



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN, PROGRAMACIÓN Y ESTADÍSTICA EDUCATIVA

SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO

Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento (SIPSE)

Acuse de Recepción de la información en el SIPSE

Unidad Responsable: **A3Q Universidad Nacional Autónoma de México**

Lic. Raúl Alberto Delgado

Titular de la Unidad Responsable

Presente

Por este medio se informa que los datos referentes a los avances del trimestre **Anual**, se han registrado satisfactoriamente en el Sistema de Información para la Planeación y Seguimiento (SIPSE).

Fecha de Recepción: 4/12/2023 12:28:20 PM

Folio: 122820.379



A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir a garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en la educación de tipo medio superior. Se entiende por Excelencia: El mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad (Art. 3 CPEUM). Se entiende por Pertinente: A la correspondencia entre los contenidos curriculares y las estrategias de enseñanza con las necesidades de aprendizaje, la oferta adecuada de conocimientos y su adquisición en la población estudiantil (SEP, 2017. Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior). Se entiende por Relevante: Acorde con las necesidades de la sociedad y del alumno como parte de ella (LPPEMS, 2018).	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior. Total	{1-[(Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n)/Matrícula total educación media superior en n]}*100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	538816	538816	4985005	4985005	579319	100%	11.6%
Causas de las variaciones	Durante el ciclo escolar 2020-2021 el abandono escolar afectó a 579,319 estudiantes de educación media superior cumpliendo la meta establecida al 100%. Esto es resultado del otorgamiento de apoyos económicos a estudiantes inscritos en alguna institución pública, para avanzar en la disminución de las trayectorias escolares discontinuas e incompletas, que obstaculizan el bienestar y la inclusión social de estos grupos de la población, como son: Beca Universal para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior y el Programa de Becas Elisa Acuña. Adicionalmente, se dispuso de servicios de tutoría en los distintos planteles de educación media superior y en los servicios en línea; se implementaron medidas de carácter psicológico y emocional, y colaboraciones con empresas de tecnología para la prestación de servicios en línea durante el confinamiento.												
Efectos de las variaciones	.Las acciones realizadas permitieron fortalecer el perfil de egreso de la educación media superior, que plantea la Nueva Escuela Mexicana, con respecto a las habilidades socioemocionales, que a pesar del confinamiento provocado por el COVID-19, favoreció brindar una formación integral para los jóvenes, que además de proporcionar conocimientos académicos, les ofrece las herramientas que les permitan tomar decisiones y enfrentar con éxito las demandas de un mundo cada vez más competitivo.												
Indicador 2	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egresados de tipo medio superior con promedio igual o superior a ocho.	(Egresados de tipo medio superior por generación, con promedio igual o superior a ocho en el año en curso / Total de egresados de la generación en el año en curso) X 100	Egresado (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	21050	21050	26341	25435	21327	96.855%	83.849%

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones	Se alcanzó una meta de 21,327 egresados de bachillerato por generación con promedio igual o superior a ocho con respecto de 25,435 egresados de la generación, lo que reflejó un resultado del indicador de 83.9% y un cumplimiento de la meta 96.9%, efecto de la continuidad de la pandemia por COVID 19 que repercutió en diversas afectaciones multifactoriales entre la comunidad estudiantil (psicológicos, económicos, familiares, de salud, etc.) impactando, entre otros, en el abandono temporal de estudios, el egreso y mejores promedios.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones consistieron en un menor egreso estudiantil de tipo medio superior y promedios a los estimados, sin embargo, el cumplimiento del 96.9% se encuentra en los parámetros aceptables, dadas las circunstancias por las que a través del ejercicio 2022 derivado de la pandemia por COVID 19. Los logros alcanzados de este indicador consistieron en el egreso de estudiantes con un alto nivel académico que les permita incorporarse en mejores condiciones a la educación superior, o bien integrarse al mercado laboral.												
Proposito 1	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Porcentaje de egreso de tipo medio superior en el ciclo escolar.	$(\text{Número de alumnas (os) que egresan en el ciclo escolar } t / \text{Número de alumnas(os) que ingresan en el ciclo escolar } t-n) \times 100$	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	28500	28500	35041	35271	25435	95.931%	72.113%
Causas de las variaciones	La meta fue de 25,435 estudiantes egresados en el ciclo escolar 2021-2022 con respecto de 35,271 estudiantes que ingresaron en el ciclo 2019-2020, con un resultado del indicador de 72.1% y un cumplimiento de la meta de 95.9% con respecto de su estimación, derivado de la continuidad de la contingencia sanitaria por COVID 19 que afectó a nuestro país desde el año 2020 repercutiendo en la permanencia estudiantil por múltiples factores (salud, economía, psicológicos, etc.) y por ende en el egreso.												
Efectos de las variaciones	Los efectos fueron negativos, toda vez que pese a los esfuerzos por fortalecer la retención estudiantil durante la pandemia por COVID 19, se contó un abandono estudiantil superior al estimado, lo que repercutió en un menor egreso. A través de este indicador se contribuyó en entregar a la sociedad, egresados de bachillerato hombres y mujeres con los conocimientos y habilidades para continuar su educación profesional o bien incorporarse a su etapa productiva y laboral en mejores condiciones.												
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados.	Tasa de variación de la matrícula de educación de tipo medio superior.	$((\text{Matrícula atendida en educación de tipo medio superior en el año } t / \text{Matrícula de educación de tipo medio superior atendida en el año } t-1) - 1) \times 100$	Matrícula	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	113500	113500	111536	111536	109697	-2892.982%	-1.649%
Causas de las variaciones	Se contó con un resultado del indicador de -1.6%, equivalente a 109,697 estudiantes atendidos en educación de tipo medio superior en el año 2022 con respecto de 111,536 estudiantes en 2021, lo que reflejó un porcentaje de cumplimiento de la meta de 98.3% con respecto a su estimación, efecto principalmente de la continuidad de la contingencia por COVID 19, que repercutió en que estudiantes inscritas/os se dieran de baja por problemas familiares, psicológicos, económicos, de salud, entre otros.												
Efectos de las variaciones	Los efectos son negativos, ya que un porcentaje superior al estimado de la matrícula de nivel medio superior se vio afectada en su permanencia, resultado de la continuidad de la contingencia por COVID 19, sin embargo, el cumplimiento del 98.3% es satisfactorio. Cabe señalar que el alumnado que solicitó su baja provisional podrá reincorporarse a sus estudios en los próximos ciclos escolares. Este indicador contribuyó en la prestación de servicios educativos del tipo medio superior con calidad.												
Actividad 1	Contratación de la planta docente para la prestación de los servicios educativos del tipo medio superior.	Tasa de variación de la planta docente contratada de educación de tipo medio superior.	$((\text{Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año } t / \text{Planta docente de educación de tipo medio superior contratada en el año } t-1) - 1) \times 100$	Docente	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	6082	6082	6140	6140	6144	0%	0.065%
Causas de las variaciones	Se registró una planta de 6,144 docentes de educación de tipo medio superior en 2022, mayor a la consignada en 2021 de 6,140 docentes, lo que reflejó un resultado del indicador de 0.1% y un cumplimiento de la meta de 100.1%, producto de los efectos del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación y del Programa de Renovación de la Planta Académica, cuyo fin es contar con una planta académica suficiente, equilibrada en términos de experiencia y juventud y elevar el perfil académico.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que se contó con una planta académica acorde a las necesidades de cada plantel. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en garantizar la continuidad en la prestación de los servicios educativos de calidad en este nivel de estudios, a través de una planta docente suficiente y calificada.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E007 Servicios de Educación Media Superior													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes del tipo medio superior otorgados.	Porcentaje de alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior.	(Alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior en ciclo escolar t / Alumnado inscrito en los planteles de educación de tipo medio superior en ciclo escolar t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	56851	56851	111600	109697	56859	101.693%	51.833%
Causas de las variaciones		Al cierre del año, se contó con un registro de 56,859 alumnas inscritas en los diferentes planteles de educación de tipo medio superior con respecto de 109,697 estudiantes en los diferentes planteles de tipo medio superior en la UNAM, lo que reflejó un resultado del indicador de 51.8% y un cumplimiento de la meta de 101.7%, resultado de que este indicador está en función del interés presentado por la población (mujeres y hombres) y de que ésta cumpla con los requisitos y normatividad vigente.											
Efectos de las variaciones		Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que se reflejó un porcentaje de mujeres superior al estimado porque se interesó, presentó y cumplió los requisitos establecidos en la normatividad vigente para su inscripción en el nivel medio superior UNAM. A través de este indicador se brindó a la población servicios educativos de calidad de tipo medio superior con base en la paridad de oportunidades, coadyuvando a cerrar las brechas de desigualdad entre mujeres y hombres.											
Componente 3	Servicios de tutoría prestados a alumnas (os) de las instituciones públicas de educación media superior.	Porcentaje de alumnas (os) que reciben servicios de tutoría.	(Número de alumnas (os) del nivel medio superior que reciben tutorías en el periodo t / Número de alumnas(os) inscritos en el periodo t) X 100	Alumno (a)	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	113500	113500	111600	109697	109697	100%	100%
Causas de las variaciones		Se alcanzó la meta de 109,697 alumnas/os del nivel medio superior que recibieron tutorías con respecto de 109,697 alumnas/os inscritos, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de 100%, derivado de la evolución a la baja de los contagios por COVID 19 en la segunda mitad del año y del semáforo epidemiológico en verde, lo que permitió la reactivación al 100% de las tutorías y asesorías presenciales tanto individuales como grupales en los planteles de tipo medio superior UNAM.											
Efectos de las variaciones		El indicador registró un cumplimiento del 100%, Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en ofrecer a la población estudiantil inscrita en las ENP y CCH de tipo medio superior de la UNAM, servicios de tutorías y asesorías presenciales y virtuales, tanto para las/os estudiantes de bajo rendimiento académico como regulares, buscando con ello contribuir a disminuir el rezago académico, la deserción estudiantil e impulsar la eficiencia terminal y mejores promedios.											
Actividad 1	Asignación de docentes que prestan servicios de tutorías en la educación media superior.	Porcentaje de docentes que prestan servicios de tutoría.	(Número de docentes que prestan servicios de tutoría en el periodo t / Total de docentes en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	1750	1750	6140	6144	1630	98.724%	26.53%
Causas de las variaciones		Para el cierre anual, se contó con 1,630 docentes que prestan servicios de tutoría con respecto 6,144 docentes de nivel medio superior, con un resultado del indicador de 26.5% y un cumplimiento de la meta de 98.7% con respecto de su estimación, derivado principalmente de los efectos del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación y del Programa de Renovación de la Planta Académica, los cuales repercutieron tanto en la planta docente como tutora.											
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones no se consideran relevantes, ya que el nivel de cumplimiento se encuentra dentro de los parámetros aceptables. A través de este indicador contribuyó a tener una planta docente tutora con los conocimientos y habilidades para brindar acompañamiento académico y complementario a las/os estudiantes a lo largo de su estancia académica en la UNAM.											
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable					
Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal			Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal					Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto					

