investigaciones en Materiales, UNAM.
11. Prevención de Cáncer Mamario. Programa Universitario de Inv. en Salud, UNAM, Grupo RETO, A.C.
12. Determinación de la Variación Antigénica en Cepas de Virus. sincitial Respiratorio en la Ciudad de México y Formación de Recursos Humanos en el aula. Facultad de Medicina, UNAM, Hospital General Manuel Gea González, SS.
13. Investigación en Salud Reproductiva. Facultad de Medicina, UNAM, Hospital de Especialidades, CMN, IMSS.
14. Estudio de la Retinosis Pigmentaria y su Tratamiento con Taurina, Tocoferol y Dietiazem. Instituto de Fisiología Celular, UNAM, Asociación para evitar la ceguera en México A.C.

CONVENIOS GENERALES DE COLABORACION

En el año se celebraron convenios generales de colaboración entre diversas dependencias de la UNAM y los siguientes organismos: Centro de Estudios en Diabétes, A.C. Instituto Internacional de Inmunopatología de la Universidad de Colonia, Alemania; Instituto de Oftalmología Conde de Valenciana; Instituto Nacional de Ortopedia; Hospital ABC; Universidad de San Carlos Guatemala en donde se instauró un Programa General del PUIS UNAM, llamado Programa Universitario Interdisciplinario de Investigación en Salud, (PUIS).

PREMIOS Y ESTIMULOS PARA LA INVESTIGACION

El PUIS participa con el Sistema de Salud, en el establecimiento de premios y estímulos para la investigación. En algunos casos, familias con vocación altruista han participado haciendo importantes donativos para estos estímulos. En otros, la cooperación PUIS-Sistema de Salud ha sido el camino elegido. En 1993, se otorgaron cinco premios o estímulos, éstos se conceden de manera anual o bianual, según el convenio y se busca apoyar tanto a investigadores de reconocido prestigio, para continuar su trabajo, como a jóvenes estudiantes que se inician en su área. Los premios son los siguientes: Programa Aida Weiss-PUIS, Estímulos a la investigación y docencia en oncología; Premio Lola e Igo Flisser-PUIS, Estímulos a la Investigación en Parasitología; Premio DDF-PUIS, Investigación por médicos residentes de especialidad en los hospitales del Departamento del Distrito Federal; Premio Gea González-PUIS, Investigación por médicos residentes en Hospital Gea González; y Premio Academia Mexicana de Neurología-PUIS Investigación en Neurología, Apoyo para la formación de

recursos humanos para la investigación en salud. Para la formación de investigadores en el área de la salud, el PUIS continúa participando en colaboración con la DGAPA en el otorgamiento de becas. El Subcomité de Becas del PUIS evalúa las solicitudes de los aspirantes a becas antes de ser presentadas a la DGAPA. En el área de becas nacionales, se tramitaron 106 incluyendo becas nuevas y renovaciones de niveles que van desde la licenciatura hasta el doctorado. Con respecto a becas en el extranjero, se realizaron cinco, principalmente para estudios de maestría, doctorado y estancia posdoctoral.

En el Programa de Residentes en Investigación Clínica, cuyo objetivo es estimular a especialistas en diversas áreas clínicas para que se inscriban en el Programa de Maestría y Doctorado en Investigación que dirige la Facultad de Medicina, se logró inscribir a 34 alumnos, 24 de la Secretaría de Salud y diez del Instituto Mexicano del Seguro Social.

Por acuerdo con la DGAPA y la facultad de medicina se decidió que a partir de 1994 el programa de becas sea llevado por la facultad de medicina, y el PUIS se encargará de llevar a cabo un programa de seguimiento y evaluación.

Asimismo, se brindaron 36 apoyos económicos entre estudiantes e investigadores nacionales para que asistan a presentar el resultado de su trabajo o mejoren su preparación en áreas específicas, fundamentalmente en cursos cortos y congresos tanto nacionales como internacionales.

Ante la necesidad de impulsar tempranamente la formación de investigadores, el PUIS participa en Jóvenes Hacia la Investigación, dando continuidad al Programa Fomento Temprano a la Investigación en Salud. Donde el objetivo sustancial es estimular y orientar a los alumnos de bachillerato y de licenciatura despertando en ellos su interés por las tareas científicas y así detectar a aquellos con aptitudes para la investigación.

PROMOCION Y DIFUSION DE LA INVESTIGACION

De la participación del PUIS en la organización y apoyo a la realización de diversos eventos en los que se presentan resultados de investigación y se intercambian conclusiones, se revisan problemas o se difunden conocimientos, destacan: XI Congreso Anual de Maestrías y Doctorados en Ciencias de la Salud; Simposio Panamericano de Aerobiología; Taller Red para el Monitoreo de Aeroalergenos; IV International Symposium of Interventional Neuro-radiology; Simposio Cronobiología; y III Reunión de Investigación de Cáncer en México. Se continúan realizando varias series de programas de radio y algunas de televisión con el fin de difundir las actividades del PUIS. Se ha establecido un programa educativo con el Grupo de Recuperación Total Reto, asociación dedicada a dar información sobre cáncer y prevención.

En el Programa de Ediciones se continúa con la edición anual del Catálogo BIBLIO-MEX-SALUD. Es una bibliografía de investigaciones llevadas al cabo por mexicanos y

publicadas en México o en el extranjero. La idea de producir esta recopilación surgió desde recién iniciadas las labores del PUIS, se ha venido consolidando progresivamente, y, sobre todo, se ha interactuando con otras instituciones de manera que la publicación se convierta en representativa de un grupo multinstitucional. En 1993 Bibliomex-Salud se publicó con la colaboración del IMSS y la Secretaría de Salud.

Para calificar las revistas periódicas publicadas en México, se estableció el Comité Editorial Interinstitucional que revisa regularmente: frecuencia, contenido, presentación y características de las revistas, dándoles o no la aprobación para ser registradas por este catálogo. Hasta el momento se consideran 54 revistas.

ACERVO Y APOYO BIBLIOGRAFICO PARA LA INVESTIGACION EN SALUD

El PUIS mantiene un pequeño acervo de libros y revistas científicas de consulta para apoyar a sus unidades y programas. Se adquirieron 40 libros y actualmente se encuentra suscrito a trece revistas periódicas nacionales y extranjeras; algunas de estas revistas después de dos años son donadas a una institución de salud.

APOYO EN METODOLOGIA CIENTIFICA PARA LA INVESTIGACION EN SALUD

Como una manera de apoyar el desarrollo de la investigación, el PUIS ha establecido una serie de cursos, talleres y asesorías que favorecen el que los estudiantes y los investigadores mejoren su formación en metodología científica. Hay dos niveles de taller, uno básico y uno de estadística avanzada. Se atendió a 150 personas en el año, y se brindó asesoría a diez proyectos específicos que lo solicitaron.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO ESPACIAL

Dr. Gianfranco Bisicchi Giraldi
Director
(septiembre de 1992)

INTRODUCCION

PROYECTOS DE INVESTIGACION

Los proyectos de investigación en los cuales el Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Espacial (PUIDE) está involucrado, se describirán en orden de importancia, según la prioridad que la dirección les otorga.

Algunos de ellos puede, en términos abstractos, tener una jerarquía mayor que la que se concede, pero al ser proyectos de responsabilidad compartida con otras instituciones de investigación, se encuentran en un rango inferior en la escala de prioridades del Programa.

PROYECTO UNAMSAT-1

Se refiere al Satélite para el estudio estadístico de las trayectorias de impacto de los meteoritos en la atmósfera terrestre. La descripción de la filosofía general de diseño del UNAMSAT-1, se remite al informe de actividades presentado por el Dr. Serrano en 1991.

Este proyecto está a cargo del Ing. David Liberman (PUIDE), jefe del proyecto y de un grupo de pasantes de la carrera de ingeniería (computación, electrónica y mecánica). Se lleva a cabo en las instalaciones del Centro de Instrumentos, que coopera activamente con su infraestructura, también se ha recibido el apoyo del Instituto de Física en la realización de algunas partes mecánicas fundamentales.

ESTADO DE AVANCE DEL PROYECTO

MECANICA

Se definió con la contraparte rusa del proyecto, responsable del lanzamiento, la estructura mecánica del acoplamiento del Satélite al Cohete. Esta parte mecánica esta totalmente construida, el mecanismo de separación de tecnología rusa, también esta definido y fue incluido en el acuerdo que establece las condiciones del lanzamiento; se probaron los resortes de separación para calibrarlos y se efectuó ya una prueba de separación del Satélite de la estructura del cohete, la cual se realizó en condiciones de ingravidez en un avión en vuelo balístico, con un modelo mecánico del Satélite en el Instituto Sternberg.

ELECTRONICA Y RADIOFRECUENCIA

Se tuvieron que resolver los problemas de acoplamiento entre los diferentes componentes del Satélite, en particular la comunicación entre la computadora y el modulo de telemetría tuvo problemas de ruidos internos.Se desarrollo el software control del Satélite, se transmitió por telemetría a la computadora, se verificaron los valores de la telemetría de temperaturas, corrientes y voltaje, que permiten monitorizar el correcto funcionamiento del Satélite, debido a algunos problemas técnicos en el programa espacial ruso se siguió trabajando para mejorar la sensibilidad del receptor de ECOS de los meteoritos alcanzandose una sensibilidad de 110dbm. Se aprovecha también para afinar el acoplamiento del receptor con la antena y el software de recepción.

LANZAMIENTO

Los términos para la realización del lanzamiento del UNAMSAT-1 estan totalmente definidos, el acuerdo final se alcanzó sobre la base de un convenio de cooperación académica entre el PUIDE, el Instituto Sternberg de la Universidad estatal de Moscú y la empresa Espacial Progreso;esto tiene la ventaja , respecto a un acuerdo comercial, de que el costo es muy reducido y de que se obtiene la colaboración del Grupo de Tecnología espacial del Instituto Sternberg en el diseño del acoplamiento entre el Satélite y el cohete ruso, la desventaja es que, al ser el UNAMSAT-1, carga secundaria en el lanzamiento de un satélite de comunicaciones ruso, el lanzamiento esta sujeto a los tiempos propios del programa espacial ruso, lo cual ha producido dos aplazamientos:el primero a diciembre de 1993 y el segundo a junio de 1994.Los responsables del programa espacial ruso han dado ya garantía escrita de que no se presentaran aplazamientos alternos.

DISEÑO DE COHETES SONDA PARA ESTUDIOS ATMOSFERICOS

La meta de este proyecto, es diseñar y construir un cohete de un estado capaz de llevar a bordo experimentos científicos así como de alcanzar una altura de 100KM en los próximos dos años.En el proyecto participa básicamente personal del PUIDE, y se realiza en el Centro de Instrumentos con el soporte de su infraestructura.

Se lanzó un primer cohete de combustible sólido (Perclorato de potasio-resina orgánica) sin sistema de telemetría para probar los detalles del lanzamiento.El mismo motor se midió

en el banco de pruebas instalado en CU obteniéndose un tiempo de combustión de 1.5 seg- un empuje máximo de 680KM y un impulso específico de 180 seg.

Estas características nos permiten ya diseñar un cohete que alcance 80KM de altura con un solo estadio, de igual manera se esta experimentando con otras formulaciones de combustibles (Perclorato de amonio-polibutadieno) para obtener un impulso específico de 250 seg.

Se ha avanzado mucho el diseño y la obtención de componentes para la prueba en el banco del primer motor de combustible híbrido (Oxígeno líquido-polibutadieno) la primera prueba se realizará el primer semestre de 1994.

PROYECTO DE DETECTORES BIDIMENSIONALES TIPO MEPSICRON

Este proyecto nació en el Instituto de Astronomía y se lleva a cabo, actualmente, en sus instalaciones, así como en las del Centro de Instrumentos; el FUIDE tiene un obvio interés en él, por las posibles aplicaciones espaciales de los detectores.

Se terminaron las pruebas del disco de detector adaptado a la tecnología existente en México.

Se experimentaron varias alternativas al Sello Exitoso Cuarzoamental, que se realizó con INDIO en 1992, esto porque la baja temperatura de fusión del INDIO genera importantes desventajas en el proceso de evaporación de los fotocátodos, se obtuvieron algunos sellos relativamente buenos con pintura de oro, la cual se obtiene comercialmente (Tiempo de vida del fotocátodo). Estas características no son aceptables todavía, por lo que se esta experimentando con películas de oro por Sputtering y películas comerciales de Molibdeno-Manganeso, este es el último problema que falta resolver para tener un detector producible en México.

GRAN TELESCOPIO MILIMETRICO

Es un proyecto de carácter binacional que se realiza en colaboración con la Universidad de Massachusetts y El Five College Radio Astronomy Observatory, de Estados Unidos de Norteamérica y que involucra a varias instituciones académicas nacionales (INAOE, CICESE, UNAM) su meta es la instalación, en México, de una gran antena de 60M. de diámetro que opera en longitud de ondas milimétricas.

Se continuó con la búsqueda del sitio astronómico adecuado para la instalación del radio telescopio.

Para este propósito se instalaron cinco termohigrografos en los sitios de mejores características climáticas, además, fue instalado un radiómetro de 300GHz en el nevado de Toluca y se esta a punto de instalar otro en Real de Catorce, se diseñó y construyó otro radiómetro de 20GHz que esta en fase de prueba en el observatorio de Tonantzintla.

RADIO TELESCOPIO PARA EL ESTUDIO DEL MEDIO INTERPLANETARIO

Este es un proyecto de colaboración entre al Instituto de Geofísica de la Fes Cuautlán y el PUIDE, y se realiza con la asesoría del personal del Florida Institute of Technology en los aspectos de radiofrecuencia.

Se autorizaron los primeros 48 Dipolos de la antena a 138.5MHz.

Se diseñaron y probaron los preamplificadores de señal, se diseñó el receptor (Centellometro) y se está consiguiendo asesoría para el diseño de la Matriz de Butler, la cual permite el cambio de la dirección de Lobulo principal de la antena para capacitar diferentes objetos celestes.

USO DE LA TECNOLOGIA ESPACIAL PARA MEDICINA

En este año se ha explorado la factibilidad y la conveniencia económica del uso de la comunicación por satélite, para equipar unidades móviles de diagnóstico que puedan utilizarse en zonas remotas del territorio nacional, participan en el proyecto la M. en C. Amanda Gómez y el Dr. Ramiro Iglesias.

FORMACION DE RECURSOS HUMANOS

Alrededor del proyecto UNAMSAT-1 se ha formado un grupo de ocho estudiantes a nivel licenciatura en el área de electrónica y cómputo de la carrera de ingeniería; un estudiante de la universidad Anáhuac realizó su tesis de licenciatura en Ingeniería Mecánica en colaboración con el Grupo de Cobeteria del PUIDE.

No existe en México la capacidad para estructurar un programa de posgrado en ciencias espaciales en este momento, por esta razón, el PUIDE está buscando la cooperación de diferentes universidades en el extranjero para estructurar su programa de formación de recursos humanos. En condiciones ideales, es deseo del PUIDE enviar grupos multidisciplinarios de estudiantes, para que además de obtener el grado de disciplinas relacionadas con la actividad espacial, estos puedan colaborar como Grupo, en algún proyecto espacial de la Universidad receptora, se espera que esto permita una formación más integral de los estudiantes para la actividad espacial.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El PUIDE tiene la responsabilidad en la UNAM de promover el desarrollo de la tecnología espacial en el país, para la realización de experimentos científicos y tareas aplicadas como telecomunicaciones y percepción remota; siendo programa, es responsabilidad del PUIDE lograr este desarrollo, coordinando y promoviendo actividades de otras instituciones de la UNAM o externas.

Nuestro programa está haciendo un esfuerzo en este sentido; pero siendo la actividad espacial un área tan joven en México, en algunos proyectos, dentro del marco de colaboración con otras instituciones, tiene que asumir el liderazgo.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DEL MEDIO AMBIENTE

Dr. Octavio Rivera Serrano
Director
(noviembre de 1991)

En el segundo año de labores el Programa Universitario de Medio Ambiente (PUMA), realizó distintas tareas dentro del marco de sus objetivos trazados.

El PUMA está integrado por las siguientes áreas:

Química Ambiental, a cargo de la Dra. Lilian Saldivar; Salud Ambiental, M. en C. Guadalupe Ponciano; Informática, Ing. Enrique Pérez García; Biología y Ecología, Biol. Benjamín Pozos; Control Ecológico del Campus, Dr. Simón González Martínez; Ingeniería Ambiental, Dr. Simón González; Coordinación de Eventos, Lic. Gabriela Toledo; y Secretaría Técnica Administrativa, C.P. Rosa Eugenia Oliver.

INVESTIGACION

En el área de la investigación se recabó la información para elaborar el Segundo Inventario de Trabajos sobre Medio Ambiente en la UNAM 1993-1994, en él se registraron 240 trabajos de investigación, docencia y difusión.

Por lo que respecta al apoyo de la investigación, se patrocinó a investigadores de: Instituto de Ingeniería; Instituto de Biotecnología; Centro de Ecología; Instituto de Química; y a la Facultad de Química. Apoyándose en total los siguientes proyectos:

Instituto de Ingeniería.

- Filtración mecánica y regeneración de partículas sólidas en gases de combustión de motores diesel.
- Diseño y desarrollo del sistema de control para microbús eléctrico autónomo.
- Uso de arcilla para controlar la contaminación de agua y suelo por sales provenientes de residuos industriales.

Instituto de Biotecnología.

- Evaluación de la composta generada durante la producción de hongos comestibles como biocatalizador en la remoción de gases tóxicos.
- Biodegradación de suelos contaminados con plaguicidas y transporte en suelos agrícolas del Valle del Yaqui.

Centro de Ecología.

- Calidad ambiental de estrategias de control de plagas en sistemas hortícolas intensivos.

Instituto de Química.

- Preparación y prueba de nuevos materiales para la adsorción y absorción de los gases contaminantes emitidos por los automotores (fabricación de un prototipo para probar esos materiales).

Facultad de Química.

- Efecto del arsénico sobre la salud en la Comarca Lagunera.
- Reciclado de plásticos, aspectos químicos y económicos.
- Degradación anaerobia/aerobia de aguas derivadas del ensilado y prensado del campesuchil.

DOCENCIA

En este rubro, se implementaron cursos sobre: Acceso a redes de información en medio ambiente, PUMA-DGSCA-UNAM, del 3 al 7 de mayo; Caracterización y tratamiento de efluentes acuosos industriales, PUMA, Facultad de Química-UNAM, del 24 de mayo al 4 de junio; Salud ambiental I, PUMA-CCA-UNAM, del 7 al 16 de junio; La importancia del manejo adecuado de los residuos biomédicos, PUMA, Facultad de Medicina, DGASM-UNAM, del 21 al 29 de junio; Ecología y manejo de recursos forestales, PUMA, Centro de Ecología-UNAM, del 5 al 16 de julio; Ordenamiento ecológico, PUMA, Centro de Ecología-UNAM, del 19 al 30 de julio; Toxicología y efectos a la salud, facultades de Medicina, Química, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Instituto de Investigaciones Biomédicas-UNAM y Univer-

sidad de Arizona, del 2 al 20 de agosto; Residuos sólidos, PUMA, Instituto de Ingeniería y Facultad de Ingeniería-UNAM, del 23 al 28 de agosto; Legislación ambiental federal, estatal y municipal en México, IJI-UNAM, PROFEPA y SEDESOL, 18 y 25 de agosto, 1, 8, 22 y 29 de septiembre, 6, 13 y 27 de octubre, 3, 10 y 17 de noviembre; Actualización sobre criterios básicos de salud ocupacional en México, PUMA, Facultad de Medicina, STPS y FES Zaragoza-UNAM, del 30 de agosto al 10 de septiembre; Contaminación del aire, PUMA, Facultad de Ingeniería-UNAM e IMP, del 27 de septiembre al 2 de octubre; Manejo del agua, PUMA, Instituto de Ingeniería y Facultad de Ingeniería-UNAM, del 25 al 30 de octubre; Residuos peligrosos, PUMA, Facultad de Química-UNAM y U. Arizona, del 20 al 29 de octubre; Economía ambiental, PUMA y Centro de Ecología-UNAM, del 26 de octubre al 3 de diciembre; Educación ambiental: Cómo enseñar temas ambientales, PUMA-UNAM y U. de G., del 3 al 26 de noviembre; y diplomado en Educación ambiental, FES-Zaragoza, CCH-Sur y PUMA-UNAM, septiembre.

DIFUSION

Durante 1993 se llevaron a cabo las siguientes actividades académicas: Reunión para el establecimiento de una red de monitores de aeroalergenos en la ciudad de México, mayo 18, Cuernavaca, Morelos, CCA-PUIS-PUMA-INSP; Simposio de Aerobiología, mayo 19-21, Cuernavaca, Morelos, CCA-PUIS-PUMA-UNAM-Asoc. Panamericana de Aerobiología; Organización de una conferencia conjunta de los Estados Unidos y México Destino, transporte e interacción de los metales, Tucson, Arizona, 13-16 de abril, PUMA-UNAM, Universidad de Tucson; Seminario de Metodología en epidemiología ambiental, PUMA-Universidad Autónoma de Querétaro-PEMEX-Instituto Nacional de Neurología-SSA-CINVESTAV-IPN, 29 de junio; Memorias de la I Reunión anual del PUMA; II Reunión anual PUMA sobre residuos peligrosos, 20-21 de octubre; Publicación del libro Contaminación atmosférica y enfermedades respiratorias, dentro de la biblioteca del Fondo de Cultura Económica, 21 de junio; Participación en el IV Congreso Nacional en Salud Pública, De la investigación a la acción, Cuernavaca, Morelos, 25-27 de enero, Instituto de Salud Pública; Participación en la reunión del Consejo de la Comisión Metropolitana para la Prevención y Control de la Contaminación en el Valle de México, 29 de enero, SSA; Participación en el XXV Congreso Nacional de Neumología y Cirugía de Tórax, Itapa, Zihuatanejo, 24-27 de marzo, Sociedad Mexicana de Neumología y Cirugía de Tórax, A.C.; Participación en el Primer Congreso y Exposición de la Industria y el Medio Ambiente México-Estados Unidos de Norteamérica, México, D.F., 31 de marzo, CONIECO-Industrial Environmental Association; Participación en la Reunión Trilateral: Universidad, Comunicación y Ambiente, México, D.F., 29-30 de marzo, SEDESOL; Premio Ciba de Innovación Tecnológica en Ecología al proyecto Planta de Reciclamiento de Aguas, México, D.F., 27 de abril, Ciba-Geigy; Participación en el Seminario Biotecnología, biodiversidad y propiedad intelectual; Nuevas alternativas, CU, D.F., Centro de Innovación Tecnológica, Centro para el Estudio y Difusión de la Propiedad Intelectual-UNAM; Participación en el Seminario de Actualización, innovación y ventajas competitivas, CU, D.F., 26-28 de mayo, Facultad de Economía-UNAM;

Participación en las XXV Jornadas Médico Quirúrgicas, Contaminación atmosférica, México, D.F., 4 de junio, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; Participación en el programa Semana académica La contaduría y la administración en el contexto ético-ecológico, 7-11 de junio, Facultad de Contaduría y Administración-UNAM; Participación en el Seminario Riesgos y perspectivas de la Ciudad de México, 15 de junio, Facultad de Arquitectura-UNAM; Participación en el Curso de Sistematización de conocimiento, médicos y clínicos para los alumnos recién egresados, junio 18, Facultad de Medicina-UNAM; Participación en el IX Encuentro Nacional de Auditores Internos, 1 y 2 de julio, Instituto Mexicano de Auditores; Participación dentro del XXXV Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas, 19 de agosto, Facultad de Medicina-UNAM; Participación en el Primer Seminario sobre Diagnóstico y terapéutica de vanguardia, 25-28 de agosto, PEMEX-ANM; Participación en el III Encuentro Internacional de Avances en Medicina, 9-11 de septiembre, Universidad La Salle; Participación en el VII Coloquio universitario sobre salud, 7 de octubre, ENEP-Iztacala; Participación en el Seminario sobre Toxicidad y adaptación biológica a oxidantes fotoquímicos ambientales, 28 de octubre, ILSI de México; y Conferencia en la Universidad Americana de Acapulco, Acapulco, Gro., 29 de octubre.

SUBPROGRAMA CONTROL ECOLOGICO DEL CAMPUS

En el Subprograma Control Ecológico del Campus, se planearon acciones en las siguientes áreas: Uso eficiente de la energía; Dignificación de servicios sanitarios; Mejoramiento continuo de áreas verdes; Mejoramiento de vialidad y transporte; Manejo de residuos sólidos; Manejo de residuos peligrosos; Manejo adecuado del agua; y Dignificación de espacios.

El desarrollo general de las acciones enmarcadas para llevarse a cabo en 1993, revela un cumplimiento de los planes realizados satisfactoriamente. Las labores para 1994 se realizarán en continuidad con los planes de 1993 y algunas acciones y planes de crecimiento.

Investigación en Humanidades

COORDINACION DE HUMANIDADES

Lic. Mario Melgar Adalid
Coordinador
(enero de 1993)

INTRODUCCION

El Consejo Técnico y la Coordinación de Humanidades son autoridades universitarias que se crearon con el fin de impulsar, apoyar y evaluar la investigación sobre las Humanidades y las Ciencias Sociales. La Coordinación de Humanidades es la encargada de coordinar, impulsar y, en su caso, realizar investigación; promueve el trabajo interdisciplinario entre centros e institutos, y fomenta la difusión de los trabajos de investigación, a través de medios impresos, seminarios, conferencias y cursos, entre otras funciones.

El Consejo Técnico de Humanidades está integrado por:

- I. El Coordinador de Humanidades, quien asume el cargo de presidente;
- II. El Director de la Facultad de Filosofía y Letras;
- III. Los directores de los institutos de Humanidades que se citan en el artículo 9 del Estatuto General de la UNAM;
- IV. Un consejero representante del personal académico, electo por cada uno de los institutos del área. En ausencia de los directores de los institutos y de la Facultad de Filosofía y Letras, según sea el caso, podrán asistir los secretarios académicos o el secretario general correspondiente, quienes tendrán voz pero no voto.

El Subsistema Humanidades está conformado por las siguientes dependencias universitarias:

- Instituto de Investigaciones Antropológicas
- Instituto de Investigaciones Bibliográficas
- Instituto de Investigaciones Económicas
- Instituto de Investigaciones Estéticas
- Instituto de Investigaciones Filológicas
- Instituto de Investigaciones Filosóficas
- Instituto de Investigaciones Históricas
- Instituto de Investigaciones Jurídicas
- Instituto de Investigaciones Sociales
- Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos
- Centro de Estudios sobre la Universidad
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades
- Centro de Investigaciones sobre América del Norte
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
- Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
- Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas
- Programa Universitario de Estudios de Género
- Dirección General de Fomento Editorial
- Dirección General de Publicaciones
- Revista de la Universidad

Cabe señalar que, por las características originales del Consejo Técnico y la Coordinación de Humanidades, las actividades desarrolladas tienden al fortalecimiento del Consejo Técnico de Humanidades como máximo órgano colegiado del Subsistema, teniendo en cuenta la función académico-administrativa de la dependencia. Así, se dio atención particular en diferentes rubros, tales como:

- Sistematizar la operación y seguimiento de acuerdos del Consejo Técnico.
- Hacer explícitos los criterios que norman las decisiones en torno a los concursos de oposición, promociones y otorgamiento de definitividad al personal académico.
- Apoyar los criterios de aplicación del Programa de Estímulos al Rendimiento y la Productividad del Personal Académico (PEPRAC).

- Impulsar el trabajo de las Comisiones encargadas de aportar elementos para la definición de políticas académicas en el área humanística, de acuerdo con las labores sustantivas de la Universidad.
- Establecer y desarrollar líneas generales para la creación de un banco de información referido al personal académico adscrito a las diferentes instancias académicas que conforman al Subsistema de Humanidades.
- Apoyar las actividades académicas de todas y cada una de las instancias académicas que constituyen al Subsistema.

Es necesario recalcar, que la Coordinación y Consejo Técnico de Humanidades han sido coordinadores de diversas acciones establecidas desde cada instituto o centro, con el fin de llevar a mejor término el desarrollo del trabajo académico, y al mismo tiempo fortalecer los vínculos pertinentes con la sociedad.

APOYO ADMINISTRATIVO

Durante este año, la Coordinación llevó a cabo las acciones administrativas tendientes a proporcionar apoyos a diferentes instancias académicas, en cuanto al conveniente desarrollo de sus actividades, por lo que facilitó sus auditorios para la realización de diferentes eventos, (16 eventos) se efectuaron en los auditorios de la Coordinación, en el Mario de la Cueva (26 eventos) y las Salas del Consejo Técnico (63 eventos) ; asimismo, apoyó el proceso de auscultación que se generó en los distintos institutos y centros del subsistema, así como el trámite de solicitudes y documentos ante el CONACyT, con un total de 74 apoyos a 22 dependencias universitarias, con un valor de N\$11,404,803.00.

La Coordinación representa, tanto a la U.N.A.M. –en general– como a Institutos, Centros y Facultades –en particular– en la firma de distintos tipos de convenios, como son: de colaboración en materia editorial (uno), Institucional (uno), de Coedición (seis), de Distribución (nueve), de Cesión de Derechos (tres), de Traducción (cinco), contratos de edición con autor (38), de prestación de servicios (seis). Por otro lado, cabe destacar que se editaron 43 títulos dentro de las Colecciones de la Coordinación, se apoyó la edición de tres publicaciones periódicas (Revista de la Universidad, DEMOS y Cuadernos Americanos), y se contrató el servicio de varias editoriales para la publicación de ocho libros. También se otorgaron apoyos económicos en materia editorial al CCYDEL (edición de ocho libros), y al CESU (edición de un libro). Igualmente colaboró en la realización de exposiciones nacionales e internacionales, conjuntamente con las direcciones generales de Publicaciones y Fomento Editorial.

Finalmente se destaca la actuación de la Coordinación de Humanidades, dentro del Consejo Asesor del Patrimonio Editorial (CAPE), presidiendo y dirigiendo las siguientes actividades:

- 57 visitas a empresas editoriales que solicitaron su apoyo al Padrón Editorial de la UNAM.
- 64 asesorías técnicas y legales en la materia.
- 14 proyectos contractuales en materia editorial.
- 150 asesorías técnicas legales.
- 10 liberaciones de derechos y permisos de publicaciones.
- 255 registros de instrumentos contractuales en materia editorial.
- 12 solicitudes de compromisos previos y formas de gasto múltiple.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Consejo Técnico y la Coordinación de Humanidades no cuentan con personal académico propio, únicamente incluye a investigadores y docentes adscritos al Seminario de Estudios para la Descolonización de México, dirigido por Rubén Bonifaz Nuño.