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a mejorar el nivel de educación de la población mexicana.	Años promedio de escolaridad de la población mexicana de 15 años o más	Suma de los años aprobados desde primero de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más en el periodo t / Población mexicana de 15 años o más en el periodo t	Años de Escolaridad	Razón	Eficacia-Estratégico-Anual	1	1	96156144	96156144	947679504	100%	9.86%
Causas de las variaciones	Al cierre de 2022 se cumplió la meta establecida al alcanzar la suma de los años aprobados desde 1° de primaria hasta el último año cursado de la población mexicana de 15 años o más por 947,679,504 de los 947,679,504 estimados, lo que representa un porcentaje de cumplimiento del 100%. El aporte del programa presupuestario al cumplimiento de la meta del indicador, se debe a que se incrementó la matrícula en las instituciones participantes y el número de planes y programas de estudio de educación superior. Con estas acciones, se amplió la variedad de programas académicos de licenciatura y posgrado, contribuyendo a la formación académica de calidad de los estudiantes licenciatura y posgrado para que adquieran las habilidades y conocimientos que les va a permitir desarrollarse de manera sobresaliente en su etapa laboral.												
Efectos de las variaciones	Las acciones realizadas por el programa han generado las condiciones idóneas para el desarrollo óptimo de los estudiantes, tanto en tu etapa escolar como profesional. Esto incide en los procesos productivos del país con lo que se contribuye al desarrollo social, económico, político y cultural y, con ello, al bienestar de la población nacional.												
Indicador 2	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente.	Porcentaje de estudiantes que concluyen sus estudios de posgrado.	(Número de estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	10162	10162	11402	11402	10472	103.051%	91.844%
Causas de las variaciones	Se contó con 10,472 estudiantes de posgrado con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional, respecto de 11,402 estudiantes de la misma cohorte, con un resultado del indicador de 91.8% y un cumplimiento de 103.1%, efecto de las estrategias implementadas por la UNAM (cursos intersemestrales, tutorías, asesorías, etc.) para fortalecer la permanencia durante la pandemia y contribuir a que las/os estudiantes de posgrado concluyan sus estudios en los tiempos reglamentarios.												
Efectos de las variaciones	Las variaciones reflejaron efectos positivos, toda vez que un porcentaje superior al estimado de las/os estudiantes de nivel posgrado lograron concluir sus estudios en los tiempos establecidos en los planes de estudio. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en el egreso de profesionistas con un alto perfil académico, preparados en los campos científicos, tecnológicos y humanísticos, que coadyuvan al desarrollo político, social, económico y cultural de nuestro país.												
Proposito 1	Estudiantes de nivel licenciatura y posgrado de las Instituciones de Educación Superior Públicas Federales logran su egreso del nivel educativo correspondiente.	Porcentaje de egresados de licenciatura.	(Número de estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional / Número total de estudiantes de la misma cohorte) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	30240	30240	44408	47029	33356	104.156%	70.926%
Causas de las variaciones	La meta fue de 33,356 estudiantes de licenciatura con 100% de créditos de acuerdo con su cohorte generacional, respecto de 47,029 estudiantes de la misma cohorte, lo que reflejó un resultado del indicador de 70.9% y un cumplimiento de la meta de 104.2% respecto a su programación, producto de las estrategias institucionales para fortalecer la permanencia y la eficiencia terminal durante la contingencia por COVID 19, entre otros: cursos remediales intersemestrales, asesorías y tutorías, becas.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que un número mayor de estudiantes de nivel licenciatura lograron concluir sus estudios en los tiempos reglamentarios. A través de este indicador se coadyuvó en el egreso de profesionistas de nivel licenciatura en los diversos campos científicos, tecnológicos y humanísticos, con los conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para integrarse al mundo laboral y contribuir al bienestar y desarrollo nacional.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl. de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 1	Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, licenciatura.	(Número de estudiantes del nivel licenciatura atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 18 a 22 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	226759	226759	10937658	10937658	233681	102.054%	2.136%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio, la meta fue de 233,681 estudiantes de nivel licenciatura inscritos en la UNAM con respecto de una población mexicana de 10,937,658 en el rango de edad de 18 a 22 años en 2022, lo que reflejó un resultado del indicador de 2.1% y un cumplimiento de la meta de 102.1% respecto de su estimación, resultado del incremento en la oferta educativa (planes de estudio escolarizados y fortalecimiento de la educación abierta y a distancia) lo que repercutió en una mayor matrícula.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que derivan de la atención de una mayor matrícula y en la impartición de la enseñanza a nivel de licenciatura en los diversos campos científicos, tecnológicos y humanísticos. A través de este indicador se coadyuvó en el acceso y la impartición de la enseñanza de nivel licenciatura, formando profesionales productivos que contribuyan en la atención de las necesidades prioritarias que demanda la sociedad y el desarrollo nacional.												
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel licenciatura.	(Número de aspirantes a nivel licenciatura seleccionados en el periodo t / Total de aspirantes a nivel licenciatura registrados al proceso de selección en el periodo t) X 100	Demanda	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	53500	53500	248578	225983	50734	98.772%	22.45%
Causas de las variaciones	Se contó con 50,734 aspirantes a nivel licenciatura seleccionados, respecto de 225,983 aspirantes registrados al proceso de selección, con un resultado del indicador de 22.5% y un cumplimiento de 98.8%, derivado de que un porcentaje superior al estimado de aspirantes no cumplió con los requisitos establecidos de admisión vigentes o no concluyó su proceso de inscripción por motivos como: falta de documentación, optar por otra opción educativa, problemas de salud, económicos, entre otros.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones no son relevantes dado que el nivel de cumplimiento se encuentra dentro de los parámetros aceptables, no obstante que un número superior al estimado de aspirantes no cumplió con los requisitos establecidos de admisión vigentes o bien no concluyó su proceso de inscripción. Los beneficios alcanzados por este indicador consistieron en brindar a la población demandante del servicio de nivel licenciatura opciones para acceder a una educación superior de calidad.												
Actividad 2	Reporte de estudiantes inscritos de nivel licenciatura y posgrado por género.	Porcentaje de alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo superior (licenciatura y posgrado).	(Alumnas inscritas en los diferentes centros, institutos y facultades de educación superior (licenciatura y posgrado) en el año t / Alumnado inscrito en los diferentes centros, institutos y facultades de educación superior (licenciatura y posgrado) en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	134164	134164	258009	265878	139994	101.256%	52.653%
Causas de las variaciones	Se registró una meta de 139,994 alumnas inscritas en los diferentes centros, institutos y facultades de educación superior (licenciatura y posgrado) con respecto 265,878 estudiantes inscritos en los diferentes centros, institutos, escuelas y facultades de educación superior en 2022, lo que reflejó un resultado del indicador de 52.7% y un cumplimiento de la meta de 101.3%, efecto del incremento en la oferta educativa, lo que repercutió en una mayor matrícula y número de alumnas.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, ya que derivan de la atención de una mayor matrícula y de alumnas en la impartición de la enseñanza a nivel superior en los diversos campos científicos, tecnológicos y humanísticos. A través de este indicador se coadyuvó al acceso en igualdad de oportunidades y la impartición de la enseñanza de nivel licenciatura y posgrado, formando profesionistas de alto nivel que contribuyan al desarrollo social y productivo del país.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl. de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 2	Servicios educativos en beneficio de estudiantes de nivel licenciatura y posgrado otorgados.	Cobertura de educación superior, posgrado.	(Número de estudiantes del nivel posgrado atendidos en las UR participantes en el año t / Total de la población en el rango de edad de 23 a 35 años en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	31250	31250	27070802	27070802	32197	103.478%	0.119%
Causas de las variaciones	Al cierre anual, se alcanzó un resultado del indicador de 0.1% equivalente a 32,197 estudiantes de posgrado inscritos en la UNAM con respecto de una población mexicana de 27,070,802 en el rango de edad de 23 a 35 años, lo que reflejó un porcentaje de cumplimiento de la meta de 103.5% con respecto de su estimación, resultado principalmente del incremento en los planes y programas de estudio, lo que repercutió en el interés de la población por acceder a esta oferta educativa.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que se atendió a un mayor número de estudiantes de nivel posgrado en los diversos centros, institutos, escuelas y facultades de la UNAM. A través de este indicador se contribuyó en la impartición de la enseñanza de nivel posgrado, en los diversos campos de la ciencia formando profesionistas con grado de especialidad, maestría y doctorado con alto perfil académico que coadyuven al desarrollo para el bienestar nacional.												
Actividad 1	Demanda de ingreso al nivel licenciatura y posgrado.	Porcentaje de atención a la demanda de ingreso al nivel posgrado.	(Número de aspirantes seleccionados de nivel posgrado en el periodo t / Total de aspirantes registrados de nivel posgrado al proceso de selección en el periodo t) X 100	Demanda	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	12050	12050	13300	74326	12411	18.43%	16.698%
Causas de las variaciones	Se contó con 12,411 aspirantes seleccionados de nivel posgrado con respecto de 74,326 aspirantes registrados al proceso de selección, con un resultado del indicador de 16.7% y un cumplimiento de 18.4%, resultado de que un número superior al estimado de aspirantes a nivel posgrado se registró al procesos de selección. Este indicador está en función del interés de la población, que cumpla con los requisitos establecidos en la normatividad vigente, así como de la capacidad instalada.												
Efectos de las variaciones	La variación en la meta es importante, sin embargo, al superarse el número de aspirantes seleccionado no se presentan efectos negativos. No obstante, el resultado evidencia la necesidad de incrementar la capacidad instalada para atender de manera eficiente la demanda en este nivel de estudios. Los beneficios del indicador permitieron brindar a la población demandante del servicio de nivel posgrado (especialidad, maestría y doctorado) opciones para acceder y continuar su formación profesional.												
Componente 3	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad.	(Número de planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados por su calidad en el periodo t / Total de planes y programas educativos de licenciatura impartidos evaluables en el periodo t) X 100	Plan	Porcentaje con denominador variable	Calidad-Estratégico-Trimestral independiente	158	158	209	210	164	98.921%	78.095%
Causas de las variaciones	En 2022 la UNAM contó con 164 planes y programas educativos de licenciatura en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados y/o acreditados, respecto de 210 planes y programas educativos de licenciatura evaluables, con un resultado del indicador de 78.1% y un cumplimiento de 98.9%, efecto de la continuidad de la contingencia por COVID 19, que repercutió, en retrasos en los procesos de acreditación y reacreditación por parte de las instancias certificadoras.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones no son representativos, ya que sólo un programa educativo se encuentra en proceso de reacreditación, estimando que se obtenga en los próximos meses. Cabe indicar que el alcance de la meta es satisfactorio. A través de este indicador se brindó a la población estudiantil de nivel licenciatura una oferta educativa con planes y programas acreditados por su calidad acordes a las necesidades y tendencias que la sociedad y el país requieren.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años / Total de planes y/o programas de estudio de licenciatura en el año t) X 100	Plan	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral independien te	53	53	238	241	139	112.514%	57.676%
Causas de las variaciones	En 2022 se contó con 139 planes y/o programas de estudio de licenciatura actualizados en los últimos 3 años con respecto de 241 planes y/o programas de estudio de licenciatura, con un resultado del indicador de 57.7% y un cumplimiento de la meta de 112.5% con respecto de su estimación, resultado de la necesidad imperante de mantener a la vanguardia los planes y/o programas de estudio, conforme a las nuevas demandas y tendencias tanto en el contexto nacional como internacional.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos toda vez que se logró mantener actualizados los planes y/o programas de estudio, conforme a las necesidades y tendencias actuales. Los beneficios obtenidos a través de este indicador contemplan ofrecer a la comunidad estudiantil una gama de planes y/o programas de estudio innovadores y a la vanguardia que permitan formarlos como profesionistas con los conocimientos y habilidades acordes a los requerimientos que la sociedad y el país demandan.												
Componente 4	Planes y programas educativos de nivel licenciatura y posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta evaluados, acreditados y/o reconocidos por su calidad.	Porcentaje de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).	(Número de planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el periodo t / Total de planes y programas educativos de posgrado impartidos en el periodo t) X 100	Plan	Porcentaje con denominador variable	Calidad-Estratégico- Trimestral independien te	170	170	362	369	170	101.691%	46.07%
Causas de las variaciones	Se contó con 170 planes y programas educativos de posgrado en las modalidades presencial, no escolarizada y mixta reconocidos en el Sistema Nacional de Posgrados CONACyT, respecto de 369 planes y programas de posgrado impartidos, con un resultado del indicador de 46.1% y un cumplimiento de 101.7%, derivado del interés institucional por mantener una oferta de planes y programas de estudio acreditados por su calidad, vanguardistas, acordes a las necesidades y tendencias que el país requiere.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, ya que se contó con una mayor oferta de planes y programas reconocidos por su calidad por el CONACyT, permitiendo ofrecer a la población de nivel posgrado, planes y programas educativos vanguardistas, formando profesionales altamente calificados en los niveles de especialización, maestría y doctorado para desempeñar actividades profesionales, docentes y de investigación, que contribuyan a la atención de las problemáticas que aquejan al país y al mundo.												
Actividad 1	Actualización de planes y/o programas de estudio de licenciatura y posgrado.	Porcentaje de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados.	(Número de planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años / Total de planes y/o programas de estudio de posgrado en el año t) X 100	Plan	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión- Trimestral independien te	56	56	362	369	55	96.348%	14.905%
Causas de las variaciones	Al cierre del año se alcanzó una meta de 55 planes y/o programas de estudio de posgrado actualizados en los últimos 5 años con respecto de 369 planes y/o programas de estudio de posgrado, lo que reflejó un resultado del indicador de 14.9% y un cumplimiento de la meta de 96.4% con respecto a su estimación, efecto de la continuidad de la contingencia sanitaria por COVID 19, que repercutió en retrasos en los procesos de actualización de los planes y programas de estudio.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones no son representativos, ya que sólo un programa educativo de los programados aún se encuentra en proceso de actualización, estimando que se concluya en los próximos meses. Cabe señalar que el cumplimiento de la meta es satisfactorio. Este indicador coadyuvó a contar con una oferta de planes y/o programas educativos actualizados, innovadores y vanguardistas, que contribuyan en la formación de profesionales con las características que la sociedad y el país demandan.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E010 Servicios de Educación Superior y Posgrado													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 5	Planta académica o docente con competencias.	Porcentaje de la planta académica o docente de tiempo completo con posgrado.	(Planta académica o docente de tiempo completo que cuenta con posgrado en las Instituciones en el periodo t / Total de planta académica o docente de tiempo completo en las Instituciones de Educación Superior en el periodo t) X 100	Cuerpo Académico	Porcentaje con denominador variable	Calidad-Estratégico-Semestral independiente	8650	8650	11200	11267	8871	101.945%	78.734%
Causas de las variaciones		La meta alcanzada fue de 8,871 docentes de tiempo completo que cuenta con grado de especialidad, maestría o doctorado con respecto de 11,267 docentes de tiempo completo (profesoras/es e investigadoras/es), lo que reflejó una meta alcanzada del indicador de 78.7% y un cumplimiento de la meta de 101.9% con respecto a su programación, derivado de la continuidad del Programa de Renovación de la Planta Académica y del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del personal académico de la UNAM.											
Efectos de las variaciones		Los efectos de las variaciones son positivos toda vez que se logró contar con una planta docente suficiente y con un alto perfil académico. Los beneficios alcanzados correspondieron a que se contó con una planta docente acorde a las necesidades de cada programa/plantel, lo que permitió ofrecer un servicio educativo de calidad en la enseñanza de nivel superior y de posgrado. Logrando con ello proporcionar a las/os estudiantes mejores servicios educativos que redunden en su formación profesional.											
Actividad 1	Desarrollo del programa de superación académica para personal académico de tiempo completo.	Porcentaje de personal académico o docentes de tiempo completo apoyados para su superación académica.	(Número de académicos de tiempo completo de licenciatura y posgrado apoyados para su superación académica en el periodo t / Total de académicos de tiempo completo de licenciatura y posgrado en el periodo t) X 100	Docente	Porcentaje con denominador variable	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	12136	12136	11200	11267	9119	111.869%	80.935%
Causas de las variaciones		Al cierre del año se registró un resultado del indicador de 80.9%, equivalente a 9,119 académicas/os apoyadas/os para su superación académica con respecto de 11,267 académicas/os de tiempo completo, lo que reflejó un cumplimiento de la meta de 111.9% con respecto de su estimación, derivado del interés y disponibilidad de la planta académica para acceder a los programas de superación que la Universidad ofrece, así como a los efectos del Programa de Renovación de la Planta Académica.											
Efectos de las variaciones		Las variaciones consideran efectos positivos, toda vez que un mayor número de académicas/os de nivel licenciatura y posgrado al estimado participó de los apoyos que la Universidad ofrece para la superación académica. Los beneficios de este indicador consistieron en contar con una planta académica actualizada y mejor preparada con los conocimientos, herramientas y habilidades que les permitan contribuir a ofrecer un servicio educativo de calidad.											
Responsable del Área de Planeación			Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable					
Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal			Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal					Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuestal					