PRODUCCION CIENTIFICA

Una gran parte de las labores propias de la Coordinación y Consejo Técnico de Humanidades, están en estrecha relación con las actividades sustantivas de la Universidad, participa activamente en proyectos de investigación, docencia y difusión.

En este sentido, miembros del Seminario de Estudios para la Descolonización de México, se encuentran adscritos directamente a la Coordinación de Humanidades como académicos, los demás forman parte del personal académico de diferentes Institutos y Centros del Subsistema.

Por ello, las líneas y proyectos de investigación realizados en el seno de la Coordinación, se refieren exclusivamente a cuestiones de índole académica administrativa, ligadas al plan de trabajo de la Rectoría. Así, los planes de trabajo iniciados en 1993, y que continúan en proceso, son:

- Analizar la situación actual de las Ciencias Sociales y las Humanidades dentro y fuera de la U.N.A.M.
- Analizar el nexo entre la academia y los problemas nacionales actuales.
- Reforzar el vínculo entre investigación y docencia en Humanidades y Ciencias Sociales.
- Reorganizar la Coordinación de Humanidades.
- Consolidar el Subsistema de Humanidades.
- Evaluar líneas de investigación.
- Desarrollar de un sistema común entre las bibliotecas del Subsistema.

- * Fomentar los vínculos entre las Coordinaciones de Humanidades y de la Investigación Científica.
- * Apoyar al programa de CONACyT con respecto a las Ciencias Sociales y Humanidades.
- * Apoyar a las Direcciones Generales de Fomento Editorial y de Publicaciones, y a las Colecciones editoriales.

Al mismo tiempo, debe hacerse notar que varias colecciones editoriales dependen directamente de la Coordinación, que edita con el apoyo de las Direcciones Generales de Fomento Editorial y de Publicaciones.

Se trata de las siguientes Colecciones:

- * Al Siglo XIX. Ida y Regreso.
- * Biblioteca de Letras.
- * Biblioteca del Estudiante Universitario.
- * Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana.
- * Colección de Arte.
- * El Ala del Tigre.
- * Lecturas Universitarias.
- * Nuestros Clásicos.
- * Nueva Biblioteca Mexicana.
- * Poemas y Ensayos.
- * Textos Universitarios.

Más las publicaciones periódicas:

- * Chicomóctoc
- * Diógenes
- * Revista de la Universidad de México

Los títulos editados dentro de esas colecciones (aparte de las revistas) no son los únicos que la Coordinación tiene bajo su cargo, cuenta con títulos monográficos, producto del trabajo de especialistas y de interés para otros estudiosos en las diversas disciplinas que conforman las Humanidades y Ciencias Sociales.

Cabe señalar que diferentes títulos ingresaron para su edición o reedición, aparte de los que se publicaron en 1993.

De esta manera, se cubren las tareas sustantivas de la Universidad al publicar y difundir los resultados de la investigación producida en el seno de la U.N.A.M., al tiempo que se convierten en instrumentos adecuados para la docencia.

FORMACION DEL PERSONAL

La Coordinación de Humanidades ha colaborado con los Institutos, Centros y Programas para ofrecer a la comunidad universitaria diversas actividades académicas, tales como seminarios, coloquios, mesas redondas y cursos. En ellas se ha hecho hincapié en el cabal desarrollo de las labores sustantivas de la Universidad.

Asimismo, la Coordinación ha prestado su apoyo logístico y de coorganizador, así como sus instalaciones para llevar a cabo varias reuniones de diferente índole, en unión con diversas instancias académicas universitarias que no necesariamente conforman al Subsistema de Humanidades, como son: Institutos y Centros del Subsistema de la Investigación Científica, Facultades y Escuelas.

Por otro lado, también pueden mencionarse labores con algunas instituciones de educación superior y paraestatales, por ejemplo la Academia Mexicana de Derechos Humanos.

Todas esas acciones han sido tanto a nivel interno de la U.N.A.M. como nacional e internacional.

En lo que respecta a las actividades de formación y actualización propias de la Coordinación, se han dado al personal que la conforma, cursos, principalmente de capacitación y actualización en el manejo de computadoras.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Bajo este aspecto, la Coordinación propicia las acciones que favorecen todos aquellos intercambios en favor de las dependencias que conforman al Consejo Técnico de Humanidades.

De esta forma, promueve la firma de numerosos convenios de colaboración académica, a iniciativa de las dependencias del Subsistema, con diferentes instituciones públicas, privadas y paraestatales, nacionales e internacionales.

Por otro lado, se ha dado especial énfasis al apoyo y trámite de las solicitudes enviadas al CONACYT, —a través de la Coordinación de Humanidades— por varios de los Institutos y Centros del Subsistema, al igual que a algunas Facultades y Escuelas.

Se realizaron diferentes actividades que recibieron el patrocinio de CONACYT, a saber:

- *Investigación:* colectiva e individual.
- *Difusión:* organización de eventos académicos en el país y participación de académicos universitarios en foros internacionales.

- ° Repatriación de investigadores.
- ° Otorgamiento de cátedras patrimoniales de excelencia, niveles I y III.
- ° Fortalecimiento de estudios de posgrado.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Aunque bajo este rubro existen pocas actividades, destacan –como ejemplos– la publicación de materiales de propaganda, boletines, carteles, folletos entre otros medios, en colaboración con la Dirección General de Fomento Editorial y la Dirección General de Publicaciones, así como el apoyo, para la realización de la XV Feria Internacional del Libro de Minería, y otras ferias nacionales e internacionales.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Uno de los puntos de trabajo más importantes en el año, fue iniciar diferentes acciones –mismas que se enumeraron con anterioridad– tendientes a vincular de modo más estrecho a la Coordinación con las instancias académicas que conforman al Subsistema, al igual que con las Coordinaciones de la Investigación Científica, de Difusión Cultural, de Estudios de Posgrado, y Facultades y Escuelas.

Es así como se han fomentado los programas académicos de los Institutos, Centros y Programa, al tiempo que se ha ofrecido el apoyo pertinente y logístico para el óptimo desarrollo de las actividades básicas de difusión y extensión.

Con estas acciones se ha tratado de llegar al máximo aprovechamiento de las instalaciones de la Coordinación de Humanidades, en tanto proporciona recintos adecuados para la realización de tales eventos académicos.

Por lo que respecta a los nexos entre investigación y docencia, se han impulsado de manera especial las relaciones entre las instancias académicas del Subsistema con Facultades, Escuelas y Unidades Multidisciplinarias.

Se realizaron diferentes reuniones académicas, por ejemplo con la Facultad de Estudios Superiores-Plantel Zaragoza y la Facultad de Filosofía y Letras.

Ligada con ello, otra de las preocupaciones fundamentales de la Coordinación, ha sido apoyar los programas de integración de jóvenes egresados a la investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, de suerte que se fortalezca el liderazgo que la U.N.A.M. ha tenido en estas áreas de estudio, tanto a nivel nacional como internacional.

De igual forma, se dio impulso a programas de cómputo que han beneficiado la comunicación y el intercambio de información entre las dependencias del Subsistema y otras

afines; dentro del mismo tenor, se llevó a cabo el ciclo de conferencias y exhibición "La computación en Humanidades", junto con la Facultad de Filosofía y Letras. También se han establecido las acciones adecuadas para enlazar las bibliotecas de Institutos y Centros del Subsistema y la RED-UNAM, de forma tal que, en poco tiempo se contar con esta herramienta, para un cabal desarrollo de las actividades académicas efectuadas en el Subsistema.

Otra más de las actividades de la Coordinación se enfocó a las ediciones, se fomentó la difusión del libro universitario en general, y se puso mayor énfasis en la publicación de títulos (primeras ediciones, reediciones y reimpresiones) de las Colecciones dependientes de la Coordinación.

Por último, se planeó la construcción de una cafetería anexa a las instalaciones de la Coordinación, para ofrecer a la comunidad un sitio que cubriese sus necesidades de alimentación; también se propuso la edificación de una librería, donde la comunidad universitaria y el público en general pudieran obtener los títulos editados por las dependencias del Subsistema. Ambas labores se encuentran en proceso de estudio, junto con las Direcciones Generales de Obras y Servicios Generales y del Patrimonio Universitario.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLOGICAS

Dra. Lourdes Ariape Schlosser
Directora
(marzo de 1991)

INTRODUCCION

En el presente informe, se mencionan las diversas actividades que el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) realizó durante el año de 1993, señalando diversos aspectos relativos al programa de trabajo realizado. Se señalan en él, la plantilla del personal académico, los premios y distinciones del personal, el trabajo realizado por las diferentes especialidades, agrupadas en cuatro disciplinas y las áreas de apoyo a la investigación como los laboratorios, cómputo, diseño gráfico, mapoteca y la biblioteca. Se mencionan además, las publicaciones del personal académico y las actividades docentes realizadas intra y extramuros.

SERVICIOS GENERALES

Académico: Difusión y docencia que comprende conferencias y cursos en la UNAM.

Doctorado: Apoya académicamente en el doctorado en Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras.

Biblioteca: Apoya a investigadores y estudiantes de la UNAM.

Cómputo: Apoya proyectos de investigación, enlazados con otros institutos de la UNAM.

Museo: Brinda exposiciones temporales para público en general.

Publicaciones: Vende los trabajos editados por el IIA.

Laboratorios: Apoya proyectos de investigación enlazados con otros institutos.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IIA apoya académicamente el doctorado en Antropología, así como la revisión del programa de estudio para la maestría en Antropología, de la Facultad de Filosofía y Letras, mismo que se espera sea aprobado durante 1994.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

Su planta académica consiste de 47 profesores de posgrado (tutores), 38 de los cuales pertenecen a institutos o centros de investigación de la UNAM, 42 de ellos cuentan con el grado de doctor, y 41 pertenecen al SNI.

PRODUCCION CIENTIFICA

En el Instituto se realiza investigación, dentro de las cuatro subdisciplinas de la antropología que son: Antropología Física, Arqueología, Etnología y Lingüística.

Las líneas de investigación dentro de estas subdisciplinas son las siguientes:

Estudios de antropobiología, de crecimiento, de somatotipología, osteología, antropología y estudios genéticos, antropología médica y de la salud, antropología y alimentación, antropología y demografía, antropología y senectud, antropología y condiciones de trabajo, revisiones bibliográficas; estudios paleoambientales, de subsistencia prehispánica, estudios regionales, estudio de sitio, estudios de arquitectura, estudios étnicos, estudio de materiales, estudios históricos; análisis etnográficos, estudios de identidad, estudios de cambio social, estudios sobre pluralismo cultural y mestizaje, ecoantropología, estudios históricos, análisis de mitos y leyendas, estudios de magia, amor y medicina tradicional, estudios sobre educación, historia antigua de México, antropología de género, estudios sobre el patrimonio cultural, análisis demográficos, estudios de historia de la antropología, revisiones bibliográficas; estudios de lenguas actuales, estudios de dialectos actuales, estudios de lingüística histórica, archivo de lenguas indígenas, análisis lingüísticos de textos, análisis de diccionarios, lengua y literatura y lingüística aplicada.

Además, los técnicos académicos desarrollan investigaciones sobre las siguientes líneas: Protección del patrimonio cultural, osteología animal, metalurgia y otros materiales arqueológicos, antropología molecular y estudios paleoetnobotánicos.

FORMACION DEL PERSONAL

Doce cursos de cómputo con manuales prácticos como apoyo didáctico de software y hardware, para personal académico, colaboradores y administrativos.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Nueve cursos a nivel doctorado; 15 a nivel maestría: seis en la UNAM y nueve en otras instituciones; 61 cursos a nivel licenciatura: doce en la UNAM y 49 en otras instituciones; 45 cursillos en diversas dependencias de la UNAM, Colegio de México y otras instituciones.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El Instituto apoyó en forma directa, la estancia académica de investigadores venidos del extranjero: tres argentinos; dos españoles; un francés; un cubano; así como la de un investigador del instituto en la Universidad de Guadalajara, para realizar un seminario.

La Escuela de Estancia Permanente de la UNAM, en San Antonio Texas, apoyó la conferencia "El Arte Popular de México". Asimismo, personal académico del Instituto, colaboró con otras instituciones nacionales y del extranjero en cursos y seminarios.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Antropológicas Nueva Epoca 1993-1994, es la revista de divulgación científica del Instituto y cuenta con un director, editor y consejo editorial, formado por diez investigadores. Su publicación es trimestral y en el período que comprende este informe, aparecieron los números 5 (Antropología Visual), 6 (Antropología del Deporte), 7 (Antropología y Alimentación), 8 (XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas), 9 (Antropología urbana) y 10 (Antropología de Género).

Se encuentra en preparación el número 6 (Antropología y Técnica).

Asimismo, como parte de las labores de difusión, se realizaron más de 60 trabajos que incluyen carteles, invitaciones, desplegados para el periódico y constancias de participación y asistencia como apoyo para las diversas actividades académicas del Instituto.

El Comité Editorial del IIA, se reunió en cuatro ocasiones.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas; VII Coloquio Internacional de Antropología Física Juan Comas; Encuentro-Debate sobre Género: Teoría y Método; y I Coloquio: Uso del Cómputo en Antropología.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRAFICAS

Dr. José G. Moreno de Alba
Director
(noviembre de 1991)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB), fue creado el 16 de diciembre de 1967 y tiene a su cargo la Biblioteca Nacional y la Hemeroteca Nacional, que el Estado dejó en custodia a la UNAM en 1929, por lo que, a diferencia de los demás institutos del subsistema de humanidades, reúne en sí las características propias de todo centro de investigación y las peculiaridades de una dependencia de servicio, debido a la responsabilidad que tiene de administrar la Biblioteca y Hemeroteca Nacionales.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

En el año de 1993, estuvieron adscritos al Instituto de Investigaciones Bibliográficas 29 investigadores, de los cuales cuatro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, uno en el nivel I, uno en el nivel II y dos en el nivel III; ingresaron al programa de recuperación de los ingresos del personal académico de carrera 20, de los cuales tres están en el nivel 1, siete en el nivel 2, seis en el nivel 3 y cuatro en el nivel 4; el grado académico que tienen es de 15 licenciados, diez maestros y cuatro doctores. Los técnicos académicos fueron 64, de los cuales 39 ingresaron al programa de recuperación de los ingresos del personal académico de carrera, 20 en el nivel 1, doce en el nivel 2, cinco en el nivel 3 y dos en el nivel 4, el grado académico que tienen es de 40 con estudios de licenciatura, 20 licenciados, cuatro maestros y un doctor y, un ayudante de investigador con estudios de licenciatura.

PRODUCCION CIENTIFICA

Las áreas de investigación del Instituto son cuatro:

- Bibliografía General
- Bibliografía Especializada
- Hemerografía
- Bibliotecología

Los aspectos que trata cada área de investigación son los siguientes:

Bibliografía General

- Teoría de la bibliografía y metodología de la investigación bibliográfica.
- Historia del libro, de la imprenta y de los impresores desde sus orígenes hasta nuestros días.
- Historia del libro, de la imprenta y de los impresores en México.
- Historia de la cultura, a partir de los fondos bibliográficos de la Institución.

Bibliografía Especializada

- Producción bibliográfica de un período, tema o región.
- Historia de la cultura nacional o regional, a partir de los fondos bibliográficos de la Institución.
- Historia de las publicaciones periódicas.
- Estudio de la producción hemerográfica en torno a un período, tema o región.
- Historia de la cultura, a partir de los fondos hemerográficos de la Institución.

Bibliotecología

- Historia de las bibliotecas.
- Estudio de las técnicas referentes a los diversos procesos que constituyen los servicios bibliotecarios.

Actualmente, se llevan a cabo proyectos de investigación institucionales, los cuales están asociados a las áreas de investigación del Instituto, y que a continuación se enlistan:

- Seminario de Bibliografía Mexicana del Siglo XIX.
- Proyecto unitario de reorganización y catalogación del Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional.
- Proyecto de edición del manuscrito "Cantares Mexicanos".
- Seminario de Cultura Literaria Novohispana.

Las labores editoriales en el Instituto, están íntimamente vinculadas con las de investigación propiamente dichas. Esto quiere decir, que toda investigación debe hacerse pública mediante la impresión de sus resultados, ya sea en forma de artículo científico, o como libro. Ello no quiere decir que todo original procedente de los investigadores pase de inmediato a la imprenta. Todos los originales deben someterse a dictamen, para cuidar la calidad de las publicaciones del Instituto, por ello se determinó constituir una Comisión Editorial, donde participan tres investigadores del propio Instituto.

Durante 1993 sin contar aún con el auxilio de la Comisión Editorial, aparecieron, dos gruesos números del Boletín, los correspondientes a 1991 y 1992, y diez volúmenes, cuatro en coedición, productos de investigaciones individuales y colectivas. Están en prensa, un número del Boletín y 16 volúmenes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el transcurso de 1993, 22 investigadores impartieron cátedra: 16 a nivel licenciatura, dos en especialización, tres en maestría y uno en doctorado. Se impartieron 16 cursos en dependencias de la UNAM y 17 en otras instituciones; en el primer caso fueron once de licenciatura, tres de especialización y dos en maestría, en el segundo, once en licenciatura, dos en especialización, dos en maestría y dos en doctorado.

Por último se dirigió a nueve alumnos en la elaboración de sus tesis: cinco de licenciatura, dos de maestría y dos de doctorado, habiéndose terminado cuatro de licenciatura, uno de maestría y dos de doctorado.

INTERCAMBIO ACADEMICO

El CONACYT otorgó dos apoyos económicos, para llevar a cabo dos proyectos de investigación: "Catalogación del Fondo de Origen", a cargo del Dr. José Pascual Buxó y "Cantares Mexicanos", a cargo de la Mtra. Guadalupe Curiel Defossé.

También se obtuvo apoyo por parte del la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, a través del PAPID, para dos proyectos de investigación: "Bibliografía Mexicana del Siglo XIX", a cargo del Dr. José G. Moreno de Alba y "La producción simbólica de la Nueva España", a cargo del Dr. José Pascual Buxó.

Se continuó con el convenio de colaboración con CONACULTA, Dirección General de Publicaciones, para realizar el registro computarizado de los materiales bibliográficos que ingresan al acervo de la Biblioteca Nacional, por medio del programa CIBIMEX.

Convenio con el CONACYT y/o Fondo para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos, para repatriar a un investigador a México.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En 1993 viene funcionando el departamento de difusión cultural del IIB, se dio particular importancia a la organización de exposiciones bibliográficas. En el periodo que se informa fueron presentadas tres exposiciones y cinco "Joyas del mes", caracterizadas siempre tanto por el valor intrínseco de los impresos que se muestran, cuanto en la calidad de la información bibliográfica de las cédulas que acompañan a cada uno. Además se organizaron dos importantes simposios, uno sobre literatura novohispana y otro sobre el Siglo XIX, en los que participaron más de 50 especialistas, asimismo, se organizaron cuatro presentaciones de libros y una conferencia.

Exposición de documentos pertenecientes a la Biblioteca Nacional, Siglos XVI a XIX, en la EUROFALLA 1993.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En la Hemeroteca Nacional a través del departamento de Sistematización Hemerográfica, se pusieron en marcha los servicios de prensa mexicana (SERPREMEX) en forma automatizada, donde se proporcionan fichas hemerográficas bajo los siguientes temas: cuestiones agrarias, sistema político, ecología, tratado de libre comercio, derechos humanos, relaciones estado-iglesia, educación y relaciones laborales, fruto del análisis de seis diarios de circulación nacional y dos revistas.

La Biblioteca Nacional puso en marcha en versión electrónica la "Bibliografía Mexicana", a partir de 1992, la cual se puede obtener por medio del formato MARC de comunicaciones, por la ISO2709 o en ASCII, en presentación de ficha catalográfica.

En cuanto a la automatización de la Biblioteca Nacional, y de la Hemeroteca Nacional se optó por la instalación del sistema DYNIX y el proyecto se encuentra en etapa de preinstalación.

Se continuó con el convenio firmado con la Dirección General de Publicaciones de CONACULTA, el cual facilitó sin costo el programa denominado CIBIMEX que permite el registro computarizado de los materiales bibliográficos que ingresan en el acervo de la Biblioteca Nacional, como una etapa previa a la instalación del sistema DYNIX.

Ingresaron a la Biblioteca Nacional en 1993 por concepto de depósito legal 7,853 títulos, por compra 10,946 títulos, por canje y donación 1,519 títulos, el total fue de 20,318 títulos. Se catalogaron 12,200 títulos y se encuadernaron 10,634 volúmenes. El total de volúmenes incorporados al servicio fue de 17,979, de los cuales corresponden a 9,637 títulos. Se ingresó a la base de datos de la Bibliografía Mexicana un total de 8,750 títulos.

En la Hemeroteca Nacional ingresaron por depósito legal 106,149 ejemplares, correspondientes a 4,205 títulos, por compra se adquirieron 44 y por donación se obtuvieron 225. Se catalogaron 371 títulos. Se ingresó 8,500 registros a la base de datos SERPREMEX.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS

Lic. Benito Rey Romay
Director
(marzo de 1990)

SERVICIOS GENERALES

El objetivo principal del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEC) es realizar investigación básica y aplicada en el campo de la economía y de disciplinas afines estrechamente vinculadas con ésta, así como investigación multidisciplinaria con otras ciencias sociales y exactas.

La preocupación central reside en la generación de un nuevo conocimiento con el fin de aportar las soluciones de los complejos problemas del País. Ello implica la necesidad de desarrollar trabajo de campo así como establecer contactos y redes de acción con otras instituciones e investigadores nacionales y extranjeros.

El personal académico participa en eventos de interés tanto nacionales como internacionales, los cuales retroalimentan y difunden nuestro objetivo.

Dentro de las actividades sustantivas de la Dependencia está la de ofrecer diversos programas que apoyen la formación, actualización y superación del personal académico y administrativo como son: teórico-metodológicos, cursos de cómputo, idiomas, edición, entre otros.

Dentro de los servicios generales que ofrece el Instituto se puede mencionar el de la biblioteca (DESEBI), la cual tiene acceso a más de 80 bancos de información, nacionales y del extranjero. A través

de éste se realizaron 190 búsquedas temáticas en apoyo a la investigación, contando con 35,548 registros. La recuperación biblio-hemerográfica se lleva a cabo a través de bancos de información locales (ALFA, BETA, LIBRUNAM, TESTUNAM, SERIUNAM), nacionales (Bancos Bibliográficos Latinoamericanos I, CLASE BIBLAT, KOMPASS-Perfiles de empresas mexicanas), internacionales (ECONOLIT, Social sciences citation index, ONU-CEPAL, The index to international economics development and finance, etc.).

Adicionalmente, el IIEC lleva a cabo una labor de difusión permanente, que en este momento tiene su principal centro en el Programa semanal de radio, como los seminarios que anualmente se realizan y convocan a la comunidad universitaria a participar.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La población académica del Instituto se integró de la siguiente forma: Investigadores titulares, doce nivel "C" (siete con licenciatura y tres con especialización); siete nivel "B" (tres con especialización); trece nivel "A" (dos con licenciatura y cinco con especialización). Investigadores asociados, 23 nivel "C" (cinco con licenciatura y cuatro con especialización), once nivel "B" (dos con licenciatura y uno con especialización); 16 nivel "A" (seis con licenciatura y tres con especialización). Técnicos académicos titulares, uno nivel "B" (con licenciatura). Técnicos académicos asociados, cuatro nivel "C" (uno con licenciatura), cinco nivel "B" (tres con licenciatura), seis nivel "A" (cinco con licenciatura). Técnicos académicos auxiliares, cuatro nivel "C" (con licenciatura); tres nivel "B" (con licenciatura). Técnico académico ayudante, uno (con licenciatura). Por último, once investigadores se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores. (Nota: los datos anteriores muestran la población real de la planta académica).

PRODUCCION CIENTIFICA

Las líneas de investigación desarrolladas durante este período fueron las siguientes: Desarrollo regional y urbano, siete proyectos; Sector primario y economía agrícola, 20; Economía mundial y América Latina, once; Estado y economía del sector público, siete; Ciencia y tecnología, cinco; Economía de la energía y petróleo, siete; Industria, seis; Sectores productivos y clases sociales, doce; Estudio sobre el capitalismo contemporáneo, seis; Seminario Teoría del desarrollo, cuatro; Análisis prospectivo de la economía en México, tres; Historia económica, ocho; Educación, seis; Independientes: Diversos aspectos de capital financieros, ocho, Aspectos de economía mundial, siete, Condiciones de vida y trabajo, seis y Otros aspectos de la economía, cuatro.

La producción a cargo de los investigadores del Instituto fue la siguiente: trece libros arbitrados y seis no arbitrados, tres materiales didácticos, 36 capítulos en libros y 34 en memorias, 55 artículos en revistas arbitradas y 23 en no arbitradas, dos informes y reportes, seis artículos de divulgación, 109 artículos en periódicos. Asimismo, la producción editorial se constituyó de la siguiente forma: doce libros, ocho cuadernos, dos memorias, 106 folletos, 32 capítulos en libros, 29 artículos en memorias, diez revistas arbitradas, siete boletines y tres software.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

Durante 1993, el Instituto impulsó un mayor nivel en la educación formal de su personal académico, a través de la promoción de becas de estudio de posgrado, tanto a nivel nacional como del extranjero, otorgándose diez becas nacionales (tres a nivel maestría y siete en doctorado) y tres al extranjero (una a nivel maestría, una en doctorado y una estancia posdoctoral), todas otorgadas por la DGAPA.

Al interior de la Dependencia, en el terreno de actualización y capacitación, el Instituto busca ofrecer a su personal académico los medios, herramientas e información adecuadas para alcanzar una permanente actualidad del conocimiento y métodos de su disciplina, los cuales permiten que la investigación que se realice incorpore los mayores adelantos para beneficio sus resultados. En este aspecto, se llevaron a cabo siete talleres y cursos de actualización de personal académico, los que participan 75 alumnos, destacando los cursos de: matemáticas, métodos multivariados, inglés, computación y acceso a redes locales y del exterior, así como el manejo de bancos de datos, los cuales son de gran utilidad para el manejo de la moderna infraestructura con que ahora cuenta el Instituto.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante el año, 31 académicos del IIEC impartieron cátedra en la UNAM en un total de 48 cursos, de los cuales uno correspondió a nivel medio superior, 44 a licenciatura, dos a doctorado y uno en diplomado. Además, siete académicos impartieron 21 cursos de actualización y 18 formaron parte como sinodales en 22 exámenes profesionales.

Fuera de la UNAM, cinco académicos impartieron cátedra y otros cinco dirigieron cursos de actualización, y cuatro participaron como sinodales en exámenes de grado.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1993, se firmaron ocho convenios de coedición de libros con empresas como Juan Pablos Edit., Siglo XXI, UAM-I, UAM-A, INEGI, Fondo de Cultura Económica, Instituto Politécnico Nacional y Secretaría de Comunicaciones.

A través de la biblioteca se cuenta con 150 convenios de prestamos interbibliotecarios, cuyo objetivo es el intercambio de materiales bibliobibliográficos, documentos, bancos de información, según las normas de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios de Instituciones de Educación Superior e Investigación (ABIESI).

También es de gran importancia el convenio CICH-IIEC para intercambio de información para participar en la edición de la Revista Clase (Banco Alfa), desde 1990.

Asimismo, desde noviembre de 1990 se estableció un convenio con la Universidad de Colima, para el intercambio de bancos de información con instituciones nacionales y extranjeras.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La actividad del Instituto se difunde principalmente a través de seminarios abiertos, promoción editorial y los diversos tipos de medios de comunicación, principalmente radio y prensa.

Tiene gran importancia el programa radiofónico Momento económico, el cual, a través de Radio Universidad, se encarga de la difusión semanal de entrevistas y charlas con especialistas propios e invitados externos, sobre temas económicos de interés general. Durante 1993 se transmitieron 49 programas con 93 invitados especialistas, recibiendo más de 600 llamadas del público interesado en los diversos temas tratados. A través de éste, fueron obsequiados más de 400 ejemplares de 41 títulos de libros editados por el Instituto a lo largo del año.

EXTENSION UNIVERSITARIA

En cuanto a la difusión, como otra de las tareas sustantivas de la Universidad, el Instituto se preocupa por lograr la mayor diseminación del conocimiento que sus académicos generan, así como de los productos que los resultados de la investigación arrojan.

En este sentido, el Instituto organizó importantes eventos en los que participaron especialistas nacionales e internacionales, tales son el caso del XII Seminario de economía agrícola y del tercer mundo, Balance de diez años de modernización en el campo, el Seminario nacional sobre alternativas para la economía mexicana, Simposio internacional Mas allá del TLC: Integración financiera y desarrollo, Seminario formativo sobre la problemática regional y urbana y el IV Encuentro internacional de investigadores en economía agrícola. Además, a nivel interno se presenta un intercambio constante de análisis y conocimientos a través de seminarios internos permanentes, como son: Seminario de teoría del desarrollo, Seminario del área de economía mundial y América Latina, y el de Seguimiento de Coyuntura.

En total los eventos organizados por el Instituto fueron: ocho seminarios, un ciclo de conferencias, 14 presentaciones de libros y tres cursos y talleres de actualización, en los que participó un total de 203 académicos.

Por su parte el personal académico participó en un total de 177 eventos externos, entre seminarios, foros, congresos, simposios, coloquios, etc., en los cuales se presentaron 160 ponencias.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Anualmente el Instituto convoca al Certámen anual de investigación económica Jesús Silva Herzog, el cual tiene cuatro modalidades, dos de investigación y dos relativas a los mejores artículos publicados en revistas. Las modalidades de investigación buscan promover el estudio de los fenómenos económicos con el fin de plantear alternativas que tiendan hacia un desarrollo económico de mayor bienestar social. Una de las modalidades convoca a los investigadores a la realización de trabajos colectivos, y la otra, a investigadores ajenos a la dependencia.

En 1993, resultaron ganadores en la versión externa, Enrique de la Garza Toledo, con *Reestructuración productiva y respuesta sindical en México*. En las versiones internas, Isabel Rueda Peiro (Coordinadora), con *Altos Hornos de México, 50 años como parastatal, hoy privada* (en investigación); José Gasca Zamora, *Las agroindustrias alimentarias en el mercado del desarrollo regional* (en Revista *Momento Económico*); y John Saxe Fernández (en Revista *Problemas del Desarrollo*).