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E011 Desarrollo Cultural													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Fin	Contribuir al desarrollo humano integral de la población en México en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Se entiende por desarrollo humano Integral a la promoción del bienestar de todas las personas, el cual es cultural, económico, político y social.	Porcentaje de cobertura de la población participante en las actividades y eventos artístico culturales.	(Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t / Población nacional proyectada por el Consejo Nacional de Población en el año t) X 100	Población	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	6500000	6500000	129351846	130118356	7461744	109.093%	5.735%
Causas de las variaciones	Se contó con una población de 7,461,744 participantes en las actividades y eventos artístico culturales ofertados por la UNAM con respecto de una población nacional de 130,118,356, (proyección del Consejo Nacional de Población), con un resultado del indicador de 5.7% y un cumplimiento de la meta de 109.1%, efecto de la evolución positiva de la pandemia por COVID 19, como del interés presentado por la población en participar de la oferta artístico cultural presencial y virtual/digital de la UNAM.												
Efectos de las variaciones	Las variaciones tuvieron efectos positivos, toda vez que se logró beneficiar a una mayor población a la estimada a través de las diversas actividades y eventos artístico culturales realizados por la UNAM. A través de este indicador se contribuyó a ofrecer a la comunidad universitaria y del público en general acceso a las manifestaciones artísticas culturales y del patrimonio cultural e histórico, coadyuvando en su formación integral y reforzando la identidad nacional.												
Proposito 1	La población demandante de las actividades y eventos artístico culturales que ofertan la UNAM y la UAM complementan su formación integral. Se entenderá como formación integral el proceso continuo permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, entre otras), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Para efectos de este programa la participación en actividades y eventos artístico culturales se considera como un elemento que contribuye al desarrollo humano y a la formación integral de la población en México.	Tasa de variación de la población que participa en las actividades y eventos artístico culturales.	((Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t / Población que participa en las actividades y eventos artístico culturales en el año t - 1) - 1) X 100	Población	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	6500000	6500000	9318203	9318203	7461744	73.721%	-19.923%
Causas de las variaciones	Se registró un resultado del indicador de -19.9%, equivalente a una participación de 7,461,744 personas en actividades y eventos artístico culturales en 2022 con respecto de 9,318,203 participantes en 2021, con un cumplimiento de la meta de 109.7%, derivado de la reactivación de las actividades y eventos presenciales efecto de la evolución positiva de la contingencia por COVID 19, lo que permitió ampliar la cartelera artístico cultural, y el mayor interés de la población por participar.												
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones son positivos ya que una mayor población a la estimada participó de las actividades y eventos artístico culturales desarrollados por la UNAM. Los beneficios alcanzados consistieron en ofrecer a la población universitaria y del público en general acceso a la recreación y a una formación complementaria por medio de la cultura y las artes.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E011 Desarrollo Cultural													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 1	Actividades artístico culturales en recintos y espacios físicos para la difusión y extensión realizadas.	Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales realizados	(Número de actividades y eventos artístico culturales realizados en el periodo t / Número de actividades y eventos artístico culturales programados en el periodo t) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Estratégico- Trimestral acumulado	2320	2320	2320	2320	69144	2980.345%	2980.345%
Causas de las variaciones	La meta alcanzada fue de 69,144 actividades y eventos artístico culturales presenciales realizados con respecto de 2,320 actividades y eventos artístico culturales programados, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta superior con respecto a su programación, producto de la evolución positiva de la pandemia por COVID 19 y el levantamiento de diversas medidas sanitarias, lo que permitió la reactivación de actividades y eventos artístico culturales presenciales en la UNAM.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, derivado de la realización de una mayor cantidad de actividades y eventos artístico culturales presenciales realizados por la UNAM, efecto de las mejores condiciones sanitarias por COVID 19. Por medio de este indicador se brindó a la población una amplia cartelera de opciones de esparcimiento, acceso y participación de los bienes y servicios artísticos y culturales, coadyuvando en la formación integral de la población a través de la cultura y el arte.												
Actividad 1	Difusión de acciones de desarrollo artístico cultural en medios tradicionales.	Porcentaje de las acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales.	(Acciones de difusión realizadas de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales en el periodo t / Acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales programadas en el periodo t) X 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral acumulado	6850	6850	5300	5300	26717	504.094%	504.094%
Causas de las variaciones	Se registraron 26,717 acciones de difusión realizadas de las actividades y eventos artístico culturales en medios tradicionales con respecto de 5,300 acciones programadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 504.1%, efecto del desarrollo positivo de la pandemia por COVID 19, lo que permitió la realización de más actividades y eventos artístico culturales y por ende la necesidad de mayor difusión en medios tradicionales.												
Efectos de las variaciones	Las variaciones registraron efectos positivos, ya que se logró atender las necesidades de difusión en medios tradicionales requeridas por las instancias de cultura y extensión UNAM. Los logros del presente indicador consistieron en llegar a más población a través de la difusión de la oferta artístico cultural realizada por la UNAM en medios tradicionales (carteles, spots de radio, promocionales, etc.) coadyuvando en el acceso a la cultura como parte de la formación integral de la población.												
Componente 2	Actividades artístico culturales en medios digitales para la difusión y extensión realizadas.	Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales realizados en medios digitales.	(Número de actividades y eventos artístico culturales en medios digitales realizados en el periodo t / Número de actividades y eventos artístico culturales en medios digitales programados en el periodo t) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Estratégico- Trimestral acumulado	87500	87500	87500	87500	66217	75.677%	75.677%
Causas de las variaciones	La meta fue de 66,217 actividades y eventos artístico culturales en medios digitales realizadas con respecto de 87,500 programados, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 75.7%, efecto de la adaptación de las actividades y eventos artístico culturales conforme a la evolución positiva de la contingencia por COVID 19, lo que reactivó y privilegió los eventos y actividades presenciales y disminuir de manera gradual los eventos y actividades virtuales/digitales.												
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones no se consideran representativos, toda vez que se logró adaptar a las condiciones derivadas de la evolución positiva ante la pandemia, la oferta de las actividades y eventos artístico culturales virtuales/digitales. A través de este indicador se logró a ofrecer a la población una amplia oferta de actividades y eventos en medios virtuales/digitales, contribuyendo en la formación complementaria de la población universitaria y del público en general.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E011 Desarrollo Cultural													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 1	Difusión en medios digitales de acciones de desarrollo artístico cultural.	Porcentaje de las acciones de difusión en medios digitales de las actividades y eventos artístico culturales realizados.	(Acciones de difusión en medios digitales realizadas de las actividades y eventos artístico culturales en el periodo t / Acciones de difusión en medios digitales de las actividades y eventos artístico culturales programadas en el periodo t) X 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	9200	9200	61500	61500	104530	169.967%	169.967%
Causas de las variaciones		Se alcanzó una meta de 104,530 acciones de difusión en medios digitales realizadas de las actividades y eventos artístico culturales con respecto de 61,500 programadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 170.0%, derivado del impulso de las acciones de difusión por medio del uso de plataformas virtuales/digitales, las cuales cuentan con un amplio alcance de difusión, inmediatez y con un bajo costo.											
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones son positivos, toda vez que se contó con una mayor difusión de las actividades y eventos artístico culturales realizados por la UNAM, a través de uso de plataformas virtuales/digitales, contribuyendo a una mayor cobertura de difusión de las actividades y eventos artístico culturales entre la comunidad universitaria y del público en general, impulsando el acceso a una formación complementaria por medio de la cultura y el arte.											
Componente 3	Actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales realizadas.	Porcentaje de actividades de formación no escolarizada artístico culturales.	(Total de actividades de formación no escolarizada artístico culturales en el periodo t / Total del actividades artístico culturales en el periodo t) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	1150	1150	89820	135361	3311	191.094%	2.446%
Causas de las variaciones		Se contó en 2022 con 3,311 actividades de formación no escolarizada artístico culturales con respecto de 135,361 actividades artístico culturales realizadas en la UNAM, con un resultado del indicador de 2.5% y un cumplimiento de la meta de 191.1%, derivado de la evolución positiva de la pandemia por COVID 19, lo que permitió la realización de un mayor número de actividades y eventos artístico culturales de formación no escolarizada, así como del interés de la población por participar.											
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones son positivos, toda vez que se brindó a la población una mayor oferta de actividades y eventos artístico culturales de formación no escolarizada. Los beneficios del indicador consideraron el brindar a la comunidad universitaria y público en general una gama de opciones para su formación no escolarizada, a través de actividades y eventos artístico culturales como: cursos, seminarios, cineclubes, talleres de fotografía, pintura, literatura, escultura, entre otros.											
Actividad 1	Registro de participación en actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales.	Tasa de variación de participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales.	((Total de participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales en el año t / Total de participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales en el año t-1) - 1) X 100	Población	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	9500	9500	9450	9450	92164	165459.357%	875.28%
Causas de las variaciones		En 2022 se contó con 92,164 participantes en las actividades de formación no escolarizada en materia artístico culturales con respecto de 9,450 participantes en 2021, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta superior a su programación, efecto del incremento de las actividades de formación no escolarizada, como del interés de la comunidad universitaria y público en general por participar de la oferta de actividades en materia artístico cultural de la UNAM.											
Efectos de las variaciones		Las variaciones reflejaron efectos positivos, ya que un número mayor al estimado de participantes formó parte de las actividades de formación no escolarizada en materia artístico cultural realizadas por la UNAM. Los beneficios del indicador consistieron en que la población universitaria y del público en general se interesó por participar de las actividades no escolarizadas ofertadas por la UNAM, brindando con ello herramientas, habilidades y conocimientos que complementen su formación.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México														
E011 Desarrollo Cultural														
							Numerador Anual		Denominador Anual					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
Componente 4	Actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizados.	Porcentaje de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizados.	(Número de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género realizadas en el periodo t / Total de actividades y eventos artístico culturales en el periodo t) X 100	Actividad	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	2350	2350	89820	135361	5121	80.216%	3.783%	
Causas de las variaciones		Se registraron 5,121 actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género con respecto de 135,361 actividades y eventos artístico culturales, con un resultado del indicador de 3.8% y un cumplimiento de la meta de 80.2%, efecto de la estrategia institucional de mejorar la calidad de los contenidos de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género, así como privilegiar el uso de plataformas virtuales/digitales, las cuales tienen un mayor impacto y cobertura.												
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones son positivos, toda vez que corresponden a acciones de mejora con la finalidad de que las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género cuenten con un mayor impacto y cobertura. Los beneficios alcanzados consistieron en ofrecer a la población una oferta de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género, que contribuyan a erradicar la violencia, la discriminación, la desigualdad y la exclusión de las mujeres.												
Actividad 1	Acciones de difusión de actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género.	Porcentaje de las acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género.	(Número de acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género en el periodo t / Número de acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales en el periodo t) X 100	Acción	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	50	50	69478	131247	32965	403.94%	25.117%	
Causas de las variaciones		La meta alcanzada fue de 32,965 acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género, respecto de 131,247 acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales, con un resultado del indicador de 25.1% y un cumplimiento de la meta de 403.9% con respecto de su estimación, efecto del compromiso institucional de apoyar acciones que coadyuven a erradicar la violencia de género e impulsar actividades que fortalezcan la perspectiva de género.												
Efectos de las variaciones		Los efectos de las variaciones son positivos, ya que se contó con un mayor número de acciones de difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género. A través de este indicador se apoyó en la difusión de las actividades y eventos artístico culturales con perspectiva de género, cuyo objetivo es contribuir a erradicar la violencia y la desigualdad entre mujeres y hombres.												
		Responsable del Área de Planeación	Responsable del Programa Presupuestario					Titular de la Unidad Responsable						
		Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal					Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto						