Se puede mencionar también que el Instituto fue premiado el 14 de noviembre, en la persona del Mtro. Javier Delgado Macías, a quién se le otorgó la Distinción Nacional Para Jóvenes Académicos, en el área de Ciencias económico-administrativas.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTÉTICAS

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Estéticas (IIES) cuenta con 47 académicos; de los cuales, uno es arqueólogo, 15 tienen la licenciatura en áreas afines, 15 el grado de maestro y doce el de doctor. La mayoría de los académicos participan de los beneficios del FEPRAC, siendo 40 de reingreso y cuatro de nuevo ingreso. Veinticinco han sido adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI): trece en el Nivel 1; nueve en el 2; y tres en el 3.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Teoría del arte

- Teoría de los pasados confluentes.

Fortuna crítica

- La crítica de arte en México (1900-1921).
- La fortuna crítica del surrealismo en México 1969-1993.
- El arte mexicano visto en Estados Unidos 1920-1940.
- Revisión historiográfica del arte prehispánico.

Estudios semióticos

- Estilos y sistema signico en el Tajín.
 - Yaxchilan: una ciudad en el cielo.
-

Mtra. Rita Eder Rosenzweig
Directora
(diciembre de 1990)

Literatura y pintura

- Orozco y la alegoría.
- El desencanto de la mirada: el retrato en la poesía novohispana.

Vida cotidiana

- Cultura popular, lenguaje y vida cotidiana entre los antiguos nahuas a través de su literatura y su tradición pictográfica.
- Inventarios de bienes de particulares en la Ciudad de México, siglos XVII y XVIII.

Estudios monográficos

- Cristóbal de Medina y Vargas.
- Historia de la Academia de San Carlos.
- Pedro José Márquez. Un erudito mexicano en la Italia del XVIII.
- Vladimir Kaspé. Arquitectura y teoría.
- Juan Correa, el hombre y el artista.

Estudios iconográficos

- El arte y la mística barroca.
- ¿No queda huella ni memoria?.
- Tres guerras por sí mismo. Iconología de figura, texto y contexto.
- El estilo mixteca Puebla en la región de Tlaxcala-Puebla.
- Miguel Cabrera en la Colegiata de Guadalupe.
- Análisis iconográfico, paleográfico y traducción de los códices *Tlotzin* y *Quinatzin*.

Estudios temáticos

- Formación de las colecciones de la pintura colonial en las galerías de la Academia de San Carlos.
- Nacionalismo y modernidad en el arte mexicano 1750-1990.
- La real expedición anticuaría de Guillermo Dupaix (1805-1809).
- 36 sonatas del siglo XVIII. Un manuscrito anónimo del archivo de música de la Catedral Metropolitana.
- Retrato fotográfico: registro íntimo y herramienta del poder.

- CD ROM sobre los murales de la Secretaría de Educación Pública.
- La danza en México. IV.

Estudios Interdisciplinarios

- El hule en la plástica mexicana.
- La pintura mural prehispánica.
- Investigación arqueológica en Herrideros, Durango.

FORMACION DEL PERSONAL

Para actualización de sus conocimientos y superación personal, académicos del Instituto participaron o asistieron a diferentes eventos, destacan:

- Angeles Jiménez Pedro. Primer simposio internacional Literaturas novohispanas. Revisión crítica y propuestas metodológicas. IIB, UNAM.
- Block Iturriga Carmen. XXIV Jornadas mexicanas de bibliotecología, en Guadalajara, Jalisco; VI Coloquio sobre automatización de bibliotecas, en Colima; II Reunión inter-institucional La cultura científica: tecnología desde la perspectiva sociológica, histórica, económica y comunicativa; IV Reunión nacional de CD ROM, organizada por el Archivo General de la Nación; II Foro de información latinoamericana y latina, Base 93; Feria internacional del libro Fil 93, en Guadalajara, Jalisco; Seminario de investigación artística, en la ENAP, UNAM; Taller de capacitación para el uso de los servicios que proporciona la Red UNAM (línea conmutada), en la DGSCA, UNAM; y Seminario-taller para consulta en la línea del sistema FAXON-FINDER y FAXON XPRESS.
- Delmer Mariel Fabiola. Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia, del IIH, UNAM; Uso del manejador de base de datos, D Base III Plus comando, en la DGSCA, UNAM; La familia y vida privada en la historia de Iberoamérica, organizado por la UNAM y El Colegio de México; Tepetzotlán y la Nueva España, Museo Nacional del Virreinato; IV Seminario de restauración y conservación de materiales documentales, en el CESU, UNAM.
- Fernández Flores Cristina. IV Reunión nacional de CD ROM, Archivo General de la Nación; Taller de capacitación para el uso de los servicios que proporciona Red UNAM (línea conmutada), DGSCA, UNAM; y Seminario-taller para consulta en línea del sistema FAXON-FINDER y FAXON XPRESS.
- Flores Zúñiga María de la Luz. Primer curso latinoamericano de capacitación para editores universitarios, en San José, Costa Rica, y Primer encuentro de editores y correctores, en Toluca, Edo. de México.

- Gamiño Ochoa Rocío. Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia, en el IIH, UNAM, y IV Seminario de restauración y conservación de materiales documentales, CESU, UNAM.
- González Cruz Manjarrés Maricela. Seminario de investigación artística, ENAP, UNAM, y Taller de teoría y crítica de arte, IIES, UNAM.
- Gutiérrez Arriola Cecilia. Encuentro latinoamericano de fotografía, en Caracas, Venezuela, y II Seminario-taller de servicio social a dependencias universitarias del Programa de Servicio Social Multidisciplinario, UNAM.
- Hernández Flores José de Jesús. Taller de teoría y crítica de arte, IIES, UNAM, y Taller de capacitación para el uso de los servicios que proporciona Red UNAM (línea conmutada), DGSCA, UNAM.
- Hernández Monroy Catalina. Tepotztlán y la Nueva España, Museo Nacional del Virreinato; La familia y vida privada en la historia de Iberoamérica, organizado por la UNAM y El Colegio de México; y Ciclo de conferencias Homenaje nacional a José María Velasco, MUNAL.
- Hernández Vázquez Eumelia. Tepotztlán y la Nueva España, Museo Nacional del Virreinato, y Primer simposio internacional Literaturas novohispanas. Revisión crítica y propuestas metodológicas, IIB, UNAM.
- Lastra Bastar Ena. Primer curso latinoamericano de capacitación para editores universitarios, en San José, Costa Rica.
- Leyva Chimal Susana. Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia, IIH, UNAM; XXIV Jornadas mexicanas de biblioteconomía, en Guadalajara, Jalisco; VI Coloquio sobre automatización de bibliotecas, en Colima; Curso de Star, el inicio de una nueva era de archivonomía, impartido por Industrias Digitales, S.A. de C.V.; Taller de capacitación para el uso de los servicios que proporciona Red UNAM (línea conmutada), DGSCA, UNAM; Curso de Word Microsoft Δ , DGSCAD, UNAM; Taller de trabajo sobre codificación y captura de acervos y consulta de catálogo colectivo Rencía, CICH, UNAM; Seminario-taller para consulta en línea del sistema FAXON-FINDER y FAXON XPRESS.
- Marín Valencia Teresa. Curso de hoja de cálculo Excel, FCA, UNAM; diplomado Prospectiva de la educación superior, la ciencia y la tecnología, CISE, UNAM; Usos educativos de la computadora, CISE, UNAM; Hypercad para educadores, CISE, UNAM.
- Ortiz Gaitán Julieta. Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia, IIH, UNAM, y conferencia Panorama del arte mexicano del siglo XX, impartida por Rita Eder, en el Auditorio Simón Bolívar, San Ildefonso.

- Peñalosa Méndez Ernesto. Encuentro latinoamericano de fotografía, en Caracas, Venezuela, y curso Subgéneros de la fotografía, en la Universidad del Claustro de Sor Juana, A.C.
- Ramírez Montes Guillermina. Autoedición con Ventura, en la DGSCA, UNAM; Word para Windows, en la DGSCA, UNAM; Arquitectura islámica y su influencia en México, en la FA, UNAM.
- Sánchez Arreola Flora Elena. IV Seminario de restauración y conservación de materiales documentales, CESU, UNAM; Homenaje nacional a José María Velasco, MUNAL; El barroco en México, antecedentes españoles e italianos, y Arquitectura carmelita en la Nueva España, Museo del Carmen.
- Tello Peón Bertha. La familia y vida privada en la historia de Iberoamérica, organizado por la UNAM y El Colegio de México; y Una ventana al siglo XIX mexicano, IIB, UNAM.
- Tovar Estrada Esther. Ciclo de conferencias El historiador frente a la historia, IIB, UNAM; e Introducción a la computación y al sistema operativo MS DOS, en la DGSCA, UNAM.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los investigadores del IIES participaron también en cursos académicos, de tal suerte que se impartieron: uno a nivel medio básico; tres a nivel medio superior; 32 en licenciatura; 18 en maestría; dos en doctorado; así como dos de especialización. Se impartieron, además, 17 diplomados y seis cursos.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Donaciones y Patrocinios

Del CONACYT

- N\$ 517,428 para desarrollar el proyecto Investigaciones arqueológicas en Hervideros, Durango, cuya responsable es Marie-Arreti Hors.
- N\$ 35,600 para la realización del XVII Coloquio internacional de historia del arte del Instituto de Investigaciones Estéticas, en Zacatocas.
- N\$ 5,830 para llevar a cabo los seminarios: André Bretón y la belleza convulsiva, y Mentalidades surrealistas, a cargo de Jacqueline Chenieux, directora del Champs d'Activités Surrealistes del Centre National de la Recherche Scientifique en París, Francia; y Pintura novohispana, a cargo de Alfonso Pérez Sánchez, profesor de la Universidad Complutense y director honorario del Museo del Prado, mismo que se impartirá en marzo de 1994.

De PEMEX y CONACULTA

- * \$565,000 para la organización del XVII Coloquio internacional de historia del arte del IIE.

De The Getty Grant Program

- * \$5 133,617 para cubrir los gastos de viaje y estancia de 23 investigadores latinoamericanos que tomaron parte en el XVII Coloquio internacional de historia del arte del IIE.

Asesorías**Nacionales**

Académicos del IIES brindaron asesoría al Centro de Investigaciones y Servicios Museológicos, la Facultad de Contaduría y Administración, y la FES Zaragoza, de la UNAM (una a cada dependencia).

También apoyaron de igual manera a instituciones y organismos nacionales e internacionales, públicos y privados. Entre los nacionales se cuentan: Instituto Matías Romero, MUNAL (cuatro asesorías), SEDESOL, Fondo de Cultura Económica y Universidad de las Américas. En las internacionales: Centro de Estudios Teotihuacanos, y Unión Latina con sede en París.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Con fines de difusión y extensión académica, se llevaron a cabo, además de seis mesas redondas y dos coloquios, las actividades que se detallan a continuación:

- * Seminario Teoría y ciencia del color. Impartido por Georges Roque.
- * Taller Teoría y crítica del arte. Impartido por Jorge de la Fuente.
- * Seminario sobre André Breton y la belleza convulsiva, y Mentalidades surrealistas.
- * Simposio Forma y palabra en Luis Cardoza y Aragón. En colaboración con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- * Seminario Percepción e imaginación en la obra de arte.
- * Seminario Conservación y restauración del patrimonio artístico y monumental: La Catedral de México. Problemática, restauración y conservación en el futuro.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

La doctora Elisa Vargaslugo Rangel recibió el Premio Universidad Nacional en Docencia en Humanidades. La doctora Clementina Díaz y de Ovando fue nombrada por el presidente Carlos Salinas de Gortari, con la ratificación del Senado de la República, Consejera de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, y la UNAM la distinguió con la edición del libro *Homenaje a Clementina Díaz y de Ovando. Devoción a la Universidad y a la cultura.*

La danza contra la muerte del maestro Alberto Dallal recibió mención honorífica del Premio Orfila Reinal a la calidad editorial de la obra. La Lic. Louise Noelle Gras Gas fue invitada como profesora por la Academia Internacional de Arquitectura de París, Francia. El Mtro. Eduardo Báez Macías obtuvo una beca del Gobierno Español para revisar durante tres meses los Archivos de la Academia de San Fernando de Madrid.

El IIE recibió 44,000 dólares del Getty Grant Program, para sufragar los gastos de transporte y estancia de 25 especialistas latinoamericanos que tomaron parte en el XVII Coloquio internacional de historia del arte, celebrado en Zacatecas el pasado mes de septiembre.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOLOGICAS

Dra. Elizabeth G. Luna Trull
Directora
(diciembre de 1989)

Mtro. Fernando Curiel Defosse
Director
(diciembre de 1993)

INTRODUCCION

El 4 de octubre de 1973 fue creado el Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), al que se incorporaron los centros de Estudios Literarios; de Traductores de Lenguas Clásicas (actualmente Centro de Estudios Clásicos); de Lingüística Hispánica; y de Estudios Mayas. Posteriormente, los seminarios de Poesía y Lenguas Indígenas.

Centro de Estudios Literarios: Tiene como objetivo impulsar las investigaciones que amplíen el conocimiento, la valoración, la enseñanza y la difusión de la literatura, por medio del estudio crítico de las literaturas hispánicas.

Centro de Estudios Mayas: Se avoca al conocimiento de la trayectoria histórica de las creaciones culturales del pueblo maya, desde sus orígenes hasta nuestros días, mediante la investigación y la difusión de los resultados, principalmente por medio de la publicación y la cátedra; la vinculación de la investigación mayista que se realiza en México con la de otros países, básicamente, a través de publicaciones y reuniones académicas internacionales; y la formación de nuevos investigadores.

Centro de Lingüística Hispánica: Sus funciones están orientadas al estudio de la lengua española, tanto en sus diversas manifestaciones actuales, como en su evolución, desde distintos ángulos y perspectivas teóricas y metodológicas.

Centro de Estudios Clásicos: Investiga y difunde la cultura clásica grecolatina, así como los fondos documentales latino-mexicanos; realiza y divulga traducciones exactas de los autores clásicos griegos y latinos, y de las obras mexicanas escritas en latín.

Seminario de Poesía: Se propone el estudio del fenómeno literario en toda su complejidad, en su relación con las demás manifestaciones culturales y con la historia. Con tal estudio no se privilegia algún método particular, pero se pretende realizarlo siempre a través de enfoques teóricos rigurosos.

Seminario de Lenguas Indígenas: Tiene como objetivo elaborar descripciones de las lenguas habladas en México, en cualquiera de los campos o niveles de análisis lingüístico y desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Con la fundación del Instituto, se cristalizó el antiguo deseo de crear en la Universidad un organismo que se dedicara fundamentalmente al estudio de la lengua y la literatura. Así, su objetivo principal es el conocimiento y la comprensión de nuestra cultura, especialmente a través del estudio de las lenguas y las literaturas grecolatinas, amerindias e hispánicas, atendiendo a las condiciones y problemas nacionales.

Las líneas y los proyectos generales de investigación están estrechamente relacionados con los objetivos primordiales de cada una de las unidades descritas.

Apoyo recibido para proyectos de investigación.

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico financió cuatro proyectos que desarrollan investigadores del Instituto, con un monto global de N\$ 663,692.61.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Investigaciones Filológicas ofrece servicio bibliotecario, venta de fotocopias y de publicaciones.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del IIFL está conformada por 149 personas. Comprende 93 investigadores: 66 asociados de tiempo completo (TC), tres más de medio tiempo y 24 titulares TC; un profesor de carrera titular TC; 52 técnicos académicos TC: 16 asociados, 21 auxiliares y 15 titulares; así como tres contratados por honorarios. En cuanto a su máximo grado de estudios, 22 académicos tienen licenciatura, 36 maestría y 41 doctorado. Por otro lado, 47 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores: 28 en el nivel 1; catorce en el 2; y cinco en el 3; además, cinco son candidatos. También participan en el PEPRAC 88 académicos: 19 en el nivel A; 38 en el B; 21 en el C; ocho en el D; y dos en el F.

FORMACION DEL PERSONAL

El Instituto mantiene un proceso de actualización para su personal académico, a través de la organización y asistencia a cursos, coloquios, simposios, congresos, conferencias, etcétera.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del IIFL se imparte regularmente ninguna asignatura dentro de un plan de estudios; aunque cuenta con la Cátedra Extraordinaria José Martí. Considerando lo anterior, se impartieron 166 cursos: 138 dentro de la UNAM y 38 fuera de ella. Se dieron 239 asesorías de tesis, y se apoyó la formación de personal académico a través de becarios e estudiantes que realizan su servicio social.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Convenios de Colaboración

Al finalizar el año, se tienen vigentes convenios de intercambio académico con los Institutos de Investigaciones Jurídicas y de Investigaciones Filosóficas, y la Facultad de Filosofía y Letras, de la UNAM. Así como con las universidades de Puebla, de Sonora, de Guanajuato, de Chiapas, de Roma, y de La Habana, y con el Departamento de Arqueología del INAH.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto asesora a la Universidad de Colima para poner en marcha los estudios de maestría en literatura iberoamericana. Se trata de un plan piloto que estará a prueba en los próximos cuatro semestres y que de funcionar adecuadamente, servirá como modelo para elaborar programas de otras maestrías, tanto en la misma universidad como en otras del país. Por otro lado, se donaron libros a investigadores, becarios, personal administrativo, de la propia dependencia, así como a varias universidades e institutos.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Se organizaron presentaciones de las publicaciones del IIFL, tanto en instalaciones universitarias como en foros extramuros. Dichas publicaciones son producto de investigaciones individuales, especializadas, de proyectos institucionales como la elaboración de un diccionario, obras completas, folletos y catálogos. Se participó en ferias internacionales de libros como la que se lleva a cabo anualmente en el Palacio de Minería de la Ciudad de México y la Feria de la ciudad de Guadalajara.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Como los eventos más importantes en 1993, pueden mencionarse la participación del Instituto en la organización del X Congreso internacional del ALFAL y la V Reunión de la Comisión Ejecutiva del Proyecto de estudio coordinado de la norma lingüística culta de las principales ciudades de Hispanoamérica y de España. Destaca también el cambio de rango jurídico de la Cátedra José Martí: de cátedra especial se convirtió en cátedra extraordinaria.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS

Dr. León R. Olivé Morett
Director
(enero de 1985)

Dra. Olga Elizabeth Hansberg Torres
Directora
(noviembre de 1993)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFS) de la UNAM promueve una serie de objetivos y compromisos actuales, que se ha autoimpuesto a lo largo de toda su existencia universitaria, con el fin de estimular y fortalecer la labor académica que en él se realiza.

Dichos compromisos tienden principalmente a la búsqueda de la realización de investigaciones originales en filosofía que incidan tanto en la vida cultural nacional como en la internacional. Para ello es necesario que la dependencia forme y actualice verdaderos investigadores, buscando contribuir a la formación de profesores de filosofía, particularmente a través de programas de posgrado en los que el Instituto tenga una participación importante, tanto en el diseño como en el desarrollo de los planes.

Es de este modo como el Instituto busca promover la discusión seria y profunda entre los diversos especialistas en Filosofía y otros campos del saber, con el único fin de engrandecer y difundir el pensamiento filosófico.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto ofrece a la comunidad universitaria el servicio de préstamo bibliotecario, tanto de consulta externa como interna así como uso de sala. La biblioteca cuenta además con servicio de fotocopiado para el caso de libros o revistas que, por alguna razón,

no puedan salir del recinto. Entre otros servicios también cuenta con su propio Departamento de Publicaciones. En él resulta posible adquirir cualquier tipo de producción editorial que haya sido llevada a cabo en ese departamento, trátese tanto de artículos o revistas especializadas, como de catálogos o libros de divulgación.

Por otro lado el Instituto ofrece a un número limitado de estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, un programa especial de formación académica que incorpora a becarios con el fin de que estos reciban asesoría y supervisión de tesis por parte de investigadores, quienes complementan su preparación mediante cursos que imparten ellos mismos u otros investigadores invitados.

APOYO ADMINISTRATIVO

Una de las tareas fundamentales del Instituto es la preparación de personal académico en filosofía. Para ello cuenta con un programa propio de formación académica que incorpora a un número limitado de becarios, quienes además de recibir asesoría y supervisión por parte de los propios investigadores del Instituto, reciben apoyo de la dependencia para realizar estudios de posgrado en el extranjero con becas de la DGAPA o de otros organismos nacionales o internacionales. Los becarios que reúnen los requisitos administrativos necesarios, reciben además y durante su proceso de formación académica, un apoyo económico a través de una beca. Pero sobre todo, el Instituto hace un esfuerzo constante por fortalecer y consolidar grupos de investigación mediante el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación docente de la DGAPA y de la solicitud de apoyos financieros del PAPIID y CONACYT, además de apoyar y estimular mediante los recursos con que cuenta, los proyectos de investigación individual.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Durante 1993 en el Instituto se desarrollaron 65 proyectos individuales y diez colectivos, distribuidos en las siguientes líneas de investigación: Historia de la filosofía, doce proyectos individuales y dos colectivos; Teoría del conocimiento, seis individuales y uno colectivo; Metafísica, uno colectivo; Filosofía e historia de las ciencias, trece individuales y tres colectivos; Filosofía de la historia, uno individual; Filosofía política, siete individuales y uno colectivo; Filosofía del lenguaje, seis individuales y uno colectivo; Ética, cuatro individuales; Lógica, uno individual y uno colectivo; Filosofía de la mente, dos individuales; Axíología, uno individual; Filosofía de la religión, dos individuales; Fenomenología, dos individuales; Filosofía y literatura, dos individuales; Filosofía en México, seis individuales.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

En este año laboraron en el Instituto 33 investigadores y siete técnicos académicos. Del total de 33 investigadores, 28 pertenecen al SNI (85%); 23 tienen el grado de doctor (69%) y tres tienen formación y experiencia equivalente (son titulares C), de manera que 26 investigadores, es decir el 78%, tienen el doctorado o la experiencia y conocimientos equivalentes. Los siete investigadores restantes cuentan con el grado de maestría, y todos ellos están

comprometidos a obtener el doctorado, y en su gran mayoría tienen avanzada la tesis correspondiente, la cual constituye su proyecto principal de investigación. En suma, los investigadores del Instituto ocupan las siguientes categorías: 23 investigadores (69%) son titulares y diez (31%) son asociados. De estos, nueve son asociados "C", y uno "B". Sólo hay cuatro investigadores menores de 40 años y tres son no definitivos. Por último y en lo que respecta a los técnicos académicos, seis son asociados y únicamente uno es titular "B".

PRODUCCION CIENTIFICA

- * Realizar investigación en áreas de interés universal. Por ejemplo: lógica, filosofía del lenguaje, de la mente, de las matemáticas y de la ciencia.
- * Analizar los problemas del conocimiento, en especial del conocimiento científico y técnico, así como el estudio concerniente a los problemas de filosofía moral y política.
- * Realizar además, investigación en relación con problemas que surgen de la realidad social y cultural nacional, en torno a los cuales el Instituto debe opinar y contribuir al desarrollo de las discusiones a nivel nacional, interviniendo en debates de interés público aportando resultados de investigaciones filosóficas.
- * El estudio y análisis de la historia de las concepciones filosóficas y científicas, así como su relevancia en la actualidad.
- * Rescatar la tradición filosófica de México.

Los resultados esperados en estas líneas y tendencias de trabajo académico que el Instituto realiza diariamente, son entre otros: Traducciones especializadas, debates, conferencias, simposios, seminarios, etcétera.

La producción editorial consiste básicamente en publicaciones periódicas de libros, catálogos, artículos especializados, ensayos, estudios y comentarios sobre obras y autores clásicos o sobre períodos y tendencias en la historia de la filosofía universal, así como de publicaciones de divulgación que de preferencia hagan ver la relevancia de la discusión filosófica en el país y en el mundo. El Instituto además de contar con sus propias publicaciones, lleva acabo coediciones con otras editoriales tales como: Fondo de Cultura Económica, Siglo XXI, Paidós, Crítica y Gedisa en España.

FORMACION DEL PERSONAL

En el Instituto de Investigaciones Filosóficas se lleva a cabo un Seminario de investigación semanal, donde los investigadores presentan y discuten habitualmente sus avances de investigación. En ocasiones participan también en este seminario investigadores visitantes. Cada uno de los proyectos colectivos tiene además su Seminario permanente.

En 1993 en el Instituto se organizaron dos simposios sobre diversos temas de filosofía: uno fue el XI Simposio de Filosofía realizado del 11 al 12 de agosto en Vivero Alto, CU, en el que participaron 17 investigadores del Instituto y de otras dependencias de la UNAM (Facultad de Ciencias e Instituto de Investigaciones Filológicas). El otro Simposio fue sobre el Proyecto de la Modernidad y se llevó a cabo del 2 al 7 de julio con la participación de profesores visitantes. En estos dos simposios se presentaron un total de 24 ponencias. Por otro lado y en conjunción con la Facultad de Filosofía y Letras, se organizó un coloquio en homenaje al Mtro. Alejandro Rossi en el que participaron investigadores del Instituto, profesores de la Facultad de Filosofía y otras personalidades de la cultura en México. Finalmente y además de estos simposios, se realizaron en el Instituto coloquios, conferencias y cursos en los que participaron investigadores del Instituto y doce profesores invitados que presentaron un total de 19 ponencias.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Durante 1993, los investigadores del Instituto impartieron o imparten un total de 49 cursos y seminarios en la UNAM (30 a nivel licenciatura, 16 de posgrado y tres de superación académica). En su gran mayoría estos cursos fueron impartidos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Además, varios miembros del Instituto fueron invitados a otras universidades del país y del extranjero a dar cursos. Esto significa que cada investigador en promedio impartió dos cursos en la UNAM, (sin considerar a los investigadores en sabbático o con licencia).

Los investigadores del Instituto también desarrollaron una importante labor docente a través de dirección de tesis. Durante 1993 los investigadores han dirigido en diferentes dependencias de la UNAM 15 tesis de licenciatura, 20 de maestría y 19 de doctorado. Además, los investigadores se han hecho cargo de numerosas tutorías a becarios y asesoría a estudiantes. De lo cual se deduce que en promedio, cada investigador dirigió 1.5 tesis.

INTERCAMBIO ACADEMICO

En el Instituto se lleva a cabo un Seminario de Investigación semanal, con el propósito de que los investigadores presenten, intercambien y discutan sus avances de investigación. Asimismo, cada uno de los seminarios colectivos tiene su seminario permanente.

En lo concerniente al intercambio con otras dependencias, puede decirse en síntesis, que hasta septiembre de 1993 visitaron al Instituto un total de 16 profesores extranjeros provenientes de Universidades de Estados Unidos, Europa y Latinoamérica. Por otra parte, 17 investigadores del Instituto fueron invitados para participar en eventos académicos en un total de 23 instituciones nacionales y extranjeras.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El IIFS impartió un total de 49 cursos y seminarios de actualización a diferentes grados y niveles en la FFyL. Asimismo, varios miembros del Instituto fueron invitados a otras universidades del país y del extranjero a dar cursos. Cabe señalar además que, en los diversos proyectos colectivos de investigación, participan también profesores de otras dependencias

de la UNAM y otras instituciones, con lo cual se promueven las actividades interinstitucionales así como el intercambio y la presencia del Instituto en la formación y producción académica.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Entre uno de los objetivos fundamentales que la política del IIF se ha fijado a lo largo de su historia, se halla el de la difusión del pensamiento filosófico clásico y contemporáneo. (El término "difusión" se utiliza en sentido amplio y no únicamente en el de "divulgación"). Para lograr este objetivo el Instituto realiza la publicación de obras filosóficas originales, que resulten de las discusiones, debates e investigaciones filosóficas. Esto se lleva a cabo mediante dos vías fundamentales:

- a) La publicación de un par de revistas especializadas: *Diánoia* (Anuario de Filosofía) y *Crítica* (Revista Hispanoamericana de Filosofía).
- b) La publicación de libros originales.

De igual modo el Instituto busca difundir en español (mediante traducciones y publicaciones) obras clásicas de la filosofía universal, así como estudios y comentarios sobre ellas de alto nivel académico. Este objetivo se relaciona y cumple en parte con otro de los propósitos de la política editorial del Instituto, a saber, la publicación de obras que sean de clara utilidad para apoyar el trabajo docente en filosofía. Dentro de esta línea en 1993 se inició la nueva colección *La filosofía y sus problemas*, la cual recoge los trabajos de investigadores y profesores invitados de los proyectos colectivos del Instituto.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cabe señalar únicamente que el IIFS lleva a cabo sus propios proyectos Institucionales. Tal es el caso por ejemplo de la Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, la cual constituye el proyecto internacional más ambicioso que se ha planteado el Instituto. Este proyecto fue promovido durante 1988 y 1989, conjuntamente con el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y el Centro de Investigaciones Filosóficas de Buenos Aires, Argentina. La Enciclopedia constará de aproximadamente 35 volúmenes temáticos sobre las principales áreas de filosofía, cada uno con un promedio de doce ensayos. Se trata de involucrar a toda la comunidad filosófica iberoamericana, de manera que los colaboradores de la Enciclopedia, coordinadores de volúmenes y ensayistas, sean todos destacados filósofos hispanohablantes. En el proyecto participan 14 investigadores del IIF como colaboradores. A la fecha ya se han publicado los primeros dos volúmenes, uno de los cuales está coordinado por un investigador del Instituto.

Otro Proyecto Institucional es la elaboración de la *Bibliografía Filosófica Mexicana*, proyecto de la biblioteca del Instituto que sistematiza información sobre la producción filosófica en México. Durante 1993, se terminó el número 4, correspondiente a material publicado en 1989.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTORICAS

Dra. Gisela von Wobeser Hoepfner
Directora
(julio de 1989)

INTRODUCCION

A continuación presentamos un breve informe relacionado con las actividades que se desarrollan en el Instituto de Investigaciones Históricas (IIH) de la UNAM.

SERVICIOS GENERALES

El Instituto de Investigaciones Históricas, dentro de sus actividades, lleva a cabo las siguientes tareas: Proporcionar servicio de biblioteca; Difundir el resultado de sus investigaciones mediante el intercambio de publicaciones con diversas dependencias de la UNAM, así como también con Instituciones nacionales e internacionales; Organizar conferencias, coloquios, seminarios, congresos, cursos, cátedras, diplomados y mesas redondas; Impulsar la incorporación de académicos jóvenes, becarios y alumnos de servicio social; y Mantener un intercambio académico con dependencias de UNAM y con instituciones afines, nacionales y extranjeras

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

El IIH tiene entre sus planes de estudio: Desarrollar proyectos de investigación personales y colectivos; Participación del personal académico en la docencia a diferentes niveles (Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Escuela Nacional de Antropología e Historia y diferentes preparatorias); Desarrollar actividades que contribuyan a la difusión de la historia y a la superación académica del personal

(seminarios, coloquios, congresos, etc.); y Asesorar las labores de investigación de estudiantes y becarios a partir de programas establecidos.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El IHH cuenta con 34 investigadores, de los cuales 17 cuentan con doctorado, doce con maestría y cinco con licenciatura. Asimismo, 17 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). También se encuentran adscritos al IHH ocho técnicos académicos, de los cuales seis son licenciados y uno maestro.

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico, cinco académicos tienen nivel A, 19 nivel B, cuatro nivel C y dos nivel D.

PRODUCCION CIENTIFICA

El IHH tiene entre sus planes de estudio: Desarrollar proyectos de Investigación personales y colectivos; Participación del personal académico en la docencia a diferentes niveles (Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, Escuela Nacional de Antropología e Historia y diferentes preparatorias); Desarrollar actividades que contribuyan a la difusión de la historia y a la superación académica del personal (seminarios, coloquios, congresos, etc.); y Asesorar las labores de investigación de estudiantes y becarios a partir de programas establecidos.

FORMACION DEL PERSONAL

Con el objeto de formar nuevos grupos de investigadores y de transmitir los avances de investigación a los alumnos, el IHH ha continuado con las siguientes acciones:

- Seminarios: México Contemporáneo; Historia del crédito; Cultura nahuatl; y Pictografías
- Proyectos de investigación: Historia de la historiografía de México; Cantares mexicanos y opúsculos; Astronomía, lugares sagrados y paisajes culturales del Valle de México y zonas aledañas; Archivo de Notarías de la ciudad de México; e Historia de las relaciones entre México y los Estados Unidos: viejos problemas, nuevas perspectivas. Además de colaboración en proyectos interdisciplinarios y otras labores como docencia, dirección de tesis, asistencia a becarios y alumnos de servicio social.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El 75 por ciento de los investigadores del Instituto participa en la docencia, a nivel de licenciatura, de posgrado o en ambos niveles. La mayoría imparte dichos cursos en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Asimismo, algunos investigadores imparten cátedra en otras instituciones, tales como la Escuela Nacional de Antropología e Historia y El Colegio de México. En éste año, los investigadores del Instituto dirigieron un total de 96 tesis, en su mayoría de alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con el fin de vincular las actividades realizadas en el IIH con otras instituciones, tanto de México como del extranjero, se han establecido numerosos convenios de colaboración y se llevan a cabo diversas acciones en común, tales como los seminarios interinstitucionales, la organización de congresos y la edición de trabajos de investigación. Entre los convenios cabe mencionar los celebrados con: Universidad de California, con el Instituto de Geografía de la UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, Centro Español de Estudios de América Latina, Archivo de Notarías, Facultad de Filosofía y Letras y con la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

La mayoría de los investigadores participan en el asesoramiento de proyectos de investigación, que se llevan a cabo en otras instituciones del país y del extranjero, así como en otras dependencias de la UNAM, en este caso se ubican las asesorías que se dan al Seminario de historia de las mentalidades, del Instituto Nacional de Antropología e Historia; a la Universidad Autónoma de Baja California Sur; a la Universidad de Colima; al Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California; al Centro de Investigación en Humanidades de Mesoamérica y del Estado de Chiapas; y recientemente, al Departamento de Historia de la Universidad de Extremadura, en España.

Durante 1993 se adquirieron por vía de canje o donación 115 títulos (127 volúmenes), que pasaron a formar parte del acervo de la Biblioteca del Instituto y se encuentran a disposición de los usuarios. Se ha iniciado el trámite para intercambio de publicaciones periódicas con otras instituciones.

EXTENSION UNIVERSITARIA

El IIH edita periódicamente el boletín informativo *Históricas*, el cual contiene entrevistas, avisos, reseñas bibliográficas y ensayos críticos. Su finalidad es difundir entre los historiadores y personas interesadas, los acontecimientos de actualidad más relevantes en el campo de la Historia. La difusión del trabajo académico se realiza, asimismo, a partir de seminarios, coloquios y conferencias que tienen lugar en la Dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Cada año se llevan a cabo las Jornadas de Comunicación Académica, que tienen por objeto dar a conocer y discutir los proyectos y avances de investigación de los distintos miembros del Instituto.

Con el fin de difundir el conocimiento de esta área entre los historiadores, estudiantes y el público en general, el IIH organiza ciclos de conferencias, mesas redondas y presen-

taciones de libros, y sus miembros participan en programas de televisión y radio, entre otras actividades de divulgación.

El IIH cuenta con cuatro académicos de número de la Academia Mexicana de la Historia, correspondiente de la Real de Madrid, un miembro de la Academia de Ciencias, Artes y Letras y dos de la Academia de la Investigación Científica.

Cabe destacar que los doctores Miguel León-Portilla, Josefina Murici, Edmundo O'Gorman y Ernesto de la Torre son profesores eméritos.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURIDICAS

Dr. José Luis Soberanes Fernández
Director
(julio de 1990)

INTRODUCCION

Con este informe, que será publicado por la Secretaría General a través de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales, se pretende dar a conocer las aportaciones, en materia jurídica, del Instituto de Investigaciones Jurídicas (IJ), durante 1993.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La población del Instituto se encuentra integrada por un total de 100 académicos, de los cuales 63 son investigadores (incluyendo uno emérito, un profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM comisionado en el IJ y dos investigadores visitantes financiados por el CONACYT) y 37 técnicos académicos. De esta población, 20 poseen el grado de licenciatura, cinco de especialización, doce de maestría y 42 de doctorado. Asimismo, 16 están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 37 a la Prima de Desempeño.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

El Instituto desarrolló 22 líneas de investigación, de las cuales se desprendieron 93 proyectos: 25 que fueron iniciados durante este año, 35 que se terminaron y 33 que se encuentran en proceso.

Producción Editorial

El trabajo de Investigación del personal académico se vio reflejado en los siguientes productos editoriales; 47 libros; 15 capítulos en libros; 82 artículos en revista, tres en memoria y 42 en periódicos, así como 210 de divulgación (61 reseñas bibliográficas y 149 hemerográficas). Por otro lado, esta dependencia publicó seis memorias y cinco revistas de las cuales se derivarán nueve números.

FORMACION DEL PERSONAL

En este periodo, se llevaron a cabo seis eventos de formación y 18 de actualización; cabe destacar los seminarios internos que se realizan en la primera semana de cada mes.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico impartió dentro de la UNAM un total de 34 cursos, divididos en: 23 a nivel licenciatura, tres en especialización, cuatro en maestría y cuatro en doctorado. Por lo que respecta a cursos impartidos en otras instituciones de educación superior, fueron en total 16: tres en licenciatura y trece en maestría. Se dirigieron 49 tesis profesionales: 22 en licenciatura, 15 en maestría y doce en doctorado; del total, nueve están terminadas y el resto en proceso.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Con base en el programa de Cátedras Patrimoniales de Excelencia que otorga el CONACYT, fue posible contar con la presencia de dos distinguidos investigadores, uno del Instituto de Investigación y de Estudios para el Tratamiento de la Información Jurídica (IRETIJ), de Francia, y el otro de la Universidad Católica de Uruguay.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Por lo que toca a las donaciones recibidas, este Instituto se vio beneficiado con la biblioteca del Lic. Fernando Vázquez Pando, donada por el presidente de la República, Lic. Carlos Salinas de Gortari, y la biblioteca del Lic. Octavio A. Hernández, donada por su familia.

Por parte del IJ, se llevó a cabo la donación de libros publicados por el mismo, a un total de 86 instituciones nacionales y extranjeras.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Durante el año, se efectuaron en total 20 eventos de difusión que se desglosan como sigue: once seminarios (seis nacionales y cinco internacionales); dos mesas redondas (una nacional y una internacional); un simposio internacional; dos jornadas (una nacional y la otra internacional); tres coloquios (internacionales); y un panel de análisis, nacional.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Dr. Ricardo Pozas Horcasitas
Director
(julio de 1989)

INTRODUCCION

El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), creado en 1930, cumplió 63 años de actividades ininterrumpidas en la investigación en el área de las ciencias sociales. Su objetivo es llevar a cabo estudios científicos en el campo de las ciencias sociales con el propósito de contribuir al desarrollo de las disciplinas como tales y al conocimiento y solución de los problemas nacionales, bajo el principio de libertad de investigación y de pluralidad teórico-metodológica.

El Instituto es sede desde 1977 del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales y a partir de 1989 del Programa Latinoamericano de Población, que fue creado en el marco del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

El Instituto dispone de una biblioteca que cuenta con 28,000 ejemplares catalogados sobre ciencias sociales y con una hemeroteca que incluye más de 300 títulos de revistas periódicas publicadas en Estados Unidos, Europa, México, América Latina y El Caribe. Asimismo, dispone para el uso de los investigadores de un Centro de Documentación que ofrece consultas en bases de datos y publica trimestralmente el *Boletín de Información Sociológica*. En el Departamento de Cómputo y Programación se brinda apoyo a los investigadores que requieren de estos servicios para sus investigaciones, así como el equipo necesario para procesar la información. En los apar-

tados que aparecen a continuación se presenta una descripción sucinta de las actividades realizadas durante 1993.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El Instituto de Investigaciones Sociales contó en 1993 con una planta de 75 investigadores y 15 técnicos académicos, un ayudante de investigador, un investigador emérito y un investigador comisionado en esta Dependencia. Cabe destacar que durante el año se incorporaron al Instituto cinco investigadores jóvenes, algunos de ellos procedentes de otras dependencias de esta Universidad y otros mediante concurso de oposición abierto que vinieron a estimular las líneas de investigación sobre procesos electorales, sociología de la ciencia y de la educación. Además, las investigaciones que se desarrollaron durante este año contaron con el apoyo de personal contratado por obra determinada, tanto con presupuesto de la Dependencia como con financiamientos procedentes principalmente del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, y del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación del CONACYT. Asimismo, durante 1993 el Instituto incorporó aproximadamente a 60 becarios a través de diferentes programas, quienes participan activamente en el proceso de investigación del cual reciben importantes insumos para su formación académica. La planta académica del Instituto mantiene una superación permanente, lo cual repercute positivamente en la obtención de grados, particularmente en los niveles del posgrado. En este año, del total de 75 investigadores, 37 poseen el grado de doctor, 29 el de maestría y ocho el de licenciatura o especialización. Asimismo, dos investigadores realizaron estancias posdoctorales en universidades extranjeras. Del total de investigadores, 49 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y siete son candidatos, 27 en el Nivel I, siete en el Nivel II y ocho en el Nivel III. En cuanto a los técnicos académicos, quienes también mantienen un permanente interés en su superación académica, mismo que es estimulado por las autoridades de la dependencia, en este periodo, seis tenían un nivel menor a la licenciatura aunque la mayoría de ellos con los estudios concluidos-, seis el nivel de licenciatura y cuatro el grado de maestría.

Del total del personal académico, 66 de sus miembros ingresaron o renovaron el Programa de Estímulos a la Productividad y el Rendimiento del Personal Académico, actualmente denominado Prima de Desempeño Académico.

Formación y Actualización del Personal Académico

Con el propósito de apoyar la formación y actualización del personal académico, el Instituto organizó 41 eventos académicos: dos cursos, 16 seminarios permanentes de discusión, diez conferencias, dos coloquios, una conferencia latinoamericana y tres reuniones nacionales. Además, el personal académico del Instituto participó intensamente en otros eventos no organizados por la dependencia, que en total sumaron 160 (154 nacionales y seis internacionales), a saber: 15 coloquios, 23 conferencias, seis congresos, tres encuentros, once foros, dos jornadas, 31 mesas redondas, cinco reuniones, 37 seminarios, tres simposios y nueve talleres.

Cabe destacar que la mayor parte de los técnicos académicos tomaron 37 cursos de actualización, tanto dentro de la dependencia como fuera de ella, que repercuten en su mejor formación para el desempeño de las actividades en apoyo a la investigación.

Entre los eventos más importantes organizados por el Instituto cabe mencionar: La IV Conferencia Latinoamericana de Población: La transición demográfica en América Latina y el Caribe; coloquio Familia y vida privada en la historia de Iberoamérica; coloquio Cambios de identidad religiosa y social en México. Nuevos movimientos religiosos; reunión Opciones de participación y estrategias de sobrevivencia de la juventud; reunión La cultura científico-tecnológica nacional y la I Reunión nacional de diagnóstico sobre el estado actual y perspectivas de las ciencias sociales en México. Varios de estos eventos fueron organizados conjuntamente con otras dependencias de la UNAM y fuera de ella.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y Proyectos de Investigación

Durante 1993, el IIS desarrolló siete líneas de investigación que corresponden a las áreas de investigación en las que está estructurada la dependencia. A continuación se enumeran las líneas y el total de proyectos de investigación realizados durante ese año: Sociología agraria, con 22 proyectos; Sociología de la educación, la ciencia y la comunicación, 25; Sociología de la cultura, 13; Sociología laboral, 18; Sociología de la población, 21; Sociología política, 33; y Sociología urbana y regional, 10. Se trabajó en total en 142 proyectos de investigación, de los cuales se iniciaron 48, se concluyeron 40, y 54 continuaron en proceso.

Producción Editorial

El Instituto publica desde 1939 la *Revista Mexicana de Sociología*, con una periodicidad trimestral. Durante 1993 se publicaron los números 2, 3 y 4 correspondientes a 1992 y el 1 y 2 correspondientes a 1993, así como el índice Acumulativo de esta revista que comprende el periodo 1939-1991. Asimismo, se publicaron seis libros dentro de las colecciones en que se difunden los resultados de investigación de sus académicos: *Sociedad y política*, *Problemas nacionales*, *Pensamiento social* y *Cuadernos de investigación*. También se editaron cuatro libros en coedición con otras universidades o con editoriales comerciales.

En este año, la *Revista Mexicana de Sociología* fue aceptada en el Índice de Revistas Científicas Mexicanas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los académicos del Instituto participan de manera muy importante en la formación de recursos humanos en ciencias sociales. Lo anterior se ha traducido en que el Instituto sea reconocido desde 1991 como institución de excelencia y que forme parte del Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia del CONACYT. Dicha situación fue reforzada en 1993, con motivo de la evaluación para la renovación de dicho padrón, cuyo resultado fue la inclusión

nuevamente del Instituto como dependencia de excelencia que participa en la formación de recursos humanos en ciencias sociales.

Lo anterior se sustenta en la importante incidencia que tienen los investigadores de este Instituto en la formación de recursos humanos, tanto a nivel de licenciatura como en el de posgrado. En este periodo, 53 investigadores impartieron cátedras. En total se impartieron 118 cursos; 51 en la UNAM y 67 fuera de ella. La participación del Instituto en la formación de recursos humanos continúa dándose en todos los niveles, ya que 31 de estos cursos fueron a nivel licenciatura, 30 en el nivel de especialización, 43 en el de maestría y 14 en el de doctorado. Cabe hacer notar que para 1993 se observa un aumento sustancial de estas actividades, con respecto a lo reportado en años anteriores.

En cuanto a la dirección de tesis dentro y fuera de la UNAM, la participación supera también la de años anteriores, en todos los niveles. En total se dirigieron 165 tesis: 124 en la UNAM y 41 en otras instituciones. Del total, 47 fueron concluidas y las demás se encuentran en proceso; 39 fueron a nivel licenciatura, 62 en el de maestría y 64 en el de doctorado.

Las actividades de docencia y la dirección de tesis apoyan principalmente a las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Economía, Derecho, Psicología, Arquitectura y Medicina de esta Universidad; así como a otras instituciones externas, tales como: El Colegio de México, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, el Instituto José María Luis Mora, la Escuela de Antropología e Historia y la Universidad Autónoma Metropolitana.

Formación de Recursos Humanos para la Docencia y la Investigación

El Instituto participó además en la formación de recursos humanos directamente vinculados a la investigación, a través de los proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Se asesoró a más de 60 becarios que participan directamente en el proceso de las investigaciones colectivas y que muchas veces desarrollan sus tesis de licenciatura o de posgrado en el marco de esos proyectos. Asimismo se dio asesoría a tres becarios de licenciatura y de posgrado del Programa de Becas de la UNAM y a uno proveniente de una universidad española.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Durante 1993, se realizaron diversas acciones de intercambio académico, aprovechando los convenios ya establecidos entre la UNAM y otras instituciones, a través de la Dirección General de Intercambio Académico de esta Universidad.

El Instituto recibió a investigadores visitantes de la Universidad Complutense de Madrid, España; de la Universidad de Maryland; de la Universidad de San Carlos de Guatemala; de la Universidad de Texas, San Antonio; de la Universidad de Nueva York y de diversas universidades e instituciones francesas.

Asimismo, a través de estas acciones, investigadores del Instituto realizaron estancias en diversas universidades nacionales, entre otras la Autónoma de Baja California y el Colegio de Sonora, y en universidades extranjeras, entre las que destacan la de Córdoba, Argentina; la de San Carlos, Guatemala, y la de Cornell, en Ithaca, Estados Unidos.

El Instituto concertó convenios específicos que permitan el acercamiento entre sus académicos con los de otros centros de investigación, nacionales e internacionales, con los que en particular tiene intereses académicos comunes y con quienes se desarrollan proyectos conjuntos de investigación. Cabe destacar entre éstos el intercambio con la Universidad de Carleton, Canadá, para el desarrollo de la investigación Hacia una estrategia de desarrollo sostenible en la Sierra de Santa Marta, Veracruz.

Además de lo anterior, el Instituto firmó convenios con diversas instituciones y organismos públicos e internacionales que patrocinan y apoyan la realización de investigaciones específicas, la organización de reuniones académicas o la publicación de resultados de investigación. Entre éstos cabe mencionar los apoyos otorgados por la Secretaría de Desarrollo Social y la Contraloría General de la Federación, el Instituto Francés de América Latina, la Organización Internacional del Trabajo, la UNESCO, el Population Council, la Fundación Frederik Hebert, el International Development Research Center, la Fundación Ford, el CONACYT, así como la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de esta Universidad.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

El Instituto como en otros años fue requerido por distintas instituciones públicas, privadas y organismos internacionales que solicitaron la participación de sus investigadores para asesorar los trabajos de dichas organizaciones. Así, durante 1993, los investigadores de esta Dependencia prestaron asesoría a las siguientes instituciones: Fondo Nacional de Solidaridad, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, Secretaría de Relaciones Exteriores, Universidad Autónoma de Baja California Sur, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y Consejo Nacional de Fomento Educativo de la SEP, Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, Secretaría de Desarrollo Social, Organización Internacional del Trabajo, Fundación Rockefeller y la UNESCO.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Resulta difícil separar las actividades de extensión universitaria de otros eventos organizados por la Dependencia y que también inciden en la formación y actualización de la planta académica. Así, los seminarios, congresos, reuniones, simposios y foros organizados por el Instituto son actividades dirigidas a un público amplio, y por ende redundan en la extensión y difusión de lo que se investiga en esta Dependencia. Además, durante 1993 el Instituto participó en la organización de una exposición sobre La mariposa monarca y su entorno social, y organizó cinco presentaciones de libros publicados por la Dependencia, lo cual es una excelente oportunidad para difundir al público interesado los resultados de las investigaciones terminadas.

CENTRO COORDINADOR Y DIFUSOR DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

Dr. Leopoldo Zea Aguilar
Director
(agosto de 1989)

INTRODUCCION

El quehacer del Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos (CCYDEL), se enmarca desde la perspectiva de sus funciones encomendadas como una dependencia dedicada a la investigación de los diversos aspectos que conforman la realidad latinoamericana. Asimismo, el CCYDEL está dedicado a difundir y coordinar las investigaciones propias sobre los Estudios Latinoamericanos, tanto a nivel nacional como de América Latina y el resto del mundo. De esta forma el Centro, dentro del programa general de actividades, ha desarrollado una serie de tareas en función de los requerimientos de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR) y de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC). Así también, ha trabajado con la UNESCO y brindado su colaboración y apoyo a la Organización de Estados Americanos, al Instituto Panamericano de Geografía e Historia, al Consejo Nacional de V Centenario del Encuentro de Dos Mundos, a la Cátedra de América Latina y a la Revista Cuadernos Americanos. Características que hacen que el desempeño del trabajo de los académicos asignados al CCYDEL sea de lo más diversificado.

Dentro de las funciones específicas del Centro destacan las siguientes:

- * Realizar investigaciones sobre América Latina como entorno inseparable de la realidad nacional.
-

- Difundir los estudios que sobre América Latina se hagan en la Universidad y en el país.
- Contribuir a la formación de investigadores y técnicos académicos.
- Prestar apoyo a las actividades docentes y de investigación en la UNAM y en otras instituciones nacionales.
- Coordinar las actividades académicas que le sean demandadas por la FIEALC y la SOLAR, así como por otras asociaciones similares en concordancia con el espíritu y legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Promover el desarrollo de los estudios latinoamericanos en el país y en el extranjero.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta académica del CCYDEL se encuentra conformada de la siguiente manera: Anne Bar-Din Blugeot, Inv. Tit. "A" T.C. Def., SNI nivel 1; Mtra. Ma. Teresa Bosque Lastra, Inv. Tit. "B" T.C. Def.; Mtro. Enrique Camacho Navarro, Inv. Asoc. "B" T.C. Def., SNI Candidato; Dr. Horacio Cerutti Guldberg, Inv. Tit. "C" T.C. Def., SNI nivel 1; Mtra. Patricia Escandón Bolaños, Inv. Asoc. "B" T.C. Def.; Mtra. Elsa C. Frost del Valle, Inv. Tit. "C" T.C. Def., SNI nivel 1; Lic. Silvia Limón Olvera, Inv. Asoc. "B" T.C. Def.; Dra. Felicitas López Portillo Tostado, Inv. Tit. "B" Def., SNI nivel 1; Mtro. Mario Magallón Anaya, Inv. Asoc. "B" T.C. Def.; Mtro. Ruben Ruiz Guerra, Inv. Asoc. "A" T.C. Int., SNI candidato; Dr. Joaquín Sánchez Macgregor, Inv. Tit. "C" T.C. Def., SNI nivel 2; Lic. Adalberto Santana Hernández, Inv. Asoc. "C" T.C. Def.; Mtro. Juan Manuel de la Serna Herrera, Inv. Tit. "A" T.C. Def.; Dra. Liliana Weinberg Marchevsky, Inv. Tit. "A" T.C. Def., SNI candidato; Mtro. Hector Alfaro López, Tec. Aux. "C" T.C., contrato; Lic. José González, Tec. tit. "A" T.C. Def.; Lic. Rubén López Marroquín, Tec. Aux. "B" T.C. Int.; Pas. Beatriz Méndez Carniado, Tec. Asoc. "A" T.C. Def.; Lic. Salvador Méndez Reyes, Tec. Asoc. "A" T.C. Def.; Lic. Guadalupe Montoya Lazos, Tec. Asoc. "A" T.C. Def.; Pas. Ma. Angelica Orozco Hernández, Tec. Asoc. "B" M.T. Def.; Lic. Lilia Barragán Álvarez, Tec. Asoc. "A" T.C. Int.; Lic. J. Jesús Ma. Serna Moreno, Tec. Asoc. "A" T.C. Def.; Pas. Rufina Torres Sánchez, Tec. Aux. "C" T.C. Int.; y Pas. Leticia Juárez Lorencilla, Tec. Aux. "B" T.C. contrato.

PRODUCCION CIENTIFICA

El Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos está dedicado a investigar los diferentes aspectos que conforman la problemática latinoamericana, especialmente en las áreas de filosofía, historia, literatura, política, economía y sociedad. Actualmente existen en el Centro ocho líneas de investigación que agrupan los diversos proyectos que se encuentran en desarrollo. Los productos de estos proyectos han sido publicados tanto por las ediciones del CCYDEL como por las realizadas por otras dependencias universitaria e instituciones nacionales y extranjeras. Asimismo, los resultados y avances de las investigaciones han sido difundidos a través de diversos eventos académicos, realizados tanto en el país como en el

extranjero. Las líneas de investigación son las siguientes: Filosofía Latinoamericana, tres proyectos; Historia de las ideas en América Latina, cinco; Hispanoamericanismo, uno; Historia de América Latina y el Caribe, ocho; Antecedentes de la Historia de América, dos; Relaciones Estados Unidos-América Latina, uno; Literatura Hispanoamericana, dos; y Política, economía y sociedad en América Latina, seis.

PRODUCCION EDITORIAL

Dentro de la serie *Panoramas de Nuestra América* se publicaron ocho títulos; serie *Nuestra América*, seis títulos; colección *500 Años después*, un volumen; y la revista *Cuadernos Americanos*. Nueva Época, seis volúmenes correspondientes a 1993.

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

El CCYDEL organizó las siguientes actividades durante 1993: Seminario sobre las identidades regionales: Andes y Mesoamérica, con dos trabajos presentados; Coloquio Internacional El ensayo en América Latina en el siglo XX: Su fuerza epistémica, con tres trabajos; VI Congreso de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC), con dos trabajos; IV Congreso Internacional de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR), con tres trabajos; Curso de actualización El pensamiento filosófico y político Latinoamericano (siglos XIX y XX), con tres ponentes; y el Ciclo de mesas redondas Psicología y filosofía en América Latina, con tres trabajos.

Asimismo, las actividades no organizadas por el Centro en las que participaron miembros del personal académico fueron las siguientes:

Congresos internacionales. VI Congreso de la Asociación Mexicana de Asuntos Internacionales, organizado por la Asociación Mexicana de Asuntos Internacionales en Acapulco, Gro., una ponencia; X Congreso de Filosofía y I Congreso de Filosofía de Capitales Iberoamericanos de la Cultura, en la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile, un trabajo presentado; II Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana, en Universidad Interamericana de Puerto Rico, con cuatro trabajos presentados; I Congreso Internacional sobre la vida y obra de Ezequiel Martínez Estrada, organizado por la Fundación Martínez Estrada, Bahía Blanca, Argentina, con un trabajo.

Congresos Nacionales. VII Congreso nacional de filosofía, realizado en Cuernavaca, Mor., con cinco trabajos; Congreso multidisciplinario sobre América Latina, en Universidad Autónoma del Estado de México, con un trabajo.

Simpósios internacionales. I Simposio mesoamericano y andino. Los espejos de las identidades, con tres trabajos.

Coloquio internacional. Coloquio internacional sobre el pensamiento latinoamericano, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile, con un trabajo.

Coloquios nacionales. Coloquio sobre sexualidad, con un trabajo; V Coloquio sobre la enseñanza de la filosofía, con dos trabajos; Coloquio del doctorado en antropología, con un trabajo; Coloquio de historiografía de tradiciones indígena prehispánico y colonial, con un trabajo; Coloquio poetas en el exilio español en México, con un trabajo; y III Coloquio El derrumbe del socialismo, con un trabajo presentado.

Encuentros internacionales. IV Encuentro internacional de traductores, con una conferencia magistral.

Encuentros nacionales. I Encuentro editorial Libros para todos, con un trabajo; I Encuentro nacional de latinoamericanistas: América Latina y el Caribe ante la reestructuración del sistema mundial, con tres trabajos; II Encuentro Iglesias y sociedad mexicana: Protestantismo, educación y cultura, con dos trabajos; Encuentro chicano México 1993, Homenaje a César Chávez, con un trabajo; Seminarios. I Seminario de la Academia Iberoamericana de Estudios Diplomáticos, con un trabajo; Seminario permanente de estudios latinoamericanos, con un trabajo; y Seminario de historia de la historiografía mexicana de tradición indígena, con un trabajo.

Metas redondas. La fusión cultural de América y los posibles cambios a partir de la globalización mundial; Una visión interdisciplinaria del siglo XIX mexicano, primera mitad; Los franciscanos en América, con dos ponencias; De mística de Ramón Xirau, una ponencia; Arte de la tradición; Convento de Huacotla de Gabriela Urquiza, una ponencia; Relaciones histórico-culturales y política exterior de México; Cultura, tradición y modernidad en América Latina; 125 Aniversario de la Escuela Nacional Preparatoria, una ponencia; Occidente y la identidad latinoamericana, una ponencia; Las relaciones México-Honduras; y Problemas teóricos de la filosofía latinoamericana contemporánea, cátedra América Latina, tres ponencias.

Conferencias. Democracia es política, en el panel: International conference democracy and democratic transitions, Human rights economic policy, civil-military relations and ethnicity; Towards an epistemological basis of Latin American philosophy; Exclusionary politics and democracy; Nacionalismo e identidad cultural; El estado actual en América Latina en la última década; Relaciones Iglesia-Estado; Campo social de la situación regional americana: Honduras; Causas y consecuencias de las migraciones del Caribe angloparlante; Caudillos liberales y conservadores. Lucas Alamán; Caudillos liberales y conservadores. José María Luis Mora; y Caudillos liberales y conservadores. J. M. Tornel.

Asimismo, se realizó la presentación de cinco libros.

Por otra parte, el personal académico del Centro participó en los siguientes cursos: El acervo cultural de España en América (dos asistentes); 50 años de poesía en Hispanoamérica (uno); Lengua Náhuatl (uno); Física general. Introducción a los conceptos y al pensamiento fundamental de la física (uno); Pensamiento crítico latinoamericano I: Precursores de la teoría social (uno); Del manuscrito a la encuadernación (uno); y Psicoterapeuta familiar (uno).

En cuanto a los seminarios, cabe destacar los siguientes: Seminario de cultura literaria novohispana (un asistente); Seminario sobre historia medieval (uno); Semiótica de la identidad cultural (uno); Arqueología mesoamericana (uno); y Historia de la antropología mexicana (uno).

Entre los coloquios: Coloquio del Doctorado en Antropología (un participante).

Las reuniones académicas fueron las siguientes: América Latina y el Caribe ante la reestructuración del sistema mundial (seis asistentes); El Caribe que nos une (uno); El factor religioso en México: cambios y tendencias hacia el siglo XXI (uno); y Congreso multidisciplinario sobre América Latina (uno).

VINCULACION CON LA DOCENCIA

El personal académico del CCYDEL, como parte de sus actividades, impartió diversos cursos y seminarios en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, tanto dentro de la UNAM como en otras instituciones académicas.