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a que la población en México se beneficie del desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica.	Tasa de variación del índice de desarrollo humano.	$((\text{Índice de desarrollo humano en el año } n / \text{Índice de desarrollo humano en el año } n-1) - 1) \times 100$	Avance	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	0.779	0.779	0.756	0.756	0.758	100%	0.265%
Causas de las variaciones	De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, México, contó con un índice de desarrollo humano en el año 2021 de 0.758, porcentaje superior al registrado en el año 2020 de 0.756. La contribución del programa presupuestario a este indicador es a través de los resultados obtenidos por los proyectos de investigación en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico coadyuvando al adelanto medio del país en los aspectos del desarrollo humano.												
Efectos de las variaciones	El cumplimiento del indicador corresponde al 100% conforme a su reprogramación. A través de este indicador se manifiesta la generación de mejores políticas públicas y estrategias para la atención de las diversas problemáticas que aquejan a la sociedad y al país, tales como las derivadas por la pandemia por COVID 19, con lo que se contribuye a elevar el bienestar de la población nacional.												
Propósito 1	Las instituciones de educación media superior y superior generan conocimiento científico, humanístico, de innovación y desarrollo tecnológico que incide en la atención de las prioridades nacionales. Se entenderá como prioridades nacionales las contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo, programas sectoriales, programa institucional Conacyt, Programas Nacionales Estratégicos del Conacyt vigentes. Se entenderá por generación de conocimiento al conjunto de ideas generadas a partir de un proceso que incluye orden, jerarquización, progresión, comprensión y predicción, obtenidas por la aplicación de un método lógico. El conocimiento es el descubrimiento paulatino del funcionamiento de la materia, la naturaleza y la sociedad humana, cuya gestión o apropiación impulsa el desarrollo económico y social de un país.	Tasa de variación de productos de la investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales.	$((\text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t / \text{Número de productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año } t-1) - 1) \times 100$	Publicación	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	14650	14650	20105	20105	20578	-22.474%	2.353%
Causas de las variaciones	Se contó con 20,578 productos de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que inciden en la atención de las prioridades nacionales en el año 2022 con respecto de 20,105 en el año 2021, con un resultado del indicador de 2.4% y un cumplimiento de la meta de 114.3%, por la naturaleza del indicador, las publicaciones están en función de los resultados y descubrimientos que se logren en el desarrollo de los proyectos de investigación, así como de su impacto en las prioridades nacionales.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que se contó con un número mayor al estimado de productos de investigación que incidieron en las prioridades nacionales. A través de este indicador se logró difundir entre la sociedad, comunidad universitaria e investigadora, los resultados, logros y descubrimientos de los proyectos de investigación desarrollados en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico, coadyuvando en la solución de problemáticas y la generación de conocimiento.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Componente 1	Proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico desarrollados.	Tasa de variación de los proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	((Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico en ejecución en el año t / Número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico ejecutados en el año t-1) -1) X 100	Proyecto	Tasa de Variación	Eficacia-Estratégico-Anual	6810	6810	7361	7361	6570	219.127%	-10.746%
Causas de las variaciones	La meta fue de 6,570 proyectos de investigación, de innovación y desarrollo en ejecución en 2022 con respecto de 7,361 proyectos en 2021, con un resultado del indicador de -10.7% y un logro de la meta de 93.9%, derivado de los efectos de la pandemia por COVID 19 que repercutió, en el cierre de instalaciones y distanciamiento social, lo que conllevó a que los proyectos se autorizaran y desarrollaran en función de su relevancia, presupuesto asignado y condiciones epidemiológicas.												
Efectos de las variaciones	Los efectos no son representativos ya que el número de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, si bien fue inferior al registrado en el año 2021, el resultado se encuentra en los parámetros aceptables. Este indicador contribuyó al fortalecimiento de la capacidad científica, tecnológica y humanística mediante el desarrollo de proyectos de investigación que impactan en la productividad de la economía nacional, generación de conocimiento y en la solución de problemas nacionales.												
Actividad 1	Disponibilidad de planta académica para investigación.	Porcentaje de la planta académica que desarrolla investigación.	(Planta académica que desarrolla investigación en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Investigador (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	11424	11424	12777	12710	12287	108.121%	96.672%
Causas de las variaciones	Se contó con una planta de 12,287 académicas/os que desarrollan investigación en el periodo con respecto de una planta de 12,710 académica/os en el periodo, lo que reflejó un resultado del indicador de 96.7% y un cumplimiento del indicador de 108.1%, derivado principalmente de la continuidad del Programa de Renovación de la Planta Académica y del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación para el personal académico de la UNAM.												
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones se consideran positivos, toda vez que se contó con una planta académica acorde para el desarrollo de los proyectos de investigación autorizados. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en contar con una planta académica suficiente y calificada que redunde en el desarrollo de proyectos de investigación que apoyen a la generación de conocimiento, así como a la solución de las problemáticas que aquejan a la sociedad y al país.												
Actividad 2	Disponibilidad de planta académica para investigación.	Porcentaje de mujeres académicas que desarrollan investigación.	(Mujeres académicas que desarrollan investigación en el periodo t / Total de la planta académica que desarrolla investigación en el periodo t) X 100	Investigador (a)	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	5088	5088	11424	12287	5575	101.875%	45.373%
Causas de las variaciones	La meta alcanzada fue de 5,575 mujeres académicas que desarrollan investigación con respecto de una planta de 12,287 académicas/os que desarrollan investigación, lo que reflejó un resultado del indicador de 45.4% y un cumplimiento de la meta de 101.9%, resultado de la continuidad del Programa de Renovación de la Planta Académica y del Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación, como del interés de las mujeres académicas por participar en el desarrollo de proyectos de investigación.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que se contó con una planta de investigadoras calificada y productiva superior a la estimada, buscando con ello la igualdad de oportunidades. Los beneficios del indicador consistieron en contar con una planta académica investigadora con alto perfil y nivel competitivo que redunde en proyectos de investigación vanguardistas, que contribuyan en la generación de conocimiento y en la atención de las demandas sociales.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 3	Descarga de recursos electrónicos para la realización de proyectos de investigación, de innovación y desarrollo, de tipo científico, tecnológico y humanístico.	Tasa de variación del número de descargas de recursos electrónicos de investigación.	((Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t / Número de descargas de recursos electrónicos de investigación en el año t-1) - 1) X 100	Área	Tasa de Variación	Eficacia-Gestión-Anual	10190000	10190000	10186060	10186060	58422935	1214251.2 82%	473.558%
Causas de las variaciones	La meta fue de 58,422,935 descargas de recursos electrónicos de investigación en 2022, respecto de 10,186,060 descargas en 2021, con un resultado del indicador de 473.6% y un cumplimiento de la meta superior al estimado, efecto de la evolución positiva de la pandemia por COVID 19, lo que permitió la reactivación de actividades al 100% dentro de la Universidad, así como del impulso de las TIC por lo que los recursos electrónicos se vieron favorecidos para contribuir con el desarrollo de la investigación.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, ya que se contó con una mayor descarga de recursos electrónicos por parte de la planta investigadora contribuyendo a que contara con más y mejores insumos durante el desarrollo de los proyectos. A través de las descargas electrónicas se apoya el desarrollo de los proyectos de investigación innovadores y vanguardistas, que contribuyan en la atención de las problemáticas que el país enfrenta y en la generación de conocimiento.												
Componente 2	Planta académica en el Sistema Nacional de Investigadores reconocida.	Tasa de variación de la planta académica con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.	((Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t / Número de académicos con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año t-1) - 1) X 100	Investigador (a)	Tasa de Variación	Calidad-Estratégico-Anual	5230	5230	5263	5263	5714	0%	8.569%
Causas de las variaciones	Se contó con 5,714 académicas/os con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año 2022 con respecto a 5,263 académicas/os con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores en el año 2021, lo que reflejó un resultado del indicador de 8.6% y un cumplimiento de la meta de 108.6%, derivado del interés de las/os académicas/os por obtener su registro en el SNI-CONACyT, como por los efectos del Programa de Renovación de la Planta Académica.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, ya que un número mayor al estimado de académicas/os obtuvo su registro en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). A través de este indicador se logró dar seguimiento de los registros de la planta investigadora en el SNI, contribuyendo en contar con una planta académica calificada, innovadora y de vanguardia con un alto perfil académico e interesada en el desarrollo de proyectos que coadyuven en la solución de las problemáticas nacionales.												
Actividad 1	Otorgamiento de apoyos para la superación de la planta de académica.	Porcentaje de la planta académica apoyada para su superación.	(Número de académicos apoyados para su superación en el periodo t / Número de académicos en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	12136	12136	12777	12710	10443	86.504%	82.164%
Causas de las variaciones	El resultado del indicador fue de 82.2% equivalente a 10,443 académicas/os apoyadas/os para su superación con respecto de una planta de 12,710 académicas/os, con un cumplimiento de 86.5%, efecto de que el indicador está en función del interés de las/os académicas/os, así como de que cuenten con las condiciones de salud, espacio en su horario académico, condiciones epidemiológicas adecuadas, técnicas, etc., para participar de las actividades que la UNAM ofrece en apoyo a la superación académica.												
Efectos de las variaciones	Los efectos no se consideran relevantes ya que el indicador está en función del interés de las/os académicas/os, y de que éstos cuenten con las condiciones para acceder a los apoyos (seminarios, cursos, ponencias, etc.). Este indicador coadyuvó al fortalecimiento de la planta académica actualizada y con alto perfil, que contribuya en el desarrollo de proyectos de investigación innovadores y vanguardistas que apoyen en la generación de conocimiento y en la atención de las problemáticas nacionales.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
E021 Investigación científica y desarrollo tecnológico													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 2	Generación de publicaciones de calidad por parte de la planta académica.	Porcentaje de publicaciones de calidad.	(Número de publicaciones de calidad en el año t / Número de publicaciones de investigaciones en el año t) X 100	Publicación	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	7000	7000	18000	20578	10120	104.144%	49.179%
Causas de las variaciones	El resultado del indicador fue de 49.2%, equivalente a 10,120 publicaciones de calidad con respecto de 20,578 publicaciones de investigaciones en el año, y un cumplimiento de la meta de 104.1%, derivado de que por la naturaleza del indicador las publicaciones y la valoración de las mismas están en función de los descubrimientos que en las diferentes etapas del desarrollo de las investigaciones se realicen, así como de su impacto.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que se contó con un número mayor al estimado de publicaciones y de publicaciones de calidad (arbitradas y/o indexadas). Los beneficios del indicador corresponden a la difusión entre la sociedad y comunidad universitaria de los resultados, logros y descubrimientos de los proyectos de investigación desarrollados en los ámbitos científico, humanístico y tecnológico, coadyuvando en la solución de problemáticas y la generación de conocimiento.												
Componente 3	Eventos académicos para el fomento al acceso universal al conocimiento y sus beneficios sociales, realizados.	Porcentaje de eventos académicos realizados.	(Número de eventos académicos realizados en el periodo t / Número de eventos académicos programados a realizar en el periodo t) X 100	Evento	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	3100	3100	3100	3100	13107	422.806%	422.806%
Causas de las variaciones	Al cierre del año, la meta alcanzada fue de 13,107 eventos académicos realizados con respecto de 3,100 eventos académicos programados a realizar en el año, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 422.8%, efecto de la evolución positiva de la pandemia por COVID 19 durante el 2do. semestre del año, lo que permitió la reactivación de los eventos presenciales, así como por el impulso de eventos en medios virtuales/digitales, los cuales tienen una mayor cobertura y un menor costo.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que se lograron realizar un mayor número de eventos académicos a los programados, permitiendo llegar a una mayor población. Los beneficios alcanzados correspondieron a una mayor difusión del quehacer científico que se desarrolla en la UNAM, sus resultados y descubrimientos, con el objetivo de que estos generen interés por la ciencia, conocimiento y soluciones a las problemáticas que aquejan a la sociedad y al país.												
Actividad 1	Participación de académicos en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística que impulsan el desarrollo de proyectos de investigación.	Porcentaje de académicos que participan en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística.	(Número de académicos participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística en el periodo t / Total de la planta académica en el periodo t) X 100	Docente	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	3500	3500	12777	12710	9523	273.519%	74.925%
Causas de las variaciones	Se contó con 9,523 académicas/os participantes en eventos de divulgación y difusión científica, tecnológica y humanística con respecto de una planta de 12,710 académicas/os, con un resultado del indicador de 74.9%, y un cumplimiento de la meta de 273.5%, derivado del interés de la planta académica por participar y difundir el conocimiento adquirido, experiencias, así como los resultados y descubrimientos de la investigación desarrollada en la UNAM acerca de las problemáticas nacionales y mundiales.												
Efectos de las variaciones	Los efectos se consideran positivos, ya que un número mayor al estimado de académicas/os participó en eventos de divulgación y difusión de la ciencia. Los beneficios del indicador consistieron en contar con una planta académica interesada en la divulgación y difusión del quehacer científico desarrollado en la UNAM, coadyuvando en la generación de conocimiento en la comunidad universitaria, investigadora y del público en general, así como incentivar la investigación en las nuevas generaciones.												