A nivel licenciatura, dentro de la UNAM, cabe destacar los siguientes: Revoluciones en el siglo XX; Filosofía latinoamericana; Metodología y técnicas de la investigación histórica; Historia de la cultura náhuatl; Introducción a la filosofía; Porfirismo I y II; Filosofía de la historia latinoamericana; Historia socioeconómica de América Central; Literatura iberoamericana comparada I y II; Estética I y II; Historia de las ideas en América Latina, siglo XX; Historia socioeconómica del Caribe; Historia de América Latina, siglo XX; Historia socioeconómica del Cono Sur; e Historia moderna I.

En maestría, Historia de la cultura latinoamericana: identidad y proceso de construcción nacional y en doctorado, Historiografía mexicana del siglo XVI.

Los seminarios impartidos dentro de la Universidad a nivel licenciatura fueron los siguientes: El problema nutricional y social en Morelos. Trabajo de campo con niños marginados.

En maestría, Seminario de tesis: Historia de las ideas en América Latina; y en doctorado, Historia de las ideas en América Latina.

Por otra parte, los cursos impartidos fuera de la UNAM a nivel licenciatura fueron: América Latina; Luchas y movimientos sociales en América Latina; y Filosofía en el período de la independencia latinoamericana.

En especialización, Campo político de la situación regional americana (Belice) y Narrativa europea contemporánea; y en maestría, Metodología de las Ciencias Sociales.

Los seminarios a nivel licenciatura impartidos por el personal del Centro fuera de la UNAM fueron: Psicología clínica y análisis contextuales en el marco de las diferencias socioeconómicas; y Situación actual de la teología de la liberación.

En maestría, Metodología de las Ciencias Sociales.

También se impartieron cursillos de actualización de menos de 28 horas a cargo del personal del Centro dentro de la UNAM, a saber: La historia nacional en el discurso político; El pensamiento filosófico y político latinoamericano (siglos XIX y XX). Asimismo, los impartidos fuera de la UNAM son los siguientes: América Latina; La religiosidad en México-Tenochtitlan; Desarrollo histórico cultural de Mesoamérica; Historia del protestantismo en América Latina; Religión y sociedad en México; y Problemas y alternativas del diplomado en estudios del Caribe.

Los cursos de actualización de más de 28 horas, organizados por el CCYDEL e impartidos por miembros del personal académico en Universidades Estatales fueron los siguientes: Antecedentes españoles de la historia de América, impartido por la Mtra. Beatriz Ruiz Gaytán en la Universidad de Sonora, del 8 al 12 de febrero con una duración de 30 horas; Pensamiento latinoamericano de la Independencia, por el Mtro. Héctor Guillermo Alfaro López en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, del 3 al 21 de mayo con una duración de 40 horas.

DIRECCION DE TESIS

El personal académico del CCYDEL dentro de sus actividades ha tenido a su cargo la dirección de diversas tesis en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado. En licenciatura se dirigieron 19 tesis, de las cuales cuatro fueron terminadas y 15 continúan en proceso; doce en maestría, tres se terminaron y nueve continúan en proceso; y doce en doctorado, todas en proceso.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Como parte de las actividades de extensión académica, el CCYDEL organizó y llevó a cabo las siguientes actividades:

Mesas redondas. Psicología y filosofía en América Latina; Presente y futuro de la filosofía latinoamericana; La crisis política de Guatemala hoy; Haití: a dos siglos de la abolición de la esclavitud; Homenaje a Rafael Landívar en el segundo centenario de su muerte; y Las grandes problemáticas de la Filosofía Latinoamericana.

Asimismo, se realizó la presentación de tres libros: América Latina, historia y destino. Homenaje a Leopoldo Zea, tomo 3; Latinoamérica, variaciones sobre un mismo tema, Eugenio de Aviraneta; Descubrimiento y conquista de América. Temas para su estudio.

En cuanto a las conferencias, se realizaron las siguientes:

- ° 500 Años después, ciclo de cinco conferencias impartidas por: Mtro. Mario Magallón Anaya, Dr. Joaquín Sánchez Magrregor, Mtro. Héctor Guillermo Alfaro, Mtro. Dejan Mihailovic y Dr. Horacio Cerutti.
- ° Hernán Cortés, personalidad de controversia, por la Mtra. Beatriz Ruiz Gaytán.
- ° De la modernidad y otras quimeras, por el Mtro. Héctor Guillermo Alfaro.
- ° Indigenismo: elemento unificador o dispersador?, por la Mtra. Beatriz Ruiz Gaytán.

Dentro del Coloquio interdisciplinario Literatura, historia y filosofía latinoamericana se llevaron a cabo las siguientes conferencias:

- ° Pre-textos: la novela indianista y la novela indigenista en la elaboración de un modelo narrativo en América Latina, Mtra. Valquiria Wey Fagnani.
- ° Alfonso Reyes, ensayo y futuro, Dra. Lilliana Weisberg.
- ° La enseñanza de la historia en América, Mtra. Beatriz Ruiz Gaytán.
- ° Principales connotaciones del fuego en la religión mexicana, Lic. Silvia Limón Olvera.
- ° El gobierno alemanista y las organizaciones empresariales, Dra. Felicitas López Portillo Tostado.
- ° Cultura, tradición y modernidad en América Latina, Mtro. Mario Magallón Anaya.
- ° Fundamentos de cultura y esculturación en América Latina, Mtro. Héctor Guillermo Alfaro.
- ° Ascenso crítico a 'Noticias del Imperio' de Fernando del Paso, Mtra. Eugenia Revueltas Acevedo.
- ° Supervivencia y circunstancia, Lic. Sofía Tsyka Morales Vera.

ACTIVIDADES DE EXTENSION

Se llevaron a cabo un total de seis conferencias, a saber: Valoración latinoamericana de la filosofía; El perfil filosófico del latinoamericanista; La filosofía de Gaos; Filosofía del descubrimiento y la conquista; Interpretaciones en torno a la conquista; y En torno a la filosofía latinoamericana.

En otro ámbito, se realizaron visitas guiadas a Tula, Hidalgo.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre los acontecimientos más relevantes realizados por el CCYDEL, destacan los siguientes congresos: IV Congreso Internacional de la Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC), realizado en Varsovia, Polonia del 22 al 27 de

junio; IV Congreso Internacional de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR), realizado en Mendoza, Argentina, del 17 al 20 de noviembre.

En cuanto a los cursos: El pensamiento filosófico y político latinoamericano (siglos XIX y XX), del 4 al 8 de octubre de 1993.

Asimismo, se realizaron conferencias magistrales, destacando: Las revoluciones en Cuba, por el Dr. Julio Leriverend, 8 de junio; y El futuro político económico y la democracia en Brasil, por el Dr. Tasso Jereissati, 8 de noviembre.

Se llevó a cabo la presentación de siete libros de la colección 500 Años después, en la XIV Feria Internacional del Libro el 4 de marzo.

Se organizó el Seminario sobre las identidades regionales Andes y Mesoamérica del 30 de marzo al 1 de abril.

Por otra parte, en cuanto a las distinciones otorgadas al personal académico del Centro cabe mencionar: Entrega del Premio León Felipe 1993 a la revista Cuadernos Americanos el 9 de septiembre; Doctorado Honoris Causa otorgado al Dr. Leopoldo Zea, Director del CCYDEL por la Academia de Ciencias de Rusia.

El Centro participó en diversos eventos, destacando: La Cumbre del Pensamiento Latinoamericano, efectuado en Guatemala en el mes de abril; XIX Congreso Mundial de Filosofía, efectuado en Moscú en el mes de agosto; Feria del Libro, realizada en la Universidad de Montevideo, Uruguay en el mes de septiembre; Cátedra Alfonso Reyes, que se llevó a cabo en la Universidad de Sao Paulo, Brasil en el mes de septiembre; XXI Asamblea General Ordinaria de la Sociedad Europea de Cultura, realizada en Venecia, Italia en octubre; Reunión de la Comisión Mixta México-Honduras de Intercambio Cultural y Educativo, con un proyecto de investigación sobre las relaciones político-culturales e históricas, los días 7 y 8 de junio en la ciudad de México; Reunión de la Comisión Mixta México-Ecuatoriana de Intercambio Cultural y Educativo en la ciudad de México los días 7 y 8 de junio.

Durante 1993, el CCYDEL colaboró activamente en la reunión efectuada en marzo en la Universidad Autónoma del Estado de México, de la Cátedra de América Latina, institución creada y coordinada por los embajadores del área acreditados ante el gobierno de México.

CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

*Mtra. Ma. Del Refugio González
Domínguez
Directora
(enero de 1985)*

*Dr. Humberto Muñoz García
Director
(junio de 1993)*

INTRODUCCION:

La tarea fundamental del CIESU es la investigación de problemas relacionados con la Universidad y, en general, con la educación nacional. El centro cuenta con 42 investigadores de tiempo completo especialistas en diversos campos de las ciencias sociales y humanas (historiadores, sociólogos, pedagogos, filósofos, psicólogos). La labor de investigación está organizada en cuatro áreas: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales y Procesos y Prácticas Educativas.

SERVICIOS GENERALES

El Centro de Estudios sobre la Universidad resguarda el Archivo Histórico de la UNAM; repositorio de documentación generada por dependencias y escuelas universitarias que, por su antigüedad o valores ameritan un proceso que rescate la información para ponerla a servicio de la investigación y difusión del conocimiento sobre la Universidad.

Los fondos universitarios constituyen una fuente importante para quienes estudian la historia institucional; al respecto se encuentran disponibles acervos de colegios novohispanos, de escuelas nacionales del siglo XIX y de las facultades universitarias, de la administración central y el Consejo Universitario

desde la fundación de la Universidad Nacional. Además, en su carácter de institución educativa y cultural, la Universidad ha recibido en resguardo desde la creación de su Archivo Histórico- diversos acervos particulares o institucionales. Entre estos fondos, incorporados al AHUNAM, destacan los archivos de universitarios distinguidos; de algunos protagonistas de la Revolución de 1910 y fondos ligados al movimiento cristero. También están a disposición colecciones de documentos sobre los movimientos estudiantiles y sobre el desarrollo del sindicalismo universitario.

PERSONAL ACADEMICO

La planta docente del CESU se conformó de 65 personas: 42 investigadores y 23 técnicos académicos, de los cuales 31 poseen licenciatura, 12 maestría y 6 doctorado. Seis pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Con respecto al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PEPRAC) 25 tienen nivel "A", 15 nivel "B", 4 nivel "C" y uno nivel "D".

PRODUCCION CIENTIFICA

La labor de investigación del Centro está organizada en cuatro áreas:

El área de Estudios sobre la Universidad desarrolla investigaciones en dos campos; historia de la Universidad, en sus etapas coloniales, moderna y contemporánea y sociología de la Universidad, enfocada al análisis de los problemas sociales y políticos de la institución.

El área de Educación y Sociedad concentra su atención en el análisis de las relaciones entre la institución educativa y la estructura política, social y económica del país.

El área de Educación, Sujetos y Procesos Institucionales, delimita su campo de trabajo en el estudio de los procesos de constitución de los sujetos en situación educativa.

En el área de Procesos y Prácticas Educativas, se abordan conjuntamente los problemas de orden teórico-conceptual y las experiencias que se dan en la realidad educacional.

Como apoyo a las investigaciones que desarrolla y para la difusión de sus productos, el Centro cuenta con una sección de cómputo, una biblioteca con más de 12 mil títulos en su acervo y un departamento editorial.

Los investigadores difunden sus resultados en varios de los medios impresos del país y el extranjero. Además el Centro publica a través de diversas colecciones y series una importante proporción de las obras de los investigadores.

FORMACION DEL PERSONAL

Una parte importante de académicos del Centro se encuentra actualmente cursando estudios de posgrado o cubriendo los trámites para la obtención del grado respectivo. Por otra parte, cada una de las áreas de investigación cuenta con seminarios internos a través de los cuales se realizan actividades de actualización y formación.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En este periodo 35 investigadores y un técnico impartieron cátedra: once cursos de licenciatura, dos de maestría y dos de doctorado en la UNAM; dos cursos nivel licenciatura, siete cursos de especialización, diez nivel maestría y uno nivel doctorado en instituciones nacionales. Asimismo fueron impartidos dos seminarios a nivel maestría y dos a nivel doctorado en instituciones extranjeras. Paralelamente, se dirigieron treinta y tres tesis, de las cuales once, de licenciatura están en proceso y tres concluyeron, nueve de maestría están en proceso, cuatro concluyeron y una fue suspendida, dos de doctorado están en proceso y tres concluyeron. Por otra parte once investigadores fueron sinodales en exámenes de grado, nueve a nivel licenciatura, cuatro nivel maestría y uno nivel doctorado. En lo que respecta a tutorías de becarios y alumnos de posgrado y asesoría a prestadores de servicio social, cinco investigadores realizan tutorías a quince becarios y cuatro dan asesoría a cinco prestadores de servicio social de los cuales uno concluyó. Tres investigadores participaron en la elaboración y modificación de planes de estudio de carrera.

INTERCAMBIO ACADEMICO

Durante 1993 se suscribieron tres bases de colaboración con sus programas específicos y un programa de cooperación interinstitucional.

1.- BASES DE COLABORACION Y PROGRAMA ESPECIFICO CON LA SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES.

OBJETIVO: Colaboración entre las partes para que la información que se ha generado y se genera en "LA SECRETARIA", pueda ser utilizada más ampliamente, para efectos de investigación.

2.- BASES DE COLABORACION Y PROGRAMA ESPECIFICO CON LA ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES, PLANTEL ACATLAN.

OBJETIVO: La colaboración entre las partes para el intercambio de información sobre las características de la educación superior, el perfil de estudiantes, profesores y egresados.

3.- **BASES DE COLABORACION Y PROGRAMA ESPECIFICO CON EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.**

OBJETIVO: La colaboración entre las partes para el intercambio de información de naturaleza histórica, sociológica y educativa.

4.- **PROGRAMA DE COOPERACION CON EL DEPARTAMENTO DE TEORIA E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA.**

OBJETIVO: Realizar investigaciones conjuntas en los ámbitos de pedagogía social, historia de la educación y estudios sobre la universidad.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Entre el 1º de octubre y el 15 de diciembre de 1993 se presentó la exposición gráfica y documental "La Universidad en el 68", conmemorativa del 25 aniversario de los acontecimientos del movimiento estudiantil universitario de 1968.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En 1993 tuvo lugar el cambio de dirección del Centro. El nuevo director, doctor Humberto Muñoz García tomó posesión de su cargo el 22 de junio de 1993.

El 1º de julio de 1993, el Consejo Técnico de Humanidades aprobó el texto del nuevo Reglamento Interno del Centro de Estudios sobre la Universidad.

En diciembre de 1993 se realizaron elecciones para la renovación del Consejo Interno del Centro. Los nuevos consejeros tomaron posesión de su cargo el 19 de enero de 1994.

CENTRO DE INVESTIGACIONES HUMANISTICAS DE MESOAMERICA Y EL ESTADO DE CHIAPAS

Mtro. Pablo González Casanova H.
Director
(octubre de 1991)

INTRODUCCION

Producto de un convenio entre cinco dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (la Coordinación de Humanidades, los institutos de Investigaciones Históricas, Antropológicas, Sociales y Estéticas) y cuatro instituciones chiapanecas (la Universidad Autónoma de Chiapas, la presidencia municipal y los patronatos Fray Bartolomé de las Casas y Na Bolom); el 15 de enero de 1985, en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, se fundó el Centro de Investigaciones Humanísticas de mesoamérica y el Estado de Chiapas (CIHMECH).

En la misma ciudad de San Cristóbal, se signa el convenio, recayendo la responsabilidad, en su calidad de Rector de la máxima casa de estudios universitarios, en el Dr. Jorge Carpizo Mac Gregor; el Mtro. Julio Labastida Martín del Campo, Coordinador de Humanidades de la UNAM, los directores de los institutos de Investigaciones Históricas, Antropológicas, Sociales y Estéticas, de la UNAM, respectivamente; así como los representantes de la UNACH y los patronatos Na Bolom y Fray Bartolomé de las Casas.

La Universidad Nacional Autónoma de México, estimó necesario incrementar su presencia en la región sureste y sobre todo, a la vez estrechar mayormente las relaciones con las diferentes instituciones de investigación que trabajan en el área. Para

ello, delimitó sus objetivos específicos de investigación enmarcados dentro de los grandes objetivos de la UNAM; en el sentido de consolidar la universidad pública para el desarrollo humano en la entidad y en el país; un crecimiento y desarrollo de la educación superior dentro de los márgenes académicos aceptables y el desarrollo científico producto de la interdisciplina, que aportara elementos sustanciales a las ciencias y a las humanidades al servicio de la población, a la región, al país y al pensamiento universal. Esto se cumpliría mediante la colaboración de las instituciones y patronatos, que permitiría el desarrollo académico, científico y cultural, remarcando sobre todo, en la necesidad de aplicar la investigación científica y humanística a la solución de problemas regionales, como compromiso de la UNAM en aras de un mejor cumplimiento de su responsabilidad como institución de carácter nacional.

Los objetivos se están cumpliendo. A pesar de diversas limitaciones por las que ha atravesado el Centro desde su fundación, como es el hecho de la indefinición de su carácter jurídico en el seno de la legislación de la UNAM. En un principio, su estructura se basó en una Junta Directiva, recayendo prácticamente la responsabilidad tanto académica como administrativa en el director del Centro, pues tres de los institutos de la UNAM que lo pudieron apoyar no llegaron a hacerlo, costándose prácticamente con el apoyo único del Instituto de Investigaciones Históricas que operó hasta 1990. La Secretaría Auxiliar se transformó en Coordinación Académica a partir de 1987 y se creó una Coordinación de Informática.

Al suprimirse desde 1985 la Secretaría Administrativa, la consecuencia fue que las plazas originalmente asignadas al CIHMECH, no se aprobaron y que las respectivas contrataciones se hicieran por honorarios, limitando con ello, el formar una planta de investigadores. A lo anterior le agregamos que el apoyo de las instituciones regionales no funcionó como se esperaba, y, por diversas razones, no se conformó la Asociación Civil como se había acordado, además de ya no renovarse el convenio interinstitucional al término de éste. Desde 1991 el CIHMECH, se separó del Instituto de Historia; pasando a depender directamente de la Coordinación de Humanidades de la UNAM.

A pesar de estos antecedentes, el Centro continúa adelante y sigue siendo sostenido directamente por la UNAM, y se tiene confianza en alcanzar las metas propuestas hasta convertirse en un centro de investigaciones universitario similar o mejor a los existentes en otras regiones; tener su propia producción documental y científica de alta calidad y de excelencia académica; y, a la vez, ser una institución capaz de ofrecer alternativas, apoyar a la región del sureste y estrechar las relaciones interinstitucionales.

Desde su fundación, el Centro ha tenido tres directores; de 1985 a 1987 fue el Lic. Cuauhtémoc López Sánchez, de 1987 a 1990 el Mtro. Carlos Martínez María y de ahí a 1991 se hizo cargo la Mtra. Gisela Von Wobesser, siendo además directora del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM. En octubre de 1991 se nombró director del Centro al M. en C. Pablo González Casanova Henríquez, quien ejerce el cargo hasta la actualidad. A partir de la descentralización del CIHMECH en diciembre de 1991, hacia febrero de 1992 fue

posible reconstruir un número de investigadores y replantear proyectos propios en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. El CIHMECH además volvió a reestructurarse, con la reasignación de las secretarías académica, técnica y administrativa, los departamentos de cómputo, biblioteca y editorial, y el de contabilidad; y su presupuesto creció con la contratación de personal académico y técnico-administrativo hasta una cifra total de personal de 33, recibiendo el apoyo amplio y valioso de diversas dependencias de la UNAM. Localmente también se ha conseguido el apoyo del Instituto Chiapaneco de Cultura, la SEDESOL y otras instancias del Gobierno del Estado. El CIHMECH para 1993 había obtenido financiamientos del Banco Mundial, de la Organización Mundial de la Salud, del CONACyT, del CONACULTA, del Programa Cultural de las Fronteras, del INI y del ICHC-DIF-Gobierno del Estado. Asimismo, suscribió convenios de cooperación con el INNSZ, con la UNACH-Escuela de Ciencias Sociales, con el Instituto Chiapaneco de Cultura, con el Instituto de Investigaciones Antropológicas-UNAM, con la UPN, con el Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba, con el DIF, con Culturas Populares de la SEP, con el CESU-UNAM, con la Asociación Na-Bolom, con Multidiseño Gráfico UNAM, etcétera. Previamente el Centro había firmado convenios con: la UNESCO, CICH-UNAM, TV-UNAM, CONACyT, Museo de Antropología del INAH, INEGI, CIESAS, SEDUE, Archivo General de la Nación y con otras instituciones, algunos vigentes o por renovarse. Dada su condición jurídica pendiente, estos convenios se realizan por recomendación del Abogado General de la UNAM, mediante minutas, en trance de su formalización definitiva.

El informe 1993, contiene dos partes fundamentales. Una es el informe académico presentando avances y/o resultados de cada proyecto de investigación; La otra, es el informe administrativo, donde se refleja la estructura financiera mediante la cual -y gracias a la UNAM- se ha sostenido; esto ha permitido ir conformando una plantilla de investigadores tendientes a ser permanentes, cuya situación laboral si bien aún no está definida, el interés de cada académico, es continuar adelante con la confianza de prontamente, se tenga el reconocimiento definitivo a nuestra institución.

INVESTIGACION

Objetivos

Conservamos el gran objetivo del Centro que es, estudiar con un enfoque humanístico el proceso de desenvolvimiento histórico de Chiapas como parte de mesoamérica y difundir y promover la cultura vinculándolo con la búsqueda de soluciones a los grandes problemas regionales y nacionales. Ello significa también contribuir al desarrollo de la investigación científica y humanística en esta región como efecto de la descentralización que actualmente impulsa nuestra Universidad.

Dentro de este objetivo, en lo académico el Centro se propuso como meta para 1993 desarrollar 25 proyectos de investigación, de los cuales cinco serían nuevos y 20 vigentes, de éstos uno se canceló por renuncia del investigador no continuándose; y otro, no inició por falta

de contratación del investigador; asimismo, con financiamiento de CONACULTA fue posible iniciar otro proyecto en el último trimestre del año. De tal manera que en total se desarrollaron 25 proyectos, de los cuales se concluyeron cuatro (la mayor parte tiene fecha de terminación en 1994).

Proyectos Vigentes

Área Naturaleza.

- Aspectos económicos de la epidemiología y el control del paludismo en México: Un abordaje histórico.
- Agroecología, aspectos productivos y paludismo en el Municipio de Chenalhó, Chiapas.
- Historia del hambre en México: Cronología, distribución geográfica y determinantes de la desnutrición y hambrunas o epidemias de hambre en la historia de México.
- Historia del hambre en Chiapas (época contemporánea).
- Aprovechamiento autosostenido de recursos naturales de la Selva Lacandona.
- Lepidoptera-heterocera de los Altos de Chiapas (familias sphingidae, saturniidae y actidae).

Área Cultura.

- Cultura y colonización: Estilos alternativos de desarrollo, autosostenibilidad y medio ambiente.
- Rescate y paleografía de los documentos históricos sobre la población de origen africano en Chiapas.
- Cultura e identidad mestiza en los Altos de Chiapas.
- Fuentes documentales sobre el territorio de Mesoamérica en el período colonial.
- Solem Shijil: Proyecto de investigación y promoción de los intelectuales orgánicos indígenas.
- Corpus de Iconografía del patrimonio cultural, material del Estado de Chiapas (proyecto maya).
- Orígenes de las altas culturas de mesoamérica: Contribución de Chiapas.

Área Sociedad.

- Acopio y abasto en el Estado de Chiapas.
- Subproyecto: Relaciones comerciales de los productores de cacahuete en la región centro del Estado de Chiapas.
- La comercialización de productos agropecuarios en la región de los Altos de Chiapas.

- Modernización y democracia en el medio rural, el caso Chiapas.
- Problemáticas socioculturales del desarrollo regional del Estado de Chiapas en el contexto de la modernización.
- La oferta educativa en tres comunidades de Chiapas, Cancuc, Polho y Chenalho: Problemas y elementos de transformación en un contexto bicultural.

Proyectos Nuevos

Área Cultura.

- Fuentes bibliográficas y banco de información sobre Mesoamérica, la Frontera Sur y Chiapas. Subproyecto: Bibliografía de mesoamérica.
- Fuentes bibliográficas y banco de información sobre Mesoamérica, la Frontera Sur y Chiapas. Subproyecto: Bibliografía de Chiapas y Centroamérica. Época Colonial.
- La educación primaria en el medio rural, causas, efectos y tendencias de la deserción escolar. El caso de los Altos de Chiapas.
- La producción del ámbar en el Estado de Chiapas.

Área Sociedad.

- La demanda educativa en el Estado de Chiapas.
- Polos de desarrollo en Chiapas: Análisis de los subsectores agroindustrial y turístico.

Proyectos Concluidos

Área Naturaleza.

- Lepidoptera-heterocera de los Altos de Chiapas (familias *sphingidae*, *saturniidae* y *actidae*).

Área Sociedad.

- Subproyecto: Relaciones comerciales de los productores de cacahuete en la región centro del Estado de Chiapas.
- Problemáticas socioculturales del desarrollo regional del Estado de Chiapas en el contexto de la modernización.
- La demanda educativa en el Estado de Chiapas.

Proyectos Cancelados

Área Sociedad.

- Modernización y desarrollo regional en Chiapas. Un caso: La zona libre de Tapachula.

Proyectos No Iniciados

Área Cultura.

- Corpus de iconografía del patrimonio cultural, material del Estado de Chiapas (proyecto maya).

Evaluación y seguimiento de proyectos.

Uno de los problemas importantes para el desarrollo académico que el Centro ha continuado enfrentando en esta etapa de reestructuración, ha sido la definición de un método adecuado para el seguimiento y especialmente de la evaluación de los proyectos de investigación, cuya carencia ha redundado en la dificultad de conocer objetivamente el estado que guarda cada proyecto así como las limitaciones y avances alcanzados por el Centro.

No obstante lo anterior, la marcha general de los proyectos de investigación se ha ajustado a los calendarios estipulados, de tal manera que en este año que se informa se concluyeron los cuatro proyectos así programados y se lograron desarrollar 25 proyectos.

El proceso de evaluación anual inicial no se pudo realizar en su totalidad, pues de los 25 proyectos sólo se evaluaron cinco, con las deficiencias que señalamos al carecer de criterios definidos para esta evaluación, y se presentó un proyecto que se inició en el mes de noviembre. Posteriormente se introdujeron tres tipos de evaluación: 1) cuantitativa, mediante la cuenta de producción diversa de cada investigador y de cada proyecto; 2) rápida, mediante la presentación ante el consejo interno de los objetivos, métodos y resultados de mayor importancia con medios visuales; 3) prolongada, mediante la asesoría de evaluadores externos procedentes de un instituto (IIA-UNAM) y un centro (CIIH-UNAM). Se propusieron modificaciones y ampliaciones a lo evaluado en cada proyecto y se ratificó por los evaluadores externos la categoría académica de cada investigador.

Vinculación Interinstitucional.

Con el fin de impulsar la realización de proyectos de investigación, se emprendió una política de búsqueda de financiamiento, la cual, sin haberse desarrollado como esperábamos, nos permitió lograr los fondos para operar dos proyectos en este año y la autorización de dos más para iniciar operaciones en 1994. En convenio con la Secretaría de Desarrollo Social-Delegación Chiapas, se firmó un acuerdo para desarrollar durante este año el proyecto de investigación Aprovechamiento autosostenido de recursos naturales de la Selva Lacandona. Estudio de la abeja americana. En septiembre se obtuvo en el Segundo concurso de Proyectos Culturales Fronterizos, organizado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el financiamiento para la realización del proyecto La producción del ámbar en el estado de Chiapas, el cual comenzó a operar en noviembre.

Asimismo, fueron aprobados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) los financiamientos a los proyectos Conservación cultural del germoplasma de maíz en los Altos

de Chiapas y Agroecología, aspectos productivos y malaria en el municipio de Chenalhó, Chiapas, los cuales comenzarán a operar a partir de 1994. El proyecto Acopio y Abasto en el estado de Chiapas, recibió igualmente respuesta favorable del CONACyT, pero con recomendaciones para su mejoramiento.

Los proyectos Corpus de Iconografía del patrimonio arqueológico, proyecto maya y Bancos de información, antes denominado Bancos FROSUR, ambos también estaban propuestos o fueron enviados al CONACyT: el primero sufrió retraso por dificultad de contratar al investigador principal, y se enviará en 1994 (un proyecto previo de las investigadoras participantes había sido ya apoyado por el CONACyT); y el segundo, apoyado por el CONACyT en 1985-86, solicitó una nueva promoción, pero no ha recibido aún respuesta del Consejo. Es uno de los más de 20 bancos de datos apoyados y difundidos por dicha institución. Igualmente se enviaron a CONACULTA los proyectos La educación primaria en el medio rural: causas, efectos y tendencias de la deserción escolar. El caso de los Altos de Chiapas y Oferta educativa en el estado de Chiapas.

DOCENCIA

Del 26 de abril al 7 de mayo, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, se llevó a cabo en las instalaciones del Centro, el curso Derechos humanos y la cuestión étnica, con una duración de 60 horas. Fue impartido por el Dr. José R. Ordóñez Cifuentes, investigador del mencionado instituto. Se impartieron diversos cursos del currículum de la Escuela de ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas, UNACH (Investigación y Metodología, Economía Política I y II); del Instituto de Ciencias y Artes de Chiapas, ICACH, en Tuxtla Gutiérrez (Nutrición y Sociedad IX, y Economía y Nutrición I); y de la Universidad Pedagógica Nacional, sede San Cristóbal de Las Casas, UPN-SCLC (Metología de la Investigación I, Educación y Cultura I, y Educación y Sociedad IV); por diversos investigadores; coordinación Maestría en Desarrollo Rural Regional de la Universidad Autónoma de Chapingo, sede San Cristóbal; y también cátedras de Temática Pedagógica en el Diplomado en Formación Docente de la UPN San Cristóbal. Se impartieron asimismo, conferencias académicas varias. Se asesoraron igualmente tesis de grado de la Escuela de Ciencias Sociales de la UNACH, en San Cristóbal, carreras de Economía, Sociología y Antropología y en la UPN-SCLC).

PUBLICACIONES

Dentro del aspecto académico de publicaciones, correspondió a la Secretaría Académica la integración del número 3 vol. 1 de la Revista CIHMECH, lo cual implicó la selección y dictámen por el Comité Editorial y asesores externos de los materiales incluidos en este número, además, se realizó el trabajo técnico de formación, tipografía y revisión de estilo, entregándose para publicación un original que requirió tan solo de correcciones tipográficas.