	Responsable del Área de Planeación Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Responsable del Programa Presupuestario Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Titular de la Unidad Responsable Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto
--	--	---	--

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5162703	5162703	6671637	6671637	5230594	100%	78.4%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación media superior ascendió a 5,230,594 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación media superior, ampliando la oferta educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad y apertura al proceso de aprendizaje, a través de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad y los Centros de Formación, Capacitación y Certificación para y en el Trabajo.											
Efectos de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Se consolidó la expansión de nuevas opciones educativas con diversas modalidades para cursar la educación media superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros estudios sino para la vida y el trabajo.											
Indicador 2	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total (Incluye licenciatura y posgrado)	(Número de estudiantes matriculados en educación superior de los niveles licenciatura y posgrado al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad de 18 a 23 años) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4002216	4002216	13077877	13077877	4004680	100%	30.62%
Causas de las variaciones		En línea con la obligatoriedad de la prestación del servicio por parte del Estado, establecida en la Reforma Constitucional del 15 de mayo de 2019, la educación superior, conformada por los niveles de técnico superior universitario, licenciatura –incluida educación normal– y posgrado en su modalidad escolarizada, contó con una matrícula de más de 4 millones de jóvenes en el ciclo escolar 2021-2022, lo que representó una cobertura de 30.62% de la población de 18 a 23 años.											
Efectos de las variaciones		El resultado alcanzado en la meta, acorde con lo estimado, tuvo un impacto positivo en la atención de los alumnos de nivel superior (licenciatura y posgrado), permitiendo con ello que contaran con una mejor formación académica.											
Proposito 1	Las instituciones de educación media superior y superior públicas incrementan la funcionalidad de sus espacios para educación, investigación, cultura o deporte. Incremento de funcionalidad de espacios, puede considerar tanto adecuaciones, adaptaciones, rehabilitaciones, así como construcción de nuevas instalaciones dependiendo del objetivo de cada proyecto de infraestructura.	Porcentaje de espacios de educación, de investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura.	(Número de espacios de educación, investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura en el año t / Número de espacios educativos, de investigación, de cultura o deporte con alguna necesidad de apoyo de infraestructura detectada en el año t) X 100	Espacio	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	23	23	23	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones		Al cierre del año se contó con 0 espacios de educación, investigación, de cultura o deporte funcionales asociados a proyectos de infraestructura con respecto de 23 espacios educativos, de investigación, de cultura o deporte con alguna necesidad de apoyo de infraestructura detectada, con un resultado del indicador y un cumplimiento de 0%, resultado de que no fueron asignados recursos a la UNAM para la atención de proyectos de infraestructura en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2022.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual		% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			Alcanzada
Efectos de las variaciones													
Los efectos son negativos, toda vez que no fue posible atender las necesidades de obra presentadas por la UNAM, entre otras: la construcción de el edificio para la Licenciatura en Nutriología, edificio de laboratorios en el Instituto de Química, optimización y reforzamiento estructural de edificios de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, repercutiendo en no contar con la infraestructura requerida para la prestación óptima de los servicios.													
Componente 1	Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados.	Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación.	(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la educación en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	18	18	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones													
Para el cierre anual la meta alcanzada fue de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para educación con respecto de 0 proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos, lo que reflejó un resultado del indicador de 0% y un cumplimiento conforme a su reprogramación, resultado de que no fueron autorizados recursos a la UNAM en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 para el desarrollo de proyectos de obra de tipo educativo.													
Efectos de las variaciones													
Indicador sin recursos autorizados en 2022. Los efectos de no contar con los recursos necesarios para la atención de necesidades de infraestructura para educación, repercutieron en no contar con los espacios educativos requeridos por las entidades y dependencias que conforman el nivel medio superior y superior de la UNAM para la atención óptima de la comunidad estudiantil y docente que demanda instalaciones y servicios educativos de calidad.													
Actividad 1	Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa.	(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión en el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	18	18	16	16	14	100%	87.5%
Causas de las variaciones													
Se registró un total de 14 solicitudes de proyectos de infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión con respecto de 16 de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado del indicador de 87.5% y un cumplimiento de la meta de 100% con respecto de su reprogramación, derivado del interés de poner a consideración de la SHCP las necesidades de infraestructura prioritarias para el desarrollo de las actividades académicas en la UNAM.													
Efectos de las variaciones													
El indicador reflejó un cumplimiento conforme a su reprogramación, toda vez que el 87.5% de las solicitudes que la UNAM registró ante la SHCP cumplieron cabalmente los criterios y requisitos para ser considerados para su atención en el año 2022. A través de este indicador se dio seguimiento de las solicitudes de programas de proyectos de infraestructura educativa solicitados y de éstos cuántos fueron autorizados con clave de cartera de inversión por la Secretaría de Hacienda Crédito Público.													

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 2	Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados.	Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la investigación.	(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la investigación en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	5	5	0	0	0	0%	0%
Causas de las variaciones	Se contó con una meta de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para la investigación con respecto de 0 proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos, con un resultado del indicador de 0% y un cumplimiento conforme a su reprogramación, efecto de que no fueron asignados recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2022 a la UNAM para el desarrollo de proyectos de infraestructura social para la investigación.												
Efectos de las variaciones	Indicador sin recursos autorizados en 2022. Los efectos de no contar con este indicador consideran la falta de los espacios requeridos por los Subsistemas de investigación de la UNAM para el adecuado desarrollo de las actividades y proyectos de investigación realizados por la planta investigadora, repercutiendo en un menor número de investigaciones, de generación de conocimiento y posibles descubrimientos que coadyuven al bienestar social y económico del país.												
Actividad 1	Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación.	(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación para asignación de clave de cartera de inversión en el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	5	5	5	5	5	100%	100%
Causas de las variaciones	Para el ejercicio 2022 se contó con 5 solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación con asignación de clave de cartera de inversión, respecto de 5 solicitudes de proyectos de infraestructura para investigación para asignación de clave de cartera de inversión, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento del 100%. resultado de que las solicitudes presentadas a la SHCP cumplieron los requisitos y contaron con los criterios para ser considerados viables de atención.												
Efectos de las variaciones	El indicador presentó un cumplimiento de 100%. Este indicador permitió dar seguimiento de las solicitudes de proyectos de infraestructura de investigación solicitados y de la autorización de claves de cartera de inversión por parte de la SHCP (la entrega de clave de cartera considera que la solicitud cumplió con todos los requisitos). A través de este indicador se busca coadyuvar en el fortalecimiento de la infraestructura para investigación en la UNAM.												
Componente 3	Proyectos de infraestructura para la educación, investigación, cultura o deporte desarrollados.	Porcentaje de proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura.	(Número de proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura en el periodo t / Número total de proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Proyecto	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	0	0	0	0	0%	0%

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K009 Proyectos de infraestructura social del sector educativo													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Causas de las variaciones	En el ejercicio 2022 se tuvo una meta de 0 proyectos de infraestructura en desarrollo para la cultura con respecto de 0 proyectos de infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 0%, derivado de que no fueron asignados recursos en el Presupuesto de Egresos de la Federación a la UNAM para el desarrollo de proyectos de infraestructura social para cultura.												
Efectos de las variaciones	Indicador sin recursos autorizados en 2022. Los efectos de no contar con los recursos necesarios para la atención de necesidades de infraestructura para cultura consideran la falta de los espacios suficientes y necesarios para brindar a la comunidad universitaria y público en general una mayor oferta y mejor experiencia artística cultural, así como las limitantes para el cuidado adecuado y manejo de acervo cultural documental y digital a resguardo de la UNAM.												
Actividad 1	Presentación de solicitudes de proyectos de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura.	(Número de solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura para asignación de clave de cartera de inversión el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	0	0	2	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones	La meta fue de 2 solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura con asignación de clave de cartera de inversión con respecto de 2 solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura para asignación de clave de cartera de inversión el año, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento del 100 % con respecto a su reprogramación, resultado de que las solicitudes presentadas a la SHCP cumplieron todos los requisitos para ser consideradas como necesarias y relevantes.												
Efectos de las variaciones	El cumplimiento del indicador fue de 100%. Este indicador coadyuvó al seguimiento de las solicitudes de proyectos de infraestructura para cultura requeridos por las instancias de difusión y extensión cultural UNAM, así como de la autorización de claves de cartera por parte de la SHCP. A través de este indicador se busca contribuir en el fortalecimiento y funcionalidad de los espacios artístico culturales, en beneficio de la comunidad universitaria y la población en general.												
	Responsable del Área de Planeación		Responsable del Programa Presupuestario				Titular de la Unidad Responsable						
	Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal		Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal				Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto						

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K027 Mantenimiento de infraestructura													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5162703	5162703	6671637	6671637	5230594	100%	78.4%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación media superior ascendió a 5,230,594 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación media superior, ampliando la oferta educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad y apertura al proceso de aprendizaje, a través de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad y los Centros de Formación, Capacitación y Certificación para y en el Trabajo.											
Efectos de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Se consolidó la expansión de nuevas opciones educativas con diversas modalidades para cursar la educación media superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros estudios sino para la vida y el trabajo.											
Indicador 3	Contribuir a generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.	Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total (Incluye licenciatura y posgrado)	(Número de estudiantes matriculados en educación superior de los niveles licenciatura y posgrado al inicio del ciclo escolar / Población total en el rango de edad de 18 a 23 años) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4002216	4002216	13077877	13077877	4004680	100%	30.62%
Causas de las variaciones		En línea con la obligatoriedad de la prestación del servicio por parte del Estado, establecida en la Reforma Constitucional del 15 de mayo de 2019, la educación superior, conformada por los niveles de técnico superior universitario, licenciatura –incluida educación normal– y posgrado en su modalidad escolarizada, contó con una matrícula de más de 4 millones de jóvenes en el ciclo escolar 2021-2022, lo que representó una cobertura de 30.62% de la población de 18 a 23 años.											
Efectos de las variaciones		El resultado alcanzado en la meta, acorde con lo estimado, tuvo un impacto positivo en la atención de los alumnos de nivel superior (licenciatura y posgrado), permitiendo con ello que contaran con una mejor formación académica.											
Indicador 2	La comunidad estudiantil de educación media superior y superior cuentan con espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos con el mantenimiento requerido para su buen funcionamiento.	Porcentaje de alumnas inscritas en los planteles de educación de tipo medio superior y superior (licenciatura y posgrado).	(Alumnas inscritas en los diferentes centros, institutos y facultades de educación media superior y superior (licenciatura y posgrado) en el año t / Alumnado inscrito en los diferentes centros, institutos y facultades de educación media superior y superior (licenciatura y posgrado) en el año t) X 100	Alumno (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	191015	191015	369609	375575	196853	101.403%	52.414%
Causas de las variaciones		Se registró una meta de 196,853 alumnas inscritas en los diferentes centros, institutos, escuelas y facultades de educación media superior y superior con respecto 375,575 estudiantes inscritos en la UNAM en 2022, con un resultado del indicador de 52.4% y un cumplimiento de la meta de 101.4%, resultado de la evolución positiva de la pandemia durante el 2do semestre del año y el incremento de la oferta educativa, lo que redundó en una mayor matrícula de educación superior y de alumnas inscritas.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K027 Mantenimiento de infraestructura													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones son positivos, ya que se logró apoyar a una mayor población a la estimada. Este indicador contribuyó a ofrecer instalaciones funcionales y seguras a la comunidad que participó de las actividades que se desarrollan en la UNAM, fortaleciendo la formación académica y complementaria de la población. Las actividades que se ofrecen en la UNAM, se realizan con base en la igualdad de género, buscando con ello cerrar las brechas de la desigualdad.											
Proposito 1	La comunidad estudiantil de educación media superior y superior cuentan con espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos con el mantenimiento requerido para su buen funcionamiento.	Porcentaje de espacios educativos, de investigación y culturales o deportivos con mantenimiento.	(Número de espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos que cuentan con mantenimiento en el año t / Número de espacios educativos, de investigación culturales o deportivos con alguna necesidad de mantenimiento detectada en el año t) X 100	Espacio	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	297	297	96	96	89	92.708%	92.708%
Causas de las variaciones		Se contó con 89 espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos que cuentan con mantenimiento con respecto de 96 espacios educativos, de investigación, culturales o deportivos con alguna necesidad de mantenimiento detectada en el año, registrando un resultado del indicador y un cumplimiento de 92.7%, efecto de que el programa K027 no contó con los recursos suficientes por lo que se atendieron las necesidades en función de los recursos disponibles.											
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones consistieron en un número menor de espacios atendidos con servicios de mantenimiento, situación que repercutió en su funcionalidad. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en contribuir al mantenimiento de la infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva, coadyuvando a contar con instalaciones funcionales y seguras, en beneficio de la comunidad universitaria y público en general que hace uso de ellas.											
Componente 1	Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados.	Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura educativa en desarrollo.	(Número de programas de mantenimiento para infraestructura educativa en desarrollo en el periodo t / Número total de programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	9	9	3	3	1	100%	33.333%
Causas de las variaciones		El resultado del indicador fue de 33.3%, equivalente a 1 programa de mantenimiento para infraestructura educativa en desarrollo, respecto de 3 programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario K027 con asignación de recursos, con un cumplimiento de 100% respecto de su estimación. A través de este programa se dio atención a los servicios de mantenimiento en las entidades y dependencias educativas UNAM en función de los recursos asignados.											
Efectos de las variaciones		Indicador con un cumplimiento de 100%. Este indicador coadyuvó a ofrecer a la comunidad universitaria un mejor servicio, a través de instalaciones educativas funcionales y seguras, contribuyendo a la continuidad de los servicios y el desarrollo de los planes y programas de estudio que se ofrecen en la UNAM. Por la magnitud de la infraestructura, el programa de mantenimiento se realiza año con año, sin embargo las áreas a atender y las necesidades son diferentes.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K027 Mantenimiento de infraestructura													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 1	Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa.	(Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	9	9	7	7	6	100%	85.714%
Causas de las variaciones	Se contó con 6 solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa con asignación de clave de cartera de inversión con respecto de 7 solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa para asignación de clave de cartera de inversión en el año, con un resultado del indicador de 85.7% y un cumplimiento de la meta de 100%, a través de este indicador se solicitó a la SHCP los recursos para atender las necesidades de mantenimiento preventivo, correctivo o mayor.												
Efectos de las variaciones	El indicador presentó un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se coadyuvó a conseguir las autorizaciones ante la SHCP para la viabilidad de la atención de las necesidades de mantenimiento requeridas por las diferentes instancias educativas de la UNAM, buscando con ello mantener las instalaciones universitarias en óptimas condiciones y con ello ofrecer un mejor servicio a la comunidad universitaria.												
Actividad 2	Registro del avance físico acumulado de programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte.	Porcentaje de avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, investigación, cultura o deporte.	(Avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte al periodo t / Avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte estimado en el año t) X 100	Avance	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral acumulado	100	100	100	100	100	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre del ejercicio 2022, se contó con un avance porcentual de ejecución de los programas de mantenimiento de infraestructura educativa, de investigación, cultura o deporte de 100%, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de 100%. A través de esta meta se dio seguimiento de los avances trimestrales de los programas de mantenimiento de educación, investigación, cultura o deporte en ejecución permitiendo con ello coadyuvar a la conclusión de los mismos de acuerdo con su estimación.												
Efectos de las variaciones	El indicador presentó un cumplimiento del 100%. Los beneficios alcanzados a través de este indicador consistieron en el seguimiento durante el ejercicio 2022 al cumplimiento del avance anual programado, lo que contribuyó a garantizar la funcionalidad y seguridad de las instalaciones, la continuidad de los servicios, preservar la vida útil de la infraestructura física dedicada a la docencia, la investigación, la cultura o el deporte en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K027 Mantenimiento de infraestructura													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 2	Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados.	Porcentaje de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación en desarrollo.	(Número de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación en desarrollo en el periodo t / Número total de programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	1	1	3	3	1	100%	33.333%
Causas de las variaciones	El resultado del indicador fue de 33.3%, equivalente a 1 programa de mantenimiento para infraestructura de investigación en desarrollo, respecto de 3 programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario K027 con asignación de recursos, con un cumplimiento de la meta de 100%. A través de este programa se dio atención a las demandas de mantenimiento presentadas por las entidades y dependencias que conforman el subsistema de investigación UNAM.												
Efectos de las variaciones	Indicador con un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se contribuyó a ofrecer a la comunidad investigadora instalaciones funcionales y seguras, coadyuvando al adecuado desarrollo de los proyectos de investigación, generación de conocimiento y, en su caso, en la solución de problemáticas que afectan al país. Por la magnitud de los requerimientos de mantenimiento, las necesidades fueron atendidas en función del presupuesto autorizado, urgencia y prioridad.												
Actividad 1	Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación.	(Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de programas de mantenimiento de investigación para asignación de clave de cartera de inversión el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	1	1	2	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones	Se contó con 2 solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura de investigación con asignación de clave de cartera de inversión, respecto de 2 solicitudes de programas de mantenimiento de investigación para asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado del indicador y un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se dio seguimiento de los procesos de solicitud de recursos a la SHCP para la atención de las necesidades de mantenimiento para investigación UNAM.												
Efectos de las variaciones	El indicador presentó un cumplimiento de 100% con respecto a su reprogramación. A través de este indicador se coadyuvó a tramitar las autorizaciones ante la SHCP para la viabilidad de la atención de las necesidades de mantenimiento requeridas por las diferentes instancias de investigación UNAM, buscando con ello contar con instalaciones funcionales y seguras para el óptimo desarrollo de las actividades de investigación que se realizan, beneficiando con ello a la planta investigadora.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
K027 Mantenimiento de infraestructura													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Componente 3	Programas de mantenimiento en desarrollo para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva implementados.	Porcentaje de programas de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo.	(Número de programas de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo en el periodo t / Número total de programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario con asignación de recursos en el periodo t) X 100	Programa	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral independiente	1	1	3	3	1	100%	33.333%
Causas de las variaciones	Durante 2022 se contó con 1 programa de mantenimiento de infraestructura cultural en desarrollo con respecto de 3 programas de mantenimiento para infraestructura autorizados al programa presupuestario K027 con asignación de recursos, con un resultado del indicador de 33.3% y un cumplimiento de 100% con respecto de su estimación. A través de este programa se dio seguimiento a la ejecución de los servicios de mantenimiento requeridos por las instancias de difusión y extensión de la cultura UNAM.												
Efectos de las variaciones	Cumplimiento del indicador de 100%. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en ofrecer a la comunidad universitaria y del público en general instalaciones funcionales y seguras, contribuyendo en un mejor servicio y desarrollo de las actividades y eventos artístico culturales. Por la magnitud de las necesidades de mantenimiento, fueron atendidas en función del presupuesto autorizado, prioridad y urgencia.												
Actividad 1	Presentación de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura educativa, de investigación, cultural o deportiva para asignación de clave de cartera de inversión.	Porcentaje de solicitudes para programas de mantenimiento para infraestructura cultural.	(Número de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura cultural con asignación de clave de cartera de inversión en el año t / Número total de solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura cultural para asignación de clave de cartera de inversión el año t) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	1	1	2	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones	Se contó con 2 solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura cultural con asignación de clave de cartera de inversión, respecto de 2 solicitudes de programas de mantenimiento para infraestructura cultural para asignación de clave de cartera de inversión, con un resultado del indicador y un cumplimiento de 100%. Este indicador dio seguimiento al proceso de solicitud de recursos ante la SHCP para la atención de las necesidades presentadas por las instancias de cultura UNAM.												
Efectos de las variaciones	El indicador presentó un cumplimiento de 100%. A través de este indicador se coadyuvó a tramitar las autorizaciones ante la SHCP para la atención de los requerimientos de mantenimiento presentadas por las diferentes instancias de difusión y extensión universitaria UNAM, buscando con ello contar con instalaciones funcionales y seguras para el desarrollo de las actividades y eventos artístico culturales que la UNAM ofrece, en beneficio de la comunidad universitaria y del público en general.												
	Responsable del Área de Planeación Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Responsable del Programa Presupuestario Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal					Titular de la Unidad Responsable Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto						