De igual manera, con el Comité de Publicaciones del Centro, se dictaminaron favorablemente cuatro libros de la colección literaria y dos de la colección científica. Fueron publicados los volúmenes 2, 3, 4 y 5 de la serie Cuentos y Relatos Indígenas, de autores múltiples, y se encuentran en preparación para su reedición, el volumen uno y para nueva publicación el volumen seis. En la colección de literatura infantil se encuentran en prensa *Kox*, la historia del niño que se transformó en el Sol y *Yalan Beket*, la descarnada (se terminaron los libros). Homenaje al profesor Prudencio Moscoso y Diccionario maya-tzotzil-español, español-maya-tzotzil, serie sencilla.

Entre los libros académicos se publicaron: *Lucha y Resistencia Indígena en el México Colonial* y *El Pensamiento Lascasiano en la Conciencia de América y Europa*. Se encuentran en prensa: *La Crisis de la Producción del Algodón y la Expansión de la Soya en el Soconusco, 1970-1988*, *Modernización y Desarrollo Regional. El caso de la Zona Libre de Tapachula* y *Diez preguntas sobre los Olmecas*. Como producto de eventos académicos se encuentran por entrar en prensa: *Chiapas en el umbral del nuevo siglo*; *Conciencia e independencia de América, historia de cinco siglos*; y *Quinto centenario, una aproximación crítica*; al igual que *El pensamiento lascasiano*, mencionado antes.

CENTRO DE INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN HUMANIDADES

Dr. Pablo González Casanova
Director
(enero de 1986)

INTRODUCCION

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH), tiene como objetivo central integrar y canalizar racionalmente los esfuerzos académicos, entorno a proyectos interdisciplinarios en el campo de las humanidades.

Desde su creación, 1986, en el CIIH se han concluido 69 proyectos de investigación, 37 de ellos referidos a problemas nacionales. En los restantes se ha prestado especial atención al estudio de la región latinoamericana, a las relaciones México con Centroamérica y Estados Unidos, a problemas actuales del mundo en desarrollo, así como a problemas de teoría y método en las ciencias sociales.

En términos generales, los proyectos de investigación abordan, desde una perspectiva interdisciplinaria, temas poco tratados o escasamente trabajados. En algunos casos, el proyecto de investigación identifica y delimita problemas poco estudiados; en otros actualiza el conocimiento sobre determinado problema, su génesis y desarrollo más probable. Sin embargo, en todos los casos el estudio de las alternativas merece una atención especial.

Orgánicamente, el CIIH se encuentra estructurado por la Dirección, Secretaría Académica, Secretaría Técnica, Secretaría Administrativa y los Departamentos de Información y Documentación; Difusión, Cómputo e Investigación-Docencia.

Cabe destacar que el fondo editorial del Centro consta de 65 títulos, distribuidos en tres bibliotecas, tres series, tres colecciones y publicaciones fuera de colección.

En el presente informe, se dan a conocer las metas alcanzadas por el CIIH en las funciones de investigación, docencia y difusión.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La planta docente del CIIH se conformó de 31 académicos: 17 investigadores y 14 técnicos académicos:

- Tres investigadores titular "C" de tiempo completo, con grado de doctorado; uno de ellos tiene nivel III en el SNI. Asimismo, dos de ellos tienen estímulos otorgados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).
- Dos investigadores asociado "C" de tiempo completo; uno con licenciatura y otro con grado de maestría. Ambos son candidatos a investigador nacional del SNI y becarios, uno de ellos recibió la beca Fulbright-García Robles, otorgada por la Comisión México-Estados Unidos de Intercambio Educativo y Cultural, para realizar estudios de doctorado en Sociología en la Universidad de Wisconsin-Madison y al otro la DGAPA le otorgó beca para obtener el grado de doctor. Uno de ellos tiene estímulos otorgados por la DGAPA.
- Nueve investigadores asociado "B" de tiempo completo; uno con grado de doctor, seis con grado de maestría y dos con licenciatura. Cuatro son candidatos a investigador nacional del SNI. Tres de ellos tienen beca de la DGAPA; uno para obtener el grado de doctor y dos para realizar estudios de doctorado. Y cinco de ellos tienen estímulos otorgados por la DGAPA.
- Tres investigadores asociado "A" de tiempo completo, ambos con grado de maestría; uno de ellos obtuvo el grado durante 1993 y el otro en la actualidad realiza estudios de doctorado con una beca otorgada por la DGAPA. Asimismo, este último tiene estímulos otorgados por la misma.
- Un técnico académico asociado "C" de tiempo completo, con licenciatura, tiene estímulos otorgados por la DGAPA.
- Once técnicos académicos asociado "B" de tiempo completo, seis con licenciatura. Uno de ellos obtuvo durante 1993 el título y cinco son pasantes de licenciatura, en la actualidad cada uno de ellos se encuentra realizando su trabajo de tesis. Uno de ellos es ayudante de investigador nivel III del SNI, otro cuenta con beca de la DGAPA, para realizar sus tesis. Tres de estos técnicos académicos tienen estímulos otorgados por la DGAPA.
- Dos técnicos académicos asociado "A" de tiempo completo; ambos son pasantes de la licenciatura. A uno de ellos le fue otorgada una beca por el CIESAS para realizar su tesis de licenciatura.

De los 17 Investigadores, cinco son definitivos, diez son interinos y dos tienen contrato por Artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA).

De los 14 técnicos académicos, dos son definitivos, diez interinos y dos tienen contrato por Artículo 51 del EPA.

De los siete académicos que prestaron sus servicios por honorarios profesionales, dos tienen grado de maestría y cinco tienen licenciatura.

Además, cabe mencionar que el Instituto de Investigaciones Sociales apoyó al CIIH con tres técnicos académicos asociado "C" de tiempo completo, con estudios de maestría.

De la misma manera, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales comisionó a un profesor de carrera titular "A", con estudios de doctorado.

PRODUCCION CIENTIFICA

Por su carácter interdisciplinario, las investigaciones que se realizan en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades (CIIH) se agrupan en cuatro grandes temáticas, sin que constituyan áreas de investigación propiamente dichas: México, América Latina, El Mundo y Teoría y Método.

Durante 1993 en el CIIH, se desarrollaron 24 proyectos de investigación y 34 subproyectos de tres proyectos, dos de estos proyectos son de carácter permanente. A continuación hacemos una descripción precisa de la distribución de proyectos:

- ° México, seis proyectos y 34 subproyectos.
- ° América Latina, diez proyectos.
- ° El Mundo, siete proyectos.
- ° Teoría y Método, un proyecto.

De estos 24 proyectos de investigación, cinco se iniciaron, nueve estuvieron en proceso con 30 subproyectos y se terminaron ocho proyectos y cuatro subproyectos.

FORMACION DEL PERSONAL

El personal académico del CIIH, realiza la siguiente actividad académica para su formación y actualización:

- ° Dos investigadores realizan sus tesis de doctorado becados por la DGAPA, para obtener el grado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.
- ° Tres investigadores realizan estudios de doctorado; dos de ellos con becas otorgadas por la DGAPA en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y uno más por medio de la beca Fulbright-García Robles de la Comisión México-Estados Unidos

- de Intercambio Educativo y Cultural para realizar estudios de doctorado en Sociología en la Universidad de Wisconsin-Madison.
- * Un investigador obtuvo el grado de maestro en Ciencias Económicas en el Posgrado del CCH de la UNAM.
 - * Un investigador realiza tesis de maestría en Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.
 - * Dos investigadores cursaron diplomados: uno en la UAM-Xochimilco y otro en El Colegio de México.
 - * Un técnico académico obtuvo el grado de ingeniero en computación en la Facultad de Ingeniería de la UNAM.
 - * Tres técnicos académicos realizan su tesis de licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM; dos de ellos tienen beca para tal efecto, una otorgada por la DGAPA y otra por el CIESAS.
 - * Un técnico académico cursó un diplomado en la Universidad Iberoamericana.
 - * Tres académicos tomaron cursos relacionados con su formación profesional o de su interés, uno en el propio CIH y dos más en instituciones fuera de la Universidad.
 - * Diecisiete académicos tomaron cursos de computación, cuatro de estos cursos fueron organizados e impartidos por el personal del CIH y en ellos participaron diez miembros; los otros 16 cursos fueron tomados en distintas dependencias de la UNAM y en otras instituciones educativas, asistieron a ellos siete miembros.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los miembros del personal académico del CIH realizaron las siguientes actividades docentes, dentro y fuera de la UNAM:

- * Dos investigadores impartieron dos cursos a nivel doctorado en instituciones externas a la UNAM y dirigieron tres tesis del mismo grado, una fue concluida y dos continúan en proceso.
- * Dos investigadores impartieron dos cursos a nivel maestría en instituciones externas a la UNAM. Se dirigió una tesis del mismo grado, la cual continúa en proceso. Asimismo, se otorgaron dos asesorías a alumnos de dicho grado.
- * Catorce académicos impartieron a nivel licenciatura 25 cursos; 17 dentro de la UNAM y ocho externos a ésta. Dirigieron ocho tesis, una de ellas fue concluida y las otras siete continúan en proceso. Asimismo, otorgaron 14 asesorías a alumnos de dicho nivel.
- * Once académicos impartieron 30 cursos especializados, 16 de estos cursos dentro de la misma UNAM y los otros 14 fuera de la misma.
- * Cinco investigadores tuvieron adscritos a sus proyectos de investigación, a nueve alumnos que realizan su servicio social.

- ² Dos investigadores contaron con un becario, respectivamente, para dar apoyo a los proyectos de investigación; las becas fueron otorgadas por la DGAPA.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

En este año, el CIIH contó con tres investigadores visitantes: Dr. Gerónimo de Sierra de la Universidad de la República de Uruguay; Dr. Faysal Yachir Maiza, de la Universidad de Argel y Dr. Bogdan Denicht de, City University of Nueva York.

A través del coordinador del proyecto "Los productos básicos y las alternativas del desarrollo en México", así como de tres de sus coordinadores de subproyecto se estableció un convenio nacional público, para dar apoyo al proyecto "La producción de bienes y servicios básicos", en la Delegación Estatal Sedesol de Oaxaca.

El CIIH, a través de su Departamento de Cómputo, estableció un convenio de mantenimiento preventivo y correctivo al equipo de cómputo, con el Centro de Instrumentos de la UNAM.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Tres miembros del personal académico otorgaron dos asesorías públicas a: Centro de Ecodesarrollo y Asamblea de Representantes; dos asesorías privadas a: Equipo Consultor de la Fundación Ford y Asociación Latinoamericana de Telefonía Celular; y una asesoría a la Organización Frente Mexicano por el Desarrollo de la Alimentación.

Dentro del rubro de donaciones, el Centro obsequió 97 títulos de libros a las siguientes instituciones: Agencia Española de Cooperación Internacional, Asociación Colombiana para el Estudio de la Población, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, El Colegio de Jalisco, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede-México, Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo e Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Asimismo, el Centro recibió 83 títulos de libros y 14 números de cinco revistas, de las siguientes instituciones: Agencia Española de Cooperación Internacional, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, Asociación Colombiana para el Estudio de la Población, El Colegio de Jalisco, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede-México, Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo, Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora e Instituto de Estudios Económicos y Regionales de la Universidad de Guadalajara.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Como producto de sus actividades de investigación, el CIIH organizó la realización de las siguientes actividades de difusión: un Seminario Internacional, con la participación de 32 ponentes provenientes de América del Norte, Europa, Asia Occidental y Oriental, África

Sub-Sahariana, Arabia, Sur y Sureste de Asia y América Latina; un Seminario permanente, a través del cual se dictaron diez conferencias con investigadores invitados de la Universidad de Nueva York; Fundación Dr. Guillermo Manuel Ungo de San Salvador; Universidad de Montevideo, Uruguay; Universidad de Argelia; un Seminario estatal con la participación de doce ponentes; dos reuniones; un curso integrado por tres módulos; una conferencia; siete presentaciones de libros; un homenaje póstumo y un Informe de Labores.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En este ámbito se considera como acontecimiento relevante la realización del Seminario Internacional "El Mundo Actual: Situación y Perspectivas", organizado por el Dr. Pablo González Casanova. En este seminario participaron 32 ponentes internacionales, de las siguientes instituciones: Universidad Centroamericana de Managua, Nicaragua; Department of Political Science, City University of New York; Centro de Estudios sobre Asia y África, Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México; Department of Economics, University Massachusetts; Bilder Center Western Hemisphere Studies; Centre for Basic Research; Universidad de Argel; The United Nations University; Indian Institute of Management Calcuta; Faculty of Economics, Chulalongkorn University; Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Complutense, España; CEPAL-Santiago de Chile; Instituto de Estudios Interétnicos, Universidad de San Carlos de Guatemala; Facultad de Filosofía, Universidad de Sao Paulo, Brasil; Instituto de Investigaciones Jurídicas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México.

CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE AMERICA DEL NORTE

Mtra. Mónica Vera Campos
Directora
(julio de 1989)

INTRODUCCION

El Centro de Investigaciones sobre Estados Unidos de América (CISEUA) se transformó este año para convertirse, a partir del 19 de mayo, en Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN). Ya desde el año pasado se inició un proyecto centrado en el estudio de Canadá, que serviría como punto de partida para la consolidación del CISAN.

Los principales objetivos que persigue el Centro son los siguientes:

1. Realizar investigaciones multi e interdisciplinarias relativas al conocimiento de la región norteamericana, principalmente de Estados Unidos y Canadá y la relación de ambos con México, a través de una rica gama de enfoques y perspectivas con el fin de lograr una mejor comprensión de los distintos aspectos de la compleja realidad de esta región.
 2. Promover el conocimiento objetivo y plural sobre la misma, para que se difunda la información necesaria, con base en la cual, posteriormente, los actores pertinentes puedan tomar decisiones adecuadas, e impulsar así el establecimiento de mejores relaciones, basadas en un genuino respeto y en beneficio de los países participantes.
 3. Empezar una sistemática y amplia labor de difusión y extensión universitaria; de tal suerte que sus frutos contribuyan de manera eficaz a sensibilizar a los más diversos estratos de la población mexicana sobre una temática que a todos concierne.
-

4. Enriquecer las actividades docentes, no sólo de aquellos programas de licenciatura o posgrado que ya ofrece la Universidad, sino también coadyuvar en la organización de cursos especializados con la participación de profesores extranjeros e investigadores del Centro.
5. Estimular la formación de cuadros académicos, investigadores y docentes, a través del Programa de Servicio Social y de Becarios del Centro, que ayuden a promover el interés de tan primordial área de estudio.
6. Conjuntar un sólido acervo documental y bibliográfico accesible a especialistas y al público en general, así como difundir de manera sistemática la información y el análisis correspondientes.
7. Promover el intercambio académico de tal forma que investigadores de México, Estados Unidos y Canadá puedan beneficiarse, tanto de las discusiones académicas como de la recolección de información directa, estableciéndose puentes de comunicación permanentes.
8. Contribuir a que la Universidad continúe desempeñándose como institución comprometida en la solución de los grandes problemas nacionales.

SERVICIOS GENERALES

Biblioteca y Hemeroteca

Actividades

Las principales actividades que ha venido realizando la Biblioteca del Centro son las siguientes:

- a. Adquisición, actualización y registro de las publicaciones periódicas en el kárdex y en una base de datos en Microsis en donde se automatizó el acervo de las mismas.
- b. Ordenamiento y actualización del catálogo, dividido por materia, título y autor, así como en su versión topográfica para agilizar las búsquedas bibliográficas requeridas.
- c. Elaboración del inventario bibliográfico correspondiente a 1993.
- d. Captura de documentos bibliográficos, hemerográficos y otros existentes en la biblioteca para la elaboración del boletín bibliográfico del CISAN.
- e. Realización de búsquedas bibliográficas y hemerográficas en CD Rom.

Adquisiciones

A partir de este año, con la apertura del Área de Estudios sobre Canadá, el acervo del Centro se ha venido incrementando rápidamente, de tal manera que se adquirieron 734 títulos con 850 ejemplares, que sumados a los existentes arrojan un total de 4,700 títulos.

En lo que respecta a suscripciones periódicas, la biblioteca está suscrita a más de 180 revistas, predominantemente extranjeras, además de que se han recibido algunos títulos en calidad de donación y otros por intercambio; también está suscrita a seis periódicos nacionales, dos canadienses y ocho estadounidenses.

Periódicos nacionales: *El Día, El Economista, Excelsior, El Financiero, La Jornada y Reforma.*

Periódicos canadienses: *Le Devoir y Globe and Mail.*

Periódicos estadounidenses: *Journal of Commerce, Los Angeles Times, New York Times, New York Review of Books, Roll Call, The Newspaper of Capitol Hill, The Washington Post, The Washington Post National y Wall Street Journal.*

En lo que respecta a CD Rom, se incrementó el acervo, pues se adquirieron cinco más, que unidos a los existentes suman ya treinta y seis. Entre éstos se tiene información de los tres países que atañen al Centro. Unos han sido adquiridos por medio del Centro de Información Científica y Humanística (CICH) y otros por compra directa, financiados con presupuesto de la Institución y de la Dirección General de Bibliotecas.

Los CD Rom con que actualmente cuenta la Dependencia son los siguientes: ABI/Inform; Agricultural statistics; *Los Angeles Times*; Applied science & technology index; Aries: Acervo de recursos de instituciones de educación superior; Baker and Taylor; Books in print; Business indicators; Business periodicals index; Canadian business disc; Canadian constitutional issues; Canadian newsdisc; CD Actualité Canada; CD Press, Prensa national; County and city compendium; Cumulative book index; Dissertation abstracts; Education index; Humanities index; Index to legal periodicals; *The Journal of Commerce*; Library literature; Magazine Article Summaries; *New York Times*; Newspapers abstracts; País en CD Rom; Proyecto Colima; Readers guide to periodical literature; Reis: Regional economic information system; Social science index; *Wall Street Journal*; y *Washington Post*.

Cabe mencionar que la biblioteca del CISAN se conectó a las bases de datos LIBRUNAM y SERIEUNAM, que proporcionan información sobre los acervos bibliográficos y hemerográficos existentes en la red de bibliotecas de la Dirección General de Bibliotecas (DGB); lo cual representa un gran apoyo para todo el personal académico y para cualquier usuario que requiera bibliografía específica.

La Biblioteca Benjamín Franklin ha sido intermediaria para adquirir publicaciones periódicas en diversos lugares de Estados Unidos de América, de una manera más rápida y eficiente, y con precios accesibles. De esta misma institución se han recibido donaciones importantes de revistas y mapas de Estados Unidos.

Dicha biblioteca continúa apoyando al CISAN con el envío del sistema de información ALERT, el cual proporciona la fotocopia solicitada de diversos artículos de publicaciones periódicas internacionales. Por su parte, la Embajada de Canadá envía la fotocopia de artículos de publicaciones periódicas que ellos reciben.

Intercambio bibliotecario

Se llevó a cabo la renovación de 125 convenios de préstamo interbibliotecario con las bibliotecas de trece dependencias que forman parte del Sistema Bibliotecario de la Dirección General del ramo en la UNAM, y con las de otras instituciones como: Instituto "Dr. José María Luis Mora"; Instituto Tecnológico Autónomo de México; El Colegio de México (Biblioteca y Centro de Documentación México-Estados Unidos); Embajada de Canadá; Biblioteca "Benjamin Franklin"; Centro de Investigación y Docencia Económicas; y Comisión Federal de Electricidad.

Durante el año, se automatizó un catálogo de las publicaciones periódicas en una base de datos elaborada en Microisís, la cual puede consultarse por medio de referencias cruzadas.

Se adquirió el sistema de alarma SENSORMATIC, para evitar pérdidas del material que conforma el acervo.

Servicios

La Biblioteca ofrece los siguientes servicios: préstamo interno e interbibliotecario, fotocopiado, consulta general y hemeroteca.

En relación con la disponibilidad de recursos humanos y materiales, brinda los servicios de: disseminación selectiva de información; consulta a bases de datos; alerta; reserva (si es necesario); publicación del *Boletín de Adquisiciones*; exposiciones especializadas; orientación a usuarios (internos y externos); e investigación documental.

Con esta gama de servicios, la Biblioteca del Centro forma parte de la vanguardia del quehacer bibliotecario que desarrolla la red de bibliotecas de la UNAM.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

El personal adscrito al CISAN, con quienes se ha contado durante 1993, consiste en: una investigadora titular, otra asociada y una técnica académica asociada, todas en categoría "C", de tiempo completo, definitivas. También trabaja en el Centro personal interino de tiempo completo: dos investigadores asociados "A", tres "B" y dos "C" (uno de medio tiempo); así como un técnico académico asociado "B" y tres "C". En cuanto a los académicos contratados por Artículo 51, de tiempo completo, se desglosan como sigue: un investigador titular "A" y uno "B"; tres investigadores asociados "B" y tres "C"; una técnica académica titular "A", una "B" y una "C"; y cuatro técnicos asociados "A", cuatro "B" y uno "C". Además, una investigadora titular "B", de tiempo completo, definitiva, adscrita al Instituto de Investigaciones Económicas, estuvo comisionada en el Centro hasta el 30 de mayo.

INVESTIGADORES VISITANTES

La investigadora Elizabeth Gutiérrez Romero, de la Universidad Autónoma de Coahuila, realizó una estancia en el Centro de enero a diciembre para participar en el proyecto: Condicionantes de la competitividad internacional: El caso de la industria siderúrgica norteamericana, a través de un convenio firmado con dicha universidad.

FORMACION DEL PERSONAL

Asistencia del personal académico a cursos de actualización

Enemos

- Remedios Gómez Arnau: 88th Annual meeting of the American Sociological Association; American Sociological Association, Miami, Florida, E.U.A.; 13 a 17 de agosto. Y Foro nacional de consulta sobre asuntos fronterizos; Cámara de Diputados de México, Monterrey, Nuevo León, México; 13 a 14 de abril.
- Claire Anne Joysmith Smith: Mujeres Activas en Letras y Cambio Social (MALCS); The University of Illinois, Chicago. Y Encuentro chicano, México 1993; Centro de Enseñanza para Extranjeros, UNAM.
- Heriberto López Ortiz: Curso sobre métodos multivariados; Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM; 30 horas. Y Curso básico del paquete SPSS/PC; Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM; 20 horas.
- Eduardo Ramírez García: Seminario internacional sobre prácticas desleales de comercio; Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, y Secretaría de Comercio y Fomento Industrial; 26 a 29 de octubre. Y seminario Nueva Ley de Competencia Económica; Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM); 4 y 5 de marzo.
- Rosío Vargas Suárez: seminario Opportunities and challenges in financing and developing mexican power generation; Institute for International Research, México; 27 y 28 de septiembre.
- Silvia Núñez García: Summer seminar in U.S. studies; Center for U.S.- mexican studies; Universidad de California en San Diego; 21 de junio a 30 de julio.
- Roberto Castillo Chavira: Curso-taller editorial; Escuela de Diseño del INBA, México; 52 horas, agosto a octubre. Y Redacción progresiva; Coordinación de Humanidades, UNAM, 30 horas.
- María Alejandra Cervantes Gómez: Curso-taller editorial; Escuela de Diseño del INBA, México; 52 horas, agosto a octubre.
- Mercedes Cortés Arriaga: Primer congreso Norte-Sur de información On Line'93; México. XXIV Jornadas mexicanas de biblioteconomía, taller Criterios para la definición de base de datos; Asociación Mexicana de Bibliotecarios, A.C., México. Y Seminario de CD-ROM; Archivo General de la Nación, México.
- Joel Estudillo García: Curso intensivo de inglés, nivel traducción; Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
- Elsie Lidia Montiel Ziegler y María Isabel Toro Gayol: Edición y producción de revistas culturales en México; Dirección General de Fomento Editorial, UNAM; 20

horas, abril a junio. Y México-Estados Unidos, dos tradiciones periodísticas; periódico El Financiero, México; 35 horas, septiembre y octubre.

- * Marcela Osnaya Ortega: Curso básico de análisis estadístico de encuestas en organizaciones usando SPSS; El Colegio de México; 30 horas, enero. Y Curso básico del paquete SPSS/PC; Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, UNAM; 20 horas.
- * Silvia Elena Vélez Quero: diplomado en Política pública; ENEP Acatlán/CISE, UNAM; 120 horas, octubre de 1992 a junio de 1993. Y diplomado El Derecho de los Estados Unidos de América; CISAN/Facultad de Derecho, UNAM; 160 horas, enero a junio.
- * Alma Rosa Zavala Cisneros: Curso de cómputo Word 5; Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración, UNAM; 10 horas, septiembre. Y Seminario de elaboración de tesis; ENEP Aragón, UNAM; 48 horas, noviembre.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Los investigadores del CISAN participaron también en cursos académicos, de tal suerte que se impartieron dentro de la UNAM catorce a nivel licenciatura y cuatro en maestría, así como un curso a nivel de especialización en otra institución. Los técnicos académicos impartieron también un curso en licenciatura y otro en maestría.

Por otro lado, se dirigieron doce tesis de licenciatura, una de maestría y una de doctorado. También fungieron como jurados dos investigadores: dos en examen profesional de licenciatura y tres en el de grado para maestría.

Es importante señalar la firma del convenio de colaboración entre el CISAN y la Coordinación de Estudios de Posgrado de la ENEP Acatlán, para que los investigadores del Centro participen directamente como asesores y docentes de los programas de la citada dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Actividades Académicas Organizadas por el CISAN

a. Seminarios internacionales

- I. Seminario internacional Los primeros 100 días de la administración Clinton. Se efectuó los días 3 y 4 de junio, en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades de Ciudad Universitaria. La inauguración estuvo a cargo del embajador Andrés Rozental, subsecretario "A" de la Secretaría de Relaciones Exteriores, y del Dr. Mario Melgar Adalid, coordinador de Humanidades de la UNAM.

Este seminario comprendió cinco grandes temas (política interna, externa, socio-económica, económica, e integración económica), alrededor de los cuales se

ofrecieron las ponencias de nueve investigadores del CISAN; de dos de instituciones nacionales; y de 15 de estadounidenses.

- II. Coloquio sobre literatura escrita por mujeres chicanas. Organizado por el CISAN y el Seminario Interdisciplinario de Escritura Femenina (SIEF) de la Facultad de Filosofía y Letras. Se llevó a cabo en seis sesiones los días 24 y 25 de junio en dicha Facultad.

Participaron catedráticas del CISAN, de la FPYL, y de otras instituciones mexicanas y estadounidenses, así como escritoras de renombre de ambos países, principalmente chicanas. Quienes presentaron sus ponencias (trece en total; incluyendo una del CISAN), o leyeron y comentaron parte de su obra.

- III. Seminario internacional California: problemas económicos, políticos y sociales. Organizado por el CISAN bajo el patrocinio de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM, y de la Hewlett Foundation. Se realizó en cuatro sesiones, los días 25 y 26 de octubre, en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades, Ciudad Universitaria.

Fue inaugurado por el coordinador de dicha área, Mario Melgar Adalid. Se tocaron temas como: tecnología, crisis económica, población de origen mexicano, política migratoria, violencia y racismo, etcétera; con las ponencias de tres investigadores de este Centro, uno del CEPE, y diez de instituciones estadounidenses, principalmente de California.

- IV. Seminario internacional Elecciones en Canadá: cambio y continuidad. Organizado por el CISAN bajo el patrocinio de la Hewlett Foundation y de la Embajada de Canadá en México. Se llevó a cabo el 12 de noviembre en el Auditorio de la Coordinación de Humanidades, Ciudad Universitaria.

La inauguración estuvo a cargo de la directora del Centro, Mónica Vera Campos. Se presentaron siete ponencias distribuidas en dos sesiones, con la participación de cinco académicos y dos corresponsales canadienses.

b. Conferencias

- * Martin Walker: Relaciones grupales en el contexto del Tratado de Libre Comercio.
- * Michael K. Hawes: La relación Canadá-Estados Unidos en el marco de la Administración Clinton.
- * Andrés Rosental, subsecretario "A" de Relaciones Exteriores: El estado que guarda la relación de nuestro país con Estados Unidos y Canadá.
- * Gregory Kealy, de la Universidad de Newfoundland: Movimiento obrero en Canadá.
- * Eileen Eagan, becaria Fulbright-García Robles: Mujeres radicales y movimientos sociales.

- ° Leo Panitch, jefe del Departamento de Ciencia Política de la Universidad York, en Toronto, Canadá: *What's Left for the Canadian Left?*

c. *Seminarios internos*

- ° Mitra, Elizabeth Gutiérrez: *Condicionantes de la competitividad internacional: El caso de la industria siderúrgica norteamericana.*
- ° Mitro, Heriberto López Ortiz: *La agricultura de Estados Unidos y sus posibles tendencias en el marco de la economía mundial.*
- ° Mónica Gambrell Ruppert: *La industria maquiladora en México.*
- ° Bárbara Driscoll Kelly: *Las minorías y mujeres en los Estados Unidos: Un proyecto de investigación y difusión.*
- ° César Pérez Espinosa: *El liderazgo formal e informal en el Congreso estadounidense en relación con la ratificación del TLC.*
- ° Adolfo Aguilar Zinser: *Estados Unidos. Sociedad y política: Una perspectiva latinoamericana.*
- ° Antonio Rivera Flores: *La educación superior en Estados Unidos.*
- ° Verónica Vázquez García: *Movimientos sociales en Canadá.*
- ° Graciela Martínez-Zalco: *Canadá: Dos herencias en busca de una identidad.*

Actividades Académicas Organizadas en Colaboración con Otras Instituciones

- I. Panel: *México-Canadá-Estados Unidos: Hacia una trayectoria conjunta, correspondiente al VII Congreso nacional de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales; realizado en Acapulco, Guerrero, el 26 de marzo. Se presentaron cinco ponencias sobre el tema.*
- II. Diplomado: *Estados Unidos y Canadá, hoy: Retos y perspectivas. Organizado por la Coordinación del Sistema Universidad Abierta, de la UNAM, y Petróleos Mexicanos; de septiembre a octubre. Se presentaron cuatro ponencias.*
- III. Diplomado: *Estudios México-Estados Unidos-Canadá. Coorganizado con la LV Legislatura de la Cámara de Diputados, a través del Instituto de Investigaciones Legislativas. Se presentaron diez ponencias.*
- IV. Curso propedéutico de la maestría en estudios México-Estados Unidos, de la ENEP Acatlán. Organizado e impartido en conjunto con dicha escuela.

CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Lic. Raúl Béjar Navarro
Director
(septiembre de 1987)

INTRODUCCION:

La investigación científica en la UNAM en su conjunto, y el campo de las ciencias sociales en especial, viven un periodo de grandes transformaciones. La economía, las funciones del Estado, las perspectivas de una mayor integración regional, la creciente diversidad de la organización social, el avance de la democracia y la participación, las relaciones entre los países iberoamericanos y su vinculación con el resto del mundo, son apenas algunos elementos que hacen más complejo el examen de los fenómenos sociales y el concurso pertinente de especialistas capaces de estudiarlos y ofrecer cauces y estrategias para un cabal desarrollo.

Desde hace nueve años, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, ha contribuido a la formación y fortalecimiento de investigadores y estudiosos dedicados al análisis de problemas y asuntos relevantes para México. En esa tarea, necesariamente se reflejan los avances y los momentos críticos experimentados por las ciencias sociales y, en general, en las condiciones que atañen a las instituciones de investigación científica. Desde su fundación el CRIM ha realizado un esfuerzo sostenido por consolidarse como institución de excelencia académica en la que convergen distinguidos especialistas de diversas especialidades. Este informe rinde cuenta de los avances realizados durante 1993. Mucho es lo que se

ha logrado gracias al trabajo cotidiano de la comunidad de investigadores y personal administrativo, pero es mucho lo que aún está por realizar. Lo primero es motivo de satisfacción; lo segundo es sustento de nuestro compromiso con la UNAM, las Ciencias Sociales y México.

Lic. Raúl Béjar Navarro
Director

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Sobre la composición de la planta académica, es pertinente señalar, que a lo largo de los años en el CRIM, se ha procurado la conjunción de investigadores con amplio reconocimiento y experiencia, y académicos jóvenes que inician su carrera; esto, sin duda, se ha traducido en un beneficio mutuo. Al concluir este año, el CRIM estaba constituido por: 37 Investigadores; y 14 técnicos académicos, y del total de investigadores, 18 son titulares, y 19 asociados; 25 definitivos y 12 interinos; de los 14 Técnicos Académicos, dos son titulares definitivos, un asociado definitivo, nueve asociados interinos y dos auxiliares a contrato. El 61% de los investigadores tiene estudios de doctorado, y un 30% adicional de maestría; únicamente el 9% posee el grado de licenciatura. La presencia del personal académico del CRIM en el Sistema Nacional de Investigadores es de un 53%.

PRODUCCION CIENTIFICA

El CRIM cuenta actualmente con diez programas de investigación, que comprenden 37 proyectos de investigación; dos proyectos independientes y dos proyectos institucionales.

PROGRAMAS:

1. Cambio mundial e internacional desde las perspectivas latinoamericana y mexicana.
2. Cambio global, sociedad y cultura.
3. Educación y empleo en México.
4. Identidad y carácter nacionales en México.
5. El impacto cultural de la educación en los procesos de supervivencia regionales.
6. Estudios sobre población y sociedad
7. El sistema alimentario en México.
8. Transformación regional e inserción internacional de México.
9. Subjetividad y sujetos sociales.
10. Sociedad y desarrollo político en México.

PROYECTOS INDEPENDIENTES:

1. El México de Santa Anna.
2. Romanticismo y surrealismo en el pensamiento mexicano contemporáneo.

PROYECTOS INSTITUCIONALES:

1. Evaluación del impacto social del programa nacional de solidaridad en el estado de Morelos. Por encargo de SEDESOL.
2. Investigación y docencia de las ciencias sociales en México. Diagnóstico y perspectivas. Por encargo del CONACYT.

PRODUCCION EDITORIAL:

En ciencias sociales y humanidades, uno de los principales resultados de investigación es la producción editorial; publicar es uno de los medios principales en donde materializa el trabajo intelectual. Sobre este punto el CRIM produjo: tres Aportes de Investigación (cuadernos); seis Libros individuales; y tres Libros colectivos.

FORMACION DEL PERSONAL

Ha sido política del Centro, apoyar las iniciativas de sus académicos, para acceder a mayores niveles de calificación y destreza para la investigación. De hecho se considera condición de calidad los estudios de posgrado. En este marco, se participó en 130 eventos académicos, 18 organizados por el CRIM y 112 externos; tres investigadores cursan actualmente estudios de Doctorado, y dos estudios de especialización.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

En el marco de las actividades propias de la investigación, se ha alentado, en la medida de lo posible, la participación en las labores de docencia.

Es pertinente señalar, que en el CRIM se ha procurado la diversificación de opciones de participación, ya que nuestra ubicación fuera de la Ciudad de México, así como la competencia por plazas docentes en la universidad local, dificultan a la mayoría de los investigadores el impartir cátedras de corte tradicional. Por esto, se ha continuado con la estrategia de celebrar convenios de colaboración académica con diversas universidades estatales, para la realización de cursos curriculares, en estancias breves de nuestros investigadores. Es así, que ocho investigadores impartieron un total de 19 cursos: seis en la UNAM

13 externos; se dirigieron 22 tesis, se elaboraron siete programas de asignatura, se asistió como sinodal a tres exámenes profesionales.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se ha establecido como línea de acción fundamental, que alienta la competencia y el enriquecimiento de la calidad de nuestro trabajo académico, el incremento y sistematización de nuestros contactos, con otros grupos de investigación, así como con instituciones públicas.

El intercambio académico representa para nosotros, la posibilidad de acceder a experiencias distintas de investigación, de enriquecernos con ellas y de difundir asimismo, las contribuciones de nuestro trabajo; el intercambio es también una posibilidad de potenciar nuestros recursos, así como favorecer la presencia de la UNAM y del CRIM en ámbitos externos. En este sentido, están en vigencia diez convenios de colaboración académica.

De los proyectos de investigación que se desarrollan en el CRIM, 14 de ellos cuentan con financiamiento externo; También se recibió, una fuerte donación económica de parte del, International Development Research Center of Canada.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Los dos proyectos institucionales que desarrolla el Centro, se pueden considerar asesorías, estos son: a) Evaluación del impacto social del Programa Nacional de Solidaridad en el Estado de Morelos. Para la Secretaría de Desarrollo Social; b) Investigación y docencia de las ciencias sociales en México. Diagnóstico y perspectivas. Para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

El CRIM participó muy activamente en la celebración del, XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas, del 29 de julio al 4 de agosto de 1993.

La Dra. Mercedes Pedrero Nieto y el Lic. Raúl Béjar Navarro ingresaron a la Academia de la Investigación Científica, como Miembros de Número.

CENTRO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLOGICAS

Mtra. Estela Morales Campos
Directora
(junio de 1989)

Lic. Elsa M. Ramírez Leyva
Directora
(julio de 1993)

INTRODUCCION

El objetivo de este informe es dar a conocer, a partir de una síntesis, los logros alcanzados en 1993, como resultado del esfuerzo de todo el personal que conforma el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas (CUIB).

Las fuentes de información las constituyeron tanto los informes anuales de cada miembro del personal académico como los que presentaron los jefes de cada departamento.

PRODUCCION CIENTIFICA

Líneas y proyectos de Investigación

El trabajo modular de la Dependencia estriba en la investigación bibliotecológica, cuya finalidad es contribuir en la solución de problemas nacionales, aportar conocimientos científicos a la disciplina y proporcionar apoyo en los programas correspondientes a docencia (en particular en posgrado) e investigación, propios del país y del extranjero.

En 1993, los investigadores trabajaron en 32 proyectos de investigación sobre las once áreas en que se agrupan los problemas bibliotecológicos y de información. Tales líneas fueron:

Análisis y sistematización de la información documental. Las cinco investigaciones en esta área se

relacionan con el estudio de los sistemas lógico-simbólicos, lógico-deductivos y lógico-matemáticos; utilizados para la organización de información documental. Las investigaciones desarrolladas se avocaron a atender los siguientes problemas: catalogación, tesauros, sistemas de clasificación, vocabularios controlados y bases de datos. Abarca diversos aspectos que se presentan en torno al almacenamiento y recuperación de información documental.

Desarrollo de colecciones. El proyecto de investigación en esta área abordó los problemas relacionados con la integración de los acervos y la evaluación cuantitativa de los contenidos de los materiales.

Educación en bibliotecología. Se abordaron los problemas teóricos y los derivados del proceso enseñanza-aprendizaje de la bibliotecología, con especial énfasis en las experiencias nacionales.

Filosofía bibliotecológica. Los dos proyectos están dirigidos a la conformación de fundamentos científicos y teóricos de la bibliotecología.

Hábitos de lectura. Los tres proyectos están orientados a buscar alternativas a los problemas de lectura de la población mexicana, buscando métodos que repercutan en la modificación de conductas.

Historia de la bibliotecología. Los dos proyectos tienen como propósito rescatar y sistematizar los hechos históricos que han influido en la conformación de la bibliotecología como una rama del conocimiento.

Industria editorial. Los dos proyectos investigan sobre los problemas de las publicaciones, desde que se genera la obra hasta su distribución, a fin de encontrar explicaciones que coadyuven a comprender el proceso y plantear alternativas para el aprovechamiento óptimo de esta fuente de información.

Legislación bibliotecaria. Estudia la normatividad jurídica que rige a las bibliotecas, a los sistemas bibliotecarios, al flujo y uso de la información, y a la tecnología de apoyo, tanto en sus ámbitos locales como nacionales e internacionales.

Organización y función bibliotecaria. Los dos proyectos tienen su campo de acción en el estudio de los problemas concernientes a la estructura, funcionamiento y variables que afectan el desarrollo de las bibliotecas; así como su papel en la sociedad, con el propósito de comprender y hallar explicaciones y alternativas propias a la realidad nacional. Actualmente se estudian bibliotecas universitarias y bibliotecas públicas.

Tecnología y sistemas automatizados. Son once los proyectos abocados a la automatización, las telecomunicaciones y la nueva tecnología, aplicable a las actividades bibliotecológicas y de información, a fin de favorecer modificaciones e innovaciones.

Este aspecto se estudia también desde un enfoque social, en relación con el uso de la información y en cuanto a los niveles de impacto y transformación.

Usuarios. Los dos proyectos abordan estudios dirigidos a conocer y explicar las características, necesidades y comportamientos de diversos tipos de usuarios, considerando la aplicación de la información y de los servicios bibliotecarios; de tal forma que se puedan adecuar estos servicios a la realidad del usuario mexicano.

Por lo que atañe a los proyectos desarrollados en el año, en todas las áreas, se abordaron los problemas teóricos de la disciplina, así como los de la actividad profesional.

De las once áreas atendidas, en las que se trabajaron mayor número de proyectos fueron: Análisis y Sistematización de la Información Documental y Tecnología y Sistemas Automatizados, debido al gran impacto que están teniendo en almacenamiento, procesamiento y disseminación de la información.

No obstante que otras áreas tuvieron menor número de proyectos, los problemas de que se ocupan son de particular importancia social; tales son, por ejemplo, Hábitos de lectura y Formación de usuarios, así como Filosofía bibliotecológica.

Cabe destacar las investigaciones que han favorecido el desarrollo de la Base de Datos de Información y Bibliotecología Latinoamericana (INFOBILA). Actualmente existe interés por parte de organismos internacionales como IFLA, UNESCO de constituir la en un programa de colaboración permanente a nivel regional.

Apoyos a la investigación

El trabajo de apoyo a la investigación es realizado conforme a las correspondientes políticas del Centro, por cuatro departamentos:

Biblioteca. En donde se ha recopilado una de las mejores colecciones sobre la disciplina; incluyendo el Fondo Latinoamericano que ha sido fuente para el desarrollo de la base de datos INFOBILA.

En el departamento se proporcionan servicios de información especializada para investigadores; también se ofrecen servicios a profesores y estudiantes de México y América Latina. A la vez, la biblioteca se ha constituido en un laboratorio en donde se realiza trabajo experimental.

En este año se elaboró un programa de trabajo para diseñar y desarrollar los servicios electrónicos de información, que podrán ser utilizados de manera local y, por medio de la Red UNAM, de manera externa. Este trabajo implica modernizar los procesos y crear instrumentos, a fin de conformar un sistema integrado.

Publicaciones. En este Departamento se diseña y se realiza el proceso editorial de los productos de la investigación, los cuales se concretan en tres series: Monografías, cuyo contenido está dirigido a los profesionales, en particular a los involucrados en el ámbito de la docencia e investigación; Manuales, que como productos de investigación de aplicación directa, son de utilidad para el ejercicio profesional; Memorias, que tienen la finalidad de compilar los productos editoriales de las reuniones académicas y pueden orientarse hacia la bibliotecología teórica, o bien, a la aplicada. Por otra parte, también se participa en coediciones.

El programa de trabajo en esta área tiene como metas: lograr mayor autosuficiencia en el diseño y el proceso editorial de las publicaciones mediante nueva tecnología especializada; integrar las opciones electrónicas de edición; crear alternativas de publicaciones dirigidas a nuevos ámbitos, tanto nacionales como internacionales, y desarrollar mecanismos para abrir nuevos mercados, fortaleciendo los ya existentes, en particular a niveles internacionales.

Cómputo. Brinda apoyo automatizado a los proyectos de investigación y a las actividades, instrumentos y productos derivados de ella. También imparte asesorías y cursos de actualización a los académicos y personal administrativo del Centro, así como al de otras instituciones.

El programa de cómputo está encaminado a desarrollar la red local, con miras a integrar los servicios electrónicos de información tanto los que se generan en el Centro, como los externos, a fin de hacer óptima la capacidad ya instalada. En función de este objetivo, se definieron estrategias que facilitarían el uso de tecnologías.

Difusión. Este Departamento participa en el apoyo de los programas de difusión de la investigación, recopilación y sistematización de la información del CUIB. Como una de sus metas de trabajo, se desarrollaron instrumentos automatizados para propiciar el acceso preciso, oportuno y expedito a dicha información. También se propuso hacer más eficiente la difusión de los programas y ampliar su radio de acción, así como seguir apoyando la organización de los eventos académicos.

PRODUCCION EDITORIAL

La producción editorial del Centro, acorde con la dimensión del mismo, fue de tres números de la revista *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, tres libros (uno de ellos coeditados con la Dirección General de Bibliotecas del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes); dos informes de actividades, carteles, seis folletos de difusión (de publicaciones, servicios y cursos); y dos boletines en 21 números (de novedades bibliotecológicas y tablas de contenido de los materiales documentales y no documentales que ingresan a la Biblioteca). Tiene en proceso de edición siete trabajos, productos de las investigaciones del Centro.

La revista y los libros se nutrieron de los productos de las investigaciones de autores tanto del Centro como de otras instituciones del extranjero. Los trabajos que los conformaron

fueron sometidos a dos instancias de arbitraje: el Comité y el Consejo Editorial, constituidos por especialistas del área del Centro y externos a éste.

Las publicaciones del CUIB tuvieron gran demanda por parte del sector de investigación y docencia, tanto a nivel nacional como latinoamericano. Para 1993, la revista del Centro llegó al número 15 (se editaron tres) y el total de las restantes publicaciones sumó 48 títulos; nueve de los cuales se agotaron, por lo que surgió la necesidad de nuevas ediciones. En este año se realizó la segunda edición del manual *El Servicio de Consulta*.

Otro porcentaje de la producción de los investigadores y los técnicos académicos del Centro se canalizó a publicaciones editadas por otras instituciones, nacionales y extranjeras.

PERSONAL ACADEMICO Y DE APOYO

La fuerza que permite el logro de metas encaminadas a cumplir las finalidades del Centro es el personal académico, compuesto por 33 integrantes: 17 investigadores y 16 técnicos académicos.

De los investigadores, tres están comisionados, dirigiendo uno el Centro de Información Científica y Humanística, otro la Dirección General de Bibliotecas y el último se encuentra en la Secretaría Académica de la Coordinación de Humanidades; dos más tienen comisión en instituciones externas a la UNAM. Por otro lado, cuatro pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Del total de académicos, 24 participan del Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico de Carrera (PRIDE) y cuatro del Programa de Fomento a la Docencia para Profesores e Investigadores de Carrera (POMDOC).

FORMACION Y ACTUALIZACION DEL PERSONAL

La formación y actualización permanente del personal es un aspecto de especial importancia. Los académicos y los investigadores fueron apoyados en tal sentido para participar en eventos acordes con las necesidades y la competencia para el trabajo; los foros a los que asistieron se ubicaron tanto en el país, como en el extranjero. En particular, se enfatizó el apoyo al Programa de Excelencia del Personal Académico del Centro. En relación con ello, se llevaron a cabo seminarios interdisciplinarios, con la participación de especialistas de gran trayectoria, en donde se dieron discusiones de alto nivel académico y de gran beneficio mutuo. Los seminarios que destacaron fueron: Tipología de los textos: estructura del discurso, Hermenéutica y Actitud hacia la investigación.

Con el objeto facilitar la obtención de grados y de contar con un foro que propicie la discusión para el enriquecimiento de los trabajos, el Centro ofreció a sus investigadores el Seminario de Tesis. También se abrieron espacios académicos de actualización que no sólo beneficiaron al personal del Centro, sino a un espectro amplio de la comunidad académica

bibliotecológica del país y del extranjero, principalmente América Latina. De esta manera, se realizó el XI Coloquio de Investigación Bibliotecológica, así como las mesas redondas: Psicología y lectura; la fotonovela; Estrategias en la Dirección de Bibliotecas Universitarias; y Principios teóricos, metodológicos y aplicaciones de los estudios métricos de información. Tales actividades contaron con la participación de especialistas e investigadores, tanto del Centro como de la Universidad en general y de otros organismos nacionales y extranjeros. En la misma línea, se dictaron conferencias que trataron temas de actualidad, por ejemplo: La biblioteca virtual; Hermenéutica como pista de solución para la crisis epistemológica en la investigación; *Conspectus*: instrumento para medir la colaboración entre las bibliotecas de instituciones de investigación.

En éstos y otros foros de carácter formativo y de actualización, el número de participaciones del personal fue muy alto, más de 90. Se presentaron cincuenta y una ponencias, más otros documentos e intervenciones menos formales, pero necesarios, bien para la coordinación de eventos o bien para participaciones.

VINCULACION CON LA DOCENCIA

Para aplicar los beneficios de la investigación en el sentido más amplio es imprescindible vincularla a la docencia; esta forma permite, a la vez, enriquecer el trabajo de la investigación.

Al respecto, se impartió cátedra este año, así como los anteriores, en el posgrado y a nivel licenciatura. También, se favoreció una fecunda actividad en la dirección y revisión de tesis, de trabajos recepcionales y programas de servicio social; la participación en jurados de exámenes profesionales y de grado y, asesorías a prestadores de servicio social. Todo esto favoreció la participación del Centro en la formación de recursos humanos de nivel profesional.

Cabe destacar que la presencia del CUIB, a través de sus académicos de carrera, ha tenido repercusiones importantes en tres acciones emprendidas por la Facultad de Filosofía y Letras: la revisión del plan de estudios del Colegio de Bibliotecología, la elaboración de programas para el mismo, y la revisión de las opciones de titulación. También se participó en el tradicional Encuentro de Profesores y alumnos del Colegio de Bibliotecología, que se celebra año con año.

Por otra parte, a través de sus investigadores el Centro ofreció siete cursos de actualización relacionados con su especialidad; mismos que incidieron en más de 100 profesionales vinculados con la actividad informativo-documental y con la información en general. La naturaleza de estos cursos demandó una selección rigurosa de sus aspirantes.

En este marco, tuvo lugar, además, el 10º curso Formadores de Información Bibliográfica Automatizada, que se imparte desde 1984, y que cuenta con la colaboración de diversos especialistas -internos y externos al Centro- en bibliotecología e información.

Asimismo atendiendo a las necesidades de los académicos, en general en coordinación con El Colegio de México, se organizó el curso de Planeación Estratégica para los servicios de

información en bibliotecas, centros de documentación e información y archivos. Este curso contó con el patrocinio de la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM.

Como otra vertiente importante de aportación a la docencia, se encuentran las publicaciones del CUIB, que tuvieron un incremento en su demanda, en particular por parte de profesores y alumnos de las escuelas de bibliotecología de México y América Latina.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Gran parte de las acciones y productos que se derivan de la investigación inciden en la sociedad, ya sea directa o indirectamente. Dentro de las formas concretas de tal vinculación está la solución de problemas que se logró, así como la producción de literatura importante. Se contribuyó también a la formación y actualización de recursos humanos. En materia de asesorías, el Centro apoyó en la solución de problemas concretos a instituciones nacionales y extranjeras, tanto públicas como privadas. Algunas de ellas fueron: El Colegio de México; el Instituto Superior Técnico de Holguín, Cuba; la Cámara de Diputados; la Universidad Pedagógica Nacional; la Dirección General de Protección Social del Departamento del Distrito Federal; Ciba Geigy de México; el CELE de la UNAM; y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Las asesorías fueron encaminadas principalmente a resolver cuestiones de organización, prestación y difusión de servicios de información, de manera automatizada y manual.

Por otra parte, el CUIB, con sus publicaciones, ha participado en el enriquecimiento de acervos de bibliotecas del país y del extranjero. Con esto se ha contribuido a disminuir el problema de la falta de literatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El participar en programas de intercambio académico y proponer acciones al respecto son actividades de particular importancia para el Centro; toda vez que le permite vincularse con otras entidades nacionales e internacionales, y contar con apoyos, no sólo para su personal académico y sus programas, sino para los participantes en cursos, seminarios y actos académicos que organiza. Así, se recibió la visita de cuatro investigadores (dos nacionales y dos extranjeros). En este sentido apoyó ampliamente la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, lo que permitió una mayor repercusión en la actualización de personal profesional de las bibliotecas de las universidades de algunos estados de la República, y contar con la presencia de especialistas extranjeros en la impartición de seminarios. De esta manera, a través de programas de intercambio se llevaron a cabo cursos curriculares y de actualización de profesores, impartidos por investigadores del CUIB en la Escuela de Bibliotecología de San Luis Potosí. Así como cursos-talleres impartidos por técnicos académicos de la biblioteca del Centro en universidades públicas de diferentes estados de la República, tales como: Sistematización automatizada de la información, celebrado en Chiapas; El servicio de consulta, Publicaciones periódicas y Catalogación descriptiva, en Tabasco; y Publicaciones Periódicas, en Coahuila. El programa apoyado por la Universidad

Autónoma de Madrid y la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM, favoreció las relaciones con las universidades públicas madrileñas y con otras instituciones importantes para el trabajo del Centro, por ejemplo, la colaboración de un proyecto iberoamericano sobre investigación y producción de literatura bibliotecológica y de información, en español, así como en lo relativo al intercambio de publicaciones.

Por otro lado, se continuó fortaleciendo las relaciones con colegas e instituciones de Estados Unidos y Gran Bretaña; en este sentido, se llevaron a cabo conferencias impartidas por un especialista británico, y se logró la participación de investigadores del CUIB en el Foro binacional. Asimismo, dentro del programa LASPAU, un investigador inició sus estudios de doctorado en la Universidad de Búfalo.

El Fondo para Retener en México y Repatriar a los Investigadores Mexicanos, programa del CONACYT, hizo posible que el CUIB incorporara a un investigador con doctorado quien realizó estudios en la Universidad Estatal de Moscú "M.V. Lomonosov", para fortalecer el área de Filosofía Bibliotecológica.

EXTENSION Y DIFUSION DE LA INVESTIGACION

Además de continuar con los programas de difusión de actos académicos, cursos, publicaciones y servicios que ofrece el Centro, se participó en algunos eventos de extensión universitaria, en estrecha colaboración con la Coordinación de Humanidades; facilitando así la difusión de las investigaciones que se realizan en el Centro, y de los productos derivados de las mismas. Entre tales eventos se encuentra la exposición Al Encuentro del Mañana. La UNAM: Nuestro Futuro Hoy (en el marco del XL aniversario de Orientación Vocacional en la UNAM), y La Computación en las Humanidades. En cuanto a este último, se participó en mesas redondas y en la exhibición organizada por la Coordinación de Humanidades, la Facultad de Filosofía y Letras, el Comité Asesor de Cómputo y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico. Al interior de ambos eventos se presentaron programas, bases de datos y modelos relativos a soluciones bibliotecológicas en el trabajo con información documental.

En actos nacionales del área que se realizan anualmente, como las XXIV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía, el CUIB participó de diversas formas: ofreció ponencias, organizó y coordinó mesas de trabajo, colaboró con el arbitraje de ponencias y dio a conocer, mediante exhibición, sus publicaciones y su base de datos, INFOBILA.

Por otra parte, se iniciaron las presentaciones de libros por el Centro con la finalidad de fortalecer el mercado principal de las publicaciones: los profesores y los estudiantes de bibliotecología. Tales presentaciones se llevaron, en primera instancia, a la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras, por lo que se trabajó en conjunto con el Colegio de Bibliotecología de esa dependencia.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Entre las actividades del CUIB que, por su relevancia, se han vuelto tradición y que la comunidad bibliotecológica y de información espera cada año, están la realización de su XI Coloquio sobre Investigación bibliotecológica, y de su curso, a nivel nacional, Formadores de Información Bibliográfica Automatizada, impartido por décima ocasión.

Al interior del Centro fue importante la conexión de siete terminales hacia la Red UNAM, lo que ha permitido un aprovechamiento de los recursos internos, y al acceso al potencial tecnológico de la UNAM.

DIRECCION GENERAL DE FOMENTO EDITORIAL

Lic. Mario Mendoza Castañeda
Director General
(febrero de 1993)

ACTIVIDADES GENERALES

Programas Editoriales

La Dirección General de Fomento Editorial (DGFE) desempeñó sus funciones a través de diferentes programas enfocados a actividades muy específicas.

Programa de Modernización de la Red de Librerías Universitarias

- * Se suministró equipo de cómputo a cada librería, y se desarrolló e implantó un programa de cómputo para controlar de manera permanente el inventario y las ventas diarias; se encuentra en etapa de prueba.
- * Se ofrecieron los servicios correspondientes

Programa de Comercialización

- * Se creó con recursos propios el Departamento de Comercialización, a fin de atender de manera directa y dar un mejor servicio a librerías y distribuidores.
 - * Se suscribieron nueve convenios de distribución con librerías, tres de apoyo académico con universidades y uno con el gobierno federal.
 - * Se participó en 14 ferias nacionales y 17 internacionales; destacando entre otras la del Palacio de Minería, en México, y las de España, Colombia y Argentina.
 - * Se amplió el horario de la Librería Justo Sierra,
-

para dar un mejor servicio a los usuarios, así como el de la Sala de la sala de lectura de la Casa Universitaria del Libro.

- Se integraron a las librerías nuevos fondos editoriales externos a la UNAM, tales como: Fondo de Cultura Económica, Patria, Plaza Valdez, Zamora, Revistas Culturales Españolas.
- Se modernizó el mobiliario en la Librería Central, Julio Torri y Casa Universitaria del Libro con el objeto de hacerlas más funcionales y aprovechar los espacios para ampliar el número de títulos en exhibición.

Programa de Vinculación con Dependencias Editorias

- Se llevó a cabo una reunión con los responsables editoriales de las dependencias del Subsistema de Humanidades, para ofrecerles orientación sobre los servicios que presta la Dirección General de Fomento Editorial en apoyo a sus actividades. Previamente, se aplicó un cuestionario para detectar sus necesidades específicas en cada área, en materia de edición, promoción y venta de sus fondos editoriales; lo anterior derivó en la elaboración de un programa de trabajo específico por dependencia.
- Se otorgaron 119 becas de 100% del costo del curso y 148 de 50% a los responsables editoriales de las dependencias universitarias, para su capacitación y actualización en las tareas que tienen asignadas en torno al libro.

Pago de Regalías por Derechos de Autor

- Se establecieron siete contratos de edición y un convenio de coedición.
- Se dio trámite a 84 pagos de regalías con un monto de N\$272,164.00.
- Se dio seguimiento de protección de los derechos autorales y reproducción de las obras universitarias ante la Dirección General de Asuntos Jurídicos.
- Se continuó con el programa de integración de información al Banco de Datos de Derechos de Autor, con un avance de 64%.

Programa de Promoción y Difusión Editorial

- En la Casa Universitaria del Libro se llevaron a cabo 84 eventos de promoción y difusión editorial, en los que se contó con la asistencia de 4,500 personas en total. Se desglosa como sigue: presentación de obras bibliográficas, 49; conferencias y mesas redondas, 16; exposiciones, cuatro; conferencias de prensa, seis; otras actividades (sesiones), nueve.
- Se editaron y distribuyeron once números del boletín Fomento Editorial, a través del cual se promovieron más de 370 títulos de libros y publicaciones periódicas.
- Se publicó el Catálogo de ventas correspondiente al primer semestre de 1993; comprendió un total de 1,377 títulos de libros de la UNAM, con su respectiva ficha catalográfica.
- Se elaboraron 195 inserciones para su incorporación publicitaria en medios masivos de

comunicación, tanto internos como extrauniversitarios (*Gaceta UNAM*), radio, revistas y periódicos).

- * Se implantó en este año la publicidad gráfica de las novedades editoriales, a través del cartel denominado Ediciones UNAM, logrando la elaboración de once números con selección de color.

Programa de Capacitación, Divulgación y Desarrollo Editorial

Durante 1993, se ofrecieron 15 cursos en la Casa Universitaria del Libro, con una asistencia global de 449 alumnos: Edición y producción de revistas culturales, con 50 alumnos; Del manuscrito a la encuadernadora, dos cursos con 111 alumnos; Cuento y producción editorial, 27 alumnos; Promoción, comercialización y distribución editorial, 27 alumnos; Redacción progresiva, 20 alumnos; Derechos de autor, 29 alumnos; Redacción y corrección editorial, 40 alumnos; Juguemos con la lectura y escritura I (curso-taller), cuatro cursos con 109 alumnos; Juguemos con la lectura y escritura II (curso-taller), 18 alumnos; Taller de lectura, cinco alumnos; Taller de poesía, trece alumnos.

Programa de Integración del Acervo Histórico Bibliográfico UNAM

- * Se reubicó, y se ampliaron las instalaciones del Acervo Histórico Bibliográfico de la UNAM, trasladándolo a la Casa Universitaria del Libro, para incrementar su difusión y prestar un mejor servicio a las academias universitarias y el público en general, contando en la actualidad con aproximadamente 8,000 volúmenes.
- * Se continuó promoviendo la participación de las dependencias editoras de la UNAM y de la comunidad en general para incrementar el Acervo Histórico Bibliográfico UNAM; registrándose, entre otros, un donativo de más de 500 títulos de la Biblioteca del Dr. Bernardo Sepúlveda, que ya fue integrado.
- * Se brindó el servicio de consulta y apoyo sobre el Acervo Histórico, tanto interno como externo.