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Fin	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización de educación media superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	5162703	5162703	6671637	6671637	5230594	100%	78.4%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación media superior ascendió a 5,230,594 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizada, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de la entrega de becas a fin de disminuir la deserción escolar otorgando un apoyo económico a los estudiantes inscritos en alguna institución pública de educación media superior, ampliando la oferta educativa escolarizada a través de los bachilleratos tecnológicos y comunitarios; impulsando la educación no escolarizada que permite mayor flexibilidad y apertura al proceso de aprendizaje, a través de los servicios de Prepa en Línea-SEP, Preparatoria Abierta, Educación Media Superior a Distancia, y de opciones inclusivas como son los Centros de Atención para Estudiantes con Discapacidad y los Centros de Formación, Capacitación y Certificación para y en el Trabajo.											
Efectos de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022, en la educación media superior se fortalecieron los procesos para elevar la calidad de la educación y ampliar el acceso a una formación integral de los jóvenes. Se consolidó la expansión de nuevas opciones educativas con diversas modalidades para cursar la educación media superior y representan un esfuerzo de democratización para el acceso de todos los sectores de la población, sobre todo de los grupos vulnerables mediante servicios y becas que les ayuden a continuar sus estudios y les proporciona aprendizajes y capacitación, no sólo para futuros estudios sino para la vida y el trabajo.											
Indicador 2	Contribuir a garantizar una educación de calidad en el Sistema Educativo Nacional en los niveles medio superior, superior y posgrado.	Tasa bruta de escolarización de educación superior. Total	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar n / Población en edad típica en el ciclo escolar n) X 100	Matrícula	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	4599796	4599796	10923365	10923365	4647443	100%	42.5%
Causas de las variaciones		Durante el ciclo escolar 2021-2022 la cobertura de educación superior ascendió a 4,647,443 estudiantes matriculados en las modalidades escolarizadas y no escolarizadas, cumpliendo la meta anual establecida al 100%. Esto es resultado de distintas acciones para incrementar las opciones de acceso de los jóvenes a instituciones de educación superior con el apoyo de diversos programas como el de Becas Elisa Acuña, Jóvenes Escribiendo el Futuro, las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García y el Programa Expansión de la Educación Media Superior y Superior. Adicionalmente, se ha puesto en operación las Universidades Interculturales, se implementó la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, el Programa Emergente de Rechazo Cero, se han impulsado los modelos de educación a distancia que operan la Universidad Abierta y a Distancia de México y el Tecnológico Nacional de México.											
Efectos de las variaciones		En el ciclo escolar 2021-2022, la política de educación superior se orientó en una parte, en el contexto del segundo año de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, en coordinar acciones con las autoridades estatales y las instituciones de educación superior para dar continuidad a las actividades de docencia, investigación humanística y científica, de extensión y difusión de la cultura, combinando las modalidades presenciales, en línea, semipresenciales y mixtas. La mayor prioridad para las autoridades y las instituciones fue mantener en operación los servicios educativos y los apoyos a los alumnos que provienen de los hogares con menores niveles de ingreso.											
Indicador 2	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados del nivel licenciatura.	(Número de estudiantes becados del nivel licenciatura al final del periodo t / Total de estudiantes becados del nivel licenciatura al inicio del periodo t) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	66855	66855	100957	138965	137912	106.538%	99.242%
Causas de las variaciones		Se contó con 137,912 estudiantes becados de nivel licenciatura al final del periodo con respecto de 138,965 estudiantes becados de nivel licenciatura al inicio del periodo, con un resultado del indicador de 99.2% y un cumplimiento de la meta de 106.5%, resultado del interés de las/os becarias/os por mantener su beca, a través de las becas se buscó fortalecer la permanencia estudiantil y la eficiencia terminal durante la continuidad de la pandemia por COVID 19.											
Efectos de las variaciones		Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que un porcentaje superior al estimado de las/os estudiantes becadas/os lograron mantener su beca. A través de este indicador se coadyuvó a incentivar la superación académica, a disminuir los índices de deserción estudiantil de nivel licenciatura por causas de orden económico y a que un mayor número de estudiantes permanecieran y concluyeran sus estudios.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México														
S243 Programa de Becas Elisa Acuña														
							Numerador Anual		Denominador Anual					
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
Indicador 3	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de nivel posgrado.	(Número de estudiantes becados de nivel posgrado al final del periodo t / Total de estudiantes becados de nivel posgrado al inicio del periodo t) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	2056	2056	2157	1891	1827	96.66%	96.616%	
Causas de las variaciones	La meta alcanzada fue de 1,827 estudiantes becados al final del periodo con respecto de 1,891 estudiantes becados al inicio del periodo, con un resultado del indicador de 96.6% y un cumplimiento de 96.7%, derivado de que por la naturaleza del indicador no todas/os los/as becarios/as de nivel posgrado conservan su beca, acrecentando esta situación los efectos de la pandemia por COVID 19, entre los motivos: mejores opciones de beca, cambio de residencia, bajas temporales por problemas familiares, de salud, económicos, etc.													
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones no son representativos ya que por la naturaleza del indicador no todas las/os becarias/os logran mantener su beca, no obstante, el cumplimiento de la meta se ubicó dentro de los parámetros aceptables. A través de este indicador se coadyuvó a disminuir la deserción por causas de orden económico y a que las/os alumnas/os de nivel posgrado permanecieran y concluyeran sus estudios en los tiempos establecidos en los programas de estudio.													
Indicador 4	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia del personal académico y/o docente becado	(Número de personal académico y/o docente becado al final del periodo t / Total de personal académico y/o docente becado al inicio del periodo t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	146	146	53	130	125	96.154%	96.154%	
Causas de las variaciones	Se registró una meta de 125 académicas/os y/o docentes becados al final del periodo, con respecto de 130 académicas/os y/o docentes becados al inicio del periodo, con un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 96.2%, derivado de los efectos de la contingencia sanitaria por COVID 19 que repercutió en que no contaran con las condiciones óptimas para concluir su periodo de beca, entre otros, de salud, familiares, falta de condiciones epidemiológicas para viajar y/o pernoctar.													
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones no son representativos ya que el cumplimiento de la meta se considera aceptable, así como a que por la naturaleza del indicador no todas/os las/os académicas/os y/o docentes logran culminar su periodo de beca. A través de este indicador de propósito, se buscó incentivar la superación del personal académico y contribuir con ello a contar con una planta académica mejor preparada y actualizada, que redunde en un servicio académico de calidad.													

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Indicador 5	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de cobertura del programa.	(Actores del Sistema Educativo Nacional que reciben becas por parte del programa en el año t / Total de actores del Sistema Educativo Nacional en el año t) X 100	Becario (a)	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	71681	71681	178671	255663	141127	95.477%	55.2%
Causas de las variaciones	Se contó con una meta de 141,127 actores del Sistema Educativo Nacional que recibieron becas por parte del Programa de Becas "Elisa Acuña" con respecto de 255,663 actores del Sistema Educativo Nacional, con un resultado del indicador de 55.2% y un cumplimiento de la meta de 95.5%, producto de que los actores del Sistema Educativo Nacional (población que solicitó una beca y cumplió con todos los requisitos) rebasó la estimación.												
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones no se consideran negativos toda vez que se incrementó el número de actores del Sistema Educativo Nacional que recibieron una beca, sin embargo, el número de actores del programa que presentó una solicitud de beca y cumplieron con los requisitos fue superior. Este indicador dio seguimiento de la cobertura de la población que se atendió a través del Programa de Becas Elisa Acuña, cuyo objetivo fue incrementar la retención estudiantil, impulsar la superación académica y fortalecer la eficiencia terminal.												
Proposito 1	Los actores del Sistema Educativo Nacional desarrollan una formación académica integral. Se entiende por actores del Sistema Educativo Nacional a alumnos/as, egresados/as, docentes, profesores/as, personal docente, personal académico, profesores/as - investigadores/as, investigadores/as y personal con funciones de dirección (directores/as) que atienden las UR a través de este programa.	Porcentaje de permanencia escolar de estudiantes becados de tipo medio superior.	(Número de estudiantes becados de tipo medio superior al final del periodo t / Total de estudiantes becados de tipo medio superior al inicio del periodo t) X 100	Estudiante	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Anual	143	143	132	141	141	114.783%	100%
Causas de las variaciones	Se registró un resultado del indicador de 100%, equivalente a 141 estudiantes becados al final del periodo con respecto de 141 estudiantes becados al inicio del periodo, con un cumplimiento de la meta de 114.8%, resultado del interés presentado por las/os becarias/os de tipo medio superior de pueblos indígenas y afrodescendientes por conservar su beca, como al interés institucional por ofrecer un mayor número de becas y coadyuvar en la retención estudiantil durante la contingencia por COVID 19.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de la variación son positivos, toda vez que un porcentaje superior al estimado de estudiantes de tipo medio superior de pueblos indígenas y afrodescendientes lograron conservar su beca y continuar sus estudios. A través de este indicador se contribuyó a cerrar las brechas de desigualdad, disminuir la deserción y el rezago estudiantil durante la continuidad de la pandemia por COVID 19.												
Componente 1	Becas del tipo medio superior otorgadas.	Porcentaje de becas del tipo medio superior otorgadas.	(Total de becas otorgadas del tipo medio superior en el periodo t / Total de becas programadas del tipo medio superior en el periodo t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independien te	172	172	132	132	228	172.727%	172.727%

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual		% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador	
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado			
Causas de las variaciones	La meta alcanzada fue de 228 becas otorgadas con respecto de 132 becas programadas a otorgar del tipo medio superior en el año, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 172.7%, derivado del interés institucional de apoyar al mayor número posible de estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes con una beca, con la finalidad de incrementar la retención estudiantil durante la continuidad de la pandemia por COVID 19.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, ya que se contó con un número mayor al estimado de becas otorgadas a estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes inscritos en las ENP y los CCH de tipo medio superior UNAM, través de este indicador se contribuyó a que estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes contaran con una beca económica y de tutoría, buscando con ello cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, disminuir la deserción y el rezago estudiantil.												
Actividad 1	Publicación de convocatorias para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas.	(Número de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas en el periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas en el periodo t) X 100	Convocatoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	2	2	2	2	2	100%	100%
Causas de las variaciones	Al cierre del año se contó con una meta de 2 convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas de tipo medio superior con respecto de 2 convocatorias programadas a ser publicadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 100%. La publicación de las convocatorias coadyuvó en el acceso y en la difusión de la oferta de becas que la UNAM ofrece a sus estudiantes de pueblos indígenas y afrodescendientes inscritos en los planteles de tipo medio superior.												
Efectos de las variaciones	El indicador registró un cumplimiento de 100%. Los beneficios alcanzados con este indicador consistieron en la difusión de la oferta de becas que la UNAM ofrece a las/os estudiantes de nivel medio superior de pueblos indígenas y afrodescendientes inscritos en sus diferentes planteles, impulsando con ello la superación académica, cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, así como ofrecer alternativas para evitar la deserción estudiantil por causas de orden económico.												
Actividad 2	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	170	170	190	147	111	86.428%	75.51%
Causas de las variaciones	Se registraron 111 solicitudes de becas validadas (que cubrieron todos los requisitos) con respecto de 147 solicitudes de becas recibidas de nivel medio superior, con un resultado del indicador de 75.5% y un cumplimiento de la meta de 86.4% con respecto de su programación, derivado de que este indicador por su naturaleza, está en función del interés de las/os estudiantes, que éstos soliciten las becas y de que dichas solicitudes cubran los requisitos establecidos en las convocatorias.												
Efectos de las variaciones	Los efectos por las variaciones no se consideran representativos, toda vez que el indicador por su naturaleza está en función de que los estudiantes soliciten y cumplan con los requisitos establecidos en las convocatorias. A través de este indicador se brindó a la población estudiantil de tipo medio superior alternativas de solicitud de becas económicas y de tutoría, ofreciendo con ello opciones para evitar la deserción estudiantil e impulsar la permanencia, la superación y el egreso.												
Actividad 3	Otorgamiento de becas a alumnas de educación de tipo medio superior.	Porcentaje de becas otorgadas a alumnas de educación de tipo medio superior.	(Total de becas otorgadas a alumnas de educación de tipo medio superior en el año t / Total de becas otorgadas de educación de tipo medio superior en el año t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	93	93	132	228	133	102.666%	58.333%
Causas de las variaciones	Al cierre del año se contó con un registro de 133 becas otorgadas a alumnas de educación de tipo medio superior de pueblos indígenas y afrodescendientes con respecto de 228 becas otorgadas de educación de tipo medio superior, lo que significó un resultado del indicador de 58.3% y un cumplimiento de la meta de 102.7%, derivado del compromiso institucional por coadyuvar a cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, disminuir la deserción y el rezago estudiantil.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Efectos de las variaciones Los efectos de las variaciones son positivos toda vez que se logró apoyar con una beca a un mayor porcentaje de alumnas inscritas en educación de tipo medio superior de pueblos indígenas y afrodescendientes al estimado. A través del este indicador se buscó coadyuvar a cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, disminuir la deserción y el rezago estudiantil.													
Componente 2	Becas del nivel licenciatura otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel licenciatura.	(Total de becas otorgadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente / Total de becas programadas de nivel licenciatura en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral independiente	69872	69872	115413	115413	180847	156.696%	156.696%
Causas de las variaciones En 2022 se contó con una meta de 180,847 becas otorgadas de nivel licenciatura con respecto de 115,413 becas programadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un porcentaje de cumplimiento de la meta de 156.7% con respecto de su estimación, derivado de la ampliación de recursos autorizados a la UNAM con los números de adecuación presupuestaria 2022-11-710-1664 y 2022-11-710-655, lo que permitió apoyar con una beca a un mayor número de estudiantes de nivel licenciatura.													
Efectos de las variaciones Los efectos de las variaciones son positivos ya que se logró apoyar con una beca a un mayor número de estudiantes de nivel licenciatura durante la continuidad de la pandemia por COVID 19. A través de este indicador se buscó impulsar la superación, evitar la deserción estudiantil por causas de orden económico y a que un mayor número de estudiantes de nivel licenciatura concluyeran sus estudios profesionales en los tiempos establecidos en los programas de estudio.													
Actividad 1	Publicación de convocatorias para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas.	(Número de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas en el periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas en el periodo t) X 100	Convocatoria	Porcentual	Eficacia-Gestión- Semestral acumulado	17	17	19	19	21	110.526%	110.526%
Causas de las variaciones Al cierre del año se alcanzó una meta de 21 convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas de nivel licenciatura con respecto de 19 convocatorias programadas a publicar, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 110.5% con respecto de su programación, producto de la emisión de convocatorias extraordinarias efecto de la ampliación de recursos autorizados a la UNAM con los números de adecuación presupuestaria 2022-11-710-1664 y 2022-11-710-655.													
Efectos de las variaciones Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que se llevaron a cabo un número superior al estimado de convocatorias publicadas de nivel licenciatura, lo que permitió difundir y ofrecer opciones para solicitar una beca a un mayor número de estudiantes, brindando con ello alternativas para evitar la deserción estudiantil por cuestiones económicas, así como incentivar la excelencia y la eficiencia terminal durante la continuidad de la pandemia por COVID 19.													
Actividad 2	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión- Trimestral independiente	88896	88896	225063	286156	252086	113.596%	88.094%
Causas de las variaciones Se contó con un resultado del indicador de 88.1%, equivalente a 252,086 solicitudes validadas de becas (que cubrieron todos los requisitos) con respecto de 286,156 solicitudes de becas recibidas de nivel licenciatura, lo que reflejó un cumplimiento de la meta de 113.6%, efecto de la publicación extraordinaria de convocatorias de becas de nivel licenciatura, así como del interés de la comunidad estudiantil por acceder a ellas, lo repercutió en el número de solicitudes recibidas y validadas.													
Efectos de las variaciones Los efectos por las variaciones no se consideran representativos, ya que por la naturaleza del indicador las solicitudes y solicitudes validadas están en función del interés de los estudiantes por acceder a la oferta de becas que ofrece la UNAM. Este indicador brindó opciones a la población estudiantil de nivel licenciatura para solicitar una beca económica, buscando con ello coadyuvar a evitar la deserción estudiantil e impulsar la superación académica y la conclusión de estudios.													