Sistematización

- * Se desarrolló e implantó el Sistema de Control de Almacén y Facturación, con microcomputadoras tipo PC, con el que se sustituyó el esquema de computación que venía operando desde 1988.
- * Se instaló la red de cómputo local en las oficinas de la Dirección General de Fomento Editorial.
- * Se apoyó al área de Comercialización con un sistema de consulta de títulos y generación de pedidos a través de un disquete, con el propósito de modernizar la consulta y facilitar la solicitud de pedidos de títulos, así como de ampliar su difusión y disminuir costos en publicidad.

- * Se elaboró un programa de cómputo para apoyar el inventario físico-contable del Almacén Central de la Dirección General de Fomento Editorial.
- * Se instaló una computadora y un sistema de control de ventas en las cinco librerías dependientes de esta Dirección; lo que permitirá mantener un control de inventario permanente y el registro de ventas en líneas.
- * Se proporcionó apoyo en materia de informática a las áreas administrativas y sustantivas de la DGFE.

Programa de Resguardo y Distribución del Fondo Editorial.

- * Se inició el inventario físico-contable del Almacén Central de la Dirección, conjuntamente con Auditoría Interna, mismo que no se realizaba desde 1987; se concluyeron los trabajos de preinventario.
- * Se depuró y regularizó el módulo e consignaciones, conjuntamente con el Departamento de Crédito y Cobranzas, del que existían consignaciones pendientes desde 1987.
- * Se llevó a cabo en el Almacén Central la identificación, registro y colocación de aproximadamente 2,000 cajas, que contenían devoluciones de consignaciones y material de las librerías itinerantes.
- * Se integraron al Almacén Central de la DGFE 518,683 ejemplares por concepto de novedades y complementarios, incluyendo material de otras editoriales. Y se registraron salidas por: donativos, derechos de autor, transferencias, consignación, traspasos, ventas al contado, ventas a crédito, a cuenta de regalías, e intercambio compensado.

APOYO ADMINISTRATIVO

Fortalecimiento Administrativo

- * Se creó la Subdirección Técnica, con la fusión y aprovechamiento de los cursos ya existentes de la Secretaría de Programación Editorial.
- * Se creó el Departamento de Comercialización, a fin de ampliar la difusión y distribución de las publicaciones de la UNAM.
- * Se reestructuró y fusionó el área de Derechos de Autor con la de Atención a Dependencias, con el propósito de eficientar la gestión de trámites y asesorías sobre los procesos editoriales y de pago de regalías.
- * Se amplió el área de resguardo del material bibliográfico de la UNAM, al colocar nuevos estantes de cinco niveles.
- * Se hizo la división entre el Área de Empaque y el Área de Almacén, con una malla ciclónica, para hacer independientes sus funciones.
- * Se elaboró el Manual de Organización de la Dirección General de Fomento Editorial.

Crédito y Cobranzas

- * Se revisó e integró la cartera de clientes, a fin de implantar un programa de recuperación; se detectaron saldos pendientes de cobro desde 1989.
- * Se gestionó el cobro de las ventas a crédito; recuperándose N\$ 274,897.00.
- * Se registraron contablemente N\$ 1'466,048.00 por concepto de ventas en la red de Librerías de la Dirección General de Fomento Editorial.

Servicios de Asesoría

Se brindaron asesorías técnicas y legales a las dependencias editoras de la Universidad, con respecto al ingreso de empresas al Padrón de Imprentas de la UNAM, y en cuanto a los derechos patrimoniales de sus autores. También en la formulación de proyectos y en la elaboración de instrumentos contractuales en materia editorial.

Capacitación del Personal

- * Se capacitó a 22 trabajadores de esta Dirección para actualizar e incrementar sus conocimientos sobre contabilidad, Derechos autorales, e Informática, principalmente; a la vez que elevar su productividad.

PRODUCCION EDITORIAL

Boletín: Fomento Editorial. Órgano informativo, nueva época; mensual; tiraje: 5,000.

Catálogo: Publicaciones UNAM. Catálogo de ventas 1993, semestral; tiraje: 1,000.

Cartel: Ediciones UNAM, selección a color; mensual

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- * Se celebró un convenio de colaboración con el Fondo de Cultura Económica, a fin de ampliar la distribución del acervo editorial de la UNAM en entidades nacionales, así como para establecer directrices para su distribución en las 22 representaciones o subsidiarias de la empresa de referencia en el mercado internacional.
- * Se conformó la Subcomisión de Higiene y Seguridad de esta Dirección, con representantes de la autoridad y del personal de base.
- * Con apoyo de la Dirección General de Obras y Servicios Generales, se remodeló la Casa Universitaria del Libro; se invirtieron N\$ 900,000.00.

DIRECCION GENERAL DE PUBLICACIONES

Mtro. Vicente Quirarte Castañeda
Director
(marzo de 1990)

INTRODUCCION

La Dirección General de Publicaciones (DGPUB) realizó durante 1993, como actividad fundamental de apoyo a las dependencias universitarias, el proceso de 112 títulos, dos memorias, dos cuadernos, seis revistas, 23 folletos y ocho cartiles, con un tiraje global de 593,500 ejemplares. Estas publicaciones son el resultado de las investigaciones emanadas de las entidades académicas de la Institución y de las obras del pensamiento universal, orientadas hacia las Colecciones de la Coordinación de Humanidades. En relación con éstas y con el objeto de recobrar su identidad tipográfica, se continuó con el rediseño de colecciones como Nuestros Clásicos, Poemas y Ensayos, y La Nueva Biblioteca Mexicana.

Se creó la colección interdisciplinaria *Al siglo XIX. Ida y regreso*, con un consejo editorial de destacados universitarios. Su propósito es explorar la centuria pasada en nuestro país, desde distintos puntos de vista y en diversos terrenos del conocimiento.

También se publicó un catálogo de las colecciones de la Coordinación de Humanidades, que constituye un primer paso hacia la confección del necesario Catálogo histórico de las publicaciones universitarias.

Se adquirió un equipo de computadoras e impresoras Macintosh, con las que se contribuye a

modernizar el equipamiento técnico de la Dirección General de Publicaciones, además de reducir costos y aumentar la productividad.

EXTENSION UNIVERSITARIA

Como labor de extensión, se llevaron a cabo nueve presentaciones de libros en los que participaron 35 ponentes; dos mesas redondas con la participación de siete ponentes; y la exhibición de un intertipo y de la réplica de La Prensa de Juan Pablos en la XIV edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en la que se calcula haber atendido alrededor de 3,600 personas aproximadamente.

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE GENERO

Dra. Graciela Hierro Pérez-Castro
Directora
(agosto de 1992)

INTRODUCCION

El Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) se ha planteado como objetivo la coordinación de actividades que apoyen la investigación, la docencia y la extensión de la cultura en este campo, vinculando y potenciando los esfuerzos que realiza el personal académico de la UNAM al respecto. Y, en esta medida, fomentar el más alto nivel académico de los trabajos que se desarrollan en las dependencias de la Universidad sobre el tema. Asimismo, intenta establecer vínculos con instituciones similares, en los ámbitos nacional e internacional.

Desde su conformación, el PUEG definió seis líneas de trabajo académico como la base de su organización: Desarrollo, trabajo y medio ambiente; Estado, derecho y participación social; Población y salud; Cultura y educación; Subjetividad e identidad; y Aspectos teórico-metodológicos.

Un punto de partida central para este trabajo es identificar y establecer contacto con los académicos de la UNAM que realizan actividades de investigación o docencia relacionadas con la materia. Por eso, a través de distintos medios se inició el registro correspondiente; actualmente se concentran 118 académicos de 36 dependencias universitarias.

Asimismo, se han elaborado directorios en donde a la fecha están incluidas 125 instituciones académicas

y 23 agencias financiadoras, además de 77 organismos gubernamentales y 250 no gubernamentales, que coinciden en el campo de acción. Estos instrumentos han resultado muy útiles para el desempeño del PUEG.

SERVICIOS GENERALES

El PUEG ofrece como servicios generales los siguientes: Apoyo a la investigación; Formación de recursos humanos; Organización de actos académicos; Acervo documental; Publicaciones.

Área de Documentación

Como se sabe, esta área cuenta con un acervo especializado sobre estudios de género. Sus actividades básicas son las siguientes:

- I. Diagnóstico y organización. En donde un hecho importante fue dar de alta al Área de Documentación en la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. A la vez, se llevó con gran éxito una campaña de descarte que permitió apoyar a otros centros especializados sobre el tema, como fue el caso del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, de El Colegio de México; actualmente se está dirigiendo a centros de otros estados de la República.
- II. Conservación, registro y presentación del material documental. En este rubro, cabe destacar la existencia de 1,046 nuevos títulos, que se suman a 1,915 reportados en el informe anterior; quedando un total de 2,961.
- III. Adquisiciones. Se obtuvo una donación valiosa de libros y documentos especializados, tanto de El Colegio de México como de CIDHAL, A.C.
- IV. Servicio a usuarios. El Área ha podido proporcionar servicio de consulta y préstamo interno de 250 títulos a 80 usuarias y usuarios del PUEG y de otras dependencias e instituciones. Al tiempo que se elaboró la ficha de identificación del usuario, con el propósito de tener un perfil del mismo.
- V. Investigación documental y bibliográfica. En este apartado se realizan búsquedas bibliográficas; destaca la del CD ROM CDMARC Bibliographic.
- VI. Asesoría e intercambio académico. Se establece contacto con las instancias necesarias para alcanzar los objetivos del Área de Documentación, por ejemplo: con el subdirector de Planeación y Desarrollo de la Dirección General de Bibliotecas, de la UNAM.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La planta académica del PUEG está conformada por seis personas; siendo un investigador titular C de tiempo completo (TC), con grado de doctor; tres profesores de carrera asociados C, de TC, con maestría; un profesor de asignatura y un técnico académico asociado TC, ambos de nivel B y con maestría.

Se recibió un apoyo constante del Comité Académico Asesor, constituido por las maestras Teresita de Barbieri, Gabriela Cano, Marta Lamas y Araceli Mingo, y el doctor René Jiménez. Para coordinar el trabajo administrativo derivado de las actividades académicas se cuenta con cuatro profesionales encargadas y encargados de los departamentos: Administrativo, de Formación, de Elaboración y Actualización del Censo de la UNAM, y de Procesos Editoriales.

PRODUCCION CIENTIFICA

Entre las formas de trabajo que han servido de base para impulsar y apoyar la investigación que el personal académico lleva a cabo en esta materia, está la constitución de grupos de trabajo en torno a objetos específicos de estudio. A la fecha se han consolidado los grupos encasados a los temas: Fuerza de trabajo, Medio ambiente, Ciencia, Población, Salud reproductiva y Masculinidad.

En estos grupos participa personal académico de las siguientes dependencias de la UNAM: Instituto de Investigaciones Sociales, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Economía, ENEP Zaragoza, Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Facultad de Psicología, ENEP Iztacala y Facultad de Ciencias.

Se ha tratado de identificar las necesidades de apoyo a través de los siguientes proyectos específicos:

- Derechos humanos de las mujeres
- Género y mercado laboral
- Las políticas de población en México
- Problemas de atención a la salud reproductiva
- Relaciones educativas y relaciones de género
- Identidad masculina
- Paternidad
- Masculinidad y violencia
- La perspectiva de género y los paradigmas científicos
- Diagnósticos sobre las ONG que trabajan con mujeres

FORMACION DEL PERSONAL

Con objeto de promover y contribuir a la formación del personal académico que trabaja sobre el tema, el PUEG organizó cinco seminarios y un taller, de carácter especializado, todos en el Distrito Federal.

Los seminarios fueron:

- Análisis institucional aplicado a las organizaciones de mujeres. Coorganizado con el Centro de Estudios sobre la Universidad, de la UNAM, e impartido por la Dra. Gabriela Sánchez, con duración de 42 horas, y la asistencia de doce personas.
- Ética y derechos reproductivos. Coorganizado con el Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C. (GIRE), coordinado por Ruth MacKlin, con duración de 20 horas y asistencia de 35 personas.
- Los derechos reproductivos en el marco de los derechos humanos. Coorganizado con GIRE, coordinado por Steven Isaacs, con duración de 18 horas y asistencia de 22 personas.
- Género y calidad. Los servicios de salud reproductiva. Coorganizado con la Fundación Ford, con duración de 40 horas y asistencia de doce personas.
- Actualización académica en la perspectiva de género. Coordinado por Lorenia Parada Ampudia y Gloria Carega Pérez, con duración de 60 horas y asistencia de 27 personas.

Y el taller:

- Salud pública: derechos reproductivos y ética. En coorganización con GIRE, con duración de 16 horas y la asistencia de 31 personas.

Además, durante el año, se llevaron a cabo cinco cursos de actualización: Sistema operativo MS-DOS; Word Perfect, versión 5.01; MicroSoft Word, versión 5.00; Taller de redacción progresiva; Harvard Graphics, versión 3.00.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Para mantener un espacio de discusión e intercambio entre el personal académico de la UNAM que ha estado desarrollando investigación sobre el tema, se organizó el III Coloquio anual sobre Problemas teórico-metodológicos de los estudios sobre las mujeres y los géneros en la UNAM, con duración de 15 horas. En él se presentaron 35 trabajos de investigación.

Asimismo, procurando el intercambio con otras instituciones y organismos fuera de la UNAM, se organizaron dos foros, un coloquio, una conferencia y un taller internacional.

- Foro Los derechos humanos de las mujeres, y la filantropía. Con asistencia de 86 personas.
- Conferencia Métodos para la prevención del SIDA. 16 personas
- Foro nacional Mujer y política de población. 73 personas
- Coloquio La verdad de las mujeres. Análisis de las encíclicas papales. 51 personas
- Taller La paternidad responsable. 37 personas.

Por otro lado, el interés que ha despertado el PUEG en algunas instituciones nacionales y extranjeras ha traído como consecuencia su participación en 34 eventos nacionales y doce internacionales. Entre estos:

Nacionales

- Conferencia nacional de maternidad sin riesgos. Organizada por la Dirección de Salud Materno-Infantil. Llevada a cabo en Cocoyoc, Morelos.
- Taller La categoría de género en los proyectos de investigación. Centro de Investigación en Salud del Sureste. San Cristóbal de las Casas, Chiapas.
- VI Coloquio universitario sobre salud, Feria Universitaria de la Salud-UNAM. Ciudad Universitaria.
- Reunión nacional de derechos humanos de la mujer. Comisión Nacional de Derechos Humanos. México, D.F.

Internacionales

- Primera conferencia preparatoria de la IV Conferencia mundial de la mujer. Organizada por la ONU. En Viena, Austria.
- Segunda conferencia preparatoria de la Conferencia mundial de población. ONU. New York, E.U.A.
- Conferencia latinoamericana de mujeres y políticas de población. Red Latinoamericana de Salud. Oaxtepec, Morelos.
- Seminario sobre Los cambios culturales en Estados Unidos y México. El Grial. Cornwall, Hudson, E.U.A.
- Congreso internacional de ciencias antropológicas. Unión Internacional de Ciencias Antropológicas y Etnológicas. México, D.F.
- VII Conferencia internacional de salud y mujeres. Red Internacional de Salud. Kampala, Uganda.
- Taller en género y desarrollo: Hacia un desarrollo humano sostenible a través de políticas y planeación con perspectiva de género. Programa Presidencial para la Juventud, la Mujer y la Familia. Bogotá, Colombia.
- Conferencia internacional Feminist ethics and social policy. University of Pittsburgh. Pittsburgh, E.U.A.
- Seminario internacional Presente y futuro de los estudios de género en América Latina. Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad, Universidad del Valle.

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Se prestaron diversas formas de atención a solicitudes de apoyo en asuntos de carácter académico por parte de otras instituciones de investigación, dependencias gubernamentales y ONG, interesadas en trabajar con la UNAM.

Nacionales

- Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, Centro de Estudios Sociológicos y Centro de Estudios Demográficos, de El Colegio de México.
- Dirección de Extensión Académica, de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Colegio de la Frontera Norte, Tijuana.
- Programa de Estudios Microeconómicos y Sociales Aplicados (PEMSA), Fundación Ford y seis universidades de México.
- Mujeres en Solidaridad de PRONASOL
- CONASIDA
- Consejo Nacional de la Mujer (gubernamental)
- Revista *Debate Feminista*
- Centro Mexicano para la Filantropía
- Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C.
- Sociedad Mexicana pro Derechos de la Mujer
- Proyecto S.O.S. Servicios de orientación sexual para adolescentes. SIPAM, PIS, GIS.
- Iniciativa por una Maternidad sin Riesgos
- Grupo de Educación Popular con Mujeres
- Católicas por el Derecho a Decidir

Internacionales

- Federación Internacional de Institutos de Estudios Avanzados (IFIAS)
- Programa de Análisis de Investigaciones Económicas Aplicadas, Universidad de Montreal
- SIDA y Género, ICRW, Centro Internacional para la Investigación sobre las Mujeres, E.U.A.
- UNIFEM-Fondo de las Naciones Unidas para la Mujer
- Proyecto: Movimiento Internacional de Mujeres del Grial

EXTENSION UNIVERSITARIA*Programa de Difusión*

Para dar a conocer los objetivos y actividades del PUEG, tanto en la UNAM como fuera de ella, se realizaron acciones como la asistencia a programas de radio y televisión, entrevistas para los medios de comunicación y conferencias de prensa.

Se editaron los números 2,3 y 4 de la *Hoja del PUEG*, boletín informativo, trimestral, de distribución nacional e internacional. Y se elaboró el tríptico de presentación del PUEG, en castellano e inglés.

Intercambio interinstitucional

Con el propósito de abrir espacios que propicien el intercambio de conocimientos, perspectivas y experiencias entre personas que realizan investigación, integrantes de organizaciones sociales, profesionales de instituciones gubernamentales que elaboran las políticas públicas del país, legisladoras y legisladores, el PUEG ha promovido diferentes actividades:

- Creación del Grupo Interinstitucional: Mujer, Trabajo y Pobreza (GIMTRAP), que ha trabajado desde mayo de 1992 a la fecha. Con participación de: el Instituto de Investigaciones Sociales, de la UNAM; El Colegio de México; el Instituto Nacional de Perinatología; el Instituto Nacional de Salud Pública; la Fundación Ford; el Grupo de Educación para Mujeres, A.C.; el Population Council; el Instituto Nacional de Psiquiatría; el Consejo Nacional de Población; y la CEPAL.
- Establecimiento del Seminario Internacional: Atención a la Salud Reproductiva. Del 25 de mayo al 10 de noviembre de 1993. Con participación de: Facultad de Medicina, Dirección General de Servicios Médicos y Escuela de Trabajo Social, dependencias de la UNAM; Fundación Ford; Salud Integral para la Mujer, A.C.; Programa Salud y Reproducción del Instituto de Estudios Sociales; Dirección de Planificación Familiar de la Secretaría de Salud; e Instituto Nacional de Salud Pública.
- Establecimiento del grupo interinstitucional que desarrolla el proyecto Modelo piloto de servicios de orientación sexual para estudiantes de educación media superior de los CCH de la UNAM. De mayo de 1993 a la fecha. Con participación de: Dirección General de Servicios Médicos y Facultad de Psicología, ambas de la UNAM; Salud Integral para la Mujer, A.C.; y Red de Grupos para la Salud, A.C.
- Comité Promotor de la Iniciativa por una Maternidad sin Riesgos en México. De marzo de 1993 a la fecha. Con participación de: UNICEF; Population Council; Family Care International; Dirección General de Salud Materno-Infantil; Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C.; CIDHAL, A.C.; CIMAC, A.C.; Instituto Nacional de Salud Pública; Organización Panamericana de la Salud; Cámara de

Diputados; Instituto Mexicano de Estudios Sociales; SIPAM, A.C.; Fundación Ford; y Servicios de Salud Reproductiva y Materno-Infantil, del IMSS.

- ° Programa de Salud Reproductiva y Sociedad. De septiembre de 1993 a la fecha. Con participación de: El Colegio de México; Grupo de Información en Reproducción Elegida, A.C.; Asociación Mexicana de Educación Sexual; Centro de Estudios en Población y Salud; Instituto Nacional de Salud Pública; Colegio de Sonora; y Dirección General de Planificación Familiar.
- ° Participación en el grupo que desarrollará el Documento sobre el enfoque de las Organizaciones no Gubernamentales acerca de la situación de la mujer en México. De mayo de 1993 a la fecha. Con participación de: Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Instituto de Investigaciones Antropológicas, y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, de la UNAM; UNIFEM varias Organizaciones no Gubernamentales.
- ° Establecimiento del grupo técnico interinstitucional para desarrollar el tema Participación en la vida pública y acceso en la toma de decisiones, del documento oficial del Gobierno de México para la Conferencia mundial de la mujer en China, 1995. De octubre de 1993 a la fecha. Con participación de: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades, de la UNAM; Procuraduría General de Justicia; Secretaría de Gobernación; Tribunal Federal de Conciliación y Arbitraje; Instituto de Investigaciones Legislativas de la Cámara de Diputados; y Mujeres en Acción Sindical, A.C.

INDICE

DIRECTORIO UNIVERSITARIO	5
RECTOR	17
JUNTA DE GOBIERNO	35
CONSEJO UNIVERSITARIO	39
PATRONATO UNIVERSITARIO	63
Tesorería	65
Contraloría Interna	70
Auditoría Interna	76
Dirección General de Control e Informática	82
Dirección General de Finanzas	90
Dirección General del Patrimonio Universitario	98
DEFENSORIA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS	107
DIRECCION GENERAL DE INFORMACION	111
DIRECCION GENERAL DE INTERCAMBIO ACADEMICO	121
SECRETARIA GENERAL	129
Secretaría General	131
Coordinación de Programas Académicos	134
Coordinación General de Estudios de Posgrado	141
Dirección General de Asuntos del Personal Académico	145
Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional	160
Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados	165
SECRETARIA DE SERVICIOS ACADEMICOS	167
Secretaría de Servicios Académicos	169
Coordinación del Sistema Universidad Abierta	174

INDICE

Dirección General de Administración Escolar	180
Dirección General de Bibliotecas	187
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	190
Dirección General de Orientación Vocacional	193
Dirección General de Servicios de Cómputo Académico	200
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	208

SECRETARIA ADMINISTRATIVA 213

Secretaría Administrativa	215
Dirección General de Obras y Servicios Generales	219
Dirección General de Personal	226
Dirección General de Programación y Presupuestación	231
Dirección General de Proveeduría	233
Dirección General de Servicios de Cómputo para la Administración	235
Dirección General del Sistema de Tiendas de Autoservicio UNAM	238
Coordinación General de Asuntos Laborales	240

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES 247

Secretaría de Asuntos Estudiantiles	249
Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas	252
Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad	262
Dirección General de Protección a la Comunidad	272
Dirección General de Servicios Médicos	286
Programa de Vinculación con los Exalumnos	295
Programa del Servicio Social Multidisciplinario	298

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL 307

Oficina del Abogado General	309
Dirección General de Asuntos Jurídicos	314
Dirección General de Estudios de Legislación Universitaria	321

COORDINACION DE DIFUSION CULTURAL 327

Coordinación de Difusión Cultural	329
Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras	340
Centro de Enseñanza para Extranjeros	342
Centro de Investigación y Servicios Museológicos	352

Centro Universitario de Estudios Cinematográficos	354
Centro Universitario de Teatro	358
Dirección General de Actividades Cinematográficas	363
Dirección General de Actividades Musicales	368
Dirección General de Radio UNAM	372
Dirección General de Televisión Universitaria	376
Dirección de Literatura	381
Dirección de Teatro y Danza	384
Casa del Lago	387
Museo Universitario del Chopo	390
FACULTADES, ESCUELAS Y COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES	397
Facultad de Arquitectura	399
Facultad de Ciencias	408
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	412
Facultad de Contaduría y Administración	428
Facultad de Derecho	441
Facultad de Economía	455
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	482
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza	494
Facultad de Filosofía y Letras	502
Facultad de Ingeniería	511
Facultad de Medicina	528
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	538
Facultad de Odontología	554
Facultad de Psicología	562
Facultad de Química	575
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Acatlán	587
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón	603
Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala	613
Escuela Nacional de Artes Plásticas	622
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	627
Escuela Nacional de Música	637
Escuela Nacional de Trabajo Social	645
Escuela Nacional Preparatoria	660
Colegio de Ciencias y Humanidades	665

INDICE

INVESTIGACION CIENTIFICA	679
Coordinación de la Investigación Científica	681
Instituto de Astronomía	690
Instituto de Biología	704
Instituto de Biotecnología	713
Instituto de Ciencias del Mar y Limnología	717
Instituto de Ciencias Nucleares	725
Instituto de Física	731
Instituto de Fisiología Celular	737
Instituto de Geofísica	747
Instituto de Geografía	752
Instituto de Geología	758
Instituto de Ingeniería	760
Instituto de Investigaciones Biomédicas	764
Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas	771
Instituto de Investigaciones en Materiales	779
Instituto de Matemáticas	784
Instituto de Química	790
Centro de Ciencias de la Atmósfera	792
Centro de Ecología	797
Centro de Información Científica y Humanística	803
Centro de Instrumentos	812
Centro de Investigación sobre Fijación de Nitrógeno	820
Centro para la Innovación Tecnológica	823
Centro Universitario de Comunicación de la Ciencia	831
Programa Universitario de Alimentos	844
Programa Universitario de Energía	850
Programa Universitario de Investigación en Salud	864
Programa Universitario de Investigación y Desarrollo Especial	870
Programa Universitario del Medio Ambiente	874
INVESTIGACION EN HUMANIDADES	879
Coordinación de Humanidades	881
Instituto de Investigaciones Antropológicas	889
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	892
Instituto de Investigaciones Económicas	896

Instituto de Investigaciones Estéticas	901
Instituto de Investigaciones Filológicas	908
Instituto de Investigaciones Filosóficas	912
Instituto de Investigaciones Históricas	917
Instituto de Investigaciones Jurídicas	921
Instituto de Investigaciones Sociales	923
Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos	928
Centro de Estudios sobre la Universidad	936
Centro de Investigaciones Humanísticas de Mesoamérica y el Estado de Chiapas	940
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades	948
Centro de Investigaciones sobre América del Norte	954
Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias	962
Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas	966
Dirección General de Fomento Editorial	975
Dirección General de Publicaciones	980
Programa Universitario de Estudios de Género	982

La Memoria Universidad Nacional Autónoma de México 1993 fue diseñada, procesada e integrada por la Coordinación de Difusión Institucional de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales (DGESII). En su elaboración participaron:

Captura de la información

Martha Flores Martínez

Revisión, redacción y corrección de estilo

Elizabeth Hortuba Gutiérrez

Rosa Flores López

Landy Villanueva Martínez

Lydia Neri Martínez

Myrens Mendoza Echenique

Sistema de cómputo

Longino Jácome Pérez

Adrian Novoa Martínez

Edición por cómputo

Ma. de Lourdes Cruz Cuevas

Ines A. Jiménez Martínez

Roberto Trápaga Martínez

Responsable

Teresa Montagut Bosque

[102]

La Maestría Universidad Nacional Autónoma de México 1993 fue diseñada por la Comisión de Estudios Institucionales del Grupo Nacional de Responsables de la Información Estadística Integrada por: Dr. Susana Alarcón Méndez, Dr. Alfonso Arellano Hernández, s.d., Laura Patricia Galva Berón, Dr. Elvenero Cárdenas Rivera, Dr. Virginia Orrego Cerverón, Dr. Norma Angélica Cordero, Dr. Amalia Domínguez Castañeda, Dr. Amanda Espín Villanar, MSc. Olga Alvar García García, Dr. Wilfredo García Romero, Dr. José Joaquín Galvez, Dr. María Mercedes Hernández, Dr. M. Antonieta Gutiérrez Chávez, Dr. Juliana Sánchez Juárez y Dr. Lilia Tamarit González y procesada e integrada por la Coordinación de Estudios Institucionales de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional (DGEI). En su elaboración participaron:

Captura de la información

María Flores Martínez

Revisión, selección y corrección de estilo

Elizabeth Heredia Gutiérrez

Rosa Flores López

Lorely Villanueva Martínez

Luzmila Neri Martínez

Myriam Mercedes Fernández

Sistema de cómputo

Concepción Arceza Pérez

Johán Navea Martínez

Edición por cómputo

MSc. de Lourdes Cruz Caballero

Irma A. Jiménez Martínez

Roberto Tapaga Martínez

Responsable

Teresa Montoya Acosta

ISSN 0034

La Maestría Universidad Nacional Autónoma de México 1993 fue diseñada por la Comisión de Estudios Institucionales del Grupo Nacional de Responsables de la Información Estadística Integrada por: Dr. Susana Alarcón Méndez, Dr. Alfonso Arellano Hernández, s.d., Laura Patricia Galva Berón, Dr. Elvenero Cárdenas Rivera, Dr. Virginia Orrego Cerverón, Dr. Norma Angélica Cordero, Dr. Amalia Domínguez Castañeda, Dr. Amanda Espín Villanar, MSc. Olga Alvar García García, Dr. Wilfredo García Romero, Dr. José Joaquín Galvez, Dr. María Mercedes Hernández, Dr. M. Antonieta Gutiérrez Chávez, Dr. Juliana Sánchez Juárez y Dr. Lilia Tamarit González y procesada e integrada por la Coordinación de Estudios Institucionales de la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucional (DGEI). En su elaboración participaron:

Captura de la información

María Flores Martínez

Revisión, selección y corrección de estilo

Elizabeth Heredia Gutiérrez

Rosa Flores López

Lorely Villanueva Martínez

Luzmila Neri Martínez

Myriam Mercedes Fernández

Sistema de cómputo

Concepción Arceza Pérez

Johán Navea Martínez

Edición por cómputo

MSc. de Lourdes Cruz Caballero

Irma A. Jiménez Martínez

Roberto Tapaga Martínez

Responsable

Teresa Montoya Acosta

Memoria 1993 Universidad Nacional Autónoma de México. Fue publicada por la Dirección General de Estadística y Sistemas de Información Institucionales. Para su edición se emplearon tipos Dutch de 8/10, 10/10 y 18/20. En su tiraje se utilizó papel cultural de 75 g. Se terminó de imprimir en Talleres Gráficos de Cultura, S. A. de C. V. en octubre de 1994. Se tiraron 1,000 ejemplares.