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
							Numerador Anual		Denominador Anual				
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada	% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
Actividad 3	Otorgamiento de becas a alumnas de educación de nivel licenciatura.	Porcentaje de becas otorgadas a alumnas de nivel licenciatura.	(Total de becas otorgadas a alumnas de educación de nivel licenciatura en el año t / Total de becas otorgadas de educación de nivel licenciatura en el año t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	42524	42524	115413	180847	104528	114.266%	57.799%
Causas de las variaciones		Se contó con 104,528 becas otorgadas a alumnas de nivel licenciatura con respecto de 180,847 becas otorgadas de educación de nivel licenciatura, lo que significó un resultado del indicador de 57.8% y un cumplimiento de la meta de 114.3% con respecto de su programación, derivado del compromiso institucional por coadyuvar a cerrar brechas de desigualdad entre mujeres y hombres en la UNAM.											
Efectos de las variaciones		Los efectos de las variaciones son positivos, toda vez que un número superior al estimado de alumnas de nivel licenciatura contó con una beca. A través de este indicador se buscó coadyuvar a cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, disminuir el rezago y la deserción estudiantil por factores de orden económico, así como, por efectos de la pandemia por COVID 19.											
Componente 3	Becas del nivel de posgrado otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas de nivel posgrado.	(Total de becas otorgadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente / Total de becas programadas de nivel posgrado en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	2169	2169	3189	3189	2036	63.844%	63.844%
Causas de las variaciones		Al cierre de año se alcanzó una meta de 2,036 becas otorgadas de nivel posgrado con respecto de 3,189 becas programadas, lo que significó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 63.8% con respecto de su programación, resultado principalmente de los efectos de la contingencia sanitaria por COVID 19, que limitó el interés y las condiciones para que las/os estudiantes de nivel posgrado accedieran a las becas (principalmente las que se realizan en sedes extranjeras).											
Efectos de las variaciones		Los efectos por la variación son negativos, ya que se vio limitado el acceso a algunas modalidades de becas de nivel posgrado (principalmente las que se realizan en sedes extranjeras). Este indicador coadyuvó a disminuir los índices de deserción estudiantil por causas de orden económico, incentivar la superación académica y fortalecer la eficiencia terminal.											
Actividad 1	Publicación de convocatorias para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas.	(Número de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas en el periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas en el periodo t) X 100	Convocatoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Semestral acumulado	5	5	6	6	3	50%	50%
Causas de las variaciones		Se registraron 3 convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas de nivel posgrado en el año, respecto de 6 convocatorias programadas, con un resultado del indicador y un cumplimiento de 50.0%, resultado de los efectos de la contingencia sanitaria por COVID 19 que limitó las condiciones para que se llevaran a cabo las convocatorias principalmente las correspondientes a becas en el extranjero, lo que repercutió en la cancelación o suspensión temporal de las publicaciones de convocatorias.											
Efectos de las variaciones		Los efectos por las variaciones son negativos, efectos de la contingencia sanitaria por COVID 19 que repercutió en la cancelación o suspensión de convocatorias, limitando con ello el acceso de la población estudiantil de nivel posgrado a una beca. Este indicador dio seguimiento de la publicación de las convocatorias y con ello la difusión de la oferta de becas de nivel posgrado UNAM, ofreciendo alternativas a la población estudiantil para acceder al proceso de solicitud de becas.											

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 2	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Estratégico-Trimestral independiente	2470	2470	5777	3548	3378	142.198%	95.209%
Causas de las variaciones	Se contó 3,378 solicitudes validadas de becas (que cubrieron todos los requisitos) con respecto de 3,548 solicitudes de becas recibidas de nivel posgrado, lo que reflejó un resultado del indicador de 95.2%, y un cumplimiento de la meta de 142.2 % derivado de que este indicador por su naturaleza está en función del interés de las/os estudiantes por solicitar una beca, de las solicitudes recibidas, así como de que las solicitudes cumplan con los requisitos establecidos en la/s convocatoria/s.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones no son representativos, toda vez que por la propia naturaleza del indicador éste está en función del interés de las/os estudiantes por solicitar una beca y cuenten con los requisitos. Este indicador brindó a la población de nivel posgrado, opciones para solicitar una beca, ofreciendo con ello alternativas para evitar la deserción estudiantil por causas de orden económico, incentivando la productividad, permanencia y superación de las/os estudiantes.												
Actividad 3	Otorgamiento de becas a alumnas de educación de nivel posgrado.	Porcentaje de becas otorgadas a alumnas de educación de nivel posgrado.	(Total de becas otorgadas a alumnas de educación de nivel posgrado en el año t / Total de becas otorgadas de educación de nivel posgrado en el año t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	998	998	3189	2036	1004	149.625%	49.312%
Causas de las variaciones	Al cierre del año se contó con 1,004 becas otorgadas a alumnas de nivel posgrado con respecto de 2,036 becas otorgadas de nivel posgrado, lo que significó un resultado del indicador de 49.3% y un cumplimiento de la meta de 149.6%, resultado del compromiso institucional por coadyuvar a cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, disminuir el rezago estudiantil y la deserción durante la continuidad de la contingencia sanitaria por COVID 19.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que se logró apoyar con una beca a un mayor número de alumnas de nivel posgrado al estimado. A través del este indicador se buscó cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades, disminuir la deserción por causas de orden económico y fortalecer la conclusión de estudios en los tiempos reglamentarios, contribuyendo en la formación de mujeres profesionistas productivas que coadyuven al bienestar nacional.												
Componente 4	Becas al personal académico y/o docente otorgadas.	Porcentaje de becas otorgadas al personal académico y/o docente.	(Total de becas otorgadas al personal académico y/o docente en el periodo correspondiente / Total de becas programadas a otorgar al personal académico y/o docente en el periodo correspondiente) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	146	146	53	53	130	245.283%	245.283%
Causas de las variaciones	Se contó con 130 becas otorgadas al personal académico y/o docente con respecto de 53 becas programadas, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta de 245.3%, efecto de la evolución positiva de la pandemia en la segunda mitad del año, lo que repercutió en mejores condiciones e interés por parte de la planta de académicos y/o docentes de la UNAM para acceder a las becas para la superación académica.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez, que se logró apoyar con una beca para la superación a un mayor número de académicas/os y/o docentes de la UNAM. A través de este indicador, se coadyuvó a incentivar la superación del personal académico y/o docente, buscando con ello contribuir en el fortalecimiento de una planta académica mejor preparada y actualizada, que reditúe en la entrega de un servicio educativo de calidad.												

A3Q Universidad Nacional Autónoma de México													
S243 Programa de Becas Elisa Acuña													
Nivel	Resumen	Indicador	Fórmula	Unidad de Medida	Tipo de Cálculo	Tipo Dimensión Frecuencia	Numerador Anual		Denominador Anual			% del Cumpl.de la Meta	Resultado del Indicador
							Programada	Reprogramada	Programada	Ajustado	Alcanzada		
Actividad 1	Publicación de convocatorias para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas.	(Número de convocatorias publicadas para el otorgamiento de becas en el periodo t / Número de convocatorias programadas a ser publicadas en el periodo t) X 100	Convocatoria	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	1	1	1	1	1	100%	100%
Causas de las variaciones	La meta alcanzada fue de 1 convocatoria publicada para el otorgamiento de becas para el personal académico y/o docente con respecto de 1 convocatoria programada a ser publicada, lo que reflejó un resultado del indicador y un cumplimiento de la meta del 100%. La publicación de la convocatoria permitió la difusión de la oferta de becas para la superación académica para el personal académico y/o docente de la UNAM.												
Efectos de las variaciones	Cumplimiento del indicador del 100%. A través de este indicador se dio seguimiento de la publicación de la convocatoria programada, coadyuvando entre el personal académico y/o docente de la UNAM en la difusión y acceso a la oferta de becas para incentivar la superación académica, con lo que se buscó contribuir en el fortalecimiento de la planta académica y/o docente.												
Actividad 2	Validación de solicitudes para el otorgamiento de becas.	Porcentaje de solicitudes validadas para la entrega de becas.	(Número de solicitudes validadas de becas en el periodo correspondiente / Número de solicitudes de becas recibidas en el periodo correspondiente) X 100	Solicitud	Porcentual	Eficacia-Gestión-Trimestral independiente	146	146	114	88	88	112.872%	100%
Causas de las variaciones	Se contó con un registro de 88 solicitudes validadas (que cubrieron todos los requisitos) de becas con respecto de 88 solicitudes de becas recibidas del personal académico y/o docente, con un resultado del indicador de 100% y un cumplimiento de la meta de 112.9%, resultado de que este indicador por su naturaleza está en función de interés de la planta académica y/o docente por solicitar una beca, las solicitudes recibidas y de que éstas cuenten con los requisitos establecidos en la convocatoria.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones no son representativos, toda vez que por la propia naturaleza del indicador éste está en función del interés de las/os académicas/os y/o docentes por solicitar una beca y cuenten con los requisitos. A través de este indicador, se ofreció a la planta de académicos y/o docentes de la UNAM la posibilidad de participar en la solicitud de las becas que la UNAM otorga para la superación académica a través del Programa de becas "Elisa Acuña", incentivando con ello la superación del personal académico.												
Actividad 3	Otorgamiento de becas a académicas	Porcentaje de becas otorgadas a académicas.	(Total de becas otorgadas a académicas de la UNAM en el año t / Total de becas otorgadas al personal académico en el año t) X 100	Beca	Porcentual	Eficacia-Gestión-Anual	38	38	53	130	66	134.537%	50.769%
Causas de las variaciones	Al cierre del año se contó con 66 becas otorgadas a académicas con respecto de 130 becas otorgadas al personal académico, lo que significó un resultado del indicador de 50.8% y un cumplimiento de la meta de 134.5%, resultado del compromiso institucional por coadyuvar a cerrar las brechas de desigualdad de oportunidades e incentivar las superación académica.												
Efectos de las variaciones	Los efectos de las variaciones se consideran positivos, toda vez que se logró apoyar con una beca a un mayor número de académicas a las estimadas. A través de este indicador se buscó coadyuvar en el fortalecimiento una planta académica actualizada y con un alto perfil que redunde en un mejor servicio académico.												

	Responsable del Área de Planeación Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Responsable del Programa Presupuestario Lic. Juan Felipe Durán Director de Integración Presupuestal	Titular de la Unidad Responsable Lic. Raúl Alberto Delgado Director General de Presupuesto
--	--	---	--